

Espacio Federal

Dto. de	
DOCUMENTACION	
Fecha	15-6-92
Remitente	Dec.
Intervino	

AÑO 2 - Nº 13

PUBLICACION DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

MAYO DE 1992

EN ESTE NUMERO

**CONET: Formación
profesional para
adolescentes**



**Educación y trabajo
Cursos para
docentes**



**Problemas y
soluciones del
medio ambiente**



**Régimen de
evaluación**



**Córdoba:
Calidad de la
Educación**



**Mendoza: nuevo
diseño curricular**



**Feria del Libro:
palabras del
Ministro**



**Cámara del Libro:
50.000 cursos para
docentes**

Educación: uno de los grandes temas nacionales

Conciencia de cambio



Como todos los años transcurridos en vida democrática, el Congreso Nacional ha sido este 1º de mayo el recinto donde se escuchó el Mensaje Presidencial que trazó un balance de la gestión y marcó las metas y los perfiles de un país que comienza a creer en su protagonismo y en la fecundidad de sus instituciones.

Mensaje denso, realista, cargado de esperanzas para una Argentina que culmina una etapa de ordenamiento indispensable en todos los sectores de la vida social y se apresta a superar y enfrentar las "deudas estructurales todavía sin saldar". Y como no podía ser de otra manera, la educación —uno de los grandes temas nacionales— estuvo presente con sus carencias y sus virtudes, su hoy y su mañana promisorio.

El programa delineado en el mensaje presidencial apunta a

profundizar las transformaciones emprendidas y al pleno funcionamiento del federalismo. Enormes desafíos que reclaman ser asumidos con una clara conciencia de cambio: "En nuestro sistema federal, el Presidente de la Nación no es un conductor milagroso, capaz de transformar a solas la realidad. La transformación depende de cada gobernador. De cada intendente. De cada legislador provincial y municipal. De cada administrador público. Y de cada protagonista del mundo privado". Conciencia de cambio compartida con hondo respeto por las ideologías y convicciones personales y comunitarias.

Para el mundo de la educación el mensaje fue claro y terminante: el sentido de los cambios marcha por la senda de "más federalismo y más justicia social para nuestro sistema educativo."

En este marco, el Congreso de la Nación asume un papel relevante con la sanción de la Ley de Transferencia de los servicios educativos del nivel medio a las jurisdicciones provinciales y a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y la "pronta sanción de otro conjunto de leyes históricas que sentarán los pilares de la transformación educativa:

"Hablo —continúa el mensaje presidencial— de la Ley de Financiamiento Universitario, que establece modernos principios para que la universidad pública y autónoma deje de cobijar un anti-social mecanismo, a través del cual los sectores más pudientes sean subsidiados por los sectores más humildes.

"Y hablo de la nueva Ley Universitaria que aggieorne la organización de las casas de altos estudios, que permitan su desarrollo científico y tecnológico. Y que las inserte en la realidad, recogiendo nuestras mejores tradiciones y experiencias, con un criterio contemporáneo y sanamente innovador."

El cuadro de futuro trazado anuncia el ingreso a una etapa decisiva en el proceso de transformación de la educación nacional.

Se ha superado ya el tiempo de los proyectos y promesas y se comienza a transitar el terreno de las realizaciones de fondo que le imprimirán una nueva arquitectura y distintos perfiles al sistema educativo argentino.

Los lineamientos están marcados y en el horizonte se dibuja una sociedad distinta: con nuevos protagonismos, con ideales y valores renovados, con un mayor y más profundo compromiso personal y comunitario, porque la transformación nacional —y consecuentemente la educación— es tarea de cada momento y de todos los argentinos.

Algunas precisiones en torno a la evaluación de la calidad de la educación

... También las palabras se gastan con el uso. Cuanto más utilizamos un mismo término para designar variedad de situaciones, menos preciso se va volviendo. Es que las palabras que sirven para muchas cosas, en realidad, terminan sirviendo para poco, Leyes del lenguaje. Algo de este estilo sucede con la acuñación "**Calidad de la Educación**"; especie comodín o Caja de Pandora... misteriosa y lábil.

Bajo este nombre designamos simultáneamente procesos y resultados escolares, incluimos factores tan diversos como currículum, infraestructura, plantel docente, normas administrativas; hacemos referencia a problemas de cobertura, desgranamiento y repetición, pero también a los contenidos —explícitos y ocultos— de prácticas y mensajes escolares.

Entre quienes nos hemos ocupado de temáticas vinculadas a la evaluación de la calidad de la educación, esta multisignificación o polisemia del término ha constituido uno de los mayores escollos para su abordaje.

Dimensiones del término

Voy a proponer aquí una clasificación conceptual de las diversas dimensiones con que el término "calidad de la educación" ha sido ocupado en la evaluación de la calidad de la educación. Esta clasificación que corresponde a la investigadora Viola Espíndola* tiene la virtud de distinguir entre las diversas dimensiones históricamente atribuidas al término. Luego, comentaré brevemente algunos estudios autodenominados la "evaluación de la calidad" a la luz de esas clasificaciones. La autora propone tres categorías a los efectos de distinguir los alcances del término: calidad como resultados pedagógicos, como respuesta a demandas y como impacto social.

La calidad entendida como **resultados pedagógicos** alude al grado de eficiencia del sistema, y "se determina en función del grado de cumplimiento de los objetivos definidos por ese mismo sistema. En la medida en que los objetivos tienen que ver con la transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas, los indicadores de calidad son niveles de rendimiento..." (pág. 12). Por su parte, la calidad

* ESPINOLA, Viola: *La Calidad de la Educación desde la perspectiva latinoamericana. Período 1980-87*. Cide/Redoc 1988.

entendida como **respuesta a demandas** hace referencia a la distancia-cercanía entre las ofertas y/o las propuestas escolares y las necesidades de los usuarios. Desde esta perspectiva se entiende que "los sistemas educativos tienen como meta la satisfacción de necesidades sociales, y la calidad de la educación se evalúa en función del grado de respuestas de éstas a las demandas de la población a la que presta servicios" (pág. 17). Finalmente, la calidad de la educación puede hacer referencia también al **impacto social** que esta produce, en donde interesarán "las transformaciones generadas por el sistema educativo en la sociedad" (pág. 22), es decir, aquí calidad se asocia a los efectos de la educación, en la estructura social y económica de un país.

Experiencias de evaluación

La revisión de diversas experiencias de evaluación de la calidad de la educación a la luz de estas categorías señala que, en general, ésta es juzgada en términos del grado de adecuación existente entre los **objetivos** de aprendizaje y los **logros** escolares efectivos de los alumnos. Además, normalmente, el parámetro utilizado para evaluar los aprendizajes, está dado por el currículum normativo vigente. Es decir, hasta el momento la pregunta sobre la calidad de la educación formal en América Latina se ha restringido a la medición y análisis del rendimiento escolar y a su comparación con los objetivos del currículum normativo (ya se trate de información, conocimientos, habilidades o destrezas).

Un dato curioso que surge de la comparación entre las evaluaciones que se realizan en el ámbito de la educación formal y no formal, es la notoria mayor relevancia que esta última otorga a la dimensión "**demanda social**"; sucede como si la pregunta acerca de la relación entre la propuesta educación formal (popular) y las necesidades e intereses de la comunidad en que ésta se desarrolla, fuese un criterio de primera importancia a la hora de valorar las acciones educativas. Esto se explica en gran medida por la particular historia de la educación popular en América Latina, los contextos en los cuales ésta se ha desarrollado y los paradigmas teóricos en que se sustenta, diferentes a los de la educación formal.

La dimensión "**impacto so-**

cial de la educación", en cambio, parece ser la gran ausente en los diversos disensos evaluativos revisables. Aún cuando algunas evaluaciones la incluyen entre sus objetivos, lo cierto es que el tipo de resultados que obtienen no permiten sacar conclusiones al respecto. Posiblemente esto se relacione con el hecho de que el auge de la temática (evaluación de la calidad) coincide en nuestros países con momentos de crisis económicas, políticas y sociales en donde el "qué" y el "cómo" de la educación —es decir el tema de la función de la educación— para el desarrollo de un proyecto de país dado no encuentra consensos claros.

Preguntas iniciales

Como puede observarse el sistema de clasificación que ha presentado resulta de gran utilidad para internarse en la discusión sobre la evaluación de la calidad de la educación, con algunas delimitaciones claras. Por ejemplo, no es lo mismo preguntarse si los alumnos aprenden lo que se pretende, que interrogarse acerca de la utilidad de dichos aprendizajes. Mientras en el primer caso nos situamos en la dimensión de la eficiencia del sistema, en el segundo nos internamos

en el terreno de las demandas sociales. La capacidad para distinguir entre diferentes tipos de preguntas redundará en conceptualizaciones y propuestas metodológicas específicas a la hora de pensar en la evaluación de la calidad de la educación que se imparte.

Cruce de dimensiones

Para finalizar esta nota y en virtud de la importancia que posee el abordaje de la educación, tal como ella se presenta en la práctica, me parece importante señalar que conceptos anteriores no pueden utilizarse en forma taxativa para clasificar las diversas evaluaciones existentes ya que, en realidad, estas dimensiones suelen imbricarse entre sí, difícilmente encontraremos un estudio de evaluación que aborde —o pretenda abordar— sólo una dimensión. Más bien nos hallaremos con que aspectos de una y otra dimensión suelen estar entremezclados en una misma propuesta predominando, eso sí, alguna de estas perspectivas sobre las restantes.

María José Mena

María José Mena es licenciada en Pedagogía en castellano; ex-consultora del subproyecto N° 5 MCE/BIRF

Los nuevos cursos para 1992

BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

La BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS ha comenzado el año 1992 con una serie de cursos que se están dictando en el Aula Manuel Belgrano de la institución.

Entre ellos se destacan el CURSO DE APROXIMACIÓN A LA FILOSOFÍA, dictado por el Lic. Daniel Malcolm y el SEMINARIO ANUAL DE LITERATURA INFANTIL ARGENTINA Y UNIVERSAL, a cargo del Prof. Daniel Menéndez.

FERIA DEL LIBRO

En la 18 FERIA Internacional del Libro Del Autor al Lector, el 26 abril, en la Sala José Hernández, la Biblioteca organizó una Mesa Redonda sobre el tema: "Literatura y humanismo", coordinada por Juan Carlos Licastro. Contó con la presencia de los siguientes conferencistas: Pedro Barcia, Nilda Gil, Graciela Maturro, Inés Santa Cruz, y Luis M. Teragni, y la actuación especial de los señores Alberto Lucero y Cristina Peregalli, quienes

interpretarán una serie de cuentos y poesías del escritor mendocino Juan Draghi Lucero.

SEMINARIO SOBRE MARECHAL

A partir del 4 de junio, la Lic. María de los Angeles Marechal coordinará un Seminario sobre la vida y obra de Leopoldo Marechal. Participarán también prestigiosas personalidades de la cultura nacional en calidad de expositores. Se dictará los jueves de 18 a 20 hs. en el aula General Manuel Belgrano.

Asimismo se está implementando la creación del Centro de Investigaciones en Literatura Infantil "FRYDA SCHULTZ DE MANTOVANI" y la Biblioteca Infantil "MARTHA SALOTTI", dirigidos ambos por el Prof. Daniel Menéndez.

Durante este año se espera la concreción de un Encuentro Bibliotecario Latinoamericano, organizado en el Ministerio de Cultura y Educación por esta biblioteca.

Síntesis del régimen de evaluación, calificación y promoción aprobado por resolución N° 94/92

La modificación del Régimen de Evaluación, Calificación y Promoción aprobado por Resolución N° 94/92, se apoya en la idea de:

- Rescatar los más valiosos de cada uno de los regímenes vigentes y anteriores.
- Asegurar una comprensión y significación social amplia, compartida entre docentes, alumnos y padres.
- Destacar aspectos didácticos que recuperen la idea de un proceso integrado e integrador de la enseñanza, del aprendizaje y de las evidencias que en cada uno de estos procesos se obtienen.
- Permitir una expresión más amplia del valor de los resultados alcanzados.

El concepto de evaluación que atraviesa la nueva propuesta se apoya en el carácter integrador de la misma. Integrados en varios sentidos:

- Entre el diagnóstico, la ejecución y los resultados obtenidos durante el proceso de enseñanza.
- Entre quien enseña y quien aprende como modo de comunicación de logros y/o dificultades.
- Entre la institución y la familia de quien aprende como forma de compromiso, participación y seguimiento en la tarea de aprender.

Estos principios sólo podrán ser alcanzados en la medida en que se creen las condiciones favorables para su concreción y se confeccionen y utilicen instrumentos apropiados. La coherencia de los medios (instrumentos) deberá contemplarse en relación a:

- Los objetivos propuestos para la

enseñanza y el modo de considerar su alcance.

- Las modalidades de enseñanza implementadas y la forma de recoger información sobre los resultados de aprendizaje.
- Las posibilidades expresivas y de comprensión de los alumnos en este caso adolescentes.

Aquí se presenta gran desafío al docente, que por otra parte no es nuevo: la construcción de herramientas que sean fiables y apropiadas, que logren diferenciar y valorar en sus justos términos cada uno de los alcances y de las deficiencias producidas por los estudiantes.

La nueva modalidad de calificar esos alcances y deficiencias es también una forma de desafío. Se trata, una vez ubicada la conducta que se quiere evaluar, de ponderarla tanto en relación a los objetivos propuestos como a lo que cada alumno le significa en relación a su esfuerzo y sus posibilidades. Es la forma de expresar simultáneamente dos instancias:

- La que da cuenta de la distancia que media entre la propuesta y lo efectivamente logrado.
- La que expresa el valor de la actividad desarrollada por el alumno en relación al estado en que se encontraba cuando se inició el aprendizaje.

En estos sentidos es que la escala numérica es suficientemente variada y rica como para comunicar los resultados.

Como todo proceso de enseñanza y aprendizaje transcurre en el tiempo, también el tiempo además de los con-

tenidos y de las actividades debe estar pautado.

Establecer tramos para el aprendizaje, evaluarlos, encauzar desde esa información los futuros pasos es una forma de ayudar al éxito. Es por eso que el nuevo sistema de calificación se acompaña con un ordenamiento de los períodos en que se subdivide el año escolar. De allí la organización en trimestres. Al término de cada uno de ellos se tendrá una información concreta de lo realizado, expresado en una calificación numérica que será orientadora para las actividades a desarrollar en los períodos subsiguientes.

Cada institución y sus docentes tiene aquí la libertad de decidir con qué criterio se llegará a esa calificación trimestral, a través de qué instrumentos y con qué criterio de ponderación, así como la forma de trasladar a los padres todo tipo de información que en ese sentido consideren valiosa. La creatividad en esta línea es también un espacio de reflexión y compromiso del docente con su tarea.

Al término del año lectivo se promediarán las notas obtenidas durante cada trimestre. Ese dato será una forma de ilustrar el nivel de aprendizaje de un determinado contenido durante el lapso transcurrido, que será acompañado de un referente conceptual. Se intentará en todos los casos que ambas formas de expresar la calificación sean claramente representativas del esfuerzo y avance realizado por el alumno y que contemplen tanto los aspectos cognitivos como actitudinales. Aquí también el docente tendrá oportunidad de desarrollar criterios propios, pero contemplando los acuerdos institucionales elaborados por los departamentos de materias afines.

El nuevo régimen prevé a lo largo de su articulado la forma de resolver las diferentes variantes de los casos que pudieran presentarse con alumnos de acuerdo a las calificaciones obtenidas así como la forma de acceder a las diversas instancias de evaluación.

Provincias que adhieren al Régimen Nacional:

Chubut	Entre Ríos	Corrientes	La Rioja
Misiones	Tierra del Fuego	Jujuy	Salta
Formosa	Chaco	Tucumán	Santa Fe
San Juan	Santa Cruz	Municipalidad de la Ciudad de Bs. As.	

Provincias que mantienen régimen propio

Neuquén	La Pampa	Santiago del Estero	Catamarca
Córdoba	Mendoza	San Luis	Río Negro (no tiene escuelas nacionales)

Educación y preservación del medio ambiente

Problemas y soluciones del medio ambiente argentino

La Secretaría de Cultura de la Nación, a través de Ediciones Culturales Argentinas publicará un libro que reflejará los distintos aspectos de la temática ambiental de nuestro país.

La profesora María del Carmen Galloni, Coordinadora del Programa de Educación y Preservación del Medio Ambiente, de la Unidad de Asuntos Especiales, como respuesta a la invitación que le hiciera la Secretaría de Cultura para conformar un libro que reflejase los distintos aspectos de la temática ambiental de nuestro país, cuya edición estará a cargo de Ediciones Culturales Argentinas, convocó a especialistas reconocidos en dis-

tintas áreas, quienes se reunieron para realizar el trabajo solicitado al que titularon "Problemas Ambientales Argentinos. Soluciones Ambientales Argentinas".

Contenido de la publicación

Se trata de una obra de divulgación que tiene como objetivo interesar al lector no iniciado en la temática ambiental, compuesto por un prólogo, a cargo de la profesora

Galloni, y siete capítulos que tratan los temas que a continuación se detallan:

- * "Nuevas alternativas para las regiones áridas y semiáridas argentinas", por el Ing. Ricardo Ayerza (h). Secretaría de Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- * "La biosfera y el impacto antrópico o antropogénico", por el Dr. José María Gallardo, director del Museo Argentino de Ciencias Naturales "Bernardino Rivadavia".
- * "Contaminación sonora", por el Ing. Federico G. Malvarez, profesor Emérito de la Facultad de

Ingeniería de la UBA.

- * "Problemas atmosféricos críticos", por el Dr. Nicolás Mazzeo, profesortitular del Departamento de Meteorología de la UBA.
- * "Derecho y futuro ambiental", por el Dr. Eduardo Pigretti, Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UBA.
- * "Introducción a la ecotoxicología", por la Dra. Ana Singerman, Académica en Ciencias Ambientales.
- * "La agricultura y la preservación del ambiente", por el profesor Alberto Soriano, profesor Emérito de la Facultad de Agronomía de la UBA.

El rol de las bibliotecas a fines del Siglo XX

1^{er} Congreso Nacional de Bibliotecas y Bibliotecarios

Del 13 al 15 de abril se llevó a cabo el 1^{er} Congreso Nacional de Bibliotecas y Bibliotecarios, en adhesión a la inauguración del nuevo edificio de la Biblioteca Nacional, y cuyo tema central fue **El rol de las bibliotecas a fines del Siglo XX**.



De izquierda a derecha el presidente de la CONABIP, Alberto Vanasco; el Subsecretario adjunto de Cultura, Jorge Schroeder Olivera; el Ministro de Cultura y Educación, Antonio Salonia, y el Secretario de Cultura, José María Castiñeira de Dios.

Uno de los objetivos del evento fue relevar el estado en que se encuentra el sector en relación con las exigencias de la comunidad en la actualidad y los aportes que pudieran encararse desde el mismo, a fin de posibilitar una mayor integración cultural.

Asimismo se buscó definir estrategias que permitan hacer cada vez más eficaces los servicios bibliotecarios del país, a partir de una amplia participación de los asistentes en el diseño de las mismas.

Temario

El temario que abordaron los participantes fue: panorama actual de las bibliotecas populares; importancia de una legislación específica; las nuevas tecnologías y las bibliotecas; las bibliotecas como unidades y centros comunicacionales de la cultura; y la capacitación de los recursos humanos para bibliotecas.

La apertura del Congreso estuvo a cargo del Señor Subsecretario Adjunto de Cultura, Dr. Jorge Schroeder Olivera. Posteriormente el presidente de la CONABIP, Sr. Alberto Vanasco, inició las sesiones con una breve disertación.

Acto en el Teatro Nacional Cervantes

El Ministro de Cultura y Educación, Prof. Antonio Salonia, en representación del Sr. Presidente de la Nación, Dr. Carlos Menem, presidió el acto llevado a cabo en el Teatro Nacional Cervantes, la noche del día 13 de abril y resaltó "la importancia del evento y el papel que representan la Bibliotecas Populares como apoyo a la educación, así como promotoras culturales en todos los ámbitos donde sus dirigentes las han creado para beneficio de la comunidad".

Verdadero Foro Federal

Durante el desarrollo del Congreso, convocado por la Comisión Nacio-

nal Protectora de Bibliotecas Populares, dependiente de la Secretaría de Cultura y Educación, se reunieron más de 400 dirigentes de bibliotecas y bibliotecarios de todo el país, en un verdadero foro federal, quienes a lo largo de tres días debatieron positivamente sobre el temario propuesto. El conocimiento mutuo, la intercomunicación y el trabajo en común de los participantes permitió arribar a conclusiones que, en su aplicación inmediata, contribuirán a mejorar y enriquecer los servicios bibliotecarios de todo el territorio nacional como, por ejemplo:

- Bregar para que se implemente un Sistema de Bibliotecas Populares a fin de mejorar los servicios bibliotecarios en las comunidades más alejadas.
- Propiciar la recopilación de bibliografía de autores provinciales y toda temática referida a las provincias.
- Organizar talleres para la capacitación en servicio del personal que trabaja en bibliotecas populares.
- Estudiar y analizar la legislación bibliotecaria existente, a fin de ir en la búsqueda de un perfeccionamiento a través de una reforma de la reglamentación de la actual ley.
- Propiciar el desarrollo de actividades que permitan utilizar los medios de comunicación en función de facilitar la difusión de los servicios de las Bibliotecas Populares y la promoción cultural.
- Apoyar el desarrollo de la utilización de las nuevas tecnologías e la Bibliotecas Populares respondiendo a propuestas de las provincias.
- Realizar la compra de libros de la CONABIP en función de las necesidades regionales y provinciales atendiendo a los pedidos que hacen las bibliotecas populares.



Córdoba

Calidad de

La calidad de la educación es un concepto relativo e históricamente determinado, que encierra una carga valorativa. Se aprecia por su capacidad de conducir a los fines que la educación se proponga. Cada sociedad posee un conjunto de valores que le permite determinar, según criterios prioritarios, el nivel de calidad de educación que desea en un tiempo y circunstancia determinados.

Para la política educativa provincial la calidad se relaciona con la eficacia pedagógica y la relevancia socio-cultural de los procesos de enseñanza-aprendizaje y con los fines establecidos por la Constitución.

Es importante destacar que el problema de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se genera en el ámbito especializado del aula es considerado, no sólo desde una perspectiva técnica, sino que se vincula con los logros de aprendizaje a nivel individual, con la significación de lo que se enseña, con las condiciones en que se aprende y con el reconocimiento social por las credenciales educativas. Se vincula también con los fines de la educación: para qué se enseña, a qué metas se desea que conduzca la educación.

En tal sentido sigue siendo prioritario:

- procurar una mayor capacitación profesional de la docencia;
- propiciar y sostener procesos de investigación e innovación educacionales planificados y sustentados científicamente;
- fortalecer las estrategias educativas que posibiliten la supe ración del fracaso escolar;
- generar procesos participativos en la producción y el desarrollo curricular;

Constituye objetivo primordial:

- Elevar la calidad de las condiciones, procesos y resultados de la educación provincial.

En este sentido son prioridades:

- a) Los procesos de investigación
- La investigación educativa, como proceso social y planificado, constituye el sustento científico de la programación y gestión educacional. Ofrece los fundamentos para las innovaciones y orienta la toma de decisiones de política educativa a fin de dar respuesta a su problemática en correlación con las necesidades sociales, económicas y culturales.

- La interacción entre investigación educativa, innovación y planificación de la educación, requiere un trabajo participativo entre responsables de la toma de decisiones, docentes, alumnos y demás actores sociales a fin de llevar a la práctica los conocimientos que resulten de la investigación y producir las transformaciones sociales relevantes.

Las acciones y realizaciones relevantes en este ámbito son:

- a) **Bibliografía.** Se relaciona con la búsqueda, recopilación y análisis de materiales bibliográficos en torno a la siguiente temática:

Mendoza: transformación de la enseñanza secundaria

Nuevo diseño curricular e institucional para la enseñanza secundaria

A. Cuadro de situación del que se partió

En 1988, se plantea la necesidad de elaborar una propuesta superadora de la multiplicidad de planes de estudios vigentes para el ciclo básico y para el superior que coexistían sin articulación ni organicidad, fruto de distintas decisiones políticas que no contaron con un encuadre común.

Por lo general, planes de estudio enunciados como listados de asignaturas con su carga horaria, todas igualmente obligatorias. Sin previsión de otras actividades de aprendizaje, las que se yuxtaponían como actividades coprogramáticas.

La estructura organizativa orientada sobre todo lo administrativo, dificultando la concreción de una escuela participativa.

La institución no dispone de recursos para ejecutar proyectos de trabajo que tiendan a superar problemas propios.

B: Propósitos y objetivos del diseño curricular e institucional

1. Racionalización pedagógica del sistema a partir de la definición de los lineamientos de la política educativa provincial en lo curricular e institucional los que orientan objetivos del nivel, de ciclos y modalidades, planes de estudios

la educación

Educación básica de adultos.
Metodología y recursos para la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.
Organización escolar en escuelas rurales y urbanas.

a.1.) Investigación del fracaso escolar:

Centrada en el primer ciclo de la escuela primaria; ofrece información para facilitar la toma de decisiones respecto de selección de estrategias que favorezcan la superación del problema.

a.2.) Investigaciones relacionadas con la temática educación-trabajo:

Constituye estudios de base que orientan la planificación del Proyecto E.M.E.T.A.

a.3.) Estadística de la educación

Relevamiento, interpretación y difusión de datos estadísticos relacionados con el sistema educativo provincial.

Se publican actualmente en Revista *Estadística de la Educación*.

b) La innovación educativa

La innovación constituye un proceso deliberado de definición, construcción y orientación del proyecto educativo. Diseñada en relación con la investigación, desarrollada y evaluada, es un instrumento de la política educativa que tiende a provocar un movimiento de transformación en la comunidad escolar hacia un sistema abierto, flexible, desburocratizado y creativo y a estimular un compromiso con el cambio a través de la participación y formación profesional permanente. Las acciones desarrolladas en este ámbito son:

- Sistematización, evaluación y ase-

soramiento técnico de las experiencias innovadoras que se realizan en los centros educativos de todos los niveles.

- Difusión de las innovaciones educativas a través de la Revista *Inter-cambios*.

En este marco de innovaciones se desarrollan reformas curriculares en los distintos niveles como un proceso dinámico, interactivo y participativo, abierto a los cambios y a las necesidades regionales. Se establecen ejes pedagógicos que orientan en cada centro educativo el proceso de diseño y desarrollo curricular.

Los procesos orientados hacia las reformas curriculares son:

- Lineamientos curriculares para la educación inicial.
- Lineamientos curriculares para la educación primaria.
- Anteproyecto "Lineamientos Curriculares para el Ciclo Básico" del Nivel Medio (actualmente en consulta con los docentes).
- Adecuación de los lineamientos curriculares de nivel inicial y primario a la modalidad especial.

c) La capacitación docente

La capacitación docente facilita la reflexión crítica de la práctica docente y la confrontación con la teoría pedagógica que la fundamenta para asumir, con compromiso e idoneidad profesional, su rol en el proceso educativo. Sin duda constituye uno de los factores de mayor incidencia en la calidad de la educación ya que, es la imprescindible bisagra que favorece la apertura de las instituciones educativas en todos sus niveles. Por ello su capacitación exige mayor

dinámica en la cultura de hoy.

Las acciones en torno a la Formación Docente Continua configuran uno de los factores esenciales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación.

La educación a distancia para la capacitación y el perfeccionamiento docente en todos sus niveles es una estrategia que permite el estudio y reflexión crítica de los principios organizadores y contenidos de las disciplinas curriculares, sus métodos, formas de evaluar e integrar, problemática de la institución escolar, etc.

El sistema mixto de educación a distancia con encuentros presenciales es desarrollado por inspectores y docentes de Nivel Inicial y Primario seleccionados en cada una de las zonas escolares quienes, previa capacitación, coordinan la capacitación de directivos y docentes respectivamente. Esto permite ensayar en la práctica un modelo de centro regional de capacitación que posteriormente se intentará institucionalizar dotándolo de medios que potencien la formación continua.

d) Evaluación de la calidad de la educación

La evaluación forma parte de toda actividad educativa planificada, no sólo como constatación de una realidad alcanzada, sino también como un instrumento válido para comprobar su desarrollo, analizar la actuación de los ejecutores y la participación de las personas. Es un proceso formativo y científico que conduce a una valoración del quehacer educativo sobre la base



de la relación existente entre los resultados conseguidos por una parte, y los planteamientos y los objetivos previstos, por otra. Proporciona elementos de juicio que justifican la toma de decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación.

En una sociedad democrática, que acepta y estimula el análisis crítico de la educación, sus resultados son utilizados constructivamente. La evaluación se integra al proceso de mejoramiento de la calidad, ofreciendo precisiones acerca de la significación social y política del proceso educativo; permite el análisis de la innovación, en función de los niveles de eficiencia con los propósitos, necesidades y demandas y la funcionalidad de la práctica, en términos de calidad y criterios sociales, en tanto logro de mayor equidad.

En este ámbito se proyecta evaluar el impacto de las acciones relacionadas con la calidad de la educación en aprendizaje de los alumnos. Se centrará la tarea evaluativa en aquellos proyectos de mayor impacto en el sistema, en particular el referido al desarrollo de nuevos lineamientos curriculares en la educación inicial y primaria.



y programas. Determinación de la competencia de títulos. Construcción de un modelo de organización curricular e institucional que contenga las diferencias que plantean los objetivos de cada ciclo.

2. Contribución al mejoramiento de la calidad de la educación a partir de la revisión del curriculum para atender la problemática educativa actual y para que sirva de base de acciones de perfeccionamiento docente, organización institucional, equipamiento, ajuste del marco legal, etc.

3. Creación de un ámbito de discusión y reflexión que favorezca el intercambio de estudios y experiencias do-

centes y promueva la elaboración de programas flexibles.

4. Formulación de una propuesta curricular abierta a las innovaciones que surjan del desarrollo científico y tecnológico y a las demandas de las estructuras ocupacionales.

Tras la enunciación de las bases político-educativas, pedagógicas y psicopedagógicas se explicitan los fines del nivel secundario que se sintetizan en: a) una formación general e integral con sentido trascendente; b) la vinculación con el mundo de la producción y del trabajo y c) la preparación para la prosecución de estudios superiores.

C. Principales características del diseño curricular e institucional

a. Se estructura en la convergencia de dos ejes transformadores: la organización curricular y la organización institucional. La primera garantiza la unidad de la propuesta educativa al establecer el modelo curricular. La segunda asegura un sistema orgánico que permite a cada escuela operar como una unidad de gestión.

b. Mantiene la estructura de los dos ciclos: uno básico y común de tres años de duración y otro superior, de dos años para las modalidades de bachillerato y administrativo contable y de tres años para las modalidades técnicas.

c. Cada una de estas tres grandes modalidades de formación agrupan diversas especialidades.

d. El diseño curricular contempla un espacio y un tiempo para proyectos institucionales. Estas son propuestas surgidas de las propias escuelas destinadas a superar problemas específicos de la institución, o a contemplar aspectos de la formación especializada (proyectos pedagógicos, proyectos productivos, etc.). Para la ejecución de sus proyectos se asigna a las escuelas horas cátedra por división.

e. Se reconoce a la escuela como una unidad de gestión con capacidad para programar y desarrollar su propio proyecto educativo. Es el ámbito de desarrollo curricular e institucional.

f. Se reconoce que existe una corre-

lación cierta entre curriculum y organización, de modo que ésta facilite y promueva el desarrollo curricular a través de la interrelación de sus componentes, que se concretan en diversas formas de organización con funciones específicas y que integran los distintos sectores de la comunidad educativa. Así aparecen en el nivel de conducción el equipo directivo como responsable último de la institución; el consejo de escuela como órgano que convoca a todos los establecimientos y que es el ámbito de participación democrática, discusión y decisión para la formulación, ejecución y evaluación de los proyectos de la comunidad educativa tendientes a solucionar los problemas específicos de la escuela y contribuir a su mejoramiento. En el Consejo de Escuela están representados el Consejo Académico, el centro de Estudiantes y las Asociaciones de Padres. En él se canaliza la realización de actividades comunes a todos los sectores y cumple funciones educativas, culturales, sociales y organizativo-administrativas.

Educación y Trabajo

El Ministerio de Cultura y Educación y las empresas están trabajando con un objetivo común, brindar cursos de capacitación y pasantías a docentes con el fin de adecuar los conocimientos de éstos, a la tecnología de las empresas, para poder capacitar a los alumnos sobre las demandas del mercado laboral.

La educación y el mundo del trabajo

En el proceso de transformación de la educación encarado por el Ministerio de Educación, se hace evidente que el tema educativo y su problemática no es exclusivo del Ejecutivo Federal, sino de la sociedad toda. Esta transformación, prioriza en lo global: **la transformación de la enseñanza media y la formación docente**, con su correspondiente actualización y perfeccionamiento. Es una apuesta por la inteligencia, sin dogmatismos y búsqueda de soluciones a necesidades de la comunidad nacional.

En dicho marco, es necesario superar las distancias entre la educación y el mundo del trabajo. La propuesta de esta experiencia "Educación y Trabajo" es la de generar espacios conjuntos que produzcan un intercambio efectivo con **resultados evaluables a corto plazo**. Esta realidad, es fruto de diferentes encuentros que el Ministro de Cultura y Educación, Antonio Salonia, mantuvo con diversos empresarios que manifestaron su voluntad de apoyo al quehacer educativo. Con la colaboración de las licenciadas Patricia Pinnel y Marita Paganini, así como de funcionarios del organismo educativo, se dio forma y realidad a esta participación empresarial en la Transformación Educativa.

Desarrollo de la experiencia

Se propuso una primera etapa de trabajo concretada en los últimos meses de 1991. Esta experiencia fue planificada, sistematizada y evaluada conjuntamente por representantes de las empresas y del Ministerio. Se priorizó el nivel secundario como el más necesitado de una efectiva actualización tecnológica con vistas a una futura inserción laboral. Se profundiza así la modalización de los ciclos superiores iniciada en algunos establecimientos pertenecientes a la Dirección de Enseñanza Media y se hace más efectiva la relación empresa-escuela en los Centros de Formación Profesional del CONET.

Se decidió destinar esta acción a los **docentes estatales** a fin de generar un **efecto multiplicador**, ya que a través de cada docente se hará extensiva esta actualización a 60 alumnos promedio por año.

Los objetivos de la propuesta son: a) acercar a los docentes el mundo del trabajo y la producción; b) incorporar nuevos contenidos y metodologías para que los docentes mejoren la calidad de la enseñanza.

Las acciones emprendidas hasta la fecha fueron dos:

1. Cursos intensivos destinados a grupos de docentes de materias específicas (10 cursos para el área contable-administrativo y 10 cursos para el área producción).

2. Pasantías (en la planta de la empresa).

Las empresas participantes son:

Acindar, Aluar, Aseguradora de Cauciones, Calderas Salcor-Caren, Celulosa Argentina, El Cronista Comercial, IMPSA, Ingenio La Esperanza y Telefónica de Argentina, y se han interesado Alcatel, ESSO y Fideos Manera.

Hasta el momento los establecimientos educativos que participaron del Programa fueron: Centro Nacional de Formación Profesional de San Martín y Centro Nacional de Formación Profesional de San Isidro (ambos pertenecientes al CONET), cuyos docentes realizaron pasantías en Calderas Salcor-Caren. En Celulosa Argentina de San Nicolás, Escuela Nacional de Comercio de Aldo Bonzi, Colegio Nacional de Ing. Maschwitz, Liceo Nº 10 de Capital, Comercio Nº 2 de Rosario y Colegio Nacional Superior de Cañada de Gómez, Santa Fe, todos ellos dependientes de la Dirección de Enseñanza Media.

Experiencia abierta a todas las empresas

Los contenidos temáticos abordados en los cursos de Capacitación fueron, entre otros, en el área **Administración**: Estructura-organización, Selección de Personal, Relaciones Humanas, Supervisión Industrial (perfil), Costos y Técnicas de Entrevistas; en el área **Mantenimiento**: Mantenimiento preventivo (organización), Análisis de vibraciones, El Ministerio de Cultura y Educación y las empresas están trabajando con un objetivo común, brindar cursos de capacitación y pasantías a docentes con el fin de adecuar los conocimientos de éstos, a la tecnología de las empresas, para poder capacitar a los alumnos sobre las demandas del mercado laboral. Instrumental medición; en el área **Producción**: Fabricación de papel, fabricación de pastas y control de procesos; Dinámica de Grupos, Formación de Instructores (elementos básicos), Primeros Auxilios y Seguridad Industrial (normas-reglamentos).

Los resultados de esta primera etapa y su evaluación son las bases para el programa conjunto de 1992.

Estos Cursos y Pasantías son **gratuitos para los docentes** y no generan costos para el Ministerio. Asimismo, los docentes que participen, gozan de licencia autorizada por la cartera educativa, continúan percibiendo su salario y reciben una certificación oficial del curso realizado.

Paralelamente, en este marco de profundización de la relación educación-trabajo, se concretaron a cargo de la Cámara de Siderurgia Argentina, cursos de capacitación en los que participaron más de 150 docentes pertenecientes al CONET.

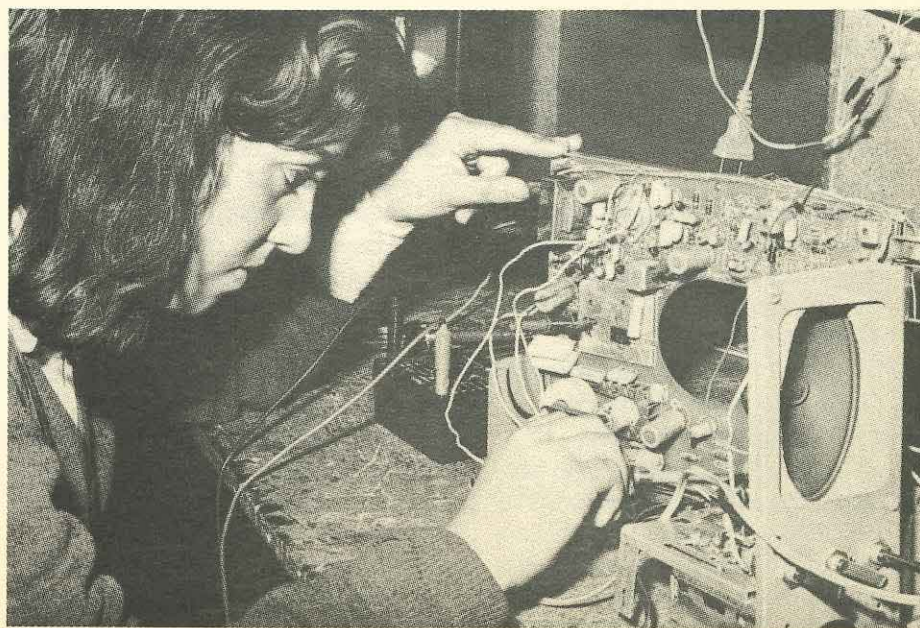
Esta experiencia está **abierta** a otras empresas que manifiesten interés en contribuir a este proceso de Transformación iniciado en la Educación Argentina.

Formación

Formación profesional

Como es ya conocido por los especialistas en educación, la Formación Profesional es una modalidad de instrucción destinada a promover la calificación laboral de jóvenes y adultos de ambos sexos, mediante el desarrollo de aptitudes, habilidades y conocimientos directamente relacionados

Itinerario del Ciclo de Adolescentes de Formación Profesional. Dicho Itinerario contempla en primer lugar, un Módulo de Reconocimiento y Orientación con una duración de 2 a 4 semanas, cuyo objetivo es el de evaluar las condiciones psico-físicas del adolescente para orientarlo hacia el curso más adecuado a su capacidad e intereses.



con su futuro desempeño ocupacional.

De acuerdo con la Recomendación 150 de la Organización Internacional del Trabajo, "la Formación Profesional de los jóvenes debería concebirse con amplitud, y no debería tener un propósito de capacitar simplemente para satisfacer las exigencias de un

"Para enfrentar y superar los desafíos de las nuevas tecnologías e influir en sus consecuencias"

puesto determinado. Debería impartir las calificaciones y conocimientos necesarios para enfrentar y superar los desafíos de las nuevas tecnologías e influir en sus consecuencias. En particular la formación debería concebirse de manera de facilitar una formación ulterior con fines de ascenso o actualización, y cuando resulte necesario o conveniente, la readaptación para otra ocupación, así como el desarrollo cultural".

Por lo anteriormente expuesto, ha sido preocupación de esta gestión la necesidad de elaborar nuevos planes y programas para el sector de adolescentes, consciente de que éste requiere un marco normativo y de trabajo especial.

En consecuencia el 26/12/89, mediante Resolución de Consejo Nº 2886, se aprueba y pone en ejecución a partir del período lectivo de 1990, el llamado

Posibilidades ofrecidas

De los resultados obtenidos en el Módulo, el adolescente podrá incorporarse a:

- * El ciclo regular de Formación Profesional.
- * Cursos de capacitación en ocupaciones semicalificadas.

En el ciclo de dos años, cuando el adolescente tiene dificultades para su promoción, en el primer año, se le ofrece un módulo complementario en el área ocupacional, que le permite una salida laboral intermedia en ocupación semicalificada.

Aprobado el 2º año del Ciclo de Adolescentes, el alumno obtiene su certificación en la modalidad de Formación Profesional.

Al interpretar que el Ciclo de Ado-

"Contamos con empresarios que han visualizado que la capacitación es una inversión y no un gasto"

lescentes es sólo un período de formación inicial, y no de carácter terminal, por cuanto está probado que un porcentaje del alumnado pretende no sólo capacitarse en un oficio, sino que mantiene la expectativa de continuar sus estudios, se les debe satisfacer con alternativas dentro del propio sistema de Formación Profesional, y otras fuera de esta modalidad. Una de ellas

profesional para adolescentes

Jorge Pascuzzi, inspector docente y Aníbal Redondo, director de Formación Profesional del CONET evaluaron los fundamentos y alcances del "Itinerario del Ciclo de adolescentes en Formación Profesional", experiencia puesta en marcha en 1990.

consistiría en la implementación de cursos de Formación Laboral en empresas y cursos de especialización en el oficio en el que se ha calificado.

Otras, fuera de la modalidad, serían el Plan Dual y una más que contempla el acceso al Ciclo Superior Técnico, afín a su especialidad. Esta alternativa puede realizarse mediante el Módulo de Articulación que permite a los alumnos de Formación Profesional complementar el Ciclo Básico de Enseñanza Técnica.

"Es un período de formación inicial, y no de carácter terminal"

Visión global del adolescente

"La concreción de la formación profesional específica para adolescentes, se consolida con esta gestión a partir de una visión global del adolescente", dicen nuestros entrevistados.

"A diferencia de la formación profesional de adultos, en el caso de los adolescentes lo que se plantea es además la formación laboral, una formación general. Por ejemplo, en los adultos para ingresar a los cursos deben tener cuarto grado de la primaria, y la exigencia de ingreso para los adolescentes es de primaria completa".

E.F.: ¿Cuál es la idea general de esta propuesta?

La ideal es que para aquellos adolescentes que no tienen la posibilidad de continuar una carrera de título secundario o de escuela media, tengan una alternativa de hacer un ciclo de formación profesional que no configura un "techo". Y no lo es, porque también hemos incorporado ahora como idea un curso de Articulación de la Formación Profesional después de esos 2 años. Es continuidad no formal del área elegida, y le permitirá al alumno pasar a 5º año superior de la escuela técnica, para recibirse de técnico o inclusive después de técnico continuar la carrera universitaria.

Esta innovación se concretó en cursos piloto el año pasado.

Nueva concepción pedagógica

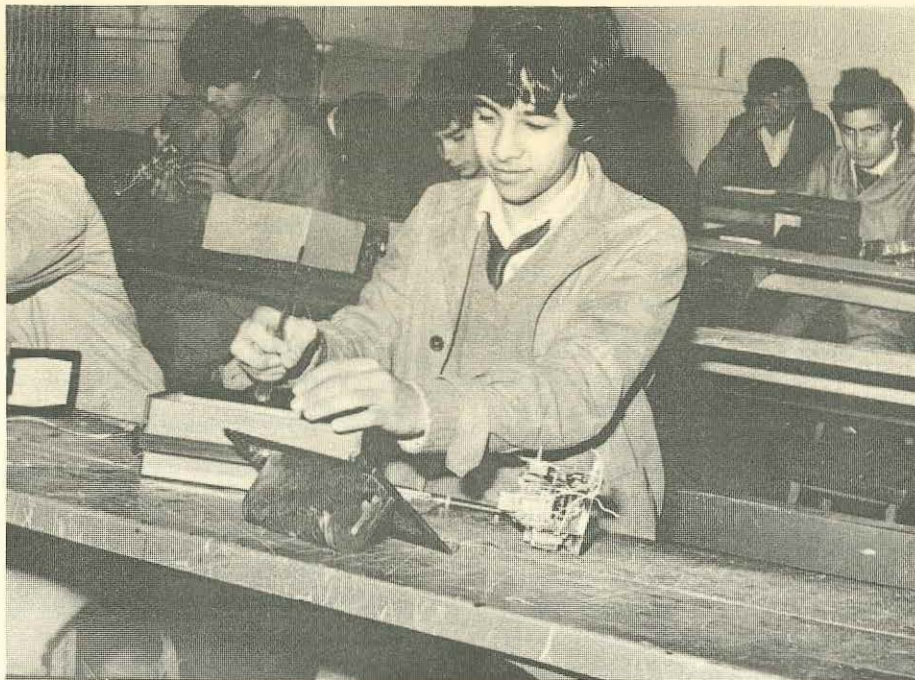
¿Cuál es la diferencia fundamental con respecto a la estructura de la escuela técnica?

En primer lugar, la duración; en la

escuela técnica son 6 años, se da el doble turno lo que implica mucho gasto y mucho tiempo. En formación profesional se da generalmente en un turno y eso brinda la posibilidad de trabajar en contraturno. Por otro lado la duración de dos años es menos costosa, y ahora existe la posibilidad de la articulación. También se tuvo en cuenta la deserción alarmante en las escuelas técnicas. Esto ha llevado a modificar la concepción de la escuela técnica como tal, a partir de una idea en gestación de aplicar la metodología de la Formación Profesional a la escuela técnica, que posibilite una salida previa a estos 6 años.

¿Se está aplicando el plan en todo el país?

El plan piloto comprende el año



de articulación que puede ser de un año de duración o de más tiempo, de acuerdo a las posibilidades de los alumnos. Lo importante es aprobar en forma progresiva las distintas instancias educativas que equivalen teóricamente a un año. Esto ya está extendido a nivel nacional.

¿Este curso, le sirve al adolescente como antecedente de salida laboral?

En el CONET nos hemos propuesto crear cursos o carreras que tengan que ver con la realidad. La educación es un tema demasiado serio para que la manejen solamente los docentes, especialmente en algo tan específico. Lo que se busca es lograr el consenso entre el área empresarial, los sindicatos y los pedagogos. Dentro del CONET funciona un foro sindical y un

foro empresarial, que junto con los docentes elaboran los contenidos y el perfil de salida de los alumnos. Es decir, este tripartismo, que se aplica, también se aplica en la formación profesional de los adolescentes.

La demanda educativa y la realidad socio-económica

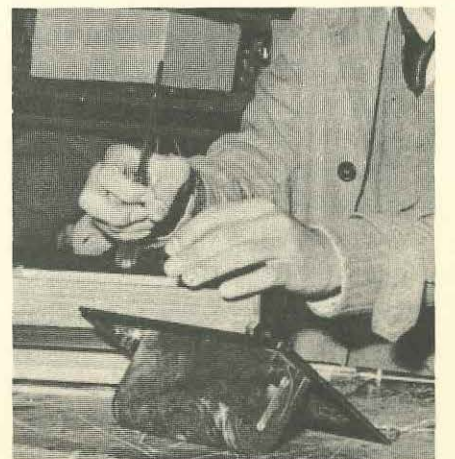
¿En todas las escuelas existen estos cursos para adolescentes?

La decisión de que haya cursos para adolescentes debe ser compartida

"Las carreras se crean en base a la realidad socio-económica del lugar"

entre las propuestas de los directores que son los que evalúan las necesidades de la zona y la Dirección de Formación Profesional, que en general avala este diagnóstico y la necesidad de satisfacer esta demanda. No todos los centros de

satisfacer todas las demandas. La idea es que el Centro de Formación Profesional se transforme en un lugar de trabajo, o lo más parecido a un lugar de trabajo, considerando el tema del equipamiento que es muy costoso. En este sentido eso depende de la relación entre el director y los empresarios, porque a corto o largo plazo esto redundará en beneficio de las empresas que contarán con recursos huma-



nos especializados. Tiene que ver también con aquellos empresarios que han visualizado que la capacitación es una inversión y no un gasto.

¿Existe algún caso concreto?

Hay un caso concreto, el de Renault, en Córdoba. Estamos haciendo cursos de formación profesional en la misma empresa, con equipamiento de la empresa. CONET hace un asesoramiento de tipo técnico-pedagógico, hace una supervisión de los cursos. Este es un método casi propio de la formación profesional. Lo importante es que el adolescente, una vez formado, tenga la posibilidad de trabajo en el mismo lugar.

¿El CONET, como institución formadora, piensa en nuevas instancias?

-Esto tiene que ver con los ejes de la política del CONET: la relación entre la educación y el trabajo. Todas las alternativas que mejoren esta relación van a ser implementadas, lo cual implica una concepción de la educación

"Tratamos de que la escuela no sea la escuela sino la empresa"

formación profesional tienen ciclo de adolescentes. La demanda educativa tiene que ver con la realidad socio-económica del lugar, es decir con un diagnóstico por parte de las empresas. Hay mercados saturados, las carreras se crean en base a datos puntuales. Cuando esa necesidad desaparece, desaparece la carrera.

Capacitación = inversión

¿El curso contempla pasantías? ¿El alumno tiene acceso a hacer una experiencia concreta en algún lugar fuera del centro de Formación Profesional?

La idea es tratar de que haya pasantías. Lo que pasa es que en general las empresas no tienen capacidad para

para el área técnica en la que se involucra la formación profesional flexible. Por eso tratamos de que la escuela no sea la escuela sino la empresa, la desescolarización de la unidad educativa, sin perder de vista los objetivos de formación integral, y la reconversión laboral permanente que obligue también a repensar esa capacitación.

II Jornadas Federales sobre Informática

A partir del 2 de abril se realizaron las Segundas Jornadas Federales sobre la Utilización Pedagógica de la Informática, en el marco de la Transformación Educativa, en la sede del Ministerio de Cultura y Educación.

La Dirección Nacional de Tecnología Educativa convocó para el encuentro a todas las jurisdicciones educativas a través del Consejo Federal de Cultura y Educación, cumpliendo con lo acordado en las Primeras Jornadas Federales

Estas Segundas Jornadas tuvieron como propósito:

- Abrir un espacio de discusión a fin de constituir, en sucesivas reuniones de índole similar, el marco político estratégico de carácter federal, para la utilización pedagógica de la informática e iniciar su análisis y tratamiento en el marco de la Política de Transformación Educativa;
- Elaborar y acordar criterios orientadores, de carácter teórico dentro del encuadre pedagógico, para la continuidad de acciones y la generación de propuestas de implementación de proyectos para la utilización pedagógica de la informática;
- Analizar diversos mecanismos de interrelación entre el Ministerio de Cultura y Educación, las jurisdicciones provinciales y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, a fin de organizar una red federal para el intercambio de experiencias, recursos, información, asistencia técnica y otros sobre la utilización pedagógica de la informática;
- Acordar un calendario de reuniones, a efectuarse en el nivel central y regional, con base a lo acordado como acciones de continuidad en estas Jornadas.

Temario central: capacitación y perfeccionamiento docente

En su desarrollo se expusieron experiencias que se están llevando a cabo en cada una de las jurisdicciones educativas y se elaboraron en comisiones de trabajo, recomendaciones sobre criterios y propuestas estratégicas para encarar diversas acciones a nivel provincial y nacional. Entre estas cabe destacar la creación de una **red federal de información, intercambio y cooperación horizontal de informática educativa**.

Participaron de las Jornadas representantes de las siguientes jurisdicciones: Córdoba, Corrientes, Chaco, Chubut, Entre Ríos, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Misiones, Río Negro, Salta, San Juan, Santiago del Estero, Tucumán y la Universidad Nacional de Mar del Plata y Católica de Salta.

Una de las actividades destacadas

en estas Jornadas fue la realización de un Panel de especialistas en el tema coordinado por la Directora Nacional de Tecnología Educativa, Prof. Marta Crown, e integrado por los siguientes profesionales; miembros de la Comisión Técnica de Consulta del Ministerio de Cultura y Educación: Eduardo Antuñero, Elena García, María Irma Marabotto, Horacio Santángelo, Graciela Sosinsky y Ana María Velo. Los panelistas aportaron sus diversos puntos de vista sobre el tema central de las Jornadas: Capacitación y Perfeccionamiento Docente en Informática Educativa.

Conclusiones y recomendaciones de las comisiones

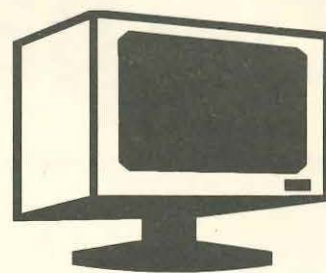
1- Todas las acciones orientadas a la Formación y Capacitación Docente en Utilización Pedagógica de la Informática, deben estar encaminadas en el proceso de transformación y mejoramiento de la calidad educativa.

Por ello, es preciso establecer con claridad los fines objetivos e intenciones de la educación y los medios para su efectivización correcta.

2- La Dirección Nacional de Tecnología Educativa genere el diseño de un Programa de Acción coordinado en el Ministerio de Cultura y Educación y las jurisdicciones provinciales, mediante Centros Regionales de informática educativa; para la formación y actualización docente, ofreciendo las jurisdicciones sus disponibilidades, para colaborar e las requisitorias emergentes de esta propuesta.

3- La Dirección Nacional de Tecnología Educativa continúe y profundice con las actividades referentes al asesoramiento e información sobre temas de utilización pedagógica de la informática. Contribuyendo a la realización de encuentros periódicos (tanto de nivel nacional como regionales), estimando el intercambio de experiencias de capacitación.

4- Desde el punto de vista de los criterios operativos para la formación docente, se enmarquen en un contexto interdisciplinario, tanto en la acción intrainstitucional como en la articulación de aportes con otros establecimientos, organismos y unidades educativas de la jurisdicción. Para ello, se sugiere la for-



mación de equipos interdisciplinarios compuestos por:

- Profesores de las distintas asignaturas o núcleos.
- Profesionales de la informática.
- Psicopedagogos.
- Sociólogos.
- Profesionales en Ciencias de la Educación.

La capacitación deberá enmarcarse en la concepción de investigación-acción y alcanzar no solamente al docente en relación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también a Supervisores, Directivos, Asesores, etc.

5- Se promueve el espíritu de Capacitación, Actualización e Investigación en los docentes de todos los niveles, priorizando los que se encuentren en servicio; considerando para un plazo mediano, dentro de las carreras de formación docente, la inclusión de todos los aspectos de la utilización pedagógica de la informática.

6- Las Jurisdicciones provinciales realicen el esfuerzo que permita la creación y equipamiento dentro del ámbito de Educación, de las estructuras administrativas pertinentes para coordinar, ejecutar, evaluar la acciones de capacitación y servicio.

7- La Dirección Nacional de Tecnología Educativa capacite en forma continua a grupos de las diferentes jurisdicciones, con un nivel de excelencia que les permita actuar en la toma de decisiones.

8- Se difundan los proyectos provinciales y de otros organismos —especialmente aquellos de Capacitación— y de las novedades que se produzcan en el tema, a las distintas jurisdicciones, utilizando en lo posible los recursos de redes telemáticas.

Con respecto a la creación de una Red Federal de Información, Intercambios y Cooperación Horizontal de Informática Educativa las comisiones trabajaron para definir la áreas temáticas a tener en cuenta para ir conformando las Bases de Datos que alimentarán a las mismas.

Dentro de las alternativas de soporte telemático, se analizaron las posibilidades de uso de otras redes existentes y de las cuales el Ministerio de Cultura y Educación forma parte.

Reuniones del Grupo de Asesoramiento Técnico

Area Lengua: eje prioritario en educación

En la sede de la cartera educativa nacional —Pizzurno 935— prosiguen las reuniones de la Comisión del Grupo de Asesoramiento Técnico de Lengua, cuya finalidad es la de brindar su apoyo al Equipo Técnico Permanente que trabaja sobre la Transformación Educativa en el Area Lengua.

Por constituir el medio más usado para la comunicación y ser óptimo vehículo de cultura, se considera dicha área como el eje prioritario en educación.

Hay conciencia generalizada del deterioro que ha sufrido y sufre nuestra lengua en sus múltiples usos. Esta situación es tanto causa de deficiencias y fracasos escolares, como de dificultades en la vida de relación. Por otra parte, la escuela no ha logrado los objetivos primordiales que le permitan al alumno hablar, leer y escribir con aceptable fluidez y propiedad.

El sistema educativo debe propender al desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa. En este sentido los profesores de cada una de las asignaturas han de asumir la responsabilidad que les cabe.

Toda transformación implica un tiempo de rigurosa reflexión para evitar improvisaciones. Es por eso que los mencionados grupos no estiman oportuno adelantar propuestas.

Es importante destacar que los proyectos que resulten de estos grupos de trabajo, serán sometidos a la consideración del Consejo Federal.

Suceso reconfortante para la cultura del país

Feria del Libro

"Con los libros, más que con las armas, se amasa la grandeza de los pueblos"

José de San Martín

Este año, la Feria del Libro, tuvo un 20 % más de visitantes que la del año pasado, se superó con holgura el millón de personas. Las ventas, según los stands, aumentaron entre un 20 y un 50 %, reconfortante síntoma que nos muestra que los libros siguen teniendo vigencia y hay interés por ellos.

La educación tuvo también un destacado lugar en la programación ofrecida al público que pasó por ella, durante dos semanas.

El libro en los medios de comunicación

El Ministro de Cultura y Educación, Prof. Antonio Salonia, presidió la inauguración del Encuentro Internacional "El libro en los Medios de Comunicación", el pasado martes 21 de Abril.

Transcribimos algunos párrafos del discurso que pronunció en esa oportunidad.

"Una consideración seria y profunda de la cultura y la educación

en los momentos actuales, debe necesariamente afrontar los problemas que son inherentes al libro y a su inédita relación con los nuevos medios de información y comunicación de nuestro tiempo, que constituyen para nosotros un permanente desafío.

"Qué acciones culturales podremos estimular o administrar, qué educación podremos ofrecer a los niños, jóvenes y adultos, si postergamos la consideración de cuestiones urgentes que hacen al libro, a la crisis de su producción y su lectura, a las complejas relaciones del libro con los medios gráficos, audiovisuales, informáticos, computacionales, etc.

"Quien dice libro en cualquiera de sus formas dice expresión, pensamiento, cultura, ciencia, arte, escuela, educación. Su desarrollo ligado al humanismo, sigue siendo fundamental en todo aquello que se relaciona, precisamente, con la riqueza del pensamiento, con la pluralidad de matices de la ex-

presión, con la complejidad inagotable del hombre, y como éste es, en definitiva, el objeto y finalidad de todo hacer cultural, no cabe sino pensar en modos ricos y novedosos de complementación tecnológica que hagan del instrumental un medio al servicio del hombre y no una finalidad en sí misma.

"El libro ha generado un modo especial de expresión, de lectura, de comunicación entre los hombres.

"Acaso si se lo toma pura y exclusivamente como banco informativo podamos aceptar que ha sido superado por otros medios. Pero la información en sí misma no agota el conocimiento. El espacio del libro es detención silenciosa, estimulante de la imaginación, proclive a la reflexión.

"Los medios gráficos, que alcanzaron su auge en los siglos XIX y XX, no han trabajado contra el libro sino a su favor, dando a conocer nuevamente a los clásicos, difundiendo a nuevos escritores, promo-

viendo o estimulando la lectura. La Argentina tiene una rica tradición de escritores, educadores y estudiosos que han frecuentado el periodismo. De igual modo hoy deseáramos ver y escuchar a nuestros educadores, escritores y científicos en los medios audiovisuales, deberíamos poner a su servicio los instrumentos que pueden viabilizar su labor, hacerla llegar a más amplios públicos o receptores. No podemos ignorar el amplio impacto de la difusión masiva que se ejerce desde la pantalla de un televisor, o desde la ya vieja pero siempre vigente tribuna de la radio.

"Estamos necesitando foros como el presente, integrado por destacadas personalidades, volcado a la preocupación fundamental por el hombre, para reformular políticas culturales y educativas, sembrar iniciativas válidas y continuar la gran tarea de la cultura sin la cual lo humano mismo pierde sentido o desaparece de la tierra."

50.000 cursos para docentes

Importante contribución de la Cámara del Libro

El Ministro de Cultura y Educación, Antonio Salonia recibió en su despacho al Grupo de Editores de Libros de Textos de la Cámara Argentina del Libro quienes presentaron, en el marco del Convenio de Cooperación entre el Ministerio y la Cámara, firmado el 27 de marzo de 1991, un plan para el año 1992 que consiste en seis puntos básicos de Cooperación Técnica, Formación Docente y Promoción del Uso del Libro en la Escuela, Precios, Actividades Escolares y Ley de Educación.

Cooperación Técnica

Los editores ponen a disposición del Ministerio sus equipos de especialistas en las diferentes ramas del saber, para integrar las comisiones asesoras que están trabajando en el proceso de transformación educativa.

Formación docente

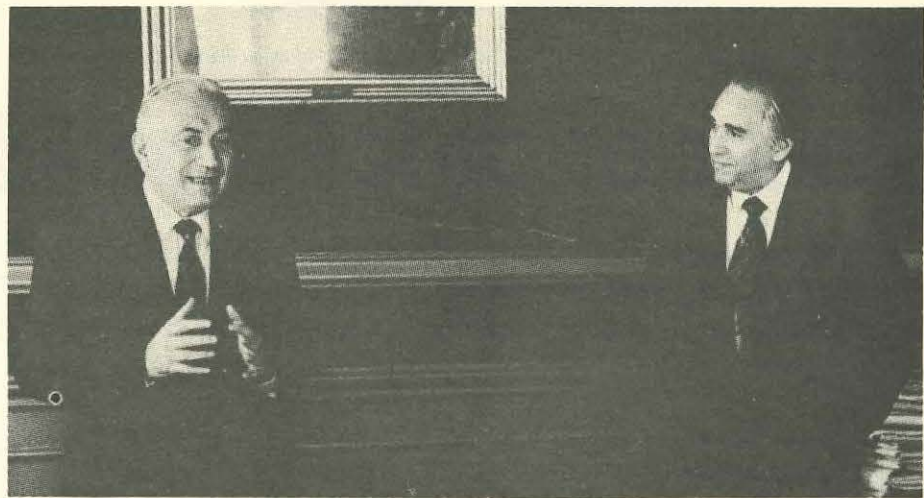
Los editores ofrecen al Ministerio la realización de cursos

de capacitación para 50.000 docentes primarios y secundarios en todo el país durante 1992, correrán con la totalidad de los honorarios docentes, traslados y alojamientos que sean necesarios y designarán a los docentes. El Ministerio deberá organizar la asistencia de docentes, proveer las aulas y otorgar los certificados que correspondan.

Promoción del uso del libro en la escuela

Para que las escuelas argentinas tengan cada vez un mayor acceso al libro de texto, los editores han implementado o proponen una serie de medidas:

Precios: Un grupo de empresas que representan más del 80% del mercado de libros de textos han congelado sus precios desde marzo de 1991 hasta la fecha. Las demás empresas han hecho ajustes inferiores a los índices de precios minoristas durante ese período, en



El Ministro de Cultura y Educación, Antonio Salonia, junto al Presidente del Grupo de Editores de Textos de la Cámara Argentina del Libro, José Santagati.

un intento por hacer más accesibles los libros a la población.

Actividades escolares: Las editoriales se comprometen a realizar talleres literarios y ferias-exposiciones.

Ley de Educación

Se analizarán las preocupaciones de los editores respecto

a los proyectos de la Ley de Educación que son de público conocimiento. Entre las proposiciones adelantan la de incluir un artículo que asegure que el docente, en uso de la libertad de cátedra, tenga la facultad exclusiva de elegir los libros y otros materiales didácticos que se requieran para el dictado de una asignatura.

Igualdad de oportunidades para la mujer en el área educativa

El Programa Nacional "Promoción de igualdad de Oportunidades para la Mujer en el Área Educativa", que depende del Ministerio de Cultura y Educación, llevó a cabo los días 20, 21 y 22 de abril en el Centro Cultural General San Martín, el Foro Educativo Federal "Estrategias para la Igualdad de Oportunidades para la Mujer", auspiciado por el UNICEF.

Participaron de este encuentro cuatro representantes de los Ministerios de Educación y de las áreas de Mujer de 22 gobiernos provinciales, especialistas nacionales e internacionales.

Acto de apertura

El acto de apertura fue presidido por el Ministro de Cultura y Educación, Antonio Salonia, acompañado por el Secretario de la Función Pública, Gustavo Béliz, la Presidenta del Consejo Coordinador de Políticas Públicas para la Mujer, Virginia Franganillo y la Coordinadora Técnica del Programa Nacional, Gloria Bonder.

Durante el transcurso del mismo la Coordinadora Técnica del Programa sostu-

Del 20 al 22 de abril se organizó un Foro Federal para tratar temas de discriminación de la mujer en la enseñanza, contando con la participación de destacadas especialistas argentinas, latinoamericanas y europeas

vo que "hay diferenciaciones en los estímulos para los varones y las mujeres en las escuelas, o en el tipo de orientación vocacional que reciben unos y otros" agregando que existen "imágenes y valores que transmiten los libros escolares que son formas estereotipadas que ni siquiera responden a nuestro modo de vida real".

Por su parte el Ministro Salonia dijo que "la existencia de un programa de esta naturaleza exige que nos interroguemos acerca del papel que juega y debe jugar la educación para garantizar a las mujeres la igualdad de oportunidades y posibilidades en todos los términos de la vida social". Más adelante agregó: "necesitamos garantizar que niños y niñas aprendan la importancia de establecer relaciones de respeto,

reciprocidad y solidaridad entre los sexos como fundamento de una sociedad democrática y justa.

Actividades desarrolladas

Fueron jornadas de intenso trabajo. Durante la mañana, a través de paneles, se ofreció a los participantes una amplia información sobre distintos aspectos vinculados con las siguientes temáticas:

Panel I Fundamentos jurídicos, sociales y culturales de la Igualdad de Oportunidades para la Mujer.

Panel II Innovaciones curriculares para una educación no discriminatoria por género.

Panel III Formación y capacitación de docentes para la Igualdad de Oportunidades por género.

Panel IV La orientación y formación de la mujer para el trabajo y la participación social.

Por la tarde los participantes se nuclearon por regiones: NOA, NEA, CUYO, CENTRAL y PATAGONIA, trabajando sobre conceptos básicos, como la distancia que hay entre la igualdad legal y la real, analizando a fondo cuestiones que van desde los libros de texto hasta la forma de relación entre los miembros de la comunidad educativa.

También se trató la forma en que se pueden llevar adelante la transformación

en la curricula de todos los niveles de la enseñanza y la importancia que tiene el problema de la formación y capacitación docente, pues ésta debe apuntar a modificar actitudes y prácticas discriminatorias en los distintos niveles.

Conclusiones

Al finalizar el Foro Federal, las conclusiones leídas por las representantes de las regiones mostraron que hubo una profunda coincidencia, fruto de similares experiencias a lo largo y ancho del país.

En general acordaron realizar en el corto y mediano plazo un conjunto de acciones que serán coordinadas con el Programa Nacional. Requirieron del equipo coordinador su asistencia técnica para:

- Realizar una campaña de sensibilización y reflexión con la comunidad educativa.
- Implementar cursos de formación de formadores en la temática de igualdad de oportunidades.
- Concretar investigaciones para conocer la situación socio-educativa de las mujeres en cada provincia.

Asimismo se convino en realizar una campaña a nivel nacional en el mes de setiembre próximo, por medio de mesas redondas, talleres creativos, jornadas, etc. Dicha campaña estará destinada a alumnos, docentes, padres e instituciones con el propósito de promover la reflexión y elaboración de propuestas, para alcanzar una educación que brinde iguales oportunidades y posibilidades a varones y mujeres.

Fue considerado de vital importancia incorporar esta temática en el Orden del Día de la próxima reunión del Consejo Federal de Cultura y Educación.



La Lic. Gloria Bonder, el Ministro Antonio Salonia y la Lic. Virginia Franganillo en el acto de apertura

Donación de la Embajada de Francia

El Servicio Cultural de la Embajada de Francia, en virtud de los acuerdos de cooperación existentes, contribuye al equipamiento de la sede del Plan de Formación Capacitación Docente que funciona en la ciudad de Campana, provincia de Buenos Aires.

En el acto llevado a cabo en el despacho del Ministro Salonia, el Embajador de Francia en nuestro país, Pierre Guidoni, al hacer entrega del material electrónico y de textos para la Dirección de Formación y Capacitación Docente, dijo que es el comienzo de una más intensa colaboración con el Ministerio de Cultura y Educación.

El material donado es el siguiente: una impresora; un fax y 100 libros sobre lingüística, gramática, civilización, literatura y ciencia de la educación. Si bien el material electrónico es para Campana, los libros serán utilizados por los siete profesados nacionales de Educación a Distancia (INES) que participan de la experien-

cia. En el mismo acto, se presentaron los resultados de la encuesta sociolingüística respecto de la situación de la enseñanza de idiomas extranjeros, especialmente el francés, en la educación nacional argentina.

Cambios enriquecedores e innovadores

El Ministro Salonia al agradecer el gesto de cooperación de la Embajada Francesa en la figura de su titular, destacó la significación que el material tendrá no sólo para la actual propuesta curricular, sino en la perspectiva de cambios enriquecedores e innovadores.

Este aporte generoso, agregó, "es

oportuno y muy grato que se pueda utilizar de inmediato en el colegio de la especialidad de la ciudad de Campana".

Destacó que su "anhelo tiene como destinatario al docente porque a través de ellos llegará el mensaje y los bene-

ficios al alumno," y enfatizó que "el proceso de transformación educativa debe tener como columna vertebral, como protagonista principal al docente a pesar de los bajos presupuestos y bajos salarios".



El Ministro de Cultura y Educación, Antonio Salonia, y el Embajador de Francia, Pierre Guidoni observando parte del material donado.

Convenio con Italia

El gobierno italiano aportará casi 7 millones de dólares para la concreción de un programa de innovación tecnológica de gran importancia para el desarrollo de la ciencia en nuestro país. La gestión fue efectuada por el agregado de Asuntos Científicos, Tecnológicos y Culturales de la Embajada Argentina en Roma, ministro Héctor Masnatta.

autoridades de la cartera, gobernadores, decanos de odontología de todo el país, representantes gremiales, empresariales y de los responsables del área en las Fuerzas Armadas y de seguridad.

550 establecimientos educacionales del nivel primario de todo el territorio. El documento está relacionado con técnicas y recursos que permitan la instrumentación del plan de huertas escolares, propiciar la cultura del trabajo y valorizar los recursos de la naturaleza. También fomentará el hábito del consumo de hortalizas, en función educativa y en apoyo a los comedores escolares que serán abastecidos de verduras frescas.

programaron cursos que se desarrollaron en el marco de la XVIII Feria Internacional del Libro en Buenos Aires entre los días 20 y 25 de abril. El carácter de los cursos fue totalmente gratuito y contaron con el auspicio y la autorización del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Versaron sobre lengua; didáctica activa de las ciencias; dinámica de los aprendizajes en el aula taller; propuestas para la enseñanza de la lengua en la escuela media; abordaje de la lectoescritura en el Jardín de Infantes; Física: una propuesta innovadora; taller de juego y creatividad con la palabra; taller literario en la enseñanza; las ciencias sociales desde un enfoque interdisciplinario; problemática de la geografía y la educación; didáctica de la matemática. Se entregaron certificados.

Seguro Escolar gratuito

La Caja Nacional de Ahorro y Seguro, sucursal Córdoba, concretó un seguro escolar gratuito para 67.500 alumnos que cursan estudios en establecimientos provinciales de nivel medio. El beneficio cubre los riesgos de muerte e incapacidad por accidente, como también el reintegro de hasta el 50% de los gastos de asistencia médica y farmacéutica que generen tales siniestros.

I Congreso Internacional de Arquitectura Educacional

En el Salón "Leopoldo Marechal" del Palacio Sarmiento se realizaron las Jornadas Preparatorias del Ier. Congreso Internacional de Arquitectura Educacional, Bibliotecaria y Centros de Información y Documentación que se celebrará del 19 al 23 de abril de 1993. Cuenta con el auspicio de la UNESCO; del Ministerio de Cultura y Educación; del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto; de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Presidencia de la Nación; de la Secretaría de Educación y Cultura de la MCBA.; de la Universidad de Belgrano y la Facultad de Arquitectura de Morón.

Primeros Bioingenieros

Diego López Echaves y Carolina Tabernig, ambos de 24 años, aprobaron satisfactoriamente el trabajo final y se convirtieron en los primeros egresados de la Facultad de Bioingeniería, dependiente de la Universidad Nacional de Entre Ríos y que es la única en Latinoamérica a nivel de pre-grado. Actualmente concurren a sus aulas 720 alumnos de nuestro país, Paraguay, Uruguay y Chile, siendo la duración de los estudios de seis años.

Acuerdo en el CONET

El Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) firmó un acuerdo de capacitación técnica con la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana. Tendrá una duración de dos años. La Cámara contribuirá al desarrollo de las tareas prácticas de los alumnos, a través de sus empresas asociadas, y el CONET instruirá a las escuelas del área, cuya tarea es la enseñanza teórica según el denominado Sistema Dual, situadas en los distritos donde funcionan las empresas que participan.

Olimpiadas

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA organiza la Segunda Olimpiada Argentina de Química 1992, dirigida a jóvenes de colegios secundarios. El certamen se dividirá en categoría A (alumnos de 1º a 4º año) y categoría B (de 5º a 6º año). Los colegios interesados en participar deben solicitar más información en la Secretaría de Graduados y Asuntos Profesionales de la Facultad, Pabellón II, PB, Ciudad Universitaria, Capital Federal.

La Mujer y la Tarea educativa

Derechos Iguales para la Mujer Argentina (DIMA) continuará este año los cursos organizados para promover la igualdad en el campo educativo. La entidad editó una serie de diez fascículos titulada "Igualdad por sexo en la educación". Está destinada a docentes y comprenden los temas de familia, trabajo, historia, religión, legislación, violencia y política. También incluye material relacionado con el lenguaje, los medios de comunicación social y las nuevas tendencias, junto a elementos de enseñanza y una guía para clases y talleres.

El Congreso Nacional va a la Escuela

La Biblioteca del Congreso de la Nación ha organizado por quinto año consecutivo su programa "El Congreso va a la Escuela". Los establecimientos interesados en la visita de sus técnicos pueden pedir información en Alsina 1922, 2º piso, Biblioteca o por teléfono 953-3537, de 10 a 20. Lo organiza el Departamento de Extensión Cultural y consiste en la exhibición de audiovisuales en escuelas primarias y secundarias de la Capital Federal y Gran Buenos Aires.

Plan de Salud bucal para 500.000 alumnos

El Ministerio de Salud y Acción Social se apresta a lanzar una campaña nacional de protección bucal que atenderá a 500.000 escolares en forma absolutamente gratuita. El programa podrá iniciarse en la primera quincena de mayo con un gran acto por realizarse en ese Ministerio, con la participación de

Plan de Huertas Escolares

Los ministerios de Asuntos Agrarios y Cultura y Educación de la provincia de Misiones, suscribieron un convenio de acción conjunta destinado a implementar un plan de huertas escolares, con el que serán beneficiados

Cursos durante la Feria del Libro

Dentro del convenio firmado entre el Ministerio de Cultura y Educación y el Grupo de Editores de Textos de la Cámara Argentina del Libro se

Congreso de Salud Escolar

En el Centro Cultural Gral. San Martín, Sarmiento 1551, de esta Capital, del 16 al 18 de septiembre del corriente año se llevará a cabo el Primer Congreso Argentino e Internacional de Salud Escolar, dedicado a docentes de todos los niveles. Secretaría e informes: Saavedra 15, Cap., Tel. 784-3685; 542-0707; 951-6062.

Espacio Federal es una publicación del Consejo Federal de Cultura y Educación

● Redacción y Administración: Pizzurno 935 C. P. 1020 Capital Federal. Teléfonos: 812-5666/5656 (internos 226-243) ● Coordinación General: María Esther Altube de Perota ● Coordinación Periodística: José Tcherkaski. ● Consejo Asesor: Aldo Carreras; Prof. Carlos Solla; Prof. Marta Crowe; Prof. Marta Fierro. ● Comisión de Redacción: Susy Quinteros; José María Leiva; Ana Vitar; Elida Vallejos; Ana Donini; Marta Fernández Pirovani; Santiago Senén González; Gabriela Tarantino. ● Distribución y Contralor: Laureano García Elorrio; Jorge Passardi ● Relaciones Institucionales: Graciela Falabella.



H 0027546

PARA QUE EL ALUMNO

*descubra y construya el conocimiento,
disfrute el trabajo en el aula, organice sus
actividades, desarrolle la creatividad y la
opinión, se acerque a las ciencias
y a las artes...*

PARA QUE EL DOCENTE

*se sienta respaldado, cuente con recursos
dinámicos, pueda plantear problemas
diversos e interesantes...*

***EL LIBRO DE TEXTO,
una herramienta indispensable
(y un muy buen amigo).***

**Grupo de Editores de Textos
de la Cámara Argentina del Libro**