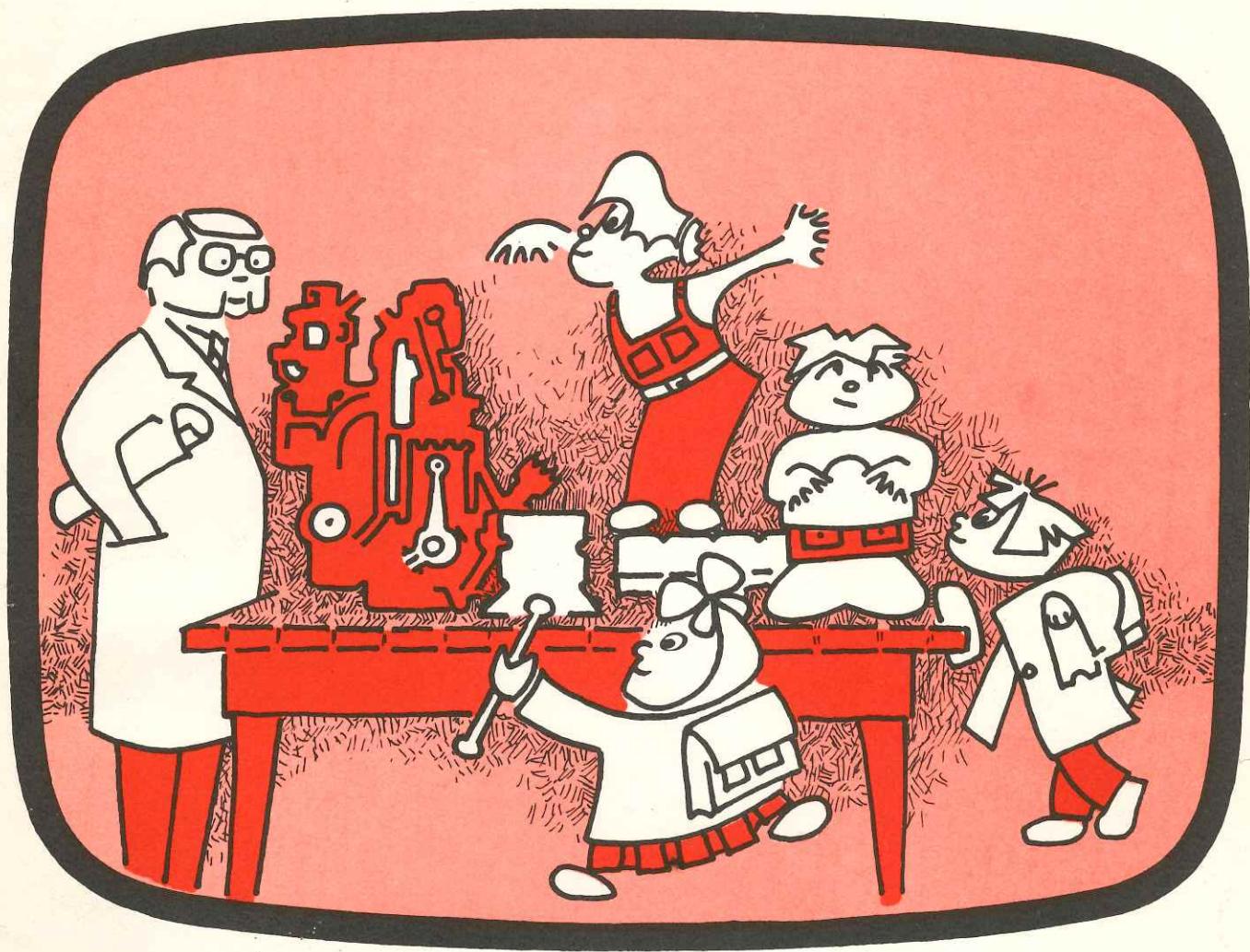


ConeT ^{#450}
2



**imagen de la
educación técnica**

Imagen de la educación técnica

Año II - N° 1
Mayo de 1983

SERVICIO
INFORMATIVO DEL
CONET

Editado
por el Departamento de
Ceremonial y Prensa

Publicación periódica para los medios de comunicación que informa sobre las actividades del Consejo Nacional de Educación Técnica, novedades pedagógicas y aspectos de la enseñanza técnica y la formación profesional.

DISTRIBUCION GRATUITA
SE AUTORIZA LA REPRODUCCION
DE INFORMACIONES

Director:
Carlos J. Boero

Secretario de Redacción:
Juan Carlos Dido

Colaboración
del dibujante
Ricardo E. Embrióni

Departamento de
Ceremonial y Prensa
CONET

Independencia 2625 — P. 5º
Buenos Aires — Tel. 93-5470

Impreso en los talleres gráficos de
la Dirección General de
Formación Profesional



Sumario

El CONET y la deserción	3
Premio al mérito en el estudio.....	5
El futuro de la escuela técnica.....	6
Para reflexionar.....	9
Evocación de las fronteras.....	10
Plan nacional del CONET.....	14
Acuerdos de cooperación.....	16
Becas Aceros Styria.....	17
Nueva escuela técnica.....	18
Supervisores metalúrgicos.....	18
Construcción de edificio escolar	19
La educación agrotécnica en Latinoamérica.....	20
Recursos técnico-didácticos.....	24
Planificación provincial de educación.....	26

El Consejo Nacional de Educación Técnica distinguió al alumno que obtuvo el mejor promedio en los tres años de estudio del ciclo superior.

Se trata de Alfredo Francisco Debattista, de la Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 de San Luis, quien logró un puntaje de 9,80.

(página 5)

EL CONET Y LA DESERCIÓN.

Amplia repercusión tuvo durante el mes de abril la información sobre la deserción en las escuelas técnicas que, según los datos difundidos, supera el 70 por ciento. La población es particularmente sensible a los temas educativos, y mucho más cuando se refieren a un asunto tan delicado como la deserción. Se comprende entonces la alarma que produjo la divulgación de las cifras. Se comprende, pero no se justifica totalmente, ya que los números requieren explicación y datos adicionales, de lo contrario no muestran la realidad, sino que la distorsionan.

El CONET mismo, desde hace tiempo largo, ha proporcionado informaciones relativas a la retención de alumnos en sus escuelas. El Presidente, ingeniero Valentín Jaime, reiteró en varias oportunidades, en Buenos Aires y en declaraciones formuladas en el interior, que de cuatro alumnos que ingresan en primer año, egresó sólo uno en el sexto con la carrera de técnico terminada. Significa que el 75 por ciento no completa el ciclo. Pero no quiere decir que ese sea el índice de deserción.

Esto es lo que aclaró el ingeniero Jaime respecto de los datos que se difundieron. Utilizando cifras actualizadas, indicó que en el último período ingresaron 43.000 alumnos y egresaron 11.000. O sea que la relación de uno a cuatro se mantiene. Pero los que faltan, no son tres desertores. Hay un proceso de "desgranamiento", que es diferente a "deserción". Porque la carrera de seis años, es una de las opciones educativas de la escuela técnica. Hay otras, más cortas, que se ensamblan en el camino y a las que se vuelcan algunos de los estudiantes que inician el primer año en las que se obtienen títulos intermedios, como auxiliar técnico, habili-

tado o competente en determinadas especialidades; otros cambian por bachilleratos.

La deserción es un aspecto parcial del desgranamiento y constituye un error grave atribuirle a aquella un índice que corresponde a este fenómeno. Si, existe deserción. Es una realidad indeseable que debe ser combatida. Para ello hay que conocerla en su justa dimensión y descubrir las causas que la determinan.

Por eso es el CONET mismo el primer interesado en conocer y dar a conocer cómo funcionan, se mantienen y se interrumpen las relaciones del alumno con la escuela. Enfrentar el problema para poder superarlo. Indudablemente, como bien lo señaló el Ingeniero Jaime, la situación socioeconómica es uno de los motivos de importancia que incide directamente en el desgranamiento. En la enseñanza técnica su efecto es aún mayor que en las otras modalidades, porque la doble escolaridad y las características de la enseñanza exigen mayores gastos. Una respuesta adecuada al factor socioeconómico está fuera del alcance de la escuela y del organismo educativo; es un factor "exógeno" como se lo denomina técnicamente. Sin embargo, el CONET no esquivó el bulto y elaboró su propuesta.

La propuesta es el "sistema dual" que se cumple con reconocido éxito y extiende su aplicación paulatinamente. En este plan, que comenzó a concretarse como experiencia piloto en 1981, el alumno, luego de cursar el ciclo básico, cumple dos años de entrenamiento y aprendizaje en una empresa industrial y en la escuela. Egresá con título intermedio de auxiliar técnico y está habilitado para desempeñar un puesto de trabajo con un buen nivel de capacitación. Entre otros beneficios, el alumno recibe una beca mensual ajustable, que en este momento es de \$ 3.000.000.- que le permite reducir su carga en el presupuesto familiar.

El ingeniero Jaime considera que el sistema dual ofrece una solución cierta, aunque admite que no es fácil instrumentarla. Requiere la participación de las empresas que deben asumir un compromiso de gran responsabilidad. Afortunadamente, están comprendiendo que se trata de un proyecto de incuestionable valor social y educativo. En el presente ciclo lectivo, 1.500 alumnos toman parte del sistema dual. El CONET aspira a que, dentro de pocos años, egresen del sistema dual igual cantidad de alumnos que del sistema tradicional. Será el indicio de que el desgranamiento y la deserción habrán sido contrarrestados.

PREMIO AL MERITO EN EL ESTUDIO

Alfredo Francisco Debattista, egresado de la promoción 1981, de la Escuela Nacional de Educación Técnica N°1 de San Luis, especialidad electromecánica, recibió del Presidente del CONET, ingeniero Valentín Jaime, el -- Fray Luis Beltrán de mármol, como reconocimiento por haber obtenido el -- promedio más alto de los tres años de estudio del ciclo superior, con un puntaje de 9,80.

Debattista fue seleccionado de la nómina presentada por las siete inspecciones regionales del CONET, en la que figuraban, además, los siguientes alumnos:

Guillermo Abel Abraham, ENET N°1 de Dolores (Bs.As.) : 9,79
Alberto A. Rovacio, ENET N°1 de La Carlota (Córdoba) : 9,75
Rubén Edgardo López, ENET N°1 de Venado Tuerto (Santa Fé) : 9,63
Gabriel Roberto Burgos, ENET N°2 de Santiago del Estero : 9,61
Sergio Oscar Zaffaroni, ENET N°1 de Punta Alta (Bs.As.) : 9,61
José Ramón Brizuela, ENET N°1 de Posadas (Misiones) : 9,15

- EL FUTURO DE LA ESCUELA TECNICA -

ENTREVISTA CON EL SEÑOR DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA TECNICA
Profesor Jorge Antonio BRESCIA.

P. ¿Cuáles son los principales problemas que debe enfrentar la escuela técnica argentina actual?

R. Los problemas son en general los que debe enfrentar todo el nivel medio. Podríamos sintetizarlos en la falta de una adecuada preparación de los alumnos para las situaciones tan cambiantes del mundo actual y una marcada preocupación por la enseñanza enciclopedista en detrimento de una formación que le permita al educando, aprender a pensar y a razonar para resolver las dificultades que gradualmente el proceso del aprendizaje le va proponiendo.

P. ¿Qué soluciones se pueden proponer?

R. Se impone un cambio metodológico. Una revisión de contenidos en especial de los Ciclos Superiores (ya iniciado en algunas especialidades) que permita una adecuada y permanente actualización de conocimientos. Todo ello lleva implícito el estudio del equipamiento indispensable para que el alumno pase a ser actor y no mero espectador del proceso educativo.

P. ¿Cuáles son las virtudes principales de un técnico que egresa de las escuelas del CONET?

R. El técnico egresado de nuestras escuelas ha tenido siempre un lugar bien definido en el mercado ocupacional. Con un adecuado perfil profesional ha sido factor preponderante del desarrollo industrial de nuestro país.

P. ¿Qué defectos puede señalar?

R. Como consecuencia de los problemas apuntados en el punto primero,

tal vez se retarde su posibilidad de adaptación al mundo laboral en que debe insertarse.

P. Mencione tres recomendaciones que formularía a un docente de escuelas técnicas para que las aplique en su tarea cotidiana.

R. Los aspectos señalados hasta aquí pueden tener distinta ubicación dentro de una escala de valores, pero es evidente que el docente es factor decisivo. No hay plan de estudios bueno o malo, contenidos adecuados o no, equipamiento suficiente o insuficiente. Hay buenos o malos docentes. Mis tres recomendaciones son:

Tener una gran preocupación por el perfeccionamiento y actualización. La verdadera autoridad del profesor o el maestro nace en el reconocimiento por parte de los alumnos de lo que el docente sabe y la forma como lo transmite.

Respetar al alumno en su individualidad. Es la única manera de ganarse el respeto de los alumnos.

Ser ecuánimes. El joven tiene un claro concepto de la justicia.

No reniega de las exigencias justas. A través del tiempo perdura la imagen del profesor exigente pero justo.

P. Cite tres dirigidas a un director de escuelas técnicas.

R. La función del director es tan importante que resulta bastante frecuente que a una escuela se la identifica con el nombre de su director, más que por el número o la denominación del establecimiento.

Un buen director debe ser un factor aglutinante para lograr una verdadera comunidad educativa. Para ello deberá formar un equipo directivo que comparta con él todas las responsabilidades de la conducción escolar.

Pregonar con el ejemplo. No se puede exigir cumplimiento, dedicación, respeto, responsabilidad si ello no es la norma cons-

CENTRO

DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA

Paraguay 1657-1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

tante del comportamiento del que dirige.

Convertirse en el primer Supervisor escolar. Para ello orientará, apoyará y fiscalizará, con su equipo directivo, la labor docente para obtener los mejores logros.

P. ¿Qué resultados ha dado hasta ahora el denominado Proyecto 13?

R. El "Proyecto 13" cuya denominación correcta es "Régimen de Profesores de Tiempo Completo" ha sufrido distintas alternativas en su aplicación.

Es un régimen que apunta a evitar la dispersión de esfuerzos de los docentes concentrando su actividad en un solo establecimiento. Inicialmente surgieron algunas dificultades por su falta de adecuación a la modalidad técnica, teniendo en cuenta que nació como un régimen concebido para las escuelas de DINEMS. Los posteriores estudios realizados en el área de la Dirección General de Enseñanza Técnica nos permiten afirmar que estamos obteniendo buenos resultados. Para el próximo año el énfasis estará puesto en el desenvolvimiento de los departamentos docentes.

P. ¿Cuáles son los proyectos con respecto al Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico?

R. Se están estudiando en estos momentos un reordenamiento de diversas carreras de formación docente que se pueden cursar y el funcionamiento de sedes y subsedes en el interior del país de manera de permitir que el mayor número de docentes puedan alcanzar la capacitación y el perfeccionamiento deseado.

Dentro de los objetivos propuestos para el próximo año se comenzará a trabajar en forma concertada con la Telescuela Técnica y el Centro Didáctico en un proyecto de capacitación docente a distancia.

P. ¿Se introducirán algunos cambios en la programación de la Telescuela -

la Técnica.?

- R. La Telescuela Técnica habrá de tener en el futuro objetivos muy concretos.

Se continuará con la emisión de clases a través de la Televisión y la radio con todas las perspectivas de ampliar la emisión a otras radios o canales de T.V.

Tendrá una participación importante en el proyecto de capacitación docente a distancia.

Deberá producir material didáctico de apoyo a la enseñanza para ser convenientemente aprovechado por nuestras escuelas.

PARA REFLEXIONAR :

La evolución técnica es rápida, a veces perturbadora, siempre modificadora. Frente a ella, los procedimientos a seguir son múltiples, en los diversos planos de la responsabilidad; pero la responsabilidad fundamental es la de preparar a los hombres; prepararlos en el terreno cultural y moral, hacer todos los esfuerzos para que mañana sepan dominar estas estructuras, y no ser sus sofocadas víctimas.

Las exigencias de las transformaciones técnicas, para el hombre que trabaja, son considerables, pero son también en gran parte previsibles. Ningún tipo de gasto, ninguna inversión de dinero tienen tanta importancia como los que se hagan en el terreno de la instrucción, que no es ni profesional ni académica ni humanística: es sólo y auténticamente instrucción del hombre para comprender los signos de su civilización, y para descifrar, a través de ellos, los valores eternos.

(El fragmento pertenece al artículo "Evolución Técnica y Educación Profesional", de Giovanni Cozzer, publicado en el N°23 del Boletín del CONET, 14 de mayo de 1963).

EVOCACION DE LAS FRONTERAS.

"Imagen de la Educación Técnica" reunió a un grupo de docentes y alumnos que participaron del operativo "nuestras fronteras" del año anterior, para recibir sus testimonios sobre los aspectos más destacados de la experiencia.

Participaron de la entrevista:

- Juan Carlos Rafael, tesorero de la ENET N°1 "Islas Malvinas" de Ciudad Gral. Martín Miguel de Güemes. Los alumnos de esta escuela : Marcelo Enrique Veltri, Dario Ismael Colussi y Pablo Victorio Goglino. Se vincularon con la Escuela de Frontera N°86 de San Martín de los Andes, Neuquén.
- Domingo E. Balderrama, docente de la ENET N°1 "Jorge Newbery" de Haedo. Los alumnos del establecimiento:Pablo Piumetti y María Claudia Sonnet. Visitaron la Escuela de Frontera 374 de La Junta, Dpto. Málaga, Mendoza.
- Eugenio José Segado y Amilcar P. Battaglia, docentes de la ENET N°13 "Ing. José Luis Delpini" de la Capital Federal.

Durante el intercambio de opiniones, los docentes coincidieron en destacar que la experiencia constituye una actividad positiva,que brinda a los alumnos participantes la posibilidad de conocer las condiciones en que viven nuestros compatriotas en áreas fronterizas y asimilar por vivencias directas el sentimiento de cordial solidaridad.

Expresaron también unánime criterio respecto del valor pedagógico de la actividad, en el doble efecto que significa para los alumnos que intervienen y para los pobladores de la localidad que se visita, particularmente para maestros, alumnos y padres de la escuela de frontera que recibe al contingente.

"Las tareas que desarrollamos en el lugar - explicaron - constituyen una labor educativa sumamente valiosa por cuanto significa la participación en relaciones personales y sociales que piden respuesta espontánea y, por otro lado, tienen carácter de tareas reales, de modo que los alumnos aprecian el aporte de la aplicación de conocimientos"

Por otra parte, el servicio solidario que se ofrece no queda en el trabajo realizado. Lo más importante es el aprendizaje que la misma gente del lugar realiza. Trabajos sencillos, acciones particulares de algunos oficios que tendrán ocasión de utilizarlos concretamente en su vida cotidiana. Esa es una donación que tiene efectos multiplicadores."

Si bien el resultado del operativo es, en todos sus aspectos, ampliamente favorable, no dejaron de señalarse algunas dificultades, que, cuando se superen, mejorarán el cumplimiento de los objetivos. Los inconvenientes tienen que ver con la falta de facilidades para efectuar el traslado hasta las zonas de frontera y con cierta desprotección de las escuelas interesadas en participar, que deben afrontar un duro esfuerzo, no solamente económico.

Otro punto que dejaron en claro los docentes se refiere a la relación "maestro-alumno". Explicaron que ese vínculo ya es naturalmente bueno entre los que intervienen, porque durante las tareas preparatorias y en el planeamiento se cumple un proceso de adaptación y ajuste. Pero aún así, en la experiencia de las fronteras la relación se hace mucho más franca y comprensiva. La convivencia profundiza el conocimiento y permite que cada uno descubra el otro como una "persona".

Los alumnos también expresan conceptos significativos.

Con respecto a los valores que rescatan de la experiencia, María Claudia responde:

- Creo que lo más positivo es la ayuda que podemos darle a la gente.

Y más importante que la ayuda material es la moral, porque nosotros descubrimos en ellos esa simpatía y un reconocimiento que no saben cómo agradecer... Especialmente los chicos se sienten muy contentos con nuestra visita. En cuanto a nosotros, lo más importante es la satisfacción de saber que intentamos hacer bien a nuestros compatriotas.

De los hechos más interesantes vividos, Pablo elige uno anecdótico:

- Me impresionó la actitud de dos chiquitos el primer día. A pesar de que al principio se muestran algo huraños, estuvimos jugando y cantando. Al otro día, uno de ellos se me acercó y me dijo: "tome señor Pablo, esto es para usted". Estiró los brazos y yo no alcanzaba a distinguir qué tenía en sus manos. Sólo cuando lo dejó en las mías me di cuenta de que era un pajarito.

Creo que es el regalo más valioso que me hicieron en la vida.

Marcelo se refiere a la relación con los docentes:

- Aprendimos a conocernos mejor, con los profesores y con los mismos compañeros. Claro que entre nosotros ya nos conocíamos... Pero allí es distinto. No se trata de encuentros ocasionales o que dependen de la vida del aula. Es estar viviendo las mismas experiencias y compartir las.

Dario confirma la opinión de Marcelo y agrega:

- Tenemos que reconocer que no sólo cambiamos el escenario de nuestra existencia durante 10 días. También cambiamos nosotros. Allá nos comportamos de una manera distinta. Si, cada uno sigue siendo la misma persona, pero allá... es como si se nos cayeran las máscaras y disfraces que debemos utilizar en el lugar donde vivimos. Allá nos mostramos como realmente somos.

A su vez Pablo (el otro, Pablo Victorio) explica:

- Con los profesores ni noté la diferencia. Eran como nosotros.

Eramos todos un contingente de amigos que teníamos una meta.

Al pedirles que describieran en una sola frase al habitante típico de la frontera, dieron estas respuestas:

- Son personas muy receptivas y sencillas. Despues del primer momento, se brindan ampliamente.

- De entrada se encierran en sí mismos, no aceptan a los extraños.

Después, cuando se brindan, lo hacen con total franqueza.

- Son gente que tiene una admirable riqueza interior.

- Es tanta su modestia que no demuestran todo lo que realmente sienten.

Maria Claudia recibió dos cartas de amigas de allá en la que le dicen que los extrañan mucho y que siguen cantando las canciones que aprendieron.

Finalmente, el inspector Miguel Angel Ceriani, coordinador del operativo en jurisdicción del CONET, que estuvo presente en la entrevista, destaca que la actividad ha demostrado que es válida en su aspecto pedagógico y en su aspecto más amplio, humano y patriótico. Incluso las dificultades que se presentan durante la organización y ejecución forman parte de los contenidos de la experiencia. De los jóvenes de hoy saldrán los dirigentes argentinos del mañana - señaló Ceriani - y si entre ellos se encuentran quienes han participado del operativo de las fronteras, no olvidarán seguramente en su gestión, en el nivel que sea, al esforzado habitante de nuestras zonas fronterizas. El operativo también mira a este futuro.

"REPRODUCCION DE UNA NOTA PUBLICADA
EN EL DIARIO CLARIN DEL 20 DE MARZO"

PLAN NACIONAL DEL CONET.

CAPACITACION PROFESIONAL PARA JOVENES Y ADULTOS.

El Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) licitará en el curso de este año ocho centros nacionales de Formación Profesional, los que se sumarán a otros siete en vías de construcción adjudicados (por licitación) en 1982.

El sistema responde a las características de la educación parasistematizada o educación no formal implementado en nuestro país hace más de una década.

Sin embargo, su impulso y desarrollo cobró auge a partir de 1975 cuando se duplicó holgadamente la cantidad de alumnos integrados al sistema. De esa fecha, que contó con un guarismo de 5.725 estudiantes, las cifras se incrementaron ininterrumpidamente hasta alcanzar los 25.000 educandos en 1982.

PROYECTO AMBICIOSO.

El presidente del CONET, Valentín Jaime, explicó a CLARIN los alcances del proyecto implementado en virtud de un convenio firmado entre la institución nacional de educación técnica y el Banco Mundial. Ciento cuarenta y nueve millones de dólares fueron aportados por la entidad bancaria para la culminación de un ambicioso proyecto destinado a la construcción de 30 centros, su equipamiento y entrenamiento del personal, dando las características específicas de los mismos.

El sistema está destinado a cubrir las exigencias de capacitación de mano de obra calificada que demanda la industria y las necesidades nacionales y regionales. A los 50 centros nacionales de Formación Profesional (C.N.F.P.) habilitados en todo el país y los que están en vías de ejecución se integrarán, hasta 1985, 50 mil alumnos de diferentes edades.

Para adolescentes se dictan cursos de 2 años de duración, a los que pueden ingresar con 4º grado del ciclo primario aprobado. En ellos se imparten 7 especialidades que abarcan un conjunto de oficios para que, posteriormente, puedan optar por una de ellas. Son de tipo nivelador ya que los jóvenes ingresan con formación previa diversa y reciben 4 horas diarias de clase, incluida la práctica de taller.

PARA ADULTOS.

Otro enfoque tienen los cursos de formación profesional destinados a adultos. Se trata de un sistema modular, basado en horas de clases (desde 350 hasta 600 horas) hasta completar diariamente el perfeccionamiento. Ciento cincuenta oficios especializados están aprobados y se imparten con la modalidad de escuelas-fábricas.

Dentro del proyecto se incorporarán, también, unidades móviles que abordarán cursos mediante el empleo de aulas-taller rodantes. Estarán destinadas a atender las necesidades de las áreas rurales, diseñadas y equipadas con máquinas, herramientas y material de audiovisual para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los avances previstos para el sistema de formación profesional para el año en curso el Consejo Nacional de Educación Técnica prevé la licitación del equipamiento de 20 unidades móviles y 10 centros de Formación Profesional.

ACUERDOS DE COOPERACION.

EL CONET FIRMO TRES CONVENIOS EL MISMO DIA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

El martes 12 de abril, el Presidente del CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA (CONET) ingeniero Valentín Jaime, firmó tres convenios de cooperación entre este organismo educativo y otras tantas entidades, con el propósito de desarrollar actividades pedagógicas.

Uno de ellos, entre el CONET y el Círculo de Suboficiales de la Policía Federal, establece acciones de formación profesional para jóvenes y adultos, mediante la organización y puesta en marcha de una unidad escolar para promover la capacitación laboral de trabajadores. El Círculo proveerá los locales escolares, equipamiento y herramientas necesarias para el dictado de los cursos. El CONET aportará la planta funcional, ejercerá la supervisión educativa y otorgará los certificados correspondientes. En representación del Círculo de Suboficiales de la Policía Federal firmó su Presidente, Suboficial Mayor Julio César Rodriguez.

Otro convenio, con la Cámara Argentina de la Industria Plástica, representada por su titular, Leonardo Inocenti, y su Secretario, Francisco Luzán, estipula la organización de acciones técnico-educativas dirigidas a la difusión de la aplicación de cañerías plásticas en ocupaciones típicas de la industria de la construcción, para lo cual el CONET incorporará en sus cursos relativos a esta área los adiestramientos en técnicas para la instalación de conductos plásticos. La Cámara brindará el asesoramiento y suministrará herramientas y material didáctico.

En el convenio restante el doctor Jaime Cavanillas y Junquera y el ingeniero Angelo M. Maggione, en representación de la Firma ESSO, suscribieron el contrato por el cual esa empresa petrolera se incorpora al sistema dual de enseñanza técnica que permite a los alumnos con el ciclo básico aprobado realizar las prácticas formativas en sus plantas industriales,

Entre otros beneficios, cada alumno participante, recibirá una beca mensual ajustable de \$ 3.000.000.-

BECAS A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO
EN EMPRESA ACEROS STYRIA S.R.L.

Por convenio firmado con la Empresa ACEROS STYRIA S.R.L., esta firma viene otorgando desde el año 1977, becas a alumnos y docentes de establecimientos dependientes que en grupos de cuatro alumnos y un docente, realizan un curso práctico de perfeccionamiento en su laboratorio de tratamientos térmicos y fabricación de herramientas en Avellaneda, de dos semanas de duración, con un total de seis grupos anuales.

Las becas acuerdan además, el beneficio de una suma diaria a estipular anualmente y almuerzo en la planta de la Empresa.

El CONET se hace cargo de los pasajes de ida y vuelta a sus lugares de origen de los docentes y alumnos seleccionados.

Las mismas son asignadas a establecimientos del interior del país, de la especialidad Mecánica, del 2º año del Ciclo Superior.

La dotación de su planta industrial, equipada con los más modernos elementos en el orden mundial en tratamiento térmicos y la fabricación de herramientas, como así también la idoneidad del personal a cargo de los cursos, permiten la incorporación de procedimientos y técnicas de la más avanzada tecnología. La empresa viene proveyendo anualmente y sin cargo alguno herramientas de su fabricación a las ENETS dependientes que dispongan de la sección tornería, han participado hasta ahora grupos pertenecientes a 40 escuelas.

Los establecimientos del interior del país, que no hayan realizado con anterioridad estos cursos, con Ciclo Superior de MECANICA y se encuentren interesadas en su realización deberán dirigirse a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles -dependiente de la Inspección General de Unidades Escolares- Avda. Independencia 2625 - Bs. As. (C.P. 1225).

NUEVA ESCUELA TECNICA

Se crea en Villa Madero mediante un convenio con la Asociación Cristiana de Jóvenes.

El CONET creará una escuela técnica en la ciudad de Villa Madero, partido de La Matanza (Buenos Aires), según lo estipula el convenio firmado recientemente con la Asociación Cristiana de Jóvenes, que establece un programa de acción educativa conjunta destinado a la formación integral de jóvenes y adolescentes.

La Asociación aportará el local escolar constituido en Mariquita Sánchez de Thompson 1850 y proveerá el equipamiento de elementos para laboratorios, gabinetes y talleres.

El CONET suministrará la planta funcional del establecimiento y tomará a su cargo el pago de los haberes del personal. Además, ejercerá la dirección y supervisión de la escuela y otorgará los certificados y constancias de estudios.

CARRERAS TERCIARIAS PARA SUPERVISORES METALURGICOS.

El CONET y la Asociación de Supervisores de la Industria Metalúrgica de la República Argentina (ASIMRA) acordaron un programa de cooperación con el propósito de promover actividades pedagógicas de nivel terciario, no universitario, vinculadas con la industria metalúrgica.

La acción educativa está dirigida al personal afiliado a la entidad y comprende cursos de formación de instructores y de formación profesional. Ambas entidades seleccionarán los candidatos para los cursos de formación de instructores, que serán organizados, programados y dictados por el CONET.

Los cursos de formación profesional serán propuestos y programados por ASIMRA y dictados por los instructores egresados de los ciclos anteriores, previa aprobación por parte del CONET, que otorgará los certificados correspondientes. La ASIMRA se hará cargo de la provisión de locales, máquinas, herramientas y materiales y de los demás gastos de funcionamiento que demande el normal desarrollo de los cursos.-

- CONSTRUCCION DE UNA ESCUELA TECNICA EN SAN NICOLAS -

Acuerdo entre el CONET y SOMISA

Mediante un acuerdo entre la Sociedad Mixta Siderurgia Argentina (SOMISA) y el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) será creada una escuela técnica en San Nicolás, provincia de Buenos Aires.

El acuerdo se ajusta a lo establecido por el Régimen de Crédito Fiscal - Ley 22.317 e implica la construcción, equipamiento y posterior mantenimiento del servicio educativo.

El establecimiento se levantará en un predio de alrededor de 12.250 m², cedido por SOMISA al CONET, ubicado en el Barrio Residencial General Savio. Sus destinatarios serán los jóvenes de los alrededores, sean hijos o no del personal de SOMISA, quienes tendrán la posibilidad de finalizar su ciclo medio en las especialidades Mecánica, Eléctrica, Metalúrgica o Electrónica, transformándose así en técnicos aptos para cubrir las necesidades de aquellas industrias que, como SOMISA, funcionan en una zona de la importancia de San Nicolás, Ramallo y sus áreas de influencia.

La creación de esta escuela inaugura una nueva modalidad en capacitación secundaria pues permitirá el acceso de casi 800 alumnos que recibirán el aporte combinado de las experiencias industrial y tecnológica de SOMISA y docente del CONET.

Tales características convertirán a esta escuela en un establecimiento modelo al satisfacer las exigencias del sistema educativo, las expectativas de los jóvenes estudiantes y las necesidades empresarias en lo referente a capacitación de recursos humanos.

"IMPORTANCIA DE LA EDUCACION AGROTECNICA EN LATINOAMERICA".

La educación agrotécnica cobra su definitivo impulso en la mayoría de los países latinoamericanos después de formulado y puesto en práctica el proyecto "Land Grant" de los EE.UU. en el año 1862, aunque ya en la Argentina, el Perú y Brasil existían algunos proyectos similares en fechas anteriores que dieron lugar a la aparición de establecimientos de enseñanza agrícola cuya existencia fué efímera. Tal es el caso de la "escuela de aclimatación y mejoramiento agrícola" que funcionó en la zona de la Recoleta de Buenos Aires en el año 1823.

La modalidad agrotécnica dentro del sistema educativo latinoamericano guarda estrecha semejanza en sus planes de estudios e indefectiblemente se articulan con el nivel de enseñanza elemental o primaria, pero no en todos los casos necesariamente aseguran una salida laboral con marcado perfil de los egresados. Se identifican fundamentalmente por los objetivos que fijan estos estudios: "desarrollar una adecuada relación enseñanza-aprendizaje para formar en los adolescentes una genuina vocación para inclinarlos al ejercicio de disciplinas ligadas a las actividades agropecuarias", aplicando con preferencia estos estudios a los jóvenes procedentes del medio rural".

Sistematización de planes de estudios.

La enseñanza agrícola está considerada una modalidad específica del medio y la comunidad al cual da oferta educativa y no siempre se la puede ubicar en el nivel medio si la misma tiene una fuerte salida laboral o terminal para los educandos, siendo que en este caso muchos especialistas la han considerado "enseñanza fuera de nivel" a pesar de ser sus estudios de inequívoco orden sistemático.

En la República Argentina la educación agrotécnica se halla legislada por el Decreto PEN N° 4.121/66, que ha sistematizado a esta modalidad de la enseñanza en forma tal que se pueda articular con el nivel primario u elemental, y con el ciclo básico de la enseñanza de nivel secundario común. En el primer caso propone una etapa de formación preliminar denominada "ciclo de expertos agropecuarios" - equivalente al ciclo básico de la enseñanza media - y en el segundo caso un "ciclo profesional" con terminalidad laboral que posibilita al graduado el ejercicio de una profesión técnica y le deja la alternativa de proseguir estudios superiores de nivel terciario.

También existen en la Argentina estudios similares del mismo nivel agropecuario impartidos dentro del marco académico de las universidades estatales, tal es el caso de las universidades nacionales de Tucumán, Sur, Cuyo, Nordoste, Misiones, Santiago del Estero, La Pampa, etc. En nuestro país la oferta educativa de la modalidad Agrotécnica proviene también del sector privado, adscripta a la misma legislación mencionadas, y que cuenta con más de 87 establecimientos de enseñanza agrícola distribuidos en todo el territorio nacional, siendo el más austral el que posee la Congregación de los Padres Salesianos en Río Grande, Territorio Marítimo de Tierra del Fuego.

Estudios Agrotécnicos parasistématicos.

En todos los países latinoamericanos se han implementado cursos parasistématicos en la propia oferta de educación agrotécnica, con los cuales se ha podido extender los beneficios de la misma a aquellos sectores de la comunidad rural que no tienen oportunidad de concurrir asiduamente a los establecimientos de enseñanza, pero que con

aquellos cursos fuera del currículum pueden mejorar su preparación autodidacta en provecho de sus ocupaciones habituales en el medio rural.

¿Es importante la matrícula agrotécnica?

En varios países latinoamericanos esta modalidad educativa tiene una matrícula modesta si la comparamos con el total del nivel medio, superando apenas el 0,7% el promedio de los últimos quince años en la República Argentina. Costa Rica posee la matrícula más elevada proporcionalmente.

¿Cómo son las oportunidades laborales del graduado?.

Los técnicos agrícolas egresados de este nivel de educación registran oportunidades de trabajo que pueden ser consideradas satisfactorias en la mayoría de los países latinoamericanos que se analizaron después de una reciente encuesta, encontrándose la Argentina entre los menos favorecidos.

La encuesta también demostró que las oportunidades laborales fueron más importantes en el medio rural que en las zonas urbanas, y ofrecían mayor acceso a puestos en el sector privado que en el sector público.

¿Qué problemas afronta la educación agrotécnica?.

En la República Argentina la modalidad educativa agrotécnica mantiene una orientación que no fija precisamente los objetivos requeridos por las genuinas demandas del medio rural, es decir, la formación de recursos humanos capacitados para contribuir a los cambios estructurales y

tecnológicos del agro nacional que son necesarios para una mayor expansión del sector agropecuario que es aún la fuente de máximo ingreso de divisas.

Se requiere que el perfil del egresado de las escuelas agrícolas de nuestro país apunte más a la obtención de una auténtica formación Profesional con salida laboral, que a las orientaciones similares al bachillerato común. Seguramente, un reajuste de este tipo actuará a favor de un aumento de la matrícula agrotécnica, dado que los jóvenes interesados en la misma no son motivados suficientemente para encontrar una herramienta de trabajo más auténtico del medio rural del que preceden.

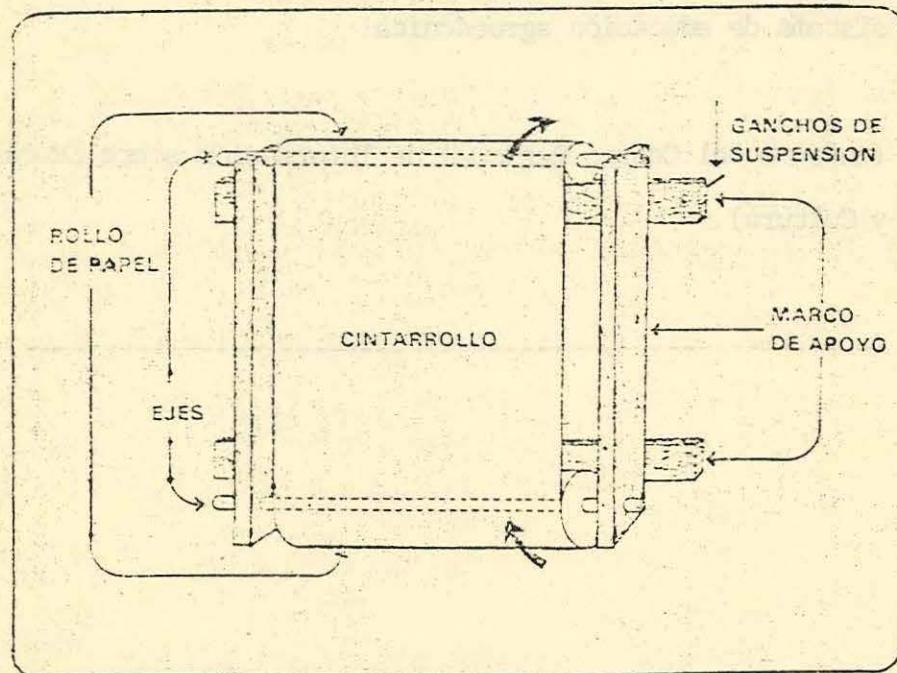
Finalmente destaquemos que en toda Latinoamérica los técnicos agrícolas formados aún no tienen reconocidas o determinadas sus incumbencias lo cual trastorna aún más su futuro como egresados del sistema de educación agrotécnica.

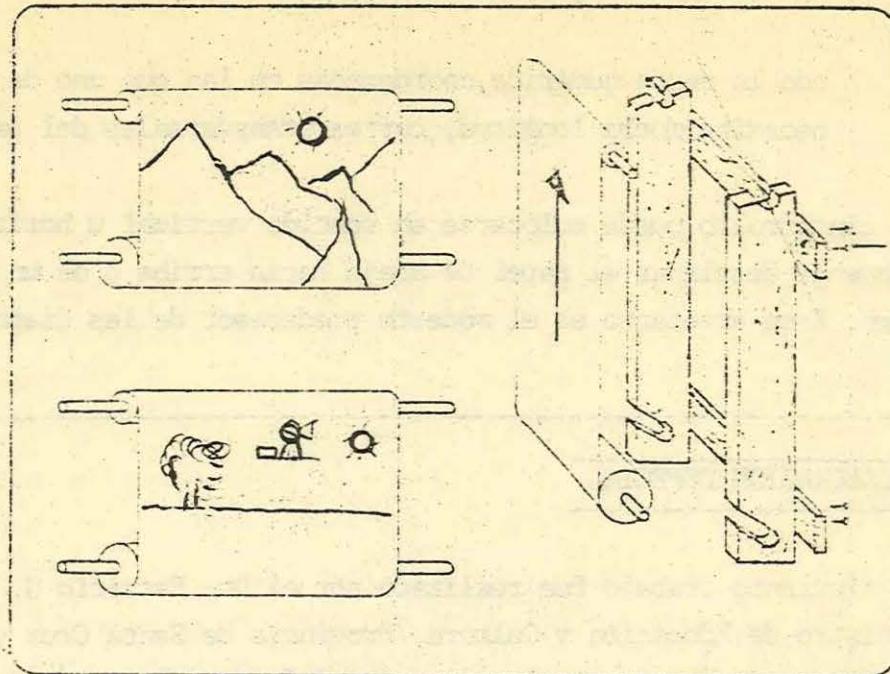
(informe del Centro Regional de Información sobre Educación, Ciencia y Cultura).

RECURSOS TECNICOS - DIDACTICOS: EL CINTARROLLO.

El cintarrollo constituye un elemento muy simple que puede emplearse como auxiliar de la enseñanza para presentar variados temas. Puede resultar particularmente útil en aquellas escuelas que no cuentan con recursos para equiparse con proyectores o colecciones de láminas costosas. Durante siglos se utilizó como apoyo educativo. Probablemente, su empleo comenzó en China, donde resultaba apropiado para mostrar largas tiras de escritura vertical. En Europa se empleó como "soporte visual" de narraciones y fábulas. También se apeló a él en conferencias y asambleas para mostrar cuadros y datos. Estas aplicaciones aún hoy pueden ser explotadas con provecho por el cintarrollo.

Su construcción es sencilla y requiere elementos accesibles y de bajo costo... y un poco de habilidad con sierra, martillo y taladro. Observando los dibujos se comprenderá fácilmente cómo se lo puede fabricar. Pueden ser de dos tipos diferentes: para colgar en la pared o para colocarlos de pie sobre una mesa.





Está formado por cuatro piezas de madera, ensambladas entre sí firmemente conformando un marco, y dos varillas de igual longitud, pero mayor que la anchura del papel que se habrá de utilizar; cualquier barra derecha y resistente puede servir, por ejemplo un palo de escoba. Los tubos de cartón, como los utilizados para enviar por correo ampliaciones fotográficas o los que guardan tubos fluorescentes son muy adecuados como enrolladores; basta cerrar los extremos con tapones de madera taladrados de manera que se pueda introducir la varilla para que actúe como eje.

En el rollo de papel se encuentra la serie de ilustraciones que se presentará en forma secuencial. Puede tratarse de una tira de dibujos realizada sobre el mismo papel o bien ilustraciones adheridas a la cinta. Las posibilidades de uso dependen de la imaginación del docente. Como sugerencias, se presentan dos modalidades:

- 1) Serie de ilustraciones unitarias: sucesión de dibujos, láminas o reproducciones para acompañar ciertos temas (historia, geografía, biología, por ejemplo, se prestan para este tipo de aplicación). También para la mostración de cuadros, esquemas y fórmulas.
- 2) Desarrollo lineal: sobre el rollo de papel pueden representarse gráficos que requieran gran amplitud en trazo continuo. Esta forma ofrece interesantes posibilidades para trabajar, por ejemplo

con la recta numérica, coordenadas en las que uno de los vectores necesite mucha longitud, cortes transversales del paisaje, etc.

El cintarollo puede colocarse en sentido vertical u horizontal, según convenga desplazar el papel de abajo hacia arriba o de un lado hacia el otro. Este artefacto es el modesto predecesor de las diapositivas.-

COLABORACION ESPECIAL

El siguiente trabajo fue realizado por el Dr. Patricio G. Colombo Murúa, Ministro de Educación y Cultura, Provincia de Santa Cruz y entregado a la Dirección de esta Revista para su difusión, logrando de este modo conocimiento en todo el país de las políticas educativas de dicha provincia.

PLANIFICACION PROVINCIAL DE EDUCACION Y CULTURA

ENFOQUE CONCEPTUAL.

Todos los países son en definitiva lo que su población es. Alcanzan el nivel que su cultura logra. Progresan en función de la excelencia de la formación de su recurso humano y su futuro dependerá exclusiva e inexorablemente de dicha formación; de cuan claramente haya internalizado la concepción de país; de cuan coherente sea su sentir. Dependerá, también de la más correcta y uniforme dirección de su esfuerzo, de la mayor precisión en la elección de sus objetivos, de la más acabada disponibilidad de información válida, de la mayor capacidad para utilizarla. No se puede desconocer, y resultaría peligroso hacerlo, que el futuro está en manos de la juventud. Que si bien depende en parte, de la herencia que se recibe, también, y en una buena parte, depende del grado de excelencia de la formación de quienes deberán tomar las decisiones. Porque el hombre es siempre el determinante de su futuro, por acción o por omisión, y lo será aún más si tiene la voluntad para hacer, el conocimiento para orientar y seleccionar, la libertad para implementar, la humildad y honestidad para corregir y la valentía para cambiar.

EDUCACION ES CAMBIO.

En consecuencia, la provincia planificó una acción, para establecer una progresiva modificación del sistema educativo provincial, tendiendo fundamentalmente, a

la personalización de la educación, la especialización del docente y la integración de la comunidad, buscando el arraigo de la población mediante un ajuste entre el producto educativo y la demanda laboral, atendiendo las necesidades regionales y vocacionales.-

ACCIONES EDUCATIVAS.

Nivel Prescolar:

En 1982 se inauguraron cuatro establecimientos y en 1983 se habilitarán otros tres. Estas siete creaciones representan un incremento del 25%. Las secciones creadas en diversos establecimientos elevan ese porcentaje a un 30%.

Nivel Primario:

Se pusieron en funcionamiento tres establecimientos de enseñanza común, tres de Educación Especial - abriendo el servicio hacia la capacitación laboral y la atención de hipoacúsicos, así como nueve secciones especiales en diversas escuelas -, y seis de educación para adultos. Las secciones creadas fueron treinta y cinco en 1982, fenómeno equivalente a tres escuelas comunes y una especial. Estas acciones corresponden a una estrategia de captación de la demanda educativa del nivel ya que en 1984 se piensa lograr una incidencia matricular del 93% en las escuelas dependientes del régimen oficial provincial. Las acciones indicadas significan realmente dieciseis escuelas nuevas en funcionamiento, o sea, un 25% de aumento de la acción educativa en dicho ámbito.

Se debe agregar la habilitación de una escuela hogar para educación rural, del Proyecto E.M.E.R., en Gobernador Gregores con albergue e infraestructura adecuada para el desarrollo de un currículo regionalizado, ya en marcha desde el 3 de septiembre de 1982. Recientemente se inauguró otro edificio en la localidad de Los Antiguos, aunque en la faz educativa, en dicho lugar, el proyecto también está instrumentado. Esta acción se extiende a la familia y a la comunidad con proyectos complementarios que están produciendo muy positivos resultados.

Nivel Medio.

Se inauguraron tres establecimientos en el corriente año y se habilitaron además dos Bachilleratos Comerciales nocturnos y un Colegio Industrial. Estas cifras señalan un desarrollo equivalente al veintisiete por ciento

de la acción educativa de régimen oficial y dependencia provincial. A partir de marzo de 1982, se puso en marcha el régimen de profesores designados por cargo docente en siete establecimientos de la provincia, con acentuados beneficios desde el punto de vista de la educación personalizada, de la capacitación en servicio de los docentes y de la integración de la comunidad a la escuela.

Educación Superior.

La acción oficial para formación de docentes se amplió en un 30% al agregar a los ya existentes (Centro de Estudios Superiores N°2 en Caleta Olivia y Centro de Estudios Superiores N°1 en Río Gallegos) un Instituto Superior en el área de Frontera de Río Turbio, de neta dependencia provincial.

Para extender la formación técnico-profesional, se acordó con la Universidad Tecnológica Nacional, el funcionamiento de dos carreras cortas (Auxiliar de Ingº en Mantenimiento Electrónico y Auxiliar de Ingº en Administración Industrial) desde marzo de 1982. Este esfuerzo ejecutado representa un incremento del 25% de la oferta de estudios para la juventud local, con un impacto mayor, ya que la matrícula superó a las seis carreras técnicas pre-existentes en Caleta Olivia y en Río Gallegos.

Perfeccionamiento Docente.

En el transcurso de 1982 se realizaron veinticinco cursos de perfeccionamiento, de los cuales un 30% fueron dirigidos a docentes de nivel preescolar, un 63% a docentes de nivel primario y educación física y un 40% a docentes de nivel medio, de toda la provincia, en dos modalidades. Presencial y a Distancia.

Curriculo.

Se han concluido y están en proceso de publicación las bases curriculares de nivel preescolar y de nivel primario, así como el reajuste y mejoramiento de los Lineamientos Curriculares del Nivel Medio, fundándose en los preceptos de la regionalización.-

Tecnología Educativa.

Los problemas motivados por la Extensión de Nuestra Provincia están

siendo subsanados con una estrategia de amplio uso de los medios de comunicación social.

El empleo creciente e intensivo de la televisión, la radio y video-casseteras como apoyo a la labor docente y la capacitación a distancia, ha sido y es una de las políticas que nos caracteriza, con una influencia extensiva a toda la comunidad. Se contribuyó a ello dotando de video-casseteras y monitor color a diversos establecimientos de Río Gallegos y del Interior de la Provincia.

Cultura.

Teniendo en cuenta que el Ministerio tendió a promover una actitud dinámica frente a la cultura para lograr una postura que implica defender y desarrollar sus elementos constitutivos en base a la fidelidad a la tradición argentina y a la concepción cristiana que sostiene el destino trascendente del hombre, - nuestras actividades están orientadas a desarrollar, incentivar, colaborar, - promover y mejorar en todos sus aspectos el campo socio-cultural de la población, tendiendo a subsanar las carencias que puedan acusar ciertos sectores de la sociedad.

La formación cultural, estará relacionada directamente en el análisis del individuo y su tiempo libre para transformarlo en ocio creador. Lograr este objetivo significará alcanzar un mayor crecimiento del hombre, una mejor calidad de vida y un despertar de las potencialidades culturales autóctonas, lo que facilitará el arraigo y consecuentemente la existencia de una población estable que permitirá el desarrollo social y económico de la provincia.

ACTIVIDADES.

La creación de la Escuela de Danza, específicamente a través del ballet, concentra a un grupo de docentes y alumnos enmarcados en la creación artística, permitiendo un nuevo lenguaje que no es otro que la expresión corporal.

A través de los métodos fijados, se formarán a futuros profesionales en el área para que continúen posteriormente la técnica docente y la integración definitiva del ballet provincial.

Comedia Santacruceña reconocida como agrupamiento teatral en y para la provincia continúa con las actuaciones y cursos de formación del actor, para posteriormente competir a nivel nacional en los distintos encuentros teatrales.

A fines de noviembre, se puso en escena la historia del teatro argentino, al conmemorarse el Día Nacional del Teatro.

A su vez, realizará una gira por el interior de la Provincia y en Tierra

del Fuego, llevando esta expresión como resultado del esfuerzo y dedicación de sus integrantes.

Coro Provincial: luego de las actuaciones que tuviera en la Provincia y en la Capital Federal, continúa con la programación de las actividades ofreciendo recitales en el interior y en esta Capital.

Asimismo se puso en marcha el proyecto de Dirección Coral y de imposta - ción Vocal, tendiendo a institucionalizar el mismo, con proyección a la formación de un cuerpo docente para que continúe el perfeccionamiento mu - sical.

El contrato permanente con las autoridades del Museo Naval Nacional, per - mitió la organización de la museología en toda la provincia. Una prueba de ello fue la reciente visita que se realizará en la localidad de Coman - dante Luis Piedra Buena, a efectos de ambientar la casa que habitó el Co - mandante Luis Piedra Buena y Julia Doufur.

Asimismo, los trabajos de rescate y restauración de la goleta "Swift" hallada en Puerto Deseado y de las ruinas de Florida Blanca en Puerto San Julián, permitirá un incentivo turístico en las zonas mencionadas y un ma - yor arraigo en las localidades, a la vez que se cuidará el patrimonio cul - tural mencionado anteriormente.

La expresión literaria estará presente a mediados de diciembre al concre - tarse en Río Gallegos el primer encuentro de escritores patagónico. Se formarán comisiones de trabajo y se rescatará e incentivará la creación literaria, en especial aquella que haga el patrimonio sureño.

El interior de la provincia se hará presente a fines de noviembre en Río Gallegos con la obra teatral Cuatro paredes y un techo. El elenco vocacio - nal de la localidad de Comandante Luis Piedra Buena se adhiere a la semana del teatro nacional.

La expresión musical de la Patagonia se concreta a través de grabaciones que serán difundidas por emisoras patagónicas a partir de diciembre. El Coro Provincial, músicos de la zona, folkloristas y autores patagónicos se rán difundidos por la cadena mencionada, a efectos de que la Patagonia esté presente a nivel nacional. Se prevé el reordenamiento del Museo Regional ubicado en Río Gallegos con el fin de convertirlo en una muestra viviente y no en un acopio de piezas muertas. Se fomentará la faz didáctica y el conocimiento, a través de las muestras que posee el mencionado museo.