



ESPACIO PÚBLICO

EDITADO POR EL MONITOR DE LA EDUCACION COMUN

Noviembre 1988
Año 1 N° 13
Ejemplar gratuito

SUMARIO

• INFORMACION EDUCATIVA	
Subsecretaría de Gestión Educativa	
Tecnología espacial y educación	2
Créditos educativos para 1.240 estudiantes	2
ORT-DINEM	
La Ciencia de la vida	2
DINADEA	
Con la ayuda del arte	2
DINEM-DNSyAE	
Prevención versus SIDA	3
• OPINION	
Una experiencia de recuperación del saber	4
DINES-OEA	
Ida y Vuelta	5
Nuestra experiencia de Taller	5
EXPERIENCIA DE AULA	
Nosotros, el átomo	5
• NOTICIAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE PERFECCIONAMIENTO Y ACTUALIZACION DOCENTE	
El INPAD y sus actividades	6
Los adolescentes y su realidad	6
Una forma de acortar distancias	7
• INFORMACION GENERAL	
Centros Nacionales de Educación Física	8
DNEFDyR	
¡No se compite! todo es valioso	8
DINEPP	
Una ventana al mundo	8
Una experiencia orientadora	8
Titularización: una realidad	9
Jubilarse ya no es un castigo	9
Bicentenario de la Revolución Francesa	
Proyecto conjunto del Ministerio de Educación y Justicia y del Centro de Acción Lingüística del Servicio Cultural de la Embajada de Francia	9
Informarse bien para elegir mejor	9
Un compartir diferente	10
DNEA	
Presencia de las Escuelas Agrotécnicas en exposiciones, cursos e investigaciones	10
DNSyAE	
Algo más sobre drogas	10
• AGENDA	11
• LIBROS	11
• ENTREVISTA	
Profesor David Wiñar	12

EL DOCENTE COMO AGENTE DE SALUD

Muchas familias argentinas están preocupadas por las situaciones difíciles que viven hoy nuestros hijos, sobre todo nuestros hijos adolescentes y jóvenes. Como padre, comparto también estas inquietudes y pienso las posibles soluciones.

Uno de los problemas del que todos hablamos es el uso indebido de drogas, un tema complejo: todos hablamos pero pocos conocen algunas respuestas precisas para fortalecerlos y evitar que se pueda comenzar la carrera de la droga.

Precisamente, hoy me acerco a ustedes para poder compartir, no sólo inquietudes, sino también algunas sugerencias con las que trabajamos en el Ministerio de Educación para ayudarnos mutuamente en el problema que nos aqueja.

El fenómeno del uso indebido de drogas es considerado como un problema universal, de hondas raíces en el conjunto de la sociedad: para que se produzca, es necesario que los sujetos (adultos, jóvenes o —a veces— niños) dispuestos se acerquen a un producto —la droga— en un contexto social que predispone. Es un problema social que incumbe a todos y, por eso, también lo podemos encontrar en alguna de nuestras escuelas. De ahí que la escuela pueda colaborar activamente con toda la comunidad que la rodea para apoyarse mutuamente en la búsqueda de soluciones.

Cuando hablamos de “drogas en las escuelas” pensamos inmediatamente en el aula con estudiantes adictos: llegamos a este error porque no sabemos que el acercamiento de alguien al producto “droga” se cumple siempre a través de etapas. Una cosa es ser adicto y otra haberla usado alguna vez. “Ser adicto” a una droga no es lo mismo que sólo “usarla”. Confundiendo así los términos —y las realidades de lo que acontece en las escuelas— caemos más fácilmente en la inseguridad y el miedo. Claro está que solo puede entrar en el camino de la adicción quien empieza con el uso indebido: pero también **PODEMOS** evitar que entre.

Una comunicación fluida entre todos los integrantes de la escuela (alumnos, padres, docentes, directivos), llevando adelante proyectos solidarios, participando en actividades educativas o recreativas generadas por distintos grupos de alumnos o de docentes, desarrollando, en fin, toda actividad que involucre el trabajo conjunto para el logro de metas comunes, serán elementos positivos para ayudar a que el problema no aparezca. Ideas como éstas son las que han guiado la campaña de educación preventiva que denominamos **El docente agente de salud**, que se viene desarrollando en forma ininterrumpida desde 1987 en todo el país.

Con comprensión, constancia, afecto y solidaridad constantes por parte de padres, docentes y condiscípulos, puede ayudarse a no entrar y a no seguir.

Adolfo Stubrin
Secretario de Educación de la Nación

Una
experiencia
de saber

El nuevo sistema de Promoción Automática y Recuperación en Proceso en los Departamentos de Educación Básica.

El INPAD y
sus
actividades

Cómo funcionan los primeros cursos que se imparten.

Respuestas
a las
Demandas
de la
Sociedad

Entrevista al Director del CONET Prof. David Wiñar.

CORREO
ARGENTINO
CENTRAL B

Franqueo
a Pagar Nro. 976
Tarifa Reducida
N° 1669

Tecnología espacial y educación

Una Comisión Mixta integrada por representantes de la Comisión Nacional de Investigaciones Espaciales y de organismos técnicos de este Ministerio organizó tareas relacionadas con la tecnología espacial y sus aportes al campo de la educación.

Debido a la importancia que tienen para la enseñanza los aportes que brinda la tecnología espacial, por Resolución N° 31/84 se constituyó una Comisión Mixta en el ámbito de la Subsecretaría de Gestión Educativa integrada por representantes de los organismos técnicos de este Ministerio y de la Comisión Nacional de Investigaciones Espaciales, a fin de concertar trabajos de colaboración necesaria para la ejecución de tareas en conjunto. La coordinación está a cargo de la DINEPP, a través de la jefa del Sector Curriculum.

La comisión en reuniones ordinarias y periódicas planificó diversas tareas. Se llevaron a cabo:

—Las Primeras Jornadas de Actualización Educativa sobre Tecnología Espacial para profesores de nivel terciario y alumnos del último año de los profesores oficiales y privados.

—Las Segundas Jornadas de Actualización Educativa sobre Tecnología

Espacial. Asistieron en total 800 docentes de nivel medio y alumnos del último año de los profesados de Geografía y Biología.

—En reunión extraordinaria del 31 de mayo de 1988, los representantes de la CNIE informaron sobre una beca que la N.A.S.A. (a través de la Embajada de Estados Unidos) otorgaría a un estudiante argentino de nivel medio que reuniera determinados requisitos.

Una vez difundida la información pertinente a través de la oficina de Prensa del Ministerio de Educación, el Sector Curriculum recibió toda la documentación. Noventa y cuatro fueron los postulantes aceptados.

Los inscriptos rindieron una prueba de inglés en ICANA. Los que obtuvieron las mejores calificaciones (en número de veinticinco) participaron en un coloquio ante un jurado constituido ad hoc.

De esta última selección el elegido fue el alumno Lucas Macri, del Instituto San Román y como alterno Alejandro Frascchetti del Colegio Nacional N° 1 de Río Cuarto (Córdoba).

—La CNIE tiene también a su cargo la selección de la información técnica y la adaptación sinóptica de los contenidos del texto de los boletines de actualización sobre tecnología espacial dirigi-

da a docentes. La DINEPP a través del Sector Curriculum es la encargada de su difusión.

La aparición de los boletines es periódica y hasta la fecha fueron impresos cuatro.

Cabe destacar que la República Argentina es el primer país de América Latina preocupado por la incorporación del tema dentro de la educación sistemática.

Créditos educativos para 1.240 estudiantes

El Ministro de Educación y Justicia Dr. Jorge Sábato anunció las pautas de los créditos educativos por los que se beneficiarán 1.240 estudiantes secundarios.

El Ministro de Educación y Justicia Dr. Jorge Sábato anunció en conferencia de prensa en el Palacio Pizzurno que a partir del próximo, año 1.240 estudiantes de escasos recursos se verán beneficiados por los créditos educativos Domingo Faustino Sarmiento para cursar estudios secundarios.

Cada escuela de nivel medio pondrá a un alumno del último año, seleccionado por su comunidad educativa, para que el Instituto Nacional de Crédito Educativo (INCE), dependiente de la Secretaría de Educación, lo financie durante el tiempo que duren sus estudios superiores.

Estos créditos, hoy triplicados, se

otorgan para carreras de nivel terciario que se cursen en establecimientos estatales cuya duración no sea menor de tres años y tiene como objetivo reorientar la matrícula y estimular la prosecución de estudios exclusivamente en carreras tradicionales. Cumplido un año de finalizada su carrera el beneficiario del crédito educativo deberá amortizarlo en un plazo, como máximo, igual al período en el cual lo percibió, estando relacionado el monto de las cuotas con la evolución del salario mínimo vital y móvil vigente. El monto de los ingresos no podrá superar el 20 por ciento de los ingresos del adjudicatario del crédito. Si este porcentaje fuera mayor, el beneficiario podrá pedir la disminución del monto y la ampliación del plazo de amortización. Los estudiantes van a tener la posibilidad de postularse y por último la de ser elegidos por su propia comunidad educativa, integrada por compañeros, docentes y miembros de cooperadoras escolares.

ORT - DINEM

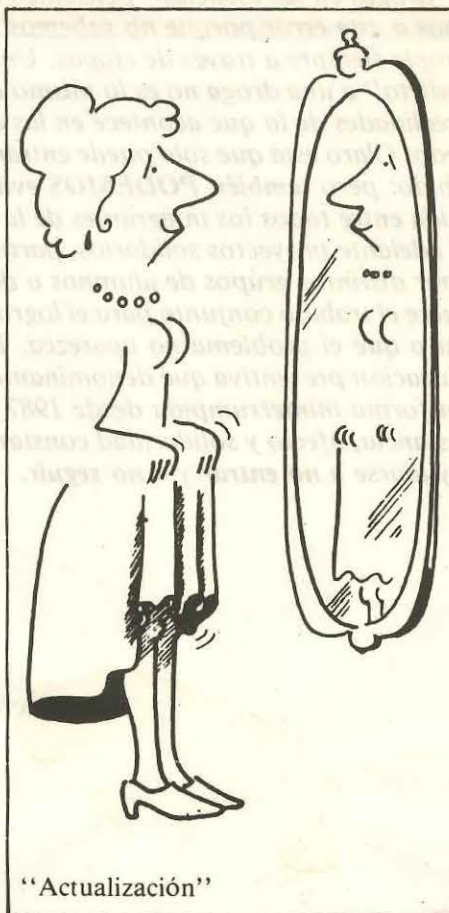
2

La Ciencia de la vida

ORT Argentina y la Dirección Nacional de Enseñanza Media firmaron un convenio para la difusión de la Biotecnología, el mejoramiento de la enseñanza y la actualización de los contenidos de Química y Biología.

ORT Argentina con la colaboración de la Fundación Antorchas propuso a la DINEM un proyecto para la difusión de la Biotecnología, el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la actualización de los contenidos correspondientes a Química y Biología en el ciclo superior de nivel medio. El 8 de junio se firmó un convenio por el cual un equipo técnico de ORT capacitará a un grupo de profesores de Química y Biología de seis establecimientos piloto pertenecientes a la DINEM que serán beneficiarios del programa.

En su sentido más amplio, Biotecnología es la aplicación de microorganismos, sistemas o procesos biotecnológicos a la solución de problemas de interés comunitario. Es el resultado de la integración de diversas áreas del conocimiento que se han desarrollado separadamente: Microbiología, Genética, Bioquímica, Ingeniería, Contaminación Ambiental, Biofísica, etc., y que han confluído en la llamada BIOTECNOLOGÍA DE AVANZADA, que comprende un conjunto de técnicas desarrolladas en los últimos años.



TONUCCI, Francisco - "Niño se nace" - Edit. Rei Argentina 1985.

Entre los campos de aplicación figuran: Farmacéutica, Química, Alimentación, Control de Contaminación, Minería, Petroquímica, Medicina, Agropecuaria, Energía. Los indicadores pronostican que estas tecnologías se constituirán a la brevedad en factores económicos muy importantes en el contexto nacional e internacional y apropiados para países en vías de desarrollo con reservas alimenticias adecuadas para fermentaciones bacterianas.

La educación actual dedica menos del 2 % de su tiempo a todos los temas vinculados a la ciencia de la vida. Sería muy importante posibilitar el acercamiento del mayor número de personas a estos temas. Esto permitiría por un lado, la aproximación a tecnologías de avanzada, y por otro, daría un conocimiento básico y fundamental para el desarrollo social del ser humano por tratarse de una temática que nos interesa a todos. El déficit principal en la enseñanza-aprendizaje de Química y Biología radica en la escasa experimentación. Para suprimirlo la Lic. Rebeca Muler, directora técnico-pedagógica del programa, propone trabajos enfocados a partir de experiencias trasladables al aula, sin dejar la modalización en la que se insertan, para la comprensión y análisis de fenómenos observables. El Programa proveerá material impreso y "kits" para prácticas de laboratorio, organizado en módulos. La realización de algunos módulos estará a cargo de investigadores del CONICET y profesionales que se emplean en empresas del área biotecnológica, lo cual acerca a la comunidad escolar a las industrias y a los centros de investigación. También se producirán audiovisuales y videos.

¿Cómo se desarrollará el programa?

Un profesor de Química y uno de Biología de los establecimientos piloto concurrirán una vez por semana a la

Escuela Técnica ORT hasta fin de noviembre para recibir información y realizar prácticas de laboratorio.

En los primeros encuentros se tenderá a lograr la nivelación de los profesores participantes, proporcionando formación e información en algunos temas básicos, con una metodología acorde con el enfoque didáctico y científico adoptado.

El material didáctico producido por el equipo técnico y los profesores asistentes será usado en los cursos de nivel medio en Química y Biología a cargo de estos profesores, y ajustado de acuerdo con los resultados obtenidos en los cursos en que se aplique.

Se trabajará también en una propuesta de cambio de los programas de estas dos disciplinas para lograr microproyectos integrados de ambas asignaturas. Los profesores podrán proponer y orientar a sus alumnos acerca de la elección de temas y la realización de trabajos de acuerdo con los mismos, aplicando la metodología adoptada en el Programa que permitirá además integrar Física, Matemática y elementos de Informática.

Entre noviembre y marzo próximos, ORT organizará un curso para ampliar el programa que incluirá a otros establecimientos dependientes de la DINEM de Capital y Gran Buenos Aires. Este curso será coordinado por el equipo técnico y los profesores participantes en la primera etapa, actualmente en ejecución.

DINADEA

Con la ayuda del arte

La Dirección Nacional de Educación Artística implementó un proyecto cuyo objetivo es asignar al arte un nuevo papel dentro del proceso educativo. El mismo se inició con una experiencia piloto en la que intervienen establecimientos dependientes de las Direcciones Nacionales de Educación Artística, Media y Superior.

¿En qué se basa?

En el convencimiento de que la Educación por el Arte apunta a acrecentar la creatividad del educando transformando el hecho educativo en una actividad participativa, modificadora, libre, lúdica, transmisora de contenidos y de información por lo que resulta adecuado para ser utilizada en diversas disciplinas que, incluso, pueden conectarse entre sí. Por todo ello el educador, cualquiera sea la asignatura en la que se especializa, puede utilizar las áreas artísticas como recursos válidos para dinamizar su trabajo.

¿Cómo se diseñó?

Como un Proyecto netamente participativo en el que tanto la designación de los establecimientos que intervendrán en él como los programas y actividades que se desarrollarán, surgirán de los aportes que realicen los docentes que paulatinamente se incorporen a la tarea: supervisores, directivos, profesores. Ellos, con su experiencia directa en relación con los intereses, ne-

cesidades, posibilidades de sus respectivas unidades educativas y las de su zona de influencia son los más adecuados para intervenir y tomar decisiones sobre la base de los objetivos fijados por el Proyecto.

Designados los establecimientos para trabajar en la experiencia piloto, los docentes interesados en participar intervienen en la denominada Primera etapa del Proyecto.

¿Cómo se desarrolla?

En una primera etapa, a través de Jornadas que tratan de que el docente vivencie la necesidad de capacitarse en actividades que le permitan aplicar nuevas metodologías en su trabajo cotidiano. Posteriormente, de las evaluaciones participativas de las tareas y de los diagnósticos que surjan a través de ellas, surgirán los programas y acciones que diseñarán los interesados para que se realicen en sus respectivos establecimientos.

Programas en los que, obviamente, se aplicarán las técnicas aprendidas y se apoyarán en el arte por ser uno de los medios más adecuados para el aprendizaje.

Las Jornadas de Sensibilización en Técnicas Participativas

Como se señaló, es la concreción de la primera etapa de este Proyecto al que se ha denominado "Con la ayuda del Arte".

De acuerdo con las fundamentadas opiniones de los representantes de los organismos que participan en la experiencia, asisten a estas Jornadas que se están realizando en el Instituto Félix Fernando Bernasconi docentes del Centro Polivalente de Arte de Ezeiza y de la Escuela Nacional de Bellas Artes "Rogelio Yrurtia", dependientes de la Dirección Nacional de Educación Artística; de la Escuela Normal Superior N° 11 y de la Escuela Normal Superior Antonio Mentrut de la Dirección Nacional de Educación Superior; del Liceo

Nacional N° 1 y del Liceo Nacional N° 12, Colegio Nacional N° 7, Escuela Nacional de Comercio N° 30 de la Dirección Nacional de Educación Media.

Las Jornadas se concretan a través de Talleres en los que se promueven la capacitación en técnicas participativas a través de Áreas artísticas y sociales. Para ello se han organizado cinco Talleres: el de Metodología participativa, el de Plástica, el de Teatro, el de Expresión Corporal y el de Música. Divididos en pequeños grupos, todos los asistentes tienen la oportunidad de trabajar rotativamente en cada uno de los Talleres, los que están a cargo de profesionales responsables de orientar a los docentes y promover situaciones de aprendizaje participativas.

La consigna de trabajo es partir de la acción para llegar a la reflexión. Reflexión que deberá ayudar al participante a encontrar nuevos recursos pedagógicos que podrá incorporar en su tarea cotidiana en el aula.

Otro importante elemento que se utiliza es el lúdico. Elemento que se integra para lograr cambios de actitudes, conscientes de que estos cambios son los que reclama la escuela de hoy.

Finalizadas estas primeras Jornadas nos interesará hacer llegar a través de **Espacio Público** la palabra de algunos de los que participaron en ella. Expresarán libremente su consenso o su disenso para que la actividad cumpla con los objetivos propuestos y con las expectativas de los grupos que representan.

Señalemos que estas Jornadas son una de las tantas acciones del Proyecto "Con la ayuda del Arte". La consideramos primordial porque se centra en adquirir técnicas participativas. Posteriormente vendrán acciones concretas, muchas de las cuales ya se están realizando en muchos establecimientos. Pero que quizás necesiten sistematización, apoyo, difusión, intercambio. Servicios todos que, como Dirección Nacional de Educación Artística, consideramos que debemos ofrecer.

DINEM-DNSyAE

Prevención versus SIDA

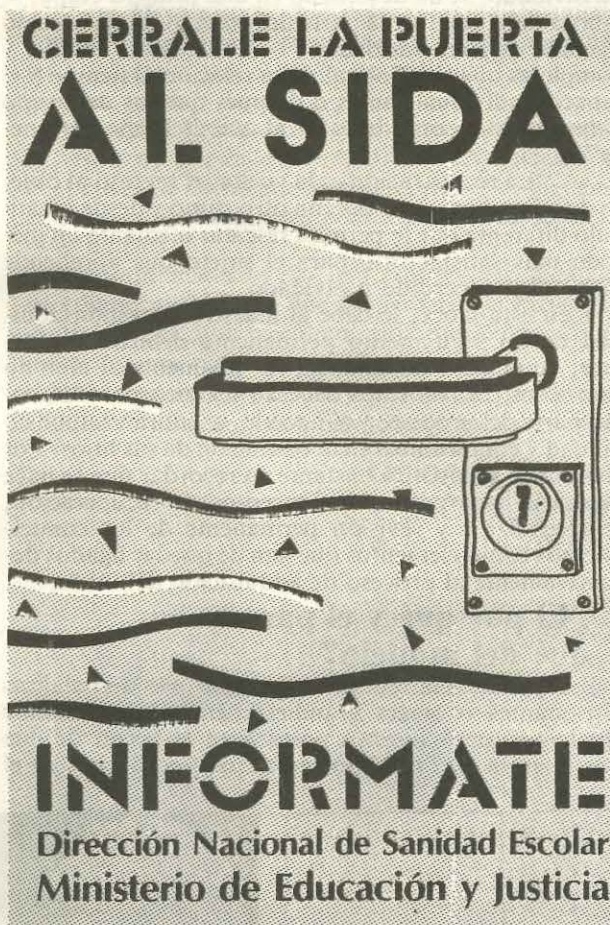
Vivenciar metodologías participativas para trasladarlas al aula en tareas de prevención ha sido el objetivo de los encuentros para docentes de Biología y Educación para la Salud organizados por la Dirección Nacional de Educación Media y la Dirección Nacional de Sanidad y Asistencia Escolar.

La tarea preventiva es, como se sabe, el mejor medio de defensa contra el incremento de enfermedades sociales. Entre ellas, el SIDA es el nuevo fantasma que se cierne sobre el mundo y el que ha promovido una búsqueda incesante no sólo de instrumentos para su cura sino fundamentalmente para su prevención.

Es por eso que, organizados por la DINEM y la Dirección Nacional de Sanidad Escolar, se llevaron a cabo encuentros de docentes de Biología y Educación para la Salud de diez escuelas de la Capital y Gran Buenos Aires, cuyo objetivo fue trabajar con metodologías participativas fácilmente trasladables al aula para el abordaje de la prevención contra el SIDA. Con las palabras del Dr. Norberto Liwski, Subdirector de Sanidad Escolar, se inauguró una serie de actividades que amplían las funciones que tradicionalmente cumplía dicha Dirección.

El Dr. Biocca, reconocido sanitarista y autor de un libro recientemente publicado que propone un nuevo enfoque de la Educación para la Salud, enumeró aquellos aspectos fundamentales que un adolescente debe conocer sobre el tema SIDA, pero enfatizó que al joven le interesa lo que él puede hacer, y la necesidad de atender prioritariamente al desarrollo de una personalidad equilibrada que le permita afrontar los conflictos vitales, entre los cuales está la defensa de la salud. Este es uno de los valores que deben orientar la acción educativa. Es necesario rescatar al ser humano integralmente y favorecer su formación, oscurecida muchas veces por el exceso de información inadecuada para la edad e intereses de los jóvenes alumnos.

La Lic. Irene Gojman comentó los diálogos previos y posteriores a la realización de un taller en una



escuela de nivel medio en la provincia de Misiones; taller de características similares al propuesto para estos encuentros. Es necesario hallar los caminos para el diálogo franco y respetuoso de los profesores con los alumnos y de éstos entre sí. Una de las formas de lograrlo es conocer y respetar las diversas posturas ante los problemas vitales.

Desarrollo de los talleres

Se propuso la formación de subgrupos para intercambiar opiniones entre los asistentes y como disparador del intercambio se entregó a cada profesor un sobre en el que había tarjetas con palabras tales como: enfermo, contagia, vida, prevención, SIDA, no contagia, etc. y algunas en blanco para escribir en ellas lo que el equipo considerara necesario. El grupo podía usar uno de los juegos de tarjetas e intentar entre todos un esquema representativo de sus conocimientos sobre el tema. Como complemento cada participante había recibido también una somera pero suficiente información impresa que le permitía sostener sus opiniones o rectificarlas acerca de ¿Qué es el SIDA? ¿Cómo se contagia? ¿Cómo prevenimos? ¿Todos los enfermos tienen síntomas?

La realización colectiva de un afiche permitió a cada grupo sintetizar su vivencia de este intercambio. La evaluación de estos trabajos señaló, a través de las expresiones lingüísticas y plásticas, cómo se había desplazado el aspecto informativo para dar cabida a la manifestación de sentimientos y valores.

Como cierre, se proyectó un video sobre la realización de un taller similar con adolescentes quienes, orientados adecuadamente, pasaron a interesarse y compartir un espacio de reflexión sobre un importante tema como la prevención de la enfermedad y a adquirir los conocimientos indispensables sobre el mismo.

Un segundo taller de docentes de otros establecimientos se realizó el 26 de agosto. En esa oportunidad participó el Dr. Pedro Cahn, infectólogo del Hospital Fernández, quien aportó su experiencia hospitalaria sobre el SIDA y destacó la importancia de la educación preventiva.

Como cierre del ciclo, el 7 de octubre se reunieron los participantes de ambos talleres para intercambiar opiniones sobre las experiencias vividas en las respectivas escuelas con alumnos y colegas, quienes ya son multiplicadores de la metodología propuesta.

Una experiencia de recuperación del saber

La evaluación como proceso permanente de seguimiento y valoración es la orientadora y correctora básica en el nuevo sistema de Promoción Automática y Recuperación en Proceso, vigente en los Departamentos de Educación Básica de las Escuelas Normales Superiores.

Durante años el sistema de clasificación o evaluación ha cumplido, en líneas generales, una función estrictamente selectiva. Por un lado, ha estado dedicada a determinar cuántos y cuáles estudiantes debían ser eliminados en cada etapa del programa de educación pública, y por el otro, a identificar a aquellos pocos considerados "brillantes" o a los muchos que modestamente apenas lograron "salir del paso".

La evaluación ha estado basada en datos que, en la mayoría de los casos, han sido casuales y accidentales; y, a menudo, fue solamente indicador de simples "adaptaciones" más que de realización de determinados procesos mentales.

Las "notas" no se han aplicado para detectar las dificultades de los alumnos y, de este modo superarlas, sino que han servido, más bien, para discriminar a los alumnos que tienen distinto ritmo de aprendizaje. El juicio de los docentes sobre los rendimientos escolares se encuentran —muchas veces— influenciados por factores subjetivos y, en consecuencia, afectados en su objetividad y comparabilidad. Entre estos factores figuran, sobre todo, las propias expectativas del maestro, el sexo de los alumnos o el de los docentes, la información previa (prejuicio) que incide sobre la formación del concepto sobre los alumnos (estrato social al que pertenece el niño, nivel cultural de sus padres, actitudes, nivel de rendimiento) etcétera. Evaluar, generalmente ha significado cuantificar, basarse en datos y promedios estadísticos; y la finalidad que ha perseguido ha sido, casi siempre, decidir sobre la promoción, sancionar a los niños, controlar el cumplimiento estricto de los programas, diferenciar entre buenos y malos alumnos, etcétera.

En el sistema de Promoción Automática y Recuperación en Proceso⁽¹⁾, la evaluación cumple una función básicamente **orientadora y correctora** puesto que parte de la creencia de que cada niño tiene un tiempo o ritmo distinto de aprendizaje y de que ingresa a la escuela para avanzar en su desarrollo integral como persona. Y considera que para ello es necesario buscar mecanismos que posibiliten el crecimiento de su motivación. (Y esta motivación puede lograrse en la medida en que el alumno tome conciencia de que su aprendizaje y progreso tienen valor por sí mismo y no por la amenaza de malas notas o pérdidas de año). En el modelo de P.A. y R.E.P. la clasificación se convierte en un **proceso permanente de seguimiento y valoración, consistente en observar y evaluar sistemática, secuencial y continuamente todo el desarrollo de las actividades del niño en la escuela a lo largo del año lectivo; identificar los logros y las dificultades de los estudiantes en todos los aspectos de su desarrollo: cognitivo, físico, moral, actitudinal, etc.; registrar y analizar la información obtenida con objeto de tomar decisiones que permitan reorientar el proceso escolar; hacer auto-evaluaciones en los que intervengan los maestros, directivos, padres y alumnos acerca de la participación y responsabilidad en el éxito del proceso educativo.**

A fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vaya desarrollando eficazmente posibilitando más y mejores resultados para todos los alumnos es indispensable (como en todo proceso de comunicación) la retroalimentación de los que en él participan. Para lograr esta retroalimentación es necesario que el maestro informe adecuadamente a cada alumno acerca de la marcha de la labor, señalando el acierto o desacierto de las tareas que se van encarando. Y es precisamente en este sentido que la evaluación debe jugar un papel corrector y orientador fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, verificando el logro de los objetivos propuestos. Es decir, entender a la evaluación no solamente como una acción terminal sino, sobre todo, como un proceso de adquisición de información acerca de las dificultades, diferencias, obstáculos etc., que caracterizan el proceso de aprendizaje. La evaluación, en definitiva, no debe ser un momento inicial o final del mismo sino que debe estar presente durante toda la actividad educativa sin ser reducida a una parte de ella.

Los resultados de las evaluaciones periódicas deberán ser comunicadas a los padres y alumnos, y esta comunicación permitirá el consentimiento, el seguimiento

to y la participación de padres y alumnos en el proceso de educación. La participación del niño en la planificación de su tarea favorecerá la motivación de su aprendizaje y el control de sus logros. Ello redundará, a su vez, en un mayor compromiso en su propio aprendizaje y contribuirá a desarrollar su capacidad de autoevaluación.

• En que consiste el modelo de promoción automática (P.A.) y recuperación en proceso (R.E.P.)

Como ya fuera dicho por medio de la Circular N° 8 de la DINES de fecha 13 de marzo de 1987, Promoción Automática significa que "se promueve a la totalidad de los integrantes de un grupo de aprendizaje (grado o sección) de modo sistemático, sin mediar repitencias totales o parciales de las materias; promoción que exige, como único requisito, identificar a los alumnos con dificultades de aprendizaje, quienes recibirán el apoyo complementario".

"Esta forma de promoción debe ser combinada con el sistema de trabajo escolar que damos en llamar Recuperación en Proceso (R.E.P.) de modo que la primera (P.A.) condicione a la segunda y viceversa."

La Promoción Automática —que invariablemente debe ir acompañada de Recuperación en Proceso— es un procedimiento que apunta a eliminar el fracaso escolar **reconociendo y considerando** las diferencias individuales; a posibilitar, democráticamente, no sólo el acceso a la educación sino su permanencia dentro del sistema. Para ello, es necesario la revisión permanente del conocimiento olvidado y del adquirido. Se requiere entonces, una evaluación continua, sistemática, personalizada e integral. Una evaluación que tenga en cuenta éxitos y dificultades, desarrollo de actividades, intereses, motivaciones, etc. Conociendo estas variables el maestro podrá, mediante la R.E.P., salvar los obstáculos, no sólo estimulando sino, sobre todo, orientando al niño en el proceso de desarrollo. Al hacerse más personalizada, se modifica el sistema de relación maestro-alumno estableciéndose un canal de permanente retroalimentación.

Cuando decimos Recuperación en Proceso (R.E.P.) nos estamos refiriendo a la "recuperación de lo que se ha olvidado, se ha desechado en una primera etapa, se ignora pero que forma parte del proceso total; proceso plagado de irregularidades y combinaciones simples y complejas que el niño realiza en relación al tiempo y el espacio individual, antes o después que los del grupo —(primario o secundario)— al que de hecho pertenece".

"La recuperación es la vuelta, el regreso al objeto de aprendizaje, tal vez con otro ritmo y desde un ángulo diferente que le permita rescatar mediante un método más satisfactorio para el sujeto que aprehende dicho objeto perdido u olvidado".

Y en esta labor, le cabe al maestro la responsabilidad de un seguimiento permanente debiendo informar, de manera sistemática, no solamente al alumno sino a sus padres. Ellos deberán ser incorporados como parte del proceso; y al hacerlo, asumirán responsabilidad y **compromiso** en la educación de sus hijos. Por ello nunca se insistirá bastante en recordar que se hace necesario incorporar los conceptos de recuperación, re-aprendizaje y revisión permanente de los conocimientos como elementos que han de quedar ligados definitivamente al proceso de adquisición del saber.

• ¿El por qué y el para qué del modelo?

Escapando a la tentación de hacer uso de palabras altisonantes o frases grandilocuentes, simplemente fundamentamos nuestra postura en el hecho de que nos interesa encontrar fórmulas para concretar, en el

campo de la educación, la ideología democrática sustentada para los demás sectores de la actividad política y social, y que se expresa, con respecto a la educación, como **igualdad de oportunidades**. Entendemos que la igualdad de oportunidades no pasa solamente por el eje de tener un libre acceso a la educación, sino también, por la igualdad de oportunidades para la obtención de logros.

Nos interesa la experiencia porque está ampliamente demostrado que el proceso de elaboración intelectual de un alumno no es igual de un niño a otro, y que estas diferencias no son producto de un mayor o menor grado de coeficiente intelectual sino que son indicadores de que existen "ritmos de tiempo" distinto en cada individuo, de que han sido más o menos estimulados desde el interior de su núcleo primario, o que pertenecen a diferentes estratos sociales, lo que conlleva a una determinada y particular cosmovisión, actitudes, intereses etcétera.

Elegimos esta alternativa diferente de abordar el conocimiento para que el sistema educativo no se limite a ofrecer un servicio gratuito y de ingreso abierto a todos los grupos y sectores sociales y luego, pasivamente, dejar operar lo que ha dado en llamarse "la selección natural" en su interior. Y porque nos interesa sensibilizar a docentes, alumnos y núcleo familiar acerca de lo que significa, en la práctica, la participación, el sentido democrático, la solidaridad, la responsabilidad y la creatividad. Y porque entendemos que la única educación válida en nuestro tiempo es la **educación permanente**; y la función del docente actual es la de ayudar a quienes **aprenden con él** a elaborar de manera sistemática y precisa su propia imagen del mundo y sus propias decisiones morales o cívicas. El maestro debe conservar toda la vida la condición de educando, no en el antiguo sentido de "estar al día en su materia" sino por su condición básica de estudioso del cambio social y sus consecuencias educacionales.

La Promoción Automática (P.A.) no es —usando las palabras del Dr. Menin, autor de la iniciativa— "una concesión graciosa de las autoridades, sino una conquista de las Ciencias de la Educación que si bien puede ser discutida no puede ser eliminada autoritariamente".

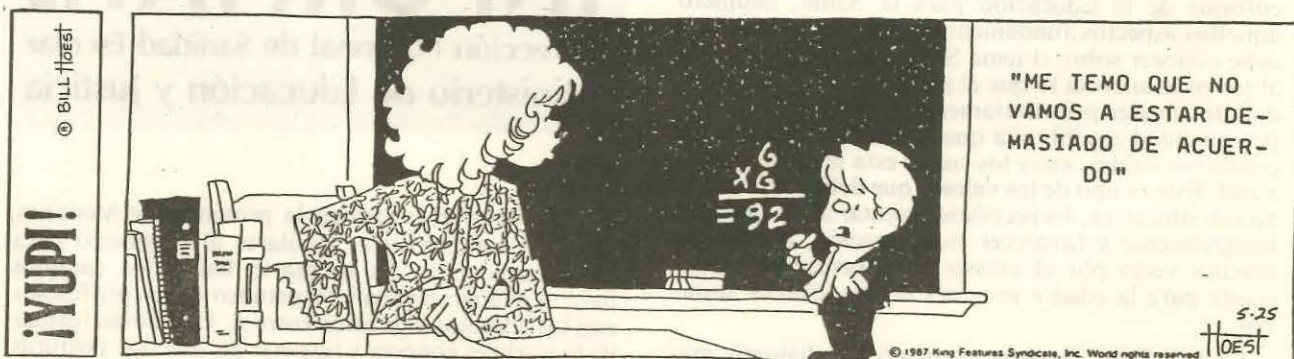
Para llevar adelante y en forma exitosa el proyecto, se requiere analizar juntamente con los padres el modelo propuesto para que ellos comprendan no sólo la seriedad de la tarea sino la importancia de su colaboración.

El niño que antes repetía el grado ahora ya no lo repite, pero "colabora con sus padres y maestros en la medida de sus posibilidades, a recuperar el objeto perdido".

El modelo propuesto no se agota en lo manifestado hasta aquí. En el desarrollo del mismo y en las experiencias recogidas por todos los que intervienen en ella, podremos encontrar valiosos elementos —ya sean producto de la crítica o el aplauso— para enriquecerlo. Y aunque el sistema propuesto pueda contar con la oposición de algunos sectores, esperamos que el tiempo y los resultados de la experiencia nos den la razón. De no ser así, tendremos la suficiente humildad en rectificar nuestra postura puesto que el interés primordial que nos anima es contribuir a la construcción de un sistema escolar democrático, flexible, creativo, donde exista verdadera igualdad de oportunidades; igualdad de oportunidades no solamente para acceder a la escuela sino para permanecer en el sistema en los diferentes niveles ascendentes para eliminar la marginación educativa, crónica y persistente de grandes grupos sociales.

María de los Milagros Cascallar Casal

⁽¹⁾ El modelo de Promoción Automática (P.A.) y Recuperación en Proceso (R.E.P.) fue puesto en marcha, a título experimental, por la Dirección Nacional de Educación Superior, cuyo Director, el Dr. OVIDE MENIN, lo dio a conocer a través de la Circular N° 8 del 13 de marzo de 1987 y mediante la cual quedó establecido que se llevaría a cabo durante los períodos lectivos de 1987-1988 en todos los grados de las escuelas primarias denominadas "Departamentos de Educación Básica" (ex-Departamentos de Aplicación) de las Escuelas Normales Superiores.



Ida y Vuelta

Continuamos con la publicación de notas enviadas por quienes están participando del nuevo proyecto de formación de maestros de Educación Básica implementado por la Dirección Nacional de Enseñanza Superior.

Presentamos un trabajo sobre el rol del docente en la prevención del uso indebido de drogas en la enseñanza primaria

Nuestra experiencia de Taller

¿Cómo contar en no más de 50 renglones nuestra experiencia de taller? Fue así:

Las alumnas, después de informarse detalladamente sobre la inserción de los talleres en el curriculum y cómo debía ser su dinámica, hicieron propuestas sobre la forma de trabajo que emplearían y decidieron estudiar el problema de la drogadicción. Más adelante el tema se centró en "El rol del docente en la prevención del uso indebido de drogas en la escuela primaria" dado que llevábamos a cabo un taller en una escuela normal.

Las cinco alumnas participantes proponían las actividades y elegían la que cada una estaba dispuesta a realizar. Se

registró todo lo actuado en las reuniones y los informes parciales se fueron escribiendo. Eso favoreció la redacción del informe final.

En cada reunión (nueve en total) de 80 minutos se evaluaba la tarea, analizando y discutiendo los informes parciales y se proponían los ajustes y las nuevas actividades para continuarla. Así se fueron cumpliendo las distintas etapas del trabajo.

Realicé la coordinación constituyéndome en una escucha alerta para intervenir cuando el grupo lo demandara. De ahí que informé sobre la inserción del taller en el curriculum y su dinámica; clarifiqué la forma de realizar y presentar un informe final; precisé el

uso de algunos términos de las guías para las entrevistas; estimulé a quién delegaba el trabajo a fin de que eligiera su actividad y lograr de este modo una distribución más equilibrada de la tarea; propicié la evaluación final consistente en la autoevaluación de las alumnas, la evaluación grupal y la realizada por mí como coordinadora.

El producto del taller (materializado en el informe final que muestra el proceso de aprendizaje) fue excelente, a pesar del corto lapso real de este primer cuatrimestre del año lectivo '88.

Nuestra experiencia fue riquísima, difícil de expresar en un breve artículo. Todas las integrantes del grupo coincidimos en que en el taller:

- se aprendió más que en los libros.
- al ser electivo y haber libertad en la tarea, satisfizo las necesidades de las alumnas.
- el reducido número de alumnas participantes permitió la comunicación fluida y la fácil integración del grupo en la tarea.
- hubo más oportunidades de participación en actividades creativas.
- el trabajo compartido favoreció la cordialidad, el compañerismo y la ayuda mutua entre las alumnas.
- la integración de la profesora como coordinadora en el grupo eliminó la tradicional diferencia

profesor-alumno.

- se facilitó el cambio de actitudes de las alumnas y la profesora.
- la realización del trabajo de campo permitió el contacto con la realidad (relación teoría-práctica) y el descubrimiento de las alumnas de sus propios prejuicios y errores.
- las alumnas se iniciaron en la metodología científica.
- se respetó lo individual dando a cada miembro del grupo oportunidad de expresarse, participar, cooperar.
- el grupo comprometió a sus miembros en la consecución de la meta discutida, elegida y acordada por todas.

Profesora Haydée Susana Piazza
1er. año Sup. E. de la Escuela Normal
Superior N° 2 "Juan María Gutiérrez"
Rosario (Santa Fe)

Los invitamos a continuar relatando sus experiencias, sus opiniones sobre el proyecto, sus dudas al respecto en no más de 50 líneas a: Proyecto DINES-OEA Pizzurno 935 2° Piso (1020) Capital Federal.

EXPERIENCIA DE AULA

Nosotros, el átomo

Un grupo de profesoras del Instituto de Enseñanza Media de la Universidad de Salta proyectaron actividades sobre Educación para la Salud y sobre Química, con un enfoque multidisciplinario.

Algunas colegas hemos venido trabajando juntas en un proyecto que denominamos "Educación para la Salud" y lo pusimos en práctica en los cuartos años del Instituto de Educación Media de la UNSa. La denominación se debe a que en el plan de estudios vigente en cuarto año no existe como materia. Entonces nuestros contenidos apuntaban a subsanar ese "corte" de un año. El proyecto incluyó varios temas como alcoholismo, tabaquismo, drogadicción (que englobamos en "adicciones"), diabetes, educación sexual y aspectos bromatológicos en los alimentos.

Pasamos a detallar la metodología de trabajo desarrollada en el tema diabetes, ya que las demás se han realizado en forma similar, siempre con la colaboración de personal especializado.

Por más que los proyectos estaban previamente planificados y los temas fueron pedidos por los alumnos en cada caso, tratamos de que fueran ellos mismos los que elaborarían el diseño de actividades, inducidos naturalmente por los docentes. De tal forma que en ninguna manera fueron temas impuestos y cada área que colaboró cumplió con sus objetivos y contenidos mínimos.

Diabetes: El tema se presentó en química por medio de un recorte de diario cuyo título era "La alimentación de los diabéticos". Luego de analizar grupalmente el artículo, decidimos ver qué área y en qué forma nos ayudarían a aclarar algunas dudas surgidas en ese momento o simplemente a contestar algunas preguntas. Los resultados fueron los siguientes:

+ en química estudiarían el aspecto estructural de los glicidos o hidratos de carbono, pero solo los más importantes: glucosa, fructuosa, sacarosa, almidón y celulosa; fotosíntesis y metabolismo en el hombre (que son procesos inversos).

+ en geografía verían zonas de cultivo, climas, etc., tanto referidos a la remolacha azucarera como a la caña de azúcar y comparando con las regiones climáticas de Medio Oriente que figuran en sus programas vigentes.

+ en Idioma Nacional y Literatura analizarían el

texto "El familiar" (extraído del **Diccionario de creencias y supersticiones** de Félix Coluccio, que trata la leyenda, sus lugares de influencia y el problema social de la diferencia de clases en los ingenios azucareros).

Entre las tres áreas antes mencionadas pedimos a los alumnos una síntesis horizontal de la extracción de la sacarosa a partir de la caña de azúcar, como así también de otras industrias anexas a los ingenios: alcohol y papel.

+ en Matemáticas procesarían estadísticamente datos de producción azucarera nacional y mundial, aprovechando que el tema "estadística" se estudia ese año.

Una vez realizadas todas estas actividades, tuvimos la visita de personal de ADIASA (Asociación de Diabéticos de Salta) que hizo detecciones de glucemia en sangre a los alumnos y profesores que tuvieron interés en ello.

A continuación se dio una conferencia didáctica con diapositivas, de la que participaron el Presidente de la entidad, una psicóloga, una nutricionista, una médica y una educadora sanitaria.

Esta conferencia fue muy productiva porque los alumnos estuvieron tan motivados (eran 100 en total)

y participaron tan activamente que terminamos todos exhaustos pero satisfechos y mucho más tarde de lo previsto.

Luego hicimos una evaluación individual y global de esta parte del proyecto y los resultados fueron mejores que los esperados. Demostraron en general haber comprendido la interdisciplinariedad en un tema común.

Con respecto a los terceros años, el área de Química trabajó con Plástica, Expresión Corporal y Música en dos temas: estructura del átomo y uniones químicas. En el último tema, los alumnos, previo análisis químico de cada molécula, las han "corporizado" siendo ellos los protagonistas (cada alumno representaba un átomo diferente). Por medio de sus expresiones se podía deducir qué tipo de unión había, iónica o covalente.

En una palabra, hemos de tratar de "humanizar" una materia que parece tan abstracta. Con el manejo de sus cuerpos lograron interpretar dos aspectos muy importantes que desde un pizarrón generalmente se pierden: distribución espacial de los átomos y ángulos de enlace, además de la linealidad o angularidad de una molécula que influye en sus proporciones.

Para nosotros fue una experiencia nueva, ni siquiera soñada antes, que nos causó placer y ganas de trabajar.

Ma. Rosa A. de Belmonte, Luisa V. de Ibáñez,
Norma Marinelli, Miriam Mocchi, Teresa Polanco,
Juan Rosales y Ana Ma. Saavedra.
Instituto de Enseñanza Media de la UNSa (Salta).

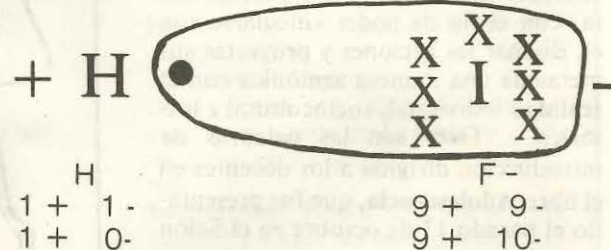
Uniones Químicas:

- 1 Círculo de electronegatividad
- 2 Estructura de Lewis.

1:

	Electronegatividad	Dif. Electronegatividad	Carácter Iónico
Flúor	4,0	1,9	59%
Hidrógeno	2,1		

2:



En algunos establecimientos se están llevando a cabo experiencias de innovación educativa. ESPACIO PUBLICO ofrece sus páginas a todos los docentes que quieran comunicar el desarrollo, objetivos y metodología de las mismas para enriquecer la tarea de

otros colegas. Los textos, de una extensión aproximada de dos o tres carillas mecanografiadas a doble espacio, acompañadas de fotos o ilustraciones, deberán enviarse a ESPACIO PUBLICO, Pizzurno 935, 2° piso (1020), Capital Federal.



INSTITUTO NACIONAL DE
PERFECCIONAMIENTO Y
ACTUALIZACIÓN DOCENTE

EL INPAD y sus actividades

El "Programa inicial de perfeccionamiento y actualización técnico-pedagógico y científico", comprende los siguientes cursos:

— Curso I - "Reflexiones y Propuestas Pedagógicas", en el cual se trabajarán tres ejes temáticos (módulos), Adolescencia, Escuela y Didáctica, organizados en torno de los problemas de la práctica escolar cotidiana.

— Curso II - De Perfeccionamiento Científico y Didáctico en: Biología, Física, Matemática, Pensamiento Científico y Química, que han sido elaborados por PROCENCIA, por un convenio con el CONICET. Próximamente, la oferta incluirá cursos de Ciencias Sociales, Lengua y Utilización de la Informática en Educación.

Los cursos de PROCENCIA se proponen la actualización científica y la instrumentación didáctica en las asignaturas Biología, Física, Matemática y Química y una fundamentación histórica y epistemológica de la ciencia en el caso del curso de Pensamiento Científico.

CURSO I

MODALIDAD DE TRABAJO:

Los cursos se dictan a través de la modalidad a distancia, lo que implica:

- lectura, estudio y realización de actividades en los materiales que recibirán los docentes participantes;
- asistencia a una reunión mensual obligatoria, coordinada por un tutor, en el Centro del INPAD;
- reuniones grupales para trabajo conjunto con otros participantes cercanos a su domicilio;

- ejecución de un trabajo de campo con sus alumnos durante el desarrollo del curso;
- una evaluación individual-presencial por cada uno de los módulos que componen los cursos y
- un informe sobre la experiencia pedagógica realizada con sus alumnos.

TUTORIA

Los tutores actúan como coordinadores pedagógicos de los cursos y tienen a su cargo los grupos de docentes participantes. Además de la atención presencial, individual y grupal, se comunica con los participantes y éstos a su vez con ellos, por medios telefónicos y postales.

Son responsables, también, de la coordinación de las reuniones presenciales, mensuales, obligatorias como asimismo de la evaluación indispensable para la aprobación del curso.

DURACION

El Curso I tiene una duración de 9 meses con un cálculo aproximado de 6 a 8 horas semanales de estudio.

CURSO II

MODALIDAD DE TRABAJO:

Los cursos se dictan a través de la modalidad a distancia, lo cual implica:

- lectura, estudio y realización de actividades propuestas en los materiales que recibirán los participantes;

- reuniones grupales para trabajo conjunto con otros participantes cercanos a su domicilio;
- una o dos evaluaciones presenciales, según el curso, en los Centros del INPAD o en ciudades cabeceras para quienes quieran obtener certificado de aprobación.

DURACION

Se encuentra en experimentación un sistema semiabierto por el cual el docente administra su propio tiempo dentro de un máximo de dos años.

Forma de participación

En esta primera etapa pueden participar en el CURSO I, todos los docentes que se domicilian o trabajan en las zonas de influencia de los Centros del INPAD.

En el Curso II los docentes de Biología, Física, Matemática y Química de todo el país, pues su modalidad de trabajo admite mayor cobertura.

A la brevedad se comunicará cuándo podrán hacerlo los docentes de Ciencias Sociales y Lengua.

CERTIFICACION

El Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, a través del INPAD, otorga los certificados correspondientes. En ellos consta la aprobación del PROGRAMA o del CURSO I ó II según corresponda y la cantidad de horas asignadas a cada uno.

INSCRIPCION

La fecha de iniciación de los cursos será difundida por los medios públicos de comunicación y del Ministerio habituales.

Curso I: la inscripción se realiza en los Centros del INPAD correspondientes a cada zona.

Curso II: la inscripción en los cursos de Biología, Física, Matemática y Química, por carta remitida a Callao 930 (1023) Capital Federal o en el Centro correspondiente.

¡Los adolescentes y su realidad!

En el Salón Verde del Ministerio de Educación se presentó el libro *Adolescencia con el que trabajarán los docentes participantes en el primer módulo del curso a distancia "Reflexiones y propuestas pedagógicas" implementado por el Instituto Nacional de Perfeccionamiento y Actualización Docente.*

El primer curso programado por el Instituto Nacional de Perfeccionamiento y Actualización Docente (INPAD) para docentes de nivel medio gira en torno a "Reflexiones y propuestas pedagógicas". Aunque la modalidad del mismo es la de educación a distancia, se prevén también encuentros presenciales para los participantes, en las siete sedes que funcionan por ahora en el país: Avellaneda, Trelew, Tucumán, Mendoza, Posadas, Paraná y Rosario. Los inscriptos hasta el momento son aproximadamente 1.800.

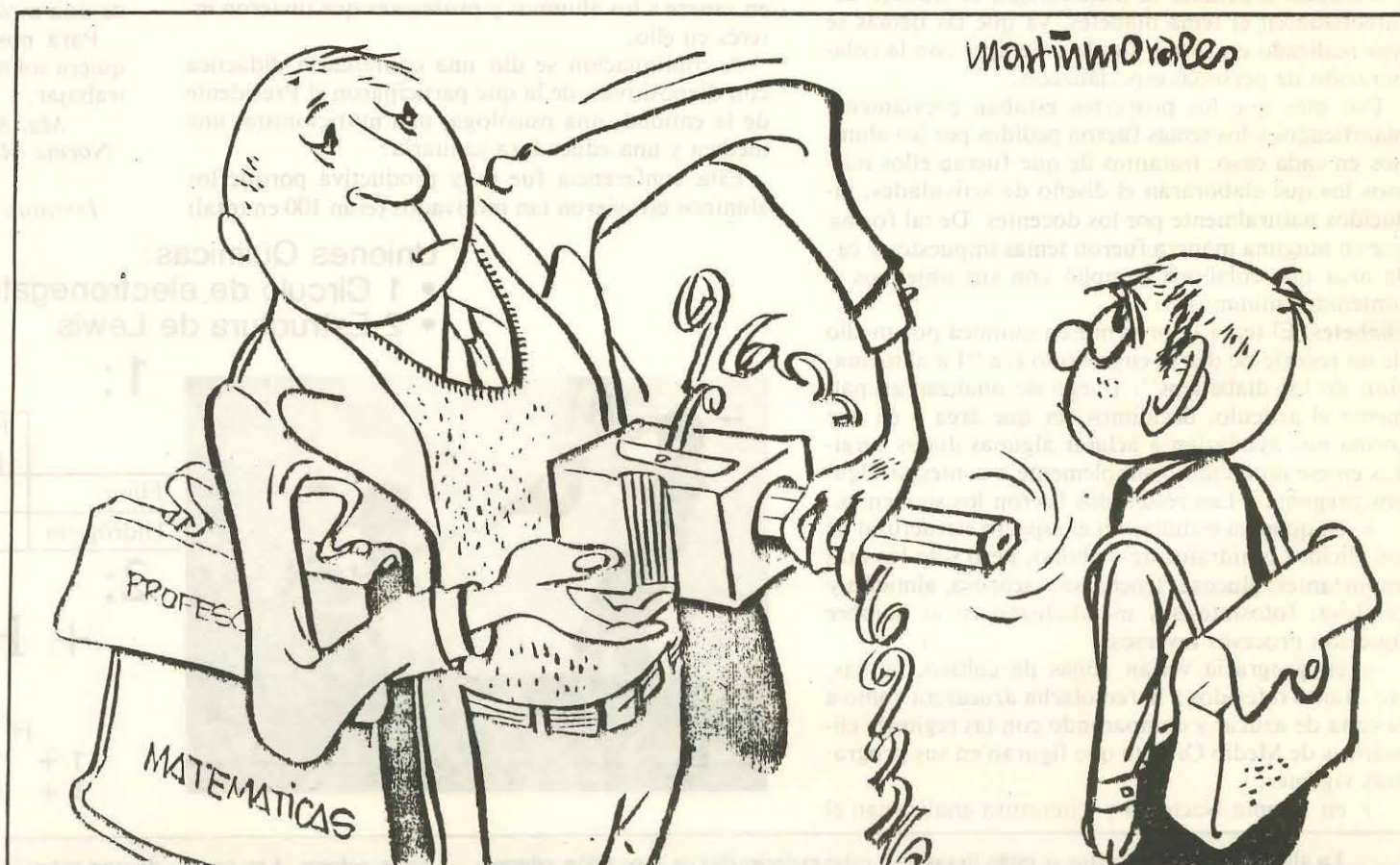
Sabido es que "toda acción educativa eficaz debe partir de un sólido conocimiento acerca del sujeto protagonista, con el fin de poder vincularse con él, diseñar las acciones y proyectar sus metas de una manera armónica con la realidad individual, sociocultural e histórica." Tales son las palabras de introducción dirigida a los docentes en el libro *Adolescencia*, que fue presentado el pasado 17 de octubre en el Salón Verde del Ministerio de Educación con la presencia del Dr. Adolfo Stubrin, Secretario de Educación, y de la profesora Clotilde Yappur, Directora del INPAD.

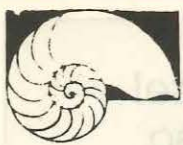
El material está organizado en distintas unidades; cada una de las cuales presenta objetivos, marco teórico, bibliografía complementaria y actividades individuales y grupales. De este modo el docente organiza su propio estudio, lo comenta con sus pares estableciéndose un enriquecimiento mutuo. Las síntesis personales que deben

hacerse al final de cada unidad servirán para la autoevaluación y la realizada con el tutor correspondiente.

De esta forma se tiende a cumplir con los objetivos previstos y enunciados en el libro: que el docente "reflexione y tome conciencia sobre la problemática del adolescente en su triple nivel de análisis: individual, insti-

tucional y social (comunitario); revea actitudes, vínculos, roles, canales de comunicación y modelos de relación en su propia región y ámbito laboral; reelabore creativamente este material con el fin de enriquecer las acciones educativas y, por lo tanto, contribuir a mejorar la calidad de la educación del nivel medio".





**PRO
CIENCIA
Conicet**

Programa de perfeccionamiento docente

Una forma de acortar distancias

El programa PROCIENCIA que llega a más de veinte mil docentes del país, procura la actualización y el perfeccionamiento de la enseñanza de las ciencias en el nivel medio.

El mejoramiento de la enseñanza de las ciencias en el nivel medio a través de la actualización y el perfeccionamiento de sus profesores fue el objetivo que movió a las autoridades del CONICET a crear el programa PROCIENCIA. La modalidad a distancia adoptada pareció la más viable para llegar a los algo más de veinte mil docentes en ciencias "duras", censados en 1978 en todo el país.

Con la firma del convenio celebrado en 1987 entre la Secretaría de Educación y el CONICET, el Programa pasó a integrar el sistema del Instituto Nacional de Perfeccionamiento y Actualización Docente.

Podría pensarse que la Educación a Distancia aísla en demasía, tanto al alumno como al profesor, que la mediación del impreso dificulta la comunicación entre los ocasionales alumnos y el cuerpo de docentes que imparte la enseñanza. Si bien el problema existe, no menos cierto es que, sin embargo, se pueden buscar formas de superarlo.

Y eso es lo que se ha logrado con el sistema epistolar establecido entre "alumnos" y "profesores". Por él no sólo se da respuesta a las inquietudes de los participantes, sino que el intercambio de opiniones sirve para el enriquecimiento mutuo y para futuros reajustes. De modo que con una actitud y un estilo personalizados se puede tratar, al menos, de superar las barreras que naturalmente ponen la distan-

cia y la palabra escrita. También debe tenerse en cuenta que, en este caso, la modalidad a distancia no prescinde de instancias presenciales. En efecto, cada curso incluye de uno a dos encuentros, los cuales comprenden una evaluación y una actividad no evaluativa. En ésta los cursantes tienen la oportunidad de efectuar consultas a los profesores y, con sus colegas, comparar experiencias y analizar los problemas que plantea la enseñanza de la ciencia en el nivel medio, además de estimularse la actividad grupal y promoverse la discusión sobre aspectos relevantes de la tarea docente (evaluación, incentivación, estrategias para la enseñanza, integración, experimentación, etc.). También suele ocurrir (claro que no siempre) que se reencuentren colegas que trabajaron juntos en otro tiempo, o viejos compañeros de la primaria o el secundario, con la emoción y la alegría imaginables.

¿Qué opiniones surgen de las encuestas? He aquí algunas: "...a pesar de haber sido el curso 'a distancia', me resultó muy cálido, como si estuviésemos frente a frente..."; "...resultan muy cómodos, interesantes y formativos este tipo de cursos. Espero que surjan nuevos con otros temas. Son muy beneficiosos para los docentes que no viven en grandes ciudades, pues hay pocas posibilidades de asistir a cursos de perfeccionamiento..."; "...muy conforme con la rapidez con que han corregido y entregado las evaluaciones y además es muy provechosa la corrección personal..."; "...el nivel es excelente. Tuve la oportunidad de realizar un curso semejante en Alemania y puedo asegurarles que éste lo supera".

Como fruto adicional, de las campañas promocionales emprendidas mediante la prensa escrita, radial y televisiva, se está logrando una nada desdénable repercusión más allá de nuestras fronteras, no sólo en el ámbito individual de los profesores, entre los que se cuentan chilenos, peruanos y uruguayos, sino que también se han intere-

sado instituciones educativas y científicas, como es el caso del Instituto de Física de la Universidad Federal Fluminense, (Brasil):

"... Informamos o interesse da Representação de Extensão do Instituto de Física da Universidade Federal Fluminense em participar do Programa Prociencia do CONICET (Argentina). Dispomos já de um bom número de inscritos nos cursos: El Pensamiento Científico, Biología, Química e Matemática. As inscrições aqui serão encerradas no dia 31/3/88, quando então enviaremos as fichas de inscrição para vocês. Entre os inscritos constam professores de Ciências de 1º, 2º e 3º graus e alunos da Universidade, participantes em sua maioria do Projeto Ensino Ativo de Ciências desenvolvido por esta Universidade com o apoio do Ministério da Educação e Cultura (Se-Su e CAPES). ..."

O la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería del Perú, cuyo Decano dice:

"... La Facultad desarrolla entre sus tareas de proyección social la capacitación a docentes de ciencias de enseñanza media en las líneas de Física, Química y Matemática y aporta el seguimiento y elaboración de los planes y metodologías de estudio. Es por lo tanto para nosotros de sumo interés tener información sobre todas las actividades en esa línea que está desarrollando la Argentina y en especial esta experiencia de PROCIENCIA. Asimismo, es una especial preocupación para nosotros la formación integral del científico... la concepción del Curso El Pensamiento Científico respondería a esta inquietud. Creemos que sería provechoso que docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias puedan participar de esas actividades. ..."

También viene al caso lo que expresa una nota del Presidente de la Sociedad Matemática Peruana:

"... Informo a usted que desde hace algunos años la Sociedad Matemática Peruana (SMP), está empeñada en un activo programa de perfeccionamiento

docente destinado a profesores de Educación Secundaria y Normal con la finalidad de elevar el nivel de la enseñanza de la Matemática en el Perú. Con este motivo ha organizado y auspiciado, en colaboración con las Universidades peruanas y con el apoyo económico del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Perú (CONCYTEC), aproximadamente 16 cursos de verano para profesores de la especialidad. Sin embargo, los resultados no han sido lo óptimo que nos habíamos propuesto debido a la carencia de bibliografía especializada destinada a este fin. En vista de que el Consejo de su Dirección ha publicado cinco excelentes volúmenes, cuya calidad académica ha merecido general reconocimiento de la Comunidad matemática peruana —Metodología de la Enseñanza de la Matemática, Álgebra, Geometría, Álgebra Lineal y Análisis Matemático— solicito por su intermedio al CONICET autorización para proceder a la impresión de 5.000 ejemplares de cada uno de los volúmenes, publicación que se hará posible con el apoyo económico del CONCYTEC del Perú, teniendo en cuenta que su distribución entre los profesores de Matemática de este país tendrá un efecto benéfico en el corto plazo. ..."

¿Cómo funciona PROCIENCIA? Regularmente, antes de iniciar cada curso se toma una prueba de nivel inicial a la totalidad de los inscriptos, con el propósito de detectar los ajustes necesarios para el mejor aprovechamiento de los contenidos y obtener una medida objetiva para comparar con el nivel alcanzado por los alumnos al fin de cada curso. Luego se envían las instrucciones generales, el primer volumen y el cuadernillo de respuestas para la elaboración de la respectiva evaluación a distancia. Recibida ésta, se remite el modelo correcto, llamado remedial, con comentarios personalizados sobre los trabajos corregidos, a lo que se agrega el volumen siguiente y, así, hasta la conclusión del curso. Estas evaluaciones a distancia se califican, pero no son tenidas en cuenta para la aprobación del curso, por ser de carácter formativo. Cada asignatura, según su extensión, incluye uno o dos encuentros presenciales en el año. A la finalización de cada curso se entrega un certificado a quienes aprobaron las evaluaciones presenciales, ya que éstas sí son de promoción.

CENTROS DEL INPAD

SEDE CENTRAL

Callao 930 (1023) Tel.: 41-8572

AVELLANEDA

Escuela Normal Superior "Prof. Próspero Alemandri", Belgrano 355, Tel.: 201-3685

MENDOZA

Escuela Normal Superior "Tomás Godoy Cruz", Rivadavia 35, Tel.: 243135

PARANA

Escuela Nac. de Comercio Gral. J.J. de Urquiza, Garay 61 - Paraná

POSADAS

Colegio Nacional N°1 Martín de Mousay, San Lorenzo y Catamarca - C.P. 3300 Posadas Misiones, Tel.: 0752-25665

ROSARIO

IRICE Instituto Rosario de investigación en Ciencias de la Educación, 27 de Febrero 210 Bis. Informes Fundación Prats, Moreno 831 Rosario.

SAN MIGUEL DE TUCUMAN

Escuela Normal Superior de Profesorado en Lenguas Vivas "Juan Baustista Alberdi", Muñecas 219, Tel.: 212873.

TRELEW

Escuela Normal Superior "Pedro y María Curie", 25 de Mayo 390, Tel.: 34044.

LOS CURSOS

BIOLOGIA

Director Científico: Dr. Luis QUESADA ALLUE
Directora Ejecutiva: Lic. Prof. Diana C. ROSENBERG
Coordinador: Lic. Alberto F. ONNA

FISICA

Director Científico: Dr. Alberto P. MAIZTEGUI
Director Ejecutivo: Lic. Agustín RELA
Coordinadora: Prof. Rosa ADAM

QUIMICA

Director Científico: Dr. Roberto FERNANDEZ PRINI
Directora Ejecutiva: Dra. Luz LASTRES de GARCIA
Coordinadora: Prof. Marta Susana BULWIK

ANALISIS MATEMATICO

Integrado por cinco módulos, en dos volúmenes: Funciones;

Derivadas; Aplicaciones de la derivada; Integrales; Historia y metodología de la enseñanza del Análisis.

PENSAMIENTO CIENTIFICO

Director Científico: Dr. Gregorio KLIMOVSKY
Director Ejecutivo: Prof. Guillermo BOIDO
Coordinador: Lic. Eduardo FLICHMAN

MATEMATICA

Director Científico: Dr. Luis SANTALO
Directora Ejecutiva: Prof. María J. GUASCO
Coordinador: Prof. Juan José ROSSI

Duración: Dependerá de la disponibilidad de tiempo del docente, quien podrá acelerarla o demorarla, dentro de límites prefijados.

Destinatarios: Los cursos pueden ser realizados por los docentes en ejercicio del nivel medio y terciario, y por todo graduado con título docente o habilitante para esos niveles.
Costos: No existe arancel de inscripción ni pago de otros servicios. Sólo se paga el precio de cada volumen, estipulado en el valor de una hora cátedra nacional de nivel terciario. En caso de utilizarse el servicio de contra reembolso, se agregarán los costos de correo.

Envío: Los volúmenes serán enviados, contra reembolso, al domicilio que el docente solicite. También podrán ser retirados directamente en la sede de la entidad o en las sedes provinciales que se habiliten.

Inscripción: Podrá efectuarse, en cualquier época del año, por correo, para lo cual deberá requerirse la solicitud de inscripción a PROCIENCIA, Callao 930 (1023), Capital Federal o, personalmente, ahí mismo.

Centros Nacionales de Educación Física

Los Centros nacionales de Educación Física dependientes de la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación, responden a los intereses y necesidades de la población infanto-juvenil, adulta y de la tercera edad, constituyendo el vehículo más idóneo para que la familia toda sea educada para su Tiempo Libre.

Los Centros Nacionales de Educación Física son establecimientos educativos dependientes de la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación. En la actualidad están en funcionamiento 28 Centros y 6 Anexos distribuidos en el país de la siguiente manera:

Nº 1 y Nº 4 En Capital Federal
Nº 2 y Nº 13 Gran Buenos Aires
Nº 5 La Rioja y 1 Anexo en Olta (Pcia. La Rioja)
Nº 6 Catamarca
Nº 7 Corrientes
Nº 8 San Carlos de Bariloche (Pcia. Río Negro)
Nº 9 Paraná (Pcia. Entre Ríos)
Nº 10 Gualeguay (Pcia. Entre Ríos) y sus 3 Anexos en Galarza, Larroque y Gualeguaychú.
Nº 11 Río Cuarto (Pcia. Córdoba)
Nº 12 Concepción del Uruguay (Pcia. Entre Ríos)
Nº 14 Rafaela (Pcia. Santa Fe)
Nº 15 San Francisco (Pcia. Córdoba)

Nº 16 Formosa
Nº 17 Santiago del Estero y 1 Anexo en Frías
Nº 18 Tucumán
Nº 19 Venado Tuerto (Pcia. Santa Fe)
Nº 20 San Juan y 1 Anexo en Caucete
Nº 21 Concordia (Pcia. Entre Ríos)
Nº 22 Paso de los Libres (Pcia. Corrientes)
Nº 23 Junín (Pcia. Buenos Aires)
Nº 24 Concepción de Tucumán (Pcia. Tucumán)
Nº 25 Jesús María (Pcia. Córdoba)
Nº 26 Trelew (Pcia. Chubut)
Nº 27 Rosario (Pcia. Santa Fe)
Nº 28 Chicleito (Pcia. La Rioja)
Nº 29 Salta

Además, recientemente se han creado dos Centros Nacionales más el Nº 30 para funcionar en Santa Fe y el Nº 31 en Olavarría (Pcia. Buenos Aires).

Los Centros Nacionales de Educación Física desde hace años están cumpliendo una verdadera tarea educativa dentro de las comunidades donde están insertos. Los programas de actividades que desarrollan responden a los intereses y necesidades de la población infanto-juvenil, adulta y de la tercera edad en todo lo atinente a la Educación Física, deportes y recreación, vida en la naturaleza (campamentos) y actividades de tipo cultural.

De manera expresa estos programas responden a la demanda que cada región del país plantea en cada uno de ellos, de ahí los diferentes matices que encontramos.

Es así, que los Centros Nacionales de Educación Física constituyen el vehículo más idóneo para que la familia toda, pueda

ser educada para su tiempo libre; necesidad imperante de nuestra sociedad.

El tiempo libre, es sin duda la problemática que enfrentan los hombres y mujeres de cualquier edad, de nuestro tiempo.

Los cambios socio-culturales que se suceden constantemente, inducen sobre todo al niño y al joven a situaciones penosas para su desarrollo psicofísico, social y moral y por ende para el desarrollo de su personalidad; de ahí la importancia que estos establecimientos cobran día a día en nuestro país.

Cabe destacar que la tarea que cumplen está a cargo de docentes de la especialidad, los que hacen factible la puesta en marcha de actividades significativas, interesantes dadas en un marco de familiaridad y alegría. Si hiciéramos un corte horizontal que nos permitiera visualizar sintéticamente qué programas de actividades se llevan a cabo, veríamos, diferentes deportes, clases de gimnasia con variadas formas y modalidades, competencias intercolegiales e inter-centros, campamentos, encuentros culturales, folklóricos, juegos, etc.

El horario de los Centros permite la inserción de la población fuera de sus obligaciones escolares y/o laborales y se extienden a sábado y domingo.

Durante los recesos de verano e invierno además se incluye en la oferta educativa que presentan, la participación de los niños y jóvenes en colonias recreativas, lo que les permite ocupar su tiempo diario en actividades sanas, alegres y sobre todo formativas.

DNEFD y R ¡No se compite! todo es valioso.

La Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación, llevará a cabo en la primera quincena de noviembre la Fiesta del Movimiento, en dicho programa intervienen niños, jóvenes y adultos.

Es la materialización de una idea para mostrar todo lo que se hace en gimnasia y en otras manifestaciones del movimiento trascendiendo hacia lo social. En la fiesta del movimiento se mostrará la posibilidad y opciones que existen y se ofrecen a chicos y jóvenes en nuestro medio e incluso en muchas ciudades del interior.

Desde lo escolar se continúa la actividad en Clubes con sus modalidades de Escuelas de Gimnasia, en Ligas de Countries, Ateneos, Asociaciones Deportivas y Federaciones de gimnasia.

La tercera edad pide participar, divertirse, integrándose a la sociedad.

Presentarán trabajos las áreas de preescolar, primaria y secundaria sistemática, secundaria, competencia intercolegial, escuelas de Gimnasia, institutos de formación docente (oficiales y privados) y Gimnasia deportiva de alto rendimiento.

Entre los objetivos de la Fiesta del Movimiento se encuentra el placer del movimiento de nuestro cuerpo y para los docentes en general, informar sobre las posibilidades de nuevas salidas laborales. Viviendo experiencias de salud y comenzar a interesarnos respecto del acontecer del deporte y la educación física en nuestro medio.

En los Institutos de Formación Docente se trabaja en teorías y conceptos de avanzada, relacionados con el quehacer gimnástico pretendiendo lograr su aplicación sobre actividades de nuestra niñez y juventud.

Para solicitar informes e inscribirse dirigirse a la DNEF y R Av. Las Heras 2587, 5to. piso - Anexo de 17 a 19 horas Inspector Profesor Eleodoro I. Lozzi TE: 802-1071/78.

8

DINEPP

Una ventana al mundo

Una manera de acercarse a otras culturas para comprenderlas es conocer sus sistemas educativos. Tal es la tarea que realiza y está publicando el Sector Curriculum de la Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria.

¿Cómo aproximarnos al mundo sin salir de nuestro país? Una manera muy atractiva, al menos para nosotros, docentes, es hacerlo conociendo los sistemas educativos de los distintos países. En el Sector Curriculum de la Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria hace tiempo que estamos ocupándonos del tema, y cada vez nos sentimos más cómodos realizando las tareas que este trabajo implica: envío de cartas a las Embajadas acreditadas en nuestro país, entrevista con los agregados culturales, recepción del material, traducción y análisis, preparación de planillas para volcar los datos obtenidos (organismo rector, niveles y modalidades de la enseñanza, edad de los alumnos, duración, obligatoriedad, gratuidad, certificados de estudio otorgados, curriculum, planes y programas, actividades extraescolares, legislación, y en fin, las observaciones que creemos necesarias).

¿Mucha tarea? Tal vez sí, pero rinde sus frutos. ¿A quién le interesa especialmente un trabajo de esta clase? Las siete publicaciones existentes, que abarcan ya cincuenta países, han sido requeridas por alumnos de las carreras de Ciencias de la Educación de distintas facultades, por funcionarios de Embajadas, de Educación y también por legisladores nacionales. Justamente ese interés de los legisladores por estos temas hizo que la Dirección de Información Parlamentaria del Congreso de la Nación, nos solicitara información sobre los Sistemas Educativos de algunos países de América del Sur. Se estableció una conexión entre esa Dirección y la nuestra, y de allí surgió una nueva obra: Sistemas Educativos de América del Sur, trabajo realizado en colaboración y que en forma de libro verá la luz este año. Nos sentimos contentos y optimistas con estos hechos: es un gran aliciente poder trabajar con otros organismos y lograr una participación amplia de sectores diversos. Tanto es así, que ahora emprendemos una nueva tarea: dar a conocer los Sistemas Educativos de los países de Europa, tan actualizados como es posible y siempre con la mira puesta en una mayor comprensión del mundo, que se nos aparece cada día más cercano debido a los avances de la ciencia y de la técnica.

Una experiencia orientadora

Creado a fines de 1987, el Centro de Orientación y Asistencia Psicopedagógica de la Escuela Hogar Nº 11 de Ezeiza capacita al personal docente, orienta a los padres y, para evitar el fracaso, procura el entronque de la cultura escolar con la de cada niño.

En la Escuela Hogar Nº 11 "Domingo Faustino SARMIENTO", de la localidad de EZEIZA, funciona el Centro de Orientación y Asistencia Psicopedagógica (COAP), creado el 23 de diciembre de 1987.

Para evitar caer en un clásico enfoque gabinetista, el COAP tiene como misión "asistir al personal directivo y docente del establecimiento en la formulación y concreción de objetivos, políticas y diseño de estrategias tendientes al mejoramiento de las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje".

El COAP, que actúa como un equipo interdisciplinario, ha encarado su acción centrando su atención en la institución y está desarrollando una programación variada que abarca distintos aspectos de la vida de la Escuela-Hogar.

La capacitación en servicio del personal docente es una de las funciones del COAP. Para prevenir el fracaso escolar, ha proyectado una serie de reuniones con los maestros que tienen a su cargo los primeros grados, apuntando a la modificación de la enseñanza tradicional de la lecto-escritura. Semanalmente, los maestros disponen de un tiempo y un espacio para la reflexión, el intercambio de información, la elaboración de materiales y la construcción de una didáctica, finalmente, que atienda las variables que se dan en el problema del aprendizaje lecto-escrito en una escuela con la modalidad de la escuela hogar.

Allí se procura el entronque de la cultura que cada niño trae de su casa con la cultura "escolar" de modo tal que cada alumno puede iniciarse en el aprendizaje del lenguaje escrito a través de su propio lenguaje.

La Escuela-Hogar enfatiza su papel alfabetizador y procura involucrar a sus alumnos en una multiplicidad de situaciones lingüísticas que tienen en cuenta los aportes de la psico-socio-lingüística, las experiencias de lenguaje de los mismos niños y los datos que arrojan investigaciones recientes sobre la psicogénesis de la escritura.

La iniciativa tiende a mejorar el quehacer docente en el aula y asegurar el éxito en los aprendizajes que realizan los pequeños, con los consiguientes beneficios para su autoestima y el clima de la clase.

El COAP actúa también como una instancia de coordinación entre los distintos sectores del establecimiento. El régimen de internado exige la permanencia en el establecimiento de un servicio médico y un servicio social que deben articular su acción con el equipo docente y directivo, el personal no docente que se ocupa de los niños en los dormitorios, el personal administrativo, las familias y los otros organismos de la comunidad. El COAP aúna y coordina esos esfuerzos con el objetivo de encontrar respuestas a los problemas emergentes del quehacer educativo y asistencial del establecimiento, por ejemplo, las dificultades de adaptación de los pequeños.

Pero este Centro aborda también la problemática de la orientación a los padres, asesorándolos respecto de las necesidades, intereses y problemas específicos que presentan los niños para favorecer su desarrollo armónico. Los momentos en que los padres se acercan a la escuela para dejar allí a sus hijos los días lunes o para llevarlos consigo los viernes, son aprovechados por los profesionales del COAP para intensificar las relaciones con las familias procurando integrarlas en una comunidad educativa.

A pesar del breve tiempo de actuación, el trabajo realizado ha sido efectivo, a juzgar por los logros; los proyectos de trabajo futuro son ambiciosos y acentúan aún más el carácter institucional de su quehacer que consigue movilizar actitudes y obtener adhesiones y aportes inteligentes para elevar la calidad del servicio educativo-asistencial, tan complejo, como el que brinda la Escuela-Hogar.

Titularización: una realidad

Como informáramos en el N° 11 (agosto/setiembre de 1988) continuaron implementándose los concursos internos para la titularización de cargos. Con la presente nota ampliamos la información.

Las 22 Juntas de Clasificación del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación completaron la sustanciación de los concursos internos convocados en sus respectivas jurisdicciones, para los establecimientos no afectados al Régimen de profesores designados por cargo.

Concurrieron 13.957 docentes interinos, para una oferta de 19.655 cargos y grupos de horas. Asimismo, se procedió a la respectiva elección en un 85 por ciento de los concursos.

Ocho de las 22 Juntas de Clasificación (Educación Física, Zonas II y III y Docentes Especializados, Sanidad Escolar y Enseñanza Media, zonas V, VIII, IX y XIV) elevaron, hasta el momento, un total de 876 propuestas de designación de docentes interinos, los que pasarán a ser titulares en la tarea a la que han accedido por el concurso, dictándose la correspondiente resolución.

Como se recordará, dirigentes gremiales se habían referido a los concursos en un tono crítico, haciendo mención de 30.000 cesantías encubiertas como resultado de su realización.

Sin embargo, el resultado fue el logro de la estabilidad para los profesionales de la docencia y mejores condiciones de trabajo, mediante la conversión de las horas en cargos y su concentración en un solo establecimiento.

En este sentido, este Ministerio trabajó a través de los mecanismos previstos en el Estatuto del Docente, como son las Juntas de Clasificaciones, en las que existe representación gremial mayoritaria.

Por otra parte durante 1988 ya fueron titularizados 21.091 docentes, en cumplimiento del artículo 1ro. de la ley número 23.416.

El artículo dispone que "el Poder Ejecutivo confirmará, en carácter de titular, a todo el personal docente que revista como interino en el grado inicial escalafón, que acredite como mínimo una antigüedad de diez años de servicios continuos o discontinuos y de tres años en los cargos u horas-cátedra actuales, en los niveles preprimario, primario y medio, en todas sus modalidades, dependientes del Ministerio de Educación y Justicia".

Jubilarse ya no es un castigo

El 16 de setiembre de 1988, en conferencia de prensa, el Dr. Jorge Sábato anunció mejoras en las jubilaciones docentes a partir de enero de 1988.

Durante una conferencia de prensa a la que asistieron, entre otras autoridades, el Secretario de Educación, Dr. Adolfo Stubrin, el Secretario de Seguridad Social, Dr. Roberto Bigatti, el diputado por la UCR y miembro de la Comisión de Previsión de la H. Cámara de Diputados de la Nación, Dr. Miguel Martínez Márquez y el Presidente de la Caja Complementaria, Dr. Federico Polak, el Ministro de Educación, Dr. Jorge Sábato anunció que con la sanción y puesta en vigencia de la ley 23538, quien se incorpore al sistema previsional docente percibirá el 82% de

los sueldos que recibían en actividad. Además, al haberse aprobado la ley que establece los requisitos para la normalización de ese organismo, los docentes tendrán una jubilación de hasta un ciento por ciento (cabe recordar que en la actualidad perciben entre un 53% y un 54% de los que cobraban en actividad).

Como los docentes que aportan actualmente son 250.000 y alrededor de 60.000 los afiliados a la Caja, se verán beneficiados prácticamente todos los docentes del país porque además de los nacionales incluye a los "transferidos", los municipales de la Capital Federal, varios provinciales y universitarios (en caso de que éstos hayan suscripto convenio con la Caja).

Esto significa un gran esfuerzo que se logra gracias al aporte de los propios docentes, de la buena administración de la Caja del Gobierno Nacional.

BICENTENARIO DE LA REVOLUCION FRANCESA

Proyecto conjunto del Ministerio de Educación y Justicia y del Centro de Acción Lingüística del Servicio Cultural de la Embajada de Francia

El 15 de septiembre de 1986 fue creada en Francia la Misión del Bicentenario de la Revolución Francesa y de la Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano.

En Argentina, al igual que en Francia y en el mundo entero, se ha previsto un variado número de eventos. Así, se ha conformado un COMITE ARGENTINO PARA LA CELEBRACION DEL BICENTENARIO DE LA REVOLUCION FRANCESA, encargado de coordinar las jornadas conmemorativas y de estimular la investigación argentina acerca de este acontecimiento.

En este marco, el Señor Agregado Cultural de la Embajada de Francia, Vicente Orssaud, y el Señor Asesor de Gabinete de la Secretaría de Educación y Encargado de los Asuntos de la Cooperación Internacional, Daniel Jorge Cano, han analizado en diversas reuniones las posibilidades de tratamiento del tema en el ámbito del sistema educativo.

La preparación de los actos conmemorativos debieran iniciarse en el curso de 1988 y continuar durante el año próximo para poder lograr un mejor conocimiento de este hecho histórico y sus innegables repercusiones en la historia argentina.

De allí, la preocupación por motivar y capacitar a los docentes y alumnos del sistema educativo bajo jurisdicción nacional y de las jurisdicciones provinciales que deseen asociarse a la tarea. A partir de la preocupación por lograr que la conmemoración del 14 de julio de 1989 no se transforme en un mero acto ritual, de carácter más o menos solemne, se ha propuesto la idea de organizar seminarios preparatorios con docentes de distintos niveles, a cargo de áreas de historia y en cooperación con docentes de francés, durante los cuales especialistas franceses y argentinos transmitirán información actualizada y criterios metodológicos con respecto a la enseñanza de la historia y, en particular, de la reflexión sobre los procesos de cambio político, económico y social. De este modo, la educación argentina recibirá los aportes y esfuerzos de la contraparte francesa en materia de innovación y experimentación en el ámbito de la enseñanza de la historia.

Los objetivos del proyecto son:

1º) Sensibilizar y motivar a los docentes y alumnos de los niveles primario, secundario y terciario no universitario para el estudio del proceso revolucionario de 1789 en Francia y sus repercusiones sobre la evolución histórica argentina y latinoamericana.

2º) Actualizar los niveles de información en torno a dicho evento y de sus diversas interpretaciones historiográficas, mejorando las posibilidades de los docentes argentinos para el tratamiento del tema en sus actividades pedagógicas.

3º) Poner al alcance de los docentes involucrados los aportes más recientes en materia de didáctica de la historia para los distintos niveles de la enseñanza.

4º) Promover la innovación y experimentación de los docentes y alumnos con respecto al estudio y conmemoración de acontecimientos históricos, impulsando los proyectos pluridisciplinarios de acción pedagógica que integren las actividades de los docentes de historia, de lenguas extranjeras, de enseñanza artística, etcétera.

5º) Promover a través de los establecimientos educativos la difusión de una visión equilibrada e integral de la historia universal y argentina y latinoamericana, respetuosa de las identidades de los pueblos y capaz de reconocer las interinfluencias mutuas.

6º) Fomentar a través de la escuela un mayor conocimiento acerca de la Revolución Francesa y sus implicancias en el seno de la opinión pública.

7º) Estrechar aún más los lazos de amistad y cooperación entre la República Argentina y Francia en base al mejoramiento del conocimiento de la historia de ambos pueblos y de sus influencias mutuas a través de las acciones dentro del ámbito educativo.

Los aspectos organizativos serán coordinados desde la Secretaría de Educación a través de una Comisión ad hoc, integrada por representantes de:

- la Dirección Nacional de Educación Pre-Primaria y Primaria;
- la Dirección Nacional de Educación Media;
- la Dirección Nacional de Educación Superior;
- la Dirección Nacional de Educación Artística;
- la Dirección Nacional de Perfeccionamiento y Actualización Docente.

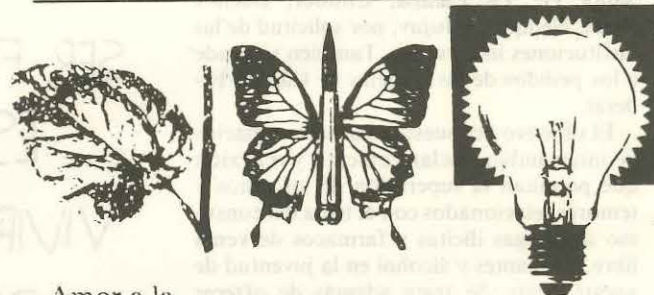
Informarse bien para elegir mejor

Se acerca fin de año y con él el término de un ciclo para quienes cursan séptimo grado o quinto año. A esta altura se han multiplicado las discusiones, las dudas y, por qué no, los medios a equivocarse en la elección del futuro. A esto se suma el desconocimiento que se tiene de la variada oferta educativa en los distintos niveles; por lo que a veces la elección se hace dentro de un limitado campo tradicional.

Sin embargo la realidad es muy diferente ¿Cómo acercarnos a ella? La respuesta la dan tres publicaciones. Aquí se las presentamos.

¿Qué vas a hacer cuando seas grande? Guía del escolar 1989.

Esta guía editada por la Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA) ofrece al estudiante un centenar de carreras de nivel secundario, como así también las carreras de nivel secundario, como así también las carreras con salida laboral, ha sido creada para que los jóvenes, padres y docentes se informen acerca de toda la oferta educativa posprimaria que existe en el país. Tiene una función orientadora porque aclara cuáles son las cualidades personales y rasgos requeridos: organiza las carreras por áreas ocupacionales con sus intereses; brinda información acerca de los requisitos, duración y tipos de estudios que requieren: explica cómo son las ocupaciones, las tareas y los lugares de trabajo y tiene un código de instituciones donde están todas las direcciones en cada provincia.



Amor a la naturaleza

Imaginación

Ingenio

Guía práctica de la enseñanza técnica y formación profesional, edición auspiciada por la Cooperativa de Provisión y Consumo del Personal, Cooperadoras Escolares y Alumnos del Consejo Nacional de Educación Técnica. No sólo nos da las nóminas de escuelas nacionales de educación técnica, de títulos vigentes otorgados por el CONET y de ciclos y cursos dictados en los establecimientos de esa dependencia sino que también informa sobre el desarrollo de la educación técnica, centros nacionales de formación profesional y participación de entidades y empresas, entre otros temas.

Este libro puede solicitarse en la sede del CONET, Independencia 2625.

Universidades e Institutos Universitarios. Directorio, editado por la Dirección Nacional de Información, Difusión, Estadística y Tecnología Educativa. Esta publicación incluye la nómina de todas las Universidades del país, tanto del ámbito estatal como del privado, y las facultades e Institutos Universitarios. Para su consulta, dirigirse a Paraguay 1657, 3º piso, Capital Federal (1062).

Un compartir diferente

Se realizaron en Armstrong las II Jornadas de convivencia interescolar con la participación de la comunidad educativa de esa ciudad y de otras localidades.

En la Escuela Nacional de Comercio Dr. Manuel Belgrano se realizaron entre el 16 y el 18 de Septiembre las II Jornadas de Convivencia Interescolar. Las mismas contaron con la participación de delegaciones y alumnos de otros establecimientos de la ciudad de Armstrong (Santa Fe) padres y habitantes de la comunidad.

La instrumentación de las Jornadas y el seguimiento se hizo a través de una comisión integrada por alumnos, preceptores y profesores.

La bienvenida estuvo a cargo del Señor Director de la escuela Profesor Edgardo Salomón y de los alumnos con una recorrida por el establecimiento. Las actividades comenzaron con un Torneo de Volley y Fútbol mixto e integrado y el aprendizaje del Rock and Roll.

En el segundo día de las Jornadas los integrantes realizaron una caminata por la ciudad y por la tarde un certamen de preguntas y respuestas sobre cultura general, concluyendo la jornada con un Fogón de la Amistad con la participación de los alumnos con prendas típicas y números artísticos.

Se despidió a las delegaciones intervinientes de la Escuela Nacional Normal Superior Dr. Mariano Moreno de Armstrong, la Escuela Nacional de Comercio de Marcos Juárez, la Escuela Nacional de Comercio de Leones, la Escuela Nacional de Comercio de Gualaguay, la Escuela Nacional de Comercio Dr. Manuel Belgrano de Armstrong y la Escuela Técnica Nro. 291 Teniente Coronel Luis Beltrán de Armstrong con un picnic bailable.



DNEA

Presencia de las Escuelas Agrotécnicas en exposiciones, cursos e investigaciones.

La preocupación por la calidad de la educación en las escuelas agropecuarias para la formación de técnicos de alto nivel competitivo en el campo de la producción rural se vio reconocida en los premios obtenidos en la última exposición de

la Sociedad Rural Argentina en Palermo y en la de Nogoyá (Entre Ríos).

En la primera fueron premiados animales presentados por la Escuela Agrotécnica de La Delicias (Entre Ríos) y la Escuela Agrotécnica de Pergamino. En la Exposición Rural de Nogoyá, el Centro de Educación y Capacitación Agropecuaria obtuvo los primeros premios, uno por Stand y otro por la Sección Industria.

Despertó gran interés la exhibición de un video "Un día en La Carola" para ser utilizado como factor ilustrativo para el incremento de la matrícula.

Por otra parte los alumnos de 6º año de la Escuela Agrope-

cuaria de Olavarría participaron en un curso sobre Análisis Químico de Suelos Agrícolas representando el mismo una capitalización en conocimientos y acreditación profesional, dicha escuela ha sido requerida para realizar un trabajo de investigación socio-cultural con sus alumnos y personal.

El Director del Instituto de Investigaciones Antropológicas, Hugo Ratier, ha iniciado la investigación centrada en el área de trabajo de campo utilizando como metodología la observación y entrevistas a personas a fin de determinar los condicionamientos socio-culturales que inciden en la formación de los técnicos rurales. Ella cuenta con un subsidio de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires.

10

DNS y AE Algo más sobre drogas

En la Dirección Nacional de Sanidad y Asistencia Educativa, funciona el Centro de Orientación y Prevención en el Uso Indebido de Drogas (COPUID) que realiza desde hace tres años "talleres de esclarecimiento y reflexión".

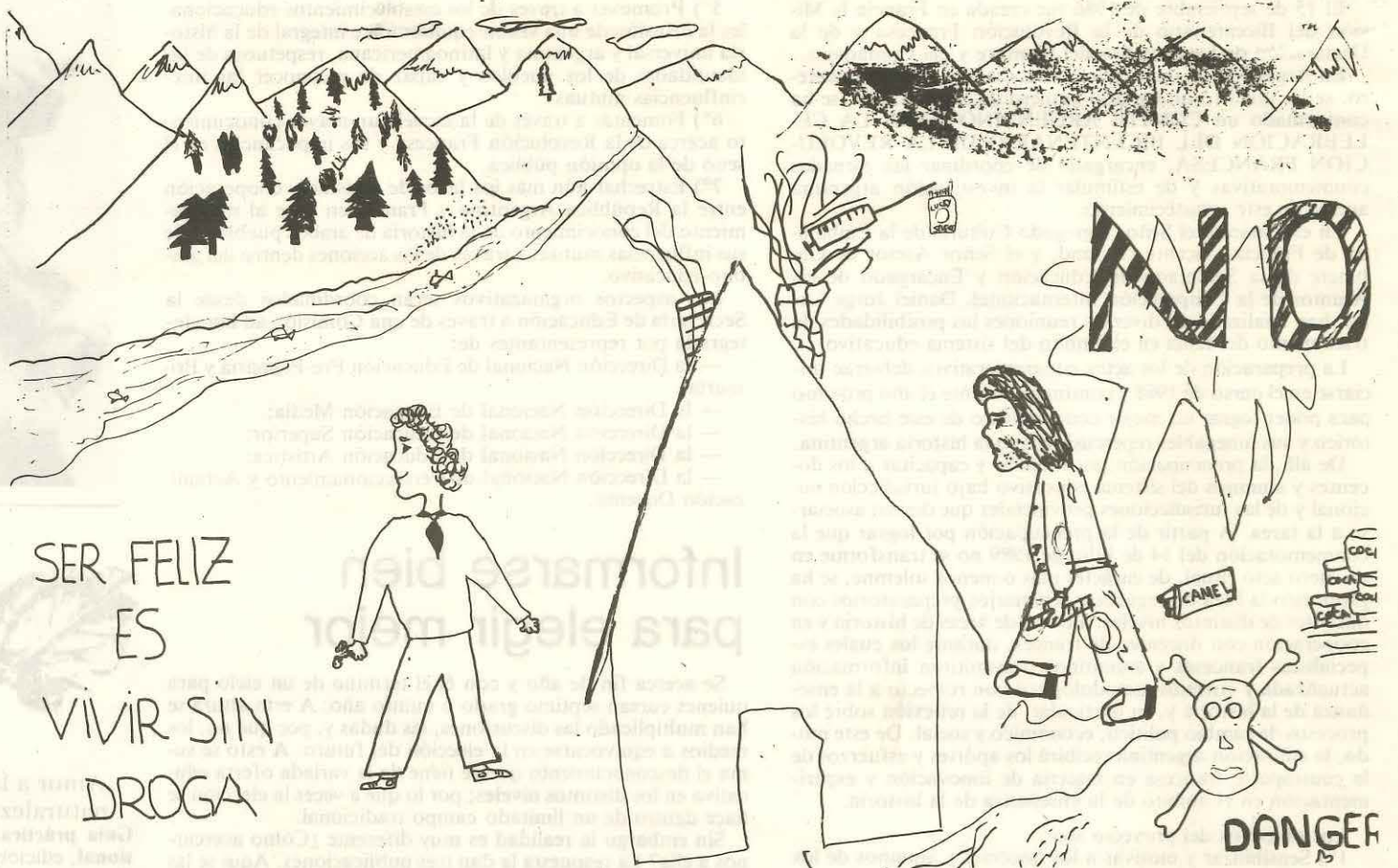
El Centro de Orientación y Prevención en el Uso Indebido de Drogas (COPUID) organiza talleres de esclarecimiento y reflexión para todos los miembros de la comunidad educativa.

Estos talleres se realizaron en las provincias de Misiones, Catamarca, Córdoba, Santa Fe, La Pampa, Chubut, Buenos Aires, Neuquén y Jujuy, por solicitud de las instituciones interesadas. También se acude a los pedidos de las escuelas de Capital Federal.

El objetivo propuesto es generar espacios de intercambio, esclarecimiento y reflexión que permitan la superación de los mitos y temores relacionados con el tema del consumo de drogas ilícitas y farmacos de venta libre, inhalantes y alcohol en la juventud de nuestro país. Se trata además de ofrecer orientación y capacitación a los docentes y personal de las escuelas para que puedan reconocer y canalizar las preocupaciones de los jóvenes en relación al tema.

Dentro del trabajo con los jóvenes se está realizando un programa denominado "Alternativas a la droga", dentro del cual se trata específicamente de estimular el desarrollo de inquietudes artísticas, creativas, lúdicas, deportivas y políticas, que puedan permitir el desarrollo de un proyecto posible de vida entre nuestros jóvenes, que se oponga al proyecto de destrucción de la droga.

Este Centro ha convocado a jóvenes al Centro Cultural San Martín, durante todo un año, los sábados a la noche, para ofrecerles un espacio donde pudieran manifes-



Afiche ejecutado por alumnos en uno de los talleres organizados por el COPUID

tarse musicalmente y artísticamente, dentro de una ciudad marginante para sus actividades.

El centro realiza una evaluación permanente de los determinantes biopsicosociales que conducen al Abuso de Drogas. En este sentido, se ha iniciado el diseño de un programa destinado a contribuir a disminuir el "autoritarismo educativo" presente en muchos integrantes de la comunidad educativa, incluyendo alumnos.

A partir del año próximo, se iniciará la realización de material gráfico y filmico, construido por los mismos alumnos que participan de los talleres y la organización de nuevos espacios de alternativa, dentro de los mismos establecimientos y en relación directa con los Centros de Estudiantes, que desde el mes de noviembre comenzarán una tarea directa y compartida con este Centro.

Padres, docentes, alumnos, se preguntan:

- ¿Cómo interfiere la droga en la tarea educativa?

- ¿Por qué se drogan los jóvenes?
- ¿Cómo abordar a los alumnos?
- ¿Es bueno reprimir?
- ¿Qué puede hacer un profesor ante el tema?
- ¿En qué fallamos los padres?
- ¿Con qué se drogan los jóvenes?

Estas y muchas preguntas más tratan de resolverse en forma grupal, democrática y participativamente, dentro de todas las actividades que desarrolla el COPUID.

CONET Equipamientos para escuelas técnicas

En el marco del Convenio Técnico-Científico, firmado oportunamente, entre los gobiernos de la Argentina y España, se ha concretado la adquisición de diversos equipamientos educativos —a través del Ministerio de Educación y Justicia— destinados a las Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET).

Dicha adquisición, que representa aproximadamente una inversión de tres millones de dólares, determinó que el CONET mediante una Resolución fijara los Establecimientos beneficiados con este primer embarque.

Es importante señalar que las especialidades del Ciclo Superior son aquellas donde se vuelca la mayoría del alumnado, tales como: mecánica con control numérico computarizado, electricidad, química, construcciones civiles y electrónica, para un total de 137 Escuelas Nacionales de Educación Técnica.

I Congreso Iberoamericano de Educación Especial "Hacia un estilo educativo para el siglo XXI"

La Dirección Nacional de Educación Especial ha organizado el 1º Congreso Iberoamericano de Educación Especial, "Hacia un estilo educativo para el siglo XXI".

Se llevará a cabo entre el 3 y el 6 de octubre de 1989 en el Complejo Embalse Río Tercero (Córdoba), y tiene como propósito crear un ambiente de reflexión multidisciplinaria, integrando los aportes de todos los profesionales, técnicos y estudiosos de la problemática del discapacitado.

Se convocará a todos los interesados en aportar los resultados de estudios, investigaciones y experiencias, de manera de elaborar interactivamente orientaciones, sugerencias y propuestas que permitan favore-

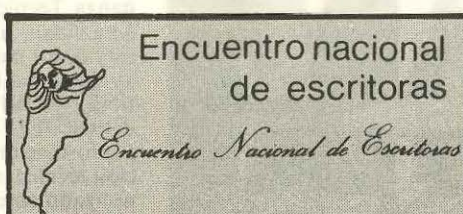
cer: la actualización y proyección de la política educativa, el accionar técnico y pedagógico y la formación y capacitación de los recursos humanos.

Se desarrollarán sesiones, conferencias, a cargo de especialistas, invitados especiales y talleres donde se analizarán los trabajos presentados y se vivenciarán situaciones que permitan profundizar las temáticas.

Como cierre, se realizará un plenario final en el que se informará acerca de las conclusiones y recomendaciones del Congreso.

La fecha tope de presentación de trabajos es el 30 de junio de 1989, y la inscripción se realizará del 12 de junio al 8 de setiembre de 1989.

Para toda consulta dirigirse a: Dirección Nacional de Educación Especial —Departamento de Extensión y Promoción— Avda. Paseo Colón 533, 6º piso, (1063), Buenos Aires, República Argentina, Tel.: 30-4908; 30-4161; 30-4294; personalmente de lunes a viernes de 9 a 15 horas.



Encuentro nacional de escritoras

En el Museo Roca se llevarán a cabo los martes de noviembre a las 19 las jornadas sobre **Literatura hecha por mujeres** (primer ciclo).

Se trata de una propuesta diferente en torno a la lectura de la novela "La rosa en el viento" de Sara Gallardo. Informes de lunes a viernes en la sede del Museo, Vicente López 2220, Capital, Tel.: 803-4115/2798.

Organizado por la Secretaría de Cultura del Ministerio de Educación y Justicia, se dictará el Curso: **Dos novelas de Eduardo Mallea: organización del código del escritor**, a cargo de la profesora Ana Lía Amores, los días lunes de noviembre de 19 a 20 en el Museo Casa de Ricardo Rojas, Charcas 2837, Capital Tel.: 826-0759 y 824-4039. Se otorgan certificados.

DN.EES

La Escuela de Educación Especial N° 35 "José Manuel Estrada" para disminuidos visuales, dependiente de la Dirección Nacional de Educación Especial, ha comenzado a implementar a partir del mes de julio, la computación como recurso didáctico.

Este proyecto que propone estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento a través del ordenador se ha visto impulsado por las donaciones realizadas por el Rotary Club de Caballito.

La escuela se encuentra en Avenida Juan Bautista Alberdi 1083, Capital Federal, Tel.: 432-3951.

Premios a videos educativos

En el marco de las Segundas Jornadas de T.V./Video Educativo en Universidades Nacionales, "Estrategias Multimediales en la Tecnología Educativa, el Jurado del Primer Concurso de Video Educativo" reunido en la ciudad de Rosario el pasado 8 de octubre otorgó premios en las categorías de Videos en Educación Formal y No Formal como así también recomendaciones especiales a trabajos chilenos y recomendaciones de otros videos para integrar la muestra itinerante de videos educativos por Universidades Nacionales.

En el rubro de Educación Formal fueron premiados:

PRIMER PREMIO: "MODULOS DE ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD" Facultad de Medicina - UBA.

SEGUNDO PREMIO: "COMUNICACION PARA LA LIBERACION" Facultad de Comunicación Social - UNR/

"SATELITES DE COMUNICACION" Facultad de Ciencias Sociales - UNLZ

PRIMERA MENCION: "HORMIGON PRETENSADO" Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología - Universidad Nacional de Tucumán.

SEGUNDA MENCION: "FERTILIZACION HUMANA ASISTIDA" INDEP/IRICE

En la categoría de Videos en Educación

no Formal, los siguientes premios:

PRIMER PREMIO: "LA ESCUELA SERENA" - IRICE

SEGUNDO PREMIO: "SARMIENTO: EL PENSAMIENTO ARGENTINO HACE MEMORIA" Dirección Nacional de Información, Documentación y Tecnología Educativa

PRIMERA MENCION: "TRAS LAS HUELLAS DEL PASADO" Universidad Nacional de la Patagonia

"UNA HORA AMERICANA" Universidad Nacional de Córdoba

-Universidad Nacional de Río Cuarto

SEGUNDA MENCION: "YO SOY EL RIO" Universidad Nacional del Nordeste

RECOMENDACIONES: "ESAS AGUAS BRILLANTES" - Universidad Nacional del Nordeste

"NOSOTRAS LAS DOMESTICAS" - Universidad Nacional de Córdoba

"LA PRESENCIA HELENICA ENTRE NOSOTROS" - Universidad Nacional de Tucumán

"INFECCIONES INTRAHOSPITALARIAS" - Universidad Nacional del Litoral

"EL ASPIRANTE" - Universidad Nacional de Río Cuarto

"COMO PROCEDER HASTA QUE EL MEDICO LLEGUE" - FEMEBA

"EL NIÑO Y EL TIEMPO LIBRE" - Estudiantes de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora

"LA FERIA" - Estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata

"EL HOMBRE QUE SE CONVIRTIO EN PERRO" - Estudiantes del Instituto Politécnico Gral. San Martín

"ALIENADOS" - Estudiantes de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Publicaciones Recibidas

Hemos recibido el tercer número del periódico "Puertas Abiertas" del Instituto Privado Incorporado Monseñor Tomás J. Solari, Avenida Don Bosco 4817. Este diario es el resultado del esfuerzo y el trabajo de alumnos, como así también de la colaboración de profesores.

11



Merino, Graciela M.
"Didáctica de las Ciencias Naturales"
Editorial El Ateneo, Buenos Aires.

Esta obra plantea un nuevo enfoque metodológico orientado hacia el afianzamiento de la actitud científica de los docentes, imprescindible para lograr una auténtica renovación en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Su contenido no sólo posibilita la comprensión de la enseñanza renovadora, sino que brinda además una reseña histórica de su origen y evolución, así como las técnicas, procedimientos y ejemplos que permiten poner en práctica la nueva metodología. Por estas características: Didáctica de las Ciencias Naturales será muy útil para maestros y profesores y también para los estudiantes del Magisterio y del Profesorado de Ciencias Naturales.



Grotta, Nydia M.
Salles de Lobos, Marta
Wischniewsky, Amalia
"Lengua y Literatura"
Actual enfoque metodológico, Guía 2 de estudio, investigación y evaluación.
Editorial Losada, Buenos Aires.

Las Guías Didácticas de Lengua y Literatura 2, Aula Taller, implican un desafío, lograr que el alumno encuentre no sólo útil sino también placentero el adentrarse en los distintos campos del aprendizaje de la lengua.

Las Guías desarrollan en forma gradual y sistemática las ocho unidades del programa de las Escuelas Normales y de Comercio, Colegios Nacionales, Liceos y Escuelas Industriales, para cada una de ellas se han formulado objetivos evaluables.

Las actividades que se proponen

permiten una integración permanente de los contenidos. Para las etapas de recuperación y profundización, los profesores encontrarán material abundante para organizar, de acuerdo con las necesidades de cada curso, variados tipos de evaluaciones y proyectos.



Serrano Redonnet, María Luisa O. de
López Olaciregui, Alicia Ch. de
De Caso Ward, Stella M. L. de
Rodríguez, Alicia M. Zorrilla de
"Literatura V"
Las Letras en la América Hispana.
Editorial Estrada, Buenos Aires.

En esta obra se tratan con seriedad metodológica, rigor crítico y juicio equilibrado, cinco siglos de aportes literarios en Hispanoamérica, desde las expresiones precolombinas hasta las contemporáneas. Entre ambas, se exponen, en su exacta dimensión estética, nuestras tres centurias

coloniales, el anchuroso siglo diecinueve y la renovación augural del Modernismo, con sus derivaciones y temáticas.

Su estructura responde a las necesidades que se les plantean en esta materia a los profesores y a los alumnos. Los contenidos están adecuadamente distribuidos en doce unidades en las que se encara, dentro de las distintas épocas, de los movimientos y de las escuelas, el estudio de los autores más representativos. Se incluyen además, una adecuada selección de textos antológicos y críticos y una serie de apostillas que comprenden juicios de diferentes autores, como respaldo o ampliación de las afirmaciones del texto general, pasajes del escritor tratado o de un contemporáneo que avala lo expuesto.

Se pretende facilitar al alumno el manejo de los instrumentos indispensables para adentrarse en el estudio de la literatura hispanoamericana, ayudarlo a establecer la exacta correlación entre esta literatura y la española y a descubrir las constantes caracterizadoras de lo argentino en el contexto hispanoamericano.

Es también un valioso auxiliar para el profesor, por el aporte de datos recientes y de un material que, en ocasiones excede las exigencias curriculares, a fin de posibilitar actividades de aula-taller.

LIBROS

Prof. David Wiñar

Respuestas a las demandas de la sociedad

Profesor en Ciencias de la Educación, Presidente del Consejo Nacional de Educación Técnica, consultor de varios Ministerios latinoamericanos. Es autor de diversas publicaciones e informes de investigación y como docente dicta numerosos cursos en el país y en el extranjero.

¿De qué manera las carreras del CONET responden a las actuales demandas de la sociedad?

Esta pregunta remite necesariamente a la concepción que se tenga respecto a las formas de coordinación entre educación tecnología y empleo. En tal sentido, a diferencia de posturas como el denominado "enfoco de los recursos humanos" en las décadas de 1960 y 1970, en la actualidad tiene una vigencia limitada la idea de una coordinación puntual entre educación y ocupación o grupo de ocupaciones. En otras palabras, existe un fundado escepticismo en materia de previsiones de oferta y demanda de recursos humanos y en consecuencia respecto a políticas educativas atadas a tales previsiones de una manera relativamente estricta. Por el contrario, se piensa más en términos de una coordinación —posición que suscribo— que se alcance a través de un mismo marco de formación intelectual que esté presente en cada una de las áreas nombradas, es decir como lo han denominado algunos autores, a través de un desarrollo simultáneo de correspondencia entre las áreas.

Aunque el enunciado parece sencillo, no es fácil de concretarlo en la realidad. Por un lado, no existe una misma lógica en el sistema productivo, en el que coexisten situaciones altamente heterogéneas en lo que respecta a tamaño de empresa, organización social del trabajo o tecnología de producción.

Por otra parte, la educación, en general, tiende a tener un comportamiento de carácter acumulativo, de superposición de modelos como si se tratara de estratos o capas geológicas, sin que lleguen a conformar una nueva síntesis intencional y rigurosamente buscada.

Cabe plantearse entonces, como pueden coordinarse adecuadamente la educación con los requerimientos del sistema productivo. Una forma de hacerlo es analizar cuál es el desempeño laboral de operarios y técnicos. En el caso de estos últimos los estudios sobre el tema muestran una variedad de roles: control del trabajo de producción o esto último como actividad exclusiva, proyecto y dirección o tareas propias de una oficina técnica.

Estos roles, por otra parte, se ejercen en una diversidad de situaciones, en cuanto a tamaño y tecnología de la empresa y relación de trabajo dependiente o independiente.

Creo que después de estas reflexiones es posible responder más adecuadamente a la pregunta formulada. Responder a las demandas actuales de la sociedad no es un simple intento de equilibrar la oferta con la demanda —lo cual no quiere decir que no deben tomarse en cuenta los análisis cuantitativos— sino plantear una formación educativa adecuada a las condiciones y perspectivas del mercado laboral descritas. Ahora bien, esto no se resuelve sólo con modificaciones de planes y programas de estudio. (Cabe destacar que en estos últimos años se han actualizado programas de varias especialidades). Tales cambios son necesarios, pero, sobre todo, considero que el problema de fondo es crear condiciones en las instancias técnico-pedagógicas del organismo central y en las unidades escolares que faciliten el acceso a la información, que posibiliten la producción de conocimientos y la adquisición de estos en condiciones más realistas así como el desarrollo de determinadas aptitudes en los educandos. Las acciones que está llevando a cabo CONET acorde con esta línea de pensamiento son varias y me referiré a algunas de ellas siguiendo la estructura del cuestionario que ha sido planteado.

¿Hay entonces una verdadera salida laboral para los egresados?

Lamentablemente no existe en el país un sistema de información que pueda dar una respuesta precisa sobre el tema. Tampoco es el CONET el organismo que deba asumir esa función. Sin embargo, debe tener la posibilidad de interpretar las señales que emite el mercado de trabajo para adecuar sus programaciones, particularmente, en los aspectos cualitativos de la oferta. En ese sentido, hemos creado a comienzos de este año un equipo de trabajo en el ámbito de la Dirección General de Planificación Educativa que tiene por objetivo recopilar y analizar fuentes de datos secundarios y establecer metodologías de trabajo para captar información complementaria a la que aquellas proporcionan. De todos modos, y de acuerdo al punto de vista que exprese en la respuesta a la primera pregunta, cabe preguntarse si las calificaciones más



generales que brinda la formación del técnico o los cursos de formación profesional responden adecuadamente a las características del mercado laboral descritas anteriormente. Para entender mejor la cuestión: ¿los egresados de uno u otro sistema están bien calificados para los distintos tipos de roles que deberán desempeñar? No se trata sólo de la actualización de contenidos sino de calificaciones que tienen que ver con la organización y control de la producción y la gestión empresarial que tiene un escaso relieve en la formación de los educandos. En tal sentido, el CONET está adquiriendo experiencia en estos campos y fortaleciendo logros previos a través de nuevas actividades como la formación en gestión para pequeñas y medianas empresas dirigidas a empresarios o para la creación de microempresas productivas en poblaciones marginales. Esta experiencia podrá volcarse, a posteriori, en las programaciones dirigidas a la educación formal o a diversas áreas de la formación profesional.

¿Qué modalidades son las más requeridas?

Tradicionalmente, en la enseñanza técnica han sido las especialidades mecánica, electromecánica, construcciones y administración de empresa. En la actualidad hay una demanda creciente de "electrónica". En materia de formación profesional, históricamente predominaron las actividades vinculadas con el ámbito de la construcción y las grandes empresas públicas y privadas. En los dos últimos años hemos intentado dar respuestas a una gama más variada de necesidades tomando contacto y realizando acciones conjuntas con municipios, gobiernos provinciales, cámaras empresarias y gremios.

El Cuerpo Colegiado del CONET ha tenido un papel activo en esto y se han incrementado, particularmente, en las provincias del norte (NOA y NEA) los tipos de cursos dirigidos a la operación y mantenimiento de maquinarias agrícolas, molinos de viento, instalación y mantenimiento de estufas a gas de uso industrial, diversos oficios vinculados al sector de la madera, etcétera.

¿Cómo contemplan los planes de estudio las exigencias regionales?

El punto anterior muestra como se procede en el caso de la formación profesional. Se toma contacto con los productos o con la comunidad a través de diversas instituciones, se identifican necesidades de formación, se analizan las ocupaciones o puestos de trabajo requeridos y se procede al diseño pedagógico correspondiente. En la enseñanza técnica hay, en apariencia, una tendencia más centralizadora. Sin embargo, cabe señalar que muchos de los programas vigentes o actualizaciones de los mismos, son propuestas surgidas de las ENET.

Esto es algo que es importante destacar frente a las generalizaciones que se hacen sobre la inmovilidad y la rutina en la educación, particularmente en el nivel medio. Al respecto, y teniendo en cuenta esta creatividad de "las bases" hemos organizado un concurso denominado "Relevamiento de Expe-

riencias Pedagógicas" que —a pocos días de cerrarse— ha recopilado más de cincuenta proyectos pedagógicos de las escuelas. Nos consta que el número es mayor pero, por diversas razones, no han sido formalizadas y presentadas al concurso.

Volviendo al tema de la pregunta creo que, no obstante el aporte de las unidades del sistema, es necesario un abordaje más sistemático de las exigencias regionales que lo que se ha hecho hasta el presente una vez que se concluyan dos tareas que ocuparon gran parte de las posibilidades del área de planes y programas en los últimos años. Por un lado, los ajustes curriculares que mencioné anteriormente y la revisión del currículo del ciclo básico y de todas las especialidades del plan de estudios nocturno, cuya duración total se redujo de ocho a seis años.

Teniendo en cuenta los avances tecnológicos, ¿cómo se van actualizando los docentes?

A través de diversos medios. El año pasado pusimos en marcha el Centro de Información y Documentación de Enseñanza Técnica y Formación Profesional que publica, en la actualidad, un boletín mensual con información bibliográfica y de los materiales audiovisuales existentes en diversas áreas del organismo. A partir de su distribución a todas las ENET y CNFP ha habido una gran demanda de los servicios del CEDETFOF, particularmente desde el interior del país. La formación y actualización de los docentes y la cooperación técnica internacional son otros de los medios que hemos utilizado en este campo.

En el primer caso, es decir la formación de grado de los docentes hemos puesto en marcha el Programa Experimental de Formación de Docentes dirigido a profesores en ejercicio que no tienen título docente, situación bastante extendida, en dos ciudades del interior; Jujuy y Santa Fe. Por otra parte, en lo que atañe al Instituto Nacional Superior Profesorado Técnico con sede en Buenos Aires, confiamos en que el Programa de Jerarquización de los Institutos de Formación Docente de acuerdo al Decreto N° 1763/87 permitirá un permanente proceso de actualización tanto técnico como pedagógico de su accionar. En materia de perfeccionamiento docente el CONET articula sus actividades con el INPAD cuyos objetivos son de dominio público, a la vez que realiza acciones específicas en todo el país. Por último, si bien ha habido antecedentes en el pasado, estamos encarando un programa sistemático de pasantías de docentes en empresas adheridas a la Unión Industrial Argentina y del sector público.

¿Cuál es el criterio utilizado para mantener al día los recursos tecnológicos?

Más que un criterio, creo que hay que hablar de varios criterios. En primer lugar, es necesario alcanzar un nivel mínimo de equipamiento y recursos didácticos en cada establecimiento para posibilitar una educación de razonable calidad para todos. Al respecto existen marcadas diferencias que tratamos de superar a través de varios medios: transferencias de equipos entre escuelas (este año se completará la supervisión de alrededor de 50 escuelas con cierto grado de sobreequipamiento y la consiguiente transferencia a otros centros); compra de equipamiento destinado a las 60 ENET con mayores déficits en este rubro; equipamiento por valor aproximado de 4.000.000 de dólares, provenientes de un crédito español, a distribuir en todo el país. Estos recursos incluyen equipos de tecnología avanzada cuya distribución geográfica permitirá que puedan ser utilizados no sólo por el establecimiento en donde se instalen, sino por un grupo amplio de escuelas vecinas. Un criterio semejante es el que también se aplicará en el proyecto de "Núcleos Especializados Sectoriales" que se comenzarán a implementar el año próximo.

¿Con qué organismos nacionales o internacionales se relaciona el CONET para desarrollar sus actividades?

La composición del Cuerpo Colegiado del CONET incluye representaciones de los sectores empresarios (U.I.A. y C.G.E.) y de la C.G.T. Esta participación en la conducción del organismo es sólo un aspecto de interrelaciones con instituciones nacionales. Es así que los convenios con organizaciones religiosas, comunales, vecinales, empresas, sindicatos, etc. —con actividades concretas— superan el número de docientos. En materia de vínculos con organismos internacionales el año pasado pusimos en funcionamiento la Unidad de Cooperación Internacional, dependiente de la Presidencia, que incentivó las actividades correspondientes. En particular, cabe destacar las actividades desarrolladas con CINTERFOR/OIT, así como con OEA y UNESCO. Las acciones bilaterales con la República Federal Alemana, Japón, Italia, España y diversos países latinoamericanos han recibido una especial atención. Quiero destacar al respecto, los proyectos que estamos desarrollando con el SENAI de Brasil y UTU de Uruguay en el marco de la integración regional.



Ministro de Educación y Justicia: Jorge Sábato. Secretario de Educación: Adolfo Stubrin. Director Nacional de Información, Documentación y Tecnología Educativa: Daniel Lozano. Director Responsable: Ricardo Nudelman. Redacción: Pilar Tadei, Lidia Nakkache. Fotocompuesto, armado e impreso en Impresiones Gráficas Tabaré. Dirección Nacional del Derecho de Autor N° 83.101. Pizzurno 935 - 2° Piso (1020) Capital Federal.