

1370

1

//////////////////////////////////// Año 1 / Número 1 / abril 2005 //////////////////////////////////////

# Reseñas de Investigación



*Reseñas de Investigación tiene por objeto difundir estudios sobre educación realizados por centros de investigación, universidades y organismos gubernamentales de distintas partes del mundo, para contribuir al debate sobre la realidad educativa argentina y, de este modo, poder colaborar en la formulación de políticas que posibiliten el mejoramiento de las prácticas educativas*



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Dirección Nacional de  
Información y Evaluación  
de la Calidad Educativa



Presidente de la Nación  
Dr. NÉSTOR KIRCHNER

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología  
Lic. DANIEL FILMUS

Secretario de Educación  
Prof. ALBERTO SILEONI

Subsecretaria de Equidad y Calidad  
Prof. MIRTA BOCCHIO DE SANTOS

Directora Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa  
Lic. MARGARITA POGGI

## ■ Sumario

- ✓ p.6 **Diseño e implementación de políticas de descentralización educativa. Un análisis de casos en las provincias de Río Negro y Neuquén**  
*Silvia Barco*
- ✓ p.8 **De escuelas y familias en los 90. Investigación antropológica en contextos interculturales de pobreza urbana**  
*Elena Achilli*
- p.10 **Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación**  
*Patricia Redondo*
- p.12 **Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos**  
*Área de Investigación Educativa, DINIECE*
- p.14 **La enseñanza de nivel medio en la Argentina: lugar clave para la formación para la vida y el trabajo**  
*María Antonia Gallart*
- p.16 **La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela Media en Buenos Aires**  
*Gabriel Kessler*
- p.18 **La nueva configuración de la discriminación educativa**  
*Guillermina Tiramonti*
- p.20 **La biografía escolar en el desempeño profesional de docentes noveles**  
*Andrea Alliaud*
- p.22 **Formación docente y reforma. Un análisis de caso en la jurisdicción Córdoba**  
*Gloria Edelstein*

■ **Coordinación del Área de Investigación Educativa:** Mg. Sonia Hirschberg

**Elaborado por:** Prof. Beatriz Fernández, Lic. Virginia Ginocchio y Lic. Mariana Landau

**Diseño:** Karina Actis y Juan Sebastián Bruno

## ■ Presentación

El sistema educativo de nuestro país viene atravesando, en los últimos años, un proceso de crecimiento a partir de la inclusión de nuevos públicos en los distintos niveles de escolaridad - básicamente por la expansión de la obligatoriedad escolar - y la asignación de nuevas funciones. La complejidad de demandas y acciones a realizar trae como consecuencia entre otras cosas, que los saberes tradicionales no sean suficientes para poder operar en estos nuevos escenarios.

La posibilidad de articular la investigación y la gestión educativa puede redundar en una mejora de las alternativas de acción. Mejora que se potencia a partir de la apropiación de los hallazgos de los estudios que posibilitan el debate, la reflexión y la reinterpretación en los marcos de la realidad educativa local.

Desde hace varios años se han venido desarrollado una serie de estrategias tendientes a establecer vínculos entre la investigación y la política educativa. Seminarios y encuentros entre académicos y funcionarios para debatir trabajos y bases de datos accesibles que posibilitan la difusión de la investigación educativa, fueron modalidades de promoción de las actividades que se llevan a cabo desde esta Dirección.

En este marco, el primer número de Re-

señas de Investigación pone en circulación los resúmenes de las ponencias presentadas en el Seminario Internacional de Investigación y Política Educativa<sup>1</sup>, organizado por el Área de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), los días 13 y 14 de abril de 2005 en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Los objetivos de este seminario son: profundizar el debate teórico y metodológico entre investigadores y funcionarios; promover el intercambio y fortalecer las redes entre investigadores con funcionarios y técnicos; difundir investigaciones útiles y pertinentes para la toma de decisiones de política educativa.

En el transcurso del seminario se tratan los aportes de la investigación sobre las siguientes temáticas: la implementación de políticas educativas en la última década; niñez y adolescencia, familias y escuelas en contextos de pobreza; la educación secundaria y la profesionalidad docente.♦

### Nota

<sup>1</sup>Los resúmenes han sido elaborados o supervisados por los autores

## ■ Diseño e implementación de políticas de descentralización educativa. Un análisis de casos en las provincias de Río Negro y Neuquén

Mg. Silvia Barco  
Universidad Nacional del Comahue

En las provincias de Río Negro y Neuquén se han implementado políticas de descentralización financiera hacia las escuelas, orientadas por el objetivo de promover la participación en el primer caso, y organizar una gestión escolar más eficiente y autónoma en el segundo. Estudios anteriores advertían que estas políticas se implementaban en un contexto de fortalecimiento de centralización ejecutiva y expansión diferenciada de las burocracias educativas jurisdiccionales. El contexto nos indicaba que las decisiones estatales eran resistidas por las organizaciones gremiales, coordinadoras de alumnos, de padres y que las mismas se iban implementando al margen de los organismos colegiados que, por ley, conforman el gobierno de la educación en ambas provincias. El estudio del diseño e implementación de estas políticas y su impacto en las escuelas constituye el objeto de investigación.

Los interrogantes iniciales procuraron capturar la bidimensionalidad del objeto de investigación, los procesos de formulación e implementación de las políticas - dimensión macro

- y las prácticas y los significados atribuidos por los sujetos destinatarios de las políticas, - dimensión micro.

Nos preguntamos:

¿Cuáles son los contenidos regulatorios y los objetivos expresados en el conjunto de normativas que conforman el diseño de las políticas de descentralización educativa?

¿Qué características presentan los procesos de diseño e implementación de las políticas de descentralización en relación con la búsqueda de los consensos necesarios y la atención de los conflictos provocados por situaciones de resistencia a las mismas?

¿Cuál es el impacto de las políticas de descentralización en las escuelas y en los sujetos destinatarios de estas políticas?

El enfoque teórico-conceptual estudia a la política como modelo o diseño institucional, como política pública y como proceso socio político. La descentralización como diseño institucional permite establecer -según Rivas, 1994- un modelo que puede ser tomado como referencia para el análisis teórico o como punto de partida

y marco de la segunda diferenciación analítica. La descentralización como política pública se interpreta como el conjunto de decisiones y acciones políticas que se toman en un contexto dado para llevar adelante la descentralización y la dimensión de proceso socio político analiza los resultados y las consecuencias de estas políticas educativas en las escuelas.

La metodología es cualitativa orientada por los pasos del Método Comparativo Constante. Combinamos, en las distintas etapas de la investigación, técnicas de análisis documental, entrevistas abiertas y semi - estructuradas, cuestionarios y observación no participante

Las conclusiones muestran que las políticas de descentralización estudiadas, se diseñan e implementan a través de un conjunto de medidas fortalecedoras del modelo de centralización ejecutiva y estructuran una burocracia central con capacidad para: fortalecer y multiplicar redes de control; multiplicar, superponer y diversificar su organización complicando la posibilidad de 'leer' la decisión política; debilitar las acciones e incumbencias de la tradicional estructura pedagógica de las burocracias centrales mediante expropiación, delegación y/o superposición de circuitos con idénticas misiones y funciones; re-significar la función pedagógica de los directores de escuela e incrementar su responsabilidad administrativa.

En las escuelas, la descentralización significa poseer recursos, acumular a través de la capacidad de ahorro y gestionar la política empleando una racionalidad "doméstica".

Aspectos pendientes a seguir investigando:

1. Los procesos de redefinición de la estructura, las misiones y funciones de las administraciones centrales del sector educación y su relación con las reformulaciones sobre las administraciones institucionales.

2. Las racionalidades que orientan el diseño e implementación de las políticas educativas y su relación con las racionalidades que se van constituyendo en los destinatarios de las políticas

3. Las relaciones entre diseños e implementación de políticas de carácter homogéneo y centralizado y los impactos diferenciales en las escuelas concretas. ♦

#### Fuente

Barco Silvia et al: *Descentralización educativa: las políticas, las escuelas y los sujetos. Informe Final de Investigación*. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. 2004  
 Barco, Silvia: "La Descentralización Educativa: el debate teórico, los antecedentes en la Argentina y la política en el marco de las reformas educativas de los '90", en: *Descentralización y Municipalización. El debate del espacio público en la escuela*. SNES. CTERA. 2003.  
 Barco S. et al: "La descentralización educativa: políticas, escuelas y sujetos. Avances, dificultades y conclusiones provisionales", en: *Revista Actas Pedagógicas*. Nº2, diciembre, 2004.

## ■ De escuelas y familias en los 90. Investigación antropológica en contextos interculturales de pobreza urbana

Dra. Elena Libia Achilli

Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario

Se trata de una línea de investigación desarrollada desde fines de la década de los ochenta hasta el año 2000 en contextos de pobreza de la ciudad de Rosario. La problemática central refiere a las prácticas, relaciones y procesos que se fueron configurando cotidianamente en las mutuas interacciones entre los mundos escolares y familiares de esos contextos, penetrados por las transformaciones socioeconómicas y políticas de la época.

Desde un enfoque antropológico relacional se fueron relativizando las perspectivas teóricas que han destacado la disociación y el conflicto entre escuela y contextos socioculturales de pobreza (P.Bourdieu y J.C.Passeron; B.Bernstein). Más bien, partimos de una hipótesis general que tiende a considerar los ámbitos escolares y familiares/urbanos como construyéndose en procesos dialécticos de mutuas interpenetraciones y condicionantes. Metodológicamente, combinamos una serie de estrategias que, fundamentalmente, nos permitió la construcción de un importante corpus documental con información de primera mano acerca de la vida

escolar y familiar –familias “criollas” e indígenas toba, migradas a la ciudad-. Destacamos el uso de estrategias grupales de investigación y co-participación con los sujetos implicados –ya sean maestras/os, directivos, madres/padres, representantes indígenas u otros-, según las demandas y/o acciones acordadas conjuntamente.

El proceso de investigación, en su conjunto, permitió entender los procesos de estructuración y sentido de la escolaridad vinculada a conjuntos sociales subalternos que se fueron desplegando en medio de las reformas educativas y la profundización de la desigualdad social de los 90. Ello implicó generar descripciones explicativas alrededor de múltiples procesos –escolares y familiares- en los que “se hace” cotidianamente la escuela:

· Procesos de fragmentación en las relaciones escolares y familiares como parte de las condiciones en que se fueron estructurando las experiencias formativas de los/as niños/as. A su vez, procesos escolares y familiares de intercambios intergeneracionales que producen contención y aprendizajes con sentidos para niños y adultos.

· Procesos de transformación/desestructuración de la Escuela Pública: a) creciente burocratización de la vida escolar; b) recortes presupuestarios; c) individuación de la cotidianeidad escolar; d) segmentación de la desigualdad escolar.

· Procesos que refieren a la configuración de las escuelas de la pobreza: a) desindustrialización y aumento de los porcentajes de desocupación; b) deterioros infraestructurales; c) desplazamientos de los espacios y los tiempos de enseñanza y aprendizajes (los “turnos intermedios”, el tiempo y los espacios de la comida).

· Procesos referidos a las condiciones laborales docentes y a las configuraciones de las identidades magisteriales: a) condiciones laborales y enajenación del trabajo intelectual; b) núcleos estructurantes del oficio magisterial; c) primacía del sentido “misional” y “civilizatorio” por sobre el “instructivo”.

· Procesos detenidos en las distintas modalidades magisteriales construidas en torno a los usos cotidianos de la “diversidad cultural” y su relación con los conocimientos escolares: a) a modo de cristalización o cosificación de las diferencias sociales y etnosociales; b) a modo de romantización o estatización de las diferencias (como “rescate”, “conservación” de lo que se piensa como “la” cultura “auténtica” de los niños); c) a modo de concepciones dinámicas de las diversidades socioculturales.

· Procesos referidos a la particularidad de las experiencias “interculturales y bilingües” en la implementación de educación indígena en la ciudad: de a) luchas indígenas por la educación; b) procesos de organización institucional; c) procesos de organización curricular; d) pro-

cesos que denominamos de “interculturalidad en acto” en los que se disputan distintos sentidos de lo escolar.

Procesos que, sin desconocer la riqueza que confiere a estas experiencias la especificidad étnica, posibilitan iluminar con más claridad tendencias y contradicciones de la época: la explosión de los particularismos, de la “atención a la diversidad”, de las concepciones culturalistas en medio de las fragmentaciones del sistema educativo en “comunidades” escolares cada vez más desiguales socialmente una de otras.

En síntesis, distintos procesos como continuidades y marcas a escala cotidiana de las tendencias hegemónicas y, a su vez, otros procesos que resignifican, transforman o resisten esas tendencias construyendo diferenciales experiencias y sentidos de lo escolar. ♦

#### Fuente

Achilli, E.: “Escuela y desigualdad social. Acerca de las explicaciones basadas en ‘lo cultural’”; *Publicación del 2do. Congreso Internacional de Educación*, Santa Fe; Universidad Nacional del Litoral, 2004

Achilli, E.: *Escuela, Familia y Etnicidades. Investigación socioantropológica en contextos interculturales de pobreza urbana*; Tesis Doctoral, Facultad de Filosofía y Letras; Universidad de Buenos Aires, 2003

Achilli, E. “Políticas educativas y pobreza urbana. Los desafíos de una interculturalidad no excluyente”; en *Psicopedagogía: ente enseñar y aprender*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 2000

Achilli, E. “Escuela, pobreza urbana y ‘multiculturalismo’” en B. Calvo-G. Delgado-M. Rueda (Coord.) *Nuevos paradigmas, compromisos renovados. Experiencias en investigación cualitativa*, México, DF, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/ The University of New México, 1997

Achilli, E. *Práctica Docente y Diversidad Sociocultural*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 1996

## ■ Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación

Mg. Patricia Redondo  
Universidad de Buenos Aires

Esta investigación problematiza la relación entre la institución escolar y la pobreza. El trabajo de campo se realizó en una escuela ubicada en una villa de emergencia del segundo cordón del conurbano bonaerense que presenta las características de la nueva marginalidad urbana. El título del estudio apela al plural para dar cuenta de la imposibilidad de seguir pensando a la institución escolar como única, como una categoría homogénea.

El trabajo desnaturaliza los significados de los conceptos de "pobreza", "marginalidad" y "exclusión" a partir de la indagación histórica sobre las tradiciones teóricas de estos términos y su desarrollo hasta la actualidad. Esta recuperación la contrasta con los datos provenientes del trabajo de campo para demostrar su pertinencia en el marco del actual escenario social, signado por "procesos no estáticos de inclusión y exclusión".

Se considera que "se torna urgente y necesario repensar la relación entre educación y pobreza, enfatizando la mirada en los sujetos, quienes diariamente se ven expulsados a los bordes de una sociedad dualizada y profundamente desigual"(2004: 40). Dar voz a los que no

"hablan", a los que no son escuchados y escribir desde su mirada constituye el desafío del trabajo de investigación. El estudio da testimonio de los caminos de la pobreza que día a día transitan niños que "deambulan entre la calle, la ruta, la escuela y la cárcel", docentes de los márgenes que oscilan entre "enseñar" y "dar amor", entre los enunciados pastorales y los sentidos utópicos.

Se apela a la metáfora de la "frontera" para dar cuenta de las nuevas configuraciones que asumen los escenarios sociales en la actualidad. La frontera aparece como la proyección de un espacio que marca un límite entre los incluidos y los excluidos, entre los que concurren a la escuela y los que se encuentran por fuera del sistema pero también es una realidad que los propios sujetos vivencian día a día: el barrio termina en la ruta que lo diferencia de lo exterior a él. Pero esta frontera no es un muro, también se configura como un espacio de circulación de aquellos que logran traspasar de un presente continuo a un futuro potencial.

Las historias de vida relevadas se centran en diferentes vínculos de niños y adolescentes con la institución escolar. Cachito asiste en forma sistemática a la escuela porque ésta le dedica

todo su tiempo para lograr un futuro diferente del presente que vive como cartonero. Los “limpiavidrios” trabajan en una ruta próxima y se acercan cotidianamente a la escuela a la hora del comedor, aunque no es la única institución del barrio que brinda este servicio. Ricardo permanece la mayor parte del tiempo posible en la escuela para evitar tener que salir a trabajar. A Cecilia su afición por la lectura la lleva a concurrir a la biblioteca escolar en contraturno. En estos casos, la escuela se constituye en un “refugio” frente al desamparo, la expulsión y la pobreza.

La visión de las familias en torno a la escuela es heterogénea. El trabajo comprueba que las valoraciones sobre la institución escolar están asociadas a las apreciaciones sobre el barrio. Algunas familias envían a sus hijos a la escuela investigada, mientras que otras eligen las ubicadas fuera del barrio en busca de nuevos horizontes. Esto permite reconocer diversos circuitos de escolarización en contextos de pobreza que no se encuadran necesariamente en el circuito primario asistencial, “llamado así porque las escuelas quedan a cargo de los daños sociales causados por el modelo económico y deben invertir una parte importante del tiempo en la atención de la alimentación, la familia y la salud” (2004:174).

Las implicancias del ser docente en los territorios de la pobreza se condensan en el comentario de un integrante del equipo de orientación escolar cuando afirma que “te significa un esfuerzo mayor”. Esto involucra la necesidad de “tener una mirada diferente que te impulse a hacer cosas, tenés que ir recreando...no es una realidad que te determine, que te ponga un techo, un límite” (2004: 120). Entre el desasosiego y la obstinación, parafraseando el subtítulo de la obra, se abre un abanico a múltiples posiciones que se alejan de las concepciones binarias del maestro que enseña o asiste, el que tiene vocación, el que es misionero o militante.

El trabajo reivindica que “una escuela, esté donde esté ubicada, sea una escuela” (2004: 205). “Yo tengo sueños para mis hijos”- comenta una madre- “y el primero es que tengan una vida mejor que la mía. Por eso yo los mando a la escuela” (2004:202). Así, la institución escolar se enfrenta al desafío de comprender una compleja y heterogénea realidad social. ♦

**Fuente**

Redondo, Patricia. *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires, Paidós, 2004.

## ■ Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos

Área de Investigación Educativa  
DINIECE

Este trabajo se propuso indagar sobre las dificultades que se presentan en las trayectorias escolares de los alumnos provenientes de los sectores socio-económicos más pobres del país. La utilización del término trayectorias escolares tiene por objeto superar las connotaciones del concepto de fracaso escolar ya que éste: a) minimiza el logro académico porque implica que “el alumno que ha fracasado” no ha aprendido nada en sus años de escolarización; b) ofrece una imagen negativa del alumno y/o de la escuela; c) ubica el problema en el alumno y elide las responsabilidades de las demás instituciones sociales (Marchesi, 2003).

El trabajo de campo se realizó en el 2003 en 25 unidades educativas de Educación General Básica y de nivel Inicial de cinco provincias. Se entrevistó a 24 directivos, 30 padres, 21 alumnos y 10 niños/jóvenes que abandonaron la escuela. Se realizaron 11 grupos de discusión con docentes y se analizó documentación disponible en las instituciones. Se administraron 989 encuestas a los hogares de los alumnos.

El análisis de la información recolectada indica que todas las familias están afectadas por situaciones de desocupación, subocupación

y trabajo precario. Muchas se encuentran en situación de extrema pobreza, otras sobreviven debido a los planes asistenciales. Los casos más críticos se presentan en los hogares monoparentales, especialmente en los constituidos por madre sola. La falta de un espacio adecuado debido al hacinamiento de los hogares y los bajos niveles educativos alcanzados por los miembros de las familias, obstaculizan las posibilidades de seguimiento y apoyo a las actividades escolares de los niños. En cuanto a los niños, el trabajo infantil confirma la hipótesis de que transitan su niñez a un ritmo acelerado y en tiempos acotados, sin embargo encuentran en la escuela un espacio que los contiene brindando alimentación, y muchas veces, cobertura para los problemas de salud.

Para directivos y docentes los problemas de repitencia, ausentismo y abandono se relacionan con la situación de pobreza de las familias. Son muy contados los casos en los que aparece alguna reflexión en relación con los factores endógenos al sistema educativo: el turno intermedio, las desarticulaciones con los profesores del tercer ciclo. Algunos directivos atribuyen en parte estos problemas a la falta de formación y/o capacitación de los docentes.

En todas las instituciones estudiadas se producen situaciones de ausentismo marcado, importantes niveles de repitencia y casos de abandono. Cada escuela aborda estas problemáticas de acuerdo a sus características y posibilidades particulares, mediadas principalmente por los estilos personales de los directivos y en algunos casos por la conformación del equipo docente. El abandono es un proceso en el que se combinan una serie de factores relacionados con la escuela, la familia, el contexto socio-económico y las políticas, que obstaculizan la asistencia escolar periódica. La mayor parte de los niños afirma querer volver a la escuela: en muchos casos esperan encontrar la misma escuela de la que fueron excluidos, en otros, añoran una institución diferente.

Los padres valoran positivamente a la escuela y el trabajo de los maestros. La escuela es una institución de la que obtienen ayuda para la supervivencia, especialmente la alimentación. Sin embargo, no pueden tener mucho contacto con ella: el esfuerzo que deben hacer para sobrevivir día a día es de tal magnitud que les impide acercarse a la institución escolar, más allá de verbalizar una fuerte preocupación por la escolaridad de sus hijos.

Las políticas sociales tienen un rol impor-

tante en estas escuelas, pero existe una falta de coordinación vertical de los distintos programas sociales. Mientras que algunos establecimientos reciben recursos de Nación y de la provincia, otros están excluidos de prácticamente todas las iniciativas, con excepción del Plan Jefas y Jefes de Hogar que posee una amplia cobertura. Esto genera fuertes desigualdades en el acceso a los recursos.

El estudio permite confirmar, una vez más, que la escuela sola no puede hacerse cargo de las situaciones de extrema pobreza. Las políticas sociales tienen entonces un rol muy importante a cumplir en estos contextos. El desempeño escolar está atravesado por un conjunto de factores en los que las diversas instituciones sociales juegan un papel destacado en las posibilidades de mejoramiento de las condiciones de escolarización de los niños y jóvenes de los sectores más postergados de la sociedad. ♦

**Fuente**

Proyecto DINIECE - UNICEF. *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país.* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2004

## ■ La enseñanza de nivel medio en la Argentina: lugar clave para la formación para la vida y el trabajo

Dra. María Antonia Gallart  
CENEP

Los interrogantes básicos de la investigación se realizan sobre la vida en la escuela media en el contexto de la Reforma de los 90: ¿Cómo han procesado los niveles provinciales y escolares las innovaciones? ¿Cómo influyen los actores institucionales (directivos, docentes, padres, alumnos) en la implementación de los cambios a nivel escolar? ¿Cómo repercuten estos cambios (o continuidades) en el aprendizaje real de los egresados?

La investigación focaliza los siguientes aspectos: la autonomía escolar como capacidad de la escuela para mantener niveles de discrecionalidad dentro de la normativa de la jurisdicción; el poder interno de los actores, entendido como la posibilidad de facilitar u obstaculizar la aplicación de medidas que afecten la enseñanza en el aula o las reglas de convivencia; la integración institucional, como capacidad de formular y ejecutar proyectos que insuman recursos (tiempo y esfuerzo) y tengan resultados comunes que superen el normal desarrollo de las asignaturas.

Se seleccionaron en forma intencional 15 escuelas secundarias públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Se utilizó una estrategia de aproximación cuali-

tativa para realizar un estudio en profundidad. A través del método comparativo se va enfrentando casos similares entre sí pero que se diferencian en algunas características cruciales relacionadas con los interrogantes. La información analizada integró observación, entrevistas en profundidad a directivos y profesores, entrevistas grupales con alumnos y análisis de documentos institucionales.

Los hallazgos de la investigación se relacionan con los siguientes aspectos:

**Permanencia e innovación: motores y límites del cambio.** Los cambios que realmente se produjeron en las escuelas, impulsados por el Estado nacional, la jurisdicción o la propia escuela se produjeron porque tenían resonancia en los niveles clave de los protagonistas o en las demandas de la "clientela". Sin embargo, estos cambios no alteraron significativamente la "gramática escolar". Cuando las condiciones básicas institucionales están dadas, y directivos, docentes y alumnos-familias convergen en demandas concretas, surgen cambios que trascienden a las políticas jurisdiccionales.

Las innovaciones se focalizaron en la transformación de los currículos de las modalidades

comerciales, la modernización de la formación técnica y la renovación de las escuelas confesionales.

**Los obstáculos a las innovaciones.** Las escuelas que han encontrado respuesta a los nuevos desafíos muestran que es crucial la capacidad de llevar a cabo un proyecto colectivo, algunas veces explícito, otras tácito, dirigido a lograr objetivos de enseñanza-aprendizaje, socialización y contención, que implican un valor agregado significativo para sus alumnos. Para ello es necesario que exista un equipo de directivos y profesores comprometidos que guíe y anime el proceso y una convocatoria exitosa a docentes y alumnos-familias dispuestos a acompañar la evolución. La matrícula y los docentes son variables críticas para la supervivencia escolar. En este camino las escuelas se encontraron con diversos obstáculos: la difícil articulación entre EGB3 y Polimodal; los perfiles de los directivos que llegan al cargo basados no en capacidades sino en requisitos burocráticos; la carrera docente que no premia el desempeño ni la innovación; la falta de incentivos para un perfeccionamiento real; la ausencia de una retroalimentación entre los resultados y la práctica; la falta de tiempos remunerados para el trabajo institucional; la carencia de "cultura de la exigencia y la calidad"; las "demandas populistas de los padres"; la heterogeneidad de los alumnos; y la segmentación inter e intraescolar.

**Las políticas posibles de equidad y calidad.**

a) En relación con la organización escolar: reconocer los distintos contextos y necesidades de las escuelas al fijar los objetivos de política educa-

tiva; fomentar la integración de equipos directivos y docentes y financiamiento para las tareas pertinentes; concentrar horas de los docentes; trabajar los proyectos institucionales desde la realidad de los procesos escolares. b) En relación con los roles centrales: revisar los mecanismos de concurso; evitar la perpetuidad en los cargos; reformular la formación y el perfeccionamiento docente; revisar los mecanismos de asignación de recursos; reformular la selección y formación de supervisores. c) Sobre los alumnos y sus familias: las calificaciones y promociones deben reflejar las competencias reales de los alumnos; concientizar a los padres sobre la falacia de buscar sólo un título secundario; reflexionar sobre la posibilidad de un examen nacional voluntario al terminar la educación media. d) Sobre los distintos tipos de escuela: incidir sobre los distintos grados de libertad entre escuelas públicas y privadas en relación con la normativa; trabajar sobre las diferencias estructurales y curriculares entre las modalidades de orientación administrativa y las dirigidas a la formación técnica; realizar un replanteo de fondo para homogeneizar la educación tecnológica, recuperar la práctica pedagógica de taller y laboratorio y la integración teoría - práctica. ♦

**Fuente**

Gallart, María Antonia. La gestión de la innovación en tiempo de reforma y crisis: la institución escolar secundaria. Versión preliminar sujeta a revisión. CENEP.

## ■ La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires

Dr. Gabriel Kessler  
IIPE Unesco

Esta investigación indaga sobre algunas de las implicancias del proceso de segmentación social en las experiencias educativas de alumnos y docentes del Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Polimodal, de colegios públicos y privados de la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires, pertenecientes a distintos sectores sociales.

La metodología utilizada en la investigación se basa en la realización de grupos focales con jóvenes y profesores y entrevistas cualitativas individuales organizadas en cuatro estratos sociales diferenciados según tipo de colegio.

La hipótesis que guía el trabajo es que la experiencia educativa actual, vista desde la perspectiva de los distintos estratos sociales, está condicionada por la forma en que las instituciones de Educación Media han sido afectadas y han dado respuesta a los procesos concomitantes de segmentación y desinstitucionalización. La experiencia educativa de alumnos y docentes remite a las representaciones, sentido dado a la educación, visión sobre las escuelas, a la relación entre profesores y estudiantes en cada estrato, entre otros aspectos.

Frente a la consolidación del proceso de

segmentación que cimentó circuitos educativos diferenciales y afectó al conjunto de la vida escolar, las instituciones han generado estrategias independientes para abordar sus necesidades de gestión, políticas, prácticas pedagógicas, convivencia y sociabilidad. Como resultado se observa una gran heterogeneidad entre los colegios, aún entre los pertenecientes al mismo circuito educativo.

En relación con la desinstitucionalización, se plantea que las modalidades de socialización en la actualidad son distintas a las tradicionales. Mientras que anteriormente escuela, familia y religión jugaron un rol fundamental en la constitución de los sujetos a partir de la transmisión de valores externos a las instituciones y a las personas, en la actualidad estas construcciones aparecen como actividades conjuntas, producciones compartidas y en muchos casos contradictorias. En la escuela esto trae como consecuencia que "el maestro y el profesor no pueden escudarse tras un rol, y la personalidad y el carácter toman un lugar central en las imágenes que unos construyen sobre otros. Se personalizan y psicologizan vínculos que la Sociología consideró relaciones de roles." (2002: 23)

Las conclusiones muestran que los entrevistados tienen una visión del conjunto del sistema y que la segmentación con sus consecuencias de jerarquización, se ha naturalizado en sus conciencias. En teoría todos tienen derecho a una educación de calidad; en la realidad, no. Esto, según se concluye, permite establecer una relación directa entre clase y capital cultural por debilidad del rol compensador del Estado.

La segmentación también es horizontal - al interior de cada estrato -, ya que en cada uno de ellos, las formas de experimentar la escolaridad actual tienen signos distintivos para alumnos y docentes. En los sectores más altos, la oferta es cada vez más particularizada y heterogénea. Cada colegio parece beneficiarse de la segmentación ya que puede construir con más independencia y en mejores condiciones su propio proyecto y los alumnos y profesores parecen sentirse más "cómodos". En los niveles medios de la Ciudad de Buenos Aires persiste el recuerdo de la escuela homogénea del pasado, en las instituciones no se logra el consenso de los actores y es más fuerte el proceso de desinstitucionalización. Hay aquí una identificación de clase entre alumnos y profesores debido al empobrecimiento de ambos. En las escuelas de los sectores medios y bajos del Gran Buenos Aires la experiencia está signada

por el desorden y la permisividad en el marco de la compleja implementación de la reforma. No hay fuertes marcas de la vieja escuela homogénea ni instituciones muy tradicionales a las que apelar. Los colegios más humildes del Gran Buenos Aires son los de la "retención y la asistencia". Son considerados como una "escuela nueva" porque reciben a un alumnado que ingresa por primera vez al sistema educativo y por lo tanto, es nuevo o diferente al tradicional y tiene conciencia de pertenecer a una institución periférica y a veces estigmatizada por la peligrosidad.

En todos los estratos sociales la sensación que se comparte es que "todo puede hacerse en las escuelas en última instancia", que las normas son negociables y que es imprescindible reconstruir las reglas de convivencia que han sido erosionadas. Queda planteado el interrogante sobre si se profundizará la segmentación y la desinstitucionalización o si habrá posibilidades de comenzar a revertirlas. ♦

*Fuente*

Kessler, Gabriel. La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela Media en Buenos Aires. IIPE-UNESCO, Buenos Aires, 2002.

## ■ La nueva configuración de la discriminación educativa

Mg. Guillermina Tiramonti  
FLACSO

El estudio tiene por objeto caracterizar la nueva configuración del sistema educativo, dando cuenta de los procesos de fragmentación que atraviesan a dicho sistema. Así, el trabajo indaga las brechas y los clivajes que se producen entre las instituciones educativas que atienden a diferentes sectores sociales. La investigación aborda la composición de los docentes de las escuelas, las vinculaciones establecidas entre escuelas y familias, los patrones de socialización vigentes en las instituciones y el análisis de las expectativas de los jóvenes con respecto al propio futuro y el del país.

Esta investigación retoma los estudios realizados por el área educación de FLACSO de la década del ochenta en los que se ponía de manifiesto que la desigualdad educativa se materializaba a través de la segmentación del sistema educativo, conformando distintos circuitos de escolarización de acuerdo al nivel socio-económico de los alumnos que atendían las escuelas. Sin embargo, en este estudio, el concepto de segmentación resulta insuficiente para caracterizar la nueva configuración educativa.

El trabajo de campo se realizó en 16 establecimientos educativos de nivel medio/polimodal

estatales y privados de la Ciudad de Buenos Aires y del conurbano bonaerense. La metodología de investigación combinó métodos cuantitativos y cualitativos; se administraron 614 encuestas a alumnos y se realizaron entrevistas en profundidad a directores, docentes y padres.

La hipótesis central del trabajo es la existencia de una dinámica permanente de fragmentación del sistema educativo que no está únicamente asociada a estratos sociales (altos, medios o bajos) o al tipo de gestión de las instituciones (estatales o privadas). En el marco de este estudio se sostiene que "cada fragmento se constituye en un espacio auto referido y el campo se configura como una suma de estos fragmentos cerrados con escasa o nula articulación entre ellos" (2004: 27). La configuración de estos fragmentos está asociada a diferentes valoraciones, saberes y conocimientos establecidos por las instituciones que los conforman.

Esta nueva configuración social y educativa surge como producto de la ruptura del "patrón de integración igualitaria" que caracterizó a la Argentina hasta mediados de la década del 1960 en la que el Estado ocupaba un lugar central en

la organización social. La globalización termina por desarticular la matriz societal “estado céntrica” ante la preeminencia del mercado y la competencia.

En el estudio, la fragmentación se expresa a través de múltiples aspectos del sistema escolar, señalamos solo algunos: a) los perfiles institucionales organizados no sólo de acuerdo al nivel socio-económico de la matrícula sino a los sentidos que las escuelas construyen sobre la escolarización, dando cuenta de la existencia de distintos fragmentos autoreferenciados; b) los patrones de socialización, que dan cuenta de las diferentes asignaciones de sentidos que se le otorga hoy a la escolarización en el nivel medio; c) los modos de socialización de las elites, a través de los cuales se despliegan una serie de estrategias para la auto-reproducción, procurando maximizar su beneficio individual y abandonando la inclusión de la perspectiva de los “otros” en su horizonte; d) la formas de vivenciar el espacio por parte de los jóvenes. Mientras que en los sectores más pobres las referencias están vinculadas a lo local, en las elites los alumnos proyectan su futuro más allá de las fronteras nacionales, es decir, se

trata de un espacio globalizado y cosmopolita; e) la formas diferenciales de reclutamiento de los docentes, que dan cuenta del quiebre en la composición de un cuerpo docente “homogéneo” e intercambiable, entre otras. ♦

**Fuente**

Tiramonti, Guillermina (compiladora) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial, 2004.

Tiramonti, Guillermina. Texto presentado al Relevamiento Nacional de Investigaciones Educativas 2004. La nueva configuración de la discriminación educativa.

## ■ La biografía escolar en el desempeño profesional de docentes noveles

Dra. Andrea Alliaud  
Universidad de Buenos Aires

La investigación aborda el pasado escolar de quienes son maestros en el presente. Incursiona, por lo tanto, en la historia que los maestros han vivido en las escuelas desde la posición de alumnos. La trayectoria comprende el pasaje por los distintos niveles de enseñanza y la formación en los profesorados.

Basada en estudios anteriores, la investigación considera la *biografía escolar* como una instancia decisiva de la *formación docente* y apuesta a su indagación en vistas a producir conocimiento que permita avanzar en la comprensión de la *práctica docente* y aportar insu- mos que enriquezcan los procesos de formación profesional.

Inicialmente el interés que motivó la indagación radicó en profundizar y trabajar empíricamente el recorrido escolar que transitaron los docentes para volver nuevamente a la institución escolar. A lo largo del trabajo la inquietud llegó a precisarse focalizando en el sentido que le atribuyen a la *experiencia escolar* vivida quienes son maestros en el presente. Se plantearon entonces los interrogantes principales que orientaron el desarrollo del estudio: ¿De

qué hablan los maestros cuando hablan de su historia o recorrido escolar? ¿Qué dicen acerca de ello? ¿Qué maestros o profesores recuerdan como importantes? ¿Qué experiencias de enseñanza - aprendizaje reconocen como significativas? ¿Cómo se caracterizan a sí mismos como alumnos? ¿Qué dicen acerca de sí mismos como maestros? ¿Qué importancia le atribuyen a la propia experiencia escolar?

El trabajo se ha llevado a cabo con *auto-biografías* producidas por *maestros noveles* de nivel primario en actividad. La selección de los casos (doce) contempló diferencias en las *trayectorias* realizadas, las que a su vez mostraron correspondencia con las colocaciones laborales actuales (hipótesis de transparencia). El análisis de los relatos se realizó en profundidad, "por caso", y en forma relacional poniendo a dialogar las historias entre sí, de manera tal de producir una nueva trama que aporte a la inteligibilidad de un fenómeno social, el magisterio: su formación y su práctica. Como resultado de ese doble movimiento, se ha detectado cómo conviven en las narraciones regularidades y recurrencias asociadas con una experiencia escolar compar-

tida por todos los maestros con diferenciaciones ligadas a trayectorias sociales y colocaciones laborales diferenciales.

En términos generales, las conclusiones las que se arribó fortalecen y retroalimentan la producción teórica que remite a la importancia de la biografía escolar y su incidencia en las prácticas, representaciones y discursos que quienes enseñan sostienen en el presente. La imagen de la "maestra buena" asociada con los orígenes de la profesión es re-editada por los nuevos maestros, si bien la percepción sobre sí mismos varía notablemente. La responsabilidad y la importancia asignada a la tarea docente (hipótesis de grandeza) persiste en maestros que se sienten desautorizados, desamparados, desconfiados y con la sensación instalada de "todo lo que les falta". En tanto "productos" de una biografía escolar, los maestros se visualizan como productores de experiencias de "otros": sus alumnos. ♦

**Fuente**

Alliaud, Andrea: "Las autobiografías escolares como métodos e instrumentos de indagación y transformación de la docencia"; en: Revista *Ensayo y Error*. Año VIII, Nros 16 y 17. Investigadores Asociados. Universidad Simón Rodríguez, Caracas. 1999. Págs: 51 a 72.

Alliaud, Andrea: "La biografía escolar de los maestros. Una propuesta de abordaje"; en: *Propuesta Educativa*. Año 10 Nro. 23. Buenos Aires, Novedades Educativas. 2000.

Alliaud, Andrea: "Los residentes vuelven a la escuela. Aportes desde la biografía escolar"; en: Davini, M. C. (coord.): *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Buenos Aires, Papers editores. 2002. Págs 39-78.

Alliaud, Andrea: *La biografía escolar en el desempeño profesional de docentes noveles*. Tesis de Doctorado (mimeo). Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2004.

Alliaud, Andrea: "La escuela y los docentes: ¿Eterno retorno o permanencia constante? Apuntes para abordar una particular relación desde una perspectiva biográfica"; en: *Cuaderno de Pedagogía Rosario*. Año 7 Nro 12. Rosario, Ed. El Zorzal. 2004. Págs: 91 a 106.

Alliaud, Andrea: "La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional"; en: *Revista Iberoamericana de Educación* (OEI) Nro 34/3. Noviembre de 2004. Versión digital 18 páginas.

Alliaud, Andrea y Antelo, Estanislao: "Grandezas y miserias de la tarea de enseñar"; en: *Revista Linhas*. Universidad Do Estado de Santa Catarina, Florianópolis. Brasil. En edición.

## ■ Formación docente y reforma. Un análisis de caso en la jurisdicción Córdoba<sup>1</sup>

Lic. Gloria Edelstein - Lic. Liliana Aguiar<sup>2</sup>  
Universidad Nacional de Córdoba

La formación de maestros fue, históricamente un campo de posiciones controvertidas con respecto al rol que se le hacía jugar a los docentes en el sistema de regulaciones de los aparatos estatales. Como campo controvertido se constituye en un espacio de conflicto a la hora de definir qué competencias, qué perfiles, qué cualificaciones deben reunir maestros y profesores, por tanto qué contenidos hay que tener en cuenta en su formación.

Esto resulta particularmente visible en tiempos de reformas. La publicación de los resultados de investigación, que en este caso se presentan condensados como breve resumen, da cuenta de la labor investigativa desarrollada por el equipo interdisciplinario de la Cátedra Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

El abordaje de la temática focaliza en los cambios que en la jurisdicción Córdoba, tienen emergencia en el marco de las leyes Federal de Educación (1993) y Educación Superior (1995), y se expresa en cuatro grandes núcleos de problematización: la reforma en la formación de maestros a la luz de sus antecedentes históricos; regulaciones y estrategias en torno al cambio curricular; producción editorial, condiciones de accesibilidad y consumo de los textos; la construcción de la identidad docente; supuestos psicológicos en las normativas, propuestas curriculares y de capacitación.

Las conclusiones más significativas vuelven

sobre los aspectos políticos de la Reforma para enfatizar el significado especial que adquiere su implementación a la luz de la historicidad de un sistema centralista y en contextos políticos de neoliberalismo. ♦

### Notas

<sup>1</sup>Este resumen es copia textual de la contratapa de la publicación: EDELSTEIN, Gloria y AGUIAR, Liliana (compiladoras). (2004) Formación docente y Reforma. Un análisis de caso en la Jurisdicción Córdoba. Grupo Coordinador de Edición: Gloria Edelstein, Liliana Aguiar, Graciela Herrera de Bett, María Elena Dalmas, Celia Salit, Editorial Brujas, Primera edición ISBN: 987-1142-21-8, Córdoba.

<sup>2</sup>El equipo de investigación está conformado multidisciplinariamente por profesionales que orientan la formación de docentes en relación con distintos campos de conocimiento: Ciencias de la Educación, Letras, Historia, Filosofía y Psicología. La nómina completa consta en la carátula del Proyecto en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades (CIFYH) UNC. y en los Informes Académicos presentados como avances de investigación, desde los años 1998 a 2003.

Dicho equipo, forma parte del equipo docente de la Cátedra denominada a partir del 2004: Práctica Docente y Residencia (Seminario-Taller) (en algunas Escuelas de la referida Facultad en la que los Planes de Estudio no han sido modificados figura aún como Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza (MOPE) denominación que se corresponde para todas las áreas en el período de desarrollo de este Proyecto de Investigación). Cátedra, cuya propuesta inicial de trabajo tiene origen en el año académico 1988 con sucesivas revisiones hasta el presente período.

El proyecto contó con subsidio y aprobación de los respectivos Informes Académicos, de SECyT desde 1998 a 2002 y de CONICOR en 1998 y 1999. Además, Aval y Aprobación de Informe Académico 1998 y 2000 de la Agencia Córdoba Ciencia.



H 0010344



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**DiNIECE**

Dirección Nacional de  
Información y Evaluación  
de la Calidad Educativa