

REPÚBLICA ARGENTINA  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

---

# EDUCACION COMÚN

EN LA CAPITAL,  
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

---

INFORME PRESENTADO  
AL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA  
POR EL  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

---

AÑO 1926

BUENOS AIRES  
TALLERES GRÁFICOS CARACCILO Y PLANTIÉ, RIVADAVIA 1265



REPÚBLICA ARGENTINA  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

---



# EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL  
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

---

INFORME PRESENTADO  
AL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA  
POR EL  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

---

Año 1926



BUENOS AIRES  
TALLERES GRÁFICOS CARACCILOLO Y PLANTIÉ - RIVADAVIA 1265







# EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL, PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES



EDUCATION COMMISSION

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK



Buenos Aires, Mayo 4 de 1928.

*Excmo. señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación.*

*Doctor Don Antonio Sagarna:*

En cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 58 de la Ley N.º 1420. tengo el agrado de dirigirme a V. E., elevando la memoria del H. Consejo, correspondiente al año 1926.

Saludo a V. E. con mi mayor consideración.

*Alfredo Lanari.*

*Pablo A. Córdoba.*

---







CAPITULO I

**RECURSOS Y GASTOS**







## CAPITULO I

### RECURSOS Y GASTOS

Los recursos y gastos correspondientes al Consejo Nacional de Educación, durante el ejercicio económico de 1926, se administraron por el presupuesto general de recursos y gastos, Ley N.º 11.260, en vigencia desde el 1.º de septiembre de 1923, para el ejercicio de 1924, prorrogada por Ley 11.319, hasta tanto se sancionara el presupuesto que había de regir en el ejercicio de 1925, por la Ley de duodécimos N.º 11.330 para los meses de enero y febrero de 1926 y prorrogada aquella Ley, por la N.º 11.333, desde el 1.º de marzo al 31 de diciembre de 1926.

El presupuesto sancionado por la Ley 11.333 consignaba para el Consejo Nacional de Educación la suma de \$ 81.027.473.40, distribuídos en la siguiente forma:

1.º	Para Ley 1420, Esc. de la Capital, ect,	\$	29.255.882.40
2.º	„ „ 4874 „ de Ley 4874 ... „	„	19.687.800.00
3.º	„ artículo 2.º, Ley 11.333 . . . . . „	„	2.653.791.00
4.º	„ Ley 2737, Subsidio a Provincias „	„	4.530.000.00
<hr/>			
	Total de Rentas Generales	\$	56.127.473.40
	„ „ Recursos propios	„	24.900.000.00
<hr/>			
	Total del Presupuesto . .	\$	81.027.473.40
<hr/>			

Como se demostrará en estas referencias sobre los balances generales que se acompañan, y por estos mismos examinándolos, el desarrollo de las operaciones ha sido normal y satisfactorio, en el sentido general y global, manteniendo el equilibrio financiero entre los recursos y gastos, con excepción de algunas partidas insuficientes, pero sobradas en otras, situación ésta que ha sido solucionada con la autorización dada al Consejo por el artículo 7.º de la Ley de presupuesto N.º 11.333, en su primera parte, compensando así la insuficiencia de algunas partidas con la sobrada en otras.

Los Recursos Propios produjeron, durante el año 1926, la suma de \$ 30.640.269.07, de cuya suma recaudó el Consejo la de \$ 15.834.547.51, quedando al 31 de diciembre del mismo año por recibir la suma de pesos 14.805.721.56, corespondiente al 33 1/3 o/o de la Contribución Territorial de la Capital y Territorios Federales y 15 o/o de las patentes en los mismos, Como se ve, ha habido un exceso entre lo calculado \$ 24.900.000.000 y lo producido \$ 30.640.269.07, de \$ 5.740.269.07, cuyo detalle puede consultarse en el cuadro comparativo de los Recursos Propios, correspondientes al año 1926.



Del rubro de Rentas Generales por valor de \$ 56.127.473.40, que el presupuesto general de gastos de la Nación acordó al Consejo, sólo percibió \$ 51.043.560.60, distribuídos en la forma que se especifica en el cuadro siguiente:

Para escuelas de la Ley 1420 . . . . .	\$ 29.255.802.40
„ „ „ „ „ 4874 . . . . .	„ 18.047.000.00
„ Artículo 2.º Ley 11.333 . . . . .	„ 530.758.20
„ Subsidio a Prov. Ley 2737 . . . . .	„ 3.210.000.00
Total recibido de Rentas Generales	\$ 51.043.560.60

Ha quedado por recibirse la suma de \$ 5.083.912.80, descompuesto en la siguiente forma:

Para escuelas de la Ley 1420 . . . . .	\$ 80.00
„ „ „ „ „ 4874 . . . . .	„ 1.640.800.00
„ Artículo 2.º Ley 11.333 . . . . .	„ 2.123.032.80
„ Subsidio a Provincias, Ley 2737 . . . . .	„ 1.320.000.00
Total a recibirse de Rentas Generales	\$ 5.083.912.80

Ahora bien, observando el cuadro demostrativo del movimiento de fondos del Presupuesto para el año 1926, por los meses de enero a diciembre, se ve que lo invertido con Recursos Propios, con cargo a ese ejercicio, fué de \$ 21.261.488.46, mientras que lo recaudado durante el mismo por igual concepto, fué de \$ 13.077.396.37, habiéndose entonces solventado con Recursos Propios de ejercicios anteriores, el exceso, o sean, \$ 8.184.092.09. El hecho de que haya habido que abonar los gastos que se mencionan con sobrantes de Recursos Propios de ejercicios anteriores, es debido a que la Tesorería General de la Nación no ha entregado nada de lo que le corresponde al Consejo por la Contribución Territorial y Patentes del año 1926, creando así, al mismo, una situación de apremio, que había que solucionar en alguna forma, y el único medio de resolverla era proceder como se ha indicado. Una vez que la Tesorería General de la Nación haga entrega de los fondos expresados, se reintegrarán a Recursos Propios de ejercicios anteriores, de la suma indicada.

Observando asimismo el cuadro mencionado, en lo que respecta a la Ley 4874, se ve que lo invertido alcanza a la suma de \$ 18.172.096.61, mientras que lo percibido ha sido \$ 18.047.000.00, habiendo un exceso entre lo invertido y lo recibido de \$ 125.096.61, que también ha sido solventado con Recursos Propios, con cargo de devolución, cuando se reciban de la Tesorería General de la Nación, lo que falta por recibir, que alcanza a la suma de \$ 1.640.800.00.

Por lo que respecta al Subsidio a las Provincias (Ley 2737) de los \$ 4.530.000.00 que asigna el Presupuesto, se han recibido \$ 3.210.000.00 y se han entregado a los Consejos Escolares Provinciales \$ 3.200.985.19 de acuerdo con la Ley 2737, restando aún por recibirse de la Tesorería General \$ 1.320.000.00.



La Tesorería General de la Nación adeudaba al Consejo al 31 de diciembre de 1926, además de \$ 5.083.912.80 de Rentas Generales correspondiente al ejercicio de 1926, ya especificados, y los \$ 14.805.721.56 de Contribución Territorial y Patentes de 1926, la cantidad de \$ 6.000.000.00 como saldo de la Contribución Territorial y Patentes del año 1925, lo que hace un total de \$ 25.889.634.36, distribuídos en la siguiente forma:

Rentas Generales . 1926		\$ 5.083.912.80
Recursos Propios . 1925	\$ 6.000.000.00	
„ „ . 1926	„ 14.805.721.56	„ 20.805.721.56
		<u>\$ 25.889.634.36</u>

Además de la cantidad de \$ 25.889.634.36 adeudada por la Tesorería General de la Nación, distribuída en la forma que se especifica anteriormente, también adeudaba la de \$ 28.474.61 del año 1921, de la Ley 11.178 perteneciente al 5 o/o (diferencias) de Ley 4349, que dicha Tesorería ha entregado directamente a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones Civiles y cuya suma le ha reclamado el Consejo, porque también éste ha abonado ese importe a la expresada Institución.

Los pagos efectuados en 1926, del presupuesto correspondiente al mismo año, lo cual puede observarse consultando el cuadro demostrativo del Presupuesto respectivo, se descomponen en la siguiente forma:

Rentas Generales	Ley 1420 . . . . .	\$ 29.255.882.40
„ „	„ 4874 . . . . .	„ 18.172.096.61
„ „	„ 2737 . . . . .	„ 3.200.985.19
„ „ Art. 2.º	„ 11333 . . . . .	„ 483.254.74
Recursos Propios . . . . .		„ 21.261.488.46
		<u>\$ 72.373.707.40</u>

Además de los egresos mencionados, hay que tener en cuenta que el 31 de diciembre de 1926, se adeudaban las planillas de sueldos cuyo detalle obra en el expresado cuadro por un valor de \$ 260.817.20, y que es el siguiente:

Escuelas de la Ley	1420 . . . . .	\$ 184.227.20
„ „ „ „	4874 . . . . .	„ 76.590.—
		<u>\$ 260.817.20</u>

También quedaba pendiente de pago, por afectación, en la misma fecha, por concepto de gastos, lo siguiente:

De la Ley	1420 . . . . .	\$ 266.454.08
„ „ „	4874 . . . . .	„ 105.436.—
Art. 2.º „	11333 . . . . .	„ 6.660.—
		<u>\$ 378.550.08</u>



Todas las sumas ingresadas, así como las egresadas, durante el transcurso del año 1926, ya sean de Rentas Generales o Recursos Propios, pueden ser consultadas en el Balance General de Movimiento de Fondos, que se acompaña, donde se detalla cada rubro y el ejercicio que corresponde.

Hasta ahora se habían considerado sólo los ingresos y egresos correspondientes al ejercicio de 1926, es decir, el movimiento de fondos, tanto de ingresos como de egresos habidos en el año; toca en consecuencia hablar ahora de los ingresos y egresos, tanto de Rentas Generales, como de Recursos Propios correspondientes a ejercicios anteriores, Leyes especiales y Legados varios, los cuales, según el referido balance, son los siguientes, no considerando las transferencias entre cuentas, ni las cuentas de reingresos de fondos, como por ejemplo Asociación Pro-Maestros de Escuela, Mutualidad Antituberculosa del Magisterio y Pasajes por Cuenta de Haberes:

#### *Ingresos*

Recursos Propios - Ejercicios anteriores . . .	\$ 16.485.119.11
Rentas Generales - Ejercicio 1925 . . . . .	„ 5.403.311.70
Leyes Especiales . . . . .	„ 3.050.338.53
Legados Varios . . . . .	„ 144.347.44
	<hr/>
	\$ 25.083.116.78
	<hr/>

#### *Egresos*

Recursos Propios - Ejercicios anteriores . . .	\$ 3.726.506.89
Rentas Generales . . . . .	„ 2.872.666.31
Leyes Especiales . . . . .	„ 1.596.306.15
Legados Varios . . . . .	„ 773.123.14
	<hr/>
	\$ 8.968.602.49
	<hr/>

Comparando los precedentes cuadros de ingresos y egresos, el que requiere algunas consideraciones explicativas, es el de Recursos Propios; respecto de las otras, sólo se hará notar que las Leyes especiales lo constituyen el Impuesto a los Hipódromos (Ley 7102), las Concesiones Caducas (Ley 4223), la ordenanza de Presupuesto de la Municipalidad de la Capital; y el de los Legados Varios lo componen el de Félix F. Bernasconi, Eustaquio Cárdenas, Juan Saturnino Barés, Emiliano Oliden, etc.

Todas estas cuentas acumulan y arrastran sus saldos, pues tienen inversión determinada.

En cuanto a los recursos propios que anteriormente se mencionan, se puede observar, en efecto, que los ingresos indican un total de \$ 16.485.119.11 y los egresos \$ 3.726.506.89 quedando, en consecuencia, un saldo de \$ 12.758.612.22 como sobrante, que, agregado a los sobrantes de ejercicios anteriores ya existentes al 31 de diciembre de 1926, han servido para abonar el exceso de \$ 8.184.092.09 producido en los Recursos Propios de 1926, entre lo recaudado y lo invertido. Cabe también aquí consignar que con Recursos Propios de Ejercicios anteriores han sido



solventados los diferentes gastos cargados a la cuenta “Escuelas Nacionales en Provincias (Ley 4874) 1922” que alcanzan en el ejercicio terminado a la suma de \$ 20.439, y lo cual es debido a que la expresada cuenta, por el déficit producido en el año 1922, se ha convertido en deudora de Recursos Propios, con los cuales ha sido necesario atender los cargos consiguientes, como así también que dentro de los egresos de Recursos Propios de ejercicios anteriores, están involucradas las sumas de \$ 7.095.09, 16.104.05 y \$ 43.546.42, que corresponden a las Escuelas Nacionales en Provincias (Ley 4874) de los años 1923, 1924 y 1925, respectivamente, y las cuales figuran dentro de esa cuenta, porque sancionada la Ley de Presupuesto N.º 11.333 para el año de 1926, de acuerdo con lo que la misma especificaba, de que debía transferirse al Fondo Permanente de las Escuelas todos los sobrantes que quedaran al cierre del ejercicio, se procedió a transferir, previamente a Recursos Propios, todos los que había a la fecha de la sanción de la expresada Ley de Presupuesto, en las cuentas especificadas anteriormente y que alcanzaba a las cantidades de \$ 612.031.68, \$ 1.967.815.51 y \$ 1.454.316.04, respectivamente, como puede consultarse en el Balance General del Movimiento de Fondos.

También con recursos propios de ejercicios anteriores, de acuerdo con lo que dispone el artículo 7.º de la Ley 11.333 de Presupuesto, que dice en su parte pertinente: Autorízasele igualmente para pagar con los sobrantes correspondientes a los ejercicios de 1922, 1923, 1924 y 1925, la suma que adeuda por mayores gastos efectuados durante los mismos (1922, 1923, 1924 y 1925) con motivo de la insuficiencia de las partidas respectivas y por diferencias de sueldos por salario mínimo a los porteros de las Escuelas de Territorios Nacionales y hasta por un máximo de \$ 1.280.000, distribuídos como sigue:

Por gastos del año 1922 .....	\$	550.000.—
” ” ” ” 1923 .....	”	50.000.—
” ” ” ” 1924 .....	”	500.000.—
” Diferencia de salarios .....	”	180.000.—
	\$	<u>1.280.000.—</u>

Se procedió a abrir la cuenta de “Créditos ejercicios vencidos 1922-1924, Ley 11.333”, transfiriéndose a la nueva cuenta especificada anteriormente; como así también con Recursos Propios de ejercicios anteriores se cerró la cuenta “Escuelas Nacionales en Provincias Ley 4874, 1922” que al 26 de agosto de 1926, tenía un débito de \$ 1.150.497.11, habiéndose procedido en esa forma, dado que todos los gastos, cargados en esa cuenta, después del déficit de 1922, han sido atendidos con Recursos Propios y considerándose innecesario tenerla abierta, por la mencionada circunstancia.

Considerando, ahora, en conjunto los ingresos y egresos de ejercicios anteriores y el de 1926, sin apreciar las transferencias entre cuentas, se tendría como elemento de comparación y también de comprobación el siguiente balance global:



Saldo efectivo al 31 de diciembre de 1925 ..... \$ 5.903.352.88

*Ingresos*

De Rentas Generales .....	\$	56.446.872.30	
De Recursos Propios .....	„	29.562.969.11	
De Leyes Especiales .....	„	3.050.338.53	
De Legados Varios .....	„	144.347.44	
Ingresos Varios .....	„	20.827.04	89.225.354.42
<hr/>			
Desc. Asoc. Pro Maest. Esc. ....	„	5.472.549.40	
„ M. Antit del Magist. ....	„	109.524.—	
„ Pjes. por cta. haberes ....	„	47.442.32	5.629.515.72
<hr/>			
	\$		100.758.223.02

*Egresos*

De Rentas Generales .....	\$	53.984.885.25	
De Recursos Propios .....	„	24.987.995.35	
De Leyes Especiales .....	„	1.596.306.15	
De Legados Varios .....	„	773.123.14	
Egresos Varios .....	„	16.392.61	81.358.702.50
<hr/>			
Desc. Asoc. Pro Maest. Esc. ....	„	5.447.800.62	
„ M. Antit. del Magist. ....	„	107.818.—	
„ Pjes. por cta haberes ....	„	105.234.78	5.660.853.40
<hr/>			
	\$		87.019.555.90
Saldo efectivo al 31 de diciembre de 1926 .....	„		13.738.667.12
<hr/>			
	\$		100.758.223.02

Como se ve, el movimiento general de fondos durante el año 1926, ha sido considerable, y, por consiguiente, también su contabilización y anotación en los libros auxiliares.

Al iniciar el Consejo sus operaciones económicas el 1.º de enero de 1926, poseía los siguientes valores, no considerando los bienes raíces y bienes muebles, cuyos rubros pueden consultarse en el respectivo balance de saldos que se acompaña: en efectivo: \$ 5.903.352.88 (5.834.411.91 depositados en el Banco de la Nación, y \$ 68.940.97 en Caja), y pesos nominales \$ 12.298.515.33 en títulos de renta varios, también depositados en custodia en el Banco de la Nación.

Después de verificadas todas las operaciones del año 1926, el saldo existente al 31 de diciembre de 1926, y que pasó al año 1927, es de \$ 13.738.667.12 (13.711.625.39 depositados en el Banco de la Nación y \$ 27.041.73 en Caja) distribuídos en las siguientes cuentas:



Recursos Propios .....	\$	1.823.301.11	
Fondo de Reserva de las Esc. ...	,,	2.964.331.22	
Impuesto a los Hipód. Ley 7102 ..	,,	7.856.395.19	
Legado F. F. Bernasconi .....	,,	264.438.95	
Legados Varios .....	,,	215.912.53	
Concesiones Caducas Ley 4223 .	,,	148.098.35	
Pasajes por cta. de Haberes ..	,,	27.995.15	
Asoc. Pro Maestros de Escuela ..	,,	85.943.01	
Mut. Antituberculosa del Mag. .	,,	35.112.—	
Decreto del P. E. 29-3-922 (Es-			
cuelas Nuevas) .....	,,	7.148.99	
Subsidio a Prov. Ley 2737, 1924 ..	,,	3.111.83	
"    "    "    "    "    1925 .	,,	2.882.63	
"    "    "    "    "    1926 .	,,	9.014.81	
Venta Planos (D. Gral. de Arg.) ..	,,	4.864.95	
Dev. Dtos. Ley 4349 (C. N. de J.) ..	,,	4.434.43	
Entradas diversas 1927 .....	,,	453.63	
Cred. Ej. Venc. 1922-24, L. 11333 ..	,,	380.260.74	
Esos. Nuevas Art. 2.º, Ley 11333 ..	,,	47.503.46	,, 13.881.202.98

A deducirse las siguientes cantidades:

Saldo deudor al 31 de diciembre			
de 1926 de las Escuelas Nac.			
Prov. Ley 4574, 1926 .....	\$	125.096.61	
Del Legado Emiliano Oliden,			
saldo que debe en la misma fe-			
cha a la cta. Legados Varios ..	,,	13.794.94	
De Recursos Propios: cargo pen-			
diente a los CC. EE. 1.º y 5.º			
por producido de matrículas ..	,,	3.644.31	,, 142.535.86
Saldo al 31 de diciembre de 1926 .....	\$	13.738.667.12	

El Movimiento de Títulos de Rentas Varias, ha sido como sigue:

Durante el año 1926, no habiendo ingresos:

Existencia al 31 de diciembre de 1925 .....	\$	12.298.515.33
Amortizaciones durante el año 1926 .....	,,	183.527.27
Existencia depositada en el Banco al 31-12-1926 v n ..	,,	12.114.988.06

Los títulos existentes en custodia en el Banco de la Nación al 31 de diciembre de 1926, se distribuyen en la siguiente forma:

Títulos de renta pertenecientes a F. Especiales (Recursos Propios).		
Deuda al Consejo Nacional de Educación Ley 3683 .	\$	2.277.600.—
Crédito Argentino Interno Ley 8121 .....	,,	3.446.500.—
Transporte .....	\$	5.724.100.—



Transporte .....	\$	5.724.100.—
Cédito Argentino Interno Ley 4569 .....	\$	494.200.—
Deuda Pública Externa de la Prov. Buenos Aires ..	„	5.441.363.64
Conversión de Obligaciones del Banco Prov. Bs. As.	„	135.538.65
Acciones del Banco Constructor de La Plata .....	„	7.780.—
Certificados de la Deuda Municipal .....	„	1.300.—
Depósito Banco Prov. Buenos Aires ..	„	66.57
Cédulas Hipotecarias Argentinas 2. <sup>a</sup> serie, 2. <sup>a</sup> Ley ..	„	65.87
Acciones de la S. A. La Industrial del R. de la Plata ..	„	8.300.—
Títulos de Renta pertenecientes a Fondo de Reserva de las Escuelas:	„	2.273.33
Crédito Argentino Ley 5121 .....	„	300.000.—
	\$	12.114.988.06

Antes de terminar la explicación de los balances y cuadros respectivos, conviene consignar que con independencia de las sumas ingresadas durante el año 1926, en concepto de Recursos Propios, que figuran en los balances y cuadros, los Consejos Escolares de la Capital han recaudado como producido de matrículas la suma de \$ 198.145, habiendo invertido en gastos de las Escuelas la suma de \$ 146.253.05 y depositados en la Tesorería de la Repartición los sobrantes, que alcanzaron a la cantidad de \$ 50.623.95, involucrados en los \$ 112.285.32 que figuran en el Balance General acompañado, conjuntamente con las sumas depositadas por los mismos con anterioridad para atender gastos, que debían ser abonados directamente por el Consejo, faltando al 31 de diciembre para completar la suma de \$ 198.145, producido de matrículas, que el Consejo Escolar N.º 5 deposite los \$ 1.268 de sobrante.

Como ampliación a las referencias que anteceden, que explican el movimiento de fondos de ingreso y egreso habidos durante el año 1926, se acompañan los siguientes cuadros, de los cuales estos apuntes son un complemento.

Un cuadro demostrativo del movimiento de Fondos del Presupuesto para el ejercicio de 1926, de enero a diciembre.

Un cuadro comparativo de los Recursos Propios correspondientes al año 1926.

Un balance general del movimiento de Fondos habido durante el año 1926.

Un balance de saldos al 31 de diciembre de 1926.

Como podrá apreciarse por lo manifestado anteriormente, el movimiento habido en el año ppdo. ha sido bueno.

Cabe advertir que para ello, el Consejo ha tenido tanto del Poder Ejecutivo como del Legislativo las mayores facilidades, cooperando en lo posible para el mejor desenvolvimiento de la Instrucción Primaria en toda la República.

Al efecto, por el artículo 2.º de la Ley de Presupuesto N.º 11333 se le acordó al Consejo la suma de \$ 2.653.791 moneda nacional, para la



creación e instalación de nuevas escuelas y ampliación de las existentes en la Capital, Provincias (Ley 4874) y Territorios Nacionales que pudieran funcionar durante ese curso escolar.

Por el artículo 7.º de la misma Ley, se acordó facultades al Consejo para invertir en las necesidades de mayor urgencia los sobrantes de partidas que arrojasen superávit; igualmente por este artículo se autorizó para que con los sobrantes de los ejercicios de 1922, 1923 1924 y 1925, se pagaran las deudas pendientes que por insuficiencia de partidas, el Consejo adeudaba por esos ejercicios, hasta por un total de \$ 1.280.000 moneda nacional; y, finalmente, a transferir al “Fondo permanente de Escuelas” todos los sobrantes que resultaren al cierre del ejercicio.

La autorización conferida por el artículo 2.º antes citado ha llegado en un período del año escolar — casi cuando tocaba a su término — y por esa circunstancia no fué lo eficaz que se deseara; sin embargo, se ha hecho cuanto fué posible para cumplir con el precepto de la misma Ley dentro de las facultades y término establecido. Cabe, sin embargo, hacer resaltar el espíritu de altruismo de los señores legisladores al interesarse en la forma como lo han hecho, por el bienestar y mejoramiento de la instrucción primaria, acordándole los recursos para su difusión y a la vez que para combatir el analfabetismo en todo el territorio de la República. Es por tales circunstancias que el Consejo ha podido desenvolverse con toda amplitud y sin mayores inconvenientes en el ejercicio financiero de 1926.

Es oportuno hacer presente que al 31 de diciembre último el superávit era de \$ 1.501.195.43.

Se ha ordenado de inmediato la provisión de los muebles y útiles a las escuelas y oficinas, de las existencias en los depósitos de Suministros, como asimismo se solicitó la información pertinente de los artículos a fin de autorizar su provisión.

Y finalmente, con referencia al punto edificación, es oportuno hacer notar que la sanción definitiva del Presupuesto General de gastos para el año en curso, hecha por la H. Cámara de Senadores y aceptada por Diputados, el Consejo ha tenido dos importantísimas concesiones:

La primera se refiere al aumento de la partida a que se refiere el artículo 2.º de la Ley 11333 hasta la suma de \$ 6.000.000 moneda nacional, y por la segunda, se autoriza al Consejo para disponer hasta el 90 o/o del fondo permanente de “Escuelas” actualmente acumulado, con destino a la construcción de edificios escolares en la Capital Federal, Provincias y Territorios Nacionales. Es esta autorización, financieramente, la más importante de las obtenidas hasta ahora; es sabido que los enormes alquileres que se pagan sin que en la mayoría de los casos los edificios respondan a las necesidades de las escuelas por una parte, y por otra, lo difícil que resulta la obtención de locales adecuados, pues éste ha sido uno de los mayores inconvenientes que ha impedido la instalación de las nuevas escuelas autorizadas por el artículo 2.º de la Ley 11.333. Con esta autorización podrá el H. Consejo en un plazo más o menos breve, dotar a una parte de sus escuelas de edificio propio y adecuado conforme a las necesidades del momento.



CUADRO DEMOSTRATIVO DEL MOVIMIENTO DE FONDOS DEL

CONCEPTO	Presupuesto de 1926		Recibido
Para el cumplimiento de la Ley 1420 que comprende las Escuelas de la Capital, de Territorios Federales, de Militares anexas a los Regimientos e Instituciones del Ejército Nacional y buques de guerra, etc.; Escuelas de Niños Débiles y sueldos y gastos del Consejo Nacional de Educación..			
Con rentas Generales: Presupuesto Ley 11260 prorrogada por leyes 11319 y 11333 .....	17.823.564.—		17.823.564.—
Idem Idem para artículos 6.º y 7.º (salario mínimo y aumento de sueldos) .....	11.432.318.40		11.432.238.40
	29.255.882.40		29.255.802.40
Con Fondos Especiales (Recursos Propios) Presupuesto .....	24.900.000.—	54.155.882.40	13.077.396.37
			42.333.198 77
Para cumplimiento del artículo 2.º de la Ley 11333 que se distribuirán en la instalación de nuevas escuelas y ampliación de las existentes en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales .....		2.653.791.—	530.758.20
Para Escuelas Nacionales en Provincias Ley 4874, con Rentas Generales: Presupuesto, Ley 11260, prorrogada por Leyes 11319 y 11333 .....	15.312.960.—		14.036.880.—
Idem para artículos 6.º y 7.º (salario mínimo y aumento de sueldos) .....	4.374.840.—	19.687.800.—	4.010.120.—
			18.047 000.—
Para Subsidios a las Provincias Ley 2737: Con Rentas Generales: Presupuesto Ley 11260 prorrogada por Leyes 11319 y 11333 .....		4.530.000.—	3.210.000.—
Afectado:		81 027.473.40	64.120 956 97
De la Ley 1420 (1)			
De la Ley 4874			
De Escuelas Nuevas artículo 2.º Ley 11333			
Las planillas que restan por abonarse al 31 de diciembre de 1926 son las siguientes:			
De la Ley 1420			
Planilla ejercicio de 1926 Militares del Interior	2.923.20		
Planilla de Viáticos del personal de la Colonia Marítima para Niños Débiles (Mar del Plata) por diciembre de 1926 .....	2.964.—		
Planilla de honorarios de los procuradores del H. Consejo por diciembre de 1926 .....	8.340.—		
Planillas Adicionales de Capital (calculado) ..	130.000.—		
» » Territorios » ..	40.000.—	184.227.20	
De la Ley 4874			
Planilla de suplentes de la Ley 4874, por noviembre de 1926 .....	16.590.—		
Planilla adicionales (calculado) .....	60.000.—	76.590.—	
		260.817.20	

NOTA. — (1) De lo afectado por Ley 1420, se descuenta \$ 700.000, imputado al deran en cuenta separada).

(2) Lo invertido en gastos etc.; es de \$ 21 254.545.24, pero los Recursos formando así el total de \$ 21.261.488.46.



PRESUPUESTO PARA EL EJERCICIO DE 1926 ENERO a DICIEMBRE

A recibirse	Invertido	Diferencia entre lo presupuesto y lo invertido		Diferencia entre lo recibido y lo invertido	
		Debe	Haber	Debe	Haber
	17.823 564.—				
80.—	11.432.318.40				
80.—	29.255.882.40				
11.822.603.63	21.261 488.46 <sup>(2)</sup>		3.638.511.54	8.184.092.09	
11 822.683.63	50.517 370.86		3.638.511.54	8.184.092.09	
2.123.032.80	483.254.74		2.170 536.26		
1.276.080.—					
364.720.—					
1 640.800.—	18.172.096.61		1.515.703.39	125.096.61	
1.320.000.—	3.200.985.19		1.329.014.81		9.014.81
16 906.516.43	72.373.707.40		8.653.766.—	8.309.188.70	9.014.81
	450.681.28				
	182.026.—				
	6.660.—				
	73.013.074.68				

Item 3, partida 60 y 61 (Impuesto a los Hipódromos Ley 7102, pues se consi-  
 Propios, devueltos que corresponden a los ingresos de 1926, es de \$ 6.943.22,



CUADRO COMPARATIVO DE LOS RECURSOS PROPIOS CORRESPONDIENTES AL AÑO 1926

RUBROS	Calculado	Producido	Diferencias	
			En más	En menos
Contribución Territorial y Patentes .....	13.235.000.—	14.805.721.56	1.570.721.56	—
Impuestos a las Herencias Ley 8890 .....	10.000.000.—	11.645.876.80	1.645.876.80	—
Multas por infracciones a la Ley 1420; de sellos, de descanso dominical y otros, art. 14 Inciso 8.º y 9.º Ley 1420 .....	1.000.—	4.003.50	3.003.50	—
Concesiones Caducas Ley 4223 .....	30.000.—	14.980.78	—	15 019 22
Venta de Tierras fiscales art. 44 Inciso 1.º Ley 1420 Hasta .....	10.000.—	—	—	10.000.—
Renta de Títulos del fondo permanente art. 44 Inciso 6.º de la Ley 1420 .....	544.000.—	609.502.69	65.502.69	—
15% de la renta Municipal de los Territorios Federales .....	1.000.—	—	—	1.000.—
Producido de “El Monitor” alquileres, obligaciones escolares y varios .....	25.000.—	400.610.96	375.610.96	—
Matrículas Escolares de la Capital .....	200.000.—	198.145.—	—	1.855 —
Matrículas Escolares de Territorios .....	4.000.—	657.45	—	3.342.55
Impuesto a los Hipódromos Ley 7102 .....	800.000.—	2.900.647.75	2.100.647.75	—
Sucesiones Vacantes .....	50.000.—	60.122.58	10.122.58	—
	24.900.000.—	30.640.269.07	5.771.485.84	31.216.77

NOTA. — El importe de lo que corresponde al H. C. por Contribución Territorial y Patentes, no ha sido entregado por el Gobierno Nacional.  
El producido por matrículas escolares de Territorios, ingresa en su mayor parte en el año siguiente, o sea en el corriente.







# BALANCE GENERAL DEL MOVIMIENTO DE FONDOS

Meses de Enero a

**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
<b>Saldos al 31 de Diciembre de 1925:</b>			
Banco de la Nación, Cta. Cte. ....		5.834.411.91	
Caja .....		68.940.97	5.903.352.88
<b>Escuelas de la Ley 1420:</b>			
Recibido de la Tesorería General por saldo de las entregas de presupuesto correspondiente al ejercicio de 1925 \$ 1.485.297.— Id. arts. 6.º y 7.º (saldo) » 967.294.70	2.452.591.70		
Correspondiente al ejerc. de 1926, recibido de la Tesorería Gral. tot. \$ 17.823.564.— Id. por artículos 6.º y 7.º a/c. de \$ 11.432.318.40 .. » 11.432.238.40	29.255.802.40	31.708.394.10	
<b>Escuelas de la Ley 4874:</b>			
Recibido de la Tesorería General, por saldo de las entregas de presupuesto, correspondiente al ejercicio de 1925 \$ 1.276.080.— Id. artículo 7.º (saldo) .... » 729.640.—	2.005.720.—		
Correspondiente al ejercicio de 1926, recibido de la Tesorería General, a cuenta de \$ 15.312.960.— ..... \$ 14.036.880.— Id. artículo 7.º a cuenta de \$ 4.374.840.— ..... » 4.010.120.—	18.047.000.—	20.052.720.—	
<b>Subsidio a Provincias, Ley 2737:</b>			
Recibido de la Tesorería General:			
Ejercicio de 1925, saldo ..... » de 1926 a/c. de ... \$ 4.530.000.—	945.000.— 3.210.000.—	4.155.000 —	
<b>Escuelas Nuevas, artículo 2.º Ley 11.333:</b>			
Recibido de la Tesorería General, de acuerdo con lo que dispone el artículo 2.º de la Ley 11.333 a/c. de .... \$ 2.653.791.—		530.758.20	
Tansporte .....		56.446.872.30	5.903.352.88



# HABIDO DURANTE EL EJERCICIO DE 1926

Diciembre de 1926

H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
<b>Por Escuelas Comunes de la Capital:</b>		
Con Recursos Propios de 1921:		
Sueldos ..... \$ 19.92		
Caja N. de J. y P. .... » 1.05 \$ 20.97		
Alquileres ..... » 90.—	110.97	
Con Recursos Propios de 1923:		
Sueldos ..... \$ 13.06		
Alquileres ..... » 2.320.—	2.333.06	
Con Recursos Propios de 1924:		
Sueldos ..... \$ 918.05		
Gastos ..... » 10.176.46		
Alquileres ..... » 3.579.19	14.673.70	
Con Recursos Propios de 1925:		
Sueldos ..... \$ 107.906.89		
C.N. de J. y P. » 143.657.71 \$ 251.564.60		
Gastos ..... » 285.307.64		
Alquileres ..... » 211.859.38	748.731.62	
Con Recursos Propios 1926:		
Caja Nac. de Jubil. y Pen. \$ 1.135.708.15		
Gastos ..... » 907.112.89		
Alquileres ..... » 2.236.396.88	4.279.217.92	5.045.067.27
Con Rentas Generales Presupuesto 1926:		
Sueldos ..... \$ 28.912.209.41		
Caja Nac. de Jubil. y Pen. » 343.672.99	29.255.882.40	
<b>Escuelas Nuevas art. 2. Ley 11.333:</b>		
Capital sueldos \$ 255.383.44		
C. N. de J. y P. » 27.910.10 » 283.293.54		
Gastos ..... » 5.669.33		
Alquileres ..... » 3.053.33	292.016.20	29.547.898.60
Tansporte .....		34.592.965.87



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....		56.446.872.30	5.903.352.88
<b>Recursos Propios:</b>			
Recaudado durante el año 1926, por los siguientes conceptos y ejercicios:			
Matric. Escol. de Territ. 1923 \$	25.—		
» » » 1924 »	637.60		
» » » 1925 »	7.405.48		
» » » 1926 »	657.45	8.725.53	
Consejos Escolares Capit. 1925 \$	1.397.82		
» » » 1926 »	112.285.32	113.683.14	
<b>Entradas Diversas:</b>			
El "Monitor" de la E. C. 1925 \$	4.—		
Id. id. id. 1926 \$	301.94		
Transf. de Trib. »	5.132.06		
» Agencias »	746.49		
» Provincias »	518.—		
» Territ. . »	128.835.06		
Multas ..... »	4.013.50		
Alquileres .... »	8.182.50		
Donaciones .... »	9.752.87		
Pago de Median. »	3.006.26		
Dep. Judiciales »	258.971.64		
» Varios .. »	21.018.93		
Susc. casa San			
Martín ..... »	8.067.64		
Id. Pro Monum.			
Rivadavia ... »	7.071.88		
Id. Niños Japon. »	12.50		
Id. Villa Encar.			
(Par.) ..... »	1.846.43 \$	457.477.70	
Transf. de la Cta. Suel. y			
Gast. Cons. .... »	1.559.66	459.041.36	
<b>Impuesto a las herencias, Ley 8890:</b>			
Papel sellado de la Ley 8890, vendido durante el año 1926 .....		11.645.876.80	
<b>Renta y Amortización de Títulos</b>			
Renta de Títulos producida en el año 1926	609.502.69		
Amortizado durante el año 1926 .....	183.527.27		
Tansporte .....	13.020.356 79	56.446.872.30	5.903.352.88



H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....		34.592.965.87	
<b>Con Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102:</b>			
Edificación, ampliaciones y reparaciones de edificios escolares .....	1.321.951.75		
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones Para fomento y sostén de la copa de leche y cantinas escolares, con Ordenanza de Presupuesto de la Municipalidad de la Capital, ejercicio de 1924 .....	1.723.51	1.323.675.26	
		225.000.—	36.141.641.13
<b>Por Escuelas de Adultos (Escuelas Nocturnas)</b>			
Con Recursos Propios de 1924:			
Sueldos ..... \$ 457.14			
C. N. de J. y P. .... » 13.26 \$ 470.40			
Gastos ..... » 5.009.—			
			\$ 5.479.40
Con Recursos Propios de 1925:			
Sueldos ..... \$ 45.048.38			
C. N. de J. y P. ... » 11.770.12 \$ 56.818.50			
Gastos ..... » 798.—			
			\$ 57.616.50
Con Recursos Propios de 1926:			
Sueldos ... \$ 2.145.574.42			
C.N.J. y P. » 119.216.32 \$ 2.264.790.74			
Gastos ..... » 1.261.040.—			
			\$ 2.277.401.14
	2.340.497 04		
<b>Escuelas Militares:</b>			
Con Recursos Propios de 1921:			
Gastos ..... \$ 6.86			
Con Recursos Propios de 1922:			
Sueldos ..... » 166.25			
Con recursos Propios de 1923:			
Sueldos ..... \$ 660.87			
C. N. de J. y P. .... » 39.13 » 700.—			
Con Recursos Propios de 1924:			
Sueldos ..... \$ 963.78			
C. N. de J. y P. .... » 11.64 » 975.42			
Gastos ..... » 13.77			
			\$ 989.19
Tansporte .....	2.340.497.04		36.141.641.13



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte .....	13 020.356.79	56.446.872.30	5.903.352.88
Herencias Vacantes:			
Carlos Erramuspe (arrendamientos). Pro- ducido durante el año 1926 \$ 6.000.— Depósitos judiciales efectuados a la orden del Consejo en concepto de Herencias Va- cantes ..... » 58.144.14	64.144.14		
Alquileres año 1925 .....	105.—		
Contribución Territorial y Patentes:			
Recibido de la Tesorería General el saldo correspondiente a 1924 .. \$ 7.350.126.25 A cuenta de \$ 15.125.417.96 correspond. al año 1925 » 9.125.417.96	16.475.544.21		
Entradas Diversas 1927:			
El Monitor de la Educ. Común \$ 61.13 Alquileres ..... » 392.50	453 63		
	29.560.603.77		
Transferencia de cuenta de Crédito ejercic. vencidos 1922 24. Ley 11333 \$ 35.455.10			
Transferencia de la cuenta Esc. Nac. Por Ley 4774 - 1923 .... \$ 612.031.68 Idem, ídem, 1924 ..... » 1.967.815.51 Idem, ídem, 1925 ..... » 1.454.316.04			
\$ 4.034.163.23	4.069 618.33	33.630.222.10	
Pasajes por Cuenta de Haberes Descontados:			
Importe descontado sobre los haberes del personal docente y administrativo duran- te el año 1926, como sigue:			
Escuelas de la Capital .....	14.860.75		
» » Niños Débiles .....	223 55		
» Militares .....	320 40		
» de Territorios .....	23.002.15		
» Nacionales en Provincias, Ley 4874	7 003.33		
Empleados Administrativos .....	2.032.14	47.442.32	
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102:			
Producido en 1926, por el 75 % del impuesto a las boletas de entrada en el Hipódromo Argentino y el del artículo 5.º de la Ley 11.242, previa deducción del 40 % .....		2.900.647.75	
Transporte .....		93.025.184.47	5.903.352.88



H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....	2.340.497.04		36.141.641.13
Con Recursos Propios de 1925:			
Sueldos ..... \$ 31.726.32			
C. N. de J. y P. » 2.956.36			
Gastos ..... ».. 226.41 » 34.909.09			
Con Recursos Propios de 1926:			
Sueldos ..... \$ 525.282.54			
C. N. de J. y P. » 27.671.43 \$ 552.953.97			
Gastos ..... » 9.663.71			
\$ 562.587.68	599.359.07	2.939.856.11	
Con Rentas Generales Presupuesto de 1926:			
Escuelas de Militares: sueldos .....	5.236.27		
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones	287.37	5 523.64	2.945.379.75
Por Escuelas de Territorios Federales:			
Con Recursos Propios de 1918:			
Sueldos .....	182.40		
Con Recursos Propios de 1919:			
Gastos .....	80.—		
Con Recursos Propios de 1920:			
Sueldos ..... \$ 342.—			
C. N. de J. y P. .... » 18.— \$ 360.—			
Gastos ..... » 155.79			
Alquileres ..... » 414.67	930.46		
Con Recursos Propios de 1921:			
Sueldos ..... \$ 133.—			
C. N. de J. y P. .... » 10.75 \$ 143.75			
Gastos ..... » 2.701.97			
Alquileres ..... » 480.—			
Construcciones ..... » 82.969.30	86.295.02		
Con Recursos Propios de 1922:			
Sueldos ..... \$ 160.25			
Gastos ..... » 45.36			
Alquileres ..... » 260.—	465.61		
Tansporte .....	87.953.49		39.087.020.88



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte .....		93.025.184.47	5.903.352.88
<b>Legado Félix F. Bernasconi:</b>			
Producido en 1926 por arrendamiento y alquileres .....		103.266.95	
<b>Legados Varios:</b>			
Producido en 1926, por arrendamiento y alquileres de los siguientes			
Ahumada Griffiths (arrendamiento) .....	1.500. —		
Josefa Tollo (alquileres) .....	2.357.50		
Eneas Sorecina (alquileres) .....	509.40		
Francisco Nicolini (donación) .....	14.780 42		
Juan S. Barés (arrendamientos) .....	12.823.67	31.970.99	
<b>Legado Emiliano Oliden:</b>			
Producido en 1926, por alquileres .....		9.109.50	
<b>Concesiones Caducas, Ley 4223:</b>			
Producido durante el año 1926 .....	14 690.78		
<b>Transferencia de la Cuenta Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102 .....</b>	290. —	14.980.78	
<b>Venta de Planos (Dir. Gen. de Arquitect.) 1926:</b>			
Ingreso del producido de la venta de planos confeccionados por la Dirección General de Arquitectura, para las obras de construcción de edificios escolares que realiza el Consejo .....		3.925. —	
<b>Municipalidad de la Capital:</b>			
Recibido de la Tesorería Municipal a/c. de \$ 300.000.— de acuerdo a la Ordenanza del 30 de junio de 1925, para fomento y sostén de la copa de leche y cantinas escolares, correspondientes al año 1924 ...		135.000. —	
<b>Asociación Pro Maestros de Escuela:</b>			
Ingreso, correspondiente a descuentos efectuados en los haberes de los socios durante el año 1926 .....		5 472.549.40	
<b>Mutualidad Antituberculosa del Magisterio:</b>			
Ingreso correspondiente a descuentos efectuados en los haberes de los socios durante el año 1926 .....		109 524. —	
Transporte .....		98.905.511.09	5.903.352.88



H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....	87.953.49		39.087.020.88
Con Recursos Propios de 1923:			
Sueldos ..... \$ 2.312.44			
C. N. de J. y P. » 251.77 \$ 2.564.21			
Gastos ..... » 379.47			
Alquileres ..... » 2.672.—			
Construcciones ..... » 130.50	5.746.18		
Con Recursos Propios de 1924:			
Sueldos ..... \$ 8.439.89			
C. N. de J. y P. » 886.15 \$ 9.326.04			
Gastos ..... » 11.002.18			
Alquileres ..... » 10.096.17			
Construcciones y Reparaciones » 7.713.89	38.138.28		
Con Recursos Propios de 1925:			
Sueldos ..... \$ 598.325.13			
C. N. de J. y P. » 52.772.05 \$ 651.097.18			
Gastos ..... » 81.911.25			
Alquileres ..... » 45.375.45			
Construcciones y Reparac. .. » 81.033.18	859.417.06		
Con Recursos Propios de 1926:			
Sueldos ... \$ 7.881.125.82			
C.N.J. y P. » 439.215.56 \$ 8.320.341.38			
Gastos ..... » 534.566.99			
Alquileres ..... » 392.669.36			
Construcc. y Reparaciones » 112.838.10	9.360.415.83	10.351.670.84	
Con Rentas Gerales Presupuesto de 1926:			
Escuelas de Territorios, sueldos .....	163.286.80		
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones	20.968.10	184.254.90	10.535 925.74
Por Escuelas de Niños Débiles.			
Con Recursos Propios de 1924:			
Sueldos ..... \$ 1.478.33			
Gastos ..... » 216.—	1.694.33		
Con Recursos Propios de 1925:			
Sueldos ..... \$ 54.07			
C. N. de J. y P. » 3.245.38 \$ 3.299.45			
Gastos ..... » 35.365.86	38.665.31		
Tansporte .....	40.359.64		49.622.946.62



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Tansporte .....	98.905.511.09	5.903.852.88
<b>Devolución Descuentos, Ley 4349 (C. N. de J. y P.):</b>		
Importe recibido de la Caja Nacional de Jubilaciones, correspondientes a descuentos por Ley 4349, efectuados al personal del Consejo cuya devolución a los mismos debe hacerse efectiva, por no corresponder efectuarlos .....	20.827.04	
Créditos ejerc. vencidos 1922-924, Ley 11.333		
<b>Transferencia de la Cuenta Recursos Propios, de acuerdo con lo que dispone el articulo 7.º de la Ley 11.333 de Presupuesto, para el año 1926 .....</b>	1.280.000. -	100.206.338.13
<div style="position: relative; height: 400px; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; margin: 0 auto; width: 100%;"></div>		
Tansporte .....		106.109.691.01



H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....	40.359.64		49 622.946.62
Con Recursos Propios de 1926:			
Sueldos ..... \$ 718.206.65			
C. N. de J. y P. » 41.660.67 \$ 759.867.32			
Gastos ..... » 100.845.36			
Alquileres ..... » 14.878.33	875.591.01	915.950.65	
Con Rentas Generales Presupuesto de 1926:			
Escuelas de Niños Débiles, sueldos .....	1.226.—		
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones	234.—	1.460.—	917.410.65
Por Sueldos y Gastos del Consejo:			
Con Recursos Propios de 1920:			
Gastos .....		18.73	
Con Recursos Propios de 1921:			
Gastos .....		24.20	
Con Recursos Propios de 1923:			
Sueldos .....	1.039.85		
Gastos .....	30.—	1.069.85	
Con Recursos Propios de 1924:			
Sueldos .....	3.816.35		
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones	140.50	3.956.85	
Con Recursos Propios de 1925:			
Sueldos ..... \$ 6.903.13			
C. N. de J. y P. ..... » 15.040.24	21.943 37		
Gastos .....	962.11	22.905.48	
Con Recursos Propios de 1926:			
Sueldos ..... \$ 2.958.345.36			
C. N. de J. y P. ..... » 159.869.27	3.118.214.63		
Gastos .....	69.775.38		
Alquileres .....	26.520.—	3.214.510.01	
Transfer. a la Cuenta "Entrad. Diver. 1926		1.559.66	3.244.044.78
Por Colonia de Vacaciones (Mar del Plata)			
Con Recursos Propios de 1925			
Gastos .....		4.462.76	
Transporte .....		4.462.76	53.784.402.05



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....			106.109.691.01
Tansporte .....			106 109.691.01



**H A B E R**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte .....		4.462.76	53.784 402.05
Con Recursos Propios de 1926 .....			
Gastos .....	3.577.96		
Alquileres .....	1.008.—	4.585.96	9.048.72
<b>Por Item. 3 Partidas, 52 y 53</b>			
Con Recursos Propios de 1924 .....			
Partida 52, Ley 4874 ..... \$ 478.80			
Partida 53, Capital \$ 110.83			
C. N. de J. y P. » 5.83 » 116.66			
	595.46		
Con Recursos Propios de 1925			
Partida 52, Capital \$ 638.66			
C. N. de J. y P. » 75.04 \$ 713.70			
Territorios ..... » 50.66			
C. N. de J. y P. » 2.67 » 53.33			
Ley 4874 ..... » 493.43			
C. N. de J. y P. » 135.27 » 628.70			
	1.395.73		
Partida 53, Capital \$ 18.999.64			
C. N. de J. y P. » 722.61 \$ 19.722.25			
Ley 4874 ..... » 1.048.04			
S. y G. del C. . \$ 406.06			
C. N. de J. y P. » 69.13 » 475.19			
	21.245.48		
		23.236.67	
Con Recursos Propios de 1926			
Partida 52, Capital \$ 38.673.64			
C. N. de J. y P. » 1.400.62 » 40.074.26			
Militares ..... » 864.—			
Territorios ..... \$ 681.20			
C. N. de J. y P. » 27.— » 708.20			
Ley 4874 ..... \$ 8.058.15			
C. N. de J. y P. » 284.33 » 8.342.48			
S. y G. del C. \$ 21.646.21			
C. N. de J. y P. » 1.412.03 » 23.058.24			
	73.047.18		
Partida 53, Capital \$ 3.247.35			
C. N. de J. y P. » 375.67 » 3.623.02			
Ley 4874 ..... » 9.—			
S. y G. del C. . \$ 7.196.46			
C. N. de J. y P. » 293.65 » 7.490.11			
	11.122.13	84.169.31	107.405.98
Transporte .....			53.900 856.75



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....			106.109.691.01
Tansporte .....			106.109 691.01



**H A B E R**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....			53.900 856.75
<b>Por Gastos Generales:</b>			
Con Recursos Propios de 1921 .....		66.—	
» » » » 1923 .....		194.20	
» » » » 1924 .....		2.315.14	
» » » » 1925 .....	156.050.35		
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones	1.424.80	157.475.15	
Con Recursos Propios de 1926 .....	432.872.48		
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones	4.150.05	437.022.53	597.073.02
<b>Por Pasajes por Cuenta de Haberes a Pagar:</b>			
Pagado a las Empresas de transporte con el importe descontado de los haberes del personal docente y administrat., como sigue:			
Escuela de la Capital .....		38.505.93	
» de Niños Débiles .....		420.65	
» de Militares .....		1.150.30	
» de Territorios .....		45.707.91	
» Nacionales Provincias, Ley 4874 ..		13.213.04	
Gastos Generales .....		141.10	
Empleados Administrativos .....		6.095.85	105.234.78
<b>Por Herencias Vacantes:</b>			
De Miguel Labarthe .....	1926	974.26	
» Bartolomé Quintela .....	1926	611.78	
» A. Lapadula .....	1926	225.52	
» Carlos Aguiar .....	1926	1.680.—	
» Fidel Oneira .....	1926	530.—	4.021.56
<b>Por Consejos Esc. de la Capital Cta. Cte. 1926</b>			1.908.10
<b>Por Devol. Descuen. Ley 4349 (C. N. de J. y P.)</b>			16.392.61
<b>Por Recursos Propios:</b>			
Donaciones .....	1910	190.—	
» .....	1912	20.—	
Devolución Sellos, Ley 8890 .....	1917	159.229.97	
» » » » .....	1918	7.083.80	
Adquisición » » » .....		2.916.20	10.000.—
Transferencias de Territorios .....	1919	2.936.—	
Honorarios .....	1919	290.—	3 226.—
» .....	1920		290.—
Entradas Diversas .....	1921	260.10	
Transferencias de Territorios .....	1921	2.314.04	
» » Provincias .....	1921	2.000.—	
Honorarios .....	1921	63.—	
Depósitos Judiciales .....	1921	9.619.84	
Devolución Sellos, Ley 8890 .....		3.109.40	17.366.38
Depósitos Judiciales .....	1922	433.20	
Alquileres .....	1922	360.—	
Tansporte .....		190 322.35	54.625.486.82



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Tansporte .....		106.109.691.01
Tansporte .....		106.109.691.01



H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....		190.322.35	54.625.486.82
Esc. Nac. Prov., Ley 4874.			
Sueldos ..... \$ 10.019.74			
C. N. de J. y P. » 2.75 \$ 10.022.49			
Gastos ..... » 3.925.—			
Alquileres . » 1.400.—	15.347.49.—	16.140.69	
Transferencias de Territorios ..... 1923	124.63		
Entradas Diversas ..... 1923	388.30		
Alquileres ..... 1923	65.33		
Matrículas Escolar. de Territorios .... 1923	18.—		
Suscripción Niños Japoneses ..... 1923	5.937.37		
Devolución Sellos, Ley 8890 ..... 1923	1.904.—		
Adquisición Sellos, Ley 8890 ..... 1923	3.366.80		
Esc. Nac. Prov., Ley 4874 - 1923			
Sueldos ..... \$ 2.839.41			
C. N. de J. y P. » 378.21 \$ 3.217.62			
Gastos ..... » 263.30			
Alquileres . » 3.614.17	7.095.09	18.899.52	
Transferencias de Territorios ..... 1924	286.74		
Depósitos Judiciales ..... 1924	2.024.43		
Matrículas Escolares de Territorios .. 1924	13.—		
Suscripción Niños Japoneses ..... 1924	3.730.11		
Devolución Sellos, Ley 8890 ..... 1924	20.118.80		
Adquisición Sellos, Ley 8890 ..... 1924	781.20		
Esc. Nac. Prov., Ley 4874 - 1924.			
Sueldos ..... \$ 3.081.76			
C. N. de J. y P. » 174.54 \$ 3.256.30			
Gastos ..... » 6.10			
Alquileres . » 12.841.65	16.104.05	43.058.33	
Transferencias de Tribunales ..... 1925	101.577.80		
» » Territorios ..... 1925	514.19		
Depósitos Judiciales ..... 1925	25.730.43		
» Varios ..... 1925	122.62		
Donaciones ..... 1925	1.192.40		
Honorarios ..... 1925	1.055.—		
Devolución Sellos, Ley 8890 ..... 1925	61.963.50		
Adquisición Sellos, Ley 8890 ..... 1925	1.543.20		
Esc. Nac. Prov., Ley 4874 - 1925.			
Sueldos ..... \$ 12.513.84			
C. N. de J. y P. » 587.69 \$ 13.101.53			
Gastos ..... » 5.876.18			
Alquileres . » 24.568.71	43.546.42	237.245.56	
Tansporte .....		505.666.45	54.625.486.82



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Tansporte .....		106.109 691.01
Tansporte .....		106.109.691.01



H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....		505.666.45	54.625.486.82
Devolución Sellos, Ley 8890 ..... 1926	5.458.80		
Adquisición Sellos, Ley 8890 ..... 1926	3.548.70	9.007 50	
		514.673.95	
Transferencia a la cuenta "Créditos ejercicios vencidos 1922-1924, Ley 11333", de acuerdo con lo que dispone el art. 7.º de la Ley 11333 .....		1.280.000.—	1.794.673.95
<b>Por Entradas Diversas (Recursos Propios) 1926</b>			
Transferencias de Tribunales (devoluciones)		152.42	
» » Territorios .....		46.778.90	
Depósitos Judiciales .....		5.324.92	
» Varios (devoluciones) .....		1.332.—	
Donaciones .....		3.180.—	
Multas .....		10.—	56.778.24
<b>Por Edificación en toda la República:</b>			
Con Recursos Propios de 1921 .....			
Construcciones en Provincias .....		26.158.01	
Con Recursos Propios de 1925 .....			
Construcciones en Territorios \$ 22.870.35			
Reparaciones » » » 61.526.34	84.396.69		
Construcciones en Provincias . \$ 126.599.40			
Sueldos ..... \$ 427.50			
C. N. de J. y P. » 22.50 » 450.—	127.049.40	211.446.09	
Con Recursos Propios de 1926 .....			
Construcciones en Provincias . \$ 19.521.05			
Sueldos ..... \$ 1.068.75			
C. N. de J. y P. » 90.— » 1.158.75	20.679.80		
Reparaciones en Territorios .....	73 591.87	94.271.67	331.875.77
<b>Por Escuelas Nacionales en prov., Ley 4874</b>			
Con Recursos Propios de 1922 .....			
Sueldos ..... \$ 4.226.61			
C. N. de J. y P. .... » 341.90	4.568.51		
Gastos .....	375.—		
Alquileres .....	148.—	5.091.51	
Con Rentas Generales de 1923 .....			
Sueldos ..... \$ 4.097.84			
C. N. de J. y P. » 156.52 \$ 4.254.36			
Gastos ..... » 722.40			
Alquileres ..... » 3.950.33	8.927.09		
Transferencia a la Cuenta Recursos Propios	612.031.68	620.958.77	
Tansporte .....		626.050.28	56.808.814.78



**D E B E**

CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL	
	Tansporte .....		106.109.691.01
	Tansporte .....		106.109.691.01



**H A B E R**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....		626.050.28	56.808.814.78
Con Rentas Generales de 1924 .....			
Sueldos ..... \$ 8.360.23			
C. N. de J. y P. » 748.09 \$ 9.108.32			
Gastos ..... » 12.420.30			
Alquileres ..... » 13.439.67			
Reparaciones ..... » 23.286.66	58.254.95		
Transferencia a la Cuenta Recursos Propios	1.967.815.51	2.026.070.46	
Con Rentas Generales de 1925:			
Sueldos ..... \$ 1.357.345.35			
C. N. de J. y P.» 77.405.47 \$ 1.434.750.82			
Gastos ..... » 138.661.79			
Alquileres ..... » 190.845.18			
Construcciones y Reparac. . » 23.562.14	1.787.819.93		
Transferencia a la Cuenta de Recursos Prop.	1.454.316.04	3.242.135.97	
Con Rentas Generales de 1926:			
Sueldos ..... \$ 15.233.523.69			
C. N. de J. y P. .... » 790.297.01	16.023.820.70		
Gastos ..... 1.251.284.47			
Alquileres ..... 871.699.09			
Construcciones y Reparaciones ..... 25.292.38	18.172.096.61	24.066.353.32	
Por Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102:			
Transferencia a la Cuenta Concesiones Ca-			
ducas, Ley 4223 .....			290.—
Por Legado Félix F. Bernasconi:			
A cuenta de la construcción del "Instituto			
Bernasconi" y otros gastos .....		602.194.03	
Sueldos del personal administrativo emplea-	16.307.27		
dos en el Instituto .....			
Descuento para la Caja Nacional de Jubila-	708.—	17.015.27	619.209.30
ciones y Pensiones del mismo .....			
Por Legados Varios:			
Pagado por diversos gastos y en construc-			
ciones escolares, como sigue:			
De Eustaquio Cárdenas .....		141.265.14	
» Isaac Fernández Blanco .....		2.788.30	
» Juan Saturnino Barés .....		860.40	144.913.84
Tansporte .....			81.639.581.24



**D E B E**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte .....			106.109.691.01
			106.109.691.01



**H A B E R**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte .....			81 639.581.24
<b>Por Legado Emiliano Oliden:</b>			
Renta Vitalicia de María Josefa y Rosa Oliden .....			9.000 —
<b>Por Subsidio a Provincias, Ley 2737:</b>			
Con Rentas Generales de 1924. Saldo .....		149.68	
Con Rentas Generales de 1925. Saldo ....		991.624.58	
» » de 1926 a/c. de \$ 4.530.000.—		3.200.985.19	4.192.759.45
<b>Por Fondo de Reserva de las Escuelas:</b>			
Escuelas Nacionales en Prov., Ley 4874 - 1916		150.—	
» » » » » 1917		850.—	
» » » » » 1918		1 215.—	
» » » » » 1919		1.080.—	
» » » » » 1920		5.625.55	
» » » » » 1921	16.592.15		
Caja Nacional de Jubilaciones y Pens. 1921	17.38	16.969.53	25.890.08
<b>Por Venta de Planos (D. G. de Arquít.) 1925</b>			804.35
<b>Por Asociación Pro Maestros de Escuela:</b>			
Entregas durante el año 1926 .....			5.447.800.62
<b>Por Mutualidad Antituberculosa del Magisterio</b>			
Entregas durante el año 1926 .....			107.818.—
<b>Por Concesiones Caducas, Ley 4223:</b>			
Devolución de impor. ingres. anteriormente			47.630.89
<b>Por Créditos ejerc. vencidos 1922 24, Ley 11333</b>			
Con Recursos Propios de 1922:			
Capital - Sueldos \$ 10.495.21			
C. N. de J. y P. » 266.15 \$ 10.761.36			
Capital - Gastos .....			
» Alquileres .....			
	24.465.59		
Militares - Gastos .....	258.29		
Territorios - Sueldos \$ 81.777.60			
C. N. de J. y P. » 1.293.89 \$ 83.071.49			
Territorios - Gastos .....			
» Alquileres .....			
	116 522.60		
Sueldos y Gastos del Consejo. Gastos ....	2 043.16		
Gastos Generales .....	30.826.43		
Transporte .....	174.116.07		91.471.284.63





DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte .....		106.109.691.01
		106.109.691.0



H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Tansporte .....	174.116.07		91.471.284.63
Ley 4874. Sueldos \$ 49.861.25			
C. N. de J. y P. . » 3.735.— \$ 53.596.26			
Ley 4874. Gastos ..... \$ 222.262.36			
Reparaciones ..... » 553.78			
Alquileres ..... » 49.369.—	325.781.40	499.897.47	
Con Recursos Propios de 1923:			
Capital - Sueldos . \$ 3.438.50			
C. N. de J. y P. . » 220.67 » 3.659.17			
Capital - Gastos ..... \$ 1.159.34	4.818.51		
Nocturnas - Gastos .....	160.—		
Territorios - Sueldos .....	1.374.48		
Sueldos y Gastos del Consejo.			
Sueldos ..... \$ 1.069.13			
C. N. de J. y P. .... » 13.20	1.082 33		
Gastos Generales .....	8.376.45		
Ley 4874 - Alquileres .....	3.688.50	19.500.27	
Con Recursos Propios de 1924:			
Capital - Sueldos \$ 773.16			
C. N. de J. y P. . » 24.30 \$ 797.46			
Capital - Gastos ..... » 156.327.08	157 124.54		
Militares - Gastos .....	78.01		
Territorios - Sueldos \$ 631.75			
C. N. de J. y P. . \$ 33.25 \$ 665.—			
Territorios - Gastos ..... » 6.326.64	6.991.64		
Ley 4874 - Gastos ..... » 3.172.77			
» » Alquileres .... » 134.587.83	137 760.60		
Sueldos y Gastos del Consejo - Gastos ....	958.55		
Gastos Generales ..... \$ 41.039.13			
C. N. de J. y P. .... » 933.95	41.973.08	344.886.42	
Transferencia a la Cuenta de Recursos Prop.		864.284.16 35.455.10	899.739.26
Saldos al 31 de diciembre de 1926:			92.371.023.89
Banco de la Nación, Cta. Cte. ....	13.711.625.39		
Caja .....	27 041.73	13.738.667.12	
			106.109.691.01



BALANCE DE SALDOS EN 31 DE DICIEMBRE DE 1926

NOMBRES DE LAS CUENTAS	Folio	MONEDA NACIONAL	
		Debe	Haber
Banco Nación, Cuenta Corriente .....	1	13.711.625.39	—
» » Títulos en Custodia ....	62	12.114.988.06	—
Caja .....	64	27.041.73	—
Bienes Raíces .....	101	45.001.677.95	—
Bienes Muebles .....	102	18.522.768.61	—
B. Raíces del Legado Bernasconi F. F.	104	1.984.906.01	—
Descuentos Ley 4349 (C. N. de Jubil.)	105	303.775.29	—
Presupues. Anteriores (Ctas. a Rendir)	114	12.553.905.48	—
Presupuesto Año 1926 .....	118	51.043.560.60	—
Presupuesto Recursos Propios .....	122	33.841.881.51	—
Escuelas Nac. Prov. Ley 4874, Año 1926	289	125.096.61	—
Subsidios a Prov. Ley 2737, Año 1926	324	—	15.009.27
Concesiones Caducas, Ley 4223 .....	415	—	148.098.35
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102	419	—	7.856.395.19
Legado Bernasconi F. F. ....	433	—	2.249.344.96
Legado Oliden E. ....	440	—	203.809.91
Legados Varios .....	443	—	215.912.53
Pasajes por Cta. de Haberes a Pagar ..	449	—	30.818.96
Asociación Pro Maestros de Escuela ..	459	—	85.943.01
Mutualidad Antituberculosa del Magist.	469	—	35.112.—
Recursos Propios .....	471	—	1.823.301.11
Fondo de Reserva de las Escuelas ....	481	—	2.964.331.22
Esc. Nuevas (A. del P. E. 29 mzo, 1922)	482	—	7.148.99
Bienes de C. N. de Educación .....	483	—	64.661.568.28
Caja Nac. de Jubilaciones y Pensiones	484	—	303.775.29
Contaduría General de la Nación .....	504	—	109.554.335.65
Gobierno Nacional .....	510	11.112.387.41	—
Tansporte .....		200.343.614.65	190.154.904.72

(Sigue en la pág. siguiente)



NOMBRES DE LAS CUENTAS	Folio	MONEDA NACIONAL	
		Debe	Haber
Tansporte .....		200.343 614.65	190.154.904.72
Asignaciones de Presupuesto .....	516	—	11.112.387.41
División Depósitos y Suministros .....	522	1.137 121.72	—
Papel Sellado, Ley 8890 (cargo) 1926	525	5.739.973.20	—
Casa de Moneda (Sellos Ley 8890) 1926	526	—	5.739.973.20
Construcciones Escolares Contratadas .	527	2.243.357.82	—
Contratistas de Obras Escolares .....	532	—	2.243.357.82
Cargos a Responsables .....	540	137.422.646.82	—
Cuentas a Rendir por Responsables ...	541	—	137.422.646.82
Material Escolar Contratado .....	542	784.972.41	—
Proveedores de Material Escolar .....	546	—	784.972.41
Títulos de Renta (Cuentas a Rendir) ..	548	12.114.988.06	—
Id. id. (Pertenece. a Fondos Especiales)	549	—	11.814.988.06
Id. id. (pertenece. a Res. de las Escuel.)	550	—	300.000.—
Bienes Raíces del Legado Oliden .....	558	217.604.85	—
Pasajes por Cta. de Haberes a Descont.	564	2.823.81	—
Municipal. de la Cap. (Doc. Ren. de C.)	569	1.210.709.58	—
Documentos Rendición de Cuentas ....	570	—	1.210.709.58
Municipalidad de la Capital 1924 .....	571	75.000.—	—
Venta de Planos (D. G. de A.) 1926 ..	573	—	4.864.95
Fondos Municip. (Cons. Esc. de la Cap.)	576	—	308.859.43
Ord. de Presup. Municip. Capital 1924	572	—	75.000.—
Consejos Escolares de la Capital .....	581	312.503.74	—
Devolución Descuentos Ley 4349 .....	251	—	4.434.43
Depósito de Garantía de Licitaciones ..	287	370.509.85	—
Depositantes de Garantía de Licitac. ...	288	—	370.509.85
Entradas Diversas 1927 .....	414	—	453.63
Créd. Ejerc. Venc. 1922-924, Ley 11.333	257	—	380.260.74
Escuelas Nuevas, Art. 2.º Ley 11.333 ..	241	—	47.503.46
Total .....		361.975.826.51	361.975.826.51



INVERTIDO POR LOS CONSEJOS ESCOLARES DE LA CAPITAL DURANTE EL AÑO 1926  
DEL PRODUCIDO POR VENTA DE MATRÍCULAS

Consejos Escolares	Saldo de 1924	Ingresado por venta matrícula	Ingresos varios	Sueldos pagos directos	Sueldos depositados	Desinfec- ción de Escuelas	Repara- ciones de pianos	Gastos varios	Saldo depositado en Tesorería	Saldo que pasa a 1927	Observaciones
1.º	2.376.31	13.890.—	—	990.—	2.970.—	1.140.70	297.—	3.873.15	4.619.15	2.376.31	Saldo ficticio que pasa a 1927 hasta tanto se resuelva el expediente.
2.º	—	11.325.—	—	1.680.—	5.040.—	—	—	2.130.60	2.474.40	—	
3.º	—	12.268.—	—	663.—	2.097.—	—	—	4.926.80	4.581.20	—	
4.º	—	7.822.—	—	240.—	720.—	1.192.12	262.—	5.097.95	309.93	—	
5.º	—	6.391.—	—	450.—	1.350.—	933.30	171.—	2.218.70	1.268.—	—	
6.º	—	10.092.—	—	112.50	2.287.50	1.140.70	234.—	4.357.10	1.360.20	—	
7.º	—	12.684.—	560.—	690.—	2.070.—	985.15	156.—	3.306.55	6.036.30	—	
8.º	—	10.364.—	—	—	—	881.—	187.—	4.727.85	4.558.15	—	
9.º	—	9.622.—	—	1.083.—	4.197.—	—	—	2.598.80	1.743.20	—	
10.º	—	9.770.—	—	540.—	1.620.—	—	—	3.612.08	3.997.92	—	
11.º	—	10.111.—	—	528.—	900.—	720.—	156.—	5.477.15	2.329.85	—	
12.º	—	9.775.—	—	780.—	2.340.—	—	—	3.263.75	3.591.25	—	
13.º	—	13.411.—	1.348.10	940.50	3.019.50	1.348.10	124.—	3.722.50	5.604.50	—	
14.º	—	9.894.—	—	1.671.—	3.369.—	985.15	128.—	1.272.23	2.468.62	—	
15.º	—	10.408.—	7.60	655.50	2.103.50	1.140.70	187.—	3.453.55	2.875.35	—	
16.º	—	8.058.—	—	427.50	1.732.50	900.—	180.—	3.660.55	1.157.45	—	
17.º	—	7.274.—	—	513.—	1.647.—	985.15	140.—	3.843.85	145.—	—	
18.º	—	9.395.—	—	940.50	3.019.50	1.348.—	156.—	3.809.10	121.90	—	
19.º	—	6.329.—	—	627.50	1.912.50	933.30	109.—	2.717.78	28.92	—	
20.º	—	9.072.—	—	—	—	985.15	93.—	5.373.19	2.620.66	—	
	2.376.31	198.145.—	1.915.70	14.132.—	42.395.—	15.618.52	2.580.—	73.443.23	51.891.95	2.376.31	







# DIVISIÓN

## MOVIMIENTO DE FONDOS HABIDO EN LA TESORERIA DEL CONSEJO

### ENTRADAS

		PESOS MONEDA NACIONAL		
Saldo del año 1925				
Banco de la Nación .....			5.834.411.91	
Caja .....			68.940.97	5.903.352.88
Tesorería Gral. de la Nación				
Para Escuelas, Ley 1420, Año 1925	2.452.591.70			
» » » » » 1926	29.255.802.40	31.708.394.10		
» » » 4874 » 1925	2.005.720.—			
» » » » » 1926	18.047.000.—	20.052.720.—		
» Sub. Pcias, » 2737 » 1925	945.000.—			
» » » » » 1926	3.210.000.—	4 155.000.—		
Por Contr. Territ. y Pat. » 1924	7.350.126.25			
» » » » » 1925	9.125.417.96	16.475.544.21		
Para Esc. Nuevas, Art. 2.º Ley 11.133		530.758.20	72 922.416.51	
Municipalidad de la Capital				
Para Copa de leche y cantinas Esc.			135.000.—	
Percibido directam. por el H. C.				
Impuesto a las Sucesiones, Ley 11.287		11.645.876.80		
» a los Hipódromos, » 7102		2.900.647.75		
Otros ingresos por: Devoluciones de planillas, Matrículas Escolares, Alquileres, Donaciones, Suscripciones, Rentas y Amortizaciones de Títulos, Venta de Planos y Varios ....		8.659.683.58	23.206.208.13	96.263.624.64
				102.166.977.52



## SALIDAS

[illegible]



RESUMEN POR SECCIONES DEL MATERIAL ESCOLAR REMITIDO DURANTE EL AÑO  
DE EDUCACION EN LA CAPITAL, TERRITORIOS, PROVINCIAS

A R T I C U L O S	Capital	Territorios	Provincias
Muebles .....	127.166.17	25.503.36	55.859.99
Utiles de Dotación fija .....	15.508.78	13.896.02	21.858.78
Utiles de Consumo .....	94.687.62	75.672.04	167.036.30
Utiles de Labores .....	19.229 18	19.873.86	40.080.64
Textos de Lectura .....	66.087.73	50.313.49	87.550.30
Ilustraciones .....	10.105 44	91.41	30.010.05
Formularios e Impresos .. .....	5.452.33	1.185.17	3.314.15
Utiles Agrícolas .....	115.99	1.689.06	3.374.15
Utiles de Desinfección .....	—	4.900.78	15.889.50
Slojd .....	974.17	580.17	—
Ropa y Calzado .....	57.946.59	6.735.93	9.213.35
Autos y Camiones .....	—	—	—
Utiles Varios .....	9.617.59	5.377.52	7.807.84
Comestibles .....	—	—	—
Economía Doméstica .....	778.32	—	—
Viveres frescos .....	—	—	—
Embalaje .....	—	6.015.74	13.850.57
Totales .....	407.669.91	211.834.55	455.845.62



1926 POR LA DIVISION SUMINISTROS A LAS ESCUELAS DEL CONSEJO NACIONAL  
(Ley 4874), MILITARES, SUBVENCION NACIONAL Y NIÑOS DEBILES.

Militares	Oficinas	Sub. Nacional	Niños Débiles	TOTALES
1.898.92	20.022.78	—	13.902.25	244.353.47
669.96	—	676.43	507.33	53.117.30
4.977.75	36.672.02	322.66	2.049.92	381.418.31
—	—	—	915.33	80.099.01
5.155.50	—	2.250.—	1 490.91	212.847.93
914.30	—	—	100.00	41.221.20
—	77.088.28	57.99	29.99	87.127.91
—	—	—	110.99	5.290.19
—	—	—	143.58	20.933.86
—	—	—	—	1.554.34
—	—	—	3.691.09	77.586.96
—	5.243.15	—	—	5.243.15
—	98.523.49	—	11.609.41	132.935.85
—	—	—	39.898.88	39.898.88
—	—	—	17.935.98	18.714.30
—	—	—	39.476.43	39.476.43
402.25	—	59.60	—	20.328.16
14.018.68	237.549.72	3.366.68	131.862 09	1.462.147.25



**REVISACION DE FACTURAS DEL MATERIAL ESCOLAR REMITIDO A  
LAS ESCUELAS DE CAPITAL, PROVINCIAS ( LEY 4874), GOBER-  
NACIONES, VARIOS, etc., EFECTUADO EN EL AÑO 1926.**

Escuelas de Capital, N.º de facturas revisadas .....	1.306
Escuelas de Provincias (Ley 4874), N.º de fact. revisadas .....	2.923
Escuelas de Gobernaciones, N.º de fact. revisadas .....	930
Escuelas de Niños Débiles, N.º de fact. revisadas .....	47
Escuelas Militares, N.º de fact. revisadas .....	123
Asilo Fraga, N.º de fact. revisadas .....	1
Plaza Ejercicios Físicos, N.º de fact. revisadas .....	1
Oficina de la Repartición, N.º de fact. revisadas .....	129
Secretarías de los Consejos Escolares, N.º de fact. revisadas .....	39
Donaciones y Varios, N.º de fact. revisadas .....	13
Inspecciones Seccionales de Gobernaciones, N.º de fact. revisadas .....	48
Inspecciones Seccionales de Provincias, N.º de fact. revisadas .....	25
Subvención Nacional, N.º de fact. revisadas .....	4
Material remitido para confecc. de banderas, N.º de fact. revisadas ..	1
Material usado dado de baja para perfeccionar, N.º de fact. revisadas	1
<hr/>	
Total de facturas revisadas .....	5.591
<hr/>	

**PARTES DE ENTRADAS REVISADOS**

Capital .....	955
Provincias (Ley 4874) .....	229
Gobernaciones .....	265
Subvención Nacional .....	7
Material reformado por el Taller .....	23
Material nuevo construído por el Taller .....	23
Devoluciones .....	273
<hr/>	
Total de los partes revisados .....	1.775
<hr/>	



MATERIAL NUEVO INGRESADO DE LOS DEPOSITOS DE  
SUMINISTROS, SEGUN PARTES REMITIDOS POR DICHA  
DIVISION A LA DE CONTRALOR, DURANTE EL AÑO 1926

C A R G O

CAPITAL:

Material nuevo ingresado de proveedores ....	\$ 735.166.38	
» » » » » ....	» 1.553.94	
» » » construido por Taller »	» 22.363.13	
» reformado por el Taller .....	» 26.351.50	
» usado de devoluciones .....	» 449.96	
» usado a reformar de devoluciones ..	» 15.049.32	\$ 800.934.23

GOBERNACIONES:

Material nuevo ingresado de proveedores ....	\$ 286.342.55	
» » » construido por Taller »	» 4.637.50	\$ 290.980.05

PROVINCIAS (LEY 4874):

Material nuevo ingresado de proveedores ....	\$ 601.517.08	
» » » de devoluciones ....	» 5.87	
» » » construido por Taller »	» 6.168.—	
» usado de devoluciones .....	» 150.—	\$ 607.840.95

SUBVENCION NACIONAL:

Material nuevo ingresado de proveedores .....	\$ 3.307.08	
---	-------------	--

Total de material ingresado durante el año 1926 \$ 1.703.062.31

D E S C A R G O

CAPITAL:

Material nuevo remitido a las escuelas .....	\$ 318.020.27	
» refor. » » » » .....	» 12.512.50	
» usado » » » » .....	» 115.18	\$ 330.647.95

GOBERNACIONES:

Material nuevo remitido a las escuelas .....	\$ 151.133.33	
» refor. » » » » .....	» 393.—	
» usado » » » » .....	» 7.—	
Embalaje » » » » .....	» 5.502.86	\$ 157.036.19



PROVINCIAS (LEY 4874):

Material nuevo	remitido a las escuelas .....	\$ 433.171.71	
» refor.	» » » » .....	» 46.—	
Embalaje	» » » » .....	» 13.785.64	\$ 447.003.35

SUBVENCION NACIONAL:

Material nuevo	remitido .....	\$ 3.307.08	
Embalaje	» .....	» 39.60	\$ 3.346.68

INSPECCIONES SECCIONALES DE PROVINCIAS:

Material nuevo	remitido .....	\$ 21.966.34	
Embalaje	» .....	» 752.30	\$ 22.718.64

INSPECCIONES SECCIONALES DE GOBERNACIONES:

Material nuevo	remitido .....	\$ 65.210.47	
Embalaje	» .....	» 995.45	\$ 66.205.92

ESCUELA DE NIÑOS DEBILES:

Material nuevo	remitido .....	\$ 130.614.80	
» refor.	» .....	» 265.—	
» usado	» .....	» 15.—	\$ 130.894.80

ESCUELAS MILITARES:

Material nuevo	remitido .....	\$ 13.486.88	
» refor.	» .....	» 125.00	
Embalaje	» .....	» 394.25	\$ 14.006.13

OFICINAS:

Material nuevo	remitido .....	\$ 210.624.33	
» refor.	» .....	» 463.—	\$ 211.087.33

PLAZAS EJERCICIOS FISICOS:

Material nuevo	remitido .....	\$ 110.66	
» usado	» .....	» 1.70	\$ 112.36

DONACIONES Y VARIOS:

Material nuevo	remitido .....	\$ 3.857.96	
» usado	» .....	» 30.86	\$ 3.888.82



ASILO CORONEL FRAGA:

Material nuevo remitido ..... \$ 462.53

CONSEJOS ESCOLARES:

Material nuevo remitido ..... \$ 62.431.57

CAPITAL:

Material dado de baja para confección de banderas ..... \$ 1.739.73

PROVINCIAS (LEY 4874):

Material dado de baja para confección de banderas ..... \$ 11.382.64

CAPITAL:

Material usado dado de baja para refeccionar ..... \$ 14.656.—

Total de material egresado durante el año 1926 \$ 1.477.620.64

INGRESOS GENERALES

Capital .....	\$	800.934.23
Gobernaciones .....	»	290.980.05
Provincias (Ley 4874) .....	»	607.840.95
Subvención Nacional .....	»	3.307.08

Total de Ingresos Generales ..... \$ 1.703.062.31

EGRESOS GENERALES

Capital .....	\$	330.647.95
Gobernaciones .....	»	157.036.19
Provincias (Ley 4874) .....	»	447.003.35
Subvención Nacional .....	»	3.346.68
Inspecciones Seccionales de Provincias .....	»	22.718.64
Inspecciones Seccionales de Gobernaciones .....	\$	66.205.92
Escuelas de Niños Débiles .....	»	130.894.80
Escuelas Militares .....	»	14.006.13
Oficinas .....	»	211.087.33
Plaza Ejercicios Físicos .....	»	112.36
Donaciones y Varios .....	»	3.888.82
Asilo Coronel Fraga .....	»	462.53
Consejos Escolares .....	»	62.431.57



CAPITAL:

Material dado de baja para confección de banderas ..... \$ 1.739.73

PROVINCIAS (Ley 4874):

Material dado de baja para confección de banderas ..... » 11.382.64

CAPITAL:

Material usado dado de baja para refeccionar ..... » 14.656.—

Total de Egresos Generales ..... \$ 1.477.620.64

MOVIMIENTO DEL DESPACHO

Notas e informes ..... 1.919

Ordenes de provisión ..... 982

Expedientes tramitados ..... 1.763



DETALLE DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS A LAS CASAS VENDEDORAS  
DURANTE EL AÑO 1926. — VALORES Y DESTINOS DE LAS MISMAS.

S E C C I O N   C A P I T A L

D E S T I N O S		LICITACIONES		Presupuestos privados	Totales
		Públicas	Privadas		
ESCUELAS	Muebles, útiles, textos, material escolar, etc. ..	207.837.80	3.530.49	76.617.69	287 985 98
»	NIÑOS DEBILES. Artículos alimenticios, de limpieza, tienda y mercería, droguería, etc. ..	216.547.99	6.022.54	12.759.30	235 329 83
»	NIÑOS DEBILES EN MAR DEL PLATA. Ropa, calzado y alimentación .....	46.067.82	—	—	46.067.82
»	ADULTOS. Telares, máq. de coser, escribir, mesas, caballetes, planchas eléctricas .....	30.182.—	—	3.436.20	33.618.20
»	Ropa y calzado con destino a los niños pobres	119.549.75	—	—	119.549.75
»	Provisión linternas para Escuelas Diurnas ..	15.795.—	—	—	15.795.—
OFICINAS	Muebles, útiles de escritorio, máq. de sumar, escribir, refacciones de muebles, etc. ....	19.522.16	5.575.01	67.802.96	92.900.13
»	Servicio de té y café y artículos de limpieza ..	—	2.641.73	12.750.07	15.391.80
»	Intendencia, artículos para los automóviles, etc.	—	—	8 209.41	8.209.41
»	Uniformes de ordenanza y chauffeurs .....	14.772.40	—	1.969.20	16.741.60
»	Estadística, planillas y formularios impresos, registros, etc. ....	8.458.55	—	1.954.00	10.412.55
»	Taller de Reparaciones. material de construcción, artículos de ferretería, pinturería, etc. .	9.660 37	—	—	9 660.37
Totales Generales .....		\$ 688.393.84	\$ 17.769.77	\$ 185.498 83	\$ 891.662.44



DETALLES DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS A LAS CASAS VENDEDORAS  
DURANTE EL AÑO 1926. — VALORES Y DESTINOS DE LAS MISMAS

SECCION TERRITORIOS

DESTINOS	LICITACIONES		Presupuestos privados	Totales
	Públicas	Privadas		
ESCUELAS Muebles, útiles, textos, material escolar, etc.	201.213.77	1.757.69	106.964.60	309 936 06
» Ropa y calzado con destino a los niños pobres	40.239 43	—	—	40.239.43
INSPECCIONES SECCIONALES. Muebles, útiles de escri- torio, máquinas de sumar, de escribir, refaccio- nes de muebles, etc. ....	—	—	7.322.65	7.322.65
Totales Generales .....	\$ 241 453.20	\$ 1 757.69	\$ 114 287.25	\$ 357.498 14



DETALLE DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS A LAS CASAS VENDEDORAS  
DURANTE EL AÑO 1926. — VALORES Y DESTINOS DE LAS MISMAS

SECCION PROVINCIAS (LEY 4874)

D E S T I N O S	LICITACIONES		Presupuestos privados	Totales
	Públicas	Privadas		
ESCUELAS Muebles, útiles, textos, material escolar, etc.	369.021.13	1.234.60	221.755.79	592.011.52
» Ropa y calzado con destino a los niños pobres	39 793.76	—	—	39.793.76
INSPECCIONES SECCIONALES: Muebles, útiles de escritorio, máquinas de sumar, escribir, refacciones de muebles, etc. ....	—	—	3.848.16	3.848.16
OFICINAS: Estadística, planillas y formularios impresos registros, etc. ....	7.185.65	—	—	7.185 65
Totales Generales .....	\$ 416.000 54	\$ 1.234.60	\$ 225.603.95	\$ 642.839.09



DETALLE DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS A LAS CASAS VENDEDORAS  
DURANTE EL AÑO 1926. — VALORES Y DESTINOS DE LAS MISMAS

SECCION SUBVENCION NACIONAL

D E S T I N O S	LICITACIONES		Presupuestos privados	Totales
	Públicas	Privadas		
JUJUY: Muebles, útiles, textos, material escolar, etc. ....	—	—	3.328.93	3.328.93
CORRIENTES: Muebles, útiles, textos, material escolar, etc.	—	—	210.—	210.—
Totales Generales .....	—	—	3.538.93	3.538.93



RESUMEN DE LOS VALORES DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS, A LAS CASAS  
VENDEDORAS DURANTE EL AÑO 1926

S E C C I O N E S	LICITACIONES		Presupuestos privados	Totales
	Públicas	Privadas		
Capital .....	688.393.84	17.769.77	185.498.83	891.662.44
Territorios .....	241.453.20	1.757.69	114.287.25	357.498.14
Provincias (Ley 4874) .....	416.000.54	1.234.60	225.603.95	642.839.69
Subvención Nacional .....	—	—	3.538.93	3 538.93
Totales Generales .....	1.345.847.58	20.762.06	528.928.96	1 895 538.60



CUADRO DEMOSTRATIVO DEL MOVIMIENTO HABIDO EN LA  
DIVISION COMPRAS DURANTE EL AÑO 1926

---

Expedientes tramitados .....	898
Comunicaciones de licitaciones, memorándums, etc. ....	9.467
Informes de expediente .....	857
Informes de Comisión de Compras .....	68
Notas elevadas .....	219
Licitaciones Públicas realizadas .....	20
Licitaciones Privadas realizadas .....	9

---



CAPITULO II

**LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA CAPITAL**



LA RIFORMA FINANZIARIA IN ITALIA



## CAPITULO II

### LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA CAPITAL

---

Ante todo debe considerarse el problema planteado hace años — y cuya gravedad se ha acentuado en los últimos — por el rápido movimiento de traslación de la población escolar hacia el Oeste de esta Capital. Razones, especiales, que no es del caso enumerar, han determinado la despoblación evidente de ciertos distritos escolares, despoblación que ha de adquirir un carácter más intenso con el transcurso del tiempo.

La Inspección General, al iniciar sus tareas en el mes de marzo próximo pasado, procedió de inmediato, asesorada por los Inspectores Seccionales, al estudio del estado de la inscripción en todos los distritos escolares y, particularmente, en los ya mencionados. Proponíase dar a cada sección de grado el número reglamentario de alumnos y trasladar a otros establecimientos, sin perjudicar sus intereses y a fin de que su acción beneficiara al mayor número de niños posible, a los maestros que quedarán en disponibilidad como consecuencia de las refundiciones de grado de inscripción reducida.

Tales propósitos no pudieron realizarse en toda su amplitud por diversas circunstancias. Muchas escuelas funcionan en edificios de propiedad particular y sus aulas carecen de la capacidad necesaria para admitir el número reglamentario de alumnos; así se explica la existencia de secciones de grado de reducida inscripción. Cabe hacer notar que este hecho está en relación con características especiales de la edificación en los medios en que la escuela funciona. Hay zonas de esta Capital que, a pesar de estar densamente pobladas, se caracterizan por su edificación general pobre y deficiente. En ellas se hace difícil, sino imposible, encontrar locales con las comodidades necesarias, y en la dura disyuntiva de no abrir escuelas reclamadas por la existencia de millares de niños analfabetos o de autorizar su funcionamiento a pesar de la reducida extensión de sus aulas y patios de recreo, se ha optado siempre por aceptar los locales ofrecidos. Además, ha sido necesario tener en cuenta las molestias e inconvenientes que, una vez iniciado el curso, puede tener para el niño y su familia el cambio de turno o el traslado a otro establecimiento no muy cercano. No obstante estas dificultades se realizaron en los primeros meses del curso 40 refundiciones de secciones de grado.

Terminado el primer período escolar se procedió, durante las vacaciones de invierno, a la refundición de los grados que aún funcionaban en condiciones deficientes, alcanzando también a 40 el número de secciones afectadas.



En esta forma ha sido posible, sin perjudicar interés alguno, normalizar, siquiera en parte, la situación creada en los distritos centrales por la rápida disminución de su población escolar.

Como complemento obligado de estas disposiciones, y a fin de dar a los recursos escolares su debida aplicación, la Inspección General propuso, después de un detenido estudio de las informaciones suministradas por la oficina de Obligación Escolar, y siempre asesorada por las inspecciones seccionales, la clausura paulatina de las escuelas innecesarias, clausura que debía realizarse al terminar los respectivos contratos de locación.

En todos los casos, el personal directivo y docente declarado en disponibilidad ha sido ubicado oportunamente.

La Inspección General dedicó preferente atención al estudio y resolución del problema planteado en los distritos 12, 13, 16, 17, 18, 19 y particularmente en el 20, por el considerable aumento de la población escolar y, con la colaboración de los Consejos Escolares, Oficina de Obligación Escolar e Inspecciones respectivas, determinó las zonas en las que era necesario instalar nuevas escuelas (Exp. 2882-P-1926).

Como la falta de recursos hiciera imposible la creación de las escuelas proyectadas, fué necesario implantar el tercer turno en algunas escuelas existentes, como resolución de emergencia y a pesar de los serios inconvenientes de carácter higiénico y pedagógico que trae consigo. Pero la situación no se ha salvado con esa medida de alcance muy limitado y de peligroso mantenimiento y generalización. Sin que deje de ser exacto que el número actual de escuelas es insuficiente para atender las necesidades de la población escolar, es indudable que su racional distribución, permitiendo el aprovechamiento máximo de su capacidad, reduciría a sus debidas proporciones el problema planteado. Sería para ello necesario llevar a la práctica un vasto plan de edificación escolar, para lo cual deberían arbitrarse los recursos correspondientes.

La enseñanza se ha desarrollado con toda regularidad respondiendo a normas y principios didácticos racionales. Se ha acentuado, con verdadero interés, la función educativa de la labor escolar, la que, depurada de prácticas rutinarias y absurdas, ha ganado en amplitud, intensidad y eficiencia.

El desarrollo analítico de los programas vigentes, realizado en cada establecimiento por el director con la colaboración del personal docente, ha provocado un profundo movimiento de análisis y crítica de nuestros problemas escolares y producido, con la necesaria renovación y orientación de las energías docentes, trabajos de gran mérito, valiosas fuentes de fecundas sugerencias y enseñanza. Bajo la aparente diversidad de nuestras prácticas escolares, descúbrese la de unidad superior de las normas y principios didácticos y del espíritu esencialmente educativo que las anima y vivifica. Se ha preparado así el ambiente y los elementos necesarios para la reforma de los programas que rigen los diversos aspectos de la enseñanza, a fin de adoptarlos a una más feliz comprensión de los ideales y necesidades sociales.

Por otra parte, más que el programa en sí, que puede sufrir infinitas modificaciones, se ha tratado que el maestro dirija su atención al fondo psicofísico del alumno, a las energías y aptitudes que debe despertar, fortalecer y orientar, si desea realizar obra sinceramente educativa.



Así se ha dado al régimen disciplinario su verdadero carácter, considerándolo valioso instrumento de educación moral. Nuestra disciplina es preventiva; rodea al niño de un ambiente de orden, trabajo, libertad y justicia, que lo atrae, lo domina y lo alcanza en las prácticas del deber y de la virtud. No es el régimen de la imposición que, al ahogar las nacientes energías del niño, anula su personalidad. No es tampoco la tolerancia excesiva ante todos sus caprichos y la imposibilidad ante todas las irregularidades de su conducta. Es una acción lenta, continua y metódica, realizada con pleno conocimiento de las finalidades perseguidas y de los medios a emplearse para alcanzarlos. Razonada la necesidad y conveniencia de establecer normas invariables de conducta para hacer posibles las relaciones sociales y el progreso individual y colectivo, las reglamentaciones escolares son respetadas y cumplidas sin violencia. Así se forma el culto a la Ley.

En la educación racional de las aptitudes intelectuales del niño se ha tratado, por la acción directa de inspectores y directores, de que el maestro emplee métodos y procedimientos didácticos basados en las leyes que rigen la actividad psíquica. El proceso mental se inicia con la intuición directa de la realidad y, cuando ésto no es posible, con la intuición esquemática que, en todos los casos, le sirve de complemento, simplificando sus complejas condiciones.

Observados los hechos o fenómenos, el niño descubre, por vía inductiva, las causas o las leyes que las rigen para confirmarlas luego, por deducción, mediante sus múltiples consecuencias y aplicaciones. Esta doble marcha, que se inicia y termina en la experiencia, representa la ejercitación de todas las energías y aptitudes intelectuales del niño y, en consecuencia, su evolución progresiva.

Con la limitación impuesta en gran número de casos por la deficiencia de los locales escolares y la reducida extensión de sus patios de recreo, se ha conservado la orientación trazada hace ya años por el doctor Romero Brest a la educación física en las escuelas de la Capital.

La Inspección General ha iniciado el estudio de las modificaciones que será necesario introducir en la actual organización de la Plaza de Ejercicios Físicos dependiente del H. Consejo, a fin de que realice ampliamente los fines a que está destinada.

Respondiendo a la misma tendencia esencialmente educativa, se han acentuado las prácticas escolares relacionadas con el régimen de trabajo establecido por el ex Inspector General doctor Rezzano. El "cuaderno único de ejercicios" traduce la ordenación lógica de la enseñanza y su carácter educativo; la graduación, amplitud y riqueza de la ejercitación; la corrección inteligente de los errores de concepto y de expresión y el resultado de la labor diaria, siendo, así considerado, precioso documento para valorar la acción del maestro y el esfuerzo del niño. Por otra parte, la supresión felizmente ya realizada, de toda tarea artificial, y, en consecuencia, estéril—trabajos sin finalidad educativa, simplemente decorativos y realizados al margen de la enseñanza—la caracterización de las clases respondiendo a sus propios fines y la correlación entre el desarrollo analítico de los programas, las series de ejercicios y problemas, el libro de selecciones del maestro y los ejercicios escritos de los alumnos, han dado carácter orgánico a la labor docente y proscripto del aula la marcha al azar, causa siempre de dolorosos fracasos.



Como natural consecuencia de las normas de trabajo establecidas, se ha suprimido la “corrección de los cuadernos”, que el maestro realizaba fuera del aula, corrección impuesta al niño y como tal estéril, y se ha reemplazado por la “corrección inteligente del alumno”, realizada en el aula y a base de su propia colaboración.

Obsérvanse ya en nuestras escuelas los benéficos efectos de esta reforma. Los maestros orientan mejor sus energías, aplicándolas a la realización de trabajos de carácter didáctico de fundamental importancia en la vida escolar y se consagran con entusiasmo a la fecunda labor del aula, y los alumnos adquieren, mediante activa gimnasia mental, las aptitudes y conocimientos necesarios para analizar y corregir sus propios trabajos e independizarse paulatinamente de la dirección del maestro.

Se ha dado a las asignaturas fundamentales la importancia que les corresponde en la iniciación escolar del niño, considerándolas el núcleo central alrededor del cual se agrupan los demás elementos de la labor educativa. Graduada, además, la importancia relativa de los diversos ramos del plan de estudios, ha sido fácil una distribución horaria adecuada, lo que ha permitido acentuar, en alto grado, la eficacia de la tarea diaria.

Con el propósito de orientar y correlacionar la acción directiva y docente, el Inspector General celebró varias conferencias con los Inspectores de distrito, considerando, siempre a base de cambio de ideas, los problemas que a diario plantea la vida escolar. Realizada una tarea análoga en las conferencias del personal directivo y docente, las instrucciones de carácter didáctico formuladas por la Inspección General o las resoluciones del H. Consejo han llegado a conocimiento del maestro en su verdadero espíritu, carácter y alcance. La acción directiva sólo es fecunda cuando tiene carácter técnico y se traduce en las aulas en forma de orientación, consejo y estímulo para maestros y alumnos. Corresponde a los inspectores y directores la nobilísima misión de orientar los esfuerzos del personal docente, evitando que se pierdan en las desviaciones malsanas del “culto a la forma” o en labores estériles, con olvido absoluto de lo fundamental: la finalidad educativa de la enseñanza y de toda ejercitación escolar. No es de menor importancia la tarea de apreciar debidamente—bajo el doble aspecto educativo e instructivo— los resultados de la labor diaria a fin de subsanar deficiencias, encauzar y coordinar esfuerzos y crear saludables estímulos.

En cumplimiento de disposiciones en vigor, los Inspectores y Directores han dejado constancia escrita de sus apreciaciones, de las que se han notificado inmediatamente los interesados. Tales apreciaciones, críticas, cómputos de resultados, etc., realizadas sistemáticamente, han servido para documentar el concepto de directores y maestros. Procediendo en esta forma, se anula la influencia de los factores subjetivos en la apreciación de la labor directiva y docente, y el maestro escribe su propio concepto, ya que la misión de la dirección y de la inspección se reduce a reflejar fielmente la realidad.

Los Inspectores de distrito, los Inspectores especiales y los auxiliares de la Inspección, han realizado una labor encomiable. Además de las tareas inherentes a la función que desempeñan en cada sección escolar, han integrado diversas comisiones, entre otras, las de Ascenso, Concepto, Textos y Escalafón.



El personal directivo, docente y especial ha sabido encontrar, felizmente, en su propia obra, el mejor estímulo a sus nobles esfuerzos. No ha sido posible, por razones de presupuesto y a pesar de las insistentes gestiones del H. Consejo, dar a cada Director y maestro la categoría que, de acuerdo con las disposiciones vigentes, les corresponde en la actual organización escolar, produciéndose situaciones de verdadera injusticia que es necesario subsanar de inmediato. Se impone la adopción, en todas sus partes, y con las modificaciones aconsejadas por la Comisión respectiva, del Proyecto de Escalafón Orgánico para el Magisterio formulado por el Vocal del H. Consejo doctor A. Calandrelli, que asegura la paz espiritual del maestro y con ella la pureza del ambiente moral de nuestras casas de educación.

Las escuelas para niños débiles, han funcionado con regularidad, prestando inapreciables servicios a la población escolar de la zona inmediata a sus respectivos locales. La Escuela N.º 2 clausurada en virtud de no ofrecer su local las condiciones de seguridad necesarias, y la N.º 6, recientemente creada, podrán funcionar en breve en condiciones satisfactorias. A fin de realizar ampliamente los propósitos que determinaron su fundación, sería necesario facilitar la concurrencia de los niños pobres domiciliados dentro del radio de acción de cada establecimiento, mediante la entrega gratuita de los boletos de tranvía correspondiente.

La Oficina de Obligación Escolar cumplió amplia y satisfactoriamente su misión, facilitando, dentro de los medios que dispone, la concurrencia de los niños a las escuelas públicas. Su jefe, organizó y estimuló convenientemente la tarea de los agentes escolares y adoptó las disposiciones necesarias para acentuar la eficiencia de su acción. Proyectó, además, la reglamentación que ha de regir los censos escolares, y, teniendo en cuenta las verdaderas necesidades de la población escolar, determinó las zonas de esta Capital en la que deben crearse nuevas escuelas.

Las Asociaciones Cooperadoras establecidas en la gran mayoría de las escuelas, han realizado obra buena, noblemente inspirada y sincera. Grato es hacer notar que los Consejos Escolares de Distrito y los Directores y maestros, han facilitado y estimulado la realización de la alta finalidad social de tales instituciones.

Los resultados finales de la labor anual, examinados bajo sus diversos aspectos, han sido en conjunto muy satisfactorios, como natural consecuencia de la acción solidaria, inteligente y sincera del personal de inspección, directivo y docente.

---







CAPITULO III

**LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS  
TERRITORIOS NACIONALES**



LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS  
TERRITORIOS NACIONALES







The first part of the paper is devoted to a general discussion of the problem of the origin of life. It is shown that the problem is not only a scientific one, but also a philosophical one. The author discusses the various theories of the origin of life, and shows that the most plausible one is the theory of spontaneous generation. This theory is based on the fact that life is a complex of many different parts, and that these parts are all found in the same place, and at the same time. This is a strong argument in favor of the theory of spontaneous generation.

The second part of the paper is devoted to a discussion of the problem of the evolution of life. It is shown that the problem is not only a scientific one, but also a philosophical one. The author discusses the various theories of the evolution of life, and shows that the most plausible one is the theory of natural selection. This theory is based on the fact that life is a complex of many different parts, and that these parts are all found in the same place, and at the same time. This is a strong argument in favor of the theory of natural selection.

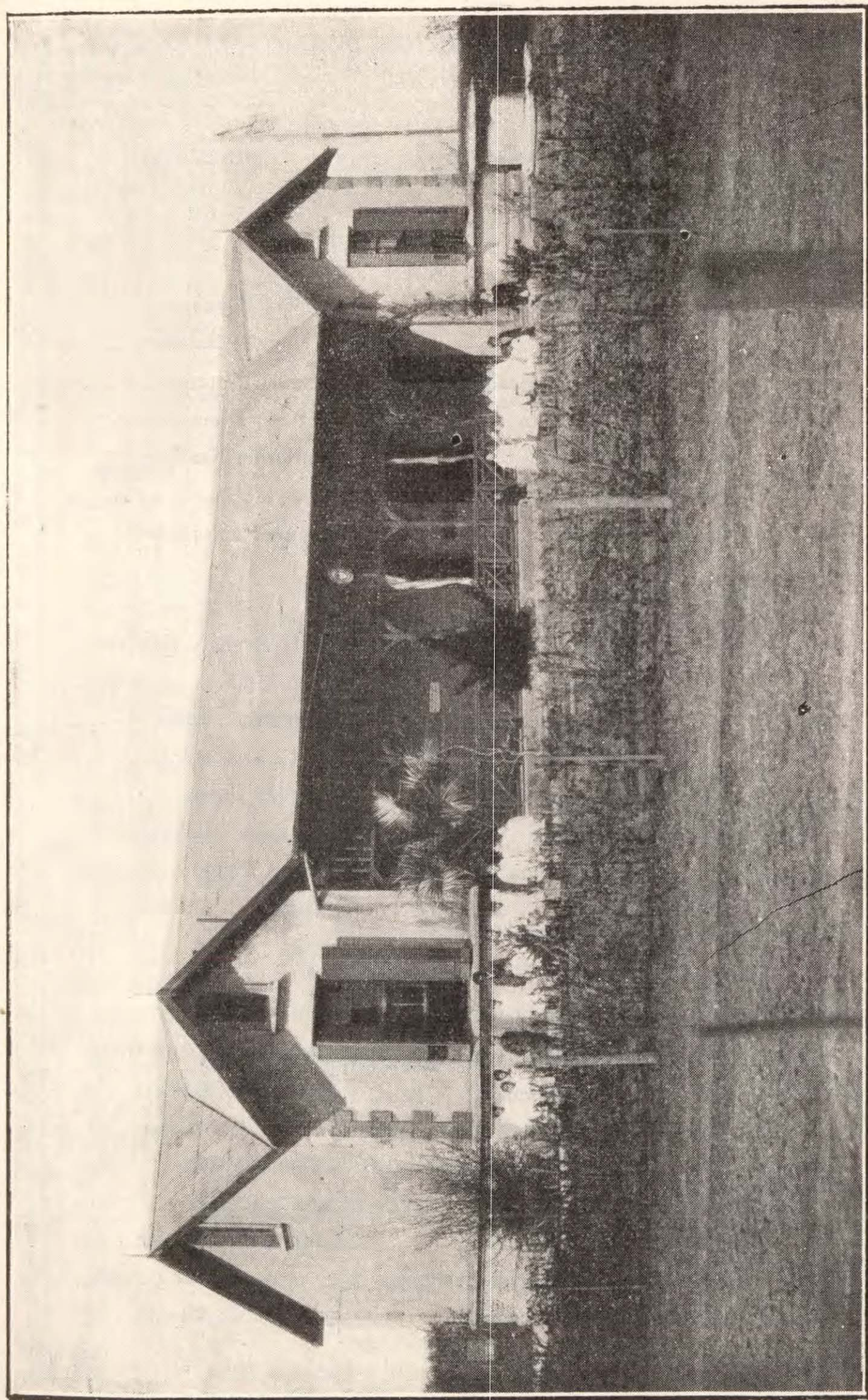
The third part of the paper is devoted to a discussion of the problem of the origin of the human race. It is shown that the problem is not only a scientific one, but also a philosophical one. The author discusses the various theories of the origin of the human race, and shows that the most plausible one is the theory of spontaneous generation. This theory is based on the fact that life is a complex of many different parts, and that these parts are all found in the same place, and at the same time. This is a strong argument in favor of the theory of spontaneous generation.

The fourth part of the paper is devoted to a discussion of the problem of the evolution of the human race. It is shown that the problem is not only a scientific one, but also a philosophical one. The author discusses the various theories of the evolution of the human race, and shows that the most plausible one is the theory of natural selection. This theory is based on the fact that life is a complex of many different parts, and that these parts are all found in the same place, and at the same time. This is a strong argument in favor of the theory of natural selection.

The fifth part of the paper is devoted to a discussion of the problem of the origin of the human mind. It is shown that the problem is not only a scientific one, but also a philosophical one. The author discusses the various theories of the origin of the human mind, and shows that the most plausible one is the theory of spontaneous generation. This theory is based on the fact that life is a complex of many different parts, and that these parts are all found in the same place, and at the same time. This is a strong argument in favor of the theory of spontaneous generation.

The sixth part of the paper is devoted to a discussion of the problem of the evolution of the human mind. It is shown that the problem is not only a scientific one, but also a philosophical one. The author discusses the various theories of the evolution of the human mind, and shows that the most plausible one is the theory of natural selection. This theory is based on the fact that life is a complex of many different parts, and that these parts are all found in the same place, and at the same time. This is a strong argument in favor of the theory of natural selection.





Escuela N.º 72 de Pampa. Santa Aurelia — Cesión gratuita.



ESCUELAS CREADAS E INSTALADAS DURANTE EL CURSO  
DEL AÑO 1926

N.º de orden	N.º de la Escuela	LOCALIDAD	DIRECTOR
<b>MISIONES</b> (Seccs. 1.ª y 9.ª)			
1	19	Picada López	Toribia Escobar
2	59	Villalonga	J. Rogelio Salazar
3	91	Km. 5 de Picada Sueca	Claudio Gauto
4	109	La Horqueta	Antonio Premuda
5	135	Puerto Doce	Guillermo Krausse
6	138	Arroyo Tomás	José Gentile
7	139	Capuerón	Leandro Escalada
<b>FORMOSA</b> (Secc. 8.ª)			
8	61	Laguna Inés	Félix Ergasto Ramírez
9	67	Sombrero Negro	José Umbert
10	68	Riacho Lindo	Leonardo Acosta
11	69	Buena Vista	Clotilde G. Molina
12	70	La Frontera	Nicolás Cuello
13	71	Tres Pozos	Domingo Maraviglia
14	72	Km. 66 F. C. P. a E.	Roque Pinzetta
15	73	Km. 168 F. C. P. a E.	Andrés E. Maidan
<b>CHACO</b> (Secc. 5.ª)			
16	37	Barrio Norte Sáenz Peña	Luis T. Iglesias
17	65	Fortín Lote 10 V. Angela	Paulino Sánchez Ortiz
18	102	Pampa Sommer	Rigoberto Sánchez
19	105	Bajo Hondo	Javier A. Aguilar
20	110	Pampa de los Locos	Tomás Vallejos
21	118	La Matanza	Julio Trejo
22	126	Pampa Landriel	María C. Cavillón
23	131	Presidente de la Plaza	Carlos Aníbal Gronda
24	132	Cerrito Argentino	Raimundo Cibetta

(Continúa)



Nº de orden	N.º de la Escuela	LOCALIDAD	DIRECTOR
25	133	Desvío Km. 794	Juan B. Gondra
26	134	La Cuchilla	Julio Valussi
27	135	La Pobladora	Avelino T. Martínez
28	136	Colonia Weibers	Angela T. de Codazzi
29	137	Campo Largo	Carlos V. Lotero
30	138	Palmar Este	Angela A. de Delovo
31	139	Pampa Aguado	Petrona Vía de Bordón
32	140	Barrio Sur Villa Angela	María C. S. de Lugo
33	141	Colonia Bravo	Antonio Corona
<b>PAMPA</b>			
(Seccs. 2. <sup>a</sup> y 7. <sup>a</sup> )			
34	61	Lote 18 Trenel	M. M. S. de P. León
35	96	Las Piedritas	Eernabé Pedernera
36	113	Las Quintas	Pedro Barrancos
37	127	La Nueva	B. Roldán Sánchez
38	128	Colonia Luna	R. Rivero Pairoa
39	165	La Primera	Elena Battini Blanco
40	Amb. «C»	La Razón	Ignacio Guaycochea
<b>NEUQUEN</b>			
(Secc. 3. <sup>a</sup> )			
41	11	Rincón Chico	J. S. H. de Ponce de León
42	51	Pilo-Lil	R. Varela Torres
43	64	Bajada del Marucho	Carlos Miró Presas
<b>RIO NEGRO</b>			
(Secc. 6. <sup>a</sup> )			
44	62	Sierra Grande	María V. Maubecín
45	63	Estancia Jones	Manuela G. de Herrero
46	67	Monte Bagual	José Vitale Vetrano
47	69	Sierra Colorada	Domingo Pérsico
48	72	El Pantanoso	Héctor G. Devincenzi
49	74	Isla Chica	Aparicio Godoy Díaz
50	75	Arroyo Berros	Miguel Uteda
51	76	Chiapauquil	Francisco E. Fornichelli

(Continúa)



N.º de orden	N.º de la Escuela	LOCALIDAD	DIRECTOR
<b>CHUBUT</b> (Seccs. 4. <sup>a</sup> y 10. <sup>a</sup> )			
52	25	Lago Futralauquen	Juan A. Chayep
53	38	Charras de Austín	M. Luisa M. P. de Morelli
54	54	Barrio Norte de Esquel	M. T. V. de Gaitan
55	60	Ensanche Cushamen	Conrado Conesa
56	64	Loma Grande	Andrés García
57	91	Valle C. Com. Rivadavia	G. de S. C. de Magallanes
58	92	Estación Escalante	Alberto Gatica

Además de las escuelas creadas durante el año 1926 se instalaron e iniciaron su funcionamiento las siguientes escuelas creadas en años anteriores que por diferentes motivos no habían podido ser habilitadas:

N.º de orden	N.º de la Escuela	LOCALIDAD	DIRECTOR
<b>CHACO</b> (Secc. 5. <sup>a</sup> )			
1	130	Iporá Guazú	Pablo M. Bordon
<b>PAMPA</b> (Seccs. 2. <sup>a</sup> y 7. <sup>a</sup> )			
2	161	Agustoni (Creada en 1922)	Roberto P. de Meurville
<b>NEUQUEN</b> (Secc. 3. <sup>a</sup> )			
3	82	Moluchencó (1925)	Jesús Gabino Navarro
4	90	Angostura (1922)	Horacio Coria
5	100	Mallin del Toro (1925)	Gerónimo Romero
<b>RIO NEGRO</b> (Secc. 6. <sup>a</sup> )			
6	66	Km. 1156	Conrado C. Sosa
<b>CHUBUT</b> (Seccs. 4. <sup>a</sup> y 10. <sup>a</sup> )			
7	88	Pastos Blancos (1925)	Raúl Salguero
8	89	Laguna del Mate (1925)	Pedro Garcés
9	90	Sierra Nevada (1925)	J. Alejandro Mesias



# ESCUELAS FISCALES

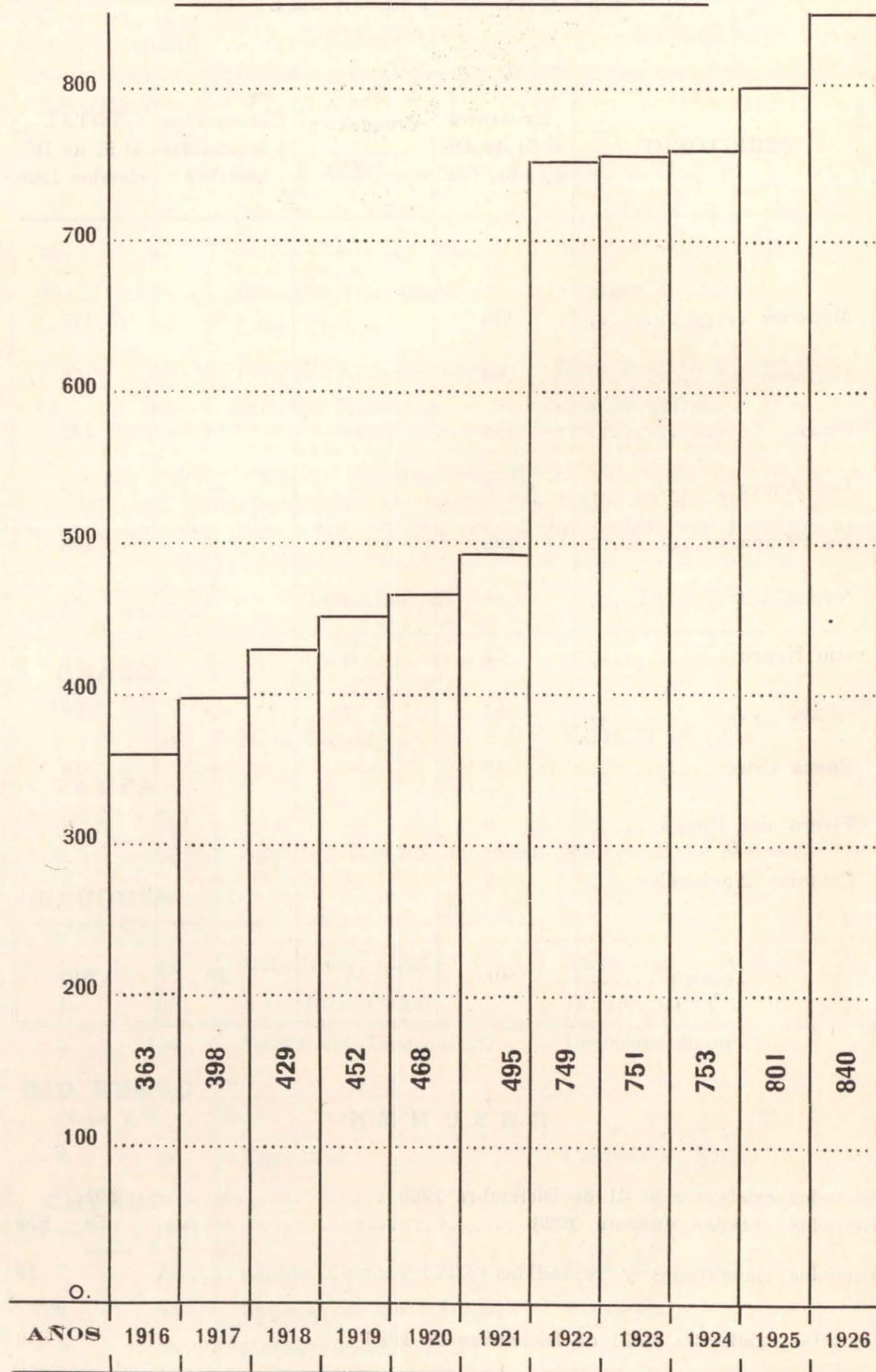
TERRITORIO	Existentes al 31 de Di- ciembre 1925	Creadas en 1926	Clausuradas y refundidas en 1926	TOTAL al 31 de Di- ciembre 1926
Misiones .....	136	7	—	143
Formosa .....	66	8	1	73
Chaco .....	128	18	4	142
Los Andes .....	9	—	—	9
La Pampa .....	196	7	5	198
Neuquén .....	88	3	4	87
Río Negro .....	71	8	2	77
Chubut .....	87	7	3	91
Santa Cruz .....	13	—	—	13
Tierra del Fuego .....	2	—	—	2
Colonias Nacionales ...	5	—	—	5
Totales .....	801	58	19	840

## R E S U M E N

Escuelas existentes al 31 de Diciembre 1925 .....	801	
Escuelas creadas durante 1926 .....	58	859
Escuelas clausuradas y refundidas .....	—	19
Escuelas existentes al 31 de Diciembre de 1926 .....		840



## ESCUELAS EXISTENTES





## II INSCRIPCION Y ASISTENCIA

El cuadro que va en seguida, resume la inscripción y asistencia en las escuelas de Territorios y Colonias Nacionales:

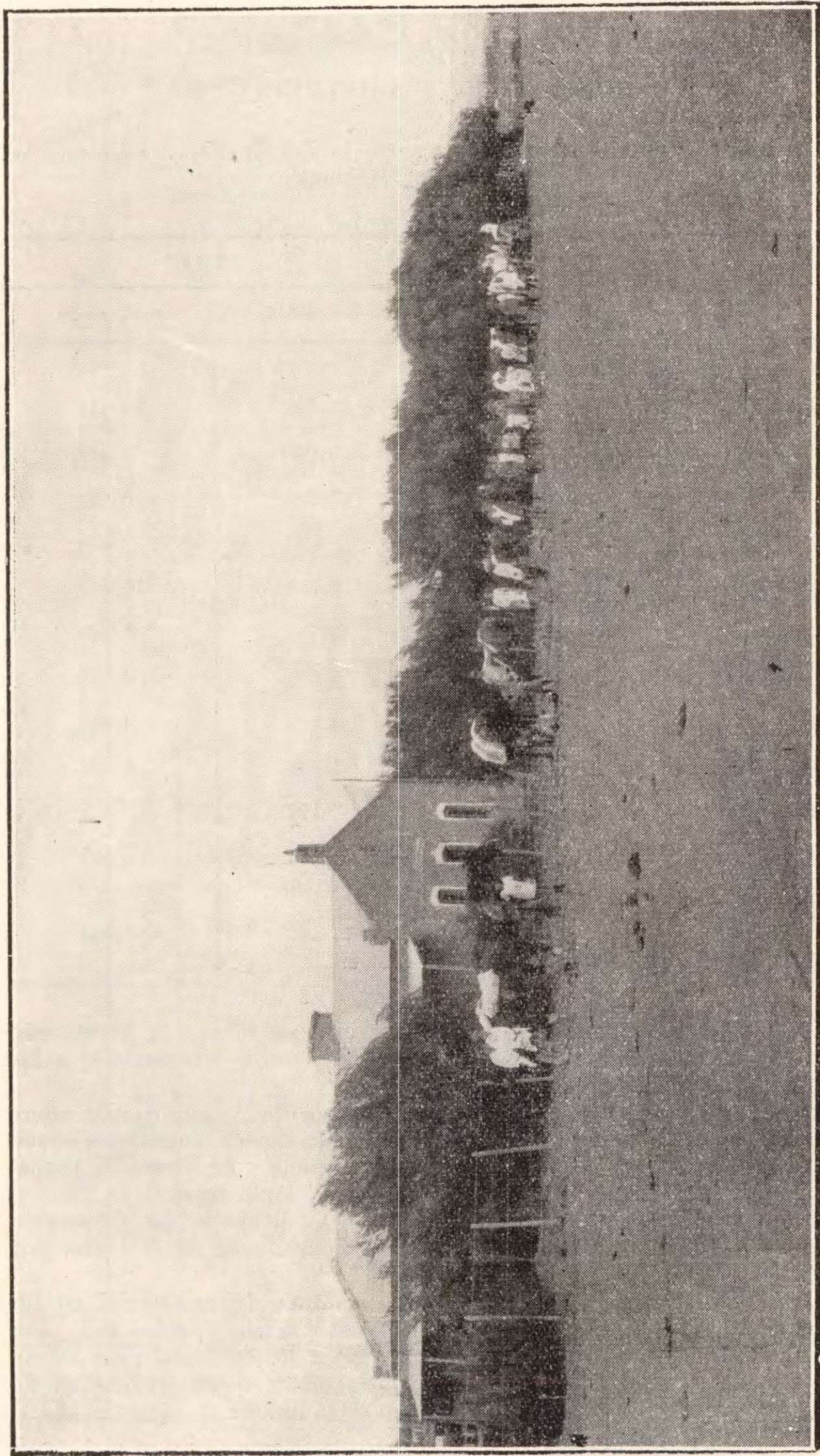
TERRITORIO	1926	
	Inscripción	Asist. media
Misiones .....	15.792	13.115
Formosa .....	5.260	4.462
Chaco .....	13.201	10.650
Los Andes .....	427	374
La Pampa .....	20.858	16.469
Neuquén .....	4.704	3.608
Río Negro .....	5.737	3.585
Chubut .....	5.000	3.902
Santa Cruz .....	1.349	1.031
Tierra del Fuego .....	177	121
Varias .....	624	517
Totales .....	73.129	57.834

Consideradas en su mutua relación, o bien en lo que la inscripción representa con respecto a la población escolar, puede afirmarse que las cifras son halagadoras.

Lo es, en efecto, el ochenta y cinco por ciento de inscripción sobre el total de censados, pues hay que tener en cuenta que en Territorios obran numerosos factores que retraen al niño de la escuela y de los cuales la mayoría no se manifiesta en otros ambientes, por ejemplo en el de la Capital Federal. Citaré entre ellos la inferioridad de la cultura media, dispersión de los habitantes, las mayores esperanzas y exigencias de la lucha por la vida.

Estas causas obran asimismo para disminuir la asistencia, conjunándose con epidemias que suelen abarcar vastas zonas, y, sobre todo, con las dificultades que regularmente deben vencer los alumnos para llegar hasta el local escolar. Nada parece más elocuente, como ilustración de este aserto, que las fotografías que siguen a estas líneas:





Cómo concurren los niños a la Escuela N.º 13 de Drofa Lulog (Chubut)



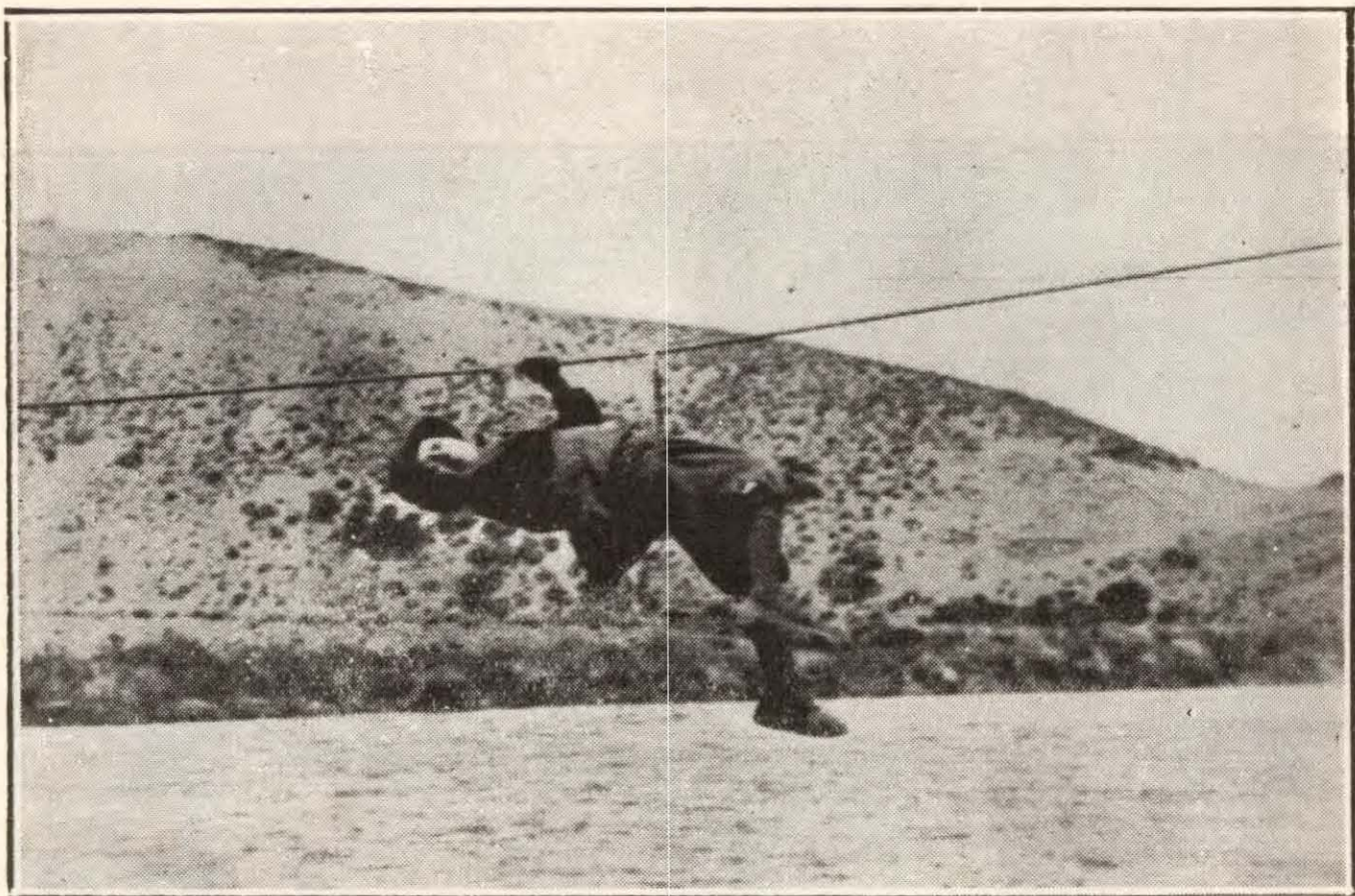


Pasando el Río Curileuvú (Neuquén) para asistir a clase. Escuela N.º 79.

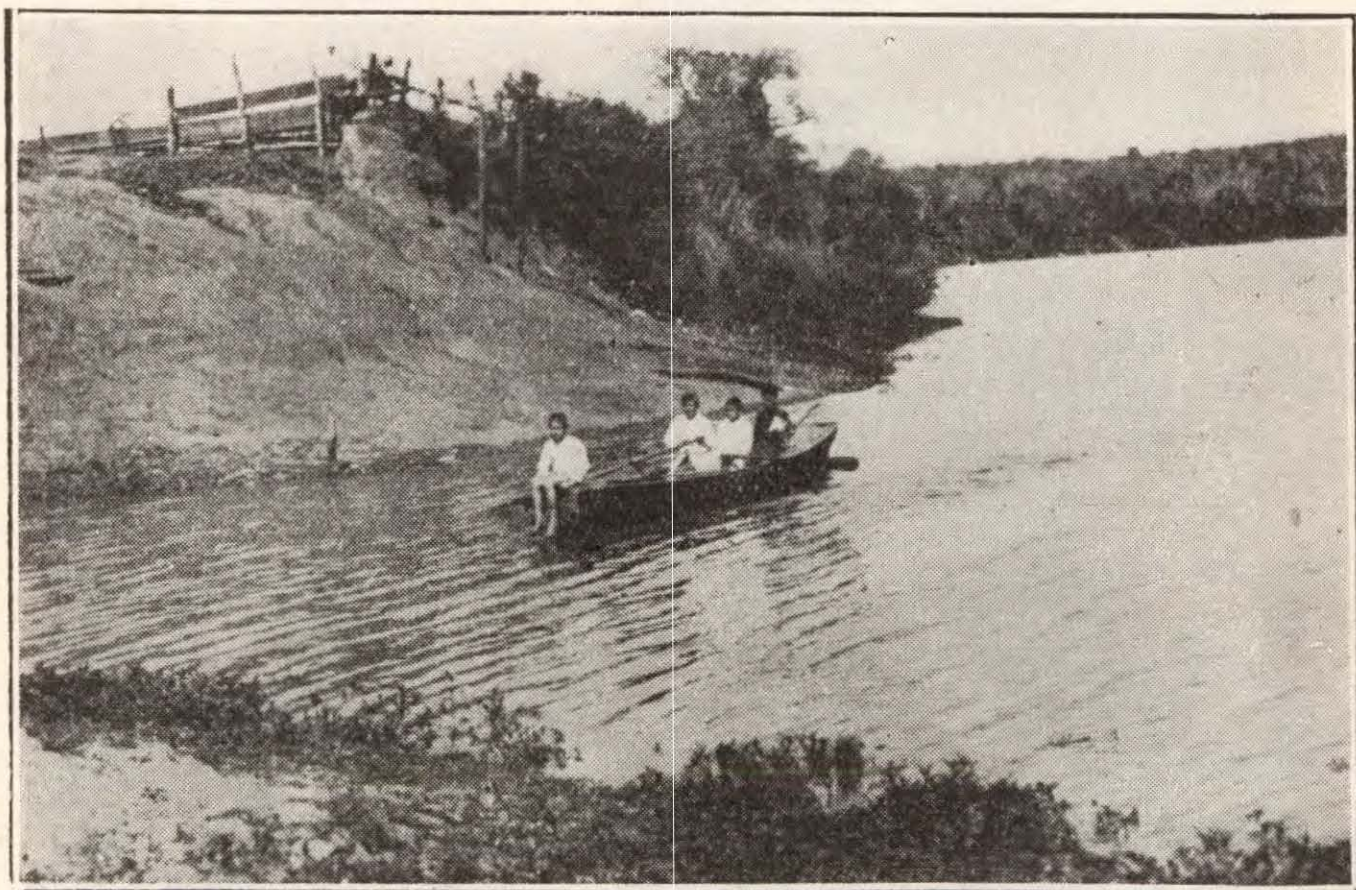


Pasando el Río Nahueve para asistir a clase. Escuela N.º 21 de Neuquén.



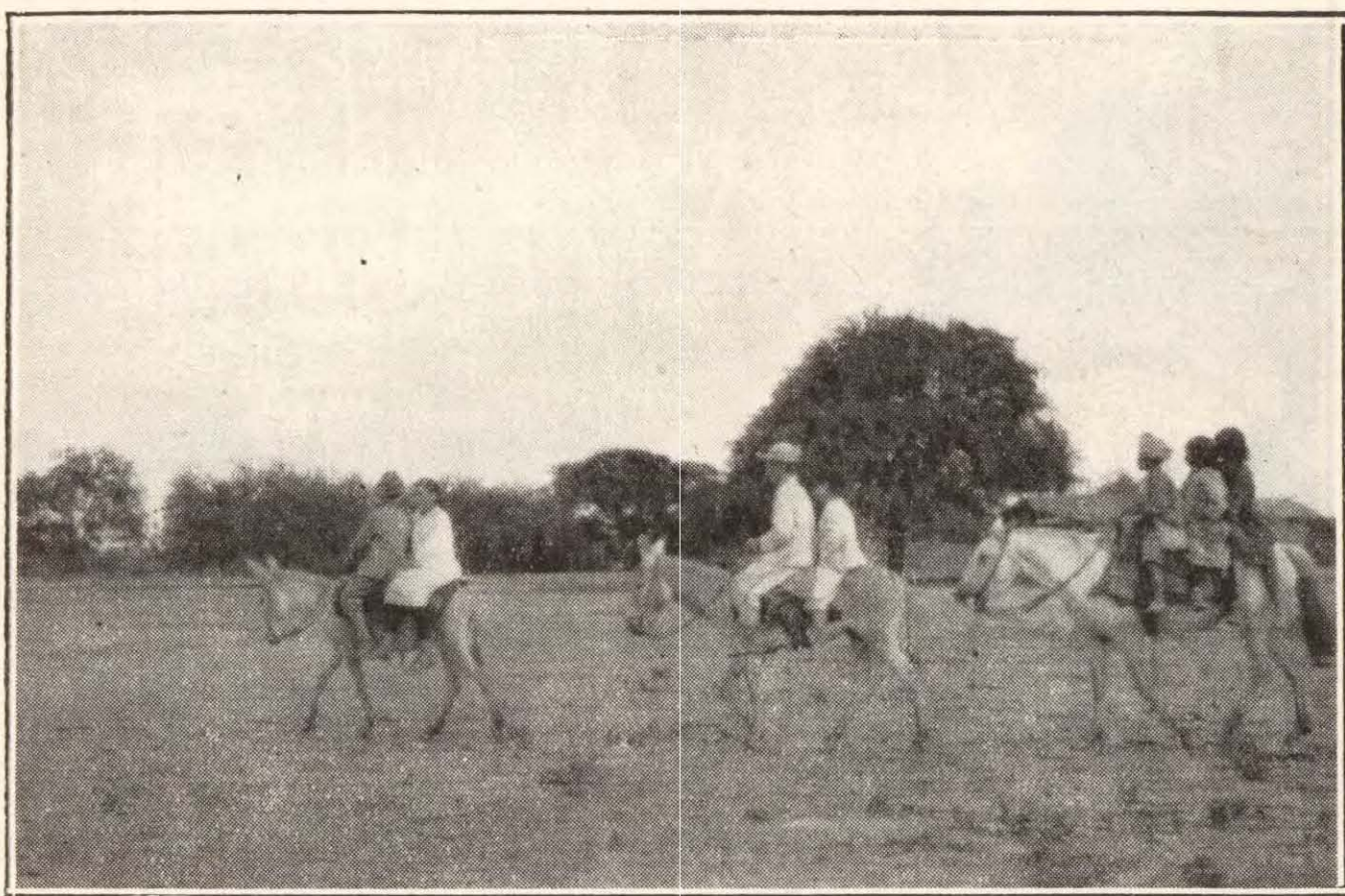


Asistencia escolar. — Este niño atraviesa diariamente el Río Cataneil (Neuquén), pasando por la maroma para concurrir a la Escuela N.º 88.

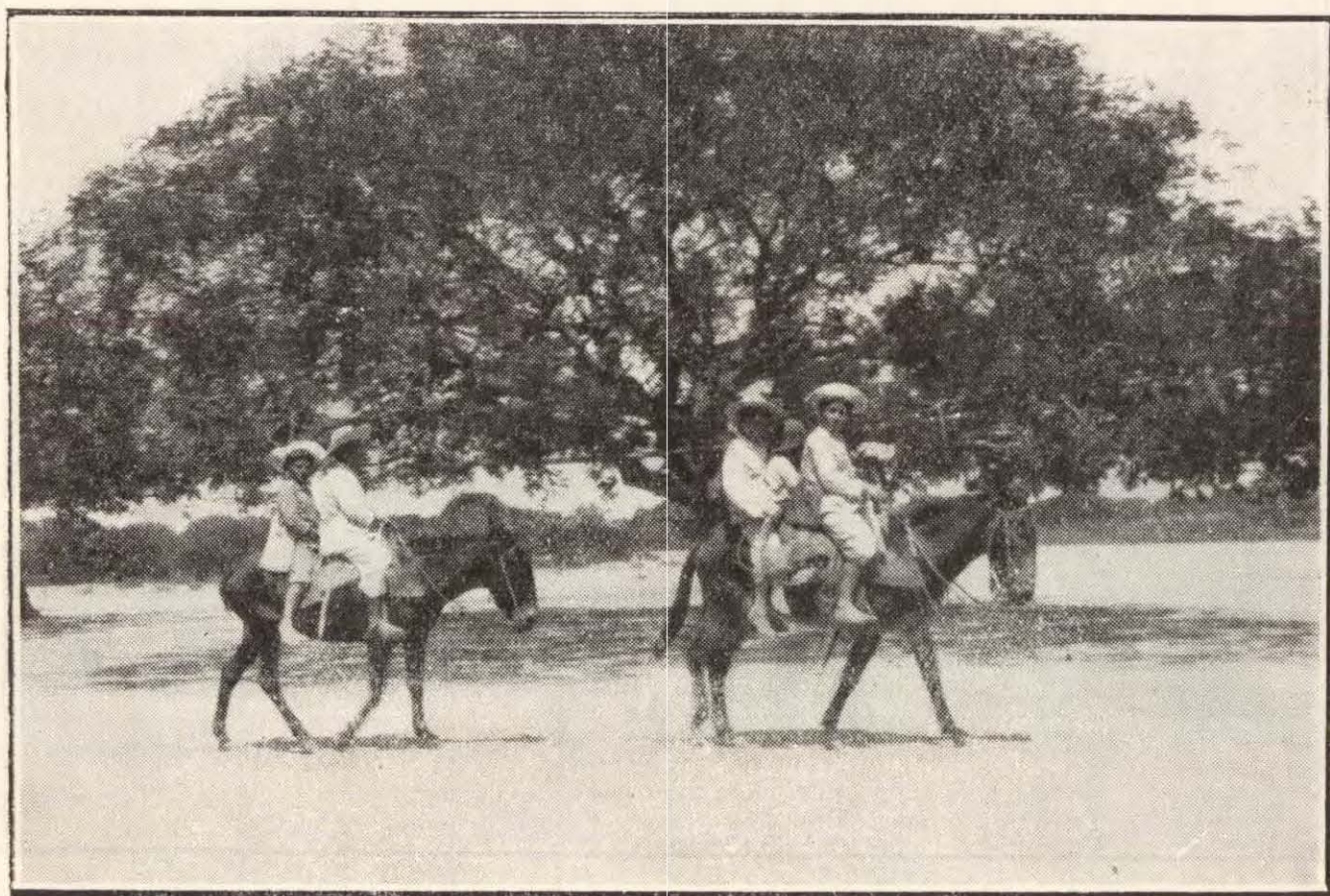


Asistencia escolar. — Niños que diariamente van en bote a la Escuela N.º 99 Lote 25 de Corpus (Misiones).



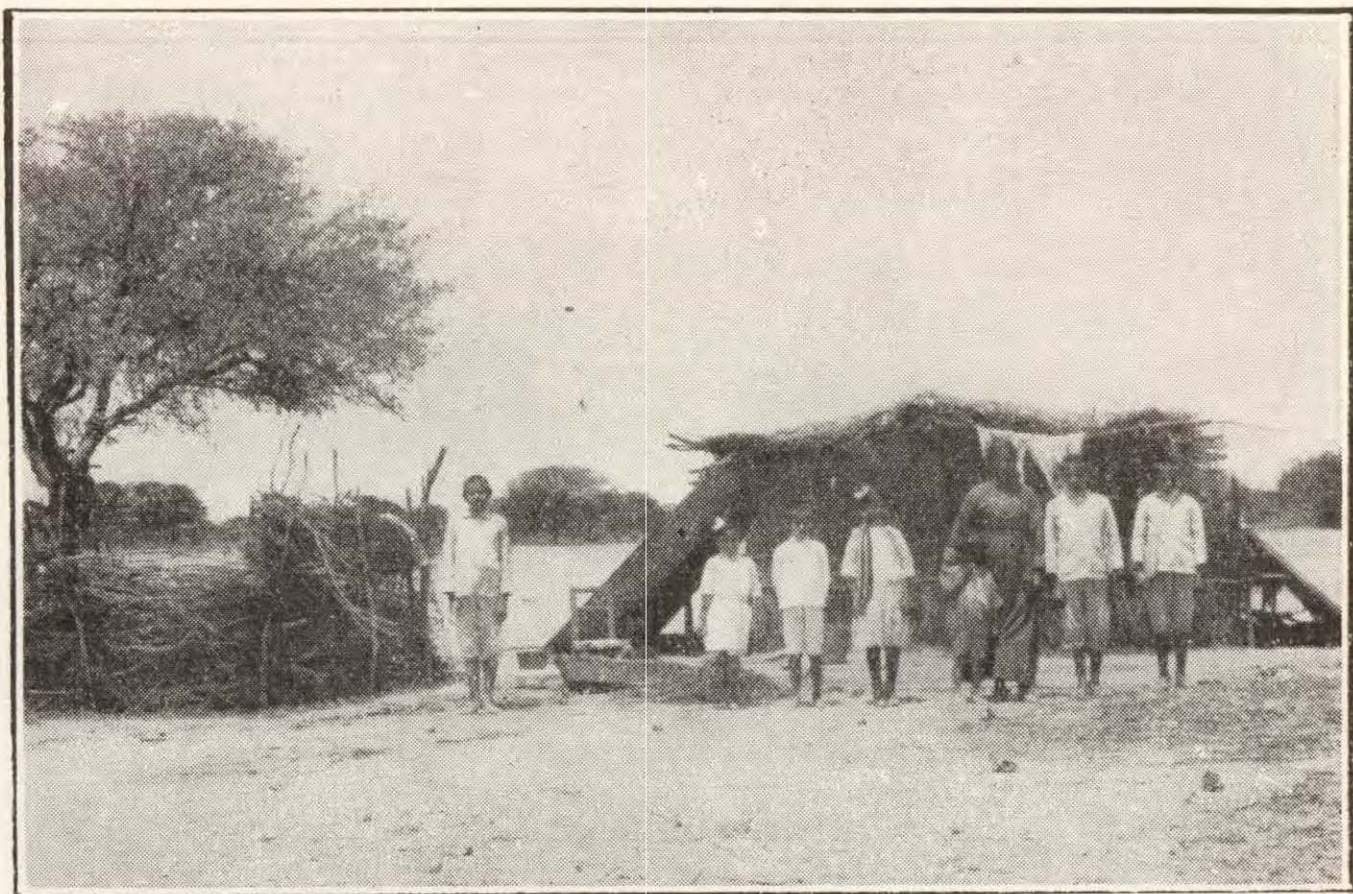


Cómo concurren los niños a la Escuela N.º 16 de Santa Victoria (Formosa).

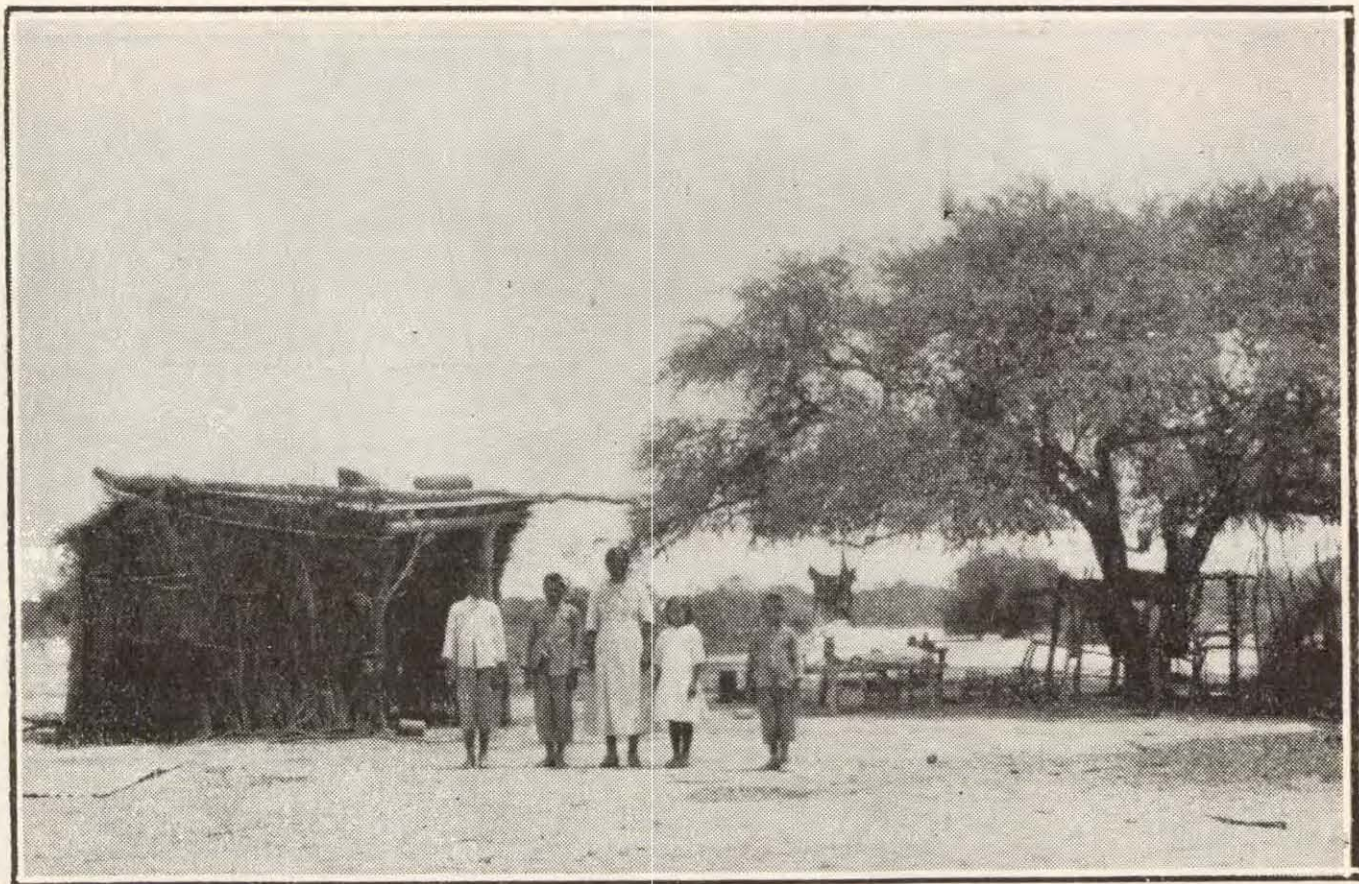


Cómo concurren los niños a la Escuela N.º 16 de Santa Victoria (Formosa).





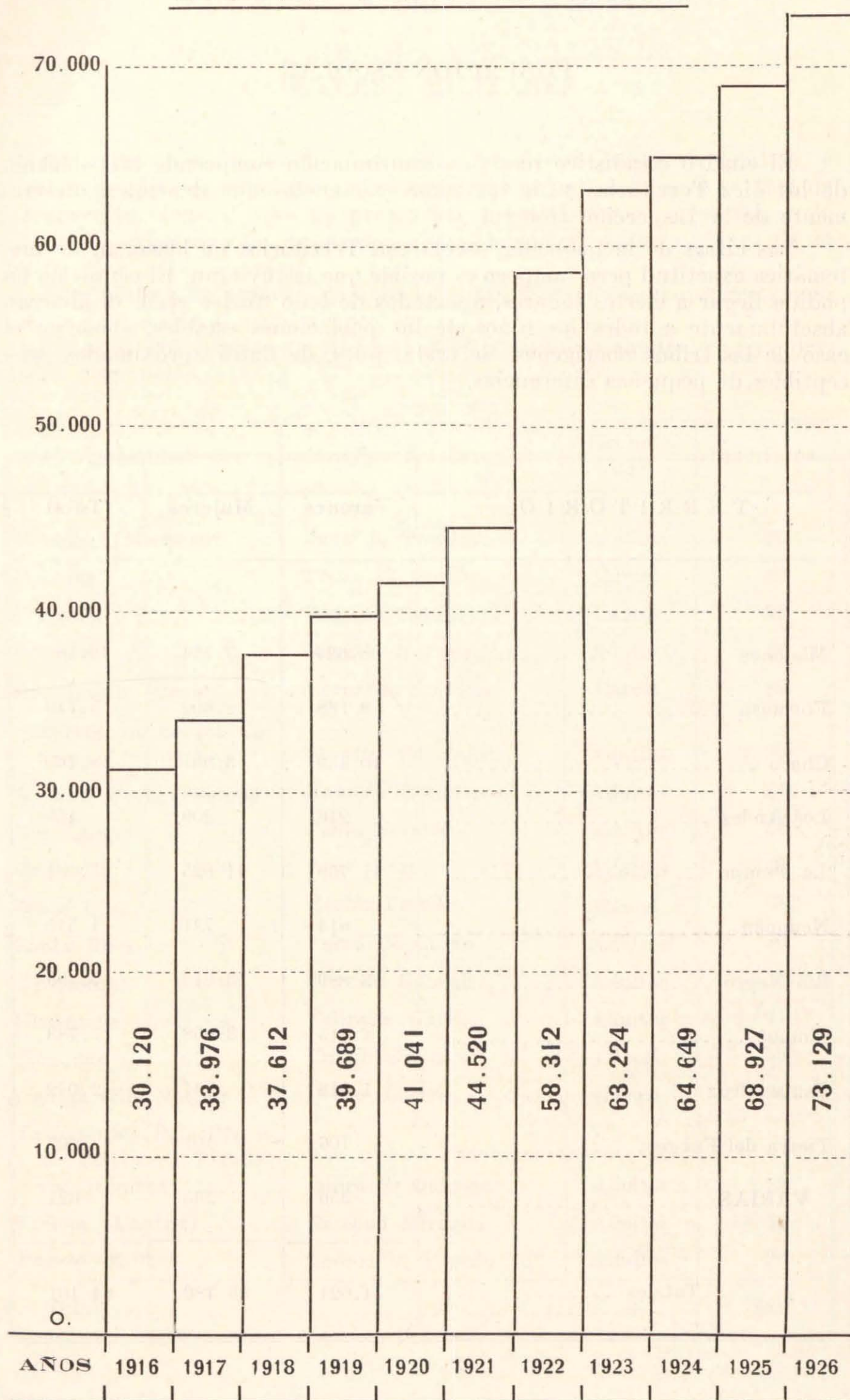
Vivienda instalada a 200 metros de la Escuela N.º 27 de Buen Lugar. (Formosa). La Sra. Celestina B. de Domínguez, 6 hijos y un "pensionista".



Vivienda instalada a 250 metros de la Escuela N.º 27 de Buen Lugar. (Formosa). La Sra. Leonor Albornoz, una hija y tres "pensionistas".



## INSCRIPCIÓN ALUMNOS





III

POBLACION ESCOLAR

El cuadro estadístico inserto a continuación comprende la población de los diez Territorios y de las zonas y escuelas que dependen directamente de la Inspección General .

Las cifras de la población escolar en Territorios no blasonan de matemática exactitud pero tampoco es posible que la tuvieran. El censo no ha podido llegar a ciertos lugares, apartados de todo núcleo civil, ni abarcan absolutamente a todos los niños de las poblaciones estables, como en el caso de las tribus aborígenes. Se trata, pues, de datos aproximados, susceptibles de pequeñas diferencias.

TERRITORIO	Varones	Mujeres	Total
Misiones .....	8.624	7.564	16.188
Formosa .....	3 138	2.602	5.740
Chaco .....	10.459	8.001	18.460
Los Andes .....	246	209	455
La Pampa .....	11.756	11 825	23.581
Neuquén .....	814	731	1.545
Río Negro .....	3 889	3.610	7.499
Chubut .....	4.115	3.668	7.783
Santa Cruz .....	1.118	904	2.022
Tierra del Fuego .....	106	101	207
VARIAS .....	356	265	621
Totales .....	44.621	39.480	84 101



IV

CURSOS DE ADULTOS Y ESCUELAS DE  
CARCELES Y MILITARES

En varias localidades de Territorios funcionan cursos de adultos, y escuelas de cárceles y militares. Los primeros se hallan bajo el control de la Inspección General, que ha promovido y promoverá su creación, toda vez que la existencia de un núcleo de población analfabeta, fuera de la edad escolar, así lo aconseje.

En cuanto a las escuelas de cárceles y militares, dependen directamente de la Inspección General respectiva.

He aquí una nómina de dichos cursos y establecimientos, con su personal e inscripción:

Localidad	Nombre del Director	Escuela de:	Inscriptos
Posadas (Misiones) ...	Juan L. Peralta	Adultos	25
Posadas » ...	Pedro C. Candia	Cárcel	42
Formosa .....	Antonio Cabral	Cárcel	39
Formosa .....	Rogelio J. Tarantini	Adultos	36
Resistencia (Chaco) ...	Bernardo Borrión	Cárcel	80
San Antonio de los Cobres (Los Andes) ..	Serafín Villafañez	Adultos	30
A. Van Praet (Pampa)	Ranulfo Escudero	Adultos	24
Ing. Luiggi »	Pedro Soraire	Adultos	32
Castex »	Raúl Aragón Neyra	Adultos	48
Santa Rosa »	Héctor Petrillo	Cárcel	68
Santa Rosa »	Fernando Garro	Adultos	33
Bernasconi »	Cruz A. González	Adultos	18
Guatraché »	Felipe S. Garro	Adultos	21
Neuquén .....	Emilio Guinazú	Cárcel	30
Viedma (Río Negro) ...	Pedro Lucero	Cárcel	61
Yacimientos Petrolíferos de Comodoro Rivadavia (Chubut) .....	Isidro S. Quiroga	Adultos	22
Trelew (Chubut) .....	Esteban Miranda	Adultos	53
Puerto Militar .....	Andrés V. Parody	Adultos	26
Total .....			688



V

## ESCUELAS PARTICULARES

Las escuelas particulares, aunque incluídas en el régimen de la Ley general de enseñanza primaria, se hallan regidas por una serie de disposiciones y reglamentos especiales. Además, tiende a diferenciarlas de las escuelas del Estado la circunstancia que casi todas aquéllas funcionan como sucursales de instituciones que tienen sus casas matrices en esta Capital, y que en ésta, por lo mismo, centralizan su vida administrativa y hasta didáctica.

Por estas características, las escuelas particulares son fiscalizadas por una Inspección Técnica General propia, con asiento en la Capital, la que hasta la fecha no ha extendido su control a las escuelas particulares de Territorios por carecer de Inspectores viajeros para destacar en jira al interior del país.

Entretanto, las Inspecciones Seccionales de Territorios, ejercen las funciones de control de acuerdo con las direcciones impartidas por la Inspección General, de la que informa la siguiente circular:

“Señor Inspector: La importancia adquirida actualmente por las Escuelas Particulares de Territorios, su número y ubicación hacen necesario una observación detenida y minuciosa acerca de las condiciones y forma en que desarrollan su labor.

“Para el efecto, en oportunidad de las jiras de los señores Visitadores — y personalmente en los casos posibles — el señor Inspector dispondrá que estos establecimientos sean inspeccionados detenidamente, al igual de una escuela del Estado, cumpliendo los requisitos de las disposiciones consignadas en el Digesto (pág. 415-416).

“Para el cumplimiento de estas cláusulas reglamentarias deberá contemplar las siguientes sugerencias:

“1.º El Inspector hará conocer a los Directores de Escuelas Particulares:

- “a) Que el minimum obligatorio de enseñanza para las escuelas particulares es el mismo que para las escuelas públicas del Estado.
- “b) Que la adopción de los programas oficiales presenta para los alumnos de escuelas particulares, además de otras ventajas, la de colocarlos en buenas condiciones para rendir exámenes libres.
- “c) Que los certificados de promoción que la escuela del Estado reconoce son únicamente los otorgados por las escuelas nacionales.
- “d) Que los exámenes libres se realizan en las escuelas que con anterioridad designa el Inspector Seccional, de acuerdo con la reglamentación en vigencia.
- “e) Que con la antelación necesaria, los Directores de escuelas particulares deben solicitar del Inspector de la zona la formación de mesas examinadoras, acompañando a este pedido la nómina de los alumnos que se presentarán y demás documentos exigidos en la reglamentación respectiva.



“2.º El señor Inspector entregará a los Directores de escuelas particulares que lo soliciten, los programas Oficiales y copias de la reglamentación sobre EXAMENES DE ALUMNOS LIBRES, sancionada en la última reunión de Inspectores, que ya ha sido aprobada por el H. Consejo.

“3.º Todas estas indicaciones a los Directores de escuelas particulares, deben ser llevadas a conocimiento de los interesados como un medio de sugerirles el mejoramiento de la enseñanza que imparten y con estos antecedentes, queda al criterio y reflexión del señor Inspector la forma de proceder sin incurrir, absolutamente, en intolerancias, ni tampoco en renunciamentos que resten eficacia a la finalidad que se persigue, propiciando, por el contrario, una acción conjunta y paralela de la escuela particular con la nacional, para mejor beneficio del público.

“4.º El señor Inspector se servirá distribuir urgentemente en las escuelas particulares de la Sección a su cargo, los siguientes impresos que acompañe en cantidad:

Volante: “Resolución sobre exoneración de impuestos”.

Volante: “Resolución sobre presentación de título y condiciones habilitantes del personal docente”.

“Programas y Reglamentación de exámenes para maestros particulares”.

“Planillas de datos estadísticos de alumnos pagos y gratis”.

“5.º En la memoria que el señor Inspector debe elevar a fin de curso escolar informará en capítulo separado toda la gestión realizada de acuerdo con las precedentes instrucciones acompañando la documentación del caso”.

---



ESCUELAS PARTICULARES  
QUE FUNCIONAN EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

Localidad	Nombre de la Escuela	Nombre del Director	Inscrip- tos
<b>MISIONES</b> (Secs. 1. <sup>a</sup> y 9. <sup>a</sup> )			
Posadas .....	Santa María	Electa Henz	155
Leandro N. Alem	Sabatista	Juan Wadekamper	39
Mecking .....		Andrés Richert	
<b>FORMOSA</b> (Secc. 8. <sup>a</sup> )			
Depart. Laishi ..	Misión Laishi (S. Francisco de Asís)	Fray Ventura Gutiérrez	99
Depart. Pilagás ..	Misión Tacahagle (San Francisco Solano)	Fray José Zurflul	45
<b>CHACO</b> (Secc. 5. <sup>a</sup> )			
Resistencia .....	Politécnico	Alejo Piatti	32
Resistencia .....	Ntra. Sra. de Itatí	María A. González (Sup)	88
<b>PAMPA</b> (Seccs. 2. <sup>a</sup> y 7. <sup>a</sup> )			
Colonias Castex .	San Francisco	Bartolomé Fassi	105
Victorica .....	María Auxiliadora	Justa Ghigliazza	121
Colonia Castex ..	Escuela Nueva	Jacobo E. Stieben	34
General Pico .....	Rivadavia	Miguel Defougérez	54
Victorica .....	Colegio Salesiano	P. Fscs. Di Modugno	84
Int. Alvear .....	Colegios Asilo Heguy de la Sagrada Familia	Hm. Concepción Machado	71
Santa Rosa .....	Domingo Davio	Pbro. Francisco Gresik	169
Santa Rosa .....	María Auxiliadora	Sor. Elvira O. Bignani	152
General Acha ....	La Inmaculada	Pbro. Guillermo Cabriní	242
General Acha ....	María Auxiliadora	Sor. María Masondo	248
Guatraché .....	Colegio Salesiano		

(Continúa)



Localidad	Nombre de la Escuela	Nombre del Director	Inscrip- tos
<b>NEUQUEN</b> (Secc. 3. <sup>a</sup> )			
Junín de los Andes	María Auxiliadora	Sor. Anima Arata	76
Junín de los Andes	Colegio Salesiano (Inter- nado)	Pbro. Pedro Bonacina	25
<b>RIO NEGRO</b> (Secc. 6. <sup>a</sup> )			
Viedma .....	San Francisco de Sales	Pedro Savani	200
Viedma .....	María Auxiliadora	Josefina Piccardo	142
Ant. Gral. Roca .	San Miguel	Carlos R. Marelli	113
General Roca ....	María Auxiliadora	Elisa Jaureguiberry	105
General Conesa ..	María Auxiliadora	Catalina Poggio	49
Bariloche .....	Escuela Alemana	Max Topp	21
Pringles .....	María Auxiliadora	Josefina Ceballos	25
<b>CHUBUT y SANTA CRUZ</b> (Secs. 4. <sup>a</sup> y 10. <sup>a</sup> )			
Trelew .....	María Auxiliadora	Margarita Murpi	231
Trelew .....	Santo Domingo	N. Makisky	123
Rawson .....	N. Sra. de los Dolores	F. Vidal	87
Rawson .....	María Auxiliadora	María Rolle	126
C. Rivadavia ....	San Francisco de Sales	V. Barrios	108
C. Rivadavia ....	N. Sra. de los Dolores	Luis Saviole	65
Trelew (inglesa) .	S. David	D. Fernández	16
Gaimán .....	S. Edmond (inglesa)	S. Edmond	32
R'ó Gallegos .....	María Auxiliadora	Luis Rossi	77
Río Gallegos .....	N. Sra. de los Dolores	A. Crestanello	52
Río Gallegos .....	Escuela Inglesa	I. F. Capperky	23
Puerto Sta. Gruz .	María Auxiliadora	A. Tempora	83
Puerto Sta. Gruz .	N. Sra. de los Dolores	A. Guerra	50
San Julián .....	María Auxiliadora	Agueda Tempora	62
San Julián .....	N. Sra. de los Dolores	F. Giacomuzzi	27



VI

LAS ESCUELAS DEL TERRITORIO DE LOS ANDES

La singularidad de este Territorio obliga una referencia especial relacionada con las escuelas que en él funcionan.

La aridez del suelo es la característica principal del Territorio de Los Andes atravesado de Norte a Sur por tres cordones de montañas con sus flancos escabrosos y que sólo se interrumpen a largas distancias por inmensos salitrales.

El clima es sumamente frío, enrarecido el aire por la altura y los cambios de temperatura frecuentes y bruscos y acompañados de constantes vientos que soplan con fuerza.

Hay camino carretero y para automóvil desde Salta hasta la Capital, San Antonio de los Cobres y desde ésta hasta Cobres. Los vecinos han arreglado otra nueva sección de camino entre Cobres y Susques, que será inaugurada oficialmente en el curso del presente año. El transporte en el resto del Territorio se hace a lomo de mula, burro o llama, especialmente estos dos últimos y así también se comunican con las provincias linderas, Catamarca, Salta y Jujuy y con las Repúblicas de Chile y Bolivia.

El telégrafo nacional llega sólo hasta San Antonio de los Cobres. El resto del Territorio está aislado de todo servicio oficial de correspondencia. Esta se lleva buenamente por la policía o pobladores cuando hay la oportunidad y comodidad para hacerlo.

Actualmente la policía ha establecido un servicio bimensual para correspondencia entre San Antonio de los Cobres y Coranzuli pasando por Cobres y Susques. Este servicio se realiza a PIE y en la siguiente forma:

El "coya" León P. Jorge sale de San Antonio de los Cobres hasta Cobres, 18 leguas y emplea un día. De Cobres sigue a Susques 9 leguas,—recorrido en que emplea el día siguiente: De Susques sigue a Coranzuli, 18 leguas—, recorrido que efectúa en un día. Total 45 leguas de recorrido. De donde regresa por la misma ruta y empleando el mismo tiempo que a la ida.

El Jefe de Policía ha informado que tiene proyectado un nuevo servicio en forma análoga entre San Antonio y Antofagasta de la Sierra — 100 leguas—; pero mientras, éste y los demás lugares del Territorio carecen de servicio oficial y particular alguno, como ya se ha manifestado.

Las habitaciones de los pobladores son de piedra informe asentada con barro o bien de adobe, siempre con techo de paja. Se aprovechan también los huecos de alguna peña. En todo caso son siempre habitaciones provisionales que se abandonan tan pronto escasea el pasto en la vega.



La esterilidad propia del suelo, la inclemencia del clima y la rarefacción del aire, la falta de vías de comunicación rápida ya manifestadas, hacen que la vida se desenvuelva allí con penosa lentitud y en forma rudimentaria.

Cada familia vive aislada sin más relaciones ni horizontes que sus cerros entre cuyas quebradas permanecen escondidas, hoy en un valle, mañana en otro para desaparecer después en busca de parajes más apropiados para la alimentación de sus minúsculos rebaños. Son así y como consecuencia lógica, retraídos, resignados, poco sociales, ignorantes, presentando un espectáculo triste y desconsolador.

En el suelo de una habitación se ven tendidos tantos cueros de ovejas o de llama como individuos componen la familia; son las camas; y en uno de los ángulos arden y chisporrotean algunos trozos de "tola" y "cuerno de cabra" con que se combate el frío durante la noche. Y allí en inmunda promiscuidad viven el padre, la madre, los hijos, los hermanos, los perros, entre un laberinto de cueros, lana, sogas, bolsas de coca, trozos de carne suspendidos, ollas con chicha, tachos y mugre y suciedad por todas partes.

La ocupación preferente de los pobladores es la cría de cabras, ovejas, llamas y la caza de zorro, vizcachas y ratón chinchilla.

La llama presta señalados servicios, pues se utiliza como medio de transporte, su lana para tejidos y la carne para alimentación de los nativos de la zona. Cabras, ovejas y llamas están al cuidado de las mujeres que con su peculiar indumentaria vigilan de las majadas. Mientras los animales pastan, ellas hilan lana, que emplean después en sus telares primitivos para fabricar tejidos si bien burdos, que utilizan en la vestimenta de hombres, mujeres y niños. Fabrican además sogas y jergas para enjaezar motados y liar bultos.

Los métodos de cuidado y crianza de los animales son de los más primitivos y rutinarios y nadie se preocupa de mejorar siquiera sea la raza de los existentes.

Las industrias mineras tuvieron un momento de apogeo en las explotaciones de cobre, azufre y bórax en las minas de Cobres, en MINA CONCORDIA Y CAYAHUAINA, paralizadas hoy por las dificultades de transporte y la carestía de los fletes.

El intercambio comercial se verifica con Chile, Bolivia y las provincias circunvecinas de Catamarca, Salta y Jujuy y consiste especialmente en la compra-venta de lanares, cueros de cabra, oveja y llama, zorro, vizcachas, ratón chinchilla; bórax, sal y azufre en los productos minerales, en cambio de algunos artículos de primera necesidad, maíz y harina, pero muy especialmente alcohol y coca.

Los comerciantes instalados en el Territorio apenas si tienen contados artículos de primera necesidad que los venden por muchas veces su valor en cambio de los frutos, tejidos y sogas, a que anteriormente se ha hecho referencia.



El servicio sanitario no existe. En todo el Territorio no reside un solo médico, ni hay tampoco enfermería ni farmacia, y ni siquiera las instituciones oficiales poseen un botiquín con elementos primarios para caso de accidente. Es frecuente la escarlatina en los niños, la viruela, la gripe y la conjuntivitis, llamado "mal de ojos", enfermedades que se propagan especialmente por la falta de higiene y medios para combatirlas.

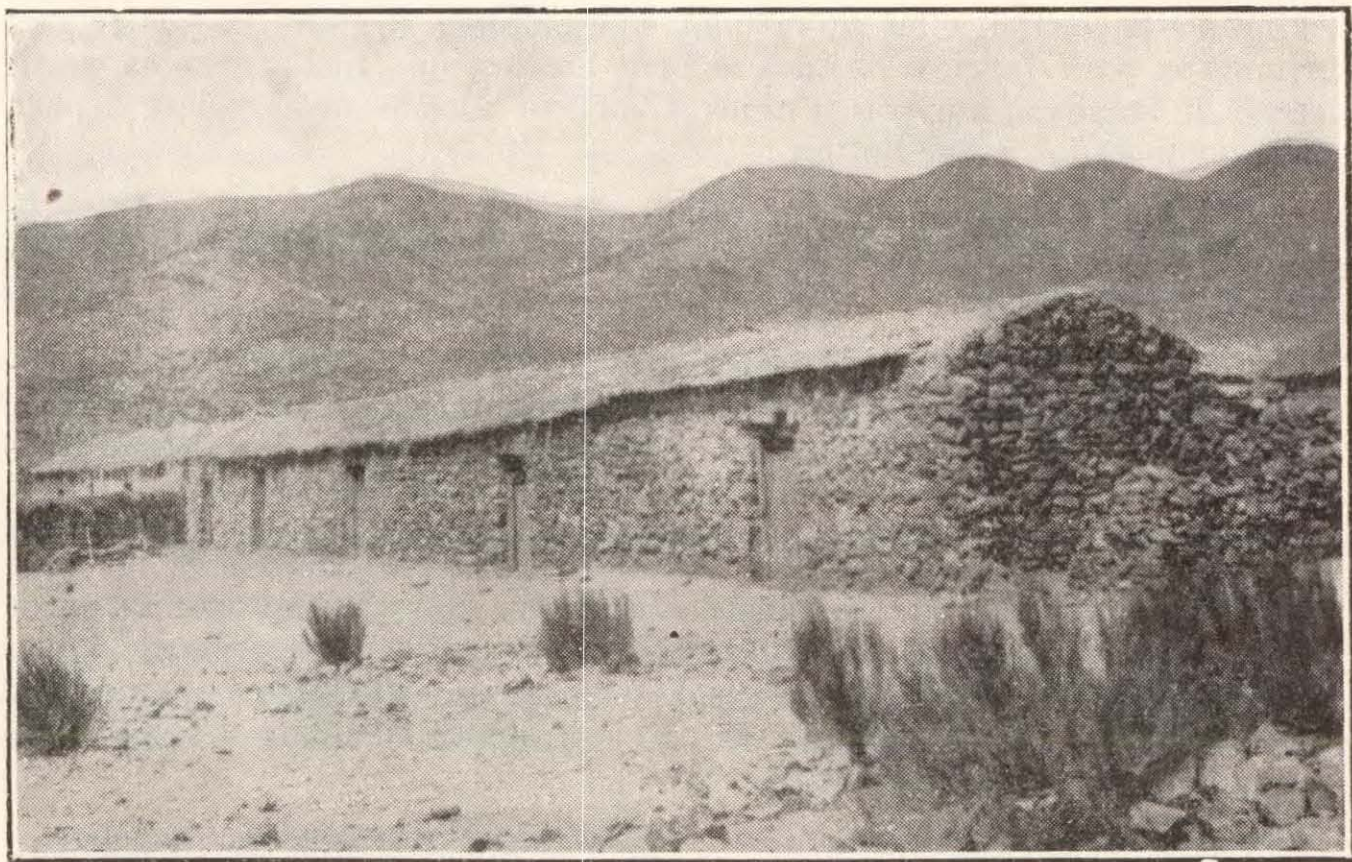
La población escolar en el Territorio de Los Andes se calcula en 600 niños aproximadamente.

Las dificultades del medio ya enumeradas oponen valla casi insalvable para la instrucción de los niños, pero podemos decirlo con satisfacción, la acción escolar ha sido proficua y va ensanchando su órbita gracias al denodado sacrificio de los que fueron y van a luchar en aquel medio alejado de todo centro de civilización y desprovisto hasta de los más indispensables elementos de vida.

La inscripción en cada una de las escuelas sería negativa si se admitiera solamente en ellas a los avecindados en el perímetro que marca la ley para las escuelas rurales.

Pero se ha despertado el deseo de aprender y éste es el triunfo de la acción escolar. En casi todos los lugares donde se ha instalado escuela en el Territorio de Los Andes, y muy especialmente en Cobres y en Susques, los niños se congregan alrededor de la escuela durante el curso escolar viniendo de diez, quince y veinte leguas.

Los padres o vecinos han construído habitaciones próximas a la escuela, y allí se instalan los niños y viven solos sin el auxilio inmediato de la familia.



COBRES (Los Andes). Construcciones vecinas a la Escuela. Hechas por los padres para que vivan los niños que vienen de lejos (15 y 20 leguas).



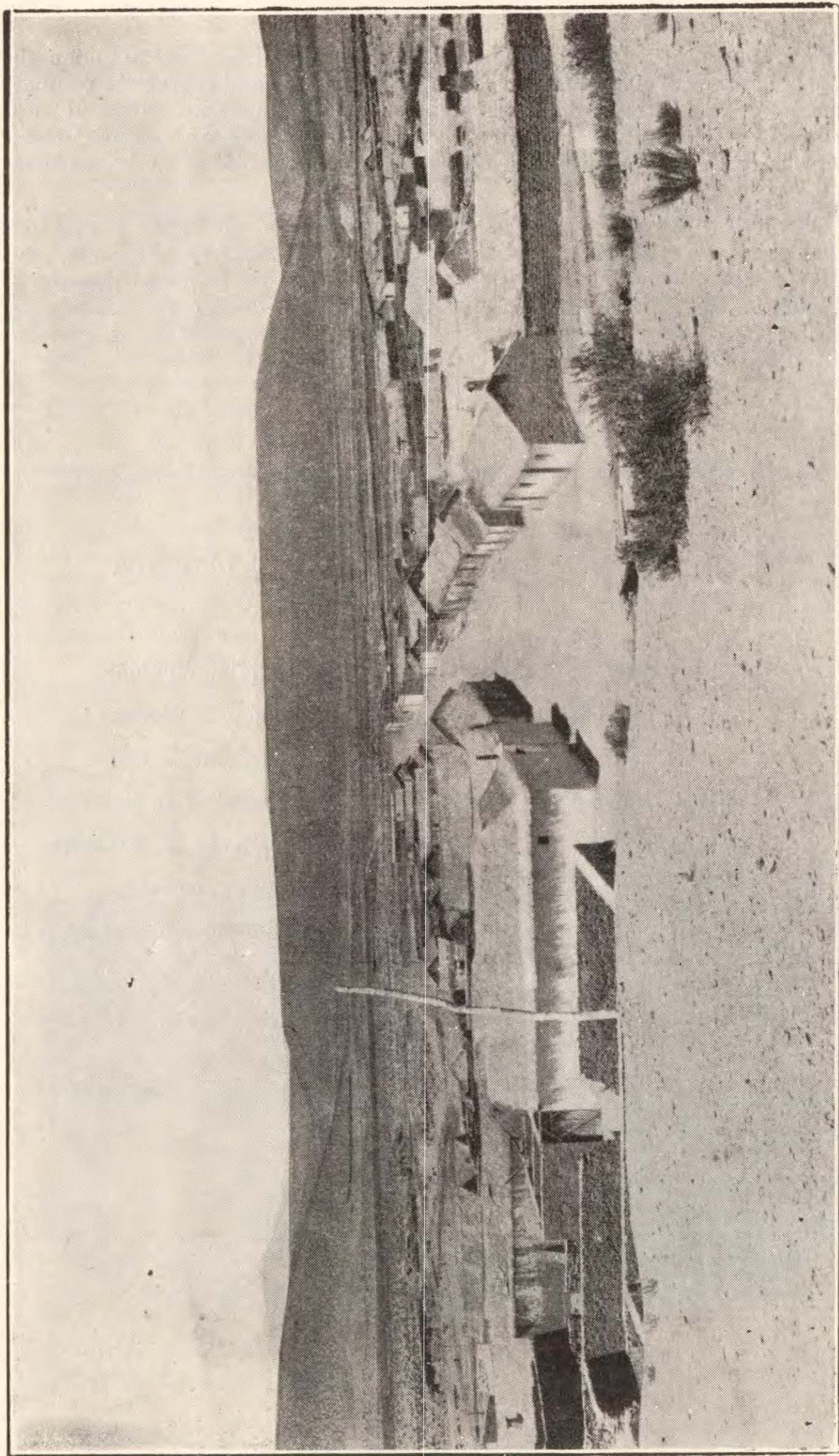
De ello son especial ejemplo Cobres y Susques. Los niños atienden su cocina, cuidan su ropa, se traen la leña, el agua y se administran los propios alimentos. Los padres, semanalmente unos, quincenalmente otros, al mes los demás, vienen a traerles algunos víveres casi siempre escasos: maíz, grasa, carne seca. El maestro es en realidad el proveedor en la mayoría de los casos.

En otras circunstancias los padres mandan a sus hijos a casa de algún vecino o vecina para que ésta los cuide y los manden a la escuela, servicio que tiene como remuneración alguna cabra u oveja mensualmente y los trabajos que el niño puede realizar en las faenas de la casa: cuidado de los animales, acarreo de agua, lavado de ropa, preparación de la comida.

En el Territorio de Los Andes funcionan las siguientes escuelas:

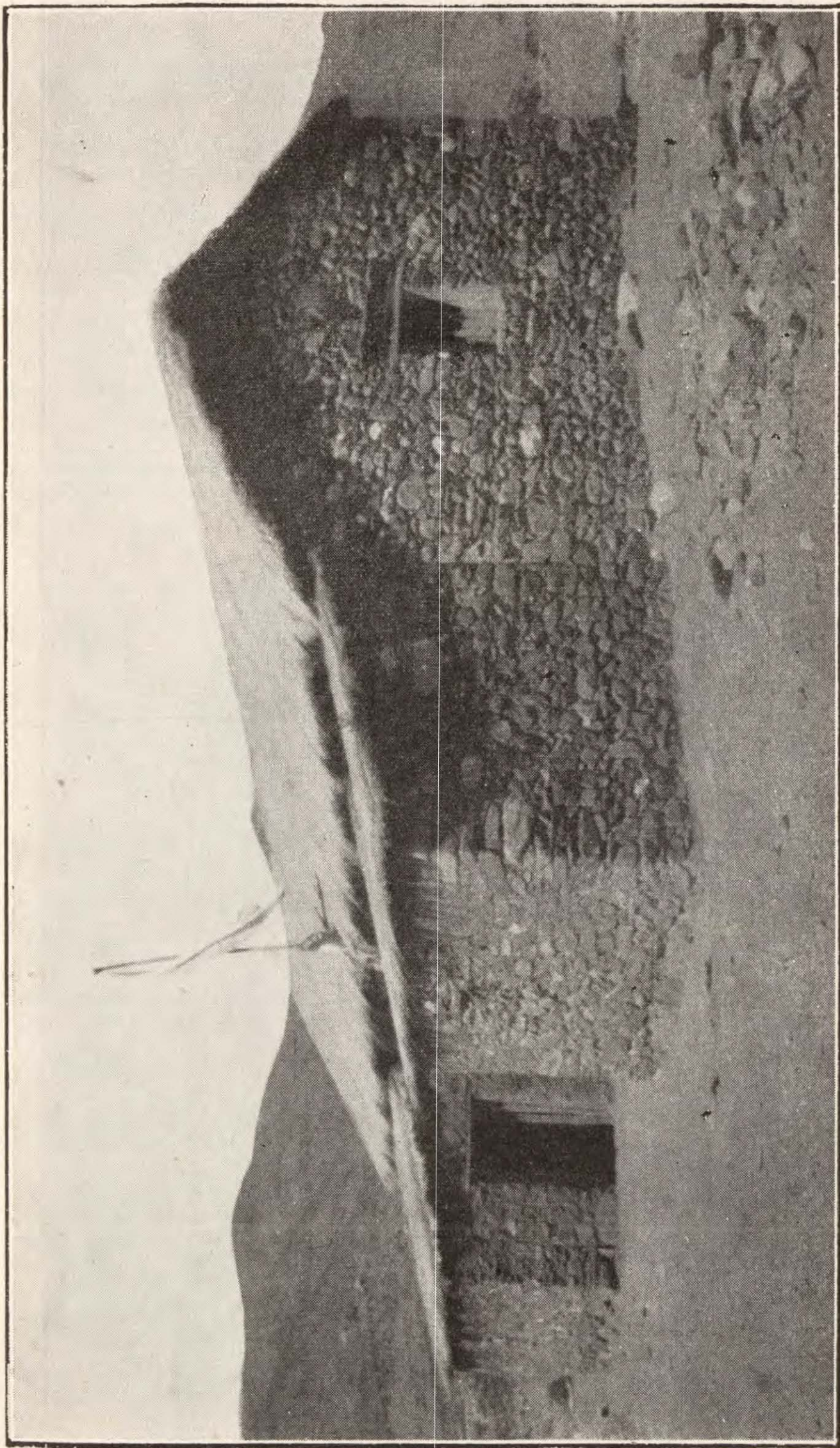
N.º de la Escuela	LOCALIDAD	DIRECTOR
1	San Antonio de los Cobres .....	Sr. Serafín Villafañe
2	Antofagasta de la Sierra .....	» Pedro R. Noriega
3	Susques .....	» Gregorio G. Rioja
4	Pastos Grandes .....	» Marcelino O. Guerrero
5	Coranzuli .....	» Epifanio M. Echenique
6	Sey .....	» Juan Giménez
7	Cobres .....	» Saturnino Jáuregui
8	Catua .....	» Armando G. Rossi
9	Nacimientos .....	» Alejandro A. López





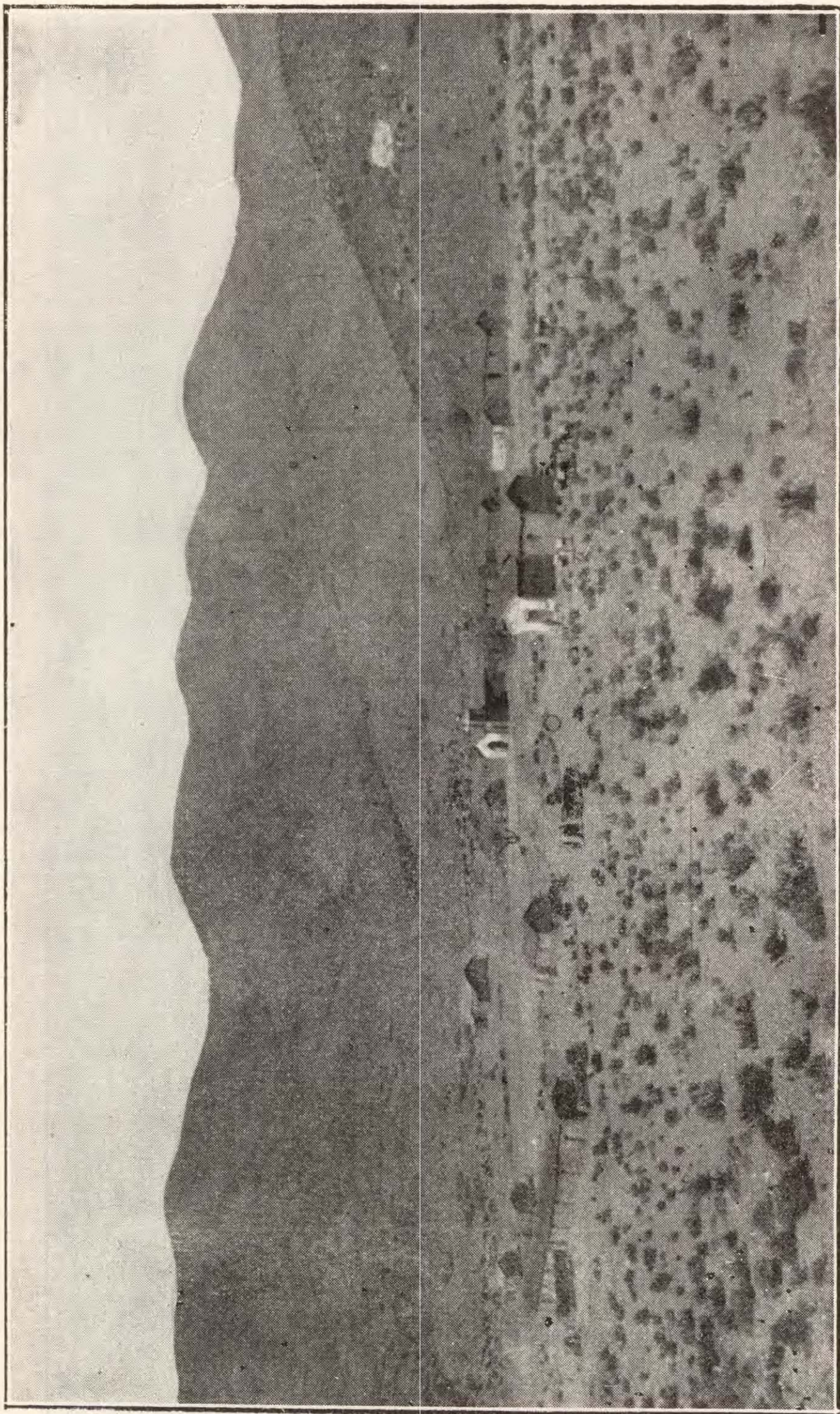
La población de San Antonio de los Cobres (Los Andes) Desde la iglesia.





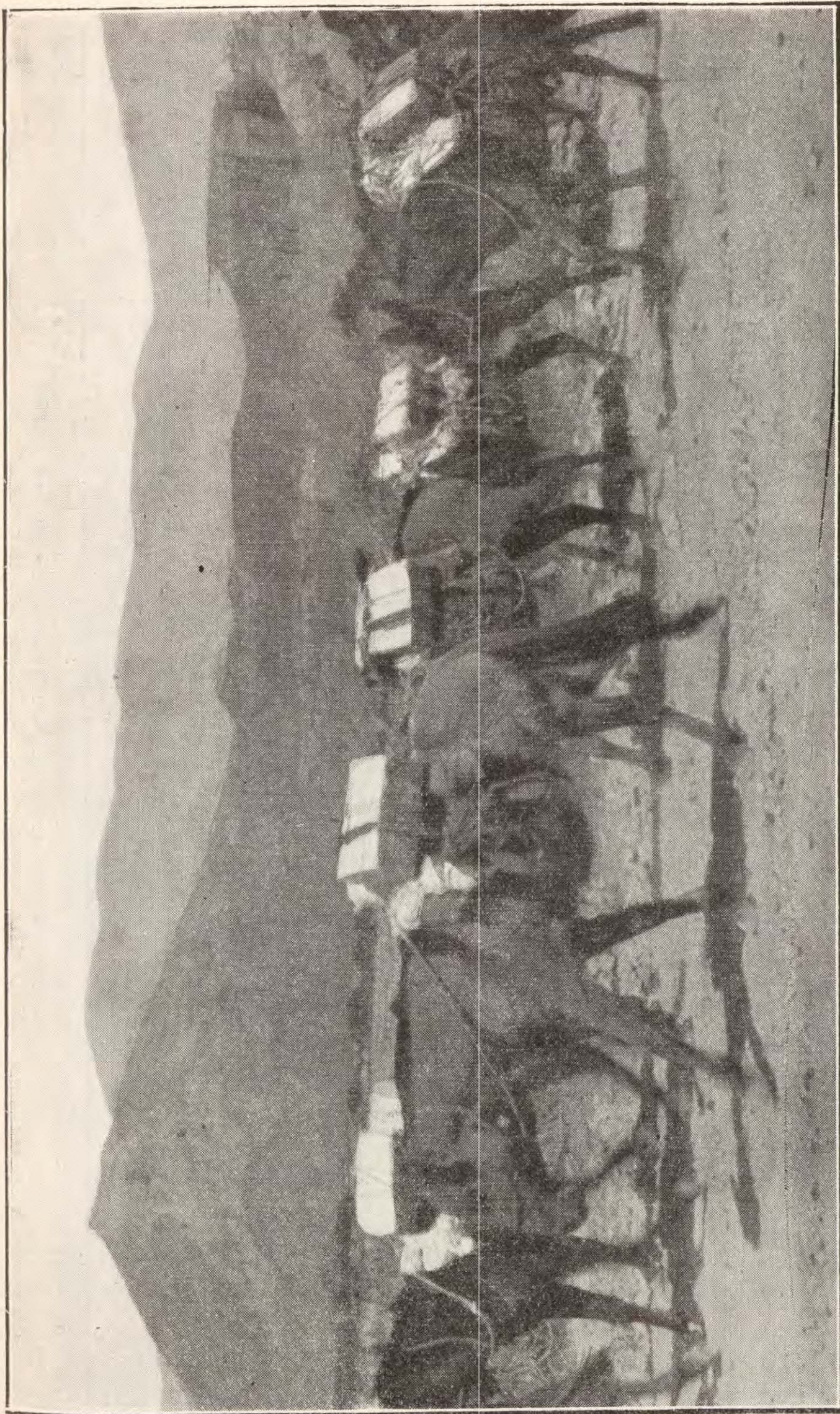
Escuela N.º 7 de Cobres (Los Andes)





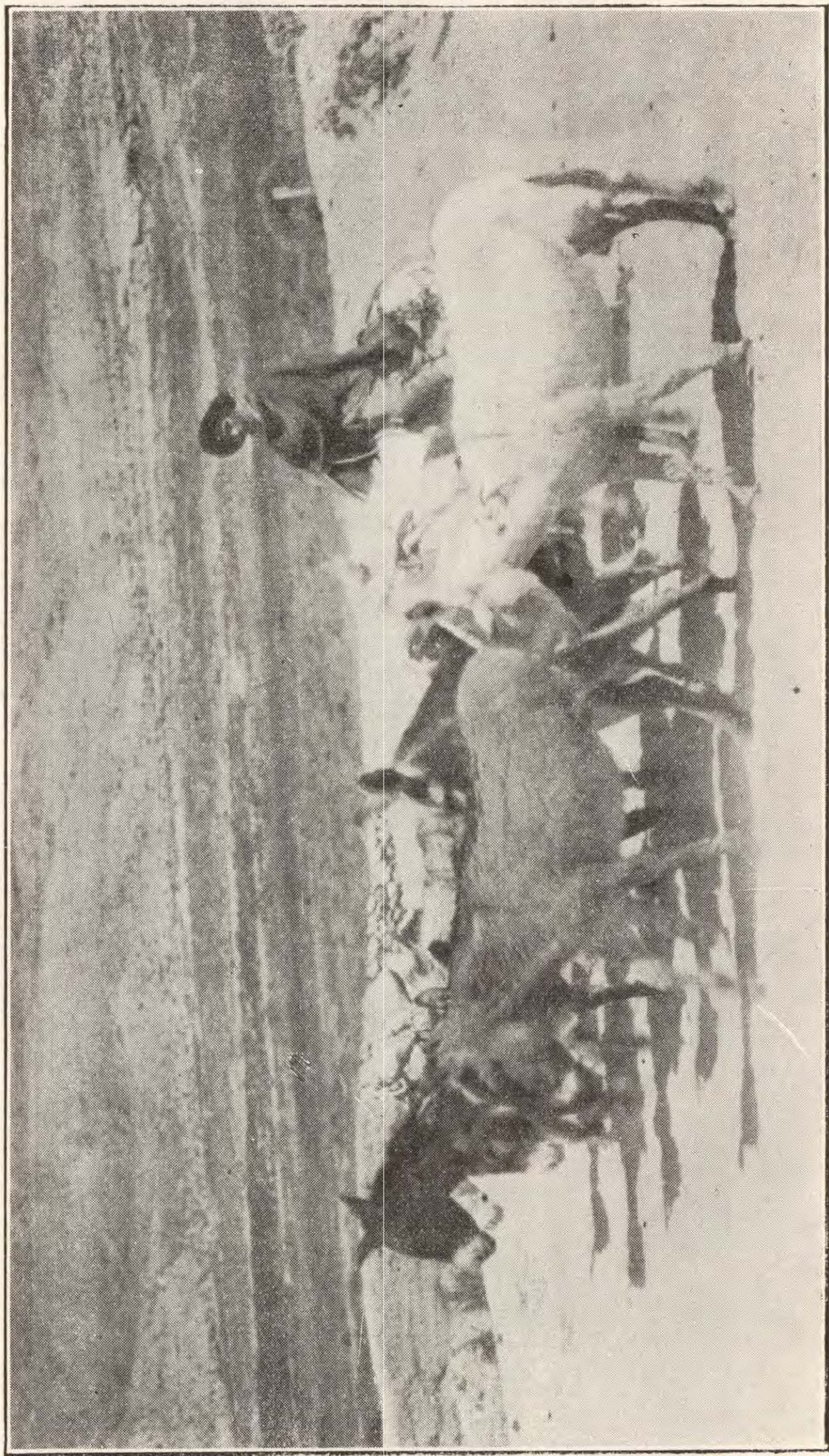
La población de Cobres desde "La Mina"





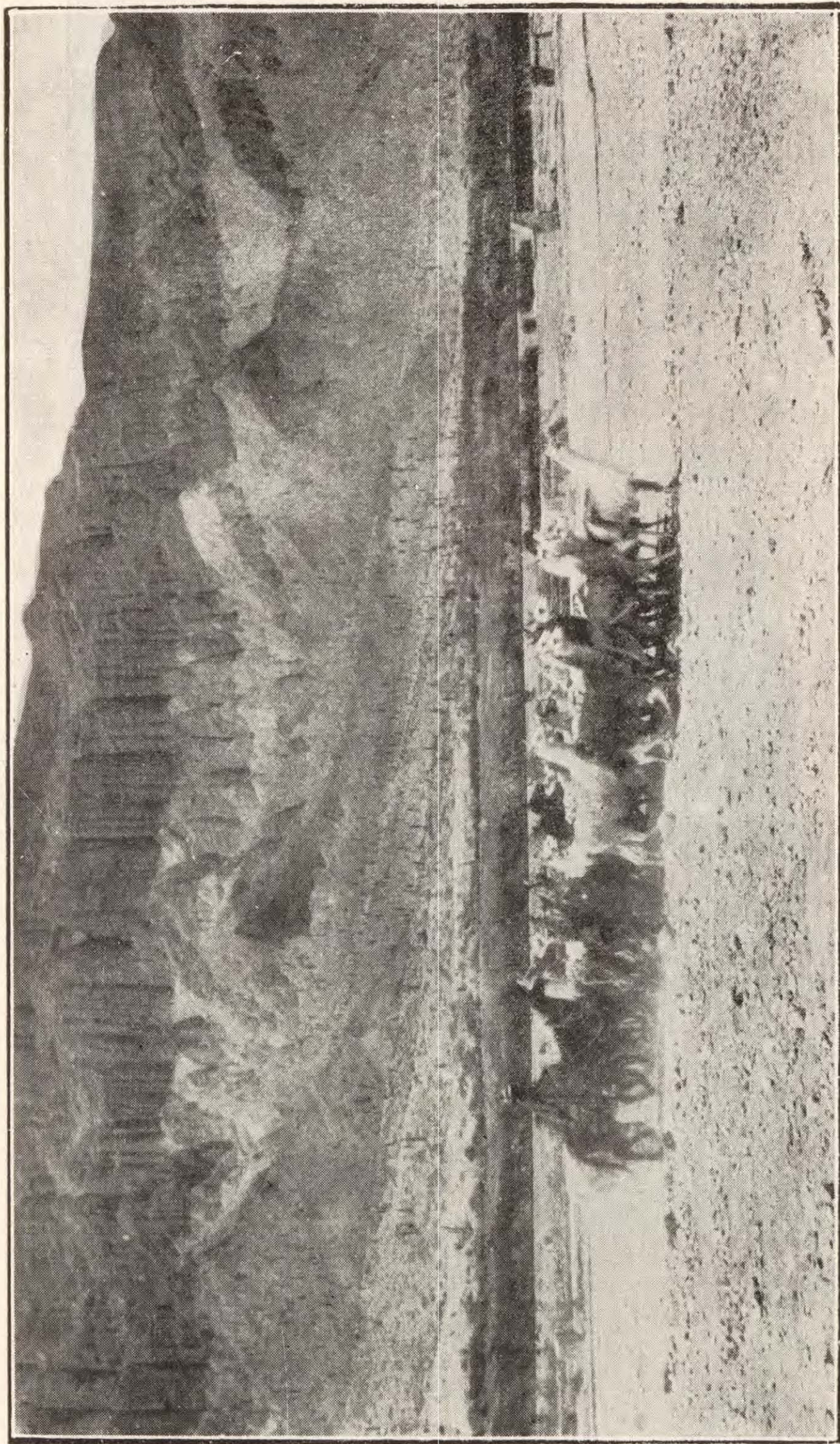
Transporte de sal.-Camino de Sey (Los Andes) a Salta.





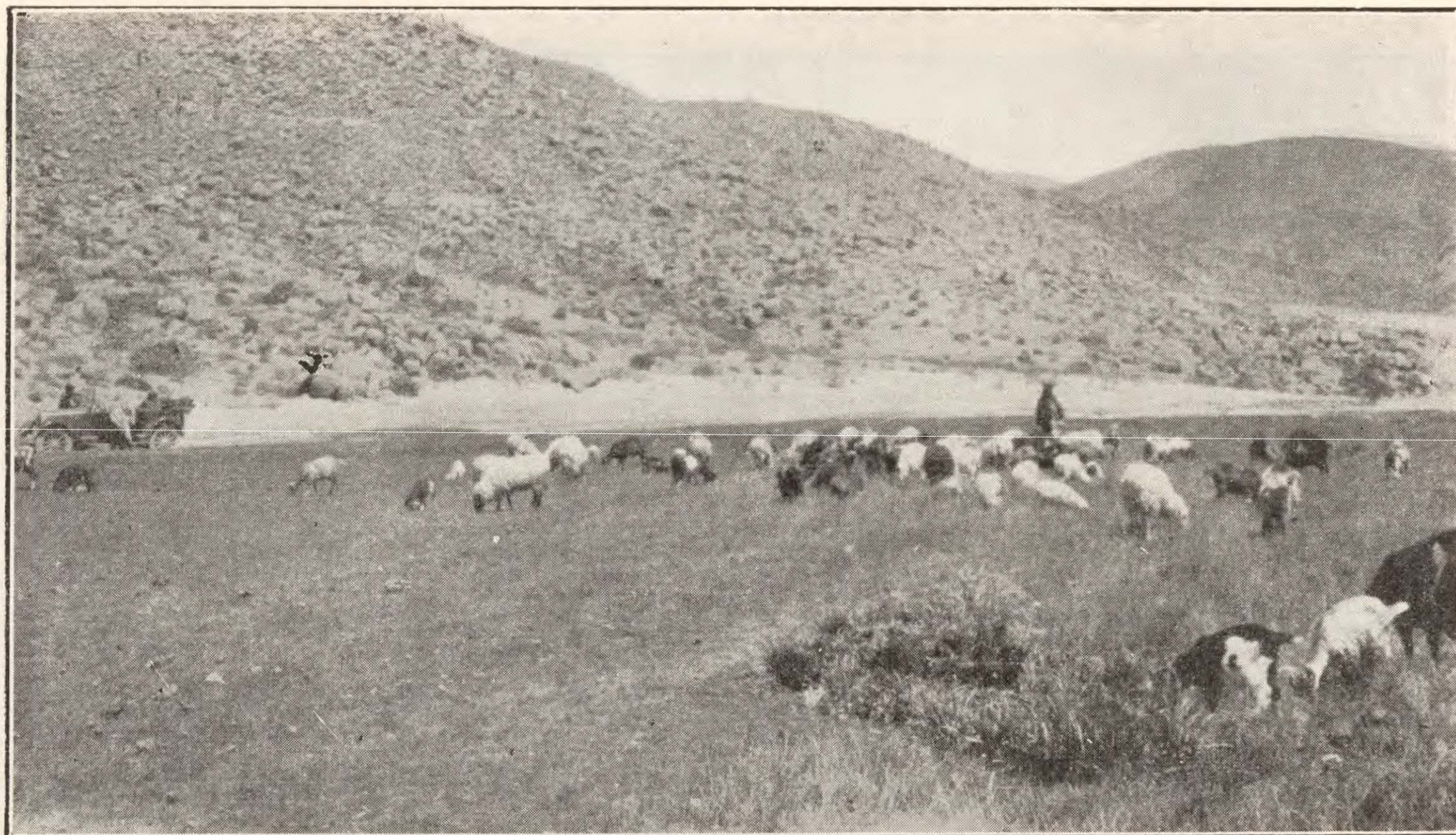
Transporte de cargas en burro (Territorio de Los Andes)





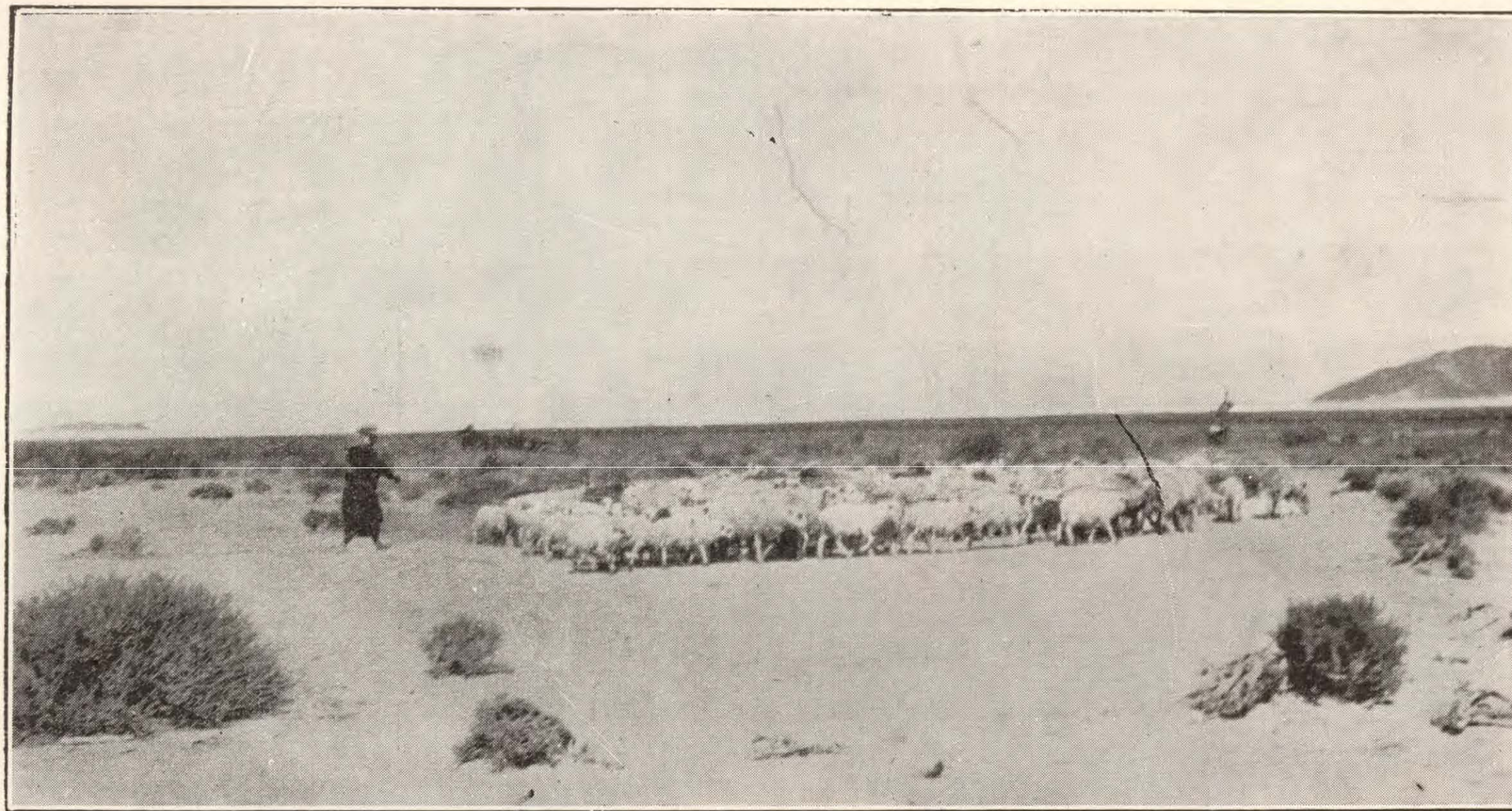
Transporte de cargas en llamas (Territorio de Los Andes)





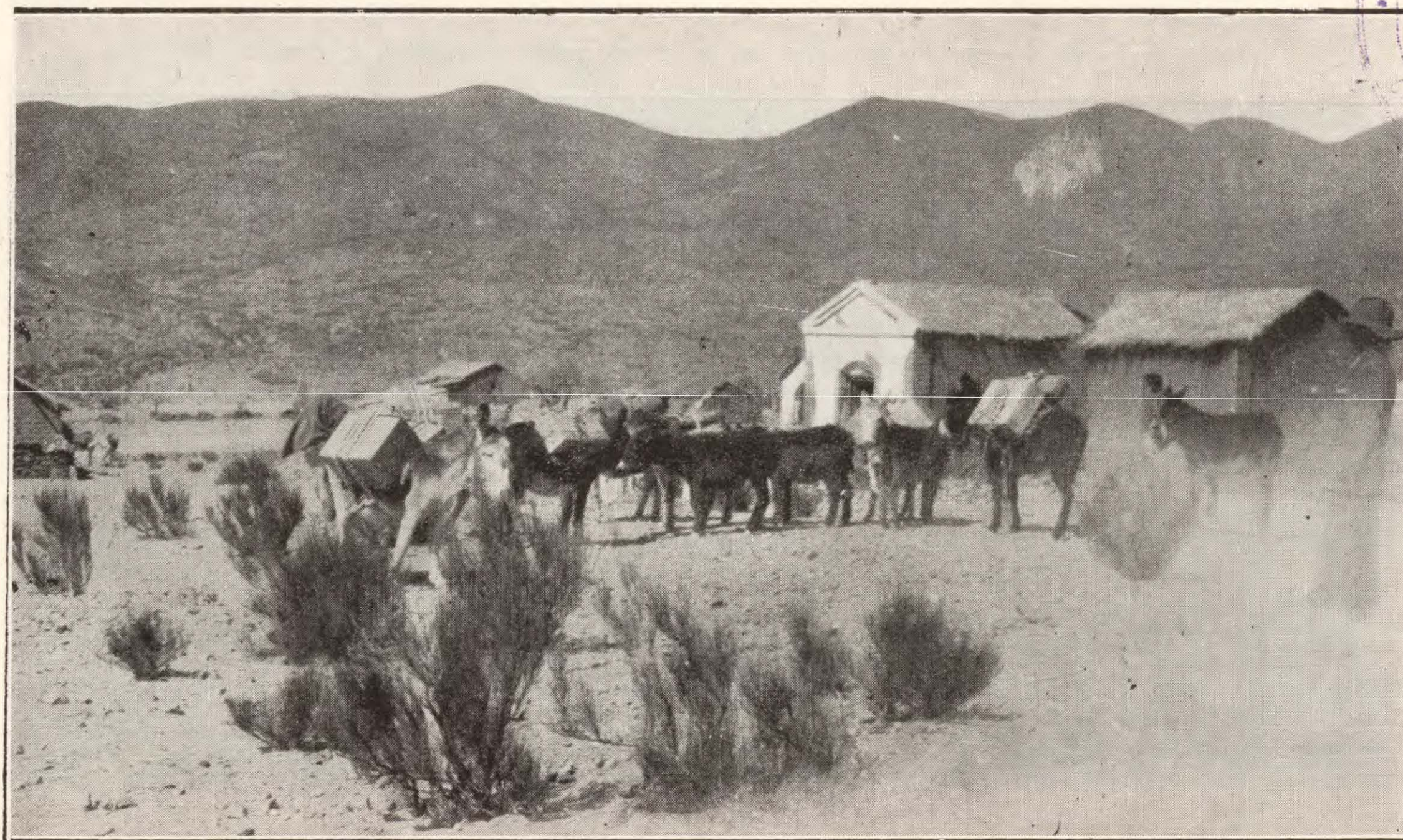
Cabras, ovejas y llamas están al cuidado de las mujeres que con su peculiar indumentaria vigilan las majadas.  
Camino a Cobres (Los Andes)





Mujer arriando la majadita de ovejas. Camino de San Antonio de los Cobres a Cobres (Los Andes)



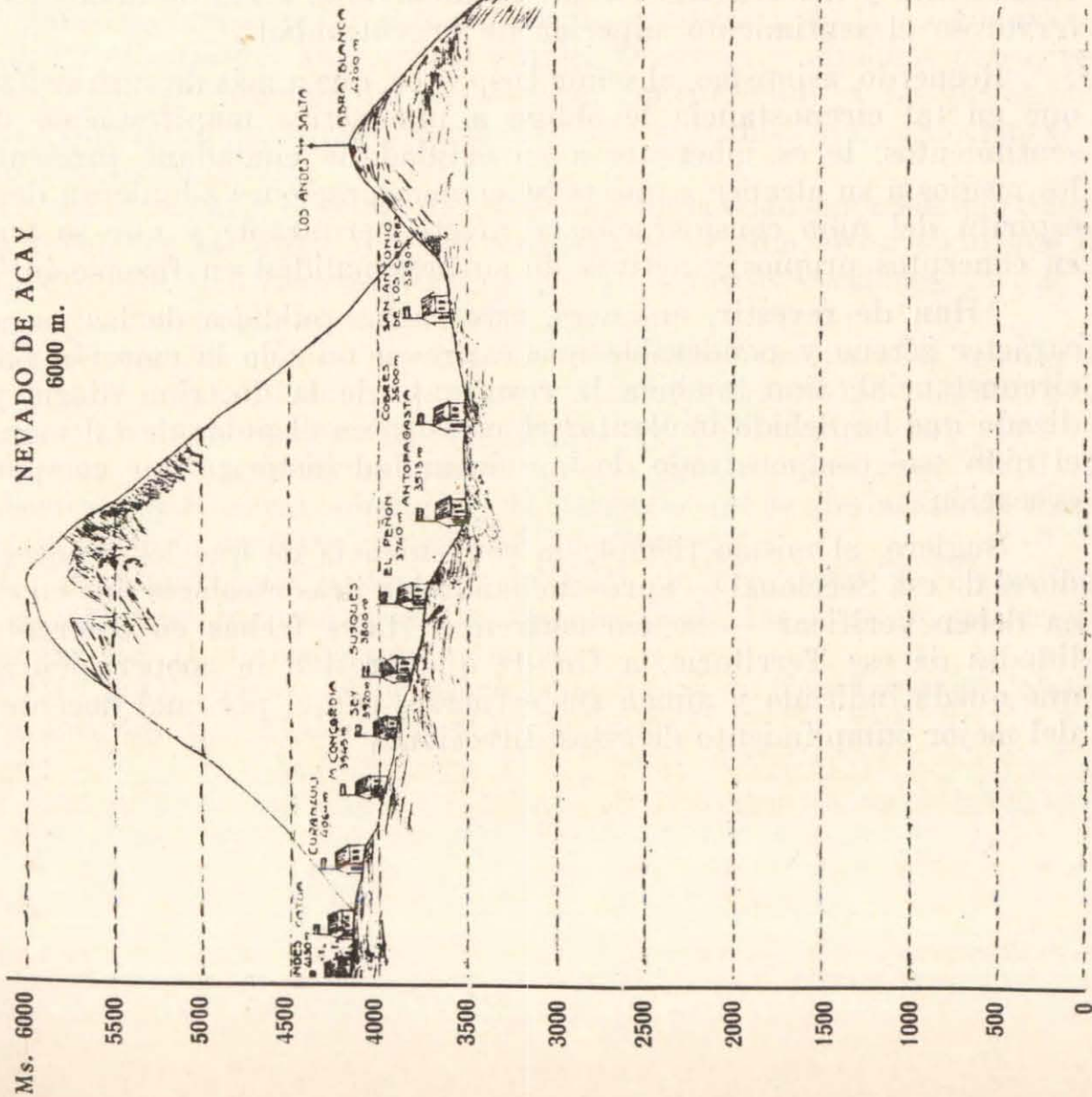


Transporte de muebles y útiles. En Cobres (Territorio de Los Andes). Cargueros con los muebles y útiles para la Escuela N.º 3 de Susques (Los Andes).



# ALTURAS DE LAS LOCALIDADES DONDE FUNCIONAN LAS ESCUELAS EN EL TERRITORIO DE LOS ANDES

NEVADO DE ACAY  
6000 m.





## VII

### ENSEÑANZA

La realización de la reunión de inspectores, en el curso del año fenecido, las resoluciones de carácter didáctico adoptadas por la asamblea, y la tarea a que han debido contraerse las seccionales para asegurarse de la práctica de esas mismas disposiciones, han eximido a la Inspección General de impartir otras instrucciones técnicas.

No obstante, ha hecho excepción de tres puntos que juzgó actualizados por los acontecimientos: la enseñanza patriótica, la de manualidades y la del ahorro postal.

## VIII

### ENSEÑANZA PATRIOTICA

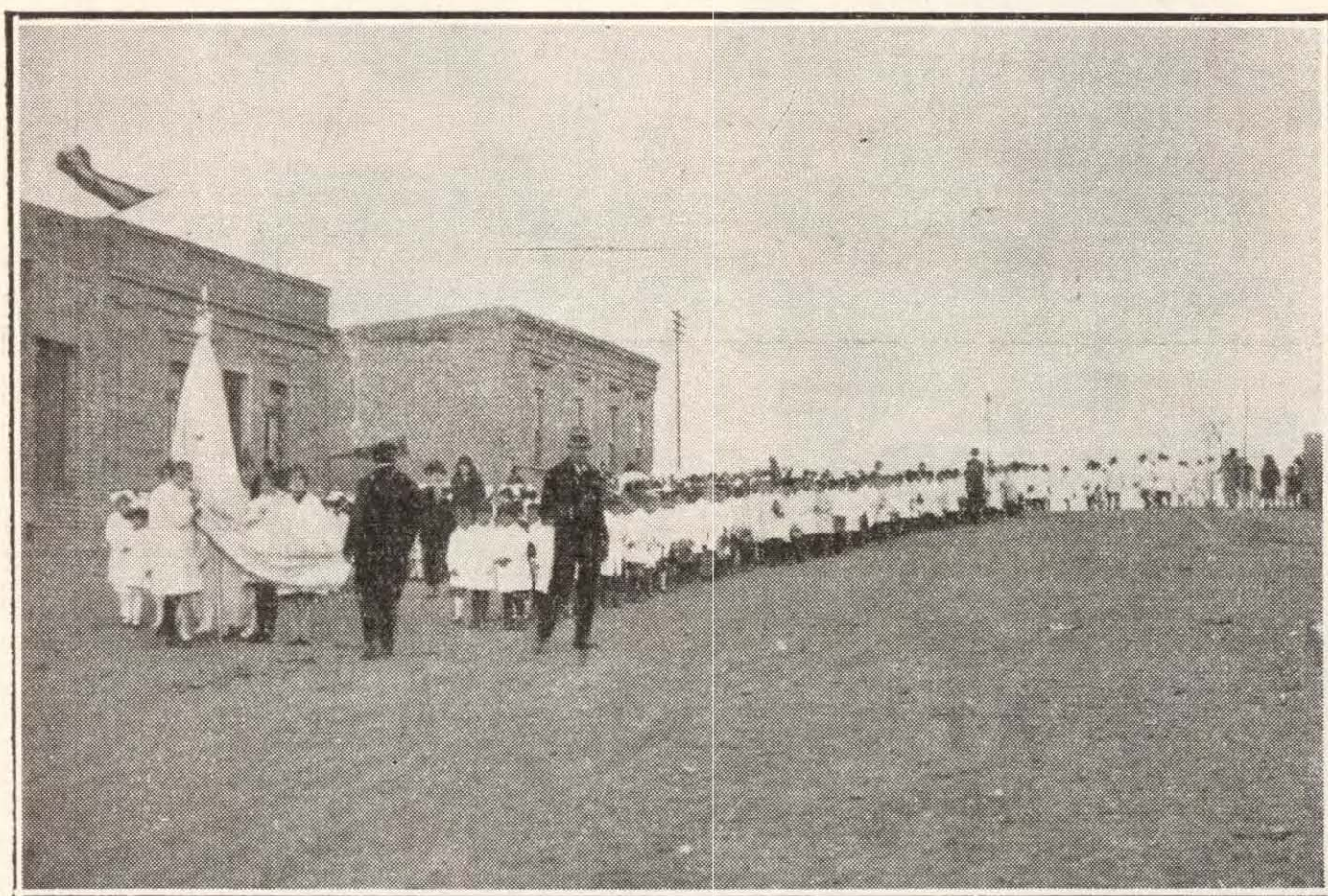
A este respecto, la Inspección General dictó el 8 de mayo de 1926 las siguientes instrucciones: “Con motivo del próximo aniversario del 25 de Mayo, me permito recordar al señor Inspector todo el interés que moral y patrióticamente debe reflejar la escuela en la conmemoración de esta fecha histórica, frente a los vecindarios de los Territorios. En tal oportunidad, y aprovechando las clases de la semana de Mayo, establecidas por el Reglamento, el personal docente debe intensificar entusiastamente la enseñanza nacionalista, dando todo el alcance que requiere el ambiente cosmopolita y heterogéneo en que se desarrolla, a fin de mantener vivo y fervoroso el sentimiento superior de argentinidad.

Recuerdo, asimismo, al señor Inspector, que a más de su función oficial que en tal circunstancia le obliga a una activa manifestación de estos sentimientos, le es inherente a su calidad de ciudadano propender por los medios a su alcance a que estas conmemoraciones adquieran dentro del espíritu del niño consideración y afecto perdurable y que se traduzcan en conceptos propios y activos de su personalidad en formación”.

“Han de revestir, entonces, estos actos públicos de las escuelas un carácter sereno y ponderable que expresen no sólo la emoción patriótica circunstancial, sino también la resultante de la doctrina diaria y metodizada que ha debido implantar el maestro en el aula; de tal manera que el niño esté compenetrado de la solemnidad histórica que comporta esta evocación .

Sugiero, al mismo tiempo, la conveniencia de que los señores Visitadores de esa Seccional — aprovechando las jiras escolares que en esta época deben verificar — se encuentren en tales fechas en diferentes localidades de ese Territorio, a fin de que presten la cooperación superior que queda indicada y aúnen sus esfuerzos con el personal docente en pro del mejor cumplimiento de estas direcciones”.





Desfile escolar, el 25 de Mayo en Trelew (Territorio del Chubut)

Atendiendo, asimismo, a una derivación de los actos recomendados en las líneas que se dejan transcriptas, la Inspección General propuso al H. Consejo y éste resolvió la declaración de asueto para las escuelas de Territorios en los días 26 de mayo y 10 de julio fundamentando el proyecto en la siguiente forma:

“Esta Inspección General ha dirigido circular a los señores Inspectores Seccionales encareciendo la intensificación entusiasta de la enseñanza nacionalista en ocasión del aniversario patrio. Docentes y alumnos deben consagrarse a la celebración del aniversario concurriendo a las procesiones cívicas, reuniones literario-musicales u otras formas de conmemorar el fausto acontecimiento.

La satisfacción y el solaz que estos actos aparejan para sus partícipes, desde luego, de la fatiga física y mental que origina el esfuerzo que demandan y esto justifica una tregua para las tareas escolares, lo que ha sido ya reconocido por el H. Consejo.

Tales consideraciones pueden hacerse extensivas para el día 10 de julio en que, como inmediato posterior a la otra festividad patriótica, las circunstancias son análogas a las expuestas. Estimándolo así, en fecha 25 de enero ppdo. al informar por la nota n.º 549 el expediente 1401-I-923, esta Inspección General solicitó del H. Consejo que se declarara de asueto el día 10 de julio para las escuelas de Territorios.

La proximidad de la fecha y la falta de resolución del expediente 1401-I-923, que inducen, como consecuencia de las razones expresadas, a solicitar del H. Consejo que resuelva:

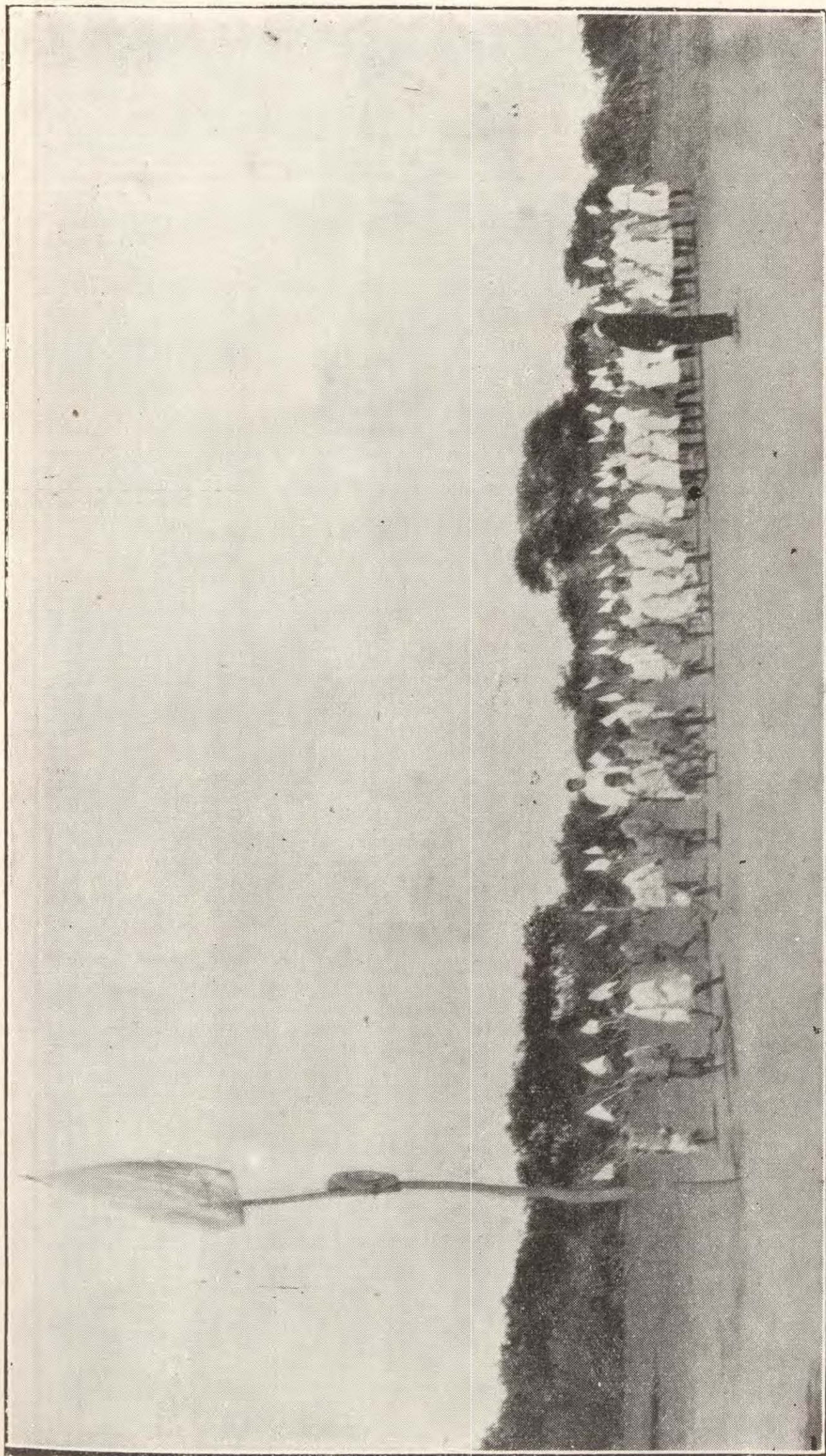
“DECLARASE de asueto para las escuelas de Territorios y Colonias Nacionales, los días 25 de mayo y 10 de julio.”





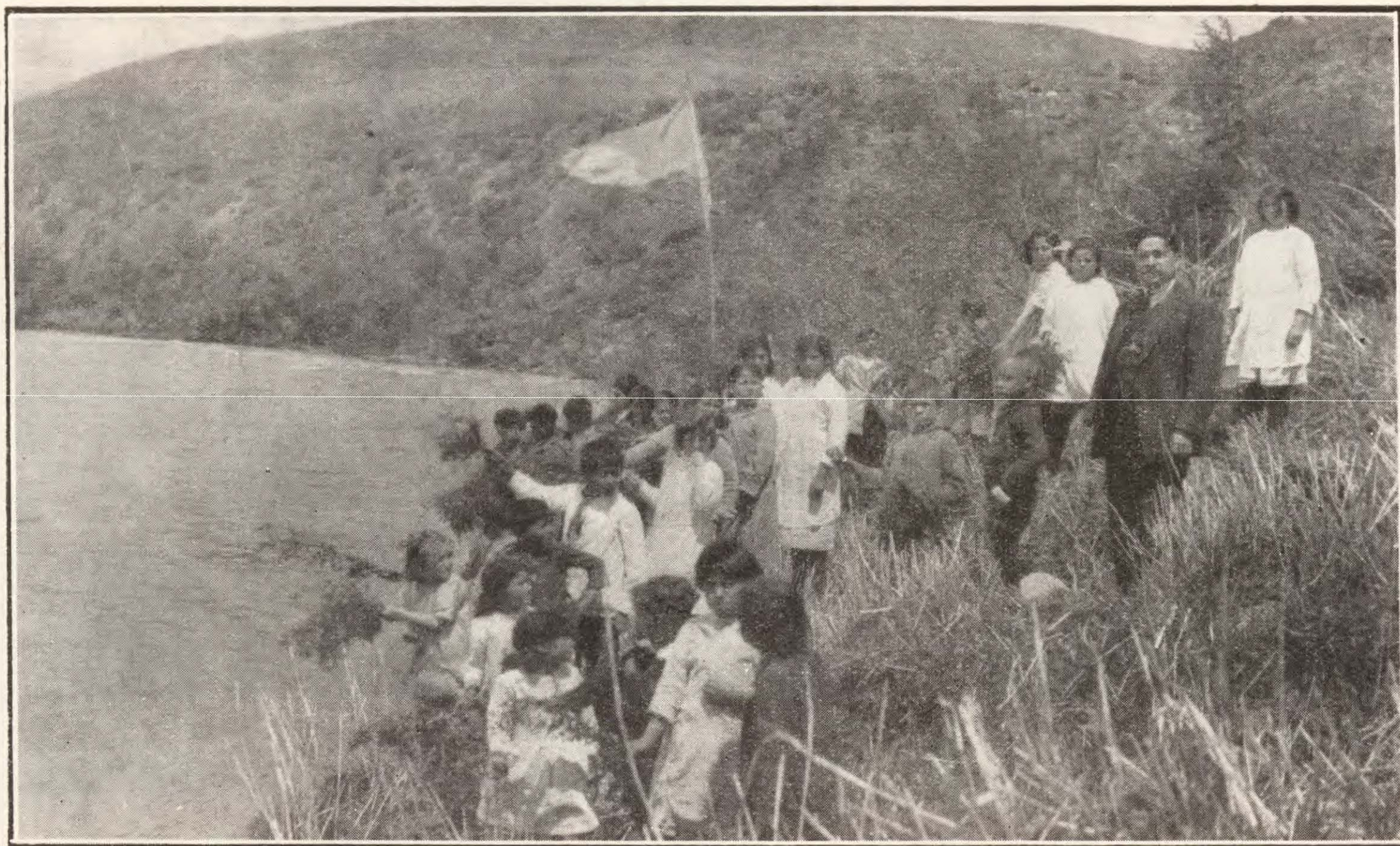
Enseñanza Patriótica. El Inspector General distribuyendo banderitas a los niños de la escuela N.º 6 de Alto de la Sierra.  
(Territorio de Formosa)





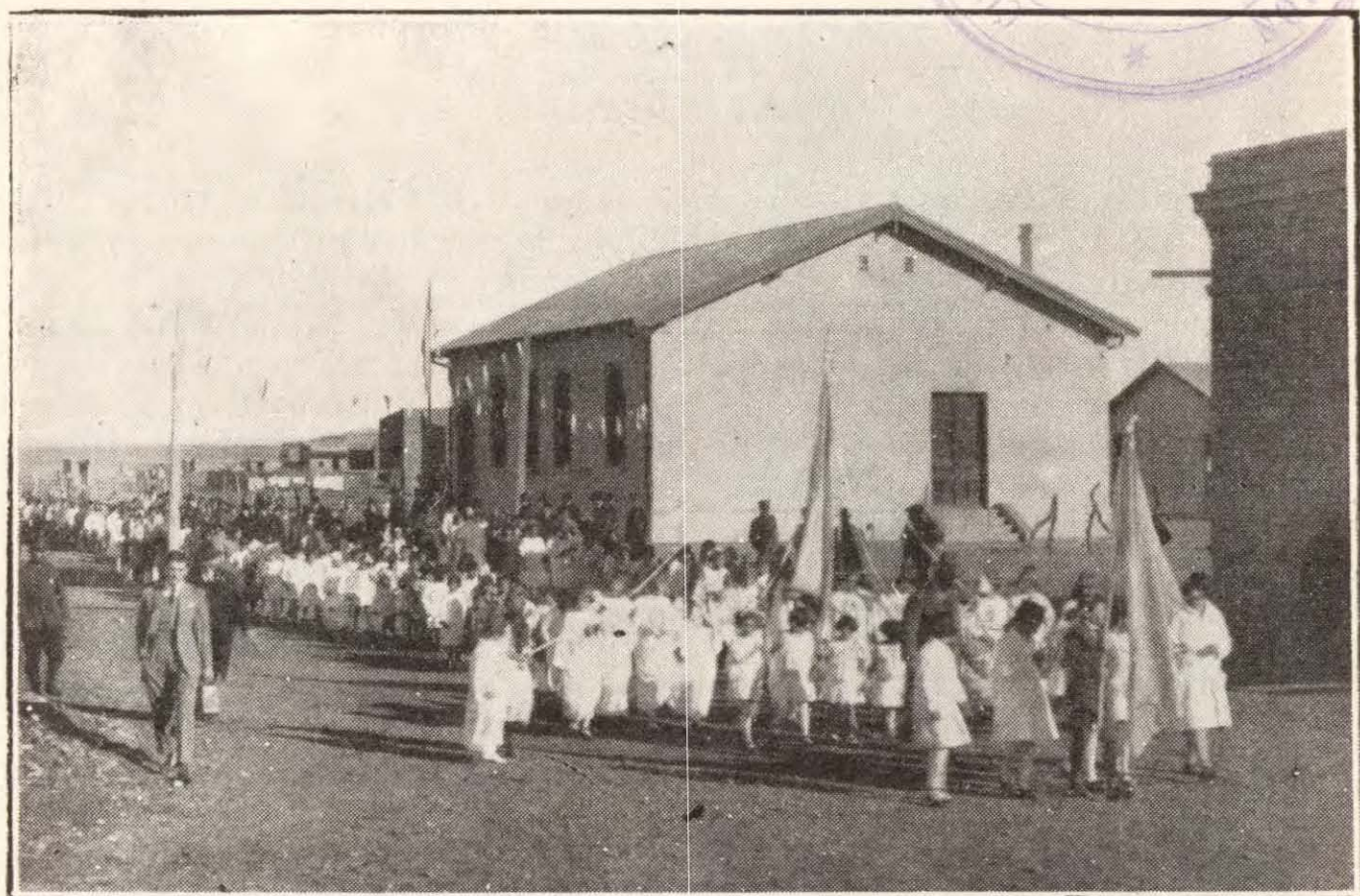
Desfilando ante la Bandera. — Escuela N.º 27 de Buen Lugar (Formosa)



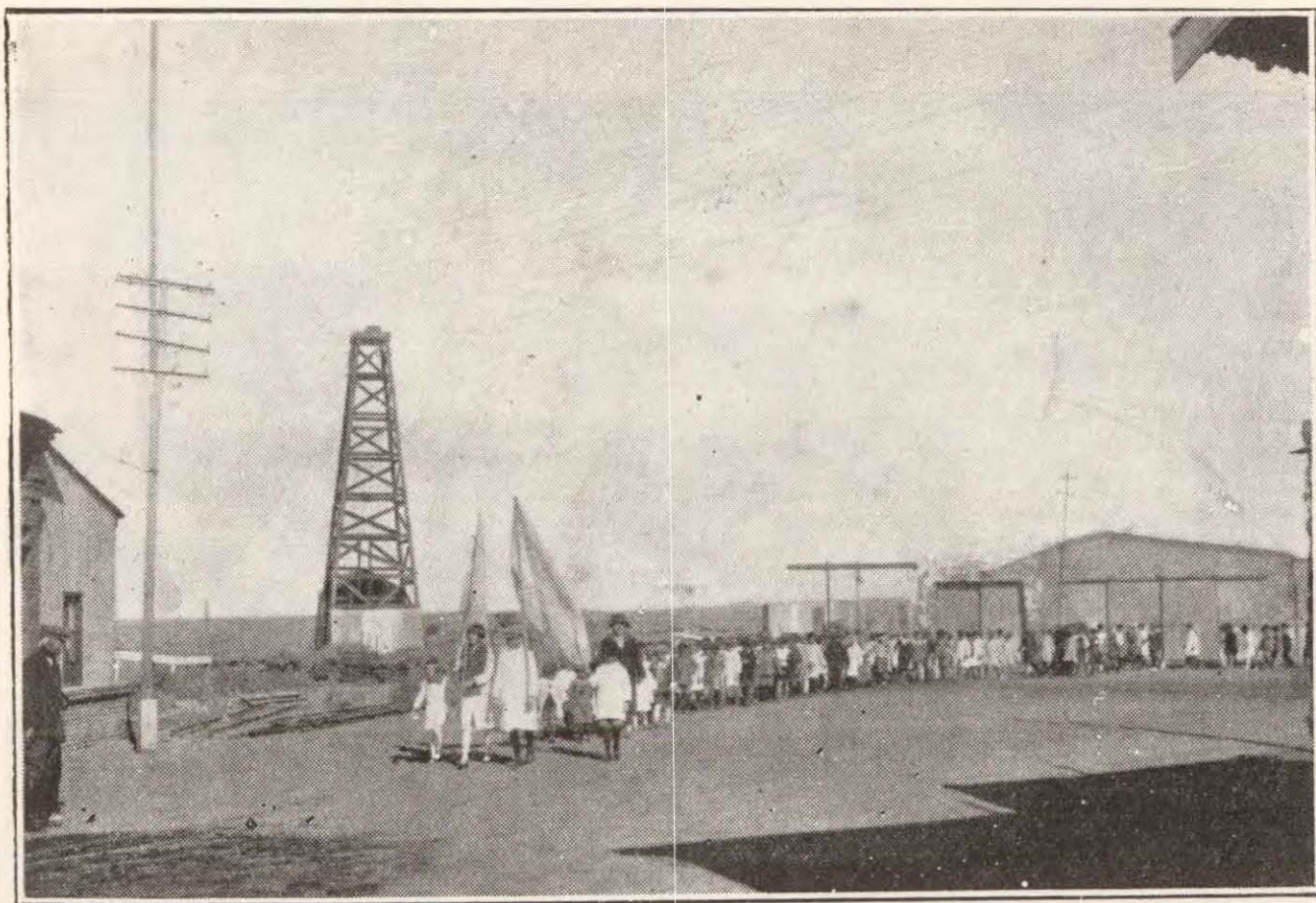


Homenaje a los muertos por la Patria. Arrojando flores. — Río Nahueve. Escuela N.º 21 de Nahueve (Territorio del Neuquén)





Escuelas Nos. 1 y 3 de Zapala (Territorio de Neuquén). Desfile fiesta patria



Desfile escolar. Escuela N.º 22 de Plaza Huincul (Territorio de Neuquén)



IX

MANUALIDADES

Para establecer las series de modelos que deben enseñarse en las diferentes ramas de manualidades se adoptó la resolución que informa la siguiente circular:

“Con motivo del término del curso escolar y con el propósito de mejor apreciar la forma en que ha sido interpretado por los profesores especiales el programa de manualidades y las instrucciones respectivas, el señor Inspector Seccional se servirá dar cumplimiento a las siguientes disposiciones:

1.º — *Requerir* de los profesores especiales de manualidades de la sección a su cargo, una serie de modelos, graduados en sus dificultades, que respondan íntegramente a cada uno de los puntos del programa en vigencia.

2.º — *Seleccionar* de todas las colecciones presentadas, una por cada uno de los puntos del programa, que a su juicio mejor respondan al criterio precedentemente enunciado, y remitirlas a la Inspección General antes del 20 de diciembre próximo.

3.º — *Los modelos* de cada uno de los puntos del programa pueden pertenecer a profesor distinto.

4.º — *Procurar también remitir* las ilustraciones que mejor detallen los diferentes pasos de la enseñanza de cada modelo.

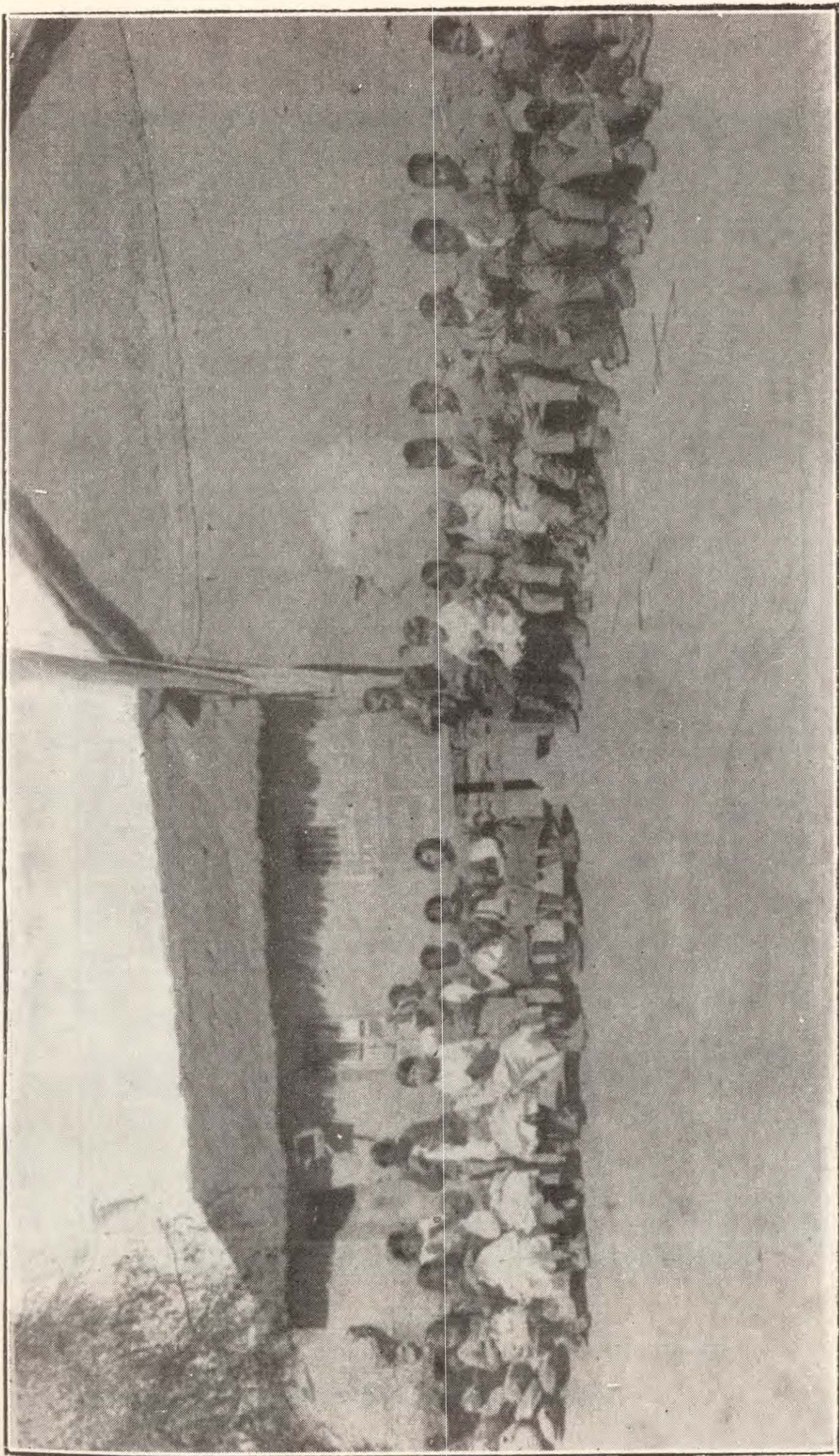
5.º — *La Inspección General* devolverá oportunamente a cada seccional las colecciones de trabajos que remita.

6.º — *Los gastos de remisión* se imputarán a la partida de muebles y útiles que obra en poder de los señores Inspectores”.



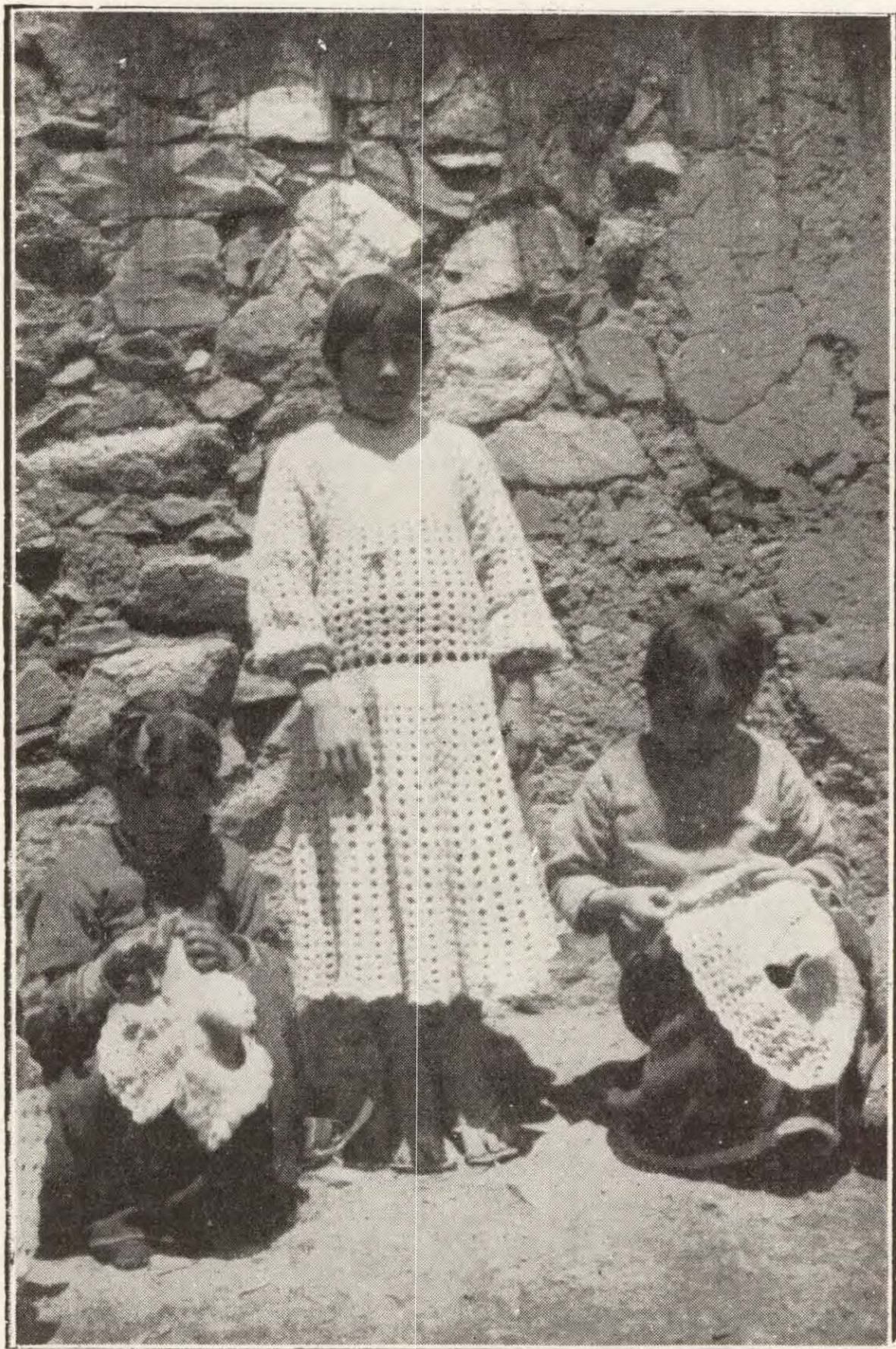
Enseñanza de la costura a máquina. — Escuela N.º 41 de Misiones





Enseñanza de las Manualidades. — Escuela N.º 56 de Valvarco (Neuquén)



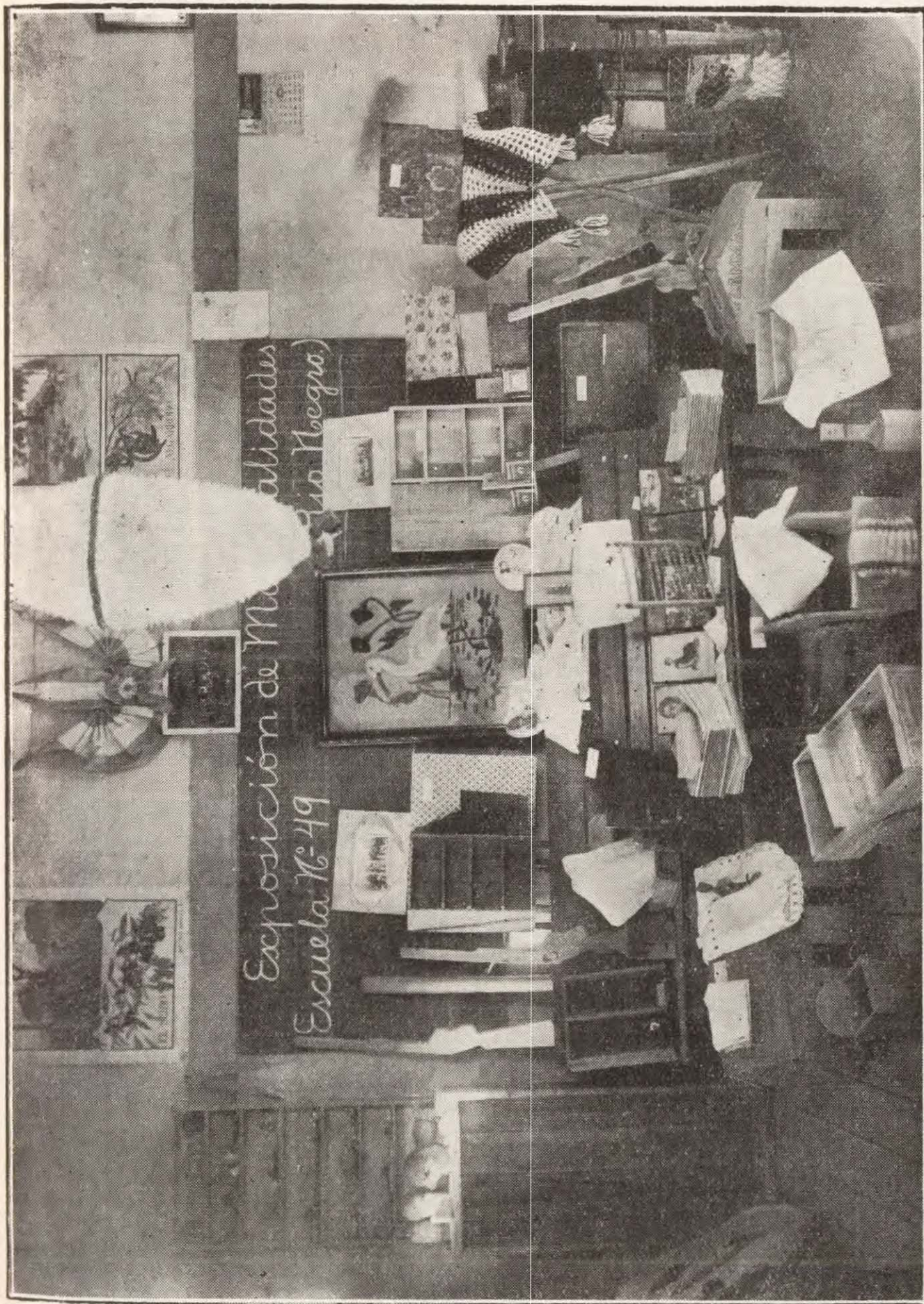


Manualidades.

Escuela N.º 7 de Cobres (Territorio de los Andes)

Vestido hecho por la misma alumna





Exposición de manualidades. — Escuela N.º 49 de Río Negro





Exposición de labores de una escuela rural. — Escuela N.º 181 de Zona Rural de Metileo (Pampa)



X

CULTIVO DEL ARBOL Y TRABAJOS AGRICOLAS

Los trabajos agrícolas y en particular el cultivo del árbol han sido motivo de especial atención de parte de todos los funcionarios que intervinieron en la tarea escolar.

La acción del personal en el sentido de la propaganda sobre la mayor difusión del cultivo y conservación del árbol ha tenido, como corresponde, un carácter esencialmente práctico que se ha traducido en la preparación de almácigos y viveros de árboles propios de las diferentes regiones; el reparto de las plantas entre alumnos y vecinos; las plantaciones de árboles hechas en las plazas públicas, terrenos reservados al H. Consejo o al frente de los edificios escolares; la remisión de árboles hechas por algunos directores a otras escuelas; las huertas escolares y las asociaciones creadas con fines de propaganda, dan la medida de lo hecho a este respecto y son asuntos sobre los cuales hay que insistir con perseverancia para que pueda llevarse al espíritu de nuestros criollos especialmente, la convicción de los innúmeros beneficios que reporta el árbol.

Las escuelas de todos los Territorios han iniciado así, de acuerdo con las instrucciones de la Inspección General, una intensa campaña de difusión de las especies de árboles indígenas especialmente, remitiéndolas también a regiones distintas y en cantidad y condiciones apropiadas para efectuar experimentos sobre su aclimatación.

La acción escolar no se ha limitado a plantar árboles, formar viveros y hacer remisiones de una zona a otra; no, ha ido más allá: y en su faz práctica ha llegado a combatir las plagas que perjudican los árboles y la agricultura, y así lo ha demostrado la intensa campaña contra el bicho de cesto.

La Fiesta del Arbol en los Territorios Nacionales ha dejado de ser un mero formulismo para traducirse en acción benéfica y de resultados positivos.

---





Enseñanza práctica de agricultura. Huerta Escolar. — Escuela N.º 28 de Pampa



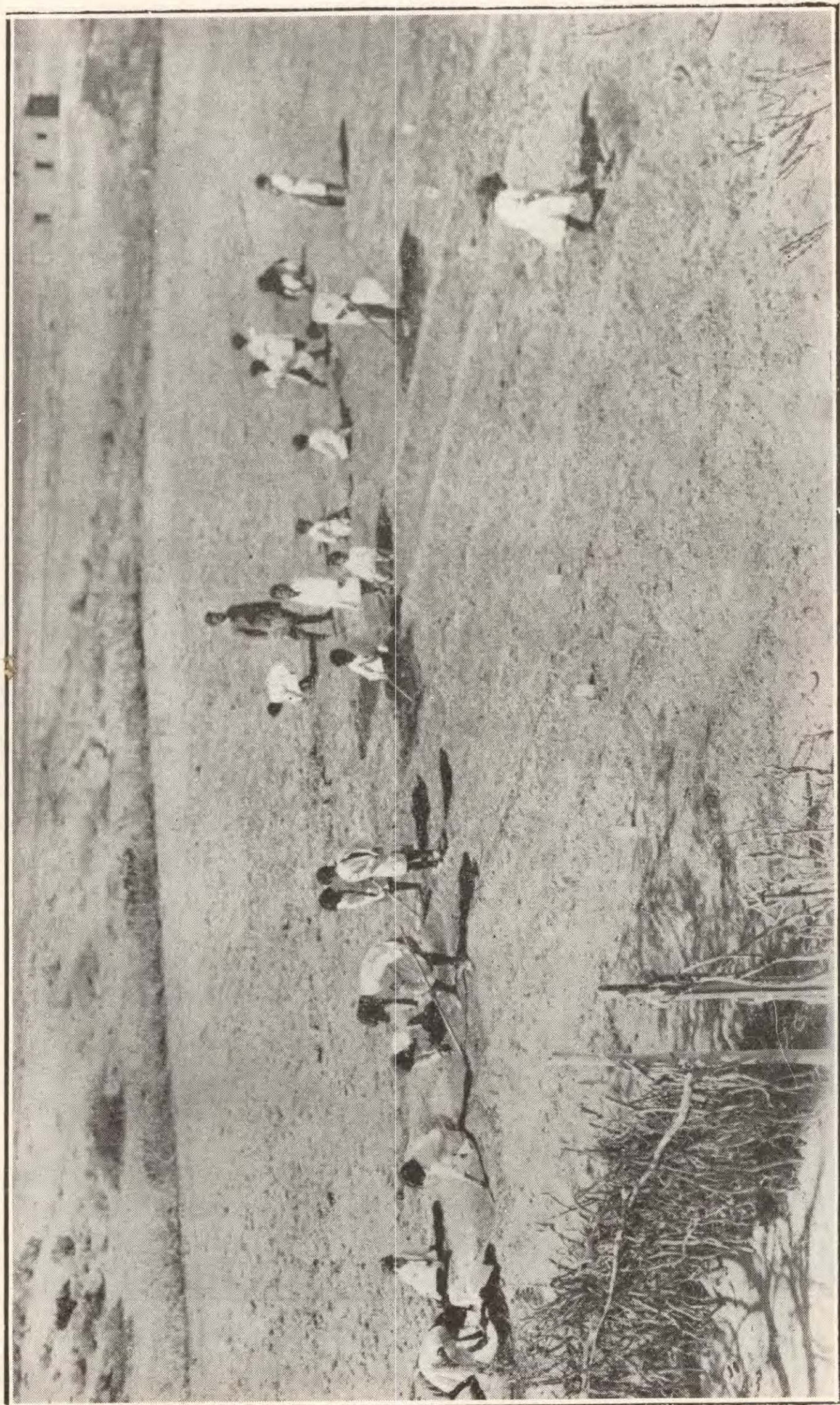


Plantación y cultivo del árbol. Dificultades para proveer el agua para riego.  
Escuela N.º 185 de Pampa



Plantación del árbol. — Escuela N.º 63 de "El Agrio" (Neuquén)





Prácticas de agricultura. — Escuela N.º 66 "La Salada" (Neuquén)



XI

HIGIENE

---

*Baños*

La Inspección General ha propiciado y propicia la instalación del servicio de baños en las escuelas, importante factor higiénico al que hasta ahora no se le ha dado la importancia que merece.

En el plan general de edificación elevado a la consideración del H. Consejo el año último, ha incluido en los edificios de los grandes centros de población un pabellón especial para este efecto, y lo ha requerido asimismo para las construcciones más modestas del Territorio de Los Andes. En las refacciones llevadas a cabo este año en algunos edificios fiscales se han instalado también lluvias anexas al pabellón sanitario.

En ocasión de las jiras que el Inspector General ha realizado por los más apartados lugares de los Territorios, ha tenido oportunidad de ratificarse en el concepto de que es la escuela la que debe llevar al hogar esta noción de higiene práctica. No basta decir que el baño es saludable y conveniente, es necesario demostrarlo facilitando los elementos para su realización.

En muchos lugares no podrá hacerse efectiva esta práctica por la carencia del principal elemento, el agua, pero donde la hay ha de procurarse su realización.

En este sentido la Inspección General ha persistido en su prédica ante los señores Inspectores y Visitadores, directores y maestros incitándolos al cumplimiento de esta iniciativa, formulando indicaciones y medidas precaucionales y de previsión para contrarrestar posibles resistencias, combatir prejuicios y allanar dificultades.

En la escuela n.º 37 de C. Cordero, Territorio de Río Negro, se ha hecho una instalación adecuada costeada por "Las Obras del Dique Neuquén".

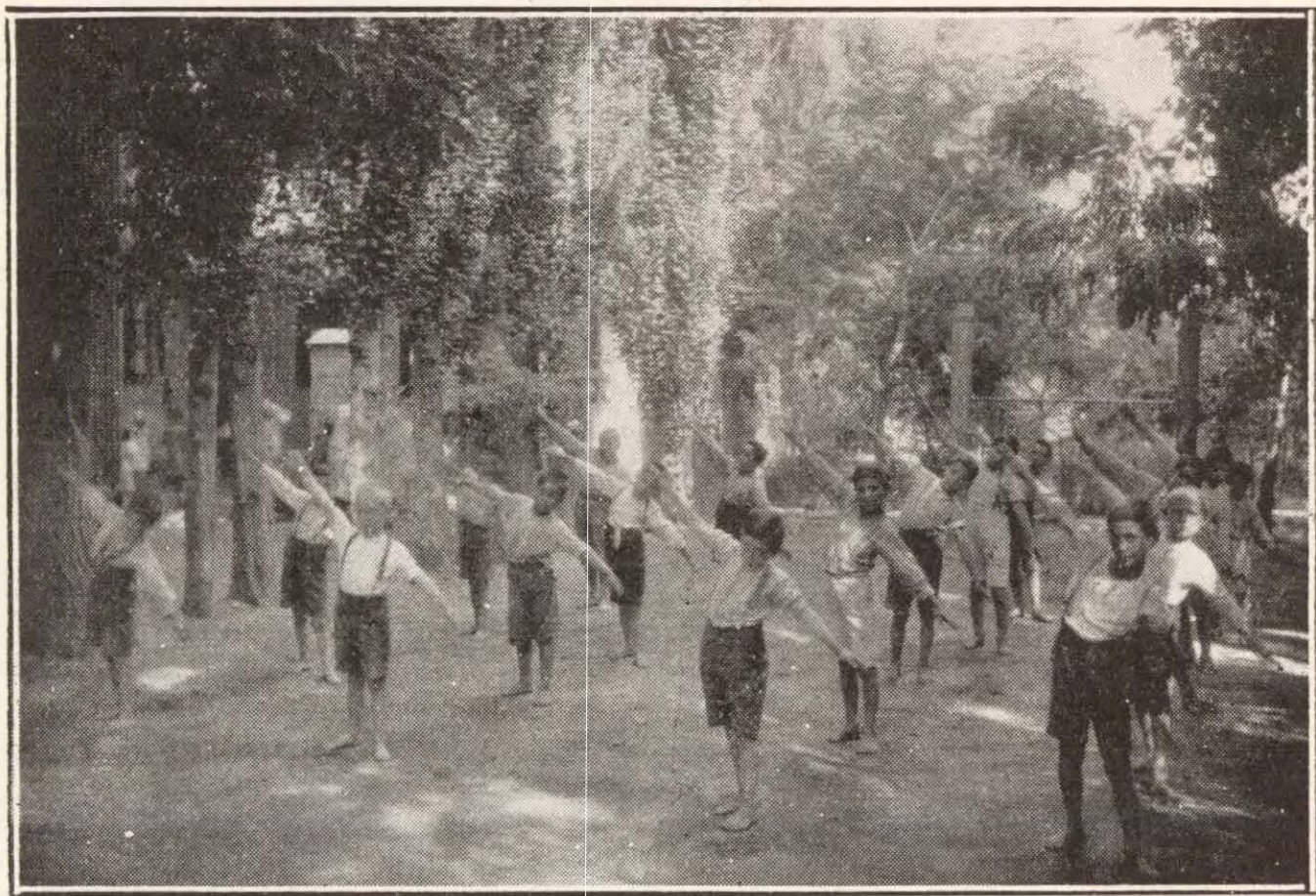
Consta de un cuerpo de edificio de material dividido en tres compartimientos y con provisión de agua caliente y fría.

No cuadra a los términos generales de esta memoria entrar a los detalles de organización de este servicio; baste señalar que los baños se toman por turnos separadamente, los varones de las niñas, bajo la vigilancia de la directora y maestros de la escuela.

Las fotografías que se acompañan dan una idea del procedimiento seguido en la escuela N.º 37 de C. Cordero, Territorio de Río Negro.

---





Ejercicios físicos antes del baño. — Escuela N.º 37 de Contraalmirante  
Cordero (Río Negro)

---



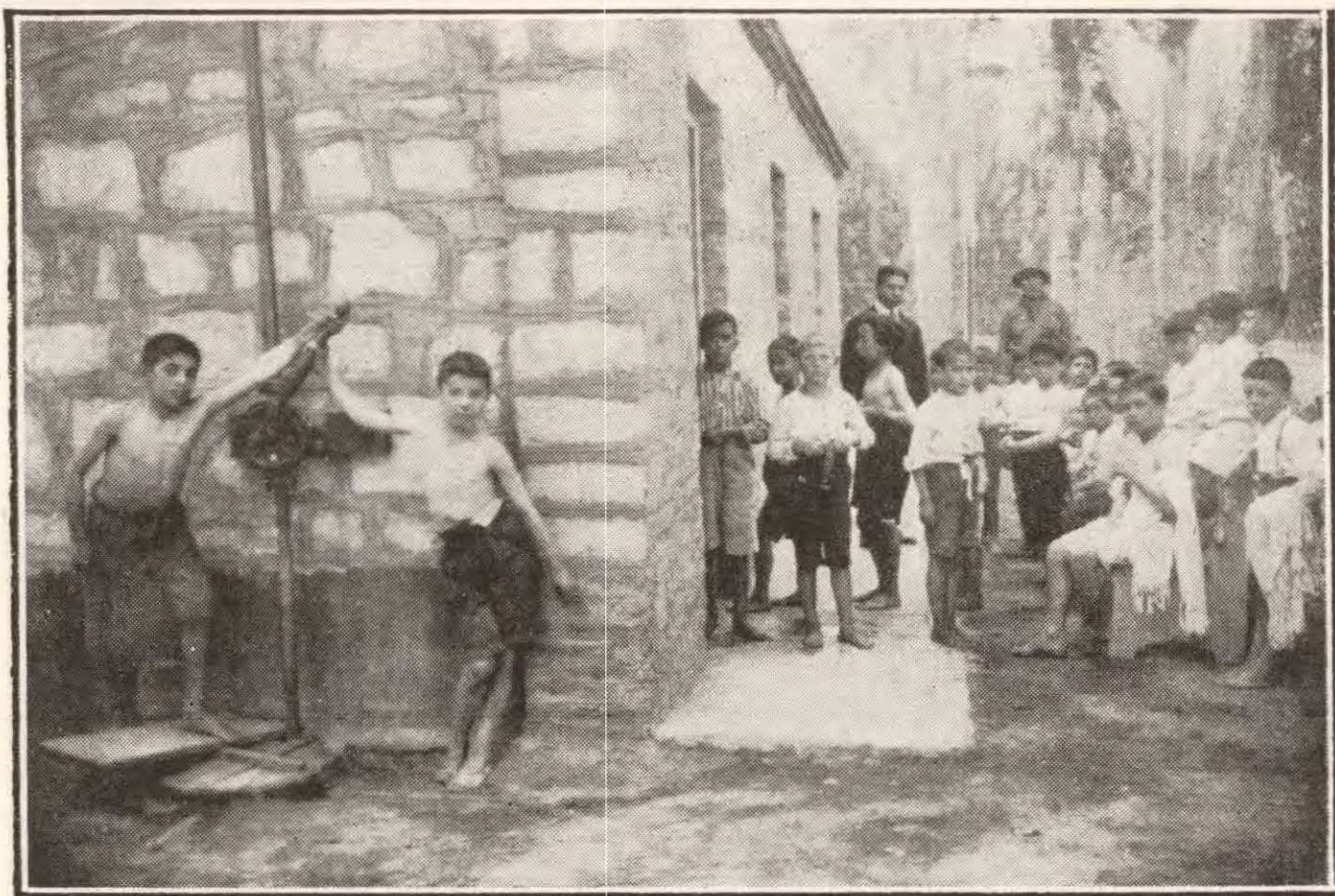


Ejercicios físicos antes del baño. — Escuela N.º 37 de Contraalmirante Cordero (Río Negro)

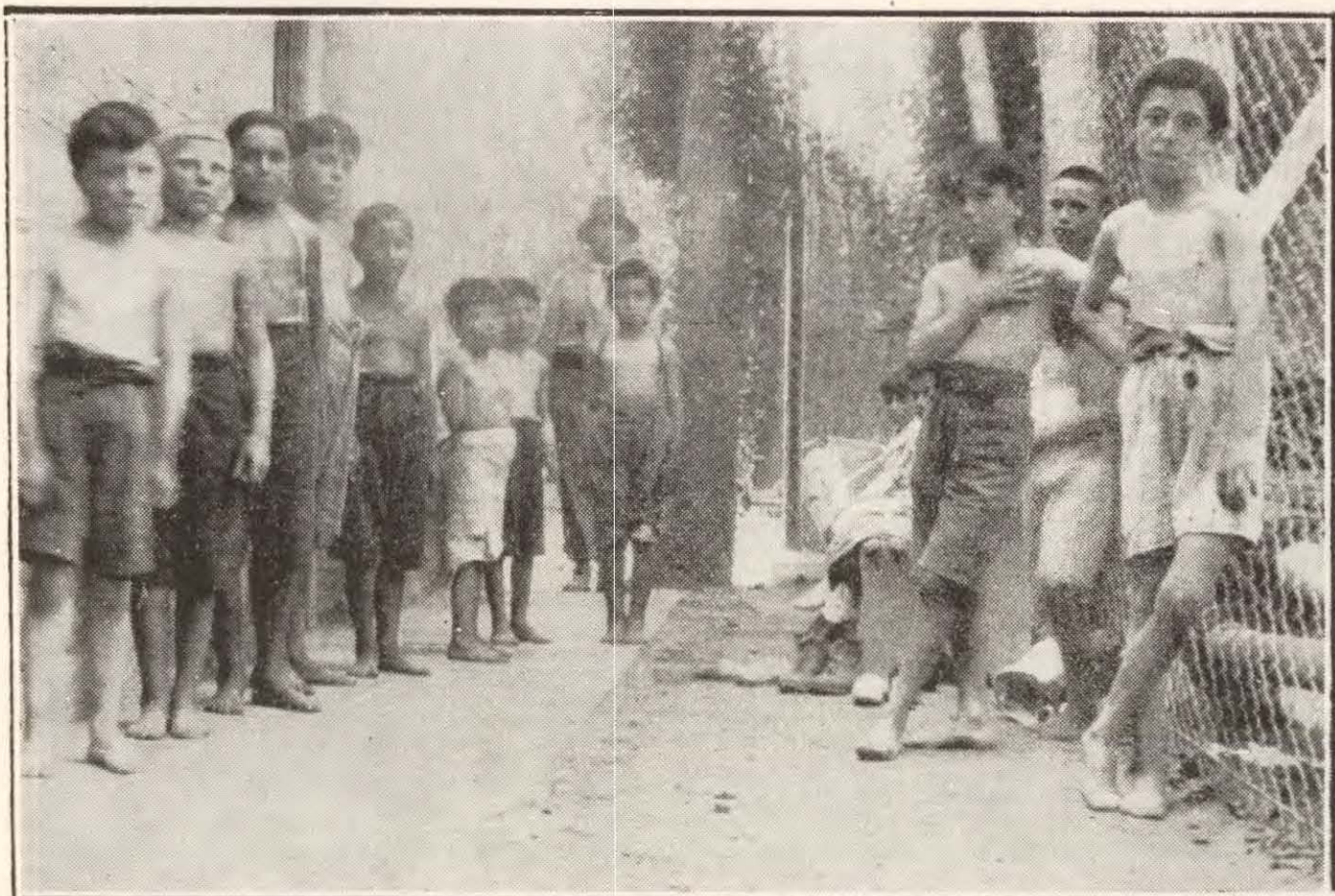


El baño. — Escuela N.º 37 de Contraalmirante Cordero (Río Negro)



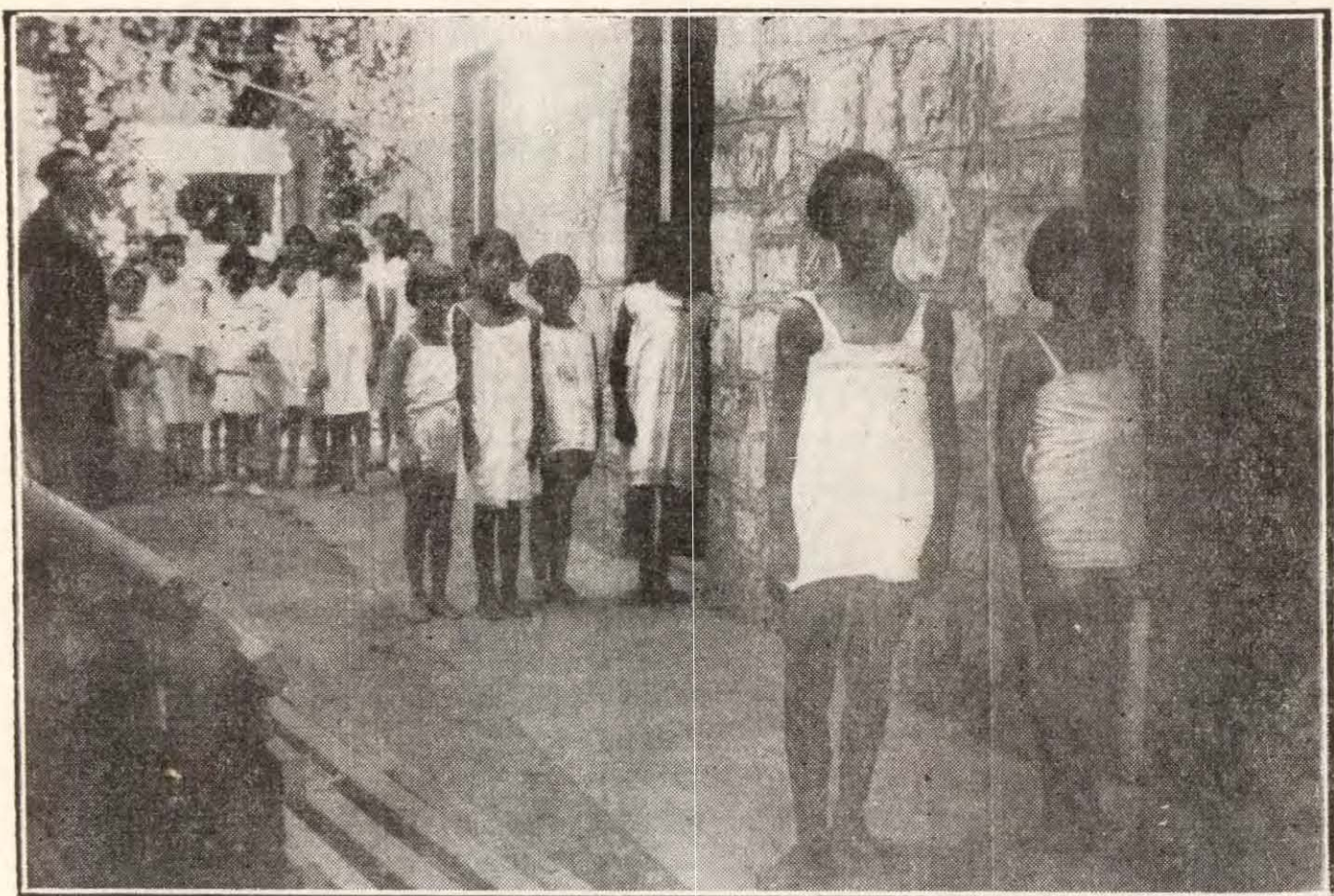


El baño. — Escuela N.º 37 de Contraalmirante Cordero (Río Negro)

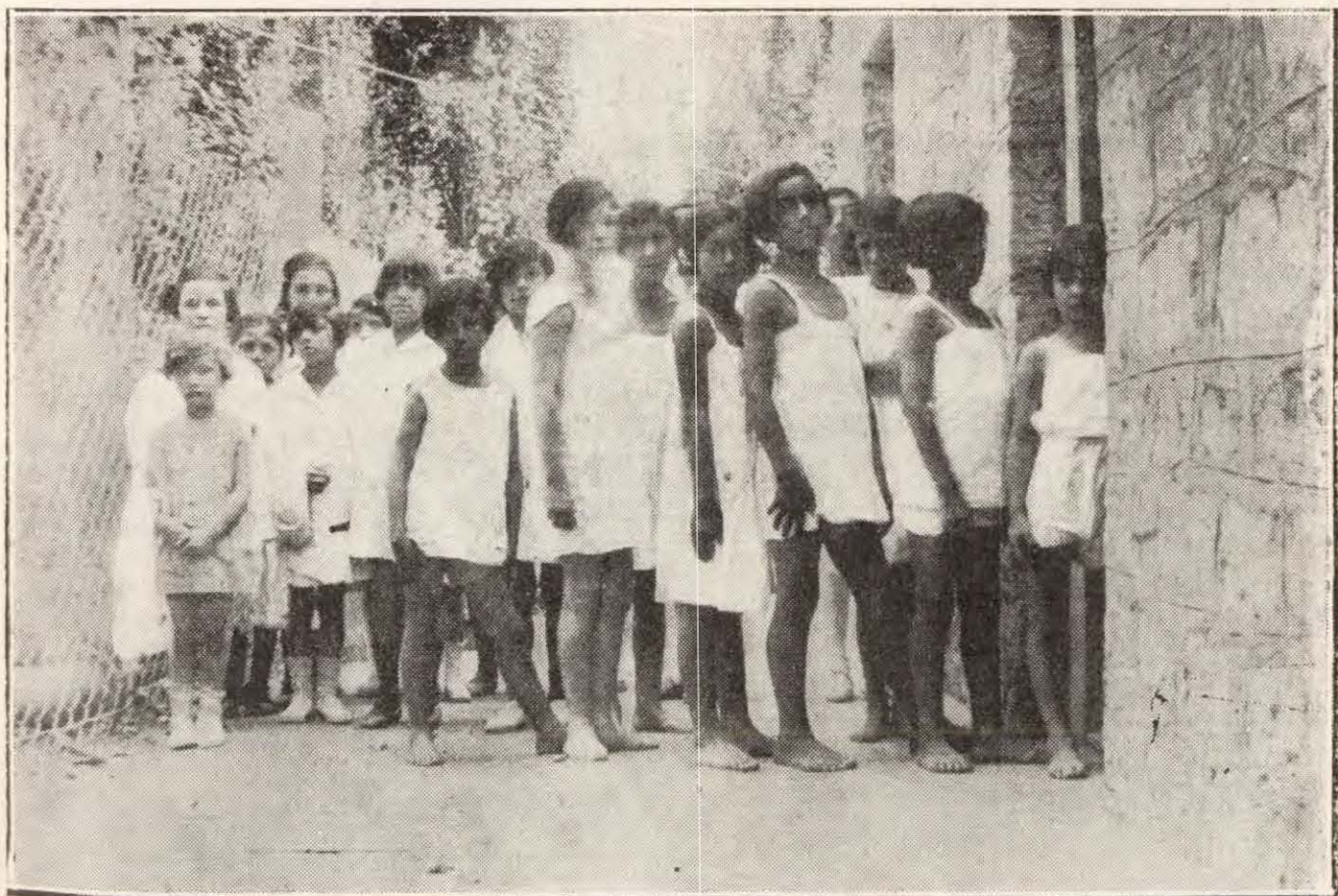


El baño. — Escuela N.º 37 de Contraalmirante Cordero (Río Negro)





El baño. — Escuela N.º 37 de Contraalmirante Cordero (Río Negro)



El baño. — Escuela N.º 37 de Contraalmirante Cordero (Río Negro)



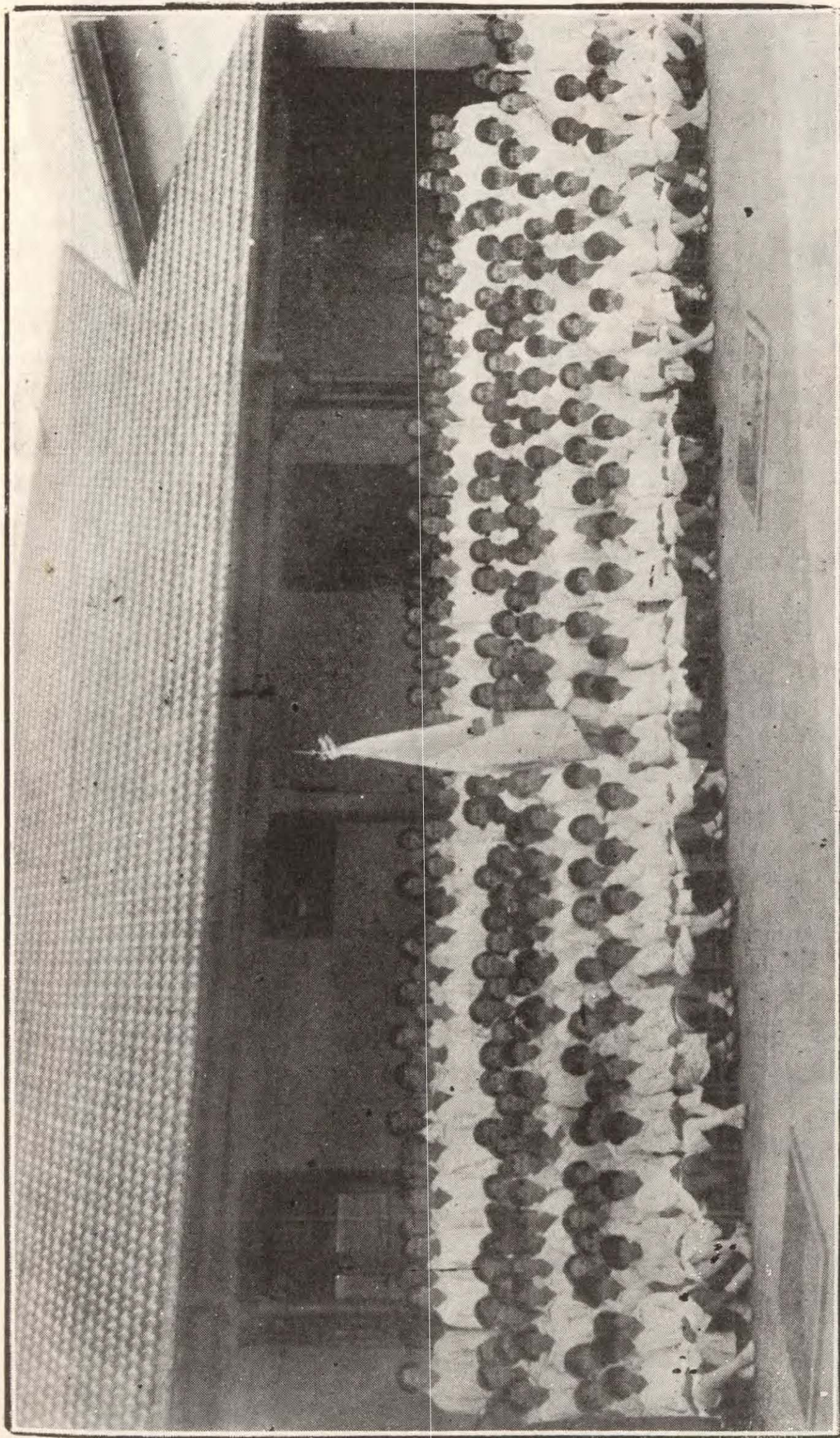
*El delantal en las escuelas*

El uso del delantal blanco se ha difundido en las escuelas de Territorios en un grado tal que hoy puede afirmarse su generalización.

De este aserto deben excluirse las localidades de población más pobre, pues en ellas la falta de medios queda suplida por la provisión que de aquella prenda hace el Consejo.

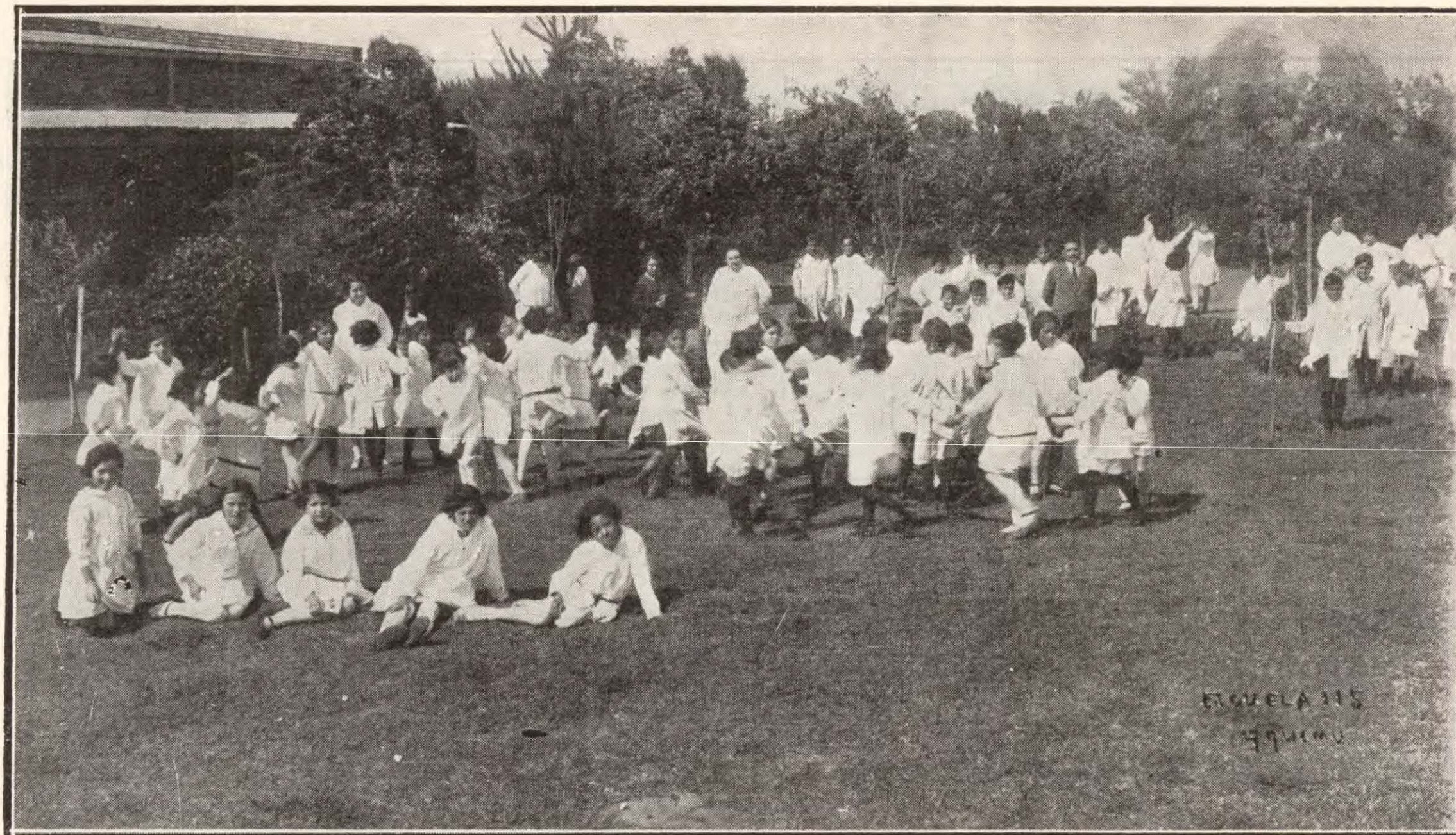
La comprobación es indudablemente halagadora, desde que el uso del delantal blanco constituye un recomendable hábito de higiene.





El Delantal. — Escuela N.º 2 de Formosa





El Delantal en las Escuelas Rurales de Territorios. — Escuela N.º 115 de Quemú-Quemú (Pampa)



## XII

### AHORRO POSTAL

Con referencia a la enseñanza de Ahorro Postal, el Inspector General dirigió a los Inspectores Seccionales la circular siguiente:

“El artículo 19 de la Ley de creación de la Caja Nacional de Ahorro Postal N.º 9527, declara obligatoria en las escuelas del país, una clase semanal sobre el concepto y ventajas del ahorro en general y de los beneficios y utilidades que se obtienen siguiendo la práctica establecida en sus disposiciones.

El H. Consejo, cumpliendo e interpretando en su letra y espíritu la alta finalidad perseguida por esa Ley de sabia previsión social, adoptó la resolución que oportunamente fué puesta en su conocimiento y que figura transcrita en la página 521 del Digesto de Instrucción Primaria, Edición de 1920.

El suscripto sabe que en las escuelas dependientes del señor Inspector se llena teórica y prácticamente esa noble y patriótica decisión del Estado, pero desea intensificarla en lo posible, haciendo su enseñanza más fructífera y provechosa.

Con ese propósito se le adjuntan varios ejemplares de la Ley respectiva y una copia de los programas que distribuye la Caja Nacional de Ahorro Postal, que le pueden servir de guía u orientación”



### XIII

#### DIRECCIONES DIDACTICAS

##### *Reunión de Inspectores*

A mediados de marzo de 1926 inició sus deliberaciones la reunión de Inspectores de Territorios, prolongándolas, como preveía su convocatoria, por espacio de un mes.

El orden del día considerado fué extenso y vario, como no podía menos, dada la complejidad que presentan las funciones de los inspectores seccionales; pero, como en éstas, predominó la faz técnica.

Fué así que se estudiaron los programas en general y formularon los programas especiales de trabajos agrícolas y ganaderos y los de manualidades; se dictaron bases para la elección de textos de lectura y sobre distribución de estos mismos textos en las diferentes secciones; se efectuó calificación del personal directivo para ascensos, etc. Atendiendo a la organización del personal, se votaron igualmente proyectos de estímulo, como la bonificación extraordinaria por servicios en escuelas lejanas; de uniformidad en el concepto profesional, de residencia y viático de los visitadores, etc.

Puede asegurarse que casi todos los temas considerados son de la mayor importancia. La determinación de las condiciones que deben reunir los textos de lectura hace que la elección de éstos no sea arbitraria, pues con un cartabón fijo reemplaza el criterio circunstancial, forzosamente variable, de los funcionarios encargados de aquella tarea. La consideración de los programas generales tuvo la virtud de dejar establecido, una vez más, la bondad que los mismos conservan a pesar del tiempo que llevan en vigencia: pues no puede decirse que importe modificarlos el hecho de que se resolviera cambiar el curso en que deben suministrarse los conocimientos de aritmética; el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo. La única salvedad a esa ratificación fué con respecto a los programas de agricultura y ganadería y manualidades, que, revisados por entero, han sido puestos al tenor de las necesidades y de los medios actuales de las escuelas, adaptándolos al criterio modernamente más aceptado. Y otras tantas reflexiones podrían hacerse para encarecer, igualmente, el significado del resto de los pronunciamientos de la asamblea.

La labor de conjunto de la reunión ha adquirido a la fecha su verdadera trascendencia, pues el H. Consejo ha dado fuerza de resolución a la totalidad de las declaraciones, haciendo práctica, de tal suerte, la consistencia virtual de los votos pronunciados.

Sin embargo, conviene puntualizar que, aun cuando no hubiese mediado esta circunstancia auspiciosa, la reunión de Inspectores hubiese llenado una de las finalidades que indudablemente inspiraron su institución, es decir, el conocimiento recíproco de los señores Inspectores a la oportunidad de sugerencias directas que brinda a la Inspección, a las ventajas, en fin, que derivan de realizar personalmente el intercambio y discusión de las ideas que deben ser más familiares y útiles a los funcionarios, por referirse a asuntos de su especialidad y gobierno.



#### XIV

### ACCION DOCENTE Y ADMINISTRATIVA DE LOS INSPECTORES Y VISITADORES

La amplitud con que el H. Consejo atendió las necesidades de aumento de maestros en los Territorios, durante el año 1926, haciendo todas las designaciones reclamadas desde tiempo atrás por las escuelas, dió motivo a que fueran organizadas de acuerdo al número de alumnos y el nivel de la enseñanza que los grados exigían. En tales condiciones el cuerpo de inspectores y visitadores desplegó el máximo de actividades en el sentido de controlar la enseñanza que impartía los nuevos elementos, orientándolos en la aplicación más conveniente de los programas y poniendo en práctica en las escuelas, totalmente organizadas, las conclusiones pedagógicas y administrativas aprobadas en la última reunión de Inspectores.

Contándose, así también, con los recursos necesarios de viáticos y pasajes, se intensificaron las visitas de inspección a las escuelas, aún más lejanas, para llevar las instrucciones consecuentes de la reunión de inspectores o bien para subsanar inconvenientes, ya de orden técnico o en el sentido material de las escuelas.

Simultáneamente con estas actividades, los visitadores han realizado interesantes gestiones ante los vecindarios reclamando su cooperación efectiva para que las escuelas dispusieran de locales relativamente cómodos, como también constituyendo sociedades de ayuda general para los alumnos necesitados. Asimismo, han agitado el espíritu nacionalista de las poblaciones formando parte o presidiendo las comisiones de festejos en los días patrios, a cuyo efecto, y por disposición de la Inspección General, en tales fechas fueron destacados a los pueblos más importantes de cada Territorio.

A fines del curso escolar el Inspector General realizó dos jiras de observación a las escuelas más lejanas de su dependencia: una en el mes de octubre al Territorio de Los Andes y Oeste de Formosa, y otra en noviembre a las escuelas ubicadas en la costa del Atlántico, desde Viedma a Comodoro Rivadavia.

---



XV

REUNIONES DE DIRECTORES

Con fecha noviembre 15 de 1926, la Inspección General dirigió al H. Consejo la siguiente nota, planteando una iniciativa que razones de presupuesto han postergado hasta la fecha y cuyos fundamentos establecen:

“Como es del conocimiento de esa superioridad, la demora en la sanción de la ley de gastos, o de duodécimos, obligó a postergar varias veces la fecha de convocatoria de la última reunión anual de Inspectores de escuelas de Territorios. Finalmente, la asamblea pudo iniciarse el 17 de marzo, prolongando sus deliberaciones hasta mediados de abril como estaba previsto.

Muchas de sus conclusiones necesitaron, para tener efecto, la sanción del H. Consejo, y razones del mero trámite administrativo han determinado en suma, que las diferentes medidas propuestas ante esa superioridad carecieran de fuerza de resolución y pudiesen aplicarse hasta el mes de junio y aun julio y agosto del año siguiente.

En tales condiciones, lo avanzado de los cursos ha impedido realizar un ensayo susceptible de apreciarse certeramente en sus frutos; toda crítica y la correlativa rectificación que pudiese sugerir, serían al presente prematuras.

Estas circunstancias harían ociosa, a mi ver, la celebración de otra reunión de Inspectores en el curso del corriente año o a principio del entrante. Antes que nuevas teorizaciones didácticas, lo que hoy necesitan las escuelas de Territorios es experimentar las ya aprobadas.

Los encargados de hacerlo, de manera inmediata, son los directores de las escuelas. A éstos debe llegar, pues, la explicación, las instrucciones y sugerencias impartidas directamente, de ser posible, por el personal técnico superior, inspectores y visitadores.

Estimo que la forma práctica de alcanzar este resultado sería suscitar reuniones de directores en los puntos mejor situados de cada Territorio, —centros de los mayores núcleos de escuelas— y destacar a las mismas, cuando fuera indispensable, a un visitador de la zona, en tanto que el inspector seccional presidiría la asamblea que se congregase en la localidad asiento de sus funciones.

Estas reuniones, sujetas al plan de detalle que oportunamente confeccionaría esta Inspección General y citadas en vísperas de la apertura de los cursos escolares —última quincena de febrero para las escuelas cuyo período de clases empieza el 1.º de marzo, y última de agosto para las que lo inician el 1.º de septiembre— serían positivamente provechosas y, por este año, compensarían con creces la falta de reunión de inspectores.

La idea expuesta es igualmente ventajosa del punto de vista económico. Las proyectadas reuniones regionales demandarán, sin duda, ciertos gastos, en concepto de viático y pasajes, para algunos directores. Pero la vecindad de los lugares y la duración, forzosamente breve, de la asamblea, harán que las erogaciones por tal motivo sean inferiores en mucho a las que originan, por igual causa, las asambleas de inspectores efectuadas en esta capital”.



Vuelto el proyecto a la Inspección General con motivo de lo establecido en el artículo 5.º de la parte dispositiva, ésta manifestó:

“La gran mayoría de los directores disfrutaban sus vacaciones fuera del lugar de sus funciones, y, al reanudar sus tareas, deben, forzosamente, por razones geográficas, pasar por alguna localidad de importancia — centro ferroviario de la región y núcleo de un buen número de escuelas—. Las reuniones convocadas en estos puntos y en otros semejantes no originarían gastos, salvo, quizá, ínfimas sumas en viáticos de tal o cual director, por uno o dos días, y aun cuando de ellas no participaran todos los directores de la zona respectiva — pues serían excluidos aquellos que no se hallaran en las condiciones a que me he referido —, los que concurrieran, muchos siempre, justificarían la resolución que trato de suscitar por este expediente.

En estas condiciones, las asambleas de referencia podrían citarse, poco más o menos, según el siguiente detalle:

*Sección 1.ª* En Posadas, y en caso necesario, destacar un visitador a alguna localidad del interior del Territorio. Por la concentración de las escuelas, no demandaría ningún gasto en pasajes o viáticos.

*Sección 2.ª* En General Pico, Castex y Realicó. Gastos presuponibles: quinientos pesos (\$ 500.—).

*Sección 3.ª* (Sólo para las escuelas que funcionan del 1.º de marzo al 30 de noviembre). — En Neuquén, Zapala y Chos-Malal. Gastos presuponibles: trescientos pesos (\$ 300.—).

*Sección 4.ª* (Sólo para las escuelas que funcionan del 1.º de marzo al 30 de noviembre). No demandarían gastos en pasajes ni viáticos.

*Sección 5.ª* En Resistencia, Las Palmas y Puerto Bermejo. Gastos presuponibles: quinientos pesos (\$ 500.—).

*Sección 6.ª* El Allem, Río Colorado y Viedma. Gastos presuponibles: trescientos pesos (\$ 300.—).

*Sección 7.ª* En Santa Rosa y Jacinto Arauz. Gastos presuponibles: quinientos pesos (\$ 500.—).

*Sección 8.ª* En Formosa. Gastos presuponibles: doscientos pesos (\$ 200.—).

*Sección 9.ª* En Apóstoles, Concepción de la Sierra y San Javier. Sin gastos de pasaje ni viáticos.

*Sección 10.ª* Se solicitaría oportunamente, pues todas sus escuelas funcionan del 1.º de septiembre al 31 de mayo.

*Sección 11.ª* (Sólo las escuelas del Noroeste de Formosa). En Salta o Embarcación. Gastos presuponibles: doscientos pesos (\$ 200.—).

He descartado así la necesidad de acordar pasajes, eliminando, con ello, un trabajo de preparción y un trámite administrativo que, por prolijos, hubieran demorado la resolución de este expediente.

En consecuencia, propongo, en remplazo del artículo 5.º de fojas 2. el que va a continuación y que integraría la propuesta en la siguiente forma, que someto en definitiva, al H. Consejo:

1.º *No convocar*, por el corriente año, la reunión anual de inspectores seccionales de Territorios, correspondiente al año 1926, en virtud de que



la última terminó sus deliberaciones a mediados de abril del año en curso.

2.º *Autorizar* a la Inspección General de Territorios para promover la realización de reuniones regionales de directores de escuela, con el objeto de que en ellas los inspectores y visitadores seccionales impartan las instrucciones didácticas a que deberán someter la enseñanza durante el curso escolar de 1927 que oportunamente enviara la citada Inspección General.

3.º *Las reuniones* a que se refiere el artículo anterior se efectuarán: para las escuelas que inician las clases el 1.º de marzo, en la segunda quincena de febrero; y para las que inician el 1.º de septiembre, la segunda quincena de agosto.

4.º *Es obligatorio* la asistencia del personal comprendido en la convocatoria de las reuniones a que se refiere esta resolución; siendo entendido que los inspectores seccionales eximirán de esa convocatoria al personal cuya concurrencia resultare onerosa.

5.º *Dirección administrativa* liquidará a los inspectores seccionales, para costear a los directores, los viáticos que fueren indispensables para el cumplimiento de esta resolución, la suma siguiente: sección 2.ª quinientos pesos; sección 3.ª trescientos pesos; sección 5.ª quinientos pesos; sección 6.ª trescientos pesos; sección 7.ª quinientos pesos; sección 8.ª doscientos pesos y sección 11.ª doscientos pesos”.

---



XVI

PERSONAL DOCENTE

El refuerzo que en las postrimerías del año pasado se acordó a las partidas del presupuesto que costean los sueldos del personal de las escuelas, permitió que fuesen atendidas las exigencias provocadas por el aumento de inscripción en casi todos los establecimientos.

La casi totalidad de las designaciones recayeron en maestros normales nacionales, habiéndose efectuado también algunos nombramientos, muy pocos, de preceptores nacionales y maestros normales provinciales, en lugares lejanos donde los de mejor título no tenían interés en aceptar.

Por razones especiales, debidamente justificadas en cada caso y en lugares sumamente apartados e inhospitalarios, se han efectuado los nombramientos a favor de postulantes sin título, pero de probada idoneidad para la tarea docente, por sus antecedentes profesionales y autorizados por el H. Consejo para ejercer la enseñanza.

*Ascensos*

La circunstancia precedentemente anotada creó la posibilidad de efectuar numerosos ascensos de categoría, recaídos en directores y maestros cuya larga y provechosa actuación les hacía acreedores a ese estímulo.

Efectuadas estas promociones, el personal de Territorios quedó integrado en la siguiente forma — datos al 31 de diciembre de 1926:

Directores superiores .....	51
Directores Elementales .....	181
Directores Infantiles y Ambulantes .....	612
Directores de Cursos Nocturnos .....	14
Vicedirectores .....	33
Maestros de 1. <sup>a</sup> Categoría .....	142
Maestros de 2. <sup>a</sup> Categoría .....	203
Maestros de 3. <sup>a</sup> Categoría .....	1238
Maestros de 4. <sup>a</sup> Categoría .....	58
Maestros de Música .....	71
Maestros de Manualidades .....	103
<hr/>	
Total .....	2706
<hr/>	

Para preparar la nómina de los candidatos al ascenso, — que el H. Consejo aprobara — la Inspección General siguió un criterio de estricta justicia, reglado por la resolución superior que dispuso tomar en cuenta los factores y en la proporción que se establecen en seguida:



ANTIGUEDAD GENERAL .....	Un punto por cada año. Los servicios provinciales se computan a razón de un punto por cada tres años
ANTIGUEDAD EN LA CATEGORIA ...	Los cinco primeros puntos, un punto, agregándose un punto más por cada año subsiguiente
CONCEPTO .....	Muy bueno ..... 5 puntos Bueno ..... 3 puntos Regular ..... 1 punto
TITULO .....	Maestro Normal Provincial 2 puntos Sub-Prec. Normal Nacional 2 puntos Maestro Normal Rural ... 2 puntos Maestro Normal Nacional 4 puntos Profesor Normal ..... 6 puntos
SIN TITULO .....	1 punto

#### *Bonificación en los servicios*

La reunión de Inspectores consideró la situación de los maestros que ejercen su profesión en el interior de los Territorios, lejos de los medios poblados y de los atractivos y comodidades que ellos aparejan.

En esas lejanas soledades de nuestras campiñas, donde la escuela se levanta—cuantas veces—a muchas jornadas en mula de la estación ferroviaria más próxima, la vida ofrece crudezas y rigores propios de los tiempos primitivos. Allí el trabajo del maestro no tiene justa compensación, pues no puede decirse que lo sea la satisfacción del deber cumplido y el sueldo, retribuciones comunes, ambas, a los maestros que disfrutan de una buena ubicación.

La reunión de Inspectores, guiada, pues, por el deseo de anular esa desventaja, y crear, de consuno, un nuevo estímulo para esos meritorios docentes, adoptó el siguiente proyecto, que el H. Consejo, con fecha 2 de agosto de 1926, expediente 11.138-I-1926, convirtió en resolución:

“1.º *Establecer* que, a los efectos del cómputo de la antigüedad del personal directivo y docente de Territorios para su calificación numérica en los ascensos, se bonificará, como estímulo, un año por cada tres de servicios continuados, a los que actúan en escuelas ubicadas en lugares lejanos y sin alicientes, ya estén ubicados en las fronteras internacionales o en el interior de los Territorios.”

“2.º *Disponer* que la Inspección General determine oportunamente cuáles son las escuelas comprendidas dentro de los términos del artículo anterior, a fin de que el Consejo preste su aprobación a la lista formulada.”



*Ayuda al maestro novel*

La Inspección General solicitó lo que estimaba justa compensación al buen desempeño del personal de su dependencia, y para satisfacer, con las propuestas pertinentes, las nuevas necesidades de directores y maestros.

Pero debía contemplar, asimismo, la situación del maestro recién nombrado, que se lanza, lleno de inexperiencia, a un medio casi siempre desconocido para él.

Con esa preocupación, el Inspector General, en octubre 31, remitió la siguiente nota al personal directivo y docente, encargados y médicos escolares:

“En este momento decenas y decenas de maestros cruzan la República en viaje hacia los puntos donde han de ejercer sus funciones.

“Muchos de ellos han partido de lejanas provincias; se dirigen a localidades que les son absolutamente desconocidas, y que por serlo pueden ofrecerles mil riesgos y la helada indiferencia de los lugares privados de un espíritu amigo; y no llevan, para allanar dificultades, ni una vasta experiencia de la vida, ni el sucedáneo de un bolsillo nutridamente provisto.

“Cuenta, en cambio, con un gran capital de ilusiones, de fe en sí mismos, de anhelos de abrirse camino y de triunfar.

“Todo esto, que en síntesis constiuye el valiente optimismo de la juventud, es precioso tesoro que exige cuidados, pues un choque demasiado brusco con la realidad, a menudo mezquina y a veces cruel, puede reportar su desmedro o su zozobra.

“Es menester, en suma, que el maestro novel encuentre a su paso, y sobre todo en el lugar de su destino, voluntades propicias, ánimos generosos, amigos espontáneos, que les brinden consejo, estímulo y ayuda que les formen un ambiente afectuoso que atenúe y hagan llevadera la nostalgia del hogar distante.

“Esa cooperación deberá revestir formas tan variadas como las circunstancias lo exijan; proporcionar medios de comunicación, indicar la vía de acceso más corta, más cómoda y más barata; aconsejar qué casa honorable debe preferirse para tomar pensión, presentar a las mejores relaciones, ofrecer, para las primeras clases, el concurso que permita una mayor práctica profesional; y, en fin, tanto detalle menudo o imprevisto, que no escaparía a una atención vigilante, capaz, por sí sola, de evitar el siempre difícil pedido del interesado.

Nadie más indicado que el maestro para brindar la cooperación a que me vengo refiriendo; tanto más, si tiene la ventaja de ocupar un cargo de jerarquía, que, por lo general, multiplica las posibilidades. En él se une, a las razones de simpatía y solidaridad humanas, la obligación— que no por sobreentendida ha de ser menos imperiosa— de velar por el colega, de mejorarlo y enaltecerlo si es posible, con la convicción de que va en ello el propio decoro y dignidad. Pues la solidaridad gremial no ha de entenderse como expresión que sólo puede adquirir significado concreto de organizaciones sindicales, sino, ante todo, como impulso afectivo que vincule estrechamente con el compañero de tareas.



“Pero esta circular — que en lo que acabo de decir deja explicado por qué se dirige a un círculo restringido de personas, aunque por su índole y contenido debiera llegar a cada habitante de los Territorios— no trata de llenar una omisión ni de subsanar una deficiencia. Bien sé —¡ y con qué íntima satisfacción! —que en nuestra patria no es necesario repetir la frase que en una oportunidad histórica recordó que la hospitalidad es sagrada hasta en la tienda del beduino; bien sé que los maestros encuentran, dentro y fuera del mundo profesional, la consideración, el aliento y aún el cariño que impone la nobleza de su misión. Pero he deseado, sin embargo, consignarlo en esta nota por si hubiera una, aunque sólo fuera una voluntad poco dispuesta; y, aún en la probable ausencia de ella, para demostrar a los jóvenes maestros noveles que el Inspector General los acompaña y no los abandonará en sus laboriosos afanes”.

Firmado: P. G. ALEMANDRI



XVII

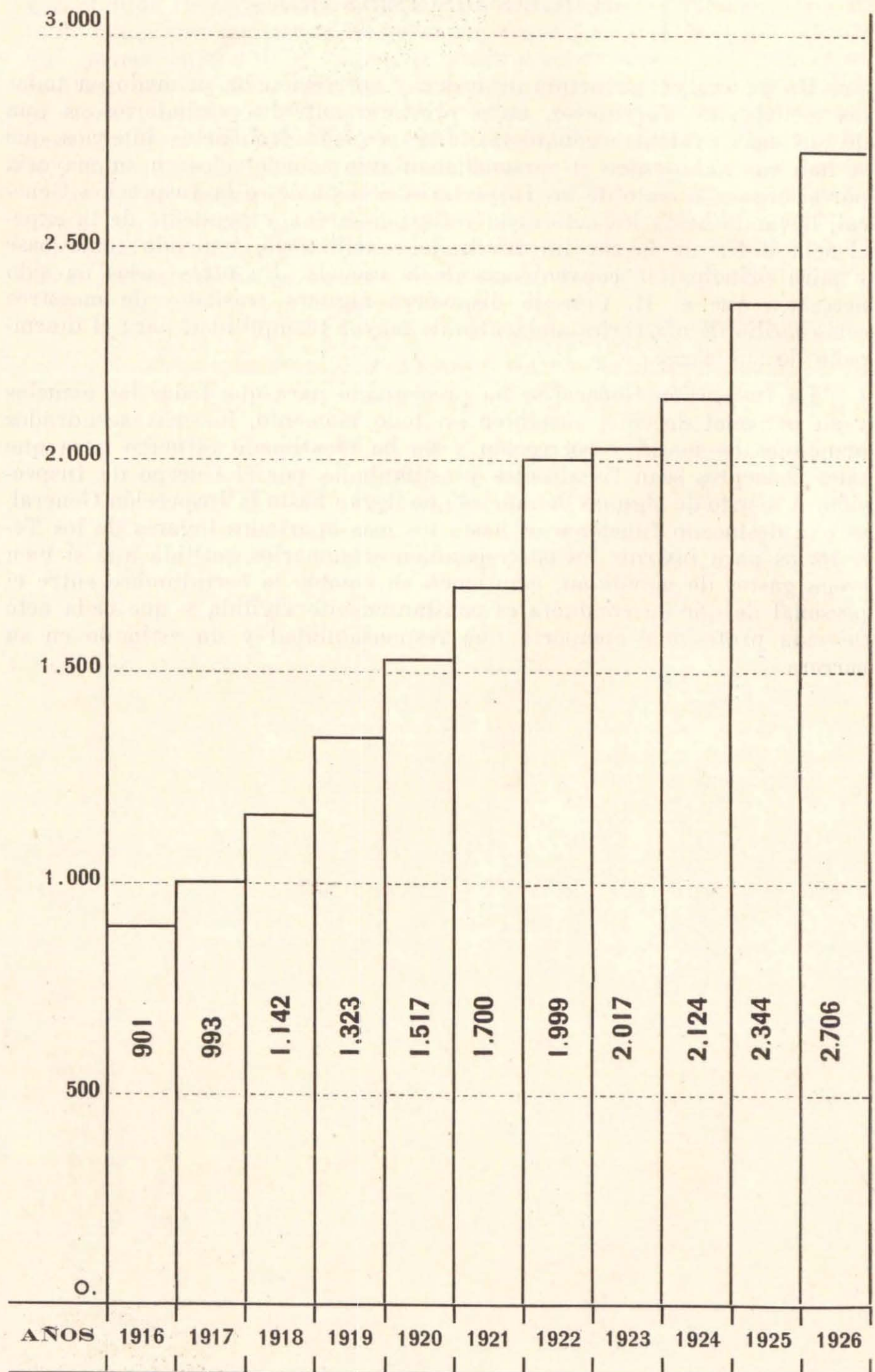
MEDIDAS DISCIPLINARIAS

En general, el principio de orden y corrección ha primado en todas las escuelas de Territorios, cuyo prestigio ante los vecindarios es una de sus más evidentes conquistas. Los pequeños conflictos internos que se han suscitado entre el personal, han sido solucionados en su mayoría por el órgano directo de los Inspectores Seccionales o la Inspección General, llevando hasta los actores la reflexión serena y prudente de la experiencia a fin de lograr un resultado conciliatorio, teniendo como base y mira principal la conveniencia de la escuela. En otros casos ha sido necesario que el H. Consejo dispusiera algunos traslados de maestros como medio de ofrecerles ambientes de mayor tranquilidad para el desempeño de sus cargos.

La Inspección General se ha preocupado para que todas las escuelas y su personal docente, sustenten en todo momento, los más acendrados principios de moral y corrección y no ha escatimado esfuerzo para que tales conceptos sean fiscalizados y estimulados por el Cuerpo de Inspección. A mérito de algunas denuncias que llegan hasta la Inspección General, se han destacado funcionarios hasta los más apartados lugares de los Territorios para instruir los correspondientes sumarios, medida que si bien eroga gastos de movilidad, mantienen en cambio la certidumbre entre el personal de que su conducta es constantemente vigilada y que cada acto de vida profesional comporta una responsabilidad y un estímulo en su carrera.



## PERSONAL DOCENTE





## XVIII

### ALIMENTACION

El H. Consejo ha acordado a numerosas escuelas de Territorios, una partida— de monto variable según las necesidades del medio y de la inscripción del establecimiento —para subvenir a los gastos que demanda la ligera colación que se da a los alumnos, en horas de clase.

El alimento preferido varía según la escuela, en la forma que a continuación se detalla:

MISIONES — SECCIONES 1.<sup>a</sup> y 9.<sup>a</sup> — Mate cocido y galleta, galleta y leche, café con leche, puchero, polenta, porotos o arroz, mate cocido, té o mate cocido con leche y galleta, sopa, mazamorra.

FORMOSA — SECCION 8.<sup>a</sup> — Locro y galleta, locro, guiso y galleta, mate cocido, mazamorra, café con leche y galleta, leche.

CHACO — SECCION 5.<sup>a</sup> — Galleta, mate cocido y galleta, leche y galleta, café y galleta, y locro.

LOS ANDES Y N. O. DE FORMOSA — SECCION 11.<sup>a</sup> — Frangollo, polenta, arroz, pan, azúcar, café, leche y mate cocido.

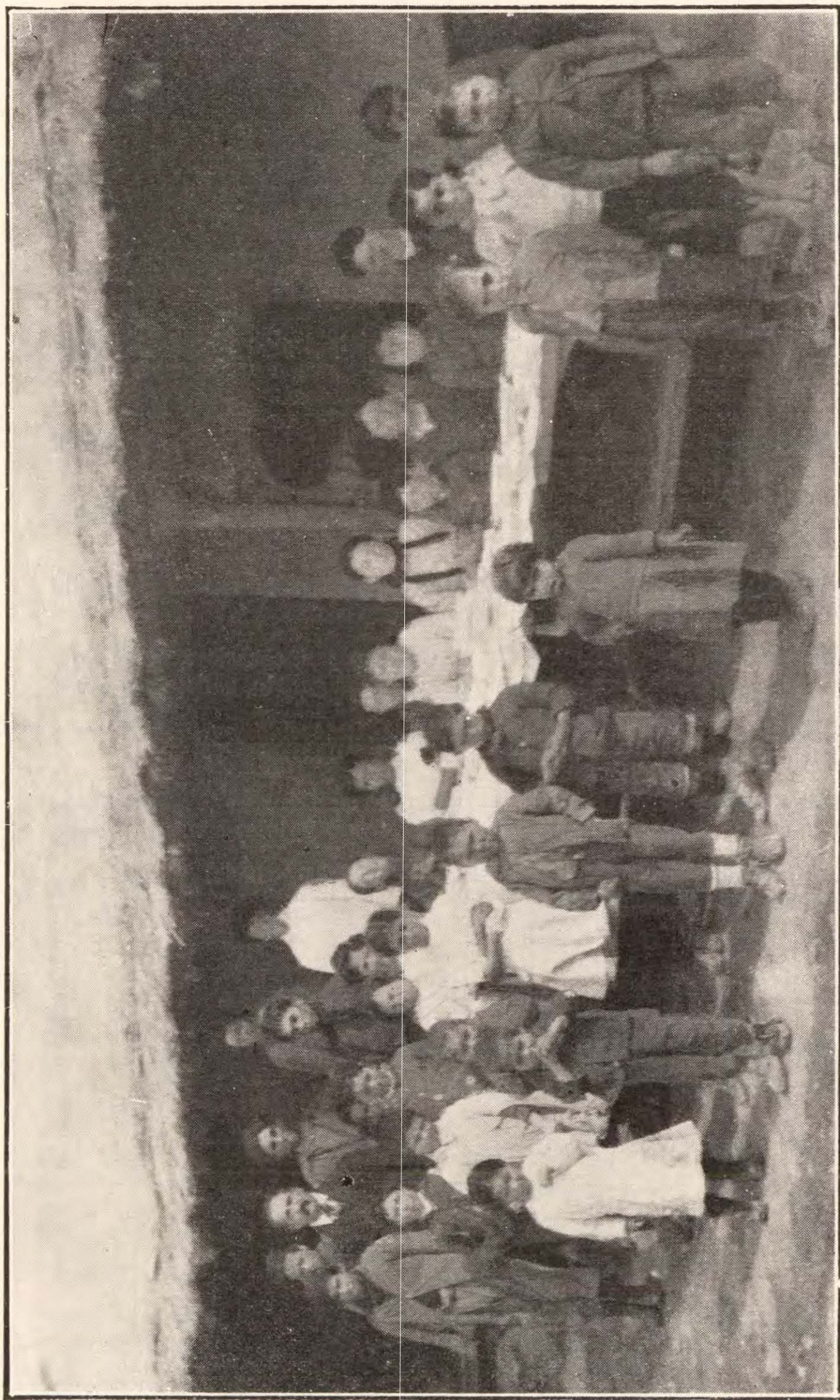
PAMPA — SECCIONES 2.<sup>a</sup> y 7.<sup>a</sup> — Galleta, pan, chocolate, galletitas y bizcoschos con grasa, leche, leche y pan, café con galleta, galleta con grasa.

NEUQUEN — SECCION 3.<sup>a</sup> — Galleta, mate cocido y galleta, leche y galleta, galleta con grasa y ñaco.

RIO NEGRO — SECCION 6.<sup>a</sup> — Bollo, chocolate, pan y galleta, leche con cascarilla, leche y galleta, leche y pan, queso y dulce con pan y leche.

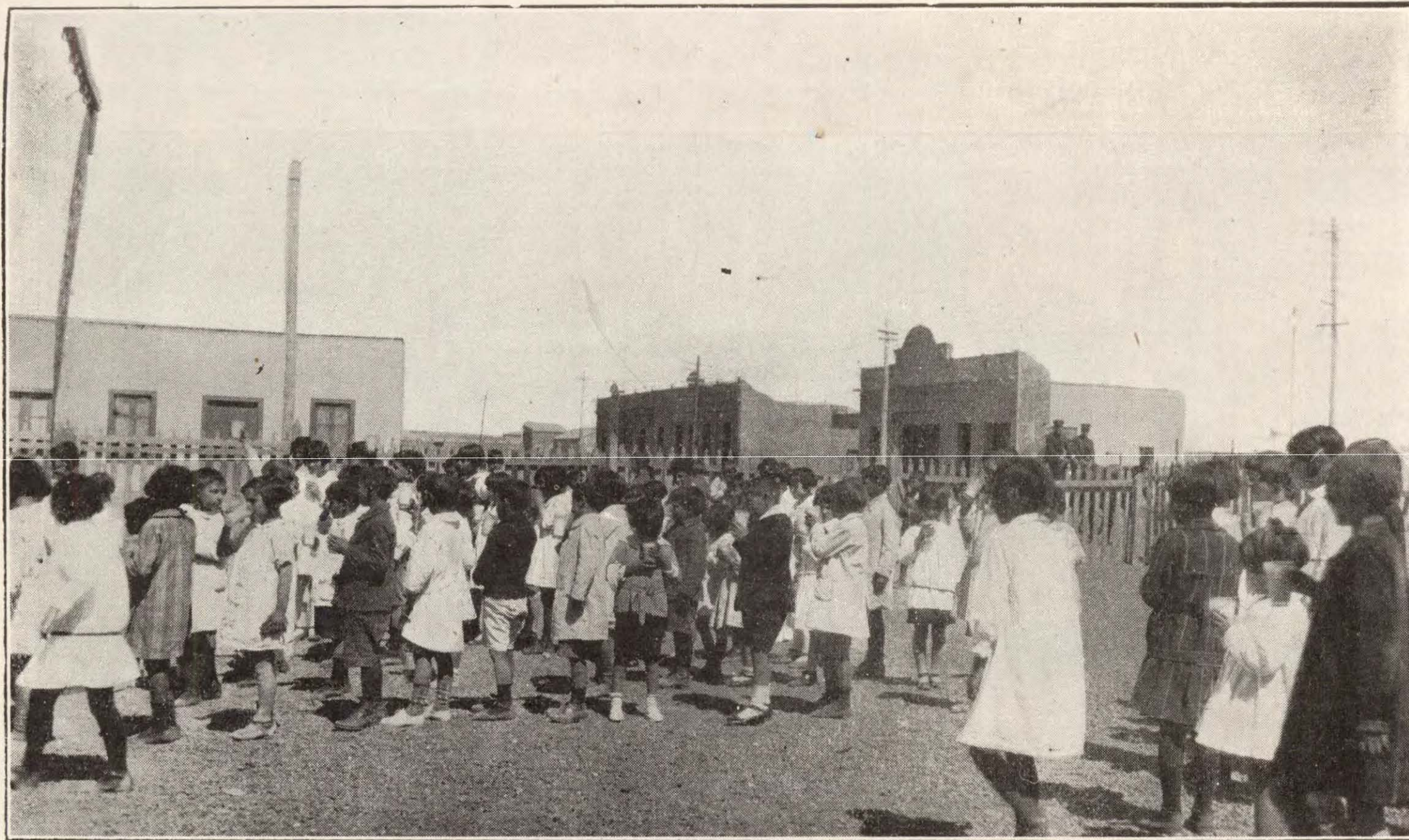
CHUBUT Y SANTA CRUZ — SECCIONES 4.<sup>a</sup> y 10.<sup>a</sup> — Leche y galleta, pan, copa de leche, ñaco.





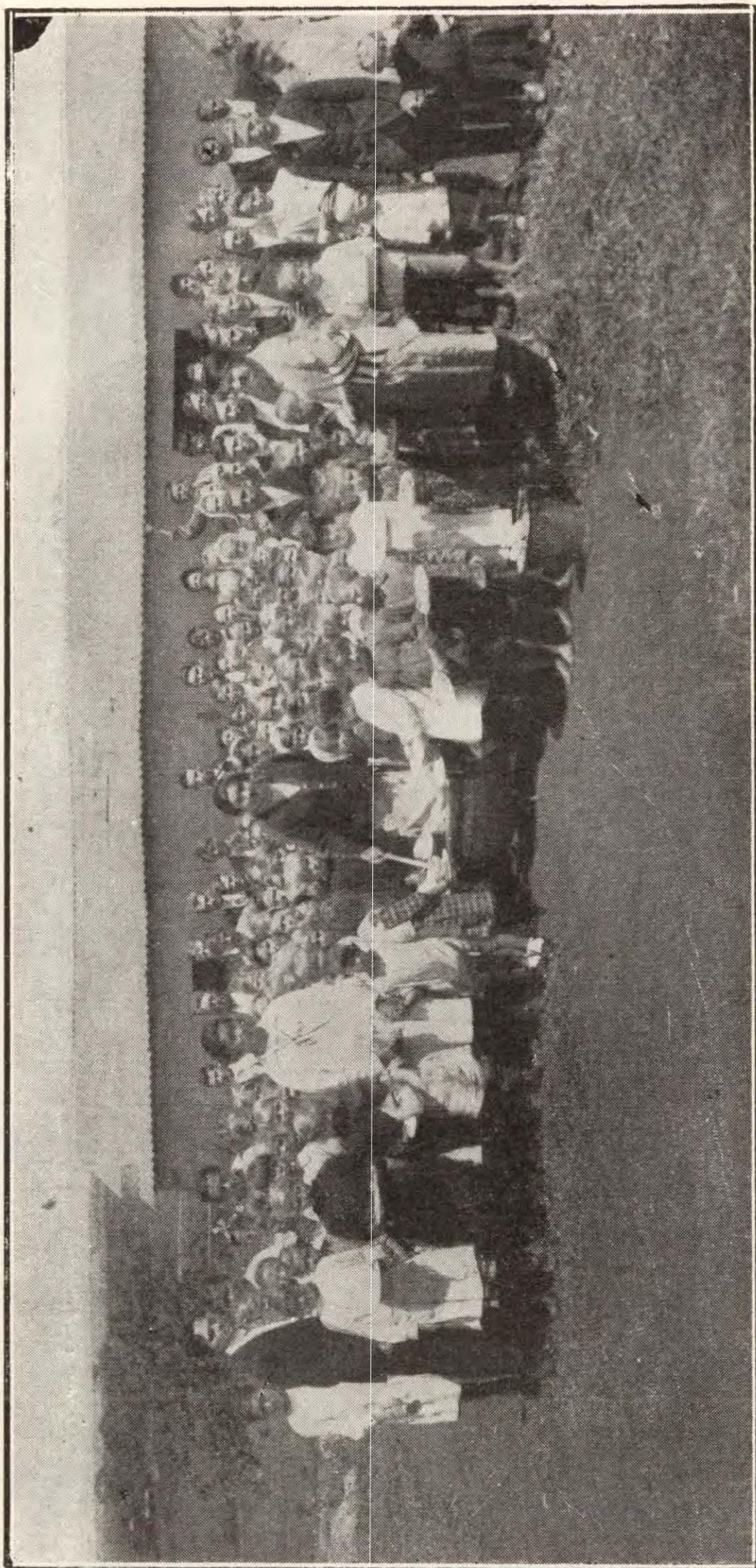
Plato de sopa. — Escuela N.º 69 de Tralatué. (Territorio de Neuquén)





La Copa de Leche. — Escuela N.º 27 de Puerto Madryn (Territorio del Chubut)





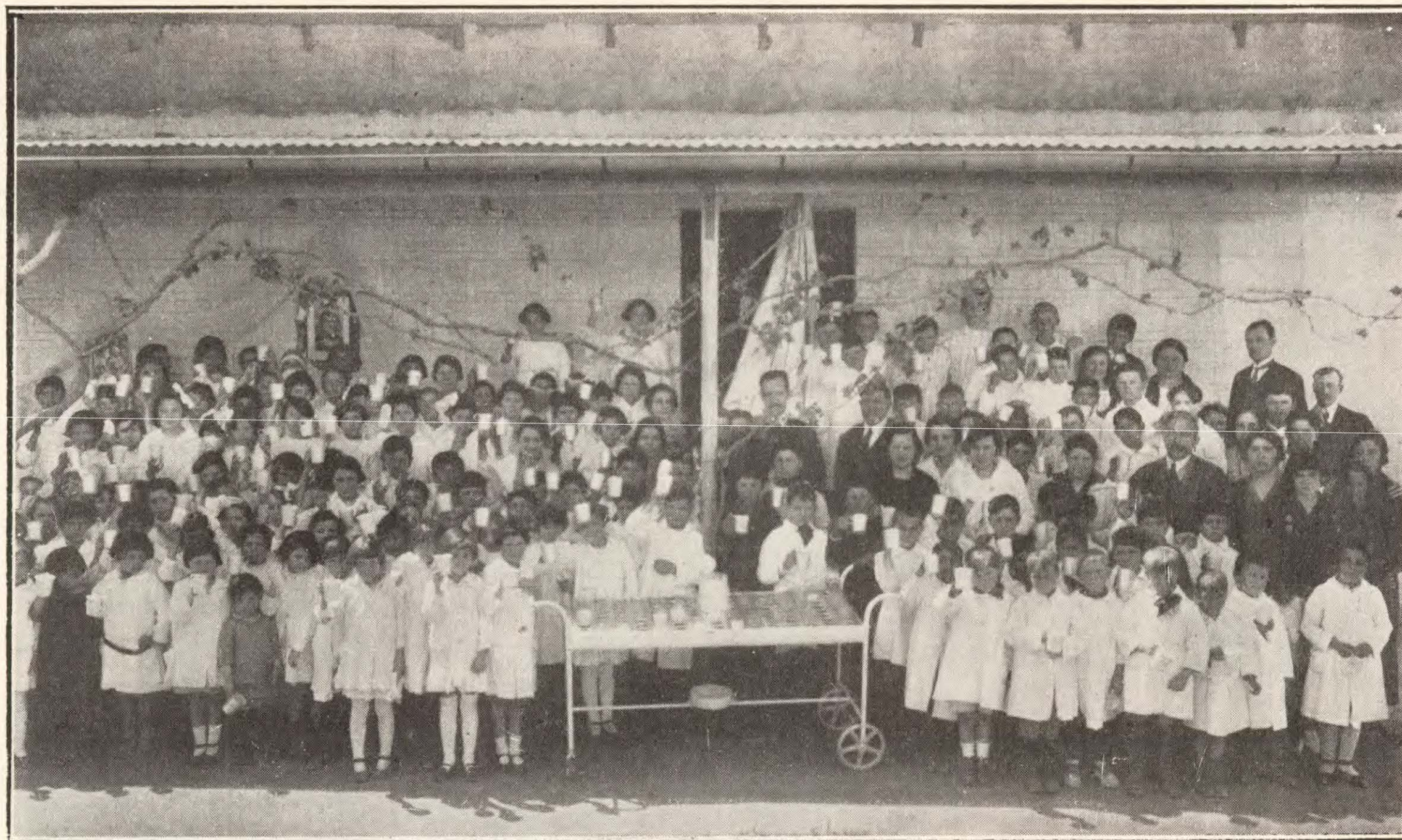
El plato de sopa. — Escuela N.º 41 de Ensanche Norte de Apóstoles (Misiones)





Reparto de café con leche y pan. — Escuela N.º 6 de Alto de la Sierra (Los Andes)





Inauguración de la Copa de Leche. — Escuela N.º 43 de Monte Nuevas (Pampa)





Escuela N.º 54 de Trenel. — Reparto de galleta en el turno de la mañana



XIX

SOCIEDADES COOPERADORAS

Generosamente auspiciadas por las poblaciones urbanas, se han constituido y desarrollan su acción benéfica en los Territorios sociedades cooperadoras de la escuela pública.

El propósito que persiguen lo cumplen con la contribución particular de sus asociados y son muy pocas las que perciben subsidios del Consejo Nacional o de las Municipalidades.

Luchan con entusiasmo para cumplir los fines altruístas que persiguen y entre ellas se estimulan para avanzar diariamente en los beneficios que prestan a la niñez.

La casi totalidad se han constituido con el propósito de proveer de alimentación y vestuario a los niños necesitados, completando, puede decirse, la acción del H. Consejo que atiende también estas necesidades en el límite de los recursos asignados por el presupuesto.

Algunas sociedades de vecinos se han constituido también con el propósito de dotar a la escuela de un local ya sea adquiriendo el terreno o los materiales o bien recolectando una suma de dinero como contribución a la obra del Consejo.

En determinadas localidades se han constituido igualmente Sociedades Cooperadoras de la Escuela que contribuyen al mejoramiento del material de enseñanza y fomento de la biblioteca.

Véase a continuación la nómina de las sociedades cooperadoras constituidas con el detalle de las escuelas y beneficios que aportan:



SOCIEDADES COOPERADORAS

Localidad	Nombre de la Sociedad	Escuela que beneficia.	Beneficio que presta en cada Escuela
<b>MISIONES</b> (Seccs. 1. <sup>a</sup> y 9. <sup>a</sup> )			
Posadas .....	Pro-Escuelas Primarias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 42, 43, 74, 75, 76, 105, 106, 110	Alimento
Candelaria .....	Niños Pobres	8, 37	Ropa
Cerro Corá .....	Pro-Escuela N.º 9	9	Alimento y ropa
Santa Ana .....	Escolar de Santa Ana	11, 14, 51, 107, 108	Alimento
San Ignacio .....	Prot. de la Niñez	15, 44, 59, 87, 96, 101, 134	Mate y ropa
Bompland .....	Pro-Escuela N.º 13	13	Alimento y ropa
Monte Carlo .....	Domingo F. Sarmiento	132	Edificación
Puerto Gisela .....	Copa de Leche	133	Alimento
Salto de Bompland ..	Coop. de la Esc. N.º 116	116	Alimento y edificación
San José .....	Unión y Alegría	20	Alimento
San José .....	Coop. Pro-Edif. Escolar	20	Edificación
Apóstoles .....	Pro-Edif. Escolar N.º 21	21	Edificación
Apóstoles .....	Sociedad Mutualist. D. F. Sarmiento	21	Ropa y útiles
Apóstoles .....	T. de Q. de Escalada	22	Ropa y útiles
Apóstoles .....	Coop. de la Escuela	21, 22, 23, 41, 56, 67, 80, 90, 71, 64, 128	Útiles
Concepción .....	Soc. Coop. de las Escuelas Locales	26, 27	Útiles

(Continúa)



(Continuación)

Localidad	Nombre de la Sociedad	Escuela que beneficia.	Beneficio que presta en cada Escuela
Concepción .....	Condiscípulas Unidas	27	Ropa y útiles
San Javier .....	Soc. Coop. de Educación	33	Alimento y ropa
Tres Capones .....	» » de la Escuela	34	Proyecta beneficios
Itacuararé .....	Soc. Prot. de la Niñez	38	Ropa
Leandro N. Alem ...	Soc. Prot. Mate cocido	62	Alimento
La Capilla .....	Soc. Prot. de la Niñez	67	Alimento
Picada San Javier ..	Ayuda Mutua	72	Alimento
Picada San Javier ..	Amigos de la Educación	83	Alimento
Yerbal Viejo .....	Prot. de la Niñez	84	Alimento
Rincón del Guerrero .	Asoc. Prot. Niños Pobres de la Escuela N.º 85	85	Ropa
Ens. N. de Concepción	Soc. Coop. Pro-Esc. 88	88	Alimento
Picada Sueca .....	Asoc. Pro-Escuelas	91	Asegurar buena asistencia
<b>PAMPA</b> (Seccs. 2. <sup>a</sup> y 7. <sup>a</sup> )			
Victorica .....	Bibl. Pr. Sarmiento	7	Útiles, ropa y calzado
Victorica .....	» » »	8	» » »
Catriló .....	Raúl B. Díaz	10	» » »
Alta Italia .....	Sociedad Cooperadora	14	Merienda y Bibl.
Parera .....	Asociación Escolar	22	Ahorro
Simson .....	Cooperadora Escolar	28	Útiles, ropa y calzado
Embajador Martín ..	Amemos al Niño	30	Alimento
Realicó .....	As. Mutual In. Rivadavia	34	Deporte y Bibl.
Monte Nievas .....	Coop. Amigos de la Infancia	43	Alimento, ropa, calzado y Bibl.

(Continúa)



(Continuación)

Localidad	Nombre de la Sociedad	Escuela que beneficia.	Beneficio que presta en cada Escuela
Castex .....	Siempre Adelante	44	Biblioteca
Quemú-Quemú .....	Raúl B. Díaz	48	Ropa, calzado y útiles
Ojeda (antes Chani-lao) .....	Coop. de la Esc. N.º 50	50	Ropa y calzado
Aguas Buenas .....	Comisión de Fomento	25	Ropa, calzado y útiles
Loventuel .....	Coop. Escolar	56	Ropa y Calzado
Quemú-Quemú .....	Raúl B. Díaz	65	» »
Mirasol .....	Comisión de Vecinos	67	Edificación
Colonia Frequen ....	Comisión Vecinal	93	»
Mauricio Mayú .....	Cent. Am. de la Educac.	103	Ropa y calzado
General Pico .....	Asociación de Vecinos	111	Donó terreno, cerco, árboles y juegos para niños
Quemú-Quemú .....	Raúl B. Díaz	115	Procura Edificio
Kilómetro 590 .....	Cooperadora Escolar	123	Alim., ropa y calzado
Lote XVIII, Trenel ..	Asociación de Vecinos	141	Edificación
Trenel .....	» »	143	Contr. dinero
Lote XV, Rancul ....	Copa de Leche	152	Copa de leche
Agustoni .....	Asociación de Vecinos	161	Edificación
Lote XXIV, Conello .	Comisión de Vecinos	162	»
Zona Rural de V. Mirasol .....	Comisión de Vecinos	169	»
Colonia La Paz (Winifreda) .....	Comisión Vecinal	173	»
Colonia Castex .....	Coc. Coop. Esc. N.º 195	195	Ropa y calzado
Lote XXIV (Ingeniero Luiggi) .....	Comisión de Vecinos	223	Edificación
Trenel .....	Estancia y Col. Trenel	225	Útiles

(Continúa)



(Continuación)

Localidad	Nombre de la Sociedad	Escuela que beneficia.	Beneficio que presta en cada Escuela
Santa Rosa .....	Cooperadora de Escuela	1, 2, 4, 38	Alimento y útiles
Toay .....	Hogar y Escuela	5	» »
General Acha .....	Copa de Leche	11, 12	Alim. ropa y calzado
Uriburu .....	Ayuda y Fomento Escol.	24	Útiles, ropa y calzado
Macachín .....	A. Coop. de la Educación	27, 82	Leche, libros y ropa
Quehué .....	Copa de Leche	32	Leche
Jacinto Arauz .....	Todo por la Educación de la Patria	33	Ropa, calzado y útiles
Ataliva Roca .....	Raúl B. Díaz	45	Leche
Guatraché .....	Coop de la Escuela	60	Iniciará acción
Alpachiri .....	Coop. Escolar 63	63	Pan
Rolón .....	Coop. Hogar y Escuela	71	Leche, ropa, calzado y útiles
Naicó .....	» » »	80	Leche
Col. Guisburg .....	Manuel Belgrano	89	Alimento
Col. N. Leven .....		109	»
Col. Anguil .....		124	Leche
Est. Perú .....	Miga de Pan	129	Pan
San José .....		130	Galleta
Col. La Piedad .....		135	Mate cocido
Est. Remecó .....	Hogar y Escuela	149	Alimento
Camp. Cicaré .....	Todo por la Escuela 176	176	Útiles
Col. La Esperanza ..	Coop. de la Escuela	177	Alimento y Edif.
Campo Salas .....	Todo por la Niñez	180	Útiles
Campo Nicholson ...	Amigos de la Educación	186	Alimento, ropa y calzado

(Continúa)



(Continuación)

Localidad	Nombre de la Sociedad	Escuela que beneficia.	Beneficio que presta en cada Escuela
<b>CHUBUT</b> (Secc. 4. <sup>a</sup> )			
Rawson .....	Cooperadora Escolar	1	Copa de leche
Trelew .....	Salud Mi Hija	5	» »
P. Madryn .....	Cooperadora Escolar	27	» »
<b>RIO NEGRO</b> (Secc. 6. <sup>a</sup> )			
Viedma .....	Prot. de la Niñez	1, 2, 42	Ropa
El Dique .....	Alimentación Escolar	55	Alimento
San Javier .....	Cooperadora Escolar	3	No hizo nada
Chimpay .....	» »	59	Ropa
Cipolletti .....	» »	33	Disuelta
Col. Regina .....	Coop. Villa Regina	52	Ropa
Darwinn .....	Coop. Esc. N.º 34	34	»
Lamarque .....	Protectora de la Niñez	25	»
Fray L. Beltrán ....	Domingo F. Sarmiento	11	No hizo nada
Col. Gral. Roca .....	Vecinal Esc. 68	68	» » »
Río Colorado .....	Prot. Niños Pobres	18	Ropa y útiles
Conesa .....	Prot. de la Niñez	9	Útiles
Paso Peñalva .....	Coop. Paso Peñalva	7	»
Bariloche .....	Cooperadora Escolar	16	» y ropa

(Continúa)



(Continuación)

Localidad	Nombre de la Sociedad	Escuela que beneficia.	Beneficio que presta en cada Escuela
<b>FORMOSA</b> (Secc. 8.ª)			
Formosa .....	Pro-Olla Escolar	1, 2 3, 10, 18, 19, 31, 58, 66	Alimento
Formosa .....	Prot. de la Educación	1, 2, 3, 10, 18, 19, 31, 58, 66	Ropa, calzado y alim.
Formosa .....	"Belgrano" Soc. Infantil	1	Ropa, útiles y medicina
Formosa .....	"Sarmiento" Soc. »	2	Alimento
La Capilla .....	Soc. Coop. Esc. N.º 4	4	No hizo nada
Clorinda .....	» » » » 8	8	Alimento
Clorinda .....	» Prot. Com. Pobres	8	Ropa, calzado y útiles
Pozo del Tigre .....	» Coop Esc. N.º 9	9	Alimento
Formosa .....	B. Rivadavia Soc. Infantil	10	Ropa, calzado y útiles
Mojón de Fierro ....	Soc. Coop. Escuela 12	12	Ninguno
Riacho Pucú .....	» » » 17	17	Útiles y medic.
Formosa .....	M. Moreno, Soc. Infantil	18	Útiles
Formosa .....	B. Rivadavia, Vecinos	19	Ropa y calzado
Laguna Blanca .....	Soc. Coop. Esc. N.º 22	22	Edificación
Km. 642, Río Bermejo	» » » » 23	23	Alimento
Comandante Fontana.	Soc. Pro-Edificio	25	Edificación
Formosa .....	M. Moreno, Soc. Infantil	31	Ropa y calzado
Paso del Telégrafo ..	Soc. Coop. Esc. N.º 33	33	Edificación

(Continúa)



(Coclusión)

Localidad	Nombre de la Sociedad	Escuela que beneficia.	Beneficio que presta en cada escuela
Estación Pirané .....	Soc. Coop. Esc. N.º 36	36	Alimento y edificac.
Monte Lindo .....	Amigos y Prot. Niñez	38	Alimento
Riacho Hé-Hé .....	Soc. de Vecinos Esc.	39	Edificación
La Colonia .....	Soc. Coop. Escuela	47	Alimento
Riacho Hé-Hé .....	» » »	49	Ninguno
Presidente Irigoyen .	» » »	52	Edificación
Estación M. Boedo ..	» » »	55	Alimento
Formosa .....	Gral. San Martín, S. Vec.	58	Contr. un piano
La Sucursal .....	Soc. Coop. Escuela	50	Ninguno
Laguna Inés .....	» » »	52	Edificación
Lapachal .....	» » »	62	Alimento
Puente Uriburu .....	» » »	63	Ninguno
Sombrero Negro ....	» » »	67	Edificación
Riacho Lindo .....	» » »	68	»
Bella Vista .....	» » »	69	»
La Frontera .....	» » »	70	Edificación y acarreo útiles escolares
<b>CHUBUT</b>			
(Secc. 10. <sup>a</sup> )			
Esquel .....	Soc. Damas Coop. Esc.	20	Alimento, ropa, calzado, edificación y donó un piano
Barrio Norte de Esquel .....	Soc. Coop. de la Escuela	54	Idem, ídem



XX

GUIA DE LAS ESCUELAS DE TERRITORIOS

La tarea previa de la formación de la “GUIA DE LAS ESCUELAS DE LOS TERRITORIOS” se está efectuando en la actualidad. Una vez cumplida y confeccionada, se habrá obtenido un documento de gran valor para las oficinas del Consejo y para los maestros que aspiren a obtener un destino en las escuelas de Territorios, y, al mismo tiempo, una interesante información geográfica, susceptible de utilización varia y frecuente.

Desde luego facilitará el cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 2.º de la resolución relativa a bonificación extraordinaria de los servicios prestados en escuelas lejanas, que obliga a reunir una serie de datos que permitan la clasificación de las escuelas que deben quedar comprendidas en la disposición.

Para precisar mejor la forma que revestirá la “Guía”, se transcribe a continuación el texto de la circular fecha 8 de noviembre de 1926, que la Inspección General remitió a las Seccionales. Dice:

“Señor Inspector Seccional:

“Con fecha 2 de agosto último, por expediente N.º 11138-I-1926, el H. Consejo resolvió:

“Establecer que a los efectos del cómputo de la antigüedad del personal directivo y docente de Territorios para su calificación numérica en los ascensos se bonificará como estímulo un año por cada tres de servicios continuados ya estén ubicados en la frontera internacional o en el interior de los Territorios.

“Disponer que la Inspección General determine oportunamente cuáles son las escuelas comprendidas dentro de los términos del artículo anterior a fin de que el Consejo preste su aprobación a la lista formulada.”

“El cumplimiento del segundo artículo transcripto, puede vincularse a la formación de la “GUIA DE LAS ESCUELAS DE TERRITORIOS” que esta Inspección General proyecta, para dotar a todas las oficinas de un valioso elemento de información y beneficiar a los maestros que se designen para localidades que les sean desconocidas.

“Esta guía deberá incluir los datos consignados en la planilla adjunta, y que, como podrá apreciar el señor Inspector, comprende los elementos necesarios para la clasificación a que se refiere la resolución que dejo copiada y los más importantes sobre vías de acceso a las escuelas desde esta Capital, medios de vida en las localidades, etc.

“Por lo expuesto, solicito del señor Inspector el envío de la información aludida, de acuerdo con la planilla que acompaño, pero sin perjuicio de enriquecer su respuesta con todo lo que estime de utilidad e interés para los fines propuestos.

Esta Inspección General agradecerá la diligencia que el señor Inspector ponga en satisfacer el pedido que queda formulado”.



## GUIA DE LAS ESCUELAS DE TERRITORIOS

Territorio ..... Escuela N.º .....

Localidad .....

Distancia (en kilómetros o cuadras) del puerto de escala o estación ferroviaria más próxima .....

Dirección Telegráfica .....

Vías y medios de llegar a la localidad desde Buenos Aires. (Consignar minuciosamente las diferentes jornadas que han de hacerse en ferrocarril, vapor, automóvil, caballo, mula; puntos en que debe trasbordarse y comodidades que haya en los mismos, para el caso de pernoctar en ellos, etc. ...

.....  
.....

Epoca en que más conviene viajar .....

Vías, medios y formas de remitir las cargas .....

### DESCRIPCION DE LA LOCALIDAD:

Ubicación (sobre mar, río, arroyo, sierras, altura sobre el nivel del mar, etc., distancia de la vía férrea);

.....

TIPO GENERAL DE EDIFICACION (Casas de material, casillas y construcciones de madera, zinc, rancharío, construcción de adobe, paja):

.....

AGUA: De dónde se obtiene el agua potable, calidad y otros detalles:

.....

ALIMENTACION: Determinar cuál o cuáles son los elementos predominantes para la alimentación: Si es carne de vaca, oveja, cabra, etc. Si hay verduras. Si no las hay, por qué causas: .....

.....

### OCUPACION GENERAL DE LOS POBLADORES:

GANADERIA: Qué ganado y si se preocupan de industrias derivadas. Si se exporta y a dónde .....



AGRICULTURA: Qué clase de siembra o cultivo. Qué industrias derivadas. Si se exporta y a dónde .....

.....

NACIONALIDAD DE LOS POBLADORES: Porcentaje aproximado

.....

.....

¿ Hay médico? .....

¿ Hay farmacia? .....

¿ Hay policía? .....

¿ Hay hotel, fonda o casa de pensión? .....

¿ Hay oficina de Correos? ¿Cuál es la más próxima? .....

¿ Hay Telégrafo ¿Cuál es la oficina más próxima? .....

CROQUIS DEL LOCAL DE LA ESCUELA.

---



## XXI

### BIBLIOTECA CIRCULANTE

Desde el año anterior se ensaya en las escuelas de Territorios, con fines culturales y de distracción intelectual del personal docente, una sencilla biblioteca de fácil circulación.

Al efecto, se puso en práctica esta iniciativa simultáneamente en todos los Territorios con series de diez libros escogidos entre obras apropiadas para despertar el amor a la lectura y que a la vez ofrecieran sugerencias útiles en la vida aislada y un tanto contemplativa que por razones del medio deben llevar los maestros destacados en lugares apartados.

Sin carácter obligatorio, se les insinúa que una vez leído el libro; redacten una breve síntesis del argumento en su forma expositiva y también sobre el fondo moral o filosófico de la doctrina sustentada, como una ejercitación saludable de sus propias actividades.

Esta serie de libros deben recorrer sucesivamente un itinerario fijado anticipadamente en las instrucciones que se acompaña a cada ejemplar, de modo tal que dentro del período de clases haya permanecido un tiempo prudencial en cada escuela de la zona establecida para cada serie.

Completando esta iniciativa, que será mayormente eficaz con la organización permanente del servicio una vez de hacerse la adquisición total de todos los libros —ya dispuesta por el H. Consejo— la Inspección General se ha propuesto publicar mensualmente, en folletos de pequeño formato, trozos escogidos de obras consagradas, sobre motivos literarios, científicos y de orientación nacionalista.

La impresión se lleva a cabo con regularidad en número de 5.000 ejemplares mensuales y además de entregarse uno a cada docente de Territorio se distribuyen también 500 para la Inspección General de Provincias, 500 para la Inspección General de la Capital, 200 para la Inspección General de Escuelas Particulares y 200 para la Inspección General de Escuelas de Adultos y Militares.

Mientras se disponga de los recursos que su impresión exige se continuará con ese propósito que ha conseguido interesar a los maestros, pues reúne a la condición esencial de lo útil la facilidad de su lectura, que se procura sea agradable y de límites reducidos.

Queda ahora afirmada la iniciativa de las bibliotecas circulantes en los Territorios Nacionales en su doble aspecto de transitorias para la serie de libros de ilustración general y tesis permanente para cada maestro, con los folletos mensuales que se seguirán publicando para ser coleccionados.

Durante el curso escolar pasado fueron publicados los siguientes folletos:

Un mensaje a García .....	por Elbert Hubbard.
Patria .....	por Joaquín V. González
Don Quijote .....	por Paul de Saint Victor
El Inmenso Talento de Pacheco .....	por Eça de Queiroz.

Están en prensa para ser repartidos en primer término, el año próximo, “El Escudo, La Bandera y el Himno” (Compilación de Leyes, Reglamentos y Decretos) y “Antecedentes sobre la formación de Las Provincias y los Territorios” por M. A. Montes de Oca.



XXII

VACACIONES DE INVIERNO

En el curso del año próximo pasado, la Inspección General se vió avocada, como en otras oportunidades, a varias solicitudes— individuales unas y otras colectivas — de que se extendieran a las escuelas de Territorios las vacaciones que las de la Capital disfrutaban en el mes de julio.

De esas peticiones, la presentada por la Confederación Nacional de Maestros llegó a dicha oficina hecha expediente. Informándolo, la Inspección manifestó al H. Consejo su opinión adversa a lo solicitado, anticipando al mismo tiempo, que por cuerda separada expondría las razones que abonan esa comunicación. Como se trata de una cuestión que puede considerarse permanente dada la regularidad con que año a año se reproduce, es congruente presentarla, con la prometida exposición, en un documento de la naturaleza de éste.

El argumento más frecuente esgrimido por quienes sustentan— quizá como un convencimiento pero más probablemente como un deseo —la implantación de vacaciones en julio, es el rigor invernal que la temperatura cobra en esa época.

Esta razón resulta, a juicio de la Inspección, de poca consistencia. Las escuelas instaladas en parajes muy fríos, abren sus puertas el 1.º de septiembre y se clausuran el 31 de mayo. Evitan, pues, los meses de mayor inclemencia.

En cuanto a las otras escuelas, cabe hacer notar que el mes de julio no siempre es el más destemplado; en la mayoría de los casos, la diferencia de las temperaturas medias de este mes y de las de junio y agosto es ínfima, y no siempre favorable a la tesis que se refuta. Véase a continuación los datos que a solicitud del Inspector General, ha tenido la fineza de suministrar la Dirección Meteorológica del Ministerio de Agricultura de la Nación:



TEMPERATURA MEDIA MENSUAL

JUNIO, JULIO Y AGOSTO DEL AÑO 1925

	M E S E S		
	Junio	Julio	Agosto
TERRITORIO DE MISIONES			
Posadas .....	13.8	14.0	20.0
TERRITORIO DE LA PAMPA			
General Acha .....	5.2	5.1	8.7
Macachín .....	5.5	5.4	9.4
C. E. Mitre .....	6.6	7.2	12.8
Remecó .....	5.2	4.8	8.5
Victorica .....	5.5	5.8	10.0
TERRITORIO DE RIO NEGRO			
Bariloche .....	1.9	2.1	3.5
Río Negro (Chacra Experimental)	4.1	4.7	8.4
Choele-Choel .....	5.2	6.0	10.2
Cipolletti .....	4.2	4.8	9.0
Valcheta .....	3.9	4.3	8.5

Estos datos demuestran que la solicitud de vacaciones en el mes de julio, no tienen mejor base que la de vacaciones en otro mes del año: junio o agosto, por ejemplo.



Si la razón sustancial queda así desechada, hay, en cambio, algunas poderosas para argüir en contra de la petición que se analizó.

En primer término, que el tiempo asignado a la tarea escolar es muy reducido, en el curso de cada año.

No hablemos de las escuelas que se hallan en medio del desierto, donde las tormentas, la nieve, el rigor cruel de la temperatura son causas que, con la pobreza del medio, conspiran para disminuir los días de clase; baste referir a aquellas situadas en ciudades o pueblos importantes, en las capitales de Territorios o centros de inspecciones seccionales, que funcionan tantos días como prescribe el calendario escolar. Pero es que, aún en ellas, hay tres meses de vacaciones y tres y medio si se trata de Misiones, Chaco o Formosa; fiestas patrias, fiestas religiosas, domingos, etc. Y tampoco puede desecharse en absoluto la probabilidad de una clausura temporaria por refacciones urgentes en el local — como ha ocurrido, el año último, con las escuelas números 1 y 2 de Santa Rosa, Pampa — o por epidemia de enfermedad contagiosa. De tal suerte, los días de labor efectiva en el aula vienen a quedar reducidos a doscientos, término medio, para las escuelas de mayor importancia y son número sumamente variable, aunque siempre inferior al citado, en las escuelas de los medios rurales.

En presencia de estas cifras, la Inspección General piensa que toda tentativa de aumentar los días de asueto en las escuelas está reñida con los bien entendidos intereses de la educación.

Será necesario añadir otras consideraciones tales como la ventaja que ofrece la continuidad del período escolar, reconocida en los fundamentos de un decreto vigente del Superior Gobierno de la Nación? Los argumentos analizados son suficientemente poderosos para contrarrestar los que se hagan en pro de las vacaciones de invierno, y quienes insisten en abogar por éstas, es sin duda por inadvertencia de los factores enunciados. Que ningún maestro bien intencionado, aún más, ningún argentino que ame de verdad a su país, puede desear que aumente el ocio en las escuelas; porque tal aspiración se confundiría con la del atraso de nuestra niñez y de nuestro pueblo, cada día más premiosamente exigido por la necesidad de cultivar y acordar el ritmo de sus actividades con el de las primeras naciones de la tierra.

---



CAPITULO IV

**LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS**







## CAPITULO IV

### LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Las escuelas nacionales de provincias establecidas en virtud de la Ley 4874, durante el año 1926 fueron aumentadas en 41, sobre las existentes en 1925 y en 168 los maestros que sirven a las mismas. La inscripción disminuyó en 3.408 niños. Pero esta disminución —que fué consecuencia de la aplicación de las leyes provinciales en cuanto modifican las edades de la obligación escolar—, puede calificarse más de aparente que de real, pues la reducción corresponde, principalmente, a los niños de 6 años, edad que no es propicia para la iniciación escolar del infante en la campaña.

En cambio, se produjo un apreciable repunte en el promedio general de la asistencia media, lo que es un signo revelador y grato, porque implica más regularidad en el funcionamiento de las escuelas y, por consiguiente, intensivo desarrollo, buena calidad y más amplio aprovechamiento de la enseñanza.

El nombramiento de más de 100 maestros nuevos, ha llenado en parte las necesidades de las escuelas, haciendo que en varias provincias desaparezca por completo el horario alterno, que obliga a un doble trabajo diario a un mismo educador, sin mayor rendimiento educativo. Ello mediante, también, ha disminuído el promedio de alumnos inscriptos, por maestros, que, de 39,64 en 1925, ha bajado a 37,95 en 1926, con ventaja para la obra escolar. Sin embargo, aun quedan provincias, como Córdoba, Santa Fe y Corrientes, donde existen numerosos maestros que trabajan con ese doble turno, hacia las cuales concurrirán de preferencia la acción del H. Consejo, con el benéfico pensamiento de uniformar el horario en las escuelas nacionales de provincias, reduciéndolo a su límite discreto.

Las escuelas, con raras excepciones, han contado con el moblaje y material de enseñanza indispensables. Las fallas advertidas en la cantidad, calidad y fecha de provisión, escapan, en mucho, al anhelo y a los empeños del Consejo de acudir con presteza y suficiencia a llevar a las escuelas esos imprescindibles instrumentos de labor, por las causas que más adelante se darán a conocer; pero es grato mencionar que el Consejo realiza en estos momentos esfuerzos prácticos tendientes a subsanar esas deficiencias y a normalizar, mejorándola, la provisión de los artículos de verdadera aplicación escolar.



La tarea instructivo-educativa del personal docente de las escuelas nacionales de provincias, se rige por los mejores sistemas de enseñanza. Compuesto casi todo él, hoy día, por maestros normales nacionales, su acción responde a las exigencias de la época e interpreta el rol de la escuela primaria: ser práctica en su fondo y nacionalista en su miraje. El concepto profesional de la generalidad de los rectores y auxiliares, apreciado en las jiras de inspección de los Visitadores de escuelas, es bueno, y garantiza para los propósitos bienhechores de la Ley 4874 un porvenir de arraigo y de respeto en la conciencia popular.

Pero esa tarea no se circunscribe a la mera aplicación del Plan de Estudios. Va más allá: se llega a la masa del pueblo para interesarlo en la función de la escuela y para depurar sus hábitos de vida o para contribuir a los progresos generales del país. Así, se tiene: los "Clubs Agrícolas" de Catamarca, que velan por la riqueza forestal de la provincia; las comisiones vecinales de Córdoba y Santa Fe, que alientan generosos esfuerzos en pro de la edificación escolar; las "Sociedades Protectoras de la Educación" y las sociedades infantiles "El Arbol", de Corrientes, establecida con firmeza desde 1910, que ayudan a los alumnos pobres, fomentan el cultivo de huertos y jardines y sostienen con éxito una intensa acción cultural en los vecindarios —así como una eficaz campaña de difusión y práctica de los principios previsores que sustenta la Caja Nacional de Ahorro Postal; series de conferencias de extensión educativa; actos públicos solemnizadores de la epopeya patria y de conmemoración de hombres, días y hechos sobresalientes de la Historia Nacional, que se efectúan en todas las provincias y que se infiltran en los pequeños núcleos de población esparcidos en todos los ámbitos del país como un vigoroso impulso de ascensión espiritual.

Con todo, la acción general del año no fué, indudablemente, la que debió ser. Su causa esencial, que no está en manos del Consejo salvar en la oportunidad correspondiente y deseada, tiene origen en el Presupuesto cuya tardía e insegura sanción hace vacilar al Consejo para la adopción de medidas de reorganización adecuada de las escuelas, con el nombramiento de los maestros necesarios. En efecto: los gastos han estado regidos por el Presupuesto de 1923, insuficiente ya entonces, con refuerzos parciales que llenaban a medias los claros advertidos; y cuando se promulgaba en septiembre el que estaría en vigencia en 1926 y que dió un agregado considerable para atención y ampliación de todos los servicios, no pudo efectuarse su inversión en las proporciones previstas, porque ya finalizaba el curso escolar y el tiempo disponible no fué bastante para evitar lo preceptuado en la Ley de que debían tener, únicamente, aplicación en el año las partidas por ellas asignadas.

El cuadro de conjunto de las escuelas nacionales de provincias, como es de suponer, no está libre de sombras impropias; pero en todos los Estados federales suman mayoría promísona las escuelas que se distinguen por su obra constructiva y por la dignificante actuación de su personal docente. Es por ello, que puede decirse, sin exageración, que toda escuela de la Ley 4874 constituye un factor del engrandecimiento nacional.



## ESCUELAS

Han funcionado en las provincias 3.045 escuelas nacionales que en comparación con 1925, significa un aumento de 40.

Varias escuelas clausuradas en años anteriores fueron reabiertas; otras, trasladadas en procura de más ventajosa ubicación, de mayor número de alumnos o de local, no siempre fácil de obtener en las zonas rurales, y algunas pocas permanecieron cerradas por carecer de casa o de personal y por falta de educandos.

La creación de nuevas escuelas se hizo a solicitud de los vecindarios y ciertas instituciones públicas interesadas en el fomento de la educación común y con la aquiescencia de los Gobiernos, habiéndose vigilado, en todos los casos, que la instalación de las mismas respondieran al espíritu de la Ley 4874, en lo relativo al lugar de ubicación.

En lo que se refiere a los sitios de funcionamiento de las escuelas de la Ley 4874, se suscitan asuntos con las autoridades provinciales. La aceptación de estas escuelas para los parajes que fueron creadas y en donde funcionan, depende del criterio de los gobernantes y funcionarios que intervienen, y en ello hay una marcada diversidad.

Mientras algunos reciben el concurso de la escuela nacional sin oponer dificultad alguna y la ven llegar a sus provincias como una ayuda valiosa, indesperdiciable, otros no la aceptan para los pequeños centros urbanos o los suburbios de las poblaciones y hay quienes piden el traslado para llevarla a otros radios distantes, porque el Estado provincial puede ya sostener con sus recursos una escuela propia.

De este último caso se tienen ejemplos en Santa Fe, que conviene destacar por el exponente de progreso que encierran: escuelas nacionales han dejado o deberán dejar sus lugares de ubicación porque las autoridades escolares provinciales, mediante el empréstito especial para edificación que en años pasados contrató el Gobierno de esa provincia, cuentan con buenos edificios en esos parajes y es lógico que en ellos funcionen escuelas de su dependencia haciéndose ya innecesaria la existencias de las nacionales.

## LOCALES

Agradable es mencionar que, con la ampliación de la partida — que llegó a agotarse — acordada por el H. Consejo mediante el esfuerzo del Presupuesto Escolar sancionado para 1926, han desaparecido en gran parte las deficiencias apuntadas, en la Memoria de 1925 al trazar este tópico.

No ha quedado alquiler pendiente de pago por falta de fondos; se ha podido satisfacer la justa exigencia de muchos propietarios que pedían alza en el precio de arriendo de los edificios, dando lugar a obtener la introducción de mejoras en los mismos, traducidas en una mayor capacidad de las aulas y, por ende, de los valores higiénicos, como, asimismo, fué posible contratar otros locales más cómodos y de aceptable aspecto.



Pero el desarrollo de las escuelas; la necesidad de dotar de vivienda a los directores en parajes que la exigen; la valorización creciente de las propiedades y la imposición de asignar alquiler a los locales, largos años cedidos provisionalmente con carácter gratuito, hacen que esta imputación deba aumentar año por año.

El trámite de los asuntos de alquiler de locales particulares se ha ajustado al canon de \$ 6 anuales por alumno y no más del 8 % sobre el valor medio de la propiedad.

Este máximo de asignación arrendataria es, sin embargo, escaso: se consigue cumplirlo pocas veces merced a los empeños y a la tenacidad del Consejo, sostenida para contrarrestar las exigencias desproporcionadas o injustificadas de los propietarios, conforme al valor real de los edificios insustituibles. Es ésta una preocupación constante, que se mantiene con tesón, porque con sólo ese máximo de precio se necesitarían \$ 1.200.000 por año para alquileres por los 200.000 niños de las escuelas que ocupan locales particulares, los que exceden de 2.300.

A este rubro habría que agregar el importe de las reparaciones y obras de higienización que, de acuerdo al contrato, debe efectuar el Consejo en locales cedidos gratuitamente por plazos convenidos y que se utilizan muy limitadamente, con perjuicio para los propietarios e incomodidades para maestros y alumnos.

## EDIFICACION

La substitución de los edificios particulares por los oficiales es excesivamente lenta. Los recursos de los presupuestos anuales no dan margen para encarar el problema en una medida racional.

La insuficiencia se remedia en las ciudades, pueblos y colonias progresistas, donde los medios abundan y la ayuda de los vecinos es óptima: pero en la campaña — hacia donde es preciso y urgente dirigir la atención, hasta para dar el ejemplo de la vivienda higiénica — la solución del problema se estrella contra las dificultades propias de la zona y la contribución popular es escasa o nula, y si el Consejo debe recurrir a ella para ampliar los fondos de que dispone, el pensamiento no prospera.

Se ha reglamentado la edificación oficial a base del aporte de los vecindarios. Si bien ello involucra un acto de justicia para dar preferencia a los ofrecimientos mayores, en el hecho resulta lo contrario, porque se abandona a los vecindarios pobres, que son los más necesitados, aun cuando, con el anhelo de la casa propia para sus escuelas, han donado cuanto les era posible restar a sus exiguos recursos.

Las autoridades por su actuación y los funcionarios por su intervención técnica, en el loable deseo de dejar huellas de su acción en este sentido, hacen elevar los presupuestos de construcción a valores subidos, malográndose el pensamiento de la edificación porque sólo es dable entonces edificar uno o dos locales, si es que, como acontece con frecuencia, no se consigue con ello otra cosa que obstruir el proceso de las gestiones a causa del engorroso trámite que motiva. Por eso se impone encarar este asunto con criterio práctico, que responda a un plan con anteproyecto técnico, pero que la construcción se haga con los materiales de producción o aplicación local



Asimismo, debe modificarse la Ley de Licitaciones porque no es posible cumplirla íntegramente en la campaña. Los constructores de las ciudades no se interesan por estos trabajos en regiones distantes sino cuando son de cierta magnitud y vislumbran una ganancia compensativa de las molestias ocasionadas por los frecuentes viajes. Causa de ello, abierta la licitación, concurre un solo proponente o no concurre ninguno.

Lo conveniente sería dar más preferencia a las licitaciones privadas, encomendando la facultad de adjudicar y fiscalizar las obras a comisiones locales constituídas por personas honorables, como el director de la escuela, autoridades y vecinos capacitados y responsables, como ya lo ha dispuesto el Consejo en algunos casos, con evidente éxito, en vista de los fracasos de las licitaciones públicas reiteradas, que sólo han producido pérdida de tiempo y gastos superpuestos de publicidad.

Debe, igualmente, recordarse que la acción del Consejo en materia de edificación no termina con librar los edificios al servicio público, sino que debe contar con recursos permanentes para ocurrir con la debida oportunidad a efectuar las reparaciones e higienización de los mismos y dotarlos de los elementos y brazos requeridos para su conservación. Para el cuidado celoso y permanente es necesario un personal de servicio capacitado, cuyo sueldo no podrá ser sino el mínimo de ley; para las refacciones inmediatas, urgentes, el recurso a disposición y la autorización suficiente para que el funcionario en cuya jurisdicción se encuentren, mande hacer la reparación y rinda cuenta.

Para esto, habría que hacer desaparecer la tradicional creencia de que un agente del Consejo — Inspector General, Inspector Seccional, Visitador o Director de Escuela — carece de la debida responsabilidad moral para ordenar por delegación sucesiva y lógica de facultades de ley, dentro de un máximo predeterminado, las reparaciones de una propiedad fiscal que eviten al Estado, con el andar del tiempo, una mayor erogación, porque si aquello se hace en previsión de defraudaciones, es del caso revelar que esos mismos funcionarios pueden en más hacer mal uso de la renta pública con sólo dejar de trabajar o con producir engañosamente, durante dos, cuatro, seis días, en un mes.

## M A E S T R O S

La Estadística expresa un aumento de 168 maestros en las escuelas nacionales de provincias, cantidad diferencial entre los nombramientos y retiros por renuncia, cesantía, etc., habidos en el año.

Este excedente trasunta un franco éxito porque, al dejarse de designar nuevos maestros sin título normal nacional, ha acrecido sensiblemente el porcentaje de maestros diplomados; y si a esta selección se acopla la ventaja de haberse liberado a muchos del horario alterno, se tiene que las escuelas han ganado en fuerza docente y la enseñanza en intensidad y frutos, por cuanto de las 2 horas y 45 minutos de clase con aquel horario se ha llegado al continuo de 4 horas.

El éxito se comprueba también con el ascenso en el promedio de la asistencia de alumnos, igualmente demostrado por la Estadística.



La selección que importan las designaciones actuales — acordadas a maestros normales jóvenes — debe ser complementada con la eliminación de los docentes que, sin menospreciar sus aptitudes profesionales, ya no pueden ofrecer toda la energía necesaria por razones de edad y el largo ejercicio de la profesión, de 30 o más años y que no los ponen, sin embargo, en condiciones para acogerse a la jubilación, porque la ley no les permite acumular los servicios anteriores prestados en escuelas provinciales en 5, 10 y más años. Esto no implica que ante el criterio del Consejo el maestro normal que se inicia en la docencia, sea superior al que ya lleva gastada gran porción de su vida en la ímproba labor del aula, máxime cuando aquél, tan pronto deja la Escuela Normal, se interna y aísla en la campaña, alejándose de los centros de estudios y hasta olvidando el estudio mismo.

Se impone, para librar al maestro joven de un posible estancamiento intelectual, la celebración de periódicas reuniones o concentraciones de directores y maestros en centros apropiados con fines de intercambio y estudio de ideas, iniciativas, normas, etc., de la docencia, impulsada por las nuevas orientaciones.

Pero, para que este pensamiento previsor y progresista pueda llegar a ser realidad feliz y no se circunscriba a los maestros que voluntaria o espontáneamente quieran concurrir, será necesario, también, que el Consejo disponga de los recursos aplicables a ese objetivo. Y como un merecido estímulo a los maestros que, distinguiéndose por sus aptitudes, capacidad y actuación, puedan garantizar el éxito de la iniciativa, se aconseja que el Consejo propicie y facilite las visitas de los docentes a distintas regiones del país en épocas convenientes, con fines de observación y estudio.

Otro punto de atención para el Consejo en procura de nuevos recursos, es el de la escasa partida destinada al pago de los maestros suplentes en escuelas nacionales de provincias.

El Presupuesto actual sólo permite designar, por mes, 50 maestros suplentes para sustituir a los titulares en uso de licencia con goce de sueldo, y esta cifra, que no alcanza al 1 % de los maestros efectivos, no está en relación con los que suspenden sus tareas por licencias concedidas, que acrece continua y fatalmente por el aislamiento — que entraña carencia de asistencia médica — y los numerosos casos por maternidad, que, conforme a la humana reglamentación respectiva, requieren suplentes abonados con fondos especiales.

Para las escuelas de la Capital Federal y de los grandes centros, es fácil la designación de suplentes por la abundancia de profesionales disponibles; no así para las escuelas nacionales de provincia, donde, aun cubriéndose los gastos de traslado, es tarea siempre dificultosa hallar sustitutos para la campaña porque el máximo de \$ 150 de asignación mensual no es sueldo codiciado. Por ello, la escuela que es de un solo maestro debe inevitablemente clausurarse con la protesta del vecindario y de los padres de familia y con la consecuencia ineludible de la pérdida completa del curso escolar.

La partida de \$ 60.000 que el Presupuesto destina a las suplencias para escuelas de provincias, debe, por lo expuesto y cuando menos, cuadruplicarse.



## MUEBLES Y UTILES

Ya se ha dicho que el material de muebles y útiles de que dispusieron las escuelas era lo estrictamente necesario, por escasez de la correspondiente partida del Presupuesto. Con objeto de acelerar la provisión de muebles y útiles a las escuelas de provincias, se ha mejorado, para el año siguiente, reduciéndola discretamente, la planilla de dotación, para facilitar la adquisición, el embalaje y la utilización de los elementos a proveer a las escuelas. Así, por ejemplo, de doce tamaños o condiciones del banco escolar y sus supuestos complementos, se ha reducido a dos modelos, suficientes y lógicos para su empleo en escuelas de ubicación rural, cuyas aulas son de forma y capacidad diversas e inadecuadas, por lo común, y se ha adoptado el tipo de pie de madera porque es más fácil su reparación en la campaña. Fueron eliminados, de igual modo, artículos que ya están en desuso y otros modificados por la técnica o cambiados por la ciencia, especialmente aquellos destinados a la higiene y primeros auxilios. Esta simplificación contribuirá a obviar el inconveniente que implica la recepción tardía en las escuelas de la dotación anual.

Esa demora con que los útiles llegan escapa a la buena voluntad de los funcionarios que intervienen en la gestión respectiva, sujeta a un proceso inexorable: hay que conocer los saldos de las existencias anteriores; estudiar el pedido de cada director de escuela, reduciéndolo obligadamente por razones de presupuesto, a su mínima expresión; licitar los artículos; adjudicar y acordar los plazos de construcción o confección; embalar y despachar la carga, y dejarla correr el albur de los transportes hasta llegar a la escuela, lejana y aislada casi siempre.

Para corregir esta forzada anomalía no hay sino una solución: que el Consejo pueda licitar la provisión para cinco años, por lo menos, con uno de plazo para la primera entrega. De esta manera se obtendría: modicidad y economía en los precios, perfección en el trabajo y superior calidad en el material, siquiera fuese en la madera estacionada requerida por el mobiliaje escolar. Se complementaría esta innovación proveyéndose a las escuelas lejanas de los irremplazables y permanentes artículos para el servicio de varios años, porque, muchas veces, el embalaje y flete cuestan más que la insignificante provisión que puede enviárseles para el consumo anual.

El ideal, empero, se alcanzaría con la realización del pensamiento, ya enunciado en el proyecto de Presupuesto, de establecer depósitos regionales en cada provincia, para la compostura de muebles y rápida provisión de artículos de consumo, que llegarían a compensar con creces el gasto que la instalación de aquéllos pudiera ocasionar.

La orientación actual de la enseñanza, que tiende a ser experimental en todos sus órdenes y que exige el empleo de mayor cantidad de útiles de labor, ilustración, investigación, etc., no puede cumplirse ahora con eficiencia, porque la provisión general, que se calcula en un 3 % sobre el promedio anual de sueldos de los maestros involucra una pérdida sensible de energías docentes con relativo productor real, a causa de que la carencia de medios obliga a los educadores a hacer enseñanza meramente oral, en máxima parte.

Es imperativo, entonces, asignar mayores recursos a la dotación y selección de muebles y útiles para las escuelas nacionales en provincias.



## ALUMNOS

Se considera una disminución de 3.408 alumnos inscriptos comparados con el curso anterior, y entre sus causas, además de las ya enunciadas — el cumplimiento de las leyes provinciales, que ocasionó la mayor reducción apreciada en 4.800 alumnos de 6 y 7 años de edad, — debe agregarse la merma de 564 alumnos de 12 a 14 y más años, no porque la escuela los rechazase deliberadamente, sino porque ésta, al regularizar y arraigar gradualmente su funcionamiento, va reduciendo el término de instrucción, y los niños comprendidos en aquellas edades han podido realizar, en modo concluyente, el ciclo de su preparación escolar por haberla comenzado en época oportuna. Por otra parte, las escuelas — aun las aisladas — han ido agotando virtualmente el número de alumnos mayores y, al revés de cuando fueron instaladas, renuevan su inscripción casi exclusivamente con los niños de menor edad.

La disminución pudo haber tenido también como causa la especial revisión realizada por los Visitadores en la compulsa de los alumnos inscriptos y asistentes, en ocasión de la primera jira de inspección del año, a objeto de estimular en algunas escuelas la mayor inscripción y de depurar, en otras, los Registros de Asistencia eliminando a los niños que no concurrían, ya por exceso de alumnos en las secciones o porque formando grupos insignificantes, sólo serían un recargo infructuoso para el único maestro, pues no justificarían el aumento de personal docente.

Estos inscriptos— alumnos simulados — permanecían indebidamente en los registros y eran computados en las planillas de estadística, en detrimento de la responsabilidad y prestigio de las escuelas, porque no recibían instrucción alguna y así pasaban los años aparentando cumplir la obligación escolar.

Había que hacer desaparecer este mal, porque, al final de cuentas, la crónica o el comentario recogen la información errónea de que esos supuestos alumnos han asistido durante varios años a la escuela, sin recibir nunca la más mínima instrucción.

La acción real de las escuelas no ha sido, pues, menor en 1926, lo que también se demuestra con el aumento de 2.000 niños de la edad media escolar — de 8 a 11 años — sobre los asistentes en 1925, éxito que se reafirma con el mayor porcentaje obtenido en el promedio de la asistencia, ya mencionado, o sea, en síntesis: más efectividad en la disciplina y en la instrucción.

Al hablar de la situación más halagadora del personal docente se hizo notar que en el año la proporción de alumnos por maestro no alcanzó a 38; podría, entonces, volverse a la de 1925, que fué casi de 40, sin temor de ser gravoso para el docente y porque es posible si se tiene en cuenta que ya son pocos los maestros que trabajan en dos turnos y que están absolutamente resguardados en el pago de los haberes, que alcanzó su máxima regularidad. Esta sola restitución llevaría a un aumento de 12.000 alumnos en las escuelas existentes.

Pero, para el progreso de la inscripción, no bastaría en conjunto la concurrencia de esos 12.000 niños y los medios que facilitarían su realización.



Uno sería la mayor distribución de ropas y alimentos, cuyo monto se calcula en \$ 10 anuales por alumno, sobre la base de una alimentación de \$ 0,02 por cada día de clase y de \$ 5.50 de ropa para todo el curso escolar, lo que implicaría un aumento global de 120.000 pesos al año. El Presupuesto vigente asigna para todos \$ 150.000. Pero este medio de atracción de más alumnos no debiera concretarse a los mencionados 12.000 niños, sino extenderse, por lo menos, a 100.000 de los 226.000 asistentes en la actualidad, que, con la misma base de \$ 10 anuales por alumno para vestido y alimentación, obligaría a un gasto de \$ 1.000.000. Este cálculo es el mínimo y es la consciente resultante del estudio hecho en varios años atrás sobre las causas originarias de la inconcurrencia de alumnos y los resultados mediocres de la enseñanza. El estudio fué realizado en la provincia de Corrientes, que da el índice de promedio de riquezas y bienestar en el país.

Asimismo, dicho recurso facilitará el doble turno de alumnos en las escuelas, con economía de local y mobiliario, porque existen regiones en que las escuelas no pueden funcionar con horario matutino a causa de que la pobreza hogareña no brinda el desayuno a los alumnos, que si asisten sin él, permanecen en las aulas bajo un estado de ánimo inapropiado para las actividades de la enseñanza, de cuyo éxito incierto no es justo responsabilizar al maestro. Esto, por un lado; por otro, el doble turno contemplaría conveniencias del hogar, que es lógico y humano atender, porque las diversas ocupaciones de la familia en que es necesaria la cooperación del niño, se distribuyen sin perjuicio para ella, especialmente en las zonas donde no se impone la concurrencia en conjunto por carencia de medios de transporte.

La simple alimentación escolar atrae la asistencia y consolida el espíritu de puntualidad, con todos sus frutos fehacientes.

En el último proyecto de Presupuesto que debió considerar el H. Congreso, los \$ 150.000 que en la actualidad se asigna a este rubro sólo se elevan a \$ 450.000, suma que, como queda expuesto, no bastará para llenar cumplidamente las necesidades que se sienten en la escuela de campaña. El mínimo, bien calculado, es de un millón de pesos.

La asignación del recurso propuesto se impone aún más al recordar la obligatoriedad de la instrucción primaria; y la experiencia demuestra que más se consigue con ello, a pesar de los reducidos alcances de los fondos hoy disponibles, que con la violencia de la intromisión de las autoridades, llamadas a cooperar en la regularización de la asistencia escolar, porque casi siempre resulta contraproducente e ineficaz.

## LA ENSEÑANZA

El Plan de Estudios vigentes en las escuelas nacionales de provincias, rige desde 1906, adoptado en carácter provisional. No fué sancionado ni tampoco modificado, en realidad.

El plan es bueno, porque comprende el mínimo de instrucción que le Ley exige y porque su condición sintética permite hacer el desarrollo analítico que conviene a las finalidades de la enseñanza y a los caracteres regionales de cada provincia.



Como la casi totalidad de los maestros ya no trabaja con doble turno, es posible ahora aplicar ese Plan en su desarrollo de cuatro horas diarias, pudiéndose acentuar, de este modo, la atención debida a la enseñanza de los ramos instrumentales — Lectura, Escritura y Matemáticas — que son los que, en rigor, requieren la verdadera dirección docente, y tonificar en más, desde el primer grado, las materias suplementarias de la instrucción, dando especial preferencia a la educación manual.

Ya no puede discutirse la función que incumbe al Estado, como una exigencia imperiosa de la época, de educar a sus futuros ciudadanos desde la infancia en las prácticas del trabajo manual. El arraigo del hábito y la aplicación inteligente de la manualidad sin necesidad de ser profesional o artesano, inducirán forzosamente al niño a mejorar su instrucción con la lectura, el cálculo, la economía, el estudio de la naturaleza y sus fenómenos, la producción regional, el comercio y la industria, que lo harán algún día equipararse al elemento extranjero, seleccionado.

Corresponde a la escuela argentina, y esencialmente a la de provincias, alentar esta evolución de las fuerzas vivas del país, que tienen inteligencia y facilidad para aprender, aplicar y hasta crear, pero que necesitan educación para despertar y utilizar sus preciosas aptitudes.

Puede efectuarse esta especialización de la enseñanza sin necesidad de aumentar el personal docente o de introducir en él profesionales; bastaría la provisión de elementos de labor, a lo que tiende también la modificación anteriormente citada de la Planilla de Dotación de Material Escolar.

Debe mantenerse y ampliarse la provisión de las "Notas" explicativas del Plan de Estudios, que autoriza la enseñanza de labores femeninas a cargo honorífico de señoras en las escuelas cuyo personal sea exclusivamente masculino, aceptándose también la colaboración de vecinos para ciertas enseñanzas a alumnos varones que escapen a la competencia del personal netamente femenino de la escuela. Todo ello, sin importar adquirir derechos ni asumir obligaciones, como tampoco la computación de servicios por esta cooperación.

## PERIODO ESCOLAR

Persiste en la reglamentación del funcionamiento de las escuelas nacionales el llamado "día de asueto semanal", establecido en 1906 con destino a varias atenciones y prácticas escolares: aseo de los alumnos, local y mobiliario; cuidado del huerto y la chacra; excursiones con fines de estudio o de homenajes patrióticos, conferencias instructivas, reunión de los padres de familia y vecinos; pero el tiempo, con desvíos sucesivos, ha desvirtuado su propósito para convertir ese día semanal en un absoluto descanso para alumnos y maestros, que no es menester en la casi totalidad de las escuelas por su situación de aislamiento, vale decir, carentes de las obligaciones y distracciones sociales de los centros urbanos y ciudades, no restando a su favor sino el alegato injustificado de que ese asueto se emplea en el lavado y compostura de la vestimenta del escolar, que efectuado en el hogar puede hacerse perfectamente en día domingo, como sucede en los hogares de los alumnos de escuelas Normales o de las primarias de la Capital, ciudades y pueblos del interior.



El Consejo cree que ya es de oportunidad la supresión del asueto semanal ampliando el horario de lecciones en tres horas más o dedicando ese día, firme y obligatoriamente, a realizar las prácticas que fundamentaron su implantación.

En encuestas verbales, sostenidas entre grupos del personal docente en varias provincias sobre la supresión de este asueto, reduciendo en cambio el período escolar a ocho meses, las opiniones han sido emitidas siempre del punto de vista de las conveniencias del maestro, siendo en pro y en contra según el menor o mayor alejamiento del hogar; los que pueden volver a sus casas semanalmente y los que sólo pueden al cabo del año.

Dada la ubicación de las escuelas nacionales, los últimos deben ser los más. Por ellos y porque la reducción del tiempo escolar presentaría ventajas para la instrucción del niño y para la economía del hogar, se apoya y auspicia suprimir el día de asueto que actualmente, con los feriados, reduce a 180 días de clase el curso anual y limitar éste a un término de ocho meses, realizable con una sola vacación de cuatro meses, o dos vacaciones de dos meses cada una o de uno y tres meses, según las diversas modalidades de las zonas ofrecidas por la producción, la industria o variaciones de clima.

Las tres mil y tantas escuelas nacionales no pueden tener en las catorce provincias un horario, un curso o una vacación iguales; pero es posible aniformarse en todas la duración del período escolar.

De aplicarse esta refoma se procuraría eliminar la costumbre que impide a los cursos que terminan el 30 de noviembre, la regularización de la asistencia escolar, que se efectúa recién después de transcurridas las festividades de Semana Santa.

Ha sido respondiendo a la existencia del día de asueto, al mezquino promedio anual de días de clases y a las variantes del período de funcionamiento de algunas escuelas, que el Consejo excluyó a los establecimientos de la Ley 4874 del beneficio de las vacaciones de invierno acordadas a las de la Capital Federal.

Con la supresión de estas vacaciones y del día de asueto, y la limitación del curso escolar a ocho meses, se ganaría en continuidad y sistematización de la enseñanza, con ventajas para el alumno, el hogar y el maestro.

## INSPECCION DE LAS ESCUELAS

En el año 1926 se realizaron dos clases de jiras de inspección por los Visitadores de escuelas: una, rápida, de contralor de la asistencia de alumnos y su organización en grados, ya referida; la otra, reposada, de examen y clasificación de la labor de los maestros.

La primera respondió a los fundamentos que diera a conocer la Inspección General de Provincias y que tuviera su justificación plena en los dos principales e inmediatos resultados obtenidos con ella: la inspección de la inmensa mayoría de las escuelas y la regularización de la asistencia escolar. El tiempo, ello no obstante, fué escaso para que la



segunda jira del año llegase a ser completa y permitiera la debida fiscalización y dirección del maestro novicio, primordialmente y a quien el Consejo está aún obligado a designar y destacar a lugares lejanos y aislados para dirigir una escuela, fuera de todo contacto con vecindarios cultos y de toda relación profesional.

En cifras redondas y tomando el máximo de Visitadores que el Presupuesto admite tener (61), a cada uno ha correspondido en promedio: 50 escuelas, 98 maestros, 3.718 alumnos.

Esta proporción, abrumadora por más de un concepto, demuestra que, aunque se distienda el esfuerzo, la labor de inspección tendrá que ser fatalmente inconclusa, defectuosa, y justifica, en parte, las deficiencias con que se atiende esta necesaria función de contralor. Han aumentado las escuelas, los maestros y los alumnos, en casi el doble; pero es siempre el mismo (61) el número de Visitadores, desde 1918.

Si a estos factores se agregan los naturales de las distancias, de los malos caminos de acceso, de la ubicación en zonas montañosas, boscosas, desiertas o enfermizas de las escuelas, las contingencias del tiempo, etc., se palpa aún más la insuficiencia del número.

En consecuencia, la cantidad de Visitadores debe ser aumentada para que a una más lógica distribución del trabajo, responda una obra mejor, pues con menos escuelas a inspeccionar, estos funcionarios podrán realizar, sin precipitaciones, en el curso escolar más de dos visitas a cada establecimiento, imprescindibles para la cabal apreciación de la enseñanza y para conocer en todas sus fases el ambiente, a fin de dictar con más conciencia sus direcciones técnicas, puesto que su misión no es solamente de directores de las escuelas que comprenden la sección a cada uno encomendada, sino también, y en modo especial, ser los agentes del Consejo que asocian el hogar con la escuela y despiertan, atraen, estimulan o encauzan el interés y la colaboración de los padres de familia hacia la escuela modesta, la primera plantada en el despoblado, que no va al único efecto de instruir analfabetos, sí que también tiene el deber de modelar ciudadanos y hacer de los niños elementos depuradores del hogar y factores aprovechables en su bienestar, para el adelanto de la comarca y engrandecimiento de la patria.

Para ello, para la integral realización de esta acción de crítica, enseñanza y progreso, delicada y, a veces, penosa, es preciso mejorar la asignación mensual de estos funcionarios para que puedan desenvolverse con holgura y a fin de que en su designación entre siempre la selección como base y norma, de tal suerte que, siempre y en todo sentido, resulten mejores que cualquier director de escuela y sean, en cualquier momento, más que los mentores técnicos, los ejemplos y guías espirituales de maestros y vecindarios.

Por estos propósitos, los Visitadores deben efectuar una función constante y sostenida durante todos los meses del año o mientras funcionen escuelas a su dependencia, sin más tregua en su trabajo que el tiempo a emplear en el traslado de un punto a otro de su recorrido y en la información pertinente, programa de acción que no ha sido ordinariamente completo por ciertas prácticas adoptadas en muchas Seccionales.

Grato es hacer constar que la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Entre Ríos solicitó de la Inspección Seccional se autorizara a los Visitadores de escuelas nacionales para que en sus jiras llegasen de



paso a las escuelas fiscales y constataran el número de maestros y alumnos presentes en el día de la visita. Es una iniciativa provechosa que puede y debe generalizarse, complementada con la autorización superior para una colaboración recíproca, de modo que los Inspectores de Escuelas Provinciales, a su vez, al pasar por las nacionales computaren la asistencia de personal y alumnos y comuniquen el resultado al Inspector Nacional.

### FUNCION ADMINISTRATIVA

El personal asignado a las Oficinas de cada una de las catorce Seccionales, ya directamente por Presupuesto o por imperiosa adscripción de maestros auxiliares, es, sin disputa, insuficiente. Se mantiene la misma cantidad de empleados, y aun es menor hoy, con igual renta acordado a cada uno, no obstante —como se ha repetido— haberse doblado el número de escuelas y maestros en la mayoría de las Seccionales, con el agregado de la nueva y delicada tarea de la liquidación de los diversos rubros que les corresponden abonar mensualmente.

El proyecto de dotar a las Seccionales de un Tesorero-Contador para atender la liquidación y pago de un millón y medio de pesos en casi todas, debe ser ampliado con la provisión, cuando menos, de auxiliares para que, distribuídos equitativamente entre ellas, puedan realizar las variadas labores de contralor y complemento oficinesco que les compete con la rapidez requerida por los términos perentorios y lógicos de la reglamentación administrativa cuyas informaciones o documentaciones parciales y básicas son difíciles de recoger y organizar por la dispersa ubicación de las escuelas y la carencia de medios de comunicación acelerada en un considerable porcentaje de las mismas.

Para alivianar, en algo, esta tarea y aminorar un tanto el esfuerzo de los empleados, se ha conseguido y se proveerá, a todas las Seccionales, de máquinas para sumar, de implementos para circulares y la mayor cantidad posible de formularios e impresos, que entrañan también el propósito de uniformar el proceso administrativo en todas ellas.

Para concentrar, ordenar y resumir la labor profusa de los maestros, visitantes e inspectores, con la debida comprobación, la Inspección General necesita ampliación de local para sus diversas dependencias y mejoras en su Presupuesto para que, sin aumentar el número de sus auxiliares, puedan éstos colaborar con la mayor intensidad, requerida, día a día, por el desarrollo incesante de las ineludibles atenciones del servicio público y a fin de que su consagración sea realmente eficiente.

---



## LA INSTRUCCION PRIMARIA EN CADA ESTADO FEDERAL

Los cuadros de resumen formulados por la Dirección de Estadística del Consejo demostrarán en su sección respectiva las cifras computadas en el movimiento anual en escuelas, personal docente, alumnos, edades, grados de instrucción, etc., en cada provincia.

Según dichos cuadros, funcionaron en los 14 Estados Federales 8.674 escuelas, correspondiendo a:

Nacionales Ley 4874 .....	3.045
Anexas a Normales Nacionales .....	71
Fiscales Provinciales .....	4.700
Particulares .....	858

cifras demostrativas de que, con relación al año 1925, hubo un aumento de 41 escuelas nacionales y 61 fiscales y disminución de 5 particulares, que certifican un aumento total de 97 escuelas.

Ejercieron 31.842 maestros, distribuidos en:

Nacionales Ley 4874 .....	5.976
Anexas a Normales Nacionales .....	1.119
Fiscales Provinciales .....	21.122
Particulares .....	3.625

que representan aumento de: 168 maestros en las nacionales, 613 en las fiscales, 13 en las particulares y disminución de 15 en las anexas, sumando un aumento total de 779 maestros.

Se inscribieron 943.805 alumnos, perteneciendo a:

Nacionales Ley 4874 .....	226.806
Anexas a Normales Nacionales .....	25.063
Fiscales provinciales .....	605.948
Particulares .....	85.988

Aumentaron 3.060 en las fiscales y 449 en las particulares; disminuyeron 3.408 en las nacionales y 870 en las anexas, que denotan una merma de 769 alumnos en el total general.

Las escuelas nacionales (Ley 4874 y anexas a Normales), recogieron el 27 % del alumnado de las 14 provincias; las fiscales provinciales, el 64 % y las particulares, el 9 %.



La asistencia media total fué de 739.044, en la siguiente proporción:

Nacionales Ley 4874 .....	180.882
Anexas a Normales Nacionales .....	23.286
Fiscales Provinciales .....	462.169
Particulares .....	78.707

Se constata el aumento de 1.710 en las fiscales y 9.045 en las particulares, y disminución de 942 en las anexas y 712 en las nacionales, arrojando un excedente total de 2.101.

---

Resta ahora comentar el desarrollo o el retroceso que ponen de manifiesto esos resúmenes en la acción nacional, provincial y particular, realizada en los Estados Federales.



## PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Las escuelas, maestros, alumnos inscriptos y asistencia media en 1926 y su relación con los de 1925, fueron:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	174	Dif.	1	674	Dif.	7	
Anexas .....	22		—	297		10	
Provinciales .....	1.942		23	9.841		306	
Particulares .....	318		7	1.349		82	
Totales .....	2.456		31	11.161		391	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	20.213	Dif.	334	15.787	Dif.	257	
Anexas .....	6.396		94	5.958		98	
Provinciales .....	265.898		3.115	190.832		1.155	
Particulares .....	30.330		1.949	25.211		2.268	
Totales .....	322.837		4.636	237.788		3.562	

Esta provincia, cuya inscripción de alumnos supera al tercio del total de las catorce provincias y cuyos componentes alcanzan al 44 % de los alumnos de las escuelas provinciales, al 35 % de las particulares y al 25 % de las anexas a normales nacionales, recibe sólo el aporte del 9 % de las escuelas nacionales, — puede ser considerada como que cumple legalmente, en lo que respecta a instrucción primaria, la prescripción constitucional que le corresponde como Estado Federal.

Pero esta cooperación del 9 % de las escuelas nacionales debe ser ampliada. Tiene derecho a ello, por su gran porcentaje de concurrencia a la cultura del país como Estado autónomo y porque sería una medida de previsión hacer que la acción del gobierno Nacional se extendiese en mayor defensa ética fuera del radio del Distrito Federal para contrarrestar la influencia pasiva de la ineducación de algunos o partes de los vecindarios adyacentes, de donde afluyen a la Capital, por sus trabajos, obreros y artesanos de la más variadas condiciones. Es deber patriótico — y sin que ello importe decir que la provincia deja abandonados esos sectores—, formar con más escuelas nacionales la cintura de defensa que reclama el prestigio cultural de la primera ciudad de la República.

Así, por otra parte, se descongestionarían las escuelas cercanas, que rebosan el máximo admisible de alumnos.

Las 174 escuelas nacionales de esta provincia han sido clasificadas en: 110 rurales, 33 suburbanas y 31 urbanas.

La mayor inscripción se anota en el mes de agosto y la máxima asistencia en octubre; la concurrencia mínima de junio a agosto y son sus causas: las lluvias, los fríos y las labores agrícolas.



Funcionaron 39 escuelas nacionales con dirección libre; de ellas, 10 con “auxiliar de dirección”. El 20 % del total de los maestros no tiene título.

Las licencias del personal docente de esta Seccional alcanzaron a un promedio mensual de 47 maestros, cifra excesiva facilitada por la liberalidad de las disposiciones vigentes.

Fueron calificados 374 maestros de “Muy buenos” y 140 de “Buenos”. De entre los directores, 154 viven en la localidad de sus escuelas; 20 no, por falta de comodidad.

El 72 % de los alumnos que terminaron el curso en los cuatro grados, han sido promovidos al inmediato superior.

Tuvieron visitas de inspección 165 escuelas.

Esta seccional cuenta con suficiente número de Visitadores, en relación a la distribución equitativa que puede hacerse en las catorce provincias.

Las escuelas ocupan 142 casas alquiladas con contrato por valor de \$ 133.000 anuales; 11 tienen local propio y 83 ocupan casas gratuitas.



## CATAMARCA

La estadística general de las escuelas de esta provincia y su relación con la de 1925, ha sido:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	223	Dif. +	3	442	Dif. +	15	
Anexas .....	4	—	—	58	—	15	
Provinciales .....	40	—	6	169	—	18	
Particulares .....	6	—	—	38	—	—	
Totales .....	273	—	3	707	—	8	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	14.130	Dif. +	545	11.160	Dif. +	146	
Anexas .....	923	+	6	856	+	60	
Provinciales .....	3.822	+	12	2.747	—	290	
Particulares .....	769	—	1	644	+	67	
Totales .....	19.644	+	562	15.407	—	17	

En la acción conjunta hay disminución de escuelas, maestros y alumnos, a pesar del aumento de lo correspondiente a las nacionales.

La acción nacional en esta provincia, sin considerar el aporte de la Subvención Nacional para el sostenimiento de las escuelas fiscales, representa el 76 % en el total de alumnos; pero, aun así, este porcentaje no es el que corresponde al gasto originado porque el término medio de alumnos de escuelas nacionales es sólo de 32 por maestro, siendo 38 el promedio general.

Las rentas locales no permiten el desarrollo de la escuela provincial; tampoco sería posible aumentar el concurso de las escuelas de la Ley 4874, sino sacrificando los derechos de los demás Estados para poder establecer en Catamarca escuelas con menos de 20 alumnos, debido a la población dispersa y pobre.

En esta provincia funcionaron 20 escuelas ambulantes, que deben ser convertidas en fijas para que con una instrucción más intensa y continuada se obtenga gradual y temporariamente la población diseminada en la campaña.

El mes de mayor inscripción y asistencia es mayo.

El personal docente está calificado en conjunto de “Bueno” sólo el 14 % carece de título.

Fueron visitadas 181 escuelas. El cuerpo de Visitadores es el que le corresponde en la asignación proporcional.

La provincia proporciona 16 edificios escolares para locales de las escuelas nacionales; el resto ocupan 168 arrendados, 19 gratuitos y 3 propios.



CORDOBA.



La estadística general de las escuelas de esta provincia y su relación con la de 1925, ha sido:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	250	Dif. +	3	422	Dif. —	1	
Anexas .....	6	—	—	105	—	1	
Provinciales .....	649	—	18	1.886	—	104	
Particulares .....	147	—	27	582	—	69	
Totales .....	1.052	—	42	2.995	—	175	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	18.417	Dif. +	188	14.862	Dif. +	384	
Anexas .....	2.203	—	195	2.056	—	161	
Provinciales .....	58.681	—	2.796	44.518	—	1.506	
Particulares .....	15.777	—	1.136	13.082	+	136	
Totales .....	95.078	—	3.939	74.518	—	1.147	

Hubo disminución en alumnos y maestros; pero las escuelas nacionales mantuvieron su estadística. La disminución fué provocada por las fiscales y particulares; y podría decirse que ella es sólo en su expresión numérica, porque debe considerarse que la acción real fué sostenida con una mayor fiscalización de la estadística, lo que ha dado fatalmente la debilitación de cifras. Pero es también indudable que la provincia no descuida la atención de sus escuelas, puesto que recogen al 62 % del total de la población escolar, correspondiendo el 22 % a la acción nacional y el resto a la particular, y que en su presupuesto se destina una fuerte partida para subvencionar a gran parte de las escuelas no oficiales.

La máxima concurrencia de alumnos en las escuelas nacionales se produce en el mes de agosto; la mínima, en marzo. La falta de locales adecuados ha obstruido en mucho la mayor asistencia. Contribuyó también a esto la necesidad de maestros, en tal forma que las escuelas nacionales de esta provincia han dado un promedio de 43,64 alumnos por docente, cifra no alcanzada por las de las otras provincias. Es debido a esta circunstancia, igualmente, que la promoción de alumnos sólo llegó al 63 %.

Se ha tramitado la creación de 23 nuevas escuelas nacionales y el traslado de 27 que funcionaban con escasa concurrencia por despoblación de las localidades.

El reducido personal docente es seleccionado, pues los maestros sin título no suman el 5 %.

Las escuelas funcionaron en 10 locales propios, 3 de pertenencia de la provincia, 190 arrendados y 50 gratuitos.



## CORRIENTES.

El movimiento estadístico de 1926 y su comparación con el del curso anterior, se resumen en:

Escuelas			Maestros		
Nacionales .....	329	Dif. — —	672	Dif. + 106	
Anexas .....	6	— —	85	— 3	
Provinciales .....	150	— 1	626	— 7	
Particulares .....	17	— —	70	— 2	
Totales .....	502	— 1	1.453	+ 94	

Alumnos			Asistencia Media		
Nacionales .....	27.894	Dif. + 166	22.450	Dif. + 284	
Anexas .....	1.952	— 75	1.798	— 153	
Provinciales .....	19.499	— 449	16.059	— 231	
Particulares .....	1.256	— 223	1.046	— 140	
Totales .....	50.601	— 581	41.353	— 240	

Puede aseverarse que el esfuerzo general en la instrucción primaria se ha mantenido, mejorándose en lo concerniente a maestros y alumnos de las escuelas nacionales.

La acción concurrente está distribuída en: 39 % provincial, 59 % nacional y el 2 % particular.

Si bien las escuelas nacionales aportaron mayor número de alumnos con relación a 1925, su cifra no es llamativa como consecuencia de la necesidad innegable de más de cien maestros, necesidad consecuente que restaba el estímulo para propiciar una inscripción más densa. Se la llenó en el segundo semestre del año. Fué así que el aumento de 106 maestros vino sólo a alivianar la tarea del personal docente que tenía el término medio de 50 alumnos por maestro, reduciéndolo a 41,5 con que terminaron el curso.

No se aumentó escuela ni tampoco pudo implantarse con eficacia el desarrollo de las existentes, por la inestabilidad del personal de inspección del cual cinco miembros, trasladados a la provincia al comenzar el curso, se retiraron antes o al terminar el año escolar.

A pesar de todo ello, es la provincia que cuenta con más alumnos en las escuelas nacionales; sin ser la que insume mayor número de maestros y, por lo tanto la que cuesta más.

El personal docente ha mantenido la disciplina que de hecho suponen el término medio de alumnos por maestro y el imperativo de prestar servicios en doble turno, como, asimismo, la clasificación general de "Bueno", operada también por la selección, que el cómputo de los maestros sin título es sólo el 7 %, y en su mayoría confirmados.



La referida inestabilidad del personal de gobierno en las escuelas nacionales y la cantidad excesiva de alumnos, han sido causas del estacionamiento o flojedad en algunas prácticas educativas, que en pasados años hicieron resaltar su acción, tales como las Bibliotecas, Asociaciones cooperadoras, Sociedades infantiles “El Arbol”, fomento del Ahorro Postal, de la “olla escolar” en sustitución de “la copa de leche”, etc.

Estas escuelas funcionaron en 15 edificios de propiedad del Consejo —4 construídos expresamente y donados— en 252 arrendados y 64 gratuitos, proporcionados por el Gobierno de la provincia, vecindarios y particulares.



## ENTRE RIOS

Comparada la estadística de 1926 con la del año precedente, se tiene en esta provincia:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	130	Dif. +	2	284	Dif. —	—	
Anexas .....	6	—	—	97	+	1	
Provinciales .....	522	+	11	1.394	+	18	
Particulares .....	90	+	6	352	+	8	
Totales .....	748	+	19	2.027	+	27	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	11.306	Dif. +	14	9.320	Dif. +	398	
Anexas .....	2.510	—	89	2.329	—	131	
Provinciales .....	51.823	+	725	40.159	—	243	
Particulares .....	7.759	+	61	6.457	+	9	
Totales .....	73.398	+	711	58.265	+	33	

El fomento de la instrucción pública en este Estado Federal fué sostenido, exponiendo un aumento en escuelas, maestros y alumnos con la participación mejorada y proporcional de las escuelas nacionales.

La atención del Gobierno provincial es del 71 % del total de alumnos, correspondiendo a la acción nacional el 19 % y a la particular el 10 %.

Con el mismo número de maestros y de alumnos, las escuelas nacionales señalan progreso en su asistencia media.

De los 11.306 alumnos inscriptos en el año, terminaron el curso 11.121, siendo calificados 10.765 y, de ellos, 8.199 declarados “suficientes”, total que da el 76 % de aprovechamiento docente.

El promedio de alumnos por maestro fué de 39.81.

Funcionaron 11 escuelas con dirección libre.

El personal docente es disciplinado y ha demostrado, en general, contracción y capacidad para el trabajo, cuya justificación está en la ínfima cantidad de solicitudes de licencias, que sólo alcanzaron en el año a 59 en total. El personal sin título es inferior al 10 %.

La acción instructiva del personal no pudo ser, sin embargo, lo deseable, dada su calidad, porque durante el curso que debió ser de 187 días hábiles, las escuelas funcionaron en término medio únicamente 108 días; es decir, el 60 % del tiempo anual reglamentario, habiendo sido sus causas: lluvias, enfermedades, falta de maestros suplentes.

Los locales ocupados fueron: 8 de propiedad del Consejo, 67 arrendados y 55 cedidos gratuitamente.



En 33 escuelas se intensificó la propaganda del Ahorro Postal y su estadística determina 1.762 depositantes con un valor acumulado de \$ 14.706.48.

Tuvieron visitas de inspección las 130 Escuelas en función.

Cabe recordar aquí la iniciativa del Consejo de Educación de esta provincia, dada a conocer en el capítulo de “Inspección de Escuelas”, en cuya virtud los Visitadores de escuelas nacionales visitarían los establecimientos provinciales para constatar el número de maestros y alumnos presentes en el día que llegaren a ellos, de paso en su recorrido oficial.



J U J U Y

La información estadística, comparada con 1925, se resume en los siguientes cuadros:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	99	Dif. — —		180	Dif. —	4	
Anexas .....	2	— —		39	—	1	
Provinciales .....	70	+ 2		216	+ 5		
Particulares .....	4	— —		35	+ 7		
Totales .....	175	+ 2		470	+ 7		

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	4.536	Dif. + 194		3.564	Dif. —	16	
Anexas .....	716	— 21		645	—	42	
Provinciales .....	5.394	+ 510		4.298	+ 289		
Particulares .....	486	— 1		399	— 7		
Totales .....	11.132	+ 682		8.906	+ 224		

El aumento general advertido en esta provincia corresponde en más a la acción del Gobierno local.

El concurso de las escuelas particulares es reducido; el del Gobierno provincial equivale al 49 % del alumnado, de la Nación al 47 %, siendo el particular del 4 %.

Las escuelas nacionales permanecieron en la misma cantidad, con un leve repunte de alumnos inscriptos, conservando la existencia media del año anterior.

La dirección y administración de las escuelas de esta Seccional no pudieron aún regularizarse por el constante cambio operado en el personal superior, que dificultó mantenerlo completo, a pesar de la reducida proporción que le corresponde: 1 Inspector y 2 Visitadores, circunstancia que hace más perjudicial su desintegración.

De los alumnos inscriptos y calificados, fueron promovidos el 40 %, notándose que, no obstante el escaso número, no todos prosiguen su instrucción en el curso siguiente; y es por ello, que la acción de la escuela nacional poco rinde en la educación medianamente integral de los niños, especialmente en esta provincia, que es la menos favorecida en el número de maestros con relación a las escuelas.

La estadística general da un promedio menor de 75 alumnos por escuela nacional y el mínimo corresponde a Jujuy, en donde no asciende a 46; sin embargo, el término medio de alumnos por maestro en esta provincia — 37,80 — casi alcanza al promedio general — 37,95 —, pues los 4.536 educandos inscriptos en las 99 escuelas sólo han sido atendidos por 120 maestros, o sea: 99 directores y 21 auxiliares, distribuidos estos últimos en 9 escuelas. Por manera que 90 escuelas funcionaron con



un solo maestro — el director —, porque el promedio de alumnos en ellas no alcanzó a 40, insuficiente para consentir el aumento de personal dentro de la reglamentación vigente, con miras a las catorce provincias.

En ello radica el hecho de que un solo maestro deba instruir y educar a alumnos de diversos grados que van acumulándose, conforme a los años de existencia de la escuela, la que no puede retenerlos en forma productiva, eficiente.

El mal se remediaría ampliándose el Presupuesto, para que la reglamentación permita una más generosa asignación de maestros, y, con un nuevo recurso, organizándose debidamente la nucleación de escuelas auxiliares regidas por una céntrica, de tipo elemental, con alumnos becados o internados.

A causa de la desintegración del personal técnico-administrativo, únicamente 67 escuelas fueron inspeccionadas; de esta manera no fué posible ejercer la vigilancia o infundir el estímulo correspondientes, doblemente requeridos por el aislamiento de las escuelas y porque los maestros sin títulos representan el 26 % del personal docente.

La mayor parte de los locales no reúnen condiciones: 66 son arrendados, 36 gratuitos y sólo una escuela tiene edificio propio.

Se difundió el Ahorro Postal; creáronse 10 agencias escolares y en 35 escuelas, con 666 libretas, el total de depósitos se elevó a \$ 9.224.64.

En 50 escuelas se dió alimentación a los alumnos pobres; pero se reclama su aumento a 75.

---



# L A R I O J A

El cómputo estadístico y su comparación con 1925, se expresan a continuación:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	188	Dif. +	3	295	Dif. +	6	
Anexas .....	3	—	—	43	—	4	
Provinciales .....	17	—	—	162	+	2	
Particulares .....	4	—	—	11	—	1	
Totales .....	212	+	3	511	+	3	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	9.696	Dif. —	291	8.183	Dif. —	148	
Anexas .....	1.170	+	9	1.112	+	2	
Provinciales .....	2.560	—	50	2.111	+	4	
Particulares .....	248	—	10	196	—	3	
Totales .....	13.674	—	342	11.602	—	145	

Aunque se palpa el aumento de escuelas y maestros nacionales, hubo merma de alumnos con relación al año anterior, atribuída al éxodo y dispersión de la población.

La acción nacional excede al 79 % en la instrucción primaria de La Rioja; corresponde el 19 % a la fiscal provincial y el 2 % a la particular.

El alumnado de las escuelas nacionales ha disminuído, como queda dicho.

No fué posible la inspección fiscalizadora de todas las escuelas, porque la Seccional ha tenido incompleto durante el año el número de Visitadores que le corresponden en proporción y a pesar de haberse realizado las visitas en los primeros meses en forma rápida y concreta a la faz administrativa.

El conocido argumento de la pobreza de la región serrana de esa provincia refleja evidentemente en la función escolar, en tal forma que en los meses de marzo y julio, de siembra y cosecha, la asistencia media se reduce al 67 %, porque los alumnos deben forzosamente secundar en las faenas agrícolas para la provisión del hogar o para aportarle algún recurso. Cincuenta escuelas están beneficiadas con la partida para alimentación de alumnos pobres; pero es necesario doblar ese número.

Dentro de ese ambiente de pobreza o dispersión, sin embargo, el promedio de alumnos por maestro es de 32,87, superando a la provincia de Buenos Aires, en donde no alcanza a 30; no obstante ello, será ya difícil llevar a La Rioja mayores beneficios de los que contó por falta de parajes con población nucleada.

La labor del personal docente ha sido buena, contemplando las dificultades a que debió hacer frente. Los maestros sin título son el 16 % del total, proporción que acusa apreciable selección para el conjunto.



## M E N D O Z A

La comparación de escuelas, maestros, alumnos y promedio de asistencia en 1926 con los del año anterior, es la siguiente:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	120	Dif. +	1	313	Dif. —	3	
Anexas .....	3	—	—	42	—	7	
Provinciales .....	206	+	12	1.297	+	80	
Particulares .....	24	—	1	183	+	12	
Totales .....	353	+	12	1.835	+	82	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	13.360	Dif. —	1.097	9.662	Dif. —	889	
Anexas .....	1.141	+	3	1.067	—	5	
Provinciales .....	34.273	+	1.139	27.195	—	447	
Particulares .....	3.790	+	75	3.018	—	244	
Totales .....	52.564	+	120	40.942	—	1.585	

Hubo aumento general de escuelas y maestros; quedó estancada la inscripción y disminuía la asistencia media.

La acción provincial se ha destacado con el aumento de escuelas, maestros y alumnos, como corresponde a la prosperidad creciente de este Estado.

El concurso nacional representa al 28 % en el alumnado; el provincial, 65 %; el particular, 7 %.

El aporte nacional ha sido el mismo; pero su rendimiento estadístico disminuyó en alumnos y asistencia media, pues hubo mejora en la inscripción y asistencia del 2.º, 3.º y 4.º grados. La disminución se produjo en la inscripción del primer grado que, de 8.902 en 1925, bajó a 7.745, motivada por la implantación del mínimo de la edad escolar, reformado en aquella provincia.

El aumento de concurrencia en los grados superiores, que redundaría en beneficio de la enseñanza, no implicó una evidente conquista por la anormal asistencia en los primeros meses del curso a causa de la vendimia; en marzo, la asistencia media fué sólo de 3.859 y en abril, de 7.484. Se alcanza el máximo recién en junio, para casi regularizarse en noviembre, en que se eleva al 72 % de los inscriptos, pero ya al finalizar el período escolar. A aquella causa debe añadirse el exceso de maestros con licencia en esta provincia, pues el 80 % del personal docente hizo uso de ella durante el año, en su casi totalidad por un término mayor de 15 días, observación ya comentada al tratar igual fenómeno en la provincia de Buenos Aires.



Las escuelas de Mendoza deben transferir el período escolar, por lo menos, de abril a diciembre, para conseguir una asistencia medianamente regular.

La Seccional cuenta con un Visitador menos de la proporción que le corresponde. Los dos en funciones sólo visitaron 66 escuelas.

El personal docente ha trabajado con un promedio de 42 inscriptos y debe aliviárselo. Los maestros sin título hacen el 8 % del total.



# S A L T A

De la comparación de las cifras estadísticas de 1926 con las de 1925, resultan las siguientes diferencias:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	166	Dif. +	3	241	Dif. +	9	
Anexas .....	2	—	—	38	+	2	
Provinciales .....	57	—	—	398	+	13	
Particulares .....	7	—	—	58	—	—	
Totales .....	232	+	3	735	+	24	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	10.142	Dif. +	291	8.311	Dif. +	435	
Anexas .....	901	—	110	828	—	18	
Provinciales .....	8.876	+	357	6.740	+	4	
Particulares .....	1.346	—	89	1.282	+	54	
Totales .....	21.265	+	449	17.161	+	475	

Se nota en esta provincia aumento en escuelas, maestros y alumnos, correspondiendo la mayor porción a las escuelas nacionales.

En la acción total de la instrucción primaria corresponde el 52 % a la Nación, el 41 % al Gobierno de la provincia y el 7 % al concurso particular.

Al aumento de 3 escuelas nacionales correspondió la designación de 9 maestros más, favoreciendo ello a la asistencia media, que marcó un alza de 435 alumnos sobre el curso anterior.

Los meses de mayor asistencia son agosto y septiembre; los de menor, marzo y abril, es decir, en la iniciación del período escolar, lo que revela la conveniencia de que también en esta provincia se trasfiera el curso, debiendo ser de abril a diciembre, con excepción de la zona cálida del Este.

La labor del año fué calificada de buena. El personal docente cuenta aún con el 24 % de maestros sin título, aunque en su mayoría están confirmados. Los maestros atienden, en término medio, 41 alumnos.

La provincia requiere atención en lo que respecta a locales escolares. Los arrendados son insuficientes en capacidad y condiciones; y en algunas zonas el alquiler es excesivo.

Tampoco en ella alcanza, en la proporción exigida, dada la extensa zona de vecindarios pobres, el auxilio de la alimentación para los alumnos que, por fuerza de la necesidad ambiente, requieren la ayuda exclusivamente oficial.



## S A N J U A N

Estudiada la estadística del año 1926 y comparada con la de 1925, resultan los cuadros siguientes:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	140	Dif. +	6	335	Dif. +	23	
Anexas .....	2	—	—	41	—	1	
Provinciales .....	49	+	1	386	+	39	
Particulares .....	4	—	—	29	+	1	
Totales .....	195	+	7	791	+	62	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	12.747	Dif. +	789	9.451	Dif. +	337	
Anexas .....	826	—	159	772	—	143	
Provinciales .....	9.511	+	160	7.676	+	848	
Particulares .....	481	+	58	441	+	58	
Totales .....	23.565	+	848	18.340	+	1.100	

Esta provincia, en 1926 tuvo aumento en escuelas, maestros y alumnos, correspondiendo casi los más a las escuelas nacionales.

La acción nacional asciende al 58 % en el total; la provincial al 40 %, y la particular, al 2 %.

Las escuelas provinciales han recibido apreciable impulso con la mayor dotación de maestros.

Aunque poco pronunciado, el repunte de los alumnos de las escuelas nacionales, con el aumento de 23 maestros, implica, también, mayor atención y beneficio. Esto se observa al comparar las diferencias en más de los inscriptos de tercer y cuarto grados.

La asistencia más alta se notó en junio, julio y agosto y la mínima en marzo, por la iniciación del curso, y de septiembre y noviembre, por ser época de labor agrícola-industrial.

El personal docente va seleccionándose proporcionalmente con los nuevos nombramientos, habiéndose reducido el número de maestros sin título al 18 %.

Cada maestro, en promedio, ha estado a cargo de 38 alumnos.

Los locales, en su mayoría, son arrendados. Estos alcanzaron a 118; cedidos gratuitamente fueron 19 y sólo 2 escuelas tienen edificio propio.

Han sido visitadas 130 escuelas, quedando únicamente 10 sin inspección en el año.



## SAN LUIS

La comparación estadística del año 1926 con 1925, da las siguientes cifras diferenciales:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	272	Dif. —	1	388	Dif. —	14	
Anexas .....	4	—	—	57	—	3	
Provinciales .....	104	+	16	360	+	8	
Particulares .....	4	—	—	25	—	3	
Totales .....	384	+	15	830	—	12	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	13.990	Dif. —	111	11.003	Dif. —	87	
Anexas .....	1.350	—	98	1.255	—	103	
Provinciales .....	7.426	+	479	5.621	+	547	
Particulares .....	308	—	173	228	—	217	
Totales .....	23.074	+	97	18.107	+	140	

Las mejoras en la estadística escolar que se observan en esta provincia correspondieron exclusivamente al Gobierno local.

La acción nacional ha superado el 66 %; la provincial representa el 32 % y la particular no alcanza al 2 %.

El alumnado de las escuelas nacionales se mantuvo casi igual al de 1925; pero hubo un aumento visible de los concurrentes en 2.º y 3er. grados.

El promedio de alumnos por maestro fué de 36.

El personal docente es diplomado en su mayor parte; los maestros sin título no llegan al 4 % y, de ellos, muchos ya fueron confirmados. Es por consiguiente, la provincia que tiene, en proporción, la cifra más elevada de maestros con título normal nacional.

La mayoría de los locales son arrendados y no satisfacen las exigencias escolares.



# S A N T A F E

En los cuadros siguientes se expresan la estadística de 1926 y las cifras diferenciales que resultan de la comparación con 1925:

	Escuelas			Maestros		
Nacionales .....	237	Dif. +	5	517	Dif. +	10
Anexas .....	6	—	—	127	+	5
Provinciales .....	514	+	12	3.581	+	137
Particulares .....	200	+	4	854	—	39
Totales .....	957	+	21	5.079	+	113

	Alumnos			Asistencia Media		
Nacionales .....	21.622	Dif. —	1.334	17.674	Dif. —	743
Anexas .....	2.352	+	57	2.615	—	18
Provinciales .....	90.650	—	1.739	76.250	—	733
Particulares .....	19.314	—	628	17.108	—	498
Totales .....	134.438	—	3.644	113.647	—	1.992

El Gobierno de la provincia decretó una nueva interpretación de la Ley de Instrucción Primaria en lo que atañe al mínimo de la edad para la concurrencia obligatoria a las escuelas, llevándola a los 7 años cumplidos. Esto redujo el alumnado, como lo expresa el cuadro precedente.

Se registra, sin embargo, un aumento de escuelas y maestros, tanto nacionales como fiscales. Este progreso, con relación a la merma de alumnos, debió responder forzosamente al propósito del Gobierno provincial al limitar a 7 años la edad del ingreso a la escuela.

La acción nacional apenas supera al 18 %; la provincial sobrepasa al 67 % y la particular es inferior al 15 %.

Las escuelas nacionales no aminoraron su colaboración en el progreso general constatado en esta provincia.

En término medio, a cada maestro correspondió 41,82 alumnos. El personal diplomado poco ha mejorado en su expresión numérica, pues aun existe en la provincia un 25 % de maestros sin título.

El celo y preocupación del Gobierno provincial, dotando a sus escuelas de locales propios y cómodos y seleccionando su personal docente con más llamativa remuneración, atraen hacia ellas al maestro normal nacional graduado en la provincia; por eso, se cubren los claros de las escuelas nacionales con diplomados procedentes de otras provincias.

El concurso popular para la edificación propia, se ha vigorizado y extendido, principalmente en la zona de las ricas colonias, encontrándose en construcción o en vías de concluirse varios locales para escuelas nacionales, a cuyo fin ha contribuido el Consejo con gruesas partidas.



## SANTIAGO DEL ESTERO

A continuación se expresan las cifras estadísticas de 1926 y su comparación con el año anterior:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	416	Dif. +	13	684	Dif. +	36	
Anexas .....	3			52		7	
Provinciales .....	195	+	8	630	+	86	
Particulares .....	16	+	6	50	+	17	
Totales .....	630	+	27	1.416	+	132	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	27.027	Dif. —	1.432	22.224	Dif. —	1.108	
Anexas .....	1.380		78	1.301		113	
Provinciales .....	17.152	+	1.311	14.009	+	1.322	
Particulares .....	1.346	+	152	1.127	+	216	
Totales .....	46.905	—	47	38.661	+	317	

En esta provincia hubo mejora en escuelas y maestros y estancamiento en el alumnado. El mayor aporte en escuelas correspondió a las nacionales y el de maestros a las provinciales.

La cooperación nacional supera al 60 %; la provincial excede al 36 % la particular es menor del 3 %.

La inscripción y asistencia media en las escuelas nacionales han mermado a consecuencia de la despoblación de varias zonas, obligando durante el curso al traslado de 12 escuelas. La población flotante de los obreros en la región forestal hace fluctuar al alumnado y es prudente, en muchos casos, mantener la escuela a pesar de no contar con asistencia reglamentaria, porque fuera lógico completar la posible instrucción de ese mínimo cuando la despoblación del paraje no es absoluta, en forma que obligue a la institución seguir a sus alumnos donde se radique ese ambulante vecindario obrero.

El servicio de las escuelas de esta provincia no ha estado descuidado en lo que se refiere a la falta de personal por licencias, porque es la que ha insumido más elevada suma en sueldos de maestros suplentes, como que le correspondía por ser la provincia que tiene mayor número de maestros y escuelas, que se hallan diseminadas en la gran extensión superficial de ese Estado.

Sus maestros atendieron, en término medio, 39,5 alumnos. El personal sin título se mantiene en el 23 % del total.

La provincia ha contado con los 7 Visitadores que proporcionalmente le corresponden.

Se fomentó el Ahorro Postal en forma positiva, dentro del medio, alcanzando los depósitos a \$ 19.274 m/n.



## T U C U M A N

La relación de la estadística de 1926 con los mismos datos de 1925, establece las siguientes diferencias:

Escuelas				Maestros			
Nacionales .....	301	Dif. +	2	589	Dif. —	8	
Anexas .....	2	—	—	38	—	1	
Provinciales .....	185	+	1	1.176	+	48	
Particulares .....	17	—	—	89	—	—	
	<hr/>		<hr/>	<hr/>		<hr/>	
Totales .....	505	+	3	1.892	+	39	

Alumnos				Asistencia Media			
Nacionales .....	21.726	Dif. —	996	17.231	Dif. +	38	
Anexas .....	743	—	26	694	—	19	
Provinciales .....	30.383	+	286	23.954	+	989	
Particulares .....	2.778	+	415	2.468	+	346	
	<hr/>		<hr/>	<hr/>		<hr/>	
Totales .....	55.630	—	321	44.347	+	1.354	

Se observa aumento de escuelas, maestros y asistencia media, concurriendo a ello, en mayor proporción, las escuelas fiscales.

El aporte nacional alcanzó al 40 % del total de alumnos; el provincial excedió del 54 %, y a la acción particular correspondió al 5 %.

La rectificación de registros de asistencia y una mayor fiscalización, con la presencia de dos Inspectores Viajeros, dieron una estadística más verídica y fomentaron la normalización de la concurrencia, en forma tal que la aparente disminución de aproximadamente 1.000 inscriptos no redujo la densidad de la asistencia media.

El personal docente ha estado completo, correspondiendo a cada maestro, en promedio, más de 36 alumnos. Los maestros sin título exceden del 28 %, siendo, por lo tanto, Tucumán la provincia que tiene más crecido porcentaje en ese concepto.

En esta provincia también se observó el elevado porcentaje de licencias. Con un personal de 589 maestros, en esta Seccional se tramitaron durante el año 827 solicitudes de licencias. Ello, aparte de las inasistencias que no requieren trámite administrativo por estar comprendidas en los 15 días anuales que se justifican a cada maestro.

Los locales, en general, son inadecuados y de subido arrendamiento, en relación a otras provincias.

Contó la Seccional con un Visitador menos del número que proporcionalmente debe asignársele; pero fueron visitadas todas las escuelas en funcionamiento.



CAPITULO V

**ESCUELAS PARA ADULTOS**







## CAPITULO V

### ESCUELAS PARA ADULTOS

---

Durante el año 1926 han funcionado bajo la dependencia de la Inspección General, 175 escuelas; 111 en locales de las diurnas de los diversos distritos escolares de la Capital y 64 en los cuarteles, guarniciones, buques de la Armada y cárceles diseminados en el país. De las primeras se crearon 5 y se refundieron 2; de las segundas se crearon 2 y se reabrió una más que el año anterior, respondiendo siempre a las necesidades de la población escolar a que dichos institutos eran destinados.

Pasaron por las aulas de las primeras 33.162 alumnos y las de las segundas 7.131.

A los cursos primarios de aquéllas concurrieron 9.733 alumnos y a los especiales 23.429.

Los números anotados marcan una diferencia en más sobre los correspondientes al año 1925, sobre todo en las secciones primarias; ello se debe a que la Inspección se preocupó fundamentalmente que no quedaran sin recibir instrucción los alumnos que solicitaron esos beneficios, entendiéndose que los otros estarían siempre en tiempo y que ante las dificultades planteadas por la falta de un presupuesto capaz de satisfacer todas las necesidades, esos alumnos debían tener preferencia.

El crecimiento de alumnos en unos y otros cursos exigió el refuerzo en las partidas correspondientes del Presupuesto, para la designación del personal que debía atenderlos.

La sanción del Presupuesto General de Gastos de la Nación con la cláusula necesaria para esa medida, permitió al H. Consejo satisfacer las necesidades más apremiantes de las escuelas y el funcionamiento regular de los nuevos cursos y secciones primarias cuya inscripción y asistencia fuera reglamentaria.

Fué así que al finalizar el curso escolar pudo autorizarse a los Distritos Escolares de esta Capital la formación de las ternas de ley para proveer con preceptores titulares los cargos que en principio se crearon con carácter de interinos.

Los 23.429 alumnos de los cursos especiales de enseñanza práctica se distribuyen así:



Labores .....	4.128
Corte y Confección .....	3.944
Aritmética .....	1.984
Castellano .....	1.173
Contabilidad .....	1.110
Dactilografía .....	2.343
Francés .....	1.446
Inglés .....	1.328
Dibujo .....	2.898
Taquigrafía .....	655
Bordado a máquina .....	1.122
Sombreros .....	346
Telares .....	430
Química .....	55
Flores y Frutas .....	113
Telegrafía .....	148
Economía Doméstica .....	80
Trabajo Manual .....	22
Italiano .....	18
Cartonado .....	32
Electricidad .....	54
	<hr/>
	23.429
	<hr/>

De los 7.131 alumnos que concurrieron a las escuelas que funcionan anexas a los cuerpos del Ejército, guarniciones y cárceles, fueron 4.111 analfabetos y 3.020 semianalfabetos.

La asistencia de alumnos a estas escuelas, especialmente a las que funcionan anexas a los cuerpos del Ejército, ha mejorado notablemente en virtud de la eficaz y decidida cooperación del señor Ministro de la Guerra y de cada uno de los señores jefes de unidad militar, para quienes la escuela es hoy una verdadera preocupación.

Solamente se han producido interrupciones de clases por razones de fuerza mayor justificadas en todos los casos.

La enseñanza estuvo a cargo de 111 y 64 directores, 493 y 157 preceptores titulares, respectivamente, y 474 profesores especiales encargados de las materias complementarias.

Es indispensable el aumento de las partidas destinadas a costear el personal docente en sus diversas categorías para atender debidamente las exigencias de las escuelas, porque cada día es mayor el número y el interés de la población adulta de esta Capital que desea inscribirse y recibir los beneficios de ella y porque cada año aumenta el número de conscriptos analfabetos y semianalfabetos que se incorporan.

#### ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA FORMA DE COMO SE ENCARA LA ENSEÑANZA EN NUESTRAS ESCUELAS

La enseñanza y orientación profesional han sido y continuarán siendo temas muy importantes para los países y para los hombres que se



interesan por la mayor producción de las diversas fuentes de riqueza de una nación. Por ello es cada vez más ecentuado el concepto social de que la escuela debe preparar sobre todo para mejorar en el hombre los medios de que dispone en la lucha por la vida. Capacitar debe ser la misión fundamental y para ello es necesario enseñar sin poner límite a la calidad y cantidad de los conocimientos.

Cuanto más sepa un individuo y cuando más de acuerdo estén los conocimientos de que dispone con las necesidades del medio social en que actúa, más marcados serán los progresos y más útil resultará a la colectividad.

Nuestras escuelas para adultos desenvuelven su acción dentro de ese concepto y tienden a dar esa preparación de orden general de que los obreros carecen. Por eso han extendido su programa de acción saliendo del círculo limitado de la escuela que sólo enseñaba a leer, escribir y las cuatro operaciones fundamentales.

La tarea de los Inspectores y del personal directivo y docente, desarrollada con regularidad, ha sido encomiable; todos han contribuido a que la aplicación de los nuevos programas se hiciera dentro de un régimen de disciplina y seriedad, usando los medios más propicios para conseguir el mayor rendimiento de la labor.

## MATERIAL DE ENSEÑANZA

Durante el año transcurrido el material para la enseñanza práctica de los cursos especiales ha mejorado, pero sin que llegue aún a suplir totalmente las necesidades.

La inscripción en las clases de Dactilografía, Labores, Bordados, Telares, etc., que supera año a año a todo cálculo y por consiguiente la falta de elementos para esas enseñanzas, exige que se duplique el esfuerzo del maestro para que los resultados no se resientan.

La Inspección General puso en evidencia la necesidad de aumentar el material para las enseñanzas prácticas y el H. Consejo resolvió la adquisición de los elementos solicitados dentro de las partidas del Presupuesto.

Una vez que se haga esa provisión, los cursos de enseñanza práctica reportarán mayores beneficios.

## LOCALES DE LAS ESCUELAS

Los locales en donde funcionan las escuelas de adultos, si bien reúnen en general las condiciones higiénico-pedagógicas, necesarias, pues son los mismos que sirven para la enseñanza primaria diurna, no siempre proporcionan las comodidades que exige la población adulta. Si sólo se consultara la comodidad de los locales, se podría señalar como completos los edificios fiscales, que son siempre amplios y bien ventilados, pero no puede prescindirse de lo que respecta a la ubicación y ella dista mucho



de ser la conveniente a la comodidad de los adultos casi todos salidos de la población obrera, que es precisamente a quien deben servir preferentemente los establecimientos de referencia.

La ubicación de las escuelas diurnas ha sido hecha teniendo en cuenta las necesidades de la población infantil y como es natural, distan mucho de las que se sienten entre la población adulta obrera. Las escuelas debieran emplazarse en los barrios obreros, a cortas distancias de las viviendas de los trabajadores, en forma que no les exigiera el sacrificio de horas, ni de gastos de transporte; pero aún no ha sido posible plantear seriamente este problema, que si bien tiene marcada importancia, no es de apremio, dado que hasta ahora los alumnos se adaptan con facilidad a los medios que la autoridad escolar les puede ofrecer.

En las escuelas militares se deja sentir la falta de locales apropiados, pues, a pesar de la pronunciada buena voluntad de los jefes y oficiales del Ejército, los cuarteles carecen de las comodidades necesarias para el funcionamiento de aulas, existiendo casos en que se ha tenido que desalojar dependencias militares para dar cabida a la escuela.

A instancia de la Inspección General, el Consejo Nacional de Educación gestiona de los Ministerios de Guerra y de Marina la construcción de locales apropiados en los cuarteles para el funcionamiento de la escuela primaria.

## PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE

### ASCENSOS — ESCALAFON

El personal que presta servicios en las escuelas de adultos, cursos especiales y escuelas militares, ha mejorado notablemente dado el empeño de la autoridad superior por seleccionarlo.

Los directores y preceptores poseen en su casi totalidad título normal nacional y los profesores especiales, los que se determinan conforme a la materia que dictan. Los pocos que carecen de él, han acreditado competencia en pruebas de examen y en la labor diaria, habiendo sido confirmados por el H. Consejo.

La exigencia del título observada últimamente y de acuerdo con las reglamentaciones en vigor sancionadas a propuesta de la Inspección General, ha permitido dotar a las escuelas nocturnas y militares, de elementos docentes de reconocida capacidad.

Los ascensos a directores de las escuelas nocturnas, se efectúan teniendo en cuenta la antigüedad y capacidad del candidato, a propuesta de los respectivos Consejos Escolares de Distrito.

En cuanto a las escuelas militares, se llenan los preceptos que para el caso establece el reglamento aprobado por el H. Consejo el año 1924. Es requisito indispensable poseer título de Maestro Normal Nacional para ejercer la enseñanza en dichas escuelas y para ascender a director, tener por lo menos tres años como preceptor. Como medida de estímulo se ha establecido que toda vacante que se produzca en las escuelas militares de la Capital federal, sea llenada trasladando al preceptor más antiguo que preste servicio en Campo de Mayo, Liniers, La Plata, Martín García y Río Santiago.



El Inspector General de Escuelas para Adultos, que forma parte de la comisión especial de Inspectores Generales designada por el H. Consejo para estudiar el proyecto de escalafón presentado por el señor Vocal doctor Alcides Calandrelli, se ha preocupado especialmente de la forma y condiciones en que deberá figurar el personal de las escuelas de su dependencia en la lista general y oportunamente presentará las conclusiones a que ha llegado.

## CURSOS ESPECIALES

### SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION DEL PUEBLO

Los programas sintéticos que se desarrollan en los cursos de enseñanzas especiales, han dado resultados altamente satisfactorios.

Como dato comprobatorio de este aserto, están las exposiciones de dibujo, pintura, escultura, confecciones de ropas, bordados, etc., que en cada escuela se han celebrado, a la terminación del año escolar.

Es indudable la influencia de esos cursos en la educación del pueblo. Concurren a ellos alumnos pobres en su mayoría y humildes casi todos. Llegan a las aulas desconociendo lo más rudimentario de la enseñanza que aspiran y al poco tiempo no tan sólo han aprendido lo necesario para mejorar sus condiciones de vida, sino que el grado de perfeccionamiento es tan pronunciado que los trabajos realizados, en algunos ramos, podrían exponerse en establecimientos en donde se obtienen títulos profesionales.

Además de aportar al alumno la enseñanza práctica, en los cursos especiales, se les enseña a tener amor al arte; se les va infiltrando conocimientos en todos los ramos culturales, en forma que su transformación es palpable al poco tiempo de haber ingresado a la escuela.

Es digno de hacer notar, la influencia de los cursos especiales entre el elemento obrero que en gran mayoría concurre a los mismos.

El deseo de aprender que demuestran esos alumnos da margen para que el maestro llegue al máximo de trabajo a fin de complacerlos y es así como se exhiben primores en las exposiciones anuales que se celebran: obra de personas que llegaron a la escuela carentes por completo de los conocimientos más rudimentarios en dibujo, pintura, escultura, bordados y labores femeninas del hogar.

Esos alumnos son el elemento más propagandista de las bondades de los cursos especiales y es así como durante el año transcurrido, las aulas han sido estrechas para atender la considerable cantidad de aspirantes a la inscripción.

La familiaridad de los alumnos con la escuela se ha hecho extensiva a sus familias y amistades y el hecho se comprueba con el cariño que se exterioriza en algunos barrios por la escuela nocturna y en otros, por las continuas gestiones para que se creen nuevos establecimientos.

Quiere decir, que la influencia educativa de dichas escuelas se infiltra en el pueblo en forma indudable y que sus beneficios son indiscutidos entre la masa popular, que en pocos años ha llegado a convencerse de la efectividad de los beneficios que de ellas recoge, puesto que, además de recibir enseñanzas provechosas, quita elementos a las tabernas y demás lugares de perdición, que tanto abundan en los barrios pobres.



### *Los de Corte y Confección*

Estos cursos fueron en su mayoría mixtos, es decir, que bajo la dirección de una misma profesora, reuniéronse alumnas de 1.º y 2.º año.

En todos se inició la tarea con la ejecución de los muestrarios aplicando todos los puntos de costura. Luego pasaron a confeccionar en papel *todas* las prendas del programa (sin excepción), terminando con la confección en tela de varias prendas correspondientes a cada uno de los grupos que comprende el programa.

Son muy sensibles los progresos de este año en cuanto a la calidad del trabajo efectuado, pues hay cursos que han sido dirigidos con espíritu y conciencia de maestras experimentadas; habiendo conseguido rendimientos del todo satisfactorios, cumpliendo el programa en forma metódica, sistemáticamente orientada, dentro de los delineamientos que impone la moda del día, sin caer en exageraciones o modernismos mal comprendidos.

Se dió importancia a la reforma y transformación de vestidos, por considerarlo de utilidad en los hogares pobres, hasta donde debe hacer llegar especialmente su influencia la escuela de adultos.

En dichos cursos se han realizado 29.008 trabajos prácticos.

### *Los de Labores*

La enseñanza en la mayoría de estos cursos ha sido impartida lógica y gradualmente como lo comprueban los cuadernos de tópicos de las profesoras y ejercitación diaria de los alumnos.

Se dió cumplimiento acertadamente a los programas respectivos, viniendo paso a paso las dificultades y consiguiendo al terminar el año una colección ordenada y completa de todas las muestras, y así también, labores de aplicación de las mismas, empleando materiales nuevos y elementos usados, consultando el interés de las alumnas, su utilidad práctica y económica a la vez.

En dichos cursos se han realizado 14.386 trabajos prácticos.

### *Los de Bordado a Máquina*

El elevado número de alumnas que concurrió a los distintos cursos de bordado a máquina demuestra que esta especialidad se difunde cada vez más y llena una muy sentida necesidad.

En dichos cursos se han realizado 2.936 trabajos prácticos.

### *Los de Telares*

Como en años anteriores, la enseñanza de esta especialidad tropezó con el inconveniente básico de la falta de material de enseñanza para



desarrollar la parte del programa que corresponde a la ejecución de tejidos; habiéndose dictado en su mayoría la que comprende la enseñanza de alfombras, matras, entre pisos, prendas de lanas para señoras, etc., y en escaso número la de repasadores, toallas y telas para vestidos. De esta última, según el cómputo de la planilla de trabajos prácticos remitidos de las escuelas, se ha confeccionado en total 16 metros.

En cambio, en lo que se refiere a la confección de alfombras, gobelinos, etc., que puede hacerse en telares sin pedal y que cada alumna se provee del suyo, la enseñanza ha sido notablemente aprovechada.

En dichos cursos se han realizado 1.056 trabajos prácticos y 16 metros de tela.

#### *Los de Flores y Frutas*

Estos cursos que iniciaron su funcionamiento el año pasado con relativo provecho, han conseguido en el presente un señalado éxito.

Aun cuando se trata de una materia que no persigue fines de mayor utilidad, ejercen en general, una gran atracción sobre las alumnas, apenas la profesora sepa estimular e interesarlas; y esto se comprueba, pues en todos los cursos que funcionan de esta especialidad se distingue una asistencia muy regular.

En dichos cursos se han realizado 200 trabajos prácticos.

#### *Los de Sombreros*

El funcionamiento de estos cursos ha mejorado este año. Teniendo en cuenta la escasa práctica de las profesoras y lo ingrato de esta especialidad por lo difícil que resulta armonizar, mediante la contribución de las alumnas factores tan importantes, como: materiales, color, forma y destino del sombrero. Considerando esta circunstancia los resultados obtenidos pueden calificarse de satisfactorios.

El esfuerzo de las maestras por responder eficazmente a las exigencias del programa, ha despertado interés en las alumnas, quienes convenientemente estimuladas han cumplido la parte teórica y práctica del mismo, confeccionando una serie de modelos que ejecutaron con esmero, procurando las profesoras sostener la iniciativa de cada una, cultivando el gusto personal en la elección de formas y combinación de coloridos.

En estos cursos se han realizado 1.548 trabajos prácticos.

#### *Los de Economía Doméstica*

De las tres lecciones semanales, una se destina a la explicación y conocimiento del valor nutritivo de las sustancias que entran en la preparación de los menús que se confeccionarán prácticamente en las dos lecciones subsiguientes.



Cada menú está compuesto de tres platos, incluyendo el postre. Su ejecución se efectúa previa conformidad de la Inspección, la que, mensualmente y con la anterioridad debida, efectúa la visación de los mismos.

Durante todo el año, se han dictado 96 clases entre teóricas y prácticas; se han preparado 35 menús compuestos de tres platos cada uno.

### *Los de Contabilidad*

Han funcionado 31 cursos, es decir, dos más que el año pasado. Lo hicieron normalmente y la Inspección ha destinado especial cuidado a que los profesores, además del programa en sí mismo, inculcaran hábitos de cuidado y de orden en sus alumnos, además del sentido de responsabilidad moral que debe tener siempre un tenedor de libros, poseedor de todos los secretos de la marcha de la casa de comercio, aparte de la responsabilidad material que sobre él puede pesar.

Los señores profesores han tenido en casi todas las escuelas, salvo en dos, sobre sí la tarea, algo pesada, de llevar al mismo tiempo el 1.º y 2.º curso en la misma clase. Sin embargo, se han desempeñado todos a plena satisfacción, demostrando siempre el mejor empeño y buena voluntad y utilizando la ayuda de los mismos alumnos de 2.º curso para enseñar a los del 1.º, dándoles oportunidad de repasar, de "enseñar aprendiendo", según la célebre frase de un conocido educacionista.

Del programa se ha borrado la parte referente a la ley de jubilaciones (Cajas de Previsión Social) número 11.289, en virtud de haber quedado abolida esta ley. En cambio se recomendó a los señores Profesores de dar una conferencia sobre la previsión y el ahorro y de preparar el terreno en la mente de los alumnos sobre la necesidad de aceptar y acatar estas leyes de previsión social.

### *Los de Taquigrafía*

Han funcionado este año los mismos 22 cursos que funcionaran el año anterior, y, en general, su funcionamiento ha sido muy satisfactorio en cuanto a concurrencia y aprovechamiento del alumnado.

Durante todo el año el criterio impreso a la enseñanza ha sido el de orientarla hacia el sentido práctico, especialmente el de la correspondencia comercial; los profesores han tratado de salvar en la mejor forma posible los inconvenientes y fallas que presenta la enseñanza básica de los alumnos y que en esta materia resalta más que en ninguna.

Al finalizar el año la Inspección requirió de cada curso de Taquigrafía una nómina de los mejores alumnos, en cuanto a preparación, empeño para el estudio y predisposición para la materia, a fin de formar con ello, el año próximo, dos o tres cursos especiales de intensificación, agregándoles el estudio de la dactilografía a fin de poder tener, al terminar el año 1927, un grupo de taquígrafos capaces realmente de hacer de este arte una profesión.



### *Los de Dactilografía*

Durante el año funcionaron 63 cursos, es decir, 3 más que el año anterior.

Las máquinas de escribir suministradas en 1925 unidas a las existentes de antes han colaborado a este éxito.

La enseñanza se ha desarrollado a base del aprendizaje sobre el teclado y la digitación, primero en cartones con el teclado, luego en las máquinas y por fin en las máquinas con el teclado mudo. Este teclado mudo se ha conseguido por medio de los cubreteclas, de los cuales la Inspección cuenta con una existencia de 20.000, obtenidos por donación de una firma de esta plaza.

Se ha registrado una innovación y es la aplicación de la máquina de escribir para reproducir los modelos de bordados en las escuelas de niñas, por medio de las copias múltiples carbónicas, que han dado un excelente resultado.

### *Los de Dibujo*

Durante el presente año escolar, la labor desarrollada en los cursos de dibujo ha sido intensa y de resultados prácticos para los alumnos, los cuales alcanzaron el objeto que perseguían dentro del más breve tiempo posible, por cuanto al desarrollar el plan de estudios se procedió en forma tal que les permitió, después de adquirir los conocimientos generales, entrar de lleno a ejecutar trabajos relacionados con sus profesiones o con sus naturales tendencias.

Todos los cursos han funcionado regularmente salvo el caso de aquellos de varones, que fueron atendidos por profesores mujeres, que tuvieron al principio algunas dificultades subsanadas luego.

El número de cursos que funcionaron fueron los siguientes: mujeres, 52; varones, 33, lo que hace un total de 85, habiéndose efectuado en ellos los siguientes trabajos:

Cursos de mujeres .....	33.501 dibujos
»    »    » .....	7.464 trabajos prácticos
»    » varones .....	19.684 dibujos

### *Los de los Idiomas Extranjeros*

En las reuniones de personal efectuadas el año próximo pasado, se trató de la mejor forma de encarar la enseñanza de las lenguas extranjeras de acuerdo con los últimos adelantos; por lo tanto, el personal trabajó este año de acuerdo con un plan prefijado siendo los resultados superiores a los obtenidos en otros cursos escolares.



En las clases se exigió:

- a) La pronunciación; dedicando a ella todo el tiempo necesario.
- b) La sintaxis.
- c) Que hablaran en lengua extranjera (en lo posible) a fin de familiarizarlos con ella y acostumbrar el oído a la pronunciación, no sólo de palabras sueltas sino de oraciones completas.
- d) Que correlacionaran sus lecciones, pues sin correlación la enseñanza de la lengua fracasa por completo.
- e) Que recordaran que los alumnos del primer curso desconocen la lengua por completo, y por lo tanto se necesita mucha paciencia.

A fin de ilustrar la enseñanza se designaron algunas profesoras para que dieran una clase en presencia del personal docente.

Sólo se usó libro de lectura, pues es una poderosa ayuda para la enseñanza de la lengua extranjera y un eficaz elemento cuando es sencillo, interesante, instructivo y claro.

Después de un prolijo examen de los libros y estudio de los mismos se eligieron los siguientes:

Francés:

Le français par les textes, por Bouillot .....	\$ 1.20
Leçons illustrées de français, por Breuil .....	» 0.70
Mironneau, 1.º, 2.º y 3.º .....	» 0.70
L'année preparatoire de lecture courante .....	» 1.—

Inglés:

Royal Reader (toda la serie).  
Graphic Reader  
Dent's First Book  
Tom in England o Alice in England (o los libros más simples de la misma serie)  
Highroads of English Literature  
Highroads History.

#### *Los de Química, Electrotécnica y Telegrafía*

De gran interés y utilidad por el resultado práctico de estas enseñanzas. Funcionaron en pequeña cantidad, pero congregaron a un grupo de alumnos que ha de prestar servicios ponderables en las actividades a que se refieren.

En el curso de química de la escuela para adultos N.º 2 del C. E. 14.º, a cargo del profesor doctor Licurgo Piazza Vallejo, por resolución especial del H. Consejo, se prepararon 10.000 dosis de tinta de un litro cada una, para ser repartidas en las escuelas, resultando su costo de \$ 0,03, lo que representa una economía del cien por ciento, sin mencionar la superioridad en la calidad con respecto a la que se adquiere en el comercio para tal destino.



### *Los de Castellano y Matemáticas*

Mejoraron su funcionamiento por la orientación práctica que se dió a esas enseñanzas.

En la escuela para adultos varones n.º 3 del C. E. 15.º se creó un curso de Castellano para mujeres por haberlo así solicitado un grupo de familias alemanas, esposas, hermanas o hijas de los alumnos varones de igual nacionalidad. Despertó gran interés y sus resultados fueron muy satisfactorios.

### ACCION SOCIAL DE LAS ESCUELAS

#### *Bibliotecas — Asociaciones Cooperadoras*

El programa desarrollado por las escuelas para adultos en lo que respecta a su acción social ha dado frutos halagadores.

La instalación de bibliotecas formadas por asociaciones de alumnos y maestros y las conferencias que periódicamente se han llevado a cabo han hecho que en algunos barrios del municipio sea la escuela para adultos el punto obligado de reuniones culturales, en donde el vecindario concurre en procura de expansiones espirituales.

Sobre este punto, el program trazado por la Inspección General fué amplio, y la prensa diaria registró periódicamente las reuniones culturales realizadas con encomiable entusiasmo y marcado éxito en la mayor parte de los establecimientos de enseñanza.

Una vez por mes durante el año escolar transcurrido, los directores organizaron y llevaron a cabo secciones de lectura, conversaciones o conferencias relacionadas con diversos temas; explicaciones de los principales acontecimientos ocurridos en el mundo; aplicaciones científicas prácticas; conocimientos de inventos industriales útiles y otros múltiples asuntos de interés indudable para el alumnado obrero.

A esas reuniones no solamente concurrieron los alumnos inscriptos en la escuela, sino todo el vecindario, dándose casos en que el local de la escuela resultó chico para la afluencia de asistentes.

La Inspección, compenetrada de la acción educadora de las bibliotecas escolares, fomentó su instalación por medio de asociaciones de maestros, alumnos y vecinos. Es ésta una obra recién comenzada, pero que durante el año transcurrido ha progresado en forma que deja entrever sus resultados halagüenos para un porvenir cercano.

En las escuelas donde existen bibliotecas la concurrencia de lectores es de consideración, si se tiene en cuenta que se trata de obreros que al retirarse a sus hogares después de largas y penosas horas de labor, concurren en procura de libros que en las horas de descanso y dentro de la paz de sus hogares, han de distraerlos e ilustrarlos.

Esa aptitud mueve a que la Inspección y los Directores de escuelas de adultos, se empeñen por la formación de bibliotecas, las que serían mucho más fácil de implantar si se obtuviera de la autoridad superior una partida de fondos destinados a fomentarlas, pudiendo así



comprar libros y elementos indispensables para su mejor instalación; pero sin que por ello se quitara la acción cooperadora del alumno y los vecindarios, puesto que es ésta la forma más eficaz para encariñarlos aún más a dichas instituciones.

En la mayoría de las escuelas funcionan sociedades cooperadoras constiuídas por los alumnos y en algunos casos por éstos y vecinos de cada escuela. La finalidad primordial es enseñar las prácticas societarias que aplican o aplicarán en el medio en que viven y, paralelamente, sumar voluntades en favor de la escuela que los congrega. En algunos casos sostienen o dirigen una biblioteca; en otros constituyen una agrupación que auxilia a la dirección de la escuela en la tarea de preparar fiestas, de mejorar la asistencia y puntualidad de los alumnos; a veces, cuando la sociedad la forman los vecinos, arbitran medios para ayudar a los alumnos más pobres, proporcionándoles material de trabajo.

La Inspección General se ha preocupado de este punto incitando por medio de los Inspectores Seccionales a Directores y maestros para que organicen sociedades cooperadoras y cooperativas en sus respectivas escuelas y ha obtenido de parte de todos la colaboración que esperaba. En el próximo curso escolar se ampliará la cooperativa de librería — muchos alumnos son socios de las que funcionan en los Consejos Escolares — con otra de producción si es que el H. Consejo permite la venta de los trabajos en las exposiciones de fin de año.

Muchas de las cooperadoras suplen al Estado con gran ventaja proporcionando a los alumnos alimentos, ropas, etc., y a la escuela material para la enseñanza, que el Consejo casi siempre se halla imposibilitado para dar por falta de fondos.

## ESCUELAS ANEXAS AL EJERCITO, BUQUES DE LA ARMADA Y CARCELES — SUS BENEFICIOS

Casi desapercibida era hasta hace poco la escuela en los cuarteles. El pueblo ignoraba no tan sólo su existencia, sino los beneficios que aporta a la colectividad.

Actualmente sus resultados satisfactorios no son un misterio y especialmente en la campaña es donde se constatan hechos que elevan a las escuelas militares a un lugar prominente, puesto que han sido un factor eficiente en la disminución del analfabetismo.

Muchos hombres, casi todos los que no saben leer ni escribir, son ajenos a la difícil situación en que los coloca la ignorancia. Sus padres, por carencia de medios, por la necesidad de la cooperación de sus hijos en las tareas rudas del campo, por carencia de medios de transporte y en infinidad de casos por falta de escuelas en la zona donde actúan, no han mandado sus hijos a las aulas para que dejaran de ser analfabetos. En esa situación les llegó la edad de ingresar al servicio de las armas y en los cuarteles encontraron al maestro que les sacó de la ignorancia, haciéndoles ciudadanos perfectos después de ser soldados completos durante su contribución personal al Ejército de la Patria.



Vueltos a sus hogares, llevaron conjuntamente con la satisfacción espiritual del deber cumplido esa otra tranquilidad que da fuerzas al hombre cuando no se siente inferior a ninguno de sus semejantes. La escuela en los regimientos o apostaderos navales enseñó a los ex conscriptos los que de niños no pudieron aprender, y entregados de nuevo a sus actividades civiles, todo les resultó más fácil, puesto que no marcharon como antes, a retaguardia de los que sabían leer y escribir, apareándoseles ahora en el camino de las actividades del trabajo, del comercio y de las industrias, y siéndoles, por consiguiente, la vida mucho más fácil, y, sobre todo, más llena de expansiones espirituales.

La Inspección General de Escuelas de adultos ha extremado el contralor en la enseñanza que se da en las escuelas militares, siendo de notar que su acción benefactora se ha impuesto en tal forma, que los jefes y oficiales del Ejército son quienes cooperan hoy con mayor empeño en su buen funcionamiento, compenetrados de que son un factor imprescindible para la obra patriótica que con encomiable tesón se realiza en los cuarteles de la República.

En cuanto a las escuelas en las cárceles, su beneficio es indiscutible, puesto que saca de la ignorancia a los delincuentes, muchos de los cuales, al cumplir su condena, vuelven a la sociedad con un aporte de conocimientos que les hace ser elementos útiles a la misma.

En los talleres de las cárceles es donde se puntualiza la diferencia del penado antes de saber leer y escribir y después de haber pasado por las aulas de la escuela. La dedicación al trabajo es mayor y su rendimiento en el mismo se duplica, demostrando un deseo de perfeccionamiento a medida que el maestro de la escuela cumple el programa de enseñanza que por los reglamentos se le señala.

Sería injusto no mencionar la eficaz colaboración que prestan los directores de las cárceles en cuanto a la escuela primaria se refiere.

## LA ENSEÑANZA

La Inspección General procuró durante el curso escolar de 1926 que los programas en vigencia se cumplieran en la mejor forma posible, a fin de establecer hasta dónde responden en la actualidad a las necesidades de las escuelas militares.

Al iniciarse el curso, varios Inspectores visitaron las escuelas del interior en particular, con el objeto de impartir instrucciones concretas y precisas sobre la enseñanza de las materias instrumentales y sobre la historia, geografía e instrucción cívica.

Quiere la Inspección General que el conscripto y el penado no solamente aprendan a leer, escribir y contar, sino también que sean educados en un concepto claro y sencillo de lo que es la nacionalidad.

Durante este curso se ha empeñado en que los maestros perfeccionen el método y sistema de enseñanza a fin de que los alumnos llenen siquiera el mínimo de los programas oficiales y para que no queden al finalizar el año conscriptos que no hayan aprendido a leer y escribir.

Antes, el personal de estas escuelas, por regla general, se conformaba con enseñar los primeros pasos de los libros de lectura y rudi-



mentos de suma y resta, de tal modo que los alumnos leían solamente palabras generadoras y apenas sumaban dígitos que luego no podían aplicar a las necesidades de la vida diaria.

El Consejo ha destruído este simulacro de escuela, y puede decirlo con satisfacción que en el curso del año 1926 se ha llegado a resultados sumamente satisfactorios no solamente en la faz instructiva, sino también en la faz educativa de la escuela.

### PERSONAL DE INSPECCION

La Inspección General ha obtenido para visitar las escuelas militares y carcelarias la colaboración espontánea de todos los Inspectores Técnicos Seccionales de Escuelas Nocturnas, quienes, dejando momentáneamente sus tareas en la Capital, se prestaron para realizar jiras de inspección por el interior de la República. Es así como se han visitado todas las escuelas militares de las provincias, pero es indispensable que se asigne a dichas escuelas un personal permanente de inspección, con lo que se evitará que los Inspectores de escuelas nocturnas se distraigan de sus tareas ordinarias. Con la designación de tres (3) Visitadores podría llenarse fácilmente la tarea de contralor. Algunas Inspecciones Seccionales de la Ley Láinez, por una resolución del H. Consejo, fiscalizan el funcionamiento de las escuelas militares, pero esta tarea no es regular por cuanto los Visitadores tienen un gran recargo de trabajo con sus propias escuelas.

### PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE

El personal no diplomado con más de diez años de servicios forma en estas escuelas más de un 50 % y la Inspección General ha realizado una constante fiscalización para determinar si debían o no quedar en el puesto. En su casi totalidad ha procurado responder a las exigencias actuales de la enseñanza, y gracias a la incorporación de maestros normales que se viene haciendo en los cargos de directores y preceptores, el personal sin título tiene de quienes aprender métodos y procedimientos modernos.

Tanto directores como maestros en general trabajan con un profundo sentido de la responsabilidad, y a la Inspección General le queda solamente orientar y controlar dicho trabajo para poder calificar con justicia el concepto profesional de los mismos.

### LOCALES

El esfuerzo de directores y maestros no obtiene, sin embargo, en numerosas escuelas, sino un mediocre resultado a causa de que las clases se dictan en comedores de tropa, galerías y hasta al aire libre en los



patios, manteniéndose esta situación a pesar de la buena voluntad de los señores jefes, la cual se estrella también en la falta absoluta de comodidades en esos cuarteles.

Cuando funcionan en comedores de tropa, suele reunirse de dos hasta cuatro secciones, con intervalos de pocos metros unas de otras. En esta forma, y a pesar de que se alternan las clases activas, el resultado de la enseñanza se malogra por los inconvenientes que es fácil imaginarse.

La falta de local adecuado desarticula la escuela, desmoraliza al maestro y se pierde un tiempo precioso.

El H. Consejo no pudo hasta ahora encarar este asunto por falta de fondos para atender la construcción de los numerosos pabellones que son indispensables y el Ministerio de la Guerra ni tampoco el de Marina pudieron afrontar por su cuenta este problema por razones de Presupuesto. No obstante, y a pedido del H. Consejo, los Ministerios citados resolvieron que en los cuarteles a construirse debía figurar un pabellón especial para la escuela primaria. La construcción de cuarteles, como es sabido, se desarrolla en forma muy lenta, y pasarán muchos años sin que las distintas unidades del Ejército y la Marina posean su respectivo cuartel construido por el Estado.

#### LA PROVISION DE MATERIAL

Las escuelas militares, a causa de que muchas de ellas carecen de local, no tienen bancos escolares ni el material indispensable de ilustraciones, utilizando las mesas y bancos de los comedores de tropas, y resultará indispensable cuando se construyan los pabellones para aulas, que se provea de bancos, muebles, material de consumo e ilustraciones. Dicho material debe ser remitido por la Oficina de Suministros en los meses de diciembre y enero, a fin de que, al iniciarse las clases el 1.º de febrero, se encuentre dicho material en las respectivas escuelas.

#### ORGANIZACION INTERNA DE LA INSPECCION Y DE SU LABOR DURANTE EL AÑO

La dirección técnica de la enseñanza y el contralor de la labor han estado a cargo de cuatro Inspectores Seccionales, cuatro Inspectores Especiales y un Inspector de escuelas militares, quien tiene asignado, además, funciones de Sub-Inspector General.

Todo ese personal técnico ha secundado decididamente al Consejo en su empeño de transformar, revivir y orientar el trabajo de las escuelas de su dependencia, realizando obra eficaz y constructiva.

Se hace necesario, sin embargo, el aumento exigido por el crecimiento de las escuelas para que el contralor pueda hacerse más completo y minucioso.







## LA ENSEÑANZA PRIVADA

### CAPITULO VI

## LA ENSEÑANZA PRIVADA



LA FASHIONA PRIVADA



## CAPITULO VI

### LA ENSEÑANZA PRIVADA

---

Esta memoria complementa a las de los años 1924 y 1925, pues en ellas se señalaban y definían todas las cuestiones fundamentales de la enseñanza particular.

Al establecer la obra realizada en el año 1926, corresponde definir las siguientes cuestiones cuyas proyecciones se desenvolverán en los años sucesivos:

Por primera vez se ha presentado, en la Secretaría de la Inspección General y en la segunda quincena de febrero, la nómina del personal directivo y docente de las escuelas, de acuerdo con la resolución del H. Consejo de diciembre 9 de 1925.

Las escuelas que no la han presentado o las que la presentaron fuera del término establecido, y todas aquellas que no se ajustaron a la resolución sobre el personal docente, han sido sometidas a la consideración del H. Consejo para que tome las medidas que se necesitan a fin de asegurar las mismas resoluciones de la superioridad.

También, en la segunda quincena de febrero, se presentaron los horarios de las escuelas, lo que ha permitido a los Inspectores de distrito estudiarlos, aprobarlos, rechazarlos o modificarlos estableciendo así, en lo posible, la orientación de la enseñanza dentro de los programas oficiales.

Por primera vez se ha vigilado y estudiado la organización y el estado de las *ciento diez escuelas* que tienen internado: *setenta y tres* escuelas religiosas y *treinta y siete* laicas.

Se ha estudiado la organización de las escuelas, *según el número de los grados y el número de los maestros*, ya que estos dos factores determinan la fisonomía y el régimen de cada escuela.

Se han estudiado, una por una, en su historia, organización y desenvolvimiento, todas las escuelas de la "CONSERVACION DE LA FE" y de las "ESCUELAS E INSTITUTOS FILANTROPICOS ARGENTINOS".

En el mes de julio se han sometido a exámenes numerosos maestros, ajustándose así a la resolución de 2 de mayo de 1919.

Este hecho es de la mayor importancia ya que contrasta con los de las escuelas *cuyo personal no está autorizado para la enseñanza y que, decididamente, se resiste a acatar las resoluciones del H. Consejo.*

El 15 de abril ppdo. se recordó a los señores Inspectores la circular del 31 de julio y 18 de septiembre de 1924 y 28 de julio de 1925 sobre



el significado y valor de las PLANILLAS DE CONCEPTO PROFESIONAL.

Se ha recordado esta circular, por su importancia, pues no basta tener una masa de datos inconexos o una impresión fugitiva, agradable o desagradable, para definir y clasificar a los maestros en su obra y en sus aptitudes.

Con los exámenes se ha cerrado el año escolar; pero no se han cerrado también así los problemas fundamentales de las escuelas particulares que se deben estudiar detenidamente.

Como hemos dicho, en otras veces, el régimen y espíritu de las escuelas particulares es diferente del de las escuelas del Estado. Las escuelas fiscales son, de acuerdo con lo establecido en la LEY DE EDUCACION COMUN, laicas, graduadas y gratuitas.

Las escuelas privadas pueden ser laicas; pero, en su mayoría, son religiosas, confesionales, tratan de conservar la fe en dogmas y ritos determinados; no son graduadas, ya que sus alumnos pueden presentarse para exámenes generales del ciclo primario; y, su enseñanza es, casi siempre, onerosa.

Así pues, por su contenido moral, que es lo más importante, por su organización interna y por sus intereses económicos se diferencian, fundamentalmente, entre sí, estas escuelas.

Las corrientes inmigratorias, venidas de todos los rumbos del mundo, forman núcleos diferentes dentro del ambiente social argentino, y sus miembros entienden, de acuerdo con las legislaciones extranjeras, que ellos y sus hijos, ya nacidos en el Territorio Nacional, no son más que centinelas de la patria lejana.

Pero mientras la política inmigratoria se define, no basta pues la tierra, el trabajo y el ambiente para asimilar esos elementos, hay que darles, ahora más que nunca, un alma homogénea por medio de la educación nacional.

En 1926 funcionaron 350 escuelas particulares en la Capital y Territorios Nacionales, dirigidas por 4000 maestros y concurridas por 48.000 alumnos.

---



# NOMINA DE LAS ESCUELAS PARTICULARES DE LA CAPITAL Y TERRITORIOS

## Consejo Escolar 1.º

1	Paraguay 1419	Adoratrices	Sor Catalina Tous Bertrán
2	C. Pellegrini 1535	Parroquia del Socorro	Marcelino Lamas
3	Juncal 1160	Mallinekrodt	Sor Albertina García Pintos
4	Paraguay 1766	Colegio del Carmen	Sor María Peregrina Liz
5	Paraguay 834	Siro Argentino	Pbro. Elías M. Gorayeb
6	Paraguay 1252	Asilo Maternal N.º 1	Sor Filomena Rey
7	Talcahuano 745	Mariano Miró	Albina C. de Ryan
8	Esmeralda 739	S. U. de los SS. CC.	Sor María M. Lempereue
9	Viamonte 318	Arzobispo Espinosa	Aníbal N. González
10	Charcas 1105	Instituto Porrera	Isabel Arrieta
11	Juncal 1148	Pte. Roque Sáenz Peña	Máximo Twaites Lastra
12	Moreno 928	Inmaculada Concepción	Sor Ercilia M. Pelachi
13	Moreno 343	San Francisco	Fray Gabriel M. Cuello
14	Alsina 1465	Nazionale Italiana	Jenaro Tata
15	Belgrano 1344	Parroquial Monserrat	Gregorio Garrido
16	Venezuela 1051	Nicolás Avellaneda	Aníbal B. Dastugue
17	B. Mitre 1639	Santa Rosa	Sor Teresa V. Zanoncelli
18	Cangallo 342	Parroquia de la Merced	Sor Sofía M. Bunge
19	Sarmiento 1366	Edmundo D'Amicis	Domínga M. de Massone
20	Esmeralda 650	Lacordaire	Fray Tomás Luque
21	Paraná 555	Colonia Italiana	E. Rovetta de Fornoni
22	Sáenz Peña 427	N. S. de la Misericordia	Sor María Sara Jordán
23	Solís 252	Don Bosco	Pbro. Francisco Picabea
24	Paseo Colón 465	Asilo Maternal N.º 4	Sor Juana Taté
25	Cerrito 271	Escuela Dominical	Sor María Trinidad



### *Consejo Escolar 1.º*

26	Libertad 581 .....	Nocturna A. de la Educación .....	Ernesto Vatteone
27	Talcahuano 678 .....	Nocturna A. de la Educación .....	Ernesto Vatteone
28	Arroyo 909 .....	Josefa C. de Gutierrez .....	Sor María Cruz Gorriti
29	Libertad 1257 .....	Argentina Modelo .....	Carlos M. Biedma
30	Sarmiento 1684 .....	Colegio Sarmiento .....	María L. de Taján
31	Sgo. del Estero 446 .....	Sagrado Corazón de Jesús .....	Hna. M.ª Pía de la Vega
32	Talcahuano 1138 .....	Champagnat .....	Hno. Miguel Lacunza
33	Santa Fe 1354 .....	Guido Spano .....	Teodora Bonchil
34	Cerrito 869 .....	Moliere .....	Elisa F. Lasalle
35	Santa Fe 868 .....	José M. Estrada .....	Pedro C. Silvera
36	San José 453 .....	College Rollin .....	María A. B. de Moragues
37	Tucumán 1438 .....	Instituto Argentino Modelo .....	Aurora L. Rossi
38	Córdoba 766 .....	San Juan Evangelista .....	Hna. Matilde Quioz

### *Consejo Escolar 2.º*

1	Callao 542 .....	Del Salvador .....	Juan Castillejo
2	Río Bamba 525 .....	Del Salvador (gratuita) .....	Juan Castillejo
3	Sarmiento 2549 .....	Asilo Tomás Devoto .....	Carmen Santamarina
4	Victoria 2441 .....	del Niño Jesús .....	María Monteillet
5	Moreno 1859 .....	Asilo Maternal N.º 3 .....	Josefina Lebeau
6	Cangallo 2169 .....	Graduada Alemana .....	Emilio Meier
7	Azcuénaga 158 .....	San José .....	Gregorio Laulhe
8	Tucumán 2646 .....	San Estanislao .....	José Larger
9	Cangallo 2535 .....	Italian Unita .....	Elvira S. de Mancuso
10	Méjico 2650 .....	Asilo de Huérfanos .....	José T. Carlé
11	Ayacucho 474 .....	Corazón de Jesús .....	Angela Hormaechea
12	B. sur Mer 547 .....	College Pueyrredon .....	Mauricio Haguette
13	Rivadavia 3354 .....	Colegio Rivadavia .....	Raúl Salgado
14	Rioja 668 .....	Asilo Ramón Falcón .....	Angela Laitano



### *Consejo Escolar 2.º*

15	Independencia 3065 .....	Dulce Nombre de Jesús .....	María de los A. Butiñá
16	Belgrano 2480 .....	Instituto Modelo .....	Angel Lachica Campoy
17	Victoria 3255 .....	Casa M. de E. S. de Cristo .....	María M. L. Zunda
18	Lavalle 1948 .....	Cursos Hebreos .....	Abraham Wagren
19	Belgrano 2480 .....	Instituto Modelo .....	Teresa G. Paz

### *Consejo Escolar 3.º*

1	Balcarce 1119 .....	Patronato de la Infancia .....	Hna. Edelina Mermet
2	Saénz Peña 1264 .....	C. de la Fe N.º 10 .....	María del Tránsito Bravo
3	Cochabamba 1428 .....	La Providencia .....	Hna. María Browne
4	Independencia 1136 .....	San Luís Gonzága .....	Hna. Dolores Santamarina
5	Constitución 1650 .....	Asilo del Pino .....	Hna. Gabriela Vanoni
6	Brasil 854 .....	Santa Catalina .....	Pbro. Esteban Pagliere
7	Brasil 559 .....	María Auxiliadora .....	Hna. Mercedes Stabler
8	San José 1277 .....	Instituto Rodó .....	Dalmiro Garrido
9	Perú 1161 .....	Italo Franco Argentino .....	Juan Marugo
10	Perú 1340 .....	Chacabuco .....	Eugenio Lannot
11	Humberto 1.º 1351 .....	Colegio Humberto 1.º .....	Felipe Rizzo
12	C. Calvo 1186 .....	Parroquia de la Concepción .....	Cenobia Caffarena
13	Tacuarí 1620 .....	Asilo Maternal N.º 2 .....	Hna. Lucía
14	C. Calvo 922 .....	Instituto de Economía Doméstica .....	Hna. María del A. Perelló
15	Humberto 1.º 1673 .....	Euskal Echea .....	Hna. Alejandrina
16	San Juan 855 .....	English School .....	Laurence Dillón
17	San José 980 .....	General Belgrano .....	Josefa L. Di Genio
18	Bolívar 569 .....	Colegio Británico .....	Arbentina Pardellas
19	Tacuarí 677 .....	Colegio Güemes .....	Juan González
20	Solís 1641 .....	Instituto Pellegrini .....	Rafael Belluscio
21	C. Calvo 750 .....	Hogar Belgrano .....	María C. Meijide
22	Chacabuco 1257 .....	Maipú .....	Humberto Ferretti
23	Tacuarí 535 .....	Internacional Politécnico .....	Emilio Douce



*Consejo Escolar 4.º*

1	Palos 560 .....	María Auxiliadora .....	Hna. Mercedes Esandi
2	Olavarría 486 .....	San Juan Evangelista .....	Pbro. Nicolás Esandi
3	Isabel la Católica 315 .....	San José .....	Ida Garibotto
4	M. de Oca 1356 .....	Carlos Pellegrini .....	Pedro Saleces
5	Pinzón 1480 .....	Santa Felicitas .....	Hna. Leonor Pons
6	M. de Oca 490 .....	Instituto Superior Buenos Aires .....	Carmen Funcia de Velazco
7	Suárez 1145 .....	Fortunato Castro .....	—

*Consejo Escolar 5.º*

1	Herrera 575 .....	Santa Felisa .....	Sor Lucía P. Islas
2	Universidad 1260 .....	Alemana de Barracas .....	Jorge Popp
3	Ituzaingó 1030 .....	San Andrés .....	Guillermo P. Hardié
4	California 1925 .....	Asilo Coronel Fraga .....	Adelina Arturi
5	Santa María 953 .....	Nuestra Señora del Buen Consejo .....	Sor Hilda Kearus
6	Montes de Oca 745 .....	Cardenal Cisneros .....	Manuel Montalvo
7	Montes de Oca 1815 .....	Santa Teresa .....	Eufrasia y Agustina Roca
8	V. Sársfield 1351 .....	Sagrado Corazón .....	Juan B. Hontaa
9	San Antonio 976 .....	María Auxiliadora .....	Sor Honoria García
10	Patricios 151 .....		Mercedes Locati

*Consejo Escolar 6.º*

1	Rincón 819 .....	N. S. del Huerto .....	Hna. María I. Loriza
2	24 de Noviembre 944 .....	C. de la Fe N.º 7 .....	Justa M.ª A. Amigo
3	Matheu 1185 .....	—	Graciana Ferrari
4	24 de Noviembre 865 .....	Mater Misericordia .....	María F. Ritz Simons
5	Cochabamba 2561 .....	S. Corazón de Jesús .....	María Luisa Beguet
6	Independencia 2540 .....	Margherita di Savoia .....	E. Cóppola de Albareto
7	Estados Unidos 3141 .....	Instituto Keating .....	María Ana Ward



*Consejo Escolar 6.º*

8	24 de Noviembre 1665	San Vicente de Paúl	Rosa Marty
9	Deán Funes 928	Sarmiento	Flora A. Sanseverino
10	Catamarca 1540	El Carmen	María E. Fernández
11	Deán Funes 955	Asilo Nicola Lombardi	Elsa Luccini de Coli
12	Constitución 2770	Humberto Ferretti	Colegio Maipú
13	Caseros 2565	25 de Mayo	María E. C. Santos
14	Independencia 2408	Instituto Modelo	José Nogueira Santos
15	24 de Noviembre 1931	Colegio Argentino	José R. Casco

*Consejo Escolar 7.º*

1	Corrientes 4471	Casa de Jesús	M.ª de las M. Etelechea
2	Humahuaca 4345	Leandro N. Alem	Domingo Rampa
3	Bmé. Mitre 3840	Dante	Silvio Tridapali
4	Rivadavia 4331	Inst. Psico Pedagógico	Lanfranco Ciampi
5	Rivadavia 4817	S. U. de los SS. CC.	Hna. Esther Fontaine
6	Rivadavia 3457	Carlos M. de Alvear	Plácido Domínguez Rivarola
7	Valentín Gómez 3487	General Mitre	María Angélica Drennen
8	Cangallo 3545	San Antonio	Clotilde Gallo
9	Bmé. Mitre 3443	C. de la Fe N.º 12	María I. G. de Lucione
10	Sadi Carnot 563	Inmaculada Concepción	Hna. María L. Jaconis
11	Luis Viale 420	Regina Virginun	Margarita Etchechurry
12	Acevedo 357	Buenos Aires	Julio Fagioni
13	Campichuelo y Chubut	Divino Rostro	Anita Rizzi
14	Rivadavia 4923	Instituto Susini	Jorge Susini
15	Camargo 162	América	—
16	Camargo 858	Curso Israelita	Iehiel Shavtay
17	Camargo 870	Curso Sefaradi	Iehiel Shavtay
18	Murillo 661	Curso Max Nordau	Boris Heller
19	Leiva 4345	Ntra. Sra. de Luján	Sara Ayala de Astengo



*Consejo Escolar 8.º*

1	Castro 839 .....	Colón .....	Cecilia Bulo
2	Av. La Plata 180 .....	Sagrado Corazón .....	Hilaria de la Cuadra
3	Victoria 4350 .....	Sagrado Corazón .....	Hilaria de la Cuadra
4	Méjico 4050 .....	San Antonio .....	Pbro. David Ortega
5	Yapeyú 132 .....	María Auxiliadora .....	Rosa Flanagan
6	San Ignacio 3658 .....	General Las Heras .....	María C. Maidana
7	Victoria 3900 .....	San Francisco de Sales .....	Juan P. de Andrea
8	Venezuela 4290 .....	Filantrópica Argentina N.º 8 .....	Eugenio Pérez
9	Cochabamba 4332 .....	Almafuerte .....	Elisa M. Dupont
10	Las Casas 3815 .....	Nuestra Señora del Carmen .....	Luisa Carmen de Corti
11	Metán 3794 .....	Nuestra Señora de Luján .....	José L. Bessio
12	Cochabamba 3588 .....	San Estanislao .....	Rosa F. de Muller
13	Av. La Plata 1902 .....	Esc. de Cristo N.º 2 .....	Fca. Alsina de Roselló
14	San Juan 3629 .....	Manuel Estrada .....	Pedro Silvera

*Consejo Escolar 9.º*

1	Río Bamba 650 .....	La Salle .....	Hno. Clauzel
2	Junín 1063 .....	Círculo C. de Obreros .....	Magdalena Vatteone
3	Las Heras 2560 .....	Agustiniano .....	Teodosio Tijero
4	Santa Fe 3277 .....	Las Heras Lamartine .....	Eliseo Daurat
5	French 3022 .....	Domingo French .....	Alejandrina T. Sosa
6	Paraguay 2601 .....	P. de la Infancia .....	María Clotilde Sené
7	Azcuénaga 1630 .....	Damas de la Misericordia .....	Sor María Sarah
8	Azcuénaga 1654 .....	Damas de la Misericordia .....	Sor María Sarah
9	Peña 2585 .....	Ambos Sexos .....	Concepción Aquino
10	Santa Fe 2325 .....	La Anunciata .....	Hna. Dolores Martí
11	Guise 1945 .....	Corazón de María .....	Sor Brígida Lhey
12	Larrea 1252 .....	San Miguel .....	R. P. Luis Conlomat
13	Ecuador 1162 .....	Germania .....	Alfredo Yatto



*Consejo Escolar 9.º*

14	Río Bamba 1261 .....	Sagrado Corazón (gratuita) .....	Hna. Ramona Lladó
15	Callao 1272 .....	Sagrado Corazón .....	Hna. Ramona Lladó
16	Gutiérrez 2737 .....	Nuestra Señora de la Consolación .....	M. <sup>a</sup> Isabel Pechmann
17	Ecuador 747 .....	Vecinal Gratuita .....	Eloisa Navarro
18	Juncal 1879 .....	Liga Patriótica .....	Elisa Pisano de López
19	Pueyrredón 1143 .....	Instituto Genis .....	Juan Genis Fritsch
20	Santa Fe 2653 .....	Guido Spano .....	T. B. de Weschsler
21	Agüero 1319 .....	Asilo Alemán .....	Annie Prollius de Garthe

*Consejo Escolar 10.º*

1	Alvarez 1801 .....	Apostolado de Señoras .....	Sor María Edderle
2	Santa Fe 4320 .....	Santa Filomena .....	María Guzmán
3	Gurruchaga 1040 .....	San José .....	Sor Sara Johnson
4	Serrano 1851 .....	Cons. de la Fe N.º 3 .....	Rosa E. Pujol
5	Güemes 4636 .....	Filantrópica Argentina N.º 2 .....	Alberto I. de Dorta
6	Güemes 4612 .....	Filantrópica Argentina N.º 1 .....	José Viganó
7	Castillo 46 .....	General Belgrano .....	Catalina A. de Avellino
8	Paraguay 3901 .....	Colegio Guadalupe .....	P. Eduardo Quirín
9	Uriarte 2362 .....	Filantrópica Argentina .....	Ana L. Toedter
10	Serrano 1883 .....	Cons. de la Fe N.º 4 .....	María A. Gama de Mosqueira
11	Serrano 665 .....	San Salvador .....	Remigio Iriondo
12	Thames 661 .....	Regina Elena .....	Clara P. de Bruggnetini
13	San Salvador 4160 .....	Pedro Goyena .....	José Morel y Pí
14	Charcas 3586 .....	Divino Corazón .....	Margarita Romero
15	Lavalle 3732 .....	Cristóbal Colón .....	José F. Caamaño
16	Río de Janeiro 1771 .....	Cons. de la Fe N.º 11 .....	Juan Vatteone
17	Santa Fe 3986 .....	Santa Teresa de Jesús .....	Julia Rodríguez
18	Araoz 2331 .....	Pro Schola .....	María Josefina Carossi
19	Jufre 1051 .....	General Mitre .....	María P. de Tur
20	Córdoba 3738 .....	Orphelinat Française .....	Hna. Celestina Ruffet



### *Consejo Escolar 11.º*

1	Parral 92 .....	Argentina .....	Leonor J. Rodríguez
2	Rivadavia 5520 .....	Huérfanos Militares .....	Antonio Asti Ferrari
3	Donato Alvarez 391 .....	Anglo Alemán .....	Juan B. Hetich
4	Rivadavia 6062 .....	Asilo de Desamparados .....	María Gómez
5	Rosario 638 .....	Santa Rosa .....	Antonietta Scrollavezza
6	Rivadavia 5059 .....	Internacional Politécnico .....	Emilio Douce
7	Senillosa 568 .....	Santa María .....	Juana Cascella
8	Senillosa 854 .....	Calasanz .....	Antonio Castillo
9	Rivadavia 6100 .....	Americano .....	Pilades Dezeo
10	Riglos 580 .....	Ansonio Platense .....	Domingo Santoro
11	Centenera 562 .....	General Las Heras .....	María E. Paramidani
12	Senillosa 2092 .....	Barrio Butteler .....	Manuela Arozamena
13	Viel 1512 .....	Del Carmen .....	Manuela A. de Gandilfo
14	Rivadavia 5161 .....	Instituto Susini .....	Jorge A. Susini

### *Consejo Escolar 12.º*

1	Bacacay 2051 .....	Hogar Mercedes Dorrego .....	Reginalda Rosignol
2	Camacué 282 .....	Americano .....	Miss Grace Barstow
3	Rivadavia 6687 .....	Dante .....	Silvio Tripadalli
4	Curapaligüe 727 .....	Tutelar de Menores .....	Antonio S. Garrido
5	Varela 347 .....	Academia Lavallo .....	José Vera Salas
6	José Bonifacio 2475 .....	Parroquial de Flores .....	Julio C. Debat
7	Bogotá 2376 .....	Liga Nacional de Templanza .....	Ardymia R. Norville
8	Directorio 2138 .....	De la Anunciación .....	Sor María Adelaida
9	Rivadavia 6270 .....	Nuestra Señora de Lourdes .....	—
10	San Eduardo 2778 .....	Angela Higuain .....	Colegio Pueyrredón
11	Caracas 918 .....	Mariano Moreno .....	María T. M. de Massa



*Consejo Escolar 13.º*

1	Gaona 722	América	Etna Barbessi
2	Gaona 1140	San Pedro Nolasco	Avelino F. Ortiz
3	Gaona 1482	Santa Brígida	María G. Manny
4	Argerich 1575	Asilo Marcos Paz	Vicente Ferrara
5	Boyacá 1817	Regina Coeli	Elina Cerruti
6	Av. del Campo 1340	Filantrópica Argentina N.º 9	Margarita Mainar
7	Av. del Campo 1653	Asilo Maternal N.º 5	Sor Juana Fernández
8	Cucha-Cucha 2129	General Belgrano	Margarita Figoli
9	Artigas 1276	Sagrada Familia	Ana María Merlo
10	Pujol 1442	Belgrano	Emma Espiña
11	Espinosa 2146	Instituto Central	Pablo A. Arias
12	Gral. Artigas 1872	Lope de Vega	Deidamia S. de Busquet
13	Warnes 2401	de Huérfanos	María del C. Norez
14	Espinosa 1220	Redentrix Captivorum	Eloisa H. de la Cuesta
15	Llerena 2855	—	Fanny Coneche
16	San Blas 1475	San Martín	Cesarina Russo

*Consejo Escolar 14.º*

1	Nicaragua 5732	Filantrópica Argentina N.º 4	Cayetano Teisseire
2	Nicaragua 6058	Filantrópica Argentina N.º 5	Rosario López
3	Bompland 1989	Conservación de la Fe N.º 1	José L. Coronado
4	Nicaragua 5668	Conservación de la Fe N.º 2	María L. de Wells
5	Soler 5942	María Auxiliadora	Basilisa Esandi
6	Dorrego 2120	León XIII	Domingo Sorasio
7	Cabildo 1333	Misericordia	María N. Lacour
8	Pampa 2226	Manuel Belgrano	José J. Pizzicanella
9	José Hernández 2247	Alemán Belgrano	Guillermo Keiper
10	Federico Lacroze 2912	Patronato Español	Isabel Galard
11	Santa Fe 5141	Negrotto	María B. de Moragues



*Consejo Escolar 14.º*

12	Humboldt 2151 .....	Argentina .....	María L. de Bruno
13	Avilés 3067 .....	Sarmiento .....	Juan Santamaría
14	Guevara 432 .....	San Salvador .....	Luis C. Camilión
15	Luis M. Campos 840 .....	Esclavas del S. Corazón .....	Inés Iturrate
16	Crámer 1720 .....	Inmaculada Concepción .....	Blanca Dillón Segovia
17	Cabildo 549 .....	Liga Patriótica .....	Carolina Gentile Leonar

*Consejo Escolar 15.º*

1	Cabildo 3642 .....	Israelita Argentino .....	Mary Gdansky
2	Republiquetas 2551 .....	San Francisco de Asís .....	Emilia Colombo
3	Crámer 2370 .....	Nuestra Señora del Sagrado Corazón ....	Angela Undagaray
4	Zapiola 2010 .....	Belgrano Day School.....	Juan E. Green
5	Obligado 2490 .....	La Providencia .....	Clemencia Soubrevie
6	Obligado 2237 .....	Asilo San José .....	Filomena V. Console
7	Miguelites 2039 .....	E. D'Alzon .....	Nicolina H. de Cafforio
8	Guanacache 2119 .....	Childrems Home .....	Yolanda Valsechi
9	Monroe 3161 .....	Popular Germano .....	José Albicke
10	Juramento 2721 .....	Belgrano School .....	Eilen O'Kelly de Youns
11	Olazábal 2261 .....	Princesa Yolanda .....	Esther Valle
12	Olazábal 2809 .....	Perpetuo Socorro .....	Silvia Deliglize
13	Cabildo 1850 .....	N. S. del Rosario .....	Eulalia Gelli
14	Gral. Paz 3700 .....	N. S. de la Asunción .....	Rosa Polidoro
15	Vidal 2025 .....	Wilson College .....	María Annie Cowrie
16	Freyre 2029 .....	The Primary School .....	Alejandra Grant
17	Amenábar 2222 .....	Victoria Colege .....	Violet Callis



*Consejo Escolar 16.º*

1	Melián 1880 .....	English School .....	Tebuty Cuff
2	Av. América 3054 .....	Nuestra Señora del Huerto .....	Juana Mancinelli
3	Triunvirato 4950 .....	Conservación de la Fe N.º 9 .....	Agustina C. de Pecoist
4	Triunvirato 4992 .....	Filantrópica Argentina N.º 6 .....	María P. Leguía
5	Monroe 4971 .....	English School .....	Horacio Watson
6	Bebedero 4151 .....	Filantrópica Argentina N.º 7 .....	Antonia López
7	Bucarelli 2692 .....	D'Annunzio .....	Victoria P. de Camoletto
8	Bauness 2635 .....	Conservación de la Fe N.º 8 .....	Alfredo Blanco Sendras

*Consejo Escolar 17.º*

1	Irigoyen 1143 .....	Perpetuo Socorro .....	Ana Rizzi
2	Lacar 3550 .....	Humberto 1.º .....	Felisa César
3	Esperanza 4651 .....	San Vicente de Paúl .....	Protasia G. Corte
4	Asunción 3780 .....	De la Misericordia .....	Catalina I. Grahán
5	Simbrón 3160 .....	Evangélico Americano .....	Alejandro P. de Viera
6	Pedro Lozano 3151 .....	San José .....	Vicente A. Rigoni
7	Cuenca 2651 .....	Virgen Niña .....	Emilia B. Greppi
8	Tres Cruces 3560 .....	Alemán V. Devoto .....	Bernardo Hinchs
9	Lacar 4232 .....	V. Devoto School .....	Alice Ogan

*Consejo Escolar 18.º*

1	R. L. Falcón 4100 .....	Bautista .....	Julio de la Torre
2	Pergamino 233 .....	Asilo Naval .....	Agustín Ratto
3	Azul 364 .....	Asilo Naval .....	Teresa Oriol
4	Caxaraville 4167 .....	Olivera .....	Ana M. de Olivero
5	Segurola 1651 .....	Asilo M. Roca .....	Ventura S. Ojeda



*Consejo Escolar 18.º*

6	Dolores 85 .....		Rosa Raimondi
7	Escalada 1151 .....	Escuela de Cristo .....	—
8	Esperanza 79 .....	Nuestra Señora de Luján .....	María B. Ferrari
9	Medina 373 .....	Albertone .....	Pablo Albertone

*Consejo Escolar 19.º*

1	Esquiú 1002 .....	Conservación de la Fe N.º 6 .....	Emilio B. de Rodríguez
2	Esquiú 1361 .....	Luppi .....	Eduardo C. Leone
3	Esquiú 974 .....	Nueva Pompeya .....	José Mamermo Sánchez
4	Almafuerte 250 .....	Escuelas Patrias .....	Felisa Bianchi
5	Caseros 2776 .....	Hijas de María .....	Alfredo Augusto Pons
6	Jujuy 2179 .....	Nuestra Señora de Luján .....	María Elena López
7	Monteagudo 830 .....	Madres Argentinas .....	Alfredo Battine
8	Loria 2220 .....	E. S. Zeballos .....	Eustaquio González

*Consejo Escolar 20.º*

1	Cuzco 176 .....	San Cayetano .....	Hna. Angela Masciochi
2	Bragado 5985 .....	Conservación de la Fe N.º 5 .....	M.ª T. de Medina
3	Cossio 5843 .....	Evangélica de Liniers .....	Magdalena Etchart
4	Manuel Artigas 6142.....	San Vicente de Paúl .....	Catalina Lloveras
5	Bynnon 6815 .....	Francisco Berra .....	Sara Dina Milani
6	Bermejo 6954 .....	Barrio Liniers .....	Rebeca Nemerovsky



## ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS NACIONALES

### MISIONES

1	Puerto Rico .....		Ludwina R. de Brood
2	Posadas .....	Terreno 10 — Chacra 40 .....	Esther N. Peverine
3	Picada Rusa .....		Juan Wedekamper
4	Posadas .....	Santa María .....	Hermana Salvadora Finger
5	Colonia Eldorado .....	Escuela 1 — Kilómetro 4 .....	Gustavo Oberschelp
6	Colonia Eldorado .....	Escuela 2 — Kilómetro 8 .....	Jorge Kietmann

### PAMPA

7	T. M. de Anchorena .....		José García
8	General Pico .....	Colegio Rivadavia .....	Miguel de Fougeres
9	Colonia "Narciso Leven" ..	Jurisdicción de Bernasconi .....	—
10	Catrilo .....	Italia esquina V. del Carril .....	Guillermo Galarza
11	Castex .....	Escuelas Salesianas .....	Prebísteros J. Vaira y A. Luskar
12	General Acha .....	María Auxiliadora .....	—
13	Santa Rosa de Toay .....	María Auxiliadora .....	Estefanía Montaldo
14	General Acha .....	Inmaculada Concepción (Salesiana) .....	—
15	Victoria .....	María Auxiliadora .....	María Peisimo
16	Larroudé .....	Colonia Torcuato Alvear .....	Angel Maccarini
17	Trenel .....	"Campo y Hogar" .....	Prebítero Eugenio D. Raffo
18	Unanué .....	Colonia Santa María .....	Alejandro Schmidtlein
19	Rucanelo .....		Enrique S. Vélez
20	Anguil .....		Juana Casarota
21	Jacinto Arauz .....		Juana P. Arroyo



## PAMPA

22	Perú (F. C. P.) .....	_____	A. Kramer
23	Realicó .....	_____	María R. P. de Gregorini
24	Intendente Alvear .....	Estación Ojeda "Colegio Asilo" .....	Hermana María de los A. Ferreira
25	Castex .....	Italo Argentina .....	Luis Cervelli
26	Castex .....	_____	J. Stein
27	Colonia Denevi .....	_____	J. Gutiérrez e I. García
28	Colonia El Puma .....	Sección 3. Letra D. Lote 22 .....	—
29	Alpachiri .....	_____	Edmundo Berhmann
30	Guatraché .....	_____	Elisa B. de Bermejo
31	Santa Rosa .....	Domingo Savio (Salesiana) .....	Prebítero Francisco Grzesik

## NEUQUEN

32	Junín de los Andes .....	María Auxiliadora .....	Hermana S. Amina María Arata
33	Junín de los Andes .....	Colegio Don Bosco .....	Prebítero Pedro Bonacina

## CHUBUT

34	Puerto Madryn .....	_____	José Toschke
35	Esquel .....	_____	Albina R. de Schrieber
36	Trelew .....	María Auxiliadora .....	—
37	Rawson .....	María Auxiliadora .....	—
38	Rawson .....	Nuestra Señora de los Dolores (Salesiana) .	—
39	Trelew .....	Santo Domingo (Salesiano) .....	—
40	Esquel .....	_____	N. L. P. de Morelli
41	Comodoro Rivadavia .....	María Auxiliadora .....	Hermanas V. Barrio y Z. Pitón



## SANTA CRUZ

42	Gallegos .....	Nuestra Señora de Luján (Salesiana) ....	—
43	Santa Cruz .....	Salesiana .....	—
44	Puerto Deseado .....	“La Nueva Escuela” .....	Luis Pechel
45	Santa Cruz .....	Salesiano. Lotes C. y D. Manzana 29 .....	—
46	San Juan .....	Salesiano. Lote A. Manzana 29 .....	—
47	Santa Cruz .....	María Auxiliadora Lote B. Manzana 15 ...	—
48	Río Gallegos .....	Salesiana. Solares B, C y D. Manzana 196 ..	—
49	Río Gallegos .....	Ma. Aux. Solares C y D. Manzana 201 ....	—

## RIO NEGRO

50	Península San Pedro ....	Sección Bariloche .....	Ignacio Soto
51	Conesa Sud .....	María Auxiliadora .....	—
52	Pringles .....	María Auxiliadora .....	—
53	Roca .....	María Auxiliadora .....	—
54	Viedma .....	María Auxiliadora .....	—
55	Roca .....	Colegio San Miguel (Salesiano) .....	—
56	Roca .....	Agrícola San José (Salesiano) .....	—
57	Viedma .....	Artes y Oficios de San Francisco de Sales .	Esteban Poma
58	Allen .....	—	—

## CHACO

59	Toacagle .....	Misión indígena San Francisco Solano ....	José Zurflul
60	Resistencia .....	Nuestra Señora de Itatí .....	Hermana María A. González
61	Resistencia .....	Calle Paraguay 6 “Politécnico” .....	Alejo Piatti
62	Resistencia .....	Obispo Boneo .....	Bernardo Virgili



FORMOSA

63 Sol Argentino ..... Amanda Cejas

CHUBUT

64 Comodoro Rivadavia ..... Centro Cultural —

SANTA CRUZ

65 San Julián ..... María Auxiliadora ..... Sor Luisa Rossi





## CAPITULO VII

### HIGIENE ESCOLAR



CHAPTER VII  
HIGHER SCHOOL



## CAPITULO VII

### HIGIENE ESCOLAR

---

#### I

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Los diversos e importantes problemas de higiene escolar, la necesidad de extender su radio de acción, la conveniencia de uniformar criterio con organismos similares del interior de la República a la organización médica que el Consejo tiene en la Capital, propiciando una creación en aquellos que no la tienen, armando fuerzas para combatir males endémicos en diversas zonas del país, difundiendo preceptos elementales de profilaxis e higiene, llevando a la conciencia del niño, conocimientos que por su edad se encarnan con mayor eficacia, hacen que actualmente el Consejo estudie, a proposición de la Inspección Médica, la organización de una conferencia nacional de Higiene Escolar. La reorganización de las escuelas para niños débiles ha sido otro asunto cuyo estudio se ha abocado el Consejo, nombrando una comisión formada por el Inspector General Técnico, del Director del Cuerpo Médico Escolar, la Inspectora de las Escuelas de Niños Débiles y un Médico Inspector de las mismas, para que actualicen la reglamentación que los rige estableciendo también en la resolución del 25 de diciembre de 1926 que: “en lo sucesivo “se considerará como requisito indispensable para ser nombrada maestra de las escuelas para niños débiles, poseer el título de Visitadora de “Higiene Escolar — además del de Profesora o Maestra Normal deberá tenerse en cuenta para estos puestos u otros en que la Visitadora sea designada, las constancias que en las fichas individuales de trabajo realizado y de concepto obran en el Cuerpo Médico Escolar.”

#### II

#### SEGURO DE VIDA PARA TODO EL PERSONAL DEPENDIENTE DEL H. CONSEJO. — COLABORACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

El Director del Cuerpo Médico Escolar presentó en favor del maestro y de todo el personal dependiente del H. Consejo, una iniciativa que resultará perdurable y llenará un vacío que nuestra legislación aun no



posee, como algunos países: el Seguro por el Estado — que el Consejo estudiará tan pronto se reúna todos los antecedentes.

La observación directa de las estadísticas de morbilidad y mortalidad del magisterio nacional, el número extraordinario que compone este personal, la forma rápida, eficaz, fácil y segura como podrían efectuarse los descuentos destinados a formar una caja mutual para el seguro de vida, en igual forma equitativa, proporcional al sueldo y a la antigüedad, hizo que la Dirección del Cuerpo Médico, inspirada en esos propósitos, dirigiera con fecha julio 10 de 1926, al Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, la nota que a continuación transcribo:

*“Al señor Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Doctor don Mario Sanz:*

“El Cuerpo Médico Escolar que dirijo, animado del propósito de realizar dentro del magisterio argentino, una obra benéfica, ha pensado presentar a las autoridades de la educación primaria del país, un proyecto de “SEGURO DE VIDA MUTUAL” en el que participe íntegramente, todo el personal técnico, administrativo y de servicio dependiente de la repartición.

“A esos efectos, ha solicitado de las dependencias Contaduría y Estadística del Honorable Consejo Nacional de Educación, los datos que considera básicos para la financiación del proyecto de seguro a que se hace referencia.

“Esta Dirección, en conocimiento de que la Facultad de Ciencias Económicas posee un Instituto modelo de investigaciones de economía y fianzas, considera que no hace sino cumplir con un deber al dirigirse al señor Decano de esa casa de estudios, para solicitar la colaboración científica de los elementos del seminario, desde que nunca mejor que los institutos de estudios superiores pueden asesorar a los poderes públicos y a las reparticiones nacionales para que sus propósitos y proyectos en tal o cual sentido, reposen sobre bases científicas.

“Es por ello, señor Decano, que esta Dirección viene a solicitar de esa Facultad, con el aporte de los datos que acompaña a la presente nota, las bases de un Seguro Mutual de Vida, para todo el personal dependiente del H. Consejo Nacional de Educación.

“Quiero hacer notar, que la percepción de las cuotas individuales, a los efectos del pago de los seguros, no ocasionarían gastos, desde que ella sería efectuada directamente por la Contaduría de la repartición, que al efectuar los pagos mensuales de los haberes del personal haría los descuentos respectivos. Piensa esta Dirección, que podría establecerse el Seguro Mutual sobre la base “VEINTE VECES EL SUELDO” y los descuentos proporcionalmente a los sueldos que cada uno devenga.

“Esta Dirección desea, más que todo, la financiación del seguro y si posible fuera, todas aquellas observaciones que la ciencia y experiencia de los especialistas pueda sugerir al presentar el proyecto. También sería conveniente tener en cuenta, al realizar la financiación del proyecto por el que se empeña este Cuerpo Médico Escolar, la antigüedad del maestro o funcionario y que los beneficios de que gozarán, si cabe el término, las familias de los mismos, en caso de defunción, sea al mismo tiempo relativo a la antigüedad. Son estas anotaciones con que me



“permito acompañar la presente nota, simples sugerencias que pueden  
“ser tenidas en cuenta por los estudiosos que realicen la tarea que solicito  
“del señor Decano, siempre que se las considere conveniente. Si se logra  
“ra llevar a la práctica el propósito que anima a este Cuerpo Médico Es-  
“colar con esta iniciativa, la Facultad de Ciencias Económicas habrá pres-  
“tado un valioso concurso a la solución de un asunto que interesa viva-  
“mente a todo el magisterio argentino.

“Con este motivo, me es muy grato saludar al señor Decano, con las  
“seguridades de mi más distinguida consideración.”

### III

EXAMEN INDIVIDUAL DE ESCOLARES. — POR PRIMERA VEZ  
HAN SIDO EXAMINADOS TODOS LAS NIÑOS QUE INGRESA-  
RON A LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CAPITAL. — ACCION  
CURATIVA DEL CUERPO MEDICO ESCOLAR, PROVISION  
GRATUITA DE MEDICAMENTOS, RESOLUCION AL RESPECTO  
DE LA ASISTENCIA PUBLICA, POR GESTION DEL C. N. E.

El año escolar de 1926 marca un jalón para la Inspección Médica Escolar en lo que a examen individual de escolares se refiere, pues por primera vez, en los anales del Cuerpo Médico se realiza el examen total de los alumnos recientemente ingresados a las escuelas primarias fiscales de la capital.

Los cuadros que se acompañan dan la cifra exacta de los niños inscriptos y de los niños examinados, siendo de notar que la diferencia entre unos y otros se deben a inasistencia a clase en el día del examen médico o a otros motivos ajenos a la labor del Médico Inspector. Asimismo se consigna en otro cuadro la clasificación de las enfermedades encontradas en los niños examinados y que denotan sobre la estadística de morbilidad realizada en el año 1925, un porcentaje menor de enfermos.

El Cuerpo Médico Escolar, de acuerdo con las nuevas orientaciones prácticas que le diera la Dirección con el auspicio del H. Consejo, no se ha limitado a la simple comprobación de las enfermedades que se anotan en el cuadro arriba mencionado, sino que con los elementos que posee ha ejercitado su función curativa con los resultados de que dan cuenta los capítulos relativos a las diversas especialidades.

Si el Presupuesto general de gastos de la Nación, proyectado por el H. Consejo, hubiera sido sancionado, el Cuerpo Médico Escolar habría contado con mayores elementos para esta acción y provisto a las clínicas jurisdiccionales de aquellos medicamentos e instrumental requeridos para una obra curativa más intensa y completa.

No obstante ello, la labor realizada ha sido importante, como se desprende de los datos que consignan los cuadros agregados a la presente memoria y que, en resumen, son los siguientes:



Niños débiles a los que se dió ingreso en las cuatro escuelas para niños débiles que funcionaron .....	1.461
Niños operados por padecer de diversas afecciones de la especialidad de otorinolaringología .....	761
Niños a los que se les prescribieron anteojos, matrícula paga ....	3.805
Niños de matrícula gratis, a quienes se les prescribieron y donó anteojos .....	773
Niños tratados de diversas enfermedades de los ojos .....	600
Niños tratados de diversas afecciones de la piel .....	335
Niños tratados de afecciones buco-dentales .....	20.904

Careciendo el Cuerpo Médico escolar de medios para proveer a los alumnos pobres que necesitan medicamentos para el tratamiento de la afección que padecían, se solicitó y obtuvo de la Dirección General de Asistencia Pública, su provisión gratuita, como lo dan cuenta las notas que a continuación se transcriben:

“Buenos Aires, septiembre 24 de 1926

“*Señor Director de la Administración S. y A. Pública,*  
*Doctor don Abel Zubizarreta.*

“Tengo el honor de dirigirme al señor Director solicitándole se digne disponer que la oficina respectiva de la repartición de su digna dirección, se sirva despachar gratuitamente recetas diversas que vayan expedidas en formularios-recetas de las clínicas médicas seccionales y de las que funcionan en el Cuerpo Médico Escolar, selladas con el respectivo sello y subscripta por cualquiera de los Médicos Inspectores dependientes de la repartición, cuya nómina y firma auténtica se remitirá a esa Dirección tan pronto se adopte una resolución al respecto.

“Las razones que fundan este pedido son diversas; asisten a las escuelas públicas de nuestra ciudad un número bastante importante de niños que por diferentes motivos son atendidos en los servicios médicos-escolares que funcionan en los veinte Distritos Seccionales y en el Cuerpo Médico Escolar, muchos de estos alumnos (de matrícula gratis) no siguen el tratamiento que se les indica por las dificultades para adquirir las medicamentaciones que se les prescriben; la Asistencia Pública, que tan loable función cumple, puede colaborar a la tarea que dentro del medio escolar realiza el Cuerpo Médico Escolar, accediendo al pedido de referencia.

“Esperando que el señor Director se dignará acoger deferentemente la presente solicitud, me es grato reiterarle las seguridades de mi consideración distinguida, saludándole muy atentamente”.



“Buenos Aires, noviembre 4 de 1926.

“Señor Jefe del Cuerpo Médico Escolar, Doctor Don Enrique M. Olivieri:

“Tengo el agrado de dirigirme a Vd. para comunicarle, que he conversado con el doctor Zubizarreta, respecto a su pedido de autorización para que sean despachadas por la Asistencia Pública las recetas del Cuerpo Médico Escolar, dadas a los niños muy pobres de matrícula gratis.

“En respuesta, debo manifestarle que no hay ningún inconveniente en despachar, por ahora, dichas recetas en la casa Central, Esmeralda 66, dejando para después que la Intendencia Municipal resuelva, en carácter general, el pedido para autorizar el despacho en todos los hospitales.”

“Dejando así satisfechos momentáneamente sus deseos, le saluda muy atentamente.”

#### MORBILIDAD DEL EXAMEN INDIVIDUAL DE LOS ESCOLARES

Afecciones de las fosas nasales .....	Coriza .....	6
	Pólipos nasales .....	6
	Rinitis .....	3
	Ozena .....	3
	Obstrucción nasal .....	2
	Desviación tabique nasal ...	5
	Escoriación nasal .....	5
	Epístasis .....	1
Afecciones de la laringe .....	Laringitis .....	5
Afecciones de los pulmones .....	Asma .....	5
	Bronquitis .....	5
Afecciones de la faringe .....	Angina pultácea .....	2
	Angina eritematosa .....	1
	Hipertrofia de amígdalas ....	2.826
	Vegetaciones adenoideas ....	354
	Atrofia amígdalas .....	1
	Amigdalitis .....	1
	Amígdalas encastilladas ....	9
Afecciones de la boca .....	Aftas .....	12
	Paladar deformado .....	7
	Glositis descamativa .....	2
	Dientes de Hutchinson .....	185
	Leucoplasia de Lengua ....	1
	Mala implantac. dentaria ....	1
	Lengua geográfica .....	1
	Uvula bífida .....	4
	Campanilla adherida .....	1
	Dientes en sierra .....	2



Afecciones del intestino .....	Colitis .....	2
	Hipertrofia del hígado ....	1
	Ictericia .....	1
Afecciones del aparato circulatorio ...	Arritmia cardíaca .....	1
	Insuficiencia nítal .....	3
Afecciones del oído .....	Otitis .....	30
	Otorrea .....	2
	Orejas de anza .....	10
	Sordera .....	2
	Supuración .....	1
	Debilidad .....	980
	Raquitismo .....	26
Enfr. generales de la nutrición .....	Tipo veneciano .....	3
	Prebacilar .....	3
	Adiposo .....	1
Afecciones del aparato urinario .....	Nefritis .....	4
Enfermedades infecciosas .....	Sarampión .....	1
	Difteria .....	1
	Varicela .....	1
	Coqueluche .....	19
	Escarlatina .....	2
	Reumatismo .....	1
	Heredo-lues .....	51
	Gripe .....	5
Afecciones del sistema linfático .....	Adenopatía .....	2.506
	Ganglios mediastinales .....	53
	Ganglios del cuello .....	32
	Escrófula .....	2
	Ganglios en la región subma- xilar .....	1
Afecciones de la sangre .....	Anemia .....	437
	Clorosis .....	1



Afecciones de la vista .....	Ectropión .....	1
	Miopia .....	29
	Blefaritis .....	165
	Conjuntivitis .....	250
	Estrabismo .....	221
	Catarata .....	4
	Iritis .....	2
	Queratitis .....	1
	Leucoma .....	12
	Vicios de refracción .....	57
	Orzuelos .....	17
	Ptoxis parperal .....	5
	Nistagmus .....	1
	Úlcera de la córnea .....	1
	Opacidad de la córnea .....	2
	Ojo enucleado .....	2
	Chalazión .....	4
	Ceguera parcial .....	5
	Anisocoria .....	3
	Tracoma .....	6
	Draco cistitis .....	1
	Catarro ocular .....	1
	Esclerótica pigmentada ....	1
Afecciones quirúrgicas .....	Asimetría facial .....	10
	Coxalgia .....	4
	Artritis .....	3
	Mal de Pott .....	10
	Pie bot .....	9
	Labio leporino .....	16
	Luxac. cong. cadera .....	12
	Pie varus .....	1
	Ostiomielitis del fémur .....	1
	Atrofia pierna derecha .....	1
	Deformaciones craneanas ...	112
	Frente olímpica .....	1
	Tumor blanco rodilla .....	1
	Escoliosis .....	1
	Traumatismo .....	1
	Periostitis .....	7
	Frente estrecha .....	1
	Angina de cara .....	2
Afecciones del sistema nervioso .....	Epilepsia .....	5
	Excitable .....	3
	Microcefalia .....	4
	Coora .....	5
	Retardados .....	385
	Hemiplegia .....	5
	Parálisis infantil .....	46



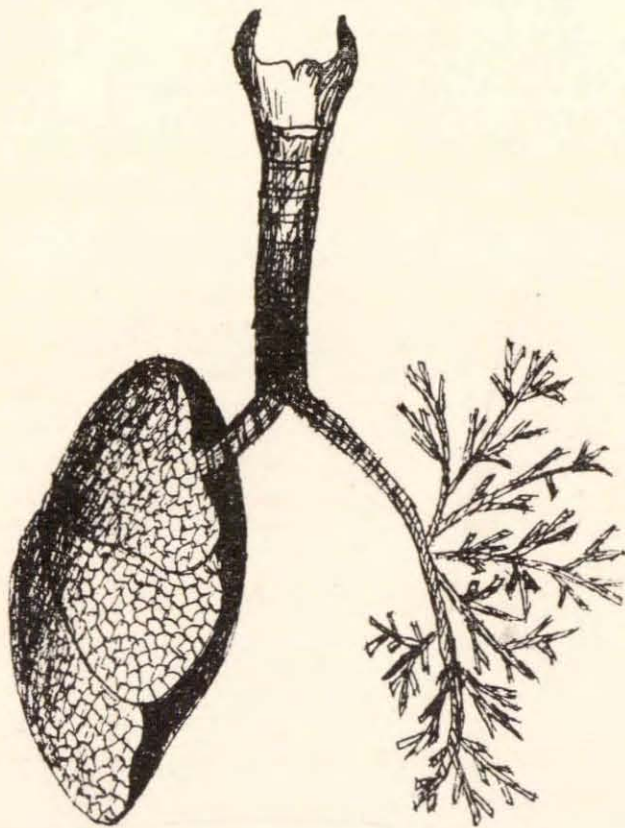
Afecciones del sistema nervioso .....	Incontinencia de orina .....	5
	Defectos de pronunciación ...	64
	Tartamudos .....	31
	Defectos de fonación .....	7
	Tic .....	5
Afecciones de la piel .....	Boqueras .....	10
	Eczema .....	74
	Forúnculos .....	3
	Impétigos .....	159
	Pelada .....	7
	Pediculosis .....	296
	Sarna .....	1
	Verrugas .....	4
	Ectimas .....	1
	Piodermitis .....	3
	Eritema periné ulcerado ....	1
	Pitiriasis rosada .....	1
	Hipertrichosis .....	4
	Pitiriasis alba .....	4
	Tiña .....	1
	Herpes .....	30
	Vitiligo cuero cabelludo .....	2
	Eczematide .....	1
	Caspa .....	2
	Licoficus cutánea .....	2
Afecciones disendocrínicas .....	Hipertrofídea .....	3
	Bocio simple .....	4
	Mixodema .....	2
	Albinismo .....	1
	Mongolismo .....	4

NOTA.— En la presente estadística no figuran los enfermos de la visión y de caries dentarias que fueron comprobadas en el examen efectuado por las Visitadoras de Higiene Escolar.



# EXAMINADOS 36.607

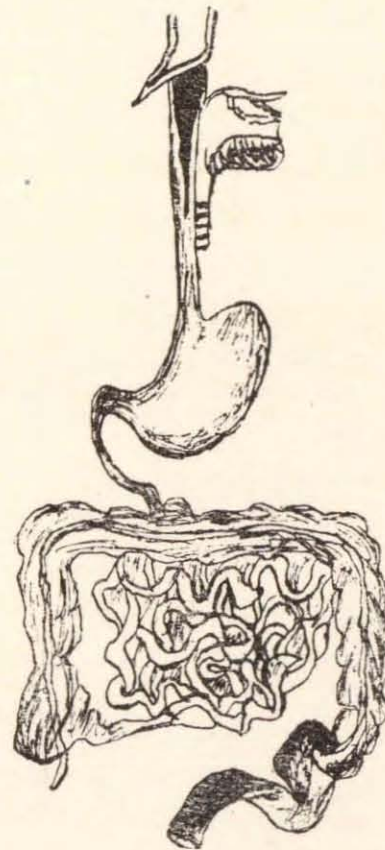
## A. RESPIRATORIO



ENFERMOS 45

1,2 ‰

## A. DIGESTIVO



ENFERMOS 220

6 ‰

FARINGE  
ENFERMOS 3197

9 ‰



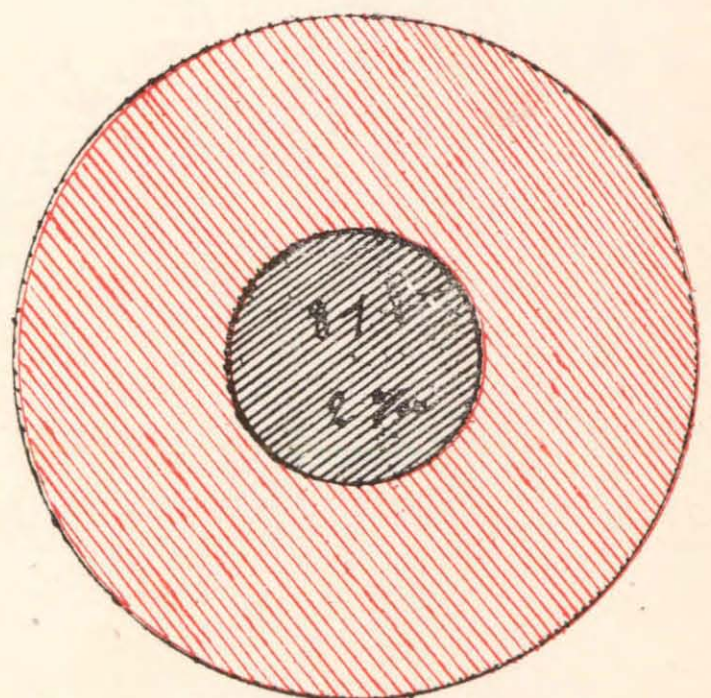
## A. SANGRE



ENFERMOS 438

1 ‰

## E. INFECCIOSAS



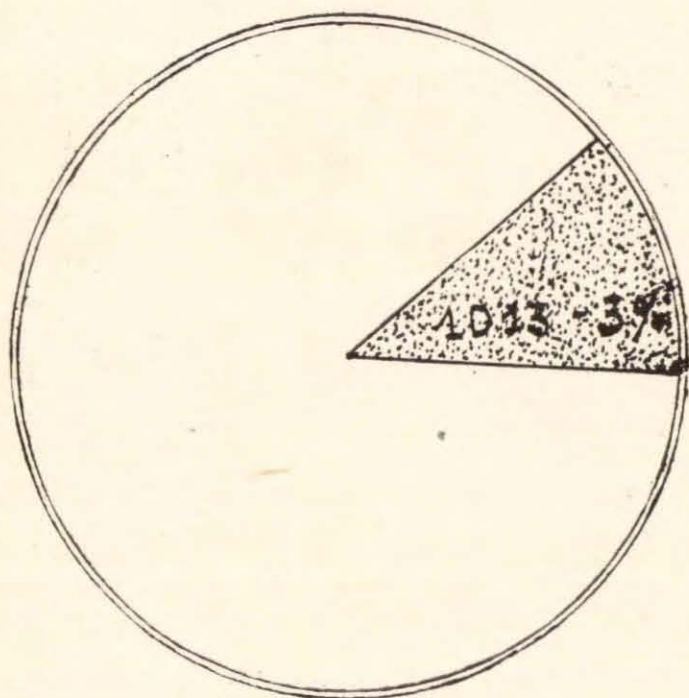
ENFERMOS 81

2 ‰



# MORBILIDAD

## A. NUTRICIÓN



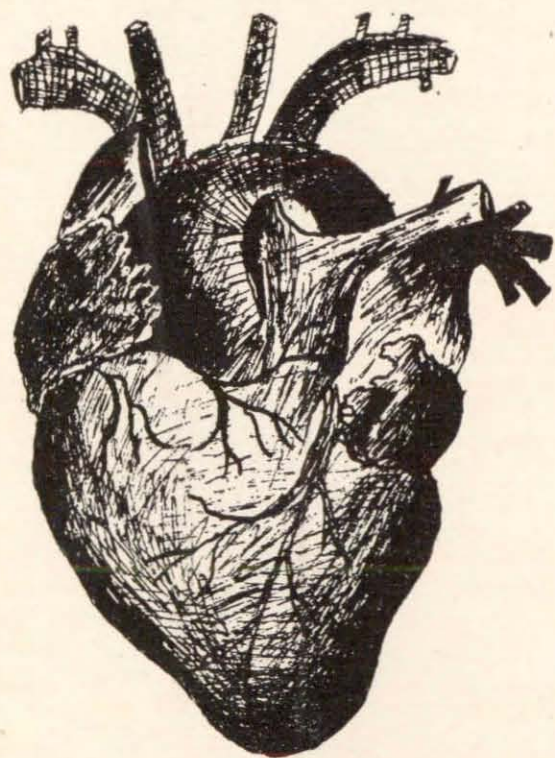
ENFERMOS 1013  
3 ‰

## A. OÍDO



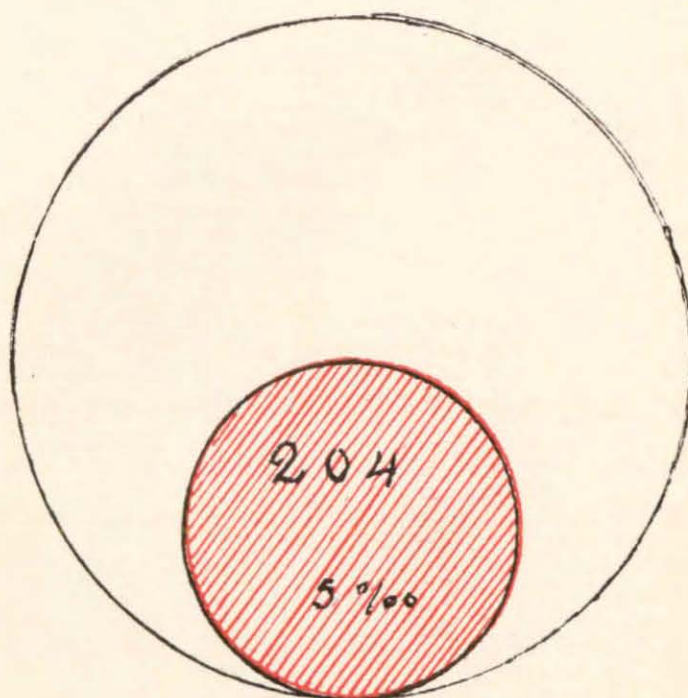
ENFERMOS 45  
1,2 ‰

## A. CIRCULATORIO



ENFERMOS 4  
1 ‰

## A. QUIRÚRGICAS

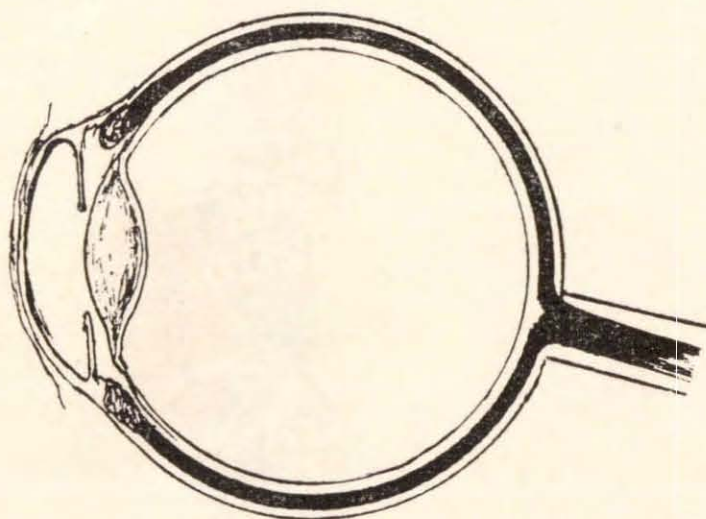


ENFERMOS 204  
5 ‰



# D E S C O L A R

A. VISTA

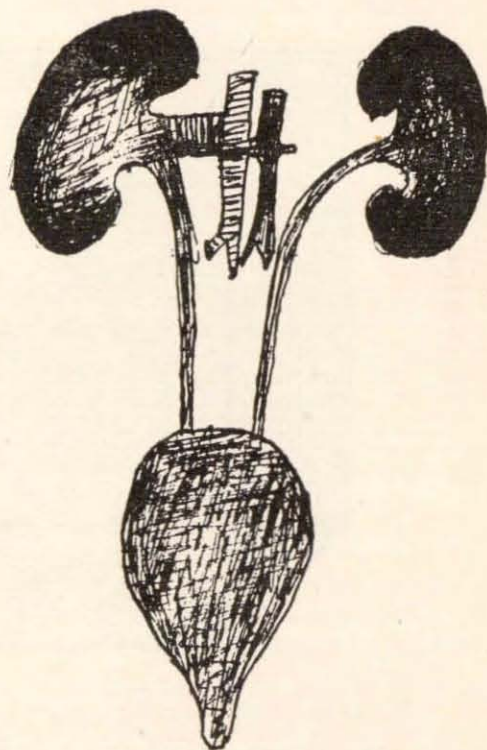


ENFERMOS 782

2 ‰

VICIOS DE REFRACCIÓN  
(CUADRO APARTE)

A. URINARIO

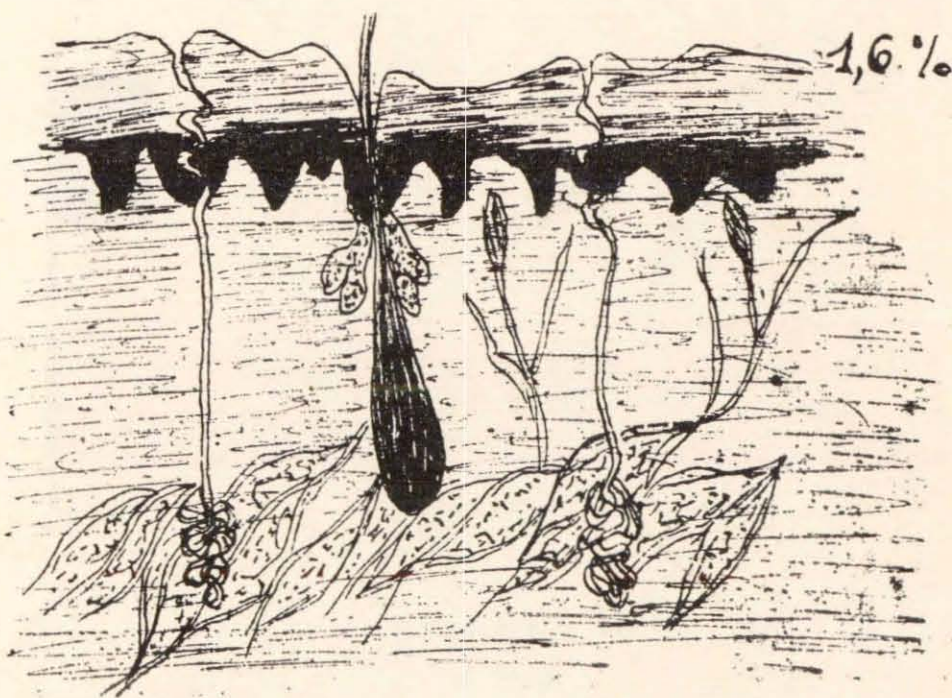


ENFERMOS 4

1 ‰

A. PIEL

ENFERMOS 606



1,6 ‰

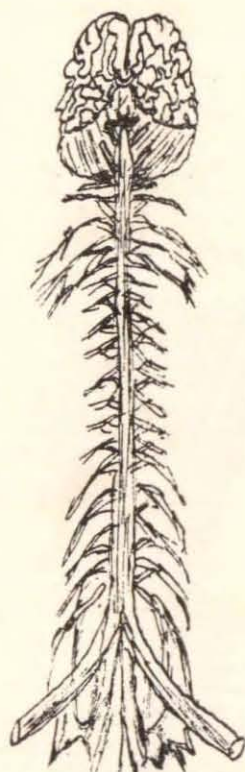






# ENFERMOS 9.812 26%

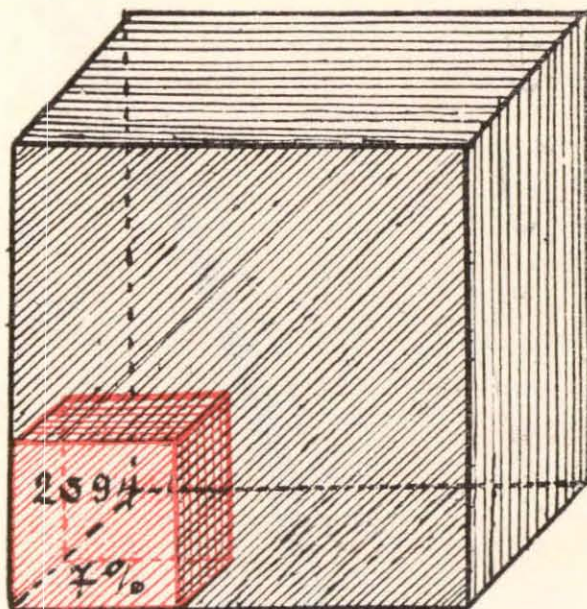
## A. NERVIOSO



ENFERMOS 565

1,5 ‰

## A. LINFÁTICO

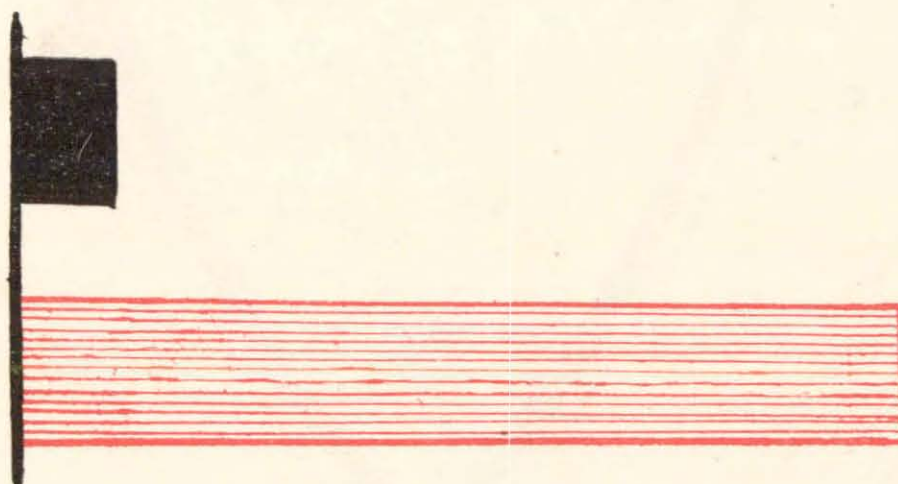


ENFERMOS 2594

7 ‰

---

## A. DISENDOCRINIAS



ENFERMOS 14

4 ‰

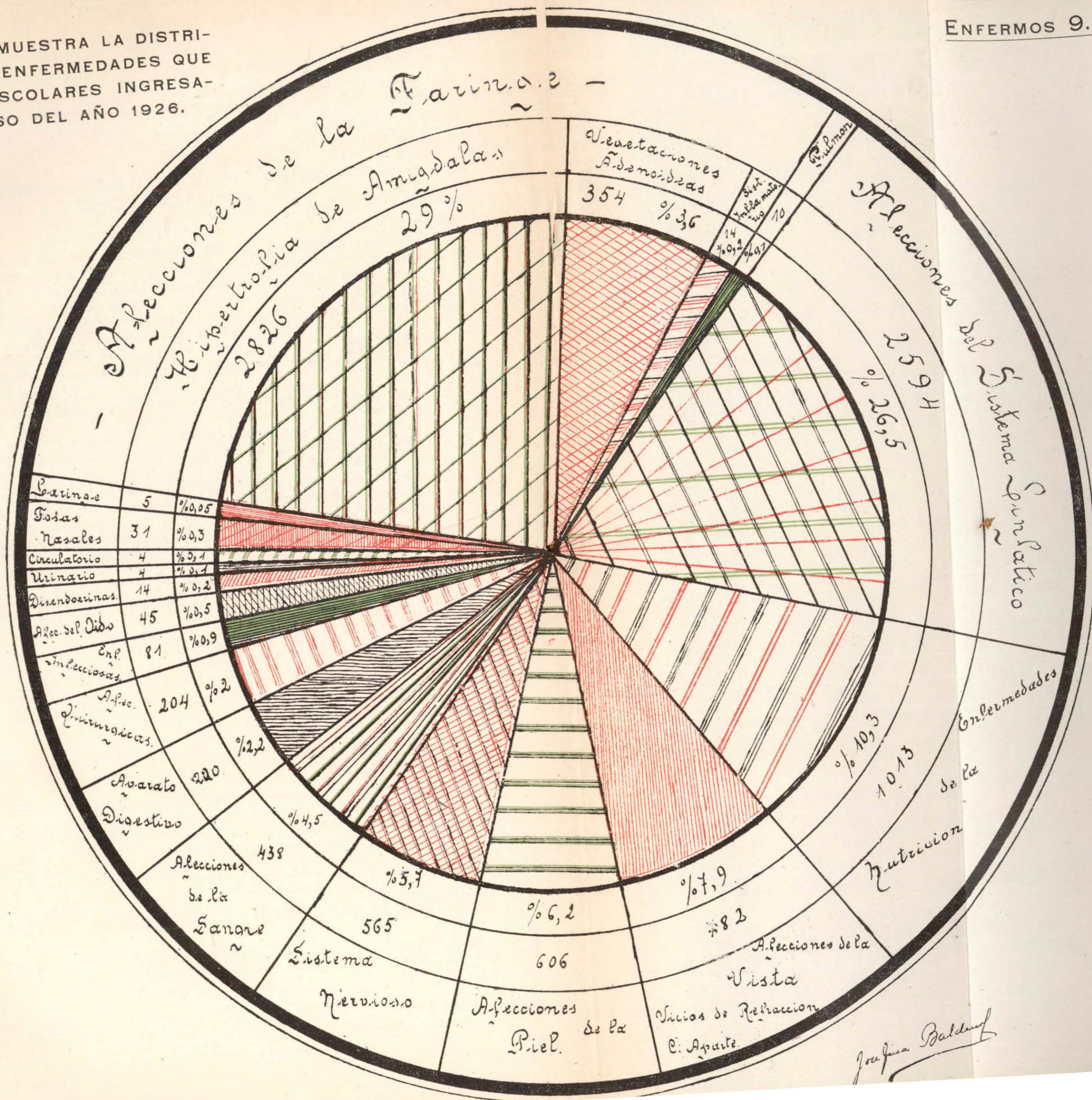






EXAMINADOS 36.600  
ENFERMOS 9.812 - % 26

GRÁFICO QUE DEMUESTRA LA DISTRIBUCIÓN DE LAS ENFERMEDADES QUE PADECEN LOS ESCOLARES INGRESADOS EN EL CURSO DEL AÑO 1926.









# PLATE I



Fig. 1. *Platanus indica* L. (left).  
Fig. 2. *Platanus indica* L. (right).

## PLATE II



Fig. 3. *Platanus indica* L. (left).  
Fig. 4. *Platanus indica* L. (right).







# PLATE I



Fig. 1. *Platanus indica* L. (left). Fig. 2. *Platanus indica* L. (right).



Fig. 3. *Platanus indica* L. (left). Fig. 4. *Platanus indica* L. (right).







IV

VISITAS MEDICAS DOMICILIARIAS DE COMPROBACION  
A MAESTRAS ENFERMAS

Una de las tareas de la Inspección Médica más delicada por su carácter, e importante por lo que significa en una ciudad tan vasta como la de Buenos Aires, es la visita médica domiciliaria a todo miembro del personal que, hallándose enfermo, cumple con el deber de dar aviso al Cuerpo Médico Escolar, para que el Médico Inspector del distrito a que pertenece el enfermo — o donde se halle domiciliado (en el caso de ser miembro del personal administrativo o pertenecer a escuelas de la Ley Láinez, con domicilio accidental en la Capital) — practique la visita de comprobación correspondiente.

Contando el magisterio dependiente del H. Consejo, sólo en la Capital federal, con un personal de 9576 maestros, la labor en este sentido es extraordinaria para el número de Médicos Inspectores de distrito con que cuenta la Inspección (20), máxime en los meses de invierno, como puede observarse por la trayectoria de la línea del gráfico que se acompaña y si se considera que el Médico Inspector tiene que realizar simultáneamente un número determinado de inspecciones a locales escolares, concurrir a sus guardias en la clínica jurisdiccional y central, practicar el examen individual de alumnos, etc., etc.



V

PROFILAXIS DE LA VISION — FUNCIONAMIENTO DEL  
SERVICIO OFTALMOLOGICO — DATOS ESTADISTICOS  
ACCION CURATIVA — PROVISION GRATUITA  
DE ANTEOJOS

Las actividades desarrolladas en el Servicio de Oftalmología deben contemplarse desde dos puntos de vista:

El primero constituye la labor propia de todo servicio especializado que en el Cuerpo Médico Escolar, merced a las orientaciones dadas por la Dirección, puede sin desmedro alguno parangonarse al de cualquiera de los Servicios de Oftalmología hospitalarios, ya sea por el número de pacientes que se han presentado a la consulta por primera vez, cuanto por la calidad de la atención que se les ha prestado, incluyendo en ella curaciones, operaciones, inyecciones, etc. No menos importante ha sido la sección del consultorio reservada a los vicios de refracción para su corrección por la prescripción de lentes, la que se ha facilitado por la cooperación de un nuevo oculista adscripto y un ayudante optometrista, que ha permitido aumentar a más de cuatro mil el número de anteojos recetados.

El segundo aspecto de la labor en el transcurso del año escolar debe ser considerado a través de los beneficios que representa la profilaxis de los vicios de refracción, que tan abundantes son entre los escolares, y cuya determinación es realizada, después de ser examinado individualmente en forma sencilla por las Visitadoras de Higiene Escolar, que han iniciado esta tarea durante el año de que doy cuenta.

El procedimiento para la determinación rápida y sencilla de la agudeza visual de los escolares, que ideara el médico oculista por concurso, doctor Justo Lijó Pavía, y pusiera en práctica al organizar y hacerse cargo de este Servicio de Oftalmología en 1920, es el que siguen las Visitadoras, limitando su examen a los niños de primer grado, pero en adelante se hará extensivo a los de segundo grado, porque de esta manera se efectuará el contralor del primer examen y se comprobará la mejoría que en su función visual han obtenido los que anteriormente fueron provistos de anteojos.

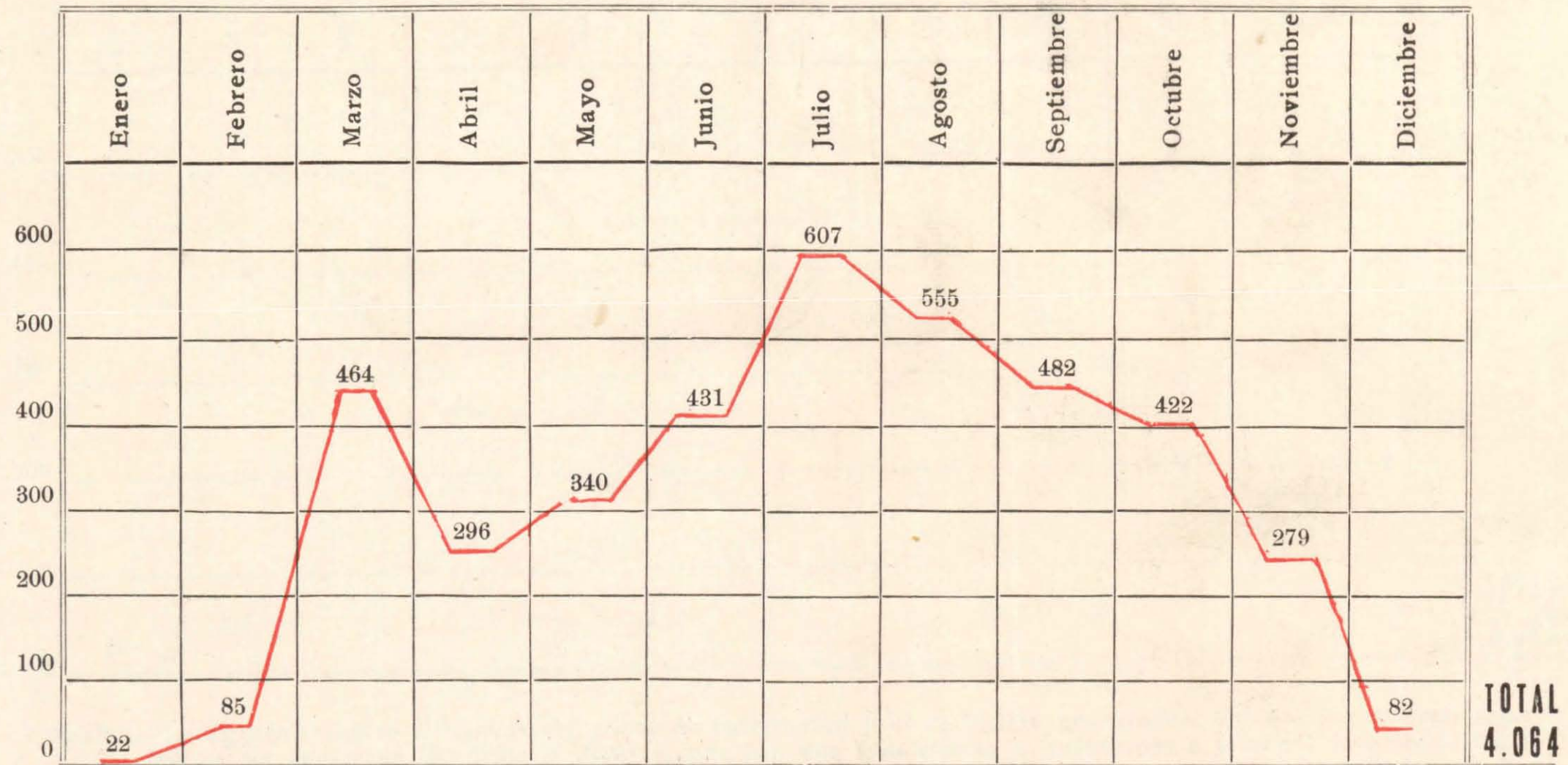
El examen somero que efectúa la Visitadora permite clasificar a los escolares de cada grado, de acuerdo con su agudeza visual, en cuatro grupos: niños de agudeza visual normal: (ven la línea de signos número 1); mediana, (ven la línea número 2); muy disminuída, (ven la línea número 3) y niños de visión muy mala, los que no perciben los signos más gruesos de la escala. Esta clasificación es anotada en planillas especiales, las que son remitidas al Servicio, donde, a su vez, se separan en listas ad-hoc los nombres de los niños cuya visión es muy mala o muy disminuída correspondiente a las columnas no ve... y ve 3 de las planillas mencionadas. El escribiente adscripto al Servicio hace la anotación de estos niños en circulares que son enviadas a las respectivas escuelas para la citación del niño al Servicio en hora y día determinados, y se puede afirmar que actualmente este sistema da resultados en absoluto



AÑO 1926

MORBILIDAD (DOMICILIARIA) DEL PERSONAL DEL H. C. EN LA CAPITAL

AVISO DE ENFERMEDADES RECIBIDOS



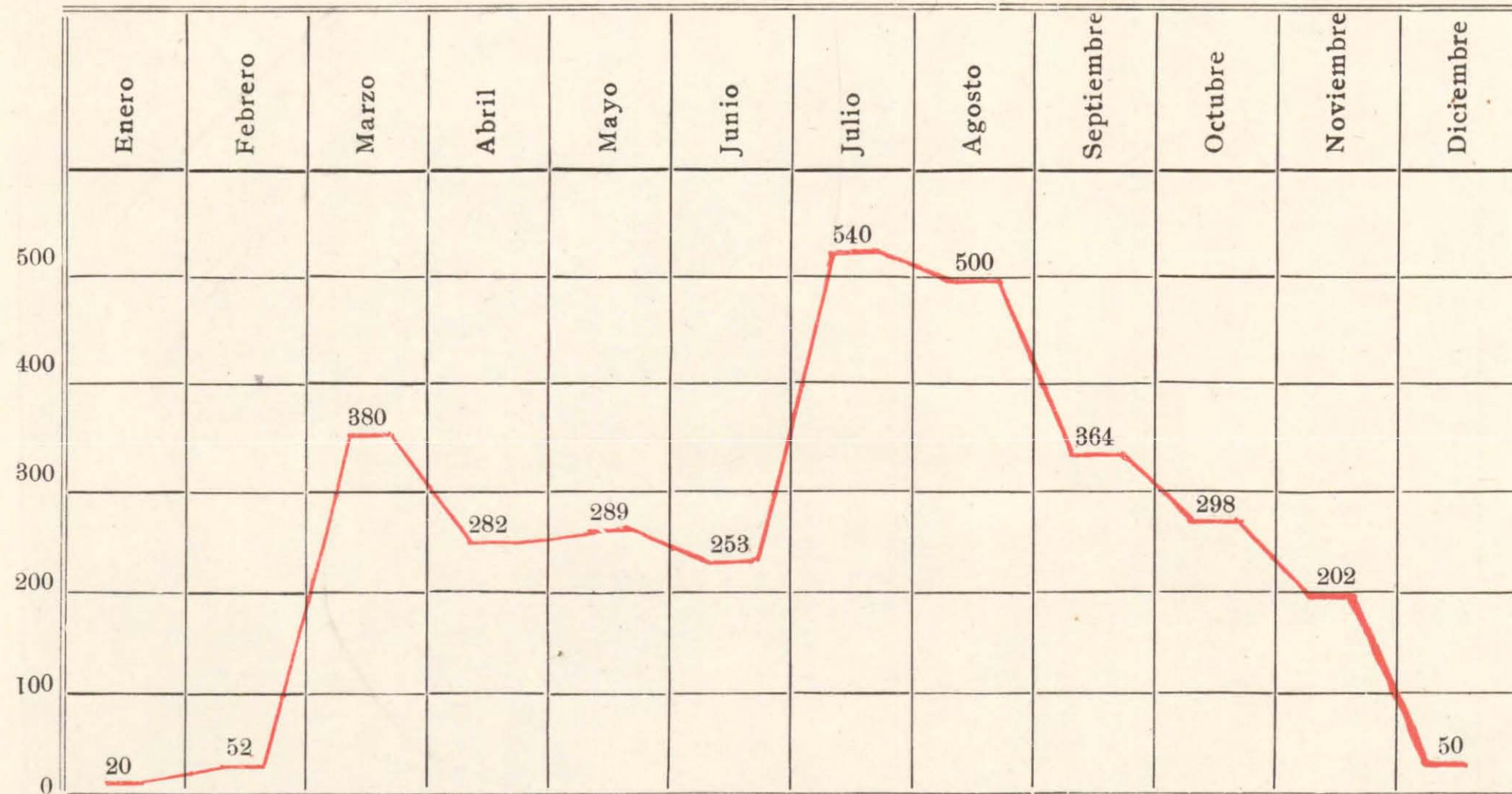






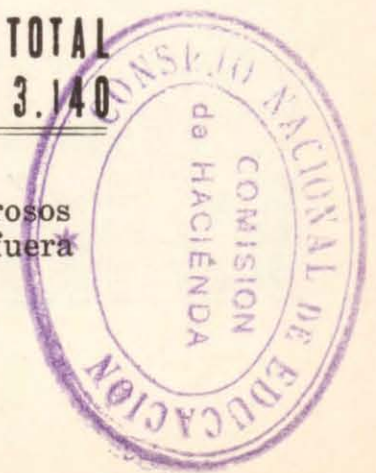
AÑO 1926

VISITAS DOMICILIARIAS PRACTICADAS

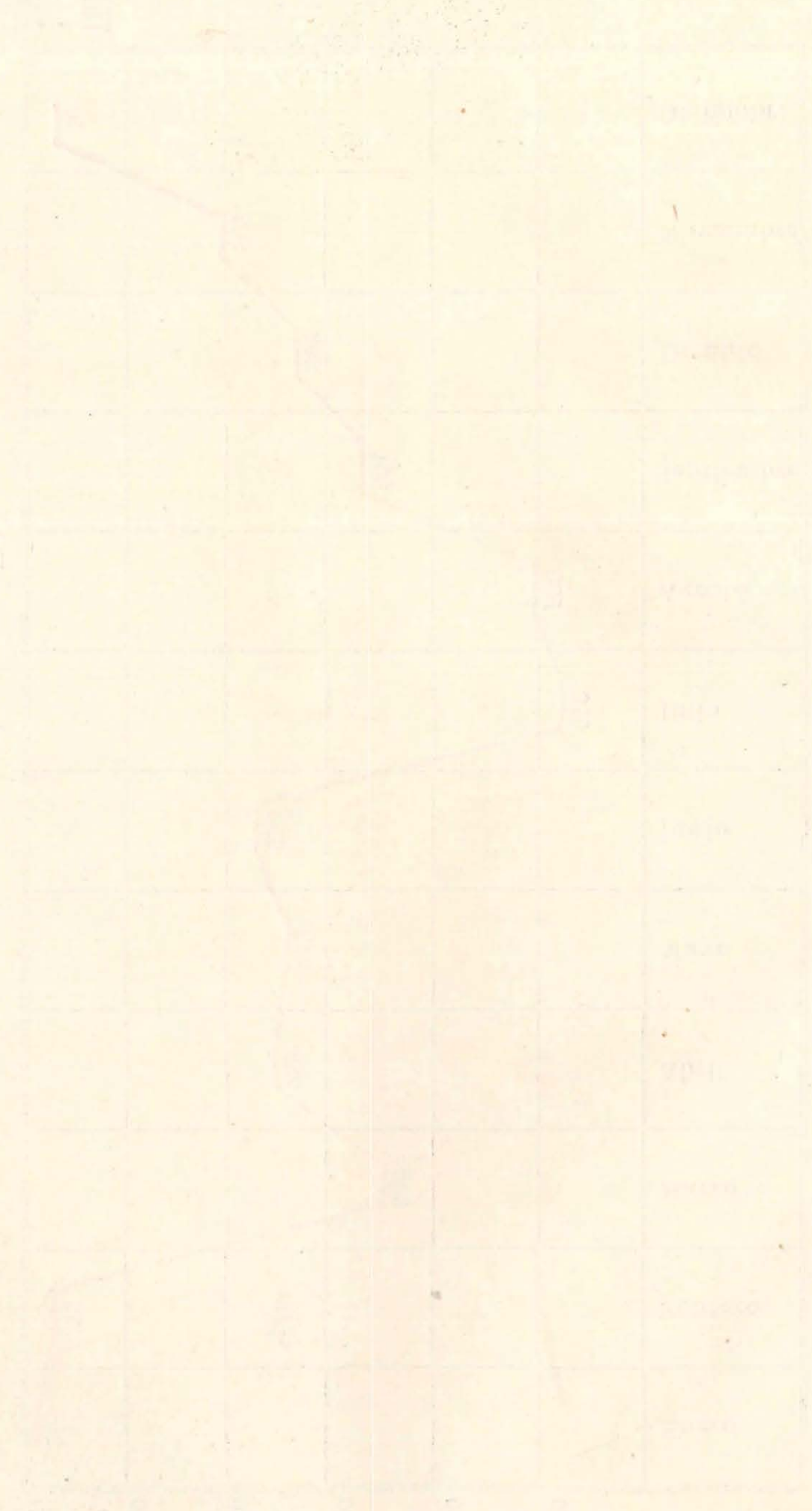


TOTAL  
3.140

NOTA.—La diferencia entre el número de avisos de enfermedad y el de visitas practicadas, obedece a que numerosos avisos no consignan domicilio o distrito, son por una inasistencia o pertenecen a personal domiciliado fuera de la capital.







720 500





Consultorio Oftalmológico. — Esperando turno para el examen de la visión



positivos, pues se acerca al 85 % la proporción de los niños que acuden respondiendo a las citaciones, lo que anteriormente sólo se obtenía en proporciones reducidas.

Damos a continuación los datos estadísticos del Servicio en lo que se refiere a su aspecto de clínica oftalmológica y en una segunda parte los resultados obtenidos en los exámenes de agudeza visual en las escuelas de esta Capital:

#### VIAS LAGRIMALES

Fístula del saco .....	4
Atresia vías .....	24

#### CONJUNTIVITIS

Blefarconjuntivitis .....	15
Conjuntivitis tracomatosa .....	20
» angular .....	46
» catarral aguda .....	325
» catarral sub-aguda .....	20
» catarral crónica .....	27
» flictenular .....	120
» a koch - Weecks .....	236
» folicular (todos los tipos) .....	240
» primaveral mixta .....	51
Pterigión interno .....	10
Simblefaron .....	10
Pingüecula .....	10
Papiloma .....	1
Equimosis .....	2

#### C O R N E A

Úlcera simple .....	30
» múltiple .....	12
» central .....	22
» marginal .....	10
» en bandeleta .....	9
Queratitis intersticial .....	8
Iridoqueratitis .....	10
Leucoma simple .....	65
» adherente .....	14
» ulcerado .....	26

#### ESCLEROTICA

Escleritis .....	10
------------------	----



### UVEA

Iritis serosa .....	10
» tuberculosa .....	18
» traumática .....	1
Coroiditis exudativa .....	1
» tuberculosa .....	1
» atrofia .....	2
Coriorretinitis diseminada .....	4
Glaucoma crónica simple .....	6

### CRISTALINO

Catarata traumática .....	14
» blanda juvenil .....	2
» congénita zenular .....	5
» polar anterior .....	10
Sub-luxación .....	11

### CUERPO VITREO

Sinquitis por miopia .....	10
----------------------------	----

### RETINA

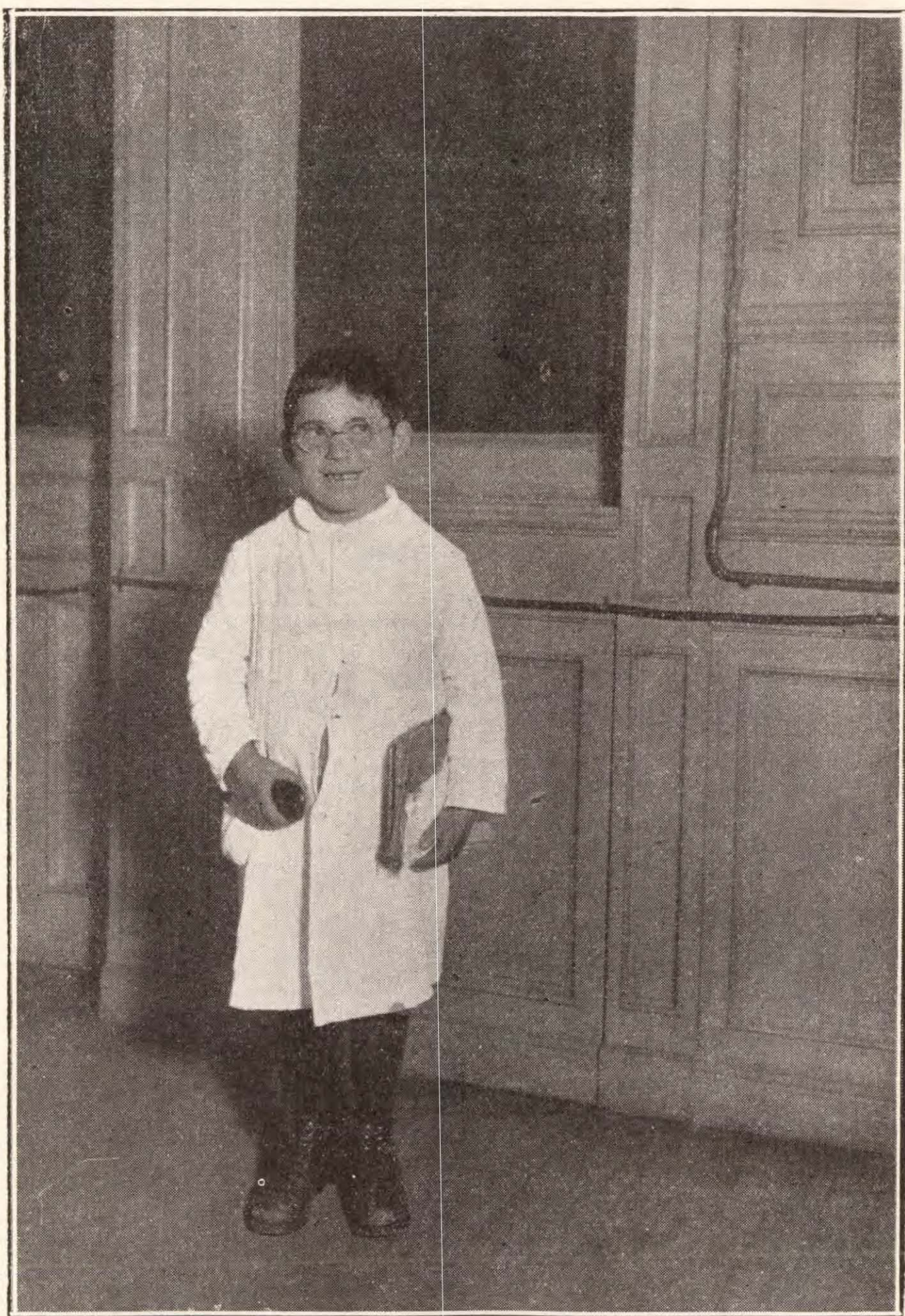
Retinitis pigmentaria .....	10
-----------------------------	----

### NERVIO OPTICO

Neuroretinitis .....	8
Atrofia papilar simple .....	4

---





Un niño contento después de haber recibido su par de anteojos que le permite ver bien



## ESTADISTICA DEL CONSULTORIO

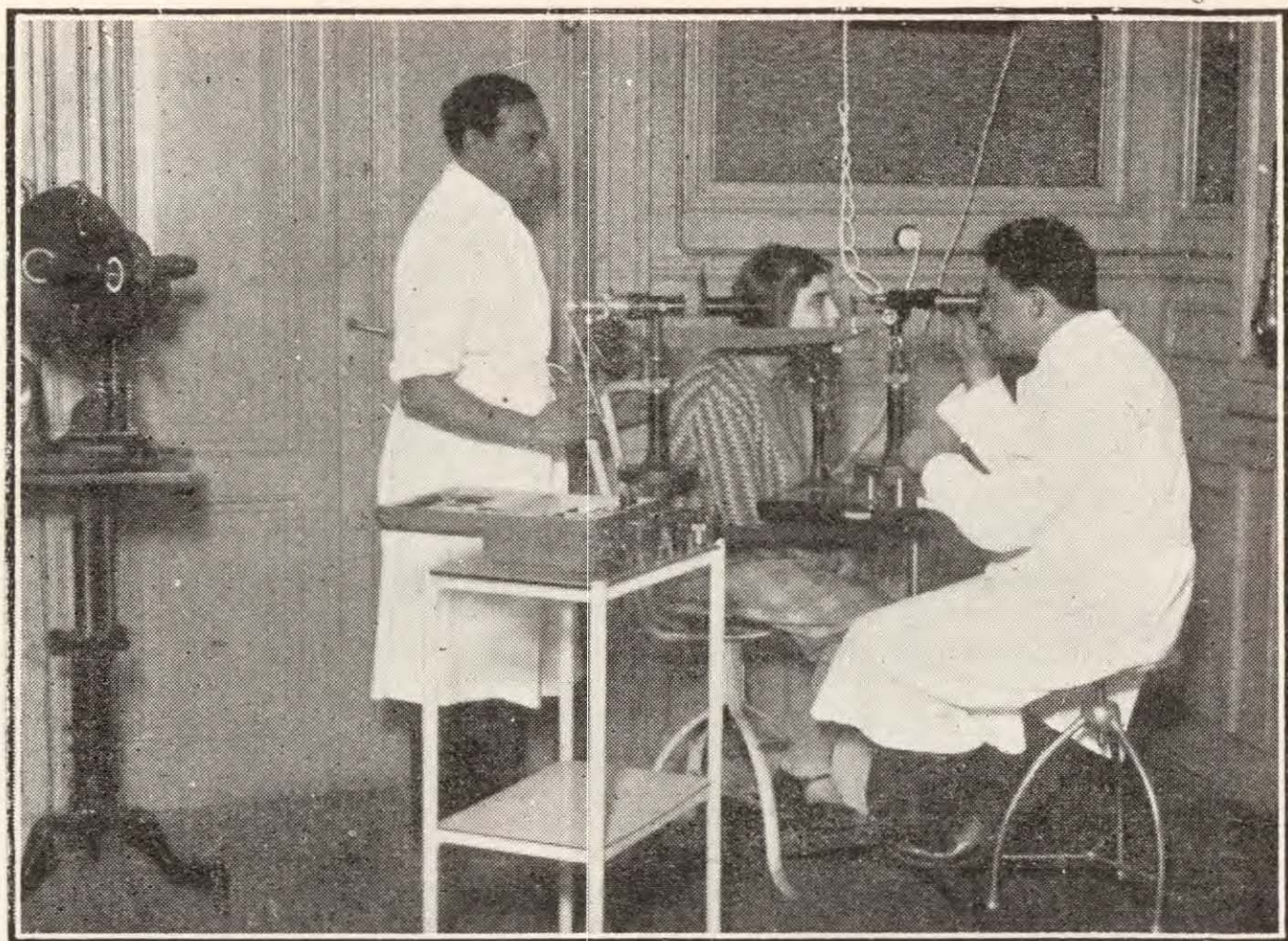
Durante el mencionado año fueron atendidas en el consultorio 7.501 personas, incluyendo en este número, maestros, empleados y niños, que en detalle se dividieron así:

Maestros y empleados .....	1.221
Niños .....	6.280
De los primeros fueron atendidos:	
Por enfermedades .....	770
Prescripción de anteojos .....	451
Habiéndose concedido, además, por distintas afecciones oculares, licencias a maestros y empleados .	30
De los 6.280 niños atendidos, lo fueron:	
Por enfermedades .....	1.862
Prescripción de anteojos .....	4.378
Curaciones .....	921
Inyecciones .....	180

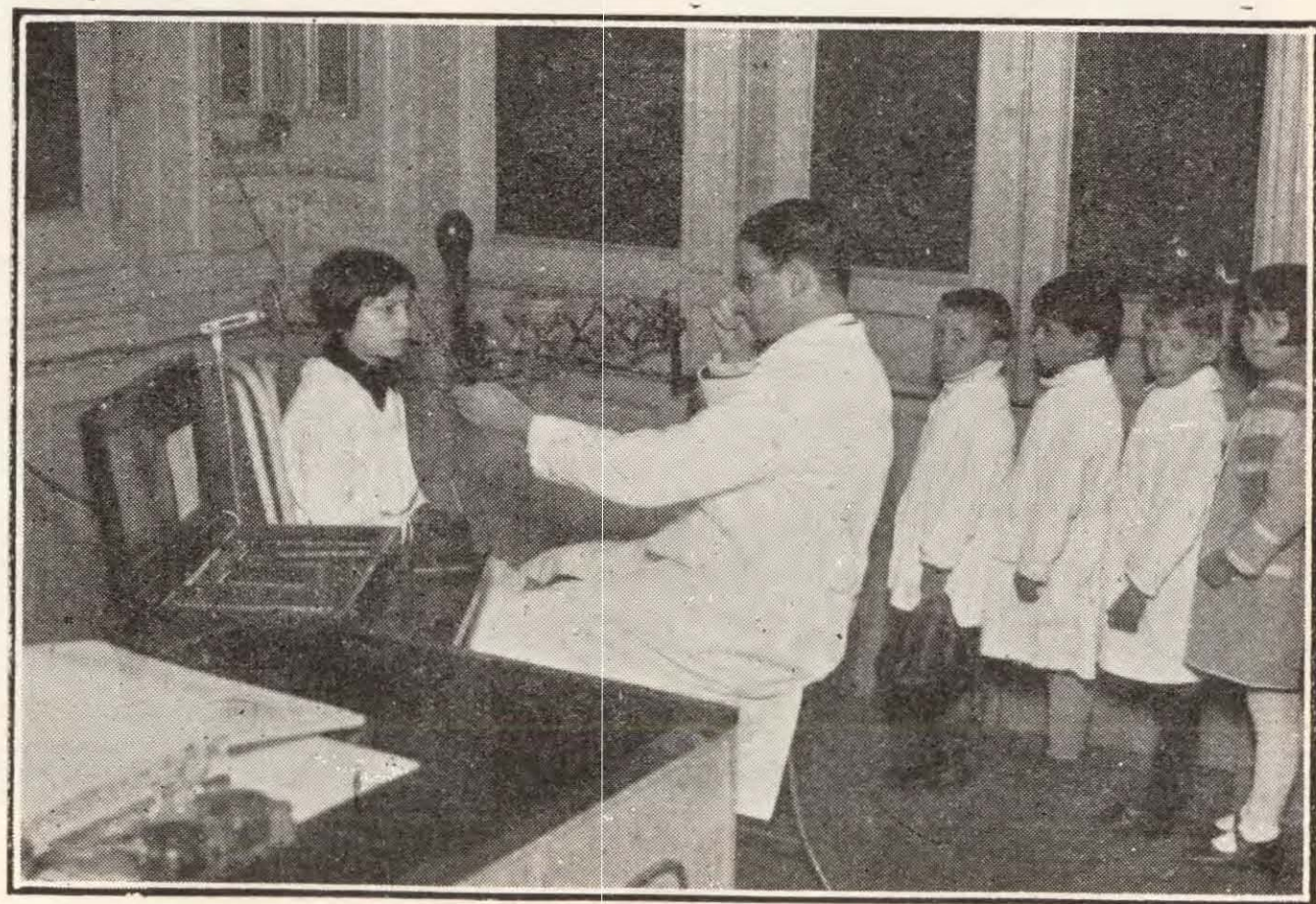
De los 1.862 niños atendidos por enfermedades, 247 fueron separados de sus respectivas escuelas, y de éstos se constató posteriormente la curación de 212; los restantes estaban afectados de conjuntivitis crónica y no obtuvieron reingreso.

Niños separados de las escuelas .....	247
» que reingresaron .....	212
» » no pudieron reingresar .....	35
Certificados entregados .....	459





Consultorio Oftalmológico. — Examen de fondo de ojo a una maestra



Examinando la visión de las escolares



# CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

CUERPO MÉDICO ESCOLAR

EXAMEN OFTALMOLÓGICO

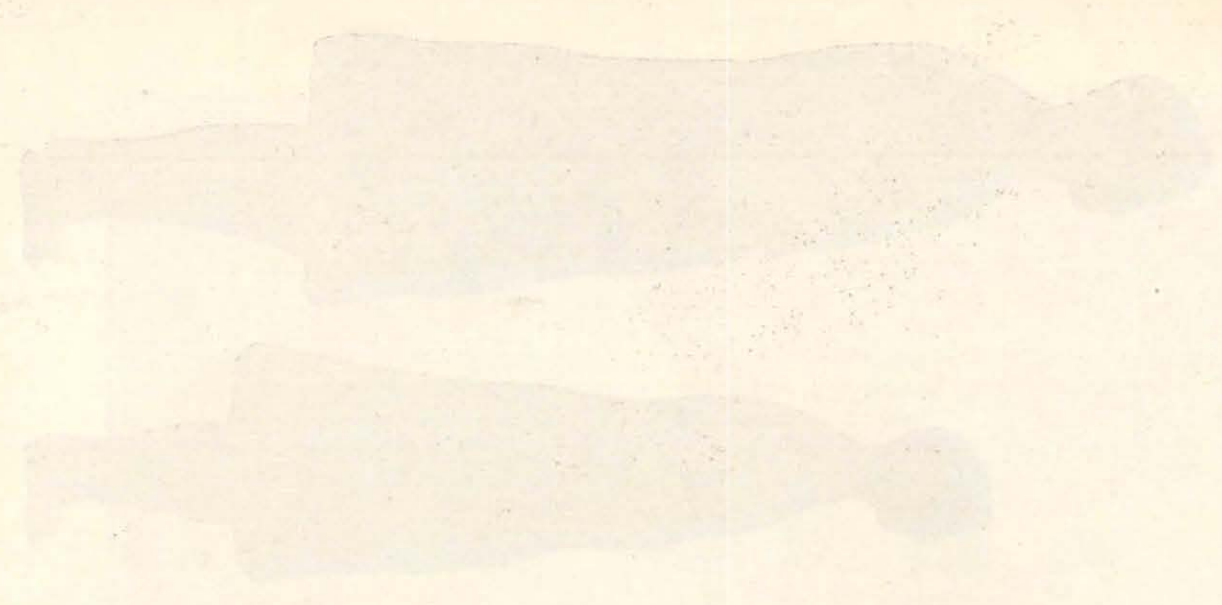
1925





CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO





CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
CUERPO MÉDICO ESCOLAR  
EXAMEN OFTALMOLÓGICO  
1 9 2 6









## CLINICA OFTALMOLOGICA PARPADOS

Blefaritis ulcerosa .....	520
Blefaritis escamosa .....	36
Blefaritis glandular .....	3
Orzuelo externo .....	20
Orzuelo interno .....	13
Chalazión .....	26
Entropión cicatricial .....	8
Entropión senil .....	5
Ptoxis traumática .....	4
Eczema .....	16
Blefarofimosis, .....	4
Abcesos .....	4
Madarosis .....	10
Quiste sebáceo .....	5
Edema (picadura de insecto) .....	10
Atrofia papilar postneurítica .....	4
Neurosis retrobulbar .....	1
Neuritis óptica .....	2
Ambliopía nicotínica .....	1
Ambliopía alcohólica .....	2

## APARATO MUSCULAR

Estrabismo funcional convergente permanente ....	152
Estrabismo funcional convergente alterno .....	25
Estrabismo funcional divergente .....	80
Diversas parálisis musculares .....	25

## DIVERSAS

Atrofia del globo ocular .....	5
Epicantus .....	2
Traumatismo (párpado, córnea, iris, globo y órbita)	22
Tisis .....	2
Albinismo .....	12

## REFRACCIONES Y HETEROFORIAS

De los 4.418 casos de refracción y heteroforias recetadas, tenemos:

Hipermotropia .....	1.150
Astigmatismo hipermetrópico .....	1.095
» » compuesto .....	390
Miopia .....	357
Astigmatismo miópico compuesto .....	94
Astigmatismo mixto .....	32
Anisotropías .....	391
Presbicia .....	501
Esoforias, oxoforias é hiperforias .....	101



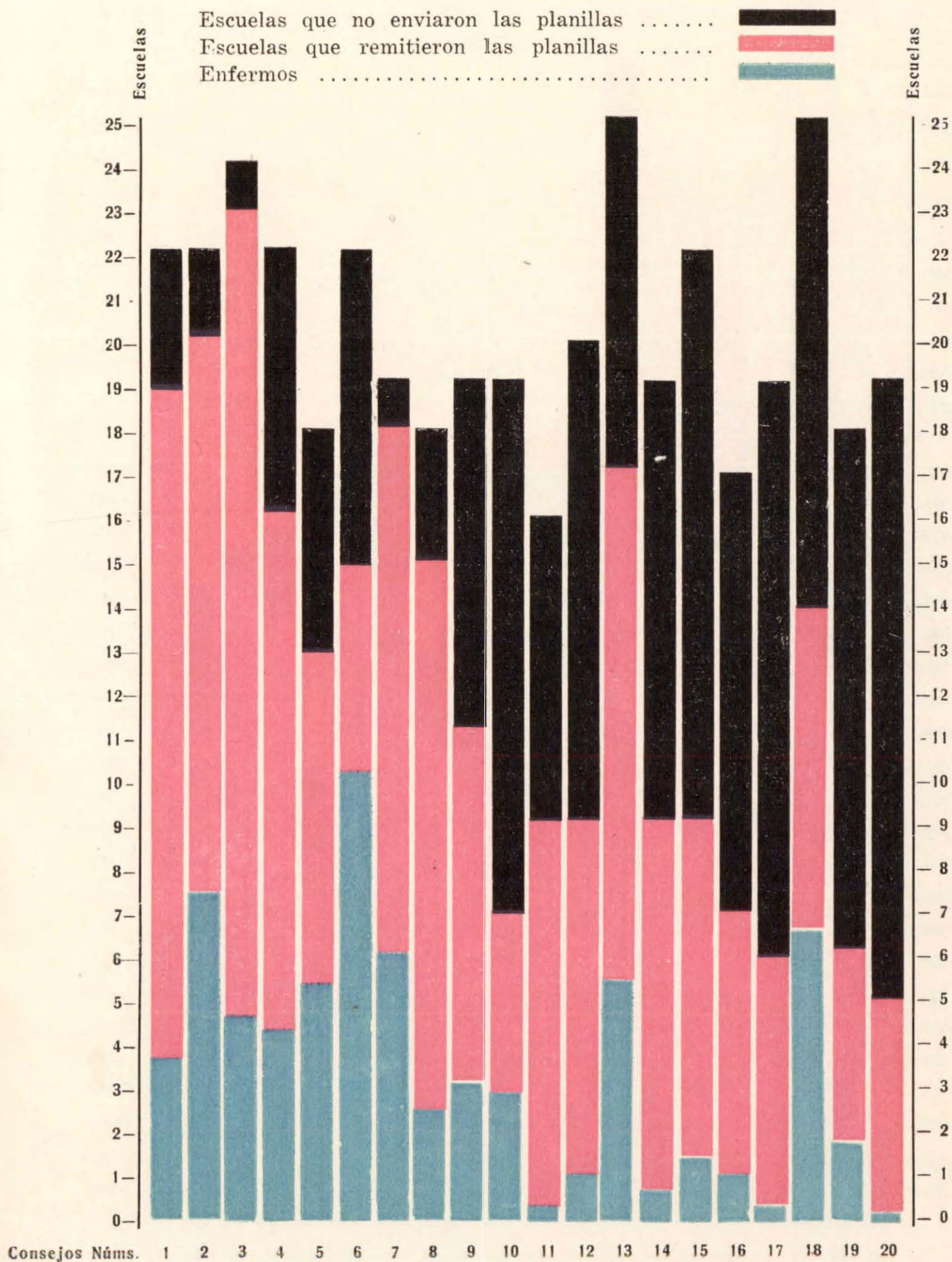




# EXAMEN DE LA AGUDEZA VISUAL DE LOS NIÑOS INGRESADOS A LAS ESCUELAS EN EL AÑO 1926

Examinados: 25.237  
Enfermos: 6.561  
Tratados: 3.060

51,1 %









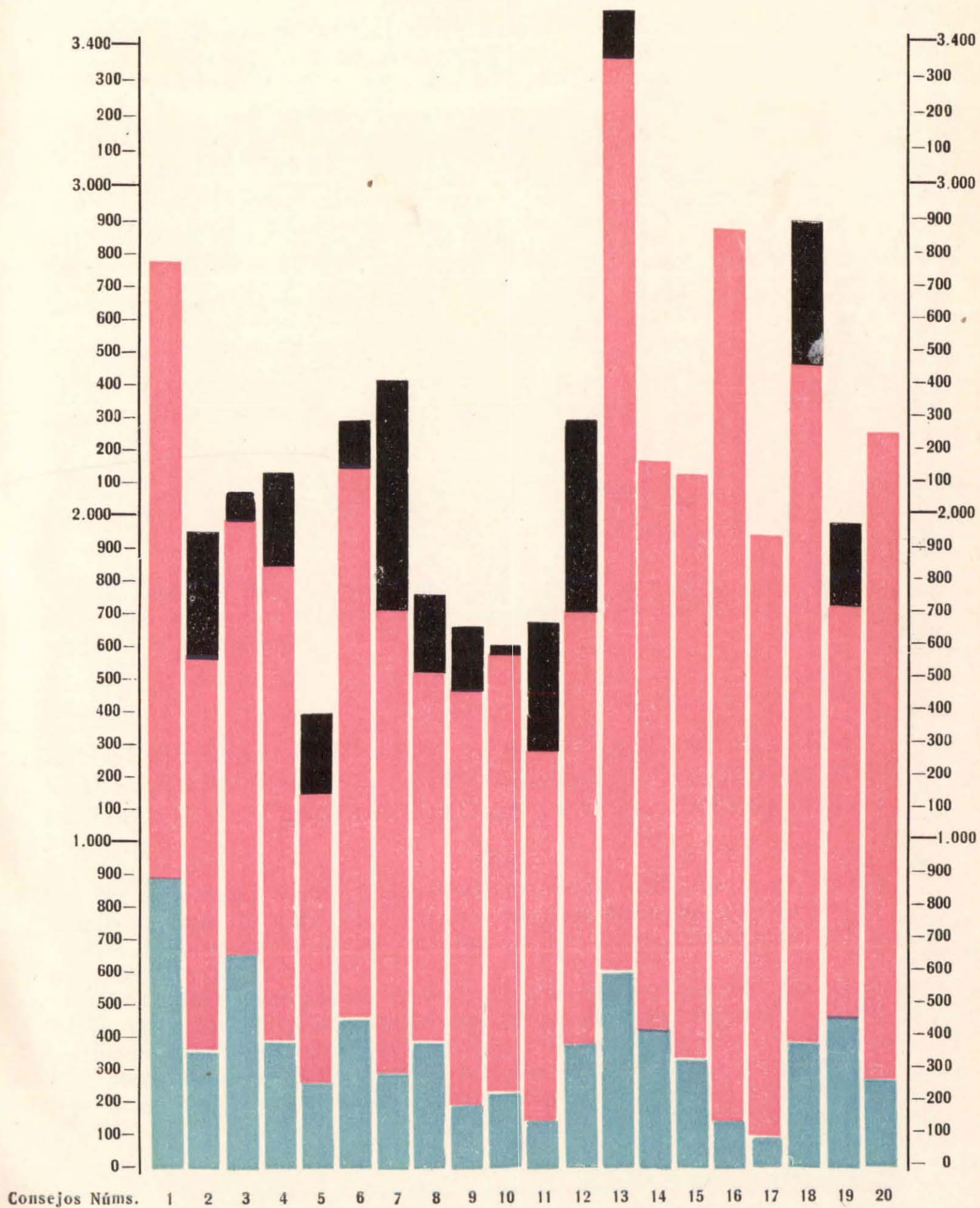
EXAMEN DE LA AGUDEZA VISUAL DE LOS NIÑOS INGRESADOS  
A LAS ESCUELAS EN EL AÑO 1926, REALIZADOS POR LAS VISITA-  
DORAS DEL H. CONSEJO ESCOLAR EN SU CASI TOTALIDAD.

Inscriptos ..... 41 828

Examinados ..... 95 %

41.098..... Examinados....

Enfermos .... 7.376





THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY  
1000 S. EAST ASIAN BLDG.  
CHICAGO, ILL. 60607





En el transcurso de este año les fué confiada por primera vez a las Visitadoras de Higiene Escolar la tarea de examinar con el procedimiento antes mencionado la agudeza visual de los escolares de primer grado en las escuelas de los veinte distritos y de las cuatro escuelas de niños débiles de la capital.

Esta labor fué realizada con todo éxito, como se desprende de los resultados obtenidos y que se mencionan a continuación, detallando por distrito la cantidad de exámenes realizados:

Distrito Escolar	I .....	2.720	exámenes
» »	II .....	1.580	»
» »	III .....	2.000	»
» »	IV .....	1.800	»
» »	V .....	1.097	»
» »	VI .....	2.200	»
» »	VII .....	1.700	»
» »	VIII .....	1.350	»
» »	IX .....	1.600	»
» »	X .....	1.200	»
» »	XI .....	1.700	»
» »	XII .....	1.150	»
» »	XIII .....	3.300	»
» »	XIV .....	2.200	»
» »	XV .....	2.180	»
» »	XVI .....	2.900	»
» »	XVII .....	2.000	»
» »	XVIII .....	2.450	»
» »	XIX .....	2.700	»
» »	XX .....	1.351	»

Los gráficos demuestran también la ventaja de confiar este examen a las Visitadoras, con relación al del año anterior, en que esa tarea estuvo confiada a las maestras.

## VI

### LOS NIÑOS RETARDADOS PEDAGOGICOS, ANORMALES SENSO- RIALES, DEBILES, ETC. — CONSULTORIO PSICO FISIOLOGICO. PROYECTO DE CREACION DE LAS CLASES DIFERENCIALES

En la memoria correspondiente al período de 1925, figura un cuadro estadístico con los resultados de una encuesta realizada por el Cuerpo Médico Escolar en todas las escuelas de la capital dependientes de la repartición.

Datos anteriores habían demostrado que en nuestras escuelas como en las de todos los países, existe una proporción (en algunas ocasiones alarmante) de niños retardados pedagógicos, anormales afectivos que no sólo obstaculizan al maestro el desarrollo normal de su programa de enseñanza, sino que perjudica a sus demás compañeros de aula, y que,



por otra parte, el Estado, de acuerdo con el espíritu y la letra de la Ley de Educación Común (8 de julio de 1984, artículos 1.º y 2.º) tiene la obligación de atender.

De ahí que desde el año 1924 funcionen bajo la dirección del Cuerpo Médico Escolar los cursos especiales para el perfeccionamiento de maestros destinados a la enseñanza de niños retardados, y este año, contando con un valioso plantel de 84 maestros especializados, el Consejo estudia el proyecto de creación de las “clases diferenciales”, no para satisfacer las legítimas aspiraciones de quienes han cursado los dos años de enseñanza teórico-práctica de los cursos de perfeccionamiento, sino como una necesidad sentida y urgente que el H. Consejo no puede demorar por más tiempo, porque es un asunto de alto interés social y educacional y porque es, por último, dar cumplimiento a lo que dispone la Ley de Educación Común.

He aquí el proyecto de creación de estas clases diferenciales presentado por la Dirección del Cuerpo Médico y con la colaboración del Profesor Luis Morzone:

Artículo 1.º Desde la aprobación del mismo funcionarán, anexas a las escuelas primarias de la capital, las clases especiales.

Art. 2.º Estas clases se instituirán en aquellas escuelas donde el número de niños anómalos sea superior a *veinte*, y en las que entre los miembros de su personal docente figure alguno que haya egresado del *curso de perfeccionamiento* y posea el título de maestro para la enseñanza de niños anormales, expedido por el Consejo Nacional de Educación.

Art. 3.º Cuando en una misma escuela hubiera más de un docente especialista en la materia, la dirección de la clase especial será confiada al que en los exámenes haya merecido mejor calificación.

Art. 4.º Para hacer obra realmente preventiva y para que estas *clases especiales* puedan conseguir su finalidad última, que es la de *nivelación*, los alumnos que se destinen para las mismas deben ser elegidos entre los de primer grado.

Art. 5.º A fin de disponer de un maestro para poner al frente de *clase diferencial*, y sin que esto signifique un nuevo nombramiento, ni exista el peligro de comprometer las leyes higiénicas y pedagógicas, se procederá a distribuir equitativamente en los grados paralelos los alumnos de un primer y segundo grado que en las escuelas comunes son siempre los más numerosos. El maestro que de este modo quede sin grado, pasará a ocupar el puesto del que se designe para la clase diferencial.

Art. 6.º En las escuelas de doble turno, y hasta tanto las circunstancias no aconsejen y permitan adoptar otras medidas, se tratará por todos los medios de que los niños que reclaman cuidados especiales sean inscriptos en el turno en que se haya dispuesto que funcione la *clase diferencial*.

Art. 7.º En las *clases especiales* se educará a aquellos alumnos que acusen algunas de las anomalías siguientes: *pronunciación defectuosa, tartamudos, con dificultad para la lectura mecánica, sordastros, retardados pedagógicos o que, por diferentes causas, no puedan asimilar la enseñanza colectiva; o signifiquen un serio inconveniente para el funcionamiento normal del grado a que pertenezcan*. Como excepción, y mientras no se disponga de *escuelas autónomas semi-internado*, se admitirá también aquellos niños *débiles mentales* que pudieran encontrarse en las escuelas públicas.



Art. 8.º La población fija de la *clase diferencial* la compondrán los retardados pedagógicos, y su número no será superior a quince.

Art. 9.º Aquellos alumnos defectuosos de pronunciación o tartamudos, o con dificultades para la lectura mecánica que se encuentran en la misma escuela, pero que no presentan ninguna deficiencia mental, una vez clasificados y agrupados de acuerdo con la índole y la gravedad del defecto de que adolecen, sólo concurrirán a la clase diferencial por rotación y en horas determinadas para hacer ejercicios de *ortofonía*, hasta tanto no se hayan corregido radicalmente.

Art. 10. La selección y clasificación de estos alumnos estará a cargo de la Inspección Médica Escolar y del especialista designado por el H. Consejo para dictar el curso de perfeccionamiento, con la colaboración de los Directores de las escuelas y de los maestros de los grados diferenciales, de acuerdo con la resolución del H. Consejo de mayo 12 ppdo.

Art. 11. *El especialista a que se hace referencia en el artículo anterior vigilará el funcionamiento de las clases diferenciales; responderá a todas las consultas que le hagan los maestros puestos al frente de las mismas con respecto a las dificultades con que pudieran tropezar en el desempeño de sus funciones técnicas; dará clases modelo cuando el caso lo exija; intervendrá en la preparación y aplicación de los ejercicios que reclamen determinadas anormalidades, impartirá las instrucciones que estime oportunas para asegurar la uniformidad de método y de los medios de investigación; y por intermedio de la Inspección Técnica General, presentará anualmente un informe completo, aconsejando las medidas que convengan adoptar para afianzar cada vez más la eficacia de estas clases.*

Art. 12. Bajo la Dirección inmediata del profesor del curso de perfeccionamiento, los maestros de las clases diferenciales deberán compilar la esquila biográfica para todos los alumnos inscriptos como población fija de los mismos, de acuerdo con el formulario aprobado por el H. Consejo Nacional de Educación, formulario debidamente estudiado en el curso de perfeccionamiento dejando para el facultativo la parte de la misma que a él le corresponde. En el caso de que las escuelas donde funcionan las clases diferenciales carecieran de algunos aparatos necesarios para ciertas medidas, los niños serán llevados al consultorio médico más próximo para llenar este requisito. En un registro especial anotarán el detalle, los datos y antecedentes que se refieren a los defectuosos de pronunciación, tartamudos, etc., indicando, sumariamente, los ejercicios que se van indicando y empleando para las correcciones respectivas.

Art. 13. En las *clases diferenciales* — además de cumplirse con su objetivo especial — se desarrollará el mismo programa de las escuelas comunes, aplicando los métodos y procedimientos que más convenga o individualizando la enseñanza de conformidad con la naturaleza y característica de cada uno de los educandos.

Art. 14. Terminado el año escolar, los alumnos de las clases diferenciales serán examinados sobre todas las materias del programa correspondiente al grado que han cursado y de ser aprobados serán incorporados a los grados comunes.

Art. 15. Teniendo en cuenta que —aun cuando en las clases diferenciales se enseña las mismas materias que figuran en el programa de estudio para los grados comunes— sería materialmente imposible seguir el mismo plan que se observa en los demás grados en lo que se refiere a la



presentación de tópicos de clases diarias; al orden en que deba enseñarse las asignaciones; al tiempo que debe durar cada lección; a los medios para facilitar la asimilación de los conocimientos, etc., por cuanto a ello se oponen las características, diferentes entre sí, que presentan estos escolares, los maestros de estas clases seguirán el camino que eventualmente les indiquen los alumnos mismos.

Art. 16. Hecha excepción de la parte técnica de la enseñanza, las demás disposiciones reglamentarias que rigen para las escuelas comunes son extensivas a las clases diferenciales.

Art. 17. Toda cuestión no prevista en esta reglamentación será resuelta por el H. Consejo, previo informe del Cuerpo Médico Escolar y de la Inspección Técnica General de la Capital.

---

Entretanto la Dirección del Cuerpo Médico procedió en el curso escolar de 1926, a instalar un consultorio psico-fisiológico a cargo del Profesor Luis Merzone y en el que colaborara el doctor Ignacio Villafañe, adscripto por el Consejo con ese fin.

Independientemente de los alumnos enviados a este consultorio por los Médicos Inspectores que en sus exámenes individuales de escolares o en sus visitas de inspección a las escuelas encuentran alumnos que no aprovechan de la enseñanza colectiva, constituyendo un obstáculo para el normal funcionamiento de las clases, por presentar defectos de pronunciación — tartamudos, sordastros, indisciplinados, etc. — concurrieron especialmente citados, a raíz de la inspección personal del médico adscripto al nombrado consultorio que puede ya presentar una estadística de distintos tipos de escolares.

El consultorio fisio-psicológico ha funcionado regularmente los días martes y viernes de cada semana, desde las 13 a las 17 horas, habiendo sido examinados 792 alumnos de ambos sexos y pertenecientes a los diferentes grados de algunas escuelas públicas, remitidos por los Médicos Escolares y por las respectivas Directoras, a fin de que fuesen debidamente clasificados de acuerdo con la índole y la gravedad de los trastornos físicos, sensoriales y mentales de que padecían y sobre esas bases establecer de un modo, más o menos seguro, cuales son los cuidados que se debía prestarle para eliminar los inconvenientes que los imposibilitaban para aprovechar la enseñanza en la medida y eficacia que corresponde, y corregir en ellos defectos y anormalidades, cuyas consecuencias sean por demás lamentables desde cualquier punto de vista que se les considere.

La sola enunciación de los fines que se propone este consultorio es más que suficiente para evidenciar las ventajas enormes que está llamado a prestar a la enseñanza pública, tanto más cuando se le provea de los elementos indispensables permitirá que se realicen los exámenes con la escrupulosidad y seriedad científicas pertinentes, demostrando en la elocuencia irrefutable de las cifras, las innovaciones que es preciso introducir en la actual organización de nuestra escuela primaria para que pueda satisfacer cumplidamente las necesidades de todos los escolares que la frecuentan.



Entiéndese que la labor de este consultorio ha de constituir el complemento indispensable de la labor que realizan los Médicos Escolares, pues, mancomunadas estas tareas, resultará mucho más fácil y cómodo practicar la higiene escolar, entendida en el sentido más noble y lato de la palabra.

# ALUMNOS EXAMINADOS EN EL CONSULTORIO PSICO-FISIOLOGICO POR DISTRITO

Del Consejo Escolar	I .....	2
» » »	II .....	132
» » »	III .....	5
» » »	IV .....	2
» » »	V .....	—
» » »	VI .....	2
» » »	VII .....	29
» » »	VIII .....	41
» » »	IX .....	443
» » »	X .....	3
» » »	XI .....	50
» » »	XII .....	—
» » »	XIII .....	2
» » »	XIV .....	5
» » »	XV .....	2
» » »	XVI .....	—
» » »	XVII .....	1
» » »	XVIII .....	4
» » »	XIX .....	—
» » »	XX .....	14
Sinconsignar a qué distrito pertenecen .....		35

772

Argentinos .....	723	
Extranjeros .....	49	772
Varones .....	412	
Mujeres .....	360	772



Clasificación por defecto		Repiten el Grado	
Tartamudos .....	70	.....	31
Disartríticos .....	52	.....	14
Dislálícos .....	46	.....	9
Bradilálícos .....	2	.....	1
Defectos de pronunciación .....	104	.....	32
Voz defectuosa .....	22	.....	11
Retardados pedagógicos .....	224	.....	149
Abúlícos .....	12	.....	4
Dific. para lect. mecánica .....	40	.....	21
Dific. para aritmética .....	2	.....	—
Dific. para escritura .....	1	.....	1
Desatentos .....	11	.....	4
Indisciplinados .....	12	.....	5
Tipos motores .....	8	.....	3
Tipos sensitivos .....	1	.....	—
Tipos impulsivos .....	1	.....	—
Nervosismo .....	2	.....	—
Débiles mentales .....	17	.....	7
Pobreza de lenguaje .....	5	.....	1
Apáticos .....	3	.....	2
Labios leporinos .....	2	.....	—
Indiferentes .....	1	.....	1
Amnésicos .....	2	.....	2
Fisuras del paladar .....	1	.....	—
Timidez .....	1	.....	1
Caprichosos .....	1	.....	—
Hetentotismo .....	2	.....	—
Mentirosos .....	1	.....	—
Tícosos .....	2	.....	1
Epilépticos .....	1	.....	1
Sordastros .....	5	.....	—
Afásicos .....	1	.....	—
Sin calificar el defecto .....	114	.....	46
TOTALES .....		.....	348



VII

VISITADORAS DE HIGIENE ESCOLAR — SU LABOR.  
RESOLUCIONES DEL H. CONSEJO

De la lectura de la presente memoria surge naturalmente la labor realizada por las Visitadoras de Higiene colaborando en la tarea que desarrolla el Cuerpo Médico Escolar. Así las Visitadoras han practicado el examen buco-dental y de agudeza visual de cerca de 78.100 niños; han asistido a las clínicas odontológicas que en las distintas zonas de la capital tiene establecido el Cuerpo Médico Escolar, con toda regularidad, colaborando en la acción de los odontólogos en la asistencia de 20.904 escolares; han dado 145 conferencias sobre diversas cuestiones de higiene escolar, alcoholismo, tuberculosis, etc., ilustrando sus disertaciones con proyecciones luminosas, gráficos y carteles explicativos; han practicado la visita domiciliaria de los niños débiles que partieron para la colonia marítima de Mar del Plata, así como también a los niños que fueron sometidos a intervenciones quirúrgicas de la especialidad de otorinolaringología, en cuyo consultorio prestaron igualmente ayuda eficaz. Finalmente formaron plantel de maestras (pues para ser Visitadora de Higiene escolar, es indispensable poseer el título de maestra normal) que partió para Mar del Plata, con los dos contingentes (de doscientos niños cada uno) percibiendo por todo concepto y exclusivamente veinte de las 85 Visitadoras cuyos servicios han sido utilizados, la suma de \$ 6 diarios como viático durante los treinta días de preparación de los elementos para la colonia y los dos meses que ésta permaneció en Mar del Plata.

La sanción legislativa de un presupuesto reducido para las necesidades actuales y urgentes que reclama el progreso de la higiene y salud pública no ha permitido remunerar los servicios que desde hace tres años presta honorariamente ese nuevo organismo de eficaz colaboración a la acción del médico por la salud del niño, que es el porvenir de la patria.

El Consejo, en la sesión del 26 de marzo de 1926, resolvió:

1.º “Acordar un punto de bonificación a las maestras inscriptas como aspirantes a puestos en los CC. EE. que registren Estadística, el certificado de Visitadora de Higiene Escolar.

2.º “Acordar igualmente una bonificación de un año en el cómputo de servicios a los efectos de los ascensos al personal docente que haya obtenido el certificado de Visitadora de Higiene Escolar.

“Comuníquese por copias de actas a la oficina, notifíquese y previa anotación en la Oficina de Estadística y en el Libro de Resoluciones Generales, cumplido, archívese.”

Y en la sesión de diciembre 15 de 1926:

“Que en lo sucesivo se considerará como requisito indispensable para ser nombrada maestra de las Escuelas para Niños Débiles, poseer el título de Visitadora de Higiene Escolar, además del de Profesora o maestra normal, deberá tenerse en cuenta para estos puestos u otros en que las Visitadoras sean designadas, las constancias que en las fichas individuales, de trabajos realizado y de concepto obran en el Cuerpo Médico Escolar.”



## VIII

### CONSULTORIO QUIRURGICO DE OTORINOLARINGOLOGIA. EXAMEN, INTERVENCION QUIRURGICA, CONSIDERACIONES

La observación y el examen de los niños en lo que a la especialidad se refiere, ha dado la razón de la necesidad imprescindible de la creación de un consultorio otorinolaringológico para los escolares, en donde se haga un examen detallado y prolijo y un tratamiento adecuado de las afecciones propias de la especialidad.

El examen de 1.144 niños practicado en el corto tiempo que ha funcionado este consultorio el año pasado, ha permitido constatar la frecuencia de las afecciones de garganta y nariz (hipertrofia de amígdalas, vegetaciones adenoideas o insuficiencia nasal) al mismo tiempo que comprobar de cerca los trastornos que por su frecuencia han hecho ya clásicos sus consecuencias.

Sólo la ignorancia de estos hechos y la falta de conocimiento de las múltiples consecuencias y trastornos que esta afección puede traer al niño podían haber creado algunas resistencias las que felizmente vencidas, han hecho una realidad lo que era una aspiración, la acreación de estos servicios, en donde a la par que se hace el examen se llena la indicación terapéutica.

Afección frecuente en el medio escolar sobre 1.144 niños examinados se ha podido comprobar que 910 padecen de hipertrofia de amígdalas.

---

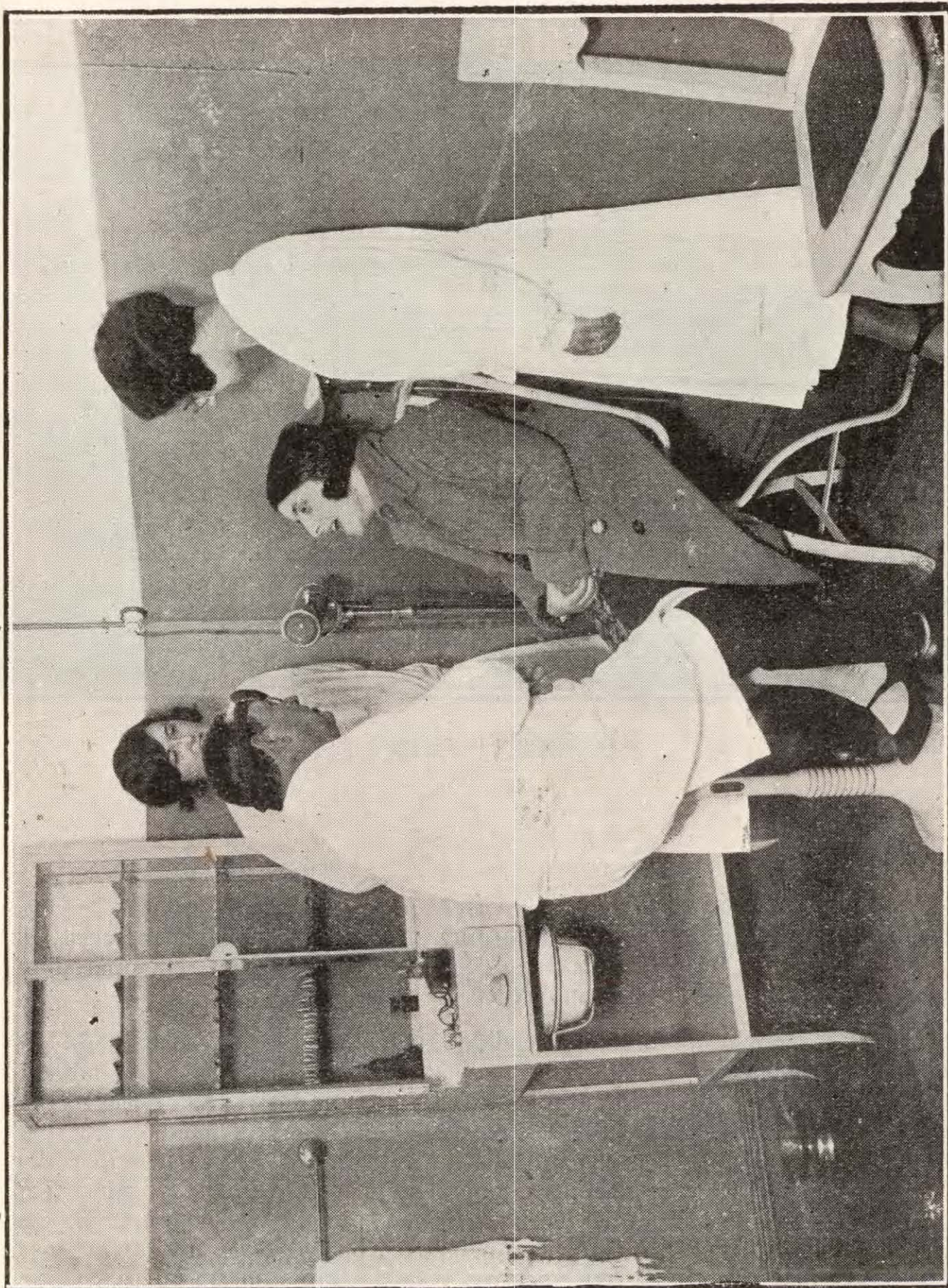
En todos se ha practicado la amigdalatomía con la pinza de Farlow o la de Hartmann, habiendo llegado en pocos meses a operar 571 niños no habiendo tenido complicación alguna, a no ser una pequeña hemorragia, la cual fué cohibida por sustancias coagulantes sin haber tenido necesidad de llegar al tratamiento quirúrgico; sutura de los pilares. No se ha practicado la amigdalatomía a pesar de ser hoy este medio el tratamiento en boga. La hemorragia, que suele venir después de ella ha puesto reparos de realizarla, por tratarse de niños que se alejan de la vigilancia, por otra parte por carecer de las comodidades necesarias y por mantener la moral del operado. En el próximo año, instalado el nuevo servicio con mayores comodidades, se practicará sin ningún inconveniente.

La existencia de vegetaciones adenoideas en el niño es frecuente; sobre 1.144 niños, 731 padecían de vegetaciones adenoideas.

La influencia de ellas en el desarrollo físico-psíquico del niño es grande; conocidos son los rastros de su existencia en la alteración que dejan a nivel del macizo facial, al cual le han deformado hasta llegar a ser tipo con caracteres especiales, fácilmente clasificado aún por el profano, donde da al aspecto del niño un sello propio.

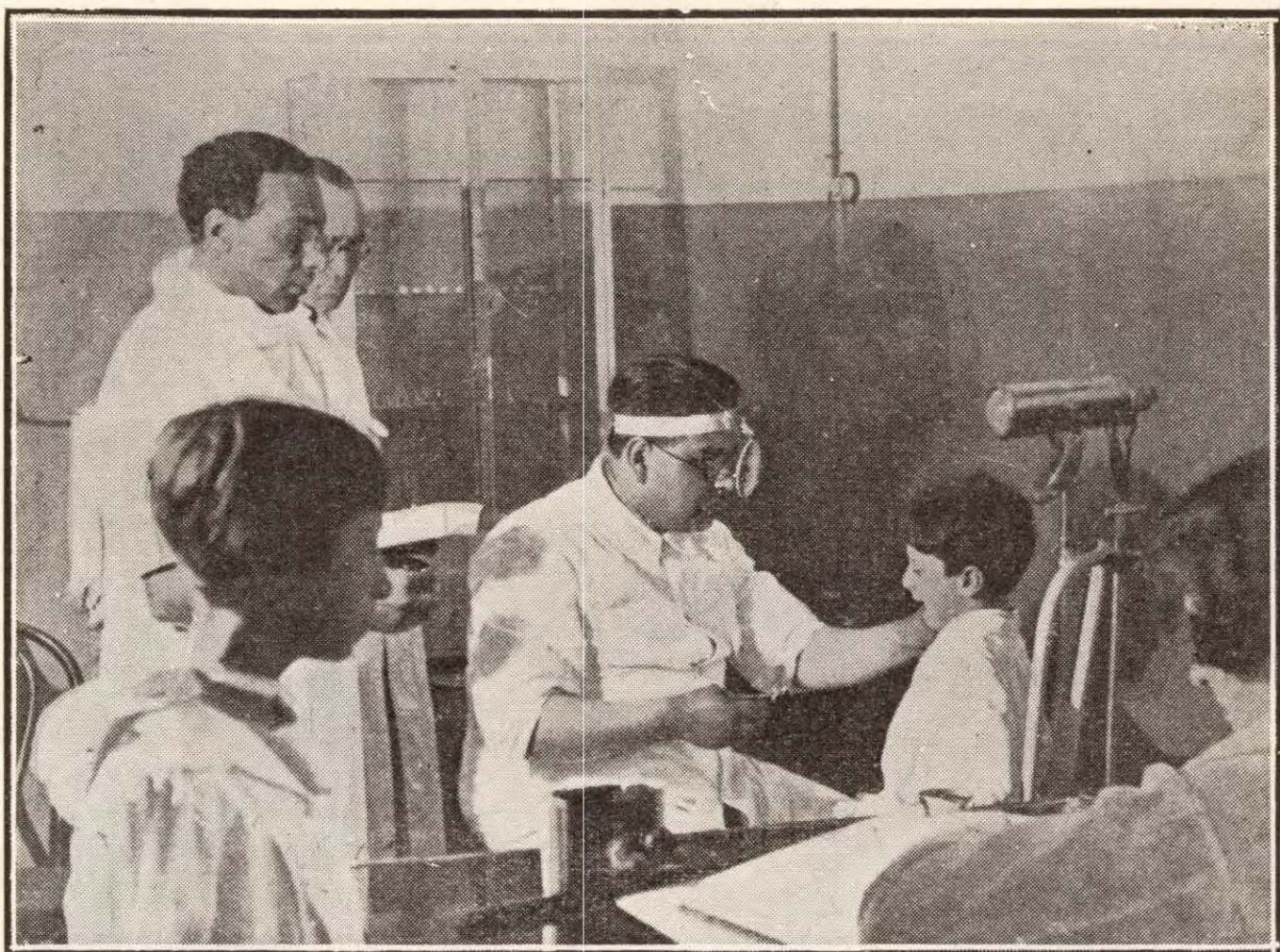
Hay uniformidad en los autores al afirmar que las vegetaciones adenoideas son la causa de la otitis en los niños, aparte de las complicaciones que son capaces de producir a nivel de la mastoides, de los senos (sinusitis y tromboflebitis).





Consultorio Otorinolaringológico. — Examen de garganta de una maestra



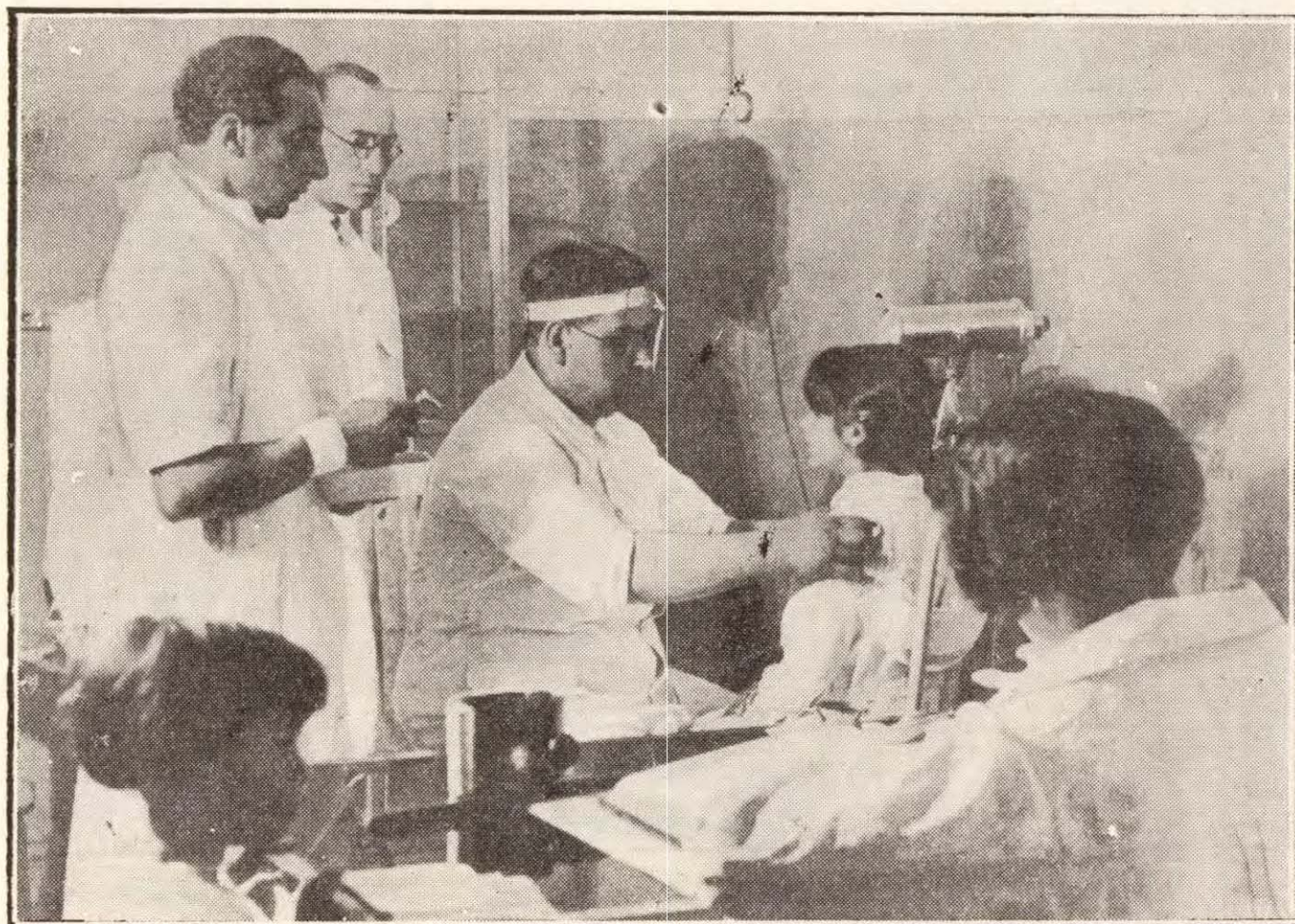


Examinando la faringe

La disminución de la audición es un hecho frecuente, uniformemente constatado desde la época que Meyer, de Copenhague, por primera vez hizo un estudio completo de esta afección y llegó mediante la operación, a estituir la audición de un hombre de 34 años.

La frecuencia de la complicación auricular, ha sido observada como anterioremente he dicho, por muchos autores; sobre 594 niños adenoideos examinados por Televiatnkow, el tercio, es decir 198, tenían trastornos auditivos. Otros autores han dado cifras más elevadas: Brindel 45 %; Helbeis 57 %; Leenbenberg, Killan Meyerel: 75 %, Graderinge por su parte encuentra vegetaciones adenoideas en un 70 % de los niños con audición disminuída, lo que ha hecho decir que la mayor parte de las afecciones del oído medio tienen su origen en las vegetaciones adenoideas. En el examen practicado en nuestros niños, siguiendo un método especial a fin de vencer los inconvenientes que se presentan al querer registrar la audición, método que se ha ensayado, esperando tener la oportunidad de practicarlo cuando el material de observación autorice a aceptar sus conclusiones. Se ha podido comprobar en el examen practicado a los niños antes de operarlos que 470 sobre un total de 1.144 tienen su audición disminuída, cifra grande que espera su corrección y cuya disminución será





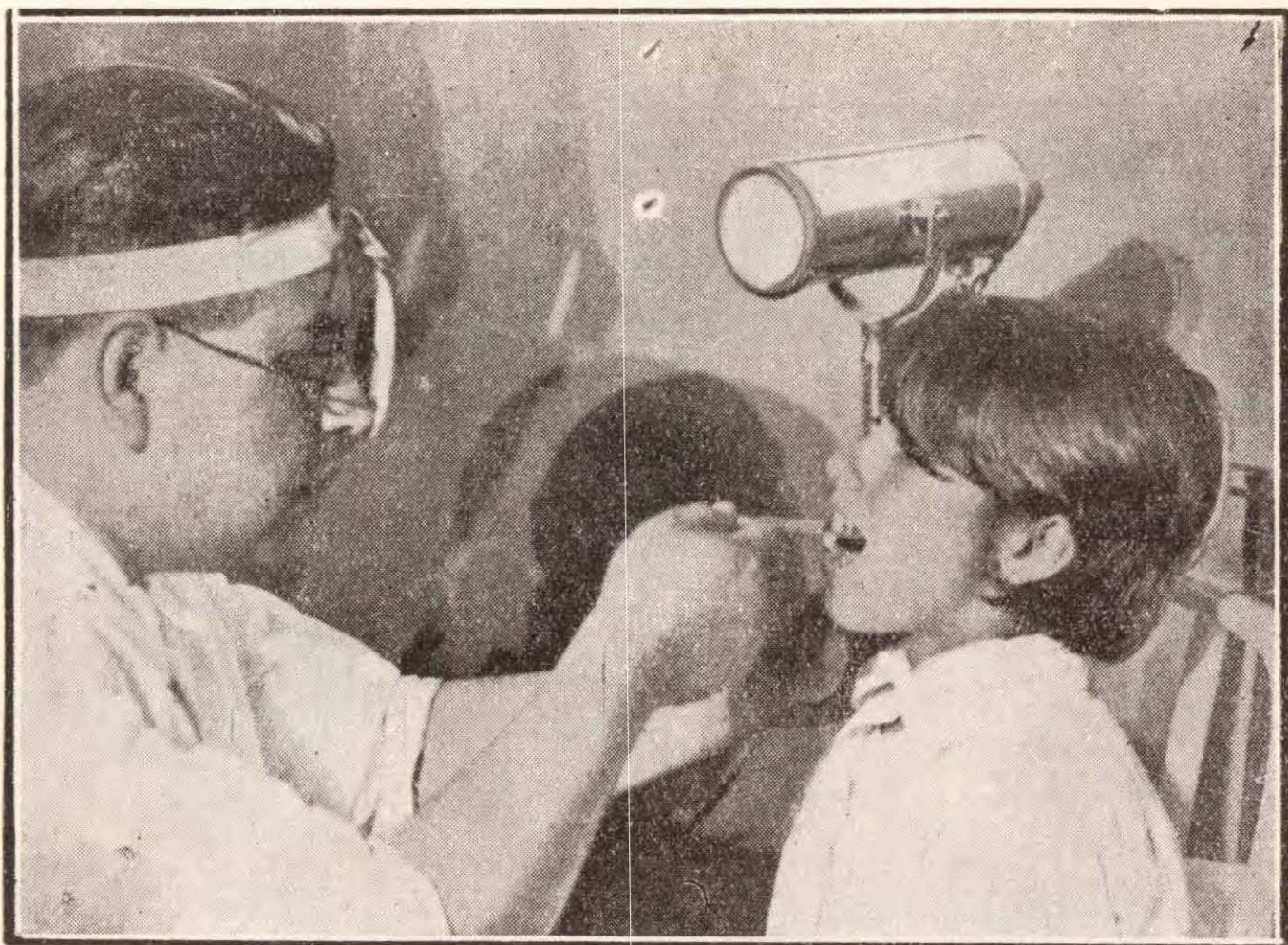
Ultimo examen antes de operar

un hecho cuando se pueda tratar en una forma adecuada a todos nuestros niños.

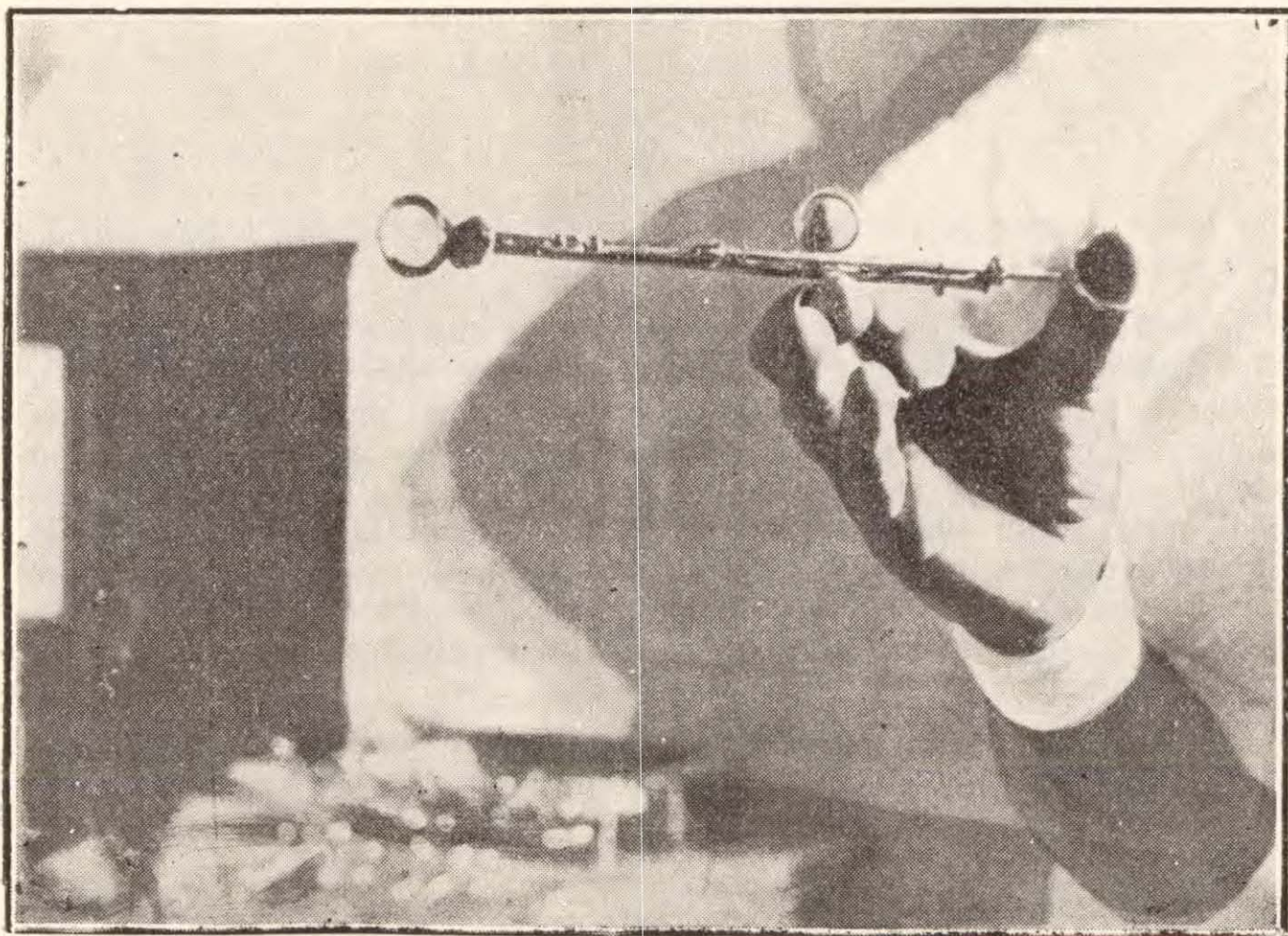
La repercusión de esto en la escuela y la enseñanza es grande; estos niños sanos en la creencia del maestro, son colocados en el aula al azar, tomando ya las cifras alfabéticas de su nombre, su estatura, y obteniendo en esta forma sólo malos resultados, porque el niño de audición deficiente no podrá seguir la enseñanza del maestro, porque sus frases, mal oídas, serán mal interpretadas y mal entendidas y el resultado de la enseñanza tendrá que ser fatalmente malo, siendo ésta la causa por la cual el adenoideo es un mal alumno, desatento, inactivo, despreocupado y distraído, y que hoy sabemos puede modificarse con una simple intervención quirúrgica.

El cuadro adjunto revela el movimiento habido en el consultorio quirúrgico de oído, nariz y garganta, durante el curso escolar de 1926.





Intervención quirúrgica

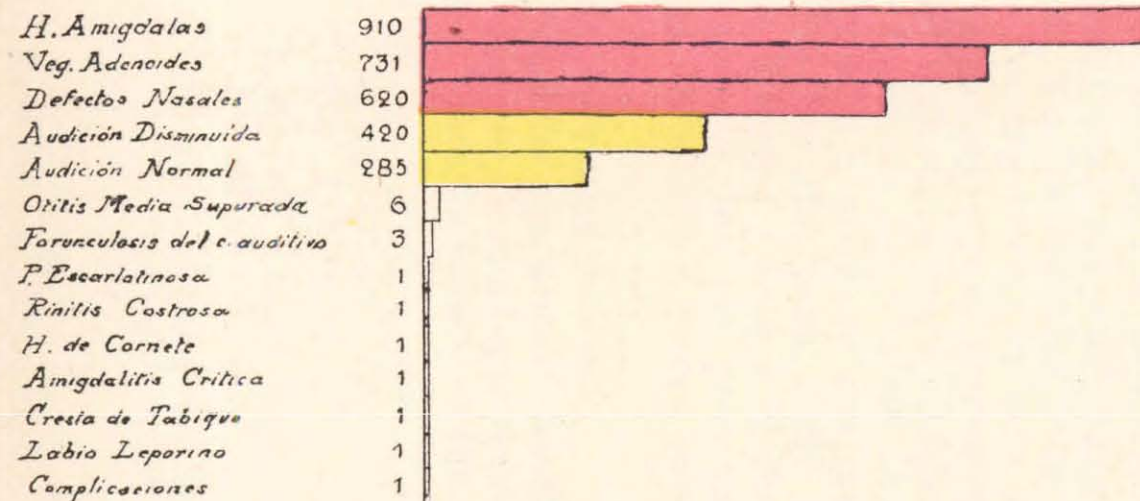


Una amígdala extraída



# CUERPO MÉDICO ESCOLAR

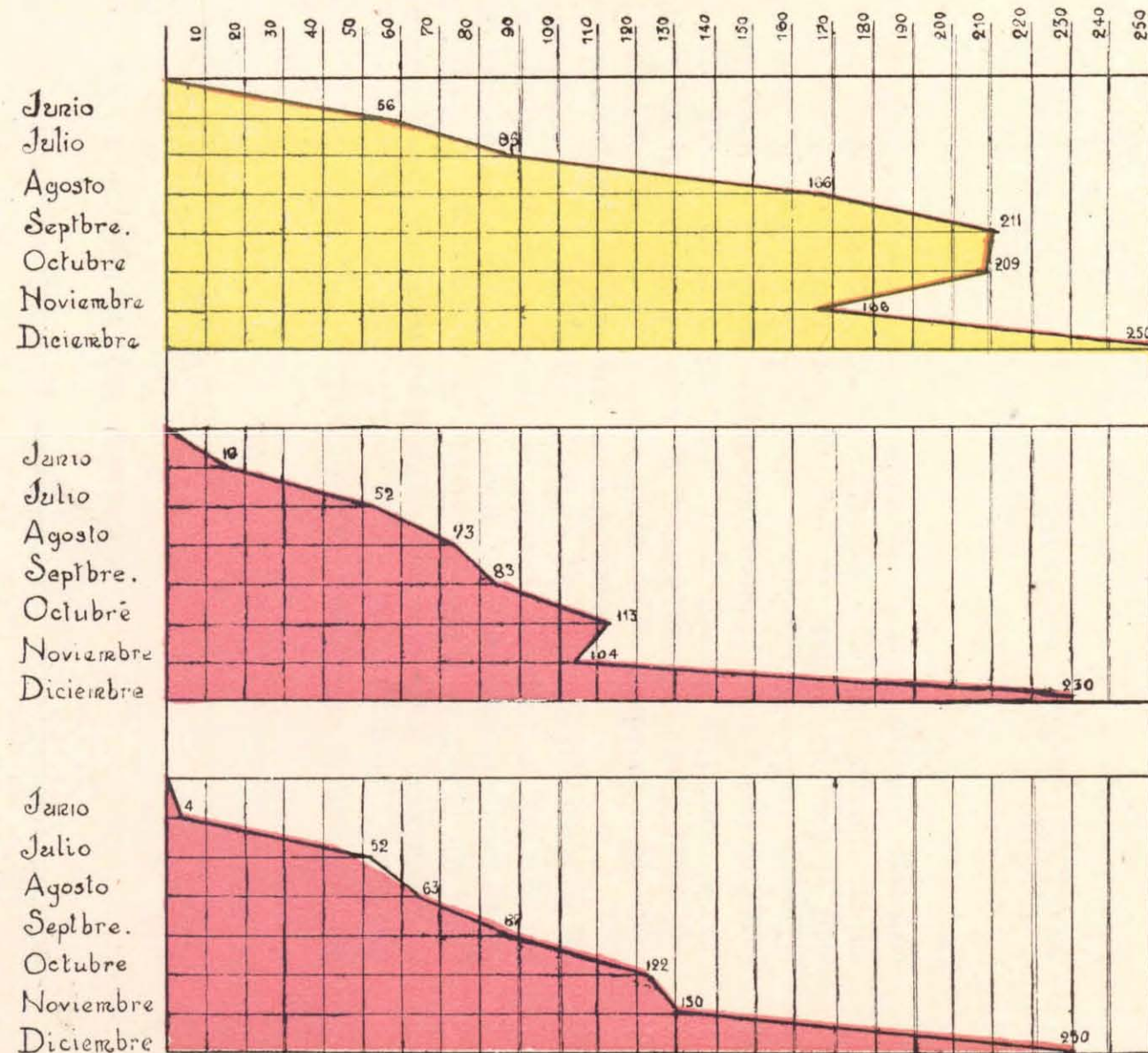
Representación gráfica del movimiento habido desde el 15 de junio al 31 de diciembre de 1926  
en la Clínica de OTORINOLARINGOLOGÍA, a cargo del Dr. FEDERICO A. ROJAS



ALUMNOS EXAMINADOS: 1144

OPERADOS: 671

EXAMINADOS 2ª VEZ 688









## IX

### AMPLIACION DE LAS CLINICAS CENTRALES — INSTALACION DE NUEVOS SERVICIOS

Un nuevo progreso debe señalarse para el Cuerpo Médico Escolar en 1926, y es la ampliación de sus consultorios con la locación de la propiedad vecina que se comunica con el local que ocupa. Si bien la instalación de los consultorios quirúrgicos de otorinolaringología, psico-fisiología, ejercicios físicos, pediatría y alimentación, recién tendrán efecto en los primeros meses del año entrante, el hecho de disponer de un local apropiado y en comunicación con la clínica central, medida adoptada por el Honorable Consejo a requerimiento de la Inspección Médica, viene a llenar una necesidad urgente e imperiosa.

Era indispensable dotar al Cuerpo Médico Escolar de un consultorio de pediatría o clínica infantil, donde al mismo tiempo se llevara un contralor de la alimentación de los niños con indicaciones médicas oportunas, un consultorio quirúrgico de otorinolaringología requería un local más apropiado que el que durante siete meses del año 1926 desarrolló su labor; labor ímproba; así como también el de psico-fisiología, que ha venido ocupando eras distintas, el consultorio destinado a una de las especialidades.

## X

### EJERCICIOS FISICOS

#### *Su reglamentación en las Escuelas de Niños Débiles — Su dirección médica*

Está demás destacar aquí la importancia que los ejercicios físicos tienen en las escuelas para niños débiles, en particular y en todas las escuelas en general. En las Escuelas para Niños Débiles deben actuar como fortificantes fundamentales: la vida al aire libre, la helioterapia, la buena alimentación, el reposo conveniente y los ejercicios físicos, que son la base del régimen de estos establecimientos especiales.

Impuesta la Dirección del Cuerpo Médico de las necesidades de reglamentarlas, procedió a nombrar una comisión formada por los Médicos Inspectores de Escuelas para Niños Débiles, doctores Garrahan, Lancellotti, Tenina, Winecur y Solá, y el Inspector de Ejercicios Físicos, Profesor Ulises Cassinelli, los que presentaron el siguiente programa, que fué elevado al Honorable Consejo para su aprobación, y que fué sancionado.

El informe de referencia dice así:

“Los abajo firmados nos hemos reunido en comisión respondiendo “a su pedido, y después de deliberar sobre los “Ejercicios físicos en “las Escuelas para Niños Débiles”, elevamos a su consideración el siguiente informe:



“Está demás destacar aquí la importancia que los ejercicios físicos tienen en las escuelas para niños débiles. En estas escuelas deben actuar como fortificantes fundamentales: el reposo, la vida al aire libre, la helioterapia, la buena alimentación y los ejercicios físicos. Por eso los ejercicios físicos deben preocupar en forma especial al preparar el régimen de las escuelas para niños débiles.

“Actualmente es muy deficiente la forma como los niños de las citadas escuelas realizan los ejercicios físicos. Es deficiente porque la preparación de los maestros es exigua, porque el número de éstos es insuficiente, y porque, de consiguiente, la enseñanza no es todo lo buena que debiera ser, y el tiempo destinado a ejercicios físicos es muy reducido. Creemos que las citadas deficiencias deben ser corregidas, y a continuación expresamos qué es lo que debe hacerse.”

## PROGRAMAS

“Por diversos motivos aconsejamos que se adopte la gimnasia educativa a la voz de mando. Los juegos son útiles como complemento, pero de ningún modo pueden sustituir a los ejercicios metodizados.

“El programa de gimnasia que presentamos está dividido en doce clases-tipo, para los grados 2.º superior, 3.º y 4.º, y diez clases-tipo, para los grados 1.º superior, 1.º inferior y 2.º inferior.

“Aquellos niños que por su atraso psíquico deben permanecer en grados inferiores teniendo el desarrollo físico correspondiente a los niños de los grados superiores, pueden agregarse a las clases de éstos”.

## PROGRAMAS DE EJERCICIOS FISICOS

Grados Inferiores: 1.º Inf., 1.º Sup., 2.º Inf.

### *Clase I*

Marcha ordinaria.

» en punta de pie, manos en las caderas.

Juego de imitación.

Marcha natural.

1er. Ejercicio respiratorio. — 1er. tiempo. Inspiración, levantando los hombros y llevarlos hacia atrás.

2.º tiempo. Espirar bajando los hombros.

### *Clase II*

Marcha natural.

» en punta de pie, manos a la nuca.

Juego: marcha simple.

Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio.



*Clase III*

Marcha natural.

» con brazos extendidos lateralmente.

» sobre puntas de pies, manos a los hombros.

Juego: El mar está agitado.

1er. ejercicio respiratorio. 10 veces.

*Clase IV*

Marcha natural.

» con manos al pecho.

» sobre los talones, manos a las caderas.

Juego: La muralla china.

Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio. 10 veces.

*Clase V*

Marcha natural.

» sobre punta de pie. Brazos extensión, arriba.

» » los talones. Brazos al frente.

Juego: El anterior.

Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio. 10 veces.

*Clase VI*

Marcha natural.

» a compás cambiando actitudes.

Juego: La cola del lobo.

Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio. 10 veces.

*Clase VII*

Marcha natural.

» con cambio de dirección.

» en punta de pie a paso saltado, manos en las caderas, en la nuca y el pecho.

Juego: El anterior.

Marcha natural.

Ejercicio respiratorio. 10 veces.

*Clase VIII*

Marcha natural.

» en hileras, evolucionando y cambiando actitudes.

Juego: Marcha renga.

Marcha natural.

2.º ejercicio respiratorio. 1er. tiempo levantando los brazos horizontales, llevándolos hacia atrás.

2.º tiempo. Espiración bajando los brazos.



*Clase IX*

Marcha natural.

» a paso flexionando, alternando con trote lento.

Repaso de todas las actitudes.

Marcha natural.

2.º ejercicio respiratorio. Diez veces.

*Clase X*

Marcha evolucionado, formar el círculo.

Salto en cuclillas.

Marcha a paso natural, alternando con paso flexionado y paso de trote evolucionando y cambiando actitudes.

Marcha natural.

2.º ejercicio respiratorio. Diez veces.

---

Desde la lección 6 puede intercalarse en el programa la enseñanza de algunas rondas fáciles.

---

PLANES DE GIMNASIA FISIOLÓGICA Y NOTA SOBRE GIMNASIA  
MÉDICA — ESCUELA PARA NIÑOS DÉBILES.  
PROGRAMA DE GIMNASIA FISIOLÓGICA —  
GRADOS SUPERIORES

*Clase I*

Formación en dos filas-estación (firmes) (descanso).

Numeración alternada. Doblar y disminuir el fondo.

Juegos: La mancha. Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio. Fundamental.

1er. tiempo. Aspirar levantando los hombros. Llevarlos hacia atrás.

2.º tiempo. Espiración bajando los hombros.

*Clase II*

Ordenativos. Tomar doble distancia.

Actitudes. Manos en la cadera, a los hombros, al pecho, a la nuca.

Brazos extendidos horizontalmente, al frente, arriba.

*Marcha a compás.*

*Juego:* La mancha. Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio.



*Clase III*

*Ordenativos.* Posiciones. Abertura de las piernas al frente, lateral, atrás, al fondo, al frente, a fondo lateral.

*Ejercicios torácicos.* Movimiento de la cabeza, flexión, extensión de los brazos, extensiones y elevaciones.

*Abdominales.* Flexión y extensión del tronco en posición abertura natural manos a la cadera. Marcha a paso de trote. Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio.

*Clase IV*

*Ordenativos.* Ejercicio torácico. Movimiento de la cabeza, rotación, fijación escapular. De brazos en flexión retropulsión, ésta a extensión lateral.

*Ejercicios abdominales.* Flexiones laterales del tronco en posición abertura natural, brazos horizontales.

*Ejercicio equilibrio.* Marcha sobre la punta de los pies, sobre los talones.

Juego: El distraído.

1er. ejercicio respiratorio.

*Clase V*

*Ordenativos.* Torácicos. Flexión de la cabeza a rotación. Fijación escapular. De manos a los hombros a extensión vertical arriba. De brazos extendidos abajo, atrás, a brazos extensión horizontal, palmas arriba.

*Ejercicios abdominales.* Torsión del tronco en posición abertura lateral manos al pecho.

*Ejercicio equilibrio.* Torsión de los talones. Flexiones de las piernas.

Juego: Carreras a banderitas. Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio.

*Clase VI*

*Ordenativos.* Torácicos. Fijación escapular, a brazos extendidos horizontalmente, palmas arriba a extensión abajo-atrás. De manos al pecho, a la nuca y vice-versa.

*Abdominal.* Circunducción del tronco.

*Equilibrio.* Extensión de la pierna al frente-atrás lateral.

Juego: *El desafío.* Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio.

*Clase VII*

*Ordenativos.* Torácicos. Fijación escapular. De brazos extendidos arriba manos en la nuca y viceversa.

Extensión de la cabeza con resistencia en posición abertura atrás, manos en las caderas, elevación de los talones.



*Abdominal.* Posición abertura natural. Brazos extendidos horizontalmente, flexión del tronco de ésta a torsión, manos en la nuca.

*Ejercicio de equilibrio.* Elevación de la rodilla, flexión y extensión de la pierna. Marcha a paso saltado sobre la punta de los pies. Ejercicios respiratorio 1.º

#### *Clase VIII*

*Ordenativos.* Fijación escapular — posición abertura al frente, manos al pecho — extensión lateral de los brazos, flexión de la rodilla.

*Abdominal.* Posición abertura lateral, brazos extendidos horizontalmente. Flexión del tronco con torsión.

*Juego:* Carreras. Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio.

#### *Clase IX*

Cinchada.

*Juego:* Caza del Tercero. Marcha natural.

1er. ejercicio respiratorio.

#### *Clase X*

*Ejercicios abdominales.* Posición pierna extendido lateral con apoyos manos en las caderas, flexión y torción del tronco. Salto en alto en actitudes diferentes. *Marcha natural.*

1er. ejercicio respiratorio.

#### *Clase XI*

Saltar en cuatro tiempos. *Marcha natural.*

2.º ejercicio respiratorio. 1er. tiempo. De brazos extendidos al frente llevarlos horizontalmente aspirando.

2.º tiempo, aspirando — bajar los brazos lentamente.

#### *Clase XII*

Combinación de diez movimientos fáciles del tronco torácico y equilibrio.

Salto en cuclillas. Marcha a paso gimnástico, marcha a paso natural.

3er. ejercicio respiratorio. 1er. tiempo — respirar levantando los brazos por los costados hasta extensión vertical.

2.º tiempo. Bajar los brazos por el frente aspirando lentamente y largo.

### GIMNASIA — CASOS ESPECIALES

*Casos especiales.* Escosliosis-lordosis y y cifosis, son tratados según diagnóstico médico en las dos últimas horas del horario.



## HORARIO Y CLASE

Todos los grados deben tener una clase diaria de ejercicios físicos. La clase debe durar 25 minutos y debe realizarse en el turno de la mañana. No debe considerarse como tiempo destinado a ejercicios físicos el que se ocupa con los diversos trabajos prácticos, labores, trabajo manual, pequeña industria, excursiones de estudio, etc. El número de alumnos en cada clase no debe exceder la cifra de 20.

## NUMERO DE MAESTROS

Actualmente hay dos maestras de ejercicios físicos en cada escuela para niños débiles. Este número es insuficiente para responder a las exigencias de las clases y de los horarios según lo expusiéramos más arriba. Por lo menos, son necesarios cuatro maestros por escuela.

## PREPARACION DE LOS MAESTROS

El Inspector de ejercicios físicos debe tener especial preparación en *kinesiterapia*. Dictará periódicamente cursos prácticos de perfeccionamiento para las maestras, a objeto de que éstas puedan dirigir como es debido la gimnasia especial.

Todas las maestras de ejercicios físicos deben tener el título nacional que las habilite como tales.

## LOS EJERCICIOS FISICOS Y LA INSPECCION MEDICA

El médico de la escuela dará consejos oportunos para la realización de los ejercicios físicos, considerando la individualidad de los niños y vigilará, periódicamente, las clases. También indicará la gimnasia especial que necesitan ciertos niños. Para que los ejercicios físicos resulten provechosos, deben colaborar el médico y el maestro. Conviene asimismo, que la enseñanza y la inspección de los ejercicios físicos dependan del CUERPO MEDICO ESCOLAR.

## GIMNASIA ESPECIAL

Ciertos niños, sobre todo los que tienen deformaciones de columna necesitan una gimnasia especial. El médico seleccionará a tales niños de quienes se llevará un registro especial y aconsejará la gimnasia conveniente. La maestra hará practicar la gimnasia especial. Necesitan principalmente la intervención del Inspector, conocedor de la *kinesiterapia* y del médico.

Se necesitan aparatos para la gimnasia especial, plint alto, perchas, espalderas suécas y aparato de suspensión.



## TERRENO PARA GIMNASIA Y JUEGOS

Es necesario que cada escuela para Niños Débiles tenga un terreno nivelado destinado a los ejercicios físicos y a los juegos. La superficie de este terreno no debe ser menor que la que se exige para el juego de la pelota al cesto.

Saludamos al señor Director con nuestra más distinguida consideración.

(Firmado) Doctores *Garrahan, Tonina, Winecu, Lancelotti* e Inspector de Ejercicios Físicos, *Casinelli*.

## XI

### LABORATORIO QUIMICO — BACTERIOLOGICO

*Su acción durante el año 1926.*

*Contralor de los alimentos de las Escuelas para Niños Débiles.*

*Las Copas de Leche, etc. Otros análisis.*

El laboratorio químico-bacteriológico, primitivamente habilitado sólo para exámenes de esputos, pudo, mediante la incorporación de los nuevos materiales aportados a principios del curso escolar, extender sus actividades realizando también exámenes de orina, sangre, exudados y demás investigaciones bromatológicas concernientes a la leche de consumo y aguas de escuelas de provincias y Territorios.

También realizó la verificación de algunos productos destinados a las escuelas para Niños Débiles como el jarabe yodotánico, etc.

Con destino a la Clínica Central, el laboratorio químico hizo algunas preparaciones farmacéuticas sencillas y se inició con éxito la preparación y esterilización de anestésicos para su uso odontológico, la que habrá de intensificarse a medida que las necesidades lo requieran haciendo extensivo su uso a las clínicas odontológicas seccionales.

El cuadro que se acompaña detalla la clase de análisis practicados.

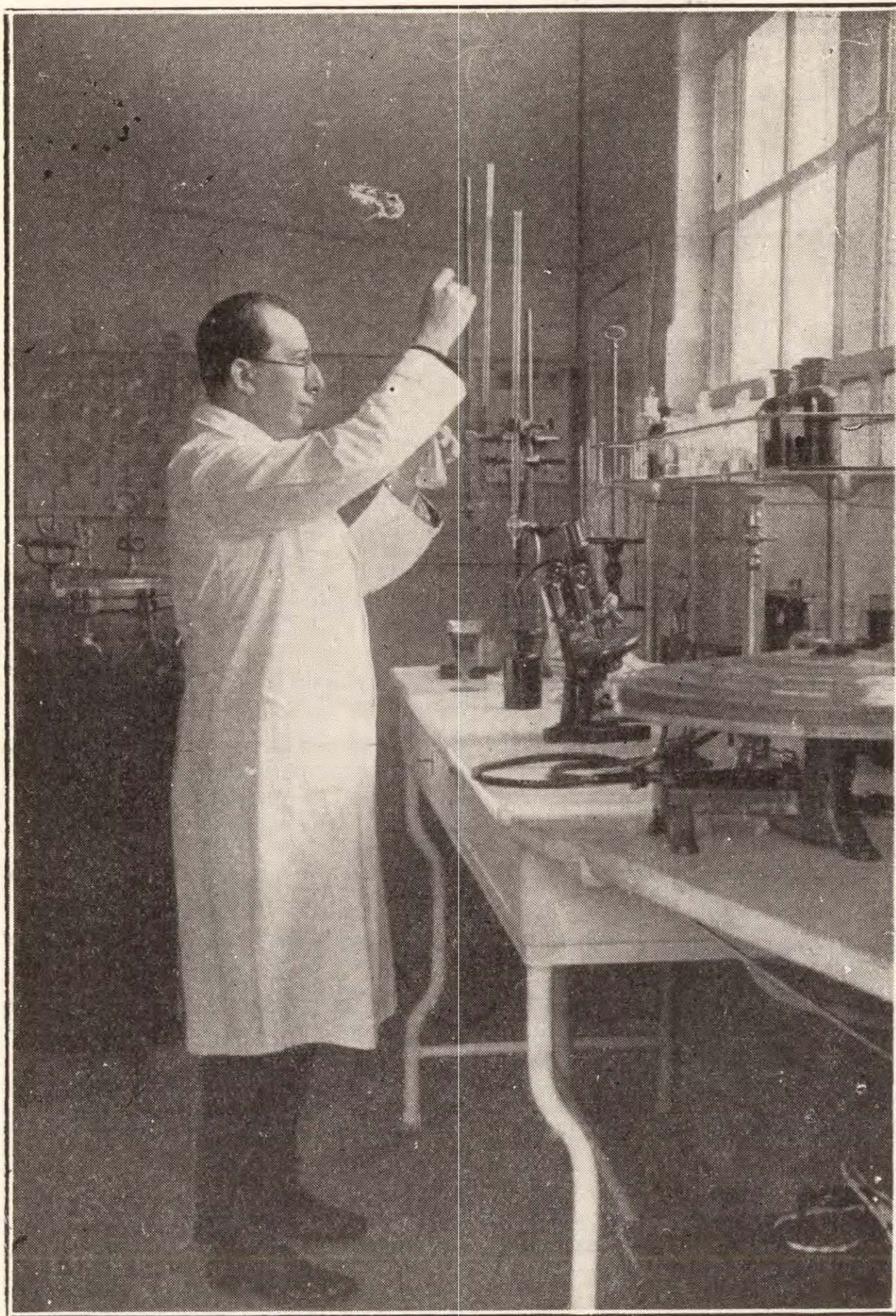
El examen de esputos se ha particularizado en la investigación del bacilo de Koch, habiéndosele hallado en 24 exámenes de los 164 realizados, correspondiendo así la 14,6 %.

Los exámenes de leche se hicieron citando por turno a todas las escuelas de la capital que cuentan con ese servicio organizado por las respectivas sociedades cooperadoras y se llamó la atención de los responsables cada vez que los resultados del análisis señalaron deficiencias.

En cuanto a la proporción de materia grasa, puede observarse que casi siempre está próxima al límite que fija la Ordenanza Municipal— 25 %, cifra baja ciertamente.

El contrato celebrado por el Consejo por los proveedores de las Escuelas de Niños Débiles, establece 30 % y en algunos de los análisis practicados con esas muestras en particular, pudo verse que esta cifra no se alcanza, lo que dió motivo a reclamaciones de parte del Cuerpo Médico Escolar, con el resultado satisfactorio que era de suponer.





Practicando el examen de una muestra.— Leche de la que se provee a los niños por "Copas de Leche"



M E S	Espustos	Leche	Orina	Sangre	Exudados	Materias Fecales	Agua	Jarabe Iodotánico	TOTALES
Enero	1		5						6
Febrero	39		2						41
Marzo	25		12	3	1				41
Abril	9	11	10		1				31
Mayo	18	18	4						40
Junio	14	21	8	1	3				47
Julio	2	7	3			1			13
Agosto	19	17	11	2					49
Septiembre	18	19	13	1			1		52
Octubre	10	35	9					1	55
Noviembre	8	18	10	1					37
Diciembre	1	3	1					1	6
TOTALES	164	149	88	8	5	1	1	2	418



Para el examen de sangre se practicaron especialmente el recuento de glóbulos y la fórmula leucocitaria, como también investigaciones de hematozoarios, etc.

Apenas sea posible tener los necesarios animales de laboratorio podrá organizarse la práctica de la reacción de Wassermann, contando con elementos cedidos por el Departamento Nacional de Higiene.

El examen del jarabe iodotánico ha revelado en dos oportunidades que la proporción de iodo combinado es insuficiente (3 % menos de lo que establece la Farmacopea Argentina) y ha motivado la suspensión de la entrega hecha por la casa proveedora.

## XII

### DIVULGACION DE PRECEPTOS HIGIENICOS

*La escuela como el mejor terreno de cultivo para esta acción. — Prospektos, folletos, volantes, cintas cinemagráficas, conferencias. — Conferencia “cómo se cuida la salud de los escolares de la ciudad de Buenos Aires” “Colaboración en radiotelefonía”.*

De acuerdo con los propósitos que la Dirección enunciara al H. Consejo en la memoria correspondiente al ejercicio de 1925, iniciado el curso escolar de 1926, el Cuerpo Médico Escolar dió comienzo al plan de difusión de preceptos higiénicos en las escuelas de la capital, distribuyendo por medio de los Consejos Escolares de distrito, los impresos cuyo número a continuación se detallan:

- 600 prospector conteniendo generalidades e instrucciones de carácter higiénico.
- 600 prospectos (uno por escuela) sobre enfermedades infecto contagiosas.
- 150000 Cartillas sobre higiene para uso de los padres de los alumnos redactadas en forma sencilla al alcance de los mismos.
- 1800 programas (dos por escuela) de higiene general.
- 200000 volantes sobre cuidados e higiene de la boca.
- 1800 folletos (dos por escuela) para los Directores de escuelas sobre los primeros síntomas de las enfermedades infecto-contagiosas y principales medidas que deben adoptarse.

La Dirección del Cuerpo Médico, con fecha 6 de marzo de 1926, elevó al H. Consejo una nota en la que proponía un plan más amplio de esta obra limitada a la capital federal. “Considera esta Inspección—decía en la nota de referencia— que a la altura de progreso económico a que ha llegado el país, es el momento de no reparar en gastos para esta obra, “desde que ella traerá beneficios incalculables para la salud pública nacional y, en consecuencia, se habrá realizado obra en bien de la sociedad.



“¿Qué mejor medio para esta propaganda que el ambiente escolar en que el niño ávido de conocimientos, observa y retiene y hasta comunica en su hogar lo que aprendió en las aulas escolares?”

“Es conveniente y más que conveniente, necesario, que la escuela sea utilizada como el mejor de los terrenos de cultivo para la preparación de una conciencia de la higiene general, no limitando esa gran obra de difusión de principios a esta enorme y febril ciudad, sino yendo al interior, a las lejanas regiones de esta patria Argentina, donde el maestro se convierte en un verdadero héroe civil y allá en el Norte desparramar a manos llenas, preceptos sobre la profilaxis del paludismo, los peligros del alcohol, de la coca y más aún, del juego, en regiones tracomatosas sobre la higiene de la visión y tratamiento de ese grave mal, en las zonas boscosas, sobre el ofidismo, etc. — sin perjuicio de distribuir prospectos redactados en términos sencillos y claros sobre síntesis de las principales enfermedades infecto-contagiosas, primeros auxilios, etc., etc., y allí, ilustrando con dibujos que contribuyan a aclarar aún más estos consejos e indicaciones higiénicas.”

“Hay más: año a año, el H. Consejo se ve invitado a concurrir a certámenes científicos internacionales y a exposiciones del mismo carácter y sería de orgullo para la repartición contar con los elementos que no sean del fruto de la improvisación febril, tan característica para esas circunstancias y formar con serenidad y calma, una serie de colecciones de la obra higiénico-pedagógica de la industria primaria del país.”

“Uno de los procedimientos que daría resultados efectivos ya fecundos sería el de imprimir miles de tarjetas postales ilustradas con dibujos apropiados para el fin que se persigue, con consejos sobre la higiene, con pensamientos de nuestros grandes maestros, con alusiones patrióticas, etc. etc., solicitar de las autoridades correspondientes la franquicia postal y que se hiciera intercambio de esta clase de postales entre los alumnos de las diversas escuelas de la República y aun entre las que en el país llevan el nombre de naciones hermanas y aquellas que esos países tienen el nombre de ARGENTINA.”

“Si grato al sentimiento nacional es ostentar el reducido número de analfabetos que contamos, con relación al resto de los países iberoamericanos, igualmente halagador será revelar la preocupación del Estado por la salud física del niño, que en Buenos Aires no ingresa ningún niño a la escuela con caries dentarias que no sean curados; que en la escuela argentina a todo niño con alteraciones en su agudeza visual se le prescribe lentes y si es pobre se le regala sus respectivos anteojos; que a nuestros escolares se les da en la escuela, sin distinción de nacionalidad ni de posición social, un vaso de leche para su alimentación y un trozo de pan sabroso; que a los niños débiles físicos, se le envía a las escuelas para niños débiles de mar, montaña y llanura, a efectos de que se fortifiquen sus cuerpos para que sea un elemento útil a las sociedades y no vayan a aumentar las camas de los hospitales con lesiones incurables por no haber sido atendidos a tiempo; que a los débiles mentales y retardados pedagógicos se les da una instrucción adecuada, para que no se conviertan en delincuentes o locos o idiotas y sean un elemento negativo en la sociedad argentina.”

“Este Cuerpo Médico aprovecha esta oportunidad para informar al señor Presidente, que ha solicitado de todos los miembros del personal técnico de su dependencia, que en el corriente año den una conferencia *radio*



*telefónica* sobre un tema de higiene escolar por donde el radio de difusión de preceptos higiénicos se extenderá a todos los puntos del país y el auditorio será todo lo numeroso que se desea”.

“En este año uno de los medios que este Cuerpo Médico Escolar comienza a utilizar para extender su acción fuera de los límites de la capital en materia de propaganda higiénica y preventiva y que debe completarse en la forma que esta Dirección propone al H. Consejo: la adquisición de dos o más copias de las cintas cinematográficas “LA MOSCA Y SUS PELIGROS”; “LA VISITADORA DE HIGIENE ESCOLAR Y SOCIAL” y “LA HIGIENE DE LA BOCA Y LAS CLINICAS DENTALES ESCOLARES” para ser exhibidas en forma metódica a los niños y padres de los niños de la capital y del interior de la República.”

“Por todas estas consideraciones— terminaba diciendo— el Cuerpo Médico Escolar solicita del Honorable Consejo se digne disponer la inversión de la suma de \$ 20.000 m/n. para la adquisición de cintas cinematográficas de carácter científico, convenientes a la difusión de preceptos higiénicos, para la impresión de un número de cartillas sobre higiene en el medio escolar y demás impresos que se detallarán y cuyo texto dará a conocer a esa Superioridad, así como también para la confección e impresión de “affiches” y tarjetas postales ilustrativas a que se hace referencia en la presente nota.”

“El Departamento Nacional de Higiene, que no pierde oportunidad de hacer suyas iniciativas tendientes a beneficiar la salud pública, hizo suya la iniciativa, aun cuando no con la amplitud que se planeaba en la proporción hecha al H. Consejo en la nota de 6 de marzo de 1926 y el Honorable Consejo acogió la idea del Cuerpo Médico Escolar proyectando como primera medida —con la colaboración de la Inspección General de Escuelas de Provincias Nacionales— la relativa a conferencias antipalúdicas de instrucción especial a maestros de las provincias, azotadas por ese mal, y adquiriendo la cinta cinematográfica “Higiene de la Boca” y “Clínicas Dentales Escolares.”

Con el objeto de hacer conocer la forma cómo se cuida la salud del escolar en Buenos Aires, desconocida para muchos, el Director del Cuerpo Médico Escolar, doctor Enrique M. Olivieri, aceptó el honroso ofrecimiento de la tribuna del Instituto Popular de Conferencias, y en sesión de fecha 3 de septiembre de 1926, ante un público numeroso, disertó sobre el tema, ilustrando su conferencia con proyecciones luminosas, conferencia que fué transmitida radiotelefónicamente a todos los lugares del país.

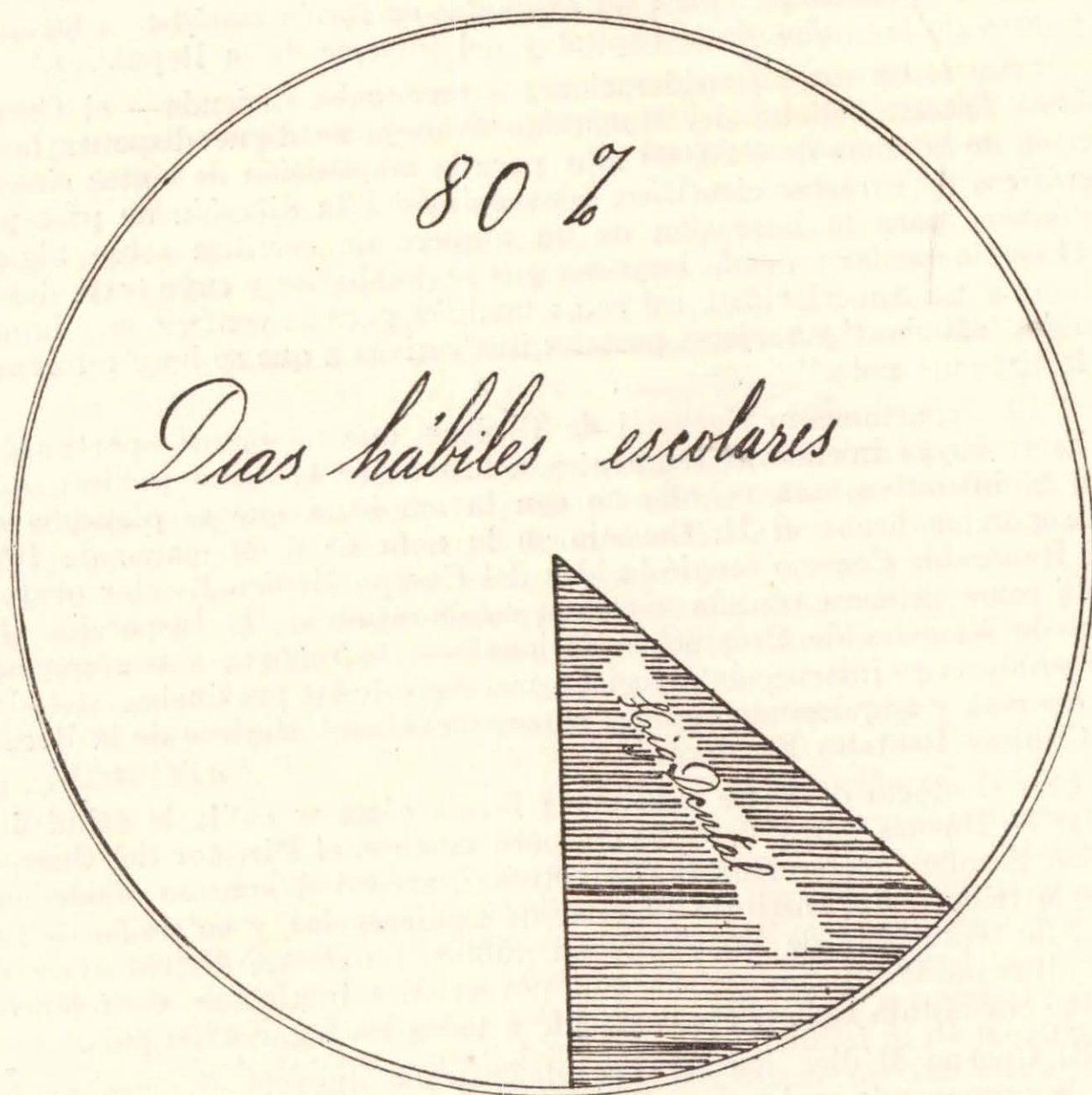
El Cuerpo Médico Escolar ha intensificado durante el ejercicio de 1926, la propaganda oral por medio de conferencias, utilizando a esos efectos de la eficaz colaboración de las Visitadoras de Higiene Escolar, que vino a sumar su acción a la del Médico Inspector que en sus visitas de inspección a los locales escolares, a la vez que examina la salud de la población escolar y las condiciones higiénicas del edificio, da instrucciones y conferencias sobre asuntos de higiene.

Con motivo de la llamada “Semana de Templanza” y a raíz de las conferencias sobre alcoholismo que ilustradas con gráficos y proyecciones luminosas dieron las “Visitadoras de Higiene Escolar” bajo la dirección del Cuerpo Médico Escolar, que en su deseo de colaborar a la obra de la



# CONFERENCIAS

1925



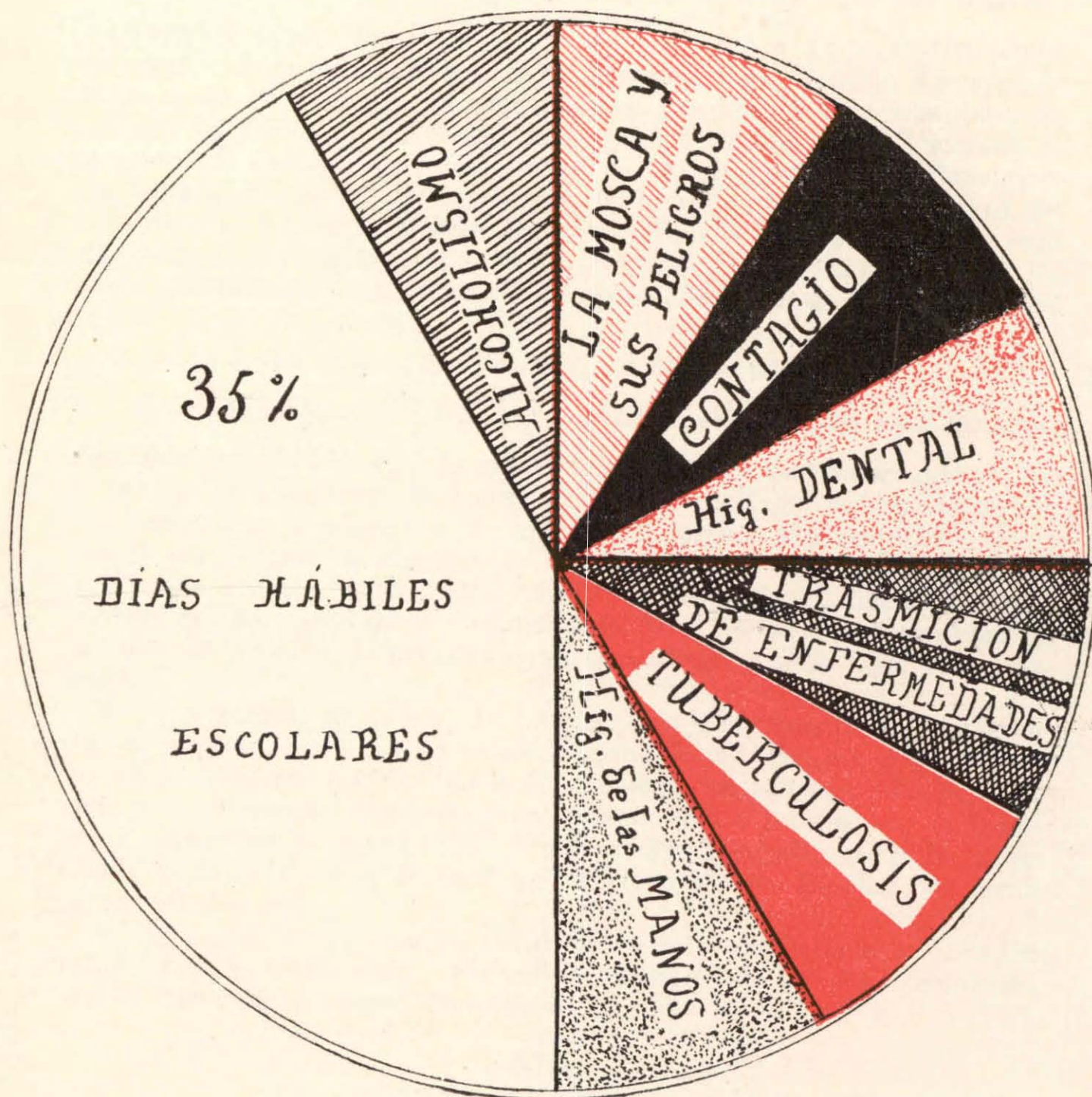
44 CONFERENCIAS

20 % DE LOS DÍAS HÁBILES



# CONFERENCIAS

1926



145 CONFERENCIAS

65 % DE LOS DÍAS HÁBILES ESCOLARES







“Liga de Templanza del Consejo Nacional de Mujeres”, dispuso tal medida, con el consentimiento del Honorable Consejo, se recibieron las notas que a continuación transcribo y que representan un testimonio de la eficiencia de nuestra acción.

Dichas notas dicen así:

“*Señor Director del Cuerpo Médico, doctor Enrique M. Olivieri:*

“Distinguido señor: Tengo el agrado de dirigirme a Vd. manifestándole, “en nombre de la C. D. de la Liga de Templanza del Consejo Nacional de Mujeres de la República Argentina, que presido, la viva complacencia “con que ha asistido a las conferencias que en ocasión de la “Semana de “templanza” desarrollaron las Visitadoras de Higiene de esa dependencia, cuya acción es un alto exponente del bien que en pro de la salud del “niño realiza el Cuerpo Médico Escolar. Saludo a Vd. con la mayor consideración. — (Firmado): *Fanny O. de Cantón*, Presidenta; *María M. Livorno*; Secretaria. — Adjunto a Vd. copia de la nota que al respecto elevo al H. C. N. de Educación.”

La nota a que se hace referencia en el último párrafo dice:

“*Señor Presidente del H. C. N. de Educación, doctor Luis Gondra:*

“Distinguido señor: Me es muy grato dirigirme a Vd. en nombre de la C. D. “de la Liga de Templanza del Consejo Nacional de Mujeres de la República Argentina, que presido, con el objeto de dejar constancia (aparte de la “acción muy digna de encomio de las escuelas de su dependencia), de “la eficacia con el Cuerpo Médico Escolar, que dirige el doctor Enrique “M. Olivieri, ha cumplido la resolución del H. C. de su digna presidencia, “en favor de la obra de profilaxis del alcoholismo que la Liga viene realizando.

“Los miembros de esta C. D. han asistido a algunas de las conferencias a cargo de las Visitadoras de Higiene Escolar de esa dependencia, “pudiendo asegurar que los temas fueron tratados con acertada preparación y debidamente ilustrados, despertando sumo interés por la inteligente aplicación de sus métodos, lo que evidencia en alto grado la importancia de la acción que desarrolla el Cuerpo Médico Escolar por medio “de sus Visitadoras.

“Muy agradecida y con las seguridades de la más alta consideración, “saluda al señor Presidente. (Firmado) *Fanny O. de Cantón*, Presidenta: “*María Herminia Livorno*, Secretaria.”

### XIII

#### HIGIENE BUCO-DENTAL

*Funcionamientos de los consultorios odontológicos — Causas de la difusión de las caries dentaria en el escolar de Buenos Aires — Prescripciones higiénicas — Donación de dentífricos.*

El Cuerpo Médico Escolar, prosiguiendo la labor del año ppdo., obtuvo en el presente período escolar, un resultado muy superior, dado que las clínicas odontológicas comenzaron a funcionar regularmente junto casi



con la iniciación de las clases. El cuadro estadístico que a continuación se consigna, contiene los datos del movimiento habido y da la noción exacta de los beneficios que estos servicios prestan a la salud del escolar de Buenos Aires.

CLINICAS ESCOLARES		Niños citados	Niños curados
CLINICA CENTRAL .....		2.869	5.030 (dos turnos)
» del Consejo Escolar V		1.590	1.283
» » » » VII		3.000	2.644
» » » » VIII		3.242	2.242
» » » » IX		2.350	1.750
» » » » XIII		2.442	1.389
» » » » XIV		2.555	1.536
» » » » XVI		2.000	1.230
» » » » XVIII		1.908	1.507
» » » » XIX		3.500	2.293
TOTAL DE CLINICAS		10	25.456
			20.904

Los consultorios odontológicos han funcionado regularmente durante todo el año, con el horario mínimo de dos horas diarias, habiendo colaborado a la acción del odontólogo las Visitadoras de Higiene Escolar, quienes además de efectuar el exámen buco-dental de los niños que por primera vez ingresan a la escuela, procedieron a su citación y a ayudar al odontólogo en su tarea en el consultorio jurisdiccional.

En el año 1925 sólo pudieron ser atendidos 13.823 niños. En el año 1926, el número de alumnos atendidos se eleva a 21.900, vale decir que 78 % de la población escolar enferma de caries dentaria que ingresó a la escuela se benefició de los servicios profesionales de las clínicas odontológicas gratuitas que sostiene el Honorable Consejo.

Deseando la Dirección del Cuerpo Médico conocer las verdaderas causas del desarrollo de las caries dentarias en los niños escolares de Buenos Aires, visto el elevado porcentaje de afectados que presentan las estadísticas que año a año hace levantar con los elementos de que dispone, nombró una comisión formada por los odontólogos Inspectores doctores Lidoro Ponce, Victoriano Amorós y Julián Saint Martín para que estudiaran el asunto y presentaran sus conclusiones. He aquí las conclusiones a que arribó en su informe la mencionada comisión:



# CUERPO MÉDICO ESCOLAR

## INSPECCIÓN DENTAL

AÑO 1923



158 EXAMINADOS  
Y TRATADOS

AÑO 1924

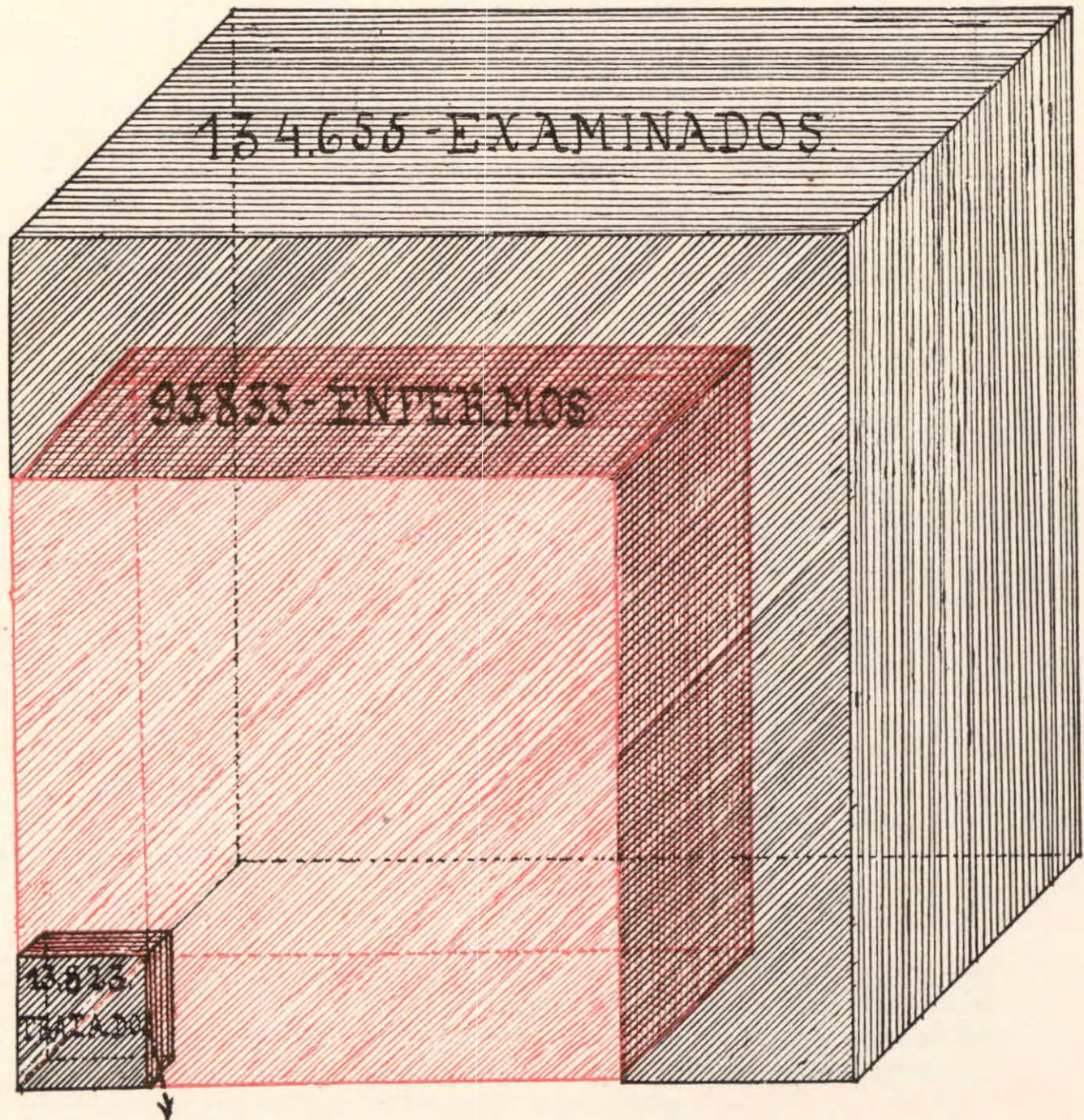
3632

EXAMINADOS

1989

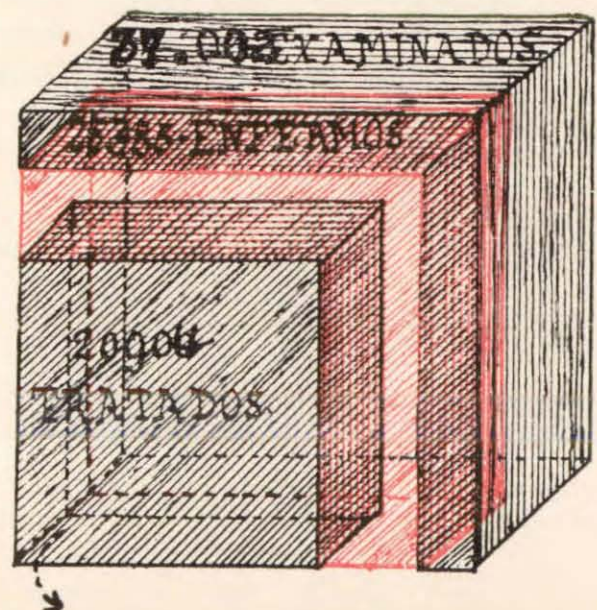
TRATADOS

AÑO 1925



EL 14 % DE LOS ENFERMOS  
DE 1.º A 6.º GRADO, PARA  
UNA INVESTIGACIÓN DE  
ORDEN GENERAL.

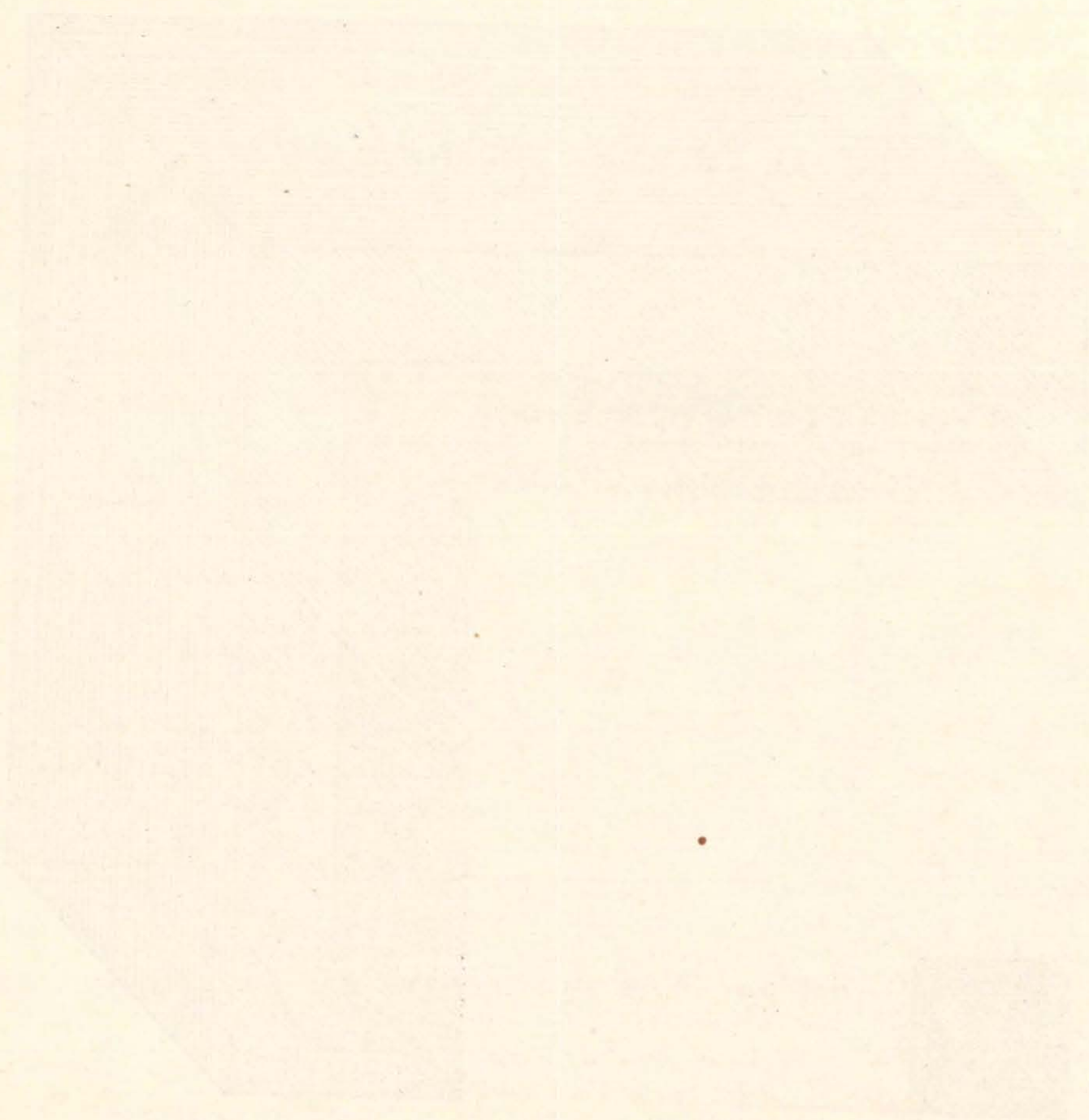
AÑO 1926



EL 78 % DE LOS ENFERMOS  
DE 1.º INFERIOR SOLAMENTE



THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY  
1000 S. EAST ASIAN BLDG.  
CHICAGO, ILL. 60607  
TEL. 733-7321



RECEIVED  
JAN 10 1964  
UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY  
1000 S. EAST ASIAN BLDG.  
CHICAGO, ILL. 60607  
TEL. 733-7321



“1.º Debemos considerar que nuestra población escolar está constituida en su enorme mayoría por un conglomerado de lo más heterogéneo, en cuanto a nacionalidad y especialmente razas se refiere, y este cosmopolitismo hace que en nuestros niños intervengan en una proporción crecidísima no sólo uno, sino todos los factores ya estudiados que tienen intervención en la producción de las caries, vale decir, causas extrínsecas e intrínsecas a las que nos hemos referido en el curso de nuestro informe.

“2.º La misma libertad de enseñanza de nuestro país hace que la población escolar del Consejo Nacional de Educación esté constituida, en su mayor parte, por hijos de proletarios que por su misma condición de tales, carecen en su gran mayoría de hábitos de higiene bucal, como así también desconocen la importancia y beneficios de esta práctica, explicándose fácilmente que no prestan atención a los cuidados elementales de los dientes en sus hijos, y es por esto que el niño que nunca ha tenido en su casa el ejemplo de la profilaxis diaria bucal, no la practique ni le dé importancia; inconveniente que diariamente tenemos que ver en las clínicas escolares de ese Honorable Consejo.

“3.º Refiriéndonos a lo que decíamos más arriba, de que el grueso de la población escolar son niños procedentes de familias generalmente numerosas y de condiciones económicas precarias y si le agregamos a ello de que esos niños en su mayoría hijos de extranjeros conservan en sus hogares los hábitos y costumbres de sus progenitores, vemos claramente el estado de nutrición deficiente que ellos acusan, cosa que se ha comprobado y ha dado origen a la difusión de la benemérita Copa de Leche y Miga de Pan, y es lógico pensar entonces que ese estado de mala nutrición debe repercutir necesariamente sobre su organismo y por ende en la constitución buco-dental. (Firmado) : *V. Amorós — Lidoro Ponce — Saint Martín*”.

El Cuerpo Médico Escolar ha distribuido entre los alumnos de las escuelas de la capital dependientes del Honorable Consejo, 200.000 ejemplares de los volantes cuyo modelo se acompaña y que contienen prescripciones higiénicas preventivas buco-dental.

---

Es de señalar la colaboración que algunas casas de medicamentos han prestado a esta tarea, facilitando en forma gratuita, 2.000 pomitos de dentífricos por mes, los que han sido obsequiados a los niños que concurrían a las clínicas odontológicas, conjuntamente con el volante de las prescripciones higiénicas a que se hace referencia más arriba.

El gráfico comparativo que se acompaña, dará una idea acabada de la forma como han funcionado estas clínicas y de sus resultados, así como también demuestra la necesidad de aumentar a veinte el número de clínicas odontológicas no sólo para que cada distrito escolar de la capital posea la suya y facilite por razones de distancia la concurrencia de mayor número de educandos a los mismos, sino porque con el número actual de clínicas sólo se podrá atender las necesidades de la población escolar que por primera vez ingresa a la escuela.



## XIV

### LOS MAESTROS AUXILIARES

*Su examen médico — Necesidad de su reglamentación — Encuesta.*

El Cuerpo Médico Escolar, por disposición expresa del Honorable Consejo debe, año a año, practicar exámenes clínicos de aquellos maestros que han perdido sus aptitudes físicas para el desempeño de funciones de maestros de grado, pero que conservan las intelectuales-morales que los habilitan para ejercer las funciones de auxiliares de secretaría. Con el examen clínico realizado a más de 300 maestros que se encuentran en estas condiciones, es la sexta vez que el Cuerpo Médico realiza esta tarea en la que no se hace sino confirmar los diagnósticos clínicos que motivaran la declaratoria de "AUXILIARES" de los examinados.

## XV

### HIPOALIMENTACION DE LOS ESCOLARES.

*Creación de veinte cantinas escolares*

Con fecha 29 de julio de 1926, la Dirección del Cuerpo Médico Escolar elevó a la Superioridad un proyecto sobre creación de 20 cantinas escolares.

La alimentación de los escolares —decía en la nota fundando el proyecto de referencia— ha sido cuestión larga y brillantemente debatida en congresos científicos, en la prensa, en el libro y en la cátedra, y cabe afirmar, que la tendencia de la legislación social moderna ha evolucionado en forma liberal, amplia y terminante, afirmando que al Estado le corresponde salvar esa necesidad urgente que perturba la vida regular del educando tanto en el orden físico como intelectual y moral, y en consecuencia hace imperativa su protección desde que ella va destinada a servir los intereses de la infancia que constituye, sin duda, como se ha repetido hasta el cansancio, el porvenir de la patria y de la raza.

"El procedimiento de la "Copa de Leche" "La Botella de Leche" "La Miga de Pan" y la acción de las asociaciones cooperadoras de la escuela, benefician indudablemente la deficiente alimentación con que un número respetable de alumnos concurren a las escuelas, pero no resuelven la cuestión, porque si las asociaciones cooperadoras que en realidad constituyen la base fundamental para el sostenimiento de las copas de leche o miga de pan, son prósperas y disponen de medios para instalaciones a veces lujosas en los barrios centrales y ricos, no existen o tienen una vida precaria en los barrios del suburbio, donde sus necesidades serían mayores, pues es justamente allí donde habita la gente pobre que debe ir al taller durante todo el día y en donde se puede abservar que llegan a la escuela al turno de la tarde, sin haber tomado ninguna alimentación.



“La creación entre nosotros de las cantinas escolares, que han sido  
“implantadas con resultados admirables en las ciudades europeas y nor-  
“teamericana, comenzando por instalarlas en aquellos distritos realmen-  
“te más necesitados, sería una solución que más nos acercaría a la faz defi-  
“nitiva de tan importante asunto.

“Es en vista de ello y teniendo presente que a las escuelas de Bue-  
“nos Aires concurren una proporción grande de alumnos insuficientemen-  
“te alimentados, como lo comprueban las encuestas levantadas por el  
“Cuerpo Médico Escolar entre los directores y maestros de las mismas y  
“correspondiendo a las autoridades escolares avocarse la resolución de  
“tan importante asunto, en beneficio de éstos que forman parte de la po-  
“blación de las escuelas de la capital, sometemos a la consideración del  
“Honorable Consejo el siguiente proyecto, en que proponemos la implanta-  
“ción en los diversos distritos de esta ciudad, de cantinas escolares, ins-  
“tituciones que en todas partes del mundo han demostrado ser las obras  
“que con toda amplitud permiten resolver el problema de la hipoalimen-  
“tación de los escolares en la forma más práctica, sencilla y económica.  
“Ellas permitirán dar una alimentación sana, substanciosas y abundante  
“a esos 4.981 niños que según la encuesta del Cuerpo Médico Escolar, con-  
“curren algunos días a las escuelas sin haber tomado ninguna alimenta-  
“ción, puesto que los otros que figuran en la misma como suficientemente  
“alimentados serán beneficiados por las Copas de Leche que funcionan  
“en locales escolares.

Resolución:

“Artículo 1.º Créase en cada uno de los distritos de la capital, una  
“cantina escolar, la que funcionará en un local especialmente destinado a  
“ese fin y situado en punto equidistante a las escuelas de distrito.

“Art. 2.º Con el propósito de beneficiar el mayor número de  
“alumnos esta cantina funcionará en dos turnos, uno de 11 a 12 destinado  
“a los alumnos que concurren al turno de la tarde, y otro de 12 a 13 des-  
“tinado a los alumnos que concurren al turno de la mañana.

“Art. 3.º La capacidad para cada uno de estos turnos será calcu-  
“lada como máximo para 150 alumnos.

“Art. 4.º El personal de la cantina estará constituido por una  
“cocinera, una ayudante y cuatro sirvientas.

“Art. 5.º La dirección inmediata de cada cantina, estará a cargo  
“de una maestra normal, diplomada en la Facultad de Medicina, con el  
“título de Visitadora de Higiene Escolar, quien además de vigilar el re-  
“gular funcionamiento estará encargada de la investigación domicilia-  
“ria sobre la condición social de los alumnos concurrentes, con el fin de  
“que sólo reciban los beneficios de la cantina, los niños necesitados, y  
“aquellos cuyos padres por la naturaleza de sus ocupaciones no puedan  
“prepararles su almuerzo.

“Art. 6.º La Visitadora Escolar dará consejos de orden higiénico  
“a los alumnos concurrentes, vigilará la limpieza personal, higienización  
“de la boca, etc., y ayudará al Médico Inspector en la confección de la  
“ficha individual de cada alumno concurrente, haciendo las mediciones  
“de peso y talla.



“Art. 7.º La ficha de los alumnos donde se anotarán las modificaciones que se produzcan serán las mismas confeccionadas por el Cuerpo Médico Escolar, para las escuelas para niños débiles actualmente en uso para esos establecimientos.

“Art. 8.º Siempre que la capacidad lo permita, serán instalados en el mismo local, los consultorios médicos y odontológicos seccionales, siendo así las cantinas, no sólo refectorio escolar, sino también un centro de divulgación higiénica para todo el distrito.

“Art. 9.º La Dirección General de estas cantinas estará a cargo de la Inspección Médica Escolar, quien por intermedio del médico del distrito y de las Visitadoras Escolares, hará la selección del local de la cantina, la confección de los menús diarios, la vigilancia y control de la buena calidad de los alimentos entregados por los proveedores y fomentará al mismo tiempo la constitución de las Sociedades Cooperadoras de estas cantinas, cuyo concurso ha de aceptarse en todo momento.”

---



PLANILLA ILUSTRATIVA SOBRE EL COSTO APROXIMADO  
QUE IMPLICARIA MENSUALMENTE EL FUNCIONAMIENTO  
DE CADA CANTINA

P E R S O N A L

DIRECTORA, Maestra Normal diplomada de Visitadora de Higiene	
Escolar en la Facultad de Medicina .....	\$ 210.—
Cocinera .....	» 160.—
Ayudante .....	» 160.—
Sirvientas, 4 a \$ 160 .....	» 640.—
TOTAL .....	\$ 1.170.—

El Médico será el del distrito.

GASTOS DE ALIMENTACION, MENSUALMENTE

Carne, 750 Kg., a \$ 0.55 .....	\$ 412.—
Huesos, 300 Kg., a \$ 0.20 .....	» 60.60
Arroz, 40 Kg., a \$ 0.45 .....	» 18.60
Azúcar, 50 Kg., a \$ 0.40 .....	» 20.—
Arvejas partidas, 50 Kg., a \$ 0.40 .....	» 22.50
Garbanzos, 20 Kg., a \$ 0.35 .....	» 7.—
Harina maíz, 50 Kg., a \$ 0.18 .....	» 9.—
Harina de trigo, 10 Kg., a \$ 0.30 .....	» 3.—
Lentejas, 50 Kg., a \$ 0.45 .....	» 22.50
Porotos, 50 Kg., a \$ 0.50 .....	» 25.—
Queso rayar, 15 Kg., a \$ 1.10 .....	» 16.50
Queso postre, 50 Kg., a \$ 1.60 .....	» 80.—
Sal fina, 10 Kg., a \$ 0.10 .....	» 1.—
» gruesa, 40 Kg., a \$ 0.05 .....	» 2.—
Sémola, 25 Kg., a \$ 0.40 .....	» 10.—
Fideos sémola, 120 Kg. a \$ 0.30 .....	» 54.—
Trigo pisado, 20 Kg., a \$ 0.30 .....	» 6.—
Vinagre de vino, 5 litros a \$ 0.30 .....	» 1.—
Aceite, 50 Kg. a \$ 1.60 .....	» 80.—
Avena Kuaker, paquete chico, 30 Kg., a \$ 0.50 .....	» 15.—
Papas, 1000 Kg., a \$ 0.14 .....	» 140.—
Leche, 600 litros a \$ 0.15 .....	» 90.—
Manteca, 50 Kg., a \$ 2.00 .....	» 100.—
Pan, 620 Kg., .....	» 186.—
Hielo, 30 barras .....	» 30.—
TOTAL .....	\$ 1.411.—



# CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

## CUERPO MEDICO ESCOLAR

1926

C. Escolar	Escuelas establecidas	Cuántas escuelas tienen establecida la copa de leche	Cuántas no funcionan por falta de fondos	Cuántas escuelas tiene establecida la miga de pan	Total de alumnos inscriptos	Cuántos alumnos se benefician de la copa de leche	Cuántos alumnos se benefician de la miga de pan	Cuántos alumnos se benefician de ambos alimentos
1. <sup>o</sup>	22	11	—	6	11.335	5.119	2.556	765
2. <sup>o</sup>	22	6	4	4	10.189	1.458	2.386	850
3. <sup>o</sup>	24	19	3	5	12.472	8.098	2.717	1.312
4. <sup>o</sup>	22	6	1	5	9.947	2.598	2.344	—
5. <sup>o</sup>	18	4	—	2	7.468	1.662	885	885
6. <sup>o</sup>	22	8	8	1	11.604	—	400	—
7. <sup>o</sup>	19	4	—	4	12.356	2.280	2.361	—
8. <sup>o</sup>	18	4	3	2	9.187	950	750	—
9. <sup>o</sup>	19	14	—	—	8.372	6.683	—	—
10. <sup>o</sup>	19	2	—	5	8.915	610	1.389	320
11. <sup>o</sup>	17	17	9	2	8.439	3.950	970	—
12. <sup>o</sup>	21	4	—	—	11.825	1.488	—	—
13. <sup>o</sup>	26	1	—	—	14.695	310	—	—
14. <sup>o</sup>	19	15	1	1	8.810	5.660	412	—
15. <sup>o</sup>	22	16	1	—	11.343	7.816	—	—
16. <sup>o</sup>	17	1	—	—	10.133	537	—	—
17. <sup>o</sup>	19	6	1	1	8.913	1.845	352	—
18. <sup>o</sup>	25	11	6	—	13.082	2.861	—	—
19. <sup>o</sup>	18	4	3	—	8.584	450	—	—
20. <sup>o</sup>	19	1	—	—	8.965	520	—	—
TOTALES	408	154	40	38	206.634	54.903	17.522	4.132

NOTA. — En la Escuela N.º 6 del Consejo Escolar V.º se benefician 200 alumnos del plato de sopa.



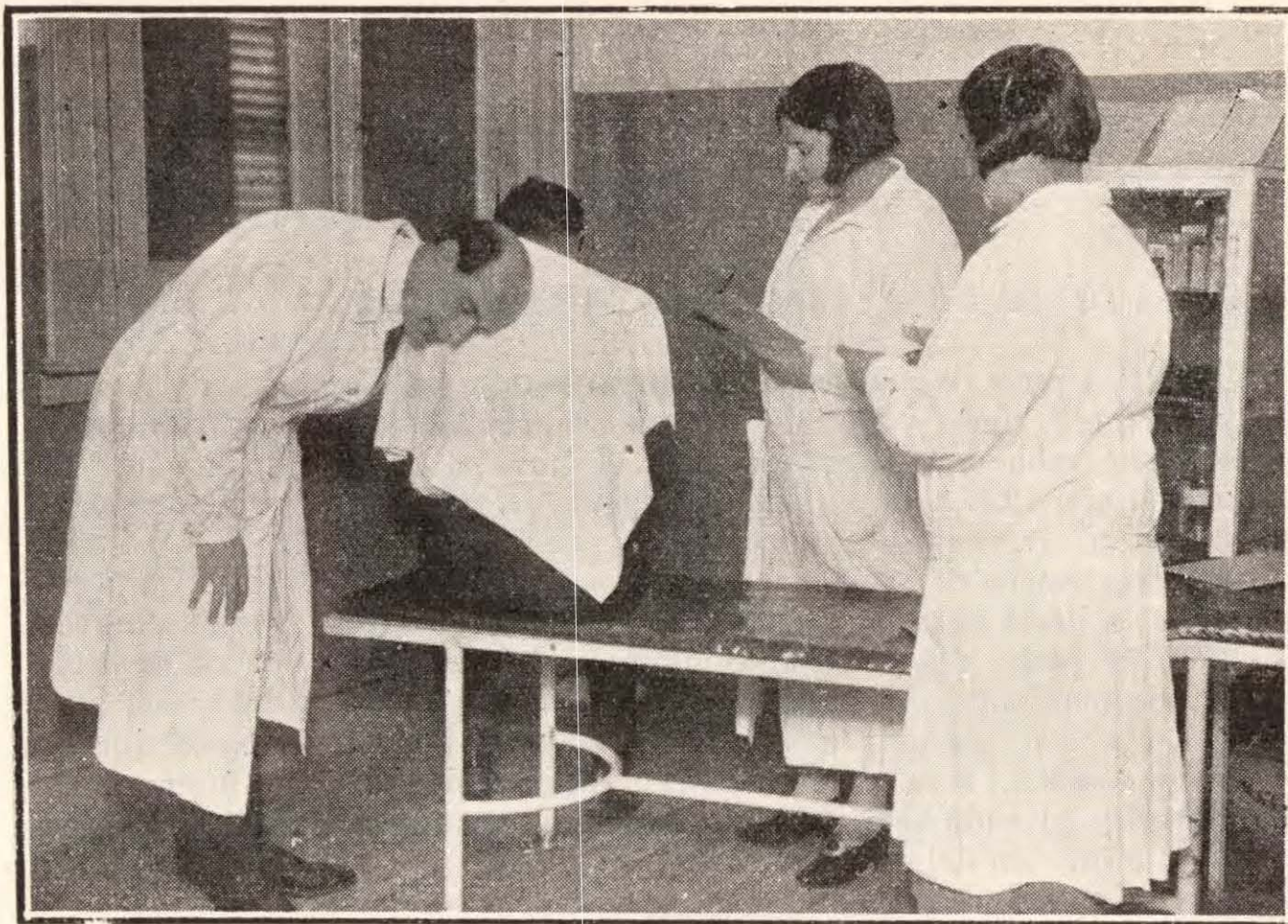
XVI

CONSULTORIO DE AFECCIONES PULMONARES — SU LABOR.

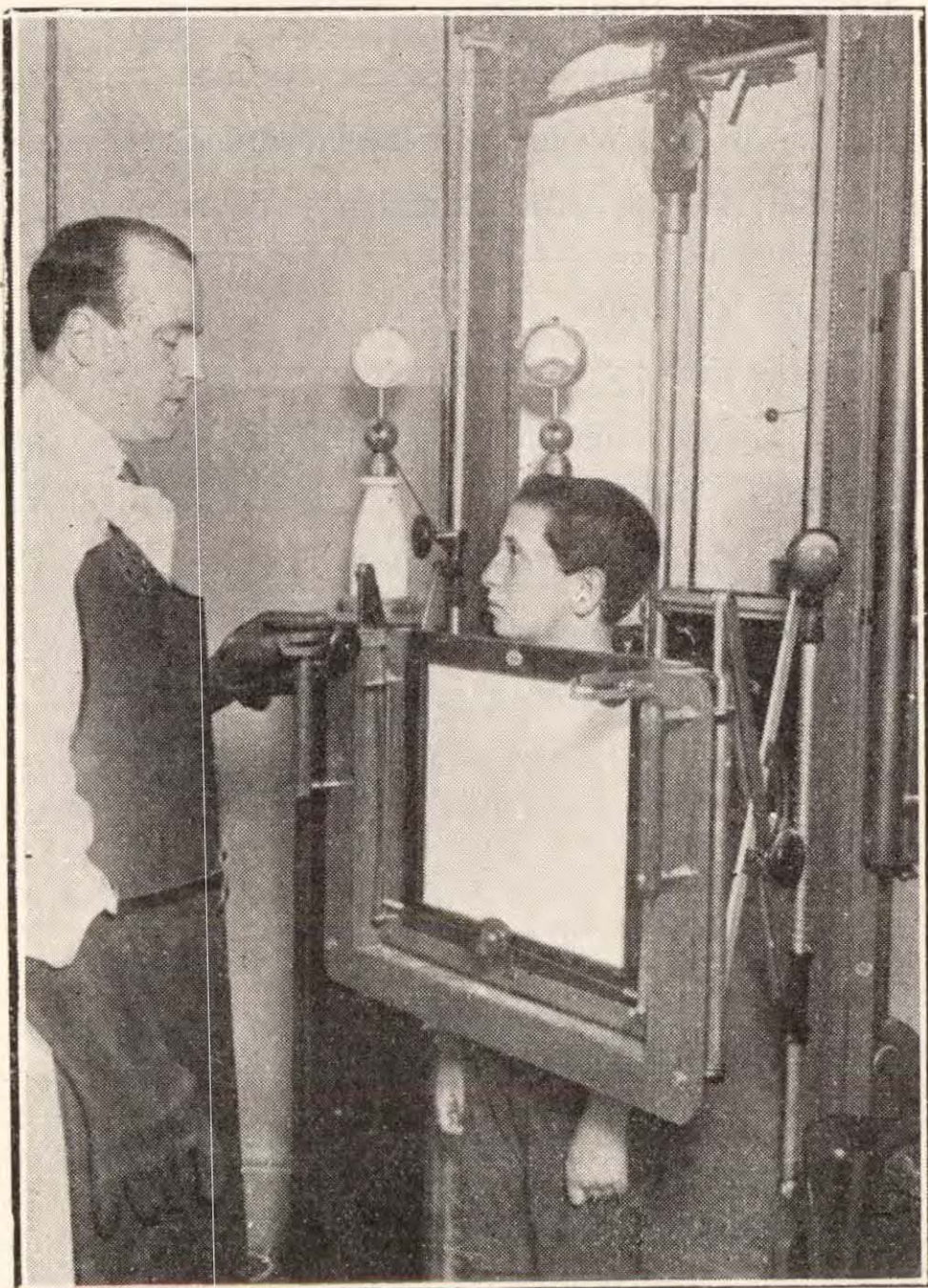
El consultorio de enfermedades pulmonares ha desempeñado una tarea importante, pues si bien de acuerdo con las cifras que a continuación se detallan, hubo una disminución en el número de enfermos, con relación al del año 1925, ello no significa una menor labor desarrollada por el facultativo a cargo de esta especialidad, pues en varias ocasiones y a raíz del crecido número de exámenes, obligaron a ampliar el horario fijado para atender a los maestros y demás personal administrativo, y más aún, con el objeto de poder seguir la afección de cada paciente y en los casos de dudosa sintomatología, se ha aconsejado licencias de corta duración, para poder así y con mayores antecedentes, aclarar cuadros clínicos que en un único examen resultaría de difícil apreciación, dando intervención al químico y al radiólogo para que suministren nuevos datos a los efectos de la definición del diagnóstico.

Personal técnico administrativo y de servicio dependiente del H. Consejo Nacional de Educación, comprendidos por sus afecciones en el Item 3.º — Partida 52.º — de Presupuesto .....	167
Número de exámenes clínicos practicados .....	846
Número de certificados médicos expedidos aconsejando licencia ....	628
Personal docente, administrativo y de servicio que reaunó sus tareas .....	69
Alumnos atendidos .....	48
Consultas varias .....	87
Visitas médicas domiciliarias practicadas por el especialista .....	69
Expedientes informados .....	41
Historia clínicas confeccionadas .....	121
Número de exámenes radiólogos .....	12
Número de análisis de expectoración .....	164





Consultorio de afecciones del pulmón. — Examen clínico de un maestro



Consultorio de Rayos X  
Examinando un niño



## CONSULTORIO DE AFECCIONES PULMONARES

Número de certificados expedidos al personal técnico y administrativo por renovación de licencias:

TOTAL: 628

La circunstancia de que al personal comprendido en los términos del Item 3, Partida 52 del Presupuesto General de gastos, se le renueva las licencias cada 2, 3 o 6 meses, a raíz de cada examen clínico, hace que corresponda a cada enfermo dos certificados médicos aconsejando licencias.

PERSONAL técnico, administrativo y de servicio del H. Consejo Nacional de Educación, comprendido en los términos del Item 3, Partida 52 del Presupuesto General en vigor (Enfermedades del pulmón).

TOTAL: 167.

Número de certificados de REANUDACION DE TAREAS:

TOTAL: 73



El presente documento es una copia de los  
datos de la base de datos de la  
Comisión de la Verdad y Reconciliación  
de Chile.

El presente documento es una copia de los  
datos de la base de datos de la  
Comisión de la Verdad y Reconciliación  
de Chile.

El presente documento es una copia de los  
datos de la base de datos de la  
Comisión de la Verdad y Reconciliación  
de Chile.

El presente documento es una copia de los  
datos de la base de datos de la  
Comisión de la Verdad y Reconciliación  
de Chile.



## CONSULTORIO DE AFECCIONES PULMONARES

Número de exámenes clínicos practicados:  
TOTAL 846

Número de análisis de expectoración:  
TOTAL 164

Número de historias clínicas confeccionadas:  
TOTAL 121

Número de exámenes radiológicos:  
TOTAL 12



CONSTITUTIONAL AND LEGISLATIVE HISTORY

CHAPTER I  
THE CONSTITUTION

CHAPTER II  
THE LEGISLATURE

CHAPTER III  
THE EXECUTIVE

CHAPTER IV  
THE JUDICIARY



## XVII

### COLONIA MARITIMA DE NIÑOS DEBILES EN MAR DEL PLATA.

Reservándose elevar junto con la memoria del ejercicio del año 1927, los resultados obtenidos en la colonia marítima de niños débiles en Mar del Plata, se consignan en la presente los antecedentes que movieron al H. Consejo a aceptar el proyecto de resolución presentado por la Dirección del Cuerpo Médico Escolar con fecha 27 de noviembre de 1926, tan pronto realizara ante la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, las gestiones que dieron por resultado obtener gratuitamente hasta el día 7 de marzo de 1927, el espacioso edificio de la Escuela Provincial N.º 1.

Al elevar en su oportunidad los resultados que se obtenían de dicha colonia, se analizaron sus beneficios y la necesidad de que éstas no sólo sean de carácter permanente, sino que también se busque de conseguir iguales beneficios para los niños débiles que necesitan de las bondades climatéricas de la montaña y de la llanura.

He aquí el proyecto de resolución a que se hace referencia en el párrafo anterior, aprobado por el Honorable Consejo:

“El H. Consejo en sesión de la fecha, resuelve:

Artículo 1.º Agradecer a la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, la cesión gratuita del edificio que ocupa la escuela provincial N.º 1 de Mar del Plata, para instalar en él la colonia marítima de vacaciones para niños débiles, obtenida a raíz de las gestiones realizadas por la Dirección del Cuerpo Médico Escolar, de acuerdo con las atribuciones conferidas por la Presidencia.

Art. 2.º Fijar dos turnos de 200 alumnos cada uno de ellos que formarán la misma; el primero será a contar desde el 15 de diciembre del corriente año (1926), hasta el 20 de enero próximo, y el segundo desde el 21 de enero hasta el 25 de febrero.

Art. 3.º Disponer que el Cuerpo Médico Escolar proceda a efectuar la selección de estos alumnos de las Escuelas para Niños Débiles de aquellos que requieran los beneficios de la acción del clima de mar.

Art. 4.º Establecer que los alumnos de la Colonia serán niñas de 8 a 12 años de edad y varones de 8 a 10, los que serán elegidos de los inscriptos en las Escuelas para Niños Débiles Nos. 1, 3, 4, y 5, en la siguiente proporción: 20 varones y 30 niñas por cada una de las escuelas mencionadas. Además, cada alumno para formar parte de la colonia deberá tener la correspondiente autorización escrita del padre, tutor o encargado.

Art. 5.º Designar el siguiente personal:

- a) Director, al Médico Inspector de Escuelas para Niños Débiles, doctor Wifredo Solá.
- b) Vicedirectora, a la maestra de 2.ª categoría de la escuela N.º 1 del Consejo Escolar XIV, con diploma de Visitadora de Higiene Escolar, señorita Antonia Torres.



- c) Visitadoras de Higiene Escolar y maestras normales:  
 Isabel Ortiz, Jorgelina Sibileau, Emilia Panigazzi, Guillermina Clece Lowry, Celia Teyssier de Pineda, Josefina Baldino, Corina Inés Torres, Nélida Alvarez Ugarte, María A. Caro, Esther Calderón, Zulema Jiménez Girado, Inocencia A. Yantorno, Electra Martínez, Mafalda B. Pochettino, Nélida Rozados, Adela Bettinotti, Matilde Bottana.

Art. 6.º Autorizar a la Dirección Administrativa para que, dada la urgencia del caso, llame a licitación privada para adquirir dotaciones de vestidos con destino a 160 niños y 240 niñas que formarán la colonia, compuestas de:

2 camisas	1 traje de baño
2 calzones	2 camisetas de abrigo
2 enaguas	2 » de verano
1 camiseta de abrigo	2 calzoncillos
2 » de verano	1 tricota de lana
1 tricota	2 guardapolvos
2 delantales	2 sombreros de brin
2 pañuelos de mano	2 pares de sandalias
2 sombreros de brin	2 pañuelos de mano
2 pares de sandalias	1 traje de baño

400 cepillos de dientes

Art. 7.º AUTORIZAR a la Dirección Administrativa para que, dada la urgencia del caso, llame a licitación para el servicio de alimentación de 220 personas. Dicho servicio deberá contratarse por el término de 70 días, con opción hasta por quince días más por parte del Consejo, y de acuerdo con el siguiente menú:

#### REGIMEN ALIMENTICIO PARA LA COLONIA MARITIMA

##### DESAYUNO, 8 a.m. RACION INDIVIDUAL

Leche	250 gramos, con café
Pan	50 »
Azúcar	15 »
Manteca	15 »

##### ALMUERZO, 11.30 RACION INDIVIDUAL

Sopa,	150 gramos
Carne o pescado,	140 gramos.
Legumbres,	50 gramos
Huevos,	1.
Pan,	150 gramos.
Fruta fresca o cocida,	50 gramos



# MENU

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Sopa de arroz y garbanzos. Carbonada. Fruta.	Carne: Bife con papas. Pescado. Arroz con leche. Una yema.	Fideos con manteca. Guiso de carne con lentejas. Compota.	Salpicón. Ravioles. Fruta.	Sopa de verdura Bifes con papas fritas. Mazamorra	Carne: Bifes con papas Polenta. Arroz con leche.	Puchero con legumbres. Huevos revueltos. Fruta.

## RACION INDIVIDUAL

### MERIENDA, 15.30

Leche .....	250	gramos	
Galleta .....	50	»	
Azúcar .....	15	»	
Dulce .....	50	»	(alternado de leche, jalea y miel).

### COMIDA, 19:

Sopa, .....	150	gramos
Legumbres, .....	100	»
Carne o pescado, ...	60	»
Fruta fresca o coc. .	50	»
Pan .....	150	»

# MENU

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Sopa de arroz. Milanesa con puré. Compota.	Sopa de fideos. Asado con papas. Dulce de membrillo.	Sopa de sémola. Huevos revueltos con tomates. Compota.	Sopa de verduras. Pescado. Dulce de membrillo.	Fideos con manteca. Guiso con puré de lentejas. Compota	Sopa de tapioca. Asado con ensalada de papas. Dulce de leche.	Sopa de verdura Pescado. Compota.



El servicio que se licita, además de la alimentación comprenderá también lavado y planchado de ropa, limpieza y arreglo del local y demás servicios inherentes y que reclame el más regular funcionamiento de la colonia.

Art. 8.º Disponer que el Inspector Administrativo de las Escuelas para Niños Débiles, tome las medidas del caso para que el material existente (camas, batería de cocina, ropa de cama, etc.) sea trasladado al local de la colonia.

Art. 9.º Autorizar al Director de la colonia para tomar en Mar del Plata dos bañistas y un peón encargado del cuidado de las carpas durante la temporada.

Art. 10. Entregar al Director de la Colonia la cantidad de \$ 1.000 m/n. para gastos imprevistos de carácter imprescindible y urgente, con cargo de rendir cuenta.

Art. 11. Autorizar al Inspector Administrativo de las Escuelas será imputado a la partida correspondiente del Presupuesto General de la F. C. S. a los efectos del traslado del personal y de los niños de la colonia, teniendo en cuenta las fechas a que se hace referencia en la presente resolución.

Art. 12. Asignar al personal de la Colonia los viáticos que reglamentariamente corresponde.

Art. 13. El gasto que demande el cumplimiento de esta resolución, será imputado a la partida correspondiente del Presupuesto General Vigente.

---

#### LA COLONIA MARITIMA DE MAR DEL PLATA

Tuvo la siguiente organización:

Director: Doctor Wifredo Solá.

Vicedirectora: Señorita Antonia Torres.

Ecónoma: Señorita Zulema Jiménez Girado.

Profesora de ejercicios físicos: Señorita Mafalda Pochettino.

Auxiliares de consultorio: Señoritas Corina Y. Torres y Josefina Baldino.

*Personal de Visitadoras:* Señoritas Nélida Alvarez Ugarte, Isabel Rozados, Nélida Ortiz, María A. Caro, Inocencia Yantorno, Emilia Panigazzi, Jorgelina Sibellau, Guillermina Cless Lowry, Esther Calderón, Electra Martínez, Matilde Bottana, Valentina Marquiani y Lina Crasseviz.

---

a) **DIVISION DEL TRABAJO:** El Director concurre a la colonia todos los días a las 9, a las 14 y a las 18,30 horas.

La Vicedirectora tiene bajo su dependencia inmediata al personal de la colonia.

Incumbe a la Ecónoma la inspección administrativa de la colonia, es decir, el contralor de los alimentos, ropas, servicios y arreglos del local.



La profesora de ejercicios físicos dirige la gimnasia en la playa y se ocupa personalmente de los ejercicios especiales, elevando al finalizar el turno el informe correspondiente.

Las auxiliares del consultorio llevan a cabo el examen antropométrico de ingreso, durante la primer semana y el de egreso en el curso de la última (25 niños por día).

Durante las semanas segunda y tercera, completan aquél confeccionando los gráficos y fotografías pertinentes.

Las trece Visitadoras restantes se reparten la vigilancia inmediata de los colonos, en proporción de 15 niños cada una.

b) *Reunión del personal directivo.* Todas las tardes a las 18,30 horas se reúnen: El Director, la Vicedirectora y la Ecónoma, informando éstas a aquél de la marcha de la colonia. A sus efectos, cada visitadora entregará por la tarde al regresar de la playa, un breve parte diario con las anotaciones pertinentes. Por la mañana informará verbalmente a la Vicedirectora de las novedades ocurridas durante las noches, a fin de que el Director pueda conocerlas en la visita matinal.

c) *De las Visitadoras.* Aparte de la constante vigilancia que solamente puede asegurarse con la prevención de accidentes y de la aducción higiénica que impartirán oportunamente, las Visitadoras entregarán todas las tardes un volante donde harán constar cuáles son los niños que no tienen apetito, que no han efectuado sus funciones regularmente, que están tristes o decaídos, etc. También al finalizar cada semana elevarán a la Vicedirectora un parte psico-físico en que conste las anotaciones que le sugieran sus funciones.

d) *Niños en observación y enfermos.* Los niños que no amanezcan en condiciones normales no tomarán desayuno y serán pasados a la enfermería, donde el médico los visitará a las 9 horas. Los que regresen enfermos de la playa, permanecerán a dieta hasta la visita de las 14 horas. Por último, los que no se encuentren bien por la tarde, serán observados a las 18,30 horas.

e) Queda autorizada la Vicedirectora de la colonia para que bajo su responsabilidad establezca los turnos de salida del personal hasta la mitad del mismo, dentro del horario (18 y 30 a las 22 y 30 horas) y siempre que no afecte el regular funcionamiento de la colonia.

---

## HORARIO DE LA COLONIA

7 horas: Levantarse y aseo; limpieza de los dientes y explicación de su importancia.

8 horas: Desayuno.

9 horas: Salida para la playa previa lista. Los enfermos quedan bajo la vigilancia de las auxiliares del consultorio y Ecónoma.

De 9 a 10.30 horas: Aero y helioterapia. Gimnasia general. Juegos (arena, pelota, arco, salto, carrera, cinchada).

De 10.30 a 11 horas: Balneoterapia.



11 horas: Regreso, lista y aseo de las manos con explicación de su importancia.

De 11.30 horas: Almuerzo (música).

Hasta las 14.30 horas, descanso.

15 horas: Baño de higiene. Recreo en el patio.

15.30 horas: Merienda y lista.

De 16 a 18 horas: Playa: Aero y helioterapia. Juegos.

18.30 horas: Aseo general con explicación de su importancia; lista.

19 horas: Comida.

20 horas: Silencio.

### ADAPTACION AL CLIMA Y HELIOTERAPIA

1er. día: Aseo y arreglo del vestuario.

2.º » Idem ídem ídem Breve paseo por la playa.

3er. » Idem ídem ídem Excursión por la ciudad.

4.º » 1.ª Sección de playa, descalzos y a la sombra.

5.º » 10 minutos de sol comenzando por pies y piernas.

6.º » 15 » » » » » » y muslos.

7.º » 15 » » » » » » y muslos y 5 minutos en el tórax.

8.º día: 20 minutos de sol, pies, piernas, muslos y 10 minutos en el tórax.

9.º día: 30 minutos de baños de sol general y cinco de baño de mar.

10.º » 1 hora de baño de sol general y diez minutos de baño de mar.

En adelante, una hora y media de baño de sol y 15 minutos de baño de mar.

### XVIII

#### RESUMEN GENERAL DE LA LABOR REALIZADA POR ESTA REPARTICION DURANTE EL CURSO ESCOLAR DE 1926

Escuelas inspeccionadas por los señores Médicos Inspectores .....	2.622
Guardias en la clínica central .....	224
» en los consultorios seccionales .....	1.217
» de los médicos especialistas .....	571
Expedientes informados .....	900
Visitas médicas domiciliarias, a maestros y empleados administrativos	3.114



Certificados médicos expedidos	{	de buena salud .....	1.217
		de justificación y licencias .....	5.602
		de separación de alumnos .....	1.112
		de reingreso de alumnos .....	4.754
Examen individual de alumnos que ingresaron por primera vez .....		36.605	

De este examen individual realizado por los señores Médicos Inspectores, se ha podido comprobar que numerosos alumnos que concurren a las escuelas comunes, presentan ciertas afecciones que requieren un tratamiento médico apropiado, en ese sentido, fueron seleccionados por las Visitadoras Escolares y remitidos a las Escuelas para Niños Débiles los siguientes niños:

Para la Escuela de Niños Débiles N.º 1 .....	431
» » » » » » » 3 .....	100
» » » » » » » 4 .....	550
» » » » » » » 5 .....	380
<hr/>	
Total .....	1.461

#### CONSULTORIO QUIRURGICO DE OTORINOLARINGOLOGIA

También de las planillas del referido examen individual fueron seleccionados y citados a este consultorio por las Visitadoras, para ser nuevamente examinados por el especialista, aquellos niños que presentaban hipertrofia de amígdalas y vegetaciones adenoideas, habiendo sido atendidos desde el 1.º de junio ppdo. hasta el 31 de diciembre de 1926, los siguientes alumnos:

Niños examinados por primera vez .....	1.144
» operados .....	671
» examinados por segunda vez .....	688

#### CONSULTORIO OFTALMOLOGICO

Alumnos examinados de agudeza visual por las Visitadoras .....	41.098
» que presentan vicios de refracción .....	7.376
De estos 7.376 alumnos que fueron citados a la clínica oftalmológica para ser nuevamente examinados por el médico especialista a cargo de este consultorio, sólo han concurrido .....	
	5.669
que fueron seleccionados en la forma siguiente:	



Alumnos que se les prescribieron anteojos (matrícula paga) .....	3.805
» » » » » » » gratis .....	773
» » no necesitaban anteojos .....	491
» » han sido tratados por afecciones a la vista .....	600
<hr/>	
Total .....	5.669

Maestros y empleados que se les prescribieron anteojos .....	78
» » » » han sido tratados por afecciones (vista) .....	50

#### CONSULTORIO OTORINOLARINGOLOGICO PARA MAESTROS Y EMPLEADOS

Maestros y empleados administrativos examinados .....	901
---	-----

#### CONSULTORIO ENFERMEDADES PULMONARES

Exámenes clínicos practicados a maestros y empleados .....	846
Alumnos examinados .....	48

#### CONSULTORIO DE ENFERMEDADES DE SEÑORAS

Licencias por embarazo y por parto .....	211
» » abortos y amenazas de abortos .....	24
» » afecciones ginecológicas .....	40
» » trastornos de origen gravídico .....	49
» » accidentes del puerperio .....	43
» » otras afecciones .....	23
<hr/>	
Totales .....	390

#### CONSULTORIO DERMATOLOGICO

Alumnos atendidos .....	335
Maestros y empleados administrativos .....	30
<hr/>	
Total .....	365



### LABORATORIO QUIMICO

Análisis de leche .....	151
» » orina .....	86
» » esputos .....	164
» » sangre .....	8
» » exudados laringe .....	2
» » secreción faríngea .....	1
» » materia fecal .....	1
» » jarabe iodotánico .....	2
<hr/>	
Total .....	415

### CLINICAS DENTALES SECCIONALES

Las Visitadoras de Higiene Escolar han efectuado el examen de carie dentaria a 37.002 alumnos que ingresaron por primera vez a la escuela, habiendo sido citados por las mismas a las clínicas odontológicas 20.904 niños que han sido tratados por los profesionales a cargo de estos consultorios.

### CONSULTORIO PSICO-FISIOLOGICO

Este consultorio es atendido por el especialista profesor don Luis Morzone y por el médico Inspector doctor Ignacio Villafañe, quienes han clasificado como alumnos retardados pedagógicos y falsos anormales 835 alumnos que concurren a las escuelas comunes de la Capital, que no aprovechan de la enseñanza.

### CONFERENCIAS DICTADAS A LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS FISCALES POR LAS VISITADORAS

Las Visitadoras de Higiene Escolar dieron 145 conferencias a los alumnos de las escuelas de la Capital, sobre los siguientes temas: **Alcoholismo, Higiene dental, Higiene de las manos, El contagio, La mosca y sus peligros, Higiene bucal, Transmisión de enfermedades por insecto.**



## COLONIA MARITIMA PARA NIÑOS DEBILES EN MAR DEL PLATA

De acuerdo con la resolución adoptada por el H. Consejo Nacional de Educación, a iniciativa de este Cuerpo Médico Escolar, los señores Médicos Inspectores de Escuelas para niños débiles, seleccionaron de los alumnos que concurren a estos establecimientos 80 varones y 120 mujeres que partieron en el primer contingente, para la colonia marítima de débiles en Mar del Plata, habiéndose seleccionado igual número de alumnos para el segundo contingente.

---

## CUADRILLA DE DESINFECCION

Se han efectuado 685 desinfecciones de locales escolares.



CAPITULO VIII

**COOPERATIVAS ESCOLARES**



COOPERATIVE SCHOOLS





## CAPITULO VIII

### COOPERATIVAS ESCOLARES

---

#### I. FUNDAMENTOS

Es oportuno recordar los fundamentos que se tuvieron en cuenta al organizarse las cooperativas escolares, que van a continuación.

#### SOCIEDADES COOPERATIVAS ESCOLARES

*Proyecto presentado al Honorable Consejo  
por el Presidente, Doctor Ernesto H. Ce-  
lesia y el Vicepresidente, Dr. Francisco M.  
Alvarez.*

#### FUNDAMENTOS

##### *I. Concepto social*

El desequilibrio económico originado en Europa nos alcanza y ocasiona perturbaciones que obstaculizan el desenvolvimiento normal de nuestra economía y amenaza con mayores dificultades, sobre todo a causa de nuestra deficiente organización económica.

De modo que nos encontramos ante una situación de hecho, ampliamente conocida y expresada por la idiosincrasia argentina, cuya característica más saliente es el desorden de los gastos y la falta de previsión y ahorro; vale decir, una absoluta despreocupación de intereses, que no obstante su aparente insignificancia, ellos son factores determinantes de la emancipación económica personal para traducirse luego en la de la colectividad, que es la grandeza real del país; tal es nuestra psicología: optimista en los días de abundancia y desesperación y abandono en las horas críticas. Y si nuestro pueblo es así, es porque no tiene noción clara y precisa de su potencialidad y fuerzas económicas, de las que podía echar mano en el momento apremiante, solucionando honestamente cualquier situación por crítica que fuera. Pero, dominado por los prejuicios improvisados en una emulación que tiende a borrar honrosas divisiones de clases, se encamina hacia rumbos desconocidos agravando aún más una situación ya demasiado afligente.



Por ello es que juzgamos sobremanera oportuna la discusión de un principio cuya práctica ha logrado excelentes resultados en los países donde su aplicación se llevó a efecto. Nos referimos a la cooperación, pues ella encierra, en principio, la solución de complejos problemas de orden social, contribuyendo eficazmente a infundir un espíritu de orden en los gastos, a evitar lo superfluo, a la vez que a moralizar las costumbres. Se trata de una práctica necesaria para oponer a nuestra característica dispendiosa, iniciando la marcha por la senda de la economía y el ahorro, para alcanzar así, en un día no lejano, la emancipación económica y la más bella y legítima aspiración.

La cooperación no arraigará en nuestro pueblo si no comenzamos su propaganda en el aula, para que, desde la escuela, teórica y prácticamente a la vez que va difundiendo sus beneficios al ampliar progresivamente el círculo de sus adeptos, llegue hasta el hogar, y entonces nuestros propósitos se habrán cumplido y realizado una enseñanza fecunda y de provechosas consecuencias.

Conceptuamos que la forma más adecuada será su práctica, de modo que en la organización que proyectamos, a la vez que vinculará en un mismo movimiento a alumnos, maestros, padres y altas autoridades escolares, enseñará con el ejemplo altamente elocuente de lo que puede realizar la solidaridad adquiriendo el material escolar con gran economía, a la vez que ahorrando pequeñas sumas, por las ganancias que en efectivo percibirán los socios al finalizar cada ejercicio — y sobre todo, se grabará en la memoria de los niños el recuerdo imborrable, — como son todos los del aula, de una organización que facilita los estudios y reduce su costo, evitando los intermediarios que encarecen los artículos, y porque basados en un democrático pie de igualdad, los beneficios alcanzarán a todos por igual, pobres y ricos, de matrícula paga como gratuita; con idénticos útiles, alejando diferencias de posición pecuniaria muchas veces traducida en la vanidosa ostentación, siempre humillante y deprimente para los humildes, sobre cuyas tiernas conciencias cae desconsoladamente el reconocimiento de la propia miseria, constatación que engendra envidia, odios, rencores y, tal vez, al rebelde de mañana.

Los alumnos socios — y andando el tiempo serán todos — poseerán una libreta igual, y en ella, al anotar sus gastos, reflejarán su espíritu previsor para rivalizar en un concurso de economía y ahorro, en igualdad de recursos, finalidad moral altamente alentadora para unos y de estímulo para otros.

Y no sólo se producirá un acercamiento entre los alumnos, sino que también entre los padres, obra de la escuela que los vinculará, como decimos, en un mismo esfuerzo, junto a los maestros y altas autoridades escolares, debido a la forma en que se establece el gobierno de la sociedad, realizándose asambleas en las cuales en contacto y cambio de ideas entre personas de diversa cultura y condición social, hará que el cooperativismo sea — como alguien ha dicho muy bien — un instrumento de perfeccionamiento social, porque destruye perjuicios y disipa ignorancias que por el desconocimiento y falta de relaciones existe entre las diversas clases sociales. La cooperativa puede poner en contacto a los obreros con los profesionales y burgueses y al cambiar ideas por una obra de provecho común, se suavizan las asperezas que existen por falta de roce y uno aprende



del otro lo que ignoraba, descubriéndose así apreciables valores desconocidos por el alejamiento.

Nuestro país está muy atrasado en lo que respecta a tan utilísimo principio y conceptuamos, como lo expresaba un delegado al Congreso de la Cooperación, que hay que comenzar en el aula, porque la contextura del pueblo argentino es propicia para asimilar esta clase de modificaciones en el organismo social, como ya lo ha demostrado con la institución denominada Caja de Ahorro Postal. Lo único que necesita, pues, es orientar esta enseñanza, la cual será beneficiosa, e insensiblemente, al correr los años se habrá infiltrado en nuestra sociedad echando raíces profundas, de tal manera que habrá aprendido a ser ordenada en sus gastos, viviendo económicamente, evitando lo superfluo, realizando ahorros y, si algún día llegara la hora angustiosa de una crisis, nuestro pueblo saldrá airoso de la prueba, si su contextura moral y económica fuese recia, incommovible, y entonces con justificada satisfacción se podrá constatar el resultado de la obra que iniciaremos el año próximo en la escuela argentina: obra serena, silenciosa, fecunda, verdaderamente patriótica.

## II. *El espíritu de la Ley 1420*

A la Ley de Educación Primaria de 1884 la informa un alto espíritu de previsión; prueba de ello son las disposiciones que encierra como una expresión de florecimiento de las ideas de aquella época en que, en el campo de la economía, se agitaron diversas tendencias inspiradas por diferentes doctrinas que se disputaban la virtud de restablecer el desequilibrio económico ocasionado a la sociedad, debido a la desigual distribución de la riqueza, dando lugar a los más apasionados debates, como brillantes polémicas.

Entonces la cooperación realizaba en Europa grandes conquistas; se afirmaba sólidamente sobre el tipo trazado por los "pionners" de la Rochdale. Si el eco de aquellas luchas en que la supremacía tocó al cooperativismo — único ensayo social del siglo pasado que tuvo éxito — llegó hasta nuestros legisladores que incorporaron en el artículo 40, inciso 4.º de la Ley 1420, una disposición por la cual se faculta al Consejo Nacional de Educación, para promover, por los medios que crea conveniente, la fundación de sociedades cooperativas de educación y de las bibliotecas populares de distrito. De manera que se adelanta 40 años a su tiempo, pues, precisamente, recién este año se han implantado cooperativas escolares en algunos colegios nacionales y escuelas normales, y en las escuelas primarias se llevará a la práctica, de acuerdo con el presente proyecto, el año próximo.

Debemos interpretar cuál era el propósito, el espíritu que animaba a nuestros legisladores observando que la ley dice: sociedades cooperativas, es decir su concepto económico, y no sociedades cooperadoras, que responderían a la acepción de la palabra. Tenemos que inclinarnos a creer que ha sido tomada en su concepto económico, como una consecuencia de los estudios, ensayos y discusiones de las diversas doctrinas de la época, por los motivos antes mencionados.

Dejamos establecido así que el espíritu de la Ley 1420 tiende a la difusión del cooperativismo.



### III. Orientación práctica de las sociedades cooperativas escolares y sus beneficios

De acuerdo a lo dispuesto en el artículo 42, Inciso 4.º de la Ley 1420 que se refiere a la fundación de sociedades cooperativas, y respondiendo a una sentida necesidad reclamada por la economía social, por las circunstancias expuestas, es que proyectamos una organización de cooperativas por distritos escolares, en la forma que establece el siguiente proyecto de estatutos:

#### ESTATUTOS

*de la Sociedad Cooperativa Escolar "Esteban de Luca" Limitada,  
Consejo Escolar XIV*

#### TITULO I

##### *Domicilio, objeto y duración*

Artículo 1.º Con la denominación de Sociedad Cooperativa Escolar Esteban de Luca, Limitada, se constituye una sociedad cooperativa de consumos.

Art. 2.º El domicilio de la sociedad será la capital federal.

Art. 3.º Los propósitos de la Sociedad son los siguientes:

1.º Proveer de material escolar a sus asociados: textos, ilustraciones, útiles y todos aquellos artículos que fueran necesarios.

2.º Contribuir a la difusión y realización del ahorro y el mutualismo.

Art. 4.º La duración de la Sociedad será ilimitada, pudiendo subsistir mientras cuente con un número de doscientos socios, por lo menos.

#### TITULO II

##### *Capital social*

Art. 5.º El capital de la Sociedad es ilimitado.

Art. 6.º El capital lo forman:

1.º Las cuotas pagadas de las acciones suscriptas.

2.º Las donaciones.

3.º El producto de los actos que se organicen.

Art. 7.º El capital social en dinero efectivo será depositado en la Agencia 9.ª Palermo, del Banco de la Nación Argentina, a la orden del Presidente y Tesorero.

#### TITULO III

##### *Acciones*

Art. 8.º Las acciones serán nominales de valor de un peso moneda nacional para cada una. Se emitirán en series numeradas de uno a cinco mil. Llevarán la firma del Presidente, Tesorero y sello de la Sociedad.



Art. 9.º El valor de las acciones lo pagará el adquirente al contado o en cuotas mensuales del veinte por ciento, del 1.º al 10 de cada mes.

Art. 10. Ningún socio podrá poseer más de veinte acciones.

Art. 11. Las acciones podrán transferirse, previa autorización del Directorio, abonando el vendedor un derecho de veinte centavos por cada acción.

Art. 12. Cuando un socio solicitare la devolución de su capital, deberá aguardar el orden que, al efecto, establecerá el Directorio.

Art. 13. A los alumnos de matrícula gratis el Consejo Nacional de Educación les donará una acción, cuyo título devolverán cuando se retiren de la escuela.

Art. 14. Cada socio abonará una cuota de veinte centavos, como derecho de ingreso, destinado a los gastos de instalación, organización y propaganda.

Art. 15. El socio que incurriera en mora, perderá todo derecho después de vencidos tres meses de la fecha del pago, salvo que éste importara el valor de una o varias acciones. El Directorio se reserva el derecho de revender las acciones abandonadas.

#### TITULO IV

##### *Socios*

Art. 16. Pueden ser socios los alumnos de las escuelas primarias y de adultos dependientes del Consejo Escolar, los padres, tutores o encargados, personal directivo, docente y administrativo, las escuelas, el Consejo Escolar y las sociedades cooperadoras de las escuelas.

Art. 17. El representante de cada escuela será el Director, y del Consejo Escolar, su Presidente.

Art. 18. Los socios tienen las siguientes atribuciones y deberes:

- 1.º Cumplir con las disposiciones establecidas en los estatutos y reglamentos.
- 2.º Efectuar el pago de las acciones en la forma que lo establece el artículo 9.º.
- 3.º Los socios tienen voz y voto en las asambleas.
- 4.º Los padres, tutores o encargados de los socios alumnos tendrán voz y voto en representación de aquéllos.

Art. 19. Cada socio tendrá una libreta que lo acreditará como tal, en la que se anotarán sus contribuciones, gastos y ganancias. La libreta llevará el número de orden, escuela y grado a que pertenece, las firmas del Presidente, Secretario, Tesorero, del padre, tutor o encargado y sello de la Sociedad.

#### TITULO V

##### *Operaciones*

Art. 20. Comprar material escolar.

Art. 21. Las compras que no se efectuaran por intermedio de la



Federación de Cooperativas Escolares, se llevarán a cabo por licitación privada.

Art. 22. Las ventas se harán al contado y exclusivamente a sus socios, recargándose los artículos con una suma que no excederá del diez por ciento, sobre el precio de la compra, en la proporción que juzgue conveniente el Directorio.

## TITULO VI

### *Utilidades*

Art. 23. Las utilidades líquidas que resulten se distribuirán en la siguiente forma:

- 1.º Una cantidad que no podrá exceder del 1 por ciento, más el interés que cobra el Banco de la Nación Argentina.
- 2.º Cinco por ciento de reserva.
- 3.º Cinco por ciento para la propaganda cooperativa.
- 4.º El 90 por ciento restante será devuelto a los socios en proporción a las compras efectuadas.

## TITULO VII

### *Dirección de la Sociedad*

Art. 24. La Sociedad será dirigida por un Directorio compuesto por quince miembros; siete de ellos serán padres, tutores o encargados de alumnos; otros siete serán directores o maestros, presididos por el Presidente del Consejo Escolar. Ellos procederán a la distribución de los cargos siguientes: un Vicepresidente, dos Secretarios, un Tesorero, un Protesorero y nueve Vocales.

Art. 25. El Directorio será elegido la primera vez, en la siguiente forma:

- 1.º Los padres de los alumnos socios elegirán, reunidos en asamblea, siete miembros titulares y tres suplentes, de acuerdo al artículo 24.
- 2.º Los socios docentes se reunirán en asamblea y elegirán siete miembros titulares y cuatro suplentes de acuerdo al artículo 24.
- 3.º La Asamblea designará anualmente un Síndico Titular y otro suplente.

Art. 26. El Directorio durará dos años en sus funciones, renovándose anualmente por mitades. Sus miembros son reelegibles. La primera renovación se hará al año de la vigencia de los presentes estatutos, designándose por sorteo los miembros que deben cesar.

Art. 27. El Directorio funcionará con la mitad más uno de sus miembros a la hora indicada, pudiendo sesionar con cinco de sus miembros media hora después. En caso de ausencia del Presidente o Vice, se designará un Presidente provisorio.



Art. 28. El Directorio tiene las siguientes atribuciones y deberes:

- 1.º Reglamentar los servicios de la Sociedad.
- 2.º Reunirse, por lo menos, una vez por mes.
- 3.º Distribuir las ganancias anuales según los balances aprobados por la Asamblea.
- 4.º Presentar una memoria anual.
- 5.º Realizar todas las gestiones que fueren necesarias para el cumplimiento de los fines de la Sociedad.

## TITULO VIII

### *Asambleas*

Art. 29. La asamblea ordinaria se realizará anualmente.

Art. 30. Las asambleas extraordinarias se realizarán a pedido del veinte por ciento de los socios o a convocatoria del Directorio o del Síndico.

Art. 31. Las convocatorias se harán con diez días de anticipación.

Art. 32. La asamblea se ocupará únicamente de los asuntos contenidos en la orden del día.

Art. 33. Para formar quórum se requiere la asistencia de la mitad más uno del número de socios.

Art. 34. Si no hubiere número suficiente para formar quórum, ésta se llevará a cabo con el número de los presentes, una hora después de la fijada en la citación.

### *Disposiciones generales*

Art. 35. El Director será el representante de la escuela a su cargo, y responderá de las existencias depositadas en el establecimiento y de las operaciones que se realicen. Al efecto queda facultado para disponer que la secretaría o auxiliar se encargue de organizar los servicios de la cooperativa, como lo disponga el Directorio.

Art. 36. El Director recibirá un talonario de vales que entregará, contra recibo, cada vez que un alumno de matrícula gratis necesita realizar una compra.

Art. 37. También abonarán sus compras con vales:

- 1.º Las escuelas.
- 2.º El Consejo Escolar, a cuyo efecto la cooperativa entregará un talonario de vales.

Art. 38. La Cooperativa descontará los vales en la Tesorería del Consejo Nacional de Educación.

Art. 39. Una vez constituida la Cooperativa, nombrará dos delegados: uno titular y otro suplente. El delegado titular formará parte del Consejo de la Federación de Cooperativas.

Art. 40. Los suplentes reemplazarán a los titulares en caso de ausencia prolongada o enfermedad.



## II. CARACTER SOCIAL DE LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS ESCOLARES

Es preciso destacar la importancia social que encierran las cooperativas escolares, a la que no puede permanecer ajena la escuela, si tenemos en cuenta que la doctrina cooperativa no sólo persigue fines económicos ya por sí de trascendental importancia, porque “ayuda a crear los fundamentos económicos de una civilización social de la humanidad exenta de la explotación indigna del hombre por el hombre”, como sostiene Müller, sino que, también, persigue fines morales: igualdad de derechos, desaparición de privilegios, tanto para las personas como para el capital, valorización del esfuerzo personal, exactitud de las medidas, legitimidad en los artículos, que es lo mismo que combatir el fraude y la mentira; además fomenta el ahorro al facilitar la economía e introduce hábitos de orden en los hogares.

Que nuestra sociedad, económicamente desorganizada, reclama un remedio para que el país, que al fin es un reflejo de su pueblo, pueda también organizarse, es cosa que no necesitamos demostrar.

Si pudiéramos hacer el estudio monográfico de cien familias, sobre los recursos con que cuenta y sus egresos, veríamos que un alto porcentaje correspondería a casas que están haciendo equilibrios financieros rayanos en la bancarrota, debido a que en la mayoría de ellos carecen de criterio para organizarse económicamente.

Y si la Ley 1.420 dispone la difusión de una doctrina que contiene la solución de tal estado de cosas, ligeramente enumerado, y si lejos de perturbar la acción que desenvuelve la escuela la acrecienta y engrandece para que también de ella salga la solución de tan difícil problema, quien sienta la noble vocación del magisterio se negará, no acatando una disposición, sino cumpliendo con el alto deber de su función docente, a conspirar contra la solución de un problema tanto o más peligroso por sus consecuencias morales, como el del analfabetismo y el alcoholismo, que los mencionamos porque en ese sentido la escuela argentina ha realizado obra de progreso cultural, combatiendo tanto al analfabetismo como al repugnante vicio que degrada, difundiendo, también, la cultura física para bien del país.

Los buenos maestros son nuestros colaboradores entusiastas, lo tenemos probado; pero, aquellos que sin vocación hacen del noble apostolado una burocracia, son los que combaten esta grande acción social de la escuela argentina al difundir la doctrina cooperativa.

## III. LAS COOPERATIVAS NO CONSTITUYEN UN ORGANISMO EXTRAÑO A LAS ESCUELAS

Lo repetimos, es la función social de la escuela que debe responder a las necesidades del ambiente. El pueblo argentino no tiene criterio económico porque no se le ha enseñado nada al respecto. La propaganda del ahorro es un comienzo en tal sentido, pero también es preciso enseñar



a economizar para que aquél sea realmente ahorro y no la privación de un gusto, por ejemplo. Nuestro país necesita de esta propaganda porque, precisamente, es un país de intermediarios, lugar preferente para que todos los que vienen de afuera hagan fortuna para llevarla, lo cual es un motivo de empobrecimiento. La situación crítica, apremiante, que es uno de los males gravísimos de la economía nacional, se corregirá cuando desaparezcan las causas, que sólo puede corregir la organización cooperativa, que tiene sobre la actual organización económica la ventaja de que excluye a factores inútiles como lo son los *intermediarios* que viven a expensas del productor y consumidores. Estos intermediarios no pueden ser considerados como el comercio; es exceso de manos para facilitar el aprovisionamiento. Si no fuera así no se explicaría por qué en este país, que es gran productor de trigo, el pan es caro. Y es porque hay un excesivo número de intermediarios entre el que siembra el trigo y quien come el pan, y entre esos intermediarios está la especulación, que es un juego que da en tierra con todas las leyes de la economía política y produce esos casos extraordinarios que anotamos.

El régimen cooperativo evita toda esa larga serie de parásitos que, aunque aparentemente trabajan, lo hacen en perjuicio de los que producen y consumen. El cooperativismo hace que esas funciones, que en las malas organizaciones económicas han sido delegadas por comodidad, indiferencia o abandono y descuido de los propios intereses, permanezcan en manos de quienes deben cuidarlos tanto para beneficio propio, como de la colectividad y el país.

El cooperativismo ha dejado de ser ya una organización utópica. Lo ha demostrado el Congreso de Gante, de 1924, que en su propia portada ostentaba esta leyenda: “32 naciones practican la cooperación; 50 millones de familias de cooperadores y 150.000 sociedades cooperativas existen en el mundo”.

Lo prueban aquellos países que, como Dinamarca, contando con vecinos económicamente poderosos que habían decretado la muerte del más débil, pero que, conscientes de su situación y de la fuerza económica y capacidad productiva de cada habitante, convinieron que unidos, económica y técnicamente organizados, poniendo en práctica la doctrina cooperativa que se basa en uno de los más grandes principios, la solidaridad, no sólo contrarrestaron en el mercado interno la influencia extranjera, sino que lograron conquistar los mercados extranjeros, y hoy Dinamarca es uno de los países más prósperos.

Otro ejemplo nos lo da Bélgica con sus grandes organizaciones cooperativas, y lo mismo podemos decir de Suiza con sus lecherías sociales; Francia, Inglaterra, Alemania e Italia, con sus cooperativas de consumos, créditos, producción y seguros.

#### IV. LA ENSEÑANZA DE LA COOPERACION en DIVERSOS PAISES

En Gran Bretaña se ha organizado la enseñanza en la cooperación por medio de conferencias, cursos sobre cooperativismo y escuelas, destinando a ese fin millones de pesos.



Francia se ha preocupado de la enseñanza de la cooperación y se constituyó una comisión nacional con el objeto de difundir el conocimiento de la cooperación en todos los grados de la enseñanza.

Esta comisión ha dado un manifiesto que, entre otras cosas, dice: “las cooperativas son laboratorios de experiencia social —como decía Jaurés—, y después de tres cuartos de siglo que esta experiencia se realiza en diversos países, los más distantes y bajo diversas condiciones económicas, ellos facilitan actualmente elementos para estudiar y determinar los caracteres de la sociedad futura y también para establecer cuanto tiene de utópico y cuanto de realizable la doctrina cooperativa”.

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA COOPERACION del Ministerio de Trabajo, de Francia, en su sesión del 30 de marzo de 1920 propuso lo siguiente: “Que en todos los grados de la enseñanza elemental o superior, práctica teórica, la cooperación debe ser objeto de una enseñanza especial”.

La sección consumos del mismo Consejo Superior teniendo en cuenta el poco desenvolvimiento acordado en Francia a la enseñanza de las ciencias sociales, en general, reclama la creación en todas las universidades, de cátedras de enseñanza. También considera necesarios que la enseñanza de los liceos y colegios, los programas de los cursos de moral y de teoría deben contener, en todos sus grados, elementos convenientes al conocimiento de la cooperación. En cuanto a las escuelas profesionales, de artes y oficios, primarias, considera que en ellas debe enseñarse la teoría de la cooperación.

La iniciativa de crear cursos de cooperación en Francia se debe a la Federación Nacional de Sociedades Cooperativas.

En Alemania son numerosos los institutos de enseñanza y universidades que crearon cursos sobre cooperación.

Un folleto titulado “LA ENSEÑANZA DE LA COOPERACION”, publicado por “Los propagandistas de la Cooperación”, con sede en Bruselas, sostiene que “la enseñanza de la cooperación debe figurar en el programa de nuestras escuelas a fin de preparar las jóvenes generaciones”... y termina diciendo: “ninguna doctrina social merece la atención de todos que esta que se vincula tanto con la prosperidad material y moral de Bélgica”.

En Italia se organizó la enseñanza de la cooperación en una forma parecida a la nuestra por medio de cooperativas escolares y cursos sobre la doctrina cooperativa.

En Méjico se crearon recientemente las sociedades cooperativas escolares en la misma forma que entre nosotros, como resultado del Congreso de Economía Social reunido en Buenos Aires en el año 1924, donde se recomendaron las cooperativas escolares argentinas como la mejor forma de difundir el conocimiento del cooperativismo.

Estos antecedentes extranjeros nos demuestran que nuestro país no se encuentra atrasado en el movimiento iniciado tan entusiastamente en Europa en favor de la difusión cooperativa, y que, por el contrario, ocupa un lugar destacado y además, lejos de ser una propaganda teórica tiene una característica que la destaca, porque ella es práctica, eficaz, como lo demuestran los datos estadísticos que hablan elocuentemente de la bondad de la organización que, no obstante el sinnúmero de trabas que se le han puesto,



ha logrado imponerse, como lo comprueba la considerable rebaja de precios operada desde 1924 hasta la fecha.

Nuestro país ya ha hecho lo que en algunos países de Europa están proyectando.

## V. LOS PRINCIPIOS COOPERATIVOS DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES Y LA LEY 11388

Hace cuatro años que funcionan las cooperativas escolares y desde entonces en sus estatutos figuran los verdaderos principios de la cooperación, para que se difundiera en forma clara e intergiversable tan buenos propósitos, que entre nosotros han sido objeto de la más burda explotación por personas sin escrúpulos.

El 20 de diciembre de 1926 la República Argentina ha incorporado a su Legislación Nacional la Ley 11388 sobre Régimen de la Sociedades Cooperativas y cuyas disposiciones concuerdan con la doctrina, de lo que dejamos constancia con satisfacción, así como también de la obra de difusión que las cooperativas escolares han realizado, como lo prueba el hecho de que desde que ellas funcionan se despertó una mayor curiosidad por esta forma de asociación y han contribuido, sin duda alguna, a que se hiciera el ambiente necesario, para que, al fin, se dictara una ley que precisara cuáles son los caracteres de una cooperativa.

## VI. ORGANIZACION DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES EN LA CAPITAL FEDERAL

En las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, han sido organizadas en la forma siguiente:

Se inició la propaganda por distritos escolares reuniendo a los directores y docentes, con el fin de explicar los fundamentos de la doctrina cooperativa y el propósito que tienen las cooperativas escolares, así como su organización y funcionamiento.

En un día feriado, para comodidad de los concurrentes, se invitó a los padres de los alumnos pertenecientes a las escuelas del distrito a concurrir a un local determinado para escuchar una conferencia sobre el COOPERTIVISMO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS.

En este acto, previa adhesión de los simpatizantes con la Sociedad se designaron los miembros que en su calidad de padres de alumnos forman parte del Directorio, de acuerdo a la reglamentación establecida.

Después de visitar las escuelas del Consejo Escolar donde se organiza la cooperativa, se distribuyen folletos y volantes como el adjunto, donde se explica a los alumnos, los propósitos de la organización de la que formarán parte si a ella se adhieren en calidad de socios.

Una vez designados los miembros que representan a los docentes, el señor Presidente del Consejo Escolar, presidente nato de la Cooperativa, convoca a los miembros designados, quienes consideran los estatutos proyectados por esta Inspección y, una vez aprobados, constituyen el Directorio.



## VII. LA PROPAGANDA EN LAS ESCUELAS.

Está a cargo, como queda dicho, de la Inspección de Cooperativas y de los docentes a quienes se les facilita medios para hacerlo, recomendandoles que, en la media hora semanal destinada a la propaganda del ahorro postal se efectúe la del cooperativismo, porque como decíamos al comenzar, economizando se logrará, en realidad, ahorrar.

Esta propaganda, como se ve, no dificulta la tarea de la escuela, por el contrario, sirve para que también se difunda el ahorro que tan buenos resultados está dando en la práctica.

Cuando la cooperativa escolar ha iniciado sus operaciones, la propaganda la hace ella misma por las ventajas que ofrece.

Además se distribuyeron folletos explicativos, volantes y carteles como los que van a continuación:

### *FOLLETO EXPLICATIVO*

---

#### LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS

##### *Significado*

La palabra cooperación, en su acepción más amplia, significa la idea de asociación de esfuerzos con un fin común. En tal sentido, en el complejo organismo social, la mayor parte de los actos humanos tienen un fin de cooperación.

Económicamente considerada, la sociedad cooperativa es una forma particular de la asociación, con fines económicos; así podemos llamar cooperación a “la asociación de economías privadas afectadas por una necesidad común, para producir, en carácter autónomo la función (industrial o económica) necesaria para satisfacer esta necesidad, en provecho mutuo”.

El primitivo significado de la palabra cooperación se refería al concurso de diversos hombres o elementos para realizar una obra o fin común, significado que es igual al etimológico. Pero, actualmente, por cooperativismo se entiende una asociación de categoría especial, que reposa más sobre las personas que sobre los capitales, persiguiendo a la vez que un fin económico otro moral.

##### *Primeros ensayos*

A fines del siglo XVIII la clase obrera de Inglaterra sufrió una larga crisis, causada por la especulación de una serie de intermediarios en los negocios del trigo, y el precio excesivo de la harina. A esta situación difícil hay que agregar la introducción de máqui-



nas en la fábricas de tejidos, motivo por el que millares de obreros quedaron sin trabajo.

La conquista del pan originó revueltas populares. En Inglaterra, a fin de remediar la crisis se realizaron suscripciones para establecer molinos harineros.

En el año 1795 se llevó a cabo la primera *iniciativa de los mismos interesados para mejorar su situación*, fundándose en Hull, un molino harinero llamado "Suscriptions Mills". Poco después se constituyeron otras sociedades similares, cuyo capital se formaba por una suscripción por partes iguales; compraban el trigo y vendían la harina a precio de costo. Si había utilidades se distribuían entre los socios, también por partes iguales. Estas sociedades abarataban el artículo, pero no remediaban en toda su amplitud los males que se querían combatir.

### *Precursores*

Owen en Inglaterra y Fourier en Francia, atribuían el mal de la situación a idéntica causa: distribución irregular de los beneficios entre los factores de la producción. Estos grandes precursores de la cooperación imaginaron mecanismos económicos para mejorar la situación de las clases necesitadas. Los ensayos de Owen participaban más de un carácter benéfico que cooperativo y fracasó en los dos que llevó a cabo. Fourier, en Francia, había ideado el falansterio, un sistema de vida en común, que también fracasó.

### *Los intermediarios*

El profesor Carlos Gide, apóstol del cooperativismo en Francia, dice que la idea de la asociación se debe a Fourier, desde el día que éste se trasladó de Normandía a París y, habiendo ido a almorzar a un restaurant, como postre comió una manzana que le costó tanto como el precio de una docena de manzanas iguales costaba en Normandía. Este hecho de que una misma cosa alcance un precio excesivo con relación al del punto de producción, nos revela la existencia de un mecanismo defectuoso que funciona dentro de la sociedad. Los defectos y vicios de ese mecanismo, Fourier se propuso estudiar, buscando la forma de asociación que evitara esa serie de intermediarios que se encontraban entre el productor de manzanas y el consumidor, y que encarecían tanto su costo.

### *Los "Probos pionners de Rochdale"*

No obstante los fracasos sufridos, la necesidad es la que, originando estas formas de asociación, dió lugar a que se llegara al cooperativismo, después de muchas reformas que aconsejaba la ex-



periencia; comenzando lo que se llama el período práctico de la cooperación a partir de 1844, año en que se funda la cooperativa de los “Probos Pionners de Rochdale”.

En Rochdale, pequeña localidad de Inglaterra, se refiere que veintiocho tejedores convencidos de que su miserable situación económica no mejoraría con ninguna de las reformas propiciadas por los partidos políticos, resolvieron asociarse para ver si por medio de la unión conseguían atenuar sus desgracias.

Discutieron sobre las diversas proposiciones que se les ocurrían, ya para aumentar la producción, como también para disminuir los gastos de consumo y acabaron por reconocer que, en su situación, no les quedaba más recurso que el de adquirir los artículos de consumo a los precios del comercio al por mayor, evitando al mismo tiempo las mistificaciones de que eran víctimas.

No tenían dinero, pero ello no fué un inconveniente, porque resolvieron que cada uno debía ecomizar dos peniques por semana, para constituir un fondo común que destinaron a la compra de té y azúcar. Dieron comienzo a sus operaciones con un capital de veinte libras esterlinas. Alquilaron un local muy reducido en una callejuela llamada del Sapo. En los primeros tiempos abrían el almacén una vez por semana y durante pocas horas.

A los pocos meses de fundada, y en vista del éxito de la sociedad, resolvieron tomar patente y lo hicieron a nombre de Carlos Howart. Este se dedicó empeñosamente y a su iniciativa la Sociedad adoptó un principio nuevo para la distribución de los beneficios, era que las utilidades que resultaban de las operaciones después de separar un interés del cinco por ciento para el capital y los gastos de administración y educación, se repartían entre los consumidores, proporcionalmente a sus compras.

La cooperativa de los “Probos Pionners Rochdale” progresó rápidamente, debido a la aplicación de lo que hoy se llaman reglas rochdelianas: 1.º Vender al contado. 2.º Vender con utilidad. 3.º Distribuir la utilidad proporcionalmente a los consumos.

### *El principio cooperativo*

“El principio cooperativo — según Lavergne — es aquel que en virtud de los resultados obtenidos en las empresas de producción o de venta (si ellos no están afectados al fondo de reserva de la empresa) son devueltos a los compradores o clientes en proporción a las compras efectuadas por ellos”.

### *Vender a los socios*

La venta exclusivamente, a los socios, de manera que éstos serán los beneficiados. Lo contrario sería servir a personas extrañas a la cooperativa.



### *La venta al contado*

Las cooperativas se han fundado para terminar con la práctica funesta del crédito. Los “*Probos Pionners de Rochdale*” decían que el crédito les había reducido a la condición de esclavos de sus acreedores.

La venta al contado es uno de los buenos principios cooperativos, pues contribuye a moralizar las costumbres a la vez que cimentar las prácticas del ahorro, evitando los gastos superfluos. La venta al contado nos lleva a gastar de acuerdo a nuestros recursos, en cambio el crédito nos permite aumentar los gastos para ocasionar más tarde una situación crítica por falta de recursos, o contraer nuevas deudas.

“Los precios a crédito equivalen a los precios al contado más el interés, más el seguro contra el riesgo de no cobrar lo fiado. Entre los que compran a crédito, los que pagan costean el gasto de los que no pagan”.

### *La venta con utilidad y la distribución de las ganancias*

La venta con utilidad permite realizar reservas, asignar un interés al capital y devolver el resto de las ganancias a los socios en proporción a sus compras.

Los beneficios son repartidos entre los que contribuyen a producirlos. Como accionista, el socio de la cooperativa, aporta una suma determinada de dinero contribuyendo a la formación del capital y como premio a ese esfuerzo recoge una remuneración cuyo máximo se determina. Pero como consumidor, todos los días aporta su concurso, por eso debe recoger los beneficios y, como una consecuencia natural, desde que los beneficios deben ser proporcionales al valor de su concurso, las ganancias deben ser retribuidas a prorratio, en proporción a las compras efectuadas.

*En las cooperativas de transformación y venta* los beneficios se distribuyen en proporción al valor de los productos entregados por cada socio.

*En las cooperativas de producción* en proporción al valor del trabajo suministrado por cada socio.

*En las cooperativas de crédito* en proporción a los intereses pagados por cada socio, en los préstamos que realice.

### *El interés al capital*

En las sociedades cooperativas no es el capital quien realiza las ganancias, como ocurre en las sociedades capitalistas, cuyo ob-



jeto es el lucro. En las cooperativas el capital resulta ser el asalariado, gozando un interés determinado que no podrá exceder del seis por ciento.

### *El capital en las cooperativas*

La cooperativa tiene más en cuenta al hombre que al capital; éste desempeña un rol secundario; una consecuencia de esto se observa en la igualdad establecida para todos los socios, pues cualquiera que fuese el número de acciones que posea cada socio, todos tienen un voto.

Tampoco se pueden establecer privilegios, ni ventajas o remuneraciones especiales a favor de los iniciadores y socios fundadores de las sociedades, o a los miembros del directorio, ni a los síndicos.

### *La política, la religión y las nacionalidades*

Las sociedades cooperativas no deben vincular a los fines que persiguen otros que sean ajenos a los de carácter económico, es decir, que no podrán tener por fin temporal o accesorio la propaganda de ideas religiosas, políticas, de nacionalidad o razas. Estas son cuestiones a las que debe permanecer ajena la cooperativa, pues su discusión, debido a la intolerancia y apasionamiento puestos en juego, originan discordias con grave perjuicio para la sociedad.

---

En resumen, las *características sobresalientes de las sociedades cooperativas, en general son*:

- 1.º Asociaciones de personas.
- 2.º Tratan de abolir el lucro que realizan los intermediarios.
- 3.º Absoluta igualdad de derechos entre los socios cualquiera que sea el número de sus acciones.
- 4.º Distribución de las utilidades en proporción al consumo, trabajo o materia prima aportada.
- 5.º El capital gana un interés determinado.
- 6.º Las ventas se realizan exclusivamente a los socios.
- 7.º Las ventas se efectúan al contado.

### *Diversos tipos de cooperativas*

Hay diversos tipos de cooperativas: de producción, de consumo, de crédito, de transformación y venta.



### *Cooperativa de producción*

La cooperativa de producción significa un grado superior en la organización del trabajador, mejorando las condiciones de trabajo de los obreros. Suelen tropezar con inconvenientes que obstaculizan su desenvolvimiento, terminando en el fracaso o transformándose en una sociedad capitalista.

La cooperativa de producción se presenta ante los obreros con perspectivas muy halagüeñas por las ventajas morales que ofrece. La primera sería que los obreros no tendrían más patrones, se emplearían ellos mismos o por delegados que eligen y cuyo mandato pueden revocar. Serían, teóricamente, sus propios patrones.

La segunda ventaja es puramente material, es que los beneficios de la empresa les corresponde en su totalidad, o por lo menos en su mayor parte, si es que tiene que reservar una suma pequeña para el capital obtenido en préstamo de los capitalistas.

Estas cooperativas pueden desarrollarse fácilmente cuando cuentan con capital, clientela y dirección. Tres factores decisivos para la buena marcha de la sociedad, que los pueden proporcionar las cooperativas de consumo cuando amplían su esfera de acción y fundan cooperativas de producción.

### *Cooperativas de crédito*

Las cooperativas de créditos han surgido como una consecuencia de la necesidad de proveer a los obreros de útiles de trabajo, para lo cual, la mayor de las dificultades era la de conseguir el capital.

El prestamista no se conforma con la garantía que le puede ofrecer la moral y la honradez de su cliente; quiere algo más concreto, material, como puede ser la reunión de veinte, cien o mil obreros que unidos ofrecen una buena garantía, responsabilizándose solidariamente, pudiendo, así, conseguir con facilidad el dinero para desenvolver sus operaciones.

En Alemania es donde las cooperativas de crédito alcanzaron mayor vuelo debido a la obra de Schulze y Raiffeisen, que bajo sistemas diferentes perseguían un mismo objeto.

El doctor Germán Schulze concibió en el año 1849 una asociación para que los zapateros y carpinteros se procuraran las materias primas ofreciendo la garantía solidaria de todos sus miembros. Estas sociedades forman el capital por aportes mínimos sobre el salario de los obreros y por medio de acciones pagaderas al contado o por cuotas semanales o anuales. Las operaciones de estos bancos se limitan a préstamos y depósitos.

Los bancos populares sistema Luzzatti se han difundido mucho en Italia. Un cooperativista italiano, Luigi Luzzatti, es quien introdujo sobre el sistema alemán algunas modificaciones.

Las cooperativas de crédito distribuyen sus utilidades en proporción a los intereses pagados por cada socio. De manera que quien



más haya trabajado con la Cooperativa, pagando por lo tanto mayor cantidad de intereses, percibirá, una devolución proporcional a los intereses abonados, de modo que éstos que, en las cooperativas son reducidos, se disminuyen más aún.

### *Cooperativas de consumo*

La cooperativa de consumo, cuyo tipo es la de los “Probos Pionners de Rochdale”, que ya vimos, tiene por objeto evitar a todos aquellos intermediarios que se encuentran entre el productor y el consumidor. Las cooperativas escolares son de consumo.

Cada uno de esos intermediarios tiene que realizar su ganancia, por el hecho de pasar el artículo de unas manos a otras. De modo que es un parásito que encarece el costo de las mercaderías.

La cooperativa se encarga de acercar el productor al consumidor y realizar en provecho de ambos las ganancias que efectuaban los mencionados parásitos. Y trata de acercarlos hasta confundirlos si fuera posible, haciendo que la misma cooperativa provea a sus necesidades fabricando los artículos que consumen sus socios.

Además, la cooperativa de consumos vende artículos legítimos, de peso y medida exactas; como no tiene por objeto el lucro no utiliza los recursos de los comerciantes deshonestos que venden mercaderías falsificadas, con mermas en el peso o cantidad.

En general, las cooperativas de consumidores no tienen un capital grande, y se reducen a comprar directamente a los productores, o a los comerciantes mayoristas, las mercaderías que les son necesarias para vender a los asociados.

Los cuatro principios fundamentales sobre los cuales se basa la cooperativa de consumos, permite afirmar que los grandes adelantos sociales tendrán como causa el movimiento de las sociedades cooperativas.

La cooperativa de consumos devuelve las ganancias a sus asociados en proporción a las compras efectuadas y al capital le asigna un interés que no podrá exceder del 6 %.

Ya vimos que en las cooperativas el capital resulta un asalariado, deja de recoger como en las otras sociedades de organización capitalista, el elevado interés que producen las ganancias en las industrias y el comercio.

La cooperativa reparte los beneficios entre todos, y en mayor proporción a quienes más compren, mientras que el principio capitalista lo concentra en manos de sus accionistas solamente, por eso es que la cooperación contiene, en principio, la solución de las cuestiones sociales.

Cualquiera que sea el número de acciones se tiene un solo voto.

Las cooperativas deben permanecer abiertas, es decir, admitir nuevos miembros en las mismas condiciones que aquellos que fueron fundadores de la sociedad.



### *Las cooperativas escolares*

La práctica del cooperativismo en las escuelas llevará a sus alumnos el concepto claro y exacto de la cooperación, para ello la propaganda y organización de las cooperativas escolares responde a los principios sancionados por el Congreso de la Corporación que se reunió en Buenos Aires en 1919 y que están de acuerdo con la Ley 11.388 sobre “Régimen de las Sociedades Cooperativas”.

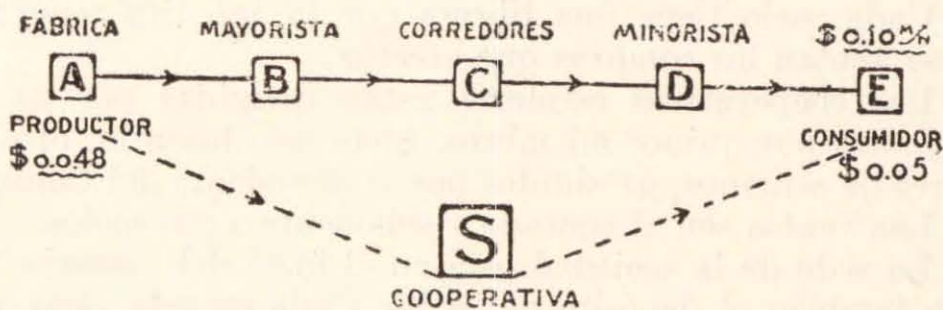
### *Propósitos que persiguen*

Son dos: Uno inmediato, como es la adquisición de útiles a precios equitativos, reduciendo así los gastos en esa parte de los estudios. El otro se refiere a la faz educativa, el conocimiento preciso de principios que, al correr los años, han de operar un cambio fundamental en la organización económica del país.

La práctica del cooperativismo no sólo educará a los alumnos, sino que la organización del aula llegará hasta el hogar con su método en las compras, adquiriendo lo necesario, evitando lo superfluo, creando una conciencia del gasto efectuado para que sea imitada la sana práctica del ahorro y la economía, constituyéndose en un hábito.

Las cooperativas escolares pertenecen a las de consumo y como ellas, tienen por objeto evitar la serie de intermediarios que se encuentran entre el productor y consumidor.

Tomando por ejemplo el costo de un cuaderno de diez y seis hojas de acuerdo a la organización actual a base de intermediarios y so-



ciedades capitalistas cuyo objeto es el lucro, sale de A la fábrica, o sea el productor, costando \$ 0.048 cada cuaderno, de allí pasa a B la casa mayorista, de ésta a C que son corredores, viajantes de comercio, comisionistas, etc., de éstos a D que representa el pequeño comercio, con apariencias de librería, pues venden loterías, quinielas, cigarri-



llos y literatura barata y sensualista, mercadería que ofrecen a su clientela fomentando vicios. En este “pequeño comercio” D el cuaderno cuesta al niño que lo adquiere, que lo representamos por el consumidor E, \$ 0.10.

El otro camino A S E, es el de la organización cooperativa, que va directamente del productor al consumidor. El mismo artículo sale de la fábrica a igual precio, es decir, \$ 0.048 y la cooperativa representada por S lo vende a \$ 0.05, de manera que al consumidor E le cuesta dicho precio, o sea \$ 0.05 menos que en la pequeña librería.

Se ve claramente que S reemplaza a B, C y D intermediarios que para realizar sus ganancias aumentan el precio del artículo. Estos intermediarios son parásitos que perjudican a los extremos A y E a costa de los cuales viven.

### *Socios, acciones, directorio*

La cooperativa suprime los intermediarios, con ventajas para los consumidores, ya por la mejor calidad del artículo o su precio más bajo. Además la fracción de \$ 0.002, que recarga la cooperativa sobre el precio de costo de \$ 0.048 en el ejemplo del cuaderno, se invierte en los gastos de administración y las utilidades se distribuyen en un interés al capital que no podrá exceder del 6 % y el resto se devuelve a los socios en proporción a las compras efectuadas.

Pueden ser socios de la Cooperativa Escolar los alumnos, sus padres, personal directivo, docente y administrativo, las escuelas y el Consejo Escolar respectivo. Para ello, deben adquirir una acción, cuyo valor es de \$ 1 m/n que se puede pagar íntegramente o en cuotas del 20 %, o sea veinte centavos por mes por cada acción. Además cada socio abona \$ 0.20 por derecho de ingreso, esta cuota es por persona. Los socios no pueden poseer más de cinco acciones.

Si el alumno ingresa a la sociedad al cursar el primer grado puede seguir en ella con la misma acción, o acciones adquiridas, hasta que haya terminado sus estudios. Al retirarse puede solicitar la devolución de su capital.

Cada socio tiene una libreta que lo acredita como tal y en la que se anotan las compras que efectúa.

Las cooperativas escolares están dirigidas por un Directorio compuesto por quince miembros. Siete son docentes, otros siete son padres de alumnos, presididos por el presidente del Consejo Escolar.

Las ventas son al contado y solamente a sus socios.

La sede de la sociedad está en el local del Consejo Escolar, así como también el depósito de útiles. Cada escuela tiene un pequeño depósito de útiles de mayor salida.

### *Leyes sobre cooperativas*

La difusión alcanzada por las sociedades cooperativas ha dado lugar a que se sancione una Ley sobre “Régimen de las sociedades



Cooperativas", N.º 11388, que dispone la forma en que se organizarán, de acuerdo a los principios ya mencionados.

La Ley 11380 autoriza al Banco de la Nación Argentina y al Banco Hipotecario Nacional, para hacer préstamos a las Sociedades Cooperativas.

Para el cumplimiento de estas leyes se ha creado el "Registro, Inspección y Fomento de Cooperativas", dependiente del Ministerio de Agricultura de la Nación, que, entre otras funciones, tiene las de registrar e inscribir las sociedades que se constituyan y su contralor, así como también, efectuar propaganda para la organización de cooperativas urbanas y rurales.

Además, la Ley 11380, dispone que la sociedades cooperativas estarán exentas de los siguientes impuestos nacionales: papel sellado y timbre para los actos de constitución, reconocimiento, registro y funcionamiento interno; de toda contribución sobre el valor de los edificios y construcciones; patentes, salvo sobre elaboración o el despacho de bebidas alcohólicas, tabacos y naipes.



## VOLANTES



EL ENCARECIMIENTO DE LOS ARTÍCULOS DE CONSUMO SE DEBE AL CRECIDO NÚMERO DE INTERMEDIARIOS QUE SE ENCUENTRAN ENTRE EL PRODUCTOR Y EL CONSUMIDOR. :: :: :: ::

ESTE GRAFICO DEMUESTRA COMO LOS INTERMEDIARIOS ENCARECEN EL COSTO DE LOS UTILES ESCOLARES

Las Sociedades Cooperativas no tienen propósitos de lucro, solo buscan el mejoramiento económico y moral de sus asociados.

Asocie su hijo a una cooperativa escolar. Solicite informes en las Escuelas, Consejo Escolar o en la Inspección de Cooperativas Escolares.

## A los padres de los alumnos

Los padres, tutores o encargados de alumnos, que desearan asociarse o asociar a éstos a la cooperativa, deben enviar a la Dirección del establecimiento a donde concurre el alumno la boleta adjunta.

**Señor Presidente de la Cooperativa del Consejo Escolar**

Adjunto envío a Vd. la suma de pesos..... m/n., importe de..... acción \_ a nombre de..... domiciliado en.....

FIRMA

NOTA:—Cada acción vale \$ 1.00 m/n. pagando cada socio \$ 0.20 por derecho de ingreso.



## CARTELES.

*LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS no tienen propósitos de lucro, su rol es económico social.*

*LA COOPERATIVA ESCOLAR adquiere sus artículos al fabricante para distribuirlos a sus socios sin perseguir fines de lucro.*

*LA COOPERACION suscita ideas de PREVISION y como consecuencia introduce el ORDEN y el METODO EN SU VIDA.*

*LA SOCIEDAD COOPERATIVA al suprimir los INTERMEDIARIOS garantiza la calidad de los artículos y reduce su costo aumentando los salarios de manera indirecta.*

*LA COOPERATIVA permite ahorrar sin sacrificio, porque al finalizar el ejercicio económico el socio percibe una suma que se le devuelve en proporción a sus compras, de los beneficios que contribuyó a formar.*

*LA COOPERACION debe sentirse y practicarse con un profundo sentimiento de bienestar colectivo.*

*LOS PRODUCTORES Y CONSUMIDORES DE NUESTRO PAIS viven aislados, sufriendo por esta causa la presión de los poderosos que hacen pagar precios de carestía.*

*LA SOCIEDAD COOPERATIVA al evitar los intermediarios reduce el costo de los consumos y permite satisfacer otras necesidades.*

*Dignifica al trabajo y solidariza a los hombres;*

*Eleva moral y materialmente el nivel de la existencia.*

*EN LA COOPERATIVA DE CREDITO los socios sustituyen al Banco, Caja o Usurero que les facilita dinero cobrándoles un crecido interés; la Cooperativa reduce el interés usurario y las ganancias SE DISTRIBUYEN ENTRE LOS SOCIOS EN PROPORCION A LOS INTERESES ABONADOS.*

*LA COOPERACION facilita la emancipación económica individual por sus propios medios, sin necesidad de recurrir a la violencia.*

*LA COOPERATIVA DE PRODUCCION CONSTITUYE EL IDEAL DE LOS QUE TRABAJAN porque los obreros asociados reemplazan al capitalista.*

*LA COOPERATIVA DE CREDITO A LA VEZ que persigue la USURA, FOMENTA el AHORRO.*



*LA COOPERATIVA DE CONSUMOS no busca la ganancia, SUPRIME EL LUCRO; si realiza beneficios, éstos son devueltos a todos los socios, en proporción a las compras que realice cada uno.*

*EVITANDO los INTERMEDIARIOS, que deben realizar su ganancia, las Cooperativas escolares venden útiles de BUENA CALIDAD a bajo precio.*

*LA COOPERATIVA DE CONSUMOS acerca el consumidor al productor, dando lugar a que disminuya el precio de los artículos de consumo.*

*VD. DEBE COMPARAR los precios de venta de la COOPERATIVA ESCOLAR con los de cualquier INTERMEDIARIO.*

*SI LA CALIDAD es la misma, los precios de la Cooperativa son más bajos; si los precios son iguales es SUPERIOR la calidad de los artículos vendidos por la COOPERATIVA.*

---



# EL ENCARDECIMIENTO DE LOS ARTICULOS DE CONSUMO





# EL VALOR ADQUISITIVO DE UN PESO M. N. SE AUMENTA POR MEDIO DE LAS COOPERATIVAS

LO QUE SE PUEDE ADQUIRIR  
EN LAS COOPERATIVAS

LAPIZ FABER . . . . .	\$ 0.05
CUADERNO 16 HOJAS . . . . .	„ 0.05
CUADERNO 28 HOJAS . . . . .	„ 0.10
CUADERNO 50 HOJAS . . . . .	„ 0.15
CAJA DE PINTURAS . . . . .	„ 0.15
SECANTE 5 HOJITAS X . . . . .	„ 0.05
BLOCK DE DIBUJO . . . . .	„ 0.15
PLUMAS IMITACION (20) X . . . . .	„ 0.10
LIBRETA CLASIFICACIONES . . . . .	„ 0.10
DOBLE DECIMETRO . . . . .	„ 0.10

Nº 2 Suma total \$ m/n 1.00



Comercio Minorista \$ 1.90

Cooperativa Escolar „ 1.00

DIFERENCIA AHORRADA \$ 0.90



Consejo Nacional de Educación  
Inspección de Cooperativas

LO QUE SE COMPRA  
EN UN COMERCIO MINORISTA

LAPIZ FABER . . . . .	\$ 0.10
CUADERNO 14 HOJAS . . . . .	„ 0.10
CUADERNO 28 HOJAS . . . . .	„ 0.15
CUADERNO 50 HOJAS . . . . .	„ 0.30
CAJA DE PINTURAS . . . . .	„ 0.25
SECANTE 5 HOJITAS X . . . . .	„ 0.10
	\$ m/n 1.00
BLOCK DE DIBUJO . . . . .	„ 0.30
PLUMAS IMITACION (10) X . . . . .	„ 0.20
LIBRETA CLASIFICACIONES . . . . .	„ 0.20
DOBLE DECIMETRO . . . . .	„ 0.20

Suma total \$ m/n 1.90



# DISMINUCIÓN DE PRECIOS DEBIDO A LA ACCIÓN DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES EN LOS AÑOS

PLUMAS



LAPIZ FABER 12 colores



" " N<sup>os</sup> 1 y 2



CUADERNO 50 HOJAS

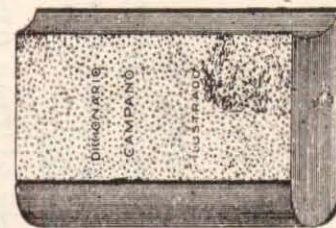


" 100 "

" 150 "

DICCIONARIO --

-- CAMPANO



N<sup>o</sup> 3

Consejo Nacional de Educación  
Inspección de Cooperativas

1924		1925		1926	
LIBRERIA	COOP. ESCOLAR	LIBRERIA	COOP. ESCOLAR	LIBRERIA	COOP. ESCOLAR
2 x 0.05	5 x 0.05	4 x 0.05	8 x 0.05	5 x 0.05	10 x 0.05
\$ 1.50	1.20	1.30	1.10	1.20	0.90
\$ 0.10	0.05	0.10	0.05	0.05	0.05
0.30	0.15	0.25	0.15	0.20	0.15
1.00	0.65	0.80	0.65	0.70	0.65
1.50	0.85	1.20	0.85	1.00	0.80
\$ 2.80	\$ 2.40	\$ 2.20	\$ 1.90	\$ 1.90	\$ 1.70



## VIII. FUNCIONAMIENTO

La sede de cada Cooperativa está en el Consejo Escolar respectivo donde se encuentra el depósito central.

De allí se envía a las escuelas y en cada una de ellas hay una pequeña existencia de mercaderías para ser entregadas a los alumnos socios que quieren hacer compras.

Las escuelas llevan una planilla de entradas y salidas de mercaderías y quincenalmente rinden cuenta de las ventas efectuadas.

Los socios tienen una libreta en la que se anotan las compras que realizan, de manera que al finalizar el curso pueden darse cuenta de los gastos efectuados.

Así podrá comprobar anualmente a cuánto asciende el monto de sus gastos como estudiante y cuánto pesa en el presupuesto de sus padres.

Por otra parte, las compras que realiza le irán inculcando, poco a poco, la eficacia de una organización que, evitando intermediarios reduce el costo de los artículos. Pero esta práctica debe acompañarse de la propaganda teórica que, necesariamente, debe estar a cargo del maestro, quien, al efecto, puede aprovechar los momentos oportunos o la ya mencionada media hora semanal de clase fijada en el horario con destino a la enseñanza del ahorro postal.

La REBAJA CONSEGUIDA en el precio de los artículos lo prueba el cuadro N.º 2 que demuestra las diferencias ahorradas.

---

## IX. CRITICAS

Se dice que las cooperativas escolares no tienen razón de existencia, porque en las librerías se expenden artículos a igual precio. Este es un triunfo de aquellas que están deteniendo el ansia de lucro de los libreros intermediarios.

Se afirma que en algunas librerías se vende a precios más bajos que en las cooperativas; esto puede ser exacto, en casos de excepción, donde el intermediario librero adquirió sus mercaderías a muy bajo precio provenientes de remates de un colega suyo que liquidó el negocio.

No se tiene en cuenta que las cooperativas escolares cuentan con poquísimos medios para su desenvolvimiento y que debe, necesariamente, sufrir los inconvenientes propios de toda iniciación y que en la mayoría de los casos no se perciben los fines que persigue el cooperativismo en su vasta importancia social; así, se ignora lo que es una sociedad cooperativa, confundiéndola con sociedades mutualistas y cooperadoras.

Como toda reforma social —tal significado tiene cooperativismo escolar— es una obra lenta y perseverante que requiere largo tiempo para cambiar costumbres muy arraigadas, no pudiendo apreciarse de inmediato sus resultados como lo exigen quienes quieren recoger la cosecha al día siguiente de la siembra.












El cooperativismo escolar progresa, es la vanguardia que va abriendo paso a la propaganda para que se difunda el conocimiento de la doctrina cooperativa, después llegarán los diversos tipos de sociedades cooperativistas para que se opere un cambio fundamental en la economía del país. En las escuelas donde a su frente se hallan docentes en la amplia acepción del vocablo, donde hay un maestro que sabe cuál es la misión que debe llenar, siendo ella digna de un apostolado, así como la de la escuela a su cargo, la cooperación escolar triunfa.







X.-DATOS SOBRE EL NUMERO DE SOCIOS, CAPITAL Y VENTAS.

1924	  	9.800 - Socios 12.500 \$ - Capital 22.000 \$ - Ventas
1925	  	22.500 - Socios 27.600 \$ - Capital 52.000 \$ - Ventas
1926	  	28.000 - Socios 30.000 \$ - Capital 96.000 \$ - Ventas







# XI. RESULTADOS OBTENIDOS

En los cuadros que van a continuación se puede apreciar la diferencia ahorrada por los alumnos de las escuelas desde primer grado inferior hasta sexto grado:

COOPERATIVAS ESCOLARES						
COSTO DE UTILES ESCOLARES DE UN ALUMNO DE PRIMER GRADO INFERIOR						
ARTICULOS	Consumo anual	P R E C I O S				Diferencia ahorrada
		Librería o Tienda		Cooperativa Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo .....	2	0.30	0.60	0 15	0.30	0.30
Caja de pinturas chica ..	1	0 30	0.30	0.15	0.15	0.15
Cuadernos cuadriculados ..	8	0.40	0.80	0 05	0.40	0.40
Jarrito de aluminio .....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber ....	6	0.10	0.60	0.05	0.30	0 30
Libro de lectura .....	1	0.60	0.60	0.55	0.55	0.05
Libreta de clasificaciones .	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Total .....		1.65	3.15	1.10	1 85	1 30

El consumo anual ha sido calculado en 1925 teniendo en cuenta lo dispuesto en el Digesto de instrucción primaria, la respuesta de dos Directores de cada distrito escolar de la Capital Federal y los datos suministrados por las Cooperativas Escolares.



COOPERATIVAS ESCOLARES

COSTO DE LOS UTILES DE UN ALUMNO DE SEGUNDO GRADO

ARTICULOS	Consumo  anual	P R E C I O S				Diferencia  ahorrada
		Librería o Tienda		Cooperativa Escolar		
		Precio Unitario	Precio Total	Precio Unitario	Precio Total	
Block para dibujo .....	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas chica .....	1	0.30	0.30	0.15	0.15	0.25
Cuadernos cuadriculados .....	9	0.20	1.80	0.10	0.90	0.90
Jarrito de aluminio .....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber .....	5	0.10	0.50	0.05	0.25	0.25
Libro de lectura .....	1	0.75	0.75	0.60	0.60	0.15
Libreta de clasificaciones .....	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Plumas .....	20	0.025	0.50	0.01	0.20	0.30
Papel secante .....	10	0.025	0.25	0.01	0.10	0.15
Goma para borrar .....	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Lapicera .....	3	0.10	0.38	0.05	0.15	0.15
Agujas para coser, paq. ....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Bramante lavado, por metro .....	1½	0.80	0.20	0.70	1.05	0.15
Centímetros .....	1	0.30	0.30	0.20	0.20	0.10
Dedal .....	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Nansú blanco, por metro .....	½	1.00	0.50	0.80	0.10	0.10
Tijeras chicas .....	1	1.00	1.00	0.70	0.70	0.30
Total .....		5.55	8.85	4.07	5.45	3.40



COOPERATIVAS ESCOLARES  
COSTO DE LOS UTILES DE UN ALUMNO DE TERCER GRADO

ARTICULOS	Consumo  anual	P R E C I O S				Diferencia  ahorrada
		Librería o Tienda		Cooperativa Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo .....	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas .....	1	0.50	0.50	0.30	0.30	0.20
Cuadernos .....	10	0.20	2.00	0.10	1.00	1.00
Jarrito de aluminio .....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber .....	5	0.10	0.50	0.05	0.25	0.25
Libro de lectura .....	1	1.00	1.00	0.75	0.75	0.25
Libreta de clasificaciones .....	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Plumas .....	30	0.025	0.35	0.01	0.30	0.45
Papel secante .....	10	0.025	0.25	0.01	0.10	0.15
Compás cuatro usos .....	1	0.40	0.40	0.25	0.25	0.15
Escuadra .....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Doble decímetro .....	1	0.25	0.25	0.15	0.15	0.10
Goma para borrar .....	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Lapicero .....	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Mapa República Argentina .....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Agujas para coser, paq. ....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Bramante, por metro .....	2	0.80	1.60	0.70	1.40	0.20
Botones .....	6	0.35	0.18	0.30	0.15	0.03
Centímetros .....	1	0.30	0.30	0.20	0.20	0.10
Cinta de hilera, pieza .....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Dedal .....	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Puntilla, por metro .....	2	0.25	0.50	0.15	0.30	0.20
Nansú, por metro .....	1/2	1.00	0.50	0.80	0.40	0.10
Tijera chica .....	1	1.00	1.00	0.70	0.70	0.30
Algodón para bordar, mad. ....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Total .....		7.95	12.18	5.42	7.55	4.63



COOPERATIVAS ESCOLARES

COSTO DE LOS UTILES DE UN ALUMNO

DE CUARTO GRADO

ARTICULOS	Consumo anual	P R E C I O S				Diferencia ahorrada
		Librería o Tienda		Coop. Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo .....	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas .....	1	0.50	0.50	0.30	0.30	0.20
Caja de Compás .....	1	1.50	1.50	1.10	1.10	0.40
Cuadernos de 40 hojas .....	4	0.30	1.20	0.15	0.60	0.60
Constitución Nacional .....	1	0.20	0.20	0.15	0.15	0.05
Cuaderno de Caligrafía .....	3	0.20	0.60	0.13	0.39	0.21
Doble decímetro .....	1	0.25	0.25	0.15	0.15	0.10
Escuadra .....	1	0.30	0.30	0.15	0.15	0.15
Goma para borrar .....	2	0.10	0.20	0.05	0.10	0.10
Jarrito de aluminio .....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber .....	5	0.10	0.50	0.05	0.25	0.25
Libro de lectura .....	1	1.20	1.20	1.15	1.15	0.05
Libreta de clasificaciones .....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Lapicera .....	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Mapa República Argentina .....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Mapa América Sur .....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Planisferio .....	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.20
Papel secante .....	10	0.025	0.25	0.01	0.10	0.15
Plumas .....	30	0.025	0.75	0.01	0.30	0.45
Texto de Historia .....	1	2.70	2.70	2.25	2.25	0.45
Texto de Geografía .....	1	1.50	1.50	1.30	1.30	0.20
Agujas para coser paq. ....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Aguja para tejer lana .....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Algodón para bordar, mad. ....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Bramante lavado, por metro ....	1	0.80	1.20	0.70	1.05	0.15
Cinta de hilera, por pieza .....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Cinta métrica .....	1	0.30	0.30	0.20	0.20	0.10
Dedal .....	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Lana en madeja .....	5	0.60	3.00	0.50	2.50	0.50
Puntillas, por metro.....	2	0.20	0.40	0.10	0.20	0.20
Nansú, por metro .....	½	1.—	0.50	0.80	0.40	0.10
Tijeras medianas .....	1	1.20	1.20	1.—	1.—	0.20
Total .....		15.25	21 —	11.40	15.04	5.96



# COOPERATIVAS ESCOLARES

## COSTO DE LOS UTILES DE UN ALUMNO DE QUINTO O SEXTO GRADO

ARTICULOS	Consumo anual	PRECIOS				Diferencia ahorrada
		Librería o Tienda		Coop. Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo .....	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas .....	1	0.50	0.50	0.30	0.30	0.20
Caja de compás .....	1	1.50	1.50	1.10	1.10	0.40
Cuadernos (100 hojas) .....	2	0.80	1.60	0.60	1.20	0.40
Constitución Nacional .....	1	0.20	0.20	0.15	0.15	0.05
Cuaderno de Caligrafía .....	3	0.30	0.60	0.13	0.39	0.21
Doble decímetro .....	1	0.35	0.25	0.15	0.15	0.10
Escuadra .....	1	0.40	0.40	0.20	0.20	0.20
Goma para borrar .....	2	0.10	0.20	0.05	0.10	0.10
Jarrito de aluminio .....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz dibujo Faber .....	5	0.10	0.50	0.05	0.25	0.25
Libro de lectura .....	1	1.60	1.60	1.45	1.45	0.15
Libreta de clasificaciones .....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Lapicera .....	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Mapa América Norte .....	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.20
Mapa de Africa .....	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.10
Mapa de Asia .....	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.10
Mapa de Europa .....	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.10
Mapa de Oceanía .....	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.10
Papel secante .....	10	0.025	0.25	0.01	0.10	0.15
Plumas .....	30	0.025	0.75	0.01	0.30	0.45
Texto de Historia .....	1	2.70	2.70	2.25	2.25	0.45
» » Geografía .....	1	3.50	3.50	3.45	3.45	0.05
» » Aritmética y Geometría .....	1	1.50	1.50	1.10	1.10	0.40
Agujas para coser, paq. ....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Aguja para tejer lana .....	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Algodón para bordar, mad. ....	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Bramante lavado, por metro ....	1 1/2	0.80	1.20	0.70	1.05	0.15
Cinta métrica .....	1	0.30	0.30	0.20	0.20	0.10
Dedal .....	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Lana en madeja .....	5	0.60	3.—	0.50	2.50	0.50
Puntillas, por metro .....	2	0.25	0.50	0.15	0.30	0.20
Nansú, por metro .....	1 1/2	1 —	0.50	0.80	0.40	0.10
Tijeras grandes .....	1	2.50	2.50	2.—	2.—	0.50
Papel para moldes, pliego .....	2	0.15	0.30	0.08	0.16	0.14
Total .....		22.05	27.75	16.68	20.60	7.15



## XII.

### FEDERACION DE COOPERATIVAS ESCOLARES

La Federación de Cooperativas es un organismo necesario para que las cooperativas escolares alcancen mayor eficacia, porque daría lugar a la unión de todas para realizar en común las compras beneficiándose, así, cada una de ellas y sus asociados, constituyéndose una entidad encargada de centralizar el movimiento, a la vez que para darle unidad.

## XIII.

### LA SANCION DE LOS CONGRESOS

Las Cooperativas Escolares fueron presentadas a los siguientes congresos y asambleas: Pan Americano del Niño, reunido en Chile en 1924; Americano reunido en Lima en el mismo año; Internacional de Economía Social reunido en Buenos Aires en 1925; 1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> Asamblea Nacional del Profesorado, reunidas en Buenos Aires y Córdoba, respectivamente, siendo aprobada su organización y recomendada a los países representados, alguno de los cuales introdujeron en sus programas la enseñanza de la cooperación.

---



## CAPITULO IX

### **EDIFICACIÓN ESCOLAR**



THE UNIVERSITY OF CHICAGO

DEPARTMENT OF THE HISTORY OF ARTS  
AND ARCHITECTURE  
AND THE MUSEUM OF ART AND ARCHITECTURE

OFFICE OF THE DIRECTOR

1100 EAST 58TH STREET  
CHICAGO, ILLINOIS 60637  
TEL. 773-936-5000

REPRODUCTION RECORD



## CAPITULO IX

### EDIFICACIÓN ESCOLAR

---

Consecuente con los propósitos enunciados en reiteradas oportunidades, cabe al Consejo la satisfacción de dejar constancia detallada de la intensa y eficaz labor que en materia de edificación escolar y de mejora de los locales escolares existentes en el vasto territorio de nuestro país, ha sido desarrollada en el transcurso del año, por medio de su Dirección General de Arquitectura.

En los proyectos de nuevos edificios escolares, se contemplan todos los elementos que la técnica más exigente en el rubro de enseñanza pudiera demandar, a tal punto que puede decirse con satisfacción que hay en nuestro país escuelas de enseñanza primaria cuyos locales, por su conjunto estético, amplitud, condiciones higiénicas y pedagógicas y de otro orden, se hallan a la altura de las similares más renombradas en todo el mundo.

Resumiendo la tarea realizada, cuyo detalle se enuncia con amplitud en las planillas que siguen, en la *Capital Federal*, se terminó la construcción de cinco edificios, cuyo costo en conjunto alcanzó a la suma de pesos 1.335.389.78 m|n.

Análogamente, se inició la construcción de tres edificios, en obra, por un total de \$ 569.050.02 m|n.

Asimismo, se llamó a licitación para la construcción de otros cinco edificios, cuyos costos se presuponen en total en la cantidad de pesos 801.716.60 m|n.

---

En planillas especiales para cada caso, se detallan los proyectos para edificios escolares a construirse, pendientes de resolución; la de proyectos que se encuentran a estudio y a elevar para 1027; la de bienes raíces adquiridos por valor de \$ m|n. 200.948.67; la de inversión de fondos en obras por administración con manifestación expresa de su inversión y que asciende a la suma de \$ 102.915.46 m|n.



Más adelante se hace una extensa información sobre el Plan General de Edificación en los Territorios Nacionales, construcciones en Provincias, gestiones sobre donaciones de terrenos, refección de edificios escolares existentes, así como una reseña de la tarea realizada por la Sección Provincias y Territorios.

Las Secciones Obras Mecánicas y Eléctricas, Obras Sanitarias y Reparaciones, han efectuado las obras que indican los respectivos detalles, de acuerdo con las partidas liquidadas para cada caso.

Para terminar, se ha detallado en resúmenes "ad-hoc" la labor ejecutada por la Inspección General de la Capital, en lo relativo a contratos de locación de casas particulares destinadas a escuelas; refección de edificios fiscales y otras obras requeridas para el regular funcionamiento de los cursos escolares.



**EDIFICIOS ESCOLARES TERMINADOS EN LA CAPITAL FEDERAL  
DURANTE EL AÑO 1926**

**1. ESCUELA "GUILLERMO RAWSON"**

**Calle Humberto I, N.º 343**

Costo total: \$ 300.073.57 m/n.

Se terminó este edificio el 22 de mayo de 1926.

Su construcción duró 15 meses.

10 aulas; sala de ilustraciones; sala de música y proyecciones luminosas; consultorio médico y local de "Copa de Leche". Dirección, Secretaría y sala de profesores.

Amplios patios cubiertos y abiertos y un pabellón de ww. cc. y mingitorios en cada piso; "toilettes" para maestras y maestros y locales varios para depósitos.

Ocupando parte del segundo piso: casa habitación para el Director y pabellón para vivienda de porteros.

Capacidad de esta escuela: 400 alumnos en cada turno.

---

**2. ESCUELA "ARISTOBULO DEL VALLE"**

**Calle Carhué N.º 2145-57**

Costo total: \$ 317.716.82 m/n.

Se terminó este edificio el 22 de marzo de 1926.

Su construcción duró 15 meses.

9 aulas; sala de música; consultorio médico; dirección, secretaría y sala de profesores.

Patio abierto, patios cubiertos y galerías, 2 pabellones de ww. cc. para niñas y 2 para varones; "toilette" para el personal; locales para depósitos y dependencias para porteros. Ocupando parte del segundo piso alto: casa habitación para el Director.

Capacidad de esta escuela: 360 alumnos en cada turno.

---

**3. ESCUELA "RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS"**

**Avenida Tres Cruces N.º 4548-52**

Costo total: \$ 213.114.32 m/n.

Se terminó el 26 de Mayo de 1926.

Su construcción duró 12 meses.

10 aulas; 4 locales para administración y dirección. Instalación de baños y vestuario. Local para "Copa de Leche".



Patio cubierto y patios abiertos y jardín.  
Pabellones de ww. cc. para varones y niñas. "Toilette".  
En pabellón separado: casa habitación para el Director.  
En otro pabellón: vivienda para los porteros.

Capacidad de esta escuela: 400 alumnos por turno.

---

#### 4. ESCUELA "MANUEL DORREGO"

Calle Besares esq. Conesa

Costo total: \$ 265.032.84 m/n.  
Se terminó este edificio el 9 de abril de 1926.  
Su construcción duró 11 meses.

Esta obra es ampliación del edificio ya existente en la esquina de Crámer y Besares.

La ampliación consiste en 8 aulas, Dirección, Secretaría, sala de profesores y consultorio médico.

Un gran pabellón de ww. cc. y "toilette" para el personal.

Cocina escolar y sala de economía doméstica.

Patios abiertos y galerías.

Reparaciones diversas en el edificio antiguo.

Capacidad de esta escuela: 320 alumnos por turno.

---

#### 5. ESCUELA "ERNESTO A. BAVIO"

Calle Bahía Blanca N.º 1551

Costo total: \$ 239.452.23 m/n.  
Se terminó este edificio el 31 de diciembre de 1926.  
Duró su construcción 9 meses.

11 aulas; sala de música; Dirección, Secretaría y consultorio médico. 2 pabellones de ww. cc. y "toilette". Depósitos. Casa habitación para el Director. Vivienda para porteros.

Capacidad de esta escuela: 440 alumnos en cada turno.

---



**EDIFICIOS ESCOLARES EN LA CAPITAL FEDERAL  
CUYA CONSTRUCCION FUE COMENZADA EN EL AÑO 1926**

**1. ESCUELA "DALMACIO VELEZ SARFIELD"**

**Calle Fonrouge N.º 370**

Costo según contrato: \$ 169.774.66 m|n.

Se comenzó el 10 de Abril de 1926.

Plazo para la terminación: 12 meses.

Esta obra es ampliación del edificio ya existente.

La ampliación consiste en 5 aulas, gran sala de música. Pabellón de ww. c c. y mingitorios. Gran patio cubierto.

Al frente, en la planta alta, oficinas y dependencias para el Consejo Escolar y Biblioteca.

Además se ejecutan importantes mejoras en el edificio antiguo.

La capacidad de la escuela se aumenta en 200 alumnos por turno.

---

**2. ESCUELA "EUSTAQUIO CARDENAS"**

**Calle Salta esq. San Juan**

Costo según contrato: \$ 325.457.92 m|n.

Se comenzó el 28 de mayo de 1926.

Plazo para la terminación: 12 meses.

8 aulas, Dirección, Secretaría, consultorio médico. Local para la "Copa de Leche". Sala de música, salón para fiestas.

Pabellones de ww. cc. en cada piso. "Toilettes" para personal. Gran sala de economía doméstica.

Casa habitación para el Director y vivienda para porteros.

Capacidad de esta escuela: 320 alumnos por turno.

---

**3. ESCUELA "SATURNINO SEGUROLA"**

**Calle Venancio Flores N.º 3869**

Costo según contrato: \$ 73.817.44 m|n.

Se comenzó el 1.º de septiembre de 1926.

Plazo para la terminación: 5 meses.

Esta obra consiste en la ampliación y adaptación de la parte del antiguo edificio, que quedó subsistente al efectuarse el ensanche de la calle Venancio



Flores. Los trabajos consistieron en la construcción de dos nuevas aulas, un patio cubierto; 2 pabellones de w w. c c. y vivienda para porteros. Se ejecutó de nuevo la fachada del edificio y al frente se construyó tres locales para Dirección y Administración y "toilette" para el personal.

En la parte de edificio que subsistió se procedió al cambio de revoques, pisos, cielos rasos y carpintería en general.

La escuela quedó en perfectas condiciones y con 8 aulas.

Capacidad de esta escuela: 320 alumnos por turno.

---

EDIFICIOS ESCOLARES A CONSTRUIR EN LA CAPITAL FEDERAL  
CUYA LICITACION SE VERIFICO EN EL AÑO 1926

1. Escuela en la calle Cossio y Larrazábal. 10 aulas, sala de música; instalación de baños escolares; Dirección, Secretaría, sala de maestros; ilustraciones, etc.  
Casa habitación para el Director y casita para porteros.  
Su costo, según presupuesto aceptado, será de ..... \$ 198.426.74 m/n.
2. Escuela en la calle Eugenio Garzón N.º 3950 (ampliación del edificio existente). La ampliación consiste en cinco aulas, patio cubierto y depósito. Su costo, según presupuesto aceptado, será de ..... \$ 85.658.89 m/n.
3. Escuela en la calle César Díaz N.º 3050. Once aulas, patios cubiertos, salón de actos; casa para el Director; vivienda para porteros y demás dependencias. Su costo, según presupuesto aceptado, será de ..... \$ 194.423.21 m/n.
4. Escuela en la calle Piedrabuena entre las de Cruz y Ghilabert. Cuatro aulas, Dirección, Secretaría, sala de maestros y patio cubierto. En pabellón aparte, casa para el Director y casita para porteros. Su costo, según presupuesto aceptado, será de ..... \$ 98.629.86 m/n.
5. Escuela en la calle Bolívar N.º 344. Ocho aulas, sala de música; consultorio; patios cubiertos, y demás dependencias necesarias. Casa para el Director y vivienda para porteros.  
Su costo, según presupuesto aceptado, será de ..... \$ 224.577.90 m/n.



PROYECTOS COMPLETOS, PARA EDIFICIOS ESCOLARES  
EN LA CAPITAL FEDERAL, SOMETIDOS A LA CONSIDERACION  
DEL H. CONSEJO DURANTE EL AÑO 1926

1. Escuela "FRANCISCO P. MORENO", calle Universidad entre Australia y Lamadrid. 10 aulas, 5 talleres, laboratorios, etc., y demás dependencias, de acuerdo al plan especial de estudios que en esa escuela se desarrollará.  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 403.079.43 m/n.
2. Escuela en la Avenida Nacional entre San Nicolás y Orán. 10 aulas.  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 243.876.30 m/n.
3. Escuela "ANTONIO ZINNY, en el Barrio Cafferata. 12 aulas  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 289.566.48 m/n.
4. Escuela para niños débiles en el Parque Chacabuco. 2 aulas; comedor para niños; comedor para el personal; cocina, despensa, "office". Dirección, Secretaría, oficinas; consultorio médico. Baños, vestuario, patio cubierto y terraza con pérgolas.  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 176.028.17 m/n.
5. Escuela "LUIS CHORROARIN", calle Carlos Calvo 2827. 10 aulas.  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 370.000.— m/n.
6. Escuela en la calle Gorriti 5470. 10 aulas y dependencias.  
Costo según presupuesto oficial ..... \$ 268.000.— m/n.
7. Escuela en la calle Bacacay esq. Esperanza. 10 aulas y dependencias.  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 183.553.52 m/n.
8. Escuela en la calle Camargo 731. 8 aulas y dependencias.  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 185.394.04 m/n.



PROYECTOS PARA EDIFICIOS ESCOLARES, QUE SE HALLAN EN  
ESTUDIO. — A ELEVAR A PRINCIPIOS DE 1927

1. Escuela en la calle Niceto Vega esq. Arévalo. (Suburbana de 10 aulas).  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 245.376.57 m|n.
  2. Escuela en la calle Segurola esquina Deseado. (Suburbana de 10 aulas).  
Costo, según presupuesto oficial ..... \$ 218.199.52 m|n.
  3. Calle 11 de Septiembre entre Núñez y Juana Azurduy. (Suburbana de 10 aulas).
  4. Escuela "JOAQUIN V. GONZALEZ". Calle P. Goyena entre Centenera y Cachimayo. 10 aulas y demás dependencias.
  5. Planos para tipo de Escuela Rural de 12 aulas, sala de música, trabajo manual, Biblioteca, museo. Dirección, sala de maestros, patio cubierto; casa para el Director (independiente) y casa para el portero (también independiente).
  6. Escuela "FRANCISCO P. MORENO", para Bariloche (Río Negro). 7 aulas, sala de música, trabajo manual, patio cubierto, Dirección, Secretaría, casa para el Director y vivienda para porteros. Dotada de calefacción.
-



BIENES RAICES ADQUIRIDOS POR EL HONORABLE CONSEJO POR INTERMEDIO DE LA DIRECCION  
GENERAL DE ARQUITECTURA, DURANTE EL EJERCICIO 1926.

Expte. 15708-12-26 .....	Rematador, Publio C. Massini y Cía., tres lotes, Avenida Carabobo, entre Bonifacio y J. B. Alberdi (29 m. de frente, por 55.76 de fondo) .....	\$ 109.964.67
Expte. 17981-13-26 .....	Rematador, José Bacigalupi e hijo, calle Médanos, Duggan, Terrada y Condarco. Superficie 2092,70 m².	» 42.840.00
Expte. 16352-20-26 .....	Rematador, José Bacigalupi e hijo, calle Oliden entre Avenida Campana y La Rosa. Superficie 1777,81 m².	» 25.704.00
Expte. 13625-17-26 .....	Rematador, Furst Zapiola y Cía., calle Bolivia entre Lazcano y Arregui. Superficie 1336.60 m². ....	» 22.440.00
	Total .....	\$ 200.948.67

SON: Doscientos mil novecientos cuarenta y ocho pesos con sesenta y siete centavos m|n. c|l.



# SECCION: TENEDURIA DE LIBROS

DIRECCION GENERAL DE ARQUITECTURA, RELATIVA A LOS FONDOS PERCIBIDOS DURANTE EL EJERCICIO 1926, CON MANIFESTACION EXPRESA DE SU INVERSION, CONFORME SE INDICA EN CADA PARTIDA

Fecha	DETALLE	CARGO	DESCARGO
Febrero 4 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de enero 1926 .....	2.500.—	Julio de 1926
Enero 15 - 1926.....	20652 - E - 25 Instalaciones de toldos y sanitarias, Escuela Niños Débiles N.º 4 .....	1.605.50	Junio de 1926
Febrero 3 - 1926.....	6221 - P - 25 Colocación molino, Escuela N.º 76, Monte Nieva - Pampa .....	700.—	En ejecución
» 3 - 1926.....	1556 - N - 19 Adquisición motor a bomba para la Escuela 1.ª Zapala N. ....	500.—	Diciembre de 1926
Marzo 4 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de febrero 1926 .....	2.560.—	Julio de 1926
Febrero 12 - 1926.....	16060 - D - 25 Arreglo del Camión N.º 1 al Servicio de Suministros .....	4.055.—	Junio de 1926
» 19 - 1926.....	1576 - D - 26 Viáticos Provincias y Territorios .....	2.000.—	Junio de 1926
» 25 - 1926.....	22032 - E - 25 Instalaciones eléctricas, Escuela Niños Débiles N.º 5 .....	1.152.40	Enero de 1927
» 25 - 1926.....	57 - E - 26 Colocación de toldo, Escuela Niños Débiles N.º 5 .....	1.400.—	Junio de 1926
	Transporte .....		



Fecha		DETALLE	CARGO	DESCARGO
		Transporte .....		
Marzo	7 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de Marzo 1926 .....	2.500.—	Julio de 1926
Mayo	7 - 1926.....	Gastos de Oficina - enero 1926 .....	250.—	Julio de 1926
»	7 - 1926.....	» » » febrero 1926 .....	250.—	Julio de 1926
»	7 - 1926.....	» » » marzo 1926 .....	250.—	Julio de 1926
Marzo	16 - 1926.....	1633 - D - 926 Reparaciones en la Oficina D. Adminis- trativa .....	190.80	Agosto de 1926
»	16 - 1926.....	488 - D - 926 Gastos para la confección de planos para licitaciones .....	1.569.30	Junio de 1926
Abril	5 - 1926.....	1306 - D - 926 Reparaciones Oficina División de Compras	1.199.10	Diciembre de 1926
Mayo	7 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de abril 1926 .....	2.500.—	Julio de 1926
»	7 - 1926.....	Gastos de Oficina - abril 1926 .....	250.—	Julio de 1926
Abril	16 - 1926.....	12145 - P - 20 Mensura del terreno que ocupa la Escuela N.º 103 - M. Mayer .....	500.—	En ejecución
»	16 - 1926.....	8248 - D - 25 y 11262 - D - 26 Reparaciones Oficina Ju- dicial .....	600.—	Diciembre de 1926
»	16 - 1926.....	794 - D - 26 Arreglo del Camión N.º 2 al Servicio de Suministros .....	3.995.—	Junio de 1926
		Transporte .....		



Fecha		DETALLE	CARGO	DESCARGO
		Transporte .....		
Abril	29 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de mayo de 1926 ...	2.500.—	Octubre 1926
»	30 - 1926.....	21583 - 20 - 25 Obras Sanitarias, Escuela Tellier 2456 ...	257.70	Agosto 1926
»	29 - 1926.....	Gastos de Oficina - mayo de 1926 .....	250.—	Octubre 1926
Mayo	17 - 1926.....	2269 - N - 26 Adquisición de una bomba y accesorios, Escuela N.º 3 - Neuquén .....	53.40	Agosto 1926
»	17 - 1926.....	11845 - 6 - 18 Reparaciones Escuela "Juan Larrea" ....	5.000.—	Octubre 1926
»	17 - 1926.....	2740 - 2 - 26. Conexión agua Escuela 16 del 2.º	240.20	Agosto 1926
»	29 - 1926.....	Gastos de Oficina - junio de 1926 .....	250.—	Julio de 1926
»	29 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de junio de 1926 .....	2.500.—	Octubre 1926
»	15 - 1926.....	7351 - D - 26 Señal y Comisión, remate "Orán y Virginio Luchetti" .....	1.024.—	Junio 1926
Junio	18 - 1926.....	7340 - 12 - 26 Instalación eléctrica, Escuela N.º 14 del XII	352.50	Octubre 1926
»	18 - 1926.....	722 - I - 26 Reparaciones Oficina Inspección Médica Escolar .....	803.—	Enero 1927
»	23 - 1926.....	11321 - 2 - 26 Instalación eléctrica, Escuela N.º 12 del C. E. II .....	353.60	Octubre 1926
		Transporte .....		



Fecha		D E T A L L E	CARGO	DESCARGO
		Transporte .....		
Junio	23 - 1926.....	22216 - Q - 26 Instalación Sanitaria, Escuela Santa Fe número 2257 .....	452.37	Octubre 1926
»	28 - 1926.....	4537 - I - 26 Instalación de ww. cc. Refecciones Inten- dencia H. C. ....	1.709.30	Enero 1927
»	28 - 1926.....	86 - D - 26 Adquisición de lámparas eléctricas .....	17.430.10	Octubre 1926
»	28 - 1926.....	22085 - B - 25 Arreglo de persianas, Biblioteca de Maes- tros H. C. ....	440.—	Agosto 1926
»	28 - 1926.....	6782 - 12 - 26 Obras sanitarias Esc. N.º 1 del C. E. XII	266.75	Junio 1926
»	28 - 1926.....	12454 - E - 25 Reparaciones Escuela Niños Débiles N.º 1 Parque Lezama .....	935.—	Diciembre 1926
»	30 - 1926.....	Reparaciones urgentes por el mes de julio de 1926 .....	2.500.—	Octubre 1926
»	30 - 1926.....	Gastos de Oficina - julio de 1926 .....	250.—	Octubre 1926
Julio	22 - 1926.....	6212 - E - 26 Adquisición de una estufa para Estadística	45.—	Octubre 1926
»	22 - 1926.....	7488 - D - 26 Construcción de 4 mesas de Dibujo .....	500.—	Octubre 1926
»	22 - 1926.....	7533 - 15 - 26 Instalación eléctrica, Escuela Cabildo 4625	60.—	Agosto 1926
»	27 - 1926.....	10681 - D - 26 Viáticos, Provincias y Territorios .....	2.000.—	Noviembre 1926
		Transporte .....		



Fecha		D E T A L L E	CARGO	DESCARGO
		Transporte .....		
Julio	29 - 1926.....	Gastos de Oficina, por el mes de agosto de 1926 .....	250.—	Octubre 1926
»	29 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de agosto de 1926 ....	2.500.—	Enero 1927
Agosto	11 - 1926.....	9220 - I - 26 Reparaciones Oficina Inspección Escuelas Particulares .....	2.648.05	Enero 1927
»	6 - 1926.....	8547 - 17 - 26 Instalación alumbrado a alcohol, Escuela 19 del XVII .....	451.25	Agosto 1926
»	11 - 1926.....	11866 - 3 - 25 Instalación eléctrica Escuela Humberto I, número 1573 .....	201 90	En ejecución
»	11 - 1926.....	14635 - E - 25 Obra chica, Escuela Niños Débiles, Parque Lezama .....	90.—	Diciembre 1926
»	28 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de septiembre 1926..	2.500.—	Enero 1927
»	28 - 1926.....	Gastos de Oficina - septiembre 1926 .....	500.—	Enero 1927
Septiem.	29 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de octubre 1926 .....	2.500.—	Enero 1927
»	29 - 1926.....	Gastos de Oficina - octubre 1926 .....	500.—	Enero 1927
Octubre	27 - 1926.....	9906 - I - 26 Construcción w w. c c. en C. N. E. e Ins- talación eléctrica .....	6.783.43	En ejecución
		Transporte .....		



Fecha	D E T A L L E	CARGO	DESCARGO
	Transporte .....		
Octubre 27 - 1926.....	9890 - 2 - 26 Reparaciones Escuela Gral. Urquiza 227 ..	357.50	En ejecución
» 27 - 1926.....	9093 - A - 26 Adquisición de dos estufas - destinadas a Asesoría Letrada .....	120.—	Enero 1927
» 27 - 1926.....	7129 - 17 - 26 Instalación eléctrica Esc. F. Enciso 4451	287.—	En ejecución
» 27 - 1926.....	3823 - D - 25 Reparaciones varias en el local ocupado por C. Médico Escolar .....	1.031 11	En ejecución
» 27 - 1926.....	13545 - D - 25 Arreglo en la vereda del edificio Azcuéna- ga 945 .....	480.—	En ejecución
» 27 - 1926.....	9618 - E - 26 Arreglo de la cocina, Escuela Niños Débi- les, Parque Lezama .....	435.—	Diciembre 1926
» 27 - 1926.....	7379 - 16 - 26 Instalación eléctrica, Escuela Gral Arti- gas 5645 .....	1.083.50	En ejecución
» 30 - 1926.....	Gastos de Oficina - noviembre 1926 .....	500 —	Enero 1927
» 30 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de noviembre 1926 ....	2 500.—	Enero 1927
Noviem. 10 - 1926.....	12844 - O - 26 Instalación eléctrica, teléfonos, etc., Ofici- na Judicial .....	556.70	En ejecución
	Transporte .....		



Fecha	D E T A L L E	CARGO	DESCARGO
	Transporte .....		
Noviem. 29 - 1926.....	Reparaciones urgentes, por el mes de diciembre de 1926 ..	2.500.—	Enero 1927
» 29 - 1926.....	Gastos de Oficina - diciembre de 1926 .....	500.—	Enero 1927
Diciem. 10 - 1926.....	18855 - D - 26 Viáticos, Provincias y Territorios .....	3.000 —	
		102.915.46	

SON: Ciento dos mil novecientos quince pesos, con cuarenta y seis centavos m/n. c/l.

#### RESUMEN

Del total de \$ 102.915.46 m/n.

Se ha rendido cuenta al día 31 de enero de 1927 ..... \$ 87.934.32

Cantidad que queda con cargo de rendir cuenta ..... » 14.981.14

---

\$ 102.915.46

---



## SECCION CAPITAL

### RENOVACION DE CONTRATO DE LOCACION

C. E.	1.º	Escuela N.º 17	— Alsina 1734 .....	Alquiler \$	1.000.—
» »	2.º	» »	15 — Belgrano 2366 .....	» »	930.—
» »	3.º	» »	5 — Humberto I 1571 .....	» »	900.—
» »	3.º	» »	8 — Ceballos 1048 .....	» »	1.000.—
» »	4.º	» »	18 — I. La Católica .....	» »	750.—
» »	4.º	» »	15 — Hernandarias 1750 .....	» »	700.—
» »	6.º	» »	15 — Humberto I 2811 .....	» »	400.—
» »	6.º	» »	16 — Rondeau 2459 .....	» »	400.—
» »	6.º	» »	17 — Caseros 2547 .....	» »	900.—
» »	6.º	» »	18 — Pedro Echagüe 2585 .....	» »	850.—
» »	6.º	» »	22 — Rincón 1244 .....	» »	500.—
» »	7.º	» »	7 — Olaya 1553-65 .....	» »	480.—
» »	10.º	» »	13 — Canning 657-59 .....	» »	1.300.—
			Loyola 340		
			Canning 651		
» »	11.º	» »	15 — J. M. Moreno 871-875 ...	» »	700.—
» »	11.º	» »	15 — J. M. Moreno 865 .....	» »	150.—
» »	12.º	» »	11 — Pedernera 360 .....	» »	1.000.—
» »	15.º	» »	8 — Juramento 1515 .....	» »	950.—
» »	16.º	» »	4 — Alvarez Thomas 3391 ...	» »	500.—
» »	16.º	» »	6 — Bebedero 5863 .....	» »	780.—
» »	16.º	» »	11 — Bauness 2992 .....	» »	530.—
» »	17.º	» »	4 — Morán 4785 .....	» »	120.—
» »	17.º	» »	2 — Avda. San Martín 4193 ..	» »	1.000.—
» »	17.º	» »	11 — P. Lozano 4250 .....	» »	500.—
» »	18.º	» »	5 — Lobos 3624. (en trámite)	» »	
» »	18.º	» »	15 — Carrasco 935 .....	» »	750.—
» »	18.º	» »	21 — Víctor Hugo 909 (ampl.)	» »	320.—
» »	18.º	» »	26 — Lope de Vega 1190 (amp.)	» »	235.—
» »	19.º	» »	2 — Avda. Sáenz 107 .....	» »	530.—
» »	19.º	» »	6 — Avda. Sáenz 851 .....	» »	800.—
» »	19.º	» »	14 — Famatina 3620 .....	» »	700.—
» »	19.º	» »	18 — Patagones 3972 .....	» »	160.—

### LOCACIONES NUEVAS

C. E.	1.º	Escuela N.º 4	— Maipú 462-66 .....	Alquiler \$	2.200.—
» »	7.º	» »	— Hidalgo 635 .....	» »	850.—
» »	11.º	» »	— Hortiguera 742 .....	» »	735.—
» »	12.º	» »	— Carabobo 1340 .....	» »	580.—
» »	12.º	» »	— Bogotá 2972 .....	» »	700.—
» »	12.º	» »	— Quirno 965 .....	» »	500.—



C. E. 13.º	Escuela N.º	— San Blas 2972 .....	Alquiler \$	850.—
» » 13.º	» »	— Donato Alvarez 3248 ....	» »	800.—
» » 14.º	» »	11 — Cabrera 5753-55 (Traslado provisorio mientras se re- construya el edif. fiscal) .	» »	650.—
» » 17.º	» »	— Bahía Blanca 2246 (Tras- lado Esc. 9 C. E. 17 ....	» »	600.—
» » 17.º	» »	— José G. Artigas 2984-86 ..	» »	310.—
» » 17.º	» »	— Avda. Nacional 5066 (pa- ra anexar a la Escuela 19)	» »	150.—
» » 17.º	» »	— Santo Tomé esq. Nazca y Terrada .....	» »	600.—
» » 18.º	» »	9 — Monte 3631 .....	» »	495.—
» » 18.º	» »	5 — Traslado a Laguna 735 (en trámite) .....	» »	600.—
» » 18.º	» »	23 — Concordia y Gaona (Tras- lado) En trámite .....	» »	600.—
» » 20.º	» »	— Murguiondo 377 (E. nueva)	» »	470.—
» » 20.º	» »	— Rivadavia 10162 (Para anexar a la Esc. 12) .....	» »	220.—
» » 20.º	» »	— Alvariños 2062 (E. nueva)	» »	480.—
» » 20.º	» »	— Oliden 1562 (Trasl. Esc. 3)	» »	360.—
» » 20.º	» »	— Avda. Chicago 7228-62 (Escuela nueva) .....	» »	500.—
» » 20.º	» »	— Avenida Riestra 6000 (Es- cuela nueva) .....	» »	450.—
Escuela Niños Débiles N.º 2	— J. B. Alberdi y Lacarra	Alquiler \$	900.—	
» » » » 6	— Navarro 4250 .....	» »	900.—	

#### REPARACION DE EDIFICIOS FISCALES

C. E. 1.º	Escuela N.º	9 — Cangallo 1140 .....	Monto \$	3.661.—
» » 1.º	» »	11 — Suipacha 118 .....	» »	18.548.07
» » 1.º	» »	12 — Talcahuano 678 .....	» »	3.966.—
» » 1.º	» »	13 — San Martín 458 .....	» »	17.958.78
» » 1.º	» »	16 — Sáenz Peña 483 .....	» »	23.899.15
» » 2.º	» »	3 — Alsina y Alberti .....	» »	3.265.—
» » 2.º	» »	4 — Sarmiento 2250 .....	» »	4.369.—
» » 2.º	» »	5 — Méjico 2383 .....	» »	24.144.89
» » 2.º	» »	5 — » » .....	» »	1.200.—
» » 2.º	» »	9 — Moreno 2104 .....	» »	535.20
» » 2.º	» »	16 — Sarmiento 2802 .....	» »	2.200.—
» » 6.º	» »	7 — 24 de Noviembre 1536 ..	» »	2.478.—
» » 6.º	» »	10 — Jujuy 1471 .....	» »	16.670.38
» » 7.º	» »	1 — Triunvirato 632 .....	» »	100.—
» » 7.º	» »	7 — Pringles 263 .....	» »	2.958.—
» » 8.º	» »	8 — Boedo 657 .....	» »	32.939.77
» » 8.º	» »	9 — Independencia 4246 .....	» »	24.625.21
» » 9.º	» »	3 — Charcas 2256 .....	» »	3.102.05





C. E.	9.º	Escuela N.º 14	— Peña 2670	.....	Monto	\$	1.718.—
»	»	9.º	»	17 — Anchorena 855	.....	»	» 6.344.60
»	»	11.º	»	1 — Formosa 136	.....	»	» 27.359.80
»	»	13.º	»	4 — Carbajal 4019	.....	»	» 7.254.40
»	»	13.º	»	9 — Rosetti 1450	.....	»	» 8.714.50
»	»	13.º	»	18 — Gavilán 1464	.....	»	» 2.080.90
»	»	14.º	»	1 — Santa Fe 5039	.....	»	» 5.375.91
»	»	14.º	»	4 — Juana Azurduy 2541	....	»	» 20.665.71
»	»	14.º	»	4 — » »	....	»	» 3.860.43
»	»	14.º	»	7 — Loreto 3050	.....	»	» 2.518.56
»	»	15.º	»	1 — Echeverría 2187	.....	»	» 3.075.35
»	»	15.º	»	1 — » »	.....	»	» 9.793.30
»	»	15.º	»	2 — Cuba 2051	.....	»	» 2.504.48
»	»	15.º	»	7 — Cabildo 3625	.....	»	» 10.088.40
»	»	15.º	»	6 — Crámer y Besares	.....	»	» 6.330.—
»	»	15.º	»	14 — Núñez 3628	.....	»	» 1.360.60
»	»	16.º	»	2 — Triunvirato 4857	.....	»	» 7.414.28
»	»	17.º	»	15 — Mercedes 4100	.....	»	» 2.482.40
»	»	18.º	»	12 — Homero y R. Falcón	....	»	» 6.299.30

#### REPARACION DE EDIFICIOS PARTICULARES POR Cta. Del H. CONSEJO

C. E.	7.º	Escuela N.º 2	— Sadi Carnot 234	.....	Monto	\$	610.—
»	»	11.º	»	3 — Rosario 740	.....	»	» 8.225.17
»	»	12.º	»	12 — Artigas 690	.....	»	» 2.023.80
»	»	15.º	»	21 — Cabildo 4625	.....	»	» 758.25
Escuela de Niños Débiles N.º 2 — Alberdi y Lacarra (Local provisorio)					.....	»	» 11.703.30

#### COLOCACION DE TOLDOS POR CUENTA DEL H. CONSEJO

C. E.	2.º	Escuela N.º 10	— Belgrano 2419	.....	Monto	\$	335.—
»	»	2.º	»	13 — Jujuy 150	.....	»	» 295.—
»	»	7.º	»	2 — Sadi Carnot 234	.....	»	» 550.—
»	»	7.º	»	2 — Cortinas	.....	»	» 120.—
»	»	8.º	»	3 — Belgrano 3767	.....	»	» 340.—
»	»	14.º	»	10 — Cabildo 868	.....	»	» 575.—
»	»	15.º	»	21 — Cabildo 4625	.....	»	» 1.100.—
»	»	17.º	»	17 — Cuenca 2695	.....	»	» 370.—
»	»	17.º	»	18 — Bahía Blanca 5026	.....	»	» 550.—
»	»	20.º	»	16 — Oliden 1562	.....	»	» 270.—
Escuela de Niños Débiles N.º 5 — Manuela Pedraza 2287					.....	»	» 1.400.—

#### CONSTRUCCION DE TINGLADO

Escuela de Niños Débiles N.º 5 — Manuela Pedraza 2287.					Monto	\$	1.800.—
--	--	--	--	--	-------	----	---------



# OBRAS DE REPARACIONES GENERALES EN EJECUCION

C. E.	4.º	Escuela N.º 10	— La Madrid 499	.....	Monto	\$	5.489.13
»	»	5.º	»	1 — M. de Oca 455	.....	»	» 22.510.23
»	»	5.º	»	3 — M. de Oca 439	.....	»	» 14.388.34

## TERRENOS ADQUIRIDOS

Calle Médanos, Duggan Terrada y Condarco. Superficie:  
2092.70

	(No aprobado aún por el Poder Ejecutivo) ....	Costo	\$	42.000.—
»	Olinden entre Avda. Campana y La Rosa. Superficie: 1777.81 (aprobado por el Poder Ejecutivo) ..	»	»	25.200.—
»	Bolivia entre Lazcano y Arregui. Superf.: 1336 60 (Aprobado por el Poder Ejecutivo) .....	»	»	22.000.—



O B R A S S A N I T A R I A S

PROYECTOS Y PRESUPUESTOS FORMULADOS

<b>Escuela "Francisco P. Moreno":</b>	
Calle Universidad entre Australia y Lamadrid .....	\$ 19.405.92
<b>Edificio Escolar:</b>	
Calle Segurola esquina Deseado .....	» 17.421.50
<b>Edificio Escolar:</b>	
Calle Piedrabuena entre Cruz y Ghilabert .....	» 9.595.85
<b>Edificio Escolar:</b>	
Calle Coyena esquina Cachimayo y Centenera .....	» 14.491.90
<b>Edificio Escolar:</b>	
Calle Niceto Vega esquina Arévalo .....	» 16.234.50
<b>Edificio Escolar:</b>	
Calle Gorriti 5740 .....	» 15.548.50
<b>Escuela "Luis Chorroarín":</b>	
Calle Carlos Calvo 2827 .....	» 22.196.62
<b>Edificio Escolar:</b>	
Calle Cossio esquina Larrazábal .....	» 20.221.85
<b>Casa del Portero:</b>	
Calle Cossio esquina Larrazábal .....	» 1.380.50
<b>Edificio Escolar:</b>	
Comodoro Rivadavia .....	» 9.155.30
<b>Casa para el Director:</b>	
Comodoro Rivadavia .....	» 1.892.—
<b>Casa para el Portero:</b>	
Comodoro Rivadavia .....	» 1.433.30
<b>Edificio Escolar:</b>	
Calle Camargo 731 entre Acevedo y Gurruchaga ....	» 12.796.30
<b>Edificio Escolar:</b>	
Calle Bacacay esquina Esperanza .....	» 14.850.—
<b>Edificio Escolar:</b>	
Avenida Nacional entre San Nicolás y Orán .....	» 21.136.—
<hr/>	
Importe total .....	\$ 197.760.04
<hr/>	



OBRAS POR ADMINISTRACION  
EJECUTADAS POR LA SECCION OBRAS SANITARIAS

E x p e d i e n t e			I m p o r t e
N.º	Letra	Año	\$
22.933	D	1925	1.676.72
2.740	2.º	1926	214.40
20.662	E	1926	742 79
22.216	9.º	1925	319.00
21 583	20.º	1926	390.15
4.537	I	1926	828.95
Importe total.....			4.172.01

Expedientes informados ..... 116  
Notas informadas ..... 344



## OFICINA DE REPARACIONES

### TRABAJOS EFECTUADOS POR PARTIDAS

Reparaciones locales ocupados por Inspección Gral. de Territorios	\$	792.40
Escuela Niños Débiles, Bompland y Loyola - Colocación toldo	»	835.—
Empapelado y pintado despacho Oficina Contralor .....	»	581.13
» » despacho Director Administrativo .....	»	211.37
Construcción mesas dibujo y tableros D. Arquitectura .....	»	500.—
Provisión y colocación persianas Biblioteca H. Consejo .....	»	440.—
Reparaciones indispensables Edificio Juan Larrea, calle General Urquiza 2159 .....	»	3.172.26
Obras Edificio Paraná 472 - Oficina Judicial .....	»	355.16
Colocación 1 puerta Escuela Niños Débiles Parque Lezama .....	»	90.—
Arreglo locales Oficina de Compras H. Consejo .....	»	1.120.99
Reparaciones Edificio Escuela Niños Débiles Parque Lezama ...	»	1.104.22
Empapelado y pintado Oficina Insp. Escuelas Particulares .....	»	2.258.28
Obras edificio ocupado Cuerpo Médico .....	»	783.92
Traslado ww. cc. de la Intendencia H. Consejo al patio .....	»	1.171.48
		<hr/>
	\$	13.416.22
		<hr/>

Además la Sección ha intervenido en trabajos de "carácter urgente", sufragando su gasto con la partida asignada mensualmente para reparaciones urgentes. En estos trabajos la mano de obra ha sido ejecutada por el personal mensual.



## SECCION INSTALACIONES ELECTRICAS Y MECANICAS

Elevo al señor Director los datos para la memoria del H. Consejo correspondiente al año 1926, referente a los C C E E., Provincias y Territorios y Oficinas de la Repartición.

### OBRAS EJECUTADAS

Instalación de alumbrado alcohol, Esc. Avda. Nacional 5078 ..	\$	451.25
» » luz, Escuela Adolfo Berro 4200 .....	»	248.—
» » » » Baigorria 3161 .....	»	435.—
» » » » Cabrera 4078 .....	»	304.25
Provisión de ventiladores para Insp. Secc. de Corrientes .....	»	760.—
Instalación alumbrado Escuela calle Caracas 2057 .....	»	242.—
» » » » Doblas 1052 .....	»	217.—
» » » » Deán Funes 1821 .....	»	543.—
Arreglo del camión N.º 1 .....	»	535.—
» » » » 2 .....	»	3.995.—
Provisión de estufas para la Escuela de Niños Débiles N.º 5 ....	»	120.—
Instalación de bomba a mano para la Escuela N.º 8 de Entre Ríos	»	152.—
» » luz Escuela calle Jonte 4950 .....	»	445.—
» » » » » Lugones 3055 .....	»	129.—
» » » » » Lacarra 243 .....	»	475.—
Adquisición de material para Escuela de Martín García .....	»	69.70
» » bomba a mano para la Escuela N.º 3 de Neuquén	»	53.40
Instalación de luz Escuela calle Olazábal 3960 .....	»	285.—
Arreglo del molino de la Escuela N.º 22 de Pampa .....	»	817.60
Instalación de alumbrado eléctrico Escuela calle Paramaribo 1817	»	268.—
» » » » y teléfono en la Oficina Judicial ....	»	556.70
Arreglo del molino de Monte Nievas .....	»	2.562.65
Provisión de ventiladores para la Inspección Secc. de Pampa ....	»	195.—
» » artefactos, Escuela calle Rivadavia 10935 .....	»	244.—
» » estufas para la Asesoría Letrada .....	»	120.—
Pintura del auto Studebaker N.º 213 .....	»	870.—
Instalación de alumbrado en la Insp. Técnica del H. C. ....	»	1.305.60
Arreglo del automóvil Buick 262 .....	»	4.400.—
Instalación de artefactos en la D. Administrativa del H. C. ....	»	300.—
Provisión de lámparas eléctricas año 1926 .....	»	14.724.—
Arreglos en el auto Studebaker 312 .....	»	595.—
» » » » Buick 300 .....	»	590.—
Adquisición de ventiladores para Insp. Prov. Buenos Aires .....	»	288.—
» » reloj eléctrico para Oficina Compras .....	»	160.—
Arreglos en el auto Cadillac .....	»	141.—
Adquisición de ventiladores para la Oficina de M. de E. ....	»	207.—
» » » » taller de Suministros .....	»	484.—
» » » » Suministros e Insp. Técnica ..	»	680.—
» » aparatos contralores de automóviles .....	»	660.—
» » ventiladores para las Oficinas del H. C. ....	»	816.—

Transporte .....



Transporte .....	
Instalación de luz Escuela calle San Luis 2365 .....	\$ 371.—
» » » » Sadi Carnot 234 .....	» 645.—
Adquisición de ventiladores para la Insp. Secc. de Sgo. del Estero .....	» 272.—
Arreglo de luz Escuela calle Valdenegro 3464 .....	» 225.—
Instalación de alumbrado Escuela calle Zelarrayán 1361 .....	» 195.—
Instalación de luz en el C. Médico .....	» 1.252.—
Trabajos menores solicitados por un total de 497 notas .....	» 24.039.44
Importe total .....	\$ 63.443.59

#### OBRAS AUTORIZADAS Y EN EJECUCION

Instalación de alumbrado Escuela calle General Artigas 5645 ....	\$ 1.083.50
» » » » Humberto I 1573 .....	» 201.90
» » » » F. Enciso 4451 .....	» 287.—
» » » en la Asesoría Letrada .....	» 649.90
Importe total .....	» 2.222.30

#### OBRAS APROBADAS Y EN LICITACION

Instalación de bomba para elevar agua Escuela A. Berro 4200 ..	\$ 1.162.—
» » » » Cangallo 1136 ...	» 1.130.—
» » » » Carhué 2157 ....	» 1.409.—
Importe total .....	\$ 3.701.—

#### PROYECTOS ELEVADOS ACTUALMENTE EN TRAMITE

Instalación de bomba para elevar agua Escuela R. Peña 747 ....	\$ 1.220.—
» » » » R. Falcón 4801 ..	» 1.598.—
» » alumbrado Escuela calle Belgrano 1745 .....	» 1.750.—
» » » » Cuzco 116 .....	» 619.50
» » » » Cuba 2051 .....	» 310.—
» » agua caliente en la Escuela de Niños Débiles N.º 6 ..	» 2.095.—
» » luz Escuela Intendente Alvear, Pampa .....	» 720.—
Arreglo del molino de la Escuela N.º 21 de Pampa .....	» 800.—
Instalación de luz Escuela calle Piedras 1430 .....	» 185.—
» » campanilla y ventiladores en Tesorería .....	» 415.—
» » luz casa habitación Escuela R. Peña 747 .....	» 355.59
» » » Escuela calle San Pedro 5561 .....	» 187.—
Ampliación de luz Escuela calle Tafi 4339 .....	» 284.60
» » » » Warnes 1816 .....	» 360.—
Importe total .....	\$ 10.899.69



PROYECTOS ELEVADOS PARA REPARACIONES, AMPLIACIONES Y ESCUELAS DE NUEVA CREACION, EN LA CAPITAL, PROVINCIAS Y TERRITORIOS

Intalación de ascensores para el Instituto Bernasconi .....	\$ 55.800.—
» » relojes eléctricos para el Instituto Bernasconi .... »	8.010.—
» » alumbrado Escuela Cossio y Larrazábal .....	6.984.14
» » » » Avenida Nacional .....	9.776.40
» » » » calle Carlos Calvo 2827 .....	31.215.97
» » » » » Bolívar 344 .....	7.736.61
» » » » Comodoro Rivadavia .....	1.002.31
» » » » Camargo 731 .....	4.931.03
» » » » calle Piedrabuena entre Cruz y Ghilabert .....	2.417.14
» » » » calle Universidad entre Australia a Lamadrid .....	9.014.13
» » » » calle Gorriti 5740 .....	5.166.97
» » » » » Gascón 3950 .....	3.950.—
» » » » » Tacuarí 5671 .....	3.528.34
» » » » » Arenales 1060 .....	2.212.61
» » » » » Méjico 2371 .....	4.600.—
» » » » » Soler 3929 .....	975.03
<hr/>	
Importe total .....	\$ 157.410.68
<hr/>	

RESUMEN GENERAL

Obras ejecutadas .....	\$ 63.443.59
Obras autorizadas y en ejecución .....	» 2.222.30
Obras aprobadas y en licitación .....	» 3.701.—
Proyectos elevados, y en trámite .....	» 10.899.69
Proyectos para reparaciones, ampliaciones y creación de Esc. nuevas en Capital, Prov y Territ. »	157.410.68
<hr/>	
Suma total .....	\$ 237.677.26
<hr/>	

MOVIMIENTO DE EXPEDIENTES

Entrados en el año 1926 .....	305
Salidos » » » » .....	280



## SECCION PROVINCIAS Y TERRITORIOS

Con la atención prestada preferentemente por el H. Consejo a la construcción de edificios en Provincias y Territorios, así como a la refec- ción de los existentes, esta Sección de la Dirección General de Arquitec- tura ha debido desarrollar una intensa labor, que podrá apreciarse en el detalle que especifica cada uno de los distintos rubros en que ha sido dividido el trabajo ejecutado en el año 1926.

Debe destacarse de todo lo actuado el *Plan General de Edificación en Territorios* que fué aprobado el 18 de agosto de 1926 y asciende en un primer cálculo aproximado a la importante suma de \$ 2.200.000.00. La financiación de este proyecto que se cubrirá con fondos:

- a) De la Ley N.º 11.242 (\$ 1.300.000.00 m|n) ;
- b) De los recursos de la misma Ley para 1927 (\$ 500.000.00 m|n) ,
- c) De los recursos de la misma Ley para 1928 (\$ 500.000.00 m|n) ;
- d) La suma de \$ 100.000.00 reservada por resolución del 31 de diciembre de 1924;
- e) La suma correspondiente al Legado Menéndez para la construc- ción de Ushuaia (\$ 10.000) ; y
- f) La suma depositada con igual fin por la Comisión Pro-Edifi- cio (\$ 10.000.00 m|n) ;

obedece al dictamen de la Comisión de Hacienda y Asuntos Legales en el Expediente 7016-I-925.

Su iniciación dará comienzo el año próximo y responde la edificación al plano que ilustran estas líneas. Se ha dispuesto el estudio de cada una de las distintas regiones donde debe edificarse, en forma que los presupuestos obedezcan ampliamente a las características de cada zona, tan variables en un punto u otro del país.

---

Durante el año se han terminado los edificios de las escuelas: N.º 144, de Arroyo Dulce (Provincia de Buenos Aires); N.º 11, de La Fortuna (Provincia de San Luis); N.º 1, de la Capital del Territorio de Formosa, y N.º 1, de Zapala (Territorio del Neuquén).

Cabe aquí señalar la importancia de estas obras, de las que se acom- pañan algunas vistas y cuyo costo se consigna para cada una, en cuadro aparte.

Las dificultades a vencer para estos trabajos puede resumirse con el solo enunciado de la carencia de constructores aptos y de responsabi- lidad, hasta el extremo de tenerse que adjudicar las licitaciones — después de varias veces — a un único proponente, que lucha aún con la falta de conocimientos en la materia y hasta de la del capital necesario para afron- tar trabajos de esta índole.

En otras oportunidades se tropieza con la carencia de obreros idó- neos hasta para cortar ladrillos, y aun la ausencia de elementos primarios, como la existencia de esteros apropiados, con tierras de la calidad reque- rida para la fabricación del ladrillo. Y también la dificultad de obtener



madera donde el no hallarla parecería utopía (casos registrados en la construcción del edificio de Formosa).

Las dificultades de transporte y la necesidad de proveerse hasta de lo más simple, a larga distancia del lugar donde se hace la construcción, así como la influencia de las condiciones climatéricas en cada región (lluvias, nevadas, fuertes vientos, frío intenso o calor excesivo, impropios para determinados trabajos), completan el cuadro de obstáculos a vencer para poder llevar a feliz término obras de esta naturaleza.

---

*Las reparaciones generales* de edificios fiscales han revestido también en Territorios un carácter interesante, terminándose — de acuerdo con el detalle que va aparte — la refección de 13 escuelas.

En muchos de estos trabajos se han modificado las obras sanitarias, construyéndose un pabellón adecuado (se acompaña una vista), en condiciones modernas de higiene y separado del cuerpo principal de las salas de clase.

Otras *reparaciones menores* se han llevado a cabo en amplia escala, según puede apreciarse en el detalle aparte, con la intervención de las Inspecciones Seccionales, forma eminentemente práctica que contempla una resolución importante del Consejo, por la cual se gira a los funcionarios a cargo de dichas Inspecciones, las sumas que se autorizan después del informe de la Dirección con el previo estudio de su Sección Provincias y Territorios.

Dicha resolución permite así la ejecución de gran número de trabajos, que por su relativa escasa importancia no justificarían un viaje de inspección.

---

Además de la realización de todos los viajes necesarios para el despacho de los asuntos que lo exigían, la Sección ha intervenido en la confección de múltiples presupuestos de construcción, ampliación y refección de edificios; cuyas realizaciones se encuentran pendientes de resolución; tasación de edificios construídos con el aporte de los vecindarios, mensuras, proyectos para ser ejecutados por intermedio de otras reparticiones y registro de las donaciones y reservas de terreno a favor del H. Consejo.

---

Los cuadros que siguen darán una idea más acabada del plan de labor realizado durante el año y que se intensificará en el próximo, con la ya apuntada iniciación del Plan General de Edificación en los Territorios Nacionales, que es el que sigue:



## PLAN DE EDIFICACION

### MISIONES

1. En Posadas, una edificio de 12 aulas: Dirección, Biblioteca, Museo, salas para Trabajo manual o Música, patio cubierto, casa habitación para el Director y vivienda para el Portero \$ 242.320.—
2. En Apóstoles, un edificio de 9 aulas y las demás dependencias indicadas para el anterior » 245.010.—

### CHACO

3. En Puerto Bermejo, un edificio de 8 aulas y demás dependencias indicadas \$ 203.280.—
4. En Barranqueras, un edificio de 8 aulas y demás dependencias especificadas antes » 203.280.—

### RIO NEGRO

5. En San Antonio Oeste, un edificio de 8 aulas y dependencias indicadas \$ 218.960.—
6. En San Carlos de Bariloche, un edificio de 7 aulas y dependencias indicadas » 216.640.—

### CHUBUT

7. En Trelew, un edificio de 10 aulas y todas las dependencias ya indicadas \$ 242.120.—
8. En Esquel, un edificio de 8 aulas y todas las dependencias indicadas » 248.430.—
9. En Comodoro Rivadavia, un edificio de 6 aulas, piezas para Dirección, Maestros, depósito y casa habitación para el Director » 115.000.—

### SANTA CRUZ

10. En R'ío Gallegos, un edificio de 8 aulas y todas las dependencias indicadas para los ocho primeros \$ 218.960.—

### TIERRA DEL FUEGO

11. En Ushuaia, un edificio de 8 aulas, Dirección, galpón para taller de Trabajo manual y depósito, casa para el Director, etc. (construcción económica por administración) ... \$ 40.000.—



## EDIFICIOS TERMINADOS EN 1926

---

### PROVINCIAS

#### BUENOS AIRES:

**Arroyo Dulce:** Edificio para la Escuela N.º 144 de 2 aulas y casa habitación. Con cerco. Tipo económ. Costo definitivo \$ 27.882.98

#### SAN LUIS:

**La Fortuna:** Edificio para la Escuela N.º 11, de 6 aulas. Casa habitación independiente. Pabellón sanitario. Molino y cercado del terreno. Costo definitivo ..... \$ 70.150.63

---

### TERRITORIOS

#### FORMOSA:

**Formosa (Capital):** Edificio para la Escuela N.º 1 de 10 aulas. Sala de Música. Patios cubiertos. Amplias galerías. Casa habitación. Dependencias. Pabellones sanitarios. Vivienda del portero y aljibe. Costo definitivo ..... \$ 189.758.84

#### NEUQUEN:

**Zapala:** Edificio para la Escuela N.º 1 de 2 aulas y casa habitación. Tipo económico. Pabellón sanitario independiente. Instalación de motor y bomba para agua. Costo definitivo \$ 27.970.33

---

## REPARACIONES GENERALES TERMINADAS EN 1926

---

### TERRITORIOS

#### PAMPA:

**Escuela N.º 1 de Santa Rosa.** Construcción de pabellón de w w. c c. y pieza para portero. Cerco y vereda exterior. Reparaciones generales del edificio. Costo total ..... \$ 48.926.50



Escuela N.º 2 de Santa Rosa. Reparaciones generales del edificio. Costo total .....	\$ 40.553.46
Escuela N.º 5 de Toay. Construcción de pabellón de w w. c c. y pieza para el portero. Reparaciones generales del Edificio. Costo .....	» 25.487.09
Escuela 11-12 de General Acha. Construcción de pabellón de ww. cc. y vivienda para el portero. Reparaciones generales del edificio. Costo definitivo .....	» 17.972.50
Escuela N.º 15 de Bernasconi. Cercado del terreno y pequeñas reparaciones. Costo definitivo .....	» 12.375.42
Escuela N.º 16 de Villa Alba. Construcción de pabellón de ww.cc. y vivienda para el portero. Reparaciones generales del edificio. Costo .....	» 21.493.50
Escuela N.º 31 de Villa Jardón. Ampliación de 4 aulas y patio cubierto. Construcción de pabellón de w w. c c. y pieza portero. Reparaciones generales del edificio. Costo definitivo .....	» 44.053.30
Escuela N.º 34 de Realicó. Ampliación de 2 aulas. Construcción de pabellón de w w. c c. y pieza de portero. Reparaciones generales del edificio. Costo definitivo .....	» 34.561.80
Escuela N.º 7 de Victorica. Reparaciones generales del edificio. Pabellón de w w. c c. para este edificio y el de la Escuela 8. Costo definitivo .....	» 27.219.69
Escuela N.º 8 de Victorica. Reparaciones generales del edificio. Costo definitivo .....	» 11.672.47
Escuela N.º 9 de Telén. Construcción de pabellón de ww. cc. y portero. Reparaciones generales del edificio. Costo definitivo .....	» 24.757.70

#### NEUQUEN:

Escuela N.º 2 de la Capital. Ampliación de 2 aulas. Construcción del pabellón de w w. c c. y piezas de portero. Veredas perimetrales. Reparaciones generales del edificio. Costo def.	\$ 41.567.19
---	--------------

#### RIO NEGRO:

Escuela N.º 10 de Choele Choel. Construcción de pabellón de w w. c c. y vivienda para el portero. Obras para la provisión de agua. Reparaciones generales del edificio. Costo definitivo	\$ 21.825.34
--	--------------

### PROVINCIA S

#### BUENOS AIRES:

Escuela N.º 115 de Isla Sarmiento. Reparaciones del pabellón escolar. Pabellón de w w. c c.. Embarcadero. Cercado de la hectárea y casa habitación. Costo definitivo .....	\$ 10.377.85
--	--------------



OBRAS VARIAS EJECUTADAS O A EJECUTARSE POR INTERMEDIO DE  
LAS INSPECCIONES SECCIONALES Y CON LA INTERVENCION  
DE ESTA SECCION

TERRITORIOS

PAMPA:

Parera. Escuela N.º 22. Presupuesto de obras por .....	\$	140.—
Tres Hermanos. Escuela N.º 160. Reparaciones por .....	»	2.904.74
Realicó. Escuela N.º 34. Cerco y vereda por .....	»	2.504.90
Quetrequén. Escuela N.º 42. Impermeabilización .....	»	35.—
Quemú-Quemú. Escuela N.º 65. Reparaciones por .....	»	115.—
Colonia S. José. Escuela N.º 130. Reparaciones .....	»	403.12
Colonia Mitre. Escuela N.º 58. Arreglo casilla .....	»	500.—
La Pastoril. Escuela N.º 58. Arreglo casilla .....	»	500.—
Ceballos. Escuela N.º 47. Reparaciones por .....	»	1.000.—
Chacras de Vértiz. Escuela N.º 122. Reparaciones .....	»	314.20
Castex. Escuela N.º 184. Provisión materiales .....	»	3.804.40
Intendente Alvear. Escuela N.º 17. Reparaciones .....	»	1.100.—
Escuela Ambulante "La Razón" Obras por .....	»	400.—
La Dolores. Escuela N.º 3. Construcción de ww. cc. ....	»	309.90
San Miguel. Escuela N.º 189. Reparaciones por .....	»	500.—
Doblas. Escuela N.º 83. Reparaciones por .....	»	520.—
Catriló. Escuela N.º 10. Reparaciones por .....	»	585.80

CHACO:

Villa Angela. Escuela N.º 11. Reparaciones por .....	\$	2.167.08
Villa Angela. Escuela N.º 82. Arreglo de techos .....	»	108.90
La Liguria. Escuela N.º 13. Reparaciones por .....	»	400.—
Punta Rieles. Escuela N.º 72. Reparaciones por .....	»	1.405.—
Colonia B. Rivadavia. Escuela N.º 88. Reparaciones por ..	»	3.332.25
Colonia B. Rivadavia. Escuela N.º 88. Construcción piso .	»	44.40
Colonia B. Rivadavia. Escuela N.º 88. Construcción aljibe.	»	1.295.—
Colonia B. Rivadavia. Escuela N.º 88. Cerco .....	»	150.—
Tres Horquetas. Escuela N.º 96. Reparaciones .....	»	400.—
Colonia Barrera. Escuela N.º 128. Reparaciones .....	»	1.411.50
Manantiales. Escuela N.º 76. Arreglo de techos .....	»	60.—
Cerrito Argentino. Escuela N.º 132. Carpintería .....	»	75.—
Puerto Bermejo. Escuela N.º 126. Reparaciones .....	»	750.—
El Lapacho. Escuela N.º 35. Reparaciones .....	»	455.—
Resistencia. Escuela N.º 5. Reparaciones .....	»	717.20
Tre Mojones. Escuela N.º 83. Reparaciones .....	»	1500.—
Kilómetro 76 de Río Bermejo. Escuela N.º 92. Construcción de pozo .....	»	90.—
Machagay. Escuela N.º 63. Construcción de aljibe .....	»	1.099.36
Mieres. Escuela N.º 120. Reparaciones .....	»	750.—
Sáenz Peña. Escuela N.º 37. Cercado de solares .....	»	900.—
Sáenz Peña. Escuela N.º 37. Construcción de cerco .....	»	821.50



FORMOSA:

La China. Escuela N.º 76. Provisión de chapas .....	\$	87.50
Hito N.º 1. Escuela N.º 29. Construcción de pozo .....	»	500.—
Santa María. Escuela N.º 34. Provisión de materiales ———	»	800.—

RIO NEGRO:

Comayo. Escuela N.º 28. Reparaciones .....	\$	180.—
Viedma. Escuela N.º 1. Reparaciones por .....	»	5.000.—
Valcheta. Escuela N.º 15. Reparaciones por .....	»	1.712.20
Chichigüao. Escuela N.º 22. Reparaciones .....	»	1.400.—

MISIONES:

San José. Escuela N.º 65. Reparaciones por .....	\$	1.129.—
Puerto Azara. Escuela N.º 63. Construcción cerco .....	»	300.—
Posadas. Reparaciones edificio de la Sucesión Onieva por	»	530.—
Colonia Corpus. Escuela N.º 17. Reparaciones .....	»	972.—
Monte Carlo. Escuela N.º 132. Subvención .....	»	1.000.—

CHUBUT:

Rawson. Escuela N.º 101. Construcción cerco .....	\$	800.—
Trelew. Escuela N.º 5. Reparaciones por .....	»	5.027.—
Drefa Gabets. Escuela N.º 21. Reparaciones .....	»	1.873.50
Comodoro Rivadavia. Escuela N.º 24. Reparaciones .....	»	130.50

SANTA CRUZ:

San Julián. Escuela N.º 34. Construcción cerco .....	\$	2.103.20
--	----	----------

LOS ANDES:

San Martín de los Andes. Escuela. Construcción cerco por	\$	1.968.—
--	----	---------

NEUQUEN:

Santo Domingo Abajo. Escuela N.º 80. Adquisición del local	\$	1.500.—
--	----	---------

PROVINCIAS

SANTA FE:

Godeken. Escuela N.º 184. Reparaciones .....	\$	4.963.—
Bella Italia. Escuela N.º 22. Cercado terreno .....	»	890.50
Barrancas. Escuela N.º 201. Reparaciones .....	»	800.—
Dos Rosas. Escuela N.º 220. Arreglo carpintería .....	»	73.20
Campo Arocena. Escuela N.º 159. Reparaciones .....	»	553.65
San Martín de las Escobas. Escuela N.º 155. Cerco y repa- raciones .....	»	3.599.40
Los Quirquinchos. Escuela N.º 156. Reparaciones .....	»	90.—
Chabás. Escuela N.º 3. Arreglo techos .....	»	175.85
Eguzquiza. Escuela N.º 80. Reparaciones albañilería .....	»	2.383.77
Eguzquiza. Escuela N.º 80. Arreglos carpintería .....	»	1.240.10



**CORDOBA:**

San Gabriel. Escuela N.º 215. Reparaciones ..... \$ 223.—

**BUENOS AIRES:**

Santo Domingo. Escuela N.º 82. Reparaciones ..... \$ 1.130.—

Ramón Santamarina. Escuela N.º 118. Reparaciones .... » 4.000.—

Villa Luzuriaga. Escuela N.º 57. Reparaciones ..... » 450.—

**CORRIENTES:**

San Roque. Escuela N.º 110. Reparaciones techos ..... \$ 1.000.—

Garabí. Escuela N.º 16. Reparaciones ..... » 1.539.86

Monte Caseros. Escuela N.º 73. Reparaciones ..... » 400.—

**TUCUMAN:**

Arboles Grandes. Escuela N.º 75. Reparaciones ..... \$ 1.308.80

El Mollar. Escuela N.º 38. Reparaciones ..... » 1.250.—

**SANTIAGO DEL ESTERO:**

Tacojoy. Escuela N.º 332. Reparaciones por ..... \$ 3.000.—

**CATAMARCA:**

San Antonio Piedras Blancas. Escuela N.º 64. Reparaciones  
por ..... \$ 5.000.—

El Divisadero. Escuela N.º 186. Reparaciones ..... » 1.450.—

Villa Cubas. Escuela N.º 71. Reparaciones ..... » 1.860.—

San José. Escuela N.º 90. Reparaciones ..... » 2.477.60

El Cajón. Escuela N.º 19. Reparaciones ..... » 502.35

San Antonio. Escuela N.º 16. Reparaciones ..... » 1.681.—

Las Cañas. Escuela N.º 75. Reparaciones por ..... » 2.021.50

**MENDOZA:**

Las Paredes. Escuela N.º 100. Reparaciones ..... \$ 2.180.—

**JUJUY:**

Cochinoca. Escuela N.º 55. Provisión carpintería ..... \$ 315.—

Rinconadillos. Escuela N.º 105. Reparaciones ..... » 129.30

---

**EDIFICIOS A CONSTRUIR**

(Expedientes en trámite)

---

**TERRITORIOS**

**PAMPA:**

B. Larroudé. Escuela 20: Construcción de edificio de 6 aulas;  
dependencias y casa habitación, en el terreno donado por  
el doctor Marcelo T. de Alvear, costo aproximado ..... \$ 182.120.—



Anguil. Escuela 39: Construcción de edificio de 8 aulas,  
dependencias y casa habitación, costo aproximado .... \$ 140.000.—  
Quemú-Quemú. Escuela 48: Construcción de edificio de 8  
aulas, dependencias y casa habitación, costo aproximado » 142.000.—

RIO NEGRO:

Lamarque. Construcción de edificio de 4 aulas, dependencias  
y casa habitación, costo aproximado ..... \$ 95.000.—  
Fray L. Beltrán. Escuela 11: Construcción de edificio tipo  
económico, de 2 aulas y casa habitación, costo aproximado » 22.000.—

---

PROVINCIAS

SAN LUIS:

Buena Esperanza. Escuela 54: Construcción de edificio de  
6 aulas, dependencias y casa habitación, costo aproximado \$ 70.000.—

SANTIAGO DEL ESTERO:

Tacañitas. Escuela 30: Construcción de edificio de 3 aulas,  
dependencias, casa habitación y cerco, costo aproximado \$ 65.000.—

CORRIENTE:

Riachuelo Bardecci. Escuela 100: Reconstrucción del edificio,  
costo aproximado ..... \$ 8.000.—

BUENOS AIRES:

Campo de Mayo. Construcción de casillas de madera para 6  
aulas, con destino a la escuela anexa al Regimiento 2 de  
Artillería Montada, costo aproximado ..... \$ 25.000.—

---

OBRAS PARA LICITARSE  
(Pendientes de resolución)

---

TERRITORIOS

RIO NEGRO:

Viedma. Escuela 2: Construcción de pabellón de w w. c c.  
y pieza de portero. Reparaciones generales. Presupuesto  
oficial ..... \$ 21.216.29  
C. Pringles. Escuela 5: Construcción de pabellón de w w. c c.  
y pieza de portero. Reparaciones generales. Presupues-  
to oficial ..... » 21.723.49  
General Conesa. Escuela 9: Reparaciones generales. Presu-  
puesto oficial ..... » 6.417.50



PAMPA:

Doblas. Escuela 83: Ampliación de 2 aulas, pabellón de w w. c c. y portero. Reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	\$ 26.833.36
Alpachiri. Escuela 63: Ampliación de 2 aulas, pabellón de w w. c c. y portero. Reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	» 28.819.57
Guemú-Quemú. Escuela 115: Ampliación de 2 aulas, pabellón de w w. c c. y portero. Reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	» 28.228.36
Intendente Alvear. Escuela 17: Construcción de pabellón de w w. c c., aljibe, instalación eléctrica y reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	» 22.320.80
Guatraché. Escuela 60: Reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	» 6.589.90
Victorica. Escuelas 7 y 8: Construcción de veredas. Presupuesto oficial .....	» 6.007.61

MISIONES:

C. de la Sierra. Escuela 26: Obras de reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	\$ 4.911.50
C. de la Sierra. Escuela 27: Ampliación de 2 aulas, pabellón de w w. c c. y reparaciones generales. Presup. oficial .....	» 34.534.24

NEUQUEN:

Zapala. Escuela 1: Construcción de cerco. Presup. oficial .....	\$ 2.509.20
---	-------------

PROVINCIAS

SANTIAGO DEL ESTERO:

Clodomira. Escuela 32: Construcción de aljibe y reparaciones generales, Presupuesto oficial .....	\$ 4.991.71
Añatuya. Escuela 52: Construcción de cerco. Presup. oficial .....	» 3.599.40
Pinto. Escuela 15: Pabellón w w. c c. y reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	» 10.986.25
Averías. Escuela 10: Pabellón de w w. c c. y reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	» 9.817.20

SANTA FE:

Irigoyen. Escuela 15: Pabellón de w w. c c. y reparaciones. Presupuesto oficial .....	\$ 8.664.30
Timbúes. Escuela 12: Pabellón de w w. c c. y reparaciones generales. Presupuesto oficial .....	» 8.587.70

ENTRE RIOS:

Colón. Escuela 10: Construcción de cerco. Presup. oficial .....	\$ 3.599.40
---	-------------



JUJUY:

Perico. Escuela 12: Reparaciones generales. Presup. oficial \$ 6.981.—

BUENOS AIRES:

El Socorro. Escuela 30: Obras de ampliación de 1 aula, construcción de cerco y pabellón de w w. c c., reparaciones generales. Presupuesto oficial ..... \$ 15.012.01

CORRIENTES:

Antiguos Mataderos (Capital). Escuela 2: Reparaciones generales. Presupuesto oficial ..... » 3.713.—

---

EDIFICIOS CONSTRUIDOS CON LA CONTRIBUCION  
DE LOS VECINDARIOS

BUENOS AIRES:

Lanús Oeste. Escuela 63: Tasación ..... \$ 39.519.75  
Villa Calzada. Escuela 50: Informe sobre rendición de cuentas.

SANTA FE:

San Jenaro. Escuela 16: Informe sobre contribución del H. C. en más ..... » 8.000.—  
Los Molinos. Escuela 4: Informe sobre contribución del H. C. por ..... » 21.596.—  
Colonia Raquel. Escuela 145: Subsidio ..... » 4.000.—  
Rufino. Escuela 31: Edificio construido. Informe sobre sus condiciones.

SANTIAGO DEL ESTERO:

San Lorenzo. Escuela 163: Informe sobre aporte de ..... \$ 4.080.—  
San Benito. Escuela 99: Informe sobre obras de ampliación y aljibe.

CORDOBA:

Balnearia. Escuela 64: Informe sobre terminación del edificio: casa habitación.

CATAMARCA:

Collagasta. Escuela 198: Informe sobre contribución del H. C. por ..... \$ 1.500.—

ENTRE RIOS:

Caseros. Escuela 8: Informe sobre las obras a realizar para terminación edificio.



MISIONES:

Santa María. Escuela 123: Contribución para la construcción edificio ..... \$ 3.000.—

---

REGISTRO DE DONACIONES Y RESERVA DE LOTES PARA  
EL H. CONSEJO

---

PROVINCIAS

BUENOS AIRES:

Moctezuma. Donación Repetur de un solar de 35 m. x 40 m., para Escuela 150.  
El Socorro. Donación Echagüe de 22170 m<sup>2</sup>.  
La Delfina. Donación López Alfaro de 1½ hectárea y edificio apropiado para escuela.  
Pueblo Garré (Est. Papín). Donación Garré de 2 solares de 25 m. x 40 m. cada uno.

SANTA FE:

Pueblo Gral. San Martín. Donaciones Cullen y Llobet Cullen de la manzana 22.  
Campo Carreras. Donación Zavaleta de 1 hectárea para Escuela 158.  
Belgrano. Donación Consejo Escolar Popular de Wildermuth, de 1 hectárea para la Escuela 175.  
Berna. Donación Ittig de 1 hectárea para escuela.

ENTRE RIOS:

Colonia S. Martín. Escuela 69: Adquisición de 1 hectárea con edificio, en \$ 500.00.  
Costa Grande. Escuela 81: Donación García, de 2 hectáreas, valor aproximado \$ 600.—.  
Estación Almada. Escuela 88: Donación Romero-Casa y terreno de 5000.00 m<sup>2</sup>.

CORDOBA:

S. M. Laspiur. Donación Cartier, de cercado.

CATAMARCA:

La Punilla. Escuela 109: Donación Figueroa de aprox. 5154 m<sup>2</sup>.  
Tapso. Escuela 77: Donación Tapia de solar de 900 m<sup>2</sup>.  
Chañar Laguna. Escuela 76: Donación Tapia de 200 x 200 m<sup>2</sup>.



**SALTA:**

Poscayas. Escuela 156: Reparaciones por \$ 100.00.

**JUJUY:**

Agua Chica. Donación Mercado, de solar de 50 x 100 m.

---

**TERRITORIOS**

**PAMPA:**

La Gloria. Donación Moreno, de 4 lotes con total de 40 x 80 m.

Colonia Mirasol. Donación Ariande.

Castex. Donación Resler, para Escuela 184.

B. Larroudé. Escuela 20: Donación Alvear de 1 hectárea.

Parera. Donación Pellejero, de 1 hectárea.

**CHACO:**

Pte. Roque Sáenz Peña. Reserva del solar D de la manzana 137 con excepción de 20 x 30 m.

Colonia B. Rivadavia. Escuela 48: Reserva de 1 hectárea del lote 48 de la Escuela.

Colonia Popular. Donación Svriz de 1 hectárea.

Colonia Popular. Escuela 86: Donación Lavagno de 4 solares (B y C de las manzanas 24 y 25).

**CHUBUT:**

Cañadón de las Horquetas. Donación Saeb de local para Escuela.

---







**CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN GENERAL DE ARQUITECTURA**

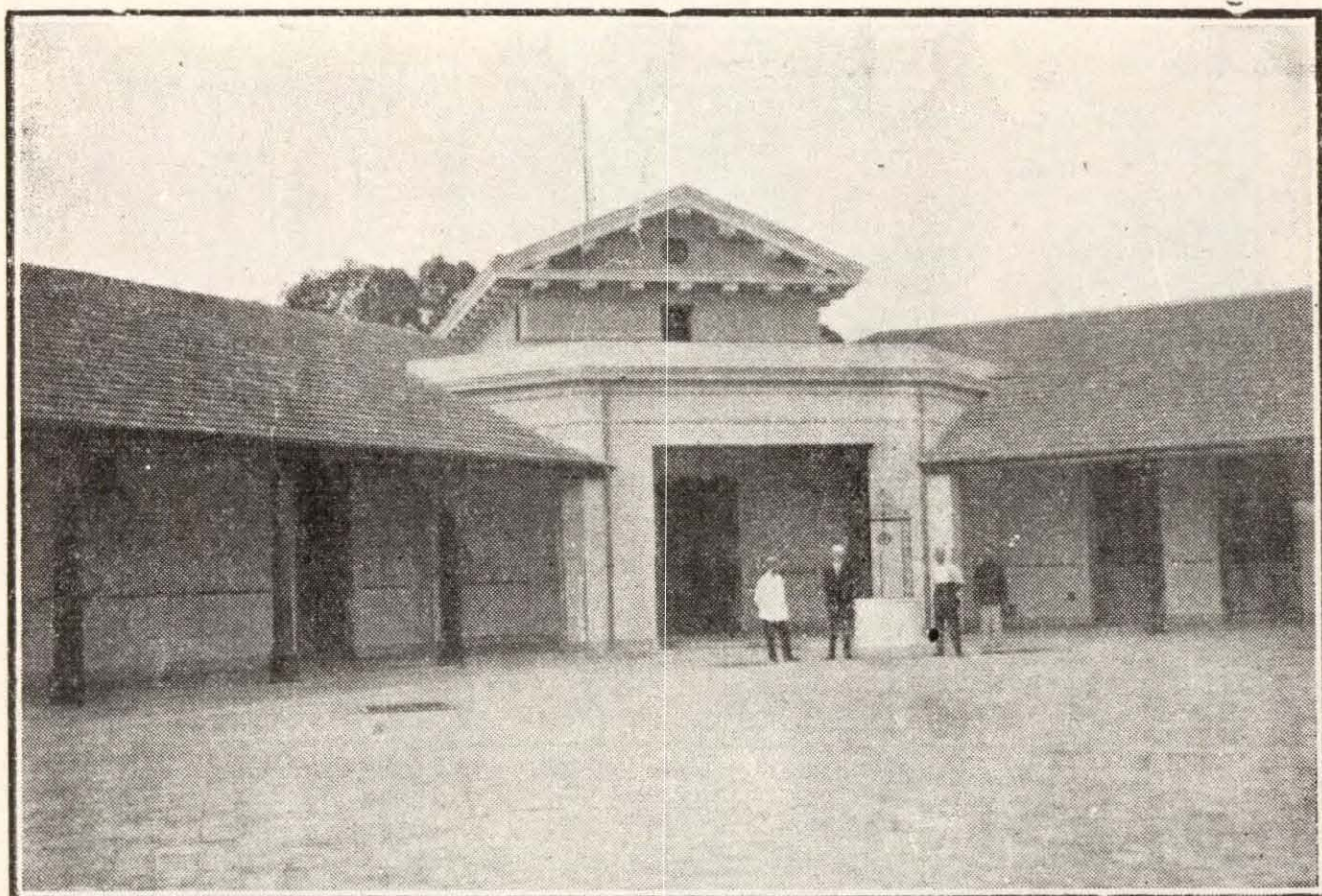
---

**Edificios escolares proyectados, en construcción y construídos  
durante el año 1926.**



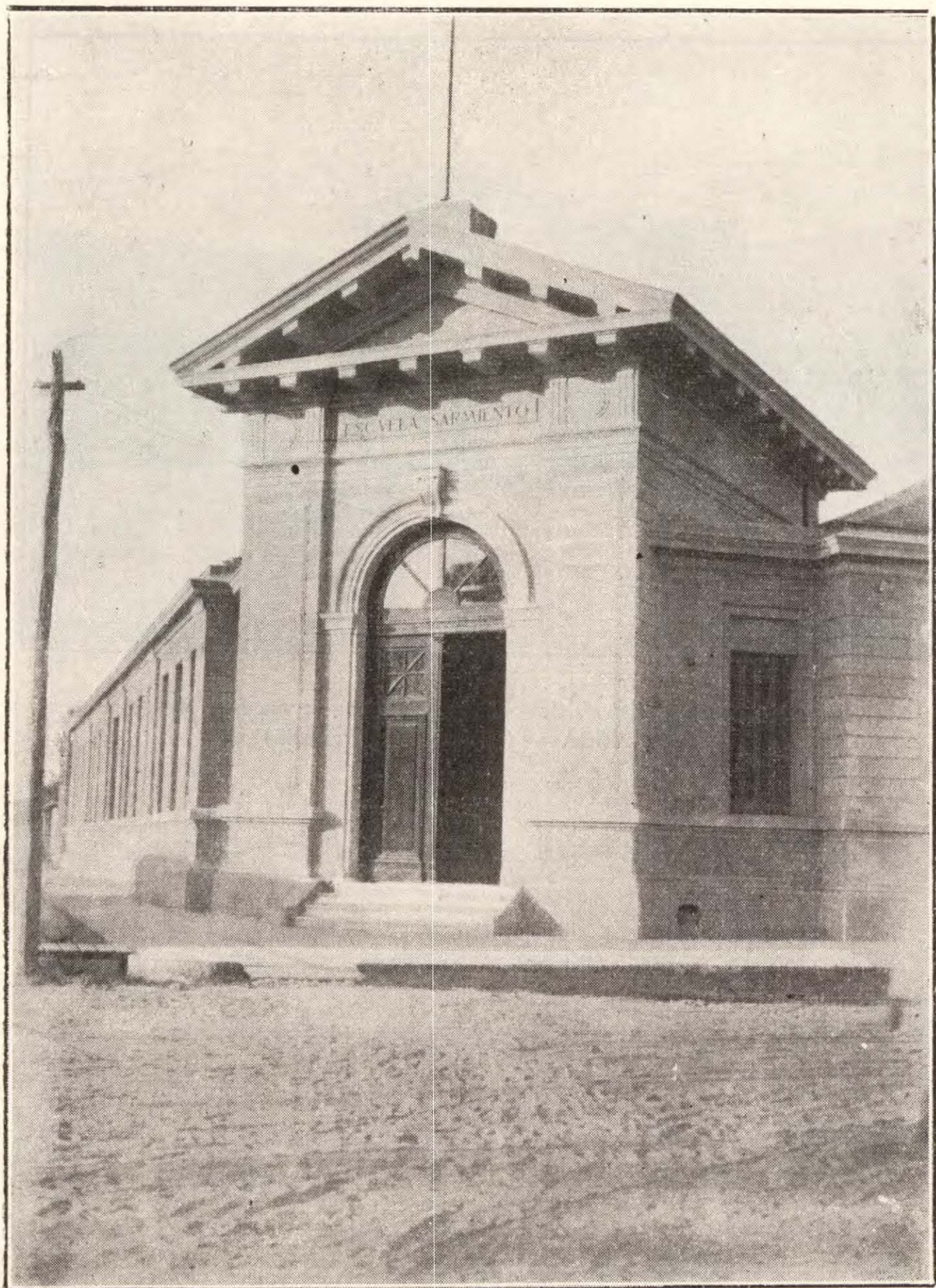






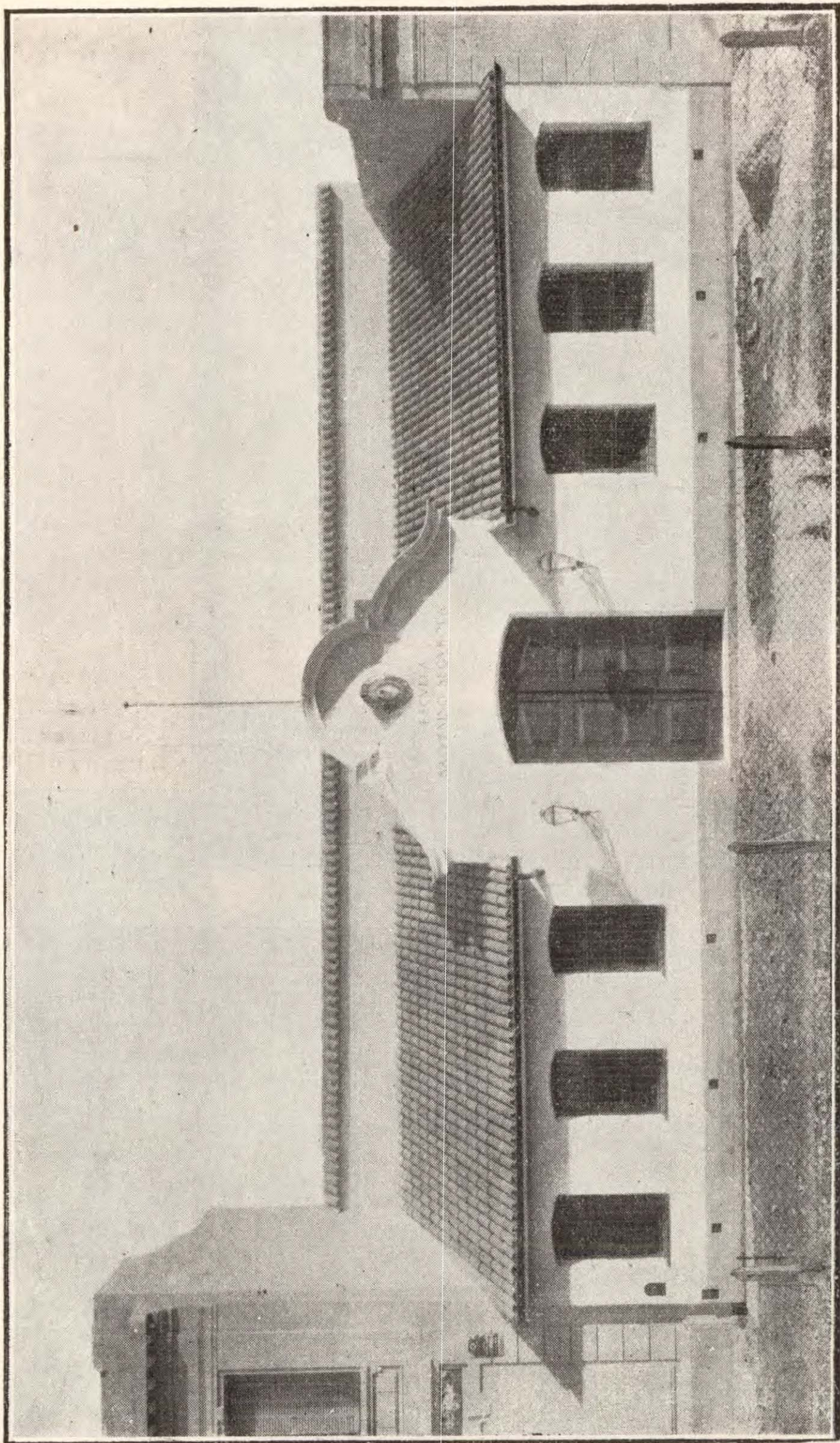
Vista interior del edificio construido para la escuela N.º 1.  
(FORMOSA — Capital del Territorio)





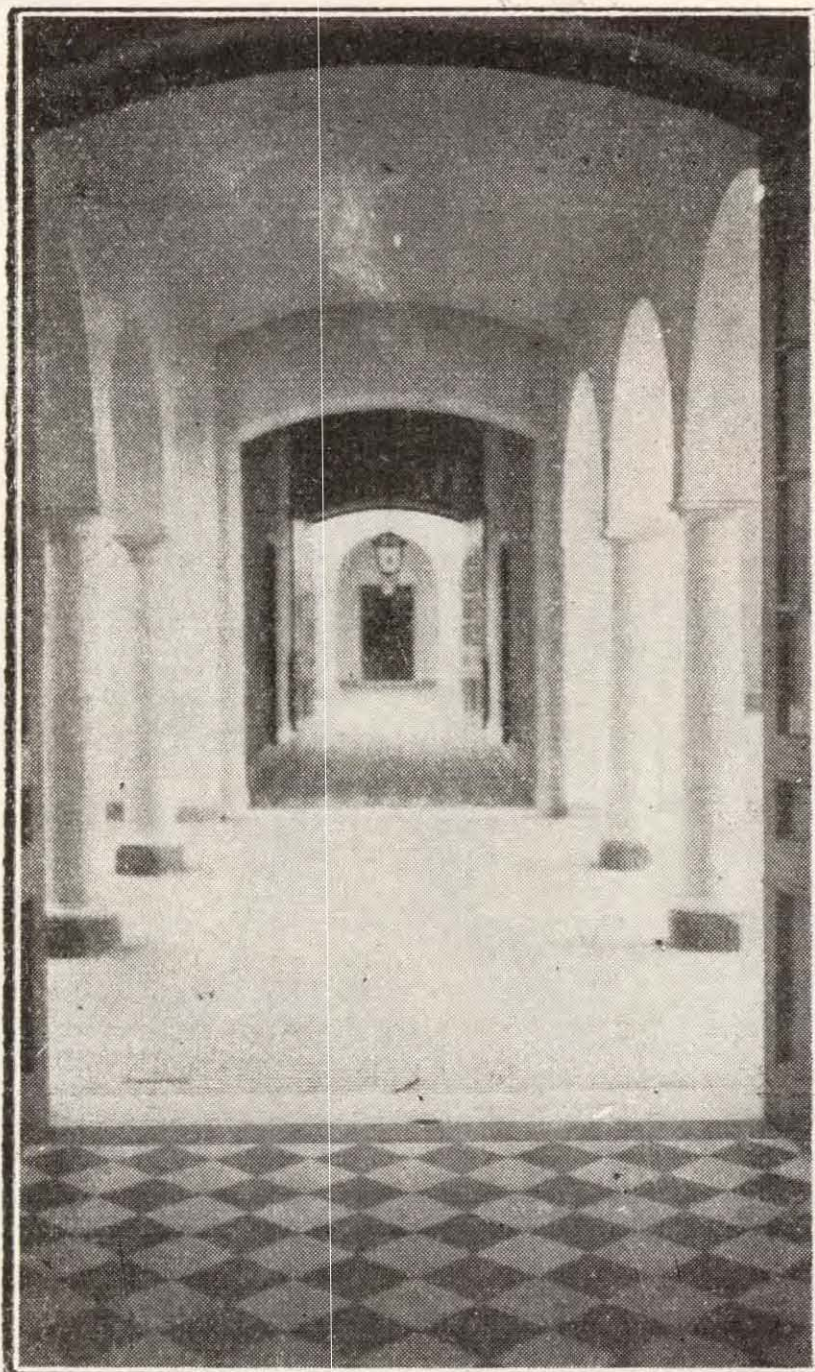
Detalle de la entrada del edificio construido para la escuela N.º 1  
(FORMOSA — Capital del Territorio)





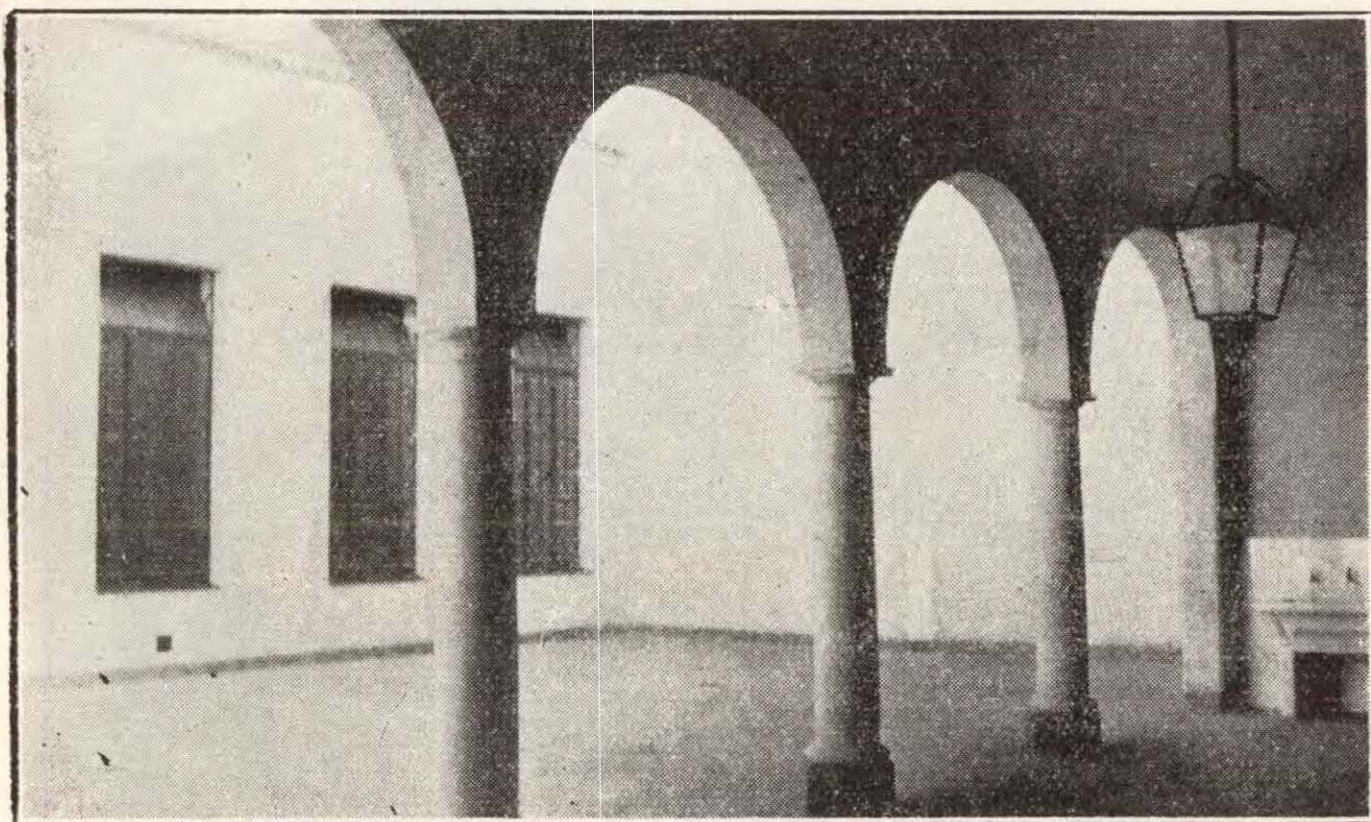
Escuela "Saturnino Seguro". Calle Flores 3869



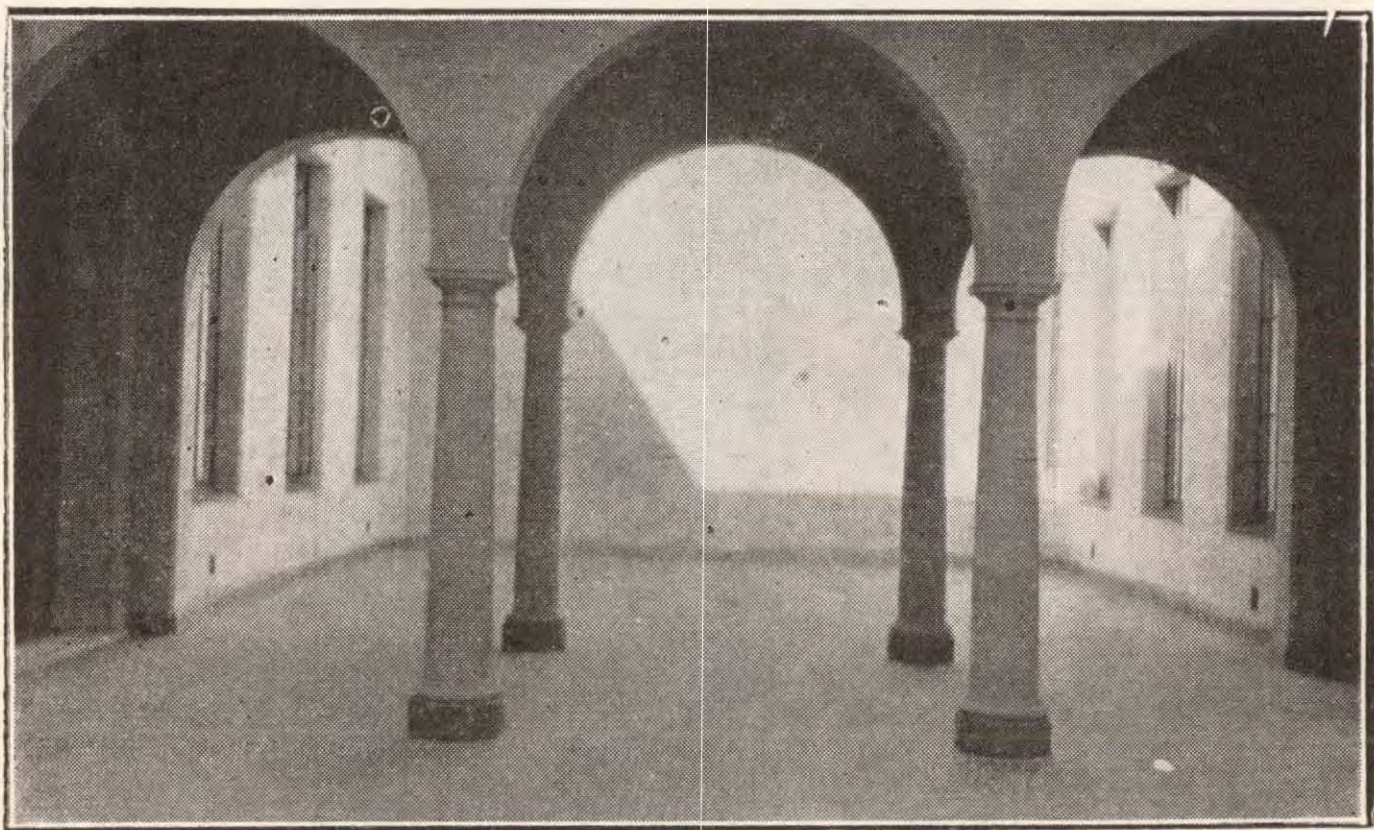
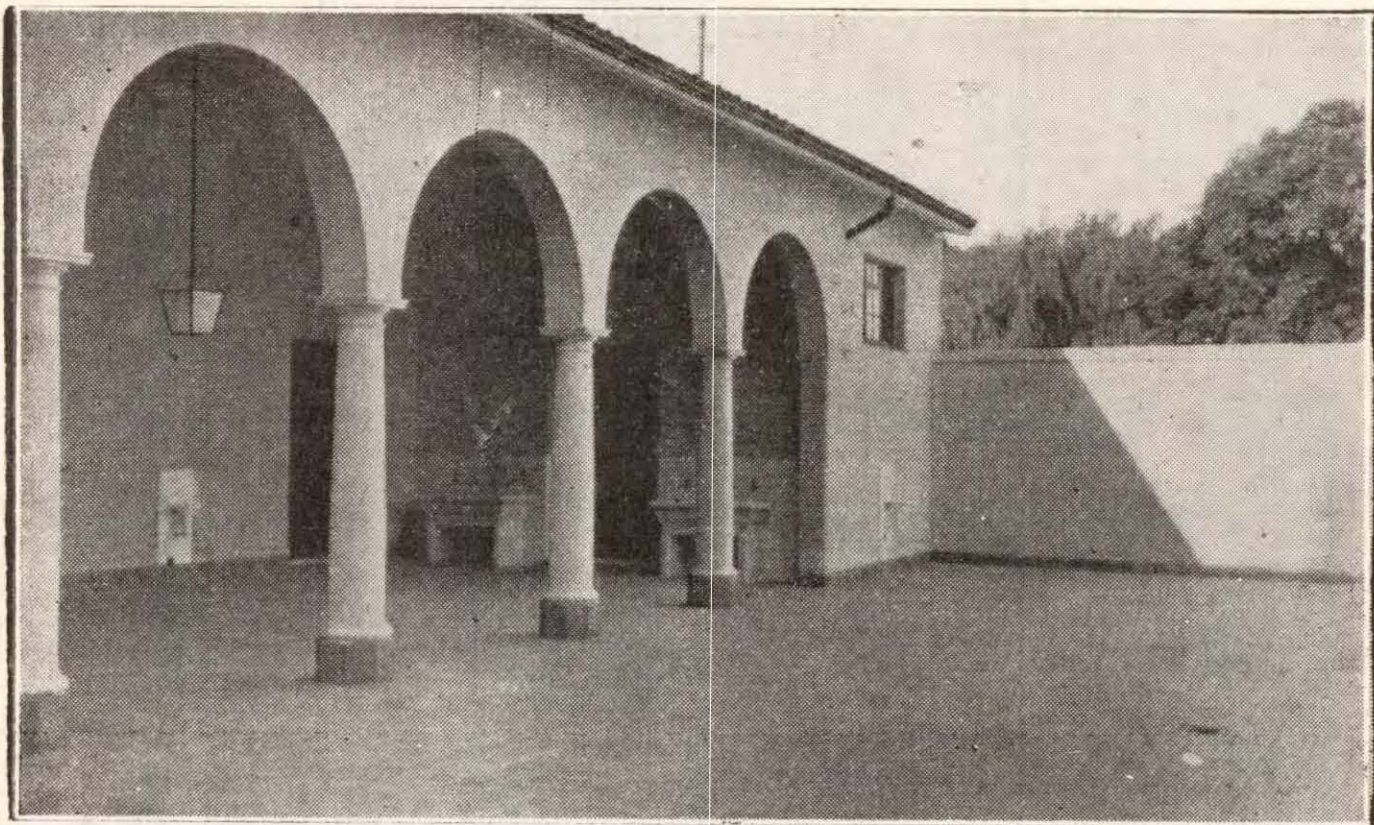


Escuela  
«Saturnino  
Segurola»

—  
Vistas  
interiores

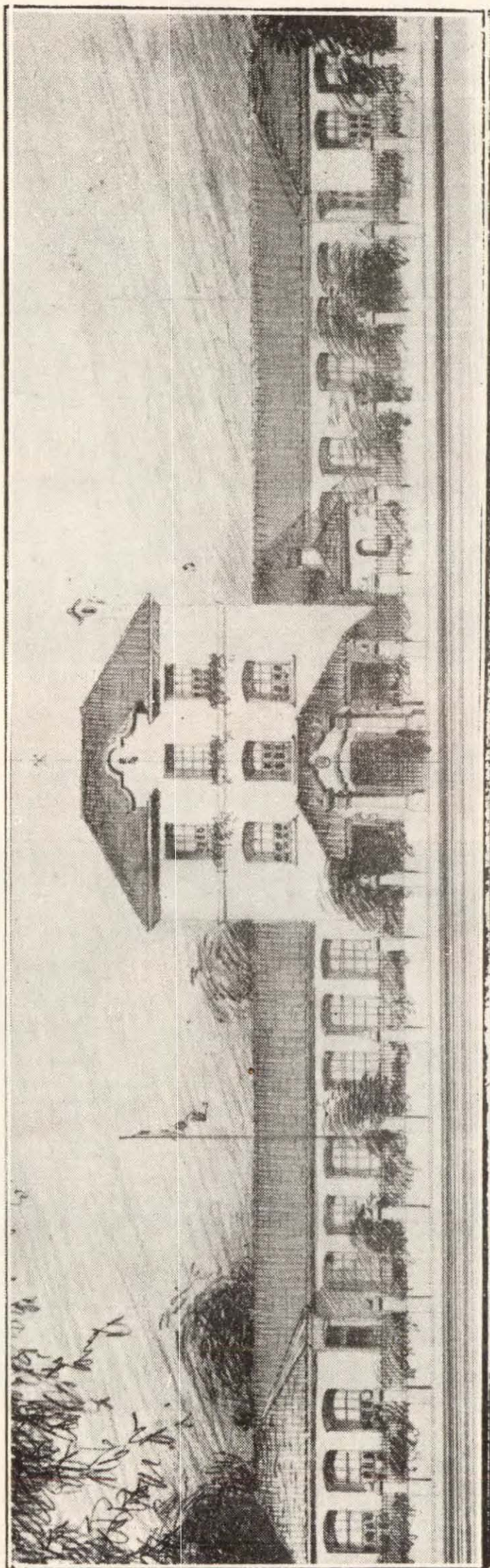






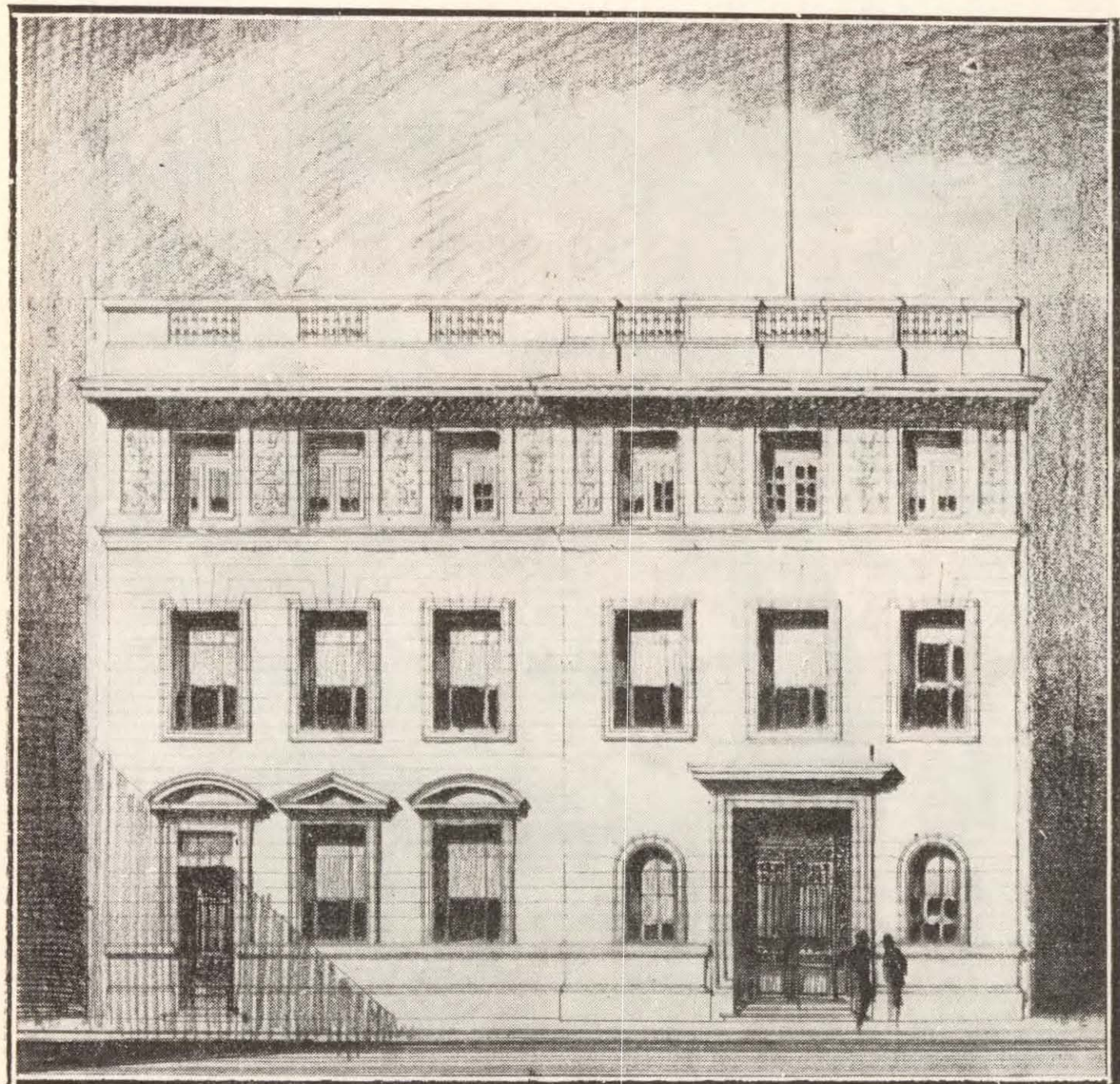
Escuela "Saturnino Seguro" — Vistas interiores





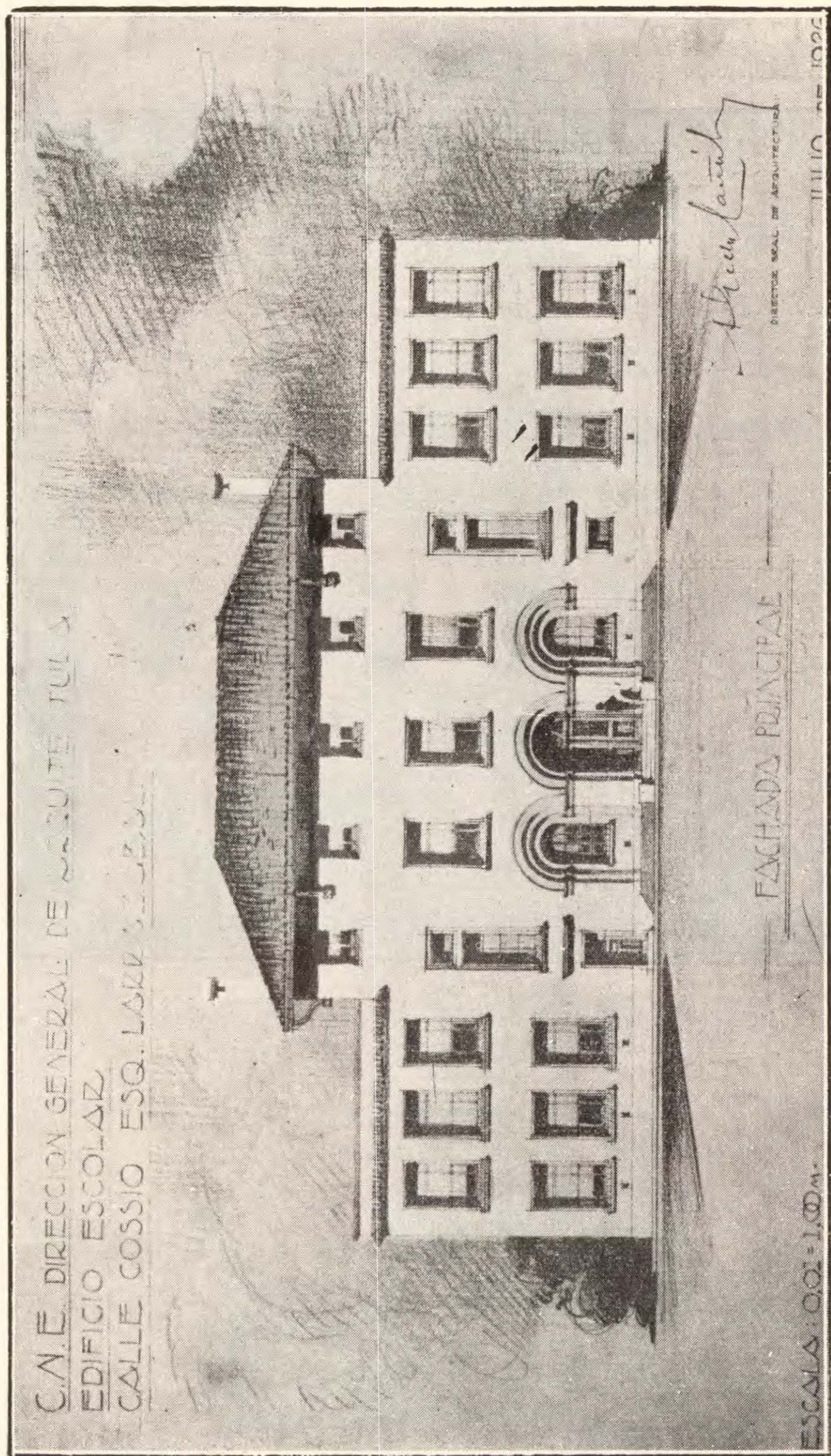
Edificio escolar Avenida Nacional, entre San Nicolás y Orán





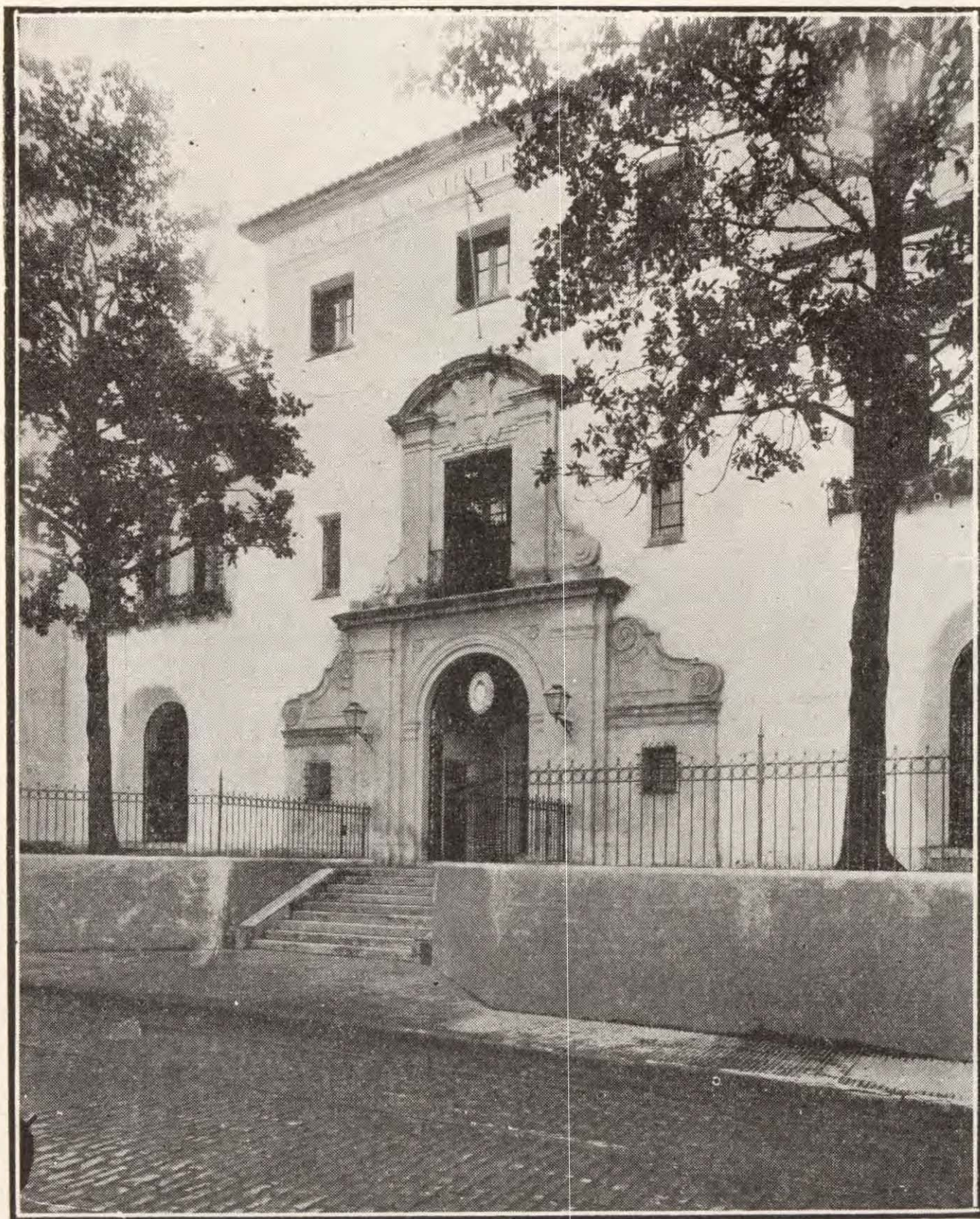
Edificio escolar calle Camargo, entre Acevedo y Gurruchaga





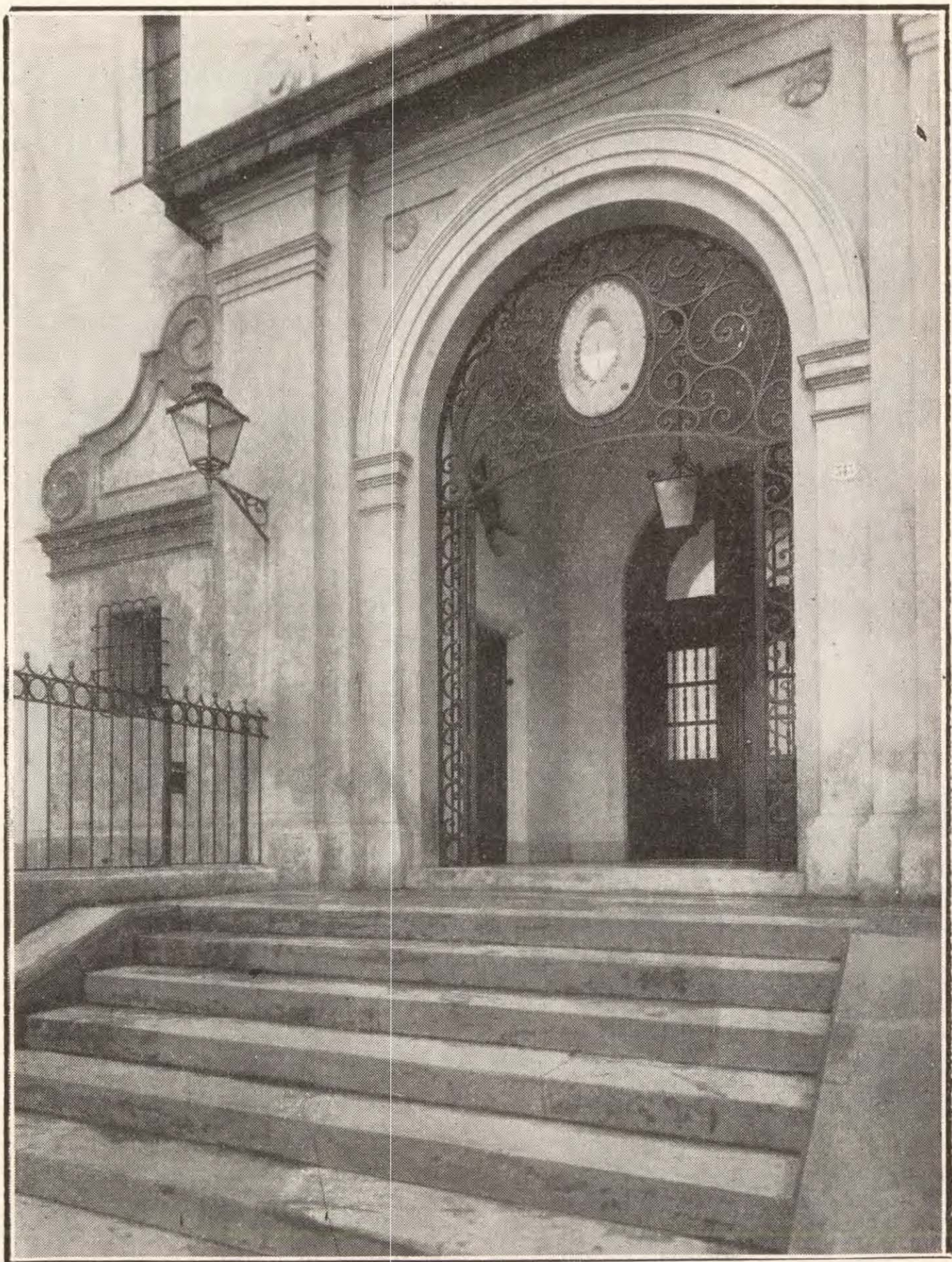
Edificio escolar calle Cossio esquina Larrazábal





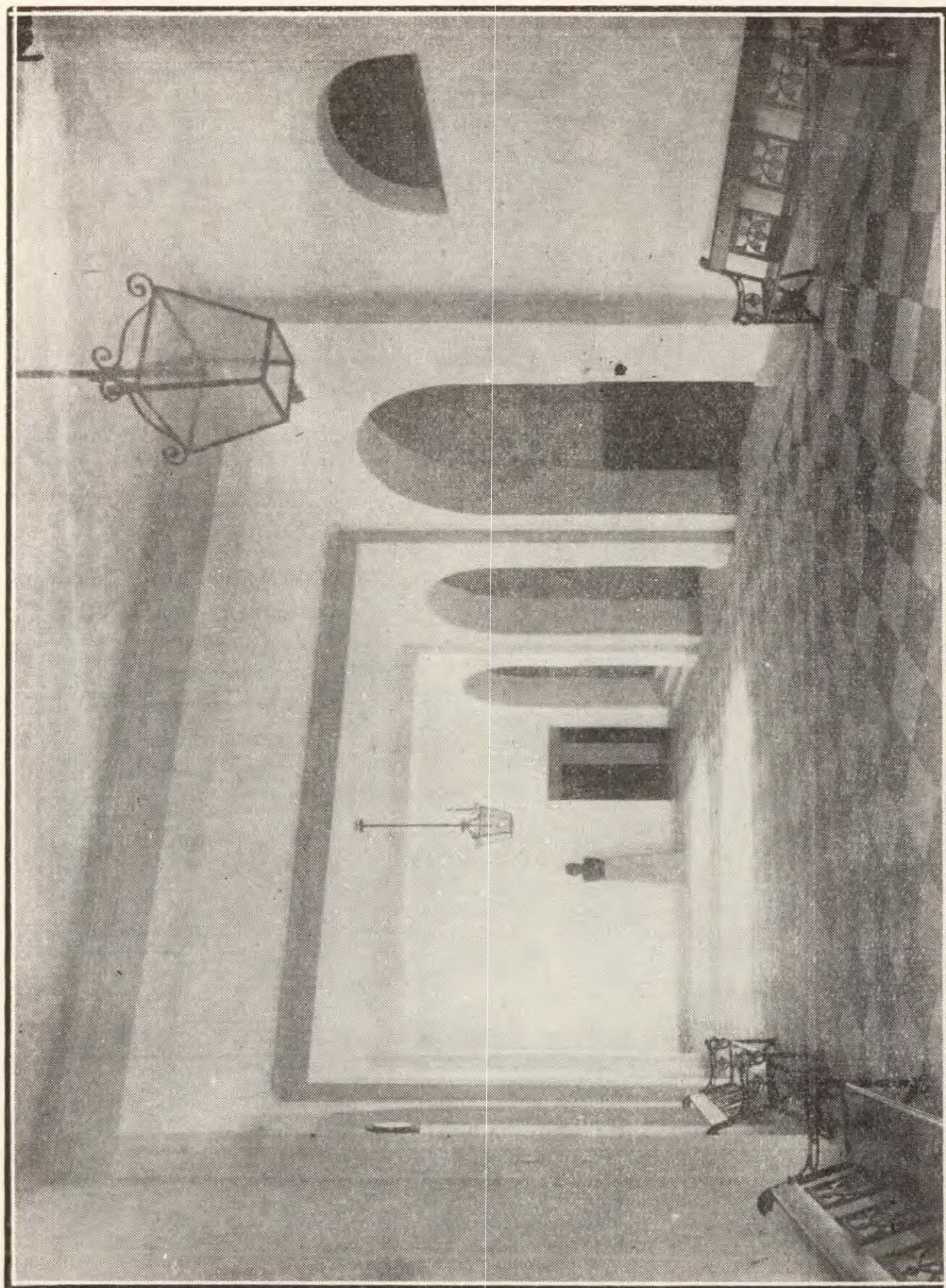
Escuela "Rawson". — Calle Humberto I. 343





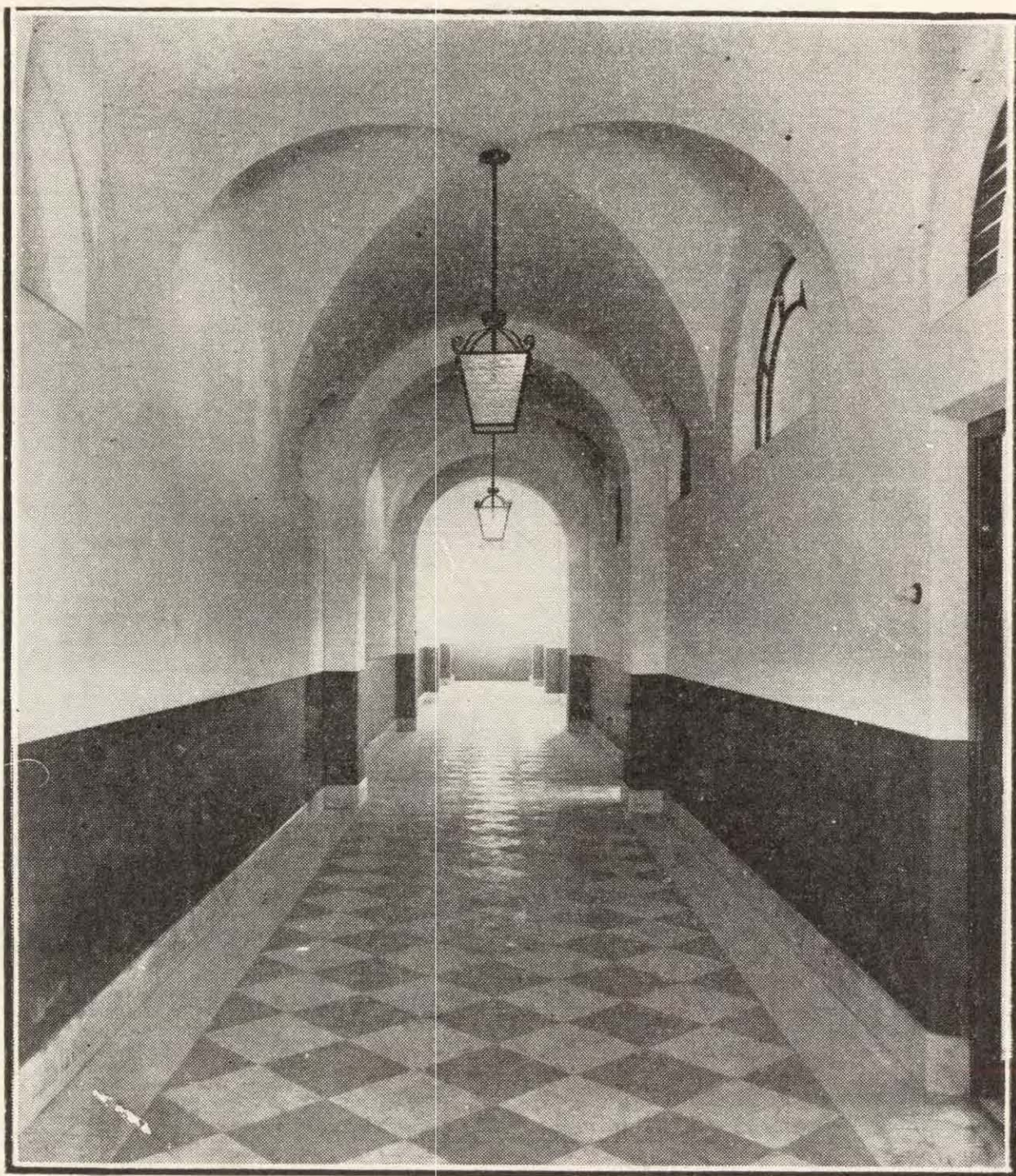
Escuela "Rawson". — Detalle de la entrada





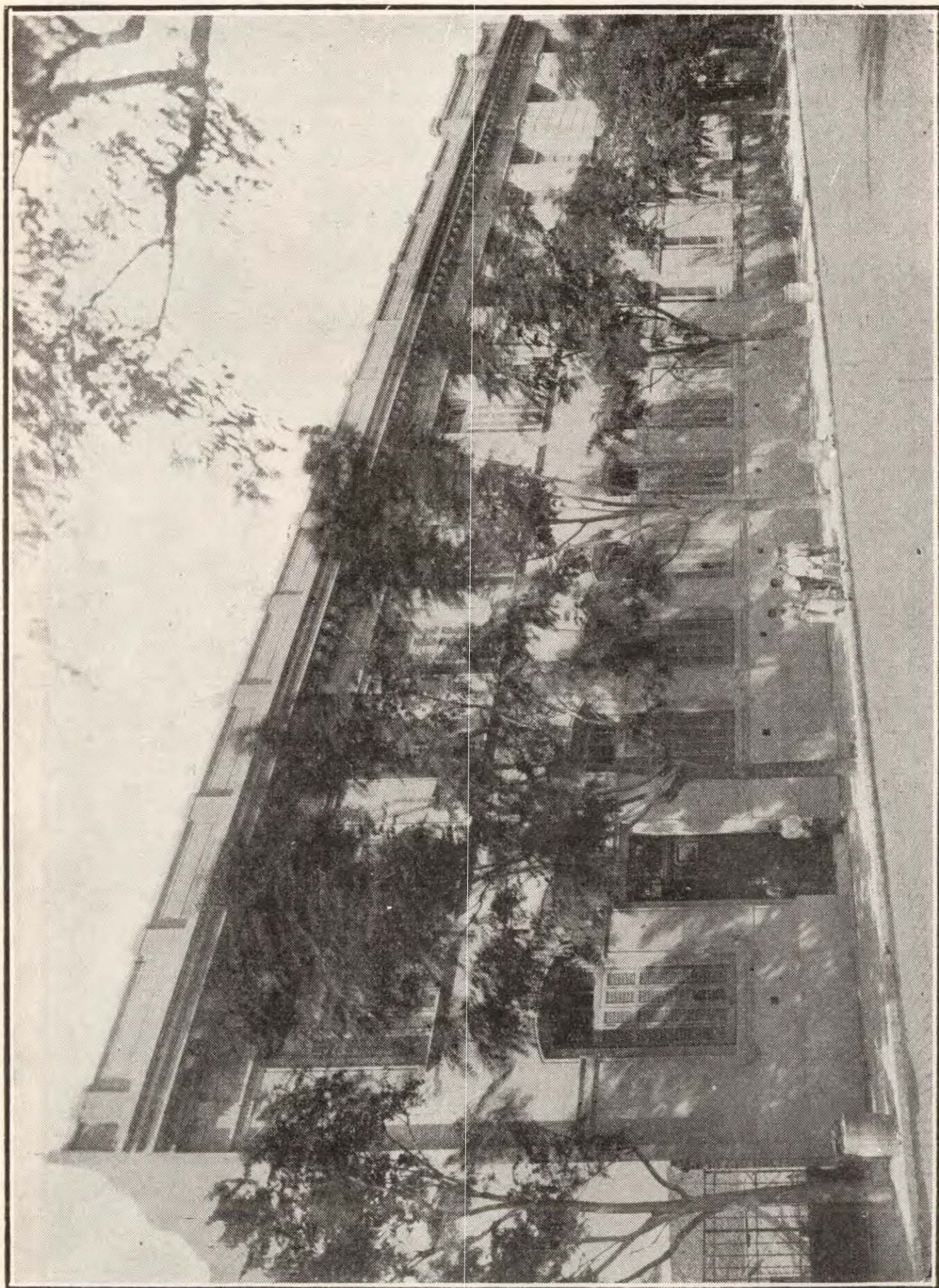
Escuela "Rawson" — Vestíbulo





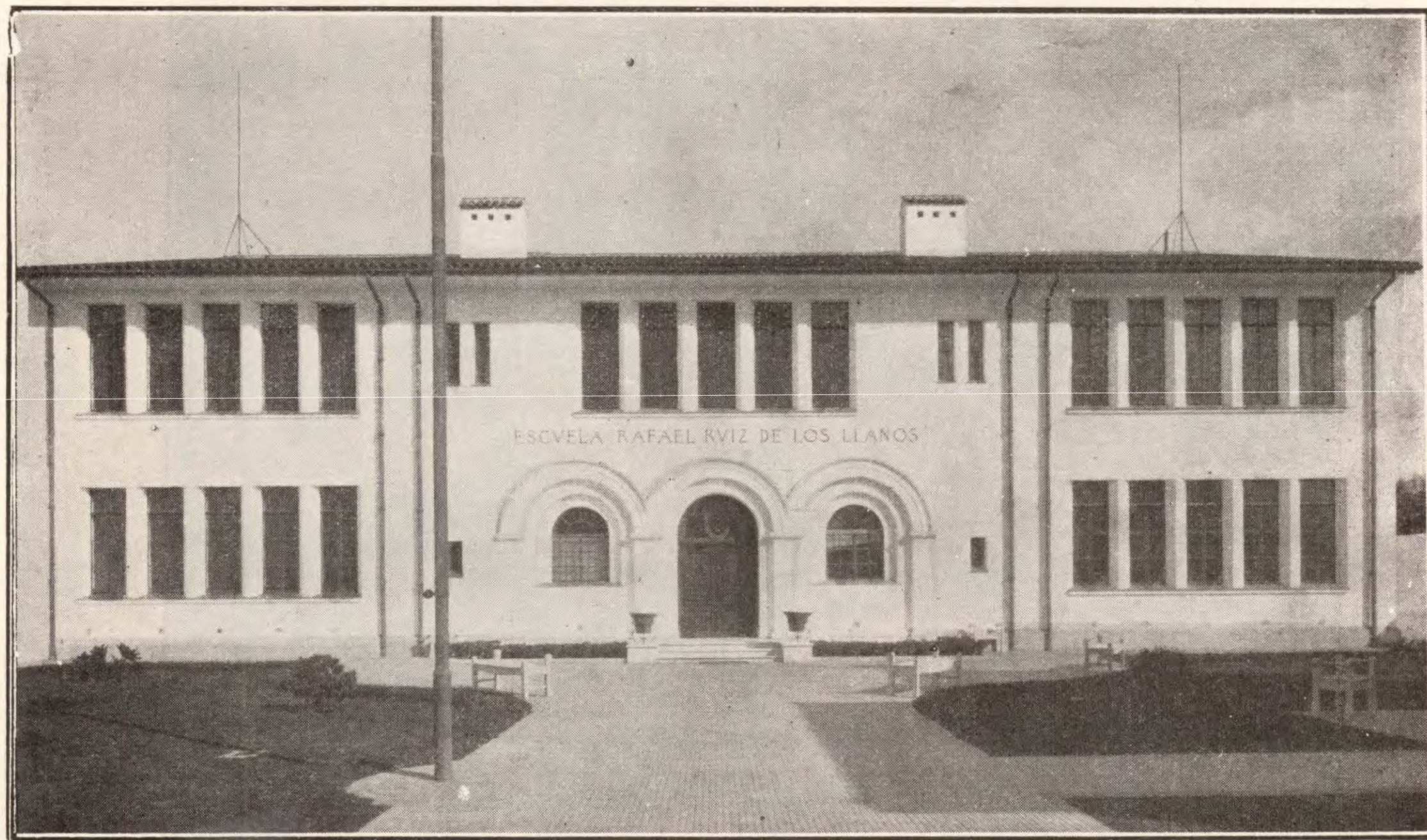
Escuela "Rawson". — Una galería





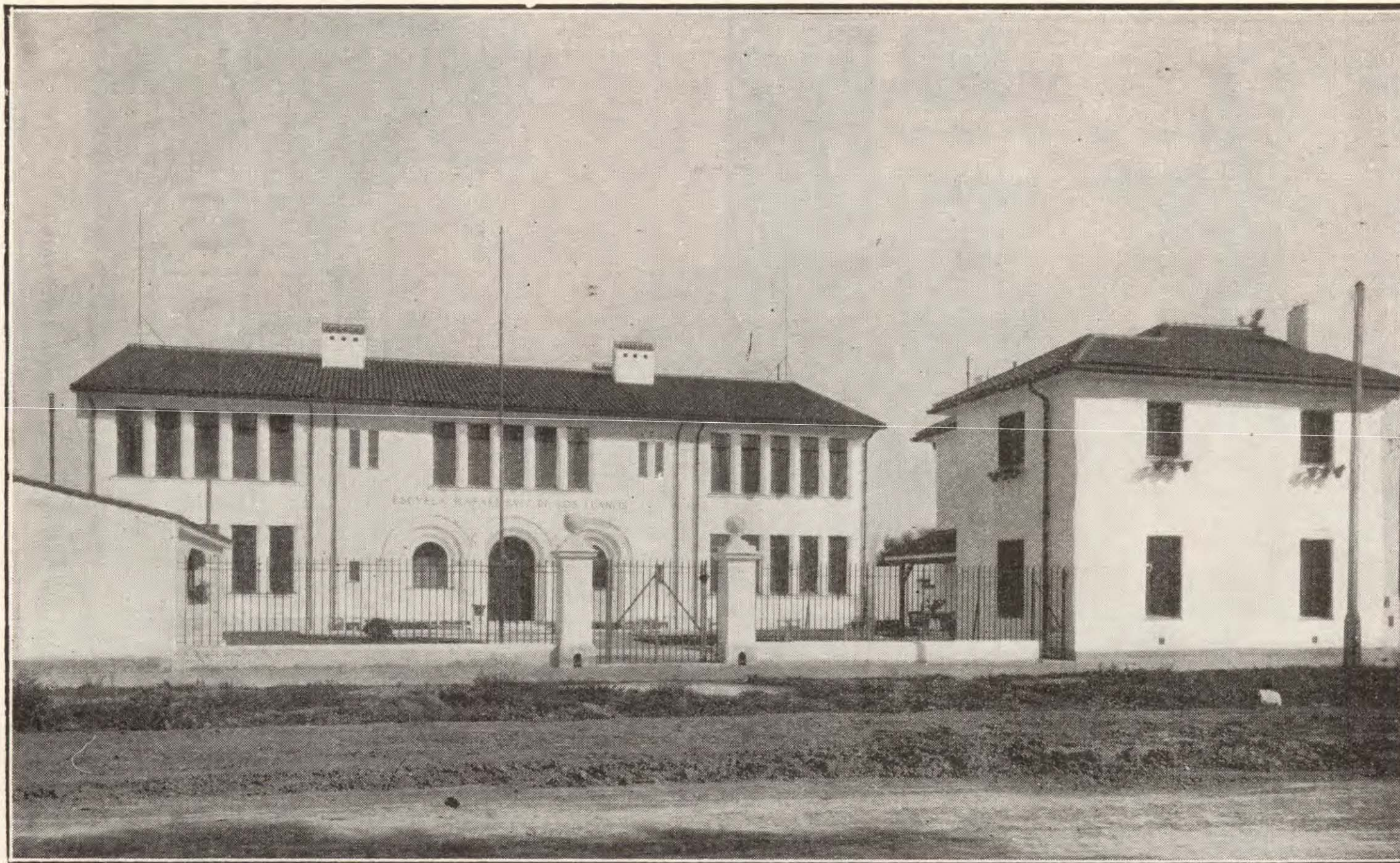
Ampliación del edificio escolar Fonrouge 370





Escuela "Rafael Ruiz de los Llanos". — Avenida Tres Cruces, entre Marcos Paz y Benito Juárez





Escuela "Rafael Ruiz de los Llanos" — Avenida Tres Cruces, entre Marcos Paz y Benito Juárez



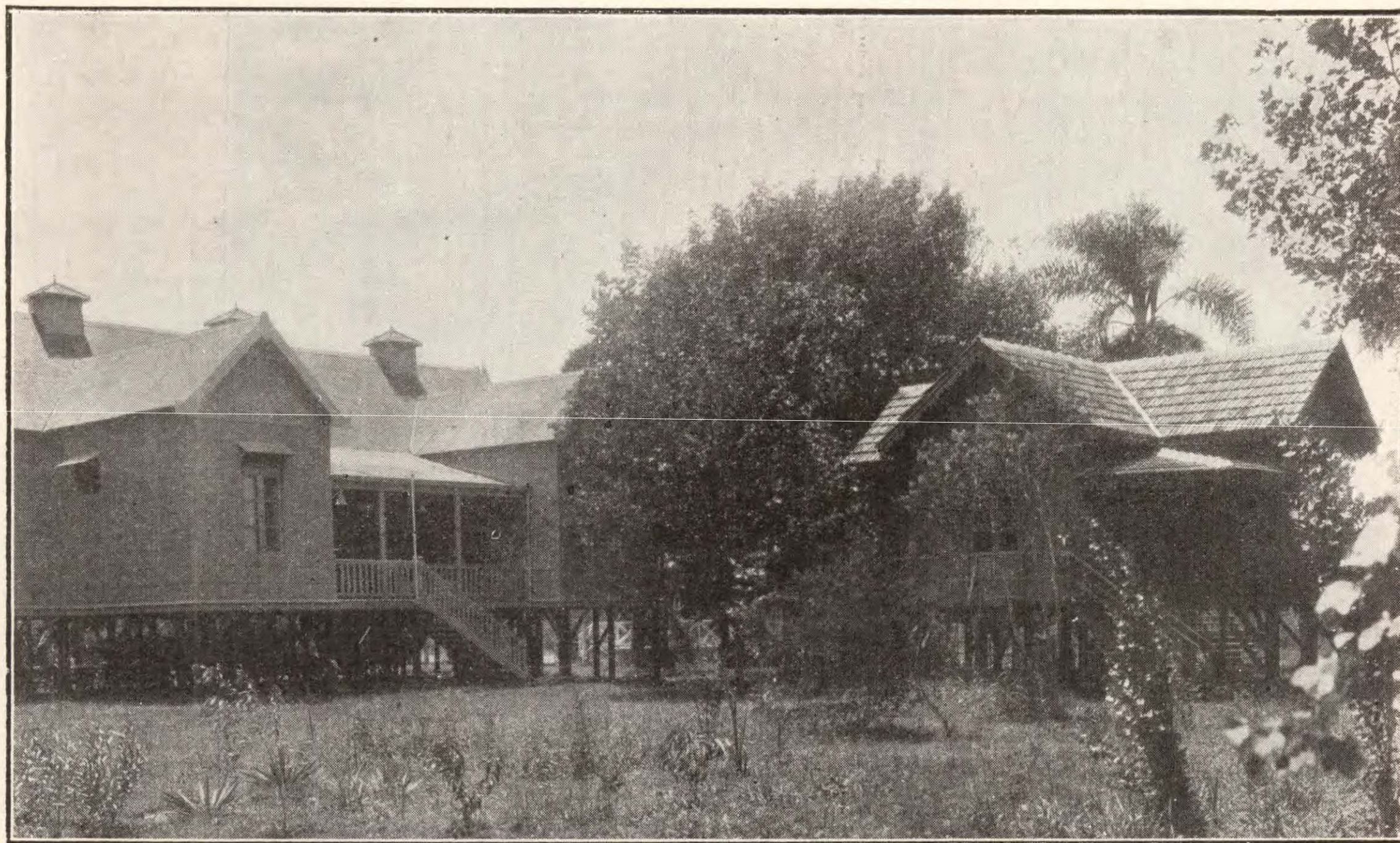


Escuela "Rafael Ruiz de los Llanos". — La casa del Director



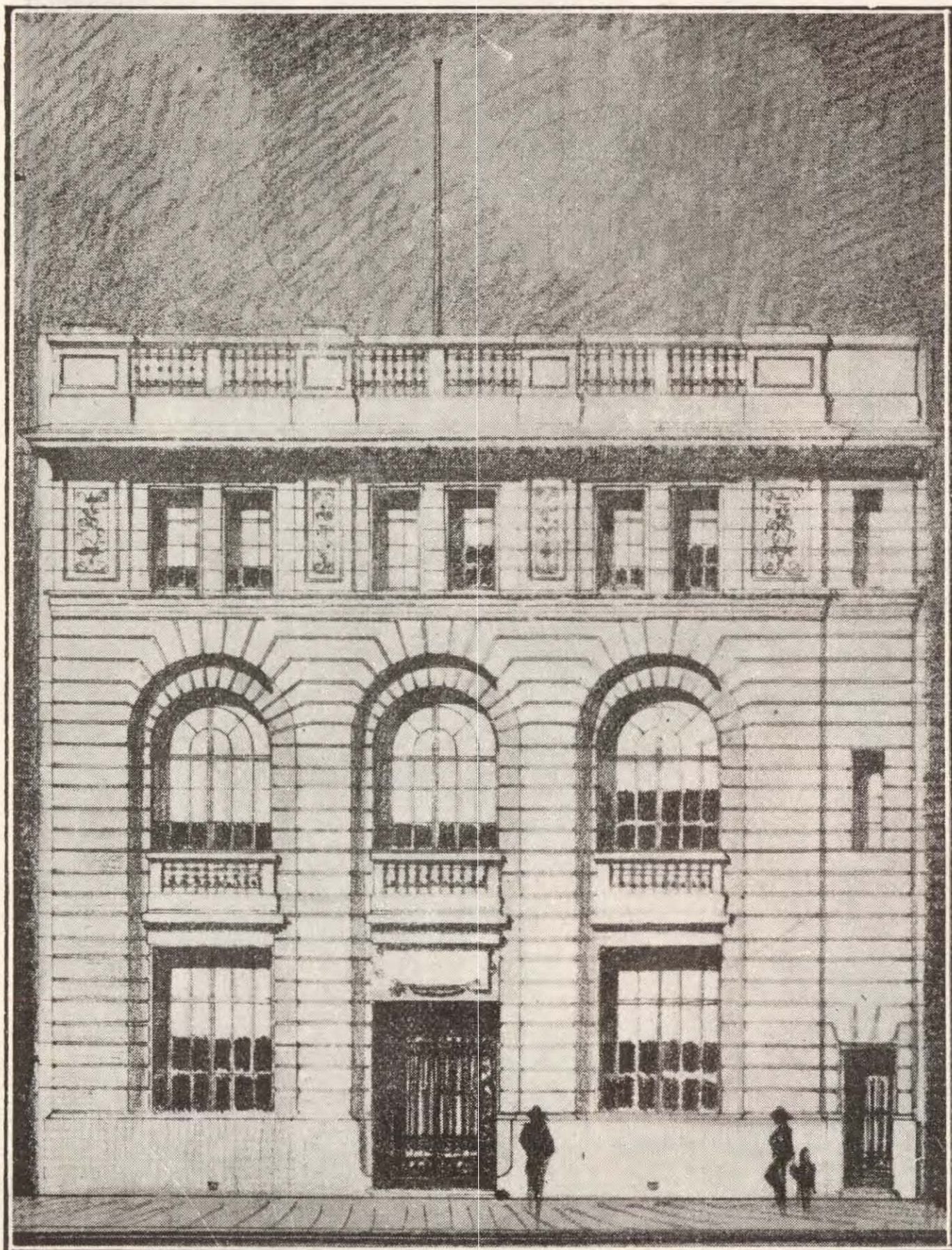
Escuela "Zinny" en el Barrio Cafferata





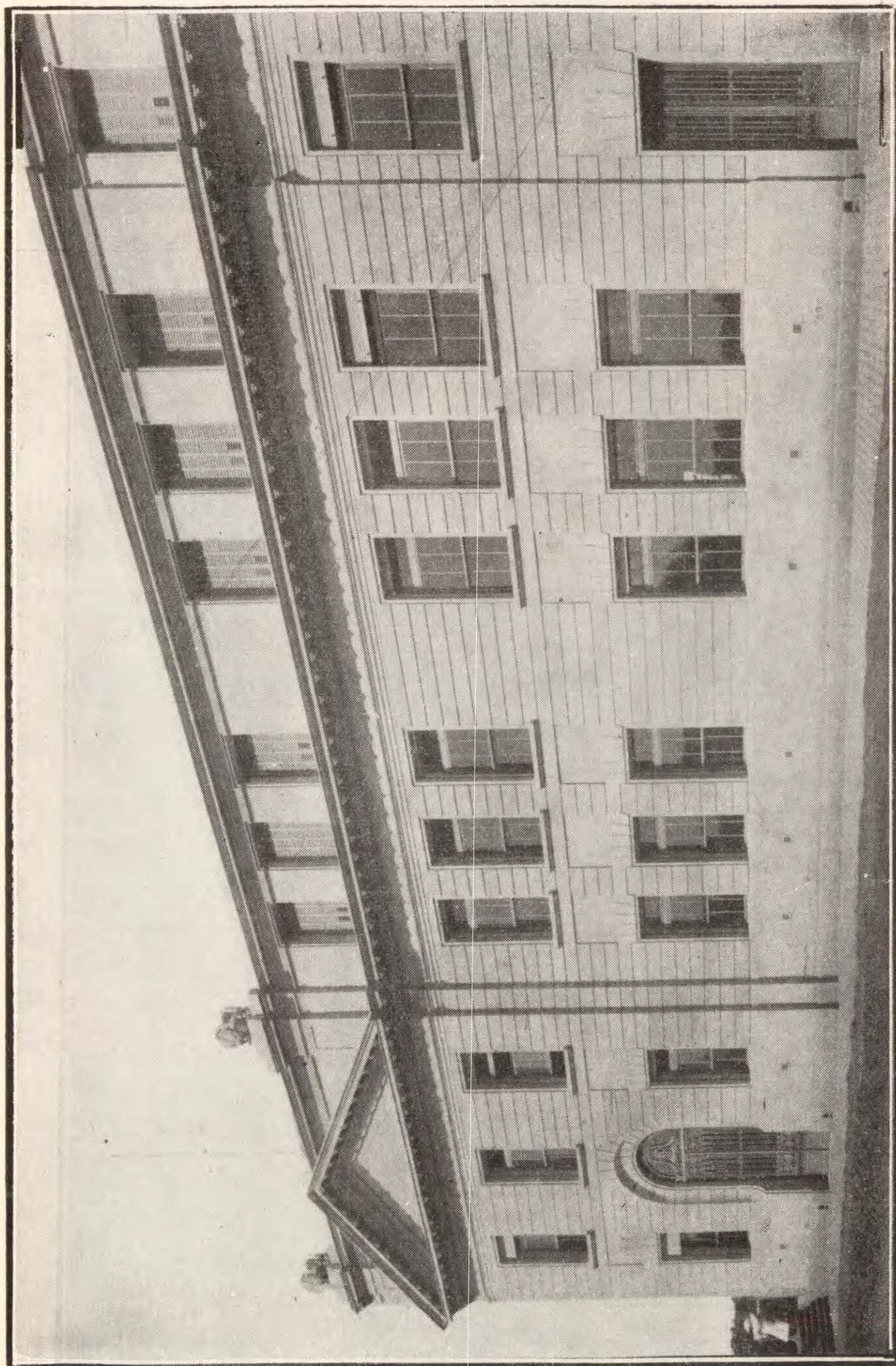
Local ocupado por la escuela N.º 115, refeccionado. — A la derecha, vista de la casilla que habitó Sarmiento  
(BUENOS AIRES. — Isla Sarmiento)





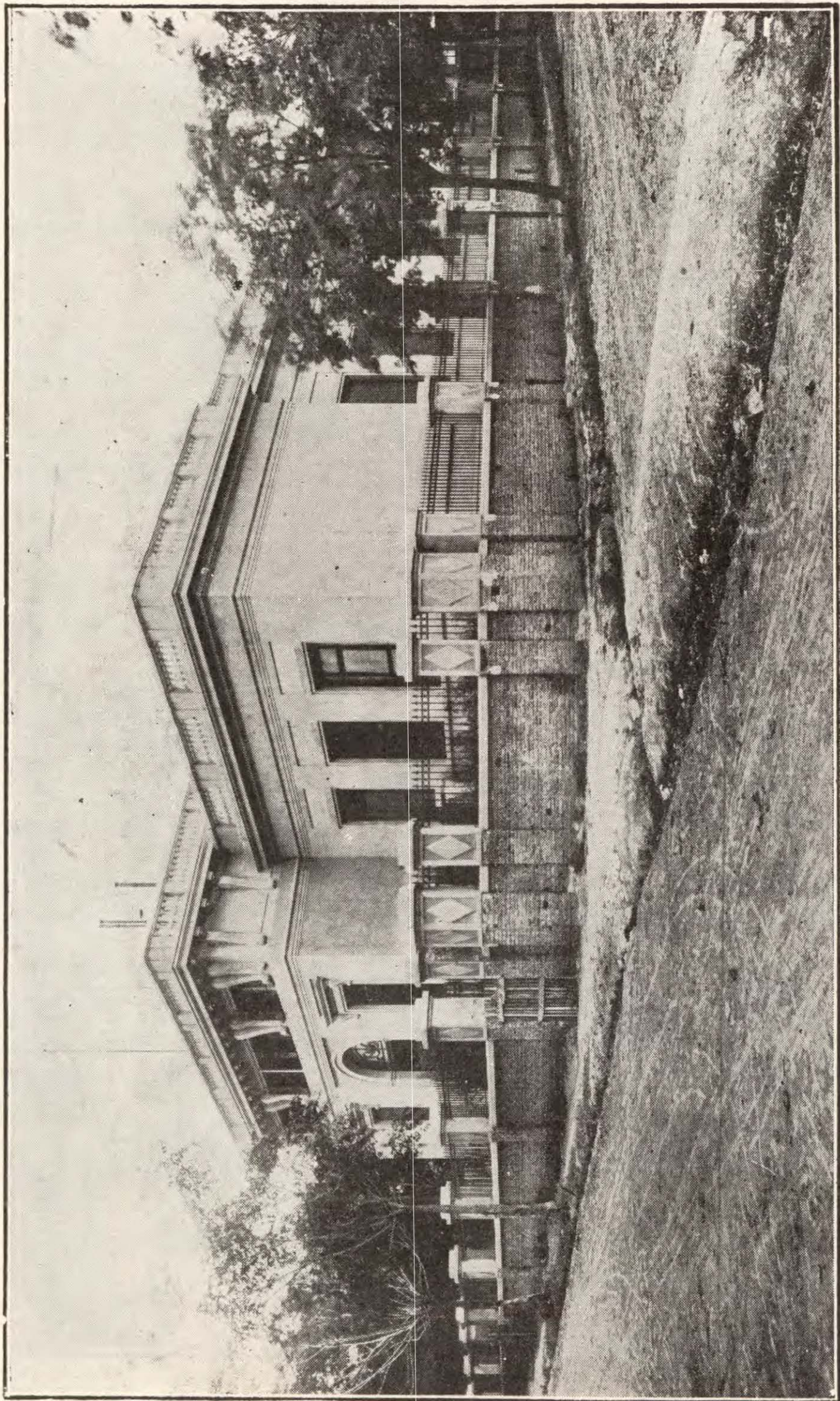
Escuela "Francisco P. Moreno"  
Calle Universidad entre Australia y Lamadrid





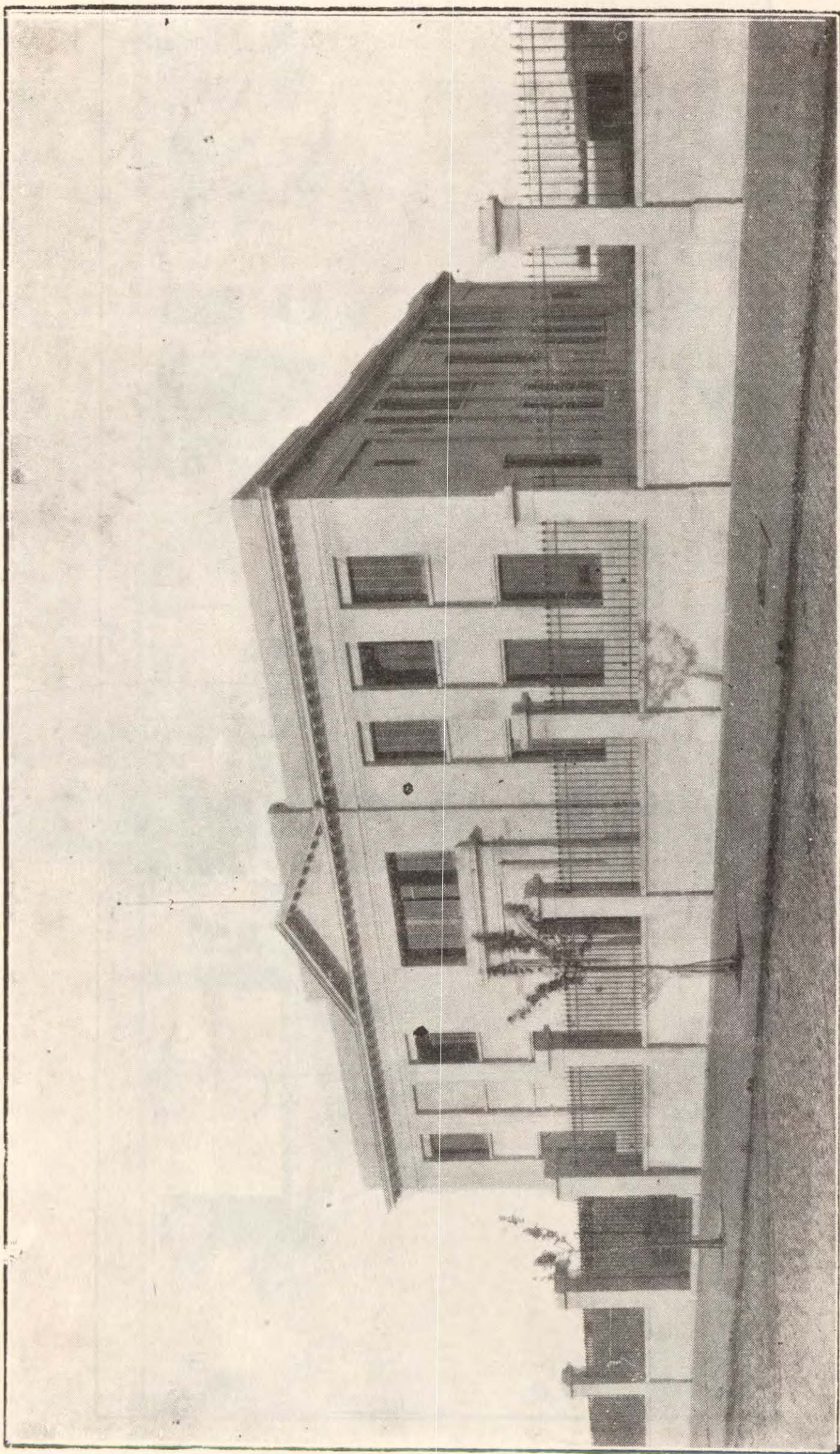
Escuela "Aristóbulo del Valle. — Calle Carhué 2145





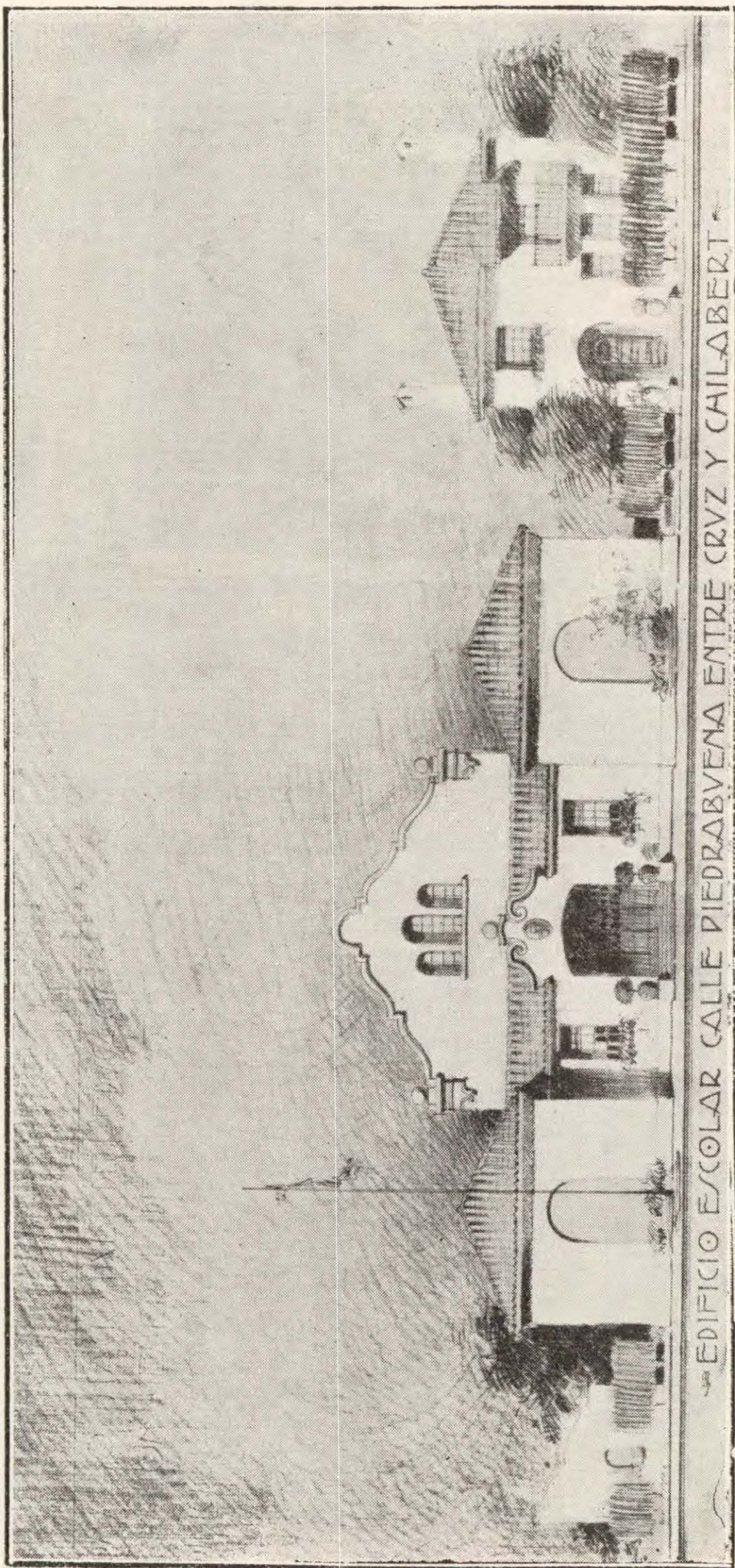
— Edificio escolar "Manuel Dorrego". — Calle Crámer y Besares



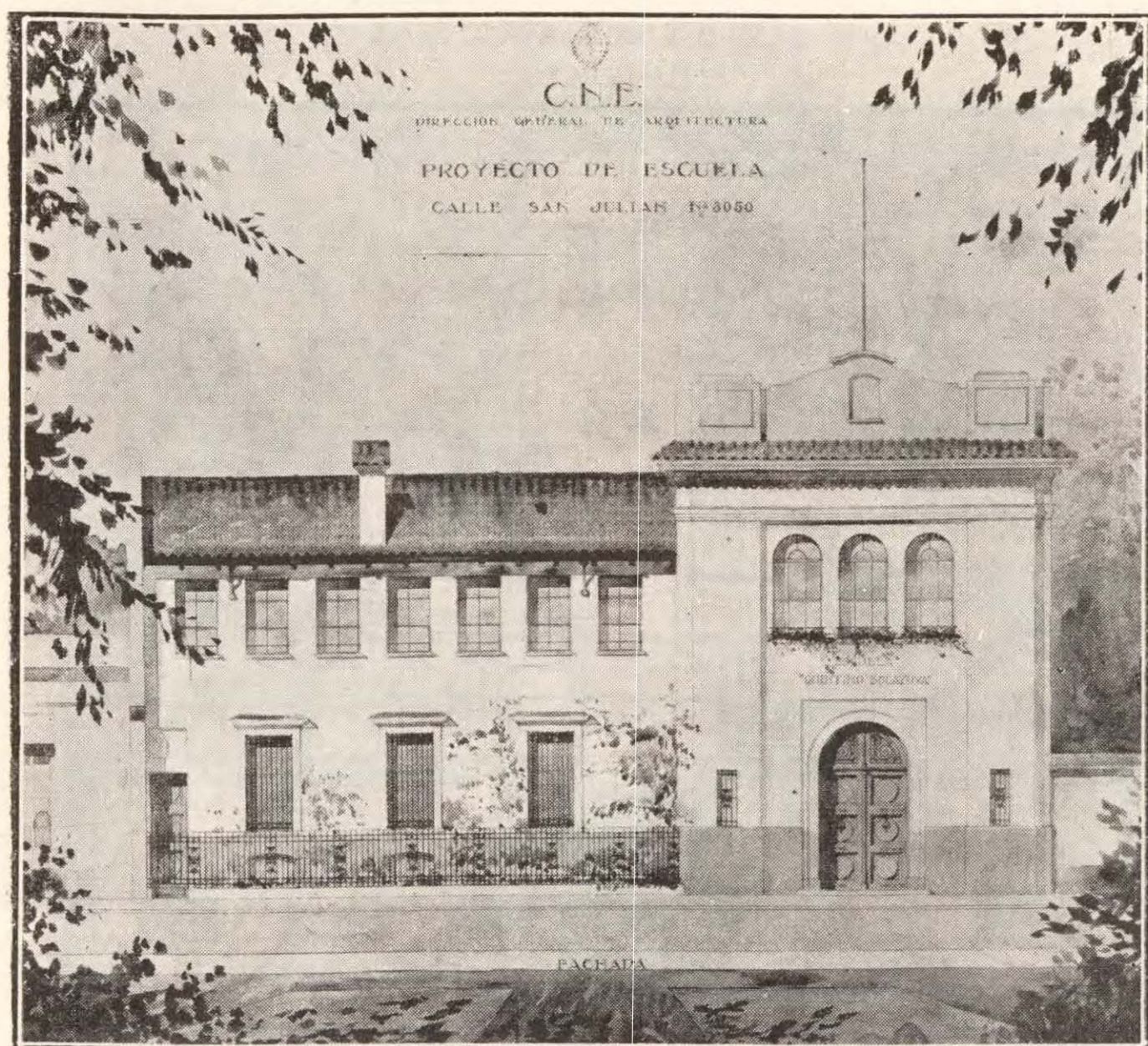


Edificio escolar calle Bahía Blanca 1551









Edificio escolar calle César Díaz 3050



— PLANTA BAJA —

PATIO

PATIO

PATIO

CUBIERTO

AVLA

AVLA

AVLA

AVLA

VEREDA

CALLE

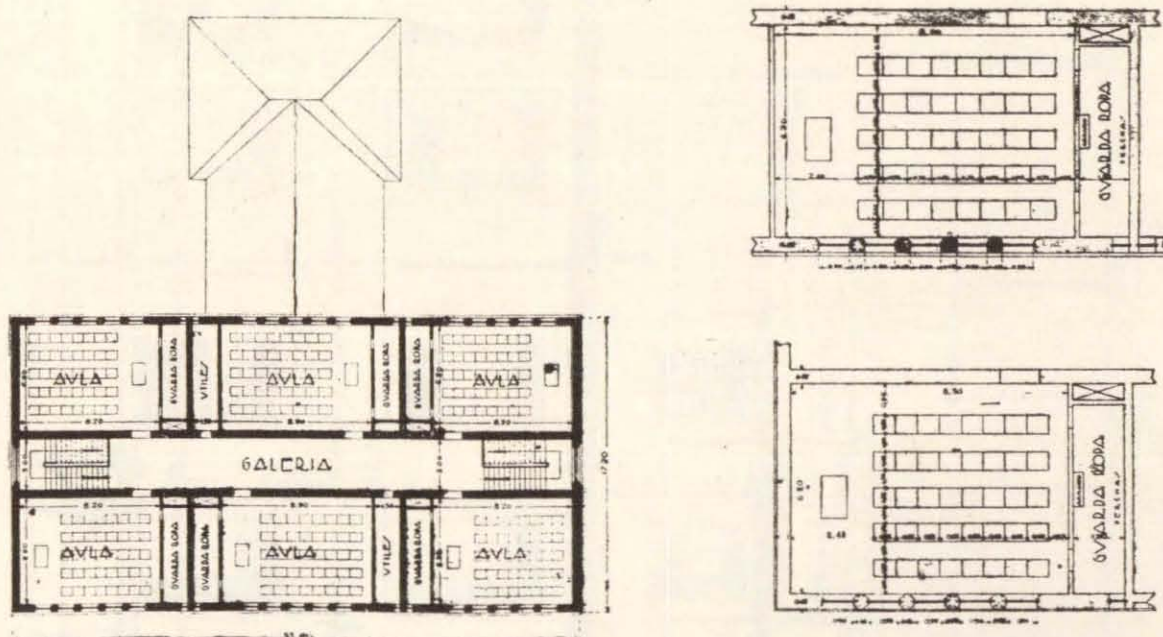
50 M.

J. L. L. L.

Escuela suburbana de 10 aulas.— Planta baja.



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION  
TIPO DE ESCUELA SUBURBANA DE 10 AULAS



— PLANTA ALTA —

*Chelpanich*  
ARQUITECTO

ESCALA 1:1000

Escuela suburbana de 10 aulas. — Planta alta



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION  
DIRECCION GENERAL DE ARQUITECTURA  
EDIFICIO PARA LA ESCUELA "JUAN CRISÓSTOMO LAFINVR  
CALLE GOREITI 5740

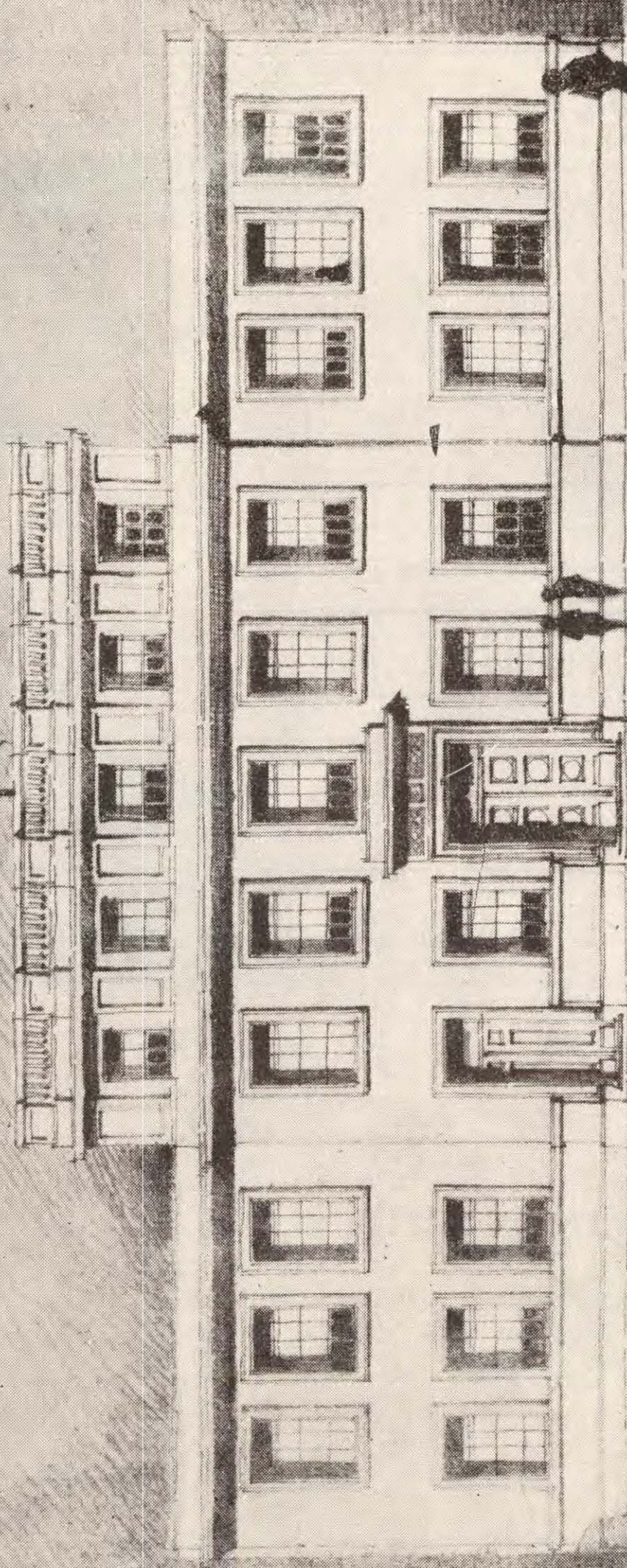
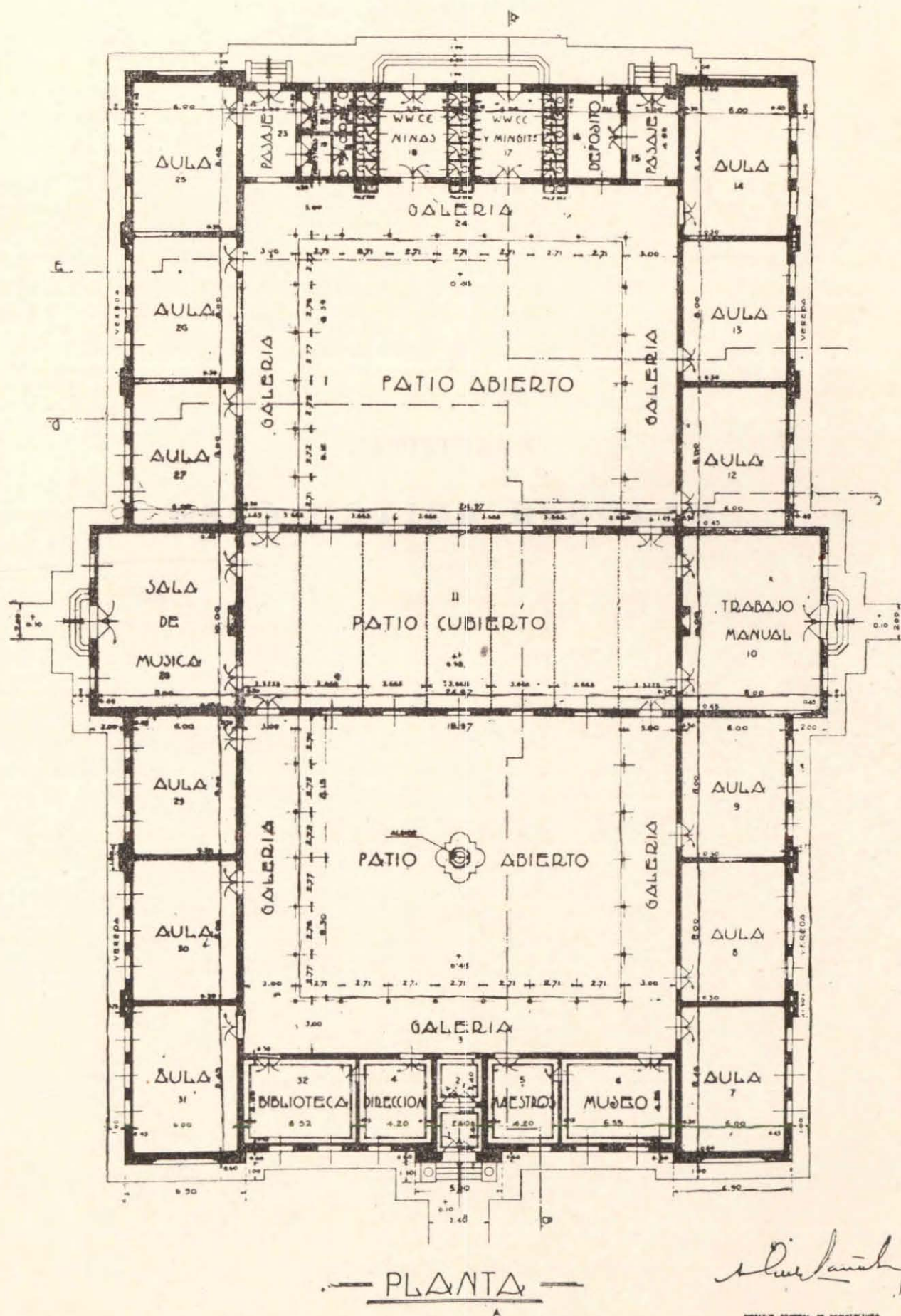




LÁMINA I

DISEÑADO  
LUBIANO  
REVISTO

C.N.E. DIRECCION GENERAL DE ARQUITECTURA  
ESCUELA RURAL DE 12 AULAS



PLANTA

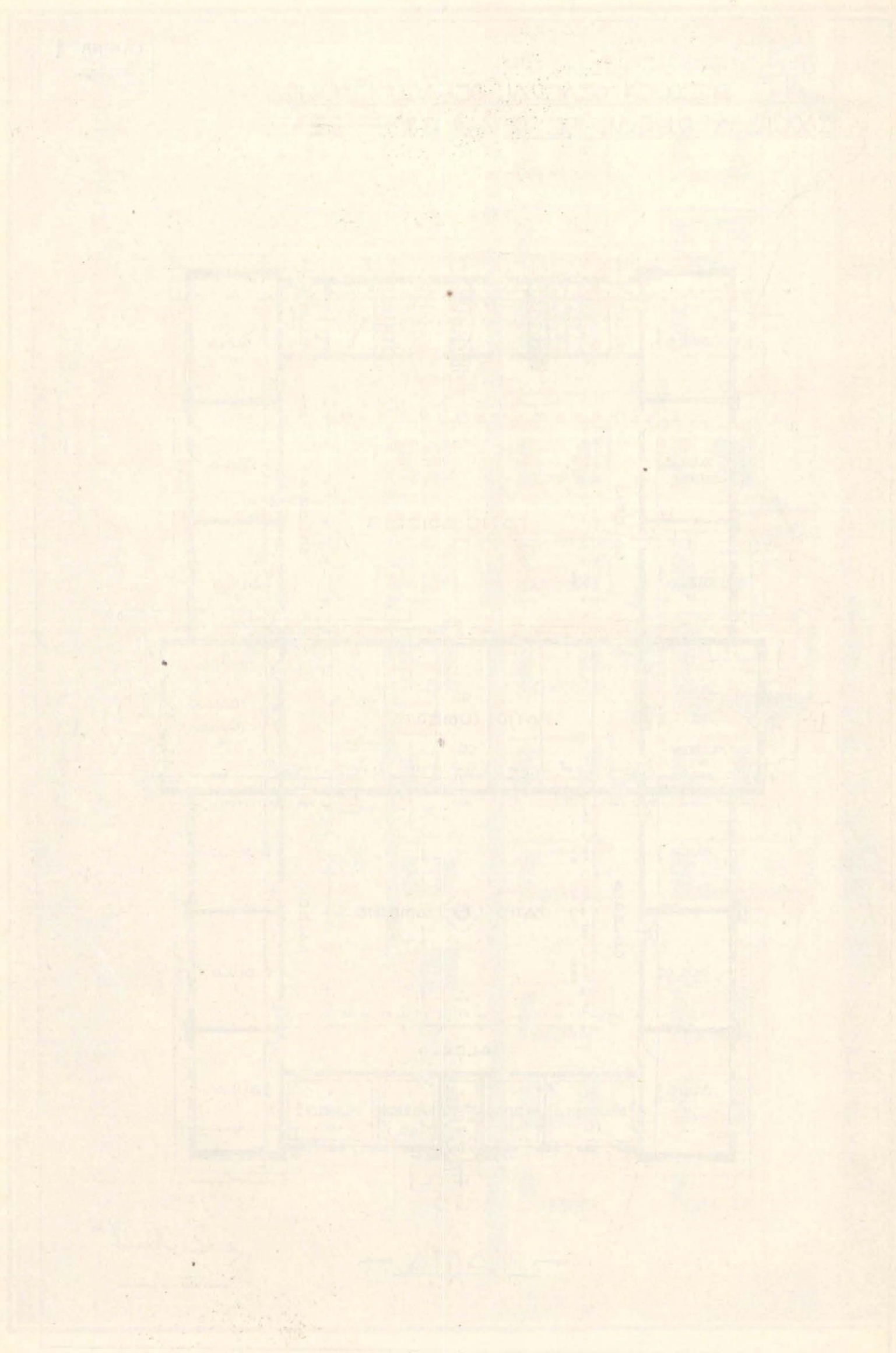
*Alvarado*

DIRECCION GENERAL DE ARQUITECTURA

(TERRITORIOS NACIONALES)

Planta de la escuela tipo para 12 aulas (plan general)





THESE ARE THE RESULTS OF THE  
RESEARCHES OF THE NATIONAL



CAPITULO X

**ESTADISTICA ESCOLAR**



ESTADÍSTICA ESCOLAR



## CAPITULO X

### ESTADISTICA ESCOLAR

#### ESCUELAS PARA NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

Los datos estadísticos del ejercicio escolar del año 1926, de las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, han dado los siguientes guarismos:

Número de escuelas en funcionamiento .....	4.308
» de personal directivo y docente .....	17.185
» de alumnos inscriptos .....	515.316
» de asistencia media de los mismos .....	423.317

Comparando con la cifras alcanzadas en el ejercicio anterior que eran: 4.196 escuelas, 16.388 maestros, 512.224 alumnos de inscripción y 418.085 de asistencia media, se llega a un aumento de 112 escuelas, 797 maestros, 3.092 alumnos inscriptos y 5.232 de asistencia media. Si bien el aumento de escuelas y maestros no está en proporción con el de alumnos y asistencia media, más adelante se verá que esto se debe a que la apertura de aquéllas, en su mayor parte, ha sido hecha en zonas rurales, poco pobladas y además, al aumento del personal de profesores especiales que día a día se hace más necesario en las escuelas de la Ley 1420.

Para el estudio completo del desenvolvimiento de la instrucción primaria en todo el país, es necesario conocer los resultados del esfuerzo combinado de la autoridad nacional (Consejo Nacional de Educación y Ministerio de Justicia e Instrucción Pública), autoridades provinciales e instituciones particulares, con lo que se llega a los siguientes resultados:

	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asist. Media
Consejo N. de Educación	4.308	17.185	515.316	423.317
Anexas a normales .....	85	1.414	30.538	28.342
Fiscales provinciales ....	4.700	21.122	605.948	462.169
Particulares .....	1.129	5.231	127.229	108.422
Totales generales .....	10.222	44.952	1.279.031	1.022.250



lo que representa, dentro de cada rubro, los siguientes porcentajes para cada una de las instituciones que concurren a su adelanto:

	<u>Escuelas</u>	<u>Maestros</u>	<u>Alumnos</u>	<u>Asist. Media</u>
Consejo N. de Educación	42,16 %	38,25 %	40,30 %	41,42 %
Anexas a Normales .....	0,82 »	3,13 »	2,38 »	2,75 »
Fiscales provinciales ....	45,98 »	46,99 »	47,38 »	45,22 »
Particulares .....	11,04 »	11,63 »	9,94 »	10,61 »

Estudiando esos porcentajes y relacionando las cifras obtenidas en los rubros alumnos y asistencia media con los de escuelas y maestros, vemos que corresponde al Consejo Nacional de Educación una mayor eficiencia en sus servicios y si comparamos los resultados obtenidos en el orden nacional con los otros que es:

	<u>Escuelas</u>	<u>Maestros</u>	<u>Alumnos</u>	<u>Asist. Media</u>
Instituciones Nacionales .	42,98 %	41,38 %	42,68 %	44,17 %
Otras instituciones .....	57,02 »	58,62 »	57,32 »	55,83 »

y a esto se agregan las subvenciones a los Consejos Generales de Educación provinciales y las que se otorgan en conceptos de subsidios a instituciones particulares de carácter filantrópico de enseñanza gratuita, llegamos a la evidente conclusión de que el mayor esfuerzo en pro de la instrucción primaria lo realiza el gobierno nacional.

Comparando los totales generales alcanzados en este ejercicio con los correspondientes al año anterior, encontramos que, tanto en escuelas en funcionamiento y personal que las atendió como en alumnos inscriptos y concurrencia de los mismos, se ha operado un pequeño aumento favorable en las siguientes proporciones:

	<u>Escuelas</u>	<u>Maestros</u>	<u>Alumnos</u>	<u>Asist. Media</u>
Año 1926 .....	10.222	44.952	1.279.031	1.022.250
Año 1925 .....	10.058	43.663	1.272.754	1.013.518
Diferencia .....	164	1.289	6.277	8.732
Porcentaje .....	1,62 %	2,95 %	0,49 %	0,86 %

Estos aumentos, si bien pequeños, acusan un índice favorable al desenvolvimiento de la instrucción primaria y es lamentable que la falta de un censo de población nos impida efectuar comparaciones, pues esta Oficina viene notando desde los años 1922 a 1923, una disminución sensible en la inscripción de alumnos de 6 a 7 años y un aumento sistemático en los de otras edades, lo que hace sospechar que se ha operado un decrecimiento en la natalidad en la post-guerra, pues este fenómeno se siente por igual en todas las regiones del país.



Tomados por cada institución, estos aumentos corresponden en la forma que se indica:

	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asist. Media
Consejo N. de Educación ..	+ 112	+ 797	+ 3.092	+ 5.232
Anexas a Normales .....	+ 1	— 9	— 735	— 768
Fiscales provinciales .....	+ 61	+ 613	+ 3.060	+ 1.710
Particulares .....	— 10	— 112	+ 860	+ 2.558

por lo que puede verse que las disminuciones se operan en los Cursos de Aplicación anexos a las Normales y en las escuelas particulares y su personal, correspondiendo los mayores aumentos al Consejo Nacional de Educación.

Vistos los resultados generales alcanzados durante el ejercicio escolar de 1926, estudiaremos los mismos por cada institución:

#### CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

##### Escuelas

Región	Años		Aumento	Disminución
	1926	1925		
Capital Federal .....	425	415	10 - 2,40 %	—
Provincias .....	3.045	3.004	41 - 1,36 »	—
Territorios .....	838	777	61 - 7,85 »	—
Total .....	4.308	4.196	112 - 2,66 »	—

En la Capital Federal sólo se han instalado 10 nuevas escuelas aun cuando se hace necesario su aumento en los Consejos Escolares de los barrios sub-urbanos, pero se tropieza con el inconveniente de la falta de locales adecuados, los que deben ser puestos en condiciones con la consiguiente pérdida de tiempo. Sin embargo, debemos hacer notar que de éstas, 403 funcionan con doble turno, lo que representa 828 escuelas en funcionamiento en el año 1926 contra 813 en el año 1925. Las escuelas de provincias y Territorios han sido instaladas en regiones rurales de escasa población escolar, parajes éstos en donde la lucha contra el analfabetismo se hace cada día más apremiante.



Maestros

Región	Años		Aumento	Disminución
	1926	1925		
Capital Federal .....	8.623	8.359	264 - 3,15 %	—
Provincias .....	5.976	5.808	168 - 2,89 »	—
Territorios .....	2.586	2.221	365 - 16,43 »	—
Total .....	17.185	16.388	797 - 4,86 »	—

El aumento de personal responde a la instalación de las nuevas escuelas que hemos mencionado anteriormente o a la creación de grados superiores, pues como veremos más adelante, mientras en el primero y segundo grados la inscripción de alumnos permanece estacionaria o disminuye, el aumento se hace marcadamente favorable en los tercero, cuarto y quinto.

Los 17.185 maestros, por sus categorías y cargos, se dividen en:

Cargo y categoría	Total	Observaciones
Directores superiores .....	136	Ley 1420
» elementales .....	251	» »
» infantiles .....	835	» »
Vicedirectores superiores .....	94	» »
» elementales .....	99	» »
» infantiles .....	214	» »
Maestros de 1. <sup>a</sup> categoría .....	1.683	» »
» » 2. <sup>a</sup> » .....	2.027	» »
» » 3. <sup>a</sup> » .....	4.698	» »
» » 4. <sup>a</sup> » .....	192	» »
Profesores especiales .....	980	» »
Directores de 2. <sup>a</sup> categoría .....	2.447	Ley 4874
» » 3. <sup>a</sup> » .....	576	» »
Maestros auxiliares .....	2.059	» »
» ayudantes .....	894	» »

En el personal de la Ley 1420 se encuentran comprendidos los de la Capital Federal y Territorios Nacionales cuyo detalle obra en los cuadros respectivos y en los de la Ley 4874, el que presta servicios en las escuelas nacionales en las provincias .



Dentro de estos números, se clasifican en 15.533 diplomados y 1.652 que no tienen título profesional o sea el 90,42 % y 9,58 %, respectivamente, debiendo hacerse notar que se ha aumentado con respecto al año anterior, el 1,11% de diplomados, lo que quiere decir que el personal designado durante este ejercicio es todo profesional y, el 9,58 % a que nos hemos referido anteriormente lo forma el personal antiguo con larga y meritoria actuación en el magisterio, pero que va siendo desplazado en su retiro voluntario por personal con título habilitante.

Por su nacionalidad se clasifican en 16.567 argentinos y 618 extranjeros, cifras que han sufrido modificaciones si se comparan con el ejercicio anterior en que llegaron a 634 extranjeros, lo que demuestra que éstos tienden a disminuir en beneficio de la enseñanza nacionalista que se halla implantada en la escuela argentina, esto dicho sin desmedro de los profesionales extranjeros que, en su mayor parte, han sabido adaptarse al medio ambiente nacional.

Por su sexo, este personal se encuentra clasificado en 3.528 varones y 13.657 mujeres o sea el 20,52 y 79,48 % respectivamente, y aquí podremos repetir lo que dijimos en la memoria del año 1925: “que la mujer cuenta con una mayoría abrumadora en el ejercicio del magisterio, adaptándose con mayor facilidad a sus necesidades y llevando el espíritu de sacrificio hasta alejarse de las comodidades del hogar y retirarse a regiones apartadas para arrancar de la ignorancia a seres que sus escasos medios de vida los ha obligado a buscar sus recursos fuera de los centros poblados. Pero también es sensible que la representación del maestro varón no sea más numerosa, pues su concurso es útil y provechoso en los grados superiores de las escuelas de varones, donde se robustecen conceptos sobre sistemas de vida práctica y deberes del futuro ciudadano que el buen maestro debe predicar con su saber y con su ejemplo”.

#### ALUMNOS

Región	Años		Aumento	Disminución
	1926	1925		
Capital Federal ..	215.381	213.083	2.298 - 1,07 %	— —
Provincias .....	226.806	230.214	— —	3.408 - 1,48 %
Territorios .....	73.129	68.927	4.202 - 6,09 »	— —
Total .....	515.316	512.224	3.092 - 0,60 »	— —

Mientras en la Capital Federal y los Territorios se opera un aumento visible de alumnos, en las provincias disminuye la inscripción en 3.408 niños y la explicación de esta pérdida, ya dada en igual caso en la memoria de año anterior, se encuentra en la aplicación del decreto del H. Consejo de agosto 25 de 1924, que dispuso que la edad escolar fijada para el ingreso en las escuelas de la Ley 4874 sería la establecida en cada provincia por



su ley local. Siendo en algunas de ellas la edad de ingreso los 7 u 8 años y el término los 12 o 13, indefectiblemente debe disminuir la inscripción en aquellos lugares donde antes se regían por la ley nacional que fija los 6 años cumplidos como mínimo y los 14 no cumplidos como máximo, y es por esa circunstancia que en las edades de 6 y 7 años y 13, 14 o más de 14 se reduce la inscripción en 4821 y 397 niños, mientras en las comprendidas de 8 a 12 se opera un evidente aumento. Pero esos 4821 niños menos de 6 y 7 años no implican una pérdida en el acervo educacional, pues éstos ingresarán a la escuela cuando cumplan las edades fijadas por la ley. Además, debe tenerse en cuenta que la escuela nacional en las provincias sólo tiene acción concurrente y se ve desplazada por el avance de la escuela fiscal provincial, debiendo muchas veces trasladársela a regiones apartadas adonde no llega la acción de aquéllas y donde, necesariamente, la inscripción es menor, pero en cambio se favorece a pequeñas poblaciones que, en otra forma, no podrían obtener los beneficios de la instrucción.

Resumiendo en un solo cuadro los adelantos alcanzados por las escuelas pendientes del H. Consejo, nos encontramos con:

	Escuelas	Maestros	Alumnos
Capital Federal .....	2,40 %	3,15 %	1,07 %
Provincias .....	1,36 »	2,89 »	— 1,48 »
Territorios .....	7,85 »	16,43 »	6,09 »
Total .....	2,66 »	4,86 »	0,60 »

El saldo, como puede verse, resulta pequeño aún, y a los inconvenientes anotados anteriormente, deben sumarse el de la falta de locales apropiados, de medios de transportes cómodos, malas condiciones sanitarias de algunas regiones, pobreza de los lugareños y otros que, estudiados por los cuerpos de Inspectores y Visitadores que actúan dentro de las zonas, tendrían sino remedio, por lo menos paliativos que atenuasen sus efectos, y esto debe servir de acicate al H. Consejo para llevar adelante su empeñosa lucha contra el analfabetismo.

#### CURSOS DE APLICACION ANEXOS A LAS NORMALES.

Los cursos de aplicación a las escuelas normales, dependientes del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, han dado los siguientes guarismos:

	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asist. Media
Capital Federal .....	10	254	4.566	4.210
Provincias .....	71	1.119	25.063	23.286
Territorios .....	3	33	753	711
Total en 1926 .....	85	1.414	30.538	28.342
Total en 1925 .....	84	1.423	31.273	29.110
Diferencia .....	+ 1	— 9	— 735	— 768



Si bien en estos cursos que por su número permanecen estacionarios, se ha operado una pequeña disminución en su personal, alumnos inscriptos y concurrentes, éstas no son tan sensibles si se tiene en cuenta que luego seguirán especializándose en la carrera del magisterio y, hoy por hoy y más aún en el porvenir, de seguir como hasta el presente, el número de maestros diplomados excede en demasía a las necesidades de las escuelas.

### FISCALES PROVINCIALES

Las escuelas fiscales provinciales han dado las cifras que se transcriben:

	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asist. Media
Año 1926 .....	4.700	21.122	605.948	462.169
Año 1925 .....	4.639	20.509	602.880	460.459
Diferencia .....	61	613	3.060	1.710

Los aumentos habidos en estas escuelas son bien pequeños, puesto que instaladas en su mayor parte en centros urbanos de poblaciones densas donde van desplazando las escuelas de la Ley 4874 hacia los parajes su-urbanos o rurales, pueden desenvolverse y actuar con mayores facilidades en la inscripción y asistencia de alumnos, con más alicientes para su personal y con la ayuda de los vecindarios que ven las ventajas que la escuela reporta. Es, pues, a los gobiernos provinciales a quienes compete obligar a los padres al cumplimiento de sus deberes para con la ley de instrucción obligatoria.

### ESCUELAS PARTICULARES

Las escuelas particulares que por su difusión ocupan un lugar importante entre las instituciones de enseñanza, desarrollan una labor meritoria y provechosa como podrá verse en el cuadro siguiente:

	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asist. Media
Capital Federal .....	249	1.499	38.790	33.550
Provincias .....	858	3.625	85.988	72.707
Territorios .....	22	107	2.451	2.165
Total en 1926 .....	1.129	5.231	127.229	108.422
Total en 1925 .....	1.139	5.343	126.369	105.864
Diferencia .....	— 10	— 112	860	2.558

Si bien han disminuído en su número y en el de su personal docente, han aumentado en pequeña escala en los rubros de alumnos y asistencia media de los mismos, por lo que puede decirse que, desde 4 o 5 años a esta parte permanecen estacionarias en su desenvolvimiento, lo que ha sido motivado, probablemente, por el avance de la institución oficial.



## RESUMEN GENERAL

Compilando todos los antecedentes estudiados con anterioridad e involucrando en los rubros de escuelas, maestros, alumnos y asistencia media, las distintas instituciones que, en la Capital Federal, Provincias y Territorios, concurren al desenvolvimiento de la instrucción primaria, obtendremos los cuadros siguientes:

### Escuelas

Años	Capital	Provincias	Territorios	Total
1926 .....	684	8.674	864	10.222
1925 .....	683	8.577	798	10.058
Diferencia .....	1	97	66	164

### Maestros

Años	Capital	Provincias	Territorios	Total
1926 .....	10.376	31.842	2.734	44.952
1925 .....	10.249	31.063	2.351	43.663
Diferencia .....	127	779	383	1.289

### Alumnos

Años	Capital	Provincias	Territorios	Total
1926 .....	258.737	943.805	76.489	1.279.031
1925 .....	256.549	944.574	71.631	1.272.754
Diferencia .....	+ 2.188	— 769	+ 4.858	+ 6.277

### Asistencia Media

Años	Capital	Provincias	Territorios	Total
1926 .....	222.361	739.044	60.845	1.022.250
1925 .....	219.491	736.943	57.084	1.013.518
Diferencia .....	+ 2.870	+ 2.101	+ 3.761	+ 8.732

Analizando los saldos favorables al curso escolar del año 1926, observamos que numéricamente son muy limitados, y si bien sus causas han sido ya estudiadas y explicadas, esto no es óbice para que la autoridad oficial no trate de imprimir un nuevo y vigoroso impulso en pro de la enseñanza, esfuerzo que nunca resulta vano si se le reviste de constancia y celo.



Pasamos ahora a estudiar los dos rubros más importantes, personal docente y alumnos inscriptos.

El personal docente, formado por directores, maestros de grado y profesores especiales, está constituido por 44.952 personas de las cuales 7.136 o sea el 15.87 % pertenecen al sexo masculino y 37.816 o sea el 84.13 % al femenino. Por su nacionalidad se clasifican en 42.052 argentinos y 2.900 extranjeros, es decir el 93,55 y 6,45 %, respectivamente, proporciones que tanto en el sexo como en la nacionalidad permanecen invariables con relación a los años anteriores.

En este numeroso cuerpo docente existen 37.910 diplomados por las escuelas normales nacionales y provinciales o academias de especialización que los habilita para el ejercicio del magisterio, lo que equivale al 84,34 % del total. Sin título profesional, pero con largos años de servicios que han puesto a prueba sus aptitudes para la docencia, se encuentran 7.034 personas o sea el 15,66 %, y aún entre estas últimas se clasifican a los profesores especiales de las escuelas fiscales y particulares provinciales que en los resúmenes respectivos no se especifica que posean títulos para ser incluídos entre el personal diplomado.

Los alumnos inscriptos en todas la escuelas de la República para niños en edad escolar, han alcanzado la cifra de 1.279.031, siendo 666.042 varones y 612.989 mujeres o sea el 52,07 y 47,93 % notándose en este ejercicio un pequeño aumento del sexo masculino con relación al ejercicio anterior en que la proporción fué del 51,87 y 48,13 %, respectivamente.

Clasificados por la edad, se dividen en:

De 6 años .....	69.188	o sea el	5,40 %
» 7 » .....	139.659	» » »	10,92 »
» 8 » .....	198.120	» » »	15,49 »
» 9 » .....	186.360	» » »	15,58 »
» 10 » .....	192.334	» » »	15,04 »
» 11 » .....	178.544	» » »	13,96 »
» 12 » .....	180.365	» » »	14,11 »
» 13 » .....	78.495	» » »	6,13 »
» 14 » .....	39.595	» » »	3,09 »
» más de 14 años ..	16.371	» » »	1,28 »

Las notables diferencias que se observan entre los inscriptos de 6 y aún de 7 años y de 13 o más con las otras edades, se encuentran en parte explicadas por ser estas excluídas en las leyes de obligación escolar de algunas provincias, tales como la de Buenos Aires y Santiago del Estero, y a esto debe sumarse la razón de que la mayor parte de los niños, como se verá más adelante, abandonan las aulas apenas cursado el primero o segundo grados, lo que resta gran inscripción infantil en las edades superiores. Además, esta Oficina expresó en uno de los capítulos anteriores, que se venía observando una disminución en los inscriptos en la edad de 6 años, lo que hacía sospechar un decrecimiento en la natalidad en la post-guerra, lo que se corrobora por una disminución de 8.628 inscriptos en esa edad con relación al ejercicio de 1925.



Finalmente, clasificados por el grado de instrucción alcanzado, tendremos el siguiente cuadro:

Grado	Inscripción	Porcentaje
1.º	606.239	47,39 %
2.º	292.054	22,83 »
3.º	175.504	13,72 »
4.º	107.593	8,41 »
5.º	58.189	4,55 »
6.º	39.452	3,10 »

Como se ha hecho notar en memorias anteriores, casi la mitad de los alumnos cursan el primer grado, produciéndose luego una merma brusca a medida que el grado de instrucción se intensifica, pero en el corriente año se ha podido observar con relación a los anteriores, que en los grados 3.º, 4.º y 5.º se ha aumentado en pequeña escala la proporción de inscriptos, y podría llegarse a resultados altamente satisfactorios con la prédica constante de todos los que luchan en bien de la enseñanza primaria.

Interesante y de gran provecho sería terminar este estudio con una confrontación de los niños concurrentes a la escuela y la población en edad escolar, en igual forma que la efectuada en años anteriores; pero esto se hace imposible en la actualidad debido a la falta de un censo que nos diera las cifras exactas a que esa población alcanza. El último levantado en el año 1914 resulta completamente inútil en la fecha y los cálculos hechos con éste como base, inducen en errores graves para el conocimiento del adelanto de la instrucción primaria. Esta Oficina ha llegado a establecer en algunos casos, que las poblaciones infantiles calculadas en algunas provincias y Territorios resultan menores que las cifras de niños concurrentes a las escuelas, lo que demuestra las inexactitudes en que se incurriría de continuar estableciendo comparaciones con cifras evidentemente erróneas.

Es indispensable el levantamiento de un nuevo censo general que demuestre en qué regiones se hace necesario el aumento de escuelas y si éstas se desenvuelven en relación con las necesidades de la población en edad escolar, y hasta tanto no se efectúe, cualquier cálculo que se haga estará asentado sobre bases falsas que sólo llevarán a resultados equivocados.

## FUERA DE LA EDAD ESCOLAR

### *Escuelas para Adultos*

Además de las escuelas para niños en edad escolar, en los mismos establecimientos en general y en gran número en todo el país, funcionan las similares para adultos ineducados, de ambos sexos, en las que imparte la instrucción primaria a aquellos que no recibieron sus luces en la niñez o la instrucción complementaria de materias prácticas que encauza las actividades de muchos obreros en el futuro.



De estas escuelas, por lo general de horario nocturno, funcionan los cursos primarios en toda la República y hasta en los cuarteles, arsenales, fortalezas, buques de guerra y cárceles para los conscriptos y penados anal-fabetos y los cursos complementarios de materias prácticas sólo en la Capital Federal, anexos en su mayoría a los primarios.

### *Escuelas*

El Consejo Nacional de Educación sostiene las siguientes escuelas:

Cursos primarios: 105 en la Capital Federal y 9 en los Territorios.  
Cursos de materias prácticas: 96 en la Capital Federal.  
(Los cursos de la Capital Federal han funcionado en 110 establecimientos divididos en 91 cursos mixtos, 14 primarios y 5 de materias prácticas).  
Militares (cursos primarios): 58 en las dependencias militares y 5 en los establecimientos carcelarios de los Territorios.

En las Provincias existen los siguientes cursos primarios:

Escuelas fiscales provinciales: 196.

Escuelas particulares: 2.

Por lo tanto, funcionaron en todo el país, 375 cursos primarios y 96 de materias prácticas, representando un total de 380 escuelas y dando un aumento sobre el año anterior de 4 cursos primarios y 6 de materias prácticas.

### *Personal*

El personal directivo y docente de estas escuelas está formado por:

En escuelas del Consejo Nacional de Educación:

Cursos primarios en la Capital Federal: 355 maestros.

Cursos primarios en los Territorios: 10 maestros.

Cursos de materias prácticas en la Capital Federal: 679 profesores.

Cursos primarios en los establecimientos militares: 198 maestros.

Cursos primarios en los establecimientos carcelarios: 6 maestros.

### *Cursos primarios en las Provincias:*

En escuelas fiscales provinciales: 474 maestros.

En escuelas particulares: 11 maestros.

Esto representa 1.733 directores, maestros de grado y profesores especiales, es decir, un aumento sobre el año anterior, de 41 personas.

### *Alumnos*

Los alumnos inscriptos en estos establecimientos han llegado a la suma de 54.041, repartidos en la forma siguiente:

En escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación:

Cursos primarios de la Capital Federal: 10.004 alumnos de inscripción y 7.157 de asistencia media.



Estos cursos se dividen en 5 secciones de grado que corresponden al ciclo completo de estudios primarios, y su inscripción ha sido:

<u>Grado</u>	<u>Inscripción</u>	<u>Porcentaje</u>
1.º	2.867	28,66 %
2.º	2.959	29,58 »
3.º	2.833	28,32 »
4.º	838	8,38 »
5.º	507	5,06 »

Por el sexo se clasifican en 7.329 varones y 2.675 mujeres y por la nacionalidad en 7.149 argentinos y 2.855 extranjeros, y aun cuando en la inscripción se halla acusado un aumento de 574 alumnos con relación al año 1925, las proporciones permanecen invariables.

Cursos primarios en los Territorios: 305 alumnos de inscripción y 234 de asistencia media.

Cursos de materias prácticas en la Capital Federal: 23.381 alumnos de inscripción y 16.595 de asistencia media. Por el sexo se clasifican en 6.650 varones y 16.731 mujeres y por la nacionalidad en 21.668 argentinos y 1.713 extranjeros.

Cursos primarios anexos a las dependencias militares: 7.161 alumnos de inscripción y 6.338 de asistencia media.

Cursos primarios en los establecimientos carcelarios: 247 alumnos de inscripción y 226 de asistencia media.

Los cursos de adultos que sostienen los gobiernos provinciales dan un total de 12.783 alumnos de inscripción y 9.289 de asistencia media, divididos en 11.978 varones y 805 mujeres, 11.590 argentinos y 1.193 extranjeros. Llama la atención la proporción abrumadora del sexo masculino sobre el femenino, pero esto tiene su explicación en la falta de medios de transporte cómodos en las horas de la noche.

Las escuelas particulares en las Provincias han dado una inscripción de 160 alumnos y una asistencia media de 143.

Por lo tanto, existen inscriptos en las escuelas de adultos dependientes del Consejo Nacional de Educación 41.098 alumnos, en las fiscales provinciales 12.783 y en las particulares de provincias 160, lo que representa el 76,05 % para las primeras, el 23,65 % para las segundas y el 0,30 % para las últimas. Vese pues, que en estas escuelas, el mayor esfuerzo corresponde a la autoridad nacional.







1926

ESCUELAS COMUNES DE LA CAPITAL

CC. EE.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Grados con que funcionan						Escuelas en 1925	Turnos que funcionan		
										1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º		1	2	Total
1	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	—	4	1	17	22	3	19	41
2	20	21	21	21	21	21	21	21	21	—	—	—	6	3	12	21	—	21	42
3	23	23	24	24	24	24	24	24	24	—	—	1	4	2	17	24	3	21	45
4	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	—	3	6	13	22	—	22	44
5	18	18	18	18	18	18	18	18	18	—	—	2	3	5	8	18	—	18	36
6	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	2	5	3	12	22	—	22	44
7	19	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	—	4	4	11	19	2	17	36
8	17	18	18	18	18	18	18	18	18	—	—	4	2	3	9	18	2	16	34
9	19	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	1	4	6	8	19	2	17	36
10	18	18	18	18	18	19	19	19	19	—	—	1	2	3	13	19	1	18	37
11	15	17	17	17	17	17	18	18	18	—	—	1	3	1	13	17	—	18	36
12	21	21	21	21	21	21	22	24	24	1	1	1	6	1	14	21	2	22	46
13	26	26	26	26	26	26	26	26	26	—	—	4	6	2	14	26	—	26	52
14	18	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	2	6	2	9	19	—	19	38
15	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	1	7	2	12	22	—	22	44
16	20	20	20	20	20	20	20	21	21	—	—	2	6	2	11	19	—	21	42
17	19	19	19	19	19	19	20	20	20	—	—	—	6	7	7	19	—	20	40
18	26	26	26	26	26	26	26	26	26	—	—	1	11	4	10	26	—	26	52
19	17	18	18	18	18	18	18	18	18	—	1	—	7	2	8	18	—	18	36
20	20	21	21	21	21	21	22	22	22	1	2	2	7	3	7	20	2	20	42
Total	404	411	412	412	412	413	417	420	420	2	4	25	102	62	225	411	17	403	823



1926

## PERSONAL DOCENTE AL SERVICIO DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

CATEGORIA				Varones	Mujeres	Total
Directores	Superiores	.....		30	56	86
»	Elementales	.....		29	71	100
»	Infantiles	.....		80	134	214
Total .....				139	261	400
Vice Directores	Superiores	.....		12	77	89
»	»	Elementales	.....	26	73	99
»	»	Infantiles	.....	90	93	183
Total .....				128	243	371
Maestros de	1. <sup>a</sup>	Categoría	.....	89	1.464	1.553
»	»	2. <sup>a</sup>	» .....	350	1.530	1.880
»	»	3. <sup>a</sup>	» .....	481	2.956	3.437
»	»	4. <sup>a</sup>	» .....	1	8	9
Total .....				921	5.958	6.879
En las Escuelas de Niños Débiles .....				56	732	788
Profesores Especiales .....				—	185	185
Total General .....				1.244	7.379	8.623
				% 14.43	85,57	% 80

Música	510
Dibujo	272
Labores	193
Total	975

CATEDRAS



1926  
PERSONAL DOCENTE SEGUN TITULO, NACIONALIDAD Y ESTADO.  
Capital

TITULO	Varones	Mujeres	Total	NACIONALIDAD	Varones	Mujeres	Total
Maestro Normal .....	716	4.937	5.653	Argentinos .....	1.082	6.058	7.140
Profesor » .....	372	856	1.228	» Naturalizados ..	39	58	97
Subpreceptor Normal .....	3	67	70	Uruguayos .....	4	118	122
Prof de Jardín de Infancia ..	—	7	7	Espanoles .....	8	80	88
Supletorio .....	—	20	20	Italianos .....	4	51	55
Ayudante Supletorio .....	—	26	26	Franceses .....	—	18	18
Provincia .....	1	94	95	Rusos .....	1	11	12
1.er Grado R. Oriental .....	—	17	17	Brasileños .....	—	3	3
2.º » .....	—	5	5	Chilenos .....	—	5	5
Supletorio de Subpreceptor ..	—	13	13	Paraguayos .....	1	6	7
Maestro N. Rural .....	1	6	7	Peruanos .....	—	1	1
Dr. en F. y Letras .....	42	156	198	Norteamericanos .....	—	2	2
Revalidado .....	—	3	3	Polacos .....	—	1	1
Total .....	1.135	6.207	7.342	Total Arg. y Naturalizados ....	1.121	6.116	7.237
Sin Título .....	4	205	209	Total Extranjeros .....	18	296	314
Total General .....	1.139	6.412	7.551	Total .....	1.139	6.412	7.551

Estado Civil	Varones	Mujeres	Total
Solteros ...	614	4.300	4.914
Casados...	510	1.991	2.501
Viudos ....	15	121	136
	1.139	6.412	7.551

**OBSERVACIONES**  
No está incluido el personal adscrito ni profesores especiales.



1926

## INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS COMUNES DE LA CAPITAL

CC. EE.	Sección de Grado	INSCRIPCION			Asistencia media			Alumnos Extranjeros	Alumnos con matrícula gratis	Proporción de Alumnos por				Alumnos en 1925
		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL			Matrícula Gratis	Maestro	Turno	Escuela	
1	362	6.194	5.098	11.292	5.478	4.420	9.898	806	1.731	14,08	33,40	275,41	558,72	11.999
2	355	5.367	5.377	10.744	4.727	4.766	9.493	826	2.309	21,49	29,35	255,80	511,61	11.123
3	407	6.643	6.062	12.705	5.915	5.209	11.124	560	2.830	22,27	31,29	282,33	552,39	13.010
4	333	5.274	4.716	9.990	4.637	4.102	8.739	409	2.978	29,80	29,21	227,04	454,09	10.373
5	250	3.933	3.657	7.590	3.420	3.170	6.590	253	2.796	36,83	29,41	210,83	421,66	7.587
6	370	5.890	5.667	11.557	5.177	4.936	10.113	401	3.057	26,45	30,65	262,65	525,31	11.813
7	356	5.693	6.518	12.211	4.873	5.390	10.263	613	1.458	11,94	34,30	338,19	642,68	12.102
8	320	5.311	4.822	10.133	4.651	4.179	8.830	231	1.647	16,25	31,76	298,02	562,94	10.599
9	269	4.467	3.943	8.410	3.927	3.485	7.412	450	1.881	22,36	30,47	233, 1	442,63	8.438
10	278	4.574	4.326	8.900	4.041	3.777	7.818	364	1.851	20,79	32,72	247,22	494,44	9.841
11	299	4.941	4.689	9.630	4.348	4.098	8.446	271	1.629	18,87	34,27	283,23	566,47	9.288
12	354	5.666	6.192	11.858	4.936	5.224	10.160	411	2.935	24,75	34,07	282,33	564,66	11.536
13	408	7.814	6.856	14.670	6.885	5.890	12.775	624	3.006	20,49	36,22	282,11	564,23	14.420
14	272	4.333	4.952	9.285	3.723	4.156	7.879	316	1.660	17,87	34,38	244,34	488,68	9.261
15	348	6.478	5.484	11.962	5.461	4.512	9.973	454	3.441	28,76	34,27	271,86	543,72	11.278
16	322	5.311	5.081	10.392	4.532	4.133	8.665	370	3.136	30,17	33,30	259,80	519,60	9.279
17	298	5.008	4.605	9.613	4.150	3.781	7.931	324	3.509	36,50	35,34	252,97	515,94	8.595
18	360	6.886	6.124	13.010	5.863	5.117	10.980	457	4.697	36,11	36,13	250,19	500,38	12.728
19	253	4.449	4.378	8.827	3.822	3.740	7.562	272	3.739	42,35	34,75	245,19	490,38	5.794
20	306	5.527	5.023	10.550	4.587	4.131	8.718	432	2.493	23,63	34,93	251,19	502,38	9.237
T.	6.520	109.759	103.570	213.329	95.153	88.216	183.369	8.844	52.783	24,74	32,85	262,72	517,78	211.301



1926

INSCRIPCION Y ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS COMUNES DE LA CAPITAL.

GRADOS		Secciones de grado	INSCRIPCION DE ALUMNOS			Alumnos en 1925	Proporción de alumnos en cada grado con relación al total	
			Varones	Mujeres	TOTAL		1926	1925
INSCRIPCION	Primero Inferior .....	1.279	23.096	21.369	44.465	44.895	20,84	21,24
	Primero Superior .....	1.124	19.451	18.730	38.181	38.676	17,89	18,30
	Segundo Inferior .....	449	7.673	7.431	15.104	17.222	7,08	8,15
	Segundo Superior .....	791	12.569	13.278	25.847	25.858	12,11	12,23
	Tercero .....	1016	16.551	16.651	33.202	32.178	15,56	15,22
	Cuarto .....	825	13.495	12.305	25.800	24.321	12,10	11,51
	Quinto .....	601	9.943	8.192	18.135	17.153	8,51	8,11
	Sexto .....	435	6.981	5.614	12.595	10.998	5,91	5,20
Total .....		6.520	109.759	103.570	213.329	211.301	—	—
GRADOS			ASISTENCIA MEDIA			Asistencia media en 1925	% de Asistencias e Inasistencias	
			Varones	Mujeres	TOTAL		Asistencia	Inasistencia
ASISTENCIA MEDIA	Primero Inferior .....		19.253	17.607	36.860	37.185	83,33	16,67
	Primero Superior .....		16.859	16.035	32.894	33.151	85,97	14,03
	Segundo Inferior .....		6.681	6.361	13.042	14.811	85,62	14,38
	Segundo Superior .....		10.886	11.381	22.267	22.138	86,74	13,26
	Tercero .....		14.429	14.407	28.836	27.695	86,14	12,86
	Cuarto .....		11.965	10.678	22.643	20.985	87,44	12,56
	Quinto .....		8.936	7.107	16.043	14.974	88,11	11,89
	Sexto .....		6.144	4.640	10.784	9.549	88,80	11,20
Total .....			95.153	88.216	183.369	180.488	86,00	14,00



1926

CAPITAL. — ESCUELAS COMUNES  
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES

AÑOS DE EDAD	Primer grado		Segundo		Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
	Inferior	Superior	Inferior	Superior					
6 Años .....	24.479	1.895	31	23	—	—	—	—	26.428
7 » .....	11.335	14.127	891	1.361	27	—	—	—	27.741
8 » .....	4.808	10.715	4.507	6.789	1.514	36	—	—	28.369
9 » .....	1.945	5.608	3.993	7.030	7.508	1.375	70	—	27.529
10 » .....	1.063	3.103	2.817	5.141	9.318	5.757	1.061	50	28.310
11 » .....	498	1.567	1.663	3.113	7.730	7.913	4.762	858	28.104
12 » .....	233	849	888	1.693	4.758	6.492	6.155	3.759	24.827
13 » .....	78	267	271	565	1.900	3.185	4.035	4.461	14.762
14 » .....	22	43	37	118	400	902	1.647	2.555	5.724
Mayores de 14 » .....	4	7	6	14	47	140	405	912	1.535
Total .....	44.465	38.181	15.104	25.847	33.202	25.800	18.135	12.595	213.329



1926

ALUMNOS CLASIFICADOS EN LOS EXAMENES FINALES

GRADO	Clasificados Suficientes					Clasificados Insuficientes que:			Totales Generales				Proporciones			
	Promovidos a la Sección Superior		Promovidos al grado Superior		Total de alumnos promovidos	Repetirán por 3. <sup>a</sup> vez el mismo grado	No repitieron el mismo grado	Total de alumnos no promovidos	Repetieron el mismo grado	No repitieron el grado	No clasificados	Total	Suficiente	Insuficiente	Repetieron el grado	No repitieron el grado
	Repetieron el grado	No repitieron el grado	Repetieron el grado	No repitieron el grado												
1.º Inf.	7.944	24.150	15	34	32.143	1.467	7.165	8.632	9.426	31.349	412	41.187	78,83	21,17	23,11	76,89
1.º Sup.	—	—	5.334	25.590	30.924	597	4.473	5.070	5.931	30.063	189	36.183	85,91	14,09	16,47	83,53
2.º Inf.	238	1.994	1.217	5.633	9.082	141	1.263	1.404	1.596	8.890	56	10.542	86,61	13,39	15,22	84,78
2.º Sup.	—	—	4.259	20.336	24.595	432	3.740	4.172	4.691	24.076	133	28.900	85,49	14,51	16,30	83,70
3.º	—	—	3.965	22.955	26.920	502	4.599	5.101	4.467	27.554	155	32.176	84,06	15,94	13,95	86,05
4.º	—	—	2.488	18.849	21.337	307	3.463	3.770	2.795	22.312	93	25.200	84,98	15,02	11,13	88,87
5.º	—	—	1.256	14.283	15.539	168	2.280	2.448	1.424	16.563	48	18.035	86,39	13,61	7,91	92,09
6.º	—	—	546	11.406	11.952	57	906	963	603	12.312	22	12.937	94,54	5,46	4,66	95,34
Total	8.182	26.144	19.080	119.086	172.492	3.671	27.889	31.560	30.933	173.119	1.108	205.160	84,53	15,47	15,15	84,85

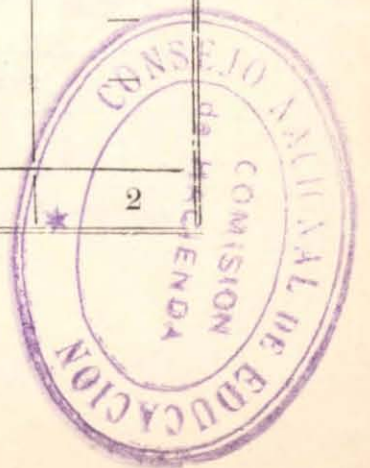


1926

## ESCUELAS PARA NIÑOS DEBILES

Número de Escuelas..... 5										
PERSONAL DOCENTE	Director	Vice Director	1. <sup>a</sup> Categoría	2. <sup>a</sup> Categoría	3. <sup>a</sup> Categoría	4. <sup>a</sup> Categoría	P. Esp.	Total		
	5	5	1	6	68	85	15	185		
ALUMNOS SEGUN GRADO Y SEXO	Grados		Inscripción			Asistencia Media				
			Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total		
	1. <sup>o</sup>		729	633	1.362	412	348	760		
	2. <sup>o</sup>		205	226	431	132	140	272		
	3. <sup>o</sup>		115	144	259	90	110	200		
	4. <sup>o</sup>		—	—	—	—	—	—		
	5. <sup>o</sup>		—	—	—	—	—	—		
	—		1.049	1.003	2.052	634	598	1.232		
Alumnos según grado y edades en años	Grado	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
	1. <sup>o</sup>	270	405	285	212	117	41	26	5	1
	2. <sup>o</sup>	—	10	78	122	107	75	27	12	—
	3. <sup>o</sup>	—	—	3	31	75	89	28	15	1
	4. <sup>o</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	5. <sup>o</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		270	415	366	365	299	205	98	32	2

Niños extranjeros..... 73 — Con matrícula gratis ..... 1.916





## ESCUELAS PARTICULARES DE LA CAPITAL

Total de Escuelas .. . . . . . 249									
PERSONAL DOCENTE	Total General			Argentinos			Extranjeros		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
	401	1.098	1.499	269	835	1.104	132	263	395

## Inscripción y Asistencia Media de Alumnos

Grados		Varones		Mujeres		Total	
1.º		6.632		6.828		13.460	
2.º		3.896		3.723		7.619	
3.º		3.632		2.656		6.288	
4.º		3.088		2.057		5.145	
5.º		2.257		1.313		3.570	
6.º		1.672		1.036		2.708	
Total de Inscripción		21.177		17.613		38.790	
Total de A. Media		18.697		14.853		33.550	

Años		1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	Total
Alumnos según años de edad en cada grado	6 años	3.867	24	—	—	—	—	3.891
	7 »	3.406	454	8	—	—	—	3.868
	8 »	2.623	1.508	265	8	1	—	4.405
	9 »	1.603	1.850	1.047	234	17	2	4.753
	10 »	989	1.580	1.603	874	188	10	5.244
	11 »	485	1.152	1.491	1.412	669	244	5.453
	12 »	288	674	1.055	1.353	1.141	581	5.092
	13 »	103	265	566	878	1.037	943	3.797
	14 »	91	112	253	386	517	928	2.287

Alumnos que reciben educación gratuita..... 22.051  
 » matriculados gratis ..... 14.283  
 » extranjeros ..... 2.472



1926  
LEY 4874  
ESCUELAS

PROVINCIAS	Fijas	Ambul.	Total General	Grados con que funcionan				Escuelas en 1925	Diferencia	
				1.º	2.º	3.º	4.º		Más	Menos
Buenos Aires .....	174	—	174	37	45	23	69	173	1	—
Catamarca .....	201	22	223	32	126	29	36	220	3	—
Córdoba .....	250	—	250	111	82	26	31	247	3	—
Corrientes .....	329	—	329	64	185	46	34	329	—	—
Entre Ríos .....	130	—	130	5	80	28	17	128	2	—
Jujuy .....	97	2	99	60	27	9	3	99	—	—
La Rioja .....	188	—	188	86	56	25	21	185	3	—
Mendoza .....	119	1	120	23	31	29	37	119	1	—
Salta .....	165	1	166	62	77	23	4	163	3	—
San Juan .....	139	1	140	38	48	27	27	134	6	—
San Luis .....	254	18	272	93	121	40	18	273	—	1
Santa Fe .....	237	—	237	35	62	74	66	232	5	—
Santiago .....	416	—	416	137	193	59	27	403	13	—
Tucumán .....	301	—	301	82	133	48	38	299	2	—
Total .....	3.000	45	3.045	865	1.266	486	428	3.004	42	1

Aumento: 41 Escuelas,



1926

LEY 4874

## PERSONAL DOCENTE SEGUN CATEGORIA Y NACIONALIDAD

Provincias	C A T E G O R I A								Total General			Argentinos			Extranjeros			Personal en 1925	Diferen- cia	
	Directores				Maestros							V.	M.	T.	V.	M.	T.		Más	Menos
	2. <sup>a</sup>		3. <sup>a</sup>		Auxiliares		Ayudantes		V.	M.	T.	V.	M.	T.						
	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	T.									
Buenos Aires	42	125	2	5	28	409	5	58	77	597	674	64	553	617	13	44	57	681	—	7
Catamarca ..	108	94	4	16	18	152	6	44	136	306	442	136	306	442	—	—	—	427	15	—
Córdoba ....	64	168	6	20	19	129	3	13	92	330	422	90	327	417	2	3	5	423	—	1
Corrientes ..	134	164	7	25	19	199	22	102	182	490	672	179	486	665	3	4	7	566	106	—
Entre Ríos .	42	72	12	6	3	120	5	24	62	222	284	58	215	273	4	7	11	284	—	—
Jujuy .....	22	40	16	20	—	15	—	7	38	82	120	35	80	115	3	2	5	124	—	4
La Rioja ...	55	106	10	14	17	78	2	13	84	211	295	82	211	293	2	—	2	289	6	—
Mendoza ...	37	62	5	14	38	103	7	47	87	226	313	85	226	311	2	—	2	316	—	3
Salta .....	11	117	9	29	—	48	2	25	22	219	241	20	219	239	2	—	2	232	9	—
San Juan ...	38	78	12	15	1	117	5	69	56	279	335	52	274	326	4	5	9	312	23	—
San Luis ...	114	145	1	2	18	102	—	6	133	255	388	133	255	388	—	—	—	402	—	14
Santa Fe ...	99	100	21	15	16	149	20	97	156	361	517	132	330	462	24	31	55	507	10	—
Santiago ...	54	133	70	152	5	111	15	144	144	540	684	142	535	677	2	5	7	648	36	—
Tucumán ....	29	194	20	48	9	136	5	148	63	526	589	58	519	577	5	7	12	597	—	8
Total ...	849	1.598	195	381	191	1.868	97	797	1.332	4.644	5.976	1.266	4.536	5.802	66	108	174	5.808	205	37

Aumento: 168 maestros.



1926

LEY 4874

## PERSONAL DOCENTE SEGUN TITULO Y ESTADO CIVIL

Provincias	PERSONAL DIPLOMADO											Personal sin Diploma			ESTADO CIVIL					
	P N. N.		M. N. N		Ptor. N.		Provincial		Total						Viudos		Casados		Solteros	
	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	T.	V.	M.	T.	V.	M.	V.	M.	V.	M.
Buenos Aires	2	8	48	419	—	—	7	38	57	465	522	20	132	152	5	22	34	193	38	382
Catamarca ...	—	3	119	252	1	8	—	6	120	269	389	16	37	53	3	8	57	129	76	169
Córdoba .....	7	5	62	274	—	3	14	20	83	302	385	9	28	37	—	12	57	149	35	169
Corrientes ...	1	5	168	420	3	2	3	37	175	464	639	7	26	33	6	10	79	183	97	297
Entre Ríos ..	—	6	27	183	—	—	24	12	51	201	252	11	21	32	1	8	41	81	20	133
Jujuy .....	—	3	17	52	1	2	2	13	20	70	90	18	12	30	1	5	20	37	17	40
La Rioja ....	—	6	65	181	1	1	2	1	68	189	257	16	22	38	1	5	42	98	41	109
Mendoza ....	1	—	75	162	2	9	5	35	83	206	289	4	20	24	1	9	41	92	45	125
Salta .....	—	1	10	159	5	5	1	12	16	177	193	6	42	48	2	8	12	84	8	127
San Juan ....	2	4	37	189	3	5	6	30	48	228	276	8	51	59	2	7	34	128	20	144
San Luis ....	1	—	123	232	6	6	1	4	131	242	373	2	13	15	2	10	71	161	60	83
Santa Fe ....	2	1	68	203	8	15	36	75	114	294	408	42	67	109	6	16	100	138	50	207
Santiago ....	2	6	41	173	42	39	17	200	102	418	520	42	122	164	3	13	63	237	78	290
Tucumán .....	4	5	26	273	8	35	9	75	47	388	435	16	138	154	2	20	33	230	28	276
Total ....	22	53	886	3.172	80	130	127	558	1.115	3.913	5.028	217	731	948	35	153	684	1.940	613	2.551



1926

LEY 4874

INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS

Provincia	Secciones de Grado	Inscripción				Asistencia Media			Alumnos Extranjeros	Proporción de alumnos			Alum- nos en 1925	Diferencia	
		M á x i m a			Media	Varones	Mujeres	Total		% Asist. Media	Pcr Maestro	Escuela		Más	Menos
		Varones	Mujeres	Total											
Buenos Aires	635	10.571	9.642	20.213	19.483.89	8.223	7.564	15.787	334	78,10	29,98	116,16	20.547	—	334
Catamarca .	589	7.699	6.431	14.130	13.151.00	6.033	5.127	11.160	3	78,98	31.96	63,36	13.585	545	—
Córdoba ...	521	9.736	8.681	18.417	17.127.78	7.750	7.112	14.862	140	80,69	43,64	73,66	18.229	188	—
Corrientes ..	886	16.055	11.839	27.894	26.394.44	12.794	9.656	22.450	133	80,48	41,50	84.78	27.728	166	—
Entre Ríos .	422	6.127	5.179	11.306	10.875.11	5.029	4.291	9.320	153	82,43	39,80	86,96	11.292	14	—
Jujuy .....	202	2.600	1.936	4.536	4.098.44	2.064	1.500	3.564	195	78,57	37,78	45,81	4.342	194	—
La Rioja ..	454	5.271	4.425	9.696	9.178.44	4.383	3.800	8.183	8	84,39	32,90	51,85	9.987	—	291
Mendoza ...	388	7.249	6.111	13.360	12.134.55	5.254	4.408	9.662	208	72.39	42,68	111,33	14.457	—	1.097
Salta .....	376	5.809	4.333	10.142	9.397.33	4.759	3.552	8.311	77	81,94	42,08	61,09	9.851	291	—
San Juan	410	6.944	5.803	12.747	11.873.22	5.145	4.306	9.451	120	74,14	38,05	91,05	11.958	789	—
San Luis ...	682	7.524	6.466	13.990	12.480.44	5.862	5.141	11.003	16	78,64	36,05	51.24	14.101	—	111
Santa Fe ..	763	11.535	10.087	21.622	20.222.78	9.361	8.313	17.674	130	81,74	41.82	91,23	22.956	—	1.334
Santiago ....	902	15.304	11.723	27.027	25.477.66	12.618	9.606	22.224	36	82.22	39,51	64,97	28.459	—	1.432
Tucumán ...	738	11.962	9.764	21.726	18.579.22	9.451	7.780	17.231	20	79.31	36,88	72,17	22.722	—	996
Total .....	7.968	124.386	102.420	226.806	210.472.30	98.726	82.156	180.882	1.573	79,75	37,95	74,48	230.214	2.187	5.595



1926

LEY 4874

## INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS

PROVINCIAS	PRIMER GRADO							SEGUNDO GRADO						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Buenos Aires ...	271	5.292	4.544	9.836	3.939	3.427	7.366	162	2.754	2.539	5.323	2.210	2.080	4.290
Catamarca .....	299	4.343	3.660	8.003	3.338	2.819	6.157	192	2.395	1.969	4.364	1.934	1.642	3.576
Córdoba .....	285	6.144	5.234	11.378	4.746	4.229	8.975	147	2.514	2.381	4.895	2.084	1.967	4.051
Corrientes .....	474	10.223	7.670	17.893	8.051	6.140	14.191	285	4.399	3.181	7.580	3.568	2.672	6.240
Entre Ríos .....	213	3.759	3.119	6.878	3.011	2.515	5.526	147	1.732	1.469	3.201	1.468	1.251	2.719
Jujuy .....	147	1.994	1.547	3.541	1.542	1.166	2.708	40	457	298	755	391	258	649
La Rioja .....	271	3.401	2.798	6.199	2.797	2.378	5.175	115	1.229	1.114	2.343	1.040	969	2.009
Mendoza .....	181	4.170	3.575	7.745	2.909	2.456	5.365	99	1.747	1.460	3.207	1.322	1.130	2.452
Salta .....	233	4.039	3.151	7.190	3.286	2.530	5.816	110	1.424	955	2.379	1.174	827	2.001
San Juan .....	198	4.261	3.605	7.866	3.066	2.572	5.638	111	1.839	1.457	3.296	1.387	1.156	2.543
San Luis .....	400	5.098	4.297	9.395	3.845	3.347	7.192	202	1.767	1.563	3.330	1.464	1.299	2.763
Santa Fe .....	347	6.717	5.971	12.688	5.351	4.833	10.184	213	2.851	2.492	5.343	2.360	2.075	4.435
Santiago .....	502	9.743	7.706	17.449	7.947	6.211	14.158	285	4.298	3.072	7.370	3.623	2.588	6.211
Tucumán .....	396	7.589	6.305	13.894	5.765	4.842	10.607	221	3.145	2.484	5.629	2.689	2.105	4.794
Total .....	4.217	76.773	63.182	139.955	59.593	49.465	109.058	2.329	32.551	26.464	59.015	26.714	22.019	48.733

Continúa pág. 387



1926

LEY 4874

## INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADO

Conclusión

PROVINCIAS	T E R C E R   G R A D O							C U A R T O   G R A D O						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Buenos Aires ...	118	1.595	1.591	3.186	1.298	1.279	2.577	84	937	938	1.868	770	778	1.554
Catamarca .....	63	635	535	1.170	490	445	935	35	320	267	593	271	221	492
Córdoba .....	58	747	742	1.489	637	636	1.273	31	331	324	655	288	280	563
Corrientes .....	92	1.104	753	1.857	904	651	1.555	35	329	235	564	271	193	464
Entre Ríos .....	45	446	443	889	378	389	767	17	190	148	338	172	136	308
Jujuy .....	12	129	69	198	113	56	169	2	20	22	42	18	20	38
La Rioja .....	47	484	379	863	405	330	735	21	157	134	291	14	123	264
Mendoza .....	69	897	766	1.663	679	571	1.250	39	435	310	745	34	251	595
Salta .....	29	303	206	509	262	178	440	4	43	21	64	37	17	54
San Juan .....	74	609	555	1.164	497	427	924	27	235	186	421	195	151	346
San Luis .....	59	454	449	903	376	367	743	21	205	157	362	177	128	305
Santa Fe .....	136	1.366	1.114	2.480	1.139	947	2.086	67	601	510	1.111	511	458	969
Santiago .....	87	985	753	1.738	815	643	1.458	28	278	192	470	233	164	397
Tucumán .....	84	901	724	1.625	723	621	1.344	37	327	251	578	274	212	486
Total .....	973	10.655	9.079	19.734	8.716	7.540	16.256	449	4.407	3.695	8.102	3.703	3.132	6.835



1926  
LEY 4874  
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR EDAD

PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires ...	62	641	5.599	3.963	3.476	2.820	2.123	1.088	366	75
Catamarca .....	1.473	1.957	1.884	1.764	1.952	1.668	1.489	1.172	572	199
Córdoba .....	112	2.907	2.850	2.511	2.721	2.451	2.220	1.452	853	340
Corrientes .....	2.231	3.053	3.679	3.509	3.697	3.597	3.334	2.602	1.520	672
Entre Ríos .....	1.014	1.435	1.654	1.485	1.630	1.480	1.382	846	325	55
Jujuy .....	96	750	712	616	667	575	544	332	187	57
La Rioja .....	847	1.124	1.270	1.189	1.335	1.306	1.062	859	471	233
Mendoza .....	47	2.092	2.192	1.901	1.999	1.927	1.693	964	427	118
Salta .....	881	1.241	1.438	1.330	1.423	1.275	1.172	791	412	179
San Juan .....	1.609	1.805	1.763	1.691	1.793	1.507	1.400	770	356	53
San Luis .....	1.497	1.830	1.902	1.785	1.880	1.646	1.503	1.046	692	209
Santa Fe .....	703	3.554	3.201	3.169	3.313	2.851	2.493	1.504	670	164
Santiago .....	256	4.016	3.857	3.835	4.016	3.533	3.270	2.464	1.382	398
Tucumán .....	2.159	2.914	3.022	2.824	3.110	2.726	2.518	1.647	677	129
Total .....	12.987	29.319	35.023	31.572	33.012	29.362	26.203	17.537	8.910	2.881



1926  
LEY 4874  
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADO Y EDADES

P R I M E R G R A D O										
PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires .....	62	582	4.504	1.987	1.116	723	506	242	91	23
Catamarca .....	1.469	1.866	1.502	1.064	823	569	370	205	106	29
Córdoba .....	112	2.764	2.267	1.682	1.492	1.105	895	558	332	171
Corrientes .....	2.228	2.955	3.238	2.631	2.277	1.746	1.369	854	426	169
Entre Ríos .....	1.012	1.384	1.432	969	821	564	411	195	72	18
Jujuy .....	96	741	651	525	494	368	344	185	95	42
La Rioja .....	834	1.076	1.075	833	759	588	421	351	171	91
Mendoza .....	47	1.979	1.819	1.260	989	774	519	234	100	24
Salta .....	879	1.204	1.297	1.032	906	689	593	340	171	79
San Juan .....	1.603	1.677	1.414	986	884	543	451	206	91	11
San Luis .....	1.490	1.761	1.628	1.269	1.126	777	650	389	244	61
Santa Fe .....	701	33.85	2.563	1.995	1.592	1.070	741	422	167	52
Santiago .....	256	3.921	3.385	2.839	2.426	1.709	1.412	866	495	140
Tucumán .....	2.153	2.848	2.561	1.925	1.709	1.175	881	456	157	29
Total .....	12.942	28.143	29.336	20.997	17.414	12.400	9.563	55.03	2.718	939

Continúa en pág. 485



1926  
LEY 4874  
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADO Y EDADES

*Continuación*

PROVINCIAS	S E G U N D O   G R A D O									
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires .....	—	59	956	1.369	1.171	865	548	256	80	19
Catamarca .....	4	91	359	605	878	782	702	262	283	98
Córdoba .....	—	134	534	666	894	866	825	524	323	129
Corrientes .....	3	97	421	763	1.141	1.440	1.400	1.202	775	338
Entre Ríos .....	2	51	214	461	635	625	638	400	158	17
Jujuy .....	—	9	58	81	143	157	135	94	66	12
La Rioja .....	13	48	180	303	452	481	388	263	148	67
Mendoza .....	—	111	318	469	667	615	551	309	128	39
Salta .....	2	37	133	258	434	476	445	350	181	63
San Juan .....	6	128	334	594	652	612	552	290	113	15
San Luis .....	7	69	256	419	575	614	564	434	295	97
Santa Fe .....	2	167	579	888	1.134	952	821	522	227	51
Santiago .....	—	95	446	894	1.296	1.382	1.353	1.157	593	154
Tucumán .....	6	66	439	796	1.104	1.117	1.056	700	284	61
Total .....	45	1.162	5.227	8.566	11.176	10.984	9.978	7.063	3.654	1.160

*Continúa en pág. 485*



1926  
LEY 4874  
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES

Continuación

T E R C E R   G R A D O										
PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires .....	—	—	139	509	831	750	571	285	85	16
Catamarca .....	—	—	22	86	197	210	281	246	93	35
Córdoba .....	—	9	49	149	263	353	311	219	112	24
Corrientes .....	—	1	20	112	243	324	408	403	223	123
Entre Ríos .....	—	—	8	51	154	225	231	158	48	14
Jujuy .....	—	—	3	10	25	41	49	43	24	3
La Rioja .....	—	—	15	47	102	189	188	171	102	49
Mendoza .....	—	2	53	153	274	373	407	248	119	34
Salta .....	—	—	8	37	76	93	114	89	56	36
San Juan .....	—	—	15	99	218	253	274	186	104	15
San Luis .....	—	—	18	91	140	177	197	148	105	27
Santa Fe .....	—	2	59	260	455	588	612	318	146	40
Santiago .....	—	—	26	97	265	362	394	321	201	72
Tucumán .....	—	—	22	94	254	346	412	328	149	20
Total .....	—	14	457	1.795	3.497	4.284	4.449	3.163	1.567	508

Continúa en pág. 487



1926

LEY 4874

## INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES

Conclusión

C U A R T O   G R A D O										
PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires .....	—	—	—	98	358	482	498	305	110	17
Catamarca .....	—	—	1	9	54	107	136	159	90	37
Córdoba .....	—	—	—	14	72	127	189	151	86	16
Corrientes .....	—	—	—	3	36	87	157	143	96	42
Entre Ríos .....	—	—	—	4	20	66	102	93	47	6
Jujuy .....	—	—	—	—	5	9	16	10	2	—
La Rioja .....	—	—	—	6	22	48	65	74	50	26
Mendoza .....	—	—	2	19	69	165	216	173	80	21
Salta .....	—	—	—	3	7	17	20	12	4	1
San Juan .....	—	—	—	12	39	99	123	88	48	12
San Luis .....	—	—	—	6	39	78	92	75	48	24
Santa Fe .....	—	—	—	26	132	241	319	242	130	21
Santiago .....	—	—	—	5	29	80	111	120	93	32
Tucumán .....	—	—	—	9	43	88	169	163	87	19
Total .....	—	—	3	214	925	1.694	2.213	1.808	971	274



1926  
FISCALES PROVINCIALES  
ESCUELAS

PROVINCIAS	1926	1925	Diferencia	
			Más	Menos
Buenos Aires ... ..	1.942	1.919	23	—
Catamarca ... ..	40	46	—	6
Córdoba ... ..	649	667	—	18
Corrientes ... ..	150	151	—	1
Entre Ríos ... ..	522	511	11	—
Jujuy ... ..	70	68	2	—
La Rioja ... ..	17	17	—	—
Mendoza ... ..	206	194	12	—
Salta ... ..	57	57	—	—
San Juan ... ..	49	48	1	—
San Luis ... ..	104	88	16	—
Santa Fe ... ..	514	502	12	—
Santiago ... ..	195	187	8	—
Tucumán ... ..	185	184	1	—
	4.700	4.639	86	25

Aumento: 61 escuelas.



1926  
FISCALES PROVINCIALES  
PERSONAL DOCENTE

PROVINCIAS	Dirección y grado	Con Diploma	Sin Diploma	Profesores Especiales	Argen- tinos	Extran- jeros	TOTAL GENERAL			Maestros en 1925	Diferencia	
							Varones	Mujeres	Total		Más	Menos
Buenos Aires .....	8.841	8.718	123	—	8.483	358	476	8.365	8.841	8.535	306	—
Catamarca .....	142	142	—	27	169	—	11	158	169	187	—	18
Córdoba .....	1.731	1.164	567	155	1.837	49	199	1.687	1.886	1.990	—	104
Corrientes .....	509	443	66	117	606	20	142	484	626	633	—	7
Entre Ríos .....	1.336	1.299	37	58	1.369	25	184	1.210	1.394	1.376	18	—
Jujuy .....	183	140	43	33	207	9	21	195	216	211	5	—
La Rioja .....	125	118	7	37	162	—	16	146	162	160	2	—
Mendoza .....	1.297	1.189	108	—	1.269	28	153	1.144	1.297	1.217	80	—
Salta .....	337	242	95	61	395	3	11	387	398	385	13	—
San Juan .....	354	340	14	32	386	—	28	358	386	347	39	—
San Luis .....	288	266	22	72	353	7	47	313	360	352	8	—
Santa Fe .....	3.023	2.697	326	558	3.394	187	479	3.102	3.581	3.444	137	—
Santiago .....	630	457	173	—	628	2	38	592	630	544	86	—
Tucumán .....	1.059	1.006	53	117	1.173	3	31	1.145	1.176	1.128	48	—
Total .....	19.855	18.221	1.634	1.267	20.431	691	1.836	19.286	21.122	20.509	742	129

Aumento: 613 maestros.



1926  
FISCALES PROVINCIALES  
INSCRIPCION DE ALUMNOS

P R O V I N C I A S	I N S C R I P C I O N			A S I S T E N C I A M E D I A			A r g e n t i n o s	E x t r a n j e r o s	A l u m n o s e n 1925	D i f e r e n c i a	
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total				Más	Menos
Buenos Aires .....	139.031	126.867	265.898	99 428	91.404	190.832	260.580	5.318	262.783	3.115	—
Catamarca .....	1.934	1.888	3.822	1.362	1.385	2.747	3.812	10	3.810	12	—
Córdoba .....	30.354	28.327	58.681	22.782	21.736	44.518	58.207	474	61.477	—	2.796
Corrientes .....	10.678	8.821	19.499	7.941	8.118	16.059	19.359	140	19.948	—	449
Entre Ríos .....	27.809	24.014	51.823	21.361	18.798	40.159	51.443	380	51.098	725	—
Jujuy .....	2.768	2.626	5.394	2.214	2.084	4.298	5.212	182	4.884	510	—
La Rioja .....	1.393	1.167	2.560	1.125	986	2.111	2.551	9	2.610	—	50
Mendoza .....	17.294	16.979	34.273	13.696	13.499	27.195	33.795	478	33.134	1.139	—
Salta .....	4.623	4.253	8.876	3.529	3.211	6.740	8.794	82	8.519	357	—
San Juan .....	4.575	4.936	9.511	3.661	4.015	7.676	9.436	75	9.351	160	—
San Luis .....	3.663	3.763	7.426	2.754	2.867	5.621	7.395	31	6.947	479	—
Santa Fe .....	46.323	44.327	90.650	39.022	37.228	76.250	89.988	662	92.389	—	1.739
Santiago .....	9.285	7.867	17.152	7.561	6.448	14.009	17.111	41	15.841	1.311	—
Tucumán .....	15.572	14.811	30.383	12.157	11.797	23.954	30.211	172	30.097	286	—
Total .....	315.302	290.646	605.948	238.593	223.576	462.169	597.894	8.054	602.888	8.094	5.034

Aumento: 3.060 alumnos



1926

FISCALES PROVINCIAS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS

PROVINCIAS	G R A D O S					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Buenos Aires .....	90.671	72.511	52.807	29.621	13.242	7.046
Catamarca .....	1.887	709	459	348	287	132
Córdoba .....	33.570	13.656	6.249	3.008	1.416	782
Corrientes .....	12.769	2.814	1.594	1.148	705	469
Entre Ríos .....	33.342	13.090	2.584	1.556	806	445
Jujuy .....	34.08	1.401	408	138	30	9
La Rioja .....	1.317	504	365	235	86	53
Mendoza .....	19.921	6.107	3.831	2.289	1.365	760
Salta .....	4.694	2.348	893	559	236	146
San Juan .....	4.771	1.770	1.287	875	504	304
San Luis .....	4.126	1.396	820	502	349	233
Santa Fe .....	41.437	21.126	13.215	7.905	4.479	2.488
Tucumán .....	10.314	3.805	1.315	868	485	365
Santiago .....	12.337	7.965	5.847	2.448	1.141	645
Total .....	274.564	149.202	91.674	51.500	25.131	13.877



1926  
FISCALES PROVINCIALES  
ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS

PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires	—	—	57.227	53.868	52.340	48.413	54.050	—	—	—
Catamarca ..	106	658	544	422	489	442	474	351	220	116
Córdoba ....	2.164	8.341	7.974	7.244	8.413	7.351	7.239	5.206	3.264	1.485
Corrientes ..	1.606	2.289	2.541	2.264	2.578	2.371	2.443	1.702	1.100	605
Entre Ríos ..	4.930	6.658	7.107	6.906	7.066	6.546	5.855	4.121	1.873	761
Jujuy .....	288	952	880	749	746	675	566	300	178	60
La Rioja ...	24	264	278	252	356	312	351	284	191	248
Mendoza ...	120	7.397	5.243	4.435	4.578	4.186	4.082	2.641	1.240	351
Salta .....	957	1.104	1.285	1.152	1.213	1.016	989	623	314	223
San Juan ...	963	1.284	1.254	1.127	1.256	1.183	1.167	747	380	150
San Luis ...	263	1.051	970	886	967	780	959	682	460	408
Santa Fe ...	630	15.585	14.171	13.420	13.837	12.402	10.759	6.338	2.612	896
Santiago ...	40	2.041	2.533	2.075	2.235	2.186	2.158	1.953	1.260	671
Tucumén ....	—	5.164	4.630	4.276	4.578	4.040	3.803	2.464	1.101	327
Total .....	12.091	52.788	106.637	99.076	100.652	91.903	94.895	27.412	14.193	6.301



1926  
PROVINCIAS - PARTICULARES  
ESCUELAS

PROVINCIAS	1926	1925	DIFERENCIA	
			Más	Menos
Buenos Aires .....	318	311	7	—
Catamarca .....	6	6	—	—
Córdoba .....	147	171	—	27
Corrientes .....	17	17	—	—
Entre Ríos .....	90	84	6	—
Jujuy .....	4	4	—	—
La Rioja .....	4	4	—	—
Mendoza .....	24	25	—	1
Salta .....	7	7	—	—
San Juan .....	4	4	—	—
San Luis .....	4	4	—	—
Santa Fe .....	200	196	4	—
Santiago .....	16	10	6	—
Tucumán .....	17	17	—	—
Total .....	858	863	23	28

Disminución: 5 Escuelas.



1926  
PERSONAL DOCENTE  
PARTICULARES

PROVINCIAS	Dirección y grado	Con Título	Sin Título	Profesores Especiales	Argen- tinos	Extran- jeros	TOTALES GENERALES			Maestros en 1925	Diferencia	
							Varones	Mujeres	Total		Más	Menos
Buenos Aires	1.349	299	1.050	—	783	566	450	899	1.349	1.267	82	—
Catamarca ...	33	22	11	5	33	5	11	27	38	38	—	—
Córdoba .....	582	279	303	—	454	128	175	407	582	651	—	69
Corrientes ...	54	15	39	16	61	9	17	53	70	72	—	2
Entre Ríos ..	233	126	107	19	179	73	41	211	252	244	8	—
Jujuy .....	26	8	18	9	32	3	19	16	35	28	7	—
La Rioja ....	11	—	11	—	11	—	—	11	11	12	—	1
Mendoza ....	153	123	30	30	141	42	89	94	183	171	12	—
Salta .....	55	34	21	3	49	9	26	32	58	58	—	—
San Juan ...	24	7	17	5	29	—	3	26	29	28	1	—
San Luis ....	20	9	11	5	19	6	—	25	25	28	—	3
Santa Fe ....	696	290	406	158	565	289	251	603	854	893	—	39
Santiago .....	50	23	27	—	49	1	10	40	50	33	17	—
Tucumán ....	85	56	29	4	81	8	47	42	89	89	—	—
Total .....	3.371	1.291	2.080	254	2.486	1.139	1.139	2.486	3.625	3.612	127	114

Aumento: 13 maestros.



1926  
PARTICULARES  
INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS

PROVINCIAS	Inscripción			Asistencia Media			Argentinos	Extranjeros	Alumnos en 1925	Diferencia con 1925	
	V.	M.	T.	V.	M.	T.				Más	Menos
Buenos Aires	15.526	14.804	30.330	13.476	11.735	25.211	29.511	819	28.381	1.949	—
Catamarca ...	391	378	769	320	324	644	769	—	770	—	1
Córdoba .....	7.618	8.159	15.777	6.337	6.745	13.082	15.561	216	16.913	—	1.136
Corrientes ....	490	766	1.256	414	632	1.046	1.204	52	1.479	—	223
Entre Ríos ...	3.220	4.539	7.759	2.675	3.782	6.457	7.665	94	7.698	61	—
Jujuy .....	223	263	486	178	221	399	456	30	487	—	1
La Rioja .....	67	181	248	52	144	196	248	—	258	—	10
Mendoza .....	2.279	1.511	3.790	1.957	1.061	3.018	3.638	152	3.715	75	—
Salta .....	746	600	1.346	744	538	1.282	1.287	59	1.435	—	89
San Juan .....	66	415	481	59	382	441	480	1	423	58	—
San Luis .....	—	308	308	—	228	228	308	—	481	—	173
Santa Fe .....	9.789	9.525	19.314	8.675	8.433	17.108	19.132	182	19.942	—	628
Santiago .....	734	612	1.346	609	518	1.127	1.337	9	1.194	152	—
Tucumén .....	1.758	1.020	2.778	1.599	869	2.468	2.738	40	2.363	415	—
Total .....	42.907	43.081	85.988	37.095	35.612	72.707	84.334	1.654	85.539	2.710	2.261

Aumento: 449 alumnos



1926

PARTICULARES DE PROVINCIAS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS SEGUN GRADOS

PROVINCIAS	G R A D O S					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Buenos Aires .....	13.345	6.369	4.853	3.033	1.213	1.517
Catamarca .....	369	182	95	76	28	19
Córdoba .....	6.353	2.983	2.238	1.717	1.390	1.096
Corrientes .....	833	180	135	63	29	16
Entre Ríos .....	4.542	1.765	811	359	187	95
Jujuy .....	161	102	78	85	46	14
La Rioja .....	153	60	23	8	4	—
Mendoza .....	1.592	593	587	508	304	203
Salta .....	445	259	162	159	116	205
San Juan .....	216	116	65	31	32	21
San Luis .....	168	47	40	16	9	28
Santa Fe .....	7.268	3.984	3.039	2.308	1.403	1.312
Santiago .....	852	264	108	50	37	35
Tucumán .....	987	575	547	317	184	168
Total .....	37.284	17.479	12.781	8.730	4.982	4.732



1926  
PARTICULARES DE PROVINCIAS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS SEGUN AÑOS DE EDAD

PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires .....	—	6.824	3.245	3.367	3.700	3.579	9.615	—	—	—
Catamarca .....	47	106	108	75	117	91	76	68	47	34
Córdoba .....	1.433	1.697	1.856	1.843	2.037	1.932	1.790	1.375	997	817
Corrientes .....	123	124	155	136	178	151	175	104	59	51
E. Ríos .....	979	933	1.036	872	1.006	884	833	573	336	307
Jujuy .....	30	35	48	45	59	60	53	77	38	41
La Rioja .....	19	36	35	34	30	18	28	24	13	11
Mendoza .....	215	420	376	473	471	567	523	358	234	153
Salta .....	137	87	130	133	121	152	164	166	85	171
San Juan .....	56	60	61	55	62	72	50	28	24	13
San Luis .....	70	54	39	17	20	24	17	16	14	37
Santa Fe .....	1.834	2.201	2.298	2.266	2.456	2.317	2.319	1.610	990	1.023
Santiago .....	148	228	192	125	170	152	134	85	53	59
Tucumán .....	98	302	246	306	411	333	398	308	186	190
Total .....	5.189	13.107	9.825	9.747	10.838	10.332	16.175	4.792	3.076	2.907



1926  
TERRITORIOS  
ESCUELAS NACIONALES

TERRITORIOS	Totales			Grados con que funcionan						Escuelas en 1925	Diferencia	
	Fijas	Ambu.	Total	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º		Más	Menos
Misiones .....	142	—	142	61	34	22	14	5	6	135	7	—
Chaco .....	143	—	143	77	25	16	13	4	8	126	17	—
Formosa .....	74	—	74	41	19	6	3	—	2	67	7	—
Pampa .....	195	3	198	87	38	17	23	12	21	195	3	—
Neuquén .....	85	—	85	61	16	2	2	1	3	77	8	—
Chubut .....	87	4	91	65	10	5	3	2	6	82	9	—
Río Negro .....	75	1	76	42	17	7	3	4	3	68	8	—
Santa Cruz .....	13	—	13	2	4	3	2	1	1	13	—	—
T. del Fuego .....	2	—	2	1	—	—	—	—	1	1	1	—
M. García .....	1	—	1	—	1	—	—	—	—	1	—	—
Los Andes .....	9	—	9	5	3	1	—	—	—	8	1	—
P. Belgrano .....	2	—	2	—	—	—	1	—	1	2	—	—
Opendoor .....	1	—	1	—	—	1	—	1	—	1	—	—
Ars. S. Lorenzo .....	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Total .....	830	8	838	445	167	80	64	30	52	777	61	—

Aumento: 61 escuelas.



1926

TERRITORIOS  
PERSONAL POR CATEGORIA

TERRITORIOS	Directores						Total	Vice Director		Maestros										Total General		
	Sup. res		Element.		Infantil					1ª .		2ª .		3ª .		4ª .		P. Espe- ciales				
	Categoría		Categoría		Categoría					Categoría		Categoría		Categoría		Categoría		Categoría				
	V.	M.	V.	M.	V.	M.		V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	Total		
Misiones .....	7	4	18	19	61	30	139	—	3	2	39	—	29	70	176	10	20	14	21	182	341	523
Chaco .....	5	4	12	4	83	33	141	1	6	—	24	1	12	33	205	1	7	3	14	139	309	448
Formosa .....	—	1	6	3	49	12	71	1	—	—	5	3	7	16	50	12	8	2	6	89	92	181
Pampa .....	7	10	27	20	83	51	198	9	6	5	40	6	37	89	344	4	11	5	68	235	587	822
Neuquén .....	1	1	14	2	56	11	85	—	—	—	4	1	3	16	18	4	5	—	6	92	50	142
Chubut .....	—	1	2	2	60	21	86	2	—	—	2	2	9	20	46	—	4	1	16	87	101	188
Río Negro .....	—	2	13	5	36	14	70	2	—	1	6	1	7	25	56	—	7	3	11	81	108	189
Santa Cruz .....	—	1	2	1	9	—	13	1	—	—	—	10	5	3	10	—	—	—	—	25	17	42
T. del Fuego ...	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	4	—	1	2	—	—	—	1	7	3	10
M. García .....	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	2
Los Andes .....	—	—	1	—	6	—	7	—	—	1	—	—	2	1	1	1	—	—	—	10	3	13
P. Belgrano .....	—	1	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	2	2	5	—	—	—	4	3	12	15
Opendoor .....	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Ars. S. Lorenzo ..	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	1	3	—	3	—	2	1	9	10
Total .....	20	25	95	56	446	175	817	16	15	9	120	28	113	227	916	33	65	28	149	952	1.634	2.586



1926  
TERRITORIOS  
PERSONAL POR TITULO Y NACIONALIDAD

TERRITORIOS	Maestros Diplomados											Maestros sin Diploma			Nacionalidad					
	P. Normal		M. Normal		P. Normal		Provin- cial		Total			V	M	Total	Argentinos			Extranjeros		
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	Total				V	M	Total	V	M	Total
Misiones .....	—	1	132	211	12	38	3	7	147	257	404	35	84	119	173	316	489	9	25	34
Chaco .....	—	—	111	245	11	20	3	10	125	275	400	14	34	48	133	297	430	6	12	18
Fermosa .....	—	—	68	73	1	2	1	1	70	76	146	19	16	35	88	88	176	1	4	5
Pampa .....	—	—	180	419	19	38	3	16	202	473	675	33	114	147	224	561	785	11	26	37
Neuquén .....	—	—	76	23	7	1	2	6	85	30	115	7	20	27	86	46	132	6	4	10
Chubut .....	—	—	62	53	4	5	1	11	67	69	136	20	32	52	85	94	179	2	7	9
Río Negro .....	1	—	62	66	1	—	4	21	68	87	155	13	21	34	76	103	179	5	5	10
Santa Cruz ....	—	—	15	9	2	—	4	3	21	12	33	4	5	9	25	16	41	—	1	1
T. del Fuego ...	—	—	4	—	—	—	1	1	5	1	6	2	2	4	7	1	8	—	2	2
M. García .....	—	—	1	1	—	—	—	—	1	1	2	—	—	—	1	1	2	—	—	—
Los Andes .....	—	—	4	—	—	—	2	—	6	—	6	4	3	7	10	3	13	—	—	—
P. Belgrano ....	—	1	3	8	—	—	—	—	3	9	12	—	3	3	2	9	11	1	3	4
Opendoor .....	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	—	—	—	—	1	1	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	—	1	1	4	—	—	—	—	1	5	6	—	4	4	1	9	10	—	—	—
Total .....	1	3	719	1.112	57	104	24	77	801	1.296	2.097	151	338	489	911	1.545	2.456	41	89	130



1926

## TERRITORIOS

## PERSONAL SEGUN ESTADO CIVIL

TERRITORIOS	Solteros		Casados		Viudos		Total	Maestros en 1925	Diferencia	
	V.	M.	V.	M.	V.	M.			Más	Menos
Misiones .....	80	146	101	184	1	11	523	466	57	—
Chaco .....	76	150	63	151	—	8	448	390	58	—
Formosa .....	65	45	24	44	—	3	181	145	36	—
Pampa .....	111	343	121	223	3	21	822	703	119	—
Neuquén .....	54	11	39	35	2	4	142	114	28	—
Chubut .....	54	45	33	55	—	1	188	179	9	—
Río Negro .....	40	54	40	52	1	2	189	160	29	—
Santa Cruz .....	17	7	8	9	—	1	42	31	11	—
Tierra del Fuego .....	4	—	3	3	—	—	10	4	6	—
Martín García .....	1	1	—	—	—	—	2	2	—	—
Los Andes .....	7	—	3	2	—	1	13	12	1	—
Puerto Belgrano .....	2	9	1	3	—	—	15	14	1	—
Opendoor .....	—	—	—	1	—	—	1	1	—	—
Arsenal San Lorenzo .....	1	5	—	3	—	1	10	—	10	—
Total .....	509	816	436	765	7	53	2.586	2.221	365	—



1926  
TERRITORIOS  
INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS

TERRITORIOS	Secciones de Grado	Inscripción				Asistencia Media			% de asist. media	Alumnos Extranjeros	Alumnos con matrícula gratis	Proporción de alumnos por:		Alumnos en 1925	Diferencia	
		Máxima			Media Total	V.	M.	Total				Maestro	Escuela		Más	Menos
		V.	M.	Total												
Misiones .....	474	8.557	7.235	15.792	15.091.44	7.081	6.034	13.115	83,04	2.356	10.787	30,19	111,21	15.193	599	—
Chaco .....	410	7.354	5.847	13.201	12.292.44	5.881	4.769	10.650	80,67	525	8.702	29,46	93,31	12.568	633	—
Formosa .....	156	2.830	2.430	5.260	4.641.78	2.400	2.062	4.462	84,82	1.429	48.23	30,05	71,08	4.627	633	—
Pampa .....	712	10.964	9.894	20.858	18.957.67	8.706	7.763	16.469	78,95	395	10.823	25,36	105,34	20.784	74	—
Neuquén .....	176	2.512	2.192	4.704	3.998.55	1.912	1.696	3.608	76,70	356	3.636	32,44	55,34	4.057	647	—
Chubut .....	166	2.694	2.306	5.000	4.306.60	2.121	1.781	3.902	78,04	258	3.202	26,59	54,94	4.362	638	—
Río Negro .....	172	3.139	2.598	5.737	4.901.83	2.003	1.582	3.585	62,48	213	3.402	30,39	75,48	4.968	769	—
Santa Cruz .....	46	733	616	1.349	1.171.33	572	459	1.031	76,42	85	401	33,72	103,33	1.286	63	—
T. del Fuego ...	8	91	86	177	155.33	62	59	121	68,36	44	165	20,00	88,50	125	52	—
M. García .....	2	30	27	57	52.89	25	23	48	84,21	1	—	28,50	57,00	59	—	2
Los Andes .....	14	235	192	427	344.16	211	163	374	87,58	1	427	35,10	47,44	352	75	—
P. Belgrano .....	14	172	147	319	306.23	143	125	268	84,01	4	14	31,90	159,50	313	6	—
Opendoor .....	3	31	18	49	46.67	23	13	36	73,46	3	27	49,00	49,00	54	—	5
Ars. S. Lorenzo	6	112	87	199	191.89	91	74	165	82,91	2	74	28,33	199,00	179	20	—
Total .....	2.259	39.454	33.675	73.129	66.458.81	31.231	26.603	57.834	79,08	5.672	46.483	28,29	87,26	68.927	4.209	7

Aumento: 4.202



1926  
TERRITORIOS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS — (1.º y 2.º GRADO)

TERRITORIOS	Primer grado							Segundo grado						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		V	M	Total	V	M	Total		V	M	Total	V	M	Total
Misiones .....	294	5.840	5.022	10.862	4.772	4.101	8.873	91	1.544	1.222	2.766	1.303	1.053	2.356
Chaco .....	250	5.130	4.116	9.246	4.037	3.277	7.314	75	1.129	914	2.043	929	769	1.698
Formosa .....	106	2.091	1.846	3.937	1.763	1.545	3.308	29	465	329	794	390	291	681
Pampa .....	355	6.503	5.706	12.209	5.065	4.404	9.469	139	1.961	1.815	3.776	1.583	1.440	3.023
Neuquén .....	128	2.016	1.746	3.762	1.520	1.350	2.870	26	293	244	537	241	202	443
Chubut .....	104	1.991	1.635	3.626	1.540	1.224	2.764	25	299	320	619	249	263	512
Río Negro .....	103	2.195	1.805	4.000	1.391	1.064	2.455	34	559	444	1.003	337	276	613
Santa Cruz ....	22	444	407	851	334	291	625	10	118	93	211	94	74	168
T. del Fuego ...	3	50	51	101	36	36	72	1	12	12	24	7	9	16
M. García .....	1	16	14	30	13	12	25	1	14	13	27	12	11	23
Los Andes .....	9	175	140	315	157	116	273	4	52	41	93	46	36	82
P. Belgrano .....	4	54	57	111	47	49	96	2	40	23	63	36	23	59
Opendoor .....	1	19	13	32	13	10	23	1	8	4	12	7	3	10
Ars. S. Lorenzo .	2	41	31	72	32	24	56	1	21	14	35	17	10	27
Total .....	1.382	26.565	22.589	49.154	20.720	17.503	38.223	439	6.515	5.488	12.003	5.251	4.460	9.711

Continúa en pág. 504



1926  
TERRITORIOS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS — (3.º y 4.º GRADO)

(Continuación)

TERRITORIOS	Tercer grado							Cuarto grado						
	Secciones	Inscripción			Asist. Media			Secciones	Inscripción			Asist. Media		
		V	M	Total	V	M	Total		V	M	Total	V	M	Total
Misiones .....	46	691	568	1.259	590	496	1.086	25	323	259	582	274	234	508
Chaco .....	34	626	452	1.079	511	392	903	25	298	230	528	258	206	464
Formosa .....	12	142	139	281	129	122	251	5	80	57	137	75	52	128
Pampa .....	87	1.204	1.188	2.392	991	938	1.929	60	710	679	1.389	589	555	1.144
Neuquén .....	9	98	107	206	72	75	147	6	61	64	125	41	42	83
Chubut .....	15	218	193	411	174	162	336	10	111	95	206	92	81	173
Río Negro .....	16	241	209	450	171	141	312	9	84	92	176	57	64	121
Santa Cruz .....	7	91	69	160	75	56	131	4	52	36	88	44	29	73
T. del Fuego .....	1	8	9	17	6	6	12	1	6	10	16	3	6	9
M. García .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes .....	1	8	11	19	8	11	19	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano .....	3	32	28	60	15	16	31	3	22	16	38	22	15	37
Opendoor .....	1	4	1	5	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo .....	1	18	15	33	16	14	30	1	14	12	26	12	12	24
Total .....	233	3.382	2.990	6.372	2.761	2.429	5.190	149	1.761	1.556	3.311	1.467	1.297	2.764

(Continúa en pág. 505)



1926  
TERRITORIOS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS — (5.º y 6.º GRADO)

*Conclusión*

TERRITORIOS	Quinto grado							Sexto grado						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Misiones .....	12	112	117	229	100	105	205	6	47	47	94	42	45	87
Chaco .....	18	116	81	197	100	76	176	8	55	53	108	46	49	95
Formosa .....	2	34	35	69	33	31	64	2	18	24	42	10	20	30
Pampa .....	45	365	322	687	296	272	568	26	221	181	405	182	154	336
Neuquén .....	4	33	21	54	28	17	45	3	10	10	20	10	10	20
Chubut .....	7	51	38	89	45	31	76	5	24	25	49	21	20	41
Río Negro .....	7	43	33	76	34	24	58	3	17	15	32	13	13	26
Santa Cruz ....	2	18	8	26	16	6	22	1	10	3	13	9	3	12
T. del Fuego ....	1	12	1	13	7	—	7	1	3	3	6	3	2	5
M. García .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano .....	1	15	13	28	15	12	27	1	9	10	19	8	10	18
Opendoor .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo .	1	18	15	33	14	14	28	—	—	—	—	—	—	—
Total .....	100	817	684	1.501	688	538	1.276	56	414	374	788	344	326	670



1926

TERRITORIOS

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS

TERRITORIOS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años	Total
Misiones .....	1.526	1.992	2.075	2.001	2.211	1.925	1.971	1.463	503	125	15.792
Chaco.....	1.227	1.601	1.853	1.740	1.847	1.616	1.627	1.043	505	142	13.201
Formosa.....	499	607	703	696	707	666	677	408	224	73	5.260
Pampa.....	2.531	2.728	2.864	2.701	2.812	2.551	2.252	1.536	670	213	20.858
Neuquén .....	553	575	623	578	576	542	509	421	217	110	4.704
Chubut .....	727	692	590	623	645	580	515	374	185	69	5.000
Río Negro.....	626	766	817	781	796	677	663	405	165	41	5.737
Santa Cruz .....	174	232	213	165	167	162	126	75	29	6	1.349
Tierra del Fuego	37	23	27	26	19	18	11	9	7	—	177
M. García.....	7	9	7	6	6	9	—	9	4	—	57
Los Andes .....	44	63	63	37	46	52	42	46	31	3	427
P. Belgrano.....	41	35	32	46	37	45	44	22	15	2	319
Opendoor.....	8	7	5	10	5	9	3	2	—	—	49
Ars. S. Lorenzo..	19	25	27	22	27	20	33	15	4	7	199
Total... ..	8.019	9.355	9.899	9.432	9.901	8.872	8.473	5.828	2.559	791	73.129



1926

## INSCRIPCION DE ALUMNOS SEGUN EDADES Y GRADO

TERRITORIOS	PRIMER GRADO											SEGUNDO GRADO										
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años	Total	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años	Total
Misiones .....	1.526	1.970	1.907	1.562	1.439	974	834	475	149	26	10.862	—	21	157	350	534	573	573	414	136	8	2.766
Chaco .....	1.227	1.564	1.656	1.335	1.177	862	728	441	185	71	9.246	—	37	177	295	424	404	393	232	73	8	2.043
Fermosa .....	499	599	646	580	501	393	363	199	109	48	3.937	—	8	50	90	143	172	157	106	54	14	794
Pampa .....	2.531	2.602	2.201	1.530	1.229	863	616	393	175	69	12.209	—	122	569	739	761	647	491	283	119	45	3.776
Neuquén .....	552	565	575	486	420	351	330	271	140	72	3.762	1	10	41	63	93	108	89	65	46	21	537
Chubut .....	727	665	502	424	382	320	264	190	103	49	3.626	—	20	75	122	133	106	76	57	21	9	619
Río Negro .....	626	740	716	546	474	335	303	180	62	18	4.000	—	26	96	180	204	196	159	102	31	9	1.003
Santa Cruz .....	174	232	176	102	67	48	30	16	5	1	851	—	—	28	44	48	44	23	18	5	1	211
T. del Fuego ...	37	19	20	12	7	1	2	2	1	—	101	—	3	6	7	5	3	—	—	—	—	24
M. García .....	7	9	7	3	2	2	—	—	—	—	30	—	—	—	3	4	7	—	9	4	—	27
Los Andes .....	44	63	55	32	37	24	23	21	14	2	315	—	—	8	4	8	23	15	18	17	—	93
P. Belgrano .....	41	33	18	11	4	3	1	—	—	—	111	—	2	14	22	7	9	7	2	—	—	63
Opendoor .....	8	7	4	6	3	4	—	—	—	—	32	—	—	1	3	2	3	2	1	—	—	12
Ars. S. Lorenzo	19	24	17	6	5	—	1	—	—	—	72	—	1	7	7	10	3	5	2	—	—	35
Total .....	8.018	9.092	8.500	6.635	5.747	4.180	3.495	2.188	943	356	49.154	1	250	1.229	1.929	2.376	2.298	1.990	1.309	506	115	12.003

Continúa en pág. 508



1926

## INSCRIPCION DE ALUMNOS SEGUN EDADES Y GRADO

(Continuacion)

TERRITORIOS	TERCER GRADO											CUARTO GRADO										
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años	Total	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años	Total
Misiones .....	—	—	11	77	186	259	335	300	80	10	1.259	—	—	—	12	47	94	163	163	79	20	582
Chaco .....	—	—	20	99	188	220	265	180	96	11	1.079	—	—	—	11	53	103	160	110	79	12	528
Fermosa .....	—	—	7	18	43	65	85	40	16	7	281	—	—	—	8	17	21	42	31	18	—	137
Pampa .....	—	4	92	364	553	543	455	264	94	23	2.392	—	—	2	63	229	348	400	239	96	12	1.389
Neuquén .....	—	—	6	28	43	38	48	31	8	2	206	—	—	1	1	17	36	25	34	8	3	125
Chubut .....	—	7	13	56	81	87	74	63	27	3	411	—	—	—	17	37	51	63	30	7	1	206
Río Negro .....	—	—	5	47	84	94	115	64	55	6	450	—	—	—	8	32	37	56	30	10	3	176
Santa Cruz .....	—	—	8	16	39	38	33	20	6	—	160	—	—	1	1	10	27	26	13	8	2	88
T. del Fuego ...	—	1	1	7	2	4	—	2	—	—	17	—	—	—	—	4	4	5	5	—	—	16
M. García .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes .....	—	—	—	1	1	5	4	7	—	1	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano .....	—	—	—	13	20	16	8	2	1	—	60	—	—	—	—	4	11	11	6	5	1	38
Opendoor .....	—	—	—	1	—	2	1	1	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	—	—	2	6	5	6	11	2	1	—	33	—	—	1	3	4	5	10	2	1	—	26
Total .....	—	13	165	733	1.245	1.377	1.434	978	364	63	6.372	—	—	5	124	454	737	961	665	311	54	3.311

Continúa en pág. 509



1926

TERRITORIOS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS SEGUN AÑOS Y GRADO

TERRITORIOS	Q U I N T O   G R A D O											S E X T O   G R A D O										
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14	Total	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14	Total
Misiones .....	—	—	—	—	5	23	50	74	40	37	229	—	—	—	—	—	2	16	33	19	24	94
Chaco .....	—	—	—	—	4	23	56	52	40	22	197	—	—	—	—	1	4	25	28	32	18	108
Formosa .....	—	—	—	—	3	11	21	18	12	4	69	—	—	—	—	—	4	9	14	15	—	42
Pampa .....	—	—	—	5	36	130	195	211	83	27	687	—	—	—	—	4	20	95	146	103	37	405
Neuquén .....	—	—	—	—	3	8	17	11	10	5	54	—	—	—	—	—	1	—	7	5	7	20
Chubut .....	—	—	—	4	11	13	31	18	11	1	89	—	—	—	—	1	3	7	16	16	6	49
Río Negro ...	—	—	—	—	2	14	26	19	13	2	76	—	—	—	—	—	1	4	10	14	3	32
Santa Cruz ..	—	—	—	2	3	2	11	5	2	1	26	—	—	—	—	—	3	3	3	3	1	13
T. del Fuego	—	—	—	—	1	6	1	2	3	—	13	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	6
M. García ...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes ...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano ..	—	—	—	—	2	5	11	5	5	—	28	—	—	—	—	—	1	6	7	4	1	19
Opendoor .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San Lorenzo ..	—	—	—	—	3	6	6	9	2	7	33	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total .....</b>	—	—	—	11	73	241	425	424	221	106	1 501	—	—	—	—	6	39	168	264	214	97	788



1926

## ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS	Escuelas	Personal Docente					Alumnos Concurrentes						Extranjeros	Matricula Gratis				
							Inscripción			A. Media								
		V.	M.	Total	Arg	Ext	V.	M.	Total	V.	M.	Total						
Misiones .....	1	—	6	6	3	3	—	159	159	—	142	142	20	159				
Pampa .....	9	24	18	42	30	12	766	357	1.123	578	422	1.000	23	300				
Neuquén .....	1	—	7	7	4	3	—	118	118	—	116	116	8	70				
Chubut .....	2	—	11	11	4	7	—	336	336	—	294	294	1	—				
R. Negro .....	6	7	22	29	8	21	173	347	520	154	303	457	17	95				
Sta. Cruz .....	3	—	12	12	1	11	37	158	195	35	121	156	23	6				
Total .....	22	31	76	107	50	57	976	1.475	2.451	767	1.398	2.165	92	530				
TERRITORIOS	INSCRIPCIÓN POR GRADO Y SEXO																	
	1er Grado			2.º Grado			3er Grado			4.º Grado			5.º Grado			6.º Grado		
	V.	M.	Total	V.	M.	Total	V.	M.	Total	V.	M.	Total	V.	M.	Total	V.	M.	Total
Misiones .....	—	63	63	—	30	30	—	23	23	—	21	21	—	22	22	—	—	—
Pampa .....	246	112	358	213	73	286	154	82	236	90	43	133	53	36	89	10	11	21
Neuquén .....	—	58	58	—	20	20	—	18	18	—	22	22	—	—	—	—	—	—
Chubut .....	—	174	174	—	53	53	—	60	60	—	32	32	—	13	13	—	4	4
R. Negro .....	53	158	211	44	67	111	37	63	100	27	41	68	6	13	19	6	5	11
Sta. Cruz .....	10	99	109	7	30	37	12	17	29	8	7	15	—	5	5	—	—	—
Total .....	309	664	973	264	273	537	203	263	466	125	106	291	59	89	148	16	20	36



1926 — ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS SEGUN AÑOS DE EDAD EN CADA GRADO.

TERRITORIOS	P R I M E R G R A D O								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Misiones .....	15	13	13	12	4	4	1	1	—
Pampa .....	32	74	83	58	40	36	14	14	7
Neuquén .....	4	8	9	8	9	6	3	3	8
Chubut .....	43	33	30	28	14	8	8	5	5
Río Negro .....	11	21	55	43	38	15	16	6	6
Santa Cruz .....	35	23	22	12	8	6	1	2	—
Total .....	140	172	212	161	113	75	43	31	26
TERRITORIOS	S E G U N D O G R A D O								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Misiones .....	—	—	3	10	8	4	2	2	1
Pampa .....	—	7	28	63	62	48	32	30	16
Neuquén .....	—	—	—	—	4	11	2	1	2
Chubut .....	—	—	4	15	12	8	6	6	2
Río Negro .....	—	2	12	38	23	10	10	9	7
Santa Cruz .....	—	—	3	11	4	8	6	4	1
Total .....	—	9	50	137	113	89	58	52	29

Continúa en pág. 512



1926 — ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS

INSCRIPCION DE ALUMNOS SEGUN AÑOS DE EDAD EN CADA GRADO.

(Continuación)

TERRITORIOS	T E R C E R   G R A D O								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Misiones .....	—	—	1	3	7	5	3	3	1
Pampa .....	—	—	6	22	43	58	39	39	29
Neuquén .....	—	—	—	—	—	4	4	4	6
Chubut .....	—	—	3	8	14	9	12	6	8
Río Negro .....	—	—	3	10	17	22	23	20	5
Santa Cruz .....	—	—	2	3	9	3	9	2	1
Totales .....	—	—	15	46	90	101	90	74	50
TERRITORIOS	C U A R T O   G R A D O								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Misiones .....	—	—	—	—	4	3	6	4	4
Pampa .....	—	—	—	6	9	36	33	24	25
Neuquén .....	—	—	—	—	—	—	4	8	10
Chubut .....	—	—	—	—	3	10	10	7	2
Río Negro .....	—	—	—	1	5	12	18	16	16
Santa Cruz .....	—	—	—	1	2	2	1	3	6
Totales .....	—	—	—	8	23	63	72	62	63

(Continúa en pág. 513)



1926 — ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS  
INSCRIPCION DE ALUMNOS SEGUN AÑOS DE EDAD EN CADA GRADO.

(Conclusión)

TERRITORIOS	Q U I N T O G R A D O								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Misiones .....	—	—	—	—	—	1	2	6	13
Pampa .....	—	—	—	2	7	15	26	19	20
Neuquén .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chubut .....	—	—	—	—	—	2	3	4	4
Río Negro .....	—	—	—	—	—	1	6	5	7
Santa Cruz .....	—	—	—	—	—	—	—	5	—
Totales .....	—	—	—	2	7	19	37	39	44
TERRITORIOS	S E X T O G R A D O								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Misiones .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Pampa .....	—	—	—	—	2	3	6	10	—
Neuquén .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chubut .....	—	—	—	—	—	—	1	3	—
Río Negro .....	—	—	—	—	—	—	1	5	5
Santa Cruz .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totales .....	—	—	—	—	2	3	8	18	5



1926

ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS — RESUMEN DE ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS

TERRITORIOS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Total
Misiones .....	15	13	17	25	23	17	14	16	19	159
Pampa .....	32	81	117	151	163	196	150	136	97	1.123
Neuquén .....	4	8	9	8	13	21	13	16	26	118
Chubut .....	43	33	37	51	43	37	40	31	21	336
Río Negro .....	11	23	70	92	83	60	74	61	46	520
Santa Cruz .....	35	23	27	27	23	19	17	16	8	195
Total .....	140	181	277	354	348	350	308	276	217	2.451



1926  
CURSO DE APLICACION — RESUMEN TOTAL

JURISDICCION	Escuelas	Personal Docente					Inscrip. de alumnos			Asistencia Media			Nacionalidad	
		V.	M.	Total	Con título	Sin título	V.	M.	Total	V.	M.	Total	Argentinos	Extranj.
Capital .....	10	44	210	254	244	10	817	3.749	4.566	734	3.476	4.210	4.495	71
Buenos Aires .....	22	31	266	297	273	24	2.019	4.377	6.396	1.857	4.101	5.958	6.339	57
Catamarca .....	4	14	44	58	43	15	399	524	923	364	492	856	922	1
Córdoba .....	6	17	88	105	91	14	911	1.292	2.203	853	1.203	2.056	2.179	24
Corrientes .....	6	16	69	85	75	10	918	1.034	1.952	862	936	17.93	19.33	19
Entre Ríos .....	6	15	82	97	86	11	1.100	1.410	2.510	1.014	1.315	2.329	2.484	26
Jujuy .....	2	3	36	39	34	5	304	412	716	274	371	645	697	19
La Rioja .....	3	6	37	43	39	4	545	625	1.170	515	597	1.112	1.169	1
Mendoza .....	3	6	36	42	37	5	510	631	1.141	476	591	1.067	1.128	13
Salta .....	2	4	34	38	34	4	263	638	901	242	586	828	886	15
San Juan .....	2	3	38	41	38	3	384	442	826	358	414	772	826	—
San Luis .....	4	8	49	57	47	10	652	698	1.350	605	650	1.255	1.346	4
Santa Fe .....	6	17	110	127	109	18	928	1.924	2.852	857	1.758	2.615	2.826	26
Santiago .....	3	4	48	52	43	9	550	830	1.380	520	781	1.301	1.370	10
Tucumán .....	2	3	35	38	31	7	322	421	743	300	394	694	743	—
Total .....	71	147	972	1.119	980	139	9.805	15.258	25.063	9.097	14.189	23.286	24.848	215
Misiones .....	1	4	5	9	9	—	98	151	249	91	140	231	241	8
Chaco .....	1	1	12	13	11	2	101	166	267	96	157	253	262	5
Pampa .....	1	4	7	11	9	2	141	96	237	136	91	227	233	4
Río Negro .....	1	1	7	8	7	1	70	86	156	61	74	135	151	5
Total .....	4	10	31	41	36	5	410	499	909	384	462	846	887	22
Total General .....	85	201	1.213	1.414	1.260	154	11.032	19.506	30.538	10.215	18.127	28.342	30.230	308



JURISDICCION	1.º Grado				2.º Grado				3.º	
	Inscripción			A. media	Inscripción			A. media	Inscrip.	
	V.	M.	T.		V.	M.	T.		V.	M.
Capital	203	615	818	739	123	534	657	614	129	569
Buenos Aires .....	559	861	1.424	1.300	297	655	952	893	394	629
Catamarca .....	77	113	190	174	69	76	145	133	56	68
Córdoba .....	241	266	507	457	146	176	322	301	165	201
Corrientes .....	169	188	357	333	116	116	232	219	172	178
Entre Ríos .....	285	299	584	534	199	238	437	406	185	224
Jujuy .....	75	79	154	142	58	83	141	124	86	83
La Rioja .....	162	175	337	320	138	133	271	252	67	79
Mendoza .....	146	150	296	269	70	85	155	145	70	84
Salta .....	111	174	285	259	65	152	217	198	36	80
San Juan .....	62	72	134	125	90	91	181	165	93	86
San Luis .....	146	183	329	304	112	84	196	182	114	74
Santa Fe .....	204	385	589	541	182	298	480	443	152	284
Santiago .....	181	236	417	398	74	108	182	173	80	104
Tucumán .....	85	99	184	175	57	58	115	107	47	56
Total .....	2.503	3.284	5.787	5.331	1.673	2.353	4.026	3.741	1.667	2.230
Misiones .....	29	41	70	65	13	20	33	32	13	22
Chaco .....	30	40	70	66	15	20	35	32	13	22
Pampa .....	44	26	70	65	21	13	34	32	21	14
Río Negro .....	11	15	26	20	13	19	32	27	15	13
Total .....	114	122	236	216	62	72	134	123	62	71
Total General .....	2.820	4.021	6.841	6.286	1.858	2.959	4.817	4.478	1.858	2.870



INSPECCION DE ALUMNOS POR GRADO

Grado		4.º Grado				5.º Grado				6.º Grado			
Inscripción	A. media	Inscripción			A. media	Inscripción			A. media	Inscripción			A. media
		V.	M.	T.		V.	M.	T.		V.	M.	T.	
698	652	114	605	719	640	106	685	791	742	142	741	883	823
973	924	331	666	997	936	260	728	988	923	228	834	1.062	982
124	115	76	83	159	147	60	97	157	149	61	87	148	138
366	347	132	215	347	330	146	218	364	341	81	216	297	280
350	328	158	184	342	285	157	169	326	304	146	199	345	329
409	380	179	241	420	391	152	193	345	317	100	215	315	301
169	154	35	64	99	89	27	42	69	60	23	61	84	76
146	139	66	79	145	138	66	77	143	140	46	82	128	123
154	144	73	80	153	145	84	123	207	196	67	109	176	168
116	110	24	86	110	100	16	74	90	84	11	72	83	77
179	169	51	54	105	99	48	57	105	99	40	82	122	115
188	175	114	99	213	199	97	130	227	210	69	128	197	185
436	399	145	302	447	408	125	327	452	416	120	328	448	408
184	175	92	121	213	197	91	149	240	222	32	112	144	136
103	97	46	61	107	100	45	55	100	92	42	92	134	123
3.897	3.656	1.522	2.335	3.857	3.564	1.374	2.439	3.813	3.553	1.066	2.617	3.683	3.441
35	31	23	20	43	40	10	22	32	31	10	26	36	32
35	33	15	20	35	33	13	22	35	34	15	42	57	55
35	34	18	15	33	32	19	15	34	33	18	13	31	31
28	25	13	14	27	24	7	10	17	16	11	15	26	23
133	123	69	69	138	129	49	69	118	114	54	96	150	141
4.728	4.431	1.705	3.009	4.714	4.333	1.529	3.193	4.722	4.409	1.262	3.454	4.716	4.405



1926

## CURSO DE APLICACION — RESUMEN DE ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS

Jurisdicción	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	mayores de 14 años
Capital . . . . .	99	435	444	474	504	597	681	732	413	187
Buenos Aires . . . . .	9	608	740	773	776	848	872	911	506	353
Catamarca . . . . .	—	66	70	83	101	104	128	131	119	121
Córdoba . . . . .	4	212	246	230	278	282	286	288	201	176
Corrientes . . . . .	—	132	183	193	253	255	303	255	178	200
Entre Ríos . . . . .	40	284	316	279	324	317	351	279	189	131
Jujuy . . . . .	—	53	81	101	98	104	109	73	59	38
La Rioja . . . . .	7	124	100	133	133	134	152	131	136	120
Mendoza . . . . .	—	120	151	155	106	145	147	150	90	77
Salta . . . . .	—	122	92	106	116	125	126	99	52	63
San Juan . . . . .	—	69	97	116	106	115	102	95	73	53
Sar Luis . . . . .	—	131	137	142	179	168	189	157	131	116
Santa Fe . . . . .	14	219	303	394	365	378	443	403	216	117
Santiago . . . . .	—	149	169	145	167	171	203	157	125	94
Tucumán . . . . .	—	85	87	98	90	92	106	98	47	40
Total . . . . .	74	2.374	2.772	2.948	3.092	3.238	3.517	3.227	21.22	1.699
Misiones . . . . .	—	26	26	27	30	37	25	28	20	30
Chaco . . . . .	—	30	30	38	45	31	20	27	24	22
Pampa . . . . .	—	11	35	29	35	39	30	23	27	8
Río Negro . . . . .	—	9	12	16	24	21	21	22	21	10
Total . . . . .	—	76	103	110	134	128	96	100	92	70
Total general . . . . .	173	2.885	3.319	3.532	3.730	3.963	4.294	4.059	2.627	1.956



1926

## CURSO DE APLICACION — ALUMNOS POR EDADES EN CADA GRADO

Jurisdicción	PRIMER GRADO											SEGUNDO GRADO										
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	mayores de 14 años	Total	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	mayores de 14 años	Total
Capital .....	99	412	228	66	10	2	1	—	—	—	818	—	23	198	252	131	39	12	2	—	—	657
Buenos Aires	9	589	544	219	56	7	—	—	—	—	1.424	—	19	178	394	251	83	22	4	—	—	952
Catamarca ..	—	63	50	37	18	7	7	4	1	3	190	—	3	20	32	37	23	12	12	5	1	145
Córdoba .....	4	208	178	67	36	8	4	2	—	—	507	—	4	66	112	82	45	12	1	—	—	322
Corrientes ..	—	129	141	56	23	7	1	—	—	—	357	—	3	36	85	64	19	16	8	1	—	232
Entre Ríos ..	40	284	186	58	13	2	1	—	—	—	584	—	—	128	152	109	34	11	3	—	—	437
Jujuy .....	—	4	45	27	13	9	9	3	—	—	154	—	5	35	36	33	17	11	3	1	—	141
La Rioja ....	7	122	85	61	36	7	12	5	2	—	337	—	2	15	70	82	51	25	16	10	—	271
Mendoza .....	—	120	111	44	15	4	2	—	—	—	296	—	—	31	73	23	16	9	3	—	—	155
Salta .....	—	109	59	45	24	23	17	6	1	1	285	—	13	30	43	42	30	28	15	7	9	217
San Juan ....	—	68	34	16	10	3	3	—	—	—	134	—	1	61	75	18	12	7	4	3	—	181
San Luis ....	—	130	113	62	16	5	3	—	—	—	329	—	1	24	63	56	28	22	—	2	—	196
Santa Fe ....	14	215	235	84	31	6	3	1	—	—	589	—	4	60	237	102	45	24	3	5	—	480
Santiago .....	—	148	140	72	32	15	3	6	1	—	417	—	1	28	51	71	21	10	—	—	—	182
Tucumán ....	—	81	68	26	8	—	1	—	—	—	184	—	4	18	53	22	13	4	1	—	—	115
Total .....	74	2.314	1.989	874	331	103	66	27	5	4	5.787	—	60	731	1.476	992	437	213	73	34	10	4.026
Misiones .....	—	26	24	12	5	2	—	1	—	—	70	—	—	2	12	6	9	4	—	—	—	33
Chaco .....	—	29	25	12	3	1	—	—	—	—	70	—	1	5	18	6	5	—	—	—	—	35
Pampa .....	—	11	27	18	8	2	3	—	1	—	70	—	—	7	10	8	6	1	1	—	1	34
Río Negro ..	—	9	5	4	5	3	—	—	—	—	26	—	—	6	9	6	5	5	1	—	—	32
Total .....	—	75	81	46	21	8	3	1	1	—	236	—	1	20	49	26	25	10	2	—	1	134
Total General	173	2.801	2.298	986	362	113	70	28	6	4	6.841	—	84	949	1.777	1.149	501	235	77	34	11	4.817

(Continúa en pág. 520)



1926  
CURSO DE APLICACION — ALUMNOS POR EDADES EN CADA GRADO

(Continuación)

Jurisdicción	T E R C E R   G R A D O											C U A R T O   G R A D O										
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	mayo- res de 14 años	Total	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	mayo- res de 14 años	Total
Capital .....	—	—	17	146	229	194	73	35	4	—	698	—	—	1	10	120	251	217	89	28	3	719
Buenos Aires	—	—	17	150	335	280	134	47	9	1	973	—	—	—	10	115	352	306	148	60	6	997
Catamarca ...	—	—	—	11	22	29	31	19	6	6	124	—	—	—	3	19	33	34	31	30	9	159
Córdoba .....	—	—	2	49	127	95	56	25	8	4	366	—	—	—	2	32	101	101	66	35	10	347
Corrientes ...	—	—	6	49	115	78	69	23	8	2	350	—	—	—	3	45	102	91	49	38	14	342
Entre Ríos ...	—	—	1	67	151	119	55	15	1	—	409	—	—	1	2	51	135	141	67	17	6	420
Jujuy .....	—	—	1	33	32	49	31	15	7	1	169	—	—	—	5	20	23	27	13	11	—	99
La Rioja ...	—	—	—	2	11	43	46	22	20	2	146	—	—	—	—	4	30	43	34	24	10	145
Mendoza .....	—	—	9	35	45	34	18	9	2	2	154	—	—	—	3	22	57	34	20	12	5	153
Salta .....	—	—	3	16	32	27	17	15	3	3	116	—	—	—	2	18	29	21	17	13	10	110
San Juan ...	—	—	2	22	65	60	18	7	4	1	179	—	—	—	3	11	34	26	23	7	1	105
San Luis ...	—	—	—	17	79	47	30	8	4	3	188	—	—	—	—	27	74	52	34	17	9	213
Santa Fe ...	—	—	8	70	174	92	62	23	6	1	436	—	—	—	3	47	177	139	47	30	4	447
Santiago .....	—	—	1	19	43	57	49	10	3	2	184	—	—	—	3	20	51	76	37	19	7	213
Tucumán ...	—	—	1	18	39	24	17	4	—	—	103	—	—	—	1	21	35	31	17	2	—	107
Total .....	—	—	51	558	1.270	1.034	633	242	81	28	3.897	—	—	1	40	452	1.233	1.122	603	315	91	3.857
Misiones .....	—	—	—	2	13	11	3	3	3	—	35	—	—	—	1	5	12	7	11	6	1	43
Chaco .....	—	—	—	4	18	10	1	—	1	1	35	—	—	—	—	4	18	10	1	2	—	35
Pampa .....	—	—	1	1	16	7	4	4	2	—	35	—	—	—	—	2	17	7	3	4	—	33
Río Negro ...	—	—	1	3	9	7	2	2	4	—	28	—	—	—	—	4	3	10	4	4	2	27
Total .....	—	—	2	10	56	35	10	9	10	1	133	—	—	—	1	15	50	34	19	16	3	138
Total General	—	—	70	714	1.555	1.263	716	286	95	29	4.728	—	—	2	51	587	1.534	1.373	711	359	97	4.714

(Continúa en pág. 531)



1926

## CURSO DE APLICACION — ALUMNOS POR EDADES EN CADA GRADO

(Conclusión)

Jurisdicción	Q U I N T O   G R A D O										Total	S E X T O   G R A D O										Total
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	mayo- res de 14 años		6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	mayo- res de 14 años	
Capital ....	—	—	—	—	14	103	290	245	101	38	791	—	—	—	—	—	8	88	361	280	146	883
Buenos Aires	—	—	—	—	19	119	311	331	139	69	988	—	—	—	—	—	7	99	381	298	277	1.062
Catamarca ..	—	—	—	—	5	9	33	45	42	23	157	—	—	—	—	—	3	11	20	35	79	148
Córdoba ....	—	—	—	—	1	31	90	120	76	46	364	—	—	—	—	—	2	23	74	82	116	297
Corrientes ..	—	—	—	—	6	48	88	80	53	51	326	—	—	—	—	—	1	38	95	78	133	345
Entre Ríos .	—	—	—	—	—	25	118	109	68	25	345	—	—	—	—	—	2	25	85	103	100	315
Jujuy .....	—	—	—	—	—	6	24	17	14	8	69	—	—	—	—	—	—	7	22	26	29	84
La Rioja ...	—	—	—	—	—	3	25	46	32	37	143	—	—	—	—	—	—	1	8	48	71	128
Mendoza ....	—	—	—	—	1	32	60	59	32	23	207	—	—	—	—	—	2	24	59	44	47	176
Salta .....	—	—	—	—	—	13	32	20	12	13	90	—	—	—	—	—	3	11	26	16	27	83
San Juan ...	—	—	—	—	2	5	33	32	23	10	105	—	—	—	—	—	1	15	29	36	41	122
San Luis ...	—	—	—	—	1	14	67	63	46	36	227	—	—	—	—	—	—	15	52	62	68	197
Santa Fe ...	—	—	—	—	10	52	157	147	65	21	452	—	—	—	—	1	6	58	182	110	91	448
Santiago ....	—	—	—	—	1	27	59	72	54	27	240	—	—	—	—	—	—	6	32	48	58	144
Tucumán ...	—	—	—	—	—	20	35	23	12	10	100	—	—	—	—	—	—	18	53	33	30	134
Total .....	—	—	—	—	46	401	1.132	1.164	668	399	3.813	—	—	—	—	1	27	351	1.118	1.019	1.167	3.683
Misiones ....	—	—	—	—	1	3	7	6	6	9	32	—	—	—	—	—	—	4	7	5	20	36
Chaco .....	—	—	—	—	—	5	12	10	5	3	35	—	—	—	—	—	—	6	15	18	18	57
Pampa .....	—	—	—	—	1	5	10	7	9	2	34	—	—	—	—	—	2	5	8	11	5	31
R' o Negro ..	—	—	—	—	—	3	4	4	4	2	17	—	—	—	—	—	—	—	11	9	6	26
Total .....	—	—	—	—	2	16	33	27	24	16	118	—	—	—	—	—	2	15	41	43	49	150
Total General	—	—	—	—	62	523	1.455	1.436	793	453	4.722	—	—	—	—	1	37	454	1.520	1.342	1.362	4.716



1926  
RESUMEN GENERAL - EDAD ESCOLAR

DEPENDENCIAS		Escuelas	Personal					Alumnos			Asistencia Media			Argentinos	Extranjeros
			V	M	Total	Arg.	Extr.	V	M	Total	V	M	Total		
CAPITAL	Comunes .....	420	1.244	7.194	8.438	8.124	314	109.759	103.570	213.329	95.153	88.216	183.369	204.485	8.844
	N. Débiles .....	5	—	185	185	185	—	1.049	1.003	2.052	634	598	1.232	1.979	73
	Particulares .....	249	401	1.098	1.499	1.104	395	21.177	17.613	38.790	18.697	14.853	33.550	36.318	2.472
	Anexas .....	10	44	210	254	254	—	817	3.749	4.566	734	3.476	4.210	4.495	71
	Total .....	684	1.689	8.687	10.376	9.667	709	132.802	125.935	258.737	115.218	107.143	222.361	247.277	11.460
PROVINCIAS	Nacionales ... ..	3.045	1.332	4.644	5.976	5.802	174	124.386	102.420	226.806	98.726	82.156	180.882	225.233	1.573
	Fiscales .....	4.700	1.836	19.286	21.122	20.431	691	315.302	290.646	605.948	238.593	223.576	462.169	597.894	8.054
	Particulares .....	858	1.139	2.486	3.625	2.486	1.139	42.907	43.081	85.988	37.095	35.612	72.707	84.334	1.654
	Anexas .....	71	147	972	1.119	1.119	—	9.805	15.258	25.063	9.097	14.189	23.286	24.848	215
	Total .....	8.674	4.454	27.388	31.842	29.838	2.004	492.400	451.405	943.805	383.511	355.533	739.044	932.309	11.496
TERRITORIOS	Nacionales .....	838	952	1.634	2.586	2.456	130	39.454	33.675	73.129	31.231	26.603	57.834	67.457	5.672
	Particulares .....	22	31	76	107	50	57	976	1.475	2.451	767	1.398	2.165	2.359	92
	Anexas .....	4	10	31	41	41	—	410	499	909	384	462	846	887	22
	Total .....	864	993	1.741	2.734	2.547	187	40.840	35.649	76.489	32.382	28.463	60.845	70.703	5.786
Total General ..		10.222	7.136	37.906	44.952	42.052	2.900	666.042	612.989	1.279.031	531.111	491.139	1.022.250	1.250.289	28.742



## 1926 — TOTAL DE ESCUELAS SEGUN DEPENDENCIAS

JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normal	T. Provinciales	Particulares	Total General
Capital Federal .....	425	10	—	249	684
Buenos Aires .....	174	22	1.942	318	2.456
Catamarca .....	223	4	40	6	273
Córdoba .....	250	6	649	147	1052
Corrientes .....	329	6	150	17	502
Entre Ríos .....	130	6	522	90	748
Jujuy .....	99	2	70	4	175
La Rioja .....	188	3	17	4	212
Mendoza .....	120	3	206	24	353
Salta .....	166	2	57	7	232
San Juan .....	140	2	49	4	195
San Luis .....	272	4	104	4	384
Santa Fe .....	237	6	514	200	957
Santiago .....	416	3	195	16	630
Tucumán .....	301	2	185	17	505
Total .....	3.045	71	4.700	858	8.674
Misiones .....	142	1	—	1	144
Chaco .....	143	1	—	—	144
Formosa .....	74	—	—	—	74
Pampa .....	198	1	—	9	208
Neuquén .....	85	—	—	1	86
Chubut .....	91	—	—	2	93
Río Negro .....	76	1	—	6	83
Santa Cruz .....	13	—	—	3	16
Tierra del Fuego .....	2	—	—	—	2
Martín García .....	1	—	—	—	1
Los Andes .....	9	—	—	—	9
Puerto Belgrano .....	2	—	—	—	2
Opendoor .....	1	—	—	—	1
San Lorenzo .....	1	—	—	—	1
Total .....	838	4	—	22	864
Total General .....	4.308	85	4.700	1.129	10.222



## 1926 — TOTAL DE MAESTROS SEGUN DEPENDENCIAS

JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	T. Provinciales	Particulares	TOTAL
Capital Federal .....	8.623	254	—	1.499	10.376
Buenos Aires .....	674	297	8.841	1.349	11.161
Catamarca .....	442	58	169	38	707
Córdoba .....	422	105	1.886	582	2.995
Corrientes .....	672	85	626	70	1.453
Entre Ríos .....	284	97	1.394	252	2.027
Jujuy .....	120	39	216	35	410
La Rioja .....	295	43	162	11	511
Mendoza .....	313	42	1.297	183	1.835
Salta .....	241	38	398	58	735
San Juan .....	335	41	386	29	791
San Luis .....	388	57	360	25	830
Santa Fe .....	517	127	3.581	854	5.079
Santiago .....	684	52	630	50	1.416
Tucumán .....	589	38	1.176	89	1.892
Total .....	5.976	1.119	21.122	3.625	31.842
Misiones .....	523	9	—	6	538
Chaco .....	448	13	—	—	461
Formosa .....	181	—	—	—	181
Pampa .....	822	11	—	42	875
Neuquén .....	142	—	—	7	149
Chubut .....	188	—	—	11	199
Río Negro .....	189	8	—	29	226
Santa Cruz .....	42	—	—	12	54
Tierra del Fuego .....	10	—	—	—	10
Martín García .....	2	—	—	—	2
Los Andes .....	13	—	—	—	13
Puerto Belgrano .....	15	—	—	—	15
Opendoor .....	1	—	—	—	1
San Lorenzo .....	10	—	—	—	10
Total .....	2.586	41	—	107	2.734
Total General .....	17.185	1.414	21.122	5.231	44.952



## 1926 — TOTAL DE ALUMNOS SEGUN DEPENDENCIAS

JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	T. Provinciales	Particulares	TOTAL
Capital Federal .....	215.381	4.566	—	38.790	258.737
Buenos Aires .....	20.213	6.396	265.898	30.330	322.837
Catamarca .....	14.130	923	3.822	769	19.644
Córdoba .....	18.417	2.203	58.681	15.774	95.078
Corrientes .....	27.894	1.952	19.499	1.256	50.601
Entre Ríos .....	11.306	2.510	51.823	7.759	73.398
Jujuy .....	4.536	716	5.394	486	11.132
La Rioja .....	9.696	1.170	2.560	248	13.674
Mendoza .....	13.360	1.141	34.273	3.790	52.564
Salta .....	10.142	901	8.876	1.346	21.265
San Juan .....	12.747	826	9.511	481	23.565
San Luis .....	13.990	1.350	7.426	308	23.074
Santa Fe .....	21.622	2.852	90.650	19.314	134.438
Santiago .....	27.027	1.380	17.152	1.346	46.905
Tucumán .....	21.726	743	30.383	2.778	55.630
Total .....	226.806	25.063	605.948	85.988	943.805
Misiones .....	15.792	249	—	159	16.200
Chaco .....	13.201	267	—	—	13.468
Formosa .....	5.260	—	—	—	5.260
Pampa .....	20.858	237	—	1.123	22.218
Neuquén .....	4.704	—	—	118	4.822
Chubut .....	5.000	—	—	336	5.336
Río Negro .....	5.737	156	—	520	6.413
Santa Cruz .....	1.349	—	—	195	1.544
Tierra del Fuego .....	177	—	—	—	177
Martín García .....	57	—	—	—	57
Los Andes .....	427	—	—	—	427
Puerto Belgrano .....	319	—	—	—	319
Opendoor .....	49	—	—	—	49
San Lorenzo .....	199	—	—	—	199
Total .....	73.129	909	—	2.451	76.489
Total General .....	515.316	30.538	605.948	127.229	1.279.031



## 1926 — TOTAL DE ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS SEGUN DEPENDENCIAS

JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	T. Provinciales	Particulares	TOTAL
Capital Federal .....	184.601	4.210	—	33.550	222.361
Buenos Aires .....	15.787	5.958	190.832	25.211	237.788
Catamarca .....	11.160	856	2.747	644	15.407
Córdoba .....	14.862	2.056	44.518	13.082	74.518
Corrientes .....	22.450	1.798	16.059	1.046	41.353
Entre Ríos .....	9.320	2.329	40.159	6.457	58.265
Jujuy .....	3.564	645	4.298	399	8.906
La Rioja .....	8.183	1.112	2.111	196	11.602
Mendoza .....	9.662	1.067	27.195	3.018	40.942
Salta .....	8.311	828	6.740	1.282	17.161
San Juan .....	9.451	772	7.676	441	18.340
San Luis .....	11.003	1.255	5.621	228	18.107
Santa Fe .....	17.674	2.615	76.250	17.108	113.647
Santiago .....	22.224	1.301	14.009	1.127	38.661
Tucumán .....	17.231	694	23.954	2.468	44.347
Total .....	180.882	23.286	462.169	72.707	739.044
Misiones .....	13.115	231	—	142	13.488
Chaco .....	10.650	253	—	—	10.903
Formosa .....	4.462	—	—	—	4.462
Pampa .....	16.469	227	—	1.000	17.696
Neuquén .....	3.608	—	—	116	3.724
Chubut .....	3.902	—	—	294	4.196
Río Negro .....	3.585	135	—	457	4.177
Santa Cruz .....	1.031	—	—	156	1.187
Tierra del Fuego .....	121	—	—	—	121
Martín García .....	48	—	—	—	48
Los Andes .....	374	—	—	—	374
Puerto Belgrano .....	268	—	—	—	268
Opendoor .....	36	—	—	—	36
San Lorenzo .....	165	—	—	—	165
Total .....	57.834	846	—	21.65	60.845
Total General .....	423.317	28.342	462.169	108.422	1.022.250



1926

## RESUMEN DE ESCUELAS

AÑOS	CAPITAL				PROVINCIAS					TERRITORIOS				TOTALES GENERALES				
	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provin.	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provin.	Particulares	Total General
1906	198	3	394	595	291	28	3.468	1.055	4.842	176	—	16	192	665	31	3.468	1.465	5.629
1907	186	3	381	570	403	40	3.618	1.061	5.122	184	—	17	201	773	43	3.618	1.459	5.893
1908	187	4	396	587	438	39	3.621	1.065	5.163	189	—	17	206	814	43	3.621	1.478	5.956
1909	189	7	401	597	526	42	3.949	1.221	5.738	244	—	16	260	959	49	3.949	1.638	6.595
1910	202	8	357	567	949	51	3.915	1.062	5.977	273	3	18	294	1.424	62	3.915	1.437	6.838
1911	222	8	344	574	1.328	51	3.783	1.034	6.196	309	3	19	331	1.859	62	3.783	1.397	7.101
1912	238	8	331	577	1.344	56	3.822	1.002	6.224	297	3	21	321	1.879	67	3.822	1.354	7.122
1913	246	10	325	581	1.342	64	3.996	956	6.358	283	3	14	300	1.871	77	3.996	1.295	7.239
1914	253	10	324	587	1.357	56	4.225	1.006	6.644	324	3	17	344	1.934	69	4.225	1.347	7.575
1915	264	10	310	584	1.364	58	4.218	985	6.625	357	3	26	386	1.985	71	4.218	1.321	7.595
1916	281	10	307	598	1.385	58	4.371	1.035	6.849	382	3	24	409	2.048	71	4.371	1.366	7.856
1917	325	10	299	634	1.642	64	4.342	1.002	7.050	397	3	21	421	2.364	77	4.342	1.321	8.105
1918	330	10	286	626	2.172	66	4.117	971	7.326	429	3	20	452	2.931	79	4.117	1.277	8.404
1919	334	10	289	633	2.529	70	4.105	860	7.564	440	3	16	459	3.303	83	4.105	1.165	8.656
1920	348	10	280	638	2.722	69	4.222	858	7.871	459	3	16	478	3.529	82	4.222	1.154	8.987
1921	357	10	272	639	2.921	71	4.260	878	8.130	495	3	17	515	3.773	84	4.260	1.167	9.284
1922	383	10	273	666	2.924	71	4.365	873	8.233	754	3	18	775	4.061	84	4.365	1.164	9.674
1923	390	10	275	675	2.908	71	4.444	881	8.304	756	3	20	779	4.054	84	4.444	1.176	9.758
1924	402	10	266	678	2.944	71	4.532	860	8.407	745	3	20	768	4.091	84	4.532	1.146	9.853
1925	415	10	258	683	3.004	71	4.639	863	8.577	777	3	18	798	4.196	84	4.639	1.139	10.058
1926	425	10	249	684	3.045	71	4.700	858	8.674	838	4	22	864	4.308	85	4.700	1.125	10.222



1926  
RESUMEN DE PERSONAL DOCENTE

A Ñ O S	C a p i t a l				P r o v i n c i a s					T e r r i t o r i o s				T o t a l e s   G e n e r a l e s				
	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
1906	2.261	61	1.576	3.898	397	303	8.238	2.585	11 523	349	—	56	405	3.007	364	8.238	4.217	15.826
1907	2.850	61	1.782	4.693	645	434	8 253	2.760	12 092	386	—	62	448	3.881	495	8.253	4.604	17.233
1908	3.188	80	1.804	5.072	760	417	8.476	2.810	12.463	405	—	63	468	4.353	497	8.476	4.677	18.003
1909	3.377	109	1.854	5 340	966	460	9.947	2.829	14.202	514	—	63	577	4.857	569	9.947	1.746	20.119
1910	3.726	129	1 708	5.563	1.558	814	9.840	3.021	15.233	620	27	55	702	5.904	970	9.840	4.784	21.498
1911	4.105	100	1.713	5.918	2.181	760	10.346	3.191	16.478	735	20	47	802	7.021	880	10.346	4.951	23.198
1912	4.484	171	1.638	6.293	2.296	798	11.250	2.975	17 319	727	27	68	822	7.507	996	11.250	4.681	24.434
1913	4.652	202	1.630	6.484	2.378	819	11.696	3.373	18.266	697	28	57	782	7.727	1.049	11.696	5.060	25.532
1914	4 771	198	1.632	6.601	2.480	903	12.358	3.477	19.218	755	32	83	870	8.006	1.133	12.358	5.192	26.689
1915	4.990	192	1.574	6.756	2.618	881	12.916	3.493	19.908	884	28	94	1.006	8.492	1.101	12.916	5.161	27.670
1916	5.472	191	1.551	7.214	2.640	935	13.497	3.540	20 612	894	32	98	1.024	9.006	1.158	13.497	5.189	28.850
1917	5.921	225	1.603	7.749	3.049	938	13.879	3.483	21.349	1.029	30	84	1.143	9.999	1.193	13.879	5.170	30.241
1918	6.378	195	1.529	8.102	3.928	925	14.220	3.435	22 508	1.151	30	81	1.262	11.457	1.150	14.220	5.045	31.872
1919	6.499	236	1.557	8.292	4.363	916	14.712	3.142	23 133	1.345	28	72	1.445	12.207	1.180	14.712	4.771	32.870
1920	6.841	243	1.542	8.626	4.961	945	15.749	3.509	25.164	1.545	26	80	1.651	13.347	1.214	15.749	5.131	35.441
1921	7.109	229	1.541	8.879	5 556	1.025	17.370	3.652	27.603	1.737	30	87	1.854	14.402	1.284	17.370	5.280	38.336
1922	7.644	245	1 612	9.501	5.581	1.038	18.593	3.732	28.944	1.995	33	98	2.126	15.220	1.316	18.593	5.442	40.571
1923	7.770	259	1.639	9.668	5.735	1 061	19.723	3.770	30.289	2.028	31	94	2.153	15.533	1.351	19.723	5.503	42.110
1924	8 176	260	1 616	10.052	5.755	1.101	20.549	3.737	31.142	2.124	35	99	2.258	16.055	1.396	20.549	5.452	43.452
1925	8.359	257	1.633	10.249	5.808	1.134	20.509	3.612	31.063	2.221	32	98	2.351	16.388	1.423	20.509	5.343	43.663
1926	8.623	254	1.499	10.376	5.976	1.119	21.122	3.625	31.842	2.586	41	107	2.734	17.185	1.414	21.122	5.231	44.952



REPORT OF THE

NAME	AGE	SEX	RELATION	OCCUPATION	EDUCATION	MARITAL	STATUS
John Doe	35	M	Head of Family	Farmer	High School	Married	Wife and 3 Children
Jane Doe	32	F	Wife	Homemaker	High School	Married	Wife and 3 Children
Robert Doe	10	M	Son	Student	Elementary	Married	Wife and 3 Children
Mary Doe	8	F	Daughter	Student	Elementary	Married	Wife and 3 Children
William Doe	5	M	Son	Student	Elementary	Married	Wife and 3 Children
Elizabeth Doe	3	F	Daughter	Student	Elementary	Married	Wife and 3 Children
James Doe	2	M	Son	Student	Elementary	Married	Wife and 3 Children
Anna Doe	1	F	Daughter	Student	Elementary	Married	Wife and 3 Children
Thomas Doe	0	M	Son	Student	Elementary	Married	Wife and 3 Children
Patricia Doe	0	F	Daughter	Student	Elementary	Married	Wife and 3 Children



1926 — RESUMEN

A Ñ O S	CAPITAL				PROVINCIAS				
	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particula-res	TOTAL	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provincia-les	Particula-res	TOTAL
1906	80.821	1.245	37.156	119.222	28.152	9.077	324.884	70.802	432.915
1907	88.951	1.317	38.542	128.810	38.450	12.094	326.770	77.354	454.668
1908	96.176	1.678	40.457	138.311	42.322	12.259	337.508	73.197	465.286
1909	103.236	2.648	43.897	149.781	50.298	14.090	364.976	81.033	510.397
1910	111.696	2.576	40.790	155.062	76.430	19.115	373.332	78.951	547.858
1911	117.162	2.910	39.679	159.751	111.816	19.044	366.560	80.412	577.832
1912	125.520	2.889	38.603	167.012	118.430	18.009	374.667	79.484	590.590
1913	133.800	3.924	38.710	176.434	122.497	19.370	414.040	85.041	640.948
1914	139.545	4.383	38.863	182.791	123.743	20.654	428.846	79.142	652.385
1915	151.410	4.601	38.083	194.094	124.456	21.769	464.528	76.362	687.115
1916	162.872	4.012	38.143	205.027	128.488	22.326	480.427	78.588	709.829
1917	186.011	5.841	38.063	229.915	145.047	24.032	490.684	77.080	736.843
1918	193.019	5.790	38.321	237.130	178.744	24.582	459.141	79.825	742.892
1919	196.263	5.468	38.504	240.235	201.144	24.514	477.375	72.402	775.435
1920	200.720	5.144	39.274	245.138	218.326	25.142	506.164	83.318	832.950
1921	202.832	5.117	38.504	246.453	234.079	26.055	526.948	84.091	871.143
1922	212.287	5.077	41.393	258.757	236.161	26.923	561.938	85.613	910.635
1923	212.935	4.859	41.053	258.847	236.148	26.751	586.069	87.232	936.200
1924	211.195	4.859	40.308	256.362	232.646	26.576	595.221	89.181	943.624
1925	213.083	4.566	38.900	256.549	230.214	25.933	602.888	85.539	944.574
1926	215.381	4.566	38.790	258.737	226.806	25.063	605.948	85.988	943.805



DE ALUMNOS

TERRITORIOS				TOTALES GENERALES				
C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particula-res	TOTAL	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provincia-les	Particula-res	TOTAL
11.257	—	817	12.074	120.230	10.322	324.884	108.775	564.211
12.674	—	1.051	13.725	140.075	13.411	326.770	116.947	597.203
13.427	—	1.203	14.630	151.925	13.937	337.508	114.857	618.227
17.495	—	1.216	18.711	171.029	16.738	364.976	126.146	678.889
19.562	485	1.140	21.187	207.688	22.176	376.362	120.881	724.107
22.886	613	1.066	24.665	251.864	22.567	366.560	121.157	762.148
24.032	595	1.461	26.088	267.982	21.493	374.667	119.548	783.690
23.775	684	1.094	25.553	280.072	23.978	414.040	124.845	842.935
26.110	716	1.288	28.114	289.398	25.753	428.846	119.293	863.290
29.691	741	2.005	32.437	305.557	27.111	464.528	116.450	913.646
31.118	751	1.739	33.608	322.478	27.089	480.427	118.470	948.464
34.001	721	1.356	36.078	365.059	30.594	490.684	116.499	1.002.836
37.612	710	1.600	39.922	409.375	31.082	459.741	119.746	1.019.944
39.689	675	1.516	41.880	437.096	30.657	477.375	112.422	1.057.550
41.041	673	1.509	43.223	460.087	30.959	506.164	124.101	1.121.311
44.520	774	1.476	46.770	481.431	31.916	526.948	124.071	1.164.366
58.312	814	15.19	60.645	506.760	32.814	561.938	128.525	1.230.037
63.224	815	1.759	65.798	512.307	32.425	586.069	130.044	1.260.845
64.649	858	1.946	67.453	508.490	32.293	595.221	131.435	1.267.439
68.927	774	1.930	71.631	512.224	31.273	602.888	126.369	1.272.754
73.129	909	2.451	76.789	515.316	30.538	605.948	127.229	1.279.031



RESUMEN DE

Años	CAPITAL				PROVINCIAS				
	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
1906	67.625	1.091	31.954	100.674	18.201	8.100	247.376	47.182	320.859
1907	72.585	1.163	33.210	106.958	30.290	11.102	245.033	57.750	344.175
1908	80.437	1.464	34.997	116.898	33.600	11.297	256.686	56.525	358.108
1909	84.526	2.328	36.566	123.420	39.541	12.888	274.650	65.397	392.476
1910	94.749	2.337	38.008	135.094	57.466	16.554	283.630	62.411	420.061
1911	100.074	2.608	32.845	135.527	87.571	17.299	277.774	66.224	448.868
1912	108.011	2.497	32.903	143.411	93.545	16.348	290.247	64.861	465.001
1913	110.573	3.455	34.014	148.042	98.899	17.992	311.539	68.129	496.559
1914	114.810	3.970	33.701	152.481	97.725	19.087	318.742	66.385	501.939
1915	129.633	4.171	33.436	167.240	99.368	20.219	369.185	65.414	554.186
1916	141.272	3.513	33.590	178.375	103.846	20.663	367.032	66.622	558.163
1917	165.602	5.292	32.627	203.521	116.570	22.350	378.685	66.073	583.378
1918	167.332	5.191	33.686	206.209	137.091	22.566	343.206	67.756	570.619
1919	165.513	4.872	33.238	203.623	152.585	21.783	336.848	58.632	569.848
1920	176.006	4.567	34.696	215.269	168.673	22.764	386.929	68.172	646.538
1921	177.976	4.652	34.497	217.125	184.556	23.756	380.347	66.862	655.521
1922	191.440	4.590	37.407	233.437	184.438	24.592	410.550	70.933	690.513
1923	188.076	4.440	35.665	228.181	185.301	24.798	438.101	72.261	720.461
1924	190.829	4.508	36.202	231.539	187.996	24.899	457.915	74.646	746.456
1925	181.879	4.144	33.468	219.491	181.594	24.228	460.459	70.662	736.943
1926	184.601	4.210	33.550	222.361	180.882	23.286	462.169	72.707	739.044



ASISTENCIA MEDIA

TERRITORIOS				TOTALES GENERALES				
C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
8.902	—	616	9.518	94.728	9.195	247.376	79.752	431.051
9.824	—	860	10.684	112.699	12.265	245.033	91.820	461.817
10.533	—	890	11.423	124.570	12.761	256.686	92.412	486.429
13.979	—	1.078	15.057	138.046	15.216	274.650	103.041	530.953
14.475	441	1.030	15.946	166.690	19.332	283.630	101.449	571.101
17.013	573	990	18.576	204.658	20.480	277.774	100.059	602.971
19.161	564	1.200	20.925	220.717	19.409	290.247	98.964	629.337
18.935	637	961	20.533	228.407	22.084	311.539	103.104	665.134
20.837	673	1.174	22.684	233.372	23.730	318.742	101.260	677.104
23.725	678	1.658	26.061	252.726	25.068	369.185	100.508	747.487
24.028	710	1.499	26.237	269.146	24.886	367.032	101.711	762.775
27.122	671	1.198	28.991	309.294	28.313	378.685	99.898	816.190
31.086	634	1.413	33.133	325.509	28.391	343.206	105.855	802.961
29.448	615	1.260	31.323	347.546	27.270	336.848	93.130	804.794
31.020	623	1.225	32.868	375.699	27.954	386.929	104.093	894.675
34.549	730	1.248	36.527	397.081	29.138	380.347	102.607	909.173
42.612	758	1.306	44.676	418.490	29.940	410.550	109.646	968.626
47.427	757	1.553	49.737	420.804	29.995	438.101	109.479	998.379
49.894	816	1.683	52.393	428.719	30.223	457.915	112.531	1.029.388
54.612	738	1.734	57.084	418.085	29.110	460.459	105.864	1.013.518
57.834	846	2.165	60.845	423.317	28.342	462.169	108.422	1.022.250



1926  
CURSOS NOCTURNOS PRIMARIOS DE LA CAPITAL

Total de Cursos ..... 105												
PERSONAL DOCENTE	DIRECTORES			PRECEPTORES			PROFESORES ESPECIALES			TOTAL GENERAL		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
	60	50	110	140	104	244	—	1	1	200	155	355
INSCRIPCION Y ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS	GRADOS		INSCRIPCION			ASISTENCIA MEDIA						
			Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total				
	1.º		1.987	880	2.867	1.346	612	1.958				
	2.º		2.113	846	2.959	1.488	654	2.142				
	3.º		1.981	852	2.833	1.460	652	2.112				
	4.º		765	73	838	498	52	550				
	5.º		483	24	507	379	16	395				
Totales .....			7.329	2.675	10.004	5.171	1.986	7.157				

Alumnos menores de 15 años .....	3.996
» de 15 a 20 » .....	4.908
» » 21 » 25 » .....	689
» » 26 » 30 » .....	278
» » 31 » 35 » .....	96
» » 36 » 40 » .....	31
» » 41 » 45 » .....	6

Alumnos extranjeros ..... 2.855



1926

## ESCUELAS PARA ADULTOS EN PROVINCIAS

PROVINCIAS	Fiscales provinciales							Particulares						
	Escuelas	Maestros	Inscripción de alumnos			Asist. Media	Alumnos Extranj.	Escuelas	Maestros	Inscripción de alumnos			Asist. Media	Alumnos Extranj.
			V	M	Total					V	M	Total		
Buenos Aires ...	72	124	3.844	541	4.385	2 966	745	—	—	—	—	—	—	—
Catamarca .....	2	3	57	—	57	28	—	1	3	85	—	85	70	—
Córdoba .....	5	8	673	—	673	554	14	—	—	—	—	—	—	—
Corrientes .....	1	2	58	—	58	50	3	—	—	—	—	—	—	—
Entre Ríos .....	21	30	1.027	—	1.027	669	21	1	8	75	—	75	73	1
Jujuy .....	8	22	562	91	653	477	72	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mendoza .....	1	5	130	—	130	101	22	—	—	—	—	—	—	—
Salta .....	1	2	43	—	43	35	1	—	—	—	—	—	—	—
San Juan .....	7	17	472	—	472	339	18	—	—	—	—	—	—	—
San Luis .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe .....	54	191	3.647	—	3.647	2.865	282	—	—	—	—	—	—	—
Santiago .....	7	13	415	—	415	329	10	—	—	—	—	—	—	—
Tucumán .....	17	57	1.050	173	1.223	876	5	—	—	—	—	—	—	—
Total .....	196	474	11.978	805	1.2783	9.289	1.193	2	11	160	—	160	143	1



1926

ESCUELAS PARA ADULTOS EN LOS TERRITORIOS

Cursos que funcionan anexos a las comunes.	JURISDICCION	Escuelas	Maestros	Alumnos	A. Media
	Misiones .....	1	1	25	18
	Formosa .....	1	1	40	31
	Pampa .....	4	4	114	81
	Chubut .....	2	3	100	79
	Puerto Belgrano .....	1	1	26	25
	Total de Cursos Nocturnos .....	9	10	305	226
Cursos que se dictan en establecimientos carce- larios	Misiones .....	1	—	44	44
	Formosa .....	1	—	41	40
	Pampa .....	1	—	26	23
	Río Negro .....	1	—	96	82
	Neuquén .....	1	—	40	37
	Total en los establecimientos Carcelarios .....	5	—	247	226
Total General en los Territorios .....		14	10	552	460

Nota.—El personal de los 5 cursos que se dictan en los establecimientos carcelarios está englobado con el de las escuelas militares.



1926

ESCUELAS MILITARES

Total de Escuelas .....		58
Personal Directivo y docente	{ Directores .....	63
	{ Preceptores .....	141
	{ Total .....	204
Inscripción máxima de alumnos .....		7.161
» media en el año .....		6.856 67 %
Asistencia media .....		6.338

NOTA.—No están comprendidos los 5 cursos carcelarios que se dictan a los encausados en las cárceles de los Territorios, pero el personal está incluido como directores de escuelas militares.



## CURSOS COMPLEMENTARIOS — AÑO DE 1926

Número de Cursos .....	96		
PROFESORES ESPECIALES	Varones	Mujeres	Total
	178	501	679

## INSCRIPCION Y ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS POR ASIGNATURA Y SEXO

ASIGNATURA	Inscripción			Asistencia media			ASIGNATURA	Inscripción			Asistencia media		
	V.	M.	Total	V.	M.	Total		V.	M.	Total	V.	M.	Total
Aritmética .....	1.330	632	1 962	867	468	1,335	Inglés .....	668	672	1.340	426	464	890
Bordados .....	—	1.097	1.097	—	811	811	Italiano .....	—	9	9	—	5	5
Castellano .....	600	514	1 114	384	371	755	Labores .....	—	4.273	4.273	—	3.037	3.037
C. y Confección .	—	3.927	3.927	—	2.912	2.912	Química .....	54	—	54	27	—	27
Contabilidad .....	730	175	905	547	127	674	Taquigrafía .....	308	309	617	193	261	454
Dactilografía ....	1.231	1 144	2 375	917	818	1 735	Teneduría .....	70	—	70	51	—	51
Dibujo .....	1.164	1.807	2.971	803	1 234	2 037	Telares .....	—	425	425	—	300	300
E. Doméstica ....	—	80	80	—	56	56	Telegrafía .....	144	—	144	99	—	99
Encuadernación ..	—	29	29	—	23	23	Redacción .....	—	53	53	—	44	44
Electricidad .....	45	9	54	32	8	40	Repujado .....	—	20	20	—	16	16
Francés .....	306	1.151	1.457	199	791	990	Sombreros .....	—	297	297	—	220	220
Flores .....	—	108	108	—	84	84							
TOTALES GENERALES .....								6 650	16.731	23.381	4.545	12.050	16.595

Alumnos por nacionalidad y edades	Argen- tinos	Extran- jeros	Menores de 15 años	De 15 a 20 años	De 21 a 25 años	De 26 a 30 años	De 31 a 35 años	De 36 a 40 años	De 41 a 46 años
en años .....	21.668	1.713	8.099	12.096	2.409	571	127	54	25



## A N E X O







## SECRETARIA

Sesiones celebradas por el H. Consejo durante el año .....	117
Expedientes despachados por el H. Consejo en sesión .....	4.231
Expedientes entrados y despachados por Secretaría .....	21.087
Notas .....	7.558
Circulares .....	455

## MESA DE ENTRADAS

Expedientes entrados .....	21.087
Notas copiadas y remitidas .....	7.558
Circulares remitidas .....	455
Cartas certificadas .....	1.460
Memorándums remitidos .....	358

## ARCHIVO

Los expedientes que corresponden a Capital, Provincia, Territorios y Varios cuya remisión al Archivo ha ordenado el H. Consejo, alcanzan al número de 18.380, a los que vienen agregados o acumulados como antecedentes otros 2.100.

En el transcurso del año, han sido retirados por las diferentes Oficinas de la Repartición, mediante las correspondientes órdenes escritas de los respectivos Jefes, la cantidad de 2.300 expedientes, 730 entraron para reservar y 300 expedientes de trámite, habiéndose consultado dentro de ella un gran número de expedientes.

Han sido notificados 1.730 expedientes habiéndose repuesto sellos por valor de \$ 3.676.60

Durante el último año de acuerdo a las necesidades imperiosas de la Oficina se ha instalado una nueva sección en el sub-suelo, lo que ha permitido dar mayor unidad al Archivo reuniendo los expedientes dispersos antes en las piezas inadecuadas.

Considerando necesario para la mejor ordenación interior del Archivo, se han iniciado varios libros con los que se completa el sistema de anotaciones existentes.

El ensayo realizado está dando excelentes resultados y demuestra que la implantación del sistema de libros para los expedientes archivados, representa ventajas de clasificación y facilita su búsqueda.



## ASESORIA LETRADA

### *Cuadro sinóptico del movimiento administrativo de la Oficina*

El movimiento de expedientes durante el año 1926 se ha producido en la siguiente forma :

Expedientes entrados y despachados: 3122.

Se han celebrado 211 contratos varios por la suma de \$ m|n. 6.060.259.16 clasificados en la forma siguiente :

111	Contratos de provisión de útiles escolares, para oficinas, impresos varios, etc., etc., por la suma de	\$	1.092.251.40
72	Contratos de locación por .....	»	2.469.190.—
13	Contratos de reparaciones por .....	»	626.246.15
8	Contratos de construcción por .....	»	1.475.399.53
7	Contratos varios por .....	»	397.172.08
Total			\$ 6.060.259.16

Se han despachado *ciento setenta y dos sumarios*.

Se han inutilizado sellos nacionales por valor de \$ 14.064.



OFICINA JUDICIAL

INGRESOS

CAPITAL

H. Vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Leyes 8890, 10219, 11023, 11287
122.608.44	5.156.50	—	1.666.30	10.981.204.70
Total.... \$ 11.110.635.94				

TERRITORIOS NACIONALES

H. Vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Leyes 8890, 10219, 11023, 11287
32.993.04	—	—	250	120.334.60
Total.... \$ 153.577.64				

TOTAL GENERAL DE INGRESOS

	H. Vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Leyes 8890, 10219, 11023, 11287
Capital .....	122.608.44	5.156.50	—	1.666.30	11 110.635.94
Territorios ....	32.993.04	—	—	250.—	153.577.64
Total.... \$ 11.264.213 58					



MONTO IMPONIBLE SOBRE EL CUAL SE HA COBRADO  
EL IMPUESTO

APODERADOS	Ley 1420	Ley 4855	Leyes 8890, 10219, 11023, 11287	Totales
José M. Videla .....	—	—	27.769.109.—	27.769.109.—
Luis Holmberg .....	—	1 010.59	37.579.339.50	37.680.398.50
Ramón Cornell .....	—	—	32.575.823.—	32.575.823.—
Rodolfo Puig LómeZ ..	—	—	25.326.710.70	25.326.710.70
Roque Gramajo .....	—	—	15.938.567.39	15.938.567.39
Cirilo D. Bergalli .....	—	—	30.451.854.32	30.451.854.32
Antonio P. Frogone ...	—	—	—	—
Manuel Tiscornia .....	—	30.945.50	14.597.575.40	14.628.520.90
Alberto Beruti .....	—	—	36.534.399.—	36.534.399.—
Julio Gonz. Iramain ...	—	—	26.749.387.29	26.749.387.29
J. Eduardo Ríos .....	—	—	77.693.286.60	77.693.286.60
Totales .....	—	31.956.09	325.216.052.20	325.348.056.70



Apoderados Capital Federal	Quedados 1925	JUICIOS				CONCEPTO DE LOS INGRESOS				Total de las sumas percibidas	Pago de hono- rarios \$
		Entrados 1926	Anteriores y nuevos	Termi- nados	En Trámites	Heren- cias vacantes	Ley 1420	Multas	Impuesto de las Herencias		
José María Videla ..	921	379	1.300	468	832	25 021.56	—	—	912.037.20	937.058.76	10.570.—
Luis Holmberg .....	525	322	847	301	546	3.598.74	—	1.425.—	1.548.462.40	1.553.486.14	8 670.—
Ramón Cornell .....	794	384	1.178	463	715	1.788.16	—	—	1.408.239.70	1.410.027.86	9.360 —
Rodolfo Puig LómeZ	262	279	541	281	260	—	—	—	679.493.40	679.493.40	8.255.—
Roque Gramajo ....	304	223	527	289	238	—	—	—	543 015.80	543.015.80	8.130.—
Cirilo D. Bergalli ..	154	707	861	354	507	10.845.59	—	—	1.360.837.20	1.371 682.79	8.145.—
Antonio P. Frogone	—	—	—	114	—	—	—	—	119.927.90	119.927.90	3.690.—
Manuel Tiscornia ...	159	489	648	286	362	46.626.60	—	3.400 —	447.037.—	497.063.60	8.050.—
Alberto Beruti .....	135	486	621	297	324	8.867.18	—	—	1.290 551.70	1.299.418 88	8.410.—
Julio Gonz. Iramain .	—	597	5.973	392	205	—	—	33.150.—	995.347 20	995.678.70	7.530.—
José Eduardo Ríos .	936	511	1 447	511	956	25.860.61	—	—	1.677.921.50	1.703.782.11	8.675.—
Total .....	4.190	4.377	8.567	3.756	4.945	122.608.44	—	5.156.50	10.982.871.—	11.110.635.94	89.485.—



INGRESOS TOTALES Y PARCIALES DE CADA UNO DE LOS APODERADOS  
DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

CAPITAL FEDERAL

A p o d e r a d o s	S. Vacante	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Leyes 8890, 10219, 11023, 11287	Totales
José María Videla .....	25.021.56	—	—	—	912.037 20	937.058.76
Luis Holmberg .....	3.598.74	1.425.—	—	1.666.30	1.546.796.10	1.553.486.14
Ramón Cornell .....	1.788.16	—	—	—	1.408.239.70	1.410.027.86
Rodolfo Puig Lómez .....	—	—	—	—	679.493.40	679.493.40
Roque Gramajo .....	—	—	—	—	543.015.80	543.015.80
Cirilo D. Bergalli .....	10.845.59	—	—	—	1.360.837.20	1.371.682.79
Antonio P. Frogone .....	—	—	—	—	119.927.90	119.927.90
Manuel Tiscornia .....	46.626.60	3.400.—	—	—	447.037.00	497.063 60
Alberto Beruti .....	8.867.18	—	—	—	1.290.551.70	1.299.418.88
Julio Gonz. Iramain .....	—	33.150.—	—	—	995 347.20	995 678.70
José Eduardo Ríos .....	25 860.61	—	—	—	1.677.921.50	1.703.782.11
<b>Total .....</b>	<b>122.608.44</b>	<b>5.156.50</b>	<b>—</b>	<b>1.666.30</b>	<b>10.981.204.70</b>	<b>11.110.635.94</b>



SUCESIONES EXENTAS

A P O D E R A D O S	Sucesiones
José María Videla .....	80
Luis Holmberg .....	58
Ramón Cornell .....	108
Rodolfo Puig LómeZ .....	193
Roque Gramajo .....	118
Cirilo D. Bergalli .....	143
Antonio P. Frogone .....	—
Manuel Tiscornia .....	92
Alberto Beruti .....	110
Julio González Iramain .....	96
José Eduardo Ríos .....	189
TOTAL....	1.187



INGRESOS POR CONCEPTO DE DONACIONES EN QUE HAN  
INTERVENIDO LOS APODERADOS DEL H. CONSEJO

Videla	Holm- berg	Cornell	Puig Lómez	Gramajo	Bergalli	Tiscornia	Frogone	González Iramain	Ríos	Davico	Total
550.—	400.—	60.—	36.—	105.—	1.237.50	10.—	380.—	8.700.—	51.—	572.—	—
45.—	—	220.—	45.—	2.700.—	1.225.—	1 500.—	4.000.—	1.500.—	6.260.—	—	—
512.50	—	700.—	9.550.80	—	250.—	2.067.50	—	—	—	—	—
452.49	—	1.320.—	3.280.—	—	116.27	—	—	—	—	—	—
120 —	—	—	550.—	—	1.000.—	—	—	—	—	—	—
4.200.—	—	—	—	—	100.—	—	—	—	—	—	—
250 —	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6.129.99	400.—	2.300.—	13.461.80	2.805.—	3.928.77	3.577.50	4 380.—	10.200.—	6.311.—	572.—	54.061.06



INFORME NUMERICO DEL TRABAJO DE LOS SEÑORES APODERADOS  
DEL H. CONSEJO

M E S	Vistas evacua- das	Escritos presenta- dos	Alegatos	Memoria- les	Documentos de pruebas examinadas	Liquida- ción de impuesto	Notifica- ciones	Audien- cias	Fojas de expe- dientes
Enero .....	1.512	63	—	3	4 924	347	1.122	—	36 008
Febrero .....	1 269	22	6	2	3.389	289	822	—	31.159
Marzo .....	1.293	17	—	—	3.525	267	952	—	35.274
Abril .....	1.352	47	2	2	3.669	262	924	4	29 568
Mayo .....	1.592	27	—	1	4 703	355	1.026	—	37.335
Junio .....	1.451	39	3	2	3 972	328	873	—	31 374
Julio .....	1 384	50	1	1	4.676	349	970	1	39.902
Agosto .....	1.215	8	—	—	4.051	342	744	—	32.800
Septiembre .....	1.420	18	2	1	5.013	366	1.009	—	36.095
Octubre .....	1.495	35	—	—	5 418	364	909	—	35.988
Noviembre .....	1.492	27	1	1	4.949	388	968	—	36 028
Diciembre .....	1.475	34	—	2	5.211	399	974	—	34 364
Totales .....	16.950	387	15	15	54.000	4.056	11.293	5	415.895



HONORARIOS  
CAPITAL FEDERAL

APODERADOS	Meses	Total recibido en el año	Promedio por mes	Promedio por asuntos	Ingresos	Asuntos tramitados	Asuntos terminados sin incluir exentas
José María Videla .....	12	10.570	880,30	29,77	937.058 76	1 300	355
Luis Holmberg .....	12	8 670	722,50	32,47	1.553.486.14	847	267
Ramón Cornell .....	12	9.360	780,00	30,93	1 410.027.86	1.178	302
Rodolfo Puig Lómez .....	12	8 255	697,91	29,38	679.493.40	541	281
Roque Gramajo .....	12	8.130	677,50	28,93	543.015.80	527	281
Cirilo D. Bergalli .....	12	8.145	678,75	29,84	1.371.682.79	861	273
Antonio P. Frogone .....	6	3 690	615,00	38,84	119.927.90	—	95
Manuel Tiscornia .....	12	8.050	670,83	31,20	497.063.60	648	258
Alberto Beruti .....	12	8 410	700,83	29,20	1.299.418.88	621	288
Julio Gonz. Iramain .....	10	7 530	753,00	25,44	995.678.70	597	296
José Eduardo Ríos .....	12	8.675	723,00	31,32	1.703.782.11	1.447	277
Total .....	124	89.485	7.889,62	337,32	11.110.635.94	8.267	2.973



INGRESOS PARCIALES Y TOTALES DE LOS APODERADOS  
DEL H. CONSEJO EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

APODERADOS	Herencias Va- cantes	Sucesiones	Total	CONCEPTO DE LOS INGRESOS				Total de Ingresos	Honorarios regulados	Territorios
				Herencias vacantes	Ley 1420 art. 44	Ley 4855	Leyes 8890 10219, 10123 11287			
Dr. Marcos Molas ....	6	53	59	28.212.44	—	—	14 909.25	43.121.69	—	La Pampa
Sr. Juan M. Sacriste ..	1	18	19	33.80	—	—	8.274.38	8.308.18	—	Chubut
Sr. Fabio A. Morel ...	11	12	23	4 746.80	—	—	50 369.40	55.116.20	—	Santa Cruz
Sr. Emilio Ezquer .....	—	9	9	—	—	—	4.643.29	4.643.29	—	Chaco
Sr. Cristino Chomorro ..	—	6	6	—	—	—	6.075.70	6 075.70	—	Misiones
Sr. Pedro Bigot .....	—	9	9	—	—	—	13.161.78	13.161.78	—	Río Negro
Sr. Ricardo Rodríguez .	—	4	4	—	—	250	22 900.80	23.150.80	—	Neuquén
Sr. Juan A. Camara ...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Formosa
Sr. Augusto P. Matienzo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Los Andes
Total .....	18	111	129	32 993.04	—	250	120.334.60	153.577.64	—	—



I N G R E S O S  
SUCESIONES VACANTES

Apoderados	Expte., letra y año	Causante	Denunciante	Ingreso	Regu- lación
C. Bergalli	—	Nicolás Widi- noff .....	—	1.612.60	100
J. Ríos ....	1836-N/893	Estefanía Bona- vente .....	Eduardo Novoa	25.726.94	800
R. Cornell .	11350-G/925	Adela Tinti ...	Policía Capital	1.788.16	200
J. Ríos ....	2432-G/925	Carlos Pollini .	» »	133 67	—
C. Bergalli	6938-G/925	Graciana E. de Garay .....	» »	929.24	50
L. Holmberg	1616-R/923	Bmé. Quintela .	Arturo Repetto	3.598.74	150
M. Tiscornia	15994-G/924	Antonio Lapadu- la .....	A. Gallardo ...	1.626.60	—
C. Bergalli	17695-J/924	Pablo Zains ...	Jdo. Instrucc...	1.158.—	60
M. Tiscornia	20733-G/922	Carlos Aguiar .	R. Gabelich ...	45.000.—	2.500
C. Bergalli	6781-G/925	José Tarocchi .	Policía Capital	5.150.03	300
C. Bergalli	19959-G/924	R. Ríos Cueva .	» »	1.474.87	120
—	—	J. Zulusca de Marini .....	—	520.85	30
A. Beruti ..	12643-M/921	Vicente Lam- bruchini ....	E. de Mortero .	8.867.18	500
J. M. Videla	—	Agustín Lortora	—	17.534.75	—
J. M. Videla	—	Ana E. Wardero	—	3.151.19	—
J. M. Videla	—	Filomena Oliva- ri de Lagno .	—	1.741.52	—
J. M. Videla	—	Langarius Juan	—	2.594.52	—
				122.608.44	4.810

RESUMEN

	Ingresos	Regulado
C. Bergalli .....	10 845.59	660
J. Ríos .....	25.860.61	800
R. Cornell .....	1.788.16	200
L. Holmberg .....	3.598.74	150
M. Tiscornia .....	46.626.60	2.500
A. Beruti .....	8.867.18	500
J. M. Videla .....	25 021 56	—
	122.608.44	4.810



V A R I O S

Consultas de Escribanos, evacuadas .....	345
--	-----

Testimonios expedidos .....	300
-----------------------------	-----

Movimiento de Expedientes

Entrados .....	606
----------------	-----

Despachados .....	386
-------------------	-----

En trámite .....	220
------------------	-----

Notas enviadas .....	326
----------------------	-----



BIBLIOTECA NACIONAL  
RESUMEN ESTADISTICO DEL AÑO

MESES	Concurrencia de lectores por turno y					
	Mañana		Tarde		Noche	
	Lect.	Vol.	Lect.	Vol.	Lect.	Vol.
Enero .....	—	—	—	—	—	—
Febrero .....	923	1.355	917	1.464	774	1.112
Marzo .....	1.431	2.105	2.037	3.139	1.211	1.780
Abril .....	1.440	2.092	2 216	3.418	1.531	2.163
Mayo .....	1.614	2.361	2.376	3.781	1 382	2.051
Junio .....	1.792	2.525	2 743	4.390	1 639	2.416
Julio .....	1.786	2.593	2.897	4.628	1.599	2.422
Agosto .....	1.851	2.728	2.580	4.112	1.686	2.383
Septiembre .....	2.086	3.027	2 666	4.150	1 891	2 713
Octubre .....	2.300	3 463	2.775	4.360	1.737	2.444
Noviembre .....	2.235	3 416	2.524	3.975	1 638	2.361
Diciembre .....	1.470	2.166	1.469	2.283	916	1.324
Totales .....	18.928	27 831	25.200	39.700	16.004	23 169

El término medio mensual de lectores fué de 10.375 que solocitaron  
Habiendo funcionado la Biblioteca 266 días, concurrió un promedio  
currencia a razón de 5 lectores cada 3 minutos.

Del total de lectores corresponde: Varones 85.00 %.  
Mujeres 14.99 %.



DE MAESTROS  
1926, COMPARADO CON EL AÑO 1925

Obras consultadas				Concurrencia de lectores por sexo		Total General		Año 1925	
Sección Infantil									
Mañana		Tarde							
Lect.	Vol.	Lect.	Vol.	Varones	Mujeres	Lect.	Vol.	Lect.	Vol.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
299	714	487	1.025	3.178	222	3.400	5.670	4.418	7.440
998	2 248	2.889	5.726	7.485	1.081	8.566	14.998	8.109	13 804
1.234	2.901	4 598	9.066	9.256	1.763	11 019	19.640	10.871	18.936
1.175	2.796	3.854	7.185	8.716	1.685	10.401	18 174	9.556	16 825
1 536	3.521	4 849	9.040	10.490	2.069	12.559	21.892	11.843	20.798
1 372	3.145	4.598	8.489	10.175	2.077	12.252	21.277	13.342	23.356
1.629	3.585	5.001	9.587	10.538	2.209	12.747	22.395	11.365	19.949
1.790	4 093	5.784	10.555	11.902	2.315	14.217	24 538	14 024	24.287
1.454	3.363	4.189	7.879	10.485	1.970	12 455	21.509	14 124	24.365
1.019	2.361	2.772	5 464	9.023	1.165	10.188	17.577	9 709	16 324
689	1.639	1.785	3 380	5.772	557	6.329	10.792	5 973	10 148
13.195	30.366	40.806	77.396	97.020	17.113	114.133	198.462	113.334	196.232

18.042 obras, resultando un promedio de 5 obras para cada 3 lectores.

diario de 429 lectores que consultaron 746 obras, pudiendo calcularse la con-

El costo de cada lector durante el año fué de \$ 0.57.



## MUSEO ESCOLAR "SARMIENTO"

### SALA DE RECIBOS.

En esta sección se han extendido durante el año 9.631 recibos de préstamo de material. El total de objetos despachados por esta sección alcanza a la suma de 84.449 y las personas que han concurrido, a 25.756, habiéndose otorgado 2.307 "carnets".

### BIBLIOTECA.

La Biblioteca del Museo Escolar "Sarmiento", durante el año ha tenido el siguiente movimiento:

Libros prestados .....	2.963
Monografías .....	1.159
Revistas .....	1.137
Recortes .....	340
Folletos .....	457
Libros consultados .....	854
Monografías preparadas .....	51

### NEGATIVOS, POSTALES Y POSITIVOS.

El movimiento de esta sección ha sido el siguiente:

Negativos entrados .....	839
Positivos entrados y preparados .....	1.361
Postales clasificadas .....	421
Ampliaciones clasificadas para expediente .....	781
Positivos prestados .....	15.833
Postales prestadas .....	4.997
Máquinas de proyección prestadas .....	35

### HISTORIA Y GEOGRAFIA.

Láminas prestadas .....	23.604
Láminas entradas .....	1.120

### PLANTA BAJA.

Cuadros murales .....	2.932
Láminas .....	16.381
Productos en cajas .....	4.796
Animales en alcohol .....	464
Minerales .....	2.290
Cuerpos plásticos .....	246
Animales embalsamados .....	1.407
Mapas geográficos .....	315
Objetose varios .....	4.169





*SECRETARIA.*

Expedientes entrados y salidos .....	251
Notas salidas .....	652
Comunicaciones enviadas .....	246

*TRAMITE DE EXPEDIENTES EN QUE SE SOLICITA LA PREPARACION DE MATERIAL*

Se han tramitado por esta sección 24 expedientes de pedido de material y se han expedido 79 órdenes de trabajo para el taller fotográfico.

Por la sección material fotográfico se ha despachado para el taller, el siguiente material:

Rollos de papel sensible .....	70
Docenas de placas .....	199
Kilos de drogas .....	3.751 grs.
Postales para impresión .....	500

*TALLER FOTOGRAFICO.*

En este taller se han ejecutado los siguientes trabajos:

Negativos .....	119
Reproducciones .....	772
Copias y postales .....	552
Diapositivos .....	1.425
Ampliaciones .....	1.469
Virajes .....	619
Refuerzos .....	8
Debilitaciones .....	308
Reducciones .....	193
<hr/>	
Con un total de trabajos .....	5.463
<hr/>	



### *TALLER DE ENCUADRADO.*

En este taller se han ejecutado los siguientes trabajos:

Cuadros preparados para las escuelas, tamaño 64 x 76 .....	87
» » » » » » 70 x 90 .....	123

### *MATERIAL PRESTADO DURANTE EL AÑO 1926.*

Mes de marzo .....	1.083
» » abril .....	6.403
» » mayo .....	9.017
» » junio .....	9.783
» » julio .....	8.694
» » agosto .....	14.132
» » septiembre .....	19.055
» » octubre .....	15.493
» » noviembre .....	789

### *PERSONAS QUE CONCURRIERON AL MUSEO.*

Mes de marzo .....	913
» » abril .....	2.757
» » mayo .....	3.011
» » junio .....	3.424
» » julio .....	3.132
» » agosto .....	3.823
» » septiembre .....	4.818
» » octubre .....	3.808
» » noviembre .....	70

---



## “EL MONITOR DE LA EDUCACION COMUN”

### *TIRADA*

Actualmente se imprimen 11.000 ejemplares, por cada número; cantidad que como no es suficiente, obliga a que no se pueda repartir a los maestros de la Capital Federal. Se ha hecho el cálculo aproximado del total de los que habría de necesitarse comprobando que con 7.000 ejemplares más bastarían para que “El Monitor”, llegara a manos de todos los maestros que desempeñan cargos en las escuelas dependientes del H. Consejo Nacional de Educación.

### *DISTRIBUCION*

La Revista se distribuye a los Consejos Escolares en cantidad de 1.735; y, éstos a su vez, hacen el reparto en las Escuelas, según la categoría que les corresponde. Se reparte, también, por ejemplar, a los funcionarios dependientes del H. C., a los Ministerios, a los Diputados y Senadores, a los señores Gobernadores de Provincias y Territorios, a los funcionarios públicos, Jefes de reparticiones, así como también se envía a los Consulados extranjeros.

En resumen: “El Monitor de la Educación Común”, se reparte en número de 10.700 ejemplares, quedando un remanente de 300, por número, para el archivo, para la venta de números atrasados — que se cobran a razón de un peso el ejemplar — y para aumentar la entrega que pueda corresponder, durante el año, a las escuelas, al ser elevada su categoría.

### *COSTO DE LA REVISTA.*

El costo de la impresión de la revista, incluyendo 128 páginas, tapas y una tricromía, es de \$ 3.000.— m/n, por término medio; y, en ese monto van comprendidos los gastos de clisés, y algunos pliegos adicionales por número.

### *CANJE.*

“El Monitor de la Educación Común”, ha aumentado considerablemente su canje con revistas del país y del extranjero, teniendo en cuenta para ello, la importancia suma que representa el hecho de estar en contacto directo por medio de estos órganos ilustrados, con los centros literarios de ambos continentes. El total de los ejemplares del canje, es el siguiente:

Envío a los diarios .....	10	ejemplares
Capital Federal .....	25	»
Interior .....	10	»
Exterior .....	50	»



### *EXPEDICION.*

En vista de los inconvenientes que se presentaban para la expedición de la revista, la Administración inició los trabajos tendientes a que se proporcionaran a la oficina los elementos necesarios para llevar a cabo esta tarea sin las dificultades que se estaban tocando; y, a tal efecto consiguió que el H. Consejo acordara que la remisión se hiciera — previos trámites de rigor — en “Porte Pago”; y, que, asimismo, se proveyera a esta Administración de una máquina impresora de direcciones, todo lo cual, como ya había sido previsto, ha contribuido a que la expedición se haga en tres días a lo sumo, mientras que antes de que se implantaran estas innovaciones, se empleaban 15 o 20, retrasando, como es consiguiente el envío de la publicación.

### *BIBLIOTECA PARA “EL MONITOR”.*

La creación de la Sección “Bibliografía”, en la Revista, ha permitido que “El Monitor” pueda ir formando su biblioteca propia, dado que los editores de la Capital y del Extranjero envían sus ediciones, a cambio, solamente, de la publicación que se haga de las mismas. Por esta iniciativa, pues, la biblioteca de “El Monitor”, quedará formada en plazo muy breve.

---



# INDICE



# INDEX



# INDICE

## PAGINA

Nota de elevación . . . . .	5
-----------------------------	---

### CAPITULO I

#### RECURSOS Y GASTOS

Recursos y gastos . . . . .	9
Balance general del movimiento de fondos . . . . .	22
Balance de saldos . . . . .	46
Movimiento de Tesorería . . . . .	50
Resumen del material remitido por la División Suministros . . . . .	52
Ordenes expedidas por la División Compras . . . . .	59

### CAPITULO II

#### LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA CAPITAL

La enseñanza primaria en la Capital . . . . .	67
El problema de la traslación de la población escolar . . . . .	67
Refundición de grados . . . . .	67
Zona para nuevas escuelas . . . . .	68
Tercer turno en las escuelas . . . . .	68
Desarrollo de programas . . . . .	68
Disciplina escolar . . . . .	69
Educación física . . . . .	69
"Cuaderno Unico de ejercicios" . . . . .	69
Asignaturas fundamentales . . . . .	70
Conferencias . . . . .	70
Escalafón del magisterio . . . . .	71
Escuelas para niños débiles . . . . .	71
Asociaciones Cooperadoras . . . . .	71

### CAPITULO III

#### LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

La enseñanza primaria en los Territorios Nacionales . . . . .	75
Escuelas . . . . .	75
Inscripción y asistencia . . . . .	83
Población escolar . . . . .	90



Cursos de adultos y escuelas de cárceles y militares . . .	91
Escuelas particulares . . . . .	92
Las escuelas del Territorio de Los Andes . . . . .	96
Enseñanza . . . . .	110
Enseñanza patriótica . . . . .	110
Manualidades . . . . .	116
Cultivo del árbol y trabajos agrícolas . . . . .	121
Higiene — Baños . . . . .	125
El delantal en las escuelas . . . . .	130
Ahorro postal . . . . .	133
Direcciones didácticas — Reunión de Inspectores . . . . .	134
Acción docente y administrativa de los Inspectores y Vi- sitadores . . . . .	135
Reunión de Directores . . . . .	136
Personal docente . . . . .	139
Ascensos . . . . .	139
Bonificación en los servicios . . . . .	140
Ayuda al maestro novel . . . . .	141
Medidas disciplinarias . . . . .	143
Alimentación . . . . .	145
Sociedades cooperadoras . . . . .	152
Guía de las escuelas de Territorios . . . . .	160
Biblioteca circulante . . . . .	163
Vacaciones de invierno . . . . .	164

#### CAPITULO IV

#### LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

La enseñanza primaria en las Provincias . . . . .	169
Consideraciones generales . . . . .	169
Escuelas . . . . .	171
Locales . . . . .	171
Edificación . . . . .	172
Maestros . . . . .	173
Muebles y útiles . . . . .	175
Alumnos . . . . .	176
La enseñanza . . . . .	177
Período escolar . . . . .	178
Inspección de las escuelas . . . . .	179
Función administrativa . . . . .	181
La instrucción primaria en cada Estado Federal . . . . .	182
Provincia de Buenos Aires . . . . .	184
Catamarca . . . . .	186
Córdoba . . . . .	187
Corrientes . . . . .	188
Entre Ríos . . . . .	190



	PAGINA
Jujuy . . . . .	192
La Rioja . . . . .	194
Mendoza . . . . .	195
Salta . . . . .	197
San Juan . . . . .	198
San Luis . . . . .	199
Santa Fe . . . . .	200
Santiago del Estero . . . . .	201
Tucumán . . . . .	202

## CAPITULO V

### ESCUELAS PARA ADULTOS

Escuelas para adultos . . . . .	205
Algunas consideraciones de cómo se encara la enseñanza en nuestras escuelas . . . . .	206
Material de enseñanza . . . . .	207
Locales de las escuelas . . . . .	207
Personal directivo y docente — Ascensos — Escalafón . .	208
Cursos especiales. Su influencia en la educación del pueblo	209
Corte y confección . . . . .	210
Labores . . . . .	210
Bordados a máquina . . . . .	210
Telares . . . . .	210
Flores y frutas . . . . .	211
Sombreros . . . . .	211
Economía doméstica . . . . .	211
Contabilidad . . . . .	212
Taquigrafía . . . . .	212
Dactilografía . . . . .	213
Dibujo . . . . .	213
Idiomas extranjeros . . . . .	213
Química. Electrotécnica y Telegrafía . . . . .	214
Castellano y Matemáticas . . . . .	215
Acción social de las escuelas. Bibliotecas. Asociaciones cooperadoras . . . . .	215
Escuelas anexas al Ejército, buques de la Armada y cár- celes. — Sus beneficios . . . . .	216
La enseñanza . . . . .	217
Personal de inspección . . . . .	218
Personal directivo y docente . . . . .	218
Locales . . . . .	218
La provisión de material . . . . .	219
Organización interna de la Inspección y de su labor du- rante el año . . . . .	219



## CAPITULO VI

### LA ENSEÑANZA PRIVADA

La enseñanza privada . . . . .	223
Nómina de escuelas particulares de la Capital . . . . .	225
Nómina de escuelas particulares de los Territorios . . . . .	237

## CAPITULO VII

### HIGIENE ESCOLAR

Higiene Escolar . . . . .	243
Consideraciones generales . . . . .	243
Seguro de vida para todo el personal dependiente del H. Consejo. — Colaboración de la Facultad de Ciencias Económicas . . . . .	243
Examen individual de escolares. — Por primera vez han sido examinados todos los niños que ingresaron a las escuelas fiscales de la Capital. — Acción curativa del Cuerpo Médico Escolar. — Provisión gratuita de medicamentos. — Resolución al respecto de la Asistencia pública, por gestión del Consejo . . . . .	245
Visitas médicas domiciliarias de comprobación a maestras enfermas . . . . .	263
Profilaxis de la visión. — Funcionamiento del servicio oftalmológico. — Datos estadísticos. — Acción curativa. Provisión gratuita de anteojos . . . . .	264
Los niños retardados pedagógicos, anormales sensoriales, débiles, etc. — Consultorio psico fisiológico. — Proyecto de creación de las clases diferenciales . . . . .	285
Visitadoras de higiene escolar. — Su labor. — Resoluciones del H. Consejo . . . . .	291
Consultorio quirúrgico de otorinolaringología. — Examen. Intervención quirúrgica. Consideraciones . . . . .	292
Ampliación de las Clínicas centrales. Instalación de nuevos servicios . . . . .	299
Ejercicios físicos. — Su reglamentación en las escuelas de niños débiles. — Su dirección médica . . . . .	299
Programa de ejercicios físicos . . . . .	300
Planes de gimnasia fisiológica y nota sobre gimnasia médica. — Escuela para niños débiles. — Programa de gimnasia fisiológica. — Grados superiores . . . . .	302
Gimnasia. — Casos especiales . . . . .	304
Horario y clase . . . . .	305
Número de maestras . . . . .	305
Preparación de los maestros . . . . .	305
Los ejercicios físicos y la inspección médica . . . . .	305



	<u>PAGINA</u>
Gimnasia especial . . . . .	305
Terreno para gimnasia y juegos . . . . .	306
Laboratorio químico bacteriológico. — Su acción durante el año 1926. — Contralor de los alimentos de las escuelas para niños débiles. — Las copas le leche, etc. — Otros análisis . . . . .	306
Divulgación de preceptos higiénicos. — La escuela como me- jor terreno de cultivo para esta acción. — Prospectos, folletos, volantes, cintas cinematográficas, conferencias. Conferencia: "Cómo se cuida la salud de los escolares en la ciudad de Buenos Aires". — "Colaboración en radio- telefonía" . . . . .	309
Higiene buco-dental. — Funcionamiento de los consultorios odontológicos. — Causas de la difusión de las caries dentarias en el escolar de Buenos Aires. — Prescripcio- nes higiénicas. — Donación de dentífricos . . . . .	315
Los maestros auxiliares. — Su examen médico. — Necesidad de su reglamentación. — Encuesta . . . . .	320
Hipo-alimentación de los escolares. — Creación de veinte cantinas escolares . . . . .	320
Consultorio de afecciones pulmonares. — Su labor . . . . .	325
Colonia marítima de niños débiles de Mar del Plata . . . . .	331
Resumen de la labor realizada por la Inspección Médica, durante el curso escolar de 1926 . . . . .	336

## CAPITULO VIII

### COOPERATIVAS ESCOLARES

Cooperativas escolares . . . . .	343
Fundamento. — Concepto social . . . . .	343
El espíritu de la Ley 1.420 . . . . .	345
Orientación práctica de las sociedades cooperativas escolares y sus beneficios . . . . .	346
Estatutos de la Sociedad cooperativa Escolar "Esteban de Luca," Limitada . . . . .	346
Carácter social de las Sociedades cooperativas escolares . . . . .	350
Las cooperativas no constituyen un organismo extraño a las escuelas . . . . .	350
La enseñanza de la cooperación en diversos países . . . . .	351
Los principios cooperativos de las cooperativas escolares y la Ley 11.388 . . . . .	353
Organización de las cooperativas escolares en la Capital Federal . . . . .	353
La propaganda en las escuelas . . . . .	354
Funcionamiento . . . . .	370
Críticas . . . . .	370



Datos sobre números de socios, capital y ventas . . . . .	373
Resultados obtenidos . . . . .	375
Federación de cooperativas escolares . . . . .	380
La sanción de los Congresos . . . . .	380

## CAPITULO IX

### EDIFICACION ESCOLAR

Edificación escolar . . . . .	383
Edificios escolares terminados en la Capital Federal durante el año 1926 . . . . .	385
Edificios escolares en la Capital Federal, cuya construcción fué comenzada en el año 1926 . . . . .	387
Edificios escolares a construir en la Capital Federal cuya licitación se verificó en el año 1926 . . . . .	388
Proyectos completos para edificios escolares en la Capital Federal, sometidos a la consideración del H. Consejo durante el año 1926 . . . . .	389
Proyectos para edificios escolares, que se hallan en estudio. A elevar a principios de 1927 . . . . .	390
Bienes raíces adquiridos por el H. Consejo, por intermedio de la Dirección General de Arquitectura, durante el ejercicio de 1926 . . . . .	391
Fondos percibidos por la Dirección General de Arquitectura con manifestación expresa de su inversión . . . . .	392
Sección Capital. — Renovación de contratos de locación . .	399
Locaciones nuevas . . . . .	399
Reparación de edificios fiscales . . . . .	400
Reparación de edificios particulares por cuenta del Consejo	401
Colocación de toldos por cuenta del Consejo . . . . .	401
Construcción de tinglado . . . . .	401
Obras de reparaciones generales . . . . .	402
Terrenos adquiridos . . . . .	402
Obras sanitarias. — Proyectos y presupuestos formulados .	403
Obras por administración . . . . .	404
Oficina de Reparaciones. — Trabajos efectuados por partida . . . . .	405
Sección instalaciones eléctricas y mecánicas . . . . .	406
Obras ejecutadas . . . . .	406
Obras autorizadas y en ejecución . . . . .	407
Obras aprobadas y en licitación . . . . .	407
Proyectos elevados . . . . .	407
Proyectos elevados para reparaciones, ampliaciones y escuelas de nueva creación en la Capital, Provincias y Territorios . . . . .	408
Resumen general . . . . .	408



PAGINA

Movimiento de expedientes . . . . .	408
Sección Provincias y Territorios . . . . .	409
Plan de edificación . . . . .	411
Edificios terminados en 1926 . . . . .	412
Reparaciones generales terminadas en 1926 . . . . .	412
Obras varias ejecutadas o a ejecutarse por intermedio de las Inspecciones Seccionales y con intervención de la Dirección General de Arquitectura . . . . .	414
Edificios a construir . . . . .	416
Obras para licitarse . . . . .	417
Edificios construídos con la colaboración de los vecindarios . . . . .	419
Registro de donaciones y reserva de lotes para el H. Consejo . . . . .	420
Edificios escolares proyectados, en construcción y construídos durante el año 1926 . . . . .	423

## CAPITULO X

### ESTADISTICA ESCOLAR

Estadística escolar . . . . .	455
Escuelas para niños en edad escolar . . . . .	455
Escuelas del H. Consejo . . . . .	457
Cursos de aplicación anexos a las normales . . . . .	460
Fiscales provinciales . . . . .	461
Escuelas particulares . . . . .	461
Resumen general . . . . .	462
Fuera de edad escolar . . . . .	464
Cuadros estadísticos . . . . .	468

## ANEXO

Anexo . . . . .	541
Secretaría . . . . .	541
Mesa de entradas . . . . .	541
Archivo . . . . .	541
Asesoría Letrada . . . . .	542
Oficina Judicial . . . . .	543
Biblioteca Nacional de Maestros . . . . .	554
Museo Escolar "Sarmiento" . . . . .	556
Sala de recibos . . . . .	556
Biblioteca . . . . .	556
Negativos, postales y positivos . . . . .	556
Historia y Geografía . . . . .	556
Planta baja . . . . .	556
Secretaría . . . . .	557



Trámite de expediente en que se solicita la pre- paración de material . . . . .	557
Taller fotográfico . . . . .	557
Taller de encuadernado . . . . .	558
Material prestado durante el año 1926 . . . . .	558
Personas que concurrieron al Museo . . . . .	558
“El Monitor de la Educación Común” . . . . .	559
Tirada . . . . .	559
Distribución . . . . .	559
Costo de la Revista . . . . .	559
Canje . . . . .	559
Expedición . . . . .	559
Biblioteca para “El Monitor” . . . . .	560

---