

VU

DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

N/12
Marzo
2011

PERIÓDICO DEL PROGRAMA NACIONAL DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

.01

**Entrevistas a
Hebe de Bonafini
Asociación Madres
de Plaza de Mayo
Estela de Carlotto
Presidenta Abuelas
de Plaza de Mayo**



.02

**Convocatoria
Presentación
de Proyectos 2011**



.03

**Notas de
Mara Brawer
Subsec. de Equidad
y Calidad Educativa
Emilce Moler
Ex -detenida
desaparecida
en la Noche de
Los Lápices**



.04

**Homenaje a
Nestor Kirchner
por Andrés Larroque.**



AUTORIDADES

Presidenta de la Nación
Dra. Cristina Fernández
Ministro de Educación de la Nación
Prof. Alberto Sileoni
Secretario de Políticas Universitarias
Med. Vet. Alberto Dibbern
Coordinadora del Programa Nacional
de Voluntariado Universitario
Lic. Laura V. Alonso

SUMARIO

PÁGINA 03 | Editorial. Democracia y Derechos Humanos: ¡Gracias Néstor! Por Laura V. Alonso, Coordinadora del Programa Nacional de Voluntariado Universitario.

PÁGINA 04 | Proyectos 2010 en relación al eje temático, Derechos Humanos: "Voluntariado, cárcel y derechos humanos".

PÁGINA 05 | Proyectos 2010 en relación al eje temático, Derechos Humanos: "Promotores en derechos humanos y participación juvenil".

PÁGINA 06 | Convocatoria anual de Voluntariado Universitario.

PÁGINA 07 | Nota: "La profunda batalla que se disputa en la memoria, es la batalla por el futuro" por Emilee Moler, ex-detenido-desaparecida en la Noche de Los Lápices.

PÁGINA 08 | Homenaje a los detenidos-desaparecidos durante el período 1976 – 1983.

PÁGINA 10 | Proyectos 2010 en relación al eje temático, Derechos Humanos: "Los derechos humanos en la escuela secundaria".

PÁGINA 11 | Entrevista a Estela de Carlotto, Presidenta de la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo.

PÁGINA 13 | Entrevista a Hebe de Bonafini, Presidenta de la Asociación Madres de Plaza de Mayo.

PÁGINA 15 | "¿Por qué educar para la memoria?" por Lic. Mara Brawer, Subsecretaria de Equidad y Calidad Educativa Min. de Educación de la Nación

PÁGINA 16 | Homenaje a Néstor Kirchner por Andrés Larroque, Subsecretario de Reforma Institucional y Fortalecimiento de la Democracia de Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación.



Prog. Nacional de Voluntariado Universitario
Secretaría de Políticas Universitarias
Ministerio de Educación de la Nación
Pizurno 935 - Piso 2° (C1020ACA)
ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina
voluntariado@me.gov.ar
www.me.gov.ar/voluntariado

[Facebook.com/vuniversitario](https://www.facebook.com/vuniversitario)

Coordinación Editorial
Lic. Laura V. Alonso

Equipo Técnico
D.G. Erica M. Parra
Dolores Guichandut
Prof. Agustín Ergueta
Prof. Miguel Petrabissi
Lic. Fernando Figueira Lemos
Catalina Plescia
Zurilda Martínez

**VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO**



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Democracia y Derechos Humanos: ¡Gracias Néstor!

Los Derechos Humanos son hoy parte fundamental de nuestra democracia, eso nadie lo discute. Pero debemos ser conscientes que esta democracia dio una fuerte pelea por asegurar su lugar y brindar el platón para que los argentinos desarrollen su vida. El derrotero argentino de los últimos 35 - 40 años es una muestra de cuánto ha costado para nuestro país tener una democracia fuerte, y que sirva de marco para cualquier proyecto de desarrollo nacional.

En este sentido, estamos convencidos que si las heridas del pasado, y sobre todo los delitos del pasado, delitos de lesa humanidad, no se saldan con memoria, verdad y justicia, la sociedad no puede transitar por la senda del desarrollo con igualdad, con equidad, con soberanía y sobre todo, no puede pensarse a sí misma a futuro.

Durante el gobierno de Raúl Alfonsín, se llevó a cabo el juicio a las juntas militares, acto ejemplar en la historia del país. Pero también se votaron las leyes de Punto Final y Obediencia Debida, leyes que fueron una aberración para nuestra joven democracia.

Debieron pasar 20 años para que el Estado pidiera perdón a todos los argentinos por haber callado durante tanto tiempo y para que se derogaran las leyes antedichas, declarándolas inconstitucionales, abriendo nuevamente la posibilidad de que la Justicia Argentina pueda de una buena vez colocar a la verdad y a la memoria en el lugar central que les corresponde. En este punto, no debemos olvidar el rol fundamental que han jugado los organismos de derechos humanos, con su lucha constante e inagotable en el reclamo por verdad y justicia para los 30.000 compañeros detenidos desaparecidos; la apropiación de 500 niños (delito aún vigente y por el que seguimos reclamando justicia) y todos los crímenes aberrantes cometidos por la última dictadura militar.

Sin duda el gobierno del ex - presidente Néstor Kirchner ha significado un punto de inflexión en nuestra historia acerca de estos temas, cumpliendo un rol fundamental en la concreción de la justicia en Argentina, con respecto a los delitos cometidos por el terrorismo de estado y en el largo camino que implica la construcción de una justicia independiente, tanto de las corporaciones económicas como del poder político, basamento imprescindible de una democracia que se precie de tal. No sólo se renovó la Corte Suprema, procurando su independencia, sino que también

se propició la nulidad de las leyes de impunidad y la apertura de las causas por delitos de lesa humanidad.

Asimismo, creemos que democracia implica algo más que lo que nos dictó durante años el modelo neoliberal, que la restringía sólo al ejercicio cada dos años de concurrir a las urnas para votar, dejando a millones de compatriotas excluidos y sin posibilidades de desarrollar una vida digna. Vivir bajo un régimen democrático implica la posibilidad de que todos los ciudadanos de un país puedan participar de los beneficios que esa sociedad produce, a la vez de tener obligaciones. El proyecto iniciado en el año 2003 por Néstor Kirchner y que hoy continúa y profundiza Cristina Fernández de Kirchner, representa en este sentido, el proyecto político con mayor contenido democrático de los últimos 50 años de la historia argentina. Baste mencionar sólo algunas medidas implementadas en estos años que profundizan y consolidan el modelo democrático inclusivo en nuestro país: Asignación Universal por Hijo; Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual; Plan Conectar Igualdad para la entrega de Netbooks a los alumnos secundarios de escuelas públicas de todo el país; la construcción de más de 1.000 escuelas y la creación de 10 Universidades Públicas; la creación de más de 4 millones de puestos de trabajo; la recuperación del sistema solidario de reparto y la inclusión jubilatoria de 2,5 millones de personas; entre otras. Todo esto acompañado por la recuperación y puesta en valor de la práctica política como herramienta de transformación social en desmedro de la primacía de los intereses corporativos, implica reconocer que estamos asistiendo a un proceso transformador histórico cuyo principal artífice ha sido nuestro ex - presidente Néstor Kirchner.

Inclusión social y crecimiento económico, junto a la recuperación de la participación política de amplios sectores de la sociedad, sumado a la vigencia como política de estado de los principios de memoria, verdad y justicia significan la construcción y consolidación de un modelo de país que difícilmente vuelva atrás y el legado más importante que nos dejara NESTOR KIRCHNER.

Lic. Laura V. Alonso

Coordinadora

Programa Nacional de Voluntariado Universitario

“DERECHOS HUMANOS”

Voluntariado, Cárcel y Derechos Humanos

Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán

Nuestro proyecto parte de la convicción de que las personas privadas de la libertad **no son privadas de sus derechos humanos**. Nuestro eje es la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención Americana de Derechos Humanos, y la propia Constitución de la Nación que le da rango constitucional a los tratados de Derechos Humanos y afirma que las cárceles de la Nación son para reinserción y no para castigo. Nuestro objetivo es defender y procurar que el Estado garantice los Derechos Humanos de las personas privadas de su libertad, los cuales son vulnerados y desconocidos permanentemente por los operadores del sistema carcelario.

Nosotros no opinamos sobre las causas que llevaron a estas ni a otras mujeres a estar presas. Nuestra función no es juzgar y no nos manifestamos sobre crímenes cometidos por particulares. Y mucho menos en el sentido de reforzar una invitación a la revancha y la justicia por mano propia que hacen los medios masivos.

Nuestro foco está puesto en las omisiones y crímenes cometidos por el Estado, no por los particulares. A estas mujeres las defendemos en tanto víctimas de malos tratos en la cárcel y en la prensa, discriminación y estigmatización que se extiende sobre todo su círculo familiar y afectivo.

Existen demasiadas suposiciones falsas e ingenuas acerca de las cárceles en el imaginario social.

Es habitual escuchar a personas mal informadas que creen que en las cárceles los detenidos no cumplen un castigo y por el contrario “se dan la gran vida” a costa de los impuestos de la “gente decente”. Hay una ignorancia generalizada acerca de la función que la constitución ordena en su artículo N° 18: *quedan abolidos para siempre (...) toda especie de tormentos y azotes*. *“Las cárceles de la Nación serán sanas y limpias, para seguridad y no para castigo de los reos detenidos en ellas, y toda medida que a pretexto de precaución conduzca a mortificarlos más allá de lo que aquélla exija, hará responsable al juez que la autorice”*.

Una persona detenida no pierde ningún otro derecho que el



de deambular libremente. Tiene derecho a la salud, a la educación, al trabajo, a tener afectos. Sin el cumplimiento de estas condiciones las posibilidades reales de reinserción son casi nulas, y son una invitación a la reincidencia.

Sin educación y trabajo se aumenta las condiciones de vulnerabilidad de la población, ya vulnerable, que habita nuestras cárceles.

Pero lo más grave sin dudas, es la vigencia de tortura y malos tratos a presos y familiares.

Amnistía Internacional denunció a Argentina como uno de los 81 países en los que se sigue practicando la tortura y los malos tratos en las cárceles. El hacinamiento, las malas condiciones de seguridad, el deficiente acceso a la salud y la falta de nutrición, vestimenta y condiciones sanitarias inadecuadas y la violencia física y psíquica en los centros de detención, son una realidad cotidiana.

La Declaración Universal de Derechos Humanos en su artículo 5° dice: *“Nadie será sometido a tortura ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes”*. La situación que viven las personas privadas de la libertad es uno de los escándalos de derechos humanos más graves en la Argentina.

Este proyecto se propone generar un material audiovisual con los alumnos de la materia “Comunicación Televisiva” para sensibilizar a la sociedad, poner en debate un tema que es responsabilidad e incumbencia de todos y ofrecer capacitación a los/as detenidos/as y sus familiares acerca de sus derechos.



Promotores en Derechos Humanos y Participación Juvenil.

Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata y la Comisión Provincial por la Memoria.

En el año 2002 la Comisión Provincial por la Memoria lanzó el programa "Jóvenes y memoria, recordamos para el futuro" para promover el tratamiento de la última dictadura militar en las escuelas secundarias bonaerenses.

Este programa se propone, por un lado, renovar la forma de enseñar y aprender ciencias sociales, fortaleciendo espacios curriculares ya existentes en la educación formal. Por otro, activar el proceso de construcción y transmisión de la memoria colectiva como forma de afianzar los valores en derechos humanos, las prácticas democráticas y el compromiso cívico crítico de las nuevas generaciones. Se trata de impactar sobre la subjetividad de los jóvenes, en sus formas de percibir el presente y en la capacidad para pensarse como sujetos autónomos, conscientes y responsables de sus opciones y prácticas.

En torno al eje "Autoritarismo y democracia", se plantea el abordaje de la historia reciente en la escuela, con una premisa básica: que sean los alumnos los que se apropien significativamente de las experiencias pasadas. A partir de la elección de un tema o pregunta sobre la historia de su comunidad, equipos de estudiantes y docentes inician una investigación. Los jóvenes se asumen como constructores de conocimiento: entrevistan a protagonistas, consultan bibliografía y producciones de época, recorren a archivos, entre otras fuentes. Los alumnos formulan hipótesis, investigan y deciden qué y cómo contar. En una producción final exponen sus conclusiones y construyen un relato que es transmitido a través de un soporte que puede ser: un video, un mural, una obra de teatro, una intervención urbana, una muestra fotográfica, un CD multimedia, una página web, una revista, un libro, un programa de radio, etc.

La participación dentro del programa Jóvenes y Memoria implica un proceso con diferentes instancias de encuentro y de intercambio entre los proyectos. Por un lado, se brindan capacitaciones, tanto a los docentes como a los alumnos, con el fin de contribuir al desarrollo de la investigación y la realización de su producción final.

En este proyecto de extensión universitaria, de políticas de articulación entre la universidad y la sociedad, intervienen dos instituciones públicas: la Universidad Nacional de La Plata y la Comisión Provincial por la Memoria. Aquí la Comisión asume el carácter de destinataria y funciona de vínculo entre los voluntarios universitarios y las escuelas participantes, proporcionándonos un espacio de acción y asignándonos también tareas concretas como miembros voluntarios de la organización.

Es en este programa, donde encontramos un espacio para volcar nuestros conocimientos teóricos y metodológicos a través del compromiso y la responsabilidad con las tareas que nos son asignadas.

Como estudiantes universitarios, nuestra inserción en un organismo público tiene una gran relevancia y significación. Esta participación nos aporta una formación integral, en donde los conocimientos teóricos se ponen al servicio de una acción concreta. Formar parte de dicha organización supone intervenir, desde una institución del Estado, en ciertas realidades de la sociedad. Se trata de ocupar espacios públicos en donde hacer escuchar nuestras voces y reafirmar nuestros derechos.

La tarea voluntaria tiene una gran relevancia para nuestro perfil como estudiantes, dado que significa poner en ejecución un conjunto de herramientas para resolver problemas, interactuar con otros actores, acercando el horizonte de nuestra formación con el devenir profesional.

A través de este proyecto de voluntariado, no sólo hemos potenciado nuestras capacidades metodológicas, técnicas o afianzado perspectivas y enfoques teóricos, sino que nos hemos consolidado en nuestro rol de ciudadanos en el participar comprometidos para crear otras realidades posibles. De estudiantes a voluntarios. De voluntarios a actores políticos.

Otra forma de pensar a los universitarios en acción...

En esta instancia, nos interesa reflexionar y repensar los sentidos que se tejen en torno a las prácticas del voluntariado social en la actualidad, así como en los alcances de la extensión universitaria y su vínculo con la actividad pública.



Consideramos que nuestra experiencia permite reflexionar sobre nuevas formas en las que la participación voluntaria, articulada con organismos estatales y otras instituciones, puede pensarse en términos de participación política. Un proyecto arraigado en lo local, pero que no deja de tener una visión crítica y global, puede configurar acciones políticas comprometidas en el espacio público.

Nos parece importante señalar aquí que los "destinatarios" de este proyecto no son poblaciones definidas clásicamente por la extensión universitaria como "poblaciones vulnerables". El trabajo con "jóvenes" implicó trascender clasificaciones previas que se realizan de la "población objeto" de las políticas de extensión así como también de quienes las llevan a cabo. Nuestra intención está centrada en no considerar a los estudiantes secundarios como los "receptores del conocimiento", ni a nosotros mismos como los portadores de el conocimiento y prestadores de (algo así como) "servicios educativos". El esfuerzo se orientó a la construcción de espacios colectivos de acción y reflexión.

El taller como metodología de trabajo

El taller como metodología de trabajo permite romper las estructuras de educador-educado, para pasar a ser un ámbito colectivo de construcción y conflicto. Creemos que la forma, el método de trabajo es un punto esencial para facilitar la comunicación, superando la idea de que los jóvenes (en este caso los estudiantes secundarios) son meros objetos pasivos que reciben el conocimiento transmitido por los adultos.

Poder apropiarse del pasado implica también poder actuar sobre el presente. Es en este punto que entendemos que el objetivo del voluntariado trasciende el propio ámbito de acción de los voluntarios. Esta acción es sólo un disparador, a través de la cual se intenta plantear un tema polémico ligado a problemáticas actuales, para que a partir de allí sean los jóvenes los que debatan, disientan, argumenten, y fundamentalmente propongan y se piensen como sujetos-partes del presente.

CONVOCATORIA ANUAL VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

En 2011 el Programa de Voluntariado Universitario lanza nuevamente su convocatoria anual con el objetivo de seguir profundizando la función social de la Universidad Pública a lo largo de todo el territorio nacional. De esta manera nos proponemos seguir avanzando en el incentivo del compromiso social de los estudiantes.

Desde el Programa de Voluntariado buscamos que el trabajo conjunto que se realiza en cada uno de los proyectos entre el Estado Nacional, las Universidades y las Organizaciones Sociales, sea un aporte a la construcción cotidiana de un país que nos incluya a todos y todas. No creemos en la práctica social ascética, despojada de ideología, valores ó intereses. Toda práctica social, es esencialmente política, es decir siempre se juegan posicionamientos, intereses y sentido.

Es por esto que, desde el programa nos proponemos por un lado, brindar a los estudiantes la posibilidad de encontrar un complemento en su formación, vinculando la aplicación del conocimiento con las problemáticas de la comunidad a la que pertenecen, pero también nos proponemos, fundamentalmente, aportar y fomentar la formación de cuadros técnicos consustanciados con las necesidades del pueblo, que se sientan parte y se involucren en la construcción de un destino común.

Los ejes de esta convocatoria serán:

- **Cultura, Historia e Identidad Nacional y Latinoamericana**
- **Política y Juventud**
- **Trabajo y Empleo**
- **Acceso a la Justicia**
- **Medios Audiovisuales y Democracia**
- **Ambiente e Inclusión Social**
- **Inclusión Educativa**
- **Promoción de la Salud**

CRONOGRAMA

Fecha de presentación de proyecto

4 de abril al 30 de abril

Evaluación: 20 de mayo al 15 de junio

Adjudicación: 15 de junio al 30 de junio

Inicio de los proyectos: 1° de julio



LA PROFUNDA BATALLA QUE SE DISPUTA EN LA MEMORIA, ES LA BATALLA POR EL FUTURO

Emilce Moler

Ex -detenida-desaparecida en la Noche de Los Lápices (1)

(1) La Noche de los Lápices: En la madrugada del 16 de septiembre de 1976, se llevó a cabo un operativo contra el movimiento estudiantil de la provincia de Buenos Aires. Militantes estudiantiles secundarios de La Plata fueron secuestrados de sus hogares y aún hoy continúan desaparecidos seis de ellos. Exponentes de una generación ansiosa de cambios sociales y políticos participaban políticamente en Centros de estudiantes y habían participado en 1975 de las movilizaciones por boletos de transporte para estudiantes.

Hago llegar estas palabras para aportar al debate sobre el rol de la memoria. Entendiendo que la misma debe servirnos para acercarse al presente a través de una instancia de reflexión y de análisis.

Debemos abordar en forma permanente estas temáticas, tanto en las conceptualizaciones sobre la memoria, como en las tensiones en que se inscriben y los conflictos que generan: ¿Cómo transmitir a las futuras generaciones la historia del horror? ¿Es la familia o el ámbito educativo el espacio privilegiado para abordarlo? ¿Cómo elaboran los jóvenes los conflictos en torno al pasado reciente? Para eso debemos permitir y promover que surjan conflictos naturales en torno a estos temas, dado que es muy motivador para los alumnos. Muchas veces, algunos docentes se paralizan y se angustian frente a este tipo de dificultades. Pero hay que tener en cuenta que para los alumnos los conflictos, las controversias, funcionan como una especie de antídoto ante situaciones que les resultan lejanas y colaboran en el proceso de producción del relato histórico. La profunda batalla que se disputa en la memoria es la batalla por el futuro. Y debemos tomar conciencia que los jóvenes participan activamente en esta disputa. A pesar de los años de democracia transcurridos, y los significativos avances respecto a la

condena del Terrorismo de Estado y sus prácticas aberrantes, pareciera, en algunas circunstancias, que la sociedad argentina aún no ha profundizado lo suficiente en la comprensión de las variables histórico-políticas que determinaron su existencia. Al no establecerse las imprescindibles relaciones entre aquel pasado y este presente, no se comprenden las razones que hoy determinan las profundas dificultades que atravesamos como sociedad.

En este tiempo siguieron pasando cosas terribles (Lopez y Arruga continúan desaparecidos) pero también muchos sucesos esperanzadores. En tal sentido, el Gobierno encabezado por el Dr. Néstor Kirchner, y en la actualidad por la Dra. Cristina Fernández, han manifestado pública y solemnemente en reiteradas oportunidades la voluntad política de hacer de los derechos humanos un tema central de su agenda. Y no fue un discurso vacío: hechos y gestos muestran la voluntad de repudiar el terrorismo de Estado, los cuales coinciden con quienes nunca cesamos de buscar verdad y justicia.

Esta decisión política nos da la oportunidad de interpretar de otro modo una historia que, por lo general, ha sido reducida al horror de la dictadura, invisibilizando las historias y proyectos de aquellos años. El giro ocurrido en lo público ha abierto la oportunidad de otra indagación del pasado reciente: ha iniciado la posibilidad de correr un grueso velo que nos impedía pensar lo que fuimos, lo que soñamos, lo que significó el compromiso político para muchos jóvenes hasta ser alcanzado por la brutalidad del poder que terminó haciendo añicos ese impulso transformador.

Los que lucharon, y hoy no están, nos han legado su optimismo. Por ellos, y porque creo que una nueva Argentina comenzará a resurgir, soy optimista y mantengo ideales. Como millones de argentinos que tampoco se resignan a vivir sin defender sus derechos en educación, salud y trabajo para todos. Y aunque pasaron 35 largos años, estos compañeros que hoy no están y los extraño, vuelven, siempre vuelven...

NUNCA MAS

Lo más importante que nos dejaron esos años es la voluntad de cambiar las cosas (...) la voluntad, el compromiso, la solidaridad, el pensar en primera persona del plural. Esos son datos distintivos de aquella época (...) Me conmueven las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, que a pesar del odio nunca pidieron pena de muerte, ni violencia, ni venganza. Sólo pidieron justicia.

Cristina Fernández (Presidentes de Latinoamérica, 2010)

Desde el Programa de Voluntariado queremos rendir homenaje a todos aquellos jóvenes que consagraron su vida a la larga lucha por la liberación nacional y social de nuestra Patria, luchando por un país más justo, libre y soberano. Compartimos algunas de las miles de historias de estudiantes universitarios detenidos-desaparecidos durante el período 1976-1983.

1976-2011
30.000 DETENIDOS-DESAPARECIDOS
PRESENTES

El 24 de Marzo de 1976, un Golpe Cívico Militar depuso a la presidenta María Estela Martínez de Perón y se autodenominó "Proceso de Reorganización Nacional". El Gobierno de facto fue el responsable de la desaparición y asesinato de 30.000 militantes del campo popular y llevó adelante un plan sistemático de apropiación de niños. De este modo, sentó las bases para la implementación del modelo neoliberal desarrollando un plan económico que desindustrializó la economía argentina, fomentó la especulación financiera y favoreció a los sectores más concentrados de la economía.

ALDERETE, DELFINA DEL VALLE. Natural de Santiago del Estero donde estudiaba Derecho. Militante de la JUP. Secuestrada-Desaparecida a la edad de 19 años, el 31 de agosto de 1976, en la terminal de ómnibus de Córdoba junto a su compañero de militancia José Honorio Fernández. Ambos pasaron por La Hidráulica –en las inmediaciones del Dique San Roque- y La Perla, dos campos de concentración clandestinos, antes de ser asesinados.

MARTINEZ, HORACIO ARISTIDES. Nació en Santa Fé, el 9 de junio de 1950. Estudiaba Derecho en la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Secuestrado-desaparecido en San Nicolás (Buenos Aires), donde vivía junto a su esposa y su bebé, el 5 de mayo de 1977, por un grupo de tareas del Batallón de Ingenieros de Combate a cargo del Coronel Saint Amant. El bebé fue entregado a la abuela materna, diez días después por el capellán del Ejército.

PÉREZ REY, LAURA. Militante de la JUP en medicina. Es una de las dos desaparecidas del Colegio "Lenguas Vivas". Secuestrada el 19 de marzo de 1977 y vista en el campo de concentración "El Atlético" donde se desempeñaba como enfermera. Es "trasladada" en diciembre de 1977.

PISTARINI, AIDA. Militante de la JUP de Córdoba. Secuestrada en junio de 1976 y llevada al campo de concentración de "La Perla" dependiente del III° Cuerpo del Ejército. Continúa desaparecida.

REYES, MARÍA DEL CARMEN. Nació el 29 de septiembre de 1955 en Mendoza capital. Militante de la JUP en la Facultad de Filosofía y Letras. Secuestrada-desaparecida el 17 de marzo de 1977. Vista en el campo de concentración "Club Atlético"; "trasladada" a mediados de abril del mismo año.

TENENBAUM, GISELA LIDIA. Mendoquina. Nació el 4 de febrero de 1955. Estudiante de la Universidad Tecnológica de Mendoza. Secuestrada-desaparecida el 8 de abril de 1977.

VILLANUEVA, ANA MARÍA. Estudiante de Derecho en la Universidad nacional de Córdoba. Militante de la JUP, dirigente de más alto nivel en la JUP Córdoba. Murió el 2 de junio de 1976 asesinada junto a su pareja y otro compañero.

ABAD, ANA CATALINA. Estudiante de Arquitectura. Militante de la JUP es secuestrada en el 15 de agosto de 1976 en Córdoba y vista con vida en el campo clandestino de concentración "La Perla" dependiente del III°

Cuerpo de Ejército. Fue asesinada; según testigos habría muerto a causa de las torturas padecidas. Su caso toma vigencia casi 30 años después cuando el Departamento de Estado de los EE.UU. abrió los archivos de lo que denominó "la guerra sucia argentina".

AGUILERA, BEATRIZ. Militante de la JUP. Estudiante de medicina en la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Secuestrada-desaparecida durante la dictadura militar.

AIUB, RICARDO EMR. Nacido en Coronel Dorrego el 26 de febrero de 1952. Ayudante y estudiante de Periodismo en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Secuestrado-desaparecido el 9 de junio de 1977.

GUANGIROLI, LIA MARIANA E. Nacida el 30 de enero de 1958. Comenzó su militancia en la JUP de Mar del Plata. Fue detectada, secuestrada y desaparecida el 27 de febrero de 1980 en Plaza Oros (Capital Federal)

KOATZ, EDITH GRACIELA. Militante de la JUP. Estudiante de Humanidades en la Universidad Nacional de Rosario. Secuestrada-desaparecida por la dictadura el 10 de octubre de 1976, junto a su esposo el español Palmiro Labrador Pérez.

LIVIARI, JORGE. 19 años. Militante de la JUP en Corrientes. Caído en Formosa el 5 de octubre de 1975; por decisión del Juez de Primera Instancia Leandro Costas, que atendió la causa, sus restos no fueron devueltos a los familiares, sino enterrados con una topadora en una fosa común creada a tal efecto en el Cementerio Norte de esa localidad litoraleña.

FINK, CLAUDIO MARCELO. Nació el 6 de enero de 1953 en Paraná (Entre Ríos). Fue a la Universidad Tecnológica Nacional de su ciudad natal donde militaba. Secuestrado-desaparecido a la edad de 26 años el 12 de agosto de 1976 a las 6 de la mañana por tres policías de civil con pistolas 45, se lo llevaron de los pelos y destalzo ante la desesperación de sus padres que nada pudieron hacer para impedirlo.

ERNST, FRED MARIO. Ingeniero Químico. Presidente de la Agrupación estudiantil Ateneo en la Universidad Nacional del Litoral a principios de la década del '70. Fue detenido en Córdoba en 1975 por la policía. Sus restos aparecieron 3 días después en Río Ceballos, había sido torturado y asesinado por miembros de la División de Informaciones de la Policía de Córdoba.

ESCAMIEZ, FRANCISCO ALFREDO. Nacido en Las Heras (Mendoza) el 25 de mayo de 1953. Estudiante de la UTN se encontraba viviendo en San Juan con su novia Tenenbaum cuando fue secuestrado el 27 de septiembre de 1976 y alojado en el centro clandestino de detención D-2 donde fue torturado hasta su muerte.

DEZORZI, OSCAR ALFREDO. Estudiante de la UTN de Paraná. Secuestrado-desaparecido a los 27 años en Gualaguaychú el 10 de agosto de 1976. Militaba en la JUP.

BOITANO, MIGUEL ANGEL. Nacido el 1º de enero de 1956. Militante de la JUP en la Facultad de Arquitectura de la UBA. Desaparecido a la edad de 21 años el 29 de mayo de 1976. Su hermana, **BOITANO, SILVIA ADRIANA** estudiaba Letras en la UBA y fue secuestrada-desaparecida el 24 de abril de 1977 a los 24 años.

DUARTE, CARLOS ALBERTO. Militante de la JUP en Misiones. Salvajemente torturado y asesinado en la "Masacre de Margarita Belán" en Chaco el 13 de diciembre de 1976.

GUEVERIAN, ANA MARIA. Militante de la Juventud Universitaria de Medicina (UBA) Secuestrada-desaparecida el 15 de Marzo de 1977.



Si naciste entre 1975 y 1980 y tenés dudas sobre tu origen, consultá todos los casos de nietos que estamos buscando en: Niños desaparecidos, Jóvenes localizados 1975 – 2011

¿Qué puedo hacer cuando siento que tengo dudas sobre mi identidad? Podés comunicarte por correo electrónico a dudas@abuelas.org.ar; podés llamarnos a los números telefónicos de cualquiera de nuestras filiales o podés acercarte directamente: Virrey Cevallos 592 PB 1 (C1077AAJ) C.A.B.A. | (011) 4384-0983 | <http://www.abuelas.org.ar>

Para asegurar en lo sucesivo la validez de los análisis de sangre hemos implementado un **Banco de Datos Genéticos, creado por la Ley Nacional N° 23.511**, donde figuran los mapas genéticos de todas las familias que tienen niños desaparecidos.

Trabajamos por nuestros nietos (hoy hombres y mujeres), por nuestros bisnietos (que también ven violado su derecho a la identidad), y por todos los niños de las futuras generaciones, para preservar sus raíces y su historia, pilares fundamentales de toda identidad.

Asociación Madres de Plaza de Mayo.
Hipólito Yrigoyen 1584 (C.P. 1089) C.A.B.A. | (0011) 4383-0377 / 6430 | <http://www.madres.org>

Madres de Plaza de Mayo, Línea Fundadora.
Casa de las Madres: Piedras 153 1A (C.P. C1070AAC) C.A.B.A. | (0011) 4343-1926 | <http://www.madresfundadoras.org.ar>

Universidad Nacional de Rosario

El proyecto busca generar, mediante el trabajo de voluntarios universitarios, espacios de reflexión y debate para jóvenes secundarios de los barrios periféricos de la ciudad, en torno a la problemática de la Memoria Popular y los DDHH desde la óptica de sus experiencias vivenciales cotidianas; se plantea el trabajo en torno a estas problemáticas entendidas como parte de las dificultades que condicionan el tránsito exitoso de los procesos de aprendizaje de los jóvenes en el marco de la educación secundaria. El horizonte de este proyecto busca ser un aporte desde la comunidad universitaria al acompañamiento de las trayectorias escolares de los jóvenes en situaciones de vulnerabilidad, como parte del abordaje de la crisis de la escuela secundaria, en tanto consideramos que la misma encuentra algunas de sus causas en los condicionamientos que impone la situación socio-económica tanto a los estudiantes secundarios como a las mismas instituciones. En este sentido es que consideramos que la reflexión y el debate crítico acerca de la problemática de DDHH aportan herramientas necesarias a los jóvenes de la Argentina actual para fortalecer y dar continuidad y sustento a sus procesos educativos.

Este proyecto surge de la iniciativa generada a partir del trabajo realizado desde el año 2007 por la Unión de Estudiantes Secundarios de la ciudad de Rosario, con jóvenes estudiantes secundarios provenientes de barrios periféricos de la ciudad. Estas actividades permitieron fortalecer la intervención social de las organizaciones de base y posibilitaron la construcción de espacios de trabajo conjunto entre estudiantes y líderes comunitarios. En dicho proceso, realizado en coordinación con organizaciones comunitarias de los mismos barrios, se ha trabajado acerca de la problemática en torno al incumplimiento de los DDHH que viven estos jóvenes cotidianamente en sus barrios.

La demanda de los jóvenes entonces se manifestaba principalmente en poder generar instancias de debate en torno a la significación de las problemáticas presentes en su cotidianidad, instancias que permitan compartir estas cuestiones con otros jóvenes, historizar las mismas, conocer las posibilidades organizativas de trabajo colectivo para abordarlas. En este horizonte se enmarca el interés por emprender un trabajo de conocimiento de la historia reciente de Argentina y de Rosario, las experiencias organizativas de la juventud nacional y local, la significación e importancia de los derechos humanos y fundamentalmente su vigencia en la actualidad, los mecanismos garantistas de los mismos a partir de la necesidad de que estos sean respetados.

Cabe destacar, que la elaboración de este diagnóstico ha sido parte del trabajo realizado a partir de actividades llevadas a cabo por la Unión de Estudiantes Secundarios de Rosario en algunas escuelas de los barrios periféricos de la ciudad. Mediante el debate de ciertas temáticas histórico-políticas con estos jóvenes, se manifiesta la demanda de incorporar espacios de acompañamiento y soporte de sus trayectorias escolares, y en este sentido generar instancias de formación a cerca de los tópicos mencionados como herramienta para avanzar en iniciativas de organización, tanto como para consolidar los contenidos educativos trabajados en el marco de la educación formal.

Como mencionamos anteriormente, los jóvenes de los sectores populares viven expuestos a situaciones de constante vulneración de estos derechos; entonces a partir de una reflexión y valoración por parte de los mismos jóvenes en torno a esta realidad surgió la iniciativa de sistematizar e institucionalizar en las escuelas o en los barrios instancias de formación a cerca de estas temáticas. El proyecto intenta generar un taller de memoria popular y Derechos Humanos con el objetivo de responder a la demanda de información que existe en los barrios sobre lo sucedido durante la dictadura militar, construir políticas de identidad colectiva y promoción de los derechos humanos en general, buscando también desarrollar estrategias para disminuir la violencia policial que padecen los jóvenes en esa zona de la ciudad.

El proyecto impulsa también la posibilidad de trabajar conjunto con las instituciones educativas, teniendo en cuenta que este vínculo se ha generado principalmente a través de los docentes, específicamente mediante la participación del gremio de docentes estatales (AMSAFE). En algunas ocasiones las instituciones educativas no se encuentran posibilitadas de institucionalizar en los espacios curriculares este tipo de trabajos, fundamentalmente por cuestiones administrativas ministeriales, por tanto la incorporación de este proyecto se realizará mediante el trabajo de determinados docentes en espacios escolares o extra escolares que resulten pertinentes.

“Estas actividades permitieron fortalecer la intervención social de las organizaciones de base y posibilitaron la construcción de espacios de trabajo conjunto entre estudiantes y líderes comunitarios”.

Estela de Carlotto

Presidenta de la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo



La Asociación de Abuelas de Plaza de Mayo es una institución que tiene ya 33 años de existencia. Nacimos como consecuencia de una dictadura militar ya que el 24 de marzo del '76 hay un golpe cívico-militar que usurpa el poder y se instala lo que ya está claramente expresado como terrorismo de estado. El pueblo argentino, todo el pueblo, sufrió los ataques de esta dictadura en mayor o menor escala. Cuando el slogan decía "a mí no me tocó" nosotros decimos ahora y decíamos siempre, nos tocó a todos.

Yo vivo en una ciudad universitaria, que es La Plata. Ahí sufríamos corridas con los caballos en una manifestación, pero de ahí no pasaba. Luego llegó lo que nunca esperamos que sucediera, la desaparición. No hablábamos de desaparición sino que "la secuestraron, la detuvieron". ¿Por qué? ¿Qué hizo? Ahí empezabas a recorrer en soledad, lo que uno pensaba que iba a dar respuesta, golpeé en comisarías, regimientos, hablé con obispos, el arzobispo de La Plata (que después resultó ser que no ayudaba sino que entregaba), algún sindicalista importante... hasta me contactaron con algún militar. Hablé con el último Presidente de facto, Bignone, para saber dónde estaba, primero, mi marido que estuvo desaparecido 25 días y luego mi hija Laura. Fuimos formándonos en esa lucha, esa demanda, de esperar, hacer gestiones y sobre todo, que creo que es muy destacable y valioso, es que nos juntáramos. No soy de las fundadoras de Abuelas, yo ingreso en el año 1978, más o menos en Abril, ya había Abuelas desde el '76. Pero sin ser más que mujeres caminando y encontrándose. En Octubre del '77 se forma el primer grupo de doce Abuelas haciendo cosas juntas. Cuando yo llego, me aconsejan juntarme con ellas en La Plata. Y yo ahí me junté con las que a partir de ahí no me voy a separar nunca, que son mis compañeras de lucha. ¿Quién se iba a imaginar en aquella época que esto iba a durar para siempre? Nosotras decíamos, a nuestros hijos los van a pasar al Poder Ejecutivo, pasarán a la cárcel. Eso fue lo que le dije a Bignone cuando estaba como secretario de Videla, si mi hija para ustedes cometió un delito, júzguenla y condéñenla, nosotros la vamos a esperar. Ahí se volvió loco y me dijo que no, que los mataban a todos. Fue ahí cuando le dije, si ya la mataron (porque mi marido había contado de esos horrores rápidos de muerte) quiero que me entreguen el cuerpo, no me quiero enloquecer como otras madres. Todas recorríamos los cementerios buscando en las tumbas por fecha porque sabíamos que los NN era los chicos, eran ellos. Entonces este hombre, este nefasto personaje, tomó nota de algunas cosas y yo me fui desconsolada, pero Laura estaba viva. Estaba secuestrada. Permaneció 9 meses en

secuestro y como estaba embarazada la dejaron vivir hasta que tuviera su bebé para asesinarla 2 meses después. Ese bebé, Laura como mensaje mandó a decir a través de una prisionera liberada, que le pondría Guido como su papá y que yo lo buscara en la Casa Cuna. Todo ese mensaje fue muy alentador porque estaba viva. Hice todo lo posible cuando fue la fecha del nacimiento, Junio del '78, y nunca encontré rastros, ni pistas ni absolutamente nada. Hasta que en Agosto, Laura fue asesinada. El Gral. Bignone, este asesino, cumplió con mi pedido de entregarme a Laura muerta. Yo la había pedido viva pero ante esa situación... me entregaron el cuerpo. Pude hacer el duelo, pude resolver el dónde está. Ya sabía dónde estaba, pero esa muerte no me frenó a seguir, por ella, por sus compañeros, por la verdad y la justicia de quienes la asesinaron e iba a buscar a su hijo también. Así que desde entonces estoy en esta institución y desde el '89 que soy la presidenta.

VU- A 35 años del golpe militar, ¿Qué reflexión puede hacer del gobierno actual y su compromiso con los derechos humanos?

En el 2003 llegó un señor del sur, con un apellido terrible de pronunciar. Y fue toda una revelación porque junto a los organismos de derechos humanos, les pedíamos audiencia a los presidentes y siempre tardaban en darnosla. A Kirchner se la pedimos y nos la dio volando, enseguida. Nos recibió, éramos como cuarenta, cada uno exponía los derechos humanos que defendía, escuchó a todos sin apuros, nunca miró el reloj, tranquilo, con su equipo de ministros, les iba dando instrucciones a medida que iba

viendo que alguna de esas cosas que se pedían podían ya empezar a hacerse y después de escucharnos dijo palabras sabias que la historia después lo ha demostrado (en ese momento nosotros lo escuchábamos nada más) "todo lo que piden ustedes hay que hacer, pero si no empezamos por la justicia todo lo demás no sale". Una verdad total porque todavía estamos luchando con la justicia.

Fue el formador de esa juventud que él convocó con mucha inteligencia, sabiendo que era el relevo. Había que formar cuadros, acá no había cuadros políticos. Eran los mismos de siempre o ninguno porque con dictaduras permanentes qué cuadros políticos iba a haber. El trabajo que hizo con los jóvenes, ustedes lo saben más que yo.

Cuando asumió Cristina ya sabíamos lo que se venía, impulsó la justicia social que era el slogan de nuestros hijos. La acompañamos siempre en sus acciones porque ella sigue la creación de nuevos espacios de conocimiento de los centros clandestinos... sigue descolgando cuadros de alguna manera. Porque está tratando de que todos aquellos que han robado lo paguen, y que no es una persecución sino que es una obligación del estado. Con la convicción que va a hacer otro período para terminar de armar todo lo que se está estructurando. Y Kirchner, se lo extraña, se lo llora y también se lo festeja porque él sembró y se está cosechando. Eso es visible porque toda esa gente, que incluso confesaban que no lo había votado, venía a agradecerle y a reivindicar a Cristina. Por supuesto trabajamos mucho con el Ministerio de Educación, en las escuelas con el derecho a la identidad fue llevado desde muchas formas, con videos, películas, cartillas didácticas, etc. Trabajamos en todos los órdenes que podemos con el estado. Se nos convoca mucho por ser la rara especie de las viejas que seguimos trabajando.

VU - En contraposición al discurso imperante en los años '90: para qué mirar al pasado ¿Por qué considera que es importante la memoria?

Sin memoria no se puede vivir. Además, nadie puede borrar la memoria por decreto. Quien dice -yo no vivo para atrás, vivo para adelante- está mintiendo porque todo lo que hace es lo que aprendió en ese pasado, se formó en ese pasado. Además, si las cosas fueron graves, olvidarlas es el riesgo más grande que puede tener un país. Está dando el ejemplo España, que está despertando a la memoria los nietos de los asesinados por el Franquismo y quieren saber. Y hay una gran disputa, porque lógicamente los hacedores de los

crímenes que se han enriquecido no quieren que se hable. Acá está instalado, jamás vamos a dejar de construir la historia, contarla y repararla. Y que las generaciones se formen con la verdad completa y no con páginas en blanco.

VU - ¿Qué similitudes encuentra entre esta juventud que sembró Néstor y sus hijos?

Me entusiasma muchísimo porque veo que tienen el mismo impulso, el mismo interés, la misma entrega. Pero lo están haciendo en otro siglo y de otra forma, porque la lucha de nuestros hijos era una lucha contra una dictadura donde había que cuidarse de morir y había que tener estrategias fuertes, que uno por ahí no las podía comprender. Ustedes están luchando en democracia y lo están haciendo sin violencia de ningún tipo. Lo de nuestros hijos no fue violencia. La violencia la hacía el estado. Pero ahora el estado en lugar de hacer violencia les abre los brazos, los cobija, lo cual a ustedes le da la tranquilidad de no tener miedos. Al no tener miedos uno no se frena y hace. Estos tiempos son para nosotros de bendición. Por eso hablamos y tratamos de cuidar a ustedes, los jóvenes para que no decaigan, se sientan acompañados. Nosotros sabemos que cuando no estemos siguen ustedes, son la continuidad, el recambio generacional. Y muchos van a ser personajes importantes en la historia. Quizá ahora, ustedes no se den cuenta, pero van a ser personajes importantes en la historia.

VU - ¿Podría dejar un mensaje a los jóvenes?

Primero los felicito por este Voluntariado, por estas publicaciones, por esta visibilidad que tienen de su trabajo. Y los aliento a que sigan, están haciendo la historia, antes la mirábamos pasar. Ustedes la están haciendo, son parte, protagonistas y eso es realmente muy necesario y muy valioso. Y decirles gracias, porque nos dan a nosotros la tranquilidad de saber que la historia, cuando nos vayamos, no termina. Va a seguir y quizá con más fuerza, así que ¡adelante!

"El Voluntariado, voluntariado es una palabra fuerte, es poner voluntad en algo de lo que el único beneficio que te trae es cansarte, te desgastas, sufrís y también disfrutas pero no es la ganancia, hablando mal y pronto, que se ve. La ganancia es hacer lo que uno quiere porque cuando uno hace lo que le gusta, es feliz."



Hebe de Bonafini

Presidenta de la Asociación Madres de Plaza de Mayo

Hebe de Bonafini. Presidenta de la Asociación Madres de Plaza de Mayo, organización de madres de detenidos-desaparecidos durante el autodenominado Proceso de Reorganización Nacional, la dictadura que gobernó Argentina entre 1976 y 1983.

Sueños Compartidos es un proyecto integral de inclusión social que, mediante la construcción de barrios en villas y asentamientos precarios, tiene como objetivo central insertar a personas que están fuera del mercado laboral y que viven en la marginalidad, capacitarlas y convertirlas en trabajadores formales para que tengan la posibilidad de acceder a una vida digna.

Su actividad se desarrolla en todo el país y, desde su fundación en 2006, han sido incorporados al trabajo formal más de 5000 trabajadores, escolarizados miles de niños y jóvenes, construidas 4.800 viviendas, 6 hospitales, 2 centros de salud, y un jardín de infantes.

Es una iniciativa de la Fundación Madres de Plaza de Mayo que cuenta con el apoyo del Ministerio de Desarrollo Social, del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, del Ministerio de Educación, y del Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios.

Sergio Schoklender, apoderado de la Fundación Madres de Plaza de Mayo, es el creador e impulsor de este proyecto.

<http://www.suenoscompartidos.org.ar>

(...) los sueños que se comparten son los que se hacen realidad, uno puede soñar mucho solo pero no pasa nada, si uno sueña con otro sí... Todo esto se da porque el Gobierno Nacional pone el dinero.

VU - ¿Cómo se da esta vinculación entre la reivindicación principal por la cual ustedes se forman, se organizan y la decisión de dedicarse a la política social?

Después de hacer tantos juicios y convertirnos en investigadoras privadas y escribir tantos libros y tantos juicios y todo... Un día en una reunión, hablando les digo a las madres: "¿Ustedes cómo quieren que nos recuerde la gente? ¿Qué nos importa más a las madres ahora, qué es mejor (pensando en nuestros hijos)... condenar a un milico? Bueno madre, tenemos que empezar a hacer lo que querían nuestros hijos, no solo una universidad querían nuestros

hijos, querían un país mejor, y lo que más les preocupaba era eso, trabajaban mucho en las villas para educar, y la educación tiene que ir junto con la capacitación, con sentirse personas". Y todas las madres dijeron que sí y fue donde se lanzó el proyecto y Néstor lo leyó rápido y después siguió Cristina... Mucha confianza hay porque tenemos casi 6000 casas terminadas.

VU - Volviendo un poco a la cuestión política y a su reivindicación originaria, el tema de la Marcha de la Resistencia ¿qué significaba para ustedes y por qué la decisión de no hacerla más?

Mira nosotros tomamos muchas decisiones que nos diferencian de las otras organizaciones. Las madres lo primero que hicimos, al poco tiempo de habernos formado, socializamos la maternidad. Un grupo decidimos que no íbamos a pedir más por nuestros hijos, que no era justo, que nuestros hijos se habían organizado en diferentes organizaciones, que nos habían demostrado que trabajaban juntos, que todos peleaban por lo mismo y nosotros no podíamos pedir nada más que por nuestro hijos, teníamos que socializar la maternidad... Eso no significaba que de un día para el otro tenían que guardar la foto del hijo debajo de la cama, sino que teníamos que hacer conciencia. Miren esto: en Tucumán desapareció casi un pueblo entero, 314 personas, no quedó nadie... ¿quién va a pedir por ellos? No es que dejas de pedir por tus hijos sino que amplias el pedido. Por todos, por los otros y por nuestro hijos. Y después, otro paso que fue importante, fue no aceptar nada de lo que el sistema capitalista te ofrece, que es todo lo que sea individual. Cuando vos te agrupas, te dicen te vamos a dar un cadáver y le damos una reparación económica: 275 mil dólares por cada desaparecido. Un cadáver o dinero, todo individual. Nosotros no íbamos a aceptar la reparación económica, no íbamos a vender la sangre de nuestros hijos. No hay plata en el mundo para pagar la vida de ningún joven que pone su vida por la transformación. Después el tema de los cadáveres. Ahí llegamos a un acuerdo, la madre que creía que el cadáver que aparecía era del hijo, lo iba a ir a buscar, enterrar pero nunca con el pañuelo.

El pañuelo nunca tiene que estar en un cementerio porque el pañuelo tiene que ver con la vida y no con la muerte. Por eso el pañuelo está bordado, no está pintado y no lleva el nombre de nadie, lleva el nombre de todos. Entonces que la sangre de los chicos siga sirviendo para convertiría en casas, en escuelas, hospitales, me parece maravilloso.

VU - ¿Cómo se toma la decisión de suspender la Marcha de la Resistencia?

Todo eso tenía que ver con un enemigo que tuvimos siempre. En la casa de Gobierno siempre estuvo el enemigo: primero los militares, luego Alfonsín, después Menem, De La Rúa, después estuvo Duhalde... todos enemigos. Entonces, cuando viene Néstor y dice lo que dice, que nosotras somos sus madres, que es compañero de nuestro hijos, entonces dijimos "si el enemigo no está más en la Casa de Gobierno, ¿qué le vamos a reclamar a Kirchner? ¿Lo que está haciendo? ¿Que anuló las leyes del perdón, que dio vuelta los cuadros de los cuarteles, que recuperó la Esma? No hay más enemigo. Si no está más el enemigo, no hacemos más la marcha de la resistencia. A un hombre que responde al pueblo no le podemos hacer eso. Y no hay excusa posible. Entonces seguimos en la Plaza, con la marcha de los jueves donde se denuncia lo que pasa, con la del 24, pero no la marcha de la Resistencia. La marcha de la resistencia decidimos no hacerla más aunque los Organismos la sigan haciendo. Pero las madres no, no más. Considerábamos que no solo no era nuestro enemigo sino que era nuestro amigo y paso a paso nos dimos cuenta que ya teníamos que pasar esa valla de que no somos de ningún partido y en cambio apoyar con toda nuestra fuerza a este gobierno nacional y popular que está haciendo lo que querían nuestros hijos y lo que queremos nosotros.

VU - ¿Qué es lo distintivo de este Gobierno y qué lo diferencia de los demás Gobiernos democráticos?

Primero es un gobierno, tanto el de Néstor como el de Cristina, que no es nada demagógico, que han hecho miles de cosas que no las esperábamos: lo de los juicios, lo de la Esma...muchísimas cosas privadas...qué se yo...Néstor me llamaba a mi casa para saber cómo pasaba Navidad, la llamaban a mi mamá para el cumpleaños. Entonces no es que no voy a juzgar al Gobierno por esto, sino que esto es parte de todo lo demás que él hizo y la prueba está que cuando él murió muchos se dieron cuenta que había hecho tantas cosas, y además con mucho cariño...a las madres nos tratan con mucho cariño. El año pasado Cristina nos invitó para su cumpleaños. Dijo: yo lo quiero pasar con ustedes madres y pasó toda la tarde con nosotros. Fuimos, filmamos, grabamos pero una cosa íntima. Hablamos de mujer a mujer, del parto...fue más que un regalo a ella, un

regalo de ella hacia nosotros. Eso no es común. Hace las cosas casi sin decírtas...La Ley de Medios paff, la jubilación para todas las amas de casa, paff, no lo anunció, no lo estuvo diciendo con un bombo que lo iba a hacer, lo hace. Muestra que tiene una fuerza de decisión...Entonces uno dice: "qué mujer que tenemos". Tenemos que estar con ella, cuidarla, apoyarla en todos los sentidos y aliviar todo lo que la pueda herir para que podamos ganar en el 2011.

VU - ¿Qué le parece todo este movimiento de la juventud a partir de la muerte de Néstor? ¿Qué diferencias y similitudes encuentra respecto de sus jóvenes, de los jóvenes de los años 70?

La diferencia está en que ellos se formaban desde muy jóvenes. Ellos desde muy chiquitos 14, 15 años ya se estaban formando. Se venían formando porque los colegios secundarios ya eran muy fuertes, no hacían nada que no tuviera que ver con la política, los libros que leían, todos tenían que ver con la política. Y los hacían leer los libros en las casas, discutirlos y llevar la discusión a la escuela. Así que en nuestras casas siempre hacían reuniones con otros alumnos y eso los iba formando, los hacía madurar.

VU - Y de la juventud actual, ¿qué me puede decir?

La juventud de ahora es como que explotó ahora, en los tiempos de Néstor. Muchos lo habían escuchado a Néstor, otros no tanto y los que lo habían escuchado como La Càmpera, que venían militando tienen la obligación de no dejarlos perder a los chicos, y me parece muy bien lo que están haciendo estos chicos, que trabajen en los barrios, que trabajen con las personas porque además de darle mucho a la gente del barrio, también se están dando a ellos, porque eso es lo que hacían nuestros hijos, es como un ida y vuelta, nutrirse de uno y del otro. Eso me parece maravilloso y eso es una de las obligaciones que tiene La Càmpera y cada uno de los grupos que se formen.

VU - ¿Algún mensaje que les quiera dejar a los universitarios?

Bueno, los universitarios lo que tienen que aprender que ganar las elecciones en la Universidad no es tener una mesita y una fotocopiadora, tiene que ganar las elecciones para hacer política y la política se hace poniendo el cuerpo. Tenemos que terminar con esta izquierda que no sabe si es de izquierda, de derecha o facha, tenemos que ganar las universidades nosotros, pero tenemos que ganar con laburo, con laburo político.



¿POR QUE EDUCAR PARA LA MEMORIA?

Por Lic. Mara Brawer
Subsecretaria de Equidad
y Calidad Educativa
Min. de Educación de la Nación

En toda sociedad hay quienes se ponen al servicio de los poderosos para difundir su versión de la historia. Hace 50 años eran, tal como los definió Arturo Jauretche, "los profetas del odio"; hoy son otro tipo de profetas que promueven el olvido. Los profetas del olvido sostienen que no hace falta insistir en la difusión del pasado traumático de nuestro país; ya sea porque consideran que ese pasado es demasiado conocido y recordarlo impide concentrarse en los problemas sociales actuales, o porque el ejercicio de la memoria y la exigencia de justicia conspiraría contra la unidad de la sociedad. Por supuesto, tenemos en claro la falsedad de estas posturas. Sabemos que necesitamos recordar porque el olvido es el primer paso para que exista la posibilidad de una repelición, y porque la memoria nunca es definitiva y tiene que ser cultivada constantemente. Si no recordamos los errores y las experiencias que hemos tenido, volveríamos a cometer esos errores. Las personas que dicen que para avanzar sólo hay que mirar para adelante, en realidad nos están engañando, porque nos están proponiendo una vida sin cuestionamientos y sin aprendizajes.

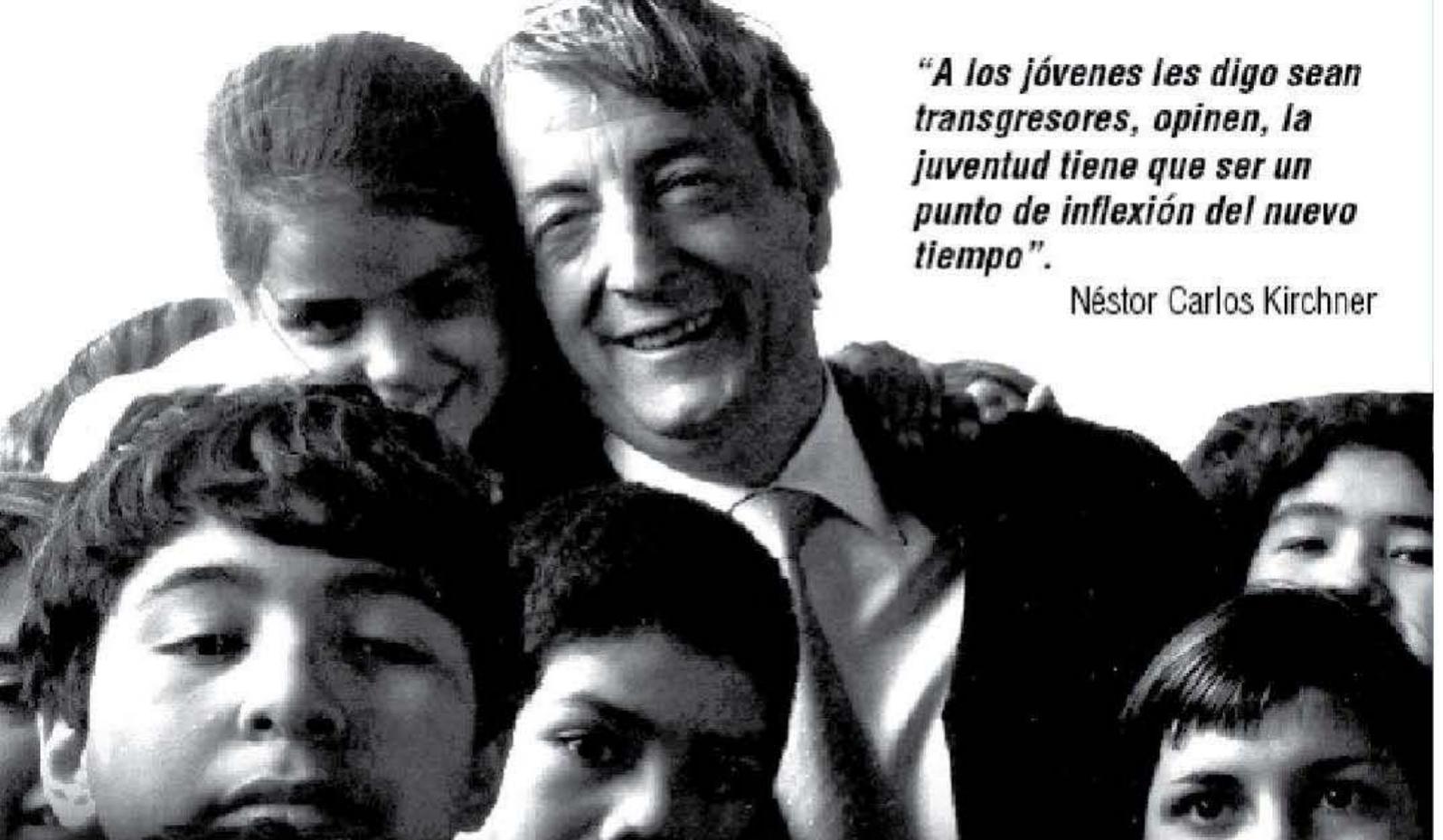
La educación nos presenta un ámbito excepcional para combatir a los profetas del olvido. Pero, junto con la convicción de que es necesario educar para la memoria, aparecen también algunos dilemas respecto de qué, cómo y para qué enseñar una experiencia límite caracterizada por el horror que ha dejado huellas en nuestra sociedad. Unas huellas que se verifican en distintos aspectos de nuestra realidad. Podemos verlas en el grupo mediático concentrado nacido durante la última dictadura que boicotea la democratización de la comunicación social, o en los temores de un directivo de escuela que, ante la propuesta de los alumnos de crear un centro de estudiantes, argumenta que a la escuela no se va a hacer política.

Quiénes tenemos la responsabilidad de ejercer la pedagogía de la memoria nos preguntamos, ¿cómo enseñar el horror? ¿Cómo hacerlo sin que esto genere parálisis, más miedo o,

por el contrario, indiferencia porque "a mí no me pasó"? ¿Cómo enseñar un pasado reciente doloroso que tiene marcas en el presente? ¿Qué enseñar acerca de esta experiencia? ¿A través de qué estrategias didácticas? ¿Con qué recursos? ¿Cómo ponerlo en diálogo con otras experiencias históricas y presentes? De algún modo todas estas preguntas resultan ineludibles para pensar en el porqué de la enseñanza de estas temáticas en nuestras escuelas.

Está claro que podemos hacernos todas estas preguntas, pero lo que lo no podemos cuestionarnos es nuestra firme condena de los hechos que violan los derechos humanos y el estado de derecho. Es decir no aceptamos los relativismos ni los negacionismos y hacemos nuestros los alcances de las investigaciones y condenas de la justicia así como los avances producto de las luchas sociales.

Educar para la memoria es un compromiso militante que hemos asumido desde el Ministerio de Educación como modo de honrar y hacer presentes las luchas y los sueños de quienes sufrieron el terrorismo de Estado. Un compromiso que tiene también el firme objetivo de construir con los jóvenes un presente de dignidad que impida que, en el futuro, el poder se vuelva convertir en una maquinaria al servicio del horror y la injusticia social.



“A los jóvenes les digo sean transgresores, opinen, la juventud tiene que ser un punto de inflexión del nuevo tiempo”.

Néstor Carlos Kirchner

GRACIAS NESTOR

El 25 de mayo de 2003 empezó una nueva etapa para nuestro país y nuestro pueblo. Hasta entonces, desde el retorno a la democracia en 1983, la dirigencia política había agotado su programa de gobierno a la obtención de un triunfo en las elecciones, luego del mismo había cedido una y otra vez a las presiones de los grupos de poder. Néstor Kirchner lo decía en su histórico discurso de asunción: *“Se intentó reducir la política a la obtención de resultados electorales; el Gobierno a la mera administración de las decisiones de los núcleos de poder económico con amplio eco mediático (...) El resultado no podía ser otro que el incremento del desprestigio de la política y el derrumbe del país”.*

Hace casi 8 años, el eterno Néstor convocó al pueblo argentino a cambiar la historia, nos convocó a construir una Argentina donde el Estado se transformara en *“el gran reparador de las desigualdades sociales en un trabajo permanente de inclusión y creando oportunidades a partir del fortalecimiento de la posibilidad de acceso a la educación, la salud y la vivienda”.* Con la política como herramienta fundamental de transformación de la realidad, nos mostró que se podía correr el límite de lo posible. Caminó por la “avenida de la Patria” reparando el tejido social deshecho durante los años de la dictadura y del neoliberalismo. Decía Néstor Kirchner en la Plaza de Mayo en el año 2006 – *“Volvimos a la Plaza de Mayo, acá estamos otra vez los argentinos. Estamos en el lugar de las grandes asambleas, estamos levantando la bandera de la Patria, estamos levantando la bandera de la Nación, estamos levantando el orgullo y la dignidad, estamos levantando la bandera de la Patria Grande”.*

Los jóvenes volvimos a creer en nuestro país y en nosotros mismos. Entre muchos logros, la política de Memoria, Verdad y Justicia es un hito que busca consolidar una Argentina basada en la justicia y la dignidad. Allí radica la base desde donde comprender cada acción de gobierno, cada hecho tiene sentido en un marco histórico y desde allí se proyecta la construcción de un futuro sin límites, la audacia respecto del pasado es la audacia de cada decisión del presente. En la memoria del pueblo que lo despidió está su legado: no ceder en las convicciones, no resignarse jamás, no bajar los brazos ni arrodilarse frente a los poderes económicos que tanto daño le hicieron a nuestro país. De sumano, ingresamos a una Argentina que crece, que resuelve sus problemas, que empieza a ser protagonista de su propia historia.

El kirchnerismo no solo asumió el rostro de quien corrige el pasado, también ocupó el rol de quien le marca el ritmo al porvenir, la política que propone mirando hacia adelante. Por eso los jóvenes nos identificamos profundamente con este Proyecto y con quienes lo iniciaron, y por eso día a día dejamos todo para consolidarlo y profundizarlo. Porque nunca estuvimos tan cerca de la realización definitiva de una Patria justa, libre y soberana; porque no vamos a parar hasta conseguirla.



Andrés Larroque

**Subsecretario para la Reforma Institucional y Fortalecimiento de la Democracia
Jefatura de Gabinete de Ministros**