

H 207  
2



8

Ministerio de Educación y Justicia  
Secretaría de Educación  
Centro Nacional de Información, Documentación  
y Tecnología Educativa  
Centro de Documentación e Información Educativa

# PROYECTOS



## BOLETIN MENSUAL

AÑO I - Nº 2

### C O N T E N I D O

Proyecto Preparación y Difusión de Material Educativo y Científico e Informativo .....	1
Proyecto de Educación Inicial .....	2
Proyecto Formación de un Tesoro de la Educación ..	6
Proyecto Regional de Educación de Adultos y Alfabetización (PREDAL) CONAFEP - OEA .....	7
Proyecto Educación Producción en Areas Urbanas Marginales -CONAFEP-OEA-EPRUM .....	8
Proyecto Especial Multinacional OEA/097 "Regionalización Educativa" .....	10
Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa ....	12
Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional (OEA-CONET) .....	14

Ministro de Educación y Justicia

Dr. JULIO RAUL RAJNERI

Secretario de Educación

Dr. FRANCISCO JOSE DELICH

Centro Nacional de Información, Documentación  
y Tecnología Educativa

Director Nacional Lic. ENRIQUE J. VALLS

Centro de Documentación e Información Educativa

Director Sr. LAUREANO GARCIA ELORRIO

Departamento de Relaciones Institucionales

Sr. FRANCISCO TUR

**PROYECTO: Preparación y Difusión de Material Educativo y Científico e Informativo**

**INSTITUCION SEDE: Centro Nacional de Información, Documentación y Tecnología Educativa -Centro de Documentación e Información Educativa**

**DIRECTOR: Lic. Enrique J. VALLS**

**COORDINADOR: Laureano GARCIA ELORRIO**

Durante este período se ha puesto énfasis en la ejecución de las acciones tendientes a la capacitación de recursos humanos para la producción de material educativo y científico destinado a los medios de comunicación social.

Los pasos desarrollados en este sentido son:

- a) Elaboración del PROGRAMA DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DE PERIODISTAS LATINOAMERICANOS, destinado a periodistas y estudiantes avanzados de periodismo de la República Argentina y de seis países latinoamericanos.
- b) Difusión del Programa en las Universidades e institutos superiores, y a través de los medios de comunicación social de todo el país.
- c) Difusión del Programa a nivel de Ministerios de Educación de Bolivia, Chile, El Salvador, Colombia, Uruguay y Paraguay.
- d) Preselección de los becarios.

El Programa consiste en una pasantía-taller, a cargo de un equipo de profesores orientadores apoyados por especialistas instructores, personal de los distintos organismos, instituciones y medios objeto de la pasantía.

Se comenzó, además, con el estudio de factibilidad para el desarrollo de misiones de capacitación en universidades del interior del país.

Asimismo se están elaborando los cursos de acción correspondientes a la preparación y divulgación de materiales educativos y científico-tecnológicos a través de los distintos medios de comunicación social.

PROYECTO: De Educación Inicial

INSTITUCION RESPONSABLE: Subsecretaría de Conducción Educativa  
Ministerio de Educación y Justicia de la Nación

DIRECTORA: Prof. Nelly Z. de SPERONI

SEDE: Avda. Paseo Colón 533, 4º p. Of. 4.1. Buenos Aires-Rep.Argentina

COORDINACION: El Proyecto posee una Coordinación Nacional en cada país y una Coordinación General Ejecutiva, con sede en la ciudad de Buenos Aires, República Argentina

COORDINADOR GENERAL EJECUTIVO: Lic. Prof. Leonardo A. COZZA

El Proyecto de Educación Inicial inició sus acciones con el objetivo general de plantear y evaluar propuestas innovadoras para el mejoramiento del nivel.

#### ACCIONES DESARROLLADAS

El Proyecto ha realizado estudios diagnósticos, tareas de perfeccionamiento docente, asistencia técnica e investigación-acción.

#### ACCIONES CONCLUIDAS

##### Estudios Diagnósticos

- . Oferta y Demanda de Jardines en Capital Federal - (1980)
- . Jardines de Infantes en área urbana y urbano-marginal - (1981)
- . El Desarrollo de la autonomía en el Jardín de Infantes - (1983)
- . El nivel Preescolar argentino. Panorama parcial - (1984)
- . El Jardín Maternal como parte del sistema educativo

##### Perfeccionamiento Docente

- . Talleres de actualización docente en las Provincias de Chaco y Jujuy, en Venado Tuerto (Santa Fe), en la Matanza (Buenos Aires) y en Capital Federal.

##### Elaboración de Material Audiovisual

- . Audiovisual sobre el Niño en el Jardín de Infantes elaborado con el asesoramiento y aporte técnico de la Dirección Nacional de Información, Documentación y Tecnología Educativa.

#### ACCIONES QUE CONTINUAN

##### Programa Integración Familia-Escuela

El PEIN se ha propuesto como meta prioritaria desarrollar acciones tendientes a integrar familia y escuela para asegurar la continuidad educativa del niño.

El sistema debe favorecer que escuela y hogar se complementen para que el niño no las viva como antagónicas, lo que no sólo afecta, los aprendizajes específicos sino su actitud permanente hacia la educación.

Acción: Una experiencia de padres y docentes tendiente a una mayor integración familia-escuela

Objetivos:

- que los padres asuman su rol de primeros educadores de sus hijos con conocimiento de las características de desarrollo
- que los padres comprendan la tarea escolar en toda su importancia
- que las maestras conozcan a las familias y puedan adecuar la propuesta escolar a las necesidades de éstas

Lugar de implementación: 5 Jardines de Infantes de La Matanza y Capital Federal

Tiempo de implementación: 1983 - 1985

Metodología:

- Reuniones periódicas de padres y docentes en que se tratan temas relacionados con el desarrollo y educación de los niños
- Talleres de construcción de juguetes
- Reuniones de retroalimentación (docentes y equipo del PEIN)

Documentos:

- Guía para la Conducción de Reuniones de Trabajo Grupal de Padres y Docentes
- Programa Integración Familia-Escuela: Implementación y Evaluación
- Sugerencias para hacer más productivas las reuniones de padres y maestras
- Aportes para la evaluación de una experiencia

Este material es utilizado en Institutos de Formación Docente y en Jardines de Infantes del interior.

Acción: Acercamiento padre-hijo a través del cuento o narrado

Objetivo:

- que los padres participen activamente en el acceso de sus hijos a las vivencias placenteras de la literatura oral y escrita.

Lugar de implementación:

- Jardín Municipal N° 12 - La Matanza
- Jardín Municipal N° 2 - La Matanza
- Guardería Municipal N° 3 - La Matanza
- Jardín N° 6 del Complejo Cultural de La Boca

Tiempo de implementación: 1985 - 1986

Metodología:

- 1 - Talleres de capacitación de docentes

- 2 - Talleres con participación de padres y maestras jardineras
- 3 - Utilización de la Biblioteca de libros infantiles (57 volúmenes) donada al Jardín por el PEIN. Los padres retiran libros para leer o narrar a sus hijos en sus hogares.

Resultado:

Hubo interés de los padres en retirar libros; los existentes no resultaron suficientes. La respuesta de los niños fue muy positiva.

Durante 1986:

Las maestras jardineras actúan de agentes multiplicadores de la experiencia.

Se extiende la muestra a los Jardines de Infantes de Escuelas Normales Nacionales de Capital Federal y a escuelas en áreas rurales de la Provincia de Catamarca.

Documento:

- . Una microexperiencia: Comunicación Padre-Hijo a través del libro y la narración.

Acción: Capacitación para estimulación temprana a padres de familias de alto riesgo ambiental. "Crecer y Aprender"

Lugar de implementación: Areas rurales de las Provincias de Catamarca y Misiones

Tiempo de implementación: 1986

Metodología:

- . Capacitación a los coordinadores de los grupos de padres. 1986
- . Padres y coordinadores de grupo (en su mayoría maestros de las escuelas primarias) se reúnen para discutir sobre el desarrollo y educación del niño en base al material gráfico elaborado por PEIN. 1986.
- . Elaboración de materiales (PEIN - concluidos)
- . Evaluación de la experiencia (PEIN - Provincia). 1986

Material gráfico elaborado: 5 cartillas para Coordinadores  
6 cartillas para Padres

El material es también utilizado por el Pan de Mar del Plata.

OTRAS ACCIONES EN EJECUCION

- . Asesoramiento para la elaboración de un nuevo currículo del Jardín de Infantes en la Provincia de Jujuy.
- El PEIN asesora a la Provincia en las distintas etapas de esta acción; la que se continuará durante 1986 con la capacitación de docentes, y en su posterior aplicación, seguimiento y evaluación.

- Capacitación docente a maestras jardineras en ejercicio sin título habilitante.

Lugar de implementación: Provincia de Jujuy (Zona del Ramal)

Tiempo de implementación: 1985 - 1986

Metodología:

- Preparación de módulos (PEIN) 1985 - 1986
  - Psicología evolutiva
  - Aprendizaje
  - Planificación y actividades del Jardín de Infantes
  - Preparación para la lecto-escritura y el cálculo
- Clases presenciales (PEIN) 1986
- Dotación de bibliotecas zonales (PEIN) 1986

Evaluación:

- (PEIN y Provincia) 1986 - 1987

**PROYECTO:** Formación de un Tesauro de la Educación

**INSTITUCION SEDE:** Centro Nacional de Información, Documentación y Tecnología Educativa -Centro de Documentación e Información Educativa

**DIRECTOR:** Lic. Enrique J. VALLS

**COORDINADOR:** Laureano GARCIA ELORRIO

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar y actualizar permanentemente un lenguaje de indización controlado y unívoco para la transferencia de la información educativa a nivel nacional y países de la región.

**ACTIVIDADES:** Este Proyecto tiene reciente inicio y se vincula estrechamente con el Curso a Distancia sobre Tesauro de Educación que se lleva a cabo con el objeto de capacitar recursos humanos del Sistema Nacional de Información Educativa (SNIE).

El Curso está constituido en base a una estructura modular. Los módulos de estudio conforman las unidades del Curso que aunque relativamente delimitadas se relacionan entre sí.

El Curso comprende 9 Módulos. El Módulo 0 es de información general, los restantes se refieren al Curso propiamente dicho.

Periódicamente y respetando su ritmo de aprendizaje, se le envía a cada cursante el módulo respectivo por correspondencia y a su lugar de trabajo.

El Módulo 1 se refiere al Procesamiento técnico de los documentos

El Módulo 2 a los Tesauros

El Módulo 3 Análisis Global

El Módulo 4 Lista alfabética de los descriptores

El Módulo 5 Su manejo

El Módulo 6 Registro de los descriptores

El Módulo 7 Recuperación de la información

El Módulo 8 Actualización

En cada Módulo van incluidos ejercicios de autoevaluación para que el cursante pueda controlar la marcha de su aprendizaje y que luego puede cotejar con la clave de corrección que forma parte del Módulo. Asimismo se le envía junto con cada Módulo un cuadernillo con la Evaluación con retorno y en el que figuran distintos ejercicios referidos al contenido del Módulo, que el cursante debe responder para ser evaluado por el profesor que tiene a su cargo la evaluación.

También se acompaña con los módulos, material bibliográfico y de consulta.

Hay actualmente un número aproximado de 130 inscriptos. Algunos desertaron por no pertenecer ya a la institución, en donde se inscribieron.

PROYECTO: Regional de Educación de Adultos y Alfabetización (FREDAL)  
CONAFEPA - OEA

INSTITUCION SEDE: Comisión Nacional de Alfabetización Funcional y  
Educación Permanente (CONAFEPA). Ministerio de  
Educación y Justicia

DIRECTORA: Prof. Norma Asato de VALIÑO

OBJETIVOS:

El Proyecto Regional de Educación de Adultos y Alfabetización (FREDAL) está dentro del ámbito de la Comisión Nacional de Alfabetización Funcional y Educación Permanente (CONAFEPA) del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y de la Organización de los Estados Americanos (OEA) en el marco del Proyecto Regional de Desarrollo Educativo (PREDE).

El Proyecto Predal - Argentina tiene como objetivos:

- Colaborar con los estados miembros en el fortalecimiento de agentes e instrumentos para promover el cambio cualitativo y la innovación educativa en materia de alfabetización y post-alfabetización y otras áreas de Educación de Adultos mediante modalidades, formas y recursos convencionales y no convencionales.
- Apoyar el desarrollo integral de los países de conformidad con las respectivas determinaciones y fortalecer la coordinación y mutua colaboración por medio de la cooperación e intercambio regional e internacional.

ACTIVIDADES:

Todas las acciones previstas en el Proyecto están articuladas con las desarrolladas por la CONAFEPA. El Proyecto se ha dividido en las siguientes áreas:

- Innovación en Educación de Adultos
- Formación de Recursos Humanos
- Información, Intercambio y Divulgación
- Cooperación y Coordinación Regional

En el Area de la Innovación en Educación de Adultos se realizó el diseño curricular diversificado de postalfabetización de educación básica del Plan Nacional de Alfabetización para la modalidad no formal, y se produjeron materiales didácticos (doce módulos) para ese programa. Está en proceso de diseño el modelo alternativo de postalfabetización por la modalidad a distancia. Un equipo de especialistas tienen a su cargo el estudio de la realidad lingüística y antropológica de nuestra Nación con el objeto de producir el "Atlas Lingüístico y Antropológico de la República Argentina" a fin de realizar un estudio científico de la lengua general de la Nación, de las variables regionales y socio-culturales y de las lenguas aborígenes habladas en el ámbito nacional y de establecer las pautas para la enseñanza general de los argentinos.

En el Area de la Formación de Recursos Humanos se realizan encuentros con miembros de las Juntas Coordinadoras de las Provincias adheridas al Plan Nacional de Alfabetización y con los orientadores pedagógicos de ese plan y está programado la realización de un "Seminario Internacional sobre Metodología de Postalfabetización".

En el Area de Información, Intercambio y Divulgación se han elaborado Documentos del Predal-Argentina y realizado intercambio de publicaciones con otros países.

En el Area de Cooperación y Coordinación Regional se participa en las Reuniones Técnicas de OEA y en misiones de intercambio y conocimiento con otros países.

**PROYECTO:** Educación Producción en Areas Urbanas Marginales -CONAFEP-OEA-EPRUM

**INSTITUCION SEDE:** Comisión Nacional de Alfabetización Funcional y Educación Permanente (CONAFEP), Ministerio de Educación y Justicia

**DIRECTORA:** Prof. Ana María Gaddi de NOVILLO QUIROGA

**OBJETIVOS:** El Proyecto Educación Producción en Areas Urbanas Marginales se desarrolla en el ámbito de la Comisión Nacional de Alfabetización Funcional y Educación Permanente (CONAFEP) con el apoyo de OEA.

Reconocido por la sigla EPRUM 85, tiene como objetivo principal promover el acceso de las poblaciones marginales a los sistemas educativos mediante el incentivo de un mejoramiento en la situación social, económica, sanitaria, etc.

**ACTIVIDADES:**

Al efecto se han organizado una serie de actividades que se detallan más adelante, tendientes al logro de dicho objetivo.

Las primeras acciones se desarrollan en Villa Olivari, localidad cercana a Ituzaingó, provincia de Corrientes, cuyos habitantes viven en franca marginalidad al carecer de fuentes de trabajo, recibir un promedio del 50% del salario mínimo por familia, no poseer vivienda adecuada ni servicios sanitarios suficientes.

Se comenzó por realizar una amplia campaña de concientización a fin de destacar las ventajas del esfuerzo comunitario en la concreción de aspiraciones de interés general.

Se tomó contacto con la Dirección de Cooperativas de la Provincia que, a través de sus autoridades, capacitó a un grupo de personas en cooperativismo, comercialización, administración, etc., y, en base a ello, se concretó la formación de una Cooperativa de Producción, Comercialización y Consumo.

Mientras tanto, aprovechando una infraestructura mínima existente, se ampliaron dos talleres: uno de carpintería, y otro de confecciones. Se adquirieron nuevas maquinarias, se ampliaron y adecuaron locales e instalaciones y se designaron capacitadores en ambos.

**Carpintería:** Se construyó un galpón de material y chapas de 12m x 8m, se instaló corriente eléctrica trifásica para el funcionamiento de una máquina combinada, una sierra sinfin, una lijadora, varias herramientas con motor.

**Taller de costura:** Se amplió y adecuó un local, se instaló corriente eléctrica y llaves individuales.

Se repararon 10 máquinas de coser familiares y se adquirieron máquinas industriales: 1 de coser recta de alta velocidad, 1 llamada "ametralladora" que dobladilla, cose con dos costuras y corta simultáneamente, 1 overlock y 1 de cortar telas con cuchilla recta.

Se recurrió al Ministerio de Industria y Comercio para la colocación de la producción futura de ambos talleres y, al poco tiempo, se recibió un importante pedido de envases para frutas y verduras con destino al Mercado Central de Corrientes y a otras cooperativas locales. El taller de costura aún no produce a pleno por la necesidad de contar con mano de obra más especializada, pero su producción será absorbida por la Dirección de Acción Social.

**Apicultura:** Por sugerencia del Ministerio de Agricultura, se inició una experiencia en apicultura con un plantel básico de 16 colmenas. Se

contrató un técnico para capacitar a los interesados, introducirlos en el manejo de las abejas, familiarizarlos con el funcionamiento del comenar.

Debido al entusiasmo manifestado, se gestionó la cesión de un terreno donde hay instaladas en la actualidad 160 colmenas cuya primera cosecha se realizará el verano próximo. Posteriormente se ampliará la capacitación para la extracción de subproductos como el polen, jalea real, cera y propóleo.

Huertos familiares: Mediante la contratación de una ingeniera agrónoma y el asesoramiento del Mercado Central de Corrientes, se han organizado los huertos familiares con el propósito de proveer a las necesidades hogareñas y producir excedentes comercializables.

Vivero de plantines de pinos y eucaliptus: Con el apoyo de un técnico del IFONA (Instituto Forestal Nacional) se está formando un vivero de plantines para proveer la demanda con destino a forestación.

Todas estas actividades y las que se emprendan en el futuro estarán fiscalizadas por la Cooperativa, de la que son miembros todos los participantes de la experiencia.

El nexo con el aspecto educativo se produce de la siguiente manera: por una parte por la capacitación en las actividades que se realizan, a cargo de técnicos solventes y el asesoramiento de los organismos respectivos; por otra, porque a efectos de cubrir necesidades elementales como llevar el control del material que entregan o las horas trabajadas, o bien efectuar un pedido de mercaderías o escribir una carta, etc., surge la necesidad de recurrir al sistema educativo para solucionarla. Al efecto existen los servicios necesarios y está prevista su ampliación en caso de requerirse. Funcionan actualmente una escuela para adultos, un centro de alfabetización y divisiones del Ciclo Básico Comercial.

Con el fin de evaluar el comportamiento de distintos grupos humanos en otras regiones del país, está previsto extender la experiencia a la zona de Cuyo, ya iniciada en San Juan, Departamento Chimbas, con la instalación de una fábrica de escobas y cepillos, y a la Patagonia en lugar a designar de acuerdo a los resultados del diagnóstico previo.

En la etapa inicial (Villa Olivari) se hallan involucradas más de sesenta personas, equivalentes a otras tantas familias, con un efecto multiplicador notorio por el interés manifestado y la obtención de resultados positivos en corto tiempo.

**PROYECTO:** Especial Multinacional OEA/097 "Regionalización Educativa"

**SEDE:** Dirección de Programación Educativa

**DIRECTOR:** Cont. Felipe DE CARLI

**Informe de actividades**

**I.- Actividades de coordinación y supervisión**

- a) Se completó el procesamiento de los resultados de la encuesta destinada a relevar y sistematizar la información sobre Metodologías utilizadas para la Regionalización Curricular.
- b) Se desarrollaron acciones destinadas a preparar y organizar la Reunión con los representantes de los países socios del Proyecto y de otros países interesados en el mismo.

**II.- Reuniones técnicas**

- a) Se llevó a cabo la III Reunión técnica interjurisdiccional, Seminario Nacional "Metodología para la Regionalización Curricular"

**Objetivos:**

- . Dar a conocer la situación actual sobre metodologías provinciales referidas a elaboración, implementación, seguimiento, evaluación y ajuste de currículos regionalizados para identificar tendencias y perspectivas destinadas a homogeneizar los lineamientos futuros en el marco de la coordinación entre jurisdicciones.
- . Definir lineamientos para el accionar futuro del Proyecto de Regionalización Educativa en materia de cooperación horizontal y de apoyo técnico directo para el área de la regionalización curricular.
- . Reforzar la capacidad técnico-operativa de las Unidades de Planeamiento Educativo de todas las jurisdicciones en el campo de la Regionalización Curricular.

**Fecha:** 25, 26 y 27 de agosto de 1986

**Participantes:**

- . Representantes provinciales (Directores de Planeamiento y especialistas sobre el tema).
  - . Representantes de Universidades Nacionales (Secretario Académico y especialistas sobre el tema).
  - . Directores de Organismos Nacionales y especialistas en el tema.
  - . Invitados especiales: Directores de Proyecto.  
Representantes de países extranjeros -en calidad de observadores-.
- b) Reunión con los países socios del Proyecto y con aquellos países interesados en su incorporación, a fin de identificar la segunda edición del Proyecto Especial Multinacional OEA/097.

**Objetivos:**

Precisar con mayor objetividad y alcance los aspectos conceptuales y metodológicos de la Regionalización Educativa; sistematizar las acciones de cooperación horizontal en la materia a partir de las experiencias relevantes detectadas en cada país, y crear condi

ciones favorables para identificar temas de interés común en materia de regionalización educativa que propongan los países de la Región.

Fecha: 28 y 29 de agosto de 1986

Participantes:

Licenciada Carmen Córdoba de CANO (Panamá)

Dr. Juan PRAWDA (México)

Licenciado Walter GARCIA (Brasil)

Prof. Luis Walter GANDARA (Uruguay)

Prof. Henry QUINTEROS SORUCO (Bolivia)

Prof. Maruja PEREDO (Argentina)

Cont. Felipe J. C. DE CARLI (Argentina)

III.- Publicaciones

- Metodologías aplicadas para la elaboración, implementación, seguimiento y evaluación de currícula regionalizados (documento de base elaborado por la Lic. Elsa Lucarelli).
- Reproducción de los siguientes títulos:
  - "El diseño curricular en sus relaciones con el sistema social" autora: Lic. Elsa Lucarelli.
  - "Los principales rasgos de un curriculum para las mayorías", autora: Lic. Yolanda Rojas.
  - "Hacia una nueva política educativa: educación y democratización", autor: Lic. Rubén Maidana.

PROYECTO: Multinacional de Tecnología Educativa

SEDE: Centro Nacional de Información, Documentación y  
Tecnología Educativa -Centro de Tecnología Educativa

DIRECTOR: Lic. Enrique J. VALLS

COORDINADOR: Prof. Horacio N. FILIPPO

A. ACTIVIDADES ESPECIFICAS REALIZADAS DURANTE EL PERIODO, CLASIFICADAS  
POR METAS

METAS VERIFICABLES

A. ASISTENCIA TECNICA

Actividad:

- a la Provincia de Santa Cruz para el desarrollo de recursos humanos en Tecnología Educativa y Educación a Distancia

Durante los días 28, 29 y 30 de octubre ppdo., viajaron a la ciudad de Río Gallegos, dos especialistas, a fin de realizar tareas de asesoramiento y coordinación de actividades con autoridades del Ministerio de Educación y Cultura de dicha provincia.

- a la Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Escuelas. Dirección de Asistencia Social Escolar. Jefatura III. Distrito La Matanza, para el diseño, desarrollo y evaluación de prototipos de bajo costo, para niveles básico y/o medio en zonas urbano-marginales.

Se continúan las tareas de coordinación y diseño para la producción de los prototipos.

B. ADIESTRAMIENTO

- Universidad Nacional de la Patagonia. Durante los días 27 y 28 de octubre ppdo., viajaron a la ciudad de Comodoro Rivadavia, dos especialistas, a fin de realizar tareas de asesoramiento y coordinación de actividades, para el desarrollo de acciones en Tecnología Educativa y Educación a Distancia.
- Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Escuelas. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Jefatura III. Distrito La Matanza. Entre el 25 de agosto y el 5 de septiembre, se realizó un Curso-Taller sobre Tecnología Educativa y Producción de Materiales (TEYDI) en Ramos Mejía (Prov. de Bs.As.) para el personal de la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.
- República Oriental del Uruguay. Se realizará del 24 al 28 de noviembre próximo, en Montevideo, un Curso-Taller sobre Tecnología Educativa y Producción de Materiales (TEYDI), para docentes de nivel primario del Ministerio de Educación.
- Innovaciones Tecnológicas en Educación. Se realizó, en el Salón Blanco del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, entre el 10 y 12 de noviembre, el Primer Encuentro Nacional sobre Innovaciones Tecnológicas en Educación.
- Diseño y Desarrollo de un Curso Introductorio de Informática para Docente. Se cumple actualmente con la fase de desarrollo del citado curso.

**C. ACCION REGIONAL PARA EL DESARROLLO**

- Ratificación del ofrecimiento de cooperación horizontal a otros Proyectos de acuerdo a lo propuesto en la Reunión Técnica del Area, realizada en Jamaica.
- Solicitud de ampliación de información a Proyectos oferentes de cooperación horizontal.

**D. DIVULGACION**

- Reimpresión de documentos del Curso-Taller Teydi.

**E. APOYO TECNICO Y OPERATIVO**

- Etapa de llamado a Licitación para la adquisición de material bibliográfico sobre el área del Proyecto.
- Etapa de llamado a Licitación para la adquisición de elementos y equipos para la consolidación de la infraestructura técnico-operativa.
- Continuación de la grabación en video de las propuestas de los integrantes de la Comisión Nacional del Congreso Pedagógico.

**PROYECTO:** Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional (OEA-CONET)

**INSTITUCION SEDE:** Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET)

**INSTITUCION EJECUTORA:** Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico

**DIRECTOR:** Ing. Mario P. CADENAZZI

**COORDINADOR:** Prof. Rodolfo O. DELL'IMMAGINE

## **I.- FUNDAMENTACION DEL PROYECTO**

Tanto para la Argentina como para los países participantes, se espera lograr un mejoramiento de las técnicas de enseñanza de la modalidad técnica y brindar asistencia especializada para el uso adecuado del material didáctico y de apoyo, lo cual se lleva a cabo mediante líneas de acción que encaran métodos innovadores y coparticipativos que posibilitan la multiplicación de las experiencias y la aplicación de las investigaciones. Los beneficiarios directos de las Acciones del Proyecto son docentes de Enseñanza Técnica y los indirectos el alumnado de esa modalidad, así como también, en el futuro, el sistema productivo de los Estados intervinientes.

## **II.- OBJETIVOS**

### **a) Generales:**

- Cooperar con los Estados miembros de la OEA para la formación y el perfeccionamiento de personal especializado en la conducción y administración de la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional.
- Promover la realización de investigaciones y la elaboración de materiales y publicaciones para el personal docente que se desempeña en este campo.
- Contribuir al mejoramiento del material didáctico y las metodologías especiales para la Educación Técnica y la Formación Profesional.

### **b) Específicos:**

- Cooperar con los países a los que se brinda Asistencia Técnica, en la adopción de nuevas metodologías y mejoramiento de la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional.
- Realizar investigaciones en el campo programático del Proyecto, tendientes a la adopción de nuevas líneas de acción desarrolladas con métodos no convencionales de enseñanza.
- Cooperar con los Estados miembros de la OEA en el mejoramiento del material didáctico y brindar pasantías de funcionarios técnicos.
- Promover el interés por la innovación técnico-didáctica mediante la elaboración de material de apoyo pedagógico, didáctico y técnico.
- Encarar el entrenamiento de personal, en base a Seminarios y Talleres de autoelaboración.

- Analizar y adecuar el currículum vigente en el subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional.
- Diseñar sistemas de evaluación de logros de las Acciones implementadas.
- Elaborar, difundir e intercambiar experiencias, actividades y publicaciones con los diferentes Centros de Proyectos e Instituciones Técnicas.
- Participar en las Reuniones convocadas por el Departamento de Asuntos Educativos de la OEA.

### III.- ACTIVIDADES QUE REALIZA

- Cursos, Jornadas y Talleres destinados a personal de Educación Técnica de los países que asiste.
- Investigaciones tendientes a mejorar el Sub-Sistema, mediante modificación de la currícula, metodologías innovadoras, etc.
- Aplicación Piloto sobre diferentes Especialidades para modificación curricular.
- Elaboración de material audiovisual sobre temas técnicos.
- Donación de bibliografía específica y material didáctico como apoyo a las acciones implementadas.
- Asistencia a los Sistemas de Educación Provinciales.
- Confección de Prototipos de equipos de bajo costo para la enseñanza técnica.
- Publicaciones técnicas e informativas.
- Intercambio de informaciones técnicas con Instituciones Nacionales y Extranjeras.
- Participación en reuniones nacionales y extranjeras relacionadas con la Educación Técnica y la Formación Profesional.
- Pasantías de funcionarios técnicos de Argentina y otros países miembros de la OEA.
- Evaluación y seguimiento de las Acciones implementadas por el Proyecto.
- Asesoramiento técnico a los países de la Región.

### IV.- ZONA GEOGRAFICA

- a) Se asiste al Sub-Sistema de Educación Técnica Nacional, así como también se asiste y se coparticipa a los Sub-Sistemas Provinciales de la República Argentina.
- b) Se brinda Asistencia Técnica, a países de la Región, asignados por Bienio, en función de Actas de Compromiso suscriptas con las autoridades educacionales de los mismos. El Proyecto implementó Acciones en Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay y Uruguay, asistiendo actualmente, por razones presupuestarias, solamente a los tres últimos países citados, y previéndose la incorporación de Chile.

IMPRESO EN EL SERVICIO DE REPROGRAFIA  
DEL DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA DEL  
CENTRO NACIONAL DE INFORMACION, DOCU-  
MENTACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA DEL  
MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA DE  
LA NACION. Edición 100 ejemplares -  
noviembre de 1986.-

Mecanografía: OLG. A. DE CABANA  
Reprografía: ARTURO PEREZ