

¡Bienvenida, la crítica!

Cuando a mediados de 1989, en medio de una de las mayores crisis que haya sufrido la Nación, asumió la conducción del país la actual gestión de gobierno, presentó a la Asamblea Legislativa un diagnóstico descarnado y realista de la grave situación por la que atravesaba la sociedad. Fue una crítica severa y responsable a la decadencia argentina, sin nombres, sin rencores, con ánimo de reconciliar los antiguos y nuevos antagonismos que sólo han servido de freno a la paz social y al desarrollo nacional.

Nadie en el gobierno imaginó jamás que la crisis sería fácilmente superable, que desaparecería por arte de magia o por un simple acto voluntarista, sin apelar a la laboriosidad de los argentinos y a la postergación momentánea de legítimas reivindicaciones que nunca se desconocieron y que, en su momento, serán adecuadamente satisfechas.

Nadie imaginó tampoco que en este proceso de recuperación nacional no se tendrían que rectificar rumbos ni que no se levantarían objeciones y críticas del más variado tono a la acción de gobierno. Todo esto era previsible y así se comenzó a transitar, con paso firme y voluntad decidida, el camino de las soluciones duraderas en un horizonte de estabilidad, paz social y respeto a la libertad.

A nadie escapa que el país enfrenta formidables desafíos en su propio ámbito y en el escenario internacional. El proceso de cambio y modernización iniciado anuncia una nueva realidad y una inserción distinta de la Argentina en América y en el mundo. A su vez, la acción de gobierno busca ampliar los espacios para la participación democrática,

profundizarla, asumir la pluralidad social y encauzar los conflictos por la vía del debate civilizado, el diálogo, el respeto y la buena fe. Se avanza sin pausa en el propósito de hacer más efectiva la participación comunitaria en todos los ámbitos de la vida social, particularmente, en el mundo de la educación, en la cual la incorporación de nuevos protagonistas está abriendo su tarea a toda la sociedad.

En este marco, la comunidad y las instituciones que la representan no permanecen ajenas a la gran transformación que vive el país. Por el contrario, contribuyen de manera esencial al proceso de modernización al manifestar, en un contexto pluralista y participativo, su propio sentir, estableciendo un diálogo responsable y una discusión eficaz y civilizada frente al Estado.

Felizmente, la sociedad argentina es testigo de que tanto las instituciones representativas como el simple ciudadano que desea manifestarse espontáneamente cumplen sus funciones y sus compromisos en pleno uso de la libertad, no por una concesión graciosa del Estado, sino por la propia naturaleza de las personas y los derechos reconocidos en el texto constitucional.

Por otra parte, es manifiesto que la conducción política ve a la crítica como un acto esencial para el desarrollo de una sociedad democrática. Sin la crítica y la reflexión que la sustenta, la Nación corre el grave riesgo de desarticularse, por cuanto ni el Gobierno podría atender el reclamo popular o evaluar la repercusión de sus decisiones, ni la sociedad podría reflejarse a sí misma, manifestando y aceptando su propia identidad.

De ahí que la crítica a la acción del gobierno, especialmente en los



ámbitos educativos, no sólo no molesta, sino que es bienvenida: su presencia estimula y afianza el compromiso con la libertad, la defensa de la educación pública y el desarrollo solidario. Los lemas y las consignas esgrimidos por la crítica en este particular momento de la transformación educativa nacional no sólo son compartidos por pueblo y Gobierno, sino que constituyen el contenido esencial de la tarea de gobernar.

La conducción política de este

proceso que aspira a insertar al país en la modernidad acepta la crítica, ya que encuentra en ella una motivación real para ajustar sus decisiones a la razón. La acepta y la respeta, ya que la considera bien intencionada y le permite corregir oportunamente el rumbo trazado. Como está abierto al diálogo, al debate y al intercambio de ideas, le da —en todo momento— la bienvenida porque está convencido de que ella constituye una parte importante de la solución a los grandes problemas nacionales.

Olimpiadas de Matemática ○ Congreso Pedagógico en San Luis ● Utilización pedagógica de la informática ○ MCBA: vincular la escuela con el mundo ● Transferencia de escuelas a las provincias ○ Provincia de Bs. As.: fondos para 206 escuelas Reconocimiento de títulos con Chile ○ Educación por telecomunicaciones



Resolver la emergencia para que no se suspendan las clases

-Dijo Giannettasio en el acto en el que también entregaron subsidios a 23 Consejos Escolares del ámbito bonaerense-

En el marco del Plan de Justicia Social que lleva adelante el gobierno de la provincia de Buenos Aires, fueron entregados 587.000 pesos destinados a la reparación y el mantenimiento de 206 escuelas de La Plata y fondos por 1.700.000 pesos para 22 Consejos Escolares del área bonaerense.

El acto tuvo lugar en la Municipalidad de la mencionada ciudad con la asistencia del Gobernador, Eduardo Duhalde; el Jefe de la comuna platense, Julio Alak; el presidente de la Unidad Ejecutora del Fondo de Financiamiento del Conurbano, Julio Carpinetti; la Directora General de Escuelas y Cultura, Graciela Giannettasio, entre otras autoridades.

Un total de 1.700.000 pesos fueron dispuestos para 22 Consejos Escolares del ámbito provincial, además de La Plata. Ellos son: Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Berisso, Ensenada, Esteban Echeverría, Florencio Varela, Gral. San Martín, Gral. Sarmiento, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Merlo, Moreno, Morón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Vicente, Tigre, Tres de Febrero y Vicente López.

"Queremos mejorar la oferta de la escuela pública"

Los subsidios para la reparación de los establecimientos educativos platenses les fueron



Directora General de Escuelas, y Cultura, Graciela Giannettasio

cedidos a los representantes de las cooperadoras, en presencia del personal directivo, docente y alumnos de los respectivos colegios.

Con referencia a la utilización que se le dará al dinero recibido por cada establecimiento, la Directora General de Escuelas mencionó que "cada uno priorizará obras diferentes; desde arreglos menores hasta obras estructurales". Asimismo puntualizó que ésta es una primera entrega "que se realiza para poder continuar con el Plan en el transcurso del tiempo. La idea es resolver la emergencia para que no se tengan que suspender las clases. Pretendemos llevar adelante una reparación integral de las escuelas -dijo-, suprimir los terceros turnos y construir servicios nuevos donde sea indispensable".

Titularización de docentes

Próximamente comenzará el llamado para la titularización de todos los docentes de educación Inicial y Primaria que no pudieron hacerlo en diciembre pasado, conforme a lo previsto en el Estatuto que rige las actividades del sector.

El anuncio fue realizado por la Directora General de Escuelas y Cultura, Graciela Giannettasio, quien indicó que fue reabierto el ingreso a la docencia. También puntualizó que se planea "para noviembre tener finalizadas las titularizaciones de los provisionales de la rama Media".

"Los padres, los sectores de la producción y de la industria deben comprometerse y participar en este proceso de transformación"

La titular de la cartera educativa provincial, durante la conmemoración del centenario de las escuelas Nro. 1 y Nro.2 de General Villegas, manifestó además que, con la intención de brindarle respuesta a los reclamos de los maestros "se está convocando a concurso para la cobertura de todos los cargos de conducción en las diferentes ramas de enseñanza", el gobierno bonaerense pretende "mejorar la oferta de la escuela pública, por ese motivo nos hacemos cargo de recuperar la infraestructura edilicia de los establecimientos y de cuidar la dignidad de nuestros maestros".

"Queremos que los padres se comprometan en ese proceso de calidad -prosiguió- que los sectores de la producción y de la industria participen en la transformación del sistema. Nosotros -concluyó- como Estado nos responsabilizamos de otorgar el mejor servicio educativo."

Neuquen: Reflexión acerca del 5º Centenario

DESCUBRIR UN MUNDO NUEVO

La Dirección Provincial pedagógica dependiente del Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Neuquén nos hizo llegar un material que a continuación transcribimos.

La reflexión sobre la política educativa que se enuncia tiene que ser auténtica y crítica, para poder asumirla y hacerla viva en nuestra práctica.

Ante la recordación de los 500 años, tal vez valga la pena que nos preguntemos cuál es el tratamiento que le vamos a dar al tema y dónde vamos a centrar el análisis.

La discusión no se acaba en torno a las bondades o no de Cristóbal

Colón, de quienes lo acompañaron y siguieron o del país de donde partió. Sin olvidar las consecuencias que este suceso tuvo en la población de América, sería conveniente tratar de descubrir cuáles son los valores que todavía perviven en nuestra sociedad y que son generadores de marginación, discriminación y segregación. La actual coyuntura histórica ofrece un hecho, lamentable es cierto, pero suceso al fin, para el análisis y la reflexión dentro del marco propuesto: el atentado a la Embajada de Israel.

Como procesos sociales históricamente determinados, la educación y la docencia no pueden permanecer ajenos al análisis filosófico, político (en el sentido de *polis*, la ciudad, lo

cívico) e ideológico, de otros acontecimientos que, como el que citamos conmueve a la sociedad y lesiona la vida de los pueblos.

El papel de la escuela

Como responsables de gran parte del proceso de socialización de niños, jóvenes y adultos, debemos tratar de desarrollar en ellos, o tal vez mejor, junto con ellos, actitudes de vida democrática fundadas en la solidaridad, la participación, la tolerancia, la justicia y el espíritu crítico, para con nosotros mismos y con el otro.

Después de cinco siglos quizá vislumbremos que algunas cosas comienzan a cambiar. En el mundo

entero hombres y mujeres con lenguajes, hábitos, piel y costumbres distintas, comienzan a acercarse, a conocerse, a tolerarse.

En los umbrales de los 500 años aspiramos a reconocernos diferentes, con visiones múltiples, plurales, con puntos de vista variados, con discursos opuestos o coincidentes.

Tal vez si nos aceptamos y respetamos, habremos descubierto un nuevo mundo.



Neuquén concretó la firma del convenio

Transferencia educativa

El 10 de julio en la ciudad de Neuquén, se efectivizó la firma del convenio de transferencia de los servicios educativos nacionales a esa provincia.

Con ese motivo viajó a esa ciudad el Ministro de Cultura y Educación, Prof. Antonio Salonia, acompañado por los funcionarios a cargo de la Transferencia, el Prof. Sergio España y la Arq. Leticia Saravia.

El Gobernador de Neuquén, Jorge Omar Sobisch juntamente con el ministro Salonia, rubricaron este nuevo avance en el proceso de descentralización, de acuerdo al proyecto educativo del actual gobierno.

Pasan a la provincia 46 establecimientos

El convenio incluye 46 establecimientos educativos correspondientes a:

- Educación Media
- Educación del Adulto
- Consejo Nacional de Educación Técnica
- Dirección de Agropecuaria
- Snep

Diferencias con otros convenios

Difiere este convenio del llevado a cabo con otras jurisdicciones pro-

vinciales en que se incluye además:

Educación Superior con el Nivel Superior: la provincia se compromete a continuar la ejecución del Plan de Transformación de la Formación Docente desarrollado por la Nación a los Institutos Superiores transferidos. A su vez, continuará financiando con recursos de presupuesto educativo y en los montos previstos, los niveles superiores de los establecimientos terciarios que transfieren, hasta tanto se resuelva otro mecanismo de financiamiento.

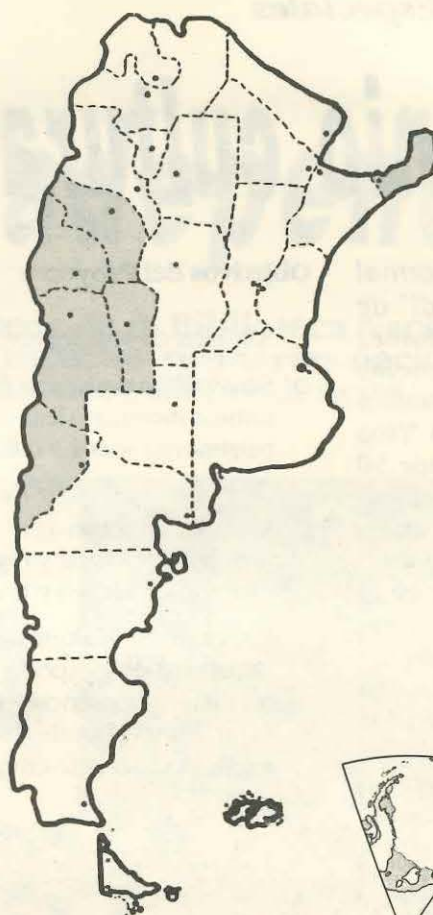
Plan Nacional de Alfabetización:

La provincia garantiza la continuidad del Programa Federal de Alfabetización y Educación Básica para Adultos, conforme al convenio vigente.

Campamentos de la Dirección de Educación Física, Deportes y Recreación:

En este caso la provincia se compromete a facilitar su utilización para el cumplimiento de los planes y programas

ASI SE VA CUMPLIENDO LA TRANSFERENCIA DE ESCUELAS A LAS PROVINCIAS



- ✓ Municipalidad de Bs. As.
- ✓ Neuquén
- ✓ Misiones
- ✓ Mendoza
- ✓ San Luis
- ✓ San Juan
- ✓ La Rioja

de Educación Física, Deportes y Recreación desarrollados por el Ministerio de Cultura y Educación, y lo acordado por el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Se hizo efectiva la presente transferencia el 1º de agosto de 1992.

El pasado martes 21 del corriente, se firmó un Acuerdo entre el Gobernador de Misiones, Ing. Ramón Puerta y el Ministro de Cultura y Educación de la Nación, Prof. Antonio Salonia.

Este Acuerdo permitirá adelantar la equiparación salarial de los docentes nacionales.

Un gran esfuerzo provincial en favor de la Educación

La Ministro de Cultura y Educación de Misiones, María Luisa Micolis, expresó que "se trata de un gran esfuerzo que realiza el gobierno provincial asignando recursos para permitir la mejora salarial de los docentes nacionales que trabajan en Misiones".

De esta manera se ratifica la importancia que el gobernador Puerta le asigna a la educación como prioridad de su gestión.

Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires

Vincular la escuela con el mundo

Sin lugar a dudas uno de los temas que preocupa a la comunidad educativa metropolitana es la transferencia de los servicios educativos que actualmente se hallan en la órbita nacional.

Todos sabemos que si este proceso se realiza sin contar con los recursos suficientes o sin prever el conjunto de problemáticas legales normativas, laborales y previsionales que exigen respuestas rápidas y puntuales, corremos el riesgo de debilitar nuestro sistema educativo. Todavía tenemos el recuerdo y las consecuencias cotidianas de las problemáticas derivadas de haber soslayado aspectos importantes en la transferencia de 1978.

Por ello nuestra Secretaría ha planteado esta temática en todos los ámbitos de discusión, segura de que al hacerlo estaba resguardando la calidad de nuestra educación municipal y las condiciones de trabajo y aprendizaje de quienes son sus principales actores: maestros y alumnos. Pero junto con estas preocupaciones creemos que también es necesario plantear que la descentralización del sistema educativo nacional es imprescindible para generar las condiciones de eficiencia, racionalidad, conducción y autonomía que permitan mejorar la calidad de la prestación del servicio educacional.

Necesidades impostergables

La posibilidad de avanzar en la articulación y complementación de distintos niveles de enseñanza que hasta el momento se hallan totalmente desvinculados entre sí es una de las necesidades impostergables a la cual el nuevo proceso debe aportar sustancialmente.

Es en este marco donde se hace evidente que la escuela media es la que más demanda una atención particularizada y una urgente tarea de transformación.

Función social de la escuela secundaria

A diferencia de lo que ocurre en la enseñanza primaria e inclusive en la universitaria, donde a pesar de estar en crisis estos niveles mantienen claros objetivos, la problemática esencial de nuestro colegio secundario radica en que su propia función social está en discusión. Hoy día la escuela secundaria no sólo ha dejado de distribuir los conocimientos actualizados como para brindar una sólida formación general que asegure el éxito en la universidad, sino que se ha desvinculado de las necesidades del mercado laboral público y privado.

Redefinir el papel del nivel medio a la luz de las grandes transformaciones científico-técnicas y socio-políticas que viven tanto el mundo como nuestro país es quizás el mayor desafío que genera el proceso de la transferencia.

Nuevos contenidos curriculares

Este desafío nos obligará a elaborar tanto nuevos contenidos curriculares (muchos de los cuales datan de 1956) como modelos institucionales alternativos. Creemos, por ejemplo, que es necesario construir instancias participativas que generen un sentimiento de pertenencia institucional en autoridades, docentes, alumnos y padres que muchas veces está ausente. Que es necesario debatir cuáles son los conocimientos que los adolescentes y jóvenes argentinos no pueden dejar de tener en las orillas del siglo XXI para poder comprenderlo y aportar a los avances sin quedar marginados del impetuoso proceso de transformaciones que nos asombra cotidianamente.

Es necesario repensar la vinculación de la escuela con el mundo del trabajo a la luz de la tecnificación y terciarización de nuestra economía, conviniendo con cámaras, empresas y sindicatos distintas alternativas de real capacitación laboral en el ciclo superior.

Capacitación y perfeccionamiento docente

Nada de esto es posible si no somos capaces de mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y sus posibilidades de capacitación y perfeccionamiento, fuertemente deteriorados en las últimas décadas de la misma forma que las condiciones de aprendizaje de los alumnos. En este caso debemos tomar como prioridad la dramática situación edilicia y de hacinamiento escolar que se vive en muchas instituciones.

No empezamos de cero

Existen muchas investigaciones, trabajos y proyectos ya avanzados en la órbita del Ministerio y otras jurisdicciones que son una base muy importante. También está la experiencia y creatividad de docentes, padres y alumnos que habrán de expresarse en una multiplicidad de propuestas de transformación y mejora. La clave del éxito estará probablemente en la capacidad de canalizar constructivamente esta experiencia y creatividad, cuyo resultado deberá ser una escuela democrática, actualizada y estricta en cuanto al nivel de aprendizaje que sus alumnos deberán alcanzar.

Patrimonio cultural en la escuela

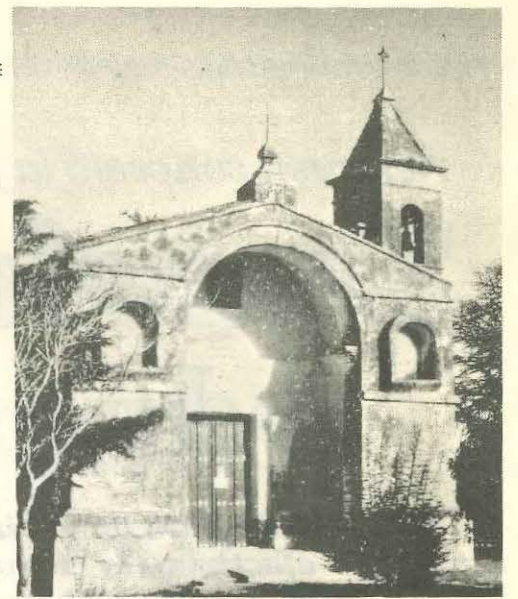
La Escuela Nacional Normal Superior "Juan B. Alberdi" de Deán Funes, Córdoba, a través del Departamento de Ciencias Sociales, organizó y llevó a cabo el Proyecto "Nos convertimos en ciudad hace 50 años", para intentar revertir la situación de profunda crisis que provoca la disminución lenta y progresiva de la población, el mínimo aprovechamiento de los recursos naturales y el escaso apoyo que reciben los esfuerzos de las autoridades locales debido al desinterés o al desconocimiento de las potencialidades de la zona.

Objetivos del Proyecto

- Algunos de sus objetivos:
- Sensibilizar al alumno para que tome conciencia de la riqueza del patrimonio social y cultural de la zona.
 - Vincular en torno a la problemática local y regional el proceso educativo y la realidad.
 - Concientizar al alumno de la necesidad de su aporte para reactivar las potencialidades naturales y culturales de su región, evitando la emigración.

Concepción del Proyecto

- El Proyecto se organizó en tres etapas:
- 1) Investigación, relevamiento de datos, acopio de material e informes por alumnos. Duró 9 semanas.
 - 2) Selección y organización del material. Se realizó durante 5 semanas.
 - 3) Exposición abierta a la comunidad en las instalaciones de la escuela durante una semana.
- La exposición se llevó a cabo con motivo de la celebración del cincuentenario de la Declaración de Deán Funes como ciudad, coincidiendo con el Rally de la República Argentina.



Iglesia de Ischilín

Muestreo de trabajos realizados por los alumnos

Medio rural

La primera etapa se realizó en los establecimientos:

"Las Jarillas" de Leoncio María Juárez, ubicado en Deán Funes; "San José" de Mauricio Bozzetto, de la localidad de Avellaneda; "Intisuma" perteneciente a Joaquín Ceccarelli, de Avellaneda y "Alto Alegre" de Hortensia González, localidad de Villa Gutiérrez; dedicados a la agricultura, ganadería, avicultura y manufactura de madera en el aserradero Calviño de Roque Calviño.

Se llevó a cabo una encuesta para investigar el origen de los respectivos nombres, los primeros propietarios, las actividades, la importancia de la ganadería y la agricultura. Con respecto al aserradero se averiguó de dónde proviene la madera que se utiliza, qué trabajos se realizan, qué máquinas se utilizan, los lugares de comercialización, y otros aspectos del trabajo.

Medio cultural

En el ámbito de la cultura surge el nombre de un creador: el Sr. Martín Santiago que, oriundo de la provincia de Buenos Aires, se afincó y desarrolló una prolífica obra artística y una larga carrera docente en las aulas del Colegio "Juan B. Alberdi".

Parte de su labor artística se encuentra plasmada en once bellos murales cerámicos que representan la historia de la región. También se realizó una investigación histórica sobre la Villa Iglesia de Ischilín, su ubicación geográfica, sus antecedentes históricos, la Iglesia de Ischilín, las influencias, detalles de ornamentación e ingeniería, el museo "Fernando Fader", pintor que encandilado con las serranías y algarrobales de Ischilín pasó sus últimos años dedicado a tratar de documentar con su talento plástico de belleza y la paz de ese rincón del norte cordobés.

Aspiraciones

La Coordinadora del Programa de Educación y Preservación del Patrimonio Cultural, María Arias Incollá, ha facilitado la experiencia del Colegio Nacional "Juan B. Alberdi", que juntamente con otros trabajos desarrollados por distintos establecimientos educativos del país, conforma una publicación titulada: "Programa Educación y Preservación del Patrimonio Cultural", próxima a editarse.

Tanto la Dra. Mirta Fabris, Coordinadora de la Unidad de Asuntos Especiales del Ministerio de Cultura y Educación, como la Arq. Arias Incollá, aspiran a que estos trabajos se multipliquen propiciando de este modo que el patrimonio de los argentinos en sus distintas expresiones —música, lengua, artesanía, arquitectura, historia, etc.— se incorpore en el currículo cotidiano, que lenta pero seguramente se vaya incorporando en la currícula.



Museo Fernando Fader

A modo de ejemplo se presenta una ficha pedagógica para la asignatura historia —nivel secundario—

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIAL ILUSTRATIVO, AUXILIAR, U OTRO
Aspectos históricos del Municipio de Deán Funes	Reunir ilustraciones, fotos, postales, avisos, almanaques, etc. del Deán Funes de ayer (Plazas, iglesias, municipalidad, escuelas, hospitales, etc.)	Fotos, postales y cualquier tipo de material gráfico
Orígenes de los barrios	Realizar la misma actividad con relación a los barrios Comparar las fotografías antiguas con la actualidad Indicar todas las señales de cambios producidos Realizar encuestas a los vecinos más antiguos y/o en la Municipalidad acerca del nacimiento de los barrios, el origen de su denominación, etc.	Material de archivo de la Municipalidad y de la Iglesia
Aspectos históricos del Municipio de Deán Funes	Se realizan las mismas actividades programadas para primer año. Se profundiza en el género de vida de los antiguos habitantes de la zona: sobre oficios ya desaparecidos, diversiones, transporte, etc.	Fotografías Documentos antiguos Adornos, muebles, ropa antigua Tarjetas postales
Orígenes de nuestra ciudad	Investigar en bibliografía específica acerca de los habitantes de la zona: período prehispánico Ampliar información recurriendo a entrevistas con especialistas Realizar las mismas actividades con el fin de interiorizarse sobre el nacimiento de nuestra ciudad Reunir ilustraciones, fotografías, artículos periodísticos, etc., referentes a los pobladores prehispánicos, la Posta de los Algarrobos, etc.	Documentos de archivos particulares Restos arqueológicos encontrados en la zona por especialistas Informes escritos Fotografías y artículos periodísticos
Deán Funes desde el comienzo de siglo hasta el presente	Realizar entrevistas a propietarios de explotaciones agropecuarias a fin de informarse sobre la evolución de las actividades rurales: cómo se preparan los campos, cómo se efectuaban las siembras y las cosechas, qué instrumentos de labor se empleaban, quiénes realizaban este tipo de tareas, qué medios se utilizaban para el transporte de los productos, cómo transcurría la vida en el ámbito rural, qué entretenimientos tenían, etc.	Informes escritos Instrumentos antiguos Fotografías
El medio rural	Indagar acerca del origen, actividades, objetivos de alguna institución económica, por ej. Sociedad Rural, Frigorífico, Mercado, etc. Su evolución hasta la actualidad. Reunir fotografías, ilustraciones, artículos periodísticos vinculados con el tema.	Afiches
Deán Funes desde el comienzo del siglo hasta hoy	Realizar entrevistas a comerciantes y dueños de industrias, a fin de informarse sobre el origen de la actividad, dificultades que debió enfrentar en esos primeros años, modificaciones que fue sufriendo la instalación, características en cuanto a personal, etc.	Informes escritos Fotografías Propagandas antiguas
Ámbito urbano	Indagar acerca del origen, actividades, evolución de la zona, empresas industriales, etc.	Muestreo de productos

Se inauguró el pasado 4 de agosto

El primer congreso pedagógico de la provincia de San Luis quedó inaugurado el 4 de agosto en un acto presidido por el Gobernador provincial, Adolfo Rodríguez Saa. Contó con la participación de la Subsecretaria de Educación, Prof. Marta Fierro —en representación del Ministro Salonia—, además de legisladores, representantes gremiales del sector y numerosas delegaciones escolares.

Congreso Pedagógico en San Luis



Un Congreso abierto y participativo

En este Congreso, convocado por ley provincial, tendrán participación todos los docentes y la comunidad educativa en general, destacando especialmente la concurrencia de los sindicatos de la educación. Tiene como fin promover la organización que permita el diálogo y posibilite la reestructuración del sistema educativo provincial, así como el trabajo en experiencias innovadoras que profundicen la Transformación educativa puesta en marcha en el país.

El trabajo recién comenzado se prolongará hasta el mes de noviembre. Tendrá como ejes temáticos: Educación y sociedad, Política educativa, Financiamiento y educación, Escuela y educación.

Aunque es provincial, la Nación participa del Congreso en este marco de la transformación de la educación nacional.

Comité Ejecutivo

Quedó constituido un comité Ejecutivo que tendrá al Ministro de Educación puntano como presidente, será integrado por representantes de diversos sectores, y tendrá como función la convocatoria, organización y supervisión de las distintas asambleas, así como la creación de una comisión de coordinación general encargada de la recepción de los aportes escritos que eleven personas o instituciones.

Asimismo, está previsto el

funcionamiento de cinco Secretarías —una de coordinación y las restantes de apoyo—, cuyos miembros serán designados por el Comité Ejecutivo.

El aporte de todos

En la apertura de este importante Congreso Pedagógico, el Dr. Rodríguez Saa expresó que “durante los primeros días de septiembre próximo, se pondrán en funcionamiento las paritarias docentes consagradas por ley”. Y destacó además que “necesitamos el aporte de todos, al igual que la participación y el protagonismo, para que indiquen los caminos, nos digan las propuestas y nos señalen los errores, pero también nos soporten la forma de encontrar cuáles son las soluciones que entre todos podemos abrazar”.

El Ministro de Educación de la Provincia, Dr. Enrique Elorza, se refirió al acontecimiento señalando que “El objetivo que nos hemos fijado es promover un diálogo pluralista y garantizar que éste se constituya en el ámbito adecuado, en el cual todos puedan proyectarse en el análisis de la problemática educativa, y la elaboración de un diagnóstico de la situación”.

A su vez, la Subsecretaria Marta Fierro, felicitó al pueblo y gobierno de la provincia por la iniciativa de realizar el Congreso, apuntando seguidamente que se deberá tener como objetivo “un compromiso militante, en la realización de una causa educativa que genere, real y efectivamente, un proceso de transformación nacional”.

Párrafos sobresalientes del discurso pronunciado por una joven alumna de la Escuela Normal Superior N° 2 de Santa Rosa de Conlara, en el acto de apertura del Congreso Pedagógico de San Luis.

“...Soy la salina y el caldén, el pasto y el ganado, la piedra y el agua cantarina. Por ello deseamos que el Sistema de Regionalización y Nuclearización Educativa instaurado tentativamente en nuestra provincia, funcione real y efectivamente presupuestado, para la consecución de los objetivos propuestos y para lograr una sólida integración de la provincia puntana...”

“Queremos que se recuerde que si en un tiempo político se planteó la opción Argentina: liberación o dependencia, hoy más que nunca deseamos que esa liberación llegue a través de la Educación, por cuanto sólo con la ejercitación de un pensamiento reflexivo el hombre llega a la plenitud de la libertad.”

“Pero también deseamos que en nuestras aulas haya docentes dignos y alegres. Para ello será necesario que se instrumenten medidas para garantizar idoneidad y aptitud psicofísica, situación ésta última que deberá ser reforzada con salarios adecuados a la profesión y a la condición humana. Anhelamos que las personas elijan la profesión docente por vocación, y con la seguridad que no serán menospreciados por la sociedad y sus representantes de gobierno. No queremos el perfil del maestro rural, mendigante y abandonado por el sistema. Queremos que esta patria cobije a todos.”

“En cuanto al aspecto pedagógico, deseamos una currícula viva, dinámica y reflexiva, que nos permita ingresar al siglo XXI de la era tecnológica y computable, sin considerarnos analfabetos, para poder apropiarnos del saber necesario que nos permita preservar nuestro hábitat de los desequilibrios ecológicos producidos paradójicamente por los adultos, que nos impiden así la lectura y la vivencia de un mundo en paz en donde podamos crecer con amor y dignidad.

En cuanto a la ética del sistema... ¿Qué modelo de hombre deseamos tener? No será necesario recurrir a los modelos extranjerizantes que siempre marcaron a fuego la pedagogía argentina...”

“Para ello, queridos maestros y profesores, deberán ser ustedes los generadores de una pedagogía auténticamente argentina y nacional. ¡Serán los pedagogos de la libertad!”

Primer Congreso Internacional de incapacidades laborativas

Está abierta la inscripción para participar del Primer Congreso Internacional de Incapacidades Laborativas que se realizará los días 23, 24 y 25 de septiembre en la Academia Nacional de Medicina, sito en Las Heras y Coronel Díaz, Capital Federal.

Informes e inscripción: Montevideo 362, piso 4º, “C”. Tel.: 46-3590.

Túneles coloniales

Durante los sábados y domingos de los meses de julio y agosto, el Instituto de Investigaciones Históricas de la Manzana de las Luces organizó visitas guiadas a los túneles coloniales del Colegio Nacional de Buenos Aires.

Toxicología

Del 22 al 25 de septiembre se realizará el VIII Congreso y la 12 Jornada Interdisciplinaria de Toxicología que coincide con el 1º Encuentro Latinoamericano sobre Drogas de Abuso. Informes e inscripción: Secretaría del Congreso, Junín 956, piso 7º Capital Federal. Tel.: 952-3822

Normalización en la Universidad de Quilmes

El Ministro de Cultura y Educación, Antonio Salonia, puso en funciones al rector normalizador de la Universidad nacional de Quilmes, Ing. Manuel Villar. También fueron nombrados integrantes de la Comisión Organizadora de la Universidad, Daniel A. Malcom, Dr. Luis Zorzín Placci, Lic. Ernesto Villanueva, Lic. Juan Alberto Martínez y Lic. María Luisa Morbidoni.

Los profesores designados desempeñarán sus funciones con jerarquía equivalente a la de Secretario Académico de la Universidad Nacional.

Comité de Educación Técnica Regional

Escuelas y empresas de la zona de Zárate, Campana y Escobar crearon el Comité de Educación Técnica Regional, emprendimiento de apoyo a la enseñanza técnica y respuesta a los problemas de la relación educación-trabajo-empresa en esa zona.

Desde las primeras reuniones de 1988 se impulsó la realización de jornadas especiales para estudiar planes y programas de desarrollo.

Utilización pedagógica de la informática

Durante los días 6 y 7 de agosto se llevaron a cabo las III Jornadas Federales de trabajo sobre la utilización pedagógica de la informática en el marco de la transformación educativa, según lo acordaron en las II Jornadas del mes de abril de este mismo año 1992. Tuvieron como sede al Ministerio de Cultura y Educación, y asistieron a ellas los representantes de las provincias, quienes profundizaron en el temario propuesto a través del intenso programa de trabajo.

Una red federal

Los **propósitos generales** de las jornadas fueron:

- * Abrir un espacio de discusión a fin de construir en sucesivas reuniones de índole similar, el marco político-estratégico de carácter federal, para la utilización pedagógica de la informática e iniciar su análisis y tratamiento en el marco de la Política de Transformación Educativa.
- * Elaborar y acordar criterios orientadores, de carácter teórico dentro del encuadre pedagógico, para la continuidad de acciones y la generación de propuestas de implementación de proyectos para la utilización pedagógica de la informática.
- * Analizar diversos mecanismos de interrelación entre el MCE, las jurisdicciones provinciales y la MCBA, a fin de organizar una red federal para el intercambio de experiencias, recursos, información, asis-

tencia técnica y otros sobre la utilización pedagógica de la informática.

- * Acordar un calendario de reuniones, a efectuarse en el nivel central y regional, en base a lo acordado como acciones de continuidad en estas jornadas.

El **temario central** abarcó:

- a) Profundización de aspectos específicos de la capacitación, perfeccionamiento y formación docente.
- b) Red federal de información, intercambios y cooperación horizontal de informática educativa: identificación de indicadores para confección de instrumentos con vistas a obtener información para las Bases de Datos de la Red.

Ejes de reflexión: Política educativa
Horizonte Epistemológico
Psicología en la Educación
Utilización pedagógica de la Informática
Impacto Social de las Tecnologías

Grupo de Consulta Técnica

Estas recomendaciones —propósitos generales y temario central— fueron elaboradas por el Grupo de Consulta Técnica en Informática en la Educación, del Ministerio de Cultura y Educación, en el marco del Proceso de Transformación Educativa.

Los especialistas que integran este grupo están coordinados por la Prof. Marta Crowe, Directora Nacional de Tecnología Educativa, y sus integrantes son: Ing. Eduardo A. de Antueno; Prof. Elena García; Lic. María Irma Marabotto; Lic. María Virginia Rapallini; Lic. Graciela Sosisky; Lic. Horacio Santángelo e Ing. Ana María Velo.

IV OLIMPIADA INTERNACIONALES DE INFORMÁTICA

Con dos medallas de plata y una de bronce, la Argentina alcanzó el 10º lugar en el mundo en la ciencia informática.

Desde 1990 la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Nación organiza la participación argentina en las Olimpiadas Internacionales de la Informática, obteniendo nuestros jóvenes anualmente premios que revelan un importante protagonismo a nivel mundial.

Este año se realizaron las IV Olimpiadas Internacionales en Bonn, Alemania, resultando:

Gabriel Moreno de 19 años, de la ENET Nº 1 de San José, Guaymallén, Mendoza, medalla de plata. Ernesto Kofman, de 17 años, del Colegio Almirante Brown de Santa Fe, medalla de plata. Ariel Futoransky, de 17 años, medalla de bronce, y Andrés Agnese de 19, de la ENET Nº 35, quien obtuvo más de 120 puntos.

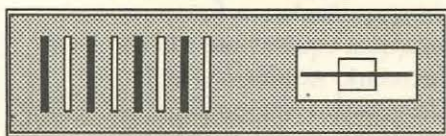
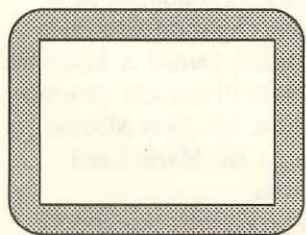
Olimpiadas en la Argentina

A raíz de los méritos académicos y de la constante participación argentina, en los certámenes internacionales, nuestro país ha sido elegido por

unanimidad como sede de las V Olimpiadas Informáticas.

La Argentina es el único país que integra el Comité técnico de las Olimpiadas sin haber sido sede todavía. Las anteriores fueron en Minsk y Atenas.

En relación con los costos que demandaría la olimpiada, cada país financia su propia delegación, y en este caso, el Gobierno argentino contará con el apoyo de empresas privadas y de algunas gobernaciones para afrontar los trabajos de organización.



Todo para aplaudir

Están orgullosos de llevar sobre el pecho las merecidas medallas que ganaron. Pertenecen a los jóvenes positivos y esforzados que pueblan las aulas de nuestros institutos de enseñanza. Son Germán Müller (18), Hstau Young Liao (19), Matilde Lalín (15) y Santiago Laplagne de igual edad, cuatro de los alumnos ganadores de las recientes competencias internacionales de Matemática y mantuvieron un diálogo con Espacio Federal. Todos conocen el rigor del estudio, el trabajo constante y son un ejemplo para sus compañeros y la sociedad en general.

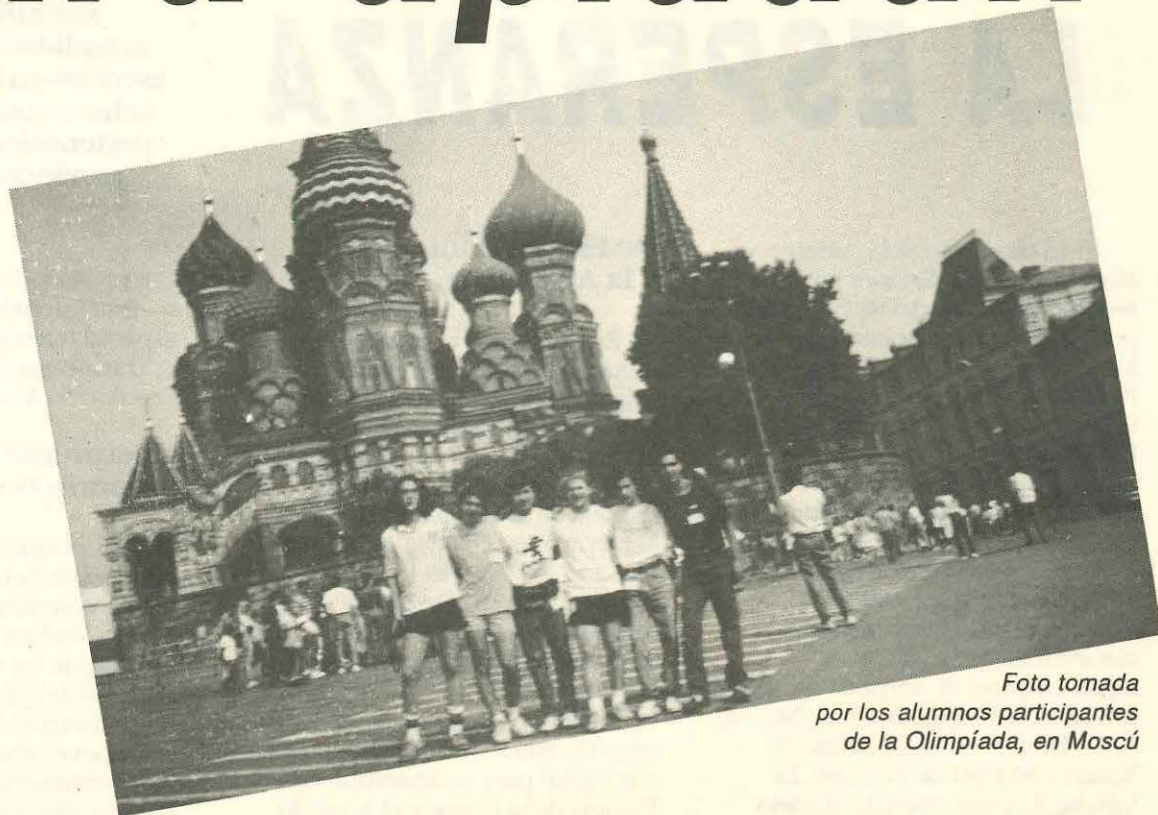


Foto tomada por los alumnos participantes de la Olimpiada, en Moscú

Triunfar en Moscú

Germán Müller (18, logró en la 33ª Olimpiada de Moscú la medalla de plata. Fue representando al Politécnico de Rosario dependiente de la Universidad de esa ciudad, juntamente con Hstau Young Liao (19), quien alcanzó la medalla de bronce.

Los dos saben del triunfo en estas lides. Germán tuvo también medalla de plata en Valladolid (1990) y Hstau, medalla de bronce en Suecia (1991)

Con esta actuación a nivel de las competencias intercolgiales terminan para ellos las posibilidades de seguir participando. Coinciden en afirmar que "es una pena que las competencias universitarias se realicen solamente a nivel nacional".

Hstau descubrió sus aptitudes matemáticas a los 14 años, y de allí en más estuvo en todos los certámenes nacionales.

"La de Moscú -dijo- es el máximo nivel de competición matemática en el área de la educación secundaria".

Ahora estudia matemática y física en la universidad de Rosario, y quiere dedicarse a la investigación.

Germán cuenta que "la competición duró de 10 al 20 de julio y participaron 60 países de todo el mundo. Sin lugar a dudas esto fue lo más importante que me ha pasado desde que estoy en esto, pero quiero recordar que trajimos también una Mención de Honor

lograda por Pablo Milrud del Colegio Carlos Pellegrini de Capital."

Entre sus planes futuros está la posibilidad de ir al Instituto Balseiro de Bariloche y fundamenta su elección diciendo "quisiera quedarme en mi país y dedicarme a la investigación matemática y física".

Los mejores en Chile

La delegación argentina obtuvo una medalla de oro, una de plata y dos de bronce, durante la 3ª competición del Cono Sur realizada en el Centro de Eventos Internacionales de la Universidad Nacional de Chile. Logró además el mayor puntaje entre los 6 países participantes: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Uruguay y Perú.

Matilde Lalín (15) de la Escuela Ort de Capital Federal es la única mujer que llegó a las instancias internacionales y participa en ellas desde su primer año del secundario.

"Llegar a este nivel -explicó Matilde- significó mucho esfuerzo y preparación previa, pero las escuelas nos apoyan con docentes en clases especiales para lograrlo. Es muy lindo encontrar chicos de otros lugares, compartir y hacer amigos. Así se puede comparar y seguir aprendiendo" manifestó.

En la familia de Santiago Paplagne, la ciencia matemática es tema diario. Sus padres son licenciados en esa disciplina y su hermano mayor obtuvo también una medalla.

"En Chile nos fue más que bien, nos trajimos todo el medallero -dice Santiago con una sonrisa pícaro- el oro, la plata y el bronce".

Participa en estos encuentros desde 2º año y la participación en Chile le sirvió para "seguir con más ganas". "Ahora tenemos por delante el zonal, luego el regional, el nacional y la selección para el Iberoamericano" explica.

La medalla de oro fue obtenida por Luis Silvestre del Colegio Nacional de La Plata, de 15 años. También Martín Avendaño logró una de plata por el cuarto puesto en la clasificación general.

Néstor Aguilera y Ana Wykowski, fueron los profesores que compartieron este viaje y esta gratificante experiencia.

Los triunfos argentinos Matemática

Pekin (1990)
FERNANDO BRONNER
Medalla de bronce
Escuela ORT

Valladolid (1990)
PABLO MILRUD
Medalla de oro
Escuela C. Pellegrini
DARÍO ROBAK
Medalla de plata
Nacional Buenos Aires
GERMAN MÜLLER
HSTAU YOUNG LIAO
Medalla de plata
Politécnico de Rosario

Suecia 1991
HSTAU YOUNG LIAO
Medalla de bronce
Politécnico de Rosario
GUSTAVO MASSACCESI
Medalla de bronce
Instituto Huergo
PABLO MILRUD
Medalla de bronce
Escuela C. Pellegrini

XXXVIII OLIMPIADA INTERNACIONAL DE MATEMÁTICA SE REALIZARÁ EN ARGENTINA

Próxima etapa

Hemos finalizado una etapa de 5 años con los logros enunciados: 4 medallas de oro, 10 de plata y 15 de bronce a nivel internacional, faltando la participación en la 7ª Olimpiada Iberoamericana a realizarse en setiembre en Caracas, Venezuela.

En el orden nacional participaron 120.000 alumnos en la IX Olimpiada, con 9.000 profesores secundarios involucrados, y 2.304 escuelas matemáticamente activas.

Cabe destacar el compromiso asumido por la comunidad matemática de las universidades nacionales que ha permitido contar con un apoyo de alto nivel en lo que se refiere al banco de problemas, a la corrección de pruebas, a la integración de los tribunales de coordinación y jurados internacionales, y en fin, a la elaboración de estrategias.

La conformidad del Ministerio de Cultura y Educación para realizar la XXXVIII Olimpiada Internacional en 1997 nos propone un desafío para los próximos 5 años.

Ello nos obliga a elaborar un plan de actividades que coadyuve a vertebrar el conocimiento matemático en las escuelas de nuestro país, a través de un programa de matemática avanzado, que permita optimizar las capacidades de la joven generación e insertar a la docencia de todos los niveles en la prosecución de estos objetivos.

A este fin se realizarán a partir del año próximo las Olimpiadas para alumnos de 5º, 6º y 7º grado de la escuela primaria. Estimamos que en 1995 participarán 500.000 alumnos en las Olimpiadas Nacionales.

Los Seminarios Especiales para desarrollar las habilidades superiores de los alumnos con aptitudes matemáticas se incrementarán con el propósito de abarcar en 1994, a 3.000 alumnos. Estos seminarios responden al objetivo de lograr una sólida formación matemática que satisfaga la creciente demanda tanto del ambiente laboral como del científico universitario.

Estos requerimientos exigen a los profesores una superación y actualización que este plan prevé satisfacer a través de los Seminarios de Matemática dictados por investigadores universitarios, cuya duración va desde 6 meses a dos años.

UN DATO PARA LA ESPERANZA

El 18 de agosto del corriente, el Ministro Antonio Salonia presidió la reunión del Proyecto de Educación por Telecomunicaciones, que tuvo lugar en el Salón "Rosario Vera Peñaloza" del Palacio Sarmiento. Dicho proyecto es coordinado por la Prof. María Antonia Villanueva y el Prof. Daniel Reyes, Rector de la Escuela de la Costa, de Puerto Madryn, provincia de Chubut.

Participaron también de este acto, la Subdirectora de Gestión Educativa, Prof. Celia Menoyo, autoridades de la casa, y representantes de colegios oficiales y privados; del Lenguas Vivas, Normal N° 2 Mariano Acosta, Normal de Rosario, Normal de Pehuajó, La Sallette, Lincoln, Escuela Modelo Mary Graham, Sagrado Corazón, Colegio Ort y Colegio Salesiano de Río Gallegos.

Se realizó el Seminario "Imagen de la Mujer en los Medios de Comunicación" el 27 y 28 de julio en el Salón "Leopoldo Marechal" del Palacio Sarmiento. Fueron tres sus ejes temáticos: Ley de Radiodifusión, Carreras de Comunicación y recomendaciones para los medios de Comunicación.

El Seminario fue organizado por el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas (INSTRAW), el Consejo Nacional de la Mujer, el Programa para la Igualdad de la Mujer del Ministerio de Educación, La Dirección de Derechos Humanos y Mujer del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto y el Centro de Estudios de la Mujer (CEM).

Contó con la participación de panelistas expertos en el tema, representantes de agencias de publicidad, de empresas anunciantes y periodistas reconocidos como Saúl Feldman (Lautrec Publicidad); Oscar Landi (CEDES); Cristina Zurutuza (Centro de Estudios de la Mujer); Norma Morandini (Cambio 16); Mónica Gutiérrez (VCC) y Nono Pugliese (Bunge y Born) entre otros.

Asistieron representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales. Entre ellos el Ministro de Educación, la Liga de Amas de Casa, Conciencia, ADELCO, Círculo de Creativos Publicitarios y la Bicameral de Mujeres.

Comisiones de trabajo

Se organizaron tres comisiones de trabajo en torno a los siguientes temas:

De Estados Unidos a la Argentina

Este proyecto comenzó entre escuelas de Estados Unidos organizadas por la Putnam/N. Wetchester Boces Global Education Model -G.E.M.-, y se extendió en 1988 a Moscú y más tarde a la Escuela de la Costa en Puerto Madryn, a través de la gestión de su director, Prof. Reyes y con la colaboración del Dr. Keller Sarmiento, entonces Cónsul General de la República Argentina en New York.

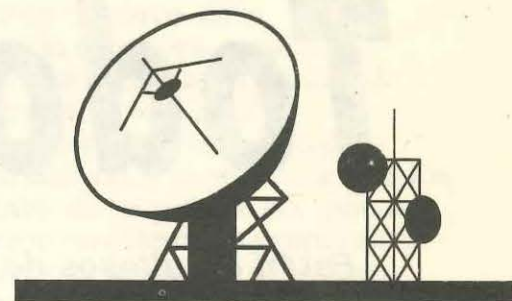
En aquel momento se formó un acuerdo entre la Copen Foundation y la FAIEP para el desarrollo de la Escuela de la Costa, y el acuerdo para el desarrollo en nuestro país y América Latina entre Peter Copen, presidente de la

Las telecomunicaciones —correo electrónico y teleconferencias— vinculan a estudiantes, maestros y padres de la Argentina entre sí y con sus similares de otros países que están interesados en fortalecer espiritualmente a sus niños y jóvenes. En la actualidad unen a más de 350 escuelas en todo el mundo, y a ocho escuelas de nuestro país pertenecientes a la Patagonia, provincia de Buenos Aires y Capital Federal.

Copen Foundation y Daniel Reyes. Esta iniciativa fue declarada de especial interés para el desarrollo de la Transformación Educativa por Resolución Ministerial N° 37/92.

Comunicar a las escuelas argentinas con el mundo

En oportunidad de la presente reunión, se llevaron a cabo teleconferencias con una escuela de Puerto Madryn y con otra de Estados Unidos, de las que participó el Ministro Salonia. Al respecto el Prof. Salonia expresó que "realmente conmueve saber de estos progresos que permiten comunicar escuelas de nuestro país y del mundo, que hayan tenido su origen en la iniciativa de Puerto Madryn. Es un dato para la esperanza".



Asimismo, indicó que "me consta que muchísimas obras significativas nacen de las escuelas y no en el Ministerio. Esto habla de la vitalidad del sistema educativo a pesar de la crisis económica y de los magros salarios que todavía —y lamentablemente— cobran nuestros docentes. Lo único que ha hecho el Ministerio de Educación en esta realidad, fue adherir a un proyecto que ya estaba".

Finalmente, el titular de la cartera educativa señaló que "es un paso muy importante hacia adelante. Quiero expresar nuestra gratitud a este tipo de iniciativas en las que afirmamos la esperanza de mejorar el sistema educativo. Gracias a los que están participando y a las instituciones educativas que van a participar de aquí en adelante".

Hacia un nuevo perfil: la mujer y los medios

1) Tratamiento de la condición de la mujer en la futura Ley Federal de Radiodifusión.

2) Inclusión de la problemática sobre la condición social de la mujer en la currícula de las carreras de

Comunicación y periodismo.

3) Contenidos recomendados para el tratamiento de la condición social de la mujer en los medios de comunicación.

Recomendaciones de las comisiones

- Los Medios de Comunicación no pueden declinar su responsabilidad social y educativa en el desarrollo pleno de las personas y en la evolución de la sociedad. Por ello se recomienda:
- Estimular a los medios a formar una conciencia de ciudadanía en la población mediante la inclusión de valores de igualdad, solidaridad y cooperación mutua entre varones y mujeres.
- Exigir el cumplimiento de la Convención contra Toda Forma de Discriminación de la Mujer de Naciones Unidas en los contenidos de la programación y la publicidad.
- Promover una campaña sistemática a los medios que promuevan una imagen de la mujer como objeto sexual y en roles tradicionales estereotipados.
- Promover acuerdos multisectoriales con organismos nacionales e internacionales (gubernamentales y no gubernamentales) con el fin de implementar estrategias comunes destinadas a influir en los medios.
- Incorporar a las instancias decisoras de la política comunicacional, representantes del Consejo Nacional de la Mujer, del Programa Mujer del Ministerio de Educación y de las Organizaciones No Gubernamentales de mujeres.
- El otorgamiento directo de licencias para la explotación de medios al Ministerio de Cultura y Educación y Consejo Nacional de la Mujer.
- Promover la capacitación de los docentes de las carreras de comunicación y periodismo de nivel terciario y universitario, públicas y privadas, en el tema de la condición social de la mujer.
- Fomentar la investigación en el tema mujer y comunicación, y monitorear los programas existentes.

Premio PIDC-UNESCO de Comunicación Rural

La UNESCO invita a los estados miembros a presentar candidaturas para el Premio PIDC-UNESCO de Comunicación Rural que se otorga cada dos años y consiste en una suma de 20 mil dólares que se entregarán en otoño de 1993, oportunidad en que se celebrará la 14 reunión del Consejo Intergubernamental del Programa Internacional para el Desarrollo de las Comunicaciones (PIDC).

El "Premio" recompensará actividades meritorias e innovadoras llevadas a cabo por instituciones públicas o privadas o por personas o grupos de personas que trabajan con miras a mejorar la comunicación en todas sus formas —periódicos locales, programas de radio y televisión, equipos de imprenta, películas— en las comunidades rurales.

Los laureados deberán ser nacionales de Estados Miembros de la UNESCO y sus trabajos imbuidos de ideales como:

- Favorecer la utilización de periódicos locales, películas, programas de radio, televisión y/o medios múltiples de comunicación;
- Fomentar el empleo de las formas no tradicionales de comunicación;
- Poner en práctica iniciativas conducentes a la plena utilización o al mejoramiento de las técnicas y los medios de comunicación adaptados al medio rural.

La actividad deberá haber sido ejercida durante los dos años anteriores a la presentación de las candidaturas.

Para 400 escuelas primarias del ámbito nacional

Cursos sobre drogadependencia

Entre el 3 y el 14 de agosto se llevaron a cabo en la nueva sede de la Biblioteca Nacional -Agüero 2502- cursos de perfeccionamiento dirigidos a los docentes de 400 escuelas primarias nacionales. Se inició así un plan piloto de prevención escolar de las drogadependencias.

Una acción conjunta

Por intermedio de la Fundación Ayuda contra la Drogadicción (FAD) entidad española sin fines de lucro que preside la Reina Sofía y de su similar en nuestro país, la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción Argentina (ADA), el Ministerio de Cultura y Educación organizó un importante seminario, que servirá de ayuda a los maestros para orientar a los niños y jóvenes de nuestro país.

Estuvieron en la apertura, el Señor Embajador de España, Rafael Pastor Ridruejo; la Subsecretaria de Educación, Prof. Marta Fierro —en representación del ministro Salonia— y el profesor Eduardo Bordons, de la Fundación ADA.

El Ministro Salonia en el acto de clausura

El Ministro de Cultura y Educación, Prof. Antonio Salonia, clausuró los mencionados cursos de perfeccionamiento para docentes de escuelas primarias.

Al dirigirse a los presentes expresó entre otros conceptos:



Vista del acto de apertura de los cursos sobre drogadependencia

“Otro motivo de satisfacción es la intervención del Ministerio de Cultura y Educación en este curso, que es como decir su toma de posición comprometida ante este tremendo drama de nuestra sociedad. De este modo, el Ministerio asume los roles que estos nuevos tiempos asignan a la educación en el sentido de abandonar posturas excesivamente

teóricas, retóricas y hasta librescas, para ir al encuentro de la problemática que la comunidad vive cotidianamente en carne propia. En este sentido me permito poner de relieve que también con relación al SIDA el Ministerio a mi cargo ha encarado una campaña educativa amplia. Y lo mismo con respecto a la urgente necesidad de preservación de las condiciones

ecológicas de nuestro medio ambiente.”

“Que estas jornadas sirvan como punto de partida para mostrar un nuevo rostro de la escuela; esto es, no sólo una institución abocada a la transmisión de contenidos intelectuales, habilidades y destrezas, sino también una comunidad solidaria comprometida con la vida.”

Secretaría de Cultura

Teatro Nacional Cervantes

Programación

“Alta en el cielo” de Nelly Fernández Tiscornia.

Interpretada por Alicia Bruzzo, Lydia Lamaison, Emilia Mazer y Emilio Bardi, con dirección de Julio Baccaro.

Miércoles, jueves y viernes 21 hs., sábado 22 hs. y domingos 20.30 hs.

Ciclo Vamos a la ópera

“El elixir de amor” de Gaetano Donizetti. Interpretada por Carlos Palacios, Susana Cardonet, Andrea Alvarez, Alberto Herrera, Omar Jara, Mónica Capra, Silvia Gatti, Marcelo Lombardero, Mario Solomonoff, Omar Carrión, Mauro Espósito, Marta Serrano y Estela Luna. Dirección: Oscar Grassi.

El Teatro Nacional Cervantes ofrece precios especiales destinados a grupos de estudiantes, trabajadores de la Administración Pública Nacional, así como a grupos de jubilados e instituciones de bien público.

Sábados y domingos 17 hs.

“El Corsario y la Abadesa” de José Brene.

Con la actuación de Tony Lestingi, Juana Purita, Carlos Durañona, Gerardo Beamonde, Berta Vidal, Alicia Schilman, María de la Paz Pérez, María Ursi, Fernando Alvarez, Vando Villamil y Gastón Matelli. Dirección: Francisco Javier.

Día de precio especial: jueves 21.30 hs.

Los precios especiales deben solicitarse a la Dirección del Teatro Nacional Cervantes con anticipación, por nota o personalmente mediante un delegado o representante.

Córdoba 1155 -5º piso. Tel.: 46-8881/9 interno 120.

Visita de un científico internacional

El Dr. Menahem Finegold, destacado científico internacional, participó en el Salón "Vera Peñaloza" del Palacio Sarmiento, de una reunión de trabajo sobre la enseñanza de la Física y su relación con la Ciencia y la Tecnología.

Director de Educación en Ciencia y Tecnología -Technion- en la Universidad de Haifa, Israel, el Dr. Menahem Finegold presidió una reunión de trabajo con posterior debate del que participaron animadamente, representantes del Consejo Nacional de Educación Técnica y grupos de Consulta Técnica de la cartera educativa.

El Dr. Finegold se destaca por su enfoque filosófico de la Ciencia y la Tecnología y su aplicación en la enseñanza. Cuenta con investigaciones en el área de Planificación de Curriculum de Ciencias y Metodología para la enseñanza de la Física.

Al iniciar el encuentro, la Subsecretaría de Educación, Marta Fierro, expresó que "es un honor para este Ministerio poder concretar una reunión con el presidente del Technion, instituto mundialmente reconocido en el área de educación por su alto nivel en el campo de las investigaciones científicas".

Por su parte, el Dr. Finegold agradeció "el interés manifestado por el Ministerio", añadiendo que "el mismo es un requisito fundamental para el crecimiento tecnológico. Agradezco pues a las autoridades por este apoyo, sin el cual difícilmente se puede avanzar en este campo".

Resumen del curriculum del Dr. Menahem Finegold

Nació en Londres, Inglaterra. Obtuvo los siguientes títulos: Licenciatura en Ciencias (Física), Technion, Israel. Master en Ciencias (Educación en Ciencias), Universidad de Toronto, Canadá.

Desde 1987 hasta la fecha, fue designado Adjunto ante el Colegio de Graduados en Educación de la Universidad de Toronto, y en 1992, Director del Departamento de Educación en Ciencia y Tecnología, Technion, Haifa.

Se desempeñó como profesor en estudios de posgrado en: Universidad de Toronto: "Desarrollo de material de curriculum en Ciencias"; "La enseñanza de Ciencias en el Nivel Medio" y "Fundamentos del desarrollo de Curriculum".

Technion, Instituto de Tecnología de Israel: "Enfoques filosóficos de las Ciencias y las ciencias tecnológicas y su aplicación para la enseñanza de Ciencias en el nivel Medio" y "Planificación de curriculum en Ciencias y Tecnología".

Universidad de Haifa: "Introducción a la Filosofía de la Educación".

Universidad Curtin de Tecnología, Perth, Australia: "Las Ciencias en el curriculum" y "Planificación de curriculum de Ciencias".

Actuó como miembro del Comité

del Ministerio de Educación para el desarrollo de programas de enseñanza de Física en Israel (Nivel primario, intermedio y secundario).

Miembro fundador de la Asociación de Investigación Educativa de Israel.

Delegado del Technion ante el Centro de Educación de Ciencias; ante el Forum de Directores de Educación de Universidades organizado por el Ministerio de Educación; ante el Centro para la Enseñanza de las Ciencias en Israel.

Publicaciones en hebreo y en inglés.

Física de los sistemas tecnológicos en hebreo:

"Electricidad en la casa"; "El teléfono"; "El motor de automóvil" y "Naves espaciales y satélites".

En inglés:

"La naturaleza no sólo los hechos de la ciencia". Un nuevo enfoque de la enseñanza de Ciencias en la escuela secundaria. Toronto 1977. "Partículas versus ondas". Dos explicaciones de la transmisión de la luz. Toronto, 1977.

"Comunicación de las abejas". Dos explicaciones de la conducta animal. Toronto, 1977.

"Enseñanza de la Ciencia". Manual para los docentes de nivel medio, en colaboración con Connelly, F.M.; Wahlstrom, M. y Elbaz, F. Toronto, 1977.

Reunión final del Grupo de Expertos de Educación de la Argentina y Chile

Reconocimiento de títulos

Un nuevo avance en el proceso de integración de ambos países: acordaron reconocer y otorgar validez a los estudios primarios y secundarios cursados en uno y otro país.

El 2 de julio se concretó un intercambio de notas reversales en las que se establece que los gobiernos argentino y chileno reconocerán y otorgarán validez a los estudios cursados en educación primaria o básica y media, y a los certificados que los acrediten, otorgados por las instituciones reconocidas por los sistemas educativos oficiales de ambos Estados, en las mismas condiciones que cada país establece para los cursantes o egresados de dichas instituciones.

Dicho reconocimiento se realizará a los efectos de la prosecución de estudios de acuerdo a la tabla de equivalencias siguientes:

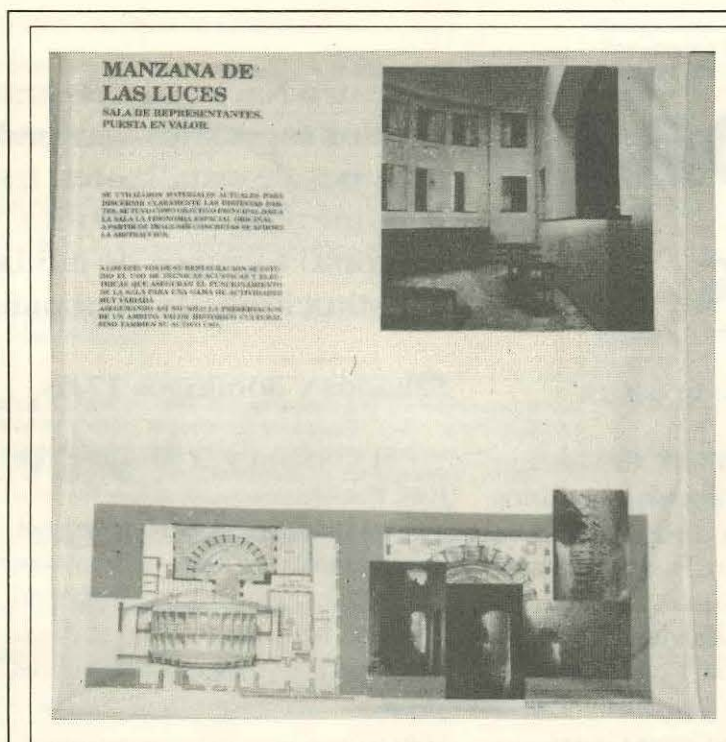
ARGENTINA	CHILE
1º Primario	1º Básico
2º Primario	2º Básico
3º Primario	3º Básico
4º Primario	4º Básico
5º Primario	5º Básico
6º Primario	6º Básico
7º Primario	7º Básico
1º Secundario	8º Básico
2º Secundario	1º Ens. Media
3º Secundario	2º Ens. Media
4º Secundario	3º Ens. Media
5º Secundario	4º Ens. Media
12 años	12 años

Asimismo, se constituirá una Comisión Bilateral Técnica, a fin de considerar la compatibilización en la currícula, en los perfiles y en las competencias en el ámbito técnico-profesional dentro de esos niveles.

Con referencia a los estudios de educación superior-universitaria y no universitaria, se conviene en crear una Comisión Bilateral de expertos con el objeto de dar inicio a los trabajos conducentes a la elaboración de un sistema de reconocimiento de los mismos.

A tal fin se acuerda intercambiar información actualizada acerca de los siguientes puntos:

- Objetivos, características y modalidades de funcionamiento de los sistemas de educación superior de ambos gobiernos.
- Títulos y grados académicos que se otorgan.
- Alcances y competencias para los que habilitan.



Uno de los 30 paneles que constituyen la muestra

Manzana de las Luces

Exposición en Canarias

En el Congreso Internacional de Rehabilitación Arquitectónica y Edificación, celebrado en Canarias, fue expuesta una muestra sobre la Manzana de las Luces realizada por los arquitectos Jorge Bozzano y Marina Díaz, presentada por el arquitecto Juan Martín Repetto.

La muestra obtuvo una importante repercusión entre los profesionales y la prensa que participaron de dicho Congreso, al presentar las grandes posibilidades de este contenedor.

La Exposición fue exhibida en uno de los salones más importantes del Hotel Meliá Botánico, donde se llevaron a cabo las sesiones del Encuentro, siendo una muestra acabada en cuanto a la imagen y propuesta que la Manzana pretende difundir.

Será llevada a Valencia, Sevilla, Granada y por último a las distintas capitales Canarias.

Seminario Nacional

En el próximo mes de noviembre se realizará el Seminario Nacional de Investigación e Información Educativas que tendrá como sede a la Biblioteca Nacional y estará dirigido a los investigadores, especialistas, funcionarios de áreas especializadas, bibliotecarios universitarios, documentalistas y especialistas en información educativa, no considerándose esta enumeración como excluyente.

El Seminario se desarrollará los días 21, 23 y 27 de noviembre y está asegurada la participación de especialistas de organismos internacionales, regionales y nacionales extranjeros.

Sus objetivos

- * Formalizar el diálogo entre investigadores y especialistas en información educativa para realizar la complementación teórico-práctica de sus actividades y examinar el conjunto de sus contribuciones al desarrollo y el mejoramiento de la calidad de la educación.
- * Intercambiar experiencias y establecer líneas de acción en la búsqueda del mejor uso de los productos de la investigación, de los recursos y servicios de información educativa.

Temario tentativo

Tema 1: Investigación e información educativas.

Tema 2: La investigación y su impacto en el sistema educativo.

Tema 3: Relaciones estructurales entre investigación e información educativa.

Tema 4: La difusión de investigaciones a través de las unidades de información.

Presentación de trabajos

El texto íntegro del documento en ningún caso deberá exceder las 8 páginas mecanografiadas a doble espacio en papel blanco formato carta 21 x 29,7 cm Márgenes de 4 y 2 cm en laterales izquierdo y derecho y 3 cm superior e inferior.

Citas bibliográficas, notas y bibliografías: consignarlas al final del trabajo.

Título: responderá estrictamente a un punto específico del temario abordado.

Autor o autores: podrán ser individual, colectivos o institucional.

Anteproyecto de recomendación: Cada trabajo deberá concluir con una o más propuestas concretas que el autor estime convenientes y necesarias y se desprendan del contenido del documento. Este Anteproyecto de Recomendaciones conformará el cuerpo de proyectos a realizarse durante el desarrollo del Seminario Nacional de Investigación e Información Educativas.

Fecha de recepción de los trabajos: Se establece como fecha máxima para su recepción, el **31 de agosto de 1992**. Se considerará la fecha del matasello en los envíos postales.

Junto a los originales se enviarán dos copias. Se extenderá recibo por los trabajos recibidos que el remitente deberá conservar para formular cualquier reclamo.

Resumen: Un resumen de 200 palabras será presentado en el formulario preparado al efecto.

Importante encuesta

Se ha distribuido la Encuesta destinada a conocer la conducta informativa de los investigadores y un anexo sobre investigaciones en curso para actualizar la base de datos PRINES (Proyectos investigación y estudios). Dada la importancia de ambas consultas se agradece la presentación de las mismas antes del próximo 31 de agosto.

Colaboración de los participantes

Gracias al aporte de los patrocinadores, (Asociación para la Información Educativa y Eductrade S. A.) se atenderá a los gastos que demandan la organización y funcionamiento del Seminario.

No obstante, es necesario solicitar la colaboración de los participantes destinada fundamentalmente al área de la documentación previa, la que produzca el Seminario y la posterior edición del informe final.

Esta contribución fijada en la suma de (\$40) podrá ser abonada totalmente o en cuotas de 30, 60 y 90 días.

El Centro Nacional de Información Educativa, dependiente de la Dirección Nacional de Tecnología Educativa, funciona en: Paraguay 1657 1er. piso. Tel.: 41-5420/6104 1062 Capital Federal - República Argentina

Dirección Nacional de Tecnología Educativa

LA INFORMATICA EN LA EDUCACION

Dadas las crecientes demandas de incorporación del recurso informático en el nivel de enseñanza primaria, el Departamento de Informática en la Educación, de la Dirección Nacional de Tecnología Educativa, llevó a cabo del 26 al 29 de mayo el "Taller para personal directivo de establecimientos de nivel primario".

La realización de este taller implica el lanzamiento de un subprograma de capacitación docente continua y de asistencia técnica, dirigido a instituciones educativas de escolaridad primaria, con el propósito de apoyar y acompañar la labor pedagógica del docente en su tarea de iniciar y poner en práctica las estrategias y actividades didácticas de incorporación y uso de la informática y del computador.

Capacitación de directivos y asesores pedagógicos

La primera etapa de este subprograma destinado a la capacitación de directivos y asesores

pedagógicos tuvo como objetivos, en primer término, optimizar sus capacidades de liderazgo para la introducción de la informática en su contexto educativo-escolar, y además diseñar un proyecto de capacitación institucional para su equipo docente.

Esta primera etapa volverá a reiterarse en el transcurso del año, según los pedidos que presenten los establecimientos escolares.

Las siguientes etapas del subprograma están dirigidas a la capacitación —presencial o a distancia— de los equipos docentes y al seguimiento y la evaluación de sus proyectos institucionales.

Espacio Federal es una publicación del Consejo Federal de Cultura y Educación

● Redacción y Administración: Pizzurno 935 C. P. 1020 Capital Federal. Teléfonos: 812-5666/5656 (internos 226-243) ● Coordinación Periodística: José Tcherkaski. ● Consejo Asesor: María Esther Altube de Perota; Prof. Carlos Solla; Prof. Marta Crowe; Prof. Marta Fierro. ● Comisión de Redacción: Susy Quinteros; José María Leiva; Ana Vitar; Elida Vallejos; Ana Donini; Marta Fernández Pirovani; Santiago Senén González; Gabriela Tarantino. ● Distribución y Contralor: Laureano García Elorrio; Jorge Passardi. ● Relaciones Institucionales: Graciela Falabella.



H 0027550

**La educación en
democracia necesita
del pluralismo.**

**Defendamos la
libertad del docente
en la elección del
libro de texto.**

**Grupo de Editores de Textos
de la Cámara Argentina del Libro**