

INV	016737
SIG	
LIB	ej

MEMORIA

DEL DEPARTAMENTO DE

JUSTICIA, CULTO É INSTRUCCION PÚBLICA

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

AL AÑO DE 1878

PRESENTADA AL

HONORABLE CONGRESO DE LA NACION

EN SUS SESIONES DEL AÑO 1879

Señor Ministro

D. D. Manuel F. Mantilla



En apuro

B. Latorre

BUENOS AIRES

Imprenta de EL NACIONAL, Bolívar 65 y 67

1879

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

Honorables Señores Senadores y Diputados:

Cumpliendo el deber constitucional, tengo el honor de presentaros la Memoria del Departamento á mi cargo, durante el año administrativo.

Las dificultades para obtener, en tiempo oportuno, los antecedentes é informes, que forman este volúmen, retardan siempre su confeccion, y por mi parte he preferido ese retardo, á que en la Memoria no se comprendieran todos los documentos y actos, que tienen en ella su lugar.

En general, el movimiento administrativo ha sido activo, y me lisonjeo en afirmar, que esa labor no será infecunda.

J U S T I C I A

El Poder Judicial ha funcionado regularmente, dentro de su esfera, prestándosele por el Poder Ejecutivo el concurso debido, siempre que le ha sido requerido.

Los cuadros respectivos, que han sido formados por la Suprema Corte y Juzgados de Seccion, y que se insertan en los Anexos, demuestran el movimiento de causas y su estado, relativamente á su tramitacion.

Segun ellos, durante el año 1878, han tramitado por los Tribunales Federales 4156 causas, civiles y criminales; siendo 3373, que corresponden á la primera categoría y 783 á la segunda. Han terminado definitivamente 2303 y continuado en su tramitacion 1853; notándose que, de 783 causas criminales, solo se han fallado 258, y se hallan pendientes 525.

La aplicacion de la Ley de 3 de Setiembre de 1878, que escluyó

de la jurisdiccion Federal los asuntos de menor cuantía, ha influido sobre el movimiento de los juzgados.

Llama la atencion el número de causas criminales no terminadas, número considerable, en relacion al total. Esto revela, una vez mas, la necesidad de reformar el procedimiento, en tanto que no llega la oportunidad de poner en vigencia el precepto constitucional sobre el Jurado, en este jénero de causas.

El Agente Fiscal de la Seccion de Buenos Aires, en su laborioso informe, apunta necesidades y reformas, que son en efecto requeridas. El Ministerio ha creido, que en parte se atendería á esta necesidad con la sancion de un Proyecto, pendiente ante la Honorable Cámara de Diputados, relativa á la Superintendencia de la Suprema Corte, y en este concepto reclamó de V. H. su sancion, durante las sesiones actuales.

Punto importante, que reclama así mismo la atencion de la Ley, es la unidad tan necesaria en la accion fiscal, para su eficaz ejercicio. Materia de estudio es, sin duda, la manera de armonizar dos voluntades, respetando la independendencia, que debe caracterizar á todo funcionario, muy especialmente en la Majistratura, á la vez que la jerarquía del puesto.

No obstante los esfuerzos hechos por el Ministerio, y la esperanza que abrigaba de anunciaros, que la Comision revisora del Proyecto de Código Penal habia terminado sus trabajos, no me ha sido posible obtenerlo. Confio, sin embargo, como lo ha manifestado la Comision en nota, inserta en los Anexos, que antes de la clausura de vuestras Sesiones, él os será sometido á vuestra sancion.

La Comision encargada de la revision del Código de Comercio, formada del seno de la Cámara de Diputados, continúa con dedicacion el estudio del asunto. El Poder Ejecutivo comprende que ello requiere un tiempo, mas ó menos prolongado, y en tal concepto os sometió un proyecto sobre una de las reformas reclamadas con urgencia por los intereses del comercio.

En cuanto al Código de Minería el Honorable Congreso tiene conocimiento, por Mensaje especial del inconveniente casual, que ha obstado á su confeccion. El Doctor Rodriguez, que ha aceptado la importante comision, se ocupa actualmente de esos trabajos, y confio, que en el año próximo será posible presentarlo.

La mayor parte de los Juzgados reclaman algun gasto para el arreglo de los locales que ocupan, como para el arreglo ó renovacion de su mobiliario. La escasa partida, que el Presupuesto asigna se ha invertido, procurando satisfacer las necesidades mas apremiantes y distribuyéndose proporcional y equitativamente.

Este servicio reclama algun aumento, que es de esperarse para el año venidero, así como la introduccion de una partida destinada á la adquisicion de una pequeña biblioteca de obras especiales, con que convendría dotar al Departamento Judicial.

La reimpresion oficial del Código Civil es reclamada, y el Estado está en aptitud de realizarla con poco gasto, desde que se conservan los estereotipos de la edicion que se hizo en Estados Unidos. Al efecto, el Señor Ministro García ha indicado la conveniencia de que se remitan las correcciones, que el Honorable Congreso sancione, para rehacer los estereotipos en las páginas correspondientes, lo que se realizará por el Ministerio, una vez que el Proyecto del Senador Paz haya obtenido la definitiva sancion legislativa.

Os informé por la Memoria anterior, que invitado el Gobierno de la República para tomar parte en el Congreso Internacional Penitenciario de Stokolmo, se habia designado al Sr. Dr. Åberg para representarlo.

El Comisionado llenó cumplidamente su deber, llevando al seno de aquella institucion los limitados datos, que nuestro sistema penal, en ensayo, podia ofrecer como concurso.

El informe del representante de la República en aquellas sesiones instruye de su resultado, y tan pronto como se reciba en el Ministerio la Memoria, de cuya publicacion quedó hecho cargo el Secretario General del Congreso, Dr. Guillaume de Newcastle, obra á la que el Gobierno de la República se ha suscrito por 10 ejemplares, se hará la distribucion conveniente.

El cargo de Defensor de Pobres é Incapaces, que era requerido en la Administracion de Justicia Federal, fué provisto en la persona del Dr. D. Gervacio F. Granel, que se halla en el ejercicio de sus funciones.

Como uno de los deberes propios de su carácter legal, el Poder Ejecutivo le encomendó la distribucion y colocacion de las familias y

menores indígenas, que en las últimas expediciones al desierto fueron tomadas por el Ejército.

El Poder Ejecutivo, dentro de la órbita de sus atribuciones, ha proveído la forma conveniente á esa distribucion, consultando los deberes, que á la Sociedad impone la condicion del salvaje y sus intereses en el presente y en el futuro.

Así, esos indígenas, y muy especialmente los menores, quedarán en adelante, y como corresponde, bajo el amparo de la ley comun, mereciendo la eficaz proteccion, que la sociedad dispensa al ser débil é incapaz de bastarse á sí propio.

C U L T O

Las relaciones de la Iglesia con las autoridades Nacionales se han conservado en perfecta armonía. Aparte de una desinteligencia de escasa importancia, que se produjo en San Juan entre el Poder Ejecutivo y el Ilmo. Obispo de Cuyo, incidente que terminó por la intervencion oficiosa del Ministerio, no tengo que deplorar otra cosa.

Los Prelados y demas funcionarios de la Iglesia han acreditado su prudente celo, en el desempeño de su Ministerio, así como toda su consideracion y respeto á las leyes y autoridades constituidas.

La Diócesis de Córdoba continúa vacante, por cuanto S. S. no ha provisto aun sobre la presentacion, hecha por el Gobierno, del R. Padre Fray Mamerto Esquiú, Obispo electo de Córdoba, á virtud de la terna votada por el Honorable Senado.

El Ministerio, ademas de encomendar al Señor Ministro Argentino en Francia, las jestioncs del caso ante S. S., ha reiterado esas jestioncs por otros conductos, para que recaiga una inmediata resolucion.

La prolongacion de la Sede vacante se hace necesariamente sensible en la Diócesis, aun cuando el Vicario Capitular, que se halla al frente del Gobierno Episcopal, acredite consagracion ilustrada al desempeño de su cargo.

Los Prelados han presentado las Memorias que se incluyen en los Anexos, y en las cuales apuntan las necesidades de sus diversas Igle-

sias. Reclamo sobre ellas vuestra atencion, por cuanto si el Estado tiene el deber de sostener el Culto Católico, ese sostenimiento debe corresponder á la importancia de su brillo y su decoro.

En este punto, la compensacion de que disfrutaban los funcionarios eclesiásticos es sumamente reducida, y si bien cosa análoga sucede con todos los empleados de la Administracion Jeneral, sería llegado el caso de asignar un aumento, por limitado que fuese, sobre los sueldos actuales.

El Ministerio os propone en ese sentido algunas alteraciones para el Presupuesto de 1880.

Las necesidades religiosas de las Provincias acrecientan cada año. Entretanto, las partidas asignadas para este servicio son escesivamente reducidas; no diré que son insuficientes á los objetos á que se las designan; sino que no se tiene el mínimo cálculo, cuando se votan cantidades, que no alcanzan á la centésima parte de lo exigido.

En tales condiciones, y atendiendo innumerables y justos pedidos, el Ministerio ha procurado su distribucion en la mejor forma posible. Pero debe encareceros la necesidad de aumentar esas cantidades, destinadas á responder á una legítima exigencia del país.

Es satisfactorio presentaros el cuadro que ofrece la marcha de los Seminarios Conciliares, de cuyo personal se ocupa con detencion el Informe de la Inspeccion Nacional. El relativo aumento, que para estos Establecimientos obtuve en el año anterior, permitió darles algun mayor ensanche á sus enseñanzas.

Los elementos son aun escasos, como lo representan los Señores Obispos, y considerándolo así el Ministerio, propone aumento en el personal de Profesores, así como en las partidas destinadas al fomento de los Gabinetes de Física y Laboratorios de Química.

Es con complacencia, que puedo referirme á las comunicaciones cambiadas con el Rector del Seminario de Salta y con el Ilmo. Señor Arzobispo de Buenos Aires. De ello se deduce, que siempre que los Prelados hallen el concurso necesario en el Estado, estan en la mejor disposicion para dar, por su parte, la mayor estension á las ciencias naturales, sin descuidar, como es propio, las enseñanzas especiales, que caracteriza á esas Instituciones.

En este concepto, el Ministerio pide al Honorable Congreso una

especial atencion para esos Establecimientos de Instruccion, de cuyo seno saldrán los Sacerdotes que tanta y tan benéfica influencia pueden y deben ejercer en la sociedad argentina.

Las misiones evangélicas entre los indios han continuado con resultados, que si no puede decirse de considerable importancia, puede sí afirmarse, que la Nacion no esteriliza los recursos que á ellas destina. Los Prefectos Fray Antonio Rossi y Fray Moisés Alvarez han presentado los informes, que se incluyen en los anexos respectivos. Allí se acredita, como la accion cristiana y civilizadora del Evangelio, se ejerce fecunda y benéfica sobre el salvaje, arrancándole á su vida nómada; creándole nuevas costumbres, y convirtiéndole en sér útil á la sociedad.

Debe mantenerse la dotacion que actualmente se destina á este servicio, ya que no se puede aumentar por el momento.

INSTRUCCION PÚBLICA

En este ramo de la Administracion á mi cargo, la accion del Ministerio se ha ejercido con constante actividad. El movimiento progresivo no se ha detenido, y sin embargo, debo nuevamente llamar la atencion sobre este hecho: de 1.600,000 pesos fuertes á que el Presupuesto de Instruccion Pública se elevaba, en 1875, ha descendido á la cifra de 848,000 votada para el año corriente.

Durante estos cinco años las necesidades de la República han crecido, con el aumento propio de su poblacion, y por consiguiente con el de los niños en estado de educarse. Los Establecimientos de enseñanza, creados ó sostenidos por la Nacion, no han disminuido; el fomento á las Provincias para el mantenimiento y desarrollo de la instruccion primaria se ha mantenido con la regularidad, que la ley de 1871 exige. Antes por el contrario, me es satisfactorio anunciaros que en el año á que esta Memoria corresponde, se han abierto nuevas Escuelas Normales y primarias de ambos sexos, que serán otros tantos focos de luz, que marcarán siempre el progreso intelectual del país.

¡Cuánto esfuerzo ha debido hacerse para no retroceder, es decir

para no destruir lo hecho, siendo tan reducidos, relativamente, los recursos destinados! Desde luego, cúpleme consignar el testimonio de justicia en honor de los Directores y Profesores cuyos servicios no han sido menos inteligentes y constantes en este año, que en los anteriores, siendo que las economías, casi en su totalidad han refluído sobre sus sueldos. Llamo sobre ello la atención del Honorable Congreso, y si no propongo inmediatamente el restablecimiento de las remuneraciones, ántes asignadas, creo que es necesario mejorarlas en algo, y pensar en su total restablecimiento para el año próximo.

El Profesorado, por la naturaleza de su ejercicio, aparte de la delicadeza de sus funciones, á que solo puede y debe destinarse personas de condicion determinada, impone exigencias á que no pueden responder decorosamente, al presente, nuestros maestros. Ganan, apenas, lo estrictamente necesario para las premiosas necesidades de la vida.

Agrégase á esto la poca regularidad en la forma del pago, lo que llega á hacer desesperante su vida.

He puesto todo conato para remediar esto último, gestionando con reiteracion ante el Ministerio de Hacienda, el pago regular de los sueldos mensuales en todas las Provincias. Lo he alcanzado en parte, y pienso que en adelante, estos modestos empleados podrán contar con la seguridad de recibir al principio de cada mes, el salario que la ley les acuerda, salvándose así del ágio ante el que se veían obligados á inclinarse, sufriendo en ello notable quebranto.

Universidad de Córdoba

He dedicado al primer Establecimiento de enseñanza superior de la Nacion, una preferente atención, y tanto los informes de sus Rectores, como una inspeccion personal, que tuve ocasion de verificar en la visita accidental, que la hice en Abril último, han colocado al Ministerio en aptitud de proveer á las exigencias de su prosperidad.

Al fallecimiento del distinguido é ilustrado Rector Doctor Lucero, aquel Establecimiento habia entrado ya en una vía de progreso, que lo elevará en consideracion y justo renombre. Su sucesor el Doctor Guzman, actual Rector elegido por el Claustro Universitario, y cuya designacion el Poder Ejecutivo aprobó, ha continuado la labor de aquel.

La Facultad de Medicina, definitivamente establecida, y dotada

del Anfiteatro, costeadó por la Provincia, ha funcionado regularmente, siendo notable el número de alumnos inscriptos en estos primeros años. En el Presupuesto se incluye la dotación necesaria al tercer año de estudios, que se cursará en el venidero.

La Facultad de Ciencias afianza cada día mas su crédito, y á fin de que sean eficaces sus beneficios, á los cursos, que hasta hoy se dictasen, se agregarán los necesarios para otorgar el título de Ingeniero Nacional á los alumnos, que á él optasen.

En cuanto á la Facultad de Derecho, pienso y en tal concepto se ha formado el Presupuesto, sometido á V. H. que debe proporcionársele mayores elementos.

El Curso de Procedimientos debe estenderse un año mas, confiándose á un Profesor.

Propongo, así mismo, una clase de Derecho Administrativo, que podrá estar á cargo del que desempeñe la de Economía Política; y el Curso de Derecho Canónico debe ser restablecido á cargo de un Profesor.

El Gabinete de Física y el Laboratorio de Química pobremente dotados, exigen se destine una suma proporcionada para dotarlos de los elementos, sin los cuales solo llevan hoy un nombre, á que no responde su contenido.

No diré lo mismo de la Biblioteca que continúa enriqueciéndose, y que al cabo de algunos años responderá á las exigencias en aquella población, en la que se siente la necesidad de un Establecimiento público de este jénero.

V. H. tiene pendiente el despacho de un Proyecto por el cual anexándose á la Universidad el antiguo Colegio de Monserrat, situado en el local contíguo, se completaría la organización de sus Facultades, constituyendo este la de Humanidades.

Esa reforma, á la vez que contribuiría al adelanto y engrandecimiento de la Universidad, ofrecería mayores ventajas para la unidad inteligente de su dirección, y traería al Tesoro Nacional una economía, que se aprovecharía en beneficio del mismo Instituto.

Al ocuparme de los Colejios, demostraré como esta reforma no alterará el régimen de enseñanza secundaria preparatoria, en aquella Provincia.

Uno de los trabajos mas importantes á que he procurado dar cima,

es la confeccion de los Estatutos Universitarios que han de presidir la reorganizacion de la antigua Universidad ; reorganizacion reclamada, con urgencia, por su propio desarrollo y por los nuevos elementos de progreso con que ha sido dotada.

A este efecto, el Ministerio dictó el Decreto de 26 de Noviembre, nombrando una Comision, encargada de esa tarea. Tanto ese documento, como la Circular, que explicaba las razones y alcance del referido Decreto se agregan en los Anexos, así como el Proyecto de Estatutos, que tuvo el honor el Poder Ejecutivo de someter á vuestra sancion, y sobre el cual reclamo nuevamente vuestra atencion.

Esos Estatutos son susceptibles, no lo dudo, de modificaciones, pero dada la competencia de las personas, que han presidido su confeccion, y el estudio que le destinó, puede tenerse la garantía de que en su pensamiento responde el Proyecto satisfactoriamente á su objeto ; y que es preferible su sancion inmediata, á pesar de las reformas de que serán susceptibles y que podrán dictarse en adelante, á toda demora en un estudio prolongado, que prive al Instituto por uno ó varios años mas de una Constitucion, que le es tan necesaria.

Debo aquí consignar, que los señores, á quienes el Ministerio encomendó esta labor, han prestado sus servicios, con desinterés y patriotismo, siendo insignificante el gasto hecho por el Erario, en la compensacion ofrecida por la Comision al Dr. Rodriguez, que la sirvió de Secretario.

Por esos Estatutos se atribuye á las diversas facultades la confeccion de su Reglamento interno, así como de los Programas de estudios.—V. H. ha de penetrarse así, cuanto urge su inmediata sancion.

Observatorio Nacional

El sábio Director de este Establecimiento alcanza cada día mayor encomio para sus trabajos científicos, que circulan entre los primeros institutos del mundo. Actualmente se halla en prensa el primer volumen de la Uranometría, publicacion que no ha sido posible terminar aun, apesar de la consagracion del Señor Gould, que he tenido ocasion de apreciar personalmente. Las dificultades consiguientes en el país, á trabajos tipográficos de esta índole, son obstáculos, que ha sido difícil vencer.

En la última Esposicion de Paris figuró un ejemplar del Atlas de la Uranometría, obteniendo una medalla de plata.

Las observaciones, hechas durante el año 1878 para el Catálogo del Observatorio ascienden al número de 15,420. Esta tarea es cuanto puede exigirse del número reducido del personal y con los elementos de que es dado disponer.

Tanto para la continuacion de los trabajos, como para las reparaciones requeridas, es necesario aumentar la partida respectiva del Presupuesto.

Oficina Meteorológica

Las observaciones confiadas á personas inteligentes, que voluntariamente han tomado sobre sí la tarea, bajo la direccion del Señor Gould, han continuado regularmente durante el último año. El Honorable Congreso conoce ya el primer volumen publicado, de los "Anales de la Oficina Meteorológica Argentina", conteniendo las observaciones sobre el clima de Buenos Aires. El ha sido distribuido convenientemente en el interior del país y en el extranjero. Está pronto para la prensa el segundo volumen, y el Poder Ejecutivo procurará proveer á su publicacion inmediata, así como á la provision de nuevos instrumentos, de cuya escasez se resiente la reparticion.

En la Memoria, incluida en los anexos se enuncian los nombres de las personas, que han cooperado con sus estudios.

Academia Nacional

El Ministerio proveyó á la instalacion de este Instituto, aprobándose los Estatutos, que difieren los fines de su creacion á la vez que las relaciones llamadas á iniciar y mantener. Votada, por otra parte, en el Presupuesto del año corriente la partida relativa en el Item 3° del Inciso 13, la Academia tiene hoy vida propia, y comienza á desarrollarse, prestando los importantes servicios, que es dado esperar de la competencia y dedicacion, que tienen acreditados sus miembros.

El Informe de su Presidente, relativo á los seis últimos meses de 1878, instruye de los trabajos llevados á cabo ó en vía de ejecucion; á la vez que señala algunos inconvenientes acerca de la forma en que se votó el Presupuesto, los que serán salvados en el año próximo.

Los distinguidos Profesores que forman la Academia, han continuado sus estudios de exploracion, y preparado trabajos cuya publica-

ción difundirán conocimientos nuevos acerca de la riqueza natural de nuestro suelo.

El Señor Ministro de la Guerra en su expedición al Río Negro, fué acompañado por una Comisión Científica, cuyas exploraciones serán en breve dadas á luz.

Inspección Jeneral

En el año anterior, este Ministerio indicaba la necesidad de restablecer la Inspección Jeneral, dotándola del personal propio á su servicio.

El Honorable Congreso aceptó, en parte, la proposición, figurando en el Presupuesto aquella Oficina, dotada por un Oficial 1º, en el carácter de Jefe y dos Escribientes. Esta organización incompleta ha funcionado desde principios del año, rindiendo buenos servicios, pero sin que sea posible obtener la eficacia que debía esperarse, desde que ha carecido de su mas importante elemento.

La Inspección, como oficina destinada á concentrar el movimiento administrativo de los Establecimientos de educación, que la Nación sostiene, ó á cuyo fomento concurre, es, sin duda útil; y en este sentido he podido apreciar sus buenos servicios, como resultan demostrados en el informe del Jefe de la repartición.

Pero, debo insistir sobre la necesidad de restablecer el empleo de Inspector Jeneral, con una dotación proporcionada á las delicadas funciones, que le son impuestas y á la competencia de la persona que deba llenarlas.

No hay, ni puede haber buena administración sin la acción directa, é inmediata del Ministerio, y dada la magnitud, que actualmente abarca la instrucción pública, esa acción, en la forma hasta hoy ejercida, se resiente de una deficiencia que puede repararse.

Cuarenta establecimientos de enseñanza dependiendo directamente del Ministerio, manteniendo con él relaciones continuas, reclamando de él todas las medidas y los elementos, que su marcha reclama, y sin que el Ministerio pueda conocer exactamente, sino por medios indirectos, y las mas de las veces insuficientes; su estado, su marcha, sus métodos ni el resultado mismo de sus medidas, permítaseme observarlo, es algo incomprensible, y de que solo nosotros presentamos ejemplos.

En todas las naciones se ha sentido, que la manera eficaz de

ejercerse la accion pública sobre el desarrollo de la instruccion es la inspeccion de los Establecimientos ; y en su sosten se invierten sumas considerables. Es que: crear escuelas, dotarlas de útiles y de profesores, no es, en manera alguna, fomentar por completo la instruccion pública: faltará siempre lo esencial: la direccion para mantener, para mejorar, para desviar los errores, y reprimir las faltas y los abusos. Esto importa inspeccion directa. Conviene, pues, llenar la deficiencia proveyéndose, en forma regular.

Otra observacion no menos atendible, es que el Ministro del ramo necesita à su lado un auxiliar inteligente y conocedor práctico del estado de la educacion en el país, en cada localidad, cuya opinion y conocimientos pueda consultar con ventaja. Así se mantiene cierta unidad y estabilidad, que la instruccion, como todas las instituciones humanas requiere para su mejor desarrollo y engrandecimiento.

La iniciativa personal, la idea nueva tienen, á no dudarlo, suprema importancia; pero ella no debe, sin peligro, desligarse por completo de los antecedentes, de la tradicion misma, que en la marcha discreta, no es un obstáculo al progreso, sino su precursor.

La reforma de hoy no puede ser benéfica sin conocer la obra de ayer, los antecedentes sobre que vá á obrar, y las mejoras y los adelantos del porvenir necesitarán siempre tomar su punto de partida del presente. El desenvolvimiento progresivo de la instruccion, como institucion, tiene su razon filosófica en la observacion y en la historia. El Ministerio del ramo requiere una reparticion, que tenga por delante, á cada hora, el resultado de observaciones concientes. La Inspeccion Jeneral responde á esos propósitos.

Con estos antecedentes, encontrareis, que la labor desempeñada por el Oficial 1º, encargado actualmente de la Oficina, ha sido loable, y que no es la falta de contraccion inteligente la que allí se siente. El informe que he recordado, y que hallareis en los Anexos, contiene los datos que ha podido compilarse, cosa harto difícil en nuestra administracion, en la cual la exactitud de la estadística, puede decirse, comienza recien á apreciarse, como útil y aun necesaria á la buena marcha del Gobierno.

En ese informe se contienen estudios é indicaciones, oportunas muchas de ellas, que será llegada la oportunidad de ponerse en práctica, y aun cuando el Ministerio no acepta muchas apreciaciones y

conclusiones, á que en ese documento se llega, compláceme el celo acreditado por el funcionario en el desempeño de sus deberes.

Escuela de Ingenieros

Sérias y repetidas discusiones ha provocado en el seno del Honorable Congreso el mantenimiento ó supresion de esta Escuela. Las razones que han podido provocar esos debates, acaso, sean algunas de las que aduce su Director en el informe, que hallareis en la página 262; pero ello es que ha prevalecido la idea de su conservacion.

Creo, en efecto, que la Nacion debe aceptar la erogacion que el fomento del Instituto reclama, dada la importancia de los objetos á que está llamado á responder.

El estudio de las ciencias exactas será fecundo siempre en el país, y puesto que tan notable desarrollo han adquirido los estudios superiores, literarios y preparatorios de otras carreras, es llegada la oportunidad de iniciar nuevos rumbos á las nobles aspiraciones de las inteligencias jóvenes.

Hé ahí porque he procurado con solícito interés el establecimiento definitivo de la Facultad de Medicina, en la Universidad de Córdoba; porque propongo el establecimiento de los estudios superiores de Ingeniería, como complemento y fin de la Facultad de Ciencias físico-matemáticas de la misma, y porque he insistido en la conservacion de la Escuela de San Juan, dotándola, al efecto, de los elementos requeridos.

La Ley de 20 de Setiembre de 1876 estableció sobre la base de la Escuela de Minería existente en San Juan, una Escuela de Ingenieros. Su plan de estudios dividido en siete años se subdividió en: *Curso Preparatorio*, 1º y 2º años, divididos cada uno de estos en dos términos—*Curso Superior* (« Sección comun á Ingenieros de Minas y Civiles »)—1º, 2º, 3º, 4º y 5º años, subdivididos igualmente en dos términos. (Sección especial de Ingenieros Civiles), 4º y 5º años del Curso Superior.—Bajo este Plan principió, desde luego, á funcionar el Establecimiento, manteniéndose hasta hoy en situacion precaria por los escasos recursos de que se la ha dotado, y la inseguridad de su existencia; en la que, por otra parte, aparecia solo como una dependencia del Colegio Nacional establecido en aquella Ciudad.

En tales condiciones ha funcionado regularmente, durante el año transcurrido, concurriendo á sus aulas hasta 29 alumnos, de los que solo

llegaron 6 hasta el fin, retirándose la mayor parte, en presencia de los anuncios de que la Escuela sería cerrada.

Pienso, que debe dársele segura estabilidad, así como en lo posible, elementos para su buena marcha. Al efecto, en el Presupuesto se incluyen algunas partidas, que aceptadas por V. H., prometerán en adelante mejores resultados, que los alcanzados hasta el presente.

Figura entre ellas una destinada á costear veinte becas—Habiendo iniciado y obtenido bajo mi Ministerio la supresion de las becas costeadas por la Nacion, debo una esplicacion en pró de la escepcion.

Pienso que la Nacion llena su mision, costeando y sosteniendo los Establecimientos de enseñanza superior y secundaria; y que si la instruccion primaria debe ser comun y gratuita, en cuanto á aquella, los que reciben directamente su beneficio, estan en el deber de contribuir, por su parte, á su sosten.

Esto, no obstante, un interés elevado y de carácter jeneral requiere que el Estado fomente y estimule ciertos estudios, que por su índole responden á sus exigencias y á necesidades inmediatas. Entre ellos coloco los estudios especiales de Ingenieria, Cursos Normales, etc., y en este concepto no trepido en solicitar para la Escuela de Ingenieros de San Juan, la dotacion votada para la de Agronomia de Mendoza, las Normales de diversas Provincias, los Seminarios Eclesiásticos, la Escuela Militar y la de Marina.

Al terminar este punto debo hacer constar, que en el año 1878 terminó los estudios, obteniendo el Diploma de Ingeniero Nacional de Minas, el ex-alumno de la Escuela, D. Manuel G. Quiroga, mereciendo honrosas recomendaciones de su Director y Maestros.

Escuela Agronómica de Mendoza

La competencia y consagracion de la Direccion, puesta al frente de esta Escuela, ha hechola adquirir merecida reputacion, estendiéndose su crédito fuera de la Provincia, y llamando á sí alumnos de las vecinas—Esto, cuando se trata de una carrera que no es literaria, revela las ventajas de la institucion.

El prolijo informe, inserto en la página 266, dá acerca de la Escuela los detalles que pueden reclamarse y demuestra cual ha sido su marcha, á pesar de las serias dificultades á vencer, la mayor de las cuales consiste en la escasez de los recursos votados. Su Director

representa las necesidades á que debe atenderse de preferencia, y el Ministerio atendiéndolas debidamente ha procurado que ellas sean llenadas en el Proyecto de Presupuesto, que os ha sido sometido.

Aparte de la provision reclamada para un Gabinete de Física é Historia Natural, para el Laboratorio de Química y coleccion de máquinas y herramientas, se hacen dos indicaciones que reclaman preferente atencion.

El plan no estará completo en sus enseñanzas, si el Establecimiento no se provée de animales de raza fina, dotándolo de los establos propios, aunque modestamente contruidos.

A la vez la Quinta Normal prestaría así un importante servicio á la Provincia de Mendoza, estimulando la mejora de las razas de los animales, lo que desarrollaría su riqueza agraria, abriendo nuevo campo á la industria, limitada hoy á destinar sus prados artificiales al engorde de animales, llevados de otras provincias para ser exportados á Chile.

Teniendo todo esto en vista, el Poder Ejecutivo, en presencia de ofrecimientos desinteresados, ocurrió oportunamente ante V. H. solicitando autorizacion para invertir una suma de poca consideracion. Aceptado por el Honorable Senado, el Proyecto se halla al estudio de la Honorable Cámara de Diputados, que no dudo le prestará su apoyo.

La falta de preparacion en los alumnos que acuden á la Escuela influye desventajosamente en la marcha de los cursos regulares de su plan de estudios. Si hubiera de exigirse con rigor la preparacion bastante para ingresar á ella, escaso sería, sin duda, el número de los jóvenes admitidos; porque la novedad misma de aquel jénero de enseñanza no despierta todavía el interés, que sería conveniente hallar.

Para subsanar esta falta, y que los estudios profesionales se inicien sobre base sólida, sin lo cual adolecerán siempre de defectos, es que se propone el establecimiento de un curso preparatorio.

Para ello bastará la dotacion de dos profesores, con un sueldo menor, que el asignado á los de la Escuela.

Este sistema establecido anteriormente en los Colejios y aun en las Escuelas Normales ha dado escelentes resultados, lo que lo recomienda y hace admisible en la Escuela de Agronomía.

Con la partida, asignada en el Presupuesto vijente se adquirió

para la Quinta un hermoso invernáculo, pagando el Gobierno el precio de costo. La suma asignada, á la que deberá imputarse el flete, no ha sido suficiente para su colocacion, por lo que se solicita una pequeña asignacion para el año próximo.

Escuelas Normales

Esta institucion ha echado ya hondas raices en el país, y sus resultados respondiendo á léjítimas esperanzas, han contribuido poderosamente á afianzar su crédito.

La del Paraná, que ocupa, sin disputa el primer puesto, tanto por su antigüedad, como por el personal y elementos de que está dotada, continúa bajo un réjimen escelente, formando maestros, que pueden figurar con honor, en cualquier parte, del mundo. En los Colejios Nacionales, en las reparticiones de instruccion provinciales y en las Escuelas primarias sirven con intelijencia y universal aceptacion.

La de Tucuman de reciente creacion ensaya su marcha por las huellas, bien reputadas de aquella, y confío, que en breve merecerá igual consideracion.

En las Memorias de los respectivos Directores se apuntan necesidades, á muchas de las cuales ha ocurrido el Ministerio oportunamente, dentro de los recursos de que le era dado disponer. Así, se ha atendido á la refaccion de los edificios, algun ensanche de su local ; se ha proveido de algunas obras importantes á sus bibliotecas, como de útiles para sus aulas.

Establecimientos de este jénero deben por su naturaleza ser verdaderos modelos, y en este concepto, es debido todo esfuerzo para elevarlos en todo sentido, por la intelijencia de su personal, lo adecuado de su local y la superioridad de sus dotaciones de instrumentos, cartas, mobiliario, etc.

La Provincia de Mendoza ha sido dotada de una Escuela Normal para maestros de instruccion primaria, tomándose por base la Escuela "Sarmiento", erijida y costeadá por la Provincia, y anexada mas tarde al Colejio Nacional.

El Poder Ejecutivo, al adoptar esta resolucion, tuvo en vista, que con escasa erogacion, podia levantarse un establecimiento, llamado en el futuro á ser de verdadera importancia. Ademas del edificio, uno de los mas adecuados del interior, la Provincia ofreció concurrir por

su parte á sostenerla, asignando al efecto 250 pesos mensuales. El Director de la Escuela, Señor Salcedo, uno de los aventajados alumnos de la Escuela Normal del Paraná, ofreció con interés esta oportunidad de prestar sus servicios, con mayor eficacia; y el Ministerio aceptó con complacencia esta ocasion, dotando á Mendoza con aquella Escuela Normal, que funciona desde el principio de los cursos actuales.

La ley de 13 de Octubre autorizó el establecimiento de Escuelas Normales de maestras de instruccion primaria en cada provincia, que lo solicitare, llenando ciertas condiciones, que ella imponía, tendentes á garantir la estabilidad de la institucion, á la vez que despertando un lejítimo interés en los poderes provinciales, que debian propender á su mantenimiento despues de un término dado.

Aparte de la Provincia de Entre-Rios, que se acogió inmediatamente á la ley, solicitando se nacionalizára la Escuela establecida en la Concepcion del Uruguay, en 1873, recien puede decirse, que ella está en aplicacion.

A mediados de 1878 se instalaron dos Escuelas de este jénero : una en Mendoza y la otra en Catamarca.

Así, pues, han funcionado tres Escuelas Normales de Maestras de instruccion primaria. En los anexos se incluyen los informes de sus respectivas Directoras ; consta ahí la exelente acogida, que han hallado en las poblaciones. En su mayor parte están servidas por Profesoras, contratadas en Estados Unidos, y debo consignar, que ellas se han hecho merecedoras del aprecio de los padres de familia.

En el año corriente cúpome inaugurar otra Escuela análoga en la Ciudad del Rosario, para lo cual bastaron recursos destinados al Colegio Nacional, y alguna pequeña partida tomada de Eventuales, con el concurso prestado por el Gobierno de la Provincia. El Rector del Colegio de aquella ciudad se prestó desinteresadamente á tomar á su cargo la Escuela, ejemplo secundado por algunos Profesores ; y así se ha instalado con 30 alumnas maestras, y próximamente cien alumnos en la Escuela de Aplicacion.

En breve se habrán abierto las Escuelas de San Juan y de Tucuman, cuyos Gobiernos han proporcionado el local, habiendo este Ministerio encargado á la Comision Nacional de Educacion el proveer de mobiliario y útiles para esos establecimientos ; lo que se ha efec-

tuado ya. Se ha organizado, así mismo, el personal, debiendo brevemente estenderse los nombramientos.

La Provincia de Corrientes se ocupa de levantar el edificio adecuado, habiéndose acogido á la ley de la materia. En el año próximo funcionará la Escuela.

La Provincia de Buenos Aires debe trasladar en breve al nuevo y grandioso edificio, la escuela que actualmente sostiene. La Nacion ha concurrido con la tercera parte del costo de su construccion.

Tenemos, pues, que en ocho Provincias se han instalado ó se instalarán brevemente otras tantas Escuelas Normales de Maestras, destinadas á ejercer una poderosa y saludable influencia en la instruccion popular. La mujer está llamada por la naturaleza á guiar en sus primeros pasos al niño, cuyas facultades y sentimientos es ella la que despierta con su tierna solicitud.

He tenido ocasion de presenciarlo: el vecindario del Rosario solemnizó la inauguracion de la Escuela Normal, como un acontecimiento realmente plausible. Fué aquello una fiesta popular, á la que se asociaban los padres, sin distincion de nacionalidad, ni de estado social.

Ojalá que aquellos pueblos, que hasta hoy se han sustraído á este movimiento, se incorporen á él, y procuren alcanzar para sí los beneficios, que alcanzan ya las otras Provincias hermanas. Por mi parte, he estimulado ese sentimiento, en cuanto de mí ha dependido, y procurado salvar todo inconveniente á fin de realizar las aspiraciones, que hasta mí han llegado, y que á su vez han constituido una aspiracion propia.

En adelante, no son exclusivamente los Colegios de enseñanza secundaria y la Facultad de Derecho y Teología, los que constituyen la base de la instruccion pública, en lo nacional. Tenemos tambien las Facultades de Medicina y Ciencias Físico-naturales; tenemos las Escuelas de Ingeniería y de Agronomía; tenemos ademas once Escuelas Normales de maestros y de maestras, Superiores y de Instruccion Primaria. Es este un progreso que podemos señalar con lejitima satisfaccion. Es formar maestros lo que mas urgentemente nos reclama.

Colegios Nacionales

Es con satisfaccion, que el Ministerio se refiere á los informes de

los Rectores de estos Establecimientos de enseñanza, que se incluyen en los Anexos respectivos. Su marcha y disciplina han sido perfectas. Las únicas escepciones son: en el Colejio del Uruguay y en el del Rosario. En el primero, á fines de año, y en medio de la agitacion electoral en la Provincia de Entre-Rios, se produjo un incidente frente al local, ocupado por el Colejio, en el que aparecian complicados algunos de los alumnos internos. La represion fué directa é inmediatamente autorizada por el Ministerio, sin que nuevos síntomas hayan hecho temer de la buena marcha, en el año que corre. La intervencion de la fuerza pública local, hizo indispensable, que se pasáran los antecedentes al Señor Juez de Seccion, el cual, usando de atribuciones que le son propias, levantado el sumario correspondiente, mandó sobreseer en la causa, sin que esta tuviese ulterioridad.

El desórden producido en Julio del año corriente, en el Colejio del Rosario, por la participacion, que en él han tomado personas estrañas al Establecimiento, ha revestido aparentemente formas graves. Trasladado á esta Ciudad su Rector y habiendo, por razones de decoro personal, encargado de la investigacion de los hechos al Vice-Rector, recientemente nombrado, el Ministerio confirmó esa autorizacion, dando las instrucciones propias del caso, á fin de esclarecer los hechos y las causas, que los produjeran.

El Vice-Rector ha dedicado toda contraccion á la elaboracion del sumario, y oido el informe del Rector, el asunto vendrá pronto á la resolucion del Gobierno, el cual decidido á mantener la disciplina tan esencial en los Establecimientos de educacion, reprimirá con severidad á los que resultaren responsables, como promotores ó instigadores.

A este respecto debo decir, que no se han descuidado, las medidas adecuadas al efecto, habiéndose provisto de una manera eficaz, á revestir el acto de los exámenes generales de la seriedad y justa autoridad que deben revestir. Así mismo, se dictaron resoluciones de un carácter jeneral, tendentes á regularizar la asistencia de los alumnos y aun de los profesores. Los Rectores consignan en sus informes el buen resultado, que tales medidas disciplinarias han alcanzado.

En este punto, sin embargo, toda la decision del Gobierno y la buena voluntad de los Directores y Profesores, no serán bastantes á alcanzar todo el resultado apetecible, si no se cuenta con la cooperacion esencial de los padres de familia,

Los Rectores sienten la falta de ese concurso. Entre tanto, su autoridad no es otra para con sus discípulos, que la del padre para con sus hijos. La instruccion tiende á mejorar la intelijencia, enriqueciendo sus facultades por los conocimientos adquiridos, sin que esto importe, que el maestro haya de prescindir por completo de educar el corazon, enseñando sanas doctrinas y robusteciendo su leccion con el ejemplo. Pero, la educacion propiamente dicha, corresponde al hogar de la familia. Desde que se siente el mal, conviene señalarlo en donde existe. Que los padres de familia se convenzan, que el primer é importante apoyo del maestro son ellos mismos; que la disciplina del Colejio es el reflejo de la disciplina doméstica, y los Institutos, que el Estado sostiene, responderán, sin duda, á una lejítima esperanza del país, saliendo de sus aulas ciudadanos instruidos y educados en los buenos principios de la moral social.

Teniendo en cuenta estas ideas, se ha introducido entre las reformas al Plan de Estudios y Reglamentos de los Colejios, la de imponer como deber á sus Directores, una conferencia periódica de moral, que ellos dictarán, en persona, ó designando especialmente un Profesor, en caso dado, á todos los alumnos, á cuyo fin los dividirán por Secciones, segun la edad y el curso á que correspondan.

Era este un vacío, que no debía subsistir en un vasto plan de enseñanza secundaria, como el de los Colejios. Confiada su direccion á personas competentes por su saber y de honorables antecedentes, lejos de temerse tal sistema, será fecundo en buenos resultados.

El Plan jeneral de estudios de nuestros Colejios, respondiendo en toda su estension á las necesidades reales del país, resiste toda crítica. El Señor Hippeau, cuya reputacion en el ramo de instruccion pública es universal, y que acaba de ser designado Inspector del ramo por el Gobierno Francés, ha consignado en un libro, recientemente publicado sobre la Instruccion en la República Argentina, la escelencia del Programa de nuestra enseñanza secundaria, aun comparándola con las Naciones mas adelantadas.

El plan debe, pues, ser conservado, y como la esperiencia nos demostrára algunos vacíos fáciles de llenar, deficiencias que debian y podian ser llenadas y reducciones posibles, el Ministerio contraido especialmente á la mejora de estos Establecimientos, dictó el Decreto fecha 10 de Febrero, que hallareis agregado. Por él se constituyó una

Comision, bajo la Presidencia del Ministro del ramo, que estudiando detenidamente la materia, propusiera las reformas, que la práctica aconsejara como conducentes, al mejor resultado.

Esa Comision, con loable contraccion, y sin remuneracion extraordinaria, se contrajo á la materia, que le habia sido encomendada, y despues de una série de conferencias, se dictó el Decreto de 8 de Marzo en el que se comprendieron las reformas aceptadas, en un ilustrado debate, las que desde el principio de los actuales cursos han tenido su aplicacion en la enseñanza. Los Programas, que corresponden á la reforma y que se hace indispensable dictar oficialmente, ántes de terminar el año, en presencia de la Ley, que sancionó la libertad de exámen, aun no han sido formulados. El Ministerio habia dado los primeros pasos para llenar esta necesidad, cuando accidentes imprevistos aplazaron, por el momento, la consideracion y resolucion del asunto. Mas, ello debe verificarse próximamente.

Sancionada la ley de 30 de Setiembre de 1878, nada puede informar el Poder Ejecutivo sobre su aplicacion, desde que es recien en el año corriente, que ella entrará en ejecucion. Al efecto, y en uso de sus atribuciones, el Poder Ejecutivo dictó el Decreto de 8 de Marzo, reglamentando la aplicacion de esa ley, en la parte en que ella no era esplicita ó requeria la accion administrativa. Varios son los Establecimientos privados de enseñanza, que se han acogido al favor de la ley, llenando los requisitos por ella exigidos, como los que el Poder Ejecutivo ha creido deber imponer para su fiel observancia. Esta ley hará, en adelante, indispensable la Inspeccion del Gobierno sobre los Colejios particulares, para lo cual se requiere un funcionario competente y autorizado, que ejerza sobre ellos, una vigilancia, sin la cual los altos propósitos del Congreso Lejislativo de la Nacion serán ilusorios, y por el contrario, aquella habria venido á crear en favor de la industria privada, un privilegio peligroso en su competencia con la enseñanza del Estado. En ningun caso los alumnos de los Establecimientos particulares deben ser colocados en mejores condiciones, que los de los Colejios Nacionales, y sin esa vijilancia directa y severa, el abuso traerá esa desigualdad, en perjuicio del progreso de la educacion, y de dos Colejios del Estado.

El Estado debe gratuitamente la instruccion primaria y en su fomento no debe economizarse esfuerzo alguno. Mas, no debe decirse

lo mismo de la enseñanza secundaria, profesional y superior. Destinada esta á beneficiar directamente al que la recibe, debe este contribuir, siquiera en parte, á su sosten.

Obedeciendo á estas ideas, el Poder Ejecutivo, os sometió un Proyecto en el anterior período de vuestras sesiones, por el cual se le autorizaba á establecer una módica pension, que debería ser abonada anualmente por los alumnos. Dejábase á su arbitrio establecerla en los Colejios, en los cuales lo juzgase aplicable, sin que se resintiera notablemente su marcha, así como la fijacion proporcional y equitativa en su monto.

Desde luego, el Colejio de Buenos Aires no sufriría en lo mínimo, y no hay exajeracion si se calcula, que con una reducida subvencion, en los dos primeros años, se bastaría, con su propia renta á su sosten.

Debo recomendaros de nuevo el estudio de proyecto tan importante, y que importaría, á la vez, que una reforma trascendental en el sistema gratuito de enseñanza superior, una notable economía en el Presupuesto de este ramo, sostenido por la Nacion.

Los Gabinetes de Física é Historia Natural y los Laboratorios de Química, que fueron bien dotados, se resienten de la accion del tiempo y de la mínima dotacion para su sosten, que no permite renovacion alguna, ni menos provisiones, que el adelanto de las ciencias y los descubrimientos nuevos, reclaman constantemente.

En cuanto á los que no se proveyeron totalmente, el Honorable Congreso comprende, que reclaman un esfuerzo del Tesoro para que respondan á su objeto. Pienso, que la dotacion completa de los Gabinetes y Laboratorios es una de las mas premiosas exigencias á que debe responderse.

Los diversos Rectores, en sus informes, señalan sus necesidades; cúmpleme solo reiterar esos pedidos, solicitando sean aumentadas las hoy muy reducidas partidas del Presupuesto.

El Ministerio dentro de los elementos á su alcance ha atendido á las exigencias que se le han representado, y en algunos casos su concurso ha sido bien eticaz.

Muchos de los edificios requieren considerables erogaciones para lo cual, debeis destinar fondos, en la persuacion que las reducidas asignaciones, que al presente se destinan, no bastan sino para su conser-

vacacion, lo que hace necesario un gasto periódico de dudosos beneficios.

Requieren un gasto extraordinario, especialmente los Colejios del Rosario, Mendoza y la Rioja.

En esta última provincia existia un contrato, bajo el cual se empezaron los trabajos, interrumpidos hoy. Rescindido ese contrato, cuyo cumplimiento de parte del constructor es dudoso, el Ministerio se ocupará de llevar adelante el trabajo tan reclamado por el estado del edificio.

En cuanto al Colejio de Mendoza su estado es ruinoso, y de los informes recabados y obtenidos por el Ministerio se desprende, que es necesario su total reconstruccion.

Para ello, y segun las noticias, que me han sido trasmitidas, sería conveniente su traslacion á un local mas adecuado; suprimido el internado su situacion fuera de la ciudad no tiene esplicaciones, y presenta sérios y evidentes inconvenientes.

El Ministerio ha creido conveniente, y aun reclamado por su ensanche y progreso, trasladar el Colejio al centro de la Ciudad, bien sea levantando un nuevo y adecuado edificio, bien adquiriendo alguno construido ya, que ofreciera las comodidades requeridas. De ello se ocupa, reclamando los datos que sean suficientes à ilustrarlo.

El Colejio del Rosario está tambien mal situado. He tenido ocasion de observarlo personalmente. Como Instituto de internado su situacion á larga distancia de la poblacion sería inmejorable. Pero desde que el internado ha sido suprimido, el local tan espacioso es innecesario, y la larga distancia de la Ciudad, en despoblado, á que está situado, es un sério obstáculo para la asistencia regular de los alumnos, muy especialmente de los que forman los primeros cursos de 1º y 2º año.

Tanto es así, que para atraer un número de alumnos que responda á los gastos, que el Establecimiento impone, háse hecho necesario abrir para los cursos de 1º y 2º años las clases, en la ciudad, en el local mismo de la Escuela Normal. De esta manera el número de asistentes ha crecido considerablemente este año.

Podria adquirirse en local central, un edificio suficiente á las necesidades del Colejio, lo que debiera hacerse por la Nacion, si el

Gobierno de la Provincia lo proporcionara con sus propios recursos, ó por lo menos, costeara las dos terceras partes de su precio.

En conferencia, con el Señor Gobernador de Santa Fé, indicábale la conveniencia de crearse por la Provincia, una Escuela Industrial para lo que el local del Colejio Nacional es adecuado, con escasa erogacion, y para cuya planteacion la Nacion, contribuiría cediendo el edificio, siempre que la Provincia proporcionára adonde trasladar el Colejio. El sosten de la Escuela Industrial no sería gravoso al Erario provincial, puesto que acogida Santa-Fé á la Ley de subvenciones de 1871, yo no veo obstáculo, en que su favor se hiciera estensivo á tal establecimiento, desde que por Ley posterior se le ha hecho en pró de las Escuelas Normales.

Si el pensamiento tuviere acogida, sería fecundo para el porvenir industrial de aquella Provincia y benéfico á la institucion misma del Colejio Nacional, á cuyas aulas afluiría, sin duda, un número considerable de niños, en proporcion á la siempre creciente poblacion de aquella importante Ciudad.

Instruccion Primaria.

La Constitucion Nacional ha dejado á cargo de las Provincias la administracion de la instruccion primaria, atribuyendo solo al Congreso Federal, como conducente á la prosperidad del pais y al progreso de la ilustracion, el dictar planes de instruccion jeneral y universitaria.

En este concepto, la accion del Gobierno Jeneral no es directa en este ramo, y es respondiendo á los altos fines de la Asociacion política, que la Nacion fomenta con sus recursos el sosten y desarrollo de la educacion comun. Sin ello, las Provincias serian impotentes para sostenerla y elevarla al alto nivel á que la llaman los mas caros intereses. La poca densidad de su poblacion, estendida en grandes distancias, falta de medios de comunicacion y de elementos adecuados harán, por mucho tiempo, que esa carga sea superior á sus propias fuerzas.

Pero, á la vez debe estimularse el sentimiento local, provocando la accion del vecindario, sin lo cual la de los Poderes Públicos de la Nacion no será bastantemente eficaz.

Es á tales miras que respondió, sin duda, la Ley Jeneral de subvencion á la educacion comun, dictada en 25 de Setiembre de 1871, al

estatuír que las Provincias deberian destinar recursos especiales para el sosten de la educacion popular, asi como que debia procurarse que las cantidades destinadas al sosten de las Escuelas fueran administradas por Comisiones, creadas por eleccion de los vecindarios.

La ley ha sido puesta en práctica, y merced á ella el incremento, relativamente notable, que se siente en los últimos años. Mas, la esperiencia nos demuestra, que ella tiene vacíos que deben salvarse. La mayor parte de las Provincias no han llenado el requisito de establecer las Comisiones vecinales, autorizadas á administrar el fondo de Escuelas, y en muchas de ellas la subvencion de la Nacion se considera como un recurso ordinario de sus Presupuestos Administrativos, aplicable á necesidades de diverso órden. De ahí que los resultados no respondan á la erogacion que la Nacion hace.

Para cortar el abuso, así como para procurar una inversion adecuada, se requiere la inspeccion de la Nacion en las diversas Provincias. La ley autorizó para que uno de los Inspectores de estas pudiera percibir un sobresueldo, teniendo á su cargo transmitir al Gobierno los datos é informes que les fuesen requeridos. El medio no ofrece garantía alguna, por la dependencia directa del empleado de las autoridades locales, lo que coharta la independendencia necesaria, siendo á la vez una irregularidad el doble carácter de funcionario nacional y provincial, siendo el primero secundario, desde que el origen del nombramiento y su dependencia directa es de las autoridades provinciales.

Así, resulta, que la Comision Nacional de Educacion no haya podido, á pesar de sus reiteradas órdenes y esfuerzos, obtener los cuadros demostrativos del estado de la instruccion primaria en las Provincias en 1878, cuadros que debian completar el informe anexo á esta Memoria.

El Ministerio del ramo viene preocupándose de la reforma de la Ley de Subvenciones, consultando en ello los altos intereses á que obedece y que debe tener por fin.

Por mi parte, en la Memoria del año anterior apunté esta necesidad, indicando algunos puntos fundamentales. He contraído atencion preferente al asunto, y despues de exámen detenido, juzgué, que ante todo, debia tenerse conocimiento exacto de las cosas; que ello no se alcanzaria sinó por una inspeccion intelijente en cada Provincia, que diera por resultado hacer constar el número y estado de sus escuelas, concur-

rencia y adelanto de los alumnos, competencia de profesores, elementos disponibles como edificios, mobiliario, textos, etc., métodos de enseñanza en práctica, sistema propio de administracion y recursos pecuniarios disponibles. Una vez reunidos estos datos sería la ocasion de presentarlos á V. H. en toda su verdad, y reclamar sobre ellos la legislación propia.

Con este fin se dictó la nota fecha 23 de Julio de 1878, que fué contestada en 1º de Setiembre, apuntándose por la Comision Nacional de Educacion las observaciones importantes, que en ella se comprenden, que V. H. conoce por la distribucion, que del folleto especial se hizo, durante las sesiones legislativas del año anterior, y que se incluyen en los Anexos de esta Memoria.

El Ministerio juzgó que no se habia hecho lo bastante, y despues de algunas conferencias con el Presidente y varios miembros de la Comision, se espidió el Decreto de 20 de Febrero, nombrando cuatro Inspectores, en Comision, con las instrucciones convenientes. Es una de las medidas de mayor importancia que el Poder Ejecutivo dentro de sus atribuciones haya podido adoptar. El resultado de esa inspeccion hará conocer del pais y del Honorable Congreso la verdad del estado de la instruccion primaria, y señalará cuáles son los medios eficaces para responder á las exigencias de una poblacion que crece, y por cuya ilustracion y progreso está en el deber de velar.

Si dirijimos una mirada retrospectiva, el estado actual señala un progreso notable; pero las cifras nos señalan puntos negros, en medio de nuestra creciente prosperidad, que debemos iluminar.

La Comision Nacional de Educacion, cuya patriótica labor la recomienda ante la consideracion del pais, consigna en cifras aproximadas los datos bastantes á señalar el funesto vacío. Si bien tenemos 114,780 niños que se educan, resulta que mas de 430,000 no reciben educacion alguna!

La cifra es demasiado elocuente, por sí sola, para agregarla comentarios, si no es para encarecer á pueblos y gobiernos, mandantes y mandatarios, el imprescindible deber de luchar constantemente para disminuirla.

Los recursos, que el Presupuesto destina para el fomento de la instruccion primaria no han sido suticientes, habiéndose requerido un

crédito suplementario para responder al servicio dentro de los términos de la ley vijente.

Mas, el Poder Ejecutivo tiene motivos para pensar, que sin aumentarlo podria responderse en mejores condiciones, desde que una fiscalizacion severa garantiera la fidelidad de su inversion.

El establecimiento de Inspectores Nacionales traerá ese resultado, y asi no trepido en proponerlo al H. C. en la seguridad, que sin mayor erogacion, que al presente difícilmente se impondria el Tesoro, se alcanzarán mayores y provechosos resultados.

Reclamo vuestra preferente atencion sobre esta reforma, que reputo sustancial para el bien de la educacion comun.

Escuelas Primarias Nacionales

La Nacion no ha limitado su accion á subvenir al gasto de las Provincias, en los términos de la ley recordada. La marcha de los establecimientos de enseñanza secundaria habria sido demasiado precaria á no haberse adoptado el sistema de Escuelas de Aplicacion anexas á ellos. Así, en la mayor parte de las Provincias se sostiene una Escuela, concurrida por considerable número de alumnos y atendida por profesores de los colejos.

La instruccion primaria es tan deficiente, en la mayor parte de los pueblos, que sin este medio, habríase visto obligado el Ministerio á clausurar los colejos, por falta de alumnos suficientemente preparados para inscribirse en su matrícula, á pesar de los escasos conocimientos que nuestro Plan de Estudios exige para ingresar al curso de primer año.

Tanto se siente este inconveniente, que el mismo Colejio Nacional de Córdoba reclama la instalacion de una Escuela Graduada, de lo que se ocupa el Ministerio á solicitud de su Rector, y teniendo en vista los beneficios que ha de prestar á la juventud de aquella Provincia. Esa instalacion no demandará erogacion mayor, pues destínase, á ese fin, parte del local que antes ocupaba el internado; la dotacion de muebles puede en su mayor parte costearse con fondos del establecimiento, y en cuanto á los cursos serian atendidos por los Profesores del Colejio. Si este se anexára á la Universidad, formando la Facultad de Humanidades como está proyectado, poco sería el personal necesario, y la falta del Colejio sería reemplazada con notable ventaja. Los jóvenes reci-

birían su enseñanza preparatoria en la Escuela y podrían ingresar al curso superior de la Facultad de Humanidades, concluidos cuyos estudios se hallarian aptos para iniciarse en la carrera profesional ó científica de su eleccion.

En las Escuelas Normales, de uno y otro sexo, y como su complemento, funcionan clases elementales, concurridas así mismo por crecido número de alumnos, á punto de sentirse falta de local, en todas ellas.

Aparte de estas Escuelas se han establecido en las Colonias y territorios nacionales. Funcionan regularmente y con una asistencia mínima de 30 alumnos cada una, las siguientes: Dos en la capital del Chaco; una en la Colonia Reconquista; en la del Diamante; en la Colonia Alvear; en la Colonia del Chubut; en el asiento del Gobierno de la Patagonia; en San Javier del mismo territorio; en el Fuerte Mitre, territorio al Norte del Rio Negro y en Martin Garcia.

A la instalacion de todas estas Escuelas ha provisto el Ministerio por intermedio de la Comision Nacional de Educacion; y segun los datos obtenidos, en algunos de esos puntos será necesario crear otras, en razon del número de niños, cuyos padres solicitan enviarlos, así como por la distancia de los diversos centros poblados.

Todas ellas son gratuitas, y gratuitamente, tambien, se proporcionan los textos y útiles de enseñanza. Como una de las medidas oportunas adoptadas en este ramo y de que el Ministerio se promete resultados benéficos en el porvenir, debo señalar el envío á la Escuela Normal del Paraná de un jóven galense de la Colonia del Chubut, que por sus aptitudes ha procurado alcanzar los conocimientos y título de maestro, obtenidos los cuales volverá al seno de su familia y tendrá á su cargo la enseñanza de los jóvenes de aquel lejano centro de poblacion. Se comprende, desde luego, cuán benéfica será la influencia de un Profesor, formado en nuestras costumbres, con nuestro idioma, con el espíritu que le será inoculado por sus maestros y compañeros y conocedor de nuestra historia y de nuestras instituciones. Me es satisfactorio agregar que los informes del Director de la Escuela Normal, acerca de este alumno, prometen que la Nacion alcanzará especial beneficio en la educacion profesional que le costea.

Asimilar à nuestra poblacion, por su educacion y sus hábitos, la gran maza de inmigracion, que acrecienta nuestras colonias, será siempre obra fecunda.

Comision Nacional de Educacion

El informe, que se registra en los anexos, instruye de los trabajos que durante el año ha desempeñado esta institucion. Ella misma lo consigna: la tarea del año ha sido, sobre todo, de reorganizacion y de administracion.

El Ministerio está satisfecho del celo é inteligencia que han acreditado los ciudadanos que componen esa Comision y ha prestádole todo concurso para el desempeño de sus funciones, hallando siempre en ella un auxiliar poderoso.

Por su indicacion se han adoptado algunas medidas administrativas, reclamadas por el mejor servicio. Así, por ejemplo, se cerró para el público la Biblioteca impropiamente llamada Nacional, desde que la reducida y poco importante dotacion de sus obras no permite atribuirle semejante rango.

Conservándose en el Archivo todas las obras útiles, se ha dado á la llamada Biblioteca Nacional, su carácter de Oficina de depósito de libros, para proveer á las Bibliotecas Populares y al canje de publicaciones.

Es este un ramo que reclama preferente atencion, con tanta mayor razon, cuanto que nos llegan del extranjero remesas importantes á que es deber y conveniencia contestar. Asi, nuestra Biblioteca ha recibido valiosas cantidades de obras remitidas de Estados-Unidos, del Perú y recientemente de Francia.

La institucion de las Bibliotecas Populares, iniciada con tanto éxito, ha sufrido la consecuencia de la falta de fondo para su sosten.

Aun cuando no es posible, por el momento, restablecer en el Presupuesto la dotacion, que las dió vida en años anteriores, debe procurarse no extinguir su fomento. Al efecto, inclúyese en el proyecto sometido al Honorable Congreso una modesta suma, que mas que otra cosa importará el propósito de restablecer ese valioso concurso al desarrollo del progreso y de la ilustracion del pueblo.

Bonifacio Lastra.

Buenos Aires, Agosto de 1879.



ANEXO A

JUSTICIA

LEGACION ARGENTINA EN WASHINGTON.

Agosto 19 de 1878.

A S. E. el Sr. Ministro de Relaciones Exteriores de la República Argentina,
Dr. D. M. A. Montes de Oca.

Señor Ministro:

Cuando se hizo la impresion del Código Civil de la República Argentina en Nueva York, quedaron depositados en casa de los Señores Hallet y Breen, los esteriotipos que pueden servir para nuevas ediciones.

Como se anuncia en las sesiones del Congreso, que se van á tomar en consideracion las enmiendas propuestas por el Señor Senador Paz y acaso algunas otras; considero conveniente someter á V. E. la idea de remitir todas las sancionadas y las que se sancionen, para rehacer los esteriotipos en las páginas correspondientes.

Una vez hechas todas las correcciones en ellos, podria el Gobierno trasportarlos á Buenos Aires, para hacer allí nuevas ediciones, si es que no dispusiese el hacerlas aquí. De todas maneras, poseyendo el Gobierno los esteriotipos, el único costo de las nuevas ediciones, será el del papel y la tinta que en ellas se empleen.

Dios guarde á V. E.

Manuel R. García.

Buenos Aires, Octubre 2 de 1878.

Pase al Ministerio de Justicia, Culto é Instruccion Pública para su resolucion.

MONTES DE OCA.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Noviembre 3 de 1878.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Stockolmo, Octubre 10 de 1878,

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la República Argentina Dr. D. Bonifacio Lastra.

Buenos Aires

Señor Ministro:

El 4 de Setiembre, 9 dias despues de haber terminado el Congreso Penitenciario Internacional, tuve el honor de recibir la nota de V. E. fecha 27 de Julio, junto con tres informes relativos á la Penitenciaría de Buenos Aires.

Es de lamentar que este contratiempo me hiciera imposible utilizar en el Congreso, los datos que contienen. He arreglado, sin embargo mandar estos informes al Secretario General del Congreso Señor Dr. Guillaume á Newcastle por si le sirvieran de algo en la redaccion del Compte-rendu en cuya publicacion está ocupado, y es de esperar que de este modo serán de alguna utilidad.

Remito á V. E. mi informe, que espero será juzgado con indulgencia tratándose de cuestiones tan graves y dificiles aunque de tanto interés para la humanidad entera, las mas de ellas antes para mí enteramente ajenas. En efecto tanto por esta circunstancia como tambien por la escasez de materiales y datos, que como V. E. bien lo sabe no estuvieron á mi disposicion, el contingente que podia llevar á este Congreso fué muy limitado y tuve que manifestar francamente que esta vez la República habia concurrido mas bien con el interés de aprender, que en aptitud de comunicar algo de valor en experiencias propias. Es de esperar que en el próximo Congreso, que se reunirá en Roma dentro de algunos años, las circunstancias habrán cambiado mucho en cuanto á datos positivos, que se podrán recojer en abundancia de la Penitenciaría en este intervalo, como tambien que la representacion de la República entonces recaerá en mejores manos.

Siendo las resoluciones tomadas por el Congreso, impresas separadamente, las remito junto con la lista de los miembros y con los informes preliminares presentados al Congreso y con algunos otros folletos especificados en el mismo informe.

En dos reuniones, que tuvieron lugar despues de cerrarse el Congreso y á que asistieron solamente los delegados oficiales se trató de varias cuestiones económicas y entre ellas de la suscripcion oficial á los « Comptes-rendus. » Esta obra cuya impresion costea en su mayor parte el Gobierno de Suecia va á consistir segun cálculo, de dos grandes volúmenes y contendrá todo lo relativo al Congreso y sus trabajos, y no necesito decir que será de un interés muy grande. Creyendo cumplir con los deseos del Gobierno de la República de que los trabajos y resultados de esta ilustre reunion fueran estudiados y conocidos por algunos hombres competentes, me suscribí por su cuenta á 10 ejemplares al costo reducido de 5 francos cada uno. Puedo mencionar que Francia se suscribió por 200 ejemplares.

Mis gastos personales han sido pequeños consistiendo principalmente en la entrada estipulada, mas algunas suscripciones para obras de beneficencia y el resto

motivado por la circunstancia de estar en aquel tiempo en el campo y la necesidad por consiguiente de alojarme durante 12 días en un hotel de la ciudad. Ruego á V. E. se sirva dar las órdenes correspondientes para que la cuenta adjunta sea pagada á mi apoderado en Buenos Aires Señor D. Ricardo Lavalle.

Tambien tengo que pedir á V. E. se digne comunicar al actual Gobernador de Buenos Aires Dr. D. C. Tejedor los conceptos tan favorables emitidos por varios de los miembros del Congreso sobre su Proyecto de Código Penal al mismo tiempo que súplicarle, me remita 4 ejemplares si es posible, para llenar mis compromisos con los Señores delegados de Italia.

Con la esperanza que V. E. en vista de los motivos espuestos se digne aprobar el modo con que he cumplido mi cometido, es que tengo el honor de suscribirme de V. E.

Su atento servidor.

Ernesto Aberg.

DEPARTAMENTO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Noviembre 21 de 1878.

Contéstese, agradeciendo al Sr. Dr. Aberg los importantes servicios que ha prestado, con desinterés á la República—Que el Gobierno aprueba plenamente su proceder, impartándose en la forma de práctica las órdenes necesarias, de acuerdo con sus indicaciones.

Dirijase la nota acordada al Sr. Dr. D. C. Tejedor, Gobernador de Buenos Aires, espídase la orden de pago por el importe de la cuenta que se acompaña y publíquese; reservándose para la Memoria.

BONIFACIO LASTRA.

INFORME

DEL REPRESENTANTE DE LA REPÚBLICA ARGENTINA SOBRE EL CONGRESO
PENITENCIARIO EN STOCKHOLMO.

Es ciertamente con la desconfianza que senti en aceptar el elevado cargo de Representante de la República Argentina, que voy á presentar mi informe sobre el segundo Congreso Penitenciario, que acaba de terminarse, porque es evidente por una parte que este Congreso ha tenido mayor alcance de lo que me imaginaba, por otra que ha despertado un interés general del cual seria imposible darse cuenta, sino considerando la inmensa importancia para la humanidad entera, de su principal objeto; este puede definirse en comparar las experiencias

obtenidas en los diferentes países para reglar y uniformar todas las medidas que se tomen, y todos los esfuerzos que se hacen, para disminuir la criminalidad.

Profundamente penetrado de la alta importancia de este objeto, siento la necesidad de implorar que se me conceda toda la indulgencia posible, porque considero superior á mis fuerzas dar una relacion adecuada de esta ilustre reunion y de sus trabajos. Me sirve de consuelo, sin embargo, el pensamiento de que los que lo desean ó lo necesitan encontrarán por completo tal relacion y todos los pormenores espuestos sistemáticamente y del mejor modo en los «Comptes-rendus» que se van á publicar dentro de breve.

No necesito aducir mas en prueba de lo dicho, que el gran número de países representados, y que los limites de la parte de nuestro globo que fué representada, constituyen el abo de Hornos y el de Buena Esperanza al ur, Nueva Escosia é Irlanda al Norte, mientras se extendía hasta al Japon y la Nueva Zelandia al Este, y á las islas del Pacífico al Oeste. En verdad era una reunion de representantes de países distantes que no se ha visto muchas veces, 20 fueron los gobiernos representados por 60 delegados oficiales. El número total de miembros fué 296, 142 extranjeros y 154 naturales de Suecia. En este número están comprendidos casi todos los hombres de alguna eminencia en las ciencias relacionadas con el objeto del Congreso. Muchos de aquellos han dedicado su vida entera al estudio y al adelanto de las diversas cuestiones de que se trataba, y el hecho que al menos tres cuartas partes de todas las cárceles y prisiones de Europa, están bajo la direccion inmediata de los miembros del Congreso, fué oportunamente observado y considerado como lleno de promesas en vía de futuras reformas penitenciarias.

Entre los miembros, fuerza es observar en el primer rango al Sr. Wines, delegado del Gobierno de los Estados-Unidos, principal promotor de los Congresos oficiales, que fué tambien en premio de sus eminentes servicios, electo por aclamacion Presidente honorario. Inauguró el Congreso con un discurso elocuente y del mas alto interés sobre el estado actual de la reforma de las prisiones en el mundo civilizado.

Despues de esta eleccion honorifica, S. E. de Björnstjirna, Ministro de Relaciones Exteriores de Suecia, fué electo Presidente y S. E. de Grot, delegado de la Rusia, 1^{er} Vice-Presidente. El primero abrió y cerró el Congreso, mientras el segundo, á causa de las muchas ocupaciones de aquel por ausencia del Rey, dirigió los debates y demas trabajos, por lo que se le prodigaron merecidos elogios.

Entre los muchos representantes del Imperio Aleman, sobresalian los Señores Silling y Starke delegados de Prusia, y Petersin de Baviera. Habia ademas varios Catedráticos de derecho criminal de las diferentes universidades y directores de prisiones, que se han hecho notables por sus trabajos.

Fuera del Sr. Wines, que representaba el Gobierno Federal, varios estados de la Unión Norte-Americana habian mandado sus propios delegados, todos hombres eminentes en el ramo.

Austria-Hungria era representada por los Señores Csemegi, Edelman y Tauffer el último director de la prision central de Lepoglava.

Los dos delegados oficiales de Bélgica, señores Berden y Thonissen, el último 3er Vice-Presidente del Congreso; se hicieron ambos muy notables por su profundo saber y brillante elocuencia.

Brasil habia mandado al Consejero Pádua Fleury y la España los Doctores Lastres y Carreras y Gonzales; estos dos Catedráticos de derecho muy favorablemente conocidos.

Entre los muchos miembros notables que habian concurrido de Francia, sobresalian los delegados del gobierno, el Señor Choppien director de la administracion Penitenciaria, el Señor Darest Juez de la Corte de Cassacion, los Señores Michaux y Michon el primero director de las colonias penales y el Señor Ivernes muy conocido por sus trabajos estadísticos. Siendo el francés el idioma oficial del Congreso, era natural, que los miembros franceses habian de encontrar en su propia idioma mas facilidad en los debates, pero apesar de esto no puedo dejar de recordar el tributo bien merecido que se pagó á la elocuencia de los Señores delegados de Francia y á sus discursos llenos de ilustracion y datos interesantes.

Conforme á práctica establecida el Gobierno de la Gran Bretania no habia mandado ningun delegado oficial, dejando este cuidado á la iniciativa privada y á las muchas instituciones de beneficencia y de ciencias sociales que existen en aquel país. Una escepcion habia hecho el gobierno de Nueva Zelandia, que habia mandado á Sir George Arney, ex-gran Juez. El número de delegados de la asociacion de ciencias sociales fué, sin embargo, muy grande y de muchos hombres notables. Habian tambien varias señoras entre las cuales se contaba la Señora F. Will, autora de un trabajo sobre la disciplina de prisiones y varias otras muy conocidas por sus trabajos benéficos, relativos á sociedades de patronage y de escuelas reformatorias de niños vagos. Célebre ya del Congreso anterior de Londres y por su constancia en los trabajos en favor de la reforma penitenciaria á que ha dedicado toda su vida, fué oido con verdadero entusiasmo el Doctor Monat, delegado de la sociedad estadística de Londres.

Así como los que mas se distinguieron han sido los cuatro representantes de Italia. Entre ellos habia el elocuente y fogoso Beltrani Scalia, Inspector General de prisiones é informante de una de las cuestiones al Congreso, el no menos célebre Canónico Consejero de la Corte de Cassacion en Roma, Brusa, llamado á Amsterdam para regentar la cátedra de derecho penal á consecuencia de sus vastos conocimientos y Pessina, Catedrático de derecho criminal en Nápoles, que goza de igual fama. Todos estos eran delegados oficiales.

Los dos delegados de los Países Bajos los Doctores Ploos van Amstel y Poels fueron con razon entre los mas populares, y el último como elegido de la Comision permanente para informar sobre una de las cuestiones en debate, se hizo muy notable por su trabajo.

La Noruega fué dignamente representada por los Señores Petersen y Smith como tambien la Dinamarca por sus delegados Bruun y Dr. Goos, Catedrático de

derecho en Copenhage, autor de varias resoluciones que fueron adoptadas por el Congreso.

Mas que todos ha indudablemente trabajado el simpático y laborioso Dr. Guillaume, director de la Penitenciaría de Newcastle y uno de los delegados de Suiza, que funcionaba como Secretario general del Congreso y cumplió su cometido de un modo arriba de todo elogio. Ademas está encargado de la redaccion de « Comptes-rendus » un trabajo inmenso, que va á llenar dos grandes volúmenes.

De los 154 miembros de Suecia, uno de los informantes, el director general de prisiones y delegado del gobierno, Señor Almquist electo segundo Vice-Presidente en el Congreso, se hizo notable por su trabajo entre tantos otros de un mérito no menos grande y entre los cuales se contaban por una parte los que de uno ú otro modo estén relacionados con instituciones penitenciarias, reformatorias ó de educacion ó por otro los que habian recibido especial invitacion á causa del lugar prominente que ocupan como autores en la ciencia penitenciaria.

El Congreso se abrió el 20 y se cerró el 26 de Agosto y dentro tan breve espacio de tiempo es asombroso el trabajo que conseguía hacer. Ha sido sin duda una de las reuniones de las mas laboriosas, y no temo quedarme solo en mi opinion en cuanto á la escelencia de su trabajo. Eso sería del todo inesplicable sino fuera debido en parte á la sabiduría del reglamento, preparado de antemano por la Comision permanente internacional, que prohibía de un modo absoluto, que se tratase otro asunto, sino las cuestiones á discutirse, en otra por la perfecta preparacion anterior de estas y el gran número de capacidades en las diferentes secciones de que el Congreso disponía. Por un lado se puso de este modo un freno bien oportuno, segun experiencia de otros Congresos, á cualquiera vaguedad ó demasiada locuacidad en los discursos sobre asuntos que se prestan á divagar en lindas palabras; y por otro, siendo por decir así el terreno bien cultivado y preparado por personas que eran perfectos maestros de los asuntos; estos fueron tratados con una claridad y precision verdaderamente admirables. En este sentido creo que los trabajos de los informantes nombrados por las diferentes secciones pueden citarse como verdaderos tipos.

Como se ha dicho, este fué el segundo Congreso Oficial. El primero se celebró en Londres 1872. Al venerable Doctor Wines pertenece el mérito de haber comprendido todo lo que se podia obtener de reuniones en que los diferentes gobiernos eran representados. Fué un gran experimento y ha salido arriba de toda expectation.

No hace mucho mas de un siglo que se hicieron los primeros esfuerzos para reformar las penas y las prisiones que privan de la libertad. Es un hecho ademas notable que prision, como pena era casi desconocida en el tiempo antiguo, aplicándose únicamente en caso de delitos leves ó en conmutacion ó cambio de multas, que no se podian hacer efectivas. Delitos graves se castigaban ó con la pena de muerte, con destierro acompañado de mutilaciones bárbaras, ó con otras penas corporales del modo mas atroz y cruel, y se consideraba una especial clemencia cuando alguna vez se limitaba á la simple espulsion del territorio. Mientras que se miraba la pena únicamente bajo el punto de vista de una venganza, era natural que esta

debía revestirse las mas veces de una forma repelente y aterradora y no antes, que se empezaba á ver en ella al lado de la espiacion un medio de corregir al delincuente para el futuro; las ideas mas humanas del tiempo moderno podian prevalecer en los castigos.

Bajo la presion de estas ideas humanitarias que debemos á la gran revolucion francesa y á la guerra de la independendencia de los Estados Unidos, empezó una fuerte agitacion aun contra la pena de muerte, la que poco á poco se ha ido librando de todos los accesorios atroces antes en uso; y nuestra civilizacion creciente que no quiere saber mas nada de los otros castigos corporales, los mas horribles por su bárbara crueldad, ha conseguido que sean abolido por completo. En cuanto al destierro, es la pena que se ha conservado por mas tiempo y existe aun todavia bajo la forma de deportacion en algunos paises; pero con razon se le hace la objeccion, que no favorece mas que un cambio entre los diferentes paises, y se pone seriamente en duda si un pais tiene derecho de mandar á otro sus criminales, y eso sin al menos proveer de algun modo á la reforma prévia de ellos.

Pero por mas que se limitaban y se dejaban á un lado otras clases de castigos, mas frecuente tuvo que ser la aplicacion de la pena de prision, aunque por mucho tiempo todavia no era cuestion de construir especiales establecimientos para este fin. Se encerraban los criminales en torres ó en calabozos malsanos, espuestos á la brutalidad de los guardianes, sin ninguna supervision, y se les dejaba perecer de frio y por la humedad de estos lugares infectos.

A un tiempo mas cercano pertenece la costumbre de encerrarles en las fortalezas, práctica de que resultaron las prisiones comunes, y esto fué un paso dado adelante en el mejor tratamiento de estos desgraciados. Al fin del siglo XVI habian ya, casas de correccion, donde se encerraban mezclados criminales endurcidos y niños vagos. No tardó sin embargo de notarse los graves inconvenientes de tal procedimiento, convirtiéndose estas prisiones en escuelas de crímenes y depravacion.

Es lo que observaba el benemérito ingles Jhon Howard, que por su descripcion de la vida en las prisiones tuvo el honor de llamar, el primero, la atencion del público á este asunto, y fué el principal promotor de la reforma.

El interés que sus trabajos despertaron por una reforma radical de los vicios del sistema antiguo, se estendió de Europa á América donde tuvieron su orijen los dos diferentes sistemas penitenciarios, que por largo tiempo dividieron entre sí, las opiniones de la reforma; el de Filadelfia y el de Auburn.

Pertenece á las instituciones humanas una condicion sino es su esencia, de ser progresivas, y estos dos sistemas, que gozaban de tanta fama en el principio, basados como fueron en una idea demasiado exclusiva ó absoluta, han tenido que sufrir modificaciones muy grandes, que casi equivalen al abandono de su principio fundamental; el uno por demasiado severo para la naturaleza humana si debía aplicarse durante todo el tiempo de la pena y de un modo mas general, el otro por ser ademas impracticable.

Tales modificaciones constituyen los sistemas mistos en uso actual, y uno de estos es el que se ha llamado de clasificacion ó separacion segun la moralidad, en uso en

Bélgica. En Francia se emplea el de Auburn pero muy modificado, y los directores de prisiones no parecen contentos. Tenemos, al fin, el de Grey ó el sistema llamado probatorio, como el último desarrollo de la misma idea, y el progresivo ó Irlandés. La principal distincion entre ellos es que cuando la pena segun el de Grey consiste de sus estudios sucesivos—la celda—prision comun—y liberacion condicional, el Irlandés admite cuatro ó uno de transicion que precede la liberacion condicional.

Creo que la experiencia enseña, y que los debates en el Congreso han confirmado esta opinion, que se pueden obtener buenos resultados con cualquiera de los sistemas empleados: estos resultados tendrán su «último ratio» en la aptitud de la direccion. Sin un Crofton es muy dudoso si el sistema Irlandés habria dado tan buenos resultados.

Mientras tanto, sino se pudo negar que con cualquier sistema empleado se habian hecho progresos considerables en la mejora del tratamiento de los criminales, los filántropos tuvieron que reconocer con asombro, que eso, lejos de disminuir habia traido, mas bien, un aumento en la criminalidad. Un hecho tan desconsolador no podia ménos que demostrar, que la reforma penitenciaria no era una cuestion esclusivamente de humanidad. La seguridad de la sociedad humana exigia, por consiguiente, que se resolviera de algun modo este problema; y el interés general fué cada vez mas grande á medida que se reconoció esta verdad, al mismo tiempo que fué mas patente la necesidad de reunir y uniformar todas las opiniones mas caracterizadas y todas las experiencias obtenidas en los varios puntos, para su resolucion.

Despues de agitarse en muchos escritos las opiniones de penalidad por algun tiempo, algunos filántropos tuvieron la feliz idea de invitar á los amigos de la reforma á reunirse en un Congreso internacional para cambiar ideas al respecto. El primero tuvo lugar en Francfort el año 1846, y conforme á resolucion allí tomada, el segundo en Bruselas, el siguiente. Es de notar que los dos recomendaron esclusivamente el sistema celular estricto.

Diez años pasaron, y en 1857 tuvo lugar el tercero, si así se puede clasificar el Congreso de Beneficencia de Francfort, que en una de sus tres sesiones exclusivamente discutió la cuestion penitenciaria. Hasta ahora, estos Congresos habian tenido un carácter privado, siendo convocados por iniciativa privada y los gobiernos no habian tomado ninguna parte en ellos.

Fué de otro modo en el de Londres en 1872 á que el Gobierno de los Estados Unidos invitó á los otros gobiernos á mandar delegados. Por el nombramiento del Dr. Wines, “ para trabajar para la organizacion y el suceso del Congreso y para “ representar el gobierno ” se habia asegurado ya de su éxito. Dificilmente su eleccion habria podido recaer en persona mas apropiada.

El Congreso de Londres se separaba, tanto en composicion como en tendencia, de los anteriores. Su objeto fué declarado ser:

“ De juntar estadística penitenciaria segura y de procurar informes, y comparar las experiencias obtenidas en los diferentes sistemas de prisiones, y el efecto de “ los diferentes sistemas de legislacion penal; y comparar el efecto atemorizador de “ varias formas de castigos y tratamientos, y los métodos adaptados tanto de “ represion como de prevencion del crimen. ”

Del modo como se procedia, se aseguraba al mismo tiempo la concurrencia de

personas competentes en la materia, que se definia un objeto práctico á la reunion, habiendo concurrido á las anteriores muchas personas con las mejores intenciones de filantropía, pero con pocos conocimientos en la materia ó mas bien dicho sin ninguna práctica verdadera; razon porque habian estos Congresos recaido mas bien en discusiones teóricas y mucha oratoria, sin tener ninguna influencia en la práctica.

Los resultados del Congreso de Londres espuestos con admirable precision por el Doctor Wines en su brillante discurso, han sido muy valiosos, y pocos son los países que no han sentido en mayor ó menor grado su benéfica influencia.

Uno de sus resultados y no el de menor importancia entre ellos, fué el nombramiento de la Comision Internacional permanente, á la cual se daba un carácter oficial. Aquella Comision debia continuar los trabajos y hacer todos los preparativos para la reunion del próximo Congreso.

Habiéndose designado Stockolmo para lugar de reunion, el Presidente de la Comision Doctor Wines, solicitó y obtuvo graciosamente para esto el consentimiento del Gobierno de Suecia.

Para evitar discusiones teóricas y especulativas, la Comision creyó que convenia no admitir en el programa mas que un número muy limitado de cuestiones prácticas y de interés general é inmediato. Tambien, que cada cuestion, seria objeto de un informe de persona competente, y que estos informes se publicarían para ser distribuidos antes de la apertura del Congreso.

De este modo existia tanto un reglamento como un programa; los dos, adoptados con anticipacion. La ventaja de este arreglo era evidente y se hizo aun mas patente en el Congreso mismo, porque debido en gran parte á esos trabajos preparatorios es que este ha podido alcanzar tan buen trabajo en tan poco tiempo.

Con los pocos materiales de que disponia, habia preparado lo mejor que pude, y conforme con mis instrucciones, un pequeño trabajo sobre el estado actual de la República Argentina en relacion con la cuestion penitenciaria, esponiendo los principios liberales y progresistas, consignados tanto en su Constitucion Nacional como en las Constituciones de los Estados; el modo como se ejerce la justicia penal de la Nacion, con un extracto de la Ley nacional del 17 de Setiembre de 1863; como tambien que por el artículo 67 inciso 11 de la Constitucion, un solo Código penal debe regir en toda la República luego que sea dictado por el Honorable Congreso. Ademas que el régimen y la organizacion de las cárceles está enteramente librado á las autoridades provinciales. Pasaba á los pocos datos estadísticos contenidos en los informes de Mendoza, San Juan y Santa-Fé, é indicaba que por estos informes se podia obtener, sin embargo, una idea bastante exacta, tanto del procedimiento penal observado en todo el país, como tambien del movimiento carcelario, causas generadoras del crimen, tratamiento de los procesados y penas mas generalmente impuestas; respondiendo la organizacion de la justicia criminal, el sistema penal y de cárceles usados en todas las provincias, á un idéntico origen nacional, indole, costumbres y civilizacion.

Entrando luego en mas pormenores, enumeraba el artículo 102 de la

Constitucion Nacional, sobre institucion de juicios criminales por jurados, esperando tan solo la sancion del Honorable Congreso el proyecto en discusion de esta reforma importante; el artículo 7, sobre la fé recíproca de los procedimientos judiciales en las respectivas provincias; el artículo 8, sobre estradiccion de criminales; el artículo 17, que escluye confiscacion de bienes como pena; el artículo 18, sobre la inviolabilidad de la defensa en juicios, y que quedan abolidas la pena de muerte por causas políticas, toda especie de tormentos y la pena de azotes; á mas, que el mismo artículo prescribe que las cárceles deben ser sanas y responder á la seguridad y no ser para castigo de los reos destinados en ellas, estableciendo la responsabilidad del juez á tal respecto; y que aparte de estas disposiciones, se ha abolido la prision por deudas, casi generalmente en todo el país; y que la pena de muerte misma no se aplica, sino en casos muy raros, haciendo uso el Presidente y los Gobernadores de Provincias, con bastante frecuencia, del derecho de indulto y conmutacion, que les está acordado por la ley.

Terminaba por una esposicion de las causas mas generales del crimen, buscando su origen en la falta de educacion de las clases inferiores, que pagan el mayor tributo en criminales.

Todo este trabajo era calculado para dar una sucinta, pero clara y exacta idea del estado de adelanto en que se encuentra la República, respecto á todas estas graves cuestiones de la ciencia social.

Tuve que participar la suerte de tantos otros y mejores trabajos, de no ser admitido para las sesiones, estando prohibido por el reglamento, ocupar la atencion del Congreso con otros asuntos, que las cuestiones, que se habian formulado para la discusion. El Doctor Wines, sin embargo, que parecia interesarse mucho por todo informe de la República Argentina, me prometió interceder para que se publicase en los "Comptes-rendus," sino en estenso, al menos en extracto, porque por resolucion del mismo Congreso se decidió hacer una escrupulosa escojida de trabajos presentados, no siendo posible publicar todo por su demasiada estension.

Presenté al Congreso para su archivo los planos y vistas fotográficas de la Penitenciaría de Buenos Aires, como tambien los de la cárcel de Santa-Fé. Los de la Penitenciaría despertaron admiracion grande y general hasta saber su costo, entonces mas de un miembro hizo la observacion « que el país debe « ser muy rico que puede gastar una suma tan enorme en un solo estableci- « miento,— suma que era mas que suficiente para edificar cuatro, suprimiendo « todas las superfluidades arquitectónicas, que no prestan otro servicio que el « de aumentar á un despropósito la cuenta del arquitecto.»

Especialmente el Señor Choppin director de la administracion penitenciaria en Francia era pródigo, tanto en elogios como en críticas y se informó con mucho interés de este «lujoso» establecimiento; tuve el gusto de darle todas las esplicaciones pedidas. Este Señor encontró muy malo el sistema actual de letrinas en una cárcel de ese enorme costo, como tambien observó el defecto de la colocacion de las puertas por el interior de las celdas,

Es de lamentar que no llegaran á mis manos, sino el 4 de etiembre, es decir 9 días despues que se habia terminado el Congreso, los tres folletos conteniendo algunos datos sobre la Penitenciaría aunque el informe trimestral fué elevado al Poder Ejecutivo de la Provincia el 1º de Octubre del año pasado y deben existir nuevos este año. Habrian sido para mí muy preciosos algunos datos que contienen y me habrian puesto en condiciones de poder contestar á varias preguntas, que se me hicieron en la sesion segunda, sobre las diferentes razas y aún diferentes nacionalidades y su modo de soportar la celda. Es de notar que pocos países ofrecen la misma oportunidad para estudios de esta clase, como la República. Como ahora, siempre tuve la necesidad de confesar, que la República habia concurrido al Congreso, mas bien para aprender, no estando todavia en actitud de presentar estudios y experiencias propias.

Tambien mandé los libros y los informes de las Provincias de Mendoza, San Juan y Santa-Fé, que me fueron remitidos el año pasado.

Tengo la gran satisfaccion de comunicar que el Proyecto de Código Penal por el Doctor Tejedor, era muy bien conocido por varios de los miembros, especialmente los Italianos, que se espresaban en términos bastante lisonjeros para su distinguido autor. Espero que le causará placer al actual Gobernador de Buenos Aires saber, que su buen trabajo ha sido debidamente apreciado por personas que tienen reconocida competencia en la materia, y me parece que esta circunstancia hace igualmente honor al país, que se verá en breve provisto de uno de los códigos mas adelantados que existen. El Señor Brusa especialmente, que como ya se ha dicho, aunque Italiano, ha sido llamado á la cátedra de derecho criminal en Amsterdam, me pidió me empeñase con el autor para obtener un ejemplar de dicho Código, que conociera en una Biblioteca pública, manifestando su sentimiento, por no haberle sido posible procurárselo ántes y de otro modo. Sabiendo esto los otros miembros, tuve igual peticion de los Señores Canónico y Pessina.

El Congreso propiamente dicho se abrió el 20 de Agosto, pero desde el 15 los delegados se reunian diariamente y tomaron un gran número de resoluciones importantes, lo mismo que aunque se cerró el 26, varias cuestiones económicas se decidieron en dos dias de reuniones ulteriores.

El Gobierno de Suecia habia puesto á la disposicion del Congreso para sus gastos la suma de 15,000 coronas igual á 4,000 pesos fuertes, pero como esta suma no podia sufragar todo y se suponía no alcanzase á los gastos de la impresion entera de los "Comptes-rendus", que se calculaba formarían dos grandes volúmenes, se juzgó conveniente y se resolvió que cada gobierno suscribiría por un cierto número de ejemplares, pagando tan solo á razon de 5 francos cada ejemplar. Segun esta distribucion le tocó al Gobierno Argentino 10 ejemplares.

La simpatía que despertó en el país el Congreso era grande y general y se extendía desde el Rey hasta las clases inferiores. El Rey vino de Noruega con el solo objeto de recibir los delegados en audiencia, presenció una de las reuniones y convidó á todo el Congreso á un espléndido banquete en su Palacio. La Municipalidad de Stockolmo hizo una fiesta no ménos brillante, los mismo que los miembros

naturales de Suecia. De todas partes muestras de simpatía y gran interés, en lo que participaba la prensa diaria tambien en grado superlativo.

Muy difícil es, como ya se ha advertido, dar por ahora una apreciacion suficientemente correcta de los resultados obtenidos ó preveer los que va á tener. Creo necesario que se pase mas tiempo, especialmente hasta que parezcan los "Comptes-rendus", que será á no dudar una fuente muy fértil de donde pueden sacar los gobiernos y los particulares muchos informes útiles.

Mientras tanto y á fin de que se pueda tener una idea de los trabajos del Congreso adjunto pues los siguientes impresos:

- Nº 1. Liste des Membres du Congrès pénitentiaire international de Stockholm.
- " 2. The actual state of prison reform throughout the civilized world by E. C. Wines. D. D., LL. D.
- " 3. Rapports sur les question á discuter au Congrès Pénitentiaire International.
- " 4. Resolutions proposées au Congrès par les rapporteurs des sections.
- " 5. Un plano de la Penitenciaria de Undslöschille (Dinamarca).
- " 6. Etablissement du Roi Frederic Sept.
- " 7. Aperçu sur les progrès de la réforme pénitentiaire en Norvège depuis le Congrès de Lóndres en 1872.
- " 8. Bemerkungen über einige fregen des Programms für 11 internationalen.
- " 9. Der progressive Strofvolzug in Ungarn und Kroatien von Thaufer.
- " 10. Rapport sur les résultats du système cellulaire dans les Pays-Bas.
- " 11. Prison system of India by Monat. M. D.
- " 12. Patronage pour les libérés des prisons mémoire par Pratesi.
- " 13. Sur la discipline des Prisons par Ms. Hile.
- " 14. Du rôle de la science dans la question pénitentiaire, memoire par Dr. Despine.

No creo exagerar al afirmar que las resoluciones tomadas, tienen todas el sello de las aspiraciones las mas grandes y las mas generosas. Corresponde á los gobiernos hacerlas fructíferas.

Al concluir me permito dos observaciones. Un hecho por demas bastante desconsolador, parece descatarese de todos los debates, y es, que se ha reconocido como experiencia general, que apesar de todo lo que se hace para la organizacion de las cárceles y para mejora de los criminales adultos, estos quedan casi siempre en el mismo estado de depravacion, y que todos estos nobles esfuerzos para salvarles, no son mas que un paliativo. La verdad que ha establecido un célebre autor y parece confirmarse por todas las observaciones, es que "si queremos vaciar nuestras prisiones, es necesario llenar nuestras escuelas."

Es necesario pues, dedicarse con el mayor empeño á la educacion y á la moralizacion de la niñez viciosa y abandonada, por que una vez que la juventud ha cedido ya á las tentaciones del vicio y del crimen, todos los esfuerzos para arrancarle de su fatal carrera, son casi inútiles; y una dolorosa experiencia enseña que al menos tres cuartas partes de los criminales adultos, permanecerán tales, apesar de los mas bellos sistemas.

Si el Congreso no ha conseguido mas que llamar la atencion de los gobiernos, y de los particulares en mayor grado, á la cuestion grave y difícil de la educacion de los niños vagos, se habria dado solo con esto un gran paso á mejores tiempos, á no dudar,—un paso que en si solo vale por todos los otros tomados ó recomendados por él.

Otro resultado mas general y mas indirecto—resultado que es comun á todo Congreso reunido con un objeto de beneficencia ó de utilidad pública y que reúne miembros distinguidos de diferentes países—es la comunidad de intereses que crea entre los pueblos; una especie de solidaridad entre ellos; que aprenden á conocerse por el órgano de sus mas autorizados representantes; se establecen lazos nuevos y se van estrechando y anudándose todavia mas, los que ya existían. Es imposible exagerar la importancia de esta ventaja.

Será permitido esperar que vendrá un día, merced á esta solidaridad de intereses, á esta necesidad de entenderse en una cantidad de cuestiones y necesidades comunes, que crean la civilizacion moderna y la rapidez de las comunicaciones que ya no conocen límites—un día en que las naciones civilizadas, conservando cada una su individualidad, no constituirán en sus relaciones internacionales sino un pueblo, animado de una sola y grande idea, de una sola y grande aspiracion, el bien de todos, el triunfo de la humanidad y la benevolencia entre los hombres.

Si en esto hay algo mas que una vana esperanza de un iluso, ciertamente debe promover su realizacion el Congreso Penitenciario Internacional, cuyo único objeto ha sido ocuparse de cuestiones las mas elevadas y las mas importantes de la humanidad y del progreso, la extincion del mal y el triunfo del bien en la tierra.

Ernst Aberg

Stockholmo en Octubre de 1878.

MINISTERIO DE JUSTICIA, CULTO É INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

Buenos Aires, Noviembre 29 de 1878.

Al Señor Doctor D. Ernesto Aberg.

He recibido su nota de fecha 10 de Octubre pasado, á la que me acompaña su informe dando cuenta de sus trabajos como representante de esta República en el Congreso Penitenciario de Stockholmo.

El Señor Presidente de la República se ha impuesto con satisfaccion del resultado de sus observaciones y me encarga le manifieste que, aprobando plenamente su proceder, le agradece los importantes y desinteresados servicios que ha prestado al país en esta ocasion.

Con esta fecha me dirijo al Señor Gobernador de la Provincia Doctor Don Carlos Tejedor, remitiéndole cópia de su nota, á fin de que se imponga de los conceptos favorables de que ha sido objeto en el Congreso de Stockholmo nuestro proyecto de Código Penal.

La cuenta de sus gastos será abonada en la fecha al Señor D. Ricardo Lavalle, y en primera oportunidad remitiré á usted los cuatro ejemplares que pide del Proyecto de Código Penal de esta República.

En cuanto á la suscripcion al informe de los trabajos del Congreso, ha sido tambien aprobada, debiendo usted indicar la oportunidad y forma en que debe hacerse el pago, para impartir las órdenes necesarias.

Con este motivo, me es grato saludar á usted con mi mas distinguida consideracion.

Dios guarde á usted.

BONIFACIO LASTRA.

Mayo 3 de 1879.

A los Señores Miembros de la Comision Revisora del Proyecto de Código Penal.

Debiendo suministrar algunos datos en la Memoria que debo presentar al Honorable Congreso en sus actuales sesiones, acerca del estado de los trabajos de revision que han sido encomendados á Vdes. por este Ministerio, espero se servirán transcribirme á la brevedad posible los conocimientos del caso, para ser incluidos en la referida Memoria.

Dios guarde á Vdes.

BONIFACIO LASTRA.

COMISION REVISORA DEL CÓDIGO PENAL.

Buenos Aires, Mayo 5 de 1879.

Al Señor Minisero de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

En contestacion á la nota de V. E. de 3 del corriente, tenemos el honor de informarle que el trabajo que se nos encomendó está á punto de terminarse, y será presentado á V. E. en todo el curso del presente mes.

Dios guarde á V. E.

Sisto Villegas—J. A. Garcia—Andrés Ugarriza.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Mayo 5 de 1879.

Inclúyase en la Memoria del Departamento.

B. LASTRA.

CUADROS DEMOSTRATIVOS
DEL
MOVIMIENTO DE LAS CAUSAS TRAMITADAS
EN LA
SUPREMA CORTE DE JUSTICIA NACIONAL
Y
JUZGADOS DE SECCION

DURANTE EL AÑO 1878

CUADRO de las causas tramitadas ante la Suprema Corte de Justicia Nacional en 1878

	Civiles	
	PENDIENTES	TERMINADAS
Amparo	2	3
Apelaciones directas	6	18
Cobro de pesos	20	56
Id de seguros	1	—
Id de fletes y estadías	—	4
Competencia	3	8
Condominio	1	2
Consignaciones	1	2
Cumplimiento de un contrato	4	9
Id de una sentencia	1	3
Derechos de Aduana	8	15
Deslinde	1	1
Daños y perjuicios	8	4
Desalojo	3	4
Despojo	2	—
Devolucion de documentos	—	2
Espropiacion	4	3
Escarcelacion	2	2
Embargo de mercaderías	—	4
Filiacion natural	1	1
Lanchaje y carretaje	4	6
Nulidad de un contrato	1	2
Propiedad	4	3
Reivindicaciones	4	3
Rendicion de cuentas	—	3
Recusacion	—	1
Tercerías	10	16
Infraccion á la Ley de Elecciones Nacionales	3	3
Bulas	—	3
	94	181

	Criminales	
	PENDIENTES	TERMINADAS
Escarcelacion	3	5
Falsificacion de privilegios.	1	3
Heridas	1	2
Injurias.	1	2
Homicidio	2	1
Rebelion.	1	—
Violacion de correspondencia.	1	—
Infraccion á la ley de Aduanas.	13	12
	23	25

RESÚMEN

Pendientes.	117
Terminadas.	206
	323

La mayor parte de las causas que aparecen pendientes, lo están por que las partes no ajitan su tramitacion.

Buenos Aires, Mayo 6 de 1879.

N. Rojo,
Secretario.

Buenos Aires, Mayo 2 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia Culto é Instruccion Pública.

El infrascrito tiene el honor de dirijirse á V. E. remitiéndole el estado de las causas terminadas y pendientes del Juzgado á mi cargo durante el año de mil ochocientos setenta y ocho.

Dios guarde á V. E.

Andrés Ugarriza.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Mayo 2 1879.

Acútese recibo é inclúyase en la memoria.

LASTRA.

ESTADO de las causas terminadas y pendientes del Juzgado de Seccion de Buenos Aires en lo criminal durante el año de mil ochocientos setenta y ocho.

	PENDIENTES	TERMINADAS
Homicidios.	12	—
Heridas.	10	—
Hurto.	27	2
Falsificacion.	32	2
Estafa.	3	—
Cohecho.	3	—
Injurias.	2	—
Desacato.	6	—
Sodomia.	2	3
Tentativa de incendio.	2	—
Desercion.	1	—
Malversacion de fondos.	1	—
Violacion de correspondencia.	6	2
Contrabando.	15	3
Extradicion.	21	—
Infraccion á la ley de enrolamiento.	2	1
Reclamos de baja.	101	14
Falsificacion de marcas de fábrica.	22	7
Recurso de <i>habeas corpus</i>	10	3
Cartas de ciudadanía.	73	84
Indemnizacion de daños y perjuicios.	6	1
Cobro de pesos.	43	5
Tercerías de dominio.	6	2
Cobro de derechos de Aduana.	10	—
Apelaciones de Aduana.	5	3
Rescision de contrato.	—	1
	421	133

Buenos Aires, Mayo 2 1879.

Vo. Bº.

Andrés Ugarriza.

Raimundo Munita.

JUZGADO DE SECCION.

Córdoba, Enero 12 de 1878.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. Don Bonifacio Lastra.

Instruido de la nota circular de V. E. fecha. . . . , me cabe la satisfaccion de acompañar el estado anual de las causas tramitadas ante este Juzgado.

Se ha formado el estado con sujeción á las prescripciones contenidas en la indicada nota de V. E.; pero si V. E. creyere que en algo puede ampliarse ó restringirse, tendré la mayor satisfaccion en hacerlo tan luego que V. E. se dignase comunicármelo.

Me es grato ofrecer á V. E. mi distinguida consideracion.

Dios guarde á V. E.

Rafael Garcia.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Enero 17 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la memoria.

LASTRA.

JUZGADO NACIONAL DE CORDOBA

Movimiento de las causas civiles y criminales tramitadas durante el año 1878

Causas Civiles	Mayor cuantia			Menor cuantia			TRAMITADAS VERBALMENTE EN OBTENCION DE GASTOS	RESÚMEN
	Concluidas	En Tramitacion	Paralizadas	Concluidas	En Tramitacion	Paralizadas	Concluidas	
Interdictos de <i>habeas corpus</i> . . .	37	12	9	51	16	12	80	Causas civiles concluidas . . . 212 Id id en tramitacion. . . 28 Id id paralizadas. . . 21
Escepciones del servicio militar. . .	4							
	40							
	Concluidas	En Tramitacion						
Causas Criminales.	3	2						Causas criminales concluidas. . . 3 Id id en tramitacion. . . 2

RESÚMEN GENERAL

Causas concluidas.	215
Id en tramitacion.	51
Suma.	266

Rafael Garcia
Juez Seccional.

N. Amuchástegui
Secretario Nacional.

EL JUEZ FEDERAL DE LA SECCION DE LA RIOJA.

Rioja, Enero 28 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de remitir á V. E. el cuadro que demuestra el movimiento de causas tramitadas durante el año próximo pasado en el Juzgado Nacional de la Rioja.

La Ley de 3 de Setiembre último, dictada por el Congreso, declarando de jurisdiccion y competencia de los Tribunales ordinarios las causas de menor cuantía que por razon del fuero de personas correspondía su conocimiento á la justicia federal, ha limitado considerablemente su número, debido en parte á las condiciones económicas en que se encuentra el pais.

Como V. E. observará en el cuadro adjunto, casi en su totalidad han sido iniciadas y terminadas en el mismo año; quedando muy pocas en estado de tramitacion para el corriente.

En la aplicacion de las leyes que rigen los procedimientos, como en la de los actos jurídicos y transacciones que han dado orijen á litigios, no he tenido ocasion durante el año trascurrido de resolver cuestiones fundadas en principios que exijiesen una reforma. Los fallos de la Suprema Corte, han establecido una doctrina uniforme en la mayor parte de los casos en que la ambigüedad ó la incorrecta relacion de una disposicion legal han sido objeto de una resolucion judicial.

Con tal motivo, tengo el honor de ofrecer á V. E. las seguridades de mi mas distinguida consideracion y respeto.

Dios guarde á V. E.

Mardoqueo Molina.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Febrero 3 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

CUADRO que manifiesta el número de causas pendientes y terminadas, que se han tramitado en el Juzgado Nacional de la Rioja en el corriente año de 1878.

CIVILES	PENDIENTES	TERMINADAS
Cumplimiento de obligaciones de hacer.	—	3
Cobro de pesos.	6	39
Tercería de dominio excluyente	—	1
Cobro de costas	1	4
Restitucion de dos pilas Bunssen	—	1
Copia de documentos.	—	2
Regulacion y cobro de honorarios.	—	2
Competencia de jurisdiccion	—	1
Propiedad de una mina	1	—
Escepcion del servicio militar.	—	1
Desglose de documentos.	—	4
Rendicion de cuentas.	2	—
Exhorto	—	1
Carta de ciudadanía	—	1
	10	60
CRIMINALES	PENDIENTES	TERMINADAS
Contra los autores y cómplices de la sustraccion de correspondencia pública y prision de empleados de la Administracion de Correos.	—	1
Fuga de presos.	1	—
Revelacion del secreto telegráfico.	—	1
Infraccion de la Ley de elecciones nacionales.	3	1
	4	3

Totales. { Civiles. 70
 Criminales. 7

77 causas.

Rioja, Diciembre 6 de 1878.

M. Molina.

JUZGADO DE SECCION.

Catamarca, Diciembre 31 de 1878.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion.

Cumplo con el deber de remitir á V. E., adjuntos á la presente, dos cuadros estadísticos, el uno detallado y en resumen el otro, de las causas tramitadas ante este Juzgado Seccional, durante el presente año.

Como V. E. notará, los espresados cuadros presentan un número de causas menor que el del año anterior, lo que se puede atribuir, tanto á las circunstancias anormales por las cuales atravesó esta Provincia, como todas las demás de la República en ese año, como por la Ley últimamente dictada por el Soberano Congreso de la Nacion, fijando la cantidad desde la cual pueden entender los Juzgados Seccionales.

La falta de nuevos casos ocurrentes que no hayan sido observados de antemano, como el nombramiento recaído en el infrascrito para intervenir en la Provincia de la Rioja, habiendo tenido por esta causa que cerrar el Juzgado antes de la época de su clausura ordinaria, me ha impedido poder dar el informe acostumbrado sobre lejislacion.

Sin embargo, remito á V. E. los tres adjuntos proyectos, los dos primeros sobre procedimientos y organizacion de los Tribunales y el tercero de Constitucion para la Provincia de Catamarca, por las utilidades que ellos pudieran prestar para las reformas urgentemente reclamadas, de las leyes de organizacion y procedimientos de la Justicia Nacional.

En cuanto á las lejislaciones civil, comercial, penal y de minas, me remito á mis informes anteriores al respecto.

Aprovecho esta ocasion para reiterar á V. E. la seguridad de mi distinguida consideracion.

J. Quiroga.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Enero 17 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESTADO de las causas tramitadas durante el año de 1878

CIVILES	TERMINADAS	PENDIENTES	PARALIZADAS
Liquidacion y pago de cuentas.	2	—	—
Caducidad de un compromiso arbitral . . .	—	1	—
Ejecucion de sentencias.	1	—	—
Cobros ejecutivos de pesos.	12	4	14
Id de pesos por la vía ordinaria	15	1	12
Reconocimiento de firmas	5	—	1
Cobro de costas	10	—	9
Rescision de contratos	1	—	—
Admision de documentos	2	—	—
Exoneracion del pago de costas	—	—	1
Regulacion y pago de honorarios.	6	—	1
Suspension de procedimientos.	1	1	—
Exoneracion del servicio militar	—	—	3
Legalidad de un embargo	1	—	—
Cumplimientos de contratos	6	—	2
Id de un compromiso judicial.	—	—	1
Embargo de dinero	1	—	—
Tachas	1	—	—
Cobro de alquileres y fletes.	2	—	—
Consignacion de una deuda.	1	—	—
Liquidacion de una sociedad	—	—	1
Tercerías de dominio	1	—	—
Ampliacion de embargo	1	—	—
Renuncias de mandatos.	—	—	1
Competencia de jurisdiccion	4	—	—
Despachos de exhortos.	2	—	—
Reivindicacion de joyas.	—	—	2
Embargo preventivo	1	—	—
Apremio de testigos renuentes.	1	—	—
Devolucion de sumas de dinero	1	—	—
	78	7	48

CAUSAS CRIMINALES	TERMINADAS	PENDIENTES	PARALIZADAS
Interceptacion de la correspondencia pública	1	—	—
Inasistencia á una mesa receptora de votos.	1	—	—
Abusos cometidos por el Presidente de una Junta calificadora.	1	—	—
Id id id id	1	—	—
Id id id id	1	1	—
	82	8	48

Catamarca, Diciembre 31 de 1878.

Vº Bº—J. Quiroga.

Julio Herrera, Escribano Seccional.

JUZGADO DE SECCION DE ENTRE RIOS.

Paraná, Enero 17 de 1879.

*Al Exmo. Señor Ministro Secretario de Estado en el Departamento de Justicia,
Culto é Instruccion Pública.*

Tengo el honor de remitir á V. E. el cuadro de las causas tramitadas ante este Juzgado de Seccion á mi cargo durante el año anterior; así como el de las cartas de ciudadanía expedidas en el referido año: todo de conformidad con las indicaciones de V. E. en su nota de 22 de Diciembre próximo pasado.

Dios guarde á V. E.

Antonio Zarco.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Enero 20 de 1879.

Acúsese recibo y resérvese en la Memoria.

LASTRA.

CUADRO que demuestra el número de cartas de ciudadanía expedidas por el Juzgado de Seccion de Entre Rios en el año 1878

FECHAS	NOMBRES	ESTADO	NACIONALIDAD	PROFESION
1878 Agosto 26	Juan Hans Bagler	Casado	Aleman	Labrador

Paraná, Enero 17 de 1879.

Pedro Calderon.

Escribano Nacional de Seccion.

**CUADRO de las causas tramitadas ante el Juzgado de Sección de
Entre Ríos, durante el año de 1878**

CAUSAS CIVILES	NACIONALIDAD DE LOS LITIGANTES				Pendientes	Terminadas
	Argentinos	Franceses	Italianos	Otras n'des		
Cobros de pesos.	88	6	21	73	26	60
Contrato	6		2	4	1	5
Reivindicacion	2					1
Desalojo	1			1		1
Queja	2					1
Informacion	3					3
Terceria	1		3		2	
Escepcion del servicio. . .	9					9
Declinatoria	1		2	3	2	2
CRIMINALES						
Hurto				1	1	1
Sustraccion de fondos Na- cionales				1	1	
Homicidio	1			1	1	1
Heridas	1		1	1		1
Desacato	1			1		1
Falsificacion				2		1
Extradicción.				1		1
Total.	116	6	29	89	34	88

Resumen

Causas civiles pendientes.	31
Id id terminadas	83
Id criminales pendientes.	3
Id id terminadas	5
Total.	<u>122</u>

Paraná, Enero 17 de 1879.

Pedro Calderon.
Escribano Nacional de Sección.

JUZGADO DE SECCION.

San Juan, Enero 17 de 1879.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion.

En cumplimiento de la nota de V. E. del 22 de Noviembre del año próximo pasado, remito á V. E. el cuadro de las causas tramitadas y pendientes ante el Juzgado á mi cargo, durante el año de 1878.

Con este motivo es grato al infrascrito ofrecer al Señor Ministro sus respetos.
Dios guarde á V. E.

Natanael Moreillo.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Enero 31 de 1879.

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

CUADRO que manifiesta el movimiento de las causas civiles y criminales tramitadas y pendientes ante el Juzgado de Seccion de San Juan, durante el año de 1878.

ESCRITURADAS

Causas criminales pendientes	2
Id civiles falladas en definitiva	18
Id id pendientes	31
Id id en apelacion.	6

VERBALES

Falladas en definitiva.	35
Pendientes	40
Terminadas por transaccion	4

Total. 136

San Juan, Enero 17 de 1879.

JUZGADO DE SECCION.

San Luis, Enero 21 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Estado en el Departamento de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion.

De conformidad á lo ordenado por V. E. en su nota de fecha 30 de Noviembre último, acompaño el cuadro estadístico del movimiento de causas en este Juzgado durante el año 1878, que ha terminado.

Aprovecho de esta oportunidad para ofrecer á V. E. mi consideracion y respeto.

Dios guarde á V. E.

Juan del Campillo.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Enero 31 1879.

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

CUADRO que manifiesta el número de causas tramitadas en el **Juzgado Nacional de la Provincia de San Luis**, durante el año de 1878.

CAUSAS	Civiles		Criminales	
	PÉNDIENTES	TERMINADAS	PENDIENTES	TERMINADAS
Por cobro de cantidad de pesos. . .	25	20	—	—
Sobre recurso de <i>habeas corpus</i> por prision ilegal.	—	1	—	—
Por cobro de animales vacunos. . .	2	1	—	—
Por destinacion ilegal al servicio militar.	3	—	—	—
Sobre baja del Ejército Nacional.	1	—	—	—
Por falta de cumplimiento de un contrato.	1	—	—	—
Cartas de ciudadanía.	—	2	—	—
Por indemnizacion de daños y per- juicios.	1	—	—	—
Exhortos despachados.	—	4	—	—
Por rescision de un contrato de ar- rendamiento.	—	1	—	—
Sobre tercerías.	—	1	—	—
Por devolucion de alhajas.	1	—	—	—
Sobre reivindicacion de terrenos. . .	—	2	—	—
Por devolucion de documentos. . .	—	3	—	—
Sobre competencia de jurisdiccion.	1	1	—	—
Por cancelacion de una hipoteca.	—	1	—	—
Cobro de costas.	1	3	—	—
Por saneamiento de un terreno. . .	—	1	—	—
Sobre cobro de caballos.	—	3	—	—
Por cobro de un rifle.	—	1	—	—
Sobre devolucion de muebles. . . .	—	1	—	—
Desglose de documentos.	—	3	—	—
Por infraccion de la Ley Nacional de Elecciones.	—	—	—	3
Totales.	36	49	—	3

RESÚMEN

Causas civiles pendientes. . . . 36
 Id id terminadas. . . . 49
 Id criminales terminadas . 3

Total. 88

San Luis, Enero 21 de 1879.

Juan del Campillo.

JUZGADO DE SECCION.

Tucuman Enero 22 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

A mérito de la nota de V. E. fecha 22 de Noviembre del año próximo pasado tengo el honor de acompañar á la presente, para el conocimiento de V. E. la nómina de las causas pendientes y concluidas en este Juzgado en el año 1878 que ha terminado.

Dios guarde á V. E.

Benigno Vallejo

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Febrero 22 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Nómina de las causas que han terminado y se hallan pendientes por ante el Juzgado Nacional de esta Sección y á cargo de mi el escribano, correspondientes al presente año.

TERMINADAS

Los Sres. Molina y Vivas	Contra D. Julian Figueroa	Por cobro de pesos
Da. Honorina Douyuri	Id D. Carlos Lorenbarg	Id id
El Dr. D. Miguel M. Nougue	Como fiscal <i>ad hoc</i>	Sobre que se le regule sus honorarios, en un exhorto librado
D. Francisco Posse	Contra D. Enrique Erdmann	Por cobro de pesos
D. Ramon Figueada	Id D. Hipólito Maton	Id id
D. Ramon Palacios	Id D. José Antonino Vieyra	Id id
Causa seguida á Ambrosio Cainzo		Por el incendio de las defensas del Puente de Medina
D. José Maria Figueroa	Id el Presbítero D. José María del Campo	Por cobro de pesos

JUZGADO NACIONAL.

Mendoza, Febrero 1° de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia de la Nacion.

Buenos Aires.

Tengo el honor de elevar á S. E. el cuadro estadístico del movimiento de causas tramitadas ante este Juzgado durante el año próximo pasado.

Sin comprender perfectamente el alcance de la nota de S. E. de 22 de Noviembre último, he creído conveniente formular los dos cuadros distintos que acompaño á S. E., conteniendo uno el movimiento y naturaleza detallada de las causas, y otro simplemente el número de las que han sido tramitadas y concluidas en el año espresado.

Me es grato saludar á V. E., á quien
Dios guarde muchos años.

C. de la Torre.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Febrero 11 1879.

Acúsese recibo, é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

**CUADRO que manifiesta las causas tramitadas y concluidas en el
Juzgado de Seccion de Mendoza durante el año 1878**

En Tramitacion.	23
Terminadas	111
Suma total.	134

Mendoza, Enero 31 de 1879.

Andrés Alvarez.

Escribano de Seccion.

Vº. Bº.

Torre.

JUZGADO NACIONAL.

Mendoza, Febrero 9 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia.

Buenos Aires.

Tengo el honor de acompañar á S. E. el cuadro estadístico de las cartas de ciudadanía otorgadas por este Juzgado, durante el año próximo pasado.

Me es grato saludar á S. E. á quien

Dios guarde muchos años.

C. de la Torre.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Febrero 19 de 1879.

Acúsese recibo, é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

**CUADRO de las cartas de ciudadanía otorgadas por el Juzgado
Nacional de Mendoza durante el año 1878**

NOMBRES	NACIONALIDAD ANTERIOR	PROFESION	FECHA DEL OTORGAMIENTO
D. Héctor Moneret de Villars.	Italiano	El profesorado	Octubre 8 de 1878

Mendoza, Febrero 9 de 1879.

Vo. Bo.

C. de la Torre.

JUZGADO DE SECCION DE SANTA FÉ.

Rosario, Abril 4 de 1879.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Buenos Aires.

Tengo el honor de remitir nuevamente á V. E. el estado demostrativo de las causas tramitadas y concluidas en este Juzgado durante el año último, 1878, como se me pedia por telégrama de esa reparticion fecha de ayer.

Saludo atentamente á V. E.

Fenelon Zuviria.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Abril 14 de 1879.

Acútese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESTADO demostrativo del movimiento de las causas civiles y comerciales, tramitadas en el Juzgado Nacional de Santa Fé durante el año 1878.

Causas quedadas en tramitacion el 1º de Enero de mil ochocientos setenta y ocho de los años anteriores.

90

Causas iniciadas durante el año mil ochocientos setenta y ocho.

153

Concluidas de las quedadas en 1º de Enero de mil ochocientos setenta y ocho

38

Concluidas de las iniciadas en mil ochocientos setenta y ocho

112

150

243

Resúmen

Tramitadas en el año 1878. 243

Terminadas en el año 1878 150

Quedan. 093

Rosario, Enero 15 de 1879.

B. Quintin Munuce.
Secretario Nacional Interino,

JUZGADO DE SECCION.

Corrientes, Febrero 10 de 1879.

Al Exmo Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion.

Al remitir á V. E. el estado de las causas tramitadas en este Juzgado el año pasado, debo hacerle presente que, además de la paralización consiguiente á los trastornos políticos que ha sufrido esta Provincia, fueron puestos en libertad por el Gobierno del Doctor Derqui, para defender la ciudad sitiada por las fuerzas que lo desconocían todos los presos de la Cárcel Pública, tanto los que estaban procesados por los Tribunales de Provincia como los que estaban por este Juzgado, no habiendo sido capturado ninguno de estos hasta la fecha.

No se ha solicitado durante el año pasado ninguna carta de ciudadanía, y considero inútil remitirle la nómina de las cartas otorgadas en años anteriores, por cuanto se encuentra publicada en la Memoria del año 77, y no se han solicitado otras.

Creo oportuno recordar á V. E. mi informe del año pasado sobre la necesidad de dictar una Ley conveniente para los territorios del Chaco, tanto en lo político como en lo judicial, pues las que existen no han sido puestas en práctica, quizás por inaplicables, y no puede ocultarse á la penetración de V. E. los perjuicios que de esto pueden resultar, tanto para la marcha regular de las colonias que se están planteando como para la decisión de las causas que pueden surgir tanto en lo civil como en lo criminal.

Aprovecho la oportunidad para saludar el Señor Ministro con mi distinguida consideración.

Dios guarde á V. E.

Carlos Luna.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Febrero 19 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Cuadro del movimiento de las causas civiles y comerciales en el Juzgado Nacional de la Sección de Corrientes, durante el año de 1878

CAUSAS	PENDIENTES	TERMINADAS
Cobro de pesos	39	16
Daños y perjuicios	2	4
Filiación natural	1	3
Exoneración del servicio militar	4	4
<i>Habeas Corpus</i>	—	2
Solicitando sean dados de baja de un cuerpo de Guardias Nacionales	18	1
Cobro de honorarios	6	4
Devolución de un depósito	1	—
Tercería	4	3
Petición de alimento provisorio	1	2
Deslinde de un campo	2	1
Cobro de multa	—	1
Por injurias	1	—
Extradicción	4	—
Reclamo de una chata	—	1
Reclamo de título de propiedad	—	2
Liquidación de una sociedad	2	1
Ejecución de sentencia	3	—
Desalojo	2	1
Falta de cumplimiento de contrato	2	1
Reconocimiento de documento	1	—
Suman.	93	47

Corrientes, Febrero 10 de 1879.

Manuel Pedevilla.

Escribano del Juzgado Nacional.

Vo. Bo.

Carlos Luna.

Cuadro de las cartas de naturalizacion espedidas por el Juzgado de Corrientes, hasta la fecha

NOMBRES	FECHA	EDAD	NACIONALIDAD ANTERIOR	ESTADO	PROFESION
Joaquin Socias	Abril 22 1870	se ignora	Oriental	Soltero	Procurador
Cárlos N. Rosselli	Junio 15 1870	"	Italiano	Casado	Profesor
Antonio N. de Aguiar	Julio 2 1870	"	Brasileño	Soltero	Médico
Jorge Katzenstein	Mayo 6 1873	"	Aleman	"	Profesor
Manuel A. y Sevilla	Julio 4 1874	"	Español	Casado	Procurador

Corrientes, Marzo 9 de 1877.

NOTA---Este cuadro de las cartas de ciudadanía espedidas por este Tribunal, es copia del que se remitió con fecha 9 de Marzo de 1877 al Ministerio de Justicia, y que se halla publicada en la Memoria del mismo año, sin que desde esta fecha se haya solicitado ni espedido ninguna otra hasta el presente.

Corrientes, Febrero 10 de 1879.

Manuel Pedevilla.

Escribano del Juzgado Nacional.

Cuadro del movimiento de las causas criminales en el Juzgado Nacional de Seccion de la Provincia de Corrientes, durante el año de 1878.

C A U S A S	PENDIENTES	TERMINADAS
Por falso testimonio	1	—
Por asalto y asesinato de la tripulacion del vapor "Rio de las Piedras" en el Rio Bermejo	1	—
Por fuga de un preso.	1	—
Por desacato	1	—
Por traicion á la Patria	2	—
Por asalto y saqueo	1	—
Por falsificación	4	—
Por homicidio	3	—
Por heridas	—	1
Sobre un sumario de un ahogado	—	1
Concucion	—	1
Total.	14	3

RESÚMEN

Civiles, pendientes.	93
Terminadas	47
Criminales, pendientes.	14
Terminadas	3
Total.	157

Corrientes, Febrero 10 de 1879.

Vº. Bº.

Cárlos Luna.

Manuel Pedevilla.

Escribano del Juzgado Nacional,

JUZGADO DE SECCION.

Santiago del Estero, Febrero 26 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion.

Acompaño á V. E. el cuadro demostrativo de las causas tramitadas en este Juzgado durante el año 78, en la forma que V. E. lo indica. Oportunamente se hizo dicha remision y por un descuido no se puso en la Administracion el oficio respectivo.

Dios guarde á S. E.

Pedro Vasquez de Novoa.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Marzo 14 1879.

Acúsesse recibo, é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

CUADRO demostrativo de las causas tramitadas en el Juzgado Nacional de Seccion de la Provincia de Santiago del Estero en el año 1878.

TERMINADAS					
Causas tramitadas	Por sentencia definitiva	Por transaccion	En tramitacion	Paralizadas por omision de los interesados	Los juicios de menor cuantía no se incluyen
33	13	1	2	17	

Santiago del Estero, Enero 21 de 1879.

José A. Herrera.

Escribano Secretario.

Vº. Bº.

Pedro Vasquez de Novoa.

JUZGADO NACIONAL DE SALTA Y JUJUY.

Salta, Diciembre 10 de 1878.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instrucción Pública.

Tengo el honor de adjuntar á V. E. el cuadro estadístico de las causas civiles, que se han tramitado en este Juzgado, durante el año 1878.

Aprovecho esta ocasion para ofrecer á V. E. las consideraciones de mi particular estimacion y aprecio.

Dios guarde á V. E.

Federico Ibargúren.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Diciembre 30 de 1878.

Acúsesse recibo y resérvese para la Memoria.

LASTRA.

Causas tramitadas en el Juzgado	Causas tramitadas en el Juzgado	Causas tramitadas en el Juzgado	Causas tramitadas en el Juzgado	Causas tramitadas en el Juzgado	Causas tramitadas en el Juzgado
12	3	1	15	22	53

Movimiento de las causas civiles y comerciales

CAUSAS	Nombre y Nacionalidad	
	DEMANDANTE	DEMANDADO
Juicio ejecutivo	Delfina Chavez, Tucuman	Avelino Jaime, Salta
" desenganche militar.	José M. Jood, Salta	Fiscal Nacional
" ordinario, cantidad de pesos	Petrona Belmonte, Argent.	Rosendo Rodo, Boliviano
" ejecutivo, cantidad de pesos	Mateo Carrasco, Salta	Ramón Canavera, T'man.
" Id id id.	Rosendo Rodo, Boliviano	Marcelino Lopez, Argent.
" de apremio.	José R. Navea, Español	Municipalidad, Lerma
" ejecutivo, cantidad de pesos	Mariano H. de Mendoza, Peruano	Estanislao Candú, Argent.
" ordinario, id id. . . .	Josefa del Campo, Salteña	José R. Navea, Español
" desenganche militar.	Cipriano Zalazar, Argent.	Fiscal Nacional
" ejecutivo, pesos . . .	Herederos de Urquiza.	Juan M. Aguirre, T'man.
" infraccion Reglamen- to de Postas.	Federico Alicedo, agente	Hermen'do Deceina, Posta
" Id id id.	" " "	Fernando Gomez, id
" Id id id.	" " "	Julio Cortes, id
" informacion militar. .	Fructuosa Jirao	Fiscal Nacional
" ejecutivo, pesos . . .	Cruz Ola, Argentino	Pablo Zubieta, Boliviano
" Id id.	Juan R. Vieira, Boliviano	Jorge Ruiz, Argentino
" Id id.	Francisco Delgado, Español	Claudio Ortiz, id
" Id cantidad de pesos.	Sista de Tejada, Argentina	Antero Saenz, Español
" ordinario, id id. . . .	Felipe Ipiña, Boliviano	Ventura Lopez, Argentino
" ejecutivo, id id. . . .	Francisco Delgado, Español	Adolfo Ibargüen, id
" infraccion constitu- cional	José Echigoyen	Silvio M. Lapana, Colector
" ejecutivo, cantidad de pesos	Octavio Morales, Argent.	Pablo Zubieta, Boliviano
" Id id id.	Cármén Diaz, Salteña	Féliz Sibili, Italiano
" Id id id.	Matias Arias id	Angel Moqui, id
" Id id id.	Patron Hermanos, Salta	Manuel Serrey, Aleman
" Id id id.	Wenceslao Puca, Boliv'no.	Laureano Saravia, Argent.
" Id id id.	Juan D. Apatie, Salta	Tomás Basan, Catamarca
" daños y perjuicios. .	Manuel Pintos, Boliviano	Restituto Gil, Argentino
" nombramiento de ár- bitros.	Fiscal de la Provincia	Moqui hnos., Italiano
" por cantidad de pesos	Manuel Harrier, Español	Ruben Angel, Argentino
" ordinario, id id. . . .	Raimundo Villa, Argentino	Benjamin Dávalo, Bol'no
" ejecutivo, id id. . . .	Honorato Fernandez, id	Joaquin Guasch, Español
" ordinario, id id. . . .	Daniel Gaitia, Salta	Gaspar Taboada, Sant'go
" ordinario, pesos . . .	Rómulo Herrera, Catam'ca	Joaquin Guasch, Español
" Id id.	Nicanor Flores, Boliviano	Isidoro Serrano, Salteño

DE SALTA Y JUJUY

tramitadas durante el año de 1878

Valor del litigio	Duracion de las causas por mes				Terminadas			
	INICIADAS EN		TERMINADAS EN		Tramita- cion	Sentencia con- sentida	SENTENCIA CONTADA	Transac- cion
220	Octubre	26 del 68	—	—	—	—	—	—
—	Julio	3 “ 69	—	—	—	—	—	—
200	Abril	29 “ 70	—	—	—	—	—	—
161	Setiembre	8 “ 69	Febrero	10 del 78	—	—	—	—
240	Julio	20 “ 70	Enero	20 “ 78	—	—	—	—
200	Febrero	10 “ 71	“	30 “ 78	—	—	—	—
60	Mayo	12 “ 71	“	30 “ 78	—	—	—	—
50	Julio	20 “ 71	—	—	—	—	—	—
—	Agosto	8 “ 71	—	—	—	—	—	—
3872	Octubre	7 “ 71	“	10 “ 78	—	—	—	—
—	Febrero	5 “ 73	Febrero	10 “ 78	—	—	—	—
—	“	5 “ 73	“	10 “ 78	—	—	—	—
—	“	5 “ 73	“	10 “ 78	—	—	—	—
—	Abril	7 “ 73	“	10 “ 78	—	—	—	—
183	“	28 “ 73	Marzo	3 “ 78	—	—	—	—
600	Setiembre	2 “ 73	—	—	—	—	—	—
50	“	18 “ 73	Enero	15 “ 78	—	—	—	—
140	Octubre	4 “ 73	—	—	—	—	—	—
3000	“	25 “ 73	—	—	—	—	—	—
24	Noviembre	29 “ 73	Octubre	31 “ 78	—	—	—	—
—	“	3 “ 74	“	15 “ 78	—	apelada	—	—
22	“	20 “ 74	Enero	20 “ 78	—	consentida	—	—
75	Febrero	16 “ 75	“	30 “ 78	—	—	—	—
10	“	17 “ 75	Marzo	10 “ 78	—	—	—	—
400	Abril	5 “ 75	—	—	—	—	—	—
10000	“	15 “ 75	Abril	10 “ 78	—	—	—	—
258	“	24 “ 75	Marzo	10 “ 78	—	—	—	—
500	Mayo	29 “ 75	Mayo	10 “ 78	—	—	—	—
—	Junio	4 “ 75	—	—	—	—	—	—
59	“	14 “ 75	Marzo	30 “ 78	—	—	—	—
200	Julio	16 “ 75	—	—	—	—	—	—
1800	“	17 “ 75	Noviembre	20 “ 78	—	—	—	—
4901	Febrero	16 “ 76	—	—	—	—	—	—
125	“	19 “ 76	Enero	10 “ 78	—	—	—	—
12	“	28 “ 76	“	15 “ 78	—	—	—	—

Movimiento de las causas civiles y comerciales

CAUSAS	Nombre y Nacionalidad	
	DEMANDANTE	DEMANDADO
Juicio rescision de un contrato.	José J. Correa, Salteño	Pedro Martearena, Jujuy
" ejecutivo, cantidad de pesos.	Santiago Dolorson, Italiano	Rafael Gonzalez, Argentino
" Id id id.	Rafael Gonzalez, Argentino	Santiago Dolorson, Italiano
" ordinario, pesos . . .	Julian Ortega, id.	Juan Dulfer, Francés
" cobrando honorarios. .	José M. Orihuela, Boliv.	Bernardo Peña, Argentino
" ordinario, cantidad de pesos	Secundino Romero, Argent.	Julio Nava, Boliviano
" ejecutivo, pesos . . .	Dolores C. Cornejo, id.	Joaquin Guasch, Español
" Id cantidad de pesos. .	David Apatié, id.	Luis Carlomagno, Italiano
" tercera de dominio. .	Antonia Leguizamon, id.	Honorato Fernandez, Salta
" ejecutivo, por pesos. .	Sal'tiano Zambrano, Salta	Emilio Varela, Jujuy
" de apremio.	Manuela Garrido, Salteña	Mariano Mendoza, Peruano
" reivindicatoria de una estancia	Luis Rueda, Córdoba	Vicente Arias, Jujeno
" daños y perjuicios . .	Bernardo Peña, Salteño	Gaspar Jabada, Córdoba
" daños y perjuicios . .	Florentino Linares, Arg.	Hilario Dupont, Francés
" ejecutivo, pesos . . .	Boden y Zeguer, Aleman	Torcuato Belmonte, Arg.
" informacion vecindad .	David Apatié, Salta	Mariano Murga, Jujuy
" informacion vecindad .	Id id, id.	Eliseo Wayar, id
" cumplimiento de un contrato	Ingeniero Nacional	Hilario Dupont, Francés
" sobre vecindad. . . .	Juan Solá, Salteño	Andrés Cabezas, Jujuy
" ejecutivo, pesos . . .	Boden y Zerner, Aleman	Epifanio Romero, Argent.
" reivindicacion	Luis Rueda, Córdoba	Belisario Aparicio, Jujuy
" ordinario, cantidad de pesos.	José Salaver, Francés	Rosendo Monteal, Argent.
" reivindicacion	Luis Rueda, Córdoba	J. M. Guzman, Jujuy
" ordinario, pesos . . .	Eduardo Mayer, Aleman	Facundo Cabrera, Argent.
" ordinario, pesos . . .	Juan Rainaut, Francés	Alfredo Fernandez, Jujuy
" ejecutivo, cantidad de pesos	Casal y Aurgpurg, Salta	Andrés Cabezas, Jujuy
" ordinario, pesos . . .	Justiniano Loria, Italiano	Pelayo Villalba, Argentino
" Id id	Ventura Lopez, Argentino	Luis Carlomagno, Italiano
" ejecutivo, pesos . . .	Justiniano Loria, Italiano	Pelayo Villalba, Argent.
" ejecutivo, por honorarios	José M. Orihuela, Boliv.	Daniel Goitia, id.
" cantidad de pesos . .	Alejandro Jeisier, Francés	Victorino Torres, id.
" sobre nulidad de un contrato	Daniel Goitia, Salta	Gaspar Jabada, Córdoba
" ejecutivo, cantidad de pesos	Fiscal Nacional	Secundino Romero
" Id id id	Fiscal Nacional	Cecilio de los Rios
" ejecutivo, pesos . . .	Telésforo J. Coruego, Arg.	Antonio Varas, Chileno
" informacion nac'dad. .	José L. Alvarez, Argentino	Eduardo Ausen, Aleman

DE SALTA Y JUJUY

tramitadas durante el año de 1878

Valor del litigio	Duracion de las causas por mes				Terminadas			
	INICIADAS EN		TERMINADAS EN		Tramita- cion	Sentencia con- sentida	SENTENCIA CONFIDA	Transac- cion
—	Marzo	4 del 76	Agosto	12 del 78	—	—	—	—
185	Abril	21 " 76	—	—	—	—	—	—
194	Abril	21 " 76	—	—	—	—	—	—
70	Abril	24 " 76	Agosto	15 " 78	—	—	—	—
200	Abril	30 " 76	Setiembre	10 " 78	—	—	—	—
825	Junio	11 " 76	Octubre	12 " 78	—	—	—	—
1290	Julio	12 " 76	—	—	—	—	—	—
143	Julio	26 " 76	Enero	30 " 78	—	—	—	—
—	Julio	28 " 76	Noviembre	15 " 78	—	—	—	—
187	Agosto	25 " 76	Agosto	22 " 78	—	—	—	—
46	Setiembre	6 " 76	Octubre	20 " 78	—	—	—	—
—	Setiembre	12 " 76	Setiembre	20 " 78	—	apelada	—	—
400	Setiembre	30 " 76	Setiembre	16 " 78	—	consentida	—	—
400	Octubre	9 " 76	Octubre	10 " 78	—	—	—	—
471	Noviembre	13 " 76	—	—	—	—	—	—
—	Noviembre	20 " 76	—	—	—	—	—	—
—	Noviembre	20 " 76	—	—	—	—	—	—
—	Noviembre	30 " 76	Febrero	15 " 78	—	—	—	—
—	Diciembre	7 " 76	Marzo	15 " 78	—	—	—	—
1217	Enero	10 " 77	—	—	—	—	—	—
—	Enero	17 " 77	Agosto	20 " 78	—	—	—	—
410	Enero	18 " 77	—	—	—	—	—	—
—	Enero	22 " 77	Octubre	30 " 78	—	apelada	—	—
35	Febrero	6 " 77	Enero	25 " 78	—	consentida	—	—
50	Febrero	9 " 77	Enero	10 " 78	—	—	—	—
300	Febrero	10 " 77	—	—	—	—	—	—
35	Febrero	16 " 77	Agosto	12 " 78	—	—	—	—
403	Febrero	17 " 77	Enero	30 " 78	—	—	—	—
24	Febrero	17 " 77	Enero	30 " 78	—	—	—	—
750	Febrero	21 " 77	Agosto	15 " 78	—	—	—	—
30	Febrero	23 " 77	—	—	—	—	—	—
—	Abril	12 " 77	Febrero	15 " 78	—	—	—	—
380	Abril	15 " 77	Agosto	15 " 78	—	—	—	—
764	Abril	15 " 77	Agosto	15 " 78	—	—	—	—
1054	Abril	17 " 77	Mayo	4 " 78	—	—	—	—
—	Abril	18 " 77	Enero	15 " 78	—	—	—	—

JUZGADO DE SECCION

Movimiento de las causas civiles y comerciales

CAUSAS	Nombre y Nacionalidad	
	DEMANDANTE	DEMANDADO
Juicio ejecutivo, cantidad de pesos.	Boden y Zeguer, Salta	Juan Hebelee, Rioja
" Id, id id.	Fiscal Nacional	Hermenegildo Deceina
" Id, id id.	María P. Bonifas, Bolivia	Meliton Graz, Argentino
" cumplimiento de un contrato.	Vidal Bargas, id	Solano Cabrera, id
" sobre venta de mulas.	Avelardo Baroie, Oriental	Mariano Figueroa, id
" ejecutivo, cantidad de pesos.	José F. Correa, Salta	Pelajo Aleman, Jujuy
" informacion vecindad.	Juan M. Leguizamon, id	Domingo Ortiz, Francés
" ejecucion de sentencia.	Jonas Frias, Argentino	Victor Onesti, Italiano
" cobrando honorarios.	Felipe Tedin, id	Wenceslao Zalazar, Chileno
" ejecutivo cantidad de pesos.	Eugenio Caballero, Bol'no	Delfin Leguizamon, Argent
" Id, id id.	Manuel Dendis, Español	Id id, id
" informacion nacionalidad.	Angel Quiros, Argentino	Joaquin Guasch, Español
" ejecucion de costas.	Dorado hnos., Boliviano	David Apatié, Argentino
" sobre pago de costas.	Salustio Lacroz, Argentino	Joaquin Guach, Español
" ejecutivo, pesos.	Delfin Morales, id	Jorge Hunselman, Francés
" Id, id.	Delfin Morales, id	Pedro Larain, id
" ejecutivo, cantidad de pesos.	Pedro A. Saravia, id.	Juan Monico, id
" rendicion de cuentas.	Joaquin Guasch, Español	Juan M. Leguizamon, Arg.
" ordinario, cantidad de pesos.	Eladio Lopez, Argentino	Roberto Quisber, Norteamericano
" liquidacion social.	Gavino Ojeda, Salta	Fígdolino Chaves, Sant'go.
" ordinario, cantidad de pesos.	Casal y Aurgpurg, id.	Herederos de Torrico, Jujuy
" ejecutivo, id id.	Casal y Aurgpurg, id	Angel Paz, id
" Id, id id.	Nicanor Tejerina, id	Cecilia Castillo, id
" sobre cuenta de una imprenta.	Agustin Borus, Español	Varios, id
" ejecutivo, cantidad de pesos.	Aristides Lopez, Salta	Angel M. Paz, id
" informacion nacionalidad.	Leopoldo Prota, Italiano	Amadeo Fornandez, id
" sobre desalojo.	Angel Moqui, id	Rafael Varela, Argentino
" ordinario, cantidad de pesos.	Felipe Gancedo, Argentino	Francisco Suarez, Español
" ejecutivo, id id.	Mariano Franco, id	Manuel Serrey, Aleman
" Id, id id.	Isidoro Saravia, id	Belisario Cornejo, Boliv.

DE SALTA Y JUJUY

tramitadas durante el año de 1878

Valor del litijio	Duracion de las causas por me3					Terminadas		
	INICIADAS EN		TERMINADAS EN		Tramita- cion	Sentencia con- sentida	SEN- TENCIA CONFIR- MADA	Transac- cion
300	Abril	23 del 77	—	—	—	—	—	—
520	"	26 " 77	Agosto	15 del 78	—	—	—	—
952	Mayo	15 " 77	—	—	—	—	—	—
800	"	30 " 77	Febrero	15 " 78	—	—	—	—
—	"	30 " 77	—	—	—	—	—	—
1088	Junio	8 " 77	—	—	—	—	—	—
—	"	21 " 77	Enero	10 " 78	—	—	—	—
80	Julio	3 " 77	Febrero	30 " 78	—	—	—	—
60	"	5 " 77	Marzo	10 " 78	—	—	—	—
30000	"	17 " 77	Setiembre	19 " 78	—	—	—	—
4072	"	12 " 77	Mayo	14 " 78	—	—	—	—
—	"	27 " 77	Febrero	20 " 78	—	—	—	—
400	"	30 " 77	Julio	10 " 78	—	—	—	—
513	"	31 " 77	Febrero	15 " 78	—	—	—	—
80	Agosto	1 " 77	Marzo	3 " 78	—	—	—	—
40	"	1 " 77	"	20 " 78	—	—	—	—
180	"	10 " 77	—	—	—	—	—	—
10000	"	16 " 77	Mayo	6 " 78	—	—	—	—
50	"	22 " 77	Marzo	1 " 78	—	—	—	—
5242	"	22 " 77	—	—	—	—	—	—
1602	"	24 " 77	Octubre	20 " 78	—	—	—	—
957	Setiembre	19 " 77	Agosto	18 " 78	—	—	—	—
200	"	19 " 77	—	—	—	—	—	—
—	"	25 " 77	—	—	—	—	—	—
2000	"	28 " 77	"	15 " 78	—	—	—	—
—	Octubre	3 " 77	Enero	20 " 78	—	—	—	—
—	"	10 " 77	Febrero	15 " 78	—	—	—	—
300	"	23 " 77	—	—	—	—	—	—
300	"	24 " 77	Agosto	27 " 78	—	—	—	—
1500	Noviembre	2 " 77	Octubre	10 " 78	—	—	—	—

JUZGADO DE SECCION

Movimiento de las causas civiles y comerciales

CAUSAS	Nombre y Nacionalidad	
	DEMANDANTE	DEMANDADO
Juicio sobre embargo, cantidad de pesos. . .	Boden y Zeguer, Aleman	Jesús Zerda, Argentino
“ exhibicion de documentos	Joaquin Guasch, Español	Honorato Fernandez, id
“ ordinario, cantidad de pesos.	Martin Romero, Argent.	Hilario Dupont, Francés
“ cobrando honorarios.	Indalecio Gomez.	Fiscal Nacional
“ entrega de documentos	Cayetano Pias, Argentino	Boden y Zeguer, Aleman
“ pago de costas.	Lorenzo Magarzo, id	José Cortes, Chileno
“ informacion nacionalidad	Boden y Zeguer, Aleman	Francisco Pelegrin, Arg.
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Banco Nacional	Juan J. Castro
“ id, id id.	Boden y Zeguer, Aleman	Francisco Pelegrin, Arg.
“ informacion nacionalidad	Macedonio Torino, Argent.	Adolfo Garcia, Boliviano
“ desenganche militar.	Manuel Arias.	Fiscal Nacional
“ ordinario, cantidad de pesos.	Macedonio Torino, Argent.	Adolfo Garcia, Boliviano
“ sobre nacionalidad . .	Camilo Caballero, Español	Julian Fuenteseca, Argent
“ sobre informacion. .	Pedro Orellana, Argentino	Santiago Nicoleta, Italiano
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Camilo Caballero, Español	Julian Fuenteseca, Argent
“ sobre nacionalidad. .	Francisco S. Lopez, Arg.	Napoleon Fallada, Franc.
“ ordinario, cantidad de pesos	Francisco S. Lopez, id	Napoleon Fallada, id
“ informacion nacionalidad	Hipólito Doncel, Italiano	Candelario Barguez, Arg.
“ tercería, mejor derecho.	Mariano Zapana.	Mariano Franco.
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Hipólito Doncel, Italiano	Candelario Vasquez, Arg.
“ id, id id.	Pedro Orellana, Argentino	Santiago Nicoleta, Italiano
“ sobre informacion nacionalidad.	Ramon Medrano, id	Rosendo Rodo, Boliviano
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Ramon Medrano, id	Rosendo Rodo, id
“ informacion nacionalidad	Jorge Madef, Francés	Julian Fuenteseca, Argent
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Jorge Madef, id	Julian Fuenteseca, id
“ de apremio.	Wenceslao Gorriti, Argent	Liborio Pizarro, Boliviano
“ id id.	Bernardo Peña, Salta	Gaspar Jabada, Córdoba
“ apremio, costas. . .	Adrian Zenteno.	Daniel Goitia.
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Pedro Morales, Boliviano	Administrador de Correos

DE SALTA Y JUJUY

tramitadas durante el año de 1878

Valor del litijio	Duracion de las causas por mes			Terminadas		
	INICIADAS EN	TERMINADAS EN	Tramita- cion	Sentencia con- sentida	SENTENCIA CONF MADA	Transac- cion
800	Noviembre 7 del 77	Mayo 9 del 78	—	—	—	—
—	“ 9 “ 77	“ 9 “ 78	—	—	—	—
1277	“ 15 “ 77	Setiembre 20 “ 78	—	—	—	—
200	“ 23 “ 77	—	—	—	—	—
—	Diciembre 3 “ 77	Enero 20 “ 78	—	—	—	—
—	“ 3 “ 77	Marzo 9 “ 78	—	—	—	—
70	Marzo 6 “ 78	“ 7 “ 78	—	—	—	—
2000	“ 7 “ 78	“ 19 “ 78	—	—	—	—
190	“ 7 “ 78	—	—	—	—	—
—	“ 7 “ 78	“ 7 “ 78	—	—	—	—
—	“ 7 “ 78	—	—	—	—	—
200	“ 7 “ 78	“ 9 “ 78	—	—	—	—
—	“ 7 “ 78	“ 8 “ 78	—	—	—	—
—	“ 8 “ 78	“ 12 “ 78	—	—	—	—
10	“ 8 “ 78	“ 30 “ 78	—	—	—	—
—	“ 10 “ 78	“ 11 “ 78	—	—	—	—
9	“ 11 “ 78	Junio 15 “ 78	—	—	—	—
—	“ 12 “ 78	Marzo 13 “ 78	—	—	—	—
—	“ 12 “ 78	Agosto 12 “ 78	—	—	—	—
28	“ 12 “ 78	—	—	—	—	—
2800	“ 14 “ 78	Marzo 17 “ 78	—	—	—	—
—	“ 14 “ 78	“ 14 “ 78	—	—	—	—
12	“ 14 “ 78	—	—	—	—	—
—	“ 15 “ 78	“ 15 “ 78	—	—	—	—
100	“ 15 “ 78	Abril 20 “ 78	—	—	—	—
483	“ 15 “ 78	Mayo 6 “ 78	—	—	—	—
277	“ 18 “ 78	Marzo 18 “ 78	—	—	—	—
255	“ 19 “ 78	—	—	—	—	—
1000	“ 19 “ 78	—	—	—	—	—

Movimiento de las causas civiles y comerciales

CAUSAS	Nombre y Nacionalidad	
	DEMANDANTE	DEMANDADO
Juicio ejecutivo, cantidad de pesos	Daniel Goitia, Salta	Gaspar Toboada, Córdoba
" informacion nacionalidad	Justiniano Soria, Italiano	José Araoz, Argentino
" ejecutivo, cantidad de pesos	Justiniano Soria, id	José Araoz, id
" sobre exhibicion de documentos	Camilo Caballero, Español	Wenceslao Gorriti, id
" nacionalidad	Juan A. Saravia, Argent.	Manuel Torres, Boliviano
" servicios militares	Pedro I. Ruiz.	Fiscal Nacional
" ejecutivo, cantidad de pesos	Juan A. Saravia, Argent.	Manuel Torres, Boliviano
" sobre infraccion de la ley de Elecciones	Félix R. Arias.	Varios vecinos de la Viña
" sobre nacionalidad	Felipe S. Esquivel, Per'no.	Hilarion Echenique, Arg.
" ejecucion de costas	Francisco B. Suarez, Espl.	Felipe Gancedo, id
" ordinario, cantidad de pesos	Bernardo Peña, Argentino	Daniel Goitia, id
" desenganche militar	Manuel Espeche.	Fiscal Nacional
" regulacion de honorarios	Adrian Zenteno.	Daniel Goitia
" infraccion de la ley de Elecciones	Lisandro Astigueta.	Varios gefes del Rosario
" id id id	Delfin Leguizamon.	Pedro Ceballos, Coronel
" informacion nacionalidad	Norberto Cardoso, Argent.	Santiago Nicoleta, Italiano
" cobro de honorarios	Domingo Gimenes.	Fiscal Nacional
" ejecutivo, cantidad de pesos	Norberto Cardoso, Argent.	Santiago Nicoleta, Italiano
" informacion nacionalidad	Nicolasa Ardiando, id	Federico Henderffer, Alem.
" cumplimiento de un contrato	Nicolasa Ardiando, id	Federico Henderffer, id
" informacion nacionalidad	Desiderio Ceballos, id	Delfina Gauna, Jujuy
" sobre nacionalidad	Anibal Pasquini, Italiano	Solano Aparicio, Argentino
" ejecutivo, pesos	Anibal Pasquini, id	Solano Aparicio, id
" ejecutivo, cantidad de pesos	Desiderio Ceballos, Argent	Delfina Gauna, Jujuy
" ordinario, id id	Sosa y Uriburu	Fiscal Nacional
" devolucion de documentos	Pedro B. Ruiz	Fiscal Nacional
" tercera de mejor derecho	Bidal Vargas	Eugenio Caballero.
" informacion nacionalidad	Benedicto del Rossi, Ital'no	Máximo Mendoza, Argent.

DE SALTA Y JUJUY

tramitadas durante el año de 1878

Valor del litijio	Duracion de las causas por mes					Terminadas		
	INICIADAS EN		TERMINADAS EN		Tramita- cion	Sentencia con- sentida	SENTENCIA CONF'DA	Transac- cion
1000	Marzo	21 del 78	Mayo	22 del 78	—	—	—	—
—	"	21 " 78	Marzo	22 " 78	—	—	—	—
232	"	22 " 78	Mayo	15 " 78	—	—	—	—
—	"	22 " 78	Marzo	23 " 78	—	—	—	—
—	"	22 " 78	"	23 " 78	—	—	—	—
—	Abril	23 " 78	Junio	9 " 78	—	—	—	—
2000	"	24 " 78	—	—	—	—	—	—
—	"	24 " 78	—	—	—	—	—	—
—	"	26 " 78	—	—	—	—	—	—
300	"	27 " 78	—	—	—	—	—	—
—	Mayo	3 " 78	Mayo	14 " 78	—	—	—	—
—	"	15 " 78	—	—	—	—	—	—
803	"	22 " 78	—	—	—	—	—	—
—	"	22 " 78	—	—	—	—	—	—
—	"	27 " 78	—	—	—	—	—	—
—	"	27 " 78	Mayo	28 " 78	—	—	—	—
300	"	28 " 78	—	—	—	—	—	—
170	"	28 " 78	Junio	30 " 78	—	—	—	—
—	"	28 " 78	Mayo	29 " 78	—	—	—	—
—	"	29 " 78	Junio	6 " 78	—	—	—	—
—	"	31 " 78	"	3 " 78	—	—	—	—
—	Junio	4 " 78	"	5 " 78	—	—	—	—
125	"	5 " 78	Agosto	20 " 78	—	—	—	—
500	"	7 " 78	—	—	—	—	—	—
150	"	7 " 78	Noviembre	11 " 78	—	—	—	—
—	"	10 " 78	Diciembre	4 " 78	—	—	—	—
—	"	12 " 78	Setiembre	6 " 78	—	—	—	—
—	"	12 " 78	Junio	12 " 78	—	—	—	—

JUZGADO DE SECCION

Movimiento de las causas civiles y comerciales

CAUSAS	Nombre y Nacionalidad	
	DEMANDANTE	DEMANDADO
Juicio sobre vecindad . . .	Pedro Martearena, Salta	Emilio Varela, Jujuy
" ejecutivo, por pesos .	Benedicto Rossi, Italiano	Máximo Mendoza, Argent.
" informacion naciona-		
lidad	Napoleon Carmona, Arg.	Leopoldo Prota, Italiano
" ejecutivo, cantidad de		
pesos	Napoleon Carmona, Arg.	Leopoldo Prota, Italiano
" informacion naciona-		
lidad.	Juan Guerra, Argentino	Enrique Berri, Italiano
" ordinario, cantidad de		
pesos.	Juan Guerra, Argentino	Enrique Berri, Italiano
" ejecutivo, cantidad de		
pesos	Nicolasa Archando, Arg.	Federico Vendaffer, Ale-
" ejecutivo, cantidad de		man
pesos	Pedro Martearena, Salta	Emilio Varela, Jujuy
" informacion naciona-		
lidad.	Delfina de Valdivieso, Salta	Varios de Jujuy
" desalojo de una finca.	Delfina de Valdivieso, Salta	Varios de Jujuy
" devolucion de docu-		
mentos	Dorado, hermanos, Bolivia	David Apatié, Argentino
" posesorio.	Luis Rueda, Córdoba	J. Manuel Guzman, Jujuy
" informacion naciona-		
lidad.	Manuel Ovejero, Argentino	A. Leleu y Ca., Francés
" embargo de arrien-		
dos	Luis Rueda, Córdoba	Belisario Aparicio, Jujuy
" ejecutivo, cantidad de		
pesos	Manuel Ovejero Argentino	A. Leleu y Ca., Francés
" informacion vecindad	Carlota Belmonte, Salteña	Manuel Serrey, Aleman
" ejecutivo, cantidad de		
pesos	Carlota Belmonte, Salteña	Manuel Serrey, Aleman
" informacion naciona-		
lidad.	Rafael Noruega, Español	Esquiú y Ca., Argentinos
" ejecucion de senten-		
cia.	Rafael Noruega, Español	Esquiú y Ca., Argentinos
" informacion naciona-		
lidad.	Salustiano Borges, Argent.	Francisco Delgado, Españ.
" ejecucion cantidad de		
pesos	Salustiano Borges, Argent.	Francisco Delgado, Españ.
" informacion naciona-		
lidad.	Alquier y Ca., Italianos	Manuel Ovejero, Argentino
" daños y perjuicios . .	Alquier y Ca., Italianos	Manuel Ovejero, Argentino
" informacion naciona-		
lidad.	Manuela Guel, Española	Augusto Araoz, Argentino
" ordinario, cantidad de		
pesos	Manuela Guel, Española	Augusto Araoz, Argentino
" informacion naciona-		
lidad	Hilario Dupont, Francés	Angel S. Paiz, Argentino

DE SALTA Y JUJUY

tramitadas durante el año de 1878

Valor del litijio	Duracion de las causas por mes					Terminadas		
	INICIADAS EN		TERMINADAS EN		Tramita- cion	Sentencia con- sentida	SENTENCIA CONFIRMADA	Transac- cion
—	Junio 12	del 78	Junio 18	del 78	—	—	—	—
15	" 12	" 78	" 12	" 78	—	—	—	—
—	" 12	" 78	" 13	" 78	—	—	—	—
12	" 13	" 78	Noviembre 21	" 78	—	—	—	—
—	" 13	" 78	Junio 13	" 78	—	—	—	—
39	" 14	" 78	Agosto 20	" 78	—	—	—	—
300	" 26	" 78	—	—	—	—	—	—
200	" 26	" 78	—	—	—	—	—	—
—	" 26	" 78	Junio 26	" 78	—	—	—	—
—	" 26	" 78	—	—	—	—	—	—
—	" 26	" 78	Agosto 17	" 78	—	—	—	—
—	" 26	" 78	—	—	—	—	—	—
—	" 27	" 78	Julio 1º	" 78	—	—	—	—
—	Julio 5	" 78	" 27	" 78	—	—	—	—
400	" 5	" 78	" 27	" 78	—	—	—	—
—	" 5	" 78	" 6	" 78	—	—	—	—
12	" 11	" 78	" 20	" 78	—	—	—	—
—	" 14	" 78	" 15	" 78	—	—	—	—
60	" 15	" 78	" 17	" 78	—	—	—	—
—	" 18	" 78	" 18	" 78	—	—	—	—
170	" 19	" 78	Agosto 20	" 78	—	—	—	—
—	" 19	" 78	Julio 19	" 78	—	—	—	—
300	" 19	" 78	Agosto 20	" 78	—	—	—	—
—	" 19	" 78	Julio 19	" 78	—	—	—	—
12	" 22	" 78	Agosto 1º	" 78	—	—	—	—
—	" 25	" 78	Julio 27	" 78	—	—	—	—

JUZGADO DE SECCION

Movimiento de las causas civiles y comerciales

CAUSAS	Nombre y Nacionalidad	
	DEMANDANTE	DEMANDADO
Juicio informacion vecindad.	Juan S. Bustamante, Jujuy	Salustiano Zambrano, Salt.
“ terceria excluyente. .	Juan S. Bustamante, id	Salustiano Zambrano, id
“ ejecutivo, cantidad de pesos.	Hilario Dupont, Francés	Angel Paiz, Salta
“ devolucion de documentos.	Bernardo Peña, Salta	Daniel Goitia, id
“ ampliacion de embargo	Francisco S. Lopez, id	Anselmo Stopman, Jujuy
“ informacion nac'dad.	Cristóbal Campos, Esp ^l .	Presidente de la Biblioteca
“ testimonios.	Hilario Dupont, Francés	Fiscal Nacional
“ ordinario, cantidad de pesos	Cristóbal Campos, Esp ^l .	Presidente de la Biblioteca
“ informacion nacionalidad.	Manuel A. Peña, Argent.	Juan Peiret, Francés
“ desalojo de una finca	Manuel A. Peña, id	Juan Peiret, id
“ informacion nacionalidad	Delfina Fresco, id	Guillermo Mort, id
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Delfina Fresco, id	Guillermo Mort, id
“ informacion nacionalidad.	Emilio Crespie, Francés	José Araoz, Argentino
“ ejecucion de sentencia.	Fernando Campero, Bolív.	Anastacio Inca, Jujuy
“ cantidad de pesos . .	Emilio Crepie, Francés	José Araoz, Argentino
“ informacion nacionalidad	Francisco S. Lopez, Arg.	Urbano Lardier, Francés
“ id id.	Francisco Lopez, id	Vidal Vargas, Boliviano
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Francisco S. Lopez, id	Vidal Vargas, id
“ informacion nacionalidad.	David Apatié, id	Francisco Host, Aleman
“ ejecutivo, cantidad de pesos	David Apatié, id	Francisco Host, id
“ ejecutivo, pesos . . .	Francisco S. Lopez, id	Urbano Lardier, Francés
“ informacion nacionalidad.	Boden y Zeguer, Aleman	Nicanor Aroyo, Argentino
“ id id.	Máximo Mendoza, Argent.	Boden y Zeguer, Aleman
“ ejecutivo, pesos . . .	Boden y Zeguer, Aleman	Máximo Mendoza, Argent.
“ ejecutivo, cantidad de pesos.	Boden y Zeguer, id	Máximo Mendoza, id
“ informacion nacionalidad.	Manuel Puccio, Rosario	Guillermo Mort, Jujuy
“ informacion vecindad	Rosa B. de Ojeda, Salta	Manuela Cáceres, id
“ id nacionalidad. . . .	Juan Peret, Italiano	Lucas Torres, Argentino
“ ejecutivo, cantidad de pesos	Juan Peret, id	Lucas Torres, id
“ ejecutivo, pesos . . .	Manuel Puccio, Rosario	Guillermo Mort, Italiano

DE SALTA Y JUJUY

tramitadas durante el año de 1878

Valor del litijio	Duracion de las causas por mes					Terminadas		
	INICIADAS EN		TERMINADAS EN		Tramita- cion	Sentencia con- sentida	SENTENCIA CONFIRMADA	Transac- cion
—	Julio	29 del 78	Julio	29 del 78	—	—	—	—
1500	“	29 “ 78	Setiembre	11 “ 78	—	—	—	—
500	“	29 “ 78	Agosto	2 “ 78	—	—	—	—
—	“	31 “ 78	Octubre	10 “ 78	—	—	—	—
500	Agosto	2 “ 78	—	—	—	—	—	—
—	“	6 “ 78	Agosto	8 “ 78	—	—	—	—
—	“	7 “ 78	Setiembre	10 “ 78	—	—	—	—
250	“	9 “ 78	“	9 “ 78	—	—	—	—
—	“	20 “ 78	Agosto	20 “ 78	—	—	—	—
—	“	22 “ 78	“	30 “ 78	—	—	—	—
—	“	24 “ 78	“	26 “ 78	—	—	—	—
1800	“	26 “ 78	—	—	—	—	—	—
—	“	26 “ 78	“	26 “ 78	—	—	—	—
—	“	26 “ 78	—	—	—	—	—	—
14	“	26 “ 78	“	31 “ 78	—	—	—	—
—	Setiembre	14 “ 78	Setiembre	30 “ 78	—	—	—	—
—	“	14 “ 78	Diciembre	14 “ 78	—	—	—	—
30	“	14 “ 78	Setiembre	30 “ 78	—	—	—	—
—	“	23 “ 78	“	27 “ 78	—	—	—	—
2000	Octubre	1 “ 78	Noviembre	16 “ 78	—	—	—	—
200	“	2 “ 78	—	—	—	—	—	—
—	“	11 “ 78	Octubre	15 “ 78	—	—	—	—
—	“	12 “ 78	“	14 “ 78	—	—	—	—
2000	“	15 “ 78	—	—	—	—	—	—
800	“	15 “ 78	—	—	—	—	—	—
—	“	15 “ 78	“	29 “ 78	—	—	—	—
—	“	22 “ 78	—	—	—	—	—	—
—	“	29 “ 78	“	30 “ 78	—	—	—	—
—	“	30 “ 78	Noviembre	7 “ 78	—	—	—	—
1500	Noviembre	5 “ 78	—	—	—	—	—	—
3023	Noviembre	5 “ 78	—	—	—	—	—	—

JUZGADO DE SECCION

Movimiento de las causas civiles y comerciales

CAUSAS	Nombre y Nacionalidad	
	DEMANDANTE	DEMANDADO
Juicio ordinario, cantidad de pesos.	Adrian Zenteno, Salta	Vicente Arias, Jujuy
" amparo de posesion.	Benita C. del Valle, Jujuy	Luis Rueda, Córdoba
" informacion nacionalidad.	José Uriburu, Argentino	Lázaro Baricer, Francés
" daños y perjuicios . .	José Uriburu, id	Lázaro Baricer, id
" desenganche militar.	Filiberto Diaz.	Fiscal Nacional
" ordinario, cantidad de pesos.	Fiscal Nacional	Uriburu y Cornejo
" informacion nacionalidad.	Manuel A. Obejero, Salta	Manuel G. Obejero, Jujuy
" sobre embargo preventivo.	Manuel A. Obejero, id	José G. Obejero, id

Relacion anual, practicada por el suscrito Secretario, para demostrar el Jujuy, durante el año de mil ochocientos setenta y ocho.

Salta, Diciembre 13 de 1878.

Vº. Bº.

Federico Ibagüen

DE SALTA Y JUJUY

tramitadas durante el año de 1878

Valor del litijio	Duracion de las causas por mes			Terminadas		
	INICIADAS EN	TERMINADAS EN	Tramita- cion	Sentencia con- sentida	SENTENCIA CONFIRMADA	Transac- cion
300	Noviembre 5 del 78	—	—	—	—	—
—	" 14 " 78	—	—	—	—	—
—	Diciembre 1 " 78	Diciembre 1 del 78	—	—	—	—
1000	" 1 " 78	—	—	—	—	—
—	" 3 " 78	—	—	—	—	—
40	" 5 " 78	—	—	—	—	—
—	" 5 " 78	" 7 " 78	—	—	—	—
5400	" 8 " 78	—	—	—	—	—

movimiento de las causas civiles y comerciales del Juzgado Nacional de Salta y

Mariano A. de Mendoza
Secretario,

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Buenos Aires
PARERA 55
Rep. Argentina

Buenos Aires, Mayo 7 de 1879.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

Cumpliendo con uno de los deberes impuesto por las disposiciones vigentes, tengo el honor de acompañar á V. E. el cuadro estadístico de las causas que han tramitado por esta fiscalía.

Creo necesario acompañar dicho cuadro, con algunas esplicaciones que darán la medida de los trabajos hechos, durante el año trascurrido.

Las causas en que el Procurador Fiscal es parte, puede dividirse por su objeto: 1º en causas civiles por cobro de dinero, comprendiéndose las de contrabando, por el procedimiento que se sigue; 2º en causas criminales; 3º en causas varias, comprendiendo los recursos de *habeas corpus*, bajas solicitadas y cartas de ciudadanía.

Las causas comprendidas en la primera categoría, son verdaderos juicios ordinarios, que se traban por demanda y por respuesta, siguiéndose por todos los trámites y haciendo difícil la exactitud en los términos, por que el representante del Fisco se encuentra en igualdad de condiciones con los demás litigantes. V. E. comprenderá esta dificultad, cuando sepa que se sostienen *ciento cuarenta y tres* juicios contradictorios, á los que se agregan *ciento cincuenta y cinco* causas criminales, en las que el Procurador Fiscal, desempeña las múltiples funciones de Procurador y de Abogado, teniendo la obligacion de presentar copia de cada vista, desempeñando así una funcion mecánica. A las causas enumeradas, pueden agregarse además, los recursos de *habeas corpus*, las cartas de ciudadanía, las bajas y otras causas que forman un total de *doscientos noventa procesos*, haciendo un total de *quinientas ochenta y ocho causas* tramitadas en el año.

Las causas concluidas con relacion á los juicios contradictorios, son pocas, por que recorren las dos instancias, despues de haber hecho igual cosa en los incidentes. V. E. sabe, que á mas de los inconvenientes opuestos por la parte demandada, tenemos la lentitud del despacho, que responde sin duda, al recargo de los Jueces, pero que hace difícil concluir un juicio en menos de dos años.

Creo de mi deber, hacer uso de una de las atribuciones conferidas por la Ley, informando á V. E. sobre las causas que ocasionan el retardo de los asuntos, y la manera de remediar esos inconvenientes; así como sobre otros puntos de interés para la buena administracion de justicia.

Atribuciones del Procurador Fiscal

Desde la organizacion de los Tribunales Federales, no se ha dictado Ley, ni decreto que fije las atribuciones de este funcionario, así como las del Señor Procurador General.

La falta de reglamentacion sobre materia tan importante, ha sido suplida en parte por la práctica; pero á cada momento se palpan las dificultades.

Ha ocurrido con frecuencia, que una jestion deducida á nombre y por orden del Gobierno Nacional, en la segunda instancia ha desistido de ella el Señor Procurador General, rompiendo la unidad de representacion, que debe existir entre los empleados que representan á la Nacion.

El defecto se encuentra en la falta de una Ley, que fije la manera de representar á la Nacion, señalando el rol de sus representantes.

V. E. me permitirá hacer una breve historia de la institucion, indicando la manera de salvar esos inconvenientes.

La Ley Orgánica de los Tribunales Federales, creó el puesto de Procurador General, miembro al mismo tiempo de la Corte Suprema. Este funcionario ha desempeñado en la práctica, sin que haya ley que determine sus funciones, el puesto de Fiscal General de la Nacion, aconsejando á la Administracion en los asuntos elevados en consulta; representa á la Nacion en la segunda instancia, en los asuntos en que ésta es parte; desempeña las funciones de Fiscal en las causas criminales, y es consejero de la Suprema Corte.

La Nacion no tenia representante en la primera instancia, y la misma Ley Orgánica autorizó á los Jueces para nombrar Fiscales *ad hoc* en aquellos asuntos en que la Nacion fuera parte y en las causas criminales en que el Ministerio Público debia ser escuchado. Una Ley posterior autorizó al Gobierno para nombrar Fiscales titulares donde lo creyera conveniente. Debo hacer presente á V. E. que el puesto de Procurador del Tesoro habia sido creado para aconsejar al Exmo. Gobierno en los asuntos de Hacienda, y seguir los juicios por cobro de dinero ante los Tribunales Federales. Recargado de trabajo aquel funcionario, se hizo necesario crear el puesto de Procurador Fiscal titular, y haciendo uso de la atribucion conferida, fué nombrado por decreto de 19 de Mayo de 1864, para desempeñar las funciones en primera instancia.

Aunque no existe ley alguna que determine las atribuciones de este empleo, ni sus relaciones con el Señor Procurador General, la práctica lo ha considerado como parte legítima en todo asunto en que la Nacion tiene interés, y desempeña las funciones siguientes: 1º es Abogado de la Nacion en los asuntos de Hacienda; 2º es defensor de la vindicta pública en los delitos justiciables en los Tribunales Federales; 3º es parte en las decisiones de la Administracion de Aduana, que son apeladas para ante los Jueces de Seccion; 4º se le dá intervencion en los reclamos que hacen los soldados cumplidos del ejército, y en general, tratándose de la detencion de personas que están en poder de una autoridad nacional, ó so pretesto de una orden de autoridad nacional; 5º es parte en todas las solicitudes sobre carta de ciudadanía; 6º es parte en las contiendas de competencia que se suscitan entre los Jueces, y juicios informativos en que no existe parte contraria.

Estas múltiples funciones atribuidas en la práctica, se limitan á la primera instancia, sin que una ley anterior las haya legitimado; sin que se arbitre el

medio de proveer á su sustitucion, cuando en las causas civiles ó criminales tenga diferente opinion,⁷ que la manifestada por el Poder Ejecutivo, pues, no debe ser Abogado obligado en todas las causas, contra su opinion y conciencia. Estos inconvenientes son mas graves aún, tratándose del Señor Procurador General, que sustituye al Procurador Fiscal en la segunda instancia.

Iniciado un asunto, sin su consejo, ni opinion, se encuentra obligado á seguirlo en la segunda instancia, para no destruir la unidad de representacion, encontrándose bajo cierto respecto, en una especie de dependencia y sujecion; ó como ha sucedido algunas veces, rompiendo la unidad de representacion, ha desistido de la gestion, haciendo fracazar la accion deducida, por que su opinion era diversa de la manifestada por el Gobierno y su representante en la primera instancia.

¿Cómo salvar este inconveniente, que perjudica la representacion del Gobierno?

Me permito indicar dos medios, que á mi juicio llenarían este vacío, haciendo desaparecer los inconvenientes.

El primero sería, autorizar por una ley, al Procurador Fiscal, para seguir en la segunda instancia todos los asuntos, con notable recargo de trabajo y tiempo; dejando reducidas las funciones del Señor Procurador General, á las de Consejero del Gobierno, y de la Suprema Corte. Pero este medio ofrece el inconveniente, de que este mismo funcionario tendría que representar en la segunda instancia, las acciones deducidas en los diversos juzgados de provincia, y que vinieran en apelacion.

El segundo medio sería continuar con el procedimiento actual, confirmándolo por una ley; pero autorizando al Señor Procurador General, para escusarse en todos los asuntos en que tenga una opinion contraria, facultando á la Suprema Corte para nombrar en estos casos un Procurador General *ad hoc*, cuyo honorario sería de cuenta del Tesorero de la Nacion. Este segundo sistema, tiene el inconveniente de la falta de unidad, que se notaría en las opiniones manifestadas por diversos funcionarios.

Otro de los inconvenientes que ofrece la doble representacion de la accion fiscal, es la imposibilidad en que se coloca al representante del fisco, para interponer ante el Superior, cualquiera queja por retardada justicia, ó deducir recursos de hecho; por que la representacion del Procurador fiscal no va mas allá de la primera instancia, y el Señor Procurador General no puede deducirlas, por no constarle los hechos; perjudicándose con este silencio forzado los intereses públicos.

El sistema de Procuradores Generales *ad hoc*, ademas del inconveniente apuntado, traería al fisco fuertes erogaciones, en el pago de los honorarios, inconveniente que hizo necesario el nombramiento de fiscales titulares, en las Provincias, donde hay asuntos en que la Nacion es parte.

Cualquiera de los sistemas que se adopte, es necesario que en una ley, se

determinen las atribuciones del Procurador Fiscal, y sus relaciones con el Procurador General. 'Creo necesario que se espese en dicha ley, si estos funcionarios pueden abogar en los Tribunales Federales, en todos los asuntos en que no esté interesada la Nacion, y si se prohíbe el ejercicio de la profesion, se tenga en cuenta dicha prohibicion.

Derecho Penal

La ley de 14 de Setiembre de 1863, al determinar los delitos que son justiciables por los Tribunales de la Nacion, imponiéndoles penas para su represion, se limitó simplemente á la comision del delito, dejando sin legislar, ni penar la tentativa, con escepcion de los casos de traicion.

La Suprema Corte se ha visto obligada á declarar, que es incompleto en esa parte el Código Penal, supliendo esa dificiencia tan notable, por una interpretacion estensiva á los casos análogos de traicion, que fueron comprendidos en la ley.

La autoridad no puede contemplar impasible, la reunion de los medios necesarios para la comision de un delito, sin que intente impedirlo y castigarlo. El celo de la autoridad se ejercita con mayor provecho para la sociedad, impidiendo se cometan los delitos, y no esperando á su ejecucion para castigarlos.

La ley debe respetar el pensamiento culpable, desde que permanezca en el individuo en su forma primitiva; pero en el momento en que principia su ejecucion, desde que se hace sensible al exterior, por hechos que son los preparativos para la comision del delito, la sociedad tiene el deber de impedir y castigar la intencion culpable que ha tomado formas esternas.

Una adicion por sencilla que fuera, salvaria el grave inconveniente para los Tribunales, de tener que suplir la ley, con grave peligro para las instituciones.

Procedimiento Criminal

La ley de Procedimientos al tratar del juicio criminal, de tan gran importancia para los intereses sociales, se limitó á dar algunas disposiciones sobre el plenario, dejando que cada juzgado, aplicara las leyes que rijieran en cada Provincia, respecto del sumario.

El primer inconveniente ofrecido, era la falta de uniformidad en el procedimiento de unos mismos Tribunales, y el estudio que la Suprema Corte tenia que hacer de todos esos procedimientos, para entender en la segunda instancia, de los recursos de nulidad por violacion de procedimiento; el otro inconveniente, era el dejar á la lejislacion de cada Provincia, la parte mas importante del enjuiciamiento criminal.

Muchas Provincias han arreglado su Procedimiento en armonía con los

principios de la ciencia del derecho; pero otras continuan con el señalado por las antiguas leyes españolas. Sabido es, que estas leyes, no daban garantías de ninguna clase al encausado, pues, lo someten al sumario inquisitorial, secreto, en que se acumulan todos los elementos de prueba en su contra, sin que pueda defenderse contra esa acumulacion; sin que pueda explicar, ni atenuar los hechos. El encausado es una *cosa* durante el sumario, no es un hombre, á quien se supone inocente, mientras no haya recaído una sentencia; y esta *cosa* y no hombre, es propiedad del juez, si así podemos espresarnos, que puede detener el asunto cuanto quiera; que puede hacer lo que mejor crea conveniente para perder al procesado, sin que este pueda formular una peticion, ni una queja, por que no es la estacion en que debe ser escuchado. Semejante procedimiento pudo tener su explicacion en aquellos tiempos de oscurantismo, en que era permitido el tormento para formar el sumario, porque no se tenia una idea clara de la dignidad humana. En nuestros tiempos, es una aberracion. Las leyes antiguas hacen al juez dueño del sumario, de tal modo, que ni el representante de la sociedad puede conocerlo, ni el superior puede traerlo para corregir los defectos. La causa está en sumario, equivale á decir, segun esa lejislacion, nadie puede conocerla, ni juez alguno por superior que sea, puede sacarla de poder del juez.

Un procedimiento semejante, en que ni el acusado, ni el representante de la sociedad tienen intervencion, en que solo el juez es el árbitro del procedimiento, no puede continuar por mas tiempo, sin faltar á las garantías que la Constitucion y las leyes acuerdan á cada individuo.

Muchas Provincias como la de Buenos Aires, conservan todavia el procedimiento de las antiguas leyes españolas, y mientras no se reforme dictando una ley uniforme para todos los Tribunales Federales, siempre hemos de tener la prolongacion indefinida de los juicios, y el castigo siempre tardío de los delitos.

Sin perjuicio de que una ley completa que abrazase todo cuanto puede ocurrir en un juicio de esta clase, vendria á llenar una necesidad imperiosamente sentida; me permitiré indicar á V. E., un procedimiento provisorio, y sencillo; que salvaria en parte los principales inconvenientes.

Haciendo público el juicio, desde que se ha tomado la indagatoria al encausado, y dando facultad tanto á este, como al Agente Público, para acumular las pruebas necesarias, en un breve plazo, se habrian salvado por el momento los principales inconvenientes, consultándose las garantías individuales y la brevedad en el juicio.

Cuando el castigo es mas pronto y ejemplar, hay mayor respeto á la ley y al Tribunal que la aplica; el temor de una pena inmediata, retrae é impide la comision de los delitos.

Nuestro procedimiento es tardío, largo y dispendioso, por cuanto el Gobierno tiene que mantener al detenido, sin que preste servicio alguno, mientras no sea condenado.

Empleados que retienen dinero

La ley de contabilidad ha establecido un procedimiento breve, para cobrar por intermedio de la Contaduría, que hace de Tribunal ejecutor, las cantidades en que resultan alcanzados los empleados que administran dineros de la Nación.

Pero una vez que estos empleados han sido requeridos por la Contaduría con arreglo al artículo 70 y siguientes de la ley de Contabilidad, sin que hayan cumplido las órdenes dadas, se pasan los antecedentes al Procurador Fiscal, para compelerlos judicialmente á la devolución de los dineros. Debe tenerse presente, que los deudores son empleados de la misma administracion, y no se comprende, como puede seguirse un juicio por devolución de dineros detenidos contra la voluntad de la Administracion, continuando en sus puestos, como si hubieran cumplido sus deberes y tal vez reteniendo mayores cantidades, como ha sucedido.

El empleado que desobedece las órdenes del Gobierno, que retiene dineros que se le han mandado devolver, no puede continuar en su puesto, sin perjuicio de la moral de la Administracion; la suspension debe ser la pena administrativa que se le imponga, sin perjuicio de la destitucion, que debe seguir á la gestion judicial. De esta manera se evitará la frecuencia de pleitos, que la Nación tiene que seguir contra empleados, que continúan las mas veces en sus puestos.

El cobro de semejantes dineros, no debe hacerse civilmente, como una deuda cualquiera; debe seguirse el juicio criminal, porque hay delito en detener los dineros que la Nación ha confiado á sus empleados.

El artículo 80 de la ley penal, castiga con la pena de cinco á diez años de trabajos forzados, á todo empleado que habiendo recibido dineros de la Nación, los distrajesen ó retuviese indebidamente; ese artículo fué derogado por la ley de Contabilidad posterior, estableciendo el procedimiento civil. Esta irregularidad quedará salvada, poniendo en vijencia para casos semejantes, la disposicion del artículo 80 citado, y reformando en dicha parte la ley de Contabilidad.

No se verá así, la Contaduría desobedecida, y en pleito la Nación con su mismo empleado que se niega á devolver el dinero.

Causas de contrabandos é infracciones

Las causas de contrabando ó defraudacion de la renta, son por su naturaleza criminales, pues hay delito en privar al Fisco de la renta que debe percibir. Apesar de esto, el juicio se sigue por la vía ordinaria, como cualquier cobro de dinero, por falta de una ley de procedimiento, que reglamente estos casos.

Cuando un individuo roba á otro un objeto cualquiera, es detenido inmedia-

tamente, y sometido á la justicia; pero si el robado es el Fisco, se obliga á su representante que demande civilmente al ladron, como si fuera un deudor comun.

Las ordenanzas de Aduana, solo indican como pena, las pérdidas de las mercaderías que se quieren contrabandear, sin que el contrabandista esté obligado á mas, por la comision del delito. Resulta de esto, que cometido el contrabando, el Fisco tiene que demandar en juicio ordinario al contrabandista, colocándose en peor condicion que los particulares en reclamaciones semejantes. Creo que con un procedimiento adecuado, la investigacion seria mas breve; el Fisco estaria mejor garantido, y la pena seria inmediatamente aplicada.

Si el contrabando es un delito, es evidente que el procedimiento debe ser diferente de los juicios contradictorios.

Respecto á las infracciones de las ordenanzas, ocurren con frecuencia dificultades sobre un punto, que seria fácil salvar, con un solo artículo.

Las ordenanzas de Aduana autorizan adicionar los manifiestos, mientras la carga se encuentra en los paquetes ó en las lanchas. Esa adicion, creada para facilitar la rapidez de las operaciones de carga y descarga, ha servido para que el Fisco sea defraudado en su renta.

En efecto, los que buscan defraudar los derechos fiscales, ocultan una parte del cargamento; ó mas bien dicho, dejan de manifestarlo, con el objeto de bajarlo de las lanchas clandestinamente y sin pagar derechos; si los empleados llegan á descubrir el fraude que se intenta, ó que se ha ejecutado en parte, se prevalecen de la disposicion citada, y piden la adicion del manifiesto á que tienen derecho, mientras la carga está en las lanchas. De ahí se orijnan cuestiones que los tribunales tienen que resolver segun los casos, y que podrian evitarse, con solo agregar á ese artículo; que no se podrá hacer uso del derecho de adicion, cuando el error haya sido denunciado por empleados de la Administracion.

Violacion de correspondencia

La sustraccion y violacion de la correspondencia pública, es un delito que se ha cometido con frecuencia, quedando impugne en todos los casos,—por falta de una ley apropiada á la naturaleza de este delito.

V. E. comprenderá la facilidad con que puede cometerse el delito, sin dejar la mas leve sospecha de su autor, por sus caracteres especiales y las diversas personas que intervienen, siendo imposible determinar, cual fué el que sustrajo el contenido de la carta violada.

Una carta es llevada al Correo por el interesado; llega á su destino, sin contener la letra que se enviaba dentro, ó el dinero, que contraviniendo á las disposiciones vigentes, se habia colocado. Y esto se ha hecho Señor, hasta con cartas certificadas! ¿Dónde se cometió la violacion ó el robo? ¿Es en

la Oficina receptora, ó en la del destino de la carta, que se ha hecho la violacion?

No es posible averiguarlo, por que nadie ha presenciado el delito; y esto sucederá, siempre que no se autorice al Juez, para aplicar penas menores por simples indicios, que puedan servir de prueba bastante en estos delitos especiales. Otro medio sería, impedir que una misma carta, pase por diversas manos, desde su entrega hasta el envío á su destino, á fin de que no se pierda la responsabilidad, entre la multitud de personas que intervienen en su remision.

Si el que recibe las cartas, pudiera seguirlas desde su recepcion hasta su envío, presenciando la operacion de cerrar la balija, etc., comprenderia que su responsabilidad es única; que si alguna de las cartas aparece violada en la Administracion receptora, el delito no pudo cometerse, sino por él, que la recibió y envió. Esto bastaría para que no se cometiera con frecuencia este delito. Si á medidas semejantes, se adoptarán otras en la oficina receptora, para controlar la conducta del empleado que las distribuya, sería muy difícil que el delincuente escapara á la accion de la justicia, quedando impugne el delito, como ocurre al presente.

Recursos de habeas corpus

El artículo 20 de la ley de 14 de Setiembre de 1863, por su generalidad, abraza todos los casos, en que un individuo es detenido por una autoridad nacional, ó por orden emanada de autoridad nacional. En esta generalidad de casos, se encuentran los soldados de línea, que han cumplido el tiempo de su enganche ó de su condena, y que se presentan á los Juzgados Federales, pidiendo se les ponga en libertad.

Los que contratan con el Gobierno, sean para prestar servicios personales á la Nacion, ó para suministrar efectos ó con cualquier objeto, no pueden pedir el cumplimiento de su contrato, sino ante el mismo Gobierno. La falta de cumplimiento en lo que ellos crean su derecho, no da origen á una accion para deducirla ante los tribunales, porque entonces el Poder Judicial podria corregir los actos del Poder Ejecutivo, su igual. El remedio lo ha indicado la Jurisprudencia: ó pedirle vénia para llevar el asunto á la Justicia Federal, porque al concederla se obliga á respetar su decision; ú ocurrir al Congreso, pidiendo indemnizacion, ó autorizacion para someter el caso á la justicia.

Sin embargo de que estos principios son aceptados, tratándose de cobros á la Nacion, no lo son, cuando se refiere á los contratos de enganche—y es por la razon que he apuntado mas arriba.

Tratándose del ejército, que debe estar exento de toda autoridad que no sea la militar, es mas necesario que en ningun otro caso reconocer la absoluta autoridad del Poder Ejecutivo. Si las bajas se piden ante su autoridad, si por los trámites que debe recorrer se retardan, no es el caso de ocurrir á la justicia para compelerlo. Será necesario reformar el artículo citado, exceptuando los casos en

que el reclamante pertenezca al ejército de línea;—á fin de conservar la disciplina y organizacion de ese cuerpo, que no debe obedecer á otra autoridad que al Poder Ejecutivo, sin que ningun tribunal tenga el derecho de averiguar, porque se le niega la libertad ó se le concede. La limitacion debe hacerse á los casos de enganche voluntario ó condena hecha por autoridad competente. En cualquier otro caso, la autoridad judicial, debe tener el derecho de averiguar la causa, y acordar la proteccion pedida, si hubiera justo motivo.

Desacato

El artículo 30 de la Ley Penal, al hablar de los desacatos, se presta á diversas interpretaciones, por la duda que ofrece su redaccion. ¿ Quiénes gozan del privilegio de no poder ser insultados ó amenazados, sin que el que insulta ó amenaza cometa un delito? ¿ De cualquier modo ó por cualquier medio, se puede cometer desacato?

Son las primeras dudas que se presentan al espíritu al leer el artículo. El privilegio se estiende hasta los Gefes de oficina, cuando no debe pasar de los altos funcionarios de la Nacion, que necesitan la plenitud de su libertad, para desempeñar su mandato.

Respecto á la segunda cuestion, se ha debatido calorosamente si el desacato se podia cometer por la prensa, en cuyo caso se encontraría esta sometida á la jurisdiccion federal, contra el testo espreso de la Constitucion Nacional. Numerosos casos han ocurrido, en que los fallos de los tribunales han sido diversos, y conveniria hacer cesar la incertidumbre por una ley—sacando del terreno de la discusion, un punto de tanta trascendeneia. Y si V. E. propusiera alguna reforma al Honorable Congreso, convendria se adicionara la ley, atribuyendo á este cuerpo soberano, la facultad de llamar á su barra y juzgar á todos los que atentan á sus privilegios,

Como el punto está lejislado y penado, sin espresar quien debe aplicar la ley, se ha entendido que son los tribunales federales, sucediendo así en varios casos. Pero en un caso ruidoso, que es del dominio público, la Suprema Corte reconoció en aquel cuerpo la facultad de penar por desacato á la Cámara; no obstante esta decision, que fué contradicha por uno de sus Ministros, creo que debe ser materia de una ley, que confiera esa facultad, estableciendo el procedimiento, para oír al acusado, y penarlo—con arreglo á lo que dispone la Constitucion.

No me estenderé en demostrar á V. E. los inconvenientes que existen para seguir juicios criminales de esta especie, en que el particular puede fácilmente burlar la accion de la justicia, por una prueba testimonial, cualquiera, contradiciendo el informe del Diputado ó Senador injuriado ó amenazado;—mientras que el representante de la accion pública, no tiene sino la asercion del injuriado ó amenazado, que por respetable que ella sea, no puede servir de base para una acusacion seria.

En las sesiones del año pasado, la Honorable Cámara de Diputados me pasó los antecedentes de un asunto, para que promoviera la accion competente, por violacion de sus privilegios en la persona de un Señor Diputado. Entablada la accion, el

acusado negó que los insultos se hubieran hecho por las opiniones manifestadas en la Cámara, añadiendo que respondian á injurias privadas que el mismo Diputado le habia hecho, ofreciendo probar estos hechos con los testigos presenciales del insulto. El Procurador Fiscal tuvo que paralizar el asunto, por que carecía de medios para probar ante la justicia, que los insultos ó amenazas habian sido hechas á consecuencia de las opiniones manifestadas en la Cámara; asercion que tampoco era hecha por el Diputado.

La manera de hacer desaparecer esos inconvenientes, es por una Ley que atribuya á cada Cámara la facultad de defender sus privilegios.

Comprendo, que en la esposicion que acabo de hacer á V. E., varios asuntos y reformas no corresponden á su Ministerio; pero he creido necesario indicarlás, porque todas ellas tienen un punto de contacto, que es de su esclusiva competencia; la mejor administracion de Justicia.

Aprovecho esta oportunidad, para saludar á V. E. con mi particular estimacion y respeto.

Dios guarde á V. E.

J. O. Machado.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Mayo 8 de 1879.

Acúsesse recibo y resérvese para la Memoria.

LASTRA.

Relacion de las causas en que ha intervenido el Procurador Fiscal, y que pueden dividirse por su objetivo en:

Causas Civiles.	143
Causas Criminales.	155
Causas varias.	290
Total.	<u>588</u>
De las que se han concluido durante el año de 1878.	172
Quedando pendientes.	416
	<u>588</u>

NOTA—No están comprendidas en este cuadro, las causas iniciadas desde 1879 hasta la fecha, que debén ascender á ciento y tantas.

Buenos Aires, Mayo 1º de 1879.

J. O. Machado.

Buenos Aires, Mayo 16 de 1879.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

El infrascripto tiene el honor de dirigirse á V. E., remitiéndole la estadística general de las causas tramitadas ante el Juzgado á su cargo, durante el año de 1878.

Dios guarde á V. E.

Isidoro Albarracin.

MINISTERIO DE JUSTICIA.

Buenos Aires, Mayo 16 de 1879.

Inclúyase en la Memoria y acútese recibo.

LASTRA.

Cuadro general de las causas tramitadas en el Juzgado Nacional en lo Mercantil, durante el año de 1878.

	TERMINADAS	PENDIENTES
Averías.	22	17
Bajas de soldados	2	—
Cobro de pesos	158	144
Cumplimientos de contratos	18	19
Choques	13	12
Daños y perjuicios	16	19
Despojos	1	—
Embargo de mercaderías	81	—
Estadías	18	18
Fletes	34	24
Lanchages.	34	37
Tercerías	12	12
Traduccion de documentos.	1	—
Reivindicacion	1	1
Pilotajes	7	—
Reconocimiento de firma	1	—
Rendicion de cuentas	2	2
Fiscales.	7	40
Salvatajes	5	3
Cobro de seguros	—	2
Liquidacion de sociedad	—	1
Devolucion de títulos	1	1
Falsificacion de patentes de invencion.	2	1
Abandonos.	4	2
Competencias	5	3
Escrituracion	8	4
Informacion	5	—
	458	362

Buenos Aires, Mayo 16 de 1879.

Juan Risso.

Estado de las causas tramitadas en el Juzgado Nacional de esta Seccion por la oficina del que suscribe, durante el año de 1878.

	PENDIENTES	TERMINADAS
Averías.	16	18
Abandonos.	2	4
Cobro de pesos	65	49
Competencias	3	5
Cumplimiento de contratos	13	8
Choques	9	10
Daños y perjuicios	18	15
Embargo de mercaderías.	—	39
Estadías.	12	14
Escrituración	3	6
Cobro de fletes	23	30
Informaciones	—	5
Lanchages	37	32
Tercerías	8	6
	209	241

Buenos Aires, Abril 30 de 1879.

Juan Risso.

Causas terminadas en 1878, y pendientes en la Secretaría del que suscribe en 1° de Enero de 1879.

	TERMINADAS	PENDIENTES
Averías.	1	—
Bajas de soldados	2	—
Cobro de pesos	68	25
Cumplimiento de contratos	1	2
Choques.	1	—
Daños y perjuicios	1	1
Despojo	1	—
Embargo de mercaderías	24	—
Estadías	2	1
Fletes	4	1
Lanchages	2	—
Tercerías	6	4
Traduccion de documentos	1	—
Reivindicacion	1	—
Pilotajes	7	—
Reconocimientos de firma.	1	—
Rendicion de cuentas	2	2
Fiscales	7	40
Salvatage	—	1
Cobro de seguros.	—	2
Liquidacion de sociedad	—	1
Devolucion de títulos	—	1
Falsificacion de patentes de invencion.	—	1
	132	82

Buenos Aires, Abril 30 de 1879.

A. S. Pizarro.

Estadística de los expedientes tramitados en el año de 1878, en la oficina á cargo del que suscribe, en el Juzgado de Seccion

	PENDIENTES	TERMINADAS
Embargo de mercaderías.	—	18
Cobro de pesos	46	38
Cobro de estadias	5	2
Escrituración.	1	2
Cumplimientos de contratos.	4	9
Abordajes	3	2
Falsificación de marcas	—	2
Salvatages.	2	5
Averías.	1	3
Devolucion de títulos	—	1
Total.	62	82

Buenos Aires, Diciembre 6 de 1878.

P. Salas.

Estadística de los expedientes seguidos ante el Juzgado del Doctor Don Isidoro Albarracin, durante el año 1878

	TRAMITANDO	CONCLUIDOS
Cobro de pesos y entrega de mercaderías.	—	1
Cobro de pesos	8	2
Devolucion de bienes en condominio	1	—
	9	3

Buenos Aires, Mayo 1° de 1879.

Raimundo Muniñ.

ANEXO B

CULTO

RECTOR DEL SEMINARIO CONCILIAR DE SALTA.

Buenos Aires, Agosto 20 de 1878.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública Dr. D. Bonifacio Lastra.

Encargado por el Illmo. Señor Obispo de Salta para esponer á V. E. las necesidades de aquel Seminario á mi cargo, que mas requieren de parte del Gobierno de la Nacion una pronta y eficaz atencion, voy á hacer por escrito, lo que antes ya verbalmente habia espuesto en la conferencia á que tuve el honor de ser admitido por V. E.

Los deseos del Illmo. Señor Obispo de aquella Diócesis y del que suscribe son elevar la enseñanza preparatoria del Seminario, al nivel de la que se dá en los Colegios Nacionales de la República, y con este fin se le ha asignado el mismo número de años, procurando en cuanto está de nuestra parte uniformarla, por las conveniencias que en esto vemos y que no se ocultarán á la penetracion del Señor Ministro.

Hasta el presente, en los cuatro años que lleva el Seminario de existencia, hemos podido hacer frente á la enseñanza con solo seis Profesores que son los dotados por la Nacion con un sueldo bastante reducido; mas, debiéndose abrir nuevos cursos en el año próximo, este número no basta, y si no ha de dejarse incompleta la enseñanza preparatoria es necesario la dotacion por lo menos de dos Profesores mas, uno de Matemáticas Superiores y Cosmografia, y otro de Historia Natural y Quimica.

El Seminario de Salta, Señor Ministro, presta sus servicios á la Diócesis quizá mas vasta y mas desprovista de clero, y su edificio es ya reducido para el número de aspirantes que afluyen de las cinco Provincias de que consta aquel Obispado: actualmente asisten educándose cincuenta alumnos, y no puede admitirse uno mas por la estrechez del local. Es pues indispensable el que se destine alguna cantidad mensual para ensanchar dicho edificio.

Voy á someter á la consideracion del Señor Ministro un proyecto que considero de gran utilidad para el pais. Me propongo educar en el Seminario indíjenas del Chaco, especialmente de aquellas tribus que estan en mas contacto con las Provincias de Salta y Jujuy, con el propósito de formar Misioneros que evangelicen despues á sus hermanos y realicen la conquista del Chaco. Con este fin pediría

que se doten dos becas con lo necesario para el vestido, libros, etc. de los agra-
ciados.

Conozco, Señor Ministro, la situacion porque atraviesa la Nacion, pero siendo tan módico lo necesario para remediar las necesidades tan sentidas que acabo de esponer, espero de su rectitud y del interés que manifiesta por estender la educacion á todas las clases de la sociedad despachará favorablemente mi solicitud.

Con este motivo me es grato saludar á V. E. y repetirle las manifestaciones de mi particular aprecio y respeto.

Dios guarde al Señor Ministro.

Pablo Padilla

Rector.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Agosto 21 de 1878.

Digase en contestacion al Rector del Seminario Conciliar de Salta, que el Gobierno aplaude el celo que acredita por el desarrollo del Establecimiento á su cargo. Que estando conforme en que el sistema de estudios del Seminario se acuerde al Plan General de los Colegios Nacionales, sin perjuicio de la enseñanza especial, que corresponde á aquel por su objeto, el Poder Ejecutivo solicitará lo conveniente en el Presupuesto para el año próximo, para la dotacion de Profesores.

Que, desde luego, se ha incluido ya en el Proyecto sometido á la aprobacion del Honorable Congreso una partida destinada á proveer á los Seminarios Eclesiásticos de un Gabinete de Física; Laboratorio de Quimica; partida, que el Poder Ejecutivo confia merecerá la sancion legislativa.

Que en cuanto al ensanche del edificio, procurará obtenerse los fondos que el estado del tesoro permita destinar al objeto.

Que por lo que respecta á las becas á fin de formar Misioneros indigenas, se solicitarán oportunamente.

Publíquese y archívese.

AVELLANEDA

BONIFACIO LASTRA.

MINISTERIO DE JUSTICIA, CULTO É INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Setiembre 5 1878.

Al Señor Rector del Seminario Conciliar de Salta.

Este Ministerio ha recibido la nota de usted fecha 20 del próximo pasado Agosto representando por sí y á nombre del Illmo. Obispo de la Diócesis, la conveniencia de conformar el programa de estudios de ese Seminario al que rige en los Colegios Nacionales; y solicitando al mismo tiempo una cantidad para atender á refacciones del Seminario, y la provision de dos becas, destinadas á alumnos indígenas del Chaco, con el fin de prepararlos para evangelizar las tribus contiguas á los territorios de esa Diócesis.

Desde luego, debo apresurarme á aplaudir en nombre del Gobierno de la República, el celo, que tanto el Illmo. Prelado de Salta, como el Señor Rector, acreditan por el desarrollo del Establecimiento á su cargo, revelando de tal suerte á la vez que acendrado patriotismo, altas é ilustradas miras. La insistencia con que el Poder Ejecutivo viene reclamando del Honorable Congreso el ensanche de los conocimientos científicos, que tan incompletos efectivamente se proporcionan en esa clase de establecimientos por falta del personal de Profesores, como de Laboratorio de Química, demuestra que el Gobierno se ha penetrado de la necesidad espuesta. El Poder Ejecutivo creyó siempre, que lejos de repugnar al sacerdocio la vasta instruccion que en los Colegios recibe el ciudadano de otras profesiones, ella no solo se armoniza con el doble carácter que el sacerdocio envuelve, sino que ya hoy, dadas las condiciones de la época y exigencias del porvenir, la instruccion de aquel carácter se impone al alumno destinado á enseñar al pueblo la verdad religiosa, autorizado por la ilustracion y el ejemplar de su moral.

Así al proyectarse el presupuesto para el año próximo, se ha tenido en vista la necesidad y conveniencia de dar mayor impulso á los Seminarios y la iniciativa tomada por el Obispado de Salta concurre poderosamente á que ese propósito halle favorable acogida en el Honorable Congreso que no dejará de reconocer las evidentes ventajas que han de alcanzarse. Al efecto puedo aventurar al Señor Rector, que en el año próximo figurará una partida destinada á adquisicion gradual de un Gabinete de Física para cada Seminario como un aumento proporcional en el personal de Profesores.

Las premiosas necesidades del Tesoro no son desconocidas por el Señor Obispo de Salta, limitando los recursos que puedan determinarse al presente, á las mejoras que ese como los demas establecimientos de enseñanza reclaman, pero el Poder Ejecutivo se propone no omitir esfuerzo para lograr su mejora á medida que sea permitido.

Llenado el objeto de la presente comunicacion me complazco en saludar al Señor Rector á quien

Dios guarde.

BONIFACIO LASTRA.

EL ARZOBISPO.

Buenos Aires, Marzo 7 de 1879.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Desde que V. E. se dignó hablarme personalmente sobre el contenido de las notas que anteriormente recibí fecha 11 y 23 de Setiembre, no he dejado de enterarme bien, é informarme hasta oficiando al Illmo. Señor Obispo de Salta.

Bien visto todo, resulta Señor Ministro, que todos hemos procurado establecer los Seminarios en su verdadera forma Canónica á los fines inestimables de su institucion, llenando en esto no solo las prescripciones de la Iglesia, sino los deseos de la ley Nacional, que en todos tiempos, aun desde el régimen monárquico, reconocian y fomentaban el Seminario Conciliar, aludiendo al Sagrado Concilio de Trento, que mandó se estableciese en todas las Iglesias Catedrales. Es digno de recordarse en este punto nuestra ley de 1857.

Aunque los Padres del citado Concilio no hubieran hecho otra cosa que el decreto sobre los Seminarios, serían siempre beneméritos de la civilizacion en sumo grado, pues, los Gobiernos y los pueblos recogieron siempre abundantes y superiores frutos de ese árbol. Todos los adelantos de la ciencia, tienen allí su puesto de honor, pues erraba mucho al respecto, quien en mala hora dijo que debia advertirse á los profesores de los Seminarios, que el mundo se mueve y marcha.

Así ha venido á suceder, Señor Ministro, que no obstante la diversidad completa de los Colegios Seminarios, en muchas cosas se hallen conformes con los Colegios Nacionales, siendo unos mismos los testos en varios ramos. En esto y en cualquier cosa semejante, que es posible, no hay porque no identificarse por los motivos y á los fines que se quisiere, como los indicados en la nota del Señor Obispo de Salta.

Deseára quedase satisfecho el Señor Ministro con esta contestacion, que sin quererlo, se ha demorado tan considerablemente.

Dios guarde al Señor Ministro.

† FEDERICO

Arzobispo de Buenos Aires.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Marzo 11 de 1879.

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ARZOBISPADO, OBISPADOS

y

SEMINARIOS CONCILIARES

El Arzobispo.

Buenos Aires, Marzo 8 de 1879.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instrucción Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Agradeciendo al Señor Ministro el interés que manifiesta en atención á las necesidades de nuestra Iglesia y Seminario, me es grato presentarle el oficio anual para considerarse al formar la memoria para el próximo periodo Legislativo en el Congreso Nacional, no dudando que se dignará estimar debidamente las siguientes observaciones y pedidos:

Culto

Mas de una vez he pensado Señor Ministro, si debía limitarme en este punto á presentar el mismo actual Presupuesto para el año venidero, pues que mas de una vez ya, y especialmente en el informe de 1877, mostré la necesidad y conveniencia de proveer al Culto en mayor proporcion. Sin temor me he decidido á recomendar este punto, persuadido que deben combatirse las ideas que en el órden moral ó económico se emitan en oposicion, y muy confiado que no podrá llevarse á mal se discutan materias de tanta trascendencia, y en que rolan intereses superiores á la personalidad individual del Clero, por quien los represento con la mayor responsabilidad.

“Yo no me opongo (me permitiré decir con un famoso Diputado Español) á los intereses materiales ni al órden material: el órden material es una parte constitutiva, aunque la menor del órden verdadero; el órden verdadero está en la union de las inteligencias en lo que es verdad, en la union de las voluntades en lo que es honesto, en la union de los espíritus en lo que es justo. El órden verdadero consiste en que se proclamen, se sustenten y se defiendan los verdaderos principios políticos, los verdaderos principios religiosos, los verdaderos principios sociales.

“Los intereses materiales serán sin duda y lo son una cosa buena, excelente: pero no por eso los intereses materiales son los intereses supremos de la sociedad humana: el interés supremo de la sociedad humana consiste en que prevalezcan en ella esos mismos principios religiosos, políticos y sociales. La salud no

consiste solo en la salud del cuerpo: consiste tambien en la salud del alma: *mens sana in corpore sano*. Ese equilibrio entre el órden material y el órden moral, ese equilibrio entre los intereses morales y los materiales, ese equilibrio entre la salud del alma y del cuerpo es lo que constituye la plenitud de la salud en la sociedad como en el hombre. A ese equilibrio se debió que el siglo de Luis XIV fuese llamado Gran siglo, y que Luis XIV fuese llamado El Grande; y grande era en verdad el príncipe dichoso que reinaba sobre Bossuet, aquel rey de las inteligencias, y sobre Colbert rey de la industria.

“Cuando ese equilibrio se rompe, los imperios comienzan á declinar hasta que desaparecen del todo.”

En otra parte dijo el mismo Donoso Cortéz: “ para poner un dique á la corrupcion universal, y para levantar un muro contra el diluvio de errores, un famoso Rey de Francia acometió la empresa de restablecer el órden material, y la de dar impulso á los intereses materiales. Ningun príncipe ha sido mas dichoso en sus empresas: á los pocos años, era rey pacífico de Francia, sin que turbase su sueño el mas imperceptible rumor de las pasadas y ya vencidas insurrecciones. Pocos años despues, el comercio, la industria, todos los intereses materiales tuvieron crecimientos inauditos. Entre tanto, su gobierno era un gobierno que tenía toda la confianza de la corona, que tenía la adhesion de los electores, tenía el apoyo de las Cámaras, tenía la obediencia de la fuerza pública tenía, por fin, la simpatía y la amistad de todos los gabinetes de Europa.”

“Pero al propio tiempo que todas estas cosas pasaban en el órden material paralelamente á este movimiento iba creciendo, levantándose, difundándose por todas partes el desórden moral, la corrupcion que todo lo disuelve, y el error que todo lo envenena. Un dia hubo en que estas dos fuerzas contrarias llegaron á la vez á su apogéo. Entonces se planteó por sí misma, sin que la planteara nadie como la planteo yo aquí, se planteó, digo por sí misma esa gran cuestion, siempre antigua, y siempre nueva, que consiste en averiguar si la sociedad está mas segura y mas fuerte cuando se apoya en el órden material, ó en el órden moral, en la virtud ó en la industria. La Francia, en mala hora resolvió este problema en el sentido de la industria y en el sentido del órden en las calles: cada paso que daba en esta senda, era un paso que daba lejos de su Dios, y cada paso que daba lejos de su Dios, era un paso que daba hácia la boca del abismo. Dios la alcanzó cuando llegaba á su boca. Dios la alcanzó el 24 de Febrero, el dia de la grande, liquidacion, el dia de los grandes anatemas. ¿Qué sucedió entonces? ¿qué sucedió? Que ese pueblo desvanecido con su poder, embriagado con su riqueza, loco con su industria vió abismarse juntamente su industria, su poder y su riqueza en el gran diluvio republicano. Todo, todo acabó allí, el gran pueblo y el gran rey; el obrero y su obra.”

En estas observaciones me fundo para proponer algun aumento, y hacer presente la necesidad de dotar al Ejército en campaña de Capellanes, y de procurar la instruccion religiosa en los Colegios de la Nacion.

Reitero á V. E. lo pendiente y solicitado en mis anteriores informes que recordé en el del año pasado.

Seminario

Figuran en el presupuesto actual 20 becas á 13 fts. una.

Pasan de cincuenta los seminaristas. Constantemente se presentan nuevos pretendientes. Hay verdadera necesidad de admitir esos y mas que hubiera. Los pueblos piden sacerdotes naturales del pais; la campaña se divide y se subdivide, y nuevos pueblos se levantan precedidos de una Capilla que demanda desde luego un Sacerdote, y mas tarde un Templo y un Párroco.

Debemos felicitarnos de ese gran movimiento de verdadero progreso y cooperar cuanto fuese posible, con grande empeño. Para esto necesitamos que se provea y dote el Culto, y que el Seminario forme sacerdotes tan distinguidos por su ilustracion como por su patriotismo, para seguir la humilde y penosa condicion de los pueblos nacientes, y en nuestras situaciones. Por estas razones y habiéndose retirado la cooperacion al Seminario por la Provincia, no puedo menos de proponer algun aumento en el Presupuesto. Para tantos gastos y servicios que demanda un establecimiento semejante, (que fácilmente se comprenden) propongo algo mas tambien de los 60 fuertes del actual Presupuesto, pues que son necesarios un portero, un cocinero por lo menos, tres sirvientes y un ecónomo.

Misiones á los Indios

Diversas causas han impedido establecer con mayor fruto las Misiones á los Indios, sin que se halla omitido hacer lo posible, como actualmente dos Misioneros y varias Hermanas de Caridad se dedican admirablemente en la Isla de Martin Garcia á la instruccion y conversion de los indios allí destinados, y á su curacion de la viruela que los ha aflijido.

El año pasado se enviaba una Mision importante al Carhué, que desgraciadamente sufrió el horrible naufragio del vapor "Santa Rosa", teniendo que regresar sin haber podido arribar á su destino.

La próxima expedicion del Exmo. Señor Ministro de la Guerra que se digna asociar algunos misioneros, nos dá grandes esperanzas de que se abra un camino mas facil á la obra grande de la regeneracion de los salvajes.

No molestaré por mas tiempo la atencion de V. E. á quien

Dios guarde muchos años.

† FEDERICO
Arzobispo de Buenos Aires.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Marzo 11 de 1879.

Acútese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

EL VICARIO CAPITULAR DEL OBISPADO DE CÓRDOBA.

Córdoba, Enero 11 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion.

De conformidad con lo insinuado por V. E. en su nota de 22 de Noviembre último, tengo el honor de dirigirle la presente consignando el informe sobre la marcha y necesidades del Obispado y su Seminario.

Obispado

No hay otra vacante que la de la Silla Episcopal, cuya provision se espera pronto, mediante la iniciativa que ha tomado el Exmo. Gobierno.

Desde que me recibí de Vicario Capítular, he palpado la necesidad de tener un auxiliar que con el título de Pro-Vicario, ó Provisor Oficial, ejerza la jurisdiccion contenciosa, y aun la voluntaria en ciertos casos. Aunque ya he manifestado esto detenidamente á V. E. en mis notas de 29 de Agosto y 30 de Diciembre último; no habiendo obtenido contestacion, creo oportuno reiterar la indicacion que entonces hacia de un medio muy fácil para que el actual Vicario Capítular de Córdoba, como los que le sucedan y los que á su tiempo se nombren en las otras Diócesis de la República, puedan tener un Pro-Vicario. El medio sería este: acordar al Vicario Capítular una parte del sueldo correspondiente al Obispo, quedando para el Pro-Vicario ó Provisor Oficial el que se asigna al Vicario General del Obispado.

Si esto debiera ser materia de una ley, todos reconocerán que ya es tiempo de preocuparse de ella.

Dadas las circunstancias premiosas en que se encuentra el Tesoro Nacional, seré muy parco en proponer la creacion de nuevos sueldos ó el aumento de los existentes, aunque es bien notorio que todos los empleados de la Iglesia están dotados con una exigüidad que no guarda proporcion ni con su dignidad ni con

las necesidades materiales de la vida, ni menos con los sueldos de que disfrutaban los empleados de las otras reparticiones, aun los de mas baja categoría.

Me limitaré pues á proponer la partida de 25 \$ mensuales para el Sacristan Mayor de la Iglesia Catedral, y un aumento de diez fuertes por lo menos á cada uno de los Capellanes de Coro.

Seminario Conciliar

En este Establecimiento, merced al aumento de dos Profesores que hace el nuevo Presupuesto, como tambien á las partidas votadas para adquisicion del Gabinete de Física, libros y otros útiles, podrá ensancharse y mejorarse gradualmente el plan de enseñanza. Debo una especial manifestacion de gratitud á V. E. por la parte tan principal que ha tenido en la introduccion de estas mejoras.

En la dotacion del personal para el servicio del Seminario, debe figurar la plaza de Vice-Rector y la de un Ecónomo, empleados indispensables en todo establecimiento de internado; y la partida para servicio interno en vez de 30 fuertes debe ser por lo menos de 70. Para justificar el aumento que propongo, basta observar que el Seminario tiene siempre un cocinero con su ayudante, un portero y otros tres sirvientes cuando menos.

En el edificio estan aun sin repararse todos los deterioros que indicaba á V. E. el finado Señor Obispo en su último informe; y como es muy natural, con el trascurso del tiempo y los aguaceros borrascosos se han reagrado. Muy particularmente ha sufrido la Capilla, en términos que ha sido necesario demolerla, por el peligro que ya ofrecía. Para su reconstruccion pienso iniciar una suscripcion entre las personas piadosas, contando con que el Exmo. Gobierno de la Nacion no dejará de contribuir para esta obra.

Aun no está formado el plano, y por lo mismo no puede hacerse el presupuesto. Tan luego como se hayan presentado procuraré remitirlos á V. E., agregando el presupuesto de otras reparaciones muy urgentes; todo de conformidad con lo que me encarga V. E. en su telegrama del 27 del próximo pasado.

Siendo tantas las necesidades del Seminario, ya en orden ó refacciones en el edificio, ya tambien en cuanto á nuevas construcciones, pienso que la partida que se vote para este ramo en el siguiente Presupuesto, no debe bajar de 200 fuertes mensuales.

No dudando que V. E. tomará en consideracion todo cuanto dejo espuesto, termino reiterándole el testimonio de mi particular respeto y estima.

Dios guarde á V. E.

Uladislao Castellanos.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Enero 15 de 1879.

Acúsesse recibo y resérvese para la Memoria.

LASTRA.

ONISPADO DE SALTA.

Salta, Enero 22 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro, en el Departamento de Justicia, Culto é Instruccion
Pública de la Nación, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Señor Ministro:

Recibí la comunicacion de V. E. de 22 de Noviembre último, manifestándome la conveniencia de que á fines del corriente mes pasara el informe anual de esta Diócesis, para poderlo incluir en la Memoria al Honorable Congreso en sus próximas sesiones.

Lo habia postergado hasta hoy, esperando que el Rector del Seminario me pasase uno detallado de la marcha del establecimiento á su cargo; mas como demora, y quizá no le será posible en estos momentos, ausente en desempeño de una comision muy laboriosa, he creido no debía esperar por mas tiempo, y en esta virtud paso á esponer esas necesidades, esperando que serán atendidas por el Honorable Congreso, mediante los buenos oficios de V. E. en el delicado puesto que desempeña.

La ley de Presupuesto vigente tan solo dota un Racionero y un medio Racionero para el Coro de esta Catedral, que son los empleados que sirven el diaconado y subdiaconado, siendo asi que deben ser dos raciones y dos medias raciones, como lo previene su misma ereccion, y vengo haciéndolo notar á ese Ministerio desde 1868, desde cuya época, he insistido sin cesar porque se dupliquen esas dotaciones, y al presente habria desistido de ese empeño, si no fuera de tan apremiante necesidad. Con solo esos dos empleados no se puede marchar. Es necesario el turno en ellos siquiera con intermedio de una semana. Enferma ordinariamente alguno y no hay con quien sustituirle. Estos incidentes, que como digo son de ordinario, traen tropiezos é inconvenientes graves en el servicio del Culto en las festividades mas solemnes entre año. Se agrega á esto, que los demás Señores Canónigos, en su mayor número son ancianos y de salud delicada y que por consiguiente no siempre pueden asistir á esa clase de funciones, quedando así desairadas por falta de un personal suficiente en el servicio de

las divinas alabanzas. Finalmente, Señor Ministro, esos dos empleados no tienen descanso en todo el año, ni pueden tomar su reple como los demás por razones que ya se comprenden.

En el Presupuesto para el año 78 se suprimió la dotacion de la Canongía Doctoral, vacante desde 1871, como lo comuniqué al Ministerio; y esta circunstancia hace mas imperiosa la dotacion de los dos empleados de que antes hablaba. Si se votaran estas dos partidas y se repusiera la de la Doctoral, oportunamente llamaria á oposicion para la provision de esta, é indicaria á V. E. los eclesiásticos que deberian ocupar los otros dos puestos.

Fué igualmente suprimida la partida para un Capellan del Obispo. Es bien notoria mi edad y falta de salud: necesito pues tener un sacerdote que me acompañe en ese carácter.

Tambien fué suprimida la partida de Vice-Rector del Seminario. Sobre esto se decia á ese Ministerio en el informe de 7 de Febrero de 1877 lo siguiente: "No comprendo Señor Ministro como se ha podido suprimir en la ley de Presupuesto para el corriente año, la dotacion de Vice-Rector en los Seminarios, donde corre á cargo de ese empleado la vigilancia inmediata de las costumbres de los alumnos, que en ninguna otra parte debe ser tan suspicaz, minuciosa y constante. Que esto se haya hecho en los Colegios Nacionales, está bien; pues que en muchos de ellos no hay internado y responde además, á la idea del Gobierno de suprimirlo en todos; pero en los Seminarios, en los que no se puede suprimir el internado sin destruir su naturaleza y contrariar los fines que tuvo el Concilio de Trento, al mandar su fundacion, no concibo semejante supresion." Nada mas agregaré sobre este particular que se recomienda de por sí á la consideracion de V. E., sino que, si el Vice Rectorado ha sido repuesto en los Colegios, con mayor fundamento deberia hacerse en los Seminarios.

Así mismo se ha suprimido la partida para refacciones de edificio de este Seminario, que venia figurando en los presupuestos anteriores; es muy necesaria esa partida, Señor Ministro.

Omito la esposicion de otras necesidades no menos sentidas de esta Iglesia, y solo desearia se votasen para el servicio de esta Diócesis, todas las partidas actualmente suprimidas que figuraban en la ley de Presupuesto para el ejercicio de 1875.

Confianto que V. E. ha de hacer todo lo que dependa de su parte para mejorar las condiciones del servicio de este Obispado, tengo el honor de renovarle mis sentimientos de adhesion y respeto.

Dios guarde á V. E.

Fr. Buenaventura

Obispo de Salta.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Febrero 11 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

OBISPADO DE SALTA.

Salta, Febrero 12 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instrucción Pública.

En mi nota de fecha 22 del próximo pasado informando sobre las necesidades de esta Diócesis, decia á V. E. haberla postergado hasta esa fecha porque esperaba el informe que el Rector del Seminario debia pasarme acerca del establecimiento á su cargo, que recién llega á mi poder, cuyo retardo es debido á las causas que indiqué á V. E. en aquella nota.

Y aunque, segun entiendo, ya no será posible incluir en la Memoria ese documento que original le acompaño, he creido no obstante, deber remitirlo á V. E. por los datos que contiene sobre el estado y necesidades del Seminario, como se impondrá por su lectura.

Saludo á V. E. con los sentimientos de mi adhesion y respeto.

Dios guarde á V. E.

Fr. Buenaventura

Obispo de Salta.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Marzo 5 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria

LASTRA.

SEMINARIO CONCILIAR DE SALTA.

Salta, Enero 28 de 1879.

Á S. S. *Ilma. el Obispo de Salta, Dr. D. Fr. Buenaventura Rizo, Patron.*

Ilustrísimo Señor: Cumpló con el deber de contestar á S. S. informando acerca del estado y necesidades del Seminario á mi cargo:

Estudios

Como S. S. sabe en el año trascurrido de 1878 han habido cinco cursos, á saber: 1º, 2º, 3º y 4º de estudios preparatorios, y uno de estudios superiores, todos compuestos de un regular número de alumnos. Los estudios preparatorios, como lo demuestra el Programa de los últimos exámenes, se hacen casi con la misma estension que en los Colegios Nacionales, salvo pequeñas modificaciones exijidas por la naturaleza del Establecimiento y lo reducido del personal docente. En el año escolar de 1879 habrá quinto año, que agregará á sus ramos el de Química, y en lo sucesivo el de Historia Natural.

El aula de estudios profesionales que ha cursado el segundo año de Teología, ha sido frecuentada por seis alumnos, todos clérigos minoristas, de los cuales uno no ha dado examen, por haber tenido que ausentarse del Seminario por algun tiempo, para asistir á su padre en sus últimos momentos.

Del resultado obtenido en los exámenes, S. S. se habrá impuesto por el informe de la Comision Examinadora y el cuadro de clasificaciones que oportunamente remiti.

Régimen interno

La disciplina interna, que es el alma de toda comunidad se ha conservado bien, y los alumnos se distinguen por su docilidad y subordinacion. Felizmente bastan ligeras reconvenciones para corregir las faltas, que son consiguientes en las casas de educacion.

Mas esto no me alucina, Ilustrísimo Señor, y creo ser una necesidad el que se provea al Seminario de Vice-Rector. En todo internado la vijilancia debe ser, si se quiere, llevada al extremo sino ha de convertirse en foco de corrupcion; y un Rector y un Prefecto no bastan, tanto mas cuanto sobre estos recaen mil otras atenciones.

En un Seminario, que tiene que ser escuela modelo en moralidad y virtud para poder formar sacerdotes que sean la *lux del mundo* y la *sal de la tierra* no es suficiente una vijilancia cualquiera, sino se necesita además una muy especial y el Vice-Rector desempeña en ella el rol principal.

Edificio y Biblioteca

El edificio es estrecho ya para el número de alumnos que afluyen. Hasta el presente no se ha sentido tanta necesidad de dar ensanche á la casa por ser esta de reciente construccion y los cursos pocos; mas en el presente año creo que ni para aulas habrá el número necesario de habitaciones. Además, ahora se necesita para Gabinete de Física y de Historia Natural y para Laboratorio de Química, que se irán formando aunque lentamente con la pequeña cantidad votada para este fin por el Soberano Congreso.

El Seminario cuenta ya con una regular Biblioteca, que presta importantes servicios. Se compone poco mas ó menos de ochocientos volúmenes, pero necesita que se le dé mayor incremento enriqueciéndola especialmente con obras de ciencias naturales de las que mas carece.

Profesorado

En el Presupuesto sancionado para el año de 1879 se nos han aumentado dos profesores, de esta manera podremos por lo pronto hacer frente á la enseñanza; pero es necesario tener presente, que en este Seminario no solo se hacen los estudios preparatorios como en los Colegios Nacionales, sino tambien estudios profesionales, repartidos en cuatro años; y ocho profesores no bastan. A esto se agrega que no se les puede recargar con trabajo por lo reducido del sueldo que les obliga á buscar otras ocupaciones para tener como subsistir de una manera digna.

Esto es lo que tengo que decir á S. S. Illma., aprovechando la ocasion de ofrecerle las consideraciones de mi aprecio y respeto.

Dios guarde á S. S. Illma.

Pablo Padilla.

Rector.

OBISPADO DE CUYO.

San Juan, Febrero 8 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

Adjunto remito á V. E. la memorial anual que con fecha 22 de Noviembre del próximo pasado se dignó pedirme y que ya habia enviado á V. E. con fecha 15 de Enero.

Sintiendo que su extravío haya podido ocasionar alguna alteracion en s s trabajos, grato me es saludarle y ofrecerle las muestras de mi mas distinguida consideracion y aprecio.

Dios guarde á V. E.

Fr. José Wenceslao

Obispo de Cuyo.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Febrero 19 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

OBISPADO DE CUYO.

San Juan, Febrero 8 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

Tengo el agrado de dirigirme á V. E. presentándole la esposicion que con fecha 22 de Noviembre del año próximo pasado se dignó pedirme, acerca de las necesidades y marcha de este Obispado á mi cargo.

Antes de todo, debo llamar la atencion de V. E. hácia la necesidad de una Iglesia Catedral. La que hoy sirve á este objeto es la misma que fué Parroquial, y que apenas podria corresponder á un pueblo formado de la cuarta parte de los habitantes que hoy tiene la Ciudad de San Juan.

La estrechez del Templo, hace que el pueblo no pueda concurrir á él y que el ceremonial del Culto no solamente pierda su magestad, sino que ni aun pueda observarse con mediana regularidad, agregándose á esto, que las funciones parroquiales y de administracion de sacramento, se toquen é interrumpan con las demas funciones del culto público, por tener el Párroco que funcionar en el mismo templo que el Cabildo Eclesiástico, Templo que solo tiene una nave y que está rasgado en su frente.

Conociendo la escasez de recursos del Erario Nacional, y que no le será

posible entrar á llenar los gastos que demandaría la construcción de un templo nuevo, creo del caso que se podría acordar una subvención mensual, con la cual se irían creando poco á poco fondos para llevar á cabo una obra tan importante sin ser esto un gravámen á la Nación.

Igualmente creo muy necesario se acordase una cantidad, para evitar que el actual templo, que sirve de Catedral, llegue á arruinarse por completo, ocasionando tal vez desgracias en los fieles, por estar averiado en su frente y parte de la bóveda. A juicio de personas inteligentes todo se salvaría poniendo unos tirantes de fierro que lo atravesasen de muralla á muralla.

Dotada esta Catedral solamente de un Prebendado racionero tiene que llenar las funciones de tres, no habiendo turno posible á fin de dar descanso, y en los días de festividades clásicas son suplidos por los Capellanes de Coro, resultando de aquí que, ocupados estos en otros oficios, se desempeñan á veces por acólitos cargos, que solo corresponderían á sacerdotes.

El cargo de Sacristan Mayor para que cuide de los utensilios de la Iglesia y para que dirija á los sacristanes menores en el cumplimiento de sus deberes. Además este cargo tiene sus funciones especiales que un secular jamás podrá llenar.

Igual cosa debo decir respecto del Capellan Episcopal, á quien yo por el decoro de la dignidad, le he acordado de mis honorarios una pequeña recompensa.

A fin de facilitar las tramitaciones de los juicios, las Vicarías Foráneas de San Luis y Mendoza, únicos tribunales Eclesiásticos en aquellas Provincias, necesitan absolutamente de una subvención para satisfacer sus gastos.

El Seminario Conciliar, cuya marcha es hasta aquí bastante regular, promete dar Sacerdotes piadosos é ilustrados que sepan conducir á las masas á su perfeccionamiento moral, necesita de un pequeño aumento en la partida destinada á empleados menores.

Respecto á la marcha del Obispado debo decir á V. E. que es bastante consoladora y que si bien no hago todo lo que deseara por la suma escasez de sacerdotes, no obstante no omito los medios que están á mi alcance para conducir la grey encomendada á mi cuidado por la verdadera senda del adelanto moral y material.

Para ello procuro poner al frente de las Parroquias, sacerdotes experimentados y virtuosos que, cual centinelas avanzados de Israel, den la voz de alerta á los pueblos, cuando estos faltan á los deberes que lo ligan ante Dios y la sociedad.

Espero que V. E. con el celo que le distingue en favorecer todo lo que con el culto se relaciona; no omitirá medio ni diligencia alguna á fin de que puedan llenarse las apremiantes necesidades que en mi nota le indico.

Dando á V. E. con anticipación las gracias por el beneficio que rendirá á la

Diócesis de Cuyo, grato me es saludarle con mi mas distinguida consideracion y aprecio.

Dios guarde á V. E.

Fr. José Wenceslao

Oblepo de Cuyo.

OBISPADO PARANENSE.

Santa-Fé, Enero 21 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Como prometimos á V. E., al contestar la nota, en que se nos pedía el informe anual sobre el estado de nuestra Diócesis, tenemos el honor de trasmitir á V. E. los datos siguientes :

Las agitaciones políticas que han convulsionado las Provincias de Santa-Fé y Corrientes, interesando tambien la de Entre-Ríos, no nos han permitido practicar nuestra visita Pastoral, con toda la estension con que acostumbramos verificarla todos los años ; habiéndonos limitado al pueblo del Diamante en la Provincia de Entre-Ríos, y en la de Santa-Fé á varias Colonias y distritos de campaña, donde hemos tenido la satisfaccion de funcionar en las Iglesias del « Sauce » y « Totoras », completamente terminadas al pasar por esos puntos, y cuya iniciativa tomamos en nuestra anterior visita.

En la mencionada Provincia de Santa-Fé se ha colocado la piedra fundamental de dos nuevas Iglesias en las Colonias « Franklin » y « Helvecia », prosiguiéndose con actividad su construccion.

Por lo que respecta á la Provincia de Entre-Ríos, se ha suspendido por escasez de recursos la importante obra de la Iglesia de Concordia ; haciéndose nuevamente lo mismo, por igual razon, con la del magestuoso Templo de Gualeguaychú, el que nos permitimos recomendar al Exmo. Gobierno, á fin de que se digne prestarle su cooperacion, segun se lo permitan otras exigencias que la reclaman. En cambio se ha construido una capaz y hermosa Capilla en el Hospital de Caridad de la Ciudad del Paraná, y otra bastante espaciosa en el de la Ciudad de Gualeguaychú ; se han terminado, habilitándoselas para las funciones del Culto, la Iglesia de Villa Urquiza y la nave principal del Templo de Nogoyá ; y el del Tala está notablemente adelantado, y pueden abrigarse fundadas esperanzas de que en breve se terminará.

La Provincia de Corrientes, apesar de la época de penuria porque ha atravesado, cuenta con dos nuevos Templos, el uno en Trincheras de San José, y el otro en Itati, cuya Iglesia se habia arruinado. Además, se han hecho notables répara-

ciones en algunas de sus Iglesias, como ser las efectuadas en la del Rosario en la Capital, y en la de San Roque en el pueblo del mismo nombre.

Debemos manifestar á V. E. que las mencionadas obras se han llevado á cabo con los recursos suministrados por la piedad de los fieles, cooperando nosotros en la manera y proporcion que nos han sido posibles, puesto que abrigamos el mayor interés por cuanto pueda contribuir al progreso moral y material de la Diócesis.

Las demás Iglesias en construccion en las tres Provincias del Litoral, de que dimos cuenta á V. E. en informes pasados, siguen en el mismo estado, con sus trabajos interrumpidos.

En Diciembre próximo pasado concluyeron la carrera eclesiástica dos alumnos de nuestro Seminario, Don Luis Niella y Don Clementino Balcala, y dentro de breves dias serán promovidos al Orden Sagrado del sacerdocio. Para llenar el vacío que dejan estos, natural el primero de la Provincia de Corrientes, y el segundo de la de Entre-Ríos, y otros que han suspendido los estudios, hemos dispuesto ingresen al Seminario Conciliar seis nuevos jóvenes de distinguida piedad y probadas aptitudes, pertenecientes á las tres Provincias de la Diócesis.

Con tal motivo, nos es altamente grato y honroso reiterar á V. E. las seguridades de nuestra consideracion y estima.

Dios guarde á V. E.

JOSÉ MARÍA.

Obispo del Paraná.

Por mandato de S. S. Illma.

J. R. Viñas.

Pro-Secretario.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Enero 27 de 1870.

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

MISIONES ENTRE LOS INDIOS

PREFECTURA DEL COLEJIO DE SAN CARLOS.

San Javier, Enero 20 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion.

Buenos Aires.

Exmo. Señor:

Tengo el honor de elevar hoy á V. E. el censo de la poblacion indigena actual de las Misiones de la frontera de Santa-Fé, sobre el Chaco, cuya direccion se me ha confiado.

En los adjuntos estados solo incluyo los habitantes indigenas, dejando de figurar en ellos los demás hijos del pais y extranjeros, por ser muchas las Colonias nuevas, diversos los idiomas de sus moradores, por tener otras muchas atenciones mas perentorias, y por haber en todas ellas autoridades civiles que, con mas exactitud y proligidad podrán levantar una buena estadistica.

Voy á permitirme ahora hacer una sucinta narracion de las mejoras y adelantos obtenidos en las cinco reducciones que dirijo, despues de los estados remitidos á ese Ministerio en el segundo semestre del año último.

Principiaré por la de « El Rey » (Reconquista), á donde—invitado por el Señor Coronel Don Manuel Obligado—me trasladé á principios de Octubre próximo pasado con el objeto de continuar los trabajos de la nueva Iglesia proyectada, y cuyos cimientos se habian principiado hace ya dos años. No habiendo materiales todavía ni los fondos suficientes para levantar la obra, segun el proyecto, siendo de absoluta necesidad una Capilla para celebrar siquiera con aseó los Oficios Divinos, y deseando tambien el Señor Coronel tener una pieza que sirviera para la Escuela, procedimos á levantar una fábrica de veinte y cinco varas de largo por cinco y media de ancho, dividida por un zaguan, toda de material cocido, buenas maderas y el techo imitando azotea; esta obra está situada en la cuadra destinada para la Iglesia en proyecto. La parte del Norte del zaguan mencionado es la que está sirviendo de Escuela para los niños, y la del Sur de Capilla, en la que ya se celebró por primera vez el Santo Sacrificio de la Misa en 24 de Diciembre. El importe de la Capilla, que asciende á unos seiscientos pesos fuertes, ha sido costado únicamente con fondos de las Misiones, y la de la Escuela con 140 pesos fuertes de la subvencion acordada por el Exmo.

Gobierno para el fomento de las Escuelas de las Misiones, habiendo hecho el material algunos de los soldados que sirven en la Frontera, de los cuales cinco tambien han servido como peones durante la obra, mediante una pequeña gratificación que se les hizo.

Una vez que para los niños hay ya casa de Escuela, he convenido con el Señor Coronel de emplear otros 140 ó 150 pesos de la subvencion del año último no empleada todavia; y si el Gobierno de la Provincia nos dá 200 ó 300 pesos como ha prometido, dentro de dos ó tres meses se levantará otra pieza para la Escuela de niñas, á continuacion de la Capilla, que terminará cerca de la puerta mayor de la Iglesia que se espera levantar. De este modo, por ahora quedarán remediadas las dos necesidades mas apremiantes, cuales son el culto al verdadero Dios y la instruccion de la juventud.

El número que arroja de 583 el estado número 2, es la poblacion indígena hoy existente *puramente* en la reduccion de San Javier, ó sea en el radio del pueblito, cuyo censo ha sido levantado con la mayor proligidad, asentando nombres y apellidos (que por no ser difusos no acompañamos) en los primeros dias del mes actual. La cifra que arroja es algo inferior á la que aparece en anteriores estados, y la causa es que 22 ó 24 familias con mas de 160 personas, de estos mismos indígenas, se hallan diseminadas en las Colonias inmediatas hasta Cagastá buscando su sustento, pero todos dentro de la jurisdiccion de la reduccion de San Javier; y por tanto nunca fueron exageradas las relaciones dadas anteriormente, aunque en alguna de ellas aparecian setecientos y tantos habitantes indígenas, que con seguridad los hay pertenecientes á la reduccion. Ahora que el Gobierno de la Provincia da de merced solares y suertes de chacras, todas las familias diseminadas se reunirán acá, pues ya varias de ellas han solicitado el terreno que les pertenece como vecinos.

Como en esta localidad afluye bastante la poblacion criolla y extranjera, por creerlo mas conveniente se separó á los indígenas que viven agrupados al Poniente de la Iglesia, quienes de dia en dia van mejorando sus habitaciones, moderándose en sus costumbres y aficionándose al trabajo tanto industrial como agrícola.

A principio de Marzo próximo se dará principio al Altar Mayor ó sea al retablo de la Iglesia.

Segun he participado ya anteriormente á ese Ministerio la reduccion de « El Sauce » fué entregada hace cosa de cuatro años al Diocesano; pero como no la proveyera de sacerdote, continuó siempre en ella un Padre Misionero, que forzosamente este año tendrá que dejarla, por estenderse las Misiones al Norte, quedando esta muy distante, y muy especialmente porque no hay suficiente número de Misioneros.

En la Escuela mixta que aparece en el cuadro demostrativo de la reduccion de « El Sauce », cuyo preceptor titular es el Padre Misionero, se ha creido conveniente que él dé la instruccion á las niñas, y un seglar á quien paga él mismo, á los niños.

En « Santa Rosa » la Escuela mixta de indígenas dejó de funcionar á fines de Julio

porque la creciente del año pasado anegó y destruyó la casa, que por las muchas ocupaciones del que suscribe y otros contratiempos no se ha podido reedificar; pero ya está todo el material dispuesto para hacer un nuevo edificio que quedará concluido en todo el mes de Febrero entrante, y en Marzo seguirá funcionando la Escuela con regularidad, bajo la direccion del Preceptor que tenia. La Escuela mixta de criollos á cargo del Misionero, en el año actual tambien se separarán las niñas que educará una señora de confianza, remunerada por las Misiones, quedando los niños al cuidado del Padre.

Tambien en la Escuela de San Martín, cuyo Preceptor titular es el Padre Misionero, se separán los niños, á quienes instruirá un seglar, y el religioso educará solamente á las niñas. Estas son medidas que parecen convenir al mayor orden y moralidad.

Todas nuestras reducciones van quedando rodeadas de Colonias extranjeras, donde los indigenas para procurarse el sustento, se ocupan en las faenas del campo, se familiarizan con los colonos, adoptan sus costumbres, se aficionan de dia en dia al trabajo, y van perdiendo los hábitos de esa vida nómada y salvaje que hasta ahora venian haciendo: han desaparecido los robos, no se les ve embriagados con tanta frecuencia como antes, tratan de casarse católicamente; en una palabra de dia en dia se observan adelantos.

No quiero por mas tiempo molestar la atencion de V. E., me resta solo saludarlo con las consideraciones de mi mayor estima y aprecio.

Dios guarde á V. E.

Exmo. Señor:

Fray Antonio Rossi.

Prefecto de Misiones.

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Febrero 14 de 1879.

Acútese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

**Censo detallado de la poblacion actual de las Misiones de la frontera
de Santa-Fé, sobre el Chaco, año de 1879.**

N. 1.

REDUCCION DE RECONQUISTA

Casados y casadas	70
Viudos	3
Viudas	12
Solteros adultos	54
Solteras id	63
Niños mayores de seis años.	50
Niñas id id	49
Párvulos	57
Párvulas	62

Poblacion total de la tribu Mocoví. 420

Hay además como unos doscientos indígenas procedentes
del Sauce, San Pedro y Espin, que prestan servicios en
la Frontera en la compañía de lanceros y otras de va-
queanos 200

Poblacion total de las tribus indígenas. 620

Hay una Escuela de niños á la que asisten . . . 40

Otra id de niñas id. 35

75

San Javier, Enero 20 de 1879.

Fray Antonio Rossi.

Prefecto de Misiones.

N. 2.

REDUCCION DE SAN JAVIER

Casados y casadas lejitimamente	136
Id id segun sus antiguas costumbres.	84
Viudos.	3
Viudas.	13
Solteros adultos	58
Solteras id.	62
Niños mayores de 6 años	40
Niñas id id	51

Párvulos	67
Párvulas	69
	<hr/>
Total	583
Varones	278
Mujeres	305
	<hr/>
Poblacion existente en el radio de San Javier	583
Diseminados en las Colonias adyacentes	160
	<hr/>
Total general	743

Asisten á la Escuela mixta

Niños	32
Niñas	28
	<hr/>
Total	60

San Javier, Enero 20 de 1879.

Fray Antonio Rossi.
Prefecto de Misiones.

N. 3.

REDUCCION DE SAN MARTIN

Casados y casadas	154
Solteros adultos	124
Solteras id.	141
Niños mayores de 6 años	68
Niñas id id.	70
Párvulos	107
Párvulas	114
	<hr/>
Total	778

Matriculados en la Escuela mixta

Varones	50
Niñas	60
	<hr/>
	110

Asisten diariamente de 25 á 30 niños y 25 niñas.

San Javier, Enero 20 de 1879.

Fray Antonio Rossi.
Prefecto de Misiones.

N. 4.

REDUCCION DE SANTA ROSA

Casados y casadas.	88
Viudos	2
Viudas	5
Solteros adultos.	41
Solteras id.	66
Niños mayores de 6 años.	49
Niñas id id.	28
Párvulos	40
Párvulas	30
Total.	<u>349</u>

Una Escuela mixta á cargo de los Padres Misioneros á la que asisten de 50 á 58 alumnos criollos.

Otra Escuela tambien mixta á cargo de un seglar para los indigenas con una asistencia diaria de 40 alumnos.

Sán Javier, Enero 20 de 1879.

Fray Antonio Rossi.

Prefecto de Misiones.

N. 5.

REDUCCION DE EL SAUCE

Casados y casadas.	64
Viudos	5
Viudas	19
Solteros adultos.	36
Solteras id	28
Niños mayores de 6 años.	25
Niñas id	26
Párvulos	38
Párvulas	47
Total.	<u>288</u>

Hay una Escuela mixta á cargo del Padre Misionero, á la que asisten:

Varones	20
Niñas	18
Total.	<u>38</u>

San Javier, Enero 20 de 1879.

Fray Antonio Rossi.

Prefecto de Misiones.

Sarmiento, Febrero 26 de 1879.

Al Exmo Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor:

Tengo el honor de poner en conocimiento de V. E. el estado de esta mision. Con los indios que sucesivamente se han ido presentando ya á causa de las escursiones militares ya espontáneamente se ha triplicado. Segun el Gefe del Detall son 986 en la forma que en ese resumen estan clasificados. Como son de varias épocas no todos están en igual estado de civilizacion, los que se presentaron en 1874 con el Capitanejo Villarreal, se han adaptado tanto á las costumbres cristianas que ya no se diferencian de ellos: han trabajado sus casas tal como nuestros cristianos, han formado pequeños establecimientos de campo, visten tanto hombres, como mujeres exactamente como cristianos y aun el idioma mismo va desapareciendo poco á poco. En cuanto á sus supersticiones y costumbres verdaderamente salvajes, se han reformado de modo que parece que las han olvidado por completo.

No dudo que es muy satisfactorio para el Gobierno haber reducido á estos infieles, que ayer no mas, eran el azote de estos puntos á un estado de civilizacion, que ya son bastante buenos ciudadanos: por otra parte, están satisfechos del Gobierno, obedecen con gusto las órdenes militares, son fieles en las comisiones que se les han confiado, en fin, hasta ahora se han portado de tal modo que se han hecho acreedores al aprecio del Gobierno.

Siento, Exmo. Señor, no poder decir lo mismo de lo mejor y mas principal, cual es, la educacion científica y religiosa. El año próximo pasado ha sido excepcional á causa de las expediciones militares en las que los indios tambien han tenido que marchar; asi es, que quizá se hubiese perdido en este sentido: es cierto que en "Sarmiento Nuevo" no se ha destinado todavia una pieza para escuela, y que no obstante los repetidos pedidos que desde mucho tiempo há vengo haciendo á ese Ministerio de útiles para la Escuela, sin poderlos conseguir, sin embargo, si los indios no hubieran tenido que expedicionar, el Gefe de la frontera, tal vez hubiera provisto de algun modo. Indudablemente es sensible que á una poblacion ya tan crecida, le falte una casa para la instruccion primaria, siendo asi que el Gobierno costea dos maestros para los niños indios de ambos sexos. Siempre serán poco menos que inútiles los esfuerzos de los misioneros si no se educan los niños por medio de la escuela; los indios grandes no se avienen mucho con la doctrina cristiana, pueden ser como efectivamente lo son buenos ciudadanos, pero las mas veces no son buenos cristianos, tal vez por faltarles la educacion religiosa en la infancia, y además por haber contraido costumbres, que, demasiado arraigadas no es posible olvidarlas sin esfuerzos supremos, que de cierto no los hacen. Yo mismo no les he podido ayudar mucho en este sentido por falta de un lugar á propósito para reunirlos, como por ejemplo una Capilla, hoy

haciendo un esfuerzo, he construido un oratorio con ese fin: ademas, los indios que recién salen del desierto, no traen ninguna preparacion para recibir el Evangelio.

Actualmente hay un desaliento entre los indios que no les permite continuar sus obras principiadas, (trabajaban sus casas) á causa de la marcha al Rio Negro: me he empeñado en persuadirles que no irán como pobladores; sin embargo no creen: así pues deseo saber esto de un orijen mas autorizado que la voz pública para persuadirles que continúen trabajando.

Respecto á la agricultura, á escepcion de muy pocos los otros la han descuidado en este año por la causa de haber marchado en el tiempo á propósito para las siembras, es cuanto puedo informar á V. E. de la mision de Sarmiento.

Dios guarde á V. E.

Fr. Moyses Alvarez

Prefecto de las Misiones

MINISTERIO DEL CULTO.

Buenos Aires, Marzo 11 de 1879.

Acúseso recibo, é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Escuadron de Ranque-

les 132 Indios grandes—165 Chinas—171 Chicos y 122 mamones

Compañía única Indios

Auxiliares 55 " 50 " 18 " 39 "

Piquete de Indios de

Santa Catalina . . 47 " 44 " 24 " 19 "

Total. 234 Indios grandes—259 Chinas—213 Chicos y 280 mamones

Resúmen:

Resultan 986 Almas de los Indios

ANEXO C

INSTRUCCION PÚBLICA

REGLAMENTO DE LA ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 1º La "Academia Nacional de Ciencias" es una corporacion científica sostenida por el Gobierno de la Nacion Argentina, y tiene su asiento en la Ciudad de Córdoba.

Art. 2º El Presidente de la República es el protector nato de la Academia; el Ministro de Instruccion Pública su Presidente Honorario.

Art. 3º Son objetos de la Academia, los siguientes:

1º Servir de consejo consultivo al Gobierno en los asuntos referentes á las ciencias que cultiva el Instituto.

2º Explorar y estudiar el país en todas las ramificaciones de la naturaleza.

3º Hacer conocer los resultados de sus exploraciones y estudios por medio de publicaciones.

4º Mantener relaciones de canje con otras sociedades científicas.

CAPÍTULO I

DE LOS MIEMBROS DE LA ACADEMIA

Art. 4º La Academia se compondrá de miembros activos (los residentes en el país,) miembros corresponsales (en el extranjero) y de miembros honorarios.

Art. 5º El nombramiento de los miembros de la Academia se hará por el Gobierno á proposicion de la Comision Directiva, que se establece en el capítulo siguiente.

Art. 6º Todos los miembros tienen derecho á las ventajas deferidas por los artículos 17 y 25.

CAPÍTULO II

DE LA COMISION DIRECTIVA

Art. 7º Los Catedráticos de la Facultad de Ciencias Fisico-Matemáticas de

la Universidad Mayor de San Carlos, formarán la Comision Directiva de la Academia, siendo atribucion de ella elegir en el carácter de Presidente á alguno de sus miembros, ú otra persona de fuera de su seno.

Art. 8º La Comision Directiva se ocupará de todos los asuntos concernientes á la Academia, especialmente:

- 1º De las publicaciones.
- 2º De las exploraciones del país.
- 3º Del canje y demas relaciones con otras sociedades científicas, corporaciones ó particulares.

Art. 9º Los miembros de la Comision Directiva, á mas de la dotacion ordinaria, á título de Catedráticos de la Universidad, tendrán un sobresueldo, en compensacion del recargo de sus tareas.

CAPÍTULO III

DEL PRESIDENTE

Art. 10. El Presidente de la Comision Directiva es el representante de la Academia en los asuntos que se relacionan con ella, dentro y fuera de la misma.

Art. 11. A mas de las obligaciones de este funcionario, impuestas por otros articulos del Reglamento, le incumbe tambien:

1º Trasmitir al Gobierno todos los dictámenes ó informes que él requiriese de la Academia, de la Comision Directiva, ó de alguno de los miembros de aquella.

2º Presentar á la Comision Directiva, en la última sesión de Diciembre, una memoria anual sobre el estado de la Academia, para el conocimiento de esta y del Gobierno.

3º Arreglar la contabilidad de la Academia, pasando mensualmente informe al respecto á la Comision Directiva.

4º Intervenir en la organizacion y arreglo constante del archivo de la Academia, cuidando se lleven en libros separados los acuerdos de aquella, los de la misma Comision, las comunicaciones de esta, en cópia, los originales de las dirigidas á ella, y las solicitudes particulares.

5º Presentar anualmente el presupuesto de la Academia, al Ministerio de Instruccion Pública.

Art. 12. El cargo de Presidente de la Academia durará dos años, pudiendo ser reelegida la misma persona cuantas veces se estimare conveniente.

CAPÍTULO IV

DE LAS SESIONES

Art. 13. La Comision Directiva se reunirá en sesion, cuando menos, una vez

al mes, y no se considerará en *quorum* con la asistencia de menos de dos tercios del número de sus miembros.

Art. 14. En los acuerdos hará resolución la mayoría de uno sobre la mitad de los miembros presentes, y en caso de empate decidirá el Presidente.

Art. 15. Los acuerdos de la Academia serán autorizados con la firma del Presidente, y refrendados por el Secretario.

CAPÍTULO V

DE LAS ESPLORACIONES

Art. 16. Las exploraciones se harán por los miembros de la Comision Directiva durante las vacaciones de la Universidad.

Art. 17. La designacion de las localidades á esplorarse, será hecha en acuerdo de la Comision Directiva, sin perjuicio de practicarse las escursiones que el Gobierno Nacional determinare.

Art. 18. Cada esplorador remitirá al Ministerio de Instruccion Pública, por intermedio del Presidente de la Academia, á mas tardar, dentro de tres meses desde su vuelta á Córdoba, un informe de la operacion practicada, y cuenta de sus gastos.

CAPÍTULO VI

DE LAS PUBLICACIONES

Art. 19. Cada miembro de la Academia tiene el derecho de hacer conocer sus estudios por los órganos de publicacion de aquella, previa aceptacion de parte de la Comision Directiva.

Art. 20. Cuando el autor de un trabajo presentado á la Academia para ser publicado, no perteneciese á ella, será propuesto al Gobierno en el carácter de miembro de la misma, siempre que aquel hubiese merecido la aprobacion de la Comision Directiva.

Art. 21. La Academia publicará:

- 1º Actas.
- 2º Boletín.
- 3º Conferencias y otros trabajos populares.
- 4º Testos para la enseñanza.

Art. 22. En las Actas de la Academia de Ciencias se publicarán los trabajos mas notables y estensos de sus miembros, con sus correspondientes láminas y mapas, y se darán á luz cuando se hubiere reunido un suficiente número de materiales, previo acuerdo de la Comision Directiva.

Art. 23. El Boletín se publicará por entregas, de manera que cuatro de ellas formen un volúmen de quinientas páginas, mas ó menos, y contendrá;

1º Las disposiciones oficiales que se relacionen con la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y con la Academia.

2º Los informes científicos de sus miembros, y otros trabajos de análogo carácter.

La aparición de las entregas puede ser irregular.

Art. 24. Las conferencias y demás trabajos populares, podrán también aparecer en épocas indeterminadas.

Doce de estos folletos formarán una serie.

En caso necesario, se anexarán grabados.

Art. 25. Los textos, con láminas, grabados, ó sin ellos, se publicarán oportunamente.

Art. 26. El formato y demás condiciones de impresión de las publicaciones á que se refieren los anteriores artículos, se determinarán por acuerdo especial.

Art. 27. Cada miembro tiene derecho á un ejemplar de todas las publicaciones de la Academia.

Art. 28. Al autor de un trabajo se le entregarán cincuenta ejemplares separados del mismo.

CAPÍTULO VII

TESORERÍA—SECRETARÍA—BIBLIOTECA

Art. 29. Los fondos presupuestados para la Academia, se administrarán por el Colector de la Universidad; pero su inversión queda á la sola y única disposición de la Comisión Directiva.

Art. 30. La Secretaría y corrección de manuscritos y pruebas de imprenta, estarán á cargo de un empleado que nombrará la Comisión Directiva.

Art. 31. Incumbe también al Secretario, el cuidado inmediato del archivo, con sujeción á lo dispuesto en el artículo 11, inciso 4º.

Art. 32. Las demás obligaciones del Secretario, serán determinadas por acuerdo especial.

Art. 33. Gozará del sueldo que el presupuesto le asigne.

Art. 34. Las publicaciones adquiridas por canje, siempre que formen volúmenes enteros, serán depositadas en la Biblioteca de la Universidad, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 del Reglamento de la Facultad.

CAPÍTULO VIII

REFORMA DEL REGLAMENTO

Art. 35. La Comisión Directiva podrá reformar este Reglamento, previa aprobación del Gobierno.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Junio 22 de 1878.

Apruébase el Reglamento de la Academia Nacional de Ciencias, presentado por el Director de la misma y Rector de la Universidad Mayor de San Carlos.

Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.
BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Julio 31 de 1878.

Siendo una necesidad sentida para la disciplina de los Colegios Nacionales, reglamentar la asistencia diaria de los alumnos ;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º Declárase que diez faltas de asistencia no justificadas en cada uno de los términos de las causas establecidas en el Reglamento de los Colegios Nacionales harán considerar al alumno incurso en la pena fijada por el inciso 8º del artículo 34 del mencionado Reglamento.

Art. 2º La separacion temporal que ahí se señala, se aplicará una vez que el requerimiento del padre ó encargado del alumno, resulte ineficáz por la reincidencia.

Art. 3º Lo dispuesto en este decreto, se considerará como adición al Reglamento General.

Art. 4º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.
BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Agosto 3 de 1878.

De conformidad con el decreto de fecha 27 de Febrero, que creó dos Escuelas Normales de maestras de instruccion primaria en las Provincias de Mendoza y Catamarca, y habiéndose provisto á cada una de estas Escuelas de diez becas con la dotacion de doce pesos fuertes mensuales, así como que los gastos de instalacion y sostenimiento de dichas Escuelas se cubrirán con arreglo al citado decreto ;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º La Contaduría General incluirá mensualmente en las planillas respectivas, las diez becas mencionadas, así como la suma de 50 pesos fuertes mensuales para libros y útiles, 40 pesos fuertes para el servicio interno y 30 pesos fuertes para refaccion del edificio y moviliario.

Art. 2º La Contaduría liquidará con arreglo á lo dispuesto en el artículo anterior, lo que á cada una de estas Escuelas corresponda desde el 1º de Marzo hasta el 31 de Julio inclusive.

Art. 3º Los gastos que origine este decreto, se imputarán como está mandado, al Inciso 9º, Item 1º, Artículo 5º del Presupuesto.

Art. 4º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Setiembre 10 1878.

Siendo conveniente dar uniformidad á los certificados que se extienden por los Rectores y Directores de los Establecimientos Nacionales de enseñanza, evitando á la vez toda duda, en cuanto á los cursos ó exámenes de su referencia ;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º Los Rectores y Directores de los Establecimientos Nacionales de enseñanza, al estender certificados de asistencia á los cursos, ó de exámenes en su caso, harán constar detalladamente las materias cursadas por el alumno, así como la clasificacion obtenida en cada año.

Art. 2º Esta resolucion deberá incluirse en el Reglamento General de los Establecimientos Nacionales, considerándose como uno de los deberes atribuidos al Rector ó Director.

Art. 3º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA,

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Setiembre 14 de 1878.

A fin de llevar definitivamente á cabo la supresion del internado en los Colegios Nacionales, como se tuvo en vista por el Honorable Congreso al sancionarse el Presupuesto para el año corriente.

Y considerando, que con esta medida, aparte de otras ventajas, se proporciona un local adecuado al servicio de las clases establecidas;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º Terminados los cursos del año corriente, no habrá alumnos internos.

Art. 2º Los Rectores informarán á este Ministerio sobre los útiles y objetos destinados al servicio interno, que sean innecesarios, proponiendo el destino que haya de dárseles en beneficio de los respectivos Establecimientos.

Art. 3º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Setiembre 27 de 1878.

Siendo un deber del Gobierno garantir la fiel aplicacion de los fondos con que el Tesoro Nacional concurre al sosten y fomento de la educacion comun en las Provincias, y—considerando que, por el artículo 10 de la Ley de 25 de Setiembre de 1871, se dispone que el Poder Ejecutivo adopte las medidas tendentes á garantirla, asi como el exacto cumplimiento de las condiciones impuestas para el percibo de las subvenciones ; que el Poder Ejecutivo carece de medios de inspeccion inmediata, por los que pueda acreditarse el cumplimiento de las condiciones legales ;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º En cada una de las Provincias se nombrará anualmente una Comision de Escuelas compuesta por lo menos, de tres miembros.

Art. 2º Esta Comision tendrá á su cargo la administracion de las sumas que, segun la Ley vigente, se acuerda á las respectivas Provincias para el pago de sueldos á los maestros de sus Escuelas ; debiendo ella acreditar, de acuerdo con las disposiciones vigentes, haberse llenado los requisitos establecidos para su abono.

Art. 3º Examinadas las cuentas del último cuatrimestre, las Comisiones reca-

barán de este Ministerio el pago de la suma que corresponda al primer cuatrimestre del próximo venidero, y así sucesivamente en los siguientes.

Art. 4º Las Comisiones, por sí ó por medio de representantes, que nombren al efecto, visitarán las Escuelas que reciban subvencion, informando al Ministerio anualmente del resultado de su inspeccion, sin perjuicio de dar cuenta de toda eventualidad que ocurriese.

Art. 5º Los Inspectores de Provincia, que reciben subvencion de la Nacion, deberán mantener relaciones oficiales con las Comisiones de las respectivas localidades, proporcionando los datos ó informes que les fuesen requeridos.

Art. 6º Las Comisiones de las Provincias se entenderán con la Comision Nacional de Educacion, en lo relativo á las necesidades de las Escuelas á que aquella debe proveer.

Art. 7º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Setiembre 30 de 1878.

Por cuanto el Congreso ha sancionado la siguiente Ley:

El Senado y Cámara de Diputados de la Nacion Argentina, reunidos en Congreso, etc., sancionan con fuerza de—

LEY:

Art. 1º Los alumnos de los Colegios particulares tendrán derecho de presentarse á exámen parcial ó general de las materias que comprenden la enseñanza secundaria de los Colegios Nacionales, ante cualquiera de estos, con tal de que acrediten con certificados de sus Directores, haber seguido cursos regulares y siempre que los Colegios de que procedan, llenen las siguientes condiciones:

1º Que pasen anualmente al Ministerio de Instruccion Pública, una nómina de los alumnos matriculados en cada uno de los cursos y el programa ó programas de los mismos.

2º Que el plan de estudios comprenda las mismas materias que el de los Institutos Nacionales.

3º Que sus Directores suministren al Gobierno de la Nacion, los informes que les fueren pedidos, relativamente al estado de los estudios y marcha del Establecimiento.

4º Que consientan que el Gobierno de la Nacion haga presenciar los exámenes por medio de comisionados nombrados al efecto, cuando lo creyese conveniente.

5º Que publiquen el resultado de los exámenes con las clasificaciones

respectivas, consignándose igualmente para constancia, en libros destinados á este objeto, llevados con la debida formalidad.

Art. 2º Los exámenes de que habla el artículo anterior, serán desempeñados ante una Comision ó Tribunal mixto, formado de cinco personas que tengan título profesional ó diploma de maestro superior, nombrados dos por el Colegio de que proceda el examinado y dos por aquel donde haya de recibirse, asociados al Rector de este último en calidad de Presidente. Dichos nombramientos, tambien podrán recaer en profesores de los mismos Colegios.

Art. 3º Toda persona tendrá derecho de presentarse á examen ante cualquier Establecimiento Nacional de enseñanza secundaria; debiendo sujetarse en todo á las prescripciones de los programas y reglamentos de los respectivos establecimientos.

Art. 4º A los mencionados alumnos, aprobados que sean, se les expedirán los certificados correspondientes en igual forma que los que se dan á los de los Colegios Nacionales; pero con espresion de aquel de que procedan, y dichos certificados serán respetados en todos ellos y en las Universidades Nacionales, para los efectos legales.

Art. 5º Los alumnos de los institutos de enseñanza secundaria, establecidos por autoridad de los Gobiernos de Provincia, podrán incorporarse en los Colegios de la Nacion, en el curso que les corresponda, sin mas requisito que la presentacion de los certificados de exámenes, siempre que sus programas comprendan las mismas materias que las de los Colegios Nacionales.

Art. 6º Los alumnos de los institutos de enseñanza superior ó profesional, fundados por particulares ó por Gobiernos de Provincia, que existan en las condiciones requeridas por el artículo 1º, podrán igualmente incorporarse en las facultades universitarias en el curso correspondiente, previo examen de las materias que hubiesen cursado en la forma que lo dispongan los Estatutos universitarios.

Art. 7º Comuníquese al Poder Ejecutivo.

Dada en la Sala de Sesiones del Congreso Argentino, en Buenos Aires, á 19 de Setiembre de 1878.

MARIANO ACOSTA.

Carlos M. Saravia.

Secretario del Senado.

MANUEL QUINTANA.

J. Alejo Ledesma.

Secretario de la C. de Diputados.

POR TANTO:

Cumplase, comuníquese, publíquese é insértese en el Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Noviembre 19 de 1878.

Vista la precedente comunicacion del Vice-Rector de la Universidad de Córdoba, sometiendo á la aprobacion del Poder Ejecutivo la designacion de Rector, hecha por el Claustro, á fin de proveer á la vacante por muerte del Doctor Lucero, y—

CONSIDERANDO: Que si bien la convocacion extraordinaria del Claustro no ha debido tener lugar, sin conocimiento y autorizacion del Ministerio de Instruccion Pública; una vez realizada y habiéndose procedido á la eleccion de Rector, y recaido esta en persona con las aptitudes propias para el puesto, no hay razon de alta conveniencia que exija nueva convocatoria;

Que, por otra parte, es necesario organizar definitivamente el personal del Establecimiento, aproximándose el tiempo de los exámenes correspondientes al curso actual;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Nómbrase Rector de la Universidad Nacional de Córdoba, en sustitucion del Doctor D. Manuel Lucero, y por el término que corresponde al período por el cual fué aquel electo, al Doctor D. Alejo C. Guzman, designado por el Claustro en sesion del 3 del corriente.

Art. 2º Prevengase al Vice-Rector, á fin de que se tenga presente en lo sucesivo, que para convocarse extraordinariamente el Claustro de esa Universidad, debe requerirse previamente el acuerdo del Ministerio respectivo.

Art. 3º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Noviembre 25 de 1878.

Debiendo procederse á la prosecucion de la obra del edificio destinado á la Academia Nacional de Ciencias de Córdoba, y siendo necesario integrar la Comision encargada de los trabajos, por fallecimiento del Doctor D. Manuel Lucero y renuncia del Doctor D. Saturnino M. Laspiur, que con el Doctor D. Santiago Cáceres la constituian;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Nómbrase para integrar dicha Comision, además del Doctor Cáceres á los siguientes Señores:

Rector de la Universidad, Dr. D. Alejo C. Guzman; Presidente de la Academia de Ciencias, Dr. D. H. Weyenbergh; Décano de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, Dr. D. Oscar Doering y Catedrático de la Universidad, Dr. D. Gerónimo del Barco.

Art. 2º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Noviembre 26 de 1878.

Siendo conveniente la reorganizacion de la Universidad Nacional de Córdoba, dando mayor amplitud á sus enseñanzas, y habiendo llegado la oportunidad de dictar un plan general de estudios universitarios, en presencia de la ley de 30 de Setiembre del año corriente;

El Presidente de la República, ha acordado y,

DECRETA:

Art. 1º Nómbrase una Comision encargada de proyectar la organizacion á que deba ajustarse la Universidad Nacional de Córdoba, formulando los estatutos y el plan general de estudios en sus diversas Facultades; asi como las formalidades y requisitos con que deben tener lugar los exámenes parciales y generales.

Art. 2º Dicha Comision la formarán las siguientes personas, debiendo de su seno nombrarse el Presidente y Secretario: Rector de la Universidad, Dr. Don Alejo C. Guzman; Rector del Colegio Nacional, Dr. D. Filemon Posse; Presidente de la Academia de Ciencias, Dr. H. Weyenbergh; Décano de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, Dr. D. Oscar Doering; Dr. D. Santiago Cáceres y Doctor Don Cayetano M. Lozano.

Art. 3º La Comision procederá sobre la base de la incorporacion del Colegio á la Universidad, como una de sus Facultades y consultando la uniformidad de programas en la parte relativa con los demas Colegios sostenidos por la Nacion.

Art. 4º Esta Comision deberá espedirse antes del 1º de Febrero, debiendo su proyecto ser elevado al Honorable Congreso en sus sesiones próximas.

Art. 5º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 13 de 1878.

Resultando de la nota del Director de la Escuela Normal del Paraná, fecha 10 del corriente, que los alumnos Gustavo P. Ferrari, Domingo P. Davat, Abraham M. Palacios, Carlos N. Vergara, Pedro S. Aubone, Medardo M. Roldan, Adolfo J. Garcia, Dermidio L. Carreño, Andrés M. Grita y Enrique P. Abásalo, han concluido los estudios del Curso Normal, rindiendo satisfactoriamente las pruebas teórico-prácticas exigidas por el plan de estudios de la Escuela, y de acuerdo con lo prescrito en el artículo 7º del decreto orgánico de la misma;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Confiérese á los referidos alumnos el título de *Profesor Normal*, espidiéndoseles el diploma correspondiente.

Art. 2º La disposicion anterior es estensiva á D. Eduardo S. Alderete, á quien se confiere el título de *Maestro Normal*.

Art. 3º Encárgase al Director de la Escuela, designar el día en que debe tener lugar la entrega de los diplomas á los nuevos maestros y presidir el acto.

Art. 4º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 13 de 1878.

Resultando de la precedente nota, del Rector del Colegio Nacional de Santiago, que los alumnos de la Escuela Normal anexa á aquel Establecimiento, D. Gumerindo Sayago, D. Manuel Gallardo, D. Durval Garcia, D. Abel García, D. Ignacio Mercado y D. Ramon Velez, han terminado su curso, rindiendo satisfactoriamente las pruebas teórico-prácticas exigidas por el plan de estudios de la Escuela, y de acuerdo con el decreto fecha 20 de Enero de 1876;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Confiérese á los referidos alumnos el título de *Maestro Normal*, espidiéndoseles en consecuencia el diploma que los acredita como tal.

Art. 2º La entrega de los diplomas se hará por el Rector del Colegio, quien presidirá el acto, designando día.

Art. 3º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 4 de 1878.

Resultando de la precedente nota de la Directora de la Escuela Normal de maestras del Uruguay, que las alumnas, Señoritas Magdalena Aires, Rosalía Cuaz, Ana Doco, Aurelia Molina, Paula Merentiel, Ramona Olguin, Cándida Quiroga y Petrona Uncal, han terminado el curso normal, y que habiendo sido aprobadas en sus exámenes, están en condicion de recibir el diploma que las habilita para el magisterio, de conformidad con el artículo 13 del Reglamento de la mencionada Escuela;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Confírese á las mencionadas alumnas, el título de *Maestra Normal* espidiéndoseles el diploma correspondiente.

Art. 2º La entrega de estos se hará por la Directora de la Escuela, quien presidirá el acto, designando el día.

Art. 3º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 6 de 1878.

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Nómbrase para integrar la Comision nombrada para proponer la reforma y reorganizacion de la Universidad Nacional de Córdoba, á los Doctores D. Luis Velez y D. Francisco Latzina.

Art. 2º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 5 de 1879.

Vista la precedente nota de la Comision Nacional de Educacion, en la que formula algunas modificaciones al Reglamento que la rije;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Apruébanse las mencionadas modificaciones en la forma siguiente, que se proponen por la Comision Nacional.

Del modo de hacer las compras

1º Toda factura de libros y útiles para Escuelas ó Bibliotecas, que no pase de cien pesos fuertes, deberá sacarse á licitacion, con las formalidades siguientes:

Para los pedidos de objetos de una misma especie, por valor de mil pesos fuertes para arriba, se publicarán avisos en dos diarios por treinta dias, de acuerdo con lo prescrito por la ley general de contabilidad, llamando á los libreros ó industriales á informarse en Secretaría del número y calidad de dichos objetos, á fin de que hagan propuestas cerradas que se presentarán en el dia y horas indicadas, con las muestras respectivas.

Para los que no alcancen á mil pesos, se publicarán tambien avisos por cinco dias en las condiciones espresadas, clases de objetos que han de formar la factura y el dia y hora en que se han de recibir y abrir las propuestas en presencia de los interesados y con las muestras respectivas.

2º Al acto de abrir las propuestas, que tendrá lugar en el dia y hora fijados en el respectivo aviso, concurrirá el Presidente, y no pudiendo hacerlo, el Vice-Presidente, ó alguno de los miembros de la Comision, con asistencia del Secretario, del Contador y de los interesados, y despues de leidas todas las propuestas en voz alta, el Presidente las reenumerará por su órden, firmándolas con el Secretario, fijando á los licitantes el dia y hora en que deben concurrir para dárseles aviso del resultado, es decir, de la resolucion que hubiere dictado la Comision.

3º Cuando hubiese diversidad de precios en artículos de igual calidad, siempre que la diferencia fuere notable en uno ó varios de ellos, se entresacarán estos de las respectivas facturas y se adjudicarán al que hubiese propuesto mejor precio.

4º El recibo de los objetos se hará en el acto del embalage por el Presidente ó por el empleado de Secretaría que este designe.

Despues de cerrados los bultos, serán atados con un alambre en cruz y sobre el remate se pondrá un sello en plomo.

5º La factura deberá hacerse por duplicado, especificando el número de bultos, el contenido de cada uno de estos y su peso respectivo.

6º La Contaduría de la Comision formará en el primer mes de cada año un catálogo con los precios de libros de educacion y útiles de enseñanza, á fin de poder controlar las cuentas de compras hechas por agentes de los Gobiernos de

Provincias que se acogiesen á la Ley de 25 de Setiembre de 1871, para no disponer el pago de su importe total, sino en el caso de que los valores estuviesen conformes con los establecidos en los catálogos que tuviese la Comision.

Los catálogos se formarán calculando 25 pesos moneda corriente el valor del peso fuerte, liquidándose la factura el dia del pago, segun el precio correspondiente que se hubiere fijado al oro por decreto oficial.

De los trasportes

1º En el mes de Enero de cada año, se publicarán avisos, llamando á propuestas para el transporte de todos los bultos que hayan de remitirse á los diversos puntos de las provincias, con especificacion del peso de los bultos, desde un kilógramo arriba, ó sus respectivas medidas cúbicas.

Las propuestas podrán hacerse, comprendiendo á todas las Provincias y dividiendo el servicio entre una ó mas de estas, segun las facilidades que tenga cada proponente, y en igualdad de condiciones será preferido el que ofrezca hacer el servicio en parte, ó sea, sobre una sola vía.

2º En el dia y hora que se hayan designado en los avisos, se procederá á recibir las propuestas con las mismas formalidades prescritas.

Los proponentes que resulten favorecidos en la licitacion, firmarán un contrato por el que quedarán obligados á verificar los trasportes con las responsabilidades establecidas por el Código de Comercio y darán además una fianza por tres mil pesos fuertes, para responder á las pérdidas ó estravios procedentes de su culpa.

3º Se les dará un conocimiento ó cópia de la factura y embalage, tal cual se haya recibido del librero y una orden de trasportar los bultos que haya, dando los portadores recibo de los bultos en el talon de la orden mencionada, espresando el número de bultos, con su peso respectivo y haciendo referencia al número ordinal que corresponda á la factura de los objetos contenidos en los bultos.

4º Los porteadores no podrán cobrar los fletes mencionados, mientras no comprueben haberse recibido conforme los bultos y su contenido en el lugar de su destino.

Art. 2º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 6 de 1879.

Habiéndose solicitado por el Exmo. Gobierno de Santa Fé, el establecimiento de una Escuela Normal de mujeres en la Ciudad del Rosario, y—

CONSIDERANDO:—Que es conveniente utilizar el local que en esa ciudad destina la Nacion para el servicio de la Escuela anexa y nocturna del Colegio; que el Exmo. Gobierno de la Provincia contribuye por su parte á cubrir los gastos que el establecimiento de la Escuela Normal requiere, y finalmente,—que el servicio de la Escuela no demanda mayores erogaciones, desde que el Rector del Colegio Nacional acepta su direccion inmediata, ofreciéndose á desempeñar algunas de sus enseñanzas, poniéndose las otras á cargo de diversos Profesores del mismo Establecimiento;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Anexo y dependiente por ahora del Colegio Nacional del Rosario, se establecerá un curso normal de maestras, según el plan de estudios que rije en los establecimientos análogos que sostiene la Nacion.

Art. 2º Esta Escuela funcionará en el local de propiedad de la Nacion, en la Ciudad del Rosario, que se ha destinado para las clases nocturnas y de primer año de enseñanza primaria, haciéndose en él por cuenta del Gobierno de Santa Fé las obras requeridas.

Art. 3º El personal de esta Escuela se compondrá de una Directora con cien pesos fuertes mensuales, una ayudanta con cincuenta pesos fuertes, y los Profesores del Colegio á quienes se encarga el servicio de las clases de esta.

Art. 4º Asignase para gastos de portero y demás servicio interno, la suma de cuarenta pesos fuertes mensuales.

Art. 5º El escedente que importa la ejecucion de este decreto sobre el presupuesto del Colegio, se imputará al inciso 9º, ítem 2º.

Art. 6º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 10 de 1879.

Siendo conveniente tomar en consideracion las observaciones hechas por varios Rectores al plan y programas de estudios de los Colegios Nacionales, asi como en ejecucion de la ley de 30 de Setiembre del año anterior, proveer á la reglamentacion de los exámenes, oportunidad y forma en que deban ser admitidos, y—

CONSIDERANDO: Que en tales casos corresponde para el mayor acierto, consultar la opinion de las personas que, por su competencia y práctica, se hallan en aptitud de dictaminar convenientemente;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Nómbrase en comision á los Señores D. José M. Estrada, Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires; D. José M. Torres, Director de la Escuela Normal del Paraná; D. Enrique Corona Martínez, Rector del Colegio Nacional del Rosario; D. Clodomiro Quiroga, Rector del Colegio Nacional del Uruguay y D. Raoul Légout, Profesor del Colegio Nacional de Mendoza, para que dictaminen sobre las reformas indicadas, así como sobre los diversos puntos que se sometan á su estudio y propongan el Reglamento de exámenes que deba rejir en los Establecimientos Nacionales.

Art. 2º La Comision se reunirá en esta ciudad, bajo la presidencia del Ministro de Instruccion Pública, y teniendo por Secretario al Oficial primero de la Inspeccion Nacional de Educacion, D. Francisco F. Fernandez.

Art. 3º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 14 de 1879.

De acuerdo con el Presupuesto del corriente año, en la parte que se refiere á la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional de Córdoba;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Nómbranse Profesores de la referida Facultad, á los siguientes Señores:

Dr. D. H. Weyembergh de Histología (1º y 2º año) \$ 150 ms.

Dr. D. Manuel Vidal Peña, de Anatomía (1º y 2º año) " 150 "

Dr. D. Juan B. Gil. de Fisiología y Patología general. " 150 "

Art. 2º Nómbrase Director y Preparador anatómico de la misma á D. Ruperto Seara, desde el 1º de Enero " 80 "

Art. 3º El Gobierno de la Provincia de Córdoba contribuirá á estos gastos con la suma mensual de \$ 170; imputándose el esceso \$ 20, sobre el Presupuesto al inc. 15, ítem 1º, art. 5º del Presupuesto.

Art. 4º Asígnase la suma de \$ 80 para el servicio interno de la Facultad, adquisicion de instrumentos, etc.

Art. 6º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 20 de 1879.

Habiéndose demostrado en la práctica que la reglamentacion de la ley general de subvenciones á la instruccion primaria es insuficiente á los fines que la Nacion se propone, cuales son la difusion de la enseñanza y la conveniente y fiel aplicacion de los recursos que á ello destina; y habiéndose tomado en consideracion lo espuesto por la Comision Nacional de Educacion;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Nómbrase en comision á D. Emilio Baliño, al Dr. D. Benjamin Igarzabal, á D. Lindor Sotomayor y al Dr. D. Lindor Quiroga para que recorriendo los establecimientos de enseñanza en las Provincias, que les sean designados, inspeccionen su estado, método de enseñanza, condiciones del local, útiles de que dispone, etc. informando sobre el resultado, y proponiendo los medios adecuados para la mejora y adelanto de la instruccion.

Art. 2º Los comisionados se pondrán de acuerdo con las autoridades provinciales para obtener todos los datos é informes que fueren necesarios, y que podrán requerir.

Art. 3º La Comision Nacional de Educacion impartirá las instrucciones adecuadas al mejor desempeño de la comision, asi como para obtener un conocimiento exacto de la inversion de las subvenciones, acordadas por la Nacion. Las personas nombradas, sin perjuicio de los informes que juzguen conveniente transmitir directamente al Ministerio de Instruccion Pública, se entenderán y dependerán en el desempeño de sus funciones de la espresada Comision.

Art. 4º A los efectos de este decreto fórmase cuatro secciones: 1ª de las Provincias de Santa-Fé, Entre-Rios y Corrientes; 2ª de las de Córdoba, Tucuman, Salta y Jujuy; 3ª de las de Catamarca, Rioja y Santiago del Estero y 4ª de las Provincias de San Luis, Mendoza y San Juan; quedando cada seccion á cargo de las personas nombradas en el artículo 1º, en el orden de su designacion.

Art. 5º Señálase como compensacion la suma de 150 ₧ mensuales, debiendo la Comision Nacional proveer á las gastos de viaje; y obtenerse por el Ministerio del Interior los pasages de privilegio, siempre que fuese posible.

Art. 6º Estos gastos se imputarán al inciso 9º, ítem 2º, del Presupuesto de Instruccion Pública.

Art. 7º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 8 de 1879.

De acuerdo con el resultado de las conferencias celebradas por la Comisión nombrada en Decreto de 10 de Febrero del corriente año, en lo relativo á las reformas del plan de estudios, vigente en los Colegios Nacionales;

Y CONSIDERANDO:

1º Que llegada la oportunidad de hacerse efectivo lo dispuesto por la Ley de 30 de Setiembre de 1878, se requiere indispensablemente la adopción y conocimiento de un plan general y uniforme, que sirva á las enseñanzas y exámenes cuya libertad, la Ley consagra;

2º Que para la confección de los programas debe establecerse previamente la materia, orden y duración de los cursos;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Desde la apertura de los cursos del año actual en la enseñanza secundaria de los Colegios Nacionales, rejirá el Plan General de Estudios dictado por Decreto de 15 de Enero de 1876, con las modificaciones que se contienen en este Decreto.

Art. 2º Los seis años que le corresponden al curso completo se dividirán en la forma y orden siguiente:

PRIMER AÑO

Primer término—Lecciones semanales

Castellano: ejercicios de lectura, escritura al dictado y análisis lógico y gramatical	5
Aritmética práctica	6
Francés	5
Geografía	3
Historia Sagrada y antigua	3
	<hr/> 22

Segundo término—Lecciones semanales

Castellano: ejercicio de lectura, escritura al dictado y análisis lógico y gramatical	4
Aritmética práctica	6
Francés	5
Geografía	3
Historia Sagrada y antigua	4
	<hr/> 22

SEGUNDO AÑO

Primer término—Lecciones semanales

Castellano: ejercicios de lectura razonada, análisis y com- posicion	3
Aritmética razonada.	3
Geometría práctica y dibujo lineal.	5
Francés	4
Inglés	4
Historia y Geografía de la América, especialmente de la Re- pública	3
	<hr/> 22

Segundo término—Lecciones semanales

Castellano: ejercicios de lectura razonada, análisis y com- posicion	3
Aritmética razonada.	3
Geometría práctica y dibujo lineal.	5
Francés	4
Inglés	4
Historia y Geografía de la América, especialmente de la República	3
	<hr/> 22

TERCER AÑO

Primer término—Lecciones semanales

Gramática Castellana, ejercicio de análisis y composicion y de lectura.	3
Álgebra	3
Teneduría de libros	1
Francés	3
Inglés	4
Historia Griega	3
Geografía	2
Dibujo y lavado de planos	3
	<hr/> 22

Segundo término—Lecciones semanales

Gramática Castellana, ejercicio de análisis y composicion y lectura	3
--	---

Álgebra	3
Teneduría de libros.	1
Francés.	3
Inglés	4
Historia Romana	3
Geografía	2
Dibujo y lavado de planos.	3
	<hr/>
	22
	<hr/>

CUARTO AÑO

Primer término—Lecciones semanales

Literatura y ejercicios de composicion	2
Geometría razonada	4
Latin y Griego	4
Inglés	4
Física	3
Historia de la Edad Media.	3
Revista General de la Geografía.	2
	<hr/>
	22
	<hr/>

Segundo término—Lecciones semanales

Literatura y ejercicios de composicion	2
Geometría razonada	4
Trigonometría rectilínea	2
Latin y Griego	4
Física	3
Historia moderna	3
Inglés	4
	<hr/>
	22
	<hr/>

QUINTO AÑO

Primer término—Lecciones semanales

Literatura y ejercicios de crítica literaria	2
Agrimensura—Elementos de Geometría descriptiva y aplicada	3
Física	3
Química	3
Historia Natural.	3
Filosofía	3

Latín y Griego	3
Historia Nacional	2
	<hr/> 22

Segundo término—Lecciones semanales

Literatura y ejercicios de crítica literaria.	2
Agrimensura—Elementos de Geometría descriptiva y aplicada	3
Física	3
Química	3
Historia Natural	3
Filosofía	3
Latín y Griego	3
Historia Nacional	2
	<hr/> 22

SESTO AÑO

Primer término—Lecciones semanales

Trigonometría esférica y Cosmografía.	3
Elementos de Geometría descriptiva y aplicada	1
Química	3
Historia Natural	3
Higiene.	1
Filosofía	3
Latín y Griego	2
Revista general de la Historia	3
Instrucción Cívica	1
Elementos de Economía Política	2
	<hr/> 22

Segundo término—Lecciones semanales

Cosmografía	3
Elementos de Geometría descriptiva aplicada	1
Química	3
Historia Natural	3
Higiene	1
Filosofía	3
Latín y Griego	2
Revista general de la Historia	3
Instrucción Cívica	1
Elementos de Economía Política	2
	<hr/> 22

Art. 3º Las clases se abrirán para el primer término, desde el 1º de Marzo hasta el 30 de Junio, y para el 2º término desde el 15 de Julio hasta el 30 de Noviembre.

Art. 4º En el curso sucesivo á aquel en que los alumnos hayan terminado el estudio de los idiomas francés é inglés será obligatorio el empleo de textos en uno y otro idioma, debiendo los Rectores designar la materia, segun la competencia de los profesores.

Art. 5º Dos veces en el mes se dictará por el Rector ó por uno de los profesores que este designe, una conferencia de moral. Para su mejor desempeño los Rectores formarán diversas secciones, siendo obligatoria la asistencia para todos los alumnos.

Art. 6º Se establecerán clases libres de alemán é italiano, fijándose por el Rector los días en que han de tener lugar.

Art. 7º Cada Rector designará las horas para las clases de Dibujo Natural; y procurará que en los recreos los alumnos practiquen ejercicios gimnásticos.

Art. 8º Por el Ministerio de Instruccion Pública se darán las disposiciones convenientes para confeccionar los programas de enseñanza nombrando para el efecto personas competentes.

Art. 9º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 8 de 1879.

En ejecucion de la Ley de 30 de Setiembre de 1878;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º Los exámenes generales ó parciales de los Colegios Nacionales serán escritos y orales con sujecion á los programas establecidos para la enseñanza; y deberán rendirse, ante una Comision compuesta del cuerpo docente del Establecimiento, y presidida por el Rector ó Vice-Rector.

Art. 2º En todo lo relativo á la época y forma en que hayan de rendirse, asi como las clasificaciones, queda en vigencia, en todas sus partes el Reglamento dictado en 3 de Febrero de 1874.

Art. 3º Los Directores de Colegios particulares que quieran acogerse á la Ley de 30 de Setiembre de 1878, deberán: 1º Presentar al Ministerio de Instruccion Pública, una nómina de los alumnos matriculados en cada uno de los cursos. Esta presentacion se hará antes del 31 de Marzo de cada año; pudiendo en el presente verificarlo hasta el 15 de Abril. 2º Espresar que se conforman en un todo consus

prescripciones, aceptando desde luego que el Gobierno ejerza sobre sus Establecimientos la inspeccion que juzgue oportuna. 3º Dotar á los establecimientos á su cargo del personal y material científico y especial que los programas requieren.

Art. 4º Llenadas estas condiciones, los alumnos inscriptos en sus matrículas podrán presentarse á exámen en uno de los Colegios Nacionales en las mismas condiciones de los alumnos de estos.

En este caso, la Comision será constituida en la forma del artículo 2º de la Ley vijente.

Art. 5º Las solicitudes de exámen se presentarán, por lo menos con un mes de anticipacion á la fecha en que deban ser rendidos; espresándose en la misma, el nombre de los dos profesores, que concurran á constituir el Tribunal, asi como la comprobacion, de reunir las condiciones requeridas.

Art. 6º Los Rectores de los Colegios Nacionales propondrán con la anticipacion necesaria, la composicion de las respectivas Comisiones, cuando sean varios los establecimientos particulares ó considerable el número de los alumnos á examinar. Propondrán á la vez la persona que haya de presidir esas Comisiones.

Art. 7º Cuando no hubiere Establecimiento Nacional en la localidad donde se halle establecido el Colegio particular, de donde procedan los alumnos que soliciten exámen, podrá constituirse por el Ministerio una Comision especial, que se traslade á este. En tal caso los gastos que esta traslacion origine, serán de cuenta del Colegio particular.

Art. 8º Los alumnos que se presenten á exámen en las condiciones del artículo 3º de la mencionada Ley de 30 de Setiembre, lo verificarán al fin del curso escolar de los Colegios de la Nacion; debiendo en este acto y sucesivamente rendir tanto los exámenes escritos como los orales. Las solicitudes deberán presentarse un mes antes del plazo de exámen.

Art. 9º Tanto en los Colegios Nacionales como en los particulares se llevará un libro de Actas, en los que se sentará detalladamente constancia del exámen, con espresion de la materia que se ha rendido y clasificacion del alumno, constancia que será suscrita por la Comision examinadora. Los certificados que se espidan deberán contener una copia testual del acta, en la parte que al interesado se refiere.

Art. 10. Los alumnos libres, para ser aprobados en exámen deberán alcanzar por lo menos el número de ocho puntos en cada uno de los ramos correspondientes. Los que obtengan menos de ocho serán irremisiblemente reprobados. Este exámen deberá rendirse en todas las asignaturas segun los programas.

Art. 11. El alumno que hubiere sido espulsado de algun Establecimiento Nacional, en ese año no será admitido á exámen en el mismo, y solo podrá ocurrir á otro Colegio, con permiso del Ministerio, quien lo otorgará ó nó, con conocimiento de los antecedentes que motivaron la espulsion.

Art. 12. Los exámenes generales se rendirán en un todo ajustados á los programas y formas, que rijen en los Colegios Nacionales haciéndolo en el mismo acto escrito y oral y de cada una de las asignaturas obligatorias.

Art. 13. El Ministerio dictará las medidas convenientes á fin de que, por la oficina respectiva, ó por personas comisionadas al efecto, practiquen inspecciones

periódicas á los Establecimientos é Institutos de enseñanza secundaria, superior ó profesional, que se acojan á los beneficios de la Ley.

Art. 14. Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.
BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 7 de 1879.

Habiéndose representado por el Gobernador del territorio de la Patagonia, la conveniencia de establecer dos Escuelas en los diversos núcleos de poblacion existentes;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º Créase en el territorio de la Patagonia dos Escuelas mixtas, debiendo establecerse una en el asiento del Gobierno, creado por Ley de Octubre de 1878 y la otra en el paraje denominado « San Javier ».

Art. 2º Estas Escuelas tendrán la siguiente dotacion:

Un Director con el sueldo mensual de sesenta pesos fuertes.

Una Preceptora con el sueldo de cuarenta pesos mensuales.

Art. 3º Asignase mensualmente para alquiler del local que ha de servir á la primera la cantidad de 20 pesos fuertes y para reparacion y conservacion de la casa ocupada por la segunda, la de diez pesos fuertes.

Art. 4º Para adquisicion de libros de texto, útiles y demás gastos, se acuerda treinta pesos para la primera, y veinte pesos para la segunda que se incluirán en las planillas mensuales.

Art. 5º Autorízase á la Comision Nacional de Educacion, para adquirir los útiles necesarios á la instalacion de ambos Establecimientos, en el concepto de responder al servicio requerido de 80 alumnos en la una, y 40 en la otra; debiendo una vez preparado el material, ponerlo á disposicion del Gobernador de Patagonia.

Art. 6º Los gastos que demande la ejecucion de este decreto, se imputarán al Inciso 9º, Item 2º, del Presupuesto, debiendo incluirse oportunamente en el Presupuesto respectivo.

Art. 7º Comuníquese, publíquese é insértese en el Registro Nacional.

AVELLANEDA.
BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 12 de 1879.

En virtud de lo establecido por la Ley de 30 de Setiembre del año anterior y decreto reglamentario del 8 del corriente;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º Desde el año corriente quedan sin efecto las disposiciones, en cuya virtud eran reconocidos como válidos en los Colegios Nacionales, los certificados de exámenes espedidos por los establecimientos particulares de enseñanza, á que fué acordado ese beneficio.

Art. 2º Los establecimientos á que este decreto se refiere, deberán sujetarse en un todo á las disposiciones generales, establecidas para los demás Colegios.

Art. 3º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 15 de 1879.

Atenta la precedente nota del Presidente de la Municipalidad de la Provincia de Tucuman, en la que ofrece al Gobierno Nacional una casa para el establecimiento de una Escuela Normal de Mujeres; y en uso de la autorizacion conferida por la Ley de 13 de Octubre de 1875, para establecer una Escuela Normal de Maestras de instruccion primaria en la Capital de la Provincia que lo solicite;

El Presidente de la República—

DECRETA :

Art. 1º Créase una Escuela Normal de Maestras de instruccion primaria en la Provincia de Tucuman, bajo la organizacion y plan de enseñanza dictado por decreto de 3 de Marzo de 1876 para las Escuelas análogas.

Art. 2º El Gobierno proveerá á esta Escuela de diez becas, las que se distribuirán en la forma establecida en el artículo 5º de dicha Ley.

Art. 3º Queda autorizada la Comision Nacional de Educacion, para adquirir el mobiliario y útiles necesarios á la instalacion de esta Escuela; debiendo una vez preparado el material, remitirlo á la Municipalidad de aquella Ciudad.

Art. 4º Destinase para el servicio de esta Escuela, el personal y asignaciones siguientes:

Una Directora con 120 ₧—Tres Profesoras á 80 ₧—Dos Ayudantas á 40 ₧—

10 becas á 12 \$—Libros y útiles 50 \$—Servicio interno 40 \$—Refaccion y mobiliario 30 \$.

Art. 5º Los gastos que ocasione la instalacion y sostenimiento de la Escuela, se imputarán al Inciso 9º, Item 1º.

Art. 6º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 18 de 1879.

Atenta la consulta elevada por el Director de la Escuela Normal de Tucuman, relativamente á los alumnos que, sea por el mal estado de su salud, falta de aplicacion ó de aptitudes, deben ser escludidos del establecimiento; y considerando: que el Estado costea un número dado de becas, teniendo en vista la conveniencia de formar maestros idóneos y morales;

Que en cuanto al primer requisito, las disposiciones vigentes han provisto lo necesario, constituyendo el Tribunal de exámenes ante el cual los alumnos acrediten su competencia, tanto para pasar á cursos superiores, como para obtener los diplomas de maestros;

Que en cuanto á la moralidad, los Reglamentos de las Escuelas Normales establecen la espulsion del alumno-maestro, por mala conducta; debiendo considerarse tal la falta de aplicacion, por la índole propia de la institucion.

Que, finalmente, la enfermedad superviniente, con carácter crónico, debe considerarse como si existiera al ingresar en la Escuela, lo que obsta á la admision del pretendiente;

El Presidente de la Republica,

RESUELVE:

1º Los alumnos becados, que no alcanzaren aprobacion en su examen, pierden la beca; debiendo la vacante proveerse en la forma de práctica.

2º La falta de aplicacion en un alumno maestro, será considerada como causa de mala conducta, para motivar su espulsion de la Escuela; debiendo para este caso, constituirse en Tribunal los Profesores correspondientes al curso, presididos por el Director.

3º El alumno-maestro que contrajere enfermedad crónica, no podrá continuar en la Escuela. El Director podrá requerir reconocimiento facultativo, y someter el caso á la resolucion del Ministerio.

4º El alumno que se retire por enfermedad, tendrá derecho á la beca hasta llegar al local de su residencia, y á solicitar se le abone el pasaje, desde que careciese de recursos.

5º Dirijase circular á los Gobiernos de Provincia, haciéndoles presente la necesidad de que recomienden la mayor escrupulosidad en las Comisiones que reciben exámenes, á los aspirantes á becas en las Escuelas Normales.

Hágase saber, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 20 de 1879.

Habiéndose representado por el Exmo. Gobierno de Mendoza la necesidad que en esa Provincia se siente de profesores idóneos para la dotacion de sus escuelas—y

CONSIDERANDO: Que sobre la base de la Escuela « Sarmiento » que la Provincia cedió á la Nacion, puede sin mayor erogacion, establecerse un curso normal para maestros primarios, desde que el Gobierno de la Provincia ofrece concurrir con la suma de 250 pesos fuertes mensuales á su sosten;

Que la Escuela « Sarmiento », funciona en un local central y apropiado al objeto con un moviliario completo, y un material que satisface, por ahora, las necesidades de la enseñanza;

Que es llegado el caso de usar de la facultad conferida por la Ley de 28 de Agosto de 1875;

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º Créase en la Escuela graduada denominada « Sarmiento, » establecida en la Provincia de Mendoza, un curso normal para maestros de instruccion primaria, bajo la organizacion y plan de enseñanza dictado por decreto de 31 de Marzo de 1875, y 24 de Febrero de 1877, para la Escuela Normal de Tucuman.

Art. 2º Destinase para el servicio de esta Escuela el personal y partidas siguientes:

Un Director encargado del curso de pedagogía.	\$f. 140
Seis profesores á 65 pesos fuertes.	“ 390
Servicio interno y útiles	“ 70
Para sobresueldos de profesores.	“ 85

Art. 3º La Provincia de Mendoza contribuirá al sostenimiento de esta Escuela con la cantidad de doscientos cincuenta pesos fuertes; imputándose el escedente en la forma siguiente:

A la partida que destina el Presupuesto del Colegio Nacional de Mendoza, para gastos y sobresueldos de la Escuela anexa, pesos fuertes 105.

A la Ley de 28 de Agosto de 1875, pesos fuertes 330.

Art. 4º Quedan modificadas las disposiciones dictadas por decretos anteriores sobre la Escuela "Sarmiento", subsistiendo la Comision Administradora compuesta del Administrador de Rentas Nacionales, del Superintendente de Escuelas de la Provincia y del Rector del Colegio.

Art. 5º Comuniquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 20 de 1879.

Atento lo espuesto en la nota del Rector del Colegio Nacional del Uruguay y la que adjunta de varios Señores, en la que ofrecen dictar gratuitamente en el mencionado Colegio los cursos de Derecho; y estando en las miras del Gobierno impulsar en lo posible la educacion profesional,—

Concédese la continuacion de las aulas de Derecho en el Colegio Nacional del Uruguay, y acéptase el ofrecimiento que, para dictar las referidas clases han presentado al Rector del Colegio, los Señores:

Dr. D. Juan A. Mantero, para el Derecho Civil.

" " Emilio Villarroel, para el Derecho de Gentes.

" " Francisco Ferreyra, para el Derecho Constitucional.

" " Juan José Soneyra, para la Economía Política y

" " Martin Ruiz Moreno, para el Derecho Penal.

Avísese al Rector del Colegio, trascribiéndole esta resolucion y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS—UNIVERSIDAD NACIONAL DE

Córdoba, Enero 21 de 1879.

*Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion,
Doctor Don Bonifacio Lastra.*

Como habrá notado V. E., el Reglamento orgánico de la Facultad de Ciencias, abre á la juventud la carrera de "Agrimensor Nacional."

El alumno Don Próspero Lebeau ha desempeñado satisfactoriamente las pruebas que el Plan de Estudios determina para serlo; y en breve presentará las mensuras y nivelaciones que en el mismo se exigen para optar al diploma correspondiente.

Ha llegado, pues, el momento de que V. E. dé los pasos necesarios, á fin de que los títulos de Agrimensor Nacional, que esta Facultad espida, sean reconocidos en toda la República; y si esto fuera privativo de los Gobiernos de Provincia, solicite de ellos este derecho. De todas maneras, si el Señor Ministro cree que el asunto debe llevarse al Congreso, espero, que así lo hará, recabando en sus primeras sesiones, la ley correspondiente.

Estimo indispensable esta medida; pues muchos jóvenes que se han matriculado en la Facultad con el objeto de seguir esa carrera, lo han hecho con la esperanza de poder ejercerla en toda la República; lo que si no sucede, preferirán sin duda, desempeñar el exámen de agrimensor en el Departamento Topográfico de la Provincia de su domicilio, exámen por demás elemental y sencillo, que está muy lejos de tener la seriedad de los nuestros, y de abrazar los estudios, tan fundamentales como diversos, que el Instituto reclama de los que desean seguir esa profesion; esta garante su competencia.

Por lo demás, es indispensable que la resolucion que pido á V. E. sea pronta; ella traerá muchos discípulos á la Facultad, porque verán un porvenir mas positivo en sus estudios.

Es oportuno tambien, para completar los conocimientos de los Agrimensores Nacionales, que V. E. encargue á una persona competente la redaccion de un tratado elemental de agrimensura legal, que la Facultad adoptaría por texto, y de cuyo estudio exigiría exámen á los alumnos respectivos.

Por fin, para la mensura de las tierras que deben entregarse á los suscritores del empréstito para el avance de las fronteras, me permito recomendar al Señor Ministro, si no fuera una impertinencia de mi parte, al espresado Don Próspero Lebeau, que acaba de concluir su carrera de agrimensor en esta Facultad; esto estimularía á los jóvenes.

Me es grato saludar á V. E. con la distinguida consideracion que se merece.

Dios guarde al Señor Ministro.

Oscar Doering.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 24 de 1879.

Digase en respuesta, que no siendo requerido para la validez del diploma espedido por la Facultad respectiva, otro requisito que los ya llenados, este Ministerio no debe dar resolucion alguna especial para el caso, desde que un certificado espedido en forma por autoridad Nacional competente, es documento fehaciente en todo el territorio de la República, que en cuanto á la confeccion del texto que se propone de "Agrimensura legal", será llegada la oportunidad de redactarse, una vez que la Comision encargada de la confeccion de los Estatutos y programas de la Universidad, haya llenado su cometido.

Que en cuanto á los documentos cuya recopilacion solicita por este Ministerio, se espide una circular á los Gobiernos de Provincia, á fin de que se sirvan remitir cópia de los que obren en sus archivos. Comuníquese y publíquese.

AVELLANEDA.
BONIFACIO LASTRA.

MINISTERIO DE JUSTICIA, CULTO É INSTRUCCION PÚBLICA.

CIRCULAR

Buenos Aires, Marzo 24 de 1879.

A S. E. el Señor Gobernador de la Provincia de

El Señor Presidente de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de la Universidad de Córdoba se ha dirigido á este Ministerio encareciendo la necesidad de hacer una compilacion de las Leyes y Decretos reglamentarios sobre agrimensura existentes en el pais, á objeto de confeccionar un tratado de agrimensura legal.

V. E. penetrado de los beneficios que recojerá la República, poseyendo un tratado en el que se halle reunido lo esencial de esas Leyes y Decretos sobre agrimensura, como lo de las disposiciones agrarias dictadas en las Provincias, se ha de servir concurrir á esta obra remitiendo á este Ministerio una cópia autorizada de las precitadas Leyes, Decretos ó disposiciones que sobre esta materia obren en los Archivos de esa Provincia.

El Gobierno Nacional piensa, una vez en posesion de esos documentos que solicita de V. E. y una vez que se encuentre terminada la organizacion definitiva que se proyecta actualmente de la Universidad, nombrar una ó mas personas competentes que se encarguen de la redaccion del mencionado tratado que servirá de testo de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y de estudio por consiguiente á los alumnos de ella.

Sírvase, pues, V. E. dictar todas aquellas medidas que crea conveniente, á fin de que este Ministerio posea á la brevedad posible cópia autorizada de los documentos referidos.

Sírvase igualmente V. E. aceptar las seguridades de mi mas distinguida consideracion.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 24 de 1879.

Atento lo espuesto en la presente nota del Gobernador de la Patagonia, sobre

la conveniencia de crear una Escuela mixta en el territorio Nacional al Norte del Rio Negro, en el paraje denominado "Fortin General Mitre";

El Presidente de la República,

DECRETA :

Art. 1º Créase en el territorio Nacional al Norte del Rio Negro, en el paraje denominado "Fortin General Mitre", una Escuela mixta, con la dotacion siguiente:

Un Director, con el sueldo de 60 pesos fuertes al mes.

Una Directora, con el sueldo mensual de 40 pesos fuertes.

Art. 2º Destinase,—debiendo incluirse en las planillas mensuales—veinte pesos fuertes (20 \$f.) para alquiler de casa y veinte pesos fuertes (20 \$f.) para la adquisicion de libros, útiles y demas gastos.

Art. 3º Autorizase á la Comision Nacional de Educacion, para adquirir los libros y útiles necesarios á la instalacion de la Escuela; debiendo una vez preparado el material, ponerlo á disposicion del Gobernador de la Patagonia.

Art. 4º Los gastos que demande la ejecucion de este decreto, se imputarán al Inciso 9º, Item 2º del Presupuesto General.

Art. 5º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 22 de 1879.

Visto lo espuesto por el doctor Burmeister, Director del Museo de Buenos Aires, acerca del costo de impresion de las láminas que deben ilustrar la obra "Descripcion Física de la República" que está á su cargo; y considerando que, dada la importancia y magnitud de la obra, la supresion de esas láminas la dejaría incompleta, siendo mínima la economía que ello importára,—Autorizase al Doctor Burmeister para invertir hasta la suma que indica, en la publicacion de las láminas cuya relacion se acompaña.

Impútese este gasto á la Ley de 29 de Setiembre de 1875.

Comuníquese á Contaduría, hágase saber en contestacion, publíquese con la precedente nota y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

MINISTERIO DE JUSTICIA, CULTO É INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 31 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Guerra y Marina.

Conforme á las indicaciones del Señor Presidente de la República, y de acuerdo con V. E. este Ministerio dió los pasos oportunos para la formacion de una Comision científica de exploracion, que acompañará la espedicion militar á cuyo frente se pone V. E. para trasladar la linea de fronteras interiores al Rio Negro.

La nota que se acompaña le instruirá del resultado obtenido, habiéndose designado por la Facultad de Ciencias de la Universidad de Córdoba las personas que, tienen título á formarla, en las condiciones que la Comision debe revestir.

Antes de esto, y como V. E. conoce verbalmente, aceptarán el Señor Doctor Lorentz, profesor del Colegio Nacional del Uruguay y el Señor Courtois, profesor de la Escuela de Minas é Ingenieros, de San Juan.

De manera que V. E. puede designar para la Comision Científica de exploracion, á los Señores: Doctor don Oscar Doering, Décano y Profesor de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas de Córdoba; Doctor don G. P. Lorentz, Profesor de Historia Natural del Colegio Nacional del Uruguay; Don Ulrico Courtois, Profesor de la Escuela de Ingenieria de San Juan; Doctor don Francisco Latzina, Profesor de Matemáticas Superiores de la Facultad de Ciencias de Córdoba; Doctor don L. Brackebusch, Profesor de la Academia de Ciencias y Doctor Schulz, Profesor de la misma.

Espedido que sea el decreto respectivo, V. E. se servirá trasmitirlo, á efecto de proveer á la sustitucion de las Cátedras que los Profesores propuestos ocupan en los diversos establecimientos; así como el abono de los sueldos de sus sustitutos, desde que por el Departamento á su cargo se fijará la compensacion del servicio requerido á estos Profesores, no existiendo en el Presupuesto del de Instruccion Pública partida á que asignarse este gasto.

Dios guarde á V. E.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Abril 3 de 1879.

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Nómbrase para integrar la Comision organizada por Decreto de fecha 22 de Noviembre del año pasado, para proponer la reforma y reorganizacion de la Universidad Nacional de Córdoba, al Doctor don Teodosio Luque.

Art. 2º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA,

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Abril 3 de 1879.

En vista de la consulta hecha por el Rector del Colegio Nacional del Rosario, y de acuerdo con lo prescripto en los artículos 1, 2 y 12 del Decreto de 8 de Marzo del año corriente,—declárase que los alumnos libres, que soliciten exámen general en los Colegios Nacionales, deben sujetarse en un todo á las formas allí establecidas; y en cuanto á la oportunidad, que solo deben ser admitidos al fin de los cursos generales, esto es, en Diciembre.

Hágase saber en contestacion, comuníquese á los Rectores de los Colegios Nacionales y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Abril 26 de 1879.

Visto lo espuesto en la precedente nota, y considerando: 1º Que existe á cargo del Colegio Nacional de Buenos Aires un considerable número de cuentas impagas provenientes de suministros hechos al mismo y de trabajos personales por refacciones y otras obras ejecutadas. 2º Que la causa principal de no haberse abonado aquellas cuentas, proviene de la falta de fondos con que tuvo que luchar aquel Colegio á consecuencia de haber sido privado de la percepcion de la renta de los 970,000 pesos de Fondos Públicos de la Provincia de Buenos Aires, que poseia desde la época del antiguo Rector Doctor don Eusebio Agüero, y que fueron retirados por orden del Ministerio de Hacienda, dándosele entrada en calidad de depósito en la Tesoreria General de la Nacion. 3º Que esos fondos fueron despues vendidos al Banco de la Provincia, á la par, ingresando su importe en dicha Tesoreria con fecha 11 de Julio de 1875, como consta del informe de la Contaduria General, y desde cuya fecha se han ido aumentando las deudas del Colegio por los gastos estraordinarios á que ha tenido que atender, sin que se le hubiese provisto de los fondos necesarios. 4º Que los gastos que constituyen la deuda actual del Colegio han sido hechos con la debida autorizacion del Gobierno, y que es de su deber satisfacerlos, porque la demora en el pago, no solo perjudica su crédito, sino tambien á los acreedores, que se hallan privados de percibir las sumas que lejitimamente les corresponde. 5º Que la suma representada por los mencionados Fondos Públicos, proviene de las economías aglomeradas desde mucho tiempo por el mencionado Señor Doctor Agüero, principalmente durante el tiempo que el Colegio estaba á cargo del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, no correspondiendo por lo tanto, las sumas economisadas, á desembolsos hechos esclusivamente por el Tesoro Nacional. 6º Que habiéndose suprimido el internado en los Colegios Nacionales conviene cancelar definitivamente todas las cuentas pendientes á que se hace referencia

en este espediente, y procederse tambien á la ejecucion de nuevas construcciones y refacciones en el Colegio Nacional de Buenos Aires, por todo lo cual es justo y conveniente atender al pedido que hace el Rector, Señor Estrada, sobre devolucion de las sumas ingresadas al Tesoro Nacional.

Por las consideraciones espuestas;

El Presidente de la República en acuerdo general de Ministros,

RESUELVE:

1º Ábrase un crédito por la suma de 38,800 pesos fuertes, equivalentes á los 970,000 pesos de Fondos Públicos de la Provincia de Buenos Aires, que ingresaron á la Tesorería General y que fueron vendidos despues á la par, al Banco de la Provincia.

2º La cantidad anteriormente espresada, será destinada esclusivamente al pago de las cuentas pendientes del Colegio Nacional de Buenos Aires y á los gastos que demanden las refacciones y nuevas construcciones que sean necesarias practicar en el mismo.

3º La entrega de estos fondos, deberá verificarse en billetes de Tesorería á la par.

4º Dése cuenta de este acuerdo, en oportunidad al Honorable Congreso, hágase saber al Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires y demás á quienes corresponda é insértese en el Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

SATURNINO M. LASPIUR.

MANUEL A. MONTES DE OCA.

VICTORINO DE LA PLAZA.

LUIS MARÍA CAMPOS.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Abril 30 de 1879.

Resultando de la presente nota del Rector del Colegio Nacional de Corrientes, que el alumno Don Alejandro Lugo ha concluido los estudios del Curso Normal, rindiendo las pruebas teórico-prácticas exigidas por el Plan de Estudios de la Escuela y de acuerdo con lo prescripto en el artículo 8 del Decreto de 20 de Enero de 1876;

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1º Confiérese al referido alumno, el título de Maestro Normal de instruccion primaria, espidiéndosele el diploma correspondiente.

Art. 2º Comuníquese á quienes corresponda, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

INSPECCION GENERAL DE EDUCACION

SUMARIO

I

INSPECCION PERSONAL—*Conveniencia de verificarla—Autoridades y prácticas.*

II

EDUCACION SUPERIOR—*Universidad de Córdoba—Escuelas de Derecho—Curso de Historia de la formacion y desarrollo de las instituciones libres—Cuadro estadístico número 1.*

III

EDUCACION SECUNDARIA (Colegios)—*Sumarios antecedentes—Concurrencia de alumnos—Plan de Estudios—Internado y becas—Matrícula—Cuadros Estadísticos números 2, 3, 4, 5, 6 y 7.*

IV

ESCUELAS NORMALES—*Meras noticias históricas sobre la educacion oficial, como antecedentes de la institucion de aquellas—Escuelas Normales de Varones—Escuelas Normales de Mujeres—Cuadros Estadísticos números 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15.*

V

ESCUELAS PROFESIONALES—*De Agronomía—De Artes y Oficios—De Ingeniería Civil y de Minas—De Comercio—Escuela Militar y Escuela Naval—Cuadro Estadístico número 16.*

VI

SEMINARIOS CONCILIARES—*Misiones cristianas entre los indios—Escuelas de de Misiones—Cuadros Estadísticos números 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25.*

VII

DISCIPLINA EN LOS ESTABLECIMIENTOS NACIONALES DE EDUCACION.

VIII

BIBLIOTECAS—PROFESORADO—*Cuadro Estadístico número 26.*

IX

EDUCACION COMUN—*Su estado actual—Circular de la Inspeccion á particulares—Circular de la Inspeccion á los Gobernadores de Provincia—Escuelas coloniales—Cuadros Estadísticos números 27, 28, 29, 30, 31 y 32.*

X

LIBERTAD DE ENSEÑANZA—*Establecimientos particulares de educacion, que se han acogido á ella—Su número de alumnos y plan de estudios que siguen—Conclusion.*

I

II

III

IV

V

VI

VII

INFORME

PRESENTADO AL SEÑOR MINISTRO DE INSTRUCCION PÚBLICA

por el

GEFE DE LA INSPECCION GENERAL DE EDUCACION

Nombrado Gefe de esta Oficina del Ministerio de Instrucción Pública, que V. E. dirige con acierto y laboriosidad reconocida, vengo á someter á V. E. los datos informatorios, que la Inspección General de Educación ha compilado, relativos á los Establecimientos Nacionales de Educación, acompañados de las apreciaciones que me ha parecido oportuno esponer.

Solo por acreditar mi celo en obsequio de la Educación Pública, verdadero árbitro de los destinos humanos; como tambien por corresponder de alguna manera al honor de cooperador de su desenvolvimiento, que he merecido del Gobierno de mi Patria, es que me atrevo á confeccionar un Informe sobre asunto tan vasto, cuando no han trascurrido cuatro meses desde la organizacion de la Oficina.

V. E. sabe bien, cuan difícil se hace la investigacion en tan exíguo lapso de tiempo, si se tiene presente el aislamiento relativo á que, por razones geográficas, se hallan sometidas gran parte de los pueblos de la República.

Lo declaro: todavia no me ha sido posible elevarme á las alturas serenas, desde donde al institutor concienzudo le es posible dominar los problemas prácticos que envuelve la educación; máxime cuando, como en mi caso, las observaciones deben verificarse en consonancia con los principios científicos modernos, aplicados á las condiciones y necesidades de una sociabilidad embrionaria, como la Argentina, á la vez que inteligente y animosa.

Despues de todo, V. E. juzgará si mi competencia ha logrado en parte suplirse con la cantidad de esfuerzos, con la fé, perseverancia é infatigable energía, con que me he consagrado al cumplimiento de mis deberes en favor de la suerte educacional de mis jóvenes compatriotas.

V. E. conocerá mis opiniones sobre diversos puntos, y en consecuencia, el criterio filosófico con que juzgaré las cuestiones generales que me sean sometidas.

I

**Inspeccion personal necesaria é indispensable á la buena marcha de los
Establecimientos de Educacion**

I—En el propósito de que la Inspeccion redunde los beneficios, que el lejislador se propuso al crearla, permitame V. E. encarecerle la conveniencia de que el Gefe de la reparticion verifique personalmente las investigaciones, que á cada paso reclama la marcha regular y eventualidades de todo sistema educacional bien combinado.

Sin positivo perjuicio de la parte mas fecunda de su mision, el Ministerio, no puede ni debe descender al análisis anatómico, por decirlo asi, de un Establecimiento de enseñanza; al menos en ese minucioso sistema de músculos y arteriolas, que concurren al acelerado movimiento de un lógico progreso. Es por esto que la inspeccion personal se ha creado para todos los ramos de las Administraciones Públicas, como los reóforos necesarios para conducir hasta el cerebro gubernativo la circulacion constante de la vida, desde cada una de las imperceptibles vibraciones del complicado organismo de la sociedad.

El Inspector es un Fiscal del ramo; complementa aquella razon superior que preside, ordena y ocurre á las necesidades sentidas; y si, por lo claro, me fuese permitido emplear una frase gráfica, diria que el Inspector es á su Ministerio lo que segun Bacon, la Geografia es á la Historia: *los ojos*. Podria agregarse: la Oficina de Inspeccion es las *manos* y los *pies* del Ministerio.

“ La Inspeccion, decia Villemain, es una de las mas seguras garantías del por-
“ venir de la instruccion. Ningun gasto es mas eficaz para la mejora de las
“ escuelas, que el que se hace en el pago de Inspectores.”

El Gobierno ha corroborado sus opiniones al respecto por la disposicion de 20 de Febrero del corriente año, nombrando Inspectores de educacion primaria en la República; oportuna disposicion, que no ha olvidado esta espermental observacion de Van-Eu-Eude: *las Comisiones compuestas de aficionados ilustrados y celosos no bastan para hacer el bien*.

El sábio filósofo francés Mr. Cousin afirma, que: *todo depende de la inspeccion*. No conozco, agrega, *Ley de instruccion primaria mas corta ni mas eficaz que la de Holanda: todo consiste en la organizacion de la Inspeccion*.

Los Inspectores Provinciales, observa el profundo pensador, M. Guizot, *son el ojo y el alma del Estado*.

Son la rueda esencial para el desarrollo de la instruccion primaria, sostiene Corne;—y Simon, agrega: *Por los Inspectores y no por los trabajos de las Oficinas de Gobierno y las comunicaciones escritas, es como se sabe el estado de las escuelas*.

Y ya se deja ver, que esos juiciosos talentos no estiman la Inspeccion por telégrafo, sino por la presencia del funcionario.

En nuestro lisonjero estado actual de civilizacion, la materia que me ocupa adquiere circunstancias nuevas mas acentuadas, bajo aquel punto de vista, porque la labor se ha complicado extraordinariamente en la medida de la cultura.

La preparacion de una juventud liberal no se encuentra hoy reducida á los conocimientos del antiguo sistema de las monarquías.

Cuando la filosofia del siglo XVIII y el severo escarpelo de la ciencia moderna han devuelto al hombre sus derechos naturales y con ellos la conciencia y los medios de su perfeccionamiento indefinido, la educacion es la revelacion del hombre al hombre, la revelacion del Dios grandioso, de cuyo foco el hombre es una chispa eterna, destinada á mezclarse á la vida latente del Universo en múltiples y armónicas trasformaciones, desde que recibe la vida hasta que, germen cósmico de la misma, pasa á inocular otras en la circulacion profusa de la sustancia generadora.

La educacion entónces se presenta como lo mas sério, lo mas noble, lo mas útil, puesto que se impone como el instrumento indispensable de la mision humana. No es la educacion un mecanismo, sino un pensamiento y una trasustanciacion constante; no es un término sino una evolucion permanente; no es una tabla rasa, donde la teoría metafísica y el látigo del dómíne graban sobre arena humedecida con la sangre y las lágrimas del ciego infantil, las nociones abstractas é inconcientes. . . . No: la educacion es una fuerza viva en el mundo; un sacerdocio, en el maestro; una nueva creacion en el discípulo, en la sociedad y en el Gobierno.

Es ella un desarrollo siempre complementario, desde la cuna hasta el sepulcro, y quién sabe sino hasta una série infinita de continuadas y diversas existencias! La educacion no se propone trasformar un niño en un libro; lo que se propone es trasformar un embrión en un organismo, un niño en un hombre, un hombre en una potencia virtual de progresivo crecimiento moral.

Este hombre necesita apoderarse de la naturaleza y arrancar á la superficie é interior volcánico del planeta su guirnalda de bosques, su corona de bronce, su trono de mármoles; hacer en esa frígua su carro industrial, y, resplandeciente entónces como un semi-Dios antiguo, lanzarse en alas de la electricidad y el vapor, por los espacios sin medida, no misero esclavo de las cobardías y tenebrosidades de su mente, sino libre y altivo dueño, posesionado de la conciencia de su inmortalidad!

Todo esto sin desvanecimientos ni orgullo, porque el deber no los produce; pero, sí, enagenado en la contemplacion de las sublimes verdades.

¿Cuántos problemas, entónces, no envuelve esta nebulosa de los nuevos horizontes, que la verdadera filosofia ha descornado, para que ese ángel, el hombre, agite sus vigorosas alas?

Ahora la gimnasia perfecciona tambien el cuerpo, porque la materia no es una arista que devora la tumba, despues de haber sido una bolsa de pus, como lo enseñaba la declamacion de meopes moralistas: el cuerpo es tambien un metal, que la química oculta funde y alía, allá en el crisol inmenso de la naturaleza. La lectura, la escritura y demas descubrimientos de la inteligencia, no son un fin solamente, sino tambien un medio de desarrollo continuado y progresivo. La disciplina ha dejado de ser una rémora y una degradacion de la dignidad humana, para convertirse en un noble y eficaz estímulo de este sentimiento y del aprendizaje; la disciplina no busca hoy su oríjen y sancion en la palmeta y el miedo, sino que nace especial de cada conocimiento, se desarrolla en él, por él se modela, y con él se inculca indeleblemente, para

todos los actos de la vida, en la conciencia del alumno, del hombre, del magistrado, y de la sociedad.

La educacion sábia, toma al niño desde el signo físico de su naturaleza sensible, hasta esas espléndidas auroras boreales de la razon en el génio, dentro de un cerebro casi perfecto.

Los planes de estudios, y adelantando mas, los programas de enseñanza, són la clave de esos problemas, los mojones del camino; y, para decirlo todo, son el organismo vital de la educacion. Pero, la elaboracion de la sávia nutritiva, que debe formar los nervios y distribuir la vitalidad, reside en la asistencia asidua, profunda y cariñosa de ese ser embrionario, que así vá á prenderse institivamente de los pechos educadores, como el niño de la cuna en los de la madre, para beber el rico jugo.

El Ministro, cual un arquitecto domina la armonía superior de la obra, sin entrar en la ejecucion minuciosa de los detalles, que, sin embargo, forman la trabazon necesaria á la solidez general y duracion de la obra.

Subordinar y establecer la armonía entre las fuerzas todas de la actividad humana con los de los demas séres, circulando eternamente en la elíptica del pensamiento divino, como en su órbita propia los astros de un sistema, tal es el fin de la educacion: y cuando pensamos lo complicado que es este juego, y lo vasta la série de fenómenos intelectuales y morales, que constituyen en el hombre un otro universo dentro y en contacto con infinitos universos externos, que debe asimilarse, nos parece exíguo el esfuerzo y la riqueza de veinte generaciones para el objeto de la educacion.

Muy pronto la Instruccion Pública será el objeto único de un Ministerio de Gobierno, y los Inspectores se habrán entónces multiplicado. Ya en 1837 una Ley de la Lejislatura de Massachusetts, creaba un Consejo de Instruccion Pública, compuesto del Gobernador, Vice y ocho personas mas, cuya preferente atencion consistía en levantar de su enervacion á la educacion del Estado é impulsar su desarrollo, no solo por la discusion de los principios, sino muy particularmente, promoviendo una correspondencia activa y practicando *inspecciones personales*, sistematizando y ramificando así la correspondencia por toda la poblacion del Estado. Con tan acertada medida se intentaba formular y perfeccionar, á la vez que la instruccion del alumno, el conocimiento comprensivo de la sociedad sobre cuestion tan interesante. En último resultado, se engrandecia el progreso local, puesto que se le propagaba por todos los confines del Estado, infiltrando la civilizacion del mas adelantado en los distritos de un nivel inferior. El Poder Ejecutivo Nacional Argentino lo comprendió así, gestionando la reinstalacion de esta Oficina, y ensayandó como acaba de verificarlo, la Inspeccion de educacion primaria.

La Provincia de Buenos Aires, que vá á la vanguardia del movimiento educacional primario, multiplica los Inspectores viajeros, y sobre esta institucion organiza su vasto Departamento de Educacion Comun, elevándolo á un verdadero Gobierno Administrativo, descentralizado é independiente hasta donde lo permite el sistema de un Gobierno político.

En el Perú, una de las Repúblicas mas civilizadas de Sud-América, al crear las

autoridades en materia de instruccion, complementa ó auxilia la DIRECCION É INSPECCION SUPREMAS de la instruccion pública con un Consejo Superior, presidido por el mismo Ministro del ramo, y del cual forma parte, como Secretario, el Director General de Instruccion Pública. Este funcionario es el *órgano de comunicacion* entre el Consejo Superior de Instruccion y *todas las autoridades de la República*, como se lo permite el sistema político unitario de aquella Nacion.

El ramo de la Instruccion Pública es el mas interesante, delicado y difícil, el mas influyente en una sociedad culta; y nunca se le habrá descentralizado lo bastante, con tal que el sistema obedezca á una inspeccion ilustrada y paternal.

V. E. posee exactas ideas al respecto, y meditando sobre este problema, en que va envuelto el porvenir de mis jóvenes compatriotas, y en él los destinos de la República, he creido que no sería inútil proponerle iniciar sobre la Inspeccion General de Colegios y Comision Nacional de Educacion el establecimiento de un Consejo Superior de Educacion Nacional, secundaria y profesional, presidido por V. E. y en cuyo seno figuraran como vocales un representante de cada Provincia; nombrado por la Cámara respectiva, costeadó por la misma Provincia y cuyos nombramientos se basaran en títulos de ilustracion especial, sobre algun ramo de conocimientos.

La coexistencia de este Consejo con el Honorable Cuerpo Lejislativo es perfectamente conciliable, puesto que el Consejo no vendría á legislar sobre educacion, sino á auxiliar consultivamente al Poder Ejecutivo, que no puede ser especialista, á ejercer esa inspeccion constante é indispensable á la buena marcha de los Establecimientos educacionales, á formar *jury* sobre planes, programas y textos de estudios; á informar, sino á desidir, sobre asuntos contenciosos y demás cuestiones difíciles relativas á la instruccion pública. Este Consejo tendría un órgano, que sería el Boletín Oficial de Instruccion Pública, destinado á la promulgacion de las leyes, decretos, resoluciones y notas del Departamento, y á difundir los adelantos modernos en la materia, porque tendría á su cargo la Biblioteca Nacional y los medios de enriquecerla con todas las publicaciones recientes, que dijieran con el desarrollo de la enseñanza. En su defecto, se hace necesario un plantel de empleados mas numeroso como V. E. lo ha comprendido palpando la conveniencia. Los dos escribientes que hoy sirven la Oficina son inmejorables, pero no bastan, si esta ha de organizarse como corresponde á sus fines. Apuntada esta reforma la entrego al ilustrado pensamiento, meditador y práctico que distingue á V. E. ¹.

Entre tanto, encareceré una vez mas, la conveniencia de las inspecciones viajeras para los Establecimientos de Educacion Nacional como único medio de realizar los bienes de la institucion.

1. Igual medida propongo en su lugar á los Gobernadores de Provincia, respecto de la educacion comun.

II

EDUCACION SUPERIOR

Universidad de Córdoba—Escuelas de Derecho—Curso de Historia de la formacion y desarrollo de las instituciones libres**II—Universidad de Córdoba**

La Educacion Superior Nacional se obtiene, con éxito y tan completo como es posible, en la justamente acreditada Universidad de Córdoba. Es el primero y el mas antiguo de nuestros Establecimientos de instruccion superior, ilustrado por los preclaros talentos y grandes Estadistas que ha producido: Monteagudo bebió allí aquellos primeros conocimientos, que, desenvueltos luego en Charcas, el Ministro de San Martin derramaría en la América, como un océano de luz, como un torrente de fuego patriótico.

La nueva organizacion que va á recibir por Decreto de 26 de Noviembre del año anterior, ensanchando su radio educacional, le asignan el primer rango entre los Establecimientos de su género, en Sud América, y en la mayoría de los países del viejo continente.

Parsimoniosa y sensata, la reforma de ese antiguo Instituto ha venido, (con la de otros Establecimientos profesionales de diversos fines que la Nacion costea) respondiendo á la invitacion del progreso del siglo moderno.

Desde su fundacion, hasta poco tiempo hace, la abogacia monopolizaba en la Universidad, como en los demas Colegios, todo el vigor lozano y aspiracion audáz de la inteligencia argentina, con palmario menoscabo de los demas conocimientos facultativos, que el desenvolvimiento rápido de la industria reclama en un país nuevo y lleno de enerjía, como el nuestro, donde la libertad y el amor á los bellos ideales constituyen los elementos morales, que elaboran en sus venas la sávia que le nutre y el calor que le sostiene.

Por una série de etapas ascendentes evolutivas, la sociabilidad de esta parte del continente, se ha modificado notablemente: solidaria de la obra general de los pueblos, la República Argentina ha venido creciendo, gradual é individualmente, en consonancia con los destinos de América, con los destinos del mundo: Cosmopolita y activa, poseedora de esa gran facultad asimilativa que engendra en los pueblos generosos el sentimiento del progreso, la sociabilidad argentina ha sabido recibir en el crisol de su génio todos los productos y elementos históricos de las civilizaciones modernas, para vaciarlos en el molde del presente al calor del verbo del progreso; y, larva ayer, principia hoy á cernirse en el espacio esplendente de las grandes ideas.

El jurisconsulto, no es, pues, la única clase que se sienta en la sinagoga de la

inteligencia, para interpretar las leyes del Universo y dictar sus dogmas á las generaciones venideras; ni tampoco el derecho se reduce en nuestras cátedras á una litúrgia inamovible, sino al estudio filosófico, concienzudo y profundo de las relaciones sociales. El objeto y mision del progreso es hoy hacer tributarias á las fuerzas generales de la naturaleza, cuyo santuario mantenía cerrado al talento un espíritu estacionario y servil de rutina, de estéril y retrógada adoracion á las formas. El astrónomo, el ingeniero civil y el agrónomo; el geólogo y el botánico; el que forja el hierro, desvasta la madera ó modela el mármol; el que describe los principios y aplicacion de las fuerzas físicas, como el filósofo que investiga los fenómenos y leyes del espíritu y de la historia, como el poeta que las presiente en sus ensueños divinos. . . . todos son apóstoles y ungidos del progreso; y por eso un plan bien bifurcado estimula y prepara todas las carreras, y hasta alimenta todas las utopías y no escomulga por completo ninguna de las heregias.

El Decreto mencionado de 26 de Noviembre último, completando y organizando diversas facultades en la antigua Universidad de Córdoba, viene á atender esta necesidad vital de expansion erudita que devora á la sociabilidad argentina, en la ámplia elíptica que hoy recorre en las esferas del pensamiento; y á marcar entre nosotros, ante la Exposicion intelectual del mundo, un grado de cultura extraordinario, que esplica la prosperidad y realza el crédito que la Nacion Argentina goza en el Exterior, especialmente como pueblo educacionista.

El actual ilustrado Presidente de la República con su Ministro el Dr. Leguizamón, iniciaron la obra en el decreto de 14 de Octubre de 1876, y al mismo Magistrado y á V. E. tocábales la coronacion.

Creadas las Facultades de CIENCIAS MATEMÁTICAS y CIENCIAS FÍSICO-NATURALES, se daba sin duda un gran paso en el plan general de la educacion profesional; pero quedaba aun el gran vacío, que recién el Decreto de 14 de Febrero de 1878, cumpliendo la Ley del Presupuesto de 1877 y vigente, viene á llenar.

El Gobierno comprendió, sin embargo, que las Facultades se mejorarían sirviendo aun mejor sus fines en favor del alumno y con economía del tesoro, reuniéndolas en un solo centro, bajo la base preparatoria y comun á todas ellas del Colegio Secundario de Monserrat, este como Facultad de Humanidades; y el Decreto citado de 26 de Noviembre del año anterior, dió realidad á un proyecto de tanta trascendencia práctica, de tan intenso brillo y robustas esperanzas.

Ya el año próximo la Universidad de Córdoba contendrá toda la escala de la profesion del Médico, del Abogado, del Agrimensor, del Ingeniero y del Naturalista; y si hoy funciona con la lisongera cifra de *ciento cuarenta y dos alumnos*, en el próximo ascenderá, con la Facultad de Humanidades á *trescientos* estudiantes, de entre los cuales pueden surgir alguna de esas lumbreras que irradian todo un siglo y señalan un nuevo derrotero á las generaciones.

III—Escuelas de Derecho

A mas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Córdoba, funcionan regularmente tres Escuelas de la misma ciencia; una en el Colegio Nacional

de Santa-Fé, otra en el de Tucuman, á cargo del Gobierno de la Provincia, y otra en el de Entre-Rios, todas en 1876, con *ciento treinta y cuatro alumnos*; ascendiendo en 1877, á *ciento cuarenta y tres*—en 1878 á *ciento diez y siete* y hoy á *ciento diez y nueve alumnos*. La disminucion de esta cifra no acusa atraso, sino por el contrario, útiles compensaciones en otras carreras. Solo el profesorado de la Facultad de Córdoba se costea del Tesoro, limitándose la cooperacion oficial en los otros Establecimientos á proporcionar local y á permitir la enseñanza, que hoy es libre aun fuera de los Colegios por la Ley de 30 de Setiembre del año pasado; y aun que los resultados no pueden ser, en tales condiciones, mas satisfactorios, como lo atestiguan los informes respectivos de las Comisiones Examinadoras y crédito que los alumnos gozan en el foro, no me atrevo á pedir á V. E. que solicite del Congreso una renumeracion al profesorado: 1º Porque el Erario necesita aplicar sus economías á conocimientos mas urgentemente reclamados, como los Seminarios Normales, los de Ingeniería Civil y de Minas, y los del Ingeniero Agrónomo. 2º Porque la profesion del foro ha sido la mas protegida por las rentas públicas; porque las aulas de Derecho son las mas numerosas entre las profesionales; y bastantemente servidas con la Universidad Nacional de Córdoba y Provincial de Buenos Aires; mientras que solo poseemos una Escuela Agronómica, situada en Mendoza, y una de Ingeniería Civil y de Minas, situada en San Juan.

En todo caso, tales aulas deberian ser costeadas por los Gobiernos Provinciales, como sucede en Buenos Aires y Tucuman, las primeras de nuestras clases de Derecho, despues de la de Córdoba.

IV—Curso de “Historia de la formacion y desarrollo de las instituciones libres”

El Decreto de 6 de Marzo del corriente año ha creado en el Colegio Nacional del Uruguay una cátedra de «*Historia del origen y desarrollo de las instituciones libres*», desde los tiempos antiguos hasta hoy, dirigida por el competente publicista, ya justamente célebre entre nosotros, Doctor Alejo Peyret. Estas conferencias se dan de noche y pueden asistir todos los alumnos del Colegio y de la sociedad.

La importancia de esos cursos merece todo encarecimiento, mucho mas cuando se encuentra dirigida por uno de los pensadores mas aptos que posee la República, sobre la materia de esa enseñanza.

La Historia del origen y desarrollo de las instituciones libres, es propiamente, segun lo entiendo, una *filosofía* de la historia, pero bajo ciertos aspectos y puntos de vista especiales; los mas útiles para el alumno argentino. Y toda vez que tal enseñanza viene á llenar los vacíos y deficiencias que dejan nuestras aulas de Instruccion Civica y de Historia, podría agregar tambien: es un curso de Derecho Constitucional y Filosofía de la Historia.

El sábio Profesor Peyret ha adoptado oportunamente la forma de conferencias, versando estas sobre puntos capitales y aun controvertidos por todos los grandes

atletas del pensamiento investigador y filosófico. Contendrán, pues, reseñas de la *organización política, religiosa y social* de todos los pueblos, desenvolviendo ante las ávidas miradas de nuestros infantiles génios, como quien muestra á un heredero imperial sus vastos dominios, los panoramas magníficos del conjunto humano; desentrañando de la variedad profusa de los hechos, la única inevitable ley del porvenir. No se puede mover un resorte mas adecuado para engrandecer en el alumno, con el incommensurable miraje de la verdad absoluta, la personalidad del hombre, su potente fuerza é infinitud de sus bellos destinos.

El Señor Peyret no se detendrá, segun me lo ha manifestado, en la reseña del encadenamiento y razon inmediata de los actos colectivos de las Naciones. Expondrá tambien á su auditorio la doctrina de todos los filósofos *políticos*, tales como Hipodamo, Sócrates, Platon, Xenofonte, Aristóteles, Polibio, Ciceron, Tácito, etc.; cerrando este estudio, ó primera parte de las conferencias, donde terminan los tiempos antiguos.

La segunda tratará de la *Edad Media*, del *Feudalismo*, de las *Comunas*, de las *Repúblicas*, de los *Orígenes del Gobierno Representativo* en las Naciones Occidentales, y sobre todo en la Inglaterra.

Una tercera parte, historia moderna y contemporánea, apreciará las revoluciones y constituciones de Europa y de ambas Américas.

La esposicion de la ciencia política en los tiempos de la Edad Media y Moderna, abrazará estensas latitudes, desde la aparicion del Cristianismo, estudiando á los autores notables, desde San Agustin, Santo Tomás de Aquino, Maquiavelo, Rodin, Hobbes, Loke, Rousseau, Montesquieu, etc., hasta los contemporáneos.

El Gobierno Nacional creando esa cátedra, ha prestado un señalado servicio á la educacion y á las instituciones del país; y sería de desear, que las conferencias del Señor Peyret fueran publicadas por el Tesoro, para difundirse en el pueblo, y servir de Programa y textos á nuevas cátedras en otros Colegios, sin escluir los Normales de varones y mujeres, extendiendo el Plan de estos á un año mas de estudios complementarios.

Reputo como una de las mas importantes creaciones oficiales de este año, sobre enseñanza, la instalacion de aquel fecundo curso.

Hé aqui el cuadro estadístico de la concurrencia de alumnos á las cátedras de Derecho, en el año anterior:

Cuadro número 1

	1876	1877	1878	1879
Universidad de Córdoba.	121	112	79	70
Colegio del Rosario.	4	10	14	14
“ de Tucuman	4	7	13	14
“ del Uruguay (Entre-Rios).	5	14	11	11
	134	143	117	119

III

EDUCACION SECUNDARIA

Antecedentes—Concurrencia de alumnos—Plan de Estudios—Internado y becas—Matrícula.

V—Antecedentes

Al recorrer las etapas ascendentes, recorridas por la cultura didáctica en la República, á través de todos los obstáculos que han debido estancar sus fuentes selectoras, siéntome enorgullecido de mi Pátria; porque ningun pais, Señor Ministro, en igualdad de circunstancias y condiciones de existencia, ofrece mayores grados de progresos educacionales que el nuestro.

No han trascurrido todavía setenta años, desde la época en que era necesario en Buenos Aires pedir permiso al Virey para estudiar el *Caton*; no hace treinta años á que la enseñanza secundaria principió recién á preocupar á nuestros hombres de Estado, mientras la educacion elemental, sin bases, sin rumbos, y aun sin aspiraciones, solo habia adquirido un pequeño radio de desenvolvimiento.

No era, sin embargo, que escaseaba el génio ni la voluntad en los argentinos; pero las primordiales atenciones de la independencia y la de fijar los principios de nuestra organizacion política, luchando en todos los terrenos con el espíritu del coloniaje, absorbía la actividad de los ciudadanos y los recursos del Poder Público. No increpo las pasiones de nuestros padres desde la era de la libertad; por el contrario, las aplaudo por su sinceridad y por sus móviles. Cumplieron su mision fecunda y reorganizada la familia política sobre los fundamentos eternos de la democracia y de la libertad, colocaron la piedra angular de esta época.

La urgencia de preparar ciudadanos para la ciencia administrativa, impidió que la educacion elemental marcára sus adelantos en una lógica cronología, respecto de la secundaria y superior.

De las bancas de la Escuela embrionaria pasaban á formarse literatos, jurisconsultos y estadistas los jóvenes argentinos, llevando el corazon nutrido con los grandes sentimientos de una Nacion libre, y la inteligencia dilatada con las visiones grandiosas de sus altos destinos futuros.

La antigua Universidad de Córdoba, apenas era una Facultad de Humanidades en vías de formación, donde la filosofía se estudiaba por Buvier en lengua latina, y una aula reducida de Derecho. El Colegio del Uruguay, que la Provincia de Entre-Ríos costeaba á todas las demas, famoso por sus frutos y su competente Director, el Señor Larroque, pero con un plan de estudios deficiente y atrazado en sus programas, eran las únicas casas de educacion secundaria y profesional que poseía la República, no olvidando el Seminario de Buenos Aires.

Fueron también los primeros establecimientos de educación que se nacionalizaron. Este último, cuando se verificó la reforma de la Constitución Nacional, sirvió de base al actual Colegio, cuya dirección fué confiada entonces al sábio Jacques.

La nueva situación del país, integrado en su territorio y organizado definitivamente su orden social y político, permitió que bajo la acción oficial, aquellos hechos dibujáran para la educación pública, los anchurosos horizontes que hoy recorre.

Entonces se inició recién para los conocimientos secundarios y profesionales un plan ilustrado y regular, que con ligeras modificaciones en 1870 y en este año, rije actualmente á los Colegios de la Nación.

El impulso fué vigoroso y en las medidas de las aspiraciones ardientes de nuestra juventud, invadida por la fiebre del progreso Europeo, al cual, la razón de nuestros Estadistas y la espada de nuestros guerreros abrieron las anchurosas puertas del Plata.

El Presupuesto de 1875 subvenía con una fuerte cantidad á tales exigencias; y el Ministro del ramo, al dar cuenta de su inversión, dibujaba con líneas precisas el trayecto felizmente recorrido por la educación popular. Desgraciadamente la guerra con el Paraguay se presentó de súbito á sorprender los tranquilos sueños de la juventud argentina, y á esterilizar los esfuerzos oficiales en igual sentido. Sin esa eventualidad, el impulso inicial habría hecho recorrer á las letras pátrias, en vez de cortarles el vuelo, un radio de incalculable prolongación.

Pero una saludable reacción, tan poderosa como las resistencias, comenzó á aparecer, bajo la acción gubernativa.

El siguiente cuadro de la Estadística Oficial de aquella época, ofrecerá á V. E. una idea general, comprobativa de mis asertos, respecto de la educación común, base de la secundaria, como esta lo es de la superior:

Subvenciones—Cuadro número 2

AÑOS	Importe general de las subvenciones á la educación común de la Provincia.	Particular para la Rioja	TOTAL
1865	\$f. 22000	—	22000
1866	" 22000	—	22000
1867	" 22000	—	22000
1868	" 11000	25000	36000
1869	" 100000	15000	115000
1870	" 80000	15000	95000
Total . . .	257000	55000	312000

Las Provincias de Entre-Ríos y Corrientes, no reciben subvenciones.

El Señor Ministro del ramo, Doctor Avellaneda, con tanta verdad en la idea como galanura en la forma, decia al respecto en 1871: " Nuestro supremo esfuerzo para el sosten de la educación popular se halla representado por la cantidad de

" cien mil pesos, anuales; y ayer no mas, el Gobierno de Nueva Granada proponia al
 " Congreso Federal en un documento notable, que nuestra prensa ha reproducido,
 " la dedicacion de doscientos mil fuertes, para el solo objeto de establecer Escuelas
 " Normales, y este la decretaba sin vacilacion. No hay objeto, entre los que
 " interesan la solicitud y las funciones del Gobierno Nacional, que no haya sido
 " mejor atendido que la educacion pública. Un regimiento que se trasporta de un
 " lugar otro de nuestras vastas fronteras, sin otro resultado á veces, que el dejar
 " mas polvorosos los árboles del camino, cuesta mas al Erario Nacional que la
 " subvencion acordada á cada una de las Provincias, para ayudarla en este gran
 " torneo social, que resume, inicia y complementa todas las otras: la educacion
 " popular."

Mientras á la educacion comun se le subvenciona con las sumas manifestadas,
 la secundaria y superior ha venido recibiendo las que revela el siguiente:

1874	Presupuesto para 1874	Presupuesto para 1874	Presupuesto para 1874
1874	10000	10000	10000
1875	10000	10000	10000
1876	10000	10000	10000
1877	10000	10000	10000
1878	10000	10000	10000
1879	10000	10000	10000
1880	10000	10000	10000
1881	10000	10000	10000
1882	10000	10000	10000
1883	10000	10000	10000
1884	10000	10000	10000
1885	10000	10000	10000
1886	10000	10000	10000
1887	10000	10000	10000
1888	10000	10000	10000
1889	10000	10000	10000
1890	10000	10000	10000
1891	10000	10000	10000
1892	10000	10000	10000
1893	10000	10000	10000
1894	10000	10000	10000
1895	10000	10000	10000
1896	10000	10000	10000
1897	10000	10000	10000
1898	10000	10000	10000
1899	10000	10000	10000
1900	10000	10000	10000
1901	10000	10000	10000
1902	10000	10000	10000
1903	10000	10000	10000
1904	10000	10000	10000
1905	10000	10000	10000
1906	10000	10000	10000
1907	10000	10000	10000
1908	10000	10000	10000
1909	10000	10000	10000
1910	10000	10000	10000
1911	10000	10000	10000
1912	10000	10000	10000
1913	10000	10000	10000
1914	10000	10000	10000
1915	10000	10000	10000
1916	10000	10000	10000
1917	10000	10000	10000
1918	10000	10000	10000
1919	10000	10000	10000
1920	10000	10000	10000
1921	10000	10000	10000
1922	10000	10000	10000
1923	10000	10000	10000
1924	10000	10000	10000
1925	10000	10000	10000
1926	10000	10000	10000
1927	10000	10000	10000
1928	10000	10000	10000
1929	10000	10000	10000
1930	10000	10000	10000
1931	10000	10000	10000
1932	10000	10000	10000
1933	10000	10000	10000
1934	10000	10000	10000
1935	10000	10000	10000
1936	10000	10000	10000
1937	10000	10000	10000
1938	10000	10000	10000
1939	10000	10000	10000
1940	10000	10000	10000
1941	10000	10000	10000
1942	10000	10000	10000
1943	10000	10000	10000
1944	10000	10000	10000
1945	10000	10000	10000
1946	10000	10000	10000
1947	10000	10000	10000
1948	10000	10000	10000
1949	10000	10000	10000
1950	10000	10000	10000
1951	10000	10000	10000
1952	10000	10000	10000
1953	10000	10000	10000
1954	10000	10000	10000
1955	10000	10000	10000
1956	10000	10000	10000
1957	10000	10000	10000
1958	10000	10000	10000
1959	10000	10000	10000
1960	10000	10000	10000
1961	10000	10000	10000
1962	10000	10000	10000
1963	10000	10000	10000
1964	10000	10000	10000
1965	10000	10000	10000
1966	10000	10000	10000
1967	10000	10000	10000
1968	10000	10000	10000
1969	10000	10000	10000
1970	10000	10000	10000
1971	10000	10000	10000
1972	10000	10000	10000
1973	10000	10000	10000
1974	10000	10000	10000
1975	10000	10000	10000
1976	10000	10000	10000
1977	10000	10000	10000
1978	10000	10000	10000
1979	10000	10000	10000
1980	10000	10000	10000
1981	10000	10000	10000
1982	10000	10000	10000
1983	10000	10000	10000
1984	10000	10000	10000
1985	10000	10000	10000
1986	10000	10000	10000
1987	10000	10000	10000
1988	10000	10000	10000
1989	10000	10000	10000
1990	10000	10000	10000
1991	10000	10000	10000
1992	10000	10000	10000
1993	10000	10000	10000
1994	10000	10000	10000
1995	10000	10000	10000
1996	10000	10000	10000
1997	10000	10000	10000
1998	10000	10000	10000
1999	10000	10000	10000
2000	10000	10000	10000
2001	10000	10000	10000
2002	10000	10000	10000
2003	10000	10000	10000
2004	10000	10000	10000
2005	10000	10000	10000
2006	10000	10000	10000
2007	10000	10000	10000
2008	10000	10000	10000
2009	10000	10000	10000
2010	10000	10000	10000
2011	10000	10000	10000
2012	10000	10000	10000
2013	10000	10000	10000
2014	10000	10000	10000
2015	10000	10000	10000
2016	10000	10000	10000
2017	10000	10000	10000
2018	10000	10000	10000
2019	10000	10000	10000
2020	10000	10000	10000
2021	10000	10000	10000
2022	10000	10000	10000
2023	10000	10000	10000
2024	10000	10000	10000
2025	10000	10000	10000
2026	10000	10000	10000
2027	10000	10000	10000
2028	10000	10000	10000
2029	10000	10000	10000
2030	10000	10000	10000
2031	10000	10000	10000
2032	10000	10000	10000
2033	10000	10000	10000
2034	10000	10000	10000
2035	10000	10000	10000
2036	10000	10000	10000
2037	10000	10000	10000
2038	10000	10000	10000
2039	10000	10000	10000
2040	10000	10000	10000
2041	10000	10000	10000
2042	10000	10000	10000
2043	10000	10000	10000
2044	10000	10000	10000
2045	10000	10000	10000
2046	10000	10000	10000
2047	10000	10000	10000
2048	10000	10000	10000
2049	10000	10000	10000
2050	10000	10000	10000
2051	10000	10000	10000
2052	10000	10000	10000
2053	10000	10000	10000
2054	10000	10000	10000
2055	10000	10000	10000
2056	10000	10000	10000
2057	10000	10000	10000
2058	10000	10000	10000
2059	10000	10000	10000
2060	10000	10000	10000
2061	10000	10000	10000
2062	10000	10000	10000
2063	10000	10000	10000
2064	10000	10000	10000
2065	10000	10000	10000
2066	10000	10000	10000
2067	10000	10000	10000
2068	10000	10000	10000
2069	10000	10000	10000
2070	10000	10000	10000
2071	10000	10000	10000
2072	10000	10000	10000
2073	10000	10000	10000
2074	10000	10000	10000
2075	10000	10000	10000
2076	10000	10000	10000
2077	10000	10000	10000
2078	10000	10000	10000
2079	10000	10000	10000
2080	10000	10000	10000
2081	10000	10000	10000
2082	10000	10000	10000
2083	10000	10000	10000
2084	10000	10000	10000
2085	10000	10000	10000
2086	10000	10000	10000
2087	10000	10000	10000
2088	10000	10000	10000
2089	10000	10000	10000
2090	10000	10000	10000
2091	10000	10000	10000
2092	10000	10000	10000
2093	10000	10000	10000
2094	10000	10000	10000
2095	10000	10000	10000
2096	10000	10000	10000
2097	10000	10000	10000
2098	10000	10000	10000
2099	10000	10000	10000
2100	10000	10000	10000
2101	10000	10000	10000
2102	10000	10000	10000
2103	10000	10000	10000
2104	10000	10000	10000
2105	10000	10000	10000
2106	10000	10000	10000
2107	10000	10000	10000
2108	10000	10000	10000
2109	10000	10000	10000
2110	10000	10000	10000
2111	10000	10000	10000
2112	10000	10000	10000
2113	10000	10000	10000
2114	10000	10000	10000
2115	10000	10000	10000
2116	10000	10000	10000
2117	10000	10000	10000
2118	10000	10000	10000
2119	10000	10000	10000
2120	10000	10000	10000
2121	10000	10000	10000
2122	10000	10000	10000
2123	10000	10000	10000
2124	10000	10000	10000
2125	10000	10000	10000
2126	10000	10000	10000
2127	10000	10000	10000
2128	10000	10000	10000
2129	10000	10000	10000
2130	10000	10000	10000
2131	10000	10000	10000
2132	10000	10000	10000
2133	10000	10000	10000
2134	10000	10000	10000
2135	10000	10000	10000
2136	10000	10000	10000
2137	10000	10000	10000
2138	10000	10000	10000
2139	10000	10000	10000
2140	10000	10000	10000
2141	10000	10000	10000
2142	10000	10000	10000
2143	10000	10000	10000
2144	10000	10000	10000
2145	10000	10000	10000
2146	10000	10000	10000
2147	10000	10000	10000
2148	10000	10000	10000
2149	10000	10000	10000
2150	10000	10000	10000
2151	10000	10000	10000
2152	10000	10000	10000
2153	10000	10000	10000
2154	10000	10000	10000
2155	10000	10000	10000
2156			

CUADRO N. 3

Fondos del Tesoro que en cada uno de los años 1876, 1877 y 1878, se han invertido en los Establecimientos Nacionales de educacion secundaria y profesional en pesos fuertes.

COLEGIOS	1876				1877				1878				Total en los tres años
	En el edificio.	En mobiliario y útiles	En profesorado.	Total en el año.	En el edificio.	En mobiliario y útiles	En profesorado.	Total en el año.	En el edificio.	En mobiliario y útiles	En profesorado.	Total en el año.	
Univ'dad de Córdoba	3175 99	2135 50	23685 15	28996 64	2603 90	190 82	15447 07	18241 79	—	—	—	—	—
C. N. de Bs. Aires.	196 80	969 28	26167 90	27333 98	343 52	389 52	30558 47	31281 61	348 56	2109 54	31090	33548 10	92163 69
" " Rosario . . .	3600	627 06	22557 48	26804 54	60	254 81	18586	18900 81	453 12	398 28	22267 60	23119	68824 35
" " Uruguay . . .	224 38	145 35	28841 80	29211 53	835 06	197 86	16624 40	17657 32	247 25	98 99	18311	18657 24	65526 09
" " Corrientes . .	13	384 32	22802	23199 32	340 65	718 35	24463	25522	186 91	511 78	13038	13736 69	62458 01
" " Córdoba . . .	378 94	351 42	18331 38	19061 74	508 43	231 98	13320 02	14060 43	346 17	7 23	17380 75	17734 15	50856 32
" " San Luis . . .	76 20	285 37	11473	11834 57	249 75	705 72	15479	16452 47	332 09	191 99	13988 34	14512 42	42799 46
" " Mendoza . . .	883 61	362 49	20021 21	21337 31	739 25	396 51	19060	20195 76	28 50	351 54	11510	11890 04	53425 11
" " San Juan . . .	40 13	137 93	24185 76	24363 82	338 04	178 93	21695 80	22212 77	217	155 69	13200	13572 69	60149 28
" " Rioja	24 09	151 88	18815 65	18991 62	124 99	249 35	13608	13982 34	41 41	587 46	14080	14708 87	47682 83
" " Catamarca . .	59 35	82 50	18983	19124 85	83 85	114 16	18286	18484 01	85 61	1064 63	16680	17830 24	55439 10
" " Santiago . . .	391 85	115 05	13143	13649 90	284 93	128 19	15087 26	15500 38	6 50	65 04	7020	7091 54	36241 82
" " Tucuman . . .	397 78	480 10	20573 51	25951 39	67 30	133 57	13668 20	13871 07	133 57	237 58	26660	27031 15	66853 67
" " Salta	10	192 02	21272 50	25474 52	149 01	181 16	16300	16630	1036 35	72 11	15535	16643 46	54747 98
" " Jujuy	30 55	137 74	7254	7422 29	189 31	136 99	17198	17524 50	13	26 40	9220	9259 40	34206 19
Escuelas Normales anexas á Cole- gios	—	1067 02	26868 87	27935 89	1550 78	990 33	16503 39	19044 50	224 70	602 46	14306	15133 16	62113 55
													853487 55

Solo en construcciones y desde 1865 hasta 1878, se han gastado en los Colegios secundarios TRESCIENTOS CINCUENTA Y UN MIL OCHOCIENTOS FUERTES OCHENTA Y DOS CENTAVOS. Y la Provincia de Buenos Aires como *primer cuota* para la construccion de la Escuela Normal de mujeres, ha recibido DIEZ Y SEIS MIL FUERTES, segun disposicion de 31 de Diciembre de 1874.

El fruto de tales munificencias del Tesoro ha correspondido en gran parte á la erogacion, aunque no tanto como debia esperarse.

VI-Concurrencia y exámen en los Colegios Nacionales-Estadística.

Recien el año próximo me prometo obtener una estadística completa de todos los Establecimientos de Educacion Nacional, y de aquellos particulares, que acojidos á la Ley de estudios libres, se coloquen bajo la inspeccion oficial.

A este fin he tomado las medidas conducentes, que libro á la aprobacion de V. E. al final del presente informe.

Mientras tanto, ofrezco á V. E. los siguientes cuadros, que corresponden á la educacion secundaria, y los cuales revelan no solo la concurrencia de alumnos hasta hoy, sino tambien el resultado comparativo de los exámenes en los dos últimos años:

CUADRO N. 4

Resultado comparativo de la concurrencia de alumnos y de los exámenes rendidos en los Colegios Nacionales de Educacion, correspondiente á los años 1877 y 1878. 1.

COLEJIOS	Alumnos matric'dos		Sobresalientes		Buenos		Regulares		Reprobados		No examinados por diferentes causas	
	1877	1878	1877	1878	1877	1878	1877	1878	1877	1878	1877	1878
Buenos Aires A. .	417	496	29	—	100	258	159	—	184	—	—	63
Rosario	141	148	46	67	58	35	15	22	3	—	19	14
Uruguay	126	117	15	20	40	35	23	17	22	19	28	28
Corrientes	133	96	14	11	38	20	34	13	8	7	19	44
Córdoba	209	168	122	99	61	47	26	19	—	3	—	—
San Luis.	54	64	—	5	—	16	—	12	—	4	—	38
San Juan	34	130	20	19	45	47	—	7	36	33	—	22
Mendoza.	86	114	15	19	25	16	20	3	8	6	18	70
Rioja.	52	61	24	28	24	21	3	8	1	2	—	2
Catamarca 2. . . .	123	68	38	—	25	—	18	—	15	—	26	—
Sant'go del Estero 3.	10	17	6	6	4	5	—	—	—	—	—	3
Tucuman.	147	115	50	47	5	1	—	1	21	7	27	36
Salta	102	79	20	21	26	39	5	2	3	1	46	18
Jujuy	128	142	21	7	16	9	15	20	5	19	12	22

1. La concurrencia de alumnos que se consigna no incluye la perteneciente á las clases nocturnas de Artes y Oficios anexos á los Colegios de Buenos Aires, Corrientes y San Juan.

2. El Cuadro Estadístico de este Colegio no trae el resultado de exámenes de 1878.

3. En este Colegio no se cursan sino los tres primeros años de estudios.

A. La cifra de 414 alumnos pertenece solamente á las clases de enseñanza secundaria—á ella debe agregarse: 388 cursando asignaturas sueltas, de los cuales algunos rindieron exámen; y 375 en cursos nocturnos de Dibujo, Física, Química, Matemáticas industriales é Higiene. De modo que, en 1877 el total de alumnos llegaba á 1,177. En cuanto al año de 1878, la cifra total es de 1030 descompuesta en las siguientes clases: Educacion secundaria: 496 cursando asignaturas sueltas, 35; curso de dibujo industrial, 93; cursos nocturnos, 491. No conociendo la clasificacion especificada, se ha colocado la cifra de aprobados en la columna de los *Buenos*, considerando este grado como el *medio* del mérito.

CUADRO N. 5

Concurrencia en 1877 y 1878 á las Escuelas Nocturnas, anexas en los Colegios de:

	1877	1878
Buenos Aires.	—	—
Rosario	152	89 ^{1.}
Corrientes.	68	60
San Juan	403	350
Mendoza	266	158
Rioja	48	56
Catamarca ^{2.}	201	176
Santiago	30	30
Jujuy	90	91

1. En la instruccion primaria: En 1877, 59 alumnos y en 1878, 43.

2. Escuela primaria y nocturna: Esta en el año pasado contaba 90 y 86 la Escuela primaria.

CUADRO N. 6

Concurrencia de alumnos á los Establecimientos Nacionales de Educacion en 1879.

COLEJIOS	Total de alumnos	Esc'las Normales anexas.		Escuelas de aplicacion		E. Normales no anexas á Colegios.		Escuelas de aplicacion anexas.		E. Nocturnas anexas á Colegios.	
		T. de alumnos v.	Id mu geres	T. de alumnos v.	Id mu geres	A'nos v'nes	Id mu geres	T. de alumnos v.	Id mu geres	T. de alumnos v.	Id mu geres
Univ'dad de Córdoba ^{1.}	134	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Buenos Aires	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Rosario	211	—	40	23	73	—	—	—	—	36	—
Entre-Rios	105	—	—	—	—	67	16	201	99	—	—
Corrientes	75	34	—	120	—	—	—	—	—	50	—
Córdoba	200	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San Luis	72	43	25	179	229	—	—	—	—	43	—
Mendoza	94	—	—	—	—	30	60	305	—	—	—
San Juan	115	—	—	—	—	—	—	—	167	140	—
Catamarca	33	—	—	84	—	—	38	—	—	80	—
Rioja	77	—	—	173	—	—	—	—	170	—	—
Santiago	30	13	196	—	—	—	—	—	—	53	—
Tucuman.	² 119	—	—	—	—	62	—	236	—	—	—
Salta.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Jujuy.	142	3.	—	—	—	—	—	—	—	97	—
Paraná.	—	67	15	165	65	—	—	—	—	—	—

1. Los 134 alumnos de la Universidad de Córdoba se distribuyen así: Facultad de Derecho, 70; id de Medicina, 30; id de Ciencias Físico-Matemáticas, 20. Hay diez oyentes y cuatro que tienen dispensado el curso material.

2. De esta cifra, trece pertenecen á la Escuela preparatoria.

3. El Curso normal se suprimió en Julio del año pasado, por Decreto de Mayo 11.

Como esta concurrencia no tiende á probar solamente el grado de difusion de la enseñanza y cultura general del pais, sino tambien á discernir al Gobierno de la República el aplauso que merece su cooperacion, he necesitado acompañar el Cuadro N. 7, sobre los gastos nacionales en construcciones de edificios de educacion, profesorado, útiles, etc., erogaciones que, desde 1875 hasta el año pasado, ascendía á la enorme suma de OCHOCIENTOS CINCUENTA Y TRES MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y SIETE FUERTES CON CINCUENTA Y CINCO céntimos.

A pesar de que ha sido ascendente y rápido el progreso de la educacion secundaria, sufragada por el Gobierno de la República, razones de bien entendida economía, dada la escases de alumnos, dictaron el Decreto de 16 de Junio de 1876, suprimiendo los cursos de 4º, 5º y 6º año de estudios en los Colegios de San Luis, Mendoza, Rioja, Catamarca, Jujuy y Santiago del Estero.

La medida fué de carácter provisório; y actualmente se han restablecido: el 4º año en Jujuy, y en Santiago; el 5º en la Rioja, el 6º en Mendoza y Catamarca. Pero los certificados de 1º, 2º y 3º año subsistentes, son válidos para cualquiera de los demas Colegios.

Por igual razon de economía y con carácter transitorio, se suprimieron en el plan comun los ramos de Gimnasia, Esgrima y Música, que aun no han sido restablecidos.

La concurrencia se aumentará en la medida del convencimiento de los padres en pró de las conveniencias bien entendidas, de que sus hijos no ingresen á los Colegios sin adecuada preparacion en las Escuelas Primarias.

Los Gobiernos de Provincia comparten las responsabilidades, que sobre el particular les cabe ante las generaciones futuras, porque la concurrencia á los Establecimientos de educacion secundaria; y, por consecuencia, á la superior, depende esencialmente de la difusion de la enseñanza primaria, á la que tan eficazmente coopera la Ley Nacional de Subvenciones de 21 de Setiembre de 1871.

Sobre este tópicó de organizacion y plan de las Escuelas Primarias en Provincia, me permito algunas observaciones en lugar correspondiente, reconociendo el alto y decisivo influjo que los conocimientos elementales ejercen sobre los que les siguen.

V—Mientras tanto, y no saliendo de las generalidades, haré notar á V. E., que, fuera de algun caso determinado por causa eventual, en la prueba de los exámenes rendidos en el último año supera al de los anteriores, como era lógico esperarlo.

El Decreto de 30 de Octubre de 1877, organizando, con el cuerpo docente de los mismos Colegios, la Comision Examinadora; y el de 19 de Noviembre del año siguiente la Comision de las Escuelas Normales, han venido á garantir la competencia de los alumnos, asi como la consagracion de las mesas examinadoras, acierto é imparcialidad de sus fallos, desde que, por el segundo artículo de la disposicion, los profesores respectivos no tendrán voto en la clasificación de sus educandos.

Si á pesar de estos imparciales propósitos del Gobierno, sorprendiera algun fraude en los exámenes que me toquen presenciar, ó recibiera denuncias comprobadas en el mismo sentido, lo que, haciendo merecida justicia al profesorado, no espero que jamás suceda, pediría á V. E. la separacion inmediata del que hubiera delin-

quido; obrando así en obsequio al crédito de la educación y á los intereses de los mismos alumnos.

Por lo demas, dejan asegurado el éxito de un examen escrupuloso, el Decreto de 8 de Marzo del corriente año, y el Reglamento vigente en la parte que ha escapado á la reforma.

En estos momentos poseo datos del aplauso que ha merecido la actual legislación de examen desde el Decreto de 30 de Octubre sobre composicion de mesas.

Los resultados es en las pruebas rendidas, demuestran que se cumple la mente trascendental de la disposicion reglamentaria, que no es otra que, por los verdaderos móviles de una elevada disciplina de examen, estimular los triunfos del talento, y garantizar las recompensas de la laboriosidad; sin que se confundan con los aprovechados, aquellos que sobre este punto, corresponden mal á los desvelos del Gobierno y de sus Maestros.

A pesar de todo, creería mas perfecta la legislación de exámenes, si se acordara el derecho de integrar las Comisiones, con voz y sin voto, á todos los gefes de Oficinas Nacionales, y miembros del Congreso y Cámaras de la Provincia, á fin de dar al país mayor intervencion testimonial de un acto, que afecta decididamente el porvenir de la Nacion.

VII—Plan de Estudios

V. E. ha presidido la Comision Revisora del Plan de Estudios, que regia hasta el año pasado en los Colegios Secundarios, y sabrá apreciar las modificaciones que se adoptaron. Ninguna ha sido radical, si se exceptúa la, que ensancha el 5º y 6º año con las enseñanzas del Griego y de la Geometría descriptiva aplicada, esta de incuestionable utilidad práctica. A los programas de cada asignatura corresponde lo mas importante de la obra, interpretando y satisfaciendo, dentro del Plan y orden lógico de la ciencia, los designios y tendencias del plan mismo y de la cultura propia de un pueblo como el nuestro.

Aunque la reforma no ha sido estensa, un gran paso se ha avanzado ya en el sentido de la definitiva supresion del Latin, puesto que se le ha reducido, para beneficiar ramos de utilidad mas clara y general. Ciertó es que se ha hecho general el Griego que solo se cursaba en el Colegio de Buenos Aires; pero, el propósito de la reforma, segun entiendo, no ha sido otro que la de dejar dichas lenguas como fuentes simplemente etimológicas, aunque discurro que no se llenará ese objeto. No dudo que, ántes de cuatro años se habrán convencido los filósofos y eruditos que aun sostienen dichas lenguas, contra la mayoría de los Rectores de Colegios, de la muy poca importancia que conservan en nuestros estudios y condiciones; y que entonces, el tiempo que de esa suerte se continúa gastando en la adoracion del pasado, será empleado mas provechosamente en la adoracion del porvenir, sustituyendo el Griego y el Latin con otras enseñanzas.

Con este motivo y oportunidad, pienso de todas veras, que, aun prolongando á un año mas, es de positiva conveniencia ensanchar el cuadro de estudios en las Matemáticas, la Física, la Química y las Ciencias Naturales, fundamento de las

carreras mas reclamadas por las necesidades actuales. Terminados los cursos de preparatorios, vigorizadas las alas del niño para lanzarse á los dilatados horizontes, que se recorren á sus ojos penetrantes, es entonces que en su mente inquieta y audáz se plantea de un modo sério el problema de la profesion á seguir; y fácil sería entónces, por aquel medio, dirigirlo hácia las carreras del ingeniero civil y de minas, del ingeniero agrónomo, á la del industrial científico, en fin, que son las que mas conviene fomentar en una sociedad como la nuestra, solicitada hasta por la política constitucional, á desprenderse de las ideas aristocráticas del coloniage, y á elaborar sus destinos por el trabajo científico industrial.

Cooperando á esta solucion, resolviéndola, mejor dicho, propondré en otra parte de este Informe, la reorganizacion de algunos Colegios de educacion secundaria, con fines distintos á los que hoy entrañan.

IV

INTERNADO Y BECAS

VIII-Internado

Los poderes colegisladores de la Nacion han resuelto definitivamente el debatido asunto del INTERNADO Y BECAS en los Colegios Nacionales de Educacion secundaria, dejándolas subsistentes en los Seminarios Conciliares, Escuelas Normales y de Agronomía de Mendoza.

Estas favorecidas escepciones obedecen á una necesidad local, que hace mucho peso sobre las consideraciones generales de carácter filosófico, que se han tenido en vista para la supresion. Las supresiones se han fundado en la naturaleza humana y en la del internado en sí mismo, mas que en las de economia, como se ha dicho.

Empero, si atendemos á que, tambien de carácter local entre nosotros, son los argumentos opuestos á la abolicion del internado y becas, y que en consecuencia forman parte precisa del sistema educacional en la República, pienso que será discreto reconsiderar la medida.

Dictada recién el año pasado, y aun ignorándose los resultados prácticos, V. E. me va á permitir esponder mis ideas en tan controvertido asunto, que así afecta al éxito de la educacion como al mejor aprovechamiento de la renta.

Fundamental, y vastísima como es la cuestion, le he consagrado estudio detenido. Interesando tan de cerca á la formacion de mis jóvenes compatriotas, merece todo mi celo. Sancionada queda ya la supresion y becas en los Colegios secundarios; pero el carácter de las Leyes no es el de permanencia obsecada, máxime en un país que crece y se perfecciona con tan peculiar rapidez, como el nuestro. Ni debe entregarse una sociedad á las corrientes versátiles de la reforma febril del

siglo, ni amarrarla al poste fijo de los principios conservadores, de un espíritu melicuroso y secular. La razon y la esperiencia son la brújula que guiará al Lejislador.

No me detendré sistemáticamente á argumentar sobre la faz abstracta de una institucion, que, léjos de despreciar, acato; porque no hay abstracion que no se eslabone á un hecho, ni fenómeno práctico que no obedezca á una ley.

Para adherirme bajo ese punto de vista, á la abolicion del internado, y luego, opinar, sin embargo, en contra, bajo el resultado práctico entre nosotros, necesito antes explicarme, aunque muy someramente, con observaciones generales de una y otra índole, teórica y positiva.

Planteada la cuestion sobre términos teóricos, estoy con varios Rectores de Colegios, por la supresion del internado.

Este parecer tiene su raiz en la psicología humana; tambien así lo aconseja la esperiencia, y lo demuestra la ciencia moderna. Los grados de progresos que nos ha hecho recorrer la ciencia, nos avisan que los extremos del empirismo moderno son tan destructores, como estériles los del espiritualismo antiguo; y un sistema ecléctico colocándose en la verdad, ha ligado con inseparable vínculo el fenómeno y su Ley, el efecto y la causa, la religion y la ciencia, el *ideal*, en fin y los *medios*. No ha aislado la personalidad del hombre de su espíritu, reduciéndolo á un cuerpo inorgánico, disuelto y reconstruido por la química combinada de la vida y de la muerte; ni tampoco le ha considerado como una simple esencia, incluíno transitorio de la material celdilla, de la cual una vez arrojado, vuelve á refundirse en el foco infinito del Gran Espíritu. No. Léjos de eso, la ciencia verdadera ha sabido considerar la personalidad humana como una dualidad, cuyos elementos, no diré ciertamente que se implican, pero, sí, que se necesitan para cumplir sobre el planeta su mision mixta, en el juego recíproco y solidario del Universo.

Entónces la pedagogía moderna, se ha aplicado al desenvolvimiento paralelo de esos dos elementos, en el orden y prioridad que aconsejan sus ciencias respectivas: la fisiología y la psicología.

Este precepto es hoy fundamental y soberano en las Naciones civilizadas. A su luz la educacion ha descubierto una rueda y se ha trazado un camino. Ha principiado por herir los sentidos del niño, para despertarle el alma; y llegado á un punto cercano de la carrera, los ha unido y compenetrado, sin confundirlos; les ha designado su papel y les ha aconsejado, como de utilidad comun, un recíproco auxilio. Los ha educado y ennoblecido con la revelacion de un alto y glorioso destino, y ha cooperado trascendentalmente al juego armónico de los seres, fundando el lazo de la confraternidad entre todos. La filosofía de la Edad Media realizaba el blazon noviliario, á espensas de las letras: era ya un signo gerárquico no saber firmar. Pero hoy la heráldica investiga los grados de la cultura intelectual, el caudal de las virtudes morales y los esfuerzos del trabajo.

Así es como el hombre se ha engrandecido por su dilatacion gradual en el Universo, á la manera que el atleta con las dimensiones del circo y cantidad de enemigos á quienes disputa la existencia, ó como el héroe ó el estadista con la magestad de la escena. No se engrandece hoy el hombre como los conquistadores antiguos,

sojuzgando por la destruccion y para el aniquilamiento de la vida, á vastas secciones territoriales, sino apoderándose de algo mas, del secreto oculto en las entrañas del Globo, y haciéndolo servir como el medio de la vida y para el fin de la vida.

Hoy, desde que el niño aparece sobre este vasto escenario, que se le destina como el Capitolio de su glorificacion futura, principia y debe principiar por conocerle para luego dominarle, en la época y medida de su preparacion.

Fuera de este objeto no posee ninguno provechoso, sino es el de infecunda delectacion individual. Y como la vida es breve, mientras que las exigencias del progreso se aumentan y complican con imperiosa instancia, el niño no debe ni puede retrasarse en el movimiento, eludirse del vasto juego que ya compone inseparablemente.

El desarrollo moral de un jóven de Capital es mucho mayor que el de Provincia, aun superando la instruccion escolar del segundo sobre la del primero. Este es un hombre á los diez y seis años; aquel recién á los 30 posee alguna experiencia y vagas nociones sobre el destino humano; y si fuera cierto que la precosidad abrevia la duracion de la existencia, y si se quiere, aumenta los sinsabores que, en lo general por nuestra sola causa, experimentamos en la tierra, responderia que tal es el orden de la gran armonia, y que si el hombre no dá con las verdaderas fuentes de su dicha, es porque la busca en la muelle quietud en vez de en la fruicion permanente é interna, que produce la victoria del talento y del trabajo, arrancada á la naturaleza y á los agentes mortales que le asedian, en el orden físico y social.

Sin recurrir, pues, á otros argumentos, que no acepto sino con reservas, arribo á esta conclusion: Que debiendo el niño desenvolverse integralmente en el vasto taller del mundo y durante el breve periodo de la vida, se le perjudica manteniéndolo enclaustrado. Si bien, bajo el sistema disciplinario del pupillaje crea en el alumno costumbres de respeto y orden, estos sentimientos no son los que nacen de la conciencia espontánea y del convencimiento práctico; al paso que, elevada la regla autoritaria discrecional al papel de estímulo le hace perder aquellos incentivos vivisimos y poderosos, constantes y fecundos, que nacen espontánea y virilmente en el jóven al contemplar, al descubrir, siquiera sea por intuicion, sus propios destinos parciales y medios *verdaderos* de cumplirlos. Las teorías del Colegio y los consejos del hogar se van haciendo carne en la vida diaria de la sociedad: el niño las siente circular en un flujo y reflujo, cuyo eje es él, y vé y palpa como esas teorías, abstractas dentro del aula, en la atmósfera exterior conduce en la sávia de su vitalidad. Por lo demas, el Colegio y el hogar representan para el niño dos Ángeles de la Guarda en la accion libre y tumultuosa de la batalla diaria, y si ambas autoridades, el padre y el maestro, se auxilian, no temamos de la suerte del débil esquiife entregado al oleaje del mundo.

Con todo, y no obstante las razones á *priori* que asi deciden la cuestion en contra del internado, militan otras no menos respetables, que lo aconsejan; y son las que nacen de nuestra indole, Nacional, de nuestra Geografia, de nuestras costumbres y de otras fuentes de raciocinio.

El deseo de saber, por mas que sea uno de esos instintos providenciales que protejen la vida intelectual, y al que debemos las grandes lumbreras, que han seguido

la marcha de los siglos y levantado de su lecho de piedra á las generaciones indolentes, no se encuentra, por desgracia, bastante desarrollado en las familias del país, y en consecuencia en los niños. Esta rémora atañe á nuestra *indole*, adquirida en las tradiciones coloniales.

No funcionan Colegios sino en las Capitales de cada Provincia; y fuera de estas no existe ningun otro foco de verdadera cultura; debiendo agregarse que en aquellos Colegios donde hay cursos suprimidos, los alumnos se ven entre la alternativa de salir fuera de la Provincia para completar sus estudios preparatorios, ó quedarse sin carrera. Tal perjuicio, sin el internado, sufrirían los pobres; al paso que, los ricos, cuyo desprendimiento se encuentra en la medida de la concepcion simpática de la instruccion, enviarán sus hijos á los Colegios particulares con internado, aunque la enseñanza sea deficiente y aun nociva.

He investigado la opinion de gente de fortuna, y aun de la que reside en esta Capital, y comprendo que están resueltos á enclaustrar á sus hijos en Colegios de Jesuitas, por evitarse el trabajo de educarlos, ó porque de buena fé creen que se educan mejor bajo la regla fria de una persona estraña, que bajo el dulce calor de la autoridad doméstica.

¿Qué sucederá entónces con los hijos de las familias que están léjos de los centros de educacion? Mientras las distancias desiertas no se borren de nuestro mapa, por la accion mágica de los ferro-carriles, el internado deberá restablecerse. Las razones de economías indispensables, que considero las mas formales, y las que nacen de inconvenientes surgidos de la naturaleza misma del internado, serían obviadas por una buena organizacion. No dudo que motivos geográficos influyeron no poco en la mente de los Lejisladores, cuando dejaron subsistente la institucion para Escuelas profesionales; y se presentáran mas insinuantes en breve, cuando se reconozca la conveniencia de multiplicar esos Establecimientos especiales, á espensas de la supresion de Colegios secundarios.

IX—Becas

El restablecimiento de las becas, sin internado, sería una plausible transaccion que, por otra parte, la creo indispensable mediante una reglamentacion minuciosamente calculada.

Por el contrario: sobre la concesion de becas puede fundarse un sistema disciplinario de provechoso y noble estímulo; el cual, por lo que atañe á la educacion primaria, sería superior á cuantos resortes se han ensayado con tal propósito.

Hé aqui las bases fundamentales á que, en mi sentir, se sujetaría útilmente la concesion de becas.

1ª Las becas Nacionales no serán otorgadas sino á los alumnos de Escuelas primarias, que certifiquen pobreza relativa á los costos que demanda la educacion secundaria ó profesional, debiendo ser preferidos los que presenten carta legal de pobreza absoluta.

2ª A mas de dicho certificado, deberán munirse del de exámen escolar, en todos los ramos exigidos para ingresar en los respectivos Establecimientos Nacionales.

3ª Estos certificados de examen serán rivalizados en un concurso anual, abierto por el Ministerio de Instrucción Pública en tres ciudades de las Provincias, uno en la Capital de ella; y las becas se discernirán por orden de mérito intelectual, en igualdad de condiciones de pobreza.

4ª Los exámenes y clasificaciones se sujetarán al sistema de los Colegios Nacionales, á cuyo efecto el Ministerio publicará en la prensa y distribuirá en folleto á los Gobernadores de Provincia, con dos años de anticipación, el programa sobre que versará el examen.

5ª Cada Provincia gozará de un número de becas proporcional al de alumnos que eduque, y á su falta de medios de cultura; y toda vez que el plan de estudios y programa de enseñanza de sus Establecimientos, se conforme con el de los concursos Nacionales, de que habla la base anterior.

6ª Para adquirir derecho al concurso, las Escuelas particulares deberán matricularse un año antes en el libro correspondiente del Ministerio, y enviar anualmente la estadística de la Escuela, en la que se hará especialmente constar escrupulosamente la moralidad del alumno, circunstancia importante, para no llevar á la vida interna de los Colegios causas perturbadoras de la disciplina, que es una de las fuertes razones opuestas al internado. Así, cualquiera que sea el grado de adelanto intelectual de un alumno, perderá el derecho al concurso, si en sus certificados anuales de examen escolar, no resulta netamente declarada su moralidad y disciplina.

7ª Gozarán de una tercera parte de la beca los alumnos de la localidad donde se encuentre ubicado el establecimiento, y si se restableciera el internado, no será comprensivo á dichos alumnos.

No vacilo en opinar, Señor Ministro, que, con tales precauciones, aun aumentando el valor de las becas, (como presumo convendría en la proporción de las distancias de las Casas de educación) el Erario reembolsaría con exeso los gastos que le demandase el sistema.

Y, como he opinado ya, ningún estímulo como el de ese sistema, fuera mas poderoso y eficaz para los alumnos de Escuelas primarias, cerrando al mismo tiempo la puerta á los abusos y estériles resultados enunciados por los Rectores, con motivo de la mala preparación de los alumnos becados.

No se haría necesario entonces restablecer el Decreto de 18 de Marzo de este año, ni el de 27 de Diciembre de 1874, por el que se declaraban caducas las becas de los alumnos reprobados, puesto que es seguro que los favorecidos no solo no incurrirían en esa justa pena, sino que brillarían entre sus condiscípulos de Colegio, por la razón obvia de encontrarse mejor preparados. La beca significaría un timbre de moralidad y aprovechamiento, á la vez que una segura prenda de éxito para el porvenir.

Encarecería á V. E. que, á este respecto, hiciera conocer al Honorable Congreso sus juiciosas ideas sobre el particular, porque las reputo fecundas é indispensables sino tuviera en cuenta la situación económica del país, próspera relativamente; pero aun no abundante, y cuando necesidades mas imperiosas reclaman la aplica-

ción de la renta. Por iguales motivos no me atrevo tampoco á indicar el gasto por cuenta de los Presupuestos Provinciales.

Insistiré, sin embargo, en que la esperiencia va á venir ya en este año, en apoyo de las conveniencias de las becas, para los Colegios secundarios, porque temo un descenso en el nivel de la instruccion, al menos en algunas Provincias; ó un estancamiento de la briosa corriente que se habia iniciado con tantos sacrificios.

X—Matrícula

La repugnancia manifestada en general al derecho de Matrícula, á razon de un peso fuerte anual por asignatura en algunos Colegios, y variable en otros, me advierte de que el pueblo no posee aun una concepcion viva de sus deberes de contribuir á costearse la educacion secundaria, hasta donde lleguen sus medios.

Sobre este particular he leído informes de Rectores, que me han entristecido, permitiéndome sondear las preocupaciones, que aun la enceguecen á ciertas familias sobre la suerte trascendental de sus miembros.

El impuesto de Matrícula, es sin embargo justo, y ninguna escepcion debería establecerse sino se funda en un título de pobreza.

Presentado como insanable en algunas Provincias el inconveniente de oblar esa pequeña suma, el Ministerio se vió forzado á removerlo con la escepcion indicada; y en la Rioja, por ejemplo, solo se cobran *dos reales* por asignaturas.

En Jujuy, segun una exposicion impresa, ciertas familias de alumnos becados resistian á la contribucion, por arbitraria de parte del Gobierno. Me es conocida la pobreza de muchas familias de exterior acomodado; y todo se reduciría á un esfuerzo de voluntad para equilibrar el Presupuesto doméstico. Esto sucederá recien cuando la civilizacion se descarte de la banalidad que la acompaña, cual si fuese un corolario fatal.

En todo caso, sería cuerdo suprimir el impuesto para ciertas Provincias, que no pueden ser equiparadas en recursos con las del Litoral, por ejemplo.

No establecer esa contribucion en las Escuelas profesionales ha sido enteramente acertado; si como presumo, la mente de la escepcion no es otra que fomentar la concurrencia.

El siguiente cuadro demostrará á V. E. el producto de Matrícula establecida en los años de 1877 y 1878:

CUADRO N. 7

Producido é inversion de Matriculas en los Colegios Nacionales y Escuelas profesionales. (1)

COLEGIOS	1877						1878						Alumnos en años	Valor de Matrícula asignatura	Importe total del ingreso en años.	Importe total del egreso en años.	Saldo á favor del año 1879.			
	Ingreso		Egreso		Saldo		Ingreso		Egreso		Saldo									
Buenos Aires	2482	—	1330	68	1151	37	2706	—	2280	—	—	37	875	1	4588	—	3610	68	978	68
Rosario	1378	—	700	—	678	—	1222	—	1835	—	65	—	289	(2)	2600	—	1635	—	965	—
Uruguay	1251	—	1251	5	—	—	810	—	810	—	—	—	243	—	2091	—	2061	5	29	95
Corrientes	717	20	717	20	—	—	287	—	287	—	—	—	—	(3)	1004	20	1004	20	—	—
Córdoba	1281	—	1522	—	—	—	1000	18	783	12	217	66	377	—	2281	78	1152	24	1131	54
San Luis	212	—	212	12	—	—	226	—	92	—	—	—	—	1	438	—	304	—	134	—
San Juan	396	—	350	48	45	52	385	—	385	—	—	—	264	—	781	—	735	48	45	52
Mendoza	119	—	—	—	—	—	225	50	—	—	—	—	200	(4)	344	50	—	294	50	50
Rioja	80	—	—	—	80	—	56	75	—	—	56	75	113	rf. 2	136	75	(5)	61	—	—
Catamarca	642	—	642	—	—	—	376	—	—	—	—	—	113	—	1018	—	(6)	—	—	—
Santiago del Estero	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tucuman	1372	—	670	77	701	23	829	—	1449	9	81	14	262	1	2201	—	2119	86	91	14
Salta	665	28	37	—	628	—	28	—	542	—	1170	28	181	—	1207	28	1207	28	—	—
Jujuy	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Escuelas profesionales	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Agronomía en Mendoza 7.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ingeniería Civil y de Minas en San Juan	396	—	350	48	45	52	385	—	385	—	264	—	—	—	781	—	735	48	46	52

1. En las Escuelas Normales, Seminarios, Conciliares, Escuelas Nocturnas y de clases elementales no se cobra ningun derecho de Matricula y se les exime del pago á aquellos alumnos de Colegios secundarios, que efectivamente no pueden sufragarla. Observe nos igualmente que el número de alumnos que aparece en el cuadro, es el total de cada Establecimiento; no los que han satisfecho el derecho de Matricula y que si aparecen algunos vacios en la columna del valor de aquel derecho, es porque no han venido llenados en los cuadros particulares que se enviaron á cada Colegio.

2. En 1877 se cobró un peso fuerte por asignatura, y en 1878 en la forma siguiente: 5 pesos fuertes á los de 1º, 2º y 3º año, 10 pesos fuertes á los de 4º, 5º y 6º año, y 12 pesos fuertes á los estudiantes de Derecho. En los Derechos de Matricula de 1878 se comprenden los por ciertos que en dicho Colegio se han cobrado.

3. El año 1877 pagaron el derecho de Matricula 74 alumnos á razon de un peso fuerte por asignatura y el año 1878 pagaron Matricula 60 alumnos en esta forma: 3 pesos fuertes para el primer año; 4 pesos fuertes para el segundo; 5 pesos fuertes para el 3º; 6 pesos para el cuarto; 7 pesos fuertes para el quinto y 8 pesos fuertes para el 6º.

4. La Comision Administrativa del Colegio, fijó el valor de la Matricula, como sigue: pesos fuertes 2.50 c., para el primer año; pesos fuertes 3, para el 2º; ptes. 3.50 para el 3º; pf. 4, para el 4º; pf. 4.50 c., para el 5º; pf. 5 para el 6º.

5. No se esplica la inversion.

6. El Rector informa que por autorizacion se ha gastado mayor suma sin espresarla en el cuadro,

7. En esta Escuela no se ha cobrado el derecho.

IV

ESCUELAS NORMALES

Meras noticias históricas sobre la educacion oficial, como antecedentes de la institucion de aquellos.

XI—El Decreto de 19 de Enero del año pasado, siguiendo el ejemplo de Norte América, respecto de las Escuelas de mugeres, mandó refundir en la Municipal de Mendoza la anexa graduada del Colegio secundario, bajo un plan Normal.

Los fundamentos eran claros: dicha Escuela graduada carecía de número bastante de alumnos, porque lo reducido y escéntrico del local no satisfacía el objeto para el cual fué creada. El Decreto del mismo año, 27 de Febrero, abriendo dos Seminarios de maestras, uno en Mendoza, otro en Catamarca; y el de 15 de Marzo de este año, dotando de un tercero á Tucuman, en uso de la autorizacion conferida por la Ley de 13 de Octubre de 1875; y finalmente, la instalacion de la del Rosario, son lisonjeros hechos, que marcan un verdadero progreso en la educacion profesional de la República.

La inauguracion de la Escuela Normal del Rosario, el 20 de Abril último, mereció del Presidente de la República esta bella improvisacion en un telegrama :

“ Inaugurar una Escuela es hacer un llamamiento á todos los poderes del bien, y, siendo el acto mas benéfico, es al mismo tiempo el acto mas solemne, porque importa ponerse como nunca en presencia del porvenir !

“ ¡ Quién podrá decir cuanto influirá en la suerte humana un solo niño que se educa, si al hacerse hombre, piensa como Newton, gobierna como Washington ó inventa como Fulton ! !

“ Asisto con ustedes á la magestuosa ceremonia y pido al Señor Obispo de Cuyo que la termine, dejando caer sus bendiciones sobre el nuevo edificio, para que quede santificado como un templo, sobre la cuna del niño, sobre la tierna solicitud de la madre, sobre los campos y sus cosechas, sobre nuestro pueblo y sus destinos.

N. AVELLANEDA.

Con todo, no creeré nunca que se haya protegido lo bastante la institucion, tal es su trascendencia bajo el aspecto de la educacion primaria, y de la influencia que directamente ejerce en el mejoramiento de nuestras esposas y madres : austera institucion, que las prepara á los diversos y elevados destinos sociales; mas especialmente aun para los del hogar, donde, puede decirse, nuestros futuros ciudadanos dan los primeros pasos en la práctica de las instituciones libres, bajo los principios de la autoridad y del orden.

El Gobierno Argentino no se presentó rezagado á este torneo de la reforma educacional, que á principios del siglo abrió la Prusia, imitada luego por la Alemania, la Francia, la Inglaterra, la Suiza, la España y otros paises cultos. En los Esta-

dos-Unidos, primer país Americano que planteara la institucion Normal de señoritas, los alumnos instruidos por mujeres subian á un setenta y cinco por ciento sobre el número de los que lo eran por institutores del otro sexo.

XII—Para mejor apreciar la razon superior, de oportunidad y conveniencia que aconsejaron entre nosotros tales Seminarios, recordaré de paso á V. E. el estado deplorable, que relativamente atravesaba la educacion primaria en aquella época, segun las revelaciones proporcionales.

CUADRO N. 8

Estadística comparativa de educacion elemental.

AÑOS	NIÑOS EDUCABLES DE 6 Á 15 AÑOS	SE EDUCABAN
1869	469000	82689
1870	483000	—
1871	497000	—
1872	512000	—
1873	528000	—
1874	544000	—
1875	560000	—
1876	577000	107649
1877	594000	—
1878	612000	—

Y en 1879, de 553,400 niños que no llegaban á 15 años, solo se educaban 114,000.

Acabará de descubrirnos la enervacion de la educacion primaria en 1877 por el costo proporcional que demandaba, segun los Presupuestos Provinciales, que revela el siguiente cuadro :

CUADRO N. 9

Importe de las consignaciones en los Presupuestos.

PROVINCIAS	PROVINCIALES	MUNICIPALES	TOTAL EN \$f.	Por cada habitante en centavos
Santiago	11809	—	11809	9
Tucuman	21508	18554	40062	37
Salta	4699	12246	16945	19
Corrientes	49276	37856	87132	68
Rioja	6019	—	6019	12
Córdoba	11736	4792	16528	8
Jujuy	22896	—	22896	57
San Luis	10615	4635	15250	29
Entre-Rios	24170	2959	27129	20
San Juan	34453	—	34453	57
Mendoza	37115	—	—	—
Buenos Aires . . .	237036	—	—	—
Santa-Fé	—	—	—	—
Catamarca	—	—	—	—

Este cuadro es elocuente, y lo dirá todo sino se desconoce, que esas sumas exiguas, nulas relativamente, no siempre los administradores subalternos de Provincia las empleaban íntegras á objetos de educacion, como posteriormente continuó sucediendo con las subvenciones Nacionales.

Defiriendo otras consideraciones para el capítulo que dedico á la educacion comun, y concretándome al año 1869 y 1870, consignaré desde ya algunos hechos por demas desconsoladores. Felizmente ya no pertenecen sino al pasado, y si los menciono es sólo por serme necesario para buscar la razon histórica y lógica de la fundacion de las Escuelas Normales existentes. Esos hechos son los siguientes :

1º El costo de la educación oscilaba entónces, en las Provincias Argentinas, de 8 y 19 á 57 centavos por habitante—solo Corrientes llegó á 68, y Entre-Ríos, la Provincia mas culta, relativamente, despues de Buenos Aires, no alcanzó á mas de 20 centavos.

2º La poblacion escolar sumaba *cuatrocientos sesenta y nueve mil* niños. Se educaban solo *ochenta y dos mil seiscientos setenta y uno*—quedando, pues, sin cultura la enorme masa de 397,000 niños !

3º No existian maestros en número suficiente, ni de preparacion adecuada á los nuevos destinos de la educacion.

4º Las enseñanzas se reducían á leer, escribir, las cuatro primeras operaciones de la Aritmética; simples nociones de Geografía física y de Gramática, enseñadas nemónica é inconscientemente.

5º Los programas no se basaban ni en los mas elementales principios de la verdadera pedagogía; y en cuanto al sistema penal de los Colegios, continuaba sofocando en el embrionario ciudadano de la República los sentimientos de la libertad, del decoro propio y de los firmes estímulos del desarrollo intelectual.

Cierto es que, con todo, el cuadro comparativo de Mr. Lavasseur, sobre la educacion primaria y secundaria en 1870 y 1873, nos colocaba á mayor altura que Chile, Estado Oriental, Portugal, Servia, Rumania, Méjico, Rusia, Perú, Paraguay, Ecuador, Brasil, Turquía, Venezuela y Egipto; pero la supremacía relativa que halaga la vanidad de un hombre superficial, no satisface, no debe satisfacer á un pueblo que comprende su destino en la comunidad de las Naciones, siempre que, por otra parte, los gérmenes morbosos de la sociabilidad continúen su letal incubacion, al abrigo de la ignorancia.

Entre tanto, el mundo comenzaba ya á pedirnos cuenta de los decantados beneficios de las instituciones republicanas, y del cumplimiento de las brillantes profesías de nuestros hombres públicos. Y al mundo culto no se le puede responder sino con la palabra del progreso, traducido en hechos serios del orden intelectual y moral.

Tal fué la razon de la Ley de 25 de Setiembre de 1871, creando subvenciones crecidas á la educacion de cada Provincia; y tal fué tambien el momento lógico de la institucion Normal.

XIII—Escuelas Normales de Varones

Con la mision de formar maestros y maestras idóneas para los nuevos rumbos, desarrollo y perfeccionamiento de la educacion, la Ley de 6 de Octubre de 1870

autorizó el Decreto gubernativo de Junio 13 de 1871, para crear la Escuela Normal Superior de la Ciudad del Paraná, organizada en dos Departamentos, el NORMAL, propiamente dicho, y el de APLICACION, destinado este á los ensayos pedagógicos de los alumnos maestros, á la vez que á su preparacion elemental, base indispensable de aquella.

Para completar este benéfico y radical impulso dado á la educacion, se dotó á dicha Escuela con sesenta becas, distribuidas entre todas las Provincias. Aparecía la aurora del progreso educacionista. El desarrollo de tan indispensable institucion le prestaría el verdadero calor vivificante.

La Escuela del Paraná, luchando con dificultades consiguientes á toda empresa nueva, ya en 1874 presentó cuatro alumnos maestros, y el año siguiente, planteada recién su Escuela de Aplicacion, dió ocho maestros diplomados.

Esta Escuela práctica reunia en su seno *ciento cincuenta alumnos* de ambos sexos, bajo la competente direccion de maestras Norte-Americanas, espresamente contratadas con ese objeto en Estados-Unidos.

A principios de 1875 se dictaba en el Colegio de Corrientes un curso Normal de pedagogía teórico-práctico, con *ochenta y tres alumnos*, llegando á *ciento cincuenta y tres* los de la Escuela de aplicacion; y el memorable día del 25 de Mayo de ese mismo año de 1875, se instalaba en Tucuman otra Escuela Normal mixta y la de Comercio anexa al Colegio del Rosario. Con ellas, el movimiento iniciado los años anteriores, debía darse por afianzado y en condiciones de segura prosperidad.

El estado poco halagüeño de la educacion elemental en Provincia, y la necesidad de preparar jóvenes para recibir la enseñanza secundaria, sujió al Gobierno la creacion de CURSOS PRIMARIOS GRADUADOS, anexos á los Colegios de Catamarca, Corrientes, Jujuy, Mendoza, La Rioja, Rosario, San Luis y Santiago del Estero, á los cuales concurrían ya, en esa época, *dos mil doscientos ochenta y dos alumnos*.

Esceptuando el de Jujuy, se habian creado asi mismo en los Colegios secundarios CURSOS NOCTURNOS para los adultos, concurriendo á ellos *mil ciento setenta y dos inscriptos*.

El objeto de los cursos fué, y lo es aun, participar en el grado posible á las clases obreras los conocimientos científicos mas indispensables á la industria y á las artes; lo que revela y encarece las altas miras generales del Gobierno Nacional.

Muy luego, sobre los cursos ó Escuelas elementales mencionadas, y programa de los Colegios secundarios, se crearon por Decreto de 22 de Enero de 1876, Escuelas Normales de Varones en San Luis y Corrientes, que en 1º de Marzo, con la de Santiago, funcionaban regularmente.

Estas Escuelas, con las que en el mismo año se crearon en Tucuman y Paraná reunian, solo meses despues, *trescientos cinco alumnos* maestros, y *ochocientos*, de ambos sexos, en sus Escuelas de Aplicacion, lo que denotaba un progreso visible en la Institucion.

Jujuy habia quedado solo momentáneamente desheredado, pues, por Decreto de 9 de Marzo de 1877 se le dotó con una Escuela Normal primaria anexa al Colejio.

Los cuatro cursos no costaban extraordinarias erogaciones, puesto que, según he prevenido, se organizaron en los mismos Colegios y Escuelas graduadas, que les fueron por tal motivo incorporadas.

En este año de 1879, el Gobierno de Mendoza solicitó concurrir á la fundacion de una Escuela Normal, y el Gobierno se ha apresurado á fundarla sobre la Escuela graduada del Colegio, que poco antes se habia refundido en la Municipal. El brillante ejemplo del Gobernador de Mendoza es digno de ser imitado por aquellas Provincias que no poseen cursos Normales.

Cuando se ha llegado á abordar con ilustrado criterio el vasto problema de la educacion comun, graduando el decisivo influjo que ejerce en la sociedad, bajo el punto de vista del desarrollo y perfeccionamiento del individuo; cuando se ha adquirido la evidencia, de que las instituciones liberales no redundarán fruto alguno provechoso, sin la preparacion del ciudadano; cuando, en fin, se le concede á la ciencia el secreto del desenvolvimiento de todas las industrias, sin negarle á la verdadera filosofia lo que le corresponde en la enseñanza de todo conocimiento racional de todo concepto moral y religioso, entónces recien ha de apreciarse netamente el carácter y papel interesantísimo de los Seminarios de Maestros, cuyos alumnos llevarán el verbo de todo eso á la razon y la conciencia del niño, con la miel en los lábios y la austera fé de las convicciones en el espíritu.

Imajínome á esa clase de Escuelas profesionales, como á la antorcha encendida en la eminencia de una montaña, para guiar hácia su ruta á las muchedumbres viajeras desorientadas entre las tinieblas de la noche densa, y sinuosidades del enmarañado bosque.

La RAZON ilustrada, descubriendo y suministrando bajo formas universales, principios claros y prácticos á la vida sensible de la pasion y de los instintos ciegos en la infancia del ser humano, tales son las Escuelas Normales rejidas por un sábio sistema de instruccion y disciplina.

Desde que en la Europa fueron planteadas, la instruccion comun, las mismas ideas superiores, las típicas, por decirlo así, de la civilizacion general, han hecho en medio siglo mas progreso relativo, que aquel que, sin ellas, hubiera podido esperarse en doscientos años.

Si es verdad que los filósofos y estadistas reciben el verbo del porvenir, para nuevos Ganimedes, repartirlo en la sagrada eucaristía del apostolado á las generaciones menesterosas, fuera de duda es tambien, que nunca ese robusto grano llegaría á fermentar en la inteligencia, si la educacion popular, por un buen sistema no preparase el surco fecundante.

En mi humilde sentir, no se anduvo acertado, cuando, por cada Colegio de educacion secundaria, no se establecieron dos Escuelas Normales y una Industrial.

Tal pienso que debia de haber sido la proporcion, no solo por la naturaleza y fines ulteriores de esos Establecimientos, sino tambien en prevision del aumento de la poblacion escolar, y exigencias del progreso en materias de educacion pública.

Me complace en ver á V. E. en el mismo orden de tan saludables ideas posibles, constándole el calor con que por mi parte las acojo.

Con autorizacion de V. E. he dirigido circulares á las Escuelas Normales que la Nacion costea, pidiendo el programa de enseñanzas que siguen sus Directores dentro del plan oficial. He tomado tal medida, á fin de ofrecer á V. E. un Proyecto de calculado y uniforme programa, segun la mision especial y gerarquía gradual de ellas. Tanto como sobre el plan de estudios, el Gobierno debe velar sobre el programa que lo realiza, verdadera garantía de método y de suficiencia en el cuerpo docente y en el alumno maestro.

El plan y los programas de cada asignatura pertenecen á la autoridad oficial.

El profesor se reserva la teoría y las ampliaciones secundarias. Y por lo mismo que se decretan programas para la educacion secundaria, deben decretarse para las demas casas de educacion. No excluyo á las de Aplicacion, por cuanto á la vez de ellas preparar al alumno para recibir la educacion superior, sirviéndole despues de práctica. Son, pues, piezas armónicas esenciales del sistema orgánico de la institucion.

En las Escuelas Normales de Varones tenemos tres gerarquías ó grados :

1º—La SUPERIOR: Sus diplomados pueden servir las Escuelas comunes de cualquier grado que sean; son aptos asi mismo para dirigir las Escuelas Normales, y para desempeñar la inspeccion y superintendencia de Escuelas comunes; y para el profesorado del 1º y 2º año de estudios preparatorios de los Colegios de la Nacion. De esta clase de Escuelas solo existe la del Paraná, que es mixta, dirigida por el educacionista distinguido, Señor Torres. Ha producido ya CUARENTA Y CUATRO maestros, de los cuales treinta y uno regentean con sobresaliente éxito Escuelas primarias en todas las Provincias, Escuelas de Aplicacion, Inspecciones de Escuelas y clases en el Colegio Nacional de Buenos Aires. Este año nos ofrecerá tambien alumnas maestras.

2º y 3º—LAS ESCUELAS NORMALES PRIMARIAS, no incorporadas á Colegios, tienen por mision formar alumnos maestros simplemente de educacion *primaria*, pero con mas estension de conocimientos que los que se dictan en los *Cursos Normales* de algunos Colegios, cuyos maestros se destinan á Escuelas de educacion mas elemental, y que, con las de señoritas, figuran en el grupo de la *tercera gerarquía*.

Ahora bien: convendría enaltecer todavia mas la institucion Normal y uniformarla, bajo las siguientes bases :

La Escuela Normal Superior del Paraná, aumentando su plan con dos años mas de enseñanza superior, esto es, seis años serviría para proveer de profesores á los Colegios Nacionales en sus cuatro primeros años de estudios preparatorios; para dirigir Escuelas Normales mas desarrolladas que las primarias; y para el profesorado de las superiores. Los estudiantes de Colegio, apesar de sus seis años de estudios secundarios no satisfarian tal objeto, por carecer absolutamente de conocimientos pedagógicos y práctica indispensable.

Elevada á aquel rango la Escuela Normal Superior del Paraná, la de Tucuman, la de Mendoza y demas que de esa segunda gerarquía se fundasen, adoptarían el plan, programa y organizacion que actualmente constituyen la del Paraná.

Las demas Escuelas, tercera gerarquía, con las de mugeres, aumentándole un año á su plan de estudios Normales, formarán el tercer grupo gradual sobre la base

que hoy tiene la de Tucuman, regentada por el ilustrado educacionista, Señor Groussac, quien como el no menos distinguido Señor Fitz-Simon del Colegio de Corrientes hacen esfuerzos por elevar el nivel de sus Escuelas Normales.

Tal es el Proyecto que me propongo estudiar, para luego someterlo al juicio de V. E., y al de una Comision competente, si asi lo sanciona V. E.

Las Escuelas Normales contienen el ideal de la educacion elemental. No son simples casas de ejercicios. Léjos de mi intencion significar con esto, que ese ideal deben buscarlo en la intuicion de la poesia filosófica; pero, si participando del sereno esplendor de la verdad absoluta, que aquella envuelve, el reformador pedagogo marchará de un modo visible á vanguardia de la falange infantil.

Pretendo dar á entender, asi que el desarrollo creciente de nuestra educacion comun, debe ser adivinado y realizado gradualmente, de donde se deduce, que es una institucion tambien suceptible de un continuo perfeccionamiento teórico y práctico.

En cuanto á la necesidad de multiplicar y en qué proporcion los Seminarios de maestros, se ha encargado de probarlo la estadística, revelándonos que una masa de *cuatrocientos treinta y ocho mil seiscientos veinte* niños, yacen expósitos de la Escuela.

Mientras tanto, y para que se vea cuan fructifera ha sido la dedicacion empleada hasta hoy, en obsequio de Establecimientos de esa clase, hé aquí los cuadros relativos á la concurrencia de alumnos y exámenes de las Escuelas Normales y de Aplicacion anexas; y otro cuadro concerniente á los alumnos diplomados en las Escuelas de Varones, consignando en su lugar los de señoritas.

El éxito estimula á los poderes públicos del pais y al pueblo á proseguir con mayor teson la obra.

CUADRO N. 10

180

Resultado comparativo de la concurrencia de alumnos y de los exámenes rendidos en las Escuelas Normales y de Aplicacion anexas, correspondiente á los años 1877 y 1878.

ESCUELAS NORMALES DE VARONES ANEXAS Á COLEJIOS 1.	Alumnos mat'culados		Sobresalientes.	Buenos.	Regulares.	Rep'bados.	No examinados por distintas causas.	ESCUELAS DE APLICACION 1877 Y 1878.														
	1877	1878						1877	1878	1877	1878	1877	1878	Alumnos matriculados. 1877	1878	Sob'lientes—1877	1878	Buenos—1877	1878	Regulares—1877	1878	Rep'bados—1877
Paraná	87	76	22	22	34	44	—	20	1	11	9	230	238	75	83	90	106	—	—	65	49	
Corrientes	34	29	4	3	10	10	17	7	1	4	2	5	123	139	35	17	45	56	43	19	3	47
San Luis.	20	20	—	4	—	4	—	8	—	2	—	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Mendoza, (Escuela elemental anexa)	63	314	12	23	20	31	9	23	—	55	22	182	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Rioja 2.	210	230	59	49	35	47	11	1	3	—	102	133	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Santiago.	20	20	17	20	2	—	—	—	—	—	1	219	231	50	71	10	15	10	—	1	139	
Tucuman	64	67	11	8	14	10	21	5	17	27	3	17	205	243	38	32	50	41	41	30	68	
Salta	102	79	20	21	26	39	5	2	3	1	16	18	—	—	—	—	—	—	—	—	52	
Escuelas Normales de Mujeres 3.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Uruguay.	31	45	1	8	10	10	7	4	1	1	11	22	130	172	—	—	—	—	—	—	—	
Mendoza.	—	60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	167	—	—	—	—	—	—	—	—	
Catamarca	—	40	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	160	—	—	—	—	—	—	—	—	

MEMORIA DE JUSTICIA

1. La Escuela del Paraná es mixta y la única de clase superior en la República y no está anexa á ningún Colegio, como no lo está tampoco la Escuela mixta de Tucuman, dejando este año de dar enseñanza á mujeres, por haberse creado una especial para este sexo.

2. Esta Escuela no es propiamente Normal sino graduada.

3. No se encuentran incorporadas á Colegios. Este año funcionan dos Escuelas mas de mujeres, en Tucuman y San Juan.

CUADRO N. 11

Graduados en la Facultad Normal.

NOMBRE	DESTINO DE LA ESCUELA NORMAL	GRADO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
D. Delfin Gijena . . .	Becado Provincial por Catamarca. Profesor de Álgebra durante un año en el curso normal.	Profesor normal en 1874.	
D. Félix Avellaneda . .	Becado por la Nación.	Profesor normal en 1874.	Director de la Escuela graduada Provincial de Catamarca.
D. Francisco Alsina . .	Becado Nacional por Salta.	Profesor normal en 1875.	Director de la Escuela graduada Provincial de Salta.
D. Baldomero Quijano . .	Becado Nacional por Salta.	Profesor normal en 1875.	Profesor en la Escuela graduada Provincial de Salta.
D. Francisco Romay . .	Becado Nacional por Catamarca.	Profesor normal en 1875.	Profesor y Secretario de la Escuela Normal del Paraná.
D. Javier Castro . . .	Becado Nacional por Catamarca.	Profesor normal en 1875.	Director de la Escuela graduada anexa al Colegio Nacional de Catamarca.
D. Alejandro Ruso . . .	Becado Privincial por Catamarca. Profesor de Álgebra durante un año en el Curso Normal.	Profesor normal en 1875.	Inspector general de Escuelas en la Provincia de Catamarca.
D. Julio de la Mota . . .	Becado Nacional por Catamarca.	Profesor normal en 1875.	Director de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de San Luis.
D. Agustín Gonzalez . .	Becado Nacional por Córdoba. Profesor de Álgebra durante un año y de Inglés durante un término en el curso normal.	Profesor normal en 1876.	Profesor de Aritmética, Álgebra y Geometría en la Escuela Normal del Paraná.

NOMBRE	DESTINO EN LA ESCUELA NORMAL	GRADO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
D. Tomás Milicua . . .	Becado Nacional por Entre-Ríos. Profesor de la Escuela de Aplicación durante un año y de Geografía en un término del Curso Normal.	Profesor normal en 1876.	Profesor de Geografía del Curso Normal y profesor de los grados 4º y 5º de la Escuela de Aplicación en la Normal del Paraná.
D. Lisandro Salcedo. . .	Becado Nacional por la Provincia de San Juan. Bibliotecario.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Sarmiento, en Mendoza.
D. Pedro W. Fernandez.	Becado Nacional por San Juan.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Provincial de Concordia (Entre-Ríos.)
D. Favio R. Gareca. . .	Becado Nacional por Salta.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Municipal de Salta.
D. José S. Cuñado . . .	Becado Nacional por Jujuy.	Profesor normal en 1876.	Profesor de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de Jujuy.
D. Sergio Alvarado . . .	Becado Nacional por Jujuy.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de Jujuy.
D. Manuel Escobar . . .	Becado Nacional por Córdoba.	Profesor normal en 1876.	
D. Abel G. Delgado . . .	Becado Nacional por Catamarca.	Profesor normal en 1876.	Profesor de Escuela Normal y de la nocturna del Colegio Nacional de Catamarca.
D. José A. Cortés. . . .	Becado Nacional por Santiago.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de Santiago.
D. Lázaro del Signo. . .	Becado Nacional por Córdoba.	Profesor normal en 1876.	Profesor en la Escuela Sarmiento, en Mendoza.

NOMBRE	DESTINO EN LA ESCUELA NORMAL	GRADO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
D. Antonio Alvarez. . .	Becado Provincial por Catamarca.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Normal Provincial de Varones de Catamarca.
D. Javier Gramajo . . .	Becado Nacional por Tucuman.	Profesor normal en 1876.	Director de una Escuela Pública, de Concordia, (Entre-Rios).
D. Juvenal Villanueva. . .	Becado Nacional por la Rioja.	Profesor Normal en 1877.	Profesor en el Colegio Nacional de Buenos Aires.
D. José Grita	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Profesor en el Colegio Nacional de Buenos Aires.
D. Amado Ceballos . . .	Becado Nacional por Córdoba.	Profesor normal en 1877.	Director de la Escuela Provincial de Villanueva (Córdoba.)
D. Vicente Perez. . . .	Becado Provincial por Catamarca.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública de Catamarca.
D. Petronilo Zurita . . .	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública de Catamarca.
D. Adolfo Diaz	Becado Nacional por Santiago.	Profesor normal en 1877.	Profesor de la Escuela Provincial de Mujeres, de Santiago del Estero.
D. Demetrio Lucero. . .	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Profesor de la Escuela graduada de Mendoza.
D. José Montero	Becado Nacional por Tucuman.	Profesor normal en 1877.	Profesor de la Escuela Normal, anexa al Colegio Nacional de Jujuy.
D. Francisco de la Mota.	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Profesor de la Escuela Sarmiento, en Mendoza.

NOMBRE	DESTINO EN LA ESCUELA NORMAL	GRADO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
D. Mauricio Navarro . . .	Becado Provincial por Catamarca.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública de Catamarca.
D. Agustín Salcedo . . .	Becado por la Nación.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública Provincial de Victoria (Entre-Ríos.)
D. Delfín Coria	Becado Nacional por Mendoza.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública Provincial de Tala (Entre Ríos.)
D. Gustavo Ferrari. . .	Becado por la Nación.	Profesor normal en 1878.	
D. Domingo Dabat . . .	Becado por la Nación.	Profesor normal en 1878.	
D. Abraham Palacios . .	Becado por la Nación.	Profesor normal en 1878.	
D. Carlos Vergara . . .	Becado Nacional por Mendoza.	Profesor normal en 1878.	
D. Pedro Aubone. . . .	Becado por la Nación.	Profesor normal en 1878.	
D. Medardo Roldan . . .	Becado por la Nación.	Profesor normal en 1878.	
D. Adolfo García. . . .	Becado Nacional por Santiago.	Profesor normal en 1878.	
D. Dermidio Carreño . .	Becado Nacional por la Rioja.	Profesor normal en 1878.	
D. Andrés Grita	Becado Nacional por Entre-Ríos.	Profesor normal en 1878.	
D. Enrique Abásalo . . .	Becado Provincial por Entre-Ríos.	Profesor normal en 1878.	
D. Eduardo Alderete . .	Becado Nacional por Tucuman.	Profesor normal en 1878.	

Varios, sino todos, los alumnos que aparecen sin colocacion, lo estarán á la fecha, porque los solicitan de todos los puntos de la República.

CUADRO N. 12

Cuadro comparativo del número de becas Nacionales y Provinciales que han sido asignadas y provistas á la Escuela Normal de Tucuman desde 1875, año de su fundacion, hasta 1878 inclusive, con espresion del número de alumnos diplomados y sus destinos actuales.

AÑOS	BECAS ASIGNADAS.					BECAS PROVISTAS		ALUMNOS DIPLOMADOS	DESTINO ACTUAL
	Por la Nacion	Por la Provincia	POR LA NACION			Por la Provincia de Tucuman			
			Becas enteras	Medias Becas	TOTAL				
1875	70	8	15	9	19 1/2	8	Cármén Gijena, Profesor de la Escuela anexa al Colegio Nacional de Mendoza. Adolfo Vidal. Profesor del grado 4º, Escuela de Aplicacion en la Normal de Tucuman. Juan M. Bravo. Profesor de la Escuela Normal de Mujeres de Mendoza. Adolfo Ruiz. No ejerce la profesion. Zenon Segura. Preceptor de la Escuela de Chicligasta (Provincia de Tucuman.) Genaro Loza. Preceptor de la Escuela de Trancas (Provincia de Tucuman.) Márcos Urritia. Preceptor de la Escuela de Rincon de Nachí (Provincia de Tucuman.) Bernardo Salvatierra. No ejerce la profesion. Ana Ponssa. Profesora de la Escuela de Aplicacion en la Normal de Tucuman. Absalon Gomez. Profesor de la Escuela de Aplicacion en la Normal de Tucuman.		
1876	70	8	30	9	34 1/2		Baltazar Lema. Id. id id id id. Délia Robles. Profesora de la Escuela Normal de Mujeres en Catamarca. César Tarra-gona. Profesor del C. N. de Catamarca. Manuel Rios. Lucas Olguin. Márcos Gomez. Nicolás Ayala. Ajenor Mayorga. Sgundo Riveros		
1877	40	7	35	10	40				
1878	40	5	30	9	34 1/2				

CUADRO N. 13

Cuadro que demuestra el número de los que han terminado sus estudios en la Escuela Normal, anexa al Colegio Nacional de Corrientes.

NOMBRES	GRADO OBTENIDO	DESTINO EN LA ESCUELA	DESTINO ACTUAL
D. Leandro Coussat . . .	Maestro Normal en 1876	Becado Nacional.	Profesor de Francés y Algebra en C. Nacional
D. Wenceslao Amoris . . .	" " " "	" "	Director de una Escuela Pública en esta Ciudad.
D. José R. Benitez . . .	" " " "	" Provincial.	Profesor del 4º grado en la Escuela Modelo.
D. Pedro C. Pinilla . . .	" " " "	" Nacional.	Director de una Escuela Pública en esta Ciudad
D. Eduardo Lotera . . .	" " " 1877	" Provincial.	Profesor del 5º grado en la Escuela Modelo y de caligrafía y ortografía en el Curso Normal.
D. Lorenzo Aquino . . .	" " " "	" "	Director de la Escuela graduada en Mercedes.
D. Melchor Meza. . . .	" " " "	" Nacional.	Director de una Escuela Pública en esta Ciudad
D. Conrado Romero. . .	" " " "	" Provincial.	Profesor del tercer grado en la Escuela Modelo.
D. Dámaso S. Negrete . .	" " " "	" "	Profesor de la Escuela graduada en Mercedes.
D. Marcelino Grabe. . .	" " " 1878	" "	Director de la Escuela Pública en Caa-Cati.
D. Fidel F. Falcon . . .	" " " "	" "	

CUADRO N. 14

Alumnos Diplomados Normales y de otras Escuelas Profesionales

ESCUELAS NORMALES DE MUJERES	NÚMERO De Maestros que ha preparado	COLOCADOS	OBSERVACIONES
Uruguay	16	10	Las otras Escuelas Normales no tienen el tiempo bastante de fundación, para ofrecer alumnos con carrera terminada. Sucederá esto recién este año, como en San Luis, por ejemplo.
Tucuman.	2	2	
	18	12	
<i>Escuelas Normales de varones</i>			
Paraná.	44	31	
Tucuman.	17	9	
Corrientes	11	10	
	72	50	
<i>Ingenieros Agrónomos</i>			
Mendoza	8	(Se ignora)	
<i>Ingenieros Civiles y de Minas</i>			
San Juan.	7	Ejercen. . 5	
	15		

Para terminar este Capítulo, debo consignar un hecho, que aislado é insignificante en si mismo, ha venido á revelarme una tendencia de la mayor importancia.

Varios alumnos de Colegios Nacionales, se han dirigido á esta Inspeccion, solicitando pasar á la Escuela Normal del Paraná. Algunos de dichos alumnos tienen cuatro años de estudios secundarios, y sus clasificaciones son de sobresaliente.

Tal resolucion revela, ó una gran precosidad de buen sentido en ellos, ó una sensata direccion; en cualquier caso, el convencimiento que se va apoderando de los jóvenes y de sus familias en favor de la honorable y virtuosa profesion del Maestro, es plausible y alentador.

XIV—Escuelas Normales de Mujeres

Merecerá siempre la profunda meditacion del filósofo estas grandes cuestiones : —¿Qué contiene ese bello misterio llamado mujer? En la escala de los seres, será acaso ella respecto de un mundo de ultra tumba mas perfeccionado, lo que ahora dos siglos fué el hombre respecto del siglo actual ; esto es : el primer lampo? Aquí en la tierra ¿marca por ventura una aproximacion á aquel mundo ideal? ¿Contiene el calor fecundante de las facultades morales del hombre? La que en sus entrañas y en sus pechos comunica vida é imprime desarrollo al ser físico, para luego educar al ser pensante en sus primeros periodos, labrar mas tarde su dicha en la edad viril, y, por fin, esculpir en su frente el beso del ángel en los dinteles del sepulcro, ¿no necesita compartir, en proporcion igual que el hombre, de todos los beneficios de la educacion, fuente de luz y de sávia para descubrir y recorrer los senderos de los destinos humanos? Si la mujer fuera un peldaño de la escala de Jacob, colocado sobre nosotros ; un lazo con un mundo mas elevado, ó una etapa entre ese mundo y el nuestro ; ó de otro modo : si ella, por sus peculiaridades propias, complementa nuestro sér ¿no sería perjudicar los mismos intereses del hombre mantenerla en el desnivel científico y de las profesiones? . . . Pero, no apuraré las exigencias en este colosal problema del siglo, por mas que no lo reputo impertinente, Señor Ministro, hablando con un pensador como V. E.

Ya sea la mujer elemento fundamental ó progresivo del ser humano en la escala de la perfectibilidad, como la declara el filósofo poeta, ya simple complemento de la entidad humana, los números de la estadística y la historia han consagrado sus derechos igualitarios á la comunión de la verdad científica ; y no es menos cierto, que hasta el materialismo grosero, simoun ardiente que marchita las blancas azucenas de la flora humana, ha tenido que recorrer en esas pobres odaliscas del pasado, el superior valimiento de sus preceas intelectuales sobre las de su hermosura escultórica y artificial del tocado.

Pienso de todas veras, que la educacion de la mujer, á la vez que termómetro de civilizacion fecunda, contiene una esperanza real de ascendente regeneracion en las razas, y una fuente inagotable de puros y duraderos estímulos para la vida. Creo, con toda la fuerza de mis convicciones, y como se cree en una verdad espirimental, que en la cultura de la mujer reside la plenitud de la personalidad, que el hombre viene reclamando de la civilizacion, en el tiempo y en el espacio, sin aun alcanzarla por otros caminos—Mr. de Tocqueville atribuye la singular prosperidad de los Estados Unidos á la superioridad de sus mujeres.

No se la considere ya como elemento de civilizacion general, ni en su papel de esposa y de madre ; ni como brisa perfumada que rosa las cuerdas dormidas del sentimiento puro, para arrancarle ritmos melódicos, que á los salvajes los convierte en hombres, y á los hombres en hermanos, lo cual bastaría para llamar la atencion profunda del que estudia los secretos del Universo.

No se la estudie tampoco en su sensibilidad y su imaginacion, fuentes del ideal, mantiene el equilibrio de nuestras pasiones, que los intereses diarios tienden á corromper, calumniando á la civilizacion en los labios del mismo Lamartine.

Considerémosla como educacionista primaria, puesto que no se la ha

sometido lo bastante, segun se dice, á las mismas pruebas en la educacion superior; y los prácticos en los Estados-Unidos le darán la primacia sobre el hombre; como tambien se la otorgarán la Francia, Suiza, Alemania, Italia, Colombia, Chile y otras Naciones cultas. En Estados-Unidos, como he dicho en otro lugar; mas de un setenta por ciento de institutores son mujeres, comprobando la observacion profunda de Mr. de Tocqueville.

“ La mujer norte-americana, (decía nuestro Encargado de Negocios en Washington) es mas feliz, mejor educada, y mas varonil que las mujeres de nuestra raza. ”

Hé aquí, pues, la lógica trinidad de atributos, que la educacion eslabona en la mujer: *felicidad, virilidad, belleza espiritual*. El Comisionado del Departamento de Instruccion Pública de la misma Nacion, se espresaba así, sobre el mismo tópico :

“ Nuestra experiencia en los Estados-Unidos nos ha enseñado que las mujeres bien educadas son excelentes maestras, su viva percepcion, su delicadeza persuasiva y la facultad peculiar que poseen para comunicar la instruccion y la disciplina á los varios temperamentos, caracteres y génios, las hacen conseguir resultados mas grandes que los que el hombre podría obtener, y así resulta que hay mas orden y mejores adelantos cuando el cuerpo docente se compone de ambos sexos. ”

“ La mujer es particularmente adaptada para instruccion primaria, sus instintos de madre, la hace mas indulgente que el hombre hácia las flaquezas de los niños, mientras que su trato cariñoso la hace dueña de las afecciones del niño, ganándole por medio del amor á hacer tan grandes esfuerzos para el buen éxito como el temor de la disciplina no podría producir. ”

Observo lo que ha sucedido en la misma Rusia:—La célebre Catalina, y en seguida Sofia de Wurtemberg, fundan adelantados Institutos para las mujeres; y María Alejandrowna abrazando los modelos Alemanes, funda diez grandes gimnasios, donde, á la par de la historia, la literatura y las lenguas extranjeras, reciben hasta la edad de *veinte años*, completa educacion en las MATEMÁTICAS y las CIENCIAS NATURALES; y tal es el progreso adquirido por esas alumnas, que les han servido de título suficiente para reclamar toda la extension de conocimientos reservados esclusivamente para el hombre. Estos Establecimientos que son verdaderamente Normales, multiplicados ya á 186, con veinticuatro mil alumnas, dan anualmente mas de MIL institutrices.

Permitame V. E. que apele así mismo á los juiciosos y elocuentes conceptos de su noble discurso, al inaugurar la Escuela Normal de Señoritas, del Rosario, ahorrándome el nuevo orden de consideraciones positivas, que hubiera tenido que abordar.

Cito solo los siguientes párrafos :

“ Calculando el aumento proporcional de nuestra poblacion en los últimos diez años trascurridos desde que se levantó el censo nacional; considerando que el territorio de la República está habitado por 2.500,000 almas, contándose

“ en ellas 550,000 niños en estado de educarse, y que, segun los cálculos mas
“ favorables, asciende á 127,000 el número de alumnos que asisten á los estable-
“ cimientos de enseñanza de diverso género, computados en 2,031, tenemos mas
“ de 420,000 niños en estado de ignorancia. Y para procurarles la educacion que
“ el deber nos impone, se reclama la construccion de 5,300 edificios nuevos, con
“ los cuales se llenarán medianamente las exigencias de la poblacion escolar
“ como lo ha representado al Gobierno la Comision Nacional de Educacion.

“ Quince años há, la Inglaterra halló con asombro la inferioridad de sus
“ productos en competencia con otras naciones europeas. El secreto era la
“ falta de educacion en sus clases obreras, lo que fué objeto de investigaciones
“ y estudios prolijos. De tal exámen resultó averiguada y proclamada esta ver-
“ dad: la necesidad de difundir entre las clases obreras los beneficios de la ins-
“ trucccion científica, y la importancia de estender á todos los niños la instruccion
“ elemental. El pueblo inglés se puso á la obra; la propaganda y la accion se
“ sucedieron, y hoy en Lóndres, por ejemplo, se halla que hay mayor número
“ de asientos que de alumnos.

“ La Francia, agobiada pero no abatida bajo el peso de sus desastres, se
“ reconcentra sobre sí misma para estudiar la causa de su debilidad, que no está
“ por cierto en la falta de energía ni de fuerza vital, como lo ha demostrado su
“ reaccion tan legendaria como su caída. Los estadistas miden por el bajo nivel
“ de su instruccion comun la falta de poder y de fuerza. La educacion comun
“ se convierte en causa nacional; todos los esfuerzos tienden á fomentarla, ha-
“ ciendo en ello consistir el engrandecimiento de la nueva República. El Minis-
“ tro de Instruccion Pública pide autorizacion á la Asamblea para erijir doce mil
“ escuelas, al paso que la Municipalidad de Paris manda construir edificios para
“ 20,000 alumnos.

“ Estas cifras, que acumula con inteligencia un educacionista notable, pudie-
“ ran lisonjearnos cuando nosotros festejamos como un acontecimiento la erec-
“ cion de una escuela nueva. Pero, no: seguimos una marcha lenta, es verdad,
“ mas de progreso y adelanto, á pesar de las dificultades económicas. La Repú-
“ blica puede exhibir su estadística de veinte años: ella demuestra nuestro pro-
“ greso en cuanto á la difusion y elevacion de la enseñanza. El siete por ciento
“ de sus habitantes recibe instruccion. La Provincia de Buenos Aires, como lo
“ establece el Señor Sarmiento en su informe relativo, á la educacion comun,
“ educó un niño por cada doce habitantes, haciéndose notable que, en relacion á
“ su situacion topográfica, y considerando únicamente los centros poblados, úni-
“ cos en aptitud de proporcionar instruccion, se educa un niño por cada siete
“ habitantes.

“ Pero si la educacion es la ciencia de la vida; como ha dicho Laboulage,
“ necesitamos no detenernos para encaminar la patria á sus grandes destinos.
“ Es lícito regocijarnos por los progresos alcanzados, pero solo á condicion de
“ sentirnos estimulados para seguir adelante en la labor fecunda del porvenir.
“ Tenemos en nuestras manos un depósito sagrado: los destinos futuros del

“ país, la formación de los hombres que son hoy su esperanza y que serán mañana su honor.

“ Responsables ante las generaciones del cumplimiento de nuestros deberes, hagámonos merecedores de su aplauso. Tenemos que combatir la ignorancia, conquistando para nosotros y para nuestros hijos uno á uno los preciosos beneficios de la civilización y del progreso. Mas de 420,000 niños en estado de educarse y privados de la educación, representan en verdad una cifra aterradora, si de su propia enormidad no arrancáramos fuerzas para proseguir con noble entereza y fé inquebrantable en la tarea.

“ Hé ahí, Señores, cuál es la importancia de la instalación de una nueva Escuela Normal.

“ Conocemos el mal, y hemos medido con una escrupulosa verdad su magnitud. Debemos curarlo en sus raíces profundas cual ellas sean. Necesitamos formar maestros para difundir la enseñanza, y á esa necesidad responden estos establecimientos que la civilización dignifica como los templos, porque de sus claustros saldrán sacerdotes de la verdad y del bien, apóstoles nobles de la mas noble de las causas.

“ Todos los pueblos de la República reclaman imperiosa y uniformemente la concurrencia de personas, que por su competencia é ilustración sean otros tantos obreros útiles y entusiastas de la instrucción.

“ Tenemos así dos escuelas normales en Buenos Aires, dos en Entre-Ríos, dos en Mendoza; en breve funcionarán dos también en Tucumán. Catamarca y Mendoza tienen la suya, y la reclaman ya con noble anhelo San Juan y Corrientes. En esta última Ciudad, en San Luis, Santiago, La Rioja y Jujuy se abren cursos normales anexos á sus Colegios. Santa Fé tendrá desde hoy la suya.

“ Es, pues, un movimiento uniforme en la República; es un sentimiento mismo que mueve todas las voluntades y señala el mismo camino.

“ La enseñanza reviste en la actualidad el carácter que su propia majestad le imprime. Ha dejado de ser el arte puramente mecánico de imprimir en el niño por la presión de la autoridad del maestro las nociones elementales, que, pesando sobre la memoria y comprimiendo el espíritu, despertaban el temor del educando hacia la escuela y el miedo para con el maestro.

“ Hoy es una verdad que la mejor educación es la que tiende á hacer traer en el niño el hábito de darse cuenta de sus propios hechos. Al efecto la tarea del profesor consiste especialmente en guardar una rigurosa proporción entre su enseñanza y las facultades intelectuales del niño que se desarrollan gradualmente.

“ Los métodos, los textos, los útiles de la escuela misma constituyen un complicado y notable sistema, que crece, se desarrolla y modifica gradualmente con el concurso de hombres eminentes, dedicados generosamente á esta obra de regeneración. Los Estados Unidos, y la Alemania, especialmente, proclaman cada día una verdad nueva consagrada por la experiencia y coronada por el éxito mas brillante. La pedagogía adquiere un desarrollo siempre creciente; y

“ ligada estrechamente á las ciencias en la multiplicidad de sus manifestaciones, va
“ ella misma ascendiendo al rango de ciencia.

“ Es triple la condicion de la enseñanza. Sobre el espíritu, para modi-
“ ficar las facultades intelectuales, creando á la inteligencia un mundo nuevo
“ por los elementos de verdad adquiridos; sobre el corazon, despertando sus
“ tendencias en el sentido del bien y de la virtud, y modificando la rudeza de
“ las tendencias primitivas; sobre el cuerpo, estimulando el desarrollo relativo
“ y completo de las fuerzas fisicas, y creando cierta relacion convencional en
“ los signos de manifestacion del sentimiento y de la idea.

“ El maestro, á parte del acópio de elementos que ha de trasmitir á sus
“ discípulos, necesita reclamar: á la Filosofia el profundo conocimiento del
“ espíritu; á la Historia el ejemplo vivo y constante del pasado, que marcha dejando
“ en su trayecto un surco de luz, que, como las irradiaciones solares, vivifica los
“ espacios del presente; á la Física las leyes que preceden á la manifestacion
“ de sus fenómenos que antes causaban el espanto de las poblaciones; á la
“ Química la última fórmula siempre esperada con anhelo, como revelacion de
“ un secreto útil arrancado á la naturaleza; á la Medicina la eficacia de su
“ estudio sobre el organismo humano, para acudir con la solicitud de sus
“ providencias al reclamo de sus dolencias; á la Religion para imitar la tierna
“ solicitud de sus apóstoles, y aplicar la moral de sus eternas verdades.

“ Formar maestros es una importante necesidad; es á la vez una mision
“ delicada. Necesita crearse en él el apóstol con las altas y relevantes virtudes
“ del que ha de desempeñar su mision con fé y con amor. Moral acrisolada
“ para educar con el ejemplo; suavidad de carácter para atraer al discípulo,
“ mas que por la fuerza de la disciplina, por la solicitud del cariño; cono-
“ cimiento perfecto del corazon, para acudir inmediatamente á reparar las
“ desviaciones del error; abnegacion extrema, para saber llevar las fatigas y
“ sinsabores de todos los dias, sin desmayar ante aquellos á quienes debe
“ fortalecer, agotando notablemente la sávia de su propia vida. Soldado de
“ su deber, el maestro, como aquel, lleva una bandera, por cuya victoria
“ lucha dia á dia, momento á momento. La sociedad pone en sus manos el
“ porvenir de sus destinos al confiarle la direccion de las generaciones nuevas;
“ y el maestro le es responsable, como lo es ante Dios y ante su propia
“ conciencia.

“ Hé ahí, Señores, la importancia de estas Escuelas Normales, que una
“ sábia prevision de la Ley y un esfuerzo loable y oportuno implantaron con
“ acierto en nuestro suelo, y que, dirigidas con inteligencia é interés, nos
“ darán en breve tiempo elementos adecuados para combatir la ignorancia,
“ que es el mas terrible de los peligros.

“ Pláceme en esta ocasion recordar que nuestro primer ensayo ha sido
“ fecundo. La Escuela Normal del Paraná, instalada en 1870 bajo un programa
“ que responde á las exigencias de la educacion moderna, ha dado ya 44
“ distinguidos profesores, los que á su turno formarán centenares de discípulos
“ que acrediten su celo y aprovechamiento. Todos ellos ocupan puestos en la

“ enseñanza, teniendo algunos la Direccion de establecimientos importantes.

“ Venimos hoy á abrir las puertas de otra Escuela Normal en esta Ciudad, y aparte de la confianza que me inspira la direccion puesta á su frente, pienso que la vecindad de aquella ha de ser á esta fecunda. Por lo menos, la madurez de los años dá á la Escuela Normal del Paraná la autoridad de la mayor edad, y la fama que adquiere despertará noble y ventajoso estímulo en su hermana, que viene al mundo bajo los mejores auspicios por el sentimiento unánime de la opinion de este pueblo que la recibe en sus brazos con esperanza y amor.

“ Y es á propósito recordar como oportuno, que, comparando el Director General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, la marcha y resultado de las dos Escuelas Normales de aquella Ciudad, discierne el mayor honor á la escuela de mujeres, hallando que es mas serena su atmósfera, debido al sentimiento moral mas despierto y eficaz en las mujeres, y á la sujecion que imponen á su sexo las conveniencias y el decoro. El número de alumnas maestras es de cincuenta, y en general, muestran mayor aplicacion que en la de hombres. Puede, pues, la Escuela Normal de Maestras de la Ciudad del Rosario aspirar á análoga mencion en la oportunidad debida.

“ Los Estados Unidos y la Alemania han resuelto evidentemente el problema en favor de la mujer como institutriz para las escuelas primarias y comunes. Ellas, por la ternura de sus sentimientos, la suavidad de su carácter, y sobre todo, por el instinto maternal que háles inoculado la naturaleza, estan llamadas para recibir al niño en su tierna edad, formando su corazon en la virtud y desarrollando su inteligencia pacientemente.

“ Sin la sombra adusta del maestro, cuyo semblante severo impresiona tristemente al alumno en la infancia, sustituyendo á la gravedad de la disciplina de la escuela, la hermosa alegría del hogar, que nada puede reemplazar en la pueril inocencia del niño, la mujer convierte la casa de educacion en un jardin infantil, segun la poética clasificacion alemana. El alumno acude solícito y alegre; deslizanse para él insensiblemente las horas de tareas; su imaginacion despierta á cada instante ante un nuevo fenómeno que le deleita é instruye, y cuando debe acudir al establecimiento superior lleva un caudal relativo de conocimientos, sin fatigar sus débiles fuerzas.

“ Por otra parte, la institucion halla en la enseñanza un recurso adecuado á su condicion social y á su propia índole. La madre es la primera llamada á educar á su hijo, y los primeros consejos maternales formarán su alma. Noble y fecunda mision en la tierra, que solo puede ser compensada por la tierna mirada de esas pupilas azuladas que revelan un mundo de pensamientos envueltos por el candor y la inocencia ! »

El problema, Señor Ministro, quedaba resuelto en sus diversas faces, y la ley del Honorable Congreso de 13 de Octubre de 1875, cooperando eficazmente á la accion de los Gobiernos de las Provincias para establecer una Escuela Normal de Maestras de instruccion primaria en cada una de aquellas principió á cumplirse, al comienzo del siguiente año, por el establecimiento de la del Uruguay solicitado por

el Gobierno Entre-Riano, la cual pasó á la exclusiva Administracion Nacional por Decreto de 7 de Febrero de 1876.

Bajo esta Administracion del Gobierno Nacional, se inauguró en Marzo (1876) con 40 alumnas maestras, y 70 niños de ambos sexos, en la Escuela de Aplicacion, y ya ha producido DIEZ Y SEIS diplomadas bajo el inteligente celo de su Directora Doña Clementina C. de Alió.

El Gobierno de Corrientes, que en el mismo año de 1876 ofrecía VEINTE MIL PESOS FUERTES, y un valioso terreno para la construccion de una Escuela Normal; y los de Buenos Aires, San Juan y Mendoza, que preparaban edificios con igual objeto, son hechos que hacen honor al país y á sus instituciones protectoras, siendo oportuno tener presente, que los mismos Estados de Norte-América hace recien *treinta y siete años* que se asimilaron la Institucion, nacida, sin embargo, como cincuenta años ántes.—Con cuarenta millones de almas y riqueza superabundante de medios, á la sombra de una paz sólida y floreciente, solo habian fundado entonces, dentro de ese período de 37 años, ciento cuarenta Escuelas Normales.

La Escuela Normal de Jujuy, anexa al Colegio, fué suprimida el año pasado por resolucion del 11 de Mayo. Hoy no subsistirán las razones de aquella medida extrema; pues en todo caso opino que debe suprimirse el Colegio, con tal que la Escuela Normal sea mixta y contenga una aula superior de enseñanza filosófica y política, indispensable á todo Maestro Argentino.

Actualmente funcionan regularmente las Escuelas del Uruguay, las de Catamarca y Mendoza, la de Tucuman, que es de ambos sexos como la del Paraná. Por Decreto de 15 de Marzo se ha creado otra exclusivamente de mujeres en Tucuman, para cuyo ejercicio solo se espera, que el Gobierno avise tener preparado el edificio: No es creible que trascurra este año sin que eso suceda; como tambien la instalacion de otra Escuela de Mujeres en la Capital de la Provincia de San Juan.

Instalada la de mujeres de Tucuman, quedará únicamente de varones la que en aquel doble carácter hoy funciona.

Puede vaticinarse, que este saludable movimiento continúe sin interrupcion en cuantas Provincias carezcan de institucion tan indispensable para levantar el nivel de la educacion del pueblo.

Con todo, confieso que, segun se me informa por particulares, nó debo estar enteramente satisfecho de la preparacion de muchos de los primeros alumnos maestros, sobre todo maestras, que terminaron su carrera, por mas que los encuentre aptos para la enseñanza elemental de Provincia, tal como hoy esta se encuentra; y por mas que alguna, como la Señorita Sanchez, Directora de la Escuela de Aplicacion en el Uruguay, la reconozca con sobrada competencia. Mas que de ellas, deberia decir, que es del deficiente plan de estudios del que no estoy satisfecho.

La superficialidad pedantesca que, en efecto, he oído motejar á muchas de las primeras maestras diplomadas, debe atribuirse á causas propias de toda institucion urgente y nueva, que el tiempo irá remediando en lo sucesivo.

Tres causas estirparán el mal: Los nuevos horizontes profesionales que se abran á la educacion de la mujer; el concurso público para obtener la Direccion y el profesorado de los Establecimientos de educacion; y la reforma del actual plan de

estudios, según ya lo he manifestado, en el sentido de la solidez de los conocimientos.

Con este último objeto he solicitado de los Directores de Escuelas Normales, las de mujeres como de varones, un programa de cada asignatura, para proponer á V. E. las modificaciones á que dé lugar. Un año mas de estudios, por lo menos, será indispensable al desarrollo de las materias esenciales, como un programa bien calculado, y sobre todo, á la dotacion de una Cátedra de la ciencia del ciudadano.

No olvidaré en mi Proyecto, reglamentar el ramo de *labores de mano*. Los bordados, por ejemplo, enteramente inútiles y hasta contrarios á la formacion de una austera maestra de educacion *popular*, serán sustituidos por el corte, costura, refaccion y surcido de las piezas comunes del traje.

Asi se consultará la condicion y utilidad sociales de nuestras niñas, en su gran parte pobres, muy pobres, destinadas á la enseñanza de niños de no mejor fortuna en su generalidad. Le acuerdo á este punto no escasa influencia, hasta para la formacion moral de los alumnos. El desarrollo y sustentacion de esta tesis, me ofrecería material para largas páginas, llenas de consideraciones serias y exactas.

No escusaré á V. E. una observacion final, por juzgarla de trascendencia.

El título de maestro ó maestra Normal, no basta por sí solo para acreditar la mayor competencia relativa, en los puestos de educacion, siendo esta competencia, sin embargo, la que debiera merecer toda preferencia para la direccion de una Escuela.

El diploma académico solo puede indicar que el alumno *cursó* los estudios necesarios para regentar una Escuela elemental; pero de ningun modo, que ningun otro como él, ofrezca mayores garantías de acierto en la enseñanza. Con frecuencia ocurre el siguiente caso: Una alumna Normal, por ejemplo, obtiene el diploma á los quince años de edad, puesto que entra á los doce; y son tres los del plan de estudios superiores; pero no siempre pasa inmediatamente á ejercer la profesion, y ocurre por varios motivos temporarios, que desde esa edad, de los quince hasta los veinte y cinco años, abandona el cultivo de sus conocimientos adquiridos en la Escuela. Coloquemos otra alumna en el reverso de la hipótesis. Esta, que por iguales razones no ha podido colocarse, prosigue, sin embargo, el cultivo de sus aptitudes, con el ardor propio de la vocacion, con esa fé sagrada y patriótico celo que convierte la vocacion en un sacerdocio y el sacerdocio en una religion. Puede ocurrir tambien que ha ejercido la profesion particularmente, los mismos diez años que la otra alumna no consagró al estudio. Ahora bien: La una ha entregado sus facultades á la ociosidad del espíritu, acaso á la vanidad del mundo; la otra, pobre de condicion, ó mas juiciosa, llevó una existencia austera, se hizo esposa recojida, madre solícita de numerosos hijos, por los cuales aprendió á sorprender en su fuente genuina ese *instinto* y ese *arte profundo* del pedagogo, verdadero objeto de las Escuelas Normales y *quid oscurum* y *quid divinum* del magisterio infantil. ¿Cuál de estas maestras daría mejores resultados en la educacion é instruccion del niño? Y entre ambas, suponiéndolas igualmente preparadas ¿cuál de ellas ofrece mayores garantías de éxito, la niña soltera ó la madre?

Se salvará este peligro el día que, como en otros paises mas adelantados, los

Gobiernos no otorguen mision tan delicada sino por concurso público, bien reglamentado y mejor fiscalizado.

Este sistema, el mas ilustrado, el mas justo y previsor, preconizaria en ocho años nuestros progresos; y mediante él habríamos descubierto el verdadero y mas fecundo estímulo para la profesion del maestro.

No veo razon plausible para que los jóvenes alumnos consideren deprimido su título universitario, entrando á la competencia, aun con personas, que si no lo obtuvieron en los mismos Establecimientos, acaso lo han conquistado en veinte años de constantes estudios teóricos y prácticos, al lado de educacionistas sábios, y en la observacion diaria de numerosos hijos.

¿Se objetará que entónces es inútil el título?

Es necesario refutar el sofisma, para que los jóvenes maestros, á los cuales vamos á entregarles nuestros hijos y la formacion de nuestros futuros magistrados, no se llenen de vanidosas quimeras el corazon y la cabeza.

El título no es mas que un certificado de haber estudiado y sido aprobado en las materias del plan, que en el sentir del Gobierno Nacional, basta para dirigir Escuelas Primarias. Es una recomendacion pero no un *privilegio* contra el saber y la esperiencia: es la autoridad de una firma testimonial ó es una garantía en plaza, si se me permite la comparacion, pero, como esta, no es una garantía absoluta y permanente. No se imaginen falsamente nuestros jóvenes maestros, que obteniendo el diploma han concluido su tarea; no: es que principia recién.

Acontece en todas las profesiones: el abogado, el médico, el industrial mas apto entre todos, es el mas solicitado. De otro modo, ¿cuál sería la razon del diploma, bajo el aspecto equitativo y útil para la sociedad?

Cuando el Gobierno de la Nacion gasta ingentes sumas en las Escuelas Normales, dice esto: " Ahí teneis los medios de prepararos á fin de que seais los mas aptos: Luchad y devolved la victoria á vuestra pátria, como el mas brillante y rico tributo de vuestra gratitud. " Pero no aconseja esto otro: " Estudiad tres años las materias del plan y convertios despues en ignorantes, que, en la distribucion de la riqueza, igual premio discerniré á vuestros desvelos, que á vuestra indolencia. "

El Gobierno Nacional en manera alguna se propone fomentar *privilegios* contrarios á la educacion y al objeto de las Escuelas Normales, matando el estímulo al estudio constante, en vez de despertarlo y sostenerlo igualitariamente en todo el pueblo, que es lo justo y provechoso. No se propone un Gobierno gastar los dineros de la Nacion, para crear una burocracia oficial, que concluya por infatuarse pedantescamente sobre la gente mejor preparada para el magisterio. De otro modo, importaria desheredar de un gaje comun y lejítimo á los que contrajeron el laudable mérito de haberse levantado con sus propios vuelos, y ofrecido el alto ejemplo de la grandeza humana, bastándose á sí misma.

En este sentido ha dado un gran paso la Ley de libertad de estudios (30 de Setiembre de 1878.)

Y no quedará consecuentemente complementada, ni asegurado el mayor éxito

educacional en la República, en tanto no se establezcan los concursos libres. Así es mi convicción.

Si nuestros aspirantes al magisterio desean hacerse lo más dignos para la dirección de la falange infantil, que tal es la esperanza del Gobierno que les paga educación, estudien, luchen, y venzan. Las ventajas están de su parte, relativamente á aquellos que, sin el favor de la enseñanza oficial, pretendan probarles superiores aptitudes.

Finalmente; si la *carencia* de maestros preparados es la razón de las Escuelas Normales entre nosotros, no pueden temer la competencia. Y si efectivamente existen en el seno de la sociedad, mayor número de maestros, preparados extraoficialmente que el que necesita la población escolar de la República, quiere decir que el tesoro se gasta inútilmente por hoy, y que, en consecuencia, las Escuelas Normales deben cerrarse. Mas no sucede así, por desgracia.

Estaré siempre por esta tesis: el pueblo tiene derecho, pues lo paga, á que se coloquen al frente de sus destinos educacionales los más idóneos en las tres facetas primordiales del pedagogo: INSTRUCCION, EXPERIENCIA Y MORALIDAD.

Mis Boyd, la experimentada Directora de la Escuela Normal de Señoritas de Mendoza. Contestando la circular de esta Inspección, sobre Plan de estudios, hace esta declaración, que no puede tacharse de parcial ni de incompetente.

“ Después de enseñar tres años en la República Argentina y muchos en mi país (Norte-América) que me han dado la oportunidad de juzgar de los méritos relativos de la capacidad de los niños de las dos Repúblicas, no me queda duda que los niños argentinos *tienen mas facilidad* y generalmente *mejor voluntad para aprender* que en la de los Estados-Unidos. Por consiguiente, creo que si el curso para las Escuelas Normales de maestras fuera el mismo que el de los maestros, los resultados serían honoríficos á las señoritas y más ventajosos al Gobierno Nacional que con el curso presente tan elemental. ”

Desde la altura de la reforma indicada, me parece ver, Señor Ministro, ensancharse los horizontes de la educación, como desde una elevada cima se contempla desenvolverse gradualmente los lienzos magníficos de un inconmesurable panorama.

La siguiente estadística me escusa ser más extenso en estas líneas, destinadas simplemente á observaciones generales.

CUADRO N. 15

Escuela Normal Nacional de Maestras del Uruguay.

CUADRO ESTADÍSTICO DE LAS ALUMNAS QUE HAN CONCLUIDO SU CARRERA EN ESTA ESCUELA

NOMBRE DE LAS ALUMNAS	NACIONALIDAD	AÑO DE INGR' SO EN LA ESCUELA	AÑO EN QUE TERMINARON SU CURSO NORMAL.	FECHA EN QUE RECIBIERON SU DIPLOMA	DESTINO Y RESIDENCIA
Toribia Cuaz.	Argentina (San Juan)	1873	Noviembre 1876.	3 de Febrero 1877.	Profesora de labor, caligrafia y ejercicios ortográficos en la Escuela Normal—Concepcion del Uruguay.
Tomasa Sanchez	Argentina (Entre-Rios)	1873	Noviembre 1876.	3 de Febrero 1877.	Profesora de Historia Nacional, lectura y una seccion de la Escuela de Aplicacion en la Escuela Normal—Concepcion del Uruguay
Mercedes Zavalia	Argentina (Entre-Rios)	1874	Noviembre 1876.	3 de Febrero 1877.	Directora de una Escuela de esta Provincia—Villa Colon.
Cármén Rodríguez. . . .	Oriental.	1874	Noviembre 1876.	3 de Febrero 1877.	Directora de una Escuela de esta Provincia—Rosario del Tala.
Julia Busquet	Argentina (Entre-Rios)	1874	Noviembre 1876.	3 de Febrero 1877.	No ejerce el magisterio—Concepcion del Uruguay.
Rosa Paulsen	Argentina (Entre-Rios)	1874	Noviembre 1876.	3 de Febrero 1877.	No ejerce el magisterio—Concepcion del Uruguay.
Leona Parodie	Argentina (Buenos Aires)	1875	Noviembre 1876.	3 de Febrero 1877.	No ejerce el magisterio—Concepcion del Uruguay.
Alfonsina Parodie. . . .	Argentina (Buenos Aires)	1876	Noviembre 1876.	3 de Febrero 1877.	Directora de una Escuela de esta Provincia—Federacion.
Aurelia Molina	Argentina (Buenos Aires)	1874	Noviembre 1878.	Espera su diploma.	Concepcion del Uruguay.
Rosalia Cuaz.	Argentina (Entre-Rios)	1875	Noviembre 1878.	Del Ministerio.	Concepcion del Uruguay.
Ana Docó	Argentina (Entre-Rios)	1875	Noviembre 1878.	" "	Concepcion del Uruguay.
Paula Merentiel.	Oriental.	1875	Noviembre 1878.	" "	Concepcion del Uruguay.
Ramona Olguin.	Argentina (Entre-Rios)	1875	Noviembre 1878.	" "	Concepcion del Uruguay.
Cándida Quiroga	Argentina (Entre-Rios)	1875	Noviembre 1878.	" "	Concepcion del Uruguay.
Petrona Uncal	Argentina (Entre-Rios)	1875	Noviembre 1878.	" "	Concepcion del Uruguay.
Magdalena Añes	Argentina (Entre-Rios)	1876	Noviembre 1878.	" "	Concepcion del Uruguay.

V

ESCUELAS PROFESIONALES

De Agronomía—De Artes y Oficios—De Ingeniería Civil y de Minas—De Comercio—Escuela Militar y Escuela Naval.

XV—Establecimientos Agronómicos.

Creados por la Ley de 30 de Setiembre de 1870, ya en 1874 funcionaban en la República, tres Establecimientos Agronómicos. Se iniciaron con la Escuela de Salta; luego siguieron la de Tucuman y de Mendoza; el de Santiago del Estero quedó en proyecto.

Este último Establecimiento se reducía á las proporciones de Escuela de *capataces agricultores*; mientras que los tres primeros, á la formación científica de *Ingenieros Agrónomos*.

El de Santiago, debía suministrar nociones simplemente prácticas; y en las demas estendiase tambien el programa á la teoría científica superior.

Para fundaciones embrionarias, la organizacion no podia ser mas adecuada ni mas completo su material de enseñanza.

Poseian ademas terrenos fértiles, bien nivelados, estensos parques, granjas cómodas, máquinas, bibliotecas técnicas y valiosos enseres.

Todo fué provisto por la solicitud y munificencia oficial, probando asi el Gobierno, cuanta importancia acordaba á la enseñanza de ese género.

Con todo: las Escuelas fueron languideciendo una á una, y en 6 de Junio de 1876 una Ley del Congreso, prévio el parecer del Poder Ejecutivo, suprimió las Escuelas de Salta y Tucuman. La falta de alumnos, trajo la consuncion á la Escuela; y los mismos vecinos de esas Provincias informaron al Gobierno que su marcha era ya imposible. Fueron entregados á los Gobiernos locales los edificios, terrenos y demas enseres, y hoy solo subsiste la de Mendoza.

Para tan rápida y profunda decadencia se han combinado causas y circunstancias diversas:

1º Ignorancia relativa de la masa popular, que no vislumbra el carácter y destinos de la industria agrícola.

2º Nuestras costumbres, que aun no han logrado emanciparse de ciertas ideas aristocráticas. Inesplicable vanidad en América es aquella, que no nos deja leer la propia Historia: Washington, fué agricultor; Johson, sastre; Andrés Jokson, desbrosador de terrenos en Carolina del Sud; Grant, curtía suelas; y aun se cree plebeyo el arado, que ennoblecieron aquellos Presidentes del pueblo modelo, aquellos grandes pensadores! ¿Qué fué San Martín? un indio de misiones. ¿Qué Montea-gudo? Apenas se comienza á ver su orijen, gracias á laboriosas investigaciones de estos momentos, no del todo incontrovertibles.

3º Otra causa de la enervacion de las Escuelas de Agronomía la veo en la proteccion esclusiva acordada hasta entónces á la profesion del abogado y del médico fomentando aquellas ideas de falsa gerarquía social.

4º La falta de Directores Agrónomos, en número bastante, ha impedido tambien acreditar tan necesarios Institutos. Nunca se empleará mejor la renta que en traerlo de donde se encuentren.

Lo diré con franqueza: los dones de la riqueza, los elevados puestos, y hasta las lenidades de la censura pertenecen al título de doctor y al título de aquella clase, que desde la augusta tribuna del periodismo, puede coronar de flores á la víctima, para llevarla al sacrificio, entre los himnos armoniosos de la frase literaria. Con tales prerogativas é inmunidades y existiendo catorce Colegios, dos Universidades y cinco Escuelas de Derecho, como válvulas del irresistible deseo de saber, no hay jóven que no aspire á la toga, á la medicina ó al periodismo; y mientras los conflictos civiles se multiplican en proporcion del número de los especialistas del derecho, y no de la poblacion, las industrias, sávia de la prosperidad económica, raiz del crédito exterior, mentores prácticos de las costumbres, manantial de dichas para el hogar, para la sociedad, para las naciones, llevan una existencia valetudinaria en la indolencia característica del criollo, ó en las manos ineptas de audaces charlatanes extranjeros. El porvenir de la República, por la radicacion de sus instituciones, desenvolvimiento de su riqueza y de su crédito, me imponen en todas estas pájinas el deber de la verdad estricta, que es el mas alto y fecundo razgo de patriotismo de un ciudadano de la democracia y de la libertad.

5º Creo asi mismo, que las Escuelas de Agronomía no fueron fundadas en las Provincias mas propicias para prestigiar y radicar la institucion. Con una Escuela en el Norte habria bastado, y las otras en la zona que baña el Uruguay y el Paraná.

Sin vías de comunicacion, esencialísima circunstancia para que la agricultura y las colonias florezcan, no podia concebir el pueblo una idea exacta de esta industria; esto es, de su utilidad y resultados visibles, como estímulo de la profesion científica.

Las Escuelas Agronómicas alcanzarán un desenvolvimiento que diga con su importancia práctica, cuando se establezcan en Santa-Fé, Entre-Rios y Corrientes, Provincias prósperas y feraces que ofrecen un porvenir real é inmediato al Ingeniero Agrónomo.

En esta oportunidad, insistiré en la conveniencia de una reforma radical en los Colegios secundarios, suplantándolos con Escuelas Agronómicas y de Artes y Oficios. Hijo de Entre-Rios, yo saludaria tal institucion en esa Provincia, como una aurora de adelanto fecundo, aun que se alzara sobre las ruinas del Colegio.

En Santa-Fé, Entre-Rios y Corrientes se poseen ya ideas precisas, respecto de la importancia de la agricultura. Una paz sólida, que descubra los beneficios del trabajo y del orden, será la vara mágica, que haga surgir un emporio de riqueza nacional en el seno de tan privilegiados territorios.

Los destinos de los pueblos son agrícolas: la edad simplemente pastoril, que es su infancia, va pasando para nosotros, y no presiento muy lejana la época, en que la ganadería se disminuya considerablemente por la poblacion, para dejar su puesto á

una industria que centuplica el valor de la tierra, y en la misma proporcion, el trabajo personal. El secreto de la elevacion y sosten de nuestro crédito en Europa, sobre el de todos los paises Sud-Americanos, esceptuando el Brasil, reside acaso en que desde 1863 hemos recibido CUATROCIENTOS MIL INMIGRANTES; en que hoy la República Argentina principia á figurar en Europa como pais agrícola, por la enorme cantidad de trigos que ha exportado, quedando aun con reservas de *seiscientas mil fanegas* para atender á las demandas eventuales.

Todas las ecuaciones de los intereses públicos se resuelven recíprocamente, y el presente es promesa del porvenir. Hace mas de sesenta años que preocupa al pais la cuestion candente de los caudillos militares. No la juzgaré; pero la Historia revela cuánta sangre y cuántos millones ha consumido.

Sin embargo, esa fatídica incógnita, cuyo deseo de resolverla de un golpe, ha puesto tanta veces en peligro la integridad Nacional, no se ha despejado por la lucha fratricida. Al contrario; la lucha armada es el molde y la fuente inagotable de todas las ambiciones improvisadas y mediocres, de todas las encumbraciones violentas y rudas. Estas trombas escrementes de la ignorancia ó del egoismo, sin escrúpulo han de deshacerse por la *educacion* y el *trabajo* de las masas, campo exhuberante, donde la semilla del bien produce la miez dorada de la paz sólida ó de la sisaña amarga de las contiendas impías.

Cuando caiga un pueblo con su caudillo, se levantará un déspota, que necesite resucitar á Rosas, para imponerse sobre la voluntad pública. Sobre una situacion se levantará otra mas violenta, con cuerpo distinto, pero acaso con un espíritu mas refractorio á la razon y á la justicia: las reacciones sobrevienen infaliblemente y mas poderosas que las resistencias. Mientras que, las dos síntesis de la filosofia política: LIBERTAD Y ÓRDEN, buscaron eternamente su *desideratum* en la EDUCACION Y EL TRABAJO; y jamás el hombre se siente mas adherido á esos cimientos sociales, que cuando al abrigo de la Ley aceptada y con el sudor de su frente, ve crecer la rubia espiga, como númen tutelar de la familia. Este es uno de los sentidos profundos de la verdadera ciencia política y administrativa.

Suprimir algunos Colegios Secundarios en la República, para fundar Escuelas Agrícolas, Escuelas de Artes y Oficios, y Escuelas Normales con una clase superior de la ciencia constitucional, para que los alumnos salgan tambien ciudadanos concienzudos, es una gran solucion. Por esos agentes civilizadores en alto grado ninguna Administracion Pública habia gobernado mejor, ni mas económicamente al pueblo. Entónces no tendremos gauchos indolentes y aventureros en la campaña, ni en Buenos Aires chusma que venda su voto electoral por la décima quinta parte de un patacon, resolviendo asi, como en una carpeta de juego, los destinos de la Provincia mas rica y mas ilustrada de la República.

Lo repetiré: Necesito descarnar las cuestiones, abrir el abismo, sôndar la llaga. A las conveniencias de estilo y por cobardia de opiniones, no sacrificaré los intereses positivos de la República; y sírvame esto de disculpa ante V. E.

Felizmente, el Congreso y el Poder Ejecutivo van en el camino de dar preferencia á las profesiones industriales, muy particularmente á la agrícola. Y en compensacion del fracaso de las Escuelas de Salta, Tucuman y Santiago, la de Mendoza, á

cargo de su ilustrado y celoso Director, Don F. Roca Sans, aun faltándole material de enseñanza, sostiene el crédito de la institución. El estado del Establecimiento es próspero y redunda ópimos frutos, escasos en sí mismos, pero lisonjeros si se tiene presente las consideraciones espuestas. El cuadro número 16 inserto, é informe particular de aquel laborioso Rector, manifestará á V. E. datos luminosos.

CUADRO N. 16

Resultado comparativo de la concurrencia de alumnos y de los exámenes rendidos en las Escuelas de Agronomía, de Ingeniería y Seminarios Conciliares, correspondiente á los años 1877 y 1878.

ESCUELAS	Alumnos matriculados		Sobresalientes.		Buenos		Regulares		Reprobados.		No exá'dos por d'tintas causas	
	1877	1878	1877	1878	1877	1878	1877	1878	1877	1878	1877	1878
Agronomía de Mendoza	41	55	21	13	3	16	1	5	—	—	15	16
Ingeniería Civil y de Minas de San Juan	6	6	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
SEMINARIOS CONCI-LIARES												
Buenos Aires . .	74	80	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Litoral	24	23	5	5	12	12	7	5	—	—	—	1
Cuyo	24	22	4	3	20	19	—	—	—	—	—	—
Córdoba	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Salta	47	49	24	34	9	7	3	1	—	—	13	9

XVI—Escuelas de Artes y Oficios

Debo llamar con marcada preferencia la atención de V. E. sobre esta Institución. Me alienta á ello el interés que á V. E. le inspira el bienestar del pueblo menesteroso.

Los grandes pensadores del siglo, entre nosotros Mr. Peyret, han enarbolado muy por encima de vetustas preocupaciones la bandera de este orden de conocimientos, que cierran el cuadro educacional de una Nación progresista.

Nosotros poseemos fragmentariamente la institución de Artes y Oficios, en los CURSOS NOCTURNOS de los Colegios Secundarios, que el Tesoro costea. Los obreros anhelosos, que hoy acuden á sus enseñanzas industriales en busca del ideal de su profesión, enviarían sus hijos á las Escuelas de Artes y Oficios una vez establecidas formalmente; y es seguro, que la maravillosa inteligencia de nuestra raza, ofreciera en breve nuevos ejemplos de aquellos ilustres inventores que la fama corona, y á los cuales tanto debe el ascenso de la industria actual.

La concepcion del progreso es armónica : la civilizacion no constituye un estado simple sino complejo ; no se adelanta en el derrotero de la perfectibilidad por una sola senda. Lamartine balbuceó una heregia cuando desmentia los adelantos del Siglo XIX, adjudicando el lauro á Homero y á Fideas.

En el vasto sentido de la palabra, no era civilizacion la metafísica India de los Bracmas, nebulosa oculta entre los muros graníticos de los Templos y enmarañado follaje de los bosques de la divinidad. No lo era la ciencia Alejandriaca, flotante en unos cuantos cerebros ; ni el saber místico del santuario ejipecio, herméticamente cerrado á la iniciacion popular. El arte griego se inspiraba en una teogornía idólatra y voluptuosa, á la cual no logró espiritualizar la gran Aspacia, númen del siglo de Pericles ; y la libertad con esclavos naturales que proclamaba Aristóteles, no logró fecundizar la conciencia muda de la antigüedad, á pesar de la sangre de Armodio y Anotogiton, sacrificados por la verdad política, como Sócrates por la verdad filosófica religiosa. No eran sino lampos de la llama de este siglo, que absorbe la pupila intensa del pensamiento moderno. No era civilizacion la República Romana, que excluía de su seno á los conquistados, mientras nuestros Incas, en la misma época quizá, los atraían y los asimilaban por el abrazo fraternal.

El cristianismo resumía los gérmenes dispersos de la razon histórica, y no pudo realizar en la Edad Media sino una parcial civilizacion, hasta que en la conciencia, cuando el embrion estuvo preparado, rompió el capullo y echó á volar por los ensanchados horizontes del Siglo XVIII.

Y no eran de verdadera civilizacion esos períodos, porque eran radicalmente inarmónicos : Menos ciencia, menos arte, menos industria, manifestando menos intensidad de luz parcial, puede realizarse, sin embargo, mas civilizacion, toda vez que sea mas difundida y lógica ; porque así echará los firmes cimientos de sus ultteriores evolutivos crecimientos, siendo entonces éstos mas rápidos y mas sólidos. Cuando de este modo se opera el progreso, no recurre á esas restauraciones revolucionarias que se apoderan de la piqueta demoledora, si bien es para reconstruir . . . eterno trabajo de Sisifo, si no fueran divinas é inconstatables esas leyes de sucesiva perfectibilidad, que sirven de eje á la rotacion del espíritu.

El sistema mas perfecto de educacion es aquel, que acompañando el desarrollo general y graduado de las facultades, establece el equilibrio de las fuerzas humanas. Así, el verdadero sistema educacional para un conjunto social cualquiera, consiste en la preparacion gradual de todas las clases sociales á los fines diversos que, por separadas sendas, nos conducirán, sin embargo, al punto de comun intercesion : la PERFECCION POSIBLE.

Poseemos Escuelas Normales para alzar el nivel de la educacion primaria. Pero, leer, escribir, contar, lecciones sobre objetos, trazado de mapas, ejecutados sobre los modelos. ¿Es el hito limitativo del adelanto? ¿No se destacan otros destinos para la humana sociabilidad?

Las abstracciones espiritualistas de Platon; los aforismos de Hipócrates, las clasificaciones de Linneo, los rotundos períodos de Ciceron y las geremiadas de Lamartine, ¿agotan los elementos de la inteligencia y del trabajo en el seno de una Nacion?

No pretendo predicar á los convertidos, Señor Ministro, sino recordales que Dios exige otra cosa mas trascendental que el estéril ascetismo del anacoreta; advertirles que la sociedad vuelve la espalda á los demagogos que no le traducen en hechos sus vocingleras y soporíferas charlatanerías, como tambien á los pedantes-cos sábios, que eternizan la materia, obligándola á producirse á sí misma, para negar á Dios arbitrariamente con el absurdo de negar una causa á los efectos.

La educacion debe, pues, complementarse, buscando la plenitud del individuo por el desarrollo de todas sus facultades y vocaciones, sin que ninguna de ellas meresca parcial fomento. Mas que en la intensidad, es en la variedad de los conocimientos y profesiones que se caracteriza y glorifica el siglo XIX.

El territorio de la República posee los elementos primos para la iniciacion y crecimiento de todas las industrias, y solo falta la palanca intelectual que los remueva de sus entrañas.

Los gastos para la planteacion de las Escuelas de Artes y Oficios no serán mayores, si se verifica sobre la base de otros Establecimientos creados.

En 1855, dentro del Colegio del Uruguay, existían una escuela para formar sastres, otra para carpinteros; y hoy los alumnos que ellas dieron, constituyen familias ricas y de un nivel social no comun.

Y cuando yo he sido testigo presencial de esos hechos, no puedo adherir sería importancia á los que argumentan, que las Escuelas de Artes y Oficios morirán de asfixia en el vacío de la indiferencia ó al peso de las preocupaciones. Existe entre nosotros el notable educacionista, que dirigía aquel famoso Colegio Entre-Riano, el Dr. Larroque: Su palabra paternal é ilustrada inducía con resultados á los alumnos que no prometian fruto en otras carreras mas difíciles.

Para la fundacion de Escuelas Normales, de Agronomía y de Artes y Oficios, el Erario debe agotarse, si se me permite decirlo así: la cosecha reembolsará á sus arcas mayor cantidad que el grano de trigo al peculio del laborioso agricultor. Es ya tiempo de devolver su corona de soberano á ese pupilo secular, que vaga en los campos de la historia, entre las tinieblas de su condicion: el PUEBLO.

XVII—Escuela de Ingeniería Civil y de Minas

La existencia valetudinaria que ha llevado entre nosotros el cultivo de estos conocimientos, merece considerarse. Su historia es breve y lamentable, como la de las Escuelas de Agronomía; pero, mientras esta institucion ha logrado rehabilitarse y corroborar grandes esperanzas, á pesar de carecer de medios suficientes para su completo desarrollo, aquella continúa lánguida y próxima á extinguirse.

Abrir un nuevo rumbo á la inteligencia Argentina, y á la vez, preparar la

explotacion de un rico filon de nuestras riquezas latentes, tales fueron, sin duda, los justos motivos que indujeron á los Poderes colegisladores de la Nacion á crear por Decreto de 9 de Diciembre de 1871 dos Escuelas de Minas en dos de nuestras Provincias auríferas: Catamarca y San Juan.

La organizacion fué embrionaria. Incorporadas á los Colegios Secundarios de esas Capitales, constituian mas bien simples Departamentos de los mismos, bajo la vijilancia de sus respectivos Rectores. Se subsanó tal inconveniente en Enero de 1873, independizando la Direccion, si bien el Gabinete de Mineralogía sigue hasta hoy comun al Colegio y á la Escuela. Esto dá lugar á ciertas perturbaciones y disgustos internos, que dañan á ambos Establecimientos, especialmente al de Ingeniería.

Sin recursos propios para las Secciones de práctica en la enseñanza, y sin cuya dotacion no es posible llenarán debidamente su objeto, aquellos Escuelas carecieron de importancia visible ante la opinion de las familias y de los alumnos.

Asi se explica que estos no concurrieran en número bastante ni con asiduidad á sus cursos. En 1874 la cifra de los del curso teórico-práctico, en la de Catamarca, apenas alcanzó á seis y ocho en la de San Juan. En 1875 aumentó en dos alumnos la de San Juan, disminuyéndose en la de Catamarca.

Contribuyeron á este lamentable resultado dos causas principales:

La deficiente preparacion elemental de los alumnos; y la ninguna compensacion equitativa que se ofrecía á la industria metalúrgica, por falta de medios de explotacion, capitales y trasportes.

No redundando al pais los beneficios que la Ley tuvo en vista, se suprimió la Escuela de Catamarca, y se aumentó la de San Juan con el Departamento de Ingeniería Civil.

Esta nueva carrera no carecía de estímulos, como la ingeniería de minas. Para la industria Nacional llegaba la época de los Ferro-Carriles y de las diversas obras encomendadas á la competencia especialista. Necesidades reales que comenzaban á sentirse, daban atractivo poderoso al Ingeniero Civil.

El Gobierno, por su parte, no economizaba esfuerzo por impulsar tales enseñanzas, bajo la adelantada organizacion y plan de estudios que hoy la rige.

Debemos, pues, inquirir las nuevas causas de la decadencia de esa profesion, ó lo que es lo mismo, de su estado estacionario, y pienso que son dos solamente, y fáciles de remediarse.

1º Se cree que los alumnos no concurren, temerosos de que la Escuela se clausure definitivamente, de un momento á otro, segun se ha venido anunciando semi-oficialmente.

2º El Colegio de educacion secundaria de la localidad, que facilita las brillantes carreras de la política y del foro, establece ventajosa competencia á la todavia oscura é incierta profesion del minero y del ingeniero civil, oscura é incierta en el sentir de la generalidad. Sumadas ambas causas, han debido influir ó influyen decisivamente en contra de dicho Establecimiento. Agréguese á esto, que siendo San

Juan una Provincia distanciada de las otras, la Escuela no puede recibir alumnos sino de su seno.

Opino que el Gobierno debe sostenerla á toda costa; pero, para que los sacrificios no se esterilicen, se hace indispensable supplantar el Colegio secundario de la localidad con la Escuela, como he opinado respecto del Colegio del Uruguay con una Escuela de Agronomía.

Lo explicaré todo si revelo, que, segun informes, el Colegio de San Juan con el prestigio y autoridad de *catorce* años de existencia, no mantienen cordiales relaciones, con la moribunda Escuela, y que es el Colegio el que provee de alumnos á aquella.

De no hacerse la refundicion, será igualmente indispensable localizar la Escuela en otra Provincia, donde la dañosa rivalidad no se suscite.

De todos modos, opino que prestaría grandes servicios una otra Escuela, sin el Departamento de Minas, localizado en el Litoral, con preferencia en Corrientes donde la reclaman las peculiaridades hidrográficas de la Provincia y la necesidad de proveerla de puentes y vías carreteras en los pueblos del centro, lazo del comercio entre sus litorales.

El Poder Ejecutivo en 29 de Mayo de 1875, presentó al Honorable Congreso un Proyecto de Ley, organizándola sobre el plantel del Colegio Nacional, sin gran recargo en el Presupuesto, no subiendo el monto del mobiliario á mas de seis mil pesos. Ignoro los fundamentos, que el Lejislador tuvo en vista para negarle su sancion.

Pero apenas el Tesoro Nacional lo permita, el desenvolvimiento de nuestra industria insistirá mas imperiosamente en el sentido del Proyecto. La profesion del ingeniero tiene en Corrientes, mas que en San Juan, halagüeñas recompensas.

Los 2,317 kilómetros de Ferro-Carril y 8,846 de telégrafos que reparten la vida comercial en la República, sin duda bastan para lisonjear nuestro orgullo; pero, mucho mas reclaman nuestra riqueza, actividad y el despoblado, Entre-Rios y Corrientes se especializan por varias peculiaridades: necesitan aplicar cuanto antes sus preciosos elementos á la construccion de las grandes obras de ingeniería, cuya falta contribuye á estancar las corrientes de nuestra embrionaria industria.

Con todo, tratándose de la mesopotamia argentina, como justamente le llaman los viajeros á esas dos Provincias, daría primacia á las Escuelas Agronómicas sobre las de Ingenieria Civil. En materia de educacion ninguna institucion mas útil y urgente que las Escuelas Normales y de Agronomía.

XVIII—Escuela de Comercio.

Los grandes centros comerciales, como Liverpool, Génova, el Havre y otros, llegaron una vez á preocuparse de la calumniada profesion mercantil, é iniciaron su emancipacion. Se comprendió entónces generalmente la positiva conveniencia de libertarla de aquella rutina estrecha y meticulosa, que si bien satisfacía á la sencillez

del antiguo mercado, no así al moderno. Las reformas son hijas de los tiempos y de la ciencia profética.

El crecimiento de la población había proporcionalmente aumentado las exigencias, á la vez que complicado las relaciones; y la ciencia económica se presentó á abrir sendas propias de esas nuevas aspiraciones de la vida productora de los pueblos. La ciencia económica descubrió el ideal en el principio, y organizó con precisión admirable la producción y distribución de la riqueza. El comercio servido entonces por todas las industrias, fué recíprocamente el mercado de ellas y el estímulo de las fuerzas productoras.

El comercio levantó su nivel, y pudo prestar sus títulos de ciencia y de noble profesión, tan noble, tan vasta y tan lucrativa para el individuo, como útil para el vínculo de las naciones.

El Poder Ejecutivo comprendió también entre nosotros, que el comercio necesitaba urgentemente su Escuela científica, no solo para descubrir como guía de aspiración un ideal regenerador á nuestra juventud, que tan falsa concepción tenía de esa honrosa carrera, sino también para ensancharle el limitado círculo en que agitaba su febril actividad. Y puedo anunciar, que el esfuerzo no ha sido estéril. La República va ya recogiendo el fruto de las altas miras de su Gobierno.

El comercio es hoy para el argentino una nueva, caudalosa y saludable fuente, abierta á su sed de adelanto; un filón de positiva riqueza á sus legítimos anhelos de propio bienestar.

La Escuela Nacional fué creada por Decreto de 24 de Enero de 1876. Para su instalación el Poder Ejecutivo eligió acertadamente el centro comercial del Rosario, llave geográfica y mercantil de las Provincias mediterráneas.

En Marzo de 1876 quedó instalada como Departamento del Colegio Secundario, con un curso de tres años de estudios especiales, si bien aun no suficientes. Ese mismo año la concurrencia fué satisfactoria, pues en pocos meses se había elevado á *setenta y un* alumno, cifra que arguye en pró de la oportunidad de la planteación.

Su plan de estudios, como Escuela secundaria, es sencillo, completo hasta donde es posible, y sin que demande mayores erogaciones al Tesoro. El aspirante á la carrera y como preparación á los cursos profesionales de tres años, debe comprobar por diploma ó exámen, al efecto, haber cursado las materias de los tres primeros años de los programas secundarios.

Aquellos ramos de la enseñanza mercantil, que se hallan comprendidos en el plan de estudios secundarios, se hacen en el mismo Colegio de la localidad, ó en cualquier otro, si lo prefiere el alumno.

La Escuela continúa su marcha regular, dando anualmente jóvenes competentes, bajo la ilustrada Dirección del Señor Corona Martínez.

Hoy cuenta solo en el curso profesional, *veinte y tres* alumnos.

Como lo indicaba una vez su Director, sería prometerse un bien positivo la Administración Pública, y crearía un fuerte estímulo en favor de la carrera, si se agregara al plan un curso de Derecho Administrativo, estableciéndose para sus

alumnos diplomados la prerogativa de preferirse como empleado en los Departamentos públicos de la renta. Los Gobiernos de Provincia se adherirían por su parte á esta resolución.

Creo igualmente, que la enseñanza de la ciencia económica merece en tales Institutos una amplitud correspondiente, como tambien un curso final de derecho político, unido al administrativo, propiamente dicho.

XIX—Escuela Militar y Escuela Naval.

Todo criterio se forma en la ciencia. Los métodos de desarrollo y de aplicación ella los suministra, y ya que hasta hoy la guerra se mantiene como una calamidad necesaria, como un indispensable medio de garantir el derecho, las naciones civilizadas se afanan por simplificarla y hacerla menos desastrosa, para los intereses inocentes, á la vez que por los Códigos y el arbitraje, tambien por el perfeccionamiento del arte militar y naval; puede decirse: por su cultura.

La misión de estas Escuelas tiene una doble importancia, levantando el nivel científico de nuestros ejércitos de línea. La defensa del territorio y del honor Nacional es su objeto ostensible é inmediato.

Pero, cuando la diplomacia ha tomado su noble papel en los conflictos internacionales, disputando al sable su sangrienta presa, la mas trascendente influencia de la educación científica militar, debe buscarse en que morigera todos los vicios de orgullo, de absolutismo y de endurecimiento que, sin apercibirse de ello, toman los de aquel hábito, cuando no los sostiene una grande alma, un elevado espíritu ó un generoso carácter.

Los ejércitos de línea, que carecen de una oficialidad bien preparada, con frecuencia solo sirven para cancerberos de un territorio; y no pocas veces, creyendo de buena fé que llevan la libertad y el imperio de la Ley á los pueblos de la familia Nacional, van á aniquilar la una y á suplantar la otra; resultado que no se proponen seguramente los Poderes Públicos, porque no es esa la voluntad de los pueblos, que costean el ejército con su sudor, y muchas veces con sus lágrimas.

Corregir estos inconvenientes fué tambien la mente del Poder Ejecutivo al crear esas Escuelas.

Estando ellas á cargo del Ministerio de la Guerra, no corresponde su inspección á esta Oficina.

Hé aquí la concurrencia comparativa de alumnos en la Escuela Militar de Palermo y en la Naval, establecida en una de las Cañoneras de nuestra Marina.

CUADRO N. 17

	ALUMNOS EN 1876	ALUMNOS EN 1878	ALUMNOS EN 1879
Escuela Militar. . . .	69	80	75
Escuela Naval	38	39	30

VI

SEMINARIOS CONCILIARES

XX—Apesar del carácter sacerdotal de estos Establecimientos, y de que su régimen interno se halla de hecho confiado á la autoridad eclesiástica, son Establecimientos que pertenecen mas esclusivamente al Departamento de Instrucción Pública que al del Culto.

Me fundaré, desligado de preocupaciones, sin disimular mis creencias y en el cristiano y patriótico interés de la Iglesia y del Estado.

El poder político por el artículo 86, atribucion 8ª de la Constitución, y á la vez, por el artículo 2º sostiene el Culto. Pero ni el Gobierno Nacional puede invadir el orden espiritual, disciplinario y administrativo de aquel, á cargo de la autoridad eclesiástica, ni esta pretender contra las bulas de los mismos Pontífices y prácticas de siglos, continuar creciendo estralimitadamente dentro del radio político, á la sombra de las generosidades del Poder Ejecutivo y falta de Leyes reglamentarias del Patronato Nacional.

La Iglesia reclama como suya la fundacion de esta clase de Seminarios, y pretende las preeminencias de administracion que nacen del hecho de fundacion. Esto es históricamente exacto. V. E. sabe que la institucion remonta á un origen muy antiguo; entónces era sostenida puramente á espensas eclesiásticas (Concilio de Trento—Sesion XXIII, capítulo XVIII.)

Pero hace tres siglos que la Iglesia Americana, hereditariamente y por derecho de emancipacion política, posee el *patronato real*, en uso de cuya facultad provee á los curatos; y si no ejercita las mas veces, dicha facultad, pienso que es capcioso atribuirle á otra razon, que á voluntarias concesiones *de hecho* otorgadas á la Iglesia por el Poder Ejecutivo.

Por lo que respecta á los cinco *Seminarios Conciliares* establecidos en esta República, uno en cada Diócesis, los derechos del Gobierno temporal son obvios; y aunque la direccion administracion y la vijilancia estén aun confiadas á los Obispos ó Vicarios Capitulares, no es provechoso que el Ministerio se despoje por mas tiempo de la plenitud de sus justos privilegios administrativos é inspectores.

Dichos Establecimientos fueron fundados por el poder temporal; el Tesoro de la Nacion los costea desde entónces.

Las facultades administrativas fluyen claras de esos dos hechos de fundacion y costo, sin que se haga necesario recurrir á las interpretaciones corroborativas de la letra y espíritu de nuestra carta política.

El Gobierno legisla, juzga y ejecuta constitucionalmente: tiene entónces un criterio, un poder, una conciencia, un mandato; sus facultades, pues, nacen, se desarrollan y se manifiestan dentro de la órbita de la Ley y tambien del espíritu moderno. Estas facultades naturales y positivas no pueden ser delegadas, porque son inmanentes de la soberania Nacional y de la soberania de la razon, raiz de aquella.

La Nacion Argentina y la razon del siglo son esencialmente liberales, y por eso son progresistas. Nuestra Constitucion entónces no es una roca, á la cual deba vivir amarrado el Prometeo del pensamiento; no lo es al menos la de un país republicano, puesto que, en la Ley Argentina, por ejemplo, se establece que debe ser reformable y reformada, por periodos que se presumen concuerden con las evoluciones de la razon y de la libertad, en la conciencia moral de los pueblos.

No niego que es por mandato soberano que el Gobierno de la República costea el culto católico; pero costear el culto significa sostenerlo en tanto el culto se conserve por su propia virtud, dentro de las evoluciones del espíritu Nacional; no es imponerlo á los ciudadanos; no es fomentarlo á costa del pueblo que no lo quiera mañana aceptar en todos sus dogmas y consecuencias. Costear el culto no es atar el ciudadano al poste inmóvil de una religion cualquiera; una religion, por ejemplo, que permaneciese rezagada cuando todos marchasen obedeciendo á leyes divinas. Costear el culto no es formar sacerdotes con un criterio y conciencia distintas del criterio y conciencia que proclaman la Ley fundamental y el siglo. ¿Por qué la iglesia no ha de compenetrarse del espíritu constitucional, si fué católico el pueblo que dictó la Constitucion? ¿Por qué el sacerdote hablará á la conciencia del hombre un lenguaje contrario al que la Constitucion habla al *ciudadano*? Fomentar este conflicto anárquico sería dar sávia á una Nacion religiosa dentro de una Nacion política, para que concluyera por absorber la Nacion abstracta á la Nacion real, si la contradiccion se dirimia en favor de la Iglesia; ó si se dirimia en favor del Estado, como lo hacen nuestras instituciones, colocar á la Iglesia en el caso de prestigiarse por la verdad que es la eterna fuerza conservadora de toda religion; colocarla en el caso de vivir de su jugo propio, y no artificialmente del jugo de los Gobiernos. Sin embargo, tranzando para no arrancar de cuajo seculares costumbres, debe el Gobierno recuperar sus fueros, sin menoscabar los de la Iglesia.

Asi la formacion científica del clero argentino debe ser de exclusiva administracion del Poder Civil. Al Gobierno corresponde dictar el plan de estudios y programas de los Seminarios Conciliares; inspeccionarlos y fiscalizarlos cual si se tratase de cualquiera otra casa de educacion Nacional. Por no hacerlo asi, no hay plan y programas uniformes para esa carrera; no los hubo antes de ahora, y no encuentro razon plausible para que tal vacío deje de llenarse.

A esta razon de derecho, de orden y de adelanto se asocia otra de economía.

Creo, en efecto, que el gasto demandado por los Seminarios Conciliares no menos de *cincuenta y tres mil setecientos sesenta fuertes* anuales, podría reducirse considerablemente disponiendo que los estudios preparatorios se adquiriesen en los Colegios secundarios, pasando luego al Seminario á recibir los *ad hoc* de latin, Derecho Canónico, liturgia, teologia dogmática y moral. Lo propio sucede con la carrera del maestro primario en las Escuelas Normales anexas á los Colegios, consiguiéndose por ese medio un ahorro considerable de gastos y mas solidez é intensidad en los conocimientos.

Obtendríamos tambien una otra ventaja, digna de ser considerada por los hombres verdaderamente religiosos: ¿Cuáles son las causas eficientes de las inmo-

ralidades que al clero imputa la maledicencia, sembrando el escepticismo y la indiferencia en los creyentes?

No entraré en las del orden filosófico.

La causa de esos vicios, que mucho tiempo hace me traen preocupado, en el deseo de enseñar á mis hijos la esencia pura de la religion de sus padres, la creo descubrir en la manera de preparar el noviciado del postulante al altar.

Sucede hoy, lo que desde el desmembramiento del Imperio Romano. Entónces el catolicismo se apoderó de los nuevos elementos, en su vigor prestino, antes de que entraran á aquel período de la madurez de la razon, durante el cual las pasiones desbordantes de fogosa actividad juvenil se abrazan á cualquier lábaro seductor, con el entusiasmo ó fanatismo propios del período álgido.

Las visiones de la mente surgen entónces característicamente con el deslumbrante esplendor de los ideales, fascinando, como una aurora boreal, á la fantasia de la adolescencia. Pero, ¡ay! los espejismos se alejan á la ávida mirada del alma inesperta; el oasis no se encuentra nunca entre esos desiertos polares llenos de paradisiácos reflejos; se gasta la actividad en el sueño de las quimeras.... y, un dia, despierta el niño con las hondas arrugas del hombre, y entónces, ó cae aniquilado bajo la inmensa pesadumbre de los desencantos, ó se revela contra el Dios fantástico que jugó tan cobarde y cruelmente con sus esperanzas.

¿Se ha ya resuelto, si la impiedad y el escepticismo de la época dependen mas de las revelaciones de la ciencia, que del extravío exclusivista del fanatismo y artificial sistema de conservacion en que se abroquela?

La vocacion del sacerdocio, como ninguna otra, necesita de la prueba, para no caer luego abrazada estérilmente á la cruz, ó alzarse contra su impostura!

El sacerdote no debe entrar al templo con la venda que ataron á los ojos del niño. El Ministro de una religion debe subir al altar, llevando en su corazon la herida abierta por la mentira y vanidad del mundo, firme en su fé, amordazados sus instintos corruptores, llena el alma de la serenidad divina, como las álas del Angel de la Gloria! Si el sacerdote no ha sabido triunfar en el combate de la vida, no se levantará nunca por la oracion á las regiones inmortales.

Importa esto, Señor Ministro, á la moral de las costumbres monásticas, á la pureza del verdadero dogma, que, como el fuego de San Telmo, debe alumbrar sobre las borrascas de la vida; importa, por consiguiente, á la formacion del hogar y de la sociabilidad política, que el aspirante al culto de la divinidad no se enclaustre desde niño. El Gobierno Nacional haria un servicio á la iglesia y al pais, desterrando el internado de los Seminarios Conciliares, apoyándose con mas razon, en mi humilde sentir, en las mismas consideraciones que decretaron esa medida para la enseñanza laica.

En apoyo de mis ideas omito otros argumentos de peso, por no fatigar menos tiempo á V. E. Por la misma razon de que el Gobierno no posee el derecho de imponer la creencia, pesa sobre él correlativamente el deber de contribuir á que se manifieste con espontaneidad, y no por el enclaustramiento y la direccion sistemada, que no clasificaré.

El Sacerdote Argentino, el sacerdote del porvenir debe formarse en el seno

tumultuoso de la accion social; debe ser el yunque acerado donde las pasiones rebeldes se quiebran y las legítimas se retemplen; el bálsamo de todas las heridas, el paño de todas las lágrimas, el apóstol de todos los derechos, el admirador de todas las ciencias, soplo de la industria, bendicion del trabajo, uncion de la democracia y de la libertad.

El clero actual no debe aislar al hombre del universo ni de la sociedad, sino, por el contrario, confundirle con el uno y con la otra, porque Dios le hizo parte integrante de ambos. Separarle del conjunto es anti-religioso, porque ¿es otra cosa Dios para la conciencia humana que el hombre y la naturaleza, unidos y explicados por la moral y la ciencia?

La mision fecunda del clero no puede ser otra que la alianza con el hombre: cooperar á su desenvolvimiento dentro de las leyes naturales, evolucion por evolucion, que no serian otras que el perfeccionamiento gradual de las instituciones por la verdad, por la justicia y por el trabajo.

La política de Leon XIII, tiende á realizar la mas grande gloria que pudo reunir todo el pontificado histórico: la transaccion con la razon humana: sobre el derecho divino de los reyes, el principio de la soberania Nacional.

Los gobiernos deben, por su parte, ir preparando su clero para un hecho, que hará cesar la lucha y el cisma, salvando al mundo del ecepticismo, de la anarquía y de la inmoralidad.

Si la muerte traidora no corta sus dias, Leon XIII redimirá á la Iglesia y salvará á la humanidad del abismo de la lucha que hoy la divide. Hé aquí unas palabras del liberal pontífice:

“ La civilizacion nada tiene que temer de la Iglesia; al contrario, todo “ debe esperarla de ella, y contar al propio tiempo con su apoyo; porque la “ Iglesia alimenta otra gloria no menos viva, y es la del amor hácia el hombre “ y el ardiente deseo de que disfrute de DE TODOS LOS DERECHOS QUE LE OTORGÓ “ EL CREADOR. La Iglesia sigue con afan los ADELANTOS de sus hijos, y “ léjos de Oponerse á ellos, se alegra y está llena de regocijo al verlos.”

Prácticas se harán estas declaraciones; Leon XIII no se detendrá, como Pio IX ante las celestes inspiraciones que pueden salvar la Iglesia, y espero que el clero del porvenir acerque el dia de la universal conciliacion!

Reproduzco aquí los razonamientos de carácter filosófico que hice en contra del internado en los Colegios.

XXI—Como lo sabe V. E., cinco son los Seminarios Conciliares establecidos en la República; y en los cuadros insertos encontrará V. E. la concurrencia de alumnos, comparativamente con la de otros años.

Si no se acepta la reforma que he propuesto, mandando que los estudios preparatorios y de ciencias naturales de los Seminarios, se cursen en los Colegios Nacionales, será necesario que la Ley del Presupuesto acuerde grandes sumas para los Gabinetes de Física, Laboratorios de Química y Museos de ciencias.

Hace pocos dias que he evacuado el informe sobre un pedido del Seminario de Salta, para proveer el Gabinete de Física solamente. Importaba la suma de CUATRO

MIL TRESCIENTOS DIEZ Y NUEVE PATACONES ORO, gasto fuera de la asignacion del Presupuesto, que no pasa de *setecientos fuertes* anuales para dicho objeto.

Mientras que, si los estudios preparatorios del seminarista se hicieran en los Colegios Nacionales, las ingentes sumas que su educacion científica reclama, se aplicarian con extraordinario provecho á enriquecer los Gabinetes y Laboratorios de los Colegios. En San Juan es comun al Colegio y Escuela de Ingenieria, cuando la enseñanza técnica del segundo lo reclama separado.

Años	Clase	Materias	Horas	Observaciones
19	6	Latín, castellano, francés, alemán, griego, hebreo, historia, filosofía, matemáticas, física, química, botánica, zoología, medicina, derecho, teología, astronomía, geografía, música, poesía, literatura, ciencias exactas y naturales.	No está fijado	Seminarista con
20	6	Latín, castellano, francés, alemán, griego, hebreo, historia, filosofía, matemáticas, física, química, botánica, zoología, medicina, derecho, teología, astronomía, geografía, música, poesía, literatura, ciencias exactas y naturales.	6 años	Idem
21	6	Latín, castellano, francés, alemán, griego, hebreo, historia, filosofía, matemáticas, física, química, botánica, zoología, medicina, derecho, teología, astronomía, geografía, música, poesía, literatura, ciencias exactas y naturales.	No está fijado	Idem
22	6	Latín, castellano, francés, alemán, griego, hebreo, historia, filosofía, matemáticas, física, química, botánica, zoología, medicina, derecho, teología, astronomía, geografía, música, poesía, literatura, ciencias exactas y naturales.	No está fijado	Idem
23	6	Latín, castellano, francés, alemán, griego, hebreo, historia, filosofía, matemáticas, física, química, botánica, zoología, medicina, derecho, teología, astronomía, geografía, música, poesía, literatura, ciencias exactas y naturales.	No está fijado	Idem
Total	30			

NÚMERO 18

Cuadro que demuestra el número de Seminarios que hay en la República, curso de estudios, ramos de enseñanza, número de Profesores, y número de educandos.

	DURACION DEL CURSO	RAMOS DE ENSEÑANZA	NÚMERO DE PROFESORES	NÚMERO DE ALUNNOS
Seminario Conciliar de Buenos Aires . .	No está fijado	Aritmética, geografía, mitología, historia sagrada, latín, filosofía, matemáticas, retórica, astronomía, oratoria sagrada, música vocal, piano, teología dogmática y moral.	6	42
Id del Litoral . .	6 años	Idiomas: (Castellano, latín, francés, inglés, italiano y griego), aritmética, geografía, historia, literatura, historia natural, (zoología, botánica y mineralogía), filosofía, matemáticas, química, teología moral y dogmática, derecho canónico, sagrada escritura, historia eclesiástica y declamación.	6	25
Id de Córdoba . .	Dos de preparatorios, cuatro de filosofía y ciencias sociales, cuatro de ciencias sagradas. 10 años	Latín, castellano, francés, aritmética, geografía, retórica, filosofía, matemáticas, física, química, derecho canónico, teología dogmática y moral.	6	80
Id de Salta. . .	No está fijado	Música y canto, aritmética, geografía, francés, historia, latín, castellano, retórica, poética, filosofía, física, química, matemáticas, teología dogmática y moral, cánones é historia eclesiástica, sagrada escritura y sagrada elocuencia.	6	40
Id de Cuyo. . .	No está fijado	Por ahora: solo, castellano, latín, francés, italiano, música, aritmética, geografía, cómputo eclesiástico.	6	25
Total			30	212

NÚMERO 19

Cuadro de los Seminarios Conciliares, con especificacion de la duracion de los cursos, ramos de enseñanza, número de Profesores y de Alumnos.

SEMINARIOS CONCILIARES	DURACION DEL CURSO	RAMOS DE ENSEÑANZA	NÚMERO DE PROFESORES	NÚMERO DE ALUMNOS
Buenos Aires.	Once años	Geografía, historia, castellano, latín, matemáticas, física, química, historia natural, filosofía, retórica, oratoria sagrada, teología dogmática y moral, mitología, astronomía, música vocal, piano..	6	53
Litoral.	Diez años	Castellano, latín, francés, inglés, griego, geografía, historia, matemáticas, física, química, historia natural, religion, teología dogmática y moral, historia eclesiástica, sagrada escritura, derecho canónico, liturgia.	6	37
Córdoba.	Diez años	Castellano, latín, francés, geografía, historia, matemáticas, física, química, retórica, filosofía, derecho canónico, teología dogmática y moral.	6	100
Cuyo.	Diez años	Por ahora: castellano, latín, italiano, francés, griego, música, historia, geografía, matemáticas, religion	6	24
Salta.	Diez años	Castellano, latín, francés, historia, geografía, matemáticas, literatura, física, química, historia natural, cosmografía, teología dogmática y moral, derecho canónico, historia eclesiástica, sagrada escritura, ejercicios prácticos de púlpito y confesionario.	6	45
Total.			30	259

Número 20

Cuadro de los Seminarios Conciliares, con especificacion de la duracion de los cursos, ramos de enseñanza, número de Profesores y de Alumnos.

SEMINARIOS CONCILIARES	DURACION del CURSO	RAMOS DE ENSEÑANZA	NÚMERO DE PROFESORES	NÚMERO DE ALUMNOS
Buenos Aires (1)	11 años	Geografía, historia, castellano, latin, matemáticas, fisica, química, historia natural, filosofía, retórica, oratoria sagrada, teología dogmática y moral, astronomía, música vocal, piano, inglés.	7	74
Litoral	10 años	Castellano, latin, francés, inglés, griego, geografía, historia, matemáticas, fisica, química, historia natural, religion, teología dogmática y moral, historia eclesiástica, escritura sagrada, derecho canónico, liturgia.	6	37
Córdoba	10 años	Castellano, latin, francés, geografía, historia, matemáticas, fisica, química, retórica, filosofía, derecho canónico, teología dogmática y moral.	6	100
Cuyo	10 años	Por ahora: Castellano, latin, italiano, francés, griego, música, historia, geografía, matemáticas, religion.	5	33
Salta	10 años	Castellano, latin, francés, historia, geografía, matemáticas, literatura, fisica, química, historia natural, cosmografía, teología dogmática y moral, derecho canónico, historia eclesiástica, sagrada escritura, ejercicios prácticos de púlpito y confesionario.	6	48
TOTAL.			30	292

(1) Nueve Seminaristas han sido ordenados de Presbíteros.

Los cuadros correspondientes á los años 1877 y 1878 los verá V. E. transcritos en otro lugar, bajo el número

XXI—Misiones cristianas y educacionales entre los indios.

La fundacion de estos medios de civilizacion y *educacion elemental* de las tribus salvajes, fué mandada por la Ley fundamental de la República en su artículo 67, atribucion 15. La Constitucion se inspiró cueradamente en la historia primitiva de América y observacion del mismo hecho en todos los paises cultos. Las colonias españolas han venido haciendo mas camino en la conversion de las tribus bárbaras que las inglesas y norte-americanos. Fué tambien uno de los medios eficaces de la conquista en estas latitudes, paralela y complementariamente con la fuerza.

Nuestras misiones fueron establecidas en las fronteras de las Provincias donde eran reclamadas. Importa siquiera como páginas históricas, que este informe sea un tanto minucioso sobre el particular, para crédito de la civilizacion argentina y glorificacion de los principios cristianos.

Hé aquí los datos condensados relativos á cada mision:

CUADRO N. 21

AÑO 1874

Misiones de la Provincia de Buenos Aires, en el Azul y el Bragado.

AZUL

Dirijida por los Misioneros, con 300 indios de poblacion. Dos Escuelas con 40 alumnos, una capilla, una casa para la mision y ranchos de indios. Se dedicaban á la industria del pastoreo y á la labranza.

BRAGADO

Dos Misioneros, 150 indios, ninguna Escuela, una capilla particular en casa alquilada. Se dedicaban al pastoreo y á los jornales.

Misiones de Salta.

CONCEPCION

Cuatrocientos setenta indios, 50 criollos, una Escuela, 50 alumnos, una capilla, una casa para la mision, talleres, oficinas y casa de los indios. Se dedican al cultivo de la caña dulce. Dos marineros. Poblacion total: 520.

SAN ANTONIO

Poblacion, 435; indios, 375; criollos, 60; una Escuela, alumnos, 25; una capilla. Los mismos edificios que la anterior. Se dedican al cultivo de la caña dulce. Misioneros, uno.

Misiones de Santa-Fé.**SAUCE**

Poblacion, 541; indios, 329; criollos, 212; Escuelas, 2; alumnos, 41; capilla, 1; casa de la mision, Escuela, habitaciones para los indios, Cementerio. Se dedican á las sementeras, jornales y servicio de cantones, un Misionero.

SANTA ROSA

Poblacion, 667; indios, 360; criollos, 407; una Escuela, 50 alumnos, una capilla, casas de barro y chozas, un templo y una Escuela. Se dedican á la agricultura y obrajes. Dos misioneros.

SAN JAVIER

Poblacion, 467; indios, 399; criollos, 68; una Escuela, 20 alumnos, 2 capillas, varios edificios de madera y chozas. Se dedican al cultivo de la tierra, pesca y caza. Misioneros, 2; prefectos, 1.

SAN MARTIN

Poblacion, 384; indios, 383; un criollo, una Escuela mixta, alumnos, 50; una capilla. Hay diez casas de indios y varias chozas, comandancia y capilla. Se dedican á la agricultura y cultivo de la viña. Misioneros, 2.

EL REY Ó RECONQUISTA

Poblacion, 204; indios, 204; una Escuela mixta, 14 alumnos, una capilla. Tiene diez casas de indios y chozas, comandancia y capilla. Se dedican á la siembra de maiz y repollos, corte de madera y pesca. Un Misionero.

Misiones de Córdoba.**SARMIENTO**

Poblacion, 280; indios, 250; criollos, 30; una Escuela, 40 alumnos. La mision y casas de indios. Se dedican á la labranza de la tierra. Un Misionero.

Misiones de San Luis.**REDUCCION**

Poblacion, 410; indios, 360; criollos, 50; una Escuela, 36 alumnos. La mision y chozas. Se dedican á la labranza de tierra. Un Misionero. Un Prefecto.

CUADRO N. 22**AÑO 1875****Misiones de Buenos Aires.****TOLDOS DE COLIQUEO, CERCA DEL BRAGADO**

Poblacion, 905; indios, 900; criollos, 5; Escuela, una; alumnos, 23; iglesia, una,

Tienen ranchos y toldos de indios. Se dedican al pastoreo y jornales. Misioneros, uno.

Misiones de Santa-Fé.

SANTA ROSA

Poblacion, 710; indios, 310; criollos, 400; Escuelas, dos; alumnos, 50; iglesia, una. Tienen ranchos de indios y casas de criollos. Se dedican á la caza, pesca y jornales. Misionero, uno.

SAN JAVIER (1)

Poblacion, 632; indios, 523; criollos, 109; Escuela, una; alumnos, 27; iglesias, una. Se dedican al mismo trabajo de los anteriores y tienen los mismos edificios. Misioneros, dos.

SAN MARTIN

Poblacion, 376; indios, 375; criollo, uno; una iglesia, una Escuela, 61 alumnos. Tienen ranchos de indios y un cuartel. Se dedican á la agricultura, caza y pesca. Misionero, uno.

EL REY Ó RECONQUISTA

Poblacion, 400, mas los militares; indios, 400; criollos, los militares; una Escuela, 27 alumnos, una iglesia. Tienen aserraderos á vapor, ranchos de indios, cuarteles y casas de oficiales. Se dedican á la agricultura, corte de madera, caza y pesca. Un Misionero.

Misiones de Córdoba.

SARMIENTO

Poblacion, 235; indios, 210; criollos, 25; una Escuela, alumnos, 36; una iglesia. Tienen ranchos de indios y cuarteles. Se dedican á la agricultura y pastoreo.

Misiones de San Luis.

VILLA DE MERCEDES (EN LOS MONTES CERCANOS)

Poblacion, 165; indios, 165; ningun criollo. Los niños van á las Escuelas de la Villa. Alumnos, 13; ninguna iglesia. Tienen toldos de los indios solamente. Se dedican á jornales y pastoreo. Un Misionero.

CUADRO N. 23

AÑO 1876

Misiones de Santa-Fé.

SANTA ROSA (2)

Poblacion, 1,137; indios, 347; criollos, 790; Escuelas, 3; alumnos, 89; una igle-

1. Hay ademas en esta reduccion 24 extranjeros, formando un total de 683 habitantes.

2. En este pueblo hay una iglesia hermosa de 35 varas de largo con 11 de ancho y á sus dos costados, Sur y Norte, tiene á mas de la sacristia y Bautisterio, 6 piezas de azotea que sirven para habitaciones del Padre Misionero y para la Escuela Pública de Varones.

sia. Tienen ranchos de indios y casas de criollos. Se dedican á la caza, pesca y jornales. Un Misionero.

SAN JAVIER

Poblacion, 748; indios, 646; criollos, 102; una Escuela; 57 alumnos. Los mismos edificios de la anterior y se dedican al mismo trabajo. Dos Misioneros.

SAN MARTIN (1)

Poblacion, 585; indios, 585; ningun criollo, una Escuela, una iglesia, 58 alumnos. Tienen ranchos de indios y un cuartel. Se dedican á la agricultura, pesca y caza. Un Misionero.

EL REY Ó RECONQUISTA

Poblacion, 457, á mas los militares; indios, 457; dos Escuelas, 21 alumnos. Tienen aserraderos á vapor, ranchos de indios, cuarteles y casas de oficiales. Se dedican á la agricultura y corte de madera, caza y pesca.

Misiones de Córdoba.

SARMIENTO

Poblacion, 230; indios, 230; una Escuela, 36 alumnos, una iglesia. Tienen ranchos de indios y cuarteles. Se dedican al pastoreo y agricultura. Un Misionero.

Misiones de San Luis.

VILLA MERCEDES (EN LOS MONTES CERCANOS. (2))

Poblacion, 165; indios, 165; Escuela en la Villa, alumnos, 13. Hay solo toldos de indios. Se dedican á jornales y pastoreo. Un Misionero, vive en la Villa.

CUADRO N. 24

AÑO 1877

Misiones de Santa-Fé sobre el Chaco.

REDUCCION DE EL REY

Poblacion, 2,076; indios, 582; criollos y extranjeros, 1,494; una Escuela de varones con 35 alumnos y una de mugeres á la que asisten las que pagan.

REDUCCION SAN MARTIN

Poblacion, 744; una Escuela mixta, 71 alumnos.

REDUCCION DE SANTA ROSA

Poblacion, 1,193; indigenas, 357; criollos, 836; 4 Escuelas, 99 alumnos.

1. Entre el número de indígenas de esta reduccion van incluidos 89 recién reducidos.
2. En esta reduccion, los indígenas no están en lugar fijo por no tener terreno propio, siendo por consiguiente inútiles los esfuerzos del Misionero á fin de que se dediquen al pastoreo, labranza, etc. Sin embargo, se han hecho algunas sementeras.

REDUCCION SAN JAVIER

Poblacion, 866; criollos, 140; indígenas, 704; extranjeros, 22; una Escuela mixta, alumnos, 68.

CUADRO N. 25

AÑO 1878

Misiones de indios.

SANTA-FÉ

	INDIOS ADULTOS	NIÑOS	TOTAL
San Luis	493	615	986 (1)
Chaco	202	218	420 (2)
San Javier	356	227	583 (3)
San Martin	419	350	778
Santa Rosa	202	147	349
Sauce (4).	152	136	288

CUADRO N. 26

Escuelas de Misiones.

	DE NIÑOS	ALUMNOS	DE NIÑAS	ALUMNAS
Reconquista (Santa-Fé)	1	40	1	35
San Javier {	1	32	1	28
San Martin {	1	50	(5)	60
Santa Rosa {	1	58 (6)	1	40 (7)
Sauce	1	20	1	18 (8)

1. Son indios Ranqueles. De esta poblacion 122 niños son de pechos.

2. Es tribu Mocovi, de ambos sexos. Casados, 70; viudos, 15; solteros adultos id, 127. Debemos hacer notar, que existen á mas como doscientos indios procedentes del Sauce, San Pedro y Espin, que prestan servicios militares en la frontera.

3. Casados y casadas de ambos sexos, 220; viudos id, 16.

4. Dos Misioneros y varias Hermanas de Caridad se dedican con laudable celo á la conversion de indios en la Isla de Martin Garcia.

Hoy no existen mas Misiones.

5. Es Escuela mixta.

6. Son niños criollos.

7. Indígenas. Ambas Escuelas son mixtas.

8. Escuela mixta.

En Martin Garcia, existe tambien una Escuela de varones, con 23 alumnos, á la cual ingresarán niños indígenas, apenas se restablezcan de la viruela.

XXII—Los datos que preceden ilustran suficientemente sobre la historia, progreso y benéficos resultados de nuestras misiones, bajo el celo y caridad cristianas; como igualmente los plausibles esfuerzos del Poder Ejecutivo Nacional al fundarlas y sostenerlas:

Si sobre la base de esos centros de conversion se hubieran fundado colonias extranjeras, que sirviesen de escuelas de trabajo y de costumbres á los indígenas, las leyes generosas habrian suprimido la guerra en esas tribus de hermanos tan desgraciados como perezosos, tan perezosos como ignorantes. El singular ejemplo actual de la Colonia Nacional de Reconquista en las lindes del territorio del Chaco con Santa Fé, donde el amalgama del hijo del desierto con el Austriaco raya en cariñosa fraternidad, nos ha venido á convencer de las calidades ingénitas de la raza Americana tan bravia como bondadosa y dúctil, segun los medios que con ella se ensayen. Esta observacion se comprueba por la historia de la Conquista, desde Cajamalca con el Inca, hasta las márgenes del Plata con los Querandíes.

Aunque las expediciones al desierto, verificadas en estos tres últimos años, parece que han ensanchado definitivamente hasta los Andes las fronteras Nacionales, pienso que queda subsistente, hoy mas que nunca, aquel medio de civilizacion y de atraccion humanos; practicable donde las vías fáciles para el cambio de los productos permita la fundacion de Misiones y Colonias Agrícolas. Hoy, al menos, creo que serán mas eficaces las misiones de la libertad y del trabajo, máxime si se les asocia y combina con las religiosas.

Convendría por esto que el Gobierno educára en la Escuela Agronómica de Mendoza una porcion de jóvenes cautivos, que serian luego inmejorables misioneros para sus hermanos, dado caso que las tribus destruidas retoñaran.

Si este sistema hubiera sido empleado desde la época de Rosas, probablemente habríamos ahorrado la sangre derramada y los tesoros que cuesta ya la conquista del desierto.

Los Incas empleaban en el fondo el mismo expediente que indico: Los hijos de los Gefes vencidos pasaban al Cuzco, al lado de los Amautas, ó sábios, á aprender el *quichua*, la lengua clásica y aristocrática, como así mismo otros conocimientos que podríamos clasificar de universitarios. A la vez, y por un sistema unísono, eran los vencidos iniciados en los dogmas religiosos por los sacerdotes del Sol. Los conquistados quedaban, sin embargo, en la libertad de su dialecto, de su culto y sus costumbres; pero, sucedia calculadamente, que, sin apercibirse de la suplantacion, iban los cautivos asimilándose los usos, religion y lengua de los conquistadores, seducidos por los naturales encantos de la civilizacion y paternal Gobierno de los Soberanos del gran Imperio.

En Chile se ha ensayado con éxito el sistema de las colonias agrícolas; ignoro con que organizacion. Pero, ya que una triste necesidad ha obligado á defender nuestras poblaciones fronterizas por los resortes cruentos; y ya que el indio acaba de contemplar lloroso la desaparicion de su hogar, como desaparece la espuma aventada por el soplo de la borrasca, creo que ante leccion

tan elocuente, es oportuno adoptar por mojones de frontera la fundacion de misiones mixtas, religiosas y agrícolas, apoyadas, si se quiere, por pequeños fortines. Sería una justificación mas de las medidas extremas, á que acaso nos volvieran á obligar mas tarde, la obsecacion y pertinacia del salvaje.

Aceptado el medio, la ley del presupuesto necesitaría ser desde ya mas pródiga, á fin de principiár las construcciones públicas indispensable de capillas, escuelas y casas de la mision.

La caridad evangélica y las incontrastables influencias de la civilización, conquistan: La violencia aniquila ó siembra futuras tempestades. . . para nosotros ó para nuestros hijos.

VII

DISCIPLINA

En los Establecimientos Nacionales de Educacion

XXIII—En los estudios y observaciones que he podido hacer en estos laboriosísimos meses de organizacion formal de la Oficina de Inspeccion, no he tropezado con una cuestion mas compleja, mas delicada, mas vasta, ni mas interesante que la *disciplina escolar*. Tampoco me ha parecido notar que haya una que, para la generalidad, sea mas indiferente, al paso que suscite mas honda anarquía de juicios, al menos entre las prácticas antiguas y teorías modernas.

Temo escucharme exclusivamente á mi mismo y exagerar los términos, pero, Señor Ministro, no vacilo en afirmar que esta materia tan profunda contiene la ciencia del pedagogo y ofrece el éxito de la educacion científica y moral del discípulo, si se toma la disciplina en su lata significacion y en sus alcances.

Necesito por consiguiente, explicarme con V. E., y como lo haré con los Directores de Establecimientos, cerca de los cuales me encomiendan V. E. y el país tan elevados como estrictos deberes.

No es suerte escasa, que al frente de los Establecimientos se encuentren hombres y matronas tan competentes, quienes sabrán comprenderme y corregir mis errores, en cualesquiera de los diversos puntos de controversia y de práctica que examine.

En varios informes que he evacuado sobre reglamentos internos de Colegios, V. E. ha tenido ocasion de apreciar mis principios al respecto. En tésis general, he opinado que los reglamentos internos, cuya materia exclusiva es la disciplina orgánica, en vez de útiles oscurecen ó restringen con el mandato escritos, todos aquellos preceptos que nacen de la materia misma, y que si fueran á clasificarse, no les bastara un volumen *in folio*. La interpretacion ilustrada del Reglamento general vijente y la observancia profunda, del maestro sobre la naturaleza y peculiaridades del alumno y de cada una de las enseñanzas, dan la norma orgánica y de juzgamiento en todos los casos.

Un Colegio es una familia; y por mas que, cuando por ejemplo, el Rector se propone cohibir las subversivas inclinaciones del niño, no posee la natural influencia paterna, tal, al menos, debe ser el ideal que determine sus procedimientos autoritarios.

La disciplina en sus vastos propósitos, elevada misión y complicados resortes, nace y gira dentro del fin y para el fin humano: su fuente, su materia, su objeto y su eje es el hombre mismo, estudiado sin sistemas preconcebidos y violentos, que pueden resultar erróneos.

Promover y acompañar paternalmente en vez de cohibir de otro modo los instintos sensibles primero, intelectuales despues, que sucesivamente protejen la vida compleja del ser humano, bajo el punto de vista de sus destinos parciales en la sociedad y finales en el mundo... tal es el *quid* de la ciencia y del arte pedagógicos: tal es el principio y el objeto de la disciplina.

De cada facultad, de cada movimiento del ánimo, del origen, naturaleza y desarrollo de cada uno de esos primordiales fenómenos psicológicos, nace un criterio peculiar, una regla distinta, que concurre, sin embargo, á la unidad del propósito educacional y destino comun de la especie.

Muchas veces me han sorprendido maravillosas reproducciones del orden físico en el moral; de especies microscópicas en la especie humana; y he debido entonces caer de rodillas admirando la sencilla armonía del Universo, bajo los inescrutables designios de un Dios infinitamente sábio y poderoso! Todos los elementos humanos, marchan así, en lo diverso, en lo múltiple, al amalgama y á la unidad.

Cada fuerza del espíritu tiene su método, su orden especial de fenómenos y de desarrollos: tiene su DISCIPLINA; y todas esas fuerzas concurren á la plenitud del ser, en la amplia y heterogénea vida del progreso.

La disciplina es una *ciencia*, un *arte*, un *derecho* y un *deber*; nacen del gobernante y del gobernado, y los rodea, y los funde y los rige y los impulsa. Cada acto, cada índole, cada estudio, cada profesion, tienen su doble disciplina: la peculiar y la general. La primera se reduce á regir inmediatamente el caso particular que se le somete; la segunda, el fin comun, ambos se relacionan, se auxilian y se compenetran, como las visiones de un ideal, como las piezas de un sistema: en todas y en cada una de sus partes está íntegramente el universo microscópico y el universo colosal con sus divinas leyes.

Las Universidades y los Colegios secundarios se gobiernan por los mismos principios fundamentales que la larva escolar; con pocas y secundarias especialidades entre sí: Las Escuelas Normales poseen distinta disciplina respecto de los demas Establecimientos; y se diferencia todavia segun el sexo. Pero, todas las Casas de educacion marchan de consuno bajo un fin general: el desarrollo peculiar del ser bajo el punto de vista del destino y medio social en que viven y para el que se preparan.

Cada ramo de enseñanza reclama del institutor escepciones apoyadas en la

naturaleza de cada ramo de enseñanza; pero, todos se acuerdan en un propósito y siguen solidariamente mancomunados, para otorgar al hombre y á la mujer la plenitud de su personalidad.

Era un punto de disciplina penal antigua, el castigo del cuerpo; lo era la oracion ascética en la educacion moral; el ejercicio nemónico en el aprendizaje científico; el silencio servil en materia de obediencia. La ignorancia y el propósito de educar siervos para el soberano, justificaban tal método disciplinario. Pero, los objetivos han cambiado y con ellos los procedimientos.

Hoy se trata de no menoscabar ni adormecer ningun elemento constitutivo y ulterior del ser humano, puesto que cada elemento existe incólume en su mecanismo orgánico con un propósito concurrente. El desarrollo parcial de estos elementos formarán la potencia que el hombre necesita para triunfar de aquellos obstáculos, que la naturaleza fisica y la sociedad opongan á su destino.

De estas teorías fluyen los siguientes preceptos generales de disciplina:

1º. No se promueva el desarrollo intelectual por la memoria, que es solo facultad de *retener lo adquirido*; y como la facultad que se apodera de las *abstracciones* ó descubre la ley general, es la razon, por la *observacion experimental*, de un orden dado de hechos particulares, y como la razon no es la que primero aparece en el orden cronológico de la manifestacion del espíritu, resulta que las *lecciones sobre objetos*, por caer bajo el dominio de los sentidos, son las que deben iniciar el desarrollo y despertar la conciencia del niño, preparándolo para el momento de ser herido por la luz de los principios racionales.

La disciplina pedagógica sobre este punto, se basa pues, en el principio general de la naturaleza humana y en el nivel de desarrollo de cada edad. Así, por graduales ensayos, va preparando al niño á marchar solo.

Semejante sistema es profundo y se propone trascendentales miras: el niño adquiere por periodos sucesivos la conciencia de su virtud, de su poder para comprender un día su mision y dominar sus medios; y lo consigue sin petulancia y sin orgullo insensatos.

2º Los castigos corporales son estériles, cuando menos; y ningun resorte debe ejercitarse sin objeto y sin la voluntad deliberada de concurrencia. El castigo corporal no corrige; por el contrario, deprime, ahoga ese gérmen fecundísimo del decoro, rayo de luz, que un día sobre el zénit de la conciencia ennoblecida, llenará de esplendores la frente del hombre !

El castigo corporal tiende á romper el equilibrio en la organizacion fisica y moral del hombre, sofocando el mas poderoso de los estímulos.

Hoy, el correctivo en la enseñanza, se propone consecuentemente hacer servir el mal mismo en obsequio del bien, á la manera de lo que se vé en la admirable economía suprema. Si un alumno, por ejemplo, falta á sus deberes, se le priva de asistir á clase: "Ah!—exclama él—luego el asistir á clase es un *bien*, el sentarme al lado de mis compañeros es un favor !"

Yo no encuentro, Señor Ministro, en esta línea, resorte mas admirable ! . . . no sé que cierta conciencia noblemente enorgullecida me advierte, que nos acercamos hácia el Dios del Universo, que sin vengarse irritado del pecador, le toma en sus brazos, le besa en la frente con tierna lástima, y, devolviéndolo á las fuentes generadoras de la sociedad, exclama: " Recibid á ese hermano . . . ¿quién será el impecable que arroje la primera piedra ? "

Como premio al estudio, la disciplina fecundiza, no amarga al infeliz vencido con la pompa del vencedor. Para el primero ¿qué mas lección que la derrota? Para el segundo ¿qué mas premio que la victoria?

Y el pedagogo sábio se conduce de tal modo en esa situación, que ni escribe para el uno el tremendo *lasciati ogni speranza*, del Dante, ni dá pábulo en el otro á la necia suficiencia. Al contrario: paternales lágrimas de amor, de aliento y de consuelo envuelve sobre su pecho á entrambos hijos. Sobre este particular y por lo que acabo de esponer, ya lo he manifestado, respecto de los Profesores Normales: el ideal del maestro es la autoridad paterna. No hay Códigos disciplinarios para el sentimiento el maestro que no procure confundirse con el papel de padre, no cumplirá ningún precepto, si no lo lleva de antemano escrito en su corazón, con la mano suprema.

Pensemos en que son hombres libres los que formamos: no los eduquemos preconcebidamente para soldados de línea. Para romper la argolla de 300 años de mala educación, fué necesario que esa argolla golpeará 300 años sobre nuestra frente! Si la libertad, que dignifica y civiliza, no contuviera el aliento divino, el Lázaro Americano no se hubiera levantado jamás de su huesa de Cajamalca y de Viluma.

3º La oración no moraliza ya ni regenera: en las casas de educación se ha desterrado. Lo que moraliza es la visión del bien: la oración consiste en practicarla. La disciplina escolar forma la moral sin proponérselo; es por tan ingenioso método que llega á inspirar un precepto y á gravarlo eternamente en la conciencia. La moral reside en el ejercicio del derecho y cumplimiento del deber. Después que el niño sepa que en esos ejes ella descanza, dénsese visiblemente derechos é impóngansele deberes, desde el derecho de no permitir que se le perturbe en su banca y desde el deber de aprender el silabario, hasta los mas sutiles, derechos y deberes.

Se habrá entonces fundado una moral sólida y trascendente. Enséñesele á conocer lo que es una falta por las consecuencias lógicas, que contra el mismo infractor acarrea; y muéstresele como fuente purificadora el proceder contrario; ninguna moral será mas verdadera, mas sólida, mas fecunda ni mas grata á Dios. Entonces, hasta la limpieza de las manos se eleva á regla de moral, por un criterio sencillo, claro y lógico. Conseguiremos, en suma, el siguiente resultado, tan maravilloso como exacto: multiplicando insensiblemente en el alumno los preceptos depresivos de todo desorden en la economía general del ser, le entregais, sin embargo, la mas amplia libertad: la libertad corriéndose á sí misma !

¿No es esta la perfección? Tales abstracciones no las entenderá el niño. ¿Qué importa, si las realiza! ¿Entiende acaso el principio metafísico de los efectos y las causas? ¿Entiende las Leyes de la gravedad? ¿Qué importa, si como Galileo,

siente que se mueve su espíritu en la rotacion infinita del orden y del bien? La inteligencia infantil no necesita saber mas que el fenómeno experimental; el fuego quema; si no sostiene en sus manos el plato de cristal que se le confia, bajará á estrellarse sobre el ensolado é incurrirá en el desagrado del dueño, y lo atormentará interiormente esa ineludible desazon que trae aparejado á la falta. Tambien la enseñanza moral debe ser práctica y consultar discretamente el principio de egoismo providencial, que constituye los móviles humanos, en vez de inspirar al inocente una exagerada idea de la perfeccion de su propia naturaleza, por el aislamiento, mutilacion y desprendimiento del anacoreta y del misántropo.

XXIII—Los precedentes principios, ó si se quiere, esa filosofia profunda que la disciplina desentraña de la observacion del hombre y de las cosas, no es un hecho en algunos Establecimientos de Educacion Nacional; pero creo que casi todos los Directores se proponen cumplirlos en la interpretacion del Reglamento general decretado, único Código que debe existir en ellos aun para su régimen interno, toda vez que hay criterio sábio en los encargados de su aplicacion. Por esta circunstancia me limito á esponer la doctrina que en varios informes he reflejado ya, segun los casos de la consulta.

No estoy, pues, por los castigos corporales, ni de otro género, si afectan la dignidad; pero, sí, me inclino á la espulsion momentánea ó definitiva de los incorregibles.

No estoy por los premios, ni por la ostentacion del triunfo, imájen pueril en pequeño de las fiestas triunfales de los conquistadores antiguos; el estímulo debe nacer de la conciencia satisfecha y de la fruicion íntima del saber, no de la vanidad ruidosamente lisonjeada, como la del déspota militar sobre los cadáveres de los vencidos.

No estoy por los Códigos penales de ninguna clase dentro de los Colegios, fuera del Reglamento, que rige el movimiento funcional mecánico.

Las instrucciones del Ministerio completando el criterio de los Inspectores y Rectores, serán la verdadera pauta para cada caso especial. Si se objeta que esto dará lugar á parcialidades por parte del Ministerio ó Director, respondo que el peligro subsistiría por mas que se dictasen veinte Códigos. Con los niños en los Colegios sucede frecuentemente en materia de delincuencia, lo que en el gobierno de las sociedades: Si; por desgracia, el gobernante se halla mas propenso á despotizar, que el gobernado á independizarse demagójicamente.

La verdadera educacion del hombre está en la disciplina misma cuando esta no emplea otro sistema que proveer el desórden, y como lejislacion positiva, punirlo ó premiarlo con el malestar ó satisfaccion, que acompaña las acciones del agente moral, esto es, del agente libre, del agente intelectual, del agente estudioso.

De otro modo se formarán hipócritas, ingeniosos para eludir la Ley, en vez de conciencias rectas y celosas, de caracteres ingeniosos y susceptibles de regenerarse.

El deseo de saber, la satisfaccion del triunfo sobre las dificultades del estudio, la felicidad intensa y tranquilidad de ir percibiendo las claridades del ideal; la curiosidad satisfecha y nunca apagada, sin embargo; la presuncion del respeto y cariño

que el saber y la modestia inspiran á los demás ¿No son resortes que Dios pone á la disposicion del Director de niños, para establecer la mas enérgica, firme y duradera disciplina? La disciplina es un medio y un fin del estudio.

El estudio responde á un cúmulo de innatas aspiraciones y proporciona los medios de realizarlas; la perfeccion á mas de una perspectiva, es tambien un sentimiento y un soplo impulsivo, un estímulo en la jornada y una meta.

Disciplinarse no es sino perfeccionarse: ennoblecer con la ciencia y la dignidad al alma humana, y darle alas para remontarse á las serenas rejiones de las verdades eternas. Conocer la belleza de estas, para amarlas, es lograr que este sentimiento de amor, el mas eficaz y sublime entre todos, se eleve á precepto moral, á estímulo *permanente y natural*, en vez del pasajero y artificioso que nace de los premios, halagando la vanidad, y de los castigos infundiéndolo el temor: el amor se alza entónces del antropomorfismo á la filosofia universal!

El temor, la vergüenza y el ridículo como disciplina depresiva; los premios externos, como aliento, no harian otra cosa, que convertir los hombres en fieras, en odres de viento ó en maquinas amohosadas del progreso.

Procuraré, Señor Ministro, desterrar de los Establecimientos que visite, todo sistema falso de enseñanza y educacion moral, seguro de merecer la honrosa aprobacion del Gobierno.

XXV—Tan vivas como son las pasiones de nuestra raza, tan precoz el desarrollo en nuestros climas, tan independiente el carácter de los argentinos, consignaré como una glorificacion y una esperanza de familia, que la regularidad disciplinaria de los Colegios se mejora rápidamente.

Se vá estableciendo entre los niños y sus Directores el feliz equilibrio y necesario control reciproco. Nunca desaparecerá entre nosotros la libertad en el orden y en el trabajo, verdadero vínculo de la nacionalidad en los pueblos confederados.

VIII

BIBLIOTECAS Y PROFESORADOS

XXIV—Bibliotecas.

La estadística que me suministran los informes, arroja una idea, no del todo halagüena, respecto de las Bibliotecas en los Colegios:

Si esceptuamos la del Colegio de Buenos Aires, todas son pobres; notándose en la riqueza relativa de las secciones, falta de lógica, como se verá en parte por el cuadro respectivo que acompaño,

CUADRO N. 27
NÚMERO DE OBRAS

BIBLIOTECAS EN LOS ESTADOS NACIONALES	LENGUA Y LITERATURA					LITERATURA NACIO- NAL.	MATEMÁTICAS PURAS	MATEMÁTICAS APLI- CADAS	FÍSICA	QUÍMICA	HISTORIA NATURAL	GEOGRAFÍA	HISTORIA	FILOSOFÍA	BELLAS ARTES	TECNOLOGÍA	AGRONOMÍA	MINERÍA	COMERCIO	EDUCACION	MEDICINA	DERECHO	ECONOMÍA POLÍTICA	DICCIONARIOS	ENCICLOPÉDIAS	RELIGION	DOCUMENTOS OFI- CIALES	MISCELÁNEAS	PUBLICACIONES PE- RIÓDICAS	NÚMERO TOTAL DE OBRAS	NÚMERO DE VOLU- MENES
	CASTELLANAS	FRANCESAS	INGLESA	ALEMANAS	LATINAS																										
Univ'sidad de Córdoba	70	29	13	3	13	11	22	21	40	15	46	33	150	70	22	—	9	6	9	27	22	322	53	22	33	225	28	15	17	1346	5278
Colegio de Bs. Aires.	137	349	45	—	108	67	142	33	292	285	69	67	118	208	11	36	14	3	3	38	11	52	92	31	2	12	23	146	34	2383	4167
“ Catamarca.	29	99	22	6	14	3	44	25	9	17	29	8	47	65	2	—	45	12	3	21	7	21	6	19	—	25	17	1	596	976	
“ Córdoba.	—	17	7	—	22	—	14	14	12	6	—	—	6	13	17	—	11	1	3	—	—	3	1	—	—	12	—	—	—	166	1710
“ Corrientes.	135	92	15	2	33	—	30	30	61	85	20	8	82	82	—	—	4	1	3	35	40	65	22	20	3	38	33	98	110	1153	2332
“ Jujuy.	50	41	10	—	7	7	69	45	10	20	33	37	68	51	40	40	18	—	—	20	5	26	26	8	8	—	218	4	5	818	1141
“ Mendoza.	27	65	17	—	50	4	63	27	23	13	51	11	57	66	4	—	27	4	1	51	11	28	20	15	1	46	84	103	599	1471	1848
“ Rioja.	52	18	16	3	14	4	15	6	4	12	13	14	17	7	—	27	11	3	7	6	7	14	4	9	6	—	152	54	9	524	769
“ Rosario.	19	21	4	3	2	6	2	17	18	7	49	24	58	44	—	—	5	1	5	2	—	22	14	16	2	5	—	4	—	360	1310
“ Salta.	18	24	35	—	190	—	71	—	—	—	20	—	18	—	—	23	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	405	444
“ San Juan.	32	91	43	10	42	7	28	68	20	27	31	19	130	56	9	12	8	14	—	12	22	90	15	38	7	—	88	162	8	1087	2562
“ San Luis.	50	29	5	—	5	9	21	8	17	17	21	18	58	39	22	7	6	1	5	15	14	1	3	16	33	—	113	11	29	573	840
“ Santiago.	15	14	8	—	4	—	—	22	5	11	7	2	20	3	16	6	2	1	—	—	3	2	9	2	18	2	10	37	2	225	1584
“ Tucuman.	35	145	40	—	56	13	61	43	24	44	106	16	109	100	7	—	44	—	—	—	3	203	30	26	9	16	—	119	—	1276	2487
“ Uruguay.	106	135	90	55	50	28	54	51	30	22	61	30	88	106	7	9	26	1	19	15	29	168	30	40	5	85	62	93	52	1487	3414
E. Normal—Paraná.	141	69	15	—	2	7	27	18	32	11	39	31	42	20	5	1	—	—	—	66	12	15	5	29	—	22	12	11	624	1192	—
“ “ Tucuman.	30	12	1	—	—	2	14	—	4	3	19	2	36	15	2	6	2	—	—	35	5	5	2	33	—	7	49	6	296	599	—

Soy de parecer, Señor Ministro, que dejando las tres obras que corresponden al Archivo de la Biblioteca Nacional y seis mas para las eventualidades, debería proveerse con los ejemplares sobrantes las Bibliotecas de Colegios, que careciesen de ellas.

Asi mismo, reputo urgentemente necesario fijar en el Presupuesto una partida para enriquecer las Bibliotecas de todos los Establecimientos y suscripcion á periódicos científicos.

La Biblioteca es un poderoso auxiliar de la enseñanza, toda vez que cada profesor tenga á la mano los libros especialistas mas recientes que haya producido el ingenio. La suscripcion á la prensa científica es de utilidad premiosa.

Las mismas Escuelas Normales requieren su Biblioteca de maestros. En tal conviccion, he aconsejado en distintos casos á V. E. se suscribiera á publicaciones várias, unas didácticas y otros simplemente literarias; las mismas que la Inspeccion por órden de V. E. ha distribuido á los Establecimientos de Educacion, segun su índole y necesidades sentidas.

En justicia, no se puede exigir á un Profesor progresos en el método y la teoría de su ramo, si carece de textos, que él no puede comprar con el exíguo sueldo que goza.

Sobre todo, las Escuelas Normales de Mujeres reclaman la erogacion del tesoro, porque no poseen Bibliotecas absolutamente.

XXV—Profesorado.

En manos del Profesor reside la teoría, el método y la disciplina científica de la enseñanza, disciplina moral y civilidad del educando, cooperativamente á la del hogar. Es, pues, una cuestion que me preocupa, Señor Ministro.

La abordaré someramente en sus aspectos mas oportunos; y lo haré con desapasionado espíritu de alta justicia y de suma conveniencia.

La prensa de todos los paises, se viene ocupando del profesorado extranjero, y diarios argentinos han reclamado hace poco, ciertas prerrogativas en favor del profesorado del pais.

El Gobierno Argentino se ha resuelto en el sentido de una política imparcial y elevada, no acordando preferencias sino al mérito.

Asi también es como yo juzgo. Este proceder envuelve un principio saludable. Pero es necesario explicarlo.

En la educacion los efectos son lejanos, los errores pesan sobre una ó dos generaciones, condenadas sin culpa propia á padecerlos. Importa, en consecuencia, no dejar los principios generales en simple abstraccion, ó como una fórmula indefinida, cuando son hechos los que se van á someter á su dominio.

La República Argentina posee el génio; mas no el desarrollo ni la regla experimental. Por fuerza, pues, debe entregarse la instruccion de la juventud al que trae una ciencia mas luminosa, un arte mas adelantado y una experiencia mas madura.

Empero, el fin de los Establecimientos de enseñanza no es solo instruir, sino tambien el de unirse á los padres de los niños para preparar estos á las múltiples funciones de la vida, entre las que figuran los peculiares de cada Nación, segun sus instituciones y sus destinos propios.

El saber es inútil, divorciado del ejercicio práctico y provechoso al desarrollo de una sociedad, porque para la union recíprocamente cooperativa con los demas hombres nace el hombre.

A mas, el pedagogo, y en su radio lo son todos los Profesores, debe asimilarse los elementos educacionales y hacer suyos los propósitos á que camina el educando.

El Profesor no conseguirá esta amalgama sin el celo ardiente que se despierta y se mantiene por cierto afecto natural, recíproco entre él y el discípulo.

Encarado bajo este aspecto el punto, me decido por el profesorado del pais, en igualdad de aptitudes intelectuales y pedagógicas.

Aun los conocimientos mas abstractos serán mejor comunicados por un argentino, que por un extranjero. Fuera de la idoneidad y moralidad, condiciones *sine qua non* el profesorado debe reunir otros requisitos indispensables, que personificaré en tres entidades: el *padre*, el *sacerdote* y la *autoridad solidaria y responsable*.

¿Quién amará mas á la juventud argentina, que un argentino? ¿Quién sentirá mas vivo ese sagrado fuego del amor á la pátria, para incendiar con él á los juveniles corazones? Y en consecuencia ¿quién tendrá conciencia mas clara y temerosa de la responsabilidad, que aquel que debe sufrir las consecuencias de sus errores?

El Profesor argentino se siente carne y hueso de sus discípulos. La pátria es comun entre ambos; comun el porvenir. El tierno conjunto es la piedra angular del hogar del Profesor mismo y de sus descendientes. Vinculado desde la cuna hasta el sepulcro, á la sociedad de que forman y formarán parte sus alumnos, sus responsabilidades como estímulo, como medios y como penas coercitivas, son mas vivos, mas duraderos, á la vez que mas serios y mas providentes.

Tales consideraciones se imponen con mayor influjo á la observacion, referidos á Directores de Establecimientos.

El profesorado argentino se vá formando y no está lejos el dia en que le veamos al frente de los destinos educacionales de su pais.

Mientras tanto ese hecho debe irse verificando con discreta medida.

En cualquier caso, reconoceremos siempre la deuda de gratitud contraida con el extranjero.

Tambien en otro sentido, muy trascendental, por cierto, ha de iniciarse la reforma.

Si la educacion no se concreta á la sola inteligencia, el maestro, muy particularmente el Gefe de un Establecimiento, debe ofrecerse como enseñanza viva, idea, sentimiento, precepto, traducidos en accion. Respecto de la educacion moral y del carácter, sobre todo, el maestro debe ser un ejemplo mas que un libro y que un Código. Esta observacion es tan profunda y netamente cierta, como se puede diag-

nosticar la condicion del Gobierno doméstico ó político, por sus hechuras: los hijos y los ciudadanos.

El instinto de imitacion y la fuerza de la costumbre son evidente en todos los seres; y en el niño, se manifiesta con un desarrollo extraordinario. Gracias á que la libertad y la aspiracion á lo mejor son Leyes divinas, no es el mundo un vegetativo rebaño de siervos.

El Profesor que es padre de familia, de costumbres suaves y austeras se recomienda desde luego y se hace preferible, aunque con escasa medida reuna menos saber que su competidor. El saber se adquiere en cualquiera edad de la vida; pero el carácter y los hábitos morales se forman desde los bancos de la Escuela, y, por otras dilatadas elaboraciones, en la escuela de la vida.

Me aflijo sinceramente de ver cuan poca atencion muestra el pueblo á esta faz tan interesante, la mas delicada de cuantas envuelve el gran problema de la perfeccion humana por la enseñanza! Y no creeré nunca que se ha encarado de un modo sério y fecundo ese medio regenerador en tanto no se le considere escrupulosamente en dicho sentido profundo.

Un maestro ó una maestra acostumbrados á estudiar solícitos las leyes naturales de desenvolvimiento de una numerosa familia, en los diversos caractéres, periodos y situaciones de sus miembros; un padre y una madre en quienes la edad y la esperiencia han madurado el juicio, uniendo por el estudio, la filosofia y la práctica; padres cuyas costumbres recojidas les han permitido absorverse en las ocupaciones del gobierno doméstico, que no es otra cosa que una casa de enseñanza, conservando asi todo el perfume y la riqueza de elementos educacionistas, que Dios encerró en el vaso de sus corazones; padres, en fin, que es sinónimo de amor, de providencia, de celo, de instinto penetrante, de arte natural, de inspiracion celeste. . . . Tal sería el augusto ideal del magisterio! El grado de aproximacion á aquel modelo, marcará el verdadero adelanto é impulso que reciba la educacion completa del niño.

¿Dónde se encuentran los límites impuestos al Profesor en la enseñanza? Los Rectores de Colejio se preocupan con razon de este punto.

El criterio del Gobierno debe tender á que en las circunstancias morales el Profesor no siente doctrinas, que contrarian los propósitos de nuestra Constitucion, ni estanquen su corriente progresiva en el porvenir.

En lo concerniente á ciencias de otra naturaleza, tendrá el deber de enseñar la verdad, que la mayoría de los pensadores modernos proclaman y sus propios estudios confirmen.

En ambos casos el plan de estudios y programas deben fijar la estension y en cierto modo, el método de las enseñanzas. Asi sucede entre nosotros. El espíritu científico y filosófico del siglo, desentrañado por una razon ilustrada y prudente de entre la generalidad de los hechos y de las opiniones, deberá ser en todo caso el faro que guíe al Profesor.

Fuera de tales reservas, no es lícito fijarle nuevos límites, cuando se le supone implícitamente preparado para el raciocinio, para efectuar el descubrimiento de la

verdad y en conocimientos de aquellos otros deberes naturales, que por el carácter que inviste, ha contraído con el Gobierno, con el país y con los educandos.

El Profesor posee su autonomía, sus fueros inatacables; y una exagerada disciplina no debe convertirse en resorte mecánico.

XXVI—Estoy distante de afirmar, que el profesorado de la República se encuentra equitativamente remunerado; y debo aplaudir el laudable celo y la ilustración con que se me informa cumple sus compromisos. Pero comprendo que solo el estado del erario público es la causa de esa falta de justa compensación. Felizmente, la crisis ha pasado, puede decirse, y el profesorado argentino tomará su rango. No está distante de ser una carrera de lucro, sin perder su noble carácter de apóstol; y entonces se le exigirán también otras condiciones, sobre las cuales se pasa hoy desapercibidamente. En todas las cosas humanas hay sombras.

V. E. presumirá que aquí pienso de la educación secundaria, lo que en otra parte opiné de la elemental. Las cátedras deben sacarse á concurso, dando preferencia, en igualdad de aptitudes, al que reúna aquellas otras condiciones especiales de edad y estado social, etc., que dejo enunciadas. Es el medio previsor contra los fracasos sucedidos, á la vez que el seguro camino para fundar el crédito del sacerdocio docente, y garantizar los resultados de la instrucción.

IX

EDUCACION COMUN

XXVI—Su estado actual.

Como introducción explicativa al informe sobre las Escuelas Normales, espuse algunos datos é ideas (capítulo IV,) sobre la educación común en los años que á aquella institución precedieron; y estando también á cargo del Tesoro Nacional el fomento de la educación común en la República, no puedo escusarme de completar las consideraciones que espuse en aquella oportunidad.

Ante todo me permito transcribir á V. E. los dos cuadros siguientes, bajo los números 28 y 29:

Cuadro comparativo de los Alumnos, Escuelas y Maestros, en 1876, de la Educación Primaria de la República

ESCUELAS PÚBLICAS						ESCUELAS PARTICULARES								
PROVINCIAS Y TERRITORIOS	Alumnos	Escuelas	Maestros	Alumnos por cada Escuela	Alumnos por cada Maestro	Alumnos	Escuelas	Maestros	Alumnos por cada Escuela	Alumnos por cada Maestro	UNA ESCUELA POR CADA—			
											Kilómetros cuadrados	Habitantes	Niños de 6 á 14 años	Escuelas
Buenos Aires.	31758	392	786	81	41	10669	240	484	44	20	334	957	149	632
Catamarca	3103	43	61	72	51	196	5	11	59	18	5016	2035	344	48
Córdoba	5443	116	158	47	34	918	29	41	32	22	1491	1773	202	145
Corrientes.	6406	144	191	44	34	420	22	26	19	16	745	949	157	166
Entre-Ríos	5641	99	149	57	38	1898	55	81	35	23	725	1049	135	154
Jujuy	1597	37	62	43	26	—	—	—	—	—	2518	1333	136	37
Mendoza	5810	58	121	100	48	546	11	43	50	13	2251	1158	163	69
Rioja	2988	37	53	40	56	—	—	—	—	—	2740	1609	279	37
Salta	3801	74	103	51	37	159	2	14	79	11	2043	1429	218	76
San Juan	5605	47	137	119	41	606	20	39	30	16	1527	1100	186	67
San Luis	4551	84	118	54	39	95	5	5	19	19	1413	731	164	89
Santa-Fé	4728	83	149	57	31	1089	30	52	36	21	1003	765	132	113
Santiago	3130	57	68	55	46	—	—	—	—	—	1907	2848	272	57
Tucuman	5312	54	86	98	62	847	15	25	56	34	900	1929	295	69
Misiones	240	7	7	34	34	34	1	1	34	34	—	—	—	—
Chaco	59	2	2	29	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Términos medios (por Provincia)	6441	95	161	68	41	1249	31	58	42	21	—	—	—	—

En cuanto á la relacion total de Alumnos, Escuelas y Maestros, sería de 61 Alumnos por Escuela y 35 por Maestro.

Mr. Lavaseur ha formulado el siguiente Cuadro comparativo, del orden que las Naciones ocupan, segun el desarrollo respectivo de su educacion y erogaciones que dedican á su sosten.

CUADRO NÚMERO 29

Concurrencia á las Escuelas por cada 100 habitantes

Francos que gastan por habitante en sostenimiento de las Escuelas.	NACIONES	Franco por.....	Francos que gastan por habitante en sostenimiento de las Escuelas.	NACIONES	Franco por.....
	Sajonia.	17.50	0.85	Grecia	5
	Estados Unidos	16	5.	República Argentina. .	4
	Baden	15.50	2.80	Chile.	3.37
	Wurtemberg	15.50	2.	República del Uruguay.	2.50
1.45	Suiza.	15	0.40	Portugal	2
	Prusia	15	0.50	Rusia.	2
	Dinamarca	13.75		Turquía.	2
1.30	Suecia	13		Méjico	2
2.10	Francia.	13		Rumanía	2
	Baviera	13		Servia	2
4.50	Holanda	12.50		Costa Rica	1.50
1.15	Noruega	12		Perú.	
1.50	Reino-Unido.	12		Ecuador	1.33
3.	Bélgica.	9		Paraguay.	1.33
0.95	España.	9	1.	Brasil	1.25
	Austria.	7.50		Venezuela	0.30
	Hungría	6.50		Bolivia.	0.20
1.	Italia.	5.50			

La escala de nuestras Provincias, segun la concurrencia relativa de alumnos á sus Escuelas, se manifiesta en la siguiente colocacion:

CUADRO N. 30

1—San Juan.	8—Entre-Rios.
2—Mendoza.	9—Corrientes.
3—San Luis.	10—Salta.
4—Buenos Aires.	11—Catamarca.
5—Santa-Fé.	12—Jujuy.
6—Rioja.	13—Córdoba.
7—Tucuman.	14—Santiago.

Todos estos datos nos prueban que en el certámen universal de la cultura de las Naciones, figuramos en una honrosa posicion relativa. Pero, si tenemos en

cuenta los sacrificios del Erario en proteccion de la educacion comun, y lo que han podido hacer en igual sentido las Provincias, no aceptaré para hoy, sino con mucha modestia el lauro que el certámen de Viena nos diciérne. Nuestros adelantos actuales sobre educacion comun, no van en proporecion con los de 1876.

Verdad es que el despoblado es un gran obstáculo á la difusion de la enseñanza y que, entre los países comparados mas arriba, la República Argentina es de las mas desiertas. Asi lo revela el siguiente cuadro:

CUADRO N. 31

Paises	Habitantes por kilómetro cuadrado
Estados-Unidos.	3
Alemania.	60
Suiza	60
Dinamarca	38
Suecia	7,70
Francia	68
Holanda	94
Noruega	4,24
Reino Unido.	88
Bélgica	151
España	29
Austria	55
Italia	80
Grecia	21
República Argentina.	0,43
Chile	6
República del Uruguay.	0,70
Portugal	38
Rusia	3
Turquía	22
Méjico.	5
Costa Rica	2
Perú	1,50
Paraguay.	1,56
Brasil.	0,67
Venezuela	1,26
Bolivia	1,60

Con todo, reconozcamos con la misma imparcialidad, que, segun los cuadros que acabamos de trascribir y atendidos los sérios inconvenientes del despoblado y sacrificios que él demanda, la República Argentina se encuentra á la cabeza de los pueblos Americanos, esceptuando á los Estados-Unidos.

A mayor abundamiento, consignemos en justo elogio del Honorable Congreso y del Poder Ejecutivo, que, por la mencionada Ley de 1871, se han invertido en la educacion comun TRESCIENTOS TREINTA Y SEIS MIL FUERTES, escediéndose los gastos sobre el Presupuesto en 60,000 fuertes.

Pero, ¿nos es lícito lisonjearnos de haber llenado enteramente nuestros deberes, puesto que no están satisfechas ni aun las necesidades del presente en punto á educacion?

Es un peligro vanagloriarse del adelanto alcanzado, comparativamente á otras Naciones: es un sistema pedantezco y enervante.

En 1876, con una poblacion escolar de QUINIENTOS SETENTA Y SIETE MIL niños de 6 á 15 años, solo educábamos 107,000; y el término medio de las Escuelas, con relacion al territorio habitado, era de UNA ESCUELA por cada 1,097 kilómetros.

Actualmente respecto de niños que no llegan á 15 años de edad, pueden comprobarse los siguientes datos :

Niños en estado de educarse.	553,400
Niños que se educan.	114,780

Quedan, pues, sin recibir ningun género de instruccion la considerable masa de CUATROCIENTOS TREINTA Y OCHO MIL SEISCIENTOS VEINTE !

La cifra se aumentará si la escala de las edades se lleva hasta niños de 15 años, como la de 1876, que nos ha servido de punto de comparacion.

Observemos tambien, que un trastorno cualquiera producido eventualmente en el pais, aunque no lo espero, aumentará la cifra de esos tiernos desheredados. Apesar, pues, de que, las estadísticas Europeas designaban y con razon, á nuestro pais, un alto rango entre las Naciones, creí que era de mi deber como acto inicial de esta Oficina á mi cargo, dirigir á una persona de reconocida competencia en cada Provincia, la siguiente Circular, con los propósitos en ella manifestos:

Señor Don.

DISTINGUIDO SEÑOR :

“ En la decidida voluntad de servir lo mas provechosamente posible para el pais una Comision sobre puntos de Educacion, con que he sido honrado; incumbiéndome al mismo tiempo la tarea de estimular y fomentar en mi esfera la educacion pública de cada una de las Provincias, yo me permito impetrarle su inteligente colaboracion á ese alto fin de la política Nacional, en cuyo sentido se encuentra tan especialmente interesado el Exmo. Gobierno de la República.

“ Necesitaria, para dentro de dos meses esta Inspeccion, un *franco* informe, estenso hasta donde fuese posible, respecto de los siguientes tópicos:

“ 1º Rápida ojeada sobre los antecedentes de la educacion en esa Provincia;

“ 2º El estado actual de ella; con principal mencion de las siguientes circunstancias: Número de Escuelas costeadas concurrentemente por el Tesoro Nacional y Provincial, con el número de alumnos que á ellas concurren.—Su personal de maestros, remuneraciones que gozan y en que moneda.—Útiles, libros y mobiliario

de que están aquellas dotadas.—Necesidades que demanden una urgente satisfaccion para colocarlas en condiciones regulares, propias para redundar las conveniencias morales que son consiguientes á la institucion.—Y, finalmente, todos aquellos datos que usted juzgue ilustrativos de la materia.

“ Si la educacion es un derecho natural, el patriotismo, cuando menos, la convierte tambien en un precepto, que la Constitucion, por otra parte, impone al Gobierno y al ciudadano; porque la educacion es mas principalmente la sancion de los principios, que promueven y consolidan el progreso moral, económico y hasta el progreso material de las sociedades. Y como la reconocida ilustracion de usted me garante su acuerdo con esas ideas, espero que le será mas liviana la tarea gratuita que me atrevo á suplicarle.

“ Iguales datos solicitaré del Exmo. Gobierno de esa Provincia, con cuyo objeto y otros consiguientes realizaré oportunamente un viaje oficial por el territorio de la República. Pero en tal ocasion, sin el conocimiento que me ofrece el importante contingente de su competencia y laboriosidad, de mis observaciones personales, necesariamente imperfectas, no cosecharía el fruto deseable, privado como me encuentro del estudio y experiencia diaria de la instruccion pública en esa Provincia.

“ Usted sabe bien, que es con la Estadística especial frecuente, severamente franca, que es posible impulsar con acierto los fecundos intereses de la instruccion pública; porque solo sobre tales datos podria el Ministerio del ramo ocurrir con medios oportunos á las necesidades sentidas.

“ Me acaba de tranquilizar respecto de la molesta comision que le confio, su benévolo carácter y el vivo interés que sé le inspira el porvenir de esa Provincia.

“ Por lo demas, agradeciéndole cuanto quiera usted hacer en el sentido espuesto, y esperando retribuirle particularmente el servicio, me suscribo de usted con toda consideracion.”

Francisco F. Fernandez.

Solo de cuatro Provincias he recibido informes; pero como pertenecen á varios extremos de la República, y como, en prevision, procuré recojer tambien datos verbales de los viajeros que llegaban á esta Capital, he podido formar juicio exacto de la situacion deplorable, relativamente, que atraviesa la educacion pública en las Provincias, hasta el punto de que en algunas de ellas se esterilizan los pingües beneficios de la Ley Nacional de 1871. Considero muy secundarias cuantas razones se aduzcan, para impedirme un acto de civismo y de franqueza sobre este tópico. Lo diré, pues; en general, no existe profesorado idóneo, ni organizacion medianamente regular; ni uniformidad de textos en *una misma Escuela*, textos que por otra parte, son elejidos con el mas retrógado criterio y sin economías.

Con tanta franqueza como verdad, revelaré tambien, que el mobiliario en algunas Provincias son pedazos de tablas colocadas sobre ladrillos!

El profesorado es remunerado con escesiva pobreza é irregularidad, á punto de citarse á maestros que se ven urjidos á buscarse el pan en otras ocupaciones estrañas, desdorosas quizas y perjudiciales al magisterio y condiciones de una Escuela.

En vista de esto me permito dirigir la siguiente circular á los Gobiernos de Pro-

vincia, quienes seguramente ignoran la situacion latente de las Escuelas y abusos que con sus maestros se cometen, por el cuidado que los subalternos ponen en dejarlos en tal ignorancia.

En la Circular, como verá V. E., espongo complementariamente cuanto debia consignar en este informe concerniente á la educacion comun, en sí misma y en sus relaciones con la secundaria y profesional.

XXIX—Circular á los Gobernadores de Provincia,

(Particular)

INSPECCION GENERAL DE EDUCACION NACIONAL.

Buenos Aires, Julio 1º de 1879.

Al Exmo. Señor Gobernador de la Provincia de.

EXMO. SEÑOR:

Permítame V. E. apelar á su ilustrado patriotismo y acendrado celo que la educacion pública de esa Provincia le merece, para pedirle me escuche con indulgencia en la esposicion y súplica, que, sin pretencion alguna reprochable, me permito dirigirle.

Del estudio detenido que vengo dedicando á la instruccion general de la República y necesidades que reclama, he llegado á las siguientes conclusiones, que someto sin reservas á la competencia del Gobierno de V. E., vivamente interesado, como el que mas, en comprobarlas y ocurrir por sus medios á las reformas del caso. Por mi parte, Exmo. Señor, como argentino y como empleado del Poder Ejecutivo, acepto la honrosa participacion que pueda caberme en el gran problema de la cultura general de nuestra patria.

Hé aquí mis observaciones experimentales y juicios sobre la materia:

1ª La enseñanza secundaria de los Colegios, Señor Gobernador, no adelanta en la proporcion de los esfuerzos comunes de la Ley Nacional con los de ese Gobierno y demas Directores de educacion pública—Creo descubrir una de las primordiales causas generadoras de ese hecho, en la falta de adecuada preparacion de los alumnos en las escuelas elementales.

2ª La disminucion y decadencia de las Escuelas Profesionales, si esceptuamos las Normales, acusan igualmente el vacío de una lógica y adelantada enseñanza elemental, fuera de que no se encuentra difundida en proporcion de los 438,620 niños, que vagan en nuestro territorio sin educarse.

3ª Es por las consideraciones espuestas, que todos los sacrificios del tesoro en obsequio de aquellas enseñanzas superiores, no redundan en su mayor parte los frutos que debian esperarse;—mientras que, una inteligente y práctica organizacion de Escuelas suprimiría en dos de sus seis años el plan de estudios vigente de los Establecimientos Nacionales de Educacion secundaria, lo que importaría un estímulo enérgico para el alumno. Y dado caso que no se verificase esa

simplificación de dos años, permitiría, al menos, ensanchar el programa en obsequio á la solidez de los conocimientos.

4^a Como consecuencia, es evidente, que el éxito de la educación secundaria, como así el de la especial y superior de la República, descansa en el éxito de la EDUCACION ELEMENTAL, á cargo y bajo la responsabilidad de las Provincias.

La Constitución Nacional hace de la educación primaria materia de una de sus prescripciones federales; y el Gobierno General de los Estados aceptó su parte, no esquivando responsabilidades solidarias, ni negando el vital interés que la educación despierta: Dictó la ley protectora de 1871, por la cual costea con eficacia la educación comun en cada Estado Argentino; anexó á varios Colegios un curso elemental; y estableció Escuelas Normales, para los aspirantes al magisterio de ambos sexos.

Recordaré de paso á V. E., que ya en 1854 existían cursos de educación elemental en el Colegio Entre-Riano del Uruguay, como preparación para las clases de Humanidades y Facultad de Derecho, comprendiendo el Gobierno, que sin una adecuada preparación en la Escuela, el alumno no hace progresos en ninguna carrera ilustrada.

Desde que fui nombrado Gefe de esta Oficina de Inspección de Colegios, ha debido, pues, preocuparme seriamente la educación primaria; y el deseo vehemente de cooperar, también como argentino, á su fomento y desarrollo, mucho mas contando, como cuento, con la ilustrada voluntad del Presidente de la República y del Ministro del ramo, no he trepidado en dirigirme particularmente á V. E. con los objetos de esta circular, como lo hice cerca de hombres pensadores residentes en Provincia.

Cuando agentes tan principales se encuentran animados de homogéneos propósitos, en asunto de tal magnitud y trascendencia, no trepido en afirmar, que el *desideratum* no tardaría en traducirse por actos visibles y fecundos.

En tal convicción, he estudiado la forma eficaz que garantizase el éxito, y pienso que ninguna se presenta con tales promesas como la de una CONVENCION DE EDUCACION, constituida con DELEGADOS competentes de cada Provincia, y con otras inteligencias, autorizadas por sus luces, que se invitarían para tomar parte en las discusiones. Presidida por el Ministro de Instrucción Pública de la Nación, se reunirían cada dos años en la Capital de la República, para deliberar y resolver los puntos generales sobre EDUCACION ELEMENTAL, y otros de igual naturaleza, que le fueran en oportuna ocasión sometidos á su estudio.

Dicha CONVENCION formaría bienalmente un vasto libro, lleno de sabiduría y de experiencias, conteniendo sus trabajos y decisiones; libro que ilustraría al país y sería mirado con respetuosa atención por las Cámaras y Ministerios de cada Estado y de la Nación, al legislar sobre la materia; por cuya razón, los Diputados al Congreso podrían ser miembros natos de la CONVENCION.

En el primer período se abordarían las cuestiones fundamentales de organizar la educación y uniformarla en toda la República. Al efecto, estudiaría prolijamente los sistemas y textos mas propios y oportunos, de acuerdo con los adelantos modernos,

La CONVENCION vendría á ser un areópago augusto, una Academia luminosa, una autoridad respetable y prestigiosa, un sacerdote, un maestro, y tambien un profeta.

Reputo que su convocatoria se insinúa indispensable y urgentemente. Considero que los efectos y consecuencias de la educacion se manifiestan recién cuando dos generaciones han sucumbido en la postracion ó se han alzado de ella; es de percepcion clara el deber cooperativo que liga todos los miembros de una sociabilidad á la vasta obra de la educacion actual, guiados animosamente por altas miras, y desembarazados de toda preocupacion retrógada.

V. E. lo sabe, y lo vienen repitiendo todos los pensadores apoyados en la historia y confirmaciones de la esperiencia: las instituciones libres permanecerán letra muerta en el Código de los pueblos, sirviendo por el contrario, á la anarquía ó á la dictadura, sino se apodera de la clave única que la descifra: la EDUCACION. Sin la cultura adecuada en las masas no será nunca posible la reforma saludable, en ningun sentido; y el hombre, soberano magnifico en la tierra, se arrastrará por el polvo con su corona rota y mansillada.

Tratándose de un punto tan fundamental, no daré torcedor á mi conciencia ocultando á V. E. la deplorable situacion que atraviesa la educacion primaria en muchas de nuestras Provincias, causa de que los argentinos distraen su actividad y su génio, casi esclusivamente en las empresas políticas, olvidando que la libertad y el derecho descansan mas que en el valor físico y en el civismo gastado en las luchas políticas, en la moralidad y cultura de las costumbres que la educacion prohiya, desde el hogar hasta el Estado. El estímulo del valor ingénito es caduco: la llama del despotismo lo calcina, pero no así la llama de una conciencia ilustrada, que así alumbrá el sendero como trasmite eternamente el calor de la vida.

Pero, sean ó no tales observaciones las causas, siquiera indirectas, de la postracion del pueblo, hácese indispensable, que los Gobiernos, que los Argentinos todos se aunen con patriótico celo, para que la educacion lance su chispa creadora á esos montones de ceniza, que la ignorancia y el pasado nos legáran, antes que el torbellino de pasiones violentas los remueva y en ellos nos sepulten.

La materia sobre que trabajamos es el niño, unidad elemental de las generaciones futuras: El niño es el medio y el fin; el sujeto y el objetivo histórico y científico; nunca termina. Es por esto que la mision humana es la sustancia del porvenir. Ese átomo, el niño, que, sin embargo, debe ser mas tarde el universo moral en la série de los progresos ascendentes evolutivos, apenas parece que nos preocupa, en sí mismo y en su prolongacion virtual.

No necesito invocar la estadística ante V. E., ni reproducir mis observaciones personales é informes de personas competentes que he recojido con laboriosa solicitud, para llegar á esta elocuente síntesis: la educacion elemental entre nosotros apenas se encuentra iniciada; y esto, merced en gran parte á los esfuerzos del Gobierno Nacional; mientras que, en razon inversa, nuestras

responsabilidades crecen en tales proporciones, que la conciencia recta se siente oprimida.

El proyecto que mas arriba he dibujado y sometido al interés ilustrado y patriótico de V. E., está llamado á imprimir un impulso vigoroso al mejoramiento social del porvenir, arrancando del vicio y de la desesperacion á los TRESCIENTOS MIL niños, que vagan en la República, inocentes párias deportados á los desiertos tenebrosos de la ignorancia.

Si V. E. encuentra exactas mis ideas, y no dudando desde luego, como no dudo, que aprovechará cualquiera ocasion para demostrar todos los desvelos que consagra al mejoramiento social del pueblo que gobierna, V. E. usará la benevolencia de participarme sus vistas al respecto, á fin de que haciéndoselas conocer al Señor Presidente de la República, por órgano del Ministerio, se puedan dar los pasos preliminares á la instalacion de la CONVENCION científica en Abril de 1880, de todo lo cual tendré el honroso deber de comunicarlo oportunamente á V. E.

Entre tanto, rogando á V. E. que, en obsequio al móvil y fin de estas líneas, disculpe las distracciones que con ellas haya causado á sus importantes tareas, me es agradable ofrecerle mi mas respetuosa consideracion y respeto.

FRANCISCO F. FERNÁNDEZ.

XXI—Habia preparado tres cuadros de estadística condensada de la educacion general en la República, y veinte y seis mas, correspondientes á la estadística particular de cada Establecimiento costeados por el Tesoro. No me es dado adjuntarlos á este informe, por las razones que V. E. conoce. Pero, obviadas las dificultades en el año próximo ilustrarán la memoria correspondiente, no dejando al pais ningun dato por ignorar, máxime si se ordena la INSPECCION PERSONAL, que al principio de este informe he aconsejado como indispensable, y que es una de las causas que hoy obran para no ofrecer aquellos cuadros á la publicidad.

Son nueve los que he enviado á cada Establecimiento, para que sean devueltos con los detalles que se espresan, debiendo agregarse el de la nómina de alumnos.

Hé aqui sus denominaciones generales, con las fechas que cada cuadro traerá el año próximo.

CUADRO N. 1º

Superficie del terreno y del edificio (*bajos y altos*) y construcciones practicadas en este, durante los años de 1878 y 1879, superficie que ocupan y costo que han tenido.

CUADRO N. 2º

Interior del edificio. *Distribucion de piezas y superficie en metros cuadrados, correspondiente á cada ramo de enseñanza.* Breve reseña sobre las condiciones hijiénicas del Establecimiento, su ubicacion y sus aguas, sus árboles y sus plantas

CUADRO N. 3º

Mobiliario en 1879, por clases y alumnos.

CUADRO N. 4º

Dirección y profesorado en 1879, y sueldo mensual que devengan.

CUADRO N. 5º

Número de alumnos en 1878, por clases de enseñanza y naturalización.

CUADRO N. 6º

(Continuación, correspondiente á 1879.

CUADRO N. 7º

Resultado comparativo de los exámenes rendidos en los Establecimientos Nacionales, en 1878 y 1879.

CUADRO N. 8º

Producido é inversion de matrícula en los años de 1878 y 1879.

CUADRO N. 9º

Biblioteca. (Lecciones, obras y volúmenes.)

CUADRO N. 10

Número de alumnos, por años de estudios y por aulas.

Y como cada uno de estos cuadros lleva su página de *Observaciones* relativas, tendremos completa la estadística de cada Establecimiento, para formar sobre ella la condensada de la educación general de la República.

No á otros trabajos deben reducirse, en mi opinión, los informes de los Rectores salvo algun punto que no sea pertinente á la materia de los cuadros.

Apesar de lo breve del tiempo que lleva de instalada esta Oficina, y dificultades de la falta de *Inspección personal*, el presente informe tiene gran cantidad de datos, detallados en treinta y dos cuadros.

Escuelas Coloniales

Fuera de las muchas Escuelas de instrucción elemental, que el Tesoro costea en todos los Institutos Normales, en las Misiones y otros puntos; y de los que subvenciona pertenecientes á corporaciones y particulares, nuestras colonias agrícolas van á poseer tambien sus casas de educación. Esta medida, sobre ser de suyo loable, estaba imperiosamente reclamada por circunstancias especiales, entre otras, la de contribuir poderosamente á atraer la inmigración á nuestras playas, y servir de lazo indisoluble entre el país y el colono, por la educación de sus hijos.

En vista de esto me permitiré aconsejar á V. E., que prefiera para la enseñanza maestros argentinos, con tal que posean alguna tintura de la lengua del colono y se encuentren en las condiciones de experiencia y de carácter, propios para fundar la amalgama que debe confundir al inmigrante con el natural de la tierra.

Emito esta opinion de esprofeso, porque existe una que le es contraria, y puede hacer camino con perjuicio de los propósitos de la Ley.

Se cree, en efecto, que el profesor de los hijos de colonos debe ser de la misma nacionalidad, ó, al menos, de la misma raza.

He oido sostenerla por persona, que, sobre el particular, puede influir en el ánimo del Gobierno, y debo rebatirla con toda mis convicciones.

Si el amor á la pátria local no estuviese tan arraigado en el hombre y el niño no fuera tan dúctil, no temeria que los argentinos hijos de colonos rusos, por ejemplo, llegaran á amar mas el Wolga y las montañas del Cáucaso, que las ondas murmurantes de nuestros rios y frescas arboledas de nuestros bosques, donde se mecíó su cuna, al amparo de instituciones libres.

El estrangero poco ilustrado, infatuándose en los adelantos de la civilizacion secular del viejo mundo, siente en el fondo de su alma, algun desden por los *hermanos de los indios*, y por esta raza *híbrida, que devora á su carne*, como Saturno.

Convengo en que el ideal europeo es superior al nuestro en la industria; pero no asi en el orden político; y conviene que todo el que nace bajo la bandera azul y blanca se nutra en los pechos de la libertad.

He aplaudido el nombramiento del Señor Barbati, italiano, para dirigir la educacion de los niños de la Colonia "Alvear" (Entre-Rios, Diamante), no solo porque la estensa instruccion y larga esperiencia de ese ilustrado pedagogo lo haria digno de la direccion de un Colegio, sino tambien porque se ha ya asimilado las ideas liberales de nuestra Carta, y comprende netamente todos los deberes del maestro en una República como la nuestra. Pero no es fácil encontrar las mismas garantías en otros maestros.

El colono no puede racionalmente ni debe encontrarse defraudado en ningun sentido, porque el Gobierno tome tales precauciones, puesto que estas se encuentran dentro del radio constitucional del pais.

Por el contrario: los hijos nacidos y educados en él, son los que con mayor eficacia formarán el vínculo de fusion, que favorece el trabajo y la vida social de los padres en la nueva pátria. No puede ser otro el positivo interés del colono.

CUADRO N° 32

Escuela de la Colonia "General Alvear" regenteada por D. Pascual Barbati.

Alumnos varones	Mujeres	Total	Varones de 6 á 10 años	Mujeres de 6 á 10 años	Varones de 10 á 16 años	Mujeres de 10 á 16 años
105	80	185	34	42	71	38

CUADRO N. 33

Escuelas Nacionales de enseñanza elemental, no anexas á Colegios, costeadas esclusivamente por el Tesoro, á las que deben agregarse las de Misiones.

TERRITORIOS	ALUMNOS
Villa Occidental	20
Reconquista	40
Chubut	40
Patagonia (Capital)	70
San Javier	40
Fuerte General Mitre, del Sud	40
Martin Garcia	23
Alvear (recien instalada)	—
Total	273

Escuelas elementales subvencionadas

El Gobierno Nacional no limita su accion protectora á la educacion elemental, al creando Escuelas anexas á los Colegios Secundarios, y subvencionando con fuertes sumas las de cada Provincia en la proporcion de la Ley de 1871.

Hé aquí las particulares que concurre á sostener :

CUADRO N. 34

ESCUELAS	SUBVENCION M'SUAL
Escuela de dibujo y pintura, Buenos Aires	\$f. 120
“ de las señoritas Lanmou-eux y Maillie, Buenos Aires	25
“ Sociedad Unione e Benevolenza, Buenos Aires	20
“ Sociedad Nazionale Italiana, Buenos Aires	20
“ Española de Belle Ville (Córdoba)	20
“ San Fernando, Buenos Aires	20
“ Las reducciones (del Chaco)	150
“ San Gerónimo, Belle Ville (Córdoba)	20
“ de la Fé (Buenos Aires)	20
“ San Alberto	415
“ Córdoba (por una sola vez)	1000
Total	\$f. 1415

X

LIBERTAD DE ENSEÑANZA

XXIX—La Ley de 30 de Setiembre del año pasado comienza á hacerse práctica. Fuera de que ella es una nueva consagracion de los principios de la libertad, que rijen en la Constitucion Nacional, realiza una ventaja positiva para la enseñanza en general, puesto que á los Colegios particulares, les impone la condición de regirse por el plan de estudios y programas de los Establecimientos que costea el Tesoro. Asi mismo, el Gobierno Nacional adquiere el derecho de inspeccion; y, finalmente, la mencionada Ley tiende á uniformar la educacion secundaria en todo el pais.

Varios Establecimientos se han acogido á la disposicion.

Obran en el Ministerio las solicitudes de los Colegios de "San Nicolás", "Municipal" de Gualeguaychú, "Seminario Anglo-Sajon" y "Colegio Inglés", ambos de la Ciudad de Buenos Aires.

El "Colegio Anglo-Argentino", inicia su programa con el primero y segundo de los Colegios Nacionales, con una concurrencia de alumnos, (en Abril 12) de 17 en el primer año de estudios y 20 en el segundo.

Su Director es el Señor Reynolds.

El Colegio de "San Nicolás", á cuyo frente se encuentra Don Ignacio Fagnano, no presenta nómina de alumnos, pero ofrece exámenes del 1º, 2º y 3º años de preparatorios.

El de Gualeguaychú, que dirige el Señor Don Serafin Alvarez, nos detalla estensamente el movimiento y útiles del Colejio con la siguiente concurrencia (con nómina) de alumnos matriculados, hasta el 15 de Abril:

Primer año estudios preparatorios.....	25
Segundo " " "	31
Tercer " " "	19
Tótal.....	75

El Señor Alvarez, envía tambien el cuadro de profesores y un ejemplar impreso del reglamento interno de su Establecimiento.

El Colegio Inglés, dirigido por el señor W. O. Junior, declarando acojerse á la mencionada Ley, envía nominalmente, la siguiente concurrencia de alumnos:

Primer año de estudios preparatorios.....	66
Segundo " " "	8
Total.....	74

La Ley que, barriendo los obstáculos que aun detenia á un gran número de inteligencias en el camino de los estudios universitarios, introducen la uniformidad

y la mayor ilustracion en los conocimientos, será fecunda en el porvenir, toda vez que se observe con rigurosa escrupulosidad el Decreto reglamentario de exámenes, 8 de Marzo último. Sin esta única garantía, la mente de la disposicion, quedará esterilizada, y, por el contrario, solo habrá servido para abrir una ancha válvula al abuso.

XXX—En el precedente *Informe*, Señor Ministro, sin duda que no he revelado competencia; pero, tampoco mi propósito pudo ser otro que acreditar laboriosidad y celo. Al respecto me encuentro satisfecho, si bien reconozco, que la cantidad de esfuerzos consagrados no corresponden aun á mis deseos, á los del Gobierno de la Nacion y á las exigencias y merecimientos de la educacion de mis jóvenes compatriotas. Pero, Señor, tan deveras me interesa el porvenir de la inteligencia argentina, que dejaria sin innoble amargura mi puesto á personas mas hábiles que yo.

Entre tanto, V. E. acepte las seguridades del alto respeto que me merece su ilustrado y recto criterio, con que V. E. ha sabido vincularse el cariño y gratitud de sus demas conciudadanos, como tambien el mio.

Francisco F. Fernandez.

INFORMES ANUALES

de los

ESTABLECIMIENTOS CIENTÍFICOS

y

ESCUELAS PROFESIONALES DE LA NACION

INFORMES ANUALES

de los

ESTABLECIMIENTOS CIENTÍFICOS

ESCUELAS PROFESIONALES DE LA NACIÓN

ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS.

Córdoba, Diciembre 1º de 1878.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Cumpliendo con lo ordenado por el artículo 11, Inciso 2, de los Estatutos de la Academia Nacional de Ciencias, he presentado á la Comisión Directiva mi primer informe anual, cuya copia, según lo dispuesto en el citado artículo, tengo el honor de remitir á V. E.

Dios guarde al Señor Ministro.

Dr. H. Weyenbergh.

Presidente.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 4 de 1878.

Acúsese recibo, resérvese para la Memoria y publíquese.

LASTRA.

Córdoba, Diciembre de 1878.

A la Honorable Comisión Directiva de la Academia Nacional de Ciencias.

Presente.

Cumpliendo con lo dispuesto por el artículo 11, Inciso 2º, del Reglamento orgánico de nuestra Academia, me es satisfactorio presentaros por primera vez la Memoria anual del Instituto. Prescindiré de los detalles históricos relativos á la época en que este se hallaba unido á la Universidad Nacional.

Los Estatutos que nos rigen ahora fueron decretados por el Exmo. Gobierno Nacional, con fecha 22 de Junio ppdo., de modo que, desde ese tiempo, ella, ántes íntimamente ligada á la Universidad, ha principiado á funcionar como Instituto independiente. Tal consideración explicará el porqué este informe solo abraza el segundo semestre del corriente año.

La independencia completa dada á aquel por el nuevo reglamento, le prometía desde luego una vida mas fructífera, y así uno de los primeros

progresos ha sido aumentar el número de sus miembros, siendo hasta la fecha los Miembros Honorarios 7, los Corresponsales y los Activos comprendiendo en este último número los que forman el Directorio.

Por la muerte del Dr. D. Manuel Lucero, hemos sufrido una sensible pérdida de entre los Miembros Honorarios de la Academia. A la digna memoria de su reformador será consagrada una parte de la primera entrega del «Boletín».

Las sesiones han tenido lugar con toda regularidad, habiéndose á mas celebrado algunas extraordinarias.

El proyecto de presupuesto que presenté á su tiempo á la aprobacion del Gobierno, fué aceptado por el Poder Ejecutivo y por la Comision *ad-hoc* sin alteracion ninguna, pero el Honorable Senado introdujo en él algunas modificaciones: 1º En lo tocante á la remuneracion en favor de los Miembros de la Comision Directiva, de lo cual ha resultado una disposicion que no responde á la mente de los que formulan ese proyecto, ni á lo establecido por el artículo 9 del Reglamento. Espero que será restablecido en el año entrante el orden normal en ese sentido; — 2º El sueldo del Secretario ha sido puesto en la mitad de lo indicado, por causa que se ha confundido las dos Secretarias, de la Facultad y de la Academia, figurando el primer Secretario como redactor en lugar del segundo y habiéndose así tambien cambiado los dos sueldos; — 3º Erróneamente los fondos destinados á las escursiones son puestos en el inciso de la Facultad; — 4º Las sumas propuestas para la publicacion de las «Actas», de testos y del «Boletín», han sido refundidas en una sola, de que resulta 200 \$ para «publicaciones», habiéndose borrado los 15 \$ para publicaciones populares; — 5º Erróneamente figuran en el presupuesto de la Academia 300 \$ para continuacion del nuevo edificio, lo que pertenece al inciso de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas. Como en el presupuesto de la última figuran á mas de 80 \$ para publicaciones que sin duda deben entrar en la Caja de la Academia que solo se ocupa de publicaciones, la Comision Directiva puede resolver que hacemos en cuanto á estas confusiones y errores. La ley del presupuesto no puede sufrir modificaciones, pero puede ser que estas cosas se arreglen por un acuerdo especial entre la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas (es decir la Universidad) y la Academia.—La contabilidad ha sido el punto mas difícil de organizacion á causa de que, hasta el tiempo en que se sancionó el nuevo Reglamento, ha estado unida la Academia á la Universidad, no se ha observado una separacion de los haberes y débitos de ambas. Habia varias deudas procedentes de publicaciones, y otras á favor de algunos de los miembros de aquella por gastos de exploraciones, deudas que, segun el nuevo régimen del Instituto, debian pasar de la cuenta general de la Universidad á la de la Academia, pues á esta corresponden los dos referidos objetos.

La separacion de la Academia y la Facultad exigia un arreglo definitivo respecto á esos débitos, á cuyo fin habia que optar entre uno de éstos dos caminos; primero podia aquella tomar á su cargo todas las deudas procedentes

de exploraciones y publicaciones hechas durante el tiempo que ha estado ligada con la Universidad; pero, en el caso propuesto debía esta reembolsar en la caja de la Academia todos los fondos atrasados para los referidos objetos. La Comision Directiva ha comprendido los cálculos penosos y casi imposibles que resultarían del arreglo indicado. Tal consideracion le indujo á elegir el otro camino como mas breve, y es el siguiente: la Academia renuncia en favor de la Universidad á todos los fondos que, mientras estuvo unida con esta, debió recibir para el sosten de publicaciones y exploraciones; deja asimismo bajo la sola responsabilidad de aquel establecimiento los débitos que se refieren á los dos susodichos destinos, hasta el 1° de Julio ppdo. Este arreglo, ventajoso para la Universidad pues la suma de las entradas escede á las respectivas salidas, ha sido resuelto de acuerdo con el Señor Rector, quedando así concluida la cuestion financiera del Instituto.

Los fondos que, desde el 1° de Julio último, deben haber entrado en la Colecturia Universitaria con destino á la Academia, son 80 ₧ mensuales para el sosten de las publicaciones, é igual suma para las exploraciones, resultando un total, hasta el último dia del corriente año, de 480 ₧ para el primer objeto y otro tanto para el segundo.

Por no tener la Academia un inciso aparte en el presupuesto vigente, no ha sido posible formar hasta ahora planillas mensuales separadas de las de la Universidad; esta ha continuado percibiendo las referidas asignaciones, con cargo de entregarlas en oportunidad á quien corresponde, como es natural. La crisis pecuniaria porque ha atravesado la Universidad en los últimos tiempos, no le ha permitido hacer efectivo el reembolso espresado. Ella reconocerá desde luego y abonará al finalizar el año corriente, mediante el V° B° y orden de pago firmado por el Señor Rector, la deuda á favor de la Academia, por la suma de 950 ₧. Agregada esta suma á la que ha entrado en Caja (₧ 7.50=5.72 ₧) por venta de publicaciones, resulta un activo de 955.72 ₧, al 31 de Diciembre del corriente año.

Desde el 1° de Enero de 1879, la Academia tendrá su inciso separado en el Presupuesto, y sus fondos se recibirán directamente por ella, previa la remision de las respectivas planillas mensuales, que serán firmadas por el Presidente ó su reemplazante.

Pasaré ahora á los débitos; son los siguientes:

Al establecimiento del Señor D. G. Kraft, en Buenos Aires, por las láminas V, VI, VII y VIII del III Tomo de las "Actas". . .
 Por los diplomas, al mismo.
 A la imprenta del *Eco*, en Córdoba, por la impresion de la entrega IV del Tomo II del "Boletín"
 A la libreria del Señor Bouquet en Córdoba, por libros en blanco y otros objetos para la Secretaria.
 Al carpintero, D. E. Poerzler, en Córdoba, por un armario de dicha Oficina
 Otras pequeñas cuentas de Secretaria

Apesar de que de algunas de estas cuentas no conocemos todavía el importe, se puede ya decir que la suma total de las deudas no escederá mucho la que tenemos que recibir. En cuanto á la Secretaría y su archivo, todo se halla arreglado hasta la fecha y de conformidad con lo acordado por la Comision Directiva en su sesion de 3 de Agosto ppdo.

Entro ahora á la parte principal de mi mensaje anual: los trabajos científicos de nuestra asociacion.

Siguiendo el órden indicado en el artículo 3º del Reglamento, trataré sucesivamente: 1º De los informes pedidos á ella de su carácter de Consejo consultor; 2º De las esploraciones y estudios del país; 3º De sus publicaciones; y 4º De sus relaciones con otras Academias y Sociedades hermanas; no debiendo estrañarse que, por el corto tiempo y el trabajo que ha requerido la instalacion definitiva de la Academia, la reseña de esta parte sea muy concisa.

El único informe que se nos ha pedido por el Exmo. Gobierno Nacional, durante los seis referidos meses, ha sido sobre el pozo artesiano de Catamarca. Nuestro colega, el Catedrático de Mineralogía en la Universidad, Dr. D. L. Brackebusch, ha hecho la inspeccion y estudios necesarios y su informe relativo se dirigió al Ministerio del Interior.

En cuanto al segundo punto, me es grato aprovechar la ocasion para mencionar un estudio importante que se ha llevado á cabo, merced al nfatigable celo de nuestro colega, D. F. Latzina, estudio que tiene una gran trascendencia para lo futuro. Me refiero al sistema seismométrico. El seismómetro instrumento construido segun las indicaciones de aquel, tiene por objeto descubrir el tiempo, la direccion, etc., en que se verifican los temblores de tierra, para llevar de ellos el registro correspondiente—ha sido mandado á los Colegios Nacionales de San Juan, Mendoza, San Luis, Jujuy, La Rioja, Catamarca, Salta y Santiago del Estero. Estas localidades y la de Córdoba, en que se ha establecido tambien el referido registro, constituyen nueve estaciones seismométricas planteadas en el país, las cuales están á cargo de los respectivos profesores de Fisica, á escepcion de la última—la Oficina Central—que se halla bajo la direccion del Señor D. F. Latzina, como miembro del Directorio de la Academia.

Conjuntamente con el seismómetro se ha acompañado á dichos profesores un ejemplar impreso de las instrucciones relativas, dictadas por aquel.

Como no ha ocurrido hasta ahora un caso de observacion, me reservo para otra oportunidad el referirme á los resultados de tan importante creacion; sin duda, dentro de breve tiempo, nos dará ella un exacto conocimiento de los temblores que se producen en el territorio de la República, siempre que los profesores llamados á prestar su concurso en este negocio, apunten y trasmiten fielmente todas sus observaciones; segun el plan indicado.

Las circunstancias angustiosas en que se ha encontrado y se encuentra aun la caja de la Academia, nos han obligado á proceder con la mayor economia posible en las publicaciones. De las " Actas " solo se ha dado á luz la 2ª entrega del Tomo III, conteniendo estudios sobre la *myasis* y cuatro láminas, de las

cuales tres pertenecen á un artículo ya publicado en la entrega anterior. Los autores del artículo sobre *myasis* son los Señores Dr. D. C. Lesbini, D. P. A. Conil y D. H. Weyenbergh.

Del "Boletín" se ha impreso la última entrega (IV) del II Tomo; su contenido se compone de los estudios siguientes: *Determinación de plantas Sanjuaniñas*, por D. S. Echegaray; *Description d'une nouvelle espece de la Famille des Distomides, s. Distoma pulcherrimum*, por el Dr. D. H. Weyenbergh; *Dolechotes Centralis WC. una nueva especie de subungulata de Sud America*, por el Dr. D. H. Weyenberg; *Ni Mimallo Curtisea, ni Euclea diagonalis H. S., mais bien Mimallo despecta Walk.*, por el Dr. D. H. Weyenberg; *Une nouvelle espece de Gamase*, por el Señor D. P. A. Conil; *Description de deux nouvelles especes de lépidopteres Héteroeres, appartenant á la famille des Lithosides*, por el Señor D. P. C. T. Snellen; y á mas algunos documentos é informes oficiales que se refieren al tiempo anterior á la fecha que tiene el decreto del nuevo reglamento.

Trabajos populares no se han publicado por falta de recursos á nuestra disposicion, y, por la misma razon, no ha sido posible continuar la impresion de los testos. Espero que en el año entrante, podremos dar á la prensa un regular número de trabajos.

Ya que he hablado de las publicaciones, no puedo dejar de llamar la atencion de la Comision Directiva sobre las obras de gran importancia que continúan publicándose por miembros del Instituto, á pesar de que no se costean dichas publicaciones con fondos pertenecientes á él. La una es la "Descripción física de la República Argentina" por el Dr. D. German Burmeister, en cuyas últimas entregas, publicadas en Buenos Aires, se ocupa el autor de la fauna del país. La otra es la descripción de la "Flora Argentina" por el Dr. D. A. Grisebach, y se edita en Alemania. Una segunda parte que trata de la Flora setentrional del país, está ya en prensa y completará la primera parte, que contiene la Flora central que ha sido publicada en 1874, bajo el título de *Plantæ Lorentzianæ*. Es la intencion del Señor D. J. Hieronymus, Catedrático de Botánica en la Universidad y miembro de la Comision directiva de nuestra Academia, formar de las publicaciones hechas hasta el presente sobre la Flora indígena, una sola obra, bajo el título de *Prodomus Floræ Argentinæ*, á cuyo efecto será indispensable pedir oportunamente una subvencion extraordinaria al Exmo. Gobierno Nacional.

La tercera obra, de no menos importancia que las anteriores y que también se basa en estudios y exploraciones hechos en el país, es la del Dr. D. A. Stelzner quien, en calidad de miembro de la Academia, practicó en años pasados algunos viages exploratorios, cuyos resultados es el contenido de la obra que refiero: en ella ha consignado, con la participacion de otros sábios alemanes, sus estudios geológicos y paleontológicos, bajo el título de "*Bes-trage zur Geologie und Palaentologie der Argentinischen Republik*". Dicha publicacion se hace igualmente en Alemania. La Academia recibió una nota del Señor Stelzner, actualmente Catedrático en Freiberg, haciendo algunas propuestas relativas á la traduccion castellana de su obra, pidiendo para ello

una pequeña subvencion del Gobierno Nacional. Tengo el pensamiento de hacer en breve á la Comision Directiva una indicacion sobre el particular.

Al fin menciono una obra botánica publicada por el miembro Dr. D. P. G. Lorentz, bajo el título "*La vegetacion del Nordeste de la Provincia de Entre-Rios*, 1878, Buenos Aires, 8°. Este nuevo trabajo del célebre botanista ha sido recibido en el mundo científico con gran aplauso, como lo demuestran las críticas europeas.

Agrego tambien que el miembro Señor D. C. Berg, está publicando en Buenos Aires, una descripcion sistemática de los Hemipteros Argentinos, y que el miembro, Señor D. F. P. Moreno, ha publicado algunos folletos y estudios que, segun el autor, deben ser considerados como notas preliminares á su gran obra sobre "*El hombre Sud-Americano*".

Las relaciones de nuestro Instituto han estendido considerablemente su esfera de accion. Casi doscientas Academias y Sociedades científicas de todas las partes del mundo han sido invitadas por circulares á entrar en correspondencia con él, recibíendose cada dia contestaciones satisfactorias y trabajos impresos enviados en canje con nuestras publicaciones. Puedo asegurar desde luego que la Academia Argentina juega ya un rol algo importante en el movimiento del mundo científico. Una sola mirada en el libro de relaciones, existente en el Archivo de la Secretaria, bastará para persuadirse de esta verdad.

La Academia Nacional, puede decirse, ha nacido por segunda vez:—cuando nacen los fetos de los marsupialios, no son todavia bien formados y entran para llegar á mayor desarrollo, en el marsupio de la madre; así el feto de la Academia ha debido entrar de nuevo despues de su nacimiento, en el seno de la madre, la Universidad, y como mas tarde, los fetos de los animales aludidos, saliendo, completamente formados, del mismo marsupio, nacen por segunda vez, así ahora la Academia, saliendo del seno de la Universidad, celebra su segundo nacimiento, llegando á una vida independiente que esperamos será fértil y durable.

Contando para esto con la cooperación de Vds. y especialmente con la del Gobierno Nacional, concluyo este primer informe anual.

Dios guarde á Vds.

Firmado—

Dr. H. Weyenbergh.

Presidente.

Es copia—

P. A. Conil.

Secretario.

OBSERVATORIO NACIONAL.

Córdoba, Mayo 10 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de elevar á V. E. mi informe sobre los resultados conseguidos en el Observatorio Nacional durante el año 1878.

El año pasado ha sido mas laborioso de todos desde la organizacion del establecimiento, pues estábamos empeñados no solo en activar la publicacion de la Uranometría, tan demorada por obstáculos que me han sido imposible vencer, sino tambien en practicar las observaciones necesarias para la terminacion del Catálogo.

La empresa de imprimir en el pais una obra técnica, que presenta tantas dificultades, no ha sido pequeña, y probablemente hubiera sido imposible á no ser por los esfuerzos del impresor, quien le ha dedicado una atencion especial, que ha hallado su recompensa en la exactitud y elegancia de la obra. Ya toca á su fin, y creo que las dilaciones que ha sufrido no han disminuido en nada su valor permanente. Espero que pocas semanas bastarán para darle publicidad. Esta forma el primer tomo de la série de publicaciones del Observatorio; el segundo ya se halla pronto para la prensa.

Por indicacion superior remití á la Comision Nacional para que fuese mandado á la Exposicion de Paris un ejemplar del Atlas de la Uranometría. He sabido extrajudicialmente que á pesar de no estar acompañada del testo habia sido puesto en el departamento de « Enseñanza Secundaria » donde pocos astrónomos lo vieron; fué descubierto allí en los últimos dias de la Exposicion y premiada con una medalla de plata, el mayor premio, segun lo que se me ha escrito, que estaba disponible en esos momentos. Este reconocimiento de lo que se está haciendo aqui ha sido muy grato, como lo fué el recibido de la Exposicion de Filadelfia.

El número de las observaciones meridianas para el catálogo han sido 15,420, siendo 5,490 el número de estrellas, habiendo sido observadas, en término medio, tres veces cada una. Fuera de estas se hicieron 2,957 observaciones de estrellas fundamentales, 1,541 para la determinacion del estado y marcha del péndulo, y 1,416 para fijar la posicion del instrumento mismo. Si no me equivoco un número de observaciones de esta misma clase en un solo año, no tiene ejemplo en ningun Observatorio, cualesquiera que hayan sido los recursos de que pueda disponer.

Entre estas observaciones hay un número considerable que han sido hechos para proporcionar al Departamento de Marina de los Estados-Unidos un catálogo de posiciones siderales que se ha pedido de este Observatorio para ayudar á los trabajos á que se ha dedicado una série de expediciones geográficas. Estas se han valido de todos los cables sub-marinos que existen para determinar minuciosamente por medio del telégrafo eléctrico, las longitudes de los principales puntos en ambas orillas del Océano Atlántico, tanto en el hemisferio austral como en el boreal.

Para su objeto se necesitaban posiciones exactas de un número considerable de estrellas de este hemisferio, que hemos tenido el gusto de observar y transmitir; de manera que el Observatorio Argentino habrá contribuido en gran parte á esta importante obra.

Tambien se nos ha pedido adicionalmente una cantidad considerable de observaciones nuevas, las que se hicieron en el año anterior, para ayudar á la determinacion del paralaje solar por medio de mediciones heliométricas del planeta Marte.

Este sistema parece que ha proporcionado resultados mucho mas satisfactorios y fidedignos que los provenientes de las muy prolijas y costosas observaciones del tránsito de Vénus sobre el disco solar en el año 1874. Quince Observatorios de los dos hemisferios han concurrido en las determinaciones de posiciones estelares con este objeto. Todos los resultados han sido sometidos á un exámen crítico y minucioso para averiguar sus respectivos grados de exactitud, la importancia de cada una, y las varias clases de errores á que están sujetos. He tenido mucho orgullo al ver el rango que ha sido acordado á nuestras observaciones en este inesperado torneo astronómico.

El año pasado volvió á visitar el sol el renombrado cometa de Encke. Su camino aparente se habia calculado con la mayor prolijidad en el Observatorio Imperial de Rusia, cuyo ilustre director me pidió se hicieran observaciones de este cuerpo interesante, con tal que fuese posible, pues estaría favorablemente situado para observarse en latitudes australes. Los astrónomos del Norte no consiguieron verle, pero fué descubierto en Córdoba en la primera noche en que era visible, y observado hasta que quedó fuera del alcance de nuestro gran Ecuatorial. Las observaciones fueron calculadas sin pérdida de tiempo y mandadas á Europa, donde se publicaron inmediatamente. No conozco sino un solo Observatorio, fuera de este, en que se consiguieron observaciones, y el número de estas no era comparable con las hechas en Córdoba.

La obra enorme de calcular las observaciones de años anteriores ha avanzado tanto como lo han permitido los recursos á mi alcance. Los cálculos tanto de las zonas como de las observaciones hechas para el catálogo se han proseguido sin intermision ninguna, pero me hubiera sido fácil ocupar en este un doble número de computadores.

Las señales de la hora se han dado regularmente durante todo el año, siendo actualmente usada la hora del Observatorio Nacional no solo por todos los Ferrocarriles del Oeste del Paraná y los Telégrafos Nacionales de toda la República, sino tambien por otras empresas que se sirven de la misma, aunque indirectamente.

Ya he dado parte á V. E. en un informe especial de los estragos hechos en el Observatorio por los dos terribles huracanes que sufrimos en una sola semana. No habiendo habido partida ninguna en el presupuesto del año pasado para las refacciones del establecimiento, recabé de V. E. la autorizacion para gastar hasta mil pesos fuertes en las composturas absolutamente necesarias, invirtiendo para este objeto los fondos destinados al cálculo y publicacion de observaciones. Espero sea posible que esta cantidad se restituya á los recursos limitados que tengo dispo-

nibles para las obras exclusivamente científicas. Con este motivo me tomo la libertad de referirme al párrafo 8º del informe del año pasado.

Tengo el honor de saludar atentamente á V. E. á quien Dios guarde.

B. A. Gould.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Mayo 14 de 1879.

Acúseme recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

OFICINA METEOROLÓGICA ARGENTINA.

Córdoba, Mayo 12 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de elevar á V. E. mi informe sobre la actividad de la Oficina Meteorológica durante el año 1878.

Durante este año no se han adquirido instrumentos ningunos, ni tampoco se ha aumentado el número de observadores, pues restrinjiéndome á los estrechos límites del presupuesto todos los esfuerzos del pequeño contingente que aun está disponible se dedicaron á cuidar en lo posible lo ya conseguido, continuando los cálculos é investigaciones de las observaciones que se reciben, y tomando las disposiciones necesarias para publicar en forma conveniente y concisa la gran cantidad de material ya existente.

A principios de Abril se publicó el primer tomo de los Anales de la Oficina, el que se limitó á un estudio prolijo del clima de Buenos Aires, y á aquellas inferencias científicas de importancia general que pudieran deducirse de este estudio. Salieron á luz algunos resultados inesperados, los que ya son objeto de mucha atencion y reconocimiento en el mundo científico, por ser opuestos á las preocupaciones generales, y en parte por revelar nuevas leyes atmosféricas que anteriormente no se habian sospechado. El mas importante de estos en sus relaciones locales es el periodo cíclico que se ha mostrado en los huracanes y tormentas que tanto asolan el Rio de la Plata y sus inmediaciones. Estas parece que han aumentado y disminuido en un período que no se aparta mucho de 18 años, que estaban en su máximo de frecuencia y violencia á principios del año 1864, decreciendo entonces rápidamente hasta ser relativamente poco importantes en los años 1870 á 1875, comenzando despues de este intervalo de mínimo á aumentarse de nuevo, creciendo anualmente en número y fuerza. Segun las indicaciones ya obtenidas debe haber otro máximo del cielo próximamente en los años 1882-83. Si estas deducciones se confirman por la esperiencia, y el comercio del pais queda prevenido, pueden resultar de esto

ventajas cien veces mayores que todo lo que esta oficina ha costado desde el dia de su establecimiento.

Aunque ha habido algunas demoras en la trasmision de los ejemplares de la obra mencionada que se destinaban al continente de Europa y á las naciones de la América del Sur, parece que todos aquellos, á lo menos, ya han llegado á sus destinos.

Tengo actualmente entre manos material para cuatro ó cinco volúmenes mas, de igual importancia para el conocimiento del clima de varias partes del pais, y de las leyes atmosféricas que se deducen. La publicacion de estos depende esclusivamente de los recursos disponibles para su impresion, tanto pecuniarios como tipográficos. El que está para imprimirse contiene las observaciones hechas en Bahía Blanca por el Señor Caronti durante un periodo casi igual á aquel en que observó en Buenos Aires el Señor Eguia.

Los resultados de su cálculo han demostrado que los fenómenos ya descubiertos para Buenos Aires no son exclusivamente locales, sino por el contrario se hallan comprobados en el clima de Bahía Blanca. En esta coneccion puedo añadir que las valiosas observaciones del Señor Fitz-Simon en Corrientes, y las que se han hecho aqui en Córdoba confirman tambien la existencia de los mismos fenómenos, asi que no puede considerárseles como simplemente locales.

El estudio de la cantidad de lluvia caida en Bahía Blanca tambien ha revelado lo que habia buscado inútilmente en las observaciones de Buenos Aires, es decir una relacion demostrable, aunque relativamente poco importante entre las lluvias y el estado del disco solar.

Los Señores que han prestado su valioso apoyo haciendo observaciones regulares, y proporcionándolas durante el año 1878, son los siguientes :

PUNTOS	OBSERVADORES	PERÍODOS
Buenos Aires, Colegio Nacional	D. Emilio, Rosetti	Todo el año
Chacra de Matanzas	" Enrique H. Ford.	Todo el año
Estancia Tatay	" B. K. Theobald	Todo el año
Partido 25 de Mayo.	" F. Vogel y D. J. Schso- bridge	Todo el año
Tandil	Comandante E. Spika	Todo el año
Bahia-Blanca.	D. Felipe Caronti.	Todo el año
Ferro-Carril del Sud, Es- tacion Dolores	" O. Smith	Julio á Diciembre
Ferro-Carril del Sud, Es- tacion Salado.	" J. Blythman.	Julio á Diciembre
Concordia	" German Frey	Todo el año
Paraná	" Francisco Padula.	Todo el año
Villa Hernandarias	" Martin Schaffter	Todo el año
Rosario de Santa-Fé	" José R. Hood.	Todo el año
Goya.	" Luis Carton	Todo el año
Corrientes	" Santiago Fitz-Simon	Todo el año
Curuzú-Cuatia.	" Carlos Wybert	Abril á Agosto
Villa-Occidental	Dr. D. Luis J. Fontana	Todo el año
Córdoba.	Observatorio.	Todo el año
Fraile Muerto.	D. J. H. Lapage.	Julio á Noviembre
Mendoza	" R. Roca Sans.	Todo el año
San Juan	" Juan A. Quiroga.	Todo el año, fuera de Agosto
Rioja.	Doctor D. Juan Biale y Masse	Enero á Octubre
Saladillo (Rioja)	D. Magin Puig	Octubre á Diciembre
Pilciao.	" Federico Schicken- dantz	Todo el año
Santiago del Estero.	" Luis Roseron	Marzo á Diciembre
Cachi (Salta)	" Nicasio Tedin.	Todo el año
Nueva Palmira	" F. A. Berardo	Todo el año
Ushuvia.	" Tomás Bridges	Todo el año
Paysandú	Dr. D. G. J. French	Enero á Octubre

Tienen por recompensa solo la conciencia de haber merecido bien de la ciencia y del pais, y que las futuras generaciones se acordarán de ellos como que han contribuido eficazmente al adelanto de los conocimientos humanos.

Durante el año me he valido de unos pocos dias de descanso requeridos por el estado de mi salud, quebrantada por el escesivo trabajo, para determinar las alturas de varios puntos de la Sierra de Córdoba. Habrá sin duda ocasiones oportunas para darles publicidad.

Dios guarde á V. E.

B. A. Gould

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Mayo 17 de 1879.

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESCUELA NACIONAL DE INGENIEROS.

San Juan, Enero 12 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

Exmo. Señor:

Cábeme la honra de presentar á V. E. el sexto informe anual sobre esta Escuela, de cuya direccion estoy encargado desde 1873.

Hay circunstancias que dan al presente documento una especial gravedad y que me obligan á apartarme del tono de estilo en su redaccion.

Al crearse los Colegios Nacionales de San Juan y Catamarca, se dispuso la fundacion de una clase de mineralogía en cada uno de ellos, que estaba destinada á ser la base de un curso de minería anexo á cada Colegio.

Por Decreto de 9 de Diciembre de 1871, se dictó el plan de estudios de dichos cursos. Aquel plan comprendia los estudios completos del Ingeniero de minas.

Desde entonces tuvo la República dos Escuelas de Ingenieros de minas.

Fueron interinamente directores de estas Escuelas, los Rectores de los respectivos Colegios Nacionales, hasta que en Enero de 1873 se nombró Director de la de Catamarca al Ingeniero Don Francisco San Roman, y de la de San Juan, al que suscribe.

Ignoro que efecto produciría en la Escuela de Minas de Catamarca aquel cambio de direccion; en San Juan, no los produjo favorables.

Este cambio frustraba aspiraciones lejitimas del Señor Rector, quien poco tiempo antes, habia hecho firmar á los profesores del curso de minas que eran, Don Justo Godoy, Don Estanislao L. Tello y el que suscribe, una presentacion dirigida al Ministerio, en que se manifestaba la conveniencia de que el mismo Señor Rector fuese nombrado director facultativo de la Escuela; medida que importaba solo, dar mayor alcance á lo dispuesto en el artículo 13 del Decreto citado.

La falta de competencia profesional se consideraba en aquella peticion compensada con el hábito del mando y la antigüedad de la autoridad; y tanto el solicitante como los firmantes, pensaban poder marchar con acierto y armonía. No habria sido el primer ejemplo de un cuerpo facultativo, uniformado y dirigido en su desempeño profesional por un lego bien intencionado.

Pero el Supremo Gobierno no dió oidos á aquella presentacion, nombrando al actual director, lo que trajo á la marcha de la Escuela inconvenientes cuya gravedad ha ido aumentándose con el tiempo y que no han pasado desapercibidos á los predecesores de V. E.

Todo el empeño que hasta entonces se habia puesto para estimular á los alumnos del Colegio á seguir la carrera en la Escuela, se empleó desde aquella fecha para disuadirlos de ello por todos los medios posibles.

Esta Escuela, situada en una provincia tan interior, no podia esperar alumnos de otras provincias. La corriente inmigratoria de los estudiantes egresados de los Colegios Nacionales, y que salen de su provincia natal para seguir carrera, no está establecida hácia San Juan. Los que pueden emigrar, van á Buenos Aires ó á Córdoba.

No era, tampoco, una profesion nueva en el pais, el miedo de cambiar el curso de aquella corriente.

Esta escuela no debia, pues, esperar mas alumnos que los que el Colegio Nacional del lugar le diera; y quedaba desde entonces, por la actitud que este tomaba, sentenciada á carecer de alumnos.

No solo se le negó el apoyo moral, sino que todos los medios de que el Colegio disponía se volvieron contra ella y se consagraron á impedir el ingreso de nuevos alumnos, á trabar la asistencia de los antiguos y á provocar su salida.

Las becas del Colegio, los puestos de inspector, bibliotecario, cuidador de colecciones, profesor de clases nocturnas, que llegaban en todo á 38 ó 40 y que se multiplicaban por fraccionamiento y por promesas, fueron otros tantos medios de impedir incorporaciones y provocar deserciones; las destituciones fueron medios solapados de espulsion ejercitados en los mejores alumnos.

La influencia de un numeroso personal docente emparentado en el lugar; la autoridad casi paternal del profesor que acompaña al niño y lo dirige desde una tierna edad, todo junto y subordinado á un poder que dispone de cien colocaciones remunerativas y de mil contratos de abasto y proveeduría, era bastante á privar á la Escuela, de toda clase de alumnos y de todo apoyo social.

Con estos elementos adversos ha luchado hasta hoy la institucion, apoyada por el Gobierno Nacional.

Bien considerada esta situacion, es de admirar que haya tenido la Escuela algun alumno digno de mencion y que no se haya visto conducida á pedir al Gobierno su propia clausura.

En 1875, las penurias del Erario pusieron á la Comision de Presupuesto de la Cámara de Diputados, en el caso de pedir la supresion de ambas escuelas de Minas.

En 1876, se dictó la ley de 20 de Setiembre suprimiendo la de Catamarca y erigiendo la de San Juan en una Escuela mixta destinada á formar Ingenieros de Puentes y Calzadas, é Ingenieros de Minas.

Las discusiones que hubo para sancionar esta ley, manifestaron que las tendencias de supresion, lejos de disminuir desde el año anterior, se habian generalizado en el ánimo de los congresales.

Desde entonces, se ha repetido año por año en el Congreso la amenaza de muerte contra esta Escuela y esta amenaza ha sido eficazmente explotada en el lugar para inferir á la Institucion el único ataque que la puede alcanzar, y al cual se da una falsa importancia; este es ahuyentar á los estudiantes.

V. E. comprende que nada puede esperarse de una Escuela en tales condiciones.

Si esta es una Escuela Nacional de Ingenieros, es necesario que se la ponga en condiciones de estender sus beneficios á toda la República. Hasta aquí, esta escuela ha sido provincial y, lo que es mas curioso, ha estado limitada á prestar sus servicios á una provincia que está artificialmente prevenida en contra de la Institucion y de la profesion que en ella se enseña.

Y en todo caso, será absurdo sostenerla por un dia mas, si pende sobre ella la amenaza de supresion; porque esto es esterilizar un gasto al mismo tiempo que se le autoriza.

Decídase ante todo la cuestion de si es necesaria ó no una Escuela Nacional de Ingenieros en el pais, y cualquiera que sea el sentido en que se resuelva, procédase en consecuencia.

Si se resolviese afirmativamente, considero en poder del Supremo Gobierno los medios eficaces para dar seria existencia á una gran institucion de este género.

En materia de plan de estudios, nada habría que hacer. La Escuela de Ingenieros de San Juan, no ha hecho mas que imitar el plan de las mas perfectas escuelas del mundo. El mandado observar por ley de 20 de Setiembre citada, contiene todos los estudios del Ingeniero Geógrafo, de Minas, y de Puentes y Calzadas, en el orden y con la estension requerida.

Se trataría de cambiar sea la direccion, sea el personal, sea el local, ó de dotar de pensiones á los estudiantes venidos de otras provincias como se hace en las Escuelas Agronómicas y Normales. Pero en las condiciones que hoy se encuentra esta Institucion, se puede dar por no existente; hállese sepultada por su remota ubicacion y por la falta de eficaz apoyo.

Háse esparcido y llegado á la augusta region del Congreso la calumniosa especie de que los profesores de esta Escuela se veian precisados á percibir sus sueldos sin hacer clase; considero de mi deber el desmentir con toda la solemnidad que envuelve en sí el presente documento, semejante rumor; y declarar á V. E. que el personal que tengo la honra de dirigir, no ha merecido jamás la mas leve amonestacion por falta de puntualidad ó celo en el desempeño de sus elevadas tareas. Cada profesor en esta Escuela es autor de sus propios cursos que redacta, revisa ó amplifica con dedicacion de todo su tiempo; y V. E. comprende que esto representa una suma de estudio y labor ante la cual desaparecen el trabajo de una conferencia diaria, que es desgraciadamente lo único que hacen por lo general los profesores vulgares.

Todas las clases que figuran en las planillas del año, han funcionado con entera regularidad, excepto la de construccion que correspondía al Señor Courtois, la cual no se hizo, porque los dos alumnos de ella, profesores del Colegio Nacional, estaban por su empleo imposibilitados de asistir. En cambio, el Señor Courtois ha hecho las clases de Mecánica Racional y Geometría Analítica de tres dimensiones con la maestría y talento que lo distinguen y que el miserable sueldo de hoy dia, no remunera sino ridículamente.

Abriéronse las clases con quince alumnos que llegaron á veintinueve en el

curso del año y se han reducido á seis hácia el fin, por efecto de las alarmas de supresion que tomaron proporciones inusitadas, cuando se supo que un Señor Senador de la provincia, abogaba ante las comisiones de presupuesto por la supresion de la Escuela. Este digno representante, me consta que obedecia á una leal conviccion formada por informaciones verbales, que han quedado en su totalidad desmentidas cuando el mismo Señor Senador ha recurrido al exámen personal de las cosas.

Igual caso ocurrió al Señor Juez Seccional cuando se vió conducido á destruir por un telégrama oficial los falsos datos que por análogo conducto había obtenido y que había transmitido por otro telégrama oficial del día anterior.

Han funcionado las clases siguientes :

1. Aritmética científica.
2. Álgebra id.
3. Geometría id.
4. Trigonometría rectilínea y Análisis de dos dimensiones.
5. Topografía.
6. Trigonometría esférica y análisis de tres dimensiones.
7. Geometría descriptiva.
8. Estereotomía 2º curso.
9. Álgebra superior.
10. Geodesia.
11. Mecánica racional 1er. curso.
12. Mineralogía.
13. Geología.
14. Química general inorgánica.
15. Curso suplementario de geometría.
16. Dibujo de máquinas y construcciones.

Esta última clase quedó paralizada por haberse arruinado bajo su propio peso la techumbre del salon en que funcionaba, de lo que di oportuna cuenta á V. E.

Sobre colecciones, gabinetes y local, nada necesito agregar á lo dicho en la memoria correspondiente á 1876 y repetido en mis notas del año de que doy cuenta.

Oportunamente, acompañé á V. E. las actas de exámen de catorce ramos de los cursados durante el año ; en los otros dos ramos no hubo pruebas aprobadas.

En nota especial acompañé á V. E. el expediente de recepcion del Ingeniero Nacional de Minas D. Manuel G. Quiroga, quien rindió las pruebas que la ley prescribe ante la Comision nombrada por decreto supremo fecha 18 de Noviembre del año próximo pasado, la cual se dió por satisfecha aprobando las pruebas teóricas por cuatro votos de distincion y uno de aprobacion ; y las prácticas y escritas, por dos votos de distincion y dos de aprobacion.

Me permito recomendar á V. E. y por su conducto al Exmo. Señor Presidente, el nuevo Ingeniero, quien, á juicio del que suscribe y de todo el personal docente de esta Escuela, puede hacer donde quiera, un digno papel.

Dios guarde á V. E.

Emilio B. Godoy.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Enero 27 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESCUELA NACIONAL DE AGRONOMÍA

Mendoza, Febrero 7 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor :

Tengo el honor de adjuntar á esta el informe anual de la Escuela Nacional de Agronomía de Mendoza, correspondiente al año de 1878.

Dios guarde al Señor Ministro.

El Director,

F. Roca Sans.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 19 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESCUELA NACIONAL DE AGRONOMÍA.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor :

I

Hace cerca de cinco años que el Exmo. Gobierno de la Nacion me confirió el cargo de fundar en Mendoza la Escuela Nacional de Agronomía, sobre un campo abierto que de hecho era casi del dominio comun, sembrado en parte de ruinas, apalmazado por las caballadas de los ejércitos y por el tránsito de los viandantes, desnivelado y con hondas señales de las invasiones devastadoras de las aguas torrenciales.

El primero y segundo año se pasaron en preparativos, admitiéndose, no obstante, algunos alumnos que estudiaron algunas asignaturas aisladas, en el tercero ingresaron mas alumnos que, con los anteriores comenzaron el primer curso, aunque no del todo completo, del nuevo plan de estudios mandado observar por el

Exmo. Gobierno, continuando la admision en el cuarto y quinto; de modo que, siendo de tres la duracion de los estudios, los primeros jóvenes que comenzaron el curso regular terminan con este su carrera.

Pocos son los que ignoran los azares porque ha pasado la Escuela desde su fundacion, la escasez de recursos con que ha luchado, la carencia de personal, la necesidad de construir hoy el alberguè de mañana; de defenderse contra los elementos y las plagas, de cultivar una tierra en las peores condiciones, para obtener de ella un complemento importante para la subsistencia á que no podian hacer frente los recursos ordinarios con que hemos contado; y finalmente la crisis de una direccion interina prolongada por varios meses.

Los alumnos que cursaron el tercer año se resentirán por lo tanto de haber hecho sus estudios con menos regularidad, pero en cambio, habrán podido presenciar como se vencen prácticamente mayor número de dificultades.

El año de 1877 se estudiaban los dos primeros años; en el último año se han completado los estudios con el tercero y último.

Sin embargo, de entre las materias comprendidas por el último curso, ha tenido que suspenderse la Veterinaria por el corto número de profesores. Pero apesar de esta supresion, el aumento en los astudios ha sido considerable é importante. Los alumnos han ampliado bajo diversos puntos de vista los conocimientos adquiridos, y han entrado en esferas completamente nuevas. Hânse iniciado algo en la parte administrativa; han aplicado los principios del dibujo al diseño de planos de edificios rurales, parques, jardines y otros objetos que se relacionan con la profesion, se han ejercitado en el lavado con tinta china y colores; han entrado ha estudiar las enfermedades de las plantas y sus remedios mas conocidos y los cuidados que requiere la crianza de animales útiles, materias ambas enteramente nuevas para ellos; y finalmente, la vid, planta de grandes rendimientos y de tanta predileccion en esta provincia, ha merecido tambien que se le haya consagrado un curso especial.

Siete son las materias que constituyen el aumento de estudios que se ha hecho en el año trascurrido con la plântacion del tercer curso; y sin embargo no ha habido en el personal mas aumento que el de un nuevo profesor. Hay que tener en cuenta tambien que, ademas de los estudios de tercer año, se ha agregado un curso de gramática y otro de caligrafia para los alumnos del primero; de modo que el personal resulta muy desproporcionado al trabajo; y la variedad y cantidad de materias impide que el profesor tenga para cada una de ellas, la dedicacion especial que se requiere.

Hemos tenido en todo tres profesores teóricos para enseñar veinte y una asignaturas, tocando por consiguiente á razon de siete para cada uno; esto sin contar con que estos mismos profesores han tenido que desempeñar al mismo tiempo varios cargos administrativos y disciplinarios.

II

Las condiciones especiales en que se encuentra esta Escuela, impiden que los cursos sean tan completos como en otros establecimientos de enseñanza.

Contamos ante todo alumnos de las Provincias de San Luis, San Juan, Rioja y hasta de Córdoba. Estos alumnos son generalmente lo mismo que varios de esta provincia, de puntos apartados de la campaña, cuyos medios de comunicacion son difíciles é inciertos y con frecuencia interrumpidos por las crecientes y avenidas de los rios. Los avisos, citaciones y disposiciones de la Escuela llegan tarde ó no llegan nunca á noticia de los interesados, y las presentaciones tienen que ser por tales causas irregulares.

En el pasado año apenas pudo inaugurarse el curso á fines de Marzo. Algunos alumnos no se presentaron hasta Abril.

Sucede tambien que necesitándose suplir con los productos de la Quinta la falta de recursos para la alimentacion de los alumnos, la enseñanza práctica tiene que participar de industria, y al llegar á la época de las sementeras, es necesario casi todos los años distraer una parte del tiempo consagrado á las lecciones teóricas para dedicarlo á los trabajos agrícolas.

Llega el fin del curso, y con él la época de los exámenes, que son de dos clases: teóricos y prácticos. Los últimos se hacen en el campo y requieren el terreno, los animales de labor y los instrumentos preparados. Requieren tambien plantas en que operar, almácigos para el trasplante, púas y pies para los injertos, y otras muchas cosas que sería largo enumerar. Hay, pues, tres períodos para el examen; á saber: 1º exámenes teóricos; 2º preparacion para los prácticos; 3º los ejercicios de estos últimos. Este motivo, unido á los reclamos de las familias, que necesitan á los alumnos para las faenas del campo, obliga á adelantar los exámenes de fin de año.

Tenemos pues el curso cercenado por tres motivos, y reducido todo lo mas á siete meses.

Apesar de estos inconvenientes tengo la conviccion de que los alumnos, por lo ménos en la parte teórica, han aprovechado el tiempo, pues, no puedo ménos de reconocer la dedicacion, puntualidad y celo que han mostrado durante todo el curso los Señores Profesores en el cumplimiento de sus deberes.

III

La aplicacion de los alumnos, salvo algunas escepciones, merece recomendarse. Obsérvase, sin embargo, que los del segundo y tercer año se hallan en general mejor preparados que los del primero.

Esto reconoce varias causas. Los cursos últimos han sido ya depurados en exámenes anteriores, de los alumnos de ménos aplicacion é inteligencia. El reglamento de la Escuela exige, como conocimientos previos para ingresar, nada mas que saber leer, escribir y contar con números enteros. Esta preparacion es muy poca para ingresar en una escuela que, como la de Agronomía, tiene carácter profesional, y en que deben hacerse sérios estudios científicos.

Es de una urgencia reformar el actual plan de estudios, aumentándole un curso en los estudios profesionales, crear dos preparatorios para los que lo necesiten, y completarlo con algunas asignaturas de ampliacion cuyo estudio

podrá ser facultativo. Dentro de muy breve tiempo elevaré á la consideracion de V. E. un nuevo plan en el sentido que acabo de indicar.

Volviendo al anterior asunto, hay todavía mas. Entre los alumnos que ingresaron en el último año, muchos no poseian ni siquiera la escasa iniciacion de instruccion primaria á que me he referido, y casi todos carecian del hábito de estudiar.

Como en el actual plan de estudios no hay una sola materia que tenga por objeto la instruccion literaria, ni se exige tampoco esta al ingresar, resulta que nuestros alumnos tienen que resentirse de falta de lenguaje y de expresion en la esposicion de lo que han aprendido.

Para remediar este inconveniente, se ha ensayado este último año el dar un curso de gramática castellana á los alumnos del primer año, junto con uno de Caligrafía para suplir en algo la deficiencia de conocimientos primarios con que se presentan. De ambas asignaturas se examinaron.

IV

Nuestros alumnos llevan una vida por demas laboriosa.

No solamente reciben lecciones, estudian y trabajan en el campo, sino que tienen que redactarse por sí mismos los testos que deben servirles para estudiar.

He manifestado que los recursos han sido escasos. La partida destinada á becas ó mantencion y vestido de los alumnos estaba afectada á servicio interno, á gastos en nivelaciones, etc., cuya inconveniencia fué reconocida por V. E. y remediada desde este nuevo curso.

La subvencion indicada en el año trascurrido apenas bastaba para las necesidades mas apremiantes, menos podia bastar para compra de libros de testo.

Ademas de esto muchas de las obras especiales que se requieren, son sumamente caras; otras no se encuentran; y muchas son completamente desproporcionadas á la estension de nuestros cursos.

En consecuencia, cada profesor, ademas de dar sus respectivas lecciones, tuvo que preparar sus testos arreglados al programa para darlo á copiar á los alumnos.

Si puede suplirse por este arbitrio la falta de testos, no sucede lo mismo con la carencia de útiles ó instrumentos para la enseñanza teórica.

De esta falta no pueden menos que resentirse los resultados.

Estamos en este sentido tan necesitados, que solo tenemos unos pocos instrumentos de Matemáticas y Dibujo y se carece por completo de Gabinetes de Física é Historia Natural, de Laboratorio de Química, y otros muchísimos objetos que no pueden faltar en ningun establecimiento de enseñanza de Agronomía. En una palabra, en sus primeros tiempos esta Escuela profesional ha sido dotada de un modo inferior á cualquier escuela primaria.

A principios del curso se pidió al Ministerio en calidad de préstamo, el Laboratorio de Química del Colegio Nacional, que allí no se utiliza; y sobrevenir la

respuesta en época avanzada del año, la resolución tomada no nos facilitaba el aprovechamiento del referido Laboratorio.

Para el presente curso se dispondrá por primera vez de algunos recursos para este objeto. Con 80 ₡ mensuales solo se podrán obtener pocos instrumentos, así que se hace necesario aumentar la dotación ó votar alguna cantidad suficiente al objeto.

V

Los locales definitivos para granja y aulas no han podido todavía empezar á construirse. Las aulas han tenido que establecerse por consiguiente en una casa alquilada, contigua á la quinta con todos los inconvenientes que ofrece un edificio construido para familia, y que no puede adecuarse para el objeto por ser casa de alquiler.

Desde la fundación del establecimiento solo se han obtenido cantidades tan exiguas para construcciones que mas bien podrá considerárselas como partidas á propósito para conservación de edificios. La mayor parte del tiempo desde la fundación de la Escuela se ha limitado á 200 ₡ al mes. En el año 1876 el presupuesto señalaba una partida de 12,000 ₡ al año con ese objeto, pero en virtud de las penurias del tesoro el Señor Ministro no autorizó á invertirla.

Con todo haciendo uso de la mas estricta economía, fabricando materiales en el Establecimiento y comprando maderas en pié se ha podido hacer el pabellon de alumnos con varias dependencias provisorias, que está terminado en gran parte.

Con la partida destinada á este objeto en el año transcurrido ó sean 2,400 ₡ se han construido tres piezas y una galería anexas á la dirección, una casita para el servicio, compuesta de tres piezas, un patio y oficinas; una penitenciaria para los alumnos, un mirador, el piso bajo y primer alto de una torre para oficina meteorológica; esta última y las habitaciones del Director, todo de ladrillo asentado en mezcla de cal. Además se ha trabajado con la misma cantidad, 400 metros lineales de canal de ladrillo y se terminó el horno de materiales y la alfarería.

Con una parte de la partida de ₡ 400 mensuales, destinada á manutención de veinte alumnos y fomento de la quinta, se ha trabajado un dique de 50 varas para defender parte de la finca de las inundaciones de un torrente continuo, y adquirir por de pronto un trozo de playa de 117 áreas, habiéndose echado en toda esta estención un alto de tierra metros 1'30. Además se ha atendido á la conservación de las avenidas, alcantarillas, etc.

De desear sería que todas las construcciones que deban hacerse, se presupuestasen de una vez y se construyesen por secciones determinadas, sino se pudiese hacer todo por el momento. En definitiva, el construir lentamente viene á resultar mucho mas caro.

Otra dificultad en las construcciones y demas trabajos es la inseguridad en los pagos; á veces un trabajo está en un estado tal que no puede pararse sin grandes perjuicios. Con demasiada frecuencia nos encontramos en este caso.

VI

Una de las construcciones que reputo que debería hacerse con urgencia y en la forma indicada, es decir, de una vez, es el pabellon de animales de raza fina.

En la conciencia de toda la Provincia de Mendoza está, que lo único que puede sacarla del marasmo en que se halla sería la mejora de las razas de animales.

La principal riqueza agraria de esta Provincia, consiste en unas ochenta ó cien mil cuadras de tierra cercada y poblada de alfalfa, la cual vive indefinidamente, atendiendo á su riego por inundacion de los terrenos. En estos prados artificiales no se crían ganados, y solo se invernán los de otras Provincias para esportarlos á Chile. Mas el precio del ganado bruto es tan poco, que con dificultad el producido por el engorde, alcanza á costear el entretenimiento de las fincas.

Sabido es que la cria de animales finos premiaria los afanes del agricultor.

En la crisis actual porque pasa la Provincia, es escusado pensar que los particulares, á lo menos la mayor parte, puedan costear la introduccion de buenos sementales.

La Quinta Normal podria hacer este beneficio á la Provincia, admitiendo hembras para las cruizas, por un precio equitativo.

La enseñanza agrícola en todas las Escuelas participa hoy dia de la pecuaria, porque está en los últimos conocimientos de la ciencia que la industria agrícola propiamente dicha, necesita ser complementada por la crianza de animales.

Esta resuelve muchas veces el gran problema, de dar consumo á los productos poco nobles y de inferior clase, que no costearian el ser llevados á los mercados.

Aun cuando podamos decir que poseemos terrenos menos esterilizados que en Europa, no por esto deberemos de dejar de criar animales para obtener sus abonos.

Un terreno llamado virgen, en toda la estension de la palabra, regularmente no puede dar mas de tres cosechas consecutivas de trigo. Las deyecciones de los animales y rotacion de cultivo bien medida, resolverian el problema de no cansarse los terrenos, como vulgarmente se dice.

Algunos pretenden que el problema deja de serlo teniendo terrenos nuevos que ir cultivando. Error económico, puesto que los gastos de desmonte, emparejadura, cerco de nuevos terrenos, y acarreos á mayor distancia de la casa; superan á los de abonar la tierra artificialmente.

Creo firmemente que una de las causas, en determinadas localidades, del poco resultado de la agricultura es el poseer demasiado terreno. Podría citar numerosos ejemplos de que en Mendoza, no obtienen mejor recompensa de sus afanes los que poseen mayores propiedades.

VII

El número de alumnos que se matricularon al principio del curso es de 55; de estos, 3 fueron espulsados por mala conducta y 13 se han retirado voluntariamente.

poco antes de los exámenes por no creerse preparados para ganar curso. Quedó por consiguiente, un total de 39 que rindió examen. Las clasificaciones obtenidas obran en un cuadro, mandado á ese Ministerio, á últimos de Diciembre último.

Segun informes que he tenido á la vista, pasados por el encargado de la disciplina, estos alumnos han cometido durante el año 922 faltas leves, 255 semi-graves y 45 graves; resultando por término medio para cada alumno, 17 faltas leves, 5 semi-graves y $\frac{4}{5}$ de una grave próximamente al año.

Entre las faltas leves están incluidas las de aplicacion, formando la mayor parte, y entre las semi-graves, están las de asistencia, ocasionadas por voluntad de las familias de los alumnos.

Descontando el total estas dos clases de faltas, vendria á quedar reducido el término medio á ménos de la mitad, esto es, á unas 8 faltas leves, 2 semi-graves y $\frac{2}{5}$ de una grave por alumno en todo el año, lo cual revela la existencia de una disciplina bastante ríjida, si se atiende á que los alumnos son constantemente vigilados, y á que no se deja pasar una sola falta sin castigarse y anotarse en el registro.

Las faltas de asistencia han sido muy numerosas, especialmente en ciertos alumnos. En asignaturas de cinco lecciones semanales, ha habido alumno que ha cumplido hasta 25 inasistencias en los 7 meses del curso.

Estas faltas se han anotado todas en el registro; pero no se han castigado, cuando un justificativo escrito ha probado ser por voluntad de las familias. El proceder de estos es, sin embargo, por demas censurable, pues, por abandono ó por cualquier interés secundario, sacrifican el porvenir de sus hijos, que se halla vinculado en sus estudios.

Todos los justificativos de las familias relativos á estas faltas obran en el archivo, y es cosa digna de notarse, que entre las causas que se esponen se encuentra muy raras veces la enfermedad, apesar de que esta suele ser un pretexto cómodo, cuando no se encuentra otro á mano.

La salud ha sido efectivamente un distintivo de este Establecimiento. El buen régimen alimenticio, el aire puro del campo, la buena combinacion de los ejercicios intelectuales con los corporales, y la vacunacion de todos los alumnos, ha contribuido sin duda á nuestro notorio buen estado sanitario, y á la ausencia completa de las diversas pestes que han aflijido la Provincia.

Ya he manifestado que la aplicacion de los alumnos ha sido en general buena, pero no puedo decir lo mismo de su capacidad para aprender. Esto dimana de diversas causas.

En general todos los que se presentan vienen con su educacion primaria muy incompleta y falta de hábito de estudiar. Si son de poca edad, la falta es remediabile; pues, todo se reduce á perder un curso y emplear un año mas en su carrera, cosa que no les perjudica por su mucha juventud.

Si son mayores la dificultad es mas grave. Los adultos no son flexibles como los niños para adquirir nuevos hábitos, dejar costumbres perniciosas y desarrollar inteligencia. El árbol no se endereza sino cuando es tierno. El hombre no se educa sino cuando es jóven. Las aptitudes intelectuales se atrofian con el tiempo

por falta de ejercicio; y como los adultos necesitan ademas aprovechar el tiempo, de ahí que por lo general den resultados menos satisfactorios.

Es difícil tambien someter á un mismo régimen y disciplina á niños y á hombres. Ni les convienen los mismos alimentos, ni las mismas horas de sueño, ni el mismo lenguaje en las lecciones, ni la misma clase de castigo.

Apesar de lo mucho que se ha trabajado para establecer un régimen regular y una disciplina sólida, apesar de lo mucho que en este sentido se ha conseguido, siempre se tropezará con este inconveniente práctico, si no se dá mas limitacion al periodo de edad de la entrada: tenemos por alumnos niños de doce años y hombres de veinte para arriba.

VIII

He hecho observar la falta absoluta de material de enseñanza de que adolece el Establecimiento, y á esto debo agregar, que en ciertos ramos esta deficiencia quita á las lecciones mas de la mitad de su eficacia, como en las de Física, Química, Matemáticas, Dibujo é Historia Natural.

Toda descripcion es pálida y débil al lado de la realidad. No hay nada tan eficaz como el hecho para conveccer y persuadir, para impresionar de un modo duradero.

Las inteligencias mejor cultivadas tienen que hacer un esfuerzo considerable, para seguir atentamente la prolija descripcion de un aparato ó máquina complicada al paso que cualquier inteligencia mediana forma una idea cabal del mismo objeto, si se le presenta á la vista y le vé funcionar.

Mejor se distingue un cuerpo despues de haberlo visto una vez con un poco de atencion, que despues de sendas descripciones de sus caractéres, sin haberlo tenido nunca á la vista.

De manera que, siguiendo el rumbo que vá tomando el pensamiento moderno sobre la enseñanza, es preciso instruir por medio de realidades, poniendo los ejemplos, aplicaciones y hechos al lado de las leyes y los principios generales y abstractos.

Para ello es indispensable disponer de aparatos, útiles y objetos; y esta necesidad se acentúa mas en esta Escuela, cuyos alumnos, mal preparados para entrar en especulaciones científicas y traficar con altas abstracciones, necesitan remontarse á estas regiones partiendo de los hechos.

IX

En la práctica he tenido lugar de observar que nuestro plan de estudios tiene defectos bastante capitales, algunos de los cuales voy á indicar de paso.

Dejando á un lado la falta de conocimientos con que ingresan los alumnos, y la ausencia de todo estudio literario que pudiese presentar algo mas pulidos los principios científicos que aquí se enseñan. En el primer año se emprende simultáneamente el estudio de la Aritmética, la Geometría y la Física, siendo asi que el estudio de la segunda exige no solo el conocimiento de la primera, sino tambien el no ser

completamente lego en el Álgebra; al paso que la Física requiere como cosa previa el conocimiento de las tres, por poco carácter científico que se le quiere dar.

Nótese que la Física se estudia en los Colegios Nacionales en dos cursos y la Química en otros dos, despues de tres años de estudios preparatorios la primera y de cuatro la segunda; al paso que aquí se tienen que enseñar cada una en un curso y sin ninguna preparacion.

Sabido es que el estudio de las ciencias naturales, sigue en todos los planes despues de la Física y la Química, pues, en el nuestro, muy al contrario, empieza ya desde el primer año.

No tenemos un curso de Álgebra, y tenemos necesidad de presentar á nuestros alumnos fórmulas físicas y químicas; no tenemos ni siquiera Trigonometría plana, y debe enseñarse, no obstante, agrimensura.

Hay un curso de agricultura en el primer año y otro en el segundo; y al llegar al tercero, nos encontramos una asignatura con el título de Análisis, clasificacion y abono de los terrenos, como si estas materias no estuviesen comprendidas en la Agronomía, ó sea primer curso de Agricultura, ni debiere preceder el conocimiento de los terrenos y abonos, al estudio de la Fitotecnica ó segundo curso de Agricultura.

Repito que, por estas ligeras indicaciones, se vendrá en conocimiento de que el plan de estudios tiene que modificarse profundamente, si se quiere evitar la confusion y dificultades que se ofrecen al esplicarlo, y los varios perjuicios que ocasiona á la enseñanza.

X

La clase de prácticas se ha resentido de falta de disciplina. Esto parece esplicarse fácilmente, teniendo en cuenta que los alumnos han observado buena conducta en las demas clases, y el profesor de prácticos no ha pasado en todo el año una sola lista de castigos, segun informes del encargado de la disciplina.

En esta clase ha habido ademas otros vacios. El profesor no ha llevado nota de las inasistencias, ni de las faltas de aplicacion, ni plan ni órden debido en los trabajos.

La falta de disciplina se esplica en la falta de ayudantes de seccion. No es posible, ni está en el órden que todos los alumnos del Establecimiento ejecuten á la vez unos mismos trabajos. Segun el adelanto de los cursos estos tienen que ir variando de naturaleza y por lo tanto tienen que ejecutarse en puntos distintos.

Este mal se remediaría nombrando cuatro ayudantes de prácticas, que lo serían otros tantos alumnos de los mas distinguidos y adelantados en la carrera.

Varias otras deficiencias haré notar en este ramo al Señor Ministro independientes del personal.

La Escuela desde su fundacion no ha tenido á su disposicion cantidad alguna para la adquisicion de máquinas é instrumentos de agricultura. En el año de su fundacion el Señor Ministro proveyó de eventuales la compra de una segadora, dos rodillos, una coleccion de arados y cultivadores, un malacate, rastra de hierro, rastrillo á caballo, dos sembradoras á mano y otra á caballo, dos pequeñas prensas,

dos desgranadoras, algunos otros aparatos de menor importancia y una pequeña cantidad de instrumentos á mano.

Todos estos instrumentos se han usado, pero no han podido conservarse en la forma debida; ya por la falta de un empleado espreso, ya por carecer durante mucho tiempo de local á propósito.

He hecho notar á V. E. anteriormente que jamas se ha dispuesto de una cantidad conveniente para construcciones, y estas han tenido que hacerse con las pequeñas partidas indicadas.

Ademas las habitaciones que se han construido ha sido bajo la mira de un objeto posterior y definitivo, así que la pieza que hoy dia sirve para almacenar todos los aparatos, y que fué edificada hace año y medio es la sala que tiene que servir para estudio de los alumnos, y por lo tanto el espacio es chico para el objeto actual.

Con la partida de ochenta pesos fuertes mensuales que señala el Presupuesto para el año actual, podrá hacerse una remonta conveniente en las herramientas y aparatos de menos costo; pero se necesitaría algo mas para tener la dotacion de máquinas al alcance de los últimos inventos, y formar un pabellon adecuado donde conservarlas.

XI

Me queda que manifestar, que no obstante los inconvenientes que indiqué, los alumnos han trabajado en el pasado curso la huerta de legumbres para el consumo de todo el Establecimiento y aun una parte para la venta; han cultivado 13 hectáreas entre cereales y tubérculos, plantando una hectárea de viña modelo, 150 áreas de bosque de pinos y nogales, practicado todas las podas del Establecimiento y 7200 ingertos. Han plantado y atendido en barbechos, 80,000 estacas de cepa, 10,000 de olivo, 15,000 de piés bravíos para frutales y 10,000 de tamariz. Finalmente han cuidado del entretenimiento del parterra y multiplicado un regular número de plantas y árboles de ornato.

Después de la ligera reseña que á grandes rasgos acabo de trazar, tomadas en cuenta todas las circunstancias desfavorables que nos han acompañado y las dificultades que he tratado de poner en evidencia, no vacilo en manifestar que los resultados obtenidos son superiores á lo que podia racionalmente esperarse.

Concluiré esponiendo en un cuadro las cantidades mas indispensables que á mi juicio serían necesarias para el año de 1880:

	\$f. al mes
1—Director	170
2—Sobresueldo para un profesor, Vice-Director	25
3—Id para un profesor Secretario y encargado de la contabilidad	20
4—Dos profesores de Matemáticas á 125 cada uno	250
5—Dos id de Agricultura á 125 cada uno	250
6—Profesor de Ciencias Naturales	125
7—Id de Zootecnia, Veterinaria é Higiene rural	125

	\$f. al mes
8—Dos profesores para los cursos preparatorios á pesos fuertes 75 cada uno.....	150
9—Profesor y Gefe de práctica.....	100
10—Cuatro ayudantes de práctica á 15 pesos fuertes cada uno.....	60
11—Mayordomo Ecónomo.....	40
12—Capataz.....	30
13—Conservador de máquinas y herramientas.....	20
14—Dos celadores á pesos fuertes 15 cada uno.....	30
15—Para manutencion, vestido, lavado, libros, objetos de escritorio, etc., de 45 becados.....	900
16—Para fomento de la Quinta Normal: nivelaciones, construccion de avenidas, canales, murallas de cerco y compra de animales de labor.....	400
17—Compra de material científico para las clases de Matemáticas, Física, Química y Ciencias Naturales.....	300
18—Para fomento del salon de máquinas, compra de herramientas y útiles.....	200
19—Para construccion del pabellon de animales de raza fina y compra de los mismos.....	1000
20—Para mobiliario.....	80
21—Para servicio interno.....	80
22—Para fomento de la Biblioteca y suscripcion á publicaciones científicas y de agricultura.....	25

En este proyecto se encuentran algunas diferencias de aumentos y supresiones sobre el Presupuesto actual.

En el personal se encuentra la creacion de Secretario y la de cuatro ayudantes de prácticas que produce un aumento de 80 pesos fuertes al mes.

Ademas se suprime el Profesor de Viticultura, cuyo ramo estará incluido en los dos profesores de agricultura, creándose dos profesores nuevos para los cursos preparatorios, lo que tambien aumentará el Presupuesto en 90 pesos fuertes al mes; teniendo por consiguiente en todo el personal de enseñanza y administrativo pesos fuertes 170.

Los dos profesores de cursos preparatorios, tendrán á su cargo la enseñanza de la Aritmética práctica, Gramática Castellana y Caligrafía, Historia y Geografía, nociones de Lógica y Literatura y algun idioma extranjero.

El personal de Matemáticas podrá dictar cuatro cursos de Dibujo, Aritmética razonada, Álgebra, Geometría, Trigonometría, Topografía, Contabilidad y Administracion Rural, Hidrografía y construcciones rústicas.

Para la Agricultura que tambien van designados dos, se les determinará la enseñanza de Agronomía, Fitotecnica, industrias, economía y legislacion rural, varios cursos especiales como de proticultura, viticultura, selvicultura, promología, horticultura, etc., y ademas la Física y Química.

En Ciencias Naturales el profesor podrá dictar la Orgonografía, Fisiología y Patología vegetal, la Fitothecnia y la Geología agrícola.

Debe ser especial en veterinaria el que enseñe esta asignatura, y puede dictar ademas la Zoología, Zoothecnia y la Higiene rural.

La parte material del anterior proyecto contiene un aumento de 240 pesos fuertes en la partida de material científico, otro de 120 pesos fuertes para la adquisicion de máquinas, y la creacion de una nueva partida de 1,000 pesos fuertes para adquisicion de animales finos y formar su pabellon.

Llenando las necesidades espuestas, podremos seguir una marcha progresiva que la opinion pública espera de la institucion.

Tengo el agrado de reiterar mis respetos al Señor Ministro.

El Director.

F. Roca Sans.

Mendoza, Febrero 7 de 1879.

Exmo. Señor Ministro de Estado en el Departamento de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Desde que el Exmo. Gobierno Nacional me confirió la direccion de la Escuela Normal del Paraná, mido mi responsabilidad en la estencion de los deberes que me impone este honroso cargo, y no escatimo esfuerzo para cumplirlos, activa é inteligentemente secundado por mis comprofesores y por casi todos nuestros alumnos.

Debo, sin embargo, declarar que no estoy bastante satisfecho del estado en que se halla esta institucion, aunque mi trabajo en ella me haya valido la honra de ser felicitado por V. E. en su comunicacion de 26 de Noviembre último, la que conservaré como uno de los documentos comprobantes de mis humildes servicios á la causa de la educacion comun.

Puedo asegurar á V. E. que esta Escuela no llenará cumplidamente los fines de su institucion, sin las mejoras reclamadas, no por necesidades inhaginarias, sino por necesidades tan legítimas y sentidas como las que espuse ante el Ministerio de V. E. en mi informe fecha 31 de Enero del año pasado.

Tales necesidades subsisten; pero V. E. en su importante nota de 10 de Diciembre último, se ha servido manifestarme el ilustrado propósito de que su accion administrativa supla toda deficiencia en la órbita de sus atribuciones; y ha tenido á bien escitar mi celo y darme instrucciones, para que contribuya decididamente á hacer fecunda la intervencion del Ministerio de V. E. en todo lo que reclama esta Escuela Normal.

Muy grato me será cumplir á satisfaccion de V. E. esas instrucciones en el presente informe.

Objeto especial de la Escuela Normal

I

Idea que las palabras Escuela Normal denotan por el uso

El uso general de la denominacion Escuela Normal ha producido confusion de ideas.

La palabra NORMAL, derivada de *norma*, voz latina que significa "regla, forma, ley á que se deben ajustar las operaciones"; difiere esencialmente de MODELO.

Segun la significacion de tal palabra, una Escuela Normal debería ser una escuela para servir de norma ó tipo, una institucion tenida para ser copiada por otras de la misma clase; pero esta significacion de la palabra no conviene á la cosa.

Cuando hablamos de una escuela establecida para ser copiada ó imitada, la denominamos Escuela Modelo, y el nombre conviene á la cosa y la esplica.

No sucede lo mismo cuando hablamos de una Escuela Normal. Para el que no está iniciado, la voz NORMAL representa una idea que debemos explicar diciendo que una Escuela Normal no es una Escuela Modelo, y que es algo mas, que ni en lo mas mínimo describe tal palabra.

¿Qué entendemos, pues, por una Escuela Normal? ¿A qué cosa damos tan desgraciada denominacion?

Una Escuela Normal es un Seminario para la educacion profesional de los maestros. Es una institucion en que los que quieren ser maestros aprenden á ejecutar la obra del Magisterio; aprenden, no á leer, sino á enseñar á leer; no á escribir sino á enseñar á escribir; no la Gramática, sino á enseñar la Gramática; no la Geografía, sino como se enseña la Geografía; no la Aritmética, sino como se enseña la Aritmética.

La idea fundamental de la Escuela Normal es que saber una cosa y saber enseñar esa cosa, son hechos muy diferentes.

El conocimiento de las materias generales puede adquirirse en cualquier escuela.

Para dar á los Seminarios de Maestros todo el poder que necesitan, sería de desear que los ramos comunes se aprendiesen en cualquier otra parte, antes de ingresar en la Escuela de Maestros.

Cuando esto sea posible, la Escuela Normal solo tendrá que ejercer su funcion especial, la de enseñar á sus matriculados como han de tratar los ramos generales en las operaciones de la enseñanza.

Desgraciadamente, las escuelas comunes no han hecho progresos que nos permitan separar esas dos funciones, tanto como es deseable.

Muchos de los jóvenes que ingresan en este Seminario de Maestros, vienen con lamentable ignorancia de los ramos comunes del saber, y necesitan estudiarlos; esto es, tienen que aprender primero los hechos como materias de instruccion, y que estudiar despues el arte y la ciencia de enseñar esos hechos.

Asunto es este de una rebaja de tarea que por ahora no podemos efectuar en nuestra Escuela Normal.

Lo que si podemos hacer es definir claramente la idea de este instituto, y trabajar con direccion hácia ella cuanto nos permitan nuestras fuerzas y los elementos con que contamos.

II

La Escuela Normal es esencialmente distinta de cualquiera otra Escuela

En mi primer informe anual consideré deber mio refutar la opinion de un hombre docto en su profesion y bien intencionado, que puso en peligro el progreso de esta Escuela Normal, cuando afirmó que ella solo se diferencia de otros establecimientos de educacion en que enseña la Pedagogia.

No puedo menos de agregar que una Escuela Normal no debe ser comparada con ninguna de las escuelas profesionales destinadas al estudio del Derecho, la Medicina, la Minería, la Ingenieria, etc.

Sin duda que una Escuela de Maestros es como aquellas, bajo un respecto; está establecida para satisfacer las necesidades de una profesion: es una escuela profesional. Pero aquellas escuelas tienen por objeto principal la comunicacion de algun ramo particular de la Ciencia; enseñan Derecho, Medicina, Agronomia ó Ingenieria; su objeto es formar abogados, médicos, ingenieros, y no catedráticos de esos ramos.

Los catedráticos de Derecho no procuran formar profesores para las Escuelas de Derecho, sino abogados.

Los catedráticos de ciencias médicas no forman profesores para las Escuelas de medicina, sino médicos.

Para que estas instituciones fuesen análogas á los Seminarios de Maestros, los alumnos de ellos deberian estudiar primero Derecho, Medicina, etc., y ser despues iniciados en los secretos de la cátedra, para hacerse catedráticos.

Si esto fuese posible, no carecería de importancia.

No es necesario un largo razonamiento para demostrar que en los departamentos superiores como en los inferiores de la enseñanza, es indispensable algo mas que saber para enseñar.

Una comprension clara y exacta de como se trasmiten los conocimientos, y bastante habilidad práctica para trasmitirlos son tan necesarias en la enseñanza de la Filosofia, del Cálculo Diferencial é Integral ó de la Química, como lo son en la enseñanza del alfabeto.

Si hay hombres torpes que no saben como hacer para enseñar las primeras letras, ó para que las inteligencias de los niños reciban la verdad; y si sus Escuelas son lugares donde esas inteligencias infantiles están en perpétuo letargo, ¿no tienen estos hombres ningunos análogos entre los de grande erudicion que á veces ocupan cátedras?

¿No hemos visto en los establecimientos superiores de enseñanza ningun ejemplo de hombres eminentes por su saber, que no poseen los primeros elementos del arte de enseñar, que no dán á sus discipulos ningun impulso vivificante, y cuyos

tesoros intelectuales no son de mas uso para las necesidades prácticas de los estudiantes, que las momias sepultadas en la pirámide de Cheope?

Los profesores de los establecimientos de enseñanza superior deben saber bien sus asignaturas, y para saberlas á fondo no necesitan una Escuela Normal; pero necesitan algo mas que ese conocimiento; á mas de ser hombres eruditos deben ser maestros, no menos que los mas humildes miembros del Magisterio, que enseñan en las Escuelas primarias.

Hay en toda enseñanza superior, secundaria ó primaria, lo que es comun en todas ellas: un arte que es diferente del simple conocimiento de las materias; que no se aprende necesariamente, aprendiendo las materias, y que requiere dotes y estudios especiales.

Si pudiésemos establecer una Escuela Normal que no diese una enseñanza enciclopédica, sino que se limitase á su funcion especial de desarrollar el arte de comunicar los conocimientos, sería el medio de conseguir que los profesores de todas las clases fuesen realmente maestros hábiles; y operaría un cambio en los establecimientos de enseñanza superior, tan notable y decisivo como el que ha comenzado á efectuarse en las Escuelas comunes que han sido conferidas á profesores normales.

Hay catedráticos eruditos que encontrarían beneficio, visitando una Escuela Normal, ó la clase de un maestro educado en una Escuela Normal.

En los grados inferiores de una Escuela Comun bien desempeñada se observa un modo de enseñar que por su poder vivificante sobre el entendimiento y la conciencia, puede compararse favorablemente con la enseñanza que ordinariamente se da en los establecimientos de instruccion superior.

III

La Escuela Normal y el arte de enseñar.

Creo haber demostrado que el objeto de la Escuela Normal no es tanto formar aritméticos y gramáticos, por ejemplo, como formar maestros de Gramática y de Aritmética; que el arte de enseñar es por sí mismo una cosa enteramente aparte de toda materia que se enseñe, aunque él sirve para transmitir todo conocimiento, y que la aptitud para ejercer la enseñanza no se adquiere estudiando simplemente la materia que se desee enseñar.

Un hombre puede leer familiarmente la "Mecánica Celeste" de Laplace, y sin embargo no saber enseñar la tabla de multiplicar; puede leer el Sanscrito, y no saber enseñar á un niño el alfabeto de su lengua materna.

El arte de enseñar es un indispensable requisito del maestro; sin este arte, él podrá ser alguna otra cosa; pero de ningun modo es maestro.

¿Cómo se adquiere este arte?

Muchas personas lo eligen, precisamente como se eligen algunos otros artes ú oficios, en la necesidad de abrirse paso por el mundo; y si tiene cierta capacidad natural, recorren su camino á tientas, por conjetura, por instinto, dando mil tropiezos, hasta que se hacen buenos maestros, difícilmente saben como.

Librar de esta condición de incertidumbre y de riesgo el arte de enseñar, es el

objeto de la Escuela Normal; y así, lo que en ella se propone principalmente el alumno maestro es aprender como hacer para que otros sepan también lo que él sabe. Toda la corriente de sus pensamientos se vierte en este cauce. Estudiar lo que él ha de enseñar, como debe enseñar, y ejercitarse en una Escuela modelo, práctica y experimental, forman los tópicos constantes de sus meditaciones.

Sorprende ver cuan rápidamente se desenvuelve, bajo tales condiciones, la aptitud de enseñar, y cuán fértil se hace la inteligencia, inventando expedientes prácticos, cuando una vez la atención se despierta y se fija en el objeto preciso que se ha de conseguir, y el entendimiento se posee de la idea de lo que es realmente la enseñanza.

Así, después que nuestros alumnos maestros adquieren las nociones que ellos deben transmitir y cuando se han familiarizado con la teoría de la enseñanza, como ciencia, es admirable lo pronto que algunos aprenden el arte; y si sus dotes naturales para enseñar son débiles, las desarrollará una serie de lecciones, bajo la inspección y la crítica de un profesor experimentado.

El hecho de poseer el don de enseñar se revela á veces al poseedor mismo, con toda la fuerza de un descubrimiento sorprendente y delicioso; pero el buen alumno maestro no se detiene, porque la Escuela Normal le da un impulso que le lleva á progresar durante el resto de su vida.

La Escuela Normal redime al Magisterio, convirtiendo un penoso, rudo y mísero trabajo, en labor grata, fecunda y llena de esperanzas.

Departamento Normal

I

Profesores y Asignaturas

El cuadro siguiente espresa las enseñanzas que los profesores dan en los Departamentos de la Escuela Normal.

PROFESORES	ASIGNATURAS	DEPARTAMENTOS
D. José M. Torres..... (Director)	Moral de la profesion. Educacion general. Principios y procedimientos del arte de enseñar. Organizacion, gobierno, dis- ciplina y manejo de las Escuelas. Métodos de enseñanza. Ejercicios de lectura y es- critura.	Curso Normal.
Señorita Francisca E. Allyn..	Lecciones modelos en las clases de 1º, 2º y 3º grado. Inspeccion y crítica sobre la enseñanza que los alumnos maestros dan en esas cla- ses.	Escuela de Aplicacion.

PROFESORES	ASIGNATURAS	DEPARTAMENTOS
D. Domingo Rosales..... (Presbítero)	Religion y moral.	Escuela de Aplicacion
D. Francisco Romay.....	Lecciones modelos en las clases de 6º grado.	
	Inspeccion y crítica sobre la enseñanza que los alumnos maestros dan en esta clase.	Escuela de Aplicacion
D. Tomás Milicua.....	Geografía.	Curso Normal.
	Lecciones modelos en las clases de 4º y 5º grado.	
	Inspeccion y crítica sobre la enseñanza que los alumnos maestros dan en estas clases.	Escuela de Aplicacion
D. Agustin Gonzalez.....	Aritmética.	
	Algebra.	Curso Normal.
	Geometría.	
D. Antonio Lauria.....	Ejercicio de cálculo mental y escrito.	
	Teneduría de libros.	Curso Normal.
	Física.	
	Química.	
	Trigonometría.	
	Agrimensura.	
	Cosmografía.	
D. Pedro Scalabrini.....	Lengua castellana.	
	Historia.	
	Instruccion cívica.	Curso Normal.
	Gramática.	
	Filosofía.	
	Literatura.	
	Ejercicios de composicion y declamacion.	
Dr. D. Francisco Soler.....	Nociones de anatomía, fisiología é higiene.	Curso Normal.
D. Arturo Goldney.....	Inglés.	Curso Normal.
	Gimnasia.	
Doña Josefina B. de Farnesi....	Música vocal.	Curso Normal y Escuela de Aplicacion
D. Mariano Cané.....	Francés.	Curso Normal.
D. Ludóvico Sartori.....	Dibujo.	Curso Normal y 6º grado de la Escuela de Aplicacion.

La profesora normal, Señorita Francisca E. Allyn, tiene á su cargo además :

1º—La enseñanza de los ramos asignados en el decreto orgánico de 30 de Enero de 1877, á las clases de 1º, 2º y 3er. grados de la escuela de aplicacion. Esta enseñanza se da en dos aulas, circunstancia necesaria, pero que dificulta la tarea de la profesora, sin embargo de la cooperacion que le prestan los respectivos alumnos maestros.

2º—Los ejercicios físicos escolares de los hombres, las mujeres y niños, segun el excelente método del Doctor Dio Lewis. La profesora, no solo prepara teórica y prácticamente á los alumnos maestros para que enseñen estos ejercicios, sino que ella misma ha ejercitado seis numerosos grupos, unos de niños y otros de niñas, con un éxito aplaudido por el público en los exámenes.

3º—Los ejercicios con que se ha dado á los alumnos maestros nueva oportunidad de practicar la enseñanza, como diré al tratar este asunto en su lugar.

Esta profesora que fué contratada en los Estados-Unidos, para desempeñar una clase regular en cualquiera de nuestras escuelas normales, ha prestado en esta durante dos años, servicios muy meritorios, pero que serán mejor utilizados si los continúa, teniendo solo á su cargo los grados 2º y 3º, para que pueda consagrarles todo el cuidado que le reclaman. Es inconveniente, bajo cualquier respecto, que la escuela de aplicacion tenga tres de sus grados que ocupan dos aulas y deberían ocupar tres, á cargo de una sola profesora. Esta irregularidad reclama que otra profesora sea nombrada para desempeñar el primer grado. Sabido es cuanto conviene que las clases primarias estén á cargo de mujeres.

Los grados 4º y 5º funcionan en una aula, al cuidado del profesor Don Tomás Milicua ; y el 6º en otra, á cargo del profesor D. Francisco Romay. Ambos son graduados de esta Escuela Normal. El Señor Romay, trabaja durante todas las horas en que diariamente funcionan las clases, desempeña en otras horas y aun en las vacaciones la Secretaría, y recibe el sueldo mensual de 125 pesos fuertes. El Señor Milicua, trabaja en cinco dias de la semana, durante todas las horas de las clases, y recibe el sueldo de 100 pesos fuertes.

El Señor Canónigo Don Domingo Rosales, enseña Religión y Moral, y percibe la asignacion mensual de 20 pesos fuertes.

Los profesores dedicados principalmente al Curso Normal, no son tampoco bastantes en número, como voy á demostrar :

El director da 15 lecciones semanales, y no podría tomar mayor parte en la enseñanza, sin desatender algunas de sus obligaciones que, absorbiéndole todo su tiempo durante el año escolar, no le permiten tener ni un solo dia de vacaciones : recibe como profesor, el sueldo mensual de 80 pesos fuertes.

El profesor Don Agustín Gonzalez, graduado de esta Escuela Normal, dando semanalmente 15 lecciones sobre sus tres asignaturas ha hecho cuanto se puede exigir de un profesor ; su sueldo, 100 pesos fuertes.

Cada uno de los profesores, Don Antonio Lauria y Don Pedro Scalabrini, enseñan siete ramos. Estas acumulaciones de asignaturas, que no tienen ejemplo en ningún establecimiento de enseñanza sea esta secundaria, superior ó profesional, existen en esta Escuela Normal por el motivo que estoy demostrando : la insuficien-

cia numérica de los profesores. V. E. me ordena evitar la acumulacion de sueldos; pero en esta escuela no hay acumulacion de sueldos, sino de asignaturas. El sueldo de cada uno de estos profesores ha sido reducido á 100 pesos fuertes papel, remuneracion mezquina para hombres de cultura distinguida, dedicados exclusivamente á la enseñanza en un establecimiento existente en una ciudad, cuyas condiciones económicas son muy desfavorables. Pero ya que no sea posible mejorar la condicion material de los profesores de esta escuela, ¿como evitar los inconvenientes que origina esa extraordinaria acumulacion de tareas tan diversas? Un solo medio puede adoptarse: dar á la Escuela Normal del Paraná lo que todavia no se ha negado á ningun Colegio Nacional: suficiente número de profesores.

El Doctor Don Francisco Soler, tiene á su cargo, la clase de "Nociones de Anatomía, Fisiología é Higiene", y recibe la pequeña asignacion de 30 pesos fuertes.

La profesora Doña Josefina B. de Farnesi, da dos lecciones semanales de canto á cada una de las seis clases en que, para recibir gradualmente esta enseñanza, están divididos los alumnos de 1º y 2º año del Curso Normal y todos los de la escuela de aplicacion: se le abona el sueldo de 60 pesos fuertes.

El profesor Don Arturo Goldney, da 8 lecciones semanales de Inglés y 4 de Gimnasia, y recibe el sueldo de 70 pesos fuertes.

Al profesor Don Mariano Cané, que da 8 lecciones semanales de Francés, se le abona el sueldo de 50 pesos fuertes.

Y el profesor Don Ludóvico Sartori, por 8 lecciones semanales de Dibujo, recibe 50 pesos fuertes de sueldo.

Comparando en un informe del año pasado las dotaciones de los Colegios Nacionales con la de esta Escuela Normal, hice una demostracion razonada de la desventajosa condicion material en que se halla este instituto, sin embargo de que, por su objeto, es acreedor á una atencion preferente.

Reputo, pues, innecesario insistir en tal demostracion; y me limito, en lo relativo al personal docente, á proponer que para el Curso Normal sea nombrado un profesor mas.

Asi se evitarán las referidas acumulaciones de asignaturas, y podrá crearse una clase de "Nociones de Historia Natural", llenando un notable vacío que hay en el Plan de Estudios.

Tal clase es indispensable para que los profesores que se formen en esta escuela no salgan de ella sin haberse preparado convenientemente para difundir en las escuelas comunes los elementos de ciencias naturales que tienen aplicaciones importantes en los usos comunes de la vida.

II

Graduados en la Facultad Normal

NOMBRE	DESTINO DE LA ESCUELA NORMAL	GRADO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
D. Delfin Gijena.....	Becado provincial por Catamarca. Profesor de Álgebra durante un año en el curso normal.	Profesor normal en 1874.	
D. Félix Avellaneda.....	Becado por la Nación.	Profesor normal en 1874.	Director de la Escuela graduada Provincial de Catamarca.
D. Francisco Alsina.....	Becado Nacional por Salta.	Profesor normal en 1875.	Director de la Escuela graduada Provincial de Salta.
D. Baldomero Quijano...	Becado Nacional por Salta.	Profesor normal en 1875.	Profesor en la Escuela graduada Provincial de Salta.
D. Francisco Romay.....	Becado Nacional por Catamarca.	Profesor normal en 1875.	Profesor y Secretario de la Escuela Normal del Paraná.
D. Javier Castro.....	Becado Nacional por Catamarca.	Profesor normal en 1875.	Director de la Escuela graduada anexa al Colegio Nacional de Catamarca.
D. Alejandro Ruza.....	Becado provincial por Catamarca. Profesor de Álgebra durante un año en el curso normal.	Profesor normal en 1875.	Inspector general de Escuelas en la Provincia de Catamarca.
D. Julio de la Mota.....	Becado Nacional por Catamarca.	Profesor normal en 1875.	Director de la Escuela normal anexa al Colegio Nacional de San Luis.
D. Agustín González.....	Becado Nacional por Córdoba. Profesor de Álgebra durante un año y de Inglés durante un término en el curso normal.	Profesor normal en 1876.	Profesor de Aritmética, Álgebra y Geometría en la Escuela Normal del Paraná.

NOMBRE	DESTINO EN LA ESCUELA NORMAL	GRADO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
D. Tomás Milicua.....	Becado Nacional por Entre-Ríos. Profesor de la Escuela de Aplicacion durante un año y de Geografia en un término del Curso Normal.	Profesor normal en 1876.	Profesor de Geografia del Curso Normal y profesor de los grados 4º y 5º de la Escuela de Aplicacion en la Normal del Paraná.
D. Lisandro Salcedo.....	Becado Nacional por la Provincia de San Juan. Bibliotecario.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Sarmiento en Mendoza.
D. Pedro W. Fernandez..	Becado Nacional por San Juan.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Provincial de Concordia (Entre-Ríos).
D. Flavio R. Gareca.....	Becado Nacional por Salta.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Municipal de Salta.
D. José S. Cuñado.....	Becado Nacional por Jujuy.	Profesor normal en 1876.	Profesor de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de Jujuy.
D. Sergio Alvarado.....	Becado Nacional por Jujuy.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de Jujuy.
D. Manuel Escobar.....	Becado Nacional por Córdoba.	Profesor normal en 1876	
D. Abel G. Delgado.....	Becado Nacional por Catamarca.	Profesor normal en 1876.	Profesor de la Escuela Normal y de la Nocturna del Colegio Nacional de Catamarca.
D. José A. Cortés.....	Becado Nacional por Santiago.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de Santiago.
D. Lázaro del Signo.....	Becado Nacional por Córdoba.	Profesor normal en 1876.	Profesor de la Escuela Sarmiento en Mendoza.

NOMBRE	DESTINO EN LA ESCUELA NORMAL	GRADO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
D. Antonio Alvarez.....	Becado Provincial por Catamarca.	Profesor normal en 1876.	Director de la Escuela Normal Provincial de varones de Catamarca.
D. Javier Gramajo.....	Becado Nacional por Tucuman.	Profesor normal en 1876.	Director de una Escuela Pública de Concordia (Entre-Ríos).
D. Juvenal Villanueva....	Becado Nacional por la Rioja.	Profesor normal en 1877.	Profesor en el Colegio Nacional de Buenos Aires.
D. José Grita.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Profesor en el Colegio Nacional de Buenos Aires.
D. Amado Ceballos.....	Becado Nacional por Córdoba.	Profesor normal en 1877.	Director de la Escuela Provincial de Villanueva (Córdoba).
D. Vicente Perez.....	Becado Provincial por Catamarca.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública de Catamarca.
D. Petronilo Zurita.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública de Catamarca.
D. Adolfo Diaz.....	Becado Nacional por Santiago.	Profesor normal en 1877.	Profesor de la Escuela Provincial de Mujeres, de Santiago del Estero.
D. Demetrio Lucero.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Profesor de la Escuela Graduada de Mendoza.
D. José Montero.....	Becado Nacional por Tucuman.	Profesor normal en 1877.	Profesor de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de Jujuy.
D. Francisco de la Mota..	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Profesor de la Escuela Sarmiento en Mendoza.

NOMBRE	DESTINO EN LA ESCUELA NORMAL	GRADO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
D. Mauricio Navarro.....	Becado Provincial por Catamarca.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública de Catamarca.
D. Agustin Salcedo.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública Provincial de Victoria (Entre-Rios)
D. Delfin Coria.....	Becado Nacional por Mendoza.	Profesor normal en 1877.	Director de una Escuela Pública Provincial de Tala (Entre-Rios).
D. Gustavo Ferrari.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1878.	
D. Domingo Dabat.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1878.	
D. Abraham Palacios.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1878.	
D. Carlos Vergara.....	Becado Nacional por Mendoza.	Profesor normal en 1878.	
D. Pedro Aubone.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1878.	
D. Medardo Roldan.....	Becado por la Nacion.	Profesor normal en 1878.	
D. Adolfo Garcia.....	Becado Nacional por Santiago.	Profesor normal en 1878.	
D. Dermidio Carreño.....	Becado Nacional por la Rioja.	Profesor normal en 1878.	
D. Andrés Grita.....	Becado Nacional por Entre-Rios.	Profesor normal en 1878.	
D. Enrique Abásalo.....	Becado Provincial por Entre-Rios.	Profesor normal en 1878.	
D. Eduardo Alderete.....	Becado Nacional por Tucuman.	Profesor normal en 1878.	

Algunos de los graduados en 21 de Diciembre último han sido ya llamados á ejercer su profesion.

Segun nota que he recibido del Ministerio General de Entre-Rios, contestando mi informe sobre los resultados de los exámenes dados por los alumnos correspondientes á esta Provincia, los nuevos Profesores Normales Don Andrés Grita y Don Enrique Abásalo han sido nombrados: el 1º, Director de la Escuela de Villaguay; y el 2º, Director de la de Victoria, número 2.

Es justo y conveniente que ninguna Provincia se muestre indiferente á utilizar los servicios de los Profesores formados para ellas á costa de la Nacion; y me permito indicar á V. E. la necesidad de recordar á los Gobiernos Provinciales, que no den luego colocacion á tales Profesores, lo dispuesto en el artículo 10 del decreto orgánico fecha 30 de Enero de 1877.

El Señor Don José Manuel Estrada, Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires, obtuvo del Ministerio de V. E. á principios del año pasado, que dos de los ex-alumnos de esta Escuela, graduados en Diciembre de 1877, Don Juvenal Villanueva y Don José Grita, fuesen nombrados Profesores de ese establecimiento; y la Escuela Normal del Paraná ha tenido el honor de que su Director reciba del distinguido educador argentino que dirige el primer Colegio de la República, una comunicacion en que le dice lo siguiente:

“ Los Profesores Villanueva y Grita me han dado un excelente resultado .

“ Pienso dar la unidad posible á la enseñanza, encargando á un solo Profesor, casi por entero, de cada division de estudiantes ”.

“ Para poner en obra mi plan, aunque no en toda su estension, necesito un hombre idóneo y resuelto á trabajar. Ese hombre no puede salir sino de su Escuela ”.

“ Me entrego á Vd. para que lo escoja segun su leal saber y entender ”.

El Profesor que he indicado al Señor Rector le satisfará cumplidamente su justo deseo.

Convendría mucho á los demas Colegios Nacionales hacer igual demanda de Profesores á esta Escuela Normal; ó que el Exmo. Gobierno Nacional se sirviese proveer con Profesores normales las clases vacantes, correspondiente á los tres primeros años del plan de enseñanza secundaria.

Tal es, en mi opinion, la medida mas eficaz que puede adoptar el Ministerio de V. E. para mejorar la disciplina y la enseñanza de los colegios.

III

Alumnos maestros existentes en el año escolar de 1878, becas que ellos han ocupado, clases en que han cursado y resultados de los exámenes.

290

CLASE Y NOMBRE	BECAO NACIONAL Ó PROVINCIAL Ó SIN BECA.	NOMBRADO POR LA NACION Ó POR LA PROVINCIA DE	CLASIFICACION OBTENIDA EN LOS EXÁMENES		OBSERVACIONES
Clase de 4º año					
D. Gustavo Ferrari.....	Nacional	Por la Nacion	}	Sobresalientes	Se les ha conferido el grado de <i>Profesor Normal.</i>
D. Domingo Dabat.....	"	"			
D. Abraham Palacios.....	"	"			
D. Carlos Vergara.....	"	Mendoza			
D. Pedro Aubone.....	"	Por la Nacion	}	Buenos	Se le ha conferido el grado de <i>Maestro Normal.</i>
D. Medardo Roldan.....	"	"			
D. Adolfo Garcia.....	"	Santiago			
D. Dermidio Carreño.....	"	Rioja			
D. Andrés Grita.....	"	Entre-Rios			
D. Enrique Abásalo.....	Provincial	"			
D. Eduardo Alderete.....	Nacional	Tucuman			
Clase de tercer año					
D. José D. Cámara.....	Nacional	Por la Nacion	17	39/42	}
D. Alejandro Carbó.....	Sin beca	17	19/42	
D. Ezequiel Paz.....	Nacional	Santiago	17		
D. Augusto Argaño.....	"	Buenos Aires	16	23/42	
D. Raymundo Benitez.....	"	Corrientes	14	41/42	}
D. Flavio Castellanos.....	"	Por la Nacion	14	30/42	
D. Ciriaco Zapata.....	"	"	14	23/42	
D. Adeodato Berrondo.....	"	San Luis	14	15/42	
D. Manuel Antequeda.....	"	Mendoza	14	13/42	

MEMORIA DE JUSTICIA

III

Alumnos maestros existentes en el año escolar de 1878, becas que ellos han ocupado, clases en que han cursado y resultados de los exámenes.

CLASE Y NOMBRE	BECAO NACIONAL Ó PROVINCIAL Ó SIN BECA.	NOMBRADO POR LA NACION Ó POR LA PROVINCIA DE	CLASIFICACION OBTENIDA EN LOS EXÁMENES	OBSERVACIONES
<i>Clase de 4º año</i>				
D. Gustavo Ferrari.....	Nacional	Por la Nacion	Sobresalientes	Se les ha conferido el grado de <i>Profesor Normal.</i>
D. Domingo Dabat.....	"	"		
D. Abraham Palacios.....	"	"		
D. Carlos Vergara.....	"	Mendoza	Buenos	Se le ha conferido el grado de <i>Maestro Normal.</i>
D. Pedro Aubone.....	"	Por la Nacion		
D. Medardo Roldan.....	"	"		
D. Adolfo Garcia.....	"	Santiago		
D. Dermidio Carreño.....	"	Rioja		
D. Andrés Grita.....	"	Entre-Rios		
D. Enrique Abásalo.....	Provincial	"		
D. Eduardo Alderete.....	Nacional	Tucuman		
<i>Clase de tercer año</i>				
D. José D. Cámara.....	Nacional	Por la Nacion	17 39/42	Sobresalientes
D. Alejandro Carbó.....	Sin beca	17 19/42	
D. Ezequiel Paz.....	Nacional	Santiago	17	
D. Augusto Argaño.....	"	Buenos Aires	16 23/42	Buenos
D. Raymundo Benitez.....	"	Corrientes	14 41/42	
D. Flavio Castellanos.....	"	Por la Nacion	14 30/42	
D. Ciriaco Zapata.....	"	"	14 23/42	
D. Adeodato Berrondo.....	"	San Luis	14 15/42	
D. Manuel Antequeda.....	"	Mendoza	14 13/42	

CLASE Y NOMBRE	BECAO NACIONAL Ó PROVINCIAL Ó SIN BECA.	NOMBRADO POR LA NACION Ó POR LA PROVINCIA DE	CLASIFICACION OBTENIDA EN LCS EXÁMENES	OBSERVACIONES
D. Solano Ceballos.....	Nacional	Por la Nacion	14 10/42	Buenos
D. Juan Ceballos.....	"	"	13 34/42	
D. Pio Ceballos.....	"	Córdoba	13 25/42	
D. Angel Graffigna.....	"	Por la Nacion	13 3/42 Dará nuevo exámen de Geometría y Gramática en Marzo.
<i>Clase de 2º año</i>				
D. Santos Biritos.....	Nacional	Por la Nacion	17 199/336	Sobresalientes
Doña Catalina Mérou.....	"	"	17 128/336	
D. Ildefonso Monzon.....	Sin beca	17 124/336	
Doña Ana Lelong.....	Nacional	Por la Nacion	17 103/336	
D. José M. Lopez.....	"	"	17 96/336	
D. Froilan Soria.....	"	Santiago	16 257/336	
D. Manuel Olivera.....	"	Corrientes	16 128/336	
D. Ernesto Bavio.....	"	Por la Nacion	14 202/336	
D. Antolino Rodriguez.....	"	"	14 107/336	
D. Cipriano Baez.....	"	Corrientes	14 16/336	
D. Eduardo Comas.....	"	Por la Nacion	12 256/336	
D. Fernando Ceballos.....	"	Córdoba	12 163/336	
D. Silvan Castañeda.....	Sin beca	11 115/336	
D. José S. Alvarez.....	Nacional	Por la Nacion	13 180/336	
D. Julio L. Aguirre.....	"	Mendoza	13 167/336	Buenos
D. Julian Barbieri.....	Sin beca	12 180/336	Dará nuevo exámen de Álgebra y Fisiología. Dará nuevo exámen de Álgebra, Fisiología y Música.
D. Eliseo Oriz.....	Nacional	Por la Nacion	12 22/336	Dará nuevo exámen de Fisiología. Dará nuevo exámen de Música.
D. Adolfo Castellanos.....	"	Catamarca	11 72/336	Dará nuevo de exámen de Álgebra.

CLASE Y NOMBRE	BECADO NACIONAL O PROVINCIAL O SIN BECA.	NOMBRADO POR LA NACION O POR LA PROVINCIA DE	CLASIFICACION OBTENIDA EN LOS EXÁMENES	OBSERVACIONES
Doña Teresa Erva.	Nacional	Por la Nacion	10 32/48	Dará nuevo exámen de Geografía y Música.
D. Julio Ortiz.	"	San Luis	10 26/48	Dará nuevo exámen de Dibujo y Música.
Doña Rosa Sabatté.	"	Por la Nacion	9 43/48	Enfermo.
D. Juan Sabatté	"	"		Enfermo.
D. Constantino Carenzo.	"	Salta		Se retiró.
D. Rudecindo Moreno	Sin beca			Enferma.
Doña Sara Beretervide.	Nacional	Por la Nacion		
Doña Elida Russel.	Sin beca			
Doña Malvina Erva	"			Se retiraron á fines del 2º término.
Doña Elettra Diaz.	"			Se retiró á fines del 3er. t'no.
Doña Washington Pacheco	Nacional	Catamarca		

Tuvo el Departamento Normal en 1877 once alumnos mas que en 1878 ; pero sus resultados, bajo todos respectos, han sido mejores en el año último.

En 1878 no tuvo becados la Escuela de Aplicacion, gracias á la justa disposicion económica con que el decreto orgánico de 30 de Enero de 1877 prohibió el uso que se hacía de algunas de las becas, destinadas para jóvenes aspirantes al magisterio, concediéndolas á niños de una escuela comun.

En el curso normal de 1877, fueron admitidos algunos alumnos que resultaron reprobados en el anterior ; pues no era legal que tuviese efecto retroactivo para ellos la disposicion del citado decreto, en virtud de la cual dejan de pertenecer á esta Escuela los que pierden cualquier año de estudios.

Pero en el Curso Normal de 1878 no fué admitido ninguno de los 20 alumnos reprobados en 1877.

En los exámenes celebrados en Diciembre último, un solo alumno maestro ha sido reprobado.

Deducidos de los 87 alumnos que en 1877 tuvo el Departamento Normal, 12 que terminaron sus estudios, 1 que fué trasladado á la Escuela Normal de Tucuman, 2 que renunciaron, 4 que por haberse enfermado no pudieron seguir sus estudios, 1 que tampoco pudo continuarlos por incapacidad intelectual, 2 sin beca que se retiraron, 1 que fué espulsado y los 20 que fueron reprobados, quedaron para formar las clases de 2º, 3º y 4º años en 1878, 44 alumnos.

Pero deduciendo de los 76 alumnos que en 1878 ha tenido el Curso Normal, 11 que han terminado sus estudios, 3 que por quebrantos de salud no pudieron continuarlos, 5 sin beca que se retiraron, 1 que tambien se retiró por ser inepto, y 1 que ha sido reprobado, quedan 55 alumnos para formar las clases de 2º, 3º y 4º años del curso que se inaugurará en Marzo próximo, esto es, 11 alumnos mas que los que hubo el año pasado en las mismas clases.

De los 56 alumnos que en los exámenes de 1877 fueron aprobados, 22 obtuvieron la clasificacion de *sobresaliente*, y 34 la de *bueno*.

Pero de los 66 aprobados en Diciembre último, han resultado 22 sobresalientes y 44 buenos.

A los 55 alumnos existentes en el Departamento Normal se incorporarán los que en Marzo venidero han de formar la nueva clase de 1er. año, que como esplicaré en otra parte de este informe, quizá alcanzará á tener mas de 40.

Tenemos, pues, la agradable perspectiva de que nuestro Curso Normal puede contar mas de 90 alumnos ; pero la clase de 1er. año promete ser muy numerosa, lo que no es nada halagüeño.

Cuando una clase normal tiene mas de 30 alumnos, no puede dar resultados satisfactorios.

Nunca tienen buen éxito las clases demasiado numerosas de cualquier establecimiento de educacion ; porque, como es sabido, las facultades no se desarrollan sino ejercitándolas ; el grado de su desarrollo es proporcionado á la cantidad y á la calidad de los ejercicios á que son sometidas, y la suma de los ejercicios en una clase está necesariamente en razon inversa del número de discípulos.

Pero en las clases normales hay que hacer ademas los ejercicios especiales que desenvuelven en los alumnos las aptitudes y las condiciones peculiares del maestro; y no se efectúan con éxito satisfactorio, si los Profesores de estas clases no disponen del tiempo necesario para ejercer una influencia diaria, eficaz y fecunda sobre cada uno de sus discípulos.

IV

Importe mensual de las becas ocupadas y de las vacantes en 1878 y en las vacaciones actuales

CLASES		NÚMERO DE ALUMNOS MAESTROS							IMPORTE DE LAS BECAS NACIONALES				
		BECADOS						TOTAL GENERAL	EN 1878		EN ENERO 1879		
		NACIONALES				PROVINCIALES	TOTAL DE BECADOS		SIN BECA	Ocupadas	Vacantes	Ocupadas	Vacantes
		Con 25 \$f. mensuales	Con 15 \$f. mensuales	Con 10 \$f. mensuales	Suma parcial								
CURSO NORMAL	1er. año.....	16	8	1	25	2	27	5	32	530			
	2º año.....	14	2	—	16	—	16	4	20	380			
	3er. año.....	12	—	—	12	—	12	1	13	300			
	4º año.....	10	—	—	10	1	11	—	11	250			
		52	10	1	63	3	66	10	76	1460	165	1120	880
Con 58 2/5 becas de las 65 asignadas en el presupuesto de 1878.									Suman 1,625 \$f. asignacion mensual del presupuesto de 1878.		Suman 2,000 \$f. asignacion mensual del presupuesto de 1879.		

Como espresa este cuadro estadístico, de los 76 alumnos que el Departamento Normal tuvo el año pasado, 63 fueron becados nacionales que ocuparon $58 \frac{2}{5}$ becas, de las 65 á 25 ₡ una, asignadas por la ley del presupuesto. Permanecieron, pues, vacantes $6 \frac{3}{5}$ becas, cuyo importe fué 165 ₡ mensuales. Esta última cantidad no se gastó, como no se gastaron tampoco las mensualidades no recibidas en el mismo año por los jóvenes que fueron becados desde Marzo ó posteriormente.

Estos hechos, que han constado en las planillas de sueldos y gastos, de ningun modo podian servir de fundamento para que, en caso de estimar conveniente hacer algun aumento á las partidas destinadas al sosten de esta Escuela, fuese favorecida la asignacion de las becas, para aumentar el número de estas hasta 80.

La ley del presupuesto para el año de 1877 señaló á esta Escuela Normal 70 becas á 25 ₡ una, de las cuales permanecieron vacantes todo el mismo año $6 \frac{4}{5}$ becas. Razon hubo, pues, para reducir aquellas á 65 en el presupuesto para el ejercicio de 1878.

La situacion de los becados nacionales vá de peor en peor, no solo porque los artículos de primera necesidad se han encarecido; sino tambien por la baja del papel moneda. Debo por consiguiente insistir en lo que sobre este asunto contienen los párrafos siguientes de mi informe del año pasado:

“ Como espresa el cuadro en que he agrupado las partidas que hasta el presente año inclusive, han sido destinadas al sosten de esta Escuela Normal, los alumnos maestros disfrutaron hasta el fin del año 73 la pension mensual de 20 ₡; y sin embargo de que la recibian en oro, ó su equivalente en moneda boliviana, prevaleció tanto la opinion de que era insuficiente, que el Honorable Congreso tuvo á bien aumentarla hasta 30 ₡, proporcionando asi á los becados los medios de tener convenientemente atendidas sus necesidades.

“ En el presupuesto de 1877, rebajóse la pension á 25 ₡; y pagada como lo ha sido en papel moneda nacional de curso legal, su valor en esta localidad ha resultado equivalente á los 20 ₡ que primitivamente se les abonaba; pero como las condiciones económicas de esta plaza han sido cada año mas desfavorables, los alumnos becados sufren penuria.

“ Este hecho es digno de consideracion, porque si bien conviene mantener á los alumnos maestros en la práctica de hábitos de sencillez y economía, es de todo punto necesario que puedan dedicarse al estudio, con espíritu elevado y libres del malestar físico y moral que las primeras necesidades de la vida ocasionan, cuando están mal satisfechas.

“ Mi íntima conviccion de que ningun alumno maestro que vive ausente de su familia, puede satisfacer sus necesidades legítimas con la pension actual, me indujo á informar favorablemente sobre la solicitud que los becados elevaron al Ministerio de V. E., pidiéndole su apoyo ante el Honorable Congreso, para conseguir el restablecimiento de la pension de 30 ₡.”

V

Distribucion de las Becas nacionales, para el año 1879*Becas asignadas en el presupuesto vigente:*

80 becas á ₧ 25 una. ₧ 2000

Becas asignadas á cada Provincia por el Exmo. Gobierno Nacional, en virtud de la ley de 8 de Octubre de 1870

A Buenos Aires.	12 becas.
A Córdoba	6 “
A Corrientes	4 “
A Catamarca	3 “
A Entre-Ríos	2 “
A Jujuy.	2 “
A Mendoza	3 “
A Rioja.	2 “
A Salta.	3 “
A San Juan.	2 “
A San Luis.	2 “
A Santa-Fé.	2 “
A Santiago del Estero.	4 “
A Tucuman.	3 “
Suma.	50 becas.

Becas actualmente ocupadas:

	Número de becas.	Valor de las becas.	Importe anual.
Por la Nacion.	17	₧ 25	₧ 425
Por la Nacion.	8	15	120
Por Buenos Aires.	1	25	25
Por Córdoba	4	25	100
Por Corrientes.	3	25	75
Por Catamarca.	2	25	50
Por Entre-Ríos	1	25	25
Por Jujuy	2	25	50
Por Mendoza	2	25	50
Por Salta	1	25	25
Por San Luis.	2	25	50
Por Santa-Fé.	1	25	25
Por Santiago	3	25	75
Por Tucuman.	1	25	25

Becas concedidas en 1878 á jóvenes que las ocuparán en 1879

Por la Nacion, 3 becas á ₧ 25 una, á los jóvenes Don Alfredo Ramirez, Don Tomás Puno y Don Solano Alvarez.	₧ 75
Por Buenos Aires, 1 beca á Don Emilio Rouquard.	25
Por Rioja, 1 beca á Don Juan Sanchez Bustos.	25
Por Santa-Fé, 1 beca á Don Juan Lopez.	25

₧ 150

Becas para proveer

	Número de becas.	Valor de las becas.	Importe anual.
Por la Nacion.	5 1/5	₧ 25	₧ 130
Por Buenos Aires.	10	25	250
Por Córdoba.	2	25	50
Por Corrientes.	1	25	25
Por Catamarca.	1	25	25
Por Entre-Rios.	1	25	25
Por Mendoza.	1	25	25
Por Rioja.	1	25	25
Por Salta.	2	25	50
Por San Juan.	2	25	50
Por Santiago.	1	25	25
Por Tucuman.	2	25	50
			<u>730</u>

Suma igual á la asignación del presupuesto.

₧ 2000

Con las 6 becas concedidas el año pasado, para que sean ocupadas en Marzo próximo, y las 29 1/5 que segun el estado preinserto hay por proveer, pueden ingresar en el Departamento Normal 35 jóvenes; y mas, si con algunas de estas becas á pesos fuertes 25 una se forman otras de á 15 pesos, para conferir las á las señoritas que han terminado sus estudios en la clase superior de la Escuela de Aplicacion, y que poseen las condiciones requeridas para ingresar en el Curso Normal.

Con las 5 1/5 becas, á pesos fuertes 25 una, que el Exmo. Gobierno Nacional tiene por proveer, puede formar: 4 becas á pesos fuertes 25, y 2 á 15; ó 1 de las primeras y 7 de las segundas.

Por estas razones, por la posibilidad de que algunos otros jóvenes ingresen sin beca, y porque cuantos nuevos alumnos vengan este año han de pertenecer á la clase de primer año, es probable que esta cuente mas de 40; lo que, como en otro lugar he demostrado, da necesariamente ocasion á serias dificultades.

Dadas las condiciones del edificio de esta Escuela, no podrá haber en ella mas de cien alumnos maestros; y para que los haya es indispensable ampliar la Escuela de Aplicacion, y perfeccionar la disciplina y la enseñanza hasta el punto de que, sin disminuir en lo mas mínimo las exigencias para las promociones de los alumnos á las clases superiores, resulten pocos reprobados.

A este fin propendemos con todas nuestras fuerzas; habiendo alcanzado en el año anterior el éxito relativamente satisfactorio mencionado en el presente informe, al esponder los resultados de los exámenes.

Escuela de Aplicacion

I

Práctica de la enseñanza

Una condicion de la Escuela Normal, que la distingue especialmente de otras Escuelas, es la oportunidad que tienen los alumnos para practicar el arte de enseñar, bajo la direccion inmediata y la critica constante de profesores experimentados.

Esta práctica se efectúa en una Escuela modelo experimental, anexa para este objeto á la Escuela principal.

Tal es la teoría.

Pero serías dificultades encuentra el llevar á efecto práctico este plan, y son bastantes grandes en algunos casos, para motivar que los resultados no respondan completamente á los deseos ó á las miras del Director de la Escuela Normal y los profesores de la de aplicacion.

Algunas de las dificultades son :

1º—No ser el número de aulas de la Escuela modelo suficiente para el de practicantes. El año pasado, los 46 alumnos maestros que pertenecieron á las clases de 2º, 3º y 4º años del Departamento Normal, practicaron dificultosamente en las 4 aulas de nuestra Escuela de aplicacion; y todavia no sé como podrán practicar los 55 alumnos que durante el próximo año escolar pertenecerán á dichas clases;

2º—Ser el número de aulas de la Escuela modelo mayor que el de profesores titulares. Para las 4 aulas, hay dos profesores, y una profesora. Esta tiene á su cargo los grados 1º, 2º y 3º en dos aulas, y por lo tanto no puede vigilar constantemente á los respectivos practicantes ;

3º—Los profesores titulares de la Escuela modelo que no han tenido relaciones de maestro á discípulo con los alumnos practicantes, no se sienten con entera libertad para criticarles sus lecciones.

Las irregularidades producidas por todas las circunstancias mencionadas propenden fuertemente á debilitar la disciplina de las clases de aplicacion, y ponen frecuentemente á prueba el celo, la inteligencia y la habilidad con que la Señorita Francisca E. Allyn y los Señores Don Francisco Romay y Don Tomás Milicua desempeñan sus cargos.

Por las razones espuestas, me he visto en la necesidad de redoblar mi cuidado respecto á la mayor suma de práctica que los alumnos maestros pudieran adquirir. Asi, las clases de 2º y 3º años del Curso Normal, que no se iniciaban antes en la práctica de la enseñanza, la han tenido durante el año escolar pasado; la 1ª dos horas, y una la 2ª diariamente.

A principios del mismo año, determiné, de acuerdo con la profesora de la Escuela modelo, ensayar el plan de efectuar una parte adicional de práctica en el Departamento Normal, funcionando alternativamente los alumnos como maestros y como discípulos.

El efecto de haber aumentado así las oportunidades para la práctica de la enseñanza, incluyendo el Departamento Normal en estas operaciones, ha sido muy feliz. Los alumnos maestros han adquirido un grado de facilidad en el ejercicio, que está produciendo notables y decisivos resultados; pues entran en él con mas gusto que en cualquier otro ejercicio, y de él se deriva en algunas ocasiones tanto beneficio como de todas las demas prácticas.

II

Como se ejercitan los alumnos maestros en la Escuela de Aplicacion

Una descripcion del método con que los alumnos maestros se ejercitan en la Escuela modelo, podrá quizá ser de interés para las personas que deseen tener una idea de la enseñanza práctica del arte de transmitir los conocimientos.

Los Profesores de las clases graduadas, de acuerdo con el Director, formulan un programa para los alumnos maestros de 4º año, al comenzar cada período de cuatro semanas; y otro programa para los de 2º y 3er. años al comenzar cada trimestre. Estos programas contienen los nombres de los que han de enseñar en las clases á que se les destina, y las lecciones que ellos han de dar en el período respectivo. Los practicantes se ven así obligados á prepararse completamente para dar cada leccion.

En todos estos ejercicios, es condición indispensable dar la leccion sin el uso del libro de testo.

Cuando un practicante da cualquiera de las lecciones que le están asignadas, solo debe usar el puntero, la tiza y los objetos que sean necesarios para ilustrar la leccion; y ha de asumir el cargo entero de la clase, mantener el orden, oír recitar á los niños, corregirles sus equivocaciones, ilustrar el asunto gráfica ó experimentalmente, segun la necesidad, dar nociones como suplemento de las que contenga el testo, y proceder en todo como si él fuera el Maestro titular.

Entre tanto el Profesor Normal respectivo observa en silencio al practicante, anota el resultado de sus observaciones; y, terminadas las tareas escolares del dia, reúne á los practicantes, les hace una crítica detallada de sus ejercicios, y consigna en un cuaderno tenido al efecto la clasificacion que cada uno ha merecido.

Estas críticas responden á los principios y á las doctrinas que el Director enseña en las clases del Departamento Normal.

Un elemento esencial en el éxito de este plan es que los Profesores de la Escuela de aplicacion, sean, como lo son, fieles en su trabajo de crítica, señalando tanto los aciertos y las habilidades, como los errores y las deficiencias de los jóvenes practicantes, no con áspera ingenuidad, sino con generosa sinceridad y sabia discrecion.

Bajo tales condiciones, la práctica de la enseñanza no puede menos de tener un efecto poderoso. En ella se estimulan nuestros alumnos, haciendo los mejores

esfuerzos de que son capaces; y así la habilidad que desenvuelven suele ser una sorpresa, tanto para ellos mismos como para sus Profesores.

III

Condiciones de la crítica en la Escuela de Aplicación

A principios del pasado año escolar, prescribí, de acuerdo con los Profesores, las siguientes condiciones á que ha estado estrictamente sujeta la crítica pedagógica en la Escuela de aplicación.

La crítica debe ser:

1º—Escrupulosamente observadora de cuanto cada practicante haga en conformidad ó en desacuerdo con los principios y las reglas del arte de enseñar.

2º—Razonada y circunspecta.

3º—Imparcial y afable.

4º—Diaria y constante.

5º—Dada con detalles y en general.

La crítica debe comprender:

1º—Los buenos éxitos procedentes de	Habilidad natural. Erudicion suficiente. Preparacion especial. Atencion al órden de la clase. Interés. Urbanidad. Animacion conveniente. Lenguaje correcto. Método de enseñanza.
-------------------------------------	--

2º—Los malos éxitos procedentes de	Falta de habilidad. “ erudiccion. “ preparacion. “ órden. “ interés. “ urbanidad. “ animacion. “ correccion en el lenguaje. “ método.
------------------------------------	---

La crítica debe hacerse con:

1º—Profundo fervor.

2º—Gran simpatía.

3º—Deseo de ver adelantar al practicante.

4º—Tacto y delicadeza para no causar una pena innecesaria al criticado.

5º—Tino para dar en los verdaderos blancos de los hechos.

6º—Conocimiento de las facultades del alma.

7º—Erudicion estensa.

8º—Esperiencia en la enseñanza.

9º—Discernimiento para decir lo estrictamente necesario en oportunidad, y para guardar silencio en otras ocasiones.

Los alumnos maestros se ejercitan mutuamente en la crítica. Mientras que uno de ellos da una leccion á un grupo de sus colegas, haciendo estos el papel de

discípulos de aquel, los demas observan en silencio, y anotan sus observaciones. Terminada la leccion, cada uno de los que han sido meros espectadores es llamado á emitir un juicio crítico sobre el ejercicio del que ha hecho el papel de maestro.

I V

Alumnos, aulas y grados de la Escuela de Aplicacion

NÚMERO DE				
AULAS	GRADOS	ALUMNOS		
		VARONES	MUJERES	TOTAL
1	Primer grado.....	57	12	69
1	Segundo grado.....	62	19	81
1	Tercer grado.....	39	20	59
1	Cuarto grado.....	19	10	29
1	Quinto grado.....			
1	Sesto grado.....			
4	6	177	61	238

El número de alumnos que tuvo la Escuela de aplicacion el año pasado, escedió en 8 al que este departamento contó en 1877; pero en realidad la concurrencia no pasó de los 230 niños que las aulas pueden contener. Esos 8 alumnos incurrieron en muchas faltas de asistencia, y fueron reemplazados; resultando así que 8 escritorios no estuvieron constantemente ocupados por unos mismos alumnos.

La demanda que los padres de familia me hacen de asientos, para colocar á sus hijos en la Escuela de Aplicacion, aumenta en razon de los resultados que ellos encuentran cada vez mas satisfactorios en los exámenes públicos anuales.

Desgraciadamente, me veo en la imposibilidad de satisfacer esa demanda con que las familias, solicitando solamente el bien de sus hijos, procuran tambien, sin saberlo, que esta Escuela Normal pueda llenar mejor sus fines.

En efecto, como ya he indicado, nuestra Escuela de Aplicacion necesita mas aulas, y por consiguiente mayor número de discípulos, para que la práctica de la enseñanza pueda tener un campo de actividad proporcionado al número de los practicantes.

Si V. E. tiene á bien imputar á la partida consignada en el inciso XIV, ítem 1º del presupuesto vigente la suma de 800 \$, en que está calculado el costo de la habilitacion de dos aulas en la parte posterior de este edificio, la Escuela de Aplicacion, en vez de 230 niños en 4 aulas, tendrá 300 en 6.

Material de la Escuela Normal**I****Edificio**

El edificio está situado en el paraje mas alto de la Ciudad, con frente de 60 metros en el lado Sur de la plaza principal.

Su terreno mide 1654 metros cuadrados, de los cuales 905 corresponden á las construcciones, y 749 á los patios, que son 4, dos regulares y dos pequeños.

Su distribucion interior es diferente de la que primitivamente tuvo, y que fué modificada para adaptarla del mejor modo posible á la organizacion de la Escuela Normal.

Sus bajos tienen ocho aulas, el Gabinete de Física, el Laboratorio de Química, la Biblioteca, la Secretaría y nueve cuartos mas. Tres de estos sirven para depósitos de enseres y útiles, dos para los sirvientes, y cuatro no se han podido utilizar por hallarse muy deteriorados.

Sus altos tienen ocho piezas habitadas por el Director y su familia.

Esperimentase en esta Escuela Normal la inconveniencia de no tener un terreno espacioso; pues como la relacion entre el número de alumnos y la superficie de los patios principales es de unos dos metros cuadrados por cada alumno, hay poco espacio para el movimiento de los niños en los períodos de recreo, y los ejercicios gimnásticos no pueden practicarse cómodamente.

Este defecto, que influye muy desfavorablemente en la educacion física de los alumnos, puede remediarse mucho con la compra de un terreno de poco precio, que existe entre los fondos del edificio y el límite posterior de la manzana en que está ubicada la Escuela.

Peró lo mas urgente, despues de habilitar dos aulas mas para la Escuela de Aplicacion, es hacer las refacciones de albañilería, carpintería y pintura que reclama el edificio para su conservacion; pues solo han podido hacerse aquellas mas indispensables para mantener la limpieza de las paredes interiores. El aljibe está inutilizado y necesita compostura. El costo de las refacciones está calculado en 400 \$.

II.**Gabinete de Física—Laboratorio de Química—Biblioteca**

El Gabinete de Física y el Laboratorio de Química se componen de unos pocos aparatos y utensilios que mi antecesor, Señor Stearns, compró en Europa, con una pequeña cantidad de dinero que se le facilitó para este objeto.

Desde hace cinco años, ninguna adquisicion de material científico ha hecho esta Escuela, y el existente en su gabinete y en su laboratorio es antiguo y muy deficiente para ilustrar las lecciones de Física y de Química.

La Escuela Normal del Paraná no necesita una dotacion de material científico como la que se dió al Colegio Nacional de Buenos Aires, con la mira de establecer en él cursos superiores de Física y de Química; pero le es indispensable poseer

colecciones de aparatos que no sean mas incompletas que las existentes en cada uno de los demas Colegios.

La Biblioteca permanece abierta durante tres horas de cada noche para cuantas personas quieren servirse de ella; y presta sus libros á los Profesores y á los alumnos.

Se compone de 624 obras en 1192 volúmenes.

Sus secciones de Educacion, Lengua y Literatura castellanas, Lengua y Literatura francesas, Lengua y Literatura inglesas, Obras de Literatura Nacional, Matemáticas, Física, Química, Historia Natural, Geografia, Historia, Filosofia, Diccionarios, Enciclopedias y publicaciones periódicas, son las mas usadas, y conviene fomentarlas.

Es indispensable sobre todo enriquecer la "Seccion de Educacion" que solo cuenta 66 obras, de las que rara vez se encuentra alguna en los armarios, á causa de ser las mas solicitadas por los alumnos maestros.

V. E. haría un bien que los profesores y los alumnos agradeceríamos profundamente, si se sirviese mandar comprar algunas obras selectas para las mencionadas secciones de la Biblioteca.

III

Mobiliario

La Escuela está dotada de suficiente mobiliario; pero los pupitres y los asientos de los alumnos fueron hechos hace mas de diez años, y desde entonces se ha perfeccionado mucho la construccion de esta clase de muebles.

Los mas sábios higienistas no han escaseado sus consejos, procurando evitar los males que ocasiona en las escuelas el uso de pupitres y asientos cuyas formas son inconvenientes al bienestar y desenvolvimiento físico de los alumnos.

Nuestros alumnos toman inevitablemente muy malas posiciones para trabajar en sus escritorios, y contra la causa real de las perniciosas posiciones de los alumnos en las escuelas, que es la defectuosa conformacion de las mesas y los bancos, el célebre médico oculista Dr. R. Liebreich, ha producido los siguientes conceptos, ante el Colegio de Preceptores de Lóndres:

.....
 "No quiero hablar de las diversas molestias de ojos á que está sujeto la niñez, y que, por consiguiente, aparece muchas veces durante el tiempo en que los niños frecuentan las escuelas; sino tan solamente de aquellas alteraciones en las funciones del órgano visual, que dependen directamente de la influencia de la vida en la escuela.

"Son las tres siguientes:

"1º Disminucion del alcance de la vista.

"2º Disminucion de la perspicacia de la vista.

"3º Disminucion de la facultad de soportar la aplicacion de la vista.

.....
 "La miopía se desenvuelve casi esclusivamente durante la vida en la escuela; raras veces despues, y muy raramente antes de ese tiempo. ¿Es esta coincidencia

de tiempo accidental ? esto es, ¿ comienza la miopía en el periodo en que van ordinariamente los niños á la escuela ? ó es la vida escolar la que causa la miopía ?

“ Las investigaciones estadísticas prueban que esta última hipótesis se realiza, y han mostrado al mismo tiempo, que un tanto por ciento de alumnos con vista corta es mayor en las escuelas en que prevalecen condiciones ópticas desfavorables.

“ Verdad es que la vista corta es muchas veces hereditaria, pero eso no quiere decir, que los hijos de los padres miopes nacen miopes. Tienen solamente la predisposición para llegarlo á ser, y esa predisposición se desenvuelve durante la vida escolar, mas ó menos, segun ciertas condiciones externas ; y, necesariamente, mucho mas, bajo condiciones que tienden á producir miopía aun en alumnos que no tienen predisposición alguna hereditaria.

.....

“ La miopía tiene influencia en la salud general, por inducir al hábito de la curvatura. Su aumento, bajo un punto de vista nacional, debe ser considerado un mal sério.

“ En otro tiempo, cuando la educacion literaria estaba encerrada en un pequeño número, esta cuestion era de poca ó ninguna importancia ; pero ahora especialmente cuando la Inglaterra está pronta á estender los beneficios de la instruccion primaria á un número muchísimo mayor de sus hijos, la cuestion—¿ cómo impedir la miopía ? —merece mas seria consideracion.

“ La disminucion de la perspicacia de la vista— ambliopía — es el resultado de alteraciones patológicas de los ojos, que pueden ser escepcionalmente contraido en la escuela, pero que son de un carácter demasiado individual para ser aquí consideradas. Con todo, la ambliopía de un solo ojo es muchas veces producida por acomodaciones impropias para el trabajo, que interrumpen la accion comun de los dos ojos, y debilitan el ojo que es escluido de empleo.

“ La disminucion de la facultad de soportar la aplicacion de la vista. — Astenopia — afeccion muy frecuente, que tantas carreras ha destruido, que ha impedido el desenvolvimiento de tan bellas inteligencias, y privado á muchos del fruto de sus laboriosos trabajos y perseverante industria, proviene principalmente de dos causas. La primera es una condicion congénita, llamada hipermetropía, que puede ser corregida por medio de anteojos convexos, y que no puede consiguientemente, ser atribuida á la vida escolar.

“ La segunda, es una interrupcion en la accion armónica de los músculos del ojo — un defecto que es difícil curar, y que es generalmente causado por acomodaciones impropias para el trabajo, de un modo que adelante explicaré.

“ No temais que yo vaya á entrar en una esplicacion científica de las diversas causas de estas perturbaciones del órgano visual.

“ En cuanto á las tres anomalías que he citado, todas ellas provienen de las mismas circunstancias, á saber : de la luz insuficiente, ó mal dispuesta, ó de la mala posicion del alumno durante el trabajo.

“ La luz insuficiente, ó mal dispuesta, nos obliga á disminuir la distancia entre el ojo y el libro, cuando leemos ó escribimos. Forzoso nos es hacer lo mismo, si

las mesas ó los bancos no están en posicion conveniente, ó no son de forma y tamaño convenientes.

“ Cuando el ojo se aplica á un objeto muy próximo, el aparato de la acomodacion y los músculos que mueven el ojo, para que los ejes converjan para el mismo objeto, son puestos en una condicion de mayor tension, y debe considerarse esto como la causa principal de la miopía y de su aumento.

“ Si los músculos del ojo no son bastante fuertes para resistir á tal tension, por cualquier tiempo, uno de los ojos es abandonado á sí mismo; y mientras un ojo está siendo aplicado al objeto, el otro se desvía hácia fuera, recibe falsas imágenes, y su vision se vuelve indistinta—*amplio-pica*. O los músculos resisten esta dificultad por algun tiempo, se cansan, y asi se produce la disminucion de la facultad de soportar la aplicacion de la vista.

“ ¿Cómo se podrá impedir estos males?

“ La luz debe ser suficientemente fuerte, y caer sobre la mesa desde el lado izquierdo, y tanto como sea posible de arriba.

“ Los alumnos deben sentarse derechos, y no tener el libro mas cerca de los ojos que diez pulgadas inglesas por lo menos. A mas de esto, el libro deberia estar levantado 20°, para escribir, y 40°, mas ó menos, para leer.

“ Los efectos nocivos que la posicion encorvada de los niños en las escuelas tienen sobre la salud de ellos, particularmente en los pulmones, viscera abdominal, forma del cuerpo y vista, han excitado últimamente mucha atencion de parte de los médicos, y producido las palabras de Bernard, Schreber, Gart, Passavant, Guillaume, Coindet, Fahrner, Cohn, Heinemann, y muchos otros.

“ Recomendando á vuestra lectura especialmente la excelente obra del médico suizo, Dr Fahrner, titulada «El niño y el escritorio».

“ Estas diversas investigaciones han conducido á una opinion casi unánime en cuanto á las causas de la mala postura de los niños en las escuelas; al paso que, respecto á los medios que se debe adoptar para evitar estos males, hay ahora tambien un igual consenso de opinion. Antes se suponía que una postura mala provenia, en parte de la inatencion del profesor, y en parte de la negligencia de los alumnos; pero ahora está probado claramente que por motivos anatómicos y fisiológicos, es imposible que los alumnos puedan conservar una buena postura con bancos y escritorios inconvenientes.

“ Estar en semejante posicion durante algunas horas diarias, en un tiempo en que el cuerpo del niño se desenvuelve rápidamente, debe naturalmente producir malos efectos permanentes. Las estadísticas prueban ser este el hecho. En la Suiza, por ejemplo, 20 por ciento de todos los niños de Escuela, y 40 por ciento de las niñas, tienen un hombro mas alto que el otro.

“ El bien conocido cirujano ortopédico, Eulenburg, igualmente menciona que 90 por ciento de curvaturas de la espina dorsal, que no provienen de dolencia especial, se desenvuelven durante la vida escolar.

“ Estas observaciones me impresionaron, como coincidiendo exactamente con

el período del desenvolvimiento de la miopía, y he prestado tanta mas atencion á esta relacion entre curvatura del espinazo y miopía, cuanto que ellas parecen formar un círculo vicioso, hasta tal punto que la miopía produce curvatura, y la curvatura favorece la miopía; al paso que, evidentemente, las malas acomodaciones mismas son la base de estas dos anomalías."

En virtud de estas y otras observaciones hechas por el autor del importante discurso á que pertenecen los párrafos preinsertos, y de las contenidas en muchas obras modernas, unas de Medicina y otras especiales de Higiene Escolar, escritas por otros médicos eminentes, los constructores de mobiliario en Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Alemania, Suecia y Suiza, hacen pupitres y asientos cuyas condiciones principales son las siguientes:

1º—El respaldo debe ser vertical y de altura conveniente para que sostenga la region lumbar, de modo que sea fácil y cómodo, aun á los niños mas débiles, sentarse en una posicion perfectamente derecha.

2º—El borde de la mesa debe estar verticalmente arriba del asiento para que el niño no se siente en el borde del banco, posicion muy fatigadora para leer, y mucho peor para escribir, porque solo un brazo descansa en la mesa, siendo este generalmente el derecho, al paso que el izquierdo queda pendiente de manera que el codo se aproxima al costado izquierdo, y solamente las puntas de los dedos aseguran el cuaderno en la mesa.

Refiriéndose á esta posicion, dice el Doctor Liebreich:

" Si observamos la posicion que la parte superior del cuerpo asume, hallaremos que las vértebras lumbares se encorvan hácia adelante, las del pecho hácia la izquierda y las del cuello hácia adelante, con una inclinacion hácia la derecha...."

3º—Conveniente proporcion entre la altura del asiento y la de la mesa, porque cuando la diferencia es demasiada el pecho está sostenido por los hombros inclinados, en lugar de descansar los hombros en el tórax.

4º—Inclinacion y forma convenientes del pupitre: 40º para leer y 20º para escribir. Un mecanismo muy sencillo satisface estas dos exigencias, y respecto á ellas, dice el mismo Doctor Liebreich:

" La verdadera razon en que se funda la necesidad de un pupitre bastante inclinado es la siguiente:

" Muévense los ojos en diversas direcciones por seis músculos. Los músculos de ambos ojos solo pueden ser puestos en accion simultánea, de un cierto modo. De manera que solo podemos mover ambos ojos para arriba ó para abajo, ó traerlos juntos del paralelismo á la convergencia, y vice-versa; pero no del paralelismo á la divergencia. De las posibles combinaciones de los músculos, algunas pueden ser puestas en accion por bastante tiempo, otras solamente por algunos segundos. De modo que solo con un esfuerzo podemos mirar un objeto próximo, si está mas alto que el ojo. Podemos por el contrario mirar fácilmente un objeto á igual distancia, si está mas bajo que el ojo.

" Si necesitamos ver distintamente con ambos ojos, no un punto, sino una línea ó un plano, cierta vuelta de ambas retinas es necesaria para cada posicion del objeto.

“ Solo cuando esa vuelta puede ser producida por una combinacion de músculos que se puede efectuar con facilidad y por bastante tiempo, podemos mirar el objeto por mucho tiempo, sin fatiga.

“ Por consiguiente, no debemos creer que la posicion natural del libro, cuando leemos, depende del acaso.

“ Es una necesidad fisiológica; si nos esforzamos contra ella, el ojo se fatiga, y si el esfuerzo es regularmente repetido y por mucho tiempo, el resultado será un desarreglo de la accion armónica de los músculos del ojo.

“ Es por esta razon que tan fatigoso se hace mirar las pinturas de una galeria, colgadas en alto de una pared vertical, al paso que podríamos ver sin fatigarnos, el mismo número de pinturas colocadas en frente de nosotros, sucesivamente en un caballete.

“ Es por consiguiente necesario, si necesitamos mirar por mucho tiempo una superficie plana, como un libro, por ejemplo, colocarlo de modo que la posicion central del eje de la vision sea dirigida en un ángulo de mas ó menos 45° hácia abajo y deberemos dar por lo tanto al libro una inclinacion que le coloque casi perpendicular con nuestro eje de vision, esto es, á un ángulo de cerca de 45° con el horizonte.

“ Para escribir sería ventajoso igual inclinacion del plano en que se escribiere; pero razones mecánicas impiden esto, y no podemos dejar de contentarnos con un ángulo de 20°, mas ó menos. ”

Los pupitres y los asientos existentes en las clases de ambos departamentos de esta Escuela Normal carecen de las condiciones que he señalado con los ordinales 1º, 3º, 4º; y tanto por su hechura como por ser sus partes principales de hierro fundido, no es posible reformarlos.

No es necesario demostrar que ninguna Escuela debe tener elementos nocivos para la salud y por lo tanto contrarios al desenvolvimiento físico de los alumnos.

V. E. haría un bien, que evitaría muchos males, si se sirviese mandar comprar en Londres 250 pupitres, modelo Liebreich, para la Escuela de Aplicacion; y en Nueva York 150, modelo Schermerthorn, para el Departamento Normal.

Y los hombres á quienes incumbe el arreglo de las Escuelas en cada Provincia harían un bien de influencia incalculable para el porvenir de la República Argentina si diesen á las acomodaciones de los alumnos toda la importancia que tienen realmente.

Necesidad é importancia de la solucion del problema de las Escuelas Normales en la República Argentina

El problema de fundar y sostener un sistema de Escuelas Normales no se resuelve en cualquier nacion, sino mediante dos operaciones que pueden ser mas ó menos difíciles y lentas, segun la condicion política, intelectual y material del pueblo cuya educacion comun se trate de mejorar y difundir, haciéndole el inmenso bien de formar en él buenos maestros. Una de estas operaciones consiste en asegurar que sean bien comprendidas la necesidad y la importancia de la enseñanza normal, como instrumento indispensable para el buen éxito de la educacion pública; y la otra, en proveer al sosten de un número de Escuelas Normales proporcionado al de la poblacion siempre creciente.

En la segunda de estas operaciones, cuya mas ó menos rápida ejecucion depende siempre, mas que de cualquier otra circunstancia, del estado de las rentas públicas, vienen ocupándose perseverantemente, desde ha muchos años las naciones mas adelantadas en su educacion popular, prosiguiendo la solucion del problema, despues de haber empleado casi medio siglo en la operacion primera que por su carácter es mas técnica que rentística. Pero en los paises que se han dado esta institucion ya muy perfeccionada en otros, ella misma puede en menos tiempo patentizar su importancia, obtener el apoyo de la opinion pública, ser uno de los objetos á que mas preferentemente se aplique las rentas destinadas al fomento de la educacion, y asi desenvolverse hasta que su influencia alcance aun á la mas modesta Escuela primaria.

La obra de asegurar á todas las Escuelas comunes maestros preparados para el ejercicio de su profesion puede ser relativamente breve en los pueblos que labran su felicidad, gobernándose con instituciones cuya estabilidad perpétua tiene su verdadera base en la difusion general de la cultura. En este caso se halla la República Argentina, que CON EL OBJETO DE CONSTITUIR LA UNION NACIONAL, AFIANZAR LA JUSTICIA, CONSOLIDAR LA PAZ INTERIOR, PROVEER Á LA DEFENSA COMUN, PROMOVER EL BIENESTAR GENERAL, Y ASEGURAR LOS BENEFICIOS DE LA LIBERTAD, ensaya los hechos mas recientes de la civilizacion, con la ventaja de la esperiencia de otras naciones, á cuyas ideas de progreso moral y material agrega sus propias reflexiones, para desenvolver un sistema completo de educacion comun.

Cuanto menos tiempo empleemos en propagar en el pais una idea clara y exacta de la necesidad y la importancia de las Escuelas Normales, mas pronta y seguramente conseguiremos que estos establecimientos sean provistos de medios eficaces para perfeccionarlos y multiplicarlos, y menos se hará esperar el deseado dia en que todas nuestras Escuelas comunes estén bajo la direccion de maestros que, en la práctica de sus deberes, tengan: fidelidad, para cultivar en sus educandos los sentimientos de amor y obediencia á Dios, á la pátria y á las superioridades naturales y sociales; autoridad para habituarlos al respeto, al trabajo, al orden, á la puntualidad y á la limpieza, hasta que estos hábitos sean parte de la vida cotidiana de los futuros ciudadanos; disciplina moral, para enseñarles á gobernarse á sí mismos, ilustrándoles la razon y la conciencia, hasta que estas tengan poder sobre las pasiones; y bastante ilustracion é idoneidad, para someterlos á ejercicios que les desarrollen y vigoricen sus facultades, fomentándoles el amor al saber, la disposicion para adquirirlo y la aptitud para usarlo en el desempeño de sus deberes, como miembros de la Sociedad.

Las Escuelas Normales merecen una seria consideracion del filósofo y del hombre de Estado. Hablar de estos establecimientos es asunto modesto al parecer; pero á poco de examinarlo atentamente, se ve que abraza diversos intereses. Nadie ignora que la educacion prepara al hombre para el cumplimiento de sus deberes; pero quien reflexione que la institucion que nos ocupa tiene por objeto la educacion especial de los hombres llamados á dar la educacion elemental á todas las clases sociales, y á curar la peligrosa llaga política que la ignorancia no cesa de ahondar en la gran masa de los desheredados de toda cultura, comenzará á comprender que

se trata de un asunto grave para la Nacion. Penetrando todavía mas en esta importante cuestion, se percibe que está relacionada íntimamente con la condicion futura de la clase numerosa que hoy carece de ilustracion, con los progresos de la agricultura, de la industria y del comercio, con las dificultades políticas que experimenta el pais, y con todo cuanto hay en el mundo de las ideas y de los hechos.

En la obra eminentemente social de las Escuelas Normales, como en cualquier obra técnica que para su ejecucion requiera elementos mas ó menos costosos, es natural que sus necesidades peculiares sean bien comprendidas y muy sentidas por los encargados de practicarla, para realizar fielmente el designio con que los Poderes Públicos la promueven, la reglan y la sostienen. Pero tal designio se realiza, formando maestros, no en Escuelas que, por deficiencia de sus legítimos elementos constituyentes, estén espuestas á desnaturalizar su objeto, y á sufrir el descrédito que se atraen siempre que sus resultados son incompletos, ó contrarios á los que el bien público reclama imperiosamente de ellas, sino en verdaderos Seminarios de Maestros, que puedan tener, sin dificultades estrañas á su naturaleza técnica, el carácter y la organizacion con que los institutos de este género han obtenido mejor éxito en los países donde están mas perfeccionados.

Dios guarde á V. E.

José M. Torres.

Escuela Normal Nacional del Paraná, Enero 31 de 1878.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 15 de 1879.

Inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESCUELA NORMAL NACIONAL.

Tucuman, Marzo 1º de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de remitir á V. E. el informe anual referente al Establecimiento que dirijo. Me hubiera sido grato tratar con la debida estension algunos puntos fundamentales que con la educacion primaria y profesional se relacionan; pero mi larga permanencia en Buenos Aires, durante las pasadas vacaciones, por asuntos del servicio, y la licencia que por razones de salud solicité y obtuve de V. E. me han obligado á demorar hasta esta avanzada fecha el cumplimiento de esta parte de mis deberes, siéndome hoy forzoso ser breve en mis apuntaciones.

Un inspector inteligente y concienzudo que hubiese de dar cuenta á V. E. del estado de un establecimiento como este, practicaría su visita siguiendo el orden mas natural que en mi opinion consiste en pasar del conjunto á los pormenores, y de lo material á lo intelectual y administrativo. Ese orden ha de seguir; partiendo del

edificio, salas de estudio, mobiliario, biblioteca etc., llegaré sucesivamente á la administracion y al personal docente, concluyendo con la materia de enseñanza, la forma en que se distribuye y los resultados adquiridos. Las deficiencias y *desiderata* referentes á cada subdivision de mi asunto, serán apuntadas sin insistencia, seguro como estoy de que V. E., con el solo enunciado, distinguirá la importancia de cada cual.

Edificio

El edificio de esta Escuela, cuyo plano conoce V. E. no reúne las condiciones que la moderna ciencia de la construccion ha fijado para esta clase de establecimientos. Se compone de una série de salones que dan sobre la calle, con escepcion de dos y de la reducida "Biblioteca". La tranquila labor de la enseñanza está así estorbada y á veces interrumpida por los rumores del tránsito exterior. No siendo posible dejar abiertas las ventanas de la calle, por esa razon, se apulan los beneficios que esta disposicion pudiera reportar bajo el punto de vista de la ventilacion.

Las dos salas interiores, un poco mas favorables al estudio por ser bastante silenciosas, se vuelven en cambio casi inhabitables durante la estacion de verano, larguísima en Tucuman.

Ya tiene aviso V. E. del estado ruinoso en que se halla una parte de los techos de esta Escuela, habiendo llegado á ser de inminente peligro la permanencia en varias salas y galerias. Cuento con la promesa de V. E. para que este peligro desaparezca en la posible brevedad.

Asi mismo, este edificio quedará incómodo é inadecuado para su objeto. Es exíguo actualmente; y lo será mucho mas si se agrega un año á los estudios normales — como racionalmente lo tiene pensado V. E. — trayendo ademas este aumento el de un *grado* mas para la Escuela de Aplicacion.

La única manera de remover este grave inconveniente sería, en mi parecer, edificar piso alto en una parte del edificio, adquiriendo así en otro sentido lo que en superficie no podemos ganar. Así se ha hecho en el Colegio Nacional de esta Ciudad.

Otro inconveniente mas es la ausencia de un patio espacioso que facilite la ventilacion y la libre permanencia de los alumnos durante los intervalos de recreo. Los dos patios destinados á los varones están separados por un salon estrecho donde funciona una clase de aplicacion. Esta deplorable distribucion no tiene ni la disculpa de la falta de espacio, pues se ha dejado sin construir la espaciosa galeria al noreste del tercer patio, que con mayor economia y ventaja hubiera reemplazado al salon divisorio. Derribando este salon y construyendo con los mismos materiales el que dejo indicado, el gasto sería insignificante (según datos que tengo del Señor Ingeniero Stavelino y de un empresario de obras), y se obtendría las dos ventajas siguientes:

1º Un gran salon admirablemente situado que se podría destinar para la enseñanza científica de los Cursos Normales; 2º un patio espacioso que mejoraría notablemente las condiciones higiénicas del establecimiento.

Podríase poner en el centro algunas plantas elegidas en nuestra hermosa flora tucumana, que amenizarían el aspecto de la Escuela y facilitarían el estudio práctico de la botánica — innovación preciosísima si se recuerda que toda la pedagogía moderna cabe en estas dos palabras: *amenizar y facilitar*.

Actualmente, los Cursos Normales funcionan en tres salones y las clases de aplicacion en cuatro. El mobiliario es uniforme y suficiente. La banca-escritorio es de cedro, construida en el país sobre el modelo un tanto modificado de la banca de hierro y madera generalmente adoptada en las escuelas norte-americanas. Hay mapas y diagramas bastantes en las clases, si bien escasean las colecciones naturales y de sólidos, indispensables para la enseñanza objetiva.

Cada clase contiene cincuenta asientos, lo que da para toda la Escuela la cifra máxima de trescientos cincuenta alumnos. La asistencia mayor que se haya obtenido desde la fundacion de la Escuela, se alcanzó el año pasado con trescientos diez y seis alumnos de lista. Siendo los cursos superiores ante todo profesionales y concurridos por alumnos becados, el número de estos es limitado: ha variado en estos últimos años entre *cincuenta y sesenta*. Pero las clases de aplicacion no tienen mas límite que el número de asientos disponibles, y no solo se completan en los pocos días designados para la matrícula, sino que muchos solicitantes quedan á la expectativa del primer asiento vacante.

El aumento de otra clase de aplicacion sería un gran servicio prestado á esta Provincia; la misma Escuela Normal ganaría en ello, pudiendo así cada alumno maestro *practicar* con mas frecuencia y perfeccionar mas y mas su aprendizaje profesional.

Biblioteca

Cuando tomé la direccion de este establecimiento contenia esta biblioteca volúmenes repartidos del modo siguiente: Historia, Literatura, Ciencias, varios.

Es deber mío advertir que en este inventario de riquezas intelectuales que serían insuficientes para el gasto del mas humilde obrero del pensamiento, la calidad era aun inferior á la cantidad. Baste decir que en una biblioteca compuesta para profesores y alumnos maestros, en un establecimiento de instruccion secundaria, no existían testos modernos de consulta sobre Matemáticas y ciencias naturales: ni un tratado de Anatomía, Fisiología ó Química: ni un gran historiador antiguo ó moderno — una sola enciclopedia: el anticuado: *Diccionario de la conversacion*; un solo diccionario científico: el de Ch. Laboulaye — En esta Escuela Normal no existía, por fin, un tratado de pedagogía, una obra, una biografía siquiera de Pestalozzi ó Froebel — lo que, sin exagerar la imagen, vale tanto como un templo cristiano sin evangelio.

En cambio, se poseía una coleccion bastante variada de novelas modernas, desde Dumas hasta Gonzalez — desde Caribdes hasta Escila.

Merced á la inteligente liberalidad del Ministerio, la Biblioteca de la Escuela está en vía de salir de su situacion vergonzante. En mis viajes á Buenos Aires he logrado enriquecerla notablemente con obras de fondo útiles, sino indispensables, á profesores y alumnos. Yo creo, Señor Ministro, que por rudimentarios que sean

los estudios científicos, debe penetrar en ellos el espíritu moderno que actualmente trasfórmalo todo en la ciencia universal. Las nociones mas elementales de Física dependen de los trabajos trascendentales de Fyndall y Secchi; la Química mas compendiada varía con las hermosas inducciones de Wurtz y Berthelot—y las luminosas exposiciones históricas de Mommsen y Carlyle se reflejan en nuestras humildes investigaciones hácia el pasado.

Espero que seguiremos en esta marcha ascendente; y que dentro de algunos años, se hallarán en nuestro establecimiento las obras fundamentales del pensamiento humano.

En cuanto al servicio de la Biblioteca, está confiado á uno de los profesores, que para este objeto recibe un módico sobresueldo. La Biblioteca está abierta para profesores y alumnos, desde las 7 hasta las 9 de cada noche, teniendo estos la facultad de llevar un solo tomo á su domicilio y por un tiempo limitado.

A este asunto, está ligado íntimamente el de las colecciones y aparatos para la enseñanza de las ciencias.

Desde luego, me duele confesar que no existe un solo aparato físico ó químico en la Escuela—ni siquiera una coleccion de los cuerpos mas importantes. Esta deficiencia es tanto mas deplorable cuanto la enseñanza normal, mas que ninguna, tiene por base el método objetivo. Sucede así que despues de sentar en nuestras lecciones de pedagogía, como regla dogmática, para la enseñanza, la presencia, la vista, el contacto, el manejo de la cosa enseñada, tenemos que ser los primeros infractores de esa Ley, pretendiendo enseñar la Física sin gabinete, la Química sin laboratorio, y la Historia Natural sin colecciones naturales.

V. E. ha comprendido la esterilidad y aun la influencia perniciosa de una enseñanza así suministrada—y aunque no hayamos de tener este año el gabinete y el laboratorio que repetidas veces hemos pedido, la promesa formal de V. E. nos lo hace esperar para el año próximo.

Entretanto, he podido adquirir en Buenos Aires diferentes colecciones de mapas esplicativos para la Zoología, la Astronomía y la Botánica—hasta que nos lleguen de Europa las ya pedidas colecciones de minerales, piezas anatómicas, y un herbario suficiente para el uso de este establecimiento.

Los textos escolares han sido renovados y completados en lo posible. Una de las faltas que aun siento no haber podido llenar, es la de una coleccion completa de sólidos para la enseñanza objetiva de la Geometría: los que tenemos son de tamaño muy pequeño, como que están destinados á las clases de aplicacion. He tratado de suplir esa ausencia haciendo fabricar aquí los cuerpos geométricos, mas importantes con las secciones planas indispensables para la demostracion.

Plan de Estudios

La duracion del Curso Normal es de tres años, y el plan de estudios que en ese corto tiempo se desarrolla contiene apenas dos ramos menos que el de los Colegios Nacionales de la República—pues el estudio de la moral equivale (como tiempo empleado) al de la Filosofía, y el de la Pedagogía (2 años) bien puede equipararse con el de dos idiomas vivos.

Desde luego, está de manifiesto el recargo excesivo del plan de estudios normales relativamente á su duracion. Agréguese á ello que los alumnos que ingresan en el primer año, se hallan en general tan mal preparados que ha sido necesario considerar dicho año como preparatorio, reduciendo su programa á las seis asignaturas fundamentales estudiadas en una *Grammar School*. Queda en realidad reducida á dos años la duracion del Curso Normal. Las materias esplicadas en ese corto periodo son las siguientes: Aritmética teórica, Álgebra, Geometría, Geografía, Historia General y Nacional, Instruccion Cívica, Castellano, Literatura, Teneduría de Libros, Pedagogía teórico-práctica, Física, Química, Botánica, Fisiología, Astronomía, Higiene, Zoología y Mineralogía. Por mas que el programa indique con la palabra *nociones* aplicada á las ciencias naturales, que su enseñanza en este establecimiento debe ser del todo elemental, no es posible prescindir de la profesion á que se destinan los alumnos — lo cual escluye toda idea de enseñanza meramente mnemónica y superficial. El maestro que hubiese adquirido tan solo por memoria y sin penetrar su espíritu esas *nociones* científicas que el programa le señala, sería incapaz de dar una idea exacta de ellas á su auditorio infantil.

Para *saber* nociones de cosmografía, por ejemplo, para poder *explicar* á un niño de diez años, el cambio de aspecto de la luna llamado fases, ó la marcha de las estaciones, será menester que el maestro busque comparaciones familiares y repetidas, es decir que él debe haber comprendido *para sí* las leyes á que estos fenómenos obedecen — sino su enseñanza se tornará estéril y fastidiosa.

Así penetrado el espíritu del programa normal, la insuficiencia del tiempo consagrado á su desarrollo se pone en evidencia. No se puede en conciencia llenar el cuadro que se nos ha trazado, sino á costa de esfuerzos inauditos por parte de profesores y alumnos. Estos esfuerzos, sobretudo en lo que se refiere á los últimos no pueden pedirse impunemente á organismos incompletamente desarrollados. La naturaleza lleva una cuenta escrupulosa del *debe* y del *haber* de cada individuo. El capital de fuerza orgánica que proviene de la alimentacion diaria, sirve para cubrir los gastos diarios ya sean corporales, intelectuales ó morales. Todo exceso cometido en una de esas tres partidas, se traduce infaliblemente en *déficit* para las demas. La liquidacion puede ser tardía, pero no hará sino agravar el resultado desastroso. El despilfarro de la juventud es cancelado por la edad madura.

Hay aun otras razones en nuestro caso particular — y son las que se desprenden por una parte, del clima cálido y malsano; por otra parte, de la insuficiente alimentacion y malas condiciones higiénicas en que muchos alumnos pobres tienen que vivir. Estas ideas, hoy proclamadas por la ciencia, se hicieron para mí hechos palpables á fines del último año escolar, manifestándose el excesivo cansancio de profesores y alumnos por la estenuacion fisica en todos, y en muchos de ellos por la enfermedad.

Demostrado el mal, dos remedios se presentan: simplificar el programa, ó estender la duracion del Curso Normal.

Para todo hombre que piensa en el estado actual del pais y en su porvenir, lo primero se revela impracticable — antes, parecería necesaria la agregacion de otras materias importantes, como lo son la Mecánica, la Trigonometría y su apli-

cacion á la Agrimensura, y el estudio del Francés que es la lengua de las bibliotecas argentinas.

Entonces, queda solo el recurso de aumentar hasta cuatro años la duracion del curso normal para poder completar el programa y desarrollarlo con relativa comodidad.

V. E. se ha dignado aprobar este pensamiento, prometiéndome su concurso para su pronta realizacion. ¡Ojalá se ponga en práctica la mejora que aquel encierra y sea ya hecho adquirido para el próximo año escolar!

Exámenes

La larga epidemia de viruela que hizo estragos en esta Ciudad durante casi todo el último trimestre del año, hizo naturalmente sentir sus efectos mayores en nuestra poblacion infantil. A pesar de haberse practicado en este establecimiento una vacunacion general, fué tan considerable la disminucion en la asistencia que esta descendió de 300 á 184 — y aun se creyó, durante algunas semanas, que sería necesario cerrar temporalmente la Escuela de Aplicacion. Esta causa explica el número, relativamente pequeño, de alumnos que rindieron exámen anual (200). Con todo, y merced á una reaccion favorable que se produjo, continuaron las clases sin interrupcion, y llegado que hubo la época de exámenes, se presentaron á prueba doscientos alumnos de todos los cursos, en la forma indicada por el cuadro adjunto.

La acertada medida que consistió en suprimir las comisiones examinadoras de vecinos irresponsables, ha producido excelentes resultados. Los exámenes rendidos por los alumnos ante sus mismos catedráticos se vuelven á la vez mas severos y mas equitativos. — Mas severos, porque la Comision reúne entonces competencia perfecta y conocimiento del método seguido durante el año, de los esfuerzos hechos por el profesor y de la conducta observada por cada alumno, teniendo la comision conciencia plena de lo que debe y puede exigirse del examinado. Las pruebas así practicadas son mas equitativas, porque se cierra así la puerta á la casualidad — *aleas jacta* — que suele en el exámen aislado trastornar el orden meritorio de los examinados. En exámen anual, y sobretodo el que conduce á la profesion del magisterio, no debe ser entregado al éxito azaroso de una hora de prueba: debe tambien influir en la clasificacion — si bien no decisivamente — la suma de antecedentes del alumno durante el tránsito de sus estudios, así como los resultados de los exámenes trimestrales.

A pesar de la severidad observada en las pruebas finales; siete alumnos de tercer año han resultado aprobados, y se hallan ya en posesion del diploma correspondiente. — Hay que advertir que los alumnos de tercer año, fuera del programa obligatorio, han dado exámen de dos ramos suplementarios que personalmente les expliqué: la Trigonometría rectilínea con nociones de Agrimensura, y la *moral por la biografía de los grandes hombres*.

En lo que respecta á los Cursos Normales — y tratándose mayormente de alumnos becados, cuya buena conducta y contraccion al estudio son obligaciones perfec-

tas y, por decirlo así, asuntos de estricta probidad, — el gran número de reprobados es un hecho de suma gravedad y que merece esplicacion.

Que el trabajo de los estudios ha sido asiduo y bien dirigido durante todo el año, lo prueban el número y la competencia de los alumnos aprobados — superiores á sus antecesores tanto en conocimientos generales como en práctica profesional. La causa del hecho que he señalado se encuentra en la indulgencia observada en los exámenes anteriores — en la posibilidad de ganar curso sin merecerlo.

Creo conveniente bajo todos respectos que despues del primer año de estudios, se haga anualmente la separacion de los alumnos buenos y de los que carecen de las triples aptitudes físicas, morales é intelectuales que su carrera requiere.

Tengo pasada á V. E. una lista de los alumnos becados que, á juicio de la comision de profesores, carecen de las aptitudes necesarias para seguir con éxito la carrera emprendida. Si las razones aducidas no son suficientes para motivar actualmente su separacion, no le serán tampoco en años venideros — y si hemos de mantenerlos en la Escuela hasta que reciban su diploma de capacidad, en calidad de alumnos *ad perpetuam*, veremos comprometido el éxito del establecimiento aun por muchos años.

Suplico nuevamente á V. E. que tenga por bien fundada mi representacion y se digne proveer en la forma solicitada.

El número de becas costeadas por la Nacion es de cuarenta. Este reducido número de alumnos maestros es poco inferior al de los que concurren á las aulas normales. Pues si bien el primer año cuenta con varios alumnos no becados—estos no continuan sus estudios sino con la esperanza de obtener las becas sucesivamente vacantes: de todos modos, ellos no llegan á ser maestros de escuela, lo que es el objeto primordial de esta institucion. Para probarlo, basta recordar que desde la fundacion de la Escuela, no hemos tenido un solo alumno de tercer año que no fuese becado. Estendiendo á cuatro años la duracion del curso normal, quedaría aun mas reducido el grupo de cada clase — y como el 4º año sería el menos numeroso (porque se llegaría á él despues de tres años sucesivos), no se podría contar con mas de cuatro ó cinco maestros salientes anualmente, número sin proporcion con la importancia de la Escuela.

Duplicando el número de becas, como lo he propuesto á V. E. los gastos generales no variarían — y solo se recargaría el Tesoro Nacional por la cantidad de ochocientos pesos mensuales — importe de dichas becas. En realidad, sería esta una economia para el Exmo. Gobierno Nacional, pues disminuiría de cincuenta por ciento la cantidad que en gastos de personal docente y otras partidas cuesta al erario la elaboracion de cada maestro normal.

Personal docente y enseñanza

El personal docente sufrió muchas vicisitudes durante el año pasado: los traslados ó renunciás de algunos Profesores no reemplazados nos obligaron á valernos de los servicios de varios suplentes durante cerca de dos trimestres. Sea cual

fuere la competencia de los reemplazantes, el cambio causa siempre pérdida de tiempo á los alumnos. Esta ha sido la principal dificultad que he tenido que vencer durante el primer año de mi direccion.

La Señorita Palero se trasladó á Mendoza por razones de salud, antes de abrirse las clases, sustituyéndola interinamente la Maestra Normal, Doña Ana Ponssa.

En Mayo 12 y despues de algunas semanas de presencia intermitente, la Señorita Conway, fué separada definitivamente, y reemplazada por el Celador don B. Lema, Maestro Normal, sustituyendo á éste Don A. Gomez.

Hasta entónces, los cambios sobrevenidos se habian efectuado sin producir falta de equilibrio ó *rallentamento* en las tareas clásicas. No sucedió asi cuando el Vice-Director, Señor Don Sisto Teran, por tener que atender negocios privados, renunció en Julio, privándonos inmediatamente de su valioso concurso.

Siendo imposible encontrarle aquí un reemplazante, confié la direccion del primer año al profesor de 4º grado, Don A. Vidal (sustituyendo á este, el Maestro Normal, Don J. M. Bravo), y compartí con el Señor Profesor Don Enrique Aymerich todas las asignaturas de 2º y 3º año, esceptuando los ramos de ciencias naturales que continuaron á cargo del ilustrado catedrático, Don Inocencio Liberani.

La laboriosidad y la competencia de mis colaboradores lograron mantener en excelente estado los estudios generales: ese espíritu de solidaridad y de abnegacion es digno de la atencion de V. E., como lo ha sido de mi agradecimiento.

Debido á ello, puedo afirmar que solo los profesores recargados con tan escesivas tareas, han sufrido por la insuficiencia numérica del personal docente.

Felizmente, se ha restablecido este año la integridad del personal, nombrándose Vice-Director al Señor Don Enrique Aymerich; Profesor del Curso Normal, al Señor Don César Calero, y Profesor agregado con el cargo de Celador, al Maestro Normal recientemente diplomado en esta Escuela, Don Manuel Rios, quien ha obtenido la mas alta clasificacion en sus exámenes finales.

La Escuela de Aplicacion ha quedado organizada en la forma siguiente:

- 1º grado: Profesora Señorita Ana Ponssa;
- 2º " " Señor Don D. B. Lema;
- 3º " " Santiago Castro;
- 4º " " Adolfo Vidal.

Con escepcion del Señor Castro, todos estos Profesores son alumnos diplomados de esta Escuela.

Asi completado el personal docente, es de esperarse que siga progresiva la marcha del establecimiento. Sería de desear, sin embargo, que se restableciera en la Escuela de Aplicacion, el "Grado Suplementario" que funcionó con partida especial en años anteriores. Me consta que por la módica retribucion de treinta pesos mensuales (que ha quedado sin empleo en nuestro Presupuesto), se obtendria que uno de los Maestros Normales diplomados este año, tomára dicha clase á su cargo, compartiendo ademas las tareas del celador. Con este aumento se educarían *cincuenta* niños mas—y se haría mas frecuente la práctica de los alumnos maestros.

CULTO É INSTRUCCION PÚBLICA

Práctica

Este aprendizaje profesional de los futuros Maestros de Escuela, se hace diariamente en las clases de aplicación, variándose las horas de práctica, para que cada alumno tenga que enseñar á su vez todas las materias del programa.

Desígnanse semanalmente en los dos cursos superiores, cuatro alumnos practicantes y otros cuatro encargados de la crítica. El Profesor de cada ramo inspecciona la práctica. Los unos y los otros tienen que presentarme al fin de la semana un informe razonado—explicando los primeros con toda minuciosidad sus trabajos escolares, las materias enseñadas, la actitud de la clase, los principios pedagógicos puestos en uso, etc.

El alumno encargado de la crítica, presenta un contra-informe que versa sobre las mismas materias, con observaciones críticas sobre el desempeño profesional del practicante. Como ambos informes están controlados por el del Profesor titular y mi propia inspección, no hay que temer en ningún caso que el espíritu de confraternidad atenúe ó disimule la verdad de los hechos. Devuelvo después los cuadernos de informes con las observaciones que me parecen mas propias para mantener vivo el estímulo y la satisfacción del deber cumplido.

Este método laborioso ha dado excelentes resultados. Los alumnos de tercer año, sobretodo, habían adquirido, fuera de los conocimientos sólidos que son la misma materia de la enseñanza, todas las dotes exteriores que constituyen á mantener viva la atención de una clase, despertar interés por la enseñanza y respeto por el Profesor—cualidades independientes del saber personal y que, por sí solas, casi bastan para constituir al buen ó mal maestro.

Tales son, á grandes rasgos, los principales aspectos de nuestro año escolar. Resumiendo lo anterior, podemos felicitarnos del resultado obtenido. Los maestros diplomados darán buen testimonio de la Escuela en sus Provincias. Nuestra Biblioteca se está formando; los útiles y colecciones han sido aumentados; halaga á Profesores y alumnos la grata perspectiva del desarrollo á nuestra Escuela prometido—y nos alienta la creencia de que nuestros esfuerzos son fecundos, y no pasan del todo desapercibidos ante quien tiene autoridad y competencia.

Aprovecho esta oportunidad para ofrecer al Señor Ministro la seguridad de mi respeto.

P. Groussac.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 18 de 1879,

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESCUELA NORMAL NACIONAL.

Uruguay, Diciembre 3 de 1878.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Cumplo con el grato deber de poner en conocimiento de V. E. la marcha, los adelantos y necesidades, de la Escuela que tengo el honor de dirigir.

Esta Escuela Normal fué creada por el Gobierno de la Provincia de Entre-Ríos en el año 1873. Es, pues, una de las mas antiguas de la República Argentina. La fundacion de este Establecimiento honra tanto mas al Gobierno de esta Provincia, cuanto que fué planteado y sostenido en medio de una lucha interna.

En Enero de 1876, aprovechando dicho Gobierno la Ley de 13 de Octubre de 1875, cedió esta Escuela al Gobierno Nacional.

Bajo el poderoso impulso del Gobierno de la Nacion tomó mas importancia y se instaló la Escuela de Aplicacion.

Hubo un cambio en el plan de estudios. El primer plan prescribía cuatro años de estudios y se redujeron á tres. Este cambio alteró naturalmente la marcha anterior de los estudios y por este motivo no se recibió ninguna maestra en el año 1877.

Encarecer la importancia de las Escuelas Normales es casi inoficioso. Desde muchos años se ha podido notar el empeño de los Gobiernos en sostener y fomentar estos Establecimientos; lo que prueba, que en este pais, eminentemente progresista, se ha comprendido que la instruccion es la base de todas las instituciones libres, la palanca de la riqueza y del engrandecimiento, el sustentáculo por excelencia de la moral.

Pero para instruir es preciso instructor: de ahí nace la necesidad de estos Establecimientos, donde se forman los Maestros que han de diseminarse despues hasta los mas apartados pueblos de esta hermosa República, á enseñar, á ilustrar, á moralizar.

Es un hecho generalmente admitido, que entre las aptitudes de que Dios ha dotado á la mujer, descuella el arte, el secreto para enseñar. Esta aptitud revela su mision, de suerte que en los paises adelantados, no se vacila hoy en confiar á la mujer la instruccion primaria. Cariñosa con los niños, los domina por esa especie de atraccion que produce siempre la simpatía; y una vez en posesion de la voluntad y del corazon del niño, su tarea es fácil y siempre de provechosos resultados.

La mujer ha venido á destruir en la Escuela, las disciplinas, la férula y otras torturas, para reemplazarlas con la sonrisa y la dulzura.

La Escuela considerada en otro tiempo poco menos que una Penitenciaría, se ha convertido en una morada de placer y de encanto, donde el niño concurre con afán y adquiere sus primeros conocimientos sin fatiga, pues, los mil procedimientos empleados en la primera enseñanza, la hacen amena y la despojan de todo fastidio.

Cuando fué instalada esta Escuela Normal, la masa del pais, poco familiarizada con Establecimientos de esta naturaleza, sino le dió mala acogida, la consideró no obstante, como una Escuela Superior y un beneficio hecho á las clases acomodadas.

Algunos esfuerzos fueron necesarios para desvanecer esta preocupacion y

hacer que se mirase el establecimiento bajo su verdadera faz, es decir, un centro de enseñanza, donde se iba á trabajar en beneficio del país entero, pues allí se formaban maestras destinadas á difundir la instruccion sin distincion de clases; allí tambien podian las hijas de familia poco favorecidas por la fortuna, despues de algunos años de trabajo y contraccion, obtener el título de maestras y asegurarse un porvenir, modesto pero honrosísimo, y ser útiles á la vez á su pátria, á su familia y á sí mismas.

Los beneficios prácticos prestados por la Escuela, han abierto los ojos á todos, y hoy, desde el mas humilde hasta el mas elevado, comprenden y aprecian los beneficios de este establecimiento y le honran con su mas decidido concurso.

El cuadro número 1 que acompaño á V. E., acusa el aumento progresivo en la matrícula de cada año, desde su fundacion.

Estoy segura que en el próximo curso, subirá el número de matriculadas en el Curso Normal. Desgraciadamente la falta de local no permitirá aumento en la Escuela de Aplicacion, pues solo pueden admitirse en perfectas condiciones higiénicas, 140 niños. Para poder dar á la Escuela de Aplicacion el ensanche deseable, se necesitaría edificar un nuevo salon y entónces con el mismo personal con el auxilio de la práctica de las alumnas maestras, se podrian recibir hasta 200 y 250 niños.

Ruego á V. E. se sirva tener presente esta perentoria necesidad del establecimiento,

II

Durante todo el año escolar se ha seguido con el orden mas riguroso el horario prescrito por el Reglamento en la duracion y número de clases.

Las alumnas del Curso Normal han asistido 7 horas diarias á la Escuela y 5 las de la Escuela de Aplicacion.

Todas las asignaturas han sido enseñadas de conformidad con el plan de estudios, habiendo puesto en práctica algunas reformas que tuve el honor de proponer al Señor Ministro el año próximo pasado y que merecieron su aprobacion, en virtud de las cuales, ha habido alguna alteracion en la distribucion de las enseñanzas. He tenido la satisfaccion de persuadirme que esas pequeñas alteraciones han redundado en provecho de la enseñanza.

La principal de esas modificaciones está en la distribucion de clases. La Física se enseña segun el plan de estudios: en el 1er término del 2º año 4 lecciones semanales. 2º término Química en las mismas condiciones. La alumna no oia hablar mas de estas ciencias; se recargaba pues, la memoria durante solo algunas semanas, sin tiempo para asimilarse los conocimientos y los olvidaba fácilmente.

Me pareció mas práctico dar durante el 1º y 2º término una lección semanal de cada una de esas ciencias y 2 en el último término. Realmente hemos obtenido mejores resultados.

El plan de estudios señala: Elementos de Historia General solo durante el 2º año. Este tiempo tan reducido para una materia tan vasta, hacía de la historia, estudio tan ameno y tan interesante, una de las enseñanzas mas áridas, pues solo

había tiempo para presentar á las alumnas un cuadro cronológico de los principales acontecimientos, quitando á la historia todo su atractivo; dejándola reducida casi esclusivamente á un ejercicio de memoria. Dividido el curso de historia en dos años: uno Historia antigua y de la Edad media, otro Historia moderna y contemporánea, se puede conseguir resultados mas positivos; dar á las alumnas una idea general pero completa de la historia.

Por fin, reclamé á favor de esta Escuela el privilegio que le fué concedido, de conservar la enseñanza de un idioma extranjero á eleccion de la Directora.

Se ha elegido el idioma Francés, pues, teniendo poco tiempo que consagrar á ese estudio, es mas fácil en general y ademas podía proporcionarse esta enseñanza á la Escuela sin aumento de personal, encargándose de ella la misma Directora.

El personal docente se componía en este año, de siete profesores, una Directora de la Escuela de Aplicacion, una 2ª maestra de la misma, y la Directora de la Escuela. El cuadro número 2 indicará á V. E. como han sido repartidas las enseñanzas entre dicho personal.

Cumplo con el deber de recomendar muy especialmente al Señor Ministro, el personal docente de esta Escuela, pues ademas de tener completa idoneidad para las asignaturas que cada Profesor tiene á su cargo, he encontrado siempre en ellos perfecto cumplimiento del deber, celo y contraccion, sin embargo de estar muy escasamente retribuidos relativamente á su trabajo.

III

Los exámenes de esta Escuela han tenido lugar como siempre en el tiempo fijado por el Reglamento. Principiaron las pruebas escritas el 15 de Noviembre para concluir con las orales el 30 del mismo mes.

Segun las instrucciones recibidas de ese Ministerio los Profesores han sido los examinadores. Creí oportuno agruparlos en ternas que se alternaban, siempre bajo la Presidencia de la Directora del Establecimiento. Esta reforma en las Comisiones Examinadoras, ha de dar frutos provechosos á la enseñanza.

Las Comisiones examinadoras elegidas fuera del establecimiento, tenían por primer inconveniente, la benevolencia llevada alguna vez hasta el extremo, tratándose sobre todo de señoritas. Mi opinion es que ningunas pruebas han de ser tan severas como las de una Escuela Normal.

Se ha de tener en cuenta que solo se exige la aprobacion de los tres Cursos Normales para obtener el título de Maestra. Si estos cursos se aprueban por benevolencia ó galantería, las asi favorecidas podrán llenar su mision, podrán devolver al país, en cambio de los sacrificios hechos en favor de estos centros de enseñanza, los servicios que tiene el derecho de esperar.

Sería pues esterilizar tantos esfuerzos, tantos sacrificios.

Los Profesores conocen á sus alumnas; tendrán en cuenta su conducta de todo el año y darán sus clasificaciones con todo conocimiento de causa y sin dejarse sorprender por la casualidad ó la suerte, que muchas veces desnaturalizan el examen. Las alumnas, por otra parte, persuadidas que no pueden encontrar en

sus examinadores sino la mas severa justicia, se prepararán á las pruebas con mas contraccion.

El cuadro número 3 hará conocer á V. E. el resultado de los exámenes, número de alumnos y clasificaciones obtenidas.

En su conjunto los exámenes de 2º y sobre todo de 3er. año, han sido satisfactorios. En el 1er. año ha sucedido como siempre. Pocas son las alumnas que ganan curso relativamente al número de matriculadas. La razon es siempre la misma. No se admite sin embargo ninguna alumna sin prévio examen de ingreso y la mayor parte saben, en apariencia, mas de lo que exige el Reglamento, pero ninguna tiene el hábito de pensar y pocas se dan cuenta de lo que aprenden, y para que la enseñanza del Curso Normal responda á su fin, es preciso que desde el primer dia, se acostumbre la alumna á comprender y esponer clara y fácilmente lo que estudia.

Sin esa condicion, sin esa costumbre bien adquirida, le sería muy difícil despues comunicar sus propios conocimientos.

Esta diferencia entre el método seguido en la Escuela primaria y el que se sigue necesariamente en un Curso Normal, es una inmensa dificultad para la mayoría y hace indispensable á menudo la repeticion del 1er. año de estudios.

En este establecimiento no se dan clasificaciones individuales á los niños de la Escuela de Aplicacion. El medio mas apropiado para saber si hay adelantos en los niños, es poder juzgar del método, del mecanismo empleado en la enseñanza; del orden, de la disciplina de la Escuela. El medio mas adecuado es ver funcionar la Escuela. Los dias de examen son exactamente la fiel representacion de los ejercicios diarios de la Escuela.

De este modo una Comision puede formar concepto de la idoneidad de las maestras y, á mi ver, es lo que importa saber, pues la enseñanza primaria dará excelente fruto siempre que esté confiada á manos inteligentes y trabajadoras.

Los exámenes de la Escuela de Aplicacion han satisfecho del todo, no solo á la Comision sino á la numerosa concurrencia que los ha presenciado. Los métodos empleados para la enseñanza, la disciplina, la regularidad y prontitud en los ejercicios, los ejercicios físicos dejan poco que desear.

En estas pruebas han dado su examen práctico las alumnas maestras que han concluido su Curso Normal en el presente año, dejando en lo general muy complacida á la Comision.

Han llamado la atencion algunas muestras de Caligrafía escritas en la pizarra, por las alumnas maestras; los Mapas Geográficos trazados por los niños; los elementos de Dibujo lineal y Geometría; la enseñanza oral, sobre todo en la 1ª seccion, ejercicios que han estado durante casi todo el año á cargo de las alumnas maestras.

El resultado de los exámenes, pues, en su conjunto, tanto en el Curso Normal como en la Escuela de Aplicacion, han venido á demostrar que ha habido por parte de los Profesores idoneidad y contraccion; trabajo, aplicacion, docilidad en la mayoría de las alumnas.

IV

En el pasado Curso Normal han concluido su carrera ocho alumnas maestras y han recibido el diploma que les habilita para el magisterio.

Son ya 16 maestras recibidas en esta Escuela. V. E. encontrará en el cuadro número 4 el nombre de esas maestras y los puestos que ocupan en la enseñanza, habiendo algunas ya dado pruebas de su inteligencia y capacidad. Cúmpleme hacer notar la buena acogida que reciben esas jóvenes maestras en los Departamentos y el concurso que les presta el vecindario. El país se ha persuadido que la enseñanza, la preparacion que reciben las alumnas maestras en esta Escuela, es garantía de los servicios que pueden prestar. Felizmente hasta ahora, esperanzas tan legítimas, no han sido defraudadas, y todos nuestros esfuerzos, todos nuestros desvelos, han de tender á que esta Escuela responda cada día mas al fin para que fué creada.

Me permito recomendar á la benevolencia del Señor Ministro las Maestras Normales que han terminado se curso y me prometo que ha de tenerlas presente para colocarlas á la primera oportunidad.

V

La Escuela Normal carecía de un Reglamento interno que tuviese fuerza de Ley. El año pasado tuve el honor de proponer uno que mereció la aprobacion del Señor Ministro y apesar de que la parte disciplinaria es verdaderamente paternal, basta para mantener en el Establecimiento, buen espíritu, exelente orden.

En la Escuela de Aplicacion, apesar del número y de la edad de los niños que la frecuentan, reinan la disciplina y el orden y me complazco en reconocer que se deben á la inteligencia con que dirige este Departamento la Señorita Isabel Coolidge, no obstante de encontrar un sério obstáculo en el local poco á propósito para clases de primera enseñanza.

VI

El edificio de esta Escuela tiene planta baja y altos y está en condiciones higiénicas bastante satisfactorias. Rodeado de patios de poca estension pero lo suficiente para que las alumnas tengan espacio para el recreo. La ventilacion bien establecida, permite renovar el aire y mantener en las salas de clase una atmósfera saludable.

La parte alta del edificio está esclusivamente destinada al Curso Normal. Se compone de cuatro salones y la sala de la Direccion. La planta baja ocupada por la Escuela de Aplicacion, comprende tres salones uno que puede contener de 60 á 65 niños y dos de menores dimensiones, donde caben á lo sumo 40 niños y no muy cómodamente; de modo que solo permiten una asistencia diaria de 140 á 150 niños.

Es sensible tener que limitar ese número, pues, en el presente año siempre hemos tenido matriculados un número bastante crecido de niños, esperando vacante.

Creo, pues, indispensable un nuevo salon un poco mas espacioso que los que existen para poder dar á dicho Departamento, toda la importancia que tiene en realidad en una Escuela Normal.

Por lo demas está el Establecimiento en muy buen estado. Se han aprovechado estas vacaciones para blanquear, pintar el edificio y hacer pequeñas refacciones, siempre necesarias en una Escuela tan frecuentada.

La Escuela está provista de un mobiliario regular. Los pupitres Norte-Americanos son cómodos. Desde la creacion de esta Escuela Normal, he aprovechado los pequeños recursos que da el Presupuesto, para ir aumentando cada año la coleccion de mapas Geográficos, de Ciencias Naturales, Globos, etc. Sin embargo, si bien está la Escuela suficientemente provista para llenar las necesidades de la enseñanza, un Establecimiento Normal, debiendo servir de modelo, no puede prescindir de los nuevos aparatos y útiles que diariamente se inventan. Por esta razon, me permito hacer presente al Señor Ministro, que la cantidad destinada á este fin en una Escuela Normal, ha de ser proporcionalmente mayor que en cualquier otro Establecimiento de educacion.

VII

Un vacío que es preciso llenar á toda costa, existe en esta Escuela.

Es la falta de una Biblioteca.

Esta Direccion, todos los años al hacer la provision de libros y útiles, ha tratado de adquirir algunos volúmenes para la Escuela. Pero este medio débil y lento no puede dar un gran resultado y muchos años han de pasar antes que se consiga un plantel de Biblioteca algo regular.

Espero, pues, que V. E. tendrá en cuenta esta necesidad, disponiendo de algunas obras para esta Escuela, especialmente si son pedagógicas.

La posicion del maestro, es en lo general demasiado modesta para poder proveerse de las obras indispensables para conocer la última palabra de la ciencia en el arte de enseñar, condicion tan necesaria para cumplir fielmente su mision.

VIII

Creo, Señor Ministro, haber llenado el objeto de este informe.

Mi tarea me sería muy grata si el estado de esta Escuela satisficiera los deseos del Exmo. Gobierno Nacional.

Por mi parte abrigo la esperanza de que este Establecimiento, uno de los primeros de su clase que se fundaron en la República Argentina, ha de mantenerse á la altura á que le llaman las necesidades y aspiraciones del pais, compensándose de esta manera los sacrificios hechos á favor de sus adelantos.

Dios guarde á V. E. muchos años.

Clementina C. de Alió.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 17 de 1879.

Acútese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Número 1

Matrícula de la Escuela Normal del Uruguay desde su fundacion

AÑOS	ESCUELA NORMAL	ESCUELA DE APLICACION	TOTAL
1873	14	—	14
1874	21	—	21
1875	36	—	36
1876	37	62	99
1877	38	130	168
1878	45	172	217

Número 2

Asignaturas á cargo de los Profesores en los Departamentos de la Escuela Normal del Uruguay

PROFESORES	ASIGNATURAS	DEPARTAMENTOS
Da. Clementina C. de Alió. (Directora)	Pedagogía, Francés, Geografía.	Curso Normal.
D. Juan Czetz.....	Aritmética y Geometría.	Curso Normal.
D. Agustín Alió.....	Gramática, Ejercicios de composición y declamación, Cosmografía.	Curso Normal.
D. Honorio Leguizamon...	Física, Química, Higiene y Economía doméstica, Historia Natural.	Curso Normal.
Da. María R. de Hidalgo...	Historia General, Moral, Música vocal.	Curso Normal.
Da. Toribia Cuaz.....	Caligrafía y Ejercicios Ortográficos, Labor.	Curso Normal.
D. José M. Hidalgo.....	Dibujo.	Curso Normal.
Da. Tomasa Sanchez.....	Lectura, Historia Nacional, primer grado.	Curso Normal, Escuela de Aplicación.
Da. Regina V. de Barenas..	Segundo grado.	Escuela de Aplicación.
Señorita Isabel Coolidge...	Dirección y tercer grado.	Escuela de Aplicación.

N. 3—Clasificaciones obtenidas por las alumnas del Curso Normal en los exámenes de fin de curso de 1878

AÑOS DE ESTUDIOS	SOBRESALIENTES	DISTINGUIDAS	BUENAS	APROBADAS	POSTERGADAS	TOTAL
Primer año.....	4	2	3	5	10	24
Segundo año.....	2	2	2	1	4	11
Tercer año.....	2	6	—	—	2	10
Total.....	8	10	5	6	16	45

Número de niños que se han presentado á rendir examen en la Escuela de Aplicacion

SECCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL
1ª Seccion.....	12	30	42
2ª Seccion.....	22	28	50
3ª Seccion.....	18	47	65
Total.....	52	105	157

Número 4

Maestras recibidas en la Escuela Normal del Uruguay desde su fundacion

NOMBRE	TÍTULO OBTENIDO	DESTINO ACTUAL
Toribia Cuaz.....	Maestra Normal en 1876.	Profesora de Labor y Caligrafía en la Escuela Normal del Uruguay.
Tomasa Sanchez.....	Maestra Normal en 1876.	Profesora de Lectura, Historia Nacional y una Sección de la Escuela de Aplicación en la Escuela Normal del Uruguay.
Mercedes Zavalia.....	Maestra Normal en 1876.	Directora de una Escuela Pública en Colon (Entre-Rios).
Cármén Rodriguez.....	Maestra Normal en 1876.	Directora de una Escuela Pública en el Rosario del Tala (Entre-Rios).
Julia Busquet.....	Maestra Normal en 1876.	No ejerce el magisterio.
Rosa Paulsen.....	Maestra Normal en 1876.	Sin colocacion.
Alfonsina Parodié.....	Maestra Normal en 1876.	Directora de una Escuela Pública en Federacion (Entre-Rios).
Leonie Parodié.....	Maestra Normal en 1876.	Sin colocacion.
Cándida Quiroga.....	Maestra Normal en 1878.	Directora de un Escuela Pública en Villaguay (Entre-Rios).
Rosalía Cuaz.....	Maestra Normal en 1878.	Sin colocacion.
Ana Dóco.....	Maestra Normal en 1878.	Id
Paula Merentiel.....	Maestra Normal en 1878.	Id
Ramona Olguin.....	Maestra Normal en 1878.	Id
Magdalena Añes.....	Maestra Normal en 1878.	Id
Petrana Uncal	Maestra Normal en 1878.	Id
Aurelia Molina.....	Maestra Normal en 1878.	Id

ESCUELA NORMAL NACIONAL DE CATAMARCA.

Buenos Aires, 1º de Marzo de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

Tengo el honor de elevar á S. E. el informe de la Escuela Normal Nacional de Catamarca.

Los primeros pasos en cumplir la Ley autorizandado la fundacion de esta Escuela fueron hechos en el mes de Febrero de 1878, nombrando á la Señorita Clara J. Armstrong, Directora; á la Señorita María de Macmillan, Vice-Directora; y á las Señoritas Ana Poussa y Délia Robles, Profesoras. La Directora y Vice-Directora llegaron á Catamarca el 23 de Marzo de 1878 y las dos Profesoras un mes despues. Encontraron un edificio nuevo, bueno y cómodo, construido por el Gobierno de Catamarca para el uso de la Escuela. Por la actividad y atencion del Señor Don Fidel Castro, Ministro de Educacion de aquella Provincia, ayudado por el Señor Don Inocencio Gimenez, Gefe de Policia de la Ciudad de Catamarca, los muebles se habian armado y colocado y el arreglo del edificio para la apertura de la Escuela, bajo la Direccion de la Directora, fué concluido en Mayo. En Abril el personal fué aumentado por el nombramiento de la Señorita Concepcion Cremeneles, como Profesora. No habiendo llegado los útiles de Buenos Aires no fué posible abrir mas que la Escuela de Aplicacion, el 9 de Junio.

Este Departamento se abrió con cincuenta discípulas de tres grados. El departamento normal se abrió el 23 de Julio, con cincuenta discípulas de tres grados. Habiendo mandado á la Señorita Poussa, el Gobierno de Catamarca á Tucuman, el personal quedó solamente con cuatro Maestras para enseñar estas seis clases;—por esta razon las niñas mas adelantadas se vieron obligadas á quedar en el cuarto grado.

Ademas, era menester dejar la enseñanza de labores de mano en todos los grados; de Historia Natural, Dibujo, Historia Nacional y Música en la clase Normal. Para dar todo el desarrollo debido á la Escuela será necesario tener nueve Profesores y Maestras fuera de la Directora. La inscripcion de alumnas ha dado el año pasado 130 (ciento treinta) de las cuales habia 100 (cien) que asistían regularmente. Es de esperarse que este número será aumentado á 200 (doscientos) el año corriente, para ser distribuidos en seis clases, dos para el Departamento Normal y cuatro para la clase de Aplicacion. Ademas de estas clases sería bueno admitir los dos grados de niños que la Ley especial provee. El pueblo de Catamarca ha hecho tantos esfuerzos para ayudar á las Profesoras á establecer una Escuela Normal digna de tal nombre, que solamente queda de parte del Gobierno Nacional el proveerla de Profesoras bastantes para enseñar las niñas que quieren entrar á la clase. Tengo la conviccion que conociendo las necesidades de este Establecimiento S. E. dara

la ayuda necesaria á las Profesoras y al pueblo de Catamarca para desarrollar esta nueva Escuela que hará honor á la República Argentina.

Dios guarde á S. E.

Clara J. Armstrong.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 19 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESCUELA SARMIENTO.

Mendoza, Enero 20 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Estado en el Departamento de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor :

Tengo la grata satisfaccion de ofrecer á la consideracion de V. E. el primer informe sobre la organizacion, marcha, estado de adelanto y necesidades de la " Escuela Sarmiento " que tengo el honor de dirigir.

La circunstancia de ser un Establecimiento nuevo de su género en la Provincia tanto por la organizacion que habia recibido del Ministerio de V. E. en el personal docente, como por los sistemas y métodos de enseñanza que se observarían en la Escuela, me decidieron á habilitar los meses de Febrero y Marzo para la matricula de los niños cuyos padres deseáran colocarlos en este Establecimiento; y al espirar el tiempo destinado á este objeto, la Escuela contaba con 314 alumnos, cantidad muy regular para desarrollar un vasto plan de enseñanza.

El 1º de Marzo la Escuela abrió sus puertas á los alumnos que en número de 217 concurrieron ese día, y esta cifra fué aumentando diariamente hasta espirar el término de la matrícula.

En los ocho primeros dias de Marzo no fué posible dar una organizacion permanente á la Escuela, porque solo se encontraban en ella los Profesores Don Carmen S. Jijena y Don Manuel Videla, hasta que el diez del mismo, se incorporó al cuerpo docente el Profesor Normal, Don Lázaro M. del Signo, faltando todavía el Profesor Normal Don Manuel S. Escobar que debía venir de Buenos Aires.

Le encargué al Maestro Normal, Don Carmen S. Jijena, la instruccion y direccion del primer grado que por la edad y clasificacion de los conocimientos en los alumnos, le correspondían 82; provisoriamente el Señor Signo, se encargó del segundo y tercer grados que contaban 165 alumnos. Designé al Señor Videla para el cuarto grado y yo me encargué de la instruccion del quinto.

Era imposible crear el sexto grado por falta de preparacion conveniente en los

alumnos que en mejores condiciones de instruccion, concurrían la Escuela; solo espero la oportunidad del momento para poderlo establecer.

Los alumnos que ingresaban á la Escuela poseían algunos conocimientos como se dan en Escuelas comunes de Provincia; pero lo que mas despertaba en mi la admiracion, era ver que en lectura no podian leer con inteligencia un trozo de los mas sencillos.

La falta del Señor Escobar ha perjudicado notablemente la marcha y pronta organizacion de la Escuela; y tanto mas molesta se hacía esta, cuanto que el Señor Signo tenia á su cargo ciento y tantos alumnos, cifra que escedía considerablemente al *máximum* de las que un Profesor puede tener en una clase.

A principios de Abril tuve conocimiento que el Señor Escobar habia renunciado su puesto y propuse para reemplazarlo al Profesor Normal, Don Francisco de la Mota, que se encontraba en San Luis y que mereció la aprobacion de V. E. Llegó el 17 á esta Ciudad y el 18 se hizo cargo del segundo grado que constaba de 87 alumnos.

No solo estas dificultades aparecian al principiar la laboriosa tarea de la organizacion de la Escuela, sino que se presentaba otra no menos seria: determinar que textos debían adoptarse que respondiesen á un sistema inteligente de enseñanza.

Como carecemos todavía de libros de lectura confeccionados bajo un sistema gradual é ingenioso, que mantenga viva la curiosidad del niño por los contrastes vários y desenlaces felices que ofrezcan las escenas que se describan, explicando las bellezas y armonías de la naturaleza, conteniendo indicaciones sobre las artes y la industria, sobre las ventajas del trabajo, de la ciencia y de la virtud y nociones de religion y moral, en una palabra en fin, que sean esos libros tratados completos de conocimientos útiles y populares todos ajustados á nuestro modo de ser, á nuestro estado de progreso y civilizacion, por esta falta repito, nos vemos obligados los Directores de Escuelas á adoptar lo mejor que en materia de enseñanza nos venga del extranjero.

Es necesario ofrecer algun estímulo á los inteligentes educacionistas de nuestro país para que consagren una parte de su tiempo á confeccionar libros que sanjen tan sérios embarazos en la enseñanza; y si V. E. toma en consideracion esta humilde indicacion, hija del mas noble de los sentimientos en favor de la Educacion Popular, hará un gran bien á la República toda como el que lleve á cabo la obra.

El Señor Superintendente de Escuelas, Don Daniel V. y Correas hizo venir de Buenos Aires á indicacion mia, los libros que he juzgado mas adoptables al sistema de enseñanza seguido en la Escuela, los que pudieron ponerse en manos de los alumnos á mediados del mes de Mayo.

Algunas dificultades he tenido que vencer para hacer observar á los alumnos, sin violentarlos, las nuevas prácticas de la enseñanza, régimen á que ellos no estaban habituados, y no hubiese conseguido resultados tan favorables como los que he obtenido, si á este fin no hubieran colaborado mis comprofesores decididamente.

La marcha del Establecimiento se hace cada dia mas regular y es de esperar que el año venidero sus progresos sean mas notables á medida que los alumnos

vayan entrando en el camino que la buena enseñanza y la buena disciplina aconsejan.

Los métodos y sistemas modernos introducidos en la Escuela, no han dejado de producir pequeñas resistencias, como efectos de innovacion, por algunos que si bien podian ser inspirados por móviles desapasionados, carecían de la práctica y conocimientos indispensables para juzgar con acierto la bondad de las reformas, ya en la organizacion, métodos y sistemas de enseñanza, como en la disciplina que tanto reclama la instruccion primaria. Pocos dias antes que principiarian los exámenes, tuve la grata satisfaccion de recibir una visita de inspeccion del Señor Sub-Secretario del Ministerio de V. E., Don Marcos Paz, mientras la Escuela funcionaba como de costumbre.

Recorrió todos los grados, en cuya inspeccion empleó tres horas, y creo en este tiempo, se habrá penetrado de la organizacion, sistemas y métodos de enseñanza, régimen disciplinario seguidos en la Escuela, como tambien el estado de instruccion de los alumnos.

El Señor Paz informará á V. E. con mas detalles sobre la "Escuela Sarmiento" y confio en su ilustrado patriotismo como el interés que le inspira el progreso de la educacion comun, que colaborará con solcito empeño para que esta institucion satisfaga sus necesidades y pueda colocarse en condiciones ventajosas de prestar valiosos servicios al pais.

La concurrencia de alumnos en el corriente año será mas considerable que el anterior, en virtud de los exámenes que el público y la Comision examinadora han presenciado, como tambien por el prestigio que irá conquistando diariamente la "Escuela Sarmiento" en atencion á la calidad de la instruccion que en ella se dá.

Si no se aumentan dos Profesores mas al personal de esta Escuela no podrá satisfacer sus exigencias cumplidamente; abrigo la mas profunda esperanza que la accion benéfica de V. E. en este sentido no se hará esperar.

El año escolar que ha terminado ha sido de gran labor para el cuerpo docente de la "Escuela Sarmiento" y puedo asegurar á V. E. con la espresion mas sincera de mis sentimientos que el éxito ha coronado nuestros esfuerzos, alentándonos para emprender en el porvenir nuevos trabajos con celo, perseverancia y patriotismo.

Las pruebas de examen rendidas por los alumnos de los diversos grados han sido satisfactorios y asi lo manifiesta la Comision Examinadora, compuesta de ciudadanos entusiastas por el adelanto de la educacion de la Provincia, en su informe que ha elevado por mi intermedio á manos de V. E.

Hay algo que alienta y fortifica en Mendoza á los que hacen de la instruccion el apostolado de su existencia: es el interés y el celo que este ilustrado pueblo ha mostrado concurriendo á inspeccionar las pruebas de los alumnos.

Este hecho revela en el pueblo mendocino una aspiracion tan lejitima como honrosa: llegar al perfeccionamiento de la sociedad por medio de la instruccion popular.

Escuela Nocturna

Si he podido manifestar á V. E. que los resultados de la "Escuela Sarmiento"

han coronado nuestros esfuerzos, con sentimiento debo decir en honor de la verdad que los resultados dados por la "Escuela Nocturna" son muy escasos.

En los dos primeros meses del año escolar, la asistencia no dejaba de ser algo consoladora, empero, despues ha venido operándose una reaccion tan desfavorable que no he podido menos de atribuir á la contemplacion de las autoridades á quienes les corresponde vijilancia de la asistencia á las escuelas

Por datos que he recojido, este fenómeno, por así decir, se ha venido repitiendo de algunos años há.

A objeto de salvar tan grave mal he dirijido con insistencia notas á la Municipalidad de la Ciudad á fin de que tomase algunas medidas tendentes á estimular la asistencia en la "Escuela Nocturna".

El Señor Olivar Presidente, ha tomado á pecho la obra, pero desgraciadamente sus disposiciones, aunque enérgicas no han producido los efectos que eran consiguientes.

Existe en la clase obrera del pueblo el indiferentismo mas acabado por instruirse y si las autoridades no se preocupan de curar esta enfermedad radicalmente, las Escuelas Nocturnas no darán resultados por mas que se aspire á ellos.

Al terminar este informe debo recomendar á la ilustrada consideracion de V. E. á los Profesores Señores Jijena, Del Signo, Videla y Mota que por mas de un título se han hecho acreedores á la estimacion pública.

Dios guarde á V. E.

Lisandro J. Salcedo.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 5 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

ESCUELA NORMAL NACIONAL.

Mendoza, Mayo 31 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion.

Exmo. Señor:

El informe que es de mi deber presentar á V. E. al fin de cada año escolar, para que por él pueda verse la marcha de este establecimiento, me ha sido este año imposible hacerlo hasta este momento, á causa de la larga enfermedad que al fin ha hecho desaparecer, con profundo sentimiento de todos los que fueron sus amigos y compañeros de tareas, á la Señorita Nyman. Y digo á causa de esa enfermedad, porque durante ella mi desgraciada amiga necesitaba indispensablemente de mis cuidados.

Adjunto ahora á la presente un corto informe, por el cual V. E. puede imponerse de las condiciones del edificio que ocupa la Escuela, de los motivos de la tardanza en su inauguracion; de su marcha durante este año, etc. etc.

Con este motivo me es grato ofrecer á V. E. las consideraciones de mi respeto.

Dios guarde á V. E.

Sarah M. Boyd.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Junio 30 de 1879.

Inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Informe

Al aceptar el nombramiento de Directora de la Escuela Normal de Niñas que debía fundarse en la Ciudad de Mendoza me puse en marcha para esta, llegando aquí el 13 de Marzo del año próximo pasado, época en que todos los establecimientos nacionales de educacion estaban ya abiertos. A mi llegada el edificio destinado á la Escuela que debía establecerse estaba aun sin concluirse razon por la cual me fué imposible inaugurarla viéndome en la necesidad de esperar hasta principios de Mayo, en cuya fecha el edificio estaba en las condiciones necesarias para empezar los trabajos escolares.

Una nueva dificultad se presentó entonces; los útiles, aun no habian llegado, siendo esto causa de una nueva demora. El 27 de Junio todo estaba listo para la apertura de la Escuela pero estando tan próximo el 9 de Julio, se dejó para este dia aquel acto. Inaugurada el 9 de Julio la Escuela, las clases comenzaron á funcionar desde el 10 del mismo.

Edificio

El paraje en que está situado el edificio es inmejorable, en él hubiera podido construirse, llenando ciertas condiciones indispensables, un edificio de todo punto adaptable para este uso.

El edificio está dispuesto de modo tal que muchas de las ventajas que podrían sacarse de su situacion no las tiene. Es una palabra poco higiénico. La mala disposicion de las aberturas del edificio hace que la ventilacion no pueda hacerse en el grado indispensable para mantener la pureza en la atmósfera, hace tambien que la luz no penetre como debiera para que en las diferentes horas del dia y en las diferentes estaciones del año no fuera escesiva ó escasa. Lo que pasa con la luz pasa tambien con el calor, siendo este tan escesivo en verano y tan escaso en invierno que no está muy segura la salud de las alumnas y profesoras. Sin embargo creo que pronto mejoraremos á este respecto, pues el edificio que está en construccion y que ocupará esta Escuela en cuanto se termine es de esperar que no adolezca de estos defectos.

Mobiliario y útiles

El mobiliario es muy bueno, su clase es de las mejores que ahora se usan en la República Argentina. Desgraciadamente parte del mobiliario como pupitres, bancos, etc. llegó en mal estado, algunos pudieron componerse, otros no, por estar demasiado destruidos.

Los útiles son tambien buenos, pudiendo decir que esta Escuela está bien provista de todo lo que le hace falta.

Profesores

Durante el año próximo pasado la Escuela ha funcionado con tres Profesores, las Señoritas Nyman y Palero y el Señor Bravo que por cierto no es el número suficiente para que se pueda marchar, llenando todos deberes que solo seis Profesores podrian tenerlos.

La Señorita Nyman falleció despues de terminado el año, y como la Señorita Olguin renunció y á quien V. E. nombró para esta Escuela cuando estuve en Buenos Aires en Enero pasado, quedan solo la Señorita Palero y el Señor Bravo. Creo pues, que nombrando las tres que pedí á V. E. hace algunas semanas, tendremos completo el número de Profesores de esta Escuela. Me parece oportuno decir á V. E. aquí que el cuerpo docente de esta Escuela debe ser formado de Señoras y Señoritas.

Alumnas

Las clases se abrieron con cuarenta y siete alumnas maestras, y el número se aumentó antes del fin del año á sesenta y dos cuya nómina es la siguiente:

BECADAS NACIONALES

Celina Puebla
Débora Puebla
Estela Máyere
Modesta Romero
María Róo
Irene Cántos
Elvira Capmany
Clotilde Altanira
Elvira Escalante
Rosa del Valle
Clementina Ortiz
Elisa Arellano
Palmira Lemos

BECADAS PROVINCIALES

Micaela Bilbao, renunció
Primitiva Espejo
Severa Rosas, renunció
Aurora Encinas
Betsabé Cória
Mercedes Cardoza

ALUMNAS NORMALES SIN BECA

Augusta Yiffoinet
Irene Bertin
Petrona Guinazú
Cármén Guinazú
Carolina Bertin
Virginia Ferreira
Clementina Videla
Silvania Parédez
Teresa Salinas
Rosario Gonzalez
Mercedes Mayorga
Loreta Herrera
Mercedes Sarmiento
Jesús Zuluaga
Virginia Rawson
Fabriciana Lucero
Angelina Lemos
Loreta Araya
Cármén Araya
Elvira Lopez
Adela Lemos
Cármén Applely
Etelvina Cántos
Ernestina Lemos
Hortensia Aguirre
Joba Rumba
Dalinda Reta
Cármén Gonzalez
Elcira Ferreira
Herminia Ribero
Herminia Videla
Juana Zapata
Paulina Monasterio
Juana Chuiquiaz
Jacoba García
Juana Lucero
Mercedes Gregor
Faustina Acosta
Rita Barraquero
Mercedes Garay

Al principio como era natural se resentían del nuevo sistema y de los nuevos métodos, que por primera vez se ensayaban allí, y de estos nacían para mí muchas dificultades, pero muy pronto tuve la satisfaccion de notar que estas dificultades

desaparecían poco á poco, hasta que hoy Señor Ministro he llegado á conseguir que la marcha de la Escuela sea tranquila y laboriosa, encontrándose toda la armonía necesaria entre las alumnas y profesoras, que es necesario para llegar á obtener los frutos que se buscan.

Puedo asegurar con mucha satisfaccion de mi parte que los resultados obtenidos este año son muy buenos, tan buenos como no esperaba tenerlos, dado el retraso con que se abrió la Escuela y teniendo tambien en cuenta las dificultades que siempre presentan y que rara vez se pueden prever en los primeros años de una Escuela.

He encontrado Señor Ministro, en las Señoritas de este pais una inteligencia mas viva y una voluntad mas decidida por el estudio que en las de los Estados Unidos; siendo esto un motivo mas para augurar un feliz porvenir á la República Argentina.

Escuela de Aplicacion

A la apertura de la Escuela ingresaron á las clases de aplicacion setenta niñas y fué aumentado este número hasta llegar á ciento treinta y tres; hubieran entrado muchas mas, pues esas plazas eran solicitadas con mucho interés, pero era imposible aceptarlas. El número de Profesores fué tan reducido que, ocupándonos todos en la Escuela Primaria, apenas hubiéramos sido bastantes para el número de alumnas ahora matriculadas en ella. Es imposible Señor Ministro que una Profesora pueda tener á su cargo una clase que tenga mas de cincuenta alumnos y que dé resultados brillantes. Esto lo digo para hacer ver á V. E. la necesidad de Profesoras que se siente en esta Escuela.

Exámen

Del exámen rendido por el Curso Normal al fin del año próximo pasado V. E. ha recibido ya un informe de la Comision Examinadora, escusándome por este motivo de hablar de este asunto.

INFORMES ANUALES

de los

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION SECUNDARIA

Al Señor Ministro de Instrucción Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

El Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires tiene el honor de poner en manos del Señor Ministro su informe correspondiente al año de 1878, reiterándole el testimonio de su particular estimación.

Dios guarde al Señor Ministro.

J. M. Estrada.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Mayo 14 de 1879.

Inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

§ I

El número de personas que, ya como alumnos regulares ó libres, ya inscritos ó asiduos en los cursos especiales, han recibido enseñanza en el Colegio Nacional durante el año 1878, es el siguiente :

Primer año.....	201
Segundo año.....	92
Tercer año.....	54
Cuarto año.....	50
Quinto año.....	36
Sesto año.....	28
Cursando asignaturas sueltas.....	35
Clase de dibujo industrial.....	93
Clases nocturnas de Física, Química y Matemáticas (cifra aproximativa).....	491
	<hr/>
	1080

§ II

El resumen estadístico de los exámenes anuales que vá en seguida demuestra dos cosas :

1ª Que era de vital necesidad adoptar reglas severas para regularizar la asistencia de los alumnos, cuya mayoría ha perdido, como se vé, el derecho de dar

examen por haber incurrido en las faltas que segun el nuevo estatuto del caso hacen perder el curso;

2^a Que los exámenes, en la forma adoptada nuevamente, han ganado en severidad; lo cual asegura la disciplina del Colegio y el éxito general de su enseñanza.

No necesito sino un año mas para recoger el fruto de estas dos reformas, augurado ya por la asidua asistencia de los alumnos desde que se abrió el año escolar de 1879.

Resumen estadístico de los exámenes anuales

DICIEMBRE

	Presentados	Aprobados
1er. año	99	84
2º año	64	44
3er. año	39	17
4º año	36	31
5º año	23	18
6º año	23	20

Con cargo de dar examen complementario

1er. año	27
2º año	27
3er. año	10
4º año	17
5º año	14
6º año	12

MARZO

	Presentados	Aprobados
1er. año	31	12
2º año	17	7
3er. año	13	8
4º año	9	4
5º año	11	5
6º año	14	8

§ III

El personal empleado en el Colegio durante el mismo año, tanto en la enseñanza como en la disciplina y administración, es el siguiente:

NOMBRE Y APELLIDO	NACIONALIDAD	AÑOS DE EDAD	ESTADO	TÍTULO PROFESIONAL Ó GRADO UNIVERSITARIO QUE TIENE	PROFESION Ó EMPLEO QUE EJERCE ADEMÁS DEL PROFESORADO	CARGO QUE DESEMPEÑA EN EL ESTABLECIMIENTO ADEMÁS DE LA ENSEÑANZA	ASIGNATURAS QUE ENSEÑA EN EL ESTABLECIMIENTO	SUELDO MENSUAL QUE DEVENGA EN EL ESTABLECIMIENTO		
								COMO PRECEPTOR	COMO EMPLEADO INTERNO	TOTAL
José M. Estrada.....	Argentino	36	Casado	Profesor	—	Rector	Economia Politica	90	190	280
Belisario de Oro.....	"	26	Soltero	Abogado	—	Vice-Rector	Historia Nacional	90	85	175
David Lewis.....	Inglés	45	"	Profesor	—	Profesor	Instruccion Civica	120	—	120
Juan J. J. Kile.....	Argentino	37	Casado	Químico	Químico	"	Griego	—	—	—
Emilio Rossetti.....	Italiano	38	"	Ingeniero	Ingeniero	—	Química	130	—	130
Cárlos Berg.....	Ruso	34	Soltero	Dr. en cienc.	—	"	Fisica	130	—	130
Jacob Larrain.....	Argentino	32	"	Abogado	Abogado	"	—	—	—	—
Cárlos Tassier.....	Español	50	Casado	Ingeniero	Ingeniero	"	Historia Natural	90	—	90
Jorge Cadres.....	Francés	35	"	Profesor	—	"	Revista de la Hist.	90	—	90
Félix M. Calvo.....	Cubano	33	"	"	—	"	Geometria	90	—	90
Agustin Risso Patron.....	Argentino	32	"	"	—	"	Algebra	—	—	—
Márcos Yons.....	"	25	Soltero	"	—	—	Cosmografia	130	—	130
José Hidalgo.....	Español	33	Casado	"	—	"	Tened. de Libros	—	—	—
Pedro J. Ortiz.....	Argentino	23	Soltero	"	—	"	Castellano	120	—	120
J. Villanueva.....	"	24	"	"	—	"	Filosofia	90	—	90
José M. Grita.....	"	23	"	"	—	"	Geografia	—	—	—
							Francés, Historia,	140	—	140
							Geografia	—	—	—
							Literatura	90	—	90
							Historia	90	—	90
							Primer año (2ª)	90	—	90
							Primer año (3ª)	90	—	90

NOMBRE Y APELLIDO	NACIONALIDAD	AÑOS DE EDAD	ESTADO	TÍTULO PROFESIONAL Ó GRADO UNIVERSITARIO QUE TIENE	PROFESION Ó EMPLEO QUE EJERCE ADEMÁS DEL PROFESORADO	CARGO QUE DESEMPEÑA EN EL ESTABLECIMIENTO ADEMÁS DE LA ENSEÑANZA	ASIGNATURAS QUE ENSEÑA EN EL ESTABLECIMIENTO	SUELDO MENSUAL QUE DEVENGA EN EL ESTABLECIMIENTO		
								COMO PRECEPTOR	COMO EMPLEADO INTERNO	TOTAL
Agustin Presinger.....	N. Americ.	38	Casado	Profesor	—	Profesor	Inglés	60	—	60
A. Van Gelderen.....	Holandés	45	"	"	—	"	Francés	60	—	90
Cipriano Briano.....	Oriental	22	Soltero	"	T. Público	"	Topografía	—	—	—
Eduardo Wilde.....	Argentino	34	Casado	Médico	Médico	"	Geometría	90	—	90
Julio Dutilloy.....	Francés	65	"	—	—	"	Higiene	40	—	40
José Agujari.....	Italiano	43	Soltero	—	—	"	Música	68	—	68
Cárlos Lavaggio.....	"	42	Casado	"	—	"	Dibujo	133	—	133
							Gimnasia	30	—	40

§ I V

El Colegio ha sido reorganizado para el año actual, satisfaciendo las necesidades nacidas de su creciente concurso y de la sub-division consiguiente de las clases, sin aumento en el personal docente ni en la compensacion de los profesores, cuyas respectivas tareas no han podido menos de ser recargadas.

Su compensacion actual es ínfima, como tuve oportunidad de hacerlo notar el año pasado, y mas desproporcionada hoy que entónces, por la razon que acabo de enunciar y las últimas resoluciones legislativas que obligan á la igualdad material de los sueldos. El Congreso ha disminuído de 113 á 90 pesos fuertes el de cada Profesor; y como la Administracion lo paga en papel moneda cuyo valor positivo es muy inferior al que nominalmente le atribuye, resulta que un Profesor solo recibe *setenta pesos fuertes*, es decir, que soporta una disminucion real de *cuarenta y tres* pesos fuertes al mes, respecto de sus emolumentos anteriores, ó de *veinte* que median entre lo que el Presupuesto le señala y lo que efectivamente recibe.

Por mas que la modestia y la resignacion á una vejez pobre, de antemano y con seguridad prevista, ennoblezcan los afanes de quien destina á la enseñanza los años mas prósperos de la vida, es temerario presumir que la instruccion tenga agentes numerosos y aptos, sin que de ello puedan recoger lo indispensable para llenar las necesidades personales y proveer, siquiera sea humildemente, al porvenir de sus hijos. La vocacion del Profesor no se confunde con la del mártir ni con la del penitente. Una sociedad, cuyos Profesores mueren en la mendicidad, podrá ufanarse con las esterioridades de la cultura, pero estará devorada por el egoismo brutal de las tribus bárbaras.

El Profesor necesita ser compensado en armonía con sus servicios y con la nobleza de sus funciones; y pienso que una Ley combinada sobre principios tan equitativos y razonables como la de España, es oportuna y necesaria en la República Argentina.

§ V

El cuadro que vá en seguida espresa el movimiento administrativo del Colegio durante el año de 1878, y es un resumen de las cuentas parciales presentadas á la Contaduría y oportunamente aprobadas, segun los documentos que obran en mi poder.

COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

Cuadro general del movimiento económico del Establecimiento, en moneda corriente en el ejercicio correspondiente al año de 1878

		ENTRADAS						
ESPLICACIONES		GOBIERNO NACIONAL	GOBIERNO DE LA PROVINCIA	PENSIONES	MATRÍCULAS	CAMBIOS	ARRENDAMIENTOS	TOTAL
Existencia en 31 de Diciembre de 1877.		—	—	—	—	—	—	51636 28
Entradas segun cuenta Número 16		—	28800	24400	43700	19383 50	—	116283 50
" " 17		—	41400	23600	4950	34012 50	—	103962 50
" " 18		—	—	12400	—	30550	—	42950
" " 19		—	28800	45100	—	25200	18235	117335
" " 20		—	—	57400	3300	13500	—	74200
" " 21		3000	12000	47600	—	24033 50	—	86633 50
" " 22		—	—	38800	700	36681 75	—	76181 75
" " 23		—	—	—	—	21850	—	21850
Totales \$ mjc.		3000	111000	249300	52650	205211 25	18235	691032 53

		SALIDAS																	
ESPLICACIONES		PUBLICACIONES Y SUSCRIPCIONES	VÍVERES SECOS	VÍVERES FRESCOS	SUELDO	BECAS	GASTOS GENERALES	VESTUARIO	ÚTILES Y COM-POSTURAS	LAVADO	COMBUSTIBLE	ÚTILES DE ENSEÑANZA Y LIBROS	BIBLIOTECA	MEDICAMENTOS	LECHE, MANTENIMIENTO Y QUESO	PAN Y HARINA	EDIFICIOS	MUEBLES	TOTAL
Salidas segun cuenta Número 16		2016	27637 75	39901	12438	19000	6013	330	8449	116	—	—	—	—	—	—	—	—	115900 75
" " 17		955	40704	12990	15301	32600	2080	2580	3704	—	3475	875	240	1208	1589	—	—	—	118301
" " 18		—	400	13224	6808	—	—	350	—	—	—	19007	—	—	—	—	—	—	65319
" " 19		2560	28704	24800	15250	21400	950	—	5962	—	7160	—	—	—	—	5000	2600	17930	122890
" " 20		360	30800	3000	5400	—	4965	—	2055	—	600	28849	—	—	—	13000	3114	—	76029
" " 21		420	10000	34500	13470	—	3800	950	—	—	900	—	—	—	1000	7500	3000	—	75540
" " 22		720	10670	18000	10300	600	3063	3077	—	—	7600	—	—	—	—	—	—	—	54030
" " 23		—	—	—	5115	—	1500	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6615
Existencia para 1879		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	56407 78
Totales \$ mjc.		7031	148915 75	146415	84082	73600	22371	7287	20170	116	19725	48731	240	1208	2589	25500	8714	17930	691032 53

Movimiento general en el ejercicio económico del año 1878, en moneda fuerte

ESPLICACIONES	ENTRADAS		ESPLICACIONES	SALIDAS			
	GOBIERNO NACIONAL	TOTAL		SUELDOS	FONDO DE MAT'LAS	CAMBIOS	TOTAL
Entradas segun cuenta N° 16	3677	3677	Salidas segun cuenta N° 16	2901 66	—	775 34	3677
“ “ 17	9856 50	9856 50	“ “ 17	7812	684	1360 50	9856 50
“ “ 18	4036	4036	“ “ 18	2586	228	1222	4036
“ “ 19	6636	6636	“ “ 19	5172	456	1008	6636
“ “ 20	3318	3318	“ “ 20	2550	228	540	3318
“ “ 21	6636	6636	“ “ 21	5218 66	456	961 34	6636
“ “ 22	8505 27	8505 27	“ “ 22	6810	228	1467 27	8505 27
“ “ 23	3648	3648	“ “ 23	2774	—	874	3648
Totales \$.....	46312 77	46312 77	Totales \$.....	35824 32	2280	8208 45	46312 77

Buenos Aires, 31 de Diciembre de 1878.

§ VI

Los resultados de la enseñanza dependen de dos circunstancias ; de la organizacion escolar y del concurso doméstico á la accion del Colegio sobre los niños.

Para mejorar la primera he adoptado diversos medios, cuyo fruto no tardará en hacerse visible, algunos de los cuales necesitan, sin embargo, ser perfeccionados por medidas gubernativas ó fomentados convenientemente, ya por la asignacion de recursos abundantes, ya por la reforma financiera que esplano por tercera vez en otro lugar de esta Memoria.

Las clases, principalmente en los primeros años, necesitan ser divididas en grupos poco numerosos. Tengo repartidos los alumnos de primer año en tres divisiones, y en dos los de segundo año ; pero hoy mismo es ya excesivo el número de cada division. Entretanto, una sub-division mayor reclama aumento de aulas, cuya construccion tengo proyectada y presupuesta, y mayor número de Profesores, que no hay rentas con que pagar. — Es evidente que un Profesor no puede iniciar en los rudimentos científicos ni obligar al estudio á sus alumnos cuando se vé obligado á operar sobre una masa enorme. La enseñanza es tanto mas eficaz cuanto mas directa sea.

Y esta observacion comprueba la exactitud de otra regla orgánica : la de aglomerar el mayor número posible de asignaturas á cargo de cada Profesor en cada division de alumnos, en cuanto lo consiente el carácter especialista que deben revestir las enseñanzas científicas en los grados superiores. La esperiencia acredita cuanta unidad y vigor dá este sistema á la accion del Profesor, y cuán vivamente contribuye á robustecer su autoridad y á ligarle los alumnos con vínculo de amor y de respeto. Conciliándolo, en un Colegio tan concurrido como el de Buenos Aires, con la subdivision de los Cursos, tiene una ventaja particular ; y es la de estimular con noble emulacion á los Profesores encargados de cada grupo en que se cursan las mismas materias en idéntico grado y con igual estension. Espero recoger muy pronto los frutos de esta segunda reforma, ya convenientemente planteada.

Confirma mi esperanza la circunstancia de contar con Profesores idóneos, que se hallan encargados de la obra capital en que reposa el porvenir del Colegio, como el éxito de cualquier plan de enseñanza igualmente estenso y complicado, es decir, la preparacion de los alumnos para los estudios elevados, iniciándolos en sus rudimentos y desarrollando gradualmente la inteligencia.

Ademas de aprovechar en esta interesantísima tarea los servicios de Profesores ya probados, he conseguido atraer varios jóvenes maestros de la Escuela Normal del Paraná dirigida con rara competencia por el Señor Don José María Torres, y cuyo nombramiento solicité del Gobierno en debida oportunidad, manifestando ser indispensable para la buena marcha de los estudios. El favoritismo que todo lo malea, es en materias de enseñanza, un abominable elemento de corrupcion y decadencia ; — y mientras no se establezca la Escuela Normal Superior, que he proyectado hace dos años, y que podría fundarse con poquísimos recursos, como el Gobierno sabe, en la cual se habiliten Profesores especiales para la enseñanza científica, es al menos de rigurosa necesidad poner los primeros cursos de los Cole-

gios á cargo de los Maestros Normales, siempre que en todas las Escuelas de la Nacion se les prepare como en la del Paraná. Las Escuelas Normales son establecimientos, cuyo papel en el desarrollo de la instruccion pública, no está todavía apreciado en la Nacion. Vulgarmente se las considera como institutos de instruccion superior sin objeto circunscrito y especial, siendo ellas al revés, institutos técnicos destinados á la adquisicion del arte, sin la cual ninguna de las demás, ni las ciencias de donde derivan, pueden ser cultivadas con perseverancia y provecho. La enseñanza es estéril cuando no es metódica, y no es metódica sin buenos maestros. Es además efímera y precaria sin maestros nacionales y educados en la Nacion para el magisterio. Por esto es evidente, que en las Escuelas Normales existentes debemos buscar nuestros Profesores elementales, y que la creacion de una Escuela Normal Superior no puede ni debe ser postergada.

Ya se vé, que por lo que toca á la mejora del personal docente, he hecho cuanto cabía en lo posible: el resto solo puede ser acometido por las autoridades nacionales, cuya accion seré infatigable en incitar. Repito mis palabras del año pasado, mi pensamiento de hace dos años, mi preocupacion y mi anhelo constante: "maestros necesita la juventud, y es menester dárselos, cueste lo que costare".

También reclamaba reforma el sistema de los exámenes, á fin de imprimirles toda la severidad necesaria para que los alumnos estudien en una série regular, ingresando á cada curso tan solo cuando tienen la debida competencia en los que le preceden; y á fin de que los certificados generales, espedidos por el Colegio, sean un título valioso y respetable.

Se ha conseguido lo primero; para obtener el segundo resultado es menester que la Autoridad Nacional, estimando las graves consideraciones en que lo he apoyado, acepte y convierta en regla el pensamiento de exigir, por medio de un examen general, pruebas de suficiencia á los alumnos salientes en los puntos capitales de las asignaturas cursadas.

Añadida á estas reglas y costumbres, una disciplina rígida y discreta como conviene al gobierno de niños, reunidos en muchedumbre considerable, el Colegio tiene una organizacion conveniente para desempeñar sus funciones docentes.

En este sentido poco nos falta para llegar al grado en que tenemos deber de colocarnos.

§ VII

Aunque los Colegios posean la competencia científica requerida para la educacion de los jóvenes, si se considera su aptitud para los fines morales envueltos en ella, no son sino auxiliares de la familia; por donde se vé que ni la familia ni el Colegio pueden aislarse, sin gravísimo peligro de perder fuerzas y malograr sus respectivos propósitos.

Falta á nuestros Colegios el concurso paterno. Vengo diciéndolo, y clamando con alarma, desde que dirijo el Colegio Nacional de Buenos Aires, y lo repito aquí con tanta amargura como franqueza, porque solo operando sobre la opinion y sobre la conciencia puedo esperar una reaccion que es difícil en cuanto los males arraigan

y se originan en un cúmulo de errores convertidos en preocupaciones y degenerados en una pereza letal.

La familia se incapacita para el ejercicio de sus nobilísimas funciones por dos causas, que aparecen en las sociedades, á veces alternativamente, y juntas cuando la corrupcion es irremediable y la conquista purifica al mundo del escandaloso espectáculo de una raza degradada: — una es el envilecimiento de la maternidad, otra es la enervacion de la paternidad.

Demos gracias al cielo porque la virtud moral, y la piedad y la fé y la nobleza de las costumbres conservan las madres argentinas en toda la plenitud de su pureza capaces de la maravillosa abnegacion que un amor ilimitado les inspira, mantiene el lazo conyugal y no permite romper el vínculo del afecto filial.

Pero algo mas que afectos es menester en la sociedad doméstica. Es verdad que ellos embellecen la vida y endulzan sus asperezas: es verdad que de ellos emana el encanto de la familia, su cohesion, su solidez, su capacidad para las graves funciones que le incumben. Lo que niego es que le sea dable ejercerlas sin una penetrante conciencia del deber, sin que el sentimiento del respeto acredite y prestigie en su seno la autoridad por la energía de quien la inviste y la docilidad, no esterna y forzada, sino íntima y total, de los que han de obedecerla. La maternidad es el centro del amor doméstico: el centro del respeto y del deber, es la paternidad; y cuando esta se debilita, la familia se hunde en la impotencia.

Oímos á menudo preconizar las virtudes domésticas, refundiéndolas en el amor ilusion de un sentimentalismo enfermizo, ignorante de que los afectos naturales que ligan en una comunión efusiva de simpatía los hijos y los padres, no necesitan ser fomentados, sino dirigidos, y que ellos constituyen la familia, pero no su misión ni su papel en el orden social y moral. — La familia es un centro de educación. Dios la ha formado con capacidad y derecho y estricta obligación de regir y disciplinar la niñez.

Que los padres han de amar con absoluta entrega de sí mismos, mientras los niños se han de criar en libertad, porque la libertad del niño es escuela de la que están llamados á gozar los ciudadanos de un Estado representativo, es una pretension, que seria risible, si no pasara de teoría insensata á regla inconsciente pero positiva de las relaciones entre padres é hijos. No vale la pena de refutarla, porque si la libertad, como la definía Montesquieu, consiste “en poder hacer lo que se debe querer”, no la tiene el niño que no sabe lo que debe querer: y si es la libertad la facultad de proceder por racional deliberacion, no es libre el niño cuya mente no tiene suficiente madurez y cuya experiencia es limitadísima; por lo cual sus actos obedecen á móviles de pasión ó fantasía. Entretanto, la quimera helveciana penetra y corrompe las sociedades; porque en el fondo de este absurdo hay una noción, que lo contiene germinativamente, y que seduce los espíritus ligeros: la bondad nativa del hombre. De aquí arrancan varias doctrinas: la primera, que la educación debe proponerse tan solo desenvolver las facultades por el estudio de las ciencias y las letras, ya que no habiendo nada que corregir en el hombre, basta robustecer sus aptitudes para perfeccionarlo. — La segunda (sin entrar á considerar sus vastas aplicaciones sociales y políticas) es la teoría de la emancipación infantil, la

destrucción ó la indefinida disminucion de la autoridad paterna, y necesariamente, el mal en que escollan los esfuerzos de la enseñanza : el divorcio, cuando no el conflicto de la familia y el Colegio.

Olvidase que aun aceptada la hipótesis en que estriba esta triste escuela, todavía sería forzoso confesar que aun para instruir á los niños, prescindiendo del aspecto moral de su educacion, es indispensable reprimirlos y disciplinarlos : compleja accion, superior á la capacidad de los Colegios cuando no coadyuva á sus propósitos la autoridad de la familia.

Poquísimos datos, escritos como entre muchísimos otros se me vienen á la memoria, demostrarán hasta qué extremo llega la divergencia entre ambas autoridades.

Lucho hace dos años, y en este con grande empeño, por sugetar los alumnos á un estudio comun de dos horas, despues de terminadas las clases. Por regla general, estudiar dentro ó fuera del Colegio es igual para quien de todas maneras ha de hacerlo ; de suerte que (á salvo escepciones que por raras no se pueden contar) toda súplica de escepcion se presume nacida de repugnancia por el trabajo. Ninguna atiendo, ni puedo ni debo atender; cuando no se funda en causas muy razonables que son pocas y poquísimos pueden alegar ; pero entonces se inventan, unas con habilidad y otras sin ella, y lo que es doloroso, abonadas bajo la autoridad de las familias, que en vez de cumplir el deber de gobernar los niños, parecen encargadas de proteger su prematura emancipacion. — Tengo á la vista dos cartas : en una se alega que la permanencia del niño en el Colegio durante tantas horas le mortifica porque le priva de alimentarse con la frecuencia que su apetito requiere : el segundo testo alega que esta sujecion “ *le corta completamente el apetito* ”.

Pocas conferencias he tenido en que el dialogo paterno haya comenzado sin esta fórmula que es su punto de partida : “ el niño es bueno.... ”

—El niño es bueno, decía un militar ; pero yo no puedo gobernarlo.

—Y menos yo, que ni soy su padre, ni tengo hábito de mandar soldados.

Cual argumenta por obtener indebidamente el tránsito de curso de su hijo ;

—Es una crueldad que pierda un año.

—Es inmoral, al menos, perder el tiempo ; pero el curso lo ha perdido él voluntariamente, y yo no puedo mas que Dios, para quien es imposible que dejé de haber sucedido lo que ha sucedido ya.

—Pero, repone otro, no reclamo, sino que suplico : he ofrecido á mi hijo una penitencia si pierde el año, y si no fuera admitido, tendría que cumplir mi amenaza.

—Quiere decir que yo debo faltar á mi deber, para que V. pueda faltar al suyo con menos vergüenza....

Durante la época de exámenes de ingreso, cambia el espectáculo en sus accidentes : entonces es de ver la multitud de padres que al encontrar rechazados á sus hijos, quedándose atónitos, porque les atribuyen una ciencia proporcionada al dinero que han pagado á industriales de enseñanza, cuya conducta jamás se han ocupado de vigilar.

—Este niño no sabe leer.

—Es imposible : su educacion me ha costado doce mil pesos al año.

—Le han estafado á V. ; pero todos los pesos de un Banco no equivalen á un silabario bien aprendido.

—Podría V. recomendarme otro Colegio ?

—Sin duda ; el Colegio X.

—Con eso nada adelanto ; querría alguno que no fuera exigente con los niños.

—Tambien los hay, y aun demasiados ; pero yo no los recomiendo.

Y padre ha habido que despues de interceder por su hijo penitenciado, bajo promesa de contribuir á su enmienda, se retirára dándole el brazo y festejando á carcajadas su comun maniobra y la prostitucion de la dignidad paterna....

Ni acabaría de referir anécdotas, si hubiera de agotar el repertorio, recopilando las dolorosas y las grotescamente cómicas ; pero llega el dia solemne de la vida colegial, el dia del exámen, cuando el padre debe cerciorarse de si corresponde ó no su hijo á los esfuerzos que hace por su instruccion, ó con su presencia y su simpático interés embellecer la noble victoria del que llega á superar sus pruebas escolares con brillo y con aplauso.... Los niños están solos.... El que fracasa no tiene que avergonzarse delante de sus padres ; el triunfador no tiene con quien compartir sus puras y juveniles alegrías. Las emociones del Colegio no penetran en casa. Este aislamiento nacido de indiferencia por los afanes y anhelos de los niños, contribuye en gran manera á desprestigiar la autoridad paterna, que no puede conservar sus atributos cuando abdica sus funciones.

Nada sustancial ha disimulado. La paternidad necesita recobrar su austera actividad : necesita reponerse en su vigor y retemplarse para sus deberes, si la enseñanza y la educacion de los jóvenes ha de tomar el vuelo que ha menester, si es forzoso salvar la sociedad argentina de las borrascas que la amagan.

Indiqué ya que es pretension insana enervar el poder doméstico para preparar ciudadanos dignos de un Estado representativo. La verdad es radicalmente opuesta á esta miserable paradoja. Aun la conservacion material de la paz pública exige una educacion severa en las sociedades republicanas por razones que saltan á los ojos. Bajo el sistema republicano, el foco capital de la autoridad es un ente abstracto : es la Ley. Su fuente (la Soberanía Nacional) apenas tiene realidad concreta en actos fugitivos, muchísimas veces despojados de autenticidad ; sus órganos activos y visibles son mudables y diariamente rozados en el juego de los intereses y la contradiccion de las pasiones. — Por eso, la obediencia es difícil ; presupone un arraigado sentimiento de subordinacion al deber y á la autoridad legítima, que casi nunca abrigará el hombre emancipado desde la niñez, y cuyo hogar no haya sido una fecunda escuela de respeto. Sin autoridad fámilica no hay autoridad social posible, y menos en los Estados, cuyos poderes no tienen una encarnacion perpétua, un elemento inmutable y eterno, que subyugue y reprima por su propia consistencia. La libertad infantil que es la demagogia doméstica, engendrará necesariamente la demagogia política.

§ VIII

Ya en diversas ocasiones he manifestado al Gobierno la conveniencia de reformar el régimen financiero del Colegio Nacional, y acaso mis reiteradas instancias

hayán influido para que el Poder Ejecutivo remítiera el año pasado al Congreso un proyecto de ley, que no fué considerado ignoro por qué razones. El hecho es que el Colegio continúe gravitando sobre el erario público, lo cual perjudica á la hacienda nacional; y sin mas recursos que los menguantes que el Congreso le fija cada año, lo cual le perjudica á él, y retiene su desenvolvimiento. El interés de los contribuyentes y el de la enseñanza coinciden en este caso, lo cual es grandísima fortuna que no se debe desaprovechar.

Cuando se fundó este Colegio se destinó á sostenerlo el producto de algunos bienes raíces y valores de crédito, el de las pensiones de sus alumnos, y una subvencion nacional que debia cubrir su déficit mientras lo hubiera.

Presumo, si se obraba deliberadamente entónces, como no se puede negar, que estaba en la mente del Gobierno conseguir el doble resultado de que la enseñanza superior no pesara sobre los impuestos generales, y que los Colegios adquirieran el carácter de verdaderas instituciones sociales, siendo corporaciones científicas, sujetas á la ley y regidas bajo la autoridad del Estado, pero con capacidad propia para llenar sus fines y adquirir é incrementar sus recursos particulares. — Apenas puedo concebir que se haya retrocedido al punto de abandonar un propósito tan discreto, ni creo que este retroceso sea una operacion administrativa intencional, sino el resultado de actos ejecutados para remover obstáculos accidentales ó locales, y que han adquirido un alcance que al ejecutarlos no se preveía.

El Colegio de Buenos Aires, si no hubiera sido reformado bajo este aspecto probablemente subsistiría hoy, que ha desaparecido el internado, con sus propios recursos; y á pesar de las dificultades que cría un mal hábito arraigado, puedo asegurar que en un año conseguiría costear la mitad de sus gastos, y antes de cinco aliviaría por entero al Erario de su sostenimiento. Entónces llegará á ser un cuerpo de la importancia social á que está destinado por sus funciones y por su crédito.

Desgraciadamente, cuando los Colegios Nacionales se multiplicaron, y se advirtió que no era posible organizar sobre la misma base financiera los de todas las Provincias, el conflicto notado fué resuelto, por amor de la uniformidad, declarando gratuita la enseñanza y sometiendo todos los Institutos al presupuesto de la administracion nacional.

Las causas de la dificultad son muy claras á mi manera de ver. La poblacion rural no da contingente de alumnos de enseñanza secundaria ni superior; y siendo tan escasa la poblacion urbana en el interior de la República, poquitos pueden ser, y poquitos son, los alumnos regulares de la mayoría de los Colegios Nacionales. La difusion de la enseñanza, segun sus grados, está limitada por un cúmulo de circunstancias permanentes en las sociedades, que han permitido á los estudiosos de la estadística, determinar ciertas reglas que ellos levantan á la categoría de leyes, y que en cierto modo lo son.

Así, es entendido que la quinta parte del total de una poblacion debe concurrir á las escuelas primarias para que la instruccion elemental llegue á un lisonjero incremento. La República Argentina dista mucho de haber obtenido ese resultado; sera á fortuna que en el correr de pocos años llegue á obtenerlo mediano. Ahora

de los que reciben la primera enseñanza, apenas y solo en condiciones favorabilísimas, la décima parte solicita la instrucción secundaria. Quiere decir que, tomando en consideración los datos de la estadística general y especial, y los totales máximo, medio y mínimo, de la población de las capitales de Provincia, puede establecerse como escala del contingente anual de cada una para los Colegios de segunda enseñanza, la siguiente :

1. Buenos Aires	2000 alumnos
2. Córdoba	300 id
3. Jujuy	30 id

Si la quinta parte de la población estuviera registrada en los censos escolares, la escala sería esta otra :

1. Buenos Aires	4000 alumnos
2. Córdoba	600 id
3. Jujuy	60 id

Y como ninguna Provincia Argentina, incluso Buenos Aires, (que tiene setenta centros poblados y una ciudad con cerca de doscientas mil almas) ha llegado á educar la mitad del total de niños en edad de concurrir á la Escuela, se sigue que ni aun segun la primera escala suministran las capitales de Provincia estudiantes de cursos secundarios ; — y limito mis observaciones á las capitales. porque el resto de los centros de población, principalmente en el Interior, poco ó nada modifican las cifras de mi cálculo.

De esta suerte, se vé que si Buenos Aires puede conservar un Colegio Nacional sin auxilio de la hacienda pública, ó con una módica subvención, no se encuentran en la misma aptitud las demas Provincias Argentinas. De aquí se ha deducido la necesidad de sobrecargar el presupuesto nacional con los gastos de todos los Colegios ; pero la conclusión no me parece ni lógica ni conveniente.

Cada Colegio puede y debe ser organizado segun las condiciones del Distrito que está destinado á servir ; y si nuestras Provincias, consideradas como divisiones académicas, no se equivalen en estension ni recursos, es evidente que han de diferir en mayores ó menores proporciones, las reglas financieras y aun técnicas de los Institutos Nacionales. — Sobre todo, me parece evidente que una vez conocida la conveniencia de suprimir la gratuidad de la enseñanza secundaria, es menester dar en ese sentido todos los pasos posibles, el primero de los cuales es abolirla en el Colegio de Buenos Aires, aunque subsista en el resto de las Provincias Argentinas, ya que su transitorio estado no permita elegir entre cerrar los Colegios ó sostenerlos con las rentas públicas. Aun bajo ese punto de vista, es provechoso mi proyecto. Desobligada la administración nacional respecto de Buenos Aires, puede contar con mayor suma de recursos para atender á las necesidades de otras regiones menos afortunadas de la Nación.

Contra mi solicitud se ha de objetar con el interés de las familias pobres.

No lo pierdo de vista en cuanto es atendible y concorde con los intereses comu-

nes de la sociedad; pero creo, que el establecimiento de un número determinado de asientos gratuitos en el Colegio, basta para que la Nacion eduque aquellos jóvenes, cuyas aptitudes ella debe desenvolver en beneficio propio, y cuyas familias no puedan costear su enseñanza superior.

Mas toco aquí una cuestion de la mayor entidad.

Está infiltrado en esta sociedad el error de pensar que el Estado debe instruccion superior á todos los que, con recursos ó sin ellos, aptos ó ineptos, la piden á los institutos públicos. Este postulado es una de las pretensiones socialistas, aunque sea la mas noble y por consiguiente, la mas disimulada y esparcida. Todos los despotismos rematan en hechos análogos por discrepante que sea su punto de partida; — y por ello, el socialismo remeda el sistema de instruccion pública de la China. Yo no percibo en qué podría apoyarse el que negára el *derecho al trabajo*, despues de conceder el *derecho á la instruccion superior gratuita*. Enhorabuena que el Estado auxilie y fomente Establecimientos de alta enseñanza, porque facilitando la instruccion, al mismo tiempo que un beneficio individual, asegura un beneficio social y comun; pero es un sofisma pretender que de la conveniencia de un régimen transitorio se siga la necesidad de radicarlo como institucion permanente; y que deban convertirse en cargas y funciones del Estado todas las funciones de la sociedad, aun aquellas que naturalmente corresponden á la iniciativa privada ó de las corporaciones. Que supla su deficiencia en los estados rudimentarios, es legítimo y llano: que se esfuerce por desenvolver los órganos sociales requeridos para la vitalidad y el progreso de la Nacion, es justo é indispensable; todo lo que de ahí esceda es pernicioso, fundado en falacias, é inminentemente amenazador.

Oigo argumentar tambien, que desapareciendo la gratuidad de la enseñanza, disminuirá considerablemente el número de individuos que se consagran á las carreras liberales....

Un conjunto de engaños arroja la máxima parte de la juventud nacional (en Buenos Aires al menos) á las profesiones conservadoras de la riqueza, mientras que las profesiones destinadas á producirlas son casi enteramente absorbidas por los extranjeros. En la clase *productora* reside la fuerza de las sociedades, y las clases gobernantes no pueden subsistir sino por uno de dos medios: ó haciendo recluta entre los gremios industriales para reducir su antagonismo, ó esclavizando el trabajo como en las naciones de la antigüedad. Y si se repara que esta sociedad está formándose hoy dia por medio de la inmigracion, se verá que estamos amenazados de un trastorno horrendo el dia en que los nacionales nos hayamos quedado con todos los tesoros de las letras y de las ciencias, y los extranjeros con toda la fuerza de la riqueza nacional. — El choque sería espantoso.

Es verdad que la legislacion argentina ha procurado empastar nuestra masa heterogénea estableciendo el principio de la ciudadanía natural, pero se ha detenido en la definicion de esta regla superior; y seducida por otras teorías de una libertad fantástica, que nadie ha visto puesta en accion sobre ninguna sociedad que aspire á

conservar cuando menos su individualidad de raza, ha descuidado todas las precauciones necesarias para dar eficacia á la sábia doctrina preconizada. El principio de la ciudadanía natural es eludido por infinidad de medios fraudulentos, y el antagonismo nacional se conserva, entre los inmigrados por su organizacion en *colonias*, que la autoridad consiente, con su disciplina, sus agentes y sus monumentos; y entre los hijos de los *inmigrados* por las escuelas extranjeras, en que hasta se prescinde del idioma castellano, y que las autoridades consienten tambien, como si la libertad de asociarse y la libertad de enseñar, no tuvieran, lo mismo que todas las franquicias, un límite de derecho natural, en la necesidad de propia conservacion de cada nacionalidad. Dígolo al pasar, con el fin de hacer perceptible que el temor de un conflicto social en este país, ya tan rudamente turbado por miserables quere-llas políticas, no es vana creacion de una imaginacion pesimista.

El núcleo argentino es escaso: es menester darle aptitudes variadísimas para que obre con igual energía en todas las esferas de la humana actividad.

Nuestro *desideratum* no puede razonablemente consistir en levantar la masa á la capacidad universitaria; ni nos conviene, mientras se elaboran las tempestades, preparar las nuevas generaciones tan solo para las tareas que menos medran y menos resisten cuando los pueblos se convulsionan.

Ni he dicho todo.

Las carreras liberales, como cualesquiera otras, dejan de ser lucrativas cuando las adopta un número de individuos mayor del exigido por las necesidades sociales, que son limitadas, aunque sus límites no puedan ser fijados positivamente. Entón-ces se envilecen sin remedio, y se convierten en una plaga como acaece en la Grecia moderna; ó bien, los universitarios desamparados por la fortuna, la buscan en la política, y se trasforman en empresarios de felicidad pública, cuyo patriotismo industrial no es menos abominable que el inmoral ejercicio de las profesiones científicas.

En suma, ni la destitucion de aquellos pobres, cuya educacion científica es un beneficio público, ni el temor de que disminuya el número de los que siguen los cursos universitarios, dan fundamento sério para sostener como principio y régimen permanente la gratitud de la enseñanza superior.

No insistiré sobre lo primero, porque es óbvio.

Respecto del segundo orden de consideraciones, solo añadiré: que si viera reducido el número de universitarios á lo que exige la necesidad social, y determinan las aptitudes y las vocaciones, creería que en esta materia entraba el país en la senda recta; y si grandes masas de la juventud tendieran á recobrar lo que han perdido los nacionales en el terreno del trabajo productor, vería abierta una solucion á los problemas que envuelve la economía social de la República.

Buenos Aires, Abril de 1879.

COLEGIO NACIONAL DE LA PROVINCIA DE SANTA FÉ.

Rosario, Marzo 16 de 1879.

Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor :

Tengo el honor de pasar á manos de V. E. la Memoria ó informe de 1878, que mis muchas ocupaciones no me han permitido remitir con la exactitud que en los años anteriores ; y hago presente al Señor Ministro, para que lo tenga en cuenta, que las cantidades presupuestadas para servicio y refacciones, puesto que no hay partida para las últimas, así como la de fomentos de Gabinetes y Escuelas Nocturnas, son de todo punto insuficientes, y podría aducir pruebas con demostraciones numéricas, si necesario fuese ; lo que no hago, desde luego, porque el criterio de V. E. comprenderá la certeza de mis aseveraciones, solo con fijarse en el Presupuesto y en la necesidad de atender al edificio, aislado en el campo, y á las luces, sirvientes, tiza y otras muchas cosas que exigen tantas enseñanzas, muchas de ellas de noche.

Con este motivo saludo al Señor Ministro con toda atencion.

E. Corona Martínez.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Mayo 8 de 1879.

Acúsesé recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

I

EXMO. SEÑOR :

La mejora lenta y firme, constante y progresiva del Colegio Nacional encomendado á mi direccion, ha seguido su marcha, apartando los obstáculos que colocará en su camino el deliberado propósito de apoderarse del establecimiento para convertirlo en centro de luchas muy ajenas de la elevada imparcialidad, sano criterio y moral pura para que fué, primero fundado y despues sostenido por el Exmo. Gobierno de la Nacion, y su crédito dentro y fuera de la Provincia, y el resultado incuestionable y provechoso de sus aulas, sirvió de antemural donde se estrellasen, como ya se estrellaron, los que quisieron de él hacer patrimonio para fines poco dignos de elogio.

II

El segundo período de los Estudios Preparatorios ó sean los años 4º, 5º y 6º, nada han dejado que desear, porque solo exigen una regular direccion y Profesores

cuyo celo y capacidad llenen sin deficiencia los Programas determinados por la Superioridad.

En cuanto al primer período, ó sean los años 1º, 2º y 3º, la enseñanza es siempre menos satisfactoria, y deja para los espíritus inteligentes, mucho que desear, verdad que afirman mis observaciones hechas en muchos de los Colegios Nacionales.

La ausencia de buenos sistemas, y el abandono de los métodos, convierte en árido y enojoso lo que, en manos hábiles y experimentadas, se recomienda por su amenidad y encanto, haciendo de cada niño un pequeño atleta que se propone con noble emulacion, vencer á sus condiscípulos, corrijiéndoles las faltas en que incurriesen, y aspirando cada cual á merecer el primer lugar, entrando en las aulas todos los dias con entusiasmo y abandonándolas siempre con pesar.

Y estos resultados son seguros y precisos cuando se emplean los métodos que la pedagogía moderna ha llevado casi á la perfeccion; pero métodos que no pueden practicar los mas sábios jurisconsultos, los mas eminentes médicos, los mas notables ingenieros, sino cuando han recibido una educacion y una enseñanza *ad-hoc* para el magisterio, porque se necesitan hombres que, con vocacion y con fé, hayan cursado en las Escuelas Normales, teniendo hábitos de orden para uniformar, desde los movimientos del cuerpo, hasta las impresiones del espíritu. Y el que no ha visto y estudiado de cerca esos grandes establecimientos donde se forma el magisterio, ni puede darse cuenta de lo fácil que es la enseñanza bien dirigida, ni de su esterilidad con maestros bisoños.

El vulgo se consuela no viendo á los niños bajo la férula del antiguo dómine y libres del castigo corporal; pero el que conoce el arte de enseñar, se desconsuela todavía al ver como se torturan sus inteligencias con horas de cansancio y de aburrimiento.

El corregir á Profesores acostumbrados á malisimas prácticas, es tarea tan fácil de recomendar como imposible de cumplir.

Con el corazon contristado y con el entendimiento herido, se visita una clase en que todo es equivocado y hasta absurdo; y con la mejor voluntad en el fondo, y con la mayor cortesía en la forma, se entabla á solas con el Profesor la discusion que tiende á convencerlo de sus errores y á indicarle el modo de enseñar para él sencillo, y muy provechoso para sus oyentes: mas al primer *pero*, que no es una lisonja, se enrojece su semblante y un amor propio ciego y una vanidad sorda, aunque no se nieguen á ver y á escuchar, niegan todo convencimiento, aun ante la demostracion y la evidencia.

Estas sencillas afirmaciones han nacido de una larga observacion y de una vieja experiencia. Son siempre el empirismo y la rutina, los que detienen, aunque no impidan el paso al adelante y á la sabiduría.

Remediarse tamaños males pueden, con solo establecer que los Profesores de 1º, 2º y 3er. año de Estudios preparatorios habrán de tener título de Profesor Normal Superior.

Para los años 4º, 5º y 6º, fuera muy conveniente crear Profesores en una Escuela Normal de segunda enseñanza; pero esto, no es perentorio, porque los

abogados, médicos, agrimensores y otras ilustraciones; recibiendo ya alumnos preparados en sus facultades intelectuales y en régimen y disciplina, sacarán sin duda una juventud que nada dejará de apetecer.

Lo dicho mas arriba, resulta, muy especialmente, en la enseñanza de las lenguas vivas y muertas, donde los niños, no tocando el resultado de sus esfuerzos, languidecen y se hastían, hasta oponer una resistencia pasiva, que nada vasta á destruir.

La causa de esto, sirve de demostracion á la necesidad que hay de hombres especiales para la enseñanza, puesto que los Profesores de idiomas se forman, generalmente, son extranjeros á quienes los azares de la vida conducen á enseñar su lengua, como un modo de vivir, sin conocer la metodología, ni sus aplicaciones á la enseñanza de los idiomas.

III

La Escuela de Comercio no dá todos los resultados que debieron creerse, á causa de encontrarse el Colegio en el campo, á 7 cuadras de la primera agrupacion de habitaciones, y á 20 del centro comun de la poblacion, y la dificultad de que, siendo en su mayor parte los asistentes, empleados de comercio, ni pueden asistir de dia por sus ocupaciones, ni de noche por la oscuridad y la distancia; razones que me impulsan á preparar lo necesario para que esta enseñanza se sitúe en la Ciudad en condiciones cómodas para el público.

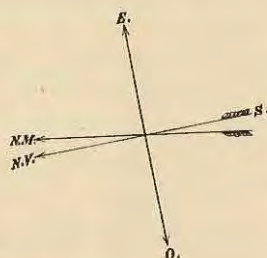
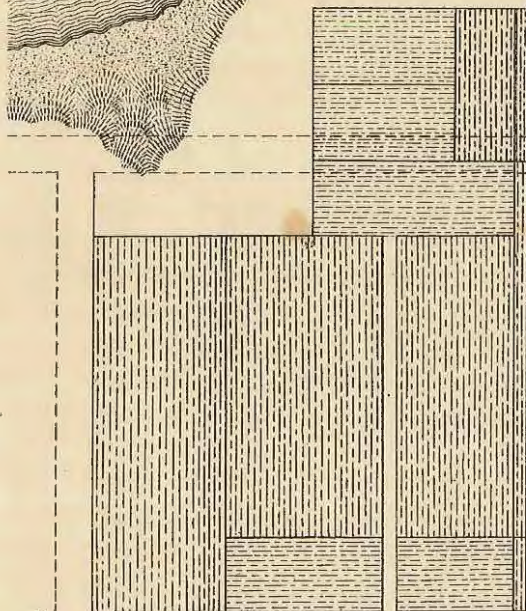
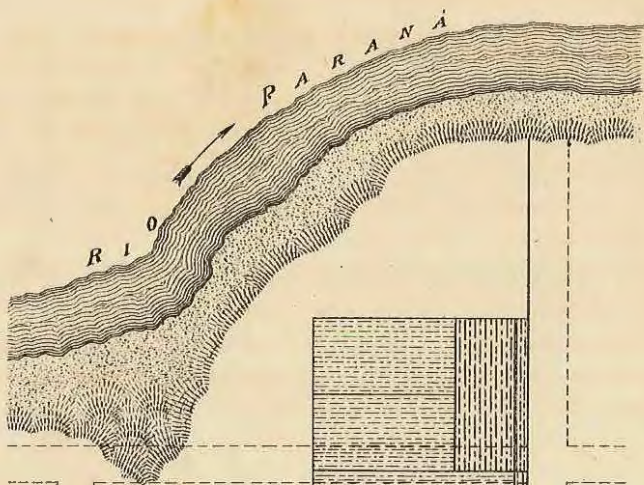
Las Escuelas Nocturnas para obreros, van á sufrir una sensible mejora, añadiendo á la enseñanza de la Instruccion Primaria y Aritmética y Geometría prácticas la de idioma Francés, Dibujo de Adorno y Química Aplicada á las Artes, lo cual aumentará el número de alumnos, aunque la asistencia ha de ser muy irregular, como sucede en todos los paises del mundo en las enseñanzas de índole análoga.

Con el franco y patriótico apoyo de ese Ministerio, con la decidida proteccion de este Señor Gobernador de Provincia, y con la no menos digna del Señor Gefe Político del Rosario, vá á instalarse, en breve, una Escuela Normal de Mujeres en un local propiedad de la Nacion, donde funcionará una Escuela Práctica de ambos sexos, por ahora con 70 niños y cuyo local permite, con algunas obras, educar hasta 300.

En la misma casa y con separacion absoluta, recibirán su instruccion el 1º y 2º año de Estudios preparatorios, ahorrando á los niños un viaje en el tramway al Colejio y los peligros que son inherentes; y allí por las noches, tendrán lugar, á medida que se arreglen los locales, las Escuelas para obreros, la de Comercio y la de Derecho, cuyo estudio continúa, merced al permiso del Gobierno de la Nacion, y á la buena voluntad y desprendimiento de los tres catedráticos que esplican las materias sin ningun gravámen para el Presupuesto.

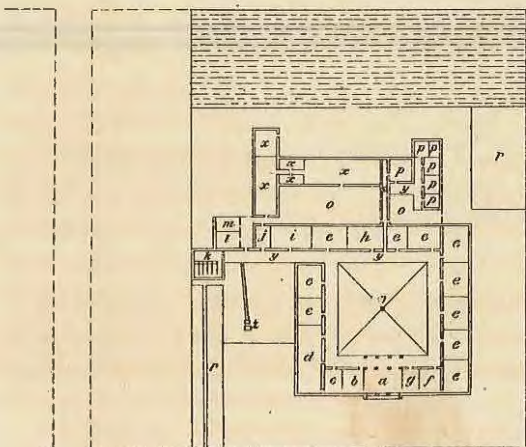
IV

Para recuerdo de V. E. tengo el honor de colocar á continuación un plano de este Colegio, que espresa su estension y el como se encuentra aplicado cada uno de sus locales; pues en los levantados en gran escala que he remitido en los años anteriores era distinta la distribucion de los locales.



Escala Mtro. = $\frac{1}{10000}$

DETALLES



- n Vestibulo
- b Secretaria
- c Despacho del St. Rector
- d Salon de Exámenes y actos Públicos
- ao. Cátedras
- f Biblioteca
- g Despacho del Vice Rector
- h Gabinete de Física é Historia Natural
- i Laboratorio Químico
- j Depósito
- k Escuelas
- l Cocina
- m Habitación Sirvientes
- ao. Baños
- pp. Habitaciones del St. Rector
- rn. Baños
- s Pasadizo
- x Sin destino por supresion del internado
- yz. Corredores.



La Biblioteca, en la que estoy formando una seccion pedagógica y coleccionando los periódicos de la República, contiene 1,310 volúmenes, cuya clasificacion, mas aproximada, es la que coloco en seguida:

	Obras	Volúmenes
Lengua y Literatura Castellana.....	19	130
“ “ Francesa.....	21	100
“ “ Inglesa.....	4	104
“ “ Alemana.....	3	21
“ “ Latina.....	2	7
Matemáticas puras.....	12	16
“ aplicadas.....	17	40
Física.....	18	28
Química.....	7	17
Historia Natural.....	49	131
Geografía.....	24	70
Historia.....	58	170
Filosofía.....	44	170
Tecnología.....	5	9
Agronomía.....	1	1
Minería.....	5	5
Comercio.....	2	2
Educacion (Periódicos y Manual).....	—	13
Medicina (Entregas de la Revista Médica).....	—	15
Derecho.....	22	73
Economía Política.....	14	23
Diccionarios.....	16	25
Enciclopédias.....	2	38
Documentos oficiales.....	—	85
Misceláneas.....	4	5
Religion.....	5	5
Literatura Griega.....	6	7
Totales.....	360	1310

El Gabinete de Física posee lo indispensable para dar la enseñanza Elemental, aunque seria muy útil la adquisicion de algunos aparatos nuevos para demostrar invenciones recientes. Sus 257 aparatos, están coleccionados así:

Para la Electricidad.....	49
“ el Magnetismo.....	15
“ la Galvanoplastia.....	4
“ la Elasticidad.....	8
“ la Gravedad.....	22
“ la Densidad.....	15

Para la Capilaridad.....	3
“ la Acústica.....	15
“ la Óptica.....	14
“ la Hidrografía.....	16
“ el Calórico.....	27
“ el Lumínico.....	40
Atmosféricos.....	29
Total.....	<u>257</u>

El Gabinete de Historia Natural, se encuentra muy escaso de ejemplares, si bien, no tanto que se haga imposible el estudio, y lo que contiene hoy, es:

	Ejemplares
1 Herbario con.....	2000
1 Mostuario de Minerales con.....	500
1 Esqueleto humano.....	1
1 Coleccion de 30 esqueletos.....	30
1 “ de 7 modelos yeso, animales antidiluvianos.....	7
1 “ de rocas.....	400
1 “ de conchas, fósiles é impresiones orgánicas.....	—
1 “ de cristales naturales.....	150
1 “ de minerales para análisis al soplete...	60
1 “ de sólidos geométricos en madera para estudio de los seis tipos de cristalización y derivados.....	85
20 Mapas iluminados de animales y plantas.....	20
16 “ Historia Natural.....	16

La enseñanza de la Química que modernamente se desenvuelve, y que está llamada á obrar una revolucion en las ciencias, ha dado relativamente todo el fruto que era posible, no contando el Laboratorio sino con los mas limitadísimos medios de enseñanza, y supliendo faltas muy sustanciales la buena voluntad del Profesor, pero hoy habiendo adquirido una cantidad de aparatos, sustancias y reactivos todavía muy pequeña, pero eficaz, va á montarse definitivamente un modesto Laboratorio, bajo la direccion de un químico dedicado esclusivamente á esta profesion, y que por interés propio ha de hacer, con ventaja de los estudiantes, ensayos continuamente.

La enseñanza de las *Matemáticas*, posee lo que espreso al pié:

1 Nivel de bolsillo de Abney.....	“
1 Sextante de Elliot.....	“
1 Compás Prismático.....	“
1 Escuadra.....	“

- 1 Cadena de Agrimensor.
- 1 Cinta.
- 1 Jabon.
- 1 Mira.
- 1 Brújula Topográfica.
- 1 Nivel de agua.
- 1 " de Egard.
- 1 Teodolito de 4 pulgadas.
- 1 Pantógrafo.
- 1 Sextante.
- 1 Pieza tela de calcar.
- 1 " papel "
- 2 Maniquies.
- 2 Colecciones sólidos geométricos.
- 1 Pantómetro con brújula y anteojo.
- 12 Jalones.
- 12 Piquetes.
- 1 Mazo de madera.
- 1 Tripode con espiga.

La Escuela de Dibujo Natural, la de Dibujo Lineal y Lavado de Planos; la última de las cuales ya se ha hecho notable, recibe nuevo impulso y cuenta con 2,000 muestras de Dibujo distribuidas en las siguientes colecciones: . . .

- 12 Colecciones muestras de dibujo Collins.
- 1 Id id de Aguada Green.
- 1 id id de Dibujo Harper.
- 10 Cuadernos Adler.
- 1 Coleccion id de Dibujo.
- 1 Id id de Carboncillos.
- 1 Lamalte id de Dibujo.
- 1 Morin id fresco id y Lavado.
- 1 Pequeño práctico industrial.
- 1 Útiles y máquinas.
- 1 Grand Vignole clásico.
- 1 Lalaisse, Curso de animales.
- 1 Rudder, id completo de estudios.
- 1 Ducollet, Modelos clásicos.
- 1 Id id al natural.
- 1 Petit, Pequeños dibujos.
- 1 Julien, Curso de dibujo.
- 1 Id Ejercicios elementales.
- 1 Id Curso preparatorio.
- 1 Id Estudios del antiguo.
- 1 Cogwiet, Nuevo curso de dibujo.
- 1 Calame, Lecciones de id.

- 1 Thenot, La Perspectiva.
- 1 Carot, El adorno para todos.
- 1 Adam, Curso Elemental.
- 1 Rosa Bontieur, Animales.
- 1 Grolon, Curso de flores.
- 1 Duran Brages, Estudios de Marina.
- 60 Modelos en yeso para el modelado.
- 12 Muestras de máquinas para Lavado de planos.
- 24 Id de Dibujo Lineal en cuadro.
- 17 Id id Natural id.

Para la enseñanza de la *Geografía* el Colegio posee:

- 2 Esferas sistema Copérnico.
- 2 Id id Armilar.
- 2 Globos celestes.
- 2 Id Terrestres.
- 38 Mapas Geográficos.
- 16 Id de Ciencias físico-matemáticas.
- 2 Aparatos para demostrar el movimiento planetario.

Los alumnos que han recibido enseñanza, se elevan á 248 descomponiéndose en las cifras que siguen:

Esternos.	228
Becados	20
	<hr/> 248

En la clase de 1er. año de Enseñanza secundaria.	32
Id id 2º id id id	30
Id id 3º id id id	40
Id id 4º id id id	18
Id id 5º id id id	18
Id id 6º id id id	8
Id Escuela anexa y nocturna.	65
Id id de Derecho.	14
Id id de Comercio	23
	<hr/> 248

De menos de 12 años.	46
De 12 años á 16 id	139
De 16 id á 20 id	44
Mayores de 20 id	19
	<hr/> 248

De Buenos Aires.	15
De Catamarca.	1
De Córdoba.	6
De Entre-Ríos.	4
De Tucuman.	10
De Corrientes.	1
De Mendoza.	2
De San Juan.	3
De San Luis.	1
De Santiago del Estero.	1
De Salta.	1
De Santa-Fé.	176
Estranjeros.	27
	<hr/>
	248

De estos se examinaron 152, obteniendo la primera nota ó de *Muy distinguido* 29; la de *Sobresaliente* 45 y de *Bueno y Regular* los restantes.

La Administracion de este Colegio Nacional en la que me prestan activa ayuda los Señores Don Manuel Paz y Don Florentino Orgaz, dignos del mayor elogio, merece muy especial atencion, porque se ha acudido á todo, sin demandar al Gobierno el mas pequeño sacrificio, á pesar de la exigüidad del Presupuesto; pero debo manifestar al Señor Ministro que las cantidades votadas en el año corriente de 1879, para servicio, fomento de Gabinete y Escuelas Nocturnas, es de todo punto insuficiente, atendida la situacion del Colegio, que se encuentra en una altura y completamente aislado, y tan combatido por las tempestades, que demanda continuas refacciones, y si la cantidad designada para fomento de Gabinetes puede conservar, aunque no enriquecer, á los de Colegios que llevan 10 ó 12 años de existencia, son insuficientes para este que solo cuenta 5 años de vida y en época de economías.

V

Habiendo indicado al Señor Ministro lo que juzgo mas pertinente y de urgencia, tengo el honor de reiterarle los especiales sentimientos de estimacion con que quedo esperando sus órdenes.

Dios guarde á V. E. muchos años.

E. Corona Martinez,

Rosario de Santa-Fé, 15 de Marzo de 1879.

COLEGIO NACIONAL.

Uruguay, Enero de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de informar brevemente á V. E. sobre la enseñanza dada en este Colegio Nacional durante el año próximo pasado de 1878.

No teniendo por ahora que agregar á lo que he dicho en mis informes anteriores, debo limitarme en este á la sola exposicion de los hechos que pueden dar á V. E. una idea exacta de los resultados obtenidos.

Los cursos preparatorios y de Derecho quedan instalados en los primeros dias de Marzo, habiendo empezado con una asistencia de 130 alumnos, distribuidos de la manera siguiente :

Enseñanza secundaria, 1er. año, 32; 2º año, 22; 3er. año, 14;	
4º año, 23; 5º año, 10; 6º año, 6; — De Derecho 1er. año, 4;	
2º año, 4; 3er. año, 1; 4º año, 2.	Total. 130
De 10 á 15 años 50; de 15 á 20 años 58; de mas de 20 años 22.	« 130
Naturales de Buenos Aires 11; de Corrientes 1; de Entre.Rios	
107; de Jujuy 1; de Rioja 1; de San Luis 2; de San Juan 1;	
de Santa-Fé 1; extranjeros 5.	« 130

Se han cursado, como se vé en el siguiente cuadro, todas las materias que comprende el Plan de Estudios, con sujecion á los Programas vigentes :

Asignaturas	Profesores	Nacionalidad	Horas Se- manales
Idioma Nacional y Latin	Martin Gutierrez	Español	20
Francés	Gerónimo Picard	Francés	12
Inglés é Instruccion Cívica	Clodomiro Quiroga	Argentino	14
2º, 3º, 4º y 5º año de His- toria	Alejo Peyret	Francés	12
Filosofía, Economía Poli- tica y Literatura	Agustin Alió	Español	12
1er. año de Historia, Hijie- ne é Historia Nacional	Honorio Leguizamon	Argentino	4
Geometría Práctica y Razo- nada, Dibujo Lineal, To- pografía y Lavado de Planos	Domingo Vico	Chileno	15
Trigonometría, Cosmogra- fía y Álgebra	Juan Martin	Francés	7
Aritmética Práctica y Razo- nada	Máximo Alvarez, sustituto	Argentino	9
Física	Aniello Giugliano, id.	Italiano	6
Química	Guillermo Seekamp	Aleman	6
Historia Natural	Pablo G. Lorentz	Aleman	6
Geografía y Teneduría de Libros	Andrés Parodié	Francés naturali- zado	9
Dibujo Natural	José M. Hidalgo	Español	6

Exámenes

Los de 1º y 2º término empezaron en los dias señalados por el Reglamento y el

resultado que ya tuve el honor de comunicar á V. E. en nota separada, fué el que se espresa en seguida;

ALUMNOS	Aprobados	Reprobados	No se presentaron á exámen	Salieron antes de concluir el año	TOTALES
De primer año.....	13	6	9	2	30
De segundo id.....	15	6	1	2	24
De tercer id.....	11	2	—	1	14
De cuarto id.....	22	—	—	1	23
De quinto id.....	14	1	—	—	15
De sexto id.....	12	1	—	—	13

El nombre y las clasificaciones obtenidas por cada uno de estos alumnos se encuentra en el Cuadro general que se acompaña á este informe.

Apesar de que debia considerar en vigencia el superior Decreto de 30 de Octubre de 1877, tratándose de una innovacion de tanta trascendencia, me permití, por mi nota de Noviembre último, consultar á V. E., si los Profesores presidirían los exámenes, lo que fué afirmativamente resuelto por V. E.

Organizáronse en consecuencia las Comisiones parciales, distribuyendo por medio de esta division, el trabajo y las materias, y componiéndolas en su mayoría con el personal docente del Colegio, pero acompañados tambien de algunas personas distinguidas por su honorabilidad y la especialidad de sus conocimientos.

Quise de esta manera, Señor Ministro, dar á los alumnos una garantía mayor de imparcialidad y á los Profesores la satisfaccion de ser juzgados no solo en los actos del exámen mismo, sino tambien en su aptitud y en el método que siguieran en la enseñanza de su respectiva asignatura.

Aprovechando en beneficio del orden y de la conveniencia del Colegio la amplitud que concede sobre este punto el decreto referido, formé pues una Comision examinadora mixta en la que la base era el personal docente, pero inspeccionada en todos sus actos por personas honorables é idóneas, ajenas á los intereses internos de la institucion, de tal manera que no hay planilla de clasificacion parcial de las mesas formadas, que no esté suscrita por una ó mas de ellas.

Obtuve en consecuencia los fines propuestos en la reforma, á saber: buen método, puntualidad en la asistencia, perfecta distribucion del trabajo y estricta justicia en la clasificacion.

Me complazco en reconocer el deber en que me hallo de recomendar á V. E. el mérito contraído por los distinguidos Señores á que me he referido y que fueron los siguientes:

- D. José M. Barreyro Babio
- “ Estéban del Castillo
- “ Martin Ruiz Moreno
- “ Benjamin Basualdo.

COLEGIO NACIONAL DEL URUGUAY

Cuadro que manifiesta la clasificacion general, ó total, obtenida en los exámenes de 1878

ÓRDEN DE MÉRITO	PRIMER AÑO	CLASIFICACIONES	ÓRDEN DE MÉRITO	SEGUNDO AÑO	CLASIFICACIONES
1	Antonio Babuglia	18 2/3	17	Arturo Espeleta	7 1/2
2	José Malespina	15 3/4	18	José Frutos	6 1/2
2	Eusebio Espeleta	15 3/4	18	Angel Pajares	6 1/2
4	Ricardo Mendez	14 3/4	18	José Salva	6 1/2
5	Fermin Gallardo	14 1/2	21	Eliseo Palacios	5 3/4
6	Guillermo Lopez	13			
7	Máximo Galarza	12 3/4		TERCER AÑO	
8	Pedro Colombo	12			
9	Protasio Arraigada	10 1/2	1	Ananías Mendieta	16 1/3
9	Francisco Baffico	10 1/2	2	Andrés Raña	15 1/4
11	Eduardo Nadal	9 1/2	3	Abel Herrera	13 3/4
12	Eduardo Puignao	9 1/3	3	Daniel Mariño	13 3/4
13	Ricardo Arruabarrena	8 1/4	5	José Isaurralde	13 1/2
13	Pedro Gardey	8 1/4	5	Ramon Costa	13 1/2
15	Federico Salas	7 3/4	7	Luis Esquivel	12 3/4
15	Carmelo Gonzalez	7 3/4	8	Félix Loza	12 1/2
17	Domingo Herrera	4	9	Justo Bardi	11
17	Manuel Auli	4	10	Rufino Velazquez	9 1/2
19	Ramon Cornell	3	11	Benjamin Martinez	8 3/4
19	José Avila	3	12	Justo Bergadá	6 3/4
21	Juan Grieve	—	13	Cayetano Alzugaray	4 1/2
21	Francisco Grieve	—			
21	Pedro Medina	—		CUARTO AÑO	
21	José Campodónico	—			
21	José Barceló	—	1	Alberto Mendez	18
21	Rodolfo Barceló	—	2	Anacleto Pietranera	17 1/2
21	Ramon Bardi	—	3	Luis Levingston	16 3/4
21	Antonio Impini	—	4	José N. Diaz	16
21	Bautista Rossi	—	5	Beltran Casenave	15 1/2
30	Salvador Martinez	—	6	Teodórico Moron	14 3/4
	SEGUNDO AÑO		7	Florentino Hurcades	14
			8	Miguel Benitez	13 1/4
			8	Ernesto Pinto	13 1/4
1	Tomás Cabral	16 1/2	10	Ramon Purera	13
2	Martin Raña	14 3/4	10	Martin Ruiz Moreno	13
3	Adriano Espinosa	14 1/2	12	Pompilio Quiroga	12 3/4
4	Leopoldo Herrera	13 1/2	12	Toribio Ortiz	12 3/4
5	Pedro Isaurralde	12	12	Olegario Villagra	12 3/4
6	Martin Olaechea	11 3/4	15	Miguel Paredes	12 1/2
7	Martin Torino	11 1/2	15	Francisco Fernandez	12 1/2
8	José Panceyra	9 3/4	17	Sebastian Iturrioz	12
8	Leopoldo Tahier	9 3/4	17	Andrés Masramon	12
10	Félix Sobrero	9 1/2	19	Reinaldo Villan	10 1/4
10	Pedro Mallada	9 1/2	19	Rodolfo Lara	10 1/4
10	Miguel Goñi	9 1/2	21	Saturnino Salva	9
13	Polidoro Molina	9 2/3	22	Pedro Lopez	8
14	Mateo Cabral	9			
14	Romualdo Baltoré	9		QUINTO AÑO	
16	Juan J. Ruiz Moreno	7 3/4	1	Carlos Elfa	18

ÓRDEN DE MÉRITO	QUINTO AÑO	CLASIFICA- CIONES	ÓRDEN DE MÉRITO	PRIMER AÑO	CLASIFICA- CIONES
2	Miguel Coronado	17 1/2		Aritmética, Orales.	
3	Adolfo Esquivel	16 3/4		Pedro Gardey — Historia,	
3	Juan Bidart	16 3/4		ambos.	
5	Martiniano Leguizamon	16 1/4		Ricardo Arruabarrena —	
6	Apolinario Lucero	16		Francés, Oral, Geografía,	
6	Eliseo Vivanco	16		Aritmética, Escritos.	
8	Antonio Alvarez	15 3/4			
9	Máximo Alvarez	15 1/4		SEGUNDO AÑO	
10	Alfredo Mendez	15			
10	Facundo Grané	15		Pedro Isaurralde—Francés,	
12	Emilio Marchini	13 1/4		Oral.	
13	Cipriano Urquiza	13		José Panceyra—Geometría,	
14	Ventura Barreiro	12		ambos, Dibujo Lineal, Es-	
15	Arturo Barceló	7		critos.	
	SESTO AÑO			Félix Sobrero—Geometría,	
1	Francisco A. Barroetaveña	19 1/2		ambos, Castellano, Escri-	
2	Francisco Otaño	19 1/8		tos, Aritmética, Oral, Dib-	
3	José Zubiaur	18 3/4		ujo Lineal, Escritos, Histo-	
4	Enrique Spangenberg	17 1/4		ria, Escritos.	
5	Luis A. Peyret	16 3/4		Pedro Mallada—Inglés, Es-	
6	Enrique Pietranera	16		critos.	
7	Estéban Comaleras	15 1/2		Polidon Molina—Geometría,	
8	Eduardo Cabral	14 3/4		Oral, Castellano, ambos,	
8	Daniel Reynafé	14 3/4		Historia, ambos.	
10	Arturo Ortiz	14 1/2		Mateo Cabral—Geometría,	
11	Victor Alzugaray	12		ambos, Dibujo Lineal,	
12	Alfredo Rivero	9		ambos, Dibujo Natural,	
13	Enrique Masramon	4		ambos.	
	<i>Deficientes aplazados para</i>			Romualdo Baltore—Geome-	
	<i>Marzo próximo</i>			tría, Oral, Inglés, ambos,	
	PRIMER AÑO			Aritmética, ambos.	
	Eusebio Espeleta—Francés,			TERCER AÑO	
	y Aritmética, Orales.			Rufino Velazquez — Inglés,	
	Guillermo Lopez — Dibujo			ambos.	
	Natural, Oral.			Justo Bardi—Inglés, Escritos	
	Protasio Arraigada—Caste-			Benjamin Martinez—Inglés,	
	llano, Escritos.			ambos, Castellano, am-	
	Francisco Baffico—Francés,			bos, Francés ambos, Al-	
	Oral.			gebra, Escritos.	
	Pedro Colombo—Dibujo Na-			CUARTO AÑO	
	tural, ambos.			Reinaldo Villar—Geometría,	
	Eduardo Nadal—Castellano,			ambos, Física, Escritos,	
	ambos, Dibujo, Oral.			Trigonometría Rectilínea.	
	Eduardo Puignao—Castella-			Pedro Lopez—Trigonometría	
	no, Francés, Historia,			Rectilínea.	
				Rodolfo Lara — Geometría	
				Escritos, Trigonometría	
				Rectilínea, Escritos.	

ÓRDEN DE MÉRITO	CUARTO AÑO	CLASIFICACIONES	ÓRDEN DE MÉRITO	SEGUNDO AÑO	CLASIFICACIONES
	Saturnino Salva—Literatura, Escritos, Geometría ambos, Trigonometría Rectilínea, Escritos.		1	Leon Czelz	17 1/4
			2	Isidoro Garay	12 3/4
			3	Raymundo Naveira	12 2/5
			4	Andrés Vidal (no dió examen)	—
	<i>Exámen de Derecho</i>			TERCER AÑO	
	PRIMER AÑO		1	Agustin Olguin	—
				CUARTO AÑO	
1	Cipriano Ruiz Moreno	16 3/4	1	Alfredo Parodié	18 1/4
2	Juan A. Casacuberta	16 1/4	2	Mariano Lopez	12 1/3
3	Amador Tatrier	16			
4	Manuel Cigorraga (aplazado)	—			

Laboratorio de Química

El Laboratorio ha funcionado con toda regularidad. La coleccion se ha enriquecido con nuevas preparaciones hechas por el Profesor y su sirviente. Se han hecho tambien varios análisis de productos remitidos de Buenos Aires y de otros puntos.

Los aparatos existentes bastan para dar el curso de este año; pero para fines del mismo será necesario completar lo que durante los anteriores se ha deteriorado ó gastado por el uso.

Gabinete de Física

Hay muchos instrumentos gastados ó descompuestos, y convendría mucho que un mecánico viniese de Buenos Aires á componerlos.

Las pilas eléctricas existentes están completamente gastadas y es necesario renovarlas, así como los termómetros y barómetros. Faltan ademas diferentes aparatos que el Profesor del ramo podría indicar mejor, por ejemplo, el que sirve para demostrar la polarizacion circular de la luz.

Museo de Historia Natural

Los progresos del Museo, aunque notables, han tenido que seguir en proporcion de la falta de recursos con que ha tenido que luchar el Profesor. Este había pedido hace dos años mas ó menos, una pequeña suma para unos cajoncitos de carton que considera indispensables para las colecciones de Mineralogía y Geología, y para hacer venir de Europa ciertas colecciones de animales que no vinieron en la última factura recibida. No pudo conseguir esta suma (200 pesos fuertes) y por esta razon, las colecciones permanecen incompletas.

No sucede lo mismo con las colecciones Botánicas. El Profesor ha hecho en

diversos viajes y escursiones, una rica coleccion de la flora de esta Provincia, que continuamente se está aumentando. La mayor parte de esta coleccion está ya clasificada, y la clasificacion del resto se hará en breve, enviando al efecto á Europa todas las especies, pues el Profesor no puede hacerlo aquí por falta de libros científicos adecuados. Aunque tampoco ha habido recursos destinados para proporcionar estos libros, este Profesor ha formado ya una Biblioteca bastante considerable de la ciencia de su ramo.

La falta de recursos, y sobre todo la falta de local conveniente, impidió aumentar las colecciones de plantas secas con colecciones de semillas de maderas y de productos vegetales técnicos. Por lo que hace al local, acaba de remediarse, habiéndose trasladado el Laboratorio á uno de los altos que antes sirvieron de dormitorios.

No estará de mas decir que de todas las especies de plantas coleccionadas, se han dado ejemplares al Museo Nacional de Córdoba, de modo que esta institucion central, está al corriente de todos los resultados científicos obtenidos por el Profesor. Tambien ha hecho colecciones de Teologia; pero como no es hombre del ramo, las ha enviado á Córdoba para ser clasificadas. Una vez hecha la clasificacion, las especies que están representadas en un solo ejemplar, quedarán en el Museo de Córdoba; los duplicados volverán aquí para formar parte de nuestro Museo.

Aula de Dibujo Natural

Una mejora notable acaba de practicarse en esta importante seccion de la enseñanza. Hasta el año pasado, el Aula de Dibujo Natural estuvo en un local inadecuado, que al mismo tiempo servía para dar otras lecciones. La luz, que es esencial para el dibujo, no era bastante ni estaba bien distribuida, y la estrechez no permitía un arreglo conveniente para colocar á la vista de los practicantes todos los útiles necesarios. Estos defectos han desaparecido en cuanto es posible, con la traslacion que acaba de hacerse, al espacioso salon que antes sirvió para comedor, quedando así el que esta Aula desaloja para las clases de 5º y 6º año, que antes carecían de local. Asi estas clases tendrán tambien locales cómodos é independientes.

Biblioteca

Durante el año 78, no ha habido absolutamente nuevas entradas de libros, procedentes de la Biblioteca Nacional ni de otra parte, de manera que el número de obras existentes es mas ó menos el número de los años anteriores.

El siguiente cuadro espresa el número de obras y volúmenes que existen, segun el nuevo catálogo hecho cuidadosamente durante las últimas vacaciones:

1881	1882	1883	1884	1885	1886	1887	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894	1895	1896	1897	1898	1899	1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412	2413	2414	2415	2416	2417	2418	2419	2420	2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427	2428	2429	2430	2431	2432	2433	2434	2435	2436	2437	2438	2439	2440	2441	2442	2443	2444	2445	2446	2447	2448	2449	2450	2451	2452	2453	2454	2455	2456	2457	2458	2459	2460	2461	2462	2463	2464	2465	2466	2467	2468	2469	2470	2471	2472	2473	2474	2475	2476	2477	2478	2479	2480	2481	2482	2483	2484	2485	2486	2487	2488	2489	2490	2491	2492	2493	2494	2495	2496	2497	2498	2499	2500	2501	2502	2503	2504	2505	2506	2507	2508	2509	2510	2511	2512	2513	2514	2515	2516	2517	2518	2519	2520	2521	2522	2523	2524	2525	2526	2527	2528	2529	2530	2531	2532	2533	2534	2535	2536	2537	2538	2539	2540	2541	2542	2543	2544	2545	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575	2576	2577	2578	2579	2580	2581	2582	2583	2584	2585	2586	2587	2588	2589	2590	2591	2592	2593	2594	2595	2596	2597	2598	2599	2600	2601	2602	2603	2604	2605	2606	2607	2608	2609	2610	2611	2612	2613	2614	2615	2616	2617	2618	2619	2620	2621	2622	2623	2624	2625	2626	2627	2628	2629	2630	2631	2632	2633	2634	2635	2636	2637	2638	2639	2640	2641	2642	2643	2644	2645	2646	2647	2648	2649	2650	2651	2652	2653	2654	2655	2656	2657	2658	2659	2660	2661	2662	2663	2664	2665	2666	2667	2668	2669	2670	2671	2672	2673	2674	2675	2676	2677	2678	2679	2680	2681	2682	2683	2684	2685	2686	2687	2688	2689	2690	2691	2692	2693	2694	2695	2696	2697	2698	2699	2700	2701	2702	2703	2704	2705	2706	2707	2708	2709	2710	2711	2712	2713	2714	2715	2716	2717	2718	2719	2720	2721	2722	2723	2724	2725	2726	2727	2728	2729	2730	2731	2732	2733	2734	2735	2736	2737	2738	2739	2740	2741	2742	2743	2744	2745	2746	2747	2748	2749	2750	2751	2752	2753	2754	2755	2756	2757	2758	2759	2760	2761	2762	2763	2764	2765	2766	2767	2768	2769	2770	2771	2772	2773	2774	2775	2776	2777	2778	2779	2780	2781	2782	2783	2784	2785	2786	2787	2788	2789	2790	2791	2792	2793	2794	2795	2796	2797	2798	2799	2800	2801	2802	2803	2804	2805	2806	2807	2808	2809	2810	2811	2812	2813	2814	2815	2816	2817	2818	2819	2820	2821	2822	2823	2824	2825	2826	2827	2828	2829	2830	2831	2832	2833	2834	2835	2836	2837	2838	2839	2840	2841	2842	2843	2844	2845	2846	2847	2848	2849	2850	2851	2852	2853	2854	2855	2856	2857	2858	2859	2860	2861	2862	2863	2864	2865	2866	2867	2868	2869	2870	2871	2872	2873	2874	2875	2876	2877	2878	2879	2880	2881	2882	2883	2884	2885	2886	2887	2888	2889	2890	2891	2892	2893	2894	2895	2896	2897	2898	2899	2900	2901	2902	2903	2904	2905	2906	2907	2908	2909	2910	2911	2912	2913	2914	2915	2916	2917	2918	2919	2920	2921	2922	2923	2924	2925	2926	2927	2928	2929	2930	2931	2932	2933	2934	2935	2936	2937	2938	2939	2940	2941	2942	2943	2944	2945	2946	2947	2948	2949	2950	2951	2952	2953	2954	2955	2956	2957	2958	2959	2960	2961	2962	2963	2964	2965	2966	2967	2968	2969	2970	2971	2972	2973	2974	2975	2976	2977	2978	2979	2980	2981	2982	2983	2984	2985	2986	2987	2988	2989	2990	2991	2992	2993	2994	2995	2996	2997	2998	2999	3000	3001	3002	3003	3004	3005	3006	3007	3008	3009	3010	3011	3012	3013	3014	3015	3016	3017	3018	3019	3020	3021	3022	3023	3024	3025	3026	3027	3028	3029	3030	3031	3032	3033	3034	3035	3036	3037	3038	3039	3040	3041	3042	3043	3044	3045	3046	3047	3048	3049	3050	3051	3052	3053	3054	3055	3056	3057	3058	3059	3060	3061	3062	3063	3064	3065	3066	3067	3068	3069	3070	3071	3072	3073	3074	3075	3076	3077	3078	3079	3080	3081	3082	3083	3084	3085	3086	3087	3088	3089	3090	3091	3092	3093	3094	3095	3096	3097	3098	3099	3100	3101	3102	3103	3104	3105	3106	3107	3108	3109	3110	3111	3112	3113	3114	3115	3116	3117	3118	3119	3120	3121	3122	3123	3124	3125	3126	3127	3128	3129	3130	3131	3132	3133	3134	3135	3136	3137	3138	3139	3140	3141	3142	3143	3144	3145	3146	3147	3148	3149	3150	3151	
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--

SECCIONES	OBRAS	V'NES	SECCIONES	OBRAS	V'NES
Lengua y Literatura Castellana	106	96	Bellas Artes.....	7	7
" " Francesa...	135	195	Tecnología.....	9	23
" " Inglesa...	90	74	Agronomía.....	26	31
" " Alemana...	55	31	Minería.....	1	23
" " Latina...	50	61	Comercio.....	19	21
Obras de Literatura Nacional.	15	15	Educación.....	15	20
" " Italiana...	13	13	Medicina.....	29	38
Matemáticas Puras.....	54	51	Derecho.....	168	343
" Aplicadas.....	51	60	Economía Política.....	30	36
Física.....	30	29	Diccionarios.....	40	64
Química.....	22	60	Enciclopedia.....	5	112
Historia Natural.....	61	91	Religion.....	23	65
Geografía.....	30	36	Documentos Oficiales.....	62	134
Historia.....	88	214	Miscelánea.....	93	106
Filosofía.....	106	124	Publicaciones periódicas.....	52	314
			Obras repetidas.....	62	134

Total 1,487 obras en 3,414 volúmenes.

El aumento aparente de obras y volúmenes es debido á las secciones de Documentos Oficiales, Publicaciones Periódicas y Misceláneas, que se componen de un gran número de folletos y obras á la rústica. Sin contar estas publicaciones, el número exacto de obras puede fijarse en 1,004 y el de volúmenes en 2,150.

Escuela de Derecho

Este curso se instaló y quedó terminado como de costumbre, en las mismas épocas fijadas para la enseñanza secundaria.

Los alumnos matriculados fueron once, de los que ocho solamente se presentaron á exámen, siendo aprobados seis y aplazados dos. De estos alumnos 4 son de 1er. año, 4 de 2º, 1 de 3º y 2 de 4º como se vé en el siguiente:

Cuadro de las clasificaciones obtenidas en los exámenes de Derecho

AÑOS DE ESTUDIOS	NOMBRES	CLASIFICACIONES
I	Cipriano Ruiz Moreno	16 1/2
I	Juan A. Casacuberta	16 1/4
I	Amador Tahier	16
I	Manuel Cigorraga (aplazado)	—
II	Leon Czetz	17 1/4
II	Isidoro Garay	12 3/4
II	Raymundo Naveyra	12 2/5
II	Andrés Vidal (no se presentó á exámen)	—
III	Agustin Olguin (aplazado)	—
IV	Alfredo Parodié	18 1/4
IV	Mariano Lopez	12 1/3

Las asignaturas y Profesores que la dictaron han sido cuatro, á saber: Derecho Penal, por el Doctor Don Martin Ruiz Moreno; Derecho Civil, por el Doctor Don Juan José Soneyra; Derecho Internacional, por el Doctor Don Robustiano Basualdo y Derecho Romano, por el Doctor Don Miguel Ruiz. Este último, sin embargo, teniendo que ausentarse á Buenos Aires á ocupar su puesto en el Congreso, se hizo sustituir en la enseñanza del Derecho Romano por el ex-alumno de la Escuela, Don Manuel Beretervide. El Derecho Constitucional tambien formó parte del Programa de este curso, segun se me hizo saber al principio. Debía dictarlo el Doctor Don Francisco Ferreyra, y aun tengo entendido que concurrió á las primeras lecciones; pero despues determinó suspenderlo ó diferirlo hasta el presente año, segun estoy informado, sin que yo tenga conocimiento oficial de las causas que motivaron esta determinacion. Para obviar estos inconvenientes y otros análogos que he apuntado en mis informes anteriores, me he permitido señalar á V. E. la necesidad de una reglamentacion estricta de esta Escuela de Derecho, ya en mis citados informes anuales, ya en otros particulares evacuados por órden de V. E. en solicitudes de alumnos que pretendian alguna concesion extraordinaria.

Estas clases, aunque sean dictadas gratuitamente, deben sujetarse, como toda institucion de enseñanza, á un régimen ó disciplina que garanta la asistencia puntual de los que aprenden, la dedicacion asidua de los que instruyen, la efectividad del Programa que se anuncia á principio de año y muchas otras circunstancias esenciales que serian materia propia de un Reglamento especial para tres Escuelas de Derecho que están anexas á otros tantos Colegios Nacionales, y que funcionan en ellas en virtud de la Ley de su creacion, y sujetas en la práctica á sujeciones é influencias no subordinadas á una regla de direccion uniforme. Alumnos ha habido este año, segun tengo conocimiento oficial, que apenas si han asistido durante el curso, lo que no sucedería si la inasistencia continuada estuviese rejida por una regla de disciplina penal. En el presente año nombrados los Profesores por V. E., y presentados de antemano los Programas de cada una de las materias del curso, los primeros tendrán el derecho y la responsabilidad de la instruccion que dan, y los últimos serán la base y condicion del examen.

Dios guarde á V. E. muchos años.

Clodomiro Quiroga.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Marzo 11 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

COLEGIO NACIONAL.

Corrientes, Enero 22 de 1879.

A. S. E. el Señor Ministro de Instrucción Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Como prescribe el Reglamento de los Colegios Nacionales, tengo el honor de presentar á V. E. mi informe anual en que le daré á conocer el estado de este establecimiento á mi cargo, durante el pasado curso escolar.

Las esplicaciones verbales que he dado á V. E. en Buenos Aires últimamente y los cuadros estadísticos que le adjunto dicen casi todo lo necesario al respecto, así es que seré muy breve en mi esposición.

Estudios y Disciplina

El año pasado ha sido un año de penas para el Colegio de Corrientes: dos grandes revoluciones verificadas en la Provincia nos hicieron perder un tiempo precioso y gran trabajo costó á los Profesores preparar á sus alumnos para los exámenes de fin de curso.

El Colegio abría sus puertas el primer día de Marzo, pero durante todo ese mes contábamos con una asistencia tan escasa que algunas clases no podían funcionar por falta de alumnos, mientras que varios Catedráticos se hallaban en la campaña sin poder volver á sus tareas escolares. Sin embargo concluimos el 1er. término sin mayor novedad, consiguiendo dar nuestros exámenes con bastante buen resultado. Apenas terminadas las pruebas escritas principió la segunda revolución que concluyó con la toma de la ciudad el día 30 de Julio.

Como informé á V. E. entónces, tuvimos que sufrir 15 días de sitio, situación bastante penosa cuando se tiene presente la escasez de víveres y la poca seguridad por la vida, pero en honor á la verdad debo hacer constar aquí que los dos partidos en lucha siempre respetaron al Colegio y sus autoridades.

El Colegio se abrió de nuevo el 5 de Agosto pero también perdimos como la mitad de ese mes, debido á la dificultad de reunir á los alumnos, muchos de los cuales estaban esparcidos por la Provincia sin poder volver á las aulas. Los exámenes generales á fin de curso fueron presididos por una Comisión compuesta de los Profesores del Colegio, y teniendo en cuenta los grandísimos obstáculos con que hemos tenido que luchar, han dado un resultado bastante satisfactorio.

La observancia del Reglamento y varias otras medidas conducentes al mejor régimen del establecimiento que dicté durante el año transcurrido produjeron los buenos resultados que con fundamento esperé al principiar mi tarea del curso. Raras, muy raras han sido las faltas graves cometidas por los alumnos y una sola vez, durante el año, he tenido que aplicar la pena 9ª que marca el Reglamento. De acuerdo con ese Ministerio puse en práctica una medida sobre la asistencia de los alumnos á las aulas, y debida á ella conseguí la mayor puntualidad. Sobre este asunto dije el año pasado: "Siendo la puntualidad la base de toda disciplina, se le debe dar mucha importancia cuando se trata de asegurar la buena marcha de un establecimiento de educación. En países como este, donde se aprecia tan poco el

valor del tiempo, es talvez la cosa mas difícil de conseguir y hay que confesarlo; su falta proviene mas de los padres que de los mismos alumnos”.

Puedo asegurar á V. E. que la buena disciplina se ha arraigado en este establecimiento: se ha conseguido despertar en los exámenes de los alumnos el amor al orden, decoro y aseo, y al mismo tiempo, el debido respeto hácia las autoridades del Colegio.

Escribo estas líneas con placer, porque ellas encierran para mí la grata satisfaccion de haber conseguido tan interesante resultado sin necesidad de recurrir á medidas extraordinarias de rigor.

Los Programas

Durante mi permanencia en Buenos Aires tuve ocasion de cambiar ideas con V. E. y con el Señor Inspector de Colegios Nacionales, sobre nuestro Plan de Estudios y los programas oficiales. V. E. notó la necesidad de una reforma radical en el Plan General y pocos dias antes de mi salida me manifestó su intencion de reunir á los Rectores presentes entónces con el objeto de tratar sobre este importante asunto. Me permití entónces observar á V. E. que, en mi opinion, no era la ocasion oportuna para tal Asamblea de Rectores: en primer lugar porque las distribuciones de cátedras se habian hecho en casi todos los Colegios y segundo porque solo tres ó cuatro Rectores se hallaban presentes, quienes á pesar de su ilustracion y esperiencia, de ninguna manera podian ser considerados como representantes de los 14 establecimientos nacionales de educacion. Me permito ademas recomendar á V. E. postergar la Asamblea proyectada hasta las vacaciones de Diciembre próximo cuando todos los Rectores y los Catedráticos que gustaren asistir podrían reunirse en Buenos Aires bajo la presidencia de V. E. Decía tambien á V. E. que conveniria mas seguir un año aun con el Plan actual que adoptar con precipitacion una reforma que talvez dentro de poco tendria que ser reformada de nuevo.

Una Asamblea de Rectores y Profesorés de las 14 Provincias, presidida por el Ministro de Instruccion Pública seria un acontecimiento de gran importancia para la causa de la educacion en esta República y sin duda producirían los mejores resultados.

Con mucho placer recibí un telegrama del Señor Inspector de Colegios, hace algunos dias, en que este caballero (partidario de mis ideas sobre este asunto) me anunció que V. E. habia resuelto convocar la Asamblea para el mes de Diciembre próximo. De esta resolucion de V. E. me alegro mucho, pues creo firmemente que solo así se conseguiría establecer un buen plan general y programas de estudios para los Colegios de la Nacion.

Ahora solo falta que V. E. nos dé las instrucciones que crea necesarias, para que conocidas claramente las bases para nuestros trabajos tengamos tiempo de estudiarlas durante el año. En mi juicio todo se podría concretar en lo siguiente: Preparacion que el alumno necesita para ser admitido á cursar los estudios secundarios—Número de años en que se debe dar la enseñanza—Ramos de enseñanza y el orden en que deben ser enseñados—Métodos de enseñanza—Programas de estudios y textos uniformes para todos los Colegios.

Exámenes mensuales

Como dije á V. E. en Buenos Aires, establecí el año pasado el sistema de exámenes mensuales y tengo el gusto de agregar que este sistema puesto en práctica me ha dado los mejores resultados. Decía en mi último informe: "De este modo durante el curso el alumno habrá repasado varias veces las diversas asignaturas y no solo será un estímulo para los estudiantes sino para los mismos Profesores."

El sistema de que hablo no es nuevo, y habiendo dado en otras partes tan buenos resultados, me creo escusado hablar mas en su favor". Sobre los exámenes mensuales tuve ocasion de conferenciar con el Señor Inspector de Colegios Nacionales, y este Señor me manifestó estar completamente de acuerdo con mis ideas sobre el sistema.

Escuela Normal y Modelo de Aplicacion

La Escuela Modelo de Aplicacion continúa dando los buenos resultados de que di cuenta en mis anteriores informes. Se emplea en ella los métodos mas modernos de enseñanza, y, secundado eficazmente por sus jóvenes Profesores, hago lo posible para hacerla un modelo para los alumnos maestros.

La Escuela Normal solo ha dado dos maestros este año; de los cinco alumnos que se presentaron á examen de cuarto año, tres fueron aplazados hasta Marzo. Este suceso lo atribuyo, mas al estado político de la Provincia durante gran parte del curso que á la falta de aplicacion de los estudiantes, y tengo la esperanza de que los aplazados se presentarán en Marzo, preparados en los ramos en que fueron deficientes. El Gobierno de Corrientes costea actualmente 25 becados y el de la Nacion 15 segun el nuevo Presupuesto. Corrientes necesita mucho de buenos maestros y su Gobierno está resuelto á no omitir sacrificio para formarlos.

El siguiente cuadro hará conocer á V. E. el número de alumnos que han terminado su carrera en la Escuela Normal, como tambien el lugar donde se encuentran y destinos que ocupan.

NOMBRES	Grado obtenido	Destino en la Escuela Normal	Destino actual
D. Leandro Caussat..	M. Normal en 1876	Becado N'nal	Profesor en el Colegio Nacional.
" Wenceslao Amoris	" " "	" "	Director de Escuela Pública.
" Pedro Perrilla....	" " "	" "	Id id id.
" Eduardo B. Lotera	" " 1877	" P'cial	Profesor en la Escuela del Colegio Nacional.
" Lorenzo J. Aquino.	" " "	" "	Director de la Escuela de Mercedes.
" Melchor Meza....	" " "	" N'nal	Id id Pública.
" Conrado Romero..	" " "	" P'cial	Id id en Caacati.
" Dámaso Sanchez..	" " "	" "	Id id de Esquina.
" José R. Benitez....	" " 1876	" "	Profesor en la Escuela del Colegio Nacional.
" Marcelino Grabre.	" " 1878	" "	Sin destino aun.
" Fidel Falcon.....	" " "	" "	Id id id.

Antes de terminar este informe debo agradecer sinceramente á V. E. por la deferencia con que me ha atendido últimamente en Buenos Aires. Todo cuanto he propuesto he conseguido de V. E. y las palabras que me dirigió al tiempo de despedirme me servirán de guía durante el nuevo año escolar.

Los cuadros estadísticos que adjunto contienen todos los datos que en ellos se me pide, y puedo asegurar á V. E. que se han hecho con la debida exactitud.

Tengo el gusto de saludar á V. E. con mi mas alta consideracion.

Dios guarde á V. E.

Santiago H. Fitz-Simon.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA

Buenos Aires, Febrero 19 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria el presente informe, debiendo entregarse á la Inspeccion de Colegios los cuadros estadísticos que se adjuntan.

LASTRA.

COLEGIO DE MONSERRAT.

Córdoba, Febrero 5 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

En cumplimiento del deber que me impone el Reglamento de Colegios, paso á informar á V. E. acerca de la marcha del Colegio de Monserrat durante el año de 1878.

Me es satisfactorio decir á V. E., que la disciplina se ha mantenido en todo su vigor, sin que haya habido la menor perturbacion del orden.

La subordinacion de los alumnos del Colegio á mi cargo hace casi siempre innecesaria la adopcion de represiones severas, contribuyendo eficazmente á su aprovechamiento.

En mi informe anterior hice notar á V. E. que en 1877 los alumnos internos habian cursado un cincuenta por ciento de mas asignaturas que los esternos y que sus clasificaciones habian escedido á las de estos tambien en un cincuenta por ciento.

La abolicion del internado me hacia temer que el resultado de los exámenes de 1878 fuera inferior al del año anterior.

Sin embargo, me es grato asegurar á V. E. que el aprovechamiento y adelanto de los alumnos del Colegio de Monserrat son cada año mas satisfactorios, como lo demuestran las siguientes cifras.

CLASIFICACIONES OBTENIDAS

En 1875	14.44
" 1876	15.28
" 1877	15.57
" 1878	15.71

En 1878 se matricularon 197 alumnos, de los que han rendido exámenes 168, habiendo obtenido 2,639 puntos de clasificacion, correspondiendo á cada uno, término medio 15.71.

Este resultado es debido á la competencia y á los esfuerzos de la mayor parte de los Profesores que han redoblado sus tareas en el noble empeño de no dejar decaer el crédito del Colegio.

Dos inconvenientes poderosos obstan al mejor aprovechamiento de los jóvenes: la falta de cooperacion de sus padres y la mala preparacion que reciben en las Escuelas Primarias.

El primero de esos inconvenientes va desapareciendo; pues comienza á formarse la conviccion de que la educacion de los alumnos es la obra comun de sus padres y del Colegio; pero aun hay mucho que hacer en ese sentido.

Para remediar al segundo, sería indispensable crear una Escuela Primaria anexa al Colegio, ú observar con todo rigor el Reglamento respecto á la preparacion que deben tener los jóvenes que pretendan ingresar al Colegio, aunque en este caso la matricula sería muy escasa.

Con motivo de haberse abolido el internado no hay necesidad de nuevas construcciones; pues el edificio existente satisface ámpliamente las necesidades de la enseñanza.

En mis informes anteriores he hecho notar la carencia absoluta de material científico en el Colegio á mi cargo; pero como pronto va á ser anexado á la Universidad, convertido en Facultad de Humanidades, esa necesidad quedará llenada con los gabinetes y laboratorio que hay en dicho establecimiento.

Estando ya para trasformarse el Colegio en Facultad de Humanidades y habiendo V. E. encomendado su reglamentacion y plan de estudios á una Comision, de que tengo el honor de formar parte, se hace innecesario presentar á la consideracion de V. E. algunas reformas que pudieran hacerse quizá con ventaja.

Aprovecho esta ocasion para reiterar á V. E. una vez mas las protestas de mi respeto y adhesion.

Dios guarde á V. E.

Filemon Posse.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 11 de 1879.

Avítese en respuesta é inclúyase en la Memoria.

LA STRA.

COLEGIO NACIONAL.

Tucuman, Febrero 5 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Señor Ministro:

Tengo el honor de adjuntar á esta nota los inventarios de los diversos departa-

mentos de este Establecimiento, que no son sino la repetición de lo que anualmente se hace para acreditar la existencia de útiles y objetos que responden á lo que en el mismo sentido se ha hecho en años anteriores, obedeciendo á un precepto reglamentario de las leyes internas del Colegio.

Cumpliendo con esa obligación remito los inventarios, que constituyen para mí la responsabilidad de lo que tengo á mi cargo, pero no teniendo nada que agregar á la memoria del año anterior, como estudio, observación y necesidades del Establecimiento, me limito á decir á V. E. que reproduzco esa memoria en su parte apreciable puesto que nada tengo que añadir ni quitar á lo que allí tengo expresado al Señor Ministro con referencia á este Colegio. Las mismas necesidades subsisten y las mismas observaciones del año anterior, que solo el Ministerio puede remediar en cuanto lo permitan sus recursos y sus medios de acción.

Dios guarde á V. E. muchos años.

José Posse.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 15 de 1879.

Acútese recibo é inclúyase en la Memoria la presente nota, debiendo archivar los inventarios que se adjuntan.

LAстра.

COLEGIO NACIONAL.

Salta, Enero 8 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Estado en el Departamento de Justicia, Culto é Instrucción Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Cumplo con el deber de elevar al conocimiento de V. E. el informe pasado por la Comisión encargada de recibir los exámenes generales que han rendido los alumnos de este Colegio Nacional correspondientes al año que acaba de pasar. Dicha Comisión ha sido formada, en virtud del Decreto Nacional del Cuerpo de Profesores bajo la presidencia del suscrito, habiéndose subdividido ella en tres mesas examinadoras, la primera para el ramo de ciencias; la segunda para el de letras y la tercera para los idiomas.

El resultado de dichos exámenes, tanto escritos como orales ha sido satisfactorio segun se expresa en dicho informe, el que solo va firmado por el Profesor Doctor Don Arturo Dávalos, encargado por sus colegas de su redacción y presentación á este Rectorado.

Los cuadros de clasificaciones que tengo el agrado de adjuntar á esta comunicación, manifestarán mas detalladamente á V. E. el resultado de las pruebas que han rendido los alumnos de este Colegio; siéndome grato expresar á V. E. que estas pruebas son el resultado práctico y evidente de la competencia de los Señores

Profesores y de la contraccion con que han desempeñado sus funciones en los ramos de que están encargados.

A las justas observaciones que hace la Comision en el informe mencionado, tanto con respecto á la poca concordancia que existe entre el Programa General y los testos destinados al estudio de las materias que él contiene, cuanto al Plan de Estudios puesto en vigencia, me permitiré agregar algunas otras que las creo no menos necesarias, y las que redundarian en el mayor aprovechamiento de los niños segun me lo ha demostrado la esperiencia.

Creo yo, Señor Ministro, que convendría hacer el estudio de la Historia Sagrada en los dos términos del 1er. año; el de la Historia Antigua en los del 2º y sucesivamente en los demas el de la Edad Media y la Moderna, con supresion absoluta de la Revista de la Historia que, como justamente observa la Comision, este estudio no importa otra cosa que la repeticion ó repaso de la Universal estudiada ya en los años anteriores. La Historia de América, y con ella la Argentina, debería estudiarse en los términos del sexto año.

El Gabinete de Física está incompleto por la falta de algunos aparatos que llegaron rotos, y por otros que se han deteriorado por el uso de tantos años en que no han sido renovados. Por varias ocasiones me he dirijido á ese Ministerio acompañando la lista de pedidos que hacía el Profesor de ese ramo para completar su Gabinete, no habiendo tenido el agrado de recibir contestacion á ninguna de ellas.

El de Historia Natural carece tambien de algunos ejemplares necesarios á ampliar la enseñanza de las partes que la constituyen. Para la *Mineralogía* existe una regular coleccion de piedras y minerales; para la *Zoología* algunos ejemplares de las principales especies de animales é insectos, algo deteriorados ya por el tiempo, sobre todo en la coleccion de aves y pequeños cuadrúpedos cuya piel ha principiado á sufrir el ataque de la polilla; para la *Botánica* tenemos una buena coleccion de plantas disecadas; supliendo es cierto para la enseñanza de estos dos últimos ramos algunas colecciones de animales y plantas en láminas iluminadas que posee el Gabinete, y los que prestan un importante servicio en los estudios elementales.

Para el estudio de la *Anatomía* no existe mas que un esqueleto humano mal preparado, haciendo notable falta un *hombre plástico* para completar este importante estudio.

La falta de un testo adecuado al Programa de Historia Natural, ó mas bien dicho la imprevision de no haber arreglado el Programa á un testo conocido de los muchos buenos que existen, ha dificultado este estudio como lo ha espresado el Profesor á la Comision Examinadora. Igual falta se nota en el estudio de la Física cuyo programa está arreglado en partes á la obra de Ganot, en otras á la Privat y Deschanel y en muchas á ningun autor.

El Laboratorio de Química se hallaba igualmente falto de muchos aparatos destruidos por el uso y de reactivos agotados en los esperimentos. En vista de esto puse á disposicion del Profesor de este ramo la suma de 204 fuertes para que pidiera á esa una factura de lo mas necesario, y segun noticias recibidas está ya despachada y en camino.

El mobiliario del Establecimiento, mediante á la subvencion que le acuerda el Presupuesto, se conserva completo y en buen estado.

El edificio estará muy pronto concluido en la parte contratada; quedando solamente para construirse los dos costados del Norte y del Sud con lo que quedará complementado. Con esta nueva construccion, lo que será obra de un nuevo contrato, quedará el primer cuerpo del edificio en aptitud de poder alojar cómodamente á algunas Oficinas Nacionales, ahorrando así al Tesoro los gastos que tiene necesidad de hacer en alquileres de casas. Actualmente se hallan ocupadas ya, dos de las principales piezas que dán á la calle por la Biblioteca Popular, segun orden de V. E.

La Biblioteca del Colegio debe refundirse en la Popular con autorizacion de V. E.; habiendo puesto á disposicion del Presidente de esta institucion los libros y útiles que contenia aquella, con la espresa condicion de que si alguna vez llegase á disolverse esta, volverían esos libros y útiles á este Colegio, á cuyo efecto se ha formado un catálogo separado de las obras que se entregan.

Dejando así llenado el deber que tenia de trasmitir á V. E. el informe detallado del estado actual de este Colegio, réstame solo ofrecer á V. E. las seguridades de mi particular estimacion y aprecio.

Dios guarde á V. E.

Juan Francisco Castro.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 1º de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Informe

Al Señor Rector del Colegio Nacional.

La Comision de Profesores autorizada por el Ministerio de Instruccion Pública para examinar á los alumnos del Colegio Nacional, cumple con el deber de elevar al Señor Rector el informe correspondiente sobre el resultado de las pruebas rendidas, y el concepto que de ellas se ha formado.

En cuanto á lo primero, los cuadros que acompañamos demostrarán al Señor Rector, que, en lo general, el éxito de los exámenes del presente año, ha sido completamente satisfactorio, no debiéndose atribuir las pocas deficiencias que en ellos hemos encontrado, sino á causas estrañas á la voluntad de los encargados de la enseñanza y de la educacion de este Establecimiento.

Con el fin de desempeñar cumplidamente su Comision, los Profesores acordaron organizarse en tres Sub-Comisiones diferentes, compuesta la que menos, de cuatro individuos bajo la direccion de su respectivo Presidente, y cada una de las cuales se contrajo á examinar en los ramos de Ciéncias, de Letras y de Idiomas.

Estas Comisiones comenzaron á funcionar simultáneamente desde el 4 de Diciembre, bajo la inspeccion inmediata del Rector del Establecimiento, y concluyeron sus tareas el dia 9 del mismo, procediéndose en seguida á la lectura de las clasificaciones, de conformidad á lo dispuesto en el Reglamento.

Vamos en seguida á consignar las observaciones que nos han sugerido los exámenes en cada uno de los tres distintos grupos que dejamos indicados.

Ciencias

Los alumnos que ingresan al primer año de estudios preparatorios, con raras escepciones, no tienen nocion alguna de la Aritmética práctica, y muchos hay que ignoran completamente las tablas de sumar, restar y multiplicar. De aquí proviene que encuentren no pocas dificultades para desempeñarse de una manera digna en el examen.

Cree la Comision que debiera hacerse lo posible por moderar la impaciencia de los padres de familia, quienes en el deseo de ver matriculados á sus hijos en el Colegio Nacional, no economizan sacrificio alguno, resultando el peligro de que muy pronto este se convierta en una Escuela de estudios elementales.

El Programa de Aritmética práctica en el 2º término, no solo no está al alcance de los alumnos en el 2º año, sino que presupone conocimientos que difícilmente se adquieren en el curso de elementos de Álgebra correspondiente al 3º.

Por este motivo sería conveniente facultar al Profesor para que enseñe la Aritmética práctica, la razonada y la Álgebra, en el orden que juzgue mas propio, siempre que al fin de los tres años, los alumnos hayan estudiado las materias comprendidas en los Programas Oficiales.

La Comision piensa que en este ramo de las Matemáticas se hace necesario dotar cuanto antes al establecimiento de una dotacion completa de sólidos, para la mejor enseñanza de la Geometría del espacio, pues hasta ahora no poseemos ninguna.

Es indispensable tambien adquirir un Globo Celeste, de dimensiones regulares para los estudios de la Cosmografía, y si fuese posible proporcionar ademas á esta clase de un telescopio de Faucault y de las tablas astronómicas de movimiento, cuya falta se hace sentir cada vez mas en los alumnos.

Creemos que el Gobierno Nacional nos haría un beneficio indisputable proveyendo este Colegio de los objetos que dejamos apuntados, pudiendo en adelante ser menos difíciles los estudios de estos ramos principales.

En el de Historia Natural la Comision ha observado que la falta de concordancia del testo con las preguntas del Programa obliga á los alumnos á hacer un estudio incoherente de capitales tomados de distintos libros, interrumpiendo por lo mismo esa hilacion ordenada á que se hallan sujetos los conocimientos que constituyen cada uno de los ramos de esta ciencia.

Así, por ejemplo, hay que buscar el número 1 del Programa en un Diccionario de Ciencias ó en alguna otra obra de Historia Natural, por no encontrarse en el testo, sucediendo lo mismo con los números 2, 3, 4, 5, 6 y 7; mientras que los números 14, 17 y 18 no tienen en el Programa un desarrollo suficiente.

En presencia de estos inconvenientes la Comision juzga que sería ventajoso sujetar el Programa de esta ciencia al testo adoptado; no comprendiendo mas que

los cuatro ramos de Zoología, Botánica, Mineralogía y Geología, á fin de que los alumnos puedan adquirir nociones menos incompletas de Historia Natural.

Por este medio se evitaría el que ellos gastasen en libros, que todavía no les es fácil adquirir, fuera de que la libertad y variedad de textos tan recomendado en la enseñanza superior, es inaplicable á los estudios preparatorios, á causa de las condiciones especiales de los alumnos.

En el estudio de la Higiene privada piensa la Comision que convendría adoptar como testo el que se enseña en los Liceos de Paris, pues hasta ahora carecemos de un testo determinado. El que indicamos encierra en pocas páginas las nociones fundamentales de esta ciencia, y está escrito en términos verdaderamente científicos.

El cuadro de las clasificaciones demuestra el buen desempeño de los alumnos en el ramo de las ciencias, no obstante la rigurosa severidad en ellas observada, y sin la que no habría, á nuestro juicio, estímulo ninguno entre los estudiantes.

Estos, acostumbrados á la tolerancia de las Comisiones Examinadoras compuestas en la forma que hemos conocido hasta aquí, descuidaban sus tareas porque contaban con la facilidad de adquirir puntos que los hicieran avanzar en los cursos siendo talvez esta la causa de encontrar jóvenes de 2º y 3er. año que carecen de la preparacion necesaria.

Sin embargo, se halla subsanado este defecto con la acertada medida de encomendar á los mismos Profesores que reciban el exámen de sus alumnos, lo que por otra parte proporciona la ventaja de poderlos dirigir convenientemente á fin de que hagan una completa esposicion de sus ideas.

Antes de pasar á ocuparnos de las asignaturas correspondientes al segundo grupo, indicaremos la necesidad que hay de proveer al Laboratorio de Química de muchos útiles que han desaparecido por el uso ó por una consiguiente destruccion.

Si este, como el Gabinete de Física, no se renueva cada cierto tiempo, dia vendrá en que no tendremos sino un recuerdo de los mismos, pues como el estudio de estos ramos es enteramente experimental, sucede que los aparatos se deterioran con demasiada frecuencia.

Creemos oportuno consignar en el presente informe, accediendo al mismo tiempo á la solicitud del interesado, que todos los alumnos del aula de Química se han desempeñado de una manera satisfactoria, bajo la direccion de su Profesor, el que ha sido separado del personal docente de este establecimiento.

Letras

La Comision encargada de examinar en esta seccion, tiene muy poco que esponer sobre las necesidades que se sienten en las asignaturas respectivas.

Advertimos solamente que los alumnos se hallan recargados con estudios que debieran suprimirse por falta de tiempo material para desempeñarlos, como cumple al honor y á la delicadeza de los mismos.

Tal sucede, por ejemplo, en el curso de Revista de la Historia, que no es mas que la repeticion algo comprendida de los cursos de Historia Antigua, Griega ó Romana,

El Profesor del ramo no puede entenderse de una manera especial, como sería de desearse, á la enseñanza de la Historia Pátria, [que ofrece tanta utilidad á las generaciones que se forman, y sin cuyo cabal conocimiento no podría concebirse que se halle bien preparado para la vida pública ningun individuo en nuestro país.

La Comision de Letras ha creido que no debería ser muy exigente con los alumnos en ramos tales como la Economía Política y Derecho Constitucional, pues en los Programas de los Colegios Nacionales creemos que apenas se debieran enunciar algunas nociones fundamentales que fuesen como una preparacion para el estudio sério que se hace de estas mismas materias en las Universidades.

Ellas, no solo demandan tiempo, estudio y meditacion, sino que requieren una preparacion intelectual que es muy raro encontrar en los jóvenes, y que solo se adquiere en cierto período de la vida.

Esto no obsta á que los Profesores, con una consagracion que les honra, hayan llenado las exigencias de sus programas respectivos, habiendo sido eficazmente secundados en esta tarea por la contraccion y laboriosidad de los alumnos del 5º y 6º año.

Igual observacion hemos hecho en los exámenes de Filosofia, agregando que es despues de bastante tiempo que se han presenciado en el Colegio, exámenes sobre la Historia de la Filosofia, uno de los ramos importantes de esta ciencia y sin cuyo estudio no se adquiere completos conocimientos sobre la misma.

Idiomas

Consideramos el estudio de los idiomas vivos como de una necesidad imperiosa en paises como los nuestros destinados á recibir en su vasto territorio á la inmigracion extranjera.

Pero aparte de esta primera é importante utilidad, es indudable que á causa de la pobreza del idioma español que cuenta con un tan reducido número de obras científicas aprovechables, ha venido á sernos indispensable la adquisicion de libros escritos en otros idiomas, puesto que nos faltan verdaderas riquezas en el nuestro.

De aquí resulta que un idioma vivo puede ser considerado como un instrumento de empleo ventajosisimo, desde que pone á nuestro alcance ó nos hace adquirir á poco precio los tesoros que encierran otros paises.

¿Pero sucede lo mismo con el estudio del idioma latino? La Comision piensa que no, y cree que sería muy oportuno ocuparse de su supresion en los Programas Oficiales.

Los alumnos del Colegio Nacional se hallan hoy familiarizados con el Francés, teniendo muchos de ellos facilidad para la traduccion de las obras escritas en este idioma.

Tales son, señor Rector las observaciones que ha podido hacer la Comision Examinadora sobre los exámenes del presente año y las que deseo sean trasmitidas al Ministerio de Instruccion Pública para su conocimiento.

Aprovecho esta oportunidad para suscribirme á nombre de la Comision encargada de redactar este informe, de vd. atento y S. S.

Arturo L. Dávalos.

Cuadro sinóptico de los exámenes rendidos por los alumnos de este escolar

6º AÑO	EXÁMEN ESCRITO								
	PRIMER TÉRMINO								
	Química	Cosmografía	Latín	Historia Natural	Higiene	Historia Argentina	Filosofía	Instrucción Cívica	Economía Política
Daniel Goitia.....	18	20	18	11	12	17	20	18	20
Augusto Belmonte.....	16	20	19	16	17	19	20	19	20
Juan Pablo Segundo Arias.....	13	19	16	10	11	17	18	15	18
Adolfo Castro.....	14	19	16	10	12	15	20	16	18
Adrian Cornejo.....	16	18	15	9	12	12	18	14	17

5º AÑO	EXÁMEN ESCRITO							
	PRIMER TÉRMINO							
	Topografía	Química	Física	Literatura	Historia Natural	Latín	Revista de Historia	Filosofía
Damian Torino.....	17	18	20	18	16	15	20	17
Juan Tomás Frias.....	12	20	20	17	14	14	20	20
Cornelio Rios.....	15	7	20	18	10	9	20	19
José Avila.....	10	15	19	17	11	12	18	19
José Ormaechea.....	11	8	20	17	12	10	18	20
Patricio Fleming.....	13	8	19	16	9	11	17	19
Pio Saravia.....	9	7	16	15	8	9	19	19
Lucio Mendioroz.....	9	16	17	15	13	11	17	18
Abel Fernandez.....	8	8	15	16	9	10	12	17
Flavio Arias.....	8	8	17	13	10	8	16	18
Mariano Peralta.....	9	9	16	12	11	5	12	17
Aaron Niño.....	9	—	15	17	10	10	14	18
Odilon Zorreguieta.....	9	—	15	20	7	13	14	17

Salta, Diciembre 15 de 1878.

Colegio Nacional de Salta en el primero y segundo término del año de 1878

EXÁMEN ESCRITO										EXÁMEN ORAL											
SEGUNDO TÉRMINO										SEGUNDO TÉRMINO											
Química	Historia Natural	Latin	Trigonometría esférica	Filosofía	Instrucción Cívica	Historia Argentina	Economía Política	Higiene		Química	Trigonometría esférica y Cosmografía	Historia Natural	Higiene	Historia Argentina	Filosofía	Instrucción Cívica	Economía Política	Latin	Suma	Méda	Clasificación
20	19	18	20	20	19	16	16	18	20	19	18	20	19	18	20	20	20	20	496	18.37	Sob'te
14	19	19	20	20	19	17	16	18	18	16	18	19	17	20	20	19	20	D	495	18.33	"
13	19	18	18	20	18	17	17	18	19	14	19	19	17	18	19	19	19	19	458	16.96	"
14	16	18	20	D	20	16	15	10	16	19	18	18	18	20	16	18	19	19	448	16.59	"
16	17	17	18	19	14	16	13	12	15	13	15	16	16	18	12	15	18	18	411	15.27	Bueno

EXÁMEN ESCRITO										EXÁMEN ORAL									
SEGUNDO TÉRMINO										SEGUNDO TÉRMINO									
Literatura	Topografía	Latín	Filosofía	Química	Historia Natural	Revista de Historia	Física	Topografía	Química	Física	Historia Natural	Literatura	Revista de Historia	Filosofía	Latín	Suma	Méda	Clasificación	
20	20	16	18	20	20 D	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	454	18.92	Sob'te	
19	15	20	18	20	20	20	20	19	20 D	20	20	20	20	20	20 D	448	18.67	"	
18	19	17	18	15	9	17	19	18	19	19	19	16	17	18	18	394	16.41	"	
16	14	15	16	14	8	16	18	18	19	18	17	17	17	20	18	382	15.92	Bueno	
20	14	14	18	14	8	17	19	16	16	17	17	18	15	20	17	376	15.67	"	
18	17	12	15	8	9	18	20	18	15	17	18	16	18	18	18	367	15.29	"	
20	16	8	16	14	8	18	19	16	15	16	16	18	18	20	16	—	14.83	"	
16	12	16	15	15	9	15	18	14	17	15	16	13	15	16	18	356	14.83	"	
17	12	12	16	14	18	15	18	15	18	18	19	16	17	19	14	356	14.71	"	
18	13	14	16	13	8	16	18	15	17	16	14	18	18	20	16	353	14.50	"	
18	12	10	15	13	10	14	17	17	15	17	18	12	12	18	15	348	13.50	"	
15	10	10	16	8	8	16	16	10	14	12	13	11	10	15	15	324	12.17	"	
18	10	—	16	—	—	13	14	—	—	8	—	18	15	17	8	292	—	—	

JUAN FRANCISCO CASTRO.

Flavio Garcia.

Secretario.

		EXÁMEN ESCRITO						
		PRIMER TÉRMINO						
4º AÑO		Geometría razonada	Latín	Historia de la E. M.	Física	Literatura	Inglés	Geografía
Gregorio Gallegos.....	20	20	20	20	18	18	20	
Manuel Fresco.....	20	20	18	20	18	18	19	
Mauro Ceballos.....	19	17	18	16	15	19	17	
Belisario Echenique.....	14	18	19	19	15	18	16	
Benjamin Valdez.....	14	20	17	18	16	15	17	
Pastor Sosa.....	10	17	15	15	15	15	15	
Ceferino Valladares.....	16	15	17	15	14	15	14	
Pedro Ceballos.....	14	16	15	18	16	18	17	
Domingo Arce.....	10	20	13	15	14	18	17	
Guillermo Ormaechea.....	12	14	18	16	14	15	16	
Inocencio Torino.....	8	16	16	17	15	18	18	
José Ceballos.....	10	16	16	18	15	14	16	
Florencio Peralta.....	16	16	13	16	15	19	16	
José Garcia.....	10	15	14	15	12	18	17	

		EXÁMEN ESCRITO						
		PRIMER TÉRMINO						
3er. AÑO		Álgebra	Francés	Lavado de planos	Inglés	Historia Griega	Literatura	Teneduría de Libros
Jorge Ovejero.....	19 20	18	20	20	15	16	19	
Sisto Ovejero.....	18 20 D	16	20	19	16	17	20	
Eduardo Fierro.....	20 18	14	17	17	18	18	17	
José Miguel Salvá.....	20 15	17	18	19	14	17	17	
Fortunato Solá.....	16 16	17	20	17	17	16	18	
Julio Arias.....	12 16	10	12	17	14	15	17	
Mariano Linares.....	18 18	—	16	16	14	15	18	
Isidro Vidal.....	16 18	10	19	13	16	15	12	
Angel Burela.....	16 10	20	13	17	17	16	15	
Lucio Castillo.....	18 12	15	14	14	17	17	15	
David Orellana.....	16 16	17	15	16	17	16	16	
Octavio Sosa.....	12 15	15	13	9	17	16	14	
Martin Diez.....	18 12	17	13	13	15	14	15	
José María Bustamante.....	16 10	17	13	10	18	17	16	
Lubin Arias.....	14 11	14	13	13	15	15	15	

EXÁMEN ESCRITO

SEGUNDO TÉRMINO

Literatura	Latín	Geometría razonada	Inglés	Trigonometría rectilínea	Historia Moderna	Física
20	20 D	20 D	20	20	20	20
19	19	20	17	20	19	20
14	18	20	18	20	19	20
17	20	17	18	16	18	19
20	20	12	15	16	18	18
18	18	17	15	18	14	17
12	19	18	15	19	15	14
15	18	10	16	14	16	16
14	20 D	8	14	12	13	15
14	18	8	12	12	18	17
16	18	8	15	10	17	16
12	18	11	15	13	16	16
13	18	8	16	11	12	15
12	17	8	15	10	15	14

EXÁMEN ORAL

SEGUNDO TÉRMINO

Geometría razonada	Física	Trigonometría rectilínea	Literatura	Revista de Geografía	Historia de la E. M. y Moderna	Latín	Inglés	Suma	Media	Clasificación
20	20	20	20	20 D	20 D	20 D	20	436	19.82	Sobresal'te
20	19	20	20	20	20	20	19	425	19.32	"
19	19	19	18	19	19	17	19	399	18.14	"
19	17	19	20	20	20	20	19	398	18.09	"
18	18	18	17	18	16	15	18	385	17.50	"
17	17	17	17	16	15	17	18	354	16.09	"
14	13	15	14	16	16	17	17	344	15.64	Bueno
14	14	14	12	16	15	16	18	342	15.55	"
13	17	15	15	17	17	20 D	16	333	15.14	"
13	14	14	14	18	18	15	16	330	15.	"
12	14	12	16	16	16	16	17	327	14.86	"
13	14	12	14	19	19	15	14	326	14.82	"
10	14	10	14	16	14	18	18	318	14.45	"
10	12	8	6	15	12	14	14	279	12.68	"

EXÁMEN ESCRITO

SEGUNDO TÉRMINO

Literatura	Teneduría de Libros	Álgebra	Francés	Inglés	Historia Romana	Geografía
19	17	17	20	20	20	20
18	18	19	20 D	20	20	20
19	18	20	18	17	18	18
14	17	20	17	16	17	17
11	17	17	18	19	19	18
18	17	14	17	16	15	17
12	17	16	18	16	14	17
12	16	14	18	18	14	14
10	18	14	10	12	15	15
16	15	16	12	12	16	16
10	17	16	15	15	11	16
14	17	14	15	12	10	15
10	16	16	10	14	12	14
10	15	15	11	14	10	15
12	17	14	10	12	12	17

EXÁMEN ORAL

SEGUNDO TÉRMINO

Geometría razonada	Física	Trigonometría rectilínea	Literatura	Revista de Geografía	Historia de la E. M. y Moderna	Latín	Inglés	Suma	Media	Clasificación
16	18	18	20	20	20	20	20 D	432	18.78	Sobresal'te
18	20	10	20	20	20	20	20 D	429	18.70	"
20	20	17	18	18	19	19	17	411	17.87	"
19	20	19	20	20	20	17	18	408	17.74	"
8	19	20	18	18	16	19	19	393	17.09	"
6	18	15	19	18	19	20	17	369	16.04	"
15	16	9	18	17	16	18	18	352	16.	"
10	15	14	19	18	19	18	19	357	15.52	Bueno
6	17	20	18	15	18	14	14	340	14.78	"
6	17	16	16	16	17	15	13	341	14.82	"
6	17	17	12	12	16	16	15	340	14.78	"
13	20	16	15	12	10	16	15	325	14.13	"
10	15	18	14	10	10	18	15	319	13.87	"
12	13	19	10	6	11	17	13	308	13.39	"
6	14	14	14	10	12	14	12	300	13.04	"

JUAN JOSE CASTRO.

Flavio Garcia.
Secretario.

2° AÑO		EXÁMEN ESCRITO					
		PRIMER TÉRMINO					
		Aritmética razonada	Geometría práctica	Castellano	Francés	Inglés	Geografía
Juan Zerda.....	16	10	18	20	18	17	18
Diógenes Díez Gomez.....	16	17	13	18	18	15	16
Adan Gurruchaga.....	16	8	15	16	18	17	13
Victorino Moreno.....	10	—	11	14	18	17	14
Ricardo Mendioroz.....	12	9	14	16	15	16	14
Jorge Cornejo.....	12	18	10	12	15	15	16
Indalecio Aleman.....	10	10	11	20	18	17	10
Florestan Sosa.....	8	10	8	8	11	15	14
Daniel Frias.....	9	—	8	8	15	15	9
Domingo Baldovino.....	10	9	10	14	17	18	12
Manuel Figueroa.....	8	—	8	—	17	17	—

EXÁMEN ESCRITO					
PRIMER TÉRMINO					
1er. AÑO	Aritmética práctica	Castellano	Geografía	Historia Sagrada	Francés
Francisco Nuñez.....	20 D	20	19	19	20
Delfín Nuñez.....	18	16	18	19	20
Márcos Alsina.....	18	16	16	17	17
Pascual Delgado.....	20	12	15	14	18
Aniceto Villagran.....	14	14	17	18	20
Nestor Echeverry.....	12	11	15	15	20 D
Abraham Suarez.....	16	12	13	14	18
Ricardo Dávalos.....	6	10	14	13	11
Domingo Echenique.....	16	10	14	12	17
Nicolás Sotomayor.....	—	—	—	—	—
Simon Sivirí.....	14	15	13	12	9
Conrado Serrey.....	16	12	11	14	12
Napoleon Orellana.....	—	12	13	14	12
Celio Lopez.....	10	6	6	9	—
Franklin Cuestas.....	4	6	11	6	2

Nota—Los alumnos Domingo Baldovino y Manuel Figueroa, no se presentaron á los exámenes del segundo término.

Otra—Los alumnos Martín Cornejo, Benjamín Figueroa, David Peña, Ricardo Isasmendi, Julian Matorras, Manuel Graña, Daniel Rioja, Eloy Forcada, Manuel Forcada, Nicanor Lopez y José María Dávalos, no se presentaron á rendir examen.

EXÁMEN ESCRITO										EXÁMEN ORAL									
SEGUNDO TÉRMINO										SEGUNDO TÉRMINO									
Castellano	Geometría práctica	Aritmética razonada	Francés	Inglés	Historia de América	Dibujo Lineal	Aritmética razonada	Geometría práctica	Geografía é Historia de América	Castellano	Francés	Inglés	Suma	Méda	Clasificación				
20	18	16	20 D	18	18	16	10	19	20	20 D	20	18	350	17.50	Sobresaliente				
12	12	17	16	17	16	18	12	14	17	17	18	17	316	15.80	Bueno				
20	10	16	17	17	19	20	9	13	20	18	19	17	308	15.40	"				
18	9	10	16	17	16	20	13	12	16	19	18	18	286	15.05	"				
14	14	14	18	12	17	16	13	20	15	16	17	17	299	14.95	"				
14	18	10	15	10	15	14	13	20	15	14	15	12	283	14.15	"				
8	8	10	20	17	15	12	14	10	4	20	18	19	271	13.55	"				
8	9	8	11	14	15	10	9	11	5	17	17	16	224	11.20	Regular				
8	4	9	8	10	15	10	10	10	15	14	13	14	204	10.74	"				
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—					

EXÁMEN ESCRITO					EXÁMEN ORAL							
SEGUNDO TÉRMINO					SEGUNDO TÉRMINO							
Francés	Castellano	Aritmética práctica	Geografía	Historia Antigua	Aritmética práctica	Geografía	Historia Sagrada y Antigua	Castellano	Francés	Suma	Méda	Clasificación
20	20	20 D	20	20 D	20	20 D	20	20	20	298	19.87	Sobresaliente
19	19	19	19	20	18	20	20	18	18	281	18.73	"
15	20	18	17	18	14	15	18	18	17	254	16.93	"
18	20	20	16	17	16	18	12	12	14	252	16.80	"
18	14	14	18	18	12	15	17	14	17	238	15.86	Bueno
20	12	12	18	17	12	18	16	18	19	235	15.67	"
16	12	16	16	16	10	19	9	14	16	217	14.47	"
18	12	10	17	17	10	18	18	18	15	207	13.80	"
15	10	14	13	12	12	12	14	15	14	200	13.33	"
12	13	10	14	12	9	10	15	19	15	129	12.90	"
12	9	14	12	8	9	18	13	16	15	193	12.87	"
—	14	14	10	8	15	16	14	15	18	189	12.60	"
—	13	—	12	8	8	16	12	16	14	150	10.	Regular
9	10	12	10	8	13	16	10	17	12	148	9.87	"
10	6	—	10	8	7	—	—	12	10	92	7.07	Reprobado

Salta, Diciembre 15 de 1878.

JUAN FRANCISCO CASTRO.

Flavio Garcia.

Secretario.

CASA NACIONAL DE ESTUDIOS.

Jujuy, Diciembre 21 de 1875.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instrucción Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor:

Tengo el honor de elevar á V. E. la nota que me ha dirigido el Señor Legout, como Rector interino que ha sido de este Colegio hasta el día 15 de Noviembre último, y en calidad de informe anual que le correspondía pasar.

Con respecto á los exámenes rendidos por los alumnos del Colegio en los días 2 al 7 del presente, y con los que se ha cerrado el año escolar, debo esponer á V. E. que: sin embargo de haber pedido informe por escrito á todos los Profesores sobre el estado de aprovechamiento é instruccion en que se encontrasen sus alumnos, en cada clase y en cada año de enseñanza, cuyas contestaciones nada han tenido de satisfactorio, pues resulta de ellas que no saben Gramática Castellana los alumnos que estudian Literatura en 4º año, ni Álgebra los que están en Geometría y Trigonometría en el mismo, ni Aritmética práctica de 1er. año los que se encuentran en 2º ni pueden leer y traducir Francés los de 3º sacándolos del testo, Ollendorf, y así poco mas ó menos todos los demas: Sin embargo de esto, repito, quise presenciar los exámenes de todos y cada uno de los alumnos del Colegio, y dispuse que se examinaran por años y clases, dando principio por los del primero, con asistencia de todos los Profesores, de entre los que se nombraron Comisiones de á tres para hacer mas fáciles y sencillas las clasificaciones.

La prueba de los exámenes ha confirmado los informes escritos de los Profesores. El resultado de aquellos es el que demuestra el cuadro adjunto que da, 10 Sobresalientes, 21 Buenos, 21 Regulares, 19 Reprobados, 22 que no han rendido examen y 49 de la Escuela Primaria, á quienes por estar en una enseñanza muy elemental no se les ha hecho rendirlo; pero á mi juicio, los que aparecen Sobresalientes apenas son Buenos, los Buenos, Regulares y los demas en una escala inferior; pues he notado que los Profesores han sido pródigos en asignar altos números á los examinandos, desde que toman en cuenta, no su saber absoluto en el ramo de examen, sino su saber con relacion á sus compañeros de clase y á su comportacion en el Colegio, como he tenido ocasion de manifestarlo á los mismos Profesores en el acto de los exámenes.

Este resultado se imputa por el Señor Legout á las causas que él enumera en su informe, y se agrega por los Profesores la falta de testos para la mayor parte de los ramos de enseñanza. Sin desconocer el valor real de estas razones, pienso que, no tiene poca parte en el atraso de los alumnos el cambio frecuente de Profesores para una misma enseñanza, y mas que todo, haber tomado niños de la Escuela Primaria, mal preparados para colocarlos en 1er. año de estudios preparatorios, y lo que es peor, haber hecho saltar á estos del primer término al 2º año de estudios, y aun, haber permitido, que alumnos reprobados pasáran sin embargo á cursar el año superior inmediato, como consta del « Libro de Exámenes » del Colegio: siendo una consecuencia forzosa al presente, que para el año próximo entrante, no solo no

hay posibilidad de abrir el curso de 5º año, por falta de número de alumnos para él, sino que, á escepcion de los alumnos clasificados de Sobresalientes, todos los demas deberían repetir el año de que han rendido exámen, y muchos de ellos ó la mayor parte, bajar al año anterior respectivo si se quiere que no pierdan el tiempo en este Colegio.

Este es el juicio que he formado por los exámenes que acaban de rendirse, severo sin duda, pero exacto, y como no está en las facultades del Rector hacer que los alumnos pierdan las clasificaciones anteriormente obtenidas, para hacerlos repetir ó bajar del curso en que no los ha encontrado competentes, emplearé los medios de la persuacion ú otros que la prudencia aconsejen para que la enseñanza en el año próximo entrante sea una reparacion de la que acaba de terminar.

En oportunidad me permitiré proponer á V. E. los Profesores para las asignaturas de los cuatro cursos que se dictarán en el año entrante, así como dirijirle el pedido de los textos que los Profesores me reclamian y que aquí no se encuentran ni entre personas particulares.

Saludo á V. E. con toda mi consideracion y respeto.

Plácido S. de Bustamante.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Enero 15 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Informe anual

Jujuy, Diciembre 12 de 1878.

Al Señor Rector del Colegio Nacional, D. Plácido S. de Bustamante.

Señor Rector:

Esta Casa de Educacion Nacional, cuya direccion interina me habia sido confiada, ha abierto sus puertas durante el año escolar de 1878 á 233 alumnos, repartidos como sigue:

Instruccion Secundaria (4 años).....	77
Instruccion Primaria Normal.....	65
Escuela Nocturna.....	91

Los cursos del presente año no podían ofrecer resultados superiores á los que se patentizaron en los últimos exámenes presididos por el Señor Rector mismo, atendidos los sobresaltos políticos habidos, la prision y destierro de varios profesores consecuencia del desquicio y finalmente el abandono consuetudinario por parte del Superior de que es la triste víctima este establecimiento cada año.

Así es que en Marzo se abrieron los cursos sin que haya llegado el Decreto sobre reparticion de asignaturas: convidó la direccion interna á los Señores Caté-

dráticos del año anterior á que atendiesen sus aulas respectivas, pero sin tomar compromiso alguno para con ellos; todos acudieron á las tareas acostumbradas, menos el Señor Don Tomás Black que recién llegó á fines de Abril y salió sin motivo fundado á mediados de Setiembre, y menos el Señor Don Ricardo Alvarado que no ha podido atender el Curso de Dibujo Natural por estar gravemente enfermo durante todo el primer término, pero lo atendió convenientemente en el segundo.

Un incidente desagradable vino desde el principio del año á perturbar la armonía y sosiego propios de este Colegio: los Profesores Don Manuel Guy y Don Victor Estapá, sin tomar en consideracion el lugar en que se encontraban, sin respeto para ellos mismos ni para los alumnos que los rodeaban, por ser el sitio del lance los pátios del Colegio, y la hora la del recreo, se trabaron de palabras, vinieron á las manos: hubo tiros de pistola. sangre derramada, y se vió la Administracion interina en el caso de suspender á esos catedráticos, dando cuenta al Superior y reemplazándolos provisionalmente por los Señores Brondeur y Pinto.

Recien el 30 de Julio dictóse el Decreto sobre asignaturas; mas, como el Ministerio habia tomado varios compromisos con nuevos Profesores, para hacer lugar á todos por la primera vez se aplicó la regla del *minimun* tanto en las tareas cuanto en los sueldos: desgraciadamente acontecimientos políticos que tuvieron lugar en la noche del mismo 30, obligaron á varios Profesores á huir y se hizo tanjible en el acto lo acertado de la medida que nombraba Profesores suplentes.

Los Maestros del Curso Normal se han prestado igualmente al desempeño de sus tareas. El Director del Curso, Señor Don Serjio Alvarado, fué comisionado por esta Direccion interina, de acuerdo con la Comision Administradora de los fondos del Colegio, para que bajando á Buenos Aires averigüe:

1º En que manos se hallaban confiados los intereses del establecimiento y de los Profesores; se le dió ademas la autorizacion suficiente para nombrar otro habilitado;—

2º Con que fondos se atenderia á los gastos del Curso Normal no incluido en el Presupuesto y que acaba de ser completado con un tercer maestro, el Señor Montero, á quien el Director dió orden de trasladarse de Tucuman aqui;—

3º Cómo conseguir del Ministerio los textos y útiles que carecíamos;—

4º Por qué razon no se dictaba el Decreto sobre asignaturas.

Salvo el primer punto, nombrado que fué como apoderado nuestro el caballero Don Adolfo E. Carranza, nada de provecho nos valió esta mision; tiene al contrario el que firma sospechas que la presencia del Señor Alvarado allá tuvo por consecuencia aquel Decreto de Mayo 11 que suprimía el Curso Normal, y que no nos fué comunicado sino á fines de Julio, por una nota que llevaba por encabezamiento la palabra "Duplicado", procedimiento verdaderamente raro y sobre el cual el Señor Alvarado que estaba todavía en Buenos Aires hubiera quizá columbrado algo en las antecámaras del Ministerio.

Sea de ello lo que fuere, el Curso Normal ha sido suprimido contra todas las prevenciones y deseos y con especialidad contra la prevision y deseo de la Direccion interna cuya opinion bien formada y bien conocida es que para Jujuy y otras Provincias sin grandes centros de poblacion ni mayores riquezas acumuladas en las

familias, mas provechosa sería una buena Escuela Primaria Superior ó Normal que un Colegio de Enseñanza Secundaria, que como este en diez años solo mandó dos de sus alumnos á las Universidades. No insistiré Señor Rector sobre el asunto Maestros Normales; pronto conocerán ello lo precipitado que han sido conmigo y esto me bastará.

El cuadro de los exámenes presentan 10 Sobresalientes, 21 Buenos y 21 Regulares: lo que demuestra á *priori* que los encargados de la educacion han cumplido con su deber: donde cabe un Sobresaliente caben dos y no es aventurado afirmar que si hubiese habido mas asiduidad, mas contraccion, mas disposiciones naturales, los reprobados hubiesen aprovechado mejor la palabra del Maestro y sentado ellos tambien plaza al lado de los buenos. Sí, Señor Rector, los Profesores en general han cumplido con su deber; y si algunos fueron reemplazados, lo han sido por personas idóneas. Volveré aquí sobre la supresion oficial permanente: creo que es del todo indispensable asegurarse la cooperacion de dos ó tres Profesores inteligentes, fuera de los propietarios, para recoger los frutos de la medida: es preciso que al lado del Maestro un desfalco en sus sueldos, no se cuente un solo alumno que pierda su leccion.

Concluiré, Señor Rector, ratificando los informes de los años anteriores sobre la disciplina: con la cooperacion de los Señores Profesores, con su constancia y prolijidad con que señalan los rangos de los alumnos en cada leccion, el tino y la moderacion con que distribuyen las buenas y malas notas, no hemos tenido en cuatro años sucesivos aquí una sola espulsion que pronunciar, ni un encierro, ni tareas suplementarias, ni una reconvencion severa que infligir: el castigo mas temible de que se echó mano fué aquel que consiste en brindar al delincuente uno ú otro dia de asueto; pero es este asueto tan temido de los jóvenes que ninguna pena se lleva á efecto por ser rescatada con buenas notas. Mas esto es todo un sistema que sería impertinente esplayar aquí: conviene dejar el campo libre á la nueva Administracion.

Dios guarde al Señor Rector.

R. Logout.

Colegio Nacional de Jujuy

EXÁMENES DE 1878

De Instruccion Primaria.....	48
De id Curso Normal.....	17
De I año, Estudios preparatorios.....	20
De II id id id	21
De III id id id	17
De IV id id id	19
Total.....	142

CLASIFICACION	Instrucción Primaria	Curso Normal	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	TOTAL
1878							
Sobresalientes.....	—	3	1	2	2	2	10
Buenos	—	12	2	2	3	2	21
Regulares.....	—	1	4	4	7	5	21
Reprobados.....	—	—	5	8	5	1	19
No rindieron examen.....	48	1	8	5	—	9	71
	48	17	20	21	17	19	142

Jujuy, Diciembre 9 de 1878.

R. Alvarado.

Secretario Honorario.

COLEGIO NACIONAL.

San Luis, Diciembre 21 de 1878.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instrucción Pública de la Nación,
Dr. D. Bonifacio Lastra.

Me es honroso elevar á V. E. adjunto á la presente, el informe anual, rindiendo cuenta del estado del Colegio que tengo el honor de dirigir, en el año escolar que ha terminado.

Dios guarde al Señor Ministro.

J. Federico Mauboussin

Rector.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 27 de 1878.

Acúsesse recibo, resérvese para la Memoria y publíquese.

LASTRA.

San Luis, Diciembre 21 de 1878.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instrucción Pública de la Nación,
Dr. D. Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor:

Tengo la satisfacción de elevar á V. E. el informe correspondiente al año escolar que ha fenecido. Muy poco se ha agregado al del año anterior; pues, el establecimiento ha seguido adelante en su marcha de labor; la disciplina en nada ha decaído y sí, por el contrario se afianza cada vez mas sobre bases sólidas; los cursos se han hecho con asiduidad durante todo el año, y el fruto recojido es bastante satisfactorio.

Matrícula

Debido á dos causas principales el número de alumnos del Colegio no ascendió á la cantidad que era de esperarse, pues se contaba por lo menos con 100; pero los matriculados que han frecuentado las aulas con regularidad, no llegaron sino á 83. La primera de estas causas fué la falta de 5º año, teniendo el establecimiento que perder los alumnos que concluyeron el 4º el año próximo pasado, y la segunda que muchos de los jóvenes que debían ingresar pertenecen á familias pobres, que no les es posible pagar matrícula, proporcionarse libros, etc., gastos que aunque son pequeños, dadas las circunstancias de esas familias y las necesidades que tienen que llenar les son bastante pesados, por cuya causa se vieron obligados á abandonar los estudios. Sin embargo de esto, como verá V. E., el Colegio no ha tenido ningun año tantos alumnos como el de que me ocupo, y así espero seguiremos aumentando de año en año, siempre que la Escuela de Aplicacion anexa, que es la fuente que surte de educandos al Colegio, satisfaga con sus resultados el laudable objeto á que está destinada.

La Escuela de Aplicacion ha tenido en sus aulas 236 alumnos, y la Nocturna 111, que con los 83 del Colegio hacen un total de 430 jóvenes, que han concurrido á educarse en el establecimiento que tengo el honor de dirigir, y puedo espresar al Señor Ministro, que la mayor parte de los alumnos no han malgastado su tiempo.

El valor cobrado por matrícula, de que ya se ha dado cuenta á la Contaduría, es de doscientos veinte y seis pesos fuertes (\$ 226).

Cuerpo de Profesores

El cuerpo de Profesores de este establecimiento, como en el año próximo pasado, ha seguido con un celo y abnegacion intachable, observando una conducta ejemplar en el desempeño de su cargo, y no ha desmentido en lo mas mínimo lo que de él dije en el informe anterior.

Creo escusado Exmo. Señor, recomendar nuevamente á los Señores Profesores, que con tanta decision se dedican á sus tareas, sin que encuentren motivo alguno que les arredre; y han mostrado desde tres años á esta parte un desinterés digno de todo encomio. Efectivamente, Señor Ministro, la remuneracion que dichos Señores perciben, no compensa de ninguna manera á sus pesados trabajos.

Todos reconocen que de los empleados de las diferentes reparticiones de la Administracion, los peor pagados son los Profesores de los Colegios Nacionales. Esta rebaja en los sueldos, puede muy bien desanimar completamente los Profesores, pero felizmente no ha sucedido así, estos han continuado al frente de su penoso trabajo, sin atender á la desproporcion que hay entre lo árduo de la tarea y la pequeñez de la recompensa.

He creído hacer notar esta diferencia, no como un cargo á las disposiciones superiores, sino únicamente con el fin de demostrar hasta que punto llega el desprendimiento y patriotismo de los Señores que se dedican á la carrera de la enseñanza y la atencion á que, por esto son acreedores, tanto del pueblo como del Gobierno.

El cuadro siguiente demuestra los Señores Profesores que han dictado las diferentes asignaturas de este Colegio Nacional, espresando ademas la nacionalidad de cada uno.

CUADRO

NÓMINA	Edad	Profesion	Nacionalidad	Asignaturas que desempeña en el Establecimiento	Empleo interno que desempeña en el establecimiento
F. Maubousin.....	45 años	Eclesiástico	Francés	Francés y Latin	Rector y Director. Prefecto y Secretario.
José T. Baigorria.....	23 id	Ninguna	Argentino	—	
Joaquin Carlés.....	27 id	Id	Español	Castellano y Literatura	
Felipe S. Velazquez.....	24 id	Agrimensor	Argentino	Aritmética, Álgebra y Geometría razonada	
Julio Nanclares.....	30 id	Ninguna	Id	Historia y Geografía	Director de la Escuela de Aplicacion.
Juan E. Hepper.....	29 id	Id	Inglés	Inglés	
Emilio Romeo.....	28 id	Profesor de música	Español	Teneduría de Libros	
Miguel Cobos.....	28 id	Arquitecto	Id	Geometría práctica Dibujo Lineal y Natural	
Hipólito Pastore.....	33 id	Ingeniero civil	Italiano	Física, Cosmografía y Trigonometría	
Hugo Pieruccetti.....	28 id	Médico	Id	Química é Historia Natural	
F. de la Mota.....	27 id	Profesor Normal	Argentino	Pedagogía, Lectura y Caligrafía	
Francisco L. Sinclair....	35 id	Ninguna	Aleman	Profesor de la Escuela de Aplicacion	
Florencio A. Quiroga....	41 id	Escribano	Argentino	Id id id	
Juan M. Pastor.....	49 id	Ninguna	Español	Id id id	
José L. Arancibia.....	40 id	Id	Chileno	Id id id	

Exámenes

En virtud de la autorizacion que V. E. se dignó conferirme, y por las razones que espuse en mi telégrama de 21 de Noviembre, los exámenes escritos dieron principio el 25 del mismo y terminaron cuatro días despues, siguiendo el 2 de Diciembre con los orales que concluyeron el 10.

Con arreglo al Decreto de 30 de Octubre de 1877, la Comision Examinadora fué compuesta del cuerpo de Profesores.

Comprendiendo estos Señores que de la forma como se hacen los exámenes, depende muchísimo la dedicacion que observan los alumnos al estudio durante el Curso Escolar, los han ajustado á la rijidez necesaria, ocupando los alumnos en cada prueba oral lo menos veinte minutos, en que se les ha interrogado en diferentes partes del Programa, y no aprobando sino aquellos que conocian con perfeccion la asignatura que se examinaba.

El solo hecho de haber empleado cinco dias en el examen oral del Colegio únicamente, dos Sub-Comisiones trabajando simultánea y constantemente siete horas diarias lo menos, demostrará á V. E. con cuanta estrictez é imparcialidad se han efectuado estos actos.

El resultado general es quizá aparentemente menos satisfactorio que el de los años anteriores, pero en verdad no lo es. No obstante de haberse hecho estos con toda escrupulosidad, han habido jóvenes "Muy distinguidos" y varios "Reprobados", lo cual demuestra que existen alumnos aprovechados que poseen conocimientos sólidos en las materias estudiadas, y ademas que se ha sabido establecer con prolijidad y justicia la diferencia entre los que *saben* y los que *no saben*.

El Superior Decreto disponiendo que las Comisiones Examinadoras fueran compuestas por el mismo cuerpo docente, no puede ser mas acertado, con cuya disposicion se han salvado todas las dificultades que se presentaban, tanto para la formacion de las Comisiones como para el acto mismo de los exámenes, y por otra parte de este modo, los exámenes se hacen bajo un sistema riguroso, que no puede menos sino reportar grandes beneficios al Establecimiento: la juventud estimulada de esta manera, se esforzará en llenar con perseverancia sus deberes de estudiante; los padres de familia que miren por el adelanto de sus hijos, con el fin de que estos no queden postergados, los vigilarán con mas atencion y los harán preocuparse seriamente de sus estudios, y así el resultado final será verdaderamente satisfactorio.

Por razones que no escapan al ilustrado criterio de V. E., la Comision Examinadora no ha creido prudente elevar informe por separado del resultado de los exámenes, debiendo tenerse por tal lo espresado mas arriba, y para que V. E. pueda formar con mas claridad juicio de ellos, he creido conveniente formular el siguiente:

CUADRO que demuestra las clasificaciones obtenidas por los alumnos examinados, con espresion de los matriculados y ausentes

AÑOS	Clasificacion					No rindieron examen	TOTAL
	Mui distinguidos	Sobresalientes	Buenos	Regulares	Reprobados		
1º	1	2	5	3	3	13	27
2º	—	1	5	11	1	9	27
3º	—	3	6	6	2	4	21
4º	—	1	7	—	—	—	8
	1	7	23	20	6	26	83

NOTA—Muchos de los que no han rendido examen como los que han sido reprobados en asignaturas parciales, lo presentarán en Marzo de 1879.

Gabinetes

El Gabinete de Física se encuentra en las mismas condiciones que el año pasado y á lo dicho ya solo tengo que esponer á V. E. la necesidad que hay de adquirir un nuevo aparato para guardar varios instrumentos delicados, que por no caber en los armarios existentes, se deterioran con el polvo, etc.

En cuanto al de Química é Historia Natural, hay la necesidad de habilitarlo cuanto antes, ya para facilitar la comodidad que exige la enseñanza de esta clase, que está creada desde el 2º término del año escolar que ha concluido, y que actualmente por estar los útiles en los cajones por falta de armarios para colocarlos, el Profesor del ramo tiene que luchar con muchas dificultades para llenar sus deberes, ya para salvar dichos útiles del inevitable deterioro que sufren por la causa indicada.

El Presupuesto de los objetos que son indispensables, y que con sus precios se detallan á continuacion, asciende á un valor de \$ 700-00, como verá V. E., siendo el mínimo, porque se podrán obtener en esta ciudad, valor que me permito solicitar del Señor Ministro se digne conceder á este Colegio, al objeto indicado, ya de una sola vez ó consignando en el Presupuesto de este Establecimiento una partida mensual de \$ 50, como tienen otros Colegios para el mismo fin.

Debo espresar á V. E. que con la partida para mobiliario y refacciones, será imposible hacer este gasto, porque con ello hay que reparar necesidades sentidísimas de su objeto,

**Lista de los objetos indispensables para el Gabinete de Química
é Historia Natural**

Un armario con sus cuatro frentes de vidrio para el esqueleto humano.....	₧ 70
Uno id con vidrieras para los esqueletos de Zoología.....	“ 80
Uno id para los cristales, etc.....	“ 90
Uno id para las drogas.....	“ 80
Dos id para la Mineralogía, con sus vidrieras.....	“ 220
Uno id para fósiles.....	“ 70
Una mesa para los experimentos (con cajones).....	“ 40
Una hornilla.....	“ 50
Total.....	₧ 700

Mobiliario

Este año por atender á otras exigencias primordiales, no se han llenado sino muy pocos de los muchos defectos del mobiliario, tanto de la Escuela como del Colegio; mas en el venidero, en vista de los inconvenientes con que á cada paso tropieza por falta de muchísimos objetos indispensables para la enseñanza y para la decencia del establecimiento, pienso dedicarle preferente atencion, procurando arreglarlo lo mejor que permitan los recursos que para ello se perciban.

Edificio

Tampoco ha sido posible hacer todas las refacciones que necesita el edificio: el enladrillado de los corredores; la canalizacion de la acequia para evitar la humedad en los cimientos de la Escuela, la conclusion del cuarto para sirvientes y depósito, anotado en mi informe anterior, y varias otras cosas no menos de urgencia hay todavía que ejecutar.

Biblioteca

El número de volúmenes de la Biblioteca no ha sido aumentado al que figura en el informe anterior, á no ser con uno que otro folleto que se ha recibido, quedando subsistentes, por cierto, las deficiencias que en dicho informe hice notar en ella al Señor Ministro.

El cuadro, siguiente demostrará á V. E. el número de objetos y volúmenes que esta Biblioteca cuenta actualmente.

SECCIONES	NÚMERO DE	
	Obras	Volúmenes
Lengua y Literatura Castellana.	50	71
“ “ Francesa	29	34
“ “ Inglesa	5	5
“ “ Alemana.	2	3
“ “ Latina.	5	5
Obras de Literatura Nacional.	9	12
Matemáticas puras.	21	24
“ aplicadas	8	9
Física.	17	20
Química.	17	23
Historia Natural.	21	22
Geografía	18	33
Historia.	58	85
Filosofía.	39	51
Bellas Artes.	22	28
Tecnología.	7	8
Agronomía.	6	7
Minería	1	1
Comercio	5	5
Educación.	15	15
Medicina.	14	15
Derecho.	1	4
Economía Política.	3	4
Diccionarios.	16	17
Enciclopédias	33	101
Documentos Oficiales.	113	147
Miscelánea.	11	54
Publicaciones periódicas.	29	60
Totales.	575	863

Escuela Normal Anexa

La generalidad de los alumnos de este curso han hecho sus estudios con provecho y perseverancia, presentando sus pruebas con bastante lucidez y criterio, y demostrando estar en completa posesion de lo aprendido, y al mismo tiempo aptitudes para ejercer la profesion á que se dedican.

Las primeras becas, fueron concedidas á principios del 76, y los jóvenes que las obtuvieron han ya rendido el tercer año, debiendo concluir la carrera con el de 1879, en que se enteran los cuatro años en que está dividida la enseñanza del espresado curso.

Escuela de Aplicacion Anexa

El número de niños concurrentes á esta institucion ha alcanzado á 236, que con no muchas escepciones, han logrado un adelanto bastante elevado, gracias al celo é inteligencia de sus Profesores.

Sin embargo de que el adelanto es notable, como dije antes, segun lo ponen de manifiesto sus exámenes, pasa algo extraño en esta Escuela, cuyas causas son para mí completamente desconocidas: la cantidad de alumnos que suministra al Colegio, vá de año en año disminuyendo; en 1876, por ejemplo, nos dió 35, en 77, 25, y en el presente se me ha comunicado por el Director que solo serán 14, y de los cuales hay aplazados para Marzo, 7; siguiendo así podemos llegar á un año en que no tengamos alumnos para formar el 1º, lo que no creo, pero en vista del orden decreciente en que estos ván, bien puede suceder.

A la verdad, no hallo cual sea la causa de esto, sin embargo, el mal en alguna parte existe, y es necesario buscarlo y cortarlo de raíz. Esta baja es mas remarcable cuanto que la Escuela tiene á su frente un Director competente, ayudado por Profesores laboriosos.

Quinto año

Nunca se ha presentado una ocasion tan favorable, como ahora, para poder crear el 5º año. El regular número de jóvenes en aptitud de poder cursarlo, y los pocos gastos que hay que hacer, facilitan su creacion.

Los alumnos que seguramente concurrirían á este curso, serán de 8 á 10, y ademas es probable que vengan otros.

En cuanto á gastos son pequeños en proporcion á los grandes beneficios que este pueblo recibiría, pues solo son dos las asignaturas que se aumentarían: la Topografía que puede encargarse á uno de los Profesores de Matemáticas, dándole un sobresueldo de \$ 20 ó \$ 25, y la Filosofia que con la Revista General de la Historia que ya está establecida para las Normales, se desempeñará por un Profesor especial, con el sueldo que V. E. creyere asignarle. Respecto á las otras asignaturas de dicho año, hay poco que alterar, han estado y seguirán dictándose, aunque no exista este, para el curso Normal, por cuyo aumento de trabajo creo tambien justo se diese á los Profesores que la desempeñen un pequeño sobresueldo extraordinario, como se ha hecho este año.

Por otra parte, Señor Ministro, los alumnos arriba indicados, no serán los únicos que estudiarán en 5º año, los becados de 3º y 4º tienen que hacer en él gran parte de su aprendizaje, así que creo no habrá dificultad alguna para establecerlo, por lo que respecta al número de alumnos; por lo demas se cuenta con la decidida proteccion que V. E. dispensa á los Establecimientos de educacion, y se espera prestará la debida atencion á este asunto tan importante para este pais.

Habiendo dado cuenta á V. E. del estado del Establecimiento que dirijo, en el año 1878, me es honroso saludarle con toda consideracion y respeto.

Dios guarde al Señor Ministro.

J. Federico Mauboussin.

Rector.

COLEGIO NACIONAL.

San Juan, 30 de Diciembre de 1878.

A. S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor:

Los exámenes del Colegio á mi cargo, han tenido lugar en la época en que el Reglamento lo determina y ante la Comision de Profesores como estaba decretado, principiando el 1º de Diciembre y concluyendo el 10 del mismo.

De *ciento treinta* alumnos inscriptos en el libro de Matriculas, solo *ciento veinte y seis*, han rendido sus pruebas finales: de ellos *diez y seis* concluyen sus estudios preparatorios.

El Colegio ha seguido en el presente año, una marcha regular como en los anteriores, no sin alguna exigencia mas de vigilancia y cuidado, porque no siempre la comportacion del alumno, se sujeta al órden establecido en los Colegios, sino que obedece á otros móviles de perturbacion, de un carácter enteramente externo y que inmigran en los Establecimientos de educacion, ya por la tolerancia de los padres de familia, ya por la malediscencia de algunos, que nunca faltan en los pueblos.

Mucho haríamos, Exmo. Señor, y conseguiríamos mejores resultados, si á los esfuerzos del Rector, se agregaran el apoyo y cooperacion de los padres de familia, que poco ó nada hacen para garantir, no digo el debido porte y respeto del alumno al Profesor, sino la regular asistencia de sus hijos al Colegio, que es la base fundamental de establecimientos de este género.

Y luchando siempre con este elemento contrario, me es satisfactorio decir que en los *catorce años* de existencia que cuenta el Colegio á mi cargo, pasan de *ciento treinta* los jóvenes que han terminado sus estudios preparatorios y que hoy, ya en carreras profesionales, ya en otras ocupaciones honoríficas, prestan servicios á la sociedad y se bastan á sí mismos.

Gabinetes

En mi Memoria del pasado año prometí á V. E. procurar el arreglo conveniente de los Gabinetes de Química é Historia Natural: tengo la satisfaccion de informar en la presente, que mediante algunas economías, he podido realizar este propósito, dotando al Colegio de dos Departamentos en condiciones de prestar útiles servicios á la enseñanza—el Laboratorio de Química cuenta con un horno de ladrillo refractorio, perfectamente construido, donde pueden los alumnos hacer su práctica de ensayos y preparaciones.

El Ministro, Señor Leguizamon, en nota de 3 de Abril del 76, me comunica que el Gabinete de Mineralogía esté como antes, bajo mi vigilancia y cuidado;—medida que acaté por cuanto todos los Departamentos de la dependencia del Colegio, cuestan al Rector muchos años de trabajos personales y no hay razon para que se pretenda subdividirlos, como lo hace el Director de la Escuela de Minas, perjudicando á la enseñanza y violando el derecho de propiedad que el Colegio tiene en ellos.

En esto, Exmo. Señor, no hay espíritu de egoísmo, todo lo contrario, pues, que el Laboratorio de Química quedó dolorosamente diesmado en su dotacion de útiles y aparatos, para que la Escuela de Minas, pudiera proveer de lo necesario á la enseñanza práctica de Química, Análisis Químico, Docimacia, etc., razon por la que tendré que pedir la devolucion de estos útiles que son de absoluta necesidad en el Laboratorio del Colegio.

Al hablar de estos Gabinetes que son la riqueza y el lujo del Establecimiento, séame permitido transcribir aquí algunas consideraciones que consigna en el párrafo VII de su Memoria del 77, el Director de la Escuela de Minas.

Dice así:

“ MINERALOGÍA—Nuestro Gabinete de Mineralogía y Geología, contiene diez colecciones: ocho de ellas traídas del extranjero, y dos formadas aquí. Dos de ellas son de muestras litológicas, dos de fósiles, y las demas de muestras mineralógicas ó mixtas.

“Las hay repetidas, y podría, sin inconveniente alguno, sacarse tres ó cuatro de ellas, para formar el Gabinete del curso elemental de Historia Natural del Colegio, con el cual estamos á este respecto en comunidad; no sin graves inconvenientes.”

“ FÍSICA—Todos los instrumentos y aparatos que en distintas ocasiones se han pedido á Europa, para servir á nuestro Curso de Aplicacion de Optica, Electricidad y Calórico, están depositados en el Gabinete del Colegio, sin inventario ni especial designacion. Esta comunidad confunde las responsabilidades y es embarazosa, cada año que nuestro curso de Física funciona. En el año que entra hemos de tropezar con estos inconvenientes. ”

Ello importa, Exmo. Señor, un cargo grave para el Rector y males de consideracion para el Colegio á mi cargo: mañana ó pasado la Escuela de Minas se suprime ó se traslada á otra Provincia y entónces se reclamaría las colecciones de Mineralogía, como los aparatos de Física, que son de la esclusiva propiedad del Colegio.

Creo de mi deber y de absoluta necesidad, aclarar estos hechos, ya que ellos corren en un documento público en que se altera la verdad. Tengo en mi poder, Exmo. Señor, todos los inventarios y manifiestos relativos á estos Gabinetes, arreglados con esmero y prolijidad, como está todo lo que pertenece al Colegio. La organizacion de estos Gabinetes data de tres años antes que la Escuela de Minas fuera decretada en esta localidad: de manera que la Escuela cuenta con muy poco de su propiedad y no habría tenido como funcionar, si el Laboratorio de Química especialmente, y los otros Departamentos del Colegio, no hubieran venido en su auxilio, prestándole sus elementos sin omitir ni los bancos con que están dotadas sus aulas.

A mis Memorias anteriores he tenido especial cuidado de acompañar los estados correspondientes á estas reparticiones y deben existir en ese Ministerio: por ellos se puede comprobar lo que dejo consignado respecto de los Gabinetes de Física y Mineralogía y sería de sentir altamente que V. E. autorizara cualquier género de subdivision; medida que vendría á desmejorarlas y á introducir dificultades, esponiéndolas á otras eventualidades.

La Escuela tiene su subvencion con que muy bien ha podido enriquecer sus Departamentos, en seis años de existencia que ella lleva y no pretender, su Director, mejorarla con lo que es propiedad del Colegio, en perjuicio y menoscabo de estos Gabinetes, que tienen su objeto y prestan importantes servicios á la enseñanza de los cursos preparatorios.

Al terminar este párrafo, séame permitido llamar la atencion del Señor Ministro, sobre las consideraciones que dejo constatadas, á fin de evitar responsabilidades indeterminadas, que á la vez que introducen un desórden lamentable, afectan directamente los intereses del Colegio, cuya organizacion, disciplina y resultados obtenidos, creo que son el mejor testimonio que puede presentarse en abono de su reputacion, la mejor prueba que puede darse de su enseñanza y régimen y que hablan mucho mas alto que lo que se consigna en largas Memorias, escritas con esmero y prolijidad.

Escuela Nocturna

El cuadro de esta reparticion arroja un total de *ciento cincuenta* examinandos sobre *trescientos cincuenta* matriculados.

La gran diferencia que se nota tiene por causa la irregularidad en la asistencia diaria, que á no intervenir la Policía en nuestra ayuda esta sería mayor.

Los alumnos de esta Escuela, generalmente niños, muy pobres y sirvientes la mayor parte, no tienen domicilio seguro puede decirse y hasta cierto punto imposible es tomar medidas para regularizar la asistencia.

Los cuadros que van á continuacion demostrarán á V. E. el movimiento del Colegio en el presente año, como así mismo las existencias de libros que hay en la Biblioteca que suman un poco mas que el año anterior.

En esta reparticion es de absoluta necesidad un Bibliotecario.

Número de alumnos examinados en el Colegio Nacional de San Juan, en el año de 1878

ALUMNOS	AÑOS DE ESTUDIOS						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Rindieron examen { Aprobados.	16	15	13	11	6	14	75
Postergados	6	6	1	3	—	2	18
Reprobados	22	5	1	3	1	1	33
Total.	44	26	15	17	7	17	126
No rindieron examen.	4	—	—	—	—	—	4
Total general.	48	26	15	17	7	17	130

Movimiento del Colegio Nacional de San Juan en el año de 1878

AÑOS DE ESTUDIOS	Alumnos entrados		POR HABER TERMINADO SU ENSEÑ'ZA	TOTAL	ALUMNOS PRESENTES AL TERMINAR EL AÑO ESCOLAR
	DURANTE EL AÑO	TOTAL			
I	48	48	—	48	48
II	26	26	—	26	26
III	15	15	—	15	15
IV	17	17	—	17	17
V	7	7	—	7	7
VI	17	17	17	17	17
Total . . .	130	130	17	130	130

Escuela Nocturna del Colegio Nacional de San Juan, 1878

NÚMERO DE ALUMNOS EXAMINADOS						NÚMERO DE ALUMNOS ENTRADOS						
GRADOS DE ESTUDIOS					TOTAL	AÑOS DE EDAD	GRADOS DE ESTUDIOS				TOTAL DE ALUMNOS	
1º	2º	3º	4º	1º			2º	3º	4º			
Rindieron exámen	{ Aprobados .. Postergados. Reprobados .	40	38	25	24	127	12	80	30	35	12	
		—	—	—	—	—	13	20	10	12	8	
		10	7	5	1	23	14	5	9	13	10	
		Total. . . .	50	45	30	25	150	15	4	1	2	6
							16	11	10	—	4	
							17	1	—	2	—	
							18	5	6	1	5	
							19	—	4	—	3	
							20	4	—	1	2	
							22	—	8	—	6	
							23	3	—	—	—	
							25	3	—	3	—	
							28	1	1	1	2	
							30	2	1	—	1	
							34	1	—	—	1	
		No rindieron exámen. . .		90	35	40	35	200				
		Total general. . .	140	80	70	60	350		140	80	70	60

Existencia de libros de la Biblioteca del Colegio Nacional de San Juan, 1878

SECCIONES	OBRAS	VOLUMENES
Lengua y Literatura Castellana.....	32	45
“ “ Francesa.....	91	137
“ “ Inglesa.....	43	61
“ “ Alemana.....	10	11
“ “ Latina.....	42	53
Literatura Nacional.....	7	9
Matemáticas puras.....	28	31
“ aplicadas.....	68	90
Física.....	20	30
Química.....	27	60
Historia Natural.....	31	41
Geografía.....	19	31
Historia.....	130	372
Filosofía.....	56	88
Bellas Artes.....	9	9
Tecnología.....	12	12
Agronomía.....	8	9
Minería.....	14	140
Comercio.....	—	—
Religion.....	12	17
Medicina.....	22	32
Derecho.....	90	180
Economía Política.....	15	21
Diccionarios.....	37	98
Enciclopédias.....	7	53
Documentos Oficiales.....	88	108
Miscelánea.....	162	338
Publicaciones Oficiales.....	8	8
Total.....	1087	2572

Con lo espuesto, ofrezco á V. E. las consideraciones de mi mas alto aprecio y respeto.

Dios guarde á V. E.

Pedro Alvarez.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Enero 9 de 1879.

Acúsesse recibo, resérvese para la Memoria y publíquese.

LASTRA.

EL RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE LA RIOJA.

Córdoba, 1º de Febrero de 1879.

*A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion,
Dr. D. Bonifacio Lastra.*

Exmo. Señor :

Tengo el honor de pasar á manos de V. E. el informe anual prescrito á los Rectores de Colegios Nacionales, en el Reglamento interno de estos Establecimientos. Dios guarde á V. E. muchos años.

Vicente García Aguilera.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 12 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Informe

SUMARIO—Introduccion—I Local—II Profesores—III Disciplina—IV Plan de Estudios y Programas—V Metodologia—VI Alumnos—VII, Exámenes—VIII Biblioteca—Conclusion.

Señor Ministro :

Me es grato dar cuenta á V. E. de la marcha de este Colegio á mi cargo en el pasado año de 1878. El no ha carecido para nosotros de obstáculos y dificultades, á causa de la escasez de elementos con que hemos luchado, tanto por lo deficiente del local como por la carencia de textos y útiles, pues no hemos recibido auxilio alguno al respecto de ese Ministerio como en los años anteriores, y nuestros limitados recursos no nos han permitido adquirirlos por nuestra cuenta. Es tambien indudable que el cambio frecuente en el personal del ciudadano encargado de la cartera de Instruccion Pública, ha derivado males para estos planteles. El nuestro, como consta á V. E., ha pasado seis meses sin recibir el Cuerpo de Profesores sus sueldos devengados, y hasta hoy existen algunos créditos sin solventarse, á pesar de nuestros reclamos.

I—Local

Como he tenido ocasion de manifestar á V. E. en repetidas notas, es de absoluta necesidad para la buena marcha del establecimiento, terminar á toda costa el segundo cuerpo del edificio, paralizado cerca de cuatro años, pues esto nos proporcionaría tres salones espaciosos de que estamos careciendo, con perjuicio de los alumnos y sacrificio del cuerpo docente. Toda la casa cuenta apenas con diez habitaciones: de estas, cuatro son salas espaciosas y seis piezas menores, de las cuales una es destinada á la Direccion y otra á la Secretaria, de manera que todo el Colegio y Escuela Graduada anexa funcionan en solo ocho habitaciones. Es, pues,

evidente la imperiosa necesidad de ensanchar, á costa de cualquier sacrificio el local ó edificio del Establecimiento.

II—Profesores

Me es muy satisfactorio consignar en éste informe que el año escolar de que doy cuenta, ha trascurrido para nosotros como el anterior, sin que el mas mínimo desacuerdo haya venido á turbar nuestro ánimo, ni á interrumpir nuestras tareas.

El cuerpo de Profesores compuesto en su totalidad de sugetos penetrados de la importancia de su encargo y celosos de llenarlo del mejor modo, ha cumplido dignamente sus deberes, y me creo en la obligacion de recomendarlo á la consideracion de V. E. á fin de que se procure mejorar su condicion, pues la limitada recompensa que reciben por sus tareas les obliga á muchos sacrificios para mantenerse con el decoro que exige la dignidad del profesorado. La vida en la ciudad de la Rioja es verdaderamente cara, y es una medida de equidad sacar de su difícil situacion á un cuerpo docente que, como he dicho á V. E., sabe llenar sus deberes. V. E. que tanta distincion hace del majisterio, como he podido palparlo personalmente, no dudo que prestará la debida atencion á estas reflexiones.

III—Disciplina

Despues de lo que dejo consignado con respecto al cuerpo docente, se desprende naturalmente que la disciplina de la casa es inmejorable y es verdaderamente aquello por lo cual vale algo este Establecimiento. El régimen establecido para las funciones escolares es severo, y sin embargo es estrictamente observado por maestros y alumnos, y es á lo que atribuyo que la casa no haya decaido en medio de los obstáculos con que hemos luchado en el año de que doy cuenta. En el que corre me propongo introducir una importante mejora, tal es la de los *pasos de estudio*, esto es, horas en que los alumnos preparen sus lecciones bajo la vigilancia de un Celdador, pues muchos alumnos no aprenden aquellas por desidia, sino por no saber estudiarlas.

En Chile, esta medida dá los mejores resultados.

IV—Plan de Estudios

Es una necesidad reconocida ya por todos mis colegas de la República, la de reformar el Plan de Estudios vigente, como la de reducir los programas de las diferentes asignaturas que aquel comprende, y no entraré, Señor Ministro, en nuevas observaciones á este respecto porque ellas han sido hechas oportunamente á ese Ministerio por otros Rectores, y yo mismo consigné algunas en mi informe correspondiente á 1877. Hacer, pues, mas práctico el actual plan de estudios, rehaciendo la coleccion de programas, reduciendo aquellos mas estensos y para cuyo cumplimiento falta el tiempo material, y adoptar textos menos difusos que al presente, son medidas que redundarán indudablemente en pró de la marcha de nuestros Colegios Nacionales. En general, Exmo. Señor, necesitamos echarnos por un camino mas práctico, pues á mi juicio, hay mucho de empirico en nuestro sistema de enseñanza.

V—Metodología

Si he asegurado á V. E. que en cuanto á régimen interno y disciplina, el estado del Colegio es satisfactorio, no puedo decir lo mismo de la *metodología* empleada en él por el cuerpo de Profesores, en la cual es indudable que nos falta buen camino que hacer. Un Profesor, por contraído qué sea al desempeño de sus deberes, no por eso posee el arte de transmitir sus conocimientos, pues esto exige sagacidad de carácter, amor á los niños, buena lógica, natural y artificial, saber excitar la atencion y educarla, etc., dotes naturales si se quiere, muchos de ellos, pero que son indispensables para el buen éxito de la enseñanza. Yo, maestro hace veinte y cuatro años, tengo para mí que no se llega á serlo sino por un sentimiento que podría muy bien llamarse *vocacion*. Y “ya que tengo las manos en la masa”, es la ocasion de manifestar que no puede desconocerse el grave inconveniente que entraña para la disciplina y buena marcha de nuestros Colegios, que los Profesores no sean siempre nombrados á propuesta del Rector, que es el responsable de la marcha del de su cargo, á pesar de que el Reglamento vigente les acuerda esta prerogativa. Esta *regalía*, especie de patronato, acordada á los jefes de estos establecimientos, es la mas racional y debiera en justicia ser rigurosamente observada; pero los Ministros del ramo, no la han apreciado hasta hoy del mismo modo, y la situacion de los Rectores es muy indefinida á este respecto. Acatando siempre las disposiciones del Superior, solo nos es dado hacer presente á la autoridad, cuanto importa que de una vez se consagre como principio *legal*, que corresponde esclusivamente á los Rectores de Colegio, como gefes natos de estos establecimientos, presentar al Ministerio las personas que han de ejercer el Profesorado. El digno antecesor de V. E., Doctor O. Leguizamon, parecía tan penetrado de la ventaja de esta medida, que en los últimos tiempos de su laborioso Ministerio, se negó á hacer los nombramientos de principio de año, á pesar de conocer el cuerpo docente del Colegio de la Rioja, mientras no le fuese presentada por el Rector la correspondiente propuesta.

En la Rioja (y creo que en otros pueblos del interior), sucede que hay individuos que sin hacer profesion de las letras, son aspirantes á empleos en el Colegio Nacional, y que toda vez que hay una vacante, agotan los medios de recomendarse ante el Ministerio como muy aptos para ocuparla; inconveniente sério con el que he tenido que sostener una verdadera lucha, deshaciendo intrigas, desde mi ingreso al Rectorado, y que con la medida indicada (*convertir en ley el Reglamento de Colegios Nacionales*), desaparecerá enteramente.

El Señor Rector del Colegio Nacional de Córdoba, no exigía otra cosa al hacerse cargo del Colegio, sino que no se le nombrase ningun Profesor que no fuese propuesto por él, y por mi parte rogaría á V. E. lo mismo, convencido de que sin ello no hay disciplina posible, pues he tenido ocasion de palpar los malos efectos que causa entre los alumnos la presencia de un Profesor incompetente.

VI—Alumnos

La mayoría de los alumnos que concurren á las aulas de este Colegio y Escuela Graduada anexa, pertenecen á la clase indigente de la sociedad, razon por la cual, como he espuesto en informes anteriores, la asistencia es irregular principalmente

en la Escuela; pero la condicion de esta juventud es buena por lo general, á pesar de la poca cooperacion que nos prestan las familias, para las cuales el niño viene á ser un elemento educador. La resistencia para enviar los niños á la escuela, se ha vencido en gran parte; pero siempre queda indiferencia ó apatia que combatir, y sobre todo la pobreza estrema del país, que es un inconveniente sério para el progreso de este plantel.

Es de urgente necesidad la planteacion de una *Escuela Superior* en Chilecito, la que nos suministraría numerosos alumnos para nuestras aulas.

Chilecito es ya un centro de poblacion considerable, al cual afluye la inmigracion extranjera, asiento ó cabecera de un mineral que puede cambiar la condicion actual de la Rioja, una vez que sus veneros de riqueza hayan sido bien explotados, y en el cual está reconcentrada la vida que huye de la Capital, y por lo tanto exige un establecimiento de esta clase, que sería concurrido por muchos niños pertenecientes á familias mas pudientes que los de la Rioja, y que estarían en condicion de hacer todo el curso de instruccion secundaria, que los de acá cortan en muchos casos por su estado de pobreza, como lo he hecho presente en mis informes de años pasados.

VII—Exámenes

Los últimos exámenes revelan que el año escolar de que doy cuenta, ha sido aprovechado por nuestra juventud. En Diciembre remití á ese Ministerio al digno cargo de V. E. el cuadro de las clasificaciones obtenidas por los alumnos, y ellas habrán evidenciado á V. E. el buen éxito de las últimas pruebas. Quedan aplazados para Marzo 7 ú 8 alumnos del Colegio, para repetir el examen de una que otra asignatura. Hemos querido ser severos al respecto, cumpliendo estrictamente con las prescripciones del Reglamento de exámenes.

VIII—Biblioteca

Nuestra Biblioteca ha tenido durante el año mayor movimiento que en los anteriores y el número de obras prestadas sube á 173. Toda la Biblioteca consta de 560 obras, en 769 tomos, habiendo 145 obras duplicadas en 170 tomos, y ha sido enriquecida durante el año con algunas pequeñas donaciones de particulares.

Las obras de consulta que he solicitado con insistencia, me han sido últimamente acordadas por V. E., y esto reportará mucho bien al Establecimiento.

Tal es, Exmo. Señor, á grandes razgos, el estado del Colegio Nacional á mi cargo hasta fines de 1878. Falto de elementos, la buena voluntad de sus encargados y su buena disciplina, lo han mantenido en estado de progreso, y con nuestras economías se han atendido á que los alumnos pobres no carezcan de lo indispensable.

Ímensos son los beneficios que este plantel ha reportado á la mas apartada y pobre de nuestras provincias, abriendo una honda herida á la barbarie, que tenía en ella su asiento. Si la mano del Gobierno lo sostiene y le presta su eficaz apoyo, el porvenir de la inteligente juventud riojana está asegurado.

Al terminar este informe, reitero á V. E. mis protestas de respeto y consideracion.

Vicente Garcia Aguilera

Rector,

Córdoba, 1.º de Febrero de 1879.

COLEGIO NACIONAL,

Catamarca, Enero 6 de 1879.

Al Exmo. Sr. Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

En cumplimiento de mi deber, someto á la consideracion de V. E. el informe sobre el movimiento del Colegio, á mi cargo, en el año ppdo.

El dia 1º de Marzo, obedeciendo á la prescripcion reglamentaria, se abrió el Colegio á la asistencia de los alumnos; pero esta no ha podido ser regular á causa de las múltiples y variadas pestes que han aquejado á la poblacion durante todo el año y continúan hasta hoy, haciendo sensibles estragos. A ellas debemos la muy deplorable muerte del ilustrado é inolvidable Profesor de Historia Natural Dr. D. Adolfo Walther, y de varios inteligentes alumnos que han dejado un vacio incolmable en el Establecimiento. La misma causa ha imposibilitado á un considerable número de jóvenes rendir sus exámenes en el tiempo fijado por el Reglamento; su intensidad ha sido tal, que en el acto mismo de los exámenes escritos, ocho ó diez alumnos fueron atacados de la fiebre, y precisados á interrumpir sus tareas hasta el mes de Marzo, en que deben rendir exámenes juntamente con los demas que han tenido igual obstáculo; sin embargo, estos gravísimos inconvenientes, el resultado ha sido muy satisfactorio y de un mérito indiscutible; debido á los esfuerzos viriles de Profesores y alumnos para vencer tan serias dificultades.

La muy acertada disposicion, de que formen la Comision Examinadora los Profesores de la enseñanza, principia á dar magníficos resultados. Ya no podrán, en lo sucesivo, ganar curso con clasificaciones inmerecidas, que la incompetencia ó desconocimiento de las materias atribuia por lo general á jóvenes, que solo poseían el despejo natural. No figurarán en los cuadros de clasificacion esa multitud casi uniforme de números subidos con detrimento de la justicia distributiva; pero en cambio, el mérito será real y positivo, y el estímulo mas eficaz y poderoso.

Esta medida ha venido á suplir la deficiencia que se notaba en un acto de tanta trascendencia, como el de los exámenes; y los empeños de Director y Profesores, que siempre se han mostrado serios é inflexibles en dichas pruebas, venían á enervarse por la indiferencia de la Comision formada, por lo regular, de ciudadanos que no habian desempeñado el Magisterio ni conocian todo el mecanismo de los exámenes.

El número de alumnos matriculados en la enseñanza superior del Colegio, llega á ciento trece; en la Escuela diurna ochenta y seis, y en la Nocturna noventa; Total: Docientos ochenta y nueve.

Todas las asignaturas del Plan de Estudios, y á mas la Economía Política, Instruccion Cívica é Higiene, creadas por Decreto especial, han sido enseñados con estricta sujecion y esmerada contraccion; debido á la competencia del mayor número de los Profesores que tiene el Establecimiento, quienes consagran todo el

el tiempo necesario al cumplimiento de tan sagrado deber, haciendo de la enseñanza una verdadera profesion.

Para el servicio de las clases ha sido necesario comprar algun mobiliario, que efectué con los fondos destinados á este objeto como igualmente, la construccion de una vereda en la calle pública. He pedido á esa los Mapas Murales que faltan para la enseñanza y que fui autorizado por V. E. para comprarlos.

Habia conveniencia en suprimir el Dibujo Natural á los alumnos de primer año. La insuficiente preparacion que traen de la Escuela y la ninguna nocion Geométrica hacen que el niño pierda estérilmente el tiempo sin el resultado que debiera esperarse con mejor preparacion, dejando en el alumno los resavios al estudio que son muy naturales en esa edad y demasiado perjudiciales para su porvenir.

La supresion del sueldo insignificante del Bibliotecario viene á imposibilitar á los alumnos la consulta de las obras maestras que les facilitará su aprendizaje sin el costoso sacrificio de gastos crecidos que no pueden hacer. En estas Provincias en que no existen buenas Librerías, se hacia mas necesario el mantenimiento de la Biblioteca abierta y al alcance del mas pobre que desea instruirse, respondiendo, de esta manera, á los altos fines de su creacion y elevados gastos de la Nacion. Un empleo que impone deberes y graves responsabilidades, no es prudente confiarlo gratuitamente á la abnegacion de quien quiera prestarse á desempeñarlo.

Por lo demas, el Establecimiento sigue la marcha normal y progresiva que le imprimiera la constante labor y esmerada solicitud de sus empleados, que sin esquivar esfuerzo alguno, consagran sus vigiliass al desarrollo y perfeccionamiento de la juventud educanda.

Es fuera de duda que mejor compensados, el trabajo sería mas intenso y mas reproductivo; lo que podría obtenerse sin gravar el Presupuesto, asignando mayor número de asignaturas con mejor sueldo, disminuyendo por consiguiente el personal. Un Profesor, sea quien fuere, con 65 pesos mensuales, tiene por necesidad que buscar otra ocupacion para asegurar su decente subsistencia; y en los pueblos del Interior no la encuentra. De aquí la dificultad de hacer llegar y mantener en estos Establecimientos al Estranjero ilustrado, con hábitos de civilidad y cultura y bien experimentados en los métodos de enseñanza; porque sienten necesidades que la civilizacion ha hecho nacer en ellos, y que se ven precisados á satisfacer por medios decentes y honorables, de los que poco se cuida la gente vulgar, que no ocupa el rol social que ellos.

A fin de graduar bien la enseñanza de la Escuela diurna, colocándolos en posicion ventajosa con el número bastante de Profesores idóneos sin mayor gasto del Erario, he convenido en formar una sola con la Municipal; esperando confundadamente que alcanzaremos resultados mas pronto y satisfactorios que con el personal que hoy tiene. Confio que V. E. se dignará aprobar esta medida, por cuanto entraña una importancia trascendental para el progreso y adelanto de dicha Escuela.

No entraré, Señor Ministro, á detallar las mejoras que es conveniente

introducir en el Establecimiento, persuadido de que no podrán ser llevadas á cabo, sin que ántes haya mejorado la situacion financiera de la Nacion, que ha motivado tantas disminuciones, en el ramo de la Instruccion, reservándome esponerlas en mejor oportunidad; sin que por esto se estacione el progreso intelectual y moral que el Gobierno desea para la juventud.

Hay sin embargo necesidad, de hacer una lijera reforma en el edificio de la Escuela para mejor adaptarla á su objeto; con doscientos fuertes se habrá salvado este inconveniente. Espero á este respecto la resolucion de V. E., por cuanto si fuere favorable, podría utilizarse el tiempo de las vacaciones.

Saludo á V. E. con mi distinguida consideracion y aprecio.

Dios guarde á V. E.

Fidel Castro.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Enero 20 de 1879.

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

COLEGIO NACIONAL.

Mendoza, Febrero 12 de 1879.

*Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion,
Dr. D. Bonifacio Lastra.*

Tengo el honor de elevar á V. E. el informe correspondiente al año escolar próximo pasado.

Matrícula

El 1º de Marzo se abrieron las enseñanzas y se cerró la matrícula con 114 alumnos, que es el mayor número de estudiantes de enseñanza secundaria que haya tenido este Colegio desde su fundacion.

El aumento que se nota en el número de estudiantes, principalmente desde cuatro años á esta parte, viene á ser mas halagador si solo se computa el número de alumnos regulares, es decir, los que siguen sus estudios con estricta sujecion al Plan: en épocas anteriores el número de los que cursaban asignaturas sueltas llegó á ser de alguna consideracion: es verdad que esta tolerancia se basaba en disposiciones relativas al Plan de Estudios entónces vigente y que la autorizaban mas ó menos esplicitamente; pero desde entónces tal tolerancia ha desaparecido totalmente, produciendo notables ventajas en el sentido de dar seriedad á los estudios y regularizar la marcha de las clases en todas las enseñanzas establecidas.

Comparando el número de matriculados para enseñanza secundaria en los cuatro últimos años, resulta el siguiente cuadro :

Matriculados en 1875.....	62
Id en 1876.....	72
Id en 1877.....	86
Id en 1878.....	114

Se nota pues, un incremento sensible que permite concebir esperanzas de que en un lapso de tiempo relativamente corto, llegará este Colegio á tener una dotacion de alumnos que permitirá mantener abiertos de un modo permanente todos los cursos designados en el Plan de Estudios.

Mendoza, en razon de su poblacion, debería estar representada por mayor número de estudiantes de enseñanza secundaria ; pero hay causas de importancia incontestable que esplican por qué el número de estudiantes que asisten al Colegio es relativamente corto. El terremoto de 20 de Marzo de 1861, que destruyó por completo esta ciudad, trajo consecuencias inmediatas y trascendentales respecto á su poblacion, sus hábitos y costumbres.

En los años siguientes las gentes vivieron dispersas en la campaña y solo pensaron en la reparacion de su salud y de su fortuna ; en una palabra : se preocupaban únicamente de satisfacer las necesidades materiales mas apremiantes. Los niños que hoy asisten al Colegio, nacidos despues de ese gran cataclismo, han estado por consiguiente sometidos á condiciones muy desventajosas, que no les han permitido una buena preparacion para aprovechar la enseñanza secundaria sostenida por la Nacion.

Apenas en 1870 se formó un centro de poblacion y empezó á trabajarse enérgicamente en la fundacion de escuelas públicas. Hasta entónces, habian faltado por completo los medios de educacion é instruccion mas indispensables y carecian los niños de los hábitos de civilidad que comunica é impone un centro de poblacion.

De 1870 á esta parte, se advierte una tendencia cada vez mas acentuada en favor de la educacion comun, y hay motivos fundados para creer que este camino hecho en el sentido del progreso y de la civilizacion, seguirá allanándose y haciéndose cada vez mas ancho.

Por hoy, la Escuela Sarmiento, que por su naturaleza está destinada á preparar debidamente los alumnos que deben pasar á este Colegio, solo presenta cinco alumnos que en el grado superior han soportado con éxito las pruebas respectivas. Este hecho dá una idea clara del estado positivo en que se encuentra la masa educable en esta Provincia.

El Director del Establecimiento en el informe que presentó á V. E. dá sobre este punto detalles que arrojan luz clara sobre él.

Tomando en consideracion estos antecedentes y las exigencias introducidas en los últimos años para dar absoluta efectividad al Plan y Programa de estudios ordenados por el Gobierno Nacional, se verá sin estrañeza por qué el número de estudiantes matriculados y el de los que suben á las enseñanzas mas elevadas no es mayor.

Por otra parte, una que otra Provincia dá, en razon de su poblacion, mayor número de estudiantes de enseñanza secundaria que Mendoza; mas no se observa en ellas el mismo incremento que en esta se nota desde algunos años atras.

No obstante lo espuesto, preveo que esta ley de incremento vá á aparecer interrumpida de una manera deplorable en el próximo año escolar á consecuencia de haberse suprimido las veinte becas que figuraban en el Presupuesto del Establecimiento. Los becados, sin escepcion, eran los veinte alumnos que, á mas de ser dignos de proteccion por su pobreza, habían sobresalido por su inteligencia, estudiosidad y buena conducta. Suprimido el auxilio que hasta ahora se les otorgaba, es casi indudable que la escasez de sus recursos no les permitirá continuar estudios en adelante.

El derecho de matrícula establecido por decreto de 20 de Enero de 1877 presenta serias dificultades para su cabal percepcion; pero entiendo que este derecho debe conservarse y que las dificultades indicadas desaparecerán paulatinamente, haciendo prudente uso de las diversas disposiciones autorizadas por el Ministerio.

La inversion de estos fondos se hace embarazosamente; porque la Comision Administradora encargada de ello, solo se reúne rarísima vez.

Exámenes

Terminadas las tareas del año escolar, se dió principio á los exámenes escritos y orales conforme lo prescribe el reglamento de la materia.

El Decreto de 30 de Octubre de 1877 establece que “las Comisiones Examinadoras serán compuestas en totalidad y siempre que fuese posible de Profesores de los Colegios en que tienen lugar los exámenes”.

En esta vez, la Comision Examinadora se complementó con personas designadas por el Señor Sub-Secretario del Ministerio, quien tenia á ese respecto instrucciones de V. E. Me he dirigido á estos Señores exhortándolos á que espidan el informe respectivo á la mayor brevedad posible: espero que atenderán cumplidamente este deber de su competencia: mientras tanto, el siguiente estado, deducido de la clasificacion general, dará á V. E. una idea del resultado de los exámenes:

Exámenes de Diciembre

1er. AÑO

Muy distinguidos.....	2
Sobresalientes.....	4
Buenos.....	4
Regulares.....	10
Darán examen parcial en Marzo para pasar á 2º año..	11
Han perdido el curso.....	25
Reprobados.....	6

2º AÑO

Sobresalientes.....	4
Buenos.....	2
Regulares.....	6
Darán examen parcial en Marzo para pasar al 3er. año	2
Han perdido el curso.....	4

3er. AÑO	
Sobresalientes.....	5
Buenos.....	7
Regulares.....	2
Darán exámen parcial en Marzo para pasar á 4º año...	4
Han perdido el curso.....	2
4º AÑO	
Sobresalientes.....	2
Buenos.....	5
Han perdido el curso.....	2
6º AÑO	
Muy distinguidos.....	2
Buenos.....	2
Han perdido el curso.....	1
Alumnos—Total.....	<u>114</u>
Resúmen	
Muy distinguidos.....	4
Sobresalientes.....	15
Buenos.....	20
Regulares.....	18
Aprobados.....	57
Darán exámen parcial en Marzo.....	17
Han perdido el curso.....	34
Reprobados.....	6
Alumnos—Total.....	<u>114</u>

El estado anterior manifiesta que de 114 alumnos matriculados, 34 han perdido el curso material en virtud de lo dispuesto por decreto de Julio 31 de 1878; y 17 darán exámen parcial en Marzo por haberles faltado algunas de las pruebas. Dichos exámenes vendrán á completar el cuadro antes espuesto.

Como el Ministerio sólo ha sostenido los cuatro primeros años de estudios, los alumnos de 6º año que figuran, han adquirido la instruccion necesaria, haciendo uso de la bondad de los Profesores que habian regentado las cátedras respectivas y de autorizacion anteriormente dada por el Ministerio, en virtud de la cual se declaraban válidos estos exámenes. Los que debieron cursar 5º año no se encontraban en condiciones igualmente ventajosas para sobrellevar los inconvenientes anexos á la incertidumbre proveniente de la supresion de estudios.

Plan y Programas de Estudios

Tanto el Plan como los Programas de Estudios reclaman reformas sustanciales que tenderían á dar solidez á los estudios, facilitándolos al propio tiempo y haciéndolos adecuados á las conveniencias posteriores de los estudiantes. Considero, sin embargo, que no es esta la oportunidad para tratar este asunto con el detenimiento que merece, y pienso que sería muy acertado que el Ministerio pidiese un trabajo especial sobre esta materia á los Directores de Colegios; pues de otra manera, las observaciones que se hagan adolecerán del defecto de ser muy generales é incompletas, y aparecerán como meras indicaciones aisladas cuya debida consideracion se hace casi imposible en el Ministerio.

El Plan de estudios impone para cada grado de la enseñanza un considerable número de materias diferentes, que ponen á la generalidad de los alumnos en la imposibilidad de abarcarlos simultáneamente con la debida solidez. Hay cursos bi-anales que con notable ventaja podrían reducirse á un año, aumentando el número de lecciones semanales; y mas que todo, si se tiene en vista las enseñanzas profesionales establecidas en el país, y á las cuales tiende á dedicarse cierto número de estudiantes, el Plan vigente impone á todos ellos enseñanzas que en caso alguno necesitan con sacrificio de otros que debían tratar con mayor detenimiento. En mi sentir la bifurcacion de estudios sería el único medio de allanar las graves dificultades antes señaladas.

Estoy muy distante de desear que en esta materia se haga una reforma en un término perentorio y breve; lejos de eso, para determinar cualquiera variacion deben antes reunirse todos los elementos de estudio que suministre la práctica del Plan vigente, y el que resulte de este exámen debería ser puesto en ejercicio para el primer año de estudios y paulatinamente para los demas. No de otra manera puede evitarse la perturbacion introducida en la marcha de los establecimientos de educacion, cuando el nuevo Plan de estudios que se dicta sustituye por completo el anterior, aplicándolo en todos los años simultáneamente.

Respecto de Programas, hácese tambien indispensable una resolucion del Ministerio tendente á salvar las dificultades que presentan varios de los que están actualmente en ejercicio, y á producir la uniformidad que debe existir en esta materia en todos los Establecimientos Nacionales de Educacion. A falta de una disposicion general, se ha autorizado en diversos Colegios nuevos Programas de enseñanza y vienen produciéndose, por esta razon, diferencias que en ningun caso debieran existir.

Estos inconvenientes se salvarían tan pronto como se ordenaran Programas de exámen para todas las materias señaladas en el Plan de estudios, y se dejase á los Profesores la libertad de desarrollar sus programas de enseñanza, esplotando sus propias aptitudes, la preparacion de sus alumnos y los elementos de que puedan disponer para dictar las lecciones con el mayor acierto y responder cumplidamente á las exigencias señaladas en los Programas de exámen. Estos á su vez podrían ser mas reducidos, sin dejar de ser perfectamente explicitos en cuanto al alcance que quisiera darse á los estudios.

Testos

La falta de textos adecuados, principalmente, ha sido una de las mas graves dificultades con que se ha tropezado en cada año al iniciarse las tareas escolares.

En esta Ciudad no hay una librería en donde los alumnos puedan proveerse de los libros que los Profesores señalan para consulta: lo mismo sucede con cualquier otro género de útiles de los que les son indispensables para hacer prácticas y fructíferas las lecciones recibidas.

Muy pocos son los estudiantes que se encuentran en condiciones de procurarse estas cosas haciéndolas venir de Buenos Aires, y siempre sucede que antes de obtenerlas han perdido demasiado tiempo. Los Profesores hacen lo posible por salvar estos inconvenientes, ya sea dando apuntaciones mas ó menos estensas, siempre que esto es practicable ó recurriendo á diversos espedientes aconsejados por la experiencia que suministra el ejercicio de la enseñanza; pero subsisten siempre dificultades y tropiezos que no está en su mano remediar. La deficiente preparacion que traen los jóvenes de las Escuelas Primarias, no les permite tomar oportunamente notas á medida que se dicta una leccion por el Catedrático: solo en el tercer año de estudios empiezan á adquirir mediana habilidad para ello, y aun entónces les causa este ejercicio notable molestia y lo esquivan siempre que les es posible.

Los textos y libros de consulta elejidos y usados con buen criterio constituyen un importante auxilio del cual se carece aquí casi por completo. Sin embargo se advierte como podría satisfacerse esta necesidad de un modo permanente, haciendo prácticos los programas y abriendo un vasto campo de estímulo á los maestros estudiosos é introduciendo armonía en sus vistas. En mi concepto, bastaría designar una autoridad competente para dictar los programas de exámen y facultarla para que aprobara los textos y libros de consulta que mejor se amoldaran á ellos: y cuando se estimase necesario podría tambien llamar á concurso fijando un premio á la obra mas digna de aprobacion en cada ramo de estudios. De esta manera, en pocos años se tendria una coleccion completa de textos escritos en el país, y con economía para el tesoro se pondrían al alcance de todos los estudiantes.

Estudios y Disciplina

No obstante la falta de textos para la generalidad de las materias que comprende el Plan de Estudios, el resultado obtenido en el último año es mas satisfactorio que en el anterior. Atribuyo esta mejora al hábito que van adquiriendo los alumnos de someterse á la persistente exigencia que, tanto la Direccion como los Profesores, sostienen en el sentido de hacer efectivos los Programas de enseñanza, y el buen ejemplo que reciben al observar que los Profesores y las personas empleadas en la Direccion son puntuales en el cumplimiento de sus deberes.

Espero que este progreso irá en aumento tan pronto como los alumnos se persuadan de que los catedráticos del establecimiento han de ser sus examinadores y pierdan por completo la esperanza de pasar de un grado á otro de estudios, sin haber adquirido antes la competencia necesaria.

Puedo decir, con todos los Directores de Colegios, que la cooperacion de los padres de familia para impulsar á sus hijos al estudio, es nula; sin embargo, en

el año que ha terminado ha podido notarse á este respecto una que otra escepción.

Los boletines mensuales en que se dá cuenta de la conducta, aplicacion y aprovechamiento de los alumnos, y que los padres de familia debieran recojer, permanecen archivados, suministrando una prueba material de su incuria.

Me es grato manifestar que la disciplina ha mejorado notablemente. Solo ha sido necesario recurrir á las penitencias mas ligeras establecidas por el Reglamento. Confio en que para el siguiente año llegará á una altura aun mayor y como nunca se ha conocido en este Colegio.

Internado y Becas

Si bien la supresion del internado no ha de perjudicar la marcha de esta casa de educacion, no puedo aseverar lo mismo respecto de la supresion de las becas; pues ellas constituyen uno de los resortes mas eficaces para estimular á los estudiantes, induciéndolos á distinguirse por su buena conducta y por su contraccion al estudio.

Los jóvenes desvalidos, que de ordinario muestran las mas preciosas cualidades tanto en moralidad como en lo relativo á los estudios, se verán en adelante en la imposibilidad de concurrir al Colegio, haciendo ilusorios en gran parte los beneficios que está llamado á producir, y privando á la Direccion de él de un medio importante que contribuiría para perfeccionar notablemente la disciplina.

No puedo imaginar que esta supresion sea estimada como una medida económica; pues, aun cuando con ella se suprime un pequeño gasto, se priva tambien al país de los beneficios que en breve tiempo debiera reportarle la ilustracion de inteligencias destinadas por la naturaleza á serle notablemente útiles. Si hubiera de establecerse este hecho por medio de pruebas, no habría dificultad, por cierto, para citar un gran número de ejemplos luminosos.

No dudo, pues, un instante al aseverar que el país ganaría auxiliando á jóvenes ricos de inteligencia y moralidad, y pobres de fortuna. En mi sentir, debe lamentarse amargamente la supresion de las becas, cualquiera que sea el pensamiento que se haya tenido en vista al establecerla.

Administracion

En el anterior informe anual manifesté que había podido introducir importantes mejoras en el mobiliario y material de enseñanza; sin embargo que me había visto obligado á distraer en las frecuentes reparaciones reclamadas por el edificio, una suma mayor de la que destinaba el presupuesto para dicho objeto. Tenía entonces para atender á las refacciones y el servicio interno \$ 160 mensuales, y podía destinar al mismo fin las economías provenientes de la partida de becas.

En adelante, solo contará el Colegio con \$ 50, para el servicio interno, cantidad de suyo insuficiente para cubrir los gastos que él demanda, atendida la naturaleza del edificio y la gran área de terreno que ocupa.

Me habría visto, pues, absolutamente trabado para hacer frente á las demas necesidades del Establecimiento, si V. E. no hubiese tenido la generosidad de concederme la suma de \$ 1,500 para este fin. Apesar de todo, esta suma apenas

bastará para satisfacer las necesidades mas premiosas que han de presentarse en el curso del año.

La Comision Administradora no ha podido cumplir su mandato. Las personas que la forman, por la naturaleza de los cargos que desempeñan en la provincia, se encuentran á menudo en la imposibilidad de asistir al Colegio en los casos que, en virtud del Decreto de su creacion, deben hacerlo. Con la supresion del internado, y no quedando partida alguna en el presupuesto, para gastos en el Establecimiento, la Comision Administradora queda sin objeto.

Las cuentas de inversion de los fondos percibidos han sido remitidas con puntualidad á la Contaduría General, y esta ha comunicado ya la aprobacion de ellas.

La Biblioteca, desde que se suprimió el bibliotecario, está prestando limitados servicios; tanto ella como el Gabinete de Física, el de Historia Natural y el Laboratorio de Química solo han recibido durante el año las atenciones necesarias para conservarlos. No han recibido incremento alguno, ni de parte del Ministerio, ni con fondos del Establecimiento, porque ha carecido de los indispensables á este fin.

Mobiliario

No es de la falta de mobiliario de lo que puede resentirse la buena marcha de este Establecimiento, sino de su mala calidad. Debo prevenir sin embargo que mientras haya de funcionar el Colegio en un edificio ruinoso y de tristísima apariencia, el mejor mobiliario posible no podrá prestar bien sus servicios y originará un contraste chocante con cuanto le rodee. La casa y el mobiliario deben guardar armonía: son dos necesidades intrínsecamente ligadas entre sí, y su acertada construccion es mientras tanto una de las necesidades esenciales para el aprovechamiento y disciplina de los estudiantes.

Edificio y construcciones

A mas de lo espuesto en mi informe anterior y lo manifestado verbalmente respecto del edificio en uso y de las nuevas construcciones suspendidas en 1874, solo me resta pedir no se abandone el pensamiento de construir un nuevo edificio para el Colegio, haciendo abstraccion de lo existente, y en un local mas adecuado. Recordaré nuevamente que los informes producidos sobre las nuevas construcciones, que se encuentran archivados en el Departamento Nacional de Ingenieros, prueban que ellas son mal ejecutadas y que sus defectos no pueden ser remediados. Ademas, el arquitecto de dicho departamento, al ser consultado por el Señor Ministro, hizo presente que era considerablemente mas económico construir un nuevo edificio, que utilizar lo existente. Contribuye á corroborar esta opinion la circunstancia de que, habiéndose suprimido el internado, han variado sustancialmente las condiciones á que debe someterse la construccion de un edificio para el Colegio.

Personal docente

Urge cambiar el sistema de distribucion de asignaturas á fin de dar condiciones de estabilidad á los buenos catedráticos, y evitar que en cada año se mueva impetuosamente un enjambre de aspirantes á sueldos, incapaces de abrigar senti-

mientos de consideracion y estimacion humana honorable para sus semejantes. En mucho contribuirá á aminorar este mal, el que se defiera constantemente á las atribuciones que á este respecto confiere á los Rectores el Reglamento de los Colegios Nacionales.

El personal de este Colegio ha mejorado notablemente en los últimos años; y me es grato terminar este informe manifestando que ha desempeñado sus funciones de un modo satisfactorio y que por tanto se ha hecho digno de la consideracion de V. E.

Dios guarde á V. E.

Justo J. Godoy.

COLEGIO NACIONAL.

Santiago del Estero, Noviembre 19 de 1878.

Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

En virtud de lo prescrito por el inciso 9º del artículo 5º del *Reglamento para el régimen y disciplina de los Colegios Nacionales*, tengo el honor de presentar á V. E. el Informe detallado sobre el estado *moral y material* de este Colegio á mi cargo, relativo al año 1878.

Respecto de la parte *material*, me es sobremanera grato decir á V. E. que, mediante el anhelo desplegado por V. E. en favor de estos Establecimientos de la Nacion, se encuentra en mucho mejor estado que los años anteriores; pues que, las *piezas comunes* que eran una amenaza á la higiene, al decoro de la casa y aun á la moral, están hoy, sino en estado perfecto, como era mi deseo, á lo menos pasable, zanjando en gran parte las dificultades que ellas antes ofrecían.

Respecto de la parte *moral*, tengo la indecible satisfaccion de hacer saber á V. E. que, de dia en dia, se mejora mas, debido sin duda este resultado á la proteccion del Cielo, en primer lugar, y despues á las conferencias semanales de *Religion*, de *Urbanidad* y de *Higiene*, como tambien á la clasificacion de cada uno de los alumnos relativamente á su conducta moral y científica, que tiene lugar todos los Sábados, sin necesidad de tener que servirme de los boletines mensuales, tan justamente ordenados por el artículo 36 del Reglamento citado; pero que la inercia de todos los padres de familia de esta localidad, los hacen completamente inútiles; pues que, desde que estoy al frente de este Colegio, no se ha presentado *uno solo* á recabar tan importantes documentos para obtener el mejor resultado en el aprovechamiento de sus hijos, á pesar de mis reiteradas observaciones.

Pero lo que impondrá mas claramente á V. E. del doble estado del Establecimiento, en la síntesis y el análisis de las materias que forman el asunto de esta Memoria.

Dios guarde á V. E.

Canónigo Piñero.

Rector y Director de Estudios.

MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 3 de 1878.

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Síntesis de las Materias

I Cuerpo docente—II Union de este cuerpo entre sus miembros y la cabeza—III Cuerpo escolar—IV Division de este cuerpo en tres Departamentos—V Clase de Instrucción Cívica—VI Clase de Física, Química é Historia Natural—VII Clase de Álgebra y Aritmética—VIII Clase de Historia y Geografía—IX Clase de Geometría y Trigonometría—X Clase de Dibujo Lineal, Natural y Lavado de Planos—XI Clase de Castellano—XII Clase de Inglés y Teneduría de Libros—XIII Clase de Francés—XIV Escuela Normal—XV Escuela Graduada—XVI Secretaría—XVII Clases Nocturnas—XVIII Conferencias de Religión, de Higiene y de Urbanidad—XIX Exámenes—XX Piezas en ruínas—XXI Piezas comunes—XXII Patios y muros—XXIII Bandera y Escudo—XXIV Servicio interno—XXV Observaciones al Plan de Estudios—Enseñanza simultánea y sucesiva—XXVI Defectos de la Educación Pública entre nosotros—XXVII Vocación científica—XXVIII Premios—XXIX Escuela Agronómica—XXX Ningun signo religioso en el Colegio—San Pablo en Atenas—Nuestro fanatismo—Cuatro estatuas en los Colegios—Internado—Asociaciones religiosas—El Doctor Angélico—Oraciones para principiar las clases—La verdad—Mis ideas—Confucio y Sócrates—Mis propósitos—XXXI Observaciones generales—XXXII Asunto Vieyra, fador del becado José Ramon Achával, espulsado de este Colegio.

ANÁLISIS DE LAS MATERIAS

I

Cuerpo docente

NOMBRES	PÁTRIA	ESTADO	EDAD	AÑOS DE PROFESORADO	ASIGNATURAS
Cortés, José Antonio. . . .	Argentino, Santiago	Soltero	25 años	2 años	Director de la Escuela Normal, Profesor de Pedagogia, Historia Nacional, Geografia de Europa, de Lectura y Caligrafia.
Gancedo, Alejandro. . . .	" Tucuman	Casado	25 "	3 " 6 meses	Geometria, Dibujo Lineal, Natural y Lavado de Planos.
Gonzalez, J. Manuel. . . .	" Santiago	Soltero	26 "	5 "	Escuela Graduada; Tercera Seccion.
Garzon, Juan Antonio. . . .	" Córdoba	Casado	28 "	1 "	Escuela Graduada; Primera Seccion.
Lacube, Emilio.	Francés	Viudo	33 "	1 " 6 "	Profesor de Francés
Mac-Lean, Juan.	Inglés	Casado	37 "	5 "	Profesor de Inglés y Teneduria de Libros.
Paz, Teodomiro Juan. . . .	Argentino, Córdoba	Soltero	27 "	4 "	Secretario, Prefecto de Estudios y Profesor de Castellano.
Piñero, Martin Avelino. . .	" "	Eclesiást.	57 "	3 "	Rector y Director de Estudios, Profesor de Geografia de América, Instruccion Cívica, Historia Sagrada, Antigua, Griega, Romana y Revista de la Historia General, quien tambien hace las conferencias de Religion, Urbanidad y de Higiene.
Roseron, Luis.	Francés	Soltero	46 "	6 "	Profesor de Química, Física é Historia Natural.
Rodriguez, Atanasio. . . .	Argentino, Santiago	Casado	28 "	3 "	Escuela Graduada; Segunda Seccion.
Vieyra, Pedro.	" "	Casado	39 "	3 "	Profesor de Algebra y Aritmética.

I I

Union de este cuerpo entre sus miembros y la cabeza

¡ Cuán grato me es, Señor Ministro, poder asegurar á V. E. que el Profesorado de este Colegio es un cuerpo compacto, animado, vivificado por un mismo espíritu de compañerismo y de amistad, tanto de los Profesores entre sí, como de ellos con la cabeza; bien es cierto que el Rector es mas su compañero y amigo que un Superior consultándolos siempre en cuanto concierne al bien comun del Establecimiento, y dejándoles la más completa libertad respecto del arreglo de sus sueldos relativamente al cambio de la moneda de curso legal, sin perder, no obstante, nada de su autoridad, antes cimentándola suavemente cada vez mas. De aquí proviene que, viendo ellos que el Rector se toma el mayor interés por cada uno, llevando adelante uno de los dos principios, sobre los cuales está basado su sistema de educacion, que son el de las *prácticas de la religion dominante del país* y el de *respeto á la autoridad* que los constituye *soberanos absolutos* en sus clases respectivas, corresponden igualmente á rodear de prestigio sus disposiciones, asi escritas como verbales *permanentes*. Esto establece la mayor armonía, bien inestimable en todo cuerpo colegiado, que hasta hoy día se conserva invariable, á pesar de las severas á la vez que dulces exigencias del Rector, quien, imbuido desde la infancia, en las ideas del clásico y melífluo Fenelon, procura, en cuanto le es posible, seguir sus huellas de suave y refulgente luz.

I I I

Cuerpo Escolar

AÑOS	ALUMNOS	DISTINGUIDOS	SOBRESALIENTES	BUENOS	REGULARES	REPROBADOS	PARA MARZO	TOTAL
4º año	6	1	5	—	—	—	—	6
3er. "	7	—	7	—	—	—	—	7
2º "	5	—	5	—	—	—	—	5
1er. "	19	1	7	5	—	—	3	19

ESCUELA GRADUADA

3ª Secc.	44	3	20	—	—	—	—	44
2ª "	44	1	27	—	—	—	—	44
1ª "	143	—	20	6	—	—	5	143
								268

I V

Division de este Cuerpo en tres Departamentos

Teniendo siempre en vista la mejor disciplina y la mayor moralidad del Establecimiento en todo, tengo divididos los alumnos en tres Departamentos, atendida la

localidad del Colegio, que solo cuenta con tres patios habilitados. A tener mayor número, los dividiría todavía en mas secciones. En el primer patio, se reunen los alumnos de la 1ª y 2ª seccion de la Escuela Graduada: en el segundo los de la 3ª seccion de la misma y los de primer año. Finalmente, en el tercer patio se reunen los de 2º, 3º y 4º año, siendo vigilados los del primer patio por el Celador y por cada uno de los bedeles de las clases respectivas, como tambien por el Rector mismo, que no los deja un momento de la vista, desde que entran hasta que salen del Colegio, vigilancia asidua que me dá por resultado el mayor orden y la completa observancia del Reglamento General y del privado de la casa, siendo el Director en la guarda de ambos sumamente celoso, como que de ella proviene la mejor policía y la mas estricta disciplina. El tercer patio es así mismo vigilado por los bedeles y por el mismo Rector en persona, á la vez que por todos los Profesores, que, reuniéndose en una pieza con puerta al espresado patio, los observan bien de cerca.

V

Clase de Instruccion Cívica

Esta asignatura, Señor Ministro, cuya enseñanza, basada en el conocimiento científico de la Constitucion Nacional, la considero tanto mas esencial y necesaria, cuanto que es casi por completo ignorada así en la letra como en su espíritu, no solo de las masas, sino tambien de una parte considerable de los que se tienen por ilustrados, debería cuanto es posible, ponerse al alcance de todos. De aquí, de la ignorancia de nuestra gran Carta, es que provienen los trascendentales y continuos abusos é infracciones flagrantes de nuestra Ley fundamental por parte de los Gobiernos Provinciales, ya en el Poder Legislativo, ya en el Judicial, ya en el Ejecutivo; llegando en ocasiones hasta contagiarse del mal general, moral y endémico, aun las mas altas regiones, en que sus habitantes parecian deber estar á cubierto de las epidemias de la ignorancia, desarrolladas en los humildes valles: Pudiera citar algo muy reciente en confirmacion de este juicio.

Entre tanto, á esta materia de tanta trascendencia política y social, solo se acuerdan dos horas por semana, pudiendo apenas los estudiantes aprender de memoria los 110 artículos de que consta la Constitucion, con alguno que otro muy somero comentario.

VI

Clase de Fisica, Química é Historia Natural—Gabinetes

Respecto de estas asignaturas, Señor Ministro, recomendando siempre el mérito del distinguido Profesor que las desempeña con ciencia y laudable perseverancia hasta dar muchas clases supernumerarias, solo sería de desear que la generosidad del Exmo. Gobierno Nacional; que designa á otros Colegios cincuenta fuertes mensuales para su fomento, los acordara tambien á este; pues que, por carecer de este recurso, muchas veces no se pueden dar lecciones especiales y exámenes con experimentos prácticos, porque los ácidos nitratos, etc., cuestan demasiado caro y no tenemos fondos para costearlos. En todo lo demas, me refiero al informe del año próximo pasado.

VII

Clase de Álgebra y Aritmética

Esta aula, Señor Ministro, sería una de las primeras del Establecimiento, si á la competencia del ilustrado Profesor se agregara la asistencia asidua; pero los frios del invierno, los calores del verano y mucha clientela que como médico tiene, lo hacen se olvide, no pocas veces, de los pobres alumnos que con ansia lo esperan.

VIII

Clase de Geografía y de Historia

Respecto de la primera de estas asignaturas, debo decir á V. E. que hay un gran defecto en nuestras Cartas y en nuestros textos sobre la materia. Nos encontramos en continuas cuestiones de límites con Repúblicas limitrofes, como sucede con Bolivia y Chile, y no obstante nuestros textos de Geografías y nuestros Mapas parecen mostrarse casi indiferentes. Sin embargo, como no puede ocultarse á la ilustrada penetracion de V. E., estas dificultades deberían presentarse completamente zanjadas á los alumnos de los Colegios privados y públicos de la Nacion, para que desde la infancia se acostumbraran á sostener, con ciencia y conciencia, los derechos territoriales de la patria.

Respecto de la segunda, me ocurre manifestar á V. E. que sería sobremanera conveniente enseñarla por medios de cuadros, cual la Geografía por Mapas. Yo tengo toda la Historia de Francia desde Carlomagno hasta Napoleon I, enseñada segun el sistema, habiéndome dado magnifico resultado en el magisterio, cuando dictaba el curso de Historia de Europa. La arte mnemónica es absoluta necesidad en las lecciones de Historia sobre todo; porque ella facilita la memoria comprometiéndola á fijarse, ya por medio de láminas, ya por cualquier otro que obliga al alma como á concentrarse en un solo objeto. Así, por ejemplo, el número de Concilios Generales, que fueron 18 hasta el del Vaticano, habido en nuestros dias, se aprende y conserva en la Memoria del modo siguiente:

Ni.	Co.	E.
Ca.	Co.	Co.
Ni.	Co.	La.
La.	La.	La.
Lu.	Lu.	Vi.
Jlo.	La.	Jri.

Niceno 1º Constantinopolitano 1º Efesino; Calcedonense, Constantinopolitano 2º Constantinopolitano 3º; Niceno 2º, Constantinopolitano 4º, Lateranense 1º; Los tres Lateranenses siguientes; dos Lugdunenses, el Vienense; Florentino, Lateranense 4º y Tridentino.

Lo mismo se facilita la memoria por los cuadros ó retratos, colocando al pié las Biografías respectivas y entrelazando la Historia de cada personaje con la de los otros, y los países y naciones en que figuraron por las artes, por las ciencias, por las guerras, por las conquistas, por los tratados, por el comercio, etc. Y puesto

que para la Historia Universal, por de pronto, no sería tan fácil, á lo menos podría hacerse de la Historia de América, sobre todo de la República Argentina, figurando en el primer cuadro el retrato de Colon, en el segundo el de Isabel la Católica y el del franciscano P. Fray Juan Perez de Marchena, sin cuyo poderoso auxilio no fuera el nuevo mundo descubierto, narrando sucintamente su Historia, como la de los demás ilustres personajes que les han sucedido, figurando en grande escala hasta nuestros dias. Y hoy que el fotógrafo Junior, de esa Capital, ha conseguido sacar los retratos de nuestros varones notables, desde la fundacion de las primeras poblaciones, segun he visto en algunos diarios, es mas hacedera la realizacion de la idea.

IX

Clase de Geometría y Trigonometría

Por lo que hace estas asignaturas, Señor Ministro, reiterando á V. E. cuanto consigné en el Informe del año próximo pasado, solo me resta recomendar nuevamente á su digno Profesor, el Señor Don Alejandro Gancedo, quien, como entónces, ha continuado hasta el presente desempeñando á satisfaccion su cometido.

X

Clase de Dibujo Lineal y Lavado de Planos

Como las anteriores, Señor Ministro, estas aulas están igualmente bajo la direccion del Señor Gancedo, siendo así mismo desempeñadas satisfactoriamente por su jóven Profesor. Como decia á ese Ministerio en el Informe del año anterior, repito á V. E., que sería necesario un mueble á propósito para guardar los modelos y dibujos, á fin de precaverlos del polvo y del salitre, que tanto abunda en esta tierra; recordando al mismo tiempo á V. E. que este pobre Colegio carece de los fondos necesarios para costearlo.

XI

Clase de Castellano

Cual en los años anteriores, esta asignatura es enseñada por el inteligente y laborioso jóven Don Teodomiro Juan Paz, que á la vez desempeña el cargo de Secretario del Establecimiento. Además de ser sobremanera competente en el ramo que se le ha confiado, es sumamente empeñoso por el adelanto de sus discípulos, habiendo agregado á los de 4º año fuera de lo que prescribe el "Plan de Estudios" un breve tratado de Literatura, del cual han rendido exámen los alumnos con grande aplauso de todos.

XII

Clase de Inglés y Teneduría de Libros

Ambas asignaturas, Señor Ministro, son desempeñadas satisfactoriamente por el distinguido caballero, D. Juan Mac-Lean, reiterando nuevamente á V. E. lo

mismo que decia á ese Ministerio en el Informe del año próximo pasado, y añadiendo ademas que el sistema de Ollendorff no sirve sino para sacar hablistas á fuerza de ejercicios, sin aprender ni un nombre, ni un verbo, ni sintaxis, ni prosodia. Por lo cual ninguno de los alumnos, ni aun de tercer año, es capaz de hacer el análisis de lo que traducen. Esto, por cierto, no es defecto ni del Profesor ni de los jóvenes, sino únicamente del método, que es el prescrito por el "Plan de Estudios."

XIII

Clase de Francés

El idioma de Fenelon, Señor Ministro, enseñado por un compatriota del inmortal autor del Telémaco, el Señor Don Emilio Lacube, quien desempeña el primero, segundo y tercer año del ramo, segun lo prescrito por el "Plan de Estudios", nunca en nuestros Colegios Nacionales llegará á su perfeccion mientras subsista el régimen presente. Lo que he dicho respecto del Inglés en el capitulo anterior, me permito recordárselo nuevamente á V. E.; porque siendo el mismo método de Ollendorff para esta lengua que para aquella, los inconvenientes son tambien los mismos. Asi es que, si bien los niños pronuncian y traducen, son incapaces de hacer ninguna clase de análisis, no por defecto del Profesor ni de los discípulos, como se ha dicho, sino únicamente del método. Por esto, si le parece á V. E., sería conveniente hacerles aprender previamente la Gramática, antes de proceder á la traduccion, tanto en las lenguas muertas como en las vivas.

XIV

Escuela Normal

Respecto de esta institucion de la mayor importancia, Señor Ministro, le pido á V. E. me haga la gracia de imponerse de mi nota complementaria al Informe del año próximo pasado, que pasé á ese Ministerio con fecha 29 de Enero del presente año (1878), suplicándole al mismo tiempo encarecidamente que si no se ha publicado en la Memoria del Ministerio que V. E. tan dignamente desempeña, se sirva hacerlo en la primera oportunidad, por cuanto considero que las ideas consignadas en ese documento son de la mayor importancia, así para las Escuelas Normales, como para la educacion privada y pública de todos los Colegios de la Nacion.

Al hablar sobre esta materia, Señor Ministro, creo un deber de justicia recomendar altamente el mérito del distinguido Director de la Escuela Normal Anexa á este Colegio, el Señor Don José A. Cortés, que, aunque joven por no contar sino solo veinte y cinco años de edad, es sin embargo, un verdadero anciano por su prudencia, cordura y reposo, como tambien por su rectitud y dedicacion ilustrada al desempeño de su sagrado deber; haciéndose por esto mismo cada dia mas acreedor al respeto y cariño no solo de los alumnos, sino tambien de sus colegas los Profesores y del mismo Rector.

XV

Escuela Graduada

Como, respecto de la Escuela Normal acabo de pedir á V. E. me haga la gracia

de imponerse de la dicha nota 29 de Enero, así mismo le suplico se digne còmpulsar lo que he consignado relativamente á la Escuela Graduada en el informe del año próximo pasado. Los Profesores de la 1ª Seccion, que es la de los mayores, y de la 2ª, que es la de los medianos, son los mismos que en el año anterior, é igualmente acreedores al respectivo elogio, que, en cumplimiento de mi deber, les he tributado. El de la 3ª Seccion, que es la de los mas pequeños, aun cuando solo hace seis meses que se ha recibido de ella, procura anular á sus dos comprofesores, habiendo presentado á sus discípulos en exámen, segun se impondrá V. E. por el tenor de las clasificaciones, muy bien preparados. Así es que, creo que el Señor Don Juan Antonio Garzon, continuando en adelante de este modo, será tan buen maestro en su ramo, como los Señores Gonzalez y Rodriguez en los suyos.

El Catecismo, por el cual se enseñaba antes, que es el de la Diócesis de París, traducido por el Señor Sarmiento, habiéndome parecido muy arriba de la tierna inteligencia de los niños, he creido conveniente sustituirlo por el de Astete, que mas se adopta á ella.

De desear sería, Señor Ministro, que el carácter de la letra, no solo de este Colegio, sino de todos los de la Nacion, se hiciese uniforme en cuanto fuese posible. Por lo cual pido á V. E. que tenga la bondad de mandarnos muestras á propósito para las tres Secciones de la Escuela Graduada, principiando por la 1ª, de los mas pequeños, siguiendo por la 2ª de los medianos y terminando por la 3ª, de los mayores, proporcionando las letras respectivas á los grados.

Lo mismo me permito observar á V. E. acerca de los libros de lectura que son los de Mándevil y de que aquí completamente carecemos, habiendo unos cuantos ejemplares del libro tercero, pocos del segundo y muy raros del primero; de tal suerte que, los niños de la 1ª Seccion han tenido que leer hasta cuatro en uno solo, para prepararse á los exámenes, segun se informará V. E. por las observaciones que he pedido á los tres Profesores de la Escuela de que se trata, á quienes para guardar el órden debido, he prevenido los pasen al Señor Cortés, Director de la Escuela Normal, á fin de que él, á su turno, me los dirija á mí, y yo presentarlos á V. E. como lo hago, incluyéndoselos en este informe.

XVI

Secretaría

En esta oficina, Señor Ministro, de tanta importancia en todo Establecimiento público, es en este, debido á su inteligente y laborioso gefe, el Señor Don Teodomiro Juan Paz, digna de llamar la atencion de V. E. por la exactitud y órden con que se llevan los libros de caja, de matriculas, de clasificaciones, de exámenes, de cópias, etc., como tambien por la proligidad en exigir y conservar dobles recibos hasta de la cuenta mas insignificante y por el empeño que se toma en cuanto concierne á los intereses del Colegio.

XVII

Clases Nocturnas

Respecto de esta materia, Señor Ministro, me refiero en todo á lo que decia á ese

Ministerio en el Capítulo XXIV de mi informe del año próximo pasado, agregando tan solo que el Señor ex-Ministro Doctor D. Misael Hernandez, aun cuando me prometiera compulsar por la fuerza á los niños vagos para asistir á estas Escuelas, como se lo anunciaba á V. E. en mi nota 10 de Setiembre del presente año, no ha podido cumplir su palabra por haber hecho al muy poco tiempo su renuncia.

XVIII

Conferencias de Religion, de Higiene y de Urbanidad

Segun he impuesto á ese Ministerio en diferentes notas y en los dos informes anteriores, como tambien se consigna en los horarios de este Establecimiento, desde que me hice cargo de él, fundé las conferencias de Religion, de Higiene y de Urbanidad, habiéndolas desempeñado hasta el presente el Rector del Colegio. Mas, teniendo en vista que los alumnos becados están llamados á desempeñar el distinguido puesto de maestros de Escuelas, he comenzado en este año á ejercitar prácticamente á los que debian de concluir sus cursos al fin del año que corre. Esta medida de tanta importancia para dichos jóvenes becados ha sido por ellos mismos tan elogiada que me la han agradecido sobremanera. Cada uno por turno las ha desempeñado á gran satisfaccion del Rector y de los Profesores y hasta de los alumnos mismos del Colegio. Para esto, el Director les ha proporcionado los libros necesarios, designándoles las materias respectivas para desempeñarlas bajo su inmediata direccion, quien despues las amplificaba, variando el mismo tema. Puedo asegurar á V. E. que algunas de estas Conferencias podian haberse hecho notables hasta en los primeros Colegios de la República. Cada uno, con noble emulacion, ha procurado hacerse superior al que le precedia. Asi es que, estos jóvenes, de tal modo aleccionados, podrán dirigir cualquier Escuela de Capital no solo respecto de lo material, sino tambien respecto de la parte moral, enseñando con suficiencia la Religion, la Higiene y la Urbanidad, proporcionándoseles los libros convenientes sobre la materia respectiva.

XIX

Exámenes

La mejor manera, Señor Ministro, de imponer á V. E. del resultado práctico de estos actos públicos del Establecimiento, es presentar á V. E. el cuadro siguiente de la clasificacton obtenida por los alumnos de este Colegio Nacional, segun la nota pasada con fecha 18 del corriente.

CUARTO AÑO DE LA ESCUELA NORMAL

Distinguido.....	1
Sobresalientes.....	5

TERCER AÑO

Sobresalientes.....	5
---------------------	---

SEGUNDO AÑO

Sobresalientes..... 3

PRIMER AÑO

Distinguido..... 1

Sobresalientes..... 5

TERCER AÑO DEL COLEGIO

Sobresalientes..... 2

SEGUNDO AÑO

Sobresalientes..... 2

PRIMER AÑO

Sobresalientes..... 2

Buenos..... 5

Aplazados..... 3

ESCUELA GRADUADA

Tercera Seccion

Distinguidos..... 3

Sobresalientes..... 20

Segunda Seccion

Sobresalientes..... 27

Distinguido..... 1

Primera Seccion

Sobresalientes..... 20

Buenos..... 6

Aplazados..... 5

Segun las clasificaciones que preceden Señor Ministro, aparece desde luego que de 108 examinados, resulta :

1º Que no ha habido ningun reprobado :

2º Que ha habido 11 buenos :

3º Que ha habido 91 sobresalientes :

4º Que ha habido 6 distinguidos.

Creo, pues, Señor Ministro, que estas cifras elocuentes hablan bien alto en favor del Establecimiento, agregándose á esto que los Señores examinadores, que han formado las mesas, han procedido mas bien con rigor que con clemencia en el acuerdo de las notas.

XX

Piezas en ruina

En mis dos informes anteriores he impuesto á ese Ministerio del estado ruinoso en que se hallan las cuatro últimas piezas que fueron levantadas al principio del

Rectorado del primer Director de este Colegio el Señor Don Juan Milburg (1872) y recibidas por su sucesor el Señor Alcalde Espejo en 1873, sin haber servido sino poco mas de un año y siendo despues hasta la actualidad una amenaza continua aun para los transeuntes por las dos calles á que dán los muros.

Si V. E. creyese conveniente, podría procederse á destechar las piezas y derribar hasta cierta altura las paredes, con el objeto de aprovechar siquiera los tirantes y demas maderaje de las techumbres, como tambien las ventanas y sus marcos, que cada dia se ponen en peor estado, autorizándome competentemente y proporcionándome los fondos necesarios para el caso.

XXI

Piezas comunes

Estoy sobremanera agradecido á V. E., Señor Ministro, porque en fin, han sido escuchados los justos clamores del Rector de este Colegio, sobre estas habitaciones, que eran un verdadero baldon para el Gobierno Nacional, un peligro inminente para los alumnos y un foco de infeccion para todo el vecindario próximo al Establecimiento. Hoy ya es otra cosa, porque como he dicho en nota especial á V. E., si bien es cierto que no son tan completas, como era mi deseo, á lo menos son soportables, aunque muy pobres.

XXII

Pátios y muros

Si el Erario de la Nacion, Señor Ministro, se hallara desahogado, hablaría á V. E. de otro modo; mas como sucede todo lo contrario solo me contento con retencencias. Los muros que están bajo de techo, pienso desde este año atenderlos no con revoques, que el salitre los destruye en dos ó tres meses, sino con bastidores colocados á cierta distancia de la pared, dejando los ladrillos en el mas completo estado de desnudez. Esta medida me ha dado por resultado que, de tres piezas que de mi propio peculio arreglé, se han conservado perfectamente en mas de dos años, mientras que las demas han exigido reparaciones cada tres ó cuatro meses.

XXIII

Bandera y Escudo

Acerca de esta materia, Señor Ministro, me permitirá V. E. reproducir lo que en mi informe del año anterior espuse, por si lo tiene á bien fijar su atencion en las razones sobre que fundaba mi pedido. El artículo era del tenor siguiente:

“Con fecha 22 de Octubre del año próximo pasado, tuve el honor de dirigir á V. E. una nota, que, sin duda, se ha estraviado, porque no he tenido de ella ni siquiera acuse de recibo como ha sucedido con algunas otras. En ella decía á V. E. que, habiendo pedido en el mes de Julio del año próximo pasado por conducto del Señor Secretario de este Colegio, Don Isaac Godoy, una bandera con su asta correspondiente y un escudo nacional, y que no habiéndolo conseguido por las cir-

cunstancias en que el erario público se hallaba entónces, reiteraba mi súplica, por si los tiempos eran mas bonancibles; pues que, el Establecimiento carece de estos signos de su honor, de sus garantías, de su dueño soberano, y de su ilustre patrono el Gobierno Nacional, quien, segun lo ha manifestado en diferentes documentos públicos, cifra su grandeza, de una manera especial, en la fundacion y conservacion decorosa de estos monumentos levantados por su celo ante las aras de la Patria, para formar la juventud de la República, con el objeto de que un dia sean, los que la forman, sus ilustrados defensores y sus hijos esclarecidos, que, coronándola de gloria, la exhiban ante el mundo radiante de claridad inestinguible por la ciencia.

No solo esto, Señor Ministro, no solo veo simbolizado en estos signos memorables, cuanto acabo de mencionar, sino que ademas aspiro á que su vista recuerde constantemente á los jóvenes que se educan á su sombra, la gratitud á que están obligados hácia su bienhechor, hácia la Nacion, en esa bandera y escudo representada. Así tambien, Señor Ministro, los Rectores, señalando con el dedo ese estandarte luminoso, en cuyo centro brilla el sol esplendente de Mayo, y mostrando esas gloriosas armas á quienes no viven sino de lo que impresiona los sentidos, como son los niños, podrán con elocuencia mas tocante persuadirles que la libertad, figurada en ese gorro que la daba al romano esclavo que vestirlo conseguia, y que el poder, simbolizado en el baston que en su extremo superior sostiene el signo místico de los manumitidos, solo se conservan con la union, representadas en esas dos manos fuertemente asidas.

Por esto, Señor Ministro, le suplico encarecinamente, que, si le es posible, me haga la gracia de proveer á este pobre Colegio de tan honrosas figuras, que lo harán rico, á lo menos, cual los blasones encontrados lo hacen á un noble hijo desheredado.

XXIV

Servicio interno

Para atender los gastos del servicio interno, Señor Ministro, solo se designan á este Colegio por el "Presupuesto" la cantidad de \$ 30, mientras que al de Buenos Aires se le acuerdan \$ 150, al de Córdoba \$ 50, al del Uruguay \$ 50, al de Tucuman \$ 50, al de Salta \$ 60, al de Mendoza \$ 60, al de San Juan \$ 60, al de Catamarca \$ 60, al del Rosario \$ 40. Me permitirá V. E. preguntar: ¿por qué esta diferencia? Con \$ 30 mensuales no se podría pagar ni aun á dos sirvientes, que es lo menos que cualquier Establecimiento de esta naturaleza puede tener para conservarlo barrido, sacudido, limpio, decente. Sin embargo, para dejar algo siquiera con el objeto de atender á los gastos de kerosene, escobas, agua, etc., es necesario ahorrar \$ 10, que, por cierto, no son, ni de mucho, suficientes para hacer frente á los gastos de absoluta necesidad pagando tan solo \$ 10 á cada criado, con los cuales tienen que comer y vestirse. ¿Cómo se les puede exigir que se presenten calzados, con corbata, limpios y con un traje conveniente, cual lo exige la altura de todo un Colegio Nacional? V. E. vé con un simple golpe de vista que esto es de todo punto imposible. Por esto suplico á V. E., que, cuando se trate de este asunto en el Presupuesto del

Congreso, se digne V. E. tenerlo presente, como tambien para que se le acuerden ₧ 50 á lo menos para el fomento de los Gabinetes de Física y de Química como tienen los otros Colegios. Los ₧ 50 designados para refaccion del edificio y mobiliario son insuficientes, por las razones que tantas veces he aducido en diferentes notas y en mis informes anteriores, atendido el grande estrago que hace el salitre á los edificios en esta tierra, como puede V. E. informarse de todos cuantos conocen la Ciudad de Santiago del Estero, de cuyos edificios no hay uno solo que no tenga carcomido sus muros, desde la altura de dos metros cuando menos, á escepcion de los que son continuamente refaccionados.

XXV

Observaciones al Plan de Estudios. Enseñanza simultánea

Hace un momento, Señor Ministro, decía á V. E. que segun me autoriza el Reglamento por el inciso 8º del artículo 5º del capítulo 2º, me ocuparía del método de enseñanza simultánea de diferentes ramos científicos á un solo sujeto ó á varios á la vez, presentándole respetuosamente las reflexiones filosóficas, que me suministra la esperiencia de mi larga carrera en el profesorado.

Si Cervantes con su inmortal Don Quijote de la Mancha, lleno de profunda filosofía, se propuso por medio del ridículo, como sabe V. E., acabar con la manía de leer libros de caballería ó novelas, que hicieron perder el juicio á su héroe, tambien Cadalso, cerca de dos siglos mas tarde, parece se propuso con estilo semejante, aunque sin igual talento y conocimiento de la lengua castellana, acabar con otra manía de su tiempo, que, á pesar de haber trascurrido ciento treinta y seis años, es la misma de nuestros dias, es decir, de acabar con este método de la enseñanza simultánea de muchas ciencias á la vez, con su obra, casi tan filosófica en el fondo, como aquella que tituló: *Eruditos á la violeta ó curso completo de todas las ciencias, dividido en siete lecciones para los siete dias de la semana*, en obsequio de los que pretenden saber mucho estudiando poco.

En efecto, Señor Ministro, la esperiencia cotidiana muestra á los que se dedican concienzudamente á la pedagogia, que *la enseñanza simultánea individual de varios ramos científicos*, como hoy se acostumbra y que desgraciadamente ha adoptado el "Plan de Estudios", no dá sino resultados muy menguados, formando únicamente los eruditos de Cadalso, ó los filósofastros de Bacon, audaces, charlatanes, que á las letras solo sirven de escarnio; porque ello es cierto que *quien mucho abarca, poco aprieta*, "pluribus intentus, minus est ad singula sensus", y los refranes sabe V. E. que son sentencias, tanto mas notables, cuanto que son agudas.

Es necesario no precipitar las cosas. Ningun árbol se cubre simultáneamente de hojas, de flores y de frutos. La luz no se desarrolla sino por grados *sucesivos*. Ni el hombre se encuentra formado, sin haber pasado antes *sucesivamente* por la lactancia, por la infancia, por la pubertad y por la juventud. La accion de la naturaleza es toda *sucesiva*. No violentemos el orden de las cosas. No demos á una razon tierna y delicada alimentos tan fuertes, ni tan abundantes, que no pueden ser digeridos ni por una razon robusta. No pretendamos correr tan de prisa por llegar cuanto antes al término del viage, que nos vayan á faltar las fuerzas en la mitad del

camino, y en vez de acelerar la marcha la retardemos. Dejemos que la simiente se desarrolle poco á poco. La nutricion del cuerpo, que es la imágen del espíritu, no se realiza sino *sucesivamente*, porque 1º es la aprehension del alimento, 2º la masticacion, 3º la deglucion, 4º la digestion, 5º la quilificacion, 6º la elaboracion, 7º la circulacion del elemento nutritivo, 8º la asimilacion, 9º el incremento ó acrecentamiento. Dios mismo, pudiendo crear el mundo en un instante de su voluntad omnipotente, no lo crió sino en seis dias *sucesivos*; sin duda, para enseñarnos. Pues aprendamos.

Por esto, Señor Ministro, en mi opinion, en los Colegios Nacionales no deberían enseñarse ni dos ciencias *simultáneamente* á ningun alumno, á no ser á alguno de un talento extraordinario, á quienes podría enseñarse, á lo mas dos. Pero estos talentós son muy raros. Tampoco ningun Profesor podría enseñar dos clases científicas, diferentes á la vez; todos deberían ser especiales. Por esto tambien ningun alumno podría pasar de una clase á otra, sin haber sido antes examinado y aprobado competentemente, segun el "Plan de Estudios" que debería darse á los Colegios Nacionales de *Ciencias preparatorias y de enseñanza sucesiva*. Solo las clases gimnásticas, incluyéndose la natacion y la esgrima á los mayores, se permitirían, ademas de las científicas, y la música instrumental, que sería obligatoria á todos, dejando á cada uno la eleccion del instrumento, segun su inclinacion respectiva. No así la vocal, porque los gansos no cantan, correspondiendo este honor tan solo al ruiseñor y demas aves canoras. La educacion no violenta, ayuda, encaminando la naturaleza.

Y no por esto, Señor Ministro, la educacion de los jóvenes se retardaría mas años. Al contrario, sería en menos, y, sin disputa, mas sólida. Hé aquí las razones:

La enseñanza se haría en menos años, porque la materia que ahora, segun el actual "Plan de Estudios" en cuatro años, segun el nuevo, de *enseñanza sucesiva*, se aprendería en uno; pues que para cada ciencia y para cada lengua *culta*, se destinarían por él cuatro horas diarias de clase, segun el orden que el mismo Plan prescribiría, guardando siempre el método de *repeticion sistemada*, que es la clave que garantiza el feliz é infalible resultado del sistema de la *enseñanza sucesiva*.

La enseñanza sería mas sólida, porque, puesta el alma toda entera, por decirlo así, en una sola materia, fija mejor la atencion, reconcentra mas la razon y, como condensando todas sus facultades, deja obrar completamente á la reflexion. Todos los rayos de la inteligencia convergen á un solo punto y muestran las cosas en toda su claridad. Esto es lo que únicamente dá solidez en el estudio de las ciencias. Este modo de enseñar y de estudiar es el que solo ha producido los hombres célebres, que se han distinguido como sábios. Del otro modo, es decir, enseñando y estudiando muchas materias á la vez, la imaginacion se disipa, la atencion se enerva, la razon se cansa, y la reflexion abrumada huye. La memoria es la única que trabaja pero de mala gana y reteniendo muy poco, y solo por el momento. Este método no puede formar sábios, no puede dar hombres fuertes en ninguna ciencia; no dá sino vulgaridades, enciclopedistas embrionarios, hombres adocenados sin verdadera instruccion. Ni puede ser de otra manera, porque, aun cuando los que así estudian

tengan un gran *capital* de talento, tanto lo ramifican, tanto emprenden y tanto lo espolpan, que no paran hasta hacer una bancarrota.

Por otra parte, ya que despotizando y aun tiranizando con tal sistema la inteligencia de los jóvenes, se les haga estudiar, como á los condenados á galeras se les hace trabajar, el resultado de su labor intelectual, nunca será cual el del hombre libre, que espontánea y desahogadamente cultiva el campo de su razon. El fruto que produzca no será sino raquítico, sin jugo, sin gusto ni vigor, no de otro modo que el de esos árboles, que á fuerza de artificio se les hace producir antes de tiempo contra lo natural; ó como la familia de esos desgraciados, que por ruines intereses se les hace desposar, sin ningun afecto y antes del completo desarrollo material.

Tal método, Señor Ministro, de enseñar muchas ciencias á la vez, no data sino desde que la educacion dejó de ser una mision y pasó á ser una especulacion. Desde entónces, es que ha parecido mas conveniente, que un pobre niño tenga varias clases *simultáneamente*, no porque asi haya de aprender mas, sino porque de ese modo proporcionará mayor entrada, dando un tanto por cada clase. Desde esa época, es tambien que data el charlatanismo y los relumbrones de ilustracion, que diariamente hay que deplorar.

Tan ruin interés no cabe, por cierto, en la altura del Gobierno Nacional, que proporciona todos los estudios, sin ninguna retribucion, pero los que han formado el "Plan de Estudios", sin ni aun darse cuenta de ello, se han dejado llevar de la corriente, para asimilarse, sin duda, á lo que han visto que generalmente se hace, á una costumbre, harto comun por desgracia, pero si se le busca su origen, no se le encuentra sino en el interés.

Y si bien es cierto, Señor Ministro, que los Colegios solo son para proporcionar la enseñanza rudimental, tambien es indudable, que siendo los rudimientos al edificio científico, lo que son los cimientos á los edificios materiales, en proporcion que estos son sólidos y profundos, asi tambien son los monumentos que sobre ellos se levantan, y vice-versa. Si queremos, pues, elevar suntuosos templos y magníficos palacios á las ciencias, demos á la inteligencia hondos fundamentos de piedras sólidas, arrojándolas *sucesivamente* unas sobre otras, para que agarren y se unan estrechamente, pero no lanzándolas *de golpe y en monton*, para que se dispersen y desunan. Asi es que, generalmente hablando, lo que son los estudiantes en los Colegios, son despues en el gran mundo en sus carreras. Estudiantes superficiales serán tambien abogados, médicos, ingenieros y sacerdotes, superficiales. La enseñanza *simultánea* de muchos ramos científicos, como que es imposible que nada profundize, necesariamente tiene que ser superficial, y sus resultados tienen que ser asi mismo superficiales, siendo un principio que *el efecto sigue la naturaleza de su causa*.

¡Ojalá que el Señor Ministro, encontrando convenientes y de peso los argumentos en pró de la *enseñanza sucesiva*, la introdujera con su ilustracion reconocida y con su palabra autorizada en el "Plan de Estudios", que tarde ó temprano, precisamente ha de ser reformado por el Soberano Congreso, en razon de no parecer sino un trabajo improvisado, completamente deficiente casi en todas las asignaturas como produccion de inteligencias formadas ó dominadas por el espíritu de los erudi-

tos de Cadalso, por la *enseñanza simultánea*, sistema exclusivamente yankee, entre quienes si el vapor y la mecánica hacen cada dia rapidísimos progresos, las ciencias profundas son cual si no existieran, salvando muy raras escepciones. Lo que se esplica perfectamente, por cuanto los *Norte-Americanos* son mas cuerpo que espíritu desde que todos sus progresos los cifran *principalmente* en las ventajas materiales, mientras que los Alemanes, Franceses, Italianos é Ingleses son todo lo contrario.

Tambien sería de desear, Señor Ministro, y creo que no solo yo sino todos los demas Rectores le agradecerán muchísimo, si se digna reformar, simplificando al menos, el artículo 17 del *Reglamento para los exámenes*, por ser sumamente engoroso, y en un Colegio numeroso toca en lo imposible, sin que, por otra parte, esa minuciosísima escrupulosidad conduzca á ningun gran resultado, sirviendo tan solo de improbo trabajo á los que tratamos de observar al pié de la letra, en cuanto es posible, las Leyes de los Colegios, como las disposiciones del Exmo. Gobierno.

En el capítulo siguiente, Señor Ministro, me permitiré hacer todavía respetuosamente algunas otras observaciones al "Plan de Estudios."

X X V I

Defectos de la Educacion Pública entre nosotros

Muchos son los defectos, que, á mi modo de ver, existen en la *Educacion Pública* entre nosotros, Señor Ministro. Solo mencionaré los mas notables, dejando á la ilustracion de V. E. el apreciarlos, y segun eso reglamentar. Mas para proceder filosóficamente, debo antes recordar lo que he dejado establecido, á saber: *que la naturaleza de una sociedad se estima por su religion dominante y por su forma de gobierno.*

Se llama *religion dominante* en una Nacion, la que está sancionada ó por la práctica general de sus habitantes, ó por las leyes que la rigen, ó por ambas sanciones á la vez.

Se llama práctica general religiosa de una Nacion, cuando su culto es el de la gran mayoría de sus habitantes, y mucho mas, cuando es el de su inmensa mayoría, como sucede, por ejemplo, en una República, que teniendo un millon ochocientos veinte y siete mil novecientos trece habitantes (1.827,913,) (1) solo cuenta cien mil ó doscientos mil de otras comuniones, siendo el millon seiscientos veinte y siete mil novecientos trece restantes, católicos.

Se dice que una religion tiene la sancion de las leyes de una Nacion, cuando su Constitucion y su Código legislan, en lo mas esencial, con arreglo á esa misma religion determinada, ó de la inmensa mayoría, como sucede entre nosotros, que por la Constitucion el Gobierno sostiene el Culto Católico, Apostólico, Romano; ejerce el Patronato para el nombramientos de Obispos, y el Presidente de la República debe pertenecer á la comunión Católica, Apostólica Romana; y que en su Código, el matrimonio, sus impedimentos y las dispensas de ellos son segun los Cánones de la Iglesia Católica, Apostólica Romana.

1. Segun el Censo de 1860.

Establecidos estos fundamentos, digo, Señor Ministro, que los principales defectos que advierto, son los siguientes:

1º *La mala inteligencia de la libertad de enseñanza.* Por lo general se pretende que, habiendo libertad de enseñar, cualquiera es libre para abrir una Escuela ó un Colegio, cuando quiera, como quiera y de enseñar del modo que quiera. Este es un error, pues la libertad que se tiene á este respecto, es como toda la libertad civil, una *libertad legal*, es decir, una libertad que sea emanada de la Ley, lejos de estar en oposicion con la misma Ley. Asi es que, habiendo *religion dominante* en una Nacion por la doble sancion de la práctica general de sus habitantes y por las Leyes que la rigen, á nadie le es permitido educar la juventud de esa misma Nacion de un modo contrario á la *religion dominante*, porque se infringiría una de las leyes fundamentales y de mayor trascendencia, cual es, en todos los pueblos, la de la *religion dominante*, mayormente, cuando esa ley tiene la *doble sancion*.

Y si las leyes de esa Nacion permiten á los de diferentes creencias á las de su *religion dominante* el libre ejercicio de su culto y el *poder enseñar*, ellos tienen la libertad de educar y enseñar á su juventud, segun sus mismas creencias, pero no de educar y enseñar á la juventud nacional; pues, desde que profesan una religion distinta de la *dominante*, mal podrán educar y enseñar á la juventud del país, segun los principios de una *religion* que ignoran y que tal vez detestan.

Bien puede ser, quiero suponerlo, que el director protestante, por ejemplo, de un Colegio, por un mero respeto humano, mande sus alumnos católicos á oír la misa en nuestros templos, á escuchar la esplicacion del Evangelio por el sacerdote católico y aun á cumplir con el precepto de la confesion y de la comunión pascual. ¿Pero es esto lo bastante para formar el espíritu de la juventud, segun las máximas de la Religion Católica? Es bastante eso solo para inspirar el espíritu, que es el resultado de la constante práctica de una multitud de actos de piedad? Lo que esos directores hacen con la mano izquierda del respeto humano ¿no lo destruirán con la mano derecha de sus añejas convicciones? Podrá nadie inspirar un espíritu que no tiene, un espíritu que rechaza su corazón? Un hombre corrompido podrá jamás inspirar el espíritu de la virtud? Un judío inspirará nunca el espíritu del cristianismo? Uno que no sea protestante, podrá tampoco inspirar el espíritu protestante? Imposible: *nemo dat quod in se non habet*. Asi tambien ninguno que no sea católico podrá de manera alguna inspirar el espíritu católico, ese espíritu que debe ser el aroma que embalsama el ambiente de nuestra sociedad, de nuestra sociedad doméstica y de la gran sociedad de la República; ese espíritu, que debe ser el agua pura que fecundiza el campo de la Patria, dando á los padres el fruto de buenos hijos y al Estado de virtuosos ciudadanos.

2º *La prescindencia absoluta de la autoridad eclesiástica en la enseñanza de la juventud.* Nada mas natural, ni mas propio, ni mas justo, que el que la autoridad eclesiástica interviniera directamente en la educacion; pues que, esta es una de las atribuciones mas esenciales del *episcopado católico*. Los Obispos son los encargados especiales, no por los hombres, sino por el que tiene todo poder sobre los cielos y la tierra, de vigilar sobre los pueblos y los gefes mismos de los pueblos, en todo lo concerniente á lo espiritual; ellos son quienes deben conservar intacto el depósito de

la fé, de las tradiciones y de la sana doctrina; quienes deben confiar este sagrado tesoro á personas capaces por su integridad y talento, y quienes deben instruir con la palabra y el ejemplo. Esto no les doy yo á los Obispos, se los dá Jesu-Cristo. Allí están terminantes las Epístolas de San Pablo á Timoteo, y, si somos cristianos, tenemos que acatarlas y seguirlas.

Sin embargo, Señor Ministro, los Obispos, entre nosotros, son como si no existieran, respecto de doctrina y de educacion. Se les ha echado de las Universidades, se les ha echado de los Colegios, se les ha echado de las Escuelas. Para nada se les consulta, de nada se les impone; para nada se cuenta con ellos en este asunto de la mayor trascendencia. Los Prelados se encuentran completamente despojados de una de sus atribuciones mas sagradas, aun del seno mismo de su grey, pudiendo decirse de ellos lo que de Jesus, cuando vino al mundo: *In propria venit, et sui eum non receperunt*; encontrándose ellos en medio de los suyos, en medio de sus hijos, en medio de Gobiernos que se llaman católicos, son, sin embargo, rechazados, circunscribiendo su mision inmensa, sublime, á confirmar, ordenar y bendecir.

Para abrir un Colegio ó una Escuela Pública, se exige al interesado que se presente al Departamento del ramo, á fin de imponérsele de su resolucion, lo que es muy justo y razonable. ¿Y qué se le exige al interesado, respecto de la autoridad eclesiástica? Cosa ninguna, como si esto fuera menos necesario ó menos justo que aquello, ó no tan interesante ni de tanta trascendencia, sin embargo de serlo incomparablemente mayor.

Para dirigir las Escuelas y Colegios del Estado se nombra un Inspector General lo que tambien es igualmente justo y razonable. Y por qué no se nombra asimismo un Inspector eclesiástico, que observe y dirija lo relativo á la doctrina y á la moral católica, como que es la religion dominante de la pátria, cual se nombra el otro secular para la parte que le corresponde? Por qué no se restituye á su propio dueño esta atribucion esencial, exclusiva, inalienable de la autoridad eclesiástica? Por qué tal prescindencia, de quién no se puede prescindir sin destruir la naturaleza de las cosas? ¿Quién puede autorizar lejitimamente tal prescindencia? ¿Es muy justo, es necesario, es un deber que se guarde esta formalidad con la autoridad civil de país? ¿Y por qué no ha de ser igualmente justo, necesario y obligatorio, que se guarde la misma formalidad con la autoridad eclesiástica del país, siendo la religion católica la de la Nacion con la *doble sancion* mencionada? ¿De qué principio dimana esa obligacion para con la autoridad civil? ¿No proviene la naturaleza de la misma sociedad? Sin duda porque así es conveniente para el régimen y arreglo material de la sociedad, *cuya direccion inmediata* es atribucion peculiar de la autoridad civil. Pues del mismo principio dimana la obligacion de guardar igual formalidad con la autoridad eclesiástica; porque si la naturaleza de la sociedad exige un gobierno exterior, que cuide lo material de ella misma, la naturaleza de la misma sociedad exige tambien un *gobierno espiritual*, que cuide de la parte espiritual de la misma sociedad. Y si, por convenir para el régimen material de la sociedad, se le dá lo que le corresponde á la *autoridad civil*; por convenir tambien para el régimen espiritual de la misma sociedad, debe así mismo dársele lo que le corresponde á la autoridad

eclesiástica. El hombre es espíritu y materia. La sociedad se compone de hombres. Si en ella no se puede prescindir de los *intereses materiales*, tampoco puede prescindirse de los *espirituales*, para que se guarde la armonía universal. Así, pues, si los ciudadanos prescindiesen de la autoridad civil, ¿cómo el Gobierno respectivo podría atender á las necesidades materiales de los pueblos? Y si los ciudadanos y los gobiernos prescinden de la autoridad eclesiástica, ¿cómo su gobierno respectivo podrá atender á las necesidades espirituales de pueblos y gobiernos? Seamos justos, no destruyamos las leyes naturales, conservemos el equilibrio en lo mas grande y sublime de la creacion: en el hombre, en la familia, en la sociedad.

Nada, Señor Ministro, es tan trascendental en los pueblos como el Establecimiento de una Escuela. Una Escuela sola puede á la larga hacer estallar una revolucion en un Estado. La historia de la filosofía es testigo como lo sabe V. E. Y si la autoridad civil debe vigilar sobre las Escuelas y Colegios, no solo por propagar la instruccion, sino muy principalmente, porque de ellos no resulte ningun *perjuicio material*, próximo ni remoto al Estado, la autoridad eclesiástica debe tambien vigilar sobre ellos, para que, ni de su establecimiento, ni de su enseñanza venga á resultar ningun *perjuicio espiritual*, próximo ni remoto al mismo Estado. Así es que, atribucion peculiar de la autoridad eclesiástica es, examinar la ortodoxia y la moral cristiana de los Directores y Profesores de los Establecimientos de Educacion: atribucion peculiar de la autoridad eclesiástica es, examinar si los textos y los libros que se ponen en las manos de la infancia y de la juventud, son conformes á los dogmas de la *religion dominante*. Sin embargo, ¿ejerce ninguna de estas atribuciones la autoridad eclesiástica entre nosotros? ¿no es hasta desconocido, hasta ignorado este derecho de la autoridad eclesiástica? Mas, ¿no sería considerado hasta como un avance de autoridad eclesiástica, si los Obispos hicieran algun reclamo sobre este derecho que la Historia, la Filosofía y los Canones les acuerdan?

Ni se diga que la autoridad civil pueda por sí sola atender todo á la vez. Esto no es así, ni puede serlo. El mundo se compone de dos naturalezas: de la física y de la espiritual. Cada una tiene sus elementos propios de subsistencia y ninguna podría llenar las exigencias de su esencia por los elementos de la otra. De igual modo las sociedades, componiéndose de esas dos naturalezas, ninguna de ellas puede subsistir sino por sus elementos propios y peculiares: la naturaleza física por los suyos y la espiritual por los que le son esenciales. Del equilibrio, como he dicho, en estos elementos nace la armonía universal en la sociedad.

Por consiguiente, como sería absolutamente imposible, por un orden natural, la *eclesiasticizacion* (permítame V. E. este vocablo) de la educacion por ser absurdo; por lo mismo es tambien imposible la *secularizacion*, atendido el orden natural. No violentemos en nada, ni en lo físico ni en lo moral, la naturaleza de las cosas. No demos á la *fisonomía de una hermosa jóven la monstruosa cabeza de un caballo*; los filósofos, los hombres juiciosos y pensadores, y hasta los de un mediano buen sentido no podrían contener la risa; se burlarían de nosotros siguiendo el prurito de la singularidad, sin ser originales. Y ya, Señor Ministro, que nos habemos alistado bajo las banderas de los restablecedores de las libertades sociales, trabajemos por dar á la Iglesia sus libertades propias, como trabajamos porque se den al

poder secular las suyas. Y quien, como un ilustrado Ministro del Culto y de Instrucción Pública, puede con mayor autoridad iniciar tan justa y razonable propaganda?

3º *La secularización de la enseñanza.* Vemos, Señor Ministro, que, *de hecho* se seculariza casi completamente la enseñanza, siendo rarísimo el Rector y el Profesor eclesiástico en los Colegios Nacionales, sin embargo de ser ellos los que deberían ocuparse con preferencia, por las razones que sucintamente voy á esponer, advirtiéndolo á V. E. que no es el sacerdote quien las manifiesta sino el filósofo:

1ª El ser la educacion una mision peculiar del sacerdote católico, dada por el divino Maestro de la humanidad, por el mismo Jesu-Cristo: *Ite et docete omnes gentes*; “id y enseñad á todas las gentes”, quienes, en fuerza de su vocacion y de su mision, han sido *en todo el mundo* los primeros educacionistas, dando una escuela á la civilizacion al lado del templo que levantaban á Dios: 2ª La respetabilidad inherente al estado sacerdotal: 3ª La influencia del sacerdote virtuoso y sábio en el seno de la sociedad: 4ª El espíritu religioso, propio del estado sacerdotal: 5ª La independencia de los Ministros del Señor, por estar desligados de los vínculos de familia: 6ª Su mayor consagracion á los deberes de la educacion y de la enseñanza, por el mismo principio: 7ª Su doble responsabilidad de sacerdote y de ciudadano: 8ª Su ciencia en la Religion: 9ª La ciencia clásica, peculiar del sacerdote: 10ª El mejor resultado práctico que ha dado en todos los tiempos la enseñanza eclesiástica que la secular: 11ª El mayor conocimiento del corazon humano, que tiene el sacerdote, en fuerza de su mision propia, de dirigir las conciencias.

4º *La falta de armonía en la triple educacion de los individuos.* Hay tres clases de educacion: la que se recibe en el seno de la familia, la que se recibe en el seno de la sociedad, con el trato de las gentes y la que se recibe en las Escuelas y Colegios. La primera es la mas dulce y esencial, ella es la que arroja en el corazon de la infancia los primeros gérmenes de la virtud. La segunda se circunscribe á la ciencia de las maneras y al estudio de agradar honestamente. La tercera es la mas vasta, la mas difícil y de mas trascendencia en los destinos del individuo. Ella es la que forma la inteligencia en la verdad ó en el error y el corazon en el bien ó en el mal. Ella, aunque, por lo general, la mas descuidada en la parte moral, puede, con todo, tornarse la mas útil, puede reunir á sus ventajas particulares las de las dos primeras, puede asociar al talento, sólidamente cultivado, la mas fina cortesía y la virtud mas depurada.

Estas tres especies de educacion, como creo que convendrá V. E., deberían estar en perfecta armonía entre sí, para que resultase un todo completo y acabado. La educacion social y escolar ó de Colegio, no debería ser sino como una continuación progresiva de la educacion doméstica. De este modo, lo que aprende el niño en el regazo de la madre, no lo perdería el jóven por las máximas de la sociedad, ni por las ideas de los Colegios, antes serian fomentadas y corroboradas. Las lecciones que recibimos de los lábios de las autoras de nuestra existencia, son siempre el resultado de los sentimientos del corazon. Estos sentimientos de la madre, son, en general, adquiridos por los principios religiosos que ella ha bebido. La fuente

donde se beben estos principios, salta siempre al pié del altar de la patria. Por eso la ley orgánica, es decir, el "Plan de Estudios", como debería ser formado, segun la naturaleza de la patria, esto es, segun las creencias religiosas y su forma de Gobierno, uniformaría la educacion, arreglando de tal suerte la enseñanza, que ella no fuese sino la espresion de las ideas religiosas y de la forma de Gobierno del Estado. Entónces, la dulce melodía de la música encantadora del himno religioso, entonado por la que es el sacerdote de la familia, jamás dejaría de resonar en nuestros oídos, recordándonos siempre las delicias de la edad de la inocencia y los perfumados campos de nuestro paraíso en el recinto del hogar.

Pero esta armonía desgraciadamente no existe, ni podrá existir, hasta tanto no se confíe la direccion de los Colegios á asociaciones religiosas, que por vocacion se consagran á la educacion de la juventud. La confeccion de los elementos heterogéneos que forman el cuerpo del profesorado de nuestros Colegios, será siempre un inconveniente invencible para obtener tan necesaria armonía.

5º *La ignorancia del idioma nacional en los Profesores.* Los inconvenientes de este defecto, Señor Ministro, desde luego aparecen de relieve. ¿Cómo un Profesor que ignore el idioma nacional, ha de llenar los deberes de su mision? ¿Qué idiomas, ni qué ciencias podrá enseñar, ni qué instrucciones, ni consejos podrá dar, por mas sábio que lo querramos suponer? ¿Qué respeto se podrá conciliar, ni qué idea sublime podrá hacer concebir de la enseñanza y del arte de educar, cuando él mismo provoca la risa, estropeando un idioma que apenas sabe balbucear? Así es que, el tiempo se pierde, las clases se desmoralizan, el maestro se ridiculiza y nada se aprende de provecho.

Ahora bien, Señor Ministro, cual sea la causa de todos estos defectos, yo creo, que, prescindiendo de las que pueden considerarse como remotas, la próxima é inmediata es, el no llevar á las Cámaras, al Soberano Congreso, de cuyo seno dimanán las leyes, hombrás teóricos y prácticos sobre los ramos de la educacion en particular y sobre todos ellos en general, como tambien el no formar en las mismas Cámaras Nacionales, Comision especial de educacion, como se forman, de Guerra, de Hacienda, de Negocios Constitucionales, etc.

Tales son, Señor Ministro, los defectos mas culminantes, que, á mi juicio se hallan en nuestra educacion pública y la causa que los produce; defectos y causas que V. E. pudiera hacer desaparecer algun dia, cuando inicie la *justa y necesaria reforma* ó la sustitucion del "Plan de Estudios" perfeccionándolo con su talento, con su estudio y esperiencia.

Otro defecto, que tambien existe, cual es el *no consultar en la enseñanza la vocacion científica de los jóvenes*, y segun ella formarlos, lo voy á tratar en el siguiente capítulo especial.

XXVII

Vocacion científica

Yo creo, Señor Ministro, salvo mejor juicio, que en todo "Plan de Estudios" debería ordenarse á los Rectores de los Colegios el deber de examinar la *vocacion científica* de cada alumno, luego que fueran capaces de elegir, para, de acuerdo con

sus padres, dedicarlo á las ciencias á cuyo estudio por naturaleza se inclina. A Bossuet, desde un principio se le formó su talento oratorio, y á los diez años de edad ya se hacía oír con admiracion en el palacio Banvillet. Vaucanson, el célebre Vaucanson no fué el gran mecánico de su tiempo, sino por cuanto desde sus primeros años, él mismo cultivó su capacidad especial, que muy luego habia de sorprender al mundo con sus famosos autómatas. Mezzofanti, el portento del siglo XIX, el gran fenómeno de todas las edades, único desde la creacion ¿hubiera podido ser la admiracion de los sábios, hablando y escribiendo ciento catorce lenguas (114) con la perfeccion misma que la suya propia, la italiana, á no haber cultivado desde la infancia su ingenio para los idiomas? (1) Por el contrario, ¡cuántos talentos se pierden por defecto de este exámen, por no dedicarlos á las ciencias ó artes, á que su naturaleza los inclina! Muchas veces, ó casi siempre, los padres de familia ó los Directores de Colegios son los responsables de estas pérdidas por el empeño con que violentan la inclinacion razonable de sus hijos ó de sus alumnos. ¿Qué hubiese sido de Virgilio y de la Literatura Universal, si él accediera á los caprichos de su padre, complaciéndolo en no dedicarse á la poesía; como tenazmente se lo exigía. ¿Qué hubiera sido de Pascal, de la Filosofia y de las Matemáticas si hubiera tenido igual condescendencia, prestándose á los ruegos de su padre, que no le permitía tocar ningun libro de aquellas ciencias, á que una inmensa propension lo arrastraba? Ni sus nombres serían hoy día conocidos, mientras que por las producciones de su espíritu, dirigido segun las exigencias de la naturaleza de su talento, viven aun y vivirán para siempre, el primero como un génio en el Parnaso de todas las naciones del mundo, y el segundo como un astro luminoso inestinguible en la sublime esfera del cálculo infinitesimal y en el claro cielo de los clásicos de su culta pátria.

Por esto, Señor Ministro, me parece que debería prescribirse en el Plan de Estudios, que los Rectores, principalmente, estudien con el mayor cuidado la *vocacion científica* de los jóvenes que están á su cargo, observándolos, sobre todo, en la lectura á que espontáneamente se inclinan, cuando aun no tiene viciado el gusto literario, ó despues de ser este por el estudio sério encaminado. Malebranche, á no haber dado con el *Tratado del hombre*, por Descartes, hubiera continuado en su estudio de las *lenguas* y de la *Historia*, sin ser ni mediana siquiera, dejando sepultado en la nada su gran talento filosófico. Asi mismo, Lafontaine hubiera cerrado sus ojos, sin nombre y de la posteridad desconocida, si la Providencia no hubiera puesto en sus manos una composicion poética del *Tirano de las palabras y de las sílabas*, la célebre *Oda de Malherbe*, sobre la muerte de Enrique IV, cuya lectura dió al mundo literario uno de los primeros poetas de la Francia y su mas preclaro fabulista, precisamente por el mérito mismo que tambien lo encontró impropio Boileau:

En fin Malherbe vint, et le premier en France.

Fit sentir dans les vers une juste cadence;

D'un mot mis en sa place enseigne le pouvoir,

Et réduisit la Muse aux régles du devoir.

Tambien debería prescribirse á los mismos encargados de dirigir la educacion y

(1) Vida del Cardenal Mezzofanti escrita en inglés por el Profesor G. Russell, Bologna 1859.

la enseñanza que inculquen á los jóvenes, que no es la perfeccion la que dignifica al hombre sino la virtud y el talento bien cultivado de este, segun su natural tendencia, el que aquella eleva. En el gran drama de la humanidad, los papeles todos son indiferentes: el de primer Magistrado, de Ministro, de Senador, de Diputado, de Médico, de Abogado, de Escritor, etc.; lo que no es indiferente es la perfeccion con que cada uno lo representa. Vale mas, mil veces, un buen albañil que un mal Rey, mientras que este será silbado, aquel será con estrépito aplaudido.

XXVIII

Premios

Hace muy poco diriji á V. E. una nota, pidiéndole se sirviera acordar algunas medallas para premiar el mérito literario de los alumnos de este Colegio, próximos á rendir sus exámenes. La negativa, sin duda, por la penuria del erario, me hizo formar la idea de costearlos yo de mi propio peculio, pero no fué posible realizarla, por tener que emplear el dinero con que contaba, en reducir á piezas habitables tres de los antiguos calabozos del primer Ibarra.

Sorprende realmente, Señor Ministro, que los *premios*, tan necesarios para el estímulo y adoptados en todos los Establecimientos de educacion, con muy raras escepciones, no habiendo tampoco carrera alguna, que no se haya servido de este sistema, ya en la marina, ya en la milicia, ya en la pintura, ya en la arquitectura, ya en la música, etc., hasta la coronacion misma de los grandes poetas, sorprende, digo, que aun no se hayan sancionado premios para nuestros Colegios Nacionales, no obstante de estar determinados los castigos. Dios mismo, si nos presenta penas perdurables, nos ofrece gloria eterna.

Si pues, es justo, si es un deber que se establezcan penas y castigos por las Leyes reglamentarias de todo Establecimiento de educacion, es tambien equitativo y sagrada obligacion que se instituyan premios por las mismas disposiciones de disciplina. Y si estos se suprimen, deben asimismo eliminarse aquellos. Si el vicio debe ser suprimido, la virtud debe ser estimulada. Nada estimula, hasta el sacrificio, á practicar actos heróicos en las armas, en las letras, en todo, como la esperanza de poder exhibir un dia sobre el uniforme ó sobre la toga, al lado del corazon, una medalla, no de bronce ni de plata, sino de oro, para que lo valioso y duro del metal, tan estimado, sea el precioso signo de la perpetuidad del mérito sublime, conquistado con las vigilas del estudio, ó con los esfuerzos del valor. Y si á pesar de todo, á la meta no se alcanza, queda al menos el honor de haberlo procurado, dijo La Fontaine:

*Et si de l'agreer je n'emposte le prix,
J'aurai du moins l'honneur de l'avoir entrepris.*

¡Cuántas veces los soldados del génio de la guerra de los tiempos modernos, del Alejandro del siglo XIX, se lanzaban á porfia, cual famélicos leones sobre la presa, para hacerse matar á la boca de los cañones enemigos, por la esperanza sola de ostentar sobre sus pechos, despues del combate, la *Estrella* de la Legion de Honor instituida por el primer Cónsul para los mas valientes!

Conocidos son, Señor Ministro, los *premios Montyon*, establecidas por el Baron de este título en 1782, para estimular á practicar el bien y fomentar las ciencias, galardonando la virtud y el talento, debiendo ser distribuidas por la Academia Francesa y por la de ciencias, seguramente con el objeto de solemnizar mas el acto. El 28 de Agosto de 1873, invitado por el Doctor Gay, tan conocido por su *Historia física y política de Chile* y miembro de esas sábias Asambleas, tuve el honor y la indecible dicha para un viajero de presenciar la distribucion de los *famosos premios* ante una inmensa y selecta concurrencia, bajo las bóvedas del palacio Mazarino de la capital del mundo civilizado á las márgenes del Sena. En cumplimiento de la disposicion testamentaria del filántropo Baron, reunida la Academia bajo la presidencia del Señor Camilo Rousset, en traje de etiqueta, el Secretario perpétuo, el Señor Patin, venerable anciano, de mas de ochenta años, encargado de hacer la relacion sobre los concursos de ese año, antes de proceder á la nómina de los que habian obtenido los *premios Montyon*, ora respecto de la virtud, ora respecto de las letras, anunció que, el premio designado por la misma Academia á la mejor composicion poética para el año 1873, habia cabido al número 183, bellísima composicion del Señor Alberto Delpit, cuyo título era *Le Repentir, segun la relacion de un Cura de campaña*;

Que el gran *premio Gobert*, destinado por su fundador para las obras sobre la *Historia de Francia*, se habia dividido entre el Señor Picot por su *Histoire des Etats Generaux*, y el finado Nettemet por su *Histoire de la Restauration*, recayendo el segundo premio sobre la obra del Señor Parrens, titulada: *L'Eglise et l'Etat en France sous Henri IV, et la Régence de Marie de Medicis*.

Que el *premio Bordin* de tres mil francos (600 fuertes,) fundado por este Señor para estimular al estudio de la literatura superior, se habia acordado, ese año, al Señor George Perrot, por su obra intitulada: *l'Eloquence politique et judiciaire á Athènes*;

Que el *premio Therouanne*, fundado para estimular, al estudio de la Historia, se habia dividido entre el Señor Aubertin, por su obra intitulada: *l'Esprit public au XVII^e siècle*, (1 vol. inc. 8°) y el Señor Daniel Stern, por su *Histoire des commencements de la Republique aux Pays-Bas*, (1 vol. inc. 8°);

Que el *premio Langlois*, fundado por este Señor para estimular al estudio de la lengua nacional, se habia acordado al Señor Magnabal por su traduccion del inglés de *l'Histoire de la litterature espagnole*, por G. Ficknor (3 vol. grand. inc. 8°);

Que el *premio Lambert*, fundado por este Señor para estimular el estudio de la lengua nacional, se habia designado ese año al Señor Carlos Nisard, por su obra: *Etude sur le langage populaire ou patois de Paris*, (1 vol., inc. 8°), y por otras muchas de Historia y de critica literaria;

Que el *premio Souriau*, fundado por este Señor, á imitacion del de Montyon, aunque en pequeña escala, acordando dos mil francos anuales (2,000), cuatrocientos fuertes, (₧ 400), para recompensar á juicio de la Academia, los actos de virtud por la caridad, recaia ese año en las Señoras Maria Josefina Bricard y Francisca Lécrivaine;

Que el *premio Lasne*, fundado por la Señora Palmira de este apellido, desig-

nando seis medallas de trescientos francos cada uno, (§ 60), á fin de estimular á la práctica de la virtud, segun el dictámen de la Academia, se habian dado á dos jóvenes artesanos y á cuatro hijas pobres de familias ejemplares, revelando sus nombres y apellidos, pues que la testadora recomendaba que *fuieran preferidos los mas pobres y en cuanto fuere posible los que hubieren dado buen ejemplo de piedad filial*.

Como vé V. E., ¡cuántos estímulos suscitados por medio de los *premios*, ora para impulsar á obrar el bien, ora para excitar el estudio de las ciencias, ademas de la esperanza y temor de Dios, como de la fruicion purísima en ser útil á la humanidad, segun el espíritu de Jesús, y en la posesion del sólido saber! ¡Cuántos horizontes se abren al mismo tiempo con el conocimiento de estos piadosos legados á las personas de fortuna, que aspiran á hacer el bien mas allá del sepulcro, poniendo á interés de infinito valor sus capitales en los *bancos de la caridad*, especialmente en poblaciones cual la gran ciudad, en que tanto abundan los Establecimientos de educacion y las asociaciones de beneficencia pública!

No hay duda, señor Ministro, que los *premios* son al estímulo lo que á la mecánica el vapor.

Terminada la interesante relacion, matizada de fragantes flores de elocuencia cristiana y de sublimes ideas del mas puro amor, el sábio Secretario pasó á manifestar la designacion que se habia hecho por la Academia de los numerosos *premios Montyon*, para recompensar el doble mérito de la virtud activa y ostensible y del talento cultivado.

Principiando por los acordados á la primera, dijo haber cabido:

El premio de dos mil quinientos francos (§ 500), al marinero Boivin, por haber salvado la vida en catorce ocasiones á diferentes náufragos en el canal de la Mancha, esponiendo inminentemente la propia en lo mas récio de tempestades deshechas, sin mas testigos que los beneficiados y alguno que otro de sus compañeros:

El de mil quinientos francos (§ 300), á los esposos Lepage, por ser su casa *la posada de la caridad, la gratuita hosteria de los pobres*:

Cuatro medallas de mil francos (§ 200), cada una á cuatro señoras pobres, por sublimes actos de caridad, entre las cuales figura la viuda Vendevelde, criada del compositor Carafa, que, habiendo quedado paralítico y sumamente pobre, fué asistido por ella hasta la muerte, por espacio de treinta y seis años (36), sin haber faltado nada al doliente, ni aun en el sitio de Paris en que hasta los ricos desfallecian. Tambien figuraba entre las cuatro premiadas la señorita Bricard, que, como profesora llena de caridad cristiana, daba á los niños y niñas pobres, el doble pan de la instruccion y del sustento:

Doce medallas de quinientos francos cada una (§ 100), á doce señoritas pobres (se designaban los nombres), pertenecientes á la caritativa familia Lepage, por compartir el pan de su asiduo trabajo con otras mas pobres y por la edificacion de su vida.

Tenemos, pues, señor Ministro, que solo un hombre benemérito ha legado á perpetuidad, desde 1872, catorce mil francos anuales (§ 2,800), para premiar la virtud, con el objeto de hacerla amar y de estimular á conquistarla, no apareciendo

en el fondo de esas munificas remuneraciones, á la vista del filósofo cristiano, sino la Providencia misma, como humanada y viviente en las personas de esos caritativos varones, y como empezando desde el destierro el premio que continuará para siempre en la pátria inmortal.

Bien, pues, este mismo grande hombre ha dejado diez y seis mil francos (₣ 3,200) por año, asimismo á perpetuidad, para proteger el talento y propagar no libros prohibidos, que son el veneno del alma, sino la ciencia y la lectura provechosa, que son el solaz de la vida.

Los diez y seis mil francos, segun lo anunció conmovido el señor Secretario, entre una salva estrepitosa de aplausos á la memoria del amigo de los buenos, se habian distribuido por la Academia del modo siguiente :

Al Señor Cucheval, por la obra titulada : *Histoire de l'Eloquence latine avant Ciceron, d'après les notes de feu. M. Adolphe Berger*, 2 vol. inc. 8º fran. 2,500 ;

Al Señor Conde de Beauvoir, por su obra : *Voyage autour du monde*, 3 vol. inc. 12—2,500 ;

Al Señor Eduardo Journier, por las obras tituladas : *le Théâtre français avant la renaissance*, 1 vol. grand. in 8º ; *le Théâtre français aux XVIº et XVIIº siècles*, 1 vol. grand. in 8º ; *la Jarce de maitre Pathelin*, con traduccion en versos modernos, 1 vol. in 12, 2,000 ;

Al Señor Pablo Dervulède, por su coleccion de poesías, intitulada : *les Chants du soldat*, 1 vol. in 18, 2,000 ;

Al Señor Duchesne, por su *Historie des Poèmes épiques français du XVIIº siècle*, 1 vol. in 8º, 1,500 ;

Al Señor Eugenio Muller, por sus *Récits Champêtres*, 1 vol. in 12, 1,500 ;

A la Señorita Barutel, por su coleccion de poesias, intitulada. *Fleurs d'été*, 1 vol. in 12, 1,500.

Todo esto hace un particular solo, Señor Ministro, en beneficio de su pátria, y nuestro Congreso sancionando tantos millones anualmente para la guerra y para una irónica defensa de la frontera, siempre guardada y siempre robada y devastada, en vez de economizar reduciendo á los indios por el único medio que la historia nos demuestra haberse realizado con buenos resultados, sin necesidad del estrépito de las armas, ¿ no puede destinar en el Presupuesto, siquiera una pequeña partida, la mitad cuando mas de las *recompensas Montyon*, para premios anuales, con el objeto de suscitar el estímulo, coronando la virtud y los adelantos literarios, sino para todos, cual el ilustre Baron, á lo menos para los alumnos de los Colegios Nacionales ?

Y ya que los miembros del Congreso echan tanto en olvido un asunto de la mayor importancia para el progreso positivo de la educacion pública, ¡ cuánto tendría que agradecer el Estado al Señor Ministro, si con su autorizada palabra tomara la iniciativa en el mismo Parlamento, *presentando un Proyecto de Ley sobre premios y la manera de distribuirlos* !

Ademas de la filosofia de la cosa en sí, Señor Ministro, por cuanto, mediante los *premios* acordados por los gobiernos y grandes personajes, venimos á participar de la misma sublime idea que ellos se han formado del *mérito* de la virtud y de la cien-

cia, que tan solemnemente coronan, estimulando por lo mismo tanto mas á conquistarlas; la marcha de las Naciones mas cultas, desde los premios de honor acordados por la Francia en su célebre Universidad, á mediados del siglo pasado á Thomas, Delille, La Harpe, Noel, Defauconpret, Lemaire y Burnouf; y á principios del nuestro á Naudet, J. V., Le Clere, Glandez, Cousin, Boismilon, Rinn, A. de Wailly, Drouyn, de Lhuys, Cuvillier Fleury, G. de Wailly, H. Lemaire y Rigault; y sobre todo, desde los premios decenales, fundados el 30 de Agosto de 1804 por el gran Napoleon, para recompensar á los sábios, á los literatos, á los artistas, á los industriales y agricultores, que mas se hubiesen distinguido en el espacio de diez años, debiendo ser jueces únicamente los miembros del Instituto elegidos á la suerte, quienes, sea dicho de paso, el 18 de Octubre de 1819 acordaron el premio, la única vez que se efectuara, á Lagrange, Laplace, Berthollet, Montgolfier, Oerlkampf, Raynonard, Girodet, David, Chandet, Spontini y Mehul; la marcha, decia, de todas las Naciones, desde entónces hasta nuestras actuales *exposiciones*, especies de torneos universales, en que las artes y las producciones todas del mundo científico y artístico se presentan como en combate, disputándose la primacia y los *primeros premios* ante el gran tribunal de los habitantes del globo, deberían comprometer á los gobiernos á seguir sus huellas, acordando medallas, siquiera en los Colegios Nacionales, á los alumnos *mas notables por sus virtudes cristianas y por sus progresos en las letras*. Ahora mismo, que esto escribo, Señor Ministro, acabo de ver, con gran satisfaccion en los periódicos de esa Capital, que el Señor Director de la Escuela Militar de Palermo, General Vedia, se ha dirigido al Exmo. Gobierno Nacional, pidiéndole fije la cantidad que sea necesaria para los gastos que ocasionen las medallas de oro y de plata para los premios. ¿Y las letras, las ciencias, Señor Ministro, las que dan la vida del alma, son de peor condicion que las armas que llenan de cadáveres los cementerios y los campos de batalla? Quepa, pues, al jóven Ministro de Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra, la gloria de iniciar la justa idea de los premios que deben acordarse, siquiera á los jóvenes que concluyen sus estudios, segun se lo pedia á V. E. en mi nota especial, fecha 27 de Agosto del presente año, y que, sin duda se ha extraviado; pues que, ni acuse de recibo de esa ha venido á mi poder, siendo así que V. E. jamás ha dejado de contestarme nota ninguna á lo que estoy sumamente agradecido.

XXIX

Escuela Agronómica

Habiendoseme dicho por algunas personas de esta ciudad, que el Exmo. Gobierno Nacional habia pensado fundar aquí una Escuela Agronómica, compulsé, para averiguar lo que habia sobre el particular, los documentos existentes en este archivo, y en efecto, encontré una nota de mi predecesor el Señor Don Pedro Arnó, fecha 14 de Agosto de 1875, al Señor Gobernador de esta Provincia Don Gregorio Santillan, poniendo en su conocimiento que el presupuesto de este Colegio Nacional tiene varias partidas formando un total de ochocientos cuarenta fuertes (840), destinados á la creacion de una Escuela Provincial Agronómica, sin que hasta entónces hubiera tenido aplicacion.

Si esto llegase á suceder, Señor Ministro, de lo que me alegraría sobremanera, porque fundada y *bien dirigida* tan importante Escuela, sería de inmenso beneficio á esta Provincia, cuyo territorio, especialmente entre los rios Dulce y Salado, son los mas apropiados para la agricultura, yo me comprometería allanándome V. E. las dificultades que los hombres de mala voluntad ofrecerían, á presentarle la *Escuela Modelo* de la República en el ramo, no por cierto confiando en mi talento ni en mi ciencia, sino en lo que la Historia nos enseña, y en lo que los hechos contemporáneos nos demuestran.

Como para obtener buenos resultados prácticos en la enseñanza primaria, pido á V. E. que dé la direccion de la *Escuela Graduada* á los hermanos de las Escuelas Cristianas, así le pediría tambien, que la de la *Escuela Agronómica* la entregara á los Trapenses, á los primeros agricultores del mundo, que por *vocacion* se consagran al silencio con los hombres, para saber hablar mejor con Dios, y al cultivo de los campos, al mismo tiempo que sus apartadas casas, pobrísimas para ellos, son abundantísimas moradas para los huéspedes de cualquier clase, nacionalidad y creencias que sean, cuando desorientados ó de malvados perseguidos, atraviesan por ellas ó buscan un asilo en su caritativo seno. Por lo cual, arrojados de la Francia por el huracan de la gran revolucion del 89, fueron acogidos en Suiza y en el canton de Friburgo, donde multiplicándose á pesar de la austeridad de su vida, pasaron al Piamonte, á la Italia, á España, á Wesfalia, á Inglaterra y aun á los Estados Unidos donde residen tranquilos á la sombra de la libertad para todos, convirtiéndose en rientes vergeles, los eriales y páramos que la Providencia les depara.

Una ó varias de estas Colonias, Señor Ministro, establecidas en las pampas ó en algunos de tantos de nuestros desiertos ó de tierras baldías, ¡cuántas ventajas no traerían á toda la República! Estas por cierto no se sublevarían, matando á su gefe, cual la malhadada de Olivieri en Bahía Blanca.

Y ya que se hacen tantas esperiencias para procurar la felicidad del país, protegiendo la inmigracion de advenedizos, desconocidos, que muchas veces no nos traen sino la ociosidad y los vicios, ¿por qué alguna ocasion no se prueba la de estos, cuya fama es notoria por su laboriosa y económica virtud?

XXX

Ningun signo religioso en el Colegio—San Pablo en Atenas—Nuestro fanatismo—Cuatro estátuas en los Colegios—Internado—Asociaciones religiosas—El Doctor Angélico—Oraciones para principiar las clases—La verdad—Mis ideas, Confucio y Sócrates—Mis propósitos.

Sobre la cúspide sombría de una especie de torrecilla, á manera de antiguo campanario de reducida aldea, que domina los muros de este Colegio por la parte principal que mira al Norte, flameaba en una asta bandera el estandarte argentino con su sol, sus colores de cielo y sus armas, cuyos gloriosos recuerdos tanto hacen palpitir de santo orgullo el noble pecho de los hijos del Plata, y que hoy, desgraciadamente ya no existen por las causas que en notas especiales he manifestado á V. E. habiendo sido vanas mis esperanzas en reemplazarlas.

Encima de la muy vieja é incolora puerta se ostenta el escudo, ignoro si de

laton ó bronce, que dá nombre al Establecimiento, tan pobre y vetusto, que es imposible distinguir lo que sus muertos colores determinan.

Fuera de esto, Señor Ministro, no existe ni una cruz, ni una imagen, ni una estatua religiosa que indique ni á los alumnos, ni al viagero que el desnudo templo de las ciencias en esta apartada ciudad no es el de la Minerva pagana, sino de la cristiana. No se vé ningun sagrado signo ni en su fachada, ni en su vestibulo, ni en parte alguna de su interior, estando muy atrás de las primeras Naciones del mundo, de la culta Francia, por ejemplo, que ahora mismo, se gloria de mostrar á todos los pueblos de la tierra hasta en sus plazas y calles las estatuas del Salvador, de Maria y del padre estimado de Jesus.

Ya que el dismantelado edificio carece de Capilla, símbolo inequívoco de todo Establecimiento católico, por sus imágenes y cuadros santos, parecía natural que, á lo menos, hubiese cualquier signo visible de la *Religion dominante de la patria*, de la religion que el Gobierno *sostiene* y con cuyo espíritu deberían ser alimentados sus jóvenes á fin de ser positivo el *sostenimiento* de su madre.

Cuando San Pablo entró en Atenas, para predicar las nuevas máximas del Divino Maestro, le llamó la atencion, entre muchos simulacros, una ara, en cuyo pedestal se leía: *Deo Ignoto* (1), que, segun algunos, habían levantado sus habitantes por consejo de Epiménides al Dios desconocido, ó al Dios de los *cristianos*, segun Luciano, cuya proteccion imploraran en una gran peste con el mejor resultado, despues de haber invocado inútilmente el auxilio de sus dioses conocidos. Presentado el Apóstol por el pueblo ante los sábios en el Areópago, dirigiéndoles la palabra les dijo, que habia ido á visitarlos, para hacerles conocer ese mismo Dios, que, sin embargo de serles desconocido, lo adoraban, siguiendo el impulso de sus sentimientos religiosos, resultando de su profundo discurso sobre la unidad de Dios, su inmensidad, su omnipotencia, la Encarnacion del Verbo, su muerte y resurreccion, la conversion á la doctrina de Jesus de uno de sus mas ilustres Doctores, de Dionisio el Areopagita, primer Obispo de Atenas, evangelizador de las Galias y Mártir célebre del catolicismo.

Si entre los sábios atenienses, Señor Ministro, llegaba su histórica religiosidad hasta tributar homenajes y culto público á un *Dios desconocido* por una gracia recibida, entre nosotros el fanatismo por lo contrario llegaba hasta procurar alejar de la inteligencia y del corazon de los niños y de la juventud, aun la idea y el sentimiento mismo por el Dios *reconocido*, quitando ó eliminando de los Colegios con la mas despótica de las Leyes, el *hecho sistemado*, hasta que nos pueda recordar el pensamiento de la divinidad y avivar el amor á la religion, funesto olvido que producen los grandes criminales Lebiez y Barre, segun lo ha manifestado el abogado de uno de los dos alevos asesinos, cuya causa célebre es, sin duda conocida de V. E.; crimen horrible, que es una consecuencia necesaria de la educacion, sin Dios y sin religion, que actualmente se dá á la juventud.

Por lo que á mi respecta, Señor Ministro, hace muchos años que abrigo la profunda conviccion, no solo de la conveniencia sino tambien de la necesidad, de

1. Hechos Apostólicos, cap. 17, vers. 23.

que, como en las clases de Geografía son indispensables los Mapas, para conocer la tierra y sus divisiones, así también en las de Historia deberían existir en grandes grupos, numerados, los cuadros de los personajes mas conspicuos, que presentan como de relieve la Historia de los pueblos del Universo; y asimismo ciertas estatuas y lienzos al óleo en los puntos y salones mas concurridos de los Colegios. Por ejemplo, en el vestíbulo, si el local lo permitiera, ó en el patio principal, á no ser aquel capaz, levantaría una estatua al natural, si posible fuera de mármol ó de bronce, representando al Divino Maestro de la humanidad, á Jesus, rodeado de niños, con esta inscripcion en el pedestal: *Sinite pueros venire ad me*; “dejad á los niños que se acerquen á mi” (1).

En el segundo patio, ó en el parterre, si lo tuviere el Establecimiento, dedicaría otra á la divina Madre de Jesus y también nuestra, con este emblema: *Ecce mater tua*; “Hé ahí tu madre”: *Ecce filius tuus*; “Hé ahí tu hijo” (2).

En el tercero, haría alzarce otro al patrono de la juventud, de las Escuelas y de los Colegios, al jóven angélico San Luis Gonzaga, con este mote: *Innocentem non secuti, pœnitentem imitemur*; “no habiéndolo seguido inocente imitémosle penitente.” (3)

En el cuarto, erigiría otra al primer educacionista del mundo, al inmortal Feneion, por haberse asimilado al divino prototipo en la dulzura y mansedumbre, con este título al pié: *Omnibus omnia factus sum, est omnes facerem salvos*; “me he hecho todo á todos, para salvar á todos” (4), por medio de la insinuacion, de la enseñanza, de la persuacion.

Finalmente, en el salon de las conferencias, ó punto de reunion de los alumnos para los actos escolares, habría cuatro lienzos, representando al óleo cada una de las estatuas mencionadas.

Nada digo, Señor Ministro, sobre las pinturas que deberían figurar en el comedor de un Colegio, porque siendo por conviccion enemigo declarado de todo internado que no esté bajo la inmediata direccion de alguna asociacion religiosa, que, por vocacion, se consagre á la educacion de la juventud, me parece mas oportuno callar, pues que, aun cuando se tomen todas las medidas que puedan estar al alcance, aun de algunos eclesiásticos, pero que no forman comunidad con votos especiales nunca, en mi concepto dejarán de ser los tales Colegios de internos los mares procelosos, en cuyas sondas naufrague la inocencia y los tropicales sitios, en donde aparezcan y se desarrollen el cólera morbus y la fiebre amarilla moral de ciertos hábitos y costumbres perversas, que en ellos, generalmente, son endémicas. Conozco esos mares; los he surcado. Conozco esos climas; los he habitado. He sido testigo de mil y mil naufragios, y de mil y mil víctimas de esas devastadoras epidemias.

Y si los Jesuitas, los hombres clásicos para el internado, ó los Lazaristas, ó los Sulpicianos, igualmente afamados para los Seminarios, ó los Bayoneses, ó los de

1. San Lucas, cap. 18, vers. 16.

2. San Juan, cap. 19, vers. 26.

3. La Iglesia.

4. 1^o á los Corintios, cap. 9, v. 22.

Piepus, son los que dirigen los Colegios de internos, ellos saben perfectamente los cuadros que mas convienen.

En las Universidades Católicas, Señor Ministro, debiera destacarse en sus claros horizontes la estatua del Doctor por exelencia, del Doctor angélico, del Maestro de las Escuelas, del gran jurisconsulto, del profundo teólogo, del sutil filósofo, del inspirado poeta, del erudito escritor, del sábio canonista, del Aristóteles cristiano, del Salomon católico, de la inagotable fuente del saber humano, de Santo Tomás de Aquino, que, cual sol esplendente, ilumina el cielo de las ciencias; del mortal extraordinario, gloria y prez no sólo de su religiosa familia, no únicamente de su envidiable patria, sino de la raza toda de Adan.

Por esto, con el objeto de llenar cumplidamente mi mision de pedagogo, formando no solo el cuerpo con los ejercicios gimnásticos, sino tambien la inteligencia con la enseñanza de las ciencias y el corazon con sentimientos puros y elevados de religion, teniendo en todo por blanco principal á Dios, comienzo mis clases de Filosofia, de Literatura, de Instruccion Cívica, de Historia y de Geografia, con mis conferencias todas, con la siguiente invocacion, que esprofeso he compuesto para estos actos:

Espiritu de inefable luz, iluminad nuestras inteligencias, para conocer la verdad é inflamad nuestros corazones, para abrazarla y perpetuarla en conociéndola.

Para esto he explicado previamente lo que es la *verdad* en general, y despues lo que es la verdad teológica, la filosófica, la histórica y hasta la poética; como la verdad viene del cielo, cómo se enseñó al mundo primeramente por Dios mismo al primer hombre, despues por la tradicion, por los Profetas, por Jesu-Cristo, por las Escrituras y finalmente por la Iglesia, maestra permanente de ella, dejada por el mismo Verbo, para enseñarla hasta la consumacion de los siglos.

A cada una de las Escuelas Graduadas se dá principio por la oracion de las oraciones, por el Padre Nuestro y la *Salutacion á Maria por el Ángel de Dios*, entonándolas por turno los mismos niños y contestando los demas. De igual modo se terminan.

No dudo, Señor Ministro, que los que prescindiendo de la filosofia del hombre y de la sociedad que él forma, hacen consistir el progreso de las naciones, en los adelantos materiales, tratando de poner en ridículo estas mismas ideas, como lo hicieron hace mas de veinte y tres siglos con el gran filósofo Confucio y muy luego tambien con Sócrates, como sabe V. E., persiguiendo al primero hasta el destierro y al segundo hasta hacerle beber la cicuta, despues de haberlo exhibido visiblemente en los teatros: *Veritas odium parit*, mucho mas la predicacion constante, mayormente si se hace desde lo alto de las cátedras y de la prensa; pero los sábios contemporáneos y la posteridad los vindicaron y los vengaron. Si yo bien temo lo primero, no espero lo segundo. Confio en Dios por cuya gloria trabajo.

Al emitir yo estos conceptos, lo hago en cumplimiento de mi deber, como Rector y Director de Estudios de un Colegio Nacional, Católico, Apostólico, Romano, cual lo es tambien, en virtud de nuestra Carta fundamental, el Exmo. Señor Presidente, á quien, como á gefe de la Nacion, me cabe la honra y la satisfaccion de servir.

X X X I

Observaciones Generales

En el presente año han concluido sus cursos seis becados de la Escuela Normal anexa á este Colegio, que son: Don Manuel Gallardo, Don Ignacio Mercado, Don Durval García, Don Ramon Velez, Don Abel García y Don Gumesindo Sayago, segun se lo anunciaba en mi nota fecha 17 de Octubre del presente año. Me permito reiterar á V. E. mandar á la mayor brevedad los diplomas que les corresponde, como tambien á los que terminaron el año próximo pasado: Don José Antonio Guzman, Don Carlos Alcorta y Don Ángel Fernandez Frias, quienes hasta ahora no han podido obtenerlos á pesar de mis respetidas súplicas.

Las Escuelas Graduadas, Señor Ministro, carecen completamente de muestras para la Caligrafia, como asi mismo de los tres libros de lectura por Mandevil, segun se lo trasmít á V. E. en mi nota fecha 18 de Agosto del corriente año.

Con fecha 12 de Agosto de este año, manifestaba á V. E. la necesidad urgente de dar un Ayudante al Profesor de la Primera Seccion de la Escuela Graduada, por cuanto era de todo punto imposible pudiera un solo sugeto atender á ciento veinte y tres niños, número que ascendió muy luego á ciento cuarenta y tres. Por lo cual suplico de nuevo á V. E. me haga la gracia de tomar con tiempo las medidas necesarias para cuando se abran las clases el 1º de Marzo.

Habiendo algunos niños que, aun cuando no han cumplido los diez y seis años que exige el Decreto del Exmo. Gobierno Nacional para ingresar á las Escuelas Normales anexas á los Colegios de la República, están dotados de un talento precoz, pido autorizacion á V. E., si lo estimare por conveniente, para admitirlos; asi como tambien para rechazar algunos, que, á pesar de haber llegado á los diez y siete y diez ocho años, son muy tardíos en el desarrollo de su inteligencia, bien que satisfagan como maquinalmente á las fáciles pruebas á que los somete el dicho Supremo Decreto.

Alumnos becados

Como el destino de los becados al terminar sus carreras, es la de ser maestros de la infancia, parece, Señor Ministro, que es de todo punto necesario, siguiendo el ejemplo de Alemania, segun los estatutos ya mencionados, se agregue á las condiciones requeridas por el Supremo Decreto del Exmo. Gobierno Nacional creando las Escuelas Normales, la de saber perfectamente el Catecismo católico aprobado por la autoridad eclesiástica, los aspirantes á ingresar en dichas Escuelas; pues que, aun cuando el Párroco deba tambien doctrinar á los alumnos, como se ha recordado lo hacen en la tierra clásica de la enseñanza y de la educacion, ya los Pastores entre los Luteranos, ya los Curas ó Párrocos entre los Católicos, se les exige, no obstante, á los aspirantes de una y otra comunión sepan de memoria, *al pié de la letra* sus *grandes* Catecismos respectivos, á fin de que esos maestros exijan á su vez de los discípulos el aprender de igual manera esos compendios de los dogmas de la Religion y cooperen al mismo tiempo á llevar adelante la mision de sus ministros propios, de enseñar la Religion á la juventud desde la infancia.

XXXII

Asunto Vieyra, flador del becado José Ramon Achával, espulsado de este Colegio

Como lo manifesté á V. E. en nota fecha 20 de Agosto del corriente año, el 16 del mismo presenté un escrito al Juez de Seccion de la Provincia, pidiendo hiciese comparecer á Don Avelino Vieyra ante su Tribunal, con el objeto de que procediera á efectuar el reconocimiento de la firma que aparece en el documento por el cual se constituyó garante del becado espulso José R. Achával.

Realizado dicho reconocimiento, Vieyra manifestó que iba á gestionar ante V. E. la remision de la deuda, que, á consecuencia de esa garantía, contragera con el Tesoro Nacional, alegando falta de recursos, y pidiendo por lo tanto, no se presentara el escrito de demanda hasta conocer la resolucion de V. E. En vista de esta encargué al Señor Secretario presentara el correspondiente escrito de demanda, lo que no se ha efectuado todavía por no hallarse en esta ciudad el Señor Vieyra; pues que, teniendo fundados motivos para temer que este Señor con el objeto de evadir el pago, llegara á negar competencia al Juez de esta Seccion, bajo el pretexto de hallarse él domiciliado en esa, bien que en realidad no se encuentre sino solo transitoriamente, me ha parecido mejor esperar su regreso, y en caso de prolongarlo, pedir se libre el correspondiente exhorto, á fin de que comparezca á estar á derecho, si es que V. E. tuviere esto por conveniente, esperando, si así no fuese, su resolucion para llevarla á cabo.

Dios guarde á V. E.

Canónigo—Piñero,

Rector y Director de Estudios.

INFORMES
de las
COMISIONES EXAMINADORAS
de los
ESTABLECIMIENTOS NACIONALES DE EDUCACION

COLEGIO NACIONAL DE LA PROVINCIA DE SANTA-FÉ.

Rosario, Diciembre 11 de 1878.

Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor:

Ayer concluyeron los exámenes de este Colegio con un resultado el mas satisfactorio, segun verá V. E. por el adjunto estado.

Tanto de la Escuela de Derecho como de Estudios Preparatorios han quedado varios alumnos para rendir exámenes en Marzo.

De los alumnos de la Escuela de Comercio solo se han presentado cuatro, pues no pudiendo optar á ningun título, no tienen interés en concurrir al examen.

Las Escuelas Nocturnas de artesanos no rinden examen.

Con este motivo, saludo atentamente al Señor Ministro.

Dios guarde á V. E. muchos años.

E. Corona Martínez.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA

Buenos Aires, Diciembre 12 de 1878.

Acúsesse recibo, inclúyase en la Memoria y publíquese.

LASTRA.

Colegio Nacional del Rosario de Santa-Fé

Exámenes de 1878

ESTUDIOS PREPARATORIOS

Muy distinguidos		Sobresalientes	Buenos	Regulares	Aplazados
1er. año	6	8	7	2	1
2º "	2	13	10	3	2
3º "	5	9	12	13	1
4º "	6	3	6	2	1
5º "	3	4	10	1	—
6º "	3	5	—	—	—
Escuela de Derecho.....	2	3	—	—	—
“ “ Comercio....	—	2	2	—	—
Instrucción Primaria....	—	2	3	11	—
27		49	60	32	5

RESÚMEN

Muy distinguidos	27
Sobresalientes.....	49
Buenos.....	60
Regulares.....	32
Aplazados	5
Número de alumnos presentados á exámen	173

Rosario, Diciembre 11 de 1878.

E. Corona Martinez.

COLEGIO NACIONAL.

San Juan, Febrero 8 de 1879

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor :

Tengo el honor de remitir el informe de la Comision Examinadora, pedido por V. E. en telegrama de fecha 1º de Febrero y que se refiere á los exámenes del pasado año escolar.

El Cuerpo de Profesores reunido, acordó confiar la confeccion de dicho informe á los Profesores que lo suscriben.

Dios guarde á V. E.

Pedro Alvarez.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 19 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

LA COMISION INFORMANTE DEL COLEGIO NACIONAL,

San Juan, Febrero 8 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Los infrascritos nombrados en Comision por el Cuerpo de Profesores del Colegio Nacional, tienen el honor de elevar á V. E., segun lo prescribe el Reglamento General, el informe y resultados de las pruebas rendidas en el pasado año escolar y el juicio que ellas les han merecido.

El 25 de Noviembre del año que acaba de espirar, el Cuerpo de Profesores, reunidos en sesion, acordó el 1º de Diciembre para dar principio á los exámenes, organizando seis Comisiones parciales compuestas de tres Profesores cada una y que debían recibir las pruebas de los respectivos años de estudios.

Así se procedió, y en consecuencia, nos es grato opinar que este orden ofrece ventajas que el sistema antiguo de Comisiones nombradas de personas estrañas á la enseñanza, no podía nunca satisfacer.

El interés que naturalmente tienen los Señores Catedráticos por asegurar y mantener el crédito del Establecimiento, hace que ellos se muestren severos en las pruebas así como solícitos en el desempeño de su cometido. Por otra parte, el juicio que estos pueden formarse de las aptitudes del examinando en sus distintas asignaturas será siempre acertado por el conocimiento práctico que tienen de su conducta y aplicacion durante el curso del año; entónces la clasificacion asignada viene á ser justa y en general la espresion del aprovechamiento del alumno.

Exámenes imparciales y severos como estos, no solo estimulan anticipadamente al examinando, sino que se evitan dificultades frecuentes é indispensables, cuando el examinador no concurre al cumplimiento de sus deberes ó no está preparado y bien poseido de la materia que examina.

En cuanto al resultado de los exámenes, V. E. podrá estimarlo en el cuadro siguiente que arroja un resumen de las clasificaciones obtenidas por los alumnos en sus diversos cursos preparatorios, como tambien el número que de ellos se prepararán para ingresar al año inmediato superior.

I AÑO		IV AÑO	
Sobresalientes	2	Sobresalientes.....	3
Buenos.....	9	Buenos.....	8
Regulares	5	Regulares	0
Postergados	6	Postergados.....	3
Reprobados.....	22	Reprobados	3
II AÑO		V AÑO	
Sobresalientes	2	Sobresalientes.....	4
Buenos.....	12	Buenos.....	2
Regulares	1	Regulares.....	0
Postergados	6	Postergados.....	0
Reprobados.....	5	Reprobados.....	1
III AÑO		VI AÑO	
Sobresalientes	2	Sobresalientes.....	6
Buenos.....	9	Buenos	7
Regulares	1	Regulares.....	0
Postergados	0	Postergados.....	0
Reprobados	0	Reprobados.....	0

ASIGNATURAS SUELTAS

Sobresalientes.....	0
Buenos	0
Regulares	1
Postergados.....	2
Reprobados.....	1

A fin de garantir la estrictez consiguiente en los exámenes escrito y oral, se ha procedido en todo, de acuerdo con los artículos 8º y 14 del Reglamento, sometiendo ambas pruebas al resultado de la suerte, no sin que se haya dejado al examinador la libertad de interrogar sobre cualquiera otra materia del programa.

El sistema de la suerte llegaría á introducir un vicio que ofrecería al Profesor el medio de establecer preferencias entre sus alumnos, pues, que en un número del programa puede encaminar, á su voluntad, al examinado; pero dejándose á los demas miembros de la Comision el derecho de no sujetarse duramente á la materia de la suerte, queda salvada aquella dificultad.

Es de notar ademas, Exmo. Señor, el órden admirable que ha reinado durante los exámenes tanto en su mecanismo como en la severidad de las pruebas, y á nuestro juicio todo esto no es debido, sino al celo desarrollado por el Señor Rector y Profesores, llevado hasta el extremo de no admitir en los salones, sino al alumno examinando.

Por último, creemos de nuestro deber manifestar á V. E. que la opinion imparcial de los que suscriben, asociada á la de los demas Profesores, de quienes hemos recojido informes, no puede ser mas favorable á los intereses del Colegio. Los exámenes con algunas escepciones, han sido satisfactorios, segun lo manifiesta el cuadro precedente, por el cual V. E. quedará penetrado no solo de los progresos que anualmente alcanza el Establecimiento, sino de la justicia de su crédito, disfrutado y mantenido por tan largo tiempo á fuerza de constancia y laboriosidad de parte del Señor Rector, como del cuerpo de Profesores.

Dejando asi llenado el encargo con que nos honraron nuestros demas colegas, nos es grato ofrecer á V. E. todas nuestras consideraciones de aprecio y respeto.

Dios guarde á V. E.

Pedro P. Calderon—David Chaves.

COLEGIO NACIONAL.

Tucuman, Diciembre 5 de 1878.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Señor Ministro:

Los exámenes de estudios preparatorios de este Establecimiento que comenzaron el 25 del mes próximo pasado, han terminado hoy con muy buenos resultados

especialmente desde el 3º al 6º año. Las clasificaciones individuales y por cursos serán remitidas á V. E. así que se arreglen los cuadros respectivos á fin de que V. E. forme juicio del éxito del año escolar que ha terminado.

La Memoria anual con sus anexos, tendré el honor de pasarla á ese Ministerio oportunamente.

Dios guarde á V. E. muchos años.

José Posse.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA,

Buenos Aires, Diciembre 12 de 1878.

Acúsesse recibo, inclúyase en la Memoria y publíquese.

LASTRA.

COLEGIO NACIONAL.

Tucuman, Febrero 4 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Señor Ministro :

Tengo el honor de adjuntar á V. E. los cuadros de clasificaciones de los exámenes del año escolar que terminó, por el órden respectivo de cursos, firmados por los Profesores que han presidido las mesas examinadoras con arreglo á lo dispuesto por el Ministerio de Instruccion Pública en su Decreto de Octubre 30 de 1877.

Las clasificaciones por sí solas bastan, como conforme, para apreciar el estado de la enseñanza de este Establecimiento, que V. E. puede juzgar por el estudio comparativo de cada alumno y de cada curso, segun las cifras que espresan los cuadros, que por cierto se han hecho con prolijidad y rectitud.

Dios guarde á V. E. muchos años.

José Posse.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 11 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Curso de primer año

NÓMINA	EXÁMENES ESCRITOS DEL 1er TÉRMINO					Clasificación media	Clasificación media del 1er término	Clasificación media de los dos términos escritos	EXÁMENES ORALES					Clasificación media	Clasificación general	OBSERVACIONES
	Historia	Geografía	Francés	Castellano	Aritmética				Historia	Geografía	Francés	Castellano	Aritmética			
Romirio Avila.....	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	Pasan á 2º año.
Miguel del Corro.....	19	18	20	20	18	19	19	19	20	20	20	15	20	19	19	
Julio Cossio.....	20	19	18	18	16	18-20	18-60	18-40	20	20	19	16	18	18-60	18-50	
Cárlos Olmos.....	20	20	18	20	14	18-40	19	18-70	20	20	19	17	19	19	18-85	
Federico Helguera.....	20	18	13	14	14	15-80	18-20	17	20	20	18	12	20	18	17-50	
Miguel Alurralde.....	18	19	13	18	12	16	16	16	20	18	10	15	20	16-60	16-30	Pasan á 2º año, rindiendo exámen en Marzo.
Agustin Jerez.....	15	9	5	12	12	10-60	15-60	13-10	19	18	10	13	20	16	14-55	
Manuel Avila.....	18	20	14	16	7	15	13-20	14-10	20	18	12	7	4	12-20	13-15	
Pedro Lacavera.....	18	15	4	12	6	11	11-80	11-40	20	18	14	7	8	13-40	12-40	
Zoilo Canton.....	12	12	6	12	9	10-20	9-40	9-80	8	16	10	7	4	9	9-40	
Telasco Lopez.....	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Quedan en 1er. año.
Próspero García.....	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Alberto Lacavera.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Eliseo Acuña.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

Tucuman, Diciembre 31 de 1878.

JOSÉ POSSE—Camilo Taget—Agustin de la Vega—Augusto Moulins—José Maria Sanchez—Benjamin Posse—Juan Corvalan—Luis F. Araoz—Emilio Teran—F. Marina y Alfaro—Ruperto Sotheringhan.

Curso de segundo año

NÓMINA	EXÁMENES ESCRITOS DEL 2º TÉRMINO										EXÁMENES ORALES										OBSERVACIONES
	Castellano	Aritmética	Geometría	Dibujo Lineal	Francés	Inglés	Historia	Geografía	Clasificación media	Clasificación media del 1er. término	Clasificación media de los dos términos escritos	Castellano	Aritmética	Geometría	Francés	Inglés	Historia	Geografía	Clasificación media	Clasificación general	
Roman Torres.....	20	20	20	20	17	16	20	20	19-12	19	19-06	16	17	20	19	17	20 ^d	20	18-42	18-74	Pasan á 3er. año.
Benjamin Sal.....	18	20	20 ^d	20	14	20 ^d	19	18	18-68	18-25	18-37	20	18	20 ^d	18	20 ^d	19	18	19	18-68	
Francisco Astigueta	20	18	20	18	17	18	17	20	18-55	18-87	18-68	16	20	20	18	18	20	17	18-42	18-55	
Anibal Carmona...	20	18	14	20	16	16	20	18	18-22	18	17-87	20	16	20	18	17	20 ^d	19	18-57	18-22	
Arturo Barcia.....	20	17	15	18	18	16	19	20	17-87	19-25	18-56	16	15	20	18	17	16	19	17-28	17-92	
Estanislao Lopez..	15	15	12	19	14	17	18	19	16-12	17-12	16-62	10	10	15	16	16	13	19	12-71	14-66	Pasan á 3er. año, rindiendo exámen en Marzo.
Santiago Colombres	12	—	15	20	16	19	16	—	16-33	18	17-16	14	—	18	18	20 ^d	19	—	17-80	17-48	
Julio Casanova....	20	17	5	12	19	20	20	20	16-62	15-50	16-06	17	19	18	20	20 ^d	18	20	18-85	17-45	
Ricardo Viaña.....	4	—	9	10	20	20	16	—	13-16	14-62	13-89	14	—	14	20	19	7	—	14-80	15-34	
Adolfo Zavalia....	4	—	8	2	16	17	10	14	10-14	10-62	10-38	7	—	—	18	18	16	—	14-75	12-56	
Fernando Lopez...	2	8	3	8	9	14	8	7	7-37	12-37	9-87	2	7	—	18	14	13	—	10-80	10-33	Quedan en 2º año.
Ernesto Martinez..	4	7	6	7	8	8	18	6	8	8-50	8-25	6	12	8	12	17	15	—	11-66	9-95	
Martin Bárcena....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Angel Cainzo.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Gerónimo Palacios.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

Tucuman, Diciembre 31 de 1878.

JOSÉ POSSE—Camilo Taget—Agustin de la Vega—Augusto Moulins—José Maria Sanchez—Benjamin Posse—Juan Corvalan—Luis F. Araoz—Emilio Teran—F. Marina y Alfaro—Ruperto Sotheringhan.

Curso de tercer año

466

NÓMINA	EXÁMENES ESCRITOS DEL 2º TÉRMINO							Clasificación media	Clasificación media del 1er. término	Clasificación media de los dos exámenes escritos	EXÁMENES ORALES							Clasificación media	Clasificación general	OBSERVACIONES
	Literatura	Álgebra	Tªuria de Libros	Francés	Inglés	Historia	Geografía				Literatura	Álgebra	Tªuria de Libros	Francés	Inglés	Historia	Geografía			
José Frias.....	20 ^d	20	20	20	20 ^d	20	20	20	20	20	20 ^d	20	20	20	20	20 ^d	20	20	20	Pasan á 4º año
Miguel Lillo.....	20	20 ^d	20	20	20 ^d	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20 ^d	20	20	20	
José Mariño.....	20	20	20	20	20 ^d	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Antonio Vidal....	20	20	20	20 ^d	19	20	20	19-85	18-71	19-28	20 ^d	20 ^d	20	20	20	20	20	20	19-64	
Vicente Lopez....	16	19	20	19	16	19	20	18-42	16-85	17-63	20	19	15	19	17	18	19	18-14	17-88	
Fortunato Mariño.	20	18	20	16	17	14	18	17-57	17-42	17-49	20	11	16	19	20	18	19	17-57	17-53	
Adolfo Keravenant	16	20	20	14	14	20	20	17-71	16-14	16-92	18	19	9	20	18	20	20	17-71	17-31	
Justo Colombres..	18	20 ^{cd}	20	19	15	19	19	18-57	14-57	16-57	14	16	15	19	18	18	19	17	16-78	
Cárlas Beaufrère.	19	18	12	17	12	17	18	16-14	17	16-57	17	12	12	18	16	20	17	16	16-28	
Edelmiro Correa..	19	12	20	15	19	20 ^d	18	17-57	13	15-28	20	19	18	16	10	20 ^d	15	16-85	16-06	
Manuel Perez.....	20	20	16	20	20	20	—	19-33	19	19-16	18	20	16	20	20	20	—	19	19-08	Pasan á 4º año, rindiendo exámen en Marzo de los ramos que les falta.
Benigno Vallejo...	20	—	20	20	19	20	—	19-80	19-50	19-65	20	—	18	20	20	20 ^d	—	19-60	19-62	
Justo Bulacios....	18	—	12	16	14	20	18	16-33	18-50	17-41	—	—	9	15	10	20	19	14-60	16	
Julio Sal.....	15	12	14	16	16	16	—	14-63	10-50	12-56	19	10	8	16	16	20	—	14-83	13-69	
Francisco Lobo...	15	9	18	12	10	16	14	13-42	11-85	12-63	10	16	10	14	14	16	2	11-71	12-17	
Alberto Padilla....	13	—	20	10	10	16	—	13-80	14	13-90	16	—	15	18	12	16	—	15-40	14-65	
Agustin Garcia....	—	—	10	8	—	—	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Quedan en 3er. año
Leocadio Paz.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Emilio Frias.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Santiago Soria....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

Tucuman, Diciembre 31 de 1878.

José Posse—Camilo Taget—Agustin de la Vega—Augusto Moulin—José M. Sanchez—Benjamin Posse—Juan Corvalan—Luis F. Araoz—Emilio Teran—F. Marina y Alfaro—Ruperto Sotheringham.

MEMORIA DE JUSTICIA

Curso de cuarto año

NÓMINA	EXÁMENES ESCRITOS DEL 2º TÉRMINO										EXÁMENES ORALES								OBSERVACIONES			
	Literatura	G' metria razonada	Latin	Inglés	Física	Historia	Trigonometria rectilinea	Clasificacion média	Clasificacion média del 1er término	Clasificacion média de los dos exámenes escritos	Literatura	G' metria razonada	Latin	Inglés	Física	Historia	Trigonometria rectilinea	Revista de la Geo- grafia		Clasificacion média	Clasificacion general	
Francisco Cobos.....	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20 ^d	20	20	20	20	20	20	Pasan á 5º año
Ricardo Lema.....	20	20	20	20	20	20	20	20	19-71	19-85	20	20	20	20	20 ^d	20	20	20	20	20	19-92	
Manuel Coronel.....	20	20	20	19	20	20	20	20	19-85	19-56	20	20	19	19	20	20	20	20	19-75	19-65		
José A. Gorostiaga.....	—	—	20	—	20	—	20	20	20	20	—	—	16	—	14	—	20	—	16-66	18-33		
Benjamin Gomez.....	20	20	—	—	—	—	20	20	20	20	20	20	—	—	—	—	20	20	20	20	Pasa á 5º año dando exámen en Marzo.	
Manuel Torres.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Cárlos Cisneros.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Quedan en 4º año	
Domingo Gramajo.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		

Tucuman, Diciembre 31 de 1878.

JOSÉ POSSE—Camilo Taget—Agustin de la Vega—Augusto Moulins—José María Sanchez—Benjamin Posse—Juan Corvalan—Luis F. Araoz—Emilio Teran—F. Marina y Alfaro—Ruperto Sotheringham.

Curso de quinto año

NÓMINA	EXÁMENES ESCRITOS DEL 2º TÉRMINO								Clasificación media	Clasificación media del 1er. término	Clasificación media de los dos exámenes escritos	EXÁMENES ORALES								Clasificación media	Clasificación general	OBSERVACIONES
	Literaturá	Física	Química	Historia Natural	Filosofía	Latín	Revista de la Historia	Topografía				Literatura	Física	Química	Historia Natural	Filosofía	Latín	Revista de la Historia	Topografía			
Antonio Rusiñol.....	20	20	20	20 d	20	20	20	20 d	20	19-85	19-92	20	20	20	20	20	20	20	20	19-96	Pasan á 6º año.	
Diego García.....	20	20	19	20	20	20	20	20	19-87	20	19-93	20	20	20	20	20	20	20	20	19-96		
César Cossio.....	20	19	19	19	17	18	20	18	19-28	18-75	19-01	20	20	20	20	20	20	19	19-87	19-44		
Eliseo Canton.....	18	20	19	19	19	20	10	16	18-85	17-62	18-23	19	20	20	20	20	20	19	19-75	18-99		
Modesto Sosa.....	15	20	20	18	18	16	20	15	17-75	18-28	18-01	17	19	20	19	18	16	20	18	18-37	18-19	Pasan á 6º año, rindiendo exámen en Marzo de los ramos que les falta.
Martin Berho.....	17	18	14	17	10	15	14	16	15-12	18-57	16-84	19	20	17	19	20	18	20	18	18-87	17-85	
David Posse.....	14	18	18	18	19	14	19	16	17	16-57	16-78	16	16	20	19	10	15	20	19	16-85	16-81	
Eusebio Aybar.....	18	20	20	20	20 cd	—	20 cd	—	19-66	19-85	19-75	20	20	20	20	20	—	20	—	20	19-87	
Hipólito Keravenant..	15	18	14	17	20	18	20	12	16-75	18-14	17-44	17	16	15	15	20	23	20	—	17-57	17-50	Quedan en 5º año.
Amado Sosa.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Cárlos M. Boedo.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Justiniano Santillan..	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

Tucuman, Diciembre 31 de 1878.

JOSÉ POSSE—Camilo Taget—Agustin de la Vega—Augusto Moulins—José Maria Sanchez—Benjamin Posse—Juan Corvalan—Luis F. Araoz—Emilio Teran—F. Marina y Alfaro—Ruperto Sotheringhan.

Curso de sexto año

NÓMINA	EXÁMENES ESCRITOS DEL 2º TÉRMINO										Clasificación general	Clasificación general del 1er término	Clasificación media de los dos exámenes escritos	EXÁMENES ORALES										Clasificación media de los exámenes orales	Clasificación general	OBSERVACIONES
	Química	Historia	Higiene	Filosofía	Latín	Historia Natural	Instrucción Cívica	Economía Política	Trig. y Cosmografía	Química				Historia	Higiene	Filosofía	Latín	Historia Natural	Instrucción Cívica	Economía Política	Trig. y Cosmografía					
Manuel Cossio.....	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	Terminan los estudios preparatorios.	
Ramon Correa.....	20	20	20	—	—	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
Benjamin Palacios...	20	—	20	20	—	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
Manuel Paz.....	19	20	20	20	20	20	20	20	20	19-88	19-85	19-86	20	20	20	20	16	20	20	20	20	19-55	19-70	20		
Electo Corvalan.....	19	—	20	20	—	20	20	19	20	19-71	20	19-85	18	—	20	20	—	20	19	19	20	19-42	19-63	19-13		
Santiago Vallejo.....	20	16	20	20	14	20	20	20	20	18-80	19-28	19-04	20	17	19	19	18	20	20	20	20	19-22	19-13	17-47	Terminan los estudios preparatorios dando examen en Marzo de los ramos que les falta.	
Roque Avila.....	18	16	18	17	20	15	18	18	17	17-44	17-57	17-50	15	15	18	18	17	19	18	19	18	17-44	17-47	20		
Benjamin Molina.....	20	20	20	20	20	20	—	20	20	20	20	20	20	20	20	20	—	20	20	20	20	20	20	20		
Rudecindo Diaz.....	20	—	20	—	20	20	20	20	—	20	20	20	20	—	20	20	20	20	—	20	20	20	20	20		
Benjamin Colombres...	20	20	—	—	20	20	—	—	20	20	20	20	20	20	—	—	—	20	20	—	20	20	20	20		
Remigio Colombres...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17-33	—	—	—	—	—	—	—	6	6	—	—	—	—	Quedan en 6º año.	
Teófilo Cisneros.....	—	—	—	—	—	10	10	—	—	—	14-57	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		

Tucuman, Diciembre 31 de 1878.

José Posse—Camilo Taget—Agustin de la Vega—Augusto Moulins—José Maria Sanchez—Benjamin Posse—Juan Corvalan—Luis F. Araoz—Emilio Teran—F. Marina y Alfaro—Ruperto Sotheringham.

Clase de Dibujo Natural

Clasificaciones

SESTO AÑO			
Benjamin Palacios.....	N. 20	Carlos Beaufrère.....	N. 14
Teófilo Cisneros.....	" 20	José Frias.....	" 14
Electo Corvalan.....	" 18	Justo Colombres.....	" 12
Manuel Cossio.....	" —	Alberto Padilla.....	" 12
Ramon Correa.....	" —	Miguel Lillo.....	" 12
Manuel Paz.....	" —	Vicente Lopez.....	" 12
Santiago Vallejo.....	" —	Manuel Perez.....	" 10
Roque Avilla.....	" —	José Mariño.....	" 10
Benjamin Molina.....	" —	Francisco Lobo.....	" 10
Rudecindo Diaz.....	" —	Emilio Frias.....	" 8
Benjamin Colombres.....	" —	Benigno Vallejo.....	" 6
		Julio Sal.....	" 6
		Justo Bulacios.....	" 6
		Santiago Soria.....	" 6
QUINTO AÑO		SEGUNDO AÑO	
Modesto Sosa.....	" 20 c d	Angel Cainzo.....	" 20
Eliseo Canton.....	" 20 c d	Arturo Barcia.....	" 20
Antonio Rusiñol.....	" 20	Francisco Astigueta.....	" 20
Martin Berho.....	" 18	Roman Torres.....	" 20
Eusebio Aybar.....	" 15	Julio Casanova.....	" 18
Carlos Boedo.....	" 14	Benjamin Sal.....	" 18
César Cossio.....	" 12	Estanislao Lopez.....	" 12
Justiniano Santillan.....	" 12	Ernesto Martinez.....	" 12
Hipólito Keravenant.....	" —	Santiago Colombres.....	" 8
Diego García.....	" —	Martin Bárcena.....	" 8
Amado Sosa.....	" —	Aníbal Carmona.....	" 8
		Ricardo Viaña.....	" 4
		Adolfo Zavalía.....	" 1
CUARTO AÑO		PRIMER AÑO	
Manuel Coronel.....	" 20	Romirio Avila.....	" 20
Francisco Cobos.....	" 20	Zoilo Canton.....	" 20
Ricardo Lema.....	" —	Julio Cossio.....	" 12
José A. Gorostiaga.....	" —	Miguel del Corro.....	" 12
Benjamin Gomez.....	" —	Miguel Alurralde.....	" 12
Manuel Torres.....	" —	Carlos Olmos.....	" 12
Cárlos Cisneros.....	" —	Federico Helguera.....	" 10
Domingo Gramajo.....	" —	Agustin Jerez.....	" 8
		Manuel Avila.....	" 8
		Pedro Lacavera.....	" 6
		Próspero García.....	" 4
		Telasco Lopez.....	" 1
		Alberto Lacavera.....	" 1
TERCER AÑO			
Adolfo Keravenant.....	" 20		
Antonio Vidal.....	" 18		
Edelmiro Correa.....	" 16		
Fortunato Mariño.....	" 16		

Tucuman, Diciembre 31 de 1878.

José Posse—Camilo Taget—Agustin de la Vega—Augusto Moulins—
 José María Sanchez—Benjamin Posse—Juan Corvalan—Luis F.
 Araoz—Emilio Teran—F. Marina y Alfaro—Ruperto Sotheringham.

COLEGIO NACIONAL.

Rioja, Diciembre 13 de 1878.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Exmo. Señor :

Tengo el honor de remitir á V. E. los cuadros de clasificaciones de los exámenes rendidos por los alumnos de este Colegio y Escuela Graduada anexa, y que evidencian el resultado de nuestros trabajos en el año escolar que ha terminado. El informe que pasaré á ese Ministerio al digno cargo de V. E. en el mes entrante, completará los datos sobre el estado de este Establecimiento.

Dios guarde á V. E.

Vicente García Aguilera.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 21 de 1878.

Acúsese recibo, resérvese para la Memoria y publíquese.

LASTRA.

Colegio Nacional de la Rioja

CLASIFICACION MÉDIA DE LOS EXÁMENES DE 1878

Nº.	NOMBRES Y APELLIDOS	Clasificación média	OBSERVACIONES
I AÑO			
1	Francisco Lamí.....	19	
2	Lindor Córdoba.....	18	
3	Abel Carrizo.....	17	
3	Dermidio Corzo.....	17	
4	Atalivar Lopez.....	16	
4	Felipe de la Vega....	16	
5	Diojil Rojas.....	15	
5	Manuel Gonzalez.....	15	
6	Gregorio Otañez.....	14	Aplazado en Geografía, Historia, Aritmética y Francés.
7	Abel Bazan.....	13	Id en Francés é Historia.
7	Felipe Jimenez.....	13	Id en Aritmética.
8	Marcelino Ferreira...	12	Id en todos los ramos
8	Nolasco Herrera.....	12	Id en Aritmética.
8	Pelajo Luna.....	12	Id id id.
9	Laurencio Argañarás.	11	Id en Francés, Aritmética, Castellano é Hist.
9	Horacio Pasos.....	11	Id en Aritmética.
10	Velindo Palavecino..	10	Id en Aritmética y Francés.
10	Miguel Terrile.....	10	Id en Aritmética y Geografía.
11	Francisco Zalazar...	8	Id en Francés, Historia y Aritmética.
11	Álvaro Luna.....	8	Id id, id, id.
12	Ramon Otañez.....	7	Reprobado.
7	Arcadio de la Colina..	13	Aplazado en Historia.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Clasificación	médica	OBSERVACIONES
II AÑO				
1	Federico Valdez.....	19		
2	Lúcas Córdoba.....	18		
2	Moisés Angel.....	18		
2	Emilio Lamí.....	18		
2	Nicolás Vera.....	18		
2	Rosendo Jiménez....	18		
3	Salomon Moreno.....	17		
3	Rafael Vega.....	17		
4	Guillermo Mendoza...	16		Aplazado en Geografía é Historia.
4	Vicente Torres.....	16		
5	Guillermo Fernandez.	15		Id id id.
5	Benjamin Rincon....	15		Id en Aritmética.
6	Domingo Luna.....	14		Id en Inglés.
7	Salomon Gonzalez...	13		Id en Aritmética.
7	Adolfo Vera.....	13		
8	Manuel Ferreira.....	12		
9	Manuel Diaz.....	11		Id en Aritmética y Geometría.
10	Abel Ahumada.....	9		Id en Aritmética, Inglés, Geometría y Geograf.
10	Doril Pasos.....	9		Id en id, id, id id.
10	Olegario Cáceres.....	9		Id en id, id, id id.
11	Justo Dávila.....	7		Reprobado.
III AÑO				
1	Domingo de la Vega..	20		Muy distinguido.
2	Julio Valdéz.....	19		
3	Gabriel García.....	16		Aplazado en Inglés.
3	Leonidas Carreño....	16		
4	Nicomedes Castro....	15		
5	Wenceslao Frias.....	13		Id en id.
5	Serafin de la Vega....	13		
V AÑO				
1	Rodolfo Flores.....	20		Muy distinguido.
1	Eleazar Herrera.....	20		Id id.
1	Manuel Argota.....	20		Id id.
2	Benjamin de la Vega.	19		
2	Welindo del Moral...	19		
3	Aurelio Carreño.....	18		
4	Florentino Cáceres...	13		Aplazado en Topografía.
ASIGNATURAS SUELTAS				
1	Justo Herrera.....	20		Muy distinguido.
	Joaquin Ferrer.....	18		
	Tomás Brisuéla.....	18		
	José Zalazar.....	12		

Rioja, Diciembre 7 de 1878.

VICENTE GARCÍA AGUILERA, Rector—A. Schmerson—Oton Grieben—Roque A. Luna—Flaviano de la Colina—Severo Vallejo—F. Luna—G. Vallejo—G. San Roman—Salvador de la Colina—Et P. Lucas Rodríguez.

Colegio Nacional de la Rioja

ESCUELA ANEXA—1ER. GRADO

Exámen oral de 1878

Nº.	NOMBRES Y APELLIDOS	Clasificación média	OBSERVACIONES
1	Honorio Rearte	—	No se presentó.
2	José Rodriguez.	—	" " "
3	Dermidio Agüero	—	" " "
4	Marcial Agüero.	—	" " "
5	Ramon Morales.	14	
6	Santiago Garcia.	15	
7	Isauro Guzman	15	
8	Daniel del Moral.	16	
9	Toribio Galindez.	14	
10	Leonidas Gutierrez.	14	
11	Alejandro Gomez.	15	
12	Samuel Ocampo.	—	No se presentó.
13	Facundo Pedroza	14	
14	Delfin Aballay.	13	
15	Indalecio Herrera.	13	
16	Melchor Bargas.	—	No se presentó.
17	Francisco Moreno.	—	" " "
18	Francisco Agüero.	—	" " "
19	Nicolás Gutierrez	14	
20	Tomás Vera.	15	
21	Pedro Martinez	16	
22	Pablo Aguirre.	15	
23	Roque Vera.	14	

Rioja, Diciembre 8 de 1878.

Flaviano de la Colina—Severo Vallejo—

El P. Lucas Rodriguez.

Colegio Nacional de la Rioja

ESCUELA ANEXA—2º GRADO

Exámen oral de 1878

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	Clasificación média	OBSERVACIONES
1	Juan de la Rosa Paez.....	16	
2	Julio Fernandez.....	16	
3	Julio Córdoba.....	17	
4	Lorenzo Carmona.....	13	
5	Nicolás Mercado.....	15	
6	Isidro Duarte.....	13	
7	Francisco Oliva.....	15	
8	Leopoldo Torres.....	15	
9	Salvador Sacramento.....	13	
10	Lindor Romero.....	14	
11	Márcos Olivera.....	15	
12	Linamor Gutierrez.....	12	
13	Benjamin Martinez.....	17	
14	Pedro Ferreira.....	16	
15	Pedro Flores.....	15	
16	Luciano Herrera.....	16	
17	Ramon A. Bazan.....	—	No se presentó.
18	Tomás Andrada.....	12	
19	Carlos Merchante.....	12	
20	David Lucero.....	13	
21	Abel Bazan.....	15	
22	Felipe Castro.....	13	
23	Lúcas Luna.....	15	
24	Andelino Bazan.....	15	
25	Servando Sanchez.....	16	
26	Cruz Vera.....	16	

Rioja, Diciembre 8 de 1878.

Flaviano de la Colina—Severo Vallejo—
El P. Lucas Rodriguez.

Colegio Nacional de la Rioja

ESCUELA ANEXA—3ER. GRADO

Exámen oral de 1878

Nº.	NOMBRES Y APELLIDOS	Clasificación media	OBSERVACIONES
1	Cesario Dávila.....	19	
2	Julio San Roman.....	18	
3	Pedro Quintero.....	17	
4	Ramon Barros.....	16	
5	Abrahan Carreño.....	18	
6	Salvador Torres.....	15	
7	Daniel Ozan.....	14	
8	Basilio Herrera.....	16	
9	Abel de la Colina.....	14	
10	Mariano Argüello.....	13	
11	Nicasio Cabrera.....	16	
12	Pablo Pulido.....	13	
13	Pedro Moya.....	17	
14	Cándido Fuentes.....	17	
15	Crisóstomo Herrera.....	19	
16	David Medina.....	13	
17	Abrahan Martinez.....	16	
18	Ramon Urtubey.....	14	
19	Severo Dávila.....	13	
20	Pedro Cabrera.....	12	
21	Romualdo Fuentes.....	14	
22	Juan Carreño.....	17	
23	Miguel Aranda.....	13	
24	Ramon Bazan.....	16	
25	Armengol Bazan.....	15	

Rioja, Diciembre 8 de 1878.

Flaviano de la Colina—Severo Vallejo—

El P. Lucas Rodriguez.

Colegio Nacional de la Rioja

ESCUELA ANEXA—5º GRADO

Exámen de 1878

Nº.	NOMBRES Y APELLIDOS	Clasificación média	OBSERVACIONES
1	Manuel Mercado.....	16	
2	Ramon Bazan.....	17	
3	Paulino Bazan.....	18	
4	Ramon Pozada.....	17	
5	Dermidio Moreno.....	16	
6	Ramon Moreno.....	18	
7	Adolfo Agüero.....	15	
8	Ramon Ceballos.....	17	
9	Dionisio Peñaloza.....	20	
10	Enrique Moreira.....	16	
11	Salvador Herrera.....	18	
12	Abrahan Herrera.....	17	
13	Felipe Carrizo.....	13	
14	Márcos Carrizo.....	—	No se presentó.
15	Ermelindo Gomez.....	9	
16	Angel Olivera.....	—	No se presentó.
17	Serafin Vallejo.....	16	
18	Arcenio de la Colina.....	18	
19	Virgilio Moreno.....	19	
20	Peregrino Gonzalez.....	15	
21	Fenelon Carrizo.....	19	
22	Manuel Luna.....	18	
23	Emilio Alvarez.....	16	
24	Pío Cabrera.....	—	No se presentó.
25	Velindo Fernandez.....	18	
26	José Alfaro.....	16	
27	Abrahan Saurralez.....	18	
28	Manuel Molina.....	19	
29	Cárlos Gonzalez.....	18	
30	Vicente Fuentes.....	16	
31	Federico Bazan.....	—	No se presentó.
32	Félix Zalazar.....	18	
33	Agustin Andrada.....	17	
34	Eleuterio Paez.....	20	
35	Angel Cabrera.....	15	
36	Tomás Fuentes.....	15	
37	Serafin Gomez.....	13	
38	Cárlos Sanchez.....	—	No se presentó.

Rioja, Diciembre 8 de 1878.

Flaviano de la Colina—Severo Vallejo—
El P. Lucas Rodriguez.

COLEGIO NACIONAL.

Catamarca, Febrero 11 de 1879.

*A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion,
Dr. D. Bonifacio Lastra.*

Adjunto á la presente los informes de los exámenes del Colegio y Escuela que funcionan bajo mi direccion.

Como lo espresa la Comision, el informe de los exámenes del Colegio ha sido demorado á causa de haber tenido que tomar exámenes á algunos alumnos.

Saludo al Señor Ministro con mi acostumbrado r  speto.

Dios guarde á S. E.

Por el Rector—

F. R. Neander.

Secretario interino.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 26 de 1879.

Acúsese recibo    inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Catamarca, Diciembre 15 de 1878.

Al Señor Rector del Colegio Nacional.

La Comision Examinadora de la Escuela viene á informar    vd. del resultado de lo que ha presenciado.

Los exámenes han sido escritos y orales para las dos clases superiores de la Escuela y orales solamente para las clases inferiores.

La Comision ha presenciado todos los exámenes y con satisfaccion informa al Señor Rector que ha podido notar mucho progreso tanto en el aprendizaje como en los métodos de enseñanza; que éstos han mejorado notablemente en las clases superiores donde poco    poco van abandonándose los viejos y rutinarios métodos mecánicos para adoptar los modernos practicados en las Escuelas Normales de la Nacion; que en las clases inferiores, que son mas numerosas y llenadas por el Director de la Escuela, se trabaja cuanto es posible obteniéndose resultados que satisfacen    la Comision.

Los infrascritos han visto con agrado que la asistencia    la Escuela es inmejorable, pues de noventa alumnos que frecuentan la Escuela, hay una asistencia média de ochenta, lo que dice por sí solo mucho en honor del Establecimiento. Una Escuela donde los niños asisten gustosos es buena Escuela.

La disciplina observada en las clases, los ramos que se enseñan, la distribucion del tiempo y todo el mecanismo de la Escuela indican competencia y habilidad en sus Directores.

Hay por supuesto muchas necesidades en este Establecimiento que esperamos serán llenadas en lo posible y en la forma que el Director lo solicite.

Concluiremos felicitando al Señor Rector por los resultados obtenidos en la Escuela que funciona en el Colegio Nacional que está bajo su direccion.

Dios guarde al Señor Rector.

Félix F. Avellaneda—Alejandro Ruzo—A. G. Delgado.

Catamarca, Febrero 11 de 1879.

Al Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Los suscritos, encargados por la Comision Examinadora del Colegio Nacional de esta Ciudad, tienen el honor de informar á V. E. del resultado de las pruebas rendidas por los alumnos en el año vencido.

La Comision ha podido remitir este informe tan luego como han terminado los exámenes, pero creyendo que no resultaría ningun perjuicio, se propuso esperar la rendicion de los exámenes de los alumnos postergados para Marzo venidero, en cuyo tiempo habrían concluido las pruebas y el informe habría comprendido á todos los alumnos.

La Comision Examinadora se ha propuesto dar á los exámenes su verdadero carácter de pruebas que revelen de una manera casi segura los conocimientos adquiridos por los estudiantes, dejando, por consiguiente, de ser una mera formalidad impuesta por el Plan de Estudios, y que es necesario llenarlo, para dar cumplimiento á disposiciones superiores.

Se presentaban á examen ochenta y dos alumnos, de los cuales han sido aprobados cincuenta y dos, quedando los restantes postergados para la apertura del Establecimiento.

A mas de los alumnos que se han presentado á examen hay no pocos que no han podido concurrir por haber sido atacados por la peste que nos ha azotado en todo el año, circunstancia que les ha impedido contraerse al estudio y marchar á la par de sus condiscipulos.

El Establecimiento ha tenido que lamentar la muerte de varios de sus alumnos y la separacion de otros que, buscando la salud, se han visto en la necesidad de salir á la Campaña ó fuera de la Provincia, cortando sus estudios, algunos ya al terminar el año.

La estrictez de los exámenes y los inconvenientes que ha traído la peste, son, á juicio de la Comision, las causas que han producido, en su mayor parte, el número considerable de alumnos postergados, entre los cuales hay varios que por haberse enfermado durante los exámenes no les ha sido posible rendirlos de todos los ramos.

A pesar de esto, la Comision ha quedado satisfecha del resultado general obtenido, y cree que el Establecimiento ha marchado con regularidad, si se tiene en cuenta el poderoso obstáculo enunciado ya con que ha tenido que luchar en todo el año.

Aun que nuestra mision se reduce á informar del resultado de los exámenes, creemos que el Señor Ministro no tendrá á mal que nos permitamos proponer la adquisicion de tres medidas, que indudablemente son de gran conveniencia para el Establecimiento.

Estas medidas son:

1ª Poner en práctica el sistema de clasificacion diaria en todos los ramos, cuyos detalles se han dado ya en los informes de los dos años anteriores, tomando como modelo el sistema usado en la Escuela Normal del Paraná hasta el año 1876.

2ª La reforma del Plan de Estudios, cuya distribucion de ramos es inconveniente bajo dos puntos de vista:

a—Falta de orden en las materias que constituyen cada ramo, y—

b—Falta de proporcionalidad en la estension dada á la distribucion correspondiente á cada término.

3ª La rendicion de exámenes mensuales ó por lo menos trimestrales.

Si el Señor Ministro estima conveniente tomar en consideracion las reformas propuestas, la Comision, que se compone de Profesores del Establecimiento, está dispuesta á entrar en los detalles fundados si es que se solicitan por el Ministerio.

Dejando con este llenada nuestra mision nos es grato saludar al Señor Ministro con todo respeto y consideracion.

Dios guarde á V. E.

*Félix F. Avellaneda—Alejandro Ruzo—F. R. Neander—
Belisario Ahumada—Jacobo Moller.*

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA.

Tucuman, Diciembre 4 de 1878.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Como se instruirá V. E. por el decreto que en cópia legalizada tengo el honor de adjuntar, este Gobierno, teniendo en vista la necesidad de nombrar la Comision Examinadora de los alumnos de la Facultad de Jurisprudencia, el dia que con anterioridad estaba designado para el exámen y lo vencido del término, ha procedido á verificarlo, con el cargo de dar cuenta á V. E. como lo hace.

La Comision ha cumplido su mandato, pasando el correspondiente informe, todo lo que paso orijinal á V. E. para los fines consiguientes.

La conocida competencia y honorabilidad de los nombrados, son por sí solas la mayor garantia que puede ofrecer una Comision de esa naturaleza, en el desempeño de sus funciones.

Esperando que V. E. prestará su correspondiente aprobacion, me es grato reiterarle las seguridades de mi consideracion distinguida.

DOMINGO MARTINEZ MUÑECAS.

SILVANO BORES.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 12 de 1878.

Acútese recibo agradeciéndose á los Señores que han formado la Comision Examinadora los servicios prestados, resérvese para la Memoria y publíquese.

LASTRA.

MINISTERIO DE GOBIERNO.

Tucuman, Noviembre 30 de 1878.

Estando designado el 1º de Diciembre para dar principio á los exámenes que deben rendir los alumnos de la Facultad de Derecho y no habiéndose nombrado por el Exmo. Gobierno de la Nacion la Comision respectiva, quizá por estravio de la correspondencia; pues tal nombramiento fué pedido tanto por el Rector del Colegio Nacional como por este Gobierno, y considerando que el tiempo es apremiante, no pudiéndose retardar el nombramiento de la Comision Examinadora y con cargo de dar cuenta al Exmo. Gobierno Nacional;

El Gobierno de la Provincia—

DECRETA:

Art. 1º Nómbrase examinadores de los alumnos de la Facultad de Derecho, bajo la Presidencia del Rector de la misma, á los Ciudadanos Doctores Don Benjamin Paz, Don Pedro Uriburu, Don Javier Frias y Don Belisario Saravia; quienes procederán á llenar su cometido el 1º de Diciembre próximo.

Art. 2º Comuníquese, publíquese y dese al Registro Oficial.

MARTINEZ MUÑECAS.

SILVANO BORES.

Es copia—

E. Araoz.

Oficial mayor.

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA.

Tucuman, Febrero 4 de 1879.

*Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion,
Dr. D. Bonifacio Lastra.*

Elevo al conocimiento de V. E. la Memoria del Directorio de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas.

Por ella conocerá V. E. el estado de esa institucion, sostenida por el patriotismo de los Profesores, que sin emolumento alguno, consagran su saber y su tiempo á la enseñanza, dando así un ejemplo patriótico y moralizador.

Con este motivo, saludo á V. E. atentamente.

DOMINGO MARTINEZ MUÑECAS.

SILVANO BORES.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA,

Buenos Aires, Febrero 13 de 1879.

Acúsesse recibo, é inclúyase en la Memoria,

LASTRA.

EL RECTOR DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA

Tucuman, Diciembre 4 de 1878.

Al Señor Ministro General de Gobierno, Don Silvano Bores.

Tuve el honor de recibir la nota de V. S. de 30 del próximo pasado en que se sirvió comunicarme que el Exmo. Gobierno de la Provincia, con cargo de dar cuenta al Exmo. Gobierno Nacional, y por la urgencia del caso, había nombrado la Comision que debia recibir los exámenes á los alumnos de esta Facultad y á cuyo efecto estaba designado el dia 1º del corriente; debiendo la espresada Comision ser presidida por el Rector de la misma Facultad.

En consecuencia y despues de una conferencia con los Vocales de la Comision nombrada se acordó dar principio por la noche del dia indicado á dichos exámenes, los que, verificados en ella y en sesiones sucesivas, han dado un resultado satisfactorio, segun consta de las respectivas actas.

Y como deben las actas de exámenes elevarse al conocimiento del Exmo. Gobierno Nacional, me permito adjuntarle cópia legalizada de ellas, esperando que el Exmo. Gobierno de la Provincia tendrá á bien remitirlas al dar cuenta del precitado decreto.

Agradeciendo al Exmo. Gobierno de la Provincia el interés que se toma en pró de los alumnos de esta Facultad que me honro en presidir, me es sobremanera grato tener esta ocasion para presentarle las especiales consideraciones de estima.

Dios guarde á V. S.

Angel M. Gordillo—Angel Pereya, Secretario.

MINISTERIO DE GOBIERNO.

Tucuman, Diciembre 4 de 1878.

Con las actas adjuntas y cópia del decreto para la formacion de la mesa examinadora, elévese al conocimiento del Exmo. Gobierno Nacional para los fines consiguientes.

MARTINEZ MUÑECAS.

SILVANO BORES.

**Actas de exámenes de los alumnos de la Facultad de Jurisprudencia
y Ciencias Políticas**

En la Ciudad de San Miguel de Tucuman á primero de Diciembre de mil ochocientos setenta y ocho, reunidos en el salon de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas, en el Colegio Nacional, á las nueve de la noche, los Señores de la

Comision nombrada por el Exmo. Gobierno de la Provincia, con el cargo de dar cuenta al Exmo. Gobierno Nacional, segun el Decreto de fecha 30 de Noviembre pasado para los exámenes de los alumnos de Derecho, compuesta dicha Comision del Rector de la Facultad Doctor Don Angel M. Gordillo, Doctor Don Benjamin Paz, Doctor Don Pedro Uriburu, Dr. D. Javier Frias y Doctor Don Belisario Saravia, con la concurrencia, ademas de los Profesores respectivos, estando encargado de representar al Profesor de Derecho Civil por su ausencia el mismo Doctor Paz, y declarándose instalada la mesa se procedió al examen del alumno de 3er. año Don Francisco Marina, de los siguientes ramos: Derecho Civil, Derecho Internacional Privado, Derecho Canónico, Derecho Criminal y Economía Política, y verificado el examen en la forma prescrita en acuerdo de 10 de Octubre de este año, al aprobar los programas; fué aprobado con la clasificacion de *distinguido* con 27 puntos.

Se procedió en seguida al examen del alumno de 3er. año Don Delfin Martinez en los mismos ramos y verificado tambien el examen en igual forma fué aprobado con la calificacion de *distinguido* con 24 puntos

Y estendida la presente acta que firmaron los Señores de la Comision y Profesores concurrentes, con el infrascrito Secretario de la Facultad, se suspendió el acto del examen para continuar el dia siguiente á las 3 de la tarde.

Angel M. Gordillo—Benjamin Paz—B. Saravia—Javier F. Frias—Pedro Uriburu—Agustin de la Vega—Juan M. Teran.—Ante mí—Angel Pereyra—Secretario.

En la Ciudad de San Miguel de Tucuman, á dos dias del mes de Diciembre de mil ochocientos setenta y ocho, reunidos en el salon de la Facultad la Comision Examinadora y los Profesores respectivos se declaró instalada la mesa, siendo las tres de la tarde, se procedió al examen del alumno de 5º año Don Francisco Argüelles de los siguientes ramos: Derecho Internacional Privado, Derecho Canónico y Procedimientos, y verificado aquel resultó aprobado y calificado con el número de 19 puntos.

Procedióse en seguida á examinar el alumno de 4º año Don José M. Arias en los ramos de Derecho Civil, Canónico y Economía Política, resultando aprobado y calificado con el número 15.

Se examinó en seguida al alumno de 3er. año Don Darío Arias, en los ramos de Derecho Civil, Criminal, Internacional Privado, Canónico y Economía Política; siendo aprobado con la calificacion de *distinguido* con 22 puntos.

Y por fin fué examinado el alumno de 2º año, Don Benjamin Zavallá, en los ramos de Derecho Civil, Criminal, Internacional Privado, Canónico y Economía Política y resultó aprobado con la calificacion de *distinguido* con 24 puntos

Y estendida la presente acta, fué firmada por los miembros de la Comision Examinadora y por los Profosores concurrentes y suspendido el acto hasta las ocho de la noche del presente dia.

Angel M. Gordillo—Benjamin Paz—Pedro Uriburu—B. Saravia—J. F. Frias—Juan M. Teran—Angel Pereyra, Secretario.

En San Miguel de Tucuman á dos dias del mes de Diciembre de mil ochocientos setenta y ocho, reunidos los Señores de la Comision Examinadora y los Profesores

res respectivos en el Salon de la Facultad de Jurisprudencia, se declaró instalada la mesa, siendo las ocho de la noche.

Procedióse al exámen del alumno de 1er. año Don Miguel Romero, en los ramos de Derecho Civil, Criminal, Canónico, Internacional Privado y Economía Política, habiendo obtenido la calificación de *distinguido* con 24 puntos. Examinóse en los mismos ramos al alumno de 1er. año Don Tristan Lobo y obtuvo la misma calificación de *distinguido* con 24 puntos. En seguida se procedió al exámen del alumno de 1er. año Don Felipe Bravo, habiendo obtenido la clasificación de *distinguido* con 20 puntos y finalmente se examinó al alumno de 1er. año Don Pastor Ahumada y fué aprobado con 19 puntos; siendo estos tres alumnos examinados en las mismas materias que el primero de los nombrados. Con lo cual se declaró terminado el acto, siendo las once y tres cuartos de la noche; no habiéndose presentado al exámen los alumnos Don Armando Figueroa, Don Enrique y Don Carlos Posse. Y lo firmaron los Señores de la mesa examinadora y Profesores presentes.

Angel M. Gordillo—Benjamin Paz—Pedro Uriburu—B. Saravia—J. F. Frias—Juan M. Teran—Angel Pereyra, Secretario.

Son conformes á las actas que corren originales á los fólíos 6 á 9 del libro de exámenes que quedan en la Secretaria de la Facultad y para constancia lo firmo en Tucuman á 4 de Diciembre de 1878.

Angel Pereyra.
Secretario.

COLEGIO NACIONAL.

Corrientes, Diciembre 12 de 1878.

A S. E. el Señor Ministro de Instruccion Pública de la Nacion, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de elevar á manos de V. E. tres cuadros que demuestran las clasificaciones obtenidas en los últimos exámenes por los alumnos de los cursos preparatorios, Escuela Normal y Escuela Modelo de Aplicacion.

A pesar de los muchos obstáculos con que hemos tenido que luchar durante el pasado curso, puedo asegurar á V. E., que el resultado general de los exámenes ha sido bastante satisfactorio. El sistema de exámenes mensuales que puse en práctica durante el curso, me ha dado el resultado que esperaba de él, y creo que debido á la adopcion de esta medida, hemos conseguido dar cumplimiento á lo exigido por el Plan General de Estudios.

Dios guarde á V. E.

Santiago H. Fitz-Simon.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 19 de 1878.

Acúsesse recibo, resérvese para la Memoria, espídase el decreto acordado; y en cuanto á los alumnos Don Alejandro Lugo, Don Benjamin Sosa y Don Servando Sosa, resérvese para su oportunidad.

AVELLANEDA.
BONIFACIO LASTRA.

Exámenes correspondientes

Estudios

ORDEN DE MÉRITO	ALUMNOS	CLASIFICACION MÉDIA	CALIFICACION
<i>Sesto año</i>			
1	D. Pedro Goñalons	17,5	Sobresaliente
2	" José Robert	16,6	"
3	" Clementino Billordo	12,6	Bueno
<i>Quinto año</i>			
1	D. Augusto Billinghamurst	17,7	Sobresaliente
1	" José Popolizio	17,7	"
2	" Tomás Castillo	14,6	Bueno
3	" Exequiel Gomez	12,6	"
3	" Manuel Robert	12,6	"
4	" Florencio Barrios	10,8	Regular
5	" Julian Valenzuela	10,1	"
<i>Cuarto año</i>			
1	D. Miguel Mendez	18,2	Sobresaliente
2	" Guillermo Goñalons	16,5	"
3	" Justino Solari	15,7	Bueno
4	" Gervasio Gomez	13,1	"
5	" Pedro Silva	12,9	"
6	" Gerónimo Perez	10,2	Regular
7	" Rafael Cavia	7,6	Reprobado
8	" Ernesto Liconte	7,1	"
9	" Manuel Martinez	2,8	"
<i>Tercer año</i>			
1	D. Ricardo Billinghamurst	18,3	Sobresaliente
2	" Adolfo Conti	18	"
3	" Ernesto Sanchez	17	"
4	" Estanislao Cabral	16,2	"
5	" Diego Scotto	12,7	Bueno
5	" Jorge Soler	12,7	"
6	" Francisco Santos	12,5	"
7	" Manuel Ferré	11,8	Regular
8	" Manuel Trino	11,4	"
9	" Juan B. Fernandez	10,6	"
10	" Guillermo Cabral	10,2	"
<i>Segundo año</i>			
1	D. Angel Avalos	18,3	Sobresaliente
2	" Alberto Balbastro	17,8	"
3	" Manuel Cabral	16,6	"
4	" Eduardo Billinghamurst	15,2	Bueno
5	" Simon Gutierrez	14,9	"
6	" Teófilo Queirel	13,6	"
7	" Adrian Mariño	12,8	"

al año 1878

Preparatorios

ORDEN DE MÉRITO	ALUMNOS	CLASIFICACION MÉDIA	CALIFICACION
8	D. Adolfo Resoagli.	12,6	Bueno
9	" Juan Conti	11,6	Regular
10	" Carlos Poisson	11,3	"
11	" José A. Arrieta.	10,6	"
11	" Pedro Grabre	10,6	"
12	" Arturo Lotero	10,5	"
13	" Gregorio Insaurrealde	10,4	"
14	" Estéban Gonetet	10,3	"
14	" Carlos Insaurrealde.	10,3	"
15	" Francisco Pisson	9,6	"
16	" J. Vicente Pampios	9,5	"
17	" Roque Duarte	7,5	Reprobado
18	" J. Gregorio Torres.	6	"
<i>Primer año</i>			
1	D. Pedro Buscio	14,7	Bueno
2	" Federico Garrido	14,3	"
3	" Aniceto Garsete.	13,5	"
4	" Benjamin Solari.	13,4	"
5	" Juan Mendiondo.	13,1	"
6	" Adolfo Ageret	12,2	"
7	" Ramon Puig.	12	"
8	" Arturo Balbastro	11,9	Regular
9	" Julio de la Vega.	11,7	"
10	" Hipólito Caussat	11,2	"
10	" Manuel Bedoya.	11,2	"
11	" Isidoro Calatayud	10,7	"
12	" Marcos Toledo	10,2	"
13	" Eugenio Aquino.	8,8	"
14	" Domingo Avelo.	8,6	"
14	" Alejos Delfino	8,6	"
15	" Tomás Avelo.	6,9	Reprobado
16	" Paulino Dante	5,7	"
17	" Raul Girau	1,6	"

Firmado—J. Katzenstein—M. Morel—C. Luna—P. Sanchez—V. Perez—T. Bird—P. Matoso—G. Fitz-Simon—J. R. Amarilla—I. Billordo—E. Lotero—J. M. Barrios—J. R. Benitez—J. Cirio—L. Causat—A. Jainardi.—El Rector: Santiago H. Fitz-Simon.—El Secretario: J. M de Zubiaga.

Es copia—Santiago H. Fitz-Simon.

Exámenes correspondientes al año 1878

Escuela Normal

486

MEMORIA DE JUSTICIA

ORDEN DE MÉRITO	ALUMNOS	CLASIFICACION MÉDIA	CALIFICACION	ORDEN DE MÉRITO	ALUMNOS	CLASIFICACION MÉDIA	CALIFICACION
<i>Cuarto año</i>				<i>Segundo año</i>			
1	D. Marcelino Grabre	14.8	Bueno	4	D. Lorenzo Cros	12.2	Bueno
2	" Fidel Falcon	13.5	"	5	" Adrian Cabral	11.8	Regular
3	" Alejandro Lugo	13	"	6	" Odilon Torres	11.5	"
4	" Benjamin Sosa	12	"	7	" Julian Gomez	11	"
5	" Servando Vera	10.6	Regular	8	" Indalecio Quiroz	5.5	Reprobado
<i>Tercer año</i>				9	" Dalmiro Silva	4.2	"
				10	" Aparicio Chapo	3.4	"
1	D. Alfredo Ferreira	20	Muy dis'guido	<i>Primer año</i>			
2	" Francisco Mendiondo . . .	14.7	Bueno	1	D. Antonio Sanguinetti . .	18.7	Sobresaliente
3	" Victorio Mieres	12.7	"	2	" Julian Pruyas	14	Bueno
4	" Eduardo Iglesias	11.8	Regular	3	" Diógenes Garrido	12.5	"
5	" Publio Escobar	11.6	"	4	" Selso Sotomayor	12	"
<i>Segundo año</i>				5	" Luis Garrido	11.2	Regular
1	D. Atanacio Riera	17.9	Sobresaliente	6	" Justino Solis	10.1	"
2	" Ernesto Vera	15.7	Bueno	7	" Rafael Mendez	3	Reprobado
3	" Eliodoro Toledo	15.3	"				

Firmado—J. Katzenstein—M. Morel—C. Luna—P. Sanchez—V. Perez—T. Bird—P. Matoso—E. Fitz-Simon—J. R. Amarilla—
I. Billordo—E. Lotero—J. M. Barrios—J. R. Benitez—J. Cirio—L. Caussat—A. Jainardi.—El Rector :
Santiago H. Fitz-Simon.—El Secretario : J. M. de Zubiaya.

Es copia—Santiago H. Fitz-Simon.

Exámenes correspondientes al año 1878

Escuela Modelo de Aplicacion

ÓRDEN DE MÉRITO	A L U M N O S	CLASIFICACION MÉDIA	CALIFICACION
<i>Cuarto Grado</i>			
1	Rodolfo Lotero	19	Sobresaliente
2	Ulpiano Lopez	17.3	"
3	Antonio Portillo.	15.2	Bueno
4	Zacarías Almiron	15.1	"
5	Simon Martinez.	15	"
6	Fidel Cavia	14.7	"
7	Manuel Posadas.	14.6	"
8	Manuel Billordo.	13.9	"
9	Emilio Silvero	13.3	"
10	Héctor Valles	13	"
11	Manuel Cavia.	12.9	"
12	Felipe Cabral.	12.8	"
12	David Acosta.	12.8	"
13	Rosendo Insaurralde	12.6	"
13	Hilario Sosa.	12.6	"
14	Juan Morgan.	12.5	"
15	Facundo Gauna.	12.1	"
16	Teodoro Sicard	10.9	Regular
17	Juan Socias	10.5	"
18	Eleuterio Mariño	9.3	"
19	Genaro Marquez.	8.9	"
20	Luciano Mendez.	8.7	"
<i>Tercer Grado</i>			
1	Juan Cros.	18.6	Sobresaliente
2	Manuel Amarilla	18.3	"
3	Cayetano Scarlatto	16.5	"
4	Bernardino Martinez	16.3	"
4	Heráclito Parodi	16.3	"
5	Emilio Valenzuela	16	"
5	Juan Menisses	16	"
5	Agustin Menisses	16	"
5	Teófilo Roibon	16	"
5	Eugenio Giraud	16	"
<i>Tercer Grado</i>			
6	Santiago Appleyard	15.8	Bueno
6	Pedro Fernandez	15.8	"
7	Trifon Albuquerque.	15.5	"
8	Jorge Ulbrich.	15.3	"
9	José Flores	15.1	"
10	Benjamin Appleyard	14.8	"
10	Daniel Bedoya	14.8	"
11	Manuel Camelino	14.3	"
12	Lorenzo Martinez	14.1	"
12	José Solavy	14.1	"

ORDEN DE MÉRITO	A L U M N O S	CLASIFICACION MÉDIA	CALIFICACION
13	Cayetano Lopez.	13.8	Bueno
13	Camilo Meza.	13.8	"
13	Sabino Posadas.	13.8	"
14	Francisco Fournier.	13	"
15	Santiago Solari.	12.8	"
16	Juan E. Guastavino.	12	"
16	Ramon Corvalan.	12	"
17	Domingo Grafiña.	11.6	Regular
17	José Gutierrez.	11.6	"
18	Pedro Neasosy.	11.1	"
<i>Segundo Grado</i>			
1	Marciano Armand.	17.2	Sobresaliente
2	Vicente Rodriguez.	17	"
3	Ernesto Alvarez.	16.4	"
3	Belisario Alvarez.	16.4	"
4	Manuel Menisses.	15.8	Bueno
5	Silvano Capará.	15.6	"
5	Clodomiro Cros.	15.6	"
6	Domingo Seritone.	15.2	"
7	Miguel Molina.	14.6	"
8	Eduardo Bedoya.	14	"
9	Juan Baroffio.	13.8	"
10	Pedro Roibon.	13.4	"
10	Estéban Araujo.	13.4	"
11	Juan Corvalan.	13	"
12	Francisco Alvarez.	12	"
13	Vicente Branca.	11.2	Regular
<i>Primer Grado</i>			
1	Valentin Aguilar.	16.2	Sobresaliente
2	Salvador Mendoza.	15.4	Bueno
3	Ramon Gimenez.	15.2	"
4	Mauricio Bedoya.	15	"
4	Wenceslao Andreis.	15	"
5	Leonidas Silva.	14.7	"
6	Pedro Vidal.	14.5	"
7	Lorenzo Scarlato.	14.2	"
8	Edelmiro Solary.	13.7	"
8	Ramon Pereira.	13.7	"
9	Juan Delpiano.	13.5	"
10	Engenio Nobery.	13	"
10	Carlos Fara.	13	"
11	Alcibiades Pedro.	12.2	"
11	Domingo Posadas.	12.2	"
12	Pedro Solary.	11	Regular
13	Arturo Molina.	10.5	"
14	Delfino Achinelly.	10.2	"
15	Héctor Solary.	10	"
16	Augusto Scotto.	9.5	"
17	Gerónimo Seitone.	8.5	"

ÓRDEN DE MÉRITO	A L U M N O S	CLASIFICACION MÉDIA	CALIFICACION
18	Saturnino Lopez	8.2	Regular
19	Emilio Gallardoni	8	"
20	Rafael Meza	7.7	Reprobado
21	José de la Vega	7.2	"
22	Alberto Gallardoni	6.5	"

Firmado—*J. Katzenstein—M. Morel—C. Luna—P. Sanchez—V. Perez—
T. Bird—P. Matoso—E. Fitz-Simon—J. R. Amarilla—I. Billordo—
E. Lotero—J. M. Barrios—J. R. Benitez—J. Cirio—L. Caussat—A.
Jainardi.*—El Rector: *Santiago H. Fitz-Simon.*—El Secretario: *J. M.
de Zubiaga.*

Es copia—*Santiago H. Fitz-Simon.*

COLEGIO NACIONAL.

Santiago del Estero, Noviembre 18 de 1878.

*Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio
Lastra.*

Habiendo terminado los exámenes generales del presente año el día de ayer, en cumplimiento de mi deber, paso á dar cuenta á V. E. del resultado de ellos. Me es sobre manera grato manifestarle que el comportamiento de los alumnos y de los Profesores en general, ha ido mas allá de mis esperanzas mismas, como V. E. se impondrá por la clasificacion que tengo el honor de adjuntarle.

Al dar cuenta á V. E. de este magnifico resultado, que me ha llenado de completa satisfacion, debo pedirle para en lo sucesivo que me haga la gracia de autorizarme para anticipar los exámenes un mes, como lo he hecho en el presente año, segun tuve el honor de comunicárselo en mi nota de fecha 12 del corriente, teniendo en vista los calores verdaderamente tropicales de esta ciudad, que se hacen casi insoportables en el mes de Diciembre; de suerte que, la relajacion fisica del cuerpo se trasmite tambien al espíritu, quedando muchas veces como enervados Profesores y discípulos, ansiando todos, por consiguiente, abreviar, en cuanto sea posible tan solemnes actos.

Dios guarde á V. E.

Canónigo, Piñero.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA,

Buenos Aires, Noviembre 30 de 1878.

Acúsese recibo, resérvese para la Memoria y publíquese.

LASTRA.

Clasificación general obtenida por los alumnos del Colegio Nacional de Santiago del Estero en los exámenes finales del presente año

CUARTO AÑO DE LA ESCUELA NORMAL

Distinguido.....	1
Sobresalientes.....	5

TERCER AÑO

Sobresalientes.....	5
---------------------	---

SEGUNDO AÑO

Sobresalientes.....	3
---------------------	---

PRIMER AÑO

Distinguido.....	1
------------------	---

Sobresalientes.....	5
---------------------	---

TERCER AÑO DEL COLEGIO

Sobresalientes.....	2
---------------------	---

SEGUNDO AÑO

Sobresalientes.....	2
---------------------	---

PRIMER AÑO

Sobresalientes.....	2
---------------------	---

Buenos.....	5
-------------	---

Aplazados.....	2
----------------	---

ESCUELA GRADUADA—TERCERA SECCION

Distinguidos.....	3
-------------------	---

Sobresalientes.....	20
---------------------	----

SEGUNDA SECCION

Sobresalientes.....	27
---------------------	----

Distinguido.....	1
------------------	---

PRIMERA SECCION

Sobresalientes.....	20
---------------------	----

Buenos.....	6
-------------	---

Aplazados.....	5
----------------	---

Santiago del Estero, Noviembre 18 de 1878.

Canónigo, Piñero.

COMISION EXAMINADORA DEL COLEGIO NACIONAL.

Santiago, Noviembre 25 de 1878.

Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instrucción Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Los infrascritos Profesores, nombrados por el Señor Rector del Colegio Nacional de esta ciudad, examinadores de los alumnos del Establecimiento, de conformi-

dad al decreto de fecha 30 de Octubre del año próximo pasado, tenemos el honor de dirigirnos á V. E. comunicándole el resultado obtenido en el desempeño de nuestro cometido, llamando á la vez, de paso, la atencion del Señor Ministro sobre algunos otros puntos, que con él directamente se relacionan.

Atendidos los escesivos calores que se dejan sentir en esta ciudad desde mediados de Noviembre, el Señor Rector, de acuerdo con los infrascritos, resolvió anticipar los exámenes, como en efecto lo hizo, dando principio á ellos el dia 4 del corriente.

Pocas veces, Señor Ministro, hemos tenido mas justos motivos de satisfaccion que al presente, sintiéndonos orgullosos al poder decir á voz en cuello que, los grandes sacrificios que el Exmo. Gobierno general hace por la educacion é instruccion de la juventud santiagueña, esta vez han sido digna y superabundantemente correspondidos con el brillante éxito obtenido en los exámenes del curso escolar que ha terminado, en los cuales, salvas contadísimas escepciones, que casi no merecen tenerse en cuenta, todos los alumnos del Establecimiento se han hecho acreedores á muy honrosas clasificaciones.

El número de jóvenes que han rendido examen alcanzan á ciento ocho, sin contar ocho aplazados hasta Marzo, segun lo manifiesta el siguiente cuadro :

CUARTO AÑO DE LA ESCUELA NORMAL

Distinguido.....	1
Sobresalientes.....	5

TERCER AÑO DEL COLEGIO Y DE LA NORMAL

Sobresalientes.....	7
---------------------	---

SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO Y DE LA NORMAL

Sobresalientes.....	5
---------------------	---

PRIMER AÑO DEL COLEGIO Y DE LA NORMAL

Distinguido.....	1
Sobresalientes.....	7
Buenos.....	5

ESCUELA GRADUADA—TERCERA SECCION

Distinguidos.....	3
Sobresalientes.....	20

ESCUELA GRADUADA—SEGUNDA SECCION

Distinguidos.....	1
Sobresalientes.....	27

ESCUELA GRADUADA—PRIMERA SECCION

Sobresalientes.....	20
Buenos.....	6

El precedente cuadro no necesita comentarios, y viene á probar una vez mas que, si los jóvenes santiagueños, par lo general son bastante indolentes, debido sin

duda al clima demasiado ardiente de su provincia natal, por otra parte ofrecen risueñas esperanzas al porvenir de la patria por su privilegiada inteligencia, siempre que los encargados de cultivarla, por medio de la educacion y la instruccion, sepan sacar los ópimos frutos que en ella se descubren, aunque todavia en estado casi embrionario.

Una de las necesidades mas apremiantes, Señor Ministro, para encaminar á los jóvenes á la consecucion de sólidos conocimientos en las materias á que se consagran, como lo hemos notado repetidas veces lo mismo que el Señor Rector, es la pronta reforma del "Plan de Estudios" vigente, por demas defectuoso. Y á propósito: creemos que sería conveniente que V. E. nombrara en los respectivos Colegios Nacionales, comisiones compuestas de los catedráticos mas competentes de ellos, para que pongan de manifiesto los sérios inconvenientes que él presenta é indiquen las reformas que demanda el mayor adelanto y progreso de la juventud estudiosa.

Con este motivo, complacémosnos sobremanera en reiterar al Señor Ministro las consideraciones de nuestra especial estimacion y respeto.

Dios guarde á V. E.

*Teodomiro Juan Paz—José A. Cortés—Atanacio Rodriguez—Luis Rose-
ron—E. Lacube—Juan A. Garzon—Juan L. Mac-Lean—A. Gancedo—
Juan M. Gonzalez—Pedro Vieyra.*

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 12 de 1878.

Acúsesse recibo, resérvese para ser incluidos en la Memoria y publíquese.

LASTRA.

COLEJIO NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO.

Santiago, Diciembre 8 de 1878.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

Me es sobremanera grato, incluir á V. E. el Informe de los Señores Profesores de la Escuela Graduada, 1ª y 2ª, con la nota que me dirige el Señor Director de la Escuela Normal, quien no ha podido ser mas estenso, por haberse hallado enfermo de las tercianas, como aun continúa.

Dios guarde á V. E.

Canónigo Piñero.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 27 de 1878.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Santiago, Noviembre 25 de 1878.

Al Señor Rector del Colegio Nacional Dr. D. Martin A. Piñero.

Señor Rector:

Cumplo el grato deber de informar á V. sobre el resultado obtenido en la Escuela Normal, anexa al Colegio Nacional, durante el año escolar que acaba de espirar.

Ante todo, se puede decir con satisfaccion, que despues de ver el resultado de los exámenes del Establecimiento, y con él, el de la Escuela Normal, tienen en su favor la opinion pública, ese juez que con su recto fallo sella el lábio de la crítica injusta y apasionada, reconociendo de esta manera, que el Gobierno ha sabido establecer, por medio de estas instituciones, una de las bases mas firmes para la prosperidad de la República.

Es altamente satisfactorio, al mismo tiempo, comunicar al señor Rector que los alumnos de cuarto año: D. Gumesindo Sayago, Manuel Gallardo, Durval García, Ignacio Mercado, Abel García y Ramon Velez, han rendido sus exámenes y obtenido una honrosa clasificacion; y para que con arreglo al artículo 8 de la ley de creacion de las Escuelas Normales anexas á los Colegios Nacionales, solicite del Señor Ministro de Instruccion Pública el Diploma correspondiente.

Es necesario al mismo tiempo pedir los diplomas de los tres jóvenes que terminaron sus estudios el año pasado.

Los alumnos que componen los cursos de 3º, 2º y 1º año de la Escuela Normal, han obtenido clasificacion satisfactoria: no debe atribuirse este resultado á otra cosa, sino á las medidas tomadas al principiarse el presente año y que el Señor Rector las conoce.

Adjunto los Informes de los Profesores de 1ª y 2ª Seccion; por ellos verá el señor Rector las necesidades de estas clases.

Con tal motivo, me es grato reiterar al señor Rector las seguridades de mi aprecio y respeto.

Dios guarde al Señor Rector—

J. A. Cortés

Señor Director de la Escuela Normal, D. José A. Cortés.

Santiago, Noviembre 15 de 1878.

En cumplimiento de la orden dada por el Señor Rector del Colegio Nacional, de que tengo el honor de formar parte, que todos los Profesores presenten oportunamente los Informes relativos á la marcha de sus respectivas clases, de las reformas que estas demandan, y de todo cuanto tienda á su mayor adelanto y progreso, el infrascripto, profesor de la Primera Seccion de la Escuela Graduada, tiene el honor de dirigirse á V., como á Superior inmediato, para que, por su intermedio, este Informe llegue á conocimiento de quienes corresponde.

No se ocultan á la reconocida penetracion é ilustrado juicio de V., y del Señor Director del Establecimiento, con cuantos obstáculos y dificultades, tiene que encontrarse el profesor que se pone al frente de una clase, á mediados del año escolar,

como ha sucedido con el que suscribe, que se ha visto en la dura, pero imprescindible necesidad de introducir algunas modificaciones, en el método de enseñanza, seguido por su predecesor, teniendo á la vez, por ser el primer año de profesorado que desempeña en este Colegio, que hacer un estudio especial, de la índole y carácter de los alumnos que se hallan á su cargo; conocimiento absolutamente necesario para saber apreciar en su justo valor, las fuerzas intelectuales de estos, y segun ellos, graduar las lecciones de los diferentes ramos que en dicha seccion se enseña. Esta consideracion debe pesar mucho en el ánimo de V., y del Señor Director del Colegio, si es que han llegado á notar algunas deficiencias, en la marcha de la mencionada aula.

Como V. no ignora, las materias de la seccion á mi cargo son : Aritmética, las dos primeras operaciones fundamentales ; Geografía, nociones preliminares, Escritura, Lectura y Catecismo ; todo acomodado á la tierna inteligencia de los niños mas pequeños y atrasados del Establecimiento.

Las dos primeras operaciones fundamentales de la Aritmética ante todo las he enseñado prácticamente, sin entrar en prolijos detalles, puesto que en la Segunda y Tercera Seccion, se formaliza y perfecciona su estudio, uniendo la práctica á la teoría.

La enseñanza de la Geografía, ha sido tan solo teórica, reduciéndose á definiciones generales, salvo la determinacion de los puntos cardinales, y posicion relativa de las calles, y edificios notables de esta Ciudad, determinada prácticamente por los alumnos.

Muchos de mis discípulos han estudiado por completo el Catecismo ; otros tan solo en parte, debiendo notar á V., al tratar de esta materia, que segun mi juicio, debiera graduarse en las respectivas Secciones, la enseñanza de este ramo ; pues si es verdad que es fácil aprenderlo de memoria, no lo es ménos, que su comprension, exige mucho tiempo y repetidas esplicaciones, para que los alumnos lleguen á darse suficiente cuenta de las materias que él abraza. De ahí es, que á este respecto, se nota gran deficiencia en el programa de las tres Secciones Graduadas.

Referente á la Escritura, debo manifestar á V., que es imposible que mis alumnos atendido su gran número, lleguen á dejar satisfechas mis justas aspiraciones, miéntras no tenga la suficiente provision de las muestras pedidas tiempo há, por el Director del Establecimiento al Ministerio de Instruccion Pública, sin que hasta hoy haya tenido efecto alguno, porque un profesor, que tiene que atender á mas de cien niños, es imposible que pueda disponer del tiempo suficiente, para hacer muestras á todos los alumnos, y corregir á la vez todas las planas, enseñando tambien prácticamente la manera de tomar la pluma, colocar el cuerpo, etc. Al contrario, teniendo el suficiente número de muestras, se lograría evitar la pérdida de tiempo en hacerlas, ocupándolo mas bien en la correccion prolija y espresada de esas planas, notando detenidamente á los niños, los errores de ortografía, para que se habitúen á escribir con propiedad, desde sus mas tiernos años.

En cuanto á la lectura, debo decir á V. que tambien creo deficiente el programa, á lo ménos tal cual se practica, porque en él debieran determinarse, los libros de lectura, correspondientes á cada Seccion ; y ya que se ha adoptado el método del

Dr. Mándevil, parece lógico y natural, que la primera Sección tuviera señalado el primer libro de este autor, y así sucesivamente, pudiéndose entonces decir con verdad que la lectura es gradual. Al ponerme al frente de la Primera Sección noté este defecto; pues unos leían en el 1º, otros en el 2º, otros en caton, sin método alguno, presentando esto un obstáculo palmario, á la marcha progresiva de este ramo, en cuya enseñanza, el profesor debe mostrar particular empeño. De ahí nace el que mis discípulos parezcan pertenecer á diferentes clases, por falta de un método uniforme de enseñanza. Además, la escasez de textos, este año ha sido tan notable, que mis alumnos, hánse visto obligados á estudiar hasta de á cuatro en un solo libro. Por eso hay que tener en cuenta que, si en la lectura, principalmente de corrido, muchos de mis discípulos no se hallan como sería de desear, es debido en gran parte á la falta de suficiente número, de los libros primarios del Dr. Mándevil, habiéndome visto en la necesidad de adpotar para algunos el caton como libro de lectura. También esta objecion que hago, fué manifestada, por el Señor Director del Colegio, tiempo há, al Señor Ministro de Instruccion Pública, sin que, igualmente se haya aun resuelto nada al respecto.

Siendo escesivo el número de alumnos que frecuentan la aula á mi cargo, y no hallándose todos en el mismo grado de adelanto, ha sido menester formar tres categorías de ellos, correspondiendo la primera á los que solo leen en cartilla, la segunda, á los que han pasado á caton, y la tercera á los que leen en el libro 2º y 3º de Mándevil; á falta del 1º.

Ya que he hablado del número de mis discípulos, debo notar á vd., que de ciento cuarenta y dos que eran, á la aproximacion de los exámenes se fueron cuarenta y nueve, quedando por consiguiente noventa y tres.

Como todos los años vá aumentando notablemente el número de los alumnos que concurren á la aula á mi cargo, hácese de todo punto necesario, recordar al Exmo. Señor Ministro de Instruccion Pública, la urgente necesidad que hay de nombrar un ayudante, para poder atender mejor al adelanto de todos ellos.

Dios guarde á vd.

Juan A. Garzon.

Santiago del Estero, Octubre 25 de 1878.

Al Señor Director de la Escuela Normal, Don José Adolfo Cortés.

Aproximándose la época en que vd. debe pasar el informe anual al Rectorado del Colegio Nacional de esta Ciudad, dando cuenta de la marcha de la Escuela Normal que el Exmo. Gobierno Nacional ha confiado á su direccion, y en cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 7º del Reglamento General de los Colegios Nacionales, dirijo á vd. esta nota, á fin de poner en su conocimiento algunas observaciones tendentes á mejorar, segun mi opinion, la enseñanza de los alumnos de la Segunda Sección de la Escuela Graduada que corre á mi cargo.

Desde luego comenzaré, Señor Director, por la lectura, que es la puerta, por decirlo así, que se abre al hombre para entrar á la vida civilizada por medio del estudio. El texto adoptado en esta clase para la lectura es el libro *Tercero* del

Doctor Mándevil. Su eleccion no pudo ser mas acertada, porque algunas de las producciones de los ilustres nombres de Fenelon, Padre Isla, Sturm, Cervantes, Feijoo, etc., que componen este libro, enseñan al niño verdades útiles y consejos saludables, á la vez que predisponen su inteligencia á seguir el buen camino que la lectura rudimentaria le trazara.

La conclusion del libro *Tercero* en el Colegio y la imposibilidad de encontrarlo en esta ciudad, dió márgen, en el presente año escolar, á que los alumnos se vieses precisados á prestarse unos á los otros, durante las clases, los pocos libros que poseían, para dar sus lecciones.

La falta de testos, como no se ocultará á la ilustrada penetracion de vd., traía consiguientemente la pérdida de tiempo en los alumnos; pues los que carecían de ellos para estudiar la leccion señalada, no lo hacían en sus casas, sino en la hora que debían darla.

A fin de que esto no se repita en el próximo año escolar, sería conveniente pedir con anticipacion el número de libros de lectura necesario para los alumnos que ingresasen á esta clase.

A medida que pasa el tiempo, se hace mas sensible la falta de muestras para la escritura. Es absolutamente imposible uniformar la letra de los alumnos desde el momento que no hay muestras que imitar. La uniformidad de la letra se obtendría en el caso de que los alumnos aprendiesen á escribir en una misma clase, pero este caso no llega, porque la reglamentacion de las Secciones en que se halla dividida la Escuela Normal se lo impide. Periódicamente tiene el alumno que cambiar de Profesor, pasando de una clase á otra, y con este cambio pierde la letra adquirida en la Seccion que deja; y como la forma de la letra se obtiene puramente por medio de la imitacion, las formas varían tantas veces cuantos Profesores tiene el alumno, resultando de esto que un alumno, hasta llegar al primer año de estudios preparatorios, ha ensayado el carácter inglés, español, alemán ó italiano, segun sea la nacionalidad del Profesor, ó clase de letra que este haya adoptado.

Segun mi opinion, debe adoptarse el carácter inglés para las tres Secciones de la Escuela Graduada, por ser este el que usan en todos, ó en la mayor parte de los Establecimientos de educacion de la República. Con esto se llenaría una necesidad muy sentida en la Escuela Graduada, cual es la uniformidad de la letra de los alumnos que frecuentan sus aulas.

Leyendo con el interés que despierta la aparicion ó la nueva edicion de algun libro destinado á la enseñanza de la juventud, he encontrado que la Geografía por Smith, editada últimamente, en el corriente año, por el Señor Don Pablo E. Coni, debe, por mas de un concepto, preferirse como testo al que actualmente tenemos en la Escuela Graduada.

Es verdad que Smith es el mismo autor de la Geografía de que nos servimos, pero esa edicion es deficiente en varios puntos, y algunos de ellos envuelven errores que no pueden enseñarse á los niños como exactos, porque sería falsear la base sobre que reposa la enseñanza de uno de los ramos mas importantes de los conocimientos humanos.

Si bien es cierto que el Profesor, en el curso de las lecciones, corrije estos

errores, no lo es menos tampoco, que las supresiones que continuamente hace en los libros, demanden tiempo y paciencia.

La última edicion de la Geografia de Smith, aumentada notablemente en la parte concerniente á las Repúblicas del Plata, con especialidad á la Argentina, corrige con esmero, salvo escepciones insignificantes, los errores contenidos en las anteriores. Esta establece exactamente los límites de la República Argentina al Norte que son el Paraguay y Bolivia; límites sabidos y conocidos de todos, y sin embargo, las otras ediciones lo dan tambien como lindero por esa misma parte al territorio del Chaco, cuando este territorio le pertenece hasta el grado 22 de latitud Sud.

Yo comprendo como Cortambert, Cosson, Sanchez de Bustamente, etc., autores de Geografia, que al designar á Bolivia como lindero Norte de la República, se entiende que se trata de todos los territorios que le pertenecen; y en este caso, sería una aberracion afirmar que linda tambien por esa misma parte con los *desiertos del Chaco*, suponiendo que se refiere al Chaco boliviano, porque nunca debe tomarse una pequeña porcion de terreno que forma parte de una República, por la República misma; afirmar esto sería torcer completamente y oscurecer el sentido de lo que se quiere espresar.

En esta parte, la nueva edicion de la Geografia de Smith, designa los límites de la República Argentina tal cual ellos son. Por esta razon y por otras que sería prolijo enumerar, debe adoptarse este libro como testo para los niños de la Escuela Graduada.

Al enumerar las Provincias Argentinas el libro que nos ocupa, describe sus rios, sus minas, sus producciones é iudustrias, su aspecto territorial, su clima y el número de habitantes de cada una de ellas, con mas precision que las anteriores ediciones. Hasta la forma de gobierno que el pais ha adoptado, cuyo conocimiento á la simple vista parece tan insignificante para el niño, y que sin embargo, le es en realidad muy provechoso, por cuanto desde sus primeros años vá adquiriendo nociones exactas de la forma de gobierno á que ha de subordinar sus actos cuando llegare al estado viril del hombre, la deslinda tal cual la establece la Constitucion, mientras que las otras ediciones la presentan de una manera vaga y oscura.

Hasta ahora no hay un testo de Aritmética en la Seccion que corre á mi cargo. Las reglas y definiciones son dictadas por el Profesor. El testo que conviene mas á los alumnos de esta clase, dado el estado de ellos, es el tratado de Aritmética por el Señor Don Márcos Sastre.

Respecto al Catecismo, debe adoptarse el del Padre Astete, porque el que actualmente tienen los niños, cuya traduccion del francés es debida al Señor Sarmiento, no se adopta á la capacidad de estos; pues este Catecismo está destinado para jóvenes cuya inteligencia esté desarrollada, á fin de que puedan comprender con facilidad su contenido.

Con este motivo, me es agradable saludar al Señor Director con toda consideracion y respeto.

Atanasio Rodriguez.

ESCUELA NORMAL NACIONAL,

Paraná, Diciembre 10 de 1878.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de participar á V. E. que por resultado de los exámenes escritos y orales practicados ante el cuerpo de Profesores de esta Escuela Normal constituido en Comision Examinadora en los dias desde el 2 hasta el 9 del corriente, por los alumnos que en el presente año escolar han terminado sus estudios profesionales en esta Escuela Normal, han sido aprobados, y por lo tanto declarados acreedores á que se les espida el diploma de Profesor Normal.

Don Gustavo P. Ferrary becado por el Exmo. Gobierno Nacional.

“ Domingo P. Dabat “ “ “ “ “

“ Abraham M. Palacios “ “ “ “ “

“ Carlos N. Vergara “ “ la Provincia de Mendoza.

“ Pedro S. Aubone “ “ Exmo. Gobierno Nacional.

“ Medardo M. Roldan “ “ “ “ “

“ Adolfo J. García “ “ la Provincia de Santiago.

“ Dermidio L. Carreño “ “ “ “ la Rioja.

“ Andrés M. Grita “ “ “ “ Entre-Rios.

“ Enrique P. Abásalo “ provincial por Entre-Rios.

Ademas, ha resultado acreedor al diploma de Maestro Normal,

Don Eduardo S. Alderete becado nacional por la Provincia de Tucuman.

El acto solemne en que han de ser graduados los referidos ex-alumnos tendrá efecto tan luego que V. E. se sirva remitirme los indicados diplomas.

Dios guarde á V. E.

José M. Torres.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 12 de 1878.

Acúsesse recibo, inclúyase en la Memoria, espídase el decreto acordado y publíquese.

AVELLANEDA.

B. LASTRA.

ESCUELA NORMAL NACIONAL DE MAESTRAS.

Mendoza, Diciembre 26 de 1878.

A S. E. el Señor Ministro de Instruccion Pública de la Nacion, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Buenos Aires.

Encargados por el Señor Sub-Secretario de ese Ministerio á su llegada á esta Ciudad, para presidir los exámenes de fin de año de la Escuela Normal Nacional de Maestras que existe en esta Provincia, tenemos el honor de dirigirnos á V. E. informándole del resultado de ellos.

Desde luego, y haciendo un acto de justicia hácia las distinguidas educacionistas á cuyo cargo corre la direccion del Establecimiento, podemos manifestar á V. E. con satisfaccion que ellas son dignas en nuestra opinion del mayor aplauso por la competencia, dedicacion y laboriosidad que el resultado de esta prueba atestigua de un modo elocuente han puesto al servicio de la educacion.

Hemos examinado 195 alumnas, de las cuales 27 corresponden á la clase normal, 34 á la preparatoria, 68 al segundo año de aplicacion y 66 al primero; y estas cifras demasiado considerables en sí, como en relacion á la asistencia ordinaria á las demas escuelas fiscales de la Provincia, revelarán desde luego á V. E. el grado de interés que el Establecimiento en su corta existencia ha despertado ya en toda la Provincia y las esperanzas de un buen éxito que todos tenemos á su respecto.

El programa de los exámenes ha constado de nueve asignaturas en el Curso Normal y clase preparatoria, de siete en el segundo año de Aplicacion y de ocho en el primero, habiendo durado aquellos cuatro dias consecutivos y empleándose de cada uno de estos seis horas.

En las clasificaciones respecto á las alumnas del Curso Normal, cuyos cuadros obran en poder de la Señora Directora, y juzgamos serán elevados por ella á V. E., la Comision poseida de la gravedad y seriedad de sus deberes dada la naturaleza especialísima del Establecimiento dedicado á proveer de maestras á los demas establecimientos de educacion de la Provincia, y las consecuencias que por lo mismo su lenidad podía envolver en perjuicio de los intereses bien entendidos de aquella, ha procedido con toda la severidad necesaria, y, justo es decirlo, á pesar de ello, una sola alumna entre las 27 de que se compone el curso ha sido totalmente reprobada habiendo la mitad de ellas próximamente merecido una alta clasificacion en la mayor parte de los ramos de que han dado examen.

Este resultado comparado con el corto tiempo trascurrido desde que el Establecimiento funciona, pues segun los datos que nos han sido transmitidos y que son del dominio público en toda la Provincia, las aulas no han alcanzado á abrirse sino á mediados del corriente año, demuestra como antes lo dejamos insinuado que la Escuela Normal de esta Ciudad por su estado de adelanto satisface á su título, á su objeto y al pensamiento que la concibió.

Cúmplenos agregar que ella en nuestra opinion por su organizacion, disciplina y direccion ha de continuar ganando cada año mayor crédito y prosperidad respon-

diendo con sólidos y positivos beneficios á los constantes y laudables esfuerzos del Gobierno de la Nacion.

Despues de esto y con el homenaje de nuestra mayor consideracion tenemos el honor de saludar á V. E. repitiéndonos sus atentos y muy obsecuentes servidores.

*C. de la Torre—Manuel Bermejo—Gerónimo Olivar—
Joaquín Villanueva.*

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Enero 9 de 1879.

Acúsese recibo, resérvese para la Memoria y publíquese.

LASTRA.

ESCUELA SARMIENTO.

Mendoza, Diciembre 29 de 1878.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública Dr. D. Bonifacio Lastra.

Tengo la satisfaccion de elevar á manos de V. E. el informe que la Comision Examinadora de la "Escuela Sarmiento" me ha enviado sobre los exámenes que ha presenciado en los dias 4 á 9 del corriente, para que lo remita á V. E.

Cumpliendo con este deber me es grato saludar á V. E. con mi mas alto aprecio y consideracion.

Dios guarde á V. E.

Lisandro J. Salcedo.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA

Buenos Aires, Enero 29 de 1879.

Acúsese recibo, resérvese para la Memoria y publíquese.

LASTRA.

Mendoza, Diciembre 18 de 1878.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Los que suscriben, nombrados por el Señor Sub-Secretario del Ministerio de Instruccion Pública, Don Márcos Paz, para componer la Comision Examinadora de los alumnos de la "Escuela Sarmiento", en cumplimiento de la Comision que nos ha sido confiada, tenemos el honor de elevar á V. E. el siguiente informe, como resultado de las pruebas rendidas por los alumnos de la espresada Escuela, durante el exámen habido en los dias 4 á 9 del corriente.

En primer lugar, la Comision no ha podido menos que notar la bien cimentada disciplina que en este Establecimiento se observa; y como ella es la base de una buena enseñanza, tanto para los efectos morales como materiales de la educacion é instruccion de la juventud, indudablemente de esa ejemplar disciplina, de ese orden metódico, que, sin hacer del niño un autómeta, una máquina, lo predispone á recibir los rudimentos del saber, no puede menos que dar resultados favorables y llamar sobre ella la atencion.

Esa disciplina tan recomendada por todos los educacionistas, y que es uno de los secretos sobre que reposa la instruccion que se dá en las Escuelas Comunes de Estados-Unidos, Alemania y Holanda, la hemos visto por primera vez en la Provincia implantada en la "Escuela Sarmiento".

La instruccion que se dá en la "Escuela Sarmiento" abraza dos partes principales: la intelectual y la física.

La parte física comprende los ejercicios físicos, ejecutados con verdadera uniformidad y con sujecion á un método riguroso por los alumnos de los cuatro primeros grados.

En estos ejercicios físicos, el tierno alumno desarrolla sus músculos, vigoriza sus miembros, y en sus fuerzas intelectuales mismas se opera un desarrollo paulatino y vigoroso, predispóniéndolo así al estudio que constituye las materias del programa de enseñanza.

De los estudios intelectuales, cada grado en los suyos respectivos, no solo han dado un resultado favorable, brillante, sino que por sus conocimientos se han excedido á lo que por lo general se circunscribe la instruccion primaria.

En la enseñanza de los diferentes grados en que la Escuela está dividida actualmente, observamos que existe un orden gradual en los conocimientos, facilitando esto de tal manera que el alumno con ventaja puede seguir el estudio en los grados superiores, bajo la base de una sólida instruccion.

El conocimiento del idioma nacional, la Aritmética, enseñada bajo el sistema del cálculo mental, que es la verdadera base sobre que descansa el conocimiento teórico y práctico de las ciencias exactas, el razonamiento claro y conciso que se obliga á hacer al alumno, todo esto de consumo hace que el conocimiento que han adquirido en ese principio de las ciencias matemáticas sea de una manera sólida, y que los pone en aptitud de bastarse á si mismos y de tener un gran paso adelantado en el estudio de la ciencia de los números.

La Geografía, que hace del niño un hombre de todos los paises, identificándose con los usos y costumbres del comercio y poblaciones del Orbe, enseñada como en la Escuela se ha hecho, no puede menos que dar los brillantes resultados que en los exámenes ha podido apreciar la Comision.

Los conocimientos anatómicos familiarizan al niño con las partes constitutivas de su propio cuerpo, les revela lo que para ellos les era desconocido, y lo que, por desgracia, no es sino aun dominio de la ciencia médica; para ellos les es ya familiar.

La Historia Americana, esplicada breve y razonadamente, hace que esos alumnos tengan un conocimiento perfecto de los hechos culminantes de la República y de

la América en general, y que sus grandes hombres, sus hechos, sus vicisitudes y sus tendencias les sean familiares y no vivirán en la ignorancia de lo que á su país atañe.

Iguales resultados, todos satisfactorios, han obtenido en la enseñanza de los demas ramos, muy especialmente en la "Lectura"; materia de suyo difícil, y que, gracias al sistema seguido, esas dificultades se han sabido vencer, y el alumno es el que ha recogido todas las ventajas.

Habiéndose desarrollado en la «Escuela Sarmiento», de la manera mas completa, el sistema adoptado en las Escuelas Comunes de Estados-Unidos, es decir, habiendo roto con todas las antiguas prácticas de la enseñanza, que cansan, que torturan la imaginacion del niño, sin proporcionarle ventaja alguna. Los que han presenciado los exámenes habrán podido palpar lo que los métodos modernos importan y el provecho que de ellos obtiene la juventud.

Tal como está montada la "Escuela Sarmiento", constituye una verdadera Escuela Modelo, que hace honor á su Director, y de la que la Provincia debe enorgullecerse.

Ante tan brillantes resultados, la Comision no ha podido menos que quedar altamente satisfecha del estado de adelanto que en todos los grados ha notado; de la manera con que se trasmite á la juventud los conocimientos en que tanto han lucido; de los métodos y sistemas empleados; y de la disciplina del Establecimiento.

La competencia del Director y demas Profesores de la Escuela está esteriotipada en el examen brillante de los alumnos.

Exámenes, cual nunca la Comision ha podido observar, no solo en la Provincia sino en muchas otras Escuelas de la República.

La "Escuela Sarmiento", tal como se halla montada hoy, y los adelantos sucesivos que se irán verificando en los años subsiguientes, pues un Establecimiento de esta naturaleza, para que llegue á su verdadero apogeo, no es obra de un dia, es de gran porvenir para la juventud que en ella se educa, y hace honor á la Provincia que la posee y llena cumplidamente los deseos del Exmo. Gobierno de la Nacion.

La Comision aprovecha esta ocasion para ofrecer al Señor Ministro las seguridades de su mas distinguida consideracion.

Juan E. Serús—S. Sampé—Luis C. Lagomajjore—Sarah M. Boyd—Rodolfo Dillon—Agustin Magriña—R. Roca Sans—Francisco Civió—Pedro J. Anzorena.

ESCUELA NACIONAL DE INGENIEROS.

San Juan, Diciembre 16 de 1878.

Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto e Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Cábeme la honra de acompañar á V. E. las actas de los exámenes rendidos en este Establecimiento.

Dios guarde á V. E.

Emilio B. Godoy.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Diciembre 27 de 1878.

Acúsesse recibo, inclúyase en la Memoria y publíquese.

LASTRA.

Resúmen de las actas de los exámenes rendidos en la Escuela durante el año 1878

	Votos (1)		
	D	A	R
EXÁMENES DE ADMISION, RENDIDOS EL DIA 19 DE MARZO DE 1878			
1. <i>Geometría analítica de dos dimensiones.</i>			
José Antonio Yauzon (retirado despues).....	—	3	—
Juan Antonio Quiroga (retirado despues).....	—	2	1
2. <i>Geometría descriptiva.</i>			
Juan Antonio Quiroga.....	—	3	—
Firmados—Lejeune—Godoy—Emery.			
EXÁMENES DEL CURSO DEL AÑO, RENDIDOS EN LOS DIAS 23 DE MAYO Y 3 DE JUNIO			
3. <i>Trigonometría rectilínea.</i>			
Blas Jornet.....	—	3	—
Javier Garramuño (retirado despues).....	3	1	—
Eliseo Schieroni (retirado despues).....	3	1	—
Facundo La Roza (retirado despues).....	3	1	—
César Quiroga.....	—	4	—
4. <i>Exámen de Trigonometría Esférica.</i>			
Luis Monardes.....	—	3	—
Roberto Martinez.....	3	—	—
Tristan Jofré (retirado de la Escuela).....	1	3	—
Nicomedes Pinto.....	4	—	—
Firmados—Lejeune, Courtois—Godoy—Emery.			
EXÁMENES DE FIN DEL AÑO DE 1878			
5. <i>Álgebra Superior.</i>			
Roberto Martinez.....	4	—	—
Blas Jornet (reprobado sin votacion).....	—	—	—
Nicomedes Pinto.....	—	4	—
Firmados—Godoy—Courtois—Lejeune—Tello.			

(1) Las letras D, A, R, significan *distincion, aprobacion, reprobacion,*

	Votos		
	D	A	R
6. Geodesia.			
Roberto Martinez.....	4	1	—
Tristan Jofré (empleado en el Colegio, no se presentó).....	—	—	—
Nicomedes Pinto (empleado en las obras del rio, no se presentó).....	—	—	—
7. Exámen de Algebra razonada.			
Daniel Lima Dehesa.....	4	—	—
8. Exámen de Geometría Plana.			
Daniel Lima Dehesa.....	5	—	—
9. Exámen de Aritmética Razonada.			
Daniel Lima Dehesa.....	3	2	—
Firmados—Lejeune—Igarzábal—Godoy.			
10. Exámen de Mecánica racional—Primer curso.			
Roberto Martinez.....	—	4	—
Tristan Jofré (empleado en el Colegio, no se presentó).....	—	—	—
Nicomedes Pinto (empleado con licencia en las obras del rio)	—	—	—
11. Exámen de Topografía.			
César Quiroga.....	—	3	1
Blas Jornet.....	—	4	—
Firmados—Igarzábal—Godoy—Courtois—Tello—Lejeune.			
12. Exámen de Geometría del Espacio.			
Blas Jornet (reprobado sin votacion).....	—	—	—
César Quiroga (resuelve repetir curso espontáneamente)...	—	—	—
Alejandro Corvetto (no se presentó).....	—	—	—
13. Exámen de Mineralogía.			
Roberto Martinez.....	1	2	—
Tristan Jofré (empleado del Colegio, no se presentó).....	—	—	—
14. Exámen de Estereotomía.			
Roberto Martinez.....	1	3	—
Tristan Jofré (empleado del Colegio Nacional, no se presentó)	—	—	—
Es copia sustancial y exacta del libro de actas de exámen.			
Ulric Courtois—Emilio B. Godoy—Rafael Igarzábal—Estanislao L. Tello—Emilio Lejeune.			

COMISION INTERVENTORA DE LA ESCUELA AGRONÓMICA.

Mendoza, Febrero 9 de 1879.

Al S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Buenos Aires.

Terminado el año escolar de 1878 y despues de haber asistido atentamente á todos los exámenes de las diversas enseñanzas de esta Escuela, la Comision cumple con el deber de dirigirse á V. E. trasmitiéndole las noticias y observaciones que encuentra pertinentes á su respecto.

Dividida la enseñanza en tres años de estudios y siendo el pasado el último de primer curso trienal, los exámenes han versado sobre las materias correspondientes al programa de toda la enseñanza autorizada, habiéndose presentado á rendirlos de los cincuenta y cinco alumnos que aparecen matriculados en el año, solo treinta y nueve, repartidos en esta forma: diez y nueve del primer año; doce del segundo y ocho del tercero.

Los del primer año han dado exámen de Caligrafía, Gramática Castellana, Aritmética, Geometría, Dibujo Lineal, Física, Organografía Agricultura y Prácticas Agrícolas; los del segundo, de Aritmética, Dibujo Lineal, Agrimensura, Química, Fisiología, Agricultura y Prácticas Agrícolas; y los del tercero de Contabilidad Rural, Dibujo de Lavado de Planos de máquinas, Parques, etc., Patología Vegetal, Zoothecnia, Viticultura, Arboricultura, Zoología y Prácticas Agrícolas.

Segun las actas de los exámenes que obran en poder de la direccion y que ella elevará á conocimiento de V. E. han habido en el primer año dos sobresalientes, once buenos, dos regulares, cuatro postergados y once no examinados; en el segundo cinco sobresalientes, tres buenos, cuatro regulares y dos no examinados; y en el tercero, seis sobresalientes, dos buenos y tres no examinados.

Este resultado denota á nuestro juicio mucha contraccion de parte de los cuatro solos Profesores que han dictado todas las asignaturas y una muy regular aplicacion en los alumnos.

Debemos hacer notar á V. E. que los exámenes de Física, Química y Ciencias Naturales se han resentido de la falta de aparatos convenientes de que carece la Escuela por completo y que la dotacion de máquinas y herramientas es así mismo muy escasa, habiendo su falta contribuido á que los exámenes de prácticas hayan tenido algunos entorpecimientos.

Ademas, en los exámenes teóricos hemos tenido ocasion de notar efectos capitales en el Plan de Estudios, que la acertada direccion del Establecimiento, mejor que nosotros, hará presente á V. E. tales son entre otros la multitud de asignaturas en solo tres años y en alumnos mal preparados y la falta de relacion en la sucesion de las asignaturas que aparece á primera vista invertida, pues se impone en el primer año el estudio de la Física y Organografía Vegetal y solo en el segundo, el segundo curso de la Aritmética.

En cuanto á la disciplina y marcha general del Establecimiento, podemos manifestar á V. E. con satisfaccion que ellas progresan cada día, no obstante los obstá-

culos consiguientes á la reciente planteacion de aquel y que seguramente ha de continuar conquistando cada año mayor crédito y prosperidad por su inteligente y empeñosa direccion.

Terminando, debemos hacer presente á V. E. que préviamente al acto de los exámenes y de acuerdo con la direccion del Establecimiento, la Comision en el sentido de la mayor solemnidad que aquel tuvo á bien designar diversas personas de esta localidad para presidir las mesas examinadoras, que fueron así formadas del cuerpo docente, la Comision interventora y los Señores nombrados, á saber: Don Francisco Civit, Don Hipólito Raymond, Doctor Don Primitivo de la Reta, Don Salvador Civit, Don Emilio Leal, Don César Palacios, Don Juan de la Cruz Videla, Don Benito Guinazú, Don Eusebio Blanco y Don Sebastian Samper, de los cuales todos ó la mayor parte se prestaron á concurrir.

Aprovechamos esta oportunidad para saludar al Señor Ministro á quien—
Dios guarde muchos años.

C. de la Torre.

Joaquin Villanueva.

NOTA—El tercer miembro de la Comision no firma por hallarse ausente de la Capital.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Febrero 19 de 1879.

Acúsesse recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Informe anual de la Comision Nacional de Educacion

COMISION NACIONAL DE EDUCACION.

Buenos Aires, Enero 31 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

En cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 8º, inciso 6º del Decreto de 11 de Enero de 1873, tengo el honor de dar cuenta á V. E. de los principales actos de la Comision Nacional de Educacion, que he tenido el honor de presidir durante el año administrativo que ha terminado.

I

El período á que me refiero ha sido en gran parte de reorganizacion, y se ha trabajado con un empeño digno del mejor éxito, en regularizar la contabilidad,

formando nuevos libros y rindiendo cuentas atrasadas, poniendo en claro y cancelando saldos antiguos á favor de las Provincias, de Bibliotecas populares y de personas del comercio; en sacar á la Biblioteca Nacional del estado irregular en que se hallaba, formando un inventario que ha servido de base para una catalogacion perfecta que muy pronto quedará terminada, para que esta reparticion pueda prestar los importantes servicios á que está destinada, como medio de concentrar y reflejar á la vez los focos de luz que se contienen, respecto de la literatura, ciencias, artes, administracion y legislacion, en numerosos libros y documentos que se producen entre nosotros y en las demas naciones americanas y europeas, por medio de una reparticion conveniente y negociaciones de canjes.

Se ha trabajado tambien por darle á esta Comision un objetivo digno de la consagracion de sus esfuerzos, para influir poderosamente en la mejora y difusion de la instruccion primaria, controlando la fiel aplicacion de los dineros que en ella se invierten, y en el restablecimiento de las Bibliotecas populares, que tan buena acogida tuvieron en todos los ámbitos del país, mediante la activa propaganda de la estinguida Comision Protectora de ellas, y que tantas esperanzas de un éxito completo prometian, para la educacion personal y social de todos nuestros compatriotas que han tenido la suerte de aprender á leer, ó que se aficionasen, aquellos que han tenido la desgracia de permanecer en la ignorancia, á escuchar las lecturas públicas que entre sus principales objetos trae consigo esta benéfica institucion.

Se ha trabajado, por fin, en reglamentar con la perfeccion posible los procedimientos á seguirse para la adquisicion de mobiliarios, libros y útiles de enseñanza con toda economía, y de manera que no pueda formularse la mas leve queja entre los industriales y casas de comercio que quieran entrar en estas negociaciones, y para la regularidad y celeridad de los trasportes, estableciéndose las condiciones y las responsabilidades respectivas para el mas perfecto servicio.

Así, la Comision que tengo el honor de presidir, ha conseguido organizar convenientemente sus oficinas, arreglar cuentas de administraciones anteriores, y formular un programa tan completo como le ha sido posible, para el mejor éxito de sus futuros trabajos.

II

Oportunamente fueron enviadas á V. E. las cuentas de administraciones anteriores al año de 1878, y tambien las de ese año.

Para rendir las primeras, fué necesario emplear muchos meses y rudos trabajos porque faltaba la base de una contabilidad regular, y fué necesario rehacer los libros en debida forma, y ademas, porque se presentaba un déficit que no ha podido ser cubierto con los documentos existentes, en cuya consecuencia ha quedado á cargo del Tesorero que fué en los años de 1876 y 77. Felizmente este déficit no asciende sinó á la suma de pesos fuertes 1,285.39 centavos y la Comision que presido se felicitaría de que esa diferencia resultase satisfactoriamente arreglada, ya que ella no pudo encontrarle otra solución en una prolongada y laboriosa tramitacion que se siguió al respecto.

Otra dificultad mas grave aun ofreció el exámen de la contabilidad de la Biblio-

teca Nacional. No existían libros regularmente llevados desde el principio, sino algunos apuntes sueltos é inconexos que alcanzan hasta fines de 1876. Al pedirsele esos libros al ex-Bibliotecario, contestó en un informe fechado el 29 de Agosto de 1878, lo siguiente: “ Los libros y documentos relativos á la administracion de la Biblioteca, de los años anteriores á mi administracion, que existen, son los que se han encontrado entre los montones de libros que componían la Biblioteca Nacional despues de su mudanza. ”

En otro informe del mismo ex-Bibliotecario, y de igual fecha, sobre constancias de las operaciones de canjes efectuadas hasta 1876, se dice: “ En cumplimiento de la órden que precede, pondré en conocimiento del Señor Presidente, que me es imposible remitirle lo que concierne á operaciones de canjes efectuados por mis predecesores en la Direccion de la Biblioteca, porque no he recibido de ellos documentos ni libros de ninguna especie respecto á canjes. ”

Sin embargo, debió llevarse una contabilidad cualquiera de los valores administrados, entre los cuales figura una partida de *doce mil* pesos fuertes quo se invirtió en 1874, libros para proveer á las Bibliotecas populares por la parte con que el Gobierno contribuía de acuerdo con lo dispuesto por la Ley de 23 de Setiembre de 1870; volviendo á emplearse esas nuevas cantidades en reponer y aumentar el depósito con nuevas adquisiciones de libros, y en cuya operacion se habia calculado un beneficio de un tanto por ciento á favor de la Biblioteca; encontrándose en ella solamente un resto de obras mas ó menos importantes, que han debido proceder del origen indicado.

Entre la época mencionada, esto es, desde principios de 1870 hasta fines del año de 1876, y la Administracion de la Biblioteca Nacional, por Don Augusto Belin, que comenzó en Febrero de 1877, hay una solucion de continuidad completa en cuanto á datos de la anterior y los libros formados por éste á mediados de Setiembre de 1878, á instancias reiteradas de la Comision, que comenzaron en Febrero del mismo año, no hacen referencia alguna á los libros ó apuntes relativos á la época anterior mencionada.

Así, pues, para poder darse cuenta la Comision de las existencias reales de la Biblioteca, en medio del desórden en que se encontraba, fué necesario levantar un inventario general, que concluyó á fines de Mayo del año pasado; pero nos vimos obligados á renunciar á la formacion de libros y por tanto al exámen de los procedimientos de las administraciones sucesivas de esta reparticion, porque habria sido necesario emplear dos ó tres años de trabajo asiduo, sin que con eso mismo pudieran alimentarse esperanzas de arribar á algo práctico, en vista de la completa ausencia de datos que pudieran servir de puntos de partida; todo esto, muy especialmente con referencia á la época que concluye á fines de 1876.

III

En Julio de 1877, se habia fundado bajo la direccion del Bibliotecario, un taller de encuadernacion, calculando que resultaría una economia considerable en los trabajos destinados á mejorar la Biblioteca. En Julio de 1878 recien se pudieron obtener datos sobre la administracion del taller, y resultó de su exámen que el beneficio de

la Biblioteca era nulo; á lo que se agregaba que, no habiendo encuadernaciones para particulares, desde hacía mucho tiempo, se tenía que emplear para sostener el taller, además de la partida que consigna el Presupuesto para encuadernaciones, las demás destinadas para adquisición de libros, fletes, etc.; y así, fué indispensable clausurar el taller para evitar mayores pérdidas y la distracción de partidas que tenían objetos especiales de verdadera utilidad; disposición que mereció la aprobación de V. E.

IV

Del inventario de la Biblioteca concluido en Mayo del año pasado y al cual ya se ha hecho referencia, resultó que el caudal del *Archivo* de ella ascendía á 6,264 volúmenes encuadernados y 2,469 á la rústica; y que la existencia del *Depósito* de la misma es de 1,966 volúmenes encuadernados y 37,186 á la rústica, comprendiendo esta cifra folletos, entregas de publicaciones periódicas y documentos oficiales.

Las obras que figuran en el Archivo fueron puestas al servicio público por resolución de 3 de Mayo de 1875: pero habiendo el Congreso reducido el personal de esa repartición á un Bibliotecario y un portero, y habiendo demostrado la Comision que presido en nota que por su encargo tuve el honor de pasar á V. E. con fecha 27 de Setiembre del año pasado, la ninguna importancia de la seccion destinada al servicio público por su escasés, por no haber sido servida con buen criterio en sus diferentes ramos, por estar truncas la mayor parte de las obras y colecciones, y mas que todo, porque se estaba haciendo un gasto en varios empleados supernumerarios y en alumbrado usándose de recursos que el Presupuesto había negado, y todo para servir al público de tan mala manera, que hasta era un contrasentido con la respetable denominacion de *Nacional* que se le daba á la Biblioteca, distrayéndose los esfuerzos de su escaso personal en un servicio ageno y con perjuicio de la primitiva y jenuina idea de que fuese una oficina donde se concentrasen todas las publicaciones oficiales ó de obras que se adquiriesen por suscripcion, para en seguida repartirlas convenientemente en todas las oficinas de la administracion, conservando cierto número de ejemplares en el archivo y destinando el resto para canjearlo con documentos y obras de las demás naciones, á fin de enriquecer aquel de la manera mas económica posible y con verdadero provecho para el país, del doble punto de vista de darlo á conocer por sus obras, y de poder conocer lo que hay en los demás países en Administracion, Legislacion, Literatura, Ciencias y Artes.

En vista de estas consideraciones, el Poder Ejecutivo tuvo á bien espedir el Decreto de 31 de Octubre último, en virtud del cual se derogó la resolución de 3 de Mayo de 1875, segun la cual se abrió la Biblioteca Nacional al servicio público, quedando desde entónces en el rol que primitivamente tuvo.

V

Las únicas operaciones de canjes hechas por la Biblioteca, de que la Comision ha podido adquirir noticia son las efectuadas durante la Administracion de Don Augusto Belin; pero ellas son tan insignificantes que se reducian al cambio de obras de algun mérito de las existentes en la Biblioteca, en la mayor parte de los casos,

por otros de muy escaso valor, como tesis y otros opúsculos; y en el exterior solamente se hacían algunas de estas operaciones con la Biblioteca Nacional de Montevideo, tal era el descuido que se había hecho de este medio tan eficaz para obtener valiosas adquisiciones de la manera mas cómoda y económica posible.

Felizmente, despues de superar muchas dificultades y experimentar desagrados, la Comision tiene que agradecer á V. E. la oportunidad con que ha tenido á bien apoyarla en sus esfuerzos por ponerse á la altura de los deberes que le impuso la aceptacion de su nombramiento, dándole un personal competente aunque escaso con relacion á las necesidades, siquiera sean temporales, que trae consigo la reorganizacion completa de una oficina tan importante como la Biblioteca Nacional.

Para ponerla en condiciones de prestar los valiosos servicios que de esa reparticion pueden y deben esperarse, era indispensable acometer el improbo trabajo de catalogar todo lo existente, de acuerdo con los procederes que aconseja el arte fundado en la experiencia ilustrada; y este trabajo emprendido á principios de Noviembre último, está próximo á su terminacion.

En seguida se procurará completar en lo posible las colecciones de documentos oficiales, recojiendo lo que hay en los Ministerios y oficinas subalternas, y comprando lo que falte, y entónces se podrán hacer remesas á los Gobiernos y corporaciones de las principales naciones de Europa y América, de quienes se pueda obtener en cambio remesas equivalentes de libros que para nosotros serán de mucha importancia.

VI

Desde luego habría que corresponder con una buena remesa de nuestras publicaciones oficiales y literarias á la que acaba de hacer el Gobierno de los Estados Unidos de 474 volúmenes de muchísima importancia, que se ha recibido ya en nuestra Biblioteca; y otro tanto se hará con la Biblioteca Nacional de Lima que acaba de remitirnos 114 obras en 156 volúmenes de las publicaciones oficiales, literarias y científicas relativas al Perú.

Estas relaciones tienen que establecerse y cultivarse mediante una correspondencia activa y constante que debe iniciarse en breve para con las naciones y centros científicos y literarios ya mencionados, tan pronto como concluyan los trabajos preparatorios á que se acaba de hacer referencia.

VII

Como complemento de los arreglos internos que esta Comision ha estado estudiando, debe presentarse á la brevedad posible á la aprobacion de V. E. una vez que terminen los trabajos de catalogacion de la Biblioteca, un reglamento que ya se está confeccionando para la buena distribucion de las publicaciones oficiales en todas las reparticiones de la administracion, tanto en el país, como en el extranjero, y así mismo para las negociaciones de canjes que por disposiciones vigentes deben entablarse con los gobiernos de América y Europa y con Bibliotecas ó sociedades sábias.

Ya V. E. tuvo á bien aprobar el proyecto de artículos adicionales al reglamento

vigente de esta Comision en lo relativo á los procedimientos que deben observarse con sujecion á la ley de contabilidad y á los principios de buena administracion, en la adquisicion de mobiliario, libros y útiles de enseñanza, de manera que la provision sea tan económica como sea posible; poniéndose á la vez á cubierto la Comision de toda queja de parte de los industriales ó casas de comercio que concurren. Al mismo tiempo se provee al buen acondicionamiento de los objetos y á su mas seguro y rápido transporte, definiendo las responsabilidades de los porteadores para poder hacerlas efectivas con economía de trámites y demoras.

VIII

Al promover reformas que requiere la ley vigente de subvenciones para la difusion y mejoramiento de la instruccion primaria, V. E. ha tratado de ampliar la esfera de atribuciones de esta Comision, y administrativamente ya ha adoptado medidas en tal sentido, poniendo bajo su dependencia á varios Inspectores de instruccion primaria nombrados con el objeto de visitar las instituciones escolares en todas las provincias, informando sobre su estado, y sobre los medios mas eficaces de garantizar la fiel aplicacion de los fondos con que la Nacion concurre para la difusion de la educacion popular.

Puedo manifestar á V. E. á nombre de la Comision, que ella ha aceptado gustosa el honroso encargo de que ha sido investida, y en breve serán sometidas á la aprobacion de V. E. las instrucciones que han de darse á los Inspectores nombrados tan pronto como se tenga conocimiento de su aceptacion, procurando el mejor desempeño posible de tan delicado encargo, y con cuyo fiel desempeño mucho puede ganar la causa de la educacion en nuestro país, que tanto necesita de ese vital elemento para asegurar la consecucion de los grandes destinos que la Providencia y la Naturaleza le tienen deparados para que se regocijen en su seno en paz, en libertad y prosperidad, muchos millones de seres humanos, como sucede y debe suceder, mediante los esfuerzos sin ejemplo en país alguno en favor de la educacion popular, en el extremo Norte de la América.

Esta Comision comprende que V. E. no ha podido hacer mas administrativa-mente, y sin disponer de recursos especiales votados por la autoridad competente, pero está persuadida de que, de acuerdo con los antecedentes de este importante asunto, no dejará de solicitar del Honorable Congreso, en las sesiones de este año la dotacion conveniente de un Inspector Nacional de Educacion para cada Provincia, á fin de cimentar sobre la base de un personal numeroso y competente, los mas laudables conatos para difundir por todas partes la atmósfera propicia al desarrollo de la inteligencia y de las virtudes morales y cívicas de todos los individuos de nuestra poblacion.

V. E. tiene argumentos muy poderosos con que sostener ante el Congreso esta y otras medidas indispensables para impulsar el progreso de la educacion tales como estos:

Que la poblacion de..... 1.836,000
habitantes que resultó tener la Nacion por el censo de 1869,
debe haberse aumentado en la época presente hasta la cantidad

de 2.457,454 mas ó menos, con los ingresos siguientes :—Inmi- gracion hasta fines de 1878, descontados los emigrantes.....	295,000
Crecimiento natural en los nueve años trascurridos, estimado en 17 o/o, segun las observaciones del Superintendente del Censo, Dr. La Fuente.....	326,097
Resultando así el total espresado de.....	<u>2.457,455</u>
Niños de seis á catorce años, existian en 1869.....	413,459
Calculando un aumento de.....	<u>139,941</u>
Su número debe computarse al presente en la cifra de.....	<u>553,400</u>

En 1869 concurrían á las escuelas, 82,689, quedando sin escuela 330,770.

Segun cálculos que ha hecho la Comision, sobre la cifra actual de niños de la edad ya espresada, deben asistir á las Escuelas y Colegios 114,780, quedando en la ignorancia 438,620; habiendo 107,850 niños sin Escuela, mas que los que había en tan triste condicion en 1869. Hay, pues, un niño en la Escuela por cada 21.41 habitantes.

En los Estados Unidos hay un niño en la Escuela por cada *cuatro* habitantes: la diferencia de 17,41 es enorme y están muy lejos de hacerla desaparecer, los escasos medios de que actualmente se dispone entre nosotros con tal fin. Comparada la educacion en uno y otro país por su calidad y cantidad, resultarán indudablemente diferencias muy notables en favor del gran pueblo Norte-Americano.

Segun el Censo Escolar levantado en 1876, había en las catorce provincias argentinas 1,769 Escuelas, de las cuales solo 237 tenían edificio propio, y 1,229 estaban funcionando en edificios construidos para habitacion de familias, alquilados á sus propietarios por sumas considerables. En la ciudad de Buenos Aires, con 200,000 habitantes, solo hay *una* Escuela con edificio propio y adecuado.

Así, pues, para llenar medianamente las necesidades de nuestra poblacion escolar, sería necesario construir 5,300 edificios nuevos, con capacidad para cien niños cada uno.

En medio del bullicio de pasiones é intereses diversos que absorven la actividad humana, la inmensa mayoría de los habitantes de nuestro país, que no conocen los beneficios de la educacion ó carecen de medios y de iniciativas constantes y sistemáticas en favor de la causa mas digna de todos sus anhelos, las mismas autoridades escolares, si es que las hay en todas las localidades pobladas, se dejan llevar indiferentes por la corriente del tiempo, perdiendo terreno y haciéndose mas dificultosa la tarea de la difusion de las luces á medida que la poblacion aumenta.

Los Poderes Públicos de la Nacion no pueden ver con indiferencia este estado de cosas tan irregular y desesperante.

La Comision Nacional de Educacion, que por denominarse así y por los ardientes deseos que la animan, ha sido coartada en algunos de sus medios de accion y carece hasta de las facultades necesarias para ejercer la influencia que sería de la mayor eficacia acerca de las autoridades locales. Su voz se estingue en la enorme

distancia que separa á los pueblos de las provincias y territorios, y menos puede hacerse escuchar no habiendo en cada uno de esos centros de poblacion argentina un personal que dependa de este centro administrativo y sea el éco que haga repercutir en todas partes sus iniciativas tendentes á mejorar las condiciones de la educacion en el país. El Congreso no ha de escatimar los pocos recursos que se necesitaría para establecer Comisiones Nacionales de Educacion en todas las provincias, tanto mas, cuanto que las urgencias del tesoro deben cesar muy pronto por la seguridad de las fronteras de que el Gobierno se ocupa, la que permitirá economizar dos terceras partes del ejército y disponer del precio de muchos miles de leguas de terrenos valiosos conquistados á la barbarie; y la Comision que presido espera que V. E. no ha de dejar pasar las sesiones legislativas de este año, sin solicitar las autorizaciones necesarias para llenar las deficiencias que se han hecho notar en la ley vigente y en la organizacion del personal que debe propender á difundir la educacion primaria en toda la Nacion.

IX

En 1870, el Poder Ejecutivo Nacional tuvo la oportuna y feliz idea de proponer al Honorable Congreso una ley ofreciendo una prima á todas las asociaciones que fundasen y mantuviesen Bibliotecas populares. El Congreso Argentino, penetrado de la gran conveniencia de esta fecunda iniciativa, no tardó en sancionar la ley cuya ejecucion inmèdiata fué confiada á una Comision de personas decididas por la causa de la educacion, denominada " Protectora de las Bibliotecas Populares ".

Poco tiempo despues, esta Comision habia estudiado el terreno sobre el cual debía obrar y los medios de llevar á cabo la grande y fecunda empresa que se le había confiado. Desde entonces comenzó á desarrollar un sistema de propaganda, que por su forma y por sus resultados sorprendentes, no ha tenido ejemplo en ningun país del mundo.

Desde luego, dirigió una circular á los Redactores de la prensa periódica del país pidiéndoles su concurso y otra á los Gobernadores de Provincia, demostrando el estado educacional del país segun los datos hasta entónces inéditos del primer censo de la poblacion argentina, y haciendo ver la gran conveniencia de facilitar por medio de la difusion de las Bibliotecas Populares *la educacion que uno se dá á sí mismo*, para todas las personas que en el censo aparecían sabiendo leer y escribir, y aun para beneficiar á las que no saben una ni otra cosa, por medio de las lecturas públicas que traen consigo las bibliotecas *costeadas por todos y puestas al alcance de todos*.

En cada uno de los órganos de la prensa tuvo la Comision un éco, simpático por lo menos, para su propaganda, distinguiéndose muchos de ellos por la que tomaron calurosa iniciativa.

Un órgano propio de la Comision publicado por miles de ejemplares, en intervalos de cuatro á seis meses, que se denominó " Boletín de las Bibliotecas Populares ", contenía todas las noticias de los progresos hechos en el país, y aun en el éstrangero en favor de esta institucion, y repartido prolijamente en todas las localidades pobladas del país, llegó á conmover profundamente la opinion pública, á

punto de que, en parajes tan escusados que no habian sido consignados nunca en la nomenclatura de la geografia, se formaban asociaciones contribuyendo con valiosas cuotas para la formacion de Bibliotecas, preparando, ademas, el local y las comodidades necesarias para su mayor aprovechamiento.

Hasta fines de 1875, se habian publicado seis volúmenes del Boletin de las Bibliotecas Populares, y el último consignaba la nómina y la estadística de 158 Bibliotecas, creadas bajo la influencia de la Comision. A principios de 1876 el número de estas ascendía á 166, y posteriormente se han fundado muchas otras: al presente pasarian de 200, si no hubiesen ocurrido los tropiezos que voy á detallar brevemente.

A mediados de 1874, cuando el entusiasmo por las Bibliotecas Populares habia subido de punto en todo el país, y cuando mayor número de Bibliotecas se trataba de crear en todas partes, una resolucion del Ministerio hoy á cargo de V. E. vino á traer inconvenientes gravísimos, que sin duda no fueron sospechados al tomar esa medida, que consistía en encargar á la Biblioteca Nacional de entregar en libros de una escasa coleccion comprada al efecto, la cuota con que, segun la ley, debia contribuir el Tesoro de la Nacion.

Sucedió en la práctica, que la Biblioteca Nacional daba los libros que tenía en español y en otros idiomas contrariando abiertamente los deseos de las comisiones directivas de Bibliotecas, manifestados espresa y terminantemente, sobre el envío de las obras designadas por ella de antemano y en el idioma en que las necesitaban. Por otra parte, habia demoras indefinidas en la provision por este medio, á punto de que hasta esta fecha todavia hay saldos pendientes á favor de varias Bibliotecas, que esta Comision ha tratado de satisfacer de la mejor manera posible. Todo esto promovió desagradados muy lamentables y contribuyó por mucho á paralizar el movimiento tan favorable que se habia despertado como por encanto, puede decirse sin exageracion, en todos los habitantes del país.

No fué causa de menores inconvenientes el estado anormal y critico que experimentó el país por algun tiempo desde la revolucion de Setiembre de 1874, siendo el mas fatal de todos la supresion del subsidio con que contribuia la Nacion, decretado por ley de Setiembre 23 de 1876, antes que esta benéfica institucion se hubiese radicado hasta formar parte de las costumbres populares del país, como habia motivos fundados para esperarlo, si se hubiese sostenido por algun tiempo mas el impulso que á favor de la ley de 1870, le supo dar la "Comision Protectora de las Bibliotecas Populares".

A principios de 1876, se encontraba el servicio de las Bibliotecas Populares tan bien organizado, con escepcion de los inconvenientes que ofrecia el de la Biblioteca Nacional ya referido, que la Comision Protectora creyó que ella ya no tenía objeto en seguir funcionando, y que podria suprimirse sin inconveniente, economizándose los gastos de su Secretaria, siempre que se encomendase el servicio de esta reparticion á la Comision Nacional de Escuelas, esponiendo detalladamente estas ideas en nota de 22 de Enero del año espresado.

Por decreto de 4 de Febrero del mismo año, el Poder Ejecutivo aceptó el temperamento propuesto y nombró el personal de la Comision Nacional de Escuelas;

pero, ya fuese porque quedaron eliminados en este nombramiento ó por escusaciones, la mayor parte de los miembros que habían pertenecido á la estinguida Comisión Protectora de las Bibliotecas, á quienes interesaba muy especialmente la estabilidad de esta institucion que habían contribuido á radicar en el país, ya por no haber continuado la propaganda ni la regularidad en el servicio, y mas que todo por la supresion de la partida del presupuesto destinada á fomentar las Bibliotecas, —y esto desde el segundo semestre de 1876, segun lo dispuso la ley de 23 de Setiembre de ese año;—todo este conjunto de causas vino á debilitar y á extinguir en las poblaciones y sociedades el entusiasmo que por esta idea se había despertado.

Desde entónces muchas Bibliotecas ya creadas con muy buenos elementos se han cerrado por falta de estímulo y otras permanecen abiertas al servicio público y se sostienen merced á los esfuerzos de las asociaciones de quienes dependen.

La Comision actual ha hecho todo lo que ha podido por estimular el espíritu público en favor de estos planteles de Bibliotecas, y las tiene muy en cuenta para hacerles con regularidad envíos, siquiera de publicaciones oficiales, tan pronto como concluyan los arreglos que se practican en la Biblioteca Nacional. Algo mas, ella desearía que se restableciese en el presupuesto de este año, una partida que permitiese ofrecerles aun cuando fuera un subsidio de 25 o/o, y me encarga llamar sobre este punto la atencion de V. E.

Hubiéramos deseado presentar como parte de esta esposicion, una estadística completa del movimiento de las Bibliotecas Populares existentes, pero careciendo de medios para conseguirlo, pues los Inspectores de Escuelas de las Provincias, á quienes la Nacion subvenciona en cambio de ciertos servicios, como la formacion de estadísticas, no todos se han preocupado de las relativas á Bibliotecas Populares, y al presente solo tenemos muy pocos datos. Sin embargo, antes que se dé á la prensa la Memoria que V. E. presentará al Honorable Congreso es de esperar que se hayan completado esos datos pues se hacen diligencias al respecto, y entónces se remitirá un cuadro sinóptico lo mas comprensivo que sea posible.

X

Apesar de la anticipacion con que se pidieron los datos estadísticos relativos al movimiento de las escuelas en todas las provincias, y no obstante los reiterados reclamos que se han hecho por telégrafo, todavia faltan los de algunas provincias; de manera que no nos ha sido posible formar cuadros completos.

Tambien se enviarán estos datos por separado, creyendo poder completarlos en lo posible despues de recibir los últimos que ya se anuncia vienen por Correo, y los de Buenos Aires, que todavia no los hemos obtenido.

Esta irregularidad ha venido á probar una vez mas que es indispensable modificar radicalmente las disposiciones de la ley vigente en lo relativo á Inspectores, creando estos empleos en todas las provincias, pero exclusivamente dependientes de la Administracion Nacional, como se propuso por esta Comision en nota de 1º de Setiembre de 1878, y formando parte de una comision compuesta de puros empleados nacionales.

Con los cuatro Inspectores viajeros que V. E. ha tenido á bien nombrar por lo pronto, algo se puede hacer, pero no podrá conseguirse de su completa dedicacion al desempeño de sus deberes, sino muy poco en relacion á lo mucho que hay que ver, arreglar y controlar en cada Provincia.

Ha de ser tambien indispensable uniformar los registros estadísticos escolares en todas las Provincias, lo que se conseguirá sin duda alguna con un gasto de poca importancia que puede hacer la Administracion Nacional, y que debe hacerlo para poder darse cuenta minuciosa y constantemente del estado verdadero de la educacion en todo el país.

X I

Muy escaso ha sido el moviminto de fondos destinados en el año de 1878 á la adquisicion de mobiliario, libros y útiles de Escuelas para las Provincias, y en que haya intervenido directamente esta Comision.

Las facturas que se han enviado son las siguiente:

Para la Provincia de Córdoba	valor de \$	8,000 10
“ “ Santa-Fé	“	721 46
“ “ Entre-Rios	“	2,757 32
“ “ Mendoza	“	4,466 90
“ “ Santiago del Estero.	“	5,515 04
“ “ Tucuman	“	800 00
“ “ Rioja	“	8,542 80
Total		<u>31,003 52</u>

X I I

No concluiré esta esposicion de lo que la Comision Nacional de Educacion ha podido hacer en el año de 1878, en el desempeño de su cometido, sin llamar la atencion de V. E. sobre la conveniencia que habría en constituir este centro con un personal de doce miembros, renovables en los años sucesivos por cuartas partes. De esta manera se conseguirá conservar la unidad del pensamiento y de la accion acerca de todos los asuntos en que ella intervenga, y poderse subdividir en Comisiones especiales para atender del mejor modo posible los diversos ramos que comprenden su cometido, *como hacienda, textos y útiles de enseñanza, estadística escolar, crítica educacionista y propaganda, correspondencia, etc.*

Con este motivo, me es grato reiterar á V. E. las consideraciones de mi distinguido aprecio.

PALEMON HUERGO.

Pedro Quiroga.

Secretario.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Mayo 13 de 1879.

Acúsese recibo é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Buenos Aires, Mayo 10 de 1879.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de elevar á V. E., para su aprobacion, las instrucciones proyectadas para los Inspectores Nacionales de instruccion primaria en las Provincias.

Con tal motivo me es grato saludar á V. E. atentamente.

PALEMON HUERGO.

Pedro Quiroga.

Secretario.

DAPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Mayo 13 de 1879.

De acuerdo con lo dispuesto por la Comision Nacional de Educacion, en su precedente nota; y el resultado de la conferencia que ha celebrado el Ministro del ramo con varios de los Inspectores nombrados por Decreto de 20 de Febrero pasado; apruébase en todas sus partes las instrucciones que se acompañan para los Inspectores de Instruccion Primaria en las Provincias.

Dirijase circular á los Gobernadores de Provincia, hágase saber en contestacion, comuníquese á la Contaduría, publíquese é inclúyase en la Memoria.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

C I R C U L A R

COMISION NACIONAL DE EDUCACION.

Buenos Aires, Mayo 1.º de 1879.

Al Señor Don.....Inspector Nacional de Educacion.

En cumplimiento del encargo conferido por el artículo 3º del Decreto de 20 de Febrero último á la Comision que presido, tengo la satisfaccion de trasmitir á vd. algunas instrucciones, fijando los puntos principales sobre los que deben versar los trabajos encomendados á vd. por el Ministerio de Instruccion Pública, para informar acerca del estado de la instruccion primaria y propender á su difusion y mejoramiento.

I

Los Señores Gobernadores de Provincia han sido avisados ya de la mision que se le ha confiado á vd., y oportunamente recibirá recomendaciones especiales del Señor Ministro, á fin de que aquellos tomen las medidas conducentes á facilitar los medios de conseguir los objetos propuestos. Pero siendo este encargo sumamente delicado, pues el Gobierno Nacional interviene por intermedio de vd. hasta cierto

punto en las administraciones locales, es indispensable que vd. proceda con toda prudencia para no lastimar en manera alguna ni aun susceptibilidades motivadas en el régimen Provincial, consultando, por el contrario, la armonía de los intereses y el mejor acierto en beneficio de las instituciones de educacion que debe visitar, y por si alguien pusiese en duda la legitimidad con que el Gobierno procede al confiarle á vd. el encargo de que se trata, la Comision que presido recomienda presente á vd. ante todo, algunas consideraciones en apoyo de la medida adoptada á fin de que, en caso necesario las haga valer ante las autoridades Provinciales y Municipales con quienes entablará las relaciones que requiere el desempeño de su cometido.

II

Es un axioma del derecho natural, que tambien ha sido consignado por nuestra Legislacion Civil, que *los padres de familia tienen estricta obligacion, no solo de alimentar, sino tambien de educar á sus hijos con la mayor perfeccion posible, desarrollando y cultivando las fuerzas ó facultades fisicas, intelectuales y morales, á fin de que á su tiempo puedan vivir en la sociedad obrando como seres dotados de raxon y de libertad.*

El sistema de Gobierno republicano que hemos adoptado en nuestra organizacion política, requiere entre los elementos mas indispensables para su ejercicio y conservacion perpétua, una capacidad especial en todos y cada uno de los ciudadanos, pues todos están llamados á intervenir, por lo menos con su voto, en la direccion de los destinos del país; y tanto mas indispensable es trabajar sin descanso en el sentido de mejorar las condiciones intelectuales y morales del pueblo por medio de la educacion, cuanto que el hermoso y fecundo territorio que poseemos, está relativamente despoblado, y destinado, sin embargo, á crecer rápidamente en poblacion advenediza, habiendo recibido de nuestros progenitores la herencia fatal de un número inmenso de ignorantes—niños y adultos—y escasés absoluta de tradiciones en que pudiera basarse una reaccion tan poderosa como sería necesaria para ponernos en poco tiempo á la altura de nuestras aventajadas instituciones.

Por eso nuestra Ley orgánica, al distribuir los poderes fundamentales de la Nacion, entre ésta y las Provincias que creaba, prescribió en su artículo 5º, entre otras condiciones,—que las constituciones locales debían proveer los medios de *asegurar* para todos la instruccion primaria, y que su omision confiara á los Poderes Nacionales el derecho de negar á la Provincia que en tal caso se halle, la garantía del goce y ejercicio de sus instituciones.

Segun esto, los mismos Poderes Nacionales están obligados á intervenir en el régimen Provincial, para cerciorarse de la manera como se cumple esta imposicion tan importante; de manera que cumplirían simplemente esta obligacion limitándose á exigir la adopcion de medidas tendentes á propagar la educacion con recursos locales, y hasta podrían prescribir el programa de la instruccion primaria, puesto que, segun el artículo 67, inciso 16, el Congreso tiene la atribucion de *dictar planes de instruccion general*, esto es, para todos los niños que se hallen en estado de educacion.

I I I

Pero el Congreso Nacional, comprendiendo que el estado rentístico de las Provincias era difícil,—y que á todas las autoridades, Nacionales y Provinciales, les interesaba el estado de la educacion popular, despues de conocer los datos desconsoladores que suministró al respecto el Censo General de la poblacion en 1869,—lejos de entrar por el camino de las exigencias á las Provincias, á que lo autorizaba la Ley fundamental, optó por influir en la difusion y mejoramiento de esta institucion salvadora, contribuyendo generosamente con los recursos Nacionales, para auxiliar á las autoridades (Paterna, Municipal, Provincial), tan inmediatamente interesadas en una de las cuestiones mas graves, de que depende la eficacia de nuestras instituciones en un porvenir mas ó menos lejano.

Así mismo, el Honorable Congreso, al dictar la Ley de 25 de Setiembre de 1871, acordando cuantiosos subsidios para favorecer el desarrollo y perfeccionamiento de la instruccion primaria, á las Provincias que,—prévio el concurso de sus respectivas Legislaturas, acogiéndose voluntariamente á esta patriótica iniciativa, dictasen Leyes especiales al respecto,—impuso el Poder Ejecutivo el deber de adoptar las medidas conducentes á garantizar la fiel aplicacion de los fondos que se distribuyan á las Provincias en virtud de esa Ley, así como el exacto cumplimiento de las condiciones que para su percibo se les impone, procurando ademas, que las cantidades destinadas al sosten de las Escuelas, sean administradas por Comisiones que tengan su origen en la eleccion de los vecindarios. (Artículo 10).

I V

Todas las Provincias sin escepcion se han acogido y han disfrutado de los beneficios de esta ley, y por lo mismo se hallan obligadas á poner de manifiesto á las autoridades Nacionales la manera como han cumplido y como deben seguir cumpliendo las obligaciones contraidas ; y consultando el mejor servicio, en cuanto cabe,—sin perjuicio de examinar lo existente como punto de partida de sus observaciones,—V. debe tomar la intervencion que se le confía en tan delicado asunto ; poniéndose ante todo de acuerdo con los Señores Gobernadores de Provincia, que son los agentes naturales del Gobierno Federal, para hacer cumplir la Constitucion, las leyes de la Nacion y sus reglamentos respectivos. (Art. 110).

Para esto, creo supérfluo inculcar á V. sobre la necesidad de proceder con la circunspeccion y altura que corresponde á las autoridades con quienes ha de ponerse V. en relacion, en cumplimiento de su cometido, haciendo abstraccion completa de todo motivo que la política militante pudiera oponer al cumplimiento de los deberes que V. ha contraído al aceptar su nombramiento como delegado del Gobierno Nacional, para reunir y trasmitir datos y para impulsar de una manera decisiva el desarrollo y perfeccionamiento de la instruccion primaria en las Provincias que se le han designado.

V

Tratándose de armonizar los esfuerzos de las Provincias con los de la Nacion, consultando ante todo el mayor provecho de la poblacion escolar, es conveniente que

V. reuna las leyes y reglamentos vigentes en cada Provincia, y que, examinándolos del punto de vista indicado al final del artículo 10 de la Ley de 25 de Setiembre de 1871, esto es, de la descentralización administrativa de los intereses de la educación popular, promueva su reforma en tal sentido, siempre que no estuviesen en armonía con esa idea; ya por importar ella una de las condiciones exigidas por la ley citada para optar á los beneficios que ofrece, ya por ser esa una forma de la mayor eficacia, y mas aproximativa á la autoridad doméstica, y que mejor puede ser favorecida por la enérgica influencia del interés que la naturaleza inspira á los padres de familia á velar por la mas amplia y sustancial educación de sus hijos.

La índole de nuestro sistema político requiere que la educación primaria sea obligatoria para todos los que se hallen en estado de recibirla; debiendo, ademas, ser gratuita para aquellos cuyos padres carezcan de recursos para contribuir á su sostenimiento; y como es un interés social el que no quede niño alguno sin recibir educación en comun con los demas, deben arbitrase recursos especiales para igualar en lo posible estas deficiencias que no dependen de la voluntad de una parte de los padres de familia.

Es necesario, ademas, poner ese cúmulo de recursos destinados al servicio esclusivo de la educación comun, á salvo de las eventualidades que á menudo perturban la marcha de una administración centralista, y que las provisiones para construir edificios de escuela en parages accesibles para todos, sostener un personal docente capaz, dotar á las escuelas de mobiliario y útiles suficientes, y prescribir un programa lo mas comprensivo posible y en armonía con las necesidades generales y especiales, para hacer á los alumnos útiles á sí mismos y á la República, como futuros ciudadanos;—es necesario repetimos, que tan positivos recursos impulsores del mejor desarrollo general de la instrucción general, ni se esterilicen, ni sea difícil su adquisicion,—haciéndose indispensable, por consiguiente, tomar en detenida consideración todo esto para encontrar el mejor acierto en la organización de un sistema educacional lo mas perfecto posible en cada Provincia. Meras sujestiones de parte de V., en este sentido, no pueden ser consideradas por las autoridades locales, como estorbosas siquiera de la autonomía, pues de lo contrario esta noción de nuestro derecho público sería muy mal comprendida, tanto mas cuanto que en el ejercicio moderado y circunspecto del encargo confiado á V., bajo el punto de vista á que me refiero, no se trata de hacer imposiciones mas ó menos caprichosas, sino de regularizar y armonizar los medios de cumplir satisfactoriamente, obligaciones impuestas por la Constitución á las Provincias, y ratificadas por ellas para ante el Congreso, al aceptar los subsidios ofrecidos por la ley vigente, para impulsar la difusión y mejoramiento de la instrucción primaria.

VI

La nueva Constitución de Buenos Aires, contiene las bases de un sistema orgánico de la Educación Comun que puede proponerse como un modelo, y no estaría de mas que V. las tuviese presentes como base de sus estudios.

El artículo 206, dice: "Las leyes que organicen y reglamenten la educación, deberán sujetarse á las reglas siguientes:

1ª La Educacion Comun es gratuita y obligatoria, en las condiciones y bajo las penas que la ley establezca.

2ª La direccion facultativa y la administracion general de las Escuelas Comunes, serán confiadas á un Consejo Central de Educacion y á un Director General de Escuelas, cuyos respectivas atribuciones serán determinadas por la ley.

3ª El Director General de Escuelas será nombrado por el Poder Ejecutivo, con acuerdo del Senado; será miembro nato del Consejo General de Educacion, y durará en sus funciones cuatro años, pudiendo ser reelecto.

4ª El Consejo General de Educacion se compondrá, por lo menos, de ocho personas mas, nombradas por el Poder Ejecutivo, con acuerdo de la Cámara de Representantes: se renovará anualmente por partes, y los miembros cesantes podrán ser reelectos.

5ª La administracion local y el gobierno inmediato de las escuelas, estará á cargo de Consejos electivos de vecinos, en cada parroquia de la capital y en cada municipio del resto de la Provincia.

6ª Se establecerán contribuciones y rentas propias de la Educacion Comun, que le aseguren en todo tiempo recursos suficientes para su sosten, difusion y mejoramiento, y que regirán mientras la Legislatura no las modifique. La contribucion escolar de cada distrito será destinada á sufragar los gastos de la Educacion Comun en el mismo, y su inversion corresponderá á los Consejos Escolares.

7ª Habrá, ademas, un "Fondo Permanente de Escuelas", depositado á premio en el Banco de la Provincia, ó en Fondos Públicos de la misma, el cual será inviolable, sin que pueda disponerse mas que de su renta, para subvenir equitativa y concurrentemente con los vecindarios, á la adquisicion de terrenos y construccion de edificios de escuelas.

La Administracion del Fondo Permanente corresponderá al Consejo General de Educacion, debiendo proceder en su aplicacion con arreglo á la ley".

Remito á V. algunos ejemplares de la ley orgánica de la Educacion Comun de esta Provincia, dictada con sujecion á las bases que acabo de transcribir. Vencidos los inconvenientes que se presentan al ensayo de toda institucion nueva, Buenos Aires tiene ya asegurado en la práctica su sistema rentístico y administrativo de las Escuelas Comunes, obteniéndose resultados no conocidos hasta el presente.

En la legislacion de la Provincia de Catamarca hay mucho, digno de estudio y de imitacion.

Pero el modelo mas perfecto que puede proponerse para imitarlo, adaptándolo prudentemente á las condiciones peculiares de cada una de nuestras Provincias en su legislacion orgánica de la instruccion primaria, es el cuerpo de leyes del Estado de Massachusetts, cuya traduccion forma parte de la compilacion titulada: "Legislacion y Jurisprudencia de la Educacion Comun" etc; (páginas 79 á 183) de la cual remito á V. varios ejemplares.

Es de esperar que V. estudiará con mucho detenimiento estos modelos, y propenderá por todos los medios á su alcance, á que las legislaturas dicten leyes que aseguren perpétuamente bajo todos respectos, la mas amplia y sustancial educacion

de los niños, sin escepcion de uno solo, con el concurso de todos los habitantes del pueblo, al que se agrega el muy generoso que ofrece la ley nacional vigente.

VII

En la Capital de cada Provincia debe V. tomar todos los antecedentes relativos al sistema educacional en vigencia y proponer á las autoridades respectivas las mejoras que considere oportunas.

Tambien debe V. reunir minuciosamente los datos relativos á las fuentes de rentas provinciales y vecinales ó municipales dedicadas al sostenimiento de la educacion para hacer el cómputo de los recursos, que, con las subvenciones nacionales, puede disfrutar la poblacion escolar de cada Provincia.

Así mismo, deberá informarse en cuanto sea posible, de los efectos que haya producido, para la difusion y mejoramiento de la instruccion primaria, el empleo de los subsidios nacionales percibidos, y de los obstáculos que ofrezca para los distritos escolares, la forma en que actualmente se perciben esos subsidios, señalando los medios que considere mas oportunos, para mejorar lo existente.

VIII

Por lo que respecta á la estadística escolar que es de suma importancia sistematizar y uniformar en toda la República, se acompañan varios ejemplares de las fórmulas usadas en la Provincia de Buenos Aires, á fin de que, poniéndose V. de acuerdo con las autoridades respectivas, procure adaptar esos modelos á las condiciones especiales de cada Provincia.

Esta Comision procurará los medios para costear la impresion de los registros estadísticos de cada Provincia en cantidad suficiente para algunos años.

Es necesario que V. procure se dé al ramo de la estadística escolar una organizacion provechosa, de manera que este trabajo sea impuesto á los maestros de Escuelas Públicas, como un deber imprescindible, so pena de retencion de sus haberes, y para los de Escuelas Privadas, una condicion que se ligue con el permiso para la subsistencia como Establecimiento de Educacion. Para el empleado encargado de la compilacion debiera tambien procurarse un estímulo tan eficaz como los ya señalados; y como esta medida sería de mucha importancia para las mismas administraciones provinciales, no puede dudarse de que ellas resistan, ó miren con indiferencia una mejora tan útil y necesaria como la que se procura uniformando y regularizando la estadística escolar.

IX

Una vez reunidos todos los datos y antecedentes que han de facilitar el cumplimiento de su encargo, procurará el acuerdo de las autoridades respectivas para visitar todas las escuelas de cada Provincia, y estudiar su estado bajo todos respectos.

Queda confiado al buen criterio de V. el disponer el itinerario, consultando la mayor economia de tiempo, desde que salga de su domicilio, hasta regresar á él, para ocuparse de coordinar los datos recojidos y producir informes respecto de cada

Provincia, sobre los puntos á que se hace referencia en este pliego, y sobre todo lo demas que su experiencia le sugiera.

Sin embargo, conviene que V. anticipe en un informe suscinto, los resultados generales de sus visitas, en cuanto pueda interesar á las reformas á la Ley de 25 de Setiembre de 1871, que el Ministerio de Instruccion Pública se propone presentar al Honorable Congreso, consultando la seguridad y mayores estímulos, para la percepcion y aplicacion de los subsidios nacionales, en proporcion á la *calidad* y á la *cantidad* de la educacion que se imparta y al número de los niños favorecidos.

X

La Comision que presido, considera de la mayor importancia el que V., al visitar las escuelas de cada una de las Provincias que comprende la seccion á su cargo, y al hacer el estudio minucioso de todo lo que se refiere á la instruccion primaria, consigne en sus informes de una manera precisa y exacta los datos relativos á los edificios de escuelas, en el orden siguiente:

1º *Localidad*, estension y salubridad del terreno y de la parte ocupada por el edificio, posicion de este con relacion al núcleo de poblacion y facilidades ó dificultades que ofrezca para la concurrencia de los alumnos.

2º *Capacidad* y relacion de ella con el número de niños en condiciones de asistencia; añadiendo si es posible un croquis que demuestre la distribucion de todos los compartimentos del edificio.

3º *Condiciones higiénicas y de construccion*, teniendo presente las reglas especiales de la arquitectura escolar como término de comparacion.

4º *Espacios ó jardines adyacentes al edificio*, aparatos gimnásticos ó que sirvan para recreo de los alumnos.

5º *Propiedad pública*, ó privada, haciendo notar la participacion del Municipio, Provincia ó Nacion en caso de ser público.

Si vd. pudiera proporcionarse un plano completo del edificio, al que acompañara el juicio que su propia inspeccion le sugiera, bajo el punto de vista del fin á que se destina, esta Comision habria obtenido á este respecto, un exelente resultado de la visita de vd.

X I

Respecto del menage de los Establecimientos que vd. visite, tendrá á bien anotar en sus informes los datos siguientes, respecto de cada Escuela:

1º Si el mobiliario es completo y adecuado á la comodidad de los alumnos, y al mejor éxito de la enseñanza á que debe contribuir,—su clase y estado de servicio.

2º Una lista que enumere los objetos de que el menage se compone.

3º Consideraciones con relacion al número de alumnos concurrentes y la comodidad ó suficiencia del mobiliario, y en general, con relacion á los que se hallen en cada distrito escolar en condiciones de asistencia.

Hace algunos años esta Comision envió á la Direccion General de Escuelas de cada Provincia, modelos de bufetes de uno y de dos asientos, imitados de los que se

usan en los Estados-Unidos y en la Suecia. Convendría propagar el uso de esos muebles por su sencillez, comodidad y baratura; pues siendo de madera, y habiendo abundancia y exelentes condiciones de este material en casi todas las Provincias del Litoral y del Interior, se ahorrarían gastos de trasporte y se estimularía la industria fabril de las distintas localidades, construyendo en cada una de ellas los muebles necesarios para el servicio de las Escuelas.

Si algunos de esos modelos se hubiesen deteriorado ó perdido, puede vd. avisarlo para enviar otros, consultando los perfeccionamientos que hasta el presente se haya alcanzado al respecto.

X I I

El material y métodos de enseñanza de cada Escuela le proporcionarán á vd. los siguientes puntos de observacion, procurando obtener los datos respectivos á cada una de ellas:

- 1º Plan de Estudios.
- 2º Reglamento Escolar, espresando si contiene la obligacion al maestro de llevar Registros Escolares; cómo se cumple dicha obligacion, etc.
- 3º Aparatos y testos, calidad y aplicacion, teniendo en vista los dos puntos anteriores. Biblioteca escolar si la hubiere.
- 4º Maestros con ó sin títulos de Escuelas Normales.
- 5º Métodos de enseñanza.

X I I I

En cuanto á los dineros destinados á la instruccion primaria, vd. anotará lo siguiente:

- 1º Origen del fondo de Escuelas: Municipal, Provincial ó Nacional y donaciones particulares.
- 2º Inversion de los fondos.
- 3º Siendo deficiente, las medidas adoptadas para aumentarlo.
- 4º Especial inspeccion sobre la subvencion Nacional y medios de comprobar su inversion.
- 5º Causas que obstan á su mejor distribucion y medios de removerlas.
- 6º Consideraciones sobre el Presupuesto Escolar.

La Comision me encarga llamar nuevamente la atencion de vd., en cuanto á esta parte de sus instrucciones, que principalmente motívan la inspeccion á fin de que donde sea necesario promueva eficazmente la accion local, ofreciendo salvar las dificultades que el cobro de la asignacion Nacional pudiera tener, proponiendo á esta Comision los medios conducentes, para que la subvencion Nacional ofrezca un verdadero estímulo á la propia accion de los vecindarios ó autoridades Provinciales.

Si cada Municipio quisiera entenderse directamente con la Comision que presido á este respecto y los Gobiernos de Provincia autorizasen esta medida, aquella cree que el Ministerio de Instruccion Pública la acordaría igualmente.

X I V

La Comision pide á vd., que al mismo tiempo de hacer su inspeccion escolar, visite las Bibliotecas Populares prolijamente y le trasmita los siguientes datos:

1º Estado de la asociacion, comprendiendo sus Estatutos y Reglamento interno de la Biblioteca.

2º Fondos destinados á su mejora y Presupuesto.

3º Antecedentes desde la suspension de la Ley Nacional protectora de Bibliotecas.

4º Estado actual de la Biblioteca, comprendiendo los datos estadísticos.

Si la asociacion fundadora hubiera desaparecido, vd. se certificará de que se ha cumplido lo previsto para este caso en el artículo 5º del Decreto de 29 de Octubre de 1870, á cuyo fin se le acompaña á vd. el citado Decreto y una nómina de las Bibliotecas Populares que deben existir en la seccion que vd. visitará.

En caso contrario, vd. debe ocurrir á la autoridad local pidiendo el inmediato cumplimiento de lo dispuesto por el Exmo. Gobierno Nacional, propendiendo á la reorganizacion de las asociaciones de Bibliotecas Populares que se hubiesen estinguido.

Para esto puede vd. ofrecer, entre otros estímulos, la remision que se hará constantemente de las publicaciones oficiales de la Nacion, tan pronto como se concluya el arreglo de la Biblioteca Nacional.

Ademas, la Comision ha entablado ya gestiones formales para obtener que se restablezca, aunque sea en proporciones mas modestas que antes, un subsidio pecuniario del Tesoro Nacional; pudiendo asegurar que de parte del Ministerio de Instruccion Pública, hay ya la decision de ocurrir al Congreso á la brevedad posible, pidiendo los fondos necesarios.

Por otra parte esta Comision se halla animada de los mejores deseos de allanar todas las dificultades que pudieran oponerse para satisfacer las aspiraciones de las sociedades que contribuyan al sostenimiento de Bibliotecas; habiendo, por otra parte, cesado las causas que en estos últimos años sobrevinieron á consecuencia de la disposicion, de que la Biblioteca Nacional llenase con libros de su depósito la parte con que contribuía el Gobierno Nacional;—disposicion que nació del deseo de prestar á las Bibliotecas mejores servicios, pero que en la práctica resultó ser perjudicial por las demoras en que se incurría y por la sustitucion de libros, contrariando la voluntad espresa de los directores de aquellas.

X V

Por la latitud de las exigencias anteriores comprenderá vd., cuánta es la importancia de la Comision encomendada al ilustrado celo y patriotismo de vd., y cuán fecunda puede ser en benéficos resultados para la instruccion general de la República, proporcionando los medios de darle el impulso necesario y debido, con pleno conocimiento del verdadero estado de ella.

Al mismo tiempo, la accion inmediata de vd. podrá impulsar á los padres de familia, á los vecindarios, á las mismas autoridades Provinciales, á tomar la actitud y participacion que las Leyes naturales y positivas les imponen, dando al

movimiento educacionista del país el desarrollo que imperiosamente exige nuestro sistema de Gobierno. Por lo tanto, tratará vd. de celebrar numerosas reuniones entre los vecinos para llevar á los padres y madres de familia el convencimiento y necesidad de cumplir fielmente este sagrado deber que tal vez descuidan por falta de una iniciativa vigorosa é inteligente que indudablemente su celo sabrá despertar en las distintas poblaciones.

El año 71 el Señor Don José M. Torres, supo con loables esfuerzos de buena voluntad, aprovechar este interés latente en todo buen ciudadano, y dándole forma con la cooperacion de vecinos patriotas, produjo en la Provincia de Catamarca una saludable reaccion que muy luego se hizo sentir en toda la República.

Estos importantes servicios los recuerda siempre con gratitud el país y su Gobierno que sabrán debidamente compensarlos, y que constituyen para el verdadero patriota el estímulo mas eficaz.

La Comision confia en que vd. sabrá prestarlos debidamente.

Ruega á vd. por fin, quiera comunicar á la Comision que presido, con toda la frecuencia posible, los informes indispensables para la marcha regular de su cometido, debiendo vd. principiar por la Provincia de su domicilio tratando de que el informe correspondiente pueda estar aquí en oportunidad para que el Señor Ministro pueda aprovecharlo en la reforma á la Ley de subvenciones que piensa presentar al actual Congreso.

Con este motivo, me complazco en saludar á vd. atentamente.

PALEMON HUERGO.

Pedro Quiroga.

Secretario.

COMISION NACIONAL DE EDUCACION.

Buenos Aires, Junio 2 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Tengo el honor de acompañar las instrucciones adicionales que, previa la aprobacion de V. E. se pasarán á los Inspectores Nacionales de Instruccion Primaria.

Dios guarde á V. E.

PALEMON HUERGO.

Pedro Quiroga.

Secretario.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Junio 4 de 1879.

Apruébanse las instrucciones adicionales que presenta la Comision Nacional

de Educacion, para los Inspectores Nacionales de instruccion primaria nombrados por decreto fecha 20 de Febrero de 1879.

Publíquese é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

COMISION NACIONAL DE EDUCACION.

Buenos Aires, Junio 2 de 1879.

A los Señores Inspectores Nacionales de Instruccion Primaria, D. Lindor B. Sotomayor y D. Emilio Baliño.

No habiendo podido hacerse en las instrucciones generales que él les ha comunicado á Vds., sino muy breves indicaciones acerca de las condiciones de la instruccion primaria que debe propender á propagar en el país, segun lo requieren la índole de sus instituciones y las necesidades y conveniencias locales, así como acerca de detalles de los sistemas modernos de enseñanza, y siendo de evidente conveniencia el que todos los Inspectores estén uniformes en sus vistas, é igualmente penetrados bajo todos respectos de la mision que se les ha confiado; por todo ello, he considerado oportuno dar á Vds. á nombre de la Comision que presido, las instrucciones adicionales siguientes:

I

Conviene que Vds. tan pronto como concluyan los arreglos que faltan se trasladen á la Ciudad del Paraná, y que, poniéndose de acuerdo con el Señor Director de la Escuela Normal, visiten todos los departamentos de esta, con especialidad los de Escuelas de Aplicacion, á fin de tomar antecedentes y formar opinion sobre los métodos y el sistema, mobiliario y material de enseñanza usados. Esto vendrá á uniformar y robustecer las opiniones y convicciones de ustedes y á habilitarlos para sugerir mejoras útiles en las escuelas que van á visitar en las Provincias que componen la Seccion á su cargo.

II

Despues de practicada esta visita, que tiene por objeto muy principal ofrecer á ustedes la oportunidad de consultar con el Señor Director D. José María Torres, cuya competencia es de todos conocida y apreciada, sobre los medios de desempeñar con éxito cumplido la mision de que ustedes han sido encargados, el Señor Baliño se dirigirá por la vía mas espedita á la Capital de la Provincia de Entre-Rios, á fin de ponerse de acuerdo con las autoridades locales competentes y tomar todos los antecedentes necesarios para llevar á cabo su cometido de conformidad á las instrucciones generales que se le han comunicado.

III

El Señor Sotomayor seguirá viaje á la Ciudad de Córdoba, donde se halla el Señor Inspector de la II Seccion, Dr. D. Benjamin D. Igarzábal, y donde encontrará tambien al de la IV Seccion Dr. D. Lindor Quiroga, á quien se ordena concurrir en oportunidad.

Reunido allí á estos señores celebrará con ellos cuantas conferencias sean necesarias para transmitirles prolijamente los detalles de las diversas conferencias verbales que ha tenido en esta, tanto con la Comision que presido como con el Señor Ministro de Instruccion, tendentes á dejarlos bien penetrados de los objetos que tiene en vista el Ejecutivo Nacional al confiarles la mision que van á desempeñar. No debe tampoco el Señor Sotomayor olvidar que uno de los primeros y principales resultados que se espera de las inspecciones son los datos que deben servir para las modificaciones á la ley de subvenciones que los intereses bien entendidos de la educacion reclaman.

Hé ahí porque será de trascendental conveniencia que los primeros informes de de los cuatro Inspectores referentes á las cuatro Provincias de su domicilio respectivo, estuvieran en poder de la Comision Nacional de Educacion, á mas tardar á fines del próximo mes de Julio.

El Señor Sotomayor hará entrega en Córdoba á los Inspectores de la II y IV Seccion, de las instrucciones y demas objetos que se les remite, obteniendo un recibo por duplicado de dichos Señores, de los que remitirá un ejemplar á esta Comision para su descargo.

IV

Terminadas las anteriores conferencias el Señor Igarzabal, principiará á llenar su cometido en la Provincia de Córdoba, poniéndose previamente en relacion con las autoridades locales y recabando todos los antecedentes necesarios para el mejor desempeño de su encargo de acuerdo con las instrucciones generales que ha recibido.

Y los Señores Quiroga y Sotomayor regresarán respectivamente á San Luis y Catamarca donde procederán del mismo modo indicado en el párrafo anterior.

V

Se hace necesario que cada Inspector comunique telegráficamente á la Comision el dia en que hubiera terminado sus respectivas visitas en las Provincias de su domicilio, anunciando la remision de los informes, á fin de que ántes de seguir adelante pueda resolver la Comision, si lo creyese conveniente, la reunion de los Inspectores en Buenos Aires para conferenciar sobre los objetos de su Comision y reformas á la ley de subvenciones.

Oportunamente se les remitirá los datos pedidos á la Contaduría Nacional de las cantidades que la Nacion tiene invertidas en cada Provincia para la instruccion primaria.

Debo por último hacer notar á los Señores Sotomayor y Baliño que estas instrucciones adicionales se comunican en cópia á los Señores Igarzábal y Quiroga para su conocimiento.

Con la esperanza de que la delicada comision confiada á Vds. ha de ser satisfactoriamente desempeñada me suscribo de—

Vds. Atto. S. S.

PALEMON HUERGO.

Pedro Quiroga.

Secretario

Buenos Aires, Junio de 1879.

Al Sr. Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Doctor Don Bonifacio Lastra.

Acabo de recibir, y tengo la honra de adjuntarlo, el conocimiento de embarque de los libros que anuncié antes á V. E., remitía para el Gobierno Argentino, por mi intermedio, el Señor Ministro de la República Francesa.

V. E. tiene ya el original de la lista de esos libros, los que como lo indica la nota que la acompaña son donados por la administracion francesa en retribucion de los que en mi calidad de Comisario Argentino en la Esposicion de Paris, doné para las Bibliotecas de la Francia.

Llamo la atencion de V. E. una vez mas sobre la conveniencia de llevar á cabo los arreglos necesarios para el canje de publicaciones, indicado por la nota del Señor Ministro de Francia y sobre la necesidad de consignar el recibo de los libros que ahora se remiten al pié de la lista que los acompaña.

Aprovecho la oportunidad para repetir á V. E. las seguridades de mi mayor atencion.

R. Varela.

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Junio 30 de 1879.

Pase al Ministerio de Hacienda para que se sirva impartir las órdenes del caso para el libre desembarco de los cajones á que se refiere la precedente comunicacion: los que se recibirán por la Comision Nacional de Educacion.

Devuélvase la relacion adjunta al Sr. Varela á quien se agradece el servicio prestado al país propendiendo á estrechar las relaciones de canje de publicaciones, cuya importancia y utilidad el Gobierno aprecia debidamente.

Dirijase nota al Señor Ministro en Paris, Don Mariano Balcarce, á fin de que trasmita al Exmo. Señor Ministro de Instruccion Pública de la República Francesa la complacencia con que este Gobierno ha recibido los volúmenes remitidos, iniciándose así un cambio internacional de publicaciones oficiales, que este Gobierno se complacerá en mantener, á cuyo efecto se autoriza al Señor Ministro para arreglar la forma en que haya de practicarse en lo sucesivo; y debiendo las obras que se remitan dirijirse á la Comision Nacional de Educacion, lo que queda encargada de verificar oportunamente las remesas al Señor Ministro Balcarce. Hágase saber, publíquese é inclúyase en la Memoria del Ministerio.

AVELLANEDA.

BONIFACIO LASTRA.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA Y DE BELLAS ARTES.

COMISION DE CANJES INTERNACIONALES.

Paris, Marzo 19 de 1879

Señor:

Mi predecesor en su nota fecha 6 de Diciembre de 1878, tuvo el honor de agradecerle los objetos y documentos, provenientes de la seccion Argentina que V. tuvo

á bien remitir al Ministerio de Instrucción Pública destinados á la Esposicion Universal. Con el fin de corresponder á esta liberalidad, he dado las órdenes necesarias para que un cierto número de volúmenes os fuesen remitidos á Buenos Aires para vuestro Gobierno.

Encontrará V. adjunta la lista de ellos.

Pídole tenga á bien devolvérmela con su firma, despues del recibo de mi envío que irá dentro de algunos dias. Espreso á V. Señor mis vivos agradecimientos por el donativo precioso que V. ha hecho al Departamento á mi cargo, y pienso que V. interpondrá toda su influencia para obtener del Gobierno Argentino, el establecimiento de un servicio regular de canjes internacionales. V. ha tenido la amabilidad de iniciar negociaciones desde el mes de Agosto último por las que es de esperarse un feliz resultado.

He sabido Señor, con el mayor placer el progreso que han hecho nuestras proposiciones despues de su regreso á Buenos Aires, me inclino á creer que con poco costo podremos mantener relaciones durables de canjes, con gran provecho para ambos paises.

Reciba Señor las seguridades de mi alta consideracion.

El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes,

Jules Ferry.

Al Señor Varela, Senador, ex-Ministro en Buenos Aires.

República Argentina.

Lista de obras enviadas en Marzo de 1879 para el servicio de Canjes Internacionales al Señor Varela, Senador ex-Ministro, para el Gobierno Argentino,

E. Mathieu—Cristophe Colomb.	1	gº. in 8º
Lopes y Bensley—Nuevo Dicionario Inglés-Español.	1	
Edward Bensley—A neu dictionnary of the spanish and inglis languages	1	
Mulsant—Histoire Naturelle des oiseaux- mouches.	1	“ “ 4º
		et 12 fascículos
Abbe Carbonel—Essai de philosophie classique.	1	gº. in 8º
Dr. Grisolle—Traité de pathologie interne.	2	
Cte. d'Ideville—Gustave Courbet.	1	
Miguel Tejera—Venezuela.	1	“ “ 12
Michelet—Histoire de France.	19	“ “ 8º
“ —Revolution française	9	
Glaeser—Biographie des contemporains.	1	
Perez Escrich—Escenas de la vida.	5	“ “ 12
“ —La Caridad Cristiana.	1	
E. de Amicis—La Hollande.	1	

E. Noel—Michelet et des enfants.	1	
Alf. de Musset—Premières poesies.	1	
“ —Comedies et proverbes.	2	
I. Silvestre—Les artistes français.	1	
Amaury-Duval—L'Atelier d'Ingres.	1	
St. Beuve—Pozt-Royal.	6	gº. in 12
Taime—de L'Intelligence.	2	
E. Asse—Lettres de la Mle. du Chatelet.	1	
L. Double—L'Empereur Titus.	1	
J. Gontier—Voyage en Russie.	1	
C. Flammarion—La pluralidad de mundos habitados.	1	
Melzi—Manual práctico de correspondencia francesa.	1	
E. Roy—Chemins de fer d'interet local.	1	
L. de Ugarte—Arte del ensayador.	1	
P. Boileau—Memoires de Mme. de Epinay.	2	
Felipe Maulau—Higiene del matrimonio.	1	
E. Lalou—Des proyets de reforme penitentiaire.	1	
O. Sachot—Historie de la Caricature.	1	“ “ 8º
J. Rochat—Estudios para Ciencia de la guerra.	1	
H. Fontaine—Eclavage à l'electricité.	1	
E. Regnault—Histoire de huit onvº.	3	“ “ 8º
V. Cousin—Jacqueline Pascal.	1	
H. Spencer—Essais de Morale Jol.	1	
P. Burty—Lettres de Eug. Delacroix.	1	
Louis Blone—Histoire de Dies our.	5	
H. Wzonski—Prospectus de la philosophie absolue.	1	“ “ 4º
Alf. Franklin—Les sources de l'histoire de France.	1	“ “ 8º
Bouncan Avenart—La Duchesse d'Aignillon.	1	
De Wecker—Therapeutique oculaire.	1	
Weisener—La Jeunesse d'Elisabeth.	1	
Guimaraes—Mauricio.	2	“ “ 12
B. de Verville—La moyen de parvenir.	1	
T. Gautier—Histoire de romantisme.	1	
Sedaine—Théatre (Edit d'Hemillé).	1	
V. Salva—Arte de hablar.	1	
Corliu—Memorandum de Medicina.	1	“ “ 18
B. du Pémers—Nouvelles récréations et Joyeux-denis.	2	
Levaford—Manual pratique de l'explotation des chemins de fer	1	
J. de Maestre—Du Pape.	1	
Fuentes—Catecismo de Economía Política.	1	
“ —Guide Manual des capitalistes.	1	“ “ 8º
Bamming—L'Afrique.	1	
Leclere—Biblioteca americana.	1	

Hardy—Langue nationale des français.	1	
A. Tardieu—Etude médico-legale de Blessures.	1	
Reynoso—Ensayo	1	
Montiel—Histoire de l'Industrie française.	2	
Pelagaud—Etude sur Celse.	1	
Beranger—Ouvres. anciennes.	3	
E. Daudet—La terreur blanche.	1	
Seraurond—Histoire des confucius.	1	
Mafleur—De la Democratie.	1	
G. Gruyer—Albert Duzer.	1	g ^o . in 4 ^o
La Beaume—Le caron analysé.	1	
“ —Guide des Impraineur.	1	“ “ 8 ^o
De Beauregard—Un homme d'autrefois.	1	
“ —Catecismo de perseverancia.	3	
“ —Coleccion de los mejores autores españoles.	2	
Salmon—Conferencias sobre los deberes del hombre.	2	“ “ 12
“ —La madre de los desamparados.	3	
A. Dupond—De la constitution et des magistratures romaines Gal.	1	“ “ 12
A. Martin—Le travail humain.	1	
Magnus—Histoire de l'évolution des sens des couleurs.	1	
Ab. Robin—Anatomie et physiologie celluterniez.	1	“ “ 8 ^o
Alaux—De la metaphysique.	1	
E. Baret—Ouvres de sedaine Apollinare.	1	
Dr. I. Cyn—Etiologie de la Gly commeil et du diabete.	1	
“ —Informe de hacienda y comercio.	1	“ “ 4 ^o
Fr. du Joergobey—El caballero rompe y rasga.	1	
E. Richebourg—La hija maldita.	1	
A. Gautier—Precis des matieres administratives.	1	“ “ 8 ^o
De Keralny—Mourad V.	1	
G. de Jassy—Allegories	1	
G. Dugat—Histoires des philosophes.	1	
E. Damac—Des notions de matieres et de farce.	1	
R. Fhiet—La philosophie de l'histoire en Allemagne.	1	
Edg. Guget—Vie et mort du Genie Grec.	1	
R. Fluit—La philosophie de l'histoire en France.	1	
Buchner—L'homme selon la Science.	1	
Dameth—Introduction à l'Etude de l'Economie politique.	1	
Marchaux—Les chemins de fer.	1	
“ —El hombre apostólico instruido para el confesio- nario.	3	
“ —De l'Azote et des matieres organiques dans l'e- carce terrestre par Delasse.	1	“ “ 8 ^o

C. de Freyeinet—Rapport sur l'emploi des eaux d'égout de Loudres.	1 g ^o . in 8 ^o (ed emplamer)
C. de Freyeinet Assainissement de la feine—Epuration et utilisation des eux d'égout.	1 g ^o . in 8 ^o
C. de Freyeinet—Rapport sur l'assainissement industriel et municipal en Belgique et en Prusse Rhenane par C. Freyeinet	1 “ “ 8 ^o (ed emplamer)
Rapport sur l'assainissement des fabriques en Angleterre par C. de Freyeinet.	1 g ^o . in 8 ^o (2 exemplares)
Rapport supplémentaire sur l'assainissement industriel et municipal en France et à l'étranger par C. de Freyeinet.	1 g ^o . in 8 ^o (2 exemplares)
Enumération des arbres et arbriseaux cultivés à Segrez (Seine L'Oise) par Alf. Lavalée (1 exemplaire).	1 g ^o . in 8 ^o
Du Coton, du chouvre, du lin et des laines en Italie; rapport à S. E. le Ministre de l'Instruction Publique, par Senry Carcenac.	2 “ “ 8 ^o
Rapport à M. le Ministre de l'Instruccion Publique sur la mission des Chottes. Etudes relatives en projet de mer interieur, par le Capitaine Roudaire.	1 “ “ 8 ^o
Statistique des peches maritimes en 1876.	1 “ “ 8 ^o
Rapport au Ministre de l'Instruction Publique et des Beaux Arts sur le service des mission et voyages scientifiques en 1876 par M. le Baron d'Watteville.	2 “ “ 8 ^o
Bibliographie des sociétés savantes de la France 1er. partie Département echât de la revue des sociétés savantes 6me. Serié Tom VI.	1 “ “ 8 ^o
Exposition Universelle de Paris en 1878. Instruction Publique en Algerie.	2 “ “ 8 ^o
Appareils electromagnétiques ponis la détermination des longitudes par M. Loary.	1 “ “ 8 ^o
Seaúce du 29 Juin 1878 presidée par M. Bardoux Ministre d'Instruction Publique. Ecole Normale pericure	2 “ “ 8 ^o
Exposition Universelle de Paris en 1878: Commision des congrés et conférences	2 “ “ 8 ^o
Ew-o papers reud by sir redinoud Cary at the conference of librarians held at the Loudan institution Octobre 1877.	2 “ “ 8 ^o

Le Conceptionnaire.

ESCUELA DE DIBUJO Y PINTURA.

Buenos Aires, Abril 3 de 1879.

Al S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública, Dr. D. Bonifacio Lastra.

Señor Ministro:

Tengo el honor de dar cuenta al Señor Ministro del orden de estudios y movimiento de la Escuela de Dibujo y Pintura que regenteo, perteneciente al año escolar que ha terminado.

La Escuela en que actualmente existen 45 alumnos de ambos sexos, puede decirse con satisfaccion que, atento á la estrechez del local y la modesta subvencion del Profesor y la carencia de modelos no ha dejado de haber un progreso admirable debido ciertamente á los jóvenes que ella cuenta.

En el primer semestre del año escolar que ha terminado, quince jóvenes de ambos sexos han seguido el estudio de la estampa y ornato; doce el estudio del yeso incluso anatomías práctica y descriptiva. Esta clase de estudios, la mas importante, puesto que es el conocimiento exacto del claro-oscuro, bajo el concepto de los efectos de luz en todo cuerpo sólido ha dado resultados satisfactorios al grado que en el segundo semestre sin pensar por ahora me ví obligado á que hicieran ocho de los mas adelantados algunos ensayos de pintura, el resultado no fué menos satisfactorio como lo observará V. E. en la Eposicion que en el presente mes de Mayo se realizará.

Me es muy grato hacer saber al Señor Ministro, que en el año que ha concluido han salido cinco jóvenes que sostienen con decencia á su familia.

Por estas consideraciones y siendo la única Escuela de Dibujo y Pintura en la República, me permito llamar la atencion del Señor Ministro á fin de que no se esterilice y poder admitir mayor número de discípulos que solicitan.

Dios guarde muchos años á V. E.

Martin L. Boneo.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Abril 30 de 1879.

Inclúyase en la Memoria de este Departamento.

LASTRA.

COMISION EXAMINADORA.

Buenos Aires, Mayo 21 de 1879.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública Dr. D. Bonifacio Lastra.

Los que suscriben nombrados para formar el Jury encargado de clasificar los trabajos de la Escuela de Dibujo y Pintura que dirige Don Martin L. Boneo, tienen

el honor de participar á V. E. que han llenado su cometido acordando despues de un detenido exámen, los siguientes premios:

Seccion de Señoritas

ESTUDIOS DE ESTAMPA

Primeros premios—Eliza Villegas, Angela Ardití, Mercedes Obregon, Mercedes Churruca.

Diploma primero—Filomena Ramella.

Diploma segundo—Sofia Bertazzi.

CÓPIAS DEL YESO

Primer premio—Filomena Ramella.

Diploma primero—Livia Ardití.

PINTURA

Primer premio—Cármén San Arroman.

Seccion de Varones

ESTUDIOS DE ESTAMPA

Primeros premios—Federico Giraldez, Juan Gasquet, Federico Granada.

Segundos premios—Leopoldo Zamudio, Agustin Calderon.

Diplomas primeros—Ricardo Figueira, Palomede Lasagne.

Diploma segundo—Juan B. Rocca.

CÓPIAS DEL YESO

Primer premio—Juan Erriit.

Diploma primero—José Castillo.

PINTURA

Primer premio—Maximiliano Auzon.

Segundo premio—José Castillo.

Diploma primero—Santos Castillo.

Dios guarde á V. E.

Bernabé Demaria—Leonardo Pereyra—Julio Victorica—José Etcheverry—Pedro J. Vela—Martín L. Boneo.

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA.

Buenos Aires, Mayo 23 de 1879.

Agradézcase á los Señores nombrados para formar el Jury, que debia examinar los trabajos de los alumnos de la Escuela de Dibujo y Pintura, el servicio prestado, publíquese é inclúyase en la Memoria.

LASTRA.

Informe del encargado de dirigir la publicacion del Registro Nacional de
1810 á 1873

Buenos Aires, Junio 30 de 1879.

Señor Ministro :

Dificultades superiores á todo esfuerzo, me han impedido entregar en la época en que le ofrecí á V. E., el primer tomo del Registro Nacional, cuya publicacion fui encargado de dirigir por decreto superior de fecha 6 de Junio del año ppto.

Unas veces para salvar errores cronológicos, otros para encontrar documentos que habia necesidad de intercalar en la coleccion preparada por el Doctor Prado y Rojas, y frecuentemente á fin de evitar defectos de cópia y de ordenacion, sin aclaracion ni correccion posible á no acudir á los archivos públicos y particulares, estableciendo la comparacion directa entre los documentos coleccionados y la fuente de que se estrajeron, me he visto en la imprescindible necesidad de suspender por mas ó menos tiempo el trabajo de correccion, recomenzándolo inmediatamente de aclarado el punto que se presentaba oscuro, ó de hallada la pieza que era menester obtener ó examinar, antes de seguir adelante.

De ahí la aparente lentitud con que ha marchado hasta aquí el trabajo encomendado á mi direccion, y el que contra lo prometido á V. E., no me haya sido posible entregarle el primer volumen de la espresada obra, al tiempo de la apertura del Congreso.

Entre incurrir á sabiendas en deplorables errores y aun mas deplorables deficiencias, esterilizando así, hasta cierto punto, los laudables esfuerzos hechos por el Gobierno, y defraudando las esperanzas que en el éxito completo de los mismos, ha fundado el Congreso, así como el público en general; entre esto, digo, y evitar, mediante el espresado retardo, sino todos esos defectos, al menos su mayor parte, me ha parecido que no debia trepidar en decidirme por esto último, seguro de que una vez conocidos por V. E. estos antecedentes, y evidenciados los serios y elevados móviles que á proceder como lo he hecho me han inducido, se apresuraría á prestar su aprobacion á mi espresada conducta.

El primer tomo del Registro, comprenderá las disposiciones de carácter nacional y documentos públicos de mayor importancia, fechados desde el 18 de Mayo de 1810 hasta el 31 de Diciembre de 1821, formando el todo cerca de dos mil piezas distintas, repartidas en mil quinientas sesenta y tres divisiones, cada una de las cuales, para mayor claridad, lleva su respectivo título y número de orden. Ocupan esos documentos quinientas noventa y nueve páginas impresas de cuerpo 8, formato 8º mayor, y composicion compacta.

Al final del tomo vá un apéndice de ciento cincuenta páginas aproximadamente, comprendiendo, por orden cronológico y alfabético á la vez, la nómina de los individuos que obtuvieron grados militares, empleos civiles, cédulas de retiro, jubilaciones y licencias absolutas, durante el mismo periodo de once años abrasado por

los documentos arriba mencionados. La importancia y utilidad de este trabajo, hecho con toda escrupulosidad bajo la inteligente direccion del Oficial 1º de la Contaduría Nacional Señor Don Manuel Peña, son tan evidentes que se hace innecesaria toda recomendacion mia al respecto. De ahí el que las escuse, limitándome á hacer presente que á fin de ajustarme en un todo á las resoluciones adoptadas por la Comision Revisora del Registro, y aprobadas por el Superior Gobierno, he eliminado del trabajo preparado por el Señor Peña, las referencias anteriores á 1810, las cuales, ademas de su secundaria importancia, quedaban fuera del plan general de la obra.

La Comision Revisora del manuscrito que ha servido de base á la publicacion —hoy á mi cargo— del Registro Nacional desde 1810 hasta 1873, fué de opinion, como lo fué posteriormente el Superior Gobierno, de que al final de la primera parte de la obra, se agregasen en grupo separado los documentos de orden eclesiástico intercalados por el Dr. Prado y Rojas en el testo de su coleccion, así como los de igual carácter que la misma Comision había obtenido de las autoridades eclesiásticas de Buenos Aires, Córdoba, Salta y Cuyo; debiendo tambien incluirse en ese segundo *apéndice* las Bulas Ereccionales de las indicadas Diócesis y de la Universidad de San Carlos, en Córdoba, con mas las actas de fundacion del Colegio de Monserrat y los Seminarios Conciliares.

Conformándome siempre con las resoluciones adoptadas por la espresada Comision, y aprobadas por la superioridad, y aun cuando en mi opinion habría sido mas acertado incluir en cada tomo aquellos documentos del carácter indicado cuyas fechas correspondiesen con las de los de distinto género contenidas en los mismos, he dejado para ser agregadas en un *Apéndice* especial, que irá al final de la primera parte de la obra, es decir, despues del año 1852, fijado por el Doctor Prado y Rojas como limite de dicha parte, todas aquellas piezas directamente relacionadas con la Iglesia, ó mejor dicho emanadas de ella, pues en el testo del Registro se hallarán muchas otras que versan esclusivamente sobre asuntos eclesiásticos, y que sin embargo, ni el Doctor Prado y Rojas, ni la Comision, ni el Gobierno han creido conveniente sacar de allí, para incluirlas en el *Apéndice* respectivo.

Será objeto de mi especial empeño el conseguir que esta seccion del Registro, sea lo mas completa posible, haciendo cuanto de mí dependa para obtener los documentos del género en cuestion que faltan en el manuscrito original.

Para la mejor inteligencia de algunos puntos un poco oscuros del testo, así como para evitar posibles confusiones y poner al lector en aptitud de apreciar el grado de autenticidad de ciertas piezas de importancia, haciéndole conocer, cuando el caso lo requiera, uno que otro dato correlativo, de evidente interés y utilidad, se han puesto al pié de diversos documentos algunas notas esplicativas, redactadas unas por el Doctor Prado y Rojas, pertenecientes otras al mismo Señor y ampliadas por mí, y agregadas por mí esclusivamente las restantes.

Al frente del primer tomo he colocado por orden de fechas, los documentos oficiales relacionados con la importante obra cuya publicacion me cabe la honra de dirigir, tales como la ley del Congreso Nacional autorizando al Ejecutivo para empezarla, los decretos del Superior Gobierno que fueron la consecuencia de dicha ley,

la nota en que el ciudadano encargado de coleccionar los documentos dá cuenta de haber terminado su cometido, y el informe final de los Señores Don Angel J. Carranza, Don Carlos M. Saravia y Don Carlos D'Amico, nombrados en Comision por el Gobierno para revisar el manuscrito del Doctor Prado y Rojas.

Las referidas piezas, como muy bien lo comprendieron todos los que me han precedido en las tareas afectas al trabajo pendiente, eran antecedentes obligados del libro destinado á contener los documentos emanados de las diversas administraciones que gobernaron el país durante sus primeros sesenta y tres años de vida propia y debian necesariamente figurar al frente del mismo, como el mejor y mas apropiado medio de darle autoridad, llevando al ánimo de cuantos lo consulten la confianza de que ha presidido á su confeccion un estudio sério y concienzudo tanto de su fondo como de su forma.

Las alteraciones que ha sufrido el original preparado por el Doctor Prado y Rojas, motivadas en parte por las reformas aconsejadas por la Comision Revisora, y en parte por las que yo he juzgado de mi deber llevar á cabo, me han obligado, unidas á la intercalacion y eliminacion de numerosos documentos, á rehacer casi por completo el índice general y los parciales de la obra.

El Doctor Prado y Rojas, al confeccionar esos índices, no tuvo ni pudo tener presente las reformas á que he hecho referencia, ni la inmensa cantidad de documentos que hay que tomar de las colecciones ya impresas, principalmente de 1852 en adelante, documentos que dicho Señor con la laboriosidad é inteligencia que todos le reconocieron siempre, consultó en gran parte, depurándolos de numerosos errores pero cuyos títulos y números de orden no agregó, acaso por falta material de tiempo para ello, á la lista de los coleccionados por él en el manuscrito que obra en mi poder y sirve de base á la impresion del Registro.

Para la confeccion de estos nuevos índices, se ha adoptado el orden cronológico por lo que respecta á los parciales de cada volumen, y el analítico para el general de la obra, asegurando así, mediante esa doble ordenacion de fechas y materias, la fácil consulta de cualquier documento, y el estudio completo de cualquier punto cuya documentacion histórica se desee conocer.

He tratado de formar un cálculo aproximado de la estension que tendrá, una vez concluida, la obra confiada á mi direccion, y aunque he debido necesariamente tropezar con serias dificultades para hacerlo, debido á la intercalacion que debe efectuarse en los tomos siguientes, de grandes masas de documentos, que aun no he tenido á la vista, no creo colocarme muy lejos de una apreciacion relativamente exacta, al anticipar que el Registro destinado á contener los documentos de carácter nacional espeditos desde 1810 hasta 1873, se compondrá, con corta diferencia, de unas cuatro mil páginas iguales en un todo á las del primer volumen. Tomando por base el costo de la impresion de este último en número de cuatro mil ejemplares, considero que ha de ser necesaria una erogacion de quinientos mil pesos moneda corriente, poco mas ó menos, para hacer frente á los gastos de imprenta, propiamente dichos, quedando al arbitrio de V. E. ó del Congreso en su caso, la justipreciacion de los demas trabajos relacionados con la publicacion de tan importante como útil y necesario libro.

Queda dicho casi todo cuanto por el momento he creído de mi deber llevar á conocimiento de V. E. con relacion al trabajo que me ha sido encomendado, y en cuya satisfactoria realizacion he empeñado y empeñaré en adelante todo mi celo, y el caudal entero de mis fuerzas y voluntad ; siendo en tan árdua y delicada tarea, hábil y eficazmente secundado por el Señor Don Adolfo Grau, persona de cuya competencia para el trabajo en cuestion, responde el hecho de haber sido empleado del Doctor Prado y Rojas durante todo el tiempo que duró la recoleccion de originales para el Registro Nacional, y cuya valiosa ayuda aseguré desde el momento en que fui honrado por V. E. con el encargo á que se refiere esta comunicacion.

En cuanto al primer tomo, juzgo que podrá ser repartido dentro de un mes de la fecha, no admitiéndose al efecto, ni por la imprenta que corre con la impresion de la obra, ni por mí, esfuerzo alguno para apresurar la terminacion del mismo.

Por lo que respecta á los tomos siguientes, juzgo que su impresion ha de poder hacerse con mucha mas rapidez, debido principalmente á la práctica conseguida durante un año de tan laborioso trabajo, y al conocimiento que he adquirido de los medios de salvar con prontitud y eficacia cualquier duda que se presente en el curso de la publicacion y las tareas que deben precederla.

Si V. E. necesitare de algun dato ó informe no contenido en la presente nota, me hallo pronto á suministrarlo así que me sea pedido.

Quedo del Señor Ministro, con sentimientos de alta consideracion.

Su obsecuente servidor.

B. Mitre y Vedia.

MINISTERIO DE JUSTICIA

Buenos Aires, Junio 30 de 1879.

Inclúyase en la Memoria de este Departamento.

LASTRA.

ÍNDICE

ANEXO A

J U S T I C I A

Páginas

Nota—Del Ministro Argentino en Estados-Unidos, sobre la conveniencia de remitirle todas las enmiendas que se hagan al Código Civil....	3
Nota—Del Doctor Don Ernesto Aberg, remitiendo su informe sobre el Congreso Penitenciario de Stockolmo como representante del Gobierno Argentino.....	4
Informe.....	5
Nota—Al Doctor Aberg aprobando su proceder en el Congreso de Stockolmo.....	15
Nota—A la Comision Revisora del Código Penal, pidiéndole un informe acerca del estado de los trabajos.....	16
Nota—De la Comision Revisora contestando la anterior.....	16
Cuadro—De causas tramitadas ante la Suprema Corte.....	19
Id id id ante el Juzgado en lo Criminal de Bs. As.	21
Id id id id id de Córdoba.....	23
Id id id id id de la Rioja.....	25
Id id id id id de Catamarca.....	27
Id id id id id de Entre-Rios.....	28
Id id id id id de San Juan.....	30
Id id id id id de San Luis.....	32
Id id id id id de Tucuman.....	33
Id id id id id de Mendoza.....	35
Id id id id id de Santa-Fé.....	37
Id id id id id de Corrientes.....	39
Id id id id id de Santiago del Estero.	41
Id id id id id de Salta y Jujuy.....	44
Informe—Del Procurador Fiscal de la Seccion de Buenos Aires.....	60
Cuadros—De las causas tramitadas ante el Juzgado en lo Civil y Comercial de Buenos Aires.....	70

ANEXO B

C U L T O

Nota—Del Rector del Seminario Conciliar de Salta, representando la conveniencia de conformar el programa de estudios, al que rige actualmente en los Colegios Nacionales.....	75
Nota—Del Ministerio, contestando la anterior.....	77

	Páginas
Nota—Del Arzobispo sobre este mismo asunto.....	78
Informe anual del Arzobispado.....	83
Id id id Obispado de Córdoba.....	86
Id id id id de Salta.....	88
Id id id id de Cuyo.....	92
Id id id id del Litoral.....	95
Id del Prefecto de Misiones del Chaco.....	99
Id id id id id de Córdoba.....	105

ANEXO C

INSTRUCCION PÚBLICA

Reglamento—De la Academia Nacional de Ciencias.....	109
Decreto—Reglamentando la asistencia de los alumnos de los Colegios Nacionales.....	113
Decreto—Reglamentando el de fecha 27 de Febrero que creó dos Escuelas Normales una en Mendoza y otra en Catamarca.....	113
Id estableciendo la forma en que deben expedirse los certificados de exámenes ó asistencia á curso en los Establecimientos de Educacion....	114
Id suprimiendo el internado en los Establecimientos de Educacion....	115
Id disponiendo se nombre una Comision de Escuelas en cada una de las Provincias.....	115
Ley reglamentando la libertad de enseñanza.....	116
Decreto nombrando Rector de la Universidad Nacional de Córdoba.....	118
Id integrando la Comision encargada de dirigir los trabajos del edificio para la Academia de Ciencias.....	118
Id nombrando una Comision para proyectar la reorganizacion de la Universidad de Córdoba.....	119
Id confiriendo el título de Profesor Normal á varios ex-alumnos de la Escuela Normal del Paraná.....	120
Id confiriendo el título de Maestro Normal á varios ex-alumnos de la Escuela Normal anexa al Colegio Nacional de Santiago del Estero.....	120
Id confiriendo el título de Maestro Normal á varios ex-alumnos de la Escuela Normal del Uruguay.....	121
Id nombrando á los Doctores Latzina y Velez, para integrar la Comision para proponer la reforma y organizacion de la Universidad de Córdoba..	121
Id aprobando algunas modificaciones al Reglamento de la Comision Nacional de Educacion.....	121
Id estableciendo un Curso Normal anexo al Colegio Nacional del Rosario.....	123
Id nombrando una Comision para que dictaminen sobre reformas del Plan de Estudios.....	123
Id nombrando Profesores para la Escuela de Medicina de Córdoba.....	125
Id nombrando Inspectores de Educacion.....	126
Id modificando el Plan de Estudios.....	127
Id Reglamentario de la Ley de libre enseñanza.....	131
Id creando dos Escuelas en San Javier (Patagonia).....	133
Id derogando el que concedia privilegio á ciertos Colegios particulares..	134
Id creando una Escuela Normal en Tucuman.....	134
Resolucion dictada en consulta hecha por el Director de la Escuela Normal de Tucuman, sobre exclusion de alumnos del Establecimiento.....	135
Decreto creando en la Escuela "Sarmiento" (Mendoza), un Curso Normal....	136

Resolucion permitiendo la continuacion de las aulas de Derecho en el Colegio Nacional del Uruguay, y aceptando el ofrecimiento de los que han de desempeñarlas	137
Nota de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, encareciendo la necesidad de hacer una compilacion de leyes, decretos reglamentarios sobre agrimensura y resolucion.....	137
Nota Circular á los Gobiernos de Provincia sobre este asunto.....	139
Decreto creando una Escuela en el "Fortin General Mitre" (Patagonia).....	140
Resolucion autorizando al Doctor Burmeister para la publicacion de las láminas de su obra "Descripcion Física de la República Argentina".....	140
Nota al Ministerio de Guerra y Marina, sobre la formacion de una Comision Científica que irá á la expedicion al Rio Negro.....	141
Decreto integrando la Comision para proponer la reforma y reorganizacion de la Universidad de Córdoba.....	141
Resolucion declarando que los alumnos libres que soliciten exámen, deben sujetarse á lo establecido en el Decreto de 8 de Mayo.....	142
Resolucion disponiendo se abra un crédito por la suma de \$ 38,000, para el pago de cuentas pendientes en el Colegio Nacional de Buenos Aires.....	143
Decreto confiriendo el título de Maestro Normal á un ex-alumno del Colegio Nacional de Corrientes.....	143
Informe de la Inspeccion General de Educacion.....	149
Id id Academia de Ciencias.....	251
Id del Observatorio Nacional.....	257
Id de la Oficina Metereológica.....	259
Id id Escuela Nacional de Ingenieros.....	262
Id id id Agronomía.....	266
Id id id Normal del Paraná.....	277
Id id id id de Tucuman.....	311
Id id id id del Uruguay.....	320
Id id id id de Catamarca.....	329
Id id id id Sarmiento.....	330
Id id id id de Mendoza.....	333
Id Colegio Nacional de Buenos Aires.....	341
Id anual del Colegio Nacional del Rosario.....	357
Id id id id id del Uruguay.....	365
Id id id id id de Corrientes.....	374
Id id id id id de Córdoba.....	377
Id id id id id de Tucuman.....	378
Id id id id id de Salta.....	379
Id id id id id de Jujuy.....	392
Id id id id id de San Luis.....	396
Id id id id id de San Juan.....	404
Id id id id id de la Rioja.....	409
Id id id id id de Catamarca.....	413
Id id id id id de Mendoza.....	415
Id id id id id de Santiago del Estero.....	423
Id de la Comision Examinadora del Colegio Nacional del Rosario.....	459
Id id id id de San Juan.....	460
Id id id id de Tucuman.....	462
Id id id id de la Rioja.....	471
Id id id id de Catamarca.....	477
Id id id id de la Escuela de Derecho en Tucuman.....	479
Id id id id del Colegio Nacional de Corrientes.....	483
Id id id id de Santiago.....	489
Id id id id de la Escuela Normal del Paraná.....	498
Id id id id id id de Maestras de Mendoza.....	499
Id id id id de la Escuela «Sarmiento».....	500

	Páginas
Resolucion permitiendo la continuacion de las aulas de Derecho en el Colegio Nacional del Uruguay, y aceptando el ofrecimiento de los que han de desempeñarlas	137
Nota de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas, encareciendo la necesidad de hacer una compilacion de leyes, decretos reglamentarios sobre agrimensura y resolucion.....	137
Nota Circular á los Gobiernos de Provincia sobre este asunto.....	139
Decreto creando una Escuela en el "Fortin General Mitre" (Patagonia).....	140
Resolucion autorizando al Doctor Burmeister para la publicacion de las láminas de su obra "Descripcion Fisica de la República Argentina".....	140
Nota al Ministerio de Guerra y Marina, sobre la formacion de una Comision Científica que irá á la expedicion al Rio Negro.....	141
Decreto integrando la Comision para proponer la reforma y reorganizacion de la Universidad de Córdoba.....	141
Resolucion declarando que los alumnos libres que soliciten exámen, deben sujetarse á lo establecido en el Decreto de 8 de Mayo.....	142
Resolucion disponiendo se abra un crédito por la suma de \$ 38,000, para el pago de cuentas pendientes en el Colegio Nacional de Buenos Aires.....	143
Decreto confiriendo el titulo de Maestro Normal á un ex-alumno del Colegio Nacional de Corrientes.....	143
Informe de la Inspeccion General de Educacion.....	149
Id id Academia de Ciencias.....	251
Id del Observatorio Nacional.....	257
Id de la Oficina Metereológica.....	259
Id id Escuela Nacional de Ingenieros.....	262
Id id id Agronomía.....	266
Id id id Normal del Paraná.....	277
Id id id id de Tucuman.....	311
Id id id id del Uruguay.....	320
Id id id id de Catamarca.....	329
Id id id id Sarmiento.....	330
Id id id id de Mendoza.....	333
Id Colegio Nacional de Buenos Aires.....	341
Id anual del Colegio Nacional del Rosario.....	357
Id id id id id del Uruguay.....	365
Id id id id id de Corrientes.....	374
Id id id id id de Córdoba.....	377
Id id id id id de Tucuman.....	378
Id id id id id de Salta.....	379
Id id id id id de Jujuy.....	392
Id id id id id de San Luis.....	396
Id id id id id de San Juan.....	404
Id id id id id de la Rioja.....	409
Id id id id id de Catamarca.....	413
Id id id id id de Mendoza.....	415
Id id id id id de Santiago del Estero.....	423
Id de la Comision Examinadora del Colegio Nacional del Rosario.....	459
Id id id id id de San Juan.....	460
Id id id id id de Tucuman.....	462
Id id id id id de la Rioja.....	471
Id id id id id de Catamarca.....	477
Id id id id id de la Escuela de Derecho en Tucuman.....	479
Id id id id id del Colegio Nacional de Corrientes.....	483
Id id id id id de Santiago.....	489
Id id id id id de la Escuela Normal del Paraná.....	498
Id id id id id id id de Maestrasde Mendoza.....	499
Id id id id id de la Escuela "Sarmiento".....	500

	Páginas
Informe de la Comision Examinadora de la Escuela de Ingenieros de San Juan.	502
Id de la Comision Interventora de la Escuela Agronómica de Mendoza.	505
Id anual de la Comision Nacional de Educacion.....	506
Nota de la Comision Nacional de Educacion, remitiendo las instrucciones a los Inspectores de Educacion.....	517
Nota de la Comision Nacional de Educacion, remitiendo instrucciones adicionales a los Inspectores.....	526
Nota del Señor Don Rufino Varela, remitiendo el conocimiento de embarque de los libros que remite el Ministro de Instruccion Pública de Francia...	529
Nota del Director de la Escuela de Dibujo y Pintura, dando cuenta del resultado de los exámenes.....	534
Informe de la Comision Examinadora.....	534
Informe del encargado de la publicacion del Registro Nacional de 1810 a 1873	536

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS