

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE

EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA



124

EL MONITOR

PERIODICO MENSUAL

DE

EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

Es el preceptor y no el cañon, que en adelante será el árbitro de los destinos del mundo.

LORD BROUGHAN.

AÑO TERCERO

1875.



BUENOS AIRES

IMPRENTA DEL COURRIER DE LA PLATA, CALLE SAN MARTIN, N° 202.

1875.

Se suscribe en Buenos Aires, calle Salta N° 75.

OBRAS DIDÁCTICAS

PUBLICADAS POR

A. SARRAT

QUE SE HALLAN EN LAS PRINCIPALES LIBRERIAS DE BUENOS AIRES
Y EN CASA DEL AUTOR.

- | | | | |
|---|------|---|------|
| <i>Sistema métrico decimal</i> (3ª edición), dividido en tres partes y aprobado como texto de enseñanza. | | <i>Soluciones razonadas</i> de los problemas contenidos en la aritmética decimal de las escuelas primarias; obra destinada al uso de los Profesores y de las personas que quieran estudiar solas, 1 vol. á. | 12 « |
| PARTE 1ª y 2ª reunidas. Teoría y 300 problemas 1 volumen..... | 5 \$ | <i>Aplicaciones geométricas</i> , 4ª edición considerablemente aumentada con figuras intercaladas en el texto y varios problemas resueltos; obra destinada al uso de las Escuelas primarias y aprobado al efecto por el Consejo de Instrucción Pública como texto de enseñanza, 1 volumen en 12 á..... | 5 « |
| PARTE 3ª—Soluciones razonadas de los problemas para las personas que quieran estudiar solas 1 vol | 8 « | <i>Cuadro sinoptico</i> de pesas y medidas métricas reducidas á pesas y medidas del país y vice-versa; obra útil al comercio y á las escuelas (el 100) á.... | 50 « |
| <i>Aritmética decimal</i> teórica y práctica 2ª edición, con mas de 600 problemas resueltos; obra destinada al uso de las escuelas primarias y aprobada al efecto por las autoridades competentes, como texto de enseñanza, 1 volumen encartonado á..... | 20 « | El Monitor , periódico mensual de educación y enseñanza primaria, Suscripción anual á 50 pesos. | |
| Encuadernado á la rústica..... | 15 « | La colección de los años I, II, y III; un tomo encuadernado á | 75 « |
| <i>Elementos de aritmética</i> 2ª edición conteniendo el cálculo de los números enteros y decimales aplicado al sistema métrico decimal; quebrados y números denominados aplicados al sistema métrico complejos de Buenos Aires, 1 volumen encartonado á..... | 10 « | <i>Elementos de geografía matemática</i> 1ª edición con láminas litografiadas; obra destinada al uso de las escuelas primarias para servir de introducción al estudio de la geografía universal. Contiene: La tierra considerada como cuerpo celeste. Latitudes y longitudes. Construcción y principales usos de los globos terrestres. Construcción de los mapas geográficos, evolución cónica, cilíndrica y proyecciones. En apéndice las leyes de Kleper 1 volumen..... | 10 « |
| Encuadernado á la rústica á..... | 5 « | <i>Logaritmos</i> . Teoría y aplicaciones de los logaritmos con tablas á 5 decimales, desde 1 hasta 10,000.—Tablas de los logaritmos de los números primos, desde 1 hasta 1000 con 10 decimales—Tablas de las raíces cuadradas de los números desde 1 hasta 100, con 10 decimales—Tablas de los múltiplos de $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{5}$ con 10 decimales; obra elemental destinada al uso de las Escuelas primarias superiores como complemento del tratado de aritmética decimal, y para las cuales se ha declarado inútil por el Consejo de I. Pública, un volumen de 80 páginas á..... | 10 « |

Nota—Esta última obrita se está imprimiendo por la imprenta San Martín número 202.

NOTA. — En las ventas por mayor y al contado se hace un descuento de 20 por ciento.

75 — Calle Salta — 75

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

Redactor: A. SARRAT, autor de varias obras didácticas

OFICINA DE REDACCION, SALTA 55

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NUMERO—Asociaciones de preceptores—Comunicado sobre el Asilo Rural de Castelli—Documentos Oficiales—Departamento de Escuelas, relacion de sus trabajos—Estudios pedagógicos—Análisis de las aguas minerales—Tema II para los aspirantes al diploma superior (Sistemas y métodos)—Aritmética y geometría, problemas resueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—Literatura—La phylloxera vastatrix—Asambleas de preceptores—Situación crítica de los preceptores en España y progreso de la educacion en la República Argentina—Noticias y hechos escolares.

SECCION ADMINISTRATIVA

Asociaciones de Preceptores.

En todas las potencias europeas se hallan organizadas asociaciones de preceptores, con el objeto de elevar esta profesion á la altura que corresponde á su dignidad.

Si en adelante el Preceptor ha de ser el árbitro de los destinos del mundo, es necesario que este árbitro tenga un conocimiento perfecto del corazon humano y de las pasiones que dominan hoy nuestra sociedad moderna.

Y como la adquisicion de tales conocimientos no es la obra de un dia, sino que requiere múltiples y serios estudios, de los cuales pueden surgir cuestiones cuya solucion sobrepase nuestras fuerzas, no dejamos de invocar el concurso de nuestros colegas, ni de recurrir á nuestros gefes que consideramos como nuestros primeros amigos, para que no dejen de ayudarnos de sus consejos y de las luces de su experiencia; pero hasta hoy todo ha sido en vano, nuestra débil voz se apaga aun sin hallar eco,

aunque el trabajo y la emulacion sean á la orden del dia, por cuyo motivo esperamos siempre que algunas personas influentes y amigas del progreso, tomen la direccion del movimiento de reforma del espíritu social, por una instruccion y una educacion verdaderamente nacionales.

Si hasta hoy el cuerpo docente de la enseñanza primaria no goza de la consideracion que le es debida, creemos que es por ausencia de aquel espíritu de cuerpo que buscamos.

En efecto, mientras esta en discusion, el proyecto de ley orgánica de la enseñanza primaria, ¿cuántas son las proposiciones presentadas ó las modificaciones pedidas por el cuerpo docente que es la parte mas interesada?

Sin embargo hemos tenido y tenemos en la prensa un órgano especial para sostener la dignidad y los intereses de la educacion; pero ¿quién viene á él? Es una vergüenza confesarlo, parece que tal corporacion no existe, ó que á lo menos es muy indiferente á las cuestiones que afectan de tan cerca sus intereses y su dignidad, y hasta su propia existencia.

Sabido es que la exigüidad del salario y la irregularidad con que se abona, tiene los preceptores aislados, y que este aislamiento perjudica tanto los intereses de la educacion, como á los de aquellos laboriosos y tímidos obreros que trabajan á la regeneracion del país.

Conocido pues el mal, tratemos de buscar el remedio, si la educacion deja

que desear creemos que es por falta de union y de armonia.

La cuestion capital, por ahora no consiste en tener buenos preceptores que sean iniciados en los métodos y procedimientos de la enseñanza, porque *esto es obra de la Escuela Normal*.

La cuestion primordial consiste para nosotros en la administracion superior, que no está mejor organizada ni mas en armonia que el cuerpo de preceptores, y es necesario que estos tomen la iniciativa, y que una vez reunidos pidan al Gobierno una organizacion pedagógica racional, con programas bien definidos, una inspeccion activa y firme, que reprime los abusos; y sobretudo un tratamiento capaz de atraer á la carrera de la enseñanza primaria, hombres capaces y de real vocacion, que hoy hesitan en tomar esta via, porque es demasiado evidente para todo el mundo, que sobre 10 hay á lo menos 8 que llegaran por ella á... la miseria!

El proyecto de la nueva ley hace del preceptor un juguete sometido al capricho de la mayoria electoral del distrito, y cuando esta mayoria pasa al lado opuesto, la posicion del preceptor se halla comprometida, y ya se sabe lo que son rencores electorales.

He aquí pues el maestro de escuela condenado á observar con ojo ansioso el estado de la atmósfera política del distrito ó de la parroquia; á conciliarse la benevolencia de adversarios en lucha y á soportar con pruebas de equilibrista el choque de voluntades contradictorias.

Pero afortunadamente no hay que disimular por mas tiempo, que ha llegado la época, en que el preceptor debe ocupar en la sociedad actual, el rango que corresponde á la misma educacion, y en que este empleo ha de ser confiado á hombres dignos, capaces de preparar en el niño el hombre de bien para la futura generacion.

Si tal es el objeto de la educacion moderna, venid pues, antiguos preceptores, á ilustrar esta importante cuestion con el precioso fruto de la esperiencia; y vosotros jóvenes é ilustres colegas, pe-

netrados de aquel noble celo con que algunos de vosotros habeis, en compañía de vuestros hermanos, espuesto vuestra vida en defensa de las instituciones democráticas, penetraos tambien de aquel noble pensamiento de Rivadavia, que *la educacion civiliza á los pueblos*.

Venid á dar cima á la obra é imprimirle aquel sello de nobleza, de fuerza y de vigor que caracteriza hoy á la juventud argentina.

COMUNICADO

Asilo Rural "Santa Isabel" (Castelli)

Sr. D. A. Sarrat.

Señor Redactor:

Este establecimiento de educacion situado en el Partido de Castelli, y regentado por el digno Preceptor D. Tomas Mayor, es quizás uno de los mejores y mas bien organizados de nuestra campaña.

Todavía al recordarnos de nuestra visita á dicho establecimiento, sentimos las mas dulces emociones, porque siempre hemos amado la instruccion como base fundamental de toda sociedad que aspira á su progreso y cultivo; esa difusion de luz intelectual, por medio de escuelas ú otros centros análogos.

Esto está demasiado probado por los efectos palpitantes que se ven, por las consecuencias inmediatas que á cada paso se siguen.

Nada obra en el espiritu que no represente al momento en la parte material ó corporea, una buena ó mala idea, que haya de reconocerse por causa motora.

Pero como lo que haya de perjudicar deba separarse, cuando la fuerza motriz determina la idea del bien, he ahí la educacion cuya fuente saludable lava y purifica, y cuya antorcha divina ilumina las tinieblas de la ignorancia, desconociendo el mal como activo operador en la senda de la humanidad.

Si realmente fuéramos á demostrar lo bello que encierra la palabra "Instruccion," seguramente que nos llevaria demasiado lejos; y por otra parte, ¿què podriamos decir nosotros que ya no hayan dicho privilegiadas inteligencias, que han consagrado su vida á tan sublime institucion?

Nuestro objeto, pues, al tomar la pluma para escribir estas humildes líneas es, como ya hemos dicho antes, impulsados por los recuerdos que están latentes en nuestro corazon, por la bella perspectiva que presenta al viajero tan benéfico y próspero establecimiento.

Cuan satisfactorio es, Sr. Redactor, para una alma que anhela el engrandecimiento de

su patria, ver en medio del desierto, por decirlo así, levantarse un edificio, bajo cuyos techos se cobijan muchos infelices desheredados de la fortuna; aquellas tiernas criaturas que así como entumecidas por el frío buscan el calor del regazo maternal!

La verdad sea dicha, porque esta es la que guía todas nuestras acciones; el "Asilo Santa Isabel" es en su género uno de los que con mas preferencia merece y debe llamar la atención del Superior Gobierno, é igualmente la del Departamento General de Escuelas; y máxime, teniendo en cuenta del modo como se fué organizando, y los grandes sacrificios que ha costado al municipio para sostenerlo, habiendo contribuido en mucho la actividad y celo de las autoridades locales, y del apreciable Preceptor que por tan digna conducta ha sabido captarse las simpatías de todo el vecindario.

El sencillo bosquejo que vamos á hacer del supradicho establecimiento, podrá demostrar la veracidad de nuestras palabras.

A la sazón, en el Asilo reciben educacion cincuenta alumnos y veinte alumnas, todos ó en su mayor parte internos.

El salon destinado á las tareas escolares, se compone de 20 varas de longitud por 6 de latitud, piso de madera, cielo raso, muy bien pintado en su interior, y sobre todo reúne las comodidades que exige la higiene, por ser este uno de los puntos mas importantes que reclama la buena marcha de un establecimiento de esta naturaleza. Respecto á libros y demas útiles para la enseñanza, está convenientemente provisto, y por consiguiente no deja qué desear.

De aquí pasemos al segundo cuerpo del edificio, que se compone de sesenta varas de largo por seis de ancho, el cual está dividido en ocho piezas todas muy bien arregladas, en armonía con su buen régimen; las dos primeras á la derecha sirven de dormitorios para las niñas, la siguiente es la habitacion del Preceptor y su señora, profesora tambien, la otra pieza contigua es un espacioso y aseado comedor, al cual siguen otras tres piezas que son los dormitorios de los varones.

El tercer cuerpo situado á la parte izquierda, de material como el segundo, con quince varas de largo por seis de ancho, está dividido en dos piezas, una que sirve de cocina y otra para alojamiento de los peones.

Un hermoso patio, muy bien aseado, queda al centro de los tres cuerpos ya mencionados y que forman el conjunto del establecimiento.

A la entrada de este se ostenta una lindisima calle, y á los lados una magnífica arboleda de diferentes clases, que revelan hasta la evidencia la prolijidad y esmero de quien estos trabajos dirige (que segun tenemos entendido es el Sr. Mayor) pues cuando se hizo cargo del Asilo no existia una sola planta.

Estendemos despues la vista al rededor del establecimiento, y lo vemos circundado por una preciosa quinta en donde se halla toda clase de hortalizas y algunas otras plantas, en la cual

reciben los alumnos lecciones prácticas de agricultura, que á la vez que les sirven de recreo, se familiarizan con tan importante ramo en los destinos de los pueblos, y que jamás debe faltar en los centros rurales.

Además del programa interno de la Escuela, que es bastante amplio para la instruccion primaria, el Sr. Preceptor enseña el francés, y el apreciable Subpreceptor D. Manuel Rodriguez, que es tambien acreedor á nuestros elogios y recomendaciones, por su conducta ejemplar y su contraccion á la enseñanza, hace un curso de dibujo lineal.

Los alumnos de ambos sexos, segun las personas mas caracterizadas del Partido, y consecuente con el informe de la Comision examinadora, presidida por el digno y apreciable Municipal de Instruccion Pública D. Victor Tallade, en el exámen prolijo que se verificó el año pasado, y en el que se ha efectuado el 21 del actual, revelaron que tanto el Sr. Preceptor como su señora y el señor Subpreceptor, se consagran asiduamente á la educacion, desempeñando tan noble magisterio con una conducta digna de elogio.

Las niñas que allí tambien se educan, bajo la direccion de la recomendable preceptora Da. Carolina Ruiz de Mayor, han dado igualmente un resultado muy satisfactorio, pues las numerosas y variadas obras de mano que se exhibieron en dichos exámenes, podrian rivalizar talvez, con las mejores que se hayan presentado en cualquier otra Escuela de la Provincia, y por el corto tiempo que esta señora se halla al cargo de sus discípulas, merece ser recomendada al Departamento de Escuelas, para que se sirva indicar al Superior Gobierno, que seria justo remunerarse á quien tanto se consagra á la enseñanza, siendo deber de todo Gobierno ilustrado favorecer como lo hace, tan benéfica institucion.

Hace cerca de dos años, que gratuitamente la Sra. Preceptora se consagra á la educacion, dando satisfactorios resultados, como los que hemos enumerado, y sin embargo hasta la fecha no sabemos que haya sido subvencionada.

Es pues muy importante, y un pederoso estímulo para el progreso de la instruccion en este Partido, que el Superior Gobierno inspirado por los altos sentimientos que lo animan, premie de una manera digna la contraccion de la maestra, que como Da. Carolina de Mayor, desempeña estrictamente tan honroso cargo.

Para apreciar el mérito de esta medida, es preciso que no olvidemos, por muy vulgar que ya se haya hecho esta verdad, "que el dinero mejor empleado, es aquel que se destina para propagar la instruccion al pueblo."

La raza humana, Sr. Redactor, por mas que haya sido creada á imágen y semejanza de Dios, nunca podrá ser materialmente perfecta, sino por el cultivo de la inteligencia.

Por muy feraz que la tierra sea, no produce buen fruto, sino se la remueve y cultiva.

En todo lo espuesto, todavia no hemos mencionado la hermosa Biblioteca Popular que se

encuentra en este establecimiento, inaugurada el año ppdo., la cual ha sido saludada por todo el vecindario con vivas muestras de regocijo, porque en ella veían una esperanza mas en el porvenir de este Partido, y una garantía para la educacion pública. Y como era de esperar, hoy la "Biblioteca Popular" de Castelli, sostenida por sus propios recursos, y por la subvencion que en Junio del corriente año se sirvió concederle el Superior Gobierno de la Provincia, aunque para su planteacion fué necesaria la valiosa cooperacion del Gobierno Nacional, de la Municipalidad del Partido y de los vecinos; cuenta hoy con 274 obras selectas en 539 tomos, cuyo valor alcanza á 23,218\$ m/c. Todas esas obras muy bien encuadradas, se hallan perfectamente colocadas en unos preciosos estantes que se hallan en un salon independiente, sencillo pero elegantemente amueblado.

Apesar del poco tiempo que esa nueva institucion lleva de existencia, (once meses) nos es muy grato hacer notar, que se han consultado desde su fundacion hasta la fecha, 491 tomos; cifras que hablan bastante alto, y que dejan columbrar un risueño porvenir para tan grande obra.

El Secretario y Bibliotecario es el mismo Sr. Preceptor D. Tomás Mayor, cuyos cargos desempeña gratuitamente, y á quien le cupo la gloria de ser uno de los iniciadores para llevar á cabo la planteacion de tan espléndido edificio, una de las bases mas firmes y seguras del progreso de los pueblos que marchan en aras de su civilizacion y cultura.

De todo esto, lógicamente se deduce, que el *Asilo Rural Santa Isabel*, es un establecimiento verdaderamente benéfico, y que hace honor á su Partido, como igualmente á la Provincia de Buenos Aires.

Habiendo pues emitido nuestras pobres ideas, que son sin embargo hijas del mas noble deseo, y la verdadera expresion de los sentimientos al que siempre hemos estado animados, se repiten del Sr. Redactor

Atentos y S. S. S.

Varios amigos del progreso.

Partido de Castelli, Noviembre 30 de 1874.

Los establecimientos de esta clase hablan muy alto en favor de la civilizacion y de la piedad cristiana de los pueblos de nuestra campaña.

El año pasado hemos tenido ocasion de ocuparnos del Asilo Rural de Monsalvo, cuyo brillo y esplendor fué debido á los distinguidos educacionistas Ramos Mejia, Juez de Paz de aquella localidad, y D. J. Lijó Lopez, Director de tan afamado establecimiento.

Hoy tenemos la satisfaccion de insertar en las columnas de "El Monitor" la descripcion del Asilo Rural de Santa Isabel en Castelli, y lo mismo que en Monsalvo, dos nombres son objeto de la veneracion del pueblo, dos amigos de la educacion han tomado la iniciativa del progreso, y la tradicion recordará siempre al pueblo de aquel partido los nombres de Victor

Tallada, Municipal del Culto, y de Tomas Mayor primer director del Asilo, y el de Da. Carolina de Mayor, que ha generosa y gratuitamente desempeñado el cargo de preceptora.

He aqui para los pueblos y los Jueces de Paz de la campaña, un ejemplo á imitar.

SECCION OFICIAL

Documentos Nacionales.

Escuela Normal del Paraná, Diciembre 15 de 1874.

Al Exmo. Sr. Ministro de J. C. é I. P.

La Comision examinadora de la Escuela Normal de esta ciudad, tiene la satisfaccion de decir á V. E. que los exámenes de este año han superado en mucho á los del pasado. Los alumnos se han distinguido sobre todo en Aljebra, revelando conocimientos estensos y un sério estudio práctico en el ramo.

No ha sucedido lo mismo con el examen de fisica, en el que, si bien no puede responsabilizarse á los estudiantes por haber tenido tan solo seis meses de estudio, tampoco puede considerarse cursado este ramo por los exámenes rendidos, especialmente si se atiende á que el estudio se hace para servir al Profesorado.

Debemos hacer dos observaciones, apesar de no creerle estrictamente de nuestra atribucion: primero, que habiendo terminado su carrera de profesores en este establecimiento, dos de los alumnos, aun no se encuentra instalada la clase de Pedagogia, que segun el plan de estudios debe existir. Segundo, que el gabinete de Fisica recientemente llegado, no solo es inferior en su clase, sino que está reducido á dos ó tres máquinas y unos pocos aparatos, siendo por lo tanto insuficientes para llenar las exigencias del estudio práctico de esta ciencia.

Con este motivo nos es satisfactorio ofrecer al señor ministro nuestra respetuosa consideracion.

Dios guarde á V. E.

Juan José Alvarez—Manuel de T. Pinto—Felipe Alvarez y Alvarez—José M. Sala—Ángel M. Donado.

Ministerio de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Diciembre 24 de 1874.

Dénse las gracias á los Sres. que han formado la comision examinadora, publíquese y resérvese para insertarse en la memoria de este ministerio.

O. Leguizamon.

Ministerio de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Diciembre 26 de 1874.

Señor Ministro:

Tengo el honor de dirigirme á V. E. pidiéndole se sirva encargar á los Sres. Hichette y Cia., la preparacion y remesa de los útiles es-

presados en la lista adjunta, destinados á la enseñanza del dibujo natural y las matemáticas en el Colegio Nacional del Uruguay.

Para facilitar á V. E. la adquisición de estos objetos, se indican en las listas las casas que los ofrecen con mejores condiciones.

Las mismas listas contienen los precios consignados en los catálogos de las casas respectivas, reducidos á pesos fuertes; pero como en dichos catálogos se ofrece una rebaja convencional con los compradores, este Ministerio no puede saber á cuanto ascenderá su importe total, por cuya razon espera que los señores Hachette remitan las facturas correspondientes, á fin de girar una letra á la órden de V. E. por la suma que resulte deberseles.

Se ha notado en anteriores remesas de esta naturaleza, muchos deterioros debidos á la mala condicion del embalage, por lo que juzgo oportuno pedir á V. E. que se sirva recomendar á los señores Hachette el mayor esmero en el acomodamiento de los que ahora han de preparar, sobre todo, respecto de los modelos de yeso.

Agradeciendo á V. E. desde luego este nuevo servicio, me es grato reiterarle las seguridades de mi distinguida consideracion.

O. LEGUIZAMON.

A S. E. el Sr. E. y Ministro Plenipotenciario de la República Argentina en Francia, Don Mariano Balcarce.

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Diciembre 29 de 1874.

Mientras no sea posible suprimir por completo el internado en los Colegios Nacionales de la República, y á fin de que las becas sean ocupadas dignamente.

El Presidente de la Republica

DECRETA:

Art. 1º—El derecho á la beca no dura sino mientras subsiste la buena conducta y el aprovechamiento del alumno becado.

Art. 2º—La reprobacion de un alumno becado en los dos términos de cualquiera de los años de estudios, causará la pérdida inmediata de su beca.

Art. 3º—Los Rectores de colegios darán anualmente aviso al Ministerio, de las becas que quedasen vacantes; y á los gobernadores de las respectivas provincias, si las becas fuesen provinciales.

Art. 4º—Comuníquese, publíquese y dése al R. N.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Diciembre 31 de 1874.

Estando designado por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires el terreno para la cons-

truccion del edificio de la Escuela Normal de Mujeres, formados sus planos y presupuesto con la aceptacion de la Oficina de Ingenieros Nacionales, y considerando que, concurrir cuanto antes á la realizacion de dicha obra, con los fondos votados por el Congreso, es contribuir eficazmente á la mejora de la condicion intelectual de la mujer en el mas importante de nuestros centros de poblacion.

El Presidente de la Republica acuerda y

DECRETA:

Art. 1º—Apruébanse los planos y presupuesto del edificio que debe construirse en la ciudad de Buenos Aires para Escuela Normal de Mujeres.

Art. 2º—La subvencion con que el gobierno de la República debe concurrir á dicha obra se entregará en tres porciones iguales: una al darse principio á la obra, otra cuando esté para techarse el edificio, y la tercera concluido que este sea y verificada su conformidad con los planos aprobados y condiciones de edificacion estipuladas de antemano.

Art. 3º—A los efectos del artículo anterior, librese contra Tesoreria General, por todo el valor del inciso 15, ítem 2, art. 5º del presupuesto vigente, debiendo quedar la referida suma en caja, para ser entregada sucesivamente, en los términos establecidos.

Art. 4º—Comuníquese, publíquese y dése al R. N.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Departamento General de Escuelas.

Relacion de sus trabajos en el mes de Noviembre.

—Se informa al Gobierno en las solicitudes:

1º—De vecinos de Balvanera pidiendo la reapertura de una Escuela subvencionada en la quinta de Hornos.

2º—Del ayudante de la escuela núm. 1 de San Fernando reclamando su sueldo del mes de Setiembre último.

—Al mismo se eleva:

1º—Informe estadístico del mes de Agosto y nómina de las escuelas que no remitieron datos.

2º—Propuesta de D. Miguel Brid para subpreceptor de la escuela de las Flores, por no haber comparecido el Sr. Patinó y Espin á tomar posesion de su empleo; de D. Feliciano Aguirre y D. Manuel Rodriguez, para la Elemental de San Nicolas de los Arroyos por separacion de los Sres. Ortega y Rambrosio.

3º—Proyecto de contrato para la casa donde funciona la Escuela No. 5.

4º—Reclamo de sueldos devueltos a Tesoreria al rendir las cuentas de Setiembre y correspondientes á Preceptores de San Nicolás de los Arroyos, (Escuela Superior) Magdalena, San Martin, Zarate y Ranchos.

5°—Id. correspondientes á los ayudantes de Rivadavia, San Martin y Zárate.

6°—Id. de subvencion por el mes de Julio de la escuela ubicada en el cuartel 9° de Chascomus.

7°—Id. de alquiler por Setiembre para la escuela de San Fernando, por Abril para la núm. 11, y por Agosto para la núm. 15, ambas en esta ciudad.

—A los Contadores generales se avisa:

1°—Que el nombre de Da. Jovita Diaz será incluido en las planillas del Departamento como sub-preceptora de la escuela de Barracas al Sud.

2°—Que ha vuelto á funcionar la escuela núm. 2 de la Exaltacion de la Cruz.

—Se remiten útiles á las siguientes escuelas:

CIUDAD.

Almagro, varones—Asilo de Huérfanos—Balvanera—Constancia—Graduada Catedral al Norte—Jardin de Infantes núm. 2—Ambos sexos núms. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 y 15.

CAMPAÑA.

Almirante Brown, varones—Baradero—Belgrano—Conchas, niñas—Id. varones—Id. nocturna—Lujan, infantil—Moreno—9 de Julio—Pergamino—Ranchos—Salto—San Fernando núm. 1—Id, núm. 3—San Isidro—Id, Olivos—Id, Punta Chica—San Justo.

—Pasa al Tesorero—Contador la relacion de estas multas impuestas por los señores Jueces de 1ª Instancia:

1°—Cien pesos á la testamentaria de D. Secundino Ortega

2°—Mil doscientos á Da. Luisa Rodriguez,

D. Vicente T. Latorre y D. Honorio Acevedo.

3°—Sesenta á D. Domingo Cohelho.

4°—Cuatrocientos á D. Eduardo Garcia.

5°—Mil cuatrocientos en la testamentaria de D. Santos Vivot.

—Se concede una licencia de ocho dias á la Sud-Preceptora del Jardin de Infantes núm. 2.

—A solicitud de la Oficina Central de Inmigracion, y como aspirantes al Preceptorado de las Escuelas de Santiago del Estero, los Inspectores examinaron á los siguientes señores: José M. Conte, Francisco Garcia, Cosa Venancio, Laureano Vazquez, José M. Vilá, Manuel Morales, Ricardo Abenoya y Dámaso Ruiz.

—Se estiende á D. Miguel Brid su nombramiento de Sud-Preceptor para la Escuela de Las Flores.

—Pasa á informes del Inspector Sr. Hempel la nota del Juez de Paz de Moron avisando al Gobierno que ha nombrado á D. Manuel Lema Preceptor de la Escuela de ese partido.

—Se avisa:

1°—Al Preceptor de la Escuela Infantil de la Exaltacion que no es posible gestionar por ahora su pedido de Ayudante, dado el número de alumnos que tiene.

2°—Al de Junin que queda autorizado para trasladar la Escuela á otro local mas conveniente.

3°—A los de Ranchos y Pilar, cuartel 3°, y Superior de Chivilcov que pueden transferir hasta mejor oportunidad los exámenes de sus respectivas Escuelas.

4°—Al de Castelli que puede empezar las vacaciones anuales de su establecimiento.

5°—Al del Baradero que han sido remitidos los útiles de su reclamo.

6°—Al de Las Flores que mientras dure la guerra no es posible activar su asunto de Sud-Preceptor.

7°—A D. M. Martinez Guzman la resolucion del Gobierno separándolo de su empleo de Preceptor de la Escuela de Giles.

—Se contesta:

1°—A los Preceptores del Carmen de Areco y de Castelli y á los Presidentes de las Comisiones respectivas, que se han recibido los estados é informes, relativos á los brillantes exámenes de sus Escuelas.

2°—A los de Junin y Catedral al Norte que penden de la aprobacion del Gobierno las propuestas de Sud-Preceptor para la primera de estas Escuelas y de Profesor de Inglés para la segunda.

3°—Al del Monte que en otra ocasion ha llevado el Registro Gráfico que hoy vuelve á pedir.

4°—Al mismo, que al Preceptor corresponde la confeccion del Horario para su Escuela siempre que funcione cinco horas diarias.

5°—Al de Castelli que no es posible, dada la estrechez del local en que funciona la Escuela, proporcionar alojamiento á la familia del Ayudante.

6°—Al de Mercedes que debe remitir á la del Salto el legajo y demas impresos de aquella Escuela.

7°—Al de Navarro que han sido abonados á su apoderado los sueldos que reclama.

8°—Al de Exaltacion de la Cruz que ni el Gefe ni los Inspectores podrán representar al Departamento en el acto del examen de su Escuela por tener que presidir en los mismos dias comisiones de la ciudad.

9°—Al de Ranchos que su conducta respecto á la enseñanza religiosa queda aprobada, pues se halla de acuerdo con la circular del Consejo, de Setiembre de 1872.

10—Al Municipal de Instruccion Pública del Carmen de Areco que se aprueba su disposicion respecto á la permanencia en ese pueblo de la Preceptora de la Escuela del cuartel 4°.

—Se dá vista á los Inspectores de varios horarios de las Escuelas de la ciudad.

—A todos los Preceptores se dan las instrucciones relativas al próximo examen de las Escuelas.

—Se pide á las Municipalidades el nombramiento de las comisiones examinadoras en la campaña.

—Se estienden sus nombramientos á las personas que deben formar las de la ciudad.

—Queda revisado el diploma que acredita la

suficiencia de D. Josefa Mejias para el Precéptor Elemental.

Enrique S. Quintana.
Ofic' al 1°.

PEDAGOGÍA

Estudios pedagógicos.

(Pestalozzi) segun B. C.

(Continuacion).

Despues de un informe favorable de que la pequeña clase habia sido el objeto, Pestalozzi fué encargado á Berthoud de la direccion de una escuela de ambos sexos que contaba en aquella época 60 alumnos de 8 á 15 años de edad. Fué entonces que se asoció á Hermann Krusi, Tobler y Bos.

El primero es sobre todo digno de atencion. Nacido en 1775 en uno de los mas altos valles del canton de Appenzel, fué desde luego un pobre mercader ambulante. Su espiritu habia sido poco cultivado, pero era sério, observador, y reunia el amor de las bellezas de la naturaleza a una sincera y tierna piedad.

A los 18 años, gracias á la linda letra que tenia, fué elegido maestro de escuela de su aldea natal, en donde reunia en su propio cuarto una centena de niños. Sin conocer aun las doctrinas de Pestalozzi fué conducido á un método análogo. Se esforzaba en acostumbrar á los niños á observar todo lo que pasaba al rededor de ellos, y les explicaba con cuidado todo lo que leian. Pero habiéndose él tambien mostrado favorable al movimiento unitario de 1798, cambió el afecto de sus conciudadanos en odio contra él, y al principio de 1800 tuvo que dirigirse hácia el Oeste con un gran número de niños que la guerra habia hecho huérfanos.

Agradó á Pestalozzi y quedó en Yverdon hasta 1816, distinguiéndose por su inteligencia, su actividad, su amor para los niños, y sobre todo por una rara modestia. Sobresalia principalmente en los ejercicios del lenguaje, y la enseñanza de la historia natural, para la cual aprovechaba los paseos en las montañas. Los mejores colaboradores de Pestalozzi fueron aquellos que se formaron así de ellos mismos, asimilándose poco á poco su método.

Stapfer para segundar las vistas de Pestalozzi, habia obtenido de la comision ejecutiva una subvencion de 1600 libras, (18,000\$ mpc. de nuestra moneda) pagaderos en varios años, y destinados a la publicacion de obras elementales. Habia tambien fundada una *Sociedad de los amigos de la educacion*, que debia propagar sus principios. Una comision fué encargada de visitar la escuela dirigida por Pestalozzi y Krusi. Dicha comision pidió en su informe que fuese anexa á aquella escuela una clase normal con el objeto de preparar preceptores para toda la Suiza.

El Gobierno concedió al efecto una subvencion de 500 francos (2500 ps.) por el semestre de invierno.

El establecimiento fué dotado desde luego de un curso normal para 12 preceptores que se renovaban á cada mes; de una escuela paga para la clase media y un asilo para los niños pobres. La sociedad solicitó el concurso del pueblo en todos los cantones, pero no fué oída: sin embargo Pestalozzi no desfalleció por las dificultades de hacienda, y en los primeros dias de 1801 abrió en el castillo de Berthoud el instituto que no debia durar mas que tres años y medio.

Continuaba con sus alumnos como un padre con sus hijos, repitiendo siempre que la escuela es realmente útil solo cuando desarrolla los sentimientos y las virtudes que son á la vez el encanto y el beneficio de la familia.

Sus colaboradores le eran adictos por un profundo afecto, rehusaron empleos mas lucrativos y hasta abandonaron una parte de su modesto sueldo para remediar á la escasez que no tardó en hacerse sentir.

En Octubre de 1801, Pestalozzi publicó con el título: *Como Gertrude instruye sus niños*, un relato completo de sus principios y de sus obras.

Al fin del mismo año tuvo el dolor de perder su querido hijo en Neuhoof, entonces Mme. Pestalozzi vino á Berthoud á juntarse con él triste y enferma, ella no abandonaba casi nunca su cuarto y se ocupaba de la contabilidad y de la correspondencia.

Muchos hombres distinguidos vinieron á visitar el instituto, y varios de ellos aunque muy desconfiados no podian negar ni desconocer los resultados obtenidos. Uno de ellos, negociante de Uremberg, se espresó así: "El vértigo se apoderaba de mí cuando veia los niños jugarse de los cálculos mas complicados de los quebrados, como de la cosa la mas sencilla y la mas ordinaria. Yo les propuse algunos problemas que no puedo resolver sin un trabajo sério, llenando varias páginas de números.

"Pero ellos hacian muy tranquilamente el cálculo en su cabeza, y en algunos minutos daban la respuesta justa, y explicaban su problema con la mayor facilidad, sin pensar ni remotamente que ellos hacian algo de extraordinario."

"En el instituto de Berthoud, dice otro visitador, los niños de 7 á 8 años, trazan sin regla ni compás, figuras geométricas muy dificiles, con una exactitud tal, que nadie puede creer sin ver."

"He visto, decia un tercero, un niño de diez años, alumno de Pestalozzi desde 18 meses, dibujar en una hora un mapa de la Escandinavia, del cual reducía la escala, y ssto con tal exactitud, que desafiaba el mas riguroso examen."

En aquella época Pestalozzi pidió únicamente á sus amigos Stapfer y Mohr, el sostenimiento de su instituto y la publicacion de sus obras elementales, con el fin de poder volver

á Nuchof para abrir de nuevo el Asilo de los niños abandonados.

En el momento en que creia realizadas sus nobles aspiraciones, sus amigos fueron precipitados del poder, y todo fué de nuevo puesto en cuestion.

El 3 de Julio de 1802, despues de la promulgacion de la nueva constitucion y de la organizacion del gobierno regular, las tropas francesas habian evacuado la Suiza. Esto fué la señal de una revuelta en los cantones del Oeste; y el dia 19 de Setiembre el gobierno tuvo que retirarse de Berna á Lausana para reclamar la mediacion del primer cónsul Bonaparte. Este convocó en Paris una *consulta* encargada de estudiar los medios de restablecer en Suiza la union y la tranquilidad. Pestalozzi fué incorporado á la comision como representante del canton de Zurich, y aprovechó esta circunstancia para iniciar el gobierno francés en sus ideas educadoras, hemos dicho ya que sus ensayos fueron infructuosos.

El acto de la mediacion firmado el dia 19 de Febrero de 1803, restableció en Suiza el federalismo. Con el gobierno unitario Pestalozzi perdió todo su apoyo, sin embargo su obra era demasiado conocida para ser anonadada.

El gobierno cantonal de Berna que lo miraba como un revolucionario, le obligó á desocupar el castillo de Berthoud, pero le ofreció en cambio el antiguo convento de Munchen-Buchsee, situado á una legua de Berna, cerca de los dominios de Hofwil, en donde Emmanuel de Fellemborg habia establecido su grande establecimiento agrícola y filantrópico.

Fellemborg era desde 20 años el amigo de Pestalozzi, pero habia en el carácter del patriota de Berna demasiada altura para no ajar el alma del tierno demócrata de Zurich. Este se hallaba incómodo cerca de este espíritu dominador, y no permaneció mas que seis meses en esta localidad.

Entre las otras que se le ofrecieron, eligió á Yverdon, pensando que era útil implantar su método en un pais en que se hablaba el idioma francés.

Dejó Munchen-Buchsee el dia 18 de Octubre de 1804, despues de haber dirigido á sus alumnos y á los maestros el mas tierno adios, y vino á Yverdon sin saber como tendria que vivir; era tan desprovisto de recursos, que tuvo que alojarse con Krusi y Niederer en un mismo cuarto, que les servia a la vez de gabinete de trabajo y de dormitorio comun.

Fué en estas circunstancias que recibió del rey de Dinamarca cien luises de oro, en obsequio de la hospitalidad acordada en Berthoud á dos sábios daneses enviados para estudiar el método Pestalozziano. (1)

Entre los niños pobres recogidos por Pestalozzi y que habia dejado en Munchen-Buchsee, se hallaba Ramsauer, que fué mas tarde el profesor de los príncipes y de las princesas de Oldemburgo, ha expresado en los términos

siguientes el cambio de régimen que se habia producido:

“Nos faltaba sobre todo aquel amor y aquel color que en Berthoud vivificaba todas las cosas y nos hacia felices á todos. En Pestalozzi era el corazon que dominaba, en Fellemborg era la intelijencia.

Indecible fué mi alegria desde el mes de Febrero de 1805, Pestalozzi me llamó cerca de él en Yverdon, en donde hallé el tierno corazon de un padre, y mis queridos maestros Krusi y Bas. Algunos meses mas tarde todo el instituto era de nuevo reunido á Pestalozzi en el castillo de Yverdon

[Continuará.]

CIENCIAS FÍSICAS

EJERCICIOS PARA TODOS.

Análisis de las aguas minerales.

(Conclusion)

17. *Arsenico* Ar=73—El arsenico se encuentra sea en el agua ó en los sedimentos, al estado de arseniato de cal ó de fierro. Se busca por medio del aparato de Marsh, despues de carbonizar las materias orgánicas por el ácido sulfurico. Hay que operar sobre el residuo que resulta de la evaporacion de una gran cantidad de agua, porque el arsenico existe siempre en muy pequeña cantidad.

18. *Antimonio y cobre* Sb=120—C=13,5—Se hallan muy raramente y solo en las concreciones, pero cuando existen es muy fácil descubrir su presencion por medio del hidrógeno sulfurado.

19. *Fluor* Fl=19—El fluor se encuentra algunas veces en los sedimentos al estado de fluorura de calcio. Existe igualmente trazas de él en ciertas aguas, y entónces se halla en el precipitado producido por el amoniaco para buscar el ácido fosfórico; y se descubre tratando en un crisol de platina una parte de aquel precipitado por el ácido sulfurico puro, y examinando si los vapores que se desprenden corroe el vidrio; pero como el vidrio puede ser atacado por vapores de otros ácidos que no contienen ácido fluoridrico, conviene reemplazarlo por una chapita de quartz. [M. Vickles.]

20. *Aluminio* Al=14—Cuando existe en el agua mineral, se encuentra en el mismo precipitado que el fluor.

El soplete permite de reconocerlo despues de haberlo separado del fierro y de los otros cuerpos por los métodos ordinarios que ya hemos descrito en el análisis cualitativo.

21. *Sustancias orgánicas*—Berzelius ha señalado en muchas aguas minerales la presencia de los ácidos *crémico* y *opocrémico*, que se hallan combinados á los alcoholes. Se

(1) Fh. Pompée—Vida de Pestalozzi.

encuentran igualmente unidos al ácido de fierro en los sedimentos que aquellas aguas depositan espontáneamente. Para determinarlos se agrega al agua un exceso de ácido acético y luego acetato de cobre, mientras se produzca un precipitado moreno borroso. No se precipita así mas que el apocremato de cobre, que se separa con el filtro y que se lava con muy poca agua. Agregase luego al licor filtrado un pequeño exceso de carbonato de amoníaco y dejese depositar en un lugar caliente. El precipitado que se forma es el cremato de cobre que hay que lavar con cuidado. Cada uno de estos precipitados es puesto en suspensión en el agua y tratado por el hidrógeno sulfurado. Cuando el sulfuro de cobre se halla bien reunido, se separa por medio del filtro, se evapora el líquido en el vacío y se pesa el residuo.

La mayor parte de las aguas minerales contienen también sustancias orgánicas particulares llamadas materias extractivas. Ellos se manifiestan por el color moreno ó gris que toman, cuando se calcinan los residuos de la evaporación, cuando estas sustancias se hallan en cantidad notable, se determinan como sigue: Se evapora el agua á seco en presencia del carbonato de sosa y se pesa el residuo q' se ha secado sometida á la temperatura de 150°, se calienta luego hasta el rojo naciente y hasta que se vuelva perfectamente blanco; se pesa de nuevo y la diferencia de los dos pesos da el peso de las materias orgánicas.—

Concluimos hoy el análisis de las aguas minerales que hemos entresacado de las obras de los mas afamados químicos modernos, con el fin de hacer conocer a nuestros lectores los procedimientos que se emplean para descubrir en las aguas las materias nocivas á la salud que creemos de suma importancia para los habitantes de la República Argentina en donde abundan las aguas estagnantes y corrompidas. Las que provienen de pozos ó de manantiales, aunque tomadas á corta distancia, se diferencian notablemente por la cantidad y la naturaleza de sus elementos que conviene estudiar con sumo cuidado. Pues Hipócrates dice: "También es necesario conocer la calidad de las aguas que si difieren en el sabor y en el peso no difieren menos en sus propiedades."

(HIPOCRATES, de los aires y de las aguas.)

Deseamos que este pequeño análisis sea útil y provechosa á nuestros lectores.

Temas para las composiciones que han de servir de prueba escrita en el exámen para las escuelas superiores.

TEMA II.

Sistemas y métodos de enseñanza, y cual es el mas ventajoso para nuestras escuelas.

Hace dos meses que este tema está propues-

to sin que nadie se digne tomarlo en consideración. Si nadie no ha resuelto esta cuestión, tampoco tenemos la pretención de resolverla nosotros, y nos limitaremos á manifestar humildemente nuestra opinión.

La cuestión de sistemas es de la mayor importancia para la sociedad, puesto que del buen ó mal sistema depende la buena ó la mala educación del pueblo.

Sin embargo, no hallamos ningun tratado de sistemas de enseñanza, ó ignoramos si la Escuela Normal posee alguna para servir de texto en la clase de pedagogía.

Ordinariamente el sistema de enseñanza se transforma en programa sin cuidarse del efecto que produce la influencia de tal ó cual programa en el espíritu de la sociedad, en las leyes y en las costumbres del país.

Los efectos del sistema de enseñanza son de dos clases: unos físicos y otros morales.

Nos detenemos hoy en los primeros.

Si venimos á abogar por la causa de una buena educación física despues de tantos siglos de desuetud, parece á primera vista que se perjudica la cultura del alma y la de la inteligencia, recordando á los preceptores y principalmente á los gobiernos, que hay que cultivar también el cuerpo del niño.

Aunque el siglo presente se llama el siglo de las luces y del progreso, tenemos en ciertos casos tocantes á la higiene y á la educación física, que volver á la ciencia y á los usos abandonados por las costumbres y las leyes modernas, y que son debidas mas bien á la fuerza de las cosas que á la sabiduría de nuestros abuelos.

Hay entonces que retroceder y volver científicamente á los procedimientos de la naturaleza, que es la gran educadora del mundo y de los siglos, y que la ciencia nos enseña á respetar y á imitar.

Pero desde que existe una instrucción pública que se aparta de las leyes de la naturaleza, la educación relativa al cuerpo y á la higiene ha sido mala, y quién sabe si no se puede decir otro tanto de la higiene de la moral?

Las buenas costumbres gimnásticas, resto de aquellos tiempos feudales y todos aquellos ejercicios que favorecen el vigor de los músculos y endurecen el cuerpo á las intemperies, toda aquella buena higiene tradicional, desaparece de nuestras escuelas sin que la higiene científica aparezca aun.

Si hasta hoy era suficiente que la educación no debilitase la salud, de hoy en adelante no basta esta condicion, cuando debemos buscar á restablecer la raza humana en su estado primitivo.

Que la mayor parte de las familias y en todos los establecimientos de instrucción pública, la educación sea contraria al vigor del cuerpo, y nuestro sistema de estudios y nuestro sistema de trabajos industriales sean, á la par de las malas costumbres, la causa de la degeneración humana, nadie la duda.

La estatura media del hombre baja rápidamente, y las causas de exención al servicio

militar se multiplican todos los años; nuevas enfermedades cerebrales y nerviosas hacen invasion; y la alienacion mental se hace de mas en mas comun.

Seria tiempo ya de restablecer en nuestras escuelas el culto de Higiea y que aquella diosa benéfica presidiese á nuestros estudios en compañía de Temis y de las Musas.

"Higiea, la mas venerable de las divinidades, dice un himno griego, con vos bienaventurada Higiea, todo florece, con vos resplandece la primavera de las gracias. Sin vos no hay felicidad."

Higiea es la salud del cuerpo y del alma, y á los ojos de los griegos no puede existir una con exclusion de la otra. En este punto como en todo el resto de la filosofia y de la ciencia, la sabiduria moderna ha podido completar, pero no contradecir la sabiduria hellénica, porque no hay un verdadero tratado de higiene que no sea al mismo tiempo un tratado de moral.

La higiene escolar es entonces una parte esencial de la educacion, y desgraciadamente nuestro gobierno parece ocuparse muy poco de ella.

Pero por una feliz casualidad debida á la incensante prevision de la sabia naturaleza, el exeso de sufrimientos enjendra la pereza que ejerce una influencia benéfica que muy pocos saben apreciar, aunque sea causa de las tres cuartas partes de los castigos que infligen ignorantes é ineptos vigilantes de las escuelas.

Además, hay tambien la pereza de fastidio y la pereza de fatiga, que podemos considerar como legítimas y saludables, (que ningun estudiante no nos oiga.)

La falta toda entera consiste pues en el sistema que separa el atractivo intelectual del trabajo, y que aplasta los estudiantes bajo el peso de un programa de plomo, y nos obliga á bendecir provisoriamente, aquella pereza que solo permite resistir á los peligros de una cultura intensiva.

Mientras no se modifiquen los sistemas de enseñanza, podemos decir como Mma. de Sevigné, que esperaba una carta de su hija pensando en el frio y en la lluvia, exclamó al ver el correo: "¡Dios mio, os doy gracias por haber inventado la condescendencia!"

Podemos tambien dar gracias á la providencia de haber inventado aquella pereza, que el niño práctica maravillosamente para eludir los recargos cerebrales que generalmente conducen á deplorables catastrofes.

La pereza de los trabajos del espíritu engendrada por los sufrimientos ó la debilidad del cuerpo se disminuyen notablemente por los ejercicios que fortalecen el cuerpo; los verdaderos perezosos son muy raros; desgraciadamente son mas los incapaces, es decir los impotentes; de donde resulta que los perezosos de nuestras escuelas son menos culpables que enfermamos.

Los estímulos, al trabajo son hoy múltiples de lo que eran antes; la necesidad de hacerse una posicion que requiere un diploma, es un aguijón que despierta hasta los mas inertes.

La pereza se sana mas fácilmente por el atractivo que por la represion.

Se dice que la suprema sabiduria consiste en buscar su placer y su gusto en el cumplimiento de sus deberes, y esto es verdad en el niño como en el hombre.

Introducir en la enseñanza el atractivo y la graduacion del trabajo. He aqui la fórmula del sistema que mas conviene á nuestras escuelas.

El segundo punto de este tema, relativo á la moral, lo trataremos en el próximo número, y agradeceremos infinitamente á las personas que se dignen ayudarnos de sus consejos.

Aritmética.

Solucion, véase el número 12 año II.

PROBLEMA XLIII.

Empezaremos por calcular la superficie S, del círculo que es igual á

$$R^2 \times 22:7$$

siendo R igual á 15:2=7,5

$$\text{tendremos } S = 7,5^2 \times 22:7 = 176 \text{ m. c}^{\text{do}} \quad 785$$

Dados los tres lados del triángulo conocemos ya la fórmula para hallar la superficie, (1) pero como el triángulo en cuestion es equilátero, podemos representar la suma de sus tres lados por

$$a + a + a = 3a$$

y representando la media suma por P, y la superficie por S tendremos:

$$S = \sqrt{p \times p - a \times p - a \times p - a}$$

$$\text{Siendo } p = 3a:2$$

cada una de las diferencias será:

$$(3a:2) - a = a:2$$

lo que dá

$$S = \sqrt{\left(\frac{a}{2}\right)^2 \times \frac{3a}{2}} = 176,7850$$

$$= \sqrt{3 \times \left(\frac{a}{2}\right)^4} = 176,7850$$

cuyo cuadrado es

$$3 \times \left(\frac{a}{2}\right)^4 = S^2 = 176,7850^2 = 31252,936225$$

Haciendo desaparecer el dominador queda:

$$3 \times a^4 = 31252,936225 \times 16 = 500046,5$$

Si hacemos desaparecer el coeficiente viene:

$$a^4 = 500046,5 \dots \div 3 = 166682,1 \dots$$

$$\text{y } a = \sqrt[4]{166682,1 \dots} = 20,2 \dots (2)$$

El lado será entonces 20 m 2 oproxim'te.

(1) Véase nuestra geometria, página 59, tercera edicion.

(2) Para extraer la raiz cuarta, véase nuestra aritmetica, libro IV. § III, teorema 2. °

Nuestras tablas de logaritmos dan directamente.

$$\text{Log. } 1666,82 = 3,22167$$

$$\frac{1}{4} \text{ log. } 1666,82 = 0,80541$$

que corresponde al número 20,2

PRUEBA.

Siendo la media suma de los 3 lados

$$\frac{20,2 \times 3}{2} = 30,3$$

y la diferencia de cada uno de ellos á la media suma

$$30,3 - 20,2 = 10,1$$

$$\text{y como } 30,3 = 10,1 \times 3$$

$$\text{tenemos } S = \sqrt{30,3 \times 10,1 \times 10,1 \times 10,1}$$

$$= \sqrt{3 (10,1)^4} = \sqrt{31218,1203} = 176 \text{ m. ed.}$$

á menos de un metro cuadrado de aproximación.

PROBLEMA XLIV.

Siendo la cuadra cuadrada igual á
 $22500 \times 0,749956 = 16874$ metros cuadrados,
 ó sean 168 áreas 74;

Las 25 cuadras valen entonces

$$25 \times 168,74 \times 12,45 = 52520 \text{ \$F. } 356125.$$

PROBLEMA XLV.

Sr. Sarrat.

Tengo el gusto de remitir á vd. la solución del problema XLV.

Supongámos que el número de litros sea x , y tendremos:

$$\frac{x}{8} \times 0,20 + \frac{x}{4} \times 0,12 + \frac{x}{2} \times 0,06 = x \times 0,10 = 450$$

Multiplicando ahora por 8 los dos términos de esta igualdad para que desaparezcan los quebrados, tendremos:

$$4x \times 0,20 + 2x \times 0,12 + x \times 0,06 - x \times 0,10 = 3600, \text{ de donde resulta esta otra } 1x = 3600.$$

Por consiguiente $x = 3600$.

$$\text{Y en efecto } \frac{1}{2} = 1800 \times 0,20 = 360$$

$$\frac{1}{4} = 900 \times 0,12 = 108$$

$$\frac{1}{8} = 450 \times 0,06 = 27$$

$$\frac{1}{8} = 450 \times 0,10 = 45$$

$$360 + 108 + 27 - 45 = 450$$

Su afectísimo y S. S.

M. Otamendi.

Cuestiones á resolver para el próximo número.

TEMA II.

Sistemas y métodos de enseñanza, y cual es el mas ventajoso para nuestras escuelas.

PROBLEMA I.º

Hay un quebrado, tal que si se agrega 3 á su merador es igual á la unidad, y si al contrario se agrega 2 al dominador, dicho quebrado es igual á $\frac{1}{2}$.

¿Cuál es el quebrado?

PROBLEMA II.

La mujer de un cultivador ha vendido 27 docenas de huevos 0\$55 la docena.

9 kilóg. 5 de manteca á 1\$60 el kilóg.

7 kilóg. 250 de queso á 0\$80 el kil.

36 dobles decálitros de papas á 0\$65 el doble decálitro.

6800 manzanas á 0\$45 el ciento.

Del importe que ha recibido toma 10\$30, y con el resto compra una pieza de género á 3\$05 el metro.

¿Cuántos metros de largo tiene la pieza? (1)

PROBLEMA III.

Un empleado economiza todos los años 600 ps. fts., que coloca á interés compuesto en casa de un banquero, al 5 p^o anual. Al cabo de cierto tiempo liquida la cuenta y recibe en todo 34000 \$F. ¿Cuál es el tiempo?

VARIEDADES

Literatura

DE LA TIERRA A LA LUNA.

pesado traspasaría los límites de la atmósfera terrestre. Ni siquiera iría allá de 8 leguas. Mas aun; suponiendo adquirida la velocidad suficiente, la granada no resistiría la presión de los gases desarrollados por la combustión de un millon seiscientos mil libras de pólvora, y aunque las resistiera, no soportaría una temperatura semejante, se fundiría al salir del columbiad, y convertida en lluvia de hierro derretido caería sobre el cráneo de los imprudentes espectadores.

Barbicané sin hacer caso de estos ataques, continuó su obra.

Entonces Nicholl miró la cuestión bajo otros aspectos. Dejando á un lado su inutilidad absoluta consideró el experimento como muy peligroso para los ciudadanos que autorizasen con su presencia tan reprobado espectáculo y para las poblaciones próximas á aquel cañon vituperable. Hizo notar también que el proyección, si no alcanzaba, como no lo alcanzaría, el objeto á que se destinaba, caería, y la caída de una mole semejante, multiplicada por el cuadrado de su velocidad, comprometería seguramente algun punto del globo. Sin atacar los derechos de los ciudadanos, había llegado el caso en que

(1) Propuesto en el resorte de la Academia de Tolosa, Departamento del Tarn, á las aspirantes al diploma de 2º orden.

la intervencion del gobierno era de absoluta necesidad, pues no era justo comprometer la seguridad de todos por el capricho de un solo.

Véase á que exageraciones se dejaba arrastrar el capitán Nicholl. Nadie participaba de su opinion, ni tuvo en cuenta sus funestos pronósticos. Se le dejó gritar y desgañitarse cuanto le diera la gana. Así quedó constituido el capitán en defensor de una causa perdida de antemano; se le oía, pero no se le escuchaba, y no privó al presidente del Gun-Club ni de uno solo de sus admiradores. Barbicane no se tomó siquiera la molestia de contestar á los argumentos de rival implacable.

Acorralado en sus últimas trincheras, Nicholl, ya que no podía pagar con su persona, resolvió pagar con su dinero. En el *Enquirer* de Richmond propuso publicamente una serie de apuestas en la forma siguiente:

Apostó:

1º A que no se reunirán los fondos necesarios para llevar á cabo la empresa del Gun-Club. . . 1,000 dollars.

2º A que la fundicion de un cañon de 900 piés resultaria impracticable y no tendria buen éxito. 2,000

3º A que seria imposible cargar el columbid, y á que la pólvora se inflamaria por la sola presion del proyectil. 3,000

4º A que el columbiad reventaria al primer disparo. 4,000

5º A que la bala no alcanzaria á mas de 6 millas y caeria á pocos segundos de haberla disparado. 5,000

Como se ve, era importante la suma que en su obstinacion invencible arriesgaba el capitán. Trátabase nada menos que de 15,000 dollars.

A pesar de la importancia de la apuesta, recibió el 19 de Mayo un pliego lacrado, de un laconismo soberbio:

Baltimore 18 de Octubre.

Aceptadas.

BARBICANE.
(Continuará)

Sobre la *Phylloxera vastatrix*. Planch.

Por el Sr. Dr. Weyembergh.

Tomamos este artículo del núm. 24, año II de los "Anales de Agricultura" de Buenos Aires, y quedamos sumamente agradecidos á su distinguido Director D. Ernesto Oldendorff, que como amigo de la educacion y con generosa amabilidad, nos facilita los grabados intercalados en el texto.

El conocimiento de un mal es el primer paso para curarle y pone además en manos del hombre los medios para combatirlo. Es mi deseo

que, reproduciendo aquí la historia de la *Phylloxera* (*) para mis compatriotas argentinos, pueda contribuir de algun modo á evitar que este insecto se introduzca en este pais, salvando así de un daño á una de las industrias que en el futuro puedan ser una fuente de bien estar y prosperidad. (**)

El congreso nacional de la Francia ha decretado hace algunos meses, la ley siguiente:

Art. 1º —Se ofrece un premio de 300,000 francos al inventor de un remedio eficaz, económico y fácilmente aplicable por todos, para destruir el *Phylloxera* y evitar sus daños. A este premio se agregarán los premios decretados para este fin por las sociedades rurales y científicas, y por algunos propietarios ó personas privadas, bajo la garantía del estado.

Art. 2º —Una comision nombrada por el Sr. Ministro de agricultura y comercio, está encargada: 1º de determinar las condiciones que deben llenar los concurrentes; 2º de examinar los remedios propuestos y sus aplicaciones.

Esta comision ya está principiando sus trabajos, bajo la presidencia del Sr. D. M. Dumas, y la concurrencia está abierta para todas las naciones.

Hasta ahora no se ha acordado este premio á ninguno de los remedios propuestos.

El insecto es indígena del Norte de América y se encuentra en casi todas partes de los Estados Unidos, así que en este pais se le puede estudiar muy detalladamente.

Phylloxera es un género extraño y notable de pulgones ó piojos de las plantas. Este género *Phylloxera* abraza varias especies, pero ninguna de estas tan dañina al hombre como la *Phylloxera vastatrix*, porque destruye las viñas. La enfermedad de las viñas ya llamó la atencion de los propietarios desde muchos años, la raíz de la cepa enferma es muy irregular, con celdillas bulbosas al fin de los ramillos, como se vé en la fig. b y c. El Prof. Planchon reconoció en 1865 la verdadera causa de estas deformidades, y vió que son producidas por la picadura de un insecto pequeño del género *Phylloxera*; este señor la ha descrito y dibujado, y despues de un estudio minucioso la ha nombrado *Phylloxera vastatrix*. Despues el Prof. Riley, inspector de Zoologia agricola del estado de Misouri, ha encontrado el insecto en los Estados Unidos en gran cantidad, y segun sus estudios, la especie norteamericana es completamente idéntica á la de Francia. Todavía no se puede decir si el insecto ha sido importado de Norte América á Europa ó de Europa á Norte América. Entretanto el insecto sigue continuando y aumentando su daño en muchos paises, habiendo ya hecho

(*) Reproducido del inglés del periódico "Scientific American" de 1874 p. 162.

(**) El jefe del Departamento Nacional de Agricultura, el Sr. D. E. Oldendorff, ya ha tomado tambien las medidas necesarias para evitar la entrada de este insecto dañino en este pais (véase Anales de Agricultura 1874 p. 200).

su aparicion en Portugal, Austria, Alemania, Inglaterra, Bélgica, Norte América, Méjico y Francia.

Los daños han llegado á ser tan grandes que, destruyendo la cosecha de vino casi totalmente en algunas partes del mundo, se principió á

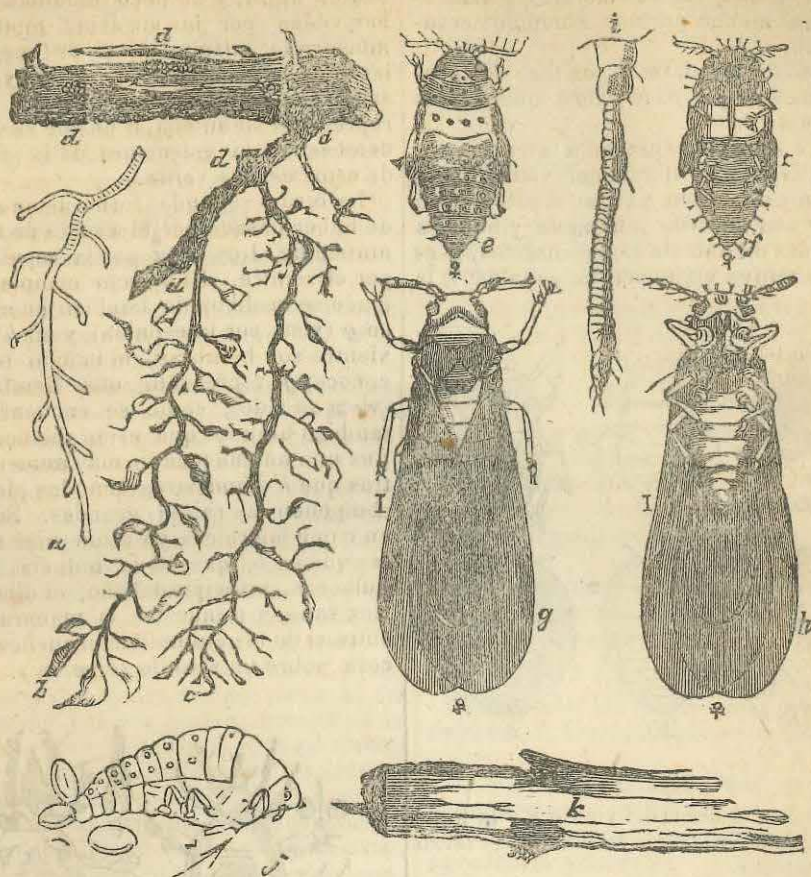


Figura 1

buscar un remedio contra este mal, como lo demuestra ya bastante la ley citada del congreso francés.

Existen dos tipos de *Phylloxera vastatrix*, que pueden considerarse como variedades constantes de esta especie, la una vive en escrescencias de las hojas, la otra en las celdillas bulbosas de las raíces. La primera se llama la generacion *galleicola*, la segunda la generacion *radicicola*. La figura (2) muestra la superficie inferior de una hoja revestida de estas escrescencias. Abriendo una de estas escrescencias, se ve el insecto femenino ocupandase en llenar la cavidad interior con sus huevos pequeños y amarillos, una escrescencia abierta y llenada de huevos se ve en la figura (1). La forma de la madre es esferoidal, de color de naranja y la longitud de 2 milímetros.

Los chiquitos salen de estos huevos despues de seis dias, tienen un color mas amarillo y sus patas mas desarrolladas que las de la madre. Tambien las antenas son mas desarrolladas.

Estos chiquitos se dispersan sobre la planta, se van á las hojas mas nuevas y blandas, y principian á chupar el líquido vegetal de estas. En pocos dias nacen allí tambien escrescencias producidas por la picadura de estos animalitos,

y el animal mismo creee muy ligeramente, principiando despues muy pronto á multiplicarse por partenogenesis. El número de estos huevos partenogenéticos es de 200 á 500. El profesor Riley dice que la multiplicacion es tan

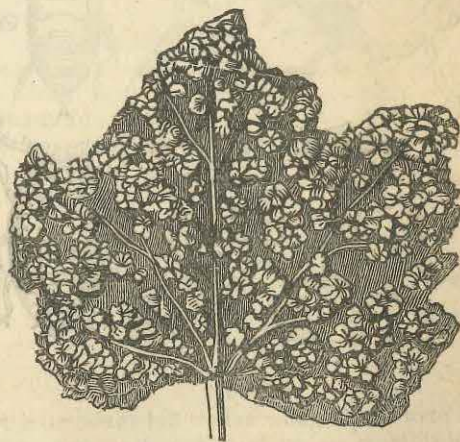


Figura 2.

potente que la cria de una sola madre durante un año, podria formar un círculo al rededor de

la tierra, poniéndose el uno inmediatamente detrás del otro.

En el otoño los insectos dejan las hojas y se van á las raíces, donde viven durante el invierno. Durante el verano estos insectos felizmente disminuyen mucho por sus enemigos naturales.

Plantas débiles y enfermas son mas dispuestas á los ataques de la *phylloxera* que plantas sanas y fuertes.

El grabado *a* fig. 3 representa una cria recién nacida, visto por el lado del vientre, y la figura *b* el mismo visto por la espalda, *c* un huevo, *e* es una celdilla inflamada y bulbosa por la picadura de uno de estos insectos, *g* es la madre primitiva vista por la espalda, *h* la

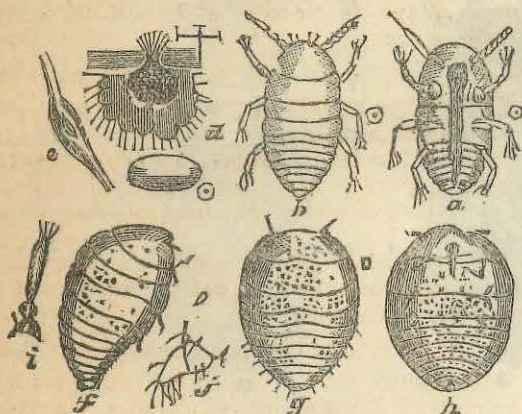


Figura 3.

misma, vista por el lado del vientre y *f* la misma, vista de costado, *i* es la antena y *j* el tarzo (dedo) de la misma.

Todas las figuras de este artículo son muy aumentadas, y al lado de algunas se ve señalado el tamaño natural por medio de una línea ó circulito.

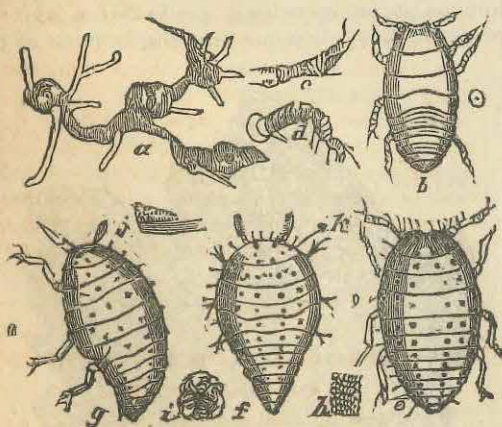


Figura 4.

La prole de la generacion del invierno ó radicicola tienen en los primeros días de su vida alguna semejanza con los anteriores, pero

pronto mudan la piel y algunos tubérculos se ven entonces á su espalda. Despues la forma es un poco diferente entre sí, distinguiéndose dos formas principales. La una se ve en el grabado *k* fig. 4, y un poco modificado en *e*, ambas vistas por la espalda, mientras que *g* muestra la misma, vista de costado, *b* es la larva de la generacion inviernal, y *a* la raíz del árbol con los bolsillos ó nidos de la misma; *c* representa su antena, *d* una de sus patas, *h* é *i* demuestran la estructura de la piel. El color de estos es mas verde.

La otra ó segunda forma tiene alas despues de haber pasado por el estado de ninfa. Esta ninfa *e* fig. 1 es vista por la espalda, y *f* vista por el vientre. El insecto completamente formado se ve dibujado tambien en aumentacion, en *g* (vista por la espalda) y en *h* vista por el vientre son hembras, el macho todavia no se conoce; *j* representa una hembra sin alas (vista de lado), como se encuentran siempre tambien algunos que están poniendo huevos; *i* es una antena todavia mas aumentada, mientras que *k* demuestra como las picaduras descomponen las raíces grandes. Se ve tambien en *c* que las raíces ya están mas descompuestas, tas que en *b*, que lleva todavia las celdillas bulbosas, principio del año; el dibujo *a* es una raíz sana, y *d* muestra la manera de ponerse entre sí de los animalitos pequeños, y la misma cosa sobre un ramillo se ve en *j*.

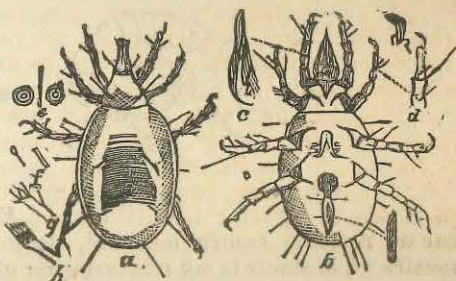


Figura 5.

El profesor Riley cree que seria muy bueno, para hacer mas fuertes los árboles, ingertar las variedades menos fuertes en un tronco de una variedad de viña mas fuerte, por ejemplo, la variedad *pulpina*, y dice que el mejor profiláctico es poner algunas sustancias blandas, paja, etc. en la tierra al lugar donde se quiere plantar las viñas. Tambien tendrá buen resultado mezclar la tierra con ceniza, azufre, sal y otras sustancias insecticidas etc.

Los enemigos naturales de estos insectos son *Thrips*, *Syrphus* y otros géneros insectiles; algunos pajaritos y principalmente una especie articulada de *Acarus*. Se ve este mas grande enemigo de la *phylloxera* dibujado en la fig 5. Un remedio eficaz para destruirlos, pero un poco difícil, es recoger las primeras escrescencias en la primavera.

Para la generacion *radicicola* es un remedio sumerjirlos durante 25 ó 30 dias en el verano ó durante 40 ó 50 dias en invierno.

Acido carbónico, ácido arsenioso, azufre y otras sustancias matan inmediatamente los insectos, pero son tambien dañinos á la viña.

Muchas otras sustancias, venenos y remedios de diferentes clases ya se han probado con mas ó menos buenos resultados, pero un remedio completamente eficaz y en ningun sentido peligroso, todavia no se ha inventado.

Esperemos pues que este insecto no se introduzca en este pais.

VARIAS NOTICIAS (y hechos escolares)

Asamblea General de la Sociedad de los institutores á la Suiza Alemana en Winterthen.

Como la Suiza Romana, la Suiza Alemana tiene tambien su Sociedad de Institutores y un órgano que tiene por título el *Journal des instituteurs suisses*.

Sus asambleas generales tienen lugar todos los dos años, ordinariamente poco tiempo despues de los congresos escolares de la Suiza romana. El número de sus miembros es tan crecido que no se halla fácilmente un lugar adecuado para sus asambleas generales que estas designan siempre antes de separarse.

El lugar designado para este año es Winterthen (Zurich.) Los dos últimos números del *Journal des instituteurs suisses*, contiene una circular del Comité organizador, convidando á todos los institutores suizos y á los amigos de las escuelas, y particularmente á los miembros de la Sociedad, para asistir á la Asamblea General que debia tener lugar en Winterthen los dias 6, 7 y 8 de Setiembre ppdo. Esta reunion, dice la circular, es de la mas alta importancia para el porvenir de toda la nacion suiza, puesto que será esencialmente consagrada al estudio de los mejores medios de poner en ejecucion las estipulaciones del artículo 27 de la nueva constitucion, y el modo de sacar de él todos los bienes que se pueden desear. Como es á peticion de dicha Sociedad que este artículo ha sido insertado en la constitucion, ella tiene fundadas esperanzas de que la autoridad federal tomará en seria consideracion las observaciones que despues de un detenido examen y sabias deliberaciones creará deberle someter.

Haremos conocer á nuestros lectores el resultado de estas importantes deliberaciones. Entretanto hé aquí el artículo 27 de la nueva constitucion suiza que el gobierno federal es encargado de hacer ejecutar, y que es llamado á ejercer una poderosa influencia sobre la Suiza, siendo todos los cantones sin escepcion sometidos á sus prescripciones.

«Art. 27.—La Confederacion tiene el derecho de crear, ademas de la escuela politécnica existente, una universidad federal y otros establecimientos de instruccion superior, ó de subvencionar los establecimientos de esta clase.

«Los cantones proveerán á la instruccion

primaria que debe ser suficiente y colocada exclusivamente bajo la direccion de la autoridad civil. Ella es obligatoria, y en todas las escuelas gratuita.

«Las escuelas públicas deben ser frecuentadas por los adherentes de todas las confesiones, sin que tengan de ningun modo nada que sufrir de su libertad de conciencia ni de su creencia.

«La confederacion tomará las medidas necesarias contra los que no cumplan con estas obligaciones.»

Asamblea General de los miembros de la Federacion general de los institutores belgas.

Tuvo lugar aquella Asamblea en el Cabilde de la ciudad de Namur, el 21 y el 22 de Setiembre ppdo.

Setiembre 21 á las 11. Secciones separadas.

1° —Caja general de prevision. Proposicion del Comité general.

2° —Gimnástica escolar: método y programa á seguir.

3° —Organizacion de las escuelas guardianas.

4° —Si hay lugar á establecer una jerarquia en el personal del cuerpo docente de la enseñanza primaria.

Setiembre 22 á las 9. Las secciones reunidas.

Informe de las dos secciones sobre los números 1, 2, 3 y 4 arriba espresados, discusion y voto.

Los miembros del Comité de recepcion en Namur, agrega el texto, han organizado para los miembros de la federacion, escursiones agradables y útiles.

Así hace pocos dias ha habido por el viejo mundo, congresos de institutores alemanes, congresos de institutores suizos romanos en San-Imier, congreso de los suizos alemanes en Winterthen, asamblea de la federacion de los institutores belgas en Namur, y apenas hace dos ó tres meses que los institutores italianos se reunian en Venecia.

¿Cuándo tendremos tambien congresos de institutores argentinos?

Esta cuestion nos parece un poco difícil á resolver, sin embargo creemos oportuno de recordarla aqui, no solamente á nuestros colegas, sino tambien al Gobierno de la Provincia y á las personas influentes para que promueban cuanto antes la institucion de semejantes asociaciones entre nosotros.

Situacion de los Preceptores en España.

En todos los diarios españoles que se ocupan especialmente de las cuestiones escolares, hallamos que los trastornos politicos de aquel pais, no solamente se oponen al progreso de la educacion, sino que reducen los preceptores á una deplorable situacion.

Un decreto del 24 de Mayo ppdo., habia he-

cho esperar que aquellos honorables funcionarios percibirían mas regularmente sus sueldos; pero, en España como en otros países, no basta que un Ministro tenga celo para la educacion, y simpatia para los maestros, cuando su buena voluntad y sus esfuerzos vienen á estrellarse contra el *non posumus* del Ministerio de Hacienda. Para formar un contingente hay que cerrar una escuela, y para hacer vivir un oficial hay que quitar el pan á un preceptor.

Citaremos algunos ejemplos que hallamos en una revista escolar, para mostrar los sufrimientos que se imponen al cuerpo docente de aquel país.

"En Cáceres se debe al Preceptor 2538 francos (12,700 ps.) al de Martos (Jaén) 15 meses de sueldos atrazados; este último ha tenido que huir de la aldea para no morir de hambre.

"En Guadix (Granada), el atrazo es de 26 meses y de 40 el de los gastos de la escuela. Uno de los maestros, al cabo de recursos y avergonzado de verse perseguido por los acreedores, ha entregado las llaves de la escuela al alcalde.

"En la gran ciudad de Alicante, hay tal maestro á quien se debe 30 meses de sueldo, 40 de alquiler y los demas gastos de la escuela.

"Estos casos no son escepcionales, los demas diarios de la península contienen largas listas de quejas con el título de: *Martirologio de los Preceptores*. El preceptor de Odréque (Cádiz) reclama en vano 3 años de sueldos, 63 meses de alquiler y 45 de varios gastos, en todo 7000 francos (35,000 ps.) Hé aquí donde llevan la imprevisión y el arbitrarío.

"En Retamoso, habiendo querido el preceptor reclamar algo á cuenta de 9 meses, fué destituido por el alcalde, que nombró de preceptor en su lugar al cirujano de una aldea vecina, y como este no puede dejar sus clientes, se hace reemplazar por su hija, una niña de 13 años."

La misma revista agrega:

"A pesar de estas revelaciones, no creemos que hay que desesperar de ver la educacion regularizarse y mejorarse como sus demas instituciones. Espíritus buenos é ilustrados tienen ya las manos á la obra; la luz se hace poco á poco, y hallando los maestros en la prensa inteligente y liberal, defensores y consejeros, los gobernantes tendrán que hacer justicia.

"Si pasamos de la España á una de sus antiguas colonias, la República Argentina, podemos señalar un progreso considerable."

Aquí pone en parangon los datos tomados de Laveleye (*Instruction du peuple* 1858) con los de *El Monitor* de Buenos Aires (Julio 1^o de 1874, página 98) que por deducción habíamos sacado de la Memoria del Ministerio de Instrucción Pública, de cuya comparacion deduce que:

"El estado de adelanto de la educacion argentina es sumamente satisfactorio y muy honorable para el Sr. Sarmiento y para la Confederacion Argentina, que se ha elevado á un

rango que le pueden envidiar muchos de los viejos Estados de Europa." (1)

De nuestra parte nos felicitamos de que "El Monitor" se lea á lo menos en París, de donde nos vienen estos datos, y que nuestra palabra hallando éco en la capital del mundo civilizado llegue á todos los confines explorados por la civilizacion.

Mientras que por las apreciaciones y los datos estadísticos transmitidos á Europa por "El Monitor," nuestro país y nuestro gobierno ocupan un rango distinguido y un punto de honor en la estadística universal. El sucesor de Sarmiento se declara hostil á nuestra publicacion, y se berra de la suscripcion con el mezuquino pretesto de economizar para la Nacion *ocho pesos fuertes* (40 francos) mensuales que el gobierno nacional pagaba por cien ejemplares de nuestro periódico para distribuirlos á las escuelas y á las bibliotecas populares.

El Centinela del Norte—Hemos sido agradablemente sorprendidos por la inesperada noticia que nuestro colega insertó en su número 198 que corresponde el 22 de Diciembre último.

Después de haber reproducido el artículo que "El Monitor" dirige á sus lectores relativo al aumento de suscripcion, dice así:

"Le diremos á nuestro colega que con el deseo de ayudarle en algo tengo á bien remitirnos desde el primero del entrante Enero 20 ejemplares para colocarlos entre varios amigos de la educacion, que creemos de buena voluntad lo aceptarán, algunos padres de familia y Sres. preceptores y preceptoras de la educacion de esta ciudad."

En el número 199 del mismo colega, Diciembre 25 hallamos:

"El *Monitor de Buenos Aires*—Apenas asomó *El Centinela* á las puertas de sus suscriptores, cuando varios padres de familia nos han mandado decir que los contemos desde ya como suscritores de este importante periódico de la enseñanza y de la educacion.

"Queda pues notificado nuestro colega "El Monitor" de Buenos Aires."

Gracias, apreciable colega, por su noble y generosa iniciativa en proteger nuestra humilde publicacion, y reciba con nuestro agradecimiento nuestras mas sinceras felicitaciones por la estima y la consideracion que le han de atraer acciones de este género.

De hoy en adelante le mandaremos 20 ejemplares como se pide, y 5 mas para la administracion en cambio de *El Centinela*.

Los alumnos del Colegio Nacional de esta ciudad, preparan un magnífico baile, que tendrá lugar dentro de breves dias en el salon de la Chacarita.

Para llenar los gastos, cuentan, ademas de las suscripciones particulares, con la suma de 3000 ps. m/c. con que les ayudará el ministro de Instrucción Pública.

(1) Manuel général de l'instruction primaire, Paris, Setiembre 12 de 1874,

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

Redactor : A. SARRAT, autor de varias obras didácticas

OFICINA DE REDACCION, SALTA 55

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NUMERO—Escuelas Normales—Comunicado—Documentos Oficiales—Departamento de Escuelas, relacion de sus trabajos—Taquimetría—Análisis de las tierras arables—Tema II para los aspirantes al diploma superior (enseñanza moral)—Aritmética, problemas resueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—Literatura—Exámenes de inspectores primarios en Francia—Varias noticias y hechos escolares.

SECCION ADMINISTRATIVA

Las Escuelas Normales,

En los dos años de vida que lleva "El Monitor," hemos siempre pedido escuelas normales como base indispensable de la enseñanza primaria, puesto que sin educacionistas no hay educacion posible; pero hoy que tenemos escuelas normales no estamos mas adelantados, y seguimos el camino de antes, porque dichas escuelas no producen ni pueden producir preceptores como los requieren las circunstancias actuales, mientras se dé el nombre de Escuela Normal á establecimientos que carecen de los ramos de enseñanza que les caracterizan, y que solo figuran en sus pomposos programas.

Segun el informe oficial de la Comision Examinadora de la Escuela Normal del Paraná, que publicamos en nuestro número anterior, los alumnos se distinguieron en algebra, precisamente en aquella parte de las matemáticas enteramente inútil para las escuelas elementales, y segun la afirmacion de la misma Comision, dos alumnos maestros han concluido sus estudios es-

te año en dicho establecimiento, que aun no tiene clase de pedagogia.

Estes preceptores salen pues de la Escuela Normal doblados de matemáticas, ignorando tal vez lo que son sistemas y métodos de enseñanza, y el modo de cultivar el espíritu y el corazon del niño.

Este suceso nos induce á creer que el Director de tal Escuela ha de tener mas de ingeniero ó de arquitecto que de pedagogo.

No conocemos aun el informe de la Comision Examinadora de la Escuela Normal de Buenos Aires, pero nos parece que si en algo sobresalen sus alumnos será en la traduccion del español al francés, aleman ó inglés, por ser esta la especialidad de su director.

En cuanto á pedagogia, no hemos de ir muy lejos si admitimos el principio de que uno no puede enseñar lo que no sabe, y el adagio popular que *la cabra tira al monte*, podemos sacar en limpio lo que sucederá.

Se nos dirá tal vez que no es obligacion del Director conocer todos los ramos de enseñanza, y que para eso hay profesores especiales. Si esto es verdad, para un establecimiento; de enseñanza superior, es absurdo para la Escuela Normal, cuyo Director ha de haber pasado por todos los grados y las clases que abraza dicho establecimiento por que la Escuela Normal no es mas que una escuela primaria superior, cuya diferencia de programa consiste solo en la clase de pedagogia, que es la única que trata del modo de comunicar sus cono-

cimientos, una de las mas importantes condicinas del preceptor.

Aunque no tengamos el honor de conocer al actual director de la Escuela Normal de Buenos Aires, lo consideramos tan buen poligloto como pésima educacionista.

La prueba de lo primero la tenemos en los periódicos, en cuyos avisos se ofrece continuamente como traductor público, cuando habria de ser contrailo al desempeño de las obligaciones que le impone la delicada mision que el Gobierno le ha confiada.

La segunda prueba no necesita demostracion para los que han conocido el "Colegio Buenos Aires," que apesar de sus brillantes programas no pudo sostenerse por falta de direccion adecuada, y viendo su director que la enseñanza no era de su competencia, se hizo traductor público, de cuyo puesto lo saca el Gobierno para confiarle la educacion de la Provincia de Buenos Aires, encargándole nada menos que de formar preceptores, que en lugar de estos nos hará traductores, porque es lo mismo que encargar una levita á un zapatero que nos corte el paño con el molde de los botines.

Semejantes anomalias son debidas al favoritismo que tiene tan funestísimas consecuencias, y tratándose de la educacion de un pueblo y de toda una generacion, los males son incommensurables.

Si se tratase, por ejemplo, de una operacion mercantil de alguna importancia, ¿cuál seria el comerciante que confiaria sus intereses á un desconocido ó á un hombre que por inepto hubiese quebrado en sus propios negocios?

Deseamos sinceramente para el bien de la educacion, que el actual Gobierno acabe de una vez con este sistema de nombramientos que se hacen entre bastidores, conque se perjudica la marcha de la administracion, y que se den los empleos que requieren aptitudes y estudios especiales, á las personas mas competentes, para que inspiren mayor suma de confianza y de consideracion al pueblo, lo que solo se consigue por medio

del concurso de oposicion, con tal que esta plaga de influencias no llegue á dominar y ridiculizar la Comision Examinadora.

Esperamos que llegue el Dr. Alsina para concluir con estas añejas preocupaciones del favoritismo, que hacen estériles cuando no son perniciosos, en materia de educacion, los esfuerzos del Gobierno y los sacrificios del pueblo.

COMUNICADO

Partido de Castelli, Enero 16 de 1874.

Señor D. A. Sarraí.

Señor Redactor:

En el comunicado publicado en el Monitor del 1º del actual titulado "Asilo Rural Santa Isabel" (Castelli,) hemos visto que la Redaccion del periódico que V. dirige; hace grandes y merecidos elogios á los Sres. Victor Taillade, y Tomas Mayor, cuando en nuestro remitido habiamos excluido toda personalidad.

Sin embargo del momento que la Redaccion ha creido prudente elogiar dos personas solamente, debemos hacerle notar que hay otros ilustrados y distinguidos vecinos, que son tambien acreedores á nuestra gratitud por los eminentes servicios que han prestado al referido Asilo; como por ejemplo, el Sr. D. Nicolas Calvo Moris, anterior Juez de Paz de Castelli; á quien se deben los grandes adelantos que ha tenido la Escuela Santa Isabel durante su periodo administrativo; habiendo obtenido del Superior Gobierno Provincial una subvencion equitativa para su sosten; y á quien le cupo la gloria de ser el fundador de la Biblioteca de Castelli; habiendo sido acompañado en esa nueva era de progreso para el Partido, por los demas Sres. municipales, y un gran número de vecinos progresistas de este Partido.

Deseando se sirva V. insertar estas breves líneas en el próximo número del Monitor, nos repetimos de V. A. y S. S.

Los mismos varios amigos del Progreso.

SECCION OFICIAL

Documentos Nacionales.

Resolucion dictada en las propuestas para la construccion de pesas del sistema decimal—

Departamento de Hacienda.

Buenos Aires, Diciembre 29 de 1874.

Visto lo informado por el Administrador de

Rentas de Buenos Aires y la Contaduría general sobre las varias propuestas presentadas para la construcción de pesas del sistema decimal, mandado adoptar por resolución de 27 de Mayo de 1874 en todas las Aduanas de la República y siendo la mas conveniente la de los Sres. Arnaneini y Ca., aceptase dicha propuesta que asciende a la suma de ochocientos noventa y seis pesos veinte y ocho centavos fuertes debiendo el proponente presentar un fiador abonado.

A sus efectos vuelva al Administrador de Rentas, avisese a Contaduría y publíquese.

AVELLANEDA.
SANTIAGO S. CORTINEZ.

Ministerio de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Enero de 1875.

Al Sr. Gobernador de la Provincia de...

Tengo especial encargo del Sr. Presidente de la República para invitar a V. E. a que prosiga la obra fecunda de mejorar y propagar la educación popular en esa provincia, ahora que el país ha vuelto, después de una ruda prueba, a su estado normal, afirmando el imperio de sus instituciones.

Con tal motivo é interpretando favorablemente los sentimientos de V. me permito significarle que el actual gobierno da una importancia tan primordial a la educación del pueblo, que cree con firmeza que a las conquistas que ella realice sobre la ignorancia ha de deberse mas que a otro esfuerzo cualquiera, la estabilidad futura de nuestro sistema de gobierno.

Para alcanzar este resultado, la administración anterior ideó felizmente el medio de concurrir con los elementos del Tesoro Nacional a la educación primaria que costean los poderes locales, en ciertas proporciones que fijó la ley, pero la forma adoptada para realizar ese concurso no fué del todo eficaz, y hé aquí porque aleccionado por la experiencia, el señor Presidente de la República se propone modificarla.

Segun la ley de subvenciones para el fomento de la educación comun, si esa provincia se propone por ejemplo construir en un año edificios para escuelas, cuyo costo ascienda a 20,000 ps., el Tesoro Nacional deberá contribuir con las tres cuartas partes de esta suma, ó sea con 15,000 pfts.

Si la provincia necesita para el servicio de sus escuelas cantidades de muebles, libros y útiles que valgan por ejemplo 4,000 pesos, la Nación concurrirá a este gasto con 3000.

Al pago de los sueldos de los maestros contribuye el Tesoro Nacional en la misma proporción, de manera que si el personal decente de una escuela devenga, por ejemplo 800 pesos, la Nación abonará 600 y en la misma forma para todas las escuelas públicas de la provincia.

Por consiguiente, en la hipótesis de que las rentas de las escuelas de esa provincia ascienda a 15 mil pesos, y que esta suma sea distribuida así:

Para construcción de edificios. . .	ps. 6000
Para mobiliario, libros, etc. . .	" 2000
Para sueldos de maestros	" 7000

Total " 15,000

En este caso, la provincia, con el concurso de la Nación, podrá gastar:

En construcción de edificios. . .	ps. 24000
En mobiliario, libros etc. . . .	" 8000
En sueldos de maestros.	" 28000

Total " 60000

La aplicación de la espresada ley ha sido fácil relativamente a las subvenciones para la construcción de edificios y provision de mobiliario, libros y útiles. Las provincias han podido sin inconveniente pedir las respectivas cuotas, con solo llenar las formalidades que prescribe el decreto reglamentario de 11 de Enero de 1873. No así respecto a las subvenciones para los sueldos de los maestros é inspectores, porque el art. 10 del mismo decreto, exigiendo que las provincias pagasen a los maestros antes de pedir la cuota correspondiente, obligaba a algunas a gastar en un trimestre los recursos propios que debían invertir en todo el año; y esto, por no ser practicable para los Gobiernos, sin desatender otros servicios locales, a mas de haber impedido la regularidad en los pagos de los haberes del personal docente, ha sido la causa principal de que la ley no haya producido todo el resultado que se buscaba.

Para evitar en adelante tales dificultades a la administración y progreso de la educación comun, el Sr. Presidente de la República ha expedido el decreto que adjunto a V. E. en copia legalizada, en virtud del cual se deroga el artículo décimo del referido decreto reglamentario, disponiendo que en lo sucesivo se anticipe la cuota con que él debe contribuir al pago de los sueldos de los maestros en cada cuatrimestre.

Para optar al referido anticipo V. E. debe remitir a este Ministerio, junto con la nota en que lo solicite, una planilla duplicada en que conste: 1º la designación de las localidades en que estén ubicadas las escuelas, 2º los nombres de los respectivos maestros y 3º el sueldo en pesos fuertes que cada maestro devenga.

En cuanto a la rendición de cuentas que V. E. debe hacer necesariamente al fin de cada cuatrimestre, para optar a la cuota siguiente, es oportuno significarle que, como comprobantes de la legítima inversión del anticipo, V. E. debe remitir a este Ministerio los recibos originales de los maestros é inspectores.

Esperando que V. E. consagrará una atención preferente al importante asunto que es objeto de esta circular, y esperando su respuesta, tengo el honor de saludarle con mi mas distinguida consideración.

Dios guarde a vd.

O. LEGUIZAMON.

Variantes de la subvencion para algunas provincias.

En la circular que el Ministerio de Instrucción Pública ha dirigido á los Gobiernos de las Provincias, comunicándoles el decreto en virtud del cual ha sido modificado el reglamento de la ley de subvenciones, dice lo siguiente á los Gobernadores de Santiago, Tucuman, Salta, Catamarca, Mendoza, San Juan y Corrientes:

“Segun la ley de subvenciones para el fomento de educacion comun, si esa provincia se propone, por ejemplo construir en un año edificios para escuelas, cuyo costo ascienda á 40,000 pesos, el Tesoro Nacional deberá contribuir con la mitad de esta suma.

Si la Provincia necesita para el servicio de sus escuelas cantidades de muebles, libros y útiles que valgan por ejemplo 8,000 pesos, la Nacion concurrirá á este gasto con 4,000.

Al pago de los sueldos de los maestros contribuye el Tesoro Nacional en la misma proporcion; de manera que si el personal docente de una escuela devenga, por ejemplo, 1,000 pesos, la Nacion abonará 500, y en la misma forma para todas las escuelas públicas de la Provincia.

Por consiguiente, en la hipótesis de que la renta de las escuelas de esa Provincia ascienda á 50,000 pesos, y que esta suma sea distribuida así:

Para construccion de edificios...	20,000 \$
Para mobiliario, libros, etc.....	5,000 “
Para sueldos de maestros.....	25,000 “
Total.....	50,000 \$

En este caso, la Provincia con el concurso de la Nacion podrá gastar:

En construccion de edificios.....	40000 \$
En mobiliario, libros, etc.....	10000 “
En sueldos de maestros.....	50000 “
Total.....	100000 \$

A los Gobernadores de Buenos Aires, Córdoba, Entre-Rios y Santa Fé lo siguiente:

Segun la ley de subvenciones para el fomento de la educacion comun, si esa provincia se propone, por ejemplo, construir en un año edificios para escuelas, cuyo costo ascienda á 120,000 pesos, el Tesoro Nacional deberá contribuir con la tercera parte de esta suma.

Si la Provincia necesita para el servicio de sus escuelas cantidades de muebles, libros y útiles que valgan, por ejemplo, 15,000 pesos, la Nacion concurrirá á este gasto con 5,000.

Al pago de los sueldos de los maestros, contribuye el Tesoro Nacional en la misma proporcion; de manera que si el personal docente de una escuela devenga, por ejemplo, 1,200 pesos, la Nacion abonará 400, y en la misma forma para todas las escuelas públicas de la Provincia.

Por consiguiente, en la hipótesis de que la

renta de las escuelas de esa Provincia ascienda á 100,000 pesos, y que esta suma sea distribuida así:

Para construccion de edificios...	40000 \$
Para mobiliario, libros, etc.....	10000 “
Para sueldos de maestros.....	50000 “

Total..... 100000 \$

En este caso la Provincia, con el concurso de la Nacion, podrá gastar:

En construccion de edificios.....	60000 \$
En mobiliario, libros, etc.....	15000 “
En sueldos de maestros.....	75000 “

Total..... 150000 \$

CIRCULAR.

Ministerio de Justicia Culto é Instruccion Pública.

Buenos Aires, Enero 5 de 1875.

Al Sr. Rector del Colegio Nacional de...

La esperiencia de pueblos que consagran una atencion preferente á la educacion, y aun la del nuestro, ha demostrado los inconvenientes del internado, por cuya razon va desapareciendo diariamente de los sistemas escolares.

En nuestro pais hay, sin embargo, razones que hacen todavia contemporizar con esta necesidad, á trueque de rodear á la educacion de alicientes para los particulares que no siempre viven alrededor de los establecimientos donde aquella se dispensa, ni aun en los centros de poblacion.

Apesar de esto conviene ir fomentando la práctica del esternado; no solo porque él evita las dificultades frecuentes con que lucha la buena disciplina interna, sino porque el lugar que ocupa en un Colegio cada alumno hospedado y mantenido en él, hace suma falta para aulas, laboratorios, gabinetes, museos y bibliotecas, en que puedan instruirse á la vez cien inteligencias que el pais reclama con premura.

Queda, en consecuencia, librado á la discrecion y buen sentido de vd. el ensayar en ese colegio el esternado para los alumnos becados ó pensionistas, procurando que puedan vivir fuera del establecimiento con el importe de las becas ó pensiones, siempre bajo la vigilancia de vd. y con su beneplácito.

Este sistema ha dado los mejores resultados en la Escuela Normal del Paraná, y no hay razon para sospechar que en la generalidad de los casos suceda otra cosa.

Dios guarde á vd.

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Enero 14 de 1875.

Siendo llegada la oportunidad de proceder á la instalacion de la Escuela Normal de Tucuman por estar terminado su edificio, y el mobiliario mas indispensable.

El Presidente de la República acuerda y—

DECRETA:

Art. 1º Comisionase al Sr. D. Jorge A.

Stearns, Director de la Escuela Normal del Paraná, para que pase á instalar la de Tucuman, debiendo quedar, durante su ausencia, al frente de la primera el Director recién venido de los Estados-Unidos para la segunda.

Art. 2º Autorízase á D. A. Stearns para proponer al Ministerio de Instrucción Pública la compra de los aparatos, libros, instrumentos y útiles que sea necesario adquirir desde luego para la nueva Escuela Normal, con las asignaciones que para estos objetos señala la ley del presupuesto.

Art. 3º El mismo comisionado propondrá en oportunidad los profesores que las necesidades de la enseñanza vayan requiriendo.

Art. 4º Acuérdate al Sr. Stearns para los gastos de su traslación á Tucuman la cantidad de trescientos pesos fuertes que se imputará al inciso 15, ítem 2º, art. 5º del presupuesto de 1874.

Art. 5º Comuníquese á quienes corresponda, publíquese é insértese en el R. N.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Enero 16 de 1875.

Vista la traducción que D. Delfin Gigena, alumno maestro y profesor de la Escuela Normal del Paraná ha presentado del tratado teórico y práctico de Álgebra, escrito para los colegios y escuelas superiores de los Estados Unidos por Horacio N. Robinson:—en atención á que habiendo el Sr. Gigena adoptado este libro como texto, ha obtenido resultados tan satisfactorios como los mencionados en el informe de la comisión examinadora;—y siendo conveniente difundir esta obra en los establecimientos en que se enseña la espresada asignatura.

El Presidente de la República—

DECRETA:

Que se abone á D. Delfin Gigena por la referida traducción la cantidad de setecientos cincuenta pesos fuertes; y que en virtud del convenio que el Ministerio de Instrucción Pública ha hecho con el impresor D. Pablo Coni se pague á este por una edición de dos mil ejemplares para ser distribuidos en los mencionados establecimientos, la suma de mil pesos fuertes en la forma siguiente: seiscientos pesos al principiar su trabajo, y cuatrocientos luego que entregue la edición.

Impútese este gasto al inciso 11, ítem 1, art. 5º del presupuesto.

Comuníquese, publíquese y dése al R. N.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Exmo. Sr. Ministro de Justicia, Culto é Instrucción Pública.

Buenos Aires, Enero 18 de 1875.

Señor Ministro:

Comisionados por el superior gobierno para

presidir los exámenes del Colegio Nacional de esta ciudad, tenemos el honor de dar cuenta á V. E. del cumplimiento de nuestro cometido.

En el año escolar que ha terminado, los alumnos han seguido estrictamente el plan de estudio sancionado en 4 de Febrero del 73, y la práctica ha demostrado la bondad de ese plan que así por la distribución de las asignaturas como por el desenvolvimiento dado á las ciencias prácticas, contribuirá eficazmente á formar una juventud apta para perseguir con felicidad los mas importantes fines sociales.

Los cuadros adjuntos manifestarán á V. E. con la elocuencia de las cifras, cuan satisfactorias han sido las pruebas rendidas en los tres últimos años sin embargo de la interrupción por dos meses que sufrieron las clases á causa de la revolución que acaba de ser reprimida.

Es muy honroso para los examinados y profesores que de diez pruebas generales que se dieron en 4º y 5º año seis obtuvieron la nota de sobresaliente al hacerse la clasificación final.

La Comisión se permite observar, sin embargo, que bajo el punto de vista de la relación que existe entre las ciencias matemáticas y físicas sería de desearse que el estudio de estas últimas fuese dirigido de un modo mas matemático sin limitarse á la esposición de teorías y de hechos generalmente bien comprendidos.

Se nota tambien en esta clase como en la de Química la falta de hábito para dibujar en la pizarra.

Menos felices los alumnos de primer año, han estado deficientes en algunos ramos, lo que debe atribuirse sin duda á la falta de preparación que llevan de las escuelas y á no haber todavia adquirido el hábito del estudio.

Por lo demas nos es grato manifestar que la ilustración y celo de los Sres. Catedráticos han sabido sacar de estos alumnos el fruto posible; y que el Colegio marcha en una via muy progresiva por los esfuerzos del Exmo. Gobierno hábilmente secundados por el digno Director y cuerpo docente.

Dios guarde á V. E.

M. Calandrelli, F. Forms, C. Cadrés, Mariano Troncini, José Larguer, E. Litzman, Tafureti Dario, Mariano Moreno, Ricardo Mors, Nicolás W. Villafañe, Juan C. Albarracin, Juan Domingo Rosetti, Angel Forteirola, Máximo Rinaldi, Leon Ferguea, Julian Aguirre, F. W. Nordhenholz, Justo R. Dillon, Ceferrino Baltas, C. Shoolbeed, J. J. Montes de Oca.

Ministerio de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Enero 20 de 1875.

Publíquese, dése las gracias á los miembros de la Comisión Examinadora que suscribe el presente informe, y resérvese para la Memoria.

O. LEGUIZAMON,

Ministerio de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Enero 20 de 1875.

Sr. Director de la Escuela Normal del Paraná D. Jorge W. Stearns.

El Gobierno ha dispuesto instalar inmediatamente la Escuela Normal Tucumana, á cuyo fin, dentro de breves días estará terminada la construcción del edificio y el mobiliario indispensable para que ella pueda funcionar.

Sin embargo de que para la Dirección del expresado establecimiento ha sido nombrado el Profesor que vd. contrató en los Estados Unidos por encargo de este Ministerio, el Sr. Presidente de la República ha estimado conveniente expedir el decreto que comunico á usted en copia legalizada, comisionándole para que instale en Tucumán la Nueva Escuela Normal, quedando la del Paraná á cargo del mencionado profesor, durante la ausencia de vd.

Esta medida ha sido tomada en las consideraciones siguientes:

1ª Como la acción directiva del Sr. D. J. W. Stearns sobre la Escuela Normal de Tucumán sera segura y eficaz luego que conozca la lengua y las costumbres del país, es prudente esperar á que se halle en posesión de estas indispensables aptitudes lo que sin duda conseguirá en el tiempo que V. necesite para cumplir la comisión que se le confiere.

2ª La Escuela Normal del Paraná merced á la liberalidad de la Nación, á los trabajos de vd., á la probada idoneidad del personal docente y al estado actual de su organización, tiene elementos suficientes para continuar su marcha regular, como se ha tenido ocasión de experimentar durante la excursión de vd. hizo el año pasado á los Estados Unidos y á Europa.

3ª La experiencia adquirida por vd. en el país, desenvolviendo la Escuela Normal del Paraná, en medio de las dificultades que circunstancias imprevistas ocasionaron á sus tareas, es segura garantía del buen éxito con que vd. ha de practicar los trabajos necesarios para poner en buena marcha la Escuela Normal de Tucumán.

El Sr. Presidente de la República ha proveído á todas las necesidades que él puede experimentar en el desempeño de su Comisión, autorizándole para proponer á este Ministerio la compra de los muebles, aparatos y útiles, y el nombramiento de los profesores que vaya necesitando el nuevo establecimiento.

Esperando que vd. se apresurará á dar cumplimiento á lo dispuesto en el adjunto decreto, reitero á vd. la seguridad de mi mayor estimación.

Dios guarde á vd.

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Enero 22 de 1875.

Siendo necesario cooperar eficazmente á la tarea de difundir la Educación Común, en que están empeñados los Poderes Públicos de las Provincias, y considerando que este objeto no puede conseguirse directamente respecto á las provincias mas lejanas, sino por medio de un Comisionado especial, como indica y encarece la Comisión Nacional de Escuelas en su último informe,

El Presidente de la República acuerda y—

DECRETA.

Art. 1º Comisionase al Sr. D. Pablo Grousac para que coopere cerca de los Gobiernos de las Provincias de Santiago del Estero, Tucumán, Catamarca, Salta y Jujuy, al mejor éxito de los trabajos que la ley de subvenciones y los decretos que la reglamentan tienen encomendadas á la Comisión Nacional de Escuelas.

Art. 2º El Comisionado tendrá las obligaciones siguientes:

1ª Activar la formación de la Estadística escolar de cada Provincia, proponiendo á las autoridades competentes los medios necesarios al efecto y escitando el celo de los inspectores de Escuelas, subvencionadas por la Nación, para que los censos escolares resulten fehacientes, y sean remitidos sin demora á la Comisión Nacional.

2ª Gestionar ante los poderes locales para que las provincias aprovechen los beneficios que acuerda la ley de subvenciones, construyendo edificios adecuados para las escuelas, mejorando las existentes, creando otras bien dotadas de maestros, mobiliarios, libros y útiles, y perfeccionando la administración de la educación primaria con las comisiones de que habla el artículo 10 de la citada ley.

3ª Proceder de acuerdo con la Comisión Nacional de Escuelas, sosteniendo frecuente correspondencia con ella; é informar, á la brevedad posible, sobre el resultado de sus trabajos, al Ministerio de Instrucción Pública, espresando las facilidades é inconvenientes que existan en cada Provincia para difundir la educación popular.

Art. 3º Los gastos que demande esta comisión se imputarán al inciso 10 del presupuesto.

Art. 4º Comuníquese, publíquese é insértese en el R. N.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Departamento General de Escuelas.

Relacion de sus trabajos en el mes de Diciembre.

Al Gobierno:

1º Informe en el expediente de vecinos de Balvanera, pidiendo se declare pública la Escuela que dirige D. Emilio Castro Boedo.

2º Id en el relativo al nombramiento de Preceptor para la Escuela de Moron.

3º Reclamos de sueldos de los Ayudantes del Bragado y Pilar.

4º Id de subvenciones de las Escuelas de Barracas al Sud, Conchas, San Fernando y Tordillo.

5º Id de alquileres para las Escuelas de la Concepcion, Baradero y número 8.

6º Nota avisando que la subvencion del mes de Noviembre acordada á la Escuela que dirige la Sra. de Alzogaray, fué devuelta á Tesorería al rendir las cuentas.

—A la Contaduría General, se avisa:

1º Que los Sres. D. Feliciano Aguirre, D. Manuel Rodríguez y D. Miguel Brid, han tomado posesion de sus empleos como Ayudantes de las Escuelas de San Nicolás y las Flores.

2º Que desde el 1º de Diciembre corre la subvencion acordada á la Escuela que dirige la Sra. de Castaño.

3º Que la Escuela de Marcos Paz ha sido trasladada á nuevo edificio, construido para el efecto.

—Pasan á informe:

1º Del Inspector Krause la nota de la Municipalidad de la Exaltacion de la Cruz, pidiendo su asistencia á los exámenes de las Escuelas de ese partido.

2º De los dos Inspectores, la solicitud de vecinos de Balvanera, relativa á la Escuela del Dr. Castro Boedo.

—Se extienden los nombramientos siguientes:

1º A D. Manuel Rodríguez y á D. Feliciano Aguirre, de Sub-preceptores de la Escuela Elemental de San Nicolás, en reemplazo de los Sres. Ortega y Rambrosio.

2º A Da. Zoila Castaño, de Preceptora de la Escuela subvencionada en el Bajo de Hornos.

—Se avisa:

1º A los señores Ricardo Zunda, Amalia Schuster, José Bustos Fernandez, Georgia P. A. de Argerich, Emma de Capile, Sofia Digier, Manuel Lopez Lorenzo y Marino Francini, que por renunciadas aceptadas han sido nombrados para integrar las Comisiones examinadoras de las Escuelas de Belgrano 512, Número 8, de la Providencia, Número 12, Jardín de Infantes núm. 3, Id. núms. 1 y 2, Victoria 830, Número 1º y Maypú 337.

2º A los Preceptores de las Escuelas números 3, 11, 13, Almagro, Belgrano 512, Europa 382 y Lorea, en la ciudad, y á los de las Elementales y Superior de San Nicolás, Lobos y

Chacabuco que quedan suspendidos los exámenes de sus respectivas Escuelas.

3º A los de Solís 227, Bolívar 134 y Cochabamba 120 que quedan exonerados del examen las Escuelas que dirijen.

—Circular á las Municipalidades y á los Preceptores, respecto á las vacaciones que se conceden a las Escuelas hasta el 10 de Febrero.

—Se felicita á los Preceptores de Lujan, Mercedes, Las Heras y San Antonio de Areco (cuartel 1º) por el brillante resultado obtenido en los exámenes de sus Escuelas.

—Se contesta:

1º Al Preceptor de la Escuela de Moron que suspenda la distribucion de premios.

2º Al de Lobos que debe trasladarse al local indicado por la Municipalidad.

3º Al de Chivilcoy que remita las Planillas estadísticas.

4º Al de las Conchas que no podrá asistir ninguno de los Inspectores á los exámenes de su Escuela.

5º Al del Salto que comunique lo que haya pasado con el Municipal de I. P.

6º Al Juez de Paz de Chivilcoy que su denuncia ha pasado al Consejo.

7º Al de Arrecifes que se sirva remitir los estados del examen de la Escuela de ese partido.

8º Al de Exaltacion de la Cruz que el Inspector Sr. Krause presidirá los exámenes de las Escuelas de aquella localidad.

9º Al de San Isidro que el Gefe asistirá á varios de los exámenes para que se le invita.

10. Al del Salto que se sirva informar en una nota del Preceptor Oviedo.

—Se acusa recibo de las notas y estados remitidos por las Comisiones examinadoras de Lujan, Quilmes, Mercedes, San Antonio de Areco, Lomas de Zamora, Las Heras, San Martin y Almirante Brown.

—La Escuela del Parque 51 se traslada á Reconquista 156.

Enrique S. Quintana.
Oficial 1º.

EDUCACION Y ENSEÑANZA

TAQUIMETRIA.

En el número 10, año II de "El Monitor," hemos hablado ya de Taquimetria, y hoy reproducimos lo siguiente que tomamos de "La República":

"En la crónica de la enseñanza ó de la instruccion popular francesa, hemos visto que se han abierto cursos de *Taquimetria*, es decir, de Geometria abreviada, invencion de un Ingeniero, Mr. Lagout, que se ha propuesto popularizar su método inspirado por este axioma de Descartes: «La razon igual en todo, basta para conocer la evidencia.»

«El inventor ha expuesto y demostrado sus teorías y las ha hecho perceptibles hasta á los

ignorantes, no solo en la escuela del Regimiento de Ingenieros que hay en Versailles, sino tambien en una conferencia habida en el ayuntamiento de la ciudad de Tours. A esta acudieron tres gefes de peones camineros, quienes en menos de tres cuartos de hora, aprendieron la primera de las tres lecciones en que está dividida la Taquimetria.

»El material de la enseñanza se reduce á un opúsculo titulado: *El manual de un soldado de Ingenieros y el Guion métrico*. (*) Este último se sirve para la manipulacion de una plancheta parecida á la usada para levantar los planos, tablilla pintada de dos colores, verde y rosa. Parece un juguete de maniobra, y sin embargo cuando se fija la atención en las demostraciones que con él se dan, se comprende que en pocos minutos puede aprenderse lo que antes costaba meses de trabajo. El evita el tecnicismo y las fórmulas, mas ó menos empíricas, con que los profesores agobiaban la memoria de los niños, y no exige los cálculos en la pizarra, los triángulos ni las perpendiculares puntuadas ó hechas en verdaderas líneas. Con el Guion, la plancheta y cuatro escuadras móviles se resuelven los problemas geométricos fundados en este principio, utilizado por el inventor. »La utilidad práctica de la geometría se reduce á la medida de las superficies y de los sólidos.»

»La demostracion de esta verdad, por medios al alcance de todos, es un adelanto científico, y Mr. Lagout la ha conseguido á tal punto que en tres cuartos de hora, los tres gefes de los peones camineros consiguieron hacer uso de los sencillos instrumentos referidos, comprendieron las fórmulas, claras y precisas, dadas por el profesor, y las leyes que sirven para medir todas las superficies planas y todas las sólidas accesibles lo mismo regulares que irregulares.

»Comprendemos tambien la demostracion del cuadrado de la hipotenusa y del hecho sobre el lado mayor de la escuadra, verdad científica y fecunda en aplicaciones industriales y comprobada por el nuevo método con una claridad capaz de satisfacer á la vez á la inteligencia y los sentidos.

»La demostracion de la medida de los volúmenes que tienen mas ó menos declive, como los montones de piedra, de arena y de trigo, las zanjas con escombros y otros que se separan mas ó menos de la regularidad de las líneas nada deja que desear.

»El método es tan claro, que todos cuantos tengan que comprar y vender, fundando sus cálculos en volúmenes mesurables, pueden estar seguros de no incurrir en errores.

»La conferencia de Tours á que aludimos, tuvo gran aceptacion y fué presidida por Mr. Blanchard, director de la colonia agricola de Mettray y vice-presidente de la sociedad de

agricultura. Convencido de la utilidad de la enseñanza taquimétrica, acordó al punto encarar que se surtiese á la colonia del material necesario para la instruccion de los alumnos.

»Gran número de los que oyeron las esplicaciones del profesor, claras, luminosas, transmisibles fácilmente y difíciles de olvidar, manifestó el deseo de adquirir inmediatamente. *El manual de un soldado de Ingenieros y El Guion métrico*, elementos de instruccion y de utilidad práctica que se hallan ya en manos de los gefes de los peones camineros de muchos departamentos de Francia y que se propagan en los establecimientos de primera y segunda enseñanza, para servir de prolegómenos á la Geometria clásica y abstracta, al mismo tiempo que pueden utilizarse por todos los que no se ocupan de las altas concepciones que exigen estudios profundos.

La vulgarizacion de la ciencia debe ser el punto de mira de los que viven en un siglo llamado científico y es tal vez positivista y utilitario. La Taquimetria ha dado un paso adelante, iniciando un progreso mas útil que la taquigrafia, y en este concepto la damos cabida en el primer artículo de nuestras revistas »

No conocemos aun mas que los apurtes que representan los grabados intercalados en nuestro primer artículo por los cuales nuestros lectores pueden formarse una idea exacta de la sencillez de aquel sistema que pone con tanta facilidad los mas complicados teoremas de la geometria al alcance de todos.

Seria de desear que el Gobierno pidiese algunos ejemplares del *Guion métrico* con los aparatos correspondientes para nuestras escuelas primarias con el objeto de facilitar el estudio de la geometria.

Si conseguimos un ejemplar de esta coleccion que ya hemos pedido la haremos conocer de nuestros lectores.

CIENCIAS FÍSICAS

EJERCICIOS PARA TODOS.

Análisis de las tierras arables.

Empezamos hoy un estudio que es muy descuidado entre nosotros y que creemos sumamente importante para todos é indispensable para los agricultores, tal es el estudio de las tierras arables que importa conocer antes de confiarles las semillas, si se quiere proceder con alguna probabilidad de buen éxito. Porque, como lo hemos dicho en otras ocasiones, la agricultura no es una ciencia tan vulgar como algunos lo creen, ella tiene su teoria, sus principios y sus leyes que conviene estudiar teórica y prácticamente.

Empezamos por el análisis del terreno, cuyas operaciones mecánicas tienen por objeto de establecer la constitucion física y mineraló-

(*) *Le Cahier d'un soldat du génie. Le Guidon métrique et les trois carrés*, cuestan 8 francos y medio y se venden en las librerías de Dupont y Dentu.

gica del suelo, y estudiar las propiedades químicas por las cuales se determinan los diferentes principios que pueden influir sobre su fertilidad.

Para someter el suelo á este doble exámen, hay que tomar un echantillon medio de las tierras tomadas en varias partes, y á una profundidad de 20 á 30 centímetros.

Se seca á la temperatura de 100 grados para quitarle todo el agua higroscópica y reducirla á un estado de sequedad conveniente, luego se separan á la mano las piedras que sean mayor que un grano de maíz.

Separaciones mecánicas.

El primer cuidado al examinar la tierra debe ser en determinar las proporciones relativas de arena, arcilla y humus que la componen, cuyo resultado se obtiene por medio del tamizaje ó por el simple lavado.

1º *Tomisage*—Se pasa la tierra, hecha friable por desecacion, por un cedazo de crin para desembarazarla de los fragmentos de paja ó de raíces que contiene casi siempre, y se obtiene al mismo tiempo el pedernal que entra en su composicion.

2º *Levigacion*—Póngase en un balon 250 gramos de tierra cernida con un litro de agua caliente desilada, sacúdase fuertemente, y despues de un descanso de dos ó tres minutos, decántese en un vaso á precipitar.

Se repite esta operacion hasta que el líquido decantado sale perfectamente limpio; se llega así á extraer la arcilla y las partes ténues del humus, mientras que la parte arenoso queda por residuo.

Se introduce la arena en una capsula graduada, y despues de secada á 100 grados se toma el peso. Se recoje en un filtro la arcilla y demas materias que el agua tiene en suspension, se secan igualmente á 100 grados, y se pesa despues. El líquido filtrado se debe conservar para determinar las materias disueltas, y luego se examina separadamente el residuo arenoso *a*, las materias arcillosas *b*, y las sustancias disueltas *c*.

a Exámen de las materias arenosas—La arena puede ser silisoso ó calcarea; para determinar su naturaleza se trata por el ácido nítrico diluido, y una efervescencia denota la presencia de los carbonatos, en este caso se deja agotar la accion del ácido, y se lava el residuo silisoso, se seca de nuevo y se pesa. La diferencia indica la proporcion de la arena calcarea; se puede buscar por los reactivos si el licor ácido contiene solamente cal ó una mezcla de esta base y de magnesia.

b Exámen de las materias arcillosas—En estas materias, la arcilla pura es generalmente asociada á una porcion de arena fina y cal, muy divididas, y á las partes mas ténues del humus.

Con un poco de práctica se llega á formarse una idea exacta de la naturaleza de aquellas mezclas por la impresion del tacto. Se sabe que la arcilla es muy untuosa y que se pega á

la lengua; la presencia de las materias estrañas tienden á hacerle perder aquellos caracteres distintivos, y se hace de mas en mas áspera á medida que la proporcion de arena aumenta. Se constata fácilmente la presencia del calcarea en estas materias arcillosas con solo examinar si hacen efervescencia al contacto del ácido-nítrico.

Para determinar aproximativamente la proporcion del humus que contienen, se calcinan al rojo al contacto del aire hasta completa incineracion de las sustancias orgánicas y se pesa el residuo cuando es enfrio. La pérdida del peso representa el humus y el agua abandonados por la arcilla.

Se sabe que la arcilla pura es un hidrosilicato de alumina que contiene por término medio, sobre 100 partes, 50 á 60 de sílice, 25 á 30 de alumina, 10 á 12 de agua, y ordinariamente una pequeña cantidad de cal, de magnesia ó de óxido de fierro. Pierde el agua solo al calor rojo.

c Exámen de las materias disueltas—Se evapora el líquido filtrado que es ordinariamente coloriado en amarillo. Como su volumen es bastante considerable, se concentra en una capsula de porcelana, y se recoje el extracto en una capsula de platina, se seca completamente al baño-maria y se pesa. Este extracto se compone de las sustancias minerales y de de materias orgánicas; se calcina al contacto del aire hasta que sea enteramente blanco, y se pesa de nuevo.

La diferencia entre las dos pesadas es debida á la destruccion de las materias orgánicas, de las sales amoniacales y de los nitratos que contiene el extracto.

Siendo insoluble la mayor parte de las sustancias que forman el residuo mineral, se deduce que solo es al favor de las materias orgánicas que han podido disolverse en el agua que ha servido á tratar la tierra.

Para completar los conocimientos adquiridos por estas operaciones, se estudian las propiedades mas importantes de las tierras, tales que su consistencia, su poder higroscópico, su aptitud á secarse y la retraccion que experimentan por la desecacion.

(Continuará)

Temas para las composiciones que han de servir de prueba escrita en el exámen para las escuelas superiores.

TEMA II.

(Continuacion).

En nuestro último número nos hemos ocupado de la educacion fisica, porque creemos que ha de preceder á todo lo demas en el hombre; pero al estudiar lo que toca al cuerpo, no perdemos de vista el alma ni olvidamos que la

educacion moral, aquella del corazon y la de la voluntad, deben caminar de frente con los primeros cuidados que se dan á los órganos y á los delicados miembros del niño.

Se procura la salud del cuerpo trabajando tambien en busca de la del corazon y del espíritu; aunque este precepto se haya perdido de vista en la pedagogia de este último siglo; la sentencia *mens sana in corpore sano*; no solamente es la expresion de un voto que cada uno debe formar, sino que indica una alianza y una subordinacion necesaria entre nuestras dos naturalezas, poniendo la salud del cuerpo como condicion esencial de la del espíritu.

Sin embargo, todos aquellos que hoy se ocupan de educacion moral temen hacer una concesion al materialismo, al admitir aquella incontestable verdad, que para nosotros es un axioma.

No pretendemos por eso que un hombre que por un accidente cualquier sufre una enfermedad fisica, no puede conservar por mas ó menos tiempo la rectitud de su voluntad y de su razon; sino que nos referimos á la adolescencia de la primera edad, cuando afirmamos que el equilibrio fisico, la buena constitucion de los órganos es indispensable al equilibrio intelectual y á la buena constitucion del carácter.

Los primeros y los mejores educacionistas, son el padre y la madre, puesto que la educacion que ellos pueden dar es enteramente distinta de la instruccion, es la educacion moral propiamente dicho, la educacion del corazon, del espíritu, del carácter y hasta de la misma razon; esta facultad eminentemente superior á la inteligencia, y de la cual depende el valor del espíritu todo entero, se desarrolla muy bien á parte de la cultura cientifica y literaria, por que vemos muy á menudo hombres muy poco instruidos y de razon extraordinariamente desarrollada.

Estas calidades que hacen el verdadero mérito y la dignidad del hombre se adquieren en la familia que fuera de ella y hasta en los colegios corren peligro.

Entre las facultades del hombre la mas noble es la de amar otra cosa que á sí mismo, de amar con pasion hasta el sacrificio de la vida. Solo por el corazon el hombre comunica con lo infinito; puesto que la razon, la inteligencia y todas sus fuerzas son limitadas; pero desde el amor del niño para su madre hasta el entusiasmo del héroe, del santo para Dios y para la belleza moral, es el corazon, es la facultad de amar que da la medida del hombre. Aquel que vale mas es aquel que ama mejor, y es el mas capaz de arrancarse á su egoismo, á su *yo*, á sus afectos, á su esencia y á su entusiasmo.

Apesar de todo lo que se puede decir de una sensibilidad exaltada la primera facultad que hay que cultivar en el niño es la facultad de amar, tratando de inculcar en él aquella inclinacion natural de dar su corazon á todo lo que le rodea, desde su madre y su hermanito hasta el pajarito familiar y el perro de la casa. El

hombre que no ha conocido aquellos inocentes encantos de la primera edad no sabrá amar con la energia del sacrificio su Dios, su patria y su deber.

Antes de todo, hagamos conocer pues á nuestros hijos la necesidad de amar; porque, como lo hemos dicho, esta educacion no se puede hacer mas que en el santuario de la familia, y especialmente en una familia numerosa; el hijo único es el mas difícil educar, y para él solo se puede á veces invocar la triste necesidad del colegio; pero todos estos argumentos que se presentan en favor de la escuela interna para la formacion del carácter, caen en presencia de un grupo de hermanos y de hermanas.

¿Adónde está el colegio mas cristiano y monástico en que cada niño sea amado como lo es de su padre, y cuál es el preceptor ó el mas tierno de los religiosos capaz de llenar el vacío que deja en el corazon de un niño la ausencia de la madre durante ocho ó diez años?

La fuente y el tipo de todos los afectos divinos y humanos se hallan en el seno de la familia. La vida del colegio, el régimen cenobita bajo directores estraños no puede mas que estorbar aquel aprendizaje de amar y tal vez hacer desviar de su camino los primeros afectos morales aunque el establecimiento sea dirigido por excelentes sacerdotes.

Si la educacion es el aprendizaje de la vida, esta no es ni un claustro ni una caserna. El mundo no se compone exclusivamente de alumnos y de profesores; sino que hallamos en él los dos sexos mezclados como las edades, y por cuya razon deducimos que el sistema actual de educacion que consiste en educar los dos sexos como enemigos uno de otro, es sumamente absurdo y defectivo.

Somos partidarios del sistema inglés que permite educar los dos sexos juntos tanto en la escuela como en el templo, sin que por eso la moral sea mas relajada en Inglaterra que en España ó en Buenos Aires.

Somos enemigos de las escuelas internas de algunas comunidades religiosas que no son mas que una aberracion de nuestro sistema de enseñanza.

En cuanto á escuelas de mujeres preferimos para preceptora una mujer que tenga que interrumpir momentáneamente sus tareas para cumplir su noble y sagrada obligacion de madre y de esposa, mientras que las niñas, aquellas futuras esposas, toman un momento de recreo sin perder tiempo; porque la escena doméstica que presencian se graba en su memoria y hace penetrar en sus tiernos corazones como un suave aroma aquel noble y sincero amor maternal que halla su santuario en la escuela como en el hogar doméstico.

Preferimos aquella humilde preceptora á aquella que llena de rosarios y de escapularios trata de infundir en el corazon de sus alumnas un ridículo temor de todo lo que pasa fuera del recinto de la escuela contraéndose sobre todo en pintar los hombres como los mayores ene-

migos del bello sexo, exceptuando únicamente los que llevan sotana.

Lo mismo diremos de la mayor parte de aquellas instituciones de los jesuitas, y de algunos laicos que amenazan invadir nuestro país para enredar la juventud en el fanatismo de las especulaciones teológicas, y reputamos como absurda y funesta la tendencia de aquellos establecimientos en prevenir los niños, no solamente contra el amor sino también contra la amistad; considerando tal vez esta, como una virtud pagana para, con el justo horror de los desórdenes de la antigüedad, hacer renunciar á aquel noble sentimiento que ha producido aquellos héroes que son la admiración de los siglos. Lo que hay de cierto es que los moralistas modernos no pueden decir nada de mas elevado y de mas delicado sobre la amistad que los filósofos antiguos.

Ciceron, para no hablar mas que de él, aconseja la amistad de preferencia á todo, puesto que la amistad es la que hay demas conforme á la naturaleza, y lo que se adapta mejor á la buena como á la mala fortuna; pero agrega que solo es posible entre dos almas virtuosas.

Es entonces un error pernicioso imaginarse que la amistad autoriza y admite la licencia de las pasiones y de los vicios. La amistad nos es dada por la naturaleza como auxilio de las virtudes y no como compañía del vicio, de modo que la virtud que no podría elevarse á las cosas sublimes llega á ellas asociada á la amistad.

Los peligros de la amistad, que solo existen en los colegios de internos, son muy fáciles á conjurar en la vida de familia. En los seminarios se trata de suprimir la amistad y esto es lo que no admitimos, puesto que la amistad es uno de los mas bellos frutos de la educacion. Despues del amor filial y la piedad religiosa nada hay mas necesario que la amistad para elevar y fortalecer el corazon de un jóven, ella es el sentimiento de los hombres libres y el de los héroes de las naciones independientes y republicanas.

Es un estímulo y un socorro en la vida política de la que nos alejan á veces el amor y los afectos de familia.

Basta decir que la filosofía y la poesia antiguas han divinizado la amistad y que el Evangelio la ha santificada.

Despues de haber enculcado el amor y la amistad en el corazon del niño, hemos de cultivar también su razon, aquella esencia, aquella luz impersonal que emana de Dios é ilumina todo hombre que viene al mundo con ella. La razon, que es Dios el mismo, parece desde luego que la educacion no puede nada sobre ella, y que no depende del hombre aumentarla, puesto que es una comunicacion divina. Sin embargo, la educacion se aplica á ella como á todo lo que constituye el ser humano, y la inteligencia, la voluntad y el corazon se han de poner al servicio de la razon que se desarrolla en una alma jóven por el conjunto de la cultura aplicada á su espíritu, á su corazon, á su

conciencia moral y á sus sentidos.

Es el resultado de la educacion toda entera y no de la instruccion.

La instruccion destinada á la inteligencia tiene sus horas determinadas en las escuelas; pero la educacion de la razon es de todos los minutos, y de todas las circunstancias de la vida.

La inteligencia se aumenta por la instruccion, así como todas las fuerzas de que se compone; atencion, percepcion, juicio, raciocinio, memoria, imaginacion, se fortalecen en el ejercicio, y las nociones que aquellas facultades adquieren, hacen mas que enriquecerla de cierto capital de ideas; ellas aumentan su energia para adquirir nuevos conocimientos, pero se puede decir también que, por ella misma, la inteligencia no produce ideas, mientras que la razon, en los principios que la constituyen, no cuenta nuevas adquisiciones, ella existe armada de todas piezas en todo hombre que viene al mundo; (si no viene imbécil).

Si la razon es una luz, el corazon una fuerza, ¿cuál es el principio que pone en juego aquella fuerza obedeciendo á aquella luz? Es el principio en que reside esencialmente el *yo*, la personalidad humana, es la *voluntad*.

La voluntad es la facultad de determinarse libremente. "Querer, dice Bossuet, es una accion por la cual perseguimos el bien, nos apartamos del mal, y escogemos las medidas para llegar al uno y evitar el otro."

Los actos del hombre son pues actos de voluntad, actos de libre eleccion.

La naturaleza no contiene mas que fuerzas ciegas, el animal tiene instintos y apetitos, pero la voluntad solo existe en el hombre civilizado, instruido é iluminado por la tradicion, en el cual la enseñanza moral ha encendido la luz racional para disipar las tinieblas del instinto y de las pasiones.

La voluntad, la libertad moral, el *yo* del jóven, he aquí el objeto primordial; el objeto por excelencia de la educacion.

El preceptor, aunque no conozca ni algebra, ni mas idiomas que el nacional, puede muy bien cultivar la voluntad del alumno y hacerle soberanamente libre con solo desempeñarle de toda influencia que no sea aquella de las luces de la razon, y la razon se llama aquí *conciencia moral*.

Aprender á querer, á determinarse racionalmente, á realizar con energia los mandamientos de la voluntad, es la mas útil y la mas noble enseñanza que puede recibir un jóven, y se puede decir que esta es toda la educacion, todo lo que constituye el hombre moral.

Hé aquí el sistema de enseñanza moral que creemos mas adecuado para nuestras escuelas.

En el próximo número nos ocuparemos de la enseñanza religiosa.

Aritmética.

Soluciones, véase el núm. anterior.

PROBLEMA I. (1)

Segun la primera condicion de la cuestion, se vé que el denominador del quebrado sobrepasa el numerador de 3 unidades. La segunda condicion indica que el doble del numerador sobrepasa el denominador de 2 unidades, lo que se reduce á decir que el numerador menos la diferencia de los dos términos, es igual á 2, y como esta diferencia es 3 se tiene por numerador—

$$3+2=5$$

mientras que el denominador vale

$$5+3=8$$

Empleando la algebra y representando los términos por x y por y , tenemos:

$$\frac{x+3}{y}=1$$

$$\frac{x}{y+2}=\frac{1}{2}$$

$$x+3=y \quad (1)$$

$$2x=y+2 \quad (2)$$

Reemplazando en la ecuacion (2) y por su valor sacado de (1) se tiene

$$2x=x+3+2$$

$$6x=5$$

Y por consiguiente $y=5+3=8$.

El quebrado es entonces $\frac{5}{8}$.

PROBLEMA II.

Segun las condiciones del problema los huevos valen $27 \times 0,55 = 14\$85$
la manteca vale $9,5 \times 1,60 = 12\$20$
el queso id $7,25 \times 0,80 = 5\$80$
las papas valen $36 \times 0,65 = 23\$40$
las manzanas $6800/100 \times 0,45 = 30\60

Total.. 89\\$85

sacando 10\\$30 nos queda 79\\$8, con los cuales se puede comprar

$$79,55 \div 3,5 = 26 \text{ m } 08 \text{ de género.}$$

PROBLEMA III.

Tenemos $A=34000\$$ $a=600$, $r=0,06$ y por consiguiente

(1) Despues de haber dado á la imprenta las soluciones que van á continuacion, hemos recibido otras de un nuevo sistema por Mr. Fromont, y con el sentimiento de no poderlas publicar, pedimos disculpa á dicho señor, esperando que tendremos ocasion de hacerlas conocer á nuestros lectores. La respuesta hallada al N°. III por el Sr. Fromont, es 27 años, 9 meses, 20 dias.

$$n = \frac{\log. \left(1 + \frac{34000 \times 0,06}{600} \right)}{\log. 1,06}$$

$$6n = \frac{\log. (1 + 340 \times 0,01)}{\log. 1,06}$$

es decir $n = \frac{\log. 4,4}{\log. 1,06}$

de donde sacamos:

$$\log. 4,4 = 0,64345$$

$$\log. 1,06 = 0,02531$$

$$n = \frac{0,64345}{0,02531} = \frac{64345}{2531} = 25$$

Verificacion - Veamos ahora si la expresion

$$600 \times \frac{1,06^{25} - 1}{0,06}$$

es decir 10000 $(1,06^{25} - 1)$

reproducen 34,000\$ se tiene

$$\log. 1,06 = 0,02530586$$

$$25 \log. 1,06 = 0,63265$$

$$1,06^{25} = 4,292$$

$$1,06^{25} - 1 = 3,292$$

$$10000 (1,06^{25} - 1) = 32920\$$$

así al cabo de 25 años el capital no vale mas que 32920\$, cuya diferencia—

$$34,000 - 32920 = 1080\$$$

representa el interés simple de 32920\$ durante cierto número de dias igual á

$$365 \times \frac{1080}{32920 \times 0,06} = 365 \frac{108}{32,92 \times 6}$$

$$\text{es decir } 365 \times \frac{18}{32,92} = \frac{6570}{32,90} = 200 \text{ dias}$$

El capital de 34000 es obtenido por la capitalizacion de los intereses en

25 años, 6 meses y 20 dias.

OTRA SOLUCION.

Hemos recibido la siguiente:

Sea n el número de años que el empleado tuvo su dinero en el Banco: los primeros 600\$ se convertirán en ese tiempo—

$$\text{en } 600 (1,05)^n$$

$$\text{los segundos en } 600 (1,05)^{n-1}$$

$$\text{los terceros en } 600 (1,05)^{n-2}$$

$$\text{y los últimos en } 600 (1,05)^0$$

luego podemos formar la siguiente ecuacion:

$$600 (1,04)^n + 600 (1,05)^{n-1} + 600 (1,05)^{n-2} + \dots + 600 (1,05)^0 = 34000\$ \text{ ó sea}$$

$$34000 = 600 (1,05) + 600 (1,05)^2 + 600 (1,04)^3 + \dots + 600 (1,05)^{n-1} + 600 (1,05)^n$$

ecuacion en que el segundo miembro es una progresion por cociente, cuya razon es 1,05 y aplicando la fórmula

$$s = \frac{u q - a}{q - 1}$$

tendremos—

$$34000 = \frac{600(1,05)^{n-1} - 600(1,05)}{1,05 - 1}$$

quitando el denominador y dividiendo por 1,05 se tendrá:

$$\frac{17.0000}{1,05} = 600(1,05)^n - 600$$

y pasando 600 al primer miembro

$$\frac{170000}{105} + 600 = \frac{232}{63} = (105)^n$$

$$n = \frac{\log. 232 - \log. 63}{\log. 1,05} =$$

$$\frac{23673559210 - 17993405494}{211892991}$$

$$\frac{5680153716}{211892991} = 27 \text{ años}$$

aproximadamente; luego se hizo 26 depósitos de 600 \$.

Ensenada, Enero 20 de 1874.

Emeterio Arraiza.

Se puede hallar el número de dias repitiendo la verificación que hemos hecho en nuestra solucion, aunque esta sea falsa por haber tomado 6 p^s en lugar de 5 p^s, no cambian en nada la marcha de la operacion.

Cuestiones á resolver para el próximo número.

TEMA II.

Sistemas y métodos de enseñanza y cuál es el mas ventajoso para nuestras escuelas.

PROBLEMA IV.

Hallar un quebrado tal que agregándolo término por término al quebrado 5/7 se tenga por resultado $\frac{2}{3}$.

PROBLEMA V.

Una persona ha firmado 3 letras á un mismo acreedor; la 1^a de 450\$ á 50 dias, la 2^a de 785\$ á 120 dias, y la 3^a de 1065\$ á 60 dias.

Esta persona conviene con el acreedor de reemplazar las tres letras por una sola, que tenga el mismo valor nominal como la suma de los tres; ¿cuál será el plazo de esta nueva letra?

Nota—(Se tendrá cuenta del descuento de plaza, y se explicará, porque el resultado no

depende del tanto por ciento del descuento.) (1)

PROBLEMA VI.

Se tiene 3 toneles, el 1^o contiene 360 litros de vino, siendo los dos tercios á 0\$45 y el resto á 0\$30; el 2^o contiene 600 litros, siendo los cinco sextos á 0\$45 y el resto á 0\$70, y el 3^o 400 litros, siendo los tres cuartos á 0\$75 y el resto á 0\$55.

Se quiere hacer una mezcla de 250 litros que salga á 0\$50 el litro, se pide: ¿qué cantidad se tomará de cada tonel con la condicion de tomar cuatro veces mas del segundo que del primero? (2)

(1) Propuesto en los Altos Pyreneos á las aspirantes al diploma de primer orden.

(2) Academia de Montpellier, aspirantes al diploma de segundo orden, sesion de Julio 1874.

VARIEDADES

Literatura

DE LA TIERRA A LA LUNA.

CAPITULO XI.

FLORIDA Y TEJAS

Una cuestion faltaba resolverse, y era la eleccion del lugar favorable al experimento. El observatorio de Cambridge habia recomendado con eficacia que el disparo se dirijiese perpendicularmente al plano del horizonte, es hacia el cenit, y la Luna no sube al cenit sino á los lugares situados entre 1' y 28' de latitud, ó lo que es lo mismo, la declinacion de la Luna no es mas que de 28° (1). Tratábase, pues, de determinar exactamente el punto del globo en que se habia de fundir el inmenso columbiad.

El 20 de Octubre, hallándose reunido el Gun-Club en sesion general, Barbicane se presentó con un magnifico mapa de los Estados Unidos de Z Belltrops. Pero sin darle tiempo de desarrollarla, J. T. Maston pidió la palabra con su habitual vehemencia, y se espreso en los siguientes términos.

—Dignísimos colegas, la cuestion que vamos á debatir tiene una importancia verdaderamente nacional, y va á depararnos la ocasion de ejercer un grande acto de patriotismo.

Los miembros del Gun-Club se miraron unos á otros sin comprender dónde iria á parar el orador.

—Ninguno de vosotros, prosiguió éste, ha pensado ni pensará nunca en transigir con la gloria de su pais, y si hay algun derecho que la Union pueda reivindicar es el fundir en su propio seno el formidable cañon del Gun-Club. Asi pues, en las circunstancias actuales...

(1) La declinacion de un astro es su latitud en la esfera celeste; la ascencion recta es su longitud.

—Insigne Maston...dijo el presidente.

—Permitidme desenvolver mi pensamiento, repuso el orador. En las circunstancias actuales, tenemos que buscar algun sitio bastante cerca del Ecuador, para que el experimento se haga en buenas condiciones...

—Si me dejaseis hablar...dijo Barbicane.

—Pido que no se opongan obstáculos á la libre discusion de las ideas, replicó el displicente J. T. Maston, y sostengo que el territorio desde el cual se lance nuestro glorioso proyectil, debe pertenecer á la Union.

—¡Sin duda! respondieron algunos miembros.

—¡Pues bien! puesto que nuestras fronteras no son bastante estensas, puesto que al Sur nos opone el Océano una barrera insuperable, puesto que tenemos necesidad de ir á buscar mas allá de los Estados Unidos en un pais limítrofe este 28º paralelo, se nos presenta *casus belli* legítimo, y pido que se declare la guerra á Méjico.

—¡No! ¡no! exclamaron muchas voces á la vez.

—¿Con qué no? replicó J. T. Maston. No es un monosilabo que no comprendo como se pronuncia en este recinto.

—¡Pero escuchad!...

—¡No puedo escuchar nada! exclamó el fogoso orador. Tarde ó temprano la guerra se hará, y pido que estalle hoy mismo.

—¡Maston! dijo Barbicane, haciendo sonar el timbre con estrépito, ¡os quito la palabra!

Maston quiso replicar, pero algunos de sus colegas pudieron contenerle.

—Convengo, dijo Barbicane, en que el experimento no se puede ni se debe intentar sino en territorio de La Union, pero si mi impaciente amigo me hubiese dejado hablar, si hubiese con la vista recorrido este mapa, sabria que es perfectamente inútil declarar la guerra á nuestros vecinos, en atencion á que ciertas fronteras de los Estados Unidos se estienden mas allá del 28º paralelo. Mirad en el mapa, y vereis que tenemos á nuestra disposicion, sin salir de nuestro pais, toda la parte meridional de tejas y de las Floridas.

El incidente no tuvo consecuencia, si bien á J. T. Maston le costó no poco dejarse convencer. Se decidió fundir el columbiad en el suelo de Tejas ó en el de la Florida. Pero esta decision debia crear una rivalidad sin ejemplo entre las ciudades de estos dos Estados.

En la costa americana el 28º paralelo atraviesa la Península de la Florida y la divide en dos partes casi iguales. Despues, echándose al golfo de Méjico, sirve de subtenso al arco formado por las costas del Albama, del Mississippi y de la Luisiana. Entonces, abordando Tejas, de que corta un ángulo, se prolonga por Méjico, salva la Sonora, pasa por cima de la antigua California y se pierde en los mares del Pacifico. Situadas debajo de este paralelo, no habia mas que las porciones de Tejas y de la Florida que se hallasen en las condiciones de

latitud recomendadas por el observatorio de Cambridge.

En su parte meridional, la Florida, erizada de fuertes levantados contra los indios errantes, no tiene ciudades de importancia. Tampa-Town es la única que por su situacion mereca tenerse en cuenta.

En Tejas las ciudades son mas numerosas é importantes. Corpus-Christi, en el distrito de Nueces, y todas las poblaciones situadas en el rio Bravo, Laredo, Comelitas, San Ignacio, en Web, Roma, rio Grande-City, en el Starr, Edimburgo, en el Hidalgo, Santa Rita, el Panda, Brownsville, en el Cameron, formaron contra las pretensiones de la Florida una liga imponente.

Los diputados tejanos y floridenses, apenas conocieron la decision, se trasladaron á Baltimore por el camino mas corto, y desde entonces el presidente Barbicane y los miembros mas influentes del Gun-Club se vieron día y noche asesiados por formidables reclamaciones. Con menos afan se disputaron siete ciudades de Grecia la gloria de haber sido la cuna de Homero que el Estado de Tejas y el de la Florida la de ver fundir un cañon en su regazo.

Continuará.

EXTERIOR.

Exámenes de los aspirantes á las funciones de inspector primario.

ACADEMIA DE PARIS.

El examen para obtener el certificado de aptitud tuvo lugar en Paris á la Sorbona el lunes 5 y el martes 6 de Octubre de 1874.

30 candidatos inscritos, 21 presentes, 13 eliminados en la prueba escrita y 8 admitidos á la prueba oral, 5 han obtenido el certificado de aptitud.

He aquí el texto de las pruebas.

Prueba escrita.

Una comuna de 250 habitantes nunca ha tenido escuela. El prefecto invita al maire (alcalde) para que establezca una escuela conforme á la ley. El maire hace conocer que la comuna es pobre, que no ve como será posible de proveer á los gastos de instalacion y mantenimiento de la escuela. Y agregó que las familias son poco aficionadas á la instruccion, que la escuela no será frecuentada etc. etc.

El Inspector de la Academia encarga al inspector primario de escribir al maire para aconsejarle en esta cuestion, é indicarle todas las medidas que convendria adoptar.

Prueba oral.

1º Deberes del preceptor para con las familias.

2º Del método de las Salas de Asilo, en general y de la parte que se debe en estos establecimientos á los procedimientos de Froebel.

3º De la enseñanza de la escritura.

4º ¿Cuál es la mejor forma y la mejor disposición de las mesas de las escuelas primarias?

ACADEMIA DE DOUAI.

El miércoles 30 de Setiembre último.

13 candidatos inscritos, 11 presentes.

4 son admitidos á las pruebas orales y luego aprobados.

Prueba escrita.

Con la ocasion de la organizacion de las delegaciones cantonales, un inspector primario dirige una circular á los preceptores recordándoles el respeto con que deben recibir los avisos y los consejos de los Sres. delegados.

Para dar mayor peso á su instruccion, hace conocer el origen y el objeto de la institucion de los delegados cantonales, enumerando las diferentes atribuciones que les son conferidas, apoyándose sobre las disposiciones legales, los decretos y otros documentos oficiales que les corresponden.

Espécimen de las pruebas orales.

1º Enseñanza del catecismo;—de la historia.

2º Mobiliario de las Salas de Asilo;—método seguido en estos establecimientos.

3º ¿Seria bueno de poner en armonia el método de las Salas de Asilo con el de las escuelas primarias?—De los métodos en general, y en particular de los métodos de lectura.

4º Mobiliario de una escuela—mobiliario personal del preceptor—id de los ayudantes.

5º Institutores ayudantes: piezas á producir para la creacion de un empleo—institutores laicos y congreganistas condiciones de capacidad, nominacion etc—inspeccion de las pensiones primarias (laicas congreganistas.)

(Todas estas cuestiones fueron dirigidas á un solo candidato)

VARIAS NOTICIAS

Y HECHOS ESCOLARES.

Nuevo explosor eléctrico—

El capitán de navio, Mr. Treve, ha continuado sus experiencias sobre el magnetismo en movimiento y ayudado por Mr. Breguet, ha construido un explosor con cuatro bobinas, de induccion con las que se hace un aparato magnético, eléctrico de gran potencia.

Un iman permanente de peso de 3 á 6 kilogramos en forma de herradura, recibe dos bobinas metidas en cada uno de sus lados y el iman mismo se pone en contacto con un barra de hierro dulce. Otro iman, provisto de otras dos bobinas, colocadas del mismo modo, se pone tambien en contacto con la misma barra del lado opuesto. Desde cada una de las bobinas, ó carretes de induccion, parte un alambre, cargado del fluido magnético eléctrico que se trasmite por un alambre ordinario. Con este aparato se pueden hacer saltar las minas á grandes distancias habiéndose hecho una prueba

que ha permitido enviar la chispa eléctrica desde Paris á Marsella para demostrar la fuerza del explosor. El capitán de navio habia ya hecho experiencias durante el sitio de Paris haciendo saltar una mina en las alturas de Chatillon, donde fueron heridos algunos soldados bávaros. En la Academia de ciencias hay una memoria muy interesante, escrita por el capitán Tréve. En ella se explican la construccion del aparato, el cuadro comparativo de las intensidades obtenidas con los imanes, las bobinas y el hierro dulce, que aumenta el doble la fuerza magnética y se hacen observaciones interesantes sobre los resultados que pueda dar en tiempo de guerra un aparato que puede ejercer su accion á tan grandes distancias.

Esta invencion podrá ser poco provechosa á la humanidad; pero cuanto en todas partes se acumulan aprestos de guerra, no es de admirar que en Francia se haga lo mismo.

Educacion Popular—Desde que percibimos el alcance de los trabajos del Dr. Avellaneda, promoviendo como ministro de Instruccion Pública el desenvolvimiento de la educacion popular, tuvimos fundados motivos creer que como Presidente de la República daria un vigoroso impulso á este importante ramo de la administracion.

Los hechos principian á confirmar esta creencia.

Apenas van desapareciendo las graves dificultades que la situacion porque acaba de atravesar el país ha creado á la nueva marcha, ya se hace sentir una accion ilustrada sobre la educacion del pueblo. Nos referimos á las disposiciones dictadas en estos últimos dias para que tenga inmediato efecto la fundacion de dos Escuelas Normales; una para mujeres en Buenos Aires y otra para hombres en Tucuman.

En el establecimiento de la primera de estas instituciones, la accion del Gobierno Nacional es concurrente por medio de una fuerte subvencion votada por el Congreso y puesta ya á disposicion del Gobierno de la Provincia, que ha mostrado un vivo interes en este asunto.

Hemos visto los planos que para la construccion del edificio ha trazado el arquitecto Sr. Bunge, y que han merecido la aprobacion de ambas autoridades.

Establecimiento de gimnasia—Sabemos de muy buena tinta, que se trata de instalar gimnasias en esta ciudad para la enseñanza de los alumnos de las escuelas municipales, parroquiales y de Beneficencia. Este pensamiento, hace mucho tiempo que preocupaba la atencion del Consejo de Instruccion Pública.

La gimnasia, teniendo por objeto esencial el desarrollo de la fuerza física, no deberia faltar en ningun establecimiento de educacion.

En Inglaterra, Francia, Suiza é Italia, y sobre todo en Alemania, ha llegado á constituir un ramo indispensable del programa oficial. En Estados Unidos está dando los mejores resultados.

Hacemos estas referencias en posesion de algunos datos.

Un señor aleman se presentó dias pasados al Gobierno de la provincia adjuntando un proyecto al respecto. Las bases esenciales son reducidas; se compromete á dirigir la construccion y colocacion de los aparatos necesarios en los parajes que se indiquen previamente, iniciará en seguida los primeros ensayos de la enseñanza.

Exije por toda retribucion una módica suma de dinero.

Prévio informe del Departamento del ramo, y de conformidad con la opinion que ya tiene formada el Ejecutivo, se promulgará el decreto sobre la nueva institucion.

Escuelas Municipales—El movimiento de estos establecimientos en el mes de Diciembre ha sido como sigue:

Número de escuelas que funcionaron.....	60
Total de alumnos al fin de Noviembre....	4586
Id id id Diciembre.....	3636
Disminucion sobre el mes precedente.....	4580
Asistencia diaria en el mes.....	3636
Aumento sobre el mes precedente.....	149
Estas escuelas se dividen así:	
De varones.....	16
De ambos sexos.....	17
Subvencionadas de varones...	5
Id id ambos sexos.....	23

Suma... 60

El cuerpo docente se componia en el mismo mes de 95 personas, de las cuales 57 son mujeres y 38 hombres.

El sostenimiento de las escuelas cuesta mensualmente al municipio la suma de 220,000 ps. mc.

La Escuela N° 7—El Gobierno de la Provincia, haciéndose superior á ciertas influencias perniciosas, para que se cometiese una verdadera injusticia, ha resuelto sacar á concurso público, la escuela de ambos sexos No. 7 que rejenteaba la malograda Hortensia Santa Olalla.

Al aplaudir este paso equitativo y que tanto honra á la actual administracion de la Provincia, no podemos dejar de encomiar el celo recomendable del Sr. Presidente del Consejo de Instruccion Pública, á fin de que se cumplan estrictamente las disposiciones vijentes, á despecho de numerosas solicitantes que ponen toda su esperanza en los *empeñitos*, que tanto mal ha hecho á nuestro pais, matando el estímulo para llevar la insuficiencia y la cobardez adulation, á puestos que solo deben ser acordados al mérito distinguido y á la virtud probada.

Premiese, pues, á la mas digna.

Gramática Filológica—El autor de esta obra, Sr. Calandrelli se ha presentado al Departamento de Instruccion Pública, pidiendo sea adoptada por los Colegios Nacionales en calidad de texto obligatorio de enseñanza.

Manual de Aritmética—D. Federico

Ros de Vilanova acaba de publicar un nuevo tratado de Aritmética, sistema gradual.

En el interés de difundir los elementos de la ciencia que contiene, se ha dirigido al Ministerio de Instruccion Pública, para que se suscriba por algunos ejemplares, que pueden ser distribuidos entre los establecimientos de la educacion de la República.

Por 25 ps. hemos conseguido un ejemplar de esta importante obra y sentimos no hallarnos en aptitud de hacerla conocer á nuestros lectores. Segun lo afirma su mismo autor es un extracto concentrado de pura ciencia que el Consejo de Instruccion Pública ha aprobado para uso de las escuelas, y el Gobierno de la Provincia se ha suscrito á 500 ejemplares para propagar la ciencia concentrada. Se espera que el Gobierno Nacional haga otro tanto.

Pero creemos que muchos preceptores serán como nosotros, acostumbrados á la ciencia deluida, no podrán entender por ejemplo como se puede concentrar la regla de tres directo con la inversa, de modo que en todos los casos el *mas de mas* y el *menos menos*, lo que en una aritmética ordinaria, de las que tenemos acostumbradas, sería una absurdidad; pero en esta hemos de respetar el fallo del Honorable Consejo, y como dice el Apocalipsis que la entienda el que tenga ciencia.

Aritmética decimal—Obra escrita para servir de texto en las escuelas de la Provincia de Buenos Aires, por el Sr. Otamendi ex-director de una escuela pública.

Es una obra elemental de unas 80 páginas puesta al alcance de los niños; hallamos en ella un método gradual y un estilo claro y conciso como lo requieren las obras de esta clase, la recomendamos á nuestros cólegas.

Aritmética decimal—Aprovechamos la ocasion para recordar á nuestros lectores que de dia en dia estamos esperando de Paris la nueva edicion de nuestra aritmética decimal, así como un compendio de unas 100 páginas que hemos extractado de la misma para los niños de corta edad.

El precio del compendio será 5 ps. y 15 el del tratado completo.

Descubrimiento—El Capitan americano Maning acabó de descubrir entre los confines del Colorado y Nuevo Méjico un pueblo de 2,000 habitantes, de raza azteca pura, que ha conservado las costumbres y civilizacion que reinaban en Méjico cuando la conquista de Hernan Cortés.

Esperan con fé inquebrantable la vuelta de Motezuma, como los bretones de la edad media esperaban la del rey Arturo. Su gobierno es, segun el "Reuver New" periódico del Colorado que publica esa noticia, una especie de república conservadora.

Usan aun para la escritura, cuerdas de nudos, lo cual permitirá descifrar los antiguos documentos mejicanos que vienen siendo la desesperacion de los arqueólogos. Las ceremonias religiosas son muy pomposas. Creen en la inmortalidad del alma. Las mugeres son objeto de gran respecto.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

Redactor: A. SARRAT, autor de varias obras didácticas

OFICINA DE REDACCION, SALTA 55

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NUMERO—La cuestion religiosa—Documentos oficiales—Departamento de Escuelas, relacion de sus trabajos—Análisis de las tierras arables—El Jardin—Tema II para los aspirantes al Diploma superior (Enseñanza religiosa)—Aritmética, problemas resueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—Literatura—La luz del pueblo—Diplomas de preceptoras en Prusia—Varias noticias y hechos escolares.

SECCION ADMINISTRATIVA

La cuestion religiosa.

Por mas que nos repugne tomar parte en las discusiones religiosas, nuestro deber no nos permite quedar indiferentes á las que tienen relacion con la educacion popular, cualquiera que sea el motivo y procedencia, sin escluir las de pretendido carácter infalible como la que ha promovido en estos últimos dias nuestro Ilustrísimo Sr. Arzobispo con el propósito de entregar á los jesuitas las iglesias de San Ignacio, la Merced y el Colegio Nacional si el gobierno consiente en ello.

La pastoral que á este respecto el Sr. Arzobispo ha dirigido á los vecinos de la Catedral al Sud ha sido recibida y dignamente contestada por la prensa liberal de Buenos Aires que no se ha dejado intimidar por las sagradas fórmulas. “Nos por la gracia de Dios queremos y ordenamos.”

Basta pues de ungidos del Señor, y no hay la menor duda que nuestro ilustrado gobierno recibirá del mismo modo la absurda y ridícula pretencion de que-

rer rehabilitar una institución, que no tiene ni puede tener existencia ni representacion legal entre nosotros ni en ninguna parte del mundo, puesto que la misma iglesia, segun la bula del papa Clemente XIV, (1) *ha suspendido y extinguido perpétuamente y sin apelacion de ningún género la compañía de los jesuitas.*

La misma bula (2) entre otros considerandos dice: “por repugnante á la fé católica y á las buenas costumbres....” y principalmente por la inmoderada “codicia de los bienes temporales.”

Y mas adelante en conclusion. “Pues queremos que la extincion y abolicion de toda la sobre dicha Compañia, y de todos sus oficios tenga efecto desde ahora é inmediatamente en la forma y modo que hemos espresado arriba, so pena de excomunion mayor *ipso facto incurrenda.*”

Por lo visto lo único que ha adelantado nuestro ilustrísimo Arzobispo hasta hoy con su proyecto y su pastoral es incurrir en la escomunion mayor y extirpar la justa indignacion de la prensa y del pueblo.

Como si la República Argentina no tuviese bastante que sufrir con sus trastornos políticos que la llenan de luto, nuestro ilustrísimo prelado le quiere imponer aun la peor de las calamidades los jesuitas y los mercedarios discípulos

(1) Dado en Roma en Santa Maria la Mayor con el sello del Pescador, el dia 21 de Julio de 1773, año quinto de nuestro pontificado.

Clemente XIV Papa.

(2) No trascribimos aquí papeles ni libros nada serios ni veraces sino el texto sagrada de la bula.

de Loyola, emisarios de la discordia y apóstoles de la santa inquisición, que en todos los tiempos pueblos, reyes y papas han perseguido su funesta influencia, arrojándolos de todas partes y prohibiendo hasta la existencia de la orden para extirpar la raíz de aquella semilla de discordia que ha hecho vertir tantas lágrimas y tanta sangre á la humanidad.

Pero felizmente las luces de la historia y de la civilización ponen de relieve aquellos siniestros planes y toca al pueblo tenerse en guardia contra sus ataques perfidamente disimulados á la sombra de una educación que no es mas de nuestros tiempos.

Uno de nuestros colegas hace observar con justísima razón que el mal del jesuitismo no esta en los gobiernos, y que nunca lo estuvo, ni puede estarlo hasta hoy; que este mal puede enjendrarse para el porvenir, pero no por culpa de los gobiernos sino por culpa del pueblo, y por el abandono ó tolerancia de los padres de familia.

“¿Cuántos, dice nuestro apreciable colega, de los que firman la protesta por la unión de parroquias no serán cofrades, ellos, sus mugeres ó sus hijas de las hijas de Maria “hermanas de Maria,” “San Vicente,” el sagrado corazón, etc?”

“¿Cuántos no tendrán sus hijos en el “Salvador,” en “San Martín” el “Seminario” y otros colejos dirigidos por jesuitas?”

“De allí y no de los gobiernos actuales es de donde puede venir con la educación, la influencia que hoy se teme.

“¿Tendrá de ello la culpa algun gobierno Nacional ó Provincial, que toleró como es de su deber la enseñanza libre en el país?”

“No—La culpa entera la tendrá el pueblo que no supo sustraerse á una educación que á su juicio, da resultados funestos para la sociedad.

“Por nuestra parte, no tememos la influencia clerical en los destinos del país.

“Buenos Aires ménos que otro pueblo alguno debe temerla.

“No hay mas que pasear sus calles del Norte. Aquí, un templo católico;

mas allá un templo *evangelista*; mas lejos un *reformado*; mas á la izquierda un *cismático*; mas á la derecha una *Sinagoga*; mas al fondo dos templos masónicos.

“Esta es la verdadera y práctica libertad de cultos.

“Ella defiende á los gobiernos de la influencia esclusiva de un sistema. Ella defenderá tambien á los pueblos de caer en el fanatismo ciego de una secta única.”

Al ocuparnos de esta importante cuestión no somos movidos por el interés particular ni por mesquinas pasiones; solo nos anima el amor al bien general de la humanidad y somos lejos de creer que todos los jesuitas son impíos y malvados, como dice el Arzobispo de los vecinos que protestan contra la pastoral, no, no somos conformes con la opinión de nuestro ilustrísimo prelado y creemos al contrario que entre los frailes, como entre los vecinos que firmaron la protesta de la Catedral al Sud, hay gente honrada é ilustrada y que algunos de aquellos jesuitas son como tantos honestos ciudadanos víctimas del error, y que creen realmente sacrificarse para el bien de la humanidad administrando un veneno que toman por remedio, su noble abnegación es digna de mejor causa y tenemos lástima á estas víctimas de la astucia ultramontana que les hace creer, como á aquellos pobres locos, que ellos son elegidos del Sr. para ser reyes ó emperadores de mundos imaginarios, cuando no son mas que un vil y ciego instrumento de la ambición.

SECCION OFICIAL

Documentos Nacionales.

Publicamos en seguida una nota del actual Presidente de la República comunicando á su Santidad Pío IX la fecha de su elevación á esa suprema magistratura y la contestación de este:

Nicolás Avellaneda, Presidente de la República Argentina á su Santidad Pío IX, Pontífice Máximo.

Santísimo Padre.

Ha terminado el período administrativo el

ciudadano don Domingo F. Sarmiento y cábe-me hoy la honra de comunicar á su Santidad que he sido elevado á la suprema magistratura de la República Argentina por el voto de mis conciudadanos, habiendo tomado posesion de aquella el 12 del corriente ante el Congreso de Representantes de la Nacion.

Al cumplir con este alto deber me es espresamente grato manifestar á su Santidad que será un empeño constante de mi gobierno cultivar y estrechar las amistosas relaciones que ligan á la República Argentina con la Santa Sede.

Ruegoos santísimo Padre, acepteis mis votos porque el Cielo prolongue vuestros dias para mayor prosperidad de la Iglesia.

Dada en la casa del Gobierno Nacional á los 15 dias del mes de Octubre de mil ochocientos setenta y cuatro.

N. AVELLANEDA.

PEDRO A. PARDO.

A nuestro Querido Hijo y Honorable Ciudadano Nicolás Avellaneda Presidente Constitucional de la República Argentina.

Pio Papa IX.

Querido Hijo Ilustre y Honorable Ciudadano, Salud, y Bendicion Apostólica. Te felicitamos, amado hijo ilustre y honorable ciudadano, por haber recibido una sincera y espléndida prueba de pública estimacion siendo llamado por el voto de tus conciudadanos á la Suprema Magistratura de la República Argentina. No dudamos que corresponderás á las esperanzas que se han puesto en tí, pues vemos que has principiado por afianzar los vínculos de amistad con las otras naciones; y principalmente con esta Santa Sede á quien como la Maestra de la Religion Católica está tan íntimamente unido ese pueblo. A la verdad estando escrito, *bien aventurado el pueblo cuyo Señor es su Dios*; nada podras hacer mas oportuno para la felicidad pública, que empeñarte en defender los derechos de la religion católica y conservar tan intacta la libertad de la iglesia, que la potestad sagrada y la civil puedan trabajar de comun acuerdo en promover la verdadera utilidad del pueblo.

Rogamos á Dios que te conceda la firmeza y auxilio necesario para llevar esto á cabo; mientras que en prenda de su gracia y como testimonio de nuestra paternal benevolencia con todo afecto damos nuestra Bendicion Apostólica á tí, Querido Hijo, Ilustre y Honorable Ciudadano y á toda la República que presides.

Dado en Roma en San Pedro el dia 10 de Diciembre de 1874. De nuestro Pontificado año vigésimo-nono.

PIO PAPA IX.

Hora territorial—Por el Departamento del Interior se ha pasado la siguiente nota al Sub-Inspector de telégrafos nacionales.

Habiendo resuelto el Gobierno se trasmita á

esta capital y puntos intermedios la hora exacta por el observatorio de Córdoba, se servirá Vd. ponerse de acuerdo con el Sr. Director de dicho Observatorio para fijar los dias y la hora mas conveniente en que debe hacerse la trasmision de la hora semanalmente.

Dios guarde á Vd.

SIMON DE IRIONDO.

Esta resolucion es trascendental.

Los marinos que llegan á este puerto tienen necesidad de rectificar constantemente la hora de sus cronómetros con la territorial.

Hasta hoy se ha arreglado las horas para el reloj del Cabildo consultando la marcha del sol por los instrumentos imperfectos que poseemos.

De hoy en adelante, la hora se marcará por las observaciones que se practicaran en el Observatorio de Córdoba, semanalmente, señalándose los dias juéves para dicha operacion, comunicándose el resultado de dichas observaciones á esta ciudad por medio del telégrafo, como lo determina el siguiente documento:

Buenos Aires, Febrero 26 de 1875.

Al Exmo. Sr. Ministro del Interior.

Cumpliendo lo que V. E. se ha servido ordenar con fecha 22 de Enero del presente, he convenido con el Directorio del Observatorio Nacional de Córdoba, en recibir cada juéves á las 11 a. m. la hora exacta de Buenos Aires.

Se han hecho ya los ensayos del caso que han dado un resultado satisfactorio, así pues, desde el juéves próximo quedará permanente instalado este servicio.

Me es grato ofrecer á V. E. mis consideraciones.

(Firmado)—P. A.

O. Krambe.

Sub-Director.

Compra de aparatos pedagógicos.

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Febrero de 1875.

Visto lo espuesto por la Comision Nacional de escuelas y de conformidad con la ley del Presupuesto, entréguese por Tesoreria, á la orden del Tesorero de dicha Comision la cantidad de *tres mil trescientos pesos fuertes* (ps. fts. 3300), destinados á la adquisicion y reparto de modelos, aparatos y objetos pedagógicos perfeccionados, cuya adopcion sea conveniente al progreso de la enseñanza en las escuelas, y para uniformar los registros escolares en toda la República á fin de asegurar la formacion de la estadística general de la educacion.

Esta suma se imputará al inciso 18, ítem 3º artículo 5º del presupuesto.

Comuníquese á quienes corresponde, publíquese y pase para sus efectos al Ministerio de Hacienda.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Inspectores de Agricultura

—Con fecha 16 del ppdo. el Gefe del Departamento de Agricultura pasó una nota al Ministerio del Interior proponiendo para inspectores de Agricultura a los siguientes señores:

En Buenos Aires, D. Abraham Guinazú.

Jujuy, D. Mariano Iriarte.

Salta, D. Juan Sola.

Tucuman, D. Juan M. Teraa.

Santiago del Estero, D. Cesario Garcia.

Catamarca, D. Luis Sanchez.

Rioja, D. José F. Machado.

Córdoba, D. Francisco Cordero.

San Juan, D. Rosauo Doncel.

Mendoza, D. J. M. Rosas.

San Luis, Juan de Dios Escobar.

Santa Fé, D. Guillermo Coelho.

Corrientes, D. Fernandez A. Alvarez.

Entre-Ríos, D. Manuel M. Fontes.

He aquí ahora la resolucíon del Gobierno Nacional.

Departamento del Interior.

Buenos Aires, Febrero 16 de 1875.

Apruébanse los nombramientos hechos por el Presidente del Departamento de Agricultura así como las instrucciones dadas para el cumplimiento y desempeño de sus respectivos empleos y publíquese.

AVELLANEDA.

SIMON DE IRIONDO.

Instrucciones—He aquí las instrucciones que deberán observar los Sres. Inspectores de Agricultura últimamente nombrados, en el desempeño de su cargo.

1° Importa antes de todo conocer y estudiar los productos naturales de cada localidad ó zona agrícola como indicadores del clima y el principal fundamento de la geografía agrónómica del país; las prácticas del cultivo establecidas y las condiciones mecánicas de los instrumentos agrarios en uso indicando las mejoras que fuera posible introducir para el fomento de la Agricultura en sus diversas ramificaciones; labranza, ganadería, sobre cultura, minería, caza, pesca, horticultura, vinicultura, sericultura, convendría así mismo tener datos sobre inmigración y colonización. Respecto á estos interesantes puntos deberá pasarse antes del mes de octubre del año corriente un informe al departamento del ramo, que tendrá siempre fija la atención en cuanto pueda convenir á los fines de su instituto, comunicando por su parte á los señores inspectores las vistas ó observaciones que juzgare oportuno.

2° Siendo el conocimiento de las fuerzas y de los medios de producción nacional la base reguladora de toda Administración bien ordenada, los inspectores levantarán la estadística agrícola de sus respectivas provincias, en la forma y manera que el Departamento les prescribe. A fin de llevar á cabo con el mejor éxito posible tan ardua tarea solicitarán el apoyo y la asistencia de las autoridades provinciales;

poniéndose además en comunicación con las sociedades rurales existentes ó que se establecieren con las comisiones especiales nombradas por los gobiernos y con todas aquellas personas cuya idoneidad y anhelo por el progreso de la República las indique como propias á ser auxiliares de una obra tan urgentemente reclamada por nuestros intereses administrativos y económicos.

3° Se remitirá mensualmente al Departamento Nacional de Agricultura un breve informe que trate del estado de las cementeras, viñedos, árboles frutales, etc. y luego de concluida la cosecha se comunicará su resultado ajustándose á los formularios que para facilitar este trabajo serán enviados en oportunidad.

4° Los señores inspectores darán con frecuencia al Departamento noticia del estado de los ganados, los campos, selvas y minas.

5° Informarán igualmente sobre las medidas agrarias así de estension como de peso y capacidad y sobre los medios de irrigación natural ó artificial, las acequias de riego donde las haya; el método de distribución de aguas la porción de tierra que riegan, y los reglamentos ú ordenanzas que rigen en la materia.

6° Distribuirán entre las personas que en ello se interesen, las semillas que el departamento enviare, junto con las instrucciones para su cultivo, de cuyo cumplimiento, que vijilarán en lo posible, dependerá en gran parte en que no se malogre—conviene insistan en obtener de los que reciban semillas, datos sobre el resultado que consigan, los cuales comunicarán á su debido tiempo.

7° Se ocuparán en la recolección de productos naturales del país, á saber: minerales, vinos, tabacos, azúcares, muestras de lanas, pieles de animales domésticos y silacotres, procurando especialmente semillas de árboles y arbustos forestales y de adorno, flores indígenas, plantas medicinales, textiles, tintoreras, oleaginosas, gramineas, cereales, etc. remitiendo todo al departamento en las mejores condiciones, con los nombres vulgares y científicos, á cuyo efecto solicitarán en caso necesario el concurso de los profesores de los Colegios Nacionales. Esas remesas servirán á enriquecer el museo de la Oficina central, y á facilitar el cange con los productos agrícolas, provenientes de fuera.

8° Hacer igualmente colecciones de insectos y otros animales que fácilmente se puedan disecar, embalsamar ó preservar en alcohol, cuidando de enviarlas al inspector de zoología en Córdoba para su estudio, allanándose de este modo el conocimiento de los animales útiles ó dañinos á la agricultura. En este punto los Sres. Inspectores se atenderán á las instrucciones que reciban de dicho profesor.

9° Tratarán de obtener diseños ó fotografías de los tipos mas notables de los ganados de su jurisdicción respectiva, sean refinados ó nó, de las plantas, de los animales y aun de los paisajes que mas llaman la atención, comprendiéndose en este punto todo cuanto pueda ser

útil ó interesante al mejor conocimiento del estado actual de nuestra agricultura.

10. Harán tres veces por día y segun las instrucciones y formularios que les serán enviados, observaciones meteorológicas, barométricas, termométricas, y de los vientos, y en caso de lluvia con el plaviómetro: instrumento de que el Departamento dotará á las oficinas de los Sres. Inspectores, quienes deberán informarles mensualmente de dichas observaciones, haciéndolo á la mayor brevedad y por telégrafo, en el caso de que aparezcan fenómenos especiales, como, por ejemplo, fuertes temporales, granizadas, mangas de langostas, ú otro cualquiera de los que puedan perturbar la naturaleza ó ser interesantes á los trabajos rurales.

11. Remitirán anualmente al Departamento en el mes de Febrero, una memoria comprensiva en todas las tareas del año anterior, en que al tratar del estado y de la marcha de la agricultura se indiquen los medios mas adecuados para fomentarla señalándose al propio tiempo las alteraciones que tal vez ocurrieren en el presupuesto. de gastos

Departamento de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Febrero 19 de 1875.

Visto lo espuesto por el Director del Departamento Agronómico de Tucuman, sobre la necesidad de terminar la construccion del edificio para Escuela práctica, museo y laboratorio de la Quinta Normal, y considerando:

1º Que el espresado director, recibió del Rector del Colegio Nacional, con aprobacion superior, el encargo de emprender la mencionada obra, como especialista en el ramo industrial á que esta es destinada, hallándose muy adelantada actualmente.

2º Que en razon de la naturaleza misma de la obra, pudo parecer comprendida en el caso previsto en el inciso 6º art. 33 de la ley de contabilidad, y en esta inteligencia fué invertida la asignacion señalada en el presupuesto de 1874, y además la suma de dos mil setecientos dos pesos y quince centavos moneda boliviana, con que debe completarse el pago de los trabajos ya ejecutados.

3º Que la necesidad de apresurar la planteacion completa del referido Departamento, hacia disculpable la medida adoptada, habiéndose practicado la obra con una economía notable, segun consta del informe de la Comision facultativa nombrada al efecto.

4º Que el monto calculado para la parte del edificio que aún falta, cabe cómodamente dentro de la partida consignada en el presupuesto de este año con tal objeto, y que es conveniente para evitar errores, sacar su construccion á licitacion pública.

Por estas razones el Presidente de la República:

ACUERDA Y DECRETA

Art. 1º Librese á favor del Rector del Co-

legio Nacional de Tucuman, por la suma de 2702 pesos 15 centavos moneda boliviana, para el completo pago de la obra practicada en el edificio de la Quinta Normal imputándose dicha suma al inciso 10, ítem 6 partida 32, art. 5 del Presupuesto.

Art. 2º Sáquese á licitacion publica la parte de la obra que aún queda por construir en la referida Quinta Normal con arreglo á la ley respectiva, al decreto de 18 de Diciembre de 1873, y á las bases indicadas por el Director del Departamento Agronómico.

Art. 3º Encárgase al Rector del Colegio Nacional, la ejecucion del presente decreto, con cargo de dar cuenta.

Comuníquese, publíquese é insértose en el R. N.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Febrero 22 de 1875.

Visto lo espuesto por el P. E. de la Provincia de San Luis, comunicando haber sido nombrado Inspector General de Escuelas de dicha provincia el señor D. Francisco J. Aguirre con el sueldo de 160 pesos fuertes de acuerdo con el art. 7º de la ley de fomento de la educacion comun, declárase acreedora á la referida provincia al beneficio que dicha ley acuerda en el art. citado.

Comuníquese á quienes corresponda y publíquese.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Departamento General de Escuelas.

Relacion de sus trabajos en el mes de Enero.

No habiendo podido conseguir este trabajo, irá con el del mes de Febrero en el próximo número.

CIENCIAS FÍSICAS

EJERCICIOS PARA TODOS.

Análisis de las tierras arables.

(Continuación)

a—Determinaciones químicas.

El modo de determinar en un momento dado, la composicion exacta y el grado de fertilidad de un terreno, consiste en buscar directamente

sobre la tierra ella misma, algunos principios, tales como el ácido nítrico, el amoníaco y las materias orgánicas. Analizando luego las sustancias solubles en el agua, y después las insolubles; pero solubles en los ácidos débiles y por último las sustancias insolubles á la vez en el agua y en los ácidos diluidos.

a—Determinaciones efectuadas sobre el conjunto de la tierra.

Siendo la tierra destinada al análisis tarmizada y bien secada á 100 grados, se toman varias porciones sobre las cuales se efectúan espresadamente las determinaciones siguientes:

1º *Pérdida en el fuego*—Se pesa, según el caso, de 10 á 100 gramos de tierra, que se calienta hasta el calor rojo en una cápsula de platina, y hasta incineración completa de las materias orgánicas. Se humedece luego el residuo con una solución concentrada de carbonato de amoníaco; se calienta de nuevo para eliminar el exceso de sal agregada, y después de enfriada se pesa de nuevo. La pérdida representa la suma de los principios volátiles que se descomponen por el calor, tales como el agua, las sales amoniacales, el ácido nítrico y las materias orgánicas.

2º *Materias orgánicas*—Este dosaje presenta siempre algunas dificultades y deja mucho que desear puesto que la pérdida al fuego no puede indicar más que aproximativamente la proporción de las materias orgánicas; porque el calor desprende al mismo tiempo otras sustancias contenidas en la tierra, y se llega á un resultado más satisfactorio operando del modo siguiente:

Tratando 10 ó 100 gramos de tierra por una solución de carbonato de sosa á una temperatura vecina de la ebullición, dejando digerir durante una hora ó dos, filtrando y saturando luego el líquido filtrado por el ácido clorídrico. Se produce así un precipitado moreno y borroso de ácido úlmico (ó humico) que se recoge y se pesa después de desecado á 100 grados. Se trata luego en las mismas circunstancias un peso igual de tierra por una legía de potasa cáustica. Se disuelve así no solamente el ácido humico, sino que se transforma también en este ácido el humino que contiene la tierra. La diferencia ó el exceso del precipitado que produce en este último caso el ácido clorídrico, sobre el que se ha obtenido en la primera preparación indica la proporción del humino.

Sin embargo conviene observar que el ácido clorídrico no precipita más que de un modo incompleto las materias orgánicas disueltas por los álcalis cáusticos ó carbonatados. El solo medio para avaluar rigurosamente la proporción de las materias orgánicas, consiste en determinar el carbono y el azoe por los procedimientos del análisis elemental.

3º *Amoníaco*—Se dosa muy exactamente el amoníaco contenido en las tierras por medio de los procedimientos de Boussingault, Schloessing y M. Deville citados y descritos por M. G. Chancel y sentimos infinitamente no poder.

los reproducir aquí por la dificultad de los grabados que son indispensables.

4º *Acido nítrico*—El dosaje del ácido nítrico en presencia de las materias orgánicas es bastante difícil, hay que contentarse en general de buscar los nitratos por ensayos cualitativos. Con este objeto se trata como 100 gramos de tierra por el agua hirbiente, y se evapora á seco el líquido filtrado, y se trata el extracto del modo siguiente:

Se calienta una porción del líquido en una pequeña retorta provista de un recipiente: si el producto destilado contiene ácido nítrico, descolora fácilmente una solución de añil.

Una porción de la materia primitiva se calienta en un tubo, cerrado por una punta, con pedazos de cobre y ácido sulfúrico concentrado; se adapta al tubo por medio de un tapon un tubo recorbado que se introduce en una probeta que contiene una disolución de protosulfato de hierro; en el caso de un nitrato, se desprenden vapores nitrosos que comunican un color moreno á la solución de hierro. Los nitratos que no son mezclados con cloruros ó cloratos, dan por la calcinación un residuo cuya disolución acidulada con ácido nítrico no precipita las sales de plato.

c—Determinación de las sustancias solubles en el agua.

Las sustancias solubles que contiene la tierra se han de determinar con cuidado; puesto que ellos sirven directamente á la alimentación de los vegetales, y tienen por consiguiente una gran influencia sobre la fertilidad del suelo.

Hé aquí como se procede á este análisis: se trata 1 ó 2 kilogramos de tierra caliente á 100 grados por el agua destilada; y después de una digestión bastante prolongada se separa el líquido por el filtro y se agota el residuo por el agua hirbiente.

El líquido filtrado reunido al agua del lavado, es reducido, por la evaporación, á su volumen primitivo; si se precipita yeso se recoge en un filtro, se seca y se pesa.

Se efectúan en seguida cada una de las determinaciones indicadas á continuación sobre un volumen definido de la solución.

1º *Peso total de las sustancias disueltas*—Se mide exactamente la mitad de la solución primitiva, se evapora á seco en una cápsula de platina graduada, y, después de la incineración de las materias orgánicas, se pesa el residuo.

2º *Silice*—Se trata el residuo de la solución precedente por el ácido clorídrico, se evapora á seco y se trata de nuevo por el mismo ácido concentrado, se agrega un poco de agua y se recoge la silice hecha insoluble.

(Continuará)

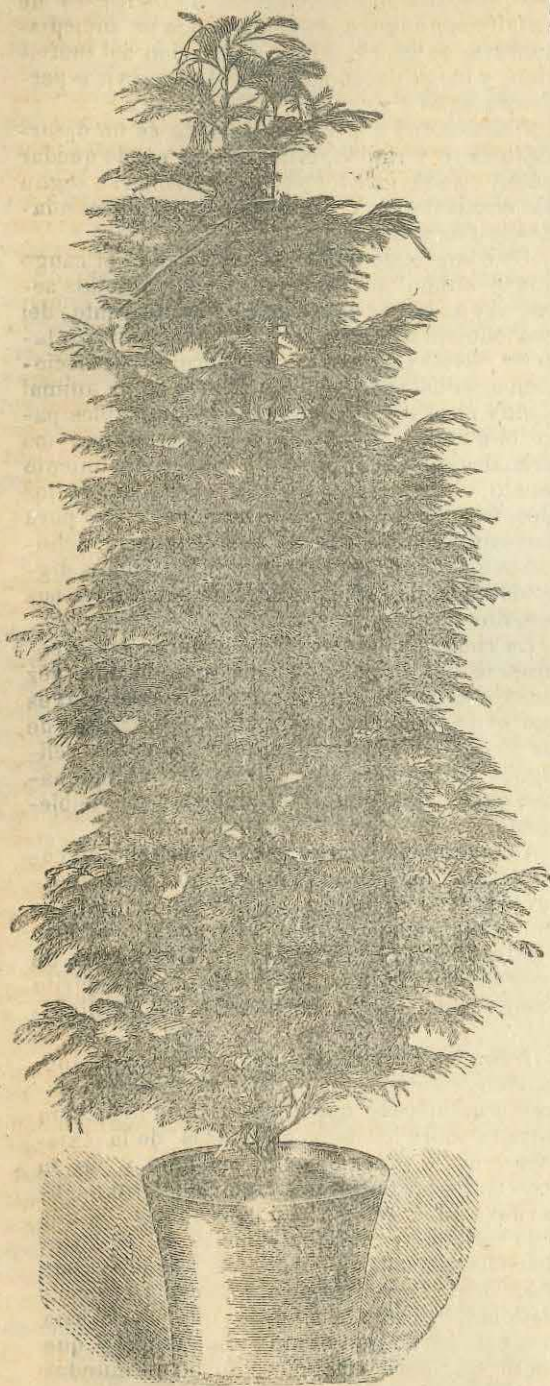
El Jardin.

CUPRESSUS LAWSONIANA

Por F. Forckel Jardinero en Gefe del Jardin de Aclimatación del Departamento Nacional de Agricultura.

Entre los Coníferos, el género Cupressus, es

uno de aquellos que medra bajo nuestro clima y en todos los suelos. Hay como diez especies, que han dado lugar á una multitud de variadas, que se distinguen de las especies originales por el ramaje mas espeso ó mas ralo y por el colorido particular de varios colores (*panaché*) que tiene el follage.



Todos los Cupressus son bonitos y sirven para la decoracion de los jardines, adonde son muy recomendables como árboles aislados.—Plantados sobre un cesped bien entretenido,

pueden desarrollarse libremente y aparecen en toda su belleza, y el color verde oscuro del follage dá un contraste agradable á la vista con el verde claro del cesped.

Los cupressus se cultivan facilmente y merecen ser plantados en mayor número.—La semilla que se puede obtener en gran cantidad aqui mismo se siembra á fines de Febrero en fuentes bajo vidrieras, á la sombra, ó en almacigas al abrigo del viento y de los rayos del sol.—Tan pronto como las semillas han germinado se trasplantan en cajones adonde se dejan hasta que alcancen la altura de un decímetro, trasplantándolas luego en macetas pequeñas, ó al raso en almacigos bien preparados á la distancia de 0,30 centímetros en todos sentidos.

Desde el segundo año pueden plantarse en el lugar adonde se quieren dejar.

Las especies ordinarias, tales como el *sempervirens*, *horizontalis*, *lusitanica* se encuentran en casi todas las quintas, pero las raras especies del Norte y Centro de América se ven muy raramente; pueden multiplicarse estas especies ingertándolas sobre el cupressus común.—La madera de la mayor parte de las especies es oscura, de olor y de gran dureza, por lo que es muy adecuada para trabajos de torneria.

El grabado adjunto representa el Cupressus *Lawsoniana* el cual se clasifica por algunos autores entre los *Chamaecyparis* dándole por denominacion especifica el nombre de *Boursiere*.

Esta especie es quizás la mas linda entre los Cupressus. Es originaria de la California, adonde crece en las orillas de los arroyos y en los valles de la Cordillera de los Andes, donde forma un árbol piramidal de mas de 30 metros de alto cubierto desde su base hasta la cima de ramas laterales extendidas casi horizontalmente.—El follage es delicado y de un verde magnifico brillante.—La madera es clara y de excelente calidad, y se usa mucho en su pais natal para la fabricacion de muebles, una calidad que dá doble valor á este árbol para nosotros.

Cultivado en cajones se desarrolla muy bien y forma uno de los ornamentos mas deseables para un patio.

El Cupressus *Lawsoniana*—ha dado nacimiento á diversas variedades distintas, que son igualmente recomendables para adornos, he aqui las principales.

Albo spica—Los renuevos son blanco amarillentos de un aspecto magnifico en el sol, la forma como el tipo originario.

Coerulea—Variedad muy bonita, follage muy gracioso y de un tinte azulejo.

Erecta—Forma piramidal muy espesa y de una regularidad perfecta.

Variegata aurea—Variedad de color de oro. Por su colorido especial es uno de los mas bellos coníferos, el efecto producido por el color de oro y el verde claro no se puede imaginar.

No es grato recordar aqui que en el jardín

de Aclimatacion se encuentra un considerable número de esta especie.

Anales de Agricultura año III núm. 3.

Temas para las composiciones que han de servir de prueba escrita en el examen para las escuelas superiores.

TEMA II.

(Continuacion)

Instruccion religiosa.

Llegamos hoy á la mas difícil enseñanza la de la religion porque su teoría á medida que adelantamos en las ciencias se hace de mas en mas absurda.

¿Cómo podemos hoy hacer creer á un niño, que comprende un poco de cosmografía, que la tierra es el centro del universo?

Galileo y Nevvton han perforado el celemin de la Biblia que produció aquella ilusion, y á la luz que arroja la ciencia moderna vemos claramente que la tierra no es mas que un átomo de nuestro sistema planetario que á su vez no es mas que una molécula del Universo.

¿Cómo podemos hacer creer que todas las estrellas que son otros tantos mundos, millones de veces mas grandes que el nuestro, son hechas con el solo propósito de alumbrar la tierra?

¿Cómo podemos explicar que Josué haga detener el sol cuando sabemos que su marcha aparente es una ilusion debida al movimiento de la tierra? lo que ignoraban los inspirados autores de la Biblia.

Esta enseñanza se hace sumamente difícil para todo hombre prevenido y poco dispuesto á hacer intervenir en las ciencias la *Fé*, es decir aquella humilde disposicion del espíritu, por la cual la mayor parte de los hombres desconfían de su propio juicio, y tienen un aprecio exagerado para el de los demás, aceptando todo lo que se les enseña sin control, *quia magister dixit*.

¿En qué consiste la enseñanza religiosa en presencia de la confusion de los sistemas filosóficos de induccion y de analogia que se han recíprocamente sucedido hasta hoy con las hipótesis de *intuicion*, de *inspiracion* y de *revelacion*?

Aunque no seamos aptos á contestar pasaremos al estudio de estas hipótesis emitiendo libremente nuestra humilde opinion, con la persuasion de que por su poca autoridad será considerado como aquellos remedios buenos para todos los males, porque no hacen ni bien ni mal, veamos lo que es *intuicion*.

Entendemos por *intuicion* aquella aptitud innata en el hombre que permite asir de un modo inconciente y á un grado variable, segun los individuos y las circunstancias, la relacion y las consecuencias de los hechos que no son el fruto de la esperiencia, y que la ciencia ac-

tual no ha podido aun formular, y que varios sábios pretenden explicar con una sola palabra el *instinto*.

Sin examinar aquí como se hace que el hombre ó el animal vienen al mundo con un conocimiento innato. ¿No es evidente que aquel de quien tenemos este beneficio ha debido proveernos en épocas diferentes de *instinto* y de *inteligencia*, primero de aquel que es inmediatamente necesario á la conservacion del individuo, y luego de aquella que debe servir á perfeccionarlo?

Tanto como el primero necesita de un desarrollo claro y rápido, tanto la otra puede quedar en un estado *latente* para desarrollarse segun las circunstancias, y á medida que las necesidades lo reclamen.

Se comprende facilmente que segun el rango que el animal ocupa en la jerarquia de los seres ha de haber una reparticion diferente del conocimiento inmediato y del conocimiento latente. Este último que se refiere al perfeccionamiento del individuo se reduce en el animal á muy poca cosa, y á efectos inapreciables para el hombre, lo que ha hecho creer que los animales no tienen mas que aquel conocimiento innato, el *instinto*; y en una época en que los filósofos, tanto por orgullo humano, como para dar satisfaccion á viejas ideas religiosas, rehusaban una alma á los animales. Pero no es digno de un sábio del siglo XIX de subordinar sus estudios á semejantes móviles.

La ciencia camina y debe caminar sin preocuparse del dogma, porque mas de una vez todavia le ha de dar desmentidos mas graves que el de Galileo; desmentidos en presencia de los cuales se han de modificar todas las religiones del mundo so pena de ser abandonados, cuyos sintomas se manifiestan ya visiblemente.

Aunque nacido en el seno de la religion católica romana, que nos importa que desaparezcan todas las religiones del mundo con tal que sean reemplazadas por un cuerpo de nociones positivas, prácticas y morales, sin mezcla de supersticiones; y no dudamos de que el espíritu público ganaria así en eleacion y en dignidad.

Error exclamará en coro el clero romano, pero sin preocuparnos de sus anatemas pasamos á manifestar que creemos á la induccion apoyada sobre los datos científicos de la existencia, de la preexistencia del ama y de su modo de ser; y que el principio de la preexistencia llevo en sí mismo la consecuencia de una larga serie de nuevas existencias del ser, y es imposible concebir que esta serie de numerosas evoluciones tenga otro objeto que su perfeccion indefinida, y como es evidente que sobre esta tierra esta perfeccion es muy limitada, hay que admitir que debe efectuarse en otros mundos que pertenecen á nuestro sistema ó á otro.

Pues como lo hemos dicho no podemos admitir que todo nuestro sistema planetario ha sido hecho solo para el pequeño planeta que

habitamos, porque la ciencia moderna dá todavía en este punto un solemne dermentido á la Biblia que tal cosa nos enseña.

Veamos ahora lo que se entiende por *inspiracion y revelacion*, y veamos si el hombre ha podido sacar de ellas nociones positivas, es decir, si ha podido admitir como una induccion razonable de los hechos conocidos, que la revelacion sea un hecho natural que se ha podido producir en las primeras edades del mundo y que aun puede producirse.

Pero conviene antes saber lo que se entiende por revelacion en cuya definicion los doctores no son muy acordes; hay una opinion que la considera como una inspiracion por la cual Dios hace conocer directamente su voluntad, inspiracion que en cada creencia habria sido reservada á algunos hombres privilegiados, como los sacerdotes y los profetas. Si este fenómeno no es mas que una inspiracion ligada á una materia especial, como la moral por ejemplo, se puede admitir segun lo que precede haciendo toda reserva relativamente al ser de que previene, que en ningun caso puede ser el mismo Dios; pero despejada asi la revelacion pierde el sello de autoridad que generalmente se le concede.

No entra en nuestro plan de discutir aquí si los casos de revelacion que nos han sido transmitidos por la tradicion como por las escrituras son mas ó menos apócrifos, si se ha hecho creer á la intervencion directa de Dios para dar mayor peso á sus mandamientos, nos limitaremos en hacer observar á nuestros lectores que si tal fenómeno se ha producido á cualquiera época de la humanidad, ha debido presentar en la expresion como en el hecho, un carácter de grandza, de sabiduria y de inteligencia capaz de desafiar las mas severas investigaciones de la ciencia ó de la moral mas adelantada.

No podemos hacer entrar en esta categoria el sacrificio de Abraham y aun menos las pruebas impuestas por Dios al profeta Isaias á Ezequiel y tantas otras pretendidas comunicaciones de Dios con los hombres que se distinguen no por su carácter científico ó moral sino por su necia absurdidad.

Se nos dirá tal vez que esos hechos son sobre naturales y solo accesibles á los doctores; pero la palabra sobre natural no tiene para nosotros, mas que un valor relativo con los hechos.

Asi por ejemplo si mezclamos en un vaso dos líquidos claros como el cristal á la vista de un hombre extraño á las nociones de química, para él será un fenómeno sobre natural de ver salir de esta simple operacion un líquido blanco como leche ó colorado como el rubis; pero si este mismo hombre se inicia mas tarde en lo que se sabe de los fenómenos químicos, aquel que le habia parecido sobre natural, volverá para él á la categoria de los fenómenos naturales, y lo mismo le sucederia con los fenómenos de la electricidad que parecen aun mas extraordinarios.

Queda entonces probado que á mas se adelanta el hombre en el estudio de las ciencias mas se acerca de su criador. Con el auxilio de las ciencias naturales desafía las tempestades, amansa los vientos y se burla del furor del trueno, y no tarda en aperebirse que la palabra sobre natural no espresa bien su pensamiento y que conviene reemplazarla en el lenguaje filosófico por la de *supercientífico* que indica mejor y mas claro un fenómeno no explicado con relacion á aquellos accesibles á la ciencia moderna.

Se nos preguntará tal vez si creemos á los milagros referidos por la Biblia y á los de nuestra Sra. de Lourdas; no tenemos inconveniente en declarar, apoyándonos sobre el carácter que habrian de ofrecer las manifestaciones del mundo superior, que no creemos ni una sola palabra.

Admitimos la posibilidad de fenómenos extraordinarios que escapan todavia mas ó menos ó enteramente á la inteligencia y á la ciencia moderna, y los abordaremos siempre con la mayor circunspeccion y los estudiaremos seriamente todas las veces que nos parezca útil bajo el punto de vista científico ó moral.

En cuanto á la inspiracion y á la revelacion las aceptaremos voluntariamente, pero siempre bajo beneficio de inventaria, á menos que no se presenten bajo aquella forma imponente con la cual hemos caracterizado las manifestaciones superiores, si es que nunca se ha producido de este modo.

Con el estudio de las ciencias el hombre comprende llega á que es él mismo una de las fuerzas inteligentes de la naturaleza, que por su esencia es siempre en accion, caminando hacia la perfeccion; y su participacion se hace de mas en mas grande en el movimiento perpetuo del perfeccionamiento indefinido de los mundos que pueblan el espacio.

Con el estudio anima de mas en mas aquella luz de la inteligencia que el ser supremo ha colocado en él para discipar las tinieblas de la ignorancia á cuyo favor se han producido aquella série de groseros y absurdos milagros de la edad media con aquella falanje de santos y de santas que no son mas que una segunda edicion de los dioses romanos inventados por el paganismo.

Hoy podemos dar gracias á Dios por haber, con las luces de la civilizacion, discipado aquellas tinieblas á la sombra de los cuales se habia entronizado la inquisicion.

Hoy que podemos hablar con libertad, como libres pensadores, sin temer la hoguera de Loyola solo estamos espuestos á los rayos del Vaticano tan terribles en aquella época y tan despreciados hoy.

Con esta tirania de la iglesia acaban tambien los milagros, que empezaron con Moises y siguieron con los profetas y casi desaparecieron en los tiempos de David y Salomon. La escritura nos presenta estos tres héroes como hombres ilustrados en todas las ciencias y las obras que han dejado atestiguar su alta sabiduria y crea-

mos apócrifas las relaciones milagrosas del primero.

Jesú-Cristo llegó desgraciadamente en una época de tinieblas producidas por la decadencia del pueblo judío por cuya razón lo hallamos á él y á su admirable doctrina envueltos en otra serie de milagros que se han perpetuado hasta nuestros días cuya última etapa conocida es Lourdas.

Sin negar la divinidad de Jesu-Cristo ni la pureza de su doctrina ningún hombre de medicina educación deja de ver que á medida que la civilización adelanta decae en la misma proporción la iglesia romana que casi no tiene más que el nombre de cristiana y como su esplendor es debida á las densas tinieblas de la edad media es justo y natural que desaparezca con ellas.

Algunos creerán tal vez que pedimos la supresión de esta iglesia. Lejos de nosotros semejante pensamiento, pedimos solamente lo que pronto hemos de obtener, que la iglesia de Cristo se levante á la altura que corresponde á la civilización de nuestro siglo, y esperamos ansiosamente que el clero ilustrado de hoy no tardará en despojarla de aquellos dogmas que mirados á la luz de la civilización moderna repugnan á la razón, aquellos sucios harapos con que sus ignorantes y estúpidos predecesores la han revestida.

Toca entonces hoy á nuestro ilustrado Gobierno y al clero argentino no menos ilustrado de concluir con tantos abusos sacudiendo el yugo de la Gran Babilonia sin perder tiempo en remiendos cuando no queda casi nada de la capa original.

Concluiremos en el próximo número.

Aritmética.

Al Sr. Sarrat.

Muy estimado señor:

Tengo el honor de dirigirle la solución del problema núm. 1, no por motivo de la dificultad, puesto que es cuestión muy sencilla, pero porque esta clase de problemas, se puede resolver por un método de indeterminación, que hasta hoy no he encontrado en los libros de matemáticas. Aquí lo tiene:

Puesto que añadiendo 3 al numerador, el quebrado se hace igual á 1, su denominador es igual á su numerador más 3; por consiguiente á la 1.ª condición corresponden las fracciones

$$\frac{1}{4}; \frac{2}{5}; \frac{3}{6}; \frac{4}{7}; \frac{5}{8}; \frac{6}{9} \text{ etc...}$$

Y puesto que por la segunda condición, el denominador más 2 es duplo del numerador, el quebrado buscado será uno de los siguientes:

$$\frac{1}{0}; \frac{2}{2}; \frac{3}{4}; \frac{4}{6}; \frac{5}{8}; \frac{6}{10} \text{ etc...}$$

$\frac{5}{8}$ es pues el quebrado pedido.

Por medio de la álgebra tenemos las dos ecuaciones:

$$\frac{x+3}{7}=1; y \frac{x}{y+2}=\frac{1}{2}$$

$$\text{de donde: } x+3=7; 2x=y+2$$

é igualando los coeficientes de x :

$$2y-6=y+2$$

$$\text{de donde } y=8; x=5$$

La verdadera utilidad del álgebra no consiste en hallar la solución de un problema especial, pero bien de plantear la fórmula general que nos permita resolver todos los problemas de una misma especie; haré una aplicación al caso presente, en vista de las personas que no se dan una cuenta entera de los métodos algebraicos.

Sea $\frac{x}{y}$ la fracción propuesta;

1ª condición: añadiendo n al numerador, la fracción se hace igual á a .

2ª condición: añadiendo p al denominador, la fracción se hace b .

Tenemos entonces:

$$\frac{x+n}{y}=a;$$

$$\frac{x}{y+p}=b$$

$$\text{de donde } x+n=ay; x=b(y+p).$$

$$\text{ó } ay-n=b(y+p).$$

$$\text{de donde: } y(a-b)=b(p+n).$$

$$y=\frac{b(p+n)}{a-b};$$

$$x=\frac{a(b(p+n)+n)}{a-b}=\frac{b(a(p+n)+p)}{a-b}$$

Obteniéndose este valor de x de la sustitución de y por su valor en la ecuación.

$$x=b(y+p)=b\left(\frac{b(p+n)}{a-b}\right)+bp$$

$$=\frac{b^2(p+n)+ab(p)-b^2p}{a-b}$$

$$=\frac{bn+abp}{a-b}=\frac{b(a(p+n))}{a-b}$$

Ahora, si en lugar de las letras escribimos los números que les corresponden tendremos, haciendo la aplicación al caso presente:

$$y = \frac{\frac{1}{2} \times 2 + 3}{1 - \frac{1}{2}} = \frac{4}{\frac{1}{2}} = 8$$

$$x = \frac{\frac{1}{2}(2+3)}{1 - \frac{1}{2}} = 5$$

Le saluda con toda consideracion.

C. Fromont.

PROBLEMA IV.

Soluciones, véase el núm. 2, pág. 29.

Calcúlese primero el precio medio del litro de vino que contiene cada tonel.

El precio total del primero es

$$0\$45 \times \frac{2}{3} \times 360 + 0\$30 \times \frac{1}{3} \times 360$$

ó bien

$$0\$45 \times 240 + 0\$30 \times 120 = 144\$$$

y el precio medio del litro

$$\frac{144}{360} = \frac{12 \times 12}{12 \times 3 \times 10} = \frac{4}{10} = 0\$40$$

El segundo tonel ha costado

$$0\$45 \times 600 \times \frac{5}{6} + 0\$70 \times 600 \times \frac{1}{6}$$

es decir

$$0\$45 \times 500 + 0\$70 \times 100 = 295\$$$

Siendo el precio medio del litro

$$295 \div 600 = 0\$4917$$

Y en fin el tercer tonel ha costado

$$0\$75 \times 400 \times \frac{3}{4} + 0,55 \times 400 \times \frac{1}{4}$$

es decir $0\$75 \times 300 + 0\$55 \times 100 = 280 \$$

siendo el precio medio $\frac{280\$}{400} = 0\70

Mezclemos ahora los dos primeros vinos tomando cuatro veces mas del segundo que del primero, y veamos cual será el precio del litro obtenido.

Si cinco litros de este líquido mezclado cuestan:

$$0\$40 + 0\$4917 \times 4$$

es decir: $0\$40 + 1\$9668 = 2\$3668$

un litro costará: $2\$3668 \div 5 = 0,4734$

y la cuestion se reduce á esta:

Teniendo vino á $0\$4734$ y á $0\$70$, cuántos litros se tomarán de cada clase para obtener 520 litros de vino á $0\$50$?

Vendiendo á $0\$50$ un litro de vino que cuesta $0\$4734$ se gana la diferencia.

$$0\$50 - 0\$4734 = 0\$0266$$

y vendiendo á $0\$50$ un litro de vino que ha costado $0\$70$ se pierde la diferencia

$$0\$70 - 0\$50 = 0\$20$$

de donde resulta que tomando 20 litros de la mezcla auxiliar y 2 lit 66 del tercer vino se tiene una mezcla definitiva que viene exactamente á $0\$50$ el litro.

En efecto se tiene:

$$\text{beneficio} = 0\$0266 \times 20 = 0\$0532$$

$$\text{pérdida} = 0\$20 \times 2,66 = 0\$0532$$

$$\text{diferencia} \quad 0\$0000$$

Como se ve hay entouces compensacion, y el problema se termina aplicando las reglas de reparticion proporcional lo que dá por el tercer tonel un número de litros igual á:

$$250 \text{ l} \times 2,66 \div 22,66 = 61 \text{ l } 041$$

y se debe tomar un volúmen de la mezcla auxiliar igual á:

$$520 \text{ l} \times 20 \div 22,66 = 458 \text{ l } 958$$

La quinta parte de este número indica el volúmen del vino que hay que tomar del primer tonel y el resto el volúmen que hay que tomar del segundo.

Así para satisfacer á la cuestion hay que tomar.

$$\text{del primero } 458 \text{ l. } 958 \div 5 = 91 \text{ lit. } 791$$

$$\text{id segundo } 458 \text{ " } 958 - 91 \text{ l. } 791 = 367 \text{ " } 167$$

$$\text{id tercero} \quad 61 \quad 041$$

$$499 \text{ l. } 999$$

PROBLEMA V.

En esta cuestion solo se trata de hallar el plazo comun que determinamos del modo siguiente:

$$450 \times 50 = 22500$$

$$785 \times 120 = 94200$$

$$1065 \times 60 = 63000$$

$$\hline 2300 \quad 180600$$

$$= 1806 \div 23 = 78 \text{ dias } \frac{12}{23}$$

No vemos aquí la aplicacion del descuento que se pide, puesto que solo se trata de reemplazar las tres letras por una que tenga el mismo valor nominal cuyo plazo será el plazo comun entre las tres que de ningun modo puede ser alterado por el tanto por ciento.

Para la demostracion de estas operaciones véase nuestra aritmética.

Libro III § III 4º

PROBLEMA VI.

sea $\frac{x}{y}$ el quebrado y se tiene la ecuacion

$$\frac{5+x}{7+y} = \frac{3}{4}$$

$$\text{pues } 20+4x=21+3y$$

$$y = \frac{20+4x-21}{3} = x + \frac{x-1}{3};$$

$$\text{haciendo } \frac{x-1}{3} = z$$

$$\text{se tiene } x=3z+1$$

$$\text{é } y=4z+1$$

de donde resulta que z puede ser igual á 0
pues 1, 2, 3 etc.

por $z=0$, se tiene $x=1$ é $y=1$ lo que da el
quebrado $\frac{1}{1}$, que no es un quebrado propia-
mente dicho, pero que satisface á las condi-
ciones del problema.

$$\text{En efecto } \frac{5+1}{8+1} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

$$\text{Por } z=1 \text{ se tiene } x=4, y=5$$

$$" z=2 " x=7, y=9$$

$$" z=3 " x=10, y=13 \text{ etc.}$$

Se ve pues que la respuesta á la cuestion
es expresada por todos los quebrados cuyo nu-
merador es un término de una progresion arit-
mética que tiene por primer término la uni-
dad y por razon 3; y cuyo denominador es
tambien otra progresion que tiene por primer
término la unidad y por razon 4.

$$\text{así los quebrados } \frac{1}{1} \frac{4}{5} \frac{7}{9} \frac{10}{13} \text{ etc. etc.}$$

Satisface á las condiciones del problema
de donde se infiere que el número de solucio-
nes es ilimitado.

Cuestiones á resolver para el próximo número.

TEMA II.

Sistemas y métodos de enseñanza y cual es
el mas ventajoso para nuestras escuelas.

PROBLEMA VII.

¿Cuál es en moneda corriente el valor de
dos cuerdas de terreno á razon de 8 pfts. el
áreo?

PROBLEMA VIII.

Dos personas tienen justas 100 manzanas.
Una de ellas dice á la otra: "cuando cuenta
mis manzanas 8 por 8 me sobran 7." La se-
gunda contesta: "si yo cuento las mas 10 por
10 me sobran igualmente 7." Se desea saber
¿cuántas manzanas tiene cada persona?

VARIEDADES

Literatura

DE LA TIERRA A LA LUNA.

CAPITULO XI.

FLORIDA Y TEJAS

(Continuacion).

Aquellos *feroces hermanos* recorrian arma-
dos las calles de Baltimore. Era inminente un
conflicto de incalculables consecuencias. Afor-
tunadamente la prudencia y buen tacto del pre-
sidente Barbicane conjuraron el peligro. Las
demostraciones personales hallaron un deriva-
tivo en los periódicos de varios Estados. En
tanto que el *New-York Herald* y la *Tribuna*
se declaraban partidarios de Tejas, el *Times* y
el *American Review* se constituian en órganos
de los diputados floridenses. Los miembros del
Gun-Club estaban perplejos.

Tejas hacia orgulloso alarde de sus veinti-
seis Estados que parecia poner en bateria; pe-
ro la Florida contestaba que siendo ella un pais
seis veces mas pequeño, tenia doce condados
que son, relativamente á la estension del terri-
torio, mas que los veintiseis de Tejas.

Tejas sacaba á reducir sus 300,000 indíge-
nas, pero la Florida, menos estensa, se consi-
deraba mas poblada con sus 56,000. Acusaba
á Tejas de tener una especialidad de fiebres pa-
lúdicas que costaban la vida todos los años á
algunos miles de habitantes. Y tenia razon.

Tejas, á su vez, replicaba que la Florida
respecto á fiebres nada tenia que envidiar á
nadie, y que no era prudente que acusase de
insalubres á otros paises un Estado que tenia
la honra de poseer entre sus enfermedades en-
démicas el vómito negro. Y Tejas tenia razon
tambien.

Además, añadian los tejanos en el *New-York
Herald*, algunas consideraciones merece un
Estado que produce el mejor algodón de Amé-
rica y la mejor madera de construccion para
buques, encerrando tambien en sus entrañas
soberbio carbon de piedra y minas de hierro
que dan un 50 por 100 de mineral puro.

A esto el *American Review* contestaba que
el suelo de la Florida, sin ser tan rico, ofrecia
mejores condiciones para fundir y vaciar el co-
lumbiad, porque estaba compuesto de arena y
arcilla.

—Pero replicaban los tejanos, antes de fun-
dir algo, sea lo que quiera, en un pais, es pre-
ciso llegar al pais, y las comunicaciones con la
Florida son dificiles, al paso que la costa de
Tejas ofrece la bahia de Galveston, que tiene
catorce leguas de estension y podria contener
á la vez todas las escuadras del mundo.

—¡Bueno! repetian los periódicos defensores
de la Florida, ¡gran cosa teneis con vuestra
bahia de Galveston situada encima del 29º pa-
ralelo! ¿No tenemos acaso nosotros la bahia

del Espíritu Santo, abierta precisamente al 28° de latitud, y por la cual los buques llegan directamente a Tampa-Town?

—Magnífica bahía! respondía sarcásticamente Tejas. ¡Una bahía medio cegada!

—¡Vosotros sois los que estais cegados por la pasión! exclamaba Florida. ¡Cualquiera al oírlo diría que yo soy un país de salvajes!

—La verdad es que los seminóles recorren vuestras praderas.

—¿Y vuestros apaches y comanches son gente civilizada?

Después de algunos días de dimes y diretes, la Florida llamó a su adversario a otro terreno, y una mañana salió el *Times* con la pata de gallo de que, siendo la empresa *esencialmente americana*, no podía acometerse sino en un terreno *esencialmente americano*.

A estas palabras Tejas se salió de sus casillas. —¡Americanos! exclama, ¿no lo somos tanto nosotros como vosotros? ¿Tejas y la Florida no se incorporaron acaso las dos a la Unión en 1845?

—Sin duda, respondió el *Times*, pero nosotros pertenecemos a los americanos desde 1820.

—Yo lo creo, replicó la *Tribuna*; después de haber sido españoles ó ingleses por espacio de 200 años, os vendieron a los Estados Unidos por cinco millones de dollars!

—¡Qué imortal replicaron los floridenses, debemos por ello avergonzarnos? ¿En 1803, no fué comprada la Luisiana a Napoleon por diez y seis millones de dollars (1)?

—¡Qué vergüenza! exclamaron entonces los diputados de Tejas. ¡Un miserable pedazo de tierra como la Florida ponerse en parangón con Tejas, que, en lugar de venderse, se hizo ella misma independiente, expulsó a los mejicanos el 2 de marzo de 1836, y se declaró república federal después de la victoria alcanzada por Samuel Houston en las márgenes de San Jacinto sobre las tropas de Santa-Anna! ¡Un país en fin que se anexionó voluntariamente a los Estados Unidos de América!

—¡Por miedo a los mejicanos! respondió la Florida.

¡Miedo! Desde el momento que se pronunció esta palabra, demasiado fuerte en realidad, la posición se hizo intolerable. Era de temer un degüello de los dos partidos en las calles de Baltimore. Necesidad hubo de poner centinelas de vista a los diputados.

Continuará.

LA LUZ DEL PUEBLO.

POR

JOAQUIN CHIRIBOGA.

(Fragmento.)

CAPITULO I.

El cristianismo y el ultramontanismo.

Jesucristo trajo al mundo un principio reje-

(1) 82 millones de francos.

nerador que contiene fecundos gérmenes de civilización. Amar a Dios y al prójimo, tal es el gran principio de regeneración humana.

Un amor filial para con el padre común de todos los hombres, y entre esto un mutuo amor fraternal, es el supremo grado de perfección a que puede llegar la humanidad.

El amor, ese destello de la benevolencia divina sobre la humana creatura; ese vínculo sagrado por el que los hombres se unen a Dios y se estrechan entre sí; ese sentimiento puro y sublime, he allí el fundamento de una religión celestial, que se denomina *Cristianismo*; de esa religión que no ejerce venganzas, que no pronuncia anatemas; que no pretenden conquistar con la espada ni herir con el rayo; de esa religión que enseña el perdón de las injurias y que proclama el reinado de la fraternidad y de la paz.

Pero al lado de esa institución manifestamente divina, pues que con la sola enunciación de tan sublime doctrina revela su divinidad; al lado de esa religión que reivindicará los derechos de Dios para con su predilecta creatura, y los de los hombres entre sí; que proclamará el sacrificio de cada uno de ellos en bien de los demás, y el ejercicio de la razón y de la libertad; al lado de esa religión de luz y de amor se levantó, en los siglos medios, una secta cuyos ministros exigieron como dioses los homenajes de la humanidad, quisieron que ésta se sacrificase en aras del interés de aquellos, subyugaron la conciencia, pusieron mordazas a la emisión del pensamiento, levantaron cadalsos a los pensadores, y reinstalaron en el mundo el odio, el antagonismo y la discordia.

La antigua constitución de la Iglesia fué reemplazada con un sistema de tiranía y de vasallaje universal. El rebaño se sometió al despotismo de los sacerdotes, los sacerdotes se hicieron siervos de los obispos, y los obispos abdicaron sus derechos en mazos del pontífice. Servidumbre y dominación, hé aquí las bases de aquella secta, de aquel monstruoso sistema que se denomina *Ultramontanismo*.

II.

Después de haber colocado frente a frente al cristianismo y el ultramontanismo, hagamos un rápido estudio analítico del uno y del otro.

Estando el cristianismo en armonía con la naturaleza del hombre, tiende a desarrollar las facultades de éste y a impulsar el progreso de la humanidad por medio de estos tres principios: *libertad, tolerancia, fraternidad*, condiciones esenciales para estrechar los lazos de la gran familia humana, y hacer que los pueblos marchen por la senda de su destino.

Mas el ultramontanismo que para obtener el éxito de miras egoístas, se ha puesto en pugna con las leyes de la humanidad, procura reducir los pueblos a un estado de inmovilidad intelectual, y establecer la servidumbre, la intolerancia y el privilegio, que introducen la división entre los hombres, y tienden al retroceso.

En la religión cristiana resplandece el sello

de la verdad, porque está en armonía con la ley de perfectibilidad humana. Y en la religión ultramontana resalta el signo del error, porque está en contradicción con esa ley. "Toda religión que ahoga las ideas y petrifica los pueblos, es falsa, por cuanto está en oposición con el pensamiento de Dios, manifestado en una ley general de la naturaleza. Y una religión que es favorable al desarrollo de la inteligencia y á la moralidad de las naciones, es verdadera, por cuanto está en armonía con esa ley, ha dicho con admirable precisión y exactitud un ilustre pensador contemporáneo.

El cristianismo no rehusa el examen de una severa crítica. Hallándose fundado sobre la incontrastable base de la verdad, ésta resplandece mucho mas con las indagaciones filosóficas; la humana convicción encuentra mayor solidez, y de este modo la razón conduce al hombre á la fé.

Pero el ultramontanismo, cuyas bases son tan frágiles como el error y la mentira en que se apoya, proscribela filosofía, exige, no solo la servil sumisión del pensamiento, sino aun la completa abdicación del raciocinio, porque teme que se descubra la falsedad de sus doctrinas; de esta suerte la ignorancia conduce al hombre al fanatismo.

La religión cristiana exige la absoluta prescindencia de la Iglesia en asuntos temporales, y quiere que los que están llamados á apacentar den ejemplo de pobreza, de abnegación, de humildad, y de obediencia al soberano, á imitación de los apóstoles y de su Maestro.

Contra estos principios evangélicos, el ultramontanismo proclama la soberanía temporal del papa, pretende justificar la ambición y la codicia del clero; quiere la preponderancia política de la Iglesia, y exige la subordinación de los gobiernos al poder eclesiástico. De tal suerte que mientras Jesucristo dijo: "mi reino no es de este mundo," el clero ultramontano dice: "mi reino está en este mundo."

El cristianismo funda la santificación del hombre en el cumplimiento de los preceptos evangélicos, y franquea las puertas de la bienaventuranza predicando la bondad y la misericordia divina.

Mas la religión ultramontana establece la justificación de las almas en el pasivo sometimiento al clero, y en la escrupulosa observancia de las ritualidades. Predica la ira de Dios, y promete aplacarla mediante una remuneración. El que no se humilla con servilismo ante los sacerdotes; el que no observa hipócritamente frívolas esteroidades; el que no da dinero á los ministros de altar para que le abran las puertas de los cielos, ese no se puede salvar según los ultramontanos.

Siendo el fundamento del cristianismo la abnegación y la claridad, no necesitó, para establecerse y subsistir, de alianzas con los soberanos, sino de la sangre de los mártires. Con el martirio obtuvo sus primeros triunfos, y el martirio será siempre su gloriosa aureola en la sucesión de los siglos. En efecto, mártires de

la religión de Cristo fueron los que derramaron su sangre bajo la cuchilla de los emperadores, y mártires del cristianismo son tambien los que sufren las persecuciones de los ultramontanos por defender la santa causa del Evangelio.

Pero el ultramontanismo, entregado á las cosas temporales ha necesitado sostenerse con alianzas, con influencias políticas, con guerras sangrientas, con las hogueras de la inquisición y con los anatemas.

El cristianismo, en fin, es la síntesis de la sabiduría, de la bondad y de la misericordia de Dios; consagra el dogma de la infabilidad de Jesucristo, y es el reflejo del Espíritu Divino.

El ultramontanismo es la antítesis de la religión cristiana; proclama el dogma de la infabilidad del papa, y es la personificación del espíritu y de las vanidades del mundo.

Esta secta enemiga de Dios y de la humanidad, es la epidemia, la enfermedad endémica de los pueblos cristianos.

Diplomas de Preceptoras en Prusia.

El Ministro de Culto é Instrucción Pública de Prusia acaba de espedir con fecha 24 de Abril de 1874 un decreto relativo á los exámenes que deben rendir en toda la Prusia las aspirantes á las funciones de preceptoras públicas ó libres y directoras de escuelas.

Hé aquí las disposiciones esenciales:

Las comisiones de examen se reunirán en las escuelas normales de Berlín, Droyssig, Munster, Perderborn y Posen. Serán compuestas (como para los diplomas de preceptores y de bachilleres) de un comité de profesores de cada escuela presidido por un comisario del gobierno, funcionario de la enseñanza pública. Comisiones especiales serán nombradas en las provincias que no poseen escuelas normales.

Las aspirantes han de haber cumplido 18 años, y producirán, entre otras piezas prescritas para la inscripción, un certificado del médico constatando su buena constitución.

Ninguna dispensa de edad será concedida.

Cada aspirante entregará al momento de la inscripción 4 taleres (15 francos—75 ps).

El examen para las funciones de institutora en las escuelas primarias se compone:

a) De un examen teórico sobre la instrucción moral y religiosa; sobre la lengua alemana; sobre la aritmética, sobre la historia general y en particular sobre la de Alemania y la de Prusia, sobre la geografía de las cinco partes del mundo; pero especialmente de Alemania, sobre las cuestiones mas elementales de historia natural, de física y de química, sobre pedagogía, sobre el canto, sobre el dibujo, sobre trabajos de aguja, sobre la enseñanza gimnástica, y para aquellos que lo soliciten, el francés.

b) De un examen práctico en una escuela: las aspirantes tendrán 24 horas para preparar

la lección de la cual entregarán un resumen escrito á la comision.

El examen para las funciones de *institutriz en una escuela media ó superior de señoritas* llevará sobre las mismas materias; pero mas profundizadas, con el francés y el inglés como materias obligatorias.

El examen para las funciones de *directora de escuela* podrá solo ser rendido por las institutrices que cuenten á lo menos dos años de ejercicio.

Por el examen escrito tendrán que hacer un trabajo pedagógico sobre un sujeto de instruccion ó de educacion que les será dado dos meses antes. Ellas reunieron á esta composicion la constancia por escrito de que no habrian tenido otro socorro para hacerle que las obras indicadas por la comision.

El examen oral será sobre la historia de la pedagogia, sobre la relacion de la pedagogia con la psicologia; los métodos, el material escolar, las publicaciones y los libros para la juventud.

VARIAS NOTICIAS

Y HECHOS ESCOLARES.

Resoluciones universitarias

—El Consejo Superior ha dispuesto dar publicidad á las siguientes resoluciones:
El Rector de la Universidad.

Buenos Aires, Febrero 13 de 1875.

Al Sr. Decano...

El infrascripto tiene el honor de dirijirse á V. comunicándole las resoluciones últimas del Consejo dictadas en su sesion de 12 del presente, relativas á los derechos de matriculas que la Universidad debe percibir.

“El Consejo Superior de la Universidad en uso de la facultad que le confiere el inciso 8º del art. 3º ut. 1º del Decreto organico de la misma, resuelve que en los estudios preparatorios se abone por los alumnos el derecho de 50 ps. mjc. por cada una de las matriculas ó materias que estudiasen, y que en las Facultades mayores abonen el derecho de 100 ps. mjc. por cada uno de los ramos que cursasen.

Se ordenó igualmente que esta resolucion se comunicase á los Sres. Decanos y se publicase, advirtiéndoles que esta disposicion no les privaba de conceder á su prudente arbitrio la matrícula gratis siempre que el alumno que la solicitare reuna las condiciones de pobreza y aplicacion notoria.

Se dispuso tambien que en la próxima expedicion de matriculas que debia ser hecha por los secretarios de las facultades respectivas, el secretario de la antigua Universidad y demás empleados de aquella suministren todos los datos y antecedentes que sean indispensables para el mejor desempeño.

Respecto de la admision de certificados de otras universidades y colegios nacionales, el Consejo dictó la siguiente resolucion:

1º Que respecto de los certificados de las

universidades de la República y Colegios Nacionales, solo se admitiesen los que acreditasen estudios completos.

2º Que los certificados de estudios parciales, procedentes de los mismos establecimientos en la República, solo se admitan como válidos, previo examen de cada una de las materias consignados en ellos.

3º Que respecto de los certificados de las universidades extranjeras, en Consejo se reservaba resolver en cada caso lo que estimare conveniente.

Dios guarde á vd.

V. F. LOPEZ.

Es copia—

Carlos S. Alvares.
Secretario.

Clase nocturna en la Universidad—Todos los jóvenes que desean participar de la enseñanza del dibujo lineal-perspectivo, natural y de ornamentacion, pueden ocurrir á la Secretaria de la Universidad para sacar las respectivas matriculas.

Colegio Nacional—Conforme á lo dispuesto por el reglamento, los cursos correspondientes al presente año escolar, empezarán el 1º de Marzo, y para que no se perjudiquen seriamente en sus estudios, se recomienda encarecidamente á los alumnos la mas estricta puntualidad en ingresar el dia señalado á sus respectivas aulas.

El Rector.

Escuela Normal—De maestras de la Provincia de Buenos Aires. Avenida de Santa Lucia núm. 9.

La lista de inscripcion para dicho establecimiento se cierra con el 23 del corriente mes; los exámenes de ingreso tendrán lugar el jueves 25 de Febrero á las once de la mañana.

La Directora.

Escuela Normal—A cargo de la Sociedad de Beneficencia la apertura de las clases del año 1875 tendrá lugar, en el edificio núm. 18 y 20 calle Lima, el lunes 1º de Marzo á las 9 de la mañana.

Los cursos nocturnos empiezan el jueves 4 de Marzo á las cinco de la tarde. Las matriculas deben presentarse personalmente al tiempo señalado, no se guardarán vacantes exepcto por razones muy satisfactorias, espuestas por escritos á la Directora, antes del dia de abertura.

Escuela—La Legislatura de Santiago del Estero á solicitud del Gobernador Gondra ha sancionado un proyecto de ley, cediendo treinta cuadradas de terrenos fiscales para establecer una escuela teórico-práctica de Agricultura sostenida por la Nacion.

Nueva escuela—La Municipalidad en una de sus últimas sesiones resolvió declarar municipal la escuela de ambos sexos que regentea la Sra. Ester R. de Joly.

Salió á luz—La traduccion que hizo el Sr. Antelo de las obras del Sr. Johttons acaba de salir á luz por la imprenta de Coni.

El Departamento de Instruccion Pública va

á adquirir algunos ejemplares de ella para los Colegios y Bibliotecas nacionales.

Curso de pedagogía.—El que se ha dictado durante el año pasado en la escuela Normal de la Provincia por su director y profesor del ramo; D. Adolfo Van Gelderen, se está imprimiendo en nuestro establecimiento tipográfico.

El autor lo ha dedicado al Sr. Dr. D. Eduardo Basavilbaso hoy Ministro de Hacienda de la Provincia.

La República.

Historia y geografía.—Un punto de historia y de geografía bastante interesante ha sido recientemente dilucidado en Inglaterra. Hasta hoy se había creído generalmente que la isla en que Cristóbal Colon abordara el 12 de Octubre de 1492, dándole el nombre de San Salvador, era la isla Cat que forma parte del grupo de las Bahamas. Ilmwing y Humboldt habían emitido esa opinion despues de haber estudiado, cincuenta años ha, la cuestion de averiguar cual fué la isla á la cual cupo el honor de recibir, la primera, al navegante genovés.

Los ingleses piensan hoy, por el contrario, que es la isla Watling la verdadera San Salvador. El oficial Beecher, de la marina británica, dá, para abonar esa opinion, dos razones bastantes concluyentes.

Cristóbal Colon nos ha dejado referido que costó en un día y al remo la parte setentrional de la isla San Salvador.

No puede ser la isla Cat el verdadero San Salvador, pues que es de tal estension en su parte setentrional que no hubiera sido posible hacer en ella lo que nos dice su descubridor. No sucede lo mismo con la isla Watling que se presta mucho mejor al hecho referido por Cristóbal Colon quien ademas dice que en el centro de San Salvador hay un gran lago interior cuyo lago no existe en la isla Cat y si existe en la Watling.

La Revista Zoológica.—El Gobierno Nacional se ha suscrito á esta publicacion teniendo en cuenta lo que se refiere principalmente en los estudios del pais, que revisten un alto interés científico.

La "Revista Zoológica" ha sido y es muy apreciada por las sociedades sabias del extranjero.

El Redactor es uno de los profesores que vinieron de Alemania para la Universidad de Córdoba.

Sociedad racionalista.—Varios jóvenes, libres pensadores tienen la idea de fundar una asociacion con el objeto de iniciar propaganda en contra de la órden de los jesuitas que tan hondas raíces tiene en el pais.

Supresion de replicantes.—En los exámenes de tesis, el Rector de la Universidad ha resuelto suprimir los replicantes, limitándose en esa prueba á la discusion de dos ó tres puntos del tema propuesto.

Direccion de Escuelas.—Habiendo renunciado D. Carlos Encina al cargo de Director de las Escuelas Municipales, el Sr. D. Marcos Sastre se ha presentado á la Comision Municipal solicitando la vacante con el solo objeto de volver á plantear nuevamente en las escuelas su sistema de educacion.

Sabemos, sin embargo, que la mente de la Comision de educacion está por el conocido pedagogo D. Nicomedes Antelo, que reune á una larga práctica en la enseñanza, la ventaja de poseer las nuevas ideas de la educacion alemana que tan buenos frutos ofrece á la civilizacion actual.

Biblioteca de la Provincia.—Damos algunos datos acerca del movimiento de esta reparticion durante el mes de Enero ppdo.

El número de lectores ha ascendido á 336.

Las obras consultadas, son:

Del Derecho 88, Literatura 55, Historia 82, ciencias 127, periódicos 30.

Para el cange se han adquirido 395 volúmenes y 297 entregas y números sueltos de publicaciones diversas.

Se han comprado en el mismo mes para enriquecer la Biblioteca 200 obras en 513 volúmenes; parte de estos fueron remitidos de la Academia de Historia de Madrid.

Las donaciones son en número de 43, comprendiendo 78 volúmenes, debidos á las Bibliotecas Nacionales de Madrid y de la República Argentina.

Estadística de correos.—La direccion general del ramo acaba de pasar al departamento del Interior el movimiento de la reparticion á su cargo, durante el mes último del año pasado.

He aquí algunos datos que hemos tomado suscintamente:

Recibido, cartas 125,929.

Paquetes impresos, 40,399.

Despachos oficiales, 3,807.

Estos han venido por vapores, 106.

Buques de vela, 5.

Ferro-carriles, 533.

Mensagerias correos, 73.

Correos á caballo, 118.

Sillas-correos, 141.

Despachado, cartas (á 1559 pueblos) 112,612.

Paquetes impresos, 40661.

Despachos oficiales, 7,223.

Llegados por ferro-carriles, 533.

Vapores, 88.

Mensagerias correos, 52.

Correos á caballo, 118.

Sillas-correo, 141.

Producido (en efectivo) pfts. 9,313 ct 65

Producico (en recibos) pfts. 3,316 ct 87

Total..... pfts. 12,630 ct 52

Los asuntos y notas despachadas en el mes de la fecha ascienden á 239; los entrados á 532.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

Redactor: A. SARRAT, autor de varias obras didácticas

OFICINA DE REDACCION, SALTA 75

Sale el 1º de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NUMERO—Documentos oficiales—Departamento de Escuelas, relacion de sus trabajos—Introduccion al estudio de la gramática—Análisis de las tierras arabes—Tema II para los aspirantes al diploma superior (enseñanza religiosa)—Aritmética y Geometría, problemas sueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—Literatura—El hombre preadámico de Monton—Aparato fotográfico para medir la temperatura al fondo de los mares—Varias noticias y hechos escolares.

SECCION OFICIAL

Documentos Nacionales.

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Marzo 19 de 1875.

Al Sr. Rector del Colegio Nacional de . . .

Este Ministerio necesita conocer las necesidades de los Colegios Nacionales en lo concerniente á la dotacion del material científico y artístico que deben tener para que las enseñanzas que requieren el uso de instrumentos, aparatos, modelos y útiles, respondan completamente á los designios con que han sido dictados sus respectivos programas.

Con este fin y de acuerdo con los informes formulados por profesores de probada idoneidad, se ha redactado una lista de los objetos mas indispensables en esos establecimientos para cada una de las mencionadas enseñanzas.

Hoy remito á Vd. varios ejemplares de dos de dichas listas; una de los modelos y útiles indispensables para la enseñanza del Dibujo Natural y la otra de los instrumentos, modelos y

2º Los mas indispensables para el Dibujo Salvador lavado de planos, la Geometría, la Azul, la Sura y la Cosmografía. En la primera

3º El termina la dotacion de útiles para una Precepto cincuenta alumnos; y en la segunda

—A tna de cuarenta. Los instrumentos y útiles, se ríelos comprendidos en ambas listas bas-Educacion para cualquier número de alumnos.

pondierejemplares de cada una de esas listas y Diecidedueltos por Vd. á este Ministerio des-

—Pas haber anotado en ellos, de acuerdo con

los respectivos profesores, los objetos de que carece ese Colegio para las referidas asignaturas.

En caso de que alguno de los profesores eche de menos algunos objetos en las listas, se servirá usted agregar una que les espese en la misma forma con sus precios y demás condiciones.

De la eficacia y exáctitud con que Vd. debe corresponder al contenido de esta circular, dependerá el que este Ministerio provea con acierto á ese Colegio de los objetos que necesite para las Cátedras de Dibujo y Matemáticas, mediante la oportuna y económica inversion de los correspondientes partidos del presupuesto.

Dios guarde á Vd.

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Marzo de 1875.

En uso de la autorizacion confiada por la ley de 6 de Octubre de 1869, y estando ya concluido el edificio destinado para la Escuela Normal de Tucuman y preparando el moviliario, libros y útiles necesarios para dicha escuela.

El Presidente de la República, ha acordado y—

DECRETA:

Art. 1º La Escuela Normal de Tucuman se dividirá en dos departamentos: curso normal y escuela de aplicacion.

Art. 2º Dichos cursos se darán simultáneamente: el primero durante 2 años y el segundo durante cuatro.

Art. 3º La enseñanza en dicho establecimiento es gratuita, y comprende el derecho á los libros y útiles indispensables.

Art. 4º Para gozar de los beneficios que acuerda el artículo anterior es necesario conservar buena conducta y un grado de aprovechamiento progresivo.

Curso Normal

Art. 5º Cada año el curso normal será dividido en tres términos, de trece semanas cada uno.

Art. 6º Son condiciones indispensables para ingresar como alumno en el curso normal, las

siguientes, justificadas plenamente ante el Director, sub-director y dos profesores:

- 1º Haber cumplido 16 años.
- 2º Tener buena salud y conducta moral.
- 3º Leer, escribir y contar correctamente; tener nociones de gramática, geografía e historia, tal como se enseñan en las mejores escuelas comunes ó superiores de las provincias.
- 4º Tener autorizacion espresa de sus padres ó tutores para dedicarse á la carrera de maestros de enseñanza primaria, por el tiempo exigido despues de terminados sus estudios.

Art. 7º Para justificar la edad es indispensable la fé de bautismo ó en su defecto el testimonio de dos personas respetables.

Para justificar la buena salud y conducta moral, basta el certificado de un médico de la localidad, para la primera, y del cura ó juez de Paz del domicilio, para la segunda.

Art. 8º El grado de instruccion exigido se justificará ante el consejo de que habla el art. 6º mediante un exámen ó por certificados expedidos por los Inspectores ó consejos de Instruccion Pública de las Provincias.

Art. 9º No habrá internado en la Escuela Normal de Tucuman.

Art. 10. A mas de las becas que el Tesoro Nacional costea, serán admitidas en el establecimiento todas las que los Poderes Públicos, corporaciones ó particulares sostuviesen siempre que sea cómoda su admision, á juicio del director, en todo caso tanto la enseñanza como dos útiles que ella exija, serán de cuenta del Tesoro Nacional.

Art. 11. Todo alumno becado por la nacion contraerá á ingreso en el curso normal, el compromiso formal de dedicarse por dos años, despues de obtenido su diploma de maestro, á la enseñanza pública en las escuelas primarias.

Art. 12. Tanto la falta al anterior compromiso, como el abandono de sus estudios sin causa justificada ó su espulsion por mala conducta, obligará al alumno, á sus padres ó tutores, á la devolucion al tesoro nacional de las cantidades que hubiese costado su beca, á cuyo efecto se estipulará espresamente esta condicion, firmada por los padres ó tutores y alumno, al ingresar este al curso normal.

Art. 13. Concluido el curso normal, los alumnos aprobados recibirán un diploma de maestros que les será expedido gráti por el Ministerio de instruccion Publica.

Art. 14. El plan de estudios del curso normal para la escuela de Tucuman será el siguiente:

PRIMER AÑO

Primer término—Lectura en impresos y manuscritos, escritura, ortografía y gramática, aritmética oral y escrita, geografía y dibujo de mapas, lecciones orales sobre objetos, canto, instruccion moral y ejercicios fisicos.

Segundo término—Lectura en impresos y manuscritos, escritura, ortografía y gramática, aritmética oral y escrita, geografía y dibujo de mapas, lecciones orales sobre objetos, canto, instruccion moral y fisice.

Tercer término—Escritura, ortografía y gramática, aritmética oral y escrita, geografía y dibujo de mapas, lecciones orales sobre objetos, canto, instruccion moral, nociones de física y nociones de historia argentina.

SEGUNDO AÑO

Primer término—Aritmética intelectual y escrita, algebra, geografía y dibujo de mapas, lectura, ortografía y caligrafía, nociones de física, nociones de historia natural, ejercicios de composicion y declamacion, dibujo, secciones orales y ejercicios pedagógicos.

Segundo término—Aritmética intelectual y escritura, álgebra, lectura, ortografía y caligrafía, nociones de química y astronomía, ejercicios de composicion y declamacion, dibujo, ejercicios pedagógicos y lecciones sobre objetos, ejercicios gimnásticos.

Tercer término—Repaso de aritmética, geografía y gramática, nociones de química y astronomía, enseñanza de la constitucion argentina, exámen y estudios de métodos y enseñanza primaria, Pestalozzi y la aplicacion de su sistema.

Art. 15. Escuela de aplicacion—A la escuela de aplicacion podran concurrir los niños de ambos sexos que fuesen presentados por sus padres ó encargados.

Art. 16. Dicha enseñanza será igualmente gratuita; y revisará tanto para la instruccion de los niños de ambos sexos que concurren á ella, como para la práctica pedagógica de los alumnos maestros del curso normal.

Art. 17. El curso graduado de aplicacion de la Escuela de Tucuman se sujetará al plan y método adoptados por la Escuela Normal del Paraná, reduciéndolo á los primeros cuatro años.

Art. 18. El Director de la Escuela Normal de Tucuman, propondrá a la brevedad posible el plan definitivo de enseñanza para el curso de aplicacion, el reglamento interno de la Escuela y la distribucion de lecciones correspondientes a cada término, segun el número de profesores rentados por el presupuesto.

Art. 19. Las setenta becas que costea el presupuesto para el curso normal serán provistos por el Ministerio de Instruccion Pública consultando las necesidades de las provincias en esta forma.

Nueve para los jóvenes que quisieran pasar de los Colegios Nacionales á la Escuela.

Seis para cada una de las provincias de San Luis, Santiago, La Rioja y Jujuy.

Cuatro para cada una de las provincias Tucuman, Salta, Catamarca, San Juan, Mendoza, Córdoba y Corrientes.

Tres para cada una de las provincias Buenos Aires, Entre-Rios y Santa-Fé.

Art. 20. Comuníquese, publíquese y al Registro Nacional.

O. Leguizamo

Departamento General de Escuelas.

RELACION DE SUS TRABAJOS EN EL MES DE ENERO.

Se informa al Gobierno en las solicitudes:

1º De las Stas. de Michel y de Da. A. M. de Brignon, pidiendo subvencion para sus Escuelas.

2º De la Municipalidad de San Fernando, para obtener la creacion de una Escuela dirigida por D. Carlos Rus.

3º De vecinos de Giles sobre la reposicion del Preceptor Sr. Martinez.

4º Del Preceptor de Alvear reclamando su traslacion á otra Escuela.

5º De D. Melchor Otamendi, ofreciendo á la aprobacion oficial su manual de aritmética.

6º De Da. Eufasia Cabral, aspirando á la direccion de la Escuela Núm. 7.

7º De los Sres. Zapata y Ferrin, pidiendo la aprobacion del manual de aritmética por Irlas.

—Al mismo se eleva:

1º Pedido de una segunda Sub-Preceptora para la Escuela Núm. 2, y nombramiento de Da. Maria Lemke.

2º Renuncias de la subvencion acordada á la Escuela de la Sra. de Joly y de D. Tomás Mayor y su esposa, Preceptores del Tordillo.

3º Insistencia en que sean entregados al Tesorero del Departamento, los setenta mil pesos para útiles de Escuelas, acordados por las Cámaras.

4º Propuesta de D. Andrés Reyes y su esposa Da. Arminda Gomez de Reyes para Preceptores del Asilo Rural y Escuela General Belgrano en el Tordillo.

5º Traslacion de D. Manuel Lopez Lorenzo, Preceptor de la Escuela Superior de Chivilcoy, á la Elemental de Almirante Brown y el de esta última D. Eduardo Torres á la primera.

6º Reclamo de sueldo del Preceptor de Moreno (cuartel 4º.)

7º Id de subvencion para los de Ramallo.

8º Id de alquiler para la casa donde funciona el Colegio Providencia y para la de la Escuela de Alvear.

9º Solicitud de sueldo para la Preceptora de Castelli, que desempeña ese puesto gratuitamente.

—A los Contadores Generales se avisa:

1º La renuncia de los Preceptores del Tordillo y la de subvencion otorgada á la Sra. de de Joly.

2º La toma de posesion de su empleo de D. Salvador García Sierra, Sub-Preceptor del Azul.

3º El aumento de subvencion acordado á la Preceptora Da. Emilia Avellaneja.

—A todas las Escuelas de la ciudad y campaña, se remiten los números de los "Anales de la Educacion Comun" y del "Monitor" correspondientes á los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre.

—Pasa al Tesorero Contador, la relacion de

las siguientes multas, impuestas por los Sres. Jueces de 1ª Instancia en lo Civil.

1ª Novecientos pesos á los Sres. Puig y Hunt.

2ª Seiscientos, á los Sres. Botet y Mallot.

—Se concede licencia para bajar á esta ciudad al Preceptor de la Escuela de Ayacucho.

—Quedan estendidos los siguientes nombramientos.

1º A D. Andrés Reyes y á su esposa Da. Arminda Gomez de Reyes, de Preceptores del Tordillo.

2º A D. Manuel Lopez Lorenzo, de Preceptor de la Escuela Elemental de Almirante Brown y á D. Eduardo Torres, de la Superior de Chivilcoy.

—Pasan á informe:

1º Del Inspector Sr. Hempel, las solicitudes de las Stas. Michel, Sra. de Farington, Da. Servanda Esquiro y Da. Augusta T. de Barton, pidiendo subvencion para sus Escuelas.

2º De la Municipalidad de Junin la nota del Preceptor, pidiendo el establecimiento de una Escuela Nocturna.

—Se avisa:

1º A los Presidentes de las Municipalidades de Ayacucho y Las Flores, que el Departamento ha concedido vacaciones á las Escuelas de esos Partidos.

2º Al Preceptor de Moron que se entregarán al Sr. Lastra los premios para sus alumnos.

3º Al de San Justo, que ha sido autorizado el Municipal de Instruccion Pública para postergar los exámenes.

4º Al del Tordillo, que ha sido aceptada su renuncia.

—Se felicita á los Preceptores de General Rodriguez, Lomas de Zamora, Cañuelas, Conchas, Chascomús y General Lavalle, (Srs. Tapie, Croce, Zamorano, Sra. de Gandulfo, Alonso y Clari,) por los resultados de los exámenes de sus respectivas Escuelas.

—Se contesta:

1º A los Presidentes de las Comisiones examinadoras de General Rodriguez, Nueve de Julio, Lomas de Zamora, San Vicente, Moreno, Patagones, Chascomús, Salto, Rauch, San Pedro, Marcos Paz, Zárate, Ezeñada, San Isidro, Magdalena, Baradero, General Lavalle y Cañuelas, que se han recibido los informes y estados relativos á los exámenes de las Escuelas de esos Partidos.

2º Al Presidente de la Municipalidad de Belgrano, que el informe de la comision examinadora carece de direccion.

3º Al del Saladillo, que se aprueba la suspension del examen de la Escuela que allí dirige D. M. Ledesma.

4º Al Presidente de la Biblioteca Popular de San Fernando, que se le felicita por el éxito de sus trabajos.

5º A D. Alfonso Suby, que corresponde al Consejo, la resolucion de su asunto relativo á la clausura de la Escuela que dirigia en San Martín.

6º A D. M. Martínez Guzmán, igual contestación en su expediente, sobre la Escuela de Giles.

7º A los Preceptores de Ayacucho, Azul, Ranchos y 25 de Mayo, que pueden hacer uso de las vacaciones acordadas á las demás Escuelas.

8º Al de Morón, que suspenda la distribución de premios hasta nueva orden.

9º Al de San Pedro y á la Preceptora del Tigre, que los premios reclamados están á su disposición en la Oficina.

—Pasan al Consejo de Instrucción Pública, los asuntos siguientes:

1º Nota del Juez de Paz de Chivilcoy, quejándose de la ausencia del Preceptor de la Escuela Superior.

2º Id de los Preceptores de las Escuelas de Chivilcoy sobre los exámenes.

3º Informes de las Comisiones examinadoras de las Escuelas del Baradero, Asilo de Huérfanos y Graduada de niñas.

4º Pedido de D. M. Martínez Guzmán, á fin de que se forme un sumario para hacer constar las causas de su separación del Preceptorado de la Escuela de Giles.

5º Id de D. Lorenzo Allemand, para que se le traslade á otra Escuela.

—Se devuelve á D. Pedro Arnó, para que pueda ocurrir donde corresponda su solicitud, cobrando varios días de sueldo del mes de Enero como empleado del Departamento.

Enrique S. Quintana.

Oficial 1º.

Febrero de 1875.

—Se informa al Gobierno en las solicitudes:

1º De la Sra. M. Böhm pidiendo la dirección del Jardín de Infantes nº 1.

2º De D. A. Röhl ofreciendo en venta cuatro mil ejemplares de la «Geografía especial de América» por Roberto Hempel.

3º De las «Damas de la Merced» sobre la remoción del Preceptor de la Escuela de Almagro que no reúne al mismo tiempo la calidad de sacerdote.

4º De vecinos de Barracas al Norte á fin de que se proceda á la reapertura de la Escuela de niñas de aquel partido y se nombre para dirigirla á la Sra. de Zavaleta.

5º De D. B. A. Dávalos sometiendo á la aprobación oficial su libro de Geografía.

6º De los Inspectores para que se les acuerde pasaje por la vía férrea del Oeste.

—Al mismo se eleva:

1º Informe estadístico del mes de Setiembre último y nómina de las Escuelas que no remitieron sus datos en la oportunidad debida.

2º Nota de la Preceptora Dª Emilia Avellaneda pidiendo licencia de un mes para ausentarse á la campaña.

3º Reclamo de sueldos correspondientes á los Preceptores de San Pedro y del Azul, por los meses de Setiembre y Octubre los del pri-

mero y por los de Agosto á Diciembre, inclusive ambos, los del último.

4º Idem de subvenciones de los Preceptores de Carmen de Arco, Ramallo y Chonchas por los meses de Octubre y Noviembre el primero, el de Diciembre los segundos y el de Junio los últimos.

—Se avisa á los Contadores Generales que D. Modesto Martínez Guzmán ha sido repuesto en el cargo de Preceptor de la Escuela pública de Giles.

—Durante este mes no se han repartido útiles á las Escuelas.

—Pasa al Tesorero-Contador la relación de una multa impuesta ante el Juzgado de 1ª Instancia á los Sres. Pedro y Carlos Segrestan, valor de doscientos pesos m/c.

—Al Sub-Preceptor de la Escuela de la Magdalena, á la Preceptora de la Escuela nº 14 y á la Sub-Preceptora de la nº 11, se concede licencia de ocho días, á causa de enfermedad.

—Se extiende á Dª Eufasia Cabral el nombramiento de Preceptora interina de la Escuela nº 7 y á D. Gerónimo Chaappini el de Preceptor en la de Monsalvo.

—Pasan á informe:

1º De la Municipalidad de San Martín, una nota sobre la conducta observada por el Sr. Subg. como Preceptor de la Escuela rural de aquel partido.

2º De la de San Fernando, otra del Preceptor de la Escuela nº 3 pidiendo el nombramiento de Ayudante.

3º Del Inspector Hempel: 1º Nota de la Preceptora de la Escuela nº 13 pidiendo traslación á otro edificio. 2º Solicitud de vecinos para que sea declarada pública la Escuela subvencionada que dirige en la calle de Montevideo 308 la Sra. Dª Modesta F. de Cabrera. 3º Solicitudes de Dª Teresa Rodrigo, Dª Carmen y Dª Sofía Leguizamón y D. Félix J. Meyer, para que reciban subvención las Escuelas que dirigen en Quilmes la primera, en la calle de Junín 266 las segundas y en la de Chile 532 el último. 4º Nota del Juez de Paz de las Conchas, haciendo presente la conveniencia de que sea Escuela pública la subvencionada que allí regentea Dª Manuela A. de Gandulfo. 5º Idem del de Junín referente á refacción del edificio donde funciona la Escuela.

—Se avisa:

1º A la Preceptora Dª Emilia Avellaneda que el Departamento no está facultado para conceder licencias como la que solicita.

2º A D. Modesto Martínez Guzmán que el P. E. ha resuelto reponerlo en el empleo de Preceptor de la Escuela de Giles.

—Se contesta:

1º Al Preceptor de la Escuela de Zárate que D. Antonio Pintos ha sido propuesto como Ayudante el 6 de Agosto de 1874, no habiendo contestado hasta ahora el Gobierno.

2º Al del mismo partido, cuartel 4º, que su asunto relativo á la traslación de la Escuela que dirige, pende del informe solicitado á la Municipalidad desde Julio del año pasado.

3º Al de la Superior de San Nicolás que su

reclamo de sueldos fué sometido á la consideracion del P. E. en Noviembre último.

4º Al de Giles que su haber de Enero será incluido en las planillas del Departamento cuando llegue la oportunidad.

5º Al de Belgrano que el candidato para el Sub-Preceptorado, debe comparecer á la Oficina á fin de ser examinado.

6º Al Juez de Paz de Arrecifes que no se han despachado los útiles de su reclamo, ni se despacharán hasta la sancion del Presupuesto.

7º Al de Barracas al Sud que se han recibido los cuadros de exámenes pertenecientes á las Escuelas de ese partido.

—Circular á todos los Preceptores y á las Municipalidades de Campaña, á fin de que se proceda á la reapertura de las Escuelas.

—Idem á los de la ciudad relativa al cambio de numeracion.

Enrique S. Quintana.

Oficial 1º

EDUCACION Y ENSEÑANZA

LECTURAS PARA LOS MAESTROS

Introduccion al estudio de la Gramática.

Language es toda colección de movimientos orgánicos, producidos instintiva ó libremente para expresar las modificaciones interiores. Los gritos, los gestos y la palabra son los lenguajes que estan mas á disposicion del hombre. Los gritos y los gestos son lenguajes naturales, y la palabra es un language artificial. Los gritos son sonidos inarticulados que lanza el hombre espontáneamente, los gestos constituyen lo que se llama el language de accion, y las palabras son sonidos articulados, compuestos con cierto artificio.

El language fónico articulado constituye las lenguas ó idiomas, que son el instrumento mas poderoso que el hombre tiene para comunicar sus afecciones, sus ideas y sus deseos.

Las lenguas son el objeto del estudio de la Gramática. La Gramática general espone los principios fundamentales, comunes á todos los idiomas, deducidos de las leyes del pensamiento: es por lo tanto una ciencia, una ciencia enclavada en la Filosofía, y que por esa razon se ha llamado tambien Gramática filosofica.

Pero las Gramaticas particulares, cuyo objeto es el estudio de cada uno de los diferentes idiomas, son artes cuyas reglas tienden á que ninguno se separe y todos esten conformes con las leyes del pensamiento.

Tres son las formas distintas que puede revestir una lengua: hablada, escrita y leida. Sumamente importante es el hablar, escribir y leer lo escrito, y por esto debe el hombre practicarlos con la mayor perfeccion posible, lo cual no se puede conseguir sin el estudio de las reglas de la Gramática.

La importancia de la palabra hablada quedará demostrada si observamos que sin hacer grandes esfuerzos para articularle, se presta

admirablemente para traducir las variadas, multiformes é inperiosas exigencias de nuestro espíritu.

La escritura sirve para dar permanencia y aun hacer eterna la palabra hablada, que sin ella solo duraria el tiempo que se empleare en su pronunciacion. La escritura fué primeramente ideográfica, es decir que por medio de la pintura y el símbolo espresaba directamente las ideas. Hoy la escritura es alfabética, arte maravillosa que por medio de unas cuantas letras, retrata fielmente en el papel, en la madera, en el bronce y en el mármol los sonidos de la palabra hablada.

Al pensar el hombre en dar fijeza á la palabra hablada por medio de la escritura, nació simultánea y espontáneamente el arte de la lectura; porque como era natural lo que se escribía se hacia con la intencion de leerlo, representando el lector el mismo papel que el autor.

La Gramática pues de cada lengua debe estudiar, esta bajo sus tres distintas formas: hablada, escrita y leida; y ademas debe constar de cuatro partes: Lexicología, Sintaxis, Ortografía y Ortología. Las dos primeras se refieren directamente á la palabra hablada, la tercera á la palabra escrita y la cuarta á la lectura. Las reglas ortograficas se desprenden de la Lexicología y Sintaxis, y esto no es extraño, pues la palabra hablada debe encontrarse fielmente retratada en la Escritura. Los sonidos que componen la palabra hablada se representan por medio de las letras. Y para conclusion diremos que no solo los sonidos y la palabra hablada sino tambien la union de las palabras habladas debe representarse exactamente en la Escritura con sus diferentes pausas é inflexiones que toma la voz á lo cual sirven otros cuantos signos llamados de puntuacion, de modo que el lector pueda leerlo y comprenderlo tal como lo comprendió y espresó el mismo autor.

M. Otamendi.

CIENCIAS FÍSICAS

EJERCICIOS PARA TODOS

Análisis de las tierras arables

(Conclusion)

3º Fosfato de hierro—Habiendo separado la cilice por filtracion, agréguese un pequeño exceso de armoniaco al liquido filtrado, y luego ácido acético. Precipitados los fosfatos terrosos se vuelven á disolver con este último ácido; el fosfato de sesquioxido de hierro, queda solo insoluble, se recoge con el filtro y se calcina, se tiene así todo el fierro y una pequeña cantidad de ácido fosfórico.

4º Cal—De este último liquido filtrado, se precipita la cal por el oxalato de armoniaco. Se pesa esta base en forma de sulfato ó de carbonato, ó bien al estado de cal viva que se ob-

tiene fácilmente, sometiendo el oxolato de cal á una alta temperatura.

5° *Magnesia y ácido fosfórico*—Agregando un exceso de amoníaco al líquido frío, del cual se ha separado el oxolato de cal, se obtiene un precipitado de fosfato de amoníaco-magnésico que se ha de calcinar y pesar bajo la forma de pirofosfato de magnesia.

El peso del pirofosfato de magnesia, dá á veces toda la magnesia contenida en la tierra, y una parte solamente de ácido fosfórico, á veces todo el ácido fosfórico con una parte de magnesia. Hay entónces que buscar por un análisis cualitativo, cual de los dos casos se ha realizado. En el primero se acaba la precipitación del ácido fosfórico agregando sulfato de magnesia amoniacal, al líquido del cual se ha ya separado el fosfato amoníaco-magnésico, en el segundo caso se acaba la precipitación de la magnesia por medio del fosfato de sosa.

6° *Alumina*—Siguiendo la marcha que acabamos de indicar, la alumina es precipitada con el fosfato amoníaco-magnésico; cuando se agrega amoníaco al líquido separado del oxolato de cal, el pirofosfato de magnesia y la alumina que resultan de la calcinación de éste precipitado, se deben calentar al rojo con el carbonato de sosa. El residuo tratado por el agua abandona la alumina hecha soluble á favor del alcali.

Se neutraliza el líquido acético y se precipita la alumina por el sulfidrato de amoníaco.

7° *Cloro*—Se acidula 1/10 de la solución primitiva por el ácido nítrico y se precipita el cloro por el nitrato de plata.

8° *Acido sulfúrico*—Se mide igualmente 1/10 de la solución primitiva y se le agrega un pequeño exeso de ácido clorídrico, y luego cloruro de bario para precipitar el ácido sulfúrico en forma de sulfato de barita.

9° *Acido fosfórico*—Se evapora á seco 1/10 del líquido primitivo y se echa sobre el residuo alcohol acidulado con algunas gotas de ácido nítrico, y luego se separa este líquido por el filtro, y se le agrega un pequeño exeso de acetato de plomo. Si los fosfatos hacen parte de las materias disueltas, se obtiene un precipitado de fosfato de plomo, del cual se determina el peso.—*M. Mologuti.*

10 *Potasa y sosa*—Para determinar estas dos bases, se mide todavía un décimo de la solución primitiva y se evapora á seco en presencia de un exeso de ácido clorídrico. Se disuelve el residuo en una pequeña cantidad de agua, se le agrega agua de barita y algún tiempo después se filtra. Echese carbonato de amoníaco en el líquido filtrado para eliminar la cal y el exeso de barita, el líquido separado por el filtro de este último precipitado, no contiene mas que los cloruros de potasio y de sodio. Se pesan juntas las dos sales, y luego se separan por los procedimientos ordinarios.

C—*Determinación de las sustancias insolubles en el agua; pero solubles en los ácidos deluidos.*

Tómese 100 gramos de la solución b y cal-

cínese al contacto del aire hasta destrucción completa de las materias orgánicas, desléyese en el agua destilada y agréguese poco á poco ácido clorídrico mientras se produzca efervescencia. Calientese después la mezcla removiendo con frecuencia, filtre en seguida y agótese el residuo por el agua hirviente. El líquido así obtenido y concentrado sirve para las determinaciones siguientes.

1° *Cilice*—Se determina como en la operación b en una porción medida del líquido ácido.

2° *Acido sulfurico*—Precipítase por el cloruro de bario en una parte del líquido filtrado del cual se ha separado la cilice.

3° *Alcalis*—Otra porción del líquido separado de la cilice, trátase como en b 7° para el dosaje de la potasa y de la sosa.

4° *Hierro, manganesa, alumina, magnesia y ácido fosfórico*—Para determinar todas esas sustancias, se somete el líquido separado de la cilice al tratamiento descrito anteriormente.

5° *Acido carbónico*—Dose este ácido á parte sobre una porción del residuo insoluble de la operación b por el procedimiento ordinario.

6° En una porción de líquido ácido, se puede buscar por el hidrógeno sulfurado, la presencia del cobre y del arsénico que se encuentra en muy pequeña cantidad en ciertas tierras. Si se forma un precipitado se somete á las reacciones que caracterizan dichos metales.

d *Determinación de las sustancias insolubles en los ácidos deluidos*—Calientese 10 gramos del residuo insoluble de la operación b con ácido sulfúrico concentrado para evaporarlo poco á poco en su mayor parte; de este modo se descompone completamente la arcilla cuando la materia es casi seca, déjese enfriar, trátase por el ácido clorídrico deluido, filtre luego y dósen en el líquido filtrado todas las sustancias determinadas en la operación c á excepción de la cilice.

Tratándose el residuo insoluble con el ácido clorídrico á la ebullición por una solución concentrada de carbonato de sosa, se disuelve así toda la cilice gelatinosa que ha sido removida por el ácido sulfúrico. Filtrese la solución alcalina, sáturese por el ácido clorídrico, y luego evaporese á seco para determinar la cilice como de acostumbra.

Las materias que resisten el carbonato de sosa son principalmente formadas de arena, de feldspath y de varias otras sustancias que no descompone el ácido sulfúrico; búsqese por algunos ensayos á determinar su naturaleza mineralógica.

TEMA II.

Instrucción religiosa.

(Conclusion.)

Dios ha hablado de un modo diferente á cada uno de los pueblos del globo que habitamos. Así el indio no creó ni una palabra de la que ha dicho á los cristianos; los mahometanos lo miran como fábulas: los judíos miran al ma-

hometano y al cristiano como sacrilegas corruptores de la ley Santa que Dios había dado á sus padres. El cristiano, orgulloso de su revelacion mas moderna, damna igualmente al indio, al chino, al mahometano y al mismo judío de quien tiene sus libros sagrados.

¿Quien tiene razon? todos esclaman á un tiempo ¡sey yo! todos alegan las mismas pruebas, todos hablan de sus milagros, de sus advinos, de sus profetas y de sus martires. Solo el hombre sensato contesta que todos son en delirio, que Dios no ha hablado á nadie, si es verdad que sea un espiritu, no tiene ni boca ni lengua, que el Dios del Universo podria, sin invocar el concurso de los mortales, inspirar á sus creaturas lo que quisiera que aprendiesen.

Entretanto los adherentes á los diferentes cultos establecidos en el mundo, se acusan unos á otros de supersticion y de impiedad. Los cristianos tienen horror de la supersticion pagana, china ó mahometana, los católicos romanos tratan de impios á los cristianos protestantes, y estos claman continuamente contra la supersticion romana. Todos tienen razon.

Acusándose así recíprocamente de supersticion los diferentes religionistas parecen á los jorobados que se reprocharian unos á otros el fenómeno de su conformacion.

Si echamos una mirada escudriñadora á la historia hallamos patentes conformidades entre las religiones de los hombres, así Cristo ha sido condenado por la sinagoga, y Savonarola quemado por orden del soberano pontifice de la religion cristiana.

En toda la tierra todas las religiones afligen y regocijan periódicamente á los pueblos; en todas partes se ven ritos y prácticas á veces abominables, misterios formidables ocupar los espiritus y hacerse el objeto de sus meditaciones.

Se ven las diferentes supersticiones uniformarse en sus ceremonias y hasta el clero romano usar los hábitos sacerdotales de los Caldeos, que Jesucristo y los mismos apóstoles miraban con indignacion y desprecio.

Para el hombre estudioso é ilustrado como para todo hombre sensato las religiones de hoy no son mas que rapsodias informes, combinadas por los nuevos doctores que para componerlas se sirven de los materiales de sus predecesores, reservándose el derecho de agregar ó quitar lo que conviene á sus intereses.

Así la religion del Egipto despojado del culto de los idolos, servia evidentemente de base á la de Moises y este celebre legislador no fué mas que un egipcio cismático.

El cristianismo no es mas que el judaismo reformado.

El mahometanismo es formado del judaismo, del cristianismo y de la antigua religion de los árabes, etc., etc.

La Biblia, el Coran y el Evangelio no son mas que la traduccion del mismo libro, porque no hay mas que una sola ley como no hay mas que un solo Dios.

Todas las religiones son iguales, porque todas tienen el mismo fondo y el mismo objeto, "amar á Dios y al prójimo." Sus lamentables desidencias solo empiezan cuando llevan sus investigaciones mas allá de la tumba ó antes de la creacion, cada secta edifica en este terreno, impenetrable á la ciencia humana, castillos de errores y de hipótesis dogmáticos que trata de imponer á los demas hasta por la violencia "cree ó te mato."

Aquí empieza pues la intolerancia y el fanatismo que las caracteriza.

Para unos el otro mundo es un jardin delicioso, para otros un festin con manjares exquisitos, un campo de batalla para los guerreros apasionados y avidos de sangre; una tertulia sin fin; un lujoso palacio ó casa de tolerancia en donde huris encantadoras esperan á los hombres con brazos abiertos etc., etc., etc.

En fin, es un ideal que toma cuerpo en las pasiones dominantes de cada pueblo.

Afortunadamente los gobiernos de hoy toleran ya la libertad de cultos, y los hombres de sano juicio no se consideran mas como enemigos por pertenecer á una comunión diferente.

El protestante, el católico, el judío y el árabe, comen juntos á la misma mesa, sin preocuparse de sus dogmas, lo que nos hace esperar que pronto llegaremos á la uniformidad de creencias, á aquel día deseado en que no habra mas que un solo templo y un solo Dios.

La religion católica romana, que con tanta arrogancia reclama el imperio del mundo no es mas que la religion cristiana adornada de los números cabalísticos del Oriente y de los dogmas y ceremonias del paganismo de la antigua Roma. Es la religion de Cristo modificada por los pontifices romanos, y es solo contra estas modificaciones que se protesta y debe protestar toda persona de mediana educacion, ó admitir que Jesucristo y los apóstoles eran unos ignorantes, y que los papas han tenido que corregir ó amplificar la obra de Dios por medio de nuevas instituciones.

La obra del Redentor del Mundo, pareció mezquina á la soberbia Corte del Vaticano y por eso instituyó por su cuenta: en el año 375 el culto de los santos; en el 400 las preces por los difuntos; en el 600 la primacia del Papa; en el 688 el culto de la cruz, de las imágenes y de las reliquias; en el 1000 la canonizacion de los santos y el calibato de los clérigos; en 1076 la infalibilidad de la Iglesia; en 1090 el canon de la misa; en 1160 los siete sacramentos; en 1215 la confeccion; en 1220 la elevacion de la hostia; en 1227 la campanilla en la misa; en 1264 la fiesta del Corpus Christi; en 1336 la procesion del Santísimo; en 1415 se suprimió el caliz en las comuniones; en 1439 el purgatorio; en 1564 la tradicion y los libros apócrifos; en 1854 el dogma de la inmaculada Concepcion; en 1870 la infalibilidad del Papa.

Sin detenernos en los siete infiernos del Padre Astete, cuyo número corresponde á un número cabalístico y cuya ubicacion es el centro de la tierra que consideramos como una ab-

surda y ridícula fantasía, pasaremos al mas pernicioso y al mas funesto de los dogmas, al de la:

Remision de los pecados por la confesion.

El primero que ha dicho á las naciones que cuando se ofende á los hombres hay que pedir perdón á Dios por medio de presentes y de sacrificios, ha realmente destruido los verdaderos principios de la moral; porque segun estas ideas los hombres se han de imaginar que se puede obtener del rey del cielo, como de los reyes de la tierra, el permiso de ser injustos y malvados ó á lo menos el perdón del mal que se quiere hacer.

Animados por estas funestas ideas, no es extraño que los mas perversos cometan los mas atroces crímenes con la seguridad de repararlos, nada mas que implorar la misericordia divina. Sus almas descansan en paz, desde que un sacerdote les asegura que la ira del cielo esta desarmada por un sincero arrepentimiento, muy inútil por cierto para el mundo; pero el sacerdote les consuela á nombre de la divinidad, si en reparacion de sus faltas consienten á repartir con sus ministros el fruto de sus rapiñas, de sus fraudes y de sus maldades.

Hay pues en aquella farmacia religiosa recetas infalibles, en todos los países los sacerdotes tienen secretos soberanos para calmar la ira de Dios.

Apesar de su inmutabilidad, Dios es en todas las religiones un verdadero Proteo. Los sacerdotes lo muestran ahora armada de severidad y luego llena de clemencia, y en fin la consideran siempre por el lado que mas conviene á sus intereses. De donde resulta desgraciadamente que la mayor parte de los textos sagrados que poseemos sean apócrifos ó adulterados, tanto los del viejo como los del nuevo testamento, sin exceptuar los evangelios.

¿Cuál es entónces el texto que hemos de seguir para la enseñanza religiosa? Será tal vez la Biblia como el libro mas ortodoxo ó el catecismo de Astete: Tomamos el primero y leemos:

“Y dejó el Señor Dios á la mujer: porque has hecho esto... Multiplicaré tus dolores y tus preñeces: con dolor parirás los hijos” (1) Ahora bien, la mujer parirá con dolor porque ha comido la fruta prohibida; pero que culpa tienen las demás hembras que a veces mueren por no poder resistir á los dolores del parto, ¿habrán por ejemplo la cabra y la oveja, etc., etc., comido tambien peras ó duraznos del paraíso, ó sinó porqué paran con dolor? que lo expliquen los doctores.

“Y á Adán dijo: por cuanto oíste la voz de tu mujer, y comistes del árbol de que te habia mandado no comer, maldita será la tierra en tu obra; con afanes comerás de ella todos los dias de tu vida” (2) y mas adelante hallamos que desde aquel día Dios andaba como un quintero al rededor del Paraíso, para que Adam y Eva no se acercasen del árbol de vida (3).

Segun acabamos de ver, el hombre ha de trabajar para vivir porque ha pecado contra Dios; pero la hormiga, la abaja y otros insectos y hasta los ratones y los castores que trabajan tambien como el hombre durante todo el verano para hacer sus proviciones de invierno: ¿habrán ellos tambien alcanzado alguna miga de la manzana, ú obedecemos todos á una ley general de la naturaleza?

Sin esperar la contestacion de los doctores nos inclinamos á la última suposicion, y creemos que el mejor de todos los libros es el de la naturaleza que es siempre abierto y accesible á todas las inteligencias; este libro es inmutable y por consiguiente exento de todo error de traduccion. Estudiemos en él con entera confianza, y como por la fruta llegamos á conocer el árbol, por él estudio de las maravillas de la creacion llegaremos tambien al conocimiento del Creador.

Si ahora pasamos á otro libro, no menos importante, el “Nuevo Testamento”, hallamos que la línea de conducta marcada en él es impracticable, y vemos que nada hay mas imposible que una sociedad de Santos.

En efecto, un santo es un hombre que reza, que ayuna y se mortifica, que huye de todo el mundo, y como el buho no se halla mas que en la soledad, se abstiene de todo placer y se espanta de todo objeto que le desvia un momento de sus meditaciones fanáticas.

Es evidente que toda la sociedad seria disuelta, y que los hombres volverian al estado salvaje si fuesen bastante locos para hacerse santos; es evidente que la práctica literal y rigurosa de la moral divina de los cristianos acarrearía infaliblemente la ruina de las naciones.

Un cristiano que quisiera conformarse á la letra de su doctrina, tendría que apartar de su espíritu todo lo que pueda distraer su atencion del cielo, su verdadera patria. No puede ver en la tierra mas que obstáculos, tentaciones, lazos y ocasiones de perderse: debe temer la ciencia como nociva á la fé, debe huir la industria como un medio de obtener riquezas muy fatales á su salvacion, debe renunciar á los empleos y á los honores como cosas capaces de excitar su orgullo y distraerlo del cuidado de pensar á su alma.

¿No basta con esta moral para destruir los mas sagrados vínculos de la sociedad?

En nuestro concepto un santo es tan inútil en el mundo como el desierto, cuando no es nocivo, porque su celo le obliga á veces á turbar la sociedad con opiniones ó ensueños que su vanidad le hace tomar por una inspiracion divina.

Los anales de todas las religiones son llenos de santos inquietos, intolerantes é intratables, y si los que viven retirados del mundo son inútiles, los que viven en él son peligrosos á la humanidad.

¿Cuán lejos estamos de aquella doctrina del Salvador: *Amaos unos á otros!*

Santos eran los perseguidores de la antigua Roma que llamaban ateos á los primeros cris-

(1) Genesis cap. 111 v. 13 16.

(2) Id. id. “ 17.

(3) id. Id. “ 24.

tianos porque no adoraban los ídolos de Neron y de Calígula.

A su vez la iglesia romana, para satisfacer su ambicion é imponer sus dogmas, ha derramado tanta sangre, ella sola, como todos los reyes de la tierra.

¿Se creará tal vez que si Jesus se hubiese dirigido á Roma y hubiese derramado la sangre de Tiberio, hubiese salvado al mundo como lo hizo perdonando á sus verdugos y muriendo por el mismo Tiberio? No por cierto, porque el puñal de Bruto quitando la vida á César, no salvó la libertad romana; el asesino de Calígula solo hizo lugar á Cláudio y á Neron.

Queda pues demostrado, que protestar contra la violencia por la violencia es justificarla y darle ocasion de reproducirse, y que triunfar del mal por el bien, del egoísmo por la abnegacion, de la ferocidad por el perdon, es el secreto del cristianismo primitivo y el de la victoria eterna.

¿Cuándo caerán los ultimos idolos, cuándo se romperán las últimas cadenas materiales de la conciencia y cuándo llegará el reino del Espíritu Santo.

Gloria, pues, al Padre Eterno que ha sumergido el ejército de Faraon.

Gloria al Hijo que ha roto el velo del templo, y gloria al Espíritu Santo que ha prometido la conquista de la tierra al anjel de la libertad.

Los ministros de los dioses haciendo una guerra sangrienta á la razon humana en lugar de desarrollarla, obran evidentemente contra sus propios intereses.

¿Cuál seria al contrario su poder su consideracion y su imperio sobre los hombres mas sábios; cuál seria la gratitud de los pueblos para ellos si en lugar de ocuparse de discusiones vanas, se ocupasen de ciencias verdaderamente útiles, si buscasen los verdaderos principios de la fisica, del gobierno y de las costumbres?

¿Quién se atreveria á reprochar su opulencia á un cuerpo que consagrarse su descanso y su autoridad al bien público aprovechando el primero para la meditacion y la segunda para ilustrar el espíritu de los soberanes y de los pueblos.

Sacerdotes argentinos, dejad aquí vuestras quimeras y vuestros dogmas ininteligibles: relegad á las religiones imaginarias aquellos fantasmas que solo son útiles en la infancia de las naciones; tomad en fin, el tono de la razon y en lugar de predicar la persecucion contra vuestros adversarios, en lugar de entretener los pueblos en continuas é insensatas discusiones, en lugar de predicar virtudes inútiles y fanáticas, predicadnos una moral humana y social, predicadnos virtudes realmente útiles al mundo, háganse los apóstoles de la razon y de las luces de las naciones, los defensores de la libertad, los reformadores de los abusos, los amigos de la verdad y os bendeciremos, os honraremos, y todo os asegurará un imperio eterno sobre el corazon de vuestros conciudadanos.

Lo mismo diremos á nuestros cólegas los preceptores y las preceptoras que desde su no-

ble y humilde posicion tienen en sus manos una parte del porvenir de la nacion que la Providencia les confia.

Si nos fuese dado elejir un programa les aconsejariamos de subordinar el estudio de la religion, al de las ciencias fisico-naturales apoyado en la filosofía de la razon.

Las matemáticas no pueden demostrarla ciega fatalidad, puesto que son la expresion de la exactitud que es el carácter de la suprema razon.

La fé es una adivinacion de la intelijencia y del amor dirigida por los indicios de la naturaleza y de la razon. El imperio de la fé empieza justo en donde concluye el de la ciencia que le sirve de base; se ha creído erradamente que á cada paso que hace la ciencia, disminuye de otro tanto el dominio de la fé, cuando en realidad no hace mas que ensanchar su base dándole nueva fuerza por la confirmacion de la verdad adivinada.

Alguno ha dicho que negar la religion ó todas las religiones juntas antes que adherir á una fórmula que repugna á la razon y que la conciencia desaprueba, es un generoso y sublime acto de fé; y que todo hombre que sufre por sus convicciones es un mártir de la fé.

La fé es mas grande que todas las religiones, puesto que un dogma cualquiera no constituye mas que una creencia especial, mientras que la fé es un sentimiento común á toda la humanidad.

Preceptores y preceptoras, no nos hagamos ilusion; á nosotros toca la educacion del pueblo, á nosotros el honor y tambien la obligacion y la terrible responsabilidad de aquella generacion que la Providencia nos confia.

Emprendamos la obra con noble abnegacion, dando á nuestros alumnos el ejemplo de una buena conducta, perdonemos á nuestros enemigos como Cristo los perdonó y enseñemos á amar á Dios y al prójimo.

Tal es en sustancia el programa que nos parece mas oportuno para la enseñanza religiosa en nuestras escuelas y que humildemente sometemos á la consideracion de nuestros cólegas.

Aritmética.

Soluciones (véase el n.º anterior)

PROBLEMA VII

Siendo la cuadra cuadrada igual á 22500 varas cuadradas, tenemos, $22500 \times 2 \times 749956 \div 1000000 = 33748$ m c d ó sean 337 áreas 48 que importan á 8 pfts. el área.

$$337,48 \times 8 \times 25 = 67497 \text{ ps.}$$

PROBLEMA VIII

Sean x é y el número de manzanas que tiene cada persona, y z y u los cocientes que se

o bienen partiéndolas por 8 y por 10, se tiene las ecuaciones.

$$x \times y = 100 \quad [1]$$

$$y = 8z + 7; y = 10u + 7;$$

$$\text{pues: } 8z + 7 + 10u + 7 = 100;$$

$$\text{de donde } z = \frac{86 - 10u}{8} = 10 - u + \frac{6 + 2u}{8}$$

$$\text{hacienda } \frac{6 - 2u}{8} = t$$

$$\text{viene } u = \frac{6 - 8t}{2} = 3 - 4t$$

$$z = 10 - (3 - 4t) + t = 7 + 5t,$$

$$x = 8(7 + 5t) + 7 = 63 + 40t,$$

$$y = 10(3 - 4t) + 7 = 37 - 40t;$$

de donde t puede valer o $y - 1$

por $t = 0$, se tiene: $x = 63$ é $y = 37$

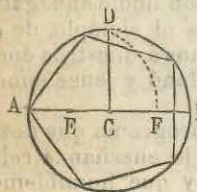
por $t = 1$, se tiene: $x = 23$, é $y = 77$.

El problema admite entonces dos soluciones: pues la primera persona podía tener 63 manzanas y la segunda 37; ó la primera 23 y la segunda 77.

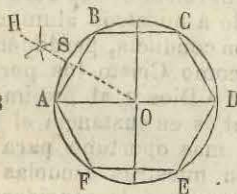
Geometría

PROBLEMA I—Se ha propuesto de inscribir en un círculo un pentágono regular.

Sobre diámetro AD (fig. 7) Del punto D , como centro y con una abertura de compás igual al radio describáse un arco que corte la circunferencia en B y en C ; tirando AB , BC y AC , se tendrá el triángulo equilátero ABC inscrito.



7



8

II—Inscribir en un círculo un pentágono regular?

Sobre el diámetro AB , (fig. 7) elévese al centro C el radio perpendicular CD ; divídase CA en dos partes iguales, lo que dá el punto E , del punto E como centro y con un radio igual á ED describáse el arco DF ; la distancia DF que es la cuerda del arco DF , es el lado del pentágono regular, que se llevará cinco veces en la circunferencia.

III—Inscribir un hexágono regular en un círculo?

Llévese seis veces el radio OA (fig. 8) sobre la circunferencia de A en B , de B en C , etc., etc., y no hay mas que tirar las líneas BC , CA , AB , FA , etc., etc.

Si de los puntos A y B se describe dos arcos que se corren en H y que se tire HO , se tie-

ne el punto S , medio del arco ASB y las cuerdas AS y SB son los lados de un polígono de doce lados ó dodecágono.

En general, dividiendo en dos partes iguales el arco que corresponde al lado de un polígono inscrito, la cuerda de uno de los nuevos arcos es el lado de un polígono regular de un número de lados doble.

COROLARIO—De lo que precede se deduce:

1º Que conociendo los lados del cuadrado se conocen por la bisección de arcos los lados de los polígonos á 8, á 16, á 32, á 64, etc., etc., lados.

Conociendo los lados de los polígonos regulares á tres lados, se conocen por la bisección aquellos de los polígonos regulares á 6, á 12, á 24, á 48 etc., etc., lados.

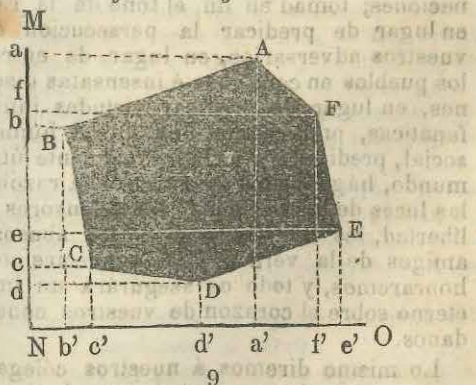
Conociendo los lados de los polígonos regulares de cinco lados, se hallan del mismo modo los lados de los polígonos regulares á 10, á 20, á 40, á 80, etc., etc., lados.

2º Que sabiendo circunscribir un polígono regular á todo polígono regular inscrito, conocemos igualmente los polígonos circunscritos á 8, á 16, á 32, etc., lados, á 6, á 12, á 24, etc., lados, á 10, á 20, á 40, etc., lados.

El círculo se puede considerar como un intermedio entre un polígono regular inscrito y un polígono semejante circunscrito de un número indefinido de lados. En efecto si consideramos un polígono regular de 3072 lados inscrito y un semejante de 3072 circunscrito, aquellos dos polígonos se aproximarán tanto, que el círculo puede sin inconveniente asimilarse á uno de ellos. Si aquella conclusion no es de un rigor matemático, tiene al menos el gran mérito de estar al alcance de todas las inteligencias.

(Aplicaciones geométricas pág. 56.)

IV—Se ha propuesto de levantar el plano de un polígono inaccesible $ABCDEF$ (fig. 9) por medio de las coordenadas de sus vértices reducidas á dos ejes rectangulares.



Sean MN y NO los dos ejes perpendicu-

lares entre sí, tírese sobre M N las perpendiculares a A, f F, b B, e E, c C, y d D, siendo el polígono inaccesible nos basta medir las distancias que separan los pies de las perpendiculares es decir, *a f, f b, b e, e c, c d*. Hágase la misma operación sobre N O, tirando las perpendiculares *b' B, c' C, d' D, a' A, f' F, y e' E*, medidas las distancias *b' c', c' d', d' a', d' e'* no hay mas que reducir las cantidades á la escala de proporcion y trazar el plano sobre el papel. Las intersecciones de las perpendiculares *aa', ff', ee', cc', dd'*, en A, B, C, D, E, F, determinan las proyecciones de todos los vértices del polígono.

cuestiones á resolver para el próximo número

TEMA III

Gramática—Ventajas del análisis—Conveniencia de los ejercicios de composiciones escritas.

PROBLEMA IX [1]

Hallar un quebrado impropio, que restando del dúcuplo de la cifra de las decenas, la cifra de las unidades en ambos términos resulta 89 unidades.

PROBLEMA X

Preguntándole á uno que edad tenia su novia contestó: si de la edad que tiene se quita $\frac{1}{2}$ tendrá 28 años menos su edad, ¿cuántos años tendria?

PROBLEMA XI

La poblacion de una ciudad pasa de 50,000 habitantes, pero no llega á 80,000. El número que espresa el guarismo de la poblacion es tal, que dividido por 15, dá por resta 7: dividido por 14 da por resto 11: dividido por 13 da por resto 2, y por 12 da por resto 1. Se desea conocer la poblacion de aquella ciudad. [2].

(1) Los problemas IX y X son propuestos por el Sr. Gimenez desde Córdoba. No los hemos podido publicar en el último número por haber llegado tarde á nuestro poder.

(2) Propuesto por el *Manual general de l'instruction primaire* (Paris, Setiembre 26 de 1874).

VARIEDADES

Literatura

El hombre preadámico de Menton

ESTUDIO PALEONTOLÓGICO

Por C. Fromont.

I

En los tiempos de discordias religiosas en que vivimos, creo útil demostrar por medido

de un hecho manifestamente cierto que la fé ciega que consiste en pegarse á la letra de los textos bíblicos, sin comprenderlos, sin querer escudriñar el sentido que se puede encontrar encerrado en las figuras de diction tan comunes en los tiempos mosaicos, es una de las mas funestas causas de nuestras disenciones: y al hablar así, yo no separo los protestantes de los católicos; un ignorante protestante es una peste tan temible como los mas fanáticos ultramontanos. Ambos en efecto, no sabiendo darse cuenta de lo que leen, ya menudo no teniendo tiempo para estudiar, se fían á directores espirituales, que son una especie de caudillos religiosos en que el orgullo y mas bien el interés oculta la afición al estudio y la ciencia verdadera y útil. Conozco por ejemplo á ministros protestantes y á directores de colegios que afirman de buena fé que Newton y Galileo se han equivocado, por el motivo de que la Biblia dice testualmente que Josue hizo parar el sol: y cuando estrechados por la evicción de los hechos, no saben como salir de los hechos, no saben como salir del apuro exclaman "y bien! en que importa lo absurdo de los textos! hemos de creer á todo trance, y justamente es porque la biblia es absurda que la miramos como divina."

Es el antiguo «*creo quia absurdum*» de S. Augustino.

Pero ¿no es una tal intransigencia, una temeridad orgullosa en suma manera?... qué!... ¡Eso hombres encontrándose en presencia de una dificultad nacida de una contradicción entre un cierto texto que ellos comprenden de una manera, y los hechos naturales, prefieren su propia explicación á la verdad natural, á la voz de la creación!

¡Eso hombres han de elegir entre su propia inteligencia y la inteligencia infinita manifestada por la naturaleza, y se prefieren así mismos! divinisan sus propias explicaciones!... ¿no este orgullo muy peligroso?... ¿no es esta confianza un razgo diabólico de locura? no es, en una palabra, el mismo dogma de la infalibilidad con otra forma, con otro nombre, pero tan repugnante como la infalibilidad oficial de los Papas?...

Y ¿cuál es, cual puede ser el resultado de tan nocivos métodos de enseñanza? ¿qué es lo que producen los católicos con sus dogmas inesplicables y los protestantes con sus explicaciones dogmáticas?... Producen fanáticos, y fanáticos y siempre fanáticos, es decir imbeciles!... y para comprender hasta que punto puede llegar este fanatismo basta recordar al Tata Dios del Tandil entre los católicos, y á los Manrer del Braisil entre los protestantes. En Suiza unos y otros, es decir los jesuitas y los *moniers* (nombre de los metodistas suizos) (1) unieron sus esfuerzos para oponerse á la nueva constitucion que decretaba la separacion de la iglesia y del estado!....

Pero ¿de qué sirve una tal intransigencia de

(1) Los habitantes de Suiza llaman *moniers* á los metodistas de su país: esta voz significa comediante.

parte de ambas sectas? ¿Serán por acaso, estos señores curas ó ministros los comisionistas de Dios? Y valiéndome de una voz francesa ¿necesita el cielo por acaso de *commis voyageurs*?...

Verdad es que, por lo general, los sabios del siglo XVII, ostentaron un escepticismo y materialismo culpables; pero la reaccion de los que ahora defienden los textos tradicionales, no es ni mas cuerda ni mas habil.

En tesis general, Dios, es decir, la verdad, no necesita del hombre para ser: el hombre, pues, no puede menos de perder, si en lugar de consultar simplemente los hechos y escurrir los fenómenos de la naturaleza, se deja arrastrar por la corriente de sus pasiones y de las miras estrechas de sus intereses inmediatos y terrenos.

¿Cuál puede ser, por ejemplo, el resultado de una predicacion, en la cual se niegue el movimiento de la tierra, su pretesto de que tal ó cual libro antiguo relata que un gefe militar de una reducida poblacion mandó detenerse al sol y á la luna, con objeto de tener tiempo para saquear y matar hasta saciarse así como lo creen, segun dicen, los directores y ministros á quienes aludí al principiár? Y tambien, para que sirva que un orador, así como todos lo hemos oido en el templo de la calle Esmeralda, venga de lo alto de su pretendida infabilidad, á negar los hechos mas conocidos de la geología, y afirmar por ejemplo, y del modo mas arrogante, que los depósitos de sedimento, que la ciencia demuestra que se han formado lentamente por espacio de centenares de siglos, no han necesitado más que algunos años? Evidentemente, al oír tales desatinos, los hombres de estudio se rien y se lastiman de una ignorancia tan funesta al verdadero espíritu de religión.

Los estudios naturales, son minas riquísimas de provechosas verdades, y al emprenderlos con fé verdaderamente religiosa, los sentimientos superiores y mas elevados del corazón se fortalecen, porque la creacion es, entre los grandes libros á nuestro alcance, el mas claro, el mas indiscutible: nadie se equivoca en una consecuencia matemática; pero todos pueden errar al explicar un texto antiguo, del cual no conocemos ni el origen verdadero, ni los errores de traslacion que lo han podido adulterar.

Entre los errores acreditados, diré mas, explotados por los curas y ministros, uno de los mas arraigados en la creencia de las masas, consiste en pensar que la humanidad es oriunda de Adán y que este Adán vivió hace seis ó siete mil años. Vamos á demostrar que no son seis, tampoco siete mil años, pero veinte mil, treinta mil y tal vez mucho mas los años que hemos de contar entre nosotros y la aparicion del hombre sobre la tierra; y que por consiguiénte los textos bíblicos, al tomarlos al pié de la letra, nos inducirían á errores espantosos y sin provecho ninguno.

En efecto lo que tenemos que decir del *hombre preadámico* de Menton, nos inducirá á una

consecuencia positiva, que no habrá término medio entre transformar la significacion de ciertos trozos y fechas bíblicas, ó confesar que no comprendemos lo escrito. Ya los defensores de la integridad del texto mosaico, han consentido en comprender que la palabra «DIA», usada por el legislador de los hebreos, no significa veinticuatro horas, sino bien siglos y periodos de siglos. A hora, en presencia del hecho revelado por la gruta de Menton ¿qué es lo que pensarán acerca de la fecha adámica? Evidentemente tendria que trasformarse una vez mas la esplicacion del texto.

Por nuestra parte, no queremos asumir la responsabilidad de dichas trasformaciones y esplicaciones; y pensamos que, en consecuencia de las contradicciones manifestadas que entrañan, seria oportuno hablar de los escritos antiguos en tono menos dogmatico, y confesar humildemente nuestra ignorancia. Pero nuestros lectores pueden tener confianza: esta humildad se encuentra en los escritos de los verdaderos sábios; y, por ejemplo, el eminente padre Secchi, director del Observatorio de Roma, y autor de un libro notable sobre el sol, no será quien niegue los movimientos de la tierra, ó la antigüedad de los terrenos de sedimento, bajo el pretesto de una cita bíblica, sino que será algun orador oscuro que, aprovechando la ignorancia de su auditorio, sacrificará la verdad á su particular interés, ó sus estravagantes miras.

El caso que acabamos de citar es digno de toda atencion, puesto que el padre Secchi, uno de los sabios mas distinguidos de nuestro tiempo es un jeusita, y que su libro *del sol demuestra sin réplica que el sol no da vuelta al rededor de la tierra*: tenemos entonces en Buenos Aires á jesuitas y á protestantes mas fanáticos que los Jesuitas de Roma; el caso ¿no es raro y único entre todos? Y hasta que grado de ignorancia profunda llevarian á la República Argentina, los hombres sin estudio y sin religion que sin embargo se presentan á la juventud como los únicos intérpretes de la ley y de la voluntad de Dios?

Eran necesarias estas palabras de introduccion para hacer comprender de cuanta importancia científica y religiosa es el hecho de que vamos á hablar.

II

En varias grutas, sepultados en terrenos cuya antigüedad no se puede poner en duda, se habian encontrado ya restos humanos, entre los cuales se habian encontrado mandíbulas y cráneos: las hachas de sílex que acompañaban á dichos restos, las especies de árboles y plantas, y en fin, los esqueletos de animales fósiles, tales fueron los datos que permitieron determinar la época correspondiente á la presencia del hombre en aquella época; pero hasta estos últimos años no se habia encontrado esqueleto humano entero. En 1872 se descubrieron dos ejemplares completos en el Sur de Francia y Norte de Italia.

El mas antiguo de los dos, es el de Menton,

hallado en una caverna cerca de Nice por el Sr. Rivière, debajo de una capa de ocho metros de tierra: no eran huesos esparcidos ó rotos, como lo hubieran sido los de un cadáver que una corriente de agua hubiera arrasado posteriormente con otros restos de animales anteriores, mezclando así huesos de épocas diferentes, nó: era un hombre en posición de descanso, con sus adornos y armas, consistentes en brazaletes y collares de conchas y dientes *agujereados*, hachas, flechas y lanzas de sílex—á más: piedras calcinadas y carbon, pruebas ciertas de que este *troglo-dyto* vivía en la gruta en que se hallaron sus restos—y en fin: huesos de lobos, osos, ciervos, rinocerontes y varios otros animales.

Entre estos restos de animales, tres hay que indican exactamente la época en que existió el hombre de Menton, y son un animal del género felino, el oso y el rinoceronte; porque las especies fósiles de que hablamos, han desaparecido de la superficie del globo y cuyas épocas correspondientes han de graduarse en veinte mil años y talvez cuarenta mil antes de nosotros, por lo minimun.

Y no piense el lector que este cálculo es mero fruto de imaginación. Por el contrario—en efecto si hay dificultad para determinar si debemos contar veinte ó treinta ó cuarenta mil años entre la época del hombre de Menton y la nuestra, no hay *ninguna* para calcular el intervalo mínimo que no separa de ella; y entre las numerosas pruebas daremos las que van á continuación:

El hombre ha existido en las mismas épocas que un cierto paquidermo, conocido con el nombre de *Mamouth*, y entre los hechos que demuestran dicha contemporaneidad citaremos las chapas de marfil de mamonth grabadas por mano del hombre y representando la figura exacta del animal, y tambien cráneos de mamouth conservando todavia las puntas de flechas de que se valieron, los hombres de entonces para cazarlo: Yo mismo, en los *arenales de Chastres* he encontrado varios huesos de mamouth, por ejemplo una parte de un tibia y un trozo de colmillo (este en un tal estado que el marfil que le componía se hacia polvo con la simple presion de los dedos).

Ahora bien: el mamouth, muy parecido al elefante, pero mucho mas grande, pertenece de un modo innegable al mismo género; por consiguiente, cada individuo debia vivir dos ó tres siglos á lo menos!... Y hoy existen de este animal restos tan considerables, que todos los valles de la Siberia y del Norte de la América setentrional están llenos de sus huesos; y que el suelo de considerables islas del mar glacial se compone, en su mayor parte, de cuernos de Rinoceronte y de marfil y esqueletos de mamouth. Quinientos años hace que se explota este marfil de las islas *Liakkof*, es decir, que buques numerosos van cada año á cargar di-nos de mamouth, y á pesar de tan poderosa explotación, tales restos parece no han disminuido.

Notemos aquí que el Rinoceronte de que ha-

blamos es de la misma especie que el Rinoceronte encontrado en Menton.

¡Meditemos ahora!... ¿A cuántos siglos corresponderá un número tan inmenso de animales?—Pero no es posible calcular: son períodos tan considerables, que en ellos la imaginación se abisma.

En efecto, si reparamos en que, apesar del tiempo, de las corrientes y de mil otras causas naturales, quedan sin embargo tantos restos de mamouth, y en tan estensos continentes, si notamos que las chapas de marfil grabadas demuestran un estado de civilización ya bastante adelantada, si en fin pensamos que, después de la existencia del mamouth, se presentan en la historia geológica épocas largas, sucesivas y determinadas por hechos especiales, tales como la presencia del *rengifero*, que largo tiempo vivió hasta en las orillas del Mediterraneo, las piedras pulimentadas, la invención del cobre y del bronce, y en fin la del hierro, y que entre estas épocas tenemos las pruebas exactas, matemáticas, de que ventisqueros inmensos reinaron en la mitad del globo y que las *rocas erráticas* (2) que se encuentran hasta en el centro de Europa y del Brasil, patentizan el largo espacio de tiempo que les corresponde, y que el mamouth que se coloca en la sucesion de las épocas geológicas, ó antes de la época de los ventisqueros ó en los mismos tiempos, confesaremos que siglos y siglos numerosos son indispensables para poder explicar el desarrollo de una sucesion de hechos tan poderosos.

Pero, aunque, en lugar de haber existido, segun se cree, en épocas distintas, el *rengifero* y el mamouth hubieran vivido en los mismos tiempos, aunque el hombre, que ha sido sin duda ninguna contemporáneo de ambos animales, y que largo tiempo no ha vivido sino cazándolos, no hubiera aparecido sino en la última parte del período que corresponde al mamouth, aunque en fin se interpretasen los hechos en el mas estrecho sentido, es decir del modo mas favorable á la escritura mosaica, ¿qué son, lo pregunto á los hombres de buena fé, qué son los seis ó siete mil años de la Biblia comparados con los fenómenos que nos ocupan, y el tiempo que necesitaron? ¿No son verdaderamente muy ridiculos, muy mesquinos?

Pero existen pruebas directas.

En efecto, en estos mismos países tenemos la prueba de que los continentes ya afectaban las formas jenerales que hoy vemos, puesto que en el mismo tiempo en que el mamouth vivieron en las pampas de la América Meridional, y en los mismos terrenos que este antiquísimo elefante, el *glyptodon* y el *megaterio* cuyos esqueletos se ven todavia en el Museo de

(2) Llámase *rocas erráticas* á sazon que se encuentran aisladas en terrenos de naturaleza muy distinta: existen varias clases de sacar erráticas que se estenden desde los Ourales hasta el mar del Norte y que provienen de las montañas de Suecia: este hecho demuestra la existencia ya de mares muy frias, ya de ventisqueros inmensos. Lo mismo se ha verificado en el Brasil.

la ciudad de Buenos Aires. Ahora bien: si consultamos los fenómenos naturales, como las caídas del Niágara, las islas madreporicas del golfo de Méjico y otros, la forma actual de los continentes, data á lo menos de cuarenta mil ó mas años, y al decir cuarenta mil, no lo hago sino para no espantar la imaginación de mis lectores, puesto que las caídas del Niágara por si solas, patentizan á lo menos ochenta mil años, es decir, que ochenta mil años ha que el continente americano ostenta la forma general que le conocemos, ochenta mil años que se sublevaron las cordilleras y que existen las pampas.

Añadamos que el hombre vivió largo tiempo con el mamouth, y la prueba la encontramos en este hecho que la especie de Rinoceronte que forma el suelo de las islas Liakkof, desapareció muy anteriormente á la desaparición del mamouth, su compañero, y *que esta especie es la misma que se encontró en la gruta de Menton al lado del troglodito*. Notemos tambien que el cráneo de este troglodito de Menton (3) el ángulo facial de su cara, sus armas, sus adornos de concha agujereadas, los focos, el carbon y las cenizas que lo rodeaban, en fin *la postura del cadáver que demuestra una sepultura hecha por otros hombres y con una cierta regularidad, todo demuestra que ya el hombre se habia desarrollado una parte de sus facultades sociales, hecho que no se puede comprender sin el concurso del tiempo*.

Ya sé que los *Biblistas* no andan con tantos miramientos, que cuando se trata de apurar el cállz de las contradicciones bíblicas, no escusan ningun esfuerzo, y que creen sin hesitación, que en cuatro ó cinco siglos el hombre supo domesticar los animales, construir tienditas edificar ciudades, inventar el hierro, la música y mil otras maravillas del mismo costal; desgraciadamente el hombre de Menton demuestra que necesitaron á lo menos doce mil años ó veinte mil para pasar de la época de la piedra no pulimentada (que era la época del troglodito que nos ocupa) hasta el estado actual: y las personas que todavia abrigarian alguna duda pueden meditar lo que sigue

(Continuará)

(3) Se da el nombre de Troglodito á los antiguos hombres que todavia no sabian construir casas y vivian en cavernas naturales: fué en una de estas que Mr. Rivière encontró el esqueleto de Menton.

Aparato fotográfico para medir la temperatura del fondo del agua—El Dr. Neumayer acaba de presentar á la Sociedad de Geografía de Berlin un pequeño aparato destinado á resolver el problema, tanto tiempo buscado, de determinar con exactitud las corrientes y la temperatura del mar, á grandes profundidades. Véase la descripción de este nuevo instrumento. Cuando se hace saltar una chispa eléctrica entre dos puntas metálicas en un tubo lleno de gas de azoe, produce un bonito azul de color de viole-

ta, capaz de obrar químicamente sobre papel fotográfico.

Haced bajar, pues, con el auxilio de un cable metálico al fondo del mar un termómetro encerrado en un tubo que contenga azoe, y por medio del tubo haced pasar una corriente eléctrica. Entónces seguramente la luz se producirá, y si debajo del termómetro se coloca una hoja de papel preparado, la columna termométrica será fotografiada, pudiendo de este modo observarse con la mayor facilidad.

El instrumento de M. Neumayer se compone de una caja de cobre herméticamente cerrada y provista en la parte exterior de una especie de timon. En el interior de la caja se coloca en unos tubos llenos de azoe, de una parte un termómetro, y de la otra una brújula, y encima papel fotográfico. Preparada de esta manera la caja, se la baja al fondo del mar, atada á la cuerda metálica. La acción que ejerce la corriente sobre el timon, obliga á la caja á colocarse en la misma dirección de la corriente. Si entónces se hace pasar una chispa eléctrica, la fotografia dá á la vez el punto que se detiene la columna termométrica ó sea la temperatura, y la imájen del eje de la caja y de la aguja imantada, ó sea la dirección de la corriente. En tres minutos, dice el inventor, queda terminada la operación, y ya no hay mas que recojer el aparato y el papel.

VARIAS NOTICIAS

Y HECHOS ESCOLARES.

El Gefe del Departamento de Escuelas—Por decreto de Gobierno fecha 13 de Marzo próximo pasado, fué nombrado Gefe del Departamento de Escuelas el doctor Gutierrez ex-Rector de nuestra Universidad; pero hasta la hora de cerrar nuestro periódico no se sabe si aceptará. Segun hemos entendido, el Doctor Gutierrez quiere percibir al mismo tiempo la jubilación y el sueldo.

Si el doctor Gutierrez ha sido jubilado por servicios prestados á otra administración, no hallamos razon par aprivarle de aquel beneficio; pero si como se dice se ha retirado de la Universidad por no poder desempeñar el cargo de Rector por causa de su avanzada edad, creemos que tampoco podrá desempeñar debidamente las funciones de Gefe del Departamento de Escuelas.

Colegio Nacional de Buenos Aires—Del informe pasado al Departamento de Instrucción Pública, tomamos los siguientes datos:

Matriculados en todo el año transcurrido, 403; 1er. año, 124; 2º id 90; 3º id 52; 4º id 21; 5º id 24; =403.

A este número tenemos que agregar 90 alumnos que asistían á los concursos nocturnos de Química, Física, Filosofía é Historia Natural. El personal de los profesores se compone de 26 personas incluso el Rector que dicta la cátedra de francés.

El número de alumnos pupilos y medio pupilos se elevó durante el año pasado á 177, de

los cuales 20 son becados. De estos, 14 lo son por la Provincia de Buenos Aires, los demas son de las Provincias de Corrientes, Entre-Rios, San Luis, Santiago del Estero, Rioja y Salta. Entre los pensionistas 83 hijos de Buenos Aires, 30 de Corrientes, 5 de San Luis, 1 de Tucuman, 2 de la Rioja, 5 de Santiago, 9 de Entre-Rios, 2 de San Juan, 1 de Santa-Fé, 2 de Mendoza, 1 de Salta, 1 de Catamarca, 4 del Paraguay, 4 de la República Oriental y 1 de Bolivia.

Hemos dicho ya que el Gobierno de la Provincia costea la educacion de 14 alumnos becados. De estos paga 12 el Gobierno á razon de 500 pesas mjc., con la condicion de facilitarles ropas y todo aquello necesario para la vida.

En el informe que extractamos, el Rector hace notar lo bajo de esta asignacion y pide al Gobierno Nacional que haga indicaciones al de la Provincia para que esta suma sea elevada á 700 pesos mensuales.

La direccion y administracion interna está confiada á catorce empleados incluso el Rector.

Biblioteca Pública de la Provincia.—El Director de este establecimiento ha pasado al Gobierno el estado mensual del movimiento de las oficinas y de los trabajos practicados en el mes pasado.

Van en seguida algunos datos.

Durante el mes de Febrero han concurrido 350 lectores.

Las obras consultadas son:

De derecho	90
De literatura	51
De patologia	4
De historia	84
De ciencias	126
Periódicos	44

Como se vé, los concurrentes se dedican á las lecturas serias, pues el mayor número de obras pedidas son de ciencias, siguiendo en orden las de derecho.

Para el cange se han adquirido 9 obras y 110 entregas.

Hay ya preparados tres cajones para remitir á la Biblioteca Nacional de París, á la de Madrid y al Museo Británico, que son los establecimientos que aceptando el cange han enviado obras.

El doctor Quesada en su informe, hace notar lo estrecho del local destinado á la lectura, pues solo hay comodidad para veinte y cuatro concurrentes.

Igualmente comunica que no hay ya estantes donde colocar libros, teniendo que depositarlos en el suelo.

Una obra interesante.—El Director de la Biblioteca Pública, Dr. D. Vicente G. Quesada, se ocupa actualmente de redactar la memoria sobre "La Patagonia y Tierras Australes del Continente Americano" para justificar el criterio que le ha guiado en su rápida visita al Archivo de Indias, en Sevilla.

El Dr. Quesada ha dividido su trabajo bajo plan siguiente:

Antecedentes legales para el descubrimiento y conquista del Rio de la Plata.—Territorio de

la Provincia de este nombre y division de la de Paraguay.—Jurisdiccion ejercida por el gobernador y el virey de Buenos Aires en la costa patagónica, estrecho de Magallanes y tierras adyacentes.—Viajes.—Misiones religiosas.—Exploraciones.—Pueblos fundados bajo su privativa jurisdiccion.—Causas que originaron la creacion del vireynato de Buenos Aires.—Restablecimiento de la Audiencia.—Límites del nuevo gobierno y separacion de la provincia de Cuyo, que habia pertenecido á la Gobernacion de Chile.—Límites entre la República Argentina y Chile, con sujecion al *uti possidetis* de 1810.

Para llenar los inevitables vacíos que el Dr. Quesada encuentra al redactar su Memoria, ha pedido al Gobierno le sea facilitada en el Archivo General, la coleccion de Reales Ordenes de varios años.

Un libro útil.—Acaba de publicarse en un folleto un cuadro metódico de los verbos franceses regulares é irregulares, por el Señor G. Dacreux.

Este librito está adaptado al programa de los colegios nacionales, con aprobacion del Sr. Cosson, Rector del Colegio Nacional de esta ciudad.

Es nuestra opinion que este libro puede prestar algunos servicios, tanto á los maestros como á los discípulos, para el estudio del idioma francés.

Tratado de pedagogia.—Por 35 pes hemos conseguido un ejemplar de esta nueva publicacion, cuyo autor es el señor A. Van Gelderen, director de la escuela normal de maestros de la Provincia de Buenos Aires, profesor de pedagogia., francés y alemán del mismo establecimiento, ex-principal de varios colegios; ex-rector del colegio Paraná; ex-director del colegio de Buenos Aires; ex-catedrático de francés, inglés, alemán, holandes y portugueses.

Tales son los títulos del autor que lleva la carátula del libro en cuestion. La tabla de materias que algunos diarios han publicado, nos ha llamado la atencion. Pero al hojear el libro solo hemos encontrado elogios que el autor hace de él mismo y algunos muy buenos consejos que son en todo parecidos á los de M. Barrau á Anatola. (1)

El autor habla de él, de Sastra y de Sarmiento y hace á este último autor del libro: "El porqué de las cosas ó lo física," cuando este libro ha hecho la vuelta de Europa antes de llegar á las manos de Sarmiento.

Los que hayan leído á E. Rendu Barrau, Girardin, Laprade, Saugeon, Braun, Therry, Julio Lopez Catalan y Gonzalez, sin contar el precioso libro de la Economía de las escuelas hallaron muy mezquino al tratado de pedagogia.

El programa de enseñanza religiosa que indica el autor, es este:

Enseñar á creer y nada mas (pág. 95). Que importa al niño el amor de Dios y del prójimo con tal que crea á... la infalibilidad del Papa.

(1) Barrau.—Direction morale pour les instituteurs.

Sin quitar al libro el mérito que tiene por los buenos consejos que hallamos reproducidos en él con mucha oportunidad, sentimos que por el tono dogmático con que está redactado cualquiera pueda decir, con mas ó menos razon, que tiene mas de pedante que de pedagogo.

Tratado de topografía—El Sr. D. N. Paslonan ha escrito y ofrecido al Gobierno un tratado de topografía, adaptado al curso que se enseña en la Escuela Militar.

Suscripcion—La Sociedad de Beneficencia se ha suscrito á 100 ejemplares de la interesante obra publicada por el Sr. Antelo, version española de la coleccion "Johston," sobre ciencias físico-naturales.

La luz del pueblo—La Comision Protectora de Bibliotecas Populares, ha comprado cincuenta ejemplares de la obra publicada por el Sr. Chirino, titulada "La luz del Pueblo."

Serán distribuidos entre las Bibliotecas.

Periódico científico—El Gobierno Nacional ha acordado suscribirse á doscientos ejemplares del "Periódico Zoológico" órgano de la sociedad "Entomológica Argentina."

Las entregas de este periódico se distribuirán á las universidades, colegios y bibliotecas de la República.

Escuela de dibujo y pintura—El Departamento de Instrucción Pública, ha resuelto que continúe durante el año corriente la subvencion acordada á la escuela de dibujo y pintura, que regentea D. Mariano Bono.

Se le han concedido además 200 pesos fuertes para cubrir los gastos que origine la exposicion de cuadros que tendrá lugar en el mes de Abril.

Creacion de una Escuela—En el Pueblo de Belgrano se ha creado últimamente una Escuela de Ambos-Sexos.

La Señora Doña Maria Ferreira, ha sido designada para regentearla.

Dibujo artistico—El 15 del corriente volverá á abrirse los cursos de dibujo artistico en el Colegio Nacional de esta ciudad.

Se darán como antes, los dias Lunes, Miércoles y Viernes de 7 á 9 de la noche.

Fonografía—Va á ser abierto próximamente el curso de fonografía en el Colegio Nacional de esta ciudad.

Universidad—Las aulas universitarias se abrirán el lunes 5 del corriente.

Aula nocturna—Está abierta desde antiyer en la Universidad, el aula nocturna de geometría descriptiva, dibujo natural y ornamentacion.

Instrucciones—La Comision Central de Escuelas se ocupa actualmente de redactar las instrucciones que han de servir de base al Sr. D. Pablo Groussac en el examen y estudios que dicho señor debe hacer sobre el estado de la educacion en las Provincias del Norte para que fué nombrado últimamente.

Muestras de enseñanza—La comision nacional de escuelas se ocupa de formar coleccion de muestras relativas á objetos de enseñanza para distribuir las entre las escuelas de la república.

Becas—El Gobernador de la Provincia de Santiago, en virtud de derechos de becas, ha concedido á los jóvenes Marcelino Gomez y Adolfo Garcia, en la Escuela Normal del Paraná, las becas que solicitaban.

Ateneo científico—Se han celebrado algunas reuniones en casa de un abogado de nuestro foro, con el objeto de llevar á cabo la instalacion de un "Ateneo científico humanitario."

En una de estas últimas reuniones se ha nombrado una comision que redacte el reglamento provisorio de la institucion.

La Comision organizadora está compuesta de los Sres. Plaza Montero, Fromont, Aguayo, Sarrat, Gándara, Goyena y Perillan.

Nuestros lectores hallarán en el núm. 10 páj. 157 y 158 de "El Monitor" que corresponde al mes de Octubre último, la circular y las bases de dicha asociacion.

Miembros académicos—La sociedad de ciencias físico-naturales ha integrado su número, nombrando miembros académicos á los Sres. Dr. Francisco Albarracin, D. Domingo Parodi, D. Bernardino Speluzzi, D. Carlos Berg, D. Francisco P. Moreno, Dr. Rafael Ruiz de los Llanos y D. J. J. J. Kyle.

Pueblo histórico—La villa de Lujan, célebre en nuestra historia por su milagroso santuario, no lo es ménos por los monumentos que encierra.

Existe aun la casa en que permaneci6 el actual Pio IX en 1824, á su paso para Chile como familiar del nuncio Mussi.—La que sirvi6 para jurar á Carlos III y desde cuyo balcon ajit6 el alferéz-real el estandarte, simbolo histórico de la conquista.

Por fin, el cabildo, de arquitectura sencilla, pero famoso por haber servido de prision á Berresford, Belgrano, el obispo Orellana, el general Paz y últimamente al ex-general D. Bartolomé Mitre.

Lujan es pues, un pueblo histórico.

Aritmetica decimal—Por A. Sarrat—Se acaba de recibir de Paris, la segunda edicion de esta obrita ya conocida de nuestros lectores.

Hay además un compendio de la misma, para los principiantes que se venda aparte y se compone de los dos primeros libros de dicha Aritmética.

Condiciones de la venta al contado

1 ejemplar Aritmética á la rústica á	15 \$
1 id id encartonado á	20 id
1 id compendio á la rústica á	5 id
1 id id encartonado á	10 id

Tomando por docenas se hará una rebaja de 20 o/o.

Calle de Salta 75.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

Redactor : A. SARRAT, autor de varias obras didácticas
OFICINA DE REDACCION, SALTA 75

Sale el 1.º de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NUMERO—Textos de enseñanza—Conferencia de preceptores—Documentos oficiales—Trabajos de Departamento de Escuelas—Pedagogía.—Economía doméstica—Aritmética, cuestion resueltas—Tema y otras cuestiones propuestas para el próximo número—Literatura—El hombre preadamítico de Menton—Conferencias oficiales de preceptores en Austria—Varias noticias y hechos escolares—Aviso.

SECCION ADMINISTRATIVA

Los Textos de enseñanza

Ahora que se trata de reorganizar la enseñanza primaria creemos que merece la pena de fijarse un poco en los libros que nos sirven de textos y sobre todos en la enseñanza moral y religiosa que tanta influencia tiene sobre el porvenir de la humanidad, y cuyos errores son causa de tantas desgracias sociales.

En las circunstancias actuales creemos que esta cuestion merece una atencion especial de parte del gobierno.

Muchas veces nos preguntamos: ¿en qué consiste la enseñanza moral y religiosa en nuestras escuelas? y si perseguimos nuestras investigaciones hallamos dicha enseñanza reconcentrada en el catecismo de Astete y en la historia sagrada de Duruy, que son los textos obligatorios y privilegiados, obras sumamente notables por sus extravagantes absurdidades.

No nos detendremos en analizar contradicciones que saltan á la vista de todo el mundo, sino que nos limitaremos á pedir al Gobierno y á la Administracion Superior de las Escuelas, que se dignen hacer examinar los referidos textos y que nos digan si se hallan ó no á la al-

tura que corresponde á la dignidad del hombre que vive á la luz del siglo XIX, y si hemos de admitir ciegamente y sin discusion, la fabulosa descripcion que el Padre Astete nos hace del infierno de los cristianos como los griegos y los romanos admitian la que les hacia Hesiodo del Tártaro y la del palacio de Pluton y de Proserpina.

Creemos que no pasaron muchos años antes que la Biblia, aquel texto sagrado al cual no se puede tocar sin incurrir en excomunion mayor, no sea, con justa razon, clasificada con el nombre de "Mitología de los Hebreos" y tal vez como apéndice, no solamente á la mitología de los griegos y de los romanos sino á las de los Indus, Persas, Egipcios, Escandinavos etc. etc. por los puntos de coincidencia que la Biblia tiene con:

La *Teogonía* de Hesiodo que contiene la Mitología romana y griega.

El *Veda* de los Indus que contiene igualmente la doctrina sobre Dios, la creacion, el alma y sus relaciones con Dios:

El *King* de los Chinos que es la recopilacion de los libros canónicos del Celeste Imperio:

El *Zen-Avesta* de los Persas que contiene tambien la coleccion de las doctrinas de aquel país.

Aunque no tengamos ningun libro especial de origen egipcio que nos transmita el depósito sagrado de las concepciones filosóficas de aquel país por medio de las cuales los sacerdotes abarcaban con los conocimientos científicos toda la autoridad; hemos de creer que sus

dogmas tienen muchos puntos de coincidencia con los de la Biblia si juzgan os por los materiales que nos suministran Herodoto, Diodoro, Plutarco, Jamblico y Porfirio.

Es tiempo ya de concluir con una teología que ya no es mas de nuestros tiempos y que repugna á la razon por hallarse continuamente en contradiccion con la ciencia moderna.

La prensa del país se ocupa ya de esta cuestion y es de esperar que pronto se haga algo en este sentido. Pues nos ha llamado la atencion un artículo de *La Nacion* titulado "La Enseñanza y el porvenir," del cual extractamos los parrafos siguientes:

"¡Que! ¿Vamos á estudiar con Josué que el sol se puede parar, en su movimiento al rededor de la tierra, y, con los modernos, que este mismo sol es el centro del sistema planetario? Vamos á proclamar en el primer año de estudios preparatorios que el hombre apareció hace seis ó siete mil años, y en el cuarto año que el hombre data de veinte ó cuarenta mil? Pretenderemos con la historia sagrada que las aguas subieron mas arriba de las montañas, y con la geología que las aguas no suben, si bien son los terrenos que se sublevan?—Diremos á los estudiantes de diez años de edad que el fenómeno de la refraccion del sol se verificó por primera vez en tiempo de Noé, y á los de quince años de edad que este fenómeno es tan antiguo como la luz y la lluvia?

"¿Qué es lo que pueden producir tales contradicciones en la enseñanza? Producen y producirán supersticiones ó indiferencia! Y en efecto ¿que interés puede despertar una enseñanza que no se respeta á sí misma? Porque aceptar tales contradicciones equivale á faltar de respeto á su propia inteligencia, á sus sentimientos y á su gloria."

Tenemos, pues, hoy mas que nunca, que ocuparnos de la reforma de la educacion moral y religiosa, de modo que el hombre ayudado por las luces del siglo se eleve de mas en mas en dignidad y camine con paso firme á la perfeccion, y esto solo se puede conseguir con la

libertad de conciencia basada sobre la ley natural que es inmutable como el mismo Dios y de la cual nos distraen la supersticion y el fanatismo que son los frutos de la ignorancia.

Conferencia de preceptores

Con indecible satisfaccion podemos anunciar á nuestros lectores, que el nuevo Gefe de las escuelas, el Doctor Gutierrez ha tomado la iniciativa de las conferencias que veniamos reclamando desde algun tiempo.

Aunque estas reuniones de preceptores no tengan por ahora carácter oficial no dudamos que son de mucha utilidad y sumamente provechosos á los que puedan tomar parte en ellas.

Las cuestiones que son á la órden del dia no pueden ser mas importantes, basta decir que se trata de estudiar cuáles son los mejores sistemas y métodos de enseñanza que se deben adoptar en nuestras escuelas, y que á este respeto se pide encarecidamente la opinion general del cuerpo docente de la enseñanza primaria.

Toca pues á nuestros colegas los preceptores corresponder dignamente á la generosa iniciativa del Gefe que trata de conciliar en cuanto sea posible la dignidad del cuerpo docente con el interes general del país.

Podemos asegurar desde luego que tanto el Superior Gobierno como el Gefe de las escuelas, están dispuestos á hacer las modificaciones que se reconozcan útiles para la educacion.

SECCION OFICIAL

Documentos nacionales CURRICULAR

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Marzo 31 de 1875.

Al Sr. Gobernador de la Provincia de.....

Tengo el honor de acompañar á V. E. un ejemplar de los documentos relativos á la instalacion de la escuela normal de Tucuman y del plan de estudios que deben hacerse en ella.

Autorizada la creacion de la referida escuela, hace seis años, su planteacion fué retardada hasta hoy, por no tener un edificio propio y adoptado en qué funcionar, faltando en conse

cuencia en el presupuesto, las partidas indispensables para su mantenimiento.

Este retardo sensible no ha sido sin embargo ineficaz.

La experiencia de la institucion normal en el país ensayada desde algunos años ya en Buenos Aires y Entre-Rios, no era por sí bastante luminosa que hubiese mostrado con frutos abundantes la fecundidad del suelo en que germinaba.

La Escuela Normal de Buenos Aires produjo solo siete maestros en sus primeros seis años de existencia costando la educacion de cada uno, mas de seis mil pesos fuertes.

La Escuela Normal del Paraná, al fin de su primer curso de cuatro años, no ha producido sino seis maestros, número todavía muy disminuto para responder á la inmensa demanda de institutores que hace el país.

Entre tanto, no es posible retroceder sin descrédito en la senda en que hemos entrado.

El maestro, se ha dicho muchas veces, es el alma de la escuela, su condicion de brillo y de prosperidad.

A la capacidad ó incapacidad del maestro, va unida la vida ó la muerte de la escuela.

Nada mas exacto que esto.

En fuerza de esta condicion las naciones mas adelantadas de Europa, comenzaron á preocuparse recién hace cuarenta años de hacer y educar masstros.

Sustrayendo la enseñanza primaria á la sujecion secular de la Universidad y de la Iglesia, ensanchaban su esfera de accion y comunicaban sávia, libre y nueva al espíritu de la juventud.

Los Estados Unidos siguieron en breve el ejemplo; y el estado de Massachussets fundó su primera escuela normal en 1840.

Despues de esa época, cundió admirablemente en esos hemisferios institucion tan benéfica, al extremo de contarse ya en 1870, solo en Alemania, Austria, Inglaterra, Francia y Estados-Unidos, mas de docientas escuelas normales, sin incluir en este número, el muy considerable de las que el patriotismo de la filantropia de los ciudadanos, creó en el territorio de la Union, para formar maestros de color en beneficio de los esclavos libertados y sus hijos, aun rebatados á la ignorancia y á la servidumbre por la nacion victoriosa.

La República Argentina no és menos libre, ni menos apta para procurar por medio de las escuelas normales el mejoramiento de la educacion de sus hijos.

Nos falta sin embargo, la buena escuela elemental, que es la base para el ensayo.

En esta deficiencia, han escollado sin duda nuestras nacientes escuelas normales.

Un plan vasto y elevado de enseñanza aplicado á jóvenes mal preparados por su inteligencia, por su vocacion y por sus estudios, debia dar por resultado, cuando menos, la esterilidad de la institucion; así ha sucedido.

La esperiencia debe sernos en consecuencia provechosa.

Siguiendo sus advertencias, se han introdu-

cido en la Nueva Escuela Normal de Tucuman, dos modificaciones importantes, que se pueden hacer extensivas á las nuevas escuelas que en adelante se funden.

Esas modificaciones consisten: 1º. en reducir á dos años el término para el curso normal. 2º. el exigir al candidato mayor grado de preparacion intelectual y de voluntad, para dedicarse á la enseñanza.

Lo primero, facilita la adquisicion de una carrera sin amenguar su importancia; lo segundo, asegurar su ejercicio, que es lo que el país necesita.

Sobre esta base, la nueva Escuela Normal, comenzará á funcionar en breve, en un edificio propio, dotado de especiales comodidades y provisto de los medios mas adelantados de enseñanza.

La direccion de la Escuela será confiada á institutores, venidos algunos de Estados-Unidos recientemente.

A V. E., que tan interesado se muestra, por el fomento de la educacion pública, se ofrece en la creacion de la nueva Escuela Normal un medio práctico de hacer el bien á algunos hijos distinguidos de esa Provincia, ya sea llenando el número de becas que la nacion le reserva, ya ensanchándolo con el que la Provincia tuviera á bien costear, siendo siempre á cargo de la Nacion la enseñanza y los libros y los útiles que ella demanda.

En el decreto que se acompaña, encontrará V. E. determinado el número de becas reservadas á esas Provincia, mas en atencion á las necesidades de su enseñanza que á consideraciones de otro orden.

Esperando que V. E. se asociará cuanto antes al pensamiento que tengo el honor de comunicarle, encareciéndolo su apoyo eficaz por encargo del Sr. Presidente de la República, me es grato reiterar á V. E. las seguridades de mi distinguida consideracion.

O. Leguizamon.

Departamento General de Escuelas.

RELACION DE SUS TRABAJOS EN EL MES DE MARZO (1)

Se eleva á la consideracion del Gobierno

1.º—La solicitud del Preceptor de Chivilcoy pidiendo quinientos pesos para alquiler de casa.

2.º—La propuesta de D. Antonio Mir para sub-preceptor de la escuela elemental de San Nicolás de los Arroyos.

3.º—La nota del Director del Asilo de Huérfanos pidiendo se nombre preceptor de la clase elemental al Sr. D. José Fort y Monfort, y

(1) Siendo enfermo el Oficial Primero del Departamento de Escuelas, hemos tenido que hacer el presente extracto de los documentos originales y pedimos disculpa si no es en el órden acostumbrado.

para sub-preceptor de la misma al Sr. Don Miguel Mira.

4.º—Id de la Municipalidad de San Martín proponiendo la Sta. Da. Isabel Mateus para preceptora de la escuela de ambos sexos del Cuartel 3.º de aquel partido.

5.º—La propuesta de D. Evaristo Cid para sub-preceptor de la Escuela pública de Belgrano.

6.º—La nota de la preceptora de la escuela núm. 15 pidiendo su traslación a una casa de mayor comodidad.

7.º—La propuesta de D. Francisco Bravo para preceptor de la escuela de Chacabuco.

8.º—Id id de D. Miguel Marquez para sub-preceptor de la escuela de San Martín.

9.º—Id id de D. Daniel Rodríguez para sub-preceptor de la escuela de la Magdalena (Agosto 24 de 1874.)

10.—Id id de D. José Vazquez para sub-preceptor del colegio Providencia.

11.—Id id de D. Francisco Ruiz para sub-preceptor de la escuela de San Pedro.

12.—Id id de D. Aniceto Pujano para sub-preceptor de la escuela central de Las Conchas.

13.—Id id de D. Manuel Pintos para sub-preceptor de la escuela de Zárate.

14.—Insistencia a la solicitud del 6 de Agosto pidiendo:

1.º Autorización para gastos de sub-preceptora de la escuela de niñas del Almirante Brown.

2.º—Nombramiento de Da. Dolores Buthy para dicho empleo.

15.—Id a la solicitud del 7 de Octubre pidiendo:

1.º—Autorización para gastos de sub-preceptor para la escuela de San Justo.

2.º—Nombramiento de D. Manuel Ramallo para dicho empleo.

16.—Id a la solicitud del 3 de Setiembre pidiendo sub-preceptor para Junín y nombramiento de D. Isidro Robledo para dicho empleo.

17.—La propuesta de la Sta. Gregoria Guerra para preceptora interina de la escuela número 4.

18.—Los antecedentes relativos a la desinteligencia ocurrida entre la Municipalidad del Tandil y el preceptor de la escuela elemental de aquel partido, D. Manuel Castro y Ouvina.

19.—El informe del Juez de Paz de Alvear relativa a la conducta del preceptor de aquel partido D. Felipe Ginochio.

20.—La propuesta de D. Manuel Coca para sub-preceptor de la escuela superior de San Nicolás de los Arroyos.

21.—La nota del Sr. Tesorero de esta oficina con las planillas y documentos que comprueban la inversión de los setenta mil pesos m/c. acordados por las HH. CC. para útiles de las escuelas.

22.—La propuesta de Da. Cristina Giacome para sub-preceptora de la escuela núm. 13 de Almagro.

23.—El nombramiento de la Sta. Arminda

Basker para desempeñar el puesto de sub-preceptora de la escuela número 1.

24.—La propuesta de D. José Anguera para sub-preceptor de la escuela de Bahía Blanca

25.—Id id de D. Eusebio Rodríguez para sub-preceptor de la escuela de Quilmes.

26.—Insistencia en que se nombre sub-preceptor interino de la escuela del Alto Verdeal Sr. D. José Manuel Sanchez.

27.—La renuncia de sub-preceptora presentada por Da. Maria Zeballos de la escuela de ambos sexos núm. 1.

28.—Se informa al Gobierno que la Escuela núm. 7 que dirigía la Sta. de Santa Olalla que ha pasado bajo la dirección de Da. Eufasia Cabral se ha trasladado a la calle de la Victoria núm. 590.

A los contadores generales se avisa:

1.º—La toma de posesión de la escuela de Monsalvo por D. Gerónimo Chappani.

2.º—Id de sub-preceptor de la escuela de Magdalena por D. Daniel Rodríguez.

3.º—Que la escuela de la Cañada Honda en el Baradero tiene casa propia desde la fecha, (Marzo 17.)

4.º—Que se ha suspendido el preceptor de la escuela pública de Alvear.

Se comunica:

1.º—Al Presidente de la Municipalidad de Belgrano la resolución favorable recaída sobre el pedido de los vecinos de aquel partido.

2.º—Id id de Chacabuco el nombramiento de D. Francisco Bravo para preceptor de aquella localidad.

3.º—Id id del Tandil que la nota relativa a la separación del preceptor de la escuela elemental ha pasado a la consideración del Gobierno.

4.º—Id id de San Nicolás de los Arroyos el nombramiento de D. Antonio Mir para sub-preceptor; y que no hay presupuesto para mandar los útiles que pide.

5.º—Id id del Baradero que el Sr. D. Federico Poulsen debía presentarse a rendir examen como aspirante a la dirección de la escuela que solicita.

6.º—Id id de Lujan una nota de la preceptora de la escuela infantil insistiendo sobre la urgencia de reparaciones.

7.º—Id id del Tandil que mientras se resuelve sobre la nota sometida a la consideración del Gobierno, que los alumnos de la escuela elemental sean atendidos por el preceptor de la escuela superior.

8.º—Id id de San Martín que con fecha 24 del actual el Gobierno ha nombrado a la Sta. Da. Isabel Mateus preceptora de la escuela del cuartel 3.º de aquel partido.

9.º—Id id del Carmen de Areco recepción de la nota por la cual comunica el resultado favorable de los exámenes.

10. Id. id. de Dolores, la nota del preceptor de aquella localidad para que disponga lo que crea conveniente.

11. Id. id. del Azul, que el Departamento ha

concedido licenciar al preceptor de este Partido desde el 21 hasta el 31 de Marzo.

12. Id. id. de Pergamino, las notas que le han de imponer de la desidencia ocurrida entre el Preceptor y el Sub-Preceptor de aquel partido para que manifieste lo que crea conveniente.

Se pide al Inspector:

Los datos necesarios para elevar al Gobierno el informe anual.

Se contesta:

1º Al Preceptor de Castelli, que su solicitud pidiendo sueldo para la Preceptora fué elevada al Gobierno; y que no se puede resolver antes de sancionar el presupuesto.

2º Id. id. de Junin, que el Departamento tendrá presente su solicitud para trasladarlo a otra escuela.

3º Id. id. de Ramallo, que el Departamento se halla satisfecho y aprueba su proceder.

4º Id. id. de la Escuela Elemental del Tandil, que habiendo sido separado de su empleo por la Municipalidad, el Director de la Escuela Superior se hará cargo del establecimiento mientras el Gobierno resuelva.

5º Id. id. de la Escuela Superior del Tandil, que se reciba de la Elemental hasta que el Gobierno resuelva.

6º Id. id. de Lujan, que el Departamento no tiene inconveniente en dar para la Escuela Nocturna que dirige los útiles necesarios para el estudio del dibujo lineal.

7º Id. id. de Junin, que habiendo el Departamento pedido informe al Presidente de la Municipalidad respecto a la Escuela Nocturna, este ha contestado que tan pronto como se integre la Corporacion, se tomará en consideracion el informe.

8º Al Señor Director del Colegio "Providencia" que el candidato que presenta para sub-preceptor debe rendir examen ante los Inspectores.

9º A la Sra. Preceptora Da. Antonia Z. de Ramirez, que su solicitud ha sido elevada al Gobierno para que sea declarada pública la Escuela que dirige en el Bragado.

10. Al Preceptor de Alvear, que queda suspendido de su empleo hasta que resuelva el Gobierno.

11. A la Sra. Directora de la Escuela Graduada Núm. 1, que pasó a informe de los Inspectores la nota por la cual pide que su Escuela se transforme en Primaria Superior y se traslade a otro barrio.

12. A la Sra. Preceptora de la Escuela Núm. 14, que queda autorizada para trasladar su Escuela a la calle General Brown Núm. 146.

13. Al Preceptor de Chacabuco, que el Poder Ejecutivo ha aceptado su renuncia y que puede hacer entrega de las existencias de la Escuela al Sr. Bravo.

14. Al Señor D. Francisco Bravo, que ha sido nombrado Preceptor de la Escuela de Chacabuco, que tome posesion de dicha Escuela bajo inventario.

15. Al Sr. D. Daniel Rodriguez, que el Poder Ejecutivo ha resuelto nombrarlo Sub Preceptor de la Escuela de la Magdalena.

16. Al Preceptor de la Magdalena, que el Sr. D. Daniel Rodriguez ha sido nombrado Sub-Preceptor de esa escuela.

17. A la Sta. Mercedes Ferreira que ha sido nombrada preceptora de la escuela de nueva creacion en el partido de Belgrano.

18. A la Sra Dalmira Vega de Zavaleta que ha sido nombrada preceptora de la nueva escuela de Barracas al Norte.

19. A la Sta. D^a. Isabel Mateus que ha sido nombrada preceptora de la escuela de ambos sexos en el cuartel 3º del partido de San Martin.

20. A la Sra. preceptora de la escuela núm. 1 que se ha nombrado ayudanta de dicha escuela la Sta. Arminda Baker.

21. A la Sta. Armendia Baker que el Superior Gobierno la ha nombrado ayudanta de la escuela núm. 1.

22. A la Sra. Directora del Jardín de infantes núm. 1, que el Superior Gobierno ha nombrado a la Señora de Baker Sub-Preceptora del referido establecimiento.

23. A la Sra. Doña N: St. de Bahm que ha sido nombrada Sub-Preceptora del Jardín de Infantes núm. 1, calle Maypú 254.

24. Se felicita a la Sra. Doña Dolores Techa preceptora de la escuela del Carmen de Areco y a la sub-preceptora de la misma por los brillantes exámenes que rindieron sus alumnos.

25. A todos los preceptores se les ha mandado un ejemplar de la obra titulada «Historia de las provincias del Rio de la Plata» para que sea considerado como texto de lectura.

Pasan a informe del Sr. Inspector Hempel.

1º. Las solicitudes de Boosch, de Doña Mercedes Antunes y de Doña Maria Murna pidiendo subvencion para sus escuelas.

2º La Solicitud de la Comision de Salubridad de Balvanera pidiendo escuela nocturna para adultas por el Sr. Sandalio Lopez.

Pasa al Tesorero para el fondo de Escuelas la relacion de las multas siguientes:

1º Multa de 3,000 pesos Da. Clementina D' de Vivot.

2º Id 600 ps. a D. Vicente Catoy y a Don Mariano Escalado.

3º Id 600 ps. a D. Luis Bottet y a D. Clerich Mallot.

4º Id 150 ps. expediente de Jacquemin H. S. contra D. Manuel C. Pintos.

5º Id 360 ps. impuesta a la Testamentaria de D. Lisandro Desgustini y a Delfino y Ferro.

6º Id 3,000 ps. a D. Pedro Salupe.

7º Id 600 ps. en el incidente de D. Pedro Siete contra D. Mateo del Cursto.

PEDAGOGÍA

ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

(Pestalozzi) según B. C.

Continuación véase página 164 año II

El año 1793 abrió á Pestalozzi nuevos horizontes: de privado que hasta aquí había sido su acción va tomar un carácter público.

La intervención francesa que desde luego temía por su país, como lo prueban sus cartas á Felleberg de 1792 á 1795, tuvo lugar bajo el Directorio. Después de la gloriosa campaña de Italia, éste creyó deber sostener el partido de Génova y el cantón de Vaud contra la aristocracia de Roma, y la Suiza ocupada militarmente se vió imponer la constitución del año III. La resistencia contra aquel orden de cosas se concentró en los cantones que habían sido la cuna de la libertad helvética: Schwitz, Uri y Unterwald. El pueblo tomó las armas y un motín estalló en Stanz el cual fué reprimido por el ejército francés que ocupaba aquel territorio; y quedó en el país un número considerable de huérfanos y una miseria inmensa.

Pestalozzi que en otro tiempo había luchado contra la aristocracia de Zurich en favor de los compañeros, se había reunido á las ideas unitarias: contaba además numerosos amigos entre los directores de la república helvética y principalmente con Stopfer, ministro de artes y de ciencias.

Fuó encargado de organizar, mediante una retribución de 3,000 libras (15,000 ps.), una escuela normal para formar buenos institutores para las campañas. Mientras esperaba la elección del local dirigió la redacción de la *Feuille populaire suisse*, diario destinado á combatir la oposición que encontraba el nuevo gobierno. Pero después del desastre de Stanz (setiembre 1798) fué elegido para recoger los huérfanos y los niños pobres de los cantones insurrectos.

Toma con suma alegría, por cuenta del Estado lo que antes había ensayado por su propia cuenta en Neuhof. Apesar de la resistencia de su mujer que quedó en Neuhof, se instaló en Stanz en un convento que á la sazón se hallaba en muy mal estado y recibió en él los primeros niños en el mes de Enero de 1799.

Aquí tuvo que luchar aún con toda especie de dificultades: las condiciones materiales eran desde un principio las peores; la opinión pública era excitada contra él, porque era el agente de un gobierno detestado, y que, siendo protestante era encargado de la educación de los niños católicos. Sin embargo logró en cinco meses á reunir 80 huérfanos y á modificar felizmente sus disposiciones morales, cuando los acontecimientos militares vinieron á transformar su establecimiento en un hospital.

Pestalozzi licenció los huérfanos y se retiró extenuado y vomitando sangre, á los baños de Gurnigel, con una indemnidad de 400 libras (2,000 ps.) Junio de 1799.

En una carta dirigida al hijo del ilustre Gessner Pestalozzi nos ha dejado un relato de la obra que había debido ensayar en Stanz. He aquí los pasajes mas interesantes:

“El gobierno me asignó por morada el edificio de los Ursulinos; pero cuando llegué en él no era concluido ni adecuado para recibir un gran número de niños que la guerra dejaba sin abrigo y sin recursos.

“La cocina, los cuartos y las camas no eran listos para recibirlos, lo que fué en el principio causa de trastornos increíbles. Durante la primera semana tuve que acomodarme en un solo cuarto muy pequeño; el tiempo era malo, y malsano á causa del polvo de las demoliciones.

“La falta de camas me obligó á despedir á los pobres niños para que fuesen á pasar la noche en sus casas para volver al día siguiente. Muchos eran flacos como esqueletos, lívidos, sus miradas anciosas, sus frentes arrugadas por la desconfianza y el cuidado: algunos de ellos desvergonzados acostumbrados á la mendicidad, á la hipocresía y á toda especie de falsedad; otros abatidos por la tristeza y los sufrimientos, pacientes pero desconfiados, tímidos y sin sentimientos afectuosos. Lo que era general entre ellos, es una pereza persistente que resultaba de la falta de ejercicio de sus fuerzas corporales y de las facultades de la inteligencia. Sobre diez niños á penas había uno que conociese el *a b c*; en cuanto á otros conocimientos no entraban en cuestión.

“Abrí el establecimiento solo con una mujer de menage, sin ningún ayudante, ni para la instrucción ni para los cuidados físicos de los niños. Nadie sobre la tierra hubiera querido entrar en mi plan para la educación de los niños; y entonces no conocía casi nadie que hubiese podido hacerlo. A mas instruidos eran los hombres con quien hubiese podido asociarme menos me comprendían, y menos capaces eran de fijarse, ni en teoría, en los mas sencillos puntos de partida hacia los cuales buscaba ya volver.

“Quise probar por mi ensayo, que la educación pública debe imitar los medios que hacen el mérito de la educación doméstica y que solo es por esta imitación que pueda tener algun valor para la humanidad.

“Toda buena educación exige que el ojo maternal pueda leer de un modo seguro dia por dia, hora por hora, todo cambia del alma del niño, en sus ojos, en sus labios y en su frente.

“Ella exige esencialmente que la fuerza de la educación no sea otra cosa que la fuerza de un padre, vivificada por el conjunto de las circunstancias de la vida doméstica.

“Piensa, mi amigo, á mi debilidad, á mi esterior tan poco imponente, á la malevolencia á la cual estaba espuesto, y juzgue de lo que he tenido que soportar para continuar mi obra.

“Sin embargo por duro que fuese para mí la falta de socorros, era favorable á mi empresa, porque esta circunstancia me obligaba á ser el todo para mis niños.

"Yo era solo con ellos desde la mañana hasta la noche. De mi mano recibían todo lo que podía hacer bien á su cuerpo y á su alma. Todo socorro en la necesidad, todo consuelo, toda instrucción les venía inmediatamente de mí. Su mano era mi mano y mis ojos eran fijos en los de ellos.

"Querido amigo, el principio pedagógico que quiere que uno se apodere del espíritu y del corazón de los niños por simples palabras sin tener necesidad de castigos corporales, es ciertamente bueno y aplicable en posiciones y circunstancias felices; pero con niños de edades diferentes, la mayor parte mendigos y con defectos profundamente arraigados, con la necesidad de llegar seguro y prontamente, á ejercer cierta influencia sobre todos para llevarlos al buen camino, algunos castigos corporales eran inevitables; y sería un error de creer que me hacían perder la confianza de mis alumnos.

"No son algunas acciones raras y aisladas que forman la opinión y los sentimientos de los niños; es la masa de impresiones que se repiten día por día y hora por hora, haciéndoles experimentar en verdad la inclinación ó la aversión que se tiene para con ellos. He aquí lo que decide la disposición general de sus sentimientos, disposición con arreglo á la cual juzgan de las acciones aisladas.

"Es por eso que los castigos de los padres y de las madres hacen muy raramente una impresión nociva; pero no es así de los maestros de escuela y otros institutores que no quedan noche y día con los niños, y no sostienen con ellos las relaciones de un menaje común. Falta á este mil circunstancias favorables para ganar el corazón de sus alumnos para los cuales tienen siempre algo de extraño que les distingue á sus ojos de las personas que les son unidas por una vida común.

"He hallado en general que pensamientos grandes, nobles y elevados son indispensables para desarrollar la sabiduría y la firmeza del carácter.

"Creo que el primer desarrollo del pensamiento de los niños es enteramente trastornada por una enseñanza verbosa que no es apropiada ni á sus facultades ni á las circunstancias de su vida.

"Según mi experiencia, el suceso depende de este punto: que toda cosa enseñada á los niños se haga aceptar de ellos como verdadera, para que se pueda ligar á una experiencia instructiva y sensible que les sea propia.

"He querido reunir el estudio y el trabajo, la escuela y el taller de modo á refundir los dos en uno, pero me faltaba á la vez el personal, los materiales y los utensilios. Solamente poco tiempo antes del fin del establecimiento algunos niños habían comenzado á hilar, y veía claramente que antes de operar la fusión de que acaba de hablar, había que fundar sólido y separadamente, de una parte el estudio en la escuela, y de la otra el trabajo en el taller.

"Sin embargo desde ya, en el trabajo de los niños daba mucho menos importancia al beneficio actual que al beneficio corporal que, de-

sarrollando su fuerza y su destreza debía procurarlas mas tarde el medio de ganar su vida. Así mismo consideraba lo que ordinariamente se llama la instrucción de los niños como debiendo ser un ejercicio de las facultades, y me pareció importante é indispensable ejercitar desde luego la atención, el espíritu de observación y la memoria, y dar fuerza á aquellos poderes antes de poner en obra el arte de juzgar y raciocinar; á mis ojos este era el mejor medio de evitar que se formen discursistas superficiales y presuntuosas cuyos juicios erróneos son mas funestos al bien y al progreso de la humanidad, que la ignorancia de los hombres sencillos y cuerds.

"Así como en una familia, y bajo los ojos de una madre, el niño mayor y mas hábil enseña fácilmente lo que sabe á sus hermanos y á sus hermanas mas jóvenes, y se siente feliz y orgulloso de reemplazar un momento al padre ó la madre; así mis alumnos se regocijaban cuando podían enseñar á los demás algo de lo que sabían.

Un sentimiento de honra se despertaba en ellos, y aprendían doblemente haciendo repetir á los mas jóvenes sus lecciones. Y así tuve muy pronto ayudantes y colaboradores entre los niños ellos mismos.

"Aprendía yo mismo con los niños. Mi objeto era de simplificar de tal modo los medios de enseñar que el hombre mas ordinario pudiese llegar fácilmente á instruir él mismo sus hijos; así poco á poco las escuelas se harían superfluas para los primeros elementos.

Así como una madre da á su hijo el primer alimento físico; así mismo ella es instituido por Dios para darle su primer alimento espiritual, y miró como muy grande el mal que se hace al niño al sacarlo prematuramente del seno de la familia para someterlo á los procedimientos artificiales de la escuela.

El tiempo se acerca en que los medios de enseñanza serán bastante simplificados para que cada madre instruyendo sus hijos pueda ella misma perfeccionar su propia instrucción. Y esta opinión es justificada por mi experiencia; he visto algunos de mis niños crecer y formarse de modo á seguir mis trazas. Pues estoy tanto mas convencido que desde que tengamos establecimientos de instrucción que, bajo una dirección fuerte y verdaderamente psicológica, sean combinadas con los talleres, se formará necesariamente una generación que de una parte nos probará, que los estudios actuales no exigen la décima parte del tiempo y de la pena que hoy absorben, y de otra que el tiempo y las fuerzas de esta enseñanza se pueden armonizar con las necesidades de la vida doméstica, de tal modo que todos los parientes podrán fácilmente sustituir el preceptor por un miembro de la familia ó algún amigo de la casa, lo que se hará de día en día tanto mas fácil por la simplificación de los métodos como por el número creciente de las personas instruidas.

"He hecho dos experiencias muy importantes para la realización de este progreso tan

deseado. La primera es que es posible y hasta fácil instruir simultáneamente y bien un crecido número de niños de diferentes edades. La segunda, que se puede enseñar muchas cosas á aquellos niños durante un trabajo manual.

"Es verdad que esta enseñanza parecerá un puro ejercicio de memoria, y lo es realmente *en la forma*. Pero la memoria, cuando es aplicada á una serie de nociones bien graduadas y ligadas entre sí psicológicamente, pone en obra las otras facultades.

Así haciendo ahora la apelación de las palabras y de sus derivados, luego ejercicios sobre los números y mas tarde sobre los cantos á su alcance, se ejercita con su memoria, su espíritu de combinación, su juicio, su gusto y los nobles sentimientos de su alma. Es así que existe un arte para desarrollar todas las facultades de los niños, mientras que solo parece que uno se dirige á su memoria (1)"

M. de Guimps mira con razon esta carta como un documento importante donde se halla espuesto el método que Pestalozzi va á aplicar y completar desde luego á Berthoud y después á Yverdun.

Es por eso que hemos dado de ello un largo extracto que nos pone al mismo tiempo de manifiesto el alma tierna y el espíritu elevado de Pestalozzi, y traza la vía por la cual lo veremos caminar vigorosamente durante 25 años.

A la vuelta de los baños de Guanigel, cuando vió que el Gobierno habia modificado y restringido el establecimiento de los huérfanos de Stanz Pestalozzi, esclama: "¡quiero hacerme maestro de escuela!" y pedia permiso para dar gratuitamente lecciones en una de las escuelas de la pequeña ciudad de Berthoud canton de Berna lo que le fué rehusado; sin embargo hacia á fines de Julio 1729, se le concedió la enseñanza de una pequeña clase en la escuela destinada á la mas humilde parte de la poblacion. Esta escuela que á la sazón reunia 73 niños era tenuta por un zapatero en el mismo cuarto en que trabajaba de su oficio después de las clases. Se confió á Pestalozzi la mitad de aquellos niños, sus lecciones no se parecian en nada á las que daba el zapatero Samuel Dysli, este exitó el descontento entre los parientes y concluyó por hacer despedir á Pestalozzi.

Gracias á las benévolas disposiciones del prefecto Schnell y del doctor Grimm fué empleado en una escuela *bourgeoise* de Berthoud para niños de ambos sexos de 5 á 8 años.

En un informe de la comision con fecha 31 de Marzo de 1800, se halla consignado el primer testimonio oficial de aprobacion á favor del aficionado pedagogo.

"Su enseñanza, dice el informe, ha espuesto á la luz del día los fundamentos sobre los cuales hay que sentar la instruccion para que mas tarde pueda ser perseguida con real y verdadera utilidad; él ha mostrado tambien que desde la mas tierna edad y en muy poco tiempo, el

desarrollo del niño pueda adquirir una inconseguible universalidad, cuya influencia se estiende no solamente sobre los años de estudio sino sobre toda la vida entera."

(Continuará.)

EDUCACION Y ENSEÑANZA

LA ECONOMIA DOMESTICA

La asociación para la segunda enseñanza de los niños habia organizado varios cursos que han dado excelentes resultados. Habia rogado á madama Eugenia Hippeau, cuyo talento como profesora es universalmente conocido, que se encargará del curso de Economía Doméstica en las Alcaldías de los 1^o. II, XI y XVI distritos. Estos cursos son muy concurridos. Las lecciones que se daban en ellos han sido publicadas en un pequeño tomo, que ha llegado á la tercera edicion.

En sus lecciones madama Hippeau tenia que crear á un mismo tiempo la forma y el fondo.

El fondo, las ideas, esta era sobre todo el fruto de su experiencia personal; pero como dar á estas ideas, á este conjunto de conocimientos tan diferentes toda la exactitud posible y toda la clasificacion que requerian estos? Madama Hippeau ha hecho ver sucesivamente como se deba emplear el tiempo, la inteligencia y el dinero. Esto le permitia estudiar los puntos importantes que debia abrazar la economía doméstica.

Conforme á su plan elemental y después de considerar los numerosos servicios, que puede prestar esta ciencia cuya enseñanza debe ser amena; que en todo debe reinar el orden, la regularidad y la precision. Deja ver todo el partido que se puede sacar de una buena inteligencia, dedicándola al gobierno interior de la casa, á la familia, á los negocios y á la sociedad.

Ahora queda la cuestion de dinero. Madama Hippeau espuso que una persona bien ordenada arregla sus gastos conforme á sus ingresos que aumenta y conserva su capital adquirido por el trabajo ó por herencia. Tampoco deja de hacer algunas observaciones sobre el lujo y concluye manifestando que si la riqueza y el bien estar son privilegios que no todo el mundo tiene, se puede ver que en la posicion que ocupa uno para hacer obras de caridad: una de las ventajas mas racionales é invidiables es la de hacer bien teniendo fortuna.

La economía doméstica segun madama Hippeau consiste en emplear bien el tiempo, la inteligencia y el dinero. Debo darle la enhorabuena porque esta enseñanza forma parte de los estudios á que deben dedicarse las niñas. Igualmente deben darse las gracias á la que por su constancia y su talento ha hecho acoger favorablemente una innovacion tan feliz y de tan buenos resultados y de haberla puesta al alcance de todos en un libro cuya literatura es buena.

El número de madres de familias que han oido estas lecciones ha sido grande, y en varias

[1] De Guimps, pag. 188 á 218.

ocasiones han aplaudido la profesora que ha visto coronados sus esfuerzos para dar á sus lecciones el carácter de enseñanza moral, y al publicarse la tercera edición de esta obra importante no hay duda que llegará á ser considerada como una obra clásica.

Madama Hipeau ha publicado otra obrita que se titula "Madres y amas de crías." "Organización de las sociedades protectoras de la infancia." Se ocupa con estas y con una competencia muy notable de la grave cuestión sobre la gran mortandad de los niños recién nacidos y de poca edad. Indica los remedios que se pueden adoptar. Un medio poderoso para combatir esta terrible mortandad se halla indicado en la obra emprendida por las sociedades protectoras de la infancia.

Hé aquí en su triste realidad uno de los motivos muy poderosos para que el número de estos sea aumentado. Mas de 100,000 víctimas mueren al año de hambre, de miserias y falta de cuidados y de vigilancia.

Los niños hallados mueren en mayor número.

Estos males pueden ser atenuados por las sociedades protectoras de la infancia y sin remediarlos del todo. Madama Hipeau da interesantes detalles sobre la constitución, organización y trabajos de las diez sociedades que hoy existen en Lyons, Paris, Turs, Marsella, el Habre, en el canton de Pontiers, Ruel, Remaras, Argel y Bruselas. Su objeto puede reducirse á esto.

Estimular las crías de los niños por todos los medios posibles, y procurar á los niños que se confían á las amas de cría de todos los peligros que pudieran amenazarles. El Presidente de la sociedad de Pontoises decía hace días á sus cólegas que si en todos los cantones de Francia hubiera sociedades protectoras de la infancia, en veinte años se podría lograr un ejército de 100,000 hombres decididos á morir por la patria. Colocándose bajo este punto de vista Madama Hipeau dice que podría hacer otro tanto, salvar 100,000 almas de la miseria y de la corrupcion y con ella aumentaría la fuerza física de la Francia y su influencia moral.

Charles Letahz.

CIENCIAS FISICAS

EJERCICIOS PARA TODOS

Aritmética

Solucion (véase el número anterior)

PROBLEMA IX

Si llamamos x la cifra de decenas y la de unidades z en el numerador, como son dos ecuaciones, las permutaremos en el denominador para que sean dos incógnitos el problema por tal determinado así el quebrado será:

$$\frac{x}{z} = \frac{z}{x}$$

y el problema puesto en ecuacion

$$\frac{10x - z}{10z - x} = \frac{89}{1}$$

Separando ecuaciones tenemos:

$$(1) \quad 10x - z = 89$$

$$(2) \quad 10z - x = 1$$

Reemplazando el valor de $x =$

$$\frac{89 + z}{10}$$

de la (1) en la (2) se tiene:

$$89 + z$$

$$102 = \frac{\quad}{10} = 1$$

quitando el desnominator, trasponiendo y reduciendo será $z = 1$ y por consiguiente $x = 9$.

El número que buscamos es igual á $\frac{91}{19}$

PROBLEMA X

Sea x el número de años que buscamos, quitando el $\frac{1}{4}$ será igual á 28 menos x ó bien:

$$x - \frac{x}{4} = 28 - x$$

quitando el denominador

$$4x - x = 112 - 4x$$

llevando la incógnita á un miembro será:

$$8x - x = 112 \text{ ó bien } 7x = 112;$$

$$x = \frac{112}{7} = 16 \text{ años,}$$

edad que tenía la novia del interrogado.

Córdoba 1875.

D. Gimenez.

PROBLEMA XI

Llamando n el número de habitantes y x, y, z, u los cocientes por 15, 14, 13, 11 podemos escribir:

$$n = 15x + 7 = 14y + 11 = 13z + 2 = 11u + 1.$$

Las dos últimas ecuaciones dan la ecuacion siguiente:

$$11u + 1 = 13z + 2 \quad (1)$$

$$\text{de donde } u = \frac{13z + 1}{11} = z \frac{2z + 1}{11}$$

$$\text{haciendo } \frac{2z + 1}{11} = r$$

$$\text{se tiene: } z = \frac{11r - 1}{2} = 5r + \frac{r - 1}{2}$$

$$\text{haciendo } \frac{r - 1}{2} = s \text{ hallamos:}$$

$$r = 2s + 1,$$

$$\text{de donde } z = 11s + 5,$$

$$u = 13s + 6,$$

$$\text{y } n = 143s + 67. \quad (2)$$

Escribimos $14y + 11 = 143s + 67$,
de donde se deduce:

$$y = \frac{143s + 16}{14} = 10s + \frac{4}{7} + \frac{3s}{14}$$

$$\text{Haciendo } \frac{3s}{14} = v$$

$$\text{se tiene } s = \frac{14}{3}v = 4v + \frac{2v}{3}$$

$$\text{sea } \frac{2v}{3} = 9,$$

$$\text{se tiene } v = \frac{39}{2} = q + \frac{q}{2}$$

$$\text{y is se hace } \frac{9}{2} = t,$$

$$\text{viene } q = 2t$$

$$v = 3t,$$

$$s = 14t,$$

$$y = 143t + 4,$$

$$\text{de donde } n = 2002t + 67 \quad (3)$$

$$\text{Escribimos } 15x + 7 = 2002t + 67$$

$$\text{hallamos } z = \frac{2002t + 60}{15} = 133t + 4 + \frac{7t}{15}$$

$$\text{Hagamos } \frac{7t}{15} = t';$$

$$\text{y tenemos } t = \frac{15t'}{7} = 2t' + \frac{t'}{7}$$

$$\text{si hacemos ahora } \frac{t'}{7} = t''$$

$$\text{hallamos } t = 7t''$$

$$t = 15t''$$

$$x = 2002t + 4$$

$$n = 30030t'' + 67$$

donde se ve que se puede atribuir á t'' los valores 0, 1, 2, 3, etc., y intenses $n = 67, 30097, 60127, 70157$ etc. . . ., números en progresion por diferencia cuya razon es 30030 y el primer término 67. Pero en esto serie ilimitada de números uno solo responde á la cuestion propuesta en el problema y es el tercero: la poblacion de la ciudad es entonses de 60127 habitantes.

Cuestiones propuestas para el próximo número

TEMA III

Gramática—Ventajas del análisis—Conveniencia de los ejercicios de composiciones escritas. (1)

(1) Recomendamos esta cuestion á nuestros colegas.

PROBLEMA XII

Calcular las dimensiones del litro que se usa para medir los granos, el aceite y la leche.

PROBLEMA XIII

La superficie de un rectángulo es de 2646 metros cuadrados. Los dos lados son entre sí como los números 2 y 3 ¿cuáles son las dimensiones del rectángulo?

PROBLEMA XIV

La hipotenusa de un triángulo rectéculo tiene 78 metros, y la superficie 1080 metros cuadrados.

¿Cuáles son los dos lados del ángulo recto.

VARIEDADES

Literatura.

DE LA TIERRA A LA LUNA.

CAPITULO XI.

FLORIDA Y TEJAS

(Continuacion).

El presidente Barbicane se halla metido en un atolladero. Llegaban continuamente á sus manos notas, documentos y cartas preñadas de amenazas. ¿Qué partido habia de tomar? Bajo el punto de vista de la posicion, facilidad de las comunicaciones y rapidez de los trasportes, los derechos de los dos Estados eran perfectamente iguales. En cuanto á las personalidades políticas, nada tenian que ver en el asunto.

La vacilacion y la perplegidad se habian prolongado ya mucho y ofrecian visos de perpetuarse, por lo que Barbicane trató de salir lesuetamente del paso ocurriéndosele una sorucion que era indudablemente la más discreta.

—Todo bien considerado, dijo, es evidente que las dificultades suscitadas por la rivalidad de Tejas y la Florida se reproducirán entre las ciudades del Estado favorecido. La rivalidad descenderá del género á la especie, del Estado á la ciudad, y no habremos adelantado nada. Pero Tejas tiene once ciudades que gozan de las condiciones requeridas, y las once, disputándose el honor de la empresa, nos crearán nuevos conflictos, al paso que la Florida no tiene mas ciudades que Tampa-Town. Optemos, pues, por la Florida.

Esta disposicion, apenas fué conocida, puso á los diputados de Tejas de un humor de perros. Se apoderó de ellos un furor indescriptible, y dirigieron provocaciones nominales á los distintos miembros del Gun-Club. Los magistrados de Baltimore no podian tomar mas que un partido, y lo tomaron. Mandaron preparar un tren especial, metieron en él de grado ó fuerza á los tejanos, y dejaron la ciudad con una rapidez de 30 millas por hora.

Pero por precipitado que fuese su forzoso viaje, tuvieron tiempo de echar su último sarcasmo amenazador á sus adversarios.

Aludiendo á la poca estension de la Florida, Peninsula en miniatura encerrada entre dos mares, se consolaron con la idea de que no resistiria al sacudimiento del disparo y saltaria al primer cañonazo.

— ¡Qué saltel respondieron los floridenses con un laconismo digno de los tiempos antiguos.

CAPITULO XII.

URBI ET ORBI

Resueltas las dificultades astronómicas mecánica y topográficas, se presentaba la cuestion económica. Tratabase nada menos que de procurarse una enorme cantidad para la ejecucion del proyecto. Ningun particular, ningun Estado hubiera podido disponer de los millones necesarios.

Por mas que la empresa fuese americana, el presidente Barbicane tomó el partido de darle un carácter de universalidad para poder pedir su cooperacion á todas las naciones. Era á la vez un derecho y un deber de toda la Tierra intervenir en los negocios de su satélite. Abrióse con este objeto una suscripcion que se estendió desde Baltimore al mundo entero, *Urbi et orbi*.

La suscripcion debia tener un éxito superior á todas las esperanzas. Tratabase, sin embargo, de un donativo, y no de un préstamo. La operacion, en el sentido literal de la palabra, era puramente desinteresada sin la mas remota probabilidad de beneficio.

Pero el efecto de la comunicacion de Barbicane no se habia limitado á las fronteras de los Estados-Unidos, sino que habia salvado el Atlántico y el Pacífico, invadiendo á la vez Asia y Europa, Africa y la Oceania. Los observatorios de la Union se pusieron inmediatamente en contacto con los de los países extranjeros. Algunos, los de Paris, San Petersburgo, el Cabo, Berlin, Altona, Estocolmo, Varsovia, Hamburgo, Buda, Bolonia, Malta, Lisboa, Benares, Madras y Pequín cumplieron con el Gun-Club; los demas se encerraron en una prudente expectativa.

En cuanto al observatorio de Greenwich, con el beneplácito de los otros veintidos establecimientos astronómicos de la Gran Bretaña, no se anduvo en chiquitas ni en paños calientes, sino que negó terminantemente la posibilidad del éxito, y se colocó sin vacilar en las filas del capitán Nichol, cuyas teorías prohibió sin la menor reserva. Así es que en tanto que otras sociedades científicas prometían enviar delegados á Temps-Town, los astrónomos de Greenwich, en una seccion que celebraron, pasaron resueltamente á la órden del día al darse cuenta de la proposicion de Barbicane. ¡A tanto llega la envidia inglesa!

Pero el efecto fué excelente en el mundo científico en general, desde el cual se propagó á todas las clases de la sociedad que acogieron el proyecto con el mayor entusiasmo. Este hecho era de una importancia inmensa tratándose de una suscripcion para reunir un capital considerable.

El 8 de Octubre, el presidente Barbicane re-

dictó un manifiesto capaz de entusiasmar las piedras, en el cual hacia un llamamiento á todos los hombres de buena voluntad que pueblan la Tierra. Aquel documento, traducido á todos los idiomas, tuvo un éxito portentoso.

Se abrió suscripcion en las principales ciudades de la Union para centralizar fondos en el Banco de Baltimore, 9, Baltimore-street, y luego, se establecieron tambien centros de suscripcion en los diferentes Estados de los dos continentes:

En Viena, S. M. Rothschild.

En San Petersburgo, Stieglitz y Compañia.

En Paris, el Crédito Moviliario.

En Stockolmo, Tottie y Arfaredson.

En Lóndres, N. M. Rothschild é hijos.

En Turin, Ardouin y Compañia.

En Berlin, Meldelsolm.

En Ginebra Lombard Odier y Compañia.

En Constantinopla, el Banco otomano.

En Bruselas, S. Lambert.

En Madrid, Daniel Weiswaller.

En Amsterdam, el Crédito neerlandés.

En Roma, Torlonia y Compañia.

En Lisbon, Lacesne.

En Copenhague, el Banco privado.

En Buenos Aires, el Banco Maua.

En Rio Janeiro, la misma casa.

En Montevideo, la misma casa.

En Valparaiso, Tomás La Chambre y Compañia.

En Méjico, Martin Duran y Compañia.

En Lima, Tomás La Chambre y Compañia.

Tres dias despues del manifiesto del presidente Barbicane se habian recaudado en las varias ciudades de la Union cuatro millones de dollars (1), con los cuales el Gun-Club pudo empezar á marchar.

Algunos dias despues se supo en América por partes telegráficas que en el extranjero se cubrian las suscripciones con una rapidez asombrosa. Algunos países se distinguian por su generosidad, pero otros soltaban el dinero no tan fácilmente. Cuestion de temperamento.

Rusia para cubrir su contingente, aprontó la enorme suma de 363,733 rublos (2).

Francia empezó riéndose de la pretension de los americanos. Sirvió la La luna de pretesto á mil chanzonetas y retruécanos traenochados y á dos docenas de sainetes en que el mal gusto y la ignorancia andaban á la greña. Pero así como en otro tiempo los franceses soltaron la mosca despues de cantar, la soltaron esta vez despues de reir, y se suscribieron por una cantidad de 252,930 francos. A este precio, derecho tenían á divertirse un poco.

El Austria, atendido el mal estado de su hacienda, se mostró bastante generosa. Su parte en la contribucion pública se elevó á la suma de 216,000 florines que fueron bien recibidos (3).

Suecia y Noruega enviaron 52,000 rixdales (4) que relativamente al país son una cantidad

(1). 21 millones de francos 21,630,000.

(2) 1.475,000 francos.

(3) 520,000 francos.

(4) 294,323 francos.

considerable, pero hubiera sido mayor aun si se hubiese abierto suscripcion en Cristiania al mismo tiempo que en Estokolmo. Por no sabemos su razon, á los Noruegos no les gusta enviar su dinero á Suecia.

Prusia demostró la consideracion que le merecia la empresa enviando 250,000 thalers (1). Todos sus observatorios se suscribieron por una cantidad importante y fueron los que mas procuraron alentar al presidente Barbicane.

Turquia se condujo generosamente, pues siendo la Luna quien regula el curso de sus años y su ayuno del Ramadan, se hallaba personalmente interesada en el asunto. No podia enviar menos de 1,372,640 piastras (2) y las dió con una espontaneidad que revelaba sin embargo, cierta presion del gobierno de la Puerta.

Bélgica se distinguió entre todos los Estados de segundo orden con un donativo de 513,000 francos, que vienen á corresponder á doce céntimos por habitante.

Holanda y sus colonias se interesaron en la cuestion por 110,000 florines (3), pidiendo solo una rebaja del 5 por 100 por pagarlos al contado.

Dinamarca, cuyo territorio es muy limitado, dió sin embargo, 9,000 ducados finos (4), lo que prueba la aficion de los dinamarqueses á las expediciones científicas.

La confederacion germánica contribuyó con 340,285 florines (5), pedirle mas hubiera sido golleria y aunque se le hubiera pedido, ella no lo hubiera dado.

Italia, aunque muy entrampada, encontró 200,000 libras en los bolsillos de sus hijos, pero dejándolos limpios como una patena. Si hubiese tenido Venecia, hubiera dado mas; pero no la tenia.

Los Estados de la Iglesia no creyeron deber enviar menos de 7,040 escudos romanos (6), y Portugal llegó á desprenderse por la ciencia hasta de 30,000 cruzados (7).

En cuanto á Méjico, no pudo dar mas que 86,000 pesos fuertes (8), pues los imperios que se fundan andan algo apurados.

Doscientos cincuenta y siete francos fueron el modesto tributo de Suiza para la obra americana. Digamos francamente que Suiza no acertaba á ver el lado práctico de la operacion; no le parecia que el acto de enviar una bala á la Luna fuese de tal naturaleza que estableciese relaciones diplomáticas con el astro de la noche, y se le antojó que era poco prudente aventurar sus capitales en una empresa tan aleatoria. Si bien se medita, Suiza tenia tal vez razon.

Respecto á España, no pudo reunir mas que 110 reales. Dió por escusa de su mezquindad que tenia que concluir sus caminos de hierro.

(1) 937,500 francos.

(2) 343,160 francos.

(3) 285,400 francos.

(4) 117,414 francos.

(5) 72,000 francos.

(6) 38 000 francos.

(7) 13,200 francos.

(8) 81,727 francos.

La verdad es que la ciencia en aquel pais no está muy considerada. Se halla aun aquel pais algo atrazado. Y, ademas, ciertos españoles, y no de los menos instruidos, no sabian darse cuenta exacta del peso del proyectil comparado con el de la Luna, y temian que la sacase de su órbita; que la turbase en sus funciones de satélite y provocase su caída sobre la superficie del globo terráqueo. Por lo que pudiera tronar, lo mejor era abstenerse. Así se hizo, salvo unos cuantos realejos.

Quedaba Inglaterra. Conocida es la desdenosa antiplia que acogió la proposicion de Barbicane. Los ingleses no tienen mas que una alma sola para los veinticinco millones de habitantes que encierra la Gran Bretaña. Dieron á entender que la empresa del Gun-Club era contraria el principio de no intervencion, y no soltaron ni un cuarto.

A esta noticia, el Gun-Club se contentó con congerse de hombres y siguió su negocio. En cuanto á la América del Sur, el Perú, Chile, el Brasil, las provincias del Plata, Colombia, remitieron á los Estados-Unidos, 300,000 pesos (1). El Gun-Club se encontró con un capital considerable, cuyo resumen es el siguiente:

Suscripcion de los Estados

Unidos..... 4.000,000 dollars

Suscripciones estrangeras. 1.464,675

Total..... 5 464,675 dollars

(1) 479,000 francos céntimos.

El hombre preadámico de Menton

ESTUDIO PALEONTOLÓGICO

Por C. Fromont.

III

El tiempo mínimo que nos separa del mamouth se puede determinar de un modo directo; las pruebas son numerosas, nos limitaremos á las dos que vamos á estudiar.

En tiempo de los Romanos, las islas de Dinamarca estaban cubiertas de magníficas selvas de hayas: por consiguiente, para llegar á los tiempos de la aparicion del primer árbol de esta especie, hay que retroceder por lo menos á dos ó tres mil años antes de los Romanos; pero los depósitos de *turba* del pais que se encuentran en medio de dichas selvas, demuestran que, antes de las hayas, existieron selvas de encinas, las cuales á su vez habian reemplazado selvas de pinos; de estos últimos, todavia hay troncos de hasta un metro de diámetro: la capa de *turba*, casi exclusivamente formada con los detritus de pinos, cuenta desde *tres* hasta *nueve* metros de espesor; y, al calcular el tiempo necesario para su formacion, no baja de cuatro mil años. Nótese que al hablar de la selva de hayas, hemos aceptado un periodo muy corto y que dicha selva ha podido muy bien durar millares de años mas; no conocemos los límites del periodo total, sinó que podemos graduar el *minimum* de tiempo. Pero dando al periodo de las encinas la misma duracion que al de los

pinos, tenemos un total de doce mil años, á lo menos, para llegar á los tiempos en que las condiciones geológicas de Dinamarca permitieron la primera formacion de la turba.

Ahora bien: *en el fondo de dicha turba, se encontraron hachas de sílex y troncos de pinos cortados por la mano del hombre.....* y las hachas de sílex son contemporáneas del mamouth.

¿Qué es lo que pueden contestar los biblistas á un hecho tan claro? Y ¿qué diran cuando notaran que las hachas de sílex de las turbas de que hablamos son contemporáneas del mamouth?

La segunda prueba, es la de los *restos de cocina* de los antiguos habitantes de Dinamarca. Tenian los hombres de entonces la costumbre de amontonar huesos, conchas y los demas restos de sus cenas. Entre los moluscos con que se mantenian estas antiguas poblaciones, existen muchas ostras; pero aunque los montones se encuentren á lo largo del Báltico, las ostras que los componen son todas del tamaño de las que ahora viven en el Atlántico, no pudiendo hoy por falta de salazon desarrollarse este molusco en las aguas interiores del mar Báltico.

La consecuencia es manifiesta, y el tamaño de las ostras halladas, demuestra que los pescadores que formaron los montones de restos "*Kjokken-møddings*;" vivieron en un tiempo en que el Báltico tenia con el Oceano una comunicacion completa, de tal modo que una suficiente cantidad de *cloruro de sodio* permitiese á las ostras alcanzar su completo desarrollo.

¿Cuándo tuvo lugar tal estado de cosas?—Los inmensos restos de los *Kjokken-møddings*, nos dan la contestacion, puesto que en medio de una cantidad considerable de restos de mamíferos, no se encuentran huesos de mamouths, ni tampoco de rinocerontes: son, pues, posteriores á la desaparicion de dichos paquidermos—pero tampoco hay huesos de carneros, caballos ó bueyes domesticados; son pues, anteriores á la domesticacion de estos últimos animales: el único animal domesticado que se halla en los restos de Dinamarca, es una especie de perro; pero hay que notar que las turbas, de que hablamos mas arriba, nos presentan tres especies de perros, correspondiendo cada uno á una época distinta, y *la especie de los restos de cocina corresponde á las capas mas antiguas*, es decir: á la época de la piedra no pulimentada.

En todo caso, los antiquísimos habitantes de Dinamarca, son muy anteriores á la aparicion de Adán, ó mejor dicho, de la raza adámica de que nos habla Moisés, puesto que el legislador hebreo nos presenta á Adán recibiendo de Dios el poder de domesticar los animales, y coloca dicha domesticacion inmediatamente despues de la salida del Eden. ¿Cómo se puede hacer que aquellos dinamarqueses, si no fueron mas que contemporáneos de Abel y Cain, hubiesen olvidado en un momento la domesticacion del buey ó del caballo? Pero hay otra prueba, y es que los *Kjokken-møddings*,

á mas de ser muy numerosos *cuentan cada uno hasta cincuenta mil metros cúbicos!*.... Muchas otras pruebas de la antigüedad del hombre se podrian citar; podriamos hablar por ejemplo de las canoas hechas de un tronco único y cavadas por medio de hachas de piedras no pulimentadas encontradas á treinta y hasta cien metros arriba del nivel actual de los mares, en Escocia, describir los ladrillos hallados en el delta del Nilo á una tal profundidad que calculándola por medio del espesor de los depósitos anuales del rio egipcio, estos ladrillos datan de doce mil años. . . pero para que objeto? ni un millon de pruebas alcanzarán destapar la vista de los fanáticos; y en cuanto á los hombres juiciosos, una basta: ahora bien, creo que las que hemos espuesto presentan rasgos de verdad bastante ciertos para que resulte de lo que dejamos espuesto, que la antigüedad del hombre, es mucho mayor de lo que generalmente se cree: esta es una verdad generalmente reconocida entre los que se dedican con mas ó menos atencion á los estudios positivos; pero habiendo muchos que, sea por falta de tiempo, ó sea por creer demasiado á inconsiderados oradores, piensan todavia que las fechas bíblicas son las verdaderas fechas de la aparicion del hombre, hemos creido oportuno bosquejar estas consideraciones, para que estas personas comprendan que no debe hablarse de los textos antiguos, sino con mucha prudencia. Errores y preocupaciones monstruosas, provenientes justamente de que el hombre se pegaba al texto, mirándolo como si fuera una especie de ídolo, en lugar de buscar la enseñanza que podia encerrar, han estraviado hasta las mas privilegiadas inteligencias. San Agustín, por ejemplo, miraba á los dientes del mastodonte como dientes de los gigantes bíblicos, y pretendia ademas sostener que las ranas nacen en su tiempo espontáneamente, sin padre, ni madre.

El mismo error se encontró en los tiempos modernos en un hombre sin embargo muy sabio, en Vahelmont que profesaba que las ratas nacen de la ropa sucia.

Mil errores semejantes han deshonrado el espíritu humano; ¡en cuán profunda ignorancia nos sumió la enseñanza de la escolástica! y, al pensar que millares de hombres han perecido víctimas de su amor á las ciencias útiles y positivas, quemados en las hogueras por ignorantes y fanáticos compadres de la supersticion, cuando recuerda uno que Roger Bacon, una de las mas extraordinarias inteligencias de la Edad media, murió de desesperacion, despues de haber padecido *catorce años en una cárcel estrecha*, cuando se conoce la historia de Galileo que perdió su cátedra de profesor por haber demostrado la verdadera ley de la caída de los cuerpos, y que murió despues aislado, sin amigos, sin médico, cual un apestado, rodeado por el celoso despotismo papal, cuando se ha leído las vidas de Juan Hass, Savonarola, y que se comprende en fin que los pocos conocimientos que tenemos hoy, son la sangre y los padecimientos de milla-

res de mártires, uno se pregunta quienes son mas culpables ó los curas y ministros bíblicos que explotan la credulidad de los ignorantes, ó los sectarios que ayudan á sus sacerdotes en una opresion tan espantosa del espíritu humano.

No quiero decir por estas palabras que la Biblia encierra ninguna verdad, pero sí, digo que los fanáticos é ignorantes (que vistan sotana romanista ó levita de pastor, que se llamen á sí mismos nuevos ó viejos católicos, que prediquen en inglés, en latín ó en español) digo que esos hombres son mas temibles que la guerra misma, puesto que su intransigencia es la causa directa de la guerra; y en presencia de tan funestos resultados, veo con la mayor tristeza á establecimientos que deberían ser serios y consecuentes con sí mismos mantener entre los cursos obligatorios á la historia pretendida sagrada así como lo hacen la Universidad y el Colegio nacional, enseñando por ejemplo en el primer año de estudios preparatorios estas palabras testuales: "y Josué hizo que se prolongara la luz del día sol no te muevas, ni tú luna" [Duruy] y en el cuarto año: "la tierra hace su movimiento de traslación al rededor del sol, y su periodo de rotación se ejecuta al rededor de su propio eje (Sismonda).

Cuál puede ser el objeto de tan ridícula contradicción?

En vista de las personas que no estarían suficientemente edificadas en cuanto á las contradicciones que señalamos entre la Biblia y los hechos naturales concluiré este trabajo con las preguntas de historia natural que encierran dificultades de que suplico á los señores católicos, anglicanos, luterianos, metodistas, nuevos y viejos católicos, etc... etc... dar-me la solución lo mas pronto posible á fin de que yo no esté mas atormentado por el demonio que me grita al oído que muchos de los trozos pretendidos sagrados no son mas que fabulas y disparates sin significación alguna.

Continuará

EXTERIOR.

"Las conferencias de preceptores de Austria"

Llamamos la atención de nuestros lectores sobre el documento que sigue, que emana del Ministerio de Cultos é Instrucción pública de Viena, persuadido de que un plan análogo de organización pedagógico del cuerpo docente de la enseñanza primaria prestaría, en la República Argentina grandes servicios á la instrucción pública y á los preceptores.

El ministro de cultos é instrucción pública, en ejercicio de los artículos 45 y 46 de la ley de Mayo 1869, Decreta:

I De las conferencias cantonales

§ I.—Una conferencia de preceptores tendrá lugar regularmente una vez al año, en cada distrito escolar.

Si el distrito es repartido entre varios inspectores, las conferencias particulares tendrán lugar en cada resorte de inspección.

Cuando la grande extensión del distrito, la dificultad de comunicaciones ú otras causas hagan la conferencia comun imposible, habrá reuniones parciales para los preceptores del distrito.

§ 2.—Las conferencias en general tienen por objeto llegar á la unidad y la armonía en la organización interior de las escuelas del distrito, examinar los medios propios á favorecer la educación y la instrucción en las escuelas primarias, de hacer á este respecto proposiciones á la autoridad escolar del distrito, y dar su aviso sobre las cuestiones de interés escolar que les sean sometidas por aquella autoridad.

Elas deben en particular:

1.º Llenar los deberes que las impone el reglamento escolar relativamente á los planes de enseñanza, á los alumnos etc. etc.

2.º Examinar los libros de instrucción y de lectura que se usan en las escuelas, y hacer proposiciones sobre su perfeccionamiento y sobre la introducción de nuevos medios de instrucción y de enseñanza.

3.º Examinar á fondo los métodos de enseñanza reconocidos útiles por la teoría y por la práctica.

4.º Examinar con especial atención las salas de asilo, los obradores de las niñas, las bibliotecas escolares, los jardines de escuela, los campos de experiencias agrícolas los establecimientos ginnásticos, así como todo lo que toca á la educación física de los niños.

5.º Examinar atentamente los obstáculos que pueden oponerse al desarrollo de la instrucción pública y proponer los medios de hacerlos desaparecer.

6.º Examinar los medios ó emplear para llegar á la mayor armonía posible entre la educación doméstica y la educación escolar.

7.º Examinar los medios propios á la extensión de las escuelas y de la instrucción en el distrito, y principalmente á la creación de cursos de perfeccionamiento y de escuelas especiales, tanto como lo exigen las necesidades del distrito.

8.º Estudiar los medios de perfeccionar los maestros en su vocación y principalmente de la creación de una biblioteca de distrito para los institutores.

Lo que en las conferencias contribuye mas al perfeccionamiento del maestro son informes sobre un sujeto científico ó pedagógico, la exposición de los procedimientos prácticos para la enseñanza de materias determinadas, y exposiciones escolares.

§ 3.—La conferencia del distrito es convocada por la autoridad escolar del distrito, que fija el lugar, la época y la duración de la reunión. La conferencia no puede durar mas de tres días.

La autoridad escolar del distrito puede, en caso de necesidad tener conferencias extraordinarias. Pero cuando los gastos de la conferencia no sean á cargo de la caja del distrito, la

autoridad cantonal deberá pedir la autorizacion prealable á la autoridad superior.

§ 4 Son miembros de la conferencia cantonal y obligados á asistir á ella, los directores y los institutores, gefes, los institutores, las institutrices laicas, los institutores y los titutores ayudantes provistos de diplomas de capacidad de las escuelas primarias y de las escuelas superiores, los profesores titulares de instruccion religiosa de aquellas escuelas, en fin los directores y profesores de escuelas normales.

Todos aquellos miembros tienen voz deliberativa sobre las cuestiones sometidas á la conferencia.

Los institutores y las institutoras ayudantes provistos del certificado de maturidad tienen obligacion de tomar parte en la conferencia; pero solo tienen voz consultativa.

Pueden aun tomar parte en la conferencia con voz consultativa, los profesores de instruccion religiosa no titulares, los institutores de las escuelas primarias públicas y de las escuelas normales, las directoras de los obradores; y en fin, los institutores y las institutoras de las escuelas privadas.

Los miembros de la autoridad escolar del distrito tienen derecho de tomar parte en las discusiones de la conferencia.

El presidente tiene derecho de convidar á la conferencia hombres especiales con voz consultativa.

§ 5 El inspector del distrito es presidente y director de la conferencia.

Designa para cada conferencia un sustituto.

La conferencia elige todos los años en su seno dos secretarios que puedan ser reelectos.

Los miembros son obligados de aceptar las funciones que se les confia por eleccion, a menos que no las hayan desempeñado en el año precedente.

§ 6 La orden del día de la conferencia es comunicada á sus miembros un mes á lo menos antes de la reunion. La conferencia tiene derecho para estender la orden del día.

§ 7 La conferencia elige en su seno una comision permanente para la preparacion de las cuestiones á discutir en la próxima reunion. El inspector del distrito es el presidente. Ademas se pueden elegir comités especiales para la discusion preliminar ó completa de cuestiones particulares.

§ 8 La conferencia elige entre sus miembros, segun las reglas establecidas, los delegados de los institutores para la autoridad escolar del distrito, la comision encargada de la gestion de la biblioteca del distrito, asi como los delegados para la conferencia general.

§ 9 La acta de la conferencia da cuenta de la discusion, resume las proposiciones y resoluciones tomadas. Esta acta se manda con un informe del presidente á la autoridad escolar del distrito que la trasmite á la autoridad superior con sus observaciones.

En sus informes anuales, las autoridades es-

colares darán cuenta de todos los trabajos del distrito.

§ 10 El comité de administracion de las conferencias del distrito es nombrado por la autoridad superior.

En el próximo número seguiremos con la conferencia general.

VARIAS NOTICIAS

Y HECHOS ESCOLARES

La Señora Manso de Noronha—Como sabrán nuestros lectores la célebre y distinguida educacionista argentina Doña Juana Manso directora de la Escuela Superior de niños, y editora de los "Anales de la educacion comun" dejó de existir el 24 de Abril del próximo pasado.

La prensa de Buenos Aires se ha ocupado de tan sensible pérdida para el país y el pueblo se apresura levantar una suscripcion para edificar un monumento con el objeto de perpetuar la memoria de la señora que durante su vida ha alcanzado justo renombre entre las naciones extranjeras, y grande aprecio entre sus conciudadanos. Los textos que deja escritos, y las traducciones americanas que ha hecho con el objeto de popularizar la educacion, son una prueba elocuente á su erudicion.

La Señora Manso formaba parte del Consejo de I. Pública, donde ha siempre merecido el mayor respeto, por la importancia de sus observaciones; pero no ha podido elevarse á tan alto grado para exitar la admiracion de unos sin despertar la envidia de otros.

Dedicada desde su mas tierna edad á la educacion de la juventud y dotada de una inteligencia poco comun emprendió la reforma de la educacion, se pronunció contra la rutina que se habia apoderado de las escuelas primarias, contra la hipocrésia, la supersticion y el fanatismo que roen aun los cimientos de la sociedad argentina.

Como se vé la empresa era sumamente laboriosa y delicada, y como todos los apóstoles de la verdadera fé sucumbió mártir de sus sanas y rectas convicciones. Su último suspiro fué una protesta elocuente contra la tirania del clero romano que tuvo la crueldad de mandar una diputacion de.....¡¡Señoras argentinas!!.....para notificar á la moribunda y á sus hijas que si no hacia llamar un confesor su cuerpo seria echado fuera del cementerio!

Pero la señora Manso siempre fiel á sus antecedentes como á los preceptos del Evangelio, desprecio las amenazas de los doctores del Vaticano como Jesucristo habia despreciado las de los doctores de la Sinagoga, y murió gloriosamente envuelto en los pliegos de su bandera, que es la brillante bandera universal del libre pensamiento humano, y antes que dejan profanar el santuario de su conciencia prefirió ser entenada entre los extranjeros en el cementerio de una congregacion evangélica.

Confiamos pues en que este noble sacrificio de abnegacion en pró de la libertad de concien-

cia hallará en los argentinos dignos imitadores.

Entre tanto reciba la señora Manso desde la morada eterna, hasta que Dios nos permita reunirnos á ella, las mas sinceras felicitaciones y el mas cariñoso *adios* del mas humildes de sus colegas.

A. Sarrat.

Escuela Manso—La sociedad «Educación popular de niñas» ha nombrado ya una comisión para estudiar los medios de elevar un monumento á la memoria de la distinguida educacionista argentina que acabamos de perder y ha resuelto llamar «Escuela Manso» el primer establecimiento de educación que en breve va fundar.

Escuelas normales para maestras—El Gobierno Nacional ha pasado una circular á los gobernadores de provincia sometiendo á su consideración un pensamiento que reputa de importantes alcance para el mejoramiento intelectual y social del país.

Ese pensamiento consiste en la fundación de escuelas normales para maestras, en la capital de cada provincia.

El Gobierno Nacional cree que la iniciativa corresponde á los gobernadores ó legislaturas de provincia, y su obra podría concretarse por el momento á destinar un edificio cómodo, en que funcionase la escuela y á fundarlas sobre bases que el ministerio de instrucción pública indicaría que esa enseñanza respondiese en todo el país á un pensamiento superior y á un impulso homogéneo.

El Gobierno de la Nación sufragaría los demas gastos, haciendo venir del extranjero las maestras especiales que no se encontrasen en el país, pidiendo para ello la autorización del Congreso.

Dos provincias han aceptado ya el concurso de la Nación en este sentido.

Entre-Ríos construyó, hace cuatro años, un hermoso edificio para escuela normal de maestras, y actualmente se da en él el tercer año de estudio.

A Buenos Aires ha ofrecido la Nación una suma para la construcción de la escuela normal de mugeres, y su Gobierno se propone hoy mismo levantar un edificio presupuestado en mas de 170,000 fts. que por sus condiciones, comodidades y belleza arquitectónica, será el mas grande monumento, tal vez, consagrado en la República Argentina á ennoblecer la condición moral de la muger cimentada por el cristianismo, sostenida por la filosofía y confirmada por la civilización.

Escuelas normales—A propuestas del Departamento de Escuelas el Gobierno de la Provincia hizo los siguientes nombramientos.

Para la Escuela Normal de mugeres.

Vice-Directora—Sra. de Brid.

Profesor de español—D. Abelardo Bilgré.

Profesor de historia religiosa—Sr. D. Martiu A. Piñero.

Profesor de taquigrafía—D. Juan Neumier. Para la escuela de varones.

Celador general—D. Noel Cardenal.

Profesor de historia religiosa—Sr. D. José M. Montes.

Profesor de alemán y francés—D. Carlos Jasen.

Profesor de taquigrafía—D. Juan A. Nuimer.

Educador popular—El Gobierno de la Provincia ha resuelto suscribirse á cien ejemplares de «El Educador Popular» que se publica en Nueva York al precio de cinco pesos fuertes cada anualidad.

AVISO

A nuestros suscritores, á nuestros colegas, preceptores, preceptoras y á todos los amigos de la educación.

Tratándose de elevar un monumento á la memoria de nuestros apreciables ex-colega D^a. Juana Manso me permito como miembro de la comisión central provisoria solicitar el concurso del cuerpo docente de la enseñanza primaria, porque me figuro que habrá muy pocos preceptores y tal vez ninguno que no deba algo de sus conocimientos á dicha señora.

Por tanto propongo por encargo especial de la comisión: que cada preceptor ó preceptora trate de formar en su distrito ó partido una sociedad de «Educación popular de niñas» haciendo entrar en ella el mayor número posible de señoras y señoritas que se impongan como los hombres una cuota mensual de cinco ó diez pesos moneda corriente, con el objeto de reunir fondos:

1^o. Para elevar un monumento á la memoria de la señora doña Juana Manso.

2^o. Para fundar una escuela de niñas que se llamará «Escuela Manso» advirtiéndole que no se trate de edificar una casa sino de pagar alquiler profesores y demas gastos.

3^o. Para formar un fondo de reserva destinado á distribuir en cada escuela de niñas un premio anual llamado *premio Manso*.

Los que simpaticeen con estas ideas pueden dirigirse al abajo firmado que los pondrá en comunicación con la Comisión central hasta que se sancionen los estatutos y el reglamento de la Sociedad «Educación popular de niñas» que les serán oportunamente comunicados.

Hay ya algunos fondos recolectados en Buenos Aires ofrecidos espontáneamente para este objeto.

A. Sarrat.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

A. SARRAT fundador y redactor principal bajo la direccion del Departamento General
OFICINA DE REDACCION, SALTA 75 y Perú 183.

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NÚMERO—El Monitor—El Mensaje del Presidente de la República á las Cámaras legislativas—Documentos oficiales—Trabajos del Departamento de Escuelas—Gramática de la Academia Española—Influencia del color negro sobre la vegetacion—Aritmética y geometría, cuestiones resueltas—Cuestiones propuestas para el próximo número—El hombre preadámico de Menton—Conferencias de Preceptores en Austria—Progreso en Méjico—Italia—Bibliografía—Canje de publicaciones—Varias noticias y hechos escolares—Distribucion de premios de la sociedad de Beneficencia; discursos de la Presidenta y de la señora Gorriti.

SECCION ADMINISTRATIVA

El Monitor

“El Monitor,” sin cambiar de objeto principal, comienza con el presente número á ensanchar su programa, y á preparar las mejoras con que muy pronto se hará mas digno que hasta ahora de la benevolencia de sus lectores. Sus esfuerzos desinteresados han merecido que el Gobierno de la Provincia le declare su proteccion y le convierta en éco oficial de la educacion primaria á cargo del Departamento de este ramo.

“El Monitor” reconoce las obligaciones que la generosidad del Gobierno le impone y duplicará su empeño por hacerse digno, en adelante, de la proteccion del público y de la autoridad. Sin la primera, especialmente, no podrá lograr las reformas que se propone hacer en su redaccion. La principal consistirá en ilustrar el texto con l minas de mérito artístico, trayendo las matrices de Europa y de Estados Unidos, á donde han sido ya pedidas. Un periódico consagrado á difundir los rudimentos de los conocimientos positivos, necesita absolutamente del auxilio de la imágen de los objetos.

“El Monitor,” aspira á convertirse en escuela y en maestro de todos los conocimientos útiles dentro de la esfera elemental. Pero no por esto descuidará, ó dejará á un lado, la discusion de las doctrinas pedagógicas mas adelantadas, ara lo cual cuenta con el auxilio de

los mejores periódicos que sobre la materia se dan á luz en Europa y América. Cuenta tambien con la cooperacion de los ilustrados profesores que repetidas veces han dado pruebas de su profundo conocimiento en la materia, y en fin con el poderoso contingente de la biblioteca especial que se forma actualmente en la oficina del Departamento de Escuelas.

“El Monitor” continuará, por ahora tratando las materias de que hasta aquí se ha ocupado y comunicando al público, interesado en la enseñanza primaria, los actos oficiales relativos á ella. De manera, que resumiendo lo dicho, la redaccion puede explicar su plan y marcha en lo venidero, de la manera siguiente:

El segundo título del “Monitor”—*Periódico de la enseñanza primaria*, explica el pensamiento y objeto fundamental que lo distingue de los demas periódicos y revistas, tomando la espresion de “enseñanza primaria” en el sentido mas lato, es decir, como la reunion de todos los conocimientos positivos, rudimentalmente considerados, y aplicados á la educacion para la mejora intelectual, moral y fisica del hombre en su primera edad.

Segun esto el “Monitor” recorrerá el campo de las materias siguientes:

PEDAGOGIA—Explicacion y exámen de los diversos sistemas y procederes empleados en lo pasado y en el dia, para facilitar y hacer fructuosa la enseñanza en las escuelas primarias. Cuestiones de método.

MÉTODOS para trasmitir los conocimientos á los niños.

MÉTODOS de lectura.

MÉTODOS para escribir con elegancia y prontitud.

MÉTODOS para enseñar agradable y eficazmente á usar de la lengua patria, hablando y escribiendo.

LECTURA en alta voz, recitacion etc. etc.

EJEMPLOS prácticos de traducciones de idiomas estrangeros; introduccion al conocimiento de ellos.

LECCIONES elementales, útiles y recreativas sobre la fisica, la química, la historia natural, la geografia, sistema del mundo, cálculo, geometría, moral, higiene; en estilo sencillo, graduando las dificultades y dando muy corta materia en cada número. De este modo, una

coleccion del Monitor ahorrará la compra de muchos libros y formará por sí solo una Enciclopedia de utilidad y agrado para todo género de personas.

BIOGRAFÍAS, lacónicas y substanciales de hombres célebres por sus virtudes, su amor á la humanidad, y sobre todo por sus esfuerzos á favor de la educacion del pueblo. No entrará en esta galeria ninguna persona viva, sin que por esto se dejen de dar á conocer los actos y doctrinas con que se distinguen en el ramo á que se consagra este periódico.

BIBLIOGRAFÍA Anuncio y exámen de los libros destinados á la educacion en cualquiera de sus ramos.

MODELOS, analizados, de buena literatura, en prosa y verso, que pueden tomarse como texto de lectura en alta voz.

PENSAMIENTOS morales de escritores antiguos y modernos.

NOTICIAS estadísticas referentes á la educacion en la Provincia de Buenos Aires, República Argentina y América de Sur y Norte.

ACTOS OFICIALES del Departamento general de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Seguro el "Monitor" de que llenará este programa, modesto á pesar de ser estenso, confia en que contará con la proteccion de todos los amigos del progreso moral de nuestra sociedad, el cual solo se consigue por medio de una educacion bien dirigida é ilustrada: cuenta tambien con los padres de familia, con los educacionistas, con el público, en general, porque sin esta proteccion quedaria burlado el principal objeto y beneficio de una publicacion semejante, QUE ES SU MAS EXTENSA CIRCULACION.

El Mensaje del Exmo. Sr. Presidente de la República.

Del Mensaje que el Sr. Presidente de la República, Dr. D. Nicolás Avellaneda ha presentado al Congreso Argentino al abrir las sesiones de 1875 reproducimos á continuacion la parte relativa á la instruccion pública.

INSTRUCCION PÚBLICA

El censo escolar retardado inevitablemente por la guerra, principia recién á formarse, no pudiendo así presentaros el Boletín anual en el que la Nacion establece con cifras exactas sus adelantos periódicos en la educacion popular. El movimiento educacionista renace sin embargo con vigor, haciéndose sobre todo sensible en Mendoza, en Santa-Fé, en Entre-Ríos, en Buenos Aires—Los registros escolares de la ciudad de Mendoza que llegan en este momento al Ministerio, consignan la sorprendente cifra de un alumno sobre cada cinco habitantes, incluyendo los adultos que concurren numerosos á los cursos nocturnos.

No teniamos maestros para la enseñanza primaria y el maestro será siempre el agente efi-

ciente en la realizacion de todo sistema escolar—Nos preparamos sin embargo á formarlos. Está decretada la inmediata instalacion de la Escuela Normal de Tucuman; al mismo tiempo que la del Paraná presenta doblado el número de sus alumnos. Hay depositados desde Diciembre último en la Tesoreria de la Nacion los cuarenta mil pesos que el Presupuesto destinaba para ayudar la construccion de la Escuela Normal de mujeres en Buenos Aires, y en breves dias se dará principio á la ejecucion de la obra, cuyos planos han sido ya aprobados por el Gobierno Provincial.

El Colegio Nacional del Rosario abrió por vez primeras sus aulas el 1º de Marzo, despues de haberse inaugurado solemnemente el edificio que le estaba destinado.

Cuatro mil alumnos siguen los cursos en los catorce Colegios que la Nacion sostiene; y el Ministerio ha nombrado desde Enero sesenta profesores para dictar en ellos las nuevas asignaturas segun el plan de estudios y la ley del Presupuesto—La dotacion de los Colegios en sus gabinetes de quimica, fisica y en sus Bibliotecas aumentará en este año considerablemente, estando ya hechos á Europa los pedidos competentes.

La academia de Ciencias en Córdoba ha quedado por segunda vez organizada, y se dá impulso á la construccion del vasto edificio que deb ocupar definitivamente.

El doctor Gould ha presentado dos luminosos informes sobre los trabajos del Observatorio astronómico y de la Oficina Meteorológica, y el Poder Ejecutivo os pedirá en breve la votacion de los fondos necesarios para la publicacion de la Uranometria argentina, y de las observaciones climatéricas que se hallan preparadas en grandes volúmenes. Debo aprovechar esta ocasion para agradecer los nuevos donativos y préstamos que varias asociaciones científicas de los Estados Unidos han hecho á estas dos oficinas, demostrando su culto por las altas ciencias, y su adhesión simpática á nuestros esfuerzos que son conocidos y debidamente apreciados.

La Universidad de Buenos Aires ha dado recientemente á sus facultades de Ciencias una organizacion definitiva; y consigno el hecho no obstante su carácter provincial, porque instituciones de esta clase dan brillo duradero á una nacion y levantan su nivel intelectual.

SECCION OFICIAL

Documentos nacionales

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Mayo 10 de 1875.

Atenta la propuesta hecha por el Director de la Escuela Normal de Tucuman en la persona del ex-alumno maestro de la Escuela Norm al

del Paraná D. N. Gijena, para el puesto de Sub-Director de la primera.

El Presidente de la República—

DECRETA:

Art. 1º. Nómbrase Sub-Director de la Escuela Normal de Tucuman al ex-alumno maestro de la del Paraná D. N. Gijena.

Art. 2º. Comuníquese, publíquese y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Mayo 13 de 1875

Habiendo comunicado el Director de la Escuela Normal de Tucuman, hallarse todo dispuesto para abrir al servicio público dicho establecimiento.

El Presidente de la República—

DECRETA:

Art. 1º. Señálase el día 25 del corriente, para la inauguración solemne de la Escuela Normal de Tucuman.

Art. 2º. Comisionase al Sr. Gobernador de dicha provincia para presidir el acto.

Art. 3º. Todos los empleados nacionales residentes en aquella ciudad, concurrirán al acto indicado, á cuyo efecto serán invitados por el Director de la Escuela.

Art. 4º. Comuníquese é insértese en el Registro Nacional.

AVELLANEDA

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instrucción Pública

Buenos Aires, Mayo 31 de 1875.

Vista la propuesta del Director de la Escuela Normal de Tucuman.

El Presidente de la República—

DECRETA:

Art. 1º. Nómbrase Profesor del espresado Establecimiento á D. José S. Norval, con antigüedad del primero de corriente, quien tendrá á su cargo las asignaturas que el Director le señale.

Art. 2º. Comuníquese, publíquese é insertese en el Registro Nacional.

AVELLANEDA

O. LEGUIZAMON.

Departamento de Instrucción Pública

Buenos Aires, Mayo 31 de 1875.

Atento lo espuesto por el Rector del Colegio Nacional del Uruguay sobre la conveniencia de abrir los cursos nocturnos por tener suficiente número de inscritos, se le autoriza para instalar dichos cursos, siendo prevencion que ellos

deben procurar el mejoramiento de las clases industriales, no admitiendo sino adultos.

Comuníquese y publíquese.

AVELLANEDA

O. LEGUIZAMON

Departamento de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Mayo 31 de 1875.

Resultando de los comprobantes presentados por el Gobierno de Mendoza, que dicha Provincia ha tenido en las Escuelas Primarias durante el año proximo pasado un número de niños mayor que la décima parte de su población y de acuerdo con lo informado por la Contaduría General.

El Presidente de la República.

DECRETA:

Art. 1º Declárase á la espresada Provincia acreedora al premio de (pesos fuertes 10,000) diez mil pesos fuertes acordado por la ley de 13 de Octubre de 1869.

Art. 2º. Ordénese el pago de dicha suma en dos cuotas iguales, no debiendo entregarse la segunda sin que se halla acreditado la inversión de la primera en el fomento de la educación según el espíritu de la ley citada.

Art. 3º. Comuníquese, publíquese é insértese en el Registro Nacional.

AVELLANEDA

O. LEGUIZAMON.

Departamento general de Escuelas

Buenos Aires, Abril 30 de 1875.

Al Sr. Ministro de Gobierno de la Provincia, D. Aristóbulo del Valle.

Tengo el honor de poner en conocimiento del señor Ministro, que por la Secretaria del Consejo de Instrucción Pública, se ha pasado el informe estadístico correspondiente al mes de Febrero del corriente año, el cual arroja los siguientes datos:

El número total de Escuelas dependientes de esta Oficina asciende á 193 de las cuales solo han remitido datos 157.

Estas contaban al fin del mes un total de 8,545 alumnos, de los cuales 6,224 son varones y 2,321 mugeres.

Estos alumnos se distribuían en las siguientes edades:

Menores de 5 años	836
De 5 á 10	4,571
De 10 á 15	2,758
Mayores de 15	380

Total— 8,545

Las asistencias de todos los alumnos alcanzaron á un total de 93,358 que repartidas entre los 15 días de labor del referido mes, dan una asistencia diaria, media de 6,223 próximamente.

Habian ingresado en las Escuelas durante

el mes 576 alumnos y salido 518, aumentando por lo tanto respecto del mes anterior en 58.

El número de los que aprendían cada materia era el siguiente:

Lectura	8,390
Escritura	8,041
Aritmética	7,248
Idioma Nacional	5,452
Geografía	3,040
Doctrina Cristiana	7,767
Otras materias	846

El grado de instruccion de estos alumnos, era como sigue:

EN LECTURA

No pasaban de la lectura de sílabas y palabras	3,996
Leían de corrido	2,722
Estaban en la lectura, con puntuacion y demas signos ortográficos	1,672

EN ESCRITURA

No pasaban de la formacion de letras	3,980
Escribían sílabas y palabras al dictado	2,593
Escribían periodos al dictado con todos los signos de la puntuación	1,468

EN ARITMÉTICA

Aprendían las cuatro operaciones con los números enteros	4,279
Estaban en las cuatro operaciones con las demas clases de números	2,043
Estaban en la teoría y aplicaciones de la proporción	1,026

EN IDIOMA NACIONAL

Aprendían la pronunciaci6n	2,953
Habían pasado á clasificar las palabras y á formar sus variaciones	1,611
Aprendían sintaxis con ejercicios de análisis lógico y composici6n	888

EN GEOGRAFÍA

Aprendían la Geografía Nacional	1,862
Estaban adquiriendo nociones generales de Geografía física y política	808
Aprendían Geografía matemática	370

EN DOCTRINA CRISTIANA

Recitaban oraciones	3,942
Estudiaban la parte que se refiere á lo que debe creer y esperar el cristiano	2,308
Estaban estudiando lo restante	1,517

Las Escuelas que no han remitido sus datos, y cuya nómina se incluye, puede calcularse que tendrán aproximativamente un número de 2933 alumnos, lo que daría un total de 11478.

Dios guarde al señor Ministro.

Firmado—Juan M. Gutierrez.

Lista de las Escuelas que no han remitido datos, en el mes de Febrero.

CIUDAD

Boca, preceptora; Irene Ciery—Cárcel Penitenciaria, preceptora; Isidora Sayous—Chile 312, preceptora; Juana Manso—Chacabuco 248, preceptora; Hermanas de Misericordia—Estados Unidos 272, preceptora; Deidamia

Gonzales—Maipú 254, preceptora; Luisa Hudson—Moreno 100, preceptora; L. Boehm—Parque 329, preceptora; vacante—Tucuman 341, preceptora; Margarita Bernes—Venezuela 814, preceptora; Antonia J. Castro.

CAMPAÑA

Arrecifes, cuartel 3º., preceptor; M. del Llano—Balcarge, preceptor; A. Diez Miguel—Baradero, preceptor; José A. Menendez—Compañía Zuiza, preceptor; A. J. Klemleir—Carmen de Arco, cuartel 4º., preceptor; N. Murhif—Chascomús, cuartel 9º., preceptora, R. Alonzo—Chacabuco, preceptor; N. Senrra—Chacabuco, cuartel 3º., preceptor; J. Espirre—Chacabuco cuartel 8º.; preceptor; J. Borelli—Exaltacion de la Cruz, preceptor; Gregorio Ortega—Exaltacion Conchilla, preceptora; Rosa de V. Melo—Junin, preceptor; Armando Bruneld—Lujan, preceptor; Teodoro—Magdalena, preceptor; José Donicelli—Marcos Paz, preceptor; Enrique Marcasu—Monsalvo, preceptora; L. Chapani—Patagones (Mercedes) preceptor; Carmen Hernandez—Patagones, (San Javier), preceptor; J. Aguiar—Quilmes, (San Juan), preceptor; J. M. Ponteris—Saladillo, preceptor; M. Ledesma—San Fernando, preceptor; Antonio Gil—San Fernando, preceptor; Jacobo Vico—25 de Mayo, cuartel 2º., preceptor; A. R. Amedo—25 de Mayo, cuartel 3º., preceptor; Máximo Blanco.

Buenos Aires, Abril 30 de 1875

Departamento General de Escuelas.

RELACION DE SUS TRABAJOS EN EL MES DE ABRIL DE 1875 (1)

Se informa al Gobierno

1º—Que el Dr. Gutierrez ha tomado posesion del puesto de Gefe del Departamento General de Escuelas; y que dicho nombramiento se ha comunicado á los preceptores y dependientes de esta oficina y á las Municipalidades de campaña.

2º—Que desde hace tiempo se hallan pendientes varios puestos de preceptores y sub-preceptores cuya lista acompaña, reiterando la urgencia.

3º—Sobre la urgente necesidad de aumentar el número de los inspectores para la buena marcha de las escuelas.

4º—Sobre las ventajas de subvencion las escuelas particulares hasta que las escuelas normales nos provean de preceptores idóneos.

Se eleva á la consideracion del Gobierno

1º—La renuncia del sub-preceptor de la escuela graduada Cathedral al Norte y nombramiento del Sr. D. Miguel Muñoz para dicho empleo.

(1) Segun los documentos que tenemos á la vista.

2º—La del sub-preceptor de la escuela de la Magdalena y nombramiento de D. Carlos Egarcise para dicho empleo.

3º—La solicitud de D. Justo Villegas reclamando la cantidad de tres mil pesos, por alquiler de la casa en que funciona la escuela de San Justo, devueltos á tesorería por no cobrar en oportunidad.

4º—Id id del sub-preceptor del Azul reclamando sueldos devueltos á tesorería id id.

5º—Id del Preceptor del cuartel tercero de Arrecifes reclamando dos mil pesos mje devueltos á tesorería id id.

6º—Id del Preceptor de la escuela de Marcos Paz reclamando tres mil pesos mje. de sueldos devueltos á tesorería id id.

7º—Id de la Preceptora de la escuela núm. 15, pidiendo el nombramiento de D^a María Duferrat para sub-preceptora de dicha escuela.

8º—La renuncia de D^a Juana Manso Directora de la escuela graduada núm. 1, pidiendo que se nombre para dicho empleo á la sub-directora de la misma D^a Eulalia Noronha y Manso.

9º—La solicitud del Juez de Paz de Belgrano pidiendo que los quinientos pesos mje. mensuales que sobran del alquiler de casa sean invertidos en útiles destinados á la misma escuela.

10—Id propuesta de D. Marcelino Arana para sub-preceptor de la escuela de Ranchos.

11—La solicitud del Preceptor de la escuela de Balvanera pidiendo que dicho establecimiento sea trasladado á otro local mas conveniente que costará mil pesos mas por mes.

12—Id id del preceptor de la escuela de Mercedes pidiendo se abone sueldo á su ayudante.

13—Solicitud del propietario Sr. Huergo pidiendo se le abone la cantidad de cinco mil pesos por dos meses de alquiler de la casa en que funciona la escuela núm. 7.

14—Id del propietario de la casa que funciona la escuela núm. 11 pidiendo se le pague mil ochocientos pesos por mes en lugar de mil cuatrocientos.

15—Id pidiendo nombramiento de un sub-preceptor para la escuela de San Justo solicitado ya desde el 27 de Setiembre 1874.

16—La nota del preceptor de la escuela de Moreno proponiendo á D. Eduardo Lambin para sub-preceptor de aquella.

17—La propuesta de A. Zuc Prit para preceptor de la escuela de la Colonia Zuiza en el Baradero.

18—La nota del Departament General de Escuelas pidiendo se provean de escuelas algunos departamentos de campaña que aun no tienen tales como: Biedma, Arenales, Tuyú, Mar Chiquita, Suipacha, Lobería, Necochea, Tres Arroyos, Lincoln y Juarez.

19—Id id pidiendo la traslacion de las oficinas del Departamento á una casa mas espaciosa habiendo ya tratado en cinco mil quinientos pesos mje. mensuales, la casa calle Perú núm. 183.

20—Id manifestando la necesidad de fundar

un periódico de educacion con carácter oficial como está comprendido en la ley proyectada, y la conveniencia de proporcionar al *Monitor* los elementos necesarios para ensanchar su plan y mejorar las láminas con el objeto de convertirlo, bajo la direccion del Departamento de Escuelas, en periódico popular de educacion para todos, sin perjudicar por esto á la insercion de las disposiciones oficiales.

21—Id id pidiendo siete mil pesos para mejorar el edificio en que funciona el Colegio de Chivilcoy.

22—La propuesta de D. Marcelino G. Vital para sub-preceptor de la escuela de Chascomús.

23—La nota del Juez de Paz de General Lavalle en Ajó relativa á la suspension del preceptor de la escuela de aquel partido.

24—La propuesta de la Sta. Sara Remonda para segunda sub-preceptora de la escuela núm. 15.

Se comunica:

1º Al Sr. Presidente de la Municipalidad de Pergamino la solicitud de los Sres. Seoano y Neto pidiendo el establecimiento de una Escuela Nocturna en este Partido.

2º Id id del Carmen de Areco la nota de la Sra. de Fontana para que se sirva manifestar lo que fuera del caso.

3º A todas las municipalidades que el Dr. Gutierrez, ha sido nombrado Gefe del Departamento de Escuelas.

4º Al Sr. Presidente de la Municipalidad de Lujan la nota de la Sra. de Brittain pidiendo el establecimiento de una Escuela Nocturna de mugeres en aquella localidad.

5º Id id de Ramallo haber recibido la nota relativa á la clausura de la escuela subvencionada de aquel Partido dirigido por D. Benito Sales.

6º Al Sr. Comisionado general de Inmigracion, el informe de los inspectores de esta oficina relativo al exámen de D. Arturo Alosio.

7º Al Sr. Presidente de la Municipalidad del 25 de Mayo la nota del Preceptor de esa localidad proponiendo á D. Higinio Ilbard para sub-preceptor.

8º Id id San Nicolás de los Arroyos el núm. 222 del periódico de aquella localidad, pidiéndole informe sobre los graves cargos que se hacen en el artículo, *Educacion popular*.

9º Id id del Bragado que con fecha 19 del corriente el gobierno ha declarado pública la Escuela que dirige en ese pueblo la Sra. de Ramirez.

10. Id id de Arrecifes que los útiles para la escuela del cuartel 3º han sido despachados.

11. A la Municipalidad y al inspector del Baradero. Los siguientes nombramientos para las escuelas de aquel partido.

Preceptor de la—

Escuela núm. 1 el Sr D. Federico Poulsen

“ “ 2 “ “ “ José Dias

“ “ 3 “ “ “ Luis Just

“ “ 4 “ “ “ Lorenzo Allemand

“ “ 5 “ “ “ Jacobo Puebles.

Se contesta:

1º A la Sra. Da. Gregoria Guerra que el Poder Ejecutivo la ha nombrado Preceptora interina de la Escuela núm. 4, vacante por fallecimiento de su Sra. madre.

2º Al sub-preceptor D. Alfonso que el Departamento tendrá presente en oportunidad el pedido que le hace.

3º Al Sr. D. Eusebio Rodriguez que ha sido nombrado Sub-preceptor de la Escuela pública de Quilmes.

4º Al Preceptor de la Escuela de Quilmes que el Sr. Radriguez ha sido nombrado Sub-preceptor de la escuela que dirige.

5º Al Preceptor de la Escuela del Azul que la ausencia de quince dias consecutivos de parte del alumno basta para considerarle como cesante.

6º A la Preceptora de la Escuela núm. 7 que queda autorizada para hacer levantar el presupuesto de las refacciones que requiere su Escuela.

7º Al Preceptor de Junin que su propuesta de Sub-preceptor habia sido reiterada con anterioridad.

8º Al Preceptor de Zárate que antes de recibir su nota el Departamento habia reiterado el despacho del Sub-preceptor de aquella localidad.

9º A la Sta. Emilia Avellaneda que el Gobierno le ha concedido la licencia que solicitó.

10. Al Preceptor de la Escuela de Castelli, que el Departamento proroga por diez dias la licencia para restablecer su salud.

11. Al Preceptor del cuartel 2º de Moreno que no habiendo sido nombrado por el Departamento, toca á la Municipalidad considerar su peticion relativa al sueldo hasta que el Gobierno resuelva.

12. Al Preceptor de la Escuela de Pila que su candidato para Sub-preceptor debe, á juicio de los Inspectores, rendir nuevo exámen.

12. Al Preceptor del Colegio «Providencia» que el candidato propuesto para Sub-preceptor no reúne los conocimientos necesarios.

13. A la Sra. Preceptora de la Escuela núm. 14, que la señorita presentada para Sub-preceptora debe, á juicio de los Inspectores, dar nuevo exámen.

14. Al Preceptor de la Escuela de Las Flores, que los sueldos que reclama, no se han aun recibido en Tesorería.

15. Al Sr. José Fort y Monfort que el Gobierno lo ha nombrado Preceptor de la clase elemental del Asilo de Huérfanos.

16. A la Sta. Cristina Giacone que ha sido nombrada Sub-preceptora de la Escuela núm. 13 situado en Almagro.

17. A la Sra. Preceptora de la Escuela núm. 13, que la señorita Giacone ha sido nombrada Sub-preceptora de esa escuela.

18. Al Sr. Preceptor de la Escuela de Belgrano, que D. Evaristo Cid ha sido nombrado Sub-preceptor de la Escuela de aquella localidad.

19. Al Sr. D. Miguel Mira, que el Gobierno

le ha nombrado Sub-preceptor del Asilo de Huérfanos.

20. A la Sra. Preceptora de la Escuela núm. 7 que el P. E. ha resuelto acordar el aumento de 200 pesos para alquiler de casa.

21. Al Sr. Director de la Escuela graduada Catedral al Norte, que el P. E. ha aprobado el nombramiento de D. Guillermo Doroya para Profesor interino de inglés en dicha escuela.

22. Al Sr. D. Guillermo Doroya, que ha sido nombrado profesor interino de inglés.

23. Al Sr. D. Evaristo Cid, que ha sido nombrado Sub-preceptor de la Escuela de Belgrano.

24. A la Sta. Da. Maria Lemke, que ha sido nombrada Sub-preceptora de la Escuela de ambos sexos núm. 2.

25. A la Preceptora de la Escuela núm. 2 que ha nombrado Sub-preceptora de dicha Escuela á la Sta. Da. Maria Lemke.

26. Al Señor Director del Asilo de Huérfanos que el Sr. D. José Monfort ha sido nombrado preceptor y el Sr. D. Miguel Miró sub-preceptor de dicho establecimiento.

27. Al Sr. Preceptor de la escuela de San Pedro que su asunto se halla pendiente de la consideracion del P. E. y que se ha insistido en la urgencia del despacho.

28. A la Sra. Da. Antonia Z. de Ramirez que la escuela del Bragado se ha declarado público.

29. Al Sr. Preceptor de la Escuela de San Justo que con fecha 26 del corriente el Gobierno ha nombrado sub-preceptor de dicha escuela al Sr. D. Manuel Ramella.

30. Al Sr. D. Manuel Ramella que ha sido nombrado sub-preceptor de la Escuela de San Justo.

31. Al Señor Preceptor de la Escuela de Castelli que el sub-preceptor de la referida escuela va á tomar posesion de dicho empleo.

32. Al Sr. D. Miguel Muñoz que ha sido nombrado sub-preceptor de la escuela graduada Catedral al Norte.

33. Al preceptor de la escuela graduada Catedral al Norte que el Sr. D. Miguel Muñoz he sido nombrado sub-preceptor de la misma.

34. A la comision directiva de la Sociedad Rural Argentina que el Departamento acepta su generosa invitacion á concurrir á la exposicion con los niños de las escuelas, lo que al mismo tiempo se avisa á los preceptores.

A los Contadores Generales, se avisa:

1. Que ha dejado de funcionar la escuela del cuartel 3º del partido Ramallo.

2. Que el 3 del actual Da. Dalmira A. de Zabaleta ha ocupado la casa con la escuela que dirige.

3. Que D. Eusebio Rodriguez ha tomado posesion del puesto de sub-preceptor de la escuela de Quilmes.

4. Que el alquiler que se debe pagar por la casa que ocupa la escuela de Belgrano es de 1500\$ en lugar de 2000.

5. Que la Sta. Isabel Mateus preceptora de la escuela del cuartel 3º de San Martín ha tomado posesion de su empleo.

6. Que el sub-preceptor de la escuela de Belgrano está desempeñando su empleo desde el 1º del corriente.

7. Que desde el 7 del corriente el Sr. D. J. Maria Gutierrez ha tomado posesion del puesto de Gefe del Departamento de Escuela.

8. Que la Sta. Gregoria Guerra desempeña el puesto de preceptora de la escuela núm. 4 desde el 6 de Marzo.

9. Que desde el 1º del corriente está funcionando bajo la direccion de Da. Mercedes Ferreira la escuela de reciente creacion en el pueblo de Belgrano.

10. Que el preceptor de la escuela de Chacabuco D. Francisco Bravo ha tomado posesion de su empleo.

11. Que la directora de la escuela graduada niños Da. Juana Manso ha fallecido.

12. Que el preceptor y el sub-preceptor del Asilo de Huérfanos han tomado posesion de sus empleos desde el 26 del corriente.

13. Que la Sta. Cristina Eyacan está desempeñando el puesto de sub-preceptora de la escuela núm. 13, desde el 1º del corriente.

Multas.

Pasa al Tesorero contador la relacion de las multas siguientes impuestas por los Jueces de 1ª Instancia en lo civil.

1. 60\$ espediente de D. Juan Videla contra la empresa de ferro-carril del Norte.

2. 2400\$ id D. Carlos Mofia contra Doña Deidomia Saens Valiente.

3. 400\$ id D. Manuel Esteves.

4. 20\$ id D. Simon Santa Cruz.

5. 1350\$ id Mantilla contra Robledo.

6. 300\$ id D. Juan Demicheli y Da. Trinidad Salvadores.

A los Inspectores, se pide:

1. Que comuniquen diariamente á esta oficina el resultado de las visitas que practiquen.

2. Al inspector Zinny que haga entender personalmente á los Preceptores la obligacion en que están de comunicar á su tiempo los datos estadísticos.

Pasan á informe del mismo:

1. La solicitud de Deidomia Gonzalez y Mercedes Mora pidiendo subvencion.

3. La de Blanco Gosano lo mismo.

4. La denuncia de los vecinos de San Cristóbal contra el preceptor de aquella localidad; solicitud de esto último pidiendo aumento de subvencion.

5. La solicitud de Da. Teresa E. R. de Demeste pidiendo subvencion.

Pasan á informe del Inspector Hempel.

1. La solicitud de la preceptora de la Escuela núm. 14 pidiendo una sub-preceptora mas.

2. El asunto de Alvear.

3. La solicitud de Da. Cristina M. de Santaño pidiendo subvencion.

AVISO

A LOS MAESTROS Y MAESTRAS

El Departamento General de Escuelas recuerda por medio del presente aviso, á los Sres. Preceptores y Maestras, que de él dependen, la obligacion moral en que se encuentran de inducir por todos los medios á su alcance, á sus alumnos de ambos sexos (y tambien á los padres de estos, si fuere posible) á que *concurran á las casas donde se administra la vacuna* á fin de que se preserven, por medio tan sencillo y gratuito de los horribles efectos de la *viruela*, epidemia que amenaza estenderse segun los avisos repetidos del Sr. Administrador de la Vacuna y de la prensa periódica.

Buenos Aires, Mayo 4 de 1875.

Florencio Gallardo.

Oficial 1.º

EDUCACION Y ENSEÑANZA

LECTURA PARA LOS MAESTROS

Gramática de la lengua Castellana, por la Academia Española.

NUEVA EDICION CORREGIDA Y AUMENTADA,
MADRID, IMPRENTA Y FUNDICION DE
MANUEL TELLO, 1874.

*Vendese en Madrid en casa de Carlos Bailly
Bailliere, Plaza de Topete (antes de
Santa Ana) Núm. 10.*

Como esta obra es reciente y poco conocida entre nosotros, creemos oportuno reproducir la *introduccion* que hallamos al frente de ella, escusando por ahora todo elogio como toda crítica sobre las opiniones y procedimientos de los Señores Académicos de Madrid. La introduccion dice así:

ADVERTENCIA.

La ACADEMIA ESPAÑOLA, instituida por FEL. V. en 1713, dió principio á sus tareas por la composicion de un *Diccionario de la Lengua Castellana*, en seis volúmenes en folio abultados, obra de ciencia y paciencia, que bien puede llamarse monumental, finalizada en 1739. Tres años despues (en 1742) publicó la Academia una *Ortografia*, que reformaba en parte la adoptada para el *Diccionario*; y en 1771 dió á la estampa la primera edicion de su GRAMÁTICA, reimpressa luego en 1772, 1781 y 1796, y repetidas veces tambien en el siglo actual.

En poco mas de medio siglo, pues, la Acade-

mia Española, ofreció al público una suma de trabajos lexicográficos y gramaticales, capaz de honrar la laboriosidad incansable de cualquier cuerpo literario. De tales trabajos se han aprovechado, como era natural y justo, los aficionados al cultivo de las letras: de manera que, sin temor de errar, podría afirmarse que desde 1739 no se ha publicado en nuestro país *Diccionario*, ni después *Gramática*, cuyos autores no hayan tenido muy á la vista el *Diccionario* y la *GRAMÁTICA* de la Academia Española. En ello se complace este cuerpo oficial, y con toda su buena voluntad perdona las poco merecidas censuras, y aún diatribas, que le han dirigido algunos de esos autores *nuevos*, de quienes habla Iriarte en una de sus fábulas literarias (la XII) *Los huevos*, que concluye con este verso:

«gracias al que nos trajo las gallinas»
al paso que agradece las críticas sensatas que no han dejado de hacer otros, más instruidos y mejor intencionados.

Tampoco cree perfectas sus obras la Academia; y estima, además, conveniente y necesario ir ajustando los preceptos á la lenta, pero continua variación, que experimentan las lenguas vivas y escritas. Pruebas de ese convencimiento son las modificaciones y novedades que va introduciendo, cada vez que reimprime su *Diccionario* y su *GRAMÁTICA*. Hoy da á luz una nueva edición de esta última, y por ella se verá que sigue atenta los progresos de la Lingüística y la Filología, aún cuando no se decida á canonizar desde luego los asertos y las brillantes inducciones de aquellas dos ciencias, esperando á que la meditación y el tiempo les impriman el sello y carácter de una certeza definitiva.

Táchase comunmente á la Academia de perezosa en variar, y de tímida en acoger y aplicar las teorías que de continuo se proponen y asientan en materia de Gramática: olvidan los que tal dicen que la Academia se halla en un caso muy distinto que los autores particulares. Estos últimos son libres, pueden dar rienda suelta á su imaginación, y aún á su capricho, sin incurrir en responsabilidad alguna, y sin que tengan trascendencia mayor sus yerros ó sus extravíos; pero la Academia no puede ni debe aventurarse tanto. A la Academia alcanzan gran responsabilidad moral por sus obras; la Academia es una corporación oficial, á quien está encomendada la vigilante custodia de la lengua patria; y fuera en ella imperdonable indiscreción lo que en un autor irresponsable puede pasar por audacia digna de disculpa.

Así es que, tratándose de la Gramática, ó del arte que establece las reglas segun las cuales se habla y escribe el castellano en una época dada de su vida ó historia, no puede este cuerpo literario dejarse llevar de teorías generales, sino que ha de atenerse á los hechos, á lo que real y prácticamente es, prescindiendo de lo que filosóficamente debiera ó pudiera ser: no le cumple guiarse por el prurito de filosofar, ni estender innovaciones poco maduras, ni

fundar reglas en *teorías* más ó menos depuradas; sino que ha de limitarse á exponer el estado real y presente del idioma, á registrar las leyes instintivas á que obedece en su curso y desenvolvimiento, y á sancionar con su autoridad las prácticas regulares y constantes del *buen uso*.

Entiéndase, sin embargo, que dentro de esos límites no impera un exclusivismo tal, que vede todo razonamiento, y cierre la puerta á toda modificación, no: alguna cabida queda siempre para las innovaciones razonables, y adoptadas con aquel detenimiento que es prenda segura de acierto. Así, por ejemplo, en esta nueva edición de la *GRAMÁTICA*, la Academia ha digresgado el *adjetivo* del *nombre*, y constituido con aquél una nueva parte de la oración. Tan inseparables suelen andar el *adjetivo* y el *sustantivo*, tanta es la frecuencia con que sustantivamos el *adjetivo* y adjetivamos el *sustantivo*, y tal es la paridad de los accidentes gramaticales de ambos, que no anduvieron del todo desacertados los primeros gramáticos al incluirlos en un solo grupo, llamado *nombre*, con la división de *sustantivo* y *adjetivo*. Pero ello es que, atendiendo á la significación y al oficio real del *adjetivo*, éste denota una *mera cualidad*, un simple modo, una determinación del ser, del objeto; al paso que el *sustantivo* denota el *ser* mismo, el objeto en su *sustancia*, y no en sus cualidades; le *nombra* y como que le define y sintetiza. Por estas consideraciones ha creído la Academia que era llegada la oportunidad de adoptar la práctica, ya casi común, de los gramáticos modernos, separando el *sustantivo* del *adjetivo*, y dividiendo éste, además, en *calificativo* y *determinativo*, segun espresa ó una *cualidad* ó una *determinación* cualquiera del *sustantivo*.

Si bien la *Prosodia* y la *Ortografía* son partes esenciales de la Gramática, y como tales han sido siempre consideradas, solían las Gramáticas de las lenguas modernas limitarse á tratar de la *Analogía* y la *Sintaxis*, dejando para tratados especiales el estudio de las dos últimas partes. Esta misma práctica siguió la Academia Española, en ediciones anteriores, hasta que en 1870 creyó oportuno incluir en un mismo volumen las cuatro secciones que integran el arte de *hablar* y *escribir* correctamente.

En cuanto á la *Prosodia*, será bien advertir que la que forma parte de la *GRAMÁTICA* de la Academia se publicó por vez primera en la edición de dicho año, y que en medio de lo variable y movediza que de por sí es naturalmente la *pronunciación*, fenómeno perceptible tan solo para el oído; y en medio de lo mucho, y discorde, que sobre *Prosodia* se ha escrito, juzgó este cuerpo literario que debía ceñirse á breves y sencillas reglas acerca de la *Ortología* alfabética (letras, sílabas, diptongos y triptongos), y de la *acentuación* y la *cantidad*. La Academia no renuncia, sin embargo, á nuevos estudios sobre esta materia difícil, é irá mejorando sucesivamente su obra.

La nueva *Ortografía* respeta en lo sustan-

cial la doctrina corriente, consignada hace años en el *Prontuario*, que pudiera llamarse *oficial*, y seguida en el *Diccionario* y demás publicaciones de la Academia; pero tampoco han dejado de admitirse algunas pequeñas novedades, ni de proponerse otras, que han parecido convenientes, por si el uso las acepta y sanciona.

Finalmente, todos los capítulos de la GRAMÁTICA han sido cuidadosamente revisados, y en todos se han hecho enmiendas y ampliaciones, que fuera prolijo enumerar.

CIENCIAS FISICAS

EJERCICIOS PARA TODOS

Influencia del color negro sobre la vegetacion

El color del suelo tiene una grande influencia sobre la vegetacion. La propiedad de absorber y conservar el calor determina la germinacion y compensa, á lo menos en parte, las transiciones bruscas de la temperatura; pero no en un suelo que no reuna las calidades necesarias de absorcion y cuyo subsuelo impermeable conserva las aguas sobre abundantes.

Al primer lugar de las condiciones de absorcion hay que colocar el color mas oscuro, el término medio de un gran número de ensayos prueba que la coloracion en negro de un suelo blanquecino puede aumentar de un cincuenta por ciento su propiedad absorbente.

Lampadices ha demostrado la poderosa influencia de la coloracion recubriendo de una pulgada de carbon en polvo la superficie de la tierra contenido en un cajon en donde melones, cultivados á descubierto maduraron durante el estio frio de 1813, en el distrito de las minas de Saxa. La temperatura se elevó de 37 á 48°, mientras que á la superficie del suelo ordinario quedó entre 25 y 33°. El negro animal produce un efecto parecido; en fin las paredes de las huertas pintadas de negro apresuran y completan la madurez de las frutas.

Para apreciar la influencia del color de la superficie de la tierra, para calentar el suelo se hicieron los ensayos siguientes: Cantidades de diferentes tierras fueron puestas en vasos de igual capacidad y de una superficie de cuatro pulgadas cuadradas, por media pulgada de profundidad, en el medio y en el fondo de los cuales eran colocados los recipientes de termómetros comparados capaces de avaluar un décimo de grado. Se espuso al ardor del sol uno de aquellos vasos con su superficie de color natural; otro cuya superficie era teñida de negro por medio del negro de humo reducido á polvo y sembrado por medio de un cedazo. El tercero colorado en blanco por medio de la magnesia carbonado, muy fina, y muy blanca. A cada vez se dejaron los tres vasos espuestas al sol durante un tiempo igual, bajo un cielo sereno, ordinariamente durante una hora, tomada entre las once y las tres. En general la superficie negra adquiria una temperatura mas fuerte. La temperatura de la tierra teñida de

blanco aumentaba, por la accion del calor, de 16 grados centígrados, mientras que la temperatura de una igual cantidad de tierra teñida de negro aumentaba de 24 grados.

Esta aumentacion de temperatura ocasionada por las superficies negras no es pasajera sino que queda constantemente mas fuerte mientras dura la accion solar.

Aritmética

Soluciones (véase el número anterior).

PROBLEMA XII

Teniendo esta medida la forma de un cilindro cuyo diámetro es igual á la altura se tiene:

$$H=2R;$$

$$V=2\pi R^2,$$

y por consiguiente:

$$R=\sqrt[3]{\frac{V}{2\pi}}$$

como $V=1$ decímetro cúbico, R se expresa en decímetros y se tiene:

$$R=1^{\text{dec}} \times \sqrt[3]{0,15915},$$

$6 R=0^{\text{dec}} 5419$ cien milímetros.

El rádio interior será entonces aproximativamente 54 milímetros; y la altura 108 milímetros.

PROBLEMA XIII

Sea x la medida comun á la base y á la altura, estas dos dimensiones serán entonces $2x$ y $3x$; y como la superficie de un rectángulo es igual al producto de las dos dimensiones tendremos:

$$2x \times 3x = 2646$$

$$6x^2 = 2646$$

$$x^2 = 2646 \div 6 = 441$$

$$x = \sqrt{441}$$

$$x = 21$$

Debiendo ser positiva la medida comun, escribiremos $x=21$; y entonces $2x=21 \times 2=42$, y $3x=21 \times 3=63$.

Las dos dimensiones son entonces 42 y 36.

PROBLEMA XIV

Llamando x é y los dos lados del ángulo recto y a la hipotenusa, tendremos:

$$x^2 + y^2 = a^2 = 78^2 = 6084,$$

y por superficie del triángulo

$$\frac{x y}{2} = 1080$$

de donde

$$xy = 2160$$

y

$$2xy = 4320$$

Observando que el cuadrado de $x+y$ es

$x^2 + y^2 + 2xy$, y que el de $x - y$ es $x^2 + y^2 - 2xy$. Se puede escribir:

$$(x+y)^2 = x^2 + y^2 + 2xy = 6084 + 4320 = 10404, \\ (x-y)^2 = x^2 + y^2 - 2xy = 6084 - 4320 = 1764$$

Sacando la raíz cuadrada de cada miembro, se tiene:

$$x+y = \sqrt{10404} = 102,$$

$$x-y = \sqrt{1764} = 42.$$

Sumando estas dos ecuaciones, miembro por miembro, nos viene.

$$2x = 144,$$

$$x = \frac{144}{2} = 72$$

$$y = 72 - 42 = 30$$

Los dos lados del ángulo recto del rectángulo son 72 met. y 30 metros.

Geometría.

CIRCULO INSERTO EN UN TRIÁNGULO

El centro de la circunferencia (fig. 10) es determinado por la intersección de las líneas que dividen los ángulos en dos partes iguales. Estas líneas toman el nombre de *bisectrices*.

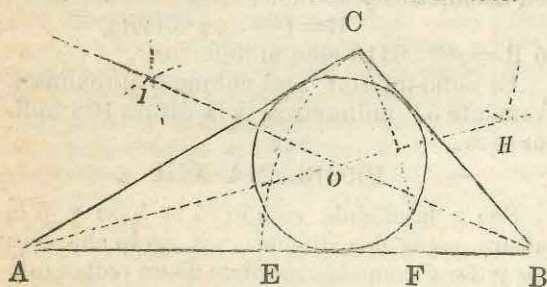


fig. 10.

Sea el triángulo A. C. B. del punto A. como centro y con una abertura de compás igual á A. C., tírese el arco C. F., de las estremidades de este, es decir de los puntos C. y F. tírese dos arcos de mismo radio, que se cortan en H., y tírese A. H. que divide el ángulo A. en dos partes iguales.

Dividase del mismo modo el ángulo B., y el punto de intersección de las líneas A. H. y B. I. es el centro de la circunferencia; pues se comprende fácilmente que, debiéndose hallar el centro á igual distancia de los lados del ángulo, se halla necesariamente sobre la línea que lo divide en dos partes iguales y por consiguiente á la intersección de las bisectrices.

Cuestion á resolver para el próximo número.

TEMA III

Gramática—Venías del análisis—conve-

nencia de los ejercicios de composiciones escritas. [1]

PROBLEMA XV

¿Qué costará cerrar un campo de forma rectangular cuya diagonal tiene cien metros de largo á 500 \$ la cuadra, sabiendo que el ancho es igual á los tres cuartos del largo?

PROBLEMA XVI

Calcular lo que se hace 1 \$, al cabo de n años colocado á interés compuesto.

PROBLEMA XVII

¿Por cuánto tiempo, hay que colocar á interés compuesto un capital a al tanto por ciento r para que al cabo de aquel tiempo sea igual á A.?

VARIEDADES

El hombre preadámico de Menton

ESTUDIO PALEONTOLÓGICO

Por C. Fromont

IV

1.º E hizo Dios la lumbrera menor para que señorease en la noche, ahora bien ¿de donde proviene que esta luna hecha para iluminar las noches aparezca la mitad del tiempo, en el día, es decir catorce veces sobre veinte y ocho?

2.º Y el texto acerca de las estrellas no falta de originalidad: “é hizo también las estrellas. Como! primero, Dios, según Moises, hizo el Sol y la luna, y no se ocupó de las estrellas sino despues y como por añadidura!... pero la mayor parte de las estrellas son soles millones y millones de veces mas grandes que la luna!... y sin duda mas importantes que ella la cual, así como lo sabemos, no es mas que una roca sin mares ni atmósfera. El padre Secchi de que ya hemos hablado tiene de las estrellas idea muy distinta de la de Moises.

3.º ¿Tiene ó no tiene el hombre una costilla menos en un lado que en el otro? Los textos son formales: *tomó una de sus costillas y cerró la carne en su lugar.*

4.º ¿Cuáles son los hombres que podían matar á Cain, puesto que era el único varon que exceptuando á Adán, quedaba en la tierra?

¿Y, cómo este Cain ha podido conocer á su mujer, puesto que según la Biblia, Adán no habia procreado entonces mas que dos varones?

5.º ¿Cómo pudo un arca de trescientos codos de largo, contener elefantes, rinocerontes, girafas, bisontes, reñíferos, y los animales de América, y las aves, y los víveres para man-

(1) Habiendo ya manifestado nuestras ideas sobre el estudio de la gramática, esperamos que alguno de nuestros colegas se digne ilustrar esta importante cuestion.

tenerlos durante diez meses, sin contar los árboles no-acuáticos que sin duda hubieran parecido, y entre los cuales el solo baobab ocupa mas de una cuadra? Y á mas ¿subieron las aguas encima de las montañas?

Los hechos naturales demuestran que las aguas no suben, sino que las montañas se elevan!....

Lo que lo demuestra, son los depósitos de terrenos de sedimento y conchas, los cuales formaron primitivamente capas horizontales en el fondo de las aguas, que hoy se encuentran inclinadas en las pendientes de las montañas. ¿Y cómo tantos depósitos se produjeron en cinco cincuenta días?

6.º A mas, que fé podemos tener en este diluvio, puesto que Josef que es el historiador de los Judios afirma que una sencilla columna de ladrillos que llevaba en Fenicia las inscripciones científicas de entonces, resistió á la impetuosidad de las aguas?

En fin cómo pudo Noé medir exactamente los quince codos arriba de las montañas mas altas es decir del Hymalaya? Pero, segun la misma Biblia Noé no vivió en la India sino en Siria. De donde proviene que los protestantes que hacen un tan excelente uso de su razon para demostrar por medio de deducciones que Pedro nunca vino á Roma, pierden el juicio cuando se trata de escudriñar los escritos judios? Será sin duda por el mismo motivo por el cual, despues de haber rechazado todos los milagros católicos, aceptan todos los suyos: á este propósito el pastor de los viejos católicos de la República Argentina me afirmó, que para salvar la dignidad de la divinidad en la cuestion del nacimiento de Cristo, *Dios se valió de la electricidad!.... Risum teneatis!....*

7.º ¿Que es lo que se quiere decir con la aparicion del arco iris por vez primera en tiempo de Noé? ¡Y qué, antes de Noé ¿no habia refraccion de la luz, ó es que no llovía? Pero tenemos rocas, conservadas en los museos, que demuestran que llovía en los tiempos mas remotos, es decir, antes de la aparicion del mamouth!

8.º El texto de Josué es terminante: "Y el sol se detuvo, y no se apresuró á ponerse casi un dia entero, y nunca fué tal dia antes y despues." ¿Cómo plantear la concordia entre tales palabras y la rotacion de la tierra?

9.º Y respecto á la serpiente, tambien los textos son claros: "polvo comerás todos los dias de tu vida." Pero ¿comen ó no comen polvo las serpientes? A no ser que sea polvo de carne de buey ó ciervo, no vemos la clase de polvo é que se refiere el texto: "Y sobre tu pecho andarás"—entonces, antes de la maldicion no andarian sobre su pecho las serpientes. ¿Tendrian, pues, alas ó patas?

10. Abraham nació en 2400 y el diluvio segun los ministros Biblicos tuvo lugar en 3300 antes de Cristo: el intervalo es pues de 900 años: son pues nueve generaciones puesto que los hombres de la Biblia no podian engendrar sino á los 100 ó 120 años. ¿Cómo entonces los tres únicos varones que quedaban en la tierra pudieron procrear los millares de hom-

bres que Abraham encontró en Siria, en Egipto y que tambien vivian en las Indias, en Europa, sin contar los americanos los Chinos y los famosos gigantes que tanto espantaron las generaciones de aquellos tiempos.

En verdad estos tres varones tuvieron un temperamento muy fogoso para desempeñar una tarea tan *Salomónica!....*

11. Y la estatua de Sal? Y Sodoma? y Babel? Aquellos señores que quieren, explicar la Biblia no saben ni una palabra de Hebreo tampoco de Arabe tan parecido al Hebreo: Si lo supieran nos dirian muy sencillamente que la estatua de Sal es una leyenda como las que se encuentran en Africa á propósito de fenómenos naturales del mismo orden, que *Sod*, raíz de *Sodoma*, y de donde provienen nuestras palabras *Soda*, *Sodium*, *Sosa*, significa la *sal*, y que hoy mismo los Arabes al hablar de las cercanías del mar muerto dicen "el pais de la sal" *Sodon* ó *Sodom*; nos enseñarian tambien que *Babel*, palabra que se debe leer *Bab-el* significa la puerta, el tribunal, el mercado: ¿en que consiste pues el milagro de las idiomas: puesto que Babel ó Babylona no era otra cosa sino un mercado es decir un punto en que se reunian varias poblaciones? Y porque motivo hubiera Dios castigado á hombres que en un punto de reunion hubieron edificado una torre como se ha hecho aquí en el Cabildo? La palabra *Bab-el* se ha conservado hasta nuestros dias: se dice en efecto entre los Arabes *Bab-el oued* es decir la puerta ó el mercado del rio. Esta misma raíz se halla en el nombre de la Teba antigua que es *medinet-abou* corrupcion de *medine-el-ab-ou*: la penultima sílaba es la misma que *bab* compuesta de un articulo unido por el uso con la palabra principal y de la raíz fundamental ab. Lo mismo se ve en latin en que por ejemplo se dice *tumulus*, *tumultus* por corrupcion de antiguas voces en las cuales el articulo *tu* ó *to* era separado primitivamente.

No hay pues milagros en todas estas relaciones biblicas, sino hechos mas ó menos bien observados y narrados por poblaciones infantiles; si queremos exáminarlos á la luz de la razon, veremos que muchos de los significados que damos hoy á las palabras biblicas, son erroneas y que, por ejemplo, en lugar de comprender por la palabra *Adan*, un hombre, un individuo, hemos de comprender una raza, sin duda de conquistadores análogos á la Hicsos que se apoderaron de Egipto; lo mismo veremos que *Noe* significa *navegador*; la palabra misma lo dice, puesto que hoy mismo decimos, *nabes*, *nuée*, *navio*.

En cuanto á las fechas es cierto que mucho hay que descontar cuando se habla de la escritura que se dice sagrada: pues las contradicciones son tan evidentes que no es posible que un hombre de sentido comun no las vea: y aunque hayamos hablado bastante sobre este asunto sin embargo citaremos todavia el hecho del mar muerto. Claro es que en los tiempos remotos estas comarcas se separaron violentamente del mediterráneo: la salazon extraordinaria de las aguas de este lago lo demuestra, pero lo que demuestra la geologia

es que lo mismo aconteció de casi todos los lagos interiores de Asia, incluso el mar Caspio, y las especies de peces que viven en dichos lagos y mares lo demuestran fácilmente: ahora bien puede ser que el fenómeno geológico del mar muerto haya tenido lugar en el mismo tiempo que los demás lagos, puede ser también que haya sido un hecho aislado: pero aunque nos limitáramos á esta última hipótesis que es la mas favorable á la relacion Bíblica pregunto si es posible que un hecho tan considerable como lo es el de un cambio de nivel de mar de cien metros en una superficie de muchas leguas haya acontecido sin que Abraham que estaba con los suyos en la colina vecina no haya experimentado ningún temblor de tierra, ningún terremoto? En todos los ejemplos de sublevación repentina como la del Zorullo de Santorino ó la Isla Julia, hay una zona circular que limita el fenómeno pero justamente los países que ocupaba Abraham forman esta zona: basta echar una mirada sobre el mapa de Judea para comprender que el hecho geológico del mar muerto ha sido el resultado de una revolución entera del país.

Hemos acabado nuestra tarea; esperemos que este corto estudio infundirá á mis lectores el deseo de escudriñar las leyes que Dios escribió en la creación, y que encontrarán en este estudio fuerza y consuelo: lo deseo de todo mi corazón porque yo sé por el ejemplo del clero francés hoy enteramente sumido en la superstición, que, cuando los ignorantes conducen á los ignorantes no puede resultar mas que la pérdida de la verdadera religion, de la fuerza moral, la pérdida de la patria; y lo repito, al concluir, no separo en esta cuestion el clero protestante del clero católico, puesto que ambos todavía profesan las doctrinas mas odiosas; para concluir á mas de los ejemplos ya referidos citaré los dos siguientes:

Hoy todavía, en Roma, por orden de los papas, incluso el papa actual, la entrada de las criptas de S. Calixto queda prohibida á las señoras, *porque la mujer lleva el diablo consigo*.

Hoy todavía, entre muchos de los protestantes se declara justo y pío el hecho de haber quemado, Servet y Gentili, porque hablaron contra la Trinidad á pesar de la prohibición de Calvin. ¿No son estos dos hechos elegidos entre mil, dignos de las doctrinas científicas de los biblistas? ¿Y no tendría razon el hombre que esclamaría: "oh fanatismo de los sectarios tan temible como la codicia de los incrédulos! ó imbecilidad de los creyentes idiotas, tan nociva como la brutalidad de los ambiciosos materialistas, hasta cuando ocultareis la verdad y la ley de Dios?"

C. Fromont.

EXTERIOR.

"Las conferencias de preceptores en Austria"

(Conclusion).

II DE LA CONFERENCIA GENERAL

§ 12 En cada país tendrá regularmente todos los tres años una conferencia general. La autoridad superior puede si hay lugar dividir la conferencia en dos asambleas separadas.

§ 12 La conferencia general ha de dar su aviso sobre las cuestiones que le son encomendadas por la autoridad superior, discutir los medios propios á favorecer el desarrollo de la instruccion primaria en el país, así como las cuestiones relativas á los derechos y á los deberes de los institutores. Ella tiene igualmente el derecho de hacer proposiciones.

La conferencia general tiene en cuanto al país todo entero, las mismas atribuciones que que la conferencia cantonal para el distrito.

A cada conferencia general ha de haber también en cuanto sea posible una exposicion escolar.

§ 13 La conferencia general es convocada por la autoridad superior y tiene lugar durante las vacaciones de otoño, y lo mas que sea posible en la ciudad en que reside la autoridad superior, y no puede durar mas de cinco dias.

El Consejo Superior de instruccion pública puede convocar reuniones extraordinarias.

§ 14 Los miembros de la conferencia general son elegidos por las conferencias de distrito. El número de delegados á elegir en cada distrito es fijado por la autoridad superior proporcionalmente á la estension territorial y al número de preceptores: ningún distrito puede ser representado por mas de tres miembros.

Estos delegados son elegidos por tres años y pueden ser reelectos. Es obligacion del delegado tomar parte en la conferencia.

Los inspectores de distrito son miembros de derecho de las conferencias generales con derecho de veto.

La misma facultad es acordada á los directores de las escuelas normales y de las escuelas superiores, en el caso que no fuesen delegados por las conferencias de distrito.

Los miembros de la autoridad escolar superior son miembros honorarios de la conferencia general.

El Presidente puede invitar á la conferencia hombres especiales que tomen parte en las discusiones con voz consultativa.

§ 15 El inspector general de la instruccion primaria es presidente y director de la conferencia general; y en donde hay varios inspectores generales, aquel que sea designado por la autoridad superior.

El Presidente designa, para cada conferencia, su suplente. La conferencia elige de su seno y por tres años dos secretarios que pueden ser reelectos.

§ 16 La orden del día de cada conferencia

es publicada tres días a lo menos anteriormente a la reunion. La conferencia tiene el derecho de estender la orden del día.

§ 17 Para facilitar la redccion de los informes, sobre los diferentes objetos de la orden del día, la conferencia se puede subdividir en secciones.

§ 18 La conferencia general elige de su seno una comision encargada de la preparacion de todas las cuestiones que se deben someter a la discusion. El inspector general será el presidente de dicha comision. Esta comision es encargada de redactar el proyecto de la orden del día para la conferencia general.

En principio ningun objeto pasará a discusion si no ha sido prealablemente aceptado por la comision. En en el caso en que la conferencia resolviese, con una mayoría de las dos terceras partes de sus miembros, la urgencia de una cuestion, la discusion puede tener lugar inmediatamente.

§ 19 La acta de cada sesion dá cuenta de la discusion y resume las proposiciones y las resoluciones tomadas. Esta acta se manda con un informe del Presidente, a la autoridad superior que la trasmite al ministro de la instruccion epública con sus observaciones.

§ 20 El importe de la indemnizacion de viages y gastos de permanencia de los preceptores obligados a tomar parte en las conferencias de distrito y a las conferencias generales y que no habitan la comuna en que tiene lugar la conferencia, es fijado por la autoridad superior previo aviso de las autoridades del distrito.

Méjico progresa

Con este título hallamos en "El Nacional" del 12 de Mayo próximo pasado la siguiente noticia:

"He aquí algunas de las disposiciones recientemente votadas por el gobierno mejicano.

"Suspension de todas las fiestas especiales.

"Prohibicion a la autoridad ó corporaciones dependientes del gobierno de tomar parte con carácter oficial en las ceremonias de cualquier religion.

"Abolicion de la instruccion religiosa en todos los Institutos de la Federacion.

"Prohibicion a los ministros de cualquier culto de llevar hábitos ó distintivos eclesiásticos fuera del templo.

"Ninguna corporacion religiosa será considerada legal delante de la ley.

"Abolicion de procesiones y manifestaciones religiosas por las calles.

"Estrañamiento de las hermanas de caridad.

"El Estado no reconocerá orden alguna de carácter monástico, y no permitirá su establecimiento bajo forma alguna."

Por fin, la benéfica luz de la civilizacion empieza ya a discipar en aquella parte de la América las densas tinieblas formadas por el humo de la santa inquisicion.

El verdadero patriotismo, la verdadera prevision política.

Durante el año 1872, los donativos hechos por particulares para fines de educacion en los Estados-Unidos, fueron como sigue, en pesos fuertes, (patacones.)

Para Colegios y Universidades.	6.282,461
Para instituciones Teológicas.	1.155,856
Para Colegios de Jurisprudencia.	« 20,421
Para Escuelas de Agricultura y de Ciencias.	« 481,420
Para Seminarios de mugeres.	« 689,933
Para bibliotecas y escuelas normales.	1.020,000
Para Academias.	« 306,040

componiendo la suma total de nueve millones novecientos cincuenta y seis mil, ciento noventa y cuatro pesos fuertes.

Ahora que la constitucion de nuestra provincia, autoriza a la Universidad y al Consejo de Instruccion Pública para recibir y administrar por ellos mismos las donaciones que se les haga para el desarrollo de las ciencias y de la educacion elemental, debemos esperar que el patriotismo de nuestros ricos no quedará atrás del de los hermanos del Norte. Educar es garantizar la propiedad contra el robo; el orden y la libertad contra los tumultos y las revueltas.

Ley italiana sobre niños mal empleados.

Existe en el reino de Italia, una ley fecha 21 de Diciembre de 1873, por la cual incurre en la pena de prision por tres meses, ó en multa de 10 á 50 pesos fuertes, toda persona, del uno ó del otro sexo, sea padre, madre ó tutor de cualquier niño a quien se le emplee en los oficios, que inclinan a la vagancia, como el de saltimbanqui, de juglar, de charlatan, de músico ó cantante ambulante, de sonámbulo, de adivino, y descifrador de sueños.

La misma ley impone la pena de prision de seis meses a un año ó de una multa de 10 á 20 esos fuertes, a aquellos que contrataren en Italia niños menores de diez y ocho años, con destino a los oficios humillantes que quedan señalados.

BIBLIOGRAFIA

En la afamada REVISTA CHILENA, tom. 1º núm. 3, correspondiente al 1º de Marzo de 1875, leemos el siguiente juicio, escrito por el Sr. D. Diego Barros Arana, sobre el libro titulado—LECTOR AMERICANO, no ha mucho publicado en Buenos Aires, por la imprenta de D. Carlos Casavalle.

«Hace algunos años que el distinguido literato argentino D. Juan Maria Gutierrez, publicó en Valparaíso un librito titulado *El lector americano*. Estaba formado de trozos escogidos de escritores americanos que importa dar

á conocer á los niños que hacen sus primeros estudios. Posteriormente se hizo en Valparaíso una segunda edición de esta obra, considerablemente modificada y aumentada.

«El Sr. Gutierrez, á su vez, acaba de hacer una nueva edición en Buenos Aires. En 1874 ha impreso en esa ciudad un vol. de 426 páginas en 16° que lleva este título: *El lector americano, coleccion de trozos escogidos en prosa y versos de autores americanos sobre moral social, maravillas de la naturaleza, historia, política, biografía y otras materias relativas á la América del habla castellana*. Aunque el trabajo del Sr. Gutierrez se ha limitado á extraer y á ordenar los fragmentos literarios que componen este libro, supone una vasta ilustración, el conocimiento de un gran número de obras, y buen gusto en la designación de las piezas que lo forman. El Sr. Gutierrez, además, ha acompañado esos fragmentos con notas biográficas y críticas de grande utilidad.

«La obrita que recomendamos tiene su valor propio, y puede servir para llamar la atención de los estudiantes hácia los autores americanos, generalmente muy poco conocidos fuera del país en que escribieron. Si alguna censura hubiera de hacércele seria la de ser demasiado reducidas. En efecto, habria convenido darle mayores proporciones, agrupar mas fragmentos y aun dar mas estension á las notas que ha puesto el colector. Pero aun en su estado actual, es un libro que se recomienda por sí solo.»

Tratado de agricultura teórico-práctico en general para la enseñanza primaria y secundaria. Por José Lijó Lopez. Buenos Aires, imprenta Rural, 1875—69 páginas de 8° menor.

La mujer, su educación y destino social por Luis Bondivonne etc., version española por Rodolfo E. Mendizabal. Buenos Aires, imprenta y librería del Comercio del Plata, 1875—142 páginas en 8° pequeño.

Filosofía moral—Se ha presentado al Gobierno de la Provincia el Sr. D. Aditardo Heredia pidiendo se suscriba á cierto número de ejemplares de la obra titulada: *Ensayos sobre la Filosofía Moral*, para ser distribuida entre las escuelas de la Provincia.

El gobierno ha pedido informe al Departamento de Escuelas acerca del mérito de la obra.

VARIAS NOTICIAS

Y HECHOS ESCOLARES

Canje de publicaciones—El Director General de Instrucción Primaria de los Estados-Unidos de Colombia se ha dirigido al Gefe del Departamento de Escuelas de esta Provincia pidiéndole se establezca canje de publicaciones entre ambos Departamentos.

El Dr. Gutierrez, gefe del de Buenos Aires, ha contestado á aquella comunicacion en los siguientes términos:

Buenos Aires, Mayo 17 de 1874.

Al Sr. Director General de Instrucción Primaria en los Estados-Unidos de Colombia.

Hè tenido la satisfacción de recibir la comunicacion de Vd., fecha de Mayo último, acompañada de algunos números del periódico titulado la *La Escuela Normal* é invitando al Departamento General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, al cange de las publicaciones que sobre enseñanza elemental se dan á luz en este país y en ese.

El periódico mas sério que de esta clase tenemos hasta ahora es el «Monitor de Educación y Enseñanza Primaria,» el cual comenzará á tomar carácter oficial y mayor importancia.

De este pongo hoy mismo en el Correo los últimos números, rotulados para la oficina de que es Vd. Gefe.

Quedo agradecido á la comunicacion de Vd. y estimo como merece su propósito. La distancia en que nos encontramos sin embargo, y la comunicacion lenta é insegura, son un obstáculo á nuestras relaciones, que de mi parte desearia fuesen frecuentes. No por esto me desanimaré y tendré cuidado de remitir á Vd. uno á uno, los números del «Monitor.»

Agradecería á Vd. una coleccion completa de la «Escuela Normal» de cuya redaccion he formado muy buen concepto.

Con este motivo, ofrezco al Señor Cortés las consideraciones y respeto que se merece.

JUAN MARIA GUTIERREZ.

Educacion obligatoria—La Municipalidad de Villa Occidental ha declarado obligatoria la instruccion primaria en esa jurisdiccion.

Hemos recibido ayer una cópia de la Ordenanza en que esto se prescribe.

Dice así:

«La Comision Municipal sabiendo que en la jurisdiccion de esta Villa hay un gran número de niños que no saben leer ni escribir, no obstante de existir en la localidad dos escuelas nacionales gratuitas; y comprendiendo que es deber de dicha Comision propender por todos los medios, al desarrollo y fomento de la instruccion de la juventud de esta poblacion; en sesion de fecha 6 del corriente y de acuerdo con el Exmo. Gobierno de estos territorios, ha acordado y ordena:

Ar. 1°. Declárase obligatoria la instruccion primaria en la jurisdiccion de esta Villa para todo niño de uno ú otro sexo, que teniendo de siete á quince años de edad, no sepa leer ni escribir correctamente.

2°. Desde el día 12 del corriente Abril los padres ó tutores de todo niño que se halle en las condiciones que se espresa el artículo anterior, quedan obligados á hacer concurrir á sus hijos ó pupilos, diariamente á la escuela.

3°. Todo niño vagabundo que debiendo con-

currir á la escuela, no lo hiciera; será recogido por la Municipalidad y educado bajo su tutela.

4º. Todo padre ó tutor que no diese cumplimiento á lo que espresa el artículo segundo será multado en las sumas que la Comision Municipal acordase para el caso.

5º. Los señores Preceptores de las escuelas nacionales de esta Villa pasará mensualmente una relacion de los niños que asisten en sus escuelas, para facilitar la ejecucion de la presente ordenanza.

6º. Publíquese etc.

Villa Occidental, Abril 7 de 1875.

Augusto Devieg.

Biblioteca de la Provincia--

Damos algunos datos relativos al movimiento de este establecimiento durante el mes de Abril.

El número de lectores, ha ascendido á 427.

Se consultaron, 153 obras de derecho, 65 de literatura, 1 de casuística; 1 de patología, 82 de historia, 143 de ciencias, y 76 periódicos.

Clasificados por idiomas: 320 en español: 175 en francés; 20 en inglés; 3 en italiano y 3 en latin.

En el mes, el Director de la Biblioteca ha comprado 101 obras.

De Rio Janeiro se ha recibido un pedido hecho anteriormente y que consta de 15 obras de derecho, 11 de literatura, 18 de historia y 23 de ciencias.

En otro género de trabajos, se han comenzado á organizar la biblioteca y los manuscritos del canónigo Seguro, seis tomos de reales cédulas han sido encuadernados, tres mas de manuscritos se hallan actualmente en los talleres del establecimiento.

Los manuscritos traídos de España por el Director en su último viaje se hallan clasificados.

Derechos de escrituración--

Teniendo conocimiento el Gobierno de la Provincia de que algunos escribanos de registro en la campaña cobran derechos por la escrituración de terrenos públicos con arreglo al arancel fijado por la ley de 21 de Octubre de 1873, ha tirado un decreto con fecha de ayer determinando en todos los casos que se susciten en adelante se ajustan al arancel de 9 de Febrero de 1863. Se dispone igualmente que el que contraviniese lo prescrito, será privado inmediatamente de ejercer el oficio y sugeto á las indemnizaciones á que hubiere lugar por los perjuicios que causare.

Estadística de Escuelas—El Departamento de Escuelas ha recibido una nota del Juez de Paz del Partido de Belgrano, con la que acompaña un informe estadístico de las escuelas públicas y particulares establecidas en aquella localidad.

Pide al Departamento se hagan algunas reparaciones importantes en los locales que aquellos establecimientos ocupan á fin de que funcionen con mas regularidad, y que se funden otras escuelas, pues, el aumento de poblacion asi lo reclama.

Los datos que van á continuacion los tomamos de la nota á que hacemos referencia.

Existen en el pueblo 6 escuelas públicas y 6 particulares.

En la Escuela Elemental de varones dirigida por el Preceptor D. Alfredo J. D. Almeida se han matriculado el siguiente núm. de alumnos

De 5 á 10 años.....	38
De 10 á 15.....	8

Total..... 46

Se cursan los ramos de escritura, caligrafía, aritmética, gramática castellana, geografía descriptiva y religiosa.

En la escuela de niñas se han matriculado las siguientes alumnas:

De 5 á 10 años.....	38
De 10 á 15.....	88

Total..... 126

Se cursan los mismos ramos que en las de varones; además francés, historia argentina y labores de aguja.

En la escuela elemental de ambos sexos dirigida por Da. Mercedes Ferreyra se educan 31 alumnos de los cuales 11 son varones y 20 mujeres.

—Las escuelas particulares son: El Colegio Hispano Americano, dirigido por los Sres. Cid y Bravo de nacionalidad españoles.

El número de alumnos con que cuenta este establecimiento es el siguiente:

De 5 á 10 años.....	32
De 10 á 15.....	12
De 15 adelante.....	6

Total..... 50

Se enseñan además de los ramos elementales nociones generales de geometría, historia universal, dibujo lineal y natural.

Educa 15 alumnos gratuitamente.

—La Escuela Elemental de San Fidel, dirigida por un misionero capuchino de nacionalidad italiano cuenta con 30 alumnos.

—La Escuela Elemental de ambos sexos dirigida por la señorita Emilia R. Silva cuenta 26 alumnas.

—El Colegio Independencia tiene 25 alumnas. Lo dirige Da. Emelina T. de Matti.

El Colegio Elemental de ambos sexos dirigido por la Sta. Luisa Charafeaut cuenta con 12 alumnas.

—La Escuela Saavedra dirigida por Da. Gabriela de Rivas, cuenta con 17 educandas.

Asisten pues, á las escuelas públicas, de Belgrano los siguientes alumnos.

De 5 á 10 años—	49 niños y 51 niñas.
De 10 á 15—	8 varones y 91 mujeres.
Y á las escuelas particulares:	
De 5 á 10 años—	76 niños y 36 niñas.
De 10 á 15 años—	33 niños y 7 niñas.
De 15 adelante	8 alumnos.

Distribucion de premios—El 26 del que termina tuvo lugar la distribucion de premios á las escuelas públicas de mujeres que dirige la Sociedad de Beneficencia. En este interesante acto se pronunciaron [los dos

bellos discursos que insertamos á continuacion. Antes de empezar la distribucion de premios á las Escuelas fueron repartidos los que la Sociedad tiene señalados á la industria, el amor filial, etc. Sentimos que la estrechez de nuestras columnas nos impida publicar íntegro el informe que se leyó, y del cual resultan acreedoras á dichos premios las siguientes señoras:

La Sra. Da. Victoria Murga al de *La Moral*.

La señorita Sofia Zenet, al del *Amor filial*.

La señora Doña Juana Indarte al del *Amor fraternal*.

La señorita Luisa Linera al de *la Industria*.

Fueron premiadas veinte y nueve niñas con diplomas, trescientas noventa y siete con medalla y 179 con libro. Las escuelas que mas se han distinguido han sido las de San Antonio de Barracas y la de Dolores. La preceptora de esta, Sta. Encarnacion Miller, ha obtenido la medalla de oro ofrecida á la maestra que presentase mayor número de niñas premiadas con medalla y enseñadas por ella misma.

Publicamos á continuacion los notables discursos pronunciados en este acto por la Sra. Presidenta de la Sociedad de Beneficencia, Sra. de Lavalle, y por la distinguida literata argentina, señora Da. Juana Manuela Gorriti.

Hé aquí esos discursos:

DISCURSO DE LA SEÑORA PRESIDENTA DE LA SOCIEDAD DE BENEFICENCIA

Señoras y señores:

Un espectáculo sencillo en sí, grande por su significacion, noble por sus propósitos, bello por los resultados que encierra, nos reúne hoy en este recinto. Venimos á tomar nuestra parte en la fiesta de la inteligencia y de la virtud; venimos á tributar nuestro aplauso á esa falange de jóvenes existencias que preparándose á entrar en el torbellino de la vida, luchan sin cesar contra un enemigo invisible, pero no por eso menos poderoso ni menos encarnizado, la ignorancia; venimos á rendir un homenaje de alentadora consideracion á esas dignas señoras que perseguidas por la desgracia; combaten, sin embargo, día y noche, ganando con la constancia, llevada hasta el sacrificio el pobre producto de su trabajo dedicado mas que al sosten de sí mismas, cien veces mas, al alivio de deudos queridos, imposibilitados, postrados en el lecho, ó demasiado débiles para acudir á las atenciones de su propia existencia. Jóvenes premiadas: Vais á recibir el premio al cual vuestros esfuerzos os han hecho acreedoras, que al par que simboliza para vosotras la recompensa á vuestra contraccion, sirve de estímulo á vuestras compañeras, para que mañana, cuando empiecen de nuevo las tareas del colegio, continuen perseverantes en el estudio abrigando la legítima esperanza de ver tambien coronados sus esfuerzos con iguales demostraciones á las que hoy mereceis y que si son para vosotros un galardón, representa ante vuestros padres una grata prueba de que su empeño por engrandeceros instruyéndoos no es estéril.

Y vosotras, señoras, cuya virtud me honro en reconocer al depositar en vuestras manos

el premio que la Sociedad de Beneficencia ha tenido la satisfaccion de acordaros como un testimonio de justicia á vuestros méritos, conservad siempre vuestros nobles sentimientos y recordad que tarde ó temprano hay un lauro á las virtudes que habeis sabido mantener á pesar de vuestra angustia.

Señoras, señores:—Complacida de presidir un acto que en cualquier parte donde se celebre es y será considerado grande y hermoso, hago votos porque en nuestro país podamos presenciar frecuentemente otros semejantes que vengan á decirnos que esas nubes de la razon, la ignorancia, el oscurantismo, no entorpecen ya la marcha de la sociedad argentina.

Señores:—El acto de la distribucion de premios que abierto.

DISCURSO DE LA SEÑORA GORRITI

Señoras de la Sociedad de Beneficencia, señores:

Después de muchos años veo en fin realizarse el voto ardiente de mi corazón, encontrándome en estos días clásicos de la libertad, á las orillas del lejendario Plata.

Hija de un guerrero de la Independencia cuya espada contribuyera en primera línea á la emancipacion de la patria, creíame siempre con derecho á tomar parte en la conmemoracion de sus gloriosas tradiciones, aquí de donde partió el grito y se alzó el brazo armado que echó por tierra el poder colosal de los tiranos.

Honrada con vuestra graciosa invitacion para presenciar este espectáculo conmovedor, me es grato, señoras felicitaros por los efectos de vuestro evangélico celo en los admirables progresos de la generacion brillante que nos rodea. Sus triunfos son los vuestros, y estas tiernas niñas que os deben la vida del espíritu y del corazón, serán un día, imitando el ejemplo de sus bienhechoras, útiles ciudadanas y dignas madres de familia, que inspirarán á sus hijos las austeras virtudes republicanas.

Tales eran las esperanzas del ínclito Belgrano, al instituir premios para la educacion pública.

Señoras: la caridad cual vosotras la praticais, no solo cautiva y encanta, sino que penetra el alma de profunda veneracion.

Dignaos aceptar la mia, bellas y amables compatriotas que es tanto mas sincera cuanto emana de la honda emocion que senti al visitar por vez primera este importante establecimiento.

Peregrina de un largo destierro, en el ocaso de la vida, sin otro título que un inmenso amor á la patria, os ruego en nombre suyo, que persevereis en la mision sublime que os habeis impuesto de madres y consoladoras de los desamparados. Os pido mas, todavia: emplead vuestra dulce y poderosa influencia en desconocer pasados desacuerdos; que vuestra sonrisas derramen sobre ellos la concordia, la paz, el olvido; y que de hoy mas, el Sol de Mayo, el sol de nuestros padres, nos encuentre unidos en un abrazo de tierna fraternidad, como herederos de una misma gloria, como hijos de una misma patria.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

A. SARRAT fundador y redactor principal bajo la direccion del Departamento General
OFICINA DE REDACCION, SALTA 75 y Perú 183.

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NUMERO—Organizacion de la instruccion primaria—Documentos Oficiales—Trabajos del Departamento de Escuelas—Jardin de infantes (método de Froebel)—Volcanes y terremotos—Presion atmosférica—Tema III para los aspirantes al diploma superior—Aritmética, problemas resueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—Una maestra de escuela—Lo que significa educar una niña—Bibliografía—Varias noticias y hechos escolares.

SECCION ADMINISTRATIVA

Organizacion de la Instruccion primaria.

Hallamos en un número de "La Nacion" que corresponde al 13 de Mayo un artículo con el título que nos sirve de encabezamiento debido a la pluma del distinguido educacionista D. Nicomedes Antelo y del cual nos permitimos extraer lo siguiente:

"Habiendo nacido la educacion pública con fines políticos, no es extraño que su desarrollo orgánico nos presente las aberraciones que no se notan en los demás ramos de la vida social, como vamos á notar.

"Déjennos en las dos principales secciones que la direccion del trabajo ha introducido en este ramo; la eneeñanza profesional y la educacion primaria.

"Veremos que, la alta enseñanza que responde á fines políticos, ha sido sometida á ultteriores subdivisiones, mientras que la instruccion primaria, de suyo mas importante por su influencia social, ha permanecido en estado embrionario.

"En efecto, la Universidad, trabajando sobre un material mas homogéneo, sobre inteligencias susceptibles de la misma disciplina, enseñando menor número de ramos y menor número de individuos, tiene edificios propios, vastos y cómodos, implementos de enseñanza abundantes y un aula y profesor especial para cada ramo!—A veces un mismo ramo tiene varios profesores con el nombre de principales, auxiliares 1.º, 2.º etc.

"La escuela pública, destinada á mejorar la suerte del pobre, del ignorante, del trabajador que soporta los cargos del Gobierno, cuan chocante contraste presenta con lo anterior!—Allí, la organizacion, la division del trabajo siempre creciente.—Aquí, el estado embrionario, el atraso primitivo, el caos!

"Contemplad una escuela:

"Ella tiene que recibir sus tiernos niños, en la fuerza de su desarrollo físico, y sin embargo las condiciones higiénicas no son consultadas, no hay edificios adecuados!

"La escuela no trabaja como la alta enseñanza sobre un material homogéneo y susceptible de la misma disciplina, ni de los mismos métodos; tiene que recibir en su seno niños de toda edad, en todos los periodos mas delicados y críticos de su desarrollo,—desde la edad de cuatro hasta los catorce años; y sin embargo *no hay separacion alguna de clases, métodos y enseñanza*, ni aun siquiera para los grandes contrastes que la edad presenta.

"La Escuela, en fin, tiene que enseñar bajo condiciones tan adversas, mayor número de ramos que la Universidad; y sin embargo *no hay mas que un solo agente*, acompañado á veces de un auxiliar.

"Tenemos pues:

- 1º Falta de taller adecuado.
- 2º Presencia de un material *heterogéneo*.
- 3º 15 ó 20 ramos de enseñanza, y un solo, ó dos maestros.

4º Falta de instrumentos de trabajo.

"¿Es este una organizacion?

"Los gobiernos, que han sido los primeros fabricantes de educacion, no miraban sino á su objeto.—Preparar una clase gobernante é instruida de ciertas ideas; é inculcar en el pueblo por medio de la escuela, ciertos principios de obediencia.

"La primera clase debia ser objeto de sus preferencias.

"La segunda estaba servida con saber leer, escribir y rezar.

"No consta que Lutero haya sido un gran pedagogo; pero sí consta que las primeras escuelas fundadas en Alemania bajo el sistema obligatorio que él contribuyó á establecer, no tenían otro objeto que leer y difundir la Biblia.

"Fué así que, encarrilada la educacion en

un falso camino, desconocida su mision y su plantada por cierto conjunto de ejercicios *mecánicos*; tendia á organizarse con arreglo á estos fines. Aparece Lancaster; que corona la obra.

"Este hombre anuncia al mundo atónito: que para enseñar no se necesita ni de maestros, ni de dinero, ni de aulas. Que, por el contrario se puede aumentar la *cantidad* del producto, sin aumentar los gastos de produccion. Unos niños deben enseñar á los otros!

"Este hombre confundia la Educacion con la Mecánica, la cantidad con la *calidad*, la intelijencia con la recitacion inconciente, el *embrutecimiento* con la cultura intelectual

"El sistema *mecanizador* es saludado con un hurra universal, si esceptuamos á la pensadora Alemania, que lo estigmatiza con horror.

"Entre tanto, obsérvese que mientras Lancaster sacrificaba ó desconocia el fin primordal de la educacion, toda la ingenuosidad de su sistema consistia en haber llevado la "division del trabajo" hasta los últimos detalles del sistema. ¡Cada niño con un maestro.

"Esto prueba que la humanidad tiene siempre el *instinto* de los grandes principios; y que el problema de organizar la instruccion pública fué siempre mirado como uno de los mas importantes.

"Ese problema está aun vijente para todas las naciones y supone:

1º La concepcion clara del *objeto* de la educacion.

2º Las ventajas de la *clasificacion* en todo trabajo.

3º Las ventajas de la grande industria por lo que respecta á la economía de la renta.

4º El reconocimiento del deber de educar, y la voluntad sincera y patriótica de los gobernantes de llevarla á efecto.

"La organizacion de las escuelas graduadas bajo el sistema obligatorio de la Alemania, parte del reconocimiento absoluto de estos dos principios:

1º Para educar bien, es decir, para someter á la niñez á un sistema regular de influencias capaz de desarrollar y mejorar sus facultades físicas, intelectuales y morales, *hay que emplear diversos maestros, implementos y métodos segun la edad de los niños.*

2º Toda enseñanza, como todo trabajo, tiene que seguir un curso ó desarrollo regular sistemático; y de consiguiente, la escuela primaria, como la Universidad necesita abrir y cerrar matrículas anuales, sin interrumpir el curso de sus tareas con la admision inter-anual de alumnos.

"No queremos ofender la intelijencia de tantos pueblos civilizados como Inglaterra, Francia, Italia etc., con la suposicion de que sus hombres de gobierno no comprenden la racionalidad de estos principios.—Pero ahí está el gran hecho, diciéndonos: que se ha creido posible educar sin observar los cánones triviales de la ciencia; y que detras de esa humilde palabra "graduacion de la enseñanza," solo pronunciada en estos paises por algun

maestro de escuela, cuyo eco se pierde en la algazara de los partidos, no se divisa al gran jigante, al colosal principio del progreso universal la "Division del trabajo."

"Que orgullosos economistas comenten al revés y al derecho este principio y afecten no comprender que la aplicacion á la cultura del pueblo es una cuestion mas prometedora que las formas de gobierno, la máquina de vapor y los telégrafos, es un misterio, que solo se explica por esta clave: "falta de patriotismo,"—falta de amor al prójimo.

"Felizmente: los lejisladores de la Provincia de Buenos Aires se han puesto fuera de este reproche. La Constitucion, declarando la Educacion popular obligatoria y gratuita, ha apuntado el porvenir. Esperamos que ella será satisfecha en sus elevadas miras, y que al serlo por una ley especial, se echen las bases de una reforma completa y fecunda."

SECCION OFICIAL

Documentos nacionales

CIRCULAR

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Junio 8 de 1875.

Al señor Rector del Colegio de..

Reitero á vd. lo que le manifesté en mi circular de 19 de Marzo último, sobre la conveniencia de que este Ministerio conozca detalladamente las necesidades de los Colegios Nacionales, en lo concerniente á la dotacion de material de enseñanza para satisfacerlas con los recursos que le asigna la ley del presupuesto.

Mediante las listas que acompañaron á la mencionada circular, y que me fueron devueltas, con las contestaciones oportunas el Ministerio tiene ya conocimiento de dos modelos, instrumentos y útiles de que carece cada Colegio para las diversas enseñanzas del dibujo natural y lineal, la Geometria, la Agrimensura y la Cosmografia.

Hoy remito á vd. varios ejemplares de dos nuevas listas, una de los objetos que han de componer las colecciones necesarias para el estudio de la Historia Natural y la otra de los instrumentos indispensables para la enseñanza experimental de la Física.

Dos ejemplares de cada una de esas listas serán devueltas por vd. á este Ministerio, despues de haber anotado en ellos de acuerdo con los respectivos profesores, los objetos de que carece el Colegio, para la enseñanza de las referidas asignaturas.

En caso de que se note la falta de algunos objetos ó instrumentos en las listas, se servirá vd. agregar una que los espese en la misma forma, con sus precios y demas condiciones.

De la eficacia y exactitud con que vd. debe corresponder al contenido de esta circular,

dependerá el que este Ministerio fomente con acierto los Gabinetes de Física e Historia Natural de ese Colegio

Dios guarde á vd.

O. Leguizamon.

Departamento de Instrucción Pública.

Buenos Aires, Junio 10 de 1875.

De acuerdo con lo informado por la Contaduría, pase al Ministerio de Hacienda para que disponga se abone por Tesorería General á la orden de D. Angel M. Mendez, la cantidad de cuatro mil setecientos setenta y un pesos fuertes con noventa centavos (4,771\$ fts. 90 cs.), importe de la última cuota que, según el contrato respectivo, debe entregarse á los constructores del edificio de la Escuela Normal de Tucuman.

Impútese al inciso 8 ítem 1º, art. 5º del presupuesto. Publíquese.

AVELLANEDA—*O. Leguizamon*

Documentos provinciales.

Departamento de Gobierno.

Buenos Aires, Junio 9 de 1875

DECRETO

Considerando:—1º Que es deber de los poderes públicos concurrir de la manera mas eficaz á la difusión de la instrucción primaria—2º Que una de las necesidades mas sentidas en el régimen de nuestra enseñanza es la falta absoluta de escuelas graduadas—3º Que para establecer estas escuelas es indispensable contar con edificios adecuados á tal objeto.—4º Que para atender á esta exigencia además de los fondos destinados especialmente para escuelas, el Gobierno puede disponer de una parte de la suma que le asigna el presupuesto del año corriente para obras públicas, el P. E. ha acordado y—

DECRETA

Art. 1º Nómbrase una comisión compuesta del Gefe del Departamento General de Escuelas, del Presidente del Departamento de Ingenieros, del de las Escuelas Normales y del Catedrático de Higiene Pública de la Facultad de Medicina, para que proceda á la elección de los terrenos mas apropiados para el establecimiento de una escuela graduada en cada una de las parroquias de la Catedral al Sud, San Miguel, San Nicolás, Socorro, Pilar, Balvanera, Piedad, Monserrat, Concepción, San Cristóbal, San Telmo, San Juan Evangelista y Barracas al Norte.

Art. 2º El Departamento de Ingenieros, de acuerdo con la Comisión nombrada en el artículo anterior, proyectará los planos de los edificios.

Art. 3º El mismo Departamento confeccionará los pliegos de condiciones y bases para la construcción de las obras.

Art. 4º Elejidos los terrenos de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 1º, la Comisión dará cuenta al P. E. para proceder á su adquisición

ó solicitar de las Cámaras la ley de expropiación si fuere mas conveniente.

Art. 5º El Gefe del Departamento de Escuelas informará al P. E. cuales son los Partidos ó pueblos de Campaña que carezcan de edificios propios y adecuados para escuelas.

Art. 6º Comuníquese, publíquese é insértese en el Registro Oficial.

C. CASARES

A. del Valle—Rufino Varela.

Departamento General de Escuelas.

ASUNTOS ENTREGADOS EN LA OFICINA, DESDE EL 10 HASTA EL 31 DE MAYO.

1º. Solicitud del Preceptor de Belgrano, pidiendo traslación á la Capital.

2. Id de los Padres Lazaristas, reclamando mil pesos moneda corriente, importe de la subvención que les corresponde por el mes de Febrero.

3. Id del apoderado del Preceptor de la Magdalena, reclamando los sueldos de este por Marzo y Abril.

11.

4. Solicitud del Preceptor del Pilar, pidiendo 15 días de licencia.

5. Id de la Municipalidad de Quilmes, pidiendo se declare pública la escuela particular de D. Atanacio Sanz.

6. Id de D. Jacobo Pueblas, pidiendo la dirección de la Escuela de General Rodriguez.

7. Id del Preceptor de la Escuela del Monte, pidiendo permiso para ausentarse por seis días.

12.

8. Una nota del Preceptor de Ranchos, avisando que el Sub-preceptor de aquella localidad, D. Marcelino Arana, ha tomado posesión de su empleo.

9. Nota de la preceptora del Carmen de Areco, Doña Birececa Luengo avisando que su apoderado es D. Juan Ceballos.

10. Solicitud de los vecinos del Pueblo Saavedra, pidiendo la fundación de una escuela de ambos sexos bajo la dirección de Doña Avelina Rolan de Condosa.

11. La resolución del Poder Ejecutivo acordando subvención para el alquiler de la casa de la Escuela de Tapalqué, desde el 11 de Enero del corriente año.

12. Solicitud de Doña Margarita Bestoro, pidiendo se declare pública la escuela que dirige.

13. Id de la Señora Agueda Flores, pidiendo subvención.

14. Id de la Señora Signogo id.

15. Id id Petrona Canavery, pidiendo la dirección de una escuela en la ciudad.

14.

16. Solicitud de la Preceptora de Lujan, pi-

diendo el abono de los gastos de traslacion de sus muebles de Buenos Aires á aquella localidad.

17. La nota de la Comision Municipal de San Nicolás de los Arroyos, avisando que el propietario ha aumentado el alquiler de la casa que ocupa la escuela.

18. Solicitud del preceptor de la Escuela Superior del Tandil, pidiendo se le abonen los gastos de traslacion á aquella localidad.

19. Id de la Sra. Carmen G. de Lopez, pidiendo subvencion para su escuela.

20. Id del Preceptor de Zarate, con el objeto de fundar una Escuela Nocturna en aquella localidad.

21. Id de D. Pedro Foseanto, pidiendo aumento de subvencion.

22. Informe, vuelve del Ministerio á nueva reconsideracion, el del Sr. Hempel, sobre ubicacion de escuelas subvencionadas.

23. Solicitud de los vecinos de la Boca, pidiendo una escuela dirigida por D. Andrés Campos.

24. Id de Doña Castra Silva, pidiendo la direccion de una Escuela Primaria.

25. Id de Doña Elvira Garcia, que vuelve del Ministerio para nuevo informe, pidiendo pago de subvencion por el mes de Mayo de 1873.

26. Id de Don Prospero Clehm, reclamando los alquileres de la casa, desde el mes de Mayo del año pasado que ocupa la escuela de Tapalqué.

27. Nota de la Municipalidad de Belgrano, referente á la desinteligencia entre el Preceptor y el Sub-preceptor de aquella localidad.

28. Solicitud de Doña Felisa F. de Castagnola pidiendo aumento de subvencion.

29. Id de la Directora del Jardin de Infantes N° 1, pidiendo refacciones para la casa, cuyo importe segun presupuesto asciende á 6450 \$.

30. Nota del Gobierno acordando quinientos pesos moneda corriente de aumento para el alquiler de la casa que ocupa la Escuela N° 7.

15.

31. Solicitud del propietario de la casa que ocupa la Escuela Superior de Mercedes, pidiendo un aumento de mil pesos por el alquiler.

32. Nota del Gobierno declarando pública la escuela de la Sra. Maria J. Paz acordándole mil pesos para alquiler de casa y mil para una sub-preceptora.

33. Id del preceptor de la escuela de San Nicolás avisando que el sub-preceptor D. Manuel Coca ha tomado posesion de su puesto.

34. Solicitud del preceptor de Lobos pidiendo un dia de licencia para ausentarse de la escuela.

35. Nota del Poder Ejecutivo acordando una subvencion mensual de 1050 pesos á la escuela que dirige la Sra. Da. Eduarda Cárdenas.

36. Id de D. Enrique S. Quintana, renunciando el puesto de oficial 1°.

37. Nota del Poder Ejecutivo acordando una subvencion de 1050 pesos á la escuela de Da. Mercedes Antones.

38. Solicitud de la preceptora de la escuela de Lujan pidiendo su traslacion á una infantil escuela de la ciudad.

17.

39. Nota de la preceptora del Almirante Brown, avisando que la sub-preceptora Señorita Dolores Butty ha tomado posesion de su empleo.

40. Nota estadística de los Colegios que se hallan en el Municipio entregado, por el Gefe de Policia á este Departamento.

41. Expediente del Ministerio relativo á la suspension del preceptor del Ajó, disponiendo que se abra la escuela bajo la direccion del Sr. Clari.

42. Id de la Municipalidad de Moreno pidiendo nuevamente la subvencion para la escuela del cuartel 2°.

43. Id de la Municipalidad de la Exaltacion de la Cruz sobre construccion de edificios para las escuelas números 2, 3, 4 y 5.

44. Id de la Municipalidad de Quilmes relativa á la subvencion para un profesor de música.

45. Solicitud de D. Francisco Lopez hijo pidiendo subvencion para una escuela.

46. Nota del Poder Ejecutivo aprobando la propuesta de D. José Manuel Sanchez para sub-preceptor de la escuela del Alto Verde en San Nicolás de los Arroyos.

47. Solicitud de D. Luis Gust reclamando sus sueldos de sub-preceptor de la escuela del Baradero desde Diciembre último hasta Abril del corriente año.

48. Id del Sr. D. A. Van Gelderen, pidiendo el abono de dos mil ochocientos ochenta pesos m/c. por noventa y seis ejemplares de la obra titulada Pedagogia.

49. Id de la Sra. Maria del P. G. de Drury pidiendo subvencion.

50. Id del sub-preceptor de San Fernando, pidiendo sus sueldos del mes de Octubre del año pasado.

51. Expediente de la Municipalidad de Moreno que viene nuevamente á informarme acompañado de una solicitud de D. Angel Costa pidiendo subvencion para una escuela.

52. Nota del Poder Ejecutivo comunicando haber nombrado sub-preceptor de la escuela de Junin á D. Isidro Robledo.

18.

53. Solicitud de Da. Maria Lemke, reclamando quince dias de sueldo como sub-preceptora de la escuela número 2.

54. Id de la Municipalidad de Moreno pidiendo subvencion para la escuela del cuartel 4 de aquel Partido.

55. Id de los Sres. Cazarez y Clave pidiendo permiso para cambiar de escuelas.

56. Id del preceptor de Lomas de San Isidro pidiendo una licencia de seis dias.

57. Nota de la Municipalidad de Salta dando cuenta del incidente que motivó la expulsion de varios alumnos de la escuela á cargo del Sr. Oviedo, y pidiendo la remocion de este.

58. Solicitud de D. Santos Sandona pidiendo una escuela ó un sub-preceptorado.

19.

59. Nota del Poder Ejecutivo comunicando haber aumentado á mil quinientos la subvencion de Da. Isocera Centurion de Cienfuegos con la condicion de que educará gratuitamente 50 niños.

60. Solicitud de la preceptora de la escuela núm. 12, pidiendo una sub-preceptora y proponiendo al efecto á la señorita Lemes Sest.

61. Id de los preceptores de Chivilcoy pidiendo se ensanche el local de sus escuelas.

20.

62. Solicitud de la Municipalidad de Matanzas pidiendo se active el asunto de construccion del edificio para la escuela de aquella localidad.

63. Solicitud del preceptor del Tandil pidiendo que, visto la resolucioñ recaida sobre el asunto de Ajó, se haga lo mismo con el preceptor interino.

64. Id María J. Paz pidiendo una sub-preceptora y propone á Da. Juana Lemos.

65. Nota del Poder Ejecutivo comunicando con fecha 17 corriente el nombramiento de D. Antonio Pintos para sub-preceptor de la escuela de Zárate.

66. Id id con la misma fecha el nombramiento de D. Luis Fink para preceptor de la Colonia Zuiza.

67. Solicitud del preceptor de Chacabuco pidiendo una subvencion mensual de dos mil cuarenta pesos mpc.

68. Id de D. Aditardo Heredia pidiendo que el Gobierno se suscriba á un número de ejemplares de la obra que acaba de publicar titulada «Ensayo sobre la filosofia moral».

69. Id del Municipal de I. P. de Moreno pidiendo se nombre sub-preceptor de la escuela de aquella localidad á D. Eduardo Lambin.

70. Informe de la Municipalidad de San Nicolás de los Arroyos pedido por el Gefe del Departamento de Escuelas sobre los cargos que se hacian á este en el periódico «El Norte de Buenos Aires».

71. Nota del Poder Ejecutivo comunicando haber nombrado al Sr. D. Eduardo Lambin sub-preceptor de la escuela de Moreno.

72. Id ordenando el abono de tres mil pesos mpc. de subvencion á las escuelas de las Conchas correspondiente al mes de Junio del año pasado.

73. Solicitud de Da. Modesta Mariani, pidiendo se examine de nuevo la escuela que dirige.

74. Id de los preceptores de Chivilcoy pidiendo que sea separado de su empleo el sub-preceptor por haberse ausentado sin licencia.

75. Solicitud de la Municipalidad de Zárate pidiendo sea trasladada la escuela del Cuartel 4º en donde lo indica el preceptor.

76. Id. del preceptor de la escuela Alvear vuelve á nuevo informe sobre alquileres de casa.

77. Informe de D. Enrique Salas avisando

que el sub-preceptor que se propone para la escuela del 25 de Mayo no es conocido en aquella localidad.

78. Informe estadístico de las escuelas de Belgrano entregado por la Municipalidad.

79. Solicitud de los vecinos de Monserrat pidiendo una escuela de ambos sexos, vuelve á nuevo informe.

22.

80. Solicitud de D. Horacio Musio pidiendo subvencion para una escuela en el 25 de Mayo.

81. Nota del preceptor de San Pedro por la cual da cuenta de haber espulsado un alumno por conducta inmoral en la escuela.

82. Solicitud del preceptor Basch pidiendo se nombre al Sr. Vicente R. Ferrer sub-preceptor de la escuela que dirige.

83. Id. de los vecinos de Ramos Mejia pidiendo para aquella localidad una escuela dirigida por Joaquin Estevan.

84. Id. de doña Rosa Astengo pidiendo subvencion para su escuela calle Suipacha 307.

85. Id. de D. Claudio Lejarsegui pidiendo al Departamento que le compre un lote de libros para premios.

86. Id. de la preceptora de Belgrano pidiendo se nombre sub-preceptora de la escuela la señorita Catalina Flays.

87. Id. id, del preceptor de Lobos pidiendo un ayudante.

28.

88. Nota del preceptor de San Fernando avisando haber examinado al Sr. Ramon Calvo, propuesto para sub-preceptor y habiéndolo hallado apto, pide su nombramiento.

89. Nota del Poder Ejecutivo nombrando al Sr. D. Antonio Mis sub-preceptor de la escuela de San Nicolás de los Arroyos.

90. d. id. nombrando á D. Anicelo Piyana, sub-preceptor de la escuela central de las Conchas.

29.

91. Nota del Poder Ejecutivo avisando que el Gobierno no hace lugar á la solicitud del Juez de Paz de Belgrano, referente á la inversion de los quinientos pesos sobrantes del alquiler para útiles.

31.

92. Solicitud de Sisto Dolores Bieso, pidiendo se declare pública la escuela que dirige subvencionada por la Municipalidad.

93. Id. de la señorita Carmen Sambroza pidiendo la escuela de Punta Chica.

94. Id. del preceptor del Vecino pidiendo licencia por algunos dias para bajar á la ciudad con el objeto de arreglar las obritas sobre enseñanza que va á someter al Consejo de Instruccion pública.

ASUNTOS SALIDOS DESDE EL 10 HASTA EL 31 DE

MAYO

10.

1. Pasa al Ministerio la propuesta de la casa

del Sr. Ugalo en Mercedes para la escuela de aquella localidad.

2. Se devuelve al Ministerio la nota del apoderado del sub-preceptor de San Pedro, porque viene sin resolución.

3. Se comunica á D. Jacobo Pueblas su nombramiento de preceptor de la nueva escuela del Baradero.

4. Se avisa á los Contadores que el Sr. Dunoier ha tomado posesion de su empleo como sub-preceptor de la escuela de la Catedral al Norte.

5. Se pide al Juez de Paz de Belgrano la estadística de las escuelas del Partido.

6. Pasa al Ministerio con informe el expediente de la Municipalidad de Moreno relativo á la suspension del preceptor Lovignolle.

7. Al preceptor del Pilar se le concede una licencia de ocho dias.

8. Pasa al Ministerio con nuevo informe el expediente de la señora Avelina Morales de Bregon sobre subvencion.

13.

9. Se avisa á la Contaduría que el sub-preceptor de San Justo, D. Manuel Ramelle ha tomado posesion de su empleo.

14.

10. Se concede una licencia de seis dias al preceptor de la escuela del Monte.

15.

11. Se comunica á la señora Eduarda Cárdenas que el Gobierno ha subvencionado su escuela en mil cincuenta pesos mpc., lo que se avisa á la Contaduría.

12. Se comunica á las preceptoras de las escuelas de San Pedro, Magdalena y San Martin, los nombramientos de sus respectivos sub-preceptores.

13. Se comunica á la señora Catalina Loyola que su escuela queda subvencionada.

14. Id. id. á la señora Maria J. Paz que la escuela que dirige se ha declarado pública.

15. Id. id. á la señorita Agustina Picabea que su escuela se ha subvencionado con mil cincuenta pesos mpc.

16. Id. id. á la señorita Britt, que ha sido nombrada sub-preceptora de la escuela graduada número 1.

17.

17. Id. á la Tesorería que ha de abonar los gastos de traslacion hasta Lujan de los bancos de la escuela de la señora Brittain.

18. Id. id. á la señora Bohm que queda autorizada con arreglo al presupuesto elevado para los gastos de refaccion de la casa en que funciona su escuela.

19. Pasa con informe al Ministerio el expediente de la señora Antonia C. de Cienfuegos sobre subvencion.

20. Id. id. la renuncia de D. Enrique S. Quintana del puesto de oficial primero del Departamento de escuelas y se propone para dicho empleo al Sr. D. Florencio Gallardo, á D. José Dibur para oficial segundo, á D. Fortu-

nato Fesansos para oficial tercero y á D. Juan Manuel Rumaus para auxiliar.

21. Id. id. el presupuesto para el año 1876 con dos notas referentes á él.

22. Se avisa á la Contaduría que la escuela de doña Eduarda Cárdenas queda subvencionada.

18.

23. Id. á la señora de Encina que se le concede la cantidad de quinientos pesos para trasladar sus muebles donde se establezca la escuela de la Floresta.

24. Id. al Director General de la instrccion primaria de los Estados Unidos de Colombia, que el Departamento acepta el canje de publicaciones sobre enseñanza.

25. Pasa con informe al Ministerio el expediente de la señora Deidamia Gonzalez relativo á la subvencion que solicita para su escuela.

26. Id. id. la solicitud de los Padres Lazaristas reclamando sueldos correspondientes al mes de Febrero último.

27. Id. id. la solicitud de la señora Castro Silva con nuevo informe.

28. Id. id. el informe general de las escuelas subvencionadas pasado por el inspector Hempel.

29. Id. con informe la solicitud de D. Rodolfo Mendizabal, pidiendo que el Gobierno se suscriba á la obra titulada..... para distribuirla en las escuelas.

30. Se comunica al preceptor D. Joaquin Esteran que se le ha concedido una licencia de 6 dias.

31. Id. id. á la Sra. B. de Encina que ha sido nombrada preceptora de la escuela de la Floresta.

19.

32. Se pide al Sr. D. Mariano Correa datos sobre la escuela que dirige en la Magdalena para resolver sobre la solicitud de la municipalidad de aquel partido relativa á la subvencion de dicha escuela.

33. Pasa al Gobierno la solicitud del apoderado de 2º sub-preceptor de la escuela de Magdalena reclamando sueldos.

34. Se cita á la Sta. Teresa Demestre para rendir examen ante los inspectores.

35. Se avisa á los contadores que la escuela de la Sra. Mercedes Antumes queda subvencionada desde el 13 del corriente y se comunica á dicha Sra.

36. Pasa á informe de la municipalidad de Zárate la solicitud del preceptor Necchi relativa á la escuela nocturna.

37. Se comunica al Sr. D. Manuel Sanchez que ha sido nombrado sub-preceptor de la escuela de Alto Verde en San Nicolás de los Arroyos. Lo que se hace saber al mismo tiempo al preceptor de dicha escuela.

38. Id. á D. Isidro Robledo que ha sido nombrado sub-preceptor de la escuela de Junin, y se avisa al preceptor de dicha escuela.

39. Pasa al Gobierno la propuesta de D. Salustiano Olivera para sub-preceptor de la escuela de Lujan.

40. Se avisa á la contaduría que el alquiler de la casa que ocupa la escuela núm. 7 ha aumentado de 500 ps.

41. Que el sub-preceptor de la escuela de San Nicolás D. Miguel Coca ha tomado posesion de su empleo.

42. Id al preceptor de la escuela de Lobos que se le concede licencia por un día.

43. Se pide al preceptor de San Fernando que haga bajar á la ciudad el sub-preceptor propuesto para rendir exámen.

44. Se avisa á los contadores que la Sta. Dolores Bultty tomó posesion de su empleo.

45. Pasa á informe del Ministerio la solicitud de la municipalidad de Quilmes pidiendo un profesor de música.

46. Id id la nota estadística del movimiento de las escuelas correspondiente al mes de Marzo.

47. Id id con informe la solicitud de la municipalidad de Moron pidiendo subvencion para la escuela que D. Angel Costa dirige en aquella localidad.

20

48. Id id con informe la comunicacion original de la municipalidad de San Justo pidiendo una escuela.

22.

49. Pasa con informe al Ministerio el expediente de la municipalidad de Moreno pidiendo subvencion para una escuela en el cuartel 4. °

50. Id id con informe el expediente de los vecinos de Moreno relativo á la ereccion de una escuela bajo la direccion de D. Juan M. Balaiso.

51. Id id la solicitud de la municipalidad de Moreno pidiendo sueldo para el preceptor del cuartel 2. ° y útiles para la escuela.

52. Id id con informe la solicitud de D^a Elvira Garcia pidiendo abono de subvencion por el mes de Mayo del año pasado.

53. Id id con informe la solicitud de los vecinos del partido de "Los Negros" pidiendo la ereccion de una escuela.

54. Se ordena al Sr. Zinny que visite las escuelas de Chivilcoy y que informe sobre las necesidades de aquellas.

55. Se comunica al preceptor de Ajó y al Juez de Paz de aquella localidad, la resolucion del Gobierno relativa á la suspension del primero.

56. Pasa con informe al Ministro la solicitud del Sr. Heredia proponiendo la obra «Ensayos sobre la filosofia moral».

57. A la Municipalidad de San Nicolas se le pide informe sobre la solicitud de D. N. Ambrosio, relativa á la subvencion de una escuela nocturna.

58. Pasa al Ministerio una solicitud, pidiendo aumento de alquiler por la casa que ocupa la escuela elemental de San Nicolás de los Arroyos.

28.

59. Pasa con informe al Ministerio, la soli-

citud de la señorita Luisa de la Fuente, pidiendo la creacion de una escuela de ambos sexos en la parroquia de la Piedad.

60. Se comunica á la preceptora de la escuela infantil de Lujan, que la Municipalidad ha informado que no es necesario una escuela nocturna en aquella localidad.

61. Se comunica al Juez de Paz de Chacabuco para que informe la solicitud de D. Juan Borelli, pidiendo subvencion.

62. Se pide al preceptor de la escuela de Moreno cuartel 2^o, que haga constar su nombramiento como tal.

31.

63. Pasa al Ministerio la solicitud de la preceptora Sra. Maria Paz, pidiendo se nombre sub-preceptora de su escuela la señorita Juana Lemos.

64. Se comunica al Juez de Paz de Belgrano que el Poder Ejecutivo no hace lugar á su solicitud relativa á la inversion de los quinientos pesos sobrantes del alquiler de casa para útiles de la escuela de niñas.

65. Id á la Municipalidad de San Nicolás que es necesario que los preceptores de aquella localidad formulen sus pedidos de útiles para que se despachen.

66. Id á D. Aniceti Pujana, que ha sido nombrado sub-preceptor de la escuela central de las Conchas, lo que se avisa al preceptor de la misma.

67. Pasa con informe al Ministerio la solicitud de Da. Maria Lemke, reclamando quince dias de sueldo del mes de Abril.

68. Se comunica á D. Antonio Mis, que ha sido nombrado sub-preceptor de la escuela elemental de San Nicolás lo que se avisa al preceptor de la misma.

69. Id id al Juez de Paz de San Martin para que informe la solicitud de los vecinos de Ramos Mejia, relativa á la creacion de una escuela en aquel partido.

70. Id id al del 25 de Mayo la solicitud de D. Horacio Mucis para que informe sobre la subvencion que pide dicho señor para la escuela que tiene establecida en aquella localidad.

Informe sobre la Escuela pública de varones en el Pueblo Saladillo.

Sr. Gefe del Departamento de Escuelas, Dr. D. J. M. Gutiérrez.

En mi viaje que emprendí el día 7 de Mayo para el Pueblo «General Alvear» pasé el 10 del mismo mes por el Pueblo «Saladillo» y aproveché la ocasion para hacer una visita de inspeccion en la escuela pública de varones de esta localidad.

El edificio de la escuela, que se compone de dos reparticiones, una destinada para los varones y la otra para las niñas, son muy cómodas, bien ventiladas y contienen habitaciones para los preceptores.

Encontré á 70 alumnos reunidos en un día de lluvia, siendo la asistencia media de 99 ni-

ños entre los 118 existentes, según el libro de matrículas, que es llevado con toda escrupulosidad por el preceptor Sr. Maximo Ledesma, quien regentea dicha escuela 6 años hace, ayudado actualmente por el sub-preceptor señor Rossi.

Tanto el orden y disciplina durante las lecciones y la contracción de los preceptores merecen todo elogio. Además es muy satisfactorio ver como los niños lejos de tener servilmente á su maestro, le respetan con un afecto cordial, que es el resultado de la habilidad del Preceptor, quien ha sabido hacer germinar en el corazón infantil de sus educandos el noble sentimiento del amor.

El sub-preceptor Sr. Rossi ha formado gratuitamente de entre los discípulos de la escuela pública, una banda de música, que tocan instrumentos de viento; contando al presente con 34 niños.

Los vecinos, que espontáneamente han costeado los instrumentos, y el Sr. preceptor Ledesma, quien se coloca entre los discípulos de música como simple aprendiz para estimularlos ven recompensado sus sacrificios, cada día Domingo y cada día de fiesta, cuando esos niños les hacen oír alegres melodías en medio de la Plaza.

Las relaciones entre el Preceptor y los vecinos son—cosa rara—muy cordiales por lo que he tenido proporción de observar, y el Sr. Ledesma me asegura que hasta hoy no ha tenido la menor diferencia ni con aquellos ni con la Municipalidad.

En una palabra, Sr. Gefé, reconozco la escuela pública del Pueblo «Saladillo» como una de las mejores de las que he inspeccionado hasta hoy.

Dios guarde etc. etc.

Buenos Aires, 19 de Mayo 1875.

Roberto Hempel.

El Departamento de Escuelas ha pasado la siguiente circular á los maestros y maestras que se encuentran remisos en remitir las noticias estadísticas de sus respectivas escuelas, y entendemos que la reincidencia en esta falta puede exponer á los preceptores.

Hé aquí la circular:

Sr. Preceptor de la Escuela Pública de—

Participo á Vd. que en la fecha, no ha sido recibida aun en este Departamento la planilla estadística correspondiente al mes de... próximo pasado.

Está mandado á los maestros y maestras de las escuelas públicas que pasen mensualmente á este Departamento General, las planillas estadísticas cuyos cuadros impresos se les distribuye al efecto. A espaldas de esos cuadros ha podido Vd. hallar escrita esa disposición. Faltando Vd. á ella, inhabilita al Departamento para llenar uno de los principales objetos de su institución. Por consiguiente estoy dispuesto á tomar medidas eficaces para el caso,

no esperado, que continúe. Vd. mostrándose remiso en el envío de dichas noticias estadísticas.

Dios guarde á Vd.

Juan Maria Gutierrez.

Buenos Aires, Mayo 22 de 1875.

Sr. Juez de Paz y Presidente de la Municipalidad de Belgrano.

Agrodezco á vd. como merecen los términos en que se ha servido recibir mi nota fecha 12 del corriente y la prontitud y esmero con que se ha espedido para comunicar al Departamento á mi cargo la estadística de las escuelas de Belgrano y las necesidades que ellas espereimentan, con otras indicaciones muy oportunas.

Vd. dá á esta ramo de la administración pública la importancia que realmente tiene, y yo debo declarar á vd. que la instrucción pública permanecerá entre nosotros dejando mucho que desear, mientras las autoridades locales, el espíritu municipal de los vecindarios, los ciudadanos todos no tomen parte activa en la educación de la juventud y contribuyan con su celo y su dinero á precaver el porvenir de la patria contra los males de la ignorancia del pueblo.

He leído estos días en una estadística norteamericana, que, en el año 1873, ascendieron en aquella república á cerca de diez millones de pesos fuertes las donaciones hechas por particulares para objetos de educación elemental y superior. A este precio, es que, aquella parte de América se presenta como modelo: allí se cultivan todas las artes industriales con tanto ó mayor perfección que la Europa y se recojen como en pocas partes del mundo los frutos preciosos de las instituciones libres.

La ley sobre instrucción pública que reglamenta la sección 7ª de la Constitución de la Provincia de Buenos Aires, que actualmente se discute en nuestra Legislatura, nos pondrá en mejor camino que el andado hasta aquí. Según aquella ley fundamental; las escuelas del Estado serán gobernadas conjuntamente por un Departamento General; un Consejo y las Municipalidades, bajo el concepto de la reforma de estos según los artículos de la sección 5ª de la misma Constitución.

Entrando en lo actual y práctico debo decir á vd. que los maestros y maestras dependientes de este Departamento, tienen el derecho y el deber de comunicarle mensualmente la estadística de los establecimientos que rejentean, y pasar una lista de los útiles que necesitan para la enseñanza. Hoy el Departamento se halla provisto de los objetos mas necesarios para la enseñanza primaria y los distribuye según los pedidos de los preceptores.

Para servir con escuelas los cuarteles de ese Departamento que vd. me señala, pudiendo reducirse á dos, es indispensable que vd. se sirva indicarme la localidad que puede dárseles, su-

ministrándome los demas datos indispensables para proponer al Gobierno su creacion. El presupuesto de la Provincia limita al Gobierno en cuanto al número de las escuelas á crear en el año corriente; pero yo prefiero atender mas á las necesidades escolares de la campaña que á las de la ciudad y otros puntos inmediatos á ella, en donde existen escuelas particulares. Conforme al deseo que vñ. me manifiesta envío por el correo y con la misma direccion de esta nota, un ejemplar de la "Memoria" última del Departamento de Escuelas, en donde hallará vñ. en el anexo A, todas las disposiciones dictadas sobre este ramo, entre los años 1870 y 1873.

Cuente el Sr. Juez á quien me dirijo con mi estima y mis respetos.

J. M. Gutierrez.

San Fernando Julio 4 de 1873.

Sr. Presidente del Departamento General de Escuelas.

En cumplimiento de lo dispuesto por el Decreto de 15 de Abril último, artículo 2º incisos 4º y 6º, voy á informarle del movimiento de esta Biblioteca, desde el 22 de Febrero último en que fué abierta, y de la inversion de la cantidad recibida por la subvencion acordada por el Gobierno de la Provincia.

En el libro que adjunto, encontrará el Sr. Zinny todo lo relativo á la instalacion de esta Biblioteca, sus Estatutos, Reglamentos, libros recibidos por compra, donaciones en dinero, libros etc. socios suscritores, catálogos y valores hasta el 31 de Enero último.

Despues de esa fecha se han recibido los libros siguientes: --Encuadernados 229, valor 7,843 ps.; á la rústica 144, valor 2,294 ps.; total 373 libros que importan 10,137 ps.

De estos 373 volúmenes han sido comprados 66 en cuadernado y 22 á la rústica; y donados por particulares 163 encuadernados y 143 á la rústica. Reuniendo estas cantidades á lo que el 31 de Enero poseia la Biblioteca de San Fernando resulta tener hoy 3,262 volúmenes valor 88,983 ps.; en objetos de provechoso adorno 6,831 ps. y en mobiliario 10,511 pesos. En todo 106,325 ps.

La Biblioteca está abierta todos los dias, incluso los festivos, desde las once de la mañana hasta las cuatro de la tarde; y en esas horas, se permite á todas las personas que concurren, examinar los cuadros y objetos que contiene, leer los libros, periódicos ilustrados y diarios que todos los dias recibe, y tomar los apuntes que desean, conforme á las prescripciones del Reglamento.

Hasta ahora la concurrencia es limitada, ya porque esas horas, son las de mayor labor en todas las profesiones, ya porque no es posible en tan corto tiempo, hacer conocer las ventajas de una institucion nueva á estos pueblos y estraña á sus hábitos y educacion, y fuerza es decir toda la verdad, porque le falta la cooperacion de los que mas debieran prestarla. Sin embargo, la comision persevera en su be-

néfico propósito, con la esperanza de poder alcanzarlo.

Han concurrido á la Biblioteca en Febrero desde el 22 que fué abierta, 29 personas; Marzo 23, Abril 27; Mayo 21; Junio 19, total 112.

El número de libros llevados á domicilio: Febrero 7; Marzo 33; Abril 99; Mayo 85; Junio 89. En todo 318 libros.

Persuadida la comision de las ventajas que se repartirian de tener abierta la Biblioteca de seis á nueve de la noche en esta estacion y de ocho á once en el verano; ella se ocupa de vencer los obstáculos que aun se oponen á realizarlo.

La Comision ha recibido cinco mensualidades, --de Enero á Mayo-- de la subvencion de quinientos pesos acordados por el Gobierno de la Provincia, y la ha destinado, con conocimiento del Sr. Ministro de Gobierno, al pago de cuatrocientos pesos, que es el sueldo que goza el Intendente de esta Biblioteca mensualmente, y con los cien restantes, atender á los gastos menores, depositándose á interés en el Banco cualquier sobrante, unido á lo que se recibe por suscripcion de los socios donativos etc.

La Comision pensó destinar esta subvencion, á aumentar el fondo para la compra de libros por conducto de la Comision nacional, la cual segun la Ley del Congreso de 23 de Setiembre de 1875, artículo 5º debe concurrir con igual suma á la que se le remita, por las comisiones ó sociedades protectoras de las Bibliotecas Populares.

Mas este beneficio ha sido derogado por resolucion del Sr. Presidente de la República, pues con fecha 7 de Mayo último, se le hace saber á esta Comision, lo que por el Sr. Ministro de Instruccion Pública se le comunicaba el dia 4 de dicho mes á la Comision nacional, que, --«tambien debe prevenirseles,--á las «Comisiones protectoras ó sociedades,--que «con la cantidad subvencionada, no se comprende la cuota con que los Gobiernos locales concurren á dar mayor desenvolvimiento á la institucion; pues tal inteligencia se opone al Texto y espíritu de la ley de la materia.»

Aunque esta comision encuentra contraria á la ley que se invoca esa resolucion,--y así lo ha manifestado al contestar á la Comision nacional con fecha 20 de Junio; ella tiene sin embargo que someterse, porque no lo puede evitar y es por eso que acordó destinar á la compra de libros lo que se recolecte por suscripcion, para así gozar de la ventaja del otro tanto con que contribuye el Gobierno Nacional, y aplicar la subvencion del Gobierno de la Provincia, á lo que dejo manifestado.

Cumplido con lo dispuesto por el decreto de 15 de Abril último, solo me resta manifestar al Sr. Presidente del Departamento de Escuelas, que los comisionados á que se refiere el inciso 5º del artículo 2º del citado decreto, encontrarán en el que suscribe, toda la voluntad y

cooperacion necesarias para llenar cumplidamente su cargo.

Dios guarde al Sr. Presidente.

J. N. Madero.

EDUCACION Y ENSEÑANZA

LECTURA PARA LOS MAESTROS

Jardin de infantes

MÉTODOS DE FROEBEL.

I

Con motivo de la exposicion universal hecha en Paris el año 1867, se reunieron en aquella capital muchos maestros de escuela llamados oficialmente para que al regresar á sus pueblos respectivos pudieran referir á sus alumnos las maravillas producidas por la industria y la aplicacion del hombre. En esta ocasion, varios sábios franceses, versados en el conocimiento de los mejores métodos de enseñanza primaria y anhelosos por difundirlos en Francia, dieron conferencias públicas sobre tan importante materia, distinguiéndose entre todos, la Sra. Pape-Carpentier. Esta Sra. llamó la atencion de sus numerosos oyentes haciendo una exposicion magistral del método de educacion por medio del conocimiento de los *objetos* ó *cosas*.

Este método seguido en Alemania en los establecimientos llamados allí *jardines de infantes* se ha introducido en Francia con algunas modificaciones en las *salas de asilo* para niños muy tiernos. Estas salas no son escuelas de enseñanza sino de educacion. En ellas se facilita y promueve el desarrollo físico de los niños por medio de ejercicios propios de su edad; se les despierta el uso de la inteligencia excitando la curiosidad, y presentándoles á la vista una serie graduada de *objetos*, por medio de los cuales adquieren sin esfuerzo ni aburrimiento conocimientos elementales con los cuales enriquecen día á día la memoria.

Como la naturaleza ha impuesto á esa edad una irresistible inclinacion á moverse y á cambiar de lugar, esta necesidad se satisface con marchas y contramarchas que ejecutan al compás de un instrumento ó del canto. Las canciones armoniosas entonadas por aquellas voces tiernas que se hermanan con la mayor facilidad, infunden en el alma del niño pensamientos morales y religiosos que se graban en su ánimo por la frecuente repeticion. Estas preciosas semillas de virtud sin hipocresía, deben ejercer naturalmente una influencia saludable en los actos de la vida; y sobre esta fundada suposicion, el venerable *Froebel* concibió, en beneficio de la primera educacion de los niños, una multitud de medios, cuya totalidad constituye un *arte* á cuya perfeccion y práctica consagró su vida entera aquel hombre honrado.

Froebel, nació el año 1782 en Oberweissbach, pequeña aldea de Sajonia, y fué hijo de un ministro protestante. Falleció el año 1852 en Ma-

nthal (Wurtemberg) en la escuela normal para maestras que habia establecido allí. El método de Froebel se basa en la atenta observacion de los instintos, inclinaciones y simpatías que muestran los niños pequeños desde que pueden moverse por si mismos, expresarse, y ocuparse en alguna cosa. En su obra titulada *De la educacion del hombre*, dice que no deben reprimirse ni contrariarse los impulsos de la naturaleza, por cuanto estos son fuerzas vivas de que debe sacarse partido, y por consiguiente deben estudiarse, encaminarlos al bien y fortalecerlos.

El niño es una planta humana que exige, ante de todo aire y sol para crecer, desarrollarse y fructificar. De este principio se deducen varias reglas de higiene que no deben perderse de vista ni por un momento, porque su infraccion es pena de muerte para la inocente criatura víctima de la ignorancia de esas mismas reglas. No se debe encerrar á los niños en salas reducidas, ni en patios cercados por tristes paredes ó sombreados por altos edificios, que impiden la renovacion frecuente del aire atmosférico. Las salas destinadas para contener un número crecido de niños, deben tener muchas ventanas para facilitar la salud y la alegría que comunican el aire libre y la luz del sol. Es conveniente que esas mismas salas se hallen rodeadas de árboles, de verdura, de jardines, á donde puedan trabajar y jugar los niños cuando el tiempo lo permita.

II

Un *Kindergarten* (jardin de infantes) se compone por lo común de una sala capaz de contener varias mesas de labor, de otra sala grande para ejercicios en los días lluviosos ó frios ó de sol muy fuerte, y de un jardin.

Las salas de labor están rodeadas de mesas sencillas de 60 centímetros de ancho, separadas unas de otras de la distancia de un metro. Al rededor de estas mesas se colocan los niños de cinco en cinco ó de seis en seis, acompañados de una de las niñas que siguen el curso de primer año, y allí hacen las obras sencillas con que se les entretiene. Estas mesas las sacan los mismos niños al aire libre, en la primavera y en el verano, para trabajar al fresco y á la sombra.

Tanto al comenzar como al fin de cada leccion, se reúnen todos los niños en la sala grande de ejercicios y se colocan en rueda. Las tiernas directoras se colocan entre ellos teniendo cuatro niños á derecha é izquierda. Dada la señal convenida, todos los de la rueda comienzan á marchar, y en seguida á saltar y cantar una cancion, haciendo alto y descansando al concluir cada estrofa. La maestra que dirige el juego, manda formar rueda y coloca en su centro á uno de los niños. Este se convierte en actor y comienza á imitar los movimientos, gestos y acciones de un soldado de centinela; del zapatero que maneja la lesna; golpea con el martillo, tira el hilo etc.; del caballo que patea y hace corbetas; del aventador

de trigo; del hombre cansado que apoya el brazo en la rodilla y la cabeza en la mano. Concluida esta graciosa peti-pieza, vuelven los niños al canto y á la marcha, hasta que una nueva pausa trae un actor nuevo á la escena, el cual ejecuta otras imitaciones de movimientos conocidos, combinados por Froebel al infinito. Aquí referimos unos cuantos para dar idea de su sistema en esta parte.

Froebel aconseja que no se enseñe á leer y escribir al niño hasta que sienta la necesidad de adquirir estos conocimientos, tratando sin embargo de despertar en él el deseo de tomar en la mano la cartilla y la pluma. Este sábio pedagogo prepara el espíritu de los niños para que mas adelante puedan recibir una instruccion gramatical, científica y artística, por medio de ocupaciones manuales, que consisten en componer y descomponer grupos de objetos, divertidas y calculadas para despertar ideas en el niño gradualmente. Divide el curso de enseñanza ejercitando únicamente las manos, en tres años, comenzando á esa edad y terminando á la de seis años.

En el primer año, el alumno tiene á su disposicion unos *cubos* ó *dados* de madera guardados en cuatro cajas. En el segundo año, tres cajas llamadas "cajas matemáticas," que contienen superficies, reglas planas, unos barrotillos y arcos de círculo de alambre. En el tercer año, una caja mas grande, provista de papel rayado blanco y de colores, una aguja de madera y otra comun, é hilo y madejas de seda teñida de diversos colores. La infinidad de combinaciones que durante los tres años de ejercicios pueden hacer los niños con estos materiales de construccion, están minuciosamente detalladas en las obras de Froebel. Pero aquellas personas que no puedan consultarlas, hallaran suficientes noticias á este respecto en varias obras francesas é italianas, recomendándose entre las primeras el "informe de M. Baudouin, sobre el estado actual de la enseñanza primaria en Belgica, Zuiza y Alemania."

Los objetos indicados, contenidos en sus respectivas cajas, sirven á los niños para que los cuenten, los acomoden, armen y desarmen, haciendo escaleritas, sillas, catres, sofás, casas, palemares figuras geométricas y arquitectónicas. Asi se despierta y aviva en ellos la capacidad de observar, y por medio de las cosas que ven y palpan establecen por ellos mismos comparaciones entre las formas é inventan otras nuevas, resultando que al fin de los tres años de aquellos ejercicios, aprenden con facilidad la lectura, á escribir y á contar, puesto que ya saben dibujar y calcular.

Debe tenerse presente que la jóven institutriz hace que los trabajos de los niños alternen con conversaciones divertidas, para no abrumarles la atencion, para satisfacer su instintiva curiosidad y desarrollar insensiblemente sus facultades morales. No por esto se prohíbe absolutamente que los ejercicios manuales vayan de par con la enseñanza de la lectura; ambas co-

sas pueden hacerse al mismo tiempo, siempre que los métodos que se empleen no se aparten de los principios fundados sobre la índole de los niños, y se les haga fácil aquella enseñanza, las mas veces repulsiva y fastidiosa para ellos. Esto se consigue empleando el método *fonomímico*, usado ya con feliz éxito en algunos establecimientos de Paris, especialmente en las escuelas primarias dirigidas por la Sta. Gaudron, y por las Sras. Delon y Pape-Carpentier.

III

No basta crear estos *almácigos* en donde las plantas tiernas encuentran el terreno preparado para su mas completo crecimiento. Es indispensable apresurarse á formar tambien personas capaces para dirigirlos; y por esta razon se hace necesario que toda escuela normal consagrada á la educacion de las maestras, tenga al lado, á mas de una escuela primaria una sala de asilo ó jardin infantil, en donde se ejerciten en el conocimiento de la naturaleza del niño, aprendan á amarlo y á descubrir cuáles son sus inclinaciones y necesidades. Esto se practica en la escuela normal de Gotha. Allí despues que las niñas que se preparan para dirigir las escuelas primarias, han tomado las lecciones de los maestros, bajan juntas al jardin en donde hallan reunidos los niños de tres á seis años con quienes practican el sistema inventado por Froebel.

Para esto se dividen en dos grupos: el primero se compone de las de mas edad, las mas prácticas; y estas se encargan de instruir y divertir á los niños pequeñuelos, haciéndolos marchar á compas, bailar en rueda y cantar cancionesitas, para que le habituen á la pronunciacion correcta les hacen tambien articular algunas frases cortas, claras y precisas, y para divertirlos les refieren historietas y cuentitos compuestos espresamente al alcance de aquellas tiernas inteligencias. Las niñas educadas para maestras que forman el segundo grupo y son las menores en edad, observan atentamente el procedimiento de sus compañeras y cuando estas suben al piso alto para comenzar las lecciones del segundo año, que les está exclusivamente destinado, las del segundo grupo se quedan en el piso bajo con los niños. Cada una de las maestras futuras, se encarga de dos niños, los hace sentar á una mesita, y por medio de las cajas de Froebel, les hace que se ocupen en trabajos manuales, de los cuales, los mas bien hechos se conservan en los armarios del tercer piso, para rifarlos en la Pascua ó para darlos como premios en ciertos dias del año. Esta es la preparacion principal que para desempeñar el oficio de maestra debe adquirirse, por que establece el primer grado de la educacion pedagogica que principalmente estan encargados de dar las escuelas normales. La escuela de Gotha se halla bajo la direccion de una comision que la vigila de cerca, y esta comision tiene particular empeño en dotar á las institutrices de una instruccion bastante sólida para

que puedan en el tiempo sustituir á los maestros que actualmente, no sin graves inconvenientes se hallan encargados de los cursos superiores en las escuelas de niñas de la clase media.

IV

Los métodos de Froebel corresponden á un vasto plan de filosofía elevada, moral y generosa, que comprende la educacion entera del hombre, comenzando naturalmente desde la adolescencia. Antes de esponer sus principios, fija la ley que á juicio suyo gobierna á un tiempo al mundo positivo, al ideal, á Dios, al hombre y á la naturaleza; ley que él desenvuelve en estos terminos: Esta ley es única y eterna y tiene por fundamento una unidad agente en todo, y esta unidad es Dios de quien todo proviene. El fin y destino de toda cosa creada es manifestar al exterior y revelar fuera de si misma, su ser, la accion que Dios opera en ella, y á la manera cómo esta accion se confunde con la cosa que la recibe, confensando así y dando á conocer á Dios. La educacion es para el hombre, ser inteligente, racional y dotado de conciencia, el rumbo y el medio que le facilite el desarrollo y la manifestacion del elemento de vida que encierra en sí. El arte de educar se basa en el ejercicio de esta ley que es la única que consuma al desarrollo del ser inteligente y la única que le prepara para cumplir su destino.

“La educacion se propone por objeto formar al hombre para que pueda llevar una vida, pura, sin mancha, y según su vocacion; lo que equivale á decir en una palabra que, la educacion tiene por objeto, hacer al hombre honrado y moderado, capaz de conocerse á si mismo, de vivir en armonia con la naturaleza y en union con Dios.

“El ser, el espíritu, la accion de Dios sobre el hombre y las cosas se dan á conocer por manifestaciones externas; sin embargo el ser de cada cosa exige que para conocerla se le estudie á la vez, en el interior por medio de su esterioridad, exteriormente por sus cualidades internas.

Los padres y maestros deben estar persuadidos, como de un artículo de fe, que aquel niño que exteriormente parece bueno, generalmente no lo es en el fondo; que en su buena conducta exterior no está guiado ni por el amor, ni por conocimiento y estima del bien; mientras que el niño que parece aspero, porfiado, voluntarioso, cuyo exterior en general de todo tiene menos de bueno, poseé á veces en si mismos una verdaderas inclinacion á cuanto es bueno, una voluntad inquebrantable para obrar el bien, que aun no se han manifestado por falta de desarrollo. Por esta razon la educacion y la enseñanza deben ser indulgentes y limitarse á proteger y vijilar sin prevencion y sin sistema inflexible.

“Por qué no procederíamos con los niños como procedemos con las plantas y con los animales? Si á estos les consedemos el espacio y el tiempo que requieren para su crecimiento, porqué no alejariamos del niño toda influencia nociva para su desarrollo moral y corporal? Si se le comprime y encierra en contradiccion con su naturaleza, el niño se debilitará, contraerá do-

lencias en su espíritu y en su físico, en vez de desarrollarse lozano y alegre como las flores en el jardín de la vida.

“La buena educacion y la instruccion verdadera, exigen espontaneidad y libertad para el niño, para el alumno.

La demasiada severidad provoca el fraude, la opresion da origen á los instintos serviles, la dureza enjendra la obstinacion y la mentira, y cometándose estos errores en la educacion se anulan por completo los resultados que de ella se esperan.

De estas premisas deduce Froebel las consecuencias mas elevadas y austeras, y ellas le autorizan para ligar la educacion de la primera edad con la resolucion del profundo y oscuro problema del destino humano. El niño es heredero de las tradiciones científicas, morales y religiosas de los siglos pasados que contribuyen á formar el carácter del siglo en que vive y debe á su vez trasmitir á los que existan despues de él este tesoro de preciosas adquisiciones, aumentado con otras nuevas. Por esta razon el *trabajo* es considerado como cosa santa, en cuanto el trabajo consiste en la constante actividad á que debemos el desarrollo de nuestras facultades físicas, intelectuales y morales.

Estas ideas en que ha inspirado el organizador de los jardines de infantes, pueden servir para comprender el espíritu que anima á los *educadores* alemanes. Cuando hombres tales como Basedow, Pestalozzi, Oberlin, Herder y Froebel sirven á los maestros de modelo y de guias, no es de extrañar que la Alemania haya llegado á ser la tierra clásica de la *pedagogia*, ciencia que hoy mismo en muchas naciones solo despierta con su nombre sonrisas desdeñosas.

V

El autor frances de cuya obra estractamos estos renglones, se duele con razon de que en su pais no se favorezca tanto como merece la ciencia de educar, siendo así, dice el mismo que muchas de las ideas de Froebel se encuentran en germen en las obras de Juan J. Rousseau. Pero, añade, los franceses hemos tomado de este gran pensador los estravios nocivos de la «Nueva Heloisa» y del «Contrato Social», y hemos dejado para los alemanes los sabios consejos del «Emilio.» Está fuera de duda que Froebel ha bebido sus ideas fundamentales en Rousseau, acerca de la importancia de las primeras impresiones, sobre la libertad que debe concederse á los movimientos del niño, y sobre la necesidad de seguir en la instruccion las indicaciones de la naturaleza. Las madres comprenden perfectamente estas verdades, y por esta razon, es la muger la persona mas adecuada para el oficio de maestras. «Por medio de los procedimientos inspirados por la naturaleza, dice Froebel en su obra sobre *La educacion del hombre*, llegán las madres á lograr que el hijo tierno conozca las cosas, aun aquellas cuya forma no tiene á la vista: poco á poco le enseña la madre á conocerse á si mismo y á reflexionar. *Mues-trame*, le dice, por ejemplo, *tu lengüita; mues-*

trame los dientecitos, y de este modo le habitúa á hacer uso de sus miembros: *Introduce aquí el piecesito*, le dice tambien, acercándole la media ó el zapatito que debe calzar, y de este modo el instinto de la trenura materna guia al niño hacia el mundo exterior acercándose por desirlo así. Si quiere, por ejemplo, hacerle distinguir las ideas de *union* y de *separacion*, el objeto apartado del cercano, en este caso le llama la atencion sobre las relaciones que existen entre él y los objetos cuyas propiedades y usos le quiera hacer conocer. El *fuego quema* le dice, acercando con cautela el dedo del niño á la llama, con el fin de que sienta sin quemarse la accion del fuego; y así le preserva para en adelante de un peligro que el pobrecito ignoraba. Aplicándole suavemente la punta de un cuchillo á la manecita, le dirá igualmente; *el cuchillo corta*. En seguida para despertar en el niño la atencion sobre los objetos, y uniendo siempre la palabra y la accion, le dirá *abre la boca para comer*; y cuando le acueste, le dará á conocer con que objeto le pone en la cuna, repitiéndole *duerme, duerme*. Para que distinga las diversas imprevisiones del olfato y del paladar, acercándole una flor olorosa le dice: *qué buen olor*, ó mostrándole otro objeto y retirándole le dice tambien: *que mal huele esto*.

Así procede aquella madre que ocultando á las miradas extrañas el santuario de su cariño, educa á sus hijos por sí misma, ejercitándoles á la vez, los miembros y sentidos de una manera sencilla y conforme á la naturaleza.

Por desgracia, á fuerza de saber mucho perdemos de vista las mas veces el objeto del desarrollo del hombre. Abandonamos á los verdaderos maestros que son la naturaleza y Dios, tomamos por consejeros á las ciencias y á lo que llamamos prudencia, y de este modo construimos castillos de carton que al mas leve soplo se deshacen.

Y de cierto, que si al salir el niño del regazo materno en el cual ha adquirido nociones razonadas de las cosas, para caer en manos de un maestro de escuela que se empeña en inocularle reglas abstractas é incomprensibles para él y tomará aprension y tedio al estudio y se atrasará en el desarrollo progresivo y natural de sus facultades.

Continuará.

CIENCIAS FISICAS

EJERCICIOS PARA TODOS

Volcanes y terremotos

IMPORTANCIA DE SU ESTUDIO PARA LAS REPÚBLICAS ESPAÑOLAS DE LA AMÉRICA

El objeto de las ciencias es múltiplo, pero, entre los problemas que debemos proponernos como mas nobles y dignos de nuestra atencion, el estudio de las armonías y de sus leyes debe ocupar el primer lugar; porque una armonía, por mas reducido que sea el espacio en que se verifica, nos revela una causa inteligente y

por consiguiente un Dios Criador y una Providencia conservadora.

La falta de confianza en las leyes absolutas de estas armonías ha sido siempre la causa de los grandes desgracias que la historia humana registró en sus anales: y, entre estas, las destrucciones terribles causadas por las fuerzas subterráneas nos deberian ocupar mucho mas de lo que hacemos: ¿quién, hasta hoy, las ha podido medir? ¿quién puede indicar exactamente su causa, señalar su marcha, determinar la ley de su desarrollo?

Y, sin embargo, este estudio es de suma importancia, no solamente para tal ó cual punto en que hoy la accion volcánica obra con mayor intensidad, pero tambien para todo el mundo: queda en efecto demostrado que *todos los continentes sin excepcion, que todos los puntos de la tierra han sido sublevados y trastornados por las fuerzas subterráneas?*

En cada momento encontramos debajo de las lavas vestigios de civilizaciones sepultadas, cuyo recuerdo la historia no ha conservado. Y, sin escudriñar tiempos remotos ¿no sabemos por ejemplo, que en nuestros dias, una porcion considerable de terrenos cambiaron de nivel repentinamente, en las riberas de Chile, y que mas de las tres cuartas partes de la la Isla de se esterilizaron por motivos de las lavas vomitadas por sus volcanes, y de los sacudimientos terribles de sus terremotos? ¿No hemos visto parecer millares y millares de personas, desaparecer poblaciones enteras, hundirse en las entrañas de la tierra ciudades y hasta comarcas considerables?

Al presenciar tantas desgracias el filósofo se pregunta cual puede ser la culpa en que ha caído el hombre para quedar así espuesto á una muerte tan triste y ver desaparecer en unos segundos el fruto de siglos de trabajo?

Pero, sea lo que sea de la cuestion moral encerrada en mi pregunta, el deber del hombre de ciencia consiste en estudiar las leyes del fenómeno, y buscar si no seria posible á lo menos determinar de antemano los períodos de sacudimientos y erupciones para que no nos acometan indefensos.

Consagraremos en el «Monitor» unos artículos á este problema que es de tanto interes para las Repúblicas Españolas de la América.

A primera vista, parece que las partes orientales de la República Argentina nunca tendrán que sufrir efectos de temblores de tierra, ó terremotos: centenares de leguas, en efecto, separan las riberas oceánicas de la cadena de los Andes; y hasta hoy no se conocen ejemplos de conmocion notable en las cercanías de Buenos Aires; pero, al estudiar la marcha general de los fenómenos en la tierra entera, pronto se ve que los sacudimientos se propagan siguiendo una direccion que se aparta mas y mas de las cadenas principales, lo que indica que las causas que las producen crecen en fuerza; hasta el principio del siglo presente se consideraba como axioma geológico que los terremotos nunca se experimentarían en las faldas orientales de las Cordilleras; y hoy se cree todavia

que un país situado, como Buenos Aires, en medio de llanuras inmensas, está para siempre al abrigo de todo peligro. La destrucción de Mendoza en 1861, vino á demostrar lo erróneo de la primera idea, y, en cuanto á la segunda, basta tener presente los movimientos actuales de las llanuras orientales de la Suecia y de la Groenlandia para comprender que no está fundada en razon. A mas, ¿qué son dos ó trescientas leguas comparadas con las fuerzas interiores de la tierra? El solo terremoto de Lisboa en 1755, sacudió no solamente la Europa entera, desde Gibraltar hasta la Suecia y los Ourales, pero se hizo tambien sentir en las costas de los Estados-Unidos y en todo el Marrueco en donde perecieron mas de 40,000 árabes. Este ejemplo demuestra que las llanuras no escapan del peligro, puesto que, en la direccion del eje principal del sacudimiento, se encuentran los inmensos *steppes* de Rusia, del todo comparables con las Pampas.

En las esplicaciones prometidas, haré lo posible para dar á mis lectores ideas exactas de los fenómenos interesantes de que nos ocupamos, y, sobre todo, para indicar lo que en mi concepto, creo mas oportuno en la direccion del estudio que deberiamos hacer de ellos, sobre todo en vista de determinar por anticipacion las fechas de su aparicion: pero, por hoy me limitaré en manera de conclusion á citar los dos hechos siguientes que patentizan en extremo la importancia de la cuestion para las Américas Españolas:

Estos hechos son el Jorullo y el movimiento de los Andes.

El Jorullo es un volcan de 500 metros de altura, que apareció derepente en Setiembre de 1759, en medio de campos mejicanos cubiertos de plantaciones de cañas y algodonereros: este volcan nuevo pertenece á una série de antiguos volcanes, entre los cuales está situado, y su posicion demuestra que *varios cráteres pueden tener tal influencia sobre los países intermedios que llanuras se cambien de repente en montañas*. Ahora bien, si comparamos la situacion topográfica de Buenos Aires con la del Jorullo, vemos que, lo mismo como este último punto, Buenos Aires (y Montevideo) se encuentra en un punto intermedio entre dos ramas curvadas de montañas saliendo ambas de la gran cadena principal de los Andes; y estas dos ramas son: la série de Colinas del Tandil de un lado, y del otro las cadenas de Río-Grande. En los próximos artículos esplicaré con mas detalles la importante coincidencia que señalo.

El segundo hecho es mas notable todavia: Cuando Boussingault, hace cuarenta años, visitó los mismos países que Humboldt habia recorrido en 1800, encontró que todas las alturas de las montañas, indicadas por el barómetro, *eran todas mas pequeñas que las que su predecesor habia medido*; no es posible imputar á errores de medicion ó de cálculo estas diferencias que se hallaron todas en el mismo sentido: y si á este dato reunimos este otro á saber: que los ancianos del país habian nota-

do una elevacion aparente en el límite de las nieves perpétuas, llegamos á esta consecuencia importantísima: *la cadena de los Andes se hunde poco á poco en la tierra*.

Un hecho tan trascendental no necesita comentarios, y seria digno de un gobierno, cerciorarse de él para saber hasta que punto el movimiento señalado amenaza la existencia del Continente Americano.

C. Fromont.

Presion atmosférica.

Aunque la presion atmosferica se haya probado por medio del barómetro, vamos á referir otra prueba que tiene el mérito de costar poco y de hallarse al alcance de los niños, es la siguiente:

Tómese un vaso lleno ó casi lleno de agua y tápese con un pedazo de papel bien colado, papel de carta es suficiente, apriétese un poco con la palma de la mano contra los bordes del vaso, désele vuelta de boca abajo y quítese despacio la mano, el agua quedará suspendida, retenida por el papel.

Ínútil nos parece agregar que la presion atmosférica es la fuerza que sostiene el papel y todo el peso del agua.

Podemos poner el vaso de boca abajo encima de una mesa y retirar el papel tirándolo de una punta de modo que el agua venga á descanzar sobre la mesa sin que se pierda una gota.

La primera vez que vimos esta prueba nos interesó mucho y fué en las circunstancias siguientes:

Fuimos dos á visitar un amigo que nos convidó á tomar un vaso de vino, y no fué poca nuestra sorpresa al ver en una bandejita tres vasos llenos de vino y de boca abajo; como es natural, ninguno de nosotros se animó á tomar el vaso que se le ofrecia, nuestro amigo riéndose de la sorpresa que nos causaba puso la mano encima de los vasos y dando vuelta rápidamente á la bandeja, nos presentó de nuevo los vasos sin que se hubiese derramado una gota de vino, diciéndonos que los habia llevado así para que no entrasen en ellos ni moscas ni polvo.

Como se vé, podemos llevar adentro de un plato un vaso de boca abajo lleno de agua sin que esta se derrame repitiendo la operacion de nuestro amigo, es decir, llenando el vaso, tapándolo con el plato y dando vuelta á los dos sin separarlos.

A la prueba muchachos.

Temas para las composiciones que han de servir de prueba escrita en el examen para las escuelas superiores.

TEMA III

Gramática — Ventajas del análisis — Conveniencia de los ejercicios de composiciones escritas

En otras ocasiones hemos manifestado nuestra opinion sobre la importancia del estudio de la gramática; (1) y como la mayor parte de los preceptores la miran hoy como inútil, nos permitimos insistir sobre su importancia para mejor inteligencia del lenguaje materno.

Un escritor alemán justamente renombrado por sus obras pedagógicas, M. Zerrenner, dice: «sin la lengua no hay cultura en el hombre». En efecto si el niño no comprende la lengua materna no puede adquirir con perfeccion ningun otro conocimiento, y el hombre que no conoce su idioma no puede expresarse con propiedad; su conversacion carece de claridad y de precision porque no comprende bien el significado de las palabras que emplea; y á veces no se anima á dirigir la palabra á personas cuya conversacion le seria sumamente provechosa, y asi el germen de su pensamiento no se desarrollará.

«Pensamos porque hablamos» ha dicho un célebre filósofo; si la cultura del lenguaje es la base de la cultura intelectual, el hombre que no sabe hablar no sabe pensar ni puede escribir con precision lo que siente su corazon.

«La inteligencia, dice M. Kellner, es uno de los principales objetos de la enseñanza primaria, y la lengua es el único camino que conduce á la razon y al corazon del hombre, ella sola hace sensible la instruccion.»

Si el estudio de la gramática es hoy en decadencia en nuestras escuelas es por falta de método en su enseñanza; preceptores hay que en lugar de simplificar el estudio de tan importante ramo lo complican substituyendo abstracciones científicas á un lenguaje simple y claro adecuado á las inteligencias que están encargados de formar; buscan definiciones incomprensibles y dirijen al niño cuestiones abstractas, á las cuales contestan con respuestas que no entiende. Se pierde de vista que la mision del preceptor no es precisamente de enseñar gramática ni retórica, sino de enseñar á hablar pensando, y á expresarse de viva voz y por escrito de un modo comprensible.

Hé aquí las razones porque insistimos sobre la necesidad de estudiar el lenguaje materno y sobre todo en un país en que el elemento extranjero tiende de mas en mas á corromper el idioma nacional.

Tomando estas bases por punto de partida pasamos á las partes relativas al tema propuesto que ninguno de nuestros lectores se ha dignado tomar en consideracion.

(1) Véase el Monitor núm. 3^o y siguientes del año 1873—y núm. 2 del año 1874.

Ventajas del análisis.

La forma analítica es para nosotros la mejor, tanto en gramática como en los demas ramos de enseñanza.

El conocimiento del idioma se desarrolla rápidamente por este método, puesto que el lenguaje es un todo, nunca el hombre dice palabras sueltas sin significacion, él entiende siempre palabras, frases, juicios y pensamientos; así conoce el conjunto orgánico antes de conocer los detalles, y como hay que proceder siempre conforme al principio generalmente admitido, del conocido al desconocido, empezaremos por el examen de la frase descomponiéndola en oraciones, palabras etc, para llegar al mas simple de sus detalles, y este es el método que debe predominar en el estudio de la gramática, primero el ejercicio práctico y luego el conocimiento claro y conciso de las formas particulares.

Procediendo así, llegaremos á un resultado fácil y seguro, porque el niño descubrirá él mismo la funcion respectiva de cada una de las partes de la oracion.

Será lo mismo como si le ponemos un cronómetro entre las manos y haciéndole observar el movimiento del mecanismo llegará pronto á conocer cual es el motor que comunica la fuerza inicial de impulsión y á descubrir la funcion de cada pieza, aunque no sepa como se llaman, llegará á poder sacar una rueda y volverla á colocar, mas tarde podrá hacer lo mismo con dos y así sucesivamente hasta concluir con el análisis y la síntesis del cronómetro.

Pero, si al contrario, empezamos por el método sintético y entregamos al niño las ruedas y los resortes del cronómetro, sin que tenga ni haya tenido una idea del conjunto ó forma especial del cronómetro, difícilmente ó nunca hallará el lugar respectivo de cada pieza.

Demostrada así la necesidad del análisis pasamos á la conveniencia de los ejercicios.

Conveniencia de los ejercicios de composiciones escritas.

Lo que acabamos de decir del análisis, lo diremos tambien de la composicion escrita cuya utilidad no necesita demostracion.

Lo que se propone el que escribe, es de pintar un pensamiento, y es evidente que para trasladarlo fielmente al papel, tiene todavia que empezar por el análisis de dicho pensamiento descomponiéndolo en frases, en proposiciones, en palabras, en sonidos ó sílabas y por fin en letras, para pintar luego cada uno de los detalles empezando por las letras para formar sílabas y con estas las palabras etc, lo que constituye la síntesis del pensamiento que tratamos de representar.

Pero esto no es suficiente y por mas que el niño sepa analizar no podrá escribir sino se le enseña á pensar que es la parte mas importante de la enseñanza primaria y por lo tanto la mas difícil.

Lo primero que se debe atender en esta clase de ejercicios es entonces el desarrollo de las

facultades intelectuales que proporcione al niño la facilidad de pensar, la rectitud del juicio que hace de las cosas de la vida y la exactitud de la expresión oral ó escrita.

Como la lengua materna sirve de intermedio á la intuición que es una propiedad que el niño ha adquirido por su propia experiencia su enseñanza debe ser también intuitiva y tener por punto de partida una redacción que sirva de vínculo á la vida y á la experiencia presentando el lenguaje en su aplicación haciéndolo intuitivo por los pensamientos, y los pensamientos por las palabras.

Conseguirá este feliz resultado el preceptor que sepa elegir los temas que cautivando la atención del niño despierten en él el gusto de la lectura de los buenos autores con que se debe perfeccionar y completar el conocimiento del idioma nacional.

Aritmética

Soluciones (véase el número 6).

PROBLEMA XV

La diagonal del campo es la hipotenusa de un triángulo rectángulo; y sabiendo qué: *en todo triángulo rectángulo el cuadrado construido sobre la Hipotenusa es igual á la suma de los cuadrados construidos sobre los otros dos lados.*

Llamamos x uno de los lados y el otro será $\frac{3x}{4}$ y podemos escribir

$$x + \left(\frac{3x}{4}\right)^2 = 100^2$$

$$\text{ó bien } x^2 + \frac{9x^2}{16} = 10000,$$

y haciendo desaparecer el denominador,

$$16^2 + 9x^2 = 160000;$$

$$\text{pues } 25x^2 = 160000,$$

$$x^2 = \frac{160000}{25},$$

$$x^2 = 6400$$

$$x = \pm \sqrt{6400}$$

$$x = \pm 80$$

Como el largo ha de ser un número positivo—será 80 metros y el ancho $(80 \times 3) \div 4 = 60$ metros.

$$\text{En efecto: } 80^2 + 60^2 = 100^2$$

$$\text{ó bien } 6400 + 3600 = 10.000$$

lo que justifica la proposición sobre la cual se apoya el problema.

El perímetro será entonces:

$(80 + 60) \times 2 = 280$ metros ó sean $(280 \times 1000) \div 866 = 323$ varas 325, = 423, y $325 \div 150 = 2$ cuadros 1555 que importan á 500 \$ una.

$$500\$ \times 2,1545 = 1077\$75.$$

PROBLEMA XVI

Sea A el resultado de la capitalización al

cabo de n años; y r el interés de 1\$ en un año; es fácil ver que se tiene

$$A = a(1+r)^n$$

puesto que 1\$ se hace $1+r$ al cabo de un año y que durante el segundo dará un interés igual á

$$(1+r) \times r,$$

el capital obtenido al fin del segundo año será:

$$1+r(1+r) \times r = (1+r) \times (1+r) = (1+r)^2.$$

Y la suma $(1+r)^2$ dará durante el tercer año un interés igual á

$$(1+r)^2 \times r,$$

Y el capital obtenido al fin del tercer año será:

$$(1+r)^2 + (1+r)^2 \times r$$

$$\text{ó bien } (1+r)^2 \times (1+r) = (1+r)^3,$$

Y por consiguiente al cabo de n años el capital que corresponde á 1\$ será $(1+r)^n$;

Y si se coloca una suma a se tendrá:

$$A = a \times (1+r)^n \quad (1)$$

Aplicación—Calcular lo que valen 20,000\$ al cabo de 10 años al 4 1/2 por ciento.

$$a = 20000 \quad \log. a = 4,3010300$$

$$n = 10 \quad 10 \log. 1,045 = 0,1911629$$

$$r = 0,045$$

$$\log. A = 4,921929$$

$$A = 31059 \$ 38$$

PROBLEMA XVII

¿Qué capital hay que colocar á interés compuesto para obtener al cabo de n años un capital igual á A siendo el interés á razón de r por 1\$ al año.

Solución—La fórmula anterior da inmediatamente:

$$a = \frac{A}{(1+r)^n} \quad (2)$$

Aplicación—Sea $A = 40324$ \$, $n = 21$, $r = 0,04$.

$$\log. A = 4,605563 \quad 1. 1.04 = 0,017033$$

$$\text{Cto } 1. (1+r)^{21} = 1,642299 \quad 201. 1.04 = 0,340666$$

$$1. a = 4,247863 \quad 211. 1.04 = 0,357700$$

$$a = 17695 \$ 53$$

PROBLEMA XVII

Basta resolver la fórmula (1) con relación á n y como la incógnita n es un exponente, esta ecuación exige la aplicación de los logaritmos y se tiene:

$\log. A = \log. a + n \log. (1+r)$, (3) de donde sacamos:

$$n = \frac{\log. A - \log. a}{\log. (1+r)} \quad (4)$$

Aplicacion—Supongamos que $A=40324$, $a=1769553$, $s=0s04$ tendremos por valor de n :

$$n = \frac{4,6055636 - 4,2478635}{0,0170333}$$

$$n = \frac{0,3577001}{0,0170333} = 21$$

Cuestion á resolver para el próximo número.

TEMA

Clasificar los métodos de lectura que se usan en nuestras escuelas y hacer conocer las ventajas y los inconvenientes de cada uno.

PROBLEMA XVIII

¿A cuánto se ha de imponer por 1\$ una cantidad a para obtener un capital A en n años?

PROBLEMA XXIV

Establecer la relacion que existe entre a , A , r y el tiempo, cuando el capital ha sido colocado durante n años y una fraccion f de año.

Hallado la fórmula determinar como aplicacion, lo que vale al cabo de f años y 10 meses un capital de 41524\$75 colocado á interés compuesto de 5p8 anual.

VARIEDADES

Una maestra de Escuela

Publicamos la siguiente noticia como complemento al artículo que consagramos á los jardines de infantes y sistema Froebel, y para dar á conocer el título de varias obras cuya adquisicion interesa á toda persona que se ocupa de la educacion de la infancia.

La Sra. Maria Pape-Carpentier, directora de la Escuela normal-materna é inspectora general de las salas de asilo de Paris, nació en la Flecha departamento del Sarta el 10 de Setiembre de 1825, y es hija de un sargento de caballeria, á quien mataron los realistas de la Vendée durante los cien dias. Obligada á ganar el sustento con su trabajo personal, no por esto dejó de cultivar su inteligencia, y casi en secreto y en cortos momentos de descanso compuso versos, los cuales reunió en un volumen que dió á luz en 1841 con el título de “Preludios.”

La primera sala de asilo que se instaló en su ciudad natal, fué organizada y dirigida por ella en compañía de su madre, y habiendo perfeccionado su educacion con la enseñanza, se dedicó de preferencia al estudio de los problemas que se refieren al arte de enseñar ó pedagogia. En el mes de Abril de 1848, fué nombrada directora de la escuela normal-materna, institucion proyectada por M. Salvandy y llevada á cabo por M. Carnot. Contrajo matrimonio

con un oficial de la gendarmeria de Paris, y enviudó á los nueve años de casada, en el de 1858.

La Sra. Pape-Carpentier á mas de sus Preludios poéticos ha publicado otras obras muy estimadas y varias veces reimpresas, destinadas todas á la educacion de la niñez. He aquí los títulos de esas obras: “Consejos para la direccion de las salas de asilo” 1845; “Enseñanza práctica en las escuelas maternas,” etc. 1849; “Historias y lecciones sobre objetos para los niños,” estas tres obras fueron premiadas por la academia de Francia. Ha publicado á mas estas otras: “Lo que enseña un grano de arena ó Geometria de la naturaleza” (1863;); “Juegos gipnásticos con cantos para los niños de las de asilo, 1868;” “Conferencias sobre la introduccion del método de las salas de asilo en la instruccion primaria; Zoologia de las salas de asilo y de las escuelas primarias; manuales, silabarios, etc. etc.

La academia francesa como lo hemos dicho ha coronado tres veces las obras pedagógicas de la Sra. Pape-Carpentier en 1846, 1849 y en 1858. En 1867 la academia de ciencias morales y políticas le adjudicó el premio Halphen el cual debe ser acordado “á la persona que mas habrá contribuido de un modo práctico al progreso de la instruccion primaria, sea por sus obras, sea por sus esfuerzos ó por su enseñanza personal.”

El Presidente de la academia, M. de Parrieu, hablando de la Sra. Pape se espresa así:

“Desde 1835 Mma. Pape, Carpentier, se ha consagrado á la tarea que nuestro siglo tiene el honor de haberse impuesto para adelantar la edad de la instruccion que Mma. Pape, ella misma, ha llamado la *ciencia de la niñez*. Despues de haber contribuido al desarrollo de las varias salas de asilo en la provincia ha desarrollado en la capital su talento y su experiencia sobre mayor escala, dirigiendo la escuela normal de las salas de asilo. Conferencias dadas fuera de su tarea oficial; escritos remarquables aprobados por los gefes de la iglesia, honrados del sufragio de la academia francesa y traducidos en varios idiomas, manifiestan en Mma. Pape-Carpentier la alianza útil del pensamiento que ilumina la enseñanza y del sentimiento que la vivifica.”

Con estos antecedentes y los honorables títulos referidos conseguidos por el trabajo y la abnegacion; la Sra. Pape es justamente apreciada en el extranjero y considerada en su patria como una gloria nacional en materia de educacion infantil.

Como lo deciamos hace poco al hablar de la célebre educacionista argentina D^a Juana Manso la recompensa ordinaria de los grandes sacrificios es la ingratitud. El mérito de la Sra. Pape es demasiado sobresaliente para escapar á aquella fatal aberracion de la humanidad.

No estrañarán pues neestros lectores, un decreto del Ministerio de Instruccion Pública acaba de separar la Sra. Pape de su empleo en momentos en que iba llegar á la edad de Jubi-

lacion. Ella habia entrado jóven en la enseñanza en el año 1836, cuando la educacion era aun en su primera infancia.

La desgracia de esta célebre educacionista, cuyas obras hacen autoridad en materia de educacion, ha sublevado protestaciones unánimes en cierta parte de la prensa francesa.

He aquí pues el premio de tanta abnegacion; se condena en los últimos dias de su vida á una madre de familia que ha sido, y es todavia para la nacion francesa, el alma de la educacion infantil, á buscar el pan de cada dia despues de haber servido al estado durante tantos años.

Recomendamos á los amigos de la educacion las obras didácticas de la Sra. Pape, cuyo mérito no alcanzarán á deslumbrar en lo mas mínimo ni la calumnia ni la ingratitud.

Lo que significa educar á una niña.

Toda madre delante la cuna de su hija debiera meditar y decirse á si misma: "He aquí ante mis ojos la guerra á la par del mundo; lo que turbará los corazones ó les dará la tranquilidad y el goce de la santa armonía."

"Si yo muero, ella ayudará á levantar el espíritu de su padre sobre sus alas de ángel."

"Ella será la que á la edad de diez y seis años, con una sola palabra dulce y exigente, duplicará la fuerza moral de algun hombre, haciéndolo exclamar: seré digno!"

"Esta niña á la edad de veinte años, á los treinta, durante toda su vida, confortará el ánimo de su esposo abatido por el trabajo, por los cuidados de su oficio, por las inquietudes que le proporcionen los negocios y empresas; y en medio de la aridez de aquella alma hará que brote una flor."

"Ella será que en los dias nublados de la existencia de aquel hombre, cuando el horizonte moral se empequeñece, cuando todo se presenta con el color del desaliento, le mostrará la bondad de Dios y le devolverá la esperanza, por medio del amor que late en su seno cariñoso."

Educar á una niña es educar la sociedad, porque esta procede de la familia cuya armonía depende de la muger. Educar á una niña es obra, mas que desinteresada, sublime. Tú la crias, ¡oh madre! para que algun dia te abandone y haga vertir sangre de tu corazón. Su destino no es el de pertenecerte por siempre, sino pertenecer á otro. Vivirá para todos y no para tí, ni para ella misma. Y este destino es justamente lo que la coloca á mayor altura que el hombre.

La muger es la llama del amor, la luz alegre y vivificante del hogar, y la escuela del porvenir; es decir, de la ^{es} escuela, que es otra especie de cuna y una nueva vida.

(M.)

El deber en la educacion y en el niño.

El deber es el alma interior, es la vida de la educacion.

El niño lo presenta desde muy temprano: todos tenemos, casi desde el nacer, aprobada ya en el corazón la idea de lo justo. Pero esta idea se aviva y toma cuerpo en la edad y la educacion.

Para encaminar la vida por una direccion señalada, es indispensable que la vida se halle constituida de ante mano, por decirlo así.— Aquellos que vociferan—morall obligaciones! con respecto al niño cuya vida es meramente una promesa; aquellos que se empeñan en oprimir y limitar lo que por el contrario requiere expansion, son unos insensatos á quienes debe decirseles con burla: esconded las tigeras; para cortar, dividir y desgarrar, esperad al menos que el paño esté tegido.

La base, el alma, la vida de la educacion, es la idea de lo bueno y de lo justo, idea que desde temprano germina en la conciencia. Todo el arte consiste en hacer que el alma infantil se aperciba de la justicia, valiéndose para esto de la dulzura en las palabras, del orden y de la armonía en las acciones. Nada de preceptos y muchos ejemplos, al menos, al principio: Así el niño descubrirá sin esfuerzo, escrito en el fondo de su corazón este raciocinio: "Yo debo amar mucho á mi madre, porque ella me idolatra;" y he aquí cómo se manifiesta naturalmente la idea del deber en la conciencia inexperta del adolescente.

(M.)

BIBLIOGRAFIA CIENTIFICA

Elementos de fisiologia é higiene para las escuelas, traduccion de la obrita del Dr. Griscom «First lessons in human physiology» aumentada con algunos capitulos por Luis Felipe Mantilla, profesor de la lengua y literatura española en la Universidad de Nueva York. Nueva York: George R. Lockwood, 212 Broadwry 1874.

Este librito elemental, con láminas en el texto, y un cuestionario al fin de cada leccion, consta de 143 páginas en 8°. De su prologo extractamos los siguientes párrafos:

Todos los pedagogos modernos convienen en que es indispensable para los fines de la educacion que aun en las escuelas primarias se enseñe á los niños los elementos de aquellas ciencias que tienen actividad práctica en la vida, y la esperiencia ha probado que la tarea es fácil cuando hay maestro hábil y libro de texto que ayude á este en dicha empresa.

Entre las ciencias tal vez no haya otra de mayor utilidad que la Fisiologia. El célebre Horacio Mann dice: "Despues de los ramos elementales de educacion ¿qué otro hay mas importante, mas útil para que podamos cumplir los árdusos deberes de la vida y sobrellevar su

inevitable peso, qué otro hay mas admirable que las maravillas que revela ni que tienda mas á mostrarnos la sabiduria y bondad de Dios que el estudio de nuestra constitucion fisica, de su asombroso mecanismo, de sus maravillosas facultades y atributos de las condiciones necesarias para conservarla en estado de vigor y utilidad?...»

.....Mi objeto con el presente trabajo ha sido estender el estudio de la Fisiologia ó Higiene, pues no creo haya mejor medio de propagar los conocimientos útiles y llevar á cabo las grandes reformas, que introducir ciertos ramos de enseñanza en las escuelas donde se instruye el pueblo.

Carta geográfica de la República Argentina.

Acaba de llegar y se halla en venta en casa de Mackern hermanos, una carta nueva de la República Argentina en escala muy proporcionada y dibujada con esmero que nos parece la mas perfecta de cuantas se han publicado hasta hoy, como lo promete su título, que es el siguiente: Mapa original de la República Argentina y Estados adyacentes comprendiendo las Repúblicas de Chile, Paraguay y Uruguay, compilado sobre los últimos trabajos hechos por la oficina de Ingenieros nacionales (de la República Argentina) de los diferentes departamentos topográficos provinciales y de otros materiales facilitados por el Coronel de Ingenieros D. Juan Czetz, D. Pompeyo Moneta, jefe de la oficina de Ingenieros nacionales, del Mayor D. E. Ignacio Rickard y otros. Por el Dr. D. A. Petermann. Escala 1: 4,000,000. (Litografiado en Goltha por Justus Perthes.)

VARIAS NOTICIAS

Y HECHOS ESCOLARES

Escuela de Agricultura del Alto Verde—El Progreso de San Nicolás de los Arroyos refiere en los siguientes terminos la inauguracion de una escuela de Agricultura y botánica que acaba de plantearse en aquel pueblo.

Habla el colega:

“Como estaba anunciado, el Juéves tuvo lugar la inauguracion del plantel de agricultura y botánica en la escuela pública del Alto Verde, de esta ciudad.

En el patio se encontraba, de un costado, el jardin destinado para el estudio de la botánica, munido de un estanque, un surtidor de agua y dos mangas de riego, á la cabecera del jardin un pabellon donde se hallaba toda especie de instrumentos de horticultura y las paredes adornadas de preciosos cuadros, representando las distintas clases y familias de plantas.

Un cerco de madera pintado separa este Departamento de los otros.

Al lado del jardin y en el centro del patio se encuentra un circo destinado para gimnástica, donde habia trapecios, argollas y otros útiles necesarios á este importante ramo de la educacion fisica.

Al otro costado del circo hay una especie de cancha cercada de madera pintada y con destino para los juegos de bochas y demás.

En el espacio que dejan los anteriores departamentos y apoyada en una de las paredes del edificio se habia puesto un pabellon que fué ocupado por los Sres. de la Comision.

El fondo de la casa, que es un cuadrado poco mas ó menos de cuarenta varas, es el destinado para el estudio de agricultura. En este paraje, como en el jardin, hay tambien un estanque, un surtidor y mangas de riego.

Estos dos estanques es abastecen de agua de un depósito llenado á su vez por la del pozo, mediante una bomba aspirante.

Las paredes interiores de la casa se hallaban adornadas de banderas y hermosos cuadros de geografia y de historia natural.

Ante una numerosísima concurrencia que llenaba todo el ámbito de la escuela, se dió principio al acto de la inauguración con la distribucion de premios á los niños que lo merecieron en los últimos exámenes dados en la citada escuela.

Concluida la distribucion usó de la palabra el Sr. D. Francisco Benitez, quien en un sentido discurso recomendó á los niños la contraccion, al preceptor la constancia y al público todo, decidida cooperacion al plantel que se inauguraba.

Inmediatamente el señor cura bendijo la escuela.

Concluida esta los niños Isidoro Echavarria y Pedro Benavidez, alumnos de la escuela del Alto Verde, pronunciaron elocuentes discursos con una serenidad que gustó sobre manera á la concurrencia.

Despues hicieron uso de la palabra el señor cura y el preceptor, señor Juncal, quienes fueron aplaudidas con entusiasmo.”

Preceptores como el Sr. Juncal precisamos para acabar con las revoluciones haciendo comprender que el trabajo es la base de la verdadera independencia moral, y solo cuando llegue el hombre á poder vivir noble y honradamente cultivando su campo, los empleos oficiales, atras de los cuales pierde su tiempo, perderán para él sus falsos atractivos y cambiando la espada por el arado veremos desaparecer, como por encanto, aquella falange de revolucionarios que solo salen manejar el sable y el cuchillo para destrozar.

El Maestro—Con este titulo ha aparecido en Montevideo un semanario destinado esclusivamente á propender el adelanto de la instruccion primaria y sostener los derechos del profesorado.

Sus primeros artículos corresponden á su vasto programa, pero su formato deja mucho que desear si se quiere formar colecciones.

Al devolver el saludo al nuevo colega le deseamos felicidad y larga vida, y le rogamos que se digne visitarnos.

Informe científico—El Dr. Berg ha pasado un estenso informe al director del museo público dando cuenta de las partes exploradas, y la materia coleccionada y observada en su viaje de exploración científica de la Patagonia, practicado á fines del año pasado en el bergantín goleta "Rosales."

Los resultados obtenidos para sus colecciones, por el Dr. Berg son los siguientes:

Animales mamíferos: dos murciélagos, nueve ratones y unos cráneos de huanaco.

Pájaros: ejemplares de *Phalacrocorax carunculatus* Gun, *Haematopus palliatus* Tem., y otra especie, *Daption capensis* Steoph., Progne doméstica Gray., *Alimus Calandria* y *M. trinerus* Dorb., *Trupis militaris* Bonap., *Tyrannus violentus* Vieill., *Phylotoma rufila* Vieill., especies de *Turdus*, *Synallaxis*, etc.

Huevos de pájaros: de *Rhea americana* y *Rhea Darwing*, *Spheniscus Humboldtii*, *Anas spinicauda*, las dos especies de *Alimus*, *chrysomitris* magellánica, *Zonotrichia matutina*, *Synallaxis agitalloides*, *Eudromia elegans* y varios otros nidos de *Alimus*, *chrysomitris*, *Zonotrichia*, *Tyrannus*, *synallaxis*, etc.

Reptiles: dos clases de ranas, dos serpientes y cerca de diez especies y variedades de lagartijas, en veinte y cinco ejemplares; estos últimos pertenecen en su mayor parte al género *proscotatus*.

Pescados: Varias especies aun no determinadas.

Insectos: mas de 200 especies en 2,000 ejemplares, cuya mayor parte son colcópteros, los mas de las familias malonossomata, riuchoflora y carabicina.

Arácnidos: veinte y cinco clases en 3 veces tantos ejemplares de escorpiones, crustáceos, en 5 ó 6 especies.

Moluscos: Tres especies terrestres y gran cantidad de las acuáticas, de los géneros *patella*, *pecten*, *tissurella*, etc.

Varias clases tambien de fósiles de la formación terciaria patagónica.

Trae tambien el Dr. Berg para el museo algunos animales de otras divisiones, como vermes, radiatas, pólipos, etc.

Las colecciones botánicas contienen todas las plantas de las regiones patagónicas visitadas. El número de ellas sube próximamente á 200 especies en 2300 ejemplares.

Traia ademas una cantidad de troncos de los arbustos del campo de Rio Negro, para formar de ellos una coleccion de maderas patagónicas.

El Dr. Berg, como él dice, ha perdido mucho tiempo por la duracion del viaje y la prolongada estadía en el mar. Ademas, la falta de comodidad que el *Rosales* ofrecia le ha abligado á traer solamente lo mas indispensable.

Sin embargo, el viaje ha tenido resultados interesantes y ventajosos.

Una gran parte de los objetos coleccionados son completamente nuevos para la ciencia, y de los conocidos faltaba en nuestro museo el mayor número.

No teniamos nada hasta ahora, de objetos botánicos de la Patagonia.

Inspeccion de escuelas—A los Comisarios inspectores de las escuelas municipales se les ha pasado copia de la ordenanza que sigue, en la cual se hallan consignadas las solas atribuciones de que pueden hacer uso en la práctica diaria.

Art. 1º La inspeccion inmediata de las Escuelas Municipales será desempeñada por Comisiones, compuestas de tres vecinos, que nombrará la Municipalidad para cada Parroquia.

Art. 2º Las atribuciones de las Comisiones de Escuelas serán las siguientes:

1ª Inspeccion dos veces al mes cuando menos, de todas las escuelas á cargo de la Municipalidad ó subvencionadas por esta, ubicadas en el radio de la Parroquia.

2ª Examinar detenidamente algunos alumnos sobre los ramos de enseñanza que abraza el Programa.

3ª Observar si el local es suficiente para los alumnos inscriptos, y la familia del Preceptor, si reúne las condiciones higiénicas y estado de conservación necesarias. Si el mobiliario de la Escuela es suficiente para los alumnos y su estado de conservación. Si los libros de registros son llevados con exactitud. Si carece de los útiles necesarios.

Art. 3º Cada Comision Parroquial dará cuenta mensualmente á la Seccion Municipal de Educacion, del resultado de la inspeccion, y acompañará un informe en que se espese el número de alumnos gratis que tienen las Escuelas y los que pagan su educacion.

Aritmetica decimal—Por A. Sarrat—Se acaba de recibir de Paris la segunda edicion de esta obrita ya conocida de nuestros lectores.

Hay ademas un compendio de la misma para los principiantes, que se vende aparte y se compone de los dos primeros libros.

Condiciones de la venta al contado.

1	ejemplar	Aritmética á la rústica	á 15 \$
1	id.	id. encartonado	á 20 id
1	id.	compendio á la rústica	á 5 id
1	id.	id. encartonado	á 10 id

Tomando por docenas se hara una rebaja considerable. Calle de Salta 75.

AVISO

Departamento de Escuelas

—El Departamento ha dispuesto que aquellos preceptores y preceptoras de escuelas del Estado ó subvencionadas por él, que no cumplan con el deber de pasar mensualmente las planillas estadísticas se les demorará el pago de sus sueldos y subvenciones por la Tesorería del Departamento.

Buenos Aires, Junio 25 de 1875.

Pedro M. Cortina.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

A. SARRAT fundador y redactor principal bajo la direccion del Departamento General
OFICINA DE REDACCION, SALTA 75 y Perú 183.

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NUMERO—Escuelas graduadas—Memoria del Ministerio de Instruccion Publica—Trabajos del Departamento de Escuelas—Programa á que deben sujetarse los que solicitan escuelas ó subvenciones del Gobierno—Notas pedagógicas—Fragmentos científicos—Aritmética problemas sueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—Instruccion primaria en Tucuman—Rasgos de verdadero patriotismo—Escuela Manso—Escuela de Música y declamacion—Lecturas públicas y varias noticias.

SECCION ADMINISTRATIVA

Escuelas graduadas

Segun el decreto del 9 de Junio próximo pasado, que hemos publicado en nuestro número anterior, vemos que el Gobierno trata de establecer escuelas graduadas en algunas de las parroquias del municipio.

Tratándose de una cuestion tan importante para el porvenir y el progreso de la educacion, creemos de nuestro deber hacer algunas indicaciones, persuadidos de que si no llegan á ser útiles á la Comision tampoco la podrán perjudicar.

A primera vista nos parece que el proyecto ha de tener por base la densidad de la poblacion, y como la ley de subvencion nacional ha fijado ya una proporcion de 1 alumno por 10 habitantes, y teniendo en cuenta el número de colegios particulares que no cuestan nada á la administracion, consideramos como base normal la proporcion de 1 á 15.

Si la escuela graduada se calcula para 400 ó 500 alumnos, el censo y la estadistica nos darán razon del número de establecimientos que necesitamos.

Nos queda ahora la eleccion del terreno; segun la opinion de algunos, precisará á lo menos una área de un cuarto de manzana para cada escuela para que se pueda dotar de un pequeño jardin y patios de recreo, condiciones indispensables á la buena higiene del establecimiento.

Como en esta parte hemos de tener en cuenta la economia y la comodidad, creemos que la Comision ha de preferir un terreno en el centro de la manzana; y como las casas tienen por lo regular 10 varas de frente por 75 de fondo, se necesita entonces hacer la adquisicion de seis casas, tres de cada lado de la manzana, para cada escuela; se

tendrá así un rectángulo de 30 varas de ancho por 150 de largo, formando una superficie de 4500 varas cuadradas.

La economia que tenemos en vista consiste en edificar la escuela en el centro de la manzana, ordinariamente vacio ó ocupada por edificios de poco valor; conservando así todos los edificios existentes para alojar el personal docente del establecimiento.

El edificio especial de la escuela ha de ser, con arreglo á la ciencia moderna, sencillo, elegante y cómodo, que no haya en él ni columnas, ni cornizas de tierra romana, que ocasionan enormes gastos sin provecho.

El edificio ha de mirar á las dos calles paralelas en que tenga las entradas; una de estas será destinada para las preceptoras y las niñas, y la otra para los proceptores y los varones.

Siendo así la escuela en el centro de la manzana, no será interrumpida con el ruido de las calles que á veces es muy molesto.

Llegados á este punto de nuestro estudio, solo queda á calcular la capacidad que se ha de dar al edificio especial para recibir un número dado de niños.

Antes de concluir, nos permitiremos apuntar algunas de las ventajas que ofrecen las escuelas graduadas.

Las principales ventajas consisten en la economia del personal docente y en ganar mayor suma de tiempo.

Si reunimos, por ejemplo, seis escuelas comunes en una, y suponemos que cada una tenga 60 alumnos con un preceptor y un sub-preceptor, reunimos entonces 160 alumnos y 12 profesores que cuestan al Gobierno 18,000 \$ mensuales (1) sin contar el alquiler de las 6 casas que ocupan, la educacion de cada niño sale á 112 \$ 4 ¢ por mes.

Está demostrado ya que una escuela graduada de 400 alumnos puede funcionar y ser bien atendida por 7 profesores, como sigue:

Un director á	2,500 \$
4 preceptores, á 2000 . .	8,000 »
2 sub-preceptores, á 1000	2,000 »

Total . . . 12,500 \$

Y la educacion de cada niño viene á costar 31 \$ 2 ¢.

(1) El preceptor gana 2000 \$ y el sub-preceptor 1000 \$.

La economía del tiempo no es menos importante, si suponemos que en cada escuela se enseña 7 ramos, ó 24 si es municipal; cada preceptor tiene que recorrer los 7 ó 24 grados, mientras que en la escuela graduada tendrá, en el primer caso, un solo ramo, ó tres en el segundo.

Aquí tiene precisamente cabido el programa municipal que muchos preceptores han calificado de monstruoso porque contiene 24 ramos de enseñanza sin tener cuenta de que tal programa es destinado á las escuelas graduadas de los Estados Unidos y que de ningún modo se puede adaptar á las escuelas comunes de Buenos Aires hasta que tengamos edificios adecuados.

Este sistema de enseñanza permite á veces que el preceptor pueda elegir los ramos que le son favoritos, lo que es una gran ventaja, porque cada preceptor tiene cierta especialidad ó preferencia para ciertos ramos.

Creemos que entrar en otros detalles seria abusar de la benevolencia de nuestros lectores y ofender el respecto debido á los altos conocimientos de la Administración superior.

Memoria del Ministro de Justicia Culto é Instrucción Pública

De este importante trabajo nos limitaremos á reproducir la parte que toca á la enseñanza primaria ó educación comun, que apesar de los trastornos políticos no ha dejado de seguir el camino del progreso.

Tenemos de mas que el año anterior 96 escuelas primarias y 4 escuelas normales, 2 de estas son de preceptoras y las otras 2 de preceptores. La República tiene hoy en todo 5 escuelas normales.

El número de alumnos ha aumentado de 14,536, el de maestros ha disminuido de 36 mientras que el de maestras ha aumentado de 134, circunstancia que acentúa la tendencia y el afecto de la muger para la educación de la niñez.

El año pasado habia 70 preceptoras por 100 preceptores, es decir que sobre 170 profesores 70 eran mugeres que formaban asi los $\frac{41}{100}$ de cuerpo docente de la enseñanza primaria, y en este hallamos 80 preceptoras por 100 preceptores de modo que las mugeres forman ya los $\frac{44}{100}$ del preceptorado.

El número de alumnos que por término medio toca á cada preceptor ó preceptora es entonces, quitando los 2282 de los colegios nacionales, $109941 \div 2868 = 38$ aproximativamente.

Habiendo notado en el cuadro de la página. 120 algunos errores que no podemos salvar porque no sabemos si caen en las sumas ó en los sumandos, nos abstendremos de hacer otras deducciones.

Entretanto he aquí el informe oficial á que nos referimos:

EDUCACION COMUN

Escuelas

La educación comun comprende en su mayor latitud la enseñanza elemental del hombre, su inicia-

cion en los secretos de la vida intelectual y moral.

La tarea de educar al pueblo está encomendada por nuestras instituciones solidariamente á todos; al individuo como al municipio, á la Provincia como á la Nación.

Preguntar á quien corresponde la iniciativa, es suponer que alguien tiene el derecho de quedar espectador frio ante la escena de la ignorancia y del envilecimiento que es su fruto.

La educación corresponde á todos; á cada uno en su esfera y con sus medios. Es un deber moral, conducente á un fin social que es el perfeccionamiento del hombre.

Es por esto felizmente, que al pasar por delante de una escuela nadie se detiene ya á preguntar quien la ha fundado, sino cuantas existen en el distrito, qué se enseña en ellas, cuántos alumnos las frecuentan.

La estadística ha prescindido por todas partes de la cuestion jurídica, para formular sus observaciones en números.

En la República, sin embargo, el ramo de la educación elemental está hasta hoy casi exclusivamente á cargo de los poderes locales y de los individuos, como mas en contacto con la masa educable: la familia, el niño.

El Gobierno Nacional coopera entre tanto al desarrollo de la educación primaria, por medio de cuantiosas subvenciones, por la distribución de libros, útiles y modelos, y por el nombramiento de inspectores que recorren la República, estimulando la enseñanza, haciendo indicaciones útiles, despertando las facultades algunas veces adormecidas de los vecindarios y de los gobiernos, y formando la estadística.

Aunque hemos recorrido mucho camino en el corto período de solo veinte y tres años de libertad y organización nacional que hemos atravesado, nuestra educación primaria está muy distante de alcanzar á un rango satisfactorio.

Se echa de menos un impulso homogéneo, una ley comun, un plan superior.

Hay todavia nociones que andan flotando en el espacio, como ciertos líquenes, sin adherirse ni desarrollar su fecundidad.

Pienso que es llegado el momento de dictar el *plan de instrucción general* de que habla la Constitución, (1) fijando puntos tan importantes como los que voy á indicar.

La educación obligatoria no existe todavia como un sistema uniforme en toda la República, y debiera hallarse ya arraigada.

No es posible sustraerse á la acción de ciertas corrientes. Despues que los pueblos de razas civilizadas han reconocido que debe imponerse la educación, es inútil examinar las objeciones que se hacen á nombre de la libertad individual y de la libertad de la enseñanza.

El célebre reformador de Alemania, planteó audazmente la cuestion de la enseñanza obligatoria, al comenzar el siglo diez y seis — «Mi opinion es, decia, que la autoridad debe obligar á los padres á enviar sus hijos á la escuela. Si ella puede obligar

(1) Art. 67, atribucion 16.

á los ciudadanos á tomar la lanza y el arcabuz para hacer la guerra, con mayor razon puede obligarlos á enviar sus hijos á la escuela, porque se trata de una guerra mas terrible aun, la que enjendra la ignorancia.» (1)

Despues de tres siglos y medio, aun se repite el argumento de una manera victoriosa, porque la experiencia ha demostrado su eficacia.

«¿Podria el Estado dice Mr. Laveleye (2) imponer al ciudadano el contingente de sangre, y no tendria derecho para imponerle la bienhechora conscripcion de la civilizacion y de las luces? ¿Seria lejítimo imponer el cuartel, mientras que fuese inicuo imponer la escuela?»

Estos razonamientos tienen hoy en su apoyo la práctica de todas las naciones de Europa, á escepcion de la Rusia, la Holanda, la España y la Italia, y de muchas de América.

Los pueblos que reposan sobre la fuerza del sufragio, necesitan mas que otro alguno la aplicacion del sistema obligatorio.

«Yo no conozco dice Henry Barnard, (3) otro medio de concluir con el salvajismo de este futuro ejército de electores, cuya ignorancia puede amenazar nuestra organizacion social y politica, sino dictar una ley general que obligue á los niños á frecuentar la escuela y recibir una buena educacion moral.»

La educacion obligatoria supone naturalmente la existencia de un número proporcionado de escuelas á la juventud ineducada de cada distrito.

La educacion como sistema, reclama necesariamente la existencia de una renta fija y propia para constituir el fondo de escuelas, *School fund*.

Los pueblos que mas han penetrado en la indole de la educacion, han comprendido que, la única manera de convertirla en derecho inalienable, como la vida, la libertad, y la propiedad, es ponerla á cubierto de los grandes males que azotan los intereses politicos ó administrativos de los gobiernos.

Los Estados-Unidos nos dan de ello el ejemplo.

«Para cubrir los gastos de la instruccion primaria, dice Laveleye (4), convendria establecer un impuesto escolar sobre todo el capital mobiliario y raiz existente en el municipio, como se hace en todos los Estados de la Union Americana. Nada mas justo que este impuesto, porque la instruccion dada al pueblo es la garantia de la propiedad. Se ha observado en América, que los bienes tienen mas valor en los alrededores de una buena escuela. La inteligencia, en efecto, es lo que hace productivo el trabajo aumentando el rédito del capital.»

Citaré aun otra respetable autoridad.

¿De donde proviene el *school fund*?, pregunta Mr. Hippeau recientemente, examinando esta cuestion. «Del impuesto pagado por todos los habitantes en proporcion á su renta; pero como este impuesto no alcanza sino á los que algo poseen, las escuelas que en apariencia son gratuitas para todos, no lo son en realidad sino para los pobres.» ...

«El establecimiento de un fondo de escuelas producto de impuestos locales, se considera en Estados Unidos como el medio mas seguro y liberal á la vez. . . . Siendo la instruccion pública una de las primeras necesidades sociales, nadie puede estar dispensado de contribuir directamente á ella.» (1)

La secularizacion de la enseñanza, se presenta tambien como un problema resuelto en nuestros dias.

Propiamente, solo para los pueblos católicos el asunto tiene novedad. La Inglaterra misma tan subordinada á la influencia de la iglesia anglicana en materia de educacion, rompió hace cinco años con el pasado para decretar la mas radical secularizacion de las escuelas.

No por eso han demolido sus históricos establecimientos de Eton y Arrow, donde los hijos de la nobleza de Inglaterra recibian una educacion clásica y viril, segun la espresion de Montalembert, bajo la direccion de algunos miembros eminentes del clero anglicano. (2)

Nada de eso. El pueblo inglés reforma conservando, jamás demoliendo.

La trascripcion de un artículo de su última ley sobre educacion elemental justificará sin embargo, hasta qué punto su reforma es radical en este sentido.

«Art 7º A ningun niño podrá serle impuesta como condicion para admitirlo en una *escuela pública elemental*, el que asista ó se abstenga de asistir á la escuela *dominical*.»

«Ningun alumno podrá ser obligado á asistir á una ceremonia religiosa, dentro ó fuera de la escuela, sin consentimiento de sus padres.»

«El tiempo destinado en la escuela á un ejercicio religioso ó instruccion religiosa, debe ser, ó al principio ó al fin de las clases.»

«Todo alumno puede ser sustraído por sus padres á la práctica ó instruccion religiosa de la escuela, sin perder por ello ninguna de las otras ventajas de la escuela.»

«Toda escuela estará abierta en todo tiempo á los inspectores de Su Magestad, los cuales se abstendrán de toda inspeccion relativa á la instruccion religiosa, y no podrán examinar á ningun alumno sobre punto ó libro religioso. (3)

El paso dado por la Inglaterra, es la base del sistema educacional de los Estados Unidos y de muchas naciones de Europa. La Italia misma lucha en este momento por secularizar completamente su enseñanza,

Prescindiendo de que todo hombre debe tener una religion, y de que cada uno quiere enseñarla á sus hijos, la escuela pública, costeada con la renta de hombres de diversas religiones, no puede servir para enseñar una exclusivamente sino con el consentimiento de los padres.

Los pueblos que como el nuestro, viven de la inmigracion europea perteneciente á diversas comunidades, necesitan prestar atencion especial á este asunto.

(1) Monnier. L'Instruction Populaire en Allemagne, en Suisse et dans les pays Scandinaves.—Breal. L'Instruction Publique en France, 1872.

(2) L'Instruction du peuple—1872.

(3) Diario de Educacion de los Estados Unidos, 1840.

(4) E. Laveleys, obra citada.

(1) L'instruction publique en Italie—1873.

(2) De l'avenir politique de l'Angleterre—1866.

(3) Ley de 9 de Agosto de 1870. Annuaire de Législation Etrangère—1872.

La division y clasificacion de la enseñanza elemental es tambien una necesidad sentida.

La experiencia ha demostrado que con ella se ahorra tiempo y se gasta mas útilmente el que se emplea.

Nuestra enseñanza primaria sigue todavia el método primitivo, si es que lo hubo alguna vez. Una ley general de educacion podria dar bases uniformes, que comunicarian homogeneidad al impulso y eficacia al propósito.

El pueblo Norte-Americano merece ser consultado esclusivamente en esta parte. Sus escuelas graduadas (*Primary School, Secondary School y High School*) atestiguan las ventajas de la division de la enseñanza, que como la division del trabajo, multiplica y perfecciona la produccion.

Creo inútil detenerme en examinar los pormenores de este gran sistema, descrito admirablemente por Horacio Mann, por Wickersham, por Hippeau y por muchos otros.

Basta á mi propósito, recordaros que nuestra educacion primaria carece en toda la República de un sistema conocido; que solo algunas Provincias, como las de Catamarca, San Luis, San Juan, Corrientes, Entre-Rios, Mendoza y recientemente Santa Fé, han uniformado por leyes especiales sus sistema de educacion; y en fin, que la enseñanza en general, y especialmente la dada por los particulares, carece completamente de inspeccion oficial, de método y de programas, tan necesarios al fin propuesto, que es el cultivo de las facultades del pueblo. (1)

Por todas partes véense multiplicar diariamente las escuelas.

Un observador superficial diria lleno de contento:—«bien, aqui se siembra en abundancia»; un observador juicioso, dirá:—¡que lástima! cuanta buena semilla arrojada al acaso.»

Tal es nuestra historia en materia de escuelas primarias.

No quiero abandonar este punto, sin hablaros de la enseñanza de la muger, aunque pudiera dejarla comprendida en lo dicho de la enseñanza del hombre.

Pero el asunto merece para mí, una atencion preferente.

Tratándose de la educacion del pueblo, la muger debe ser recordada en primer término en nuestros dias.

Si el cristianismo la sacó de su condicion de esclava, la civilizacion la ha elevado al rango de maestra del hombre. Es así, como el adelanto ó el atraso de los pueblos puede medirse en el dia por el mayor ó menor nivel intelectual de la muger. Allí donde ella dirige el corazon de la niñez, es seguro encontrar un pueblo cristiano, virtuoso y amigo del progreso; allí donde la muger es un agente extraño á la educacion, no sorprenderia hallar, como en las ciudades del Oriente, un pueblo sin conciencia, ni de su fuerza fisica, ni de su capacidad moral para el bien.

Mucho puede esperarse afortunadamente de nuestro pais, donde sociedades de damas distinguidas tienen en Buenos Aires y en muchas otras ciudades del Interior, á su cargo, la atencion de escuelas, de hospitales y de establecimientos filantrópicos.

Apesar de esto, mucho nos queda que hacer para dar á la muger argentina, el lugar que tiene en Estados Unidos la muger americana.

Sobre cien institutores, setenta son mugeres. Su obra mas noble, es sin duda, la educacion de aquella gran República, cuyas instituciones nos sirven de modelo.

La Europa misma reacciona tambien sobre este punto.

La Alemania y la Rusia comienzan con gran empeño á preocuparse de la educacion de la muger. La Italia sobre todo, en breve dará mayor número de maestras que de institutores.

«Italia tiene mucha razon, dice un distinguido autor citado (1), en atribuir una importancia capital á la muger, en la educacion popular. En efecto, el medio mas seguro de vencer la ignorancia, es penetrar con la madre en el corazon de la familia... Su palabra y sus lecciones no son solo instrumentos de cultura, son la luz de la inteligencia. Bajo esta influencia sagrada, el espiritu se eleva y las pasiones se calman.»

Nosotros debemos imitar este ejemplo cuanto ántes, creando escuelas normales de mugeres y cuidando las elementales que ya existen.

El Ministerio lanzó ya esta idea en Abril último, segun se vé por la circular que se registra en otra parte. Con vuestro concurso puede hacerla práctica en breve.

Cuadro que manifiesta el número de alumnos que concurren á las escuelas primarias

PROVINCIAS	NUMERO DE ALUMNOS				TOTAL
	ESCUELAS PÚBLICAS		ESCUELAS PARTICULARES		
	Varones	Mugeres	Varones	Mugeres	
Buenos Aires.....	8719	10346	7998	5746	33309
Catamarca.....	1261	620	53	111	2045
Corrientes.....	4700	3260	600	520	9080
Córdoba.....	2036	1390	400	467	4293
Entre-Ríos	3471	2599	740	630	7740
Jujuy.....	670	1458	15	70	1213
Mendoza.....	4008	2452	370	266	7096
Rioja.....	1980	1340	—	—	3320
Salta	2066	1649	168	69	3952
Santa-Fé.....	7960	1084	1011	633	10688
San Juan.....	4018	2798	255	183	7254
San Luis.....	3613	2943	65	47	6668
Santiago.....	2607	926	1392	1160	6085
Tucumán.....	4229	2569	274	126	7198
TOTALES, ...	51338	34431	13341	10028	(*)109941
	85,672		24,269		

(1) Al imprimirse ya este libro, veo que el Gobierno de Buenos Aires, que trazó en su último mensaje un bosquejo lastimoso del estado de la educacion pública, ha decretado la creacion de catorce escuelas graduadas. Es una iniciativa laudable, digna de mencion especial.

(1) C. Hippeau. L'Instruction Publique en Italie. 1873.

(*) A esta suma debe agregarse la de 2,282 alumnos que reciben instruccion primaria en las escuelas graduadas anexas á los 14 Colegios Nacionales, lo que dá un total de 112,223.

Cuadro que manifiesta el número de maestros en las escuelas primarias

PROVINCIAS	NUMERO DE MAESTROS				TOTAL
	EN ESCUELAS PÚBLICAS		EN ESCUELAS PARTICULARES		
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	
Buenos Aires.....	213	322	414	336	1287
Catamarca.....	24	6	3	3	36
Corrientes.....	92	37	14	18	161
Córdoba.....	54	31	7	15	107
Entre-Ríos.....	119	55	19	17	210
Jujuy.....	23	15	2	1	41
Mendoza.....	70	54	27	10	161
Rioja.....	30	19	—	—	49
Salta.....	54	51	5	3	113
Santa-Fé.....	55	25	31	36	147
San Juan.....	75	90	8	9	182
San Luis.....	66	47	1	2	116
Santiago o.....	58	12	24	20	114
Tucuman.....	94	35	9	6	144
TOTALES....	1029	799	564	476	2868
	1.828		1.040		

Cuadro que manifiesta la proporcion entre el número de niños que reciben educacion primaria en cada provincia con su poblacion total.

PROVINCIAS	Número de niños de 6 á 16 años	Reciben educacion en las escuelas	No reciben	Proporcion con la poblacion total
Buenos Aires.....	120039	33396	86643	1 por 14,92
Santa-Fé.....	23138	10898	12240	1 « 8,48
Entre-Ríos.....	36840	7819	29021	1 « 17,43
Corrientes.....	37213	9253	27960	1 « 14,32
Córdoba.....	62221	4323	57898	1 « 49,04
San Luis.....	16440	7003	9435	1 « 8,15
Santiago.....	35704	6373	29331	1 « 21,97
Mendoza.....	18203	7504	10709	1 « 9,43
Catamarca.....	22868	2218	20650	1 « 39,18
Jujuy.....	10433	1247	9186	1 « 33,22
Rioja.....	14503	3576	10927	1 « 14,77
San Juan.....	15387	7294	8093	1 « 6,95
Tucuman.....	31964	7247	24717	1 « 15,16
Salta.....	24024	4072	20052	1 « 22,01
TOTALES....	(*)468987	112223	359146	1 por 19,87

(*) Las diferencias que aparecen entre los cálculos de este cuadro y los del número 20 provienen de que en dicho cuadro se ha eliminado la cifra de 41,000 Argentinos que residen en el extranjero, y de las tribus indígenas no incluidas en la jurisdicción de las provincias.

NOTA.—En este cuadro aparecen las diferentes provincias en el siguiente orden de mérito.

San Juan.....	6,95	Tucuman.....	15,16
San Luis.....	8,15	Entre-Ríos.....	17,43
Santa-Fé.....	8,48	Santiago.....	21,97
Mendoza.....	9,43	Salta.....	22,01
Corrientes.....	14,32	Jujuy.....	33,22
Rioja.....	14,77	Catamarca.....	39,18
Buenos Aires.....	14,92	Córdoba.....	49,04

Quando no fuesen suficientes las consideraciones enunciadas, para fomentar la educacion de la mujer, su mision social seria siempre un objeto de preferente solicitud para un gobierno civilizado. « Sin haber inventado ni el álgebra, ni el telescopio, dice de Maistre, las mujeres hacen cosas mas grande aún ; forman sobre sus rodillas un hombre honrado y una mujer honrada ».

La mujer viene á ser así, un objeto y un instrumento indispensable en un buen sistema de educacion pública.

SECCION OFICIAL

Departamento General de Escuelas

ASUNTOS ENTRADOS EN LA OFICINA, DESDE EL 1.º HASTA EL 30 DE JUNIO (1)

1—Nota del Gobierno ordenando el pago de 4500 \$ del alquiler de casa de la escuela del Pergamino por los meses de Noviembre y Diciembre del año 1872, todos los del 73 y Enero 74.

2—Aurora y Bernabela Cabrera pidiendo al Gobierno una subvencion para su escuela calle Paraguay 298 etc etc.

3—Certificado del Preceptor de Moreno acreditando su nombramiento lejítimo como preceptor de aquella localidad.

4—Solicitud del preceptor de Chascomús Don José Roig pidiendo traslacion.

5—Propuesta aceptada de D. José Vasquez para sub-preceptor del colegio Providencia.

6—Solicitud de los directores del colegio «Católico del Sud» pidiendo subvencion (viene á informe).

7—Nota del Preceptor de «La Paz» informando que la Municipalidad de aquel partido ha suministrado útiles y vestidos á los niños pobres que no podian asistir á la escuela.

2

8—Nota del Gobierno aceptando la renuncia del preceptor de G. Rodriguez D. Javier Tapie, y nombrando en su lugar al Señor Jacobo Puelles es preceptor del Baradero, dejando á este reemplazado por el sub-preceptor de la escuela del Pergamino y este último por el Señor Calzada.

9—Solicitud de Dña. Carolina S. de Ribot pidiendo subvencion para su escuela establecida en Flores.

10—Nota del preceptor del Saladillo avisando que el Inspector Hempel ha visitado su escuela.

11—Solicitud de D. J. C. Marty pidiendo sea examinado para dirigir una escuela pública.

12—Nota del Señor Zinny dando cuenta haber representado al Departamento en el acto de la instalacion de la escuela del Baradero.

13—Solicitud de Dña. Ursula Martinez pidiendo al Gobierno la direccion de una escuela y presenta documentos que justifican su competencia.

(1) Advertimos que estos extractos del movimiento de la Oficina del Departamento se reduce á su mas minima expresion en razon del corto número de páginas con que cuenta el *Monitor* para esta materia.

14—Nota de la Municipalidad del Saladillo consultando si los jóvenes que van á la escuela del Paraná han de ser mantenidos por su familias.

15—Solicitud de D. Antonio Delgado pidiendo la escuela del General Alvear.

16—Nota del preceptor de Lujan acompañada de varios presupuestos para reparar el edificio de la escuela de aquella localidad.

5

17—Solicitud del preceptor de Lujan reiterando la propuesta de su sub-preceptor.

18—Nota del P. E. nombrando sub-preceptor de la escuela de Chascomús á D. Marcelino G. Vital.

19—Solicitud de Dña. Carmen Rivas pidiendo la direccion de una escuela.

7

20—Solicitud do Doña Maria del C. F. de Ruffet pidiendo se declare pública la escuela que dirige en San Vicente.

9

21—Solicitud de D. José Maria Nogueira pidiendo una escuela ó un sub-preceptorado.

22—Solicitud de Dña. Luisa Leguizamon pidiendo subvencion para el colegio que dirige calle Garantias 345.

23—Solicitud de D. José Lijó Lopez pidiendo se le nombre preceptor de alguna de las escuelas de reciente creacion.

24—Solicitud de Dña. Tiburcia H. de Coquet solicitando una escuela ó una subvencion para la que dirige en el Caballito.

25—Solicitud de los vecinos de la parroquia de la Concepcion pidiendo una escuela de niños, etc.

26—Nota del preceptor de Patagones D. Emilio E. Rodriguez avisando que la escuela que dirige en aquel partido funciona desde Febrero del corriente año.

27—Solicitud del propietario de la finca que ocupa la escuela n° 13 pidiendo una contrata por alquiler de la casa antes de ensanchar el salon.

28—Solicitud de Dña. Pastora Guerra pidiendo ser nombrada sub-preceptora de la escuela de ambos sexos n° 4.

29—Solicitud del sub-preceptor de Quilmes reclamando sus sueldos por el mes de Abril próximo pasado.

10

30—Solicitud (copia) que el preceptor de Giles ha dirigido á la Municipalidad de aquel partido haciendo presente la necesidad de un sub-preceptor para la escuela que regentea.

31—Nota de la Municipalidad de la Exaltacion de la Cruz pidiendo de nuevo se clausure la escuela n° 4 de aquel partido y que tanto esta como la del n° 7 se provean de preceptores competentes.

32—Solicitud del preceptor de la escuela n° 4 del Baradero pidiendo se le abone los gastos de traslacion que importan 670 \$.

33—Solicitud de los vecinos de la parroquia de

San Cristóbal pidiendo la creacion de una escuela de ambos sexos é indicando para dirigirla la Sra. Dña. Juana Martinez de Trasmonte.

34—Solicitud de la preceptora de la escuela de la Boca pidiendo una segunda sub-preceptora y proponiendo á la Sta. Dña. Laura Durante.

35—Solicitud de la Sta. Laura Durante pidiendo ser nombrada sub-preceptora de la escuela de la Boca.

36—Solicitud de la Municipalidad de Lobos pidiendo al Gobierno una subvencion mensual de cinco mil pesos mpc. para establecer escuelas en aquel partido.

37—Solicitud de los vecinos del Carmen de Areco pidiendo se declare pública la escuela del cuartel primero que dirige D. Domingo Berrenechea.

38—Nota del Gobierno ordenando el pago de mil pesos mpc. importe del sueldo del sub-preceptor de la escuela de Mercedes correspondiente á Setiembre del año pasado.

39—Nota del Gobierno ordenando el abono de 2040 \$ por su sueldo al preceptor de Tapalqué por Junio del año pasado.

40—Nota del Gobierno ordenando el abono de 3000 \$ por los haberes del ayudante de la escuela superior de San Nicolas de los Arroyos.

11

41—Nota del Gobierno avisando haber nombrado la Comision que ha de designar los terrenos mas adecuados en cada parroquia del vecindario de Buenos Aires para edificar «escuelas graduadas» y presentar los planos de los edificios.

42—Solicitud de la preceptora Amalia P. de Baires pidiendo sea nombrada sub-preceptora de su escuela la Señorita Dña. Dominga Othaz.

43—Nota del Gobierno comunicando haber nombrado sub-preceptora para la escuela de la Señora Dña. Maria I. Paz á la Sta. Dña. Juana Lemus.

44—Solicitud de Dña. Maria Buchardo pidiendo subvencion para la escuela que dirige en la calle Potosí n° 738.

45—Nota del Gobierno ordenando el pago de 3040 \$ por sueldo al preceptor de la escuela de Marcos Paz correspondiente al mes de Setiembre último.

46—Nota del Gobierno ordenando el pago de quince dias de sueldo del mes de Marzo del año pasado al preceptor de San Juan de Quilmes.

47—Nota del Gobierno ordenando el pago de los alquileres de la casa que ocupa la escuela de San Justo desde Junio hasta Noviembre del año pasado.

48—Nota vuelve, á nuevo informe la que el Departamento pasó con fecha 18 de Mayo para decir con que cantidad contribuye la Municipalidad de San Nicolás para sostener la escuela elemental.

49—Nota del Gobierno avisando haber acordado una subvencion de 900 \$ á la Señora Dña. Maria Yunge.

50—Nota del Gobierno acordando por subvencion 1500 \$ á las Stas. Navarre.

51—Nota de la Municipalidad de Zárate informando que la escuela indicada por el Señor Nechi es necesaria.

52—Solicitud del preceptor de la escuela del 25

de Mayo, propone para sub-preceptor á D. José Suarez.

53—Nota del Gobierno ordenando el pago de los sueldos del preceptor del cuartel 3° de Arrecifes correspondiente al mes de Setiembre del año pasado.

54—Solicitud de la Comision de Instruccion Pública de San Nicolás pidiendo un 2° sub-preceptor para la escuela del Alto Verde y propone á D. José A. Leal.

14

55—Solicitud de la Municipalidad de Zárate pidiendo la proteccion del Gobierno para sostener la escuela del Presbitero D. Juan Blas Berraondo.

56—Solicitud de la Municipalidad de Ramallo pidiendo se abone sueldo al preceptor de la escuela del cuartel n° 4 en lugar de subvencion.

57—Solicitud de D. Lázaro Cazaux pidiendo un ayudante para la escuela elemental del Tandil.

16

58—Espediente, viene á informe el de la Sra. Modesta F. de Cabrera reclamando sobre sueldos del año pasado.

59—Solicitud reiterada de D. Antonio Rambrosio pidiendo subvencion para la escuela que tiene en San Nicolás.

60—Solicitud de la sub-preceptora de la escuela n° 15 reclamando sus sueldos por el mes de Mayo último.

61—Espediente, vuelve á nuevo informe el de D. Pedro Arnó sobre el cobro de 15 dias de sueldos.

62—Solicitud del preceptor D. N. Baassch proponiendo para sub-preceptor á D. Vicente Rafael Ferrer.

63—Solicitud del preceptor de Flores pidiendo la aprobacion de varios textos de enseñanza.

64—Solicitud del directorio del ferro-carril del Oeste pidiendo una série de útiles que son necesarios en la escuela del taller.

65—Solicitud de los preceptores de Dolores y asilo de Huérfanos pidiendo se les permita cambiar de puesto.

66—Solicitud de D. Alberto Parody pidiendo una escuela ó un empleo de ayudante.

17

67—Nota del Gobierno reiterando el pedido de la estadística de las escuelas, dependiente de esta oficina.

68—Nota de la Municipalidad del Pergamino avisando que las Señoras Matilde L. de Duplie y Francisca L. de Darjelos ocurren al Departamento para rendir exámen.

69—Nota del Preceptor de Ajó dande cuenta haber abierto nuevamente la escuela el 1° del actual.

70—Solicitud de D. Nicolás U. Villafañe pidiendo la proteccion del Gobierno para el establecimiento que tiene ubicado en las calles de Potosi y Zeballos.

71—Nota del Gobierno declarando pública la escuela que establecerá la Señora Teresa Checchi.

72—Solicitud del preceptor de San Fernando, escuela n° 3, D. Julio Balias pidiendo se declare pública ó se subvencione la escuela nocturna que ha establecido.

73—Solicitud de Dña. Dolores Valdez pidiendo una escuela en la ciudad.

74—Solicitud del Juez de paz y otros vecinos de Barracas pidiendo subvencion para la escuela nocturna que proyectan establecer.

75—Solicitud de D. Pedro S. Barreiro, pidiendo ser examinado para optar á la direccion de una escuela.

76—Solicitud de D. Vicente Rafael Ferrer pidiendo certificado del resultado de su exámen.

Se le dió.

77—Nota del preceptor de la Ensenada por la cual da cuenta del mal estado en que se encuentra el edificio de la escuela.

18

78—Nota del Preceptor del Pergamino avisando que el sub-preceptor está en su puesto desde el 14 del corriente.

79—Nota del Gobierno avisando que ha aprobado el contrato celebrado entre la Municipalidad de Rauch y el Señor D. Justinio Laborio para la construccion del edificio de escuelas y acordado para el mismo fin la suma de 120,000 \$.

80—Id id que se ha suscrito á 200 ejemplares de la obra « La Muger » al precio de 15 \$ uno.

81—Id. id. que ha acordado una subvencion de 900 \$ á la escuela de Doña Blanca Gassano con fecha 14 del corriente : la misma cantidad y con la misma fecha á la señora Doña Avelina M. de Brignon.

19

82—Solicitud de la preceptora de la escuela N° 6 pidiendo licencia para hacer alguna reparacion muy necesaria en el salon del establecimiento.

83—Id de Doña Antonia Z. de Ramirez pidiendo se pague el alquiler de la casa en que funciona la escuela desde la fecha en que se declaró pública.

84—La misma consulta si convendria construir allí los bancos ó que los mande el Departamento.

85—Nota del preceptor Sr. Moreno avisando que el sub-preceptor D. Eudoro Lanbin se ha recibido de su puesto con fecha 1° del corriente.

86—El Gobierno resuelve se comuniqué á la Municipalidad y Sociedad de Beneficencia los decretos de Febrero 11 del 73 y Abril 17 del 74 para su cumplimiento.

87—Solicitud de la Municipalidad de San Vicente acompañando una de D. Alejandro Miroli pidiendo la fundacion de una escuela en el cuartel 3° de aquel partido.

88—Plano—la Sociedad de Beneficencia ha mandado copia del que indica la situacion de las escuelas á su cargo en el municipio.

21

89—Plano—la Municipalidad remite el que indica la ubicacion de las escuelas de su dependencia.

90—Nota del Gobierno autorizando la creacion

de una escuela en la parroquia de Monserrat y nombrando directora de la misma á la Señora Luisa L. de la Fuente.

91—Solicitud de Doña Sofia Galiano pidiendo subvencion para el colegio que tiene en la Boca.

22

92—Solicitud de D. Cipriano Malmester pidiendo se le aumente la subvencion hasta dos mil pesos mrc. (El interesado ha fallecido).

93—Id del preceptor de la escuela elemental de Chivilcoy, pidiendo un pasaje gratis.

94—Id de la Superior lo mismo.—San Justo lo mismo.

95—Nota é informe del preceptor de San Vicente entregadas por la Municipalidad de aquel partido.

96—Id del Gobierno avisando queha suspendido la subvencion de 1200 \$ al preceptor de Ramallo y ha acordado se le abone desde el 1º de Setiembre del año pasado 2000 \$ de sueldo.

97—Solicitud del preceptor del Pilar pidiendo una licencia de seis dias y un pasaje gratis en el ferro-carril del Oeste

98—Nota del Gobierno ordenando el pago de 1400 \$ correspondiendo al sueldo del preceptor de la escuela de la Concepcion D. Ricardo Zunda por el mes de Noviembre del año pasado.

99—Id acordando á Doña Adelina B. de Farrington, la subvencion mensual de 900 \$.

100—Id autorizando el establecimiento de una escuela en Pila y acordando 2000 \$ al preceptor 1000 al sub-preceptor y otro 1000 para el sosten de dicha escuela.

101—Id á informe el reclamo de la Municipalidad de la Exaltacion de la Cruz relativo á los sueldos de los preceptores de las escuelas rurales de aquel partido.

102—Id del preceptor del Alto Verde de San Nicolas de los Arroyos avisando que el dia 24 tendrá lugar la distribucion de premios y la inauguracion del nuevo plantel de enseñanza teórica y práctica de Agricultura y Botánica.

103—Solicitud de D. Luis Gomez pidiendo un empleo de sub-preceptor.

23

104—Nota del Gobierno acompañando el decreto espedido por el Presidente de la República reglamentando los estudios de la escuela normal de Tucuman.

105—Id id derogando el artículo décimo de la ley de subvenciones y subrogándolo por otro en que anticipará la cuota con que la Nacion concurrirá al pago de los maestros.

Hace saber al mismo tiempo con fecha 20 del actual que contribuirá á los gastos del Gobierno Provincial en beneficio de la educacion en la tercera parte.

106—Id del preceptor de Lujan avisando que el sub-preceptor Señor Olivera está desempeñando sus funciones desde el 5 de Mayo.

107—Id de la preceptora Doña Maria I. de Paz, avisando haber entregado 14 bancos á la Señora Carmen F. Martinez, de los 60 que recibió.

108—Id de D. José M. Bustos y Emilio Marti-

nez de Hoz avisando que el edificio para la escuela de niñas en Ramallo está terminado, pidiendo al mismo tiempo se mande la persona que debe dirigirla.

25

109—El Gobierno ordena el abono de los sueldos correspondiente al preceptor de Moreno cuartel 2º y autoriza al Departamento para incluir en las planillas al nuevo preceptor.

110—Solicitud del sub-preceptor de la escuela catedral al Norte pidiendo una escuela.

26

111—Nota del Gobierno comunicando haber resuelto que el preceptor Lavignolle pase á dirigir la escuela de Belgrano y que el preceptor de esta pase á la de Moron.

112—Solicitud del Señor Lavignolle pidiendo se le abone los sueldos desde Enero del corriente año.

113—Nota del Gobierno comunicando haber separado de su empleo al preceptor de la escuela de Alvear.

114—Id id en el asunto de la Municipalidad de Monsalvo sobre mensualidad para atender á la alimentacion de los alumnos internos.

115—Viene del Gobierno la nueva solicitud de Doña Gerónima Rossi de Nan pidiendo se declare pública la escuela que dirige.

116—Viene del Gobierno á informe la solicitud de la Municipalidad de la Ensenada pidiendo nueva casa para la escuela.

117—Id id á informe la solicitud de Doña Nemesia Abregú pidiendo aumento de subvencion.

30

118—Nota del Gobierno comunicando haber designado la parroquia de San Miguel para establecer la escuela de Doña Luisa de la Fuente.

119—Id aprobando la ubicacion y precio de la casa en que ha de funcionar la escuela á cargo de la Señora Checchi.

La preceptora de la Escuela Punta Chica renuncia al puesto.

120—Solicitud de D. Felipe Ginocchio reclamando sueldos como preceptor desde el 1º de Abril hasta la fecha de su separacion de la escuela.

121—Solicitud vuelve del Gobierno para nuevo informe la de los vecinos de la Concepcion, pidiendo una escuela.

122—Id de la Municipalidad de Navarro pidiendo útiles para las escuelas Nos. 1º, 4º y 5º y un sub-preceptor para la escuela del partido.

123—Nota del preceptor de la escuela de General Rodriguez espresando el estado de atraso en que se encuentran los alumnos de dicha escuela.

124—Id de la Municipalidad de San Nicolás dando cuenta de la distribucion de premios y de la inauguracion de la escuela de la Agricultura que tuvieron lugar en aquella localidad el dia 24 del corriente.

125—Id de la Municipalidad de Flores informando que la escuela de la Señora Ribot presta grandes servicios al vecindario, y que dicho establecimiento puede contener 60 alumnos.

126.—Nota de la preceptora de la escuela N° 1 dando cuenta del fallecimiento de su señora madre y pidiendo licencia para cerrar dicha escuela.

127.—Id del Director de la escuela de la catedral al Norte, indicando la conveniencia de volver á establecer la clase de música en dicha escuela.

128.—Solicitud de Doña O. Dojos pidiendo una escuela.

129.—Id de D. Ramon Cambon pidiendo ser examinado para optar á la direccion de una escuela.

130.—Espediente de la Municipalidad de Quilmes vuelve del Gobierno á nuevo informe pidiendo subvencion para un profesor de música.

131.—Nota de la Municipalidad de San Vicente viene del Gobierno á informe sobre la construccion de un edificio para la escuela pública.

132.—Solicitud de D. Felipe J. Betolasa pidiendo copia del resultado del exámen que ha rendido.

133.—Id de D. Alfredo Almeida pidiendo pasaje por el ferro-carril del Oeste hasta Moron.

134.—Notas y presupuestos presentados por D. Manuel Baena para cambiar pisos á cuatro piezas de la escuela graduada Catedral al Norte.

ASUNTOS SALIDO

Dia 5.

1.—Espediente, pasa á informe del Gobierno el de queja contra el preceptor de Alvear.

Dia 6.

2.—Nota al Juez de Paz de San Antonio de Areco, informándole que el Departamento no puede declarar nada en favor del Sr. Mestres, mientras no se regularicen, conforme á la ley general de recompensas, los títulos y demas circunstancias de la carrera del profesorado. Al mismo tiempo se le pide la estadística de las escuelas existentes en el partido.

3.—Id. á la Municipalidad del Tandil pidiendo informe sobre el número de alumnos que se educan gratuitamente en el Colegio Argentino á cargo del Sr. Lopez Vigo, y la estadística de las demas escuelas del partido.

4.—Id. á la de la capital pidiendo que exceptue las escuelas dependientes de esta oficina de todo impuesto fiscal y municipal.

5.—Id. al Sr. D. Antonio Mir comunicándole su nombramiento de sub-preceptor para la escuela elemental de San Nicolás, lo que se avisa tambien al preceptor.

6.—Id. á D. Aniceto Pujana, comunicándole su nombramiento de sub-preceptor de la escuela central de Las Conchas, lo que se avisa tambien al preceptor.

7.—Id. al Juez de Paz del Azul, comunicándole que la solicitud de los vecinos que piden la creacion de una escuela superior en aquella localidad ha pasado á los inspectores, y pidiéndole la estadística de las demas escuelas del partido.

8.—Id. á la Municipalidad de San Nicolás avisando que se han dado las órdenes necesarias para proveer de útiles á las escuelas.

8.—Id. id. de Zarate avisando que el Departamento no tiene nada que oponer á la traslacion de

la escuela del cuartel 4°, y pidiendo al mismo tiempo la estadística de las otras escuelas.

9.—Id. id. de Cañuelas, pidiéndole datos sobre la escuela de D. Segundo Flores, y la estadística de las demas.

10.—Id. á D. Marcelino G. Vital comunicándole su nombramiento de sub-preceptor para la escuela de Chascomús, lo que se avisa tambien al preceptor.

11.—Id. á D. Jacobo Puelles, avisándole que ha sido nombrado preceptor de la escuela General Rodriguez, lo que se comunica á la Municipalidad.

12.—Id. á D. Abel Calzada, comunicándole su nombramiento de subpreceptor de la escuela del Pergamino y á D. José Fernandez Seoane el de preceptor de la del Baradero n° 5.

13.—Id. á D. Luis Fink su nombramiento de preceptor de la Colonia Suiza, lo que se avisa á la Municipalidad y á la Contaduria.

14.—Id. á D. Antonio Pintos se le nombra sub-preceptor de la escuela pública de Zarate, lo que se avisa al preceptor y á la Contaduria.

15.—Id. del preceptor de San Pedro, dando cuenta haber expulsado un alumno, pasa á la Municipalidad del partido para que informe.

16.—Nombramiento de D. José Vasquez sub-preceptor del Colegio Providencia, lo que se avisa al director y á la Tesoreria.

17.—Nota al Sr. D. Javier Tapia, avisándole que el Gobierno ha aceptado su renuncia de preceptor de la escuela General Rodriguez.

18.—Id. á la señorita Doña Maria Ceballos, comunicándole la aceptacion de su renuncia de sub-preceptora de la escuela n° 7.

19.—Id. al Sr. Lambin, comunicándole su nombramiento de sub-preceptor de la escuela de Moreno lo que al mismo tiempo se avisa al preceptor y á la Tesoreria.

20.—Id. al Señor Juez de Paz de Flores pidiendo datos sobre la escuela de la Sra Carolina de Ribot y la estadística de las demas.

Dia 9.

21.—Nota al Gobierno dándole cuenta de la traslacion del Departamento á la nueva casa.

22.—Solicitud, pasa al Gobierno con informe la de la señora Losardi, pidiendo útiles para una escuela.

23.—Nota á la Contaduria avisando que desde el 5 del corriente están desempeñando sus puestos los empleados de la oficina.

Dia 11.

24.—Id. del Gefe del Departamento al Gobierno aceptando el nombramiento de miembro de la Comision que designará los terrenos para edificar escuelas graduadas y proyectará los planos de los edificios.

25.—Id. á la municipalidad de las Lomas, dándole las gracias por los vestidos que ha suministrado á los niños pobres de la escuela del Señor Croce, pidiéndole al mismo tiempo la estadística de las escuelas del partido.

Dia 14.

26.—Nota, á la Municipalidad de Buenos Aires,

pidiendole la estadística de las escuelas de su dependencia.

Día 15.

27.—Nota: pasa con informe al Gobierno la de la Municipalidad del Saladillo consultando si el mantenimiento de los jóvenes que pasan á la escuela Normal corre por cuenta de los padres ó nó.

28.—Id. id. de San Nicolas, pasa al Gobierno con informe sobre el aumento del alquiler de la casa de la escuela Infantil.

29.—Solicitud de los vecinos de la parroquia de la Concepcion, pasa al Gobierno con informe pidiendo el establecimiento de una escuela.

30.—Id. id. de los vecinos de San Cristobal, pidiendo lo mismo.

31.—Nota á D. María Yunge comunicándole que la subvencion que el Gobierno le ha acordado es de 900 \$.

32.—Id. id. á la Municipalidad de San Vicente pidiéndole datos sobre la escuela de la Sra de Ruffet, y la estadística de las demas.

33.—Id. á los contadores avisando que el Gobierno ha acordado á las Stas Navarro la subvencion de 500 \$.

34.—Espediente de la Exaltacion de la Cruz pasa al Gobierno con informe sobre la construccion de cuatro escuelas rurales en aquella localidad.

35.—Solicitud, pidiendo al Gobierno el abono de 900 \$ de las mensualidades correspondientes a propietario de la casa que ocupa la escuela de Tal dalqué por los meses de Enero, Febrero y Marzo, lo que se avisó al preceptor.

36.—Nota á la contaduria avisando que el sub-preceptor de Chascomús, D. Marcelino G. Vital, ha tomado posesion de su empleo desde el 9 del corriente.

37.—Id. al presidente de la Municipalidad de Chascomús, pidiéndole datos sobre la escuela de D. José Roig, y la estadística de las demas.

38.—Id. al presidente de la Municipalidad del Saladillo, pidiéndole provea de mapas, globos y otros enseres á la escuela del Sr. Ledesma, se le pide tambien la estadística de las escuelas.

39.—Id. á la Señorita Juana Lemus comunicándola su nombramiento de sub-preceptora de la escuela de la Señora Maria I. Paz, lo que se avisa á esta y á la Contaduria con antigüedad de 10 de Mayo último.

40.—Id. á la Municipalidad de Lujan suplicándola examine los dos presupuestos presentados por el preceptor Reyes para la refaccion de la casa, é indique cual le parece mejor.

41.—Solicitud, pasa al Gobierno con informe la de Doña Petrona Canavery pidiendo una escuela.

Día 16.

42.—Solicitud, pasa al Gobierno con informe la de la Señora Modesta F. de Cabrera reclamando sueldos del año pasado.

44.—Nota al Gobierno proponiendo la creacion de un sub-preceptorado para las escuelas de San-Fernando, indicando para él á D. Ramon Calvo.

44.—id. pidiendo lo mismo para la escuela de Lobos. proponiendo al Señor D. Benito Zubiria.

45.—id. proponiendo al Gobierno á la Señorita Dominga Othaz para sub-preceptora de la escuela de Doña Amalia F. de Baires.

46.—id. pidiendo al Gobierno el abono de 1,000 \$ aumento del alquiler de la casa que ocupa la escuela n° 7 por Abril y Mayo.

47.—id. proponiendo á la Señorita Pastora Guerra para sub-preceptora de la escuela n° 4.

48.—Se remite al Gobierno la memoria-informe presentada por el preceptor Allemand.

49.—Solicitud, pasa al Gobierno con informe la del preceptor de Alvear, sobre alquiler.

50.—id. de Doña Ursula Martinez pidiendo la direccion de una escuela.

51.—id. proponiendo á D. Arturo Abrines para sub-preceptor de Dolores.

52.—id. reclamando sueldos para el sub-preceptor del Baradero.

53.—Nota á los Contadores avisando que los preceptores, D. Abel Avila, Doña Natalia Olonso, D. Federico Poulsen, D. José Dias y D. Lorenzo Allemand han tomado posesion de sus empleos.

54.—id. á la preceptora de San Nicolás comunicándole que la cuenta á que se refiere en su nota no ha venido.

55.—id. al Juez de Paz de Lavalle sobre los sueldos reclamados por el sub-preceptor de aquella localidad.

56.—Solicitud, pasa al Gobierno con informe la de la Señora Modesta F. de Cabrera pidiendo aumento de subvencion,

Día 17.

57.—Nota á la Municipalidad del Pergamino avisando que las Señoras que ocurrieron á este Departamento se han examinadas yá.

58.—id. á la Contaduria avisando que A. Jacobo Puelles ha tomado posesion de su empleo desde el 11 del corriente.

Día 18.

59.—id. al Gobierno proponiendo en calidad de interino á D. José Suarez para sub-preceptor de la escuela del 25 de Mayo.

60.—id. á los Contadores avisando que la Señora Maria Yunge reúne el número de niñas requerido para gozar de la subvencion.

61.—id. á la Municipalidad de Dolores pidiendo informe sobre la escuela de los Señores Bartolomé Clara y Francisco F. Acquarello.

62.—id. á D. Salustiano Olivero comunicándole su nombramiento de sub-preceptor de la escuela de Lujan.

63.—Solicitud de la Municipalidad de Zárate, pasa al Gobierno con informe pidiendo proteccion para la escuela del presbitero D. Juan Blas Berrando.

64.—id. del Señor H. Musio pidiendo subvencion para su escuela en el 25 de Mayo.

65.—id. de Doña Mercedes Moro pidiendo subvencion para su escuela de Merlo.

66.—Nota al preceptor de Ajó contestando á la suya por la cual dá cuenta de la apertura de la escuela.

67.—id. al Gobierno proponiendo la Señorita

Leonor Scott, para sub-preceptora de la escuela n° 12.

68.—id. proponiendo á D. José M. Leal para sub-preceptor de la escuela del Alto Verde en San Nicolas.

69.—id. pidiendo al Gobierno ordene el pago de los sueldos pertenecientes á Doña Juana Lemos como sub-preceptora de la escuela n° 18 por los meses de Mayo y Junio.

70.—id. á la Contaduria avisando que el preceptor de General Rodriguez Señor Puebles ha tomado posesion de su empleo.

71.—id. al preceptor del Vecino que no se le concede la licencia solicitada.

72.—id. al Inspector Hempel pidiéndole informe sobre la nueva escuela del cuartel 1° del Carmen de Areco.

73.—id. al Gobierno proponiendo á D. Manuel Cané para sub-preceptor de la escuela de San Andrés de Giles.

74.—id. al preceptor de la Ensenada Avisándole que se ha recomendado oficialmente al Gobierno la solicitud de la Municipalidad que pide nueva casa para la escuela de aquella localidad.

75.—Al Señor D. Salustiano Olivero comunicándole su nombramiento de sub-preceptor para la escuela de Lujan, lo que tambien se avisó al preceptor.

76.—Nota á la Contadaria avisando que el Señor Pintos ha tomado posesion de su empleo de sub-preceptor de la escuela de Zárate con fecha 1ro del corriente.

77.—id. á Doña Maria Buchardo citándola para rendir exámen el 19 del corriente.

78.—id. al Gobierno pidiendo que los sueldos del preceptor de Ramallo Señor Rabagliati sean ajustados como preceptor en vez de subvencion.

79.—Al Señor D. Vicente R. Ferrer se le dá certificado de su exámen.

80.—Solicitud, pasa al Gobierno con informe la de los vecinos de Saavedra pidiendo una escuela y proponiendo para dirijirla á Doña Avelina B. de Cordoso.

81.—Nota al Gobierno proponiendo al Señor D. Vicente Rafael Ferrer para sub-preceptor de la escuela del Pilar.

82.—id. á Doña Valentina de Santana citándola a exámen para confiarle la escuela del Cuartel 2° del Carmen de Areco.

83.—Id. á la Señora Teresa Checchi haciéndole saber que el Gobierno ha declarado pública la escuela que va á establecer en San Juan Evangelista.

84.—Id. á la Contadaria avisando que el sub-preceptor de Junin S. Robledo ha tomado posesion de su empleo.

85.—Solicitud, pasa al Gobierno con informe la del preceptor Allemand pidiendo sueldos como preceptor de la Exaltacion de la Cruz.

86.—Id. al mismo reclamando para el preceptor de Mercedes Señor Dechan la subvencion del mes de Enero último.

87.—Id. al mismo pidiendo una subvencion de mil \$ m/c para una escuela nocturna en Zárate á cargo del preceptor Checchi.

88.—Nota al preceptor Allemand avisándole que

puede ocurrir á cobrar los 670 \$ por gastos de traslacion á la escuela que dirige.

89.—Id. al Gobierno pidiendo se ordene el pago de los sueldos del mes de Abril al sub-preceptor de Quilmes.

90.—Id. al mismo ha pasado con informe la solicitud de A. Pedro Touanto pidiendo aumento de subvencion.

Dia 21.

91.—Nota á Doña Blanco Goszano comunicándole que se le ha acordado una subvencion de 900 \$: lo que tambien se hace saber á la Contadaria.

92.—Id. á la Tesoreria avisando que el sub-preceptor Lambin ha tomado posesion de su empleo el 1° del corriente.

93.—Id. á Doña Avelina M. de Brignon comunicándole que el Gobierno ha subvencionado su escuela en 900 \$.

94.—Solicitud, pasa á la Municipalidad de San Fernando para que informe, la de A. Julio Balias pidiendo subvencion para una escuela nocturna en aquella localidad.

Dia 22.

95.—Nota del Gobierno indicando la parroquia de San Miguel en lugar de la de Monserrat para la escuela de nueva creacion á carga de Doña Luisa de la Fuente.

96.—Id. al Gobierno proponiendo al Señor D. Mauricio Correa para sub-preceptor interino de la escuela de la Magdalena.

97.—Id. id. comunicándole que la Señora Checchi ha encontrada casa de 2,200 \$.

Dia 23.

98.—Nota á la Contadaria avisando que las Stas de Navarro educan el número de niños que les fué indicado.

99.—Id. al Gobierno pidiendo autorise el cambio de escuelas solicitado por los Señores Ambra y Monfort.

100.—Id. á la Contadaria avisando que el sub-preceptor del Pergemino Señor Calzada ha tomado posesion de su empleo el 14 del corriente.

101.—Id. á la Municipalidad de San Vicente pidiéndole se sirva declarar si la glesia, aun sin concluir, puede servir para escuela provisoria, ó si no habrá inconveniente para dar este destino á la que esta en conclusion.

Dia 25.

102.—Id. al Presidente de la Municipalidad del Carmen de Areco haciéndole saber que el preceptor Murphy no dá cumplimiento al envío de la estadística y que por este motivo se le ha suspendido el sueldo. Se le pide mande decir si existe ó no esta escuela.

Dia 28.

103.—Se estienden los respectivos nombramientos de preceptores de las escuelas de Moron y Belgrano á los Señores Almeida y Lavignolle, lo que se avisa á las Municipalidades de dichos partidos.

Dia 30.

104.—Nota al Gobierno pidiendo que autorice el gasto de 3,500 \$ para alquiler de la casa en

que funcionará la escuela de la Señora Luisa de la Fuente.

105.—Id. id. proponiendo á D. Felix J. Beito-losa para sub-preceptor de la escuela del Tandil.

106.—Id. id. á D. Antonio Delgado para sub-preceptor de Alvear.

107.—Id. á la Municipalidad de Alvear comunicándole la destitución del preceptor Ginocchio.

108.—Id. á D. Hercules Rabagliati comunicándole que el Gobierno le suspendió la subvención y le acordó el sueldo de 2,000 \$ mensuales.

109.—Id. al preceptor del Pilar avisándole que se le concede una licencia de seis días.

110.—Id. al Gobierno acompañando la renuncia de la preceptora de la escuela de Punto Chica, y la propuesta de la Señorita Carmen Lanhoso para dicho empleo.

111.—Id. á la Contadaria avisando que D. Luis Fink tomó posesión de la escuela de la Colonia Suiza el día 21 del corriente y D. Fernando Leone el 23 del mismo.

112.—Id. y al Gobierno pidiendo el abono de 13,000 \$ por subvención al preceptor Moreno de cuartel 2°.

113.—Id. al mismo aconsejando declare pública la escuela del cuartel 5° de la Magdalena.

114.—Solicitud, pasa al Gobierno con informe la de Aurora y Bernabela Cabrera pidiendo subvención.

115.—Id. id. id. la Doña Rosa Astengo pidiendo subvención.

115.—Id. al mismo con informe, la de vecinos de Concepción pidiendo la creación de una escuela y proponiendo para dirigirla á Doña Flora de Ruda.

117.—Nota original del profesor Froncini, pasa al Gobierno pidiendo se establezca de nuevo la clase de música en la escuela Catedral al Norte.

118.—Id. pasa con informe al Gobierno la de los Señores Bustos y Martínez de Hoz sobre nombramiento de una maestra para la escuela de niñas de Ramallo.

Buenos Aires, Marzo 18 de 1875.

Al Sr. Jefe del Departamento General de Escuelas, Dr. D. Juan Maria Gutierrez.

He puesto en conocimiento de la Facultad que presido, la nota de Vd. fecha 4 del corriente, en que haciendo notar la necesidad de ampliar la enseñanza primaria, con el estudio rudimental de las ciencias naturales, pide Vd. la cooperación de esta Facultad para la formación de cuadros murales que sirvan á la realización de ese pensamiento, pues los introducidos hasta hoy, escritos en idioma extranjero, no son adecuados á ese objeto.

Convencida esta Facultad de los beneficios que esa ampliación en la enseñanza produciría, y deseosa de contribuir á su adelanto en cuanto de ella dependa, ha comisionado á los catedráticos de Botánica y Mineralogía para que prestando á Vd. toda su cooperación, determinen de común acuerdo, los medios de llenar ese noble propósito.

Dejando así cumplida la resolución de la Facultad, me es grato ofrecer á Vd. las seguridades de mi mas alta consideración.

MARCOS SASTRE.

H. Capdevila.

Secretario.

San Antonio de Areco, Julio 7 de 1875.

Al Señor Jefe del Departamento General de Escuelas, Dr. D. Juan M. Gutierrez:

Tengo el honor de remitir á V. S. adjunto la Estadística de las Escuelas dependientes del Estado y particulares que existen en este Partido con la designación del número de niños y niñas que asisten á cada una de ellas, en cumplimiento á lo solicitado por V. S. en nota de fecha 17 de Junio último.

Dios guarde á V. S.

ISIDRO B. MARTINEZ

A. Guaux

Secretario.

Estadística de las Escuelas de niños y niñas dependientes del Estado y de Colegios particulares de ambos sexos que existen en este Partido, con la designación del número que concurre á cada una de ellas.

A SABER:

Escuela 1ª en el Pueblo dependiente del Departamento General, á cargo del Sr. Mestres:

Nº de niños que concurren. 66

Escuela 3ª en el Partido á cargo del Sr. D. Bernardo Goldemith:

Nº de niños que concurren. 28

Escuela en el Cuartel 5º del Partido á cargo del Sr. D. Pablo Xarrier:

Nº de niños que concurren. 24

Total. 118

Escuela de niñas á cargo de la Sociedad de Beneficencia y bajo la dirección de la Sra. Dña. Avelina G. de Lopez:

Nº de niñas que concurren. 76

Nº de niños que concurren. 10

Total. 86

COLEGIOS PARTICULARES

1 A cargo del Sr. Ramon Caballeria: Concurren niños. 9

1 A cargo de la Sra. Florencia I. de Lima:

Concurren niñas. 24

1 A cargo de la Sta. Antonia Acosta:

Concurren niñas. 10

Total de Ambas Escuelas Particulares. 43

San Antonio de Areco, Julio 7 de 1875.

ISIDRO B. MARTINEZ

A. Guaux

Secretario.

Programa de materias elementales á que deben sujetarse los que solicitan escuelas ó subvenciones del Gobierno.

Buenos Aires, Julio 15 de 1875.

El Departamento de Escuelas de la Provincia, con el objeto de reglamentar la disposición conte-

nida en el inciso 2° del artículo 1° del decreto de 17 de Abril de 1874, dispone que desde la fecha en adelante, las personas que ocurran ante él á rendir exámen de suficiencia con el objeto de dedicarse al profesorado con el apoyo del Estado, se sometan al siguiente programa de materias ELEMENTALES :

1. Buena y correcta escritura al dictado.
2. Gramática, ortografía y prosodia de la lengua castellana.
3. Cálculo aritmético y sistema métrico-decimal.
4. Nomenclatura de las líneas rectas y curvas; de las figuras geométricas mas sencillas; cálculo de su superficie; cuerpos regulares y su volumen.
5. Geografía general, y particular de América; cosmografía ó sistema del mundo; uso del globo terrestre y del mapa-mundi.
6. Rudimentos de la estructura del cuerpo humano y de su fisiología en relacion con la conservacion de la salud.
7. Física del aire; composicion de la atmósfera; sus principales meteoros; del barómetro y del termómetro aplicados á la higiene.
8. Clasificacion de los seres y productos de la naturaleza en sus tres reinos; caracteres que diversifican estos seres; usos á que mas generalmente les aplica el hombre.
9. Métodos modernos para enseñar á los niños, segun su edad, y dirigir con orden y economia una escuela de ambos sexos.

EDUCACION Y ENSEÑANZA

LECTURA PARA LOS MAESTROS

Notas pedagógicas

ADVERTENCIA—La série de notas pedagógicas que publicamos, estan calcadas sobre las doctrinas de los mas distinguidos educadores nacionales y estrangeros.

Nuestro trabajo se reduce á tratar superficialmente los principios del arte del Maestro, y apuntar algunas observaciones debidas á nuestra práctica en la enseñanza.

S. Díez Moris.

Buenos Aires.

I

El educador debe armonizar la tres partes de la educacion: la moral la fisica y la intelectual.

Debe desarrollar la moral procurando dirigir la voluntad de los niños hácia lo justo.

Debe desarrollar la fisica con un ejercicio continuo que tenga en actividad el organismo animal, para que se conserve el cuerpo sano, robusto y ágil.

Debe desarrollar la intelectual trasmitiendo á sus alumnos todos los conocimientos posibles, cuidando desenvolver los dotes de la inteligencia, como la atencion, la percepcion, el juicio, el raciocinio, la memoria y la imaginacion.

¿Cuál sería el porvenir del niño que se educara sin tener ideas exactas de lo justo y de lo injusto, y que no conociese los deberes del hombre para con Dios, para con la sociedad y para con su familia?

¡Triste fin tendría aquel ser sin principios morales!

Y si nos olvidamos del desarrollo físico; si condenamos al jóven discipulo á estar sentado en los bancos de una escuela cinco ó seis horas diarias, ¿podrá conservarse sano y robusto? No; se parecerá a una planta sin savia y sin verdor; se estropearan sus miembros; la raquitis invadirá su organismo, y por último le consumirá la tisis hasta llevarle al sepulcro.

II

Al cultivar la inteligencia del niño, es preciso procurar conocer sus disposiciones y su aptitud especial para ciertos ramos.

El preceptor aprovechando esta aptitud, debe hacer lo posible para dar una direccion conveniente á aquello, ensanchando el círculo á que había circunscrito á los demas alumnos; pero no traspasemos los limites de nuestro cometido como educadores de la infancia y de la clase popular, enseñándoles lo que ha de ser de poca utilidad en la vida práctica.

«Las ideas que es preciso propagar entre las clases humildes para ilustrarlas, dice Silvio Pellico, son aquellas que las preservarán del error y de la exageracion; aquellas que, sin querer hacerles fanáticos adoradores de aquel que sabe ó puede mas que ellos, les imprimirán una noble disposicion al respeto, á la benevolencia y al reconocimiento, que les separarán de las locas y funestas ideas del desorden y la anarquía; aquellos que les enseñarán á ejercer con religiosa dignidad las oscuras pero honrosas profesiones á que la Providencia les ha destinado; aquellas que les demostrarán que las desigualdades sociales son necesarias, pero que todos somos iguales ante Dios si fuésemos virtuosos.»

La educacion intelectual debe realizar un doble objeto: muchas nociones y muchas ideas, pero claras y distintas.

Es la instruccion el alimento intelectual mas indispensable á la juventud. Este alimento debe ser sano y fortificante para que pueda ser digerido con facilidad.

Limitémosnos, pues, á trasmitir á los niños aquellos conocimientos que estuviesen al alcance de sus capacidades infantiles; no recorramos un gran círculo sin inquietarnos si nos siguen ó no, dice un educador, marchemos lentamente, volvamos sobre nuestros pasos y así conseguiremos grandes progresos.

III

El único medio de que debe disponer el maestro en la enseñanza primaria es la intuicion. Todo lo que no sea intuitivo ó imitativo, no se grabará de un modo indeleble en las inteligencias infantiles.

El objeto de la enseñanza intuitiva, es procurar que el niño adquiera ideas exactas de los objetos, cuidando ademas de clasificar lo que vé para que vaya perfeccionando su lenguaje.

Un célebre higienista, el Dr Seraine, dice, hablando sobre esta materia: «La instruccion de la niñez debería limitarse á comunicarles ideas claras y exactas de las cosas que nos rodean dando las lecciones al aire libre. Haciendo leer á los niños

en el gran libro de la naturaleza, adquirirían hábito de observación y reflexión. Conocer las cosas y sus nombres propios son, por otra parte, nociones más sencillas y adaptables á su capacidad que las ideas abstractas Este método, que alimenta la inteligencia y educa la imaginación, deja solo en el entendimiento ideas sanas y positivas.»

Acostumbremos los niños á observar los objetos que les rodean, facilitémosles el exámen de ellos con preguntas sencillas y lograremos desarrollar su inteligencia de un modo fácil y natural, Vamos á copiar algunos de los ejercicios que compuso Mr Aikin para las escuelas de Inglaterra y que tan buenos resultados han dado en aquel país.

(Continuará).

CIENCIAS FISICAS

EJERCICIOS PARA TODOS

Fragmentos Científicos.

CONFERENCIA SOBRE LA DIVISIBILIDAD DE LOS CUERPOS.

Sentados a la fresca sombra de un amenísimo seto, y rodeado de algunos de nuestros discípulos, nos dimos á la tarea de responder á las mil preguntas que les inspiraba esa curiosidad y espíritu investigador que caracterizan la infancia. Habiendo la conferencia traído un día esta cuestión: *¿Por qué se hace uso de la sal para la conservación de las viandas?* fuimos naturalmente llevados á hablar de la DIVISIBILIDAD DE LA MATERIA, conferencia cuyo resumen trasladamos aquí para que, á su vez, nuestros lectores puedan comunicarla á sus discípulos, si entra en su programa de educación reservar un lugarcillo para el estudio de los seres creados.

La divisibilidad, amiguitos, es esa propiedad que poseen todos los cuerpos de poder ser divididos en un gran número de partes; división que en ciertas sustancias es casi infinita. Véanse esas telarañas dispuestas en círculos concéntricos, y en medio de los cuales reina, como un soberano en el seno de sus Estados, ese animalillo que tantas veces ha excitado vuestra atención. Pues bien, tal como se presentan á nuestras miradas, esos hilos se componen de varios otros tan finos que serían menester más de diez millones para que formaran uno tan grueso como un cabello. La lana de esos bellos corderos de raza española que se llaman merinos, es de tal manera sedosa, que 50 hilos colocados unos con otros formarían apenas un milímetro, para el cual serían necesarios 100 de seda.

Cójase una violeta de las que adornan los arriates de los jardines, y aspirese ese olor. ¿Saben ustedes, niños, lo que se produce entonces? Hélo aquí. La flor despidе en todos sentidos imperceptibles partículas de su propia materia, las cuales producen en el órgano del olfato el efecto agradable de que siempre estamos tan ansiosos. La extrema tenacidad de estas partículas es tal, que se ha comprobado por experiencia que un solo grano de

almizcle basta para saturar con su olor varios millones de metros cúbicos de aire, sin que su peso disminuya sensiblemente.

Cuando, después de impregnar el extremo de un pincel de un poco de carmin ó de azul de Prusia, se le sumerge luego en un vaso lleno de agua ¿no se ve inmediatamente todo el líquido colorarse de un tinte rojo ó azul? El efecto producido descansa también en la gran divisibilidad de la materia. Aquí, los efectos no son menos sorprendentes. Un solo grano (0 gr. 05) de carmin puede teñir visiblemente 15 kilogramos de agua ó 15,000 gramos ó 15,000 centímetros cúbicos, ó en fin, 15,000,000 de milímetros cúbicos. Ahora bien, puede fácilmente concebirse cada uno de estos milímetros cúbicos dividido en 1,000 partes visibles á la simple vista, lo que daría 15,000,000 de partes visibles en un grano de carmin. El añil, azul vegetal, da resultados análogos. El azul de que se sirven para comunicar un tinte azulado á la ropa, no es otra cosa que vidrio teñido y reducido á polvo impalpable. Un grano de esta sustancia puede también colorar varios millones de milímetros cúbicos de agua.

Pero no es esto todo. Mojen ustedes el tallo de la violeta en el agua del arroyo que corre á nuestras plantas, y dejen caer una sola gota de líquido en una plancha de vidrio. Consideremos luego aquella gota por medio de ese pequeño instrumento que se llama *microscopio*. Oh maravilla! ¿No se descubre todo un mundo de extraños animales en esa humilde gota de agua? Veán, á menudo la multitud parece tan numerosa que sería imposible colocar la punta de una aguja en un solo lugar desocupado. Todos estos animales son tan prodigiosamente pequeños que un grano de arena puede cubrir varios millones de ellos, y sin embargo cada uno contiene, en su diminuto volumen, un corazón que acarrea un torrente á sus venas, músculos que hacen mover sus imperceptibles miembros, nervios dispuestos para el placer y la pena, ojos para observar, un sentido para conocer lo que le conviene ó lo que le daña. Juzguese entonces de la tenacidad de los miembros, de la de las articulaciones, de los nervios, de las venas, de la sangre! Aquí el espíritu se abruma con el peso de una incalculable divisibilidad.

Lo que acabamos de decir de una gota de agua puede aplicarse al polvillo que cubre el queso y las frutas. Examinado con el microscopio, ofrece también una república de animalículos voraces que se comen buenamente unos á otros. El sarro de los dientes es un conjunto confuso de animales. El esmeril, y otras sustancias minerales, se componen enteramente de conchas de infusorios; y un naturalista de Berlín encontró en una pulgada cúbica de tripol de Bilin todo un mundo fósil, compuesta de cuarenta mil millones de conchas silíceas de infusorios.

Los metales ofrecen también varios ejemplos de esta propiedad tan importante y tan curiosa de la divisibilidad de los cuerpos. Por ejemplo, en el arte del tirador de oro, los hilos de plata dorados de que se sirven para el bordado se obtienen pasando en la hilera un cilindro de plata cubierto de varias láminas de oro del peso de 3 decágramos (una

onza). Se llega por este primer trabajo á un hilo tan delgado como un cabello, y cuyos puntos todos de la parte exterior están cubiertos de oro. Su largo es de 400,000 metros, es decir, de 113 leguas de 2,000 toesas, que medirían la distancia de París á Lion. Aplanado en el castillejo, ese hilo tiene $\frac{1}{9}$ de línea de ancho. Se le puede entonces considerar como cubierto de dos láminas de oro. Ahora como cada una de esas mismas láminas es divisible en el sentido de su anchura en dos distintas partes, y cada milímetro de largo puede igualmente dividirse en ocho partes apreciables, se obtendrán por esta operación 14 billones de partes visibles.

El vidrio, que es un compuesto de arena, potasa y cal puede ser hilado como la seda, para lo cual se calienta un tubito del mismo vidrio hasta la mitad, en la llama de una lámpara, y cuando empieza á derretirse, se le va sacando suavemente por los dos extremos. Se necesitan mil metros de estos hilos para componer el peso de un grano, y sin embargo, son todavía huecos, pues que se pueden hacer pasar por él aire y líquidos.

Las artes hacen un grande uso de la divisibilidad de la materia y emplean mil medios diferentes para dividirla. Disuélvenla en el agua ó en los ácidos muélenla pulverizándola en morteros, pásanla al traves de tamices, y la vaporizan por el calor. Tal es el caso del vapor de mercurio, del agua, del azufre, compuesto de partes tan tenues que se escapan completamente a nuestra percepcion.

Por inmensa que pueda ser la divisibilidad de los cuerpos tiene sin embargo un límite; á lo ménos eso es lo que admite la ciencia. Se cree que tal propiedad se detiene en elementos insesables de pequeñez inapreciable, de forma desconocida, y que son los átomos ó la materia rudimentaria de los cuerpos.

FERNANDO PIEROT-OLRY.

Escuela Normal de Bogotá, Febrero 13 de 1875.

Aritmética.

Soluciones (véase el número anterior).

PROBLEMA XVIII

Resolviendo la cuestion con arreglo á log. $(1+r)$ la ecuacion (3) dá:

$$\log, (1+r) = \frac{\log. A - \log. a.}{n}$$

APLICACION. $a=21319, A=42327,6 n=15$

$$\log. 42327,6 = 4,6266237$$

$$\log. 21317, = 4,3287668$$

$$15 \log. (1+r) = 0,2978569$$

$$\log. (1+r) = 0,0198571$$

$$1+r = 1,04678$$

$$r = 0,0468 \text{ próxim'te.}$$

NOTA—Las tablas I y II del anuario de longitudes simplifican mucho los cálculos de los intereses compuestos; pues ellos contienen las espresiones

$$(1+r)^n \text{ y } \frac{1}{(1+r)^n}$$

por valores del tanto por ciento comprendidos entre $1\frac{1}{2}$ y 6, y los valores de n entre 1 y 34—Las tablas de M. E. Pereira de Thomson y de M. Charlon son mas completos, ellos alcanzan hasta $n=100$ y el tanto por ciento de 1 á 10 aumentado de octavo en octavo.

PROBLEMA XIX.

Al cabo de $-n$ años, a se hace

$$a(1+r)^n$$

y como esta suma debe ser aumentada de sus intereses durante la fraccion f de año, es decir de

$$a(1+r)^n \times r \times f$$

tendremos entonces á la época $n^a + f$ un capital

$$a(1+r)^n + a(1+r)^n \times r \times f$$

Para distinguirlo del precedente, lo designaremos por A' , y tendremos, poniendo $a(1+r)^n$ en factor comun

$$A' = a(1+r)^n (1+fr) \quad (5)$$

Resolviendo esta fórmula sucesivamente con relacion á $a, 1+r$, y con relacion al tiempo se tendrán las solaciones de todos los problemas de interés compuesto.

APLICACION—¿Qué se hace una suma de 41524 \$ 75 colocada á interes compuesto de 5% anual durante 7 años y 10 meses.

$$a=41524\$75, \text{ tiempo}=7^a + \frac{10}{12}, r=0,05$$

Empecemos por calcular el factor $1+fr$; que es igual á

$$1 + \frac{10}{12} \times 0,05 = 1 + \frac{0,25}{6} = 1,041666.$$

y tendremos para buscar A el cuadro del cálculo siguiente:

$$\log. 41524,75 = 4,6183070$$

$$7 \log. 1,05 = 0,483251$$

$$\log. 1,041667 = 0,0177289$$

$$\text{Log. A} = 4,7843610$$

$$A = 60864\$07$$

Cuestiones á resolver para el próximo número

TEMA

Clasificar los métodos de lectura que se usan en nuestras escuelas y hacer conocer las ventajas y los inconvenientes de cada uno. (1)

PROBLEMA XX

¿Cuál es la suma que colocada al 5% anual durante 18 años y 3 meses á interés compuesto vale 48734 \$ 05?

PROBLEMA XXI

¿Por cuánto tiempo hay que colocar á interés

(1) Llamamos la atencion de nuestros lectores sobre este tema.

compuesto una suma d impuesto á r por 1 \$, para obtener un capital A ?

Aplicar la fórmula á un ejemplo.

INTERIOR

TUCUMAN

Circular á los Señores preceptores y sub-preceptores de las Escuelas del Estado.

Tucuman, Junio 12 de 1875.

Por los documentos adjuntos á la presente nota, se instruirán V. V: de lo resuelto por el Exmo. Gobierno respecto á la duracion del año escolar, y de la forma y objeto con que deben los S. S. preceptores y sub preceptores concurrir á esta ciudad.

La instalacion de la Escuela Normal, que acaba de fundar en esta ciudad el Exmo. Gobierno Nacional, á la vez que constituye un acontecimiento de alta importancia para el progreso educacional de esta seccion de la Republica, ofrece á este departamento una oportunidad que deseaba vivamente, para proporcionar á los S. S. preceptores un medio eficaz al adelanto de sus conocimientos profesionales.

Cuando á la vez que se considera que la instruccion popular constituye en el dia, un alto negocio de Estado, que preocupa á los gobiernos y pueblos mas ilustrados, se piensa en que la mas humilde de las artes exige cierto estudio y aprendizaje previo, y la aplicacion inteligente de principios y reglas, fácilmente se concibe que la árdua é importante tarea que tienen los S. S. preceptores entre manos, requiere gran caudal de conocimientos y de experiencia.

Vá jeneralizándose la conviccion de que un maestro de escuela no es, ó no debe ser, una mera máquina de enseñar á leer, pero se está aun lejos de apreciar la importancia de su ministerio: quizá muchos de los S. S. preceptores, en su modesta posicion, no se dan tampoco entera cuenta de él—Y sin embargo, es el de preparar generaciones honradas, instruidas y laboriosas. Tiene por mision guiar el desarrollo material, moral é intelectual de sus alumnos, para entregar á la familia y al Estado ciudadanos que tengan la conciencia de su naturaleza, de los poderes de su espíritu y de sus deberes y derechos.

Esta es la tarea de los Sres. preceptores; y aunque desconocida por la ignorancia, ha sido el objeto del estudio de los sabios de todos los tiempos, y llegado en la época presente á constituir una ciencia, que no cede en importancia á ninguna, por su objeto, como porque requiere la concurrencia de todas.

Bajo la inspiracion de tales ideas, que son otras tantas verdades fuera de discusion, seria una ofensa al buen criterio de los Sres. preceptores, pensar en que no han de sentir la necesidad imperiosa de estender la esfera de sus conocimientos.

Tal es el objeto de la presente invitacion.

Este Departamento tiene la mejor idea del celo

y honradez de los Sres. preceptores; pero tambien le consta que la gran mayoria no posee la instruccion facultativa necesaria—y se propone que ella sea gradualmente adquirida en esta Escuela Normal. En ella, mediante la hábil direccion de educacionistas venidos al pais bajo los auspicios del Exmo. Gobierno Nacional, se instruirán los Sres. preceptores de los sistemas y métodos mas modernos y perfectos de transmitir la instruccion, de organizar y dirigir las escuelas.

Ademas de la Escuela Profesional, tendrán á la vista una Escuela Primaria Modelo, sobre cuyo plan es el deseo y la voluntad del Exmo. Gobierno de la provincia que se reformen y organicen todas las que se hallen á su cargo.

Por su parte este departamento, sin renunciar á la honra que le cabe ni á la justicia que es debida á los Sres. preceptores, al reconocer que las actuales escuelas de toda la provincia se hallan á un nivel muy superior al que tenían hace poco tiempo, debe con igual franqueza declarar que están todavia lejos de alcanzar el que corresponde á la presente época.

Cuando el progreso material de la provincia se traduce ya en establecimientos bancarios, en inmigracion extranjera, en telégrafos y aun ferro-cariles, no es licito ni disculpable mantener estacionario el desarrollo intelectual. Para impulsarlo hay la necesidad de reemplazar nuestras escuelas rutinarias con las del sistema moderno, en que considerándose al niño estrictamente como ser racional, y no como un mero depósito de palabras, de reglas y definiciones abstractas y sin sentido para él, desenvuelve armónicamente todas las facultades morales é intelectuales con que Dios le ha dotado.

Tal es la revolucion que tiene este Departamento el firme propósito de verificar en las escuelas de su dependencia.

Fundado así el pensamiento que ha resuelto el llamado de los Sres. preceptores réstame espresarles una consideracion más en apoyo de este acto de gobierno, que les es puramente personal.

Es evidente que, una vez que los alumnos—maestros que cursan actualmente las aulas de la Escuela Normal, hayan terminado sus estudios y recibido el diploma de competencia profesional, que les acordará el Ministerio Nacional de Instruccion Pública, tendrán preferente opcion á dirigir las escuelas por su mayor aptitud. Entonces, pues, el Exmo. Gobierno que aprecia debidamente el mérito de los servicios que tienen ya prestados á la provincia los Srs. preceptores, desea ponerlos en condiciones de sostenerse en sus empleos, sin tener una competencia que les seria desfavorable y sin que en nada se grave el progreso escolar.

Dios guarde á los Srs. preceptores.

Belisario Saravia.

Tucuman, Junio 15 de 1875.

El Gobierno de la Provincia.

CONSIDERANDO:

Que para que la instruccion popular sea efectiva y preste los altos beneficios que de ella deben esperarse, es indispensable que los encargados de di-

rijirla inmediatamente, posean una instruccion profesional correspondiente, ha acordado y—

DECRETA :

Art. 1°. Queda reducido el año escolar para las escuelas del Estado á ocho meses.

Art. 2. Las escuelas del Estado se dividirán en tres secciones iguales; debiendo concurrir los maestros y auxiliares de ellas, por turno trimestral y con goce de sus sueldos, á recibir instruccion pedagógica en la Escuela Normal de esta ciudad.

Art. 3°. Queda encargado el Departamento de Instruccion Pública de la reglamentacion de este decreto.

Art. 4°. Comuníquese, publíquese y dése al R.O.

LOPEZ,

PEDRO URIBURU.

Departamento General de
Escuelas.

En cumplimiento de lo dispuesto en el art. 3° del decreto del Exmo Gobierno de fecha 15 de Junio de 1875, el Departamento General de Escuelas del Estado : —

ACUERDA—

1° Las secciones en que por el decreto arriba espresado se dividen las escuelas del Estado se denominarán 1ª, 2ª y 3ª y se compondrá de la siguientes, etc.

2° Todos los Preceptores y Sub-Preceptores de las escuelas correspondientes á la 1ª seccion; concurrirán á esta Capital el dia 1° de Marzo á recibir lecciones pedagógicas en la Escuela Normal, y regresarán á abrir sus escuelas respectivas el dia 31 de Mayo de cada año. Los de la 2ª seccion concurrirán el 1° de Junio y regresarán el 31 de Agosto; y los de la 3ª seccion vendrán el 1° de Setiembre y regresarán el 30 de Noviembre.

3° Los Preceptores de la Seccion que deba venir de turno á la Ciudad, tres dias antes de ponerse en marcha, despacharán á sus alumnos á sus casas, notificando á las familias la época en que ha de reabrirse la escuela; darán el mejor acomodo á los muebles, libros y útiles de ella, y entregarán su inventario y llaves de la casa á la respectiva Comision Inspectora.

4° Los Preceptores y Sub-Preceptores se presentarán á esta oficina al dia siguiente de su arribo á esta Ciudad, á recibir las instrucciones correspondientes.

5° Los mismos continuarán sin interrupcion, como está dispuesto, en el goce de sus sueldos respectivos; mas les será descontado, en proporcion, por cada dia de retardo en su arribo á esta ciudad ó de inasistencia injustificada á los cursos.

6° Terminado el curso, todos los Sres Preceptores y auxiliares volverán á presentarse á esta oficina á recibir órdenes y regresarán á reabrir sus escuelas.

7° Ningun Preceptor ó Sub-Preceptor podrá exonerarse de concurrir á esta ciudad á los efectos del citado decreto del Gobierno, salvo fuerza mayor; y en este caso espondrán á este Departamen-

to el motivo ó impedimento, con informe de la Comision Inspectora respectiva.

8° Ningun Preceptor ni auxiliar podrá renunciar su empleo desde el dia en que concurra á la Escuela Normal hasta seis meses despues de esa fecha, bajo la responsabilidad, si lo hiciere, de reintegrar al Tesoro de la Provincia los sueldos que hubiese percibido durante su estancia en esta ciudad.

9° Por esta primera vez, todos los Preceptores y Sub-Preceptores correspondientes á la 2ª seccion, que comprende los Departamentos de Trancas y Burtoyacu, concurrirán á esta capital á los efectos indicados, el dia 30 del corriente mes de Junio.

10. Inmediatamente de regresar los Sres Preceptores á reabrir sus escuelas en el periodo que les corresponde, aplicarán estrictamente en ellos los métodos en que se hubiesen iniciado; y los mantendrán en ejercicio hasta el 31 de Enero, en que tendrán lugar los exámenes anuales.

11. De acuerdo con lo dispuesto por el decreto del Exmo Gobierno, declárase el mes de Febrero como único de vacaciones generales para todas las escuelas, quedando de consiguiente derogadas todas las demas disposiciones sobre esta materia.

Tucuman, Junio 21 de 1875.

BELISARIO SARAVIA.

VARIAS NOTIGIAS

Y HECHOS ESCOLARES

Rasgos de verdadero patriotismo.

Benjamin Franklin, sienda operario de imprenta, y careciendo de recursos para comprar libros en que saciar sus nobles deseos de aprender y saber tantas cosas útiles que enseñan los libros, se propuso formar una biblioteca por suscripcion entre una docena de sus compañeros de trabajo; pero, para evitar la emulacion y la envidia de éstos, que pudieran creer que contribuian á dar importancia al autor del pensamiento, lo propuso como concebido en una reunion de amigos.

Hé aquí como el mismo Franklin refiere el caso en sus *Memorias* :

« Yo pensaba, dice, que si anunciaba como mio el proyecto de fundar una biblioteca, no se me escucharia: dije que una reunion de amigos habia concebido esta idea, lo que me dejaba en aptitud de poder hacer su elogio, y declarar que yo la encontraba muy buena.

« Desde ese tiempo, me he servido siempre de ese procedimiento, y siempre he obtenido buen resultado ».

« Despues de haber dotado Franklin á su ciudad adoptiva de una biblioteca, la única que existia entonces, diez años mas tarde, concibió otra idea. No habia Colejio alguno en Filadelfia: pensó que era necesario establecer uno, ó por mejor decir, una Universidad.

« Esta vez aun, se ocultó bajo el nombre de esos misteriosos amigos que no se veian jamás, pero que en realidad existian, porque en todas las *Juntas* tenia adherentes que adoptaban sus ideas, y

en todas ellas encontró personas que apoyasen su creacion de un Colejio.

Una felicidad nunca viene sola: cuando se ha ejecutado una buena accion, otra buena accion le sigue de cerca.

Un dia, uno de sus amigos, el Dr. Thomas Bond, acertó á encontrarle y le dijo:

No tenemos hospital en Filadelfia: habia pensado en establecer uno, y he hablado de esto con algunas personas.

Se me ha preguntado:

—¿Franklin tiene parte en este asunto? Habéis hablado de esto á Franklin?

Yo he respondido:

—No: este no es su ramo.

Pero todo el mundo persiste en decir:

—Es necesario hacer suscribir á Franklin; si él suscribe, nosotros suscribiremos tambien.

Franklin se ocupó al instante del hospital, y se recojió dinero; mas como no se obtuviese tanto como el que se necesitaba, Franklin se dijo que era menester hacer votar fondos por la Asamblea de Pensilvania, (la Lejislatura de aquel tiempo).

Los miembros de la Asamblea, que eran casi todos de la campaña, objetaron, cuando se le presentó esta proposicion, que el hospital serviria para los habitantes de la ciudad, y no para los de la Provincia.

Franklin fué á verlos unos despues de otros, y les dijo: «hagamos una transacion; votad 10 mil duros con la condicion de que los habitantes de Filadelfia darán otros 10,000 por su parte.»

Los miembros de la Asamblea consintieron en ello, diciéndose para sí:

No se encontrarán 10,000 fuertes en la ciudad de Filadelfia, votemos lo que se nos pide, á lo menos tendremos el honor de una buena accion, y esto no nos costará nada; nuestro voto será nulo.

Esto era no contar con Franklin!

Este se fué á ver á los principales habitantes de la ciudad, y como un americano es un hombre que entiende un buen negocio tan bien ó mejor que nadie, les hizo comprender felizmente, cuánto interés tenían en suscribirse, pues que, dando cuarenta pesos fuertes, era lo mismo que si diesen 80.

Obtuvo así 10,000 pesos fuertes en la ciudad, y los 10,000 votados por la Asamblea se aprovecharon para la fundacion de lo que es hoy dia el gran hospital de Filadelfia.

Ciertamente, haber dado á la ciudad de su adopcion, á la edad de cuarenta años, una Biblioteca, una Universidad y un Hospital, es ya demasiado bello, aunque el esplendor de la vida política de Franklin haya oscurecido un poco estas buenas acciones; pero no es esto todo.

No habia bomberos en Filadelfia.

Franklin imaginó formar una sociedad, cuyos miembros se comprometian á tener baldes de cuero y grandes canastos para levantar y transportar los objetos movibles en caso de incendio.

Esta sociedad celebraba reunionnes, y aquellos de sus miembros que no asistiesen, estaban condenados á pagar una multa, cuyo producto servia para comprar escaleras, ganchos y bombas.

Hé ahí como organizó bomberos.

Reformó tambien la policia nocturna que era muy mala.

En una palabra, él lo hizo todo en Filadelfia. Tenia tanto talento y era tan hábil para responder á todo, que era difícil resistirle.

Cuando se le vió obtener dinero con tanta facilidad para todas las cosas, todos se dirijian á él.

Un metodista que queria hacer construir una iglesia, vino á verle: Franklin ya habia hecho establecer un templo, pero para todas las comuniones, una iglesia donde todo el mundo podia predicar: esta iglesia sirvió mas tarde para instalar el colejio.

Al metodista mencionado le contestó:

—Quereis tener dinero?

—Sí.

—Hay un medio: id desde luego en busca de todas las personas de quienes estais seguro, poned sus nombres en lista, presentad en seguida esta lista á las personas dudosas; viendo los nombres de los primeros, estas personas se suscribirán á su turno; inscribid tambien los nombres de estos donantes, é id por fin á buscar á las personas de quienes pensais no obtener nada, y aun asi obtendreis buen resultado, por lo menos de algunas. Hay siempre una buena fortuna donde menos se piensa.

La escuela Manso

Como se vé por el manifiesto que reproducimos á continuacion la escuela «Manso» viene á llenar un vacío que el progreso y la civilizacion hacen sentir de mas en mas.

Cuando el varon deja la escuela primaria halla á su disposicion la enseñanza secundaria en el colejio nacional, y la superior en la Universidad; pero la niña ¿á dónde puede ocurrir para completar ó perfeccionar sus estudios?

La niña sale de la escuela primaria, apenas conoce las cuatro operaciones de la aritmética, escribir muy poco, sabe recitar algunas oraciones y el catecismo del padre Astete; Si es de familia acomodada aprende despues un poco de música, no sabe coser, pero sabe bordar y ha hecho en seis meses un cuadrito que ha sido premiado, y que guarda religiosamente toda su vida como un título de celebridad.

Tal es, salvo algunas excepciones, la educacion que hasta hoy en dia se dá á la muger argentina que es tal vez la mas privilegiada de la naturaleza por sus encantos y por sus dotes naturales.

Felizmente la Sociedad de Beneficencia ha ensanchado notablemente aquel programa por medio de la escuela Normal; pero la niña que no quiere hacerse maestra de escuela como el varon que no se quiere dedicar á la enseñanza no ha de quedar con un grado inferior de educacion.

El varon como lo hemos dicho pasa al colejio nacional; ¿y la niña? Aquí hallamos un vacío profundo que la «Sociedad de educacion popular» viene á llenar con el primer establecimiento de educacion secundario destinado al bello sexo en la Republica Argentina, la *Escuela Manso*.

Esperamos que en este terreno la escuela Manso merecerá el apoyo del pueblo, la proteccion del Gobierno y la bendicion del bello sexo que en tes-

timonio de gratitud cambiará el hogar doméstico en un santuario de paz y de felicidad.

Entretanto he aquí el manifiesto de la Comision Directiva:

SOCIEDAD DE EDUCACION POPULAR

La Comision encargada de fundar la Escuela Manso accede al deseo de sus cooperadores, manifestando al pueblo los móviles que la impulsan, el fin á que aspira, y los medios que juzga necesarios para obtener un resultado satisfactorio.

Convencidos de que los pueblos, para ser verdaderamente republicanos, necesitan una educacion completa, sólida y vigorosa; considerando todo el poder de la madre para modelar el carácter de sus hijos en la infancia; y en presencia de los males que causa á la sociedad el injustificable abandono de la educacion de la mujer: nos proponemos que, en la Escuela Manso, la enseñanza tenga por objetos fundamentales:

1º Educar la inteligencia, dando á las niñas nociones de las principales ciencias y artes, con sus aplicaciones útiles á la vida individual y de familia.

2º Educar la voluntad por la enseñanza de la moral de Jesu-Cristo, la mas pura y aceptada por nuestra civilizacion.

3º Educar el sentimiento por el estudio de lo bello; para que las niñas amen lo verdadero y lo bueno, se adhieran á ellos por su belleza y realicen el bien en la vida, dentro de la esfera que les es propia.

4º Educar en fin el cuerpo, para que las niñas conserven su salud, y adquiriendo agilidad y destreza, actividad y fuerza, sean aptas para las artes é industrias adecuadas á su sexo, y cultiven en si misma la belleza fisica.

Por esa enseñanza pensamos desarrollar la personalidad de la mujer, en su verdadera esfera; hacerle comprender y amar su destino, sus derechos y sus altas funciones sociales; para que, llenándolos plenamente, sea feliz en su hogar: casada sea la alegría de su esposo: viuda, pueda suplir, para con sus hijos, la falta de aquel; y sola pueda bastarse á si misma.

Creemos que solo así, puede aspirarse al idea de que la familia sea un santuario en que se cultive la religion, la moral, la ciencia, el arte y la industria; y en que, la mujer, conservando su personalidad, sea el regocijo y descanso del hombre; haga la felicidad de todos los que la rodean, y al modelar el carácter de sus hijos, en la infancia, les inspire la virilidad, el esfuerzo y la rectitud, para que sirvan al engrandecimiento de su patria.

La escuela tendrá un sentido democrático. Podrán ingresar á ella todas las niñas, con prescindencia de clase, nacionalidad ó secta religiosa. Se enseñará el respeto á las leyes; y se cultivará el amor á la patria.

Se dejará á las familias el cuidado de la instruccion religiosa especial, ó de secta; y solo se cuidará siempre, al comunicar la ciencia, de fortalecer en general el sentimiento religioso, por la contemplacion de las grandes armonias y riquezas de la creacion, que conducen á conocer y amar á Dios, principio, fin y providencia de todo: á conocer y

amar todos los seres creados; y á la realizacion del bien.

Nos proponemos que la escuela sea de *segunda enseñanza*; y que los cursos duren cinco años.

En ella se enseñará: castellano, inglés, francés y literatura; química, fisica é historia natural; historia argentina, universal, americana y de los descubrimientos útiles; filosofia y derecho; y economia doméstica, que comprenderá: nociones de anatomia y fisiologia humana, de higiene, medicina familiar, gimnasia libre, artes útiles y gobierno de la casa.

Adaptando la enseñanza á las señoritas, será mas estensa en unos ramos que en otros; pues no queremos hacer de ellas filósofos, matemáticos, abogados, ni médicos; sino que se conozcan, que tengan idea de la cantidad, estension y formas, que conozcan su derecho y el de sus hijos, que puedan desviar del peligro la salud de los suyos, y que en presencia de un hijo enfermo sustituyan la inaccion de la ignorancia impotente con la inteligente, activa é inspirada accion de la madre amorosa que tiene idea de los medios de salvar.

La estension que queremos dar á la enseñanza de la mujer, aunque parezca nueva en nuestro país, todavia no alcanza á la que tiene en las naciones mas adelantadas. ¿Y qué mujer del mundo podrá superar la energia y lucidez intelectual de la mujer argentina?

El método de la enseñanza será inductivo, y lo mas práctico posible.

Oportunamente se fijará el orden lógico de enseñanza de las materias, y su distribucion en los cinco años.

La direccion de la Escuela se confiará á una señora; todos los ramos de enseñanza serán atendidos por señoras, en cuanto sea posible; y las cátedras dadas por concurso.

Por ahora no se admitirán mas de cien alumnas; que han de ser mayores de diez años, y tener nociones de lectura, escritura, aritmética y geografia; esto es de enseñanza primaria.

Para las niñas que no tengan esa edad y preparacion, se agregará á la Escuela un curso de enseñanza preparatoria, en el que, por ahora, no se admitirá mas de cincuenta niñas.

En el curso de enseñanza secundaria, ninguna niña podrá pasar á los estudios de otro año, sin haber dado exámen satisfactorio del curso del año anterior.

La Comision mira como fundamental, y coloca entre sus primeras aspiraciones, la idea de establecer la Escuela en localidad bastante espaciosa, para que haya árboles y jardin, para que el estudio sea mas práctico, para que las niñas adquieran la ciencia en medio de la alegría, ejercitando su actividad en pequeños trabajos útiles que las encantarán, y adquiriendo al mismo tiempo algunas industrias fáciles y provechosas.

La efectividad de nuestro propósito descansa principalmente en la accion privada.

Los pueblos libres no deben dejarlo todo á la accion gubernativa; deben buscar por si mismos la realizacion de sus intentos, y creemos que no puede presentarse en nuestro país mas alto intento

que el de mejorar las condiciones de la familia argentina, por la educacion de la mujer.

La Comision Directiva,

Buenos Aires, 17 de Julio de 1875.

Escuela de Música y Declamacion

Damos á continuacion las disposiciones generales del reglamento de este importante establecimiento.

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 1° La Escuela de música y de declamacion tiene por objeto la enseñanza de la música instrumental y vocal, asi como de la declamacion dramática.

Art. 2° La enseñanza de la Escuela se divide en siete secciones principales :

- 1° Elementos de la música y solfeo.
- 2° Canto y música aplicada al canto.
- 3° Declamacion.
- 4° Piano, órgano y arpa.
- 5° Instrumentos de arco.
- 6° Instrumentos de viento.
- 7° Armonía, contrapunto, composicion é historia de la música.

Art. 3° La enseñanza en la Escuela será individual en todas las asignaturas, con escepcion de la del solfeo que será colectiva.

Art. 4° Los cursos de la Escuela empezarán el 1° de Marzo y terminarán el 15 de Diciembre, debiendo durante este tiempo tener lugar las clases diariamente.

Art. 5° La Escuela estará dotada de métodos, y de pianos, órganos, violoncellos y de los otros instrumentos que el director considerase necesarios.

Art. 6° En la Escuela habrá una biblioteca destinada á los profesores y á los alumnos, que estará dotada de obras de teoria y de práctica referentes á la enseñanza musical, asi como de particiones y de partes de orquesta para los ejercicios y conciertos de la Escuela.

DE LOS ALUMNOS

Art. 27° La matrícula en la Escuela se abrirá en cada año el 1° de Febrero y se cerrará el 1° de Marzo.

Art. 28° Para ingresar en las clases, se necesita acreditar por medio de un certificado, que posee el alumno los conocimientos que comprende la primera enseñanza, debiendo ser solicitada la matrícula por su padre, tutor ó encargado.

Art. 29° En todas las clases de la Escuela, podrán matricularse alumnos de ambos sexos, pero asistirán á las lecciones á distintas horas cada sexo.

Art. 30° No se admitirán alumnos de menos de nueve años, ni de mas de diez y seis, esceptuándose aquellos que estuviesen bastante adelantados para terminar los estudios en dos años, ó que demostrasen disposiciones extraordinarias.

En las clases de canto y de composicion, podrán ingresar alumnos hasta de veinticinco años de edad teniendo estudios adelantados.

Art. 31° Los alumnos y alumnas tendrán obligacion de tomar parte en las reuniones y ejercicios públicos y privados que la Direccion disponga.

Art. 32° Los estudios hechos en la Escuela se justificarán con certificados expedidos por la Secretaria de la Escuela, en que se harán constar las clasificaciones obtenidas.

Por la misma secretaria se otorgarán diplomas á los alumnos que hubieren obtenido los primeros premios, y á los que estuvieren en aptitud de ocuparse como profesores.

Estos certificados y diplomas serán autorizados por la Comision y firmados por el Presidente, el Director y el Secretario.

Art. 33° La Comision Directiva fijará los derechos á pagarse por los alumnos, por la matricula, el certificado ó el diploma.

Art. 34° El alumno cuyos estudios procedan de enseñanza privada ó de fuera del pais, y que desee ingresar á las clases mas avanzadas de la Escuela, estará sujeto, para la admision, á un examen.

Art. 35° Las penas disciplinarias que pueden aplicarse á los alumnos, serán :

- 1ª Amonestacion ó espulsion de la clase mientras ella dure, aplicada por el profesor de ella;
- 2ª Repreccion aplicada por el Director y en ausencia por el Secretario.
- 3ª Espulsion temporal ó espulsion absoluta aplicadas por la Comision Directiva.

Art. 36° Cuando un alumno no concorra con asiduidad á las clases, no demuestre deseos de aprender, ó sea un inconveniente para la enseñanza á los demas, se le privará por la Comision del derecho de asistencia á la Escuela.

El alumno que durante el primer año de su asistencia á las clases de la Escuela, hubiese demostrado notoria ineptitud para aprender, no se admitirá á tomar matrícula en el año siguiente.

Lecturas públicas

Podemos anunciar al público la próxima apertura de las lecciones públicas para los precetores de ambos sexos, que se darán en el salon del Departamento de Escuelas sobre las siguientes materias :

Higiene.—Historia natural.—Química, física.—Métodos Pedagógicos.—Ramos elementales de las matemáticas.—Historia americana.—Deberes cívicos.—Mecanismo de nuestra organizacion política.—Geografía de América.—Anatomia y Fisiología.—Psicología, Lógica, Métodos en la expresion de las ideas, etc., etc.

Este profesorado gratuito, en forma de *lecturas*, lo desempeñarán, por estímulo de amor á la ciencia y á la educacion, varios señores entre los cuales mencionaremos los SS. Dr. D. G. Rawson, Dr. D. Pedro Goyena, D. José Manuel Estrada, D. Nicomedes Antelo, Santa Olalla, Puiggari, Schneider, Ballester, etc., etc.

Se anunciará á los SS. preceptores y preceptoras el dia y hora de estas lecciones por medio de una circular que se publicará en los periódicos.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

A. SARRAT fundador y redactor principal bajo la direccion del Departamento General
OFICINA DE REDACCION, SALTA 75 y Perú 183.

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NUMERO—Documentos oficiales y trabajos del Departamento de Escuelas—Geografía matemática con una lámina litografiada—Método de lectura—Aritmética, Problemas resueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—Bibliografía—Noticias etc., etc.

SECCION OFICIAL

Departamento General de Escuelas

ASUNTOS ENTRADOS EN LA OFICINA, DESDE EL 1°
HASTA EL 31 DE JULIO.

1

1—D. Alfredo Almeyda pide pasaje gratis por el Ferro-Carril del Oeste hasta Moron. (Carpeta núm. 347.)

2—D. Manuel Baena, presenta un presupuesto para cambiar de piso a cuatro piezas de la Escuela graduada Catedral al Norte. 348.

3—El Gobierno manda se paguen dos mil ps. m/c. por sueldos de la Sub-Preceptora Juana Lemos correspondientes a los meses de Mayo y Junio último. 301.

4—El Preceptor de la Escuela y Asilo Sta. Isabel pide el despacho de la solicitud que presentó pidiendo sueldo para su esposa como preceptora de dicho Asilo. 1518.

5—La Municipalidad de San Nicolás informa que la Escuela que el Sr. Rambrosio dirige es necesaria, y este Sr. apto para rejentearla. 134.

6—La Preceptora del Tigre renuncia la Escuela y la Sra. Irene Dujour la solicita. 349.

2

7—La Preceptora Sra. de Santana solicita una Sub-preceptora y propone a la Sta. Jacinta Quiñones como tal. 350.

8—La Preceptora de Lujan pide se hagan las reparaciones necesarias en el edificio que ocupa la Escuela. 351.

9—La misma Preceptora desea se mande pedir informe a la Municipalidad sobre si su Escuela Nocturna está en condiciones de ser subvencionada. 352.

10—El Director del Asilo Huérfanos pide un

sub-preceptor y propone a D. Francisco Rodriguez. 353.

3

11—El Gobierno acuerda la cantidad de tres mil quinientos \$ m/c para costear el alquiler de la casa que ocupa con Escuela a cargo de la señorita Luisa L. de la Fuente. 183.

12—D. Carlos Rus da cuenta de haber abierto su escuela el 1° del actual y pide su nombramiento. 19.

5

13—La señora Checchi avisa que el 1° dió principio a las tareas Escolares. 171.

14—El Preceptor de Navarro pide un 2° Sub-Preceptor. 354.

15—La Sra. Petronila Ramirez solicita una escuela. 355.

16—El Director del Colegio Providencia avisa que el Sub-Preceptor Vazquez desempeña el puesto desde Setiembre del año último. 1496.

6

17—D. Manuel Pardal pide la direccion de una escuela. 356.

18—D. Juan M. Diaz ofrece en venta una partida de treinta relojes a nueve pesos fuertes uno. 357.

19—El Juez de Paz del Carmen de Areco dice que hace dos meses ha mudado su domicilio el Sr. D. Juan Murplay, ignorando su residencia. 358.

20—La Municipalidad del Tandil desea se mande un Inspector que practique una visita de inspeccion a la Escuela Superior de la localidad. 359.

7

21—El Gobierno nombra Sub-Preceptora de la Escuela de Ambos Sexos núm. 15 a la Sta. Sara Remonda. 181.

22—El Gobierno autoriza el cambio de empleos entre los Preceptores de Dolores y Asilo de Huérfanos (Elemental). 304.

23—El Preceptor del Cuartel 2° de Moreno da cuenta que se vá a pedir su destitucion. 360.

24—El Preceptor del Nueve de Julio, da cuenta que el edificio de la Escuela es muy reducido para los alumnos que diariamente concurren, y pide autorizacion para alquilar otra casa. 362.

25—La Municipalidad del Tandil manda una

solicitud de D. Felix J. Betolaza pidiendo la Escuela Elemental. 362.

12

26—El Gobierno acuerda á la Sra. de Barton la subvencion mensual de mil doscientos ps. m/c. 7.

27—El mismo á Da. Deidamia Gonzalez la subvencion con seiscientos treinta pesos. 1285.

28—El mismo manda para informar la nueva solicitud de la Sra. Teresa Demestre pidiendo subvencion. 152.

29—El mismo manda el espediente nuevamente para informar sobre la idoneidad de la persona propuesta para la Escuela del Pueblo Saavedra. 211.

30—El Gobierno ordena el abono de los 1250 pesos por aumento de alquiler de casa de la Escuela de Alvear, desde Agosto á Diciembre inclusive. 1341.

31—El Poder Ejecutivo acuerda mil pesos de sueldo á la Preceptora Da. Rita P. de Beucher y dos mil para alquiler de casa, hasta el año próximo en que se vote el nuevo Presupuesto, cesando la subvencion que gozaba. 87.

32—La Sra. M. V. Bril, renuncia el puesto de Sub-Directora, de la Escuela graduada núm. 1. 119.

33—La Municipalidad de San Fernando informa que el Establecimiento de una Escuela Nocturna como la solicita el señor Balias es de suma necesidad y prestaría importantes servicios al vecindario. 309.

34—La Municipalidad de Zárate, informa que el punto designado para trasladar la Escuela del Cuartel 4° de ese Partido, es el Cuartel 2°. 1394.

35—Don Alfonso Suby, pide el despacho de una solicitud que hizo cobrando 6750 pesos, por sueldo que se le adeuda de los meses de Abril, Mayo, Junio, Julio y medio de Agosto del año pasado como preceptor de la Escuela de San Martín. 1281.

36—Doña Cristina M. de Santana solicita que la Escuela subvencionada bajo su direccion, se declare Pública. 363.

37—La Municipalidad de San Antonio de Areco remite la Estadística de las Escuelas que existen en todo el Partido con el número de niños que á ella concurren. 364.

38—La Municipalidad de Lujan informa que de los presupuestos presentados para las reparaciones del edificio de la Escuela el mas ventajoso es el presentado por Don Santiago Peratto agregando que ella no puede prestar cooperacion alguna pecuniaria para efectuar dichas reparaciones. 273.

39—La preceptora de San Martín Doña Isabel Mateus reclama su sueldo por el mes de Mayo ultimo. 365.

40—El preceptor de la Escuela de Ayacucho, solicita un sub-preceptor por tener una asistencia diaria de cuarenta y cinco alumnos. 366.

41—La Municipalidad y el preceptor del Baradero avisan que el 9 del corriente tuvo lugar la distribucion de premios á los alumnos de la Escuela Pública. 367.

15

42—El Gobierno resuelve que el ajuste de los

sueldos de la sub-preceptora de la Escuela n° 15 sea hecho desde la fecha de la propuesta (30 de Abril.) 181.

43—El mismo subvenciona con mil pesos mensuales la Escuela Nocturna en Zárate á cargo del señor Necchi. 221.

44—El mismo aumenta hasta mil doscientos pesos mensuales el alquiler de la casa que ocupa la Escuela Infantil de San Nicolás debiendo contarse dicho aumento desde el 1° de Mayo último. 223.

45—El mismo nombra sub-preceptora de la Escuela n° 12 á la señorita Leonor Scott. 247.

46—El mismo ordena se pague la subvencion del mes de Enero del corriente año correspondiente al preceptor señor Dechan. 158.

47—El mismo acuerda la subvencion mensual de mil pesos m/c. á la señorita Carolina S. de Ribot. 266.

48—El mismo acuerda para la Escuela Nocturna de Balvanera la subvencion mensual de mil pesos m/c. 1499.

49—El mismo manda á informe la solicitud de Don José Picioli sobre subvencion para la Escuela Nocturna que dirige. 1380.

50—La preceptora de la Escuela n° 7 manda una cuenta de una Muestra que ha puesto al frente de la Escuela cuyo importe es de pesos 600 pide se le abone. 368.

51—El sub-preceptor de San Fernando reclama su sueldo por el mes de Mayo ppdo. 369.

52—El Director del Asilo de Huérfanos dá cuenta que el preceptor de la clase elemental ha abandonado su clase desconociendo su autoridad como Director. 370.

53—Doña Gregoria E. Fernandez solicita una subvencion para la Escuela que dirige viene á informe. 371.

53—El Gobierno manda para que se informe la solicitud sobre subvencion de la señorita Elvira Testa. 372.

54—El mismo para informar tambien acompaña la solicitud de Don Antonio F. Castro pidiendo se declare pública su Escuela. 373.

55—El mismo remite á informe una solicitud de los pobladores de las islas de las Conchas pidiendo se les costee un maestro de enseñanza primaria. 374.

56—El mismo la solicitud de Doña Isolina Bayo proponiendo establecer una Escuela primaria para lo que pide subvencion. 375.

57—El mismo solicitud de Máxima Morales pidiendo tambien subvencion. 376.

58—La señorita Dolores P. Mendoza de Querubini reclama alquileres que fué pagado de su peculio durante los meses de Mayo, Junio y Julio del año 1871 por la casa que ocupaba la Escuela del General Rodriguez. 377.

59—El Gobierno acuerda una subvencion de pesos 900 á la señorita Bernabela y Aurora Cabrera. 257.

16

60—Don Antonio Muro pide se le conteste si conviene al Departamento la tinta que mandó de muestra. 378.

61—El Juez de Paz de Belgrano indica los puntos donde se siente necesidad de nuevas Escuelas. 379.

62—Don Juan Moriani desea ser examinado. 380.

63—La Municipalidad de Buenos Aire pone á disposicion del Departamento diez ejemplares del Manual sobre objetos por Calcins. 381.

64—El Gobierno nombra sub-preceptor de la Escuela de ambos sexos n° 4 á la señorita Pastora Guerra. 285.

65—El mismo manda para informar la solicitud de Doña Cecilia Fernandez pidiendo se declare del Estado la Escuela que dirige. 382.

66—El mismo manda una nota de la Municipalidad de Lujan remitiendo una solicitud de los vecinos del cuartel 4° en que piden se les costee un maestro de enseñanza primaria. 383.

67—El mismo una solicitud de la Municipalidad de Arrecifes en que desea bancos y los útiles necesarios para plantear una Escuela en el cuartel 5° y una subvencion para costear un maestro. 384.

68—El mismo una solicitud de Doña Maria E. de Gonzalez pidiendo la direccion del Jardin de Infantes que se establecerá en San Telmo. 385.

69—El preceptor del cuartel 8° de Chacabuco adjunta una lista de los alumnos que concurren á su Escuela y pide aumento de subvencion. Hace presente que varios oficios dirigidos á el por el Departamento estan parados en el Juzgado de Paz que se halla cerrado, no pudiendo por esa razon contestar. 386.

70—Don Jaime de Bessi solicita una Escuela. 388.

71—Viene nuevamente á informe la solicitud de los vecinos de «Las Negras» pidiendo subvencion para fundar una Escuela. 79.

72—La Municipalidad de Lujan avisa que ha pasado á informe la nota que le fué dirigida con fecha 13 sobre el estado de la Escuela Nocturna de la señora Britain. 352.

73—El Gobierno manda á informe la solicitud de Doña Francisca de Darjelos pidiendo dirigir la Escuela de nueva creacion en el Pergamino.

74—La Municipalidad de San Pedro dá cuenta del incidente de la espulsion del alumno Miguel Ruiz, aprobando la conducta del preceptor. 256.

75—La preceptora Dalmira Vega de Zabaleta pide una sub-preceptora y propone á la señorita Maria Pintos. 389.

20

76—El Juez de Paz de Castelli propone para sub-preceptor del Asilo Rural de ese partido á Don Carlos Brubellier. 390.

77—El preceptor de San Pedro consulta si acepta ó no la invitacion del señor Cura para asistir los dias Jueves á la esplicacion de la doctrina y los Sábados á una misa cantada. 391.

78—El preceptor del Pilar, Cuartel 3° pide se le traslade á la Escuela de San José del Pilar. 392.

79—Don Narciso Hergueta reclama el sueldo por Mayo último correspondiente al sub-preceptor de la Escuela Rivadavia. 393.

80—La preceptora Teresa Checchi pide el abono de su sueldo como preceptora por el mes de la fecha y el alquiler de casa. 394.

21

81—Doña Elena Caballero desea ser examinada para entrar á dirigir una Escuela. 395.

82—La Comision de Salubridad de Balvanera avisa que ha nombrado á Don Sandalio Lopez preceptor de la Escuela Nocturna parroquial. 1499.

22

83—El Señor Don Julio Balias remite los datos sobre la Escuela que rejentea y que le fueron pedidos por el Departamento. 309.

84—La Municipalidad de San Justo informa que la Escuela solicitada por los vecinos de Ramos Mejia conviene se establezca. 257.

85—El Gobierno manda á informe una solicitud de Don Manuel Lema reclamando sus sueldos como preceptor de Moron desde el 1° del año corriente hasta el 30 de Junio pasado. 396.

86—La preceptora de la Escuela n° 12 avisa que desde el 1° del corriente funciona en su puesto la señorita Leonor Scott (sub-preceptora). 247.

23

87—La preceptora de la Escuela n° 4 avisa que la sub-preceptora ha comenzado á funcionar en su empleo con anterioridad á su nombramiento. 285.

88—La Municipalidad de San Vicente acompaña una solicitud de Dñ Carlos Gallarini ofreciendo un terreno para establecer una Escuela en el cuartel 3° de ese partido. 398.

89—La misma manda el informe de la Comision examinadora de los alumnos de la Escuela Elemental del partido, esperando se subsane el mal notado por dicha Comision. 399.

90—El Gobierno aprueba la propuesta hecha en las personas de Don Manuel Rodriguez y su señora para dirigir la Escuela del Pilar. 135.

91—La Municipalidad de San Vicente informa detalladamente sobre el estado actual de las Escuelas del Partido, agregando que en atencion á la buena organizacion de las dos públicas existentes en ese pueblo y la comodidad con que estas cuentan creé pueden educarse los niños y niñas del partido, porque es conveniente suprimir ciertas subvenciones y aplicar el dinero que en ellas se gasta en maestros que serian necesarios una vez que el Departamento declarase superior la Escuela Elemental como lo solicita.

24

92—El Gobierno, la preceptora Doña Martina Dias Velez solicita aumento de subvencion viene á informe. 400.

93—Don Jaime Fornells desea ser examinada para entrar á dirigir una Escuela aceptando interinamente un sub-preceptorado. 401.

94—Doña Gregoria G. de Firijal desea ser nombrada sub-preceptora de una Escuela. 402.

95—El Gobierno nombra con antigüedad de 1° de Mayo último á la señorita Catalina Hays sub-preceptora de la escuela de Belgrano. 260.

26

96—El preceptor de la Escuela de Tapalqué da

cuenta que el alumno Daniel Ceballo es incorregible en la Escuela; pide autorizacion para espulsarlo. 403.

97—Don Joaquin Estevan desea se le nombre preceptor de Ramos Mejias como lo solicitan los vecinos de aquel punto, él solicita la fundacion de una Escuela. 257.

98—La Municipalidad de San Vicente manda el informe dado por D. Alejandro Miroli respecto al local donde funciona la Escuela del cuartel 3° del partido. 319.

99—La Municipalidad del Bragado informa que no puede costear el alquiler de casa de la Escuela á cargo de la señora de Ramirez en ese punto. 324.

27

100—El Gobierno manda á informe la solicitud de la preceptora de la Boca del Riachuelo pidiendo ochocientos \$ m/c. de aumento para alquiler de casa. 404.

101—El Señor Don Felipe M. Ginocchio reclama diez y ocho dias del mes Junio último como preceptor de Alvear. 406.

29

102—El Gobierno subvenciona la Escuela á cargo de la señora Maria Buchardo con novecientos sesenta pesos mensuales con la condicion de educar treinta y dos niñas pobres. 296.

103—La Municipalidad de Moreno da cuenta de haber separado al preceptor de la Escuela del cuartel 2° señor Medrano y pide se provea la vacante con un matrimonio, pues la Escuela requiere eso por ser de ambos sexos. 360.

104—Doña Maria Armendaris solicita ser sub-preceptora. 407.

105—El Gobierno acuerda seiscientos sesenta \$ m/c. de subvencion á la señorita Sofia y Carmen Leguizamón, á condicion de educar veinte y dos niñas. 41.

106—El Gobierno acuerda mil pesos de subvencion á la Escuela Nocturna que establecerá en la parroquia de Monserrat Don Juan M. Ruiz. 1351.

107—El mismo nombra sub-preceptora de la Escuela n° 17 en Barracas al Norte á la señorita Maria Pintos. 389.

108—El mismo nombra tambien sub-preceptor de la Escuela Elemental de San Nicolás de los Arroyos á Don Alberto Parody. 43.

109—El mismo, á Don Félix I. Retolaza lo nombra sub-preceptor de la Escuela Elemental del Tandil. 300.

110—El mismo nombra preceptor de la Escuela de Alvear á Don Antonio Delgado. 272.

111—El preceptor de Ayacucho propone á Don Juan Alberti para sub-preceptor de la Escuela que dirige. 366.

30

112—Don Diego Alcorta renuncia el cargo de sub-preceptor de la Escuela de la Exaltacion. El preceptor de este punto con motivo de la renuncia que antecede propone á su hermano Fernando Carbia para el puesto que deja Alcorta. 408.

113—El preceptor de San Fernando señor Gil

reitera la propuesta que hizo en la persona de Don Ramon Calvo para sub-preceptor de su Escuela. 178.

31

114—La preceptora Cristina M. de Santana desea licencia por ocho dias para trasladarse á otra casa por haber recibido orden de desalojar la que actualmente ocupa. 409.

115—El Gobierno La señora Petronila Ramirez solicita la Escuela de niñas de Ramallo, viene á informe. 355.

116—El preceptor del cuartel 8° de Chascomús da cuenta que el vecindario de ese cuartel ha promovido una suscripcion para establecer una Escuela de ambos sexos en un terreno donado por el señor Lezama. La suma colectada asciende ya á veinte y cinco mil \$ m/c. 410.

117—El Gobierno manda para informar la solicitud de Doña Agustina Picabea pidiendo se declare del Estado la Escuela subvencionada que rentea. 411.

Florencio Gallardo.

Oficial 1°.

ASUNTOS SALIDOS

Julio 1°

1—Al Gobierno nota contestando la que dirigió á esta oficina con fecha 15 sobre la creacion de la Escuela Normal en Tucuman. 332.

2—Al mismo se manda la renuncia de Doña Josefina Moure de Tiscornia y se propone á Doña Carmen Lanhoso para preceptora de Punta Chica. 349.

3—Al Preceptor del alto Verde se le contesta felicitándole por la inauguracion de la nueva escuela de Botánica y agricultura. 330.

4—Al Preceptor del Tandil se le dice que con fecha 30 de Junio se propone al Gobierno para sub-preceptor á D. Felix Betolasa. 300.

5—A la señorita Luisa L. de la Fuente se le estiende el nombramiento de Preceptora de la Escuela de nueva creacion que se estableció en San Miguel. 183.

3

6—Al Gobierno se le contesta la nota de 15 de Junio adjuntando el decreto dado por el Sr. Presidente de la República derogando el art. décimo de la ley de subvenciones. 333.

5

7—A la Contaduria se avisa que con fecha 30 de Junio último ha tomado posesion de su empleo en Belgrano el Señor Lavignolle. 1552.

8—Al Presidente de la Comision de I. P. en San Nicolás se le avisa que el Sub-preceptor Sanchez fué nombrado el 8 de Mayo y que el 14 de Junio se ha propuesto á D. A. Leal. 297.

9—A la Contaduria que con fecha 1° del corriente ha comenzado á funcionar la Escuela á cargo de la Señora Chechi. 171.

10—Al Directorio del Ferro-carril del Oeste se le hace saber que los útiles para la Escuela del Taller están despachados. 302.

11—Al Gobierno se eleva el contrato hecho entre el Departamento y el Sr. Lorea propietario de la casa de la Escuela N° 13. 284.

12—Al Preceptor del 25 de Mayo se le hace saber que ha sido propuesta la persona que debe ser nombrada sub-preceptor. 138.

13—Al Director de la Escuela Graduada se le avisa que se ha autorizado al Preceptor Giralt para hacer cambiar los pisos de las habitaciones que ocupa. 348.

14—Al Gobierno se eleva el reclamo de subvencion por los cuatro preceptores de la Escuela de la E. de la Cruz con informe. 329

6

15—Al Gobierno pasa informada la nota de la Municipalidad de la Ensenada sobre nuevo local para la Escuela de aquel punto. 314.

16—Al mismo se manda informada la solicitud del preceptor del Asilo Santa Isabel en Castelli sobre sueldo para su Sra. esposa como preceptora de aquel asilo. 1518.

17—Al mismo tambien informada la solicitud de la Municipalidad de Quilmes, sobre subvencion para un profesor de música. 235.

18—Nota al Gobierno pidiendo pasajes gratis por el Ferro-carril del Oeste para los preceptores de Chivilcoy, Sup. y Elemental San Justo, Moron y otros, sirviendo este pasaje solo para los dias Sábados; dias de conferencias.

19—Al Gobierno se pide el abono de los sueldos de la Sub-preceptora de la Escuela N° 15 desde la fecha de su propuesta, 30 de Abril último. 181.

14

20—Al Gobierno se reclama el mes de Setiembre último por el sueldo del Sub-preceptor de San Fernando. 238.

21—Al Gobierno pasa informada la solicitud de Doña. Carmen y Sofia Leguizamon pidiendo subvencion para la Escuela que dirijen. 41.

16

22—Al Gobierno se propone para Sub-preceptor de San Nicolás de los Arroyos Escuela Elemental á D. Alberto Parody. 42.

23—Al mismo se propone para sub-preceptor de la Magdalena á D. Pablo Rodriguez. 64.

24—A la Señorita Deidamia Gonzalez se le hace saber que el Gobierno la ha subvencionado con seiscientos treinta pesos. A la Contaduria se le hace saber esto mismo. 1285.

25—A la Contaduria se le dice que con anterioridad al decreto de aumento de subvencion á la Sra. Centurion de Cienfuegos, esta habia ya constatado tener los cincuenta niños que se le exigen educar. 84.

26—A las Sras. Aurora y Bernavella Cabrera se le hace saber que se acuerda á su Escuela novecientos pesos de subvencion; á la Contaduria se avisa esto mismo. 257.

27—A la Sra. Augusta F. de Barton se le comunica la subvencion de mil doscientos pesos acordada á su Escuela: á la Contaduria se avisa que ha justificado educar el número exigido. 7.

28—A la Municipalidad del Nueve de Julio, pasa la nota del Preceptor para informar sobre el

cambio de local á D. Carlos Pus se le contesta que está pendiente de la resolucion de Gobierno su nombramiento como Preceptor de la Escuela N° 4 de San Fernando. 361.

29—A la Sra. Rita Franco de Beucher, se le hace saber que el Gobierno le ha acordado mil pesos de sueldo y dos mil para el alquiler de casa de la Escuela que dirige hasta el año próximo. 87.

17

30—A la Sra. Dolores P. Mendoza de Querubini se le entregó su solicitud reclamando mil doscientos ps. por alquiler pagados de su peculio.

Nota al Gobierno proponiendo un programa para la reglamentacion de los exámenes que deben rendirse antes de ser maestros. 377

19

31—Al Gobierno pasa á informe la solicitud de Da. Teresa E. R. de Demestre pidiendo se declare del Estado la Escuela que dirige. 152

32—A los Sres. Tomás D'Ambra y José Fort y Monfort se les avisa que el Gobierno ha resuelto autorizar el canje de empleos que solicitaron. 304.

33—A la Sra. Catalina Pibot se le hace saber que se le ha acordado mil pesos mensuales de subvencion. 266.

34—A la Señorita Leonor Scott se le estiende nombramiento de Sub-Preceptora de la Escuela N° 12. 247.

35—A la Señorita Pastora Guerra se le estiende nombramiento de Sub-Preceptor de la Escuela N° 4. 285.

36—Al Gobierno nuevamente informada pasa la solicitud de Doña Teresa Demestre sobre subvencion para la Escuela que regentea. 152.

37—A la Comision Municipal de I. P. de San Nicolás se avisa que el alquiler de la casa que ocupa la Escuela Elemental ha sido aumentado á mil doscientos pesos. 223.

38—Al Sr. D. Felix Necchi se le hace saber que el Gobierno ha acordado una subvencion de mil pesos mensuales á su Escuela Nocturna. 221.

39—Al Preceptor D. I. Balieus se le pide una lista nominal de los discipulos que asisten á su Escuela y el plan de enseñanza. 309.

40—Al Gobierno pasa la solicitud de Doña Isolina Bayo proponiendo establecer una escuela primaria para la que pide subvencion. 375.

41—Al mismo la de la Municipalidad de Las Conchas pidiendo un maestro para educar los niños de las islas de esa jurisdiccion.

42—Al mismo la de D. José Piccoli pidiendo subvencion para una clase nocturna que tiene establecida en Barracas al Norte. 1380.

43—Al Gobierno pasa con informe el reclamo de sueldos de la Preceptora Isabel Mateus de S. Martin por el mes de Mayo último. 365.

21

44—Al Gobierno se elevaron los presupuestos presentados por el Profesor de Lujan, para hacer las reparaciones necesarias en el edificio de la Escuela. 272.

45—Al mismo pasa informada la solicitud de D.

Antonio G. Castro, pidiendo se declare del Estado la Escuela que dirige. 373.

46—Al Preceptor de Ayacucho se le pregunta si tiene candidatos á quien proponer para el Sub-Preceptorado de su Escuela. 366.

22

47—Al Sub-Preceptor de Lujan se le contesta que no es posible acceder á su reclamo de sueldo de Mayo por no haberse dado el nombramiento de tal en dicho mes. 369.

48—Al Gobierno se propone para Sub-Preceptor de Las Conchas central á D. Pedro Sasganagaray. 1513.

49—A la Contaduría se avisa que el Preceptor de Dolores tomó posesion de su puesto el 17 del actual y el día 19 el de la Elemental del Asilo de Huérfanos. 304.

50—A la Municipalidad de Chacabuco se le pide informe sobre la Escuela del Cuartel 8° de ese partido. 386.

51—Al Gobierno vuelve nuevamente informada la solicitud de los vecinos de Saavedra solicitando la fundacion de una Escuela. 214.

52—Al mismo pasa tambien con informe la solicitud de Doña Múria E. Gonzalez solicitando se le conceda la direccion del Jardin de Infantes que se establecerá en San Telmo. 385?

53—Al mismo la de los vecinos de las «Negras» pidiendo subvencion para fundar una Escuela. 79.

54—Los Sres D. José Piccioli y G. Sauvaire adjuntan una obrita para que si se considera útil á las Escuelas, el Departamento les compre un número de ejemplares. 398.

23

55—Al Gobierno pasa informada la solicitud de Doña Margarita Bestoso pidiendo subvencion para la Escuela que dirige. 1283.

56—Al mismo la de Doña Gerónima R. de Nam pidiendo lo mismo. 681.

24

57—Al Gobierno pasa informada la solicitud de la Preceptora Sra. Checchi reclamando su sueldo por el mes de Julio y alquiler de casa. 394.

58—Al mismo pasa tambien informado el reclamo hecho por el apoderado del Sub-Preceptor de Rivadavia del sueldo correspondiente del mes de Mayo pasado. 393.

59—Al Preceptor de San Pedro se le contesta que se atenga á lo dispuesto anteriormente con respecto á la asistencia de los alumnos del templo. 391.

60—Al Gobierno pasa informada la solicitud de D. Anacleto Suarez pidiendo aumento de subvencion para el Colegio que tiene establecido en Almagro. 605.

61—Al mismo la de D. Felix J. Meyer pidiendo subvencion. 31.

Nota al Gobierno haciéndole ver que es necesario cese el pago de alquiler de casa el Preceptor D. Juan Checchi por haber sido su esposa nombrada preceptora de una Escuela y tener casa paga por el Gobierno.

Nota á la Municipalidad de la Exaltacion de la Cruz, diciéndole que esta oficina tiene datos con-

tradictorios acerca del estado de las Escuelas rurales y que mientras uno de los inspectores no haga una visita especial que dé á conocer las necesidades escolares se ha creído conveniente llenar el vacio que se siente en la Escuela que sirvió Don Lorenzo Allemand proponiéndose al Gobierno á D. Pedro Majendí para dicha Escuela.

26

62—Al Gobierno pasa informada la solicitud de D. Julio Baleus pidiendo se declare pública ó se subvencione la Escuela nocturna que dirige en San Fernando. 309.

63—Al mismo tambien informada pasa la solicitud de los vecinos del Cuartel 4° de Lujan solicitando mil pesos mensuales para costear un maestro de enseñanza primaria. 303.

64—Al mismo la de los vecinos de Ramos Mejias proponiendo la creacion de una escuela en aquel punto é indicando á D. Joaquin Estevan para dirigirla. 257.

65—Al Gobierno pasa con informe el pedido de la Municipalidad de Arrecifes de bancos y útiles para plantear en el Cuartel 5° de la localidad. 384.

66—Al mismo tambien con informe el reclamo de sueldos de D. Manuel Lema. 396.

67—Al mismo se propone para Sub-Preceptor del Asilo Rural de Castelli a D. Carlos Crubellier. 390.

68—Se estiende nombramiento de Sub-Preceptora de la Escuela N° 12 á Doña Leonor Scott. 247.

27

69—Al Gobierno se propone la creacion de dos escuelas en los cuarteles 5° y 7° y otra en el 6° en Belgrano. Al Juez de Paz de este punto se le avisa lo que se propone al Gobierno. 379.

28

70—Al Gobierno pasa informada la solicitud de D. Antonio Rambrosio pidiendo subvencion para la Escuela que dirige en San Nicolás de los Arroyos. 134.

71—A la Municipalidad del Carmen de Areco se le pide informe sobre si existen ó no los enseres de la Escuela del cuartel 4° del partido. 358.

72—A la Municipalidad de San Vicente se le dice que se encargue de la enseñanza del sistema métrico decimal al Sub-Preceptor de la Escuela Elemental del partido. 39fi.

73—Al Gobierno se propone para Preceptor de la Exaltacion de la Cruz cuartel 4° á D. Pedro Majendí. 288.

29

74—Al Gobierno pasa informada la solicitud de D. Antonia L. de Ramirez pidiendo se le pague el alquiler de la casa que ocupa la Escuela que dirige en el Bragado. 324.

75—A la Municipalidad de Tapalqué se le pide ayude al preceptor de la localidad á tomar las medidas que crea prudentes y eficaces para que se mantenga la moralidad en el establecimiento á cargo del Sr. Juldain; á este se dirige una nota diciéndole que á la Municipalidad se encarga de averiguar el hecho que refiere sobre la conducta del alumno Daniel Ceballo y de prestarle la coopera-

cion necesaria á fin de arreglar la manera de corregir su conducta. 403.

31

76—A D. Felix Betolasa, se le estiende su nombramiento de Sub-Preceptor del Tandil (Escuela Elemental). 300.

77—Al Gobierno se pide el abono de los mil doscientos pesos m/c. por diez y ocho dias del mes de Junio último correspondiente al Sr. D. Felipe Ginocchio como preceptor de Alvear. 406.

78—A D. Antonio Delgado se le estiende el nombramiento de preceptor de la Escuela de Alvear. A la Municipalidad respectiva se avisa dicho nombramiento. 272.

79—A D. José M. Cores se le espide un certificado de su exámen. 203.

80—A D. Alberto Parody se le espide el nombramiento de Sub-Preceptor de San Nicolás de los Arroyos, Escuela Elemental. 43.

81—A la Señorita Catalina Hays se le dá su nombramiento de Sub-Preceptora de la Escuela de Belgrano. 260.

Florencio Gallardo.
Oficial 1º

DEPÓSITO

Tren y útiles despachados durante el mes de Julio del año 1875.

Ejemplares:

64	Silabario Argentino.	1º
101	id id	2º
80	id id	3º
1020	Anagnosia.	1ª
656	id	2ª
526	id	3ª
301	Mandevil	1º
296	id	2º
207	id	3º
520	Aritméticas Sastre.	
12	Sistema Métrico.	
810	Catecismos Astete.	
394	Historia Sagrada	
383	Historia Argentina enseñada á los niños	
141	id Provincias Unidas.	
359	Geografías Smith	
381	Gramáticas de Herranz y Quiroz.	
353	Simples lecturas.	
104	Fábulas Morales en verso	
80	Higiene pública y privada	
99	Zoología por Roza	
36	Botánica por id	
2	Pedagogía.	
10	El Educador Popular	
13	Manual de enseñanza moral	
81	Ortología de Ponz.	
1	Economía de las Escuelas	
1	Compendio de Anatomía Humana	
1	Memoria del Departamento de Escuelas año 1873	
12	Libros de matricula	
2	Mapas de Córdoba.	
1	Mapas de Bolivia	
10	Id de la República Argentina.	
4	Id de definiciones Geográficas.	

1	Id América del Sud	
1	definiciones de los Climas.	
3	Registros gráficos de la Provincia.	
1	Planisferio.	
1	mapa mundi	
1	Un Globo	
1	Coleccion cuadros de Historia Natural	
1	Id mapas Geográficos	
36	Geometría de Santa Olalla.	
377	Pliegos papel secante	
37 ½	Resma papel rayado.	
324	Tinteros de loza	
1	Grande para un Preceptor.	
10	Relojos	
17	Cajones tisa	
24	Gomas de borrar.	
98	Docenas lapiceras.	
53 ½	Lápices dibujo.	
76	Cajones lápices de pizarra	
354	Tablas de contar.	
35	muestras de Escritura.	
2	Coleccion de Cuadros murales.	
1	Termómetro.	
2	Timbres.	
6	Compases de madera.	
26	Escuadras	
155	Cajones plumas	
658	Pizarras chicas	
14	murales	
212	Bancas dobles	
10	Escritorios	
10	Armarios	
9	Tarimas.	
2	Tablillas muestras.	
10	Sillas	
27	Reglas.	
2	Bancas largas	
1	Id de asiento redondo.	

Buenos Aires, Agosto 2 de 1875.

Juan Manuel Romano,
Encargado del depósito.

ESTADO DE LA EDUCACION EN ZARATE

CLASE de ESCUELA	SITUACION	DIRECTOR	AUXILIAR	NIÑOS	NIÑAS
Estado.....	Urbana....	F. Necchi..	A. Pintos...	88	"
Beneficencia	Id.	J. de Silvano	C. Gonzales	10	62
Estado.....	Rural 4º.	F. Andrade	"	12	"
Particular...	Urbana....	L. Fontan.	"	14	"
Id.	Id.	M. Aispuro	"	39	"
Id.	Id.	B. Zárate...	C. Zárate...	9	28
Id.	Id.	F. Perez....	"	"	14
				172	104

Zárate, Julio 8 de 1875.

Francisco Silvano.

ESCUELAS NOCTURNAS

La escuela nocturna, destinada especialmente á la educacion de adultos cuyos oficios les exigen las horas del dia para ganar el pan, son de la mayor utilidad y pueden introducir grandes mejoras en la moral del pueblo. Esto es bien conocido de todas las personas reflexivas y bien intencionadas. Pero el hecho es, que apesar de esta perspectiva tan halagüena, la institucion no ha cundido, y que las escuelas nocturnas establecidas, segun las indagaciones practicadas, lejos de aumentar en número de alumnos, disminuyen, probablemente por falta de las autoridades locales que no estimulan á los trabajadores del barrio á concurrir á la escuela nocturna.

Hacemos estas reflexiones con motivo de la que acaba de inaugurarse en la parroquia de Balvanera, promovida por varios vecinos distinguidos, bajo la direccion del distinguido joven profesor D. Sandalio Lopez. Segun se dijo la noche de la apertura, el local no permitia espacio cómodo para mas de 35 discipulos, siendo como 150 los que aspiraban á inscribirse. Esta escuela comienza ayudada con una corta subvencion del Gobierno.

A mas de esta escuela nocturna, existen las siguientes en el municipio de la ciudad, segun los datos recojidos por la inspeccion del Departamento de Escuelas.

Sr. Gefe del Departamento de Escuelas Dr. Don Juan M. Gutierrez,

Señor Gefe,

Dando cumplimiento á lo ordenado por el Sr. Gefe, adjunto los datos estadísticos de las Escuelas nocturnas en la ciudad y campaña que con mucho trabajo he podido recojer.

Dios guarda, etc.

Buenos Aires 13 Agosto 1875.

Roberto Hempel.

ESCUELAS NOCTURNAS DE ADULTOS SUBVENCIONADAS
POR EL GOBIERNO

En la Ciudad :

1º Escuela dirigida por Don Juan A. Alsina, situada en la calle «Bolívar» 162; parroquia «Catedral al Sud».

Fué abierta el 15 de Octubre de 1872 con 42 alumnos. Al fin del año de 1873 contaba con 50 alumnos, y al fin de 1874 con 37. A la fecha, Agosto 1875 hay una asistencia de 60 alumnos cuya edad civil varía entre 17 y 40 años.

La subvencion mensual acordada á dicha Escuela es de 2,000 \$ m/c sin que se haya fijado el número de alumnos, que deben enseñarse gratis, siendo provistos todos de los útiles necesarios de modo que el gasto total de la escuela es de 3.500 á 4,000 mensuales.

La escuela funciona todos los dias hábiles, á excepcion del sábado, desde las 7 á 9 de la noche.

2º Escuela dirigida por D. José Revelliére, situada en la calle «Lorea» 495; parroquia Concepcion.

Por solicitud del Sr. Tomás Armstrong, dicha escuela fué establecida en el mes de Junio de 1873 con 9 alumnos cuyo número llegó á 56 hasta el fin del mismo año; al concluir el año 1874 solo habia 13 y actualmente son 22 los alumnos asistentes.

La subvencion mensual es de 1,000 \$ m/c; sin estar fijado el número de alumnos, que deben enseñarse gratis.

La escuela funciona todos los dias hábiles á excepcion del miércoles, desde las 7 á 9 de la noche.

3º Escuela dirigida por D. Ricardo Sunda, situada calle «Estados Unidos» 386, parroquia Concepcion.

Una Comision de vecinos bajo la presidencia del Cura de la parroquia, Sr. Torres solicitó la planteacion de dicha escuela, que fué inaugurada el 28 de Junio de 1874 con 32 alumnos contando al fin del mismo año con 108 alumnos. Actualmente cuentan con 126 alumnos asistentes.

La subvencion mensual es de 1,400 \$ m/c para el preceptor y 600 \$ m/c para alquiler de la casa.

Esta escuela funciona todos los dias hábiles desde las 7 á 9 de la noche.

4º Escuela dirigida por D. Sandalio Lopez, situada calle «Rivadavia» 1088; parroquia «Balvanera».

La Comision de higiene de la parroquia solicitó el establecimiento de esta clase nocturna, que debia funcionar en la escuela municipal nº 14.

El dia 1 de Agosto de 1875 fué inaugurada la clase con 30 adultos inscritos, cuya edad varia entre 15 y 30 años.

La subvencion mensual es de 1,000 \$ con la obligacion de enseñar á 30 alumnos gratis.

Las horas de lecciones son las mismas que en los demas establecimientos de su clase.

5º Escuela dirigida por D. Juan Martinez Ruiz, que debe establecerse en la parroquia de «Monserat»; pero hasta la fecha no está abierta.

La subvencion acordada es de 1,000 \$, sin fijar número de alumnos que enseñará gratis.

En la Campaña :

1º San Nicolás de los Arroyos, por Don Leopoldo Grillo.

2º San Nicolás Cuartel «Alto verde», por Don Cayetano Juncal.

3º Lujan, por D. Teodoro Reyes.

4º Las Conchas, por D. Isidoro Barquet.

5º Zárate, por Don Felix Neche.

ESCUELAS NOCTURNAS DE ADULTOS SUBVENCIONADAS
POR LA MUNICIPALIDAD

En la Ciudad :

1º Escuela dirigida por D. Carlos Sontag, situada en la calle «Independencia», 740; esquina de Entre Rios, parroquia «San Cristobal».

Dicha escuela fué creada para la parroquia de «Pilar» el 25 de Octubre de 1870 y fué trasladada en 1874 al paraje, donde se halla.

Al abrir la escuela contaba con 73 alumnos. Hoy con 29 inscritos y una asistencia media de 20.

La subvencion mensual es de 1,000 \$ m/c sin ser fijado el número de adultos, que deben enseñarse gratis.

2º Escuela dirigida por D. Guillermo Froggatt, situada en la calle «Artes», 696, entre Charcas y Santa Fé; parroquia Sócorro.

Esta escuela fué creada para las parroquias «San Nicolás» y «Sócorro» el 1º de Mayo 1872 y contaba entónces con 28 alumnos inscritos, y una asistencia media de 14. Actualmente hay una asistencia media de 20.

La subvencion mensual es de 1,000 \$ m/c.
Buenos Aires 13 de Agosto de 1875-

Roberto Hempel.

TRABAJOS DE LA INSPECCION FUERA DE LA CIUDAD,
CORRESPONDIENTE AL MES DE JULIO.

1º de Julio—El Señor Inspector D. Antonio Zinny, informa en la solicitud de los vecinos de Barracas al Sud, pidiendo una subvencion para la Escuela Nocturna que se trata de fundar en el partido.

20 de Julio—El Inspector Señor D. Augusto Krause, informa en el espediente relativo á la Escuela del pueblo General Lavalle en el Partido de Ajó, y sobre la destitucion de su preceptor Señor Don Andres Clari.

30 de Julio—El mismo informa sobre las visitas de inspeccion hechas del 30 del mes ppdo. al 4 del actual á las escuelas del Tandil.

Buenos Aires, Agosto 16 de 1875.

*Señor Gefe del Departamento de Escuelas, Dr.
D. Juan Maria Gutierrez.*

Elevo á Vd. la estadística correspondiente al mes de Junio del corriente año.

Las escuelas que no han remitido sus datos, son las siguientes:

Ciudad—Chacabuco 248, Europa 40, Lima 455.

Campaña—Alvear, Baradero, Carmen de Areco, Cuartel 2º; Idem Cuartel 4º. Chacabuco, Cuartel 3º. Exaltacion de la Cruz. Moron. Patagones. Carmen. Mercedes. San Javier. Quilmes, San Juan. San Nicolas.

Dios guarde á Vd.

P. M. Cortina.
Secretario.

Agosto 17 de 1875.

Elévese el resúmen de los datos estadísticos al conocimiento del Sr. Ministro de Gobierno; pasense las notas acordadas á los maestros que no hayan remitido sus planillas, publíquese y archívese.

Gutierrez.

Departamento General
de Escuelas.

Buenos Aires, Agosto 17 de 1875.

*Al Sr. Ministro de Gobierno de la Provincia,
Dr. D. Aristóbulo del Valle:*

Tengo el honor de poner en conocimiento del Sr. Ministro, que por la Secretaría del Consejo de Instruccion Pública, se ha pasado el informe estadístico correspondiente al mes de Junio del corriente año, el cual arroja los siguientes datos:

El número total de Escuelas dependientes de esta Oficina ascienden á 211 de las cuales solo han remitido datos 192.

Estas contaban al fin del mes un total de 12562 alumnos, de los cuales 9043 eran varones y 3519 mujeres.

Estos alumnos se distribuian en las siguientes edades.

menores de 5 años.	1139
De 5 á 10	6548
De 10 á 15.	3962
mayores de 15.	913
Total	12562

Las asistencias de todos los alumnos alcanzaron á un total de 199730 que repartidas en los 24 dias de labor del referido mes, dan una asistencia diaria, media de 7489 próximamente.

Habian ingresado en las Escuelas durante el mes 503 alumnos y salido 342, aumentando por lo tanto respecto del mes anterior en 161.

El número de los que aprendian cada materia era el siguiente:

Lectura.	12383
Escritura.	12041
Aritmética	10791
Idioma Nacional	8401
Geografía.	4619
Doctrina Cristiana	11686
Otras materias	1151

El grado de instruccion de estos alumnos, era como sigue;

EN LECTURA

No pasaban de la Lectura de sílabas y palabras.	5755
Leian de corrido.	4065
Estaban en lectura, con puntuacion y demás signos ortográficos.	2563

EN ESCRITURA

No pasaban de la formacion de letras.	6114
Escribian sílabas y palabras al dictado	3710
Escribian periodos al dictado con todos los signos de la puntuacion	2217

EN ARITMÉTICA

Aprendian las cuatro operaciones con los números enteros.	6449
Estaban en las cuatro operaciones con las demás clases de números	2749
Estaban en la teoría y aplicaciones de la proporcion.	1593

EN IDIOMA NACIONAL

Aprendian la pronunciacion.	4667
Habian pasado á clasificar las palabras y á formar sus variaciones.	2218
Aprendian sintaxis con ejercicios de análisis lógico y composicion	1516

EN GEOGRAFÍA

Aprendian la Geografía Nacional.	2875
Estaban adquiriendo nociones generales de Geografía física y política.	1110
Aprendian Geografía matemática.	634

EN DOCTRINA CRISTIANA

Recitaban oraciones	5941
Estudiaban la parte que se refiere á lo que debe creer y esperar el cristiano.	3402
Estaban estudiando lo restante.	2343

Las Escuelas que no han remitido sus datos, y cuya nómina se incluye, puede calcularse que tendrán aproximativamente un número de 380 alumnos, lo que daría un total de 12942.

Dios guarde al señor ministro.

Firmado—

Juan Maria Gutierrez.

Lista de las escuelas que no han remitido datos estadísticos en el mes de Junio del corriente año:

CIUDAD:		
Chacabuco 248	Preceptoras	Hermanas de misericordia
Europa 40	«	Catalina Loyola
Lima 455	«	Blanca Garzana

CAMPAÑA:		
Alvear	Preceptores	Vacante
Baradero	«	F. Paulen
Cármén de Areco C. 2º	«	S. Cantos
Id id id id 4º	«	N. Murfly
Chacabuco Cuartel 3º	«	J. Espirre
Exaltacion de la Cruz	«	M. Monsalvo
Moron	«	M. Lema
Patagones Cármén	«	E. E. Rodriguez
Id mercedes	«	J. C. Tamburini
Id San Javier	«	J. Aguiar
Quilmes San Juan	«	J. M. Fonteris
San Nicolás	«	L. Guruciaga

Agosto 17 de 1875.

CIRCULAR DEL JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ESCUELAS

Dirigida á los profesores de ambos sexos bajo su dependencia

Buenos Aires, Agosto 25 de 1875

La ley que organiza la instruccion pública gratuita y obligatoria en la provincia de Buenos Aires, dará sin duda un nuevo y sério impulso á este importante ramo del Gobierno de la Sociedad. Todo ciudadano debe considerarse obligado á contribuir con sus esfuerzos á tan benéfico fin, y mucho mas aquellos que por su empleo, retribuido con la renta pública, tienen participacion directa en la educacion de la juventud.

Una de las manifestaciones prácticas de la mejora que se espera de la aplicacion de la mencionada ley, ha de consistir en la perfeccion de los métodos y en la extension de los programas escolares; circunstancia que impone á los preceptores de ambos sexos la obligacion de corresponder por su capacidad á las exigencias futuras de la educacion á su cargo.

Me consta que esos profesores, en general, se hallan dispuestos á cooperar sin reserva de sacrificios, á la mejora y ensanche de los programas imperfectos y deficientes á que actualmente ajustan sus tareas, y espero que considerarán como una buena fortuna, toda ocasion que se les presente para hacerse mas dignos de la confianza que las autoridades y los padres de familia depositan en ellos.

Con el objeto de satisfacer esta noble aspiracion

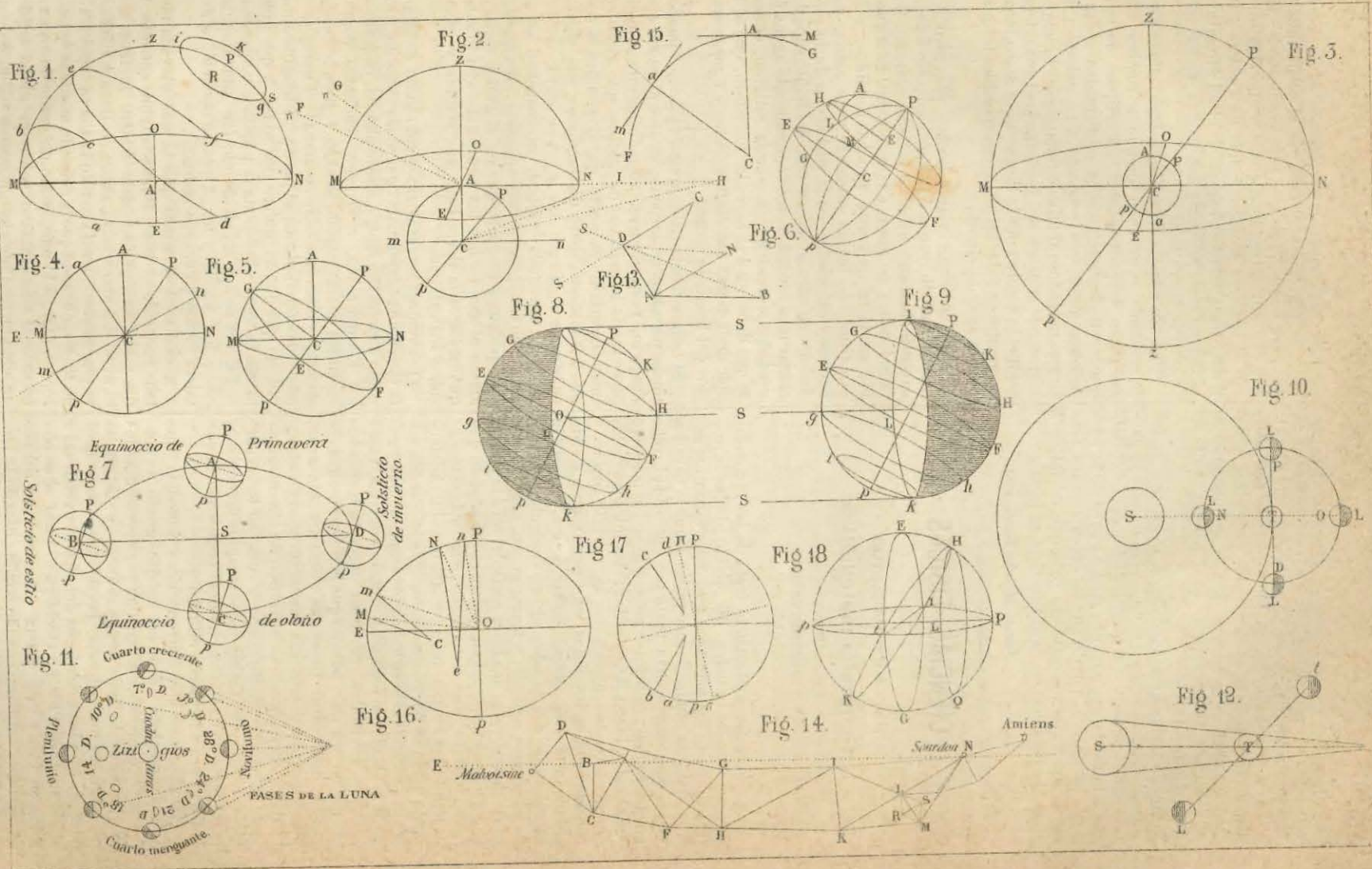
que fundadamente presumo en los preceptores que dependen del Departamento general de Escuelas, he tomado varias medidas cuyos buenos resultados espero que han de advertirse en breve. Pero no considerando suficiente á mi propósito, la difusion de tratados pedagógicos, de buenos libros de texto y lectura, ni las reuniones de maestros provocadas con el objeto de discutir sobre materias relativas á la educacion elemental, me he decidido á ensayar un proceder, empleado con éxito completo en muchos pueblos civilizados. En esos pueblos, convencidos los hombres de ciencia y amigos de su semejantes, cuánto importa para el órden y prosperidad de las sociedades, derramar en ellas los conocimientos ordinariamente reservados á pocos individuos, han creado una enseñanza popular y amena con la denominacion de *Lecturas*, por medio de la cual inician á sus oyentes en las verdades que en diversos ramos del saber humano han alcanzado el cálculo y la experimentacion.

Por fortuna no carecemos en Buenos Aires de hombres distinguidos y meritorios de esta clase. Apelando á algunos de ellos, he tenido la satisfaccion de encontrar dispuestos á poner al servicio de los preceptores de ambos sexos sus elevados conocimientos, prestándose de buena voluntad á dar una série de *Lecturas* sobre las materias científicas cuya iniciacion es indispensable para dirigir la educacion de la primera juventud.

Casi todos estos señores son miembros de las Facultades de nuestra Universidad, ó profesores en ella: otros son conocidos por sus escritos y competencia pedagógica, y unos y otros se recomiendan por la habilidad con que saben interesar su auditorio, tratando de las materias mas árduas, de modo que les comprendan hasta las inteligencias menos cultivadas. Basta nombrar á los señores Rawson, Puiggari, Goyena, Estrada, Schneyder, Antelo, etc., etc., para inspirar confianza y para no dejar duda acerca del interés que despertarán sus lecciones y del éxito con que serán escuchadas.

Este interés crece naturalmente, por la naturaleza misma de las materias que han de tratarse y por su tendencia. En esas lecciones no se perderá de vista la profesion de las personas que escuchan y serán encaminadas á la demostracion de los principios científicos, mostrando cómo deben inculcarse esos mismos principios en la tierna capacidad de los niños. La suma, pues, de las *Lecturas*, vendrá á constituir un verdadero curso normal sobre las ciencias naturales, el cálculo, la fisica, la quimica, las operaciones del entendimiento, los sistemas de educacion mas acreditados, la historia patria y nuestro régimen político.

Este cuadro debe ser grato á las señoras maestras y preceptores, interesados en perfeccionar su educacion intelectual para responder con honra á la grave mision que han aceptado voluntariamente. La conciencia de los directores de la enseñanza no puede estar tranquila sino cuando colocados en frente del niño y desempeñando el papel de padres y madres de familia, se sienten seguros de poseer los medios necesarios para convertir ese niño en un ser inteligente y moral por medio de la doctrina y del ejemplo. Para gozar de esta satisfaccion y prac-



ficar tan gran servicio, es absolutamente indispensable que el maestro estudie y se perfeccione mientras duren los días de su profesorado.

Las *Lecturas* se arreglarán formando una serie sistemada y se anunciarán por los periódicos, señalando la noche y la hora en que se pronunciarán en el local de Departamento de Escuelas, calle de Perú número 183.

Son llamadas á estas lecciones, todos los profesores de ambos sexos que dependan de este Departamento, contando con que no será necesario obligar á la asistencia por otro medio que el de la presente invitación, puesto que los objetos de las *Lecturas* son suficiente estímulo para que no falten á ellas las personas en cuyo beneficio se instalan.

Juan María Gutierrez

CIENCIAS FISICAS

EJERCICIOS PARA TODOS

Geografía matemática

PRELIMINARES

La geografía matemática trata de las dimensiones y forma de la tierra. El objeto de las investigaciones de los primeros que observaron los astros fué sin duda buscar guías seguros para los viajes que emprendían tanto por curiosidad como por necesidad; el primer astro que se les presentó fué el sol y luego las estrellas; las miradas de los observadores se fijaron en la *estrella polar* y consideraron en los cielos este punto que, siendo el único inmóvil, parece servir de eje, ó segun la espresion griega de *polo* al movimiento aparente de los globos celestes, y trazaron en seguida una *línea meridiana*, una línea recta del sol á la estrella polar, cuya operación, por mas incompleta que fuese, bastaba para determinar con más ó menos exactitud los cuatro ángulos del mundo. Adelantando hácia el norte observaron que la estrella polar iba ascendiendo en los cielos mientras que yendo al mediodía se inclinaba y otras estrellas, hasta entónces invisibles, parecían elevarse sucesivamente; no era pues posible que la línea en cuya dirección caminaban fuese una recta trazada en un plano horizontal sino una curva, un arco de círculo al que correspondiese otro arco de círculo existente al parecer en los cielos, y como en todas partes se verificaban los mismos cambios de horizonte, se pudo sentar como natural consecuencia que la tierra era á lo menos cilíndrica.

Las observaciones astronómicas á medida que se multiplicaban adquirían un alto grado de perfección y comenzose á calcular por épocas fijas los movimientos de los cuerpos celestes y la vuelta periódica de los eclipses. Desde luego era fácil advertir que los moradores del Oriente veían salir el sol antes que los del Occidente, pues si se observa en Paris y en Viena (Austria) un eclipse de luna que empieza cuando son las diez de la noche en la primera ciudad, resultará que serán cer-

ca de las once cuando se observe en la segunda su principio, lo que prueba que el sol ha salido antes para los de Viena que para los de Paris. Ahora bien; no se realizaría semejante hecho si la superficie de la tierra no fuese curva de Oriente á Occidente, pues entónces empezaría el sol á iluminar en el mismo instante todos los puntos de un mismo lado de la tierra llana.

Una vez adquirida por reiteradas observaciones la profunda convicción de que la sombra cónica del globo terrestre causa los eclipses de la luna quedaron cumplidamente confirmadas todas las pruebas anteriores respecto á la redondez de la tierra, notándose al mismo tiempo que el globo terrestre no adolece de irregularidad considerable porque la sombra de la tierra en el disco lunar se encuentra en todas las posiciones posibles terminada por un arco de círculo.

Los numerosos viajes hechos al rededor del mundo contribuyeron á imponer silencio á los que se obstinaban en considerar la tierra como una llanura redonda, y no queda en pié ninguna duda razonable en vista de tantas pruebas reunidas, y de la exactitud de tantas observaciones astronómicas hechas y calculadas en la suposición de la esfericidad de nuestro globo; y no debe inducirnos á rechazar una verdad física enteramente ajená á las verdades morales que enseña la religion, el respeto que debemos á la sagrada Escritura, que al hablar de la tierra usa ciertas frases y figuras oratorias del lenguaje vulgar.

Si la ignorancia nos pregunta cómo puede la tierra permanecer suspensa en los aires sin apoyo ninguno, respondemos, alzando los ojos al cielo y observando la multitud de globos que giran en el inmenso espacio: es cierto que ignoramos la fuerza que los sostiene, pero distinguimos sus efectos y sujetamos al cálculo las leyes en cuya virtud se realizan: tranquilicémonos, con respeto á los antipodas cuyos piés están opuestos á los nuestros, pues podemos asegurar que en el globo no hay ni arriba ni abajo y que los antipodas ven lo misma que nosotros la tierra bajo sus plantas y el cielo sobre sus cabezas.

Qué ventaja reportaríamos colocando de bajo de la tierra una calumnata guardada por un *Atlas*, como supone Homera, ó nueve pilares, como creían los Escandinavos, ó cuatro elefantes como lo creen los adoradores de Brahma? ¿Dónde Descansarían los elefantes ó las columnas? Fuerza es que nuestro entendimiento se pare y se humille ante lo infinito que por do quiera nos rodea, y que inútilmente la temeridad humana pretende comprender.

Tal vez se nos objetará que las altas montañas como los Andes y los Alpes se oponen á que la tierra forme un cuerpo redondo.

A esto contestaremos que la mas elevada montaña conocida es la de Dhauwladgini entre la India y el Tibet, que se halla á 8040 metros sobre el nivel del mar y cuya altura no llega á 1/5000 de la circunferencia máxima de la tierra ni á 1/1500 de su eje, de modo que la referida montaña se podría representar, á lo más, como un grano de arena del tamaño de un milímetro sobre un globo artificial de siete metros de circunferencia ó 2 m 8 de diámetro. Por consiguiente tales irregularidades no

se deben tomar en consideracion por su imperceptibilidad.

Sin embargo, antes de exponer los resultados de las más sabias observaciones modernas, es menester indicar, aunque sumariamente, parte de las relaciones que se observan entre la tierra y los cuerpos celestes demostrando cómo de los principios astronómicos se derivan los de la geografía *matemática*.

LATITUDES Y LONGITUDES.

Desde las latitudes de la República Argentina no podemos observar la estrella polar ni conocemos aun el punto fijo que le corresponde en el hemisferio austral, porque la mayor parte de las observaciones astronómicas se han verificado del otro lado del ecuador, y los astrónomos de Córdoba no dicen nada del signo polar del Sud aunque, según el informe del Dr. Gould, hayan observado mas de 1,600 estrellas circumpolares para determinar la marcha del reloj astronómico y corregir los errores de los demás instrumentos; pero se concibe que nuestro hemisferio tiene tambien un punto inmóvil y esto nos basta por el momento.

Llamase *eje del mundo*, vocablo derivado del griego que significa *eje de carro*, la línea imaginaria que atraviesa ambos puntos y el centro del mundo; línea que en forma de eje traspasa nuestro globo, marcando en la superficie de la tierra dos puntos correspondientes á los polos del cielo, que se llaman *polos terrestres*.

El que corresponde á la estrella polar se llama *polo Setentrional*, *polo Norte* ó *polo Artico*, y el opuesto se llama *polo Austral*, *polo Sur* ó *polo Antártico*.

El punto del horizonte que corresponde al polo Norte se llama Norte ó Setentrion y el opuesto Sur ó mediodia.

Si nos imaginamos un círculo que pase por estos dos puntos, y cuyo plano sea perpendicular al horizonte, deberá aquel pasar necesariamente por los dos polos formando lo que los astrónomos han llamado *meridiano*, que dividirá en dos partes iguales el hemisferio celeste visible; de modo que los astros, en el momento que se encuentran en este círculo están á la mitad de su curso aparente; y el paso del sol en el mismo círculo señala el momento del mediodia.

La línea que une el punto Norte del horizonte al del mediodia se llama *meridiana*; y la perpendicular á esta que se supone prolongada de una y otra parte hasta el horizonte determina en este círculo dos puntos opuestos que se designan con los nombres de *Este* y *Oeste* ú *Oriente* y *Occidente*, ó *Levante* y *Poniente*.

Indicase con las últimas denominaciones que uno de dichos puntos se halla en la parte donde los astros parecen salir ó comenzar su curso diario, y que el otro está en aquella donde parecen ocultarse ó sumergirse debajo del mismo círculo.

Las anteriores definiciones pueden resumirse en un globo artificial, ó bien representarse con la figura 1^a. de la lámina adjunta pag. 147.

El círculo N E M O representa el horizonte en cuyo centro se coloca el observador A; las letras *a, b, c y d, e, f* indican los puntos del círculo que parece describir los astros al rededor del polo ce-

leste. Aquellos cuya distancia al polo es menor que el arco P N, el cual señala la elevacion del polo Norte encima del horizonte, parece describir círculos enteros, como *g, h, i, k*; el punto N es el Norte del horizonte, M es el Mediodia, y por consiguiente con N y M se designa la línea meridiana: el semicírculo M Z N, cuyo plano se supone perpendicular al del horizonte N E M O y pasa por los puntos N y M, es el meridiano celeste que en los puntos *b y e* corta en dos partes iguales los arcos *a, b, c y d, e, f*.

Con el punto E se indica el Oriente del horizonte, y con el de O el Occidente, de modo que los astros parecen moverse desde E hácia O, pasando en su curso por alguno de los puntos del círculo M Z N.

La verdadera causa de tales apariencias es el movimiento de la tierra que gira en veinte y cuatro horas al rededor de su eje de Occidente á Oriente, acerca de lo cual vamos á dar algunas explicaciones con la figura 2, que representa el globo terraqueo aislado. En el punto A se supone estar el observador; con las letras E M O N se indica el horizonte, y con la línea recta P p el eje en torno del cual verifica la tierra su movimiento de rotacion.

En fácil comprender que el horizonte del observador dando vueltas con este durante la rotacion del globo, debe adelantarse sucesivamente hácia los astros, los cuales parecerán acercarse al horizonte, del mismo modo que á los ojos del espectador colocado en un buque que vira de bordo se parece que las costas se mueven y se alejan.

Cuando el plano M Z N del meridiano elevado en la línea meridiana N M, perpendicularmente al plano horizontal E N O M, se mueve con este último, se dirige sucesivamente hácia los mismos astros que entónces se hallan en medio del espacio que parecen recorrer sobre el horizonte. Y resulta que al llegar un astro al extremo occidental del horizonte parece ocultarse, no presentándose á nuestra vista hasta que por el movimiento de la tierra reaparece en el extremo oriental del horizonte.

Infiérese directamente de esas explicaciones la razon de la aparicion y desaparicion diaria de los astros, particularmente del sol; mas para comprender con exactitud el uso que en astronomía y geografía se hace de tales apariencias celestes, hemos de observar que aquellos movimientos sólo se miden por *ángulos*, prescindiendo de la longitud absoluta de las distancias. Por ejemplo: si el astro *n*, fig. 2, se presenta al principio en el horizonte en la prolongation del rayo visual A F y en seguida en el del rayo A G, el ojo del espectador se concreta á medir el espacio angular F G, y determina el arco del círculo comprendido en este ángulo, pero no la longitud del radio. Este arco, así como todo círculo, se divide en *grados*; cada círculo, grande ó pequeño, comprende 360 grados, divididos en *sesenta minutos* que se subdividen en *sesenta segundos*.

Así se ve claramente que sin incurrir en error se puede sustituir el plano horizontal tangente E N O M con otro paralelo trazado por el centro de la tierra; pues cuando un astro situado en I aparecerá en el horizonte tangente en el punto A, un

observador colocado en el centro de la tierra, que vea el mismo astro en la línea CI , lo encontraría tan solo elevado por la parte del ángulo $CI n$, que será tanto menor, cuanto más apartado esté el astro, de la misma manera que se observa con respecto al que está situado en el punto H ; y como la distancia de los astros es casi infinita en comparación del semi-diámetro de la tierra, que separa del centro del globo el punto del observador, el indicado ángulo se hace imperceptible para las estrellas fijas y muy reducido para los planetas.

Por esta razón sustituimos sin equivocarnos con la *fig. 3* la anterior, y tomamos por plano horizontal con relación á los astros el plano $ENOM$, trazado por el centro de la tierra paralelamente al plano que la tocaría en A , ó lo que es lo mismo, perpendicular al radio CA trazado desde este punto al centro de la tierra. Del mismo modo nos imaginamos el meridiano celeste MZN prolongado indefinidamente al rededor del centro C de la tierra, por el cual debe necesariamente pasar, toda vez que está trazado por el eje Pp , en cuyo caso determina en la superficie terrestre el círculo PAp que pasa por los polos y es el meridiano terrestre del punto A , como también de todos los puntos situados en su circunferencia. Llámase *horizonte racional* el que pasa por el centro de la tierra, para distinguirlo del que toca á la superficie llamado *horizonte sensible*.

El punto Z , que corresponde en el cielo perpendicularmente sobre la cabeza del espectador, se llama *zenit*, del mismo modo que la línea recta que desde el zenit y el punto del observador se prolonga por el centro del globo, señala en la parte opuesta del cielo otro punto z , que se distingue con el nombre de *nadir*.

La posición de la línea recta ZAC , llamada *vertical*, queda indicada en la tierra por la dirección que siguen los cuerpos graves al caer; así como lo es la del plano horizontal por la superficie que presentan algunas aguas tranquilas de corta extensión, donde la vertical ó línea tirada á plomo se encuentra perpendicular. La gravedad, que en todas partes tiende hácia el interior de la tierra, obra en a , siguiendo la dirección za opuesta á ZA , y por eso los cuerpos caen también en este punto hácia la superficie de la tierra; y como los hombres que se encuentran en a tienen sus pies opuestos á los de aquellos que se encuentran en A , resulta que son los *antipodas* de estos últimos; de modo que el *zenit* de los unos es el *nadir* de los otros.

No es difícil comprender que el horizonte, vista su definición, debe cambiar de posición con respecto á los astros cuando el observador cambia espontáneamente de lugar; pues si, por ejemplo, desde el punto A se traslada al de a *fig. 4*, en dirección de Norte á Mediodía, siguiendo el meridiano, el rayo visual horizontal, que era NM , deberá ser nm , de modo que el astro E , colocado en la prolongación del primer radio, parecerá en el punto A y se hallará elevado sobre el horizonte nm por un ángulo ECm , precisamente igual al que forman los radios CA y Ca trazados hasta el centro de la tierra. En efecto, siendo rectos los ángulos ACM y aCm , si se resta de ellos el ángulo común MCA ,

es evidente que los ángulos MCm y aCA serán iguales.

Así que habiendo observado Posidonio que una estrella brillante llamada *Canope* se presentaba en el horizonte de Rodas, al paso que en Alejandria de Egipto se hallaba elevada por una 48^a parte del círculo, ó sean siete grados y medio, no pudimos de deducir que Rodas distaba de Alejandria, en la dirección del meridiano, la 48^a parte de este círculo.

Es cierto que ignorando el filósofo griego que Rodas y Alejandria no tienen el mismo meridiano, creyó equivocadamente haber determinado con sus observaciones la circunferencia entera de la tierra, pues aunque parezca exacto su resultado estimado en estadios de 666 al grado, no debe atribuirse á su cálculo esta exactitud, porque contaba por arco de meridiano lo que en realidad no lo es. De todos modos, lo cierto es que su principio se funda en la verdad, siendo el mismo que actualmente se usa para alcanzar las determinaciones más exactas, pues siempre se indaga por medio de las observaciones del mismo astro la relación en que se halla el arco Aa del meridiano que pasa por los dos puntos de observación con la circunferencia entera, y luego se mide la distancia itineraria de ambos puntos.

Mediante esa observación, establécese la relación de un punto a con otro punto A , aunque para determinar de un modo absoluto la posición de estos puntos es necesario partir de un término fijo de comparación. A este objeto se concibe por el centro de la tierra, y perpendicular á su eje de rotación, un plano que determina en su superficie la circunferencia GEF , *fig. 5*, cuyos puntos están equidistantes de los polos P y p , y que se llama *ecuador*. Cuando nos colocamos en este círculo observamos los dos polos en el horizonte; pero á medida que nos apartamos de él para aproximarnos á uno de los polos, este se eleva mientras el otro baja: así que desde a , *fig. 4*, el polo P parece elevado sobre el horizonte del espacio angular PCn ; y desde A , este ángulo aumentado con NCn se convierte en PCN .

El ángulo que mide la altera del polo sobre un horizonte cualquiera es igual al que mide la distancia angular que hay entre un punto y el ecuador, contado en la dirección del meridiano; pues si de los ángulos ACN y GCP , *fig. 5*, que son rectos, se deduce el ángulo común ACP , los restos ACG y NCp serán iguales. También se observa en la misma figura que la altura MCg , donde aparecen sobre el horizonte los puntos del ecuador, es el complemento del ángulo ACG .

Así, cuando en un lugar cualquiera se determine la altura del polo sobre el horizonte, se conocerá la distancia angular desde este lugar hasta el ecuador, ó el número de grados del arco del meridiano interceptado entre dicho lugar y el ecuador.

En los puntos donde uno de los polos aparece elevado sobre el horizonte, contribuyen á fijar esta determinación las estrellas llamadas *circumpolares*, que son las que nunca se ponen. En efecto, como dichas estrellas describen al parecer un círculo al rededor del polo celeste, no pueden ménos de alejarse de él en todos sentidos; y como durante

la revolucion diaria de la tierra pasan dos veces por el meridiano, esto es, una encima del polo y otra debajo, basta medir su ángulo de elevacion en cada una de aquellas posiciones y tomar el resultado medio para conocer la elevacion del polo.

Midiendo por ejemplo en Paris, durante una larga noche de invierno, las dos alturas meridianas de la estrella polar, el resultado será el siguiente :

Cuando esta pase encima del polo. $50^{\circ} 37'$ { Poco mas
Cuando pase por debajo. $47^{\circ} 4'$ } ó menos

Suma total. $97^{\circ} 41'$

Mitad poco más ó menos. $48^{\circ} 50'$

(Continuará,)

Métodos de lectura

TEMA

Clasificar los métodos de lectura qui se usan en nuestras escuelas y hacer conocer las ventajas y los inconvenientes de cada uno.

No es la carencia de textos que nos obliga á detenernos en esta materia, creemos al contrario que si se juntasen todas las cartillas y los cuadros destinados á la enseñanza de la lectura se podria formar una biblioteca; pero desgraciadamente sin aliviar en nada la tarea de los niños ni la de los maestros.

Entre los varios métodos de lectura citaremos los siguientes :

- 1º El método nominal ó por deletreo.
- 2º Método fónico.
- 3º Método por emision de sonidos.
- 4º Método Jacotot.

Hay ademas otros métodos que difieren por la coordinacion y la eleccion de los materiales, el empleo de los cuadros con ó sin imágenes etc. pero todos tienen mas ó menos relacion con los métodos que acabamos de indicar y cada uno tiene sus partidarios y sus adversarios, se han sometido ya á prueba sin constatar la superioridad de aquel que se ha de adoptar de preferencia, porque cada apreciacion tiene su punto de partida especial y su objeto determinado. En vano se pregunta uno ¿cuál es el método mas racional que conduce mas directamente al punto objetivo? porque lo que es racional para uno no lo es para otro, y á veces el objeto propuesto es distinto.

En cuanto á nosotros el método mas racional será :

1º El que corresponda mejor al objeto que se ha de enseñar.

2º El que conduzca mas fácilmente á un resultado positivo.

3º El que mas excite la actividad interior del alumno, acostumbrándole en el orden lógico á reflexionar, formando asi un conjunto armonioso con los demas ramos de enseñanza.

A nuestro modo de ver un buen método de lectura debe inducir el alumno á leer pensando y haciéndole pensar leyendo de modo que se identifique con el pensamiento del autor.

Para caracterizar la lectura se ha dicho con razon, que el que lee recoge lo que el autor ó el que ha escrito ha sembrado en el papel. Respecto á es-

ta definicion agregaremos que el lector procede desde luego por análisis, mira y examina las palabras que descompone en sílabas y en letras sus elementos constitutivos. A este trabajo de análisis sucede el de la sintaxis; el lector pronuncia los sonidos que corresponden á aquellas letras formando sílabas y palabras. Esto es leer yá; pero no es mas que un trabajo mecánico. Y la accion que sigue ó camina simultáneamente haciendo comprender lo que se lee, pertenece al análisis, puesto que en ella se considera la significacion de la palabra sea con relacion á la idea espresada ó tomada aisladamente con relacion á la frase ó oracion.

Así el lector se apodera del pensamiento del autor, lo concibe él mismo y lo reúne á sus propias ideas y á su modo de pensar. Este procedimiento es una apreciacion sintética mientras que la intuicion de la idea, es decir el trabajo ó el esfuerzo que uno hace para comprender una palabra ó un discurso tiene por base el análisis.

La representacion exterior é interior del pensamiento por medio de la lectura es un acto de sintesis puesto que el procedimiento de la escritura es el contrario del de la lectura; es sintético por la representacion de las letras segun los sonidos, y la representacion de la idea por medio de la palabra escrita; Pero es necesario que el análisis de la palabra hablada en sus sonidos constitutivos y la representacion del pensamiento en palabras, precedan la escritura.

No hay mas que este método de leer y escribir, pero hay muchos para aprender á leer y á escribir, y considerando la lectura en su íntima relacion con la escritura podemos clasificar todos los métodos en las tres categorias siguientes :

1º Aprender á leer solo sin tener cuenta de la escritura;

2º Aprender á escribir independientemente de la lectura;

3º Aprender á leer y á escribir simultáneamente.

Pero como no podemos suponer que se pueda obrar contra el buen sentido para enseñar á escribir sin saber leer ó aprender al mismo tiempo á leer lo que se escribe, no nos ocuparemos del segundo punto.

Aprender á leer sin tener en cuenta la escritura.

En este caso el único objeto del preceptor es enseñar á leer á sus alumnos, el modo de leer ya se ha indicado: en cuanto á la marcha se ha seguido hasta ahora la sintética, ó la analítica ó bien un procedimiento mixto reuniendo á la vez el análisis y la sintesis.

MARCHA ANALÍTICA

El signo, la letra es dada y al mismo tiempo se emplea :

1º El nombre de aquella letra (deletreo).

2º El sonido de la letra (fónico).

3º El nombre y el sonido al mismo tiempo (deletreo fónico).

Método por deletreo

Este consiste en comenzar por el estudio de todas las letras en el orden del alfabeto, mas tarde se emplean las veinte y cinco letras del alfabeto separando las vocales de las consonantes, agrupando

aquellas cuya forma ofrece analogía, lo que facilita el trabajo de la memoria.

Cuando el alumno conoce bien las letras se pasa al silabeo. La graduación en este procedimiento es determinado por el número de las sílabas; por consiguiente el alumno empieza por monosílabos ó palabras de una sílaba y luego por dos, tres etc. sílabas.

El método fónico

Este consiste en designar las letras por el sonido y difiere del precedente en que no requiere que se sepa el nombre de la letra. La graduación en sus ejercicios es determinada por la diferencia entre las vocales y las consonantes; y luego por el grado de dificultad que presentan estas últimas (consonantes simples, compuestas, sostenidas no sostenidas, mudas, líquidas medio líquidas etc.)

En las lecciones que tienen por objeto la reunión de los sonidos para formar sílabas se juzga muy importante la sucesión de los ejercicios relativos á la construcción de las palabras segun que hay una ó varias vocales, una ó varias consonantes que son colocadas antes ó despues.

Método fónico y por deletreo

Es la combinación de los dos precedentes y difiere en que el procedimiento combinado hace conocer al mismo tiempo á los alumnos el sonido y el nombre de la letra.

MARCHA ANALÍTICA

Segun este procedimiento se pone delante los ojos del alumno la materia á leer en su conjunto para que descomponga las partes constitutivas.

Es el único método por medio del cual se puede aprender á leer sin maestro, por sí mismo, como lo ha hecho Valentin Duval por medio de un papel sobre el cual estaba impresa la Oración Dominical que sabia muy bien de memoria, él procedió al análisis del todo en palabras, de las palabras en sílabas y de las sílabas en letras, y llegó así á aprender las letras á deletrear y por fin á saber leer.

En este procedimiento se puede emplear como todo:

Una frase impresa, que se repite indicando las palabras á medida que se pronuncian hasta que el alumno sabe de memoria la frase en palabras, en sílabas, en letras (método Jacotot).

O bien: El todo es una sola palabra impresa que se hace descomponer en sus partes: método Gedike, igualmente designado por el nombre, método verbal.

(Continuará)

Aritmética.

Soluciones (véase el número anterior).

PROBLEMA XX.

La suma se espresa por la fórmula

$$a = \frac{A'}{(1+r)^n (1+fr)}$$

en la cual hallamos

$$A' = 48734,05, r = 0,05, n = 18, f = \frac{1}{4}$$

Hé aquí el cuadro de los cálculos á efectuar:

$$\begin{array}{ll} 1. 1.05 = 0,0211893 & 1. 48734,05 = 4,6878325 \\ 181. 1,05 = 0,3814074 & \text{cto } 1. 1,05^{18} = 1,6185926 \\ fr = \frac{0,05}{4} = 0,0125 & \text{cto } 1. 1,0125 = 1,9946050 \\ 1 + fr = 1,0125 & 1. a = 4,3010301 \\ a = 20,000 \$ & \end{array}$$

PROBLEMA XXI

Hay que determinar primero n y f , tomando los logaritmos de la ecuación (5) y se obtiene:

$$\log. A' = 1. a + n \log. (1+r) + 1. (1+fr), (6)$$

y resolviendo con relación á n como si $1+fr$ fuese conocido,

$$n = \frac{\log. A' - 1. a}{\log. (1+r)} - \frac{\log. (1+fr)}{\log. (1+r)}$$

Representando por q la parte entera del primer cociente y por R el resto de la primera división tendremos:

$$n = q + \frac{R}{\log. (1+r)} - \frac{\log. (1+fr)}{\log. (1+r)}$$

Siendo entero el primer miembro, el segundo debe serlo también y los dos quebrados complementarios se destruyen y queda

$$R = \log. (1+fr)$$

de donde se deduce, volviendo del logaritmo al número

$$1 + fr = m$$

$$\text{y } f = \frac{m-1}{r}.$$

APLI. 1—Sea $A' = 48734 \$ 05, a = 20000, r = 0,05$, tendremos:

$$\begin{array}{l} \log. A' = 4,6878324 \\ \log. a = 4,3010300 \end{array}$$

$$\log. A' - \log. a = 0,3868024$$

$$\frac{\log. A - \log. a}{\log. 1,05} = \frac{0,3868024}{0,0211893} = 18 + \frac{0,0053950}{0,0211893}$$

$$\log. 1 + fr = 0,0053950$$

$$1 + fr = 1,0125$$

$$f = \frac{0,0125}{0,05} = 0,25$$

y el tiempo pedido será entonces 18 años y 3 meses.

Cuestiones á resolver para el próximo número

TEMA

Continuación del método de lectura

PROBLEMA XXII

¿En cuánto tiempo se doblará un capital colocado á interés compuesto al 5 % por año?

PROBLEMA XXIII

¿A cuánto por ciento hay que colocar una suma a para que produzca un capital A' al cabo de n años $+f$, capitalizando los intereses al fin de cada año?

PROBLEMA XXIV

Una muger tiene cierto número de gallinas para vender; un primer marchante le compra la mitad mas media gallina; un segundo le compra la mitad de las que le sobran mas media gallina y por fin un tercero le compra la mitad del segundo resto mas media gallina y no le queda ninguna.

¿Cuántas gallinas tenía la muger? (1)

BIBLIOGRAFIA

Cien lecturas variadas al alcance de los niños de 8 á 14 años por M. H. Lebrun, obra traducido al castellano con adiciones relativas á España y América por D. Mariano Urrabieta—Paris—Hachette y Cia. 1874 1 v. de 336 pag. con numerosos grabados en el texto.

Este libro ha sido escrito para servir de texto en las escuelas primarias de Paris, y como allí ha tenido aceptación, y carecemos nosotros de libros con láminas y de lectura útil y atractiva para poner en manos de los niños, los especuladores en tipografía le han hecho traducir á nuestro idioma, y en este momento comienza á circular en las escuelas públicas. Llega á hacer concurrencia á otro libro de la misma especie, conocido con el título de *SIMPLES LECTURAS*, cuando pudo llamársele con mas propiedad *Lecturas sencillas*, porque en español no en todos los casos los simples son sencillos. Ninguna de estas dos obritas es mala: al contrario la intencion de ambas es ilustrada y sana, y proporcionan una lectura instructiva no solo á la altura de las necesidades de un niño sino de muchos adultos.

Pero hojeando estos volúmenes, y conociendo la sociedad en que vivimos, amándola mucho y pensando mas en su porvenir que en el momento actual, descubrimos entre esas mismas páginas muchos vacíos y no pocos lunares, tanto mas sensibles cuanto que pueden destemplan el carácter del lector, futuro ciudadano de una república del *Nuevo Mundo*. El traductor destina su trabajo á los niños hispano-americanos, es decir á nuestros hijos, y esta dádiva la hace naturalmente con el corazón de un peninsular que gana sus jornales traduciendo desde la orilla europea del Atlántico. Así no se olvida de colocar á Viriato, godo de ahora 20 siglos, entre los mas bellos y «admirables caracteres de la España primitiva». Don Pelayo, el «restaurador de la monarquía, el primero que oró en el milagroso santuario de Covadonga», tampoco podia faltar entre los varones ejemplares ofrecidos por el Señor Urrabieta á los niños *sud-americanos*. Ese señor, no conoce nuestra historia, y si la conoce será para mirarla bajo aspectos que le inhabilitan para presentar en lugar de esos héroes, otros de nuestro

continente que han creado sociedades libres y pueblos felices, en cortísimo espacio de tiempo. Qué Viriato, ni qué Pelayo, puede compararse con el hombre que con la espada, con sus virtudes, con su grande alma á la moderna, no con el alma de los hombres de tiempos bárbaros, creó la nación que ocupa la parte Norte de la América, cuyos progresos deslumbran por su brillo y magnitud, y cuyas instituciones son objeto de admiración y de estudio para la ciencia política? Pues, bien, en estas lecturas destinadas á los niños americanos, no se habla una palabra siquiera de Washington, del hombre mas grande y mas santo de cuantos han existido en este mundo, antes y después del cristianismo. Los fundadores, restauradores, defensores de monarquías, sin excepcion de uno solo, edificaron sobre arena; mientras que el fundador de la Union Americana, dando por base la justicia y la libertad á su obra, la levantó sobre cimientos que la mantendrán siempre á plomo. Si semejante nombre se eclipsa en la traducción del Sr. Urrabieta, como podemos esperar que brillen en él los de Moreno, San Martín, ni Belgrano, limitándonos á los recuerdos meramente argentinos?

Es triste, pues, que cuando se mueva el sentimiento de la admiración en el corazón de nuestros niños, ese sentimiento, no se abra para encerrar en él el amor y el respeto por uno de sus compatriotas. En lugar de Bolívar y Sucre, de Miranda, y de mil otros americanos promovedores de la independencia de un mundo, damos en ejemplo á nuestros niños nombres fósiles de bárbaros tenaces que la historia cortesana ha barnizado para halagar pasiones que no son la de nuestro patriotismo. Esto es lamentable y nos manifiesta la necesidad en que estamos de influir con nuestros consejos é iniciativa en la *confeccion* de los libros que nos proporcionan los especuladores europeos para satisfacer las necesidades de nuestra enseñanza primaria, que encierra el porvenir moral é intelectual de nuestra república.

El traductor del libro de que nos ocupamos ha introducido una descripción del *Escorial*, maravilla de la civilización fanática, tétrica y sanguinosa del mayor déspota que han conocido los tiempos modernos. Para que la admiración infantil se recree y pase, se les hace saber á los tiernos lectores que las llaves de aquella montaña de piedra labrada pesan 72 arrobas y pasa de 7421 el número de las reliquias de santos reunidos en sus capillas. No habria sido mas oportuna una descripción de cualquiera de los maravillosos monumentos arquitectónicos legados por la Grecia á la admiración del arte moderno? No están ahí, para asombro de toda persona reflexiva, las ruinas prodigiosas de Palenque, de Títicaca, de Cholula, muestras de civilizaciones americanas mas adelantadas que la de los conquistadores? Por qué dejaremos ignorar todo esto, mientras se llama la atención inexperta sobre la creación inútil y sombría del hijo de Carlos V?

La España es la tierra de los romances, y por esta razón, de cuando en cuando ha ensartado alguno antiguo el Sr. Urrabieta en sus «Cien lecturas variadas». En la pag. 130 hallamos uno titulado «La muerte de Roldán en Roncevalles», en el cual figura, por de contado, el sobrino del rey de entonces, Ber-

(1) Propuesto por el Señor D. C. Fromont á los jóvenes matemáticos.

nardo del Carpio, aventajadísimo caballero de aquellos á quienes imitó al vivo el héroe de la Mancha: otro romance antiguo se introduce en la pag. 148, relatándonos las proezas dudosas de los «siete infantes de Lara», cuyas siete cabezas se llevaron los *moros* á la ciudad de *Córdoba* despues de una brutal carnicería: de los romanceros del Cid tambien se dan algunas muestras.

Estos son los únicos modelos de versificación que encontramos en las «Cien lecturas». En nuestro concepto, un libro destinado á despertar amor á la lectura, debe contener variadas y bien escogidas composiciones poéticas, no de poetas castellanos del siglo de oro, cuya lengua y giros sintáxicos no comprenden los jóvenes americanos, sino de poetas modernos, de esos que han cantado con amor de hijos, en lenguaje correcto y brillante, las bellezas de la naturaleza americana, nuestros hechos gloriosos, y los horrores de la conquista. Esto no cabe en el plan de un libro ideado por un frances y traducido por un español europeo.

Estas cortas observaciones, acerca de un libro verdaderamente útil y del cual forzosamente tenemos que valernos, aunque caro, para la lectura en las escuelas argentinas, ponen de manifiesto la necesidad de pensar, por parte de quien corresponda, en los inconvenientes graves que ocasiona esta triste necesidad en que nos encontramos de surtirnos de libros de *educacion* en los *mercados* europeos, ya que carecemos de buena y abundante tipografía y de dibujantes y grabadores para producir las láminas y figuras indispensables para adorno é ilustracion de los textos.

Preseindimos de entrar en otras consideraciones de mayor trascendencia que pudiera sujerir el libro del Sr. Urrabieta. El espíritu crítico de su parte histórica, no puede ser el nuestro. Por ejemplo, no nos parece conveniente que el niño de un país y de una época en donde el trabajo es una virtud, se enamore de los cuadros místicos que ofrece la pag. 270, hablando de la miseria del pueblo en la edad media, morijerada, no por un buen gobierno, no por la generalidad de la instruccion, sino por la oracion, la resignacion, y la caridad corruptora de los conventos.

Estamos seguros de que así que haya un «Consejo de Instruccion primaria», se ocupará con preferencia y acierto de remediar el mal que dejamos advertido, porque solo el poder de una institucion que tenga su origen en la ley fundamental seria capaz de proceder con acierto y eficacia en materias de tanta trascendencia.

VARIAS NOTICIAS

Y HECHOS ESCOLARES

Escuelas graduadas

La comision de las Escuelas graduadas informa al Gobierno en los términos siguientes:

Buenos Aires, Agosto 13 de 1875.

Sr. Ministro de Gobierno; Dr. D. Aristóbulo del Valle.

La Comision creada por decreto de 9 de Junio

último, para proceder á la eleccion de los terrenos mas apropiados para el establecimiento de una escuela graduada en cada una de las parroquias del municipio de Buenos Aires, al querer desempeñarse seriamente, ha tropezado con dificultades que no encuentra medio de vencer y pone en conocimiento de V. S. por medio de esta nota.

La primera, nace del modo como debe entenderse la expresion—«escuela graduada», por que, segun las subdivisiones que comprenda la graduacion de la enseñanza en un establecimiento escolar, así deberá ser la disposicion del edificio, el número de sus aulas y la estension del terreno que se requiere para construirle. Otra duda ocurre á la Comision. La superficie destinada para una escuela graduada deberá ser la misma para todas las parroquias, ó desigual y proporcionada á la poblacion relativa de cada una?

La Comision, Sr. Ministro, cree que estas cuestiones previas son graves y deben resolverse antes de elegir los terrenos, y que su solucion es del resorte del Consejo directivo que establece la constitucion y reglamenta la ley de instruccion primaria cuya discusion en la Legislatura toca á su término en este momento. La misma Comision, examinando estas cuestiones, tratando de darse cuenta de todo su alcance, y buscando, por su parte la mas acertada solucion posible, ha llegado á persuadirse de que su estudio requiere conocimientos y datos especiales y prácticos que no poseemos á pesar del progreso que han hecho entre nosotros las nociones educacionistas. En esta persuasion se atreve á sujerir á V. S. la idea de encomendar aquel estudio á persona competente que se trasladase allí á donde el pueblo gobernado por instituciones análogas á las del argentino, goza de los beneficios de la educacion bajo los mejores métodos, los mejores maestros y en los edificios mejor adaptados á las exigencias de la enseñanza, que se conocen en el mundo.

Un comisionado especial acertadamente elegido, encargado de estudiar en los Estados mas adelantados de la Union Americana, las cuestiones que se relacionan con los puntos indicados, ayudaría á invertir con acierto el fondo escolar en la adquisicion de terrenos y construccion de los edificios, anulando con este inmenso beneficio la cifra que representase los gastos causados por el comisionado.

Estando tan próximo á funcionar el nuevo organismo creado por la Constitucion y reglamentado por la ley especial de educacion primaria, ha creido la Comision que debia abstenerse de todo procedimiento mientras las dudas espresadas no obtengan solucion oficial que la habilite para desempeñarse con el acierto que desea.

Guillermo Rawson—José M. Estrada—Francisco Lavalle—Juan Maria Guierrez.

Instituto mercantil

En los últimos dias de Julio ha tenido lugar la instalacion del INSTITUTO MERCANTIL, creado por el gobierno de la Provincia y establecido en la calle

del Perú N° 150. El Sr. Ministro de Gobierno y otros señores, dirijieron á los alumnos oportunos consejos, mostrándoles la necesidad que tiene la persona que se dedica al comercio de conocer todas las materias que abraza el programa de este importante establecimiento.

Tomamos del hábil reglamento de este instituto los *títulos* siguientes para conocimiento de su organizacion y de las razones en que se funda el plan de sus estudios.

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1° El INSTITUTO MERCAYTIL es un establecimiento de educacion fundado por el Gobierno de la Provincia.

Art. 2° Su objeto es preparar á la juventud para el ejercicio científico de la carrera del comercio.

Art. 3° La enseñanza en el Instituto se dividirá en dos secciones, la una Preparatoria y la otra Mercantil. La primera tendrá por objeto habilitar á los alumnos para que ingresen en la Mercantil. Esta última se propondrá como fin, la adquisicion de parte del alumno, de los conocimientos necesarios para ejercer acertadamente el comercio.

Art. 4° La Seccion Mercantil comprenderá ademas de los ramos propiamente comerciales, todos aquellos que sin serlo, sean no obstante, necesarios al alumno por su íntima conexion con aquellos, ó le suministren los conocimientos requeridos para poder conducirse en la sociedad, en su doble carácter de hombre y de ciudadano.

Art. 5° Los estudios correspondientes á cada una de las secciones espresadas en los artículos anteriores, durarán tres años; distribuyéndose las materias, segun la manera indicada en el plan de estudios.

Art. 6° Las clases del Instituto empezarán el 1° de Marzo y durarán hasta el 1° de Diciembre, época en que se rendirán los exámenes, pasando inmediatamente á vacaciones hasta fines de Febrero.

Art. 7° Para realizar sus fines cuenta el establecimiento con el personal siguiente: Una Comision Directiva, Un Rector, Cuerpo de Profesores y empleados subalternos nombrados todos por el Poder Ejecutivo de la Provincia.

TITULO VI

DE LOS ALUMNOS

Artículo 22. Son alumnos del Instituto todos los que se hubiesen matriculado dentro del término establecido para el efecto y hubiesen presentado su matrícula á sus respectivos catedráticos.

Art. 23. Las matriculas se expedirán *gratuitamente* á todos los que deseen ser alumnos del Instituto, siempre que comprueben reunir las condiciones de admisibilidad establecidas por este Reglamento.

Art. 24. Son condiciones para ingresar al primer año de la Seccion Preparatoria saber leer, escribir y las cuatro operaciones fundamentales de la Aritmética; sin perjuicio de poder entrar á años superiores si el alumno poseyese mayores conocimientos.

Art. 25. Durante su permanencia en el Instituto, los alumnos están sujetos al gobierno del Rector, catedráticos y demas empleados, cada uno en su esfera propia de atribuciones hácia quienes deben observar la debida obediencia y respeto.

Art. 26. El Instituto dará á los padres de familia que lo solicitaren del Rector, informes en que conste el grado de aplicacion, comportacion y asistencia de sus hijos al establecimiento.

Art. 27- Todo alumno está obligado á tener un ejemplar de la obra de texto y á conservarla cuidadosamente.

Art. 28. Ningun alumno podrá pasar á un año superior, sinó á condicion de haber sido aprobado en el exámen que haya rendido del año anterior.

Art. 29. Es obligatorio para los alumnos la asistencia diaria y puntual á las aulas del Instituto; quedando sujeto á la pérdida del curso el que faltase treinta veces sin motivo justificado á satisfaccion del Rector.

Art. 30. Los alumnos pobres que careciesen de los medios necesarios para adquirir los libros de estudios podrán acudir al Rector, para que se lo suministre gratis por cuenta del Establecimiento, previo los informes que al efecto exija el Rector.

Froebel

El Sr. inspector Hempel, nos ha favorecido con los siguientes apuntes biográficos de este hombre meritorio. Generalmente hemos errado las fechas y nombres geográficos relativos á la biografia de Froebel en los libros franceses que hemos compulsado, incluso el de M. Hipeau sobre la enseñanza en Alemania.

Federico Froebel, pedagogo aleman, nació el 21 de Abril de 1732 en Oberneissbach, en el Principado «Schnarsbarg—Rudolstat» (Alemania). En la Universidad de Yena se dedicó al estudio de las ciencias naturales y de la economie política yéndose el año 1803 á Francfort al Main, donde entró en calidad de Profesor en un colegio. Aqui estudió la pedagogia de Pestalozzi hasta 1808, año en que dirigiéndose al instituto de Pestalozzi en Iverdun, pasó allí dos años de Profesor.—Despues volvió á las universidades de Jöttingen y Berlin dedicándose esclusivamente al estudio de la pedagogia.

Durante los años 1813 y 14 tomó parte en la guerra contra Napoleon I, sirviendo en el célebre cuerpo de Luetzon.

Despues de la guerra desempeñó por dos años el empleo de Inspector del Museo mineralógico en Berlin.

En 1816 fundó un instituto de educacion en Griesheim cerca de Ilm, que trasladó en el año siguiente á Keilhau en Rudolstat. Aqui inventó su sistema de «los Jardines de Infantes, y fundó uno en Blansienburg en Turinga,

Trasladándose á la Suiza instaló en Burgdorf y Nillisau «Jardines de Infantes» y volvió á Alemania, donde se ocupó en el mismo ramo de enseñanza.

Ocupado en el arreglo de una Escuela normal para Maestras de «Jardines de Infantes» en Mariental cerca de Libenstein murió el 21 de Junio de 1852.

Biblioteca del Departamento de Escuelas

Esta biblioteca debe componerse exclusivamente de obras relativas á educacion y á los elementos de las ciencias que abraza la enseñanza primaria bien entendida. Estas obras pueden ser insultados en la casa del establecimiento, durante las horas de oficina, por los señores preceptores de ambos sexos y por cualquier particular. Para conocimiento de todos, comenzamos á dar el catálogo de dicha biblioteca, la cual comienza á formarse y aceptará agradecida cualquiera donacion con que se quiera favorecerla.

Arte de educar (el) curso completo de pedagogía teórico-práctico etc. por D. Julian Lopez Catalan, 4 tomos en 2 vol.

Arte de educar (el) por D. Julian Lopez Catalan, 4 vol.

Anatomie comparée des animaux vertebres, —Huxley, 1 vol.

Anatomia (Compendio de) humana por Mallo 1 vol.

Aritmética para las escuelas primarias por Ritt, 1 vol.

Aritmética Decimal, por A. Sarrat, 2 vol.

Arte de hablar—Hermopilla, 2 tom.

Agricultural education, 1 vol.

Botánica—Colmein, 3 vol.

Conférences pédagogiques faites á la Sorbonne aux instituteurs primaires etc. 3 vol.

Conférences pour les sales d'Asile, — M. Pape, Carpentier, 1 vol.

Chefs d'œuvre (petits) Historiques 2 vol.

Conversaciones familiares—Santa Maria, 3 vol.

Cours normal des Instituteurs primaires—J. M. Degeraudo, 1 vol.

Descubrimientos modernos, por Figuiet.

Diccionario griego-latino-español 1 vol.

Diccionario de educacion, —Carderera, 4 vol.

Discours populaires—Laboulaye 1 v.

Devoir (le) J. Simon 1 vol.

Economia de las Escuelas, por Wickersham, 1 vol.

Educacion (la) del pueblo, Varela,—2 vol.

Educacion (la) popular, 1 vol.

Educacion comun,—Sarmiento, 1 vol.

Enseignement primaire en Belgique, par P. de Haullevitte, 1 vol.

Education de la vingtième année, A. Rondelet, 1 vol.

Exposition, (les) scolaires Départementales etc. par Ch. Defodon, 1 vol.

Emile, par Rousseau, 1 vol.

Eléments d'histoire naturelle, par Delafosse, 1 vol. (Donado P. J. M. G.)

Elementos de física experimental 1 vol.

Elementos de aritmética, por A. Sarrat, 1 vol.

Famille (la) et l'éducation en France,—H. Bau-drillart, 1 vol.

Física experimental y aplicada,—Ortiz, 1 vol.

Geologías (principal)—G. Dollfus, 1 vol.

Geografía,—Monreal, 1 vol.

Gramática castellana por Martinez Lopez, 1 v.

Gramática castellana,—Avendaño, 1 vol.

Geometria elemental,—Janés, 1 vol.

Geometria plana del espacio,—Saint Loup, 1 v.

Geometria (aplicaciones) por A. Sarrat, para las escuelas primarias 1 v.

Guide des sales d'Asile,—Rendu, 1 vol.

Histoire de l'enseignement secondaire en France au XVII siècle etc, au début du XVIII siècle par Henri Lantoin, 1 vol.

Histoire naturelle des animaux utiles,—Rendu, 1 vol.

Hisiotre de la vaccination—Monteils, 1 vol

Humboldt—Cosmos, 4 t. (en español).

Hombres ilustres,—Plutarco, 4 tom.

Higiene pública,—Monlau, 3 vol.

Hygiène populaire,—J. Massé, 2 tom.

Historig of the Britik,—Empire, 1 vol.

Instruccion primaria,—Avendaño, 2 vol.

Instruction publique,—V. Cousin, 2 vol.

Instruction républicaine par Amédée Guillemin, 1 vol. (Donacion del Dr. Malaver).

Instruction publique en Angleterre, par G. Hippeau, 1 vol. (id).

Instruction publique aux Etats-Unis,—Hippeau,

Il regno minerale,—Cornalia, 1 vol.

Lecciones sobre objetos, Calkins, 1 vol.

Leçons de physiologie élémentaire par T. H. Huley, 1 vol.

Logaritmos teoria y aplicacion con tablas á 5 decimales por A. Sarrat.

Luve, (la) Guillemain, 1 vol.

Manuel de l'instituteur, principes de pédagogie par M. Marie Pape. Carpentier et A. M. Fanny, Ch. Delon, 2 vol.

Manual de Gimnasia—Schreber, 1 vol.

Manuel de sales d'Asile,—Cochin, 1 vol.

Morale (la) *Universelle*,—Eschenauser, 1 vol.

Modern history, 1 vol.

Mecánica industrial por Jaxiez, 1 vol.

Monitor (el) periódico de educacion, la coleccion completa desde su fundacion.

Our Schools end colleges,—Carteret, Bisséri, 1 vol.

Pedagogia,—Avendaño, 1 vol.

Pédagogie—(Cours de) par Amb. Rendu, 1 vol.

Regno animale,—Filippi, 1 vol.

Soleil (le)—Guillemin, 1 vol.

Simple lectures sur les principales industries, par Paul Poiré, 1 vol.

Teneduria de libros,—Crano, 1 vol.

The Telescope,—Procter, 1 vol.

The culture of the intellect, by J. B. Blacsire, 1 vol.

Tableau pour l'enseignement primaire des sciences naturelles, 1 vol.

Terre (la) *végétale*.

Unita delle forze fisiche,—Secchi.

Vie de Copernique,—Flamarion, 1 vol.

Vies des savants illustres, 2 vol.

Zoologia de Edworrds, (en español) 1 vol.

(Continuara)

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

A. SARRAT fundador y redactor principal bajo la direccion del Departamento General
OFICINA DE REDACCION, SALTA 75 y Perú 183.

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NÚMERN—Conferencias—Educacion popular—Documentos oficiales del Departamento de Escuelas—Informe de los Inspectores—Notas pedagógicas—Advertencia.

SECCION ADMINISTRATIVA

Conferencias

Vemos por fin realizarse nuestras aspiraciones, las conferencias de preceptores se han inaugurado en presencia del cuerpo docente de la enseñanza primaria que depende de este Departamento.

Preceptores y Preceptoras, Sub-Preceptores y Sub-Preceptoras, todos han acudido presurosamente.

Para dar una idea de la importancia de las lecciones, basta decir que estan á cargo de los mas distinguidos y acreditados profesores de nuestra Universidad, que se dignan prestar su cooperacion únicamente por amor á la ciencia y á la educacion.

En la última conferencia nos sorprendió agradablemente el encontrar en el Salon del Departamento seis jóvenes preceptoras argentinas, estenografiando la conferencia que daba el Señor Ballesster; cosa que tal vez no se ha visto en ninguna otra parte del mundo de parte del bello sexo; lo que prueba que si las argentinas son elegantes por sus encantos naturales, no son menos instruidas en conocimientos útiles, lo que nos hace esperar un cambio benéfico en el porvenir del país.

Entre tanto vamos á dar un breve resumen de la primera conferencia que dió el 9 de Setiembre último el distinguido profesor de quimica D. Miguel Puiggari á quien tocó el honor de la inauguracion. El tema elegido fué este:

Lugar que ocupa la quimica entre las ciencias naturales: indestructibilidad y circulacion continua de la materia: fuerzas químicas.

En una breve introduccion, el profesor espuso que los motivos por los cuales habia aceptado tomar parte en las conferencias propuestas por el Sr. Gefe del Departamento de escuelas, eran el deseo de corresponder á la amistad con que siempre le distinguiera el Dr. Gutierrez; el simpatizar con la idea de generalizar las ciencias por medio de la enseñanza popular y amena, cuyos buenos resulta-

dos habia tenido ocasion de apreciar tanto en Francia como en Inglaterra; y por último, el deseo de poder ser útil al simpático grémio de Profesores encargados de difundir la instruccion primaria, contribuyendo así, aunque indirectamente, al sosten de esa importante columna del edificio social.

Espuso luego la division de las ciencias de la naturaleza, su objeto, la participacion que les corresponde á los Químicos, y despues de ejemplos prácticos tendentes á establecer las diferencias entre ellas definió la Quimica diciendo que *es aquel ramo de las ciencias naturales que trata de los fenómenos que se producen por el contacto de los cuerpos, siempre que resulte una alteracion en la constitucion molecular de los mismos.*

Los ejemplos aducidos para esponer dicha definicion, le indujeron á ocuparse de la indestructibilidad y de la circulacion continua de la materia, citando varios hechos que corroboran el siguiente principio filosófico de Liebig: « Así como la generacion actual alimenta su inteligencia con el fruto de la inteligencia de las generaciones anteriores, del mismo modo nutre su organizacion con el producto de la descomposicion de los cadáveres de las generaciones pasadas: la muerte, la disolucion de una sociedad, es el manantial de vida de una nueva generacion: el mismo átomo de carbono que como parte de la fibra del corazon humano pone en movimiento la sangre de nuestras venas, ha formado parte quizás del corazon de uno de nuestros antepasados ».

Indicó luego que la Higiene Pública tomando como modelo los ejemplos de la naturaleza ha fundado la teoria sobre salubrificacion urbana con el nombre de *circulacion continua*; esponiendo sobre el particular varias consideraciones tendentes á demostrar que la naturaleza provee de todos los medios necesarios para que se cierre el círculo de la vida, de la muerte y de la reproduccion; pero que los hombres creando cementerios, formando resumideros y letrinas interrumpian las leyes naturales, y siembran con esto la semilla de enfermedades infecciosas que puedan convertirse en epidemias bajo condiciones dadas,

Habiéndole conducido el orden de esposicion á hablar de combinaciones y descomposiciones entre los cuerpos, esto le indujo á ocuparse de las fuerzas químicas: *afinidad y cohesion.*

Demostró prácticrmente la accion de la primera

entre varios cuerpos, resultando compuestos enteramente distintos en sus propiedades físicas y químicas de los que les habían dado origen. Demostró igualmente varias manifestaciones de la afinidad por el cambio de estado de los cuerpos, convirtiendo dos líquidos en uno sólido: dos líquidos incoloros en otros coloreados, y vice-versa.

En cuanto á la fuerza de cohesión, demostró que era antagonista á la de afinidad, y que por una ley de compensación en todo lo creado, sucedía en el orden físico entre dichas fuerzas, lo que en el orden moral entre el instinto del hombre (afinidad), y la educación (cohesión), concluyendo de ahí que de la oposición entre dichas dos fuerzas resulta la armonía en todo lo creado, tanto en el mundo material como en el moral.

En el próximo número nos ocuparemos de las demás conferencias,

Educación Popular

En la actualidad no hay asunto alguno de tanta urgencia, ni de tanta importancia como la instrucción del pueblo.

Europa y el mundo entero le dan hoy á la instrucción del pueblo una importancia que jamás le habían dado. En Francia no ha mucho que el ministro de instrucción pública, M. Duruy, expuso con loable valentía los defectos de la enseñanza primaria, diciendo que era de urgente necesidad hacer en ella reformas radicales; y los sucesos de 1870 y 71 han venido á corroborar su aserto. En Italia, tan penetrados están los estadistas de lo mucho que falta para libertar á la inteligente población de la Península de la ignorancia secular que sobre ella pesa, y todos los años presentan nuevos proyectos con tal objeto al Parlamento. Inglaterra, abochornada y descontenta del tardo progreso de sus escuelas, acaba de remendar el sistema evidentemente ineficaz que las rige. Portugal está ensayando uno nuevo, en cuyo arreglo ha procurado acomodarse á los adelantos de la época. Rusia, en medio de las dificultades políticas y sociales que embargan su atención, no descuida el asunto y proyecta mejoras de importancia. En Bélgica y Holanda esta es la bandera de los partidos políticos, y en ella tienen fija constantemente la vista ambos países. Los Estados Unidos, después de la última guerra, comprenden mejor que antes la necesidad de la instrucción popular, y para alcanzarla están haciendo sacrificios pecuniarios de inaudito tamaño. Por fin, Australia y el Canadá, el Brasil y las Repúblicas de Sud-América, las naciones de origen latino y las de sangre Anglo-Sajona, han emprendido con igual empeño la misma tarea.

Por donde quiera buscan hoy los medios de difundir las luces, de poner la instrucción al alcance de todos, y hasta de obligar á todos á que se instruyan. Todos trabajan en perfeccionar métodos de enseñanza, organizar escuelas normales, fabrican edificios apropiados al objeto, tratan de mejorar la suerte de los maestros, y pocas son las naciones que ceden ante la consideración del costo que tales beneficios ocasionan. En verdad que ciegos sería menester que fuesen para no ver

que del grado de instrucción que adquirieran depende su destino venidero.

Tres razones basta mencionar entre las muchas que pueden alegarse para probar esta verdad.

Knowledge is power, «saber es poder», dice el admirable aforismo de Bacon, y nada más cierto sobre todo en el orden económico; pues el conocimiento de las leyes de la naturaleza multiplica los productos del trabajo. Los salvajes las desconocen y viven mal, y mueren muy á menudo de necesidad, á pesar de la estremada finesa de sus sentidos, y no obstante la gran robustez de su cuerpo endurecido á la fatiga: porque las fuerzas de la naturaleza les agobian y les matan. Los hombres civilizados, al contrario, se sirven de ellas, con su auxilio dominan la materia, con poco esfuerzo la obligan á rendirles abundantes frutos; porque después de miles de años de estudios y descubrimientos, están al cabo de las leyes que gobiernan el universo.

Cada día que pase será mayor la participación que tengan las ciencias en la producción de la riqueza; y en lo futuro, el pueblo más rico, y por lo tanto más poderoso, será el que tenga más instrucción y más la emplee en hacer productivo el trabajo.

Pero si la instrucción es indispensable para acrecentar las riquezas, no lo es menos para hacer buen uso de ellas. Raro es el país donde el salario de los artesanos sea bastante para que puedan satisfacer sus deseos más racionales, y sin embargo, ¡cuánto no malgastan en cosas superfluas y hasta perjudiciales! Incapaces por lo común de previsión, y olvidados del día de mañana, no ahorran porque no comprenden que ahorrando pueden emanciparse, ávidos de emociones violentas y sensuales, buscan acaso ya la embriaguez, y si no beben más, es porque no ganan más. Los que quieren que el aumento de los salarios sirva para la emancipación de los obreros, dñenles instrucción, y con ella previsión, y gusto por los placeres del entendimiento.

Para que el pueblo produzca mucho, y para que disponga con provecho del producto de su trabajo, es menester que tenga ilustración.

El historiador Macauley hace notar que, si los Escoceses durante el siglo XVIII, se adelantaron á los ingleses en todas las carreras, debieronlo á que el Parlamento de Edimburgo había dado á Escocia enseñanza nacional, de lo cual carecía Inglaterra; y dicen los fabricantes de los Estados Unidos que pueden competir con los de Europa, pagando salarios dos veces mayores, porque sus menestrales, como que tienen más instrucción trabajan mejor y más de prisa, y sacan más partido de las máquinas.

A cuya razón económica hay que agregar otra política. Por más que unos se alegren y otros lo sientan, es innegable que las ideas democráticas van ganando terreno; y lo mismo en Rusia y en Suiza, tanto en las monarquías como en las Repúblicas, va haciendo prosélitos el dogma de la igualdad. De aquí resulta, que, ya sea á consecuencia de revoluciones, ya siguiendo los trámites de reformas pacíficas, cada vez es mayor el número de los que, ejercitando el derecho de elegir, tienen participación en el gobierno de las naciones; y de estas hay algunas que han establecido el sufragio

universal. La masa del pueblo, ya impaciente, clama casi en todas partes por que les den entrada á las salas de escrutinio, y la misma Inglaterra, con todo de ser tan aristocrática, acaba de abrirles las puertas.

Este movimiento democrático es hijo de causas tan poderosas y tan generalizadas, que ningun monarca, ni ningun partido, ni coalicion alguna, alcanzan á detenerlo; y ya de que no hay modo de que se contenga, fuerza es encaminarlo á buen fin, que la extension del sufragio sea consecuencia del progreso de la razon pública, que los hombres aprenden á bien dirigir sus negocios propios antes de gobernar los de la sociedad.

El que en los suyos es incapaz de discernir lo que conviene, mal puede proceder con acierto en la eleccion de los que hayan de rejir el *pro comun*. Désele sufragio á un pueblo ignorante, y si hoy cae en la anarquía, caerá mañana en el despotismo; al paso que los pueblos ilustrados, si no son libres lo serán, y no solo conservarán la libertad, sino que de ella harán buen uso. No pueden subsistir la arbitrariedad ni la usurpacion mas que donde hay ignorancia que les sirva de apoyo ó de pretexto.

Cuando la instruccion penetra hasta en las chozas y en las aldeas, la libertad es verdadera, definitiva y segura. El sufragio universal cuando lo acompaña la difusion de la enseñanza, además de ser el ejercicio de un derecho lejítimo, es fuente cierta de grandeza y de poder: mientras que aliado á la ignorancia, es origen de males incalculables.

SECCION OFICIAL

Departamento General de Escuelas

ASUNTOS ENTRADOS EN LA OFICINA, DESDE EL 1º
HASTA EL 31 DE SETIEMBRE

Agosto 2

1—Doña Maria Luisa Gyieone solicita ser sub-preceptora (Carpeta N° 412).

3

2—Don Sandalio Lopez dá aviso que la Escuela Nocturna de la parroquia de Balvanera bajo su direccion, ha comenzado á funcionar el 1º del corriente. 1499.

3—El Preceptor del Tandil D. Manuel C. y Ouviña avisa que el dia 26 del pasado Julio, fué re-puesto en su empleo habiendo dado principio á las tareas con 38 niños. 1538.

4—El Gobierno ordena sean abonados al Sr. D. Felipe M. Ginocchio los cuatro mil pesos m/c. por sus sueldos como preceptor de Alvear durante los meses de Abril y Mayo del corriente año. 339.

4

5—El Gobierno acompaña una solicitud de Da. Artemia Castro de Sosa pidiendo subvencion: para informar. 413.

6—El mismo manda á informe la solicitud de D. Emilio E. Muñoz pidiendo se le abonen los sueldos

como sub-preceptor de la Escuela de Moron desde el 1º de Octubre del año ppdo. hasta el 7 del corriente. 414.

7—Los vecinos de San José del Pilar piden que no sea removido el Sr. Medrano, de preceptor de la Escuela del Cuartel 2º de la localidad. 360.

8—El Sr. D. Carlos Rus preceptor de una escuela en San Fernando pregunta si desde el dia que comenzó á funcionar dicha Escuela le corre el sueldo y alquiler de casa. 19.

9—El sub-preceptor de San Pedro D. Francisco Ruiz reclama sus sueldos como tal desde el cuatro de Julio del año pasado. 184.

10—La Municipalidad de Navarro dá cuenta de haberse recibido los útiles para las Escuelas del pueblo, siendo necesarias quince bancos mas que al efecto solicita diciendo haber autorizado al Sr. Olazo para que se reciba de ellas. Hace tambien presente la necesidad del despacho del Sub-preceptor pedido para una de las Escuelas. 338.

11—D. Inocencio Arballo desea contratar la casa de su propiedad calle Juncal esquina Andes bajo bases que adjunta. 415.

12—El Gobierno manda á informe una solicitud de D. Enrique Santa Olalla pidiendo un concurso publico ante el Departamento General de Escuelas para dar las pruebas legítimas de que existe un método, por el cual se aprende á leer y escribir en treinta lecciones 416.

5

13—La Sub-Directora del Jardin de Infantes N° 2 pide permiso para no asistir á la Escuela por quince dias. 417.

14—El Preceptor de la Escuela del 25 de Mayo, D. Rufino Gomez pide el despacho de la propuesta que hizo de sub-preceptor. 138.

15—El apoderado del Preceptor del Tandil reclama los sueldos de aquel desde Abril hasta Julio inclusive, del corriente año. 418.

16—El apoderado del propietario de la casa que ocupa la Escuela de Tapalqué reclama el alquiler de aquella por el mes de Abril último. 419.

17—D. Salvador Oviedo solicita una subvencion para la Escuela Nocturna que ha establecido en el Salto. 420.

18—La Municipalidad de la Exaltacion de la Cruz manda la estadística de las Escuelas existentes en el partido. 421.

19—La Preceptora Infantil de Lujan pide nuevamente subvencion para la Escuela nocturna que tiene establecida. 352.

20—El Gobierno manda á informe la nota que le fué pasada por este Departamento respecto á que el preceptor Checchi no debia continuar gozando del alquiler de casa que el Departamento le pagaba antes de ser preceptora su Sra. y de tener dos mil doscientos pesos m/c. mensuales con destino á alquiler de casa. 422.

6

21—D. Alejandro Sorondo reclama el sueldo de la sub-preceptora de la Escuela del Baradero Doña Natalia Alonso, por Mayo ppdo. 423.

22—La Municipalidad del Saladillo transcribe la

nota que ha dirigido al Gobierno sobre la creacion de una Escuela de niñas en ese pueblo. 424,

7

23—Da. Sofia Leguizamon reclamadiez dias del mes de Julio y todo Agosto por la subvencion que le fué acordada. 426.

24—El Gobierno manda á informe una solicitud de D. Manuel Miguez pidiendo prestado el salon de la Escuela Graduada Catedral al Norte para establecer una clase de dibujo. 427.

25—El Gobierno manda á informe la solicitud de la Municipalidad del Saladillo, dando aviso que ha establecido diez escuelas en la localidad, y pidiendo subvencion para las personas que las dirijen. 425.

26—El mismo acepta la renuncia de la Preceptora de la Escuela de Punta Chica Sra. Josefina M. de Tiscornia y nombra á la Sta. Cármen Lanhazo en su reemplazo. 337.

27—El mismo acuerda mil pesos m/c. mensuales de subvencion á la Sra. Carolina R. de Mayor, sub-preceptora de la Escuela de Castelli. 1518.

28—El mismo acuerda á la Municipalidad de Monsalvo la subvencion mensual de dos mil pesos m/c. con destino al sostenimiento de la Escuela pública del partido. 145.

29—La Preceptora de Belgrano Da. Mercedes Ferreira avisa que la Sta. Catalina Hayes desempeña el cargo de sub-preceptora de su Escuela desde el 7 de Junio pasado. 260.

30—La Preceptora de San Martin Da. Isabel Mateus pide un auxiliar para su Escuela y propone á su Sr. Padre en tal carácter. 428.

31—Los preceptores del Asilo de Huérfanos, D. Tomás D'Ambrá y D. Angel Mira, solicitan se les iguale los sueldos que actualmente gozan á la altura de los demas maestros dependientes de esta oficina. 429.

32—El Preceptor D. José Cajaraville propone nuevamente á D. Eduardo Caballero para sub-preceptor de su Escuela, haciendo presente al mismo tiempo que dicho Sr. Caballero rindió exámen en Junio último y fué aprobado. 81.

9

33—El Gobierno resuelve acordar á la Escuela que dirige en Zárate el Sr. D. Juan Blas Berraondo la subvencion mensual de mil doscientos pesos m/c. 298.

10

34—La Preceptora Da. Dalmira Vega de Zabaleta dá aviso que la Sta Maria Pintos ha tomado posesion del empleo de sub-preceptora de su Escuela. 389.

35—La Comision de Salubridad de Balvanera pide la creacion de una Escuela de ambos sexos en la zona comprendida entre las calles de la Piedad y Córdoba. Viene á informe. 430.

36—Don Lorenzo Mazzone pide un sub-preceptorado. 431.

37—D. Eusebio Fernández pide lo mismo. 432.

38—El Preceptor del Tandil Don Manuel Castro y Ouviña dá cuenta que el sub-preceptor Sr. Betolaza se recibió del empleo el 2 del corriente. 300.

39—La Preceptora Sra. Cristina M. de Santana pide ocho dias de próroga para buscar casa. 409.

11

40—Del Gobierno vuelve á informe el asunto del cobro de dinero de D. Daniel Rodriguez como sub-preceptor de la Magdalena. 200.

41—El Sr. D. Belisario Gandulfo preguntalo que se ha resuelto en su solicitud, pidiendo subvencion para la clase nocturna que dirigia en Las Conchas, hecha por la Municipalidad del partido. 1322.

42—La sub-preceptora de la Escuela N° 5, Sta Dolores Ceppi renuncia el puesto; la preceptora de esta Escuela propone para la vacante á la Sta Graciosa Palla. 434.

43—Don Lucio Aquerreta solicita un sub-preceptorado. 435.

44—El Preceptor de la Escuela Elemental de San Nicolás de los Arroyos dá cuenta que el 9 del corriente tomó posesion de su cargo el sub-preceptor nombrado D. Alberte Parody 43.

45—El Gobierno resuelve crear la Escuela de niñas en Ramallo solicitada por los vecinos y al mismo tiempo nombra para su direccion á Da. Petronila Ramirez. 335.

12

46—El Gobierno manda para informar la solicitud de D. Juan Checchi y Eduardo Yenti pidiendo subvencion de dos mil pesos m/c. mensuales para la Escuela Nocturna que dirigen en la calle del Paraguay N° 226. 437.

47—El Preceptor de Las Heras, pide permiso por un dia para bajar á la Capital. 438.

48—El Gobierno nombra sub-preceptor de la Escuela de Dolores á D. Arturo Obrines. 85.

49—El mismo nombra á D. Pedro Majendíe Preceptor de la Escuela del Cuartel 4° de la Exaltacion de la Cruz. 288.

50—El mismo ordena el abono de mil pesos m/c por la subvencion que gozan los padres Lazaristas correspondiente al mes de Febrero último. 198.

51—El mismo ordena el abono del sueldo correspondiente al sub-preceptor de Cañuelas por el mes de Enero último. 167.

52—El mismo aprueba el contrato celebrado entre el Departamento y el propietario de la casa que ocupa la Escuela N° 13, pagando un alquiler mensual de dos mil pesos m/c. por el término de dos años á contar desde el 7 de Agosto corriente. 284.

53—El mismo ordena el abono del sueldo correspondiente al Sr. D. Luis Finh ex-preceptor de Quilmes, por el mes de Octubre del año ppdo. 182.

54—La Preceptora de la Escuela N° 20 pide una sub-preceptora y propone á la Sta. Teodora Castro como tal. 439.

55—La Municipalidad del Pilar indica la conveniencia de trasladar la Escuela del cuartel 3° al 5°. 440.

56—La Preceptora Sra. Amelia P. de Baires, avisa haber hallado otra casa en la cual convendria mudar su Escuela. 441.

57—El Preceptor de Ajó dá cuenta que el Juez de Paz del punto le ha ordenado verbalmente el desalojo de la casa que ocupa la Escuela, designándole otra que es inadecuada y en la cual no podrá tener concurrencia de alumnos. 442.

13

58—El Gobierno aumenta cuatrocientos \$ m/c

mas al alquiler de la casa que ocupa la Escuela N° 11. 132.

59—El mismo resuelve acordar á cada uno de los Preceptores de las diez Escuelas establecidas en el Saladillo, la subvencion mensual de trescientos pesos m/c. 425.

60—El mismo aprueba la traslacion del preceptor de Ajó, á la Escuela del Tandil y él de esta á la de Ajó. 93.

61—El Gobierno resuelve crear una Escuela de ambos sexos en la parroquia de Balvanera, nombrando para dirigirla á la Sra. Josefa Rodriguez de Otamendi. 430.

14

62—El Gobierno manda á informe una solicitud de la Municipalidad de San Andres de Giles pidiendo subvencion para dos Escuelas que ha establecido en los cuarteles 4° y 6° del partido. 443.

63—El Preceptor del Salto propone varios jóvenes alumnos de su Escuela para ingresar en la Normal del Paraná. 444.

64—El Preceptor de la Escuela del Cuartel 8° de Chacabuco reclama la subvencion que le corresponde por los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio del corriente año. 445.

65—El Gobierno remite para informar la solicitud de D. J. Camilo Gutierrez Director del «Colejio Católico Argentino», deseando se le conceda subvencion para la educacion que suministra á varios niños pobres. 446.

66—El Gobierno adjunta para que se informe, la solicitud de la Sra. Clorinda R. de Villanueva pidiendo subvencion para una escuela que regentea en Dolores. 447.

16

67—El Gobierno manda á informe la solicitud de D. Francisco Gimenez pidiendo subvencion para su Escuela. 450.

68—El mismo la de Da. Manuela Escobar pidiendo tambien subvencion. 449.

69—El mismo nombra sub-preceptor de Navarro á D. Luis Gomez. 338.

70—La Municipalidad de Moreno insiste en la destitucion del Preceptor Medrano. 360.

71—La Municipalidad de Chacabuco remite el informe que ha pedido acerca de la Escuela del Cuartel 8° del partido. 386.

72—D. José Muñell desea ser examinado para solicitar una Escuela. 448.

73—El Gobierno vuelve para informar la solicitud de la Municipalidad de Quilmes pidiendo subvencion para el profesor de música. 235.

74—La Municipalidad de San Fernando dá cuenta que la Escuela de niñas á cargo de la Sra. Jacoba Tico tiene tan solo cinco alumnas, teniendo continuas quejas del mal tratamiento que les dá y de lo poco que enseña en razon de su incompetencia. Desea que dicha Preceptora sea subrogada por otra mas idónea. Hace saber tambien que en una cuadra están reunidas tres escuelas, proponiendo sea una de ellas, la del Sr. Santos, trasladada al lugar denominado «Punta Chica» donde proporcionará un local adecuado. 451.

17

75—La Preceptora Sra. Cristina M. de Santana avisa haber trasladado la Escuela á la calle de Suipacha 458. 409.

76—La Preceptora de «Punta Chica» avisa que todavia no hatomado posesion del cargo de preceptora la Sta. Cármen Lanhoso, teniendo que estar al frente ella por dicha razon. 337.

77—El Gobierno resuelve crear una Escuela pública en el pueblo Saavedra y nombra Preceptora de ella á la Sra. Avelina B. de Cardoso. 214.

18

78—El Gobierno aprueba las cuentas rendidas de la inversion de los setenta mil pesos m/c. en útiles para las Escuelas del Departamento. 452.

79—El mismo aumenta mil pesos mas el alquiler de la casa que ocupa la Escuela de Balvanera. 122.

80—El mismo acuerda mil pesos m/c de sueldo al preceptor que dirija la Escuela que piensa establecer la Municipalidad de Lujan en el Cuartel 4° del partido. 383.

81—El mismo nombra sub-preceptora de la Escuela bajo la direccion de Da. Amalia P. de Baires, á la Sta Dominga Othaz. 201.

82—El Gobierno manda á informe la solicitud de Da. Servanda Esquiros pidiendo se declare del Estado la Escuela que dirige en la calle de Pozos Número 9. 453.

19

83—La sub-preceptora Sta. Dominga Othaz desea le abonen los sueldos de Junio y Julio del corriente año por haber desempeñado el puesto de sub-preceptora de la Escuela á cargo de la Sra. Amalia P. de Baires durante esa época. 454.

84—D. Antonio Gil y Camps solicita subvencion para la Escuela Nocturna que dirige en San Fernando. 455.

85—El Preceptor del Cuartel 2° de Moreno pide se le traslade á una de las Escuelas de Chacabuco que quedará vacante por renuncia del Sr. Morelli. 456.

86—El Gobierno avisa haber acordado á la Preceptora Doña Elvira M. de Lozardi la subvencion mensual de seiscientos psos m/c. 457.

87—El apoderado del preceptor de la Escuela de Moreno solicita se le abonen á dicho preceptor los cuatrocientos pesos m/c. que hay destinados para el pago del alquiler de casa desde el cuatro de Febrero del año ppdo. 458.

20

88—La Preceptora Sra. de Baires avisa haber trasladado la Escuela á la casa calle de Parque número 54. 441.

89—La sub-preceptora del Jardin de Infantes N° 2, pide licencia por ocho dias. 459.

90—La Sra. Preceptora de la Escuela de Saavedra avisa haber tomado posesion del cargo con fecha 19 del actual. 214.

91—El apoderado del preceptor de la Escuela Superior del Tandil pide se le abonen á dicho preceptor, Sr. Casaux, los sueldos de la Elemental por haber desempeñado los dos puestos durante la suspension del Sr. Ouviña. 460.

24

92—El Gobierno ordena el abono del sueldo y alquiler de casa correspondientes a la Preceptora de la Boca Sra. Teresa S. de Checchi por el mes de Julio próximo pasado. 394.

93—El sub-preceptor de Dolores reclama sus sueldos por los meses de Junio y Julio como tal. 461.

94—D. José María Agüera renuncia el cargo de sub-preceptor de la Escuela de Bahía Blanca. 462.

95—La Municipalidad del Nueve de Julio aconseja por convenir así la traslación de la Escuela a otra casa de mayor comodidad. 361.

96—La Municipalidad de San Isidro manifiesta la necesidad de que la preceptora nombrada para la Punta Chica en sustitución de la Sra. Josefina M. de Tiscornia tome cuanto antes posesión del cargo, por hallarse dicha escuela dirigida únicamente por la sub-preceptora. 337.

97—La Preceptora Sra. Amalia P. de Baires avisa que la Sta. Dominga Othaz ha tomado posesión del cargo de sub-preceptora el cuatro de Junio último. 201.

23

98—El Preceptor de la Escuela del Salto pide al Departamento contribuya con novecientos pesos m/c. para establecer un gimnasio en su Escuela. 463.

99—El Preceptor del Cuartel 4° de Zárate avisa que hasta la fecha no tiene conocimiento de lo que se haya resuelto en el asunto de la traslación de su Escuela. 1394.

100—La Municipalidad de San Nicolás de los Arroyos pide el despacho de la propuesta de sub-preceptor para la Escuela del «Alto Verde».

101—La Preceptora de la Escuela en la Boca del Riachuelo Doña Elvira García avisa que se ha trasladado a la calle del General Alvear N° 11. 464.

102—El Preceptor del Cuartel 2° de Moreno se justifica del cargo hecho por el Municipal del ramo de I. P. de haber vendido útiles a los alumnos del colegio a su cargo. 360.

103—El Preceptor de San Andrés de Giles desea se le permita que su Escuela dé exámenes en el mes de Setiembre. 465.

25

104—La Municipalidad de Rojas solicita subvención para dos escuelas que se proyectan establecer en el pueblo, una a cargo de D. Marcos R. Casas y la otra de la Sta. Juana Cernadas. 466.

105—D. Ramón Pieta y Mata desea ser examinado para entrar a dirigir una escuela. 467.

26

106—La Sra. Dolores Galeano, en nombre de la «Sociedad de la Misericordia» pide útiles para la Escuela que dicha sociedad dirige. 468.

107—El Preceptor de Navarro avisa que el sub-preceptor Sr. Gómez tomó posesión de su empleo el 23 del corriente. 331.

108—La Municipalidad de Chascomús hace saber que se ocupa de recoger los datos para informar so-

bres la Escuela que piensan establecer los vecinos del cuartel 9° de la localidad. 410.

109—El Gobierno comunica que autoriza a la Municipalidad de Arrecifes para proceder a establecer la Escuela que desea en el cuartel 5° del partido, acordando a la persona que la dirija la suma mensual de dos mil pesos m/c. como subvención. 384.

110—El Preceptor del Pilar D. Telesforo E. Suarez avisa que ha trasladado la Escuela a su cargo del Cuartel 3° al 5°. 440.

111—El Preceptor de Navarro da cuenta que el trabajo de las piezas mandado practicar en el edificio de la Escuela está concluido habiéndose llenado todo lo estipulado en el contrato. 1211.

112—El Preceptor de la Escuela de Mercedes de Patagones solicita la dirección de una superior. 469.

113—La Municipalidad del Pergamino pide se nombre preceptora de la Escuela que se instalará en el nuevo edificio, a la Sra. Francisca L. de Darjelos. 307.

27

114—El Gobierno nombra sub-preceptor de la Escuela de Las Conchas (Central) a D. Pedro Laorganagaray. 1513.

115—El mismo crea una Escuela de ambos sexos en el Pergamino y nombra Preceptora de ella a la Sra. Francisca L. de Darjelos. 307.

116—El Gobierno acuerda a la Escuela Nocturna que dirige en San Fernando el Sr. Balus, la subvención mensual de seiscientos pesos m/c. 309.

117—El mismo aumenta a mil doscientos pesos m/c. mensuales la subvención que gozaba el Sr. D. Pedro Tuano por la educación gratuita que suministra a los alumnos de la Escuela que regentea en Barracas al Sud. 219.

118—El mismo aumenta hasta mil quinientos pesos m/c. mensuales la subvención que gozan las Señoritas de Vernet. 173.

119—El mismo nombra a D. Fernando Carbia sub-preceptor de la Escuela de la Exaltación de la Cruz con antigüedad del 1° del actual. 408.

120—El mismo nombra a D. José Suárez sub-preceptor de la Escuela pública del 25 de Mayo. 138.

121—El mismo nombra sub-preceptor de la Magdalena a D. Pablo Rodríguez. 64.

122—El Preceptor del General Alvear comunica que el 16 del actual tomó posesión de su empleo bajo inventario; remite copia de dicho inventario. 272.

123—El Preceptor de General Rodríguez avisa que de acuerdo con la Municipalidad ha convenido trasladar la Escuela a otra casa más cómoda y de doscientos pesos más de costo. También desea se le permita darlos exámenes en el mes de Setiembre. 470.

124—El Sr. D. Juan Blas Berraondo manda una nómina de los alumnos que educa gratuitamente en su Escuela. Pide también útiles que le son indispensables. 298.

125—La Preceptora de «Punta Chica» avisa que ha entregado todo lo perteneciente a dicha Escuela bajo inventario. 337.

28

126—La Municipalidad de la Exaltacion de la Cruz avisa que el Preceptor nombrado para la Escuela del cuartel 4° se recibió del puesto el 23 del corriente. El preceptor remite el inventario de las existencias de la Escuela. 288.

127—El Presidente de la Municipalidad de Rivadavia y el preceptor del mismo punto, piden permiso para dar una clase particular a las niñas del pueblo en el salon de la Escuela de varones y en horas que dicha clase de varones no funcione debiendo ser aquella dirigida por la esposa del preceptor. 471.

128—La Comisión de la Escuela Nocturna de Monserrat pide mobiliario y útiles para el establecimiento. 472.

129—El Gobierno manda para informar la solicitud de Doña Maria C. de Malmester deseando se le pague a ella la subvencion que acordaron a su esposo para la Escuela que dirigia en San José de Flores, como tambien los meses vencidos desde el fallecimiento de aquel. 473.

130—El mismo para informar acompaña la solicitud de los vecinos de «Negras» pidiendo el establecimiento de una Escuela en aquel punto. 79.

31

131—El Gobierno manda a informe la solicitud de Doña Eusebia Suarez y Segunda Lopez pidiendo subvencion y mobiliario para la Escuela que piensan instalar en la parroquia del Pilar. 474.

132—El mismo la de D. Antonio J. Castro deseando que la subvencion que actualmente goza se le aumente a tres mil quinientos pesos m/c. 475.

133—El mismo remite para informar la solicitud del Director del Instituto de Sordo-Mudos pidiendo se declare público dicho establecimiento. 476.

134—El mismo tambien para informar adjunta la solicitud de Doña Elvira Garcia deseando se le aumente la subvencion a mil quinientos pesos m/c. y se le den ochocientos mas para pagar el alquiler de casa. 419.

135—El Gobierno manda a informe una solicitud de la Municipalidad de Ramallo pidiendo subvencion para la Escuela que alli tiene establecida la Sra. Amalia R. de Vasquez y la cual cuenta con diez alumnos que reciben educacion gratuitamente. 477.

136—El Preceptor de la Escuela de Balvanera da aviso que ha trasladado su Escuela a la calle de Victoria esquina 24 de Mayo. 122.

Florencio Gallardo.

Oficial 1°

ASUNTOS SALIDOS

Agosto 2

1—Al Gobierno pasa con informe el expediente de la Municipalidad de Junin sobre construccion de edificio para la Escuela pública del partido. 580.

2—A las Stas. Sofia y Cármen Leguizamón, se les avisa que el Gobierno con fecha 19 del pasado acuerda a la Escuela que dirijen la subvencion mensual de seiscientos sesenta \$ m/c, 41.

3—A D. Juan Martinez Ruiz se le hace saber que con fecha 24 de Julio último, a su Escuela noc-

turna le han acordado mil \$ mensuales de subvencion. 1551.

4—Al Gobierno se eleva la renuncia de D. Diego Alcorta sub-preceptor de la Escuela Exaltacion de la Cruz, y se propone en su lugar a D. Fernando Carbia. 408

5—A la Preceptora Sra. Cristina M. de Santana se le concede 8 dias de licencia para mudar de casa. 409.

6—A la Sta. Maria Pintos se le estiende nombramiento de sub-preceptora de la Escuela núm. 17. 389.

7—Al Gobierno se propone para preceptora de la Escuela de niñas en Ramallo a la Sra. Petronila Ramirez. 355.

5

8—A la Contaduria se avisa que D. Sandalio Lopez se ha puesto al frente de la Escuela nocturna de Balvanera y ha empezado a funcionar el 1° del corriente dicha Escuela. 1499.

9—Al Gobierno se advierte que el aumento de alquiler de casa pedido con destino a una Escuela de San Nicolás de los Arroyos, es para la Infantil en vez de la Elemental. 223.

10—A la sub-directora del Jardin de Infantes n° 2 se le concede ocho dias de licencia para no asistir a la Escuela. 417.

6

11—A la Municipalidad de Navarro se le previene que las quince bancas pedidas con destino a la Escuela local están prontas para que se haga cargo de ellas el Sr. Olazo encargado de remitirlas. En cuanto al sub-preceptor, tambien se le dice está pendiente del Gobierno su despacho. 338.

12—Al preceptor del 25 de Mayo se le avisa que la propuesta del sub-preceptor para su Escuela pende aun de la solucion del Gobierno. 138.

13—Nota a la Municipalidad de Quilmes se le pide informes respecto de la Escuela que dirige el preceptor Frinteriz, en San Juan.

7

14—Al Gobierno pasa informado el expediente sobre la destitucion del preceptor de Ajó, proponiéndose pase este a dirigir la del Tandil y él de esta última a la de Ajó. A las Municipalidades respectivas se avisa el cambio, lo mismo que a los preceptores. 93.

15—Al mismo pasa tambien informada la solicitud de la Municipalidad del Saladillo dando cuenta que ha establecido diez escuelas en la localidad y pidiendo subvencion para las personas que las dirijen. 425.

9

16—Al Sr. D. Carlos Rus, preceptor de San Fernando, se le previene que entrará a gozar sueldo y correrá el alquiler de la casa que ocupa su Escuela el día que el Gobierno apruebe el nombramiento de él como preceptor efectivo. 19.

17—Al Gobierno se eleva el reclamo del sueldo correspondiente a mayo último de la sub-preceptora del Baradero Da. Natalia Alonso. 423.

18—Al Gobierno se pide el abono de los sueldos por los meses de Abril, Mayo y Junio perteneciente al Preceptor del Tandil. 418.

19—Al mismo se pide tambien abone lo que corresponde al alquiler de la casa que ocupa la Escuela de Tapalqué por el mes de Abril último. 419.

20—Al mismo se solicita conceda aumento hasta mil doscientos \$ m/c mensuales para el alquiler de la casa que tiene la Escuela Infantil de San Nicolás de los Arroyos, en vez de la Elemental como por error fué pedido anteriormente. 223.

21—A la Contaduría se avisa que el Departamento ha dispuesto trasladar al preceptor de la Escuela superior del Tandil á la de Ajó y el de ésta á la del Tandil.

22—A la misma que las Stas. Carmen y Sofia Leguizamon han justificado con fecha 20 de Julio educar el número de alumnos fijado para recibir la subvencion. 41.

10

23—Pasa á informe del Director de la Escuela Graduada Catedral al Norte la solicitud de D. Manuel Miguez, solicitando el local de dicha Escuela para establecer una clase de dibujo. 427.

24—Al Gobierno con informe se remite la solicitud de D. Emilio E. Nuñez, pidiendo el abono de sus sueldos como sub-preceptor de la Escuela de Moron desde el 1° de Octubre del año ppdo. hasta el 7 de Julio. 414.

11

25—A la Preceptora Sra. Cristina M. de Santana, se le concede 8 dias mas de licencia para buscar casa donde mudar el establecimiento á su cargo. 409.

26—Al Gobierno con informe pasa la solicitud de la preceptora de la Boca del Riachuelo, Da. Irene Cieri, pidiendo ochocientos \$ m/c de aumento para el alquiler de casa. 404.

12

27—Al Gobierno se eleva el contrato propuesto por el propietario de la casa situada en la esquina formada por las calles Juncal y Andes y la que es ocupada por una Escuela del Estado. 415.

28—A D. Juan Blas Berraondo se le hace saber que el Gobierno ha subvencionado la Escuela que dirige en Zárate con mil doscientos \$ mensuales. A la Municipalidad se avisa lo mismo. 298.

29—A la Sra. Carolina L. de Mayor hacesele saber que le acuerdan mil \$ de sueldo como sub-preceptora del Asilo Santa Isabel en Castelli. 1518.

30—Al sub-preceptor de San Pedro se le dice que por no haber tenido nombramiento en la fecha que reclama sueldos como tal, no le es posible acceder á lo que solicita. 184.

31—A la Municipalidad de Monsalvo se le comunica haber acordado el Gobierno con destino al sostenimiento de la Escuela pública del partido la suma de dos mil \$ m/c. mensuales. 145.

32—Al Gobierno se manda informada la solicitud de la Comision de Salubridad de Balvanera pidiendo la creacion de una escuela de ambos sexos en la parroquia. 430.

33—A la Sra. Josefina M. de Tiscornia se le

avisa que el Gobierno ha aceptado su renuncia de Preceptora de Punta Chica, y nombrado en su lugar á Da. Carmen Lanhoso. A la Municipalidad este nombramiento. 337.

34—Al Gobierno se propone á D. Eduardo Caballero para sub-preceptor del Colegio Providencia. 81.

35—A la Municipalidad de Chascomús se le piden antecedentes sobre lo que se proponen los vecinos de ese partido, es decir, establecer una Escuela de niños en el cuartel 9°. Al Preceptor se dirige nota en el mismo sentido. 410.

13

36—Al Preceptor de San Fernando, Sr. Gil, se le hace saber que aun pende de la resolucion del Gobierno la propuesta de sub-preceptor para su Escuela. 178.

37—A la Contaduría avisase que D. Alberto Parody, sub-preceptor de la Escuela Elemental de San Nicolás de los Arroyos tomó posesion de su empleo el 9 del actual. 42.

38—Al Gobierno se pide el abono de los diez dias del mes de Julio correspondientes á la Sta. Sofia Leguizamon, por la subvencion que goza. 426.

39—A la Contaduría se avisa que la Sta. Maria Pintos, sub-preceptora de la Escuela á cargo de la Sra. Dalmira Vega de Zabaleta, tomó posesion del cargo el 4 del actual. 389.

40—A la misma se avisa que el sub-preceptor Betolaza del Tandil se ha hecho cargo de su puesto el 2 del corriente. 300.

41—A la Sra. Preceptora de la Escuela núm. 12 se le comunica que los dias de Julio reclamados por sueldo de la sub-preceptora serán incluidos en las planillas de Agosto. 433.

14

42—Al Gobierno pasa con informe la solicitud de Da. Francisca M. L. de Darjelos pidiendo la direccion de la Escuela de nueva creacion en el Pergamino. 307.

16

43—A D. Pedro Majendí se le estiende nombramiento de Preceptor de la Escuela del Cuartel 4° de la Exaltacion de la Cruz. A la Municipalidad respetiva se avisa este nombramiento. 288.

44—A la Sra. Petronila Ramirez se le estiende nombramiento de Preceptora de la Escuela de niñas en Ramallo. A la Municipalidad se avisa dicho nombramiento. 335.

45—Al Gobierno pasa informada la solicitud de D. Manuel Miguez pidiendo el local de la Escuela Graduada Catedral al Norte para establecer allí una clase de Dibujo. 427.

46—A la Municipalidad del Pilar se le autoriza para trasladar la Escuela del Cuartel 3° al 5°. Esto mismo se avisa al Preceptor de la mencionada Escuela. 440.

47—Al Preceptor de las Heras se concede licencia por un dia para no asistir á la Escuela. 435.

48—Al Gobierno pasa la solicitud del apoderado del Preceptor de la Escuela núm. 3 del Barad er

reclamando sueldo y gastos menores correspondientes al mes de Mayo último. 436.

49—A D. Arturo Abrines se le estiende nombramiento de sub-preceptor de la Escuela de Dolores. Al preceptor se avisa el referido nombramiento. 85.

50—Al Juez de Paz del Saladillo se le hace saber el acuerdo de trescientos \$ m/c. mensuales, hecho por el Gobierno con destino al pago de cada preceptor de las diez Escuelas allí establecidas. 425.

17

51—Al Gobierno con informe se manda la solitud de D. Juan Checchi y D. Eduardo Tenti, pidiendo subvencion y útiles para la Escuela nocturna que rejentean. 437.

52—D. Cosme Lorea, propietario de la casa que ocupa la Escuela núm. 13, contrata dicha casa al Departamento por el término de dos años, á contar desde el 7 de Agosto del corriente y por el alquiler mensual de dos mil \$ m/c. 284.

53—Se devolvió á la Sra. Artemia Castro de Sosa su solicitud pidiendo subvencion para la Escuela que dirige. 413.

54—Al Gobierno se elevó la solicitud presentada por los profesores del Asilo de Huérfanos, D. Tomás d'Ambra y D. Angel Mira, pidiendo se les iguale los sueldos que gozan actualmente á la altura de los demás maestros dependientes de esta Oficina. 429.

55—Al mismo el reclamo del Preceptor del Cuartel 8° de Chacabuco de la subvencion que le corresponde por Marzo, Abril, Mayo y Junio del año corriente. 445.

56—A la Comision de Salubridad de Balvanera se le hace saber que el Gobierno ha creado una Escuela de Ambos sexos en la Parroquia, nombrando para dirijirla á Da. Josefa R. de Otamendi. A esta Sra. se le estiende el respectivo nombramiento. 430.

57—El Gobierno nombra sub-preceptor de la Escuela de Navarro á D. Luis Gomez. De este nombramiento se dá cuenta al preceptor respectivo. 338.

18

58—Al Presidente de la Municipalidad de Belgrano se le hace saber que el Gobierno ha creado una Escuela de ambos sexos en el pueblo Saavedra, nombrando para rejentarla á Da. Avelina B. de Cardoso. A dicha Sra. tambien se comunica lo resuelto por el Gobierno. 214.

59—Al propietario de la casa en que funciona la Escuela núm. 11 se le avisa que el Gobierno ha concedido el aumento de cuatrocientos \$ m/c para el alquiler que paga. 132.

60—El mismo decreta se abone al Sr. D. Felipe Ginocchio la suma de mil doscientos \$ m/c. por diez y ocho dias del mes de Junio último como preceptor de Alvear. 406.

61—Nota á los Sres. Inspectores del Departamento manifestándoles la necesidad de que se pongan de acuerdo á fin de reglamentar la distribucion de los útiles á las Escuelas.

20

62—Al Gobierno pasa con informe la solicitud

del Director del Colegio Católico Argentino pidiendo subvencion. 446.

63—Al Preceptor de la Escuela de Balvanera se le hace saber que el Gobierno ha concedido mil \$ mas de aumento para el alquiler de la casa que ocupa la Escuela. 122.

63—Al Gobierno con informe se remite el asunto del pago de alquiler de casa al Preceptor Sr. Checchi. 422.

64—A la Sta. Dominga Othaz se le espide nombramiento de sub-preceptora de la Escuela á cargo de la Sra. de Baires. 201.

65—Al Sr. D. Cayetano Medrano le pide el Departamento se justifique en el cargo hecho por la Municipalidad, de la venta de los útiles á sus alumnos. 360.

66—A la Municipalidad de Lujan se le comunica que el Gobierno ha acordado mil \$ m/c. de sueldo mensuales al preceptor que solicitaron los vecinos del cuartel 4° de la localidad. 383.

21

67—Al Gobierno se pide autorizacion para incluir en las planillas el aumento de alquiler de casa para la Escuela á cargo de la Sra. Amelia P. de Baires. 441.

68—A la Contaduria se avisa que la Sra. Avelina B. de Cardoso, nombrada preceptora de la Escuela de Saavedra, se ha hecho cargo del puesto con fecha 19 del corriente. 214.

23

69—Al Gobierno vuelve informada la solicitud de la Municipalidad de Quilmes pidiendo subvencion para un profesor de música. 235.

24

70—Al Gobierno se eleva el reclamo de sueldos por los meses de Junio y Julio de la sub-preceptora Sta. Dominga Othas. 454.

25

71—Al Sr. D. Jacinto Giralt se le devolvió su solicitud pidiendo se le abonasen al preceptor de Moreno desde el cuatro de Febrero del año ppdo. los cuatrocientos \$ m/c. que hay destinados para el pago del alquiler de casa de la Escuela. 458.

72—Al Gobierno pasa informada la solicitud de la Municipalidad de Belgrano indicando los puntos donde conviene plantear escuelas.

Nota á la Municipalidad de Belgrano haciéndole saber que antes de la solicitud de los vecinos del cuartel 6° del partido pidiendo la creacion de una Escuela; el Departamento se habia ya dirigido al Gobierno aconsejando se crearan dos, una en el referido cuartel 6° y otra en el 5° y 7°. 379.

26

73—A la Contaduria se avisa que el sub-preceptor de la Escuela de Dolores, tomó posesion del cargo el 7 del actual. 85.

(Continúa en la página 169)

R E G I S T R O

De las Escuelas Públicas y subvencionadas existentes en el Municipio de Buenos Aires, a cargo del Departamento General, de la Sociedad de Beneficencia y de la Municipalidad, en el mes de Agosto de 1875.

Firmado por el Sr. Inspector D. Roberto Hempel, según datos oficiales, y mandado publicar en el Monitor por el Jefe del Departamento.

ESCUELAS PÚBLICAS Á CARGO DEL DEPARTAMENTO GENERAL.

VARONES

PARROQUIA	Nombre		CALLE	NÚM.	VEREDA	NOTA
	DE LA ESCUELA	DEL PRECEPTOR				
San Cristobal	Asilo de H ^s	Juan M. Ruiz	Méjico		S.	Sarandí y Jujuy
Balvanera	—	José Cajaravilla	Azcuénaga		S.	C ^a y Paraguay
Cat ^l al Norte	E. C ^{al} al N ^{te}	Marino Froncini	Reconquista	257	E.	C ^{tes} y Parque
San Miguel	—	S. Diaz Mori	Victoria		S.	S. José y S. E ^{ro}
Pilar	—	Antonio Baasch	Juncal		O.	Juncal y Andes

JARDINES DE INFANTES

Piedad	Nº 1	Señora de Bohm	Victoria	557	N.	Solis y Zeballos
Concepcion	« 2	Catalina Vilick	Independencia	546	S.	S. José y Lorea
Socorro	« 3	Amalia Schuster	Paraguay	359	N.	Artes y Cerrito

AMBOS SEXOS

Concepcion	E. graduada	Eulalia Noronha	Perú	435	O.	Cochab ^a y Garay	16 Agosto 1857
Id	Nº 1	Petrona V Gutierrez	S. del Estero	376	E.	Indep. y Chile	
Id	« 6	A. P. de Vasquez	Méjico	801	N.	S. y Entre-Rios	
Id	« 12	M. F. de Rodriguez	Méjico	756	S.	Zeballos y Solis	
Sococorro	« 2	Sofia de Digier	Cerrito	518	O.	S. Fé y Aren ^{tes}	
Id	« 5	M. G. de Suarez	Charcas	332	S.	Suipacha y Art ^s	
San Telmo	« 3	V. R. de Spineira	Bolivar	570	E.	S. J ^o y Comercio	
Id	« 4	Gregoria Guerra	E. Unidos	145	N.	Bolivar y Perú	
San Miguel	« 7	Eufasia Cabral	Victoria	590	S.	S. José y S. Est ^o	
Monserrat	« 18	Maria A. Paz	Venezuela	588	S.	S. Est ^o y S. José	
San Nicolás	« 8	G. P. de Argerich	Paraguay	508	S.	Tal ^o y Uruguay	14 Junio 1875
San Cristoval	« 9	Dolores Galeano	Solis	367	O.	Indep. y Chile	
Pilar	« 11	S. R. de Gonzalez	Garantias	258	O.	S. Fé y Aren ^{tes}	
Piedad	« 15	C. F. de Martinez	Moreno	468	S.	S. Est ^o y S. José	
Socorro	« 16	Teresa H. Martinez				Recoleta	
Cat ^l al Norte	« 21	Amalia P. de Baires	Reconquista	184	O.	Parque y Tuc.	
Balvanera	« 22	J. B. de Otamendi	Misiones		O.	Moreno y Belg ^o	
Boca	« 14	Irene de Cieri	G. Brown	188	E.		
Id	« 20	Teresa de Cecchi	id	318	E.		
Almagro	« 13	Cármén Zarabia			S.		
Barracas al N.	« 10	Juana Perez	Calle Larga				
Id	« 17	D. V. de Zavaleta	id				
San Miguel	« 19	L. L. de Lafuente	Victoria		N.	Salta y Lima	

ESCUELAS SUBVENCIONADAS Á CARGO DEL DEPARTAMENTO GENERAL

Catedral al N.	ambos sexos	C. M. de Santana	Suipacha	458	O.	Charcas y S. Fé
Catedral al S.	F. G. noct ^a	Juan Alsina	Bolivar	162	E.	
Id	varones	Isidro Sajous	Moreno		N.	Defensa y Bal ^{ce}
Id	id	Ricardo Zunda	Bolivar		O.	Victoria y Ri ^{via}
Id	ambos sexos	Maria Pividal	Perú	79	O.	Potosi y Vict ^{ria}
Concepcion	id	Deidamia Gonzalez	E. Unidos	400	S.	Lima y B. Orden
Id	id	Emilia Avellaneda	Europa	614	S.	S. Est ^o y S. José

PARROQUIA	Nombre		CALLE	NÚM.	VEREDA	NOTA
	DE LA ESCUELA	DEL PRECEPTOR				
Concepcion	ambos sexos	F. E. Payba	Comercio	620	S.	Lorea y Zeb ^{llos}
Id	id	Eduarda Cárdenas	Independencia			Lorea y S. José
Id	id	Rufina O. Rave	Independencia	493	N.	S. José y S. Est ^o
Id	id	Blanca Gazzano	Lima	707	O.	Garay y Cochab ^a
Id	F G. noct ^a	Ricardo Zunda	E. Unidos	386	O.	B. Orden y Lima
Id	id id	José Revelliére	Lorea	495	O.	E ^a . y E. Unidos
Id	ambos sexos	Rita de Becher	Independencia	424	S.	Salta y Sg ^o Est.
Piedad	id	M. F. de Cabrera	Montevideo	506	O.	Tuc. y Temple
Id	id	M. S. de Birnes	Tucuman	515	N.	Urug. y Paraná
Id	id	Aurora y B. Cabrera	Paraguay	928	S.	G ^{tas} y Callao
Balvanera	varones	Anacleto Juarez			O.	C ^{tes} y Parque
Id	ambos sexos	Adelina Vernet	Corrientes	1164	S.	Ombú y Azc ^a ga
Id	id	Margarita Bestoso	Passo	155	E.	Cuyo y C ^{tes}
Id	id	Gerónima R. de Nan	Corrientes	1027	N.	Junin y Andes
Id	id	Isabel M. de Patron	Andes	180		
Id	id	Zoila C. de Garcia	Corrientes	1680		
Id	F G. noct ^a	Sandalio Lopez	Rivadavia	1088	S.	Matheu y Alb ⁱ di
Id	ambos sexos	Maria Yunge	Cuyo	1093	N.	Aya ^a cho y Junin
Balvanera	id	Elivira M. de Lozardi	Azuénaga	152	O.	C ^{tes} y Cuyo
San Nicolas	id	Mercedes Atunes	Talcahuano	586	O.	Temple y Tuc.
Pilar	id	Martina de Velez	Charcas	562	S.	Paraná y Urug.
Id	id	S. y C. de Leguizamon	Junin	288	O.	S ^a Fé y Charcas
San Telmo	mugeres	H ^{as} . de Misericordia	Chacabuco	346	E.	Méjico y Chile
Id	ambos sexos	Catalina Loyola	Méjico		S.	Salta y St. Est.
Id	id	A. B. de Farington	Perú	510	E.	E. Unidos y E ^a
Id	id	Augusta F. de Barton	Chacabuco	526	E.	Europay Com ^{cio}
San Cristobal	id	Donata Medina	Chile	784	S.	Solis y E. Rios
Id	varones	Antonio Castro	Venezuela	895	N.	S ⁱ di y Rincon
Monserrat	id	J. M. Massa	Belgrano	742	S.	Zeballos y Solis
Id	sordos-mud ^s	José Facio	id	979	N.	Posos y Sarandi
Id	ambos sexos	J. C. de Cienfuegos	Lima	143	O.	Potosi y Moren ^o
Id	id	Matilde Ferrin	Méjico	639	N.	S. José y Lorea
Id	id	Nemesia Abregú	Belgrano	764	S.	Zeballos y Solis
Id	id	Augustina Picavea	Solis	223	O.	Venez ^a y Belg ^o
Id	id	Adela Barragan	Posos	133	O.	Belg ^o y Moreno
Id	id	Emilia Pelicer	Entre-Rios	138	E.	Moreno y Belg ^o
Id	F G. noct ^a	Juan M. Ruiz				
Id	ambos sexos	Maria Buchardo	Potosi	738	S.	E. Rios y Posos
Id	varones	Miguel Aleuten	Piedad			Fte. E. Lacroze

ESCUELAS PÚBLICAS Y SUBVENCIONADAS Á CARGO DE LA MUNICIPALIDAD

VARONES

Catedral al N.	Nº 1	Sr. Espinosa	San Martin	470	O.	Temple y Córd.	
Catedral al S.	« 2	« Montero	Venezuela	282	S.	Ch ^{co} y Piedras	
Id	« 4	Ricardo Zunda	Bolivar		O.	Victoria y Riv ^{ia}	Subvencien.
Concepcion	« 4	Sr. Valiente	Chacabuco	369	O.	Com ^o y S. Juan	
Id	« 9	« Silveira	Europa	401	N.	Limay B. Orden	
Id	« 13	« A. Orlandini	E. Unidos	590	S.	S. José y Lorea	
Id	« 3	« Palomar	Brasil	286	S.	Piedras y Tac ^{ri}	Id
Socorro	« 5	« D. Orlandini	Artes	419	E.	S ^a Fé y Aren ^{les}	
Id	« 2	« Frogatt	id	696	O.	Charcas y S ^a Fé	Nocturna.
Piedad	« 6	« Barañao	Corrientes	703	N.	M ⁱ video y G ^{tas}	
Id	« 15	« Gordillo	Zeballos	69	O.	Vict ^{ria} y Potosi	
Balvanera	« 7	« Palacios	Cangallo	1037	N.	Junin y Andes	
Id	« 14	Sandalio Lopez	Rivadavia	1088	S.	Matheu y Aib ⁱ di	
Pilar	« 8	Sr. Alarcon	Santa Fé	538	S.	Paraná y Mont ^o	
San Nicolas	« 3	« Amato	Suipacha	310	O.	Parque y Tuc.	
Id	modelo	« Antelo	Córdoba	318	S.	Suipacha y Art ^s	
San Telmo	« 10	« Castex	Balcarce	316	E.	Europa y Com ^{cio}	

PARROQUIA	Nombre		CALLE	NÚM.	VEREDA		NOTA
	DE LA ESCUELA	DEL PRECEPTOR					
Santa Lucia	« 11	« Piccioli	Calle Larga	230	O.	Tres Esquinas	
S. J. Evangel ^{ta}	« 12	« Bertora	G. Brown	97	E.		Subvencion.
Id	« 5	« Cieri	G. Lamadrid	188	O.		
San Cristóbal	« 1	« Sontag	Independencia	740	S.	Entre-Rios	Nocturna.

DE AMBOS SEXOS

San Miguel	« 7	Sra. Olascoaga	Uruguay	117	E.	Cang ^o y Cuyo	
Concepcion	« 1	Sta. Lafuente	Chacabuco	585	O.	S. Juan y Coch ^a	
Id	« 4	Sra. Senra	Europa	518	S.	Lima y Salta	
Id	« 7	Sta. Lupo	Garay	291	N.	Piedras y Tac ^{ri}	Subvencion.
Id	« 14	Sta. Corbera	San José	912	E.	Pro ^o y Armonía	Id
Socorro	« 9	Sra. Bosch	Juncal	30	S.	Escl ^a y Suipacha	
Id	« 10	Sra. Sierra	id	127	N.	Artes y Cerrito	
Id	« 2	Stas. Córdoba	Santa-Fé	131	N.	Artes y Suipac ^a	Id
Piedad	« 3	Sta Quiroga	Corrientes	696	S.	Paraná y Mont ^o	
Id	« 6	Sta. Gramondo	Victoria	563	N.	Zeballos y Solis	
Id	« 16	Sra. Dozo	Temple	686	S.	Paraná y Mont ^o	
Id	« 17	Sra. Ituarte	Potosí	691	N.	Lorea y Zeballo ^s	
Id	« 1	Sta. Miranda	Garantias	303	N.	Parque y Tuc.	Id
Id	« 17	Sra. Vivas	Córdoba	728	S.	G ^{tias} y Callao	Id
Balvanera	« 11	Sta. Santillan	Rivadavia	1184	S.	Sav ^a y Misiones	
Id	« 10	Sra. Balmaceda	Andes	70	O.	Piedad y Cang ^o	Id
Id	« 11	Sta. Ciesa	Piedad	948	S.	Ayacucho y Jn.	Id
Id	« 13	Sra. Cranchichi	Sarandí	111	O.	Potosí y Mor ^o	Id
Id	« 15	Sra. Nandin	Potosí			Rioja y Caridad	Id
Id	« 16	Stas. Linares	Ombú	93	E.	Piedad y Cang ^o	Id
Pilar	« 12	Sra Ramos	Santa-Fé	555	N.	Mont ^o y G ^{tias}	
Id	« 8	Sta. Campillo	id	771	N.	Ayacucho y Jn.	Id
San Telmo	« 5	Sta. Sanchez	Defensa	708	E.	Cochab ^a y Garay	
Id	« 13	Sra. Fervor	Balcarce	262	E.	E. Unidos y E ^a	
Id	« 3	Sra. Masias	Cochabamba	168	S.	Bolivar y Perú	Id
Id	« 20	Sra. Filguiera	Defensa	513	O.	Europa y Com ^o	Id
Santa Lucia	« 2	Sra. Garcia	Puentecito	57	O.	S ⁱ Isabel y V. F.	Id
Id	« 12	Sra. Fernandez		213	O.	Avenida de S ⁱ L ^a	Id
San Cristóbal	« 2	Sra. Venzano	Chile	845	N.	Posos y Sarandí	
Id	« 8	Sta. Barragan	Posos	339	O.	Estados Unidos	
Id	« 5	Sta. Viñardel	E. Unidos	728	S.	Solis y E. Rios	Id
Id	« 9	Sta. Carranza	Sarandí			Europa y Com ^o	Id
Id	« 21	Sta. Vinent	Europa	824	S.	E. Rios y Posos	
San Nicolas	« 14	Sra. Amato	Suipacha	318	O.	Parque y Tuc.	
Id	« 15	Stas. Speratti	Corrientes	543	N.	Tal ^o y Uruguay	
Id	« 18	Sra. Joli	Cerrito	328	O.	Tuc. y Temple	
Monserat	« 1	Sta. Fajardo	Moreno	826	S.	E. Rios y Posos	Id
Id	« 4	Sta Acosta	id	783	N.	E. Rios y Posos	Id
Id	« 6	Sra. Ruiz	Lima	178	E.	Moreno y Belg ^o	Id
Id	« 18	Sra. Pita	S. del Estero	162	E.	Moreno y Belg ^o	Id
Id	« 19	Sra. Caballero	Moreno	628	S.	Lorea y Zeballo ^s	Id

ESCUELAS PÚBLICAS Á CARGO DE LA SOCIEDAD DE BENEFICENCIA

Catedral al S.	San Ignacio	Sra. Yanez	Belgrano	52	N.	Defensa y Balce	
Catedral al N.	Dolores	Sta. Muller	Córdoba	63	N.	S. Martin y Re ^{ta}	
Id	C ^o de Huerf ^{as}	Sra. Frequil	Reconquista	137	E.	Cuyo y Cang ^o	
Concepcion	Concepcion	Sta. Puig	E. Unidos	288	S.	Tac ^{ri} y Piedras	
Id	A ^{har} de id	Sta. Perez	S. del Estero	297	E.	Europa y Com ^o	
Id	S ^{ta} Catalina	Sta. Olivera	San Juan	369	N.	B. Orden y Tac ^{ri}	
Id	B. al Norte	Sra. Justo	Lima	402	E.	S. Juan y Coc ^{ba}	
Piedad	San Luis	Sta. Rodriguez	Tucuman	608	S.	Paraná y Urug.	
Id	A. de Piedad	Sta. Carvia	Corrientes	711	N.	G ^{tias} y Mont ^o	

PARROQUIA	Nombre		CALLE	NÚM.	VEREDA	NOTA
	DE LA ESCUELA	DEL PRECEPTOR				
Id	Cármén	Sra. Castañón	Callao	12	O.	Piedad y Riv ^{ra}
Id	Piedad	Sta. Cabral	Rivadavia	635	S.	Paraná y Urug.
Balvanera	Santa Rosa	Sra. E. Padron	Cuyo	1226	E.	
Id	Balvanera	Sta. del Pardo	Piedad	1121	S.	Azc ^{ga} y Ombú
Id	Maria	Sta. Carlevarino	Rivadavia	1008	N.	Ombú y Andes
Id	Nº 3	Sta. E. del Rio	Belgrano	1115	S.	Saav ^a y Alberti
Id	A ^{ar} de M ^{rrat}	Sta. Leones	id	875	N.	Rincon y Sar'di
San Nicolas	Nº 1	Sta. L. Reboredo	Paraguay	330	N.	Art ^a y Suipacha
Id	Coraz ⁿ de J ^s	Sra. Bertazzi	Córdoba	507	N.	Urug. y Tale'no
Id	A. de S. N ^{las}	Sta. Viera	id	436	S.	Libertad y Ce ^{to}
Id	San Nicolas	Sta. Videla	Esmeralda	364	O.	Temple y Tuc.
Pilar	Rivadavia	Sra. Aspiasú	Garantias		E.	S ^a Fé y Charcas
San Telmo	A. de S. T ^{mo}	Sta. Alvis	Chacabuco	399	E.	In. y E. Unidos
Id	Nº 2	Sra. E. Ponce	Perú		N.	Méjico y Chile
Id	G ^{ral} Belg ^{no}	Sta. M. Gonzalez	Bolivar	498	E.	Europa y Com ^o
Id	San Telmo	Sta. I. Gonzalez	Perú	616	E.	Com ^o y S. Juan
Id	S.J. Evang ^{ta}	Sra. M. Halbach	Caseros	124	O.	
San Cristobal	S. Cristóbal	Sra. de Castro	Sarandi	327	E.	Chile é Ind ^c ia
Montserrat	Montserrat	Sra. de Salis	Moreno	688	E.	Zeballos y Solis
Id	Rosario	Sra. Alvarez	Venezuela	648	S.	Lorea y S. José
Id	G ^{ral} Lavalle	Sta. Aragonés	Moreno 283	283	N.	Buen O. y Tac ^{ri}
San Miguel	E. Normal	Sra. Tregent	Lima	50	E.	Riv ^{ra} y Victoria
Id	San Miguel	Sta. D. Gimenez	Potosí	454	S.	Salta y S. Estero
Socorro	Socorro	Sta. Lima	Arenales	142	O.	Libertad y Ce ^{to}
Balvanera	La Merced	Sta. Opertin	Victoria	1129	N.	Esq. Caridad
Id	S. Francisco	Sta. Vila	Rivadavia		S.	F ^{te} E. Billingsh.
Santa Lucia	San Antonio	Sta. Rivas	S ^a Lucia 3 esq ^s			

(Continuacion de la página 165)

27

74—A la Municipalidad de Moreno, avisándole que el Departamento ha resuelto continúe en su puesto de preceptor del cuartel 2º el Sr. D. Cayetano Medrano. A este Sr. se comunica tambien lo que á la Municipalidad. 360.

65—A la Municipalidad de San Fernando se le manifiesta que el Departamento está dispuesto á ayudar en las modificaciones requeridas por el mejor servicio, en la localizacion de las Escuelas del partido. 451.

76—Al Gobierno se propone para preceptor de la Escuela recientemente creada en el cuartel 5º de Arrecifes, á D. Ramon Cambon. 384.

77—A la Contaduria avisase que con fecha 25 del corriente se ha recibido del puesto de sub-preceptor de la Escuela de Navarro el Sr. D. Luis Gomez. 331.

31

78—A D. Pedro Touanto se le hace saber que la subvencion que goza hasido aumentada á mil seiscientos \$ m/c. mensuales. 219.

79—A D. Pablo Rodriguez se le estiende nombramiento de sub-preceptor de la Escuela de la Magdalena. Al preceptor de la localidad tambien se le comunica el nombramiento. 64.

80—A la Contaduria se avisa que el preceptor

del cuartel 4º de la Exaltacion de la Cruz, se ha recibido del cargo con fecha 23 del corriente. 288.

81—A L. Julio Balius se le previene que el Gobierno ha subvencionado su Escuela nocturna con seiscientos \$ m/c. mensuales. 309.

82—A D^a Francisca R. de Darjélas, se le espide nombramiento de Preceptora de la Escuela Ambos sexos del Pergamino. 307.

83—A la Contaduria se avisa que D. Juan Blas Berraondo ha constatado con fecha 18 del que corre tener el número de niños señalado para entrar á gozar la subvencion que le fué acordada en 30 de Julio último. 298.

84—A la Contaduria se comunica que el preceptor nombrado para Alvear, D. Antonio Delgado, ha tomado posesion el 17 del presente. 272.

85—A D. Pedro Laorganagaray se le estiende nombramiento de sub-preceptor de la Escuela Central de Las Conchas. Al preceptor del punto avisase este nombramiento. 1513.

86—A las Stas. Maria y Avelina Vernet se les hace saber que el Gobierno ha aumentado á mil quinientos \$ m/c. la subvencion que gozan. 173.

87—A D. Fernando Carbía estiendesele nombramiento de sub-preceptor de la Escuela pública de la Exaltacion de la Cruz. Al preceptor de la referida Escuela tambien se avisa el nombramiento. 408.

88—A la Contaduria se avisa que con fecha 25 del actual la Sta. Cármén Lanhoso se ha hecho cargo del puesto de preceptora de Punta Chica. 337.

89—A D. José Suarez se le espide nombramiento de sub-preceptor de la Escuela del 25 de Mayo. Al preceptor se avisa dicho nombramiento. 138.

90—A la Municipalidad de Rivadavia se le concede permiso para dar una clase de niñas en el salon de la Escuela de varones á horas que estos no estén en sus clases. 471.

91—Al Preceptor del Salto se le contesta que el Departamento no puede contribuir con la cantidad que falta para costear el gimnasio que se proyecta establecer en la Escuela por tener los fondos de que puede disponer determinadas aplicacisnes. 463.

92—Al Gobierno informada se remite la solicitud de la Sociedad Damas de la Misericordia pidiendo útiles. 468.

Florencio Gallardo.

Oficial 1º

CUADRO ESTADÍSTICO

Buenos Aires, Setiembre 17 de 1875.

Sr. Gefe del Departamento General de Escuelas
Dr. D. Juan M. Gutierrez.

Elevo á Vd. en nueve cuadros, la Estadística de las escuelas correspondiente al mes de Julio del corriente año.

Las escuelas que no han remitido sus datos, son las siguientes: Ciudad—Chacabuco 248—Cuyo 1039—Europa 40.

Campana — Alvear — Ayacucho — Carmen de Areco, Cuartel 2º—id Cuartel 4º—Chacabuco, Cuartel 3º—Exaltacion de la Cruz—Patagones—Mercedes, id San Javier—San Nicolás.

Dios guarde al Sr. Gefe.

Pedro M. Cortina.

Secretario.

Setiembre 18 de 1875.

Elévese el resumen de estos datos al conocimiento del Sr. Ministro de Gobierno, pásense las notas acordadas á los maestros que no hayan enviado sus planillas, publíquese y archívese.

Gutierrez.

Departamento General
de Escuelas.

Buenos Aires, Setiembre 17 de 1875,

Al Sr. Ministro de Gobierno de la Provincia,
Dr. D. Aristóbulo del Valle.

Tengo el honor de poner en conocimiento del señor Ministro, que por el empleado que tiene á su cargo la estadística se ha pasado el informe correspondiente al mes de Julio del corriente año, el cual arroja los siguientes datos:

El número total de Escuelas dependientes de esta Oficina asciende á 218 de las cuales solo han remitido datos 205.

Estas contaban al fin del mes un total de 13134 alumnos, de los cuales 9281 eran varones y 3853 mujeres.

Estos alumnos se distribuian en las siguientes edades:

Menores de 5 años.....	1189
De 5 á 10.....	6985
De 10 á 15.....	3813
Mayores de 15.....	1157
Total.....	13134

Las asistencias de todos los alumnos alcanzaron á un total de 234824 que repartidas entre los 23 dias de labor del referido mes, dan una asistencia diaria, media de 10209 próximamente.

Habian ingresado en las Escuelas durante el mes 616 alumnos y salido 420, aumentando por lo tanto respecto del mes anterior en 196.

El número de los que aprendian cada materia era el siguiente:

Lectura.....	12984
Escritura.....	12501
Aritmética.....	11259
Idioma Nacional.....	8407
Geografía.....	4656
Doctrina Cristiana.....	12135
Otras materias.....	909

El grado de instruccion de estos alumnos, era como sigue:

EN LECTURA

No pasaban de la Lectura de silabas y palabras.....	6368
Leian de corrido.....	4176
Estaban en la lectura, con puntuacion y demas signos ortográficos.....	2440

EN ESCRITURA

No pasaban de la formacion de letras.....	6694
Escribian silabas y palabras al dictado.....	3741
Escribian periodos al dictado con todos los signos de la puntuacion.....	2066

EN ARITMÉTICA

Aprendian las cuatro operaciones con los números enteros.....	7334
Estaban en las cuatro operaciones con las demas clases de números.....	3573
Estaban en lateoria y aplicaciones de la proporcion.....	1352

EN IDIOMA NACIONAL

Aprendian la pronunciacion.....	5332
Habian pasado á clasificar las palabras y á formar sus variaciones.....	1883
Aprendian sintáxis con ejercicios de análisis lógico y composicion.....	1192

EN GEOGRAFÍA

Aprendian la Geografía Nacional.....	3172
Estaban adquiriendo nociones generales de Geografía fisica y politica.....	949
Aprendian Geografía matemática.....	535

EN DOCTRINA CRISTIANA

Recitaban oraciones.....	7097
Estudiaban la parte que se refiere á lo que debe creer y esperar el cristiano.....	2903
Estaban estudiando lo restante.....	2135
Las Escuelas que no han remitido sus datos, y cuya nómina se incluye; puede calcularse que ten-	

drán aproximativamente un número de 390 alumnos, lo que daría un total de 13524.

Dios guarde al señor Ministro.

Juan Maria Gutierrez.

Lista de las Escuelas que no han remitido datos estadísticos en el mes de Julio del corriente año.

CIUDAD		
Chacabuco 248	Preceptora	Hermanas de Misericordia
Cuyo 1039	«	Maria Junge
Europa 40	«	Catalina Loyola
CAMPAÑA		
Alvear	Preceptores	Vacante
Ayacucho	«	E. Lambin
Cármén de Areco C. 2º	«	S. Cantos
Id id id id 4º	«	N. Murfly
Chacabuco, Cuartel 3º	«	J. Espirre
Exaltacion de la Cruz	«	M. Monsalvo
Patagones, Mercedes	«	C. Hernandez
Id San Javier	«	J. Aguiar
San Nicolás	«	L. Guruchaga

Buenos Aires, Setiembre 17 de 1875

DEPÓSITO

Tren y útiles distribuidos á las Escuelas durante el mes de Setiembre de 1875.

Ejemplares:

650	Anagnosia primera.....
531	id segunda.....
447	id tercera.....
214	Mandevil primero.....
375	id segundo.....
36	id tercero.....
136	Silabario Argentino primero.....
102	id id segundo.....
128	id id tercero.....
577	Catecismo Astete.....
390	Aritmética por Sastre.....
191	Simples lecturas.....
60	Higiene pública por Wilde.....
147	Historia Argentina por Gutierrez.....
218	Historia Sagrada.....
92	id Provincias Unidas del Rio de la Plata.....
412	Geografía Smith.....
406	Gramática por Quiroz.....
19	Libros de Matricula.....
62	Fábulas Morales.....
24	Zoología.....
9	Botánica.....
58	Enseñanza Moral.....
30	Educacion de la Mujer.....
7	Educador Popular.....
6	Pedagogia.....
34	Geometria de Sarrat.....
10	Ortología de Ponz.....
12	Geometria de Santa Olalla.....
12	Cuadernos Análisis Ortológicos.....
5	Olendorff Francés.....
1	Lecciones sobre objetos.....
2	Geometria Saint Loup.....

Ejemplares:

3	Compendio de Anatomia humana.....
2	Economía de las Escuelas.....
12	Constitucion de la Provincia.....
58	Lecturas Variadas.....
343	Tablas de Contar.....
38 ½	Resmas de Papel.....
5168	Cuadernos en blanco.....
342	Pliegos Papel secante.....
104	Frascos de tinta.....
759	Tinteros de loza.....
7	id de Escritorio.....
2	Tableros Contadores.....
3	Timbres.....
5	Relojes.....
24	Cajas tiza.....
30	Estuches de Matemáticas.....
1	Juego de Geometria.....
50	Muestras Escrituras.....
1	Termómetro.....
5	Registro Gráfico de la Provincia B. A..
6	Mapas de la República Argentina.....
2	id de Córdoba.....
6	id de Definiciones Geográficas.....
2	Compás Madera.....
82	Cajones Pizarrines.....
736	Pizarras chicas.....
68	Docenas Lápicos de papel.....
13	Gruesas lapiceras.....
127	Cajas plumas.....
258	Bancas dobles.....
11	Armarios.....
15	Escritorios.....
10	Tarimas.....
17	Pizarras Murales.....
1	Sillon.....
1	Regla ancha de Madera.....

Buenos Aires, Setiembre 16 de 1875.

Juan Manuel Romano,

GASTOS DE REMISION DE ÚTILES Á LAS ESCUELAS DE CAMPAÑA.

Bultos remitidos por D. Meliton Ruiz á diferentes puntos de la campaña correspondiente al mes de Agosto de 1875.

Agto. 2.)	Fernando Escuela N° 3	bulto	1	\$	45
	Tandil Escuela pública.....	«	1	«	116
	Changadores y un cajon.....				30
« 6)	Pilar Escuela Pública.....	bulto	1	«	30
	S. Antonio de Areco Escuela P.	«	1	«	40
	Changadores.....				10
« 11)	Escuela Pública de Lujan...	bultos	3	«	65
	Almirante Brown Escuela Púb.	«	1	«	20
	San Isidro Escuela Pública.....	«	1	«	40
	San Antonio de Areco id id....	«	1	«	50
	Baradero Colonia Suiza Esc. P.	«	2	«	40
	Changadores y carro.....				30
	Dos cajones.....				20
« 14)	San Justo Escuela Pública..	bulto	1	«	15
	Almirante Brown id id.....	«	1	«	25
	San Andrés de Giles, Escuela P.	«	1	«	70
	Baradero id id.....	«	1	«	45

Suma á la vuelta.... \$ 691

Suma de la vuelta...		691
Tandil, Escuela Pública.....	« 1 «	120
Changadores.....	«	30
Un cajon.....	«	10
Agto. 16) Tigre, Escuela Pública. bulto	1 «	30
Zárate, id id.....	« 1 «	50
Ranchos, id id.....	« 1 «	50
Ayacucho, id id.....	« 2 «	125
Changadores.....	«	15
Un cajon y lienzo.....	«	15
« 19) Municipalidad de S. Vicente bulto	2 «	40
Baradero, Escuela Pública.....	« 1 «	85
Moreno, Escuela Pública.....	« 1 «	25
Pergamino, id id.....	« 2 «	10
Changadores.....	«	30
Dos cajones.....	«	15
« 21) Belgrano, Escuela Pública. bulto	1 «	40
Cármén de Areco, Escuela Púb. «	2 «	82
Chivilcoy, Escuela Pública....	« 5 «	78
Floresta, id id.....	« 1 «	10
Tres cajones.....	«	25
Changadores.....	«	30
« 28) San Fernando, Escuela Púb. bulto	1 «	40
General Alvear, id id.....	« 2 «	150
Changadores.....	«	15
Un cajon.....	«	12
Comision de Dependiente.....	«	300
Total.....		\$ 2423

Buenos Aires Setiembre 7 de 1875.

Juan Manuel Romano.
Encargado del depósito.

INFORME DEL INSPECTOR HEMPEL

Señor Gefe del Departamento general de Escuelas Dr. Don Juan M. Gutierrez

Señor Gefe

En el deseo de satisfacer en lo posible la confianza que el Señor Gefe ha depositado en el infrascrito Inspector, he buscado datos positivos, que me podían suministrar varios Preceptores antiguos de Escuelas públicas y de reconocida autoridad, y agregado á esos lo que mi experiencia de tantos años de práctica en el majisterio me ha enseñado, paso á manifestar el resultado obtenido. Observando á la vez, que en cuanto al consumo de Silabarios no es posible fijarlo por *mes*, así es que he tomado por base el tiempo, que por término medio un niño necesita para pasar de un grado al inmediato superior.

LIBROS

Anagnosia, 1er Cuaderno,
Cada 20 niños gastan 30 ejemplares hasta pasar al 2º.
Id. 2º Cuaderno,
Cada 20 niños gastan 40 ejemplares hasta pasar al 3º.
Id. 3º Cuaderno,
Cada 20 niños gastan 25 ejemplares hasta pasar á la lectura de cualquier libro

Libros de lectura :

Un solo ejemplar puede durar á lo menos un año siempre que el Preceptor los recoje y guarda.

Gramáticas :

Un ejemplar dura 6 meses para cada niño.

Geografía :

Un ejemplar dura un año, si el niño lo cuida.

PAPEL

3º Grado :

Suponiendo que los niños de este grado escriben *números* en la pizarra de la pared ó en sus respectivas pizarras, el papel solo sirve para letras, y haciendo *dos* planas por día en 26 días hábiles causaría un consumo de 6 pliegos por *mes*.

2º Grado :

Escribiendo los niños el *dictado* en sus respectivas pizarras, y confeccionando *dos* planas de letras y *una* de números por día, en 26 días hábiles habrá un consumo de 9 pliegos por *mes*.

1er Grado :

Cada niño necesita por *mes* 12 pliegos, haciendo por día : *dos* de letras, *una* de cuentas, *una* de dictado ó : *una* de letras, *una* de cuentas, *uno* de dictado y *una* de analisis.

PIZARRAS

Si el Preceptor las guarda, como es preciso ordenarlo, dura una pizarra *un año*.

LAPICERAS Y PLUMAS

Cada niño *una* lapicera y *cuatro* plumas por *mes*.

TINTA para escribir

Para cada 40 niños, *un* litro por *mes*:

Nota. — Para el ejercicio del dibujo de líneas geométricas el papel no hace falta, porque las pizarras sirven perfectamente para ese fin.

B. En cuanto al segundo punto, que menciona el Sr. Gefe, y que se refiere al libro de cuenta corriente abierta á cada escuela no hay objecion que hacer, porque la utilidad de tal arreglo para evitar abusos es evidente.

C. La distribucion de los útiles solo podrá hacerse con certeza y equidad, cuando los pedidos hechos por los Preceptores hayan pasado por un exámen prolijo sobre la real necesidad. Para tal fin debe cada pedido venir acompañado : 1º por el número exacto de niños, que pertenecen á *cada grado*, cuya veracidad sería fácil averiguar, 2º por una lista especificada de las Anagnosias, libros y pizarras aun existentes en la fecha, y por la nota de la asistencia media de los alumnos.

Tomando esos datos por base para la concesion de los pedidos, cuya entrega se hará solo dos veces por *mes* : el 15 y el último día, la Comision examinadora, compuesta del Sr. Gefe, de los Inspectores y del Encargado del Depósito del Departamento se reunirá cada día 14 y 29 del mes, para conceder ó modificar los pedidos, que se hagan en el intervalo de cada uno de los dos plazos señalados, y el Encargado del Depósito anotará las resoluciones en el Libro de cuenta corriente á la escuela respectiva.

D. La confeccion de las mesas y bancos, segun datos, que me han sido suministrados podría conseguirse á menos precio de lo que el Departamento

paga actualmente. Pero la dificultad está en que los propietarios de las dos carpinterías, donde he hecho mis averiguaciones pretenden, con atención de las circunstancias reinantes, el pago de las obras entregadas, al contado.

E. Los Preceptores tendrán la obligación de recojer los papeles escritos, empaquetarlos mensualmente y guardarlos durante un año escolar.

Dios guarde al Señor Gefe,

Buenos Aires, 2 de Setiembre de 1875

Roberto Hempel

INFORME DEL INSPECTOR KRAUSE

Buenos Aires, Agosto 31 de 1875.

Sr. Gefe del Departamento General de Escuelas
Dr. D. Juan Maria Gutierrez.

En cumplimiento de la nota del señor Gefe, fecha 17 del corriente, el Inspector que firma tiene el honor de apuntar en seguida las medidas que considera conducentes á un buen orden estadístico y á una economía necesaria en los gastos que deben invertir para adquirir, suministrar y fiscalizar los útiles de que la enseñanza primaria necesita en las escuelas sostenidas ó subvencionadas directamente por el Gobierno de la Provincia.

Es natural que los maestros y las maestras dependientes de este Departamento, vengán cada día pidiendo útiles de enseñanza aun en cantidades crecidas y en condiciones elevadas que deberán guardar proporcion con el número y grado de sus alumnos asistentes.

En la obligación, que tienen los Inspectores del Departamento de averiguar oficial y auténticamente tal proporcion, para que se pueda proceder con prontitud, conciencia y acierto á la satisfaccion de las necesidades manifestadas, se funda la opinion del infrascrito de que resulta adopar los puntos siguientes:

1º Los preceptores y preceptoras que quieran pedir útiles para sus escuelas, se servirán esclusivamente de los formularios impresos con tal objeto.

Todo pedido debe escribirse por duplicado, en dos ejemplares de igual tenor, que se agregarán á la planilla de la Estadística de su Escuela que mensualmente han de remitir á este Departamento con imprescindible puntualidad.

2º Todo preceptor ó preceptora que esté á la cabeza de una escuela, llenará los mencionados formularios y la planilla de los datos mensuales en consulta con sus segundos y demás auxiliares á sueldo, á fin de que ellos tambien, poniendo su firma al pié dichos documentos á la par del principal, tomen el conocimiento, el interés y la responsabilidad que solidariamente les corresponde, á todos y á cada uno en la trasmision de datos exactos, en la declaracion de necesidades urgentes, y despues en la justa distribucion, el buen uso y cuidado de los objetos obtenidos.

3º Mas todavía, en el mismo sentido de estimular el interés comun y de introducir una verdadera responsabilidad solidaria, que trata de establecer la disposicion antecedente, — toda persona que dirija una escuela, ó toda aquella que funcione en su lugar, mientras ésta se halle ausente ó impedida,

hará firmar las planillas y los pedidos escolares por un miembro de la autoridad educacional mas próximo que se encuentre establecida en su localidad ó distrito.

En caso de impedimento de éste, ó de alguna otra dificultad, se hará firmar á cualquier otro funcionario publico y caracterizado, ó últimamente á cualquier vecino que esté mas directamente interesado en el porvenir de la escuela.

4º En los formularios se distinguirán los objetos que por su naturaleza, valor y duracion deben constituir el «Inventario de la Escuela», de los otros que se entregarán á los alumnos, ya en propiedad ó calidad de premios, etc., ó ya solo prestados para su uso diario.

Como el Inventario, así tambien como los objetos de consumo cotidiano, quedarán bajo control de los maestros que los manejan. mientras sigan los ejercicios á que estén destinados.

5º Se fijarán el primero y el segundo viernes de cada mes al objeto de que bajo la presidencia del Sr. Gefe, los señores Inspectores que estén presentes en la ciudad, se reunirán con el Oficial encargado del Depósito, á fin de examinar los pedidos para la capital y campaña.

6º Bajo la inmediata direccion del Inspector mas antiguo del Departamento, se llevará la «Estadística Escolar», formando la de «Útiles» una parte integrante de aquella se establecerá un Libro ó Registro especial en que se abrirá una cuenta corriente á cada escuela sobre los objetos suministrados. De este Libro deben resultar:—1º, la cantidad y el valor de los muebles y útiles que pertenezcan al Inventario de la respectiva escuela;—2º, el número y precio de los objetos de consumo diario en ella gastados por los alumnos. Las respectivas cuentas serán cerradas cada año, y las sumas que resultaren del balance anual serán pasadas á la Estadística general. Allí servirán de base para proyectar el presupuesto de gastos que deban invertirse en los útiles para el año siguiente.

7º Los términos medios que la esperiencia de buenas escuelas suministra actual y sucesivamente, fijarán la norma que deba observarse en la concesion de determinados útiles para el uso y consumo.

8º El papel de que un alumno concurrente con regularidad necesita cada mes para todos sus ejercicios escolares, escritos en las tres formas usuales de letras, números y líneas, es por término medio en la cantidad siguiente:—cinco pliegos bien condicionados y rayados ó cuadrículados en la seccion infantil;—diez en la elemental, una mitad rayada en cuadros, otra con líneas simples;—quince en la complementaria, una tercera parte rayada con cuadrículas, otra con líneas simples y la última sin líneas.

9º Por regla general es como 3, 2 y 1 la proporcion de alumnos asistentes en los tres referidos grados de una misma escuela. La seccion de los principiantes contiene ordinariamente la mitad, la elemental, la tercera parte y la superior, solo la sexta parte de todos los concurrentes á una misma escuela.

De esta proporcion resulta un término medio de ocho (8) pliegos de papel de que necesita mensual-

mente cada alumno que asista con regularidad á una escuela bien atendida.

El cálculo precedente se hace solo sobre la asistencia media, real y efectiva de cada alumno; implica á la vez todo el papel que de otro modo se tendria que gastar en cuadernos de mayor precio, y exige un *alfabeto normal*, que debe ser aprobado por este Departamento y pintado á la cabeza de cada pizarra mural; el de las minúsculas y de los números en una cara, y el de las mayúsculas en la otra de la misma ó mejor en dos diferentes pizarras.

10° Es necesario el *alfabeto normal* que esté permanentemente á la vista de todos los niños, al efecto de uniformar la letra y de reemplazar las muestras de escritura litografiadas, con economía de tiempo, de esfuerzos y de dinero.

11° Los maestros deben *documentar el consumo* del papel que oficialmente se proporciona á los alumnos de su seccion; recogiendo dia por dia todas las planas que cada concurrente ha de confeccionar durante la clase; poniendo su autor al pié, fecha y firma con su puño y letra, cuando lo pueda sinó lo hará su maestro.

Las planas escritas, como todos los trabajos que los discipulos han de reproducir sobre el papel en seguida de cada leccion oral y con relacion á ella, importan una repeticion necesaria é individual de los ejercicios mentales, de los movimientos fisicos y colectivos que en cada leccion deben preceder á los escritos.

Es menester reconocer el incalculable valor y la múltiple importancia de dichas planas, por ser producciones personales y á la vez copias auténticas de todas las lecciones recibidas y de todos los estudios hechos en la escuela; condicion que las eleva á la virtud de ser textos característicos de lectura y estudio, hechos por su propio autor bajo direccion metódica y científica de su maestro.

Cada dia recolectadas con proligidad y guardadas por los mismos maestros en tapas firmes de que cada cual lleva el nombre de su dueño, las planas mismas hacen constatar el buen uso que se ha hecho del papel suministrado; constituyendo á la vez un registro verdaderamente original de documentacion justificativa, que comprueba á un tiempo la asistencia, aplicacion y adelanto diario de cada alumno, así como la atencion, habilidad y método empleados por su maestro.

El sistema de hacer repetir cada leccion y ejercicio en una plana escrita, es el mas simple y eficaz de introducir en la reparticion y estadística del papel, y lo que vale mucho mas todavia, en la direccion é inspeccion de todas las escuelas, una organizacion completa, un orden de maravillosa disciplina y ventaja, mediante una medida tan sencilla y de tan fácil ejecucion.

12° La distribucion del papel sirve luego de tipo para la reparticion normal de los demás útiles de escritorio. A lo mas se podrá conceder como sigue:

13° Para cada un pliego de papel una pluma

» » 10 » una lapicera

» » 100 » un pliego de feleta

» » resma una cuarta de tinta, una docena de lápices y una media cajita de tiza.

Para cada discipulo de la clase infantil debe ha-

ber una pizarra rayada en cuadrículos, por lo menos una cara de ella.

Un cinco por ciento al año se necesitan para reponer las quebradas, y un pizarrin por niño y mes.

14° Libros de lectura, aun en forma de *Abecedarios* ó *Silabarios*, no son del todo provechosos para enseñar las primeras letras á los discipulos de la última seccion infantil; porque confunden la vista y la mente de los pequeños principiantes, presentándoles ya en la primera página muchos signos y letras á la vez.

La abundancia dificulta la clara distincion de la figura individual de cada letra.

Un procedimiento precipitado desde un principio, imposibilita la comprension perfecta y rápida de la relacion de los diferentes signos con sus sonidos peculiares, y demora por consiguiente la reproduccion concienzuda y voluntaria del uno llamada por el otro, y vice-versa; — aun respecto de las mas sencillas y penetrantes vocales-sonantes.

15°—Con mucha razon, pues, y con ventajas notables, se reemplazan en la clase infantil los libros de lectura que se llaman cartillas, silabarios ó abecedarios, por *letras móviles y sueltas*.

Pegadas estas sobre cartoncitos ó tablillas, todas de igual altura, se pone sucesivamente una por una en la mano del niño, á fin de que cada uno á su turno las coloque sobre la tabla ó á la pizarra mural, á la vista de todos, pronunciando á la vez el sonido puro que represente la letra puesta con alta voz, á solas y alternativamente en coro, al unison de todos sus compañeros, colocados estos en fila ó en semicírculo al rededor suyo.

16—Se hacen estas *primeras lecturas y composiciones* infantiles con gran gusto y provecho de los pequeños y de los grandes aprendices, bajo fácil direccion.

Comenzando por los primeros y mas naturales sonidos vocales que deben llamarse *sonantes* ó *solisnantes*, el preceptor hará pronunciar cada sonante con su signo puesto á la vista, por si solo y luego combinado progresivamente con los mas primitivos con los mas caracterizados de aquellos sonidos articulados que se llaman *consonantes*.

A este efecto cada uno de los respectivos cartoncillos contiene una sola misma letra en ambas caras, sin perjuicio de que se presenten las vocales sonantes en un lado sin acento y en el otro con acento.

El propósito de este es el de obligar con toda facilidad á los niños á que se acostumbren ya desde un principio de graduar su voz en la diferente pronunciacion de la vocal, dándole mayor claridad, altura y fuerza, cuantas veces una letra se presente con un signo de acento.

17°—Dados los primeros pasos en la combinacion progresiva de las letras y sonidos, los niños con su propia mente, guiados sin cesar por sus maestros hábiles, concibirán, casi por si solos, las combinaciones subsiguientes. Ellos, al efectuar con su propia mano la composicion gradual de sílabas y palabras, de nombres y verbos, de voces y frases, cuyos sonidos y sentidos les fueron ya del todo familiares, ya medio conocidos, ya posibles solamente de encontrarlos por medio de su facultad de intuicion, procederán siempre de las mas simples,

simples, fáciles y conocidas á las mas próximas, menos difíciles y menos compuestas.

El preceptor comenzará y avisará cada nueva leccion, entregando á las manos de los aprendices otros nuevos cartones que en lugar de simples letras, en ambos lados contengan ya una sílaba, ó palabra monosílaba, compuesta de dos de tres y últimamente de cuatro letras, segun lo reclame el orden de su progresion.

Estas nuevas tablillas, conteniendo unos mismos signos ó letras en las dos caras suyas, observan estrictamente la regla de presentar en la una la composicion directa y en la otra la sucesion inversa de las mismas letras.

El objeto de esta inversion es cambiar con método y facilidad la sucesion de los sonidos; ejercitando así con mayor soltura y libertad una pronunciacion progresiva y regresiva de ellos, y haciendo comprender á un tiempo la alteracion mas ó menos completa del sentido que produce cualquier cambio parcial ó inversion total de los signos.

18°—De las referidas letras, sílabas y palabras móviles se necesita una *coleccion completa* para cada escuela primaria. Mil á dos mil cartoncillos son suficientes para la mas concurrida.

El precio de una coleccion completa con caja y armazon son *diez pesos fuertes*, mas ó menos. La renovacion anual de un treinta por ciento de los cartoncitos manejados por las manos, no siempre limpias, de los niños, costará *tres pesos fuertes*.

Este costo es muy económico en comparacion con los gastos que deben invertirse en la provision y reposicion continua de las cartillas, silabarios ó anagnosias, de las cuales cada niño gasta al año por lo menos dos ó tres ejemplares.

19°—*Libros de lectura* serán dados solo en calidad de premios y solo para aquellos niños que, despues de haber pasado la última y penúltima seccion de la clase infantil, merecerán ser promovidos por su aplicacion y adelanto á la seccion primera y sucesivamente á la clase elemental y complementaria ó superior.

Es menester que los libros de lectura sean objeto de un cuidado primoroso de parte de los premiados, el cual hará mas duradera su existencia. A este efecto aquellos han de ser muy interesantes por lo variado y divertido de las historias y descripciones que contengan. Tambien por su buen papel y bella forma, por sus claras letras y hermosas figuras, por su elegante diccion y su moral conmovedora, han de atraer irresistiblemente á sus lectores.

Lo mismo *la materia* de que tratan, debe ser muy instructiva, útil y necesaria para el servicio positivo é inmediato de los premiados, á los cuales ha de prestarles ventajas directa en el nuevo curso de su enseñanza y en el mayor grado de desarrollo de su vida y de su inteligencia á que van entrando.

20°—Todos los libros dados á los alumnos serán su *propiedad* legitima y esclusiva, en cuya prueba se escribirán en la primera página sus nombres con fecha y motivo de la donacion. con el certificado de su preceptor, y serán sellados con el timbre del Departamento

Perop por su doble condicion de ser premios y á la vez textos útiles, amenos y ampliados sobre materias de que trata el curso actual de sus dueños,

estos libros quedarán por regla general, á disposicion de sus propietarios solo durante las horas de clase, y fuera de estas serán guardados por los maestros responsables por su conservacion, hasta que al fin del curso, al cual estén destinados, les serán entregados del todo.

Interin, pues, necesita el alumno una licencia especial de su preceptor, cada vez que quiere llevar su libro á su casa.

21°—La *reparticion* general de los libros de lectura, estudio y premio, que tocan á la respectiva escuela segun el resultado de los exámenes que sus alumnos hayan dado, se hará por norma fija una sola vez al principio de cada curso, cuando al abrirse las clases se proclamará en funcion solemne la lista de los promovidos.

Principiado ya el curso, solo por excepcion se dará un libro al que entre recién en él mediante un exámen extraordinario y justificado por circunstancias especiales.

En las escuelas elementales muy numerosas, asi como en las clases complementarias, los exámenes y en su consecuencia la reparticion de los libros necesarios al curso que empieza, se podrá hacer cada semestre, siempre en conformidad con los párafos 19 y 20.

22°—Todos los demás libros de textos, de consulta etc. q'el Departamento ha de proporcionar solo para el estudio de los preceptores, maestros, maestras y auxiliares, pertenecerán esclusivamente á la Biblioteca y al Inventario de cada escuela; así lo mismo los mapas, globos, diagramas, colecciones y demás aparatos, instrumentos y muebles escolares.

Para la conservacion y el aumento necesario de dichas Biblioteca é Inventario, se designará una cantidad fija por año.

Por término medio—sinó infimo—se debe invertir en libros de textos y de consulta para cada maestro (contando todos los preceptores, preceptoras, sub-preceptores, sub-preceptoras y auxiliares),—*cuatro pesos fuertes*, y en libros de lectura y premios para cada niño—*un peso fuerte* al año.

Dios guarde á V.

Augusto Krause.

EDUCACION Y ENSEÑANZA

LECTURA PARA LOS MAESTROS

Notas pedagógicas

(Continuacion).

IV

El Dr. Seraine, que hemos citado antes, dirigiéndose á los educadores dice: «Convenceos cada vez que el niño no os comprenda de que sois vosotros los que no acertais con la explicacion.»

Nada mas cierto; mil y mil veces nos espresamos en un lenguaje demasiado elevado al explicar á alumnos de corta edad los rudimentos de las ciencias, como si disertásemos ante un público ilustrado.

Preciso es descender á otro terreno, si queremos cumplir con el sagrado deber que nos hemos im-

puesto; nos haremos, vulgares tal vez pero conseguiremos nuestro objeto, que es depositar en las inteligencias infantiles el germen del saber. No por eso debemos olvidar que el educador necesita poseer mas que elementos, aunque su cometido sea transmitir solamente estos.

Y para qué, dicen algunos, si el preceptor no ha de hácer uso de los superiores conocimientos que tuviese?

¡Notable error! la penetracion del niño se estiene de mas allá de lo que creemos; muchas veces nos hará preguntas que difícilmente podrá contestar un maestro poco instruido, y, si este titubea al explicarle la dificultad propuestas ¡ay del preceptor! desmerecerá en concepto de sus alumnos; no le guardarán las consideraciones debidas, ni tendrán una idea elevada de él tan necesaria para el orden y adelanto de la escuela.

Difícil, muy difícil es el arte de educar; muy pocos son los hombres que, teniendo verdadera vocacion, logran alcanzar el honroso título de educadores.

En un siglo que, arriba de todo, se coloca el becerro de oro, muy pocos son los que se contentan con permanecer en el santuario de la escuela, ilustrando á los hijos del pueblo para que conozcan sus derechos y deberes, para que, con el desarrollo de su inteligencia, puedan destruir el fanatismo que tantos males ha ocasionado al mundo, y para que sean el sosten de las instituciones libres.

V

Suele confundirse el sistema con el método, y sin embargo son dos cosas muy distintas.

La palabra *sistema* viene de las griegas *syn* que significa junto, union, y *tithemi* colocar. Método viene de las palabras griegas *mettios* camino y *meta* despues.

El sistema, pues, es el plan á seguir para la organizacion y direccion de la escuela.

El método traza el camino á seguir en la enseñanza.

El procedimiento en el modo de marchar por este camino.

El sistema muestra los principios en que se funda la ciencia.

El método enseña el modo mas apto para estudiar la ciencia ó arte.

El procedimiento es mas especial que el método, aunque tiende cómo medio al mismo fin.

Los sistemas pueden ser individual, simultaneo, mutuo y misto.

Los métodos pueden ser analítico ó de descomposicion, sintético ó de recomposicion, y misto ó de sustitucion.

Los métodos por su objeto son : de investigacion de demostracion y de comprobacion.

Siempre debemos proponernos estos tres cosas : investigar, demostrar y comprobar.

Los procedimientos, pueden ser : catequísticos, interrogativos, socráticos, dogmáticos, curísticas ó de invencion, de repeticion, de exámen, etc.

No se puede organizar una escuela sin conocer los principios sobre que han fundado los grandes maestros sus sistemas; pero mucho tacto se requie-

re para adoptar en un establecimiento de educacion uno de aquellos.

¿Cuántas veces, por no haberse fijado en los inconvenientes que impiden seguir tal ó cual fórmula de organizacion, se esterilizan los esfuerzos de un preceptor y del discípulo!

El educador debe estudiar el sistema que mejor se adapte á las circunstancias que le rodean, atendiendo al número de alumnos que frecuentan la escuela, la instruccion que poseen estos, las horas que diariamente se destinan a su educacion, etc.

¿Debe adoptarse el sistema simultaneo en nuestras escuelas? No puede adoptarse hoy porque, siendo numerosos los alumnos que asisten á ellas, y como es consiguiente, de diferentes grados de instruccion, seria preciso formar muchos grupos ó secciones que difícilmente podria dirigir un maestro y su ayudante con éxito; y sin embargo este sistema seria el mejor, si se contase con el personal docente necesario.

¿El mutuo daria resultados mas brillantes? No; porque, como se ha dicho por distinguidos profesores, siguiendo este sistema, la instruccion mecánica; no hay vida porque no hay intervencion directa del maestro; es en fin un sistema de muerte. Además, no tenemos buenos monitores; apenas un niño llega á adquirir conocimientos superiores á los de la generalidad de sus condiscipulos, cuando podria servir de monitor, deja la escuela para dedicarse á un oficio ó profesion lucrativa.

Un sistema combinado, esto es el misto, me parece el mas conveniente en nuestras actuales circunstancias : compuesto del mutuo y del simultaneo, puede hacerse uno del primero para ciertas clases de los grados inferiores, principalmente para aquellas en que, reunidos los alumnos mas torpes, necesiten continuas repeticiones.

En cuanto á procedimientos, el interrogativo, socrático, es el mas apropiado para el adelanto de los alumnos.

VI

Lectura. — Para enseñar los primeros rudimentos de lectura, usando el método determinado, puede procederse : ó reuniendo los niños delante de carteles fijos, ó escribiendo las letras, silabas y palabras en la pizarra mural para que aprendan los nombres de aquellas, ó exigiendo que el alumno estudie en su cartilla bajo la inteligente direccion del maestro.

Estos tres modos de trasmision pueden combinarse, y será mas rápida esta enseñanza.

El deletreo, que usaban los antiguos preceptores, ha sido desterrado de las escuelas; casi todos los maestros enseñan á leer silabeando.

(Continuará)

Advertencia

Por falta de espacio han quedado para el próximo número varios artículos y los problemas de aritmética que debian ir en esta.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

A. SARRAT fundador y redactor principal bajo la direccion del Departamento General
OFICINA DE REDACCION, SALTA 75 y Perú 183.

Sale el 1º de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NÚMERO—Disciplina escolar—Comunicados—Documentos oficiales—Geografía matemática—Aritmética, problemas resueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—Bibliografía—Notas pedagógicas—Varias noticias.

SECCION ADMINISTRATIVA

Disciplina escolar

No se puede negar que atravesamos un periodo de revolucion.

El Colegio Nacional de esta ciudad ha sido el teatro de una verdadera revolucion armada promovida por los estudiantes quejosos de la comida que se les daba, y del desprecio con que el Ministro de Instruccion Pública rechazaba sus solicitudes.

En la misma semana los estudiantes de la Universidad se amotinaron contra el profesor de historia natural, y por fin las alumnas maestras de la Escuela Normal de señoritas de la Provincia trabaron pelea entre ellas por razones y opiniones políticas.

Felizmente no hay desgracia que lamentar y todo se ha calmado. La directora de la Escuela Normal ha tenido que expulsar algunas de las mas entusiastas de aquellas futuras preceptoras, la Universidad ha cambiado el profesor en cuestion, y el Colegio Nacional se ha cerrado por algunos dias.

La prensa se ha ocupado mas detenidamente de éste último, cuyos sucesos ha comentado bajo varios puntos de vista para llegar siempre á la terrible conclusion del apólogo de La Fontaine: *Selon que vous serez puissant ou misérable, les jugements de cour vous feront blanc ou noir*; clamando por una represion enérgica, sin cuidarse si esta fuerza ha de obrar en pró ó en contra de los reglamentos, en pró ó en contra de la ley natural, en pró ó en contra de la dignidad personal, contra los administradores ó contra los administrados, por tener obligaciones reciprocas entre sí, porque el juicio está formado de antemano para castigar al débil.

Si la culpa llegara á inclinarse de parte del gobierno ó de la administracion del Colegio Nacional, es evidente que la comision oficial nombrada por ellos se hallaria en muy sérios apuros y por consideraciones que se comprenden tendria que

decir «cúmplase lo que manda mi patron» siendo este juez y parte la sentencia no es dudosa.

Pero por mas que se niegue á los estudiantes la calidad de ciudadanos que ellos invocan para pedir justicia por los medios legales, no se les puede negar el derecho natural que les asiste para pedir el cumplimiento de las obligaciones reciprocas consentidas por ambas partes.

Si los estudiantes tratan con la administracion por una comida y que se les sirva otra mas económica, dándoles así gato por liebre, ¿quién tiene la culpa?

Si se alega que los estudiantes son mal disciplinados ó mal criados la culpa recae aun sobre los maestros que han descuidado su educacion ó no han sabido cumplir con la alta mision que se les ha confiado, y que en lugar de inspirar sentimientos nobles y generosos á los futuros ciudadanos por el exacto cumplimiento de sus obligaciones; siembran, por abusos de autoridad y por mezquinos intereses, la perversion en aquellos jóvenes corazoncitos entregando así á las nuevas generaciones el germen de la anarquía.

Por mas que se califiquen de juegos de niños insubordinados los hechos que acabamos de narrar no dejan de ser muy significativos y de muy alta trascendencia moral para el porvenir del país por las tendencias que revelan, y sobre las cuales nos permitimos llamar muy seriamente la atencion del Gobierno, y especialmente respeto á los establecimientos de instruccion secundaria y superior, donde se forman los magistrados para ser mas tarde la cabeza del pueblo.

Si la cabeza se corrompe, en vano se gritará: *hagan Vds. lo que mandamos sin cuidarse de lo que hacemos*, el mal ejemplo se propagará y nos llevará por el camino de la depravacion á la mas espantosa calamidad, á la decadencia!

Detengamos pues el mal en su principio, cortemosle la raiz, pero es necesario que aquel que tire la primera piedra ó tome la hacha tenga la mano pura, sino el remedio de las medidas enérgicas seria peor que el mal.

En lugar de negar el derecho al débil hágase respetar, porque todo derecho implica una obligacion y toda obligacion reciprocidad, de donde resulta la armonía de las instituciones humanas en que descansa es gran edificio social.

Esperamos que la lógica de los hechos actuales será provechoso, y nos complacemos en observar

que el primer paso dado por el señor Ministro de I. P., ha sido muy acertado al dirigirse á los delegados de los quejosos, y si no ha llegado á un resultado tan satisfactorio como podia esperarse, y como lo merecia su generosa iniciativa en la intervencion, es porque el mal habia ido demasiado lejos y exagerado las exigencias justas y modestas al principio; así como un ligero soplo ó una gota de agua apagan el principio de un incendio, la última se hace impotente cuando el fuego toma mayores proporciones, y el primero se convierte en elemento de fuerza destructora capaz de resistir á las medidas mas enérgicas y desafiar todo poder humano.

El único remedio que podemos oponer á los síntomas de desmoralizacion que revelan las circunstancias actuales es la educacion, ella que por su benéfica influencia nos será mas provechosa que todos los ejércitos del mundo, es nuestra ancla de salvacion, y confiamos en que el Gobierno y el ilustrado Consejo de I. P. lo tendrán presente para la nueva organizacion de la enseñanza primaria y que obrarán con la debida circunspeccion al elegir las personas encargadas de vigilar el cumplimiento de tan sagrados deberes.

COMUNICADOS

SUPERINTENDENCIA GENERAL DE ESCUELAS,
PROVINCIA DE SANTA-FÉ.

Santa Fé, Octubre 18 de 1875.

Sr. D. A. Sarraat, Director del «Monitor».
(Buenos Aires).

Muy señor mio:

Con el número 10 del «Monitor», correspondiente al 1° de este mes, he recibido la carta circular de vd., por la cual se sirve pedir la cooperacion de esta inspeccion General en favor de la interesantísima publicacion que tan hábil como inteligentemente vd dirige.

Mucho antes de ahora he deseado proponer al Exmo. Gobierno de la Provincia, suscribirse á un número bastante de ejemplares del «Monitor» para distribuirlo entre los preceptores de las Escuelas Públicas de la Provincia, convencido de la necesidad que de ello habia, para dar así un guía á nuestros maestros de la campaña. Mi propósito es tanto mas firme hoy, que con motivo de la visita general que en este momento hago á las Escuelas, noto á cada paso la deficiencia de nuestros maestros y la urgencia de darles un consejero y un guía, que tendrian en el «Monitor».

Pronto espero terminar la visita, é inmediatamente pasará el informe al Gobierno, en el que haré notar el estado verdadero de la educacion en la Provincia, y las reformas que son urgentemente reclamadas, pidiendo á la vez se doten las Escuelas de lo que necesitan, y á los maestros de libros de consulta, entre los que figurará el «Monitor».

Respecto á la cooperacion que pide para la redaccion del «Monitor», seria un honor para mí ser su corresponsal en ésta, distincion que acepto

complacido y á la que me esforzaré en corresponder.

Por el momento mis atenciones de inspeccion no me dan tiempo para escribir detenidamente, pero al terminar la visita me propongo enviar á vd. una estadística completa de la educacion en esta Provincia, la que espero publicará.

Vd. tal vez habrá leído los artículos publicados en el diario «La Capital» del Rosario sobre el estado de las Escuelas, y habrá sentido pena; pero me felicito de poder asegurar que las aseveraciones de la «Capital» no son ciertas, que ninguna Escuela se ha cerrado y que el número de niños que se educan en la Provincia excede al cálculo que pudiera formarse.

Acabo de recorrer una gran parte de la Provincia, y hasta en las Escuelas establecidas en las líneas de frontera he encontrado gran número de alumnos que concurren muy regularmente, teniendo Escuelas en las que la asistencia media es de 90 p.° sobre el número de matricula.

Una de las cosas de que carecemos es la falta de maestros, pues los que tenemos son generalmente personas que no han hecho estudio de la Pedagogia y que ejercen el magisterio como un recurso, pero no como una profesion; personas que creen que enseñar niños es la cosa mas fácil, sin darse cuenta de la responsabilidad que sobre ellos pesa, y mucho menos del sagrado ministerio que ejercen; personas que cuentan los dias por el salario que ganan pero no por adelantos que los niños hacen.

En esta parte no estoy satisfecho y creo que el Gobierno gasta la plata inútilmente. Para cortar este abuso que en cierto punto es escandaloso, me propongo someter á la consideracion del Gobierno medidas enérgicas, de manera que en el año próximo no tengamos al frente de los establecimientos especuladores sino maestros, y que desaparezca el mal de estar pagando maestros para que enseñen idiomas extranjeros, dejando en el mas completo abandono el idioma nacional, sin pretender siquiera dar idea de él, como sucede en muchas escuelas que he visitado y en las que era imposible entenderse en otra lengua que no fuese el alemán ó el francés.

Interesado en dar á vd. algunos datos sobre nuestras Escuelas, me he estendido demasiado, deseando que de algo le sirvan los antecedentes espuestos, sin perjuicio de remitirle oportunamente los cuadros estadísticos.

Soy de vd. atento S. S.

F. E. Malbrán.

Mendoza, Octubre 6 de 1875.

Señor A. Sarraat, Redactor de EL MONITOR.

(Buenos Aires).

Señor:

No dejará vd. de extrañar que desde lugares tan apartados de los grandes centros de poblacion, me dirija al Sr. Redactor con el único fin de remitirle algunos datos acerca de la educacion en esta provincia.

Me decide á tomarme esa libertad el deseo que manifiesta esa redaccion por el adelanto de aquella

en su circular de Diciembre del 74, y el mio propio de lo que hacemos en ese sentido por acá, sea conocido de nuestros hermanos de las demás provincias, no solo para el estímulo reciproco, sino tambien para que la critica justa que se nos hiciera, nos enseñe el camino del perfeccionamiento.

Por ahora nos contentamos con que esa ilustrada redaccion quiera servirse de los impresos que le remito en paquete separado. Entre ellos encontrará la memoria de la Superintendencia de Escuelas al Gobierno, correspondiente al año 73, y varios cuadros ó anexos que se le refieren.

Aunque parezca muy atrasada la fecha de esos documentos, es sin embargo, lo último que sobre la materia ha salido á luz, por las causas que hace presente la misma memoria y que dificultan su publicacion en oportunidad.

Encontrará tambien otro impreso «Reglamento para las Escuelas Públicas de la Provincia» que recién se ha mandado observar. Como podrá verse, el programa de estudios no es complejo; él se adopta para las escuelas de varones, de niñas, nocturnas y alternadas que son las que hay y como se distinguen las de la Provincia.

Sé que el estado del desarrollo intelectual de la juventud en ésta, no permite por ahora hacer estensiva la enseñanza á otros ramos de estudio, y entonces el plan tiene que ser modesto por esa causa y porque no son sino muy escasos los que con regulares conocimientos y competencia quieran dedicarse al preceptorado.

En las demás disposiciones de esa pieza se consulta las circunstancias y otros accidentes peculiares de la localidad.

En la esperanza de que el Sr. Redactor querrá dedicar algunas lineas sobre el punto que dejo dicho, tengo el honor de saludarle atentamente.

B. S. M.

Abel Biritos.

SECCION OFICIAL.

Documentos Nacionales

ESCUELAS NORMALES DE NIÑAS

El Ejecutivo Nacional ha puesto el cúmplase en el proyecto siguiente:

Departamento de Instruccion Pública,
Buenos Aires, Octubre 13 de 1875.

POR CUANTO:—

El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina, reunidos en Congreso, etc., sancionan con fuerza de

LEY:

Art. 1º Autorízase al Poder Ejecutivo para establecer una Escuela Normal de Maestras de instruccion primaria en la capital de cada provincia que la solicite y que ofrezca como base, un local adecuado de propiedad provincial ó municipal, ó

que lo construya con el concurso de la nacion, con arreglo á la ley general de subvenciones.

Terminado el primer curso de enseñanza, el Poder Ejecutivo entregará las Escuelas Normales á las Provincias que se obliguen á sufragar los gastos que demande su sosten, ya sea en su totalidad, ó acogiéndose á la ley de Setiembre 25 de 1871.

Art. 2º Anexa á cada Escuela Normal, se establecerá una Escuela Graduada que sirva de escala para los estudios normales, y al mismo tiempo de curso práctico para las institutrices que se trata de formar.

Art. 3º El curso normal durará tres años y el de la Escuela Graduada dos años, segun el plan y los reglamentos que dictará el Poder Ejecutivo.

Art. 4º Estos establecimientos estarán bajo la inmediata vigilancia de la autoridad superior de Escuelas de la Provincia en que se establezcan.

La vigilancia será reglamentada por el Poder Ejecutivo, y tendrá por objeto principal dar informes sobre el estado y marcha de las Escuelas; proponer las mejoras que en el personal, plan y reglamentos se considerase conveniente introducir.

Art. 5º Créase para cada Escuela, diez becas del valor de doce pesos fuertes mensuales, las cuales serán distribuidas por el Poder Ejecutivo en cada Provincia entre las niñas pobres de los departamentos de campaña, que quieran dedicarse al profesorado, bajo la condicion de que servirán á la educacion en sus respectivos departamentos por el doble tiempo de aquel que cursen en el estudio con el auxilio de la beca. El compromiso tendrá por base el servicio de una Escuela pública con el sueldo correspondiente, ó en una particular sin esta condicion. En uno y otro caso, el compromiso quedará sin efecto si no se diese colocacion á las institutrices dentro del término de un año contado desde su salida de la Escuela.

Art. 6º El Poder Ejecutivo podrá contratar en el exterior el personal docente, en caso de no encontrar en el pais el necesario para las Escuelas.

Art. 7º Autorízase al Poder Ejecutivo para gastar hasta la suma de veinte mil pesos fuertes en la ejecucion de la presente ley, debiendo someter al Congreso en las primeras sesiones del año próximo el presupuesto de gastos y servicio ordinario de estos establecimientos.

Art. 8º Comuníquese al Poder Ejecutivo. Dada en la sala de sesiones del Congreso Argentino en Buenos Aires, á once de Octubre de mil ochocientos setenta y cinco.

MARIANO ACOSTA.
Carlos M. Saravia.
Secretaria del Senado.

B. ZORRILLA.
Miguel Sorondo.
Secretario de la C. de DD.

POR TANTO:—Cúmplase, comuníquese, publíquese, y dése al Registro Nacional.

AVELLANEDA.
O. LEGUIZAMON.

Circular

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Octubre 14 de 1875.

Al Señor Gobernador de la Provincia d.

Tengo el honor de acompañar á V. E., en copia

legalizada un ejemplar de la ley sancionada por el H. Congreso, autorizando la creacion de una Escuela Normal de Maestras, y una Escuela Graduada anexa para niñas, en la Capital de toda Provincia que las solicite, y que ofrezca como base lo que en dicha ley se menciona,

Pocas veces, pensamiento mas fecundo en bienes ha sido acogido con mayor aplauso por el Congreso, y el señor Presidente cree, que el sentimiento de la nacion en su favor no será menos unánime ni caloroso.

Educación á la muger y encomendarle á la vez la direccion de la enseñanza, es un propósito que concurre á llenar diversos y elevados fines. Desde luego, levanta el nivel moral de esta importante fraccion del género humano: En seguida, asegura por medio de la muger los beneficios permanentes de una enseñanza que no puede distraer ni los variados quehaceres de la vida civil, ni los poderosos atractivos de la vida política.

La educación primaria necesitaba entre nosotros, para salir del letargo, en que yace, un elemento nuevo como el que se propone llevar á su seno la referida ley.

Hemos ensayado hasta hoy sin mayor fruto, la enseñanza del hombre por el hombre; pero aparte de las mil ventajas que ofrece á este, carreras mas lucrativas y brillantes, la generalidad no revela mayor apego á la labor paciente del magisterio, y sea por esta ú otras cosas análogas, nuestras escuelas primarias vegetaban en la rutina ó en la mediocridad mas lamentables.

Todo indicaba entonces la conveniencia de cambiar el instrumento de la educación. La ley adjunta, se propone realizar esta reforma saludable, que tiene en su apoyo la práctica de pueblos prósperos y felices.

Cambiado el medio, la experiencia exigía tambien adoptarlo en condiciones especiales, y es así que, en vez de limitarse á sustituir la muger al hombre, la ley ha querido tomar primero la institutriz como base y fundamento de la nueva escuela.

Si este pensamiento se realiza, como creo, la reforma operada en beneficio de la educación primaria será completa dentro de pocos años, y al entregar á la muger educada y moral la direccion de la infancia, el pueblo argentino podrá creer con razon que ha confiado á las madres la mas augusta de las labores—La de formar el corazon y la inteligencia de las generaciones venideras.

La referida ley ha dado á las provincias la esperanza de poder tener completamente á su cargo las Escuelas Normales despues de tres años, y para aproximarse á ese resultado ha puesto estas desde el principio bajo la vigilancia de los Departamentos ó Consejos de Educación. Así se conseguirá despertar en torno de cada escuela un vivo interés por su progreso, y cada Provincia podrá legítimamente llamar suyo, desde su fundacion, al plantel de enseñanza especial, que para su beneficio inmediato la Nacion lo establece.

No dudando que esa Provincia se acojerá con entusiasmo á los beneficios que la referida ley ofrece, tanto á ella como á todas las demas, el Sr. Presidente espera que V. E. lo manifestará así por un acto esplicito para proceder á fundar en esa

Capital, con el concurso que la ley exige, la Escuela Normal y Graduada anexa que le corresponde.

O. Leguizamon.

Documentos provinciales

DIRECCIÓN DE LAS ESCUELAS

Ministerio de Gobierno.

Buenos Aires, Octubre 26 de 1876.

En virtud de lo prescripto en los artículos 18 y 19 de la ley de Educación Común, y habiendo la Honorable Cámara de Senadores prestado su acuerdo para el nombramiento del Director General de Escuelas y la de Diputados para el de los miembros que deben componer el Consejo General de Educación, el Poder Ejecutivo—

DECRETA

Art. 1º Nómbrase Director General de Escuelas al ciudadano D. Domingo Faustino Sarmiento.

Art. 2º Nómbranse miembros del Consejo General de Educación á los señores Dr. D. Eduardo Basavilbaso, Dr. D. Pedro Goyena, Dr. D. Dardo Rocha, D. Gregorio Marti, D. Angel Estrada, Dr. D. Cleto Aguirre, Dr. D. Antonio E. Malaver y Dr. D. José A. Wilde.

G. CASARES.

A. DEL VALLE.

Departamento General de Escuelas

ASUNTOS ENTRADOS EN LA OFICINA, DESDE EL 1º
HASTA EL 31 DE SETIEMBRE

Setiembre 3

1—El Gobierno crea una Escuela de ambos sexos en el cuartel 6º del partido de Belgrano, y nombra para dirigirla á la Sta. Catalina Hayes. 379.

2—La sub-preceptora de la Escuela de Belgrano renuncia el cargo. 478.

3—El preceptor de la Escuela de Zárate pide licencia para ausentarse de la Escuela los dias 6 y 7 del corriente. 479.

4

4—El preceptor de la Escuela Central de «Las Conchas» dá aviso que el sub-preceptor ha tomado posesion del cargo el 2 del actual. 1513.

5—El preceptor de la Escuela del Pilar pide la postergacion de los exámenes hasta Diciembre. 480.

6—El preceptor de la Exaltacion de la Cruz avisa que el sub-preceptor Sr. Carbia ha tomado posesion del cargo. 408.

6

7—El Gobierno ordena el abono del sueldo por el mes de Mayo último, correspondiente á la preceptora de San Martin. 365.

8—El mismo declara del Estado la Escuela del cuartel 5º en la Magdalena y nombra preceptor interino á D. Mauricio Correa. 1346.

9—El mismo nombra sub-preceptor del Colegio «Providencia» á D. Eduardo Caballero con antigüedad de 1° de Junio pasado. 81.

10—El mismo aumenta á dos mil \$ m/c mensuales la subvencion acordada á la Escuela nocturna de Monserrat. 1351.

11—El mismo aumenta hasta tres mil \$ m/c mensuales la subvencion que goza el Colegio «Progreso Americano». 475.

12—La Municipalidad de Pila y el preceptor del cuartel 2° del mismo punto avisan haberse instalado dicha Escuela con asistencia de veinte y tres alumnos el 30 de Agosto último. 135.

13—El preceptor del Salto hace saber que allí no se enseña la doctrina los dias Juéves como está mandado, perdiendo los alumnos dicho dia inútilmente. Pide por lo tanto se habilite ese dia para continuar las clases como los demás. 481.

7

14—El preceptor Sr. Casaux avisa que el 1° del actual se ha hecho cargo de la Escuela en General Lavalle, habiendo entregado la del Tandil á la Municipalidad del punto bajo inventario. La Municipalidad remite el inventario y hace saber que mientras el Sr. Clari no se presente á tomar posesion, el sub-preceptor permanecerá al frente de la Escuela. 93.

15—El preceptor de Navarro hace saber que la Municipalidad ha cambiado el horario que se sigue en la Escuela, estableciendo otro que es impracticable. 482.

9

16—El preceptor D. Anacleto Juarez pide licencia por un mes. 483.

17—Da. Petrona Canavery solicita un certificado del exámen rendido ante el Departamento. 484.

18—La Municipalidad de Ramallo avisa que ha entregado á la preceptora nombrada para la nueva Escuela de niñas, el establecimiento con todo lo que le concierne. 335.

19—Da. Deodora Castro pide un certificado del exámen que rindió en este Departamento. 485.

20—El preceptor de Junin pide licencia por ocho dias. 486.

21—La preceptora de la Escuela de Ramallo hace saber que la casa en donde va á funcionar la Escuela está en mal estado é indica las reparaciones que son indispensables. 487.

22—La preceptora de la Escuela Infantil de Lujan manda un presupuesto de las obras que hay que practicar en el edificio de la Escuela. 351.

10

23—El sub-preceptor de la Escuela Graduada Catedral al Norte, pide un certificado del exámen que rindió para poder ser preceptor. 488.

24—El preceptor Sr. Clari da cuenta que el 5 del actual se ha hecho cargo de la Escuela Superior del Tandil. 93.

25—El Gobierno manda á informe una solicitud de Da. Petrona Arauz, pidiendo subvencion para la Escuela que regentea en Moron. 489.

26—La Municipalidad de Moreno pide se recon-

sidere lo resuelto por el Departamento con el preceptor del cuartel 2° del Partido. 366.

13

27—La Municipalidad de Junin y el encargado de la I. P. del mismo punto avisan que el preceptor se ha ausentado de la localidad sin permiso; agregan que la Escuela está mal atendida y que el referido preceptor emplea para sus alumnos castigos corporales. 490.

14

28—El Gobierno manda para informar la solicitud de la Municipalidad de San Martin pidiendo sub preceptor para la Escuela del cuartel 3° de la localidad. 428.

29—El preceptor del Colegio «Progreso Americano» remite la nómina de los alumnos que educa gratuitamente. 475.

30—El sub-preceptor del Colegio «Providencia» reclama el sueldo que le pertenece por el mes de Junio último. 491.

31—El Gobierno nombra preceptor de la Escuela del cuartel 5° del partido de Arrecifes, á D. Ramon Canbom. 834.

32—El mismo ordena sean abonados los mil pesos m/c. que corresponden al sub-preceptor de la Escuela de Rivadavia por el mes de Mayo ppdo. 393.

33—El mismo nombra sub-preceptor de la Escuela de Castelli á D. Carlos Crubellier. 390.

15

34—El Gobierno manda á informe la solicitud de Da. Trinidad Campillo pidiendo se declare del Estado la Escuela subvencionada que rejentea en esta ciudad. 492.

35—El preceptor de Junin pide ser trasladado á otra escuela. 66.

36—El Inspector encargado de la estadística escolar de la Provincia, D. Augusto Krause, presenta los formularios de dicha estadística y pide autorización para hacerlos imprimir. 493.

17

37—La Municipalidad del Carmen de Areco da cuenta que el preceptor del cuartel 2°, Sr. Cantos, no ha asistido á la Escuela desde Octubre del año ppdo. Previene al mismo tiempo que dicho Cantos es un nulo, teniendo además el vicio de jugar. 494.

38—El preceptor de la Escuela de la Magdalena avisa que el sub-preceptor tomó posesion de su empleo el 7 del actual. 64.

39—D. Miguel Navarro, solicita la direccion de una escuela. 495.

40—El preceptor de la Escuela y Asilo «Santa Isabel» en Castelli, pide una cópia del informe que sobre su Escuela pasó el Inspector Sr. Krause en el mes de Julio próximo pasado. 496.

18

41—El preceptor de la Escuela de San Fernando pide se le exonere de dar el exámen que es de práctica en su Escuela. 497.

42—La preceptora, Sra. Cristina M. de Santana, avisa queha trasladado su Escuela á la calle de Esmeralda núm. 442. 409.

43—El preceptor de la Escuela de Ajó manda el inventario de las existencias del establecimiento. 93.

44—El preceptor del Asilo «Santa Isabel» en Castelli, avisa que el sub-preceptor nombrado para su establecimiento se recibió del cargo el 1º de Agosto ppdo. 390.

45—La preceptora, Sra. Avelina M. de Brignon, reclama doscientos setenta pesos m/c. por nueve dias del mes de Junio, que le corresponden con arreglo á la subvencion que goza. 498.

46—El preceptor de la Colonia Suiza en el Baradero, pide se le abonen los gastos de traslacion á aquel punto. 499.

47—El Gobierno manda á informe una solicitud de la Municipalidad de Dolores pidiendo la creacion de una Escuela superior en el partido y proponiendo á D. Eleuterio D. de Filgueira para director. 500.

48—La preceptora de la Escuela de ambos sexos núm. 3 pide la direccion de la Escuela en la Cárcel Correccional. 501.

49—El preceptor de la Escuela del Pilar avisa que en momentos que se hallaba por asuntos del servicio en esta ciudad, el Juez de Paz acompañado de dos municipales se presentó en la Escuela para averiguar si habia ó no ese dia asistido á clase. Previene esto porque cree que dicho Juez entable alguna queja contra él. 502.

50—El preceptor de la Colonia Suiza pide se le abone el sueldo que le pertenece por el mes de Junio ppdo. 503.

51—El Gobierno para informar remite la solicitud de la Municipalidad del Salto avisando que ha destinado el edificio que se construyó para Hospital de Hombres para una Escuela de ambos sexos que pide sea creada en el cuartel 1º de la localidad. 504.

52—El preceptor de la Escuela del Salto pide 12 ejemplares del folleto de música de cantos infantiles por D. J. Luis de la Peña, y un manual de Gimnasia. 505.

53—El Gobierno autoriza la creacion de una Escuela de varones en el pueblo «Ramos Mejias». 257.

54—El mismo avisa que pasa al Ministerio de Hacienda el asunto relativo al nombramiento de un sub-preceptor para el Asilo de Huérfanos. 353.

55—El mismo nombra sub-preceptor de la Escuela del Pilar á D. Vicente Rafael Ferrer. 42.

56—El mismo nombra á D. Benito Zubiria sub-preceptor de la Escuela de Lobos. 261.

57—El mismo nombra á la Sta. Maria Almendariz sub-preceptora de la Escuela de ambos sexos núm. 5 con antigüedad del 1º del corriente. 434.

58—El mismo nombra á D. José M. Leal sub-preceptor de la Escuela del Alto Verde en San Nicolás de los Arroyos. 297.

59—El mismo autoriza á la Municipalidad de

Lujan para verificar las refacciones en el edificio de la Escuela Pública, que constan en el presupuesto presentado por D. Santiago Pereto. 373.

60—El mismo ordena se provea á la Escuela del Asilo de la Sociedad de Misericordia de los útiles que necesite. 468.

61—El mismo acepta la renuncia de la sub-preceptora de la Escuela de Belgrano. 478.

62—El Gobierno acuerda novecientos pesos m/c. mensuales á la Escuela que dirige en San Nicolás de los Arroyos D. Antonio Rambrosio. 134.

63—El mismo resuelve crear una Escuela de ambos sexos en la parroquia de la Concepcion y nombra preceptora á Da. Flora R. de Ruda. 282.

64—El preceptor de la Escuela de la Exaltacion de la Cruz, manda un programa que ha trazado para este año, y pide consentimiento para hacerlo imprimir y ajustarse á él en los exámenes. 506.

65—La preceptora de la Escuela núm. 1 pide se le autorice para mudar la escuela á otra casa en la misma cuadra y de mejores condiciones, cuyo alquiler es de dos mil doscientos pesos m/c. mensuales. 507.

66—El Gobierno resuelve crear una Escuela de ambos sexos en la ciudad de Dolores, nombrando preceptora á la Sra. Eleuteria D. de Filgueira. 500.

67—La preceptora de la Escuela de ambos sexos núm. 7 pide una sub-preceptora y propone á la Sta. Erelina Cabral para ocupar dicho puesto. 508.

68—El preceptor de la Escuela de Ranchos hace saber que el local de la Escuela es pequeño para el número de niños que concurren. 509.

69—La preceptora del Bragado pide una sub-preceptora y propone á la Sta. Justa Diaz. 510.

70—El presidente de la comision encargada de fundar la Escuela nocturna en Monserrat pide se le abone la subvencion que corresponde á dicha Escuela por el mes de Agosto ppdo. 511.

71—La preceptora del cuartel 6º de Belgrano avisa que ha tomado casa para la Escuela, entrando á correr el alquiler desde el 1º de Octubre del corriente año. 379.

72—El preceptor de Junin desea intervenga el Departamento en los exámenes de su Escuela por que está convencido de la mala fé con que va á proceder el Municipal de I. P. en el acto. 512.

73—El preceptor de Marcos Paz da cuenta que por haber reprendido al alumno Juan Torres, este se levantó de su asiento y salió de la Escuela sin que fuese posible detenerlo, y habiéndose dicho incidente puesto en conocimiento de los padres del niño estos no han contestado nada al respecto. 513.

74—Da. Rosa Salas pide útiles para una Escuela que piensa establecer en la calle de Montevideo núm. 26, comprometiéndose en cambio educar gratuitamente algunas niñas. 514.

75—El preceptor de la Escuela de San Antonio de Areco, avisa que el monitor de su Escuela intentó estrangular al alumno Florencia Falcon. Agrega que dicho monitor es completamente nulo, habiéndose hecho odioso ante los niños por su mal proceder. 515.

76—La Sra. Petrona Canavery solicita subvencion. Viene á informe del Ministerio. 516.

77—D. Laudelino Britos desea ser examinado para en caso su exámen sea satisfactorio solicitar una escuela. 517.

78—La Municipalidad del 9 de Julio informa que el alquiler de la nueva casa para la Escuela de varones del pueblo, costaria mensualmente quinientos pesos m/c. 361.

79—El Gobierno nombra preceptor de la nueva escuela en Ramos Mejias, á D. Joaquin Estevan; de la de San Isidro, á D. Andrés Camps, y á D. Pedro Biquieri, sub-preceptor de la Escuela graduada Catedral al Norte. 257.

27

80—El director de la Escuela Graduada Catedral al Norte, pide autorizacion para hacer las reparaciones necesarias en las bancas del Establecimiento. 518.

81—La Comision General de Inmigracion pide ocho matrimonios de nacionalidad española para emplearlos en las escuelas *mistas* de la Provincia de Salta. Cada uno de ellos ganará ochenta pesos bolivianos y tendrá casa gratuita. 519.

82—El Gobierno acompaña para informar la solicitud de Da. Octavia Dájos, pidiendo la direccion de una Escuela en la Ciudad. 520.

83—La preceptora Da. Eusebia Suarez manda la nómina de las niñas que enseña gratis en su Colegio. 474.

84—La Municipalidad de Lujan pide cópia del presupuesto por el cual se van á practicar las reparaciones en el edificio de la Escuela de varones del pueblo. 273.

85—El preceptor de la Escuela Nocturna de Monserrat dá aviso que el 26 del corriente se inauguró dicha Escuela. 1351.

28

86—El Gobierno autoriza al Juez de Paz de Belgrano para tomar otra casa para la Escuela de ambos sexos del cuartel 6° de dicho partido. 379.

87—La Municipalidad del Pilar se queja de la conducta que observa el preceptor de la localidad. 502.

30

88—La preceptora de Belgrano propone para sub-preceptora de su Escuela á la Sta. Isabel Pabá. 478.

89—D. Antonio Martinez solicita el sub-preceptorado de la Escuela Catedral al Norte. 521.

90—El Director de la Escuela Graduada Catedral al Norte, avisa que el sub-preceptor Biquieri tomó posesion de su puesto el 28 del actual. 257.

91—El preceptor de la Escuela de Yatay en el Carmen de Areco, pide se le abone el sueldo que le pertenece por Junio ppdo. 522.

92—El Gobierno á informe manda la solicitud de la Municipalidad de la Ensenada sobre creacion de una escuela en el cuartel 3° del partido. 523.

93—El preceptor del Colegio «Providencia» pide autorizacion para mudar la Escuela á otra casa, en la calle de Charcas núm. 785. 524.

94—El Gobierno manda para informar la solici-

tud de Da. Maria G. Alegre pidiendo subvencion para la Escuela que regentea en San Fernando.

ASUNTOS SALIDOS

Setiembre 4

1—Al Gobierno se eleva la renuncia de la sub-preceptora de la Escuela de Belgrano. 478.

2—Al preceptor de Zárate se le concede permiso para ausentarse de su residencia en los dias 6 y 7 del corriente. 479.

6

3—A la Contaduria se dá aviso que con fecha 2 del actual se recibió del cargo el sub-preceptor nombrado para la Escuela de Las Conchas (Central). 1513.

4—A D. Miguel Aguerreta se le hace saber que la subvencion que goza ha sido aumentada á mil doscientos \$ m/c. mensuales. 219.

9

5—A D. Mauricio Correa se le hace saber que el Gobierno ha declarado pública su Escuela en la Magdalena, nombrándolo preceptor interino. A la Municipalidad de la localidad se le avisa la resolucion del Gobierno. 1346.

6—A la Sta. Catalina Hays se le espide nombramiento de preceptora de la nueva Escuela de Belgrano. A la Municipalidad se dá aviso de esto mismo. 379.

7—A la Contaduria se avisa que el sub-preceptor de la Escuela de la Exaltacion de la Cruz, tomó posesion de su puesto con fecha 1° del ppdo. 408.

8—A las Municipalidades del Bragado y 9 de Julio se les dirige una comunicacion previéndoles que se informa al Gobierno favorablemente en el expediente de los vecinos de «Las Negras» pidiendo la creacion de una Escuela. Además se les pide procedan de acuerdo para designar la casa en que la Escuela funcionará.

Al Gobierno pasa dicho expediente informado. 79.

10

9—A D. Antonio J. Castro se le comunica que el Gobierno ha aumentado á tres mil \$ m/c. mensuales la subvencion que goza su escuela. 475.

10—Al preceptor de la Escuela del Pilar se le contesta que se atenga á lo dispuesto en la circular del Consejo de I. P. sobre la época de practicar los exámenes en las Escuelas que dependen de él. 480.

11—A la Contaduria avisase que la preceptora nombrada para la Escuela de Ramallo ha entrado á funcionar el 6 del actual. 335.

12—El Gobierno espide el despacho de los dos mil \$ m/c. para alquiler de casa de la Escuela superior de Mercedes. 78.

13—A D. Eduardo Caballero se le espide nombramiento de sub-preceptor para el Colegio «Providencia». Al preceptor de dicho establecimiento se le hace saber esto. 81.

14—Al preceptor de la Escuela nocturna de la parroquia de Monserrat hácese saber que el Go-

bierno ha resuelto aumentar la subvencion acordada á dicha Escuela hasta dos mil \$ mensuales. 1351.

15—Al Gobierno se propone para ocupar el puesto de sub-preceptora de la Escuela núm. 5 á la Sta. Maria Armendariz. 434.

16—A la Contaduria se dá aviso que el 30 de Agosto último tuvo lugar la apertura del Asilo Rural en el partido de Pila. 135.

17—Al preceptor de Mercedes de Patagones se le envia un programa que servirá para el concurso de oposicion de escuelas superiores. 469.

18—Al preceptor del Salto mándase una circular sobre la enseñanza de la doctrina en las escuelas los dias juéves, para que se esté á lo ordenado en ella. 481.

13

19—A la Sra. Francisca L. de Darjelos se le espide nombramiento de preceptora de la Escuela de ambos sexos en el Pergamino. A la Municipalidad respectiva comunicasele este nombramiento. 307.

20—Al preceptor de Junin se concede licencia por ocho dias. 486.

21—Al Gobierno informada se remite la solicitud de Da. Servadda Esquiros pidiendo se declare del Estado la Escuela que regentea en la capital. 453.

14

22—Al Gobierno pasa con informe la solicitud de la Municipalidad de San Martin sobre sub-preceptor para la Escuela del cuartel 3º de la localidad. 428.

23—Al preceptor de la Escuela del Salto se le contesta que el Departamento no tiene intervencion alguna en la Escuela Normal del Paraná, razon por la cual no puede hacer ingresar á los alumnos que propone para seguirla carrera del profesorado en dicho establecimiento. 444.

24—Al Gobierno se remite el presupuesto de las refacciones que hay que hacer en la Escuela Infantil de Lujan, á fin de que preste su aprobacion para comenzar á practicar las obras. 351.

15

25—Al Juez de Paz de Zárate se le avisa haber resuelto que la Escuela del cuartel 4º del partido sea trasladada al 2º. Al preceptor de dicha escuela tambien se avisa esta resolucion. 1394.

26—Al Gobierno se pide aumento de alquiler para la casa que ocupa la Escuela á cargo del Sr. Puelles en General Rodriguez. 470.

27—A la Contaduria se avisa que el preceptor D. Antonio J. Castro ha constatado tener el número de niños fijado para percibir la subvencion de tres mil \$ m/c. 475.

28—A D. Ramon Cambon se le estiende nombramiento de preceptor de la Escuela del cuartel 5º de la Magdalena. A la Municipalidad de este punto se avisa dicho nombramiento. 384.

16

29—El Gefe del Departamento de Escuelas auto-

riza al Sr. Inspector D. Augusto Krause para hacer imprimir los formularios que presentó de la estadística escolar. 493.

30—Al Gobierno se eleva la solicitud del sub-preceptor del Colegio «Providencia» reclamando el sueldo que le corresponde como tal por el mes de Junio último. 491.

31—Al mismo se manda con informe la solicitud de los vecinos de la parroquia de Monserrat solicitando la creacion de una Escuela de ambos sexos y proponiendo para su direccion a la Sta. Angela Lima. 1536.

32—Se estiende nombramiento de sub-preceptor del Asilo Rural de Castelli a D. Carlos Crubellier. 390.

33—Al preceptor de Navarro se le contesta que observe el horario para las tareas escolares marcado por la Municipalidad. 482.

34—A la Municipalidad de Junin se le hace saber que al preceptor del punto el Departamento le ha trazado la linea de conducta que debe de seguir en el cumplimiento de sus deberes, y la que tiende á evitar la desinteligencia habida hasta la fecha entre él y las autoridades que intervienen en la Escuela. 490.

17

35—Nota al Gobierno haciendo presente la necesidad de no crear ni conceder mas subvenciones para poder este Departamento proveer de útiles a las escuelas existentes, con arreglo á lo que hay en depósito actualmente.

36—A la Municipalidad del Saladillo se le contesta que no es posible despachar el pedido de útiles para las diez escuelas del partido, por hallarse el depósito con lo muy preciso para atender aquellas solicitudes mas indispensables. 425.

37—A la Municipalidad del Carmen de Areco se le hace saber que con motivo de no cumplir el preceptor del cuartel 2º del partido con la remision de la estadística escolar, se ha resuelto suspender el pago de los haberes que dicho preceptor percibe. 494.

38—Al Gobierno pasa informada la solicitud de la Municipalidad de Dolores sobre creacion de una Escuela superior en el partido. 500.

39—A la Contaduria se avisa que el 7 del actual tomó posesion de su empleo el sub-preceptor de la Escuela de la Magdalena. 64.

40—Al Gobierno pasa con informe la solicitud de Da. Vicenta R. de Espiñeira, pidiendo la direccion de la Escuela en la Cárcel Correccional. 501.

21

41—A D. Alfonso Suby se le devuelve su solicitud reclamando cuatro meses y medio de sueldo como preceptor de la Escuela de San Martin por no haber en este Departamento antecedentes estadísticos que prueben su permanencia al frente de la Escuela durante los meses que reclama. 1170.

42—A la Contaduria se avisa que el 1º de Agosto último tomó posesion de su empleo el sub-preceptor del Asilo «Santa Isabel» en Castelli. 396.

43—Al preceptor de San Fernando, D. J. M. de los Santos, se le contesta que el Departamento prestará su asentimiento al arreglo que haga con la

Municipalidad respecto á los exámenes en su Escuela. 497.

22

44—Al Gobierno se propone para preceptor de la nueva Escuela en Ramos Mejias á D. Joaquin Esteran, para el puesto que éste deja en las Lomas de San Isidro á D. Andrés Camps, y para la vacante de este último á D. Pedro Biquien. 257.

45—Al preceptor de San Andrés de Giles se le contesta que proceda en los exámenes con arreglo á la circular pasada sobre la materia. 465.

23

46—Al Gobierno pasa con informe la solicitud de Da. Cecilia Fernandez pidiendo se declare del Estado la Escuela que dirige. 382.

47—A la Municipalidad de Lujan se le avisa que el Gobierno ha autorizado para que se practiquen las refacciones necesarias en el edificio de la Escuela de varones con arreglo al presupuesto de D. Santiago Pereto. Al preceptor del mismo punto se hace saber esta resolucion. 273.

48—A la Sta. Catalina Hayes se le comunica haber aceptado el Gobierno su renuncia de sub-preceptora de la Escuela de Belgrano. 478.

49—A D. Benito Zubiria se le estiende nombramiento de sub-preceptor de la Escuela de Lobos. Al preceptor se participa este nombramiento. 261.

50—A D. José M. Leal se le espide nombramiento de sub-preceptor de la Escuela del Alto Verde en San Nicolás de los Arroyos. Al preceptor se avisa este nombramiento. 297.

51—A la Sra. Flora R. de Ruda se le avisa que el Gobierno la ha nombrado preceptora de la nueva escuela de ambos sexos en la parroquia de la Concepcion. 282.

52—A la Sta. Maria Armendariz se le estiende nombramiento de sub-preceptora de la Escuela núm. 5. 434.

53—A la preceptora de Ramallo se le contesta que las reparaciones que son necesarias en el edificio de la Escuela deben practicarse por cuenta de la Municipalidad. 487.

54—Al Gobierno vuelve informada la solicitud de la Sociedad de Misericordia, sobre útiles para la Escuela que dirige. 468.

55—Al mismo se eleva la solicitud de la preceptora Avelina M. de Brignon, reclamando nueve dias del mes de Junio ppdo., con arreglo á la subvencion que le fué acordada. 498.

56—A D. Antonio Rambrosio se le avisa que el P. E. le ha acordado novecientos \$ m/c. mensuales de subvencion. A la Municipalidad local se comunica este acuerdo. 134.

57—A D. Vicente Rafael Ferrer se le espide nombramiento de sub-preceptor de la Escuela á cargo de D. Juan Baasch. 42.

58—A D. Joaquin Estevan se le estiende nombramiento de preceptor para la nueva escuela en Ramos Mejias; á D. Andrés Camps para la de San Isidro y á D. Pedro Biguieri para el sub-preceptorado de la Catedral al Norte. 257.

27

59—Al director de la Escuela Graduada al Norte

se le autoriza para hacer practicar las reparaciones que exigen las bancas del establecimiento. 518.

60—Al preceptor de la Escuela de la Exaltacion de la Cruz se le contesta que el Departamento acepta el programa trazado para su Escuela, y no encuentra inconveniente en que lo haga imprimir como lo solicita, mientras los gastos de la impresion corran por su cuenta. 506.

61—Al preceptor de la Colonia Suiza en el Baradero, se le dice que desde el 21 de Junio último le corresponde goce de sueldo, y no desde el 1° como solicita el pago en su reclamo. 503.

62—Al preceptor de la Escuela de Junin se le contesta que hasta despues de los exámenes no se tomará en consideracion su solicitud sobre traslacion á otro destino. 66.

63—A la preceptora de la Escuela núm. 1 se le contesta que por ahora el Departamento no puede acceder á su pedido de la traslacion de la escuela á otra casa. 507.

64—A la Municipalidad de San Vicente se le pide informe, que local convendria mas para la Escuela que se proyecta estabalecer en «Donselaar» consultando la conveniencia del vecindario. 319.

65—Al preceptor de la Colonia Suiza se le contesta que los gastos de traslacion á aquel punto, el Departamento no les puede abonar. 499.

66—Al Gobierno pasa con informe la solicitud de Da. Octavia Dajos, pidiendo la direccion de una escuela. 520.

67—Al mismo tambien informada la de Da. Eusebia Suarez solicitando subvencion y mobiliario para su escuela. 474.

68—A la Contaduria se avisa que el sub-preceptor nombrado para la Escuela del Pilar se recibió del cargo el 24 del actual. 42.

69—Al preceptor de «Marcos Paz» se le contesta que si el niño Juan Torres vuelve al colegio lo recibirá, haciéndole comprender la falta grave cometida, y la cual ha dado lugar á una nueva reprension. Al mismo tiempo se le dice que pida al padre de dicho niño lo amoneste privadamente. 513.

70—Al preceptor de la Escuela del Pilar se le hace saber que esta oficina ha tenido conocimiento de algunas quejas relativas á su conducta, sobre abandono de los deberes de maestro, y se le pide que en adelante observe mejor comportamiento á fin de no dar margen para que se tomen otras medidas. 502.

71—Al presidente de la comision encargada de dirigir la Escuela nocturna de adultos en la parroquia de Monserrat, se le contesta que el dinero destinado al sostenimiento de dicha escuela existe en la Tesoreria de este Departamento á disposicion de la persona encargada de efectuar el cobro. 511.

72—Al Gobierno se eleva la solicitud de la preceptora de la Escuela de ambos sexos núm. 7 sobre una sub-preceptora para su escuela. 508.

73—Al Gobierno se propone para sub-preceptor de la Escuela del Bragado á la Sta. Justa Diaz. 510.

74—A la Municipalidad de Ranchos se le pide informe sobre la capacidad del local que ocupa actualmente la Escuela de varones del pueblo. 509.

75—Al preceptor del Salto se le remite un ejem-

plar del curso elemental de Ginnacia por D. Julio Chanalet. 505.

76—Al Gobierno se eleva con informe la solicitud de Da. Octavia Dajos pidiendo la direccion de una escuela. 520.

77—Al mismo tambien con informe se manda la de la Sra. Petrona Arauz sobre subvencion para una Escuela que tiene en Moron. 489.

30

78—A D. Francisco Rodriguez se le espide nombramiento de sub-preceptor de la clase elemental del Asilo de Huérfanos. Al director se avisa este nombramiento. 353.

79—A la Contaduria se avisa que el 26 del corriente fué inaugurada la Escuela nocturna de Monserrat. 1351.

80—Al Gobierno con informe se remite la solicitud de la Municipalidad del Salto sobre creacion de una escuela de ambos sexos en la localidad. 504.

81—Al mismo pasa la renuncia del sub-preceptor de Bahia Blanca. 462.

82—Al mismo tambien pasa la propuesta de la Sta. Isabel Palá para sub-preceptora de la Escuela de Belgrano. 478.

83—A la Municipalidad del 9 de Julio se le autoriza para mudar la escuela de varones del pueblo á la casa de propiedad del Sr. Rumi. 361.

84—A la Municipalidad de Lujan se le contesta que el presupuesto por el cual deben practicarse las obras en el edificio de la Escuela de varones del pueblo, obra en poder del Ejecutivo. 273

85—Al preceptor de San Antonio de Areco se le contesta que hasta tanto no venga la sumaria sobre el incidente del sub-preceptor con el alumno Florencio Falcon, el Departamento no resolverá en el asunto. 515.

86—Al preceptor de Junin se le previene que esta oficina necesita saber el dia en que los exámenes de su escuela tengan lugar, para poder mandar el empleado que la represente en el acto. 512,

REGLAMENTO

Para la Distribucion de útiles, libros y premios suministrados por el Departamento General de Escuelas, á las de su dependencia.

Buenos Aires, Setiembre 15 de 1875.

El Departamento suministra gratis los útiles necesarios para la enseñanza en las escuelas á su cargo, de varones y de ambos sexos, en la ciudad y campaña, creadas ó subvencionadas por el Ejecutivo de la Provincia.

Estos útiles consisten en muebles, libros de lectura en general; elementales de religion, de gramática, aritmética, geografía, etc., útiles para escribir, en pizarra y en papel.

Al establecerse una escuela, el Departamento suministra asientos para 40 alumnos; los artículos necesarios para todos los ramos de educacion, calculados sobre este número (40); un escritorio, un estante para libros, una tarima, una pizarra mural.

El preceptor ó preceptora que carezca de algunos artículos por haber consumido los recibidos anteriormente, dirigirá su PEDIDO á este Departamento lle-

nando en consulta con sus segundos y auxiliares, los blancos, menos la columna de los precios, de la Planilla de la vuelta y los mimos del duplicado que se halla impreso al dorso de la Planilla de Estadística mensual; introduciendo directamente ambos documentos por la Oficina del Depósito, cuyo oficial cuidará del cumplimiento de los requisitos indicados.

El Gefe del Departamento, asociado á los inspectores que se hallen en la ciudad y teniendo por secretario del acto al Oficial encargado del Depósito, constituidos en Comision, examinarán los pedidos y los aprobarán ó modificaran conforme á las reglas aconsejadas por la esperiencia y por el estudio especial que recientemente ha hecho el Departamento sobre esta materia.

Este despacho se hará el segundo viernes de cada mes.

Los dias siguientes entregará el Oficial encargado los útiles acordados á los interesados; recogiendo de ellos el correspondiente recibo al pié de la misma planilla.

El Departamento redactará oportunamente una ordenanza sobre el modo de distribuir y conservar los útiles y libros que suministra.

El Departamento apela á la delicada conciencia de los SS. PP. de ambos sexos, recomendándoles la mas prolija economía en el uso y empleo de los útiles que suministra el Estado con el objeto de educar gratis á la juventud. Estos útiles se adquieren con el dinero votado expresamente en el Presupuesto de la Provincia, y de su buen uso depende que el Departamento se ponga en aptitud de proporcionar á las escuelas los elementos de educacion de que carecen en el dia.

Los mismos SS. PP. deben persuadirse que la economia es hermana del orden, y que uno de los medios mas eficaces de disciplina es acostumbrar á los niños á cuidar los objetos que se les pone en la mano.

Juan Maria Gutierrez

Setiembre 15 de 1875.

INSTRUCCION PARA LLEVAR EL REGISTRO DIARIO DE ASISTENCIA DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA.

Los maestros, maestras y auxiliares de las Escuelas dependientes de este Departamento, anotarán diariamente la asistencia de sus alumnos en el Registro adjunto, escribiendo en sus columnas respectivas el número de horas que en realidad hayan concurrido por la mañana y por la tarde.

La asistencia á la escuela es seguida ó interrumpida.—La interrupcion tiene lugar cuando el niño sale de la escuela á su casa.

Cuando las horas son continuas, de modo que siguen sin interrupcion, ó solo con un corto intervalo de recreo, siendo las primeras hasta las 12, y las siguientes desde las 12 en adelante, sin poder salir los alumnos á su casa; entonces se marca esta continuacion, uniendo los números de las horas de la mañana y de la tarde con un guion, como demuestran los ejemplos siguientes:

HORAS DE LA	1°		2°	
	MAÑANA	TARDE	MAÑANA	TARDE
Día 1	3	2	4	1
" 2	2	5	3	2
" 3	4	1 1/2 N	2	3

Los números del primer ejemplo, que no están unidos, quieren decir que ha habido en el día DOS clases enteramente separadas, la una por la MAÑANA de 3, 2, 4 horas, la otra por la TARDE de 2, 3, ó tambien por la NOCHE de 1 1/2 horas, señaladas éstas con la letra N, inicial de la palabra «noche».

Los números unidos por el guion en la segunda columna, indican que no ha habido mas que una sola sesion escolar, continuada de las ocho de la mañana hasta la una, de las nueve hasta las dos, de las diez hasta las tres de la tarde.

Cuando la clase de la mañana queda completamente separada de la de la tarde, las horas de aquella pueden ser muy tempranas y tambien las de esta caer muy á la tarde, sin que esta circunstancia se note en el Registro.

Mas, es preciso formar juicio sobre los recargos de trabajo y de estudios, tanto de los maestros como de los discipulos, y sobre la estension de la permanencia voluntaria ó involuntaria de cada niño en la Escuela. Con el objeto de hacerlo constatar, los preceptores ó en su defecto los celadores auxiliares, con religiosa puntualidad, contarán tambien en el número de las horas asistidas, ya por la mañana, ya por la tarde, ya por la noche, todo el tiempo hasta los minutos, que un discipulo reciba lecciones particulares en los locales de la Escuela, ó sufra allí penitencias, castigos ó retenciones, marcando todas las horas últimas con tinta ó lapiz de color rojo.

Al efecto de hacer con exactitud y facilidad esos apuntes, que el presente Reglamento prescribe, y de obtenerlos al mismo tiempo de manera que manifiesten realmente la instruccion y disciplina de la escuela, cada niño entrante en la escuela ó saliente de ella señalará la hora de su entrada y salida á continuacion de su número y nombre escritos en una tabla hecha á propósito y colocada á la vista de su preceptor y al alcance aún del mas pequeño.

El alumno, al entrar en su clase, pondrá con su mano una clavija de un cierto color en un agujero que se hallará en la línea de su nombre y precisamente en la columna cuya cabeza lleve el número de la hora en que entre.

Al salir ó terminar la clase, el mismo discipulo pondrá otra clavija de un color diferante al de la primera, sin mover esta; colocando la segunda en la misma línea de su nombre y en la columna que indique la hora de su salida.

Interin no se tenga tal tabla preparada, los alumnos apuntarán sus horas con tiza; y mientras los principiantes no supieren leer ni escribir, ni encontrar donde esté puesto su nombre, ni los números de las horas indicadas, los ayudará su maestro ó maestra, enseñándoles todo lo necesario, sin hacer jamás el preceptor mismo lo que esclusivamente debe hacer el discipulo.

Al concluir una session escolar, todo maestro responsable de su clase anotará en el Registro diario

el resultado de las horas señaladas, sacando las señales del Marcador, si es posible con asistencia de los alumnos interesados, y hecho ésto, entregará el Registro otro vez al Director de su Escuela quien debe guardarlo.

Por regla general, el número de cada grupo ó seccion escolar no comprenderá mas que diez alumnos, de los cuales el décimo siempre se reputa la cabeza mas capaz. En este sentido cada cara del Registro forma una planilla completa de ESTADÍSTICA DIARIA para toda una seccion y todo un mes; cada foja sirve sin embargo en combinacion con sus antecedentes y subsiguientes para cualquier cantidad mayor de discipulos de la misma clase ó seccion, cuando se agrega ante los diez números de orden impresos el número de decenas correspondientes.

Todas las fojas y columnas del Registro serán sumadas al fin del mes, y las sumas resultantes se pasarán á la planilla de la ESTADÍSTICA MENSUAL, cuya exactitud han de garantir todos los maestros y auxiliares concurrentes, estando obligados á poner su firma al pié de ella á la par del Director ó Preceptor principal.

De cada planilla mensual se conservará en el Archivo de la Escuela un duplicado con los Registros Diarios anexos en original.

La Inspeccion de este Departamento queda encargada de disipar las dudas y de allanar las dificultades ó inconvenientes que se presentaren á los SS. PP. para llevar como corresponde este importantísimo y necesario Registro de Asistencia Diaria de sus alumnos.

Juan Maria Gutierrez

Buenos Aires, Setiembre 15 de 1875.

Instruccion reglamentaria para la remision mensual de los datos Estadísticos, referentes á las Escuelas sostenidas y subvencionadas por este Departamento.

A fines de cada mes, todos los maestros y maestros relacionados con este Departamento, han de remitir con puntualidad un ejemplar de las PLANILLAS anexas de ESTADÍSTICA y de UTILES, llenados sus claros en consulta comun con todos los segundos y auxiliares que pertenezcan al mismo establecimiento, y solo con aquellos datos y números que en realidad espresaren el estado verdadero de su establecimiento durante el mes á que se refieren.

Para la confirmacion auténtica de dichos datos, cada concurrente firmará la planilla con su puño y letra donde le corresponda:

Ademas, el Director ó la persona que funciona en su lugar, mientras este se halle ausente ó impedido, los hará firmar tambien por un miembro de la Inspeccion local.

Las dudas ó dificultades que ocurrieren al llenar estas planillas, serán absueltas por la inspeccion de este Departamento.

Solo, en vista de cada planilla mensual bien llenada, el Gefe decretará al pié de ella el pago de los sueldos y gastos allí justificados.

Juan Maria Gutierrez.

Buenos Aires Setiembre 30 de 1875.

A Sr. Preceptor de la Escuela.

Se le remite á Vd., para su conocimiento y cumplimiento, los adjuntos impresos, que consisten :

- 1º Registro de asistencia diaria..... pliegos
- 2º Planilla de Estadística mensual..... «
- 3º Formulario para pedir Útiles..... «
- 4º Cuadro del Resultado de los exámenes anuales..... «

Cada uno de estos Registros va acompañado de una instruccion y modo de llenar las indicaciones, las cuales, en caso de ofrecer alguna duda material, serán absueltas por la Inspeccion del Departamento.

Vd. advertirá que la reforma que estos documentos introducen, es indispensable para obtener una verdadera Estadística de la Enseñanza Pública, en conformidad con las naturales exigencias de la ley de la materia. Los Maestros por si solos comprenderán muy pronto cuanto contribuirá esa misma Estadística al buen régimen de la Escuela y dignidad del profesorado.

Por esta razon, escuso recomendar á Vd. el empeño que debe poner en concurrir con exactitud á la adquisicion de los datos que se le exigen en estos cuadros, los cuales Vd. pondrá en vigencia al momento de recibirlos.

A esa Corporacion Municipal se manda con esta fecha un duplicado de la presente circular con un ejemplar de sus anexos.

Dios guarde á Vd.

Juan Maria Gutierrez.

Buenos Aire, Octubre 8 de 1875.

Sr. Inspector D. Augusto Krause.

Hace algun tiempo que encargué á V. una revision de los procedimientos seguidos hasta aquí por el Departamento en cuanto á distribucion de útiles y cuadros de la estadística de Escuelas. Esta comision no solo fué dada á V. sino á los otros dos inspectores Zinny y Hempel, dando por resultado la aceptacion del plan propuesto por V. y comenzado á poner en vigencia en este mes.

De este nuevo sistema depende, segun mi convencimiento, el arreglo posible hoy, de las Escuelas públicas y la economia en la distribucion de los útiles á las mismas.—Y en este convencimiento tengo interés en que V. mantenga y perfeccione el nuevo arreglo con sujecion á las planillas impresas bajo la direccion de V.

Con este deseo, he creído conveniente encomendar á V. la inspeccion especial de los métodos y procedimientos introducidos recientemente, en el Departamento, á fin de que se mantengan y se perfeccionen.

Espero que V. no se negará á aceptar este recargo de ocupaciones, en vista de las repetidas muestras dadas por V. de su celo por las cuestiones educacionistas, que le recomiendan y escitan mi particular estimacion.

Juan Maria Gutierrez.

Buenos Aires, Octubre 9 de 1875.

Sr. Inspector D. Augusto Krause.

Contando con la buena voluntad y empeño que me ha manifestado V. al aceptar diferentes comisiones y servicios que aun cuando se refieren á la enseñanza no eran estrictamente de su obligacion como inspector, me hacen confiar que V. aceptará el cargo de bibliotecario del Departamento.

En esta virtud espero tambien que no solo custodiará los libros que he reunido, sino que formará un índice metódico de ellos, que ayude á su consulta y asegure la permanencia de esos mismos libros.

Supongo que el nuevo Gefe ratificará esta comision que doy á V. temporalmente y durante el tiempo que permanezca en mi puesto.

Con este motivo repito á V. las consideraciones de estima que le profeso.

Juan Maria Gutierrez.

Buenos Aires, Octubre 9 de 1875.

Sr. Gefe del Departamento General de Escuelas, Dr. D. Juan Maria Gutierrez.

Para responder á la benévola confianza que el Sr. Gefe pone en el infrascripto al nombrarlo, con fecha de hoy y de ayer, bibliotecario de este Departamento é Inspector especial de los métodos y procedimientos introducidos recientemente en él, respecto á la Estadística de las Escuelas y de la economía de sus útiles,—declaro mi gratitud, aceptando el honor de tan importantes cargos, considerándolos como una ocasion deseada y á la vez como una necesidad agradable de redoblar constantemente mis esfuerzos para contribuir en algo á la realizacion de las esclarecidas miras de V. por elevar la condicion de las escuelas públicas mediante acertadas medidas y arreglos estadísticos.

Al mismo tiempo siendo el compromiso sério, el cual me obliga á justificar con evidentes pruebas los honrosos conceptos que V. ha formado de mi celo por las cuestiones educacionistas, alimentado en verdad y avivado en mucho por el ejemplo que V. sigue dando diariamente, y que es y ha sido la causa del alto respeto y aprecio que profeso al Sr. Gefe y le debo.

Quedando de V. su atento y S. S.

Augusto Krause.

Oficina del Depósito

GASTOS DE REMISION

Bultos llevados por Don Meliton Ruiz á diferentes Escuelas de la Campaña, correspondiente al mes de Setiembre del año 1875.

Set. 3 Ranchos, Escuela Pública.	bul. 1	\$ 55
« « Lujan, Escuela Pública...	« 1	« 35
« « Changador.....	«	12
« 9 Exaltacion de la Cruz Escuela Pública.....	« 1	« 30

Suma al frente.

\$ 132

Suma del frente.	\$	132
« « Exaltacion de la Cruz Escuela núm. 2.....	«	1 « 40
« « Balcarce, Escuela Pública.	«	1 « 80
« « Moron, Escuela Pública.	«	1 « 25
« « 2 Cajones para útiles....	«	« 20
« « Changadores.....	«	« 10
« 20 San Justo, Escuela Pública.	«	1 « 20
« 23 Exaltacion de la Cruz, Escuela Pública.....	«	1 « 25
« « Changadores.....	«	« 10
« 24 Escuela Nocturna de Monserrat, 6 Bancas, 1 pizarra mural y 1 Escritorio carro y changadores para su conduccion.....	«	1 « 80
« 25 Escuela del nueve de Julio, 1 Armario grande.....	«	« 400
« 29 Mercedes, Escuela núm. 5.	«	2 « 42
« « Changador.....	«	« 8
« 30 Comision de dependiente para conducir los bultos.	«	« 200
Suma.....		<u>1092</u>

Buenos Aires, Octubre 2 de 1875.

Juan Manuel Romano

Publiquese en el «Monitor».

Gutierrez.

CIENCIAS FISICAS

EJERCICIOS PARA TODOS Geografía matemática

(Continuacion).

Tal es, con algunos segundos de diferencia, la altura del polo sobre el horizonte de Paris, ó si se quiere, la distancia de esta ciudad al ecuador.

No basta para determinar la posicion de un punto de la tierra conocer la distancia que hay hasta el ecuador, porque esta es común á todos los puntos situados en un círculo que trace en la superficie del globo un plano paralelo al ecuador, pasando por el punto de que se trate, pues ademas es necesario, para distinguir los puntos equidistantes del ecuador, conocer exactamente su meridiano, que es diferente para cada uno de ellos. En la sola observacion de los movimientos celestes encontraremos el medio que vamos á indicar: los planos de los diversos meridianos $P A p$, $P L p$, $P M p$, etc., fig. 6, cortándose todos en el eje $P C p$ y dando vueltas sobre esta línea, corresponden sucesivamente á la misma estrella: y durante el paso de dos meridianos cualesquiera por esta estrella, debe transcurrir un tiempo que es á la duracion de la rotacion entera lo que el ángulo que forman estos meridianos al círculo entero; de lo cual se infiere que á poderse medir el primer intervalo para compararlo con el segundo, se tendria el ángulo que los dos meridianos indicados describen entre sí. Igual resultado se obtendria si con una señal, perceptible al mismo tiempo en los puntos colocados debajo de los meridianos, se pudiera indicar el momento en que

una estrella aparece en uno de aquellos meridianos; porque marcado este instante, indicaria un reloj exacto la medida del tiempo que transcurriria entre este paso y el de la misma estrella por el otro meridiano. Conocido por este medio el ángulo sobre el meridiano $P L p$ que pasa por el punto L , formando con el meridiano $P A p$, que pasa por el punto A , se determinará con exactitud el punto L , supuesto que se tiene su distancia $G L$ al ecuador $E G F$, porque se encontrará en la interseccion del paralelo $L M$ llevado á esta distancia, y del semicírculo $P L p$.

La distancia de un punto al ecuador contada sobre el meridiano, se llama latitud, la cual es *setentrional* ó *Norte* cuando el lugar está entre el polo así llamado y el ecuador; y *meridional* ó *Sur*, en el hemisferio opuesto.

El ángulo de dos meridianos medidos por los arcos del ecuador ó de un círculo paralelo, es la *diferencia en longitud* de los puntos situados debajo de ambos meridianos. A fin de calcular con toda exactitud tales diferencias es menester convenir en un *primer meridiano*, cuya eleccion es arbitraria y ha variado en cada siglo. La longitud absoluta de un punto es, pues, el ángulo que forma el meridiano del punto de que se trate, con el primer meridiano.

Acabamos de ver que para la determinacion de la longitud de dos puntos terrestres se requiere una señal visible al mismo tiempo en ambos, y es evidente que solo en los astros se pueden encontrar señales bastante elevadas para los lugares separados por cierta distancia, por corta que sea. Y en efecto, por medio de los cuerpos celestes determina el geógrafo la situacion de los puntos, por cuya razon debe conocer sus movimientos, y especialmente los del sol y de la luna.

El sol, ademas de su movimiento diario aparente, que comparte con todos los astros en el curso de un año, parece cambiar de punto de dos maneras: pues primero parece que se eleva y baja alternativamente hácia uno ú otro polo, ó hácia el Norte y Mediodia; y en seguida, si se compara con los astros, parece que se retira diariamente hácia el Oriente, ó que los astros adelantan en direccion opuesta, porque las estrellas que primero se vieron ocultarse despues del sol, aparecen al dia siguiente confundidas entre sus rayos cuando camina á su ocaso, y algunos dias despues se presentan otra vez en Oriente, de manera que su sucesiva aparicion se anticipa mas y mas á la del sol. Por fin, despues de un año, ó sean 365 dias, se encuentran las estrellas y el sol en la misma posicion.

Todavía es mas complicado que todos esos movimientos el curso aparente de los otros planetas, que ora parecen arrastrados por un impetuoso torbellino, ora estacionarios y hasta retrógrados. No pudiendo los Tolomeos, los Tico-Brahes y otros partidarios de la inmovilidad de nuestro globo conciliar esa anarquía de los cielos con los mas sencillos principios de fisica, cayeron en un laberinto de hipótesis contradictorias. Esclareció Copérnico tan confuso caos, suponiendo con algunos antiguos filósofos que la tierra, al mismo tiempo que giraba en el intervalo de un dia sobre su eje de Occidente á Oriente, movida su masa en el espacio absoluto

de Oriente á Occidente, verificaba en un plano inclinado al ecuador y al rededor del sol una revolucion entera en el término de un año.

Este doble movimiento, que todavía muchos no alcanzan, se presenta en el *trompo* con que juegan los muchachos, pues mientras gira rápidamente sobre el pedacito de hierro que lo atraviesa y forma su eje, va describiendo curvas mas ó menos variadas, segun de la manera que se ha soltado.

Vamos á esplicar los movimientos aparentes del sol con arreglo á la hipótesis de Copérnico. El eje de la tierra inclinado con respeto al plano en que el centro de la tierra ejecuta su movimiento al rededor del sol, pero permaneciendo siempre paralelo á si mismo, presenta alternativamente cada uno de sus extremos ó polos al sol; y así lo que manifiesta la *fig. 7*, donde las líneas *P p*, paralelas entre sí, representan el eje de la tierra, *S* el centro del sol, y *A B C D* la curva elíptica descrita por la tierra al rededor del sol. Este paralelismo hace que el polo *P*, mas próximo al sol cuando la tierra está en *B*, se presenta mas apartado cuando la tierra está en *D*, pues en la primera situacion la inclinacion de la parte *B P* del eje terrestre se dirige al interior de la curva *A B C D*, mientras en el punto *D* se dirige al exterior. Hay dos puntos intermedios, *A* y *C*, donde el eje *P* no se inclina al sol ni al lado opuesto, y la línea *C S A*, que une el centro del sol y el de la tierra en las dos posiciones opuestas, es perpendicular al eje *P p*. En todos los demas puntos de la órbita *A B C D* el eje terrestre ha de inclinarse necesariamente al sol ó al lado opuesto; y siendo esas dos posiciones las que producen las estaciones, vamos á examinarlas en sus pormenores.

Empecemos por la posicion en que el polo se encuentra mas cerca del sol, trazada en la *fig. 8*.

Primeramente se nota que á cada instante se divide la superficie terrestre en dos partes, la que está iluminada ó mira al sol, y la que permanece oscura ó está en el lado opuesto. Queda terminado el límite que separa estas dos partes por el círculo máximo *I L k* trazado perpendicularmente en la línea *S O* que une los centros del sol y de la tierra, y suponemos los rayos del sol paralelos á esta línea, en atencion á que la gran distancia del sol y el reducido diámetro de la tierra hacen imperceptible toda convergencia ó divergencia. Resulta, pues, que el círculo *I L k*, llamado *círculo de iluminacion*, abraza toda la superficie que la tierra presenta al sol; y eso supuesto, siendo el ecuador *E L F* un círculo máximo, se encuentra dividido por el de iluminacion en dos partes iguales, de modo que cada uno de sus puntos recorre la mitad de la circunferencia en la parte iluminada de la tierra, y por consiguiente goza de la presencia del sol durante la mitad de la rotacion de la tierra. Todos los círculos que describen los diferentes puntos del arco *P E* están divididos mas y mas desigualmente por el círculo de iluminacion á medida que se acercan al polo; la mayor de las dos porciones se encuentra en la parte iluminada y la menor en la parte oscura, y en todos estos puntos el día es mucho mas largo que la noche. Ni siquiera se conoce la noche en toda la region contenida en el círculo *I K* descrito por el punto *I*, por donde pasa el rayo solar que toca la tierra muy cerca del polo *P*, porque

este círculo se encuentra enteramente en la parte iluminada.

Todo lo contrario se observa en el otro hemisferio *E p F*, pues la noche es mucho mas larga que el día, y encontrándose por completo la region polar en la parte oscura, carece de día.

En la misma figura aparece que todos los puntos del círculo tangente á la línea *S H O*, que une los centros del sol y de la tierra, van recibiendo sucesivamente los rayos perpendiculares del sol, mientras que al alejarse de él hacia uno ú otro polo, solo reciben sus rayos oblicuos; de lo cual se sigue que cuanto mas próximo está un punto al círculo que pasa por *G H*, tanto mayor es la elevacion del sol en su horizonte.

Cuando la tierra se encuentra en el punto *A* ó *C*, *fig. 7*, el rayo *S A* ó *S C*, dirigido al centro de la tierra, es perpendicular al eje *P p*, el cual cae en el plano del círculo de iluminacion, que en este caso divide el ecuador y todos los círculos que le son paralelos en dos partes iguales, de modo que la parte iluminada abraza tanto espacio como la parte oscura. La duracion del día es entonces igual á la de la noche en todos los puntos de la superficie terrestre, y se llaman *equinoccios* las épocas en que el centro de la tierra llega á estas dos posiciones; mas como tambien el sol se halla entonces en el plano del ecuador, este círculo toma el nombre de *línea equinoccial* ó simplemente de *línea*.

El tiempo que la tierra necesita para ir del punto *A* al punto *B*, y durante el cual el polo *P* se acerca mas y mas al sol, es la primavera astronómica para el hemisferio *E P E*, y como el plano del ecuador se va inclinando mas con respeto al sol, este parece elevarse hacia el polo. Llegado al punto *B*, y habiendo tomado el semieje *B P* de la tierra su mayor inclinacion posible hacia el sol, este astro aparece muy cerca del polo *P*, en cuyo punto empieza el estio del hemisferio *E P F*; y como la situacion del eje *P p*, apenas cambia en el espacio de algunos días, se ha llamado aquel punto *solsticio* de estio. Tal es la posicion que hemos examinado circunstanciadamente segun la *fig. 8*, y que constituye el estio de las regiones setentrionales. Así que la tierra llega al segundo equinoccio *C*, empieza el otoño en el hemisferio que nos ocupa, y al propio tiempo que el sol parece bajar se encuentra de nuevo en el plano del ecuador. Despues de pasar por el punto *C* y al inclinarse el semieje *C P* mas y mas al lado opuesto del sol, continua este al parecer hundiéndose debajo del ecuador, hasta que la tierra se encuentra en *D*, punto donde empieza el invierno del hemisferio *E P F*; y como el eje permanece tambien algunos días casi en la misma situacion, se ha llamado este punto *solsticio* de invierno. Puede examinarse minuciosamente la posicion de la tierra en este punto en la *fig. 9*, que representa el invierno de las regiones setentrionales. Se marca la duracion de esta estacion por el tiempo que la tierra invierte para ir al punto *A*, durante cuyo intervalo el polo *P* se acerca al sol, que por consiguiente parece elevarse hacia el ecuador, á donde llega cuando la tierra al encontrarse en el punto *A* completa su revolucion anual.

Fácilmente se concibe que el hemisferio opuesto *E p F* deben las estaciones seguir un orden contra-

rio, de modo que la primavera de este hemisferio corresponde al otoño del otro, y así sucesivamente.

Observamos además que siendo la órbita de la tierra A B C D, *fig. 7.* una elipse ó círculo prolongado del que ocupa el sol uno de los focos, invierte la tierra mas dias para ir desde el punto de equinoccio de la primavera A por el solsticio de estío B al punto de equinoccio de otonio C que para describir la otra parte de su órbita. Por eso en el hemisferio boreal se goza de una primavera y de un estío algo mas largos que en el hemisferio opuesto.

Para mejor calcular el movimiento aparente del sol, lo relacionaron los primeros astrónomos con las doce *constelaciones* ó grupos de estrellas fijas que al parecer atraviesa sucesivamente. El espacio que el sol recorre en cada estacion y los nombres y figuras con que se comprenden dichas constelaciones y suelen representarse, son los siguientes :

—Aries.	—Cáncer.	—Libra.	—Capricornio.
—Tauro.	—Leo.	—Escorpio.	—Acuario.
—Géminis.	—Virgo.	—Sagitario.	—Piscis. (1)

Las imágenes de animales que la astronomía primitiva supuso en los cielos indujeron á llamar *Zodiaco* á la faja donde se hallan dichas constelaciones, y *signo* á cada una de estas. Cumple observar que por efecto de un particular, aunque muy lento movimiento del eje de la tierra, no corresponden las constelaciones al mismo punto de la órbita terrestre; mas como se ha limitado el número de *signos* á doce divisiones de la circunferencia del círculo que mide la revolucion entera de la tierra, y como cada una de estas divisiones, que cuenta treinta grados, no cambia nunca, de aquí que el equinoccio del otoño corresponde siempre al primer punto del signo de Aries, el solsticio de invierno coincide con el primer punto de Cáncer, el equinoccio de primavera llega al primer punto de Libra, y el solsticio de verano al primer punto de Capricornio, aunque las constelaciones ó grupos de estrellas así llamadas no estén en relacion con dichas estaciones:

Al aproximarse al parecer alternativamente á cada polo el sol va pasando por el zenit de todos los puntos de la tierra comprendidos entre los dos círculos G H y g h *figs. 8 y 9* paralelos al ecuador, de modo que sus rayos caen á plomo sobre ellos en el solsticio de estío ó en el de invierno. Los límites en que parece el sol detenerse y retroceder se llaman *tropicos*; el que corresponde al solsticio de estío es el de *Capricornio*, y el otro el *tropico de Cáncer*.

A los círculos I K é i k que hácia cada polo terminan la parte iluminada por el sol cuando se encuentra en el hemisferio opuesto, se ha dado el nombre de *círculos polares Artico y Antártico*.

(1) Para facilitar la memoria citaremos los dos versos siguientes que comprenden los nombres de los doce signos del Zodiaco en el órden que los recorre el sol:

Sunt Aries, Taurus, Géminis, Cáncer, Leo, Virga,
Libraque, Escorpius, Arcitenens, Capor, Amphora, Pisces.

(Continuad.)

Aritmética.

PROBLEMA XXII

(Soluciones, véase el núm. 9)

En este caso $A' = 2a$; y por consiguiente $\log. A' - \log. a = \log. 2$, y el cociente á calcular es

$$\frac{\log. 2}{\log. 1,05} = \frac{0,3010300}{0,0211893} = 14 + \frac{0,0043798}{0,0211893}$$

$$\text{asi } \log. 1 + fr = 0,0043798$$

$$\text{y } 1 + fr = 1,010136$$

$$\text{de donde } f = \frac{0,010136}{0,05} = \frac{1,0136}{5};$$

reduciendo en dias esta fraccion de año tenemos

$$f = 365 \times 1,0136 \div 5 = 74 \text{ dias.}$$

Es entonces al cabo de 14 años 74 dias que un capital colocado al interés compuesto de 5% se dobla (1).

PROBLEMA XXIII

Se aplica el método de las aproximaciones sucesivas: resolviendo la ecuacion (6) como si $\log. (1+fr)$ fuese conocido, y se halla

$$(7) \log. (1+r) = \frac{1A' - \log. a}{n} \frac{\log. (1+fr)}{n}$$

ecuacion en la cual el 2º término

$$\frac{\log. (1+fr)}{n}$$

es bastante pequeño con relacion al primero; despreciándolo se tiene por primera aproximacion

$$\log. (1+r) = \frac{\log. A' - \log. a}{n},$$

donde r es aproximada por exceso.

Para corregir este primer valor, en lugar de despreciar el segundo término en (7) se reemplaza por

$$\frac{\log(1+fr_1)}{n}$$

y se obtiene asi

$$\log. (1+r_2) = \log. (1+r_1) - \frac{\log. (1+fr_1)}{n};$$

de donde r_2 que es aproximado por defecto puesto que se ha restado un número demasiado fuerte.

Continuando así se tendrá:

$$\log. (1+r_3) = \log. (1+r_2) - \frac{\log. (1+fr_2)}{n},$$

de donde r_3 , aproximado por exceso; pues

$$\log. (1+r_4) = (\log. 1+r_1) - \frac{\log. (1+fr_3)}{n},$$

de donde r_4 aproximado por defecto &

Los decimales comunes á dos valores consecutivos aproximados en sentido contrario pertenecen al valor exacto del tanto por ciento; se conoce

(1) Lo ha resuelto tambien el Sr. Sixto Nuñez alumno de la escuela del Salto.

entonces siempre el grado de aproximacion obtenido.

APLICACION—Sea propuesto de calcular el tanto por ciento teniendo $A'=48734 \$ 04$,

$a=20000$ y el tiempo 18 años $1/4$

1ª Aproximacion

$$\log. (1+r_1) = \frac{0,3868024}{18} = 0,0214890$$

$$1+r_1 = 1,050725$$

(por exceso) $r_1 = 0,050725$

2ª Aproximacion

$$fr_1 = 0,0126812$$

$$1+fr_1 = 1,0126812$$

$$\log. (1+fr_1) = 0,0054727$$

$$\frac{\log. (1+fr_1)}{18} = \dots\dots 0,0003040$$

$$\log. (1+r_2) = \dots\dots 0,0211850$$

$$1+r_2 = 1,04999$$

(por defecto) $r_2 = 0,04399$

3ª Aproximacion

$$fr_2 = 0,012497$$

$$1+fr_2 = 1,012497$$

$$\log. (1+fr_2) = 0,0053937$$

$$\frac{\log. (1+fr_2)}{18} = \dots\dots 0,00029965$$

$$\log. (1+r_3) = \dots\dots 0,0211893$$

$$1+r_3 = 1,050000$$

(por exceso) $r_3 = 0,050000$

Como r_2 y r_3 no difieren de una unidad de quinto orden decimal, el tanto por ciento pedido será $r=0,05$ con un error menor de un cien milésimo.

PROBLEMA XXIV.

(Las gallinas) solucion de M. Fromont.

$$1^\circ \left\{ \begin{array}{l} 1^\text{a} \text{ venta} \dots\dots \frac{x}{2} + \frac{1}{2} = \frac{x+1}{2} \\ 1^\text{er} \text{ resto} \dots x - \frac{x+1}{2} = \frac{x-1}{2} \end{array} \right.$$

$$2^\circ \left\{ \begin{array}{l} 2^\text{a} \text{ venta} \dots\dots \frac{x-1}{2} \div 2 + \frac{1}{2} = \frac{x+1}{4} \\ 2^\circ \text{ resto} \dots \frac{x-1}{2} - \frac{x+1}{4} = \frac{x-3}{4} \end{array} \right.$$

$$3^\circ \left\{ \begin{array}{l} 3^\text{a} \text{ venta} \dots\dots\dots \frac{x-3}{4} \div 2 + \frac{1}{2} = \frac{x+1}{8} \\ 3^\text{er} \text{ resto} \dots \frac{x-3}{4} - \frac{x+1}{8} = \frac{x-7}{8} \end{array} \right.$$

Este último valor $=0$; de donde $x-7=0$;

$$x=7$$

No hay necesidad de llegar hasta la última forma puesto que

$$\frac{x-3}{4} = \frac{x+1}{8}$$

cuya ecuacion nos da tambien $x=7$.

Pero la forma

$$\frac{x-7}{8}$$

presenta esta ventaja que forma con las dos anteriores una série, lo que nos permite resolver esta clase de problemas, sea lo que sea el número sucesivo de ventas. En efecto las ventas son:

$$\frac{x+1}{2}; \frac{x+1}{4}; \frac{x+1}{8}; \frac{x+1}{16}; \frac{x+1}{32} \&\dots$$

y los restos

$$\frac{x-1}{2}; \frac{x-3}{4}; \frac{x-7}{8}; \frac{x-15}{16}; \frac{x-31}{32} \&\dots$$

de modo que el guarismo del numerador de los restos tomado con signo contrario indica siempre el número de gallinas; que tambien está indicado por el denominador de las ventas disminuida de una unidad.

OTRA SOLUCION (1)

x gallinas,

$$x - \frac{x}{2} - \frac{1}{2} + \frac{x}{4} + \frac{1}{4} - \frac{x}{2} - \frac{1}{2} + \frac{x}{4} + \frac{1}{4} - \frac{x}{8} - \frac{1}{8} + \frac{1}{4} - \frac{1}{2} = 0$$

$$x - \frac{3x}{2} - \frac{3}{2} + \frac{3x}{4} + \frac{3}{4} - \frac{x}{8} - \frac{1}{8} = 0;$$

$$x + \frac{3x}{4} + \frac{3}{4} = \frac{3x}{2} + \frac{3}{2} + \frac{x}{8} + \frac{1}{8}.$$

$$\frac{2x}{2} + \frac{6x}{8} + \frac{6}{8} = \frac{3x}{2} + \frac{3}{2} + \frac{x}{8} + \frac{1}{8};$$

$$\frac{5x}{8} + \frac{5}{8} = \frac{4x}{8} + \frac{12}{8};$$

$$5x + 5 = 4x + 12$$

$$x=7 \text{ gallinas}$$

Cuestiones á resolver para el próximo número

TEMA

Clasificar los métodos de lectura que se usan en nuestras escuelas y hacer conocer las ventajas y los inconvenientes de cada uno.

(Continuacion)

PROBLEMA XXV

Calcular el radio de una esfera de plomo que pesa 27 gramos, siendo la densidad del plomo 11,35.

PROBLEMA XXVI

Una bomba tiene 32 centímetros de diámetro y pesa 72 kilogramos. ¿Cuál es su espesor siendo la densidad de la fundicion de fierro 7,2?

(1)—Por el Señor D. Salvador M. Oviedo preceptor de la Escuela Pública del Salto.

PROBLEMA XXVII

Sabiendo que los cuadrados de los tiempos de las revoluciones de los planetas al rededor del Sol son entre sí como los cubos de su distancia á aquel astro; que es la tercera ley de Kepler, que la revolucion del planeta Venus al rededor del Sol se efectúa en 224 días: decir, ¿cual es la distancia de Venus al Sol tomando por unidad la distancia de este á la tierra, sabiendo además que la revolucion de esta se efectúa en 365 días 25?

EDUCACION Y ENSEÑANZA

LECTURA PARA LOS MAESTROS

Notas pedagógicas

(Continuacion)

Mas fácil es al niño pronunciar la palabra papa descomponiendola en sílabas pa-pa, que deletreandola pe-a pa pe-a pa: Ademas esta palabra así deletreada nada significa.

Dicen los partidarios del deletreo que por este procedimiento aprenden los niños la ortografía de los vocablos al mismo tiempo que á leerlos; pero á esto se puede contestar: Enseñemosle á leer primero silabeando, y despues pueden deletrear para que insensiblemente aprendan la ortografía.

Despues que el niño lea de corrido, debe cuidarse de que, comprenda el valor de los signos ortográficos; que pronuncie con la mayor perfeccion las palabras de que se componen los periodos; que de la entonacion verdadera que corresponde al género de escritos que lee, y que no adquiera ideas equivocadas del significado de las dicciones.

Si el maestro olvida esta última parte, la mas esencial de la lectura, jamas sabrá leer bien el alumno, ni hablar con propiedad su idioma.

Hágaseles comprender el verdadero sentido de las palabras; repítase una, y mil veces el significado de aquellos; pregúnteseles sobre lo que han leído, y alcanzaremos que nuestros discipulos conozcan perfectamente el idioma patrio.

En varios países de América y Europa acostumbra á enseñar la lectura y escritura simultáneamente, cuando los alumnos pasan de seis años. Entre nosotros, algunos preceptores han seguido este sistema, alcanzando brillantes resultados.

VII

Escritura—Princiase generalmente la enseñanza de la escritura por la regla ancha, y se exige que el niño forme bien los caracteres en aquella regla, antes de pasar á la mediana.

Solo una rutina inveterada puede estar tan ciega que no percibe lo perjudicial de este sistema.

El discipulo de la escuela primaria, al iniciarse en la escritura comenzando por lo mas difícil, que es escribir en la regla ancha, contrae vicios que jamas pueden corregirse.

Mas fácil y mas conveniente es principiar por la mediana, dejando la ancha para cuando el alum-

no escriba bien el alfabeto y las dicciones en las otras reglas.

Suele empezarse tambien el estudio de la escritura, enseñando á trazar al niño las líneas de que se componen las letras y el conocimiento de aquellos trazos. Nada diremos contra este procedimiento; solo si observáremos que la clase pobre retira sus hijos de la escuela antes de tiempo, esto es, cuando sus niños no han conseguido una perfeccion relativa en todas las materias objeto de la educacion elemental.

Si se emplea mucho tiempo en el trazo de las líneas (por seguir un procedimiento riguroso de escritura) antes de formar letras, sílabas y palabras tal vez deje la escuela el alumno sin saber escribir su nombre; y, ¿de que le servirá entonces conocer los rasgos caligráficos y las líneas que entran en la formacion de las letras? ¿No será mejor enseñarle á escribir medianamente?

No nos detendremos en probar la necesidad de una atencion detenida del preceptor, en la posicion del cuerpo y de la mano, del niño, el modo de tener la pluma, la colocacion del papel etc., porque salta á la vista de todos, que de esto depende la buena formacion de los signos escritos.

Concluiremos este artículo transcribiendo lo que dice Rendu hijo: «debe examinarse cada línea escrita por los niños, si lo permitiese el número de aquellos. Es un mal hábito dejar escribir una página entera antes de corregirla, porque las faltas se repetirán y habrá mas dificultad al querer evitarlas mas adelante.»

VIII

Gramática—¿Debe enseñarse la gramática en las escuelas primarias? Unos dicen que sí; otros que no. Los primeros la creen muy necesaria para el estudio del idioma. Los segundos dicen que es inútil para espresar los pensamientos.

No nos permitiremos dar nuestro humilde parecer sobre tan interesante cuestion, ni indicar las razones en que se fundan los unos y los otros.

Exigiendo el Departamento de Escuelas la enseñanza de este ramo, vamos á consignar el procedimiento que usamos nosotros para iniciar al niño en los elementos gramaticales.

Mostramos á la vista de los alumnos un objeto cualquiera, por ejemplo un sombrero, y hacemos las siguientes preguntas:

M. ¿Que es esto que tengo en mi mano?

N. Un sombrero.

M. Cuando dices sombrero, banco etc. ¿que haces?

N. Hablo.

M. Y al hablar ¿que dices?

N. Palabras.

M. Y las palabras ¿que espresan?

N. Las cosas, los objetos.

M. ¿Podrias distinguir las cosas sino las conocieses?

N. No.

M. Atended bien: cuando conocemos una cosa, tenemos una idea de ella. (1)

(1) Es preciso repetir muchas veces estos ó parecidos ejercicios, hasta que el niño comprenda lo que son ideas y palabras.

M. Decidme ahora, la palabra sombrero ¿que espresa?

N. La idea de un objeto llamado sombrero.

M. Prestadme atencion: toda palabra que sirva para nombrar un objeto, se llama *Nombre sustantivo*.

M. ¿Como se clasificará la palabra sombrero?

N. Nombre sustantivo?

M. Porqué?

N. Porque nombra un objeto.

M. De que color es este sombrero?

N. Es blanco.

M. ¿Es alto ó bajo?—es grande ó chico?

N. Es alto, grande etc.

M. Pues bien; las palabras blanco, alto, grande etc., son cualidades del sombrero, y se llaman *adjetivos* porque califican á un *sustantivo*.

M. Si yo te ordenase *darme sombrero*; fijate bien, *darme sombrero*? sabrias cual queria yo?

N. No señor.

M. Y si te dijiese: dame *este* sombrero, dame *aquel* sombrero, ¿sabrias cual era el que yo queria?

N. Si señor; este ó aquel.

M. Las palabras *este*, *aquel* y otras que determinen una cosa ú objeto se les dá el nombre de *determinativos*.

M. Dime Pedro (se le dá el sombrero) ¿quien tiene el sombrero?

N. Yo.

M. Pregúntale á Luis; ¿quien tiene el sombrero?

N. Tu.

M. (El preceptor da el sombrero á otro niño) y pregunta al primero ¿quien tiene el sombrero?

N. Aquel.

M. Estas palabras yo, tu, aquel que se refieren á una persona se llaman *pronombres*.

M. Es lo mismo *sombrero* que *sombreros*.

N. No; sombrero es uno, sombreros son muchos.

M. Muy bien: cuando una palabra espresa una sola cosa se dice que está en *singular*; cuando dos ó mas cosas estará en *plural*.

M. Decidme ahora ¿cual será el plural del pronombre *yo*? (el maestro dirá el plural de los pronombres, si el niño no acertase; pero pueden hacerse varias preguntas hasta conseguir lo que se desea.)

M. ¿Quien hizo el sombrero, Antonio?

N. El sombrerero.

M. Cuando tu dices *el sombrerero hizo el sombrero*, estas palabras espresan lo mismo que si dijésemos *el sombrerero el sombrero*.

N. No; falta la palabra *hizo*.

M. Oid con mucha atencion; la palabra *hizo* afirma un hecho, y á esta clase de palabras que afirman hechos se llaman verbos.

M. El sombrero es blanco: la palabra *es* afirma un hecho?

N. No; (tal vez no conteste así, pero es fácil hacerselo entender) la palabra *es* indica la afirmacion, esto es, indica la afirmacion de la blancura del sombrero; es será tambien verbo.

M. Juan ¿este sombrero está bien ó mal hecho?—¿Cuando te pondrás el sombrero ahora ó luego?

N. Está bien;—está mal hecho. Me lo pondré luego etc.

M. Estas palabras *bien*, *mal*, *ahora*, *luego*, serán sustantivos, adjetivos, determinativos, pronombres ó verbos.

El niño titubeará al contestar á esta pregunta; pero puede reasuminse lo que se ha dicho, para que se fije mejor el alumno antes de responder.

M. Bien, mal, ahora, luego etc., no espresan objetos, luego no son sustantivos: no son adjetivos, porque no califican á un sustantivo; ni determinativos porque no determinan á otra palabra; ni pronombres porque no se refieren á persona ó cosa alguna; no son verbos, porque no afirman hechos ni indican la afirmacion: ¿que será pues? Fijaos bien: toda palabra que espresa alguna circunstancia del verbo se llama *adverbio*.

Las palabras bien, mal, ahora, etc. añaden una circunstancia al verbo; luego son adverbios.

M. Julio, ¿donde está el sombrero?—¿de quien es el sombrero?

N. Está en la percha, sobre el banco:—es de Pedro.

(Se les hace analizar estas palabras menos las preposiciones.)

M. Nos falta clasificar las palabras *en*, *sobre*, *de* que sirven para indicar la relacion que hay entre *esta* y *percha* ó entre *esta* y banco y entre *es* y Pedro.

Atended: toda palabra, como estas anteriores, que indica relacion de unas palabras con otras se llama *preposicion*.

M. Ya sabeis que, cuando se habla, se dicen palabras; pues bien, un conjunto ó reunion de palabras, entre las que haya un verbo, se llama *oracion* ó *proposicion*.

M. Manuel: este sombrero es nuevo: ¿habrá oracion en esta reunion de palabras?

N. Si; porque hay un verbo *es* que indica la afirmacion.

M. Hemos dicho que toda palabra que sirve para relacionar otras, se llama preposicion: las palabras que unen oraciones se les dá el nombre de *conjunciones*.

M. Este sombrero es nuevo, pero aquel es viejo: ¿cuantas oraciones son?

N. Dos, porque son dos los verbos.

M. Es verdad: este sombrero es nuevo, es una oracion: aquel es viejo, otra oracion, y la palabra *pero* ¿como la clasificaremos?

N. Conjuncion, porque sirve para unir dos oraciones.

M. Dime Pedro, cuando te golpeas no exclamas con estas ú otras palabras parecidas oh! ay!

N. Si.

M. ¿Y cuando tu padre te regala un sombrero, no dices al verbo ah! que lindo!

Pues estas palabras que espresan alegria, dolor, sorpresa etc., se llaman *intejecciones*.

En este interrogatorio solo usamos un objeto, el sombrero, pero es preciso variarlo hasta que el niño comprenda bien la clasificacion de las palabras ó partes de la oracion.

(Continuad.)

BIBLIOGRAFIA

NOCIONES DE ANATOMIA, fisiología é higiene humana arregladas para servir de texto en la instruccion primaria superior de la República Argentina, por el Dr. D. Juan Bialek y Masse etc. Esta obra tiene arregladas las esplicaciones y numeracion á los mapas de anatomía y fisiología de Johnston.

El autor de esta obra dirijiendose á los «Profesores de instruccion primaria, les dice:» para que los niños graben en sus tiernas mentes los conocimientos que se trate de comunicarles, son necesarias dos condiciones;—la primera que toda idea aprendida representa un objeto real por ellos conocido;—la segunda, que todo precepto vaya acompañado de la razon que lo produce». Estas ideas recomiendan la que tiene el autor respecto á los métodos de enseñar, y aseguran á favor del empleado por él en las «nociones de anatomía fisiología é higiene.»

En la imposibilidad de acompañar esta obra con las láminas que la materia exige, el autor refiere sus demostraciones á los conocidos cuadros de Johnston;—y decimos conocidos por que los hay en venta en las librerías de Buenos Aires; pero á precios tan elevados que el departamento de escuelas no ha podido por esta razon ni adquirirlos ni distribuirlos á las escuelas de su dependencia.

La obra del Dr. Bialek, responde á su título y los preceptores en cuyo servicio se ha escrito sacarán mucho provecho de esta lectura y estudio. La higiene es una ciencia que interesa á todo hombre, pues enseña el modo de conservar la salud, y debe ponerse empeño en generalizarla comenzando desde la escuela primaria.

LAS PERLAS DEL CORAZON—Deberes y aspiraciones de la muger en su vida íntima y social. Original por la Baronesa de Wilson. Buenos Aires 1875 1 precioso volumen in 16° publicado por la imprenta y librería Mayo, Potosí 189 (esquina Perú).

Esta obra está escrita con verdadero y sencillo interés por la mejora de la condicion social de la muger, y la recomendamos á los maestros y madres de familia. La autora trata de inspirar confianza á su sexo en sus fuerzas intelectuales para que conquiste en la sociedad la influencia que merece. No basta á la muger ser bella, graciosa, y buena: debe tambien tener instruccion, poseer sentimientos nobles, y otros dotes que solo por medio de una educacion esmerada pueden conseguirse. A este objeto tiende el libro de la Sra. Wilson, la cual habla como una maestra que practica los consejos que dirige á sus lectoras: este es el mayor elogio que podemos hacer del libro, porque las lecciones morales deben salir de lo íntimo del convencimiento de la persona que las da.

Agricultura

El Señor Preceptor, D. José Lijó Lopez, acaba de presentar al Departamento de Escuelas un tratado de Agricultura aprobado por el Gobierno Nacio-

nal por el Departamento de agricultura.

El Señor Lijó pide que su libro se declare texto de enseñanza para las escuelas rurales de la Provincia.

VARIAS NOTICIAS

HECHOS ESCOLARES

Departamento de Escuelas

Como saben nuestros lectores, el distinguido educacionista Doctor D. Faustino Sarmiento ex-ministro plenipotenciario acerca del Gobierno de Washington, ex-Presidente de la República Argentina ha sido nombrado Gefe del Departamento general de Escuelas que él mismo ha fundado hace como veinte años.

La impulsión que dicho Señor ha dado á la enseñanza superior siendo Gefe del Estado y las obras que ha escrito sobre educacion son una garantia de la buena eleccion que el Gobierno acaba de hacer.

El actual gefe de esa reparticion Dr. D. Juan Maria Gutierrez, ha hecho entrega de la oficina, como se verá por la nota que publicamos á continuacion:

Buenos Aires, Octubre 13 de 1875.

Sr. Ministro de Gobierno, Dr. D. Aristóbulo del Valle.

No he tenido el honor de recibir indicacion alguna oficial acerca del nombramiento del nuevo gefe del Departamento que ha estado á mi cargo; pero siendo de pública fama ese nombramiento y la creacion del consejo conforme la ley de educacion, creo que mi permanencia en el puesto que he desempeñado es completamente inútil y mis disposiciones no pueden tener eficacia alguna legal.

En este concepto, pongo en conocimiento de V. S., y por su conducto en el del Sr. Gobernador que hoy mismo hago entrega de esta oficina á los Sres. Inspectores Zinny, Krausse y Hempel, los cuales están al cabo de su personal, de sus existencias y de su marcha, y podrán dar al nuevo gefe las noticias y antecedentes que á este respecto necesite.

Al retirarme desde hoy de la direccion del ramo de Escuelas, tengo la satisfaccion de manifestar á V. S. mi reconocimiento por las atenciones particulares que he merecido constantemente de la administracion de que V. S. forma parte, y es con los sentimientos mas perfectos de estima y amistad que soy de V. S. atento servidor.

Juan Maria Gutierrez.

Como se vé por esa nota, el Departamento ha quedado á cargo de los Inspectores Zinny, Krausse, y Hempel, habiéndose nombrado presidente interino al segundo de estos señores.

Al retirarse el Dr. Gutierrez puede jactarse de que ninguno de los Gefes que le han precedido ha dado mayor impulso á la educacion.

El Departamento de Escuelas bajo su direccion ha quedado perfectamente organizado y todo su movimiento sometido á un riguroso control, y do-

tando esta oficina de una publicacion oficial la ha puesto en relacion con casi todas las Intendencias escolares de las provincias de la República Argentina, Montevideo, Colombia, Estados-Unidos, Francia, etc., etc., con quienes tenemos hoy cange de publicaciones oficiales sobre enseñanza primaria que vienen á enriquecer la biblioteca que dicho señor, con el concurso y cooperacion de algunos amigos ha formado en el mismo salon del Departamento.

Nos es grato recordar que en el poco tiempo que el señor Gutierrez ha quedado al frente de aquella administracion, ha elevado la enseñanza primaria á la mayor altura que podia llegar con los escasísimos elementos que tenia á su disposicion.

Para plantear las conferencias pedagógicas que desde tres años veniamos reclamando en favor del preceptorado, ha tenido que poner á contribucion la generosidad de sus amigos las distinguidos profesores de la Universidad que con laudable anhelo han trazado á grandes rasgos todo un plan de educacion científica y moral.

Biblioteca Nacional

MOVIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EN EL MES DE

SEPTIEMBRE

Buenos Aires. Octubre 1° de 1875.

A. S. E. el señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

En cumplimiento del decreto que reglamenta esta Biblioteca, tengo el honor de remitir á V. E. el movimiento de esta oficina en el mes de Setiembre del presente año.

Dios guarde á V. E.

Julio Belin.

Movimiento de la Biblioteca durante el mes de Setiembre de 1875.

Volúmenes entrados.....	3463
Id salidos.....	1614
Diferencia entrados.....	1849

Canges

Volúmenes entrados.....	21
Id salidos.....	22

Lectores

De noche.....	279
De dia.....	312
Total.....	591

Obras consultadas

Derecho.....	212
Ciencias.....	142
Historia y Geografia.....	140
Literatura.....	98
Medicina.....	35
Diversos.....	104
	731

Buenos Aires, Octubre 1° de 1875.

Julio Belin.

Ministerio de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Octubre 5 de 1875.

Publiquese.

O. LEGUIZAMON.

Obras Didácticas

PUBLICADAS POR A. SARRAT

<i>Sistema métrico decimal</i> (3ª edicion), dividido en tres partes y aprobado como texto de enseñanza.	
Parte 1ª y 2ª reunidas. Teoría y 300 problemas 1 volumen.....	5 \$
Parte 3ª —Soluciones razonadas para las personas que quieran estudiar solas 1 vol.....	8 «
<i>Aritmética decimal</i> teórica y práctica 2ª edicion, con mas de 600 problemas; obra destinada al uso de las escuelas primarias y aprobada al efecto por las autoridades competentes, como texto de enseñanza, 1 volumen encartonado á..	20 «
Encuadernada á la rústica.....	15 «
<i>Elementos de aritmética</i> 2ª edicion conteniendo el cálculo de los números enteros y decimales aplicado al sistema métrico decimal; quebrados y números denominados aplicado al sistema métrico complejos de Buenos Aires, 1 volumen encartonado á.....	10 «
Encuadernado á la rústica á.....	5 «
<i>Logaritmos.</i> Teoría y aplicaciones con tablas á 5 decimalas desde 1 hasta 10.000, 1 vol. á.....	10 «
<i>Soluciones razonadas</i> de los problemas contenidos en la aritmética decimal de las escuelas primarias, obra destinada al uso de los Profesores y de las personas que quieran estudiar solas, 1 vol. á.	12 «
<i>Aplicaciones geométricas</i> , 4ª edicion considerablemente aumentada con figuras intercaladas en el texto y varios problemas resueltos: obra destinada al uso de las Escuelas primarias y aprobado al efecto por el Consejo de Instruccion Pública como texto de enseñanza, 1 volumen en 12 á.....	5 «
<i>El Monitor</i> , periódico mensual de educacion y enseñanza primaria, Suscripcion anual á 50 pesos.	
La coleccion de los años I y II, 1873 y 1874, cada año á.....	60 «
<i>Elementos de geografia matemática</i> 1ª edicion con láminas litografiadas; obra destinada al uso de las escuelas primarias para servir de introduction al estudio de la geografia universal. Contiene: La tierra considerada como cuerpo celeste. Latitudes y longitudes. Construccione y principales usos de los globos terrestres. Construccione de los mapas geográficos, evolucion cónica, cilíndrica y proyecciones. En apéndice las leyes de Kleper 1 volumen.....	10 «

Nota—Esta última obrita se está imprimiendo por la imprenta San Martin número 202 y las demás se hallan en venta por mayor y menor en varias librerías y en casa del autor calle Salta 75.

EL MONITOR

PERIÓDICO MENSUAL

DE EDUCACION Y ENSEÑANZA PRIMARIA

A. SARRAT fundador y redactor principal bajo la direccion del Departamento General
OFICINA DE REDACCION, SALTA 75 y Perú 183.

Sale el 1° de cada mes — Publica los documentos oficiales sobre educacion.
 Precio de suscripcion 50 pesos anuales—Número suelto 5 pesos

SUMARIO DE ESTE NÚMERO— Las nuevas planillas estadísticas—Ley organica de educacion de la provincia de Buenos Aires—Circular de la Direccion de escuelas á los Directores de los colegios particulares—Orden en que deben verificarse los exámenes en las escuelas públicas—Notas pedagógicas—Geografía matemática—Problemas resueltos—Cuestiones propuestas para el próximo número—El premio de Mendoza—Un medio disciplinario moral—Diplomas de inspectores primarios—Varias noticias—Índice general del Monitor año 1875.

SECCION ADMINISTRATIVA

Las nuevas planillas estadísticas del Departamento de Escuelas

En nuestro último número hemos publicado las instrucciones oficiales para hacer uso de los nuevos formularios del Departamento de Escuelas, confeccionados todos por el señor inspector Krause, aprobados y mandados poner en práctica por el Doctor Gutierrez y son los siguientes:

1 *Marcador* para apuntar en él con clavos la entrada y salida de cada niño.

1 *Registro diario* ó sea la copia exacta del marcador.

1 *Registro Estadístico mensual.*

1 *Planilla de pedir útiles.*

Hemos estudiado detenidamente dichos formularios y para conocerlos mejor hemos tratado de ponerlos en práctica, y por medio de nuestras investigaciones hemos adquirido la profunda conviccion de que dichos formularios tienen poco de bueno, mucho de inútil y algo de malo, cosa que no ha de sorprender á nadie; porque cuestiones tan delicadas y sujetas á tantas combinaciones requieren conocimientos especiales que solo se adquieren por la práctica.

Apreciamos sumamente al señor Krause y tenemos en cuenta su buena voluntad y su celo infatigable en favor de la educacion; pero á veces todo eso no basta, y sentimos infinitamente hallarnos en contradiccion con un sincero y verdadero amigo del progreso.

Pero antes de todo es nuestro deber y nuestra obligacion combatir el error en donde quiera que lo hallemos; cueste lo que cueste el «Monitor» ha de ser fiel á su programa.

Volviendo á los formularios estamos conformes con la *planilla de pedir útiles* porque viene á cortar algunos abusos; pero hallamos un vacío muy

sensible en la estadística mensual, porque no hace conocer el grado de instruccion de los alumnos como la del señor Arnó aprobada y puesta en práctica por el Doctor Malaver.

La nueva planilla carece pues de aquellos preciosos datos que hasta ahora pasaba mensualmente al Gobierno el Consejo de Instruccion Pública ó el mismo Departamento de Escuelas.

Hallamos enteramente supérflua la copia de asistencia diaria en la forma que se hace, es decir de quince en quince minutos, cuya base original es el marcador que, además de ser inútil, perjudica notablemente la marcha regular de la escuela; porque su adopcion implica admitir que los niños entren á la escuela y salgan cuando les dé la gana con tal que apunten la hora con los clavitos en el marcador, y que el maestro esté siempre presente y listo para vigilar si hay engaño mas por malicia que por ignorancia de los niños.

Cualquiera que tenga un poco de práctica en el manejo de la escuela comprende desde luego los inconvenientes del marcador, y sobre todo si se tiene cuenta de que la asistencia á la escuela no se puede apreciar por horas sino por lecciones.

Si, con lo que prescribe el marcador, un niño perezooso, que siempre hay alguno, tiene que dar su leccion á las nueve, tendrá buen cuidado de no llegar hasta las diez, ó si ha de presentar sus deberes á las dos, saldrá por la misma razon á la una; en ambos casos la estadística marca una hora menos sin cuidarse del valor de aquella hora que el niño emplea jugando por las calles, y al cual la escuela ha de ser tan provechosa como el almuerzo á aquel que llegando tarde se sentase dos horas á la mesa del comedor sin que se le sirviese nada; ó que despues de esperar mucho tiempo se retirase al momento en que le van á servir, este ha de pagar su pension mensual con tanto provecho como el Gobierno paga la escuela del primera.

Hé aquí los principales abusos y el mal á que da lugar esta organizacion que cuesta tanto dinero al Gobierno, y tanto trabajo, disgustos y trastornos á los preceptores.

No pretendemos por eso que la escuela ha de quedar sin control antes, al contrario queremos que sea mas completo y á cuyo efecto proponemos las reformas siguientes:

1° Suprimir el marcador y modificar la planilla estadística mensual haciendo entrar en ella los datos que contiene la del Doctor Malaver.

2° Cerrar la escuela una vez pasada la hora fijada para la entrada, concediendo cinco ó diez minutos por la diferencia que pueden llevar los relojes.

3° Hacer entregar por el portero de la escuela al niño que no llegue á tiempo una tarjeta que este hará firmar por su padre ó encargado para devolverla á la escuela al día siguiente ó en la tarde del mismo en caso de ser dividida la escuela en dos clases una de mañana y otra de tarde lo que sería muy preferible.

4° No permitir que ningún niño se retire de la escuela antes de la hora fijada por los reglamentos.

5° Exigir, siendo la instrucción obligatoria, que la policía recoja durante las horas de clase todos los niños que por su edad tengan obligación de asistir á la escuela.

De este modo el tiempo que hoy se emplea para vigilar el marcador y apuntar continuamente entradas y salidas con colores distintos se puede utilizar en otra cosa mejor y la estadística mensual dará real y verdaderamente razón de la asistencia, mientras que las nuevas planillas conducen á deplorables resultados envueltos en la mayor confusión. O sino, que nos diga el autor, con su registro modelo á la mano en el cual leemos:

Divisores.—75 alumnos, 24 días útiles.

Dividendos.—1670 días, 6925 horas, ¿cuál es el tanto por ciento de la asistencia que el gobierno y la dirección de escuelas deben conocer? Mientras tanto examinemos y comparemos los datos del registro.

Los 95 alumnos con 24 días útiles tienen $95 \times 24 = 2280$ días de clase, ó sea á 5 horas por día $2280 \times 5 = 11400$ horas, puesto que las horas entran en cuenta.

Y se tiene las proporciones;

$$\begin{aligned} &\text{por los días } 1670:2280::x:100 \\ &» \text{ las horas } 6925:11400::x:100 \\ &X = \frac{1670 \times 6925 \times 100}{2280 \times 11400} = 44\% \end{aligned}$$

Pasemos ahora á la última expresión del enigma (*asistencia media*).

Cocientes—Días 17,6, horas 73 alumnos 70. Lo que nos da inmediatamente por

$$\begin{aligned} &\text{razón de los alumnos } \frac{70}{95} \\ &» \text{ » » días } \frac{17,6}{24} \\ &» \text{ » las horas } \frac{73}{120} \end{aligned}$$

Con que formamos las proporciones

$$\begin{aligned} &\text{alumnos } 70:95::x:100 \\ &\text{días } 17,6:24::x:100 \\ &\text{horas } 73:120::x:100 \\ &X = \frac{70 \times 17,6 \times 73 \times 100}{95 \times 24 \times 120} = 32\% \end{aligned}$$

Como se ve la resultante de los primeros datos indica que la asistencia ó el tiempo aprovechado es 44 por ciento, mientras que la de los segundos que derivan de los primeros no sabemos como porque entran en ellos, quebrados ó fracciones de

alumnos, no alcanza á 33 %. ¿Será un efecto de obtusa ó falta de lógica?

La parte económica no es mucho mas favorable á la planilla.

Por cada diez niños se gasta mensualmente una página impresa del registro cuando esta podría servir para cincuenta con mayor suma de datos, lo que ofrecemos demostrar en oportunidad.

Entre tanto una escuela de 200 niños tiene que llenar solo en apuntes de entrada y salida 20 páginas del registro, cuando cuatro, es decir, un solo pliego de papel basta para dar cuenta exacta de la asistencia y de la conducta de los 200 alumnos sin necesidad de fracciones, porque sería bastante curioso saber de donde se ha sacado $5/12$ de niño de ambos sexos para agregarlos á los $69\frac{7}{12}$ que dá el cálculo para llegar á los 70 que dá el registro.

Por el modelo impreso que tenemos á la vista vemos que el número de horas de trabajo es por la mañana de 3 á 4, y por la tarde de 1 á 3, es decir que en la escuela que se cita como modelo los niños empiezan á entrar á las 8 hasta las 9 y salen desde la una hasta las 3, y el marcador tiene casillas para apuntar los que entran á las $11\frac{3}{4}$ para salir á las 12 si les conviene porque no hay en dicho registro horas exceptuadas por nada ni para nada.

Resulta de este nuevo orden de cosas que la escuela, que antes de todo ha de ser un modelo de orden, de economía y de disciplina viene á ser todo lo contrario.

Tales son por hoy las observaciones que con el mayor respeto tenemos el honor de someter al autor de los formularios y sobre las cuales nos permitimos llamar humildemente la atención del Honorable Consejo de Educación.

SECCION OFICIAL

Documentos provinciales

LEY DE EDUCACION COMUN

de la

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CAPÍTULO I

DE LA OBLIGACION DE LA EDUCACION PRIMARIA

Artículo 1° La educación común es gratuita y obligatoria, en las condiciones y bajo las penas que esta Ley establece.

Art. 1° Los padres, tutores ó personas en cuyo poder se encuentran los niños residentes en el territorio de la Provincia y que reúnan las condiciones enumeradas en el artículo 3°, están obligados á darles el minimum de instrucción, que de tiempo en tiempo fijará el Consejo general de Educación; considerando, tanto los recursos y necesidades peculiares de cada localidad en razón de sus condiciones económicas, cuanto la necesidad esencial de formar el carácter de los hombres por la enseñanza

za de la religion y de las institucoes republicanas. Es entendido que el Consejo General está obligado á respetar en la organizacion de la enseñanza religiosa las creencias de los padres de familia, ajenos á la Comunion Católica.

Art. 3º El deber escolar dura ocho años para los varones y seis para las mujeres, principiando todos á la edad de seis cumplidos, salvo la debilidad de cuerpo ó espíritu.

Art. 4º Para los niños que hayan cumplido diez años, la asistencia será solo obligatoria por seis meses cada año, los que serán fijados por el Consejo General, segun los lugares, consultando la conveniencia de que los niños sean dedicados á algun arte ú oficio.

Art. 5º Cumpliendo el varon catorce años y la mujer doce, podrán ser retirados de la Escuela, á menos que no sepan leer y escribir correctamente. En tal caso, serán obligados á continuar un año mas.

Art. 6º La instruccion primaria podrá ser recibida en las Escuelas comunes, en establecimientos particulares ó en la casa de los padres, tutores ó personas en cuyo poder se encuentren los niños, sin que pueda darse una educacion menos completa que la establecida por aquel, justificándose en la forma que lo determine el Consejo General.

Art. 7º Los Consejos Escolares de distrito formarán un censo anual de los niños, y otro de las niñas existentes en su Parroquia ó Partido, que se hallen en edad de recibir la educacion primaria, y anotarán el nombre y edad de cada niño ó niña: el nombre del padre, tutor ó persona en cuyo poder se encuentren, el domicilio, y demás datos que sean necesarios.

Art. 8º Las autoridades locales, civiles eclesiásticas suministrarán á los Consejos Escolares de distrito cuantos datos y noticias les pidan, á fin de conseguir que ningun niño en edad de recibir la educacion primaria quede sin inscribirse en el respectivo Censo, que estará abierto durante las vacaciones de las Escuelas.

Art. 9º El padre, tutor ó persona en cuyo poder se encuentre el niño, y no le inscriba en el Censo cuando esté en la obligacion de recibir la educacion primaria, aunque no haya de enviarlo á las Escuelas comunes, —sufrirá á la multa de cien pesos por cada niño que deje de inscribir.

Art. 10. Los padres ó personas que tengan á su cargo menores y no cumplan con la obligacion de educarlos, serán, primero aconsejados, despues amonestados por el Consejo Escolar, á fin de que llenen tal deber; y no obteniéndose resultado, sufrirán una multa que se graduará, segun los casos, y que no podrá exceder de quinientos pesos.

Art. 11. En cada establecimiento público ó particular de educacion, habrá un registro de matriculas, en que el Director hará, respecto á sus alumnos, las mismas anotaciones determinadas para los Censos Generales. Dicho registro estará abierto durante la primera quincena de cada término escolar, y en la segunda quincena, cada Director remitirá al censo Escolar del distrito, la nómina de los alumnos matriculados.

Art. 12. La inasistencia justificada de un alumno, cuando se prolongue por diez dias consecutivos

ó quince alternativos durante un mes, será castigada con una multa de cincuenta pesos, que pagará el padre, tutor ó encargado del inasistente, sin perjuicio de ser aumentada hasta el máximo de la pena señalada en el artículo 10.

Los Consejos Escolares declararán las causas legitimas de inasistencia, tanto generales como accidentales.

Art. 13. La aplicacion de las multas establecidas en esta Ley, deberá ser requerida por los Consejos de distrito, los cuales podrán solicitar el auxilio de la autoridad para hacerlas efectivas.

Art. 14. El Consejo Superior adoptará las medidas necesarias y dictará los reglamentos conducentes para hacer efectiva la obligacion en que están los padres, tutores y demás personas que tengan niños en su poder, de darles la educacion establecida.

Art. 15. Los Consejos Escolares de distrito podrán nombrar comisionados para cada localidad con el objeto de que recorran su seccion, recojan los niños que no reciban educacion y los lleven á la escuela respectiva.

En el caso que los padres, tutores ó personas de quienes dependan los niños se resistan á enviarlos á las Escuelas, los comisionados que se designan en el inciso anterior podrán amonestarlos por una vez, y en caso de reincidencia darán parte al Consejo respectivo, el cual estará facultado en caso de no poder hacer efectivas las multas, para acusarles ante el Juez de Paz del distrito, quien podrá ponerlos en arresto, que no exceda de tres dias.

CAPÍTULO II

DIRECCION Y ADMINISTRACION

Artículo 16. La Direccion Facultativa y la Administracion General de las Escuelas estará á cargo de un Consejo General de Educacion y de un Director General de Escuelas.

Art. 17. El Consejo General se compondrá de un Director que lo presidirá, y ocho personas mas.

Art. 18. El Director será nombrado por el Poder Ejecutivo con acuerdo del Senado; gozará del sueldo que la Ley le señale, y durará cuatro años en sus funciones, pudiendo ser reelecto.

Art. 19. Los miembros del Consejo serán nombrados por el P. E. con acuerdo de La Cámara de Diputados; gozarán del sueldo que la ley señale, durarán cuatro años y pueden ser reelectos.

El cargo de miembro del Consejo General se considerará empleo de profesorado.

Art. 20 La Administracion local y el gobierno inmediato de las Escuelas Comunes, estarán á cargo de Consejos electivos de vecinos de cada Parroquia en la Capital y de cada Municipio en el resto de la Provincia.

Art. 21. Es incompatible el desempeño simultáneo de las funciones de miembro del Consejo General y de miembro del Consejo Escolar del distrito.

§ I

DEL CONSEJO GENERAL

Art. 22. El Consejo, una vez instalado, nom-

brará sus Vice-Presidentes 1º y 2º, que durarán un año en el cargo, pudiendo ser reelectos.

Art. 23. El Consejo se renovará anualmente por cuartas partes, sorteándose el primer año los que deben renovarse en los tres primeros periodos.

Art. 24. El Consejo dictará un Reglamento para su régimen interno, dentro de los dos meses siguientes á su instalacion.

Art. 25. Las sesiones del Consejo serán diarias.

Art. 26. Los deberes y atribuciones del Consejo General serán los siguientes :

1º Fijar el mínimum de la enseñanza, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2º.

2º Nombrar todos los empleados necesarios y separarlos cuando estime conveniente.

3º Dictar los Reglamentos para la administracion, gobierno y enseñanza de las Escuelas Comunes.

4º Visitar é inspeccionar los establecimientos de educacion, por si ó por medio de comisiones, siempre que lo juzgue conveniente.

5º Proponer á la Lejislatura ó al Poder Ejecutivo, las medidas que creyere conveniente para la mejor direccion, administracion é inspeccion de la Educacion Comun.

6º Pasar á la Lejislatura y al Poder Ejecutivo un informe anual, conteniendo la Memoria del Director, y todos los datos relativos al estado de la educacion.

7º Espedir títulos de maestros para las Escuelas comunes, previa aprobacion de los solicitantes en los exámenes y pruebas á que juzgue conveniente sujetarlos.

Los diplomas de maestros, espeditos por el Consejo, se considerarán como títulos habilitantes para optar tal empleo en las Escuelas Comunes.

Ningun solicitante al título de maestro, podrá ser admitido á rendir las pruebas requeridas, si previamente no hubiese comprobado su moralidad y buenas costumbres.

8º Revocar los diplomas que hubiere otorgado, en caso de mala conducta, insubordinacion ó negligencia de los maestros.

Revocado por el Consejo un diploma de maestro, este deberá cesar en su empleo, y no podrá ser nombrado para dirigir escuela pública alguna sino fuere rehabilitado.

9º Cotratar, dentro ó fuera del país, los maestros ó maestras que juzgare conveniente para las Escuelas Normales que hayan de establecerse.

10 Disponer y reglamentar las conferencias de maestros, y fomentar la asociacion de estos, con fines útiles á la enseñanza.

11 Administrar el fondo permanente y demas bienes y rentas de las Escuelas Comunes, de conformidad con lo que se dispone en el Capítulo IV de la presente Ley.

12 Recibir y poner, á nombre de la Provincia toda cesion ó legado de inmuebles y toda donacion ó legado de dinero, ú otros bienes que se hagan con el objeto de promover la Educacion Comun; debiendo realizar en remate público la venta de los muebles ó semovientes, y depositar en el Banco de la Provincia su producto, asi como toda

cantidad de dinero que recibiese por tales donaciones ó legados, avisándolo al P. E.

Conservará siempre los inmuebles en administracion, pudiendo disponer de su renta; pero sin gravarlos ni enagenarlos, á no tener espresa autorizacion legislativa, del testador ó del donante. En estos casos, la venta se deberá hacer judicialmente y en remate público, con las formalidades que el Código Civil prescribe para las ventas de los bienes de menores.

La voluntad del testador ó del donante se considera inviolable, respecto del empleo de fondos legados ó donados : mas si no les hubiese señalado destino especial, los valores en que consistan, una vez realizados, pasarán á aumentar el Fondo Permanente de Escuelas.

13 Adquirir los terrenos y edificios que juzgue conveniente destinar á las Escuelas Normales, empleando al efecto los fondos de que por esta Ley pueda disponer para tal fin, y prestar su acuerdo á los Consejos Escolares, para efectuar la misma adquisicion en su respectivo Distrito, siempre que asi, resulte conveniente.

14 Solicitar a peticion de los Consejos de Distrito, la espropiacion de los terrenos y fincas que, con arreglo á lo dispuesto en el inciso anterior, fuese necesario adquirir para las Escuelas.

15 Autorizar á los Consejos de Distrito para la construccion de edificios cómodos y aparentes para las Escuelas, en terrenos propios de estos; y la de Asilos rurales si se creyesen convenientes, bajo planos aprobados por el Consejo General, empleándose los fondos de que aquellos puedan disponer con tal fin, segun la Ley.

16 Formular su presupuesto y aprobar ó modificar el de la Direccion de Escuelas y de los Consejos Escolares, que debe presentarle el Director General, y pasarlos al P. E. antes del 1º de Mayo de cada año.

17 Promover y auxiliar la formacion de Bibliotecas Populares.

18 Dar al Poder Ejecutivo los informes que le pidiere, y recabar de los Consejos de las Escuelas lo que llegare á necesitar.

Art. 27. Los miembros del Consejo General son responsables solidariamente de la inversion de los bienes que administran.

§ II

DEL DIRECTOR GENERAL

Art. 28. El Director General tendrá bajo su dependencia á todos los empleados subalternos de la Direccion y el Consejo General, y podrá suspenderlos por justas causas, dando cuenta inmediatamente á este para la resolucion conveniente.

Art. 29. Son atribuciones y deberes del Director General :

1º Presidir el Consejo General de Educacion ; teniendo voto en sus deliberaciones, solo en caso de empate.

2º Autorizar con su firma y la del Secretario

todas las resoluciones del mismo Consejo, comunicárlas y hacerlas cumplir por las corporaciones y funcionarios á quienes sean obligatorias.

- 3° Formar y someter á la aprobacion del Consejo General un reglamento interno que determine las obligaciones de todos los empleados de la direccion.
- 4° Autorizar las órdenes de pago, exigir los documentos justificativos y vijilar la contabilidad de los fondos pertenecientes á las Escuelas.
- 5° Determinar la forma de los registros que deben usar en las Escuelas y las de los estados en blanco, para los informes estadísticos que deben pasar los Consejos de Distrito.
- 6° Pedir á estos mismos los demas informes que necesiten.
- 7° Cobrar y distribuir toda asignacion ó subvencion Provincial ó Nacional en la forma que determine el Poder Ejecutivo, con arreglo á esta Ley y á la de Presupuesto General.
- 8° Contratar y remitir el mobiliario, libros y útiles que correspondan á cada Distrito, segun las cantidades que sean destinadas á estos objetos, y obrando de acuerdo con los Consejos escolares y la Comision Nacional.
- 9° Inspeccionar frecuentemente por si mismo las Escuelas Normales y las Comunes.
10. Proponer al Consejo General las medidas que juzgue conducentes á las mejoras y propagacion de la educacion.
11. Dirigir una publicacion periódica en que se inserten todas las leyes, decretos, reglamentos, informes y demás actos administrativos, que se relacionen con la Educacion Primaria; como así mismo los datos, instrucciones y conocimientos tendentes á impulsar su progreso.
- 12 Proponer al Consejo la adopcion de los sistemas escolares y textos de enseñanza que considere mas convenientes.
- 13 Vigilar en las Escuelas la enseñanza de las materias designadas en los programas adoptados, y que se atienda con esmero á la instruccion moral de los niños.
- 14 Presentar el 1° de Mayo de cada año al Consejo General un informe completo del estado de la Educacion Primaria en la Provincia, con un resumen de los datos estadísticos y una reseña de las mejoras y adelantos introducidos en el año precedente, indicando las medidas que convengan adoptar.
- 15 Presentar antes del 15 de Marzo de cada año al Consejo General de Educacion el Proyecto de Presupuesto de los sueldos y gastos del mismo Consejo y de la Direccion General para el año siguiente, espresando las subvenciones con que el Tesoro de la Provincia y el de la Nacion concurren al sostén de la educacion primaria.
- 16 Someter, observados, á la aprobacion del mismo Consejo, los presupuestos y calculos de recursos remitidos por los Consejos de

Distrito; pudiendo aquel modificarlos, si juzgase que se presentan en déficit, pasándolos al Poder Ejecutivo.

El Director de Escuelas no podrá proponer ni el Consejo, ni el Poder Ejecutivo, decidir en ningun caso, que se aumenten los gastos propuestos por los Consejos Escolares en sus respectivos presupuestos.

17 Promover relaciones con corporaciones y autoridades análogas de otros paises, á fin de adquirir todos los datos que sea conveniente dar á conocer por medio del periódico á que se refiere el párrafo 11 del presente artículo.

Art. 30. No aprobándose oportunamente un presupuesto de educacion, el Consejo, la Direccion General de Escuelas ó los Consejos del Distrito deberán regirse por el sancionado el año próximo anterior.

§ III

DEL SECRETARIO, TESORERO, CONTADOR É

INSPECTORES

Artículo 31. El Secretario es el gefe inmediato de los empleados de las Oficinas del Consejo y de la Direccion General.

Art. 32. Tiene el especial encargo de hacer el resumen de la estadística de la Educacion Primaria, con arreglo á las prescripciones del Director General, y le competen además los siguientes deberes:

- 1° Cumplir todas las disposiciones del Consejo y del Director General, referentes al orden de sus trabajos, y al arreglo de sus oficinas,
- 2° Auxiliar al Director en la redaccion y preparacion de la publicacion periódica, que esta ley le encomienda.
- 3° Asistir á todas las sesiones del Consejo General de Educacion, y diariamente á la oficina del despacho del Director de Escuelas en que estará la Secretaria de aquella Corporacion; hacer las actas de dichas sesiones; autorizar con su firma todos los actos del Consejo; y cumplir fielmente, sus órdenes y las del Director General.

Art. 33. El Tesorero Contador, llevará en el orden prescripto por el Consejo General, la contabilidad de todos los fondos que pertenezcan á la Educacion Comun; y de todos demas deberes de las Escuelas, que deberán estar siempre depositados en el Banco de la Provincia.

No se podrá hacer pago alguno que no estuviese presupuestado y fuese ordenado por el Consejo.

Art. 34. Los Inspectores vigilarán todas las escuelas públicas y particulares de la Provincia, visitándolas por lo menos una vez cada año. El Director General señalará anualmente á cada Inspector un itinerario que determine los Partidos ó Parroquias que deberá inspeccionar, exigiendo el fiel cumplimiento de esta Ley y de las disposiciones del Consejo y de la Direccion General, estimulando y dirigiendo el espíritu de los Consejos y de

los vecindarios en todo lo relativo á la Educacion Comun.

Art. 35. Todo Inspector remitirá al Director General, cada dos semanas á lo menos, un parte, espresando el resultado de sus observaciones y las medidas que en su concepto convenga adoptar en las Escuelas que visite,

Art. 36. Siempre que los Inspectores no estén en visita, tendrán el deber de asistir á la oficina y desempeñar las tareas que les encomiende el Director General.

Art. 37. Los inspectores deberán proponer á su jefe inmediato, el Director General de Escuelas, todas las reformas que la observacion y la esperiencia les sugieran.

Art. 38. El Secretario, Tesorero, Contador Inspectores y demás empleados de la Direccion gozarán el sueldo que les acuerde la Ley.

§ IV

DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE DISTRITO

Art. 39. Cada Juzgado de Paz de la Provincia se considera un Distrito Escolar.

Art. 40. Cada Distrito Escolar tendrá un Consejo, compuesto de cinco miembros titulares y cinco suplentas, popularmente elejidos, que se denominará Consejo Escolar de.....

En caso de no haberse hecho la eleccion, las Municipalidades respectivas nombrarán el Consejo Escolar de su distrito; estos Consejos funcionarán provisoriamente, siendo obligacion de las Municipalidades convocar á nueva eleccion dentro del mes siguiente al dia en que ésta debió verificarse.

Cuando ocurra vacante en los miembros titulares, los reemplazarán los suplentes, en el orden de su nombremiento.

Art. 41. Los miembros de los Consejos Escolares durarán dos años en el desempeño del cargo, debiendo renovarse al fin del primer año, á la suerte, dos titulares y dos suplentes, y al fin del segundo los restantes.

Art. 42. El cargo de miembro de los Consejos Escolares es gratuito y se considera carga pública. Los miembros cesantes pueden ser reelectos.

Art. 43. Los miembros de los Consejos Escolares deben tener las mismas condiciones requeridas para ejercer el cargo de Municipal.

Art. 44. Las elecciones de los miembros que deben formar los Consejos Escolares tendrán lugar el dia que designe, al efecto, la respectiva Municipalidad.

Art. 45. Se practicarán en la misma forma y segun la Ley que rija la eleccion de Municipales; y las Municipalidades juzgarán las elecciones practicadas, convocando, en caso de nulidad, á nueva eleccion.

Art. 46. Una vez aprobadas las elecciones, el Presidente de la Municipalidad respectiva instalará el Consejo de Distrito.

Art. 47. Cada Consejo Escolar nombrará su Presidente, Secretario, Tesorero y sub-Inspector, que vigilará inmediatamente la Escuela ó Escuelas del Distrito, bajo la dependencia del Consejo, y con el sueldo que éste, de acuerdo con el Director Ge-

neral, le señale, el que se imputará á la renta de Escuelas.

Art. 48. Los Consejos Escolares, en su Distrito respectivo, invisten la autoridad inmediata, para la administracion é inspeccion de las escuelas del mismo, pudiendo nombrar comisionados auxiliares que inspeccionen, bajo su direccion, las escuelas rurales, establecidas ó que se establecieren en adelante.

Art. 49. Los Consejos Escolares tienen, en sus Distritos respectivos, los siguientes deberes y atribuciones:

1º Visitar las Escuelas del Distrito lo mas frecuentemente posible, así como informar acerca de su estado, inquiriendo y procurando llenar sus necesidades.

2º Nombrar y contratar los Maestros de las Escuelas comunes, no pudiendo hacer estos nombramientos sino en personas que hayan obtenido diploma de tales, espeditos por el Consejo General de Educacion.

Todo nombramiento hecho contraviniendo esta disposicion, como el que recayese en persona cuyos diplomas hubieran sido revocados por el Consejo, será de ningun valor; no dará al nombrado derecho para percibir sus emolumentos: y los miembros del Consejo Escolar que ordenasen ó verificasen su pago, estarán obligados solidariamente á pagar el doble al Fondo de Escuelas. La accion, en tal caso, corresponde á cualquier vecino, y se ejercitará ante el Juez de Paz del Distrito respectivo.

Los Maestros y Maestras en actual ejercicio, no necesitan confirmacion de su nombramiento; pero pueden ser separados de sus cargos con arreglo á lo dispuesto en esta Ley.

3º Vigilar la conducta de los Maestros y demás empleados de las Escuelas, pudiendo separarlos de su empleo, siempre que lo juzgue conveniente.

4º Cuidar de que se practiquen los sistemas de enseñanza, y se cumplan los reglamentos y demás disposiciones dictadas por el Consejo y por el Director General.

5º Acordar premios á los Maestros y á los niños que se distinguen en el cumplimiento de sus deberes en las Escuelas.

6º Estimular, por todos los medios á su alcance, la concurrencia de los niños á las Escuelas del Distrito, procurando proveer de vestidos á los que careciesen de ellos.

7º Enviar á los vecindarios que, por estar muy diseminados, no puedan tener Escuelas, Maestros ambulantes, que se instalen por temporadas en los lugares en que puedan reunir algunos niños para darles la Educacion primaria.

8º Proveer á los Maestros ambulantes de los medios de transporte, libros y útiles que necesiten para cumplir su cometido.

9º Establecer, segun sus recursos, nuevas Escuelas donde fuere necesario.

10 Establecer tambien Escuelas nocturnas y

- Dominicales, para adultos, é infantiles de las denominadas *Jardines de Infantes*.
- 11 Determinar la ubicacion de las Escuelas.
 - 12 Proveer las Escuelas de los correspondientes muebles, aparatos, libros de consulta y demás objetos que sean necesarios, con arreglo al Presupuesto anual aprobado.
 - 13 Cuidar de que los alumnos de las escuelas estén bien provistos de libros y útiles.
- Es obligatorio para los padres ó tutores, proveer á sus expensas á sus hijos ó pupilos de los libros necesarios.
- En caso de que el padre ó tutor de un alumno no le pueda costear dichos libros, á juicio del Consejo de Escuelas, éste se los proporcionará á costa de las rentas escolares.
- Si siendo pudiente el padre ó tutor de un alumno no le costear los textos necesarios, el Consejo se lo proporcionará exigiendo su pago ante el Juez de Paz.
- 14 Recibir y emplear la contribucion de Escuelas del Distrito, y los fondos destinados por el Estado, las Municipalidades ó el Consejo General para el sosten de las Escuelas, ó para la construccion de edificios en el mismo Distrito; y rendir ante el Consejo General, trimestralmente, cuenta documentada de su inversion.
- El empleo de estos fondos se debe hacer de acuerdo con la Direccion General, segun las reglas establecidas en esta Ley.
- 15 Procurar la adquisicion de terrenos para la construccion de edificios de Escuelas y de *asilos rurales*, por donacion ó por compra, debiendo proceder, en este último caso, de acuerdo con el Consejo General de Escuelas.
 - 16 Contratar la construccion de nuevos edificios, ó la reparacion de los existentes, en relacion con los fondos de que puedan disponer, y de conformidad con los planos aprobados por el Consejo General de Educacion.
 - 17 Pasar al Director General de Escuelas, antes del 15 de Febrero, el Presupuesto de gastos de la Educacion comun para el año siguiente en su Distrito respectivo; incluyendo, con la separacion conveniente, *los sueldos* del Sub-Inspector, Secretario y Tesorero del Consejo, de los Maestros y demás empleados de las escuelas, y *los gastos* de mobiliario, libros, útiles y demás.
- Los Consejos deberán acompañar al Presupuesto que formen el respectivo *cálculo de recursos* para cubrirlo, en el cual figurará el importe de la Contribucion Escolar sobre la base de lo cobrado en el año precedente, y las subvenciones que deban percibirse y que estén acordadas de antemano.
- Los mismos Consejos presentarán sus presupuesto sin déficit.
- 18 Proponer los nuevos impuestos que creyesen conveniente para el aumento de las rentas escolares de sus respectivos Distritos.
 - 19 Fomentar el desarrollo de la educacion en el Distrito, promoviendo la fundacion de los

establecimientos necesarios para su servicio por medio de suscripciones y donativos del vecindario.

- 20 Promover, en su respectivo Distrito, la formacion de asociaciones y el establecimiento de Bibliotecas populares, pudiendo nombrar Comisiones de señoras para inspeccionar las escuelas de niñas y reconocer las que organicen los padres de familia para la inspeccion de las Escuelas comunes.

- 21 Llevar un libro, en que se asentarán las resoluciones, órdenes, procedimientos é informes del Consejo; y otro sobre la contabilidad de los fondos escolares que maneje é invierta.

- 22 Remitir al Director General los datos estadísticos que le pidiere; y en Enero de cada año, un informe detallado sobre el estado de las Escuelas del Distrito, esponiendo la situacion en que se encuentran, los adelantos introducidos en el año, el resultado de los exámenes y cuanto concurra á demostrar el estado y necesidades de la Educacion y á facilitar los medios de llenarlas,

El Director de una Escuela ó Colegio particular que se negase á dar al Consejo Escolar del Distrito los datos estadísticos y los relativos al sistema de enseñanza, ó que los diese falsos, sufrirá una multa de *quinientos pesos*, que se duplicará en caso de reincidencia. Dicha multa se hará efectiva ante el Juez de Paz del Distrito por el Consejo Escolar.

Art. 50. El Estado y las Municipalidades no son responsables por las obligaciones que contraigan, ó los gastos que hagan los Consejos Escolares de Distrito, dentro ó fuera de su respectivo Presupuesto aprobado. Si figurase en este el gasto que dé origen á la cuestion, la satisfaccion de la deuda corresponderá al Consejo Escolar, con las rentas y bienes de que puede disponer segun la ley; pero sin que puedan sufrir embargo ni ejecucion los bienes raíces, mobiliario y útiles de las Escuelas, ni los fondos destinados á la construccion de edificios. Si no estuviere consignado en el Presupuesto la autorizaron para hacer el gasto que haya motivado la cuestion, los miembros que hicieron ó autorizaren el contrato ó el gasto, serán personal y solidariamente responsables al acreedor que los demande.

Art. 51. Los miembros de los Consejos de Escuelas, son así mismos responsables por la malversacion de los fondos que administren; debiendo restituir, con otro tanto, las sumas defraudadas, independientemente de las demás penas en que incurran. La jurisdiccion, en tales casos, será la ordinaria competente, y podrá entablar la accion el mismo Consejo ó cualquiera del pueblo.

Art. 52. El Consejo General de Educacion dictará un Reglamento para la mas fácil y conveniente expedicion de los Consejos Escolares de Distrito, el que será obligatorio para estos.

CAPITULO III

DE LOS DIRECTORES Y MAESTROS DE ESCUELAS COMUNES.

§ I

Art. 53. Son condiciones para el ejercicio de

Directores ó Maestros, en las Escuelas Comunes, las siguientes:

1ª No tener enfermedades ó defectos que á juicio del Consejo General los inhabiliten para ejercer su profesion.

2ª Observar una conducta que pueda servir de modelo á sus alumnos y á los vecinos de la localidad en que hayan de ejercer ó ejerzan el profesorado.

3ª Acreditar su idoneidad con el diploma de Maestro de Escuela de la clase á que corresponda la que haya de desempeñar.

Art. 54. Los maestros asistirán á las conferencias pedagógicas que se dispongan por el Director General de Escuelas; pero los de la campaña solo tendrán este deber en los meses de vacaciones.

Art. 55. Los Directores y Maestros no podrán, bajo pena de inmediata destitucion, percibir emolumento alguno de los padres ó encargados de los alumnos; ni vender libros ó útiles de Escuelas; ni establecer entre dichos alumnos otras distinciones y divisiones que las que se funden en el diverso grado de adelanto en que respectivamente se encuentren.

Art. 56. Los Reglamentos de Escuelas que adopte el Consejo General de Educacion, determinarán el sistema de recompensas y penalidades para los alumnos, no pudiendo en ningun caso establecer castigos corporales ni afrentosos; y los infractores de esta disposicion, fuera de la separacion del cargo, si fueren Maestros Públicos, podrán ser acusados ante la justicia.

Art. 57. A medida que esta ley sea aplicada en los Municipios de la Provincia, cesarán las subvenciones acordadas por el tesoro público ó municipal á las casas particulares de educacion, y los Consejos Escolares del Distrito no podrán continuarlas.

§ II

DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS PARTICULARES.

Art. 58. Los Directores ó Maestros de Escuelas ó Colegios particulares tendrán los deberes siguientes:

1º Comunicar al Consejo General de Educacion en la Capital, y al Consejo de Distrito en el resto de la Provincia, antes de abrir el establecimiento, el local en que traten de fundarlo, para que pueda ser inspeccionado, y se declare si en él se consultan las condiciones higiénicas requeridas.

La verificacion de haberse llenado este deber corresponde á los Consejos de Distrito.

2º Comunicar al Director General de Educacion mensualmente, ó en las épocas en que él lo determine, los datos estadísticos que prescriba el Consejo General, segun las planillas impresas que, para ser llenadas debidamente, les serán distribuidas con la anticipacion conveniente.

3º Dar cuenta al mismo Director General de los sistemas que empleen en la enseñanza, y permitir que aquel y los Inspectores Generales visiten sus establecimientos.

Art. 59. La falta de observancia que el artículo precedente impone á los Directores de Escuelas ó

Colegios particulares, será penada con la multa de cien hasta mil pesos segun la gravedad de la falta.

CAPITULO IV

DE LOS FONDOS, RENTAS, CONTRIBUCION Y SUBVENCIONES PARA EL SOSTEN Y FOMENTO DE LA EDUCACION COMUN.

Art. 60 Las Escuelas y demas instituciones de Educacion comun, se sostienen con una renta permanente de Escuelas, con los intereses del fondo permanente de las mismas, con el producto del impuesto de educacion que se establece por esta Ley, y con las subvenciones Nacional, Provincial, Municipales y particulares.

Art. 61. La Provincia de Buenos Ayres acepta los beneficios de la Ley Nacional de 25 de Setiembre de 1871.

§ I

DE LA RENTA Y FONDO PERMANENTE DE ESCUELAS

Art. 62. Queda constituido un fondo permanente de las Escuelas comunes, que se formará con los recursos siguientes:

1º Las cantidades que actualmente existen depositadas en el Banco de la Provincia como Fondos de Escuelas.

2º El producto de las multas que por cualquier autoridad se impusiesen, por infraccion de las leyes ó reglamentos, que no tuvieran aplicacion determinada por la ley.

3º Los bienes que, por falta de herederos correspondiesen al Fisco; el cinco por ciento de toda sucesion entre parientes colaterales con escepcion de los hermanos; el diez por ciento de toda herencia ó legado entre estraños que esceda de mil pesos fuertes y el cincuenta por ciento de toda institucion á favor del alma ó de establecimientos religiosos.

4º Las donaciones de particulares á favor de la educacion comun, cuando no tenga por objeto determinado el fomento de la educacion en un distrito, ciudad ó pueblo, ó cualquier establecimiento de enseñanza.

5º Las donaciones que el Congreso Nacional llegue á hacer á la Provincia para el fomento de la educacion; y el producto de la venta de las donaciones de tierras hechas por la Provincia.

Art. 63. Asignase el cincuenta por ciento de los recursos anteriores, para constituir el fondo permanente de Escuelas, el cual será inviolable, y bajo ningun pretesto podrá ser distraido para objetos ajenos á su destino. Estará depositado en el Banco de la Provincia, que abonará por las sumas que lo formen el interés anual que pague á los depósitos particulares. Podrá disponer del interés y del cincuenta por ciento de las entradas de cada año, establecidas por el artículo 62, aplicando estas sumas con toda preferencia á la adquisicion de terrenos y construccion de edificios de Escuelas. El fondo permanente podrá ser tambien colocado en Fondos públicos de la Provincia.

Art. 64. El Consejo General acordará á los Consejos Escolares de Distrito que lo soliciten, la tercera parte del costo total del Edificio para Escue-

las que traten de construir; siempre que dichos Consejos hayan justificado ante aquel, tener depositado en el Banco de la Provincia la tercera parte del valor de la obra.

Art. 65. Acordada por el Consejo una subvencion para la edificacion de una Escuela, agregará al depósito hecho en el Banco por el Consejo Escolar, la suma que por tal subvencion corresponda, tomándola de la renta permanente de Escuelas y de los intereses del fondo permanente de las mismas.

Art. 66. Si los fondos designados en el artículo anterior no fueren suficientes á juicio del Consejo General de Educacion para atender á las subvenciones provinciales para la Construcción de edificios de Escuelas, el mismo Consejo propondrá á la Legislatura en el presupuesto anual que deberá presentarse por conducto del Poder Ejecutivo, la suma necesaria que se podrá tomar de las rentas generales, poniéndose á la disposicion del mismo.

Art. 67. Una vez reunidas en el Banco de la Provincia las dos terceras partes del costo de la construcción de un edificio para escuela, el Director General, por conducto del Poder Ejecutivo, pedirá la subvencion Nacional en la forma determinada por la ley del Congreso y la depositará en el Banco, quedando el total á disposicion del Consejo Escolar á que pertenezca.

Art. 68. Los Consejos Escolares rendirán trimestralmente cuenta al Consejo General de todos los gastos hechos en la adquisicion de terrenos y construcción de edificios.

Art. 69. El Director General de Escuelas es parte legitima en el arreglo y liquidacion de toda sucesion en que aparezca interesado el Fondo de Escuelas; pudiendo presentarse por sí ó apoderado y bajo la direccion del abogado que designe si lo cree conveniente.

Al efecto, desde que dicho interés aparezca, los jueces deberán dar al Director General, la participacion correspondiente en los autos.

Art. 70. El interés que produzca el Fondo Permanente de Escuelas, será liquidado por el Banco cada tres meses, y se tendrá á la orden del Consejo General de Educacion para atender á las subvenciones indicadas.

§ II

DE LAS SUBVENCIONES NACIONAL, PROVINCIAL Y MUNICIPALES

Artículo 71. Las subvenciones Nacionales serán solicitadas y cobradas, sujetándose á lo dispuesto en la ley del Congreso de 25 de Setiembre de 1871.

Art. 72. El Tesoro de la Provincia subvencionará la Educacion Primaria en la siguiente forma :

1° Costeando todos los gastos que originen el Consejo y el Departamento General de Educacion.

2° Costeando la adquisicion de terrenos, y con arreglo á la ley Nacional de subvenciones, los edificios, mobiliario, libros y personal docente de una Escuela Normal de niñas y otra de varones.

El Consejo escolar del distrito ó parroquia en que se encuentra ubicada una de dichas es-

cuelas normales, ó ambas, contribuirá á sostener la escuela de aplicacion respectiva.

3° Costeando las pensiones de los alumnos-maestros que la Prvincia necesite cada año en las Escuelas Normales.

4° Concurriendo al sosten de los alumnos-maestros, que cada Consejo de Distrito acuerde enviar á las Escuelas Normales, siempre que el Consejo asegure, con recursos propios del Distrito, el pago de la mitad de la pension de cada alumno.

5° Cooperando á los demas gastos que demanden las necesidades urgentes de la Educacion Comun en los partidos ó parroquias que á pesar de sus esfuerzos, no reunan los fondos necesarios para satisfacerlos.

6° Adjudicando un premio anual al Consejo que haya conseguido aumentar mas la concurrencia de alumnos en las escuelas, relativamente al número de niños, que el respectivo distrito cuente en edad de presentar.

7° Subviniendo finalmente, á la adquisicion de libros para las Bibliotecas Populares, en la forma que lo dispone el capítulo V de esta Ley.

Art. 73. Las Municipalidades quedan obligadas á subvenir á los gastos de educacion comun con el quince por ciento por lo menos, del producto anual de todas sus rentas é ingresos.

Art. 74. Las Municipalidades donarán de los terrenos que les pertenezcan, lo necesario para la construcción de edificios de escuelas. Cuando por no tenerlos, fuese necesario comprarlos, el Consejo General de Educacion acordará con este objeto hasta la tercera parte de su valor del fondo permanente de Escuelas.

Art. 75. Las Municipalidades que no entreguen á los Consejos Escolares de los Distritos respectivos, las cantidades que les correspondan, en virtud de lo dispuesto en el artículo 73, serán obligadas al pago ante el Juez competente y condenadas con la simple comprobacion del hecho.

Art. 76. Las Municipalidades pueden acordar estraordinariamente á los Consejos de Distrito, las sumas que crean convenientes para auxiliar la construcción de edificios de Escuelas ó la adquisicion de terrenos para las mismas.

§ III

DE LA CONTRIBUCION DE ESCUELAS

Art. 77. Designase como contribucion de Escuelas lo siguiente :

1° El dos por mil anual sobre el valor de la propiedad territorial deduciéndolo del impuesto con que ésta esté gravada.

2° Diez pesos al año, por la inscripcion de cada niño en la matricula escolar que deberán pagar sus padres ó encargados en el acto de inscribirlos, con exclusion de los pobres de solemnidad.

3° Las subvenciones que acuerden los particulares.

Art. 78. La Contribucion Escolar que produzca cada distrito, queda destinada á sufragar los gastos de la Educacion Primaria en el mismo, y su inversion corresponde á los Consejos respectivos.

Art. 79. El impuesto escolar será recaudado conjuntamente y por los mismos colectores que los demás impuestos de la Provincia, debiendo su producto ser depositado en el Banco de la Provincia á la órden del Consejo General y á nombre del Consejo del Distrito respectivo.

Art. 80. Las Municipalidades procederán respecto de las subvenciones escolares en la misma forma que determina el artículo precedente, quedando exoneradas solamente del depósito en el Banco en aquellos Partidos en que este establecimiento no tuviere sucursales.

Atr. 81. Tanto el Director General de Rentas como las diversas Municipalidades pasarán al fin de cada trimestre, al Consejo General de Educacion un *Estado* de las sumas percibidas por razon de la contribucion de Escuelas, cuyos *Estados* servirán de base al Consejo para el exámen de las cuentas que deben rendir los Consejos Escolares de Distrito.

CAPITULO V.

DE LAS BIBLIOTECAS POPULARES

Artículo 82 Las asociaciones que se constituyan en las Ciudades, Pueblos ó Distritos de la Provincia, para establecer Bibliotecas Populares, recibirán de la renta permanente de Escuelas el 25 por ciento de las cantidades que destinan á la compra de libros, siempre que observen las prescripciones siguientes :

- 1ª Prestar libros gratuitamente, mediante las garantías que establezca cada asociacion.
- 2ª Facultar á todo vecino para adquirir la propiedad de cualquier libro de la Biblioteca, pagando su valor.

Art. 83 Las cantidades de dinero que las Asociaciones recauden por enajenacion de libros pertenecientes á las Bibliotecas, servirán para reponer en éstas los libros vendidos.

Art. 84 La subvencion de que habla el artículo 82 deberá ser pedida por las Asociaciones al Consejo General de Escuelas, por conducto del Director General, despues de haberle entregado las cantidades que destinan á la compra de libros.

Una vez que el Director General de Escuelas haya cobrado la subvencion para alguna Biblioteca, remitirá el total á la Asociacion Protectora de las Bibliotecas Populares.

CAPITULO VI.

DISPOSICION TRANSITORIA

Art. 85 Dentro de los treinta dias contados desde la promulgacion de la presente Ley, el Poder Ejecutivo propondrá las personas que han de desempeñar los cargos de Director General de Escuelas, y de miembros del Consejo General de Educacion.

ARTÍCULOS ADICIONALES

Art. 86 El Consejo General y los Consejos Escolares estimularán la concurrencia á las escuelas dominicales ó nocturnas de los varones mayores de quince años.

Art. 87 Es obligatorio para ambos sexos en las respectivas cárceles y asilos de la Provincia, sin

limitacion de edad, concurrir á las escuelas que en ellos se establezcan.

Art. 88 El Consejo General reglamentará la ejecucion de los dos artículos anteriores.

Art. 89 Mientras se establece el número de escuelas necesarias en toda la Provincia, el Consejo General determinará el rádio donde la educacion es obligatoria.

Art. 90. Comuníquese al Poder Ejecutivo.

Dado en la Sala de Sesiones de la Legislatura de la Provincia, á catorce de Setiembre de mil ochocientos setenta y cinco.

LUIS SAENZ PEÑA.

Ramon de Udaeta,

Secretario del Senado.

R. LAVALLE.

B. Ariayeta Castex,

Secretario de la Cámara de Diputados.

Cámara de Senadores de la
Provincia de Buenos Ayres.

Buenos Ayres, Setiembre 16 de 1875.

Al Poder Ejecutivo.

Tengo el honor de adjuntar á V. E. el proyecto de Ley sobre Educacion Comun, sancionado definitivamente por esta Cámara en sesion del 14 del corriente.

Dios guarde á V. E.

Setiembre 16 de 1875.

LUIS SEANS PEÑA.

Ramon de Udaeta,

Secretario.

Setiembre 26 de 1875.

Cumplase, acúsese recibo, comuníquese á quienes corresponde, publíquese é insértese en el Registro Oficial.

C. CASARES.

A. DEL VALLE.

Direccion General de Escuelas de la Provincia.

Buenos Aires, 16 de Noviembre de 1875.

Señor

Debiendo levantarse el 1º de Diciembre del corriente año el Censo de Educacion de la República Argentina por disposicion del Gobierno Nacional ; y estando, por el artículo 16 de la Ley de Educacion Comun de la Provincia, puesta la direccion de las escuelas á cargo de un Consejo de Educacion y de un Director General, y como por el inciso 2º del artículo 58, los directores de Colegios ó maestros de escuelas particulares están obligados á comunicar al Director General los datos estadísticos que prescriba el Consejo, bajo las penas de la misma ley; se ordena á los directores y preceptores de Colegios y Escuelas públicas y particulares, por escaso que sea el número de alumnos que contengan, llenar las adjuntas planillas en blanco que se les remite, para formar el Censo Nacional de la Educacion antes del 1º de Diciembre en la Ciudad y hasta diez dias despues en los Partidos.

El Inspector D. Roberto Hempel queda encarga-

do de la distribucion de las planillas y de presidir la mesa de verificacion y resumen que se establezca.

Los Colegios y Escuelas particulares darán conocimiento, al efecto, de la ubicacion de sus establecimientos; en la ciudad de Buenos Aires con designacion de nombre, parroquia, manzana, calle y número, y en los Partidos con designacion de distancias del Juzgado ó de los centros de poblacion.

Los cuadernos que se acompañan contienen todas las esplicaciones del caso.

Dios guarde á V.

D. F. Sarmiento.

CUADRO

Que manifiesta el orden en que deben verificarse los Exámenes de las Escuelas que en la ciudad dependen del Departamento.

Noviembre 27. *Escuela graduada de Niños* Perú 435.

Directora Eulalia Noroña. Presidente Augusto Krause—Juan Martinez Ruiz—Salvador Diez Mori.

Diciembre 1 2 y 3 « *Catedral al Norte* Reconquista 261.

Directores—Froncini Giralt y J. Chechi—Presidente Antonio Zinni—Roberto Hempel—Estanislao Castilla, Felix M. Calvo.

Noviembre 29. *Asilo de Huérfanos* Méjico y Saavedra.

Director Juan M. Ruiz — Presidente Augusto Krause—Antonio de Castro—M. Froncini.

Diciembre 4 « *Balvanera*, Victoria 1450.

Director, S. Diez Mori—Presidente Mariano Froncini—Juan Martinez Ruiz—Tomas d'Ambra.

Noviembre 30. *Jardin de Infantes* N° 1 Vicioria 567,

Directora, Mina Bohm — Presidente Augusto Krause—Sra. Caprile—Sofia Digier.

Diciembre 4 « « « 2 Paraguay 359.

Directora, Amalia Schuster—Presidente Antonio Zinny—S. R. F. de Gonzalez—Mina Bohm.

« 4 « « « 3 Independencia 546.

Directora, Catalina Klick—Presidente Antonio Zinny—Augusto Krause—Sra. Caprile.

Noviembre 30 « *Ambos Sexos* N° 1 Santiago del Estero 376.

Directora Petrona Velez Gutierrez, Presidente S. Diez Mori—Catalina Klick—Dominga Othaz.

Diciembre 5 « « « 2 Cerrito 234.

Directora, Sofia Digier — Presidente Mariano Froncini— Sra. Brignon—Sara Remonde.

« 5 « « « N. 3 Bolivar 570.

Directora, Vicenta R. de Espiñeira—Presidente Roberto Hempel—M. Buchardo—A. Giaccone.

« 4 « « « 4 Estados Unidos 145.

Directora, Gregoria Guerra—Presidente Jacinto Giralt—Elvira Losardi—Elvira Flaqué.

« 4 « « « 5 Charcas 332.

Directora, Mercedes Gonzalez—Presidente A. Krause—Amalia Schuster—Sara Remonde.

« 4 « « « 6 Méjico 801

Directora, Alejandra P. de Vazquez—Presidente Ricardo Zunda—Catalina Loyola—C. H. de Bolaño.

Dia 4 ambos sexos núm. 7 Victoria 590.

Directora, Eufrasia Cabral—Presidente Antonio de Castro—Maria Paz—U. H. de Lapuante.

« 5 « « « 8 Paraguay 508,

Directora, Georgia P. A. de Argerich —Presidente Juan Checchi— Mercedes Gonzalez—Dominga Othaz.

« 1 « « « 9 Solis 221.

Directora, Dolores Galeano—Presidente S. Diez Mori—Eufrasia Cabral—E. Avellaneda.

« 1 « « « 10 Barracas al Norte, calle Laraga, casa del Sr. Huergo.

Directora, Juana Perez — Presidente Tomás d'Ambra—Gregoria Guerra—Elvira de Losardi.

« 1 « « « 11 Garantias 258.

Directora, Segunda R. P. de Gonzalez—Presidente Presbítero José Cajaraville—Sara Remonde—Manuela Argerich.

« 7 « « « 12 Méjico 756.

Directora, Maria P. de Rodriguez—Presidente Antonio Zinny—Emilia Avellaneda—Dolores Galeano.

« 7 « « « 13 Almagro.

Directora, Carmen Saravia—Presidente J. Martinez Ruiz—Eulalia Noroña—Maria F. de Rodriguez.

« 7 « « « 14 Boca del Riachuelo.

Director, Irene Cieri—Presidente A. J. Baasch Josefa R. de Otamendi—Eufrasia Cabral.

« 9 « « « 15 Moreno 512.

Directora, Carmen F. de Martinez—Presidente S. Diez Mori—Luisa de Lafuente—Arminda Baker.

« 7 « « « 16 Corrales de la Recoleta.

Directora, Teresa Hornos de Martinez—Presidente Roberto Hempel—S. R. F. de Gonzalez—Zenobia Galeano.

« 7 « « « 17 Barracas al Sur.

Director, D. V. de Zavaleta—Presidente Augusto Krause—Sofia Digier—Catalina Klick.

« 9 « « « 18 Venezuela 688.

Directora, Maria Paz—Presidente Mariano Froncini—D. V. de Zavaleta—Elisa Krause.

« 9 « « « 21 Parque 54.

Directora, Amelia Baires—Presidente Antonio Zinny—Mercedes Gonzalez—Mercedes Fereiro.

« 14 « *Pública de varones* Juncal y Andes, Director, A. J. Baasch—Presidente Presbítero José Cajaraville—Ricardo Zunda—Salvador Diez Mori.

« 20 « « « Piedad, Estacion Lacroze.

Director, Miguel Alcuten—Presidente Augusto Krause—J. Martinez Ruiz—Salvador Diez Mori.

« 11 « *subvencionada de varones*, Venezuela 895.

Director, Antonio de Castro—Presidente Augusto Krause—J. Martinez Ruiz—Salvador Diez Mori.

« 11 « *subvencionada de varones*, Belgrano 742.

—Director, Juan M. Massa—Presidente Roberto Hempel—Jacinto Gtralt—Ricardo Zunda.

« 13 « *subvencionada de ambos sexos*, Perú 79.

Directora, Maria M. de Pividal—Presidente An-

tonio de Castro—Mercedes Gonzales—Dolores Galeano.

Día 13 Ambos sexos subvencionada, Maipú 499.

Directora, Cristina de Santa Ana—Presidente A. J. Baasch—Gregoria Guerra—Eufrosia Cabral.

» 13 « « « Independencia 424.

Directora, Rita F. de Beucher—Presidente Juan A. Alsina—Maria Paz—Luisa Lafuente.

« 9 « « « Méjico 639.

Directora, Matilde Ferrin—Presidente Tomás d'Ambra—Catalina Klick—Josefa R. de Otamendi.

« 7 « « « Pozos 133.

Directora, Adela Barragan—Presidente Juan Checchi—Segunda R. F. de Gonzalez—Emilia Avellaneda.

« 7 « « « Montevideo 506.

Directora, Modesta F. de Cabrera—Presidente Antonio de Castro—Manuela Argerich—Dominga Othaz.

« 7 « « « Europa 614.

Directora, Emilia Avellaneda—Presidente S. Diez Mori—Elvira de Losardi—M. Buchardo.

« 14 « « « Charcas 362.

Director, M. Diaz Velez—Presidente Jacinto Giral—Teresa Hornos—Eufrosia Cabral.

« 13 « « « Chile 784.

Directora, Nonota Medina—Presidente Mariano Froncini—Josefa R. de Otamendi—A. Giaccone.

« 14 « « « Andes 188.

Directora, Isabel Patron—Presidente J. M. Ruiz Sara Remonde—Elvira Flaqué.

« 15 « « « Comercio 456.

Directora, Fortunata Payba—Presidente A. J. Baasch—Catalina Klick—U. H. de Lapuente.

« 16 « « « Corrientes 1027.

Director, G. R. de Nan—Presidente Roberto Heupel—Amelia Baires—M. Buchardo.

« 17 « « « Paraná 641.

Directora, Carmen F. de Castagnola—Presidente Antonio Zinny—Elvira de Lozardi—Catalina Klick.

« 17 « « « Passo 155.

Directora, Margarita Bestoso—Presidente Augusto Krause—Josefa R. de Otamendi—Mina Boh—

« 18 « « « Independencia 493.

Director, R. O. de Rave—Presidente S. Diez Mori—M. Buchardo—Z. Galeano.

« 16 « « « Boca.

Directora, Elvira Garcia—Presidente Juan Checchi—Catalina Loyola—Eufrosia Cabral.

« 16 « « « Independencia 460.

Director, E. I. de Cuyas—Presidente Mariano Froncini—Eulalia Norona—Josefa R. de Otamendi.

« 17 « « « Almagro.

Directora, Zoila Garcia—Presidente A. J. Baasch—A. Giaccone—Elvira Flaqué.

« 18 « « « Tucuman 615.

Directora, Margarita Byrnes—Presidente Ricardo Zunda, Dominga Othaz—Sara Remonde.

« 18 « « « Lima 143.

Director, R. C. de Cienfuegos—Presidente Antonio Zinny—Amelia Baires—M. Buchardo.

« 20 « « « Entre Rios 160.

Directora, Emilia Pellicer—Presidente Jacinto Giral—Elvira de Lozardi—Catalina Klick.

« 18 « « « Belgrano 764.

Directora, Nemesia Abregú—Presidente Antonio de Castro—Eufrosia Cabral—Margarita Bestoso.

« 18 « « « Corrientes 1164.

Directoras, Señoritas de Vernet—Presidente J. M. Ruiz—Maria Paz—Luisa Lafuente.

« 20 « « « Méjico, entre Santiago del Estero y Salta.

Directora, Catalina Loyola—Presidente S. Diez Mori—Dolores Galeano—Josefa R. de Otamendi.

EDUCACION Y ENSEÑANZA

LECTURAS PARA LOS MAESTROS

Notas pedagógicas

(Conclusion)

IX

Aritmética—Nada mas absurdo que enseñar á los niños esta ciencia, una de las mas generalizadas en la vida práctica, por medio de reglas, que solo desarrollan la memoria, postergando las demás facultades de la inteligencia.

Debe preceder á las reglas y aun al cálculo escrito, el mental, haciendo uso del tablero contador, ó de otros objetos que se presentan á la vista del alumno.

La Aritmética elemental de Pekins esponen los procedimientos del sistema mental, Juzgamos inútil extraer aquella porque es bien conocida de todos.

X

Geografía—Puede enseñarse la geografía sintética ó analíticamente.

Por el método sintético se enseña al niño primeramente la geografía de su pueblo, luego la de su provincia, despues la de su nacion y por último la del globo.

Por el analítico se comienza á dar al educando ideas generales de la tierra, sus divisiones terrestres; líneas de la esfera etc., concluyendo por el estudio de su pais y pueblo.

El primer método es el mas lógico porque parte de lo conocido á lo desconocido, esto es, compara los objetos lejanos con los que vemos á nuestro alrededor.

El segundo método simplifica la tarea del maestro, reposando sobre medios de aplicacion mucho mas fáciles.

XI

Historia—El estudio de este ramo tiene por objeto inclinar el animo del niño hácia lo justo y lo bueno.

Debe procederse en esta enseñanza, dando á conocer los hombres que han influido en los destinos de la patria, las acciones mas notables de estos hombres ilustres, y los acontecimientos mas importantes de nuestro pais.

Mas tarde puede el maestro presentar á la vista del alumno cuadros históricos que abracen las épocas del mundo.

Evitemos la aglomeracion de hechos y de fechas, porque fatigarán demasiado la inteligencia del discípulo, y harán que le sea desagradable un estudio tan interesante.

XII

Dibujo lineal—Nadie desconoce la utilidad de este estudio en nuestras escuelas, porque, educándose en ellas la clase pobre destinada en general á las artes y oficios, precisan poseer conocimientos mas ó menos perfectos del dibujo.

Debe principiarse la enseñanza de este arte por ejercicios sencillos sin el auxilio de reglas ni compases; estos ejercicios abrazarán la formacion de las lineas, ángulos, triángulos y cuadriláteros.

Luego, que nuestros alumnos tracen estas figuras con bastante regularidad, puede hacerse uso de los instrumentos para que alcancen la mayor perfeccion posible.

Acosfumbremos tambien al niño á comparar y medir con la simple vista las distancias.

No debe olvidarse tampoco la medicion de las superficies y volúmenes.

XIII

Ciencias naturales—La instruccion popular no solo debe abrazar los principios de las ciencias mas usuales en la vida social, sino tambien aquellos que tienden á desarrollar su inteligencia, disipando las tinieblas de la ignorancia y del fanatismo.

Para conseguir esto, es preciso, como dice un distinguido pedagogo, que la instruccion del pueblo sea bastante profunda y general.

No debemos, sin embargo, pretender abarcar todas las ciencias, postergando lo mas perentorio: transmitamos de un modo gradual esa série de conocimientos que exige la cultura del siglo.

Los elementos de las ciencias naturales existen en la misma naturaleza, y ninguna dificultad habrá en que el niño se dedique á estos estudios, cuando es dirigido por un buen preceptor; pero no se le imponga la obligacion de estudiar textos de estas materias, porque consumirá inutilmente sus fuerzas en aprender palabras que no comprende.

Desechemos los libros en la enseñanza de las ciencias físicas para esta clase de alumnos; ilustremos su inteligencia con esplicaciones sencillas, haciéndoles palpar prácticamente los principales fenómenos de la naturaleza.

« Debe cuidarse, como dice Locke, no embrollar las ideas del niño con esplicaciones superiores á su inteligencia ».

Si nos elevamos demasiado, no nos comprenderán; pero si usamos un lenguaje menos científico lograremos resultados que indemnizarán nuestro trabajo.

Procuremos evitar todas las teorías que puedan fatigar las inteligencias infantiles; presentemos á la vista del educando todo lo fenomenal, y hagámosle comprender las causas que lo produce, sin elevarnos á las regiones de una árida teoría: así conseguiremos desenvolver simultáneamente todas sus facultades intelectuales.

Despojemos la instruccion popular de todo aparato científico; no abismemos esas inteligencias

que estan, por decirlo así, en embrión, en el intrincado laberinto de la teoría; desterremos de nuestras escuelas los libros destinados á otras edades; no enseñemos palabras solamente; transmitamos ideas á esa tierna juventud que, bien dirigida, será en el porvenir la gloria de la patria, porque formará un pueblo ilustrado.

XIV

Música—La música contribuye al perfeccionamiento moral é intelectual del individuo; despierta en el corazon humano los sentimientos mas puros, é influye en las costumbres de los pueblos.

« La música, dice M. Gerando, no solo es una distraccion del rico, sino tambien un auxiliar muy útil para los esfuerzos de una vida laboriosa ».

Hé aquí porque no debemos olvidar el estudio de este ramo en las escuelas.

Podemos facilmente enseñar á nuestros alumnos los principios del arte, sin que pretendamos formar artistas, ensayando los cantos corales y dándoles á conocer las notas musicales.

XV

Un programa completo de instruccion primaria debe abarcar ciertas nociones sobre Higiene, Agricultura, Industria y Comercio.

Nadie niega la necesidad de enseñar la Higiene en las escuelas; todos saben los perjuicios que se ocasionan á un pais cuando olvida difundir los conocimientos higiénicos entre las masas; pero, para que el alumno aproveche las lecciones que recibe, es preciso que estas no sean complicadas, esto es, que se les dé á conocer solamente aquellas reglas que contribuyen mas á la conservacion de su salud.

La enseñanza de la Agricultura es de gran necesidad en las escuelas de la campaña; porque en un pais, como el nuestro, con inmensos territorios incultos, se deben divulgar las doctrinas y facilitar los trabajos agrícolas fuente de la verdadera riqueza.

Esta enseñanza debe ser teórico-práctica.

De inmensa utilidad seria transmitir al niño algunos conocimientos sobre la Industria y el Comercio para que no desconociese la importancia de estos ramos.

Esplíqueseles la significacion de las palabras productor, consumidor, manufactura, riqueza, taller, trabajo, primera materia, importacion, exportacion, division del trabajo y otras mas que diran á cada paso sin tener idea de lo que espresan.

XVI

Conclusion—Es fácil conseguir el resultado que se desea, cuando convergen todas nuestras fuerzas á ese objeto; pero, sin una firme voluntad, sin la aplicacion continua á todo lo que puede contribuir á aquel fin, nunca lo alcanzaremos.

Un maestro que se detenga ante los obstáculos que impidan la marcha satisfactoria de sus tareas; que no remuevan ó haga lo posible por remover cuanto se oponga al desempeño de su cometido, se inutilizará irremediamente.

El preceptor es un soldado dispuesto siempre á combatir: ora contra la rutina de muchos padres que dirigen á sus hijos por la senda de las preocu-

paciones, ora contra las órdenes de alguno de sus superiores que desconocen las circunstancias que rodean á los educandos; unas veces contra la mala inclinacion de los niños que dirige, porque frecuentemente el mal ejemplo que les guia en sus casas esteriliza los esfuerzos del preceptor, y otras oponiendo enérgica resistencia á las innobles pasiones que le asaltan.

Si llegase un dia en que, agotada su paciencia, se encuentre débil para proseguir el combate que habia empeñado, debe eliminarse voluntariamente de la lista de los educadores; debe renunciar á la direccion de la infancia, y emprender otra clase de trabajos que le produzcan mejores frutos.

S. Díez Mori.

CIENCIAS FISICAS

EJERCICIOS PARA TODOS Geografía matemática

(Continuacion).

Estos y los trópicos dividen la superficie terrestre en cinco porciones llamadas *zonas* ó fajas, y las comprendidas en cada círculo polar, y que carecen de sol durante gran parte del año, ó que á lo mas reciben oblicuamente sus rayos, han merecido el nombre de *zonas glaciales*; las otras que existen en cada hemisferio entre el círculo polar y el trópico, que nunca reciben el sol á plomo, sino de una manera menos oblicua que las zonas glaciales, se llaman *zonas templadas*; y finalmente, háse dado la expresiva denominacion de *zona tórrida* á la faja circunscrita por los dos trópicos, cuyos puntos pasan dos veces debajo del sol durante el año, y que siempre recibe sus rayos en una direccion algo oblicua. En otro lugar nos ocuparemos en las cualidades físicas de estas grandes regiones del globo.

Hace determinado la extension de las zonas y de los climas por la inclinacion del eje de la tierra sobre el plano de la eclíptica, y se descubre esta inclinacion observando en su mismo punto las alturas mayor y menor del sol cuando pasa por el meridiano en el solsticio de estío y de invierno; por que supuesto que el sol en ambos casos se separa igualmente del ecuador por una y otra parte, este círculo debe cortar el meridiano á una altura media entre las dos alturas extremas del sol, siendo la diferencia de estas el doble de la cantidad angular á que el sol se eleva y baja respecto del ecuador; así pueden determinarse á la vez esta cantidad y la posicion del ecuador en el horizonte, y de esta determinacion se infiere la latitud del lugar de la observacion.

El sol, por ejemplo, se eleva en el horizonte de Paris en el solsticio de invierno á $64^{\circ} 38'$ y solo á $17^{\circ} 42'$ en el de estío. La suma de estas alturas es de $82^{\circ} 42'$ cuya mitad es $41^{\circ} 10'$; y esta es precisamente la altura del ecuador en el horizonte de Paris, de modo que tomando el complemento de este arco hasta 90° , se encuentra que la distancia del ecuador al zenit, ó sea la latitud de Paris, es de $48^{\circ} 50'$.

Si una de estas alturas del sol se resta de la otra se encuentra una diferencia de $45^{\circ} 56'$, cuya mitad que vale $23^{\circ} 28'$, da el valor del arco en que el sol se aparta del ecuador hácia uno y otro polo, y este arco mide el ángulo que forman entre si los planos del ecuador y de la eclíptica.

Eso es lo que se llama *oblicuidad de la eclíptica*, la cual no es invariable, pues las observaciones y el cálculo de las fuerzas que producen los movimientos de los planetas han demostrado que la inclinacion del ecuador terrestre con respecto á la eclíptica disminuye $52''$ cada siglo, hasta llegar á un término todavía no bien fijado, pasado el cual empezará otra vez á crecer. De aquí que las zonas terrestres varían en proporcion de este cambio; mas concretándonos al término medio actual de la oblicuidad de la eclíptica, encontramos que si se divide la superficie de la tierra en 10,000 partes iguales, la zona tórrida ocupa las 3,982, mientras á las zonas templadas les corresponden 5,191, y á las glaciales 827.

Los dos movimientos de la tierra producen en la fijacion del tiempo una diferencia que influye en los métodos con que se determinan las posiciones geográficas: distingúense varias especies de *días* y de *años*.

El *año trópico* ó *solar* es el intervalo que transcurre entre el paso del sol por uno de los equinoccios y su regreso al mismo punto, y comprende 365 días medios, 5 horas, $48' 50''$.

Como la posicion de los equinoccios en el plano de la eclíptica depende de la situacion del eje terrestre, cambia con respecto á las estrellas en virtud de un pequeño movimiento particular á dicho eje, de modo que los puntos equinocciales retrogradan unos $50''$ al año con relacion á las estrellas, que en consecuencia parecen adelantarse por esta cantidad en la direccion de la eclíptica, y esta circunstancia, ó sea la *precision de los equinoccios*, prolonga un tanto la revolucion anual, para que la tierra vuelva á la misma posicion con respecto á las estrellas. Esta revolucion es el *año sideral*, y dura 365 días, 6 horas, $9' 12''$.

Se marca la duracion del día astronómico *medio*, dividido en veinte y cuatro horas, por el intervalo que transcurre entre dos pasos consecutivos del sol por el meridiano del mismo, suponiendo su movimiento aparente de una velocidad uniforme. Sin embargo, la tierra no emplea veinte y cuatro horas enteras en su rotacion, porque recorre ademas en este espacio de tiempo, para llevar el mismo meridiano al sol, un espacio angular igual al de su movimiento ánuo, cuya direccion es contraria á la de su movimiento diurno, le hace describir al rededor del sol: de manera que el intervalo entre dos pasos de una estrella fija por el mismo meridiano, que mida la verdadera duracion de la rotacion terrestre ó del *día sideral*, no es mas que de 23 horas, $56' 4''$. Por esta diferencia se muestran las estrellas cada dia sobre el sol unos $4'$ de tiempo en su paso por el meridiano.

Así, aunque la duracion de la rotacion de la tierra sea uniforme en todos tiempos, no lo es el *día solar*. porque este, como acabamos de decir, se compone del tiempo de la rotacion de la tierra, y del que esta invierte para describir al rededor de su

eje el ángulo que compensa la cantidad que ha necesitado para girar al rededor del sol, por efecto de su movimiento ánuo; ahora bien, este último movimiento, que se verifica no es un círculo, sino en una eclipse cuyo foco ocupa el sol, no es en manera alguna de una velocidad uniforme. El concurso de estas circunstancias es causa de lo que la duración de los días solares, comparada con la de la rotación de la tierra, sea unas veces menor y otras mayor de 24 horas; y la serie de estas diferencias forma lo que se llama *ecuación del tiempo*, ó sea la cantidad que en ciertas estaciones es necesario añadir y en otras sustraer á la hora que indican los relojes regulados por el sol y que marcan *el tiempo verdadero*, si se quiere obtener el *tiempo medio* ó astronómico, al que se refieren las tablas astronómicas, con cuyo auxilio se calculan los movimientos de los astros y por ellos las situaciones geográficas.

Considerada la tierra con relacion al sol falta observar que tiene relacion aun mas directa con la luna; la cual dando vueltas en torno de ella la acompaña en su revolucion al rededor del sol. Para verificar la luna de Occidente á Oriente su revolucion al rededor de la tierra con relacion á los puntos equinoxiales, invierte 27 dias, 7 horas, 43' 11"; pero si se la compara con el sol, que en este espacio de tiempo parece adelantarse en la misma direccion, invierte 29 dias, 12 horas, 44' 3" para recorrer la circunferencia entera del cielo y ademas el camino hecho por el sol en apariencia, ó en realidad por la tierra. Tal es la *revolucion sinódica* ó mes lanar, que principia en el momento que la luna se encuentra directamente entre el cielo y la tierra, ó sea *en conjuncion*. Este aspecto se representa en la *fig. 10*, donde S designa el sol, T la tierra y L la luna.

Durante esta revolucion toma la luna respecto del sol varias situaciones de las cuales resultan los *aspectos* ó *fases*. En efecto, siendo la luna un cuerpo opaco, lo mismo que todos los planetas, solo se muestra en tanto que refleja sobre la tierra los rayos luminosos que del sol recibe, de manera que solo está visible para nosotros cuando despues de pasar el punto N empieza á presentar á la tierra una porcion ó segmento de su disco iluminado, que va creciendo á medida que se aleja del sol para pasar allado opuesto O. Hallándose entonces la tierra entre aquellos dos astros, se ve por entero el hemisferio iluminado de la luna, que en este estado parece llena y en *oposicion* con el sol.

La conjuncion y la oposicion de la luna con respecto al sol, ó la luna nueva ó llena son los *sicigios*. Cuando la luna se ha apartado del sol un cuarto de circunferencia, como en P y D, se dice que está en *cuadratura*, en cuyo caso solamente se percibe la mitad de su hemisferio iluminado, siendo el cuarto primero ó último, segun que su parte redonda mira al Occidente ó al Oriente. (1)

Podria creerse que cuando la luna se halla en conjuncion con el sol deberia ocultarnos en todo ó al menos en parte el disco de este astro, y que cuando está en oposicion deberia estar envuelta en la sombra que la tierra arroja, y quedar invisible des-

de el punto que no la ilumina el sol; de modo que en el primer caso habria *eclipse de sol*, y en el segundo *eclipse de luna*. Es cierto que estos fenómenos se verifican en las circunstancias que acabamos de indicar; mas no se crea que tenga lugar en todas las lunas nuevas y llenas, pues no hallándose la órbita descrita por la tierra en el mismo plano que la de la tierra al rededor del sol, sucede con frecuencia que en la conjuncion la luna se halla un tanto sobre ó debajo del sol, y en la oposicion un tanto sobre ó debajo de la sombra de la tierra; y los eclipses de sol ó de luna solo tienen lugar cuando la conjuncion ó la oposicion se realizan en la inmediacion de los puntos llamados *nodos*, donde la órbita de la luna corta la ecliptica. Se comprenderán mejor estas particularidades comparando la *fig. 10*, que representa en un *plano geometral* las órbitas de la luna, con la *fig. 12*, que presenta el *corte ó perfil*, siguiendo la linea S T, que designa el plano de la ecliptica, así como L l el de la órbita lunar. Basta el examen de esta figura, sin necesidad de explicacion alguna, para conocer cuando puede ó no verificarse un eclipse; pero como los pormenores relativos á esas circunstancias, lo mismo que el cálculo de los eclipses, pertenecen á la astronomia, solo debemos hablar de lo expresado para dar á conocer hasta que punto es indispensable la observacion de tales fenómenos para fijar la longitud de un punto de la tierra.

Sabemos que la determinacion de una longitud corresponde con la de la hora que en el mismo instante se cuenta en dos puntos diferentes, por medio de la observacion de una señal instantánea que pueda percibirse en ambos.

Los eclipses de luna llenan este objeto; porque un punto dado del disco lunar se sumerge en la sombra de la tierra en el mismo instante para todos los lugares donde este astro está visible, como tambien porque las manchas sembradas en su disco ofrecen el medio de hacer observaciones en el mismo eclipse, marcando con cuidado el tiempo de la desaparicion de cada mancha á su entrada en la sombra ó en la *inmersion* y el de la salida de la sombra ó de la *emersion*. Si se han hecho las mismas observaciones en un lugar de situacion conocida, la diferencia entre los tiempos determinados en cada lugar por igual circunstancia da la diferencia de las longitudes. Si los resultados obtenidos no concuerdan con exactitud, se toma comunmente un medio entre todas las observaciones; pero es mucho mejor examinar detenidamente las circunstancias que acompañan á cada observacion, apreciar segun los datos conocidos la bondad relativa de cada una de ellas, y comparar únicamente las que están exentas de toda sospecha de inexactitud.

No es absolutamente necesario tener observaciones que correspondan á las que se han hecho en el lugar cuya longitud se desea conocer, pues los almanaques astronómicos como el *Conocimiento de los tiempos* de los franceses, el *Nautical almanach* de los ingleses, ó el *Calendario del navegante* de los daneses, ofrecen cálculos de eclipses hechos anticipadamente para un punto conocido.

Así que el eclipse de luna del 30 de junio de 1787, observado por el astrónomo Beauchamp en

(1) Véase la figura 11, que manifiesta el aspecto de las fases de la luna.

Casbin, punto situado en las inmediaciones del mar Caspio, sirvió á Lalande para determinar la longitud de dicho lugar. Habiéndose verificado en Casbin el fin del eclipse, ó la salida total del disco lunar de la sombra de la tierra, á las 7 horas, 45' 30" tiempo verdadero, y dando el cálculo para París 4 horas, 36' 38", la diferencia, que es de 3 horas 8' 52", corresponde á la de los meridianos de París y Casbin; y si esta se convierte en grados á razón de 15 por hora, lo que dá 15 minutos de grado por un minuto de tiempo, y 15 segundos de grado por un segundo de tiempo, se encontrará por 3 horas 8' 52" en tiempo la suma de 45° 13' en arco. Tol es con respecto al meridiano de París la longitud de Casbin, resultante de la observacion expresada. Empero los eclipses de luna ofrecen un grande inconveniente, que consiste en la dificultad de observar con precision el instante en que la luna entra en la sombra; pues no se puede responder de algunos segundos de tiempo en la determinacion de las fases de un eclipse de luna, cuando 4' de tiempo hacen ya un minuto de grado.

No suministran longitudes muy exactas los eclipses de sol, de lo cual tenemos un ejemplo en el del 5 de setiembre de 1792, que con el mayor esmero fué observado por tres astrónomos; pues *Lalande* sentó que la longitud de Nápoles era de 47' 32" en tiempo, *Wurm* de 47' 40", y *Triesnecker* de 47' 20".

El fenómeno celeste que ocurre con más frecuencias el que se llama *ocultacion*, ó sea el paso de una estrella detras del disco lunar, siendo al propio tiempo uno de los que pueden observarse con grande exactitud.

Es evidente que todos esos medios se pueden resumir en la siguiente proposicion: *Determinar en el lugar cuya longitud se busca la posicion de un astro en un instante dado, é inferir de esta posicion la hora que se cuenta en el mismo momento en un lugar de situacion conocida.* Asi se concibe que sin necesidad de aguardar un fenómeno celeste el solo cambio de distancia entre dos astros cuyo movimiento se conozca puede enterarnos del lugar en que nos hallamos; pero tambien se comprende que el astro debe tener con relacion á la tierra un movimiento bastante rápido para que su posicion relativa á las estrellas ó á los demás astros que pueden servir de término de comparacion varíe considerablemente en veinte y cuatro horas. La luna es la única que nos ofrece estas ventajas, pues recorriendo 13° al dia, un solo minuto de grado en su cambio corresponde á poco menos de 2' de tiempo ó 30" de grado en su longitud; ahora bien, con sólo tomar la distancia angular de la luna á las estrellas ó al sol, y con el auxilio de nuestros instrumentos perfeccionados, se puede fijar con exactitud la posicion de aquel astro, y por consiguiente determinar con una diferencia de pocos segundos el tiempo que se cuenta en el momento de la observacion bajo un meridiano dado.

Varios astrónomos, entre ellos el célebre *Keplero*, ensalzaron este método, llamado de las *distancias lanares*, indicado primeramente en 1514 por *Wenere* de *Nuremberga*, y desenvuelto en 1524 por el sajón *Apiano*; mas su uso era muy

incierto por la imperfeccion de las tablas astronómicas que indicaban los movimientos de la luna. No tuvieron resultado alguno los ensayos de *Morin* para ponerlo en práctica; pero recomendado de nuevo y mejor enseñado en 1750 por *Tobias Mayer*, empleó felizmente *Niebuhr*, famoso viajero danés, perfeccionándose posteriormente con los trabajos de *Borda*, *Delambre*, *Burg* y especialmente *Laplace*. Hay en la actualidad ingeniosos instrumentos labrados con el mayor esmero, como tambien unas tablas calculadas con maravillosa exactitud, y fórmulas variadas de mil maneras que facilitan aquella operacion, cuyo uso es universal, reemplazando en el mar todos los otros métodos para encontrar la longitud.

Tales son los principales medios que suministra la astronomía al navegante ó viajero para fijar la situacion de los lugares que visita. Hasta aqui no hemos hecho mas que exponer los principios generales en que descansan aquellas observaciones; pero debemos ademas indicar someramente los errores á que están sujetos tales métodos, y las correcciones con que pueden expurgarse.

Ofrécense en primer lugar las ilusiones ópticas; pues se sabe que un rayo de luz al pasar por un medio cuya densidad aumente, sufre *refraccion*, por cuya razon los astros nunca se descubren en el verdadero punto donde se hallan; porque el rayo que los hace visibles los eleva en el horizonte en una cantidad tanto mayor, cuanto mas cerca se hallan de este circulo. Es necesario conocer dicha cantidad por cada grado de altura sobre el horizonte á fin de separarla de las alturas observadas, siempre mayores que las alturas verdaderas, excepto cuando el astro se encuentra en el zenit, por que al atravesar entonces el rayo de luz perpendicularmente las capas de la atmósfera no experimenta *refraccion* alguna.

Varias son las causas físicas que hacen variar las refracciones de un clima á otro, como el calor, la humedad y la densidad del aire, bien que las leyes aun desconocidas de tales variaciones son objeto de investigaciones importantes para el progreso de la astronomía.

Hemos visto q' atendida la pequeñez del diámetro de la tierra, comparada con la inmensa distancia de las estrellas fijas, la observacion de las alturas de estos astros se referia siempre al centro de la tierra, suponiendo que los rayos de luz llegan á todos los puntos de la tierra en direcciones paralelas, y despreciando por consiguiente el ángulo *A I C*, *fig. 2*, aunque los planetas se hallan muy próximos á la tierra para que pueda prescindirse de este ángulo cuando se quiere observar con toda exactitud. Consiste su efecto en situar el astro debajo de su situacion real con respecto al centro de la tierra; y el ángulo *A I C*, formado, como se vé, por las diferentes direcciones, segun las cuales podria verse el astro desde el centro de la tierra ó de un punto de su superficie se llama *paralaje*. Este ángulo, que desaparece en el zenit, tiene su magnitud mayor posible en el horizonte, y se eleva á 8' 8" con respecto al sol, y varia entre unos 53, 85' y 61, 48' con respecto á la luna. Siendo contrario el efecto del paralaje al de la refraccion, es preciso

añadirlo á la altura observada para referir esta al centro de la tierra.

No nos es posible entrar en explicaciones circunstanciadas sobre las correcciones que conviene hacer en las tablas que se emplean para el cálculo de las observaciones de longitud.

La longitud de las sombras nos ha deparado el medio más sencillo para calcular la altura del sol; pues es fácil comprender que esta longitud no solo depende de su altura, sino tambien de la del sol con respecto al plano sobre que se han proyectado. Si este plano es horizontal y se levanta en él la vertical A D, *fig. 13*, el rayo solar será dirigido segun S D, por lo que la sombra caerá en A C, y su longitud dependerá del ángulo S C A, que es indudablemente la altura del sol en el horizonte. Cuando, pues, el sol, despues de pasar por el meridiano, estará otra vez al otro lado en la misma altura y en la direccion S D, la sombra A B de la vertical A D será tambien igual á la sombra A C; y tomando el medio entre la direccion de una y otra, y dividiendo el ángulo B A C por la recta A N en dos partes iguales, se tendrá el meridiano. Si se mide en seguida la longitud del polo y la de la sombra, se podrá conocer la altura del sol por la resolucion del triángulo rectilineo C A D, que es rectángulo en A, y cuyos lados A D, y A C son conocidos; por lo cual podrá calcularse el ángulo A C D, que es la altura que se busca, al paso que se obtendrá la meridiana con medir la longitud de la sombra cuando cae en la direccion A N. Tal es el medio por el cual determinaron los primeros astrónomos las alturas de los astros, encontrando la vertical en los extremos de un obelisco ó en una abertura practicada en una pared construida á plomo. Llámanse este grosero instrumento *gnómon*, que se abandonó enteramente desde que se perfeccionaron los instrumentos con que se miden inmediatamente los ángulos por los arcos del círculo, empleándose de la misma manera los últimos para la determinacion de la línea meridiana con solo combinarla con los relojes de péndola, cuyo curso es muy regular. Habiendo observado por la mañana la altura del sol, al mismo tiempo que la hora, se aguarda despues el instante de la tarde en que se halla este astro en la misma altura, y tomando el medio del intervalo se saca el que ha trascurrido entre el paso del sol por el meridiano y una de las observaciones.

Si por la mañana, por ejemplo, señalaba el reloj para la misma altura 9 h. 45' 30" y por la tarde 2 h. 23' 12" el intervalo entre estos dos momentos es de 4 h. 37' 42", cuya mitad 2 h. 18' 51" añadida al momento de la primera altura, de 9 h. 45' 30", da 12 h. 4' 27" para la hora que marcaba el reloj en el instante de pasar el sol por el meridiano.

A puro repetir la observacion de las alturas correspondientes se llega á regular el péndulo y á conocer con exactitud el momento del paso del sol por el meridiano, de lo cual se infiere inmediatamente la direccion de la línea meridional.

Se usa de la observacion de las alturas correspondientes en cualquier otro tiempo del año que no sea solsticio, haciendo una leve correccion con motivo del cambio que recibe la inclinacion del sol en el intervalo de las dos alturas, que no deja de

influir en su duracion. Muchas circunstancias influyen en esta clase de observaciones, sujetándolas más ó ménos á error, especialmente cuando se ponen en práctica en el mar: así que para buscar sus pormenores conviene consultar las obras que tratan especialmente de la materia.

Hay ademas tres relaciones de cuerpos celestes que no solo sirven para fijar la hora exacta y los verdaderos puntos del Norte y Sur, sino que coadyuvan á facilitar ó asegurar las operaciones por cuyo medio se determina la situacion de los lugares terrestres.

Llámanse *ángulo horario* de un astro el ángulo que en el momento de la observacion forman en el polo meridiano del punto del observador y el círculo de declinacion ó círculo horario que pasa por el astro, aunque este círculo no es otra cosa que el meridiano del mismo astro. El ángulo horario tiene por medida el arco del ecuador que ha pasado ó que pasará debajo del meridiano del observador, desde el instante de la observacion hasta el momento de hallarse el astro en este mismo meridiano.

Se le da el nombre de *azimut* de un astro el arco del horizonte comprendido entre el punto del medio dia y el punto en que corta el horizonte un círculo vertical que pase por el zenit y por el astro.

Se llama *amplitud* el arco del horizonte comprendido entre el verdadero punto de Oriente y aquel en que el astro sale, ó bien, entre el verdadero punto de Occidente y aquel en que el astro se pone; la primera se denomina *amplitud ortiva*, y la segunda *amplitud occidua*.

De varias maneras concurren esas tres relaciones para determinar las longitudes y latitudes: la primera sirve para conocer la hora verdadera con la sola observacion de la altura del sol y para regular los relojes marinos, al paso que las otras dos indican al navegante la distancia que hay entre la direccion de la aguja de marear y la línea Norte y Sur, sirviendo ademas para orientar un mapa geográfico. Se han fundado todavia en dichas relaciones de los cuerpos celestes diversos métodos subsidiarios para calcular aproximadamente la latitud en que un buque se halla en el mar; mas como esos métodos sujetos á error, aunque ingeniosos, no se usan en geografia, al ménos directamente prescindiremos de explicarlos.

A todos esos medios que la observacion y el cálculo de los movimientos celestes suministran para determinar las situaciones geográficas, se agrega actualmente el uso de las señales de la pólvora. En un punto elevado y en noche serena, se inflama el aire libre y en repetidas porciones cierta cantidad de pólvora, mientras dos observadores con un péndulo cada uno y colocados en puntos cuya diferencia en longitud se quiere conocer, observan con esmero la aparicion de los dos fuegos, aparicion que á pesar de las distancias es instantánea para los dos puntos, merced á la prodigiosa velocidad de la luz; y la diferencia de tiempo entre los dos péndulos dará la diferencia de la longitud que se busca.

Concluamos aquí la exposicion necesariamente árida de los métodos con cuyo auxilio se fijan las longitudes y latitudes, haciendo observar á los lectores poco satisfechos de ella que el conocimiento exacto de las posiciones es la base de la geografia,

pues sin él las descripciones mas brillantes entrarían un método puramente ilusorio.

DIMENSIONES DEL GLOBO, SU ACHATAMIENTO Y BASES DEL NUEVO SISTEMA MÉTRICO

No basta á la activa curiosidad humana haber demostrado que la tierra es un globo que gira en la inmensidad del espacio, sino que tambien es indispensable conocer las exactas dimensiones del planeta donde nos hallamos. En efecto, desde que se ha medido un arco del meridiano celeste, no ha podido ménos de creerse que, correspondiendo este arco á otro del meridiano sobre la superficie de la tierra, basta medir esta última curva para conocer la dimension del circulo entero de que forma parte, dimension que corresponde á la circunferencia del globo.

Después del renacimiento de las letras los astrónomos europeos hicieron inútiles tentativas para medir con certeza un grado del meridiano. En 1617, tras haber terminado los arcos celestes comprendidos entre *Alkmaer*, *Leida* y *Ber-op-Zoom* por las diferencias de las alturas del polo para estas tres ciudades, calculó Snellius las distancias meridionales terrestres de los tres paralelos por medio de una série de triángulos unidos entre sí, que partían de una base medida sobre el terreno; y de esta manera, encontró que el valor del grado terrestre era de 55,021 toesas. El astrónomo inglés *Norwoot* midió detenidamente en 1635 el arco del meridiano que separa las ciudades de Londres y York, y halló el grado de 57,300 toesas, cantidad muy aproximada á la verdad. Sin embargo, quince años después el famoso sabio italiano *Riccioli* creyó haber encontrado, por una medida efectuada en los alrededores de Bolonia, que el grado terrestre era de 62,900 toesas, ó cerca de 6,000 toesas mayor de lo que es en realidad.

Multiplicando *Picard*, individuo de la academia de ciencias de Paris, los anteojos ó instrumentos para medir los ángulos, vióse al fin en estado de introducir la exactitud necesaria en la nueva medida de un grado que empezó en 1669. Escogió para teatro de sus operaciones el espacio comprendido entre *Sourdon* en Picardia y *Malvoisine* en los confines del Gatinais y del Huropoix; y para fijar la distancia itineraria que separa ambos puntos, situados bajo el mismo meridiano, los unió por una série de triángulos, *fig. 14*, observando sucesivamente todos los ángulos, y obtuvo en cada uno un medio de comprobacion, pues la suma de tres ángulos de todo triángulo debe constantemente hacer 180°. Casi nunca le fué posible alcanzar esta suma, pero las diferencias que no pudo evitar ascendieron á pocos segundos.

(Continuará).

Aritmética.

(Soluciones, véase el núm. anterior)

PROBLEMA XXV

Si la densidad del plomo fuese igual á la del agua la esfera tendria 27 centímetros cúbicos; pero

como el plomo pesa 11,35 veces mas que el agua á volúmen igual, el volúmen de la esfera será :

$$V = \frac{27}{11,35}$$

Siendo el volúmen de la esfera dado por la fórmula

$$V = \frac{4}{3} \tilde{n} R^3$$

Siendo R el radio de la esfera y \tilde{n} el número constante 3,1416; la ecuacion que da R es entonces

$$\frac{27}{11,35} = \frac{4}{3} \tilde{n} R^3$$

Hay que observar que siendo el volúmen expresado por centímetros cúbicos, el radio R será expresado en centímetros y si se tiene

$$R^2 = \frac{27}{11,35} \times \frac{3}{4\tilde{n}}$$

$$\text{ó } R^2 = \frac{27}{11,35} \times 0,23873$$

Extrayendo la raíz cúbica de los dos miembros se tiene:

$$R = 3 \sqrt[3]{0,210335}, \\ R = 3 \times 0^{\text{cm}}, 595 = 1^{\text{mm}}, 85.$$

PROBLEMA XXVI

Sea x el radio de la esfera hueca expresado en centímetros, se tendrá por los volúmenes de la esfera interior

$$\frac{4}{3} \tilde{n} \times 16^3 \text{ y } \frac{4}{3} \tilde{n} \times x^3;$$

Cuya diferencia de volúmenes

$$\frac{4}{3} \tilde{n} (16^3 - x^3),$$

que es el volúmen de la fundicion de fierro comprendido entre las superficies esféricas de la que es fácil tener una segunda espresion; en efecto 72 kilogramos de fundicion ocupan un volúmen igual á

$$\frac{72000^{\text{cmc}}}{7,2} = 10,000^{\text{cmc}};$$

La ecuacion que dá x es entonces

$$\frac{4}{3} \tilde{n} (16^3 - x^3) = 10000$$

De donde se saca

$$16^3 - x^3 = 10000 \times \frac{3}{4\tilde{n}}$$

$$\text{ó } x^3 - 16^3 = 10000 \times 0,23873,$$

$$\text{es decir } x^3 - 4096 - 2387 = 1709.$$

Sacando la raíz cúbica de los dos miembros se tiene

$$x = \sqrt[3]{1709} = 11^{\text{cmc}}, 96.$$

El espesor de la bomba es entonces muy aproximadamente

$$16\text{cm} - 12\text{cm} = 4\text{cm}$$

PROBLEMA XXVII

Sea x la distancia del planeta Venus al sol y tendremos:

$$\frac{x^3}{1^3} = \frac{224,7^2}{365,25^2}$$

$$x = \sqrt[3]{\frac{224,7^2}{365,25^2}}$$

Multiplicando los dos terminos de este quebrado por 365,25, tendremos al denominador un cubo perfecto, y podemos escribir:

$$x = \sqrt[3]{\frac{224,7^2 \times 465,25}{(365,25)^3}}$$

O bien extrayendo la raiz cúbica de los términos

$$x = \sqrt[3]{\frac{224,7^2 \times 366,25}{365,25}}$$

y se tiene $224,7^2 = 50490,09$

$$224,7^2 \times 366,25 = 18441509$$

$$\sqrt[3]{18441509} = 264,2$$

Y por consiguiente

$$x = \frac{264,2}{365,25} = 0,7233$$

Asi la distancia del planeta Venus al sol, es aproximativamente los 0,7 de la distancia de la tierra al sol.

Cuestiones á resolver para el próximo número

TEMA

Clasificar los métodos de lectura que se usan en nuestras escuelas y hacer conocer las ventajas y los inconvenientes de cada uno. (1)

(Continuacion)

PROBLEMA I

Hallar las dimensiones del litro que sirve para medir los líquidos.

PROBLEMA II

Calcular las dimensiones del litro que sirve para medir los gramos, la sal, el aceite y la leche.

PROBLEMA III

Se dice que una escopeta es de calibre 12, 16 ó 20, segun que necesita 12, 16 ó 20 balas del mismo diámetro para formar el peso de una libra, es decir 500 gramos.

Sabiendo que la densidad del plomo es 11, 35, se desea saber el diámetro de cada una de las tres armas.

(1) Llamamos la atención de los preceptores sobre esta importante cuestion.

El premio de Catamarca

La ley de 1869 acordando un premio anual á las provincias que tengan en sus escuelas un número de alumnos, igual á la décima parte de la poblacion, ha despertado en muchas de ellas una noble y fecunda emulacion.

San Luis, la Rioja, San Juan, Mendoza y Catamarca se han disputado ardientemente el laurel olimpico del triunfo, obteniéndolo alternativamente, con gran sorpresa de los que creen, que siempre marchan aparejadas la civilizacion y la riqueza.

Si no las provincias mas pobres de la Republica, porque acertadamente se ha dicho de ellas, que ocupan un tercio del territorio argentino, y apoyadas en la falda oriental de los Andes, estendidas en llanuras de fácil irrigacion con los raudales de agua que descenden de sus cumbres, son tan ricas en minerales, como capaces para el pastoreo, para todos los cereales y para el cultivo de las producciones del trópico; las mas azotadas por las discor dias internas, cuyas erupciones periódicas todo lo arrasan y aniquilan en una vasta estension, son las que trabajan afanosamente por fomentar la instruccion primaria, mientras las favorecidas por su ubicacion geográfica, aquellas á quienes buscan con preferencia la inmigracion y el progreso material, no han obtenido una sola vez el premio envidiable, adjudicado al mas digno, no al mas fuerte, como las coronas de la gloria militar.

Buenos Ayres, superior en poblacion, estension y riqueza á los demas estados que forman la union argentina, agraciada por la naturaleza con la horizontabilidad del terreno, que en concepto de los hombres de la ciencia es el mas adaptable y económico del mundo, para la construccion y explotacion de los ferro-carriles, en contacto con el viejo continente por medio del comercio, de la navegacion y del telégrafo, mensajeros del progreso y de las ideas, orgullosa de su titulo de Atenas sud-americana, sobrado de recursos, de elementos, de escuelas y de institutores, no ha podido obtener una sola vez el premio, que ayer le disputó San Luis y hoy le arrebató Catamarca.

Corrientes, teatro primitivo de la colonizacion levítica de los guaraníes, emprendida por los misioneros jesuitas, ensayo artificial y gigantesco, que ha sobrepasado á las mas atrevidas utopias del socialismo moderno. El primer suelo conquistado donde las razas aborígenes fueron sometidas á la influencia maravillosa del cristianismo, y pasaron insensiblemente del libertinage de la barbarie á la austeridad de costumbres de la vida monástica, provincia rica, por las aptitudes productivas de su suelo y la indole de sus habitantes, está mas abajo, mucho mas abajo en el nivel de la educacion popular, que la Rioja, la cuna de los caudillos bárbaros que como las vicuñas de sus cerranias, han resistido desesperadamente á la domesticidad y á la civilizacion.

Entre-Rios, la iniciadora de la revolucion q' dió en tierra con la tirania, que mas tarde emprendió con fé viva la que debia operarse en el fondo de la sociedad argentina y en el terreno de las instituciones, la provincia que en 1852, tenia una escuela en cada distrito de campaña, y lo que es mas admirable, el sistema de la educacion obligatoria,

que recién van incomparando á sus leyes fundamentales pueblos adelantados, la provincia que fundó y sostuvo bajo el regimen personal un Colegio, de cuyos bancos salió una generacion que hoy ocupa en la vida pública puestos eminentes, se ha quedado atras, muy atras de San Luis, que era, no hace medio siglo un fortín insignificante en los desiertos del Sud, mas tarde un presidio, del cual decia en 1823, creemos que el viajero Head: es el verdadero valle de lágrimas donde durante un decenio de proseripcion todos los desgraciados de la estremidad meridional de la América, fueron á espiar el error de una opinion ó el reves de una batalla.»

Santa-Fé, situada sobre el mas grande de nuestros rios navegables, asilo predilecto de la inmigracion que halla en la composicion geológica de su suelo, los terrenos mas fértiles para el trabajo agricolo, Santa-Fé, que cuenta entre sus florecientes poblaciones al Rosario, la segunda ciudad de la República, Tiro rival de Cartago en la fecunda emulacion del progreso, la provincia mas poblada de la República relativamente á la estension de su territorio, no ha conseguido ó no ha querido colocarse á la altura de Mendoza, mártir de las iras de la naturaleza y de la zaña salvaje de los hombres, en materias de educacion popular.

Igual cosa podremos decir de Córdoba, de Santiago del Estero, ricas en poblacion, en territorio, dotada la primera de nueva y ancha arteria para la circulacion de sus productos, capaz la segunda de formar en línea de batalla veinte mil guardias nacionales, y contando á penas con cuatro mil niños en sus escuelas.

El balance de la educacion en la República arroja cifras desconsoladoras. De 468,987 niños en estado de recibir educacion, tenemos nada menos, (nos tiembla la mano al escribir esta cifra,) 371,000 privados de toda enseñanza, y hasta de toda esperanza de iluminacion intelectual.

Y lo que es mas asombroso, si se estudia la proporcion de la poblacion en cada provincia con la poblacion educable de 6 á 15 años, se encuentra que Buenos Ayres tiene 87,000 niños sin recibir educacion, Santa-Fé 17,886, Entre-Rios 31,000, Córdoba 58, y Santiago 32.

Las provincias mas ricas de la República aparecen ante el tribunal infalible del Censo, que juzga la desidia de los pueblos y la indolencia de los gobiernos, convictos y confesos del crimen de ignorancia.

La acusacion es severa pero justa.

De esto se deduce claramente, que la riqueza es un sistema de la civilizacion pero no la civilizacion misma. Los ferro-carriles, el tráfico mercantil, el lujo de los edificios, la cultura de las costumbres la elegancia de los trajes, no son la verdadera civilizacion, sino un barniz brillante, bajo el cual puede ocultarse deforme y repugnante la barbarie.

No se engrían pues los pueblos favorecidos por los dones de la civilizacion trasatlántica.

No se engría el dandismo de haber conquistado el cetro de las modas, que no es el cetro de la inteligencia, ese poder á quien Dios ha dado en feudo el vasto campo de la actividad humana.

Las provincias mas ricas, mas pobladas, mas florecientes de la República, aquellas que trillan or-

gulosas todos los senderos del progreso material, la Atenas sud-americana, que se jacta de haber llegado al siglo de Pericles, cuando lo ha pasado por alto, y vive en los tiempos de cortesania política, y de fiebre suntuaria de Alcibiades, los estados litó- rales, que están al habla y en contacto con la Europa, han sido vencidos en la gran cuestion de intruccion primaria, por los pueblos pobres, pero ganosos de renombre y de luz, que la naturaleza enclavó en las regiones interiores de la República.

Conviene repetirlo muchas veces al oído de los pueblos incrédulos: riqueza no es civilizacion, pero, civilizacion es libertad.

Sociedades inanimadas, orgullosas del progreso material, ley física independiente de la voluntad, que se desarrolla á vuestro alrededor, no os envanezcáis de los tesoros que se agotan en un día de crisis, si os faltan los recursos de la inteligencia.

Méjico fué el imperio mas opulento del mundo. cuando sus minas de plata ofrecían filones maravillosos á la codicia de sus explotadores, pero el día que se *brocearon*, se convirtió en objeto de escándalo y ludibrio de propios y extraños. El Perú, la corte de las delicias, del lujo, de la cultura aristocrática en el pasado siglo, decayó el mismo día que Potosí, dejó de prodigar sus tesoros, y galpeó en vano sus gastadas entrañas la barreta del minero.

El verdadero progreso, el único que puede inspirar legítimo orgullo, es el que produce el equilibrio entre la educacion y la riqueza.

No podemos envanecernos de ese progreso.

El censo dice lo contrario, il el triunfo reciente de Catamarca, que aplaudimos de todas veras por que es triunfo argentino, es una advertencia y un reproche, de que debemos preocuparnos.

San Luis, Catamarca, San Juan y la Rioja, marchan á la vanguardia del progreso intelectual en la República.

No en vano dice el Evangelio para levantar el ánimo de los humildes y los desheredados: los últimos serán los primeros!

« La Tribuna » Agosto 23 de 1875

VARIEDADES

Un medio de disciplina moral en la educacion pública.

¿ Qué uso puede y debe hacer el preceptor de las correcciones manuales ? ¿ en qué parte del cuerpo debe pegar á los varones, á las niñas ? sobre la mejilla ; sobre la cabeza ; en las extremidades de los dedos ; en las espaldas ó en otra parte ? ¿ Ha de hacer con las manos, ó con el puño cerrado, ó con ayuda de algun instrumento ? Si precisa un instrumento ¿ á cual ha de dar su preferencia ? ¿ al látigo, al rebenque ó al baston ? Si es el baston, ¿ que dimensiones adoptar, y cuál será el maxímun de los golpes ?

Hé aquí sin duda cuestiones de muy alto interes; pero poco familiares hasta ahora á nuestro atrasado país. ¿ En qué parte feliz del globo se agitan hoy en vista de las escuelas públicas ? Que nuestros lectores no se alarmen ; no es en la República Ar-

gentina, ni en Francia en donde la disciplina doméstica y social está como se sabe demasiado relajada. Ni tampoco es en Turquía, en donde la civilización no ha aun tenido tiempo de llegar, á lo menos en teoría, á aquel alto grado de refinamiento. Es en un país de alta cultura en donde la educación, bajo el nombre de pedagogía, forma una ciencia respetable; y en una parte de aquel país que se distingue entre todos los demás por la perfección de su enseñanza popular; es en la brillante capital de la Alemania, en una palabra, es en Saxe y á Dresde en donde hallareis aquellos problemas tratados á fondo, *gründlich* como dicen aquellas mismas lumbreras de la nueva civilización en uno *consulta* (*Gutachten*) de la conferencia de los directores escolares provocado por la *diputación escolar*. Esto se imprimía en Dresde, en el año de gracia de 1874. (1)

Sobre el principio no hay duda ni para los honorables consultados ni para los consultantes. *Es lícito en ciertos casos, y sobre todo cuando los demás castigos han sucesivamente quedado infructuosos, aplicar las penas corporales*; pero estos casos llenan una lista muy larga. Ejemplos: «Por haber degradado maliciosamente los objetos ajenos; por mentir; por robar; por palabras groseras; por dibujos obscenos; por caricaturas y escritos en las paredes; por malos tratamientos dados á compañeros mas débiles; por conducta poco respetuosa hacia sus maestros; por insolencia é insubordinación; por ensuciar en lugares públicos; por pereza; por hablar en la escuela etc. etc.» — Todas estas faltas deben ser reprimidas por la fuerza física y según las circunstancias, por la aplicación de una sensación corporal dolorosa. » (P. 7).

Esto es además conforme al texto de las *instrucciones escolares para los directores* (§21) «Regla general: ningún niño debe ser el abyecto de un castigo corporal. Pero si alguno demuestra por su conducta que solo el castigo corporal puede llevarle á la obediencia y á la aplicación, al buen orden y á los buenos usos y costumbres, se le puede, pero solamente por orden del director y teniendo en cuenta las consideraciones de salud y urbanidad, infligir una pena corporal.»

Bien entendido, como lo leemos en otra parte, (§ 76 y 77 de la ordenanza relativa á la ley escolar) hay que tener cuenta del carácter del niño, de la naturaleza de su falta, del grado de culpabilidad, y aplicar el castigo con calma y circunspección.

Va sin decir, agregan los consultados, que la disciplina escolar no es asunto de policía ni de justicia criminal ella ha de quedar fiel á su fin educador. El castigo corporal tendrá pues por objeto único mejorar el niño, no *expiar* la falta ni causar á los demás un susto saludable. Se trata por la sensación de la pena hacer contrapeso al placer que ha sido la causa de su delito. — Se tendrá cuidado antes de todo, continúan los sabios pedagogos, de estudiar la *individualidad* del niño; su disposición momentánea las circunstancias del hecho, etc. etc.: pues, conforme el mismo acto presenta un

valor moral muy diferente según los casos, la misma pena hace también sufrir muy desigualmente dos niños diferentes y produce efectos contrarios. No hay entonces legislación uniforme á establecer, ni escala fija de delitos y penas.

«Así es á la sabiduría, á la moderación, al tacto y al amor del preceptor para los niños que hay que confiar el cuidado de apreciar la individualidad, las disposiciones del momento, las circunstancias del hecho, los efectos probables del castigo etc. etc.» Pero no os parece lectores que hasta entre los mismos pueblos de nervios robustos ha de cernerse el corazón la idea de un derecho tan extenso, de una función tan delicada, confiada á un solo hombre cuando tantas causas pueden alterar su juicio. ¿Se le concede un poder sin límites? No, sin duda contesta la conferencia de los directores. El no puede pegar tanto que quiere ni en donde le da la gana, ni como le parece. Aquí viene naturalmente la solución de las cuestiones inscritas á la cabeza de este artículo.

Desde luego ¿qué especie de castigo? La cachetada tiene de bueno sin duda, en varios casos, de muy bueno «*ganz probat*»; y se evitaría muchos inconvenientes si se supiese usar en la primera educación; pero si entendemos bien los señores directores de Dresde, ellos no ponen ese medio disciplinario en primera línea en la escuela. Ellos aconsejan en todo caso de conservar las partes delicadas, tales como, la cabeza, las extremidades de los dedos; hay que abstenerse de tirar el pelo ó las orejas. Todo eso ha pasado de modo, y hasta hay parientes para gritan á la inhumanidad cuando se recorre á una disciplina demasiado ruda. ¿Pero en donde pegar? Hay médicos bastante mal avisados para no hallar en casi todo el cuerpo ninguna parte en armonía preestablecida con el látigo. Felizmente otros muestran una solicitud menos asombradiza. He aquí, por ejemplo, el Doctor Leopold de Decken que profesa ingenuamente que «si se llegase á admitir el régimen de los golpes en la *materia médica á dosis convenientes*, se obtendrían curas maravillosas, particularmente en las enfermedades nerviosas».

Vamos por las enfermedades nerviosas, querido Doctor, ó por costumbres viciosas que amenazan todo el organismo; á condición, bien entendido, que sea por orden del médico, y en su presencia, si no es de su propia mano. Pero los niños de nuestras escuelas, nuestros hijos, aquellos que no tienen ni enfermedades nerviosas, ni vicios abominables ¿les tratará Vd. del mismo modo y bajo la simple responsabilidad y por la mano del preceptor?

«Es un hecho de experiencias muy conocido agrega el Doctor, que si se administra en tiempo oportuno á los aprendices, un «*Jagdhieb*» (sin duda un puñetazo, ó una lluvia de puñetazos el término no nos es bien conocido) toman mas pronto de pliego (*die gewandtheit*) que si se limita uno á dirigirles consejos y amonestaciones. *El sentimiento de ser colocados bajo una contrenza física, y también lo que hay de inmediatamente electrificante en los golpes aviva la voluntad y contribuye mas que todo otro medio al desarrollo interior*».

Es tal vez entre nosotros un signo de inferioridad original ó de decadencia. Pero no podemos

(1) *Programm der öffentlichen Volksschulen der Königl. Residenz- und Hauptstadt Dresden 1874.* (Programa de las escuelas públicas de su residencia real y capital Dresden 1874.)

creer aun que la electricidad inmediato desprendida por aquel tratamiento fuese muy favorable al desarrollo interior del aprendiz argentino. En todo caso pocos de ellos sabrian apreciar esta cura hasta el punto de someterse á ella.

Volvamos á nuestros directores consultados todo bien examinado y apreciado se pronuncian por los golpes dados en la palma de la mano y en las partes posteriores. (1)

« Las mas grandes niñas ó señoritas, en caso de faltas graves (parece que ellas tambien son sujetas á pecar como los varones) serán castigadas sobre las espaldas—La vara ó el látigo (*die Ruthe*) provoca objeciones y uno de estas es, que no se hace sentir bastante « *sie wirkt nicht empfindlich genug* ». Las reglas (*dos Lineal*) es demasiado dura y presenta aristas agudas. En cuanto á pegar del puño cerrado, esto es indigno de un hombre bien educado. Queda el pegar con la mano libre, *die flache hand*; y despues el baston. Pero que el baston no sea ni demasiado grueso ni demasiado largo ni demasiado flexible. Désele poco mas ó menos, 70 centímetros de largo sobre 3 de circunferencia.

¿ Todo queda arreglado así? todavía no; queda por fijar el número de los golpes; pues queda entendido que nunca hay que llegar hasta maltratar al niño; bien que sin embargo sí se quiere que la correccion sobre las espaldas ó sobre el posterior sean saludables, no se pueda evitar ciertas calosidades (*schrivvielen*) y, despues de algunos dias cierta coloracion desagradable del cutis que hace murmurar los parientes. Párese para los niños sanos y robustos á los nueve golpes.

Los directores concluyen diciendo que el castigo fisico debe ser la excepcion, bajo la pena de producir el efecto opuesto al que se propone y de gastar toda la clase. Nunca hay que pegar á quien se muestre sensible á la persuacion. Pero « *el que no entiende debe sentir* ». Quedemonos sobre este misericordioso precepto de pedagogia.

Tal es, en resumen, la consultacion escolar de Dresde. Nos ha parecido provechoso hacerlo conocer á nuestros preceptores argentinos para que juzguen si es apropiado á nuestro carácter nacional. Mas de una vez hemos propuesto como modelos las instituciones escolares de Alemania y no tenemos razon para retraernos de nuestros elogios. El estado toma á lo serio en Alemania la instruccion popular, y sabe gobernarla con rigor como cosa de interés nacional. Pero francamente nuestra admiracion no llega hasta envidiarle el baston escolar manejado por un preceptor que juzga sin apelacion.

(Extrait du *temp* du 20 août.) Reproducido por el *Manuel général* de Instruccion primaria, Paris, agosto 28 1875.

(1) Las leyes escolares indica en varios países de Alemania la varilla ó baston delgado para los castigos corporales. En Noreau se permiten los golpes con una lonja de cuero de dos dedos de ancho sobre la palma de la mano. Austria autoriza una varilla delgada para las correcciones graves con niños de cierta edad y unos mimbres para los mas chicos. La Borceira recomienda el uso moderado de la varilla, pero proscribela el baston y la regla (*dos lineal*). Bade autoriza « la correccion moderada con la varilla en la palma de la mano. » Pero en Prusia, Wurtemberg y Saxe ningun instrumento ha sido hasta hoy oficialmente recomendado.

(Nota de la redaccion)

VARIAS NOTICIAS

HECHOS ESCOLARES

Certificado de aptitud á las funciones de Inspector primario.

ACADEMIA DE PARIS

Prueba escrita

TEMA.—Un inspector de academia desea establecer conferencias cantonales en su departamento.

Invita, en consecuencia, cada uno de los inspectores primarios de su circunscripcion á dirigirle un informe á este respecto.—El inspector hace conocer en dicho informe las ventajas que presentan las conferencias.—Expone las bases sobre las cuales se han de establecer.—Termina por un proyecto de programa y de reglamento.

Pruebas orales

1ª Serie.—1º Deberes del preceptor hacia el mismo; 2º exponer las condiciones de un buen método de lectura y los procedimientos á emplear para enseñar á leer á los niños; 3º de la importancia de las lecciones en las salas y eleccion de los temas de la leccion; 4º se pide al inspector que manifieste su opinion relativa á los planes de construccion de una casa para escuela de cien alumnos; 5º legislacion relativa á las escuelas mixtas en cuanto al sexo y al culto.

2ª Serie.—1º Deberes del preceptor hacia sus alumnos; 2º mejores procedimientos á seguir para enseñar á los niños á contar; 3º principales ejercicios útiles en las salas de asilo; 4º disposiciones de los locales destinados á una escuela mixta; 5º apertura de una escuela libre (condiciones y formalidades á observar).

Resumen del examen

26 candidatas presentes, 8 admitidos al examen oral; 3 aprobados y dignos del certificado. (1)

Direccion de Escuelas—Don Pedro Desiderio Quiroga ha sido nombrado Secretario de la Direccion de Escuelas.

El Sr. Quiroga ha aceptado el nombramiento hecho en su persona.

Fondos de Escuelas—El consejo de Instruccion Pública ha dirigido una nota al Presidente del Directorio del Banco de la Provincia pidiéndole informe sobre la suma de dinero que se encuentra depositada en ese establecimiento con destino á ereccion de escuelas.

Escuela normal—He aquí los nombres de los miembros que compondrán la comision examinadora en los próximos exámenes:

Dr. D. Uladislao Frias, Dr. D. Federico Herrera, D. Eudoro Avellaneda, Dr. D. Anjel Padilla, D. D. Juan M. Terán, D. Agustin Romero, D. Lidoro Quanteros, D. Belisario Saravia y D. César Mur.

(1) Manuel Général de l'instruction primaire.

Paris 16 octobre 1875.

INDICE GENERAL

DE LAS

MATERIAS COMPRENDIDAS EN LOS DOCE NÚMEROS QUE CORRESPONDEN AL

AÑO DE 1878

Seccion Administrativa

Asociaciones de Preceptores pag. 1.
 Las Escuelas Normales 17.
 La cuestion religiosa 33.
 Los textos de enseñanza 65.
 El Monitor 81.
 Mensaje del Presidente de la República 82.
 Organizacion de la Instruccion primaria 94.
 Escuelas graduadas y su construccion económica 117.
 Memoria del Ministro de Instruccion P. 118.
 Conferencias 157.
 Educacion popular 158.
 Disciplina escolar 177.
 Planillas estadísticas del Departamento de Escuelas 197.

COMUNICADOS

Asilo rural de Sta. Isabel en Castelli 2.
 Partido de Castelli 4.
 Superintendencia general de las Escuelas Santa-Fé 178.
 « « « Mendoza 178.

Seccion Oficial

DOCUMENTOS NACIONALES

Aprobacion de la comision examinadora de la escuela normal del Paraná 4.
 Nota al señor Ministro Plenipotenciario encargándole la adquisicion de objetos de dibujo y matemáticas para los Colegios Nacionales 5.
 Decreto relativo á las becas de los Colegios Nacionales 5.
 Id. aprobando los planes de la Escuela Normal de mugeres en Buenos Aires 5.
 Resolucion recaida sobre las propuestas para construcciones de pesas y medidas métricos 10.
 Circular á los Gobernadores de las Provincias relativa á subvenciones 19.
 Id á los rectores de los Colegios Nacionales 20.
 Decreto comisionando al señor Stearns Director de la Escuela Normal del Paraná para instalar la de Tucuman 21.
 Id suscribiéndose al texto de algebra traducido por Delfin Gigena 21.
 Informe de la comision examinadora del Colegio Nacional de Buenos Aires 21.
 Nota del Gobierno al Director de la Escuela Normal del Paraná 22.
 Decreto comisionando al señor D. Pablo Grousac con respeto á subvenciones 22.

Nota del señor Presidente de la República á Pío IX y contestacion de este 35.

Decreto ordenando la compra de aparatos pedagógicos 35.

Instrucciones que deben observar los inspectores de agricultura 36.

Decreto librando á favor del rector del Colegio Nacional de Tucuman la cantidad de 2702 pesos bolivianos 37.

Id nombrando inspector general de las Escuelas de San Luis á D. Francisco Aguirre 37.

Circular á los Rectores de los Colegios Nacionales relativa al material científico 49.

Decreto relativo al plan de estudios de la Escuela Normal de Tucuman 49.

Creando una escuela normal de niñas en cada Provincia 119.

Circular á los Gobernadores de las Provincias relativo á la Escuela Normal de Tucuman 67.

Mensaje del Presidente de la República 82.

Decreto nombrando sub-director para la Escuela Normal de Tucuman 83.

Id señalando la inauguracion de la Escuela Normal de Tucuman 83.

Id nombrando profesor de la Escuela Normal de Tucuman á José S. Morval 83.

Id declarando la Provincia de Mendoza acreedora al premio de 10000 \$ y ordenando el pago 83.

Circular á los rectores de los Colegios Nacionales pidiendo datos sobre las necesidades de dichos establecimientos 98.

Memoria del Ministro de I. Publica 118.

Decreto, Escuelas Normales de niños 189.

Circular á los Gobernadores relativo á Escuelas Normales 179.

DOCUMENTOS PROVINCIALES

Nombramiento de la comision de las Escuelas graduadas 99.

Decreto, nombrando el Director de las Escuelas y el consejo de educacion 180.

Ley orgánica de la educacion comun en la Provincia de Buenos Aires 198.

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS

Relacion de sus trabajos mes de:

Noviembre 1874 pag. 5

Diciembre id « 23

Enero 1875 « 51

Marzo id « 67

Estadística escolar mes de Febrero 81.

Trabajos del Departamento Abril 83.

« «

« «

« mayo 97.

« Junio 121

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

Programa de materias elementales á que deben sujetarse las personas que soliciten escuelas ó subvenciones 128.

Trabajos del mes de Julio 137.

Varias disposiciones y estadística del mes de Junio 145.

Escuelas nocturnas subvencionadas por el Gobierno 145.

Escuelas nocturnas subvencionadas por la Municipalidad 144.

Circular del Gefe del Departamento á los profesores de ambos sexos bajo su dependencia 146.

Trabajos del mes de Agosto 159.

Registro estadístico de las escuelas de la ciudad 166, 167, 168, 169.

Informe estadístico del mes de Julio 170.

Útiles despachados en Setiembre 171.

Gastos de remision de útiles 171.

Informes de los inspectores Hempel y Krause 172-75.

Trabajos del mes de Setiembre 180.

Reglamento para distribucion de útiles 186.

Instruccion para llevar los registros 187.

Instruccion reglamentaria para la remision de datos estadísticos 187.

Circular á los preceptores 188.

Nominacion del bibliotecario del Departamento 188.

Circular á los D^{res} de Colegios particulares 206.

Educacion y enseñanza

Taquimetría con láminas 23.

Introduccion al estudio de la gramática 53.

Economía doméstica 72.

Gramática de la lengua castellana por la academia española 87.

Jardín de infantes (Froebel) 107.

Pedagogía

Estudios pedagógicos (Pestalozzi) 7-70.

Notas pedagógicas 129, 175, 208.

Ciencias Físicas

Análisis de las aguas minerales 8.

Phyloxera vastatrix con láminas 12.

Nuevo explosor electrico 31.

El Jardín 38.

Análisis de las tierras arables 25, 37, 53.

Influencia del color negro sobre la vegetacion 89.

Volcanes y terremotos 109.

Presion atmosférica 110.

Fragmentos científicos 130.

Geografía matemática 148, 189, 210.

Temas

Para las composiciones que han de servir de prueba escrita en el concurso de obtantes á las Escuelas primarias superiores.

Tema II—sistema y métodos de enseñanza pag. 9, 25, 40, 54.

Tema III—Gramática ventajas del análisis, conveniencia de los ejercicios 111.

Tema—métodos de lectura 151.

Aritmética

Problemas 10, 28, 42, 57, 73, 89, 112, 131, 152, 191, 214.

Geometría

Problema 58, 90.

Variedades

De la tierra á la luna 11, 29, 44, 74.

La luz del Pueblo 45.

El hombre preadamico de Menton, Estudio paleontológico 59, 76, 90.

Aparato para medir la temperatura en el fondo de los mares 62.

Una maestra de escuela (Mme Pape Carpentier) 113.

Lo que significa educar una niña 114.

El deber en la educacion y en el niño 114.

Carta geográfica 115.

El premio de Mendoza 215.

Un medio disciplinario moral 216.

Exterior

Asociaciones de Preceptores en Alemania 15.

Situacion de los preceptores en España 15.

Exámenes de los aspirantes á las funciones de inspector (Paris) 30, 218.

Diplomas de proceptoras en Prusia 46.

Las conferencias de preceptores en Austria 78, 92.

Méjico progresa 93.

Noticias y hechos Escolares

Educacion popular 31.

Establecimientos de Gimnasia 31.

Varias noticias 32, 47, 48, 63, 64, 95, 116.

Resoluciones universitarias 47.

Historia y geografía 48.

El Gefe del Departamento de Escuelas 62.

Tratado de pedagogía 63.

La señora Manso 79.

Escuelas Normales para maestras 80.

Aviso—Escuela Manso 80.

Canje de publicaciones 94.

Educacion obligatoria 94.

Distribucion de premios por la Sociedad de Beneficencia 95.

Escuela de agricultura del Alto Verde 115.

Informe científico 116.

Inspeccion de las escuelas 116.

Aviso del Departamento de Escuelas 116.

Educacion en Tucuman 132.

Verdadero patriotismo 133.

Escuela Manso y manifiesto de la Sociedad de «Educacion Popular» 134.

Escuela de música y declamacion 136.

Lecturas públicas 136.

Escuelas graduadas 154.

Instituto mercantil 154.

Froebel 155.

Biblioteca del Departamento de Escuelas 156.

El Doctor Gutierrez se retira del Departamento de Escuelas 195.

Biblioteca Nacional 196.

Obras didácticas publicadas por A. Sarrat 196.

Diplomas de inspectores primarios 218.

Bibliografía

Pag. 93, 114, 153, 195.

VINETAS

Historia natural 1, 2, 3, 4 y 5 pag. 43.

Botánita N° 6 pag. 39.

Geometría 7, 8 y 9 pag. 58.

Id 10, pag. 90.

Geografía de 1 á 14, pag. 147.