



MERCOSUR

Indicadores Estadísticos del Sistema Educativo del Mercosur 2007

Sector Educativo del Mercosur (SEM)

Sistema de Información y Comunicación
del Mercosur Educativo (SIC)

Grupo Gestor del Proyecto (GGP)

«Sistema de Indicadores del Mercosur Educativo»



Autoridades

Indice

1 - Introducción	5
2 - Descripción de los sistemas educativos	7
3 - Indicadores globales	18
4 - Indicadores educativos específicos	20
4.1 - Contexto demográfico y socioeconómico de la educación	20
4.2 - Acceso a la educación y participación	22
4.3 - Distribución de matrícula y egresados	26
4.4 - Eficiencia	34
4.5 - Gasto educativo	40

Introducción

Esta publicación presenta un conjunto de indicadores educativos básicos de los países miembros y asociados del Mercosur.

La información presentada se agrupa en tres partes. La primera contiene una breve descripción del sistema educativo de cada país.

La segunda parte consiste en una selección de indicadores globales demográficos, económicos y educativos. Y, la última parte, se refiere a un conjunto de indicadores educativos específicos.

Esta información cumple con la cuarta etapa del programa aprobado por la Reunión de Ministros de Educación, para que el sector educativo del Mercosur pueda contar con indicadores propios que permitan la comparación entre los países y la formulación, monitoreo y evaluación de políticas educacionales para la región.

Para delinear las acciones referentes a la construcción y elaboración de indicadores educativos comparables a nivel regional, la Reunión de Ministros de Educación promovió la realización de Talleres de Estadísticas Educativas del Mercosur que permitieron llegar a acuerdos básicos generales entre los países, y proponer un conjunto de indicadores que deberán ser calculados a corto, mediano y largo plazo.

En el marco de la nueva estructura del Mercosur Educativo implementada a partir del 2001, el Sistema de Información y Comunicación (SIC) es definido como un sistema que debe atender los requerimientos de comunicación, gestión del conocimiento, información y trabajo colaborativo dentro del Sector Educativo del Mercosur (SEM), en todos los niveles de gestión. La nueva estructura promueve la elaboración e implementación de proyectos con objetivos y plazos bien definidos. Por ello, se ha diseñado y desarrollado el proyecto “Sistema de Indicadores del Mercosur Educativo”, cuya ejecución está a cargo del Grupo Gestor de Proyecto (GGP), designado para tal fin.

La publicación de este conjunto de indicadores constituye un producto del trabajo conjunto de los países miembros y asociados del Mercosur, y su continuidad forma parte de los proyectos y actividades contemplados en el Plan estratégico 2001-2006 del Sistema de Información y Comunicación.

2. Descripción de los sistemas educativos

2.1. Breve descripción del sistema educativo argentino.

El sistema de educación argentino, tradicionalmente de gestión centralizada y organizado en cuatro niveles de enseñanza, está experimentando un proceso de gran transformación en los últimos años. La promulgación de las leyes de transferencia de los servicios educativos a las provincias (año 1992), Federal de Educación (1993) y de Educación Superior (1995) constituyen parte del marco legal de este proceso. La primera ley transfiere las escuelas aun dependientes del gobierno nacional a las provincias, la segunda establece los lineamientos básicos de organización de la educación inicial, primaria y secundaria y la tercera contiene los lineamientos generales de organización del nivel terciario, universitario y no universitario.

Los objetivos centrales de esta transformación son el mejoramiento de la calidad educativa y el logro de una mayor equidad a través de un incremento de la escolarización de los sectores más desfavorecidos.

Efectivamente, la ley de Educación Nacional de 2006 ha extendido la educación obligatoria a 13 años (la anterior ley Federal había establecido 10 años de educación obligatoria) por lo que, actualmente abarca al último año del nivel inicial y la educación primaria y secundaria.

La estructura del sistema educativo actual, está compuesto por cuatro niveles de enseñanza: Inicial, Primario, Secundario y Superior.

La Educación Inicial se ocupa de la educación de los niños de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio sólo el último año.

La Educación Primaria comprende 6 ó 7 años y su objetivo es la adquisición de competencias básicas, conocimientos, habilidades y valores comunes, imprescindibles para toda la población. Se ocupa de la enseñanza de niños y adolescentes entre 6 y 11 / 12 años de edad.

La Educación Secundaria es de 5 / 6 años y abarca la educación de jóvenes de 12 / 13 a 17 años. Esta educación incluye dos ciclos (básico y orientado) que se traducen, respectivamente, en la enseñanza de contenidos comunes para todos los estudiantes y en contenidos orientados a diferentes áreas del conocimiento y del quehacer social y productivo.

La Educación Superior es la educación post-secundaria propiamente dicha y la llevan a cabo instituciones que imparten educación universitaria y no universitaria a través de carreras que duran 5 o 6 años en el caso de las primeras, y 3 o 4 años en el caso de las no universitarias.



2.2. Breve descripción del sistema educativo brasileño.

O desenvolvimento recente do sistema educacional brasileiro está inserido no processo de consolidação democrática, marcado por um novo arranjo institucional que se caracteriza pelo elevado grau de autonomia dos três níveis de governo e pela descentralização das políticas educacionais. A Constituição Federal de 1988, com a Emenda Constitucional n.º 14, de 1996 e a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, instituída pela lei nº 9394, de 1996, são as leis maiores que regulamentam o atual sistema educacional brasileiro.

A atual estrutura do sistema educacional regular compreende a educação básica – formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio – e a educação superior. De acordo com a legislação vigente, compete aos municípios atuar prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil e aos Estados e o Distrito Federal, no ensino fundamental e médio. O governo federal, por sua vez, exerce, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, cabendo-lhe prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e

aos Municípios. Além disso, cabe ao governo federal organizar o sistema de educação superior.

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, é oferecida em creches, para crianças de até 3 anos de idade e em pré-escolas, para crianças de 4 a 6 anos. O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, é obrigatório e gratuito na escola pública, cabendo ao Poder Público garantir sua oferta para todos, inclusive aos que a ele não tiveram acesso na idade própria. Segundo a LDB, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores neste nível de ensino, a partir dos 7 anos. O ensino médio, etapa final da educação básica, tem duração mínima de três anos e atende a formação geral do educando, podendo incluir programas de preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional. A Emenda Constitucional n.º 14 prevê sua progressiva universalização.

Além do ensino regular, integram a educação formal: a educação especial, para os portadores de necessidades especiais; a educação de jovens e adultos, destinada àqueles que não tiveram acesso

ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade apropriada. A educação profissional, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, com o objetivo de conduzir ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva. O ensino de nível técnico é ministrado de forma independente do ensino médio regular. Este, entretanto, é requisito para a obtenção do diploma de técnico.

A educação superior abrange os cursos de graduação nas diferentes áreas profissionais, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processos seletivos. Também faz parte desse nível de ensino a pós-graduação, que compreende programas de mestrado e doutorado e cursos de especialização. Uma inovação prevista na nova LDB é a criação de cursos sequenciais por campo do saber, de diferentes níveis de abrangência, que serão abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino superior.



MERCOSUR / Chile

2.3. Breve descripción del sistema educativo chileno.

El Sistema Educacional chileno se caracteriza por tener una organización descentralizada, donde la administración de los establecimientos es realizada por personas o instituciones municipales y particulares denominados “sostenedores”, que asumen ante el Estado la responsabilidad de mantener en funcionamiento el establecimiento educacional. De esta forma, el sistema está conformado por establecimientos subvencionados (municipales y particulares), particulares pagados y por corporaciones de administración delegada (gremios empresariales o corporaciones privadas que administran establecimientos de Educación Media, Técnico-Profesionales, con financiamiento público vía convenio).

La estructura del sistema educativo consta de cuatro niveles de enseñanza: Educación Pre-escolar, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior.

El nivel de Educación Pre-escolar atiende a niños de hasta 5 años de edad por medio de una variedad de instituciones tanto públicas como privadas. No es obligatoria y la matrícula consiste en su mayor parte de niños entre 4-5 años de edad.

El nivel de Educación General Básica tiene una estructura de ocho años para alumnos entre 6 y 13 años de edad. Estos son seguidos por cuatro años de Educación Media para alumnos entre 14 y 17 años de

edad. El currículum de educación general se extiende hasta el segundo año de Educación Media para todos los estudiantes. Los dos últimos años de Educación Media, están organizados en dos modalidades: Científico-Humanista y Técnico-Profesional. Estos dos niveles constituyen la educación obligatoria.

La Educación Superior, corresponde al nivel de enseñanza post-secundario y es impartida por tres tipos de instituciones: Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. Las Universidades se clasifican en Universidades Tradicionales, creadas antes de 1981 y que reciben aporte directo del Estado además de aporte privado de parte de los alumnos, y en Universidades Privadas de posterior creación, las que se financian exclusivamente con los aranceles pagados por los estudiantes. Adicionalmente, la totalidad de los Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales son privados.

En términos generales, la reforma educacional implementada en la década del 90 ha considerado 4 pilares fundamentales. En primer lugar, el desarrollo de programas de mejoramiento e innovación tecnológica, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, poniendo énfasis en su calidad y equidad. Ello ha requerido enriquecer la base sobre la cual estaban funcionando los establecimientos educacionales del país y fomentar la des-

centralización, autonomía y creatividad pedagógicas. Lo anterior, ha incluido la entrega de textos y otros materiales y equipamiento destinados a la innovación pedagógica.

En segundo lugar, el desarrollo profesional de los docentes, con el objetivo de fortalecer la profesión de los educadores a través de elevar la calidad de su formación inicial, ofrecer oportunidades de perfeccionamiento, incentivos como becas, pasantías -nacionales y en el extranjero- y de desempeño, premios de excelencia y mejoramiento gradual de las condiciones de trabajo y de salario.

En tercer lugar, una reforma curricular con tres grandes objetivos: actualizar los contenidos de la Educación Básica y Media; impulsar una educación de calidad, incorporando los avances en pedagogía; y descentralizar el currículum escolar, partiendo de la definición central de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos del sistema escolar, de modo que los colegios cuenten con amplios rangos de libertad para definir sus planes y programas de estudios.

Finalmente, la implantación de la Jornada Escolar Completa, aumentando las horas de clases y estudios de todos los alumnos del país, con el objetivo de mejorar sus resultados y aprendizaje.



MERCOSUR / Paraguay

2.4. Breve descripción del sistema educativo paraguayo.

La educación en el Paraguay ha pasado por diversas transformaciones y reformas. El Sistema Educativo vigente es el que inició a partir del año 1994, con la implementación de la Reforma Educativa, cuya prioridad es la de mejorar la calidad y pertinencia de la educación, garantizando la igualdad de oportunidades para todos.

La educación paraguaya tiene como marco legal la Constitución Nacional y la Ley General de Educación. El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) gobierna, organiza y administra el Sistema Educativo Nacional, en coordinación con los gobiernos departamentales.

El sistema educativo paraguayo incluye la educación de régimen general, la educación de régimen especial y otras modalidades de atención educativa. La Educación Formal se estructura en tres niveles: el primer nivel comprende la Educación Inicial y la Educación Escolar Básica; el segundo nivel, la Educación Media, y el tercer nivel corresponde a la Educación Superior. El Sistema Educativo Nacional incluye además la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

La Educación Inicial no es obligatoria y comprende: jardín maternal (0-2 años), jardín de infantes (3-4 años) y el preescolar, para niños de 5 años. Se desarrolla en las modalidades formal y no formal.

La Educación Escolar Básica es obligatoria y gratuita en las escuelas de gestión oficial por ley. Comprende nueve grados y se imparte a niños de 6 a 14 años de edad. Este nivel se divide en tres ciclos de tres años de duración cada uno: Primer ciclo (1º, 2º y 3º grado), segundo ciclo (4º, 5º y 6º grado) y tercer ciclo (7º, 8º y 9º grado).

La Educación Media tiene una duración de tres años, cuenta con un solo ciclo, constituido por tres cursos. Consta de las siguientes modalidades: Bachillerato Científico (con énfasis en Letras y Artes; con énfasis en Ciencias Sociales; y con énfasis en Ciencias Básicas y Tecnología;), y la modalidad Bachillerato Técnico (Industrial, Servicios y Agropecuario).

La Educación Superior se desarrolla a través de universidades, institutos superiores, y otras instituciones de formación profesional del tercer nivel, Institutos de Formación Docente e Institutos Técnicos.

Incluye grados universitarios, postuniversitarios y no universitarios. Las universidades públicas y privadas, y las instituciones superiores de enseñanza son parte del sistema educativo, y tienen autonomía en su gestión.

La Educación Permanente recoge todos los elementos y experiencias adquiridas y desarrolladas cotidianamente a nivel individual y colectivo; pretende fortalecer el proceso educativo ligado al mundo laboral y social, a la autoestima y a la capacidad de gestión social y productiva de las personas. Por otra parte, la educación permanente se encarga de brindar educación a personas excepcionales con algún tipo de dificultad que le impiden integrarse plenamente al sistema educativo y de gestionar las acciones educativas tendientes a la prevención de adicciones. Incluyen la Educación Especial, Alfabetización, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación para el trabajo, Régimen Especial de Enseñanza Media, Formación Profesional, entre otras.



MERCOSUR / Uruguay

2.6. Breve descripción del sistema educativo uruguayo.

En la República Oriental del Uruguay la Constitución y la norma legal establecen en 10 años la obligatoriedad y la gratuidad de: Educación Inicial para todos los niños de 5 años, 6 años de Educación Primaria y 3 años de Ciclo Básico de la Educación Media. Se garantiza a los usuarios un amplio servicio gratuito, de calidad asegurada por el Estado.

La gratuidad es extensiva en el Sistema Educativo Uruguayo al Segundo Ciclo de Educación Media y a la Educación Superior: Universidad de la República, Institutos de Formación Docente, Escuelas Militares y Escuela Nacional de Policía.

Los objetivos centrales de la actual política educativa, aprobado por Ley N° 16736 del 5 de enero de 1996 son:

- La consolidación de la equidad social
- La dignificación de la formación y la función docente
- El mejoramiento de la calidad educativa
- **El fortalecimiento de la gestión institucional**

El Sistema Educativo Uruguayo esta organizado en 4 niveles:

- Educación Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Media: ciclo básico y bachillerato
- Educación Terciaria o Superior

Educación preescolar o inicial: atiende la población infantil comprendida entre los 3 a 5 años inclusive, tiene el carácter de obligatoria para los niños de 5 años de edad.

Educación primaria: atiende a la población de 6 a 14 años en las modalidades de educación común, especial (atiende a niños con capacidades diferentes) y rural. Es de carácter gratuita y obligatoria.

Educación media: Ciclo Básico – atiende a la población estudiantil egresada del ciclo de primaria, es común a todas las orientaciones y es de carácter obligatorio.

Segundo ciclo: Bachillerato Diversificado y Educación Técnica. El primer grado del bachillerato se divide en tres áreas básicas, Biología, Humanística y Científica las que se diversifican en 6 opciones en el

segundo y ultimo grado y es requisito para el ingreso a estudios terciarios.

La Educación Técnica tiene distintas modalidades las que se extienden de 1 a 7 años. Se divide en cuatro sectores, Agrario, Industrial, Artístico Artesanal y Servicios.

La Educación Técnico Profesional a través de sus cursos más avanzados habilita el ingreso a estudios Universitarios y de Formación Docente

Educación Terciaria o Superior: este nivel se divide en Terciario Universitario y Terciario no Universitario.

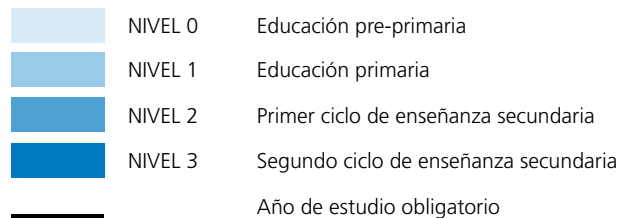
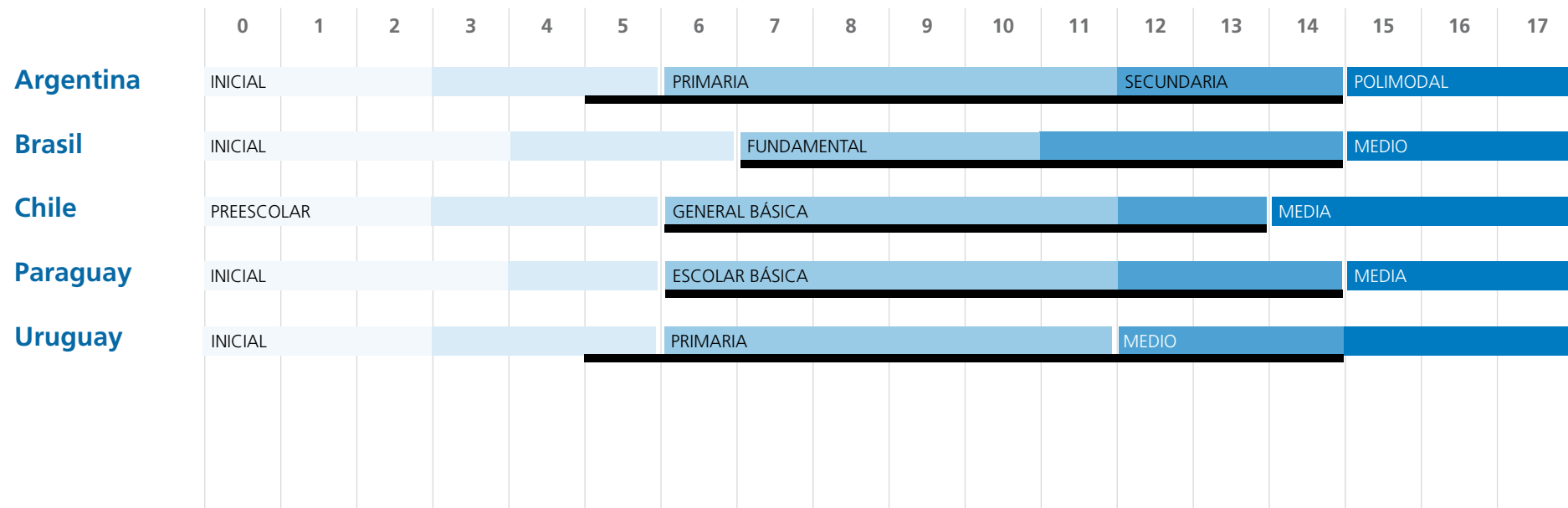
El **Terciario Universitario** comprende la Universidad de la República (autónoma y gratuita), así como 5 Universidades Privadas.

El sector **Terciario no Universitario** comprende a Institutos de Formación Docente, Centro de Diseño Industrial en la órbita del Ministerio de Educación y Cultura, Escuela Militar, Escuela Naval y Escuela Militar de Aeronáutica en la órbita del Ministerio de Defensa, Escuela Nacional de Policía en la órbita del Ministerio del Interior, e Institutos Privados.

Esquema Comparativo de los Sistemas Educativos Nacionales
y su correspondencia con los niveles de la clasificación
internacional normalizada de educación (CINE)
Año 2007.

País

Edades Teóricas para cursar el grado



3. Indicadores globales - 2007

Demográficos y Económicos	Argentina	Brasil	Chile	Paraguay	Uruguay
Demográficos y Económicos					
Población total	39.356.386	189.820.330	16.598.074	6.119.642	3.323.906
Razón de Masculinidad	96,0	95,3	98,0	97,8	93,4
Población Urbana	92,3	83,5	86,9	57,4	93,7
Índice de Depend.Potencial	56,3	48,6	47,6	66,0	58,4
Tasa de Actividad (a)	61,7	68,6	94,4	60,8	62,5
Masculina	74,4	80,4	95,1	73,9	73,9
Femenina	49,9	57,7	93,2	48,0	52,7
PBIpc (en dólares estadounidenses) (b)	14.115	6.844	9.875	4.800	6.961
Educativos					
Tasa de Analfabetismo % (c)	2,6	10,0	1,5	5,4	2,2
Asistencia Escolar % (d)	77,7	68,7	51,8	60,6	59,4
Matrícula Total	13.597.023	58.160.141	4.577.732	1.951.999	967.488
Matrícula NO CLASIFICADA EN LA CINE (e)	567.858	-	7.814	110.741	17.591
Matrícula CLASIFICADA EN LA CINE (f)	13.029.165	58.160.141	4.569.918	1.841.258	949.897
Nivel 0	1.374.995	6.574.369	407.418	152.363	120.917
Nivel 1	4.864.114	19.434.857	1.688.679	935.947	348.579
Nivel 2	2.453.286	16.326.954	590.989	349.831	177.122
Nivel 3 (1)	1.499.974	10.692.748	1.132.469	222.573	144.438
Nivel 5	2.836.796	5.131.213	750.363	180.544	158.841
Unidades Educativas (g)	66.233	301.811	39.511	19.085	4.171
Nivel 0	17.946	112.860	23.662	5.638	910
Nivel 1	23.136	159.903	10.713	7.113	2.564
Nivel 2	16.052	...	...	4.070	512
Nivel 3 (2)	6.890	29.048	4.524	2.272	131
Nivel 5	2.209	2.281	612	...	54
Personal Docente (h)	732.819	2.663.911	174.882	76.696	73.270
Hombres	150.961	643.197	50.561	23.869	...
Mujeres	581.858	2.020.714	124.321	52.827	...

Notas:

Entre las unidades educativas del nivel 5 se cuentan como una cada una de las universidades, institutos universitarios, así como los centros de formación docente.

Chile: Indicadores demográficos correspondientes a la población proyectada al 2006.

(a) Argentina: Tasa de Actividad Refinada (para 15 años y más)
(a) Brasil: Inclui Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos e Educação a Distância
(a) Paraguay: Tasa de actividad para 10 años y más.

(b) Paraguay: PBIpc convertido usando el PPP. Año 2006

(c) Paraguay: Población de 15 años y más. Año 2007

(d) Chile: Estudiantes de 5 a 29 años en cualquier nivel/población proyectada de 5 a 29 años.
(d) Paraguay: Población de 5-29 años que asiste actualmente a una institución de enseñanza formal. Año 2007

(e) Chile: Incluye educación no formal de adultos (EFA, ETEA, Chile califica)
(e) Paraguay: Incluye maternal, alfabetización de jóvenes y adultos, educación para el trabajo y formación profesional de educación permanente, y programas especiales de educación especial.

(f) Paraguay: Nivel 0: incluye matrícula del pre jardín, jardín de infantes, preescolar de la educación formal y no formal. Nivel 1: incluye matrícula de educación escolar básica, educación especial del 1° y 2° ciclo; educación de jóvenes y adultos 1°, 2° y 3° ciclo. Nivel 2: incluye matrícula de educación escolar básica, educación especial 3° ciclo; educación básica alternativa para jóvenes y adultos 1°, 2° y 3° Ciclo. Nivel 3: incluye matrícula de educación media (humanístico y técnico), educación básica alternativa para jóvenes y adultos 4° ciclo. Nivel 5: incluye matrícula de formación docente, especialización, educación técnica superior.

(g) Paraguay: no se totaliza las unidades educativas porque puede ofrecer más de un nivel educativo.

(h) Brasil: Funções Docentes

(h) Chile: Las cantidades indicadas se refieren a número de personas, no a puestos de trabajo o cargos.
Incluye educación de adultos y especial. No incluye Educación Terciaria.
No incluye educación informal, para pre-básica: JUNJI e INTEGRA, para educación de adultos.

(h) Paraguay: se refiere a cantidad de docentes de los niveles inicial, educación escolar básica, educación especial, educación permanente, educación media (humanístico y técnico), régimen especial de enseñanza media, formación profesional, técnica superior y formación docente, no incluye universitario.

Uruguay: Notas: En el nivel 5, se cuenta como una unidad educativa cada una de las universidades, institutos universitarios, así como cada uno de los centros de formación docente.

Fuentes:

Argentina: Proyecciones de Población por sexo, edad y año calendario - Celade
Censo Nacional de Población y Vivienda 2001. INDEC

Brasil: Encuesta Permanente de Hogares-
Relevamiento anual 2007 DINIECE - Ministerio de Educación
Censo Nacional de Docentes 2004. Resultados definitivos.
Fuente 1: MEC/INEP - Censo Escolar 2007 e Censo da Educação Superior 2007
Fuente 2: FIBGE/PNAD 2007
Fuente 3: World Bank 2007

Chile: Proyección Población: "Chile hacia el 2050. Proyecciones de Población".
Instituto Nacional de Estadísticas/CELADE - División de Población. Agosto 2005
Ministerio de Hacienda
<http://www.minhda.cl/portada.php>
Matricula: Departamento de Estudios y Desarrollo, y División de Educación Superior, Ministerio de Educación.

Paraguay: Proyección Población: "Chile hacia el 2050. Proyecciones de Población".
Instituto Nacional de Estadísticas/CELADE - División de Población. Agosto 2005
División de Educación Superior, Ministerio de Educación.
Secretaría Técnica de Planificación. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos.

Uruguay: Encuesta Permanente de Hogares 2007. Proyección de la Población por Sexo según Edad. Periodo 2000-2050
Ministerio de Educación y Cultura. DGIMPEC - SIEC (2007)
Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación.
Area de Investigación y Estadística.

4. Indicadores Educativos Específicos

4 1. Contexto demográfico y socioeconómico de la educación

Nivel educativo alcanzado por la población adulta

Indicador 1

Porcentaje de la población que ha completado niveles de enseñanza seleccionados por edad y sexo según países, 2007.

	25-34		55-64	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Sólo hasta Primario Completo (a)				
Argentina	30,1	21,4	51,3	49,9
Brasil	38,9	32,7	66,4	68,9
Chile	7,4	3,8	43,9	39,4
Paraguay	39,7	40,0	73,5	78,5
Uruguay	39,8	31,7	58,6	57,5

	25-34		55-64	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Al menos Secundario Alto (b)				
Argentina	58,0	65,3	38,1	41,0
Brasil	43,5	50,9	23,2	21,8
Chile	80,8	89,1	43,3	49,2
Paraguay	46,7	46,5	16,4	14,9
Uruguay	28,4	39,0	21,0	24,6

Notas:

(a) Incluye a los individuos no escolarizados, a los que no completaron el nivel primario y a los que completaron el nivel primario.

(b) Incluye a los individuos que completaron el nivel secundario y el nivel terciario.

Argentina: Se consideraron los niveles primario y medio de la antigua estructura educativa

Fuentes:

Argentina: Encuesta Permanente de Hogares - INDEC

Brasil: Fuente: FIBGE/PNAD 2007

Chile: Encuesta Nacional de Empleo del Instituto Nacional de Estadísticas, trimestre octubre-diciembre 2007

Paraguay: Fuentes: Secretaría Técnica de Planificación. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos.

Uruguay: Encuesta Permanente de Hogares 2007

Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

Estimaciones y proyecciones de población del INE y Encuesta Continua de Hogares del INE.

Población de 17 años por condición de escolarización y nivel de enseñanza

Indicador 2

Distribución porcentual de la población de 17 años por condición de escolarización y nivel de enseñanza según países, 2007.

Notas:

Argentina: Incluye alumnos en educación especial y adultos.

Chile: Edad de los alumnos, calculada al 30 de junio del 2007

Fuentes:

Argentina: Relevamiento anual 2007 DINIECE - Ministerio de Educación

Brasil: Fuente: FIBGE/PNAD 2007

Chile: Matrícula: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.

Proyección Población: "Chile hacia el 2050. Proyecciones de Población".

Instituto Nacional de Estadísticas/CELADE - División de Población. Agosto 2005

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007.

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

Países	Total	No Escolarizados	Escolarizados			
			Primario	Secundario 1er. Ciclo	Secundario 2do.Ciclo	Terciario/ superior
Argentina	100	30,94	1,25	11,02	56,79	2,57
Brasil	100	4,8	3,5	19,8	69,7	2,2
Chile	100	58,58	0,08	0,49	40,85	
Paraguay	100	44,62	2,42	7,81	45,13	0,03
Uruguay	100	35,62	0,52	12,78	50,64	0,4

4.2. Acceso a la educación y participación

Tasas netas de escolarización por edad

Indicador 3

Tasas netas de escolarización por edad según países, 2007.

País	Edad				
	7 - 11	12 - 14	7 - 14	15 - 17	18 - 24
Argentina	107,3	100,2	104,6	82,3	36,7
Brasil	97,6	96,4	98,5	82,0	29,9
Chile	94,5	82,4	89,7	45,3	37,6
Paraguay	95,1	86,4	91,9	66,3	23,8
Uruguay	100,7	90,9	97,0	74,6	33,3

Notas:

Los valores superiores a 100 se explican por la falta de adecuación de las cifras de matrícula en las edades con cobertura escolar universal - o cercana a ella - y la de proyección de la población correspondiente a esas edades.

La tasa de 18 a 24 corresponde a los escolarizados en el nivel superior

Argentina: Total de alumnos de carreras de pregrado y grado. No incluye alumnos de posgrado.

Chile: Edad de los alumnos que asisten desde Primaria a Secundaria 2° ciclo, calculada al 30 de junio del 2007

Población de Chile proyectada al 2007

No incluye educación de adultos y educación especial

No incluye JUNJI e INTEGRA

Paraguay: Incluye participantes en Educación Especial y Adultos. Los datos del nivel terciario universitario son obtenidos de la encuesta PH 2007

Fuentes:

Argentina: Proyecciones de Población por sexo, edad y año calendario - Celade

Relevamiento anual 2007 DINIECE - Ministerio de Educación

Coordinación de Investigaciones e Información Estadística - Secretaría de Políticas Universitarias

Brasil: FIBGE/PNAD 2007

Chile: Matrícula: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.

Proyección Población: "Chile hacia el 2050. Proyecciones de Población".

Instituto Nacional de Estadísticas/CELADE - División de Población. Agosto 2005

División de Educación Superior, Ministerio de Educación

Paraguay: Secretaría Técnica de Planificación. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos.

Encuesta Permanente de Hogares 2007. Proyección de la Población por Sexo según Edad. Periodo 2000-2050

Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural,

Sistema de Información de Estadística Continua (SIEC) 2007.

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

Indicador 4

Tasa neta de escolarización del nivel terciario según países, 2007.

Notas:

Argentina: Coordinación de Investigaciones e Información Estadística - Secretaría de Políticas Universitarias

Chile: Matrícula: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación. Proyección Población: "Chile hacia el 2050. Proyecciones de Población". Instituto Nacional de Estadísticas/CELADE - División de Población. Agosto 2005 División de Educación Superior, Ministerio de Educación

Paraguay: Secretaría Técnica de Planificación. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. Encuesta Permanente de Hogares 2007. Proyección de la Población por Sexo según Edad. Periodo 2000-2050 Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural, Sistema de Información de Estadística Continua (SIEC) 2007.

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

País	Tasa de escolarización
Argentina	26,4
Brasil	13,2
Chile	27,2
Paraguay	14,2
Uruguay	19,9

Porcentaje de Alumnos de 15 a 17 años en educación de adultos.

Indicador 5

Porcentaje de alumnos de 15 a 17 años en educación de adultos, 2007.

País	Argentina	Brasil	Chile	Paraguay	Uruguay
% de alumnos en Educación de Adultos	7,8	6,8	2,4	5,5	...

Notas:*Argentina: Incluye educación de Adultos no graduada**Chile: Edad al 30 de junio del 2007**No incluye educación de adultos y educación especial**No incluye educación flexible (Chile Califica, EFA, ETEA)*Fuentes:*Argentina: Relevamiento anual 2007 DINIECE - Ministerio de Educación**Brasil: Fuente: MEC/INEP - Censo Escolar 2007**Chile: Matrícula: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.**Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007.*

Tasa de incorporación a la educación terciaria

Indicador 6

Tasa de incorporación a la educación terciaria según países, 2007.

País	Tasa de incorporación
Argentina	136,4
Brasil	101,9
Chile	125,2
Paraguay	...
Uruguay	...

Notas:

Argentina: El total de Ingresantes al nivel universitario son a carreras de pregrado y grado.

Chile: No incluye educación de adultos. Nuevos ingresos en Terciaria no incluye programas de maestrías, doctorados y postdoctorados. Alumnos que ingresan por primera vez a educación terciaria puede incluir alumnos que se cambian de carrera, que vienen de cohortes anteriores, o que provienen de la educación de adultos. Por ello la tasa de incorporación estaría sobreestimada. Cifras correspondientes al 31 de diciembre de 2007

Fuentes:

Argentina: Coordinación de Investigaciones e Información Estadística - Secretaría de Políticas Universitarias.

Brasil: Fuentes: MEC/INEP - Censo Escolar 2007 e Censo da Educação Superior 2007

Chile: Matricula: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación. División de Educación Superior, Ministerio de Educación.

4.3. Distribución de matrícula y egresados.

Matrícula por sector

Indicador 7

Porcentaje de alumnos que asisten a establecimientos del sector estatal por nivel de enseñanza según países, 2007.

País	Nivel de enseñanza				
	Inicial	Primario	Sec. 1er. Ciclo	Sec. 2do. Ciclo	Terciario
Argentina	69,1	77,6	77,8	69,3	74,1
Brasil	75,6	89,8	91,2	87,2	25,6
Chile	42,1	47,0	51,4	42,7	23,3
Paraguay	70,3	83,2	76,9	74,2	31,7
Uruguay	66,6	85,9	87,9	89,1	88,6

Notas:

Argentina: Total de alumnos a carreras de pregrado, grado y posgrado.

Chile: Sector Estatal: Incluye matrícula de establecimientos municipales

En educación terciaria incluye la U. de Chile, la U. de Santiago y todas las ex U. de Chile (16 instituciones)

Sector Privado: Incluye matrícula de establecimientos particular subvencionado, particular pagado y corporaciones de administración delegada.

En educación terciaria incluye todas las universidades del Consejo de Rectores no públicas, las universidades privadas, los institutos profesionales y los centros de formación técnica; y considera nivel CINE 5 y 6

No incluye educación especial y de adultos

No incluye JUNJI e INTEGRA

Educación terciaria tipo 5B (CINE) corresponde al nivel técnico con o sin formación universitaria.

Educación terciaria tipo 5A/6 (CINE) corresponde a licenciaturas, segundo título universitario, magister y doctorados.

Paraguay: Privado incluye Privado Subvencionado.

Uruguay: Educación privada inicial incluye datos de primera infancia (0 a 3 años) compuesto por centros a los que los niños asisten al menos 12 horas semanales. Incluye educación especial del nivel inicial

Fuentes:

Argentina: Coordinación de Investigaciones e Información Estadística - Secretaría de Políticas Universitarias

Brasil: MEC/INEP - Censo Escolar 2007 e Censo da Educação Superior 2007

Chile: División de Educación Superior, Ministerio de Educación

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural . SIEC, 2007

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

Indicador 8

Porcentaje de Matrícula por países según sexo en Educación Técnica, 2007.

Notas:

Chile: No incluye educación de adultos

Uruguay: La matrícula de 2do. Ciclo se Secundaria incluye educación diurna y nocturna pública y privada. La matrícula de enseñanza Técnica es la de los cursos de nivel avanzado del Consejo de Educación Técnico Profesional de la Administración Nacional de Educación Pública.

Para enseñanza técnica se trata de exclusivamente de oferta pública.

Fuente:

Argentina: DINIECE Ministerio de Educación. INET Ministerio de Educación

Brasil: MEC/INEP - Censo Escolar 2007

Chile: Matrícula: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

País	Argentina	Brasil	Chile	Paraguay	Uruguay
Total	22,6	9,4	37,6	23,2	28,0
Varones	30,4	8,7	40,2	23,7	37,2
Mujeres	16,1	10,0	35,1	22,7	21,4

Matrícula de educación técnica por especialidad

Indicador 9

Porcentaje de alumnos por países y sexo, según especialidad, 2007.

País	Especialidades									
	Sexo	Educación	Humanidades y Afines	Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y derecho	Ingeniería, industria y construcción	Ciencias, matemática y computación	Agricultura y veterinaria	Salud y servicios sociales	Servicios	Otras áreas
Argentina	Total	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Varón	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Mujer	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil	Total	20,8	2,0	11,3	18,5	11,9	6,0	24,4	5,2	0,0
	Varón	7,3	1,9	9,2	36,2	17,2	10,0	13,9	4,3	0,0
	Mujer	30,8	2,0	12,8	5,4	8,0	3,1	32,1	5,9	0,0
Chile	Total	2,7	0,3	21,1	21,1	0,0	3,2	1,9	5,2	0,0
	Varón	0,0	0,4	14,2	31,4	0,0	4,1	0,6	3,1	0,0
	Mujer	5,7	0,2	28,9	9,4	0,0	2,3	3,5	7,6	0,0
Paraguay	Total	1,0	53,0	11,6	18,0	7,6	7,7	1,1	...	...
	Varón	0,0	49,4	0,9	0,4	0,7	0,4	0,3	...	0,0
	Mujer	0,0	59,0	0,4	0,3	0,6	2,9	0,1	...	0,0
Uruguay	Total	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Varón	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Mujer	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Fuentes:

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007

Alumnos en educación terciaria

Indicador 10

Alumnos en educación terciaria por tipo de formación según países, 2007.

Notas:

No incluye programas de especialización, maestrías, doctorados y postdoctorados.

Argentina: Total alumnos a carreras de pregrado y grado.

Chile: Cifras correspondientes al 31 de diciembre de 2007

Educación terciaria tipo 5A/6 (CINE) corresponde a licenciaturas, segundo título universitario, magister y doctorados.

Educación terciaria tipo 5B (CINE) corresponde al nivel técnico con o sin formación universitaria.

Formación docente corresponde a ISC 141 de INES (Teacher Training)

Uruguay: Universitario cuenta carreras técnicas y de grado dictadas en Universidades e Institutos Universitarios.

El aumento respecto a 2006 en otra formación universitaria corresponde a que la Universidad de la República (principal matrícula en Uruguay del nivel universitario) realizó un censo de estudiantes universitarios que volcó una matrícula de 112.891.

Fuentes:

Argentina: Coordinación de Investigaciones e Información Estadística - Secretaría de Políticas Universitarias

Brasil: MEC/INEP - Censo da Educação Superior 2007

Chile: División de Educación Superior, Ministerio de Educación

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística

País	Total	Universitario		Total	No Universitario	
		Formación			Formación	
		Docente	Otra		Docente	Otra
Argentina	100	4,9	95,1	100	51,7	48,3
Brasil	100	26,1	73,9	...	...	...
Chile	100	29,1	70,9	100	3,4	96,6
Paraguay	...	...	...	...	...	...
Uruguay	100	1,0	99,0	100	79,1	20,9

Indicador 11

Alumnos en educación terciaria por grado de especialización según países, 2007.

País	Grado de especialización				
	Grado *	Especialización	Maestría	Doctorado	Post-doctorado
Argentina	95,8	1,8	1,7	0,7	0,0
Brasil	97,3	...	1,7	0,9	...
Chile	96,4	0,9	2,3	0,4	...
Paraguay	...	...	...	...	...
Uruguay	97,1	1,4	1,4	0,1	0,0

Notas:

* Argentina: incluye pregrado

Chile: En Grado se incluye la matrícula de todas las carreras de pregrado: bachiller, licenciatura, carreras profesionales y carreras técnicas de nivel superior.

En Especialización se incluye la matrícula de los post-títulos y diplomados

Fuentes:

Argentina: Coordinación de Investigaciones e Información Estadística -
Secretaría de Políticas Universitarias

Brasil: MEC/INEP - Censo da Educação Superior 2007
MEC/CAPEs

Chile: Sistema Nacional de Información de Educación Superior, División de Educación Superior,
Ministerio de Educación

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación
y Estadística.

Indicador 12

Alumnos de educación terciaria por área de conocimiento según países, 2007

Notas:

Argentina: El total de alumnos de carreras de pregrado, grado y posgrado.

Chile: Cifras correspondientes al 31 de diciembre de 2007.

Educación terciaria tipo 5B (CINE) corresponde al nivel técnico con o sin formación universitaria.

Educación terciaria tipo 5A/6 (CINE) corresponde a licenciaturas, segundo título universitario, magister y doctorados.

Fuentes:

Argentina: Coordinación de Investigaciones e Información Estadística - Secretaría de Políticas Universitarias

Brasil: MEC/INEP - Censo da Educação Superior 2007

Chile: División de Educación Superior, Ministerio de Educación

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

Dirección de Educación.

Área de Investigación y Estadística.

País	Nivel	Área de Conocimiento								
		Educación	Humanidades y afines	Ciencias Sociales	Ingeniería	Ciencias	Agricultura	Salud	Servicios	Otros
Argentina	No Universitario	28,5	20,7	22,7	7,4	8,4	1,3	7,2	0,0	3,8
	Universitario	4,1	10,0	45,0	9,9	9,2	4,3	14,6	2,1	0,7
Brasil	No Universitario	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Universitario	19,9	3,3	41,6	7,9	8,0	2,2	14,9	2,0	0,3
Chile	No Universitario	5,0	7,6	25,2	19,7	10,0	2,4	13,3	16,9	0,0
	Universitario	19,8	5,6	28,4	16,6	5,1	4,0	17,1	2,6	0,9
Paraguay	No Universitario	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Universitario	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	No Universitario	81,2	1,4	7,4	6,2	0,0	0,8	0,0	3,0	0,0
	Universitario	2,2	5,4	47,2	10,3	14,1	3,7	16,1	0,9	0,0

Egresados

Indicador 13

Porcentaje de egresados de educación técnica por países y sexo según especialidad, 2007.

País	Especialidades									
	Sexo	Educación	Humanidades y Afines	Ciencias Sociales, Enseñanza Comercial y derecho	Ingeniería, industria y construcción	Ciencias, matemática y computación	Agricultura y veterinaria	Salud y servicios sociales	Servicios	Otras áreas
Argentina	Total	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Varón	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Mujer	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil	Total	38,4	0,8	8,3	12,7	6,8	6,5	21,7	4,5	0,2
	Varón	13,3	1,0	8,1	31,6	12,2	14,8	14,9	3,9	0,3
	Mujer	50,9	0,7	8,5	3,3	4,2	2,4	25,1	4,9	0,1
Chile	Total	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Varón	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Mujer	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	Total	0,0	0,5	0,1	0,2	0,1	0,1	0,0	...	...
	Varón	0,0	0,5	0,2	0,2	0,1	0,0	0,0	...	...
	Mujer	0,0	0,6	0,1	0,2	0,0	0,1	0,0	...	...
Uruguay	Total	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Varón	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Mujer	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Fuentes:

Brasil Fuente: MEC/INEP - Censo da Educação Superior 2007

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007

Indicador 14

Egresados de educación terciaria por área de conocimiento según país, 2007

Notas:

Argentina: Total de alumnos de carreras de pre grado, grado y posgrado.

Fuentes:

Argentina: Coordinación de Investigaciones e Información Estadística - Secretaría de Políticas Universitarias

Brasil: MEC/INEP - Censo da Educação Superior 2007

Chile: División de Educación Superior, Ministerio de Educación

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística

País	Área de Conocimiento									
	Nivel	Educación	Humanidades y afines	Ciencias Sociales	Ingeniería	Ciencias	Agricultura	Salud	Servicios	Otros
Argentina	No Universitario	28,5	20,7	22,7	7,4	8,4	1,3	7,2	0,0	3,8
	Universitario	5,6	6,4	50,5	7,4	7,2	3,2	17,0	2,4	0,2
Brasil	No Universitario	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Universitario	24,0	3,5	40,1	7,4	5,9	2,0	14,2	2,7	0,1
Chile	No Universitario	5,5	5,8	25,9	20,8	9,3	2,6	15,3	14,8	0,0
	Universitario	25,3	4,1	34,0	14,3	4,0	2,9	14,2	1,2	0,0
Paraguay	No Universitario	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Universitario	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	No Universitario	87,2	1,1	1,3	0,5	0,0	0,0	0,0	9,9	0,0
	Universitario	5,8	3,1	42,3	8,4	7,7	2,6	27,8	2,3	0,0

4.4. Eficiencia

Tasas de Aprobación, Reprobación y Abandono por Nivel de Enseñanza

Indicador 15 - 16 y 17

Tasas de aprobación, reprobación y abandono por nivel de enseñanza según país, 2007.

Tasa	Primario	Secundario 1er.Ciclo	Enseñanza Básica	Secundario 2do.Ciclo
Tasa de Aprobación				
Argentina	92,3	75,6	87,1	72,9
Brasil	85,8	79,8	83,1	74,1
Chile	95,2	94,3	94,9	87,4
Paraguay	93,4	89,4	92,3	92,4
Uruguay	92,0	72,7	86,2	..
Tasa de Reprobación				
Argentina	6,4	17,8	9,9	19,8
Brasil	11,0	13,5	12,1	12,7
Chile	3,5	4,4	3,7	3,7
Paraguay	4,7	7,3	5,4	6,4
Uruguay	7,7	20,4	11,5	..
Tasa de Abandono				
Argentina	1,3	6,6	3,0	7,3
Brasil	3,2	6,7	4,8	13,2
Chile	1,3	1,3	1,3	1,3
Paraguay	1,9	3,3	2,3	1,2
Uruguay	0,3	6,8	2,3	..

Notas:

No incluye educación especial y de adultos.

Brasil: 1) Inclui apenas o Ensino Regular
2) valores obtidos a partir das estimativas das taxas de rendimento, considerando a matrícula inicial informada no Censo Escolar

Chile: No incluye educación de adultos
No incluye educación flexible (Chile Califica, EFA, ETEA)
Incluye 4° H-C y T-P, y 5° medio T-P

Paraguay: Secundario 1er. Ciclo: Incluye Educación Indígena
Secundario 2do. Ciclo: Incluye Educación Técnica

Fuentes:

Argentina: Relevamiento Anual 2007. DiNIECE. Ministerio de Educación.

Brasil: Fuente: MEC/INEP - Censo Escolar 2007

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

Indicador 18

Tasa de aprobación, reprobación y abandono para la educación técnica por sexo según país, 2007.

Notas:

Brasil: 1) os totais incluem Educação Profissional não seriada
2) valores obtidos a partir das estimativas das taxas de rendimento, considerando a matrícula inicial informada no Censo Escolar

Chile: No incluye educación de adultos
No incluye educación flexible (Chile Califica, EFA, ETEA)
Incluye 4° y 5° medio T-P

Fuente:

Argentina: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación.

Brasil: Fuente: MEC/INEP - Censo Escolar 2007

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura.
Dirección General de Planificación Educativa y Cultural . SIEC, 2007

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

Año 2005	Secundario 2do. Ciclo Educación Técnica		
	Total	Varón	Mujer
Tasa de Aprobación			
Argentina	70,5	...	...
Brasil	81,1	80,0	81,9
Chile	85,8	84,8	87,0
Paraguay	88,3	85,7	90,8
Uruguay	...	...	...
Tasa de Reprobación			
Argentina	20,8	...	...
Brasil	9,0	10,7	7,8
Chile	8,0	9,2	6,7
Paraguay	11,2	13,2	9,1
Uruguay	...	...	...
Tasa de Abandono			
Argentina	8,7	...	...
Brasil	9,9	9,3	10,3
Chile	6,2	6,1	6,4
Paraguay	0,6	1,1	0,1
Uruguay	...	...	...

Tasa de sobreedad por nivel de enseñanza

Indicador 19

Tasa de sobreedad por nivel de enseñanza según país, 2007.

País	Nivel de Enseñanza		
	Primario	Secundario 1er. Ciclo	Secundario 2do. Ciclo
Argentina	8,6	15,7	9,0
Brasil	22,1	34,0	42,6
Chile	4,6	8,1	9,2
Paraguay	19,2	20,6	18,8
Uruguay	14,4	27,8	43,6

Notas:

Brasil: Nota: tasas calculadas considerando las edades a partir de 9 años para el Primario, de 13 para el Secundario 1º ciclo y de 17 para el Secundario 2º ciclo

Chile: No aplica de acuerdo al sistema educacional chileno

Edad al 30 de junio del 2007

No incluye educación de adultos y educación especial

No incluye educación flexible (Chile Califica, EFA, ETEA)

Incluye 4º H-C y T-P, y 5º medio T-P

Uruguay: En nivel primario se incluye solamente educación común.

La fecha de registro de la edad de los estudiantes pasó a ser el mes de abril en lugar de diciembre. Esto se vio reflejado también en la vitrina 2006.

El nivel secundario no se incluye educación técnica.

Fuentes:

Argentina: Relevamiento Anual 2007 - DiNIECE - Ministerio de Educación.

Brasil: Fuente: MEC/INEP - Censo Escolar 2007

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007.

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación.

Área de Investigación y Estadística.

Indicador 20

Distribución porcentual de los alumnos de 15 años de edad por cantidad de grados atrasados o adelantados según país, 2007.

Notas:

Brasil: Datos calculados considerando a série 9 (1ª série do secundário 2º ciclo) indicada para a idade de 15 anos.

Chile: Edad al 30 de junio del 2007

No incluye educación de adultos y educación especial

No incluye educación flexible (Chile Califica, EFA, ETEA)

Incluye 4º H-C y T-P, y 5º medio T-P

Uruguay: El nivel primario se incluye solamente educación común pública y privada.

El nivel secundario educación pública y privada, no se incluye educación de adultos ni educación técnica.

Fuentes:

Argentina: Relevamiento Anual 2007 - DiNIECE - Ministerio de Educación.

Brasil: Fuente: MEC/INEP - Censo Escolar 2007

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura.

Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007.

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.

País	Grados atrasados			Correspondencia edad/grado	Grados adelantados		
	3 o +	2	1		1	2	3
Argentina	6,8	14,7	20,0	54,9	3,4	0,1	0,0
Brasil	24,3	14,6	27,3	31,9	1,8	0,1	0,0
Chile	2,8	5,8	26,7	64,1	0,6	0,0	0,0
Paraguay	11,8	13,6	30,3	40,0	4,2	0,1	0,0
Uruguay	12,0	18,3	42,1	27,6	0,0	0,0	0,0

Alumnos por Docente

Indicador 21

Alumnos por docente por nivel de enseñanza según país, (cálculo basado en docentes a tiempo completo), 2007.

País	Pre-Primario	Primario	Secundario 1er.Ciclo	Secundario 2do.Ciclo	Terciario
Argentina	...	...	...	...	...
Brasil	19,9	25,8	22,3	20,2	15,2
Chile	14,8	23,7	23,7	23,3	13,7
Paraguay	16,6	16,5	15,9	10,8	6,6
Uruguay	...	...	...	...	...

Notas:

Brasil: Nivel terciário inclui apenas a Graduação

Fuentes:

Brasil: Fuentes: MEC/INEP - Censo Escolar 2007 e Censo da Educação Superior 2007

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación. División de Educación Superior

Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007.

Promedio de alumnos por sección por nivel de enseñanza

Indicador 22

Promedio de alumnos por sección por nivel de enseñanza según países, 2007.

Notas:*No incluye educación especial y de adultos.**Chile: No aplica de acuerdo al sistema educacional chileno**Incluye 1° a 4° H-C y T-P, y 5° medio T-P**Paraguay: Primario y Secundario 1° ciclo incluye Educación Indígena, Secundario 2do.ciclo incluye Educación Técnica. Los datos de Secciones Total, independientes y múltiples corresponden a los datos del 2007**Uruguay: Para el nivel primario se tomaron únicamente matrícula y cantidad de grupos en escuelas urbanas de educación pública común. En el nivel secundario no se incluye educación de adultos ni educación técnica.*Fuentes:*Argentina: Relevamiento Anual 2007 - DiNIECE - Ministerio de Educación.**Brasil: Fuente: MEC/INEP - Censo Escolar 2007**Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación.**Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa y Cultural. SIEC, 2007**Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de Investigación y Estadística.*

País	Primario	Secundario 1er.Ciclo	Enseñanza Básica	Secundario 2do.Ciclo
Argentina	24	27	25	25
Brasil	23	30	25	34
Chile	24	30	25	35
Paraguay	18	20	19	21
Uruguay	26	29	27	25

4.5. Gasto Educativo

Indicador 23

Gastos en educación como porcentaje del PBI por origen de los fondos según país (todos los niveles de enseñanza), 2007.

País	Gasto Público	Subsidios Públicos a hogares y otras entidades privadas (a)	Gasto Privado (b)	Gasto Total
Argentina	5,0	0,6	0,7	5,7
Brasil	5,0	...	...	5,0
Chile	3,6	nd	2,5	6,1
Paraguay	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...

Notas:

Brasil: Os dados referem-se ao ano de 2006

Argentina: DINIECE/ ME, en base a datos de la Coordinación general Estudio de Costos del Sistema Educativo /ME, de la C.G.N/MECON, de la Dir.Fiscal Coord. Con Pcias. /MECON, de la RED FED. INF.ED./DINIECE y del Sist. Inf. Univ./SPU/ME

Brasil: Inep/MEC

Secretaria do Tesouro Nacional (STN)

Balanco Geral dos Estados

Sistema de Informações sobre Orçamento Público em Educação (Siope)

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE

CAPES e CNPQ

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación de Chile;

Banco Central de Chile.

Indicador 24

Gasto en educación de fuentes públicas y privadas como porcentaje del PBI por nivel de enseñanza según país, 2007.

Notas:

Brasil: Os dados referem-se ao ano de 2006
Somente dados financeiros públicos

Fuentes

Argentina: DINIECE/ ME, en base a datos de la Coordinación general Estudio de Costos del Sistema Educativo /ME, de la C.G.N/MECON, de la Dir. Fiscal Coord. Con Pcias. /MECON, de la RED FED. INF. ED./DINIECE y del Sist. Inf. Univ./SPU/ME

Brasil: Inep/MEC
Secretaria do Tesouro Nacional (STN)
Balanço Geral dos Estados
Sistema de Informações sobre Orçamento Público em Educação (Siope)
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE
CAPES e CNPQ

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación de Chile; Banco Central de Chile.

País	Pre-Primario	Primario y Secundario 1er.Ciclo	Secundario 2do.Ciclo	Terciario
Argentina (*)	0,5	3,0	0,8	1,1
Brasil	0,4	3,1	0,7	0,8
Chile	0,5	2,4	1,2	1,9
Paraguay	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...

Indicador 25

Porcentaje del gasto público en educación dentro del gasto público total por nivel de enseñanza según países. 2007.

País	Pre-Primario	Primario, Secundario y Post-secundario No Terciario	Terciario
Argentina	1,1	11,7	2,9
Brasil	1,2	12,3	2,7
Chile	1,8	12,9	2,4
Paraguay	...	...	...
Uruguay	...	...	...

Notas:

Brasil: Os dados referem-se ao ano de 2006

Fuentes:

Argentina: DINIECE/ME, en base a datos de la Coordinación general Estudio de Costos del Sistema Educativo /ME, de la C.G.N/MECON, de la Dir.Fiscal Coord. Con Pcias. /MECON, de la RED FED. INF.ED./DINIECE y del Sist. Inf. Univ./SPU/ME

Brasil: Inep/MEC

Secretaria do Tesouro Nacional (STN)

Balanço Geral dos Estados

Sistema de Informações sobre Orçamento Público em Educação (Siope)

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE

CAPES e CNPQ

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación de Chile.

Indicador 26

Gasto por alumno (en dólares estadounidenses convertidos usando PPPs*) por nivel de enseñanza según países, 2007.

Notas:

(*) PPP: Power Purchasing Parity, Índice de paridad del poder de compra calculado anualmente por el Banco Mundial

Brasil: Os dados referem-se ao ano de 2006
Não inclui nessas informações as despesas com Aposentadorias e Pensões,
Investimentos em Bolsas de Estudo,
Financiamento Estudantil e Despesas com Juros, Amortizações e Encargos da Dívida da Área Educacional.

Fuentes:

Argentina: DINIECE/ ME, en base a datos de la Coordinación general Estudio de Costos del Sistema Educativo /ME, de la C.G.N/MECON, de la Dir.Fiscal Coord. Con Pcias. /MECON, de la RED FED. INF.ED./DINIECE y del Sist. Inf. Univ./SPUI/ME

Brasil: Inep/MEC
Secretaria do Tesouro Nacional (STN)
Balanco Geral dos Estados
Sistema de Informações sobre Orçamento Público em Educação (Siope)
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE
CAPES e CNPQ

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación de Chile;
*: Se utiliza PPP para Chile del WEO del FMI, Abril 2008.

País	Pre-Primario	Primario	Secundario Bajo	Secundario Alto	Terciario
Argentina	1.793	2.425	3.040	3.068	3.057
Brasil	1.179	1.404	1.542	1.090	9.095
Chile	3.712	2.393	*(1)	2.531	5.875
Paraguay	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...

Gasto en educación

Indicador 27

Gasto por alumno (en dólares estadounidenses, convertidos usando PPPs*) por nivel de enseñanza según país, 2007.

País	Pre-Primario	Primario	Secundario 1º Ciclo	Secundario 2º Ciclo	Terciario
Argentina	1.906	2.287	3.195	3.547	4.356
Brasil	1.108	1.297	1.235	810	9.216
Chile	3.205	2.156	x(1)	2.286	6.864
Paraguay	...	...	...	...	...
Uruguay	1.175	1.175	1.366	1.356	2.845

(*) PPP: Power Purchasing Parity, Índice de paridad del poder de compra calculado anualmente por el Banco Mundial

Notas:

Brasil: Os dados referem-se ao ano de 2005 O nível terciário inclui apenas a graduação Não inclui nessas informações as despesas com Aposentadorias e Pensões, Investimentos em Bolsas de Estudo, Financiamento Estudantil e Despesas com Juros, Amortizações e Encargos da Dívida da Área Educacional.

Chile: Secundario 1º ciclo incluido en primario.

Uruguay: Se refiere al gasto público en instituciones educativas públicas. El gasto por alumno de los niveles pre-primaria y primaria son idénticos debido a que la imputación del gasto de cada uno de ellos surge de un único fondo y se realizó prorrateando la cantidad de niños de cada nivel. En dólares PPP del año 2006.

Fuentes:

Argentina: DINIECE/ME, en base a datos de la CGECSE/ME, Dir.G.Social/MECON, ENGIH/INDEC, de la C.G.N/MECON, de la Dir.Fiscal Coord. Con Pcias. /MECON, de la RED FED. INF.ED./DINIECE y del Sist. Inf. Univ./SPU/ME

Brasil: INEP/MEC
Secretaria do Tesouro Nacional (STN)
Balanco Geral dos Estados
Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - IPEA
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE
CAPES e CNPQ

Chile: Departamento de Estudios y Desarrollo, Ministerio de Educación de Chile; *: Se utiliza PPP para Chile del WEO del FMI, Abril 2008.

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación.
Area de Investigación y Estadística.

