

Espacio Federal

Publicación del Consejo Federal de Cultura y Educación

El Consejo Federal de Cultura y Educación reconoce la multiplicidad de las distintas realidades nacionales, regionales y provinciales, como auténticas expresiones de un federalismo de todos, instrumentando para ello acciones educativas que reflejen sus intereses y necesidades.

EN ESTE NUMERO

4

REUNION EN
LA REGION DEL NEA

8

NUEVO TEXTO
ESCOLAR

9

CONET: OPERATIVO
SOLIDARIO

10

ENTREVISTA
AL DR. BULIT GOÑI

Y TODA
LA INFORMACION
EDUCATIVA DEL PAIS

PROYECTO DE TV EDUCATIVA

El Dr. Jorge Rachid y el Profesor Antonio Salonia, titulares respectivos de la Secretaría de Prensa y Difusión de la Presidencia de la Nación y del Ministerio de Educación y Justicia, firmaron en el Palacio Pizzurno (Pizzurno 935) una solicitud ante la UNESCO a fin de gestionar los fondos necesarios para la implementación de un Plan de Teleducación y un Canal Educativo, a nivel nacional.

Esta iniciativa —a cargo de la Dirección General de Radio y Televisión Argentina que dirige el Sr. Marcos Sastre— cuenta, entre sus principales objetivos, lograr la disminución del índice de analfabetismo funcional en todo el país, mayor capacitación laboral, mayor acceso a la cultura, integración de las zonas periféricas a la vida cultural de la Nación, la promoción del desarrollo de las culturas regionales, mayor capacitación de la población en temas relacionados con la salud, prevención de accidentes, formación cívica, etc. La Secretaría de Prensa y Difusión de la Presidencia de la Nación convocó al Ministerio de Educación para la realización conjunta del proyecto sobre el Plan de Teleducación. Cabe destacar que el lanzamiento de este Plan de Televisión Educativa (TVE) coincidirá con el AÑO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACION, declarado por la UNESCO para el año 1990.



El Ministro de Educación y Justicia, Profesor Antonio Salonia, pone en funciones al Secretario Permanente del C.F.C. y E., Profesor Luis Ferrari (izquierda). Lo acompaña el Secretario de Educación, Profesor Arturo Grimaux (derecha).

PLAN EDUCATIVO PARA PATAGONIA

Se realizó el Seminario-Taller de Planificación Educativa para la Región Patagónica en la ciudad de Puerto Madryn, provincia de Chubut, organizado por el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, el Consejo Federal de Inversiones y las autoridades educativas provinciales. En la oportunidad, el Ministro de Educación de la provincia de Chubut, profesor Sergio España, expresó que "estas jornadas

contribuyeron a cimentar un nuevo modelo en la elaboración y ejecución de la política educativa en la medida que une organismos nacionales con las provincias. Así se forja el Proyecto Federal que encontrará el mejor eco en la Patagonia, porque en esta región hemos comprendido que sólo las acciones conjuntas permitirán encontrar soluciones a los problemas de cada una de las provincias que la integran". En la ocasión, el Coordinador General de Planeamiento Educativo, Norberto Fernández Lamarra, manifestó que con ese seminario se proponían plantear conjuntamente con las provincias y las Universidades una nueva conceptualización de la planificación, nuevas metodologías y nuevos instrumentos.

Espacio Federal

Publicación del Consejo Federal de Cultura y Educación

Nos debíamos este ESPACIO para el diálogo sincero y la comunicación fecunda; ESPACIO abierto a la pasión patriótica y al pensamiento plural de los argentinos deseosos de recorrer el arduo difícil camino de la recuperación nacional. Diálogo imprescindible para iniciar la búsqueda de coincidencias y de horizontes comunes que nos permitan diseñar el futuro con optimismo y con fe.

El país —y su gente— venimos de transitar situaciones límites, terminales y somos conscientes que estuvimos en las fronteras de la disolución nacional. Los desencuentros fueron la regla entre nosotros y todo contribuyó para que juntos levantáramos Argentinas opuestas e irreconciliables: la Argentina civil y militar, la del puerto y la provinciana, la del capital y la del trabajo, la industrial y la agropecuaria, la latinoamericana y la europea. Funcionó a pleno “el país del todos contra todos” y carecimos de imaginación para conciliar y de una auténtica voluntad de síntesis para superar nuestras contradicciones.

Hoy protagonizamos un momento histórico, único e irrepetible y tenemos que llenarlo con nuevos contenidos que trasuntan espíritu de reconciliación y de vida plena: con nosotros comienza —se nos impone como un mandato ineludible— “el país del todos junto a todos”, y la tarea de construir en común realidades distintas, promisorias y transformadoras.

Nos debíamos este ESPACIO para manifestar nuestra vocación FEDERAL y cristalizar —en la reflexión y la propuesta— el proyecto inconcluso de Nación, cuyos perfiles divisamos ya en el fondo de nuestra historia.

Pensar y reflejar el federalismo entre nosotros resulta una necesidad; pero también se presenta como una dificultad, porque hicimos prevalecer el miedo a lo diverso y desconocimos la riqueza que aporta lo múltiple y lo diferente.

Estuvimos demasiado tiempo recargados de centralismo y de tutelajes. Así no pudimos crecer y no tuvimos la oportunidad de ser nosotros mismos.

Construir la Nación Federal en este nuevo tiempo histórico que iniciamos, se ha constituido en el imperativo mayor que nos permitirá realizar la Patria Grande y próspera, que siempre anhelamos. No hay —no puede haber— contradicción entre la conciencia nacional y el espíritu federal. Para los argentinos del Norte o del Sur, del Centro, del Este o del Oeste, no hay otro modo de edificar la Nación que levantarla en el marco federal, en el respeto de las autonomías provinciales, las individualidades regionales y las tradicionales locales.

ESPACIO FEDERAL quiere ser la caja de resonancia de las preocupaciones importantes que hoy nos conmueven; estará abierta al aporte de todos los argentinos y se ofrece como un lugar de encuentro fraterno que nos ayude a sentir y vivir la Argentina, profunda, interior, la de todos aquellos que la amamos con verdadera pasión nacional.

SUMARIO

Pág. 2	Editorial
Pág. 3	A toda orquesta. Construir las bases de la nacionalidad.
Pág. 4	Amplio debate en la región del NEA.
Pág. 5	Colonia para estudiantes.
Pág. 6 y 7	El Consejo Federal va a cumplir un rol fundamental en el desarrollo educativo.
Pág. 8	Nuevo texto escolar. Programa EMETA en Neuquén.
Pág. 9	C.O.N.E.T. Operativo Solidaridad.
Pág. 10	Entrevista al Dr. Buit Gotti.
Pág. 11	El C.F.C. y E. en Cuyo. Plan Social y Comunitario en Santiago del Estero.
Pág. 12	Educación Primaria. Educación y Cultura.

El humor de Tabaré, exclusivo para Espacio Federal.

Espacio Federal

REDACCION

DIRECTOR GENERAL:

LUIS FERRARI
Sec. Permanente del C.F.C. y E.

JEFE DE REDACCION:

PABLO CAZAUX

Esta publicación pertenece al CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION. ESPACIO FEDERAL no se responsabiliza por la opinión expresada en los artículos firmados. Se permite la reproducción parcial o total del contenido de esta publicación, señalando su procedencia. En tal caso, se ruega el envío de un ejemplar a la Redacción de ESPACIO FEDERAL. REDACCION Y ADMINISTRACION PIZZURNO 935 CAP. FEDERAL BUENOS AIRES - ARGENTINA.

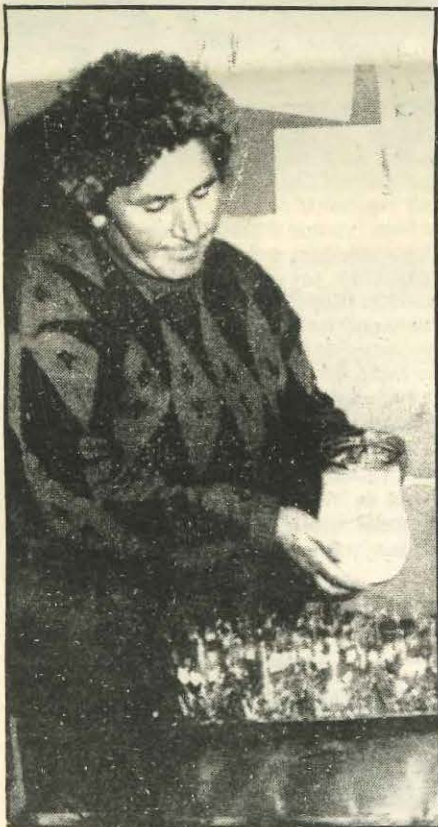
INAUGURACION...

En el marco de los acuerdos entre Provincias y Universidades, el Ministro de Educación Antonio Salonia viajó el 6 de septiembre a la Localidad Gobernador Virasoro (Corrientes), invitado por la Universidad del Salvador. En su visita, Salonia asistió al acto realizado en la Escuela Normal Provincial "Paula Albarracín", donde se procedió a la firma de un convenio entre la Provincia de Corrientes y la Universidad anfitriona del encuentro, destinado a cooperar recíprocamente en la promoción y ejecución de la labor educativa y de tareas de investigación científica y tecnológica. Una de las iniciativas a concretarse mediante el acuerdo, es la creación de las carreras de Veterinaria y Agronomía en Gobernador Virasoro. El documento establece también, que se podrá convenir la realización de programas para el desarrollo y funcionamiento de grupos de investigación, institutos, centros, servicios, etc. en forma conjunta e individualmente con entidades o instituciones interesadas en los mismos fines.

La Empresa Mercedes Benz donó al Ministerio de Educación y Justicia repuestos para los seis micros que se utilizan para el transporte de niños discapacitados y que actualmente se encontraban fuera de funcionamiento. En la oportunidad el Ministro Salonia recibió la donación de manos de los directivos de la Empresa, el doctor Enrique A. Federico y el Ingeniero Marino Cantelli.

CONSTRUIR LAS BASES DE LA NACIONALIDAD

Al tiempo que se muestran resultados, también se pretende que la realidad que dilucidan los datos, formen parte de un diagnóstico que permita la elaboración de planes educativos, cada vez más cercanos a las necesidades reales de la población escolar, y si sumamos a esto el concepto de cultura que guía la elaboración de los planes educativos en la provincia, cuando decimos que es la totalidad que abarca su conciencia como Nación, el patrimonio territorial, la herencia histórica y el conjunto de valores que animan su vida social, estamos diciendo que se orienta a



la realización de la persona, en todas sus dimensiones y capacidades. Es así que se ha llevado a cabo hace unos días un análisis del sistema educativo provincial cuyo objetivo es describir los indicadores cuantitativos del funcionamiento de dicho sistema. Estos indicadores ayudarán para el análisis de la calidad de la educación y la eficiencia externa del sistema (la adecuación de la educación a las necesidades reales de la población), contribuyendo en el sistema de toma de decisiones. En la obtención de los índices de retención y desgranamiento se trabajó fundamentalmente con el nivel primario, ya que dicho nivel es obligatorio y uno de los objetivos fundamentales del sistema

educativo provincial (Art. 75º inc. 3 de la Constitución de la Provincia de San Luis) expresa: "... Es obligatoria en los niveles inicial y primario y su extensión será progresiva a los otros niveles hasta el límite que establezca la ley"; y en su inc. 5º "... Prevee especialmente los medios necesarios para que se efectiven la escolaridad obligatoria y la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia al sistema educativo por medio de becas, comedores escolares, seguro escolar y otras providencias concurrentes al fin señalado.

Creemos que con este estudio y lo que realizaremos en el futuro nos acercaremos a un diagnóstico más profundo del Sistema Educativo Provincial, dentro de una concepción democrática, igualitaria y de justicia social. En la Provincia de San Luis la retención escolar primaria es relativamente ascendente, salvo la cohorte 1972/78 y la serie de cohortes 1977/85. Del análisis del cuadro obtenido existe un claro y significativo aumento de población escolar que logra finalizar 7º grado. A pesar del aumento señalado hasta la cohorte 1974/80 la situación no es satisfactoria ya que sólo alrededor del 40% de los alumnos que se inscribieron en 1º logran terminar 7º grado. A partir de 1985, el índice de retención aumenta alcanzando a más del 50%, logrando para los dos últimos cohortes 1980/86 y 1981/87 los mayores índices de los 21 años estudiados (54-41% y 55-96%). El análisis longitudinal es donde se puede mostrar el avance del grupo de niños que inician un nivel y como a través de sucesivas promociones anuales lo finalizan.

Este análisis se enriquecerá cuando se estudie la primera cohorte que se incluye dentro del Plan de Regionalización y Nuclearización Educativa y Cultural (NEC); (en el Art. 75º inc. 7 de la Constitución Provincial se establece la regionalización y descentralización en la conducción, organización y administración del sistema educativo a fin de adecuar su labor a las exigencias del desarrollo cultural, social y económico de cada región de la Provincia y la integración de los niveles de conducción central, regional, y local con la participación de docentes, no docentes, padres, alumnos y miembros de la comunidad). Esta manera de educar encarada por el Gobierno Provincial a través del Ministerio de Cultura y Educación, significa asumir el país, participar en su organización, construir las bases de la nacionalidad, descubrir los valores comunitarios y sobre todos, hacer la historia.

A TODA ORQUESTA

La Provincia de San Luis cuenta en la actualidad con cuatro bandas mixtas infanto-juveniles, dependientes de la Subsecretaría de Estado de Cultura de la provincia, distribuida en Ciudad Capital, Villa Mercedes, Quines y Concarán.

Los creadores de estas bandas, afirman que "se comenzó a canalizar por medio de una acción conjunta del Estado, la familia y las asociaciones intermedias", y que "en este caso cambiamos drogas, carencias afectivas, desorientación por notas musicales y amor".

Informaron además que las clases tienen una duración de tres horas y media diarias, lo que permite el trabajo personal del profesor, pudiendo observar y conducir a los niños hacia los niveles correspondientes en las distintas especialidades como ser, instrumentos a viento, a maderas y de percusión.

El curso de formación es de cuatro años, y en su transcurso se desarrolla un plan de enseñanza que comprende actividades de estudio (teórico-práctico), y de preparación para realizar distintos tipos de formación de acuerdo al programa de educación previsto a desarrollar por la banda infanto-juvenil.

Los cursos se dividen en Básico y Avanzado, subdividiéndose en cuatro niveles. Los alumnos que terminan con las exigencias del nivel cuatro pasan a ser integrantes de la Orquesta Juvenil de la Provincia.

Mediante aportes otorgados por el Gobierno de la Provincia se ha podido confeccionar los uniformes que lucen y que les da el toque de colorido en cada presentación, y comprar un importante plantel de instrumentos que les ha permitido lograr el nivel que poseen en la actualidad: clarinetes, trompetas, trombones, fliscornos, cajas de tambores, saxos, bombos, platillos, etc. La amplitud del repertorio va desde

la música folclórica a la popular y clásica.

Tiene el apoyo permanente de la comunidad que se acerca a escucharla en las distintas presentaciones que realizan como: Conciertos al aire libre, Actuaciones en diferentes localidades del interior de la Provincia, Ciclo de actuaciones barriales, Encuentros de bandas, desfiles y conciertos didácticos organizados por escuelas primarias, secundarias, jardines de infantes, etc.

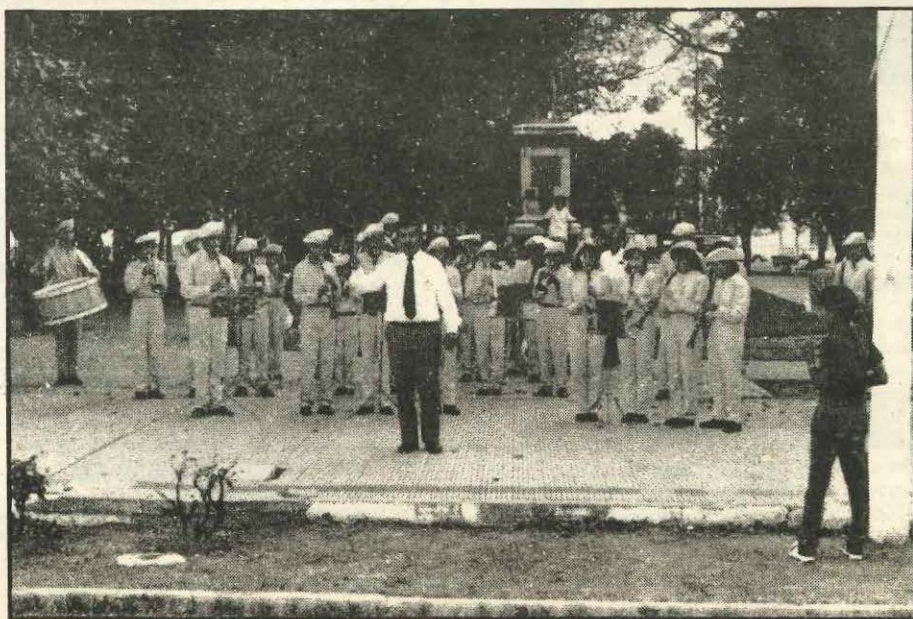
El año pasado, la Banda perteneciente a la Ciudad de Villa Mercedes realizó una gira por Río Negro y Neuquén, representando a la Provincia, recibiendo elogiosos comentarios de la prensa y de quienes se acercaron a escucharlo.

Recientemente ha sido invitada la Banda a la Ciudad Capital a participar en la Ciudad de Córdoba de un encuentro de Bandas Infanto-Juveniles.

Las Bandas tienen como objetivo participar con el pueblo, con su gente en todos los niveles y con la juventud, entreteniéndolos desde los jardines de infantes hasta las personas adultas, y llegado el momento no interesa tanto el caudal musical o la calidad con que puedan llevarla al pueblo, sino el entusiasmo y las ganas que tienen de acercarse a través de la misma, a su gente.

En general las Bandas están en un plano bien ubicado dentro de la Provincia, dadas las múltiples representaciones y el concepto con que cuentan. Es objetivo de sus Directores llegar a formar una banda de Concierto con características más amplias, es decir, llegar a abarcar un repertorio musical mucho más sutil y elevado.

Es importante destacar que los conocimientos musicales que reciben les ha permitido a muchos de sus integrantes, previo examen, su ingreso a la Banda de la Armada Argentina.



MICRONOTICIAS:

- Se inauguró una escuela agrotécnica en Neuquén. Este establecimiento tiene 10 aulas, 2 laboratorios, una biblioteca, sala de computación, un gimnasio, un comedor e incluye tareas de sistematización de suelos, limpieza, nivelación, construcción de canales de riego e implantación. La escuela agrotécnica de Plotter es la primer obra que se concluye en el plan de EMETA.
- Niños de 6º y 7º grado del Instituto Bernasconi, de la escuela N° 9 de La Boca y de la Escuela Hogar Ezeiza, participaron en un torneo de ajedrez organizado por el Banco Ciudad. El evento se realiza todos los años desde 1971, y se llevan a cabo desde el 16 del corriente y continuarán los sábados de Septiembre, octubre y primera quincena de noviembre, en dicho instituto.
- La Directora Nacional de Educación Inicial y primaria, Prof. Ana María de Colotti, puso en funciones al nuevo Director General del Instituto "Félix Bernasconi", Norberto Buscaglia y a la secretaria Técnica de este establecimiento, Susana Amato de Serrano. Ambos profesores registran destacada trayectoria en ámbitos docentes Nacionales y Provinciales, en todos los niveles de la enseñanza.
- El Ministro de Educación y Justicia, Antonio Salonia, inauguró una nueva etapa de la escuela Agrotécnica "Gral. Cabrera" en la provincia de Córdoba. Las obras de remodelación de la escuela cuenta con 1.535 m2 cubiertos y poseen una infraestructura conforme a la modalidad educativa que difunde el establecimiento. Las instalaciones se construyeron gracias al aporte solidario de empresas, productores y vecinos de la zona.
- La Dirección Nacional de Educación Especial resolvió postergar el 1º Congreso Iberoamericano de Educación Especial que debía realizarse del 3 al 6 de octubre de este año en Embalse Río Tercero (Córdoba), por motivos derivados de la crítica situación nacional. Oportunamente se informará sobre la Nueva fecha de realización que, se estima para el primer semestre de 1990.
- El Ministro de Educación y Justicia, profesor Antonio F. Salonia, lanzó el "Operativo Solidaridad para la Unidad Nacional". Mediante dicho operativo se convoca al empresariado, la iglesia y los sindicatos e instituciones de bien público a aportar los materiales necesarios para las tareas de aprendizaje y de solidaridad social que desarrollarán los alumnos de las escuelas técnicas. De tal manera se llegará a todos aquellos lugares donde la falta de recursos, de mano de obra o de dirección técnica, no han permitido la concreción de tareas necesarias para la adecuación o mejoramiento de dichos sectores deficitarios.
- Un busto de Eva Perón fue restituido a su lugar original en la escuela Hogar Ezeiza. El busto fue bendecido por el reverendo padre Lamberto. En la oportunidad, la Directora de la Escuela, Marta Mendizabal, expresó que "con la restitución del busto quería devolverse a Eva el lugar que le corresponde en la Escuela la que es compendio de su obra, de sus ideales por el bienestar y la felicidad del pueblo".
- Por Resolución del Ministro de Educación y Justicia, Profesor Antonio F. Salonia, se dispuso que la sede de la Universidad Católica de Salta en Buenos Aires funcione en la Escuela Superior de Gendarmería, instituto en el cual se dictarán las carreras de Abogacía, Administración de Empresas, Informática, Criminalística y Relaciones Internacionales.

AMPLIO DEBATE EN LA REGION DEL N.E.A.

DISTINTOS TEMAS DE RELEVANTE INTERES EDUCATIVO SE ABORDARON EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES DURANTE LOS PRIMEROS DIAS DE SEPTIEMBRE

Los Ministros de Educación y Cultura, representantes de la región N.E.A., y el Secretario permanente del Consejo Federal de Cultura y Educación, Luis Ferrari, se reunieron el 6 de septiembre del corriente año en la ciudad de Corrientes, para coordinar y debatir las propuestas sobre política educativa de acuerdo a las necesidades por las que atraviesan las provincias.

En la primera parte de la reunión, la Lic. Martha Fierro, expuso ante la mesa de trabajo el "Programa Federal de Educación Básica del Adulto", según la propuesta del gobierno nacional, que se pondría en marcha en 1990. Más que interesante resultó el intercambio de ideas y experiencias que permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

—Racionalizar los servicios educativos a nivel provincial, siguiendo de este modo los lineamientos básicos de la Ley de Emergencia Económica impulsada por el Poder Ejecutivo, en el que las provincias tendrían que ahorrar recursos como condición "sine qua non" para seguir recibiendo los fondos necesarios, aparte de lo que les corresponde por coparticipación, para afrontar la grave situación por la que atraviesan.

—Garantizar la intersectorial desde Nación a partir de lo regional y local. De esta manera, se estrecharían los lazos entre la Nación y las provincias poniendo el acento en las realidades regionales y locales.

—Promover la inserción del adulto en el medio laboral, comunitario y socio-cultural.

—Promover la participación de los Municipios como forma de sumarlos a una propuesta educativa integral.

—Posibilitar la terminalidad específica del programa con el nivel primario.

—Garantizar la participación de las provincias en el diseño, programación y evaluación de los planes. Teniendo en cuenta este marco, Nación elaborará un convenio tipo que sería presentado en la próxima reunión del C.F.C. y E. como así también el Nivel medio para adultos (C.E.N.S.), y el Nivel terciario no universitario (C.E.N.T.).

Tal vez lo más importante de esta reunión fue el compromiso de realizar una Consulta Popular sobre el Plan Nacional de Adultos, con el

propósito de saber qué es lo que piensa la ciudadanía sobre el tema, para elaborar el prediseño del Programa Federal de Educación Básica.

LEY GENERAL DE EDUCACION:

Con respecto a esta ley, el Ministro de Formosa expresó "la necesidad de coordinar acciones entre Nación y las jurisdicciones provinciales", y puso a consideración "un estudio realizado sobre los antecedentes históricos (ejecutivos y legislativos) de Ley General de Educación". Se acordó además tener como antecedentes de base otros trabajos como: Informe de la Asamblea Nacional del Congreso Pedagógico y los informes provinciales. Mensaje del Ministro de Educación y Justicia de la Nación, Profesor Antonio Salonia ante el C.F.C. y E. Proyectos de leyes sobre educación presentados al Senado

sobre el rol que debe cumplir el Ministerio de Educación y Justicia se concluyó en que una de las funciones básicas sea la organización y concreción de este tipo de reuniones regionales donde participen activamente y en forma coordinada Nación y Provincia. Seguidamente se le solicitó al Secretario Permanente del C.F.C. y E., Sr. Luis Ferrari, que coordine la realización de dos reuniones simultáneas en Paraná (Santa Fe) con el nivel superior y con el C.O.N.E.T. Se concluyó también en la necesidad de lograr una asistencia técnica y financiera (Banco Mundial-UNESCO) para que el personal técnico trabaje sobre los nuevos roles del Ministerio de Educación y Cultura.

LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA:

En cuanto al tema "Inserción de la comunidad en la escuela" se destacó que solamente la provincia de Formosa tiene desde el año 1984



de la Nación durante este proceso democrático. Plataforma del FRE. JU. PO. Innovaciones y necesidades educativas de cada provincia.

Se acordó también que cada provincia elabore con sus organismos en un lapso de treinta días, las pautas básicas que debe tener la Ley General de Educación, y que sería analizado en la próxima reunión en Paraná-Santa Fe los días 13 y 14 de octubre.

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA: ¿NUEVO ROL?

Luego del debate y el intercambio de ideas

una experiencia de descentralización en el Nivel Primario a través de los Consejos Departamentales que actualmente están constituidos por un presidente, dos vocales docentes (elegidos por sus pares) y dos vocales representantes de la comunidad educativa (padres). Por otra parte, se confirmó que no existe aun evaluación sistemática pero se evidencia un mejoramiento cuantitativo y cualitativo de las escuelas. Asimismo se destacó que la participación de la comunidad y de los padres en las escuelas, se traduce en otras instancias institucionales como ser: clubes, cooperadoras y centros entre otras.

DROGA: MECANISMOS DE PREVENCION

Por invitación del Vicepresidente de la Nación, Eduardo Duhalde, concurrió a Casa de Gobierno el Secretario de Educación de la Nación Arturo Grimaux. El motivo de la reunión, que se repetirá en fecha próxima, fue tratar el tema de la drogadependencia.

El objetivo de ese intercambio de ideas es conciliar pautas de acción común que lleven a encontrar las mejores soluciones para combatir el extendido flagelo. Al respecto, el Dr. Duhalde, recientemente presentó en los Estados Unidos su trabajo "Los políticos y la droga" que, traducido al inglés concitó gran interés entre funcionarios de aquel medio preocupados por el tema.

En cuanto a nuestro país, el Gobierno Nacional, tiene clara conciencia de la gravedad del problema al que el

Vicepresidente calificó como auténtica epidemia y ha resuelto encarar un "Plan Nacional de Prevención" que se considera más efectivo que cualquier acción represiva. Dicho Plan fue recibido con beneplácito por D.E.A. (Departamento norteamericano especializado en el tema de la droga).

El Dr. Duhalde, enfatizó en que uno de los motivos esenciales de la entrevista era destacar el rol decisivo de la educación en este Plan.

En tal sentido, se convino la necesidad de incorporar a la carrera docente el análisis de los mecanismos de prevención de la drogadependencia como materia de estudio, capacitando al educador para que pueda actuar sobre una base de conocimientos sólidos.

Posteriormente, ampliando el tema,

ambos funcionarios coincidieron en que siempre la humanidad ha girado sobre tres ejes fundamentales: la familia, la religión y la educación.

"Los individuos, según manifestaron, conviven y se comunican por intermedio de los padres, la Iglesia y la escuela, sumándose, en estas últimas décadas, una poderosa variable, como son los medios masivos de comunicación". Por ello estos formadores de cultura deben también ejercer un rol protagónico en el campo de la educación.

Por último, el Dr. Duhalde, revalorizó en el campo educativo la cultura del trabajo, concepto que completó el profesor GRIMAUX, al propugnar una "auténtica pedagogía del trabajo", a través de la cual los jóvenes encuentren motivaciones veraces para desarrollarse luego en el campo laboral".

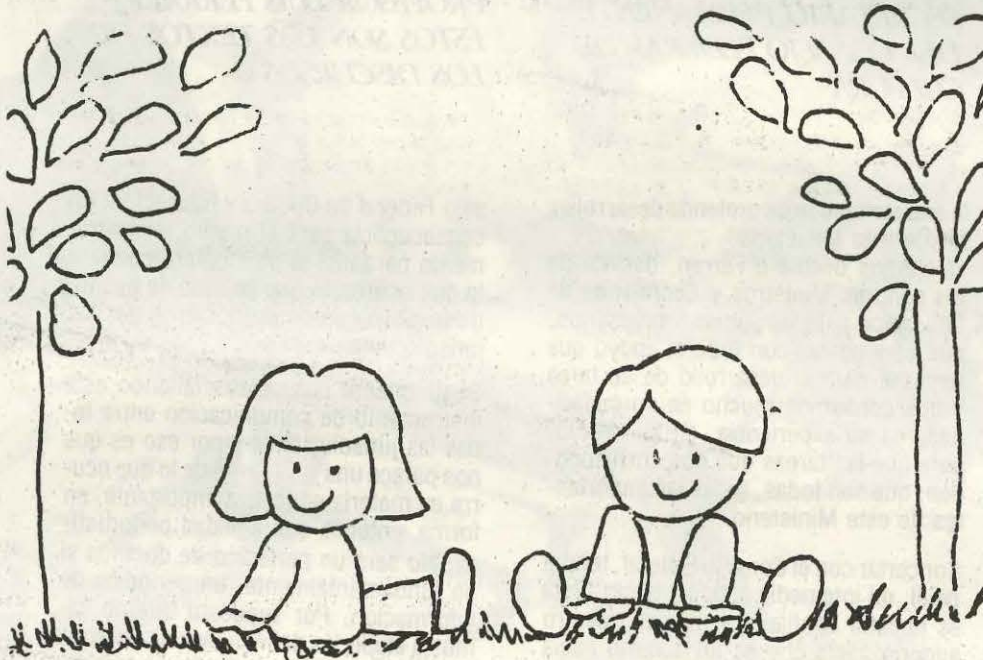
COLONIA PARA ESTUDIANTES

La Dirección Nacional de Sanidad Escolar dio a conocer las características que tendrán las colonias de vacaciones organizadas por el Ministerio de Educación y Justicia por intermedio de esta Dirección Nacional.

Las Colonias funcionarán desde diciembre a marzo y estará conformada por seis contingentes, de 1.000 estudiantes primarios, durante aproximadamente diez días cada uno. La organización estará conformada por un equipo central de Asesoramiento y Coordinación General, un equipo docente constituido por Director, Vicedirector, Coordinadores, Profesores de campo, profesores especiales de recreación, música y actividades estético-expresivas, personal a cargo del cuidado nocturno de los niños. Estarán incorporados también un equipo de Salud conformado por médico y enfermeros, Odontólogo, Psicólogo, Asistente Social, Nutricionista. La Administración quedaría a cargo de un responsable de Coordinamiento, ropería, y personal de vigilancia diurnos y nocturna de las instalaciones.

MODALIDAD DE TRABAJO

Los contingentes estarán integrados por niños de 6 a 12 años en grupos mixtos de hasta 30 integrantes a cargo de 2 profesores, con quienes incluso compartirán las comidas. Entre las actividades planificadas para la recreación de los chicos pueden destacarse:
Deportivas: fútbol, voley, softbol, atletismo.
Juegos de campo, en el agua, de salón.
Campamentos.
Construcciones rústicas.
Caminatas.
Excursiones y visitas.
Fogones.
Cine.



Música y cancionero.

Dibujo, pintura, modelado y collages con elementos naturales.

Bailes, festejos de cumpleaños y de algunas fechas significativas como Reyes, Carnaval, etc.

Las Colonias de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar, dependiente del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación son tres:

- Una marítima, "Alfonsina Storni", con capacidad para 550 niños y una superficie cubierta de 2 hectáreas en un predio de 4 Has. (Mar del Plata).
- Otra de sierra, "José María Paz", con capacidad para 350 niños en Alta Gracia (Córdoba).
- Y otra de llanura, "Gral. Manuel Belgrano", con capacidad para 200 niños, en Tandil (Bs. As.).

REQUISITOS

Los niños que concurren a la colonia deben tener entre 6 y doce años inclusive, con la revisión médica cumplida, incluyendo radiografía de tórax, teniendo en cuenta la ficha médica tipo que se entrega. Se exigen además, las vacunas actualizadas de BCG, Triple y Sabin. Los niños que concurren a la Colonia de Alta Gracia deberán cumplimentar además la vacuna antitífica. Finalmente, es imprescindible la autorización correspondiente firmada por el padre, la madre, tutor o encargado, avalada por la policía de la zona.

En cuanto a los acompañantes de viaje, la Dirección Nacional de Sanidad Escolar informa que debe elegirse uno cada 30 niños con el consenso de la comunidad. Agrega además que por experiencia, los docentes son personas idóneas en el manejo de los niños y su mundo y se desempeñan eficientemente en esta función.

NUEVA UNIVERSIDAD

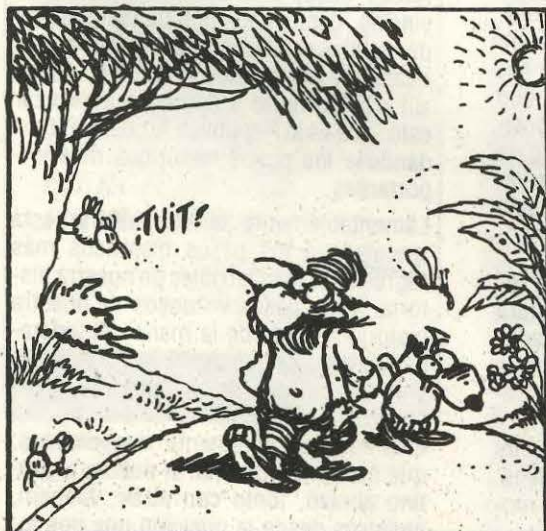
Quedó convertido en Ley, el proyecto de creación de la Universidad Nacional de la Matanza, originado en una iniciativa del presidente de la Cámara de Diputados, Alberto Pierri.

La intención es que la nueva casa de estudios, además de atender los crecientes requerimientos locales, sirva para descongestionar la Universidad Nacional de Buenos Aires.

Precisamente, ya en 1985, las autoridades consideraron la alta matrícula de estudiantes provenientes de La Matanza y su ámbito de influencia, y propusieron la habilitación en ese municipio de un curso del Ciclo Básico Común, lo que no

llegó a concretarse por razones burocráticas. La realidad es que la creación de la nueva Universidad apunta a un objetivo mayor: la disposición de carreras que no integran la curricula de la UNBA y si concuerdan con la inclinación vocacional de un gran número de ingresantes potenciales al ciclo terciario.

Al referirse a la conversión en Ley de su proyecto, el diputado Pierri subrayó que se hará "una amplia convocatoria a las fuerzas vivas de la zona, con el objeto de que integren una comisión de notables, que tendrá a su cargo la elaboración de un anteproyecto general".



“El Consejo Federal va a cumplir un rol fundamental en el desarrollo educativo”.

EL 24 DE AGOSTO DE 1989, EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA, PROFESOR ANTONIO SALONIA, PUSO EN

FUNCIONES AL NUEVO SECRETARIO PERMANENTE DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA

Y EDUCACION, PROFESOR LUIS FERRARI. ESTOS SON LOS TEXTOS DE LOS DISCURSOS

PRONUNCIADOS POR LAS AUTORIDADES PRESENTES EN LA CEREMONIA

DISCURSO DEL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA, PROF. ANTONIO SALONIA

Me da mucho gusto saludarlos y recibirlos a los miembros del Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Cultura y Educación y a otros altos y muy importantes funcionarios de la educación de la Capital Federal de las provincias.

Con este acto estamos concretando un paso más en la afirmación de este Organismo que, desde el comienzo de la nueva gestión de gobierno del Dr. Menem, como se dijo y como ratificamos permanentemente, va a cumplir un rol fundamental en la definición y en el desarrollo de la política educativa nacional.

No sé si para el futuro habrá que poner primero federal y después nacional, o primero nacional y después federal. Pero, estamos convencidos que, lo nacional de la educación se va a enriquecer con el ejercicio del federalismo en materia educativa. De modo que la incorporación y el comienzo de la gestión como Secretario Permanente del colega Ferrari, de Formosa, es un paso muy importante en la línea de la nueva política de

la educación que se pretende desarrollar desde este Ministerio. Queremos decirle a Ferrari, delante de los señores Ministros y Secretarios de Educación y de los demás funcionarios, que va a contar con todo el apoyo que necesite para el desarrollo de su tarea y que confiamos mucho en su capacidad, en su experiencia, en su talento, para que las tareas que nos correspondan, que son todas, todas las importantes de este Ministerio.

Concertar con el Consejo Federal, tendrá en él, un intermedio lúcido y eficaz. Esta es nuestra confianza y éste es nuestro augurio hacia él y es un augurio hacia todos nosotros porque trabajando con eficacia, el Secretario Ejecutivo trabajará bien el Consejo Federal de Cultura y Educación y nos ayudará decisivamente a la conducción nacional de la educación.

Quiero además anunciarles —lo habíamos conversado con Ferrari— que a partir de esta Secretaría Ejecutiva el periódico que hasta ahora ha tenido el Ministerio de Educación, “Espacio Público”, será el periódico del Consejo Federal de Cultura y Educación que también será del Ministerio de Educación, porque el Ministerio de Educación integra el Con-

sejo Federal de Cultura y Educación. En consecuencia será el medio, el instrumento para que el país entero conozca lo que ocurre, lo que se hace de bueno, de positivo, de innovador en todas las jurisdicciones.

Seguramente nos estaba faltando este instrumento de comunicación entre todas las jurisdicciones y por eso es que nos parece una de lo que ocurre en materia educativa importante, en forma sintética con agilidad periodística. No será un periódico de doctrina si no fundamentalmente, un periódico de información. Por supuesto que no vamos a eludir las definiciones de doctrina pero seguramente será otro el ámbito, u otros medios, de otra categoría, folletos, libros, para este tipo de material.

Este debería ser un periódico ágil que dé noticias, en cada uno de sus números, de la mayor cantidad de cosas que vayan ocurriendo, que han ocurrido, que ocurrirán y que sirvan de aliciente, de acicate, de emulación a todos nosotros para lo que debemos hacer en el campo educativo y sobre todo, en el plano de la innovación pedagógica y académica.

A medida que uno transita el país por el interior, o que recibe información del interior, se sorprende, por lo menos sorprende ni ignorancia, o mi falta de actualización en algunas cosas respecto a la cantidad y calidad de cosas positivas que se están haciendo en las jurisdicciones de la educación provincial. De modo que esto será bueno que lo conozcan las otras provincias y será bueno que lo conozca la Nación y algunas cosas que nosotros también, podríamos aportar de buenas cosas, que las conozcan las provincias a través de la información que brinde el periódico del Consejo Federal de Cultura y Educación y hasta podríamos mojarle la oreja al Secretario Ejecutivo Permanente para que, con creatividad, piense en el nombre del periódico que corresponda a la función que va a cumplir y a la representatividad y a los contenidos que expresen al país total, al país federal.

De modo que él, seguramente, en coincidencia con los miembros del Consejo Federal podrá buscar y sugerir si es necesario, rebautizar al periódico éste, que es el único instrumento y la única posibilidad presupuestaria que tenemos para que pueda canalizarse información válida e interesante que difunda el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Le deseamos mucha suerte al Prof. Ferrari, y nos gustaría que nos comentara si esta función que le hemos asignado, satisface sus aspiraciones y si él ve, a través de esta función, que efectivamente el Consejo Federal de Cultura y Educación encuentra un instrumento concreto para concretar sus objetivos. Queda en funciones a partir de este momento.

PALABRAS PRONUNCIADAS POR EL SECRETARIO PERMANENTE DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION, PROF. LUIS FERRARI.

Como comentario, un poco decirles a todos que me siento muy feliz porque nunca hubiera imaginado llegar a estar sentado al lado del Ministro de Educación de la Nación, rodeado de muchos Ministros de provincias. No sé si voy a tener la capacidad para llevar adelante la función. Lo que sí les puedo asegurar a todos es que voy a poner el mejor de los empeños, la mayor honestidad que pueda tener en mi función, y dejar sentado que fengo bien en claro que esto no es un halago para mí sino que es una necesidad de todos los Ministros y como tal la asumo.

PALABRAS PRONUNCIADAS POR EL SECRETARIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DEL CHUBUT PROF. SERGIO ESPAÑA

Simplemente señalar que la presencia de todos los compañeros que están ahora acá, y seguramente de muchos que no han podido venir, pero que desde ya, sienten que éste es un importante paso en un marco de avance concreto que hemos tenido en un poco más de un mes de gestión, donde encontramos por parte del Ministro de Educación y Justicia de la Nación, esas puertas que estaban cerradas, o engañosamente abiertas, para las provincias, ahora están realmente abiertas y encontramos el eco, acá adentro, para que las inquietudes, las necesidades nuestras, se transformen en cambios de políticas que ha sufrido la Nación durante muchos años. Yo creo —lo hemos reiterado muchas veces— que el federalismo no es aislarlos cada uno en nuestra jurisdicción, y de vez en cuando ver qué hace el de al lado, si no que el federalismo es construir la patria, desde nuestras propias raíces, desde cada una de nuestras provincias, desde cada uno de los pueblos de nuestra provincia, y desde allí históricamente, ha crecido la Nación, desde allí cuando nació y comenzó a avanzar esto, que es la República Argentina, fundándose los pasos históricos más importantes.

Lamentablemente el centralismo está vinculado a los pasos históricos más regresivos, más terribles de nuestra historia, y los pasos virtuosos de nuestra historia han ido de la mano del federalismo, a partir que desde las provincias y de los pueblos se ha dado una nueva vocación de Nación.

Estamos absolutamente convencidos, que este proyecto que el pueblo argentino abrazó, junto con el Dr. Menem, nosotros desde la posición que nos to-





Reunión del Consejo Federal de Cultura y Educación.

que en las provincias, desde la posición que les toque a las autoridades nacionales, o desde la posición que le toque al compañero FERRARI, en esta suerte de vínculo entre provincias y Nación, vamos a poner —como él decía— el mayor empeño para no defraudar a este pueblo, para no defraudar a la esperanza que tienen puesta en el Dr. MENEM, porque en el fondo es cumplir con nosotros mismos y cumplir con esta misión histórica.

Creo que este momento y este acto que nosotros tenemos hoy acá, y todo lo que hagamos tiene que estar imbuido de ese sentido, y estamos convencidos que con ese espíritu Ud. lo ha hecho y por eso estamos acá. Le agradezco.

**ESTAMOS
CONVENCIDOS QUE,
LO NACIONAL DE LA
EDUCACION SE VA A
ENRIQUECER CON EL
EJERCICIO DEL
FEDERALISMO.**

(F. Salonia)

EL CONSEJO TIENE HISTORIA

Como consecuencia de la Recomendación de la Reunión Nacional de Ministros de Educación - Buenos Aires, septiembre de 1971, se crea el Consejo Federal de Educación por Ley Nº 19.682 del 15 de junio de 1972, para acordar la política educativa nacional con los distintos niveles y jurisdicciones del sistema escolar nacional, provincial, municipal y privado.

Asimismo, los Directores de Cultura resuelven constituir el Consejo Federal de Acción Cultural, antecedente de la Ley 19.473, del 2 de febrero de 1972, por la que se crea el Consejo Federal de Coordinación Cultural, como organismo permanente para coordinar

y concretar las aspiraciones de las Provincias en materia de desarrollo cultural y acordar con el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación los planes atinentes a esa temática.

Con diferencias de formas, pero inspiradas en el mismo espíritu, ambas leyes fueron instrumentos jurídicos y políticos aptos para que los dos Consejos actuaran en la concertación y ejecución de políticas y programas.

Atendiendo a la estrecha relación e interdependencia de la cultura y la educación, a una acción más eficaz y a la necesidad de que ambas temáticas fueran tratadas por las más altas autoridades en las distintas jurisdicciones territoriales, se avanzó en el fortalecimiento de la unidad, de la integración y del federalismo.

Por Ley Nº 22.047 del 3 de agosto de 1979 se unificaron ambos Consejos, creándose el actual Consejo Federal de Cultura y Educación con la misión de "planificar, coordinar, asesorar y acordar los aspectos de la política cultural educativa que requiere el país y que comprometa la acción conjunta de la nación, de las provincias, del Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, para afirmar el desarrollo

educativo y asegurar la vigencia de la cultura nacional, su proyección en el mundo y la consolidación de los valores éticos, cristianos enraizados en la tradición del país.

Sus funciones del Consejo Federal de Cultura y Educación:

- Proponer las políticas y las acciones que favorezcan el desarrollo cultural armónico del país, el mejoramiento integral de la educación y aconsejar la determinación de las prioridades correspondientes.

- Coordinar y concertar las medidas necesarias para hacer efectivas en las distintas jurisdicciones las políticas adoptadas y las acciones consecuentes.

- Promover medidas para que, a través de una labor coordinada y coherente de los organismos e instituciones —oficiales y privados— se logre una racional utilización de los recursos humanos, económicos y tecnológicos.

- Proponer las modificaciones que requiera la legislación vigente.

- Evaluar los resultados logrados en la aplicación de las políticas y las acciones propuestas.

- Acordar las exigencias mínimas para cada nivel educativo y el sistema de reconocimiento y equivalencia de estudios, certificados y títulos.

- Proponer medidas para que la acción cultural y educativa estructure y consolide a través de las instituciones naturales y necesarias (Familia, Municipio, Provincia, Nación) y de organismos oficiales y privados representativos.

- Dictar su reglamento interno.

La I Asamblea Ordinaria de este Consejo Federal de Cultura y Educación realizada en Esquel, Chubut el 22 de noviembre de 1979

se aprobó el Reglamento Interno.

Posteriormente el gobierno constitucional que se inicia en 1983, en razón de que la citada Ley 22.047 fue dictada por un gobierno de facto, en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 5º del Estatuto para el Proceso de la Reorganización Nacional, reglamentada por Decreto 943 del 29 de marzo de 1984, su aplicación atendiendo exclusivamente las normas de la Constitución Nacional (artículo 31 y 36, inciso 2º de la misma).

La aplicación de este Decreto resultó muy irritativa para los miembros del Consejo Federal, sobre el artículo 6º que establece "Que el Comité Ejecutivo del Consejo Federal de Cultura y Educación dará cumplimiento a las resoluciones de la Asamblea, si las mismas cuentan con la aprobación posterior de los respectivos gobiernos, de conformidad con sus ordenamientos constitucionales".

En reiteradas oportunidades los señores Ministros provinciales pidieron su derogación sin que hasta la fecha se haya concretado.

Por Resolución Nº 6 del 16 de mayo de 1986 la IV Asamblea Ordinaria realizada en Mendoza resuelve ratificar unánimemente que el Consejo Federal de Cultura y Educación constituye el ámbito natural en el cual se manifiestan las discrepancias y se logran el consenso y las soluciones superadoras que contribuyan al desarrollo y consolidación del sistema educativo nacional.

En la misma resolución se crea la Comisión de estudio y reforma de la Ley Nº 22.047 la que abocará a la elaboración del anteproyecto de ley y su correspondiente decreto reglamentario, la que estará integrada por los representantes de las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Chaco, Santa Fe y Corrientes.

CONCLUSION: Esta comisión nunca funcionó.

NEUQUEN

EL PROGRAMA SE LLAMA EMETA

El Programa EMETA posee en la provincia de Neuquén una escuela agro-técnica ubicada en la localidad de Plottier y cuatro centros de educación no formal en San Patricio del Chañar, Picún Leufú, Aluminé y Chos Malal.

La obra de la escuela de Plottier consta de dos etapas de ejecución, la primera de las cuales se inaugura hoy, con una superficie de 5.404 m².

Presenta cuatro sectores principales: escuela, comedor, gimnasio y sistematización de suelos. Su infraestructura está constituida por 10 aulas, 2 laboratorios, una biblioteca, sala de computación, alumnos, docentes y sector administrativo.

En diciembre de 1988 se iniciaron trabajos correspondientes a la sistematización de terrenos correspondiente a la 1ª etapa de la obra, que comprenden tareas de limpieza, nivelación, construcción de canales de riego e implantación de pasturas del mismo.

Para el equipamiento de la obra se han adquirido bienes como: maquinaria agrícola específica: tractores, acoplados, arados, bordeadoras, surcadoras, sembradoras, etc. Vehículos: 1 Traffic y 1 Pick-Up y herramientas: palas, picos, carretillas, escaleras, guadañas, hachas, etc.

La obra que se inició en junio de 1988 y continúa en marzo de 1989 con la ejecución de los sectores de práctica y producción tiene un costo de Dólares: 1.200.000 aproximadamente.

Desde el plano educativo, característico del Programa EMETA, el 1-12-87 se dieron por iniciadas las obras del Programa EMETA Neuquén. La escuela de Plottier, como las restantes proyectadas para el Programa, se enmarca dentro del Subprograma de Desarrollo Educativo e Institucional.

Para alcanzar una óptima inserción del producto educativo se realizan investigaciones de base tales como: análisis del mercado laboral de la provincia y de la región, capacidad productiva de la escuela y su comercialización, perfil del alumno y del docente, evaluación y actualización curricular y sistema de evaluación interno y externo, complementados además, por el análisis de los puestos de trabajo.

Los resultados así obtenidos, conformaron el marco teórico del diseño curricular que se lleva a cabo por especialistas, en un trabajo netamente interdisciplinario. A estas dos acciones anteriormente mencionadas: Estudios de Base y Desarrollo Curricular se suman las de: Perfeccionamiento Docente, Apoyo a Estudiantes de Bajos Ingresos y Extensión Escolar, previstas oportunamente y que complementan el Subprograma.



TIERRA DEL FUEGO

NUEVO TEXTO ESCOLAR

La Secretaría de Educación y Cultura del Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, dio a conocer el informe sobre la realización de "la primera etapa del texto para el tercer ciclo de la enseñanza primaria (6° y 7°)", sobre Geografía de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Los autores del texto son Silvia Font y Pilar Perez, el Director, Conrado Santiago Bondel; el diseño gráfico está a cargo de Sibila Ares de Parga.

La obra tiene por meta principal, el contribuir con el fortalecimiento del arraigo de las familias de la región. Para ello, según el informe de la Secretaría de Cultura, "nos esforzamos en presentar contenidos ordenados para descubrir el sinnúmero de temas fueguinos que permanecen ocultos a los ojos de nuestros alumnos".

Por otra parte, si bien el libro está dirigido explícitamente al tercer ciclo de la enseñanza primaria fueguina (6° y 7° grados), no dejará de ser potencialmente útil al conjunto de la población en general.

Es importante destacar también, algunos aspectos que hicieron a su elaboración: fue escrito por

dos maestras fueguinas por adopción y dirigido por un geógrafo de reconocidos antecedentes en investigación y docencia en la Patagonia. Podrá sorprender, sin embargo que no existe una adaptación a la currícula actual, es que la intencionalidad de la obra, en ese sentido, propone un marco de referencia que sirva en parte de base a la verdadera regionalización. La Secretaría de Cultura asegura que "recién más adelante y con éstas y otras contribuciones básicas, se podrá apuntar con más precisión que en la actualidad, a una currícula en la materia", y remarcó que "las maestras autoras, de especial vocación geográfica, el consenso y apoyo de otros colegas y las prácticas con alumnos y docentes, garantizan una tarea de jerarquía".

Cabe destacar que esta primera etapa apuntó a estudiar la Geografía de Tierra del Fuego (Argentina), por estar en proceso de elaboración las etapas subsiguientes, que abarca Antártida e Islas del Atlántico Sur, dentro del contexto de todo el Territorio Nacional.

Concretando y profundizando solo por la geografía del sector, para integrarlo definitivamente a todo el territorio y afianzar así nuestra soberanía.

CATAMARCA

APOYO PARA LOS ALUMNOS PRIMARIOS

El Consejo General de Educación de la Provincia de Catamarca, consecuente con los objetivos que en el área Educación fijara el Superior Gobierno de la Provincia, implementó el Plan de Recuperación y Apoyo al Escolar, P.R.A. Es., cuya finalidad apuntó a la necesidad de brindar apoyo pedagógico a los alumnos de nivel primario de los departamentos Capital, Valle Viejo y Fray Marmerto Esquíu.

El plan se estructuró previendo la participación de los docentes de las distintas unidades escolares, las que con el apoyo de los cuadros técnicos del organismo elaboraron cartillas de apoyo que contenían ejercitaciones que los niños debían realizar con ayuda de sus padres. El plan previó además la incorporación de los medios de comunicación social (prensa, escrita, oral y televisiva) los que respondieron a la convocatoria que el Consejo efectuara, y se convirtieron en conductores de esta estrategia, primera en su género en nuestra Provincia. Participaron de esta experiencia LW 81, Canal 3 de televisión, Radio Nacional Catamarca, F.M. Ancasti, F.M. Radio Acción, F.M. Frontera, F.M. Valle Viejo, Diario La Unión y Diario Ancati.

El Programa en este nivel de ejecución exigió la preparación de 450 programas, tomando las áreas matemática y lengua, los que fueron difundidos por los medios anteriormente nombrados. Cada emisora difundió las ejercitaciones para cada ciclo de nivel primario, es decir 1°, 2° y 3° grado en emisora radial, 4° y 5° grado en otra y 6° y 7° grado en otra; ejercitación que fue reforzada en la prensa escrita y televisiva. Al respecto se encuestaron 2.800 alumnos, 130 docentes y 200 familias. Haciendo una apretada síntesis la información arrojó los siguientes resultados:

A nivel de los alumnos: un 90% de los mismos conocían el Plan; los programas fueron aceptados; los resultados entretenidos; les sirvieron para reforzar lo que habían visto en la escuela; los ejercicios eran fáciles y comprensibles; les gustó trabajar en compañía de algún miembro de la familia.

A nivel de los docentes: Reconocen que los niños conocen y siguen el Plan por los distintos medios de comunicación social. El Plan les resultó positivo porque apoya la tarea que ellos realizan en el aula y porque participa la familia; sugieren que el Plan incluya otras áreas de aprendizaje tales como Ciencias Sociales y Ciencias Elementales Básicas; opinan que los programas fueron de fácil comprensión y asimilación.

A nivel de las familias encuestadas, los resultados son los siguientes:

Coinciden que el Plan fue bueno; que efectivamente sirvió para reforzar los aprendizajes de los niños; que permitió que la familia se integrara con el niño en la realización de las tareas; receptaron los mensajes y recomendaciones que se incluían en los programas y compartían el enfoque de los mismos. Los aspectos negativos que se detectaron en los 3 niveles en los que se aplicaron los instrumentos, apuntan a: -Que el tiempo de emisión de los programas (7 minutos) fue corto y -Que la ejercitación debió ser más compleja.

El Plan de Recuperación y Apoyo Escolar -P.R.A.E.- ha significado un importante aporte a la consolidación de uno de los principales objetivos que se propusiera el actual Gobierno Provincial, tal, es el de la participación efectiva de la familia en el proceso educativo de sus hijos y en el protagonismo que los distintos sectores de la realidad deben asumir en la formación de la persona, cumpliendo con la premisa que reza: "la educación es responsabilidad de todos".

**CORRIENTES,
MITOS Y COSTUMBRES**

La lengua guaraní, mitos y costumbres, el pasado histórico y el legado correntino en la historia nacional, el folklore, la arquitectura y la cultura, son algunos de los temas que el Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Corrientes incluyó en un documento Curricular Regionalizado, cuyos objetivos primordiales se basan en la revalorización y profundización de estos temas que muchas veces quedan relegados.

Para ello se constituyó una Comisión de Trabajo integrada por docentes en ejercicio para cada una de las siguientes asignaturas: lengua y literatura, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Física, Educación Plástica y Educación y Apreciación Musical.

Las distintas comisiones, al culminar con la tarea encomendada llevaron a la consulta el documento elaborado permitiendo la participación de los docentes de toda la Provincia en encuentros zonales llevados a cabo en todo el territorio provincial en el que se obtuvieron y aplicaron otras técnicas: encuestas, informes de departamentos y materias afines y propuestas sobre el documento elaborado. Estas fuentes propiciaron el trabajo de compatibilización final para obtener un documento regional abierto, que propicie el "Mejoramiento de la calidad de la educación mediante la formación del hombre como persona capaz de realizarse en su propio ambiente y la tierra donde vive".

A partir de 1989 el Ministerio de Educación y Cultura inició la aplicación del Documento Curricular Regionalizado en los primeros años de todos los establecimientos del Nivel Medio Provincial.

Cabe destacar que estos documentos, a solicitud de los docentes, son acompañados por Antologías y/o Documentos de Apoyo que cubren la carencia de bibliografía específica y facilitan el desarrollo de los contenidos y actividades.

Está previsto también, constituir la Comisión de Seguimiento y Evaluación de la aplicación de la experiencia y concretar el Plan de Perfeccionamiento de Servicio.

Para nosotros la educación no es una actitud "neutra", y el educando no es un banco donde se depositan datos. Maestro y educando guardan una relación mutua que hace que sean lo que son, y no otra cosa.

Educación para nosotros es dar valores, y el hecho de dar valores supone preferir y posponer.

El principio de los valores es para nosotros que el alumno es persona, esto es, un ser moral y libre. Lo que hace posible la solidaridad es el hombre como persona, que por ello reclama o exige una comunidad de personas.

El principio de solidaridad tiene por finalidad lograr una unidad social o cohesión, y es esta idea central la convocatoria del Sr. Presidente de la Nación.

Este sentido unitario al obrar social se enmarca dentro del proyecto de nación que un pueblo se da, es decir, un pueblo existe como nación cuando tiene conciencia de su particularidad política dentro de la historia.

El gobierno actual ha elegido un proyecto de nación, la Unidad Nacional, más allá de las banderías políticas, donde nadie puede sentirse indiferente o no convocado.

"Las estructuras de los organismos centrales son administrativamente complejas, centralistas y generalmente deficientes son responsables de que las escuelas, los docentes y la comunidad vivan el funcionamiento del sistema educativo a partir de las necesidades burocráticas, y no de los requerimientos del proceso de aprendizaje y de sus reales protagonistas, es decir de los estudiantes, los docentes, los padres y la comunidad..."

Esta propuesta solidaria atiende a la movilización del alumnado hacia la comunidad, para permitir resolver de una manera eficaz varios temas:

La falta de elementos para reparar y experimentar en las distintas especialidades técnicas de todas las escuelas del

**"TODOS LOS
SECTORES DE LA
COMUNIDAD
DEBEN
ORGANIZARSE
PARA ESTA OBRA
SOLIDARIA".**

país.

Que las prácticas a realizar en los lugares permitan la doble función de aprendizaje y reparación, restauración, construcción, etc. de lugares necesitados, deficientes o imposibilitados de mantenimiento por falta de recursos, cuidando que en los lugares a realizar las tareas no se cuente con mano de obra propia, es decir, para que no ocurra que este plan atente contra las fuentes de trabajo ya existentes.

"En este sentido deberá promoverse la profundización de nuevas y más fecundas experiencias de aprendizaje, en sede escolar y en ámbitos sociales... las que podrán ser extendidas a diversos espacios no convencionales y en tiempos diferentes..."

La participación del empresariado, Iglesia, sindicato, o instituciones de bien público, aportando a la comunidad los materiales y el apoyo necesario para la tarea.

"Todas las realizaciones educativas han de ser el resultado del trabajo coordinado entre los organismos de la comunidad y las instituciones estatales. Deberán integrarse las acciones..."

Se tomó contacto con los asesores ministeriales, con quienes se intercambiaron ideas. Se comenzaron las reuniones con los Directores quienes se comprometieron a informar al personal docente de sus respectivos establecimientos, y a tomar contacto con la comunidad a los efectos de los requerimientos para lo cual se establece un registro de beneficiarios.

Se plantea el problema de la responsabilidad civil, para lo cual, amén del seguro, queda establecido que los Directores deben contar con la autorización escrita de los padres para realizar la tarea.

Se asume el desafío a nivel nacional, a través de las inspecciones regionales, quienes alentarán las tareas a lo largo y a lo ancho del país.

Se plantea la necesidad del comienzo de las tareas antes de finalizar el año, y se realizan inmediatas experiencias

Finalmente, el espíritu y los objetivos del plan aspiran a su definitiva consolidación el año próximo, pues entendemos que la propuesta acerca a los objetivos planteados por el Sr. Ministro de Educación y Justicia:

"El espíritu y los objetivos de la educación que se propician apuntan a generar una transformación cultural donde el trabajo y la ética social que él supone, sean considerados pilares básicos de la estructura educativa.

El trabajo deberá ser asumido en los currículum como un valor integrado con los otros valores que constituye el plexo axiológico aceptado por la sociedad y referido a lo esencial de su cultura y su estilo de vida. El trabajo realiza al hombre y le da plenitud como persona..."

En este sentido asumimos la solidaridad como eje central de la propuesta, como elemento educador, y como principio de reciprocidad directa o indirecta de compensación valiosa entre los miembros de la comunidad.

La estructuración del plan está dada por el nombramiento de los agentes de enlace y coordinación, quienes realizarán las siguientes tareas:

La división en zonas de la Capital Federal y el Gran Buenos Aires, de acuerdo al Anexo adjunto.





"EL FINANCIAMIENTO EDUCATIVO ESTA EN TERAPIA INTENSIVA"

EL SECRETARIO DE COORDINACION EDUCACIONAL, CIENTIFICA Y CULTURAL, Dr. ENRIQUE BULIT GOÑI, FUE CONSULTADO POR "ESPACIO FEDERAL" SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD EDUCATIVA.

—Cuáles son las principales prioridades de la Secretaría a su cargo?

—La Secretaría de Estado de Coordinación tiene una competencia muy basta. Cuenta con una Subsecretaría y 12 Direcciones Generales entre las que se encuentran la Económico Financiera que tal vez es la más importante dentro de la Secretaría, por lo menos en lo que respecta a mi preocupación cotidiana, ya que esta además integra dos Direcciones fundamentales: la de Presupuesto y de Contabilidad y Finanzas. Luego hay tres Direcciones jurídicas, una Dirección de personal, de Cooperación Interna-

cional, Organización y Sistemas y Contro de Gestión. Dentro de la amplitud mencionada la prioridad número uno son las áreas de contabilidad y Finanzas y Presupuesto. En otros términos presupuestar el gasto y efectuarlo.

—Dentro de estas dos grandes áreas cuál es la preocupación a corto plazo?

—En primera medida, básicamente la confección del presupuesto, ya que nosotros heredamos el gobierno sin presupuesto, el mismo actualmente es del año 1988 prorrogado que se agotó

en marzo. Luego vinieron dos refuerzos más debido al saldo nulo del Ministerio.

—Cómo se encuentra actualmente la situación?

—Estamos abocados en la gestión permanente de nuevos refuerzos, como no hay presupuesto para 1989, lo que sólo podemos hacer es pedir nuevos refuerzos presupuestarios, los cuales aproximadamente duran uno o dos meses.

—Es viable que el Ministerio de Educación obtenga mayor presupuesto?

—Justamente esa es la tarea, pero por otra parte la misma no es nada sencilla debido a las necesidades angustiosas que sabemos pasan amplios sectores de la sociedad argentina, ya que diez millones de habitantes viven en la extrema pobreza.

—Qué opina de la reunión de Bangkok del año próximo en la que concurrirán los presidentes de países de todo el mundo acompañados por sus ministros de economía y educación?

—Creo que es importante que los organismos internacionales ligados a la educación debatan los temas de esta esfera insertos en el lenguaje económico, es decir sincerar estas dos grandes variables de la civilización moderna que son los recursos y la capacitación.

—Se va a arancelar la enseñanza en el país?

—Desde el Ministerio se están estudiando nuevas fuentes de financiamiento global del sistema educativo, el que se encuentra a mi juicio en terapia. El sistema educativo estatal no puede financiarse más por las fuentes tradicionales y es por tal motivo que

estamos estudiando todas las variables que hacen al financiamiento, por ejemplo, adecuar el empleo de los recursos que para mí en la educación no son gasto sino inversión. En el ámbito universitario me parece regresivo que más de 30 millones de argentinos tengan que pagar la capitalización profesional y de alrededor de 650 mil estudiantes. Quizás la tradicional enseñanza gratuita en la Argentina de hoy ya no se pueda dar, aunque hay que señalar que en su momento fue una bandera justificada. Entonces pues, es necesario estudiar analíticamente el financiamiento sin preconcepciones, sin prejuicios, sacándonos las anteojeras ideológicas con un criterio objetivo.

—Es viable el acercamiento entre la Universidad y la empresa?

—Creo que sí, ya que el mismo constituye un factor indispensable para lograr el auténtico desarrollo nacional. Si diría que no, estaría diciéndole que no al despegue argentino.

—Existen problemas ideológicos marcados en esta relación?

—Yo creo que estas diferencias forman parte de los tabúes del pasado. Fijémonos sino en la URSS con su "Perestroika". Nosotros vamos a dejar de lado los ideologismos por un Estado límite de extrema necesidad, nada enseña más que ese estadio.

IMPORTANTE REUNION DEL CONSEJO FEDERAL EN CUYO

RECOMENDACIONES DE LA REGION PARA LAS BASES FUNDAMENTALES DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACION.

Se recomienda que:

1) La Ley Federal de Educación sea una ley marco que contenga los principios filosóficos políticos y jurídicos que sirvan de base fundamental al sistema educativo argentino.

2) Se recomienda cuente con una parte referida a:

a) Bases fundamentales y otra orgánica que contenga los órganos de gobierno, administración, ejecución, asesoramiento, control y financiamiento de la educación.

l) Establecer políticas y estrategias educativas que afiancen el proyecto político nacional a través de acciones que lo integren, coordinen y consoliden.

• Concertar entre Nación y Provincias la política educativa, revitalizando el concepto de región y de Pacto Federal.

• Crear organismos de concertación política sobre criterios de articulación del sistema y contenidos mínimos.

• Fortalecer una auténtica reconciliación nacional desarrollando el sentido de pertenencia a un ámbito territorial, social, cultural e histórico, transmitiendo, preservando y recreando nuestros valores.

II) Reconocer la multiplicidad y variedad de las realidades regionales y provinciales, como exponente de un verdadero federalismo.

Para ello es necesario:

• Instrumentar estrategias y acciones educativas que respondiendo a necesidades, intereses y características de las distintas regiones y/o provincias, constituyan una síntesis nacional.

• Promover una participación organizada, permanente y continua de todos los sectores de la comunidad para que sean protagonistas de la acción educativa, la discusión de los problemas y la búsqueda creativa y comprometida de soluciones transformadoras.

• Garantizar la justicia social asegurando la máxima calidad educativa para todos.

III) Procurar una verdadera vinculación entre la educación, el mundo del trabajo y la producción, incorporando los últimos adelantos tecnológicos, con un sentido nacional.

Para ello se requiere:

• Destacar el trabajo como medio de perfeccionamiento y dignificación del ser humano.

• Promover la formación de centros de investigación en estrecha vinculación con los requerimientos de la comunidad transformándose en promotores de verdaderos núcleos de excelencia.

• Formar recursos humanos calificados para lograr una mayor eficiencia del sistema educativo.



Reunión Cuyo del C.F.C. y E. (11-12 Oct. 1989).
De derecha a izquierda de la foto:
Mirba Cantla (M. Educación S. Luis)
Hortencia de Rodríguez (Pres. C.G. Educación La Rioja)
María Inés Volmer (Ministro Educación San Juan)
Luis Ferrari (Sec. Permanente Consejo Fed. Cultural y Educación)

UN PLAN SOCIAL Y COMUNITARIO EN SANTIAGO DEL ESTERO

Micronoticias

■ Siguiendo los planeamientos en materia educativa que el Ministerio de Educación y Justicia puso en marcha, el profesor Salonia visitó el Instituto Bernasconi en el que habló ante centenares de docentes.

Salonia aseguró que se formarán grupos de trabajo con expertos en el Ministerio que se dedicarán a temas específicos como: "Ley General de Educación", "Financiamiento del Sistema Educativo", "Nueva Teoría de las Escuelas", "Educación y Trabajo", "Nuevos roles del Ministerio de Educación frente al proceso de transferencias de servicios". También aseguró que "en estas condiciones y con este método se encarará la elaboración de un plan operativo para lo que resta de 1989 y para 1990".

En cuanto a la proyectada Ley General de Educación afirmó que "nos proponemos elaborar un proyecto de ley breve, moderno, flexible, no reglamentarista, que tome en cuenta lo aprovechable de la legislación comparada y de los numerosos antecedentes que ya existen en nuestro medio". El plazo para el cumplimiento de dicha tarea sería el del 16 de octubre.

También hizo referencia a los angustiantes problemas por los que atraviesan los docentes, citando a modo de ejemplo la falta de acrecentamiento en los ingresos y hasta la eliminación sorpresiva de algún suplemento del salario, el retiro jubilatorio de personal jerárquico de reconocidos méritos, la desazón causada por ciertos nombramientos y las dificultades producidas para concretar la correcta comunicación que debe existir en toda organización.

■ El Director Nacional de Educación especial y la Subdirectora, profesores César Ambrogetti y Vilma Domizio se acercarán a las escuelas dependientes de su dirección en las provincias de Salta, Jujuy, Catamarca, Santa Fe, Córdoba, Santiago del Estero y Chubut, con el objeto de interiorizarse de sus problemas específicos, para poder darles una respuesta rápida y efectiva a sus requerimientos tomando en cuenta las particulares situaciones regionales.

■ Con motivo de celebrarse el 50º aniversario del Instituto Nacional de Educación Física "General Belgrano", dependiente del Ministerio de Educación y Justicia, se creó una Comisión Permanente de Homenaje.

Se convoca a todos los alumnos para adherir y participar en los actos programados entre el 2 y el 4 de Noviembre, en Lavalle 1569 of. 212 sede de la Comisión o a los Tel. 45-4682 y 45-7732.

La Secretaría de Estado de Educación y Cultura de Santiago del Estero, a través de la Dirección de Servicios Técnicos Educativos, y el Consejo Federal de Educación por intermedio de sus direcciones de Nivel, en cumplimiento del Plan Educativo Provincial, está concretando el PLAN INTEGRAL DE PERFECCIONAMIENTO Y EXTENSION SOCIAL Y COMUNITARIA que abarcará toda la provincia. Una primera instancia se concretó en LA BANDA a través de dos jornadas que se realizaron los días 28 y 29 de agosto.

La apertura de la jornada estuvo a cargo de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura a través de su titular, prof. Rolando García y de la señora Presidente del Consejo Federal de Educación, María E. Ponce de Tejera.

Los organizadores distribuyeron las actividades de la siguiente manera:

—Charla: "Características Psicológicas del Púber y Adolescente", bajo la responsabilidad de la Dirección de Nivel Medio-Gabinete psicopedagógico. Destinatarios: Maestros y Directivos de nivel primario y directores y profesores de nivel medio.

—Charla: "Importancia de la Expresión Artística", responsabilidad de la Dirección General de Cultura de la Provincia. Beneficiarios: alumnos de 6º y 7º grados y nivel medio.

—Taller: "Instrumentación del Planeamiento Aulico", para personal directivo y docente de nivel medio, bajo la responsabilidad de la Dirección de nivel medio.

—Taller: "Organización y Administración Escolar", destinado a Directivos, Secretarios y Auxiliares, siendo responsable de la Dirección de Nivel Primario.

—Taller: "Planeamiento y Evaluación: Nuevo Enfoque", para maestros de nivel primario, bajo la responsabilidad de la Dirección de nivel Primario y Dirección de Servicios Técnicos Educativos.



—Charla: "Perfil Psicológico del Pre-Escolar", para directivos y docentes de establecimientos pre-primarios, del Gabinete de la Dirección de nivel medio.

—Charla: "Alcoholismo y Drogadependencia", destinado a alumnos de 6º y 7º grados y nivel medio. Responsables: Ministerio de Salud de la Pcia.

—Charla: "Alcoholismo y Drogadependencia", para padres, comunidad y docentes de 6º y 7º grados, responsable: Ministerio de Salud.

DIA 2 DE AGOSTO DE 1989:

—Taller: Creación de Bibliotecas. Archivo. Museo de Ciencias. Lugares históricos. Juegos y Relatos, para maestros de 6º y 7º grados, directivos de nivel primario y profesores de nivel medio, siendo responsable de esta acción la Dirección General de Cultura de la Provincia.

—Taller: "Importancia de la Educación Física en el Nivel Pre-Escolar, destinado a Directivos y docentes de nivel pre-primario, bajo la responsabilidad del Insti-

tuto Superior del Profesorado Provincial (Sección Educación Física) CIPEP.

—Representación: "Teatro de la obra El Kakuy", para alumnos de todos los niveles, organizado por la Dirección de Cultura de la Banda.

—Taller: "Organización y Administración Escolar", para directivos, secretarios y auxiliares, siendo esta responsabilidad de los Supervisores de la Dirección de Nivel Primario.

—Taller: "Planeamiento y Evaluación" (continuación) para maestros de nivel primario, bajo la responsabilidad de la Dirección de Nivel Primario y Dirección de Servicios Técnicos Educativos.

—Taller: "Instrumentación del Planeamiento a Nivel Aulico", para Directores y profesores de nivel medio.

—Taller: "Proyectos e Implementación", destinado a la comunidad educativa y líderes comunitarios, bajo la responsabilidad del Equipo interviniente en el proyecto.

ALFABETIZACION EN SANTA FE

Quedó clausurado el "Seminario Nacional de Evaluación Participativa-Proyectiva del Plan Nacional de Alfabetización", realizado en la provincia de Santa Fe durante los días 20 al 23 de septiembre en el Liceo Aeronáutico Militar de Funes (Santa Fe).

El Seminario fue organizado por la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA), en colaboración con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC-UNESCO) y la Organización de Estados Americanos (OEA).

En la clausura estuvieron presentes el Ministro de Educación y Justicia, profesor Antonio Sa-

lonia, la titular de DINEA, Marta E. Fierro y el especialista regional de ORLEAC, José Rivero. Se encontraban también el Gobernador de Santa Fe, Víctor F. Reviglio, autoridades educativas, legislativas, eclesiásticas, militares y civiles.

CARACTERISTICAS DEL SEMINARIO

La propuesta de Evaluación-Proyección del Plan Nacional de Alfabetización 85-89 está orientada por una estrategia de participación de todos los sectores involucrados en su implementación.

Esta opinión metodológica supone un compromiso de producción colectiva de conocimientos surgidos de la reflexión

de la propia práctica y con la mira puesta en una vuelta a la práctica alfabetizadora más eficaz y transformadora.

Por lo tanto, la preocupación central no está en la sola recolección de información estadística que dé cuenta de resultados cuantitativos sino, principalmente, en la investigación del proceso mismo que es de naturaleza cuantitativa.

Este proceso de Evaluación-Proyección que se asienta sobre el conjunto de participantes, supone un rol activo desde la formulación de los problemas hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

CICLO DE CULTURA EN EL MINISTERIO

En el mes de octubre se inició en el Salón Leopoldo Marechal del Palacio Pizzurno, un Ciclo sobre cultura contemporánea. Material fílmico, exposiciones, conferencias, recitales y proyecciones de diapositivas, ilustraron estos actos.

Las distintas representaciones diplomáticas acreditadas en nuestro País facilitaron los materiales utilizados. Se tomó una semana para cada nación. El Ciclo se inauguró con la Semana de España, desde el 9 al 13 de octubre, coincidiendo con el día de la Raza.

Destinado a exaltar los valores culturales internacionales y a facilitar su conocimiento, el Ciclo contó con la participación de Alumnos, Docentes y Público en general. La intención fue llevar adelante un programa destinado a difundir—dentro de su ámbito natural, El Ministerio de Educación y Justicia— las diversas expresiones que otorgan sentido a una genuina formación universal y humanística. Es importante que los jóvenes participen activamente de una experiencia enriquecedora que les acercará a la cultura viva de razas y países del mundo.

PROGRAMA INICIAL

día lunes 9 = de 10.30 a 11.30 hs. LITERATURA ESPAÑOLA - "Alfonso el Sabio" // de 15.30 a 16.30 hs. ARTE ESPAÑOL - "Cuevas de Altamira" y "Pintura Gótica".
día martes 10 = de 10.30 a 11.30 hs. LIT. ESPAÑOLA - "Jorge Manrique" // de 15.30 a 16.30 hs. ARTE ESPAÑOL - "Velázquez".
día miércoles 11 = de 10.30 a 11.30 hs. "Ciencias Naturales" // de 15.30 a 16.30 hs. "Ciencias Naturales".
día jueves 12 = de 10.30 a 11.30 hs. LIT. ESPAÑOLA - "La Mancha tierra de Don Quijote (Ruta Manchega)" // de 15.30 a 16.30 hs. ARTE ESPAÑOL - "El Greco".
día viernes 13 = de 10.30 a 11.30 hs. "Ciencias Naturales" // de 15.30 a 16.30 hs. "Ciencias Naturales".

Las exhibiciones se desarrollaron en los Salones Blanco y Verde del Palacio Pizzurno.

Se les ha solicitado a los Profesores que acompañen a los alumnos y que los preparen para formular preguntas sobre los distintos temas, luego de los actos.

CULTURA: SEMANA DE FRANCIA

Continuando con el Ciclo Cultura Contemporánea, el Ministerio de Educación y Justicia dedicó la semana del 17 al 20 de octubre a Francia. El mismo se contó con la presencia de escuelas del nivel secundario y profesores de Historia, Arte y Literatura.

El Programa fue el siguiente:

Martes de 10.30 a 11.30:

"Bicentenario de la Revolución Francesa y su repercusión en el Río de la Plata". Video realizado por el Servicio Cultural de la Embajada de Francia y el Ministerio de Educación y Justicia.
1789. "La Historia de París, 6 días capitales del año 1789".

Miércoles de 10.30 a 11.30:

Influencia del Arte y la Pintura francesa en la Argentina con proyección de Diapositivas a cargo del Profesor León Benaros.

Jueves de 10.30 a 11.30:

Música Francesa. Canciones de Navidad del Renacimiento a nuestros días. Música concreta e Instrumental. Profesor Mañanes.

Viernes de 10.30 a 11.30:

Francia Hoy. Visita a los museos y obras de Arte. Video. Profesora Esperanza Barrios.

Las actividades se desarrollaron en el Salón Verde del Palacio Pizzurno.

CONVENIO CULTURAL ENTRE EL MINISTERIO Y EL COLON.

El Teatro Colón y el Ministerio de Educación y Justicia, vienen desarrollando sin interrupción, tareas destinadas a estudiantes desde 1971.

Se considera que, por diversas circunstancias, este es el momento oportuno para ampliar las acciones de este proyecto, haciéndolo extensivo a alumnos de todos los organismos dependientes del Ministerio de Educación, de todas las modalidades de la enseñanza y teniendo muy en cuenta a los jóvenes que cursan estudios secundarios en cualquier lugar del país. Para formalizar y ren-

talizar el proyecto, se firmará un acuerdo entre el Ministerio de Educación y Justicia y el Teatro Colón.

Sergio Renán, Director del teatro, visitó a tales efectos al Ministro Salonia para concretar el acuerdo.

Cabe recordar que hasta el momento, las actividades señaladas precedentemente se han venido realizando a través de la acción conjunta del Departamento de Promoción del Teatro Colón y del Sector Acción Educativa Complementaria de la Dirección Nacional de Educación Media del Ministerio.



Salonia, Renán y Alfano durante la reunión en la que se acordó el Convenio.



LOS UNICOS PRIVILEGIADOS SON LOS NIÑOS

La DINEIP propone constituirse en un ámbito de concertación de políticas tendientes a asegurar y mejorar la educación inicial y primaria a nivel nacional, coordinando acciones entre las jurisdicciones nacionales, provinciales y municipales.

En función de tal propósito, esta Dirección se halla empeñada en responder a las necesidades y demandas expresadas desde varias provincias concernientes a:

- 1) Organizar un ámbito de discusión para la elaboración de **lineamientos curriculares básicos** para los niveles inicial y primario, en todas las jurisdicciones, que esbozen contenidos y pautas programáticas generales. Estas orientaciones permitirán diseñar currículos regionalizados, acorde con sus propias características y necesidades.
- 2) Concertar políticas de **capacitación, actualización y perfeccionamiento docente** respondiendo a las exigencias de transformación educativa que la situación actual plantea.
- 3) Auspiciar la realización de encuentros regionales y nacionales para el intercambio de problemas, experiencias, investigaciones y logros, constituyéndose la DINEIP en el canal que dinamice, integre y divulgue la tarea educativa en acción.

Para concretar estas propuestas, está previsto la realización de las **Primeras Jornadas Nacionales para la transformación y Mejoramiento de la Educación Primaria**, que se desarrollarán en la ciudad de Santa Fe, los días 16 y 17 de noviembre. Participarán los organismos de conducción del nivel, de cada una de las jurisdicciones, convocados a través del Consejo Federal de Educación.

Se tratarán los siguientes temas: Situación del nivel primario en el momento actual; Evaluación de la transferencia de servicios; Lineamientos curriculares básicos y Perfeccionamiento Docente.

Esta Dirección entiende que una manera más eficaz de lograr sus propósitos, empleando los recursos disponibles en el Ministerio, es articular proyectos y acciones con las demás Direcciones Nacionales. Como ejemplo de lo expuesto se ha organizado:

Una acción conjunta con la Dirección Nacional de Educación Superior: Pro-

yecto de actualización e intercambio de experiencias entre los docentes de los Departamentos de Aplicación de las Escuelas Normales Superiores y los maestros de las escuelas dependientes de la DINEIP.

Respondiendo a la demanda de los docentes, se realizarán talleres sobre aspectos metodológicos de las áreas Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Sociales y de las materias especiales, coordinados por los profesores del Profesorado de Enseñanza Primaria.

Los objetivos de este proyecto son:

- a) promover un mejoramiento de la enseñanza en las escuelas primarias dependientes de la DINEIP y la DINES, en el ámbito de la Capital y Provincia de Buenos Aires.
- b) articular esta experiencia con la formación docente, necesidad que ha sido reiteradamente señalada por los maestros del nivel primario.

Un **Acuerdo de Cooperación con la Dirección Nacional de Educación Artística**. Como resultado del mismo, se ha elaborado un proyecto para el Complejo Cultural de la Boca con el propósito de dar a las escuelas que lo integran una orientación artística. De esta manera se cumplirá con lo establecido en el legado de su fundador, el artista Quinquela Martín.

En el mismo sentido, se solicitó al **Consejo Nacional de Educación Técnica y a la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria** apoyo para la implementación de un programa de educación preparatoria para el desempeño de actividades técnicas y agrícolas en 6to. y 7mo. grado de las escuelas primarias nacionales. Par cumplir con este programa, será necesario capacitar a los docentes en talleres coordinados por profesores del CONET y de la DNEA y efectuar las correspondientes modificaciones curriculares. Se trata de iniciar a los alumnos en la utilización racional de los recursos naturales y en el manejo de instrumentos, de capacitar sus manos en el hacer y de lograr que alcancen un dominio de técnicas sencillas, que al egresar de la escuela aplicarán en la vida diaria.

Referente a los cursos de Perfeccionamiento Docente que se dictan en el Instituto Félix Fernando Bernasconi. De particular interés han resultado:

- Los medios de comunicación social en la escuela.
- Actitudes de la comunidad frente a las enfermedades infecto-contagiosas.
- Juguemos en el patio (enfoque sobre Educación Física en la escuela primaria).
- Enfoques actuales en didáctica de la lengua.