

REPÚBLICA ARGENTINA
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL,
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

INFORME PRESENTADO
AL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA
POR EL
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

AÑO 1926

BUENOS AIRES
TALLERES GRÁFICOS CARACCIOLD Y PLANTE, RIVADAVIA 1269

REPÚBLICA ARGENTINA
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

INFORME PRESENTADO
AL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA
POR EL
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

Año 1925



BUENOS AIRES
TALLERES GRÁFICOS CARACCILOLO Y PLANTIÉ - RIVADAVIA 1265



EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL, PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

EDUCATION COMMISSION
IN LA CANTER, STOVING AS I INTERVIEWS HADIMANES

Buenos Aires, Enero de 1927.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación,

Doctor Don Antonio Sagarna.

En cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 58 de la ley N.º 1420, tengo el agrado de dirigirme a V. E., elevando la memoria del H. Consejo, correspondiente al año 1925.

Saludo a V. E. con mi mayor consideración.

Enrique M. Mosca

Pablo A. Córdoba

Historia de la ciudad de Mérida

Por don Juan de Ovando y Ovando, natural de la ciudad de Mérida

Escritor de su Magestad

En la ciudad de Mérida, a diez y siete de mayo de mil e quinientos e noventa e tres años

Yo el escrivano de su Magestad, Juan de Ovando, escribo lo siguiente

En fecho de diez e siete de mayo de mil e quinientos e noventa e tres años

Yo el escrivano de su Magestad, Juan de Ovando, escribo lo siguiente

En fecho de diez e siete de mayo de mil e quinientos e noventa e tres años

Yo el escrivano de su Magestad, Juan de Ovando, escribo lo siguiente

CAPITULO I

RECURSOS Y GASTOS

ВЕРХНИЙ
ПОЯСЪ

CAPITULO I

RECURSOS Y GASTOS

Los recursos y gastos correspondientes al Consejo Nacional de Educación, durante el ejercicio económico de 1925, se administraron por el presupuesto general de recursos y gastos, Ley N.º 11.260, en vigencia desde el 1.º de septiembre de 1923, para el ejercicio de 1924 y prorrogado por Ley 11.319 hasta tanto se sancionara el presupuesto que debía de regir en el ejercicio de 1925.

El presupuesto que estuvo en vigor consignaba para el Consejo Nacional de Educación la suma total de \$ 78.373.682.40, distribuidos en la siguiente forma:

1.º — Para la ley 1420	Escuelas de la Capital	.....	\$	29.255.882.40
B. — " " "	4874 Escuela de la misma	.....	"	19.687.800.—
3.º — " " "	Subsidio de Provincias	.....	"	4.530.000.—
De Rentas Generales				\$ 53.473.682.40
De Recursos Propios				" 24.900.000.—
Total Presupuesto				<u>\$ 78.373.682.40</u>

Los recursos produjeron en 1925, la suma de \$ 29.854.855.19, de cuyo importe se recaudó por el Consejo \$ 14.739.437.23, quedando al 31 de diciembre de 1925, por recibir \$ 15.125.417.96, que correspondían al importe de la tercera parte de la Contribución Territorial de la Capital y Territorios Nacionales y el 15 por ciento de las Patentes en los mismos

Del rubro de rentas generales por valor de \$ 53.473.682.40, sólo percibió el Consejo, de la Tesorería General de la Nación, \$ 48.070.370.70 distribuidos en la siguiente forma :

Para escuelas de la Ley	1420	.....	\$	26.803.290.70
" " " "	4874	.....	"	17.682.080.—
" subsidio a las Provincias, Ley	2737	.....	"	3.585.000.—
Total recibido				<u>\$ 48.070.370.70</u>

Quedando por recibirse la suma de \$ 5.403.311.70, descompuesta del modo siguiente:

Para escuelas de la Ley	1420	.....	\$	2.452.591.70
" " " "	4874	.....	"	2.005.720.—
Subsidio " a Provincias, Ley	2737	.....	"	945.000.—
Total por recibirse				<u>\$ 5.403.311.70</u>

Las demoras en la entrega de fondos por la Tesorería General de la Nación, al no dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 51 de la Ley N.º 1420, ocasionaron serios inconvenientes en la marcha regular del Consejo, el que se vió obligado a hacer uso de recursos extraordinarios para el cumplimiento de sus obligaciones más urgentes y para el pago puntual de las planillas de sueldos y gastos de todo el personal docente y administrativo, de su dependencia.

A la suma de \$ 5.403.311.70, que adeudaba la Tesorería General de la Nación al 31 de diciembre de 1925, deben agregarse las siguientes, que no fueron abonadas: Contribución Territorial y Patentes del año 1924, pesos 7.350.126.25 y todo lo correspondiente a lo producido en el año 1925, que ascendía, según liquidación provisoria practicada por la Contaduría General de la Nación, a \$ 15.125.417.96; lo que forma un total de \$ 27.878.855.91. Corresponden a esta cifra \$ 5.403.311.70 a Rentas Generales y 22.475.544.21 pesos a Recursos Propios del Consejo.

Los pagos efectuados en 1925, del presupuesto de ese año, se descomponen como sigue:

Rentas Generales, Ley 1420	\$ 29.255.882.40
„ „ „ 4874	„ 16.445.664.03
„ „ „ 2737	„ 3.535.492.79
Recursos Propios	„ 18.043.018.87
Total	<u>\$ 67.280.058.09</u>

Como las cantidades pagadas por estos conceptos excedieron en pesos 7.220.620.17 a la percibida de la Tesorería General de la Nación, de los recursos del año 1925, el H. Consejo se vió obligado a disponer de los fondos que le pertenecen de los sobrantes anteriores de recursos del mismo; de las escuelas de la ley 4874; del fondo de Reserva y Tesoro Común de las Escuelas, para hacer frente al cumplimiento de sus compromisos.

Además de los egresos mencionados, hay que tener en cuenta que al 31 de diciembre de 1925 se adeudaban sueldos gastos y alquileres por un valor de \$ 2.846.467.21, cuyo detalle es el siguiente:

Escuelas de la Capital	\$ 474.003.55
„ „ Territorios	„ 722.142.03
„ „ la Ley 4874	„ 1.650.321.63
Total	<u>\$ 2.846.467.21</u>

También quedaban pendientes de pago los importes correspondientes a la provisión de mobiliario y útiles en general y los saldos de obras de edificación y ampliaciones, que ascendían aproximadamente a 602.992.92 pesos.

Con independencia de estas cifras, los Consejos Escolares de la Capital recaudaron por Matrícula escolar, la suma de \$ 203.728, de la cual invirtieron en sueldos y gastos de los mismos la de \$ 177.684.52; y el saldo de \$ 25.185.59 fué devuelto e ingresado a la Tesorería del Consejo Nacional.

En lo que respecta al movimiento correspondiente a los ejercicios anteriores al año 1925, cabe formular las siguientes aclaraciones:

De la Tesorería General de la Nación se han recibido todas las sumas que adeudaba por ejercicios anteriores, con excepción de 28.474.61 pesos del año 1921, de la ley 11.178, provenientes de diferencias del 5 o/o de la ley 4349, que dicha Tesorería ha entregado directamente a la Caja Nacional de Jubilaciones, como así también el saldo de la Contribución Territorial y Patentes del año 1924, ya mencionado anteriormente.

Todos los ingresos citados pueden consultarse en el Balance General de Movimiento de fondos N.º 3, donde se detalla cada rubro y el ejercicio a que corresponde. Igual procedimiento se observa para con los egresos.

Dichos ingresos y egresos agrupados globalmente por conceptos y que pertenecen a Rentas Generales, Recursos Propios, Leyes Especiales, Legados Varios, arrojan las cifras que se consignan en seguida y que resultan del referido Balance N.º 3; no incluyéndose las transferencias entre cuentas, ni las cuentas de reingreso de fondos; por ejemplo: Asociación Pro Maestros de Escuela, Mutualidad Antituberculosa del Magisterio y Pasajes por Cuenta de Haberes.

INGRESOS:

Recursos Propios, ejercicios anteriores	\$	2.032.200.58
Rentas Generales 1924	,,	5.904.476.70
Leyes Especiales	,,	3.421.458.16
Legados Varios	,,	177.852.05
Total	\$	<u>11.535.987.49</u>

EGRESOS:

Recursos Propios, ejercicios anteriores	\$	2.123.326.42
Rentas Generales 1924	,,	2.709.739.88
Leyes Especiales	,,	1.458.477.65
Legados Varios	,,	745.961.98
Total	\$	<u>7.037.505.93</u>

Comparando los precedentes cuadros de ingresos y egresos, el rubro que requiere algunas consideraciones explicativas es el de Recursos Propios; respecto de los otros, sólo se hará notar que las Leyes Especiales lo constituyen el impuesto a los Hipódromos, ley 7102; las concesiones caducas, ley 4223; la Ordenanza de Presupuesto de la Municipalidad de la Capital, etc.; y el de los Legados Varios que lo componen el de Félix F. Bernasconi y otros. Todas estas cuentas acumulan y arrastran sus saldos, pues tienen inversión determinada.

En cuanto a los Recursos Propios anteriormente mencionados, demuestran que los ingresos indican un total de pesos 2.032.200.58, y los egresos \$ 2.123.326.42, de cuya resta resulta un débito de \$ 91.125.84, que ha sido solventado con sobrantes de Recursos Propios. Debe hacerse notar, que dentro de la suma egresada por Recursos Propios de ejercicios anteriores, figura la de \$ 25.742.71, pagado en el transcurso del año 1925

correspondiente a las Escuelas Nacionales en Provincias, ley 4874, del año 1922, la que es deudora a Recursos Propios, debido al déficit producido en la mencionada cuenta y la cual es solventada con recursos de aquélla, ascendiendo dicho déficit al 31 de diciembre de 1925, a la suma de \$ 1.145.405.60.

Debe consignarse como una demostración evidente de las consecuencias que le acerrea al Consejo, la demora en las entregas de los fondos que le pertenecen, por parte de la Tesorería General de la Nación, por cuanto ha hecho imprescindible efectuar préstamos de otras cuentas hasta la cantidad de \$ 9.330.000, con cargo de reintegro por parte de los Recursos Propios, una vez efectuadas las entregas correspondientes. La necesidad de efectuar tales préstamos está explicada, al poner de manifiesto que hasta la fecha el Consejo no ha recibido nada de lo que le corresponde por Contribución Territorial y Patentes durante el año 1925, según se deja consignado con anterioridad.

Considerando ahora en conjunto los ingresos y egresos de ejercicios anteriores y el de 1925, sin consignar las transferencias entre cuentas se tendrá como elemento de comparación y también de comprobación, el siguiente Balance global:

Saldo efectivo al 31 de Diciembre de 1924 \$ 9.032.721.80

INGRESOS:

De Rentas Generales	\$ 53.974.847.40	
„ Recursos Propios	„ 14.021.267.80	
„ Leyes Especiales	„ 3.421.458.16	
„ Legados Varios	„ 177.852.05	
„ Varios Ingresos	„ 2.845.—	\$ 71.598.274.41
<hr/>		
Desc. A. P. M. de Escuela	\$ 5.062.708.66	
„ M. Antit. del Magisterio . . .	„ 105.061.—	
„ Pasajes por Cuen. de Hab. . . .	„ 76.015.59	„ 5.243.785.25
<hr/>		
Total	\$ 85.874.777.46	

EGRESOS:

De Rentas Generales	\$ 51.946.779.10	
„ Recursos Propios	„ 20.166.345.29	
„ Leyes Especiales	„ 1.458.477.65	
„ Legados Varios	„ 745.961.98	
„ Egresos Varios	„ 25.—	\$ 74.317.589.02
<hr/>		
Desc. A. P. M. de Escuela	\$ 5.479.999.17	
„ M. Antit. del Magisterio . . .	„ 104.007.—	
„ Pasajes por Cuen. de Hab. . . .	„ 69.829.39	„ 5.653.835.56
<hr/>		
Total	\$ 79.971.424.58	
Saldo efectivo al 31 de diciembre de 1925	„ 5.903.352.88	
<hr/>		
Total	\$ 85.874.777.46	

Como se ve, el movimiento general de fondos durante el año 1925 ha sido considerable y, por consiguiente, también su contabilización y anotación en los libros auxiliares.

Al iniciar el H. Consejo sus operaciones económicas al 1.º de enero de 1925, poseía los siguientes valores, no considerando los bienes raíces y bienes muebles, cuyos rubros pueden consultarse en el respectivo Balance de Saldos que se acompaña: en efectivo, \$ 9.032.721.80 (\$ 8.967.547.60 depositados en el Banco de la Nación en Cuenta Corriente, y \$ 65.174.20 en Caja), y pesos nominales en Títulos de Renta Varios \$ 12.478.142.60, también depositados en custodia en el Banco de la Nación.

Después de verificadas todas las operaciones realizadas durante el año 1925, el saldo que queda al 31 de diciembre del expresado año y que pasa al año 1926, es de \$ 5.903.352.88 (\$ 5.834.411.91 depositados en el Banco de la Nación y \$ 68.940.97 en Caja), y pesos nominales en Títulos de Renta Varios \$ 12.298.515.33, también depositados en custodia en el Banco de la Nación.

El movimiento de Títulos de Renta Varios ha sido como sigue:

Durante el año 1925, no habiendo ingreso:

Existencia al 31 de diciembre de 1924 v|n.	\$	12.478.142.60
Amortizaciones	\$	178.627.27
Devueltos: Perteneciente a concesiones caducas, ley 4223	„	1.000.— „
		179.627.27
Total	\$	<u>12.298.515.33</u>

A las referencias que anteceden, explicativas del movimiento de fondos de ingresos y egresos habidos durante el año 1925, se acompañan los siguientes cuadros, que se complementan con las informaciones expuestas:

Un cuadro demostrativo del movimiento de fondos del Presupuesto para el ejercicio de 1925, de Enero a Diciembre.

Un cuadro demostrativo del producido de Recursos Propios durante el mismo ejercicio.

Un Balance de Saldos al 31 de Diciembre de 1925.

Así mismo, se agrega un cuadro demostrativo del movimiento de fondos habido en la Tesorería del Consejo, y un detalle del material ingresado y egresado de los depósitos de Suministros, con intervención de la Oficina de Contralor.

CUADRO DEMOSTRATIVO DEL MOVIMIENTO DE FONDOS DEL

CONCEPTO	Presupuesto de 1925		Recibido
Para cumplimiento de la Ley 1420 que comprende las Escuelas de la Capital, de Territorios Federales, de Militares anexas a los Regimientos e Institutos del Ejército Nacional y buques de guerra, etc.; Escuelas de Niños Débiles y Sueldos y gastos del Consejo Nacional de Educación:			
Con rentas Generales: Presupuesto Ley 11260			
Prorrogada por Ley 11319	17.823.564.—		16.338.267.—
Id., Id., para arts. 6.º y 7.º (salario mínimo y aumento de sueldo)	11.432.318.40		10.465.023.70
	29.255.882.40		26.803.290.70
Con fondos espec. (Recur. Prop.) Presupuesto	24.900.000.—	54.155.882.40	11.989.067.22
			38.792.357.92
Para Escuelas Nacionales en Provin., Ley 4874			
Con rentas Generales: Presupuesto, Ley 11260, prorrogado por Ley 11319	15.312.960.—		14.036.880.—
Id., Id., para arts. 6.º y 7.º (salario mínimo y aumentos de sueldos)	4.374.840.—	19.687.800.—	3.645.200.—
			17.682.080.—
Para Subsidio a las Provincias, Ley 2737 ..			
Con rentas Generales: Presupuesto Ley 11260, prorrogada por Ley 11319		4.530.000.—	3.585.000.—
		78.373.682.40	60.059.437.92
Afectado:			
De la Ley 1420			
De la Ley 4874 (1)			
Las planillas que restan por abonarse al 31 de Diciembre de 1925 son las siguientes:			
De la Ley 1420. Escuelas de la Capital	474.003.55		
» » » 1420. » » Territorios .	722.142.03	1.196.145.58	
De la Ley 4874. » » Provincias .		1.650.321.63	
		2.846.467.21	

(1) NOTA.—Lo invertido en gastos es de \$ 17.907.483.14, pero a los ingresos de 1925 es de \$ 135.535.73, formando

PRESUPUESTO PARA EL EJERCICIO DE 1925 — ENERO a DICIEMBRE

A recibirse	Invertido	Diferencia entre lo presupuesto y lo invertido		Diferencia entre lo recibido y lo invertido	
		Debe	Haber	Debe	Haber
1.485.297.—	17.823.564.—				
967.294.70	11.432.318.40				
2.452.591.70	29.255.882.40				
12.910.932.78	18.043.018.87		6.856.981.13	6.053.951.65	
15.363.524.48	47.298.901.27		6.856.981.13	6.053.951.65	
1.276.080.—					
729.640.—					
2.005.720.—	16.445.664.03		3.242.135.97		1.236.415.97
945.000.—	3.535.492.79		994.507.21		49.507.21
18.314.244.48	67.280.058.09		11.093.624.31	6.053.951.65	1.285.923.18
	1.497.986.01				
	1.951.474.12				
	70.729.518.22				

los Recursos Propios devueltos y que corresponden así el total de \$ 18.043.018.87.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RECURSOS PROPIOS CORRESPONDIENTE AL AÑO 1925

CONCEPTO	Calculado	Producido	Diferencia	
			En más	En menos
Contribución Territorial y Patentes	13.235.000.—	15.125.417.96	1.890.417.96	
Impuesto a las Herencias, Ley 8890	10.000.000.—	10.608.077.90	608.077.90	
Multas por infracción a la Ley 1420 de sellos, de descanso dominical y otros. Arts. 44, Incisos 8.º y 9.º, Ley 1420	1.000.—	100.—		900.—
Concesiones Caducas, Ley 4223	30.000.—	30.394.10	394.10	
Ventas de Tierras Fiscales, art. 44, Inciso 1.º, Ley 1420	10.000.—			10.000.—
Renta de Títulos del Fondo permanente, artículo 44, Inciso 6.º de la Ley 1420	544.000.—	618.435.42	74.435.42	
15 % de la Renta Municipal de los Territorios Federales	1.000.—			1.000.—
Producido de "El Monitor", alquileres, obligaciones escolares y Varios	25.000.—	86.286.90	61.286.90	
Matrículas Escolares de la Capital	200.000.—	203.728.—	3.728.—	
Matrículas Escolares de Territorios	4.000.—	491.35		3.508.65
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102	800.000.—	3.101.064.06	2.301.064.06	
Sucesiones Vacantes	50.000.—	80.859.50	30.859.50	
	24.900.000.—	29.854.855.19	4.970.263.84	15.408.65

NOTA.—No se consigna el total del importe del producido de matrículas escolares de Territorios del año 1925, por cuanto que la mayor parte ingresa en el año siguiente.

BALANCE DE SALDOS EN 31 DE DICIEMBRE DE 1925

NOMBRES DE LAS CUENTAS	MONEDA NACIONAL	
	Debe	Haber
Banco de la Nación Argentina, Cta. Cte.	5.834.411.91	
» » » » Títulos en Cust.	12.298.515.33	
Caja	68.940.97	
Bienes Raíces	42.826.588.79	
Bienes Muebles	17.047.449.86	
Bienes Raíces del Legado Félix F. Bernasconi	1.984.906.01	
Presupuestos anteriores—(Ctas a Rendir) ..	17.414.346.17	
Presupuesto año 1925 » » » ..	48.070.370.70	
Presupuesto Recursos Propios (Ctas. a Rendir)	19.434.809.09	
Escuelas Comunes de la Capital	7.005.580.08	
Escuelas de Adultos (Nocturnas y Militares)	2.886.911.28	
Escuelas Nac. Prov., Ley 4874 — Año 1922	1.145.405.60	
» » » » 4874 — » 1923		620.958.77
» » » » 4874 — » 1924		2.026.070.46
» » » » 4874 — » 1925		1.236.415.97
Subsidio a » » 2737 — » 1924		3.261.51
Subsidio a » » 2737 — » 1925		49.507.21
Concesiones Caducas, Ley 4223		180.748.46
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102		6.279.712.70
Legado Félix F. Bernasconi		2.765.287.31
Legados Varios		328.855.38
Pasajes por Cuenta Haberes a Pagar		101.329.64
Asociación Pro - Maestros de Escuela		61.194.23
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio ..		33.406.—
Recursos Propios		1.622.535.14
Transporte	176.018.235.79	15.309.282.78

(Sigue en la pág. siguiente)

NOMBRES DE LAS CUENTAS	MONEDA NACIONAL	
	Debe	Haber
Transporte	176.018.235.79	15.309.382.78
Fondo de Reserva de las Escuelas		2.990.221.30
Escuelas Nuev. (Decr. del P. E. 29 Marzo 1922)		7.148.99
Bienes del Consejo Nacional de Educación ..		60.782.555.70
Caja Nacional de Jubilaciones (Desc. Ley 4349)		178.968.07
Contaduría Gral. de la Nación (Ctas a Rendir)		97.218.041.29
División Depósito y Suministros	908.517.05	
Papel Sellado, Ley 8890 (Cargo)	2.991.272.10	
Casa de Moneda (Sellos Ley 8890)		2.991.272.10
Consejos Escolares de la Capital	335.062.18	
Construcciones Escolares de la Capital	1.746.744.38	
Contratistas de Obras Escolares		1.746.744.38
Tesorería General de la Nación	12.781.912.56	
Asignaciones de Presupuesto		12.781.912.56
Cargos a Responsables	100.682.396.99	
Cuentas a Rendir por Responsables		100.682.396.99
Material Escolar Contratado	770.454.10	
Proveedores de Material Escolar		770.454.10
Títulos de Renta (Cuentas a Rendir)	12.298.515.33	
Títulos de Renta pertenecientes a Fondo Reserva Escuela		300.000.—
Títulos de Renta pertenecientes a Fond. Espec.		11.998.515.33
Legado Emiliano Oliden		203.700.41
Bienes Raíces del Legado Emiliano Oliden ..	217.604.85	
Pasajes por Cuenta Haberes a Descontar	15.542.03	
Municipalidad de la Capital, Doc. Rend. Cuentas	1.210.709.58	
Documentos de Rendición de Cuentas		1.210.709.58
Municipalidad de la Capital 1924	210.000.—	
Ordenanza de Presupuesto Gral. Munic. Capit.		300.000.—
Ventas de Planos. Direc. Gral de Arquitectura		1.744.30
Fondos Municip. Consejos Escol. de Capital		891.871.63
Entradas Diversas 1926		395.50
Descuentos Ley 4349 (Caj. Nac. de Jub. y Pen)	178.968.07	
Tota'es	310.365.935.01	310.365.935.01

BALANCE GENERAL DEL MOVIMIENTO DE

DEBE

Meses de Enero a

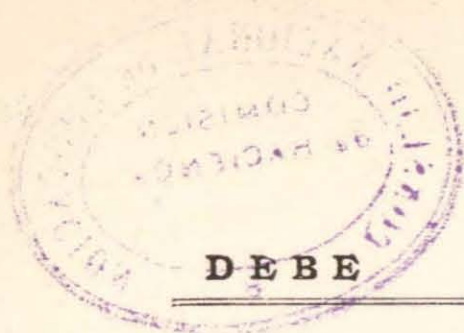
CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Saldos al 31 de Diciembre de 1924:			
Banco de la Nación, Cta Cte.		8.967.547.60	
Caja		65.174.20	9.032.721.80
Escuelas de la Ley 1420:			
Recibido de la Tesorería General por Saldo de las entregas de presupuesto correspondiente al ejercicio de 1924 \$ 1.485.297.—			
Id., arts. 6.º y 7.º (saldo) .. » 951.099.70	2.436.396.70		
Correspondiente al ejercicio de 1925 recibido de la Tesorería General a cuenta de \$ 17.823.564.— \$ 16.338.267.—			
Id., artículos 6.º y 7.º a/c de \$ 11.432.318.40 » 10.465.023.70	26.803.290.70	29.239.687.40	
Escuelas de la Ley 4874:			
Recibido de la Tesorería General por saldo de las entregas de presupuesto correspondientes al ejercicio del año 1924			
..... \$ 1.276.080.—			
Id., artículo 7.º (salario mínimo y aumento de sueldo) saldo año 1924 . » 364.500.—	1.640.580		
Correspondiente al ejercicio de 1925, recibido de la Tesorería General: a cuenta de \$ 15.312.960.— \$ 14.036.880.—			
Id., artículos 6.º y 7.º, salario mínimo y aumento de sueldos a cuenta de \$ 4.374.840.— » 3.645.200.—	17.682.080.—	19.322.660.—	
Subsidio a Provincias, Ley 2737:			
Recibido de la Tesorería General:			
Ejercicio de 1924, saldo	1.827.500.—		
» de 1925 a/c de \$ 4.530.000.—	3.585.000.—	5.412.500.—	
Transporte		53.974.847.40	9.032.721.80

FONDOS HABIDO DURANTE EL AÑO 1925

Diciembre de 1925

H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Por Escuelas Comunes de la Capital, Ley 1420:			
Sueldos, alquileres y gastos varios			
Con recursos Propios de 1918	1.675.62		
» » » » 1919	320.—		
» » » » 1920	50.—		
» » » » 1921	450.—		
» » » » 1922	286.86		
» » » » 1923 \$ 38.609.92			
Caja N. de J. y P. 1923 » 126.29	38.736.21		
Con recursos Propios 1924 » 689.794.46			
Caja N. de J. y P. » 144.747.16	834.541.62		
Con rentas Grals. Presu- puesto de 1925 \$ 29.255.882.40			
Con recursos Propios, 1925 » 1.487.947.84			
Caja N. de J. y P., 1925 » 1.530.858.65	32.274.688.89	33.150.749.20	
Con Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102, edificación, ampliaciones, reparaciones y otros gastos, de edificios escolares		1.188.064.74	
Para ropa, calzado y fomento de la Copa de Leche y cantinas escolares con ordenanza de Presupuesto de la Municipalidad de la Capital:			
Ejercicio de 1922	53.665.74		
» de 1925	200.000.—	253.665.74	34.592.479.68
Por Escuelas de Adultos (Noctur. y Militares)			
Sueldos y gastos varios:			
Esc. Mil., con Recursos Propios del año 1923		79.37	
Esc. Noct., con Recursos Propios de 1924	84.939.42		
Caja de Jubilaciones	1.008.74		
Esc. Mil., con Recursos Propios de 1924	5.401.36		
Caja de Jubilaciones	6.556.41	97.905.93	
Escuelas Noct., con Recur. Propios de 1925	2.173.029.14		
Caja de Jubilaciones .....j.....	99.575.80		
Transporte	2.272.604.94	97.985.30	34.592.479.68



CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte		53.974.847.40	9.032.721.80
Municipalidad de la Capital:			
Recibido de la Tesorería Municipal a/c de \$ 300.000.—, de acuerdo a la ordenanza del 30 de Junio de 1925 para fomento y sostén de la Copa de Leche y cantinas escolares correspondiente al año 1924.		90.000.—	
Id., íd., de la suma que le acuerda al H. Consejo por su ordenanza de Presupuesto de 1925 en el inciso 38, part. 42, para provisión de calzado y fomento de la Gota de Leche y cantinas escolares		200.000.—	290.000.—
Escuelas de Territorios Federales:			
Importe donado por la Municipalidad de Trenel (Pampa), para pagar el alquiler del local ocupado por la Escuela N.º 225.			900.—
Pasajes por Cuenta de Haberes descontados:			
Importe descontado sobre los haberes del personal docente y administrativo duante el año 1925, como sigue:			
Escuelas de la Capital		29.624.43	
Escuelas de Niños Débiles		631.42	
Escuelas Militares		744.91	
Escuelas de Territorios		28.994.30	
Escuelas Nacional Prov., Ley 4874		10.684.03	
Personal Administrativo		5.175.10	
Colonia de Vacaciones de Mar del Plata ...		20.30	
Gastos Generales		141.10	76.015.59
Recursos Propios del Consejo:			
Recaudado durante el año 1925, por los siguientes ejercicios			
Matrículas Escuelas de Territorios año 1922			112.10
» » » » 1923			9.783.81
» » » » 1924		10.335.76	
Recibido de la Tesorería General a/c del saldo de \$ 9.350.126.25, que pasó del año 1925 por Cont. Terr. y Pat. del año 1924		2.000.000.—	
Transporte		2.010.335.76	54.351.658.90
			9.032.721.80



CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte	2.272.604.94	97.985.30	34.592.479.68
Esc. Milit., con Recursos Propios de 1925	485.376.73		
Caja de Jubilaciones	30.944.31	2.788.925.98	2.886.911.28
Por Escuelas de Territorios Federales:			
Sueldos, alquileres y gastos varios:			
Con Recursos Propios de 1919		269.83	
» » » » 1920		84.—	
» » » » 1921	90.706.85		
Caja N. de J. y P. 1921	2.24	90.709.09	
Con Recursos Propios de 1922	2.032.76		
Caja N. de J. y P. 1922	2.88	2.035.64	
Con Recursos Propios de 1923	87.648.91		
Caja N. de J. y P. 1923	2.075.98	89.724.89	
Con Recursos Propios de 1924	329.637.63		
Caja N. de J. y P. 1924	51.073.93	380.711.56	
Con Recursos Propios de 1925	7.408.874.81		
Caja N. de J. y P. 1925	408.121.98	7.816.996.79	8.380.531.80
Escuelas de Niños Débiles			
Sueldos y gastos Varios:			
Con Recursos Propios de 1918		480.—	
» » » » 1919		480.—	
» » » » 1920		480.—	
» » » » 1921		480.—	
» » » » 1923		974.50	
» » » » 1924	47.702.71		
Caja N. de J. y P. 1924	3.337.10	51.039.81	
Con Recursos Propios de 1925	701.072.37		
Caja N. de J. y P. 1925	42.700.79	743.773.16	
Con fondos de Esc. Nuevas, Decreto del P. E de 29 de Marzo de 1922		42.—	797.749.47
Sueldos y Gastos Varios (Consejo):			
Con Recursos Propios de 1921		975.—	
» » » » 1922		1.269.35	
» » » » 1923		104.50	
Transporte		2.348.85	46.657.672.23

D E B E

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte	2.010.335.76	54.351.658.90	9.032.721.80
Consejos Escolares de la Capital Recibido de los fondos de los C. E. de la Capital. Por 1924	10.427.56		
Entradas Diversas:			
El Monitor de la Educación Común Transferido de Concesiones caducas, Ley 4223 al ejerc. de 1924 la parte proporci- onal que correspondió por la distribución de los ingresos de 1924	1.541.35		
	103.845.07	2.126.149.74	
Entradas Diversas, año 1925:			
El Monitor de la Educación \$ 3.385.70 Transferido en el Banco a la orden del Consejo por los conceptos especificados en la cuenta respectiva:			
De Tribunales \$ 196.394.74 » Sucursales » 900.— » Territorios » 106.692.34 » Provincias » 6.003.40 \$ 309.990.48			
Suscripciones en Territ. » 800.—			
Donaciones \$ 3.081.74 Pago de medianerías » 4.452.27 Alquileres » 10.467.50 Multas » 100.—			
Depósitos Judiciales afecta- dos en el Banco a la orden del Consejo \$ 61.141.95			
De depósitos Varios » 2.057.74	395.477.38		
Consejos Escolares de la Capital, Recibido de los fondos de los CC. EE. de la Capital: Por 1925	106.198.40		
Impuesto a las Herencias, Ley 8890:			
Por papel sellado de la Ley 8890, vendido durante el año 1925	10.608.077.90		
Transporte	11.109.753.68	56.477.808.64	9.032.721.80

H A B E R

CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte			2.348.85	46.657.672.23
Con Recursos Propios de	1923	4.305.39		
Caja N. de J. y P.	1924	12.994.95	17.300.34	
Con Recursos Propios de	1925	2.884.756.27		
Caja N. de J. y P.	1925	166.521.43	3.051.277.70	3.070.926.89
Colonia de Vacaciones de Mar del Plata:				
Sueldos y Gastos Varios:				
Con Recursos Propios de	1924		2.066.57	
» » » »	1925	42.857.41		
Caja N. de J. y P.	1925	392.60	43.250.01	45.316.58
Item. 3, Partidas 52 y 53:				
Sueldos Varios:				
Con recursos Propios de 1924:				
Partida 52. Capital		69.05		
» 52. Territorios		255.36		
» 52. Ley 4874		1.316.70		
» 52. S. y G. del Consejo		499.20	2.140.31	
Partida 53. Capital		326.14		
» 53. Territorios		576.—		
» 53. S. y G. del Consejo		208.—	1.110.14	
Con Recursos Propios de 1925:				
Partida 52. Capital		4.256.83		
» 52. Nocturnas		223.20		
» 52. Militares		756.—		
» 52. Niños Débiles		320.—		
» 52. Territorios		10.929.—		
» 52. Ley 4874		24.821.72		
» 52. S. y G. del Consejo		14.760.22	56.066.97	
Partida 53. Capital		12.058.49		
» 53. Territorios		11.34		
» 53. Ley 4874		334.88		
» 53. S. y G. del Consejo		4.392.50	16.797.21	76.114.63
Transporte				49.850.030.33

D E B E

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte	11.109.753.68	56.477.808.64	9.032.721.80
Renta de Títulos:			
Producido en 1925	618.435.42		
Amortizaciones de Títulos			
Recibido por amortizaciones en 1925	178.627.27		
Herencias Vacantes:			
Carlos Erramouspe, (c| arrend.) \$ 6.000.—			
Depósitos Judiciales efectuados a la orden del Consejo en concepto de Herencias Vacan. \$ 74.859.50	80.859.50		
Matrículas Escuelas de Territorios 1925 ...	491.35	11.988.167.22	
Herencias Vacantes:			
Transferido de la Cuenta Legados Varios como perteneciente a la Herencia Vacante de Carlos Erramouspe, su saldo acreedor al 20 de Febrero de 1925	18.379.—		
Transferido de la cuenta de Recursos Pro- pios el importe de diversas Herencias Va- cantes ingresadas en el año 1924	35.057.82	53.436.82	
Venta de Planos. (Dirección General de Ar- quitectura). Ingreso del producido de la ven- ta de planos confeccionados por la Direc- ción General de Arquitectura para las obras de construcción de edificios escolares que realiza el H. Consejo		1.769.30	
Asociación Pro Maestros de Escuela:			
Ingreso correspondiente a descuentos efec- tuados en los haberes de los socios en el año 1925		5.062.708.66	
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio:			
Ingreso correspondiente a descuentos efec- tuados en los haberes de los socios du- rante el año de 1925		105.061.—	
Transporte		73.688.951.84	9.032.721.80

H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte			49.850.030.33
Por Gastos Generales:			
Gastos Varios:			
Con Recursos Propios de 1921	375.—		
» » » » 1922	71.29		
» » » » 1923	13.070.72		
» » » » 1924	97.550.77		
» » » » 1925	351.884.31	462.952.09	
Por acuerdo del P. E. del 7 de Marzo de 1922:			
Honorarios	85.—		
Transferencia a Fondo de Reser. de las Esc.	32.304.20	32.389.20	
Pasajes por Cuenta de Haberes a Pagar:			
Pagado a las empresas de transporte con el importe descontado en los haberes del personal docente y administrativo, como sigue:			
Escuelas de la Capital	24.531.91		
» Niños Débiles	404.70		
» Militares	1.044.56		
» Territorios	24.622.55		
» Nac. Provin., Ley 4874	12.586.92		
» Personal Administrativo	6.638.75	69.829.39	
Herencias Vacantes:			
Con Recursos Propios de 1924:			
Luisa Gómez	1.183.29		
Ana Pabts	150.—		
Elena Carrasco de Guagliano	1.000.—		
Pedro Domenech	509.40		
Honorarios	400.—	3.242.69	
Con Recursos Propios de 1925:			
Isabel Garzón	10.104.86		
Andrés E. Giménez	200.—		
Isolina Paredes	472.60		
Francisca Saguier de Feliú	477.15	11.254.61	14.497.30
Transporte			50.429.698.31

D E B E

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte		73.688.951.84 9.032.721.80
Fondos de Reserva de las Escuelas:		
Transferido de la Cuenta "acuerdo del P. E. del 7 de Marzo de 1922"		32.304.20
Escuelas Comunes de la Capital:		
Reintegro del importe de sueldos abonados con cargo a esta cuenta, correspondiente al año 1921		680.20
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102:		
Producido en 1925 por el 75 % del impuesto a las entradas y el del art 5.º de la Ley 11242, previa deducción del 40 % en el Hipódromo Argentino (Jockey Club) .		3.101.064.06
Legado Félix F. Bernasconi:		
Producido en 1925 por alquileres y arrendamientos		153.756.25
Legados Varios:		
Producido en 1925 por alquileres y arrendamiento de los siguientes:		
Ahumada Griffitts (arrendamiento)	1.500.—	
Josefa Tollo (Alquileres)	1.170.—	
Eneas Soresina (alquileres)	540.—	
José Menéndez (donación)	10.000.—	
Juan S. Barés (reintegro)	643.—	
	13.853.—	
Transferencia del Legado Emiliano Oliden de su saldo deudor, al día 2 de Febrero de 1925, de cuyo saldo deudor se hace cargo la "Cuenta Legados Varios"	28.894.24	
Legado Emiliano Oliden:		
Producido en 1925 por alquileres	10.242.80	
Transporte	77.015.893.59	9.032.721.80

H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte			50.429.698.31
Por Recursos Propios:			
Construcciones 1910		1.895.64	
Escuelas Normales, devoluciones 1914		342.—	
Entradas Diversas 1918		328.—	
» » 1921	514.10		
» » 1922	1.050.—		
» » 1924	420.15	1.984.25	
Depósitos Judiciales 1919	1.388.49		
» » 1921	28.517.04		
» » 1923	177.50		
» » 1924	5.768.79	35.851.82	
Transferencia de Territorios 1922	1.859.20		
» » Tribunales 1923	466.80		
» » Provincias 1923	564.53		
» » Agencias 1924	756.70		
» » Territorios 1924	4.751.12		
» » Provincias 1924	2.822.65	11.221.—	
Alquileres Capital 1922	1.800.—		
» » 1923	135.—	1.935.—	
Sellos de la Ley 8890, dev. 1921	4.215.—		
» » » 8890, » 1922	6.250.—		
» » » 8890, » 1924	8.666.20		
» » » 8890, » 1925	5.182.90	24.314.10	
Impuesto a las Herencias, Ley 8890 . 1923	97.50		
» » » » 8890 . 1924	1.078.20		
» » » » 8890 . 1925	2.778.30	3.954.—	
Honorarios 1923	300.—		
Honorarios 1924	1.500 —		
Honorarios 1925	758.75	2.558.75	
Instituciones Benéficas 1921		600.—	
Ropa y Calzado 1922		72.—	
Suscripción Niños de Chile 1923		1.594.95	
Consejos Escolares de la Capital 1924		400.—	
Transferencia a la Cuenta de Herencias Vacantes, el importe de diversas Herencias reputadas como tal, ingresadas en el año 1924		35.057.82	122.109.33
Transporte			50.551.807.64

D E B E

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte		77.015.893.59	9.032.721.80
Concesiones caducas, Ley 4223:			
Producido durante el año 1925		30.394.10	
Entradas Diversas, año 1926:			
El Monitor de la Educación Común	3.—		
Alquileres	392.50	395.50	77.046.682.99
Transporte			86.079.404.79

H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte			50.551.807.64
Por Entradas Diversas:			
Transferencias de Provincias, devol. . 1923		569.70	
» » Territorios, » . 1924	188.50		
» » Tribunales, » . 1924	1.150.—	1.338.50	
» » Territorios, » . 1925	27.827.10		
» » Provincias, » . 1925	300.—		
» » Tribunales, » . 1925	93.470.82		
Donaciones	1.089.34		
Depósitos Varios, devoluciones 1925	1.155.42		
Depósitos Judiciales, devoluciones ... 1925	6.106.15		
Consejos Escolares de la Capital, dev. 1925	404.—	130.352.83	132.261.03
Edificación Escolar en toda la República:			
Con Recursos Propios de 1921:			
Construcciones en Provincias		22.971.02	
Con Recursos Propios 1923:			
Construcciones en Provincias		17.691.97	
Con Recursos Propios de 1924:			
Construcciones en Provincias		245.584.85	
Con Recursos Propios de 1925:			
Construcciones en Provincias	2.050.—		
Sueldos de Sobrestantes	2.592.79		
Caja de Jubilaciones	135.—	4.777.79	
Construcciones en Territorios		135.07	291.160.70
Escuelas Nacionales Prov., Ley 4874:			
Sueldos, gastos y alquileres:			
Con Recursos Propios 1922	25.525.25		
Caja de Jubilaciones 1922	217.46	25.742.71	
Con Rentas Generales:			
de 1923	231.267.13		
Caja de Jubilaciones	1.767.45	283.034.58	
de 1924	463.969.14		
Caja de Jubilaciones	164.150.72	628.119.86	
de 1925	15.656.379.52		
Caja de Jubilaciones	789.284.51	16.445.664.03	17.332.561.18
Transporte			68.307.790.55

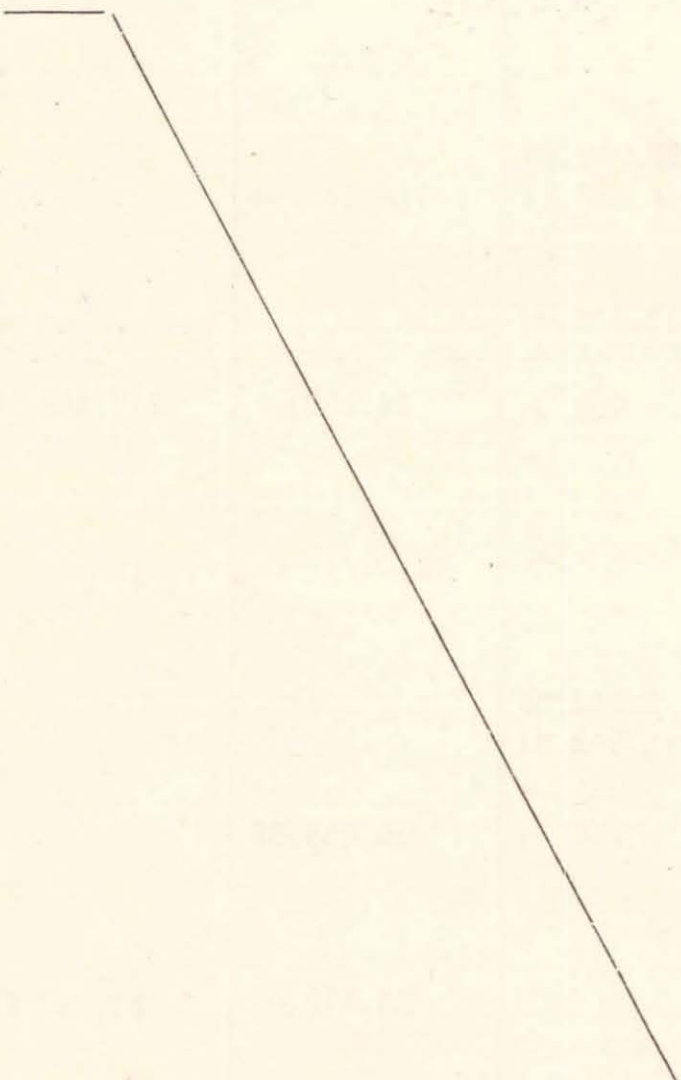
DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL
Transporte	86.079.404.79
	86.079.404.79

H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte			68.307.790.55
Por Legado Félix F. Bernasconi:			
Pagos a contratistas a cuenta de la construcción del Instituto Bernasconi	696.958.27		
Otros gastos	6.285.11	703.243.38	
Sueldos del Personal de Sobrestantes empleados en el Instituto Bernasconi	13.452.—		
Descuento abonado a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones del mismo	708.—	14.160.—	717.403.38
Legados Varios:			
Pagados por diversos gastos y construcciones escolares, como sigue:			
Isaac Fernández Blanco	5.344.26		
Clementina Arroyo de Stewart	13.963.34		
Juan S. Barés	221.—		
Ahumada Griffitts	30.—	19.558.60	
Transferencia a la cuenta Herencias Vacantes como perteneciente a la de Carlos Erramouspe		18.379.—	37.937.60
Legado Emiliano Oliden:			
Pagado por renta vitalicia a las Srtas. María Josefa y Rosa Oliden		9.000.—	
Transferencia a la Cuenta Legados Varios del saldo deudor de esta Cuenta al 20 de Febrero de 1925		15.041.24	24.041.24
Por Subsidio a las Provincias, Ley 2737:			
Con Rentas Generales:			
de 1924, Saldo		1.848.585.44	
de 1925, a/c de \$ 4.530.000.—		3.535.492.79	5.384.078.23
Fondo de Reserva de las Escuelas:			
Esc. Nac. Prov., Ley 4874 1921			141.50
Transporte			74.471.392.50

DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte 			86.079.404.79
			86.079.404.79

H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte			74.471.392.50
Matrículas Escolares de Territ., dev. 1923:			36.—
Venta de Planos. (D. Gral. de Arquit) dev.			25.—
Asociación Pro - Maestros de Escuela:			
Entregas durante el año 1925 del importe descontado en sus haberes a los socios ..			5.479.999.17
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio:			
Entregas durante el año 1925 del importe descontado en sus haberes a los socios ..			104.007.—
Concesiones Caducas, Ley 4223:			
Distribuído a los Consejos Esc. Provinciales	16.747.17		
Transferencia a Entradas Diversas año 1924 de la parte proporcional que le correspon- dió al Consejo de la distribución de 1924 .	103.845.07	120.592.24	
			80.176.051.91
Saldos al 31 de Diciembre de 1925:			
Banco de la Nación, Cta. Cte.	5.834.411.91		
Caja	68.940.97	5.903.352.88	
			86.079.404.79

INVERTIDO POR LOS CC. EE. DE LA CAPITAL DURANTE EL AÑO 1925 DEL PRODUCIDO DE
"FONDOS DE MATRICULAS"

INGRESOS

EGRESOS

Consejos Escolares	Saldo del Año 1924	Ingresado por venta de Matriculas	Ingresos varios	Sueldos Pagos directos	Sueldos depositados	Desinfección de Escuelas	Reparaciones de Piano	Decorado Escolar	Gastos diversos	Saldo depositado Tesorería
1. ^o	2.376.31	14.725.—	38.32	323.60	3.333.—	1.140.70	297.—	200.—	7.133.72	2.335.30
2. ^o		12.198.—		1.070.—	5.648.—	1.140.70	234.—	200.—	3.507.05	397.35
3. ^o		12.922.—		329.30	2.795.99	1.244.40	280.—	200.—	5.061.45	3.010.86
4. ^o		8.289.—		160.—	800.—	1.192.55	262.—	200.—	4.995.06	679.39
5. ^o		6.721.—		570.—	2.700.—	933.30	171.—	200.—	2.138.70	—
6. ^o		10.809.—		469.—	2.531.—	1.140.70	234.—	200.—	6.242.30	—
7. ^o		12.959.—	404.—	437.—	2.323.—	985.15	156.—	200.—	5.251.31	4.010.54
8. ^o		10.928.—			229.33	881.—	187.—	200.—	4.348.46	5.082.21
9. ^o		10.767.—		342.—	3.800.—	985.15	249.—	200.—	4.009.90	1.180.95
10. ^o		10.891.—		553.20	2.734.99	985.15	166.—	200.—	5.037.69	1.210.97
11. ^o		9.978.—		342.—	1.800.—	933.30	156.—	200.—	6.540.70	—
12. ^o		9.955.—		494.—	2.966.—	1.037.—	93.60	200.—	5.007.05	157.35
13. ^o		13.262.—		626.—	3.726.67	1.137.70	124.—	200.—	3.581.42	3.866.21
14. ^o		9.998.—		702.—	4.213.60	985.15	128.—	200.—	3.050.82	718.43
15. ^o		10.219.—		562.—	2.918.—	1.140.70	187.—	200.—	5.211.30	—
16. ^o		7.886.—		627.—	2.040.—	777.75	156.—	200.—	3.592.09	493.16
17. ^o		6.566.—		342.—	1.800.—	985.15	140.—	200.—	2.565.40	533.45
18. ^o		9.725.—		849.—	3.300.—	1.399.95	156.—	200.—	2.771.85	1.048.20
19. ^o		6.663.—	1.076.10	405.—	2.115.—	933.30	109.—	200.—	3.515.58	461.22
20. ^o		8.267.—		511.88		933.30	93.—	200.—	6.528.82	—
	2.376.31	203.728.—	1.518.42	9.714.98	51.777.58	20.892.10	3.578.60	4.000.—	90.097.57	25.185.59

NOTA: El saldo de \$ 2.376.31 ^{m/n}, del Consejo Escolar 1.^o del año 1924, hasta tanto se resuelva el Exp. 1-129-1924.

DIVISION TESORERIA

Según el Balance que eleva la Tesorería de la repartición sobre el movimiento de fondos habido en la misma, durante el año 1925, es de \$ 78.126.165.09 para los ingresos, y de \$ 81.255.534.01 para los egresos, mientras que en el mismo balance de movimiento de fondos de la Contaduría es de \$ 78.330.792.42 y de \$ 81.460.161.34 para los ingresos y egresos, respectivamente, estando comprendido, tanto en los ingresos que arroja el Balance de Tesorería como el de la Contaduría, el importe de las cantidades reingresadas por devoluciones de sueldos, alquileres, gastos, etc. Las diferencias que se advierten provienen de que el balance de Tesorería, como es lógico, no considera las transferencias entre cuentas que se relacionan únicamente con asientos de contabilidad, sin intervención de Tesorería y que alcanzan en varias partidas a un total de pesos 204.627.33, consignadas detalladamente en el Balance de la Contaduría. Rebajada esta suma de las cantidades que arroja como ingresos y egresos el balance de Contaduría, se iguala a las cantidades expresadas en el Balance de Tesorería adjunto, por los mismos conceptos. Por otra parte, debe consignarse, que en el balance de Tesorería, figura como reingresos a Caja de partidas no pagadas en concepto de sueldos, alquileres, gastos, etc., la cantidad de \$ 1.285.689.63, mientras que en el Balance de Contaduría figura la suma de \$ 1.284.789.63, diferencia que se explica por que la Tesorería hace figurar entre los reingresos de fondos la suma de \$ 900, que en el balance de Contaduría está ingresada en Escuelas de Territorios, sub-cuenta Donaciones.

DIVISIÓN

MOVIMIENTO DE FONDOS HABIDO EN LA TESORERIA DE

ENTRADAS

		\$ m/n.
Saldos del año 1924		
En el Banco de la Nación	8.967.547.60	
En Caja	65.174.20	9.032.721.80
Subvención a Provincias, Ley 2737	5.412.500.—	
Escuelas, Ley 1420	17.823.564.—	
» Nacionales Provincias, Ley 4874 ...	15.312.960.—	
» Nacionales Provin., Ley 4874, art. 7.º	4.009.700.—	
» Ley 1420, arts. 6.º y 7.º	11.416.123.40	
15 % Patentes y 33 1/3 % C. Territorial	2.000.000.—	
Sellado de Impuesto a la Sucesión	10.608.077.90	
Impuesto al Hipódromo, Ley 7102	3.101.064.06	
Depósitos Judiciales	136.001.45	
Renta y Amortización de Títulos	797.062.69	
Renta de Legados Varios	183.852.05	
Entradas Diversas	505.784.66	
Asociación Pro - Maestros de Escuela	5.062.708.66	
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio	105.061.—	
Descuentos para pagos de pasajes	76.015.59	
Reingresos por devoluciones	1.285.689.63	
Municipalidad de la capital, para ropa y can- tinas escolares	290.000.—	78.126.165.09
		87.158.886.89

TESORERÍA

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION DURANTE EL AÑO 1925

SALIDAS

		\$ m/n.
Sueldos, alquileres, edificaciones, muebles, útiles y demás gastos generales de las escuelas	63.152.236.43	
Subvención a Provincias, Ley 2737	5.384.078.23	
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones Civiles	3.473.236.53	
Asociación Pro - Maestros de Escuela	5.479.999.17	
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio	104.007.—	
Gastos generales, sueldos, etc., de administración	3.661.976.65	81.255.534.01
Saldos que pasan al año 1926:		
En el Banco de la Nación	5.834.411.91	
En Caja	68.940.97	5.903.352.88
		87.158.886.89

MATERIAL INGRESADO Y EGRESADO DE LOS DEPOSITOS DE
SUMINISTROS, SEGUN PARTES REMITIDOS POR DICHA
DIVISION A LA DE CONTRALOR, DURANTE EL AÑO 1925

CARGO

CAPITAL:

Material nuevo ingresado de proveedores ...	\$	935.293.87	
» » » » devoluciones ..	»	2.557.94	
» » construído por taller	»	4.427.34	
» reformado por taller	»	14.398.50	
» usado de devoluciones	»	511.03	
» usado a reformar de devoluciones	»	8.612.—	\$ 965.800.68

GOBERNACIONES:

Material nuevo ingresado de proveedores ...	\$	289.789.03	
» » construído por taller	»	1.113.86	
» aceitado y pintado	»	144.40	\$ 291.047.29

PROVINCIAS (LEY 4874):

Material nuevo ingresado de proveedores ...	\$	716.287.45	
» » construído por taller	»	1.515.—	
» » de devoluciones	»	896.65	
» aceitado y pintado	»	3.848.10	\$ 722.547.50

SUBVENCION NACIONAL:

Material nuevo ingresado de proveedores ...	\$	31.209.95	
» aceitado y pintado	»	304.—	\$ 31.513.95

Total del material ingresado durante el año 1925 .. \$ 2.010.909.42

DESCARGO

CAPITAL:

Material nuevo remitido a las escuelas ...	\$	352.311.91	
» refor. » » » ...	»	8.995.80	
» usado » » » ...	»	19.—	\$ 361.326.71

CAPITAL, VARIOS:

Sociedades Cooperativas:

Material nuevo remitido	\$	589.40	
» reformado remitido	»	40.—	\$ 629.40

Plazas Ejercicios Físicos:

Material nuevo remitido	\$	11.73	
-------------------------------	----	-------	--

Escuelas Militares:

Material nuevo remitido	\$	13.183.85	
» reformado remitido	»	290.—	
» embalaje	»	445.95	\$ 13.919.80

Transporte \$



		Transporte	\$	
Donaciones Varias:				
Material nuevo remitido	\$	2.218.37		
» reformado remitido	»	172.—		
» usado remitido	»	221.46		
» embalaje	»	12.30	\$	2.624.13
<hr/>				
Escuelas de Niños Débiles:				
Material nuevo remitido	\$			109.571.70
Asino Fraga:				
Material nuevo remitido	\$			813.01
Escuelas Recreo de Vacaciones:				
Material nuevo remitido	\$			32.38
Colonia de Mar del Plata:				
Material nuevo remitido	\$	8.434.25		
» reformado remitido	»	100.—	\$	8.534.25
<hr/>				
Oficinas:				
Material nuevo remitido	\$	228.661.04		
» reformado remitido	»	620.—	\$	229.281.04
<hr/>				
Secretarías de los Consejos Escolares:				
Material nuevo remitido	\$	162.943.19		
» reformado remitido	»	290.—	\$	163.233.19
<hr/>				
GOBERNACIONES:				
Material nuevo remitido a las escuelas ...	\$	226.666.99		
» reform. » » » ...	»	4.054.—		
» usado » » » ...	»	399.—		
» embalaje	»	6.958.70	\$	238.078.69
<hr/>				
Inspecciones Seccionales de Gobernaciones:				
Material nuevo remitido	\$	147.762.67		
» reformado remitido	»	12.—		
» embalaje	»	1.345.70	\$	149.120.37
<hr/>				
PROVINCIAS (LEY 4874):				
Material nuevo remitido a las escuelas ...	\$	610.695.70		
» reform. » » » ...	»	70.—		
» embalaje	»	17.801.98	\$	628.567.68
<hr/>				
Inspección Seccionales de Provincias:				
Material nuevo remitido	\$	139.668.88		
» reformado remitido	»	110.—		
» embalaje	»	830.76	\$	140.609.64
<hr/>				
		Transporte	\$	

SUBVENCION NACIONAL:		Transporte \$	
Material nuevo remitido	\$	31.455.95	
» embalaje	»	393.90	\$ 31.849.85
Total del material egresado durante el año 1925		\$	<u>2.078.203.57</u>

INGRESOS GENERALES

Capital	\$	965.800.68
Gobernaciones	»	291.047.29
Provincias (Ley 4874)	»	722.547.50
Subvención Nacional	»	31.513.95
Total de los ingresos generales		\$ <u>2.010.909.42</u>

EGRESOS GENERALES

Capital, Escuelas	\$	361.326.71
Sociedades Cooperativas	»	629.40
Plazas de Ejercicios Físicos	»	11.73
Escuelas Militares	»	13.919.80
Donaciones Varias	»	2.624.13
Escuelas de Niños Débiles	»	109.571.70
Asilo Fraga	»	813.01
Escuelas Recreos de Vacaciones	»	32.38
Colonia de Mar del Plata	»	8.534.25
Oficinas	»	229.281.04
Secretaría de los Consejos Escolares	»	163.233.19
Gobernaciones. Escuelas	»	238.078.69
Inspecciones Seccionales de Gobernaciones	»	149.120.37
Provincias (Ley 4874. Escuelas	»	628.567.68
Inspecciones Seccionales de Provincias	»	140.609.64
Subvención Nacional	»	31.849.85
Total de los egresos generales		\$ <u>2.078.203.57</u>

PROVISIONES EFECTUADAS DURANTE EL AÑO 1925

CAPITAL:

Escuelas diurnas	864
» de Adultos	275
» de Niños Débiles	43
Consejos Escolares	24
Asilo Fraga	2
Varios	27
Plazas Ejercicios Físicos	1
Sociedades Cooperativas	3
Colonia de Mar del Plata	1
Escuelas Recreos de Vacaciones	1

PROVINCIAS (LEY 4874):	
Escuelas Nacionales	3.120
Inspecciones Seccionales en Provincias	37
GOBERNACIONES:	
Escuelas	815
Inspecciones Seccionales en Gobernaciones	57
MILITARES:	
Escuelas anexas a Instituciones Militares	102
» en los buques y estaciones navales	17
OFICINAS:	
Oficinas de la Repartición	97
SUBVENCION NACIONAL:	
Subvención Nacional	10

REVISACION DE FACTURAS DEL MATERIAL ESCOLAR REMITIDO A LAS ESCUELAS DE CAPITAL. PROVINCIAS (LEY 4874). GOBERNACIONES, VARIOS, ETC., EFECTUADO POR LA DIVISION CONTRALOR EN EL AÑO 1925

Escuelas de Capital, número de facturas revisadas	1.139
» » Provincias (Ley 4874), facturas revisadas	3.120
» » Gobernaciones	815
Cárceles y Militares	119
Consejos Escolares	24
Oficinas de la Repartición	97
Varios	27
Escuelas de Niños Débiles	43
Sociedades Cooperativas	3
Escuelas Recreos de Vacaciones ...	1
Plazas de Ejercicios Físicos	1
Asilo Fraga	2
Inspecciones de Provincias	37
» » Territorios	57
Subvención Nacional	10
Total de facturas revisadas	<u>5.496</u>

PARTES DE ENTRADAS REVISADOS

Capital	864
Gobernaciones	150
Provincias (Ley 4874)	210
Subvención Nacional	38
Taller	68
Devoluciones	112
Total de los partes de Entradas revisados	<u>1.442</u>
Números de expedientes tramitados	3.065

RESUMEN POR SECCION, DEL MATERIAL ESCOLAR REMITIDO DURANTE EL AÑO
DE EDUCACION EN LA CAPITAL, TERRITORIOS, PROVINCIAS

ARTICULOS	Capital	Territorios
Muebles	136.151.72	95.697.18
Utiles de Dotación Fija	51.178.58	14.587.83
Utiles de Consumo	81.954.52	65.723.52
Utiles para Labores	26.959.42	24.490.03
Textos de Lectura	44.911.58	22.310.57
Ilustraciones	1.499.74	—
Formularios e Impresos	4.272.13	1.158.06
Utiles Agrícolas	42.—	2.924.70
Utiles de Desinfección	64.05	7.995.83
Slojd	250.81	—
Ropa y Calzado	179.737.47	77.561.71
Autos y Camiones	—	—
Utiles Varios	25.908.08	29.222.51
Comestibles y E. Doméstica	32.381.66	—
Viveres frescos	59.994.04	—
Artículos de Limpieza	2.181.92	—
Embalaje	—	15.022.30
Totales	647.487.72	356.694.24

1925 POR LA DIVISION SUMINISTROS A LAS ESCUELAS DEL CONSEJO NACIONAL
(LEY 4874), MILITARES, OFICINAS, SUBVENCION NACIONAL

Provincias	Militares	Oficinas	Sub. Nacional	Totales
186.589.34	5.189.15	14.508.69	18.061.50	456.197.58
36.155.08	128.30	—	4.015.45	106.065.24
164.852.19	4.980.01	34.768.35	4.412.20	356.690.79
88.888.34	—	—	—	140.337.79
78.552.17	3.650.80	—	2.834.50	152.259.62
8.804.51	—	—	1.258.10	11.562.35
4.352.40	—	107.008.81	889.—	117.680.40
6.552.13	—	—	—	9.518.83
20.062.57	—	—	—	28.122.45
—	—	—	—	250.31
130.841.97	—	23.196.34	—	411.337.49
—	—	11.137.20	—	11.137.20
8.066.05	315.60	85.658.96	—	149.171.20
—	—	—	—	32.381.66
—	—	—	—	59.994.04
—	—	—	—	2.181.92
18.378.01	—	680.96	559.10	34.640.37
752.094.76	14.263.86	276.959.31	32.029.85	2.079.529.74

DETALLE DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS A LAS CASAS VENDEDORAS.—VALORES
Y DESTINOS DE LOS MISMOS DURANTE EL AÑO

SECCION CAPITAL

Total de Ordenes	DESTINOS	Licitaciones públicas y privadas	Presupuestos privados	Totales
177	ESCUELAS. Muebles, Utiles, Textos, etc.	298.118.61	44.303.13	342.421.74
76	ESCUELAS NIÑOS DEBILES. Artículos alimenticios, de almacén, de limpieza, tienda y mercería, droguería, etc. .	503.853.55	14.209.77	518.063.32
239	OFICINAS. Muebles, Utiles de escritorio, etc.	77.483.09	44.160.05	121.643.14
27	» Servicio de té, café, y limpieza	26.713.70	795.—	27.508.70
25	» Servicio de automóviles	—	6.299.50	6.299.50
9	» Uniformes de ordenanzas, etc.	9.884.44	1.642.50	11.526.94
18	TALLER DE REPARACIONES. Material de construcción, artículos de Ferretería, Pinturería, etc.	140.298.20	998.80	141.297.—
571	Totales	1.056.351.59	112.408.75	1.168.760.34

DETALLE DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS A LAS CASAS VENDEDORAS.—VALORES
Y DESTINOS DE LOS MISMOS DURANTE EL AÑO

SECCION TERRITORIOS

Total de Ordenes	DESTINOS	Licitaciones públicas y privadas	Presupuestos privados	Totales
101	ESCUELAS. Muebles, Utiles, Textos, etc.	280.778.53	9.999.57	290.778.10
48	INSPECCIONES SECCIONALES. Muebles, Utiles de escri- torio, etc.	6.943.55	1.359.35	8.302.90
149	Totales	287.722.08	11.358.92	299.081.—

DETALLE DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS A LAS CASAS VENDEDORAS.—VALORES
Y DESTINOS DE LOS MISMOS DURANTE EL AÑO

SECCION PROVINCIAS.—(LEY 4874)

Total de Ordenes	DESTINOS	Lic'taciones públicas y privadas	Presupuestos privados	Totales
105	ESCUELAS. Muebles, Utiles. Textos, etc.	655.530.42	5.396.55	660.926.97
24	INSPECCIONES SECCIONALES. Muebles, Utiles de escri- torio, etc.	—	4.965.70	4.965.70
129	Totales	655.530.42	10.362.25	665.892.67

DETALLE DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA DIVISION COMPRAS A LAS CASAS VENDEDORAS.—VALORES
Y DESTINOS DE LOS MISMOS DURANTE EL AÑO

SUBVENCION NACIONAL

Total de Ordenes	DESTINOS	Licitaciones públicas y privadas	Presupuestos privados	Totales
1	CORRIENTES. Muebles, Utiles, Textos, etc.	—	287.—	287.—
1	LA RIOJA. » » » »	—	125.—	125.—
23	JUJUY. » » » »	25.321.95	—	25.321.95
25	Totales	25.321.95	412.—	25.733.95

RESUMEN DE LOS VALORES DE LAS ORDENES EXPEDIDAS POR LA
DIVISION COMPRAS, A LAS CASAS VENDEDORAS
DURANTE EL AÑO

SECCIONES	Licitaciones públicas y privadas	Por pedido de presupuestos	Totales
Capital	1.056.351.59	112.408.75	1.168.760.34
Territorios	287.722.08	11.358.92	299.081.—
Provincias (Ley 4874) ...	655.530.42	10.362.25	665.892.67
Provincias (Sub-Nacional)	25.321.95	412.—	25.733.95
Total general	2.024.926.04	134.541.92	2.159.467.96

CUADRO DEMOSTRATIVO DEL MOVIMIENTO HABIDO EN LA
DIVISION COMPRAS DURANTE EL AÑO

Expedientes tramitados	1.441
Expedientes cumplidos	472
Comunicaciones de licitaciones expedidas	6.757
Informes de expedientes	913
Informes de la Comisión de Compras	167
Notas elevadas	189
Licitaciones públicas realizadas	13
Licitaciones privadas realizadas	17
Presupuestos privados solicitados	787

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA CAPITAL

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA CAPITAL

CONSIDERACIONES GENERALES

El Consejo ha procurado ajustar la enseñanza primaria en la capital, a las direcciones básicas que determina la Ley de Educación en su artículo 1.º.

Las orientaciones generales han tenido su punto de partida en los conceptos modernos de la educación, basados en las nuevas ideas que acerca del niño, considerado como una personalidad, han sido formuladas en estos últimos años.

En ese sentido, se ha encauzado las actividades de la escuela, buscando convertir a ésta en un centro de atracción del niño, de modo tal, que el conjunto de los medios puestos en práctica para realizar la labor educacional constituyan un estimulante de la personalidad infantil.

Puede decirse, que, sin excepción, esta idea general de la escuela, sirviendo los intereses de la infancia, ha sido la fuente inspiradora de la labor escolar por parte de la Inspección Técnica, inspectores, directores y maestros.

De ahí que la escuela primaria ofrezca un aspecto interesante. Comienza por ser amena al niño desde la entrada; el personal directivo y docente, compenetrado del innegable valor que el respeto al niño tiene en el proceso de su educación, cultiva con éste relaciones de cordialidad.

El maestro primario, infiltrado por las nuevas ideas, se ha constituido en un tipo especial de docente, conocedor del niño y por lo tanto capaz de educarlo.

A esos efectos, la enseñanza ha sido en lo posible despojada de todo lo que pudiera ser una tortura mental, buscando más que la simple transmisión del conocimiento, el desarrollo de las aptitudes del niño.

Guía, pues, a la escuela, un alto concepto de la educación, gracias al cual, se atiende más al aspecto formativo de la personalidad del niño que al meramente informativo.

En ese sentido, nuestra escuela ha procurado extender su acción a los aspectos diversos del proceso educacional: al estético como al moral y al físico.

En lo concerniente a la parte puramente didáctica, vale decir, al desarrollo de los programas, las escuelas cumplen su misión en forma eficiente.

Con respecto a los programas actuales, conviene recordar que, dado el estado social, es decir, el grado de cultura alcanzada por la ciudad de Buenos Aires, no contemplan en absoluto las necesidades educativas del niño y que, por lo tanto, será necesario modificarlos, o completarlos,

de manera que respondan en un todo a la acción que el niño egresado de la escuela primaria debe desarrollar, en el medio ambiente cultural de nuestra vasta capital.

Otro fenómeno interesante de la escuela primaria, es el hecho de que ha sabido convertirse en la escuela de todas las clases sociales, tal cual corresponde a una verdadera democracia, donde no es concebible la clasificación del niño por su situación social y económica.

Por último, las escuelas de la Capital han sido y son atendidas con verdadero interés, por la Inspección Técnica, Inspectores de secciones, Directores y Maestros, a tal punto, que ellas constituyen por su organización y enseñanza, un motivo de honda satisfacción para las autoridades escolares y el pueblo, que felizmente comprueba a diario los beneficios que comportan estos adelantos.

Extranjeros ilustres, educadores de nota, que nos han visitado, no omitieron elogios sinceros para la organización de las escuelas, declarando que el aspecto escolar, es uno de los más sobresalientes y admirables entre los múltiples que forman la vida institucional de la Capital Federal.

Estas conquistas espirituales, alcanzadas para bien de la Nación, corresponden al esfuerzo de las autoridades escolares; directores y maestros que, prefiriendo la acción eficiente a la palabra, que no siempre resuelve problemas, han trabajado y trabajan convirtiendo las escuelas en un crisol del espíritu infantil.

Ha existido especial preocupación entre otros aspectos de la enseñanza, los siguientes:

- 1.º Establecer una ordenación lógica de los ramos que figuran en el plan de estudios de conformidad con la importancia de los mismos;
- 2.º Coordinar, dentro de lo posible, las materias afines;
- 3.º Conexionarlas de manera que la enseñanza de cada grado sea una continuación del anterior;
- 4.º Tender a efectuar mayores ejercicios y prácticas que simple enumeración de conocimientos.

Estas orientaciones ya constituyen una conquista real de los docentes de la Capital, quienes en general realizan sus tareas de enseñanza sin perder de vista estos puntos capitales, y es así como la enseñanza, ajustándose a la letra y al espíritu de los programas en vigor, se ha realizado satisfactoriamente. Para estos resultados influye naturalmente, no sólo la preparación técnica de la mayoría de los maestros, sino la experiencia adquirida en la aplicación durante 15 años del programa actualmente en vigencia.

Otro aspecto interesante de nuestra educación actual, es la de los sentimientos, y si aun no se le asigna la importancia que tiene, existe, sin embargo, en ese sentido, una honda preocupación en el magisterio.

La obra de la Inspección, de los directores y de los maestros, ha sido realmente de colaboración, pues siempre en las diversas actividades escolares han procurado aunar procedimientos y métodos de enseñanza, dentro de la libertad de acción que cada docente tiene por función propia e inherente a su cargo.

La obra en las escuelas de la Capital se destaca, justamente, por tener la Inspección, directores y maestros la mayor libertad de acción posible para incorporar a la docencia todas aquellas prácticas compatibles con la ley de Educación y con las reglamentaciones generales. Y es así como unos y otros no se ven coartados para dar vida y animación a las escuelas y grados que dirigen.

Cuando por excepción se ha pretendido, por falsos conceptos de educación y de régimen interno, implantar uniformidad hasta en los más mínimos detalles, esas escuelas que por suerte son muy pocas, no han dado los resultados correlativos al esfuerzo de los directores y maestros.

Son escuelas aparentemente bien disciplinadas o bien organizadas, pero que carecen en el fondo de la vitalidad propia de aquellas que trabajan con amplitud, con mayor espontaneidad y respeto a la personalidad del niño.

En nuestra escuela primaria paulatinamente se va operando una evolución que merece mencionarse y que se refiere principalmente al sistema disciplinario, el cual ya no es un conjunto de medios de represión odiosos al niño, sino una serie de estímulos cuyo fin primordial es convertir a la escuela en un ambiente grato al educando. A ellos se debe el hecho actualmente observado, de que los niños concurren a los establecimientos de educación con mayor entusiasmo y con visible alegría.

La marcha de la enseñanza, relacionada como es natural, con los resultados de la misma, se la sigue y aprecia en las tres categorías de escuelas, que la ley ha establecido.

Los niños que por diversas circunstancias, económicas y sociales, se alejan de la escuela sin completar los seis grados de la instrucción primaria, no son el verdadero índice de apreciación de la influencia educadora de la misma.

Sus verdaderos resultados deben apreciarse, a través del niño que ha cursado el ciclo completo mencionado.

INSPECCION TECNICA

La Inspección Técnica está constituida por el Inspector General, Sub-Inspector General, Inspectores Seccionales, Inspectores de Materias Especiales, Auxiliares de Inspección y el Secretario Técnico. Funciona bajo la dependencia de la Inspección General, la Oficina de Obligación Escolar.

Las funciones de la Inspección se han desenvuelto de acuerdo con las prescripciones de la Ley, el Reglamento General de Escuelas y las disposiciones en vigor.

Dichas funciones han tenido por objeto, no sólo el cumplimiento de aquellas disposiciones, sino la orientación técnica de las escuelas.

En este sentido, la labor de la Inspección ha sido principalmente de interpretaciones y desarrollo de los programas en vigencia, de orientación didáctica, de control tanto en el régimen interno de las escuelas como en la marcha de la enseñanza.

La labor de la Inspección General, se ha puntualizado, entre otros, en los siguientes asuntos: colaboración que debe mediar entre el Inspector,

Directores, Vices y Maestros; relaciones del personal directivo y docente; organización de grados y secciones de grado; distribución horaria de los ramos de enseñanza, su coordinación y correlación de acuerdo con lo establecido en la primera parte del plan de estudios; redacción de los programas analíticos y ejercicios correspondientes, calidad y cantidad de los asuntos; carácter metódico y experimental de la enseñanza; incorporación de temas libres en la última media hora de clase en cada turno: tres veces semanales en los dos primeros grados y dos a partir del tercer grado en adelante; disciplina fundada en el respeto al niño y en el trabajo educativo de éste; acomodación de los ramos de enseñanza que figuran en los horarios al estado educativo de los niños, (de manera que el tiempo destinado a las asignaturas pueda tener su variación en cualquier época del curso escolar.

Como principio directriz del trabajo escolar, la Inspección General hizo saber a los Inspectores Seccionales que la labor técnica, administrativa y de fiscalización que les está encomendada, habría de encauzarse siempre en el sentido de hacer conocer al personal directivo y docente, los diversos factores educacionales en favor de la única entidad que justifica la existencia de la escuela misma: el niño.

PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE

El personal directivo y docente es, en general, de muy buena preparación profesional, pues sigue de cerca el movimiento de las ideas pedagógicas, las cuales en estos últimos años han renovado muchos conceptos de la educación.

Es grato hacer constar que existe en el personal metropolitano una preocupación grande por el estudio de los problemas educacionales de especialización pedagógica y al mismo tiempo por aquellos estudios de orden superior, que aun cuando no se refieran directamente a la profesión docente sirven para dar mayor amplitud mental permitiendo así una mejor comprensión de los problemas técnicos.

Esto último es realmente plausible, por cuanto el maestro primario, por la índole misma de sus tareas, tiende al automatismo, y sólo la preocupación por los estudios de carácter general le permite mantener su personalidad mental exenta de los caracteres con que a veces se presentan, encerrado en los horizontes de su profesión.

Aparte de las tendencias de perfeccionamiento intelectual que afortunadamente se observa en general dentro del magisterio primario, existe también, una justa aspiración al mejoramiento económico, la que es tenida en cuenta por el H. Consejo, quien estudia la forma de obtener una ley orgánica de escala de sueldos, con bonificaciones periódicas que aseguren la tranquilidad económica de los docentes.

MATERIAL DIDACTICO

El material didáctico de que disponen las escuelas, a excepción de los mapas geográficos y carteles ilustrativos para la enseñanza de algunas asignaturas de los programas, es confeccionado por los mismos maestros o bien adquirido por los directores con la partida mensual que para ilustraciones se asigna a cada escuela.

Los directores y maestros en este sentido realizan una obra meritoria, aportando una serie de elementos ilustrativos concordantes con los programas analíticos que a diario desarrollan y muy particularmente con los ejercicios y prácticas que requieren elementos para hacer más comprensiva la enseñanza.

Las Cooperadoras, organizadas en los Distritos Escolares, han contribuido en forma eficiente, en muchísimos casos, a la adquisición del material didáctico que las escuelas necesitan.

En algunos Distritos Escolares, el personal directivo y docente emprendió la tarea de organizar metódicamente el material didáctico a emplearse en el desarrollo de las diversas asignaturas del plan de estudios.

PROGRAMAS

Los programas en vigor desde el año 1910 son perfectamente interpretados y aplicados por los docentes, con resultados concordes al espíritu y a los propósitos que los informan.

Todo plan de estudios establece un mínimo y un máximo de asuntos, objetos de enseñanza de cada asignatura e inducen a los maestros a considerar no sólo la cantidad y calidad del trabajo didáctico, sino que también dan una cierta orientación pedagógica. En tal sentido, los educadores realizan de antemano una tarea de extensión, relacionada con las materias que han de enseñar durante el período escolar. Esta tarea de suyo importante y difícil la concretan en lo que ha dado en llamarse el desarrollo analítico del plan de estudios y ejercicios metodizados de aquellos ramos que requieren por su propia naturaleza una ejecución práctica.

La Inspección Técnica General presentó, con fecha 26 de marzo, a consideración del H. Consejo sus puntos de vista sobre programas en la nota que a continuación se transcribe:

“Esta Inspección General, considerando, que los actuales programas ya no responden a los principios fundamentales que sustentan la escuela pública, ni a los conceptos modernos de la educación, y que es deber de las autoridades escolares velar por que la tarea docente esté de acuerdo con las últimas exigencias de la ciencia educacional, se permite presentar a la consideración del H. Consejo, por intermedio del señor Presidente, el siguiente proyecto de resolución:

Constituir una comisión formada por un Inspector Técnico, dos Directores de escuela, dos maestros de grado y dos educacionistas de reconocida competencia que no formen parte del personal de las escuelas, para que, bajo la presidencia del señor Inspector General, proyecte nuevos programas para nuestras escuelas.

Funda su pedido en el hecho de que los programas vigentes necesitan:

- 1.° Ser actualizados para que respondan al estado social presente.
- 2.° Librarse de su excesiva tendencia intelectualista.
- 3.° Depurarse de la frondosidad que los recarga inútilmente.
- 4.° Adquirir mayor carácter práctico.
- 5.° Correlacionar las materias afines.

- 6.º Contener ideas fundamentales.
- 7.º Contener direcciones generales de orientación.

Esa iniciativa de la Inspección Técnica General, se encuentra a estudio del H. Consejo, quien con toda seguridad ha de resolver lo que mejor convenga a la enseñanza pública.

ESCUELAS PARA NIÑOS DEBILES

Las escuelas para Niños Débiles, destinadas a beneficiar a los alumnos de los establecimientos primarios, que sean débiles, ya constitucionalmente, ya por causa de enfermedad o por deficiente nutrición alimenticia, como se establece en el artículo 1.º de la reglamentación en vigor, funcionan al aire libre y en locales más o menos adecuados.

En estas escuelas se atiende a los niños desde el doble punto de vista médico pedagógico. De ahí que al mismo tiempo que los médicos, cumplen sus tareas en esos establecimientos los maestros, quienes en el desarrollo de su enseñanza se ajustan a las condiciones psicológicas de sus alumnos, de manera que la parte pedagógica marcha de acuerdo con el aspecto médico. La educación del niño débil le permite, una vez rehabilitado, continuar sus estudios regulares en las escuelas comunes.

Examen Médico y Antropométrico de los alumnos

Los médicos escolares de estos establecimientos, efectuaron el examen clínico de cada alumno, dejando las respectivas constancias en las fichas individuales, a objeto de ajustar el tratamiento médico pedagógico a las características especiales de cada niño.

La clasificación de los alumnos para distribuirlos en los grados correspondientes fué realizada con sujeción a las deficiencias físicas que autorizó su ingreso en esas escuelas, y al grado de preparación. Con esta clasificación la acción del personal docente no ha podido dirigirse en su enseñanza a la acumulación de conocimientos sino al estado del niño, en sus múltiples manifestaciones para ser guiado de un modo eficaz en su desarrollo físico, intelectual y moral. En este sentido el personal directivo y docente, realizó sus tareas con los siguientes puntos de vista:

- a) Los órganos de los sentidos, especialmente vista y oído.
- b) Síntomas de afecciones pulmonares visibles y fatiga.
- c) Estado físico, su desarrollo durante la permanencia en la escuela.
- d) Grado de inteligencia, poder de comprensión.
- e) Fenómenos nerviosos, tic, convulsiones, simples calambres.

Todas estas observaciones y trabajos se han realizado de conformidad con los programas, con los horarios especiales que rigen en estos establecimientos, con las indicaciones médicas y direcciones pedagógicas.

En cuanto a la educación física, así como a la alimentación, han merecido, de parte del personal directivo, docente y administrativo, una particular atención.

COLONIA MARITIMA DE MAR DEL PLATA

Por resolución del H. Consejo de fecha 12 de enero de 1925, funcionó desde el 20 de enero hasta el 25 de febrero de ese año una colonia marítima en Mar del Plata, con 220 niños: 96 varones y 124 niñas.

El sostenimiento de estas colonias durante 35 días, costó \$ 54.000 m/n. aproximadamente. Los alumnos fueron hospedados en el edificio de una escuela cedida por la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

En esta colonia se pusieron en práctica los medios naturales, comunes, para el tratamiento de los niños que la formaban.

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

El Consejo Nacional de Educación creó, el 24 de septiembre de 1924, los cursos de perfeccionamiento para maestros encargados de la enseñanza de niños retardados pedagógicos, anormales sensoriales, débiles, falsos anormales intelectuales, falsos anormales efectivos, con los siguientes propósitos:

1.° Créanse, a contar desde el 1.° de octubre próximo, cursos especiales de perfeccionamiento para maestros encargados de la enseñanza de niños en edad escolar, clasificados como retardados pedagógicos, anormales sensoriales, débiles, falsos anormales intelectuales, y falsos anormales afectivos.

2.° La Inspección Técnica de estos cursos estará a cargo del director del Cuerpo Médico Escolar y de la Inspección Técnica de la Capital en lo que atañe a sus funciones.

3.° El H. Consejo nombrará un profesor especialista con el sueldo de primera categoría, para dictar los cursos en la parte relativa a la enseñanza de la ortofonía y métodos especiales para la educación pedagógica de esta clase de niños.

4.° Nómbrase para dictar los cursos relativos a Anatomía y Fisiología, con carácter honorario, al director del Cuerpo Médico Escolar, profesor Enrique Olivieri, quien, a su vez, propondrá al H. Consejo la designación de Médicos Inspectores que acepten dictar, en iguales condiciones, clases, dentro de sus respectivas especialidades.

5.° Los cursos funcionarán en el local que ocupa la escuela N.° 1 de la Capital (Parque Lezama), los días y horas que determinará la dirección técnica de los cursos.

6.° A los efectos de la enseñanza será utilizado el instrumental existente en el mencionado establecimiento, autorizándose la adquisición de una caja psicométrica Bartillón (complemento necesario del instrumental existente), cuyo costo no deberá exceder de doscientos pesos moneda nacional, que deberá imputarse a la partida de útiles escolares.

7.° Durante quince (15) días, a contar del 1.° de octubre próximo la Oficina de Dirección de Personal, abrirá un registro para la inscripción de los maestros en ejercicio de cualquier categoría, que deseen seguir estos cursos, con más de tres (3) años de servicios.

8.° La asistencia a los cursos de los maestros inscriptos será obligatoria, quedando de hecho sin efecto la inscripción.

9.º El curso será, por esta vez, de cien alumnos maestros, como máximo y de cincuenta como mínimo; en el caso de que la inscripción pasara de cien, se procederá a seleccionar, teniendo en cuenta el orden de inscripción, años de servicios y títulos.

10. El curso durará nueve meses, debiendo los concurrentes rendir examen a la terminación del mismo ante el tribunal que oportunamente se designará.

Para ser aprobado se necesitará un término medio de seis puntos, a cuyo efecto la clasificación será de uno a diez.

11. Para la provisión de los puestos de maestros de las clases especiales a crearse por el H. Consejo Nacional de Educación, serán designados por orden de clasificación, concordante con los términos del art. 10, con la categoría de segunda, si fuesen maestros de primera, y tercera si fuesen de segunda; a los maestros de primera categoría que fuesen aprobados, se les hará constar en sus respectivas fojas de servicios como un antecedente favorable, para la formación de ternas para puestos de vicedirectores que elevan los Consejos Escolares.

12. Llegada su oportunidad, la Inspección Médica Escolar y la Inspección Técnica de la Capital, proyectarán, de común acuerdo, la organización de estas clases especiales, desde el punto de vista higiénico y pedagógico.

Los cursos se instalaron en la escuela para Niños Débiles “Simón Bolívar”, trasladándose más tarde al local de la escuela N.º 2 del Consejo Escolar 2.º.

El 22 de Diciembre próximo pasado se constituyó la Comisión Examinadora con los doctores Enrique M. Olivieri, director del Cuerpo Médico Escolar; Mariano Arancibia, inspector técnico general de la Capital; doctor Bracheto Brian, médico inspector; señora Elisa Dávila Soto de Tufro, inspectora técnica; señor Luis Morzone, profesor a cuyo cargo estuvo el dictado de estos cursos.

De noventa y cinco maestros autorizados para rendir examen, se presentaron ochenta y dos, siendo aprobados ochenta.

MATERIAS ESPECIALES

Música

La marcha de la enseñanza de la música en las escuelas diurnas de la Capital, ha continuado desarrollándose en forma satisfactoria.

La preocupación principal ha sido por una parte, la cuestión del método, y por la otra, la del repertorio.

La Inspección se ha empeñado en difundir los cantos que, conceptuados como más eficaces, como más apropiados — cantos simples, pero de real valor artístico, y en los cuales se escuche “la voz de la Patria”, y se ha preocupado de obtener que en la relación del niño con el maestro nada se fíe al azar; es decir, que en el método haya lógica —, así el método debe dar, no el medio de vencer la dificultad, sino el de no hallarla.

En el curso que acaba de terminar han funcionado sin maestro especial de música, no pocas escuelas, debido a que el Presupuesto en vigor

na da el número de cátedras necesarias. El número de escuelas que ha carecido de personal especializado en la enseñanza de la música, alcanzó a 36 escuelas en los 20 Consejos Escolares.

Economía Doméstica

La enseñanza de esta asignatura se imparte en los grados 5.º y 6.º de niñas, de acuerdo con un programa preparado especialmente.

Las clases de Economía Doméstica son dictadas por las maestras del grado y están sujetas a las prescripciones y exigencias que rigen para las demás materias del programa.

Figura en el horario una vez por semana, tiempo bastante escaso en verdad, pero que trata de multiplicarse, procurando la correlación con las asignaturas afines: higiene, ciencias naturales, etc.

El programa que se aplica en las escuelas donde no se cocina, se refiere:

- a) Administración del hogar, inversión del dinero;
- b) Quehaceres domésticos;
- c) Higiene alimenticia;
- d) Medicina casera; nociones indispensables a la mujer que aspira a manejar bien su casa.

Estos tópicos, comprenden a su vez, una serie de subtópicos, elegidos con un criterio de utilidad real e inmediata.

Por eso se ha aconsejado que la enseñanza se imparta como sea posible, llevando al campo experimental los asuntos que así lo permitan.

La cocina escolar, como aplicación del programa de Economía Doméstica, se ha practicado en diversas escuelas.

De las 10 cocinas con que cuentan las escuelas, 7 están instaladas en edificios fiscales, y no dejan nada que desear en cuanto a amplitud y ubicación.

Las clases de esa asignatura han sido satisfactoriamente cumplidas, existiendo la conveniencia de que las cocinas escolares se multipliquen estableciéndolas en todas las escuelas, a cuyo efecto debe fijarse en el Presupuesto una partida para el sostenimiento de las mismas.

Labores

Las tareas encomendadas a la Inspectora de labores, de las escuelas de la Capital han sido secundadas por las auxiliares del ramo, quienes, han procurado, mediante continuas y regulares visitas de inspección, impulsar esa enseñanza, que tanta importancia tiene en la vida de la mujer, teniendo en cuenta la utilidad en la del hogar.

Con el propósito de orientar mejor la enseñanza de esta asignatura en su carácter de ocupación práctica, la Inspección General elevó en el corriente año a consideración del H. Consejo el desarrollo analítico de esta asignatura.

La labor realizada por el personal de la materia ha sido en general satisfactoria y tiende francamente a su perfeccionamiento.

Dibujo

Se ha podido comprobar por la serie múltiple de trabajos realizados, que todo dibujo, ya sea del natural, de índole decorativa, memorización visual o ejercitación libre, deja en el espíritu del educando impresiones valiosas y de amplias sugerencias, si ha sido dirigido por el elemento capacitado y de vocación.

Todos los puntos del programa vigente han merecido especial atención, por parte de los profesores, y ya en el mes de octubre comenzaron en muchas escuelas los dibujos aplicados a las diferentes materias, tendientes a afianzar los conocimientos adquiridos, correlacionando la enseñanza del dibujo con las otras asignaturas.

Los motivos decorativos a base de elementos autóctonos copiados del Museo de la Facultad de Filosofía y Letras, los ejercicios de flora argentina ornamental aplicada a manualidades, los trabajos de perspectiva y las fábulas y poesías ilustradas, han constituido una nota altamente interesante de valor patriótico, moral y estético.

Las decoraciones "Viracocha", de los cuadernos aprobados por el H. Consejo, se han practicado con cierta modificación; es decir, tomando algunos motivos para aplicarlos sin el recurso de la cuadrícula, atendiendo a una disposición superior que determina la supresión de su uso.

Este año, siguiendo una práctica establecida, los alumnos de quinto y sexto grados concurrieron al Salón Anual y al Museo Nacional de Bellas Artes.

Estas visitas, que resultan agradables a los niños, constituyen un medio de cultura del espíritu y proporcionan una manera de suministrar algunas nociones de arte nacional, reconociendo el esfuerzo de nuestros artistas.

Se ha podido comprobar, durante estas visitas, la serena atención del niño, ante un cuadro o una escultura; acaso, impresionados por la belleza del arte ningún pensamiento inconveniente se ha reflejado en el semblante de los alumnos, quienes formulaban preguntas inteligentes, demostrando verdadera admiración y gusto por las obras expuestas.

Aparte de las consideraciones señaladas, la Inspección de Dibujo ha continuado en las siguientes tareas:

- a) Instrucciones generales y especiales a los profesores de la materia.
- b) Concepto de los profesores, formulados después de observar sus clases, conocer su actuación, estimar su laboriosidad, su preparación especial y general y el resultado de su labor.
- c) Instrucciones especiales de orientación a los profesores nombrados últimamente.
- d) Indicaciones para la enseñanza del colorido en los grados superiores.
- e) Corrección de los programas gráficos de dibujo, ejecutados por las profesoras, de acuerdo con el teórico respectivo.
- f) Fiscalización de las lecciones de dibujo, atendiendo al plan de estudios y al programa vigente.

Plan de clase: Cuadernos de tópicos.

g) Conferencias y clases tendientes a encauzar la labor de los profesores, en forma adecuada.

h) Programa de dibujo para las Escuelas de Niños Débiles.

Educación Física

La educación física se practica en las escuelas, bajo el control directo del personal directivo y de Inspección.

También se imparte la Educación Física en la Plaza de Ejercicios Físicos del Consejo Escolar 6.º.

Esta Plaza es la única que funciona en esta Capital en carácter de organismo escolar, desde su fundación del 17 de febrero de 1921, la que se completó el 8 de agosto del mismo año, con el nombramiento de un director y 4 maestros auxiliares.

Con el propósito de dar la importancia que la enseñanza de la educación física tiene en la escuela primaria, la Inspección General elevó en el corriente año a consideración del H. Consejo un proyecto de reorganización de la misma.

Dicho proyecto está fundado en los siguientes términos:

“La Inspección Técnica General de la Capital, mantiene siempre el alto propósito de dar toda la importancia que merece a los distintos aspectos que tiene la escuela primaria entre nosotros, sostenida por la Ley de Educación y por las diversas resoluciones en vigencia. Pienso esta Inspección General, que ha llegado el momento de conceder mayor atención a uno de esos aspectos, un tanto descuidado actualmente.

Refiérese a la orientación que debe tener la educación física en las escuelas primarias de la Capital.

Dar preferencia a cualquiera de las ramas de la educación (física, moral e intelectual), que puntualiza clara y definidamente la ley del año 1884, comportaría desequilibrar la educación integral del niño.

Es necesario, pues, atender a los tres aspectos de la educación para que las escuelas de la Capital llenen cumplidamente no sólo el mandato imperativo de la Ley, sino una necesidad sentida en nuestro medio social, que requiere atender la educación física, por elementales razones de salud e higiene.

La Educación Física bien organizada influirá notablemente en la disciplina escolar, la que podrá transformarse en nuevo sistema que provoque alegría en los niños, concorde con su naturaleza y temperamento.

En esta forma las prácticas consistentes en mantener quietos a los niños, en la creencia de que la disciplina se funda en la quietud y el silencio, y no en el orden y en la actividad individual y colectiva de los alumnos, desaparecerán.

Esta Inspección General sostiene, pues, que es necesario llevar a nuestras escuelas los elementos que impulsan la enseñanza de la Educación Física en el sentido, en que lo reclaman impostergablemente las actuales necesidades escolares.”

INSCRIPCION Y ASISTENCIA

La inscripción en las escuelas primarias diurnas de la Capital alcanzó en el curso escolar de 1925, a 213.083 alumnos con una asistencia media de 181.879.

De acuerdo a los datos que arrojó el Censo Escolar del 6 de mayo último, se pudo establecer, concretamente, dónde era necesario la fundación inmediata de escuelas, pues con anterioridad a este Censo, com-

probó que miles de niños no pudieron inscribirse ni concurrir a las escuelas por falta de éstas y por la falta de asientos disponibles en las que funcionaban.

El Censo de referencia estableció, como queda dicho, las zonas de mayor densidad de la población escolar, y a objeto de indicar el centro de dichas zonas, en cuyas proximidades podrían establecerse nuevas escuelas hasta una distancia de 5 ó 6 cuadras del punto indicado, se determinó el cruce de dos calles para dejar bien fijadas las zonas de ubicación de las escuelas a crearse.

A este propósito, la Inspección Técnica General, indicó, en la forma que se detalla a continuación los Distritos Escolares que necesitan nuevas escuelas:

Consejo Escolar 7.º

- a) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Thames y Murillo.

Consejo Escolar 8.º

- a) Escuela mixta para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles Mármol y Gibson.

Consejo Escolar 11.º

- a) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Avenida La Plata y Santander.
- b) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Emilio Mitre y Saraza.
- c) Escuela mixta para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles Centenera y Tejedor.

Consejo Escolar 12.º

- a) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce calles Lafuente y Zuviría.

Consejo Escolar 13.º

- a) Escuela mixta para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles Bucarelli y Llerena.
- b) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Montenegro y Heredia.
- c) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Bolivia y San Blas.
- d) Escuela de varones para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles Andrés Lamas y Magariños Cervantes.
- e) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Nicasio Oroño y Avenida San Martín.
- f) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Paysandú y Cucha-Cucha.
- g) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Terrero y Magariños Cervantes.



Consejo Escolar 15.º

- a) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Deheza y Pinto.
- b) Escuela mixta para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles Manuela Pedraza y Zapiola.

Consejo Escolar 16.º

- a) Escuela mixta para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles José Cubas y Argerich.
- b) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Sucre y Avenida Forest.
- c) Escuela de varones para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles Quesada y Burela.

Consejo Escolar 17.º

- a) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Cuenca y Jonte.
- b) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Pedro Lozano y Bermúdez.

Consejo Escolar 18.º

- a) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Gaona y Calderón.
- b) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Remedios y Mozart.
- c) Escuela mixta para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles Gaona y Concordia.

Consejo Escolar 19.º

- a) Escuela de varones para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Tilcara y Santa Clara.
- b) Escuela de varones para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Avenida La Plata y Chiclana.

Consejo Escolar 20.º

- a) Escuela de varones para 500 alumnos, proximidades del cruce de las calles Chascomús y Montiel.
- b) Escuela mixta para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Pizarro y Tellier.

En las zonas de las escuelas (a) y (b) se está construyendo un edificio fiscal para setecientos alumnos, en la calle Carhué entre las de Bragado y Tapalqué, pero dado el incremento de la población escolar en esos barrios, se considera que contará con inscripción suficiente cuando esté terminado.

c) Escuela de varones para 500 alumnos, proximidades del cruce de las calles Lobos y Fonrouge.

En el local de la escuela mixta N.º 14 funciona en un solo turno la escuela N.º 19 de varones.

Contratando en esta zona un nuevo local para 500 alumnos, podrá trasladarse a él la escuela N.º 19 y en esta forma podrán acopiarse entre ésta y la N.º 14, los 500 niños de ambos sexos de esta zona que carecen de escuela.

d) Escuela de varones para 400 alumnos, proximidades del cruce de las calles Corvalán y Ercilia.

En esta zona en el cruce de las calles Cossio y Larrazábal ha resuelto el H. Consejo la construcción de un edificio fiscal para 800 alumnos, Hasta la fecha no se ha empezado la construcción.

e) Escuela mixta para 300 alumnos, proximidades del cruce de las calles Murgiondo y Tonelero.

f) Escuela de varones para 200 alumnos, proximidades del cruce de las calles Larrazábal y Avenida de la Riestra (Villa Lugano).

DATOS ESTADISTICOS

ESCUELAS

Escuelas comunes	411
Escuelas de Niños Débiles	4

PERSONAL

Directores	396
Vicedirectores	380
Maestros de 1. ^a Categoría	1.504
» 2. ^a »	2.191
» 3. ^a »	3.064
	<u>7.546</u>

Profesores Especiales (Personal)	633
Cátedras	796

Directoras de Niños Débiles	4
Vicedirectoras de Niños Débiles	4
Maestros de 1. ^a Categoría	1
» » 2. ^a »	6
» » 3. ^a »	65
Celadoras	71
Profesores Especiales	28

INSCRIPCION DE ALUMNOS

	Inscripción	Asistencia Media
En las escuelas comunes:	211.301	180.488
» » » de N. Débiles	1.782	1.391
Total	<u>213.083</u>	<u>181.879</u>

CENSO ESCOLAR DE LA CAPITAL

6 DE MAYO DE 1925

Población en edad escolar de la Capital (6 años cumplidos a 14 no cumplidos).		267.769	
Niños en edad escolar que reciben educación			
En escuelas primarias dependientes del Consejo Nacional de Educación	201.877		
En escuelas de Niños Débiles dependientes del mismo	1.368	203.245	75.90 %
En establecimientos dependientes del Ministerio de Instrucción Pública		7.378	2.76 %
En escuelas particulares		36.999	13.92 %
En sus domicilios		718	0.26 %
Total		248.340	92.74 %
Niños en edad escolar que reciben educación			
Han aprobado mínimo de instrucción obligatoria, 3er grado adelante.		3.583	1.34 %
Con obligación de asistir a la escuela		15.846	5.92 %
Total		267.769	

Niños mayores de 14 años que reciben educación en escuelas primarias dependientes del Consejo Nacional de Educación.	5.793
Niños domiciliados fuera del Municipio que reciben educación en las mismas.	4.421
Total	10.214

CENSO ESCOLAR DE LA CAPITAL

6 DE MAYO DE 1925

POBLACION ESCOLAR DE LA CAPITAL

De 6 años cumplidos a 14 no cumplidos	Niños que reciben educación	Cumplieron obligación escolar	No reciben educación	TOTAL GENERAL	%
EDAD					
Niños de 6 años cumplidos	28.816	—	4.206	33.022	12.33
» » 7 » »	32.766	—	2.416	35.182	13.14
» » 8 » »	33.154	44	1.609	34.807	13.00
» » 9 » »	33.839	95	1.434	35.368	13.21
» » 10 » »	36.017	249	1.659	37.925	14.16
» » 11 » »	33.033	597	1.573	35.203	13.15
» » 12 » »	30.124	1.281	1.729	33.134	12.37
» » 13 » »	20.591	1.317	1.220	23.128	8.64
Son	248.340	3.583	15.846	267.769	
Varones	125.670	1.379	8.239	135.288	50.52
Mujeres	122.670	2.204	7.607	132.481	49.48
Son	248.340	3.583	15.846	267.769	

NACIONALIDAD

Argentinos ...	256.731	Ecuatorianos .	2	Persas	2
Alemanes	523	Egipcios	7	Peruanos	48
Arabes	98	Espanoles	3.482	Polacos	154
Armenios	114	Franceses	172	Portugueses ..	67
Austriacos	84	Griegos	41	Rumanos	23
Belgas	11	Haitianos	1	Rusos	1.103
Bolivianos	55	Holandeses ...	10	Sirios	42
Brasileños	250	Húngaros	29	Suecos	6
Búlgaros	8	Ingleses	136	Suizos	19
Canadienses ..	2	Italianos	3.047	Turcos	246
Checoslovacos .	17	Japoneses	30	Ukranianos ...	2
Chilenos	125	Mejicanos	10	Uruguayos ...	712
Colombianos ..	1	Norteamericanos	125	Yugoeslavos ..	3
Cubanos	43	Noruegos	5		
Dinamarqueses .	6	Paraguayos ...	197	Total general	267.769

CENSO ESCOLAR DE LA CAPITAL — 6 DE MAYO DE 1925
ESCUELAS PRIMARIAS DEPENDIENTES DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

GRADO	Niños en edad escolar (6 años a 14 no cumplidos) que reciben educación										TOTAL GENERAL
	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS										
	6	7	8	9	10	11	12	13	Varones	Mujeres	
1. ^o	24.551	25.529	15.373	8.072	4.311	2.157	1.198	686	41.472	40.405	81.877
2. ^o	53	2.317	11.121	11.647	8.700	4.838	2.633	1.082	20.507	21.884	42.391
3. ^o	—	60	1.462	7.312	9.394	7.126	4.362	1.892	15.923	15.685	31.608
4. ^o	—	1	52	1.186	5.902	7.499	5.715	2.848	11.658	11.545	23.203
5. ^o	—	—	—	61	1.127	4.443	5.633	3.738	7.974	7.028	15.002
6. ^o	—	—	—	5	58	770	3.296	3.667	4.255	3.541	7.796
TOTAL	24.604	27.907	28.008	28.283	29.492	26.833	22.837	13.913	101.789	100.088	201.877

Nacionalidad de los niños en edad escolar

Argentinos	194.792	Chilenos	72	Ingleses	42	Portugueses	43
Alemanes	152	Cubanos	28	Italianos	1.942	Rumanos	20
Arabes	50	Dinamarqueses ...	4	Japoneses	27	Rusos	885
Armenios	55	Ecuatorianos	1	Mejicanos	5	Sirios	26
Austriacos	27	Egipcios	7	Norteamericanos .	60	Suecos	4
Belgas	3	Espanoles	2.379	Noruegos	2	Suizos	7
Bolivianos	21	Franceses	87	Paraguayos	117	Turcos	172
Brasileños	148	Griegos	26	Persas	2	Uruguayos	492
Búlgaros	6	Holandeses	4	Peruanos	15	Ukranianos	1
Checoslovacos ...	9	Húngaros	17	Polacos	127	Yugoeslavos	1
Total general				201.877			

CENSO ESCOLAR DE LA CAPITAL

6 DE MAYO DE 1925

NIÑOS QUE SE EDUCAN EN SUS DOMICILIOS

En edad escolar (6 años a 14 no cumplidos) que reciben educación

GRADO	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS								SEXOS		Total General
	6	7	8	9	10	11	12	13	V.	M.	
1. ^o	214	18	7	—	—	—	1	—	102	138	240
2. ^o	40	91	31	5	11	—	—	—	99	79	178
3. ^o	—	—	9	27	42	17	11	2	72	36	108
4. ^o	—	—	—	—	10	23	17	19	45	24	69
5. ^o	—	—	—	—	—	4	27	29	49	11	60
6. ^o	—	—	—	—	—	1	14	48	38	25	63
Total	254	109	47	32	63	45	70	98	405	313	718

NACIONALIDAD

Argentinos	612
Alemanes	2
Chilenos	3
Dinamarqueses	1
Espanoles	4
Franceses	1
Ingleses	2
Italianos	35
Paraguayos	5
Peruanos	3
Rusos	3
Suizos	1
Turcos	37
Uruguayos	9
Total General	718

CENSO ESCOLAR DE LA

Niños en edad escolar (6 años cumplidos)

INSTRUCCION	EDAD EN AÑOS				
	6	7	8	9	10
Analfabetos	3.786	1.769	833	497	482
Saben leer solamente	19	22	27	32	36
Saben leer y escribir	17	43	44	65	57
Aprobaron 1.er grado	367	493	583	585	628
» 2.º »	17	89	122	255	456
» 3.er » (1) ..	—	—	40	69	183
» 4.º »	—	—	4	19	54
» 5.º »	—	—	—	7	12
» 6.º »	—	—	—	—	—
Total.	4.206	2.416	1.653	1.529	1.908

(1) Cumplieron mínimo de instrucción obligatoria.

Causas por qué no

Por enfermedad
Por imposibilidad física
Por pobreza
Sin causa

Han aprobado mínimo de instrucción obligatoria

Total

NACIONA

Argentinos	17.918	Búlgaros	2
Alemanes	63	Checoslovacos	2
Arabes	7	Chilenos	19
Armenios	18	Cubanos	3
Austriacos	4	Espanoles	440
Belgas	3	Franceses	13
Bolivianos	4	Griegos	5
Brasileños	48	Holandeses	1

CAPITAL 6 DE MAYO DE 1925

a 14 no cumplidos) que no reciben educación.

CUMPLIDOS			S e x o s		Total	
11	12	13	Varones	Mujeres	General	
349	334	179	4.267	3.962	8.229	15.846
36	24	60	135	121	256	
75	90	87	224	254	478	
566	561	321	2.253	1.851	4.104	
547	720	573	1.360	1.419	2.779	
364	689	595	786	1.154	1.940	3.583
194	402	462	399	736	1.135	
31	161	197	157	251	408	
8	29	63	37	63	100	
2.170	3.010	2.537	9.618	9.811		19.429

concurren a las escuelas

.....	1.419	
.....	180	
.....	512	
.....	13.735	15.846
3er. grado adelante		3.583
.....		19.429

L I D A D

Ingleses	17	Portugueses	12
Italianos	568	Rusos	108
Japoneses	1	Sirios	11
Mejicanos	1	Suizos	1
Norteamericanos	13	Turcos	27
Paraguayos	27	Ukranianos	1
Peruanos	9	Uruguayos	7
Polacos	12		
		Total general	19.429

CENSO ESCOLAR DE LA CAPITAL — 6 DE MAYO DE 1925

Niños mayores de 14 años que reciben educación en Escuelas Primarias dependientes del H. Consejo.

GRADO	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS				SEXOS		Total General
	14	15	16	17	Varones	Mujeres	
1. ^o	70	15	—	—	53	32	85
2. ^o	129	12	—	—	84	57	141
3. ^o	321	25	1	—	210	137	347
4. ^o	732	104	4	4	513	331	844
5. ^o	1.345	264	28	3	985	655	1.640
6. ^o	2.033	619	76	8	1.475	1.261	2.736
Total	4.630	1.039	109	15	3.320	2.473	5.793

NACIONALIDAD

Argentinos	5.415	Italianos	67
Alemanes	7	Mejicanos	1
Arabes	5	Norteamericanos	2
Armenios	3	Paraguayos	4
Brasileños	10	Peruanos	1
Chilenos	4	Polacos	7
Cubanos	1	Portugueses	1
Ecuatorianos	1	Rumanos	2
Espanoles	159	Rusos	56
Franceses	4	Suizos	1
Griegos	2	Turcos	22
Ingleses	3	Uruguayos	15
Total General 5.793			

NIÑOS DOMICILIADOS FUERA DEL MUNICIPIO QUE RECIBEN EDUCACION EN ESCUELAS PRIMARIAS DEPENDIENTES DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

Varones	Mujeres	Total
2.659	1.762	4.421

CAPITULO III

**LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS
NACIONALES**

CAPITULO III*

LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

ESCUELAS

Durante el curso escolar de 1925 se ha impartido la enseñanza pública en las 751 escuelas ya existentes que funcionaron en dos períodos, según el clima de la región en que están ubicadas; desde el 1.º de marzo al 30 de noviembre y desde el 1.º de septiembre al 31 de mayo. Además fueron creadas e instaladas en su mayoría, cincuenta escuelas, cuya ubicación se expresa más adelante.

El personal que ha atendido estas escuelas, como directores o maestros de grado, lo ha constituido 2.345 docentes, representados en 2.309 los titulares con diploma de normalistas nacionales, provinciales y maestros rurales, y el resto por personal antiguo sin título, que, a mérito de los servicios prestados con reconocida capacidad en los años anteriores, han sido confirmados en sus destinos; y que a medida que se retiran por renuncia o jubilación, son reemplazados por normalistas nacionales.

La inscripción de alumnos alcanzó durante el año 1925 a la cifra de 68.927, sin incluir los que concurren a las escuelas particulares y a las escuelas de aplicación, anexas a las Normales Nacionales y la asistencia media, que es castigada duramente por los inconvenientes propios de las escuelas de la campaña, fué de 54.612, resultando así el ochenta por ciento, lo que significa un buen porcentaje de asistentes y demuestra el empeño de las autoridades escolares que exigen la concurrencia obligatoria a todos los niños en edad escolar.

El apreciable aumento en la inscripción y asistencia con relación al año 1924, corresponde a las nuevas secciones de grados establecidas en escuelas existentes y también a los niños que ingresaron en las escuelas creadas e instaladas en este año.

INSCRIPCION Y ASISTENCIA

AÑO 1925

TERRITORIOS	Inscriptos			Asistentes		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Misiones	8.264	6.929	15.193	6.650	5.625	12.275
Chaco	7.041	5.527	12.568	5.455	4.274	9.729
Formosa	2.384	2.243	4.627	2.096	1.961	4.057
Pampa	10.776	10.008	20.784	8.623	7.890	16.513
Neuquén	2.204	1.853	4.057	1.656	1.426	3.082
Chubut	2.381	1.981	4.362	1.860	1.545	3.405
Río Negro	2.766	2.202	4.968	1.984	1.571	3.555
Santa Cruz	689	597	1.286	579	484	1.063
Tierra del Fuego	66	59	125	53	49	102
Martín García	29	30	59	24	24	48
Los Andes	198	154	352	172	141	313
Puerto Belgrano	171	142	313	156	129	285
Open Door	35	19	54	29	15	44
San Lorenzo	95	84	179	77	54	141
Totales	37.099	31.828	68.927	29.414	25.198	54.612

En este cuadro no se incluyen los alumnos de las escuelas de aplicación anexas a las Normales Nacionales, ni los de escuelas particulares

CREACION E INSTALACION DE ESCUELAS

A fin de atender la instrucción de los niños analfabetos que existían en las poblaciones y colonias agrícolas que se han formado o adquirido relativa importancia durante el año 1925, se dispuso que se levantara censos escolares y se realizaran empeñosas campañas ante los vecinos para obtener, en los casos que fuera justificada la necesidad de una escuela, la cesión de un local relativamente apropiado, en carácter gratuito y por un término no menor de dos años.

Esta gestión hecha con toda diligencia y eficacia bajo la dirección de la Inspección General de Territorios dió un inmejorable resultado, pues se obtuvo en los diez territorios cincuenta locales gratuitos, construídos por los vecindarios con el aporte de la partida para edificación regional o cedidos temporaria o definitivamente al H. Consejo, comportando esta gestión una estimable economía y provecho para el erario escolar.

Esto no obstante, fué necesario paralizar la instalación de mayor número de escuelas (hasta completar las que acuerda la ley de Presupuesto) porque no se dispuso, absolutamente, de recursos para pago de alquileres ni de los bancos y demás útiles para su funcionamiento.

Salvando, pues, estas serias dificultades de orden financiero y a mérito de la resolución del Consejo, la Inspección General que fué autorizada para “crear, instalar y hacer funcionar todas las escuelas que acuerda la Ley de Presupuesto”, dispuso la creación, instalación y funcionamiento de las cincuenta siguientes escuelas:

Territorio de La Pampa

Escuelas N.º 6 de Chapaleofú. Instalada en el lote 15 del departamento de Chapaleofú, al Este del pueblo de Intendente Alvear. Población escolar: 60 alumnos. Funciona en un local cedido gratuitamente por el término de cuatro años.

Escuela N.º 85 de Colonia La Argentina y Belvedere. Instalada en la Colonia La Argentina y Belvedere, Departamento de Maracó. Funciona en un local donado al H. Consejo por el vecindario y construído con el aporte del mismo, de la Sociedad Estancias y Colonias Trenel y con la partida del H. Consejo para construcciones de escuelas tipo regional. Población escolar: 51 niños.

Escuela N.º 126 del Lote 4 Dep. Rancúl. Instalada en el Campo Etche-goncelhay. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario por un término de diez años. Población escolar: 40 niños.

Escuela N.º 147 del Lote 22 Campo Cerezolo. Instalada en el Campo Cerezolo. Departamento Maracó. Funciona en un edificio tipo regional. Población escolar: 45 niños.

Escuela N.º 178 del Lote 25 Dep. Capital. Instalada en la zona de Mauricio Meyer. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario por el término de cuatro años. Población escolar: 59 niños.

Escuela N.º 143 del Lote 14, Campo Salusso. Instalada en el Lote 14 Campo Salusso entre Metileo y Caleufú. Funciona en un edificio tipo regional. Población escolar: 42 alumnos.

Escuela N.º 191 de Las Quintas. Instalada en Las Quintas (Pampa) Población escolar: 48 niños.

Territorio del Chaco

Escuela N.º 49 de Colonia Popular. Instalada en el Lote 160 de Colonia Popular. Funciona en un edificio tipo regional, donado al H. Consejo Nacional, con una hectárea de terreno alambrado. Población escolar: 40 alumnos.

Escuela N.º 60 de Colonia Agrícola General Necochea. Instalada a dos leguas de la estación Las Breñas (F. C. C. N. A.) Funciona en un edificio construido y donado por el vecindario. Población escolar: 66 niños.

Escuela N.º 66 de Santa Marta. Instalada en la Colonia Santa María y María Guillermina. Funciona en un edificio cedido gratuitamente por el término de cuatro años. Población escolar: 75 niños.

Escuela N.º 67 de La Verde. Instalada en el paraje denominado La Verde, colonia que se encuentra a dos leguas al N. E. de la Estación Lapachito. Funciona en un local cedido gratuitamente, en carácter provisorio hasta tanto se firme la escritura de donación por una propiedad que ofrece un vecino. Población escolar: 84 niños.

Escuela N.º 86 de Laguna Blanca. Instalada en la Estación Laguna Blanca (F. C. C. N. A.). Funciona en un local cedido a título precario hasta tanto se firme la escrituración de una propiedad que se ofrece en donación al H. Consejo. Población escolar: 116 niños. Funcionan dos secciones de grado.

Escuela N.º 122 de Colonia Vélez Sársfield. Instalada en una colonia del Departamento de Napalpí a quince leguas de Sáenz Peña. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario por un término de 16 años. Población escolar: 59 niños.

Escuela N.º 123 de Colonia Juan Larrea. Instalada en una colonia del Departamento Charata, a diez leguas de esta localidad. Funciona en un local cedido gratuitamente por cuatro años. Población escolar: 32 niños.

Escuela N.º 124 de Colonia Santa Elena. Instalada en el Departamento Campo del Cielo. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario por tiempo indeterminado. Población escolar: 43 niños.

Escuela N.º 125 de Colonia General Necochea. Instalada en la Sección XI, Lote 59 en la Colonia General Necochea (Departamento Cam-

po del Cielo) a cuatro leguas de Charata (F. C. C. N. A.). Funciona en un local cedido gratuitamente por un término de 8 años. Población escolar: 98 niños. Funcionan dos secciones de grado.

Escuela N.º 126 de Las Rosas. Instalada en una colonia agrícola a cinco leguas de Sáenz Peña. Funciona en un local cedido gratuitamente por el término de diez años. Población escolar: 52 niños.

Escuela N.º 128 de Colonia Barrera. Instalada en el Departamento de Campo del Cielo a dos leguas de la Estación Charata (F. C. C. N. A.). Funciona en un local cedido gratuitamente por tiempo indeterminado hasta tanto se obtenga la escrituración de donación a favor del H. Consejo. Población escolar: 63 niños.

Escuela N.º 129 de F. C. Forestal. Instalada en el Kilómetro 141 del Ferrocarril La Forestal, vía Guillermina. Funciona en un local cedido gratuitamente por cuatro años. Población escolar: 33 niños.

Escuela N.º 130 de Iporá Guazú. Instalada en el Departamento de Campo del Cielo, a diez leguas al N. E. de Charata. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario, por tiempo indeterminado.—Población escolar: 39 niños.

Escuela para aborígenes de Pampa del Indio. Instalada en las Tolderías del Cacique Mayordomo. Funciona en un local cedido gratuitamente por cinco años por el Cacique Anastasio Tomás. Población escolar: 95 niños.

Territorio de Misiones

Escuela N.º 93 de Capioví. Instalada en el Departamento de San Pedro a 8 kilómetros de Puerto Rico. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario por un término de cinco años. Población escolar: 40 niños.

Escuela N.º 117 de Puerto Mineral. Instalada en el Departamento de Caingua. Funciona en un local cedido gratuitamente por tres años por el vecindario.—Población escolar: 40 niños.

Territorio de Río Negro

Escuela N.º 46 de Julia y Echarren. Instalada en la Colonia de Regadío Julia Echarren. Funciona en un local cedido gratuitamente por los vecinos por un término de 20 años.—Población escolar: 37 niños.

Escuela N.º 52 de Colonia Regina. Instalada en la Colonia Regina Alvear, en el Departamento de General Roca. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario por un término de cuatro años.—Población escolar: 32 niños.

Escuela N.º 68 de Colonia General Roca. Instalada entre las chacras 301 y 304 de la Colonia de General Roca. Funciona en un local cedido gratuitamente por doce años.—Población escolar: 54 niños.

Escuela N.º 73 de Estación Comayo. Instalada en la Estación Comayo del F. C. del Estado. Funciona en un local cedido gratuitamente por 3 años.—Población escolar: 70 niños.

Escuela N.º 67 de Monte Bagual. Instalada en Monte Bagual, Departamento de Adolfo Alsina. Funcionará en un edificio tipo regional, construído con el aporte del vecindario y de la partida del H. Consejo, en un terreno donado por el vecindario.—Población escolar: 40 niños.

Escuela N.º 69 de Sierra Colorada. Instalada en el Departamento de Valcheta. Funcionará en un local cedido gratuitamente por cinco años. Población escolar: 45 niños.

Territorio del Neuquén

Escuela N.º 38 de Espinazo del Zorro. Instalada en Espinazo del Zorro. Funciona en un local cedido gratuitamente por dos años.—Población escolar: 41 niños.

Escuela N.º 39 de Cajón del Manzano. Instalada en Cajon del Manzano. Funciona en un local cedido gratuitamente por cinco años.—Población escolar: 69 niños.

Escuela N.º 44 de Las Horquetas. Instalada en el Lote 23. Sección 24. Funcionará en un local donado al H. Consejo.—Población escolar: 75 niños.

Escuela N.º 52 de Mallin Largo. Instalada en el Departamento de Collon Curá. Funcionará en un local en trámite de cesión gratuita.—Población escolar: 45 niños.

Escuela N.º 54 de La Patagonia. Instalada en La Patagonia. Funcionará en un edificio en construcción que se donará al H. Consejo.—Población escolar: 45 niños.

Escuela N.º 64 de Bajada del Marucho. Funcionará en un local cedido gratuitamente por el vecindario y un término de tres años.—Población escolar: 47 niños.

Escuela N.º 73 de Corvunco Arriba. Instalada en el Departamento de Chacaicó. Funcionará en un local cedido gratuitamente por dos años.—Población escolar: 43 niños.

Escuela N.º 78 de Lago Lolog. Instalada en el Lote 24 del Departamento del Lago Lacar. Funciona en un local cedido gratuitamente por el término de dos años, por el vecindario.—Población escolar: 35 niños.

Escuela N.º 82 de Moluchencó. Instalada en el Departamento de Loncopué. Funcionará en un local cedido gratuitamente por un año.—Población escolar: 55 niños.

Escuela N.º 86 de Vega Maipú. Instalada en el Departamento del Lago Lacar. Funciona en un local cedido gratuitamente, por el vecindario, por un término de dos años, mientras se construye un local que se donará al H. Consejo.—Población escolar: 125 niños. Tiene dos secciones de grado.

Escuela N.º 88 de Las Coloradas. Funciona en un local donado al H. Consejo por el vecindario.—Población escolar: 45 niños.

Escuela N.º 100 de Mallin del Toro. Funcionará en un local cedido gratuitamente por el término de dos años por el vecindario.—Población escolar: 37 niños.

Territorio del Chubut

Escuela N.º 86 de Piedra Parada. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario por tiempo indeterminado.—Población escolar: 57 niños.

Escuela N.º 87 de Cañadón de Las Horquetas. Funciona en un local donado al H. Consejo por el vecindario.—Población escolar: 33 niños.

Escuela N.º 88 de Pastos Blancos. Funcionará en un local cedida gratuitamente por el vecindario, por término de un año. Población escolar: 34 niños.

Escuela N.º 89 de Laguna del Mate. Funciona en un local cedido gratuitamente por el término de cuatro años por el vecindario.—Población escolar: 47 niños.

Escuela N.º 90 de Sierra Nevada. Funciona en un local cedido gratuitamente por el vecindario por un término de cuatro años.—Población escolar: 28 niños.

Escuela N.º 91 de Comodoro Rivadavia. Instalada en la zona de Yacimientos Petrolíferos, en el Valle "C".— Funciona en un local cedido gratuitamente por la Dirección General de Yacimientos Petrolíferos Fiscales. Población escolar: 65 niños. Tiene dos secciones de grado.

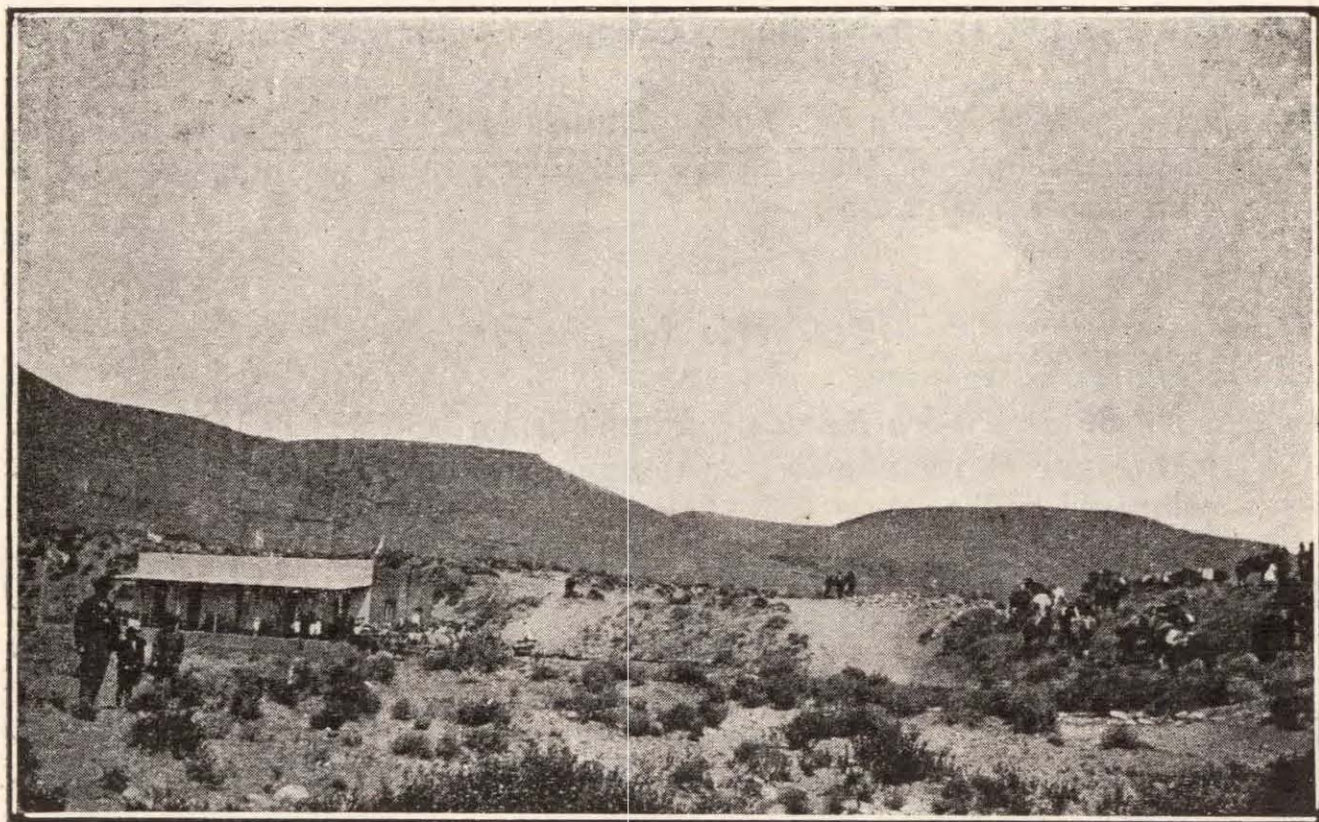
Escuela N.º 92 de Colonia Escalante. Instalada en la Estación Escalante del Ferrocarril de Comodoro Rivadavia. Funcionará en una casilla Caminero del F. Carril Est. Escalante.—Población escolar 28 niños.

Territorio de Santa Cruz

Escuela N.º 11 de Cañadón León. Instalada en el Valle del Río Chico. Funciona en un local cedido gratuitamente por los vecinos.—Población escolar: 34 niños.

Territorio de Formosa

Escuela N.º 76 de La China. Instalada en el Departamento Ramón Lista. Funciona en un local cedido gratuitamente por un año. Población escolar: 49 niños.



Escuela N.º 88 de Las Coloradas.—Neuquén

ESCUELAS PARTICULARES

La enseñanza particular está atendida con 48 establecimientos, en su mayoría de congregaciones religiosas de Salesianos y "María Auxiliadora". Unicamente siete escuelas particulares de este total son laicas y en ellas se enseña con preferencia idiomas extranjeros del origen de los colonos (galenses en Gaiman y Trelew, alemanas en Bariloche y Mecking).

La instrucción que suministran está encuadrada dentro del mínimo establecido en la Ley de Educación, ampliado principalmente en el ramo de trabajos manuales y labores, en las escuelas que pertenecen a congregaciones que tienen establecido Internados. Los edificios que ocupan estas últimas escuelas son buenos, pues han sido costeados por instituciones que poseen capital y el aporte público de limosna permanentes para su sostenimiento, circunstancia esta última que permite continuas ampliaciones y mejoras en las construcciones que duran muchísimos años. Como ejemplo podría citarse, la escuela Salesiana de Viedma, que lleva más de treinta años de construcción.

Hasta ahora, las escuelas particulares han cumplido satisfactoriamente su finalidad instruyendo relativamente a los niños que asisten a ellas, en su mayoría procedentes de la campaña e ingresados como alumnos internos.

Dentro del plan de fiscalización de la enseñanza particular en los Territorios, a fin de mejorar las condiciones en que se imparte, se intensificará en el corriente año el contralor en todo lo pertinente a su funcionamiento, aplicación de horarios y programas, promoción de alumnos, de acuerdo con las reglamentaciones existentes.

Funcionan en los Territorios las siguientes escuelas particulares:

Misiones

Particular de Posadas.
Particular de Picada Rusa.
Santa María de Posadas.
Particular de Colonia Eldorado.
Particular de Colonia Eldorado.

Pampa

Particular Tomás M. de Anchorena.
Colegio Rivadavia de General Pico.
Particular de Colonia Narciso Leven
Salesiana de Castex.
María Auxiliadora de General Acha.
María Auxiliadora de Santa Rosa.
Salesiana Inmaculada Concepción de Gral. Acha.

María Auxiliadora de Victorica.
Campo y Hogar de Trenel.
Particular de Realicó.
Colegio Asilo de Intendente Alvear.
Italo Argentina de Castex.
Particular de Guatraché.
Domingo Savio de Santa Rosa.

Neuquén

María Auxiliadora de Junín de Los Andes.
Colegio Don Bosco de Junín de Los Andes.

Chubut

María Auxiliadora de Rawson.
Salesiana de Rawson.
Santo Domingo de Trelew.
Iglesia de Trelew.
María Auxiliadora de Trelew.
María Auxiliadora de C. Rivadavia.

Santa Cruz

Colegio Inglés de Río Gallegos.
Salesiano de Santa Cruz.
María Auxiliadora de Santa Cruz.
Salesiano de Río Gallegos.
María Auxiliadora de Río Gallegos.
María Auxiliadora de San Julián.
Salesiano de San Julián.
Escuela Inglesa de San Julián.
Salesiano de Puerto Deseado.

Río Negro

Particular de Península San Pedro.
María Auxiliadora de Conesa Sur.
María Auxiliadora de Pringles.
María Auxiliadora de Gral. Roca.
María Auxiliadora de Viedma.
San Miguel (Salesiano) de Roca.
Agrícola San José (Salesiano) de Roca.
Artes y Oficios de San Francisco de Sales de Viedma.
Esteban Poma de Allen.

Chaco

Nuestra Señora de Itati de Resistencia.
Politécnico de Resistencia.

Formosa

Misión Laislin de Taacagle.

ENSEÑANZA

La escuela primaria en los Territorios Nacionales llena su cometido de acuerdo con los más adelantados métodos pedagógicos. Los procedimientos objetivos y experimentales se observan en la escuela más recóndita. La enseñanza al aire libre, la cultura estética e higiénica, la orientación práctica de los conocimientos, el cultivo del árbol, las prácticas del ahorro y la dedicación especial a las manualidades, el culto a la patria y a sus prohombres se observan en cualquier escuela de Territorios con la sincera fe de un ritual y se cumple así la misión no sólo enseñando a leer y escribir a los niños de 6 a 14 años, sino difundiendo las nociones y experiencias más necesarias en la vida.

La enseñanza de las materias fundamentales del plan de estudios merecen en todos los momentos la preferente atención del personal docente y las instrucciones y direcciones de la Inspección facilitan y robustecen el cumplimiento de ese propósito.

Por intermedio de la Inspección General se ha pulsado la opinión del Cuerpo de Inspectores con respecto al plan de estudios y programas actualmente en vigencia, incluyéndose a ese efecto, en el programa de trabajo de la Reunión Anual los siguientes temas que expresan en conjunto todo lo que se puede decir respecto a modificaciones de programas.

Tópicos de los programas actuales que deben suprimirse.

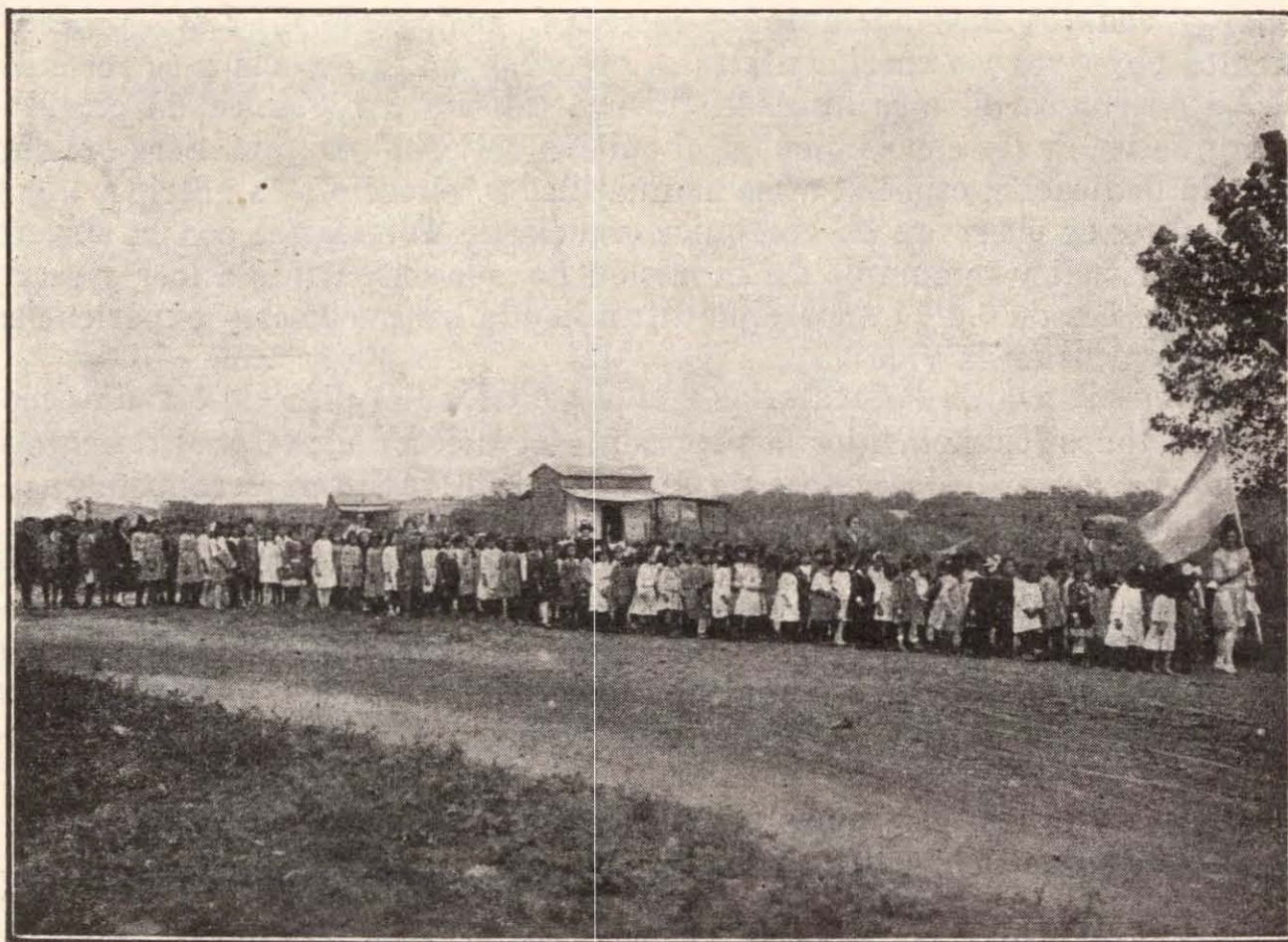
Tópicos que deben incluirse.

Tópicos de los programas actuales cuya enseñanza debe intensificarse.

Separadamente los señores Inspectores deberán considerar también los siguientes temas relacionados con la enseñanza:

“Intensificación de las nociones de Agricultura y Ganadería.—Programas y Horarios de Manualidades.—Enseñanza gradual en las escuelas en que un maestro atiende dos o más secciones de grado. Cuaderno único para deberes.—Exámenes de alumnos regulares y libres. Indicaciones convenientes o modificaciones a introducir en los mapas escolares”

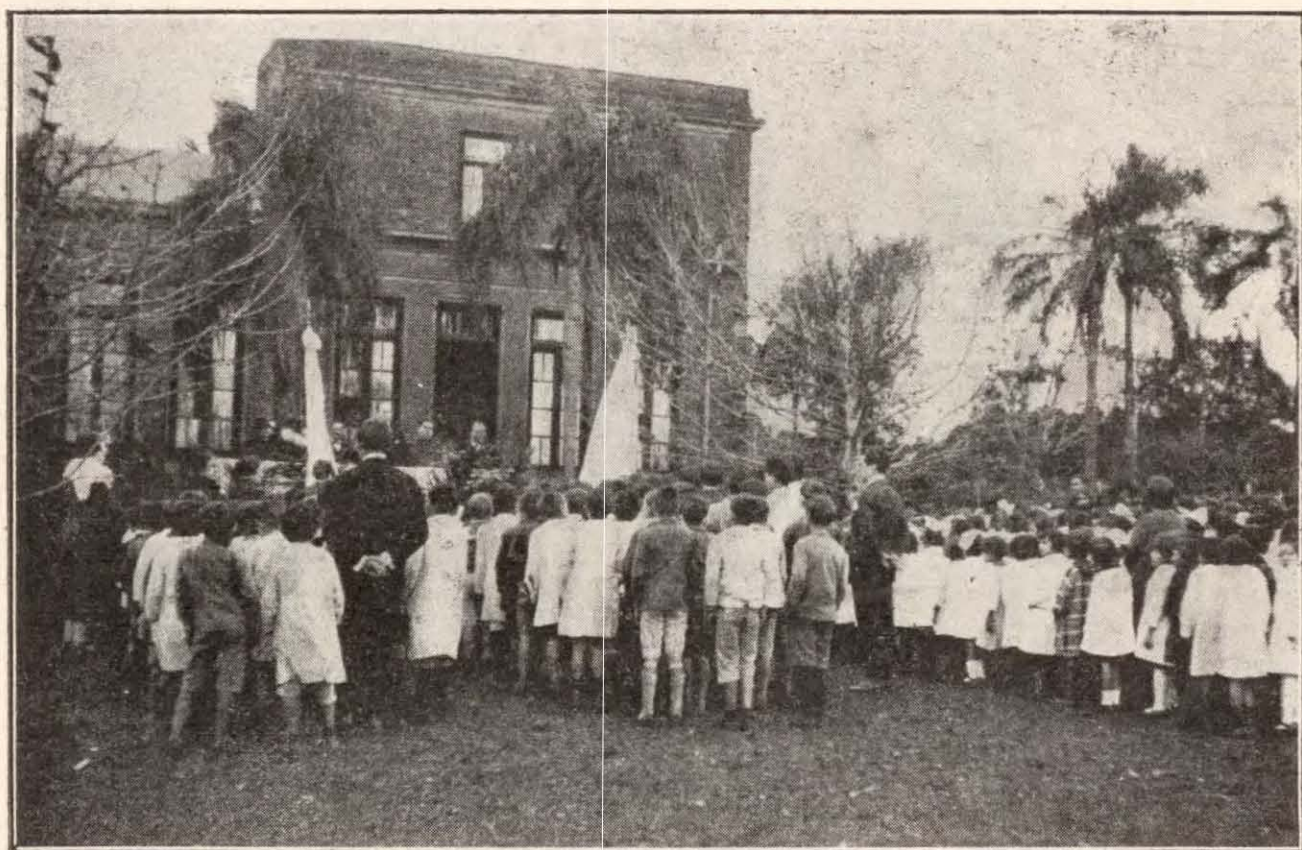
EL CULTO A LA PATRIA Y A SUS PROHOMBRES SE OBSERVA EN
CUALQUIER ESCUELA DE TERRITORIOS CON LA SINCERA
FE DE UN RITUAL



EL 25 de Mayo. Procesión cívica escolar. Escuela N.º 31 de Sáenz Peña (Chaco)



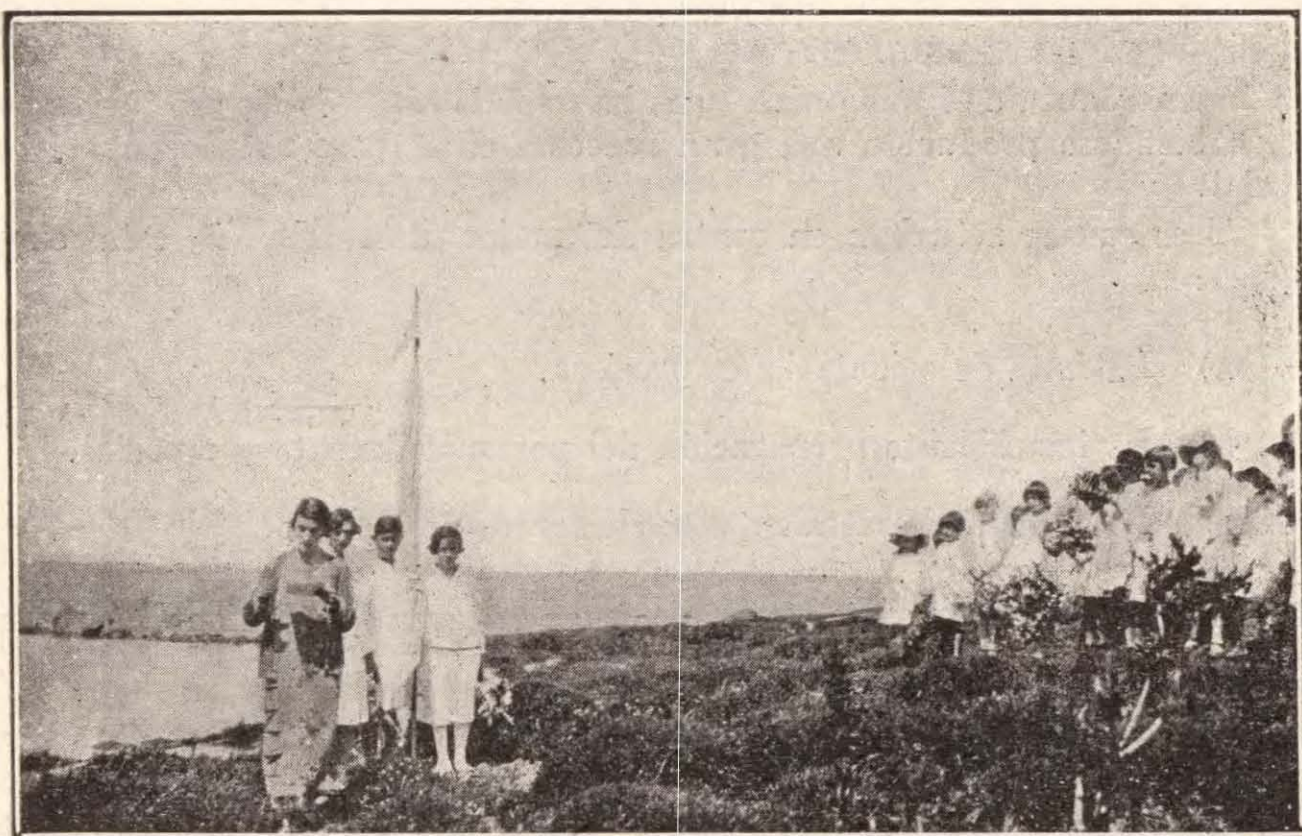
El 25 de Mayo en la Cordillera. Escuela N.º 82 de La Negra (Neuquén)



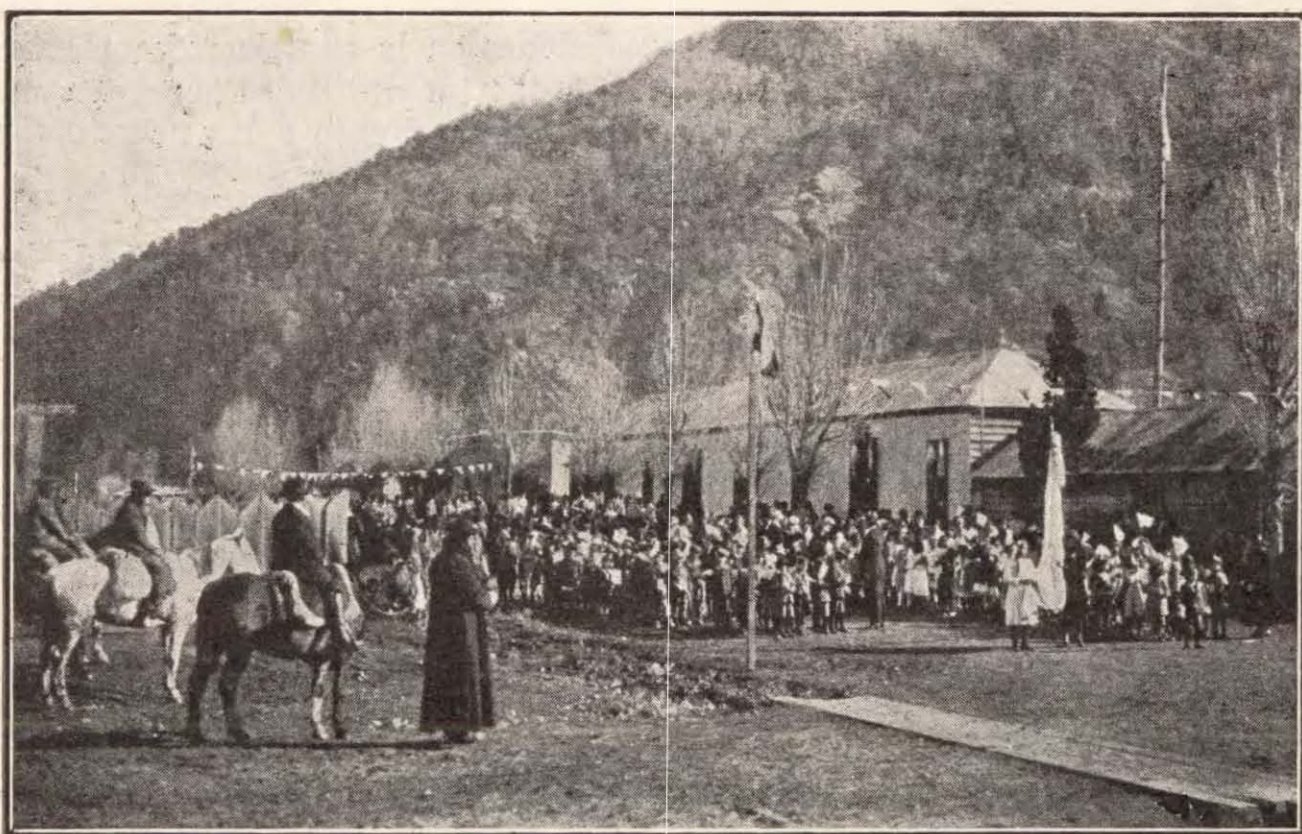
Commemorando el aniversario patrio. 9 de Julio de 1925. Escuelas N.os 26 y 27 de C. de la Sierra (Misiones)



Juramento de la bandera.—Escuela N.º 147 de Pampa



Día de los muertos por la patria.—Escuela N.º17 de Misiones



25 de Mayo. Escuela N.º 5 de San Martín de Los Andes (Neuquén)

MANUALIDADES

La enseñanza de las manualidades ha tomado este año mucho incremento, habiéndose producido una gran reacción en el personal docente y especial.

Tres causas actuaban en contra del mejor desarrollo de esta enseñanza:

- a) La falta de orientaciones precisas.
- b) La insuficiente preparación del personal docente y especial.
- d) La falta de herramientas y elementos de trabajo.

Para salvar el primer inconveniente se dictaron las siguientes instrucciones:

“Los diferentes géneros de trabajos en madera, mimbre, chala, fibra, hueso, asta, lana, cuero, arcilla, cerda, alambre, inclusive los de telares, tejidos y corte y confección, son solucionados al azar sin una dirección general que gradúe o determine las dificultades que debe vencer, las actividades que debe cultivar, los hábitos que debe adiestrarse y perfeccionar.

Es, pues, necesario orientar con precisión la enseñanza de manualidades, en las escuelas de los territorios estableciendo un plan y formulando los programas correspondientes.

En concordancia con este propósito, el Sr. Inspector se servirá hacer conocer a los maestros especiales de manualidades de su jurisdicción:

- 1.º Que la práctica de manualidades en la escuela primaria tiene como principal objetivo despertar aptitudes generales para el trabajo que capaciten al niño frente a las necesidades de la vida.
- 2.º Que las actividades del niño deben orientarse dentro de los elementos de trabajo de que se dispone y de los productos de la región.
- 3.º Que cada maestro de manualidades deberá entregar antes del 31 de octubre en la Oficina de la Inspección Seccional, una serie de trabajos, de su especialidad, ordenados y graduados en sus dificultades para los seis grados de la enseñanza primaria.
- 4.º Que acompañará a los trabajos enunciados en el artículo anterior en un breve memorial en el que expresará:
 - a) Finalidad que se persigue en cada trabajo: cuáles son y cómo se vencen sus dificultades; cuáles los útiles o herramientas que emplea.
 - b) Detalle de útiles y herramientas necesario, reducido estrictamente a lo dispensable.

El señor Inspector requerirá de los señores Directores en cuyas escuelas haya maestros especiales de labores y manualidades, un informe sucinto respecto de los trabajos ejecutados durante el presente curso escolar y de los resultados obtenidos.

Estos elementos de juicio y las observaciones que sugieran los señores Inspectores servirán de base para formular el PLAN y PROGRAMAS definitivos”.

Puestas en práctica las precedentes directivas acentuóse un visible progreso que será mayormente apreciado el año próximo cuando se ponga en vigencia los programas definitivos que deberá sancionar el Cuerpo de Inspectores.

Por otra parte, será necesario también dictar cursos especiales para el personal docente a fin de que ajuste sus procedimientos a un plan pedagógico y verdaderamente racional, lo que hoy no puede hacerse por no hallarse capacitado para ello, en razón de no haber recibido oportunamente la enseñanza apropiada.

En lo que respecta a herramientas y elementos de trabajos, oportunamente se requerirá su provisión al H. Consejo de acuerdo con los programas que se aprueben.

He aquí algunas manifestaciones de los señores Inspectores sobre la marcha de esta enseñanza en las escuelas de su respectiva jurisdicción:

SECCION 1.^a — MISIONES a cargo del Inspector S. ERNESTO NAVA

Conforme a las instrucciones de la Inspección General, se ha procedido a reuniones con el personal directivo de las escuelas a objeto de tratar especialmente este punto, a fin de que su enseñanza llene satisfactoriamente su finalidad de “despertar aptitudes generales para el trabajo, que capacite al niño frente a las necesidades de la vida.”

Se ha dado preferente atención a la utilización de los productos de la región, haciendo por orden gradual una serie de trabajos.

El material empleado preferentemente en esa enseñanza ha sido: textiles, madera, chala, arcilla, habiéndose empleado secundariamente, asta, hueso y nácar.

La tendencia perniciosa de industrializar la enseñanza, hizo que el niño confeccionara un “armario” dándosele con cajón; siendo completamente incapaz de cortar, escuadrar, cepillar, cantear, escoplar, ensamblar la madera para hacer aquel cajón; lo que significa, entregarle al alumno el armario casi *hecho* para ser recibido con un simple agregado, como obra íntegra de él; la enseñanza ha sido negativa.

El trabajo manual, requiere estar sujeto a un método racional y graduado, llenando su finalidad de inculcar hábito de trabajo y orden, con absoluta noción de forma, proporción, medida, pulimento, estética, relación de elementos, **con dominio** de la realización de partes, para la formación del todo y así se indicó por ejemplo, en los trabajos en madera, que previo conocimiento de la preparación y manejo de herramientas se procediera: 1.º Elección de madera adecuada al fin destinado; 2.º cortar con serrucho;— 3.º cortar con sierra;— 4.º cepillar;— 5.º escuadrar;— 6.º cantear;— 7.º uso de sierra para contornear en muchos casos;— 8.º rebajes con formón;— 9.º escoplar;— 10.º ensamblar;— 11.º acuñar;— 12.º encolar;— 13.º agujerear;— 14.º colocación de tarugos de diversos tamaños;— 15.º lijar;— 16.º pulir;— 17.º encerar;— 18.º lustrar;— 19.º colocación de herrajes.

Igual observación del proceso instructivo se exigió en todas las materias primas empleadas.

Los modelos tendrían que guardar íntima correlación y cada uno debe ser base para la confección del siguiente.

A fin de curso se realizó una exposición en cada escuela de todos los trabajos ejecutados por los alumnos.

SECCION 2.^a — PAMPA, a cargo del Inspector Señor EDUARDO SOSA

La Inspección orientó en lo posible, esta enseñanza; pero con el resultado precario correspondientes a la falta de aptitudes del personal. Sin embargo, en las escuelas de General Pico, el personal de esta asignatura ha realizado con suficiencia satisfactoria este programa, debido principalmente al asesoramiento mutuo del personal, que permitía poco a poco hacer aprendizaje, que se mejorará con el tiempo y, a fin del período escolar, las exposiciones han revelado en primer término, un aspecto de variedad que abre horizontes más amplios. Es de afirmar también que en los hogares se nota mayor interés después de la impresión objetiva de conjunto que las exposiciones les brindan.

La escuela de campaña no ha podido tener un servicio mejor, debido a circunstancias especiales.

En efecto, la disposición en vigencia establece que se acordará un maestro por 250 alumnos, obligando esa resolución a asignarle un servicio en varias escuelas no siempre de la misma localidad, y, por lo tanto, importa un recorrido semanal de distancias que gravita sobre sus sueldos; de ahí la serie de licencias e interrupciones del servicio de ese personal.

Por otra parte, esta Inspección ha iniciado la formación de una exposición de muestras de manualidades con carácter permanente, a los fines del mejor desarrollo de esta asignatura y poder dar a los maestros una orientación objetiva graduada de que carece.

SECCION 4.^a — CHUBUT (costa del Atlántico), SANTA CRUZ y TIERRA DEL FUEGO, a cargo del Inspector Señor DANIEL V. OCHOA

En las escuelas donde se enseñaban labores y manualidades se trabajaba sin ningún método, ni orden en los trabajos. Mediante una circular, indiqué a todas las escuelas las instrucciones de la Inspección General, sobre el trabajo a desarrollar y el muestrario de los objetos que podían hacerse. Considero que debían estar en vigencia un año, y una comisión de Directores y maestros, formular el programa definitivo, de acuerdo al ambiente de cada región.

SECCION 5.^a — CHACO, a cargo del Inspector Señor LUIS H. PATIÑO

La enseñanza de manualidades ha tendido a orientarse dentro de normas prácticas, haciendo que la ejecución de trabajos, a la vez que desarrollen aptitudes en el educando, le den la habilidad para la confección de utensilios y labores de necesidad constante en la vida.

En lo posible se han aprovechado los materiales de la región.

Los profesores especiales de acuerdo a las instrucciones impartidas por el Señor Inspector General, remitieron en las fechas establecidas una

serie de trabajos ordenados y graduados, acompañados de un memorial que el suscrito ha estudiado a fin de confeccionar los programas de manualidades que oportunamente someterá a la aprobación del señor Inspector General.

A fin de comprobar la forma cómo se habían interpretado las instrucciones sobre la enseñanza de manualidades, confección de ilustraciones, cuadernos de deberes, etc., se llevó a cabo una exposición local desde el 13 de noviembre al 18 del mismo.

La exposición constaba de cuatro secciones:

- 1.^a Ilustraciones confeccionadas por los maestros.
- 2.^a Trabajos manuales de los niños.
- 3.^a Cuadernos de deberes.
- 4.^a Trabajos confeccionados por los profesores especiales, de acuerdo a las instrucciones de la Inspección General.

Se presentaron quince trabajos y diez cuadernos por grado, debiendo las manualidades ser obra exclusiva del niño. En caso de dudar sobre los trabajos se llamaría a sus autores para su ejecución en público. La exposición estuvo a cargo de la señora Directora de la escuela número 33, doña Elisa I. S. de Muñoz, de los maestros especiales de manualidades y labores y de un delegado por escuela.

La exposición se realizó en el salón del "Coliseo", que es muy amplio y fué cedido gratuitamente por sus propietarios.

Los resultados han sido muy satisfactorios; todos los días el local estuvo repleto de concurrencia y gran cantidad de maestros y directores de campaña revisaron y estudiaron aquellos trabajos que más le interesaban en su gestión escolar.

SECCION 6.^a — RIO NEGRO, a cargo del Inspector Señor MIGUEL W. GATICA

Surge la necesidad de llevar a término los propósitos de la Inspección General, en cuanto se pretende la formulación de un plan y el desarrollo de un programa que dé las líneas generales, a la que se acompañarán las sugerencias pertinentes, que serán el producto de los profesionales en el ramo o de los que más entienden en esta materia.

En más de una ocasión he tenido oportunidad de comparar y juzgar el resultado que dan desde el 1.^o al 4.^o grado de las escuelas los alumnos dirigidos por profesores especiales y en contraposición a los atendidos por los maestros de grado, y he llegado a establecer de un modo categórico, que más y mejor, producen los últimos, que los primeros; conservan una disciplina sin rigor que surge a no dudar, de la mejor manera de transmitir la enseñanza.

Ya en una ocasión he hecho conocer a la Inspección General mi opinión al respecto, al solicitar que los maestros especiales de manualidades deben ser simples auxiliares de los maestros de grado bajo la superintendencia, como es natural, de la Dirección de la escuela.

En cuanto al material que dicen han utilizado en la confección de los trabajos escolares, pueden clasificarse de la siguiente manera:

- 1.^o Productos de origen vegetal.
- 2.^o Productos de origen animal.
- 3.^o Productos de origen mineral.

Corresponden a los primeros: bramante, percal, raso, poplin, seda, sedalina, muselina, cretona, algodón, arpillera, etc.

Corresponde a los segundos: cueros, pieles, lana, cerda, asta, hueso, suela, etc., y a los terceros: alambre, lata, tarros, arcilla, yeso, etc.

Han usado las siguientes herramientas o útiles de trabajo: cuchillo, cortaplumas, serruchos, escople, destornilladores, aguja fina de ojo grande, aguja gruesa, agujas de tejer, tijeras medianas, bastidores, telares, máquinas de coser, clavos, tornillos, etc.

Entre los productos de origen vegetal que han sido utilizados figuran: álamo, sauce, tortora, paja brava, junco, chala, mimbre, caña, piolín, etc.

SECCION 7.^a — PAMPA, a cargo del Inspector Señor LEOPOLDO RODRIGUEZ

Si durante el curso se ha producido alguna reacción saludable en las escuelas de la Sección, es precisamente en el aspecto de las actividades manuales escolares, que hasta hoy no se les había dado la importancia que tienen en el Plan de Estudios y, si algo se hizo, ha sido tan sólo el esfuerzo del maestro, sin orientación definida, sin estímulo para mejorar o perfeccionar su sistema y sus aptitudes.

El señor Inspector General, con sus instrucciones que fueron impresas en volantes por esta Sección y distribuidos, no tan sólo a los profesores especiales, sino a todos los maestros, ha dado un toque de atención y hecho un llamado al sentido práctico y capacidad de los que se dedican con especialidad a la materia, que los hay muy buenos, buenos y deficientes, personas que tienen el puesto como ayuda de costa. El hecho de que este año han tenido que remitir a la Inspección la "serie de trabajos de su especialidad, ordenados y graduados en sus dificultades por los seis grados de la enseñanza primaria" ha puesto en descubierto a muchos de ellos, y teniendo la sensación de la responsabilidad que comporta el cargo, algunos declaráronse enfermos o pidieron disculp por no poder satisfacer esas exigencias, aduciendo razones de tiempo, falta de elementos de trabajo, etc., etc.

Lo cierto es que hay, sino mucha resistencia, mucha desidia de parte del hogar para secundar esta actividad escolar, porque no ha visto o no se le ha demostrado la conveniencia educativa utilitaria y práctica que tiene en la enseñanza primero y en la vida después.

Para las niñas, para la mujer, tal como se orienta actualmente la enseñanza, está bien y responde a una finalidad práctica, pero no así para el varón, cuyo papel en la vida tiene que ser otro. Faltan talleres que formen aptitudes, que estimulen las inclinaciones del alumno hacia una actividad determinada.

Interpretando las instrucciones del señor Inspector General, en esta capital, se efectuó, durante los días 27, 28 y 29 de noviembre ppdo, una exposición de manualidades.

Esos pequeños talleres improvisados, donde se cosió, bordó, cocinó, encuadernó, etc., esos cuatro telares en plena actividad, manejados por niñas, dijo a los maestros primeros, a los padres de familia y al pueblo que se volcó en la exposición después, lo qué es la escuela actual y lo que ella será cuando se acentúe la nueva orientación de la enseñanza que ya no quiere sujetos pasivos y mecánicos que repitan lecciones, sino



niños con personalidad propia, en plena libertad, que *piensen, accionen y hagan*. Se exhibieron más de cuatro mil trabajos de índole diversa. No fué posible, por la forma un tanto improvisada como se organizó la exposición, clasificar y seleccionar estos trabajos, pero así y todo, ese abigarramiento de objetos y labores, ordenados solamente con criterio estético, era el resultado de una labor intensa y fecunda, que, a poco que se oriente con más método y de acuerdo a los nuevos conceptos de la enseñanza de manualidades, rendirá frutos óptimos.

SECCION 8.ª — FORMOSA, a cargo del Inspector Señor FRANCISCO G. SUDRIA

Consecuente con los puntos de vista del señor Inspector General, con respecto a la enseñanza de las manualidades, cuyo fin esencialmente educativo debe tender a despertar en el alumno sus aptitudes prácticas, dándole habilidades para satisfacer las necesidades más comunes de la vida, utilizando la materia prima que abunda en el lugar, se ha impartido a los señores Directores las instrucciones respectivas, quienes orientarán la enseñanza en ese sentido.

Conforme a lo dispuesto por esa Inspección General, se acompaña el memorial presentado por las dos profesoras de labores de las escuelas de la Capital, como asimismo el informe y nómina de los trabajos ejecutados en el presente curso escolar, en las escuelas Nos. 1, 2, 3, 10 y 18, que son las únicas que cuentan con los servicios de las profesoras de labores y manualidades.

A pesar de que las profesoras especiales y maestras de grado, carecen de una orientación bien definida para la enseñanza de esta materia, los resultados obtenidos han sido buenos, lo que se evidenció en la exposición escolar de labores y manualidades, realizadas con motivo de la terminación del curso escolar, donde se exhibieron trabajos útiles y prácticos.

Esta Inspección en la próxima reunión de inspectores, someterá a su consideración superior la siguiente sugestión:

Las manualidades deben tener un carácter eminentemente educativo. Su enseñanza contribuirá al desarrollo de las aptitudes prácticas del niño, dándole habilidades destinadas a satisfacer las necesidades más comunes de la vida, al par que las cualidades morales que este ramo, bien dirigido, cultiva considerablemente y servir, principalmente, a ilustrar en forma concreta la enseñanza de muchas materias, como la Geografía, la Historia, las Ciencias Naturales, la Geometría, etc.

Urge la instalación, en esta capital, de un taller de trabajo manual, con todas sus herramientas y material necesario, que servirá para todas las escuelas de la localidad y donde se trabajará por la tarde bajo la dirección de un profesor capacitado para esta enseñanza, siguiendo la orientación que señala su verdadera finalidad.

SECCION 10.ª — CHUBUT, región cordillerana, a cargo del inspector Señor VICENTE CALDERON

De conformidad a las instrucciones de esa Inspección General de fecha 1.º de junio del año ppdo., se pasó circular a todos los Directores adjuntándoles las referidas instrucciones sobre el trabajo anual en las es-

cuelas, a fin de que las pongan en práctica, en la medida de lo posible, durante el presente curso, y presenten en mayo próximo el correspondiente informe sobre lo que en la materia se haya hecho y los resultados obtenidos.

La única escuela que tiene maestra especial de manualidades es la N.º 20 de Esquel, que inauguró su curso en septiembre último.

Hasta el presente sólo ejercita su enseñanza en labores, corte y confección de uso doméstico para niñas; pues los telares y demás accesorios acaban de llegar, ocupándose actualmente la profesora en la tarea de armarlos y dejarlos listos para iniciar la enseñanza en ese orden de conocimientos durante el presente mes.

La maestra de manualidades que presta servicios en la Escuela N.º 20 ha sido designada para enseñar la materia en varias escuelas de la Colonia 16 de Octubre. Aunque las escuelas de Colonia 16 de Octubre con Esquel forman un núcleo de 8, no es posible que una sola maestra atienda esa enseñanza en todas ellas, pues están separadas por distancias de una, dos y tres leguas, hay ríos y arroyos caudalosos que atravesar, y no existe otro medio de movilidad más que el caballo. Además, el insignificante sueldo de \$ 170 mensuales no le alcanzaría a la profesora ni para cubrir sus gastos de viaje.

La enseñanza de manualidades y telares en cada una de esas escuelas como en todas las demás de la sección, tendría que hacerse por sus respectivos directores, si no se crea partida de viático para los maestros de manualidades.

SECCION 11.ª — TERRITORIO DE LOS ANDES y NOR OESTE DE FORMOSA, a cargo del inspector Señor PASTOR LOPEZ ARANDA

Las manualidades se han iniciado recién en las escuelas N.º 6 de Alto de la Sierra (Formosa) bajo la dirección de un profesor especial, que inició su labor en el último tercio escolar del curso ppdo. En la Escuela N.º 3 de Susques (Los Andes) se ha iniciado el hilado por medio del aparato Scolzzoto provisto por el H. Consejo. Es menester proveer a la escuela de Alto de la Sierra de un taller más o menos completo, pues por mucha voluntad que se tenga no puede improvisarse nada donde nada hay. Las niñas donde hay maestras, han aprendido a coser, zurcir, remendar y hasta bordar.

En algunas escuelas de Los Andes se han hecho pequeños trabajos de arcilla con mucho éxito, a pesar de no poseer una sola esteca.

Como en la Sección a mi cargo no hay ninguna escuela que tenga más de dos grados, excepción hecha de la N.º 6 de Formosa que tiene cuatro, estimo que el programa debe reducirse a lo siguiente:

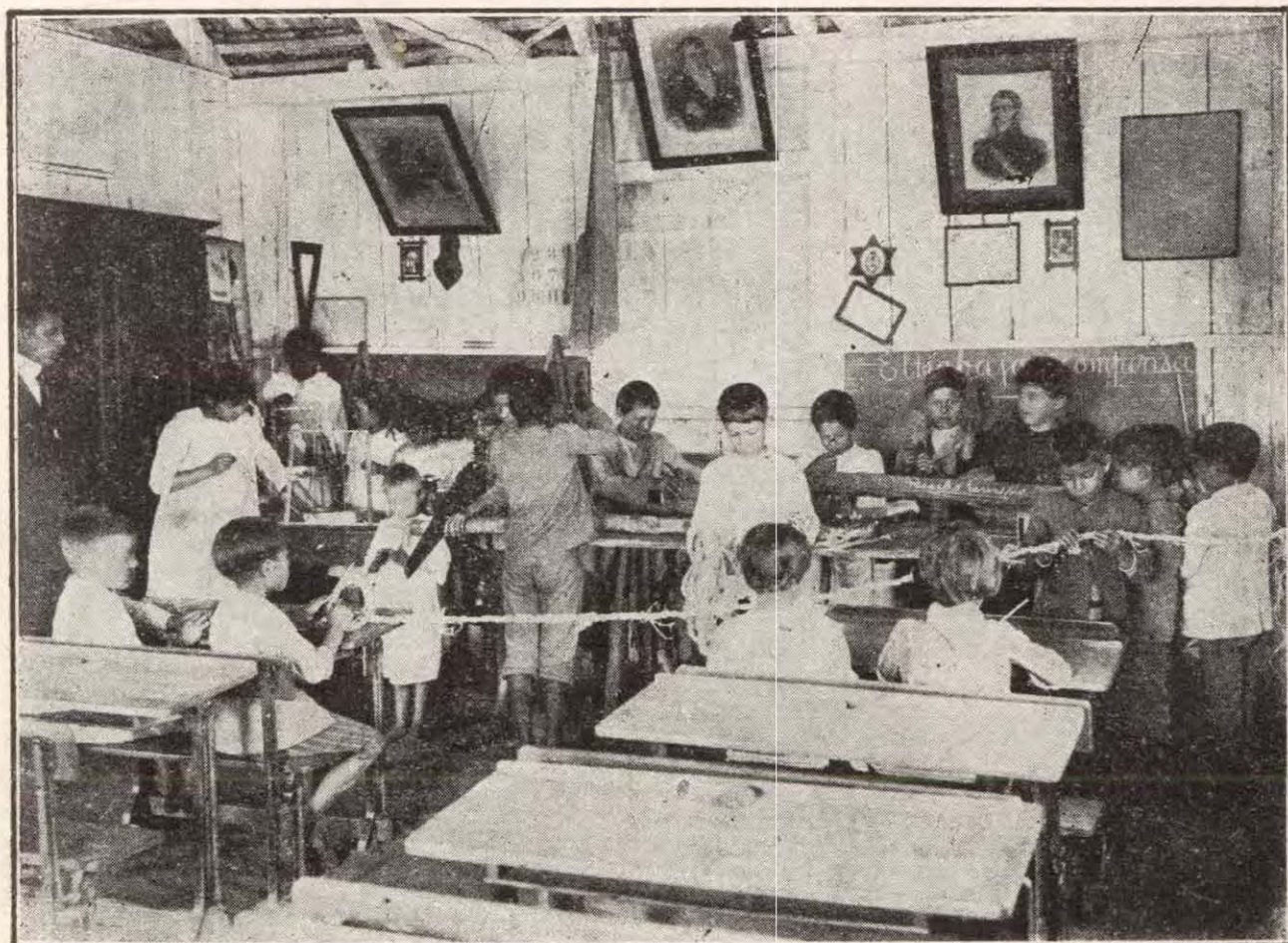
1er. grado. Modelado en arcilla con estecas (medio relieve).

2.º grado. Trabajos sencillos de carpintería en Formosa. Hilado y tejido en las escuelas de Los Andes.

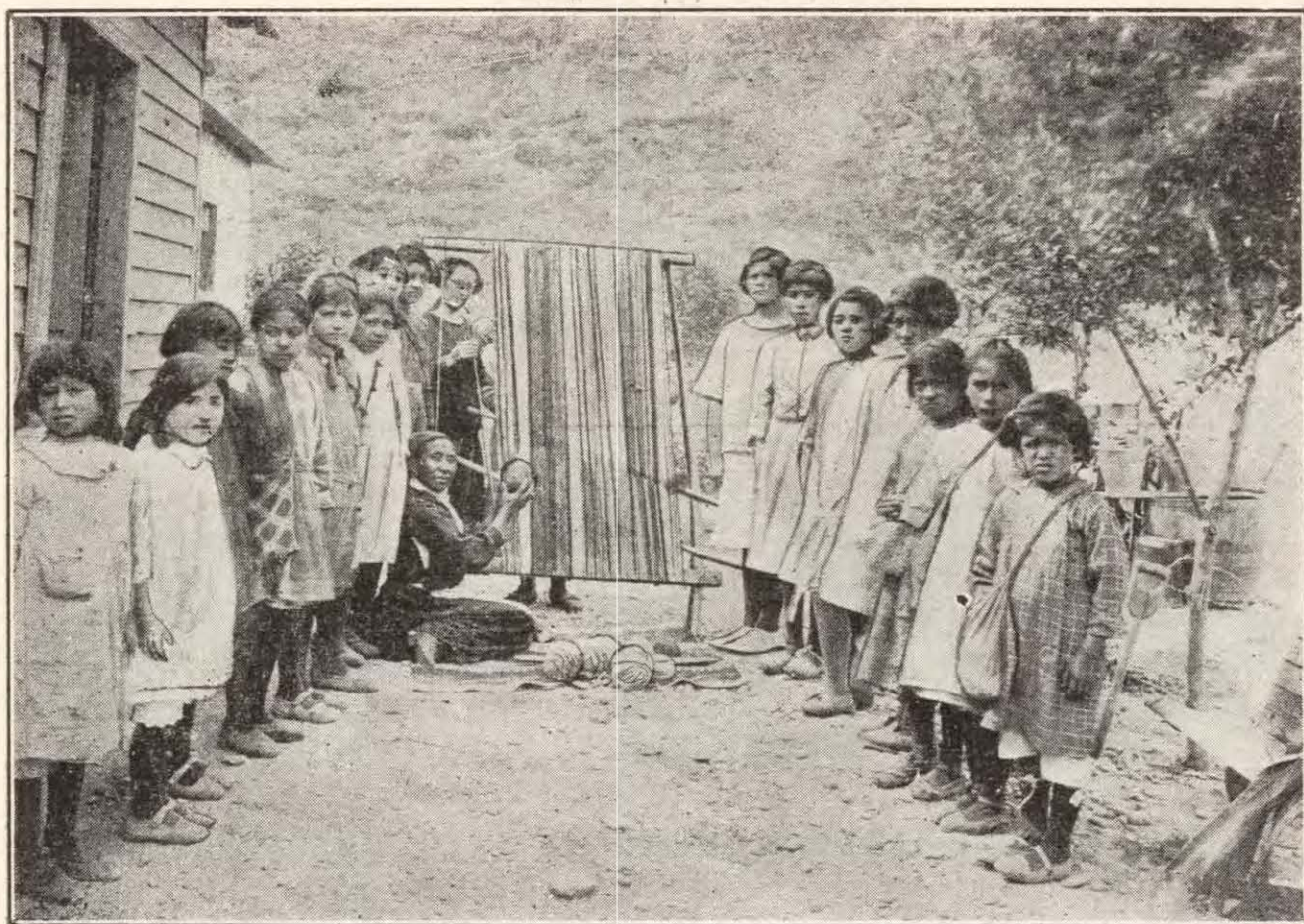
TRABAJOS MANUALES



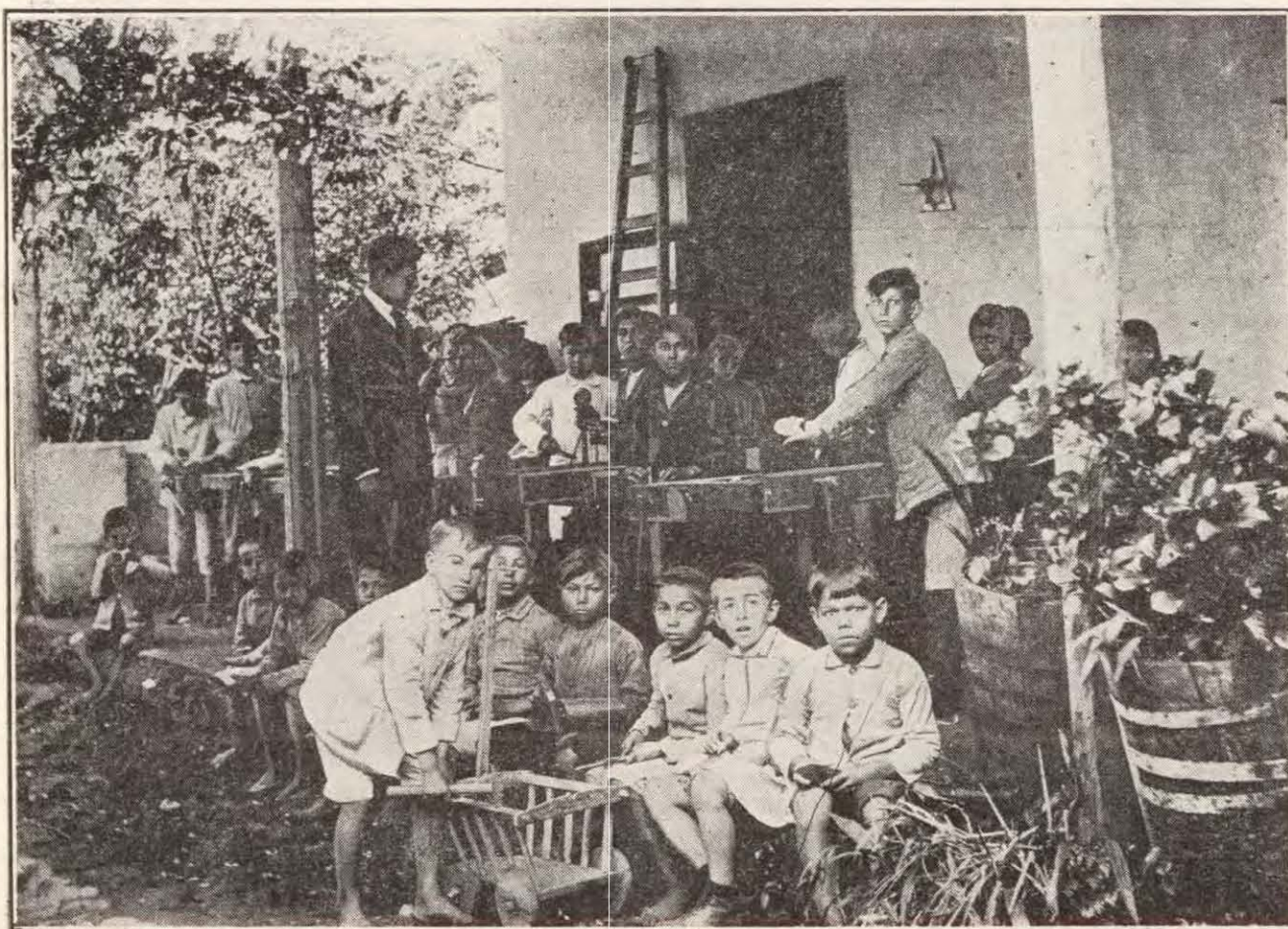
Trabajo de fibra. Hoja de caraguatá. Escuela N.º 13 de Misiones



Diferentes trabajos. Escuela N.º 45 de Misiones



Telar. Tejido de lana. Escuela N.º 47 de Río Negro



“Slojd”. Escuela N.º 8 de Candelaria (Misiones)

FOMENTO Y CULTIVO DEL ARBOL

El fomento y cultivo del árbol ha sido motivo de especial atención.

Además de las amplias instrucciones impartidas por intermedio de la Inspección General a los Inspectores y Directores de escuela, se solicitó el concurso oficial del Ministerio de Agricultura, de las Empresas Ferroviarias, de Municipalidades, Sociedades de Fomento y Cooperadoras, de Agrónomos y expertos en la materia, de jardineros y agricultores.

Se transcribe a continuación las instrucciones impartidas por el Inspector General de Escuelas de Territorios, pues ellas hablan mejor de la forma en que ha sido encauzada la labor.

“Considero oportuno ratificarle las manifestaciones que en diferentes circunstancias he expuesto ante los señores Inspectores, Visitadores y Directores, acerca de la importancia y finalidad que significa el fomento y cultivo del árbol en las escuelas públicas. Redundante sería entonces repetir al señor Inspector el grado de interés que debo asignarle a este renglón de los programas vigentes y las razones que asisten para intensificar esta acción, que debe ser continua y metódica para responder con eficacia al fin que se persigue.

“Huelga también todo comentario que tienda a demostrar que la Fiesta del Arbol ha sido desvirtuada en su esencia y en su forma y que por lo tanto no llena la finalidad que se tuvo en cuenta al consagrarle un día determinado del año escolar.

“El subscripto desea que el cultivo del árbol como tema de enseñanza práctica se haga efectivo en la forma más amplia y beneficiosa posible y con este propósito reclama del señor Inspector el mayor celo para que a su vez requiera del personal directivo y docente todo el interés y empeño que es menester para el mejor cumplimiento de las siguientes sugerencias:

“1.º *EL CUIDADO DEL ARBOL* es asunto al que debe dedicársele atención todos los días del año, y consistirá en realizar todas aquellas tareas que propendan a su crecimiento y mejor desarrollo; así por ejemplo: limpiar el lugar arrancando las malezas que contribuyen a restarle humedad, aire y sol; construirles cercos para preservarlos de que sean dañados, destruidos o comidos por los animales; formarles olla alrededor y aflojar la tierra para que pueda penetrar mejor el agua; regarlos diariamente o con la frecuencia necesaria; podarlos convenientemente; cubrirlos con paja, pastos o los elementos de que se disponga para resguardarlos de las heladas o también de los fuertes rayos solares; destruir los hormigueros; etc., etc. El cultivo del árbol se iniciará ya sea con la siembra de semillas, injertos, plantación de acodos, podas o trasplante de árboles, en vasijas, en almácigos, en canteros, o en lugares de ubicación definitiva, según los casos. En los lugares carentes de tierra apta, se procurará abono, a cuyo efecto se harán hoyos en lugares retirados, donde se depositarán los desperdicios, basuras, estiércol, etc., etc.

Todos estos trabajos deben ser realizados por los niños cuando corresponde en el horario de clase o bien antes de la entrada o al terminar las clases.

“2.° *UTILES DE TRABAJO*.—Se hará uso de los útiles de trabajo que posea la escuela: baldes, regaderas, azadas, palas, rastrillos, plantadores, etc. Cuando la escuela no posea estos útiles, los directores los adquirirán poco a poco, destinando a este efecto parte de la asignación para eventuales o requerirán el concurso de las Sociedades Cooperadoras de las Escuelas. No son gastos mayores y pueden ser afrontados sin dificultad. Algunos útiles, tales como los rastrillos, plantadores, baldes, regaderas, pueden ser hechos por los mismos niños con elementos que no hay necesidad de mencionar, tan conocidos son de los señores Directores”. Las vasijas serán requeridas a los alumnos a cuyo efecto podrá aprovecharse y aceptarse de cualquier clase, ya sean de latón, madera, barro cocido u otro material.

3.° *LUGARES DONDE HAN DE PLANTAR ARBOLES*.—Se plantarán árboles en los locales de las escuelas, en la plaza pública, en los parques, en los terrenos de propiedad fiscal con el permiso de las autoridades correspondientes, en las calles y avenidas, etc. También ha de estimularse que los niños hagan plantaciones en sus correspondientes domicilios como medio de interesar a los padres y vecinos.

4.° *ESPECIES QUE HAN DE CULTIVARSE CON PREFERENCIA*.—En las regiones asoladas por los vientos o en los medanales, es conveniente iniciarse con las plantaciones de tamariscos, maclura, tuyas, ligustros y tantas otras variedades adaptables para cercos vivos que constituyen las primeras y más eficaces defensas, para continuar después con otras especies de árboles, de crecimiento rápido cuando se necesite sombra y reparo de los vientos. Donde no haya necesidad de esta precaución debe pensarse en otras especies si bien de tardío desarrollo, pero que producen maderas de mayor resistencia, aplicable para construcción y ebanistería. Así, por ejemplo, en la región de Misiones debe procurarse la propagación de la Araucaria, que abunda en la región de San Pedro o Barracón, y el cedro, que abunda en gran parte del Territorio, y en el Neuquén la Araucaria, que existe en gran cantidad en el Departamento de Aluminé, por no citar sino dos casos en territorios de climas distintos. Requierase al respecto y téngase muy en cuenta la opinión del AGRONOMO destacado en la zona por el Ministerio de Agricultura.

5.° *REMISION Y PEDIDOS DE ARBOLES*.—Los Directores establecidos en la zona boscosa tienen la obligación moral y material, en cuanto no les irroge gasto alguno, de remitir a los de la región desprovista de árboles, ejemplares de las especies comunes en la región, ya oriundos o bien aclimatados, a cuyo efecto débese consultar al Agrónomo Regional, sobre la forma de envío, trasplante, época, especie, etc., etc. Las remisiones podrán hacerse por los mismos niños, de los viveros formados por ellos. Por ejemplo: “Los alumnos de 5.° grado de la escuela N.° 23 de San Antonio Oeste.....”. “Los alumnos de la escuela N.° 58 de Ruca Choroy Arriba remiten a los alumnos de la escuela de Zapala.....”.

“6.º *TRANSPORTE*.—Reclámese el concurso desinteresado de los vecinos para transportar plantas a diferentes lugares o localidades. ¿Quién es el vecino que llevando una carga de varias toneladas de peso en chatas, carros o camiones de un pueblo para otro, o simplemente viajando en sulky o en automóvil, se va a negar a llevar para una escuela que le queda en el camino, un pequeño fardito de ramas que no estorba ni por el bulto ni por el peso? Hay que hacer ver al vecino que con esa pequeña acción contribuye en parte al bienestar general.

“Con la partida de eventuales que mensualmente perciben los señores directores puede muy bien pagarse el servicio de una encomienda postal que sólo costará algunos centavos, máxime cuando este gasto no se hará todos los días ni todas las semanas ni tampoco todos los meses, sino en la época de los trasplantes.

“7.º *FORMACION DE CLUBS O COMISIONES ESPECIALES*.—Deberá estimularse la formación de comisiones especiales o bien de CLUBS DE NIÑOS que se encarguen de la tarea de CUIDAR LOS ARBOLES en la época de vacaciones, vinculando también en esta organización a padres y vecinos caracterizados.

“8.º *FIESTA DEL ARBOL*.—Este acto se concretará especialmente a hacer nuevas plantaciones o bien visitas a las plantaciones anteriormente efectuadas, suprimiéndose todo acto que no tenga un fin de inmediata relación. Puede así aprovecharse para poner en cada planta un cartelito con el nombre de la especie a que pertenece o bien los nombres de los niños que las donaron, si son de otra escuela o su procedencia; o las fechas en que fueron plantados; los nombres de los niños o secciones de grado que la cuidan, etc. Hay, pues, notas suficientes para celebrar el DIA DEL ARBOL sin someter a los niños a la tortura de estar firmes, de pie, un largo período de tiempo, mientras se pronuncian discursos muy pocas veces escritos para que puedan ser comprendidos por ellos.

“9.º *INFORME ANUAL*.—En el informe anual que deben presentar los señores Directores acompañarán en hoja aparte una relación detallada de la gestión y resultados obtenidos en el presente año, respecto al cultivo del árbol. En ellas han de consignar también el número de árboles plantados, su procedencia, lugar donde fueron plantados, número de árboles prendidos y número de árboles remitidos a otras zonas con determinación de especie o destinatario.

“10.º Siempre que lo creyeran necesario, los señores Directores requerirán instrucciones de los agrónomos regionales y el concurso desinteresado de las empresas ferroviarias, establecimientos agrícolas y sociedades cooperadoras de la Escuela.

“Es obligación de los señores Directores acusar recibo de las plantas que les fueren remitidas.”

Por su parte el Inspector de la Sección 1.ª, Misiones, señor Ernesto Nava, manifiesta que han sido cumplidas fielmente las instrucciones de la Inspección General, referentes a este asunto, con especial atención por parte del personal de las escuelas.

El Inspector de la sección 2.^a de Pampa, señor Eduardo Sosa, dice :

“El cultivo del árbol se ha proseguido sin interrupción, favorecido por el intercambio entre las escuelas y el concurso del Ministerio de Agricultura y las Empresas Ferroviarias; pero su mayor intensificación debe hacerse por la Escuela Rural, una vez que se realice el plan de esa Inspección General, consistente de dotar de molino y cercado de alambre protector los terrenos que el H. Consejo posee. Cada escuela de las que se han venido creando desde 1922, de acuerdo con los planes del señor Inspector General, cuenta con una hectárea de terreno, donde puede hacerse mucha obra de esta naturaleza, constituyendo en cada localidad lo que podría llamarse Viveros Populares, centros de difusión de las plantas, que en esta zona está favorecida por la bondad de la tierra, el espíritu de cultura de los vecindarios y el interés del personal.

“El ambiente está preparado para realizar esa obra tan necesaria y conviene proseguirla con perseverancia. Sólo se necesita cercado y la provisión de agua fácil y abundante por medio de molinos.”

El señor Daniel V. Ochoa, de la Inspección Seccional 4.^a de Chubut (Costa del Atlántico), expresa que :

“Las indicaciones de esa Inspección General fueron comunicadas a todas las escuelas. Además, en el mes de marzo se les había indicado por circular que intensificaran las prácticas agrícolas, cultivo de árboles, flores, etc. Se pidió al Agrónomo Regional dependiente del Ministerio de Agricultura, indicaciones sobre los mejores cultivos y plantas regionales, indicaciones que fueron dadas después a los Directores de Escuelas. En las escuelas ubicadas en la Colonia Chubut, donde la tierra es buena, hay agua abundante, se podrá tener resultados, insistiendo ante los respectivos Directores todos los años.”

El señor Luis Horacio Patiño, Inspector de la Sección 5.^o de Chaco, informa :

“Esta Inspección, consecuente con las ideas e iniciativas del señor Inspector General, ha propiciado la enseñanza de la agricultura y la ganadería como asignaturas prácticas, y especialmente se ha hecho por muchas escuelas, donde se cuenta con hortalizas y quintas en proyecto.

“Se han realizado plantaciones de sombra y forestales, pero como ensayo, pues lo avanzado del año, el exceso de trabajo y falta de viático no ha sido posible una mayor fiscalización en el cumplimiento de estas orientaciones.”

El señor Miguel W. Gatica, Inspector de la Sección 6.^a de Río Negro, expresa :

“Con fecha 11 de septiembre próximo pasado y en cumplimiento a lo dispuesto por esa Inspección General, se ha remitido a los señores Directores de las escuelas de su dependencia, la circular número 110; en la que en forma bien explícita se les trasmiten las sugerencias pertinentes, se les daban instrucciones claras y precisas al respecto, pidiéndoseles finalmente enviaran una información detallada de lo que verificaran.

“Las escuelas que funcionan con horario de verano han iniciado el curso el primero de septiembre último. Como en la información que se solicita se indica que sea remitida conjuntamente con el informe anual, quizá estos establecimientos llenen este requisito en el mes de mayo próximo.

“Treinta escuelas comunican haber realizado la Fiesta del Arbol. De éstas seis dicen haber efectuado plantaciones, sin especificar cantidad; y cuatro expresan que el 11 de septiembre sólo han dado clases alusivas.

“De las veinte escuelas que determinan cantidad, han plantado 1.375 árboles; han prendido 1.158. Se han distinguido por el año al árbol 141 niños, cuyos nombres citan los señores Directores.

“En las escuelas 27 y 50 existe huerto escolar. La N.º 55 ha sembrado almácigos. La N.º 1 ha regalado semillas a la N.º 4, 17, 22, 41, 49, 61 y 62, cosechadas en la escuela de su dirección.”

El Inspector señor Francisco G. Sudriá, de la Sección 8.ª de Formosa dice:

“Consecuente con la circular de la Inspección General de fecha 31 de julio de 1925, sobre fomento y cultivo del árbol, esta Inspección Seccional hizo conocer oportunamente a los Directores y maestros los propósitos perseguidos, dándoles a la vez las instrucciones pertinentes para su realización.

“Como se desprende, los informes suministrados por los señores Directores, en el presente curso y dado la época propicia para la plantación, no fué posible intensificar las mismas, lo que se hará desde la iniciación del curso de 1926.

“Se ha proyectado, en atención a la carencia de terreno en algunos locales, el arbolado de las calles y plazas públicas por los alumnos, para lo que se solicitará el correspondiente permiso a las autoridades respectivas.”

El Inspector señor Martín Duarte, de la Sección 9.ª manifiesta:

“Me concretaré a mencionar lo realizado a este respecto en algunas escuelas, que con algunas variantes en la forma, es lo que se ha hecho en la generalidad de ellas.

“Las escuelas Nos. 21 y 22 de Apóstoles, además del cuidado de los jardines que poseen, con motivo de la “Fiesta del Arbol” y con la cooperación de la Municipalidad local, han procedido a la plantación de cedros y eucaliptus en la Avenida Sarmiento de dicho pueblo.

“En el terreno que ocupa la escuela N.º 23 se ha formado una avenida de paraísos bautizando cada uno con el nombre de próceres.

“En la escuela N.º 24 de Azara se ha constituido la Sociedad Infantil del Arbol, en la que cada socio activo, que son todos los alumnos de 2.º, 3.º y 4.º grado, deben hacer una contribución mensual que consiste: a) en una planta prendida, en tarro, maceta, etc., en época de trasplante; b) un puñado de semillas en época de siembra.

“Las plantas de almácigos y las ya prendidas en los tarros son luego repartidas entre los padres de los alumnos.

“En la escuela número 26 de Concepción se procedió el día 8 de julio y en presencia del señor Inspector General, a plantar en el sitio de la escuela y al frente de la misma, naranjos y cedros y a sembrar algunas variedades de semillas. A estos actos contribuyó también la escuela número 27 de la localidad, la que cuenta además con viveros de plátanos, naranjos, acacias, jacarandás, granados, cedros, etc., etc., toda una buena variedad de plantas propias de esa región y de otras cuya aclimatación se procura.

“Esta escuela cuenta además con un precioso jardín y con una huerta abundante en productos.

“La escuela número 34 ha plantado en la plazoleta próxima y en el local de la escuela una buena variedad de árboles traídos por los niños de los bosques próximos y ha obsequiado a las escuelas Nos. 23 y 78 y a los vecinos con plantas de ciprés y yerba mate de los viveros cuidados por los mismos niños.”

“En la escuela número 41 en ocasión de la Fiesta del Arbol, se repartió a los padres de los alumnos 150 plantas de bambú e igual cantidad de mimbre para difundir su cultivo en la región.

“En la escuela número 67 hay en plena producción alrededor de mil plantas de yerba mate plantadas y cuidadas por los mismos alumnos, con lo que se ha valorizado la propiedad particular que ocupa, en más de 3.000 peso. ¿Y para qué continuar, señor Inspector, sabiendo que en todas las escuelas maestros y alumnos han cooperado eficientemente prestando solícitos cuidados a los árboles, porque saben que éstos tienen también “un alma que llora al golpe del hacha que los tala y que canta cuando la benéfica lluvia refresca su follaje?”

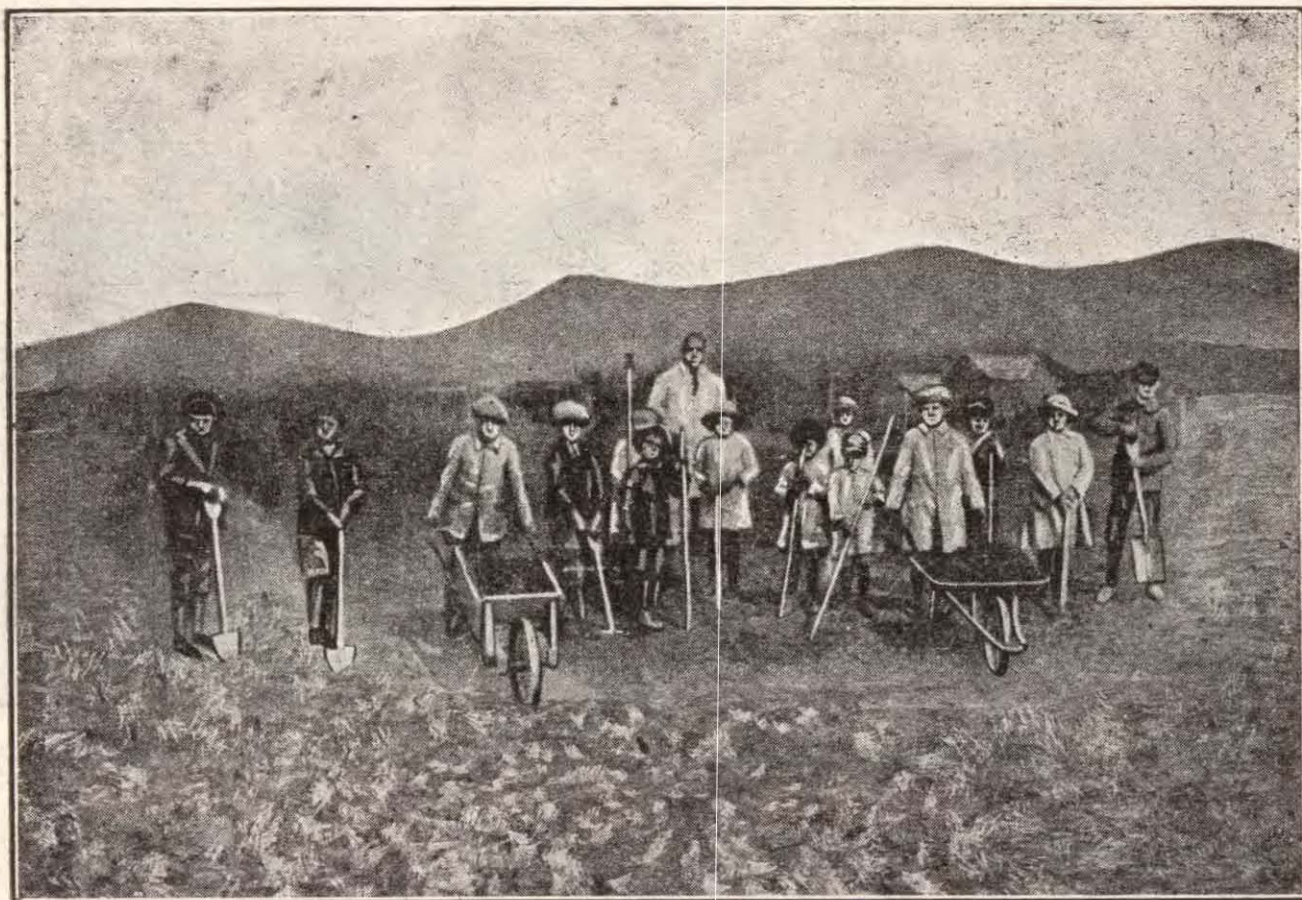
El Inspector señor Pastor López Aranda, a cargo de la Sección 11.^a, Nord Oeste de Formosa y Territorio de Los Andes, manifiesta:

“El fomento del árbol no tiene cabida en el N. O. de Formosa, pues el mayor obstáculo para el desarrollo de las actividades agrícolas y ganaderas es la selva, impenetrable casi siempre.

“Lo que podría hacerse es fomentar el cultivo del árbol frutal, pues en el N. O. de Formosa no se conocen otros árboles que los salvajes, tales como el algarrobo (blanco y negro), el chañar, el mistel, la sachá y otros que aparte de constituir un alimento sano y agradable, proporcionan bebidas igualmente sanas y refrescantes, cuando no han sido fermentadas.

“El cultivo del árbol, cualquiera que sea, en el Territorio de Los Andes, debe constituir una aspiración nacional, pues sabido es que la Puna de Atacama carece por completo de vegetación, debido a la gran altura, los fuertes vientos huracanados y la nieve. Pero hay zonas abrigadas, orientadas de Este a Oeste, con agua que reciben suficiente calor y están al amparo de los vientos y de los fríos.”

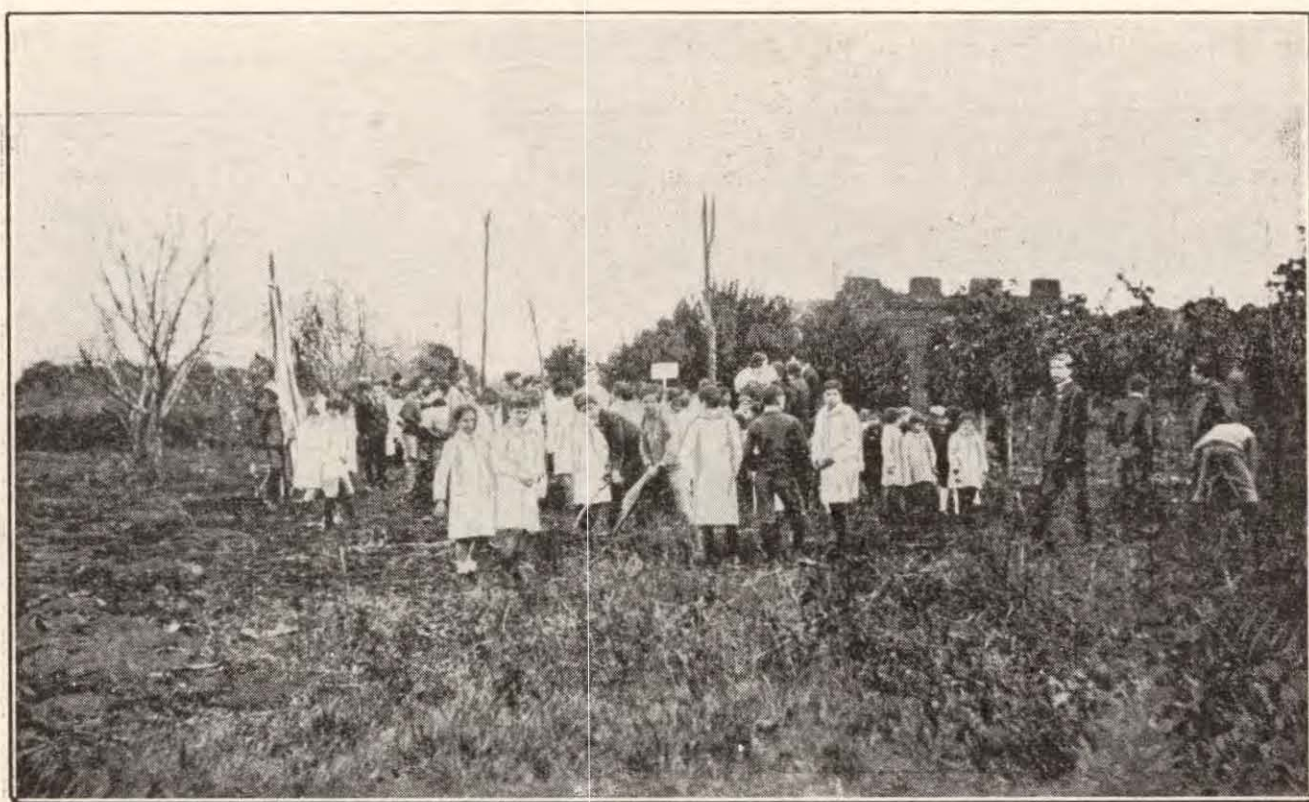
TRABAJOS AGRICOLAS



Escuela N.º 57 de Trevelin (Chubut)



Huerta Escolar. Escuela N.º 101 de Misiones



Plantación y cultivo del árbol. Escuela N.º 26 de C. de la Sierra (Misiones)



Trabajos agrícolas. Escuela N.º 54 de Colonia Profundidad (Misiones)

ILUSTRACIONES Y MUSEOS

A este respecto la Inspección General dió las siguientes instrucciones:

“La escasez de material ilustrativo, la dificultad para conseguir el adecuado, la renovación por desgaste del existente, la necesidad siempre creciente de mayor provisión a medida que aumenta el número de escuelas o se forman nuevas secciones de grado, el progreso diario en las ciencias, artes, industrias, etc., son circunstancias que deben contemplarse y cuya solución no es dado exigir en absoluto a la acción única de las autoridades escolares. Hay, pues, necesidad de la acción concurrente del maestro en beneficio de su propio esfuerzo y para mayor éxito de su gestión educativa.

Por su parte el maestro tiene la obligación de ilustrar todas las enseñanzas. Por descontado que en el cumplimiento de esta obligación no debe exigirse más allá de lo que cabe en el límite de lo lícito y de lo posible; pero dentro de este concepto cabe el mayor entusiasmo, la aplicación del ingenio para suplir la carencia, la práctica suficiente para hacer las cosas con habilidad, todo ello sin erogación ni gasto alguno del peculio particular.

Actualmente, empleada la ilustración en la clase, queda librado al criterio del docente el conservarla, arrumbarla o destruirla. Esta Inspección General desea que se aproveche mayormente el esfuerzo que los maestros realizan, orientando por medio de las presentes sugerencias la iniciación de un vasto plan que puede sintetizarse en: Mejoramiento de los elementos ilustrativos e intercambio entre todas las escuelas del país.

La inteligente penetración del señor Inspector me exime de entrar en mayores aclaraciones sobre las innumerables ventajas que este procedimiento aportará para la enseñanza en la faz técnica y hasta para el erario del H. Consejo en su parte económica. Baste señalar, en lo que a instrucción se refiere, que las nociones así transmitidas, relativas a la naturaleza de nuestro suelo, sus productos, las industrias establecidas, etc., tendrían una frecuente, exacta y numerosa fuente de observación y de enseñanza.

Respondiendo, pues, al propósito enunciado, el señor Inspector se servirá transmitir al personal directivo y docente de su jurisdicción las siguientes instrucciones referentes a la preparación de ilustraciones y formación de museos.

Cúmpleme, asimismo, significar al señor Inspector que estas instrucciones más que de carácter imperativo, son SUGESTIONES cuya observancia y mejor cumplimiento quedan libradas al concepto que cada docente tenga de su vocación profesional.

Ilustraciones

De las ilustraciones que cada maestro emplea para las lecciones diarias, mensualmente entregará una a la Dirección de la escuela, preparada con todos los elementos que al efecto haya conseguido, debidamente estudiados, clasificados y ordenados. Estas ilustraciones se referirán a cualquier tópico y asignatura de la enseñanza. Las que se refieren a en-

señanza de la Geografía y Naturaleza, han de prepararse con productos naturales e industriales propios del lugar, con exclusión de todo otro producto que no sea de la zona.

Podrá requerirse a los alumnos los elementos para la preparación de las ilustraciones y también su participación en la confección de las mismas, como que ello es parte integrante de la enseñanza que reciben, pero siempre en la inteligencia que ni a ellos ni a sus padres ni al maestro ha de ocasionarles erogación alguna.

Toda ilustración deberá acompañarse con una relación sumamente concreta referente al asunto que la motiva, determinación del lugar originario de los productos si los hubiere y algunas sugerencias que se considere conveniente mencionar para el maestro que haya de emplearla.

Atento el propósito que inspira este plan, no ha de temerse en que determinada ilustración esté repetida con exceso. Téngase en cuenta que el número de escuelas y secciones de grado del país suman varios miles y sin gran esfuerzo se podrá coleccionar que se requerirá mucho tiempo y mucha perseverancia para realizar la obra.

Por el momento, no ha de preocupar al personal docente la forma y medios a emplearse para el intercambio que se proyecta. Lo primordial es poseer las ilustraciones. Para realizar el intercambio se convendrá oportunamente la forma una vez que esta Inspección General conozca el total, calidad y condiciones del trabajo realizado. A este respecto, en el informe anual del señor Inspector, que deberá presentar en el mes de diciembre, acompañará en hoja separada el detalle minucioso de las ilustraciones que haya preparado el personal docente, para informar al H. Consejo y proponer de acuerdo con el resultado obtenido las medidas que corresponda adoptar para el cumplimiento de esta iniciativa.

Museos

Los museos escolares son un poderoso y eficaz auxiliar de la enseñanza. Debe cooperar a su formación el personal directivo y docente, como asimismo los alumnos.

Toda pieza que se incorpore a las colecciones debe ser objeto de previo estudio y clasificación.

Las colecciones de productos ya naturales o procedentes de la industria o fábricas instaladas en el país, merecerán detenido estudio y especial clasificación, pues la verdadera obra argentinizadora de la escuela ha de comenzar por inculcar el conocimiento extenso y exacto de los diferentes productos y actividades del país.

Aparte de los pequeños museos que con este propósito se formen en cada una de las escuelas, el señor Inspector propiciará la formación de un museo de carácter pedagógico en la sede de la Inspección Seccional, conforme a las siguientes orientaciones:

a) Didáctica

- 1.º Colección de carteles, libros y métodos de lectura.
- 2.º Colección de ilustraciones, cuadernos y métodos de escritura.
- 3.º Colección de ilustraciones tipo para la enseñanza de cada una de las materias del programa.

- 4.° Mesa de arena preparada para que el personal docente pueda apreciar la forma de su empleo.
- 5.° Colección de trabajos manuales clasificados separadamente según la materia prima que se emplea (madera, hueso, asta, cuero, lana, hilo, fibra, etc.) y graduados de acuerdo con las dificultades que se presentan en su ejecución.
- 6.° Serie de ilustraciones demostrativas de los pasos que han de seguirse en la confección de cada uno de los modelos de trabajo manual.
- 7.° Colección de fotografías de los locales de las escuelas de la Sección y en sus diferentes actividades.

b) *Historia*

Retratos de los prohombres argentinos. — Cuadros de características y costumbres nacionales. — Fotografías o cuadros de los monumentos históricos. — Fotografías o cuadros de los monumentos levantados por la gratitud nacional. — Colección de objetos y útiles fabricados o empleados por las diferentes tribus que poblaron el territorio argentino (reproducciones y originales en lo posible).

c) *Geografía*

Plano General de la República con la clasificación en colores de las diferentes zonas en razón de su producción. — Vías de comunicación. — Planos parciales de paisajes, ciudades, puertos, grandes edificios y establecimientos fabriles y de toda otra manifestación que sea un exponente de la riqueza y producción del país.

d) *Naturaleza*

Colección de productos naturales de los tres reinos de la naturaleza. — Colección de productos manufacturados en el país. — Cuadros demostrativos de la industria con la fabricación de los productos manufacturados.

Los Inspectores y directores requerirán el concurso de las Sociedades Cooperadoras y de los industriales y fabricantes.

Para la clasificación de los productos se dirigirán a los Museos Nacionales, a la Dirección General de Minas, Geología e Hidrología o a la Facultad de Filosofía y Letras, según el caso, solicitando este servicio.

Y como mejor procedimiento, para organizar estos Museos, sugiero al señor Inspector la conveniencia de iniciar sus actividades en el orden local y regional del Territorio.

BIBLIOTECA CIRCULANTE

La implantación de la Biblioteca Circulante en las Escuelas de los Territorios Nacionales, iniciativa surgida en la tercera reunión anual de Inspectores de Territorios, celebrada en 1910 y que mereció la

aprobación del Consejo, no había podido llevarse a la práctica por causas diversas.

Pero la iniciativa es feliz y debe hacerse efectiva procurando salvar los obstáculos que se opongan a su éxito. Con este criterio se trató de reducir a su mayor sencillez el procedimiento, facilitando la remisión, evitando gastos y liberando de obligaciones a los docentes, llegando a concretar todo el proceso de la Biblioteca Circulante en las frases siguientes:

Lea usted este libro.

Comente su texto o alguno de sus pasajes.

Interesa a la Inspección General conocer sus impresiones al respecto.

Facíltelo a los maestros de su escuela con el mismo fin.

Remítalo al Director que le sigue en el orden.

Estas frases sirven de acápite a una planilla con el itinerario que debe recorrer el libro, la que va pegada entre la tapa y la primera hoja. Conjuntamente se remiten las estampillas de correo necesarias para cumplir el itinerario.

El funcionamiento se ha iniciado simultáneamente con tres series, en cada una de las cuales se ha procurado alterar diversos géneros literarios, didáctico, científico, moral, historia, novela, etc., y se ha tenido especialmente en cuenta, en la elección, que los volúmenes sean cortos. Los libros fueron provistos en su mayoría por el Inspector General y otros obtenidos por donación.

He aquí la nómina de libros y folletos elegidos con la cantidad de ejemplares remitidos de cada serie:

BIBLIOTECA "A"

- | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | El maestro y los niños | Rafael Ruiz López. |
| 2 | Dominio Territorial Argentino . | Manuel A. Montes de Oca. |
| 3 | Facundo | Domíngo Faustino Sarmiento. |
| 4 | Mis Montañas | Joaquín V. González. |
| 5 | Costumbres Criollas | Godofredo Daireaux. |
| 6 | Los Milagros de la Argentina . | Godofredo Daireaux. |
| 7 | La Gloria de Don Ramiro | Enrique Larreta. |
| 8 | Pensamientos | Marco Aurelio. |
| 9 | La Vida de las Abejas | Mauricio Maeterlink. |
| 10 | Un Mensaje a García | Elbert Hubbard. |

BIBLIOTECA "B"

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Las ideas modernas sobre los
niños | Alfredo Binet. |
| 2 | La Argentina en los primeros
años de la Revolución | J. P. I. Robertson. |
| 3 | Recuerdos de la Provincia | Domíngo Faustino Sarmiento. |
| 4 | Fábulas Nativas | Joaquín V. González. |
| 5 | Tipos y Pasajes Criollos | Godofredo Daireaux. |

6	Las dos Patrias	Godofredo Daireaux.
7	Ariel	José Rodó.
8	Epístolas Morales	Séneca.
9	Máximas	Epicteto.
10	La Pampa	W. Jaime Molina.

BIBLIOTECA "C"

1	Las Escuelas del mañana	John Dewey.
2	En el Mar Austral	José S. Alvarez.
3	Rosas	Lucio V. Mansilla.
4	Juvenilla	Miguel Cané.
5	Las Veñadas del Tropero	Godofredo Daireaux.
6	Recuerdos de un Hacendado ...	Godofredo Daireaux.
7	La Escuela y la Sociedad	John Dewey.
8	Pensamientos	Blas Pascal.
9	La Luna Nueva	Rabindranath Tagore.
10	Guerra Gaucha	Lugones.

El punto de expedición y de retorno de los libros se estableció en un principio en la Inspección General, pero como los señores Inspectores están ahora informados de la manera que se lleva a la práctica el servicio, éste se ha establecido directamente en cada Seccional.

A tal efecto, se hizo conocer a los señores Inspectores Seccionales:

1.º El propósito de la "Biblioteca Circulante", no es sólo el de procurar horas de solaz al maestro radicado en lugares apartados, sino también, facilitar el conocimiento de las últimas novedades científicas o literarias, por cuya razón han de remitir los libros preferentemente a los puntos lejanos de centros de población.

2.º La Estación de la "Biblioteca Circulante" es la Oficina de la Inspección Seccional.

3.º Los Inspectores Seccionales se encargarán de la remisión de los libros a cada una de las escuelas de su jurisdicción, con las instrucciones y detalles acerca de su manejo.

4.º En cada Inspección se llevará un registro del movimiento de la Biblioteca.

5.º Los Inspectores Seccionales estimularán reuniones del personal docente, sin carácter obligatorio y fuera de las horas de clase, para que se haga el comentario de cualquiera de las obras de la "Biblioteca Circulante".

Cuando algún Director o maestro lo solicite, el Inspector Seccional invitará a una reunión al personal de las escuelas próximas para escuchar la conferencia, estudio o sugestión sobre cualquiera de los libros de la "Biblioteca Circulante".

El conferenciante, previamente, deberá hacer conocer al Inspector los puntos que ha de tratar en la conferencia. La asistencia del personal a estos actos no es obligatoria, pero será siempre motivo de buena nota, desde que evidencia el interés del maestro por su propio mejoramiento y el espíritu de solidaridad gremial y de camaradería de que es capaz al estimular con su presencia al colega que trabaja.

INSPECCION DE LAS ESCUELAS

La ubicación diseminada de las escuelas en algunas zonas, como asimismo la falta de caminos y medios de movilidad, impiden la visita frecuente de los Inspectores, pues hay que hacer largas travesías por entre montes, bosques y bañados o por médanos, serranías y pedregales inhospitalarios y estériles.

Las comunicaciones se interrumpen en el invierno por las grandes nevadas y en el verano se necesita ser muy avezado para atravesar los ríos, que por los deshielos o las lluvias se convierten en torrentes. El correo, las cargas y hasta las comunicaciones telegráficas se interrumpen a menudo, hasta por meses.

El personal de Inspectores y Visitadores que asigna el presupuesto fué completado efectuándose las designaciones en los cargos vacantes con ascensos de destacados y meritorios funcionarios de la repartición.

Efectuóse también, la designación de Inspector Sumariante y Comisiones especiales de orden administrativo y urgentes, adscripto a la Oficina Central, cargo cuya creación en el presupuesto se gestionó y obtuvo en diciembre de 1922.

Con referencia a las visitas de Inspección y formación del concepto profesional, la Inspección General dictó las siguientes instrucciones:

“Los reglamentos y resoluciones en vigencia, dictados por el H. Consejo, confían a los Inspectores y Visitadores la misión difícil y trascendente de calificar al docente, y esta calificación debe ser reflejo fiel del trabajo que cada uno realiza y de los resultados que obtiene.

Los señores Inspectores y Visitadores han apreciado la labor del maestro y vierten su juicio en los informes periódicos y en el concepto profesional. Al hacerlo habrán advertido que para dar a sus dictámenes el noble aliento de la equidad, es indispensable contemplar una cantidad de factores, de presencia no siempre visible en el aula de clase. Para ello, la visita de inspección no puede reducirse a un simple cambio de frases con los directores y maestros y debe tener, por el contrario, los caracteres de una paciente investigación en la forma que establecen los reglamentos vigentes expresados en el Digesto.

Los fines bosquejados y fundamentados brevemente en lo que precede, serán propagados por los señores Inspectores y Visitadores, en las visitas que realicen a las escuelas de su dependencia, consignando en el libro respectivo, en forma clara y terminante, las respuestas que les merezcan interrogantes como los siguientes:

- ¿Examinó a los niños en lectura?
- ¿Cómo leen a primera vista?
- ¿Examinó a los niños en escritura?
- ¿Cómo escriben al dictado?
- ¿Tienen buena ortografía?

- ¿ Poseen buena letra ?
- ¿ Examinó a los niños en aritmética ?
- ¿ Cuántos niños resolvieron bien los problemas ? Establecer el porcentaje.
- ¿ Observó lógica en los enunciados y soluciones de los ejercicios de esta materia, hechos con anterioridad por los alumnos ?
- ¿ Cómo encontró los cuadernos de los alumnos ?
- ¿ Están graduados los ejercicios ?
- ¿ Se efectúan diariamente ?
- ¿ Corresponden a los que señala el cuaderno de tópicos ?
- ¿ Hay en los niños orden, prolijidad y aseo ?
- ¿ Se han orientado los trabajos prácticos y de manualidades ?
- ¿ Se realizan las exposiciones anuales reglamentarias ?
- ¿ Qué resultados prácticos dan las lecciones de Ahorro Postal ?
- ¿ Cuántos niños censados hay en la localidad ?
- ¿ Cuántos inscriptos en la escuela ?
- ¿ Cómo lleva el maestro el libro de asistencia diaria ?
- ¿ Se anotan las faltas de puntualidad ?
- ¿ Se justifican las inasistencias ?
- ¿ Se pasa lista diariamente ?
- ¿Cuál es la asistencia media ?
- ¿ Cual es el nivel económico medio de la población ?
- ¿ Cómo están llevados los cuadernos de ejercicios del maestro ?
- ¿ Cómo los cuadernos de los tópicos ?
- ¿ Cómo los cuadernos y libros de la dirección ?
- ¿ Ha desarrollado los programas ?
- ¿ Cómo se enseña la Historia, la Geografía, las Ciencias Naturales ?
- ¿ Cómo interroga a los alumnos ?
- ¿ Qué lenguaje emplea con los alumnos ?
- ¿ Ilustra las clases ?
- ¿ Cuántas ilustraciones ha confeccionado ?
- ¿ Cuántas inasistencias tiene el maestro durante el año ?
- ¿ Por qué causas ?
- ¿ Qué relaciones guarda con el vecindario ?
- ¿ A qué se dedica fuera de las horas de clases ? ¿ Lee ?
- ¿ Qué obras prefiere ?
- ¿ Escribe ? ¿ Tiene algún trabajo en preparación ?
- ¿ Qué trabajos ha publicado ?

La enumeración precedente no es taxativa: los señores Inspectores y Visitadores podrán hacer a ella todos los agregados que su buen criterio les aconseje, siguiendo las direcciones generales que obran en su conocimiento y las instrucciones especiales que quedan reseñadas, lograrán compensar la multiplicidad de su tarea con un rendimiento más cuantioso y duradero. Por otra parte, el maestro cumplidor y aspirante se sentirá estimulado en su labor e iniciativa.

Las observaciones y constancias que los señores Inspectores y Visitadores formulen irán acompañadas del consejo y las indicaciones que las mismas sugieran con el propósito de encaminar y ayudar a la obra del docente en cuya gestión, sin excepción, debemos ser sus más decididos cooperadores.

En cuanto al concepto físico y concepto moral aun cuando sea deficiente, no se dejará constancia en los libros de la inspección por cuanto no hay ventaja en exteriorizar ni hacer público los defectos físicos o morales de los maestros, pero sí, se acompañará en hoja separada al legajo personal de cada uno.

Cuando estos defectos, sean de tal carácter que exijan la adopción de medidas por parte de la superioridad, los señores Inspectores y Visitadores, en cada caso, darán cuenta inmediata.

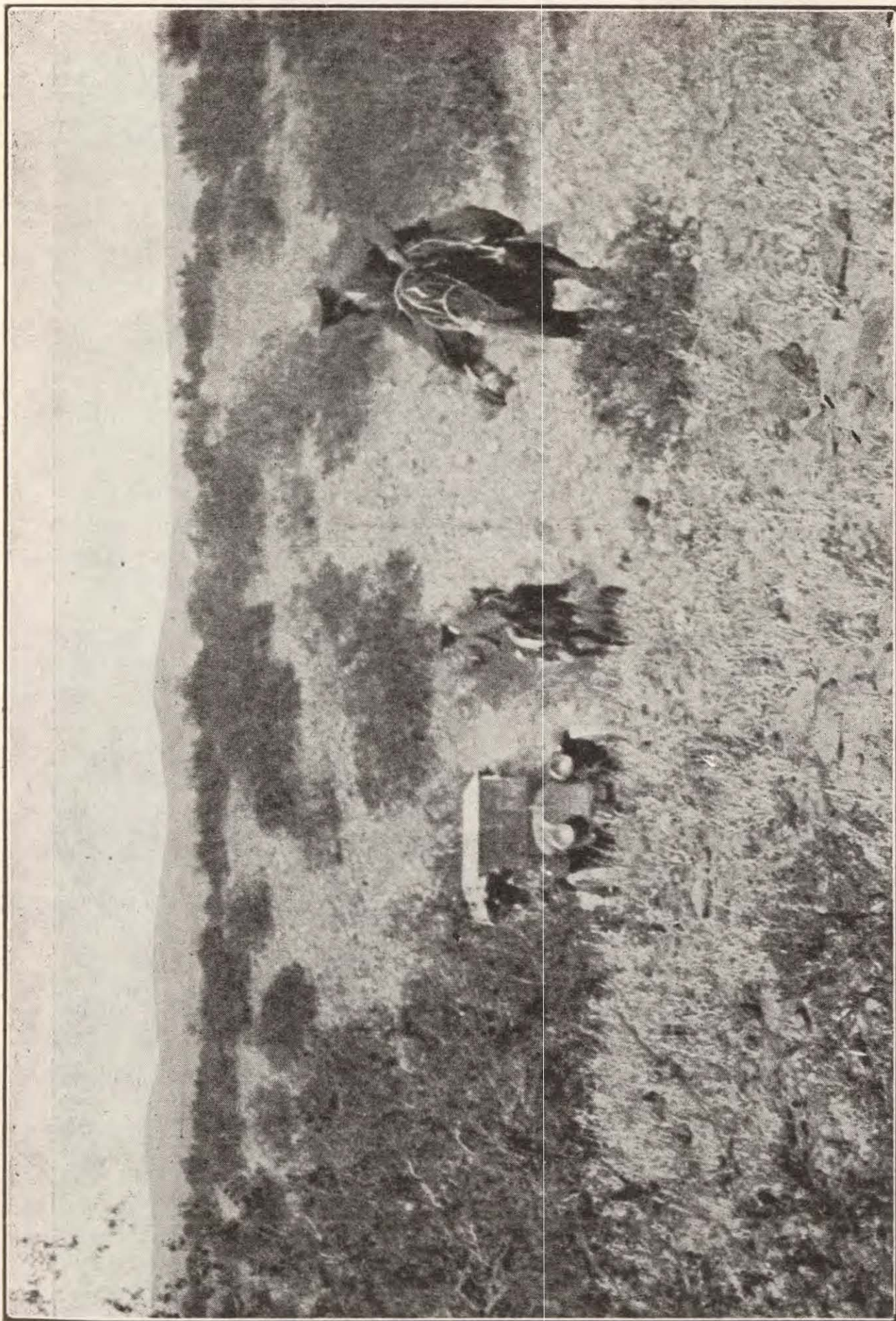
El concepto, como asimismo, las indicaciones y sugerencias que el Inspector o los Visitadores formulen serán dadas a conocer a los interesados por intermedio de los señores Directores, siendo obligación de los docentes notificarse por escrito; sin perjuicio de que formulen por separado las observaciones a que se creyeran con derecho.”

Así, pues, los señores Inspectores o los Visitadores no se satisfarán con las pruebas de instrucción de los alumnos que suscita el maestro. ¿La lectura correcta que acaba de oír denuncia la posesión y el dominio de aquel arte? El orden, la corrección, el aseo que se observa en la clase ¿son producto ocasional o reflejan buenas costumbres honradamente inculcadas y practicadas? Si esto ocurre deberá hallarse también en los cuadernos de ejercicios diarios. ¿Poseen los niños, y en qué medida, los demás elementos que debe suministrarle la escuela primaria?

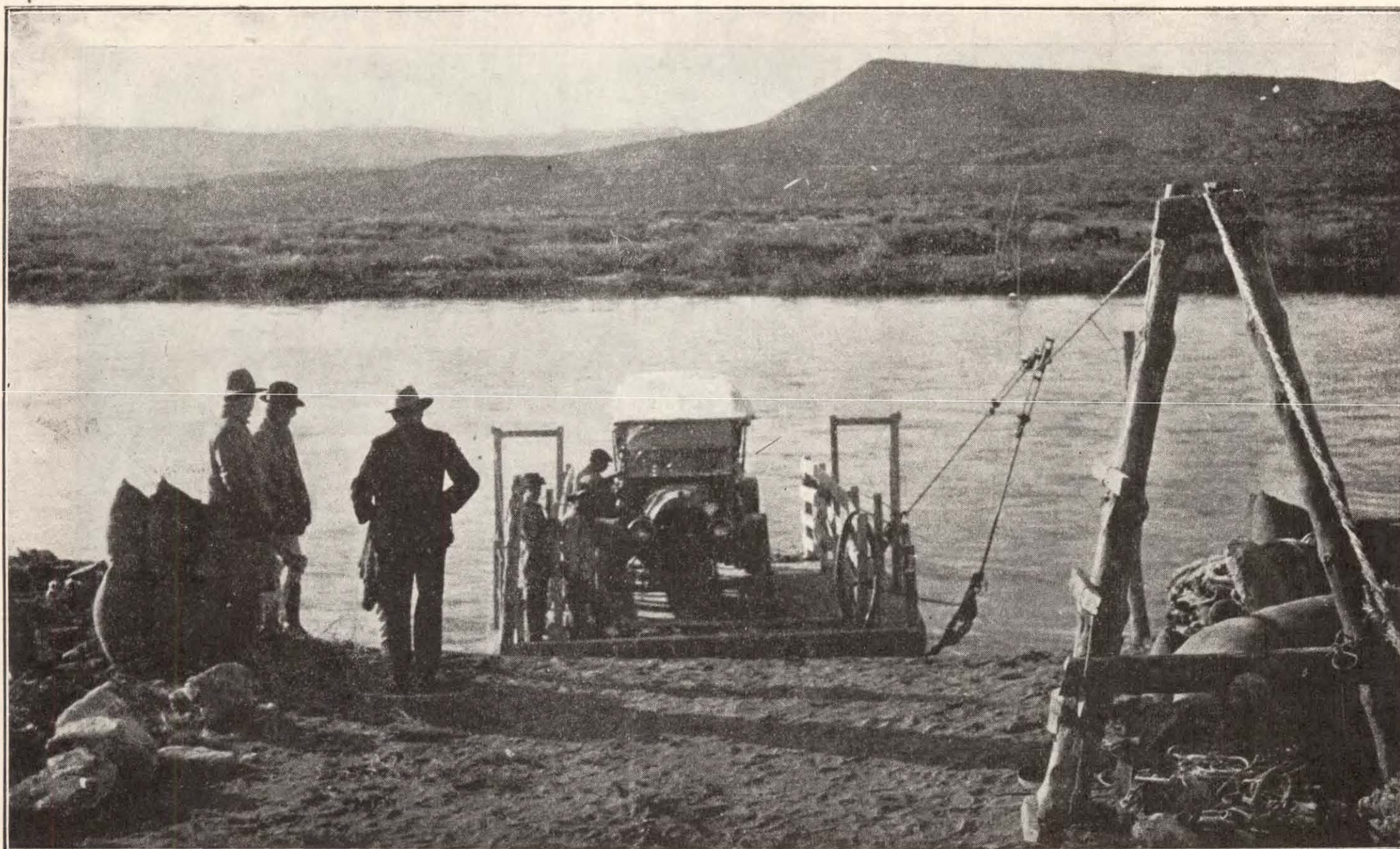
Tan interesantes como los puntos anteriores, referidos principalmente al niño, son los que debemos plantear a los docentes. Los señores Inspectores y Visitadores saben bien que el aislamiento de toda fuente de cultura que sufren la mayoría de los Directores y maestros que ejercen en las apartadas regiones de los Territorios argentinos, pone a aquéllos en grave riesgo de cristalizarse o retrogradar en su preparación; lo mismo que la distancia que los separa de las autoridades superiores conspira en muchos casos contra la bondad y disciplina de sus enseñanzas. En la mayoría de los casos, la calidad natural y su sano cultivo en las escuelas de la Nación, destruye ambos peligros; pero, es necesario que la labor que realiza cada uno de los docentes quede documentada en forma que sea toda garantía de seguridad profesional y que permita en todo momento aquilatar méritos y establecer valores.

Los señores Inspectores y Visitadores deben contemplar, asimismo, algo tan substancial como las relaciones del maestro con el vecindario; pues sabido es que la armonía o aspereza con ellos no se detiene nunca en lo personal: repercute en la escuela, y no es raro el caso de que una se despueble porque el concepto del maestro ha desmerecido ante los vecinos.

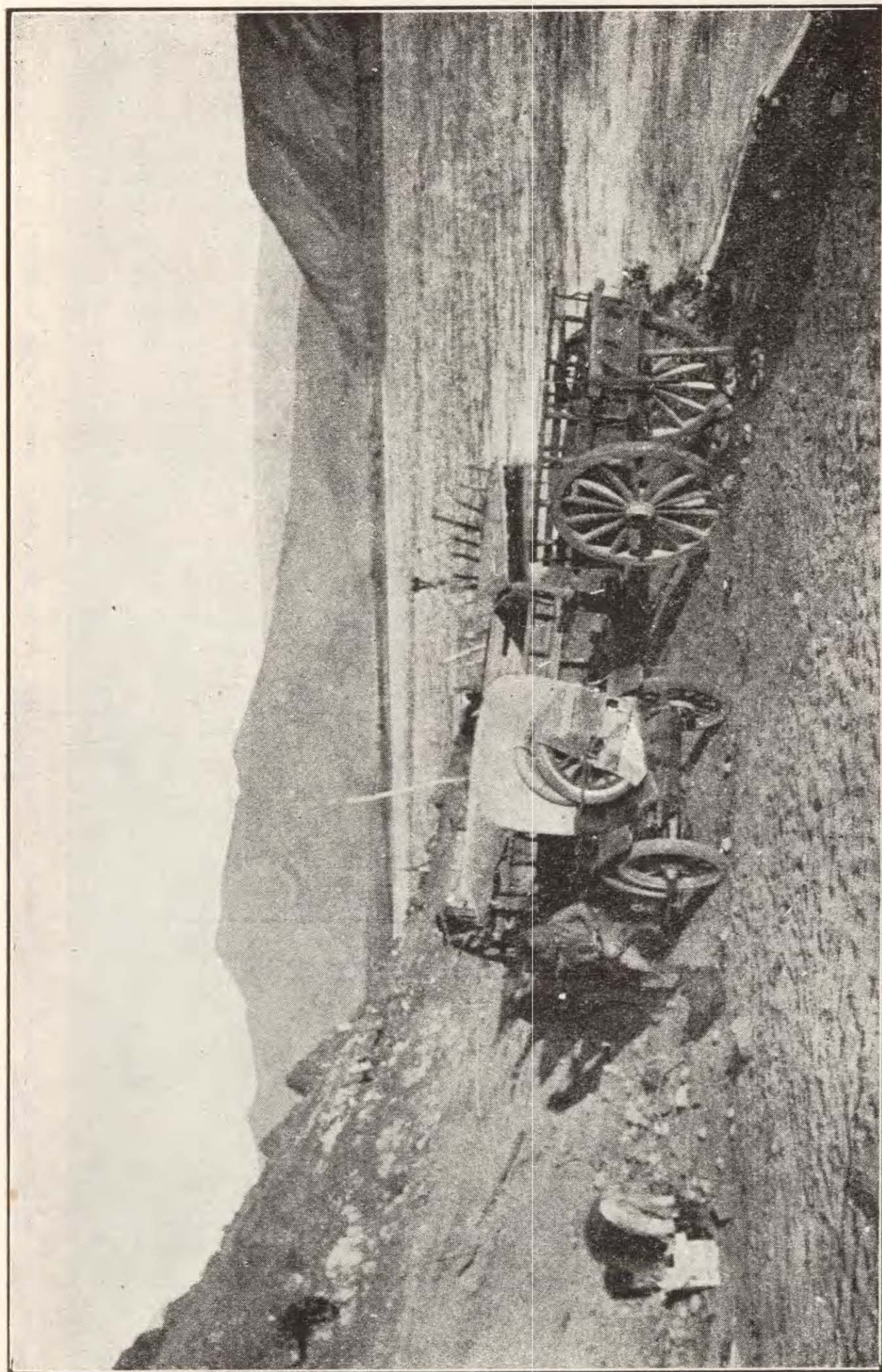
VIAJES DE LOS INSPECTORES



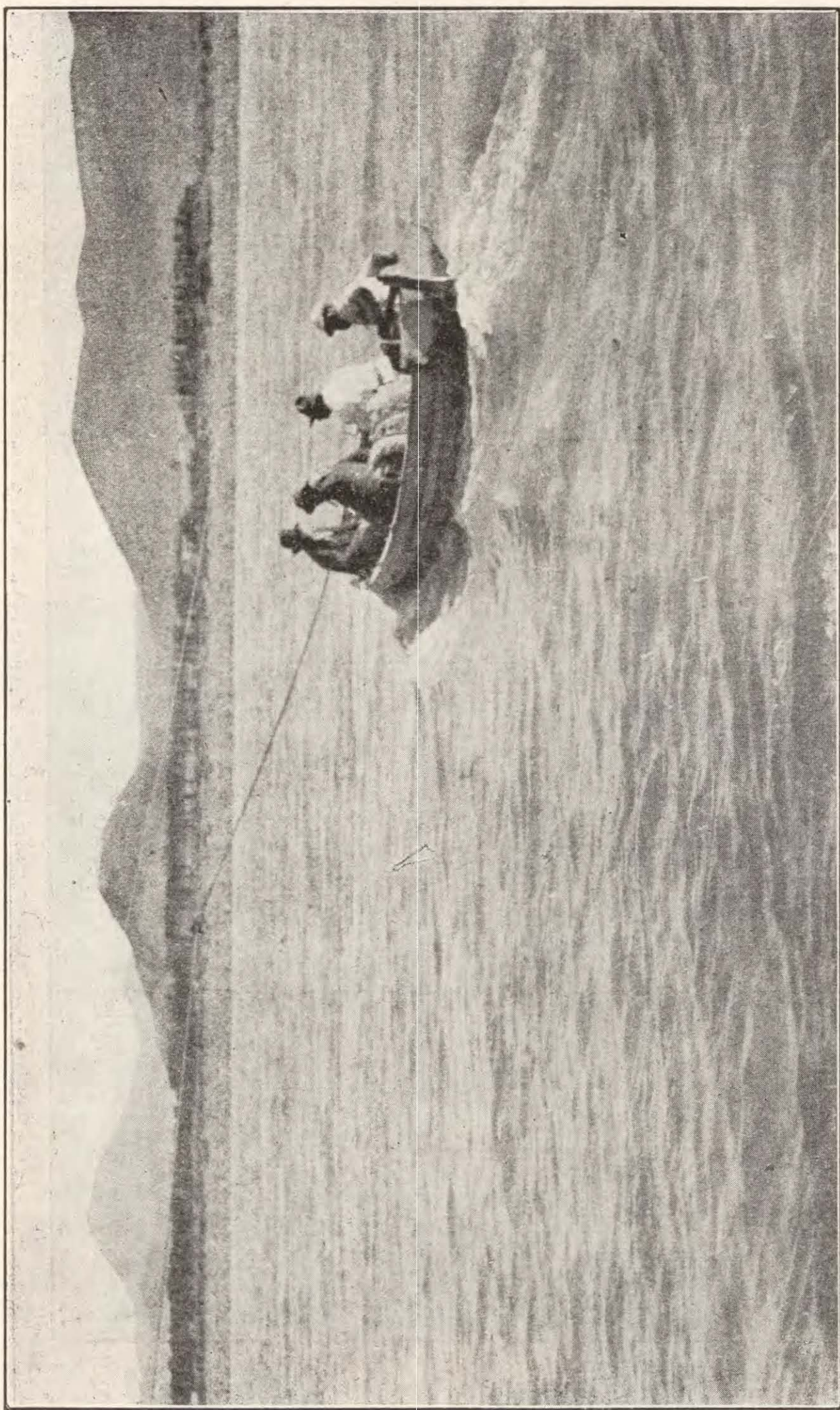
Como viaja el Inspector — De Zapala a Chos-Malal (Neuquén) En los arenales



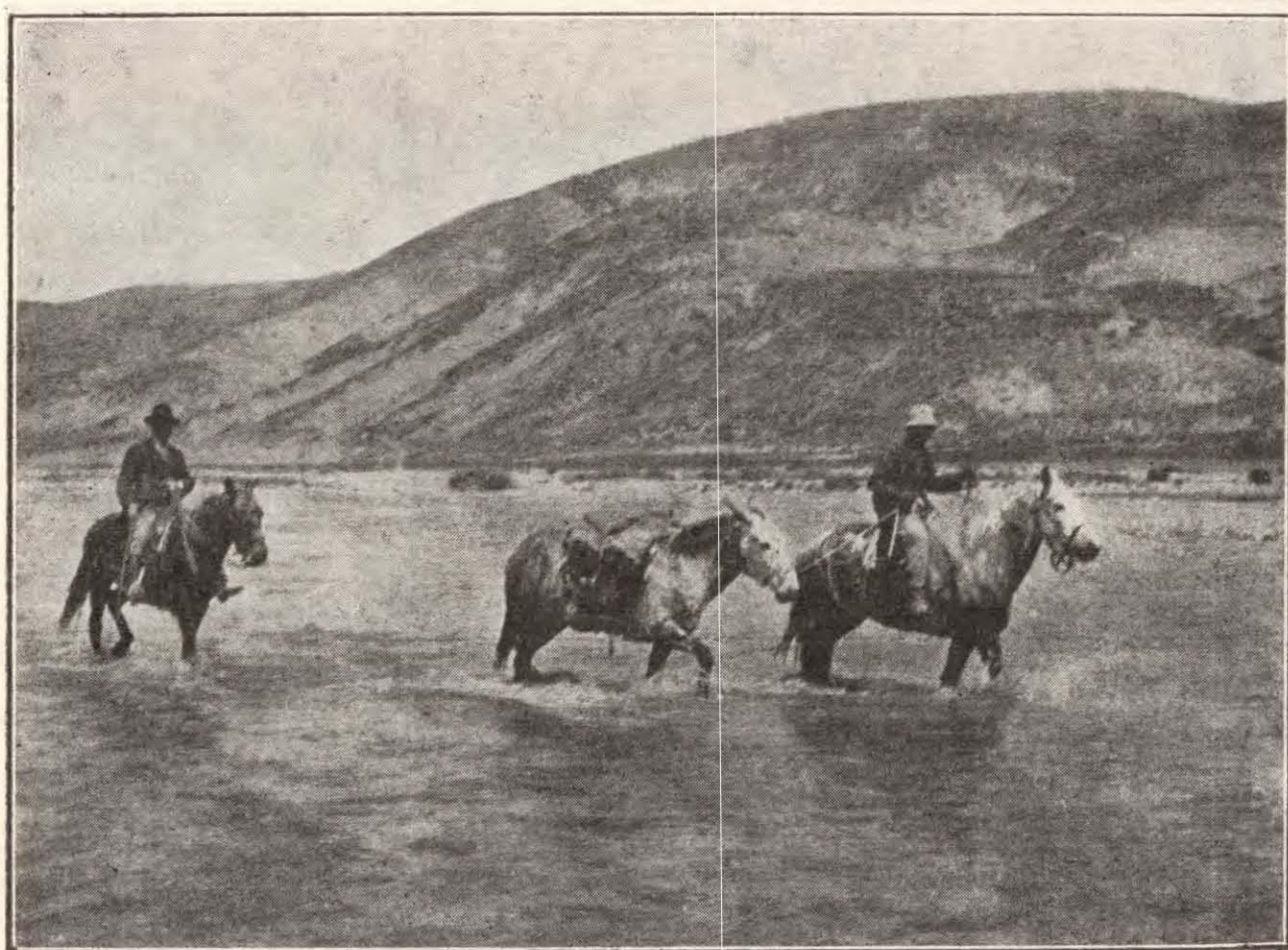
De Zapala a Chos-Malal (Neuquén) Atravesando el Agrio en la balsa



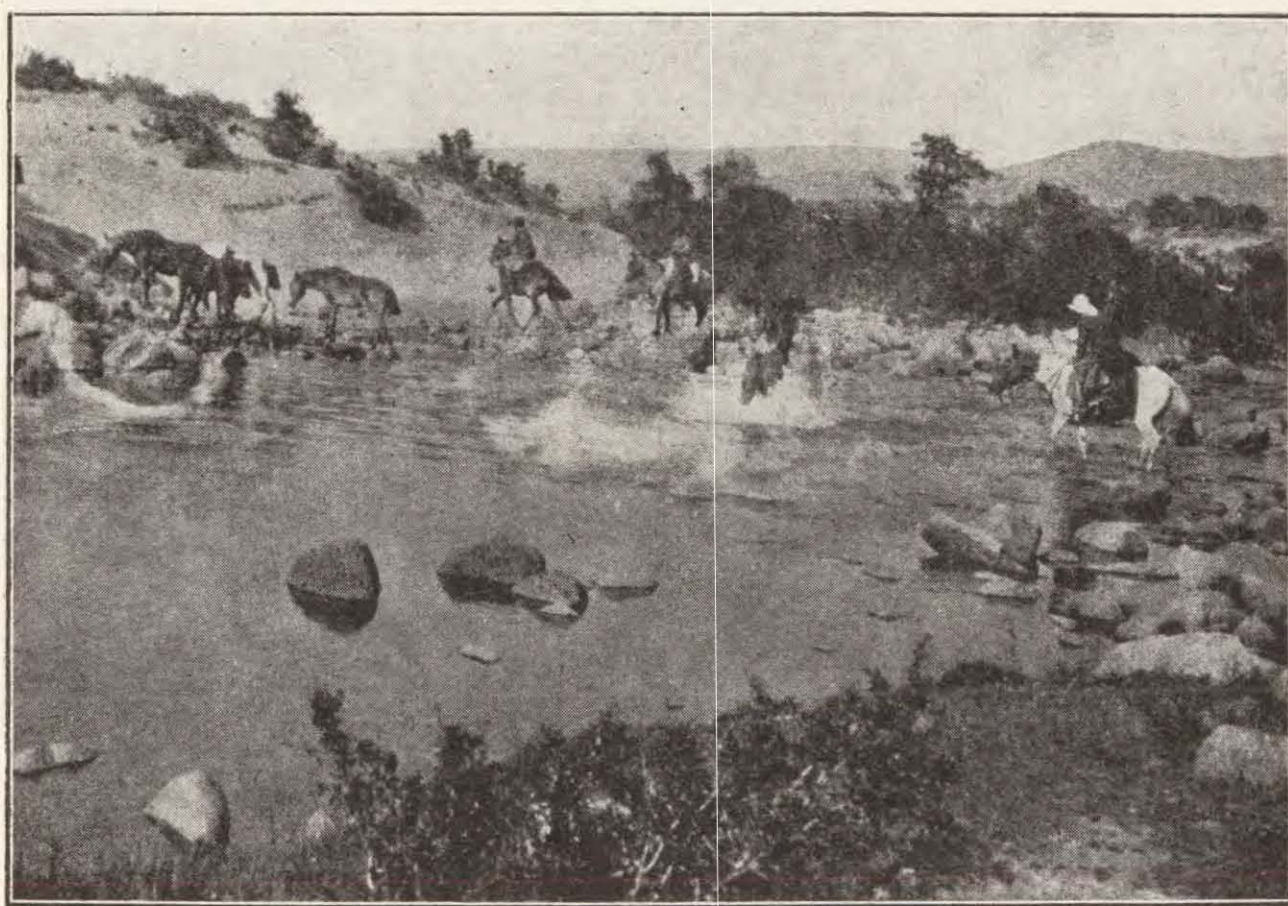
De Zapala a Chos-Malal (Neuquén) Pernoctando en la costa del río Neuquén



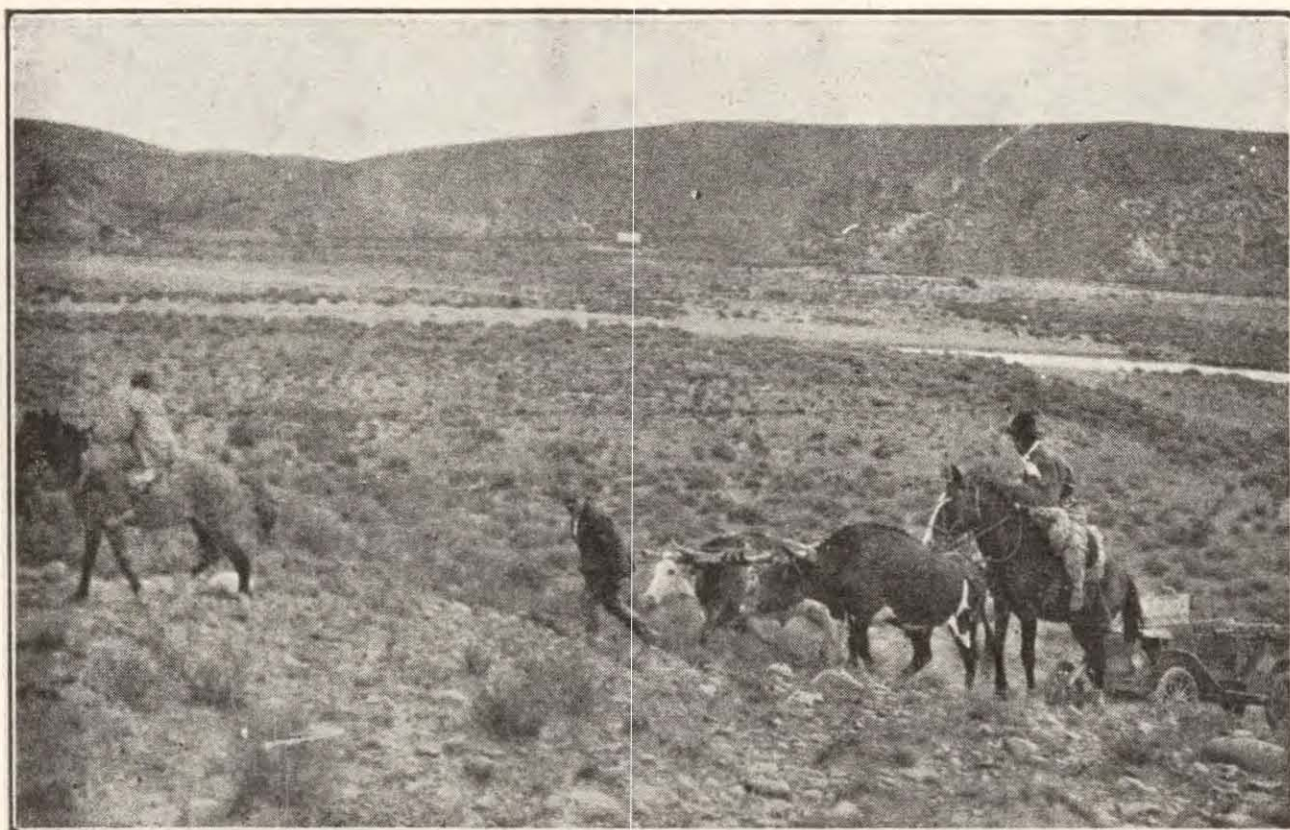
De Zapala a Chos-Malal. Pasando el río Neuquén por la maroma y desagotando la canoa



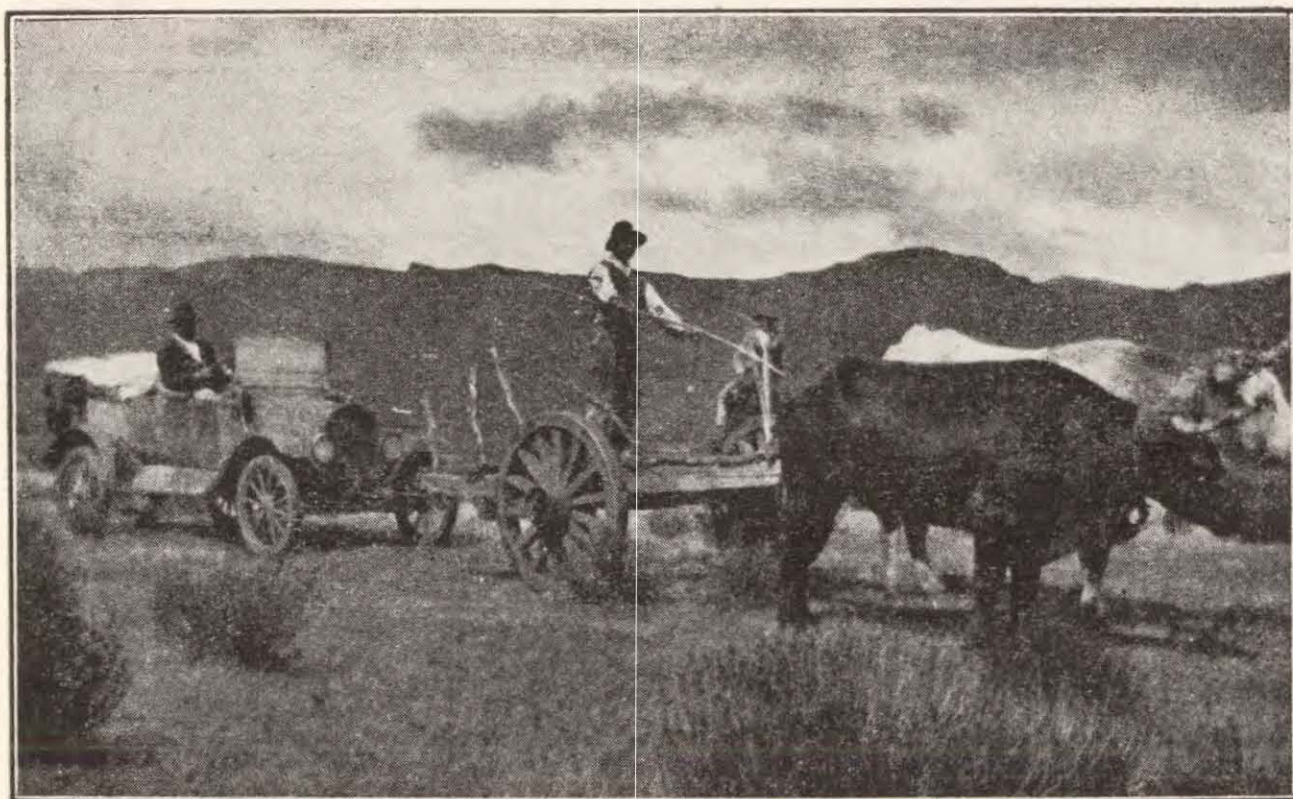
En el Neuquén. Vadeando el Curi-Leuvú



En el Neuquén. Arreando la tropilla y vadeando el río Aluminé en su nacimiento



En el Río Negro. Pichí-Leufú. El automóvil a la cincha de bueyes y caballos



En el Chubut. El automóvil a la cincha de un catango. Rotura del diferencial



En el Chubut. Camino a Río Grande



En Misiones. Atravesando el Arroyo Mártires

PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE

El personal directivo y docente está capacitado para desempeñar las funciones inherentes a su cargo, si bien por la naturaleza del medio en que actúa y la distancia de los grandes centros de población necesita constantemente nuevas sugerencias y consejos.

El maestro de las Escuelas de los Territorios Nacionales ha sido y sigue siendo el exponente de moral y de cultura y también en gran parte el centinela avanzado como poblador del desierto y vanguardia del progreso en todas sus manifestaciones, y si en algunos casos hay que lamentar desviaciones, ellas, afortunadamente, no son tantas ni tan graves que puedan llegar a afectar el concepto general del gremio, ni siquiera de limitada zona.

Como exponente de la cultura pública del maestro, correcta y laboriosa, podrían presentarse las escuelas que gozan de las simpatías y afecto de los vecindarios, quienes contribuyen a su prestigio, rodeándola de expresivas manifestaciones de estos sentimientos. Bastaría consignar las numerosas y valiosas donaciones de pianos, de estufas, las cooperaciones que prestan a las sociedades que alimentan a los alumnos y los visten y que es rara la escuela que con legítimo orgullo no puede presentar una valiosa bandera argentina como donación de los vecinos.

El maestro de territorios ha sido entonces digno de la consideración de esas pequeñas sociedades que expresan así su aprobación y respeto por su conducta; y cuando, lamentablemente alguno incurre en desviaciones propias de su debilidad y falta de carácter, ha llegado la sanción ajustada a la irregularidad, sin permitir en ningún caso una tolerancia culpable para la escuela y su reputación.

Al respecto, cabe consignar que durante el año 1925 se han levantado y diligenciado más de cincuenta informaciones sumarias por denuncias sobre inconducta profesional del numeroso personal docente de los diez Territorios; pero, felizmente, sólo una ínfima minoría de estas acusaciones han sido comprobadas, llegando a adoptarse las correspondientes medidas disciplinarias contra los acusados. En cambio, en la mayoría de los casos y sobre todo en lo que se relaciona con la honestidad de los maestros, han sido desvirtuados los cargos por infundados, llegándose a verdaderas comprobaciones en el sentido de que las denuncias son el producto de confabulaciones y móviles interesados que persiguen finalidades ajenas a la justicia y a la buena escuela. En tales condiciones se ha procurado y dispuesto que los sumarios sean una constatación de los hechos, exigiéndose el testimonio evidente de todas las circunstancias que puedan perjudicar o favorecer la vida profesional del maestro, puesto que si es necesario y de obligada justicia aplicar sanciones que detengan la irregularidad y aparten del magisterio al elemento perjudicial, es también imprescindible amparar y defender de la calumnia al acusado cuando es inocente.

Desde luego, hay necesidad de aportar siempre nuevos estímulos, especialmente para aquellos que viven en las fronteras y en las zonas inhospitalarias del país.

Por dificultades de presupuesto durante el año 1925, no se hicieron ascensos de carácter general.—Las únicas promociones efectuadas respondieron a las designaciones hechas con motivo de la creación de escuelas o para llenar cargos directivos vacantes.

Se ha incluído entre los asuntos a tratar en la próxima reunión de Inspectores el estudio de las condiciones y la clasificación de los candidatos para ascender a los Directores de Escuela Infantil y Elemental.

Durante el curso escolar de 1925 actuó en Territorios Nacionales el siguiente personal de Directores y maestros:

Directores de Escuelas Superiores.	34
Directores de Escuelas Elementales	133
Directores de Escuelas Infantiles.	625
Directores de Escuelas Ambulantes	6
Vicedirectores	24
Maestros de primera categoría. .	84
Maestros de segunda categoría. .	149
Maestros de tercera categoría. . .	951
Maestros de cuarta categoría. . . .	188
Maestros especiales	151
<hr/>	
TOTAL.	2.345
<hr/>	

Se encuentra siempre dificultades para llevar personal docente capacitado a aquellos lugares lejanos y separados de los frecuentes servicios de comunicación y en los que el clima hace posible la vida solamente a los oriundos del lugar o de las zonas semejantes.

Los más animados y entusiastas por el ascenso en la categoría con que se les designa, hombres y mujeres, a poco de llegar solicitan su traslado y muchos de ellos con rebaja de la categoría en el cargo que desempeñan.

Pero estas dificultades no son tantas como para llegar a establecer regla, y con excepción del Territorio de Los Andes y determinados lugares de los demás Territorios en general, se va consiguiendo personal diplomado para todas las escuelas que se crean.



El Visitador Varela y la maestra de la Escuela N.º 73 del Chaco, cortando el pelo a los alumnos



La maestra de la Escuela de Villa Alta (Chaco) cosiendo ropa para los niños necesitados



MUEBLES Y UTILES

En muchas de las Escuelas de Territorios se experimenta ya la necesidad de renovar los muebles y útiles de dotación fija que la acción del tiempo y del uso ha deteriorado.

Las escuelas nuevas especialmente no tienen aún la cantidad de bancos necesarios, pues fueron creadas para un limitado número de niños que en general han duplicado en asistencia.

La enseñanza de las Manualidades así como las nociones prácticas de agricultura y ganadería exigen también la dotación de ciertos muebles, útiles y elementos de trabajo que no deben faltar en las escuelas para hacer posible la enseñanza, tales como bancos y herramientas de carpintero, máquinas de coser, telares; herramientas y útiles de agricultura y jardinería, etc., etc.

Se ha insinuado a los señores Inspectores y Directores de Escuela por intermedio de la Inspección General, la conveniencia de interesar a las Sociedades Cooperadoras en la procura de estos elementos y es así como algunos vecindarios han contribuído eficazmente para la adquisición de pianos, telares, etc., etc.

En ciertas ocasiones la provisión de muebles y útiles demora en llegar a las escuelas instaladas lejos de las vías de comunicación y esto sucede especialmente en los Territorios del Sur. Es una situación que está supeditada a diferentes factores independientes de la autoridad del Consejo.

Los únicos medios de que puede disponerse para remitir los materiales que parten de las estaciones terminales del ferrocarril o de los puertos del Atlántico son las tropas de carros de propiedad de los comerciantes instalados en el interior y que ellos emplean para el transporte de sus propias mercaderías. La única época propicia para realizar estos viajes son los meses de noviembre a marzo o abril. Queda, pues, explicado, como solamente por excepción, cuando no se ha completado la carga se aceptan los muebles y útiles del Consejo. Esto no obstante, grato es señalar que en repetidas oportunidades por gestiones de Inspectores o Directores tanto los comerciantes como los consignatarios han hecho significativas distinciones al Consejo, dando preferencia al transporte del material para las escuelas. Pero no debe pretenderse establecer normas sobre concesiones generosas.

Para facilitar la provisión y reparación de muebles y útiles, el H. Consejo resolvió, respondiendo a fundadas gestiones de la Inspección General, la instalación de Depósitos Regionales y dotación de un peón carpintero en cada una de las Secciones de Inspección.

La resolución de referencia fué dictada en la siguiente forma:

“1.º *Establecer* en la sede de cada Inspección Seccional un “Depósito Regional” para muebles y útiles de las escuelas de Territorios, que estará a cargo del Inspector Seccional respectivo.

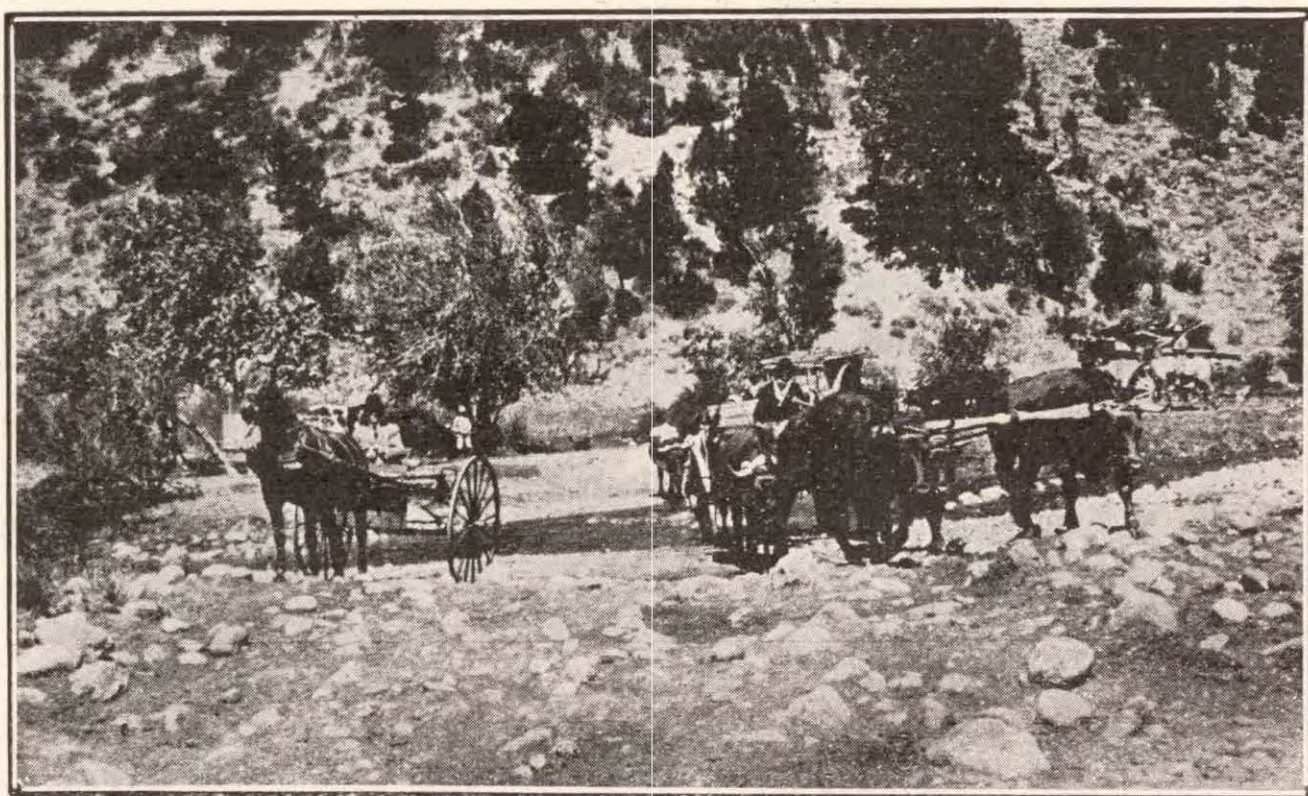
2.º *Autorizar* a los Inspectores Seccionales para contratar ad-referendum, locales adecuados dentro de la suma de cincuenta pesos moneda nacional (\$ 50) en concepto de alquiler.

3.º *Acordar* a cada Inspección Seccional un PEON CARPINTERO, con salario mínimo de ciento sesenta pesos moneda nacional mensuales (\$ 160).

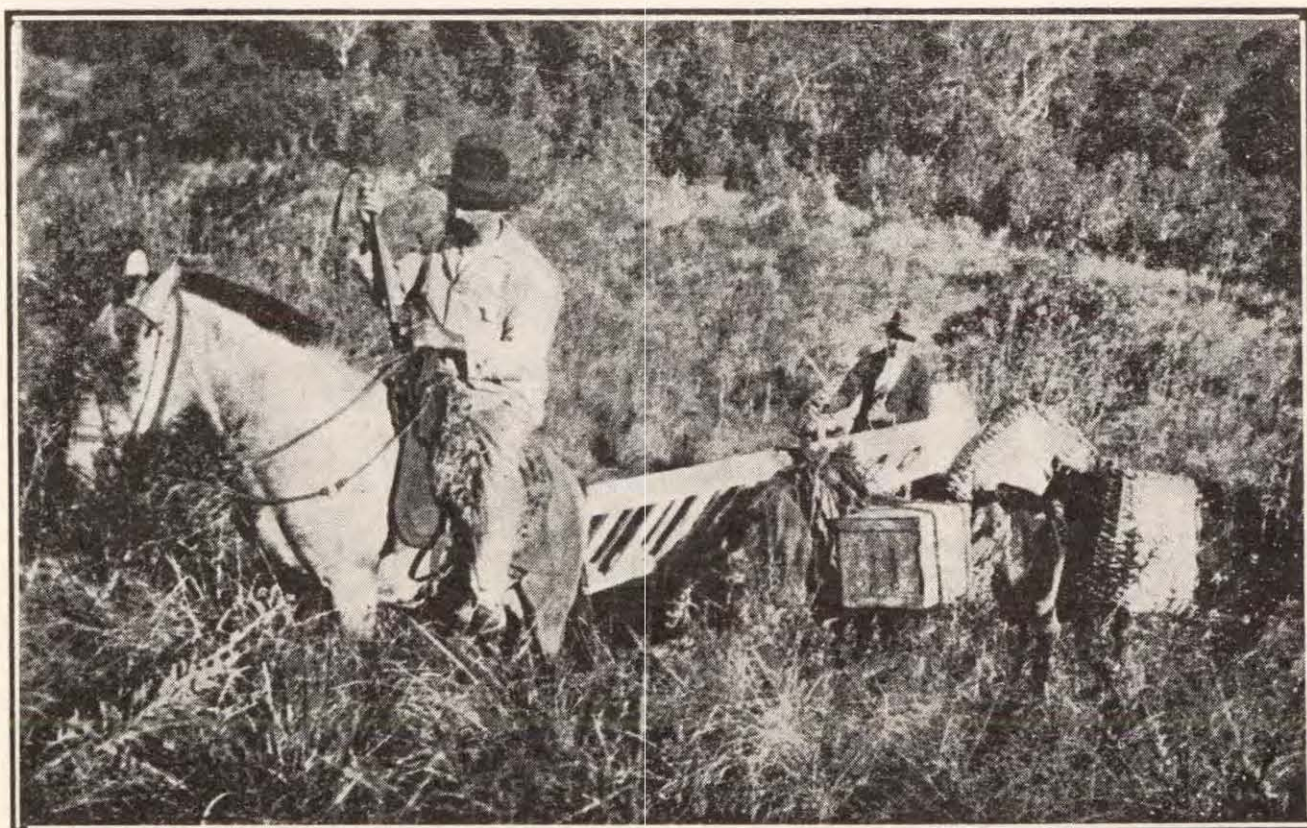
4.º *Los gastos* por concepto de alquiler de local se abonarán de fondos de matrículas que perciben los Inspectores Seccionales, hasta tanto permita imputarse a la partida de "alquileres" del Presupuesto del Consejo y los sueldos de los peones carpinteros se imputarán a la partida "porteros y peones para las escuelas de Territorios".

La instalación de los depósitos regionales y la acción del carpintero que a cada uno de ellos corresponde, demostraron ya su beneficio en las Secciones donde han funcionado.

TRANSPORTE DE MUEBLES Y UTILES



Transporte de muebles y útiles para las escuelas de San Martín de los Andes y Vega Maipú (Territorio del Neuquén)



En las selvas de Misiones. Transporte de muebles y útiles para la Escuela de Machadiño

LOCALES DE LAS ESCUELAS

Edificios actuales:

La mayoría de las Escuelas de los Territorios funcionan en locales inadecuados para este fin. Cuando fué necesario instalarlas como una necesidad imperiosa reclamada por la población escolar, se habilitó el local de emergencia de que pudo disponerse, pero esta circunstancia no puede ser un eterno justificativo para mantener una situación perjudicial e incómoda para las escuelas, maestros y niños, es además onerosa para las finanzas del H. Consejo.

En los últimos quince años se han construido varios edificios apropiados para las escuelas, en su mayoría producto de legados o donaciones, que prestan excelentes servicios, pero se hace necesario establecer un plan de construcciones y realizarlo con todo el empuje que las apremiantes exigencias imponen para terminar con estas situaciones que desdicen con el empeño e interés que el Estado debe poner por la cultura e instrucción de sus habitantes. En poblaciones florecientes como Sáenz Peña, Charata y Barranqueras (Chaco), Posadas y Apóstoles (Misiones), Jacinto Arauz y Castex (Pampa), para no citar mayor número, en las cuales el adelanto edilicio marcha concorde con la riqueza pública de las colonias, donde la fonda, el almacén, el taller y la tienda, se alojan en cómodos edificios construidos por el interés particular, la escuela nacional se cristaliza y humilla en malos locales incómodos y antihigiénicos.

Debe expresarse también, que al par de estas circunstancias, en otras localidades de las fronteras argentinas: Bariloche, Río Gallegos, Deseado, San Javier, etc., se reclama desde hace años la construcción de edificios escolares, que, a la vez que cumplirán y satisfarán una imperiosa necesidad escolar, servirán de exponente de nuestra riqueza y de la atención oficial que dispensa el Estado a sus pobladores.

Las construcciones escolares que hoy se requieren para los Territorios deben ser completas, en el tipo y modelo en cuadrado dentro de los principios de higiene y de comodidad que exige la orientación pedagógica moderna: amplias aulas de clases, talleres de manualidades para niños y adultos, salón de actos públicos, patio cubierto para fiestas escolares o sociales, de orden cultural, para cinematógrafo, audiciones musicales, corales y conferencias de divulgación pedagógica. Además, un departamento de baños para los niños que concurren a la escuela y también para los que no han llegado o pasado la edad escolar, dentro de un límite prudencial.

Las construcciones actuales que datan de años anteriores no han satisfecho ese anhelo, porque siempre se ha dispuesto de presupuestos restringidos con tal fin, considerándose que basta para las escuelas de Territorios

un local que reuna lo imprescindible para que funcionen las clases y en las cuales se han practicado una excesiva economía de materiales y disposiciones complementarias que hace necesario que sean reparadas, ampliadas o modificadas casi anualmente.

Por el momento, la edificación escolar de los Territorios, en los locales construídos para este fin se limita, sobre el total de escuelas que funcionan, a edificios levantados en los siguientes puntos:

MISIONES:

Escuela N.º	1	de	Posadas
»	2	»	Posadas
»	18	»	San Pedro
»	26	»	Concepción
»	27	»	Concepción

FORMOSA:

Escuela N.º 2 de Formosa.

PAMPA:

Escuela N.º	1	de	Santa Rosa
»	2	»	Santa Rosa
»	5	»	Toay
»	7	»	Victorica
»	8	»	Victorica
»	9	»	Telén
»	10	»	Catrilo
»	11	»	General Acha
»	15	»	Bernasconi
»	16	»	Villa Alba
»	17	»	Intendente Alvear
»	21	»	Van Praet
»	22	»	Parera
»	26	»	General Pico
»	27	»	Macachín
»	28	»	Simsom
»	31	»	Rancul
»	34	»	Realicó
»	41	»	Vértiz
»	42	»	Quetrequén
»	47	»	Ceballos
»	48	»	Quemú - Quemú
»	60	»	Guatraché
»	64	»	General Pico
»	72	»	Santa Aurelia
»	76	»	Ingeniero Luiggi
»	110	»	Mauricio Mayer
»	145	»	Quemú - Quemú

NEUQUEN:

Escuela N.º	1	de	Zapala
»	»	2	» Neuquén
»	»	15	» Chos - Malal
»	»	22	» Plaza Huincul

RIO NEGRO:

Escuela N.º	1	de	Viedma
»	»	2	» Viedma
»	»	5	» Coronel Pringles
»	»	9	» General Conessa
»	»	10	» Choele - Choel
»	»	32	» General Roca

CHUBUT:

Escuela N.º 24 de Comodoro Rivadavia

PUERTO BORGHI

Escuela N.º 1 de Puerto Borghi

OPEN DOOR

Escuela N.º 1 de Open door

PUERTO BELGRANO:

Escuela N.º 1 de Puerto Belgrano

MARTIN GARCIA:

Escuela N.º 1 de Martín García

El H. Consejo tiene dispuesto la construcción de algunos edificios de importancia por su costo y comodidad para algunos pueblos de los Territorios (Bariloche, Apóstoles, Posadas, etc.), pero han sido impedimento a su realización la falta de interés de los constructores. Posiblemente habrá que ofrecer mayor aliciente en beneficio de los contratantes, para que se decidan a presentarse a las licitaciones, ya que resulta indubitable que este renglón no represente por el momento una ventaja especulativa en los territorios donde las producciones e industrias primarias ofrecen rendimientos superiores, con menor inversión de capitales que el que puede producir una construcción económicamente calculada.

Sintetizando y como una de las necesidades evidentes de algunas poblaciones, se estima preciso la construcción metódica dentro de un plano de cinco años si fuera posible, de edificios de 4, 6, 8, 10 ó 12 aulas y anexos en las siguientes localidades:

Misiones.—Posadas, Candelaria, San Ignacio, Bompland, Derendiguer, Santa Ana, Corpus, San José, Las Tunas, Picada, San Javier, Apóstoles y Azara.

Pampa.—Larraudé, Aguas Buenas, Castex, Qeumú-Quemú, Alta Italia, Vértiz, Colonia Barón, General Pico, Winifreda, Santa Rosa, General Acha, Jacinto Arauz, Anguil, Guatraché, Macachin, Uriburu, Lonquimay, Ataliva Roca, Alpachiri, Rolón y La Piedad.

Neuquén.—Zapala, San Martín de los Andes, Plaza Huincul y Chos-Malal.

Chubut.—Trelew, Gaiman, Puerto Madryn, Rawson, Comodoro Rivadavia, y Esquel.

Santa Cruz.—Río Gallegos, Santa Cruz, Puerto Deseado y San Julián.

Chaco.—Resistencia, Puerto Bermejo, Sáenz Peña, Charata, Makallé, Barranqueras, Machagay, Puerto Vilela, Las Breñas, Presidencia de la Plaza, Quitlipi, Villa Angela.

Río Negro.—Cipolletti, San Antonio Oeste, Bariloche, Río Colorado, Allen, Cinco Saltos, Huahuel Niyeo, Lamarque, Choele-Choel y Viedma.

Formosa.—Formosa, Clorinda, Kilómetro 263, Laguna Blanca, Kilómetro 190 y otras localidades.

La misma circunstancia de falta de licitantes, se opone también a la oportuna reparación de los edificios que necesitan mejoras de urgencia y que debieran realizarse en el período de vacaciones para no interrumpir el funcionamiento de las clases. A pesar de estas reparaciones que representan sumas de importancia y que son licitadas para grupos de tres o más edificios y por zonas más o menos lindantes, no ha sido posible obtener proponentes en muchas de ellas, postergándose la oportunidad de efectuarlas.

Construcciones regionales

Por las razones precedentemente expuestas ha habido que limitarse a satisfacer en la mejor forma posible la necesidad de modestos locales para las escuelas de uno o dos grados en las zonas rurales, disponiendo de los fondos especiales que acuerda el Presupuesto para construcciones regionales en terrenos fiscales o de propiedad del Consejo. No son pocos los inconvenientes que oponen, casi insalvables, a la realización de este plan.

En primer término, el aprovechamiento de tierras fiscales se ha hecho dificultoso por el trámite que es necesario cumplir previamente, de cesión o reserva en el Ministerio respectivo. En otros casos la tierra del Estado está dividida y dada la posesión a los ocupantes que la trabajan, pero esta posesión es provisoria y sus ocupantes por no tener título definitivo no pueden otorgar escritura y el Estado por su parte tampoco puede disponer del terreno que ha cedido anteriormente.

A propuesta de la Inspección General, en sesión del 8 de junio de 1925, el H. Consejo resolvió instalar molinos con tanques de 2.000 litros y bom-

bas anexas y construir cercos de alambre en determinados terrenos de propiedad del Consejo, medida que tendía al propósito de estimular la contribución de los vecindarios en las construcciones escolares, produciendo, a la vez, los innegables beneficios que se mencionan en los fundamentos de la resolución.

La construcción de pozos para agua, la dotación de bombas o molinos, el cercado de los terrenos, son requisitos indispensables para la construcción de una escuela.

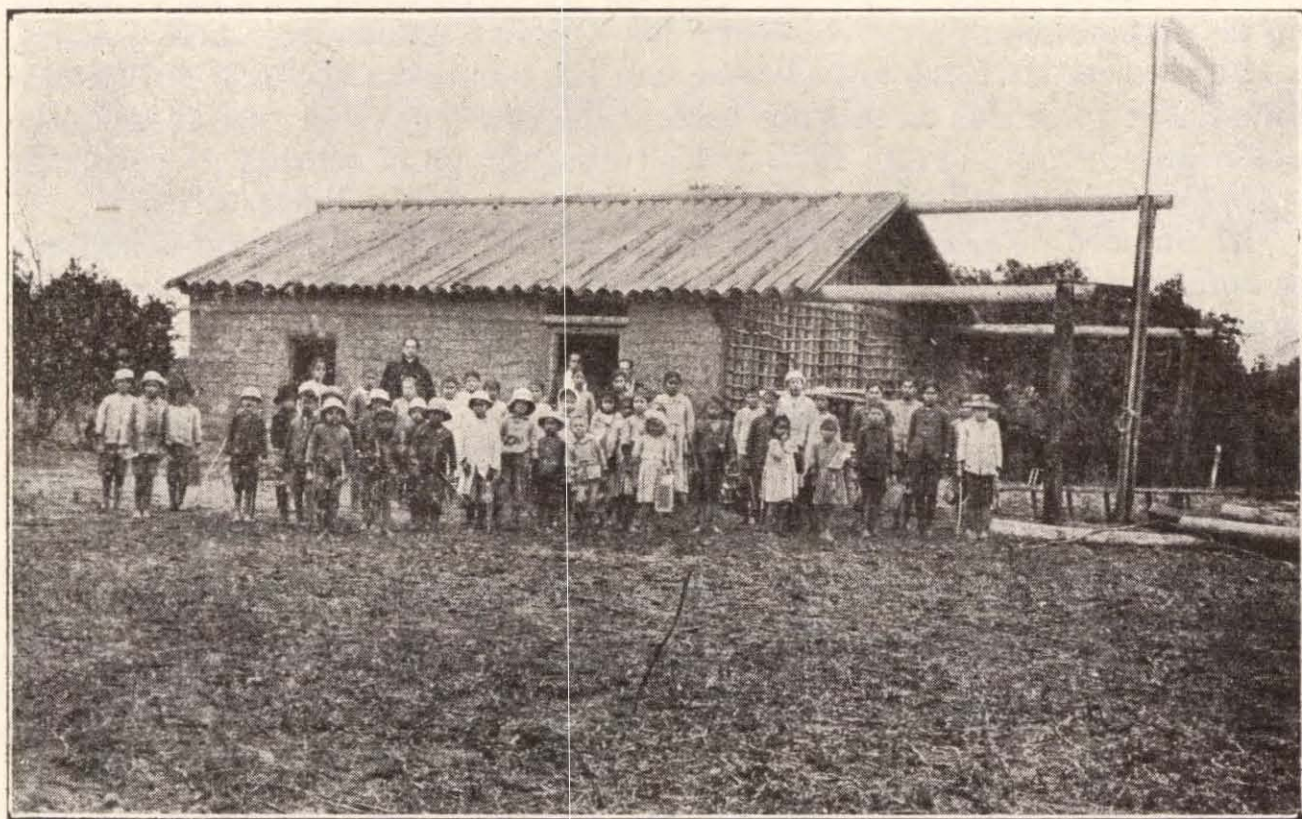
Puntualizadas estas situaciones, con las que se ha luchado entusiastamente hasta vencerlas en muchos casos, cabe consignar con verdadera satisfacción que durante el año 1925 se ha trabajado en el sentido de construir "edificios regionales" con resultados positivos y de verdadera eficacia.

El número de pequeñas casas para escuelas se ha elevado a ochenta y tres construcciones en los diez Territorios, encontrándose terminadas y en uso de las escuelas la casi totalidad de ellas, adelantados los trabajos de las restantes para hallarse en condiciones de ser ocupados los nuevos grados, al iniciarse los próximos cursos.

El mejor resultado de estos trabajos corresponde a los Territorios de Pampa, Sección 2.^a, a cargo del Inspector Sr. Eduardo Sosa, y Chubut, Sección 10.^a, a cargo del Inspector Sr. Vicente Calderón. La Sección 2.^a de Pampa ofrece facilidades para esta iniciativa, pues encuentra ambiente favorable en las colonias prósperas y aspirantes del Territorio. El informe del Inspector Seccional establece que se han construido veinticinco locales, algunos de ellos verdaderas casitas de comodidad y aspecto interesante. En el territorio del Chubut, región cordillerana, en un medio difícil, agotado este año por una crisis ganadera, se han construido, sin embargo, veinte casas para escuela. En el Chaco, Inspección que está a cargo del Inspector señor Luis H. Patiño, suman nueve las construcciones ejecutadas en el año 1925, sobresaliendo entre todas la efectuada en Charata, sobre la línea del F. C. del Norte, que es un exponente del entusiasmo y diligencia con que se ha dirigido y animado la acción del vecindario por la Inspección Seccional. El resto y hasta completar la cantidad de ochenta y tres casas, corresponden a los otros siete Territorios, en los cuales se proseguirá este año la tarea ya encaminada con todo éxito hasta el momento.

Las fotografías que se publican demuestran los diferentes materiales que pueden aprovecharse en los Territorios, según las zonas, para las construcciones económicas de tipo regional. Paredes de estanteo, tejas de palmera; paredes de chorizo, reboque de barro, techo de paja; paredes de adobe, techo de totora, paredes de piedras, techo de zinc, paredes de ladrillo, etc., etc.

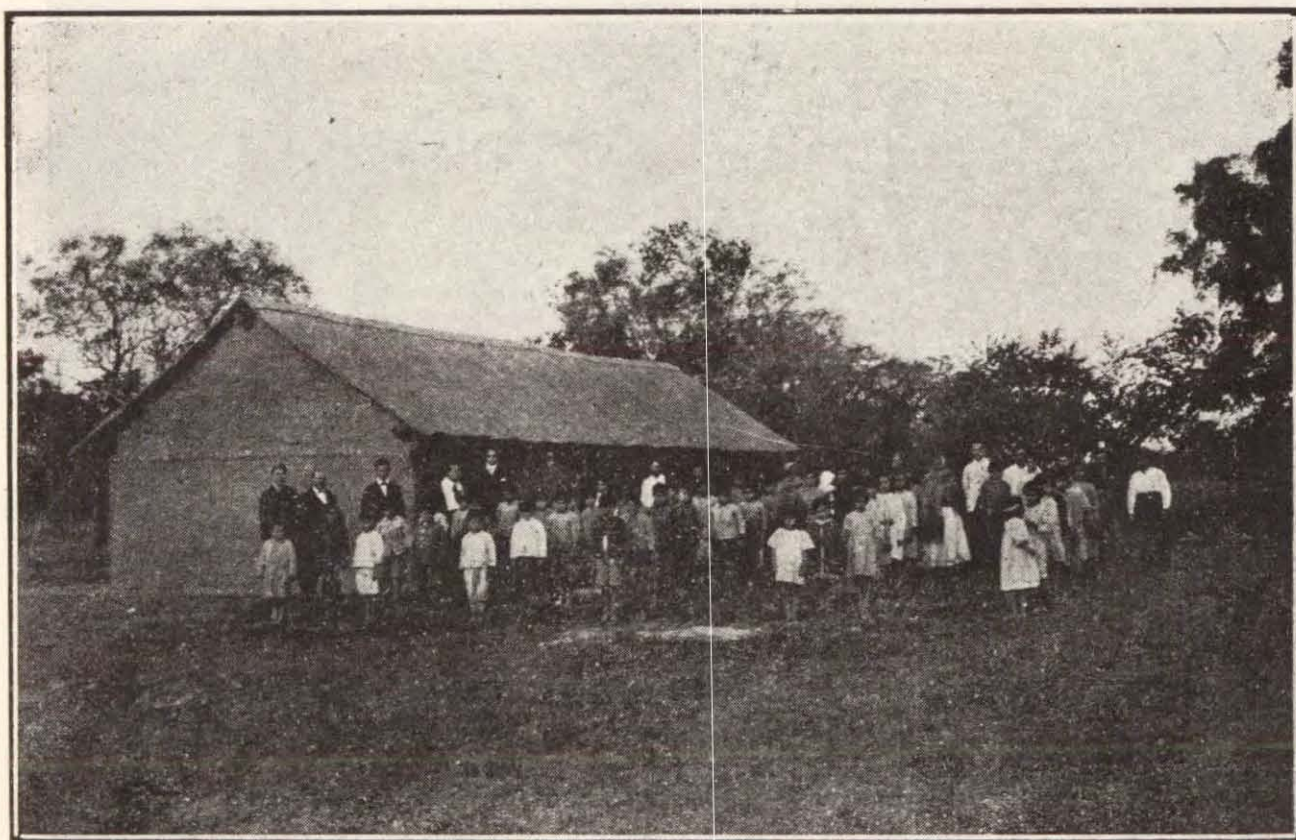
TIPOS DE LOCALES EN QUE FUNCIONAN ESCUELAS



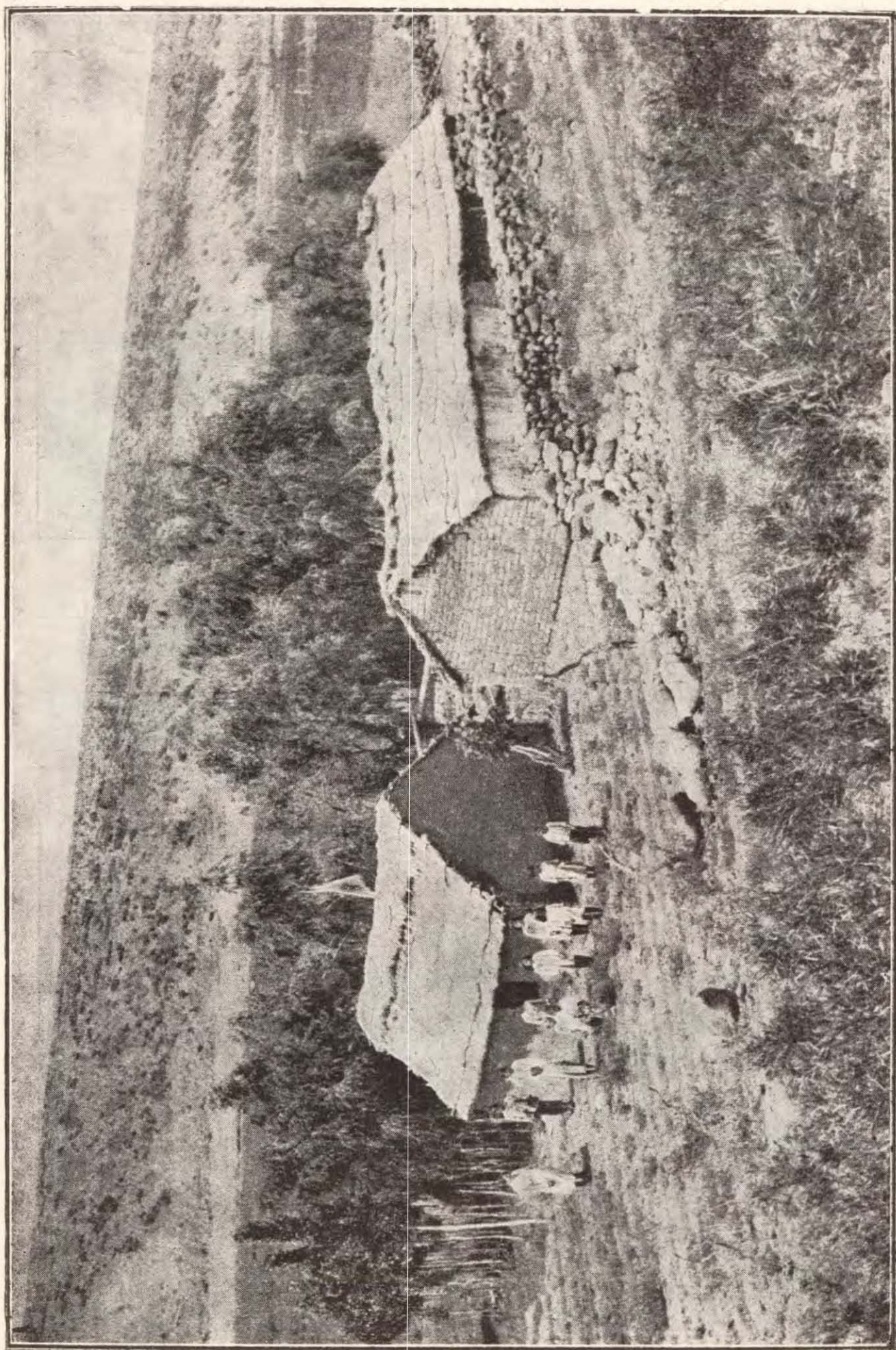
Pared francesa. Techo de teja de palmera.



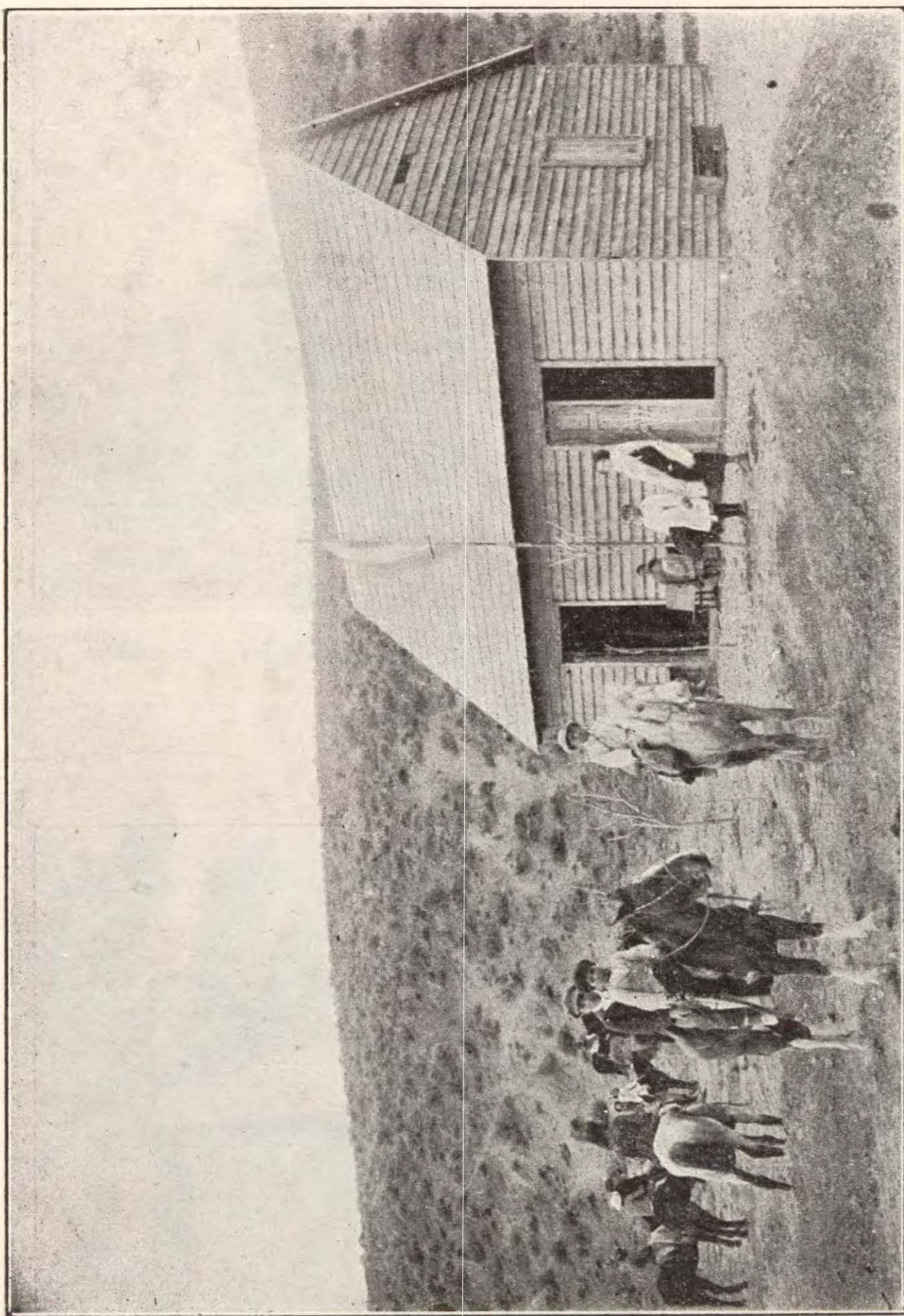
Pared de ladrillos. Techo de teja de palmera



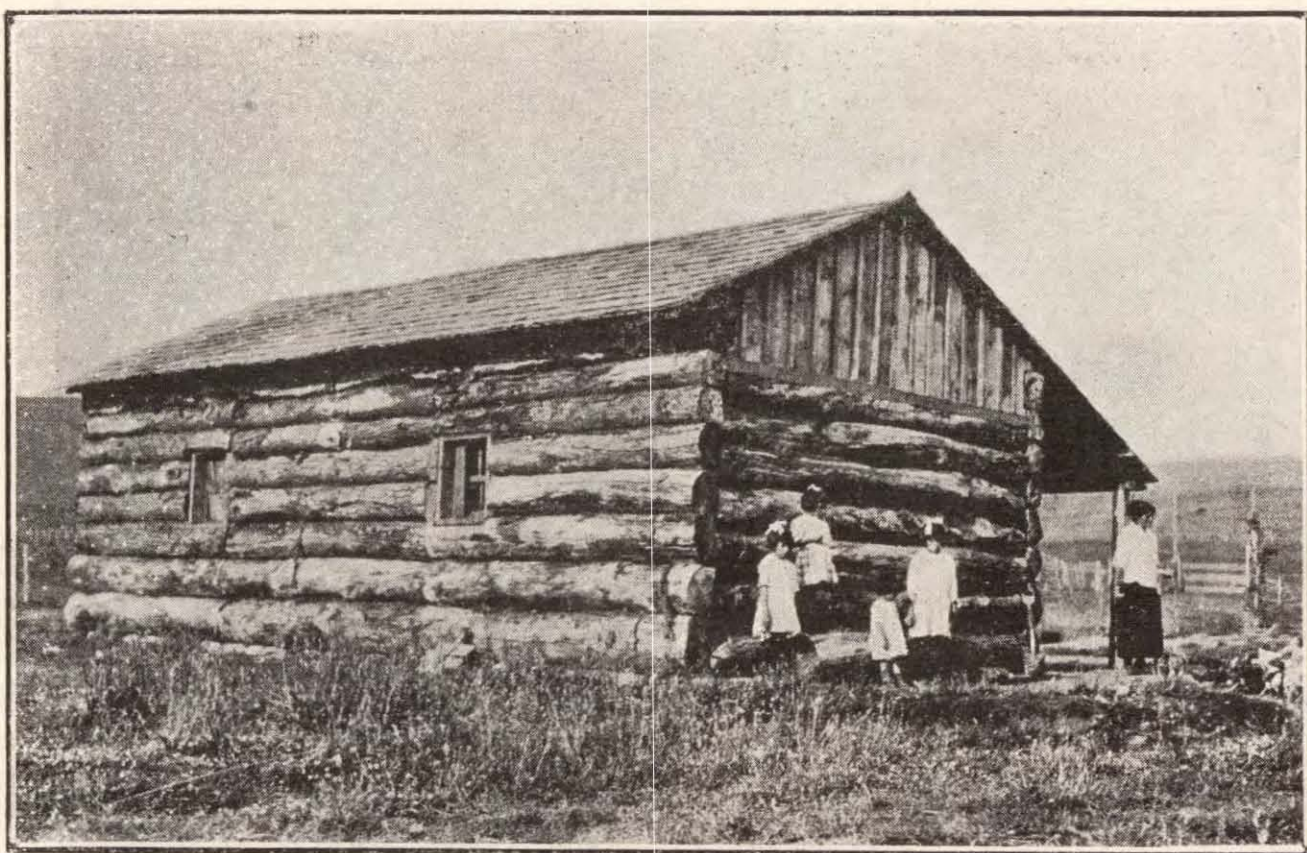
Pared de estanco. Techo de paja,



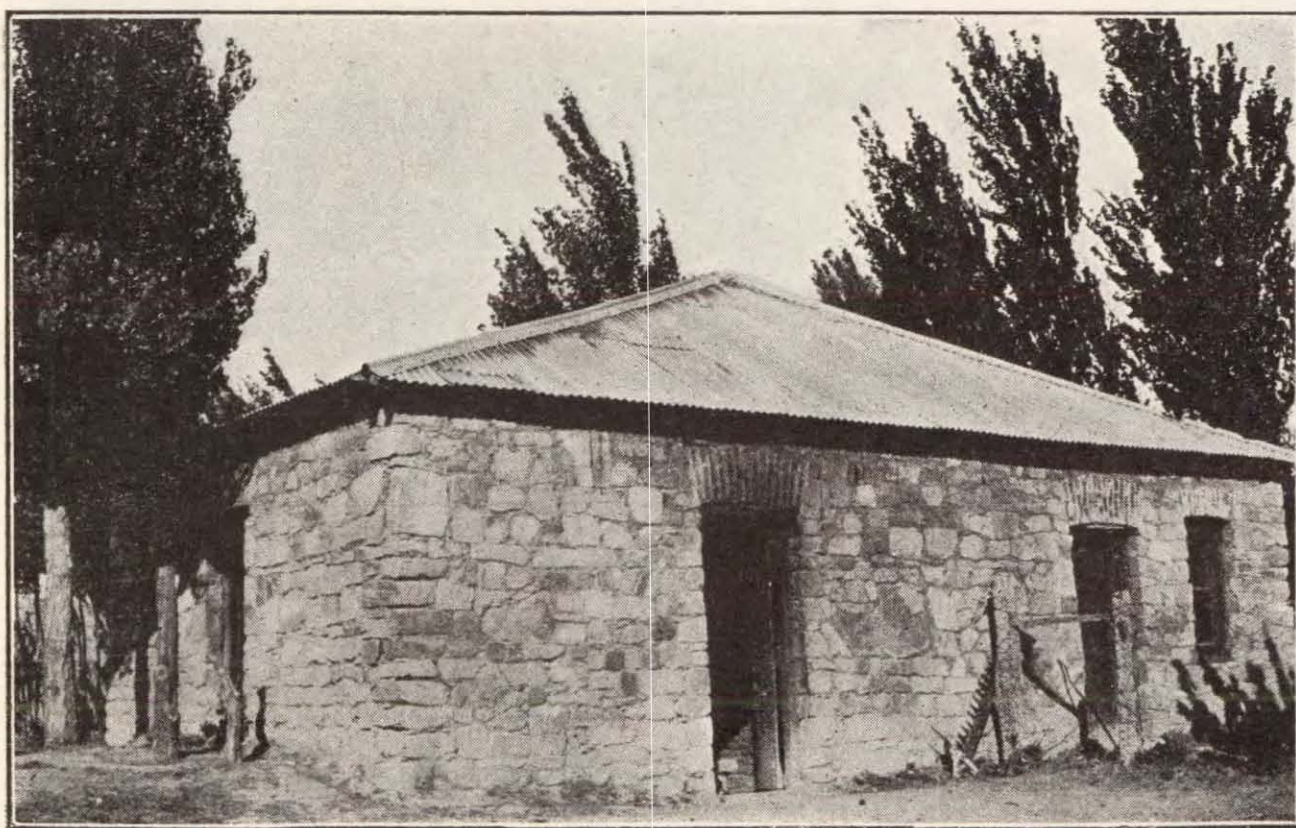
Pared de adobe. Techo de paja



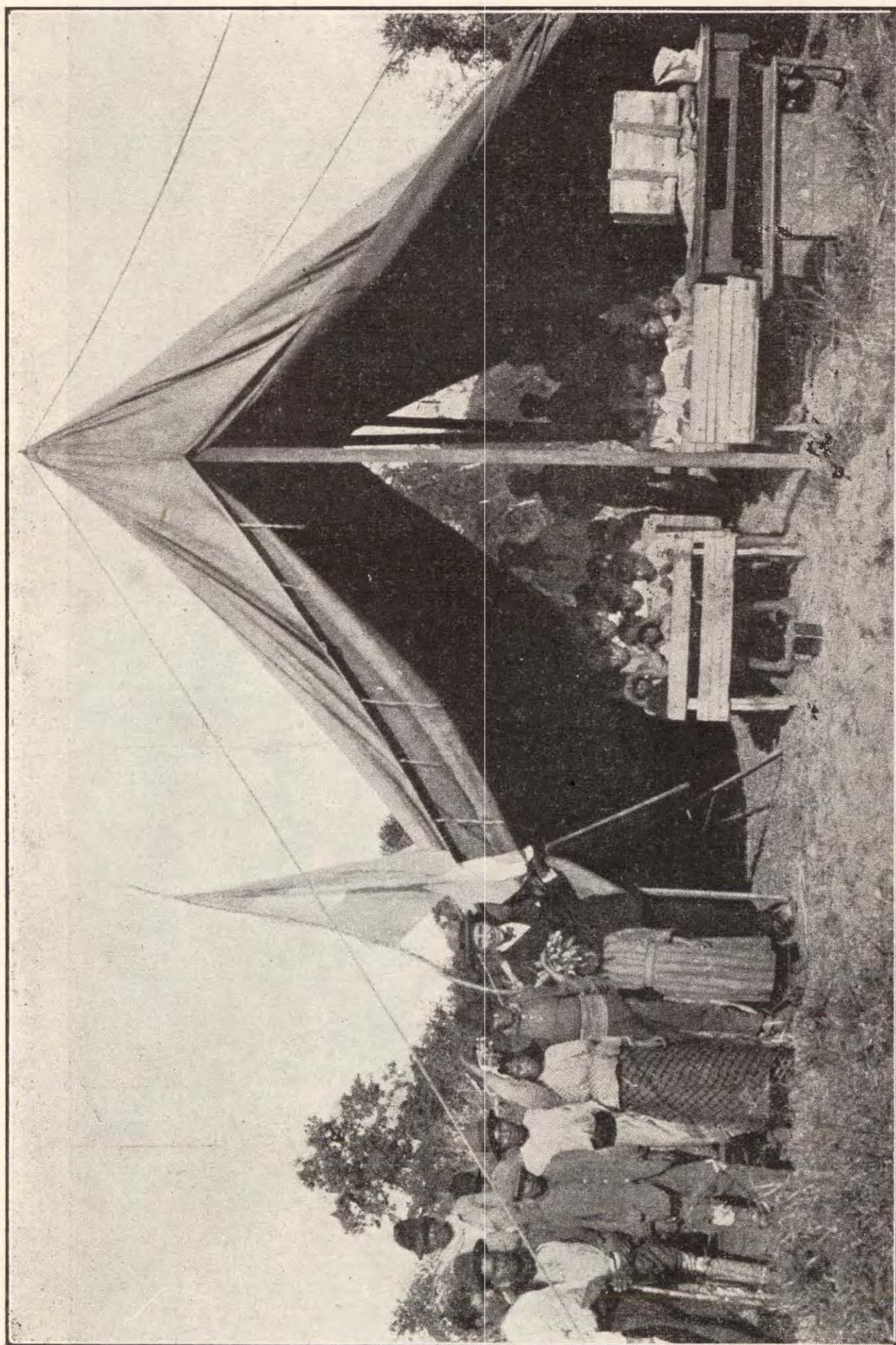
Pared de madera. Techo de tejuela de madera



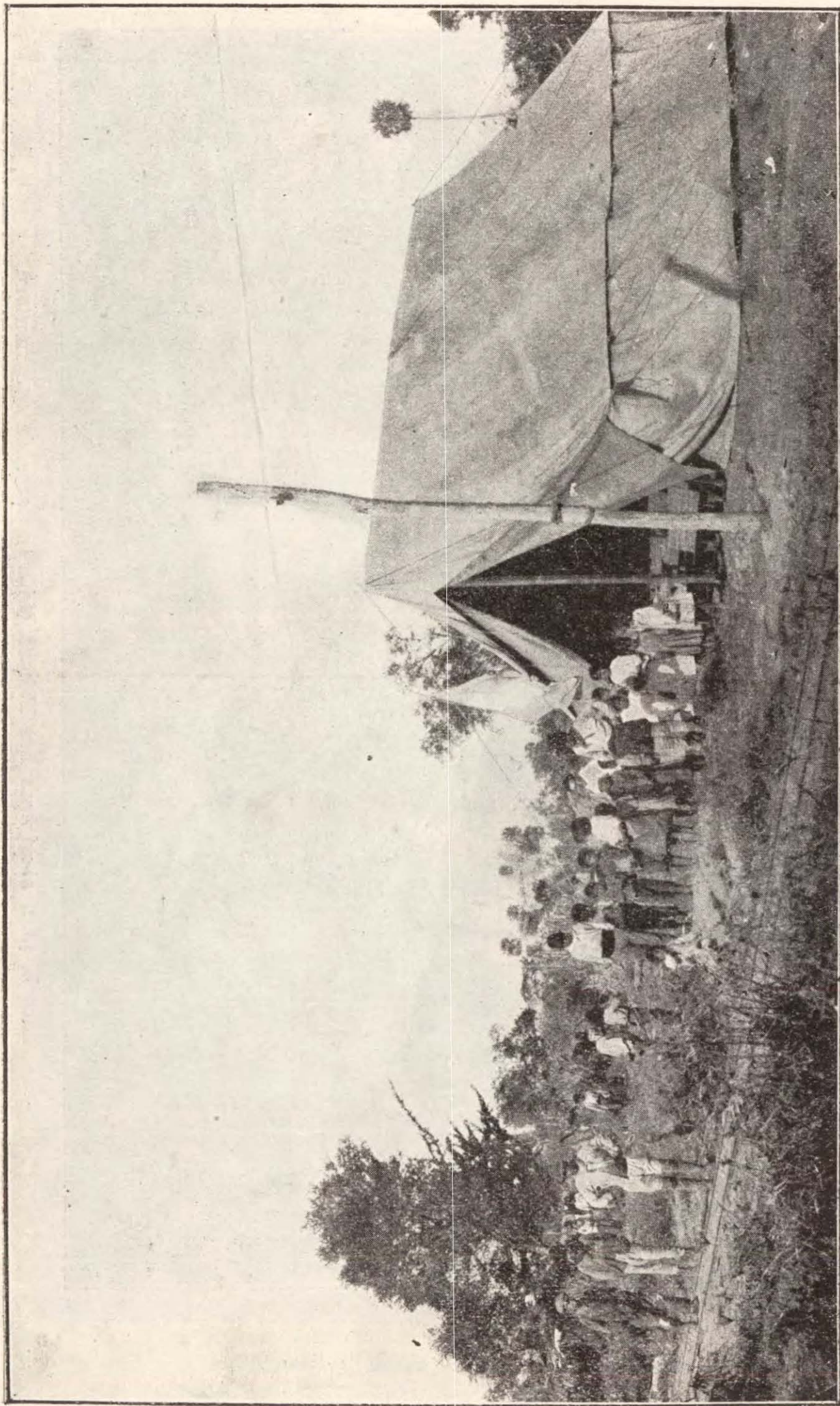
Paredes de bloques de madera labrada. Techo de tejuela de madera



Paredes de piedra rústica. Techo de cinc



Escuela para aborígenes Las Palmas (Chaco) Carpa en que funciona



Escuela para aborígenes Las Palmas (Chaco) Carpa en que funciona

PLAN DE EDIFICACION

Características de las zonas

La Inspección General de Territorios en su informe correspondiente al año 1925, consigna lo siguiente con respecto a edificación:

Chaco, Formosa y Misiones

“Se caracteriza esta región por el clima esencialmente tórrido, lo que ha obligado a establecer el curso escolar de 1.º de marzo al 15 de noviembre. En la estación de invierno las lluvias son torrenciales, desbordándose, por tal motivo, los riachos y arroyos inundando así grandes extensiones. Los vientos soplan por lo general de Norte a Sud. En Misiones los terrenos son altos y firmes; pero en el Chaco y Formosa son por lo general bajos, arcillosos e impermeables. En Misiones el agua es dulce, pero en Chaco y Formosa en general es salobre. Abundan las moscas y mosquitos y toda clase de insectos de la zona cálida.

Lógicamente los edificios que se construyan deben adaptarse a las características climatéricas y meteorológicas que acabo de mencionar, a fin de que los niños puedan estar al abrigo de las inclemencias del clima, y levantarse los edificios en forma tal que puedan desafiarlas. En consecuencia, deberá tenerse en cuenta:

1.º Que los edificios sean bien ventilados, con amplias galerías que protejan a los niños contra el viento, el sol y las lluvias.

2.º Deben orientarse de Este a Oeste para evitar los efectos de los vientos que soplan de Norte a Sud.

3.º Colocar telas metálicas en las puertas y ventanas para proteger en algo de los insectos.

4.º En Chaco y Formosa deben construirse aljibes para recoger las aguas pluviales, y en Misiones se podrán construir, además, pozos con brocal y bomba a mano y molino con sus respectivas cañerías, donde sea posible.

5.º Convendrá levantar los edificios por lo menos a 50 centímetros del nivel del suelo.

6.º Los WW. CC. deberán construirse separados del cuerpo del edificio al que estarán unidos por una vereda que tenga un metro de ancho o más, protegida por un techo.

Pampa

1.º Es el que cuenta con mayor población de los diez Territorios Nacionales y con mayores medios de comunicación con la Capital Federal.

2.º La agricultura y la ganadería son las principales ocupaciones de sus habitantes, resintiéndose la asistencia en los meses de marzo, abril y mayo, porque los colonos necesitan a sus hijos para que los ayuden en los trabajos de labranza.

3.° Son muy frecuentes los vientos que soplan de Sud y Sud-Oeste, levantando cantidades de arena, que van a formar médanos de grandes extensiones.

4.° Los soles son muy ardientes, sobre todo en el verano, estación que en el territorio de La Pampa es a veces insoportable. Abundan las moscas y los mosquitos.

5.° El agua es algo salitrosa y en ciertos lugares está a gran profundidad.

6.° Pueden encontrarse en el Territorio materiales de construcción, siendo fácil aprovechar la arena del Territorio mezclándola con cal de Aul.

Adaptando los edificios a las características, mencionadas, conviene:

1.° Que sean de una sola planta.

2.° Colocar en las puertas y las ventanas telas metálicas para preservarlos de la tierra y de los insectos.

Neuquén

1.° El Territorio está cruzado por numerosas cadenas de sierras desprovistas, en su totalidad, de vegetación.

2.° Numerosos ríos y arroyos surten de agua a la región.

3.° Los terrenos son areno-arcillosos o pedregosos; la primer napa de agua está a una profundidad de 3, 4, 6, 8, y 12 metros.

4.° Los caminos son por lo general de malas condiciones, debiendo cruzarse, para ir de un punto a otro, montañas y ríos que en época de lluvia o deshielo son verdaderos torrentes. Como no existen puentes, deben cruzarse estos últimos a caballo y en vehículos, lo que resulta peligroso en las épocas de las crecientes. Las lluvias torrenciales del invierno que son más del doble en cantidad que las del verano, aumentan considerablemente el caudal del agua de los ríos y arroyos.

5.° Grandes arenales dificultan la marcha.

6.° Soplan con frecuencia vientos huracanados que vienen de la cordillera.

7.° Las distancias de una población a otra son considerables.

8.° La mayor parte de los pobladores se dedican a la cría del ganado lanar, cabrío o vacuno, trasladándose con los animales de un lugar a otro durante la estación de verano en busca de pastos para las haciendas. Esta circunstancia hace que se produzcan con frecuencia despueblo de localidades, disminuyendo la concurrencia de alumnos a determinadas escuelas.

9.° Las viviendas son en general de madera con techo de zinc, lo que las hace frías en invierno y extremadamente cálidas en verano.

10.° Por causas de lo accidentado del terreno, los medios de transporte son la mula y los catangos, carros de madera, bajos y de poca capacidad.

11.° La mano de obra es difícil de obtener por la falta de práctica en este género de trabajos.

12.° Los materiales de la región que pueden emplearse son los siguientes: álamos en la zona Norte y pinos en Aluminé y coihues en el Sud, encontrándose en todo el Territorio, piedras, cal y arena.

13.° El precio por millar del ladrillo de adobe puesto en la obra, varía de 25 a 30 pesos.

14.° Los mil kilos de cal, de 150 a 200 pesos. Los cien kilos de portland, de 90 a 120 pesos, y el metro cúbico de arena, de 6 a 8 pesos.

El tipo de edificio que conviene es el de material cocido y crudo, con techo de zinc, pisos y cielorastos de madera. En algunas localidades pueden colocarse casillas de madera desmontables, siempre que sus elementos puedan ser transportados a lomo de mula o en catangos.

Los edificios escolares de esta región deben dotarse:

- 1.° de amplias galerías.
- 2.° de pozos debidamente abroquelados.
- 3.° de estufas a carbón o leña.

Región cordillerana de Río Negro y Chubut

Región llamada de Los Lagos, de los bellos paisajes y espléndidos panoramas de la cordillera andina, poblada de inmensos bosques de madera de construcción (álerca, ciprés, lenza, cocochue) que pueden ser utilizados en la edificación escolar.

Zona de altiplanos erizados cubiertos de nieve; su clima es materialmente rígido, especialmente en la estación de invierno, donde las lluvias, nevazones y el viento tempestuoso y frío, dificulta todo el trabajo.

Allí las poblaciones se reconcentran en los valles al abrigo de los vientos que soplan constantemente de la cordillera. En un medio así dispuesto, los locales deben guardar armonía con la edificación habitual de aquellos lugares.

1.° Deben estar contruídos por un solo cuerpo de edificio con los compartimentos interiores necesarios para aulas y para habitación del director con su correspondiente estufa y brazos de calefacción extendidos a las demás piezas y habitaciones. Aun en la estación de verano el termómetro baja hasta 4 grados durante la noche.

2.° Los edificios deben tener su frente al Este y estar cubiertos en todos sus costados por una galería de metro y medio a dos, para resguardarlos de la acción de las lluvias y fuertes vientos.

3.° Deben construirse con material cocido y colocárseles techo de tejas y pisos de madera.

4.° El agua potable en esta región se encuentra a una profundidad que varía entre uno y cinco metros; luego no son necesarios los molinos de viento; con un pozo de balde calzado con su correspondiente brocal, se tiene agua abundante para satisfacer las necesidades en las escuelas. Son necesarias las bombas para elevar el agua.

Costas del Atlántico: Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego

1.° El clima de la región es sumamente frío, siendo más intenso desde Deseado al Sud. En diciembre y enero, que es verano, en esa región, el termómetro marca 25 grados y por la noche baja de 0 grado. Reinan con frecuencia intensos vientos del sud y sud oeste.

2.° En todos los pueblos de la costa del Atlántico el agua potable es muy escasa. Gaiman, Trelew, Rawson y Puerto Madryn, se proveen de

agua del río Chubut. En San Antonio, Comodoro Rivadavia, Puerto Deseado, San Julián, Santa Cruz, etc., se trae el agua de manantiales lejanos.

3.º En Madryin, Trelew, Rawson, pueden obtenerse los siguientes materiales: ladrillos, cal, arena, y mosaicos.

4.º Las lluvias son poco frecuentes.

Adaptando los edificios a las modalidades y características que se mencionan, debe tenerse en cuenta:

1.º Que los edificios tengan galerías cerradas para preservar de los vientos a los alumnos.

2.º Que los edificios no deben orientarse ni al Sud ni al Sud Oeste.

3.º Que con excepción de los puntos donde el río los provee de agua o donde se puede construir pozo (ya indicado precedentemente) en los demás debe construirse aljibes.

4.º Que los cimientos de los edificios de San Antonio, Puerto Madryn, Rawson, Trelew, Gaiman, deben ser de piedra o concreto.

5.º Que los edificios deben hacerse de material, pues aunque en la región se construyan edificios de madera revestidos en la parte externa con hierro galvanizado, son por lo general poco abrigados, por causa de los fríos propios de la región.

En Río Gallegos la construcción será de cemento; en Santa Cruz, San Julián y Deseado, de ladrillos y cemento.

6.º Es necesario que los edificios que se construyan en esta región tengan estufas por exigirlo así la inclemencia de los fríos.

CONDICIONES DE LOS EDIFICIOS

a) Aulas, salones y dependencias.

Los edificios deberán tener 4 o más aulas para clase, según las necesidades del lugar, y además un salón para trabajo manual, un salón para música, una pieza para dirección, una sala para maestros, biblioteca y museo, una pieza para depósito, casa-habitación para el Director con sus dependencias, un departamento de baños para niños y una pieza para el portero.

b) Dimensiones.

Las aulas de clase serán de 8 metros de largo por 6 de ancho, a fin de que en cada una pueda colocarse la cantidad de bancos, ya sean dobles o unitarios, para 45 alumnos de inscripción.

La sala de música y trabajo manual deberá tener 10 metros de largo por 6 de ancho, pero no perjudica un ancho mayor.

Las piezas para casa-habitación del Director, la pieza para el portero y la destinada a depósito, deben construirse dentro de las medidas aproximadas de 4 metros por 5 metros.

La altura de las aulas de clase, música y trabajo manual deberán ser de 5 metros por lo menos.

La Dirección y sala para maestros pueden construirse dentro de las medidas aproximadas de 4 metros de largo por 6 de ancho, y su altura puede ser menor a la establecida para las aulas de clase.

c) Iluminación y ventilación.

La luz en las aulas será semi lateral izquierda y la ventilación se efectuará por medio de las banderolas colocadas en las partes superiores de las puertas y ventanas.

Las habitaciones y demás dependencias tendrán por lo menos una abertura exterior aparte de las comunicaciones interiores indispensables.

d) Baños y obras sanitarias.

El Departamento de baños será de dos secciones en las escuelas mixtas y de una sección en las escuelas que concurren varones y niñas.

En la casa-habitación del Director se construirá un cuarto de baño con inodoro o pedestal, bañera, lluvia y lavabo. Debe instalarse separadamente y próxima a la habitación del portero, un baño de lluvia para éste.

Los WW. CC. donde se disponga de molinos y aguas corrientes, serán provistos de palanganas a cierre hidráulico y con sus correspondientes depósitos de agua. Se construirán, además, dos lavabos por aula.

EDIFICIOS A CONSTRUIRSE

MISIONES

Por razones de clima, ya expuestas, las escuelas deben funcionar en un solo turno.

En Posadas.—La población escolar es mayor de 5.000 niños y hay sólo dos edificios de propiedad del Consejo. Todos los edificios de propiedad de particulares que se arriendan son malos, pero no se pueden conseguir otros. Hay, pues, necesidad de construir:

Seis edificios de 12 aulas para clase cada uno y todas las demás salas y dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios". Se atendería así la población escolar y se reduciría el número de escuelas pequeñas que funcionan próximas unas a otras, en malos locales y con evidente perjuicio del erario público.

Cuatro edificios en las afueras de la ciudad, de 6 aulas para clase cada uno y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios", para atender el servicio de las escuelas N.º 7, 42, 76 y 105.

En San Ignacio

La población escolar es de 350 niños.

Escuela N.º 15.

Un edificio de 10 aulas para clase y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene las manzanas 10 y 27.

En Candelaria

La población escolar es de 500 niños aproximadamente.

Deben construirse dos edificios:

Escuela N.º 8.

Uno de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 107.

Escuela N.º 37.

Uno de 8 aulas y las demás enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 107.

En Bompland

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 13.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Santa Ana.

La población escolar es de 350 niños.

Escuelas Nos. 11 y 107.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 171 y 1 hect. del lote N.º 11.

En Corpus.

La población escolar es de 300 niños.

Escuela N.º 16.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los Edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 56.

En San José.

La población escolar es de 220 niños.

Escuela N.º 20.

Un edificio de 7 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 82.

En San Javier.

La población escolar es de 240 niños.

Escuela N.º 33.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 67.

En Las Tunas.

La población escolar es de 170 niños.

Escuela N.º 23.

Un edificio de 5 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Picada San Javier - Kilómetro 40.

La población escolar es de 200 niños.

Escuela N.º 83.

Un edificio de 5 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Apóstoles.

La población escolar es de 700 niños.

Escuela N.º 22.

Un edificio de 9 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 1.

Escuela N.º 21.

Un edificio de 9 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 17.

En Azara.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 24.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 123.

En Villa Lanús.

La población escolar es de 110 niños.

Escuela N.º 48.

Un edificio de 4 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 25.

FORMOSA

En Formosa.

La población escolar es de 3000 niños, aproximadamente.

Escuela N.º 1 y refundición de otras.

Un edificio de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 225.

En Clorinda.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 8.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En kilómetro 263.—Hoy Estación Pozo del Tigre.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 9.

Un edificio de 5 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Laguna Blanca.

La población escolar es de 180 niños.

Escuela N.º 22.

Un edificio de 5 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En kilómetro 109.—Hoy Estación Pirané.

La población escolar es de 180 niños.

Escuela N.º 36.

Un edificio de 5 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

CHACO

Por razones de clima, ya expuestas, las escuelas deben funcionar en un sólo turno.

En Resistencia.

La población escolar es de 5.000 niños y hay sólo tres edificios de propiedad del Consejo. Todos los edificios de propiedad de particulares que se arriendan son malos, pero no se pueden conseguir otros. Hay, pues, necesidad de construir:

Seis edificios de 12 aulas cada uno y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios". Se atendería así la población escolar y se reduciría el número de escuelas pequeñas que funcionan próximas unas a otras, en malos locales y con evidente perjuicio para el erario público.

Cuatro edificios en las afueras de la ciudad de 6 aulas cada uno y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 176.

En Puerto Bermejo.

Escuela N.º 18.

La población escolar es de 500 niños.

Un edificio de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 62.

En Sáenz Peña.

La población escolar es de 600 niños.

Escuela N.º 31.

Un edificio de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 159.

En Charata.

La población escolar es de 650 niños.

Escuela N.º 32.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 87.

En Makallé.

La población escolar es de 180 niños.

Escuela N.º 34.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene terreno de su propiedad.

En Barranqueras.

La población escolar es de 360 niños.

Escuela N.º 30.

Un edificio de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Machagay.

La población escolar es de 180 niños.

Escuela N.º 63.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Puerto Vilela.

La población escolar es de 180 niños.

Escuela N.º 69.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Las Breñas.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 77.

Un edificio de 5 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Presidente Plaza.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 58.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Quitilipi.

La población escolar es de 360 niños.

Escuela N.º 59.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

PAMPA

En Larroudé.

La población escolar es de 280 niños.

Escuela N.º 20.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Aguas Buenas.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 52.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 16.

En Castex.

La población escolar es de 800 niños aproximadamente.

Deben construirse dos edificios:

Escuela N.º 44.

Uno de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

Escuela N.º 100.

Uno de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Quemú-Quemú.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 115.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 26.

En Alta Italia.

La población escolar es de 240 niños.

Escuela N.º 14.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 34.

En Vértiz.

La población escolar es de 300 niños.

Escuela N.º 41.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 36.

En Barón.

La población escolar es de 300 niños.

Escuela N.º 13.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 21.

En General Pico.

La población escolar es de 1500 niños aproximadamente.

Deben construirse cuatro edificios:

Escuela N.º 57.

Uno de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 59.

Escuela N.º 64.

Uno de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene una manzana de terreno.

Escuela N.º 66.

Uno de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene una manzana de terreno.

Escuela N.º 111.

Uno de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene una manzana de terreno.

En Winifreda.

La población escolar es de 220 niños.

Escuela N.º 104.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Santa Rosa.

La población escolar es de 300 niños.

Escuela N.º 4.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 48 y 2 solares de la manzana N.º 83.

En General Acha.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 12.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene una hectárea de terreno.

En Jacinto Arauz.

La población escolar es de 360 niños.

Escuela N.º 33.

Un edificio de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 9.

En Anguil.

La población escolar es de 380 niños.

Escuela N.º 39.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene las manzanas N.º 50 y 80.

En Guatraché.

La población escolar es de 300 niños.

Escuela N.º 60.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Macachín.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 82.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Uriburu.

La población escolar es de 300 niños.

Para la Escuela N.º 24.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 45 y la quinta N.º 394.

En Lonquimay.

La población escolar es de 280 niños.

Escuela N.º 35.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene una manzana de terreno.

En Alpachiri.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 63.

Un edificio de 7 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 22.

En Rolón.

La población escolar es de 180 niños.

Escuela N.º 71.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Realicó.

La población escolar es de 300 niños.

Escuela N.º 222.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

Los vecinos ofrecen terreno con buena ubicación.

En Monte Nuevas.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 43.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 41.

En Dorila.

La población escolar es de 130 niños.

Escuela N.º 49.

Un edificio de 4 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

NEUQUEN

En Zapala.

La población escolar es de 400 niños aproximadamente.

Para las escuelas Nos. 1 y 3.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene terreno de su propiedad.

En San Martín de Los Andes.

La población escolar es de 240 niños.

Escuela N.º 5.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene 5 hect., lote 11, Solar D., Manzana 14.

En Plaza Huincul.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 22.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 21.

En Las Lajas.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 12.

Un edificio de 4 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 10.

RIO NEGRO

En San Antonio Oeste.

La población escolar es de 600 niños.

Escuelas Nos. 23 y 6.

Un edificio de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 17.

En Lamarque.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 25.

Un edificio de 4 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Río Colorado.

La población escolar es de 450 niños.

Escuela N.º 18.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 58.

En Cipolletti.

La población escolar es de 450 niños.

Escuela N.º 33.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo no tiene terreno de su propiedad, pero una Comisión de vecinos se encarga actualmente de su adquisición.

En Allen.

La población escolar es de 300 niños.

Escuelas Nos. 36 y 43.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene las manzanas N.º 61 y 63.

En Cinco Saltos.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 39.

Un edificio de 5 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

En Bariloche.

La población escolar es de 350 niños.

Escuela N.º 16.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 37.

En Huahuel Niyeu.

La población escolar es de 200 niños.

Escuela N.º 17.

Un edificio de 4 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene terreno de su propiedad.

En General Roca.

La población escolar es de 600 niños.

Escuela N.º 32.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 147.

En Pueblo Viejo de General Roca.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 68.

Un edificio de 4 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene dos solares.

CHUBUT

En Puerto Madryn.

La población escolar es de 280 niños.

Escuela N.º 27.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo no tiene terreno de su propiedad, pero la "The Port Madryn Argentine Company Ltda." ha ofrecido una manzana.

En Trelew.

La población escolar de la zona es de 800 niños.

Escuela N.º 5 y refundición de otras.

Un edificio de 12 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la mitad de la manzana N.º 50 y la Cía. Sud de Tierras ha ofrecido otra manzana.

En Gaiman.

La población escolar de la zona es de 300 niños.

Escuela N.º 34.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene las manzanas Nos. 29 y 108.

En Rawson.

La población escolar es de 250 niños.

Escuela N.º 1.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 101.

En Comodoro Rivadavia.

La población escolar es de 400 niños.

Escuela N.º 24.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 136.

En Esquel.

La población escolar de la zona es de 350 niños.

Escuela N.º 20.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la quinta N.º 28.

SANTA CRUZ

En Puerto Deseado.

La población escolar es de 400 niños.

Escuela N.º 5.

Un edificio de 8 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 39.

En San Julián.

La población escolar es de 300 niños.

Escuela N.º 4.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene una manzana de terreno.

En Santa Cruz.

La población escolar es de 300 niños.

Escuela N.º 2.

Un edificio de 6 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 58.

En Río Gallegos.

La población escolar es de 400 niños.

Escuela N.º 1.

Un edificio de 10 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene la manzana N.º 213 y un solar de 50 X 50.

TIERRA DEL FUEGO

En Ushuaia.

La población escolar es de 150 niños.

Escuela N.º 1.

Un edificio de 4 aulas y las demás dependencias enumeradas en el punto a) de las "Condiciones de los edificios".

El Consejo tiene el solar 1 de la manzana N.º 7.

“Dentro del plan general ya esbozado y que debe desarrollarse en el período de cinco años, considerése de carácter impostergable que se dé comienzo de inmediato a las siguientes construcciones:

ARTICULO 1.º, POR CUENTA UNICA Y EXCLUSIVA DEL H. CONSEJO

MISIONES:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. En Posadas | 1 edificio de 12 aulas |
| 2. En Apóstoles | 1 » » 9 » |

FORMOSA:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 3. En Formosa | 1 edificio de 12 aulas |
|---------------------|------------------------|

CHACO:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 4. En Resistencia | 1 edificio de 12 aulas |
| 5. En Barranqueras | 1 » » 12 » |
| 6. En Puerto Bermejo | 1 » » 12 » |

PAMPA:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 7. En General Pico | 1 edificio de 12 aulas |
| 8. En Castex | 1 » » 10 » |
| 9. En Alta Italia | 1 » » 6 » |

NEUQUEN:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 10. En Zapala | 1 edificio de 8 aulas |
| 11. En San Martín de los Andes | 1 » » 8 » |

RIO NEGRO:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 12. En San Antonio, Oeste | 1 edificio de 12 aulas |
| 13. En San Carlos de Bariloche | 1 » » 10 » |

CHUBUT:

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 14. En Comodoro Rivadavia | 1 edificio de 10 aulas |
| 15. En Puerto Madryn | 1 » » 8 » |
| 16. En Trelew | 1 » » 12 » |
| 17. En Esquel | 1 » » 8 » |

SANTA CRUZ:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 18. En Puerto Deseado | 1 edificio de 8 aulas |
| 19. En Santa Cruz | 1 » » 6 » |
| 20. En Río Gallegos | 1 » » 10 » |

ARTICULOS 2.º, CON EL APOORTE DEL H. CONSEJO, CONTRIBUCION DE
VECINDARIOS, MUNICIPALIDADES Y COMISIONES DE FOMENTO

MISIONES:

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------|----|
| 1. En Villa Lanús | 1 edificio para la Escuela N.º | 48 |
|-------------------------|--------------------------------|----|

CHACO:

- | | | |
|---------------------|--------------------------------|----|
| 2. En Charata | 1 edificio para la Escuela N.º | 32 |
| 3. En Makallé | 1 » » » » » » | 34 |

PAMPA:

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-----|
| 4. En Quemú-Quemú | 1 edificio para la Escuela N.º | 115 |
| 5. En Realicó | 1 » » » » » » | 222 |
| 6. En Jacinto Arauz | 1 » » » » » » | 33 |

RIO NEGRO:

- | | | |
|------------------------|--------------------------------|----|
| 7. En Cipolletti | 1 edificio para la Escuela N.º | 33 |
|------------------------|--------------------------------|----|

CHUBUT:

- | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|
| 8. En Rawson | 1 edificio para la Escuela N.º | 1 |
|--------------------|--------------------------------|---|

SANTA CRUZ:

- | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|
| 9. En San Julián | 1 edificio para la Escuela N.º | 4 |
|------------------------|--------------------------------|---|

TIERRA DEL FUEGO:

- | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|
| 10. En Ushuaia | 1 edificio para la Escuela N.º | 1 |
|----------------------|--------------------------------|---|

En el caso de que los recursos de que disponga el H. Consejo no permita se lleven a cabo todas las construcciones determinadas en el art. 1.º, la Inspección General considera que debe darse preferencia a todas las determinadas en el art. 2.º, más las siguientes:

MISIONES:

- | |
|-----------------------|
| 1. En Posadas |
| 2. En Apóstoles |

CHACO:

- | |
|----------------------------|
| 3. En Puerto Bermejo |
| 4. En Barranqueras |

PAMPA:

- | |
|-------------------------|
| 5. En Alta Italia |
|-------------------------|

RIO NEGRO:

6. En San Antonio Oeste
7. En San Carlos de Bariloche.

CHUBUT:

8. En Trelew
9. En Esquel

SANTA CRUZ:

10. En Río Gallegos
-

ALIMENTACION, ROPA Y CALZADO PARA NIÑOS NECESITADOS

Alimentación

La partida de Presupuesto destinada para alimentación permite aliviar en parte tan sentida necesidad, habiéndose dispuesto que los Directores o bien Sociedades Cooperadoras tomen a su cargo la tarea de hacer efectivo este beneficio en la mayor amplitud.

Se ha establecido así “la copa de leche”, “el plato de locro”, “el plato de ñaco”, etc., según las necesidades y los elementos de que se puede disponer en las diversas localidades. La gestión de los señores Inspectores fué orientada por las siguientes instrucciones de la Inspección General:

“1.º El señor Inspector recabará de cada Director de las Escuelas que se sienta la necesidad de la cooperación del H. Consejo, la forma más práctica con que diariamente se puede proveer a todos los niños que asistan a ellas, sin establecer el distingo de niños necesitados y niños no necesitados.

“2.º La Inspección General insinúa como medio práctico al alcance de los Maestros y de las Asociaciones Cooperadoras, por modestas que ellas sean, los siguientes alimentos: pan, galleta, fariña, locro, mazamorra, ñaco, polenta, plato de sopa, copa de leche, etc.

“3.º El Señor Inspector tendrá muy en cuenta que lo exiguo de la partida de presupuesto no permite prodigalidades, así que se ha de limitar a lo estrictamente necesario, calculando que dentro de la partida general que fija el Presupuesto, sólo permitiría un gasto mensual no mayor de veinticinco pesos moneda nacional (\$ 25), término medio por escuela del 1.º de marzo al 30 de noviembre.

“4.º Esta partida será acordada preferentemente a aquellas escuelas que por su ubicación en regiones pobres, carentes de recursos, den un porcentaje de niños necesitados, debiendo, al efecto, remitir a la Inspección General una nómina de las escuelas clasificadas dentro de este criterio.”

“5.º El señor Inspector estimulará la formación de Sociedades Cooperadoras a objeto de que los beneficios deseados sean efectivos dentro de la esfera más amplia posible.

“6.º El señor Inspector hará conocer a todo el personal directivo y docente que esta Inspección General considera que tienen la obligación moral y material de poner de su parte el mayor empeño y colaboración en beneficio de los escolares cuya educación les confía el Estado.

Contempladas las informaciones suministradas por los señores Inspectores y previa las resoluciones pertinentes del H. Consejo, se han hecho efectivas las siguientes asignaciones mensuales:

TERRITORIO DE MISIONES:

Escuela N.º	1 de Posadas	\$ 25.—
» » 2 » »	» »	» 25.—
» » 3 » »	» »	» 25.—
» » 4 » »	» »	» 25.—
» » 5 » »	» »	» 25.—
» » 6 » »	» »	» 25.—
» » 7 » »	» »	» 25.—
» » 42 » »	» »	» 25.—
» » 43 » »	» »	» 25.—
» » 74 » »	» »	» 25.—
» » 75 » »	» »	» 25.—
» » 76 » »	» »	» 25.—
» » 105 » »	» »	» 25.—
» » 106 » »	» »	» 25.—
» » 110 » »	» »	» 25.—
» » 10 » Tacuaruzú	» Tacuaruzú	» 25.—
» » 14 » Loreto	» Loreto	» 25.—
» » 18 » San Pedro	» San Pedro	» 25.—
» » 35 » Arroyo Magdalena	» Arroyo Magdalena	» 25.—
» » 36 » Macaco	» Macaco	» 25.—
» » 45 » Timbaura	» Timbaura	» 25.—
» » 46 » Invernada Cerro Corá	» Invernada Cerro Corá	» 25.—
» » 47 » Las Quemadas	» Las Quemadas	» 25.—
» » 49 » Barracón	» Barracón	» 25.—
» » 51 » Yabebiri	» Yabebiri	» 25.—
» » 54 » Colonia Profundidad	» Colonia Profundidad	» 25.—
» » 87 » Invernada S. Ignacio	» Invernada S. Ignacio	» 25.—
» » 96 » Teyú Cuaré	» Teyú Cuaré	» 25.—
» » 99 » Lote 25 de Corpus	» Lote 25 de Corpus	» 25.—
» » 101 » La María Antonia	» La María Antonia	» 25.—
» » 107 » Puerto Santa Ana	» Puerto Santa Ana	» 25.—
» » 115 » Ruinas de Loreto	» Ruinas de Loreto	» 25.—
» » 131 » Campiñas de Bompland	» Campiñas de Bompland	» 25.—
» » 134 » Puerto San Ignacio	» Puerto San Ignacio	» 25.—
» » 20 » San José	» San José	» 40.—
» » 21 » Apóstoles	» Apóstoles	» 40.—
» » 22 » Apóstoles	» Apóstoles	» 30.—
» » 26 » Concepción	» Concepción	» 25.—
» » 27 » Concepción	» Concepción	» 25.—
» » 38 » Itacaruaré	» Itacaruaré	» 25.—
» » 41 » Colonia Apóstoles	» Colonia Apóstoles	» 30.—
» » 64 » Apóstoles	» Apóstoles	» 15.—
» » 67 » Apóstoles	» Apóstoles	» 25.—

Escuela N.º	70	de San José	»	25.—
»	»	71 » Apóstoles	»	25.—
»	»	78 » Capón Bonito	»	25.—
»	»	122 » Apóstoles	»	25.—
»	»	148 » Machadiño	»	25.—

TERRITORIO DE FORMOSA:

Subvención a la Sociedad Cooperadora "Pro Olla Escolar de Formosa", para proveer a las Escuelas Ncs. 2, 3, 9, 10, 18, 19, 31, y 58 de la Capital

				\$ 200.—
Escuela N.º	6	de Alto de la Sierra	»	50.—
»	»	11 » El Chorro	»	25.—
»	»	13 » Las Vertientes	»	50.—
»	»	16 » Santa Victoria	»	25.—
»	»	20 » Puerto Irigoyen	»	50.—
»	»	34 » Martín García	»	25.—
»	»	4 » Riacho Formosa	»	25.—
»	»	5 » San Hilario	»	25.—
»	»	7 » Bouvier	»	25.—
»	»	8 » Clorinda	»	25.—
»	»	12 » Mojón de Fierro	»	25.—
»	»	14 » Isla Oca	»	25.—
»	»	15 » Los Galpones	»	25.—
»	»	17 » Riacho Pucu	»	25.—
»	»	21 » Pozo Cercado	»	25.—
»	»	22 » Laguna Blanca	»	25.—
»	»	23 » Kilómetro 642	»	25.—
»	»	24 » Sol Argentino	»	25.—
»	»	25 » Fort'n Fontana	»	25.—
»	»	26 » La Salada	»	25.—
»	»	27 » Buen Lugar	»	25.—
»	»	28 » Kilómetro 503	»	25.—
»	»	29 » Monte Carancho	»	25.—
»	»	30 » General Lavalle	»	25.—
»	»	32 » Colonia Aquino	»	25.—
»	»	33 » Paso del Telégrafo	»	25.—
»	»	35 » Kilómetro 139	»	25.—
»	»	36 » Kilómetro 109	»	25.—
»	»	37 » Kilómetro 53	»	25.—
»	»	38 » Monte Lindo	»	25.—
»	»	39 » Riacho Hé, hé	»	25.—
»	»	40 » Tres Lagunas	»	25.—
»	»	41 » Espinillo	»	25.—
»	»	42 » Kilómetro 297	»	25.—
»	»	43 » Colonia Cano	»	25.—
»	»	44 » Guaycurú	»	25.—
»	»	45 » Surcursal "La Formosa"	»	25.—
»	»	46 » Siete Palmas	»	25.—
»	»	47 » La Colonia	»	25.—

Escuela N.º	48	de Colonia Pastoril	\$ 25.—
»	»	49 » Riacho Hé, hé	» 25.—
»	»	50 » Riacho Negro	» 25.—
»	»	51 » El Porteño	» 25.—
»	»	52 » Presidente Irigoyen	» 25.—
»	»	53 » Perin	» 25.—
»	»	54 » La Pilarcita	» 25.—
»	»	55 » Kilómetro 34	» 25.—
»	»	56 » Costa del Pilcomayo	» 25.—
»	»	57 » Estancia Guaycolé	» 25.—
»	»	59 » Kilómetro 83	» 25.—
»	»	60 » Obrajes La Formosa	» 25.—
z	»	61 » El Porvenir	» 25.—
»	»	62 » Lapachal	» 25.—
»	»	63 » Puente Uriburu	» 25.—
»	»	64 » Kilómetro 204	» 25.—
»	»	65 » San Juan	» 25.—
»	»	66 » Barrio Tiro Federal	» 25.—
»	»	67 » Bella Vista	» 25.—
»	»	68 » Tres Pesos	» 25.—
»	»	69 » Las Aguaditas	» 25.—
»	»	75 » Fortín Desmonte	» 25.—
»	»	76 » La China	» 25.—

TERRITORIO DE LOS ANDES:

Escuela N.º	1	de S. Antonio de los Cobres	\$ 50.—
»	»	2 » S. Antonio de la Sierra	» 25.—
»	»	3 » Susques	» 25.—
»	»	4 » Pastos Grandes	» 25.—
»	»	5 » Coranzulí	» 25.—
»	»	6 » Sey	» 25.—
»	»	7 Cobres	» 25.—
»	»	8 » Catúa	» 25.—
»	»	9 » Nacimientos	» 25.—
»	»	10 » Rosario de Susques	» 25.—

TERRITORIO DEL CHACO:

Escuela N.º	1	de Resistencia	\$ 25.—
»	»	3 » Resistencia	» 25.—
»	»	4 » El Tragadero	» 25.—
»	»	6 » Puerto Vicentini	» 25.—
»	»	7 » Tirol	» 25.—
»	»	9 » Laguna Blanca	» 25.—
»	»	10 » Benítez	» 25.—
»	»	12 » Margarita Belén	» 25.—
»	»	13 » El Molino	» 25.—
»	»	18 » Puerto Bermejo	» 25.—

Escuela N.º	19	de	Clodomiro Díaz	\$	25.—
»	»	20	» General Vedia	»	25.—
»	»	21	» Colonia Basail	»	25.—
»	»	24	» Estación Charaday	»	25.—
»	»	25	» Los Tunales	»	25.—
»	»	26	» Resistencia	»	25.—
»	»	28	» El Pintado	»	25.—
»	»	29	» Quebrachales	»	25.—
»	»	31	» Sáenz Peña	»	25.—
»	»	34	» Makallé	»	25.—
»	»	35	» El Lapacho	»	25.—
»	»	38	» Presidente Roca	»	25.—
»	»	41	» Resistencia	»	25.—
»	»	42	» Resistencia	»	25.—
»	»	43	» Resistencia	»	25.—
»	»	47	» Lapachito	»	25.—
»	»	50	» San Fernando	»	25.—
»	»	51	» C. Herrera	»	25.—
»	»	52	» El Campamento	»	25.—
»	»	53	» La Horquilla	»	25.—
»	»	54	» Resistencia	»	25.—
»	»	55	» Kilómetro 14	»	25.—
»	»	56	» Zapallar Norte	»	25.—
»	»	57	» Bajo Hondo	»	25.—
»	»	60	» Gral. Necochea	»	25.—
»	»	61	» La Eduviges	»	25.—
»	»	62	» La Capilla	»	25.—
»	»	63	» Machagay	»	25.—
»	»	66	» Santa Marta	»	25.—
»	»	67	» Verde	»	25.—
»	»	69	» Puerto Vilela	»	25.—
»	»	70	» Kilómetro 675	»	25.—
»	»	71	» Colonia Uriburu	»	25.—
»	»	72	» Punta Rieles	»	25.—
»	»	73	» Villa Alta	»	25.—
»	»	75	» Tapenagá	»	25.—
»	»	76	» Manantiales	»	25.—
»	»	77	» Las Breñas	»	25.—
»	»	78	» Cuatro Arboles	»	25.—
»	»	79	» Oetling	»	25.—
»	»	80	» Puente Philipón	»	25.—
»	»	81	» Villa Jalón	»	25.—
»	»	82	» Villa Angela	»	25.—
»	»	83	» Tres Mojones	»	25.—
»	»	84	» Machagay	»	25.—
»	»	86	» Km. 917, Laguna Blanca	»	25.—
»	»	88	» Colonia Rivadavia	»	25.—
»	»	90	» Colonia Schmit	»	25.—
»	»	93	» Kilómetro 83	»	25.—
»	»	94	» Los Pozos	»	25.—

Escuela N.º	95 de Gral. Capdevila	\$ 25.—
»	» 96 » Las Horquetas	» 25.—
»	» 97 » Las Rosas	» 25.—
»	» 98 » Guaycurú	» 25.—
»	» 99 » Km. 75, Punta Rieles	» 25.—
»	» 100 » Fontana	» 25.—
»	» 104 » Colonia Abbate	» 25.—
»	» 105 » Aviateray	» 25.—
»	» 106 » Pueblo Puca	» 25.—
»	» 108 » Campo de Cuellar	» 25.—
»	» 110 » La Blanca	» 25.—
»	» 112 » Colonia Necochea	» 25.—
»	» 114 » La Elisa	» 25.—
»	» 116 » Arenal de With	» 25.—
»	» 117 » Puente San Fernando	» 25.—
»	» 118 » Estancia "El Bermejo"	» 25.—
»	» 119 » La Posta	» 25.—
»	» 120 » Mieres	» 25.—
»	» 121 » La Rinconada	» 25.—
»	» 127 » Ministro Ramón Gómez	» 25.—
»	» 128 » Colonia Barrera	» 25.—
»	Ambulante "A"	» 25.—

TERRITORIO DE LA PAMPA:

Escuela N.º	7 de Victorica	\$ 75.—
»	» 8 » Victorica	» 75.—
»	» 9 » Telén	» 75.—
»	» 10 » Catriló	» 25.—
»	» 14 » Alta Italia	» 25.—
»	» 20 » Larroudé	» 25.—
»	» 22 » Parera	» 25.—
»	» 23 » San José	» 25.—
»	» 25 » Loventué	» 30.—
»	» 31 » Villa Jardón	» 50.—
»	» 36 » Miguel Cané	» 50.—
»	» 41 » Vértiz	» 50.—
»	» 42 » Quetrequén	» 25.—
»	» 44 » Castex	» 25.—
»	» 50 » Chamilao	» 15.—
»	» 55 » Luan Toro	» 50.—
»	» 56 » Loventuel	» 50.—
»	» 58 » La Pastoril	» 25.—
»	» 62 » General Pico	» 25.—
»	» 68 » Victorica	» 30.—
»	» 75 » Caleufú	» 50.—
»	» 79 » Conhello	» 25.—
»	» 94 » Arata	» 25.—
»	» 99 » Santa Isabel	» 25.—
»	» 100 » Castex	» 25.—
»	» 104 » Winifreda	» 25.—

Escuela N.º	107	» Parera	\$ 25.—
»	» 111	de General Pico	» 25.—
»	» 123	» Kilómetro 590	» 25.—
»	» 159	» Carro Quemado	» 25.—
»	» 195	» Castex	» 25.—

TERRITORIO DEL NEUQUEN:

Escuela N.º	1	de Zapala	\$ 25.—
»	» 3	» Zapala	» 25.—
»	» 4	» Picun Leufú	» 25.—
»	» 5	» San Martín de los Andes	» 25.—
»	» 6	» Huncal	» 25.—
»	» 7	» Junín de Los Andes	» 25.—
»	» 9	» Ruca Choroy	» 25.—
»	» 10	» Piedra del Aguila	» 25.—
»	» 11	» Los Sauces	» 25.—
»	» 12	» Las Lajas	» 25.—
»	» 13	» Loncopué	» 25.—
»	» 14	» Coli-Malal	» 25.—
»	» 15	» Chos-Malal	» 25.—
»	» 16	» Huecú	» 25.—
»	» 17	» Taquimilán	» 25.—
»	» 18	» Los Miches	» 25.—
»	» 19	» Vilú Mallín	» 25.—
»	» 20	» Guanacos	» 25.—
»	» 21	» Nahueve	» 25.—
»	» 23	» Los Menucos	» 25.—
»	» 24	» Tricao Malal	» 25.—
»	» 25	» Cancha Huinganco	» 25.—
»	» 26	» Buta Ranquil	» 25.—
»	» 28	» El Durazno	» 25.—
»	» 29	» Trauncurá	» 25.—
»	» 30	» Las Ovejas	» 25.—
»	» 31	» El Cholar	» 25.—
»	» 32	» Batre Lauquén	» 25.—
»	» 33	» Quila Quina	» 25.—
»	» 34	» Cortaderas	» 25.—
»	» 35	» Cajón de Almaza	» 25.—
»	» 36	» Covunco	» 25.—
»	» 38	» Espinazo del Zorro	» 25.—
»	» 39	» Cajón del Manzano	» 25.—
»	» 40	» Picun Leufú Centro	» 25.—
»	» 41	» Ranquilon	» 25.—
»	» 42	» Ranquilón	» 25.—
»	» 43	» Paso San Ignacio	» 25.—
»	» 44	» Las Horquetas	» 25.—
»	» 45	» Bajada del Marucho	» 25.—
»	» 46	» Liucocó	» 25.—
»	» 47	» Cayanta	» 25.—
»	» 48	» Chacras del Neuquén	» 25.—

Escuela N.º	49	de	Curí Leuvú	.....	\$	25.—
»	»	51	» Pilo Lil	.....	»	25.—
»	»	52	» Mallín Largo	.....	»	25.—
»	»	53	» Huahum	.....	»	25.—
»	»	54	» La Patagonia	.....	»	25.—
»	»	55	» Linaz Centro	.....	»	25.—
»	»	56	» Valvarco	.....	»	25.—
»	»	57	» La Gotera	.....	»	25.—
»	»	58	» Ruca Choroy Arriba	.....	»	25.—
»	»	59	» Ranquileó	.....	»	25.—
»	»	60	» Quila Chanquil	.....	»	25.—
»	»	62	» Aguada Chacaicó	.....	»	25.—
»	»	63	» Agrio Balsa	.....	»	25.—
»	»	64	» Bajada del Marucho	.....	»	25.—
»	»	65	» Milla Michincó	.....	»	25.—
»	»	66	» La Salada	.....	»	25.—
»	»	67	» Chochoy Mallín	.....	»	25.—
»	»	68	» Collipillí	.....	»	25.—
»	»	69	» Tralatué	.....	»	25.—
»	»	70	» Naunaucó	.....	»	25.—
»	»	71	» Tres Chorros	.....	»	25.—
»	»	72	» Puerto Santa María	.....	»	25.—
»	»	73	» Covunco Arriba	.....	»	25.—
»	»	74	» Tierras Blancas	.....	»	25.—
»	»	75	» Yumú-Yumú	.....	»	25.—
»	»	76	» Huinganco	.....	»	25.—
»	»	77	» Nirecó	.....	»	25.—
»	»	78	» Lago Lalog	.....	»	25.—
»	»	79	» Cajón del Curí Leuvú	.....	»	25.—
»	»	80	» Santo Domingo Abajo	.....	»	25.—
»	»	81	» Bardas Negras	.....	»	25.—
»	»	83	» Chacaicó Sur	.....	»	25.—
»	»	84	» Mallín de las Yeguas	.....	»	25.—
»	»	85	» Coihuecó	.....	»	25.—
»	»	86	» Vega Maipú	.....	»	25.—
»	»	87	» Covunco Abajo	.....	»	25.—
»	»	88	» Las Coloradas	.....	»	25.—
»	»	94	» Nirecó Sur	.....	»	25.—
»	»	96	» Chapúa'	.....	»	25.—
»	»	97	» Chorriaca	.....	»	25.—
»	»	98	» La Negra	.....	»	25.—
»	»	99	» Santa Isabel	.....	»	25.—
»	»	100	» Mallín del Toro	.....	»	25.—
»	»	101	» Colonia Valentina	.....	»	25.—

TERRITORIO DEL CHUBUT:

Subvención a favor de la Sociedad Damas Cooperadoras de la
Escuela N.º 20 de Esquel \$ 60.—

Escuela N.º	1 de Rawson	\$ 30.—
»	» 5 » Trelew	» 50.—
»	» 22 » Colonia Sarmiento	» 30.—
»	» 15 » Cushamen	» 25.—
»	» 16 » Bolson Sud	» 25.—
»	» 19 » Nahuel Pan	» 25.—
»	» 33 » R o Grande	» 25.—
»	» 36 » El Puelo	» 25.—
»	» 59 » Fofó-Chauel	» 25.—
»	» 64 » Cajón de G'nebra	» 25.—
»	» 73 » Cañadón Pelado	» 25.—
»	» 80 » Arroyo del Mosquito	» 25.—
»	» 81 » El Hoyo	» 25.—
»	Am. "B" » Talagapa y Catán Lil	» 25.—
»	» "E" » Gualjaina y C. Grande	» 25.—

TERRITORIO DEL RIO NEGRO:

Escuela N.º	5 de Coronel Pringles	\$ 25.—
»	» 9 » General Conesa	» 25.—
»	» 8 » General Frías	» 15.—
»	» 10 » Choele Choele	» 25.—
»	» 12 » Ingeniero Huergo	» 15.—
»	» 14 » Buena Parada	» 15.—
»	» 17 » Ingeniero Jacobacci	» 20.—
»	» 18 » Río Colorado	» 25.—
»	» 19 » Arroyo Blanco	» 15.—
»	» 24 » Zanjón de Oyuela	» 15.—
»	» 25 » Lamarque	» 25.—
»	» 28 » Cañadón Comayo	» 15.—
»	» 29 » Norquincó	» 25.—
»	» 30 » El Bolsón	» 20.—
»	» 33 » Cipolletti	» 25.—
»	» 34 » Darwin	» 15.—
»	» 38 » Antiguo Gral. Roca	» 25.—
»	» 44 » Pilcaniyeu	» 25.—
»	» 47 » Costa de Pichi-Leufú	» 25.—
»	» 53 » Cipolletti	» 15.—
»	» 54 » Chacras de Allen	» 15.—
»	» 55 » El Dique	» 20.—
»	» 57 » Colonia Cervantes	» 25.—
»	» 59 » Chimpay	» 20.—
»	» 60 » Los Repollos	» 25.—
»	» 73 » Estación Comayo	» 25.—

ROPA Y CALZADO

En el curso escolar fenecido se han distribuído las siguientes piezas de vestir, con destino a los niños necesitados inscriptos en las Escuelas de territorios:

TERRITORIO DE MISIONES:

Polleritas bombasí, abrigo con corpiño	1.332
Tricotas de lana, N.º 5, para niñas	1.332
» » » » 15 y 18 para varones	1.332
Delantales blancos	1.332
Pares medias largas para niñas de 6 años	320
» » » » » 7 y 8 años	696
» » » » » 9 años	370
» » » » » 10 y 11 años	678
» » » » » 12 y 13 años	544
» » » » » 14 años	54
» » » » varones » 6 años	320
» » » » » 7 y 8 años	696
» » » » » 9 años	370
» » » » » 10 y 11 años	678
» » » » » 12 y 13 años	544
» » » » » 14 años	54
Botitas clavadas para niñas	1.332
Pantalones casimir de algodón	1.332
Guardapolvos blancos para 6 años	160
» » » 7 años	174
» » » 8 »	174
» » » 9 »	186
» » » 10 »	176
» » » 11 »	162
» » » 12 »	152
» » » 13 »	122
» » » 14 »	28
Pares botines clavados para varón	1.332

TERRITORIO DE FORMOSA:

Polleritas bombasí, abrigo con corpiño	166
Tricotas de lana, N.º 5, para niñas	166
» » » » 15 para varones	166
Delanteles blancos	166
Pares medias largas para niñas de 6 años	30
» » » » » 7 y 8 años	44
» » » » » 9 años	27
» » » » » 10 y 11 años	71
» » » » » 12 y 13 años	36
» » » » » 14 años	7
» » » » varones » 6 »	30
» » » » » 7 y 8 años	44
» » » » » 9 años	27
» » » » » 10 y 11 años	71
» » » » » 12 y 13 años	36
» » » » » 14 años	7
Botitas clavadas para niñas	166

Pantalones casimir de algodón	166
Guardapolvos blancos para 6 años	10
» » » 7 »	18
» » » 8 »	18
» » » 9 »	21
» » » 10 »	20
» » » 11 »	11
» » » 12 »	13
» » » 13 »	10
» » » 14 »	2
Pares botines clavados para varón	166

TERRITORIO DE LOS ANDES:

Botines para varones	150
Pares de medias largas para varones	300
Pantalones para varones	150
Tricotas para varones	150
Delantales	150
Botitas para niñas	90
Pares de medias largas para niñas	180
Polleritas para niñas	90
Tricotas para niñas	90
Delantales	90

TERRITORIO DEL CHACO:

Polleritas bombasí, abrigo con corpiño	999
Delantales blancos	999
Tricotas de lana, N.º 5 para niñas	999
» » » 15 y 18 para varones	999
Pares medias largas para niñas de 6 años	240
» » » » » 7 y 8 años	522
» » » » » 9 años	277
» » » » » 10 y 11 años	508
» » » » » 12 y 13 años	408
» » » » » 14 años	41
» » » » varones » 6 años	240
» » » » » 7 y 8 años	522
» » » » » 9 años	277
» » » » » 10 y 11 años	508
» » » » » 12 y 13 años	408
» » » » » 14 años	41
Botitas clavadas para niñas	999
Pantalones casimir de algodón	999
Guardapolvos blancos para 6 años	120
» » » 7 »	130
» » » 8 »	130
» » » 9 »	139
» » » 10 »	132

Guardapolvos blancos para 11 años	121
» » » 12 »	114
» » » 13 »	91
» » » 14 »	22
Pares botines clavados para varón	999

TERRITORIO DE LA PAMPA:

Polleritas bombasí, abrigo con corpiño	1.998
Tricotas de lana, N.º 5, para niñas	1.998
» » » » 15 y 18 para varones	1.998
Delantales blancos	1.998
Pares medias largas para niñas de 6 años	480
» » » » » 7 y 8 años	1.044
» » » » » 9 años	554
» » » » » 10 y 11 años	1.016
» » » » » 12 y 13 años	816
» » » » » 14 años	82
» » » » varones » 6 años	480
» » » » » 7 y 8 años	1.044
» » » » » 9 años	554
» » » » » 10 y 11 años	1.016
» » » » » 12 y 13 años	816
» » » » » 14 años	82
Botitas clavadas para niñas	1.998
Pantalones casimir algodón	1.998
Guardapolvos blancos para 6 años	240
» » » 7 »	260
» » » 8 »	260
» » » 9 »	278
» » » 10 »	264
» » » 11 »	242
» » » 12 »	228
» » » 13 »	182
» » » 14 »	44
Pares botines clavados para varón	1.998

TERRITORIO DEL NEUQUEN

Botines para varones	1.400
Pares de medias largas para varones	2.800
Pantalones para varones	1.400
Tricotas para varones	1.400
Delantales para varones	1.400
Botitas para niñas	1.400
Pares de medias largas para niñas	2.400
Polleritas para niñas	1.400
Tricotas para niñas	1.400
Delantales	1.400

TERRITORIO DEL RIO NEGRO:

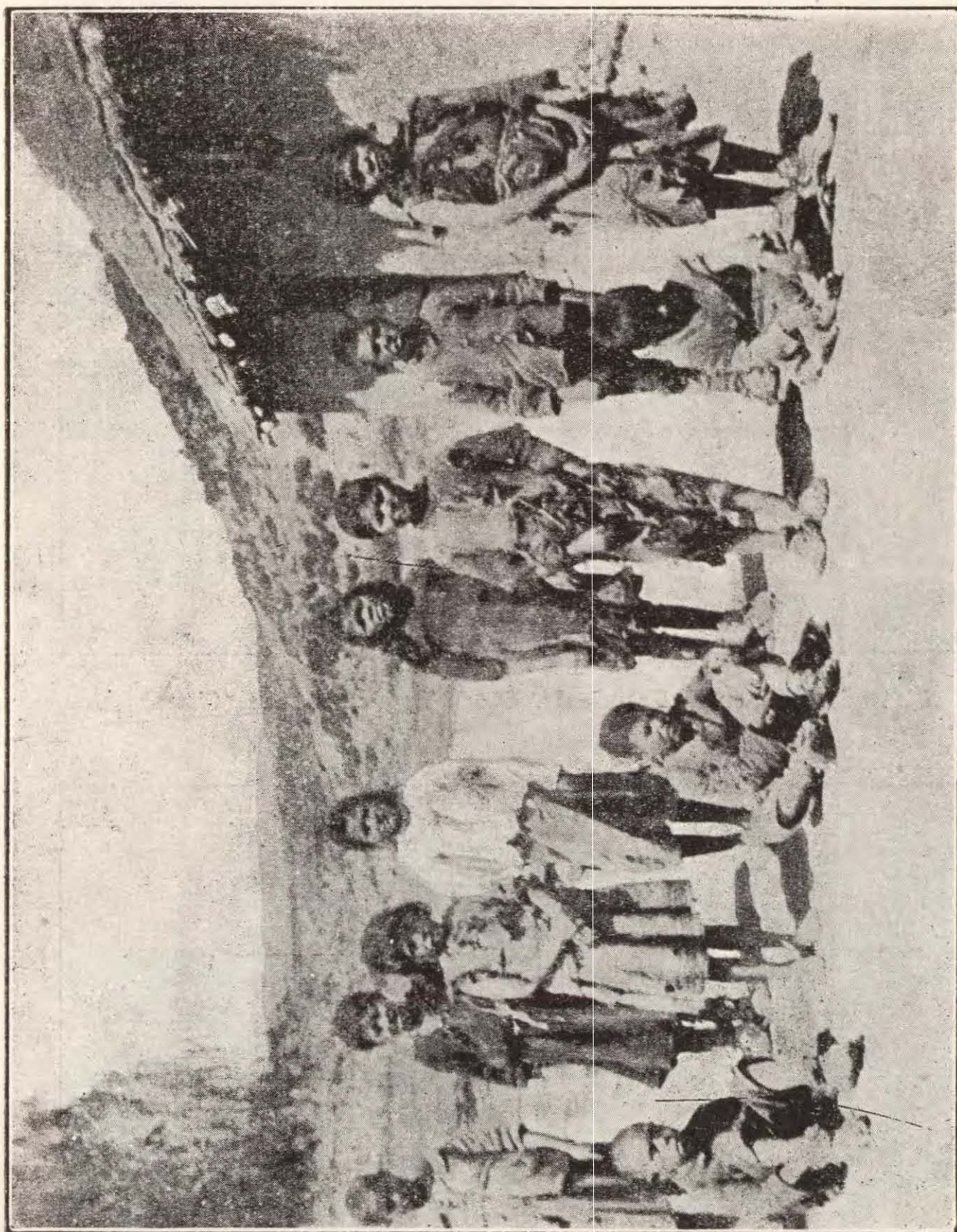
Polleritas bombasí, abrigo con corpiño	333
Tricotas de lana N.º 5, para niñas	333
» » » » 15 y 18 para varones	333
Delantales blancos	333
Pares medias largas para niñas de 6 años	80
» » » » » 7 y 8 años	174
» » » » » 9 años	92
» » » » » 10 y 11 años	169
» » » » » 12 y 13 años	136
» » » » » 14 años	14
» » » » varones » 6 años	80
» » » » » 7 y 8 años	174
» » » » » 9 años	92
» » » » » 10 y 11 años	169
» » » » » 12 y 13 años	136
» » » » » 14 años	14
Botitas clavadas para niñas	333
Pantalones casimir de algodón	333
Guardapolvos blancos para niños de 6 años	40
» » » » » 7 »	43
» » » » » 8 »	43
» » » » » 9 »	46
» » » » » 10 »	44
» » » » » 11 »	40
» » » » » 12 »	38
» » » » » 13 »	30
» » » » » 14 »	6
Pares botines clavados para varón	250

TERRITORIO DEL CHUBUT:

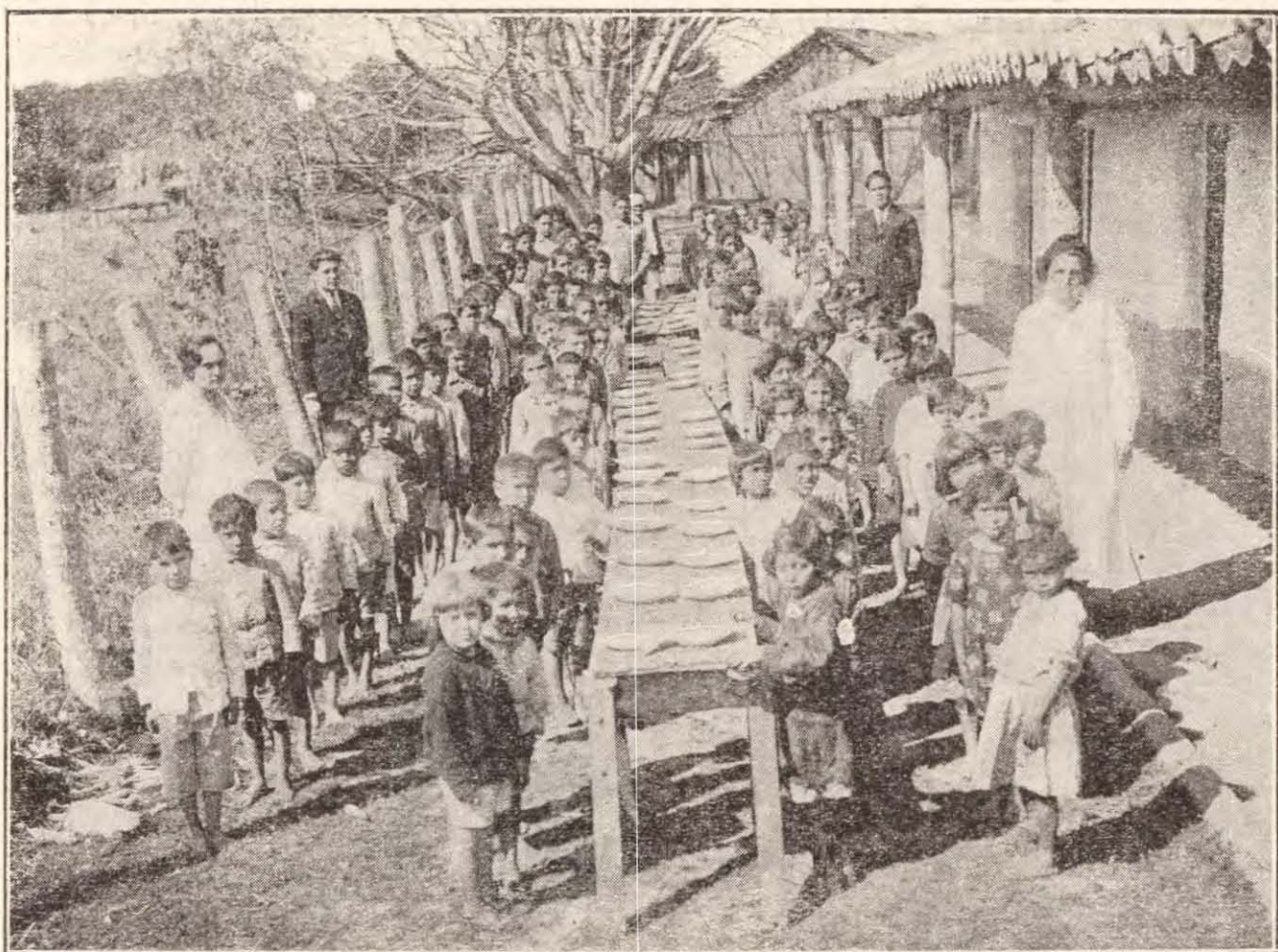
Polleritas bombasí, abrigo con corpiño	500
Tricotas de lana N.º 5, para niñas	500
» » » » 15 y 18 para varones	500
Delantales blancos	500
Pares medias largas para niñas de 6 años	130
» » » » » 7 y 8 años	300
» » » » » 9 años	160
» » » » » 10 y 11 años	338
» » » » » 12 y 13 años	240
» » » » » 14 años	22
» » » » varones » 6 años	130
» » » » » 7 y 8 años	300
» » » » » 9 años	160
» » » » » 10 y 11 años	338
» » » » » 12 y 13 años	240
» » » » » 14 años	22
Botitas clavadas para niñas	500

Pantalones casimir de algodón	500
Guardapolvos blancos para 6 años	70
» » » 7 »	70
» » » 8 »	70
» » » 9 »	70
» » » 10 »	72
» » » 11 »	64
» » » 12 »	60
» » » 13 »	50
» » » 14 »	8
Pares botines clavados para varón	583

ALIMENTO, ROPA Y CALZADO PARA NIÑOS



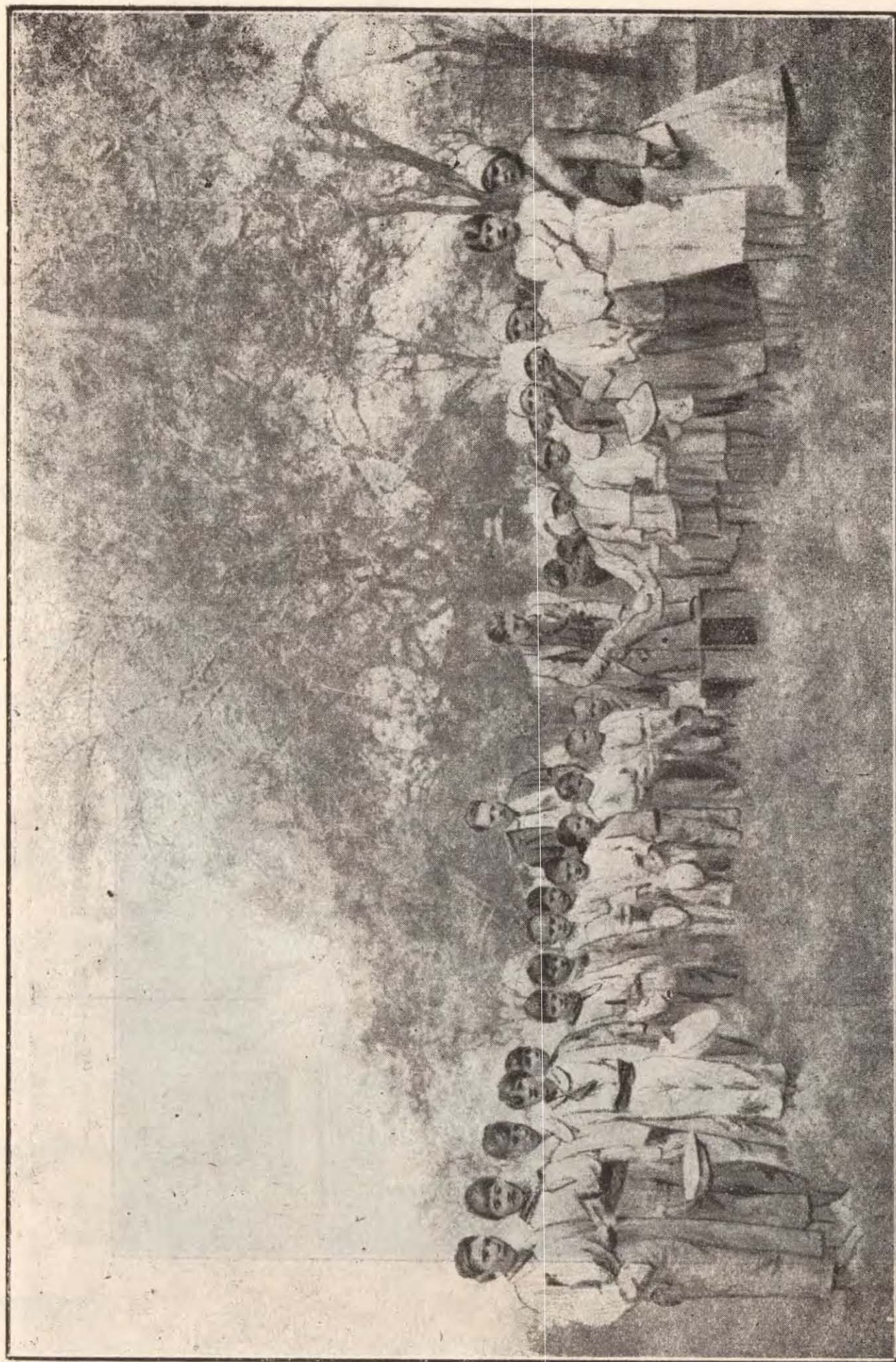
Niños pobres que asisten a las escuelas (Neuquén)



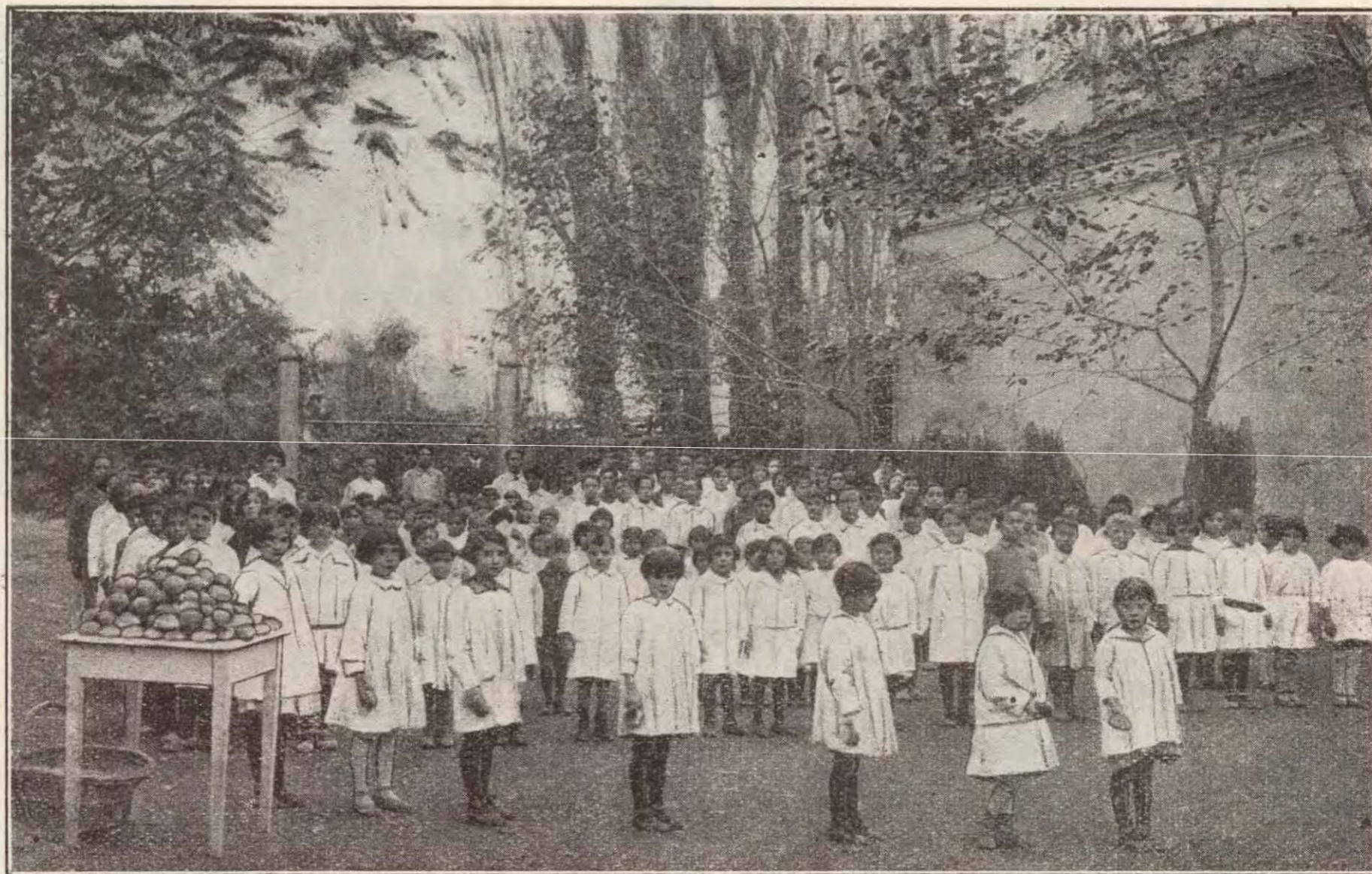
Plato de locro en la Escuela N.º 22 de Laguna Blanca (Chaco)



La taza de leche. Escuela para aborígenes de Margarita Belén (Chaco)



Alimentación. Escuela para aborígenes Las Palmas (Chaco)



"La miga de pan". Escuela N.º 37 de Contraalmirante Cordero (Río Negro)

SOCIEDADES COOPERADORAS

En 1925 han tomado gran incremento las sociedades cooperadoras de las escuelas en los Territorios.

En la Sección 1.^a, Territorio de Misiones, se han constituido Sociedades Cooperadoras, procurando que la acción de ellas, no se concrete a beneficiar individualmente a una escuela, sino considerando a todas las escuelas de cada zona como una sola.

En Posadas, donde existen 15 escuelas, hay muy buena disposición en favor de la "Cooperadora de la Escuela Primaria" y, se ha logrado con su constitución suprimir las múltiples peticiones del pueblo, que se hacían cuando cada director gestionaba separadamente de sus colegas la acción benéfica para su alumnado.

Se han constituido así en la Sección 1.^a, las siguientes Sociedades Cooperadoras:

Posadas:

"Sociedad Cooperadora Pro Escuela Primaria", con acción sobre las 15 escuelas de la localidad.

Candelaria:

"Sociedad Cooperadora Protectora de Niños Pobres", con acción sobre las escuelas N.os 8 y 37.

Santa Ana:

"Sociedad Cooperadora Escolar de Santa Ana", con acción sobre las escuelas N.os 11, 51, 107, 108 y 115.

San Ignacio:

"Sociedad Cooperadora Protectora de la Niñez", con acción sobre las escuelas Nos. 15, 44, 87, 96, 101 y 134.

Bompland:

"Sociedad Cooperadora Escuela N.º 13".

Cerro-Cora:

"Sociedad Cooperadora Pro Escuela N.º 9".

Monte Carlo:

“Sociedad Cooperadora Domingo F. Sarmiento”.

Lote 177 de Bompland:

“Sociedad Cooperadora de la Escuela N.º 116”.

En la sección 2.ª del territorio de La Pampa, se han constituido las siguientes Sociedades Cooperadoras:

En *Simson* “Sociedad Cooperadora de la Escuela N.º 28”. Repartió ropa y calzado a los niños pobres y reunió fondos para la adquisición de un piano.

En *Colonia San José* la Asociación “Pro Niños Pobres”, proveyó de ropa y calzado para los niños de la Escuela N.º 23; la Municipalidad de Barón contribuyó con la suma de veinte pesos moneda nacional mensuales durante el año para el mismo fin.

En *Monte Nievas* la “Sociedad Cooperadora” estableció la copa de leche para la Escuela N.º 43 y contribuyó al aumento de volúmenes para la biblioteca escolar “Sarmiento”.

En *Quemú-Quemú* la Asociación “Amigos de la Infancia” provee de ropa, calzado y alimentos a los niños necesitados de la Escuela número 65.

En *Quemú-Quemú*, también la Asociación “Escolares Filantrópicos Quemuenses” provee algunos útiles, ropa y calzado a los niños necesitados de la escuela número 48.

En la *Zona Rural de Winifreda* la “Comisión Cooperadora” hizo frente a los gastos que demandó la construcción de una pieza y cocina para completar la casa habitación de la escuela número 173, por valor de \$ 464.70 m/n.

En *General Pico* la “Sociedad Cooperadora” constituida donó para la escuela número 111, una bandera nacional de seda, proveyó de delantales y guardapolvos uniformes a todos los niños de la escuela, un globo terrestre, desarrolló eficaz propaganda en pro de la escuela, donó al Consejo una manzana de terreno cercada con alambre tejido en la que trazó calles y arboló convenientemente a la vez que estableció aparatos de ejercicios físicos para los niños, dándole el nombre de parque “Sarmiento”, cuida y sostiene el parque que funciona los domingos y al que concurren familias y niños.

Además de la contribución de las Sociedades Cooperadoras constituidas, los vecinos, municipalidades y comisiones de fomento de esta sección del Territorio de La Pampa, han prestado cooperación a la escuela, en la siguiente forma:

En *Realicó* la Municipalidad y los vecinos contribuyeron a costear reparaciones urgentes del edificio de la escuela número 34.

En *Parera* el vecindario donó para la escuela número 107 una hectárea de terreno alambrado y molino; contribuyó con la suma de \$ 1.879 en la construcción del edificio de la misma.

En *Tres Hermanos* los propietarios del campo donaron al Consejo Nacional de Educación, bajo escritura pública, una hectárea de terreno, en

la que se construyó un edificio "tipo regional" para la escuela número 160, por suscripción de los vecinos y aporte del Consejo.

En *Ingeniero Luiggi* los vecinos contribuyeron a la construcción de un edificio "tipo regional", para la escuela número 223, el que fué cedido gratuitamente por el término de cinco años.

En *Ingeniero Luiggi* la Municipalidad contribuyó con la suma de \$ 150 mensuales por el término de cinco años, para el pago del alquiler de la casa, que ocupa la escuela número 225.

En *Villa Mirasol* una comisión de ex alumnos donó una bandera de seda con inscripción a la escuela número 67.

En la *Zona Rural de Mirasol* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela" costea el alquiler que se paga por la casa habitación de la directora de la escuela número 169. La Comisión de Fomento aportó la suma de \$ 1.000, y el vecindario otras cantidades para el edificio ya terminado que se construyó en media hectárea que donó el vecino Juan Mandrini, habiendo aportado el Consejo la cantidad de \$ 1.500.

En *Mirasol*, lote VI, el vecino señor Nazareno Sgola donó una hectárea de terreno valor de \$ 300, dentro de la cual se construyó el edificio escolar propio que ocupa la escuela número 171 y que importó la suma de \$ 4.279.13, con el aporte del vecindario y \$ 1.500 del Consejo. Se inauguró el 30 de agosto de 1925.

En *Conhella*, lote XXIV, el vecino señor Emilio Sartor donó media hectárea de tierra en donde se edificó el local que actualmente ocupa la escuela número 74.

En *Conhella*, lote XII, la señora Margarita V. de Saparrat, donó el terreno donde se construyó el local regional para la escuela número 125, con el aporte del Consejo y vecinos.

En *Quemú-Quemú* el señor Domingo de Eléspuru donó terreno y la Comisión de vecinos "Pro Escuela N.º 115", un solar contiguo con destino al citado establecimiento.

En la *Zona Rural de Monte Nieves*, el vecindario coopera con cuotas mensuales de \$ 100 para la edificación iniciada en noviembre de 1925 para la escuela número 151.

En *Castex* con el aporte del vecindario se está construyendo en una hectárea de tierra un edificio "tipo regional" con destino a la escuela número 184.

En *Pueblo Agustoni* una comisión de vecinos tiene actualmente a su cargo la construcción de un edificio para la escuela, costeadó por el vecindario, dentro de una hectárea de tierra donada por el señor Bernardo Agustoni.

En *General Pico* una comisión de vecinos donó 1.000 pesos para la adquisición de un piano para la escuela número 57.

En *Luán Toro* la Comisión de Fomento donó un piano a la escuela número 55.

En *Rancul* el vecino señor Echegoncelay construyó el edificio y lo cedió gratuitamente con destino a la escuela número 125.

En *Campo Salusso* el señor Esteban Sabueso donó una hectárea de tierra y el vecindario la suma de \$ 1.800, para la construcción del edificio "tipo regional", con destino a la escuela número 143.

En *Carro Quemado* la señora Felisa García donó un terreno de 200 x 50 mts., en el cual se ha construido el edificio escolar para la escuela número 159, con el aporte de \$ 3.315.75 del señor Fermín Huarte y \$ 500 del señor Ceferino Huarte.

En *Conhuello* el vecindario contribuyó con una hectárea de tierra y \$ 1.500 para la construcción del edificio "tipo regional" con destino a la escuela número 174.

La "*Sociedad Estancias y Colonias Trenel*" ha contribuido en diferentes localidades al sostenimiento y mejoramiento de las escuelas: En Metileo, con la contribución del vecindario construyó el local para la escuela número 81 y cuyo costo es de \$ 6.000, aproximadamente.— En *Ca-leufu* donó una campana, dos cuadros de historia natural (botánica y zoología) y dos pizarrones con destino a la escuela número 75.—Además, el personal docente del citado establecimiento donó un piano y el señor Raúl Sagasti un mapa de la República Argentina.— En *Castex, Lote II*, donó una hectárea de tierra y \$ 1.500 y contruyó un edificio "tipo regional" con destino a la escuela número 185.— En *Trenel* donó una hectárea de tierra y 1.500 pesos para la construcción de un edificio "tipo regional" con destino a la escuela número 141. En *Trenel* también donó un solar con destino a la escuela número 154, edificio que se está terminando y cuyo costo aproximadamente es de \$ 12.000.— Esa suma se integra con los 1.500 pesos contribución del Consejo y 2.000 pesos donados por la Municipalidad; 300 pesos por el vecindario y el resto, por la referida Sociedad.— En *La Carlota* donó una hectárea de tierra y \$ 1.500 y el vecindario contribuyó con \$ 1.000 para la construcción del edificio de la escuela número 183.

En la Sección 3.^a de Neuquén prestan importantísimos servicios las de Las Lajas y San Martín de los Andes, sobre todo la primera.

En La Negra se ha constituido una Sociedad con el plausible propósito de sostener una Biblioteca y un botiquín.

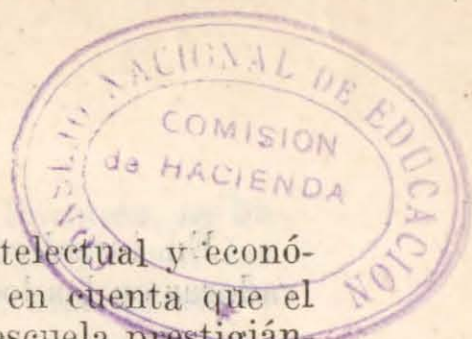
Norquin cuenta con una Comisión Protectora de los Pobres.

En Neuquén, la Comisión Cooperadora de la Escuela N.º 61.

En Zapala se ha constituido la "Sociedad Cooperadora de la Escuela N. 1, que ha llevado ya a la práctica algunas iniciativas, tales como provisión de ropa y calzado a los niños necesitados e instalación de un servicio de botiquín gratuito.

En la Sección 4.^a del territorio del Chubut y Santa Cruz hay dos Sociedades de padres, las cuales sostienen la "Copa de Leche". Estas Sociedades están en *Trelew y Rawson* (Chubut) y prestan buenos servicios a la niñez local.—En *Comodoro Rivadavia y Río Gallegos* se han realizado las gestiones necesarias y espérase que se formarán otras sociedades cooperadoras.

En el territorio del Chaco, de acuerdo con las instrucciones impartidas por la Inspección General y comunicadas a los Directores, se han establecido Sociedades Cooperadoras donde ha sido posible.



En algunos lugares donde el vecindario es pobre intelectual y económicamente no es posible constituir sociedades, teniendo en cuenta que el hogar y las asociaciones deben contribuir a cimentar la escuela prestigiándola con obras y actos de cultura de que son capaces las poblaciones.

En algunas colonias donde los padres de los educandos son pudientes, se ha tropezado con resistencias de parte de los vecinos a constituir comisiones cooperadoras por no disponer del tiempo necesario.

Cuentan con Sociedades Cooperadoras:

Escuela N.º	3 de Resistencia	Escuela N.º	60 de Colonia Necochea
»	» 4 » El Tragadero	»	» 76 » Manantiales
»	» 15 » Haumonia	»	» 77 » Las Breñas
»	» 20 » General Vedia	»	» 86 » Kilom. 917 "Lag. Blanca"
»	» 26 » Resistencia	»	» 95 » General Capdevila
»	» 33 » Resistencia	»	» 103 » Fontana
»	» 39 » General Pinedo	»	» 116 » Arenal de With
»	» 54 » Resistencia	»	» 119 » La Posta

En la Sección 6.ª del territorio de Río Negro existen 20 Asociaciones Escolares Cooperadoras de carácter cultural, filantrópicas, social y deportivas. Cinco escuelas proyectan constituir asociaciones el año próximo. —Siete no la han formado en el corriente año por haberse establecido o iniciado su funcionamiento en épocas muy avanzadas; y, éstas, como las anteriormente citadas, se hallan excluidas entre las 51 que no cuentan con esta Institución.

Han prestado eficaz ayuda durante el curso escolar de 1925 las siguientes:

En *Coronel Pringles* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 5".

En *Paso Peñalva* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 7".

En *Choele-Choel* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 10".

En *Río Colorado* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 18".

En *Arroyo Blanco* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 19".

En *Colonia Rusa* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 31".

En *Cipolletti* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 33".

En *Darwin* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 34".

En *La Costa* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 35".

En *Contralmirante Cordero* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 37".

En *Cipolletti* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 53".

En *El Dique* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 55".

En *Chimpay* la "Sociedad Cooperadora de la Escuela número 59".

En jurisdicción de la Sección 7.^a, Pampa, existen Sociedades Cooperadoras en las localidades siguientes:

Jacinto Arauz:

“Todo por la Educación y la Patria”, Sociedad de la Escuela N.º 33.

Guatraché:

“Cooperadora de la Escuela”, presta su cooperación a la Escuela N.º 60.

Anguil:

“Patria, Hogar y Escuela”, presta su cooperación a la Escuela N.º 39.

General Acha:

“Lo Copa de Leche”, presta su cooperación a las Escuelas N.os 11 y 12.

Toay:

“Hogar y Escuela”, presta su cooperación a la escuela N.º 5.

Toay:

“Cooperadora de la Escuela”, presta su cooperación a la Escuela N.º 62.

Ataliva Roca:

“Cooperadora Raúl B. Díaz”, presta su concurso a la escuela N.º 45.

Bernasconi:

“Sociedad Protectora de la Escuela”, presta su concurso a la escuela N.º 15.

Naicó:

“Cooperadora de la Escuela”, presta su concurso a la escuela N.º 80.

Rolón:

“Hogar y Escuela” (de alumnos), presta su concurso a la escuela N.º 71.

Todas, a excepción de las de Toay, Anguil, General Acha y Jacinto Arauz fueron organizadas en el corriente año.

En otros puntos o localidades importantes, como Villa Alba, Macachín, Lonquimay, Uriburu, etc., no se ha hecho nada en ese sentido, pero se hará porque hay personal entusiasta, capaz de mover esa masa. También se ha constituido una Sociedad Cooperadora en Santa Rosa, la que demuestra la mejor disposición para secundar la obra de la Escuela.

En la casi totalidad de las escuelas de la Sección 8.^a, Formosa, se ha conseguido organizar las Sociedades Cooperadoras, de acuerdo con las instrucciones impartidas por la Inspección General; pero, tratándose de poblaciones formadas por gente obrera, escasa de recursos, estas Asociaciones se concretan a secundar la obra realizada por los Directores y Maestros de Escuela, siendo esta ayuda moral un poderoso aliciente para proseguir tan patriótica y humanitaria iniciativa.

En la Capital dos son las Sociedades Cooperadoras que prestan ayuda a la Escuela: *Pro Olla Escolar* y *Protectora de la Educación*.—La primera costea el plato de locro que se sirve diariamente en todas las escuelas y la segunda provee de la galleta necesaria, y una vez por año distribuye trajecitos entre los niños más necesitados.

Según informes oficiales, la Pro-Olla ha gastado durante el corriente año alrededor de \$ 6.000 en su obra, a favor de las escuelas de la Capital, cuenta con 180 socios que contribuyen con cuotas mensuales que varían entre \$ 0.50 y \$ 5.00; recibe un subsidio de \$ 1.200 al año de la Municipalidad y otro del Consejo Nacional de Educación de \$ 1.000, más o menos.—La Protectora de la Educación ha gastado \$ 5.800 así: \$ 2.000 en ropa; \$ 1.400 en galleta; \$ 2.400 en sostener la Biblioteca “Dr. Martín Ruiz Moreno”.—Cuenta con 82 socios que abonan \$ 1 al mes; recibe del Consejo Nacional de Educación un subsidio de \$ 1.200, otro de la Comisión de Bibliotecas Populares de \$ 2.000, más o menos; es propietaria de dos edificios destinados a producir renta y de un terreno en el cual tiene instalada su biblioteca.

En cumplimiento de las instrucciones dadas por la Inspección General, en la Sección 9.^a del territorio de Misiones, se han constituido las siguientes asociaciones:

Apóstoles:

“Asociación Mutualista Domingo Faustino Sarmiento”, presta su concurso a la escuela N.º 21.

Apóstoles:

“Sociedad Infantil Tomasa de la Quintana de Escalada”, presta su cooperación la referida institución a la escuela N.º 22.

Concepción:

“Sociedad José B. Zubiaurre”, presta su cooperación a la escuela N.º 26.

Concepción:

“Condiscípulas Unidas”, presta su cooperación a la escuela N.º 27.

Invernada de Itacaruaré:

“Asociación Infantil de Cultura”, presta su cooperación a la escuela N.º 32.

San Javier:

“Sociedad Cooperadora de la Educación de San Javier”, presta su concurso a la escuela N.º 33.

Puerto Azara:

“Sociedad Infantil Sportiva”, presta su cooperación a la escuela N.º 63.

La Capilla:

“Sociedad Protectora de la Infancia”, presta su cooperación a la escuela N.º 67.

Picada San Javier (K. 19):

“Sociedad Pedazo de Pan”, presta su cooperación a la escuela N.º 72.

Yerbal Viejo:

“El Amigo de la Escuela”, presta su concurso a la escuela N.º 84.

Colonia Apóstoles:

“Sociedad Agrícola Patriótica”, presta su cooperación a la escuela número 90.

En la Sección 10.^a, Chubut, región cordillerana, se ha iniciado también una intensa gestión con positivos resultados.

En varias localidades de los valles andinos donde la población está más reconcentrada, se ha iniciado la formación de estas asociaciones con los elementos de mayor valía en el orden social y moral, cuya finalidad es la protección al niño en el sentido material, moral e intelectual.—Quienes han tomado la iniciativa en la organización de estas asociaciones son los Directores de las Escuelas en virtud de insinuaciones del personal de la Inspección General, en ocasiones de la visitas a las escuelas.—Pero no en todas las localidades donde hay escuelas se puede llevar a la práctica esta importantísima idea, pues en la parte central del territorio no se cuenta con elementos apropiados a tal fin, porque además de estar muy esparcida la población, la constituye en su mayor parte el elemento aborigen, atrasado e incapaz para este propósito.

Donde está definitivamente organizada una sociedad de damas encargada de proteger a la niñez desvalida y especialmente a los niños que asisten a la escuela, es en Esquel, desde hace tres años, constituida a iniciativa del Inspector Seccional señor Vicente Calderón.—Lleva el nombre de “Sociedad de Damas Cooperadoras de la Escuela N.º 20” y la constituyen un número de señoras y señoritas inspiradas en sentimientos de altruismo, entusiastas y amantes del mejoramiento del niño indígena.

Es digna de todo encomio la humanitaria obra que la referida asociación viene realizando, como es digno de aplauso también el gesto de la parte pudiente de la población que ha estado aportando su óbolo y secundando tan magna iniciativa.

Esta Asociación ha donado al Consejo, para la escuela número 20, el hermoso piano que actualmente tiene el citado establecimiento; tiene destinado para ayudar al Consejo al levantamiento del local propio para la misma, la suma de \$ 3.000, depositados en la Casa Lausen y Cía.; tiene instituída la "Copa de Leche" para los niños que concurren a la escuela de su protección y tiene en perspectiva para dentro de poco tiempo la compra de ropa y calzado para los mismos, que sean de familias pobres.

En el territorio de Los Andes y Nor-Oeste de Formosa, zona donde están ubicadas las escuelas de la Sección 11.^a, no hay quien pueda contribuir en forma eficaz en beneficio de la escuela.

Los vecinos que pueblan estas regiones son paupérrimos y los niños concurren a las escuelas famélicos y desnudos.

El Estado es el único que puede y debe cooperar al mejoramiento físico de los niños de la zona más desierta y desamparada de la República.

MEDIOS DE TRANSPORTE PARA LA CONCURRENCIA DE NIÑOS A LA ESCUELA

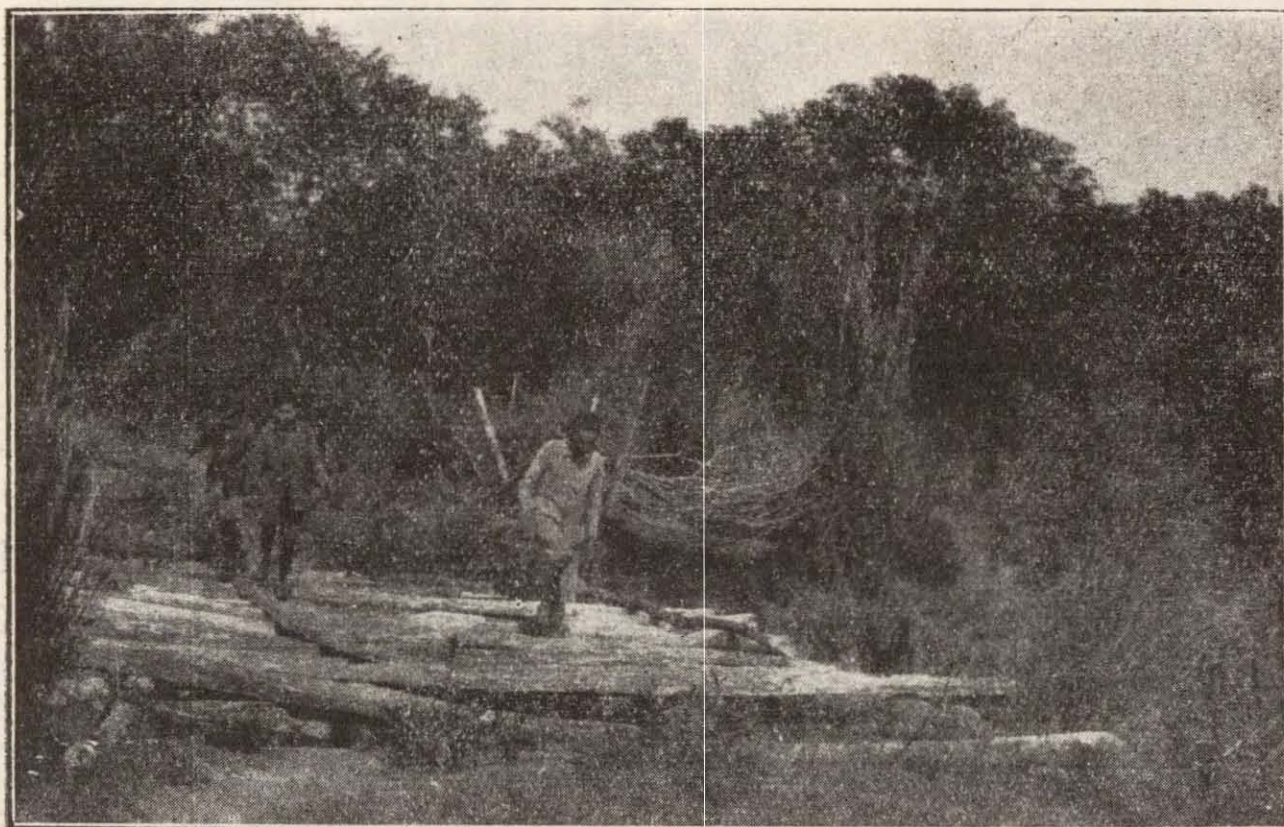
Por razones de orden diverso en extensas zonas de los Territorios no es posible el avecindamiento intenso de los pobladores, y por ende los niños en edad escolar se encuentran muy diseminados. Establecida la escuela, próxima en lo posible al mayor número, los demás hacen uso del caballo como medio de transporte para concurrir asiduamente a la escuela. Y es un edificante espectáculo presenciar a la entrada y salida de clase todas las escenas correlacionadas con el enjaezamiento de los animales, a veces redomones, que hasta los niñitos de 6 a 8 años, varones o mujeres indistintamente, ensillan y desensillan; y ver después cómo montados de tres y de a cuatro en cada cabalgadura, se largan a media rienda por las cuestas y pedregales.

En algunos parajes el Estado concurre a salvar las dificultades del medio de transporte.—Provee así de un camión en Plaza Huincul, de un tren especial en Puerto Militar, de un carro escolar en Apóstoles (Misiones) o en San Javier (Río Negro).

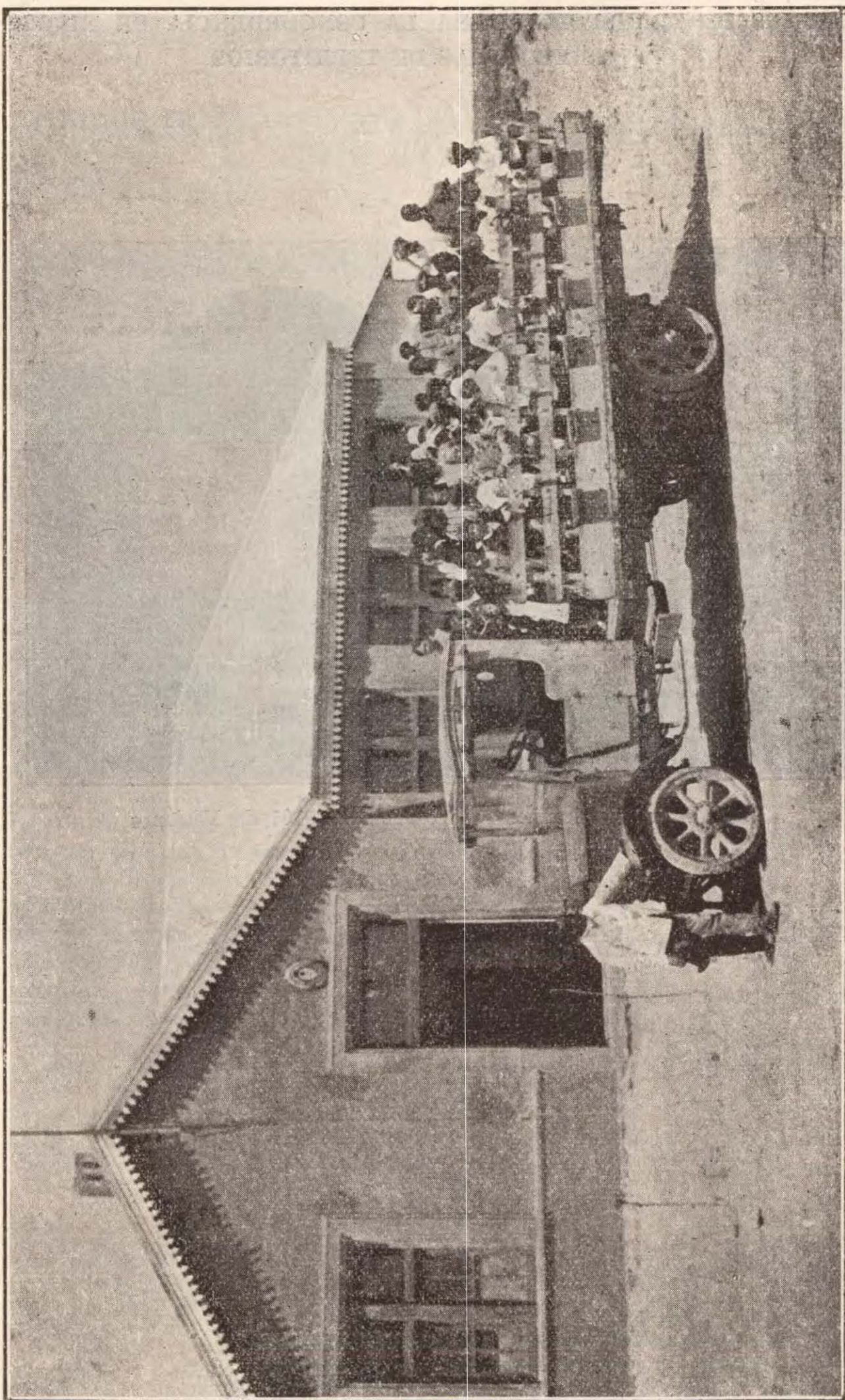
Y en ocasiones de las festividades patrias o de grandes solemnidades los vecindarios aportan también su concurso para que la caravana de los niños asista a magnificar el acto con la nota alegre de sus cantos y sus manifestaciones bullangueras.

Pero hay también lugares donde la carencia de pastos, la pobreza general o razones de clima impiden el mantenimiento de caballos, donde no hay camiones, ni ferrocarril, ni carro escolar pagado por el Estado y allí los niños deben salvar las distancias que los separa de la escuela a pié, cruzando bañados o por entre las piedras, la arena y las espinas. Quedan todavía los niños que viven a grandes distancias, fuera de todo radio escolar posible y también los aborígenes para los cuales se aprobó un programa especial propuesto por la Inspección General, el que ha sido puesto en vigor en los territorios de Chaco y Formosa.

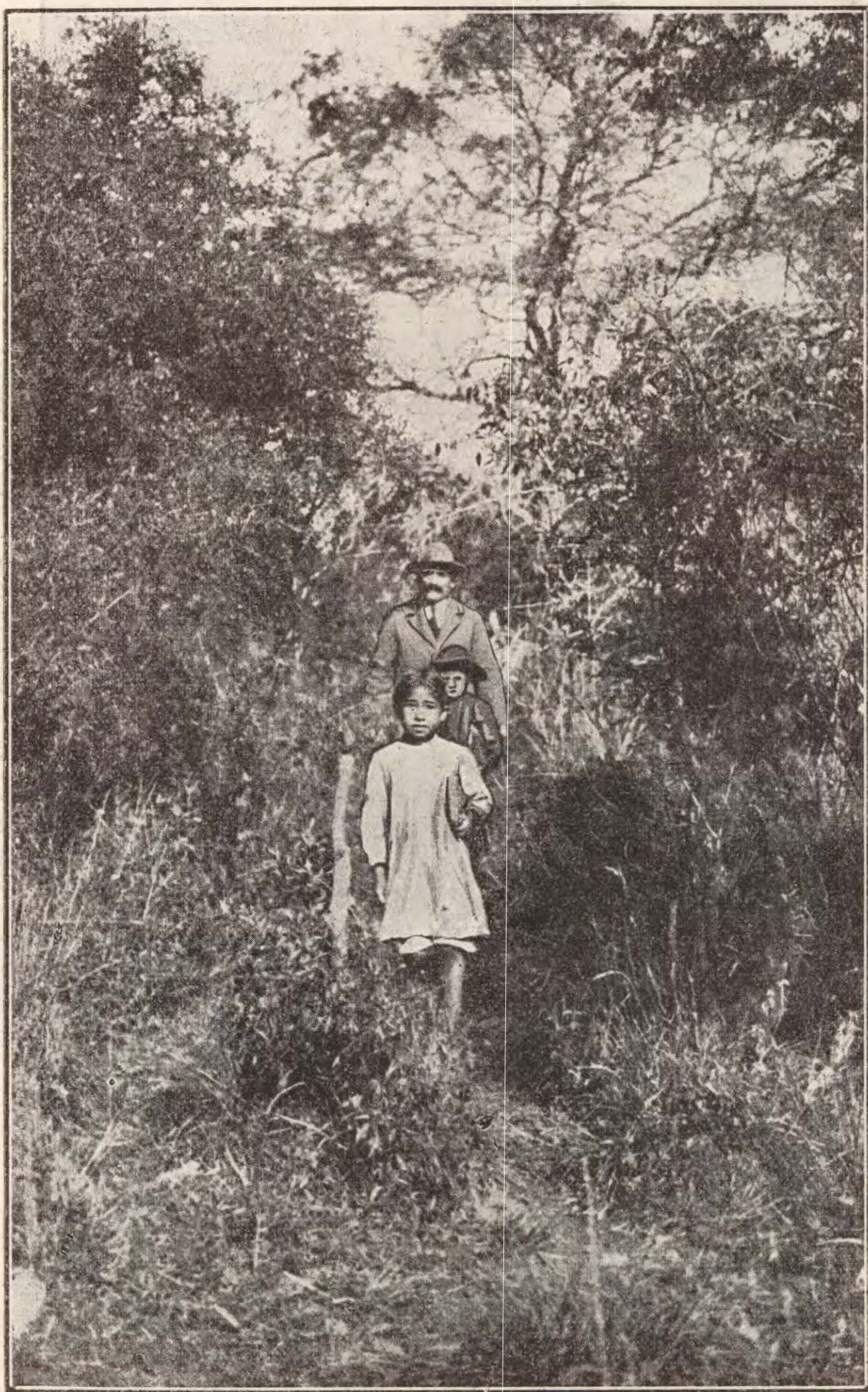
MEDIOS DE TRANSPORTE PARA LA CONCURRENCIA DE NIÑOS
A LAS ESCUELAS DE TERRITORIOS



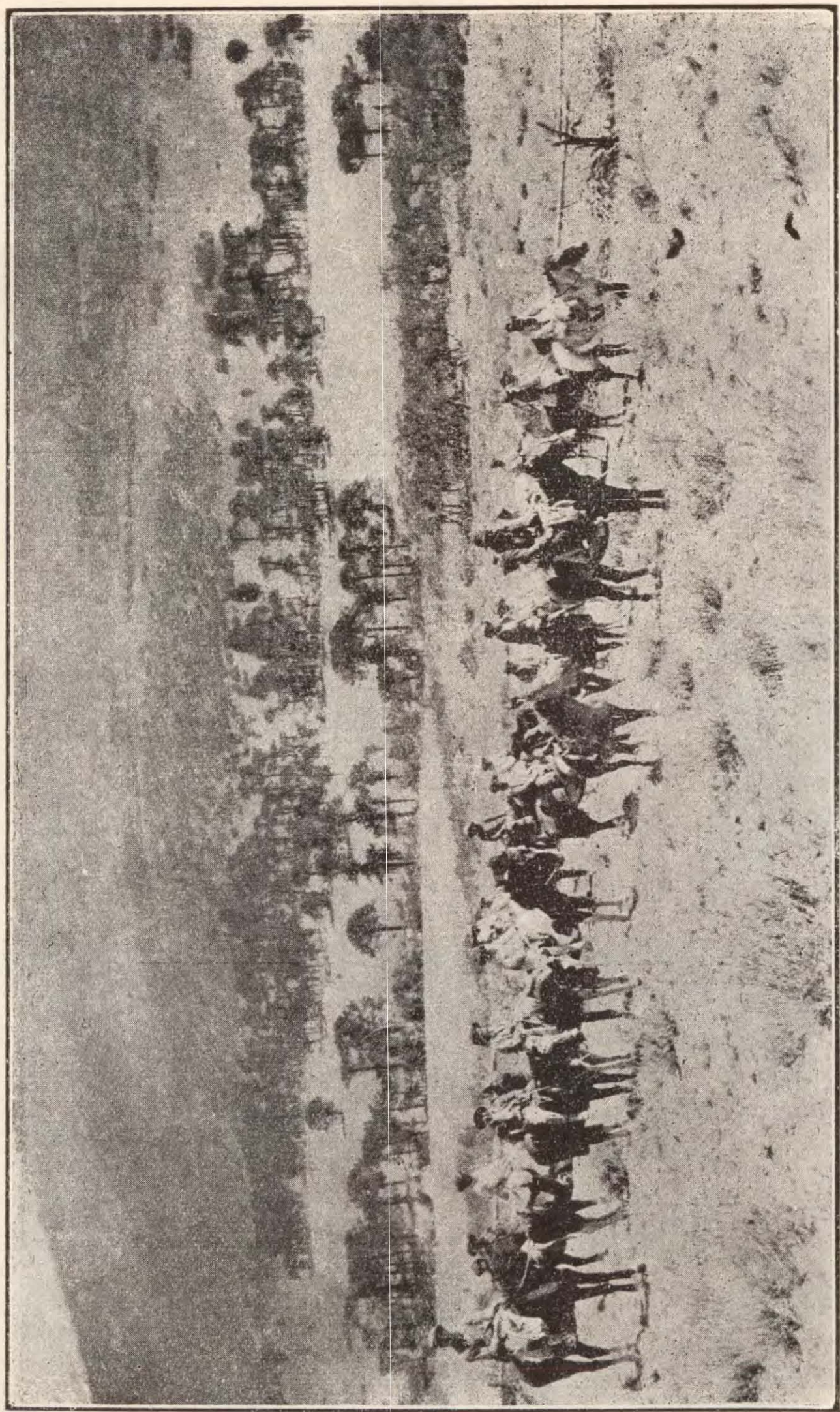
Llegada de los alumnos a la escuela N.º 107 de Misiones



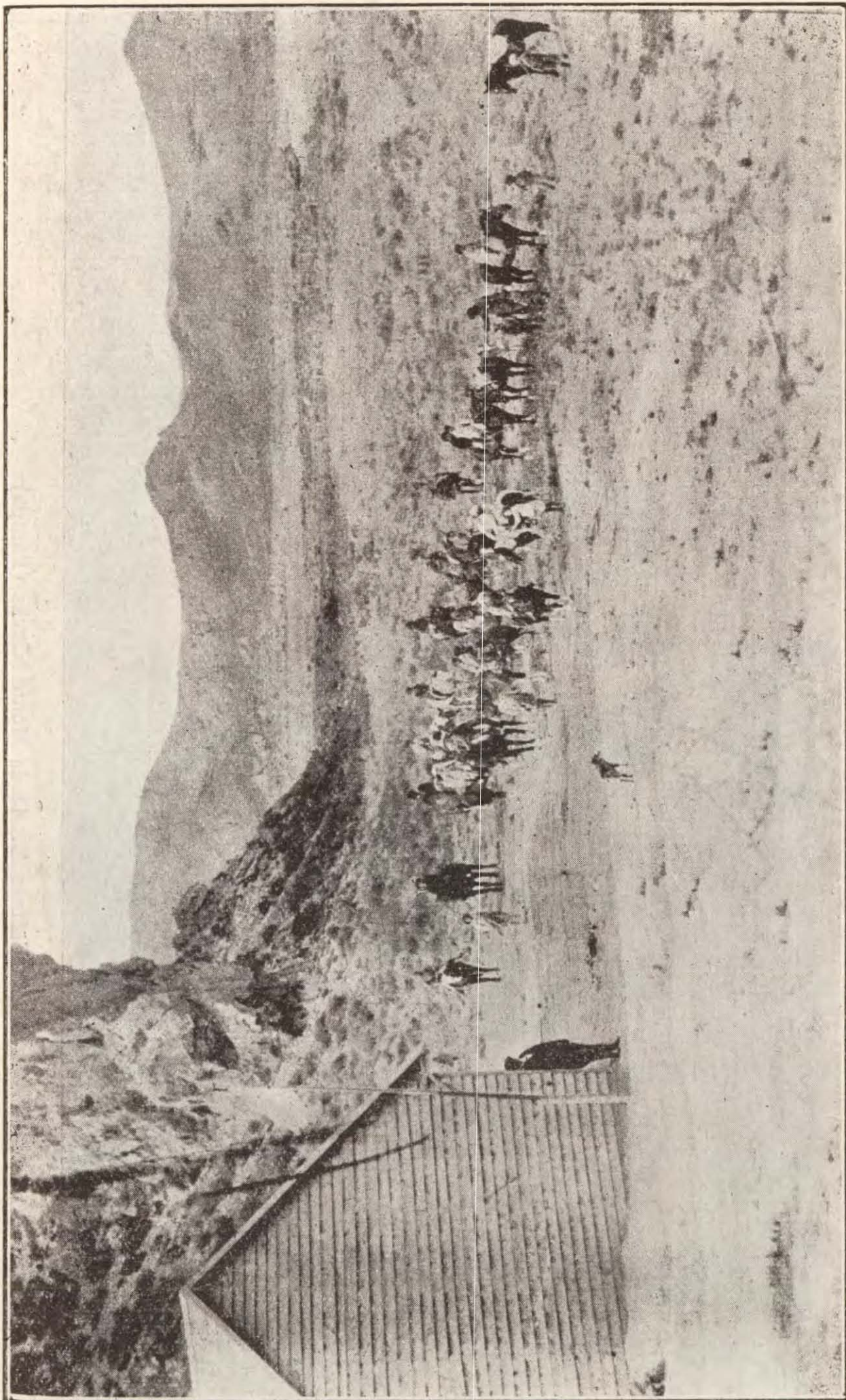
Escuela de Plaza Huincul (Neuquén)



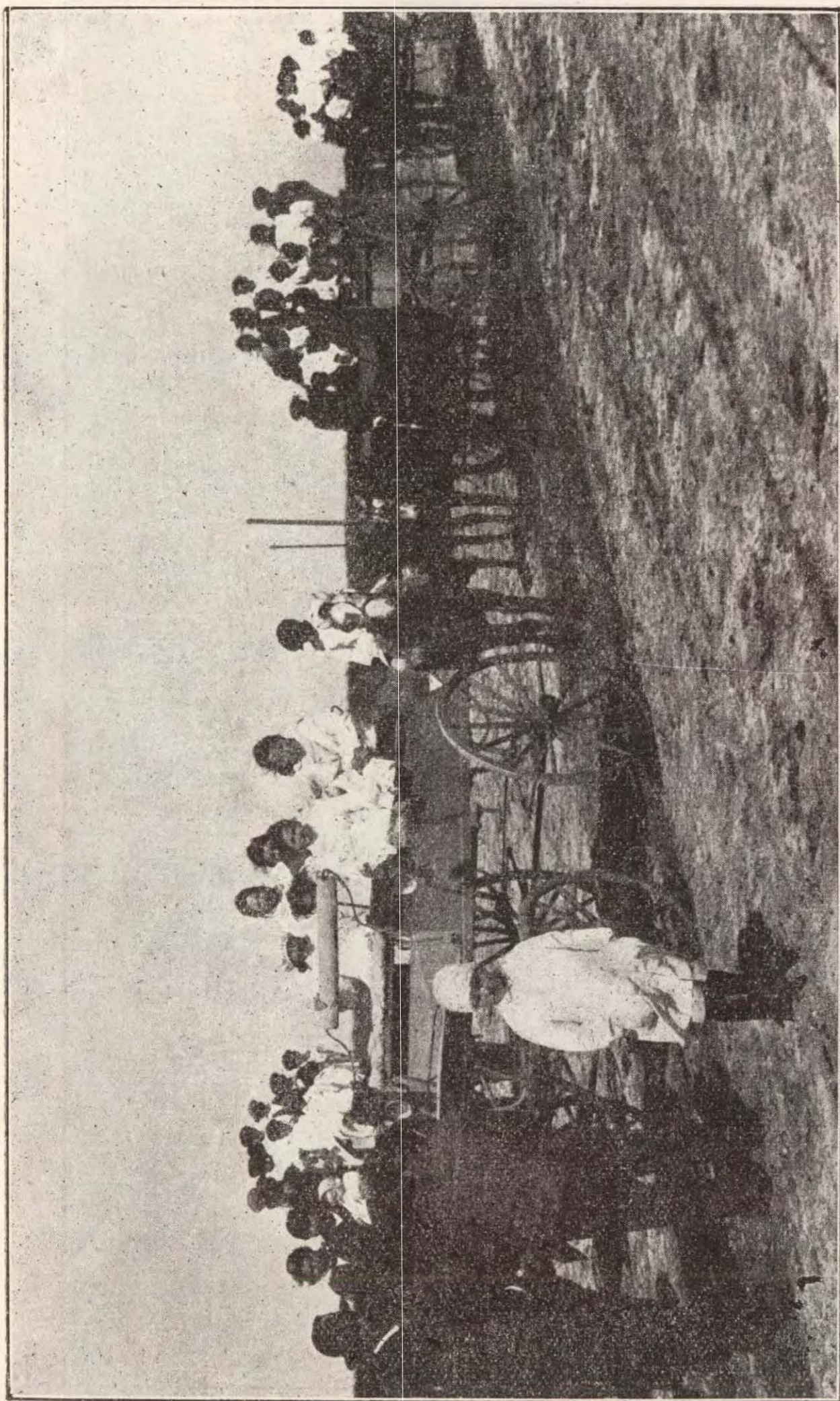
En las selvas de Formosa. Camino a la escuela de Riacho Porteño



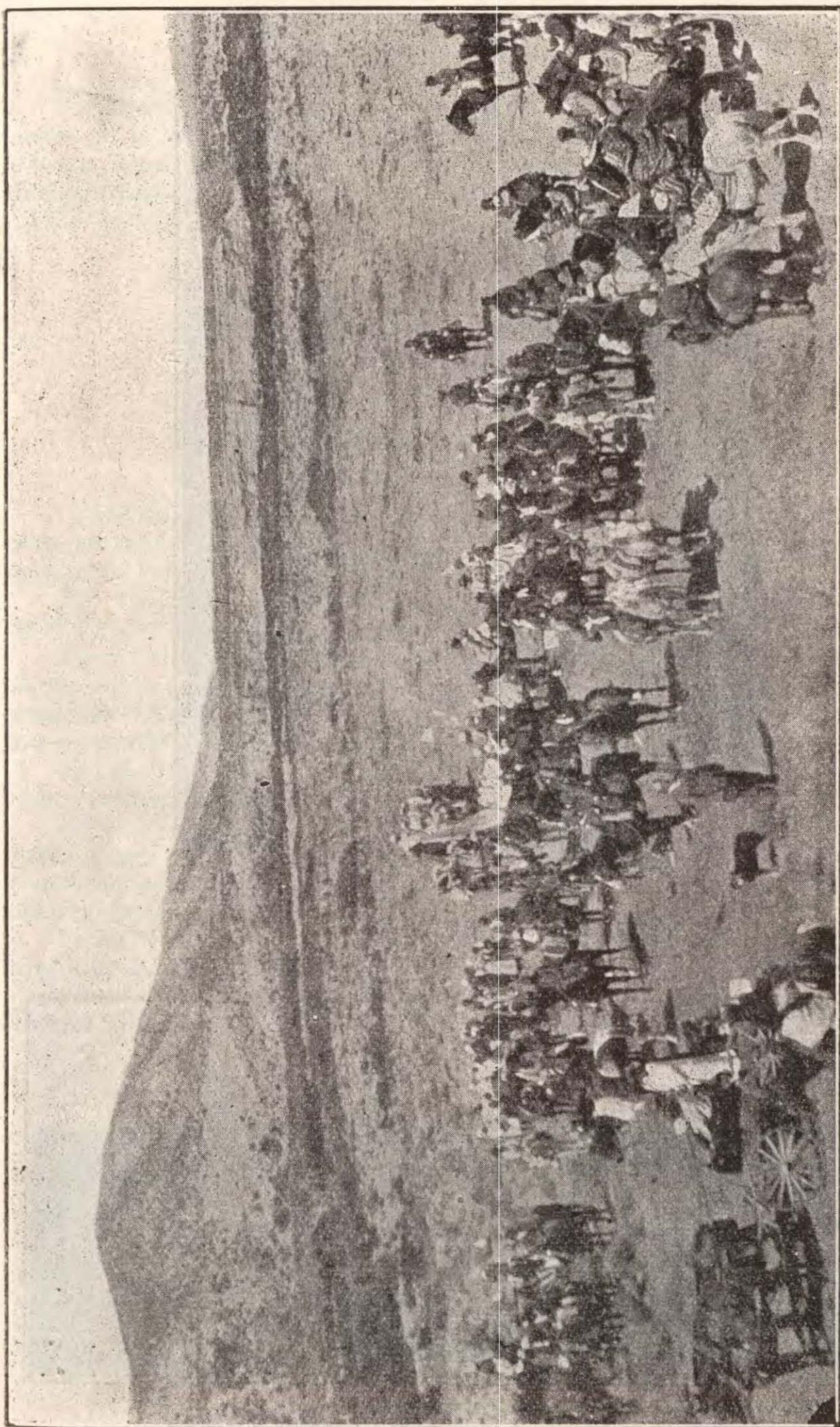
Llegando a la escuela N.º 58 de Ruca Choroy Arriba (Neuquén)



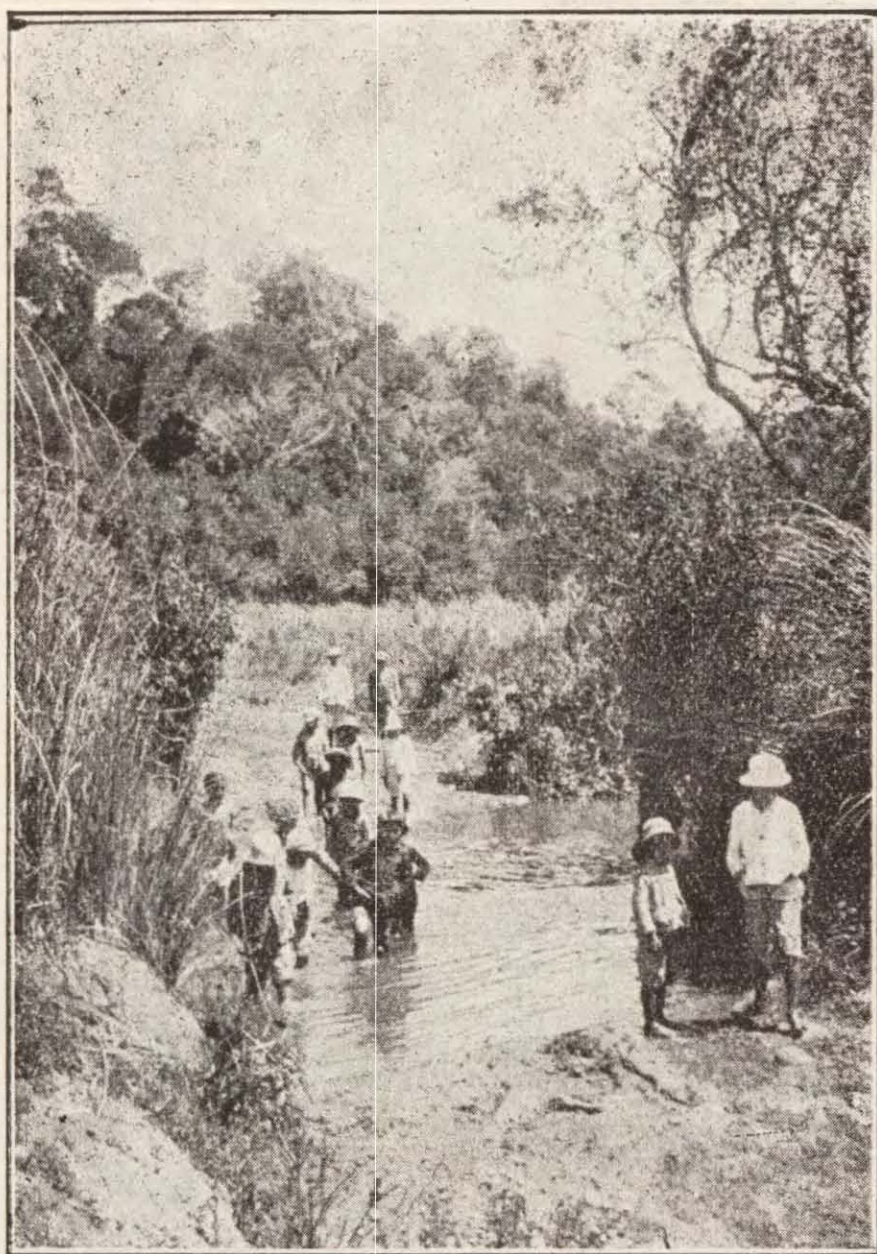
Llegando a la escuela N.º 47 de Pichí-Leufú (Neuquén)



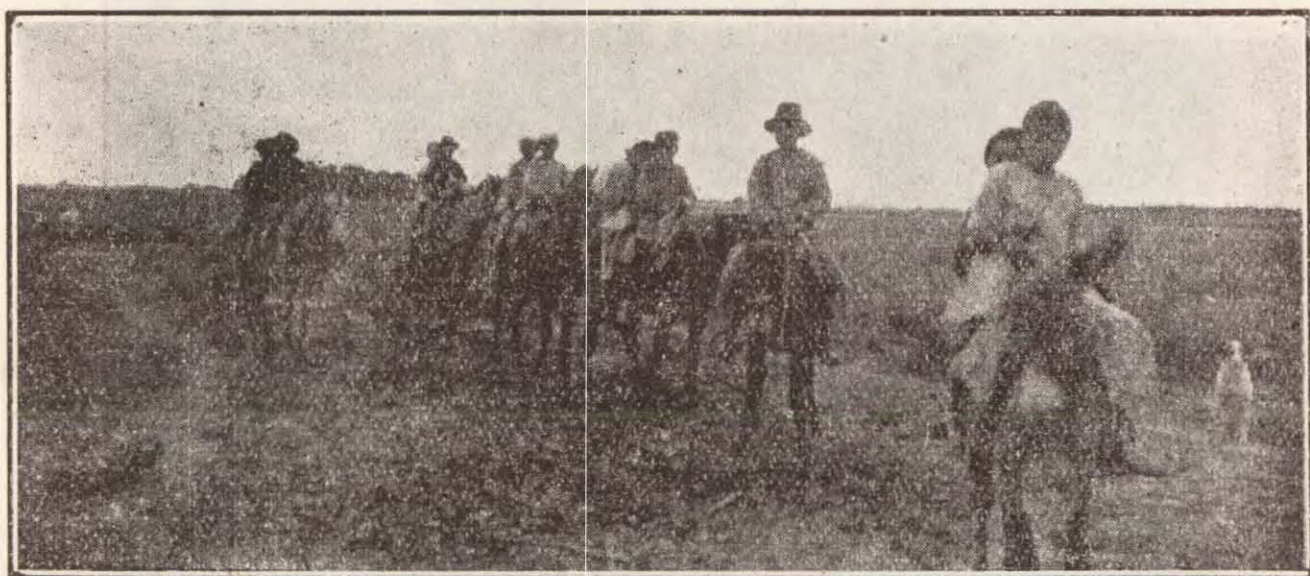
Escuela N.º 43 de Monte Nievas (Pampa)



Escuela N.º 82 de La Negra (Neuquén)



Lugares que deben atravesar los niños para trasladarse a la escuela N.º 134 de Misiones



Llegada de los niños a la escuela N.º 54 de Formosa

PENSIONADO DE HOGAR

Estudiando la Inspección General de Territorios, el importante problema de la concurrencia de niños a los establecimientos de enseñanza bajo su dependencia, que, como queda dicho anteriormente, resulta en muchos casos dificultoso, manifiesta en su informe anual, correspondiente a 1925, lo siguiente:

“Muchas veces se ha hablado del “Internado” como medio de salvar estas situaciones y hasta ha habido alguna iniciativa en vías de realización, pero hasta hoy nada se ha hecho.

En principio la Inspección General es contraria a la implantación del Internado en la escuela primaria.

Aparte de las dificultades de orden económico están los inconvenientes de orden educacional. El Internado desliga al niño de todas aquellas pequeñas ocupaciones de orden familiar que lo encariña con el hogar y con el medio a que pertenece.

Es más partidaria y tiene mayor fe en el *Pensionado de Hogar* apoyado y sostenido por el Estado.

En el *Pensionado de Hogar* el niño realiza todas aquellas pequeñas tareas a que se halla acostumbrado y participa de todas las ocupaciones y menesteres de la vida de familia, con idénticas modalidades y disciplinas semejantes.

Se ha encomendado así, a los señores Inspectores se preocupen con interés de la implantación definitiva de esta iniciativa y en el proyecto de presupuesto elevado por esta Inspección General se destina una partida especial al efecto”.

ARTICULO IV

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LAS PROVINCIAS

CONSIDERACIONES GENERALES

La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales. La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales. La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales.

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LAS PROVINCIAS

La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales. La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales.

La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales. La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales. La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales.

La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales. La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales.

La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales. La enseñanza de la instrucción primaria en las provincias, es la que se refiere a la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, y a la enseñanza de la historia, geografía y ciencias naturales.

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LAS PROVINCIAS

CONSIDERACIONES GENERALES

La difusión de la instrucción primaria en las provincias, se ha desarrollado, durante el año 1925, sin dificultades mayores; habiéndose obtenido resultados que evidencian un mejoramiento digno de puntualizarse.

Se ha comprobado un marcado propósito por parte de las autoridades educacionales de las provincias, por mejorar sus escuelas, entregando la mayoría de las direcciones de las mismas, a maestros diplomados y tratando que el resto del personal docente reúna las condiciones requeridas para el buen desempeño de sus funciones; propendiendo también a que la población escolar concurren a las aulas en cumplimiento de las respectivas leyes que establecen la educación obligatoria.

Esos esfuerzos marcan un progreso evidente en la enseñanza primaria del país, puesto que revelan un afán decidido en combatir el analfabetismo, utilizando los medios más eficientes para llegar a la patriótica finalidad que tanto el gobierno central como el de los Estados, persigue.

En lo que respecta a las escuelas nacionales — Ley 4874 — también se ha constatado un mejoramiento pronunciado, pues, además de las autoridades provinciales y el pueblo que se beneficia con su implantación, la Inspección General respectiva; inspectores, directores y maestros que prestan sus servicios en ellas, han aportado su decidido concurso para que puedan llevar esas regiones del país la acción educadora de la Nación.

El Consejo ha dedicado la debida atención a estas escuelas, respondiendo siempre a las necesidades de las mismas; así como a las solicitudes de los vecindarios por la instalación de nuevos establecimientos o mejoramiento de los existentes, sin descuidar los preceptos de la Ley de su creación que le toca cumplir.

Los cuadros estadísticos y datos que del movimiento habido en cada provincia, se insertan en este documento, demuestran la consistencia de lo anteriormente aseverado.

La estricta aplicación de la edad escolar en cada provincia, ha causado una disminución en la inscripción de alumnos de seis y siete años.

En Estados de intensa población escolar, como Buenos Aires, Corrientes, Santiago del Estero y San Luis, la edad escolar para la educación obligatoria comienza recién a los ocho años y solamente en Santa

Fe, Entre Ríos, Mendoza, Salta y San Juan, empieza a los seis años, siendo en el resto de las provincias a los siete años.

Las prescripciones sobre inscripción de alumnos de las leyes de educación provinciales, a las cuales deben ajustarse las escuelas nacionales, ha ocasionado una merma en la concurrencia de niños de seis y siete años, comparada con la de esas edades en 1925 y cuyo porcentaje mayor lo arrojan las de Buenos Aires, Córdoba y Santiago del Estero; pues, en la primera no han concurrido a las aulas 4.150 niños de seis y siete años; en la segunda, 1.524 de seis años, y en la tercera, 808 de siete años.

En cambio, puede presentarse el dato halagador y demostrativo del progreso de las escuelas nacionales, al constatar el aumento en la inscripción de niños de ocho años y mayores, comparando los años 1924 y 1925. En efecto: los datos estadísticos que por separado se consignan, dan un aumento de 3.227 alumnos en favor del año 1925.

El Consejo se ha preocupado también, de que la enseñanza en las escuelas de su dependencia en las provincias sea cada vez más eficiente, y con ese objeto ha procurado que el promedio de alumnos para cada maestro, se aproxime a lo que lógicamente debe exigírseles. Los resultados de esa gestión han permitido disminuir ese promedio a 31,27, el que, aun siendo elevado, está dentro de lo que a cada educador puede pedírsele.

Para llegar a esta situación se ha tenido que aumentar el personal docente en muchas escuelas, en donde era indispensable el desdoblamiento de grados para su regular y buen funcionamiento y en donde el porcentaje de alumnos que tocaba a cada maestro, se elevaba, en algunos casos a.....

A continuación se insertan los cuadros estadísticos y datos demostrativos de la labor realizada durante el año 1925 y del estado de las escuelas que funcionan en las provincias de acuerdo con la Ley 4874.

DATOS ESTADISTICOS

FUNCIONAMIENTO DE ESCUELAS

Datos comparativos desde 1922

COOPERACION NACIONAL

ACCION PROVINCIAL

Años	Anexas a Normales	Ley 4874	Fiscal	Particular	Total
1922	71	2.924	4.365	873	8.233
1923	71	2.908	4.444	881	8.304
1924	71	2.944	4.532	860	8.407
1925	71	3.004	4.639	863	8.577
Diferencias entre 1924 y 1925	—	+ 60	+ 107	+ 3	+ 170
Diferencias entre 1922 y 1925	—	+ 80	+ 274	+ 10	+ 344

MAESTROS EN FUNCIONES

Datos comparativos desde 1922

COOPERACION NACIONAL

ACCION PROVINCIAL

Años	Anexas a Normales	Ley 4874	Fiscal	Particular	Total
1922	1.038	5.581	18.593	3.732	28.944
1923	1.061	5.735	19.723	3.770	30.289
1924	1.101	5.755	20.549	3.737	31.142
1925	1.134	5.808	20.509	3.612	31.063
Diferencias entre 1924 y 1925	+ 33	+ 53	+ 40	— 125	+ 79
Diferencias entre 1922 y 1925	+ 96	+ 227	+ 1.916	— 120	+ 2.119

ALUMNOS INSCRIPTOS

Datos comparativos desde 1922

COOPERACION NACIONAL			ACCION PROVINCIAL		
Años	Anexas a Normales	Ley 4874	Fiscal	Particular	Total
1922	26.923	236.161	561.938	85.613	910.635
1923	26.751	236.148	586.069	87.232	936.200
1924	26.576	232.646	595.221	89.181	943.624
1925	25.933	230.214	602.888	85.539	944.574
Diferencias en-					
tre 1924 y 1925 — 823 — 2.432 + 7.667 — 3.642 + 770					
Diferencias en-					
tre 1922 y 1925 — 890 — 5.947 + 40.950 — 74 + 33.939					

ASISTENCIA MEDIA

Datos comparativos desde 1922

COOPERACION NACIONAL			ACCION PROVINCIAL		
Años	Anexas a Normales	Ley 4874	Fiscal	Particular	Total
1922	24.592	184.438	410.550	70.933	690.513
1923	24.798	185.301	438.101	72.261	720.461
1924	24.899	187.996	457.915	74.646	746.456
1925	24.228	181.594	460.459	70.662	736.943

PROMEDIO DE ALUMNOS POR MAESTRO

Datos comparativos desde 1922

FISCALES PROVINCIALES				NACIONALES—LEY 4874		
Años	Asistencia media	Maestros	Alumnos por maestro	Asistencia media	Maestros	Alumnos por maestro
1922	410.550	18.593	22,09	184.438	5.581	33,05
1923	438.101	19.723	22,21	185.301	5.735	32,31
1924	457.915	20.549	22,28	187.996	5.755	32,66
1925	460.459	20.509	22,46	181.594	5.808	31,27

NIÑOS INSCRIPTOS DE 8 A 14 AÑOS Y MAS EDAD

EIDADES	AÑOS		Diferencia en	
	1924	1925	+	—
8 años	32.726	32.882	156	
9 »	31.130	31.991	861	
10 »	32.600	33.260	660	
11 »	28.066	28.859	793	
12 »	25.896	26.370	474	
13 »	17.636	17.727	91	
14 »	9.148	9.096		52
Mas de 14	2.588	2.902	314	
TOTALES	179.790	183.087	3.349	52

Total 3297 más.

NIÑOS INSCRIPTOS DE 6 Y 7 AÑOS FUERA DE LA EDAD ESCOLAR
(LEYES PROVINCIALES)

PROVINCIAS	ALUMNOS					
	de 6 años			de 7 años		
	1924	1925	Diferencia	1924	1925	Diferencia
B. Aires	3.170	164	— 3.006	3.751	2.605	— 1.146
Catamarca	1.108	1.315	+ 207	—	—	—
Córdoba	1.637	113	— 1.524	—	—	—
Jujuy	482	71	— 411	—	—	—
La Rioja	824	831	+ 7	—	—	—
Santiago	2.760	2.131	— 629	3.652	3.463	— 189
Totales	9.981	4.625	— 5.356	7.403	6.068	— 1.335

Diferencia: 5.356 + 1.335 = 6 691 alumnos menos.

EDADES DE LOS NIÑOS INSCRIPTOS EN 1925

ESCUELAS	E D A D E S									Total en edad escolar	De más de 14 años	Total general de inscrip.
	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
Anexas a Normales.	146	2.415	2.721	3.013	3.446	3.432	3.520	3.192	2.272	24.157	1.776	25.933
Ley 4874...	17.415	29.712	32.882	31.991	33.260	28.859	26.370	17.727	9.096	227.312	2.902	230.214
Provinciales	16.968	49.436	103.291	102.359	103.079	90.148	92.541	25.657	13.372	596.851	6.037	602.888
Particulares	6.695	12.867	9.844	10.242	10.717	10.119	14.675	4.571	2.977	82.707	2.832	85.539
Totales: ..	41.224	94.430	148.738	147.605	150.502	132.558	137.106	51.147	27.717	931.027	13.547	944.574

Son más los inscriptos de 8 a 10 años, comprendidos dentro de la edad obligatoria en toda la Nación, y menos los de 6 y 14 años excluidos de esa obligación en varios estados federales.

ESTADO DE LA INSTRUCCION

ESCUELAS	G R A D O S						Total general
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	
Anexas a Normales	6.198	4.156	4.160	4.066	3.690	3.663	25.933
Ley 4874	143.031	58.901	20.089	8.193	—	—	230.214
Provinciales	275.008	154.669	85.402	48.135	23.917	15.757	602.888
Particulares	37.828	17.601	12.407	8.415	4.605	4.683	85.539
Totales	462.065	235.327	122.058	68.809	32.212	24.103	944.574
Porcentajes	48.92	24.91	12.92	7.29	3.41	2.55	—

MAESTROS

5.808 maestros atendieron las escuelas de la Ley 4874, lo que significa un aumento de 53 con relación al año anterior, con la siguiente distribución:

Cargos y categoría	Varones	Mujeres	Total
Directores de 2. ^a	840	1595	2435
» » 3. ^a	181	375	556
Auxiliares*	208	1937	2145
Ayudantes	56	616	672
Totales	1285	4523	5808

La clasificación de ese personal de acuerdo con sus títulos es la siguiente:

Profesores normales nacionales	34
Maestros normales nacionales	3851
Subpreceptores normales nacionales . .	351
Personal con título supletorio	523
Personal sin título	1049
Total	5808

ALUMNOS

GRADOS	INSCRIPCION			ASISTENCIA MEDIA		
	V	M	T	V	M	T
Primero	78.237	64.794	143.031	60.343	50.061	110.404
%	54.70	45.30		54.66	45.34	
Segundo	32.585	26.316	58.901	26.473	21.584	48.057
%	45.32	44.68		55.08	44.92	
Tercero	10.911	9.178	20.089	8.823	7.517	16.340
%	55.51	44.69		53.99	46.01	
Cuarto	4.412	3.781	8.193	3.677	3.116	6.793
%	55.85	44.15		54.09	45.91	
Totales	126.145	104.069	230.214	99.316	82.278	181.594
%	54.79	45.21		54.69	45.41	

LOCALES

La información que con respecto a locales en donde funcionan las escuelas en provincias, proporciona la Inspección General respectiva, además de los cuadros que al efecto se insertan a continuación, manifiesta lo siguiente: "Todos los años se tropieza con inconvenientes en lo referente a la locación de edificios para escuelas, debido a la insuficiente partida de alquileres que no se aumenta desde 1922, pues siendo ella de \$ 700.000, ya ese año originó un déficit considerable. Hay muchos locales deficientes y no se pueden arrendar otros por la causa expuesta, la que a la vez obliga a retardar el pago de los alquileres en los últimos meses del año.

Los locales particulares cedidos gratuitamente alcanzan a 483; de ellos satisfacen 358 y requieren reparaciones 117.

Los fiscales gratuitos son 48; pertenecen al Gobierno Nacional 5, a los Provinciales 42 y 1 Municipal. De éstos, 27 satisfacen, 26 deben ampliarse y 30 requieren reparaciones.

De propiedad del Consejo Nacional de Educación son 103 edificios; de ellos 65 satisfacen, 65 pueden ampliarse y 44 necesitan ser reparados. Los locales arrendados son 2.257; de éstos 1.628 satisfacen, 346 pueden ampliarse.

Se han tomado iniciativas importantes para remediar la situación, procurando dotar a las escuelas de edificios propios, con el concurso de los vecindarios.

EDIFICIOS DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

Provincia	Total	Satisfacen	Pueden ampliarse	Necesitan reparación o higienización
Buenos Aires ...	7	7	6	1
Catamarca	3	2	—	1
Córdoba	12	10	10	5
Corrientes	19	9	9	19
Entre Ríos	8	—	—	—
Jujuy	2	—	—	—
La Rioja	2	1	1	1
Mendoza	7	6	2	3
Salta	2	—	—	—
San Juan	2	2	2	2
San Luis	8	7	6	3
Santa Fé	21	16	—	1
Santiago	10	5	8	8
Tucumán	—	—	—	—
TOTALES	103	45	44	44

LOCALES FISCALES GRATUITOS EN 1925

PROVINCIA	Total	Perteneecen al			Satisfacen	Pueden ampliarse	Necesitan reparaciones o higienización
		Gob. Nac.	Gob. Prov.	Municipal			
Buenos Aires	2	1	1	—	1	1	1
Catamarca	16	—	16	—	7	10	11
Córdoba	2	1	1	—	1	1	1
Corrientes	9	—	9	—	6	4	8
Entre Ríos	1	1	—	—	1	1	—
Jujuy	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja	3	1	2	—	3	—	—
Mendoza	1	1	—	—	1	1	—
Salta	—	—	—	—	—	—	—
San Juan	2	—	2	—	2	2	2
San Luis	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe	11	—	11	—	5	5	6
Santiago	1	—	—	1	—	1	1
Tucumán	—	—	—	—	—	—	—
TOTALES	48	5	42	1	27	26	30

LOCALES ARRENDADOS — AÑO 1925

PROVINCIA	Total	Con contrato vencido	Satisfecho	Pueden ser ampliados	Pueden obtenerse otros mejores
Buenos Aires	143	107	136	—	13
Catamarca	166	179	164	8	3
Córdoba	197	102	112	68	20
Corrientes	253	46	190	30	15
Entre Ríos	65	2	57	2	1
Jujuy	57	18	46	57	57
La Rioja	171	44	54	6	14
Mendoza	100	42	86	66	—
Salta	128	85	100	10	7
San Juan	107	60	70	10	10
San Luis	177	45	70	15	15
Santa Fe	118	76	75	4	10
Santiago	330	176	238	30	25
Tucumán	245	100	230	40	10
TOTALES	2.257	1.082	1.628	346	220

PARAJES CON POBLACION ESCOLAR Y LOCAL CONVENIENTE PARA
ESTABLECER NUEVAS ESCUELAS — AÑO 1925

PROVINCIA	Parajes	Locales gratuitos	Escuelas que pueden instalarse	
			Fijas	Ambulantes
Buenos Aires	6	3	6	—
Catamarca	22	17	5	6
Córdoba	—	—	—	—
Corrientes	31	27	31	—
Entre Ríos	11	5	11	—
Jujuy	5	2	5	—
La Rioja	9	2	9	—
Mendoza	24	21	5	6
Salta	16	16	13	1
San Juan	4	3	4	—
San Luis	—	—	—	—
Santa Fe	42	19	42	—
Santiago	17	16	17	—
Tucumán	16	5	16	—
TOTALES	203	136	150	13

INSPECCION GENERAL

Se consigna a continuación el movimiento que ha registrado la Mesa de Entradas de esta Oficina durante el año 1925:

Comunicaciones recibidas	11.823
Notas elevaciones al H. Consejo	3.061
Comunicaciones a las Insp. Seccionales	3.849
Informes de expedientes	2.726
Circulares	85
Total	21.544

Se trasladaron: 32 escuelas por falta de alumnos; 3 por falta de local y 1 por creación de una escuela provincial próxima. En total 36.

El mayor número de escuelas trasladadas lo registró la provincia de Santiago del Estero. Todos los traslados se efectuaron en ella por disminución de alumnos ocasionada por la población flotante que sigue el movimiento de los obrajes en la explotación de los bosques.

A 45 asciende el número de escuelas aun no instaladas cuya creación se autorizó en años anteriores. De éstas 22 corresponden al año 1924. La provincia que tiene mayor número de escuelas sin instalar es La Rioja.

Han sido inspeccionadas 1927 escuelas, realizándose 1998 visitas; quedaron sin inspeccionar 1077.

Funcionaron 3.004 escuelas, lo que representa un aumento de 60 con relación al año 1924, pero las establecidas fueron más; ascendieron a 97, distribuídas así:

Provincia de: Buenos Aires, 3 escuelas; Catamarca, 7; Córdoba, 30; Corrientes, 3; Entre Ríos, 3; Mendoza, 4; Salta, 3; Santa Fe, 26; Santiago del Estero, 12; Tucumán, 6. Total, 97 escuelas.

Se tienen 104 parajes con población suficiente para establecer nuevas escuelas y se cuenta con 136 locales cedidos gratuitamente, y 28 en locación.

ESCUELAS INSPECCIONADAS EN 1925

PROVINCIA	Total de visitas	Escuelas inspeccionadas	Escuelas que funcionaron	Escuelas no inspeccionadas	Escuelas que no se visitaron durante:			
					1 año	2 años	3 años	4 años
Buenos Aires	187	148	173	25	6	15	3	1
Catamarca	230	212	220	8	2	3	3	—
Córdoba	184	168	247	79	29	28	19	3
Corrientes	205	186	329	143	30	67	39	7
Entre Ríos	66	41	128	87	47	35	5	—
Jujuy	30	23	99	76	—	10	66	—
La Rioja	193	165	185	20	3	16	—	1
Mendoza	103	103	119	16	12	4	—	—
Salta	165	147	163	16	9	5	2	—
San Juan	49	40	134	94	—	—	68	26
San Luis	229	223	273	50	8	22	12	8
Santa Fe	132	132	232	100	12	51	33	4
Santiago	268	255	403	148	68	70	5	5
Tucumán	89	84	299	215	62	95	45	13
TOTALES	2.130	1.927	3.004	1.077	288	421	300	68

ESCUELAS INSTALADAS EN 1925

PROVINCIA	Total	MES EN QUE FUERON INSTALADAS											
		Enero	Fro.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept,	Oct.	Nov.	Dic.
Buenos Aires ...	3	—	1	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—
Catamarca	7	—	2	—	—	—	2	—	1	2	—	—	—
Córdoba	30	—	20	3	—	2	3	1	—	1	—	—	—
Corrientes	3	—	—	1	—	—	—	—	—	2	—	—	—
Entre Ríos,	3	—	—	1	—	1	1	—	—	—	—	—	—
La Rioja	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Jujuy	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Salta	3	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Mendoza	4	—	—	—	1	—	—	1	2	—	—	—	—
San Juan	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San Luis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe	26	—	—	10	2	—	—	4	4	6	—	—	—
Santiago	12	—	10	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—
Tucumán	6	—	3	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTALES	97	—	36	19	6	4	7	6	7	12	—	—	—

TRASLADO DE ESCUELAS EN 1925

PROVINCIA	Total	Causas		
		Falta de alumnos	Falta de local	Creación de escuelas Provinciales
Buenos Aires	—	—	—	—
Catamarca	—	—	—	—
Córdoba	6	6	—	—
Corrientes	1	1	—	—
Entre Ríos	2	1	1	—
Jujuy	—	—	—	—
La Rioja	5	5	—	—
Mendoza	—	—	—	—
Salta	6	5	1	—
San Juan	—	—	—	—
San Luis	—	—	—	—
Santa Fe	3	1	1	1
Santiago	12	12	—	—
Tucumán	1	1	—	—
TOTALES	36	32	3	1

ESCUELAS AUTORIZADAS AUN NO INSTALADAS EN 1925

PROVINCIA	Total	AÑOS QUE SE AUTORIZARON						
		1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924
Buenos Aires	3	—	—	—	—	1	—	2
Catamarca	—	—	—	—	—	—	—	—
Córdoba	2	—	—	—	—	—	—	2
Corrientes	3	—	—	—	—	—	—	3
Entre Ríos	1	—	—	—	—	—	—	1
La Rioja	17	—	—	—	—	17	—	—
Jujuy	—	—	—	—	—	—	—	—
Mendoza	10	—	—	—	1	—	—	9
Salta	2	—	—	—	—	—	—	2
San Juan	4	4	—	—	—	—	—	—
San Luis	6	—	—	—	—	—	—	6
Santa Fe	2	—	—	—	—	—	—	2
Santiago	—	—	—	—	—	—	—	—
Tucumán	1	—	—	—	—	—	—	1
TOTALES	51	4	—	—	1	18	—	28

1940-1941

DATOS POR PROVINCIAS

DATOS POR PROVINCIAS

Buenos Aires

Funcionaron 173 escuelas nacionales, con 681 maestros y 20.547 alumnos.

Esta provincia ha sido la más perjudicada al adoptarse para las escuelas de la Ley 4874 la edad obligatoria de 8 a 12 años que fija la ley local. Los 3.170 alumnos de 6 años, los 3.751 de 7 años registrados en 1924, se redujeron en 1925 a 164 y 2.605, respectivamente, formando un total de 4.152 niños eliminados por imperio de la ley provincial.

Así se explica que los 23.783 a que ascendió el total general de escolares en 1924, se hayan reducido a 20.547, significando una merma de 3.236 educandos, tanto más lamentable, si se tiene en cuenta que estas escuelas rurales son concurridas preferentemente por niños de 6 a 10 años, a cuya edad son retirados para ayudar a los padres en las faenas del campo o en los trabajos domésticos.

Se instalaron en esta provincia las siguientes escuelas:

N.º 105 — Lumb	Partido de Necochea, en junio
„ 141 — Portalaborde .	„ „ Mercedes, en febrero
„ 177 — Est. F. Lozano	„ „ Las Heras, en mayo

Hay 3 escuelas más, autorizadas, aún no instaladas.

Los meses de mayor concurrencia de alumnos son los de marzo a junio, destacándose el de abril, que por lo general tiene mayor asistencia, y sus causas pueden atribuirse a dos factores: el psicológico y climatérico; el primero estimulado por la incitación de los maestros; y el segundo, por ser abril el mes más benigno de la provincia.

La asistencia mínima corresponde al mes de julio, en que el frío, por lo común, es más intenso.

Fueron visitadas 148 escuelas, ascendiendo a 187 el número de visitas realizadas. No se trasladó ninguna escuela a otra localidad.

Se ocuparon 7 locales de propiedad del Consejo Nacional de Educación; 2 fiscales gratuitos, 1 del Gobierno Nacional y el otro del Provincial, y 143 arrendados.

Las fiscales provinciales ascendieron a 1.919 escuelas, con 8.535 maestros y 262.783 alumnos.

A la acción total correspondieron 2.425 escuelas, 10.770 maestros y 318.201 alumnos. Esta cantidad de educandos supera a la tercera parte de los 944.574 de las 14 provincias.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1922 a 1925—COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	1.780	1.832	1.889	1.919	7.565	8.199	8.330	8.535	243.637	259.618	258.440	262.783	169.791	185.934	193.531	189.677
Particulares	318	319	314	311	1.204	1.228	1.253	1.267	29.627	30.026	30.778	28.381	24.079	24.555	25.3 5	22.943
Total: Acción Provin. .	2.098	2.151	2.203	2.230	8.769	9.427	9.583	9.802	273.264	289.644	289.218	291.164	193.870	210.489	218.846	212.620
Anexas a Normales ...	22	22	22	22	268	268	293	287	6.835	6.764	6.717	6.490	6.246	6.311	5.304	6.056
Nacionales - Lev 4874 .	171	171	172	173	660	668	675	681	23.024	23.491	23.783	20.547	18.191	19.851	19.766	15.530
Total: Acción Nacional	193	193	194	195	928	936	968	968	29.859	30.255	30.500	27.037	24.437	26.162	26.070	21.586
ACCION TOTAL .	2.291	2.344	2.397	2.425	9.697	10.363	10.551	10.770	303.123	319.899	319.718	318.201	218.307	236.651	244.916	234.206
Datos del año 1921 ..	2.201	2.201	2.201	2.201	8.775	8.775	8.775	8.775	284.489	284.489	284.489	284.489	218.148	218.148	218.148	218.14
Diferencia hasta 1925	+ 90	+ 143	+ 196	+ 224	+ 922	+1.588	+1.776	+1.995	+18.634	+35.410	+35.229	+33.712	+12.666	+18.503	+26.768	+16.058

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 13.997.428.—	\$ 750.000.—	\$ 14.747.428.—
1923	• 16.997.428.—	• 750.000.—	• 17.747.428.—
1924	—	• 750.000.—	—

Catamarca

Las escuelas de esta provincia mantuvieron su inscripción a pesar de la despoblación de la zona oeste, en la que disminuyó hasta el 50 por ciento de los niños en edad escolar, y de la circunstancia eventual de algunas epidemias.

Pudo mantenerse la concurrencia escolar mediante la acción desarrollada por los funcionarios encargados de fomentarla y el concurso de 58 sociedades cooperadoras organizadas en el año.

Se han instalado las siguientes escuelas:

N.º	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
99	Tatón	Tinogasta	Febrero
106	Mesada de Los Zárate	»	»
155	Ovejería	Santa María	Agosto
202	Ojo de Agua	Ancasti	Septiembre
205	Esquina	La Paz	Junio
206	Palo Blanco	Tinogasta	»
208	Coronel Arroyo	Andalgalá	Septiembre

No obstante estas creaciones, el número de escuelas no varió, por la clausura de otras, debido a la despoblación.

Se inspeccionaron 212 escuelas, alcanzando a 230 el total de visitas efectuadas.

Se han ocupado 3 edificios del Consejo Nacional de Educación; 16 del gobierno provincial; 166 arrendados y 24 particulares gratuitos.

PROVINCIA D E CATAMARCA

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS — 1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	52	53	40	46	189	200	187	187	3.780	3.933	3.723	3.810	2.983	3.189	2.730	3.037
Particulares	6	6	6	6	39	37	40	38	700	791	777	770	554	614	593	577
Total: Acción Provin. .	58	59	46	52	228	237	227	225	4.480	4.724	4.500	4.580	3.537	3.803	3.323	3.614
Anexas a Normales ...	4	4	4	4	53	59	60	63	955	971	958	917	871	893	878	796
Nacionales - Ley 4874 .	213	210	220	220	400	421	418	427	14.171	14.292	13.497	13.585	11.588	11.710	11.243	11.014
Total: Acción Nacional	217	214	224	224	453	480	478	490	15.126	15.263	14.455	14.502	12.459	12.603	12.121	11.810
ACCION TOTAL .	275	273	270	276	681	717	705	715	19.606	19.987	18.955	19.082	15.996	16.406	15.444	15.424
Datos del año 1921 ..	273	273	273	273	669	669	669	669	20.037	20.037	20.037	20.037	16.018	16.018	16.018	16.018
Diferencia hasta 1925	+ 2	—	— 3	+ 3	+ 12	+ 48	+ 36	+ 46	— 431	— 50	— 1.082	— 955	— 9	— 388	— 574	— 594

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 172.409.99	\$ 225.000. —	\$ 397.409.99
1923	» 126.784.01	» 225.000. —	» 351.784.01
1924	» 126.784.01	» 225.000. —	» 351.784.01

Córdoba

En 1925 funcionaron 247 escuelas de la ley 4874, con 423 maestros y 18,223 alumnos.

Con relación al año 1924, esta provincia tuvo un aumento de 1.329 alumnos, a pesar de haber sufrido una reducción de 1.524 niños de 6 años eliminados en cumplimiento de la ley local. A no mediar esta causa el aumento hubiera ascendido en 1925 a cerca de 3.000 alumnos, explicable por la instalación de las siguientes escuelas:

N.º	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
224	Suburbio Nore	Capital	Febrero
226	Banda Norte	Río Cuarto	»
227	Villa Progreso	» »	»
228	Barrio Esc. Municipal	» »	»
229	Sinsacate	Totoral	»
230	Unquillo	Colón	Marzo
231	Bouvier	Santa María	Febrero
234	Balde Lamora	San Alberto	»
235	Camino a Santa Elena	Colón	Mayo
237	San Bernardo	Ichilín	Febrero
238	La Penca	Gral. Roca	»
239	Canals Sud	Unión	»
240	Ordóñez	»	»
241	Río Bamba	Juárez Celman	»
242	Bajo de Gómez	Río Segundo	»
243	Chucul	Río Cuarto	»
244	Yerba Buena	Ichilín	»
245	La Laguna	Tercero Abajo	»
247	Piedra Azul	Cruz del Eje	»
248	Estancia la Delia	Río Primero	»
249	Mortero Este	San Justo	»
250	María Alicia	Ichilín	Junio
251	Los Cerritos	Río Cuarto	Febrero
254	Tala Cruz	Calamuchita	»
256	Santa María	Punilla	Junio
257	Alto de Los Quevedos	Cruz del Eje	Julio
258	La Falda	Punilla	Junio
259	Marco Juárez	Marco Juárez	Marzo
260	Benjamín Guild	Unión	Mayo
261	Altos de Gral. Paz	Capital	Septiembre

Total: 30

El mes de mayor concurrencia de alumnos fué el de agosto y el de menor, marzo.

La afluencia de mayor número de alumnos tropieza con el inconveniente de la indiferencia de los padres y de las autoridades. Se ha comprobado que las pocas escuelas que han contado con el auxilio de la autoridad han podido imponerse y asegurar sus beneficios.

Se han inspeccionado 168 escuelas, practicándose 184 visitas.

Hay 2 escuelas autorizadas, aun no instaladas.

Se han trasladado 6 escuelas, debido a la falta de alumnos.

Se ocuparon 12 edificios del Consejo Nacional de Educación; 2 fiscales gratuitos, 1 nacional y el otro provincial; 197 arrendados y 45 particulares gratuitos.

PROVINCIA DE CÓRDOBA

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1922 a 1925—COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	640	654	667	667	2.002	1.867	1.983	1.990	59.117	57.975	61.826	61.477	42.510	42.314	45.890	46.024
Particulares	166	180	176	174	764	742	660	651	16.627	17.879	18.650	16.913	13.807	14.551	15.497	12.946
Total: Acción Provin. .	706	834	843	841	2.766	2.609	2.643	2.641	75.744	75.854	80.476	78.390	56.317	56.865	61.387	58.970
Anexas a Normales ...	6	6	6	6	94	97	106	106	2.544	2.519	2.317	2.398	2.339	2.312	2.195	2.217
Nacionales - Ley 4874 .	219	213	221	247	398	414	396	423	18.117	17.049	16.860	18.229	13.212	13.455	13.447	14.478
Total: Acción Nacional	225	219	227	253	492	511	502	529	20.661	19.568	19.177	20.627	15.551	15.767	15.642	16.695
ACCION TOTAL .	1.031	1.053	1.070	1.094	3.158	3.120	3.145	3.170	96.405	95.422	99.653	99.017	71.868	72.632	77.029	75.665
Datos del año 1921 ..	1.016	1.016	1.016	1.016	2.921	2.921	2.921	2.921	91.536	91.536	91.536	91.536	66.453	66.453	66.453	66.453
Diferencia hasta 1925 .	+ 13	+ 37	+ 54	+ 78	+ 267	+ 199	+ 224	+ 249	+ 3.606	+ 3.886	+ 8.114	+ 7.481	+ 5.415	+ 6.179	+10.576	+9.212

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuesto de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 2.871.976.—	\$ 390.000.—	\$ 3.261.976.—
1923	• 2.871.976.—	• 390.000.—	• 3.261.976.—
1924	—	—	—

Corrientes

Funcionaron 329 escuelas nacionales, con 566 maestros y 27.728 alumnos. Hay una disminución de 408 escolares con relación al año anterior.

Las causas atribuibles al estancamiento del número de alumnos son: la falta de medios de vida de las familias proletarias, el movimiento migratorio de la clase trabajadora a las colonias y obrajes de Santa Fe y Chaco, y los malos caminos.

La enseñanza se ha mantenido con las finalidades prácticas implantadas desde hace años, con su acción cultural en la campaña. “Los trabajos Prácticos”, agrícolas, labores femeninas, industrialización de las materias primas regionales, etc., imprimen a esas escuelas el aspecto de pequeños talleres.

Los meses de mayor concurrencia de alumnos son los de abril, mayo, junio, octubre y noviembre.

Fuera del aula la escuela continúa desarrollando con éxito su obra educativa. Cada una tiene, por lo general, su sociedad protectora; la mayoría una infantil de protección y fomento del árbol y su pequeña biblioteca. Se han instalado las siguientes escuelas:

N.º	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
332	Lomas Este	Bella Vista	Septiembre
333	El Remanso	Goya	Marzo
334	Desmochado	Bella Vista	Septiembre

Hay 3 escuelas autorizadas, aun no instaladas.

Se trasladó una escuela por falta de alumnos.

Fueron inspeccionadas 186 escuelas y se practicaron 205 visitas.

Se ocuparon los siguientes edificios: 19 del Consejo Nacional de Educación; 9 fiscales gratuitos cedidos por el gobierno provincial; 253 arrendados y 52 particulares gratuitos.

PROVINCIA DE CORRIENTES

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS — 1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	133	143	147	151	634	720	738	633	18.961	20.060	20.344	19.948	15.383	16.145	16.729	16.290
Particulares	21	21	18	17	70	82	88	72	1.370	1.663	11.446	1.479	1.066	1.323	1.159	1.186
Total: Acción Provin. .	154	164	165	168	704	802	826	705	20.331	21.723	21.790	21.427	16.449	17.468	17.888	17.476
Anexas a Normales ...	6	6	6	6	88	87	90	88	2.056	2.122	2.132	2.027	1.923	1.972	2.034	1.951
Nacionales - Ley 4874 .	330	322	322	329	517	515	551	566	28.675	27.533	28.136	27.728	22.863	21.339	23.828	22.166
Total: Acción Nacional	336	328	328	335	605	602	641	654	30.731	29.655	30.268	29.755	24.786	23.311	25.862	24.117
ACCION TOTAL .	490	492	493	503	1.309	1.404	1.467	1.359	51.062	51.378	52.058	51.182	41.235	40.779	43.750	41.593
Datos del año 1921 ..	493	493	493	493	1.197	1.197	1.197	1.197	51.668	51.668	51.668	51.668	41.919	41.919	41.919	41.919
Diferencia hasta 1925 .	- 3	- 1	—	+ 10	+ 112	+ 207	+ 270	+ 162	+ 606	+ 290	+ 390	- 486	- 684	-1.140	+1.901	- 226

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 1.364.874.—	\$ 270.000.—	\$ 1.634.874.—
1923	» 1.364.874.—	» 270.000.—	» 1.634.874.—
1924	» 1.126.840.—	» 270.000.—	» 1.396.840.—

Entre Ríos

Han funcionado 128 escuelas nacionales con 284 maestros y 11.292 alumnos. Con relación al año anterior, esta cifra representa un aumento de 2 escuelas, 9 maestros y una disminución de 106 educandos.

Se han instalado las siguientes escuelas:

N.	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
81	Costa Grande	Diamante	Marzo
126	Distrito Ceibas	Gualeguaychú	Junio
131	Kilómetro 1.500	La Paz	Abril

Hay una escuela autorizada, aun no instalada.

Se trasladaron 2 escuelas: una por falta de alumnos y otra por falta de local.

41 escuelas fueron inspeccionadas y se practicaron 66 visitas.

Hay 8 edificios de propiedad del Consejo Nacional de Educación; 1 del Gobierno Nacional; 65 arrendados y 19 gratuitos.

Las escuelas de esta provincia desenvuelven su acción en un ambiente favorable, y salvo raras excepciones obtienen la más franca y decidida cooperación de los vecindarios.

La concurrencia de alumnos aumenta desde marzo a junio — con el otoño, en que están paralizados los trabajos rurales — y empiezan a disminuir a fines de este último mes, cuando se inicia el período de las grandes lluvias, hasta septiembre. Influye, también en la disminución, el desarrollo de las enfermedades infecto-contagiosas que se hacen notar en esta época, desde hace varios años.

PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	490	501	500	511	1.238	1.300	1.343	1.376	48.347	50.038	50.884	51.098	35.934	38.165	39.781	40.402
Particulares	82	82	79	84	224	238	236	244	7.064	7.070	7.294	7.698	5.827	5.972	6.162	6.448
Total: Acción Provn. .	572	583	579	595	1.462	1.538	1.579	1.620	55.411	57.108	58.178	58.796	41.761	44.137	45.943	46.850
Anexas a Normales ...	6	6	6	6	95	97	96	96	2.676	2.679	2.657	2.599	2.515	2.506	2.511	2.460
Nacionales - Lev 4874 .	126	127	126	128	265	273	275	284	11.379	11.489	11.398	11.292	8.612	8.129	9.005	8.922
Total: Acción Nacional	132	133	132	134	360	370	371	380	14.055	14.168	14.055	13.891	11.127	10.635	11.516	11.382
ACCION TOTAL .	704	716	711	729	1.822	1.908	1.950	2.000	69.466	71.276	72.233	72.687	52.888	54.772	57.459	58.232
Datos del año 1921 ..	694	694	694	694	1.798	1.798	1.798	1.798	67.450	67.450	67.450	67.450	51.670	51.670	51.670	51.670
Diferencia hasta 1925	+ 9	+ 22	+ 17	+ 35	+ 27	+ 110	+ 152	+ 202	+ 2.016	+ 3.826	+ 4.783	+ 5.237	+ 1.872	+ 3.102	+ 5.789	+ 6.562

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 2.200.000.—	\$ 450.000.—	\$ 2.650.000.—
1923	» 2.519.698.—	» 450.000.—	» 2.969.698.28
1924	» 2.519.698.—	» 450.000.—	» 2.969.698.28

Jujuy

Funcionaron 99 escuelas nacionales, con 124 maestros y con 4.342 alumnos. Las fiscales provinciales funcionaron con 68 escuelas, 211 maestros y 4.884 alumnos. La acción total registró 173 escuelas, 403 maestros y 10.450 alumnos.

Los meses de mayor concurrencia de alumnos son: mayo, junio, julio, agosto, septiembre y octubre. Se nota la disminución de asistencia en los de marzo, abril, noviembre y diciembre; en los primeros meses citados, por la cosecha y los trabajos de la yerra, y en los últimos por la siembra.

Se inspeccionaron 25 escuelas, practicándose 30 visitas.

Hay 2 edificios del Consejo Nacional de Educación, y se ocuparon 57 arrendados y 26 particulares gratuitos.

PROVINCIA DE JUJUY

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS — 1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	73	73	68	68	250	238	212	211	5.140	4.817	4.480	4.884	4.363	3.771	3.596	4.009
Particulares	2	2	4	4	17	17	28	28	237	202	554	487	201	186	436	406
Total: Acción Provin. .	75	75	72	72	267	255	240	239	5.377	5.019	5.034	5.371	4.564	3.957	4.032	4.415
Anexas a Normales ...	2	2	2	2	40	39	40	40	754	764	803	737	691	691	715	687
Nacionales - Ley 4874 .	101	105	102	99	130	131	124	124	4.303	4.527	4.569	4.342	3.383	3.656	3.691	3.580
Total: Acción Nacional	103	107	104	101	170	170	164	164	5.057	5.291	5.372	5.079	4.074	4.347	4.406	4.267
ACCION TOTAL .	178	182	176	173	437	425	404	403	10.434	10.310	10.406	10.450	8.638	8.304	8.438	8.682
Datos del año 1921 ..	185	185	185	185	384	384	384	384	9.638	9.638	9.638	9.638	8.032	8.032	8.032	8.032
Diferencia hasta 1925	— 7	— 3	— 9	— 12	+ 53	+ 41	+ 20	+ 19	+ 796	+ 672	+ 768	+ 812	+ 606	+ 272	+ 406	+ 650

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 261.768.55	\$ 225.000.—	\$ 486.768.55
1923	» 293.039.95	» 225.000.—	» 518.039.95
1924	» 278.780.—	» 225.000.—	» 503.780.—

La Rioja

Funcionaron 185 escuelas nacionales, con 289 maestros y 9.987 alumnos. Esto representa un aumento de 108 educandos con relación al año anterior.

No se instaló ninguna escuela nacional. Hay 17 autorizadas aun no instaladas.

Se trasladaron 5 escuelas por despoblación.

A 165 alcanzó el número de escuelas inspeccionadas, habiéndose practicado 193 visitas.

Se ocuparon 2 edificios del Consejo Nacional de Educación; 1 del Gobierno Nacional; 2 del Gobierno Provincial; 171 arrendados y 7 particulares gratuitos.

Los resultados generales de la enseñanza pueden considerarse buenos.

Por más que se trate de un hecho transitorio no es posible silenciar la influencia desastrosa que en contra de la buena asistencia han tenido 3 fuerzas imprevistas y poderosas: las pestes (tos convulsa, gripe y sarampión, etc.), la escasez de agua por falta de lluvia y el éxodo de familias hacia las provincias de Tucumán, Jujuy y Santa Fe. Ha sido excepcional el año 1925 por el rigor con que se han presentado estas causas en ciertas regiones de la provincia.

Los meses de mayor concurrencia de alumnos son los de agosto, septiembre y octubre. Influyen en esto, la terminación de las faenas agrícolas y el clima que en esta época del año es delicioso en la mayor parte de la provincia.

Este estado federal, como puede verse en el cuadro precedente, desde el año 1922 acusa pérdida constante de educandos en el total general de alumnos: de 15.879 que registra la acción total en el año 1921, baja a 14.006 en 1925, lo que significa una merma de 1.873 niños dentro del período indicado.

PROVINCIA DE LA RIOJA

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1922 a 1925—COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	19	19	18	17	158	157	159	160	2.567	2.701	2.759	2.610	2.150	2.318	2.361	2.107
Particulares	3	3	3	4	12	9	14	12	227	192	254	258	200	146	179	199
Total: Acción Provin. .	22	22	21	21	170	166	173	172	2.794	2.893	3.013	2.858	2.350	2.464	2.540	2.306
Anexas a Normales ...	3	3	3	3	47	47	44	47	1.238	1.217	1.218	1.161	1.184	1.172	1.163	1.110
Nacionales - Ley 4874 .	188	185	186	185	299	301	297	289	11.592	10.973	9.879	9.987	9.897	9.318	8.337	8.331
Total: Acción Nacional	191	188	189	188	346	348	341	336	12.830	12.190	11.097	11.148	11.081	10.490	9.500	9.441
ACCION TOTAL .	213	210	210	209	516	514	514	508	15.624	15.083	14.110	14.016	13.431	12.954	12.040	11.747
Datos del año 1921 ..	210	210	210	210	544	544	544	544	15.879	15.879	15.879	15.879	13.656	13.656	13.656	13.656
Diferencia hasta 1925	+ 3	—	—	— 1	— 28	— 30	— 30	— 36	— 255	— 796	— 1.769	— 1.863	— 214	— 702	— 1.616	— 1.909

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 73.040.—	\$ 225.000.—	\$ 298.040.—
1923	» 33.000.—	» 225.000.—	» 288.000.—
1924	» 33.000.—	» 225.000.—	» 288.000.—

Mendoza

Han funcionado 119 escuelas de la ley 4874, con 316 maestros y 14.457 alumnos. Hubo un aumento de 4 escuelas, una disminución de 4 maestros y de 12 alumnos.

La acción total registró 341 escuelas, 1.753 maestros y 52.444 alumnos.

Se instalaron las siguientes escuelas:

N.º	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
123	Estación Pedriel	Luján	Julio
136	Mayor Drummod	»	Agosto
139	El Altillo	Maipú	»
141	San Pedro del Atuel	Alvear	Abril

Hay 10 escuelas autorizadas, aún sin instalar.

No se trasladó ninguna escuela.

Se inspeccionaron 103 escuelas, realizándose igual número de visitas.

Se ocuparon 7 locales del Consejo Nacional de Educación; 1 del Gobierno Nacional; 100 arrendados y 13 particulares gratuitos.

La mayor concurrencia de alumnos comienza en mayo, y desciende en marzo y abril con motivo de la cosecha de la uva.

PROVINCIA DE MENDOZA

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS — 1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	187	189	189	194	997	1.097	1.297	1.217	29.906	31.668	33.149	33.134	21.452	23.478	24.899	27.642
Particulares	28	25	24	25	166	144	150	171	3.804	3.645	3.661	3.715	3.374	2.980	3.091	3.262
Total: Acción Provin. .	215	214	213	219	1.163	1.241	1.447	1.388	33.710	35.313	36.810	36.849	24.826	26.458	27.990	30.904
Anexas a Normales ...	3	3	3	3	41	39	43	49	1.195	1.158	1.167	1.138	1.075	1.062	1.072	1.072
Nacionales - Ley 4874 .	114	115	115	119	273	302	320	316	13.085	14.568	14.469	14.457	9.446	8.755	10.496	10.551
Total: Acción Nacional	117	118	118	122	314	341	363	365	14.280	15.726	15.636	15.595	10.521	9.817	11.568	11.623
ACCION TOTAL .	332	332	331	341	1.477	1.582	1.810	1.753	47.990	51.039	52.446	52.444	35.347	36.275	39.558	42.527
Datos del año 1921 ..	323	323	323	323	1.390	1.390	1.390	1.390	46.173	46.173	46.173	46.173	30.752	30.752	30.752	30.752
Diferencia hasta 1925	+ 9	+ 9	+ 8	+ 18	+ 90	+ 192	+ 420	+ 363	+1.817	-4.866	-6.273	-6.271	-4.595	-5.523	-8.806	-11.775

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 1.380.600.—	\$ 270.000.—	\$ 1.650.600.—
1923	» 2.130.000.—	» 270.000.—	» 2.460.000.—
1924	» 2.216.100.—	» 270.000.—	» 2.486.100.—

Salta

La provincia de Salta ha registrado en las escuelas nacionales, el número de 163, con 232 maestros y 9.851 alumnos, lo que representa un aumento de 3 escuelas, 2 maestros y 404 educandos con relación al año 1924.

Las provinciales señalan un aumento de 1 escuela, 16 maestros y 143 alumnos.

La acción total registra 752 alumnos más.

Se han instalado las siguientes escuelas:

N.º	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
100	Cachí Adentro	Cachí	Abril
164	Santa Cruz	Orán	Marzo
165	Saladillo	La Poma	»

Hay 2 escuelas autorizadas, aún sin instalar.

Se trasladaron 6 escuelas; 5 por falta de alumnos y una por falta de local.

Se inspeccionaron 147 escuelas, habiéndose practicado 165 visitas.

Se ocuparon 2 edificios del Consejo Nacional de Educación; 123 arrendados y 32 particulares gratuitos.

PROVINCIA DE SALTA

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS —1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	59	58	56	57	368	365	369	385	8.053	8.191	8.376	8.519	6.373	6.332	6.878	6.736
Particulares	8	8	7	7	63	72	68	58	1.255	1.353	1.344	1.435	1.079	1.156	1.107	1.228
Total: Acción Provin. .	67	66	63	64	431	437	437	443	9.308	9.544	9.720	9.954	7.452	7.488	7.985	7.964
Anexas a Normales ...	2	2	2	2	34	35	35	36	1.063	954	893	1.011	942	846	805	846
Nacionales - Ley 4874 .	160	158	160	163	233	237	230	232	9.616	9.860	9.447	9.851	7.164	7.705	7.306	7.876
Total: Acción Nacional	162	160	162	165	267	272	265	268	10.679	10.814	10.340	10.862	8.106	8.551	8.111	8.722
ACCION TOTAL .	229	226	225	229	698	709	702	711	19.987	20.358	20.060	20.816	15.558	16.039	16.096	16.686
Datos del año 1921 ..	227	227	227	227	714	714	714	714	19.310	19.310	19.310	19.310	14.803	14.803	14.803	14.803
Diferencia hasta 1925	+ 2	- 1	+ 2	+ 2	- 16	- 5	- 12	- 3	+ 677	+1.048	+ 754	+1.506	+ 807	+1.236	+1.293	+1.883

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 513.340.—	\$ 225.000.—	\$ 738.340.—
1923	• 513.340.—	• 225.000.—	• 738.340.—
1924	• 513.340.—	• 225.000.—	• 738.840.—

San Juan

Han funcionado 134 escuelas de la ley 4874, con 312 maestros y 11.958 alumnos.

No hubo creación ni traslado de escuelas.

Hubo 4 escuelas autorizadas aún no instaladas.

Se inspeccionaron 40 escuelas y se practicaron 49 visitas.

Se ocuparon 2 edificios del Consejo Nacional de Educación; 2 del Gobierno Provincial; 107 arrendados y 13 particulares gratuitos.

Los meses de mayor asistencia fueron los de junio, julio y agosto, y como todos los años, después de la época de la vendimia y sementera.

La acción total registró 188 escuelas, 129 maestros y 22.717 alumnos.

PROVINCIA DE SAN JUAN

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS — 1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	46	46	47	48	325	344	340	347	8.776	9.584	8.944	9.351	6.402	6.936	6.325	6.828
Particulares	6	5	4	4	37	41	26	28	561	688	535	423	429	482	424	383
Total: Acción Provin. .	52	51	51	52	352	385	366	375	9.337	10.272	9.479	9.774	6.831	7.418	6.749	7.211
Anexas a Normales ...	2	2	2	2	35	35	39	42	1.016	1.068	1.057	985	935	998	991	915
Nacionales - Ley 4874 .	139	139	139	134	292	303	312	312	12.227	12.469	12.238	11.958	9.265	9.240	9.257	9.114
Total: Acción Nacional	141	141	141	136	327	338	351	354	13.243	13.537	13.295	12.943	10.200	10.238	10.248	10.029
ACCION TOTAL .	193	192	192	188	689	723	717	729	22.580	23.809	22.774	22.717	17.031	17.656	16.997	17.238
Datos del año 1921 ..	204	204	204	204	694	694	694	694	22.370	22.370	22.370	22.370	16.684	16.684	16.684	16.684
Diferencia hasta 1925	— 11	— 12	— 12	— 16	— 9	+ 29	+ 23	+ 35	+ 210	+1.439	+ 400	+ 347	+ 347	+ 972	+ 313	+ 554

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 2.775.000.—	\$ 225.000.—	\$ 3.000.000.—
1923	» 2.775.000.—	» 225.000.—	» 3.000.000.—
1924	» —	» 225.000.—	» 3.000.000.—

San Luis

Han funcionado 273 escuelas de la ley 4874, con 402 maestros y 14.101 alumnos. Representan éstos una merma de 227 educandos con relación al año anterior.

Las fiscales provinciales funcionaron en número de 88, con 352 maestros y 6.947 alumnos, señalando un aumento de 16 escuelas, 8 maestros, y hubo una disminución de 59 alumnos. La disminución en la acción total alcanzó a 386 educandos.

No se ha instalado ninguna escuela durante el año.

Se autorizó la creación de 6 escuelas en 1924, las que aún no han sido instaladas.

Se inspeccionaron 223 escuelas, practicándose 229 visitas.

Se ocuparon 8 edificios del Consejo Nacional de Educación; 177 arrendados y 14 particulares gratuitos.

Se va orientando cada vez más en el sentido práctico la enseñanza en esta provincia, lo que a la par de ser más útil, estimula en los niños como en los padres el interés por la instrucción que se imparte en las escuelas.

PROVINCIA DE SAN LUIS

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS —1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	67	70	72	88	290	401	344	352	6.568	7.106	7.006	6.947	4.530	4.655	4.895	5.074
Particulares	6	6	6	4	30	36	37	28	427	518	507	481	371	451	438	445
Total: Acción Provin. .	73	76	78	92	320	437	381	380	6.995	7.624	7.513	7.428	4.901	5.116	5.333	5.519
Anexas a Normales ...	4	4	4	4	59	59	44	60	1.482	1.517	1.523	1.448	1.348	1.365	1.401	1.358
Nacionales - Ley 4874 .	270	271	273	273	397	404	404	402	14.447	14.574	14.328	14.101	11.307	11.444	11.417	11.090
Total: Acción Nacional	274	275	277	277	456	463	448	462	15.929	16.091	15.851	15.549	12.655	12.809	12.818	12.448
ACCION TOTAL .	347	351	355	369	776	900	829	842	22.580	23.715	23.364	22.977	17.556	17.915	18.151	17.967
Datos del año 1921 ..	353	353	353	353	832	832	832	832	22.979	22.979	22.979	22.979	17.440	17.440	17.440	17.440
Diferencia hasta 1925	— 7	— 2	+ 2	+ 16	— 56	+ 68	— 3	+ 10	— 80	— 736	+ 385	— 2	+ 103	+ 475	+ 711	+2.432

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 260.260.—	\$ 225.000.—	\$ 485.260.—
1923	» 297.260.—	» 225.000.—	» 522.260.—
1924	—	—	—

Santa Fe

La provincia de Santa Fe ha progresado constantemente en el número de alumnos: de 117.799 registrados en la acción total, en el año 1921, se han elevado a 138.082, lo que significa un aumento de 20.283 educandos. En el año 1925 hubo un aumento de 5.071 alumnos con relación a 1924.

Estas cifras, por sí solas, hablan con toda elocuencia sobre el desarrollo que adquiere la instrucción primaria en ese estado que va atravesando por una época de franca prosperidad.

Funcionaron 232 escuelas nacionales, con 507 maestros y 22.956 alumnos; y 502 escuelas fiscales provinciales, con 3.444 maestros y 92.389 alumnos.

Se han establecido las siguientes escuelas:

N.º	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
71	El Ceibalito	Gral. Obligado	Julio
178	Campo Grenwood	Belgrano	»
216	Villa Constitución	Constitución	»
218	Correa	Iriondo	Agosto
220	Dos Rosas	San Cristóbal	Marzo
221	Col. Carrizales	Iriondo	»
222	Campo Magnin	Las Colonias	»
223	Cañada de Gómez	Gral. López	»
224	Chovet	» »	Abril
225	M. Teresa	Iriondo	Marzo
226	Amstreng	Belgrano	»
227	Campo Raffo	Iriondo	»
228	Las Parejas	Belgrano	»
229	Montes de Oca	»	»
230	Cañada Rica	Constitución	»
231	Humberto I.	Castellanos	Septiembre
232	Figuera	Rosario	Abril
233	Los Saladillos	San Justo	Septiembre
234	Tres Marías	Iriondo	»
235	Estancia Anacalú	Gral. López	Septiembre
239	Santa Teresa	Iriondo	Julio
241	Colonia Tacurales	Castellanos	Septiembre
242	San Eugenio	San Jerónimo	Agosto
244	Colonia Florencia	Gral. Obligado	»
245	Las Chacras	Rosario	»
247	C. del Rabón	Gral. Obligado	Septiembre

Total: 26

Se han trasladado 3 escuelas: 1 por falta de alumnos; 1 por falta de local y 1 por haberse creado una escuela provincial próxima.

Hay 2 escuelas autorizadas aún no instaladas.

Se inspeccionaron 122 escuelas y se practicó igual número de visitas.

Se ocuparon 21 edificios del Consejo Nacional de Educación, 11 del Gobierno Nacional; 118 arrendados y 88 particulares gratuitos.

PROVINCIA DE SANTA FE

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1922 a 1925—COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	460	453	481	502	3.050	3.240	3.698	3.444	81.230	84.310	89.237	92.389	63.302	67.746	73.403	76.983
Particulares	194	193	190	196	955	987	1.014	893	19.547	18.955	19.466	19.942	16.542	16.229	16.900	17.606
Total: Acción Provin. .	654	646	671	698	4.005	4.227	4.712	4.337	100.777	103.265	108.703	112.331	79.844	83.975	90.303	94.589
Anexas a Normales ...	6	6	6	6	103	112	122	122	2.939	2.834	2.901	2.795	2.682	2.600	2.695	2.633
Nacionales - Lev 4874 .	208	206	208	232	511	532	501	507	22.093	22.024	21.407	22.956	16.504	17.861	17.286	18.417
Total: Acción Nacional	214	212	214	238	614	644	623	629	25.032	24.858	24.308	25.751	19.186	20.461	19.981	21.050
ACCION TOTAL .	868	858	885	936	4.619	4.871	5.335	4.966	125.809	128.123	133.011	138.082	99.030	104.436	110.284	115.639
Datos del año 1921 ..	871	871	871	871	4.410	4.410	4.410	4.410	117.799	117.799	117.799	117.799	98.999	98.999	98.999	98.999
Diferencia hasta 1925	+ 7	- 13	- 14	+ 65	+ 16	+ 461	+ 925	+ 556	+ 8.010	+10.324	+15.212	+20.283	+ 2.771	+ 5.437	+11.285	+16.640

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 4.386.200.—	\$ 480.000.—	\$ 4.866.200. -
1923	» 7.644.941.68	» 480.000.—	» 8.124.941.68
1924	» 8.128.824.84	» 480.000.—	» 8.608.824.84

Santiago del Estero

La obra de la escuela nacional se desenvuelve sin tropiezos y en un ambiente favorable, contando con el apoyo de las autoridades y prestigiada con el concurso de los vecindarios.

El funcionamiento de las escuelas durante el año ha sido regular y continuado, no hubo interrupción de clases por causa alguna. La estadística registra 403 escuelas nacionales, con 648 maestros y 28.459 alumnos. Estas cifras representan, con relación al año anterior, una pérdida de 936 niños y se explica, por haberse adoptado la edad escolar provincial que empieza a los 8 años.

La merma de alumnos en las edades de 6 y 7 años solamente, como puede verse en el cuadro respectivo, asciende a 818 niños. Así también se explica la disminución de 6 maestros y de 2 escuelas con relación al año anterior, a pesar de haberse instalado las siguientes escuelas:

N.º	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
264	Chañar Pozo	Pellegrini	Febrero
399	San Antonio	Capital	Septiembre
410	Oso Huanchina	Sarmiento	Febrero
411	Sra. Pujio	Banda	Abril
412	La Rivera	Robles	Febrero
413	Majada Sud	San Martín	»
414	San José	Figueroa	»
415	Tres Chañares	»	»
416	Villa Elvira	Choya	»
417	Villa Palmar	Alberdi	»
418	Nueva Esperanza	Pellegrini	»
419	Los Aires	Robles	»

Total: 12

Se trasladaron 12 escuelas por escasez de alumnos, como consecuencia de la población flotante de los obrajes.

Se inspeccionaron 255 escuelas, practicándose 268 visitas.

Ocupáronse 10 edificios del Consejo Nacional de Educación, 1 municipal, 330 arrendados y 70 particulares gratuitos.

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS — 1922 a 1925 — COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	178	170	175	187	539	541	520	544	14.482	14.632	15.225	15.841	11.936	12.246	12.354	12.687
Particulares	14	13	13	10	37	39	38	33	1.268	1.390	1.544	1.194	908	1.139	1.289	911
Total: Acción Provin. .	192	183	188	197	576	580	558	577	15.750	16.022	16.769	17.035	12.844	13.385	13.643	13.598
Anexas a Normales ...	3	3	3	3	49	55	55	59	1.344	1.354	1.372	1.458	1.245	1.280	1.316	1.414
Nacionales - Ley 4874 .	396	397	405	403	615	623	654	648	29.211	29.320	29.395	28.459	24.003	24.091	24.515	23.332
Total: Acción Nacional	399	400	408	406	664	678	709	707	30.555	30.674	30.767	29.917	25.248	25.371	25.831	24.746
ACCION TOTAL .	591	583	596	603	1.240	1.258	1.267	1.284	46.305	46.696	47.536	46.952	38.092	38.756	39.474	38.344
Datos del año 1921 ..	600	600	600	600	1.161	1.161	1.161	1.161	44.957	44.957	44.957	44.957	36.492	36.492	36.492	36.492
Diferencia hasta 1925	— 9	— 17	— 4	+ 3	+ 79	+ 97	+ 106	+ 123	+ 1.339	+ 1.739	+ 2.579	+ 1.995	+ 2.635	+ 2.264	+ 2.982	+ 1.852

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 543.139.69	\$ 270.000.—	\$ 813.139.69
1923	» 578.843.48	» 270.000.—	» 848.843.48
1924	» 773.008.11	» 270.000.—	» 1.043.008.11

Tucumán

En esta provincia se registraron las siguientes cifras: 299 escuelas nacionales, con 597 maestros y 22.722 alumnos. Con relación al año anterior hay un aumento de 4 escuelas; una disminución de 1 maestro y 518 educandos.

El mayor obstáculo para la buena concurrencia de alumnos lo ocasiona la zafra azucarera, que obliga a convertirse en flotante. El año pasado los trabajos de la zafra han durado hasta el fin de curso escolar, dificultando la regular asistencia de los alumnos.

Se han instalado las siguientes escuelas:

N.º	Localidad	Departamento	Mes de la Instalación
292	Sinquial	Burruyacú	Marzo
297	El Churquí	Monteros	»
299	Cadillal	Capital	Abril
300	San José de Lules	Famaillá	Febrero
302	Bamos	Graneros	»
303	Pozo Hondo	»	»

Total: 6

Hay 1 escuela autorizada, aún sin instalar y se trasladó 1 por falta de alumnos.

Se inspeccionaron 84 escuelas, efectuándose 89 visitas.

Se ocuparon 245 locales arrendados y 56 particulares gratuitos.

PROVINCIA DE TUCUMAN

AÑO 1921 a 1925.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1922 a 1925—COMPARACIONES CON 1921

DEPENDENCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925	1922	1923	1924	1925
Fiscales Provinciales .	181	183	183	184	988	1.054	1.029	1.128	31.374	31.436	30.828	30.097	23.441	24.872	24.543	22.965
Particulares	19	18	16	17	114	98	85	89	2.899	2.860	2.371	2.363	2.496	2.477	2.056	2.122
Total: Acción Provin. .	200	201	199	201	1.102	1.152	1.114	1.217	34.273	34.296	33.199	32.460	25.937	27.349	26.599	25.087
Anexas a Normales ...	2	2	2	2	32	32	34	39	826	830	861	769	596	790	819	713
Nacionales - Ley 4874 .	189	289	295	299	591	611	593	597	24.221	23.979	23.240	22.722	19.003	18.747	18.402	17.193
Total: Acción Nacional	291	291	297	301	623	643	632	636	25.047	24.809	24.101	23.491	19.599	19.537	19.221	17.906
ACCION TOTAL .	491	492	496	502	1.725	1.795	1.746	1.853	59.320	59.105	57.300	55.951	45.536	46.886	45.820	42.993
Datos del año 1921 ..	493	493	493	493	2.101	2.101	2.101	2.101	56.898	56.898	56.898	56.898	43.488	43.488	43.488	43.488
Diferencia hasta 1925	— 2	— 1	— 3	— 9	— 376	— 306	— 355	— 248	+2.422	+2.207	+ 402	— 947	+2.048	+3.398	+2.332	— 495

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Años	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1922	\$ 2.046.133.58	\$ 300.000.—	\$ 2.346.133.58
1923	» 2.687.133.—	» 300.000.—	» 2.987.133.—
1924	—	—	—

ESCUELAS PARA ADULTOS SU FUNDAMENTACIÓN

CAPITULO V

ESCUELAS PARA ADULTOS

CAPITULO V

ESCUELAS PARA ADULTOS

SU FUNCIONAMIENTO

Inscripción y asistencia de alumnos

Han funcionado durante el año, 175 escuelas para adultos. De estas, 114 en locales de las diurnas de los diversos distritos escolares de esta Capital y 61 en los cuarteles, guarniciones, buques de la Armada y Cárceles diseminadas en el país. De las primeras se crearon y funcionaron 7 más que el año anterior; de las segundas se clausuraron o refundieron 6, respondiendo siempre a las necesidades de la población escolar a que dichos institutos están destinados.

Pasaron por las aulas de las primeras 32.006 alumnos, de los cuales fueron 27.083 argentinos y 6.430 extranjeros; correspondiendo 18.937 al sexo femenino y 13.069 al masculino.

A los cursos primarios de adultos concurrieron 9.203 alumnos, siendo 6012 argentinos y 3191 extranjeros, correspondiendo 2662 al sexo femenino y 6541 al masculino. En las secciones de analfabetos cursaron 2500 alumnos de ambos sexos; 1462 argentinos y 1038 extranjeros.

Los números anotados marcan una diferencia en menos para los cursos especiales y en más para las secciones primarias que los correspondientes al año 1924; ello se debe a que el Consejo se preocupó fundamentalmente de que no se quedaran sin recibir instrucción primaria los alumnos que acudieran a sus escuelas en demanda de esos beneficios, entendiendo que aquellos que desearan cursar especialidades estarían siempre en tiempo y que ante las dificultades planteadas por la falta de presupuesto capaz de satisfacer todas las necesidades, la opción no podía ser otra. Con ese criterio decretó la refundición o clausura de muchos cursos especiales por profesores o maestros normales, a quienes le acordara oportunamente categoría y sueldo de preceptores y procedió a la ubicación de ellos en secciones de grado. Como tales medidas no alcanzaran para atender a todos los que se encontraban sin personal, fué necesario recurrir al arbitrio de designar maestros con carácter de suplentes y sueldos de tales, en secciones vacantes, pues la partida para designación de preceptores titulares estaba totalmente cubierta. Así funcionaron en el año alrededor de cien cursos, que se mantuvieron mientras existió la partida afectada.

Por las aulas de las que funcionan anexas a los cuerpos del Ejército, guarniciones, buques de la Armada y Cárceles, desfilaron 7.751 alumnos, siendo 5.543 analfabetos y 2.208 semi-analfabetos.

La asistencia de alumnos a estas escuelas, especialmente a las que funcionan anexas a los Cuerpos del Ejército, ha mejorado notablemente en virtud de la eficaz y decidida cooperación del señor Ministro de Guerra

y de cada uno de los señores Jefes de Unidad, para quienes la escuela es hoy una verdadera preocupación.

Solamente se han producido interrupciones de clase por razones de fuerza mayor, justificadas en todos los casos.

La enseñanza estuvo a cargo de 114 y 61 directores, 435 y 138 preceptores titulares, respectivamente, más los suplentes a que antes se hace referencia y los 400 profesores especiales encargados de las materias complementarias.

Es indispensable el aumento de las partidas destinadas a costear el personal docente en sus diversas categorías, para atender debidamente las necesidades de las escuelas. Si así no ocurre, el problema que se planteará en el año escolar próximo será más grave, pues se quedarán muchos cursos sin profesor, siendo tanto más sensible cuanto que cada día es mayor el número y el interés de la población adulta de esta Capital, que desea inscribirse y recibir los beneficios de las escuelas para adultos.

CICLO PRIMARIO Y CURSOS PRACTICOS

La aplicación de los nuevos programas y el empeño acrecentado del personal docente, ha permitido apreciar un acentuado progreso en la enseñanza, tanto en los cursos primarios como en los especiales.

La existencia de cinco secciones en las que se realizan estudios equivalentes a los seis grados de la escuela diurna, así como el valor dado a los certificados de promoción, atrajo a las escuelas un crecido número de alumnos ansiosos de completar el ciclo primario, para mejorar su cultura o para seguir estudios secundarios. La forma de transmitir la enseñanza por los preceptores, hace que las dos horas continuas de permanencia en la escuela, no resulte fatigosa para obreros y empleados que han gastado energías durante el día; los alumnos, en la mayor parte de las lecciones activas, se concretan a escuchar las enseñanzas del maestro, produciendo después una breve exposición oral o escrita comprobatoria de lo aprendido. Toda la labor la realizan en la escuela; no se dan deberes escritos ni tarea alguna que deba realizarse fuera de ella. Ilustradas las clases convenientemente, dictadas éstas por maestros experimentados, resultan las lecciones provechosas, pues además, los alumnos ponen siempre de su parte la mayor atención como consecuencia del afán por aprender. Son, por ello, en la generalidad de los casos, alumnos disciplinados y laboriosos, con plena conciencia de la misión que cumplen en la escuela.

En los cursos especiales los resultados no han sido menos satisfactorios. La tarea de los inspectores y del personal directivo y docente es encomiable; día a día buscan los medios más propicios para conseguir un mayor rendimiento de la labor.

En todos los cursos se contó con buen material ilustrativo y de trabajo, lo que permitió un mayor rendimiento en la enseñanza.

Como se persigue el propósito de despertar o acentuar aptitudes en los educandos, la inscripción a esos cursos es voluntaria, toda vez que se llene el requisito de la preparación correspondiente al 4.º o al 6.º grado primario — según la materia — y se trata de que cada uno aprenda intensivamente la rama que esté de acuerdo a su aptitud o vocación, sin descuidar, por ello, la enseñanza de tópicos generales.

Son, en realidad, cursos prácticos, por la forma cómo se dictan y por la aplicación que de lo aprendido puede hacer nuestra población adulta en la vida diaria.

LOS NUEVOS PROGRAMAS

Los nuevos programas aprobados por el Consejo y distribuidos a mediados del curso escolar a todas las escuelas de adultos, han tenido por objeto principal la regularización del trabajo en las secciones primarias y cursos complementarios de los citados establecimientos.

Siguiendo la tendencia que informa el espíritu de los planes de estudio de escuelas de adultos, se ha tratado de que dichos programas llenen los propósitos que ellos persiguen y que consiste no solamente en abarcar todo lo posible el saber de las diversas asignaturas que la componen, sino de aprender bien en cada una de ellas, lo que no es permitido ignorar en la lucha por la vida.

Las escuelas primarias nocturnas han dejado de ser los establecimientos de instrucción rudimentaria para analfabetos solamente, transformándose en centros de enseñanza que capacitan para triunfar en forma práctica en el bregar diario.

Para enseñar bien a los adultos “lo que no es permitido ignorar” se ha tratado en los nuevos programas de escoger y dosificar, según la edad de los mismos, los conocimientos más ajustados a sus aspiraciones, gustos, necesidades y exigencias del medio ambiente en que deben desarrollar sus actividades como elemento social.

Siguiendo las más modernas orientaciones de la enseñanza, se procura con ellos dar a los educandos, primeramente, una suma de conocimientos apropiados a sus futuras necesidades; y luego, muy especialmente, buenas aptitudes espirituales, ideas claras, reflexión, orden y la mayor exactitud posible en el pensamiento y en la expresión de éste, o sea en el lenguaje.

Los conocimientos limitados que proporciona la escuela de adultos son escogidos de tal manera que no solamente se asegura al alumno toda la sabiduría práctica que le es necesaria en la vida, sino que, además, obren sobre sus facultades para formar su espíritu, cultivar su inteligencia y tender así a obtener una eficaz, útil y completa educación.

Los actuales programas consultan la doble tendencia de la escuela moderna que debe ser a la vez utilitaria y educativa. Por la índole especial de nuestra escuela se preocupa el Consejo, sobre todo, de intensificar desde luego la primera tendencia, porque se comprende que los estudiantes buscan con mayor interés armarse con los conocimientos prácticos para poder triunfar en la lucha diaria. No se echa al olvido y, al contrario, interesa y preocupa el concepto de que los alumnos buscan sobre todo ganarse mejor el pan, a base de mejores conocimientos, que representen elementos eficaces en su oficio, profesión o actividad diaria.

Lo anteriormente enunciado, la faz práctica que debe tener la enseñanza en las escuelas para alumnos mayores, constituye, puede decirse, el 70 o/o de preocupación, si se permite una apreciación numérica y el resto, o sea el 30 o/o, quedaría para la tendencia que aspira a formar el hombre y el ciudadano que la patria necesita.

La preocupación, el interés y la acentuada aspiración de la realidad presente, de la tendencia práctica, tan eficaz, sobre todo en las escuelas, no hacen olvidar el culto del hombre completo que la sociedad exige en un medio como el nuestro, sobre todo donde la nacionalidad necesita ir formando cimiento día a día, por la afluencia colosal de hombres de todas las razas, que llegan a los diversos puntos de nuestro amplio territorio.

El Consejo se halla perfectamente compenetrado de la alta función social que la escuela para adultos debe llenar en nuestro medio ambiente, como centro llamado a proporcionar conocimientos esenciales para dar destreza y habilidad a los trabajadores y también cultivar al ser humano como elemento social y político.

Los actuales programas en vigencia aspiran y tienen el propósito fundamental de dar al pueblo una educación que participe de lo utilitario en primer término, porque así lo aconseja la calidad de los alumnos, y de lo desinteresado e ideal en segundo término; en este sentido es realista e idealista a la vez, pues tiene en cuenta necesidades efectivas y las más nobles aspiraciones del hombre que debe actuar en contacto continuo con sus semejantes.

Todo lo que antecede constituye un concepto de orden general sobre los nuevos programas que están cumpliendo su función de regularizar la marcha de las escuelas para adultos a base de métodos, orden y orientación definida.

Acción de los inspectores y directores

No bien distribuidos estos programas a Directores y maestros, los Inspectores citaron en conferencia a los primeros con el fin de formar opinión uniforme sobre el concepto general y las finalidades de los nuevos planes de estudios, proceder a su interpretación e iniciar la división de los mismos por mes, para dar así mayor orden, regularidad y responsabilidad a la labor docente.

En estas reuniones se formaron tantas comisiones de Directores como asignaturas, las que formularon los planes mensuales, considerando dentro de cada mes el mínimo de clases, pues así se introducía una limitada y saludable obligación para todo el personal y una mayor responsabilidad para el maestro.

En posesión cada docente de este instrumento de trabajo ordenado y metódico, se iniciará en el curso escolar de 1926, con toda regularidad, desde el primer día de clase, la aplicación de los nuevos programas.

En la terminación del curso escolar próximo se podrán palpar los resultados definitivos y entonces habrá llegado la oportunidad del retoque, si algunos detalles no satisfacen, lo que será muy posible, dado el origen humano de la labor y el deseo de perfeccionamiento a base de colaboración y experiencia docente, que el Consejo experimenta y anhela para el mejoramiento y progreso de la escuela para adultos.

Reunión de Directores y Maestros

Los arts. 65, 66 y 67 del Reglamento, que tienden a ordenar, uniformar y mejorar el trabajo de las escuelas y forman parte, podríamos decir, del programa mismo de enseñanza, se han cumplido en debida forma.

Los Directores han reunido, una vez por mes, al personal de sus escuelas para realizar la crítica del trabajo efectuado, dar instrucciones y disponer cuanto estimaron conveniente en beneficio de la mejor marcha y progreso del establecimiento a su cargo.

Estas reuniones resultaron interesantes y de gran provecho para la escuela, lo que ha sido comprobado por los Inspectores seccionales, quienes visaron, previa lectura, las actas levantadas en dichas conferencias. En ellas fueron tratados los siguientes temas: lectura y comentario del reglamento de escuelas para adultos; derechos y deberes del personal; confección de tópicos, desarrollos de ejercicios prácticos de las principales asignaturas; disciplina general; división del trabajo escolar, horarios, programas, etc.; textos y útiles escolares; acción social de la escuela; cooperación del vecindario; fundación de bibliotecas; método y enseñanza de las diversas asignaturas, etc.

En los informes anuales pasados por los señores Directores a los Inspectores seccionales, se detalla minuciosamente lo realizado en cumplimiento de los artículos reglamentarios que determinan los deberes de todo el personal y se concreta, en forma bien manifiesta, la labor provechosa que se ha llevado a cabo. En estas mismas reuniones los Directores impartían al personal las instrucciones dadas por la Inspección General por intermedio de sus colaboradores inmediatos para la mejor marcha de las escuelas.

En las escuelas primarias militares

En las escuelas primarias militares se ha conseguido, con la aplicación de los nuevos programas aprobados por el Consejo el año anterior, uniformar la enseñanza, dándole, a la vez, una organización más racional, todo lo cual ha producido resultados prácticos apreciables, especialmente en los ramos instrumentales.

Los Inspectores Técnicos que las visitaron tuvieron oportunidad de recoger y formular sus observaciones, orientando la enseñanza de acuerdo con las instrucciones impartidas por la Inspección General en forma que respondiera eficazmente a las verdaderas necesidades de esos Institutos.

MATERIAL DE ENSEÑANZA

Todos los cursos prácticos han contado con material de enseñanza, aunque no en la cantidad necesaria. Faltan aún máquinas de escribir para los cursos de Dactilografía, máquinas de coser para los de labores, corte y confección y bordado; telares para los de tejidos y alfombras y algunos elementos accesorios para esos mismos cursos y para los de química y telegrafía.

En virtud de esas comprobaciones, se tramita la adquisición de material por la suma que para el efecto vota el presupuesto; con ello se atenderá en parte la provisión exigida por esos cursos prácticos.

OBRA NACIONALISTA Y DE CULTURA POPULAR

La labor nacionalista que está llamada a desarrollar la escuela para adultos es fundamental. Por la índole de los elementos que forman su alumnado, en un buen porcentaje extranjeros de origen, nuestras escuelas tienen una gran misión patriótica que cumplir, en esta época de paz y de trabajo.

Desde luego, la obra fundamental que exige el patriotismo, la de educar sobre todo con el ejemplo a base de trabajo efectivo a la gran masa obrera ineducada, se está realizando eficazmente en las escuelas de adultos.

Haciendo buena obra, que se imponga sobre todo por la eficacia de la finalidad práctica que persigue, se ha dado un gran paso hacia el patriotismo efectivo y provechoso que el pueblo sabe valorar acudiendo, cada día con más interés y entusiasmo, a las aulas de las escuelas para adultos.

Cumpliendo con el reglamento se hace obligatoria la enseñanza del Himno Nacional, así como de la Constitución y leyes más comunes en sus principales disposiciones. Se presta gran atención a la enseñanza de la historia y geografía patria. Estas dos asignaturas constituyen, puede decirse, el baluarte de la educación nacionalista de la masa obrera, que realiza intensamente la escuela. La exaltación de la estirpe, los sacrificios y el desinterés de nuestros mayores, la gran obra realizada con exiguos medios, la conmemoración de los gloriosos hechos civiles y militares, la biografía de los grandes hombres, el conocimiento de la constitución de las leyes, la liberalidad casi única de nuestras instituciones, los antecedentes de libertad del pueblo, difundido en toda la América, etc., etc., constituyen el caudal de enseñanza con que se trabaja, para que, día a día, se consolide mejor el sentimiento de nacionalidad.

En los días que preceden a las fiestas cívicas, se dictan lecciones por el término de una semana de clases relacionadas con los antecedentes históricos y se trata de poner en evidencia los hechos más gloriosos de nuestro acervo nacionalista.

Los Directores organizan en días patrios sencillos actos escolares en conmemoración de las fechas históricas más sobresalientes, a los que concurren los padres de los alumnos conjuntamente con gentes del barrio, donde desarrolla su labor la escuela. Estos actos se llevan a cabo respondiendo a un programa preparado con anterioridad y previamente aprobado por los Inspectores seccionales.

La acción intensamente nacionalista que realiza la escuela argentina y que es considerada en el extranjero como una labor provechosa para el país, la ejecutan con el mayor empeño las escuelas para adultos.

La acción social va haciéndose cada vez más amplia e intensa. Se tiende a hacer de cada Instituto el centro social más activo y prestigioso del barrio en que actúa, y se trata de que la escuela sea un centro de luz que irradie sus bienhechores rayos a los hogares de los alumnos y el vecindario todo.

Una vez por mes, los Directores organizan para sus alumnos y vecindarios, secciones de lecturas, conversaciones o conferencias relacionadas con temas diversos, explicaciones de los principales acontecimientos ocurridos en el mundo, actualizando así la obra de la escuela, aplicaciones

científicas prácticas, conocimientos de inventos industriales útiles y otros múltiples asuntos que interesan al alumnado obrero.

Se da trascendental importancia a la lectura popular y conferencias, todo lo cual va haciendo ambiente en la enseñanza democrática.

A más de los Directores y maestros, prestan su concurso en esta obra, personas calificadas, educacionistas conocidos, algunos ya alejados del ambiente oficial, pero encariñados con la labor cultural de la escuela.

La lectura popular empieza a ser una semilla llamada a producir hermosos frutos en nuestro medio ambiente. Este sistema práctico fácil y al alcance de todo el mundo, se está generalizando cada vez más y se está imponiendo como un complemento indispensable para la obra educadora que realiza la escuela.

Se desea poner, por medio de la buena lectura, a disposición del público, asuntos relacionados con industrias, ciencias, comercio, moral, etc.

La obra que en este sentido ha iniciado la escuela en los últimos tiempos, comienza a difundirse cada vez más. El pueblo empieza a prestarle su apoyo, pues se da cuenta de la seriedad y el empeño con que la empresa se lleva a cabo. El verdadero éxito se habrá conseguido en forma definitiva cuando se haya despertado en su más alta y valiosa manifestación, la confianza popular.

Los inspectores seccionales han seguido muy de cerca la labor que se lleva a cabo en estas secciones de conferencias y lecturas, haciendo acto de presencia en ellas. Han podido comprobar así que el personal en su diversa categoría presta su concurso a la obra y que se halla muy de manifiesto el apoyo moral del pueblo para este fecundo medio de vulgarización de cosas útiles.

Forman parte de la acción social de las escuelas para adultos, la realización de conciertos populares y organización de bibliotecas públicas, pues éstos son otros medios apropiados para levantar el nivel de la cultura popular.

Conciertos populares. — Durante el curso escolar se han organizado en las escuelas para adultos conciertos populares. Estas reuniones se han llevado a cabo contando con la colaboración desinteresada de personas de fuera de la escuela, alumnos y personal docente.

Las reuniones musicales de carácter artístico, persiguen fines eminentemente educativos, relacionados sobre todo con el cultivo y desarrollo de los sentimientos humanos y de nacionalidad.

Bibliotecas populares. — Con motivo de la vigencia del nuevo reglamento, se ha dado comienzo a la fundación de bibliotecas populares en todos los establecimientos.

De acuerdo con los artículos 62, 63 y 64 del digesto, en toda escuela de adultos debe funcionar una biblioteca que se formará de un ejemplar de los textos aprobados por el Consejo y de las obras que a ella destinen las autoridades. La biblioteca deberá estar a cargo del Director, quien será responsable de las obras que contenga.

La empresa de fundar bibliotecas se ha iniciado con todo empeño, no sin tener que vencer algunas dificultades propias de nuestra apatía, pues se tiene que realizar, a veces, verdadera lucha contra ese espíritu de falta de fe en el propio perfeccionamiento, en la posibilidad de mejorar la condición.

Las bibliotecas populares constituyen verdaderos focos de luz, de una inapreciable finalidad para el bien público.

Se habrá realizado una gran obra, cuando lleguen a funcionar con absoluta regularidad bibliotecas en todas las escuelas de adultos, pues ese día tendrá nuestra capital más de cien nuevos centros que irradien cultura para beneficio popular. La obra está en marcha y se han de vencer las dificultades creadas por el empirismo y las rutinas que se oponen como barrera, al perfeccionamiento de la educación popular.

En cuanto a las escuelas militares, ellas desempeñan una función muy importante en los regimientos y demás dependencias de los Ministerios de Marina y de Guerra, como así en las cárceles, imprimiendo a la enseñanza un carácter eminentemente nacionalista. Las conferencias quincenales que están establecidas reglamentariamente y cuyos temas aprobara también el Consejo, sirven para despertar en los conscriptos el sentimiento de la Patria, deberes y derechos del ciudadano y todos aquellos puntos que puedan interesar a los jóvenes soldados. Tan importante es ya la obra que realizan los maestros en estas escuelas, que el Ministerio de la Guerra por un decreto (19 de julio de 1924), ha establecido que el personal directivo y docente de las mismas, está considerado en igual categoría que los señores oficiales para todos los actos sociales de los regimientos. En las fiestas patrias, en los aniversarios de las unidades militares y en todo acto de alguna importancia que se realiza, el Director o el maestro de la escuela primaria es el encargado, por regla general, de explicar a los soldados la significación y el alcance de las mencionadas ceremonias. A esto se ha llegado por el trabajo meritorio del personal, trabajo que día a día se va perfeccionando y haciendo más eficaz, sobre todo en la preparación del soldado para recibir la misma instrucción militar.

PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE

El personal de las escuelas para adultos, constituido por el Director, los preceptores y los profesores especiales, está en su totalidad de acuerdo a las exigencias reglamentarias para el desempeño del cargo.

Los Directores y preceptores poseen título normal nacional y los profesores especiales los que el Consejo ha determinado conforme a la materia que dictan; los pocos que no lo tienen han acreditado competencia en pruebas de examen y en la labor diaria, habiendo sido confirmados en sus puestos. La exigencia de títulos para obtener un nombramiento ha permitido dotar a las escuelas de elemento docente capacitado, lo que trajo, como lógica consecuencia, un notable mejoramiento en la enseñanza.

La Inspección General respectiva ha proyectado ya la forma cómo debe realizarse el ascenso a los puestos directivos del personal docente, eligiéndose entre los que posean título normal y señalando un mínimo de años de servicios; con la sanción que dará el Consejo, se solucionará ese punto reclamado constantemente por los maestros. Más adelante se proyectará un escalafón completo para el personal de las escuelas de adultos.

Por lo que se refiere a las Escuelas Militares, el Reglamento aprobado por el Consejo el año 1924, ha establecido la forma en que debe designarse el personal, siendo requisito indispensable el poseer título de

M. N. N., y para ascender a Director, la condición expresa de tener por lo menos una antigüedad de tres años como preceptor. El mismo reglamento, como medida de estímulo, ha establecido que toda vacante que se produzca en la Capital Federal sea llenada trasladando al preceptor más antiguo que preste servicios en Campo de Mayo, Liniers, La Plata, Martín García y Río Santiago.

En virtud del crecimiento de las escuelas y de la tarea que con tal motivo debían realizar los señores Directores, se hizo necesario acordar dirección libre a los que se encontraran en las condiciones establecidas en el art. 32 del Reglamento, es decir, aquellos cuyas escuelas tuvieran más de cuatro clases. Era una medida indispensable, por cuanto los directores tienen a su cargo, además de la organización y disciplina general de la escuela, la vigilancia del cumplimiento de las disposiciones superiores por parte del personal docente, así como la dirección técnica de su labor ajustada a las instrucciones que se imparten para ordenar y uniformar el trabajo de las escuelas y asegurar su mayor rendimiento.

Considerada esta medida como de buen gobierno escolar, se resolvió dirigir nota al señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública solicitándole la supresión de la leyenda "con un grado anexo" en la partida 60, ítem 2, inc. 11, del Presupuesto, obteniendo como resultado el despacho favorable para la petición, por parte de la Comisión respectiva de la H. Cámara de Diputados.

Es hoy una verdad axiomática que la orientación general de la enseñanza debe ser la que se ha dado a nuestras escuelas y, entonces, sería medida de previsión preparar el personal que día a día se hará más necesario.

NUEVOS CURSOS DE ENSEÑANZA PRACTICA

El Consejo se preocupa de auscultar las necesidades de los diversos grupos de población que concurre a las escuelas de adultos y de investigar si los cursos de enseñanza práctica ya existentes las satisfacen, o si es necesario substituir algunos o crear otros nuevos. En el curso del año próximo resolverá lo que más convenga.

LOCALES DE LAS ESCUELAS DE ADULTOS

Todas las escuelas funcionan en locales de escuelas diurnas; en general reúnen las condiciones higiénico-pedagógicas necesarias, pero no siempre proporcionan las comodidades que exige la población adulta, a la que hay que ubicarla en el lugar preparado expresamente para los niños de la escuela primaria. No es este, sin embargo, un serio inconveniente, pues es escaso el tiempo de permanencia en la escuela — dos horas diarias como máximo—, y porque los alumnos se adaptan con facilidad a los medios que pueda ofrecérseles.

Si sólo se consultase la comodidad de los locales, se elegirían únicamente los edificios fiscales, que son siempre amplios y bien ventilados; pero, media otro factor importante y es la ubicación del edificio con respecto a la población obrera a que debe servir la escuela.

Un motivo que ha preocupado al Consejo es el que se refiere a la iluminación de los locales. En la mayoría de los casos es deficiente; la

suma que destina el presupuesto a ese objeto no ha sido modificada desde hace muchos años, y no está, por lo tanto, de acuerdo al número actual de escuelas y al aumento de cursos en cada una de ellas.

Por lo que se refiere a las escuelas militares, a pesar de la buena voluntad de los señores jefes militares, no se ha podido mejorar los locales destinados a ellas, por carecer los cuarteles, en su mayor parte, de las comodidades indispensables. Sin embargo, es tal el deseo de los señores Jefes de cooperar al mejoramiento de la escuela que, en muchos casos, se han desalojado dependencias militares para habilitarlas como aulas. El Consejo se ha dirigido a los Ministerios de Guerra y Marina, pidiendo que en los cuarteles se construyan el número de aulas necesarias para el funcionamiento de la escuela primaria.

EL ANALFABETISMO

Obra realizada para combatirlo

Uno de los más grandes males que aquejan al país, es el analfabetismo de la masa popular. La escuela para adultos, ha realizado en este sentido una obra de trascendental importancia, porque ha combatido y reducido en alguna proporción la masa de analfabetos que pesa considerablemente como rémora, en el progreso general de la República.

Las escuelas de adultos instaladas en los cuarteles del ejército, guarniciones de la armada, cárceles y en la capital federal, han hecho una guerra despiadada e indudablemente han triunfado en su lucha tenaz contra la ineducación de las gentes modestas.

En la Capital Federal no aprenden los primeros rudimentos del saber humano sólo aquellos hombres que no anhelan perfeccionarse para la lucha por la vida, pues la escuela primaria para adultos se halla difundida.

La escuela nocturna ha llegado a todos los rincones de la Capital en la medida que el presupuesto de la Nación lo permite y puede decirse que se ha reducido la masa de gente ineducada y, sobre todo, analfabeta que tenía nuestra Capital.

Las escuelas primarias del ejército, armada y cárceles han hecho por su parte otra gran obra social. Los jefes de guarniciones manifiestan a los inspectores que visitan las escuelas, su gran complacencia por la obra de colaboración que encuentran en la acción desplegada por los maestros de la escuela primaria. El conscripto analfabeto que va a la escuela de primeras letras — dicen — experimenta una gran transformación en lo que se refiere a su desarrollo mental para asimilar el aprendizaje que exige la vida del cuartel.

Los conscriptos analfabetos con quienes conversan los inspectores en busca de impresiones, exteriorizan un profundo agradecimiento hacia la obra que lleva a cabo la escuela primaria, pues en el cuartel aprenden a leer, escribir, contar y algunos conocimientos más, que lo habilitan para la lucha por la vida. El cuartel se ha transformado en escuela.

El actual Ministro de Guerra, general don Agustín P. Justo, ha estimulado con frases de reconocimiento la obra de los maestros y ha elogiado el deseo de aprendizaje y los resultados prácticos obtenidos por los conscriptos. Es así como se ha hecho escribir cartas por los soldados

que habían entrado analfabetos al ejército y que en el término de seis meses estaban en condiciones de expresar su pensamiento por la palabra escrita. Estas cartas fueron hechas bajo el control severo de la autoridad militar y el núcleo de ellas motivó una resolución de orden general muy estimulante para la labor educadora de la escuela que consta en los archivos de todos los regimientos.

La escuela de adultos de la Capital en su sección primaria realiza aún una gran empresa. Sus cursos de analfabetos son concurridos especialmente por elementos extranjeros que llegan a nuestro país sin haber pasado, en su patria nativa, por la escuela de primeras letras.

El mayor porcentaje de analfabetos en nuestra Capital reside en el elemento extranjero, pues la escuela primaria nacional ha reducido a muy escaso número la cantidad de analfabetos adultos argentinos.

La escuela primaria en sus secciones segunda, tercera, cuarta y quinta, complementa la labor rudimentaria del curso para analfabetos, tiende a abrir y darle mayor amplitud al horizonte cultural de los alumnos y sirve para mejorar los conocimientos adquiridos por los mismos en los pocos años que tuvieron oportunidad de pasar por las aulas de la escuela primaria diurna. A estos cursos les toca realizar una elevada misión educadora, puesto que tienden a proporcionar una educación primaria completa.

EL AUMENTO DE INSCRIPCION

Medidas de emergencia adoptadas

El enorme crecimiento de las escuelas exigió la adopción de algunas medidas para atender siquiera en parte las necesidades, tal como la resolución de designar maestros con carácter de suplentes con imputación a la partida respectiva del presupuesto para atender secciones de grado vacantes, ya que no era posible autorizar las ternas de ley para el nombramiento de personal efectivo por estar totalmente afectada la partida correspondiente, y las refundiciones o clausuras de aquellos cursos especiales que funcionaron con escasa asistencia y que eran atendidos por maestros o profesores normales a fin de disponer de ellos para las secciones de grado.

El hecho se repetirá el año próximo y adquirirá, sin duda, mayor intensidad si no se dispone de un presupuesto ajustado a la situación actual de las escuelas.

COOPERACION DE LA AUTORIDAD MILITAR

El decreto del Ministerio de la Guerra de fecha 19 de julio de 1924, sigue asegurando a las escuelas primarias anexas a los cuarteles, los beneficios que prestara el año anterior. Con ese decreto ha quedado asegurado el contralor de la asistencia de los maestros y Directores, siendo así imposible que el personal poco escrupuloso falte a sus tareas sin que se deje constancia de esas faltas en el libro de firmas y que de ellas tenga conocimiento el Consejo.

La puntualidad y asistencia de los alumnos, que era un asunto serio y difícil de subsanar, por cuanto dependían de la buena o mala voluntad

de cabos y sargentos, queda, también por ese decreto, bajo la responsabilidad del jefe militar y hoy puede decirse que en todas las escuelas, maestros y alumnos, se hallan en las clases diez minutos antes de iniciar sus tareas.

Los señores Jefes del Ejército y la Marina hacen de la enseñanza primaria, cuestión de honor, y hay muchos de ellos que asignan a la escuela, el papel más importante en la vida de los cuarteles.

El interés por la enseñanza se nota no solamente en el riguroso control que ejercen sobre el personal docente y directivo, sino en la participación que toman en las conferencias quincenales y en las iniciativas para obtener el mejor resultado en el año escolar.

El ejemplo viene, sin duda, de arriba, porque el señor Ministro de la Guerra, general Justo, y el señor Inspector General del Ejército, general Uriburu, son los que con sus normas y directivas, han hecho de la escuela primaria, uno de los puntos fundamentales de la nueva organización del ejército.

La Inspección trabaja completamente de acuerdo con los señores jefes militares y encuentra en ellos la más empeñosa colaboración para la obra que realiza.

LAS EXPOSICIONES DE TRABAJOS PRACTICOS

Después de la clausura de las clases, en cumplimiento de una disposición reglamentaria, se realizó en casi todas las escuelas la exposición de trabajos efectuados durante el año en los cursos de química, labores, corte y confección, bordado a máquina, tejidos y alfombras y dibujo y artes decorativas. La cantidad y calidad de los trabajos expuestos evidenció la labor realizada por el personal docente; las autoridades escolares y el numeroso público concurrente exteriorizaron su aplauso a esa labor, que fué, en realidad, meritoria y muy digna de ese aplauso.

Estas exposiciones permiten mostrar a todos una fase de la tarea que se realiza en nuestras escuelas que es eminentemente práctica y de gran utilidad para los hogares modestos ya que con la enseñanza que se imparte pueden los alumnos iniciar pequeñas industrias y tener así una fuente segura de recursos; sirven, además, como medio de vinculación entre la escuela y las familias de los educandos y el público del barrio.

SOCIEDADES COOPERADORAS Y COOPERATIVAS

En la mayoría de las escuelas para adultos funcionan sociedades cooperadoras constituídas por los alumnos, y en algunos casos, por éstos y por vecinos de cada escuela. La finalidad primordial es enseñar las prácticas societarias que aplican o aplicarán en el medio en que viven, y, paralelamente, sumar voluntades en favor de la escuela que los congrega. En algunos casos sostienen o dirigen una biblioteca; en otros, constituyen una agrupación que auxilia a la Dirección de la escuela en la tarea de preparar fiestas, de mejorar la asistencia y la puntualidad de los alumnos; a veces, cuando en la sociedad forman los vecinos, arbitran medios para ayudar a los alumnos más pobres proporcionándoles material de trabajo. El Consejo se ha preocupado de este asunto incitando por intermedio de los Inspectores Seccionales a Directores y maestros para

que organicen sociedades cooperadoras y cooperativas en sus respectivas escuelas, y ha obtenido de parte de todos la colaboración que esperaba.

Muchas de las cooperadoras suplen al Estado con gran ventaja proporcionando a los alumnos, alimentos, ropa, etc., y a la escuela, material para la enseñanza, que el Consejo casi siempre se halla imposibilitada para dar por falta de fondos.

La asociación protectora de la escuela N.º 1 del C. E. 9.º, por ejemplo, da a las alumnas obreras un vaso de leche, lo que significa un alimento de gran valor para personas modestas que salen del taller o las fábricas y deben concurrir a la escuela para mejorar sus medios de lucha.

El Consejo se halla empeñado en que a ninguna escuela le falte su asociación cooperadora, dada la positiva ventaja que estas instituciones proporcionan a nuestros centros de enseñanza como medio de colaboración e interés social.

LA ENSEÑANZA PRIVADA

CAPITULO VI

LA ENSEÑANZA PRIVADA

LA BIBLIOTHECA DE LA
CATEDRAL DE LA PLATA

CAPÍTULO VI

LA ENSEÑANZA PRIVADA

Todo sistema de instrucción pública comporta una concepción social, política y moral que hay que definir con claridad y aplicar en la práctica.

La enseñanza en las escuelas particulares es una parte de un sistema más grande establecido por las leyes para la educación común. Y como cincuenta mil niños se educan en los colegios privados, el Consejo debe velar por ellos y prestigiar con su criterio y todos los medios a su alcance, la obra que esos establecimientos realizan en la Capital, Provincias y Territorios.

La diversidad de intereses económicos, de tendencias sociales; la heterogeneidad del personal docente venido de distintos rumbos, muchas veces sin conocer y hasta sin sospechar el espíritu de nuestras instituciones; la resistencia ostensible que, a la tendencia nacionalista de la escuela argentina presentan numerosas escuelas extranjeras que quieren mantener entre nosotros la lengua, las tradiciones y el alma de la nacionalidad de origen; la deficiencia de la dotación escolar de muchos de esos institutos que, naturalmente, no pueden competir con las escuelas del Estado, han impuesto al Consejo una suma de labor perseverante, discreta y firme.

Así es como ha fiscalizado la obra de cuatrocientas escuelas en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales. Estas escuelas fueron concurridas por cincuenta mil alumnos y atendidas por cuatro mil maestros. Al finalizar el año escolar de 1925, se presentaron a exámenes veinte mil ochocientos sesenta y seis estudiantes, de los que diez y seis mil novecientos cincuenta y siete resultaron aprobados; es decir, el 81.26 o/o.

Como en años anteriores, la obra del Consejo en las escuelas particulares, ha comprendido su organización material y técnica, tratando de mejorar en todo lo posible las condiciones higiénicas de los edificios; de cambiar y renovar el material escolar; de unificar el concepto de los maestros sobre los planes de estudio, programas y horarios; de intensificar la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, que constituyen las materias fundamentales de la escuela primaria; y la enseñanza del Idioma Nacional, la Historia y la Geografía de la República, como medio de despertar y matener el espíritu de la nacionalidad. Se ha tratado, en una palabra, de darle unidad y orientación a la enseñanza en las escuelas particulares, no obstante su diversidad de intereses y de tendencias.

Como consecuencia lógica de la labor que el Consejo ha realizado en las escuelas particulares, muchas de éstas, como las sostenidas por el "Patronato de la Infancia", el "Institutos Filantrópicos Argentinos" y la "Obra de la Conservación de la Fe", han mejorado notablemente su organización material y pedagógica, lo mismo que las condiciones de su personal docente, siendo por esto dignas de los mejores elogios.

Con el propósito de asimilar en el territorio de la República las corrientes inmigratorias que vienen de todas las partes del mundo, hombres de razas, lenguas y países diferentes, se dió como contenido a los programas vigentes en las escuelas primarias fiscales, el vivo sentimiento de nacionalidad de que están dotados. Es a esos mismos programas oficiales a los que ajustan su enseñanza, la mayoría de las escuelas particulares que funcionan en el país.

Quizá ellos necesiten ya pequeñas modificaciones; quizá sea preciso adoptarlos y completarlos de acuerdo con lo que la experiencia haya enseñando, en los años que aquéllos llevan de vigencia. A ello llegará el Consejo y, una vez realizado, tratará de que, en lo posible, los mismos sean desarrollados en las escuelas particulares que la Ley de Educación Común N.º 1420 pone bajo la dependencia y contralor del Consejo Nacional de Educación.

HIGIENA ESCOLAR

CAPITULO VII

HIGIENE ESCOLAR

CAPITULO VII

HIGIENE ESCOLAR

CONSIDERACIONES GENERALES

El Consejo ha prestado la merecida atención a todo lo que se relaciona con la higiene escolar, no habiendo descuidado nada que tendiera a facilitar la acción del Cuerpo Médico, que bajo su dependencia, ejerce funciones de apreciables beneficios para los millares de niños que concurren a las aulas y el magisterio.

El Cuerpo Médico Escolar, tiene por ahora, circunscripta su acción efectiva a la Capital Federal, aún cuando el Consejo cuenta en todos los puntos de la República con una cantidad apreciable de escuelas; un personal directivo y docente y una población escolar igualmente numerosa, que justifica la necesidad de extender su radio de acción, y la conveniencia de uniformar criterios con los organismos similares del interior del país, propiciando su creación, allí donde no lo tiene; aunando fuerzas y orientándolos para combatir males endémicos en las diversas zonas de la República; difundiendo conocimientos elementales de profilaxis e higiene y llevando a la conciencia del niño preceptos, que por la edad de éste, se encarnen con mayor eficacia y, finalmente proponer a las autoridades locales, los medios prácticos a fin de obtener resultados benéficos para la salud pública. Todo esto debe concretarse en una Conferencia Nacional de Higiene Escolar, que sería la primera celebrada en el país y cuyas bases ha de someter a la consideración del Consejo, el Cuerpo Médico de su dependencia.

Las funciones de contralor y vigilancia de los altos intereses de la salud de los escolares, es una cuestión de vital importancia para la Nación, desde que constituye la base sobre la que se funda las esperanzas de las actuales generaciones, sobre el porvenir de la grandeza del país. Cuidar la salud espiritual y física de la niñez es hacer obra patriótica y al estimularla y defenderla cumple el Consejo Nacional de Educación con el más elemental de los principios biológicos sociales.

Por las razones expuestas se ha encomendado a la Inspección Médica Escolar la presentación de un proyecto, creando un cuerpo de médicos inspectores que atiendan las múltiples cuestiones de higiene escolar en el interior de la República; proyecto que con toda seguridad ha de ser resuelto teniendo en cuenta las necesidades que se dejan expuestas.

Los diversos tópicos que abarca este capítulo; así como las notas gráficas y cuadros estadísticos que se insertan en él, ponen en evidencia la labor realizada y los progresos alcanzados por esta importante dependencia del Consejo Nacional.

CLINICA CENTRAL

Aun cuando faltan algunos detalles que darán a la clínica central todo lo necesario para su desenvolvimiento más perfecto, han funcionado en ella permanentemente siete consultorios de especialidades diversas fuera del de Clínica General a cargo del Médico de Guardia.

Consultorio de Clínica

En este consultorio se han atendido además de casos de alumnos enfermos, que por el carácter de su dolencia eran derivados a los consultorios de los especialistas, a los maestros que solicitaron certificados de buena salud para hacerse cargo de sus puestos, gestionar ubicación en las escuelas de la Ley Láinez o para rendir pruebas que los habilitara para el ejercicio de la enseñanza particular, así como certificados de licencia o justificación de inasistencias del personal por diversas causas de enfermedad que no requieren del asesoramiento de los médicos que atienden los consultorios especializados. Asimismo los médicos de guardia han intervenido en los exámenes de maestros para ser declarados dentro de los términos del Volante 31, del Item 53 y del Item 52, de acuerdo con las reglamentaciones vigentes que establecen para estos casos la intervención de dos médicos Inspectores y del Director.

Consultorio de enfermedades del pulmón

Este consultorio establecido desde el año 1924, ha intervenido en 608 casos, expidiendo 311 certificados por Item 52, Inciso 3.º, del Presupuesto General vigente, de los cuales 88 han reanudado tareas por recuperar condiciones físicas que le permitían reincorporarse a la docencia activa, sin menoscabo para la salud de los niños; 7 han sido declarados cesantes por el H. Consejo; 5 fallecieron y 2 renunciaron; quedando, en consecuencia, 209, que se distribuyen de la manera de que se informa con mayor claridad en el gráfico correspondiente y de los cuales han sido declaradas 54 dentro de los beneficios del mencionado Item por certificados médicos del interior y exterior de la República, extendidos en las condiciones reglamentarias, pero sin el contralor directo del Cuerpo Médico Escolar.

A todo recurrente que solicita licencia o reanudación de tareas se le hace un examen de esputos a efectos de comprobar la presencia de bacilos para lo cual presta incalculables servicios el laboratorio de análisis de reciente instalación.

Aun cuando la clínica central posee un valioso y moderno aparato de Rayos X, recién en el próximo curso escolar podrá contarse con la colaboración de este indispensable instrumento para la confirmación de diagnósticos clínicos, especialmente del carácter que concierne a esta especialidad.

El porcentaje de maestros incluidos en el Item 3, Partida 52, 1.25 por ciento, es el más bajo de las estadísticas oficiales de otros países que efectúan idéntica labor de contralor y que a prima-facie y frente a

la expedición de certificados, se sufre de un espejismo debido a que los enfermos son examinados cada tres o seis meses, a veces, cuando la lesión es incipiente cada cuarenta y cinco días; y en consecuencia, a 200 enfermos se les expide 600 certificados.

El maestro enfermo pulmonar tiene entre nosotros y en relación a la casi totalidad de los demás países una situación de privilegio, pero debe hacerse notar que en algunos cantones de Suiza, el maestro enfermo de esta afección *tiene licencia con goce de sueldo hasta cinco años*; y el Consejo, por su parte, aspira a que nuestro país, en armonía con el respeto y la consideración moral que siempre le ha inspirado el maestro por su noble misión social, llegue a ocupar el primer puesto en ese punto.

Consultorio Oftalmológico

Por intermedio del Cuerpo Médico Escolar se practica anualmente a los niños que por primera vez ingresan a la escuela, y maestros que lo solicitan, el examen de la agudeza visual.

A los niños pobres, vale decir, a aquellos que poseen matrícula "gratis" se les provee, de los respectivos anteojos. En el corriente año, en este concepto se ha provisto de anteojos gratis a 228 niños.

Es de hacer notar que el Consultorio Oftalmológico no limita su acción práctica a la prescripción de anteojos, sino que efectúa el tratamiento directo y personal del niño enfermo en las distintas clases de conjuntivitis, etc., y también de cirugía menor.

Consultorio de Dermatología

El Consultorio de *Dermatología* ha atendido durante el curso escolar de 1925, a 290 niños y a 62 maestros. Debido a una concesión de la Asistencia Pública, los niños que concurren a este consultorio obtienen de aquella repartición, *gratuitamente*, los remedios necesarios para el tratamiento de la enfermedad que padecen.

De las enfermedades de la piel, la mayoría son del cuero cabelludo, ocupando el primer puesto los impétigos, que son tratados con éxito en este consultorio especial.

Concurren al consultorio dermatológico los niños enviados por los médicos inspectores, maestros, y los que son citados a raíz del examen individual que anualmente practican los Médicos Inspectores.

Consultorio de enfermedades de mujeres y embarazadas

El movimiento habido en el Consultorio de enfermedades de mujeres y embarazadas ha sido: 338 consultas; 338 certificados expedidos.

La aplicación de la resolución del 24 de enero de 1922, adoptada por el H. Consejo por iniciativa del Cuerpo Médico Escolar, que fundado en razones de orden científico solicitó para la maestra parturienta la concesión de 60 días de licencia con goce de sueldo, independientes de las que por otro carácter tienen derecho a gozar (un mes antes del día del parto y un mes a contar desde la fecha del alumbramiento), necesita en la mayoría de los casos del asesoramiento de un facultativo especializado.

El examen de la maestra embarazada efectuado sistemáticamente entre las que concurrieron al especialista para solicitar sus certificados de licencia, ha llenado una necesidad impostergable evitando a la vez errores en que se incurría por falta de dicho examen; no sólo desde el punto de vista de la profilaxis para el parto futuro (madre o hijo), sino también para poder fijar de una manera casi exacta la fecha del alumbramiento.

Consultorio de Oto-rino-laringología

Las enfermedades de la laringe en los niños y en los maestros, demuestra que las hipertrofias de amígdalas y vegetaciones adenoideas en los primeros y la laringitis en el magisterio, son las enfermedades por excelencia típicas del medio escolar, si se exceptúa las caries dentarias.

El movimiento habido en este consultorio ha sido el siguiente:

PERSONAL DOCENTE:	{	Certificados expedidos por Item. 3 Part. 52	6
		Certificados exped. por otras enferm.	349
		Certificados exped. por Volante 31	39
EMPLEADOS:	{	Certificados expedidos por otras afecciones	49
		Certificados expedidos por Item 3. Part 52	1
ALUMNOS:	{	Revisados	455
		Operados	19

CONSULTAS DIVERSAS:	{	De maestros y empleados	241
		Expedientes Informados	4
		Total de exámenes clínicos	1.163

Como puede observarse, este consultorio no ha limitado su acción al simple consejo médico, sino que en todos los casos en que le ha sido dado intervenir ha procedido quirúrgicamente, habiendo tratado, en este concepto, a 53 niños.

Laboratorio de Análisis e Investigaciones

Desde mediados del corriente año funciona en esta clínica central el laboratorio de análisis e investigaciones.

Era indispensable su implantación y así lo comprendió el Consejo, al resolver favorablemente el pedido que formulara la Dirección del Cuerpo Médico en ese sentido. Es gracias a sus servicios que el Cuerpo Médico no sólo puede comprobar hoy la existencia o ausencia de bacilos

de Koch en los esputos, de la espiroqueta pálida, de los diversos gérmenes patógenos en las materias analizadas, de la glucosa, la albúmina, la acetona, etc., en la orina, sino que sin recurrir a reparticiones extrañas realiza y practicará cada vez con mayor número el contralor de la leche y de los alimentos que se sirven en las “Copas de Leche” de las escuelas públicas y de las escuelas para niños débiles, independientes del análisis de agua de escuelas del interior de la República que, por hallarse a veces contaminada, puede producir epidemias en la población de las escuelas.

La incorporación de este laboratorio ha venido a llenar un vacío que se hacía sentir, pues la confirmación de diagnósticos clínicos tiene en él un elemento de valor auténtico y la alimentación escolar de nuestros niños una vigilancia de contralor tan eficaz, que conviene señalar el hecho de que a raíz del examen de la leche practicado en una escuela del C. E. VI, su pureza, y en consecuencia, sus condiciones nutritivas mejoraron notablemente en el 2.º análisis, al saber la casa proveedora del contralor de que su producto era motivo.

El movimiento habido en este laboratorio ha sido sólo de: 56 análisis de orina, 73 análisis de esputos, 3 investigaciones sobre calidad de la leche, debido a que casi al final del curso escolar pudo proveerse de los reactivos y algunos aparatos que eran indispensables para practicar las investigaciones de referencia.

Consultorio de Rayos X

El aparato para radiología y radioscopia que funciona en el Consultorio Central de la Inspección Médica Escolar, y que fué donado por el ex presidente, doctor Ernesto H. Celesia, presta apreciables servicios en la definición del diagnóstico de diversas afecciones (especialmente de las del aparato respiratorio), independientemente de la importancia que tiene para la observación de los numerosos casos clínicos en que se debe informarse detalladamente, sobre el carácter de las enfermedades que padecen los miembros del magisterio.

Consultorios Médicos Jurisdiccionales

De acuerdo con la organización médica vigente, los Médicos Inspectores han asistido regularmente a las guardias de los consultorios médicos existentes en cada uno de los veinte distritos escolares de la capital, atendiendo los diversos casos de consultas, expedición de certificados, etc., en que tuvieron que intervenir.

Con el propósito de que en estos consultorios pueda prestarse asistencia médica llamada de “primera intención”, se les proveerá del instrumental complementario que se requiere para este fin y se efectuarán las obras que en algunos de ellos es indispensable realizar.

HIGIENE Y PROFILAXIS BUCO-DENTAL

La experiencia y la observación continua de la salud del escolar, la comprobación de la existencia de una cifra fabulosa de niños enfermos de caries dentarias, la importancia que para la salud tienen los dientes sanos, etc., indujo al Consejo a disponer que por intermedio de la Inspección Médica Escolar se practicaran exámenes buco-dental, a los niños de todas las escuelas fiscales de la Capital.

El examen fué practicado en 134.655 niños, dando un total de 95.838 enfermos de caries dentarias, lo que hace un 71 o/o.

Con estas cifras, perfectamente clasificadas por distrito escolar, con la información de la existencia de maestros que a la vez eran odontólogos y con un plan para la instalación de 10 clínicas odontológicas escolares, estratégicamente distribuídas, de manera de poder atender las necesidades de las diversas zonas de la Capital, el H. Consejo dispuso la instalación de 10 clínicas odontológicas, la adscripción de seis maestros dentistas y la contribución de parte del tesoro de cada uno de los CC. EE. beneficiados, con la suma de \$ 80 m.n. mensuales, destinada al sostenimiento de esos consultorios en lo que se refiere a la provisión de elementos curativos y reposición de instrumental necesario.

Instrucciones sobre higiene de la boca

La Inspección Médica Escolar hizo circular instrucciones sobre higiene de la boca, entre los maestros y alumnos de las escuelas.

En seis meses se ha conseguido atender el importante número de 13.823 niños, vale decir, se ha hecho disminuir en un 14 o/o el porcentaje de 71 o/o a que ascendían los enfermos de caries dentarias.

Los odontólogos inspectores escolares asisten a sus respectivos consultorios diariamente y son ayudados en su tarea por las Visitadoras de Higiene Escolar que anotan en el respectivo libro, los datos concernientes al niño enfermo que concurre al consultorio para su asistencia; practican la esterilización del instrumental, etc., haciendo las citaciones del caso, a razón de 30 alumnos por día, por cada consultorio, que da como promedio de asistencia 20.

La Inspección Médica Escolar ha completado su acción práctica por medio de conferencias dadas en las escuelas por odontólogos y Visitadoras de Higiene Escolar y Médicos del Instituto de Higiene de la Facultad de Medicina, independientemente de la obra realizada con motivo de la participación que le cupo en el Segundo Congreso Odontológico Latino Americano y en la Exposición Universal de Odontología, que le valió un voto de aplauso del Congreso.

LAS VISITADORAS DE HIGIENE ESCOLAR

La Visitadora de Higiene Escolar ha surgido a raíz de un acuerdo de opiniones entre el Director del Instituto de Higiene de la Facultad de Ciencias Médicas de Buenos Aires, y el director del Cuerpo Médico Escolar, obteniéndose aunar la contribución de ambas instituciones — la Facultad de Ciencias Médicas y el Consejo Nacional de Educación — para la implantación de este nuevo organismo en la Capital de la República.

Todas las Visitadoras de Higiene Escolar son maestras o profesoras normales. Han cursado estudios especiales de Puericultura; lecciones sobre la tuberculosis, las enfermedades venéreas y las toxicomanías; Higiene escolar y pedagogía médica infantil; servicio social de la Visitadora Escolar; economía doméstica, así como enseñanza práctica en los dispensarios antituberculosos institutos de puericultura y escuelas, según especialización.

Las Visitadoras de Higiene Escolar actualmente en ejercicio, han rendido sus pruebas satisfactoriamente, a parte de sus trabajos prácticos.

Es de hacer notar que, en casi su totalidad son maestras sin puesto y debe agregarse, en lo que a exámenes buco-dentales se refiere, que el Cuerpo Médico Escolar, previa autorización superior, ha designado una comisión de Odontólogos escolares, a fin de que realicen un estudio científico acerca de las causas a que obedece la cantidad extraordinaria de cáries dentarias en la población escolar de la Ciudad de Buenos Aires, como un complemento de la estadística levantada por las Visitadoras de Higiene Escolar.

La Visitadora de Higiene Escolar es un lazo de unión entre el profesional y el niño, llegan hasta los hogares pobres y desordenados del suburbio, llevando con su preparación y con las indicaciones del médico, principios de higiene, economía y orden. Indica a los padres cómo deben cuidar a sus hijos; cómo deben aislarlo cuando tienen una enfermedad infecto-contagiosa, evitando que sea un peligro para los suyos y los compañeros que concurren a la escuela; en una palabra, extienden hasta el hogar la acción educadora que comienza en las aulas.

La Visitadora es la encargada de enseñar a los alumnos el programa de higiene que ella como maestra lo hará mejor que ninguno. Toma cada seis meses el peso y talla de los escolares; vigila la limpieza de los alumnos; examina la agudeza visual de los niños, que enviará luego a la clínica oftalmológica para su tratamiento oportuno; juntamente con los maestros hacen la estadística de los retardados pedagógicos que deben ir a las clases especiales; acompañan a las clínicas médicas odontológicas a los niños cuyos padres no pueden hacerlo; ayuda como enfermero inteligente al médico, al dentista, en el tratamiento de los alumnos, etc., etc.

Unos meses de práctica han demostrado acabadamente la colaboración que prestará este nuevo organismo a la Inspección Médica Escolar, cuando sea implantado en forma definitiva y permanente.

LOS CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO PARA MAESTROS ENCARGADOS DE LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS RETARDADOS, PEDAGOGICOS, ETC.

La implantación de estos cursos de perfeccionamiento para maestros encargados de la enseñanza de niños retardados pedagógicos, anormales intelectuales y falsos anormales afectivos, fué una iniciativa de la Inspección Médica Escolar.

Se tuvo en cuenta para la creación de estos cursos, los siguientes argumentos que la citada dependencia expuso al solicitarlos:

“La sola enunciación de este asunto haría inútil fundamentarla; el número de retardados y anormales afectivos que frecuentan nuestras escuelas llega en nuestra capital, hasta el 2 por ciento. Vale decir, que existe un promedio de 4.000 niños en edad escolar que requieren una educación especial, emanada, por otra parte, de la letra y del espíritu de la Ley de educación común del 8 de julio de 1884, cuando determina en sus artículos 1.º y 2.º: “la escuela primaria tiene por único objeto favorecer y dirigir simultáneamente el desarrollo moral, intelectual y físico de *todo* niño de 6 a 14 años de edad, y la “instrucción primaria debe ser obligatoria, gratuita, gradual, y dada conforme a los preceptos de la higiene”.

“La concurrencia de niños retardados pedagógicos y anormales a las clases ordinarias, según lo ha comprobado la observación psicológica y la práctica pedagógica, resulta inconveniente y hasta perjudicial para ambos, tanto para los normales como para los anormales, desde que estos últimos perturban y resienten el desarrollo regular de los programas confeccionados para niños anormales y dictados por maestros preparados para esta enseñanza”.

“La instrucción y educación de los retardados pedagógicos y anormales, requiere de cuidados, métodos y procedimientos especiales y, en consecuencia, de docentes que posean una preparación en consonancia y armonía con esa clase de enseñanza”, etc., etc.

Los cursos dieron comienzo de acuerdo con el programa aprobado por el H. Consejo el día 24 de septiembre de 1924.

Las clases fueron dictadas regularmente durante 18 meses.

En el mes de diciembre, de acuerdo con lo resuelto por el H. Consejo tuvieron lugar las pruebas de competencia con el siguiente resultado:

Alumnos en condiciones de rendir examen.	95
Alumnos presentes	82
Alumnos aprobados	80
Alumnos aplazados	2
Alumnos ausentes	13

El H. Consejo cuenta ahora con maestros especializados para la enseñanza de niños retardados pedagógicos, etc., y tiene igualmente la estadística de una encuesta levantada por las Visitadoras de Higiene Escolar sobre 175.091 niños, que demuestra que existe en las escuelas primarias

un número respectable de niños que se encuentran en condiciones de beneficiarse de una enseñanza adecuada a su personalidad psicológica.

Tiene el H. Consejo, en consecuencia, todos los elementos necesarios para adoptar desde ya la creación de clases diferenciales en los distritos de la Capital, faltando solamente reglamentar dichas clases diferenciales.

CONCURSO PARA LA PROVISION DE MEDICOS INSPECTORES

En el año 1925, de acuerdo con antecedentes existentes, se realizó un concurso para proveer los diversos puestos técnicos de la Inspección General Médica Escolar.

El concurso se llevó a cabo, obteniendo los puestos aquellos, que según los jurados, les correspondía, por su competencia.

PARTICIPACION EN CONGRESOS Y EXPOSICIONES

La Inspección Médica Escolar ha estado representada por resoluciones expresa del H. Consejo en el Congreso Nacional de Química, en el Segundo Congreso Odontológico Latino-Americano y en la Exposición Universal de Odontología, todos ellos celebrados en la Ciudad de Buenos Aires.

En el primero de los nombrados, se designó al Director de la misma, doctor Olivieri, conjuntamente con el profesor doctor Luis Rossi, para que lo representaran. Ambos delegados concurrieron a todas las sesiones que tuvieron lugar, interviniendo en diversas ocasiones en los debates y presentaron un trabajo sobre "Cartilla química para los niños de 5.º y 6.º grados", aprobándose las conclusiones presentadas.

El H. Consejo nombró una comisión compuesta por los odontólogos Inspectores doctores Lidoro Ponce, Victoriano Amorós y Julián Saint Martín, para que bajo la presidencia del director de la Inspección Médica Escolar, doctor Olivieri, representaran a la Repartición en el Segundo Congreso Odontológico Latino-Americano.

La delegación participó en algunas de las sesiones científicas y especialmente en la del 15 de octubre, que fué dedicada exclusivamente a la organización de las clínicas dentales escolares, institutos, academias, etc., en la que se dió entrada al trabajo sobre "Las clínicas dentales del Consejo Nacional de Educación; su organización y desarrollo", cuyas conclusiones no sólo merecieron elogiosos comentarios de los congresales tanto extranjeros como del país, sino que fué objeto de una honrosa distinción, al otorgarle el Congreso, por unanimidad, un voto de aplauso al Consejo Nacional de Educación y a la Dirección del Cuerpo Médico Escolar del mismo por la labor desarrollada.

Anexo al Congreso funcionó una Exposición Universal de Odontología, a la que concurrió, previa resolución del Consejo, la Inspección Médica Escolar de su dependencia, haciendo una demostración gráfica de los elementos con que se contaba y otros que se organizaron, con el concurso de la Sección Fotográfica del Museo Escolar Sarmiento, exponiéndose numerosos gráficos, planillas, boletas, cuadros estadísticos de examen in-

dividual de escolares, fotografías demostrativas acerca del funcionamiento de las clínicas en que también se muestra la colaboración de las Visitadoras de Higiene Escolar, por medio de carteles con prescripciones sobre higiene buco-dental, etc.

Igualmente fué exhibida ante congresales y numeroso público, una cinta cinematográfica, la cual demostró, en una forma sintética, una serie de enseñanzas gráficas, y en forma de leyenda, sobre los principales temas de profilaxis buco-dental, se daba a conocer todo el mecanismo del funcionamiento de la inspección y labor práctica de la sección higiénica dental del H. Consejo.

En el Primer Congreso General del Niño celebrado en Ginebra, bajo los auspicios de la Liga de las Naciones, se envió un trabajo sobre la organización de los servicios médicos y odontológicos escolares en la Ciudad de Buenos Aires, que merecieron generales elogios, según se desprende de las informaciones telegráficas publicadas por la prensa del país en su oportunidad.

CAMPAÑA DE DIFUSION DE PRECEPTOS HIGIENICOS

La Dirección del Cuerpo Médico Escolar debe presentar, para su consideración y resolución, un plan orgánico y metódico de difusión de preceptos higiénicos adaptados a la capacidad del ambiente escolar, con el propósito de hacer más eficaz, tanto en la capital como en el interior, la acción del H. Consejo, en materia higiénica.

La Inspección aconsejó en su oportunidad, la adquisición de la cinta cinematográfica "La mosca y sus peligros"; más tarde la relativa a "Higiene buco-dental", y recientemente "La Visitadora de Higiene".

Es necesario, que la escuela sea utilizada como el mejor de los terrenos de cultivos para la preparación de una conciencia de la higiene general, no limitando esa obra de difusión de principios a esta enorme y febril ciudad, sino yendo al interior, a las lejanas regiones del país, donde el maestro se convierte en un verdadero héroe civil y allí en el norte difundir preceptos sobre la profilaxis del paludismo, los peligros del alcohol, de la coca y y aun del juego, en regiones tracomatosas sobre higiene de la visión y tratamiento de ese grave mal, en las zonas boscosas, sobre el ofidismo, etc., sin perjuicio de distribuir prospectos redactados en términos sencillos y claros sobre síntomas de las principales enfermedades infecto-contagiosas, primero auxilios, etc., etc., e ilustrando con dibujos que contribuyan a aclarar aún más esos consejos o indicaciones higiénicas.

Si grato es al sentimiento nacional ostentar un reducido número de analfabetos, igualmente halagador será revelar la preocupación del Estado por la salud física del niño. Poder decir que en Buenos Aires no ingresa ningún niño a la escuela con caries dentaria que no sea curado; que en la escuela argentina a todo niño con alteraciones en su agudeza visual se le prescribe lentes y si es pobre se le regala; que a los escolares se les da en la escuela, sin distinción de nacionalidad ni de posición social, un vaso de leche pura, y un trozo de sabroso pan; que a los niños débiles físicos se les envía a las escuelas para niños débiles de mar, montaña y llanura, a efectos de que se fortifiquen sus cuerpos, y no sólo sean un elemento útil a la sociedad, sino que no ingresen a los hospitales con lesiones incurables, por no haber sido atendidos a tiempo; que a los débiles mentales

y retardados pedagógicos se les da una instrucción adecuada, para que no se conviertan en delincuentes, locos o idiotas y sean un elemento negativo en la sociedad argentina!

EL EXAMEN INDIVIDUAL DE LOS ESCOLARES

Siguiendo la práctica establecida por las reglamentaciones vigentes, los médicos Inspectores durante los tres primeros meses del año escolar han practicado el examen individual de los niños ingresados a la Escuela.

Se han realizado 23.706 exámenes individuales en este concepto, con el resultado de que dan cuenta los gráficos respectivos en que se pueden observar clasificadas, las proporciones de las diversas dolencias. Si a primera vista pareciera existir un error de cifras al consignarse en una parte “niños enfermos 7.100” y en otra “8007 casos”, no ocurre tal cosa, siendo debido ello, a que el examinado padece, en ocasiones, dos o más dolencias.

La preocupación del Consejo Nacional de Educación, por la salud física de los niños en edad escolar, se halla plenamente demostrada con las actividades desarrolladas en las diversas clínicas, etc. Pero ello no inhibe a que se subraye el relativo a los débiles por linfatismo, que ocupa el primer sitio en la estadística cuyo detalles, se insertan por separado.

— HIGIENE ESCOLAR —

— GRÁFICOS —

que en la sociedad argentina, no se encuentran en delincentes, locos o idiotas y con un elemento negativo y retardado psicológico se les da una instrucción adecuada, para que no

EL EXAMEN INDIVIDUAL DE LOS ESCOLARES

Según la práctica establecida por las reglamentaciones vigentes, los niños ingresan durante los tres primeros meses del año escolar, para el examen individual de los niños ingresados a la escuela. Se han realizado 23.706 exámenes individuales en este concepto, con el resultado de que han crecido los niños respectivos en que se pueden observar clasificaciones, las proporciones de las diversas deficiencias, la proporción de niños que presentan un error de escritura en una prueba, "menor a 100", y en otros "300", no ocurre tal cosa, siendo debido ello, a que el examinado padece, en ocasiones, de o más deficiencias. La preocupación del Consejo Nacional de Educación, por la salud física de los niños en edad escolar, se halla plenamente demostrada con las actividades desarrolladas en las diversas clínicas, etc. Pero ello no impide a que se cubra el relativo a los débiles por hallarse que cupo el primer sitio en la estadística cuyo detalle se inserta por separado.

EXPERIENCIA DE PRIMEROS EN EL PERSONAL DEPENDIENTE
DEL GOBIERNO, AGOSTO DE 1914

Primeros

Primeros
Primeros
Primeros
Primeros
Primeros

HIGIENE ESCOLAR GRÁFICOS

Primeros
Primeros
Primeros
Primeros
Primeros

Primeros
Primeros
Primeros
Primeros
Primeros

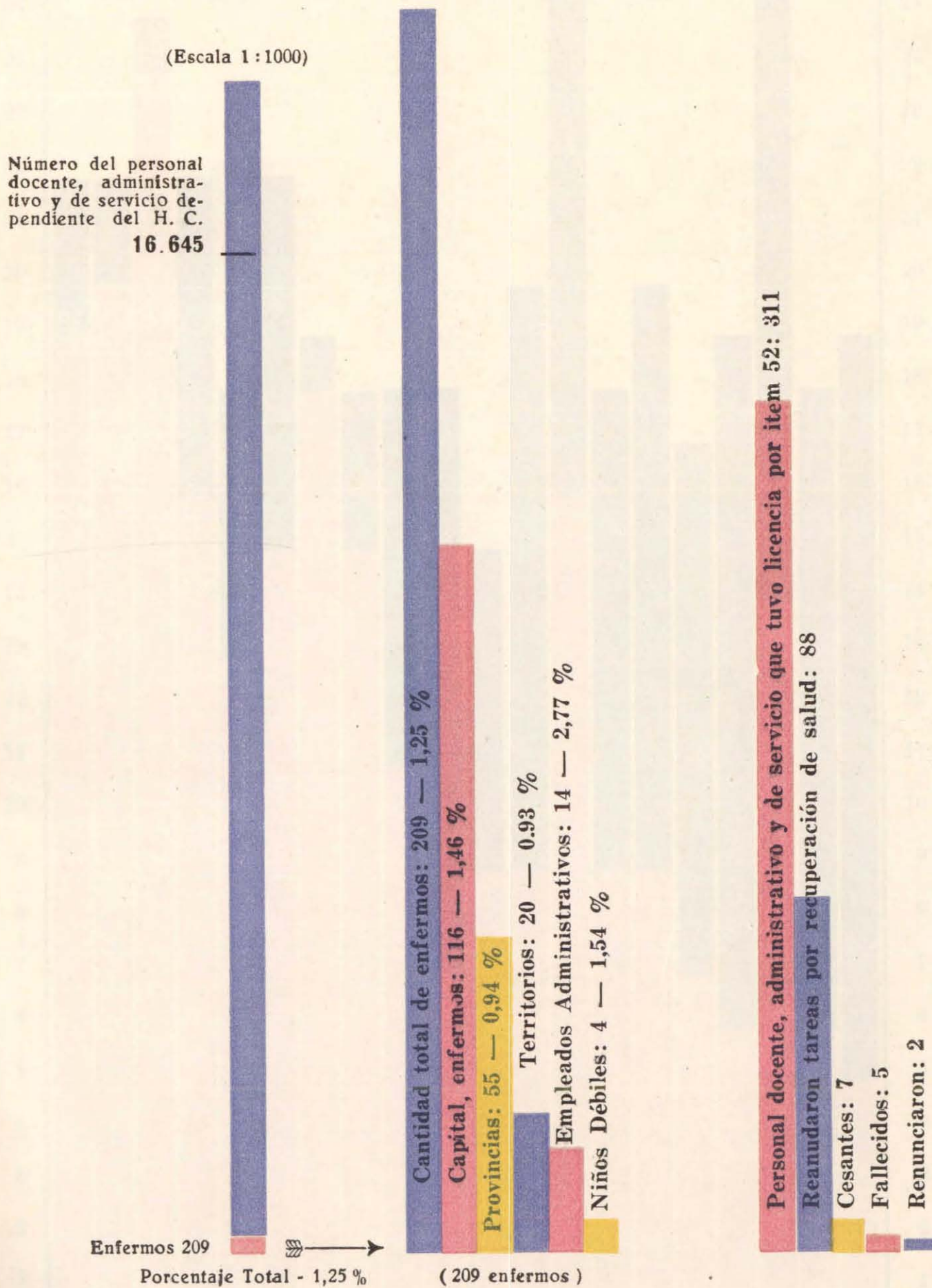
Primeros
Primeros
Primeros
Primeros
Primeros

Primeros
Primeros
Primeros
Primeros
Primeros

Primeros
Primeros
Primeros
Primeros
Primeros

Primeros
Primeros
Primeros
Primeros
Primeros

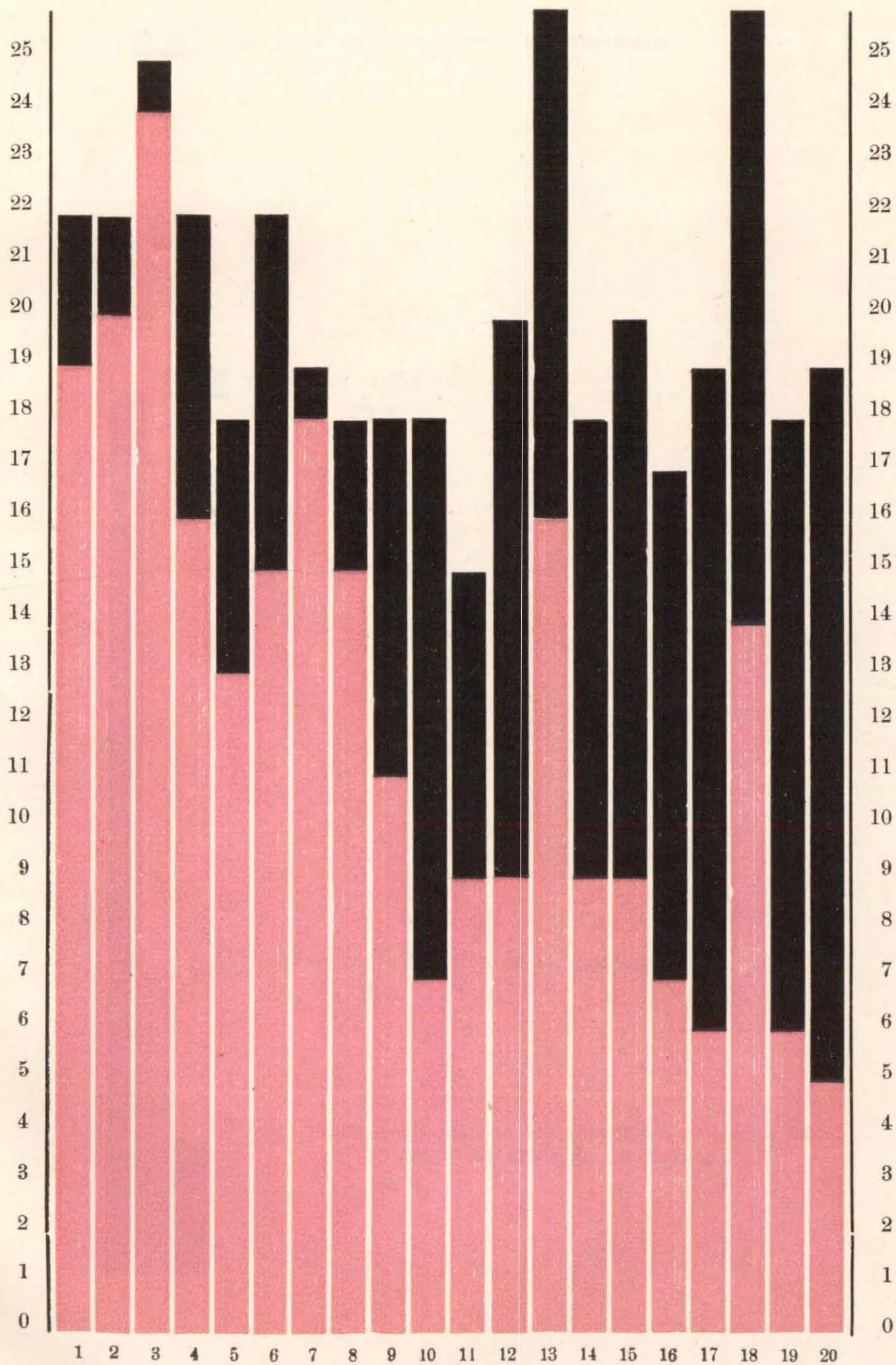
ENFERMEDADES PULMONARES EN EL PERSONAL DEPENDIENTE DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION



EXAMEN DE LA AGUDEZA VISUAL DE LOS NIÑOS INGRESADOS
A LA ESCUELA EN EL AÑO 1925

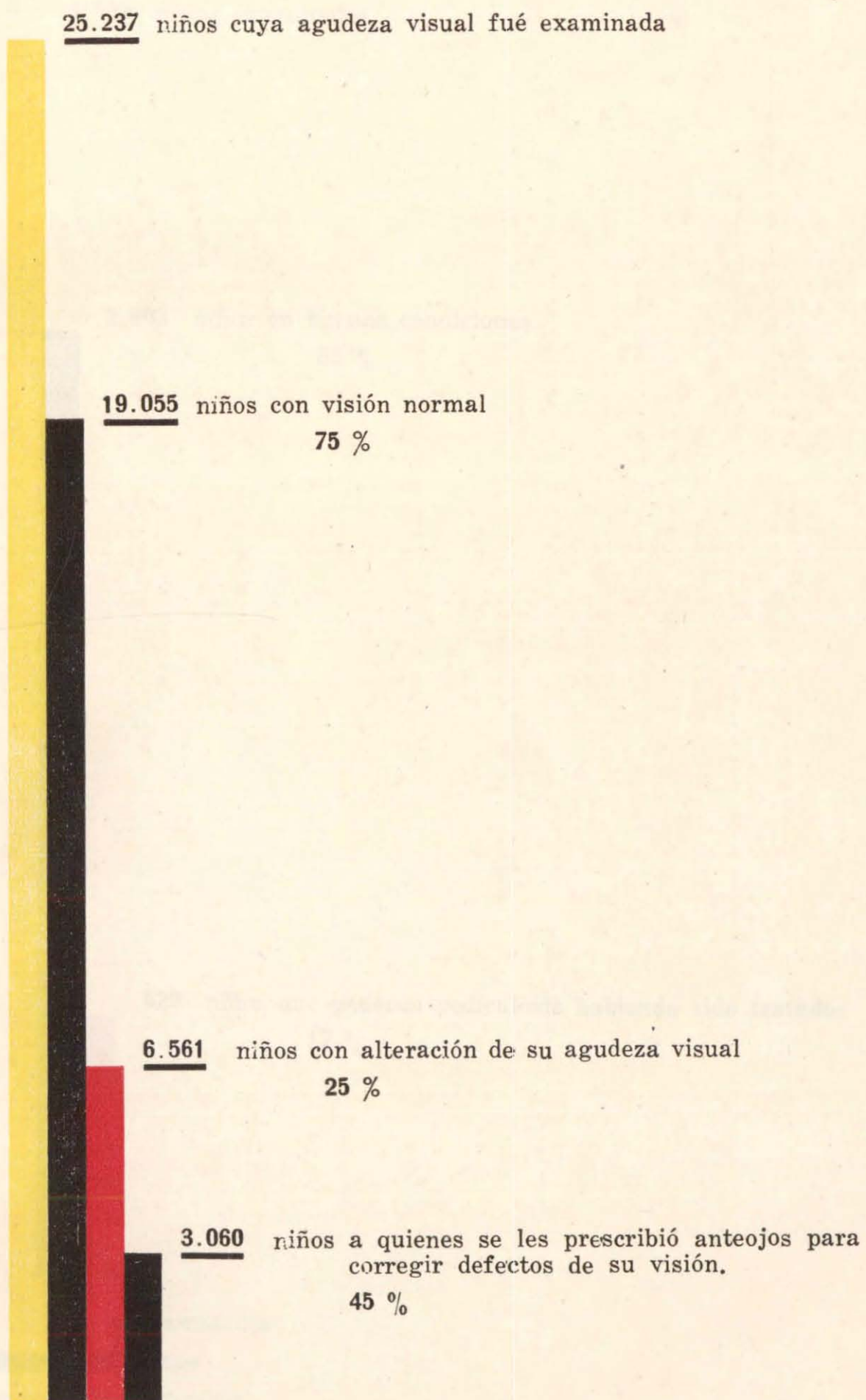
Examinados: 25.237
Enfermos: 6.561
Tratados: 3.060

51,1 %



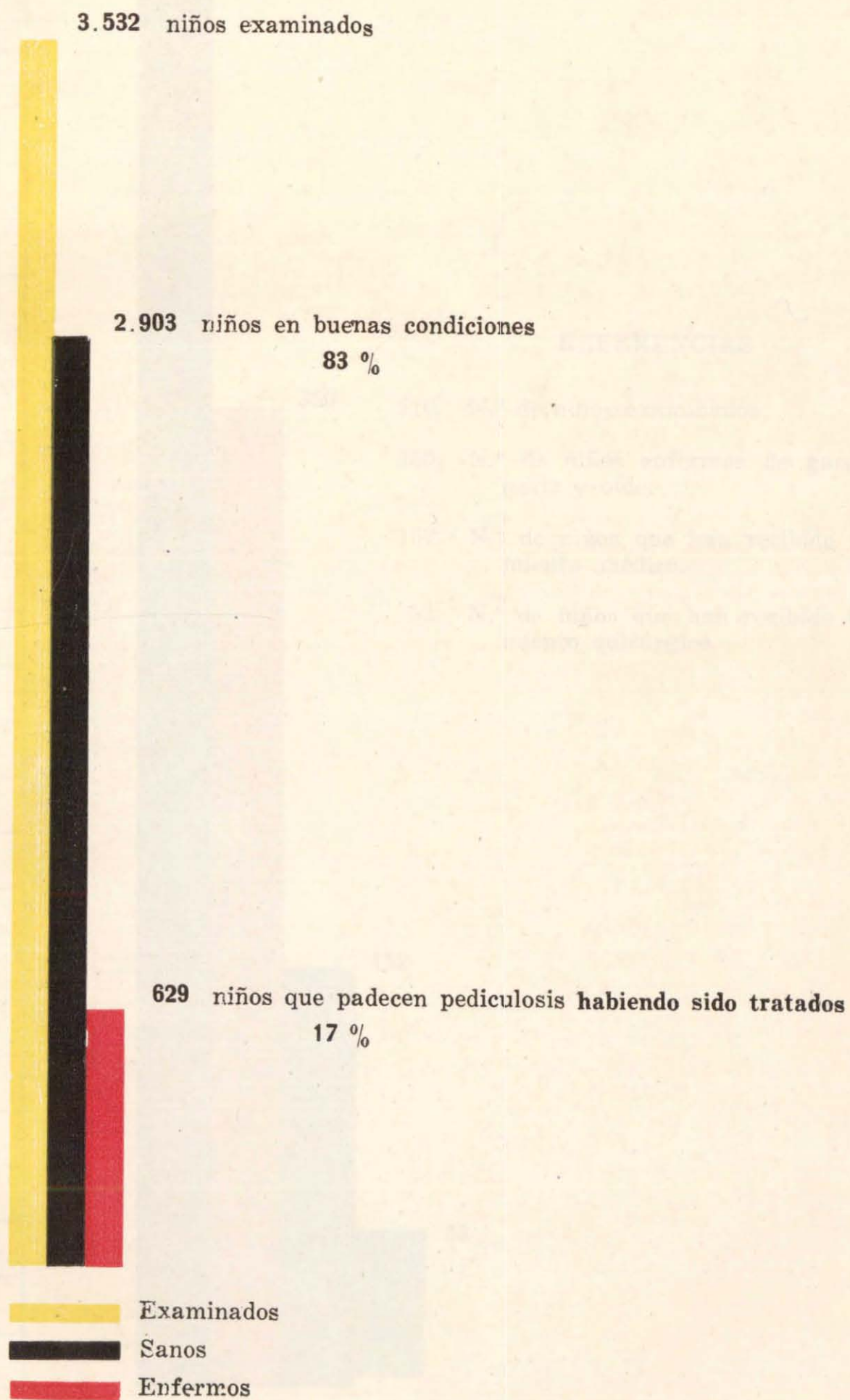
CLINICA OFTALMOLOGICA

1925

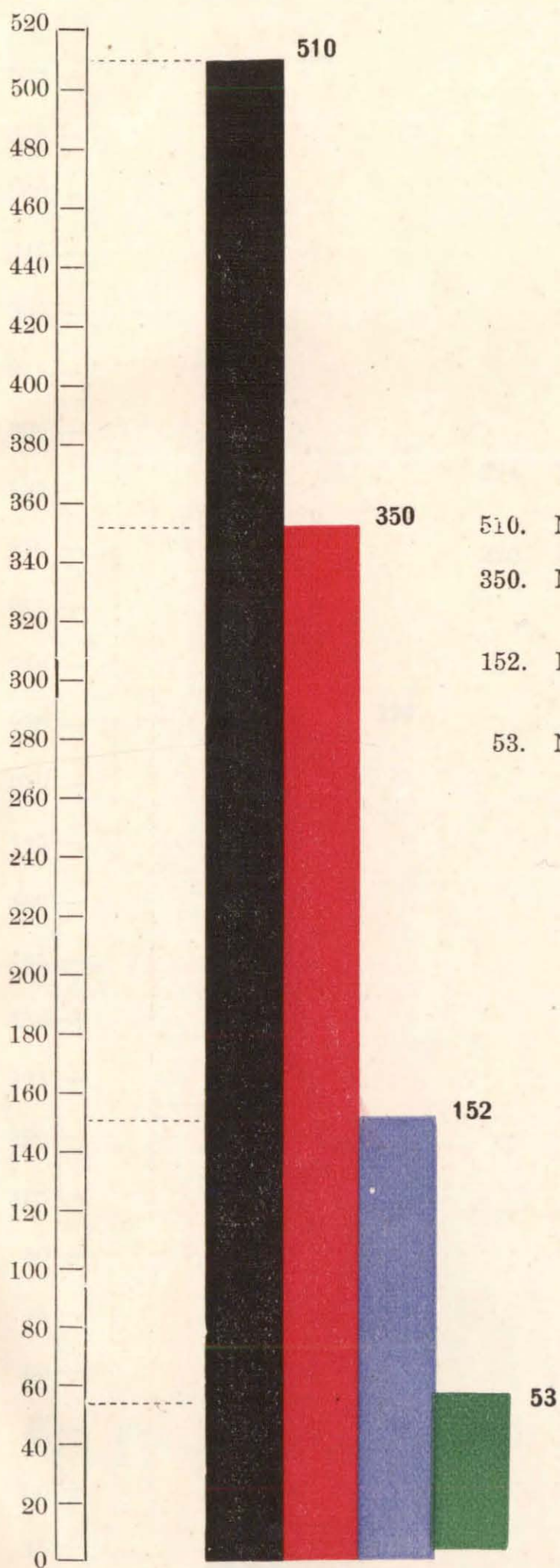


EXAMEN DEL CUERO CABELLUDO EN LAS ESCUELAS DEL

1925



REPRESENTACION GRAFICA DEL MOVIMIENTO GENERAL HABIDO
DURANTE EL AÑO 1925 EN LA CLINICA OTORINOLARINGOLOGICA



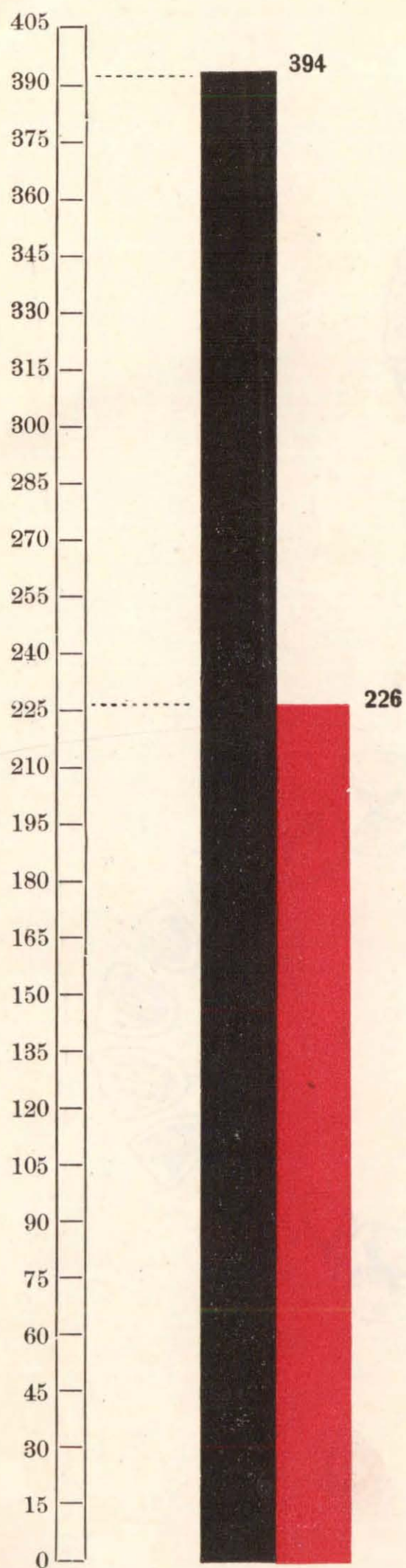
REFERENCIAS

510. N.º de niños examinados
350. N.º de niños enfermos de garganta, nariz y oído.
152. N.º de niños que han recibido tratamiento médico.
53. N.º de niños que han recibido tratamiento quirúrgico.



Cada milímetro equivale a 2 alumnos.

REPRESENTACION GRAFICA DEL MOVIMIENTO GENERAL HABIDO
DURANTE EL AÑO 1925 EN LA CLINICA OTORINOLARINGOLOGICA



REFERENCIAS

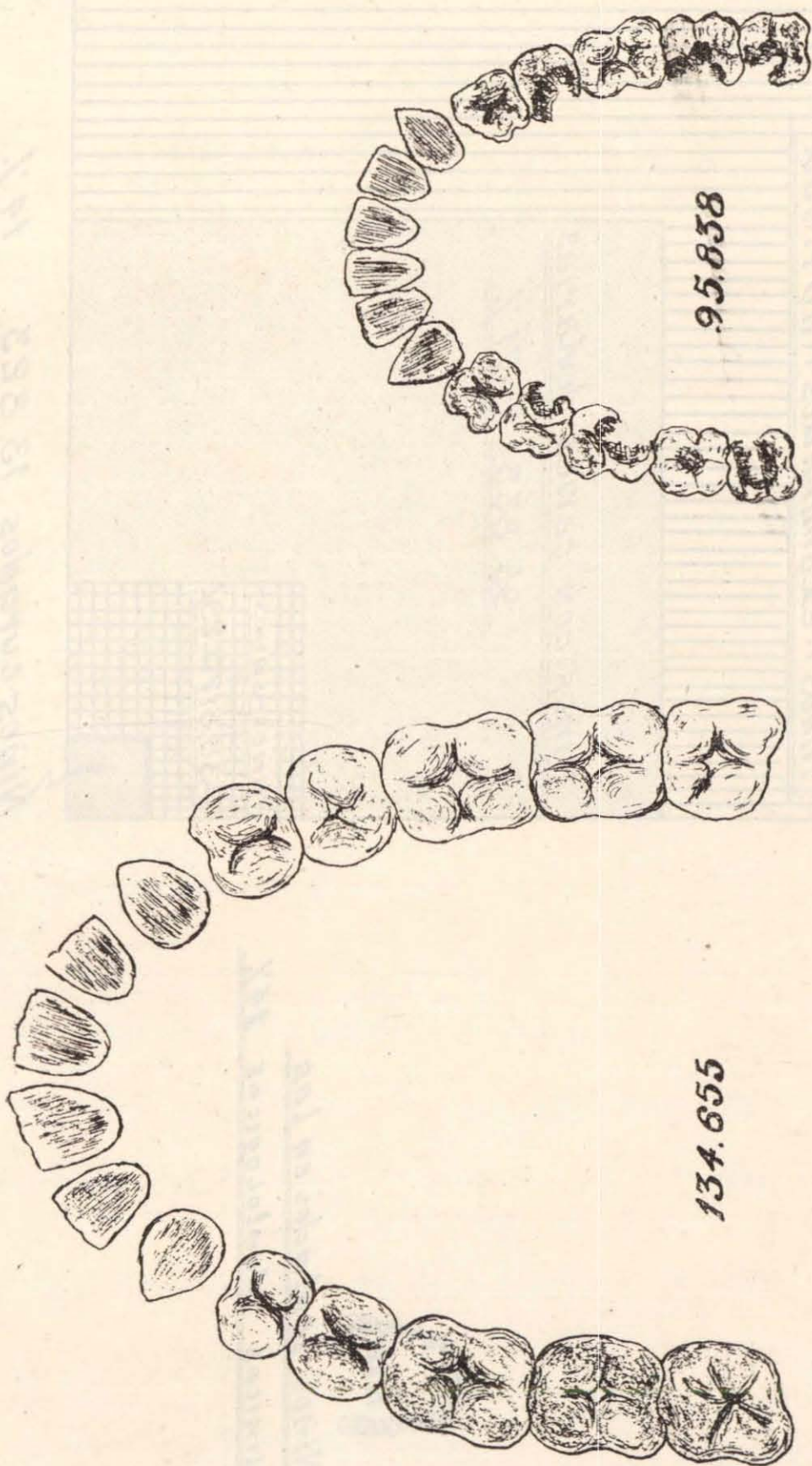
394. N.º total de maestros enfermos de garganta, nariz y oído.
226. N.º total de maestros enfermos de laringitis.



El cm. se ha dividido en 15 partes iguales, equivalentes cada una de ellas a 1 maestro.

INSPECCION E HIGIENE DENTAL

1925

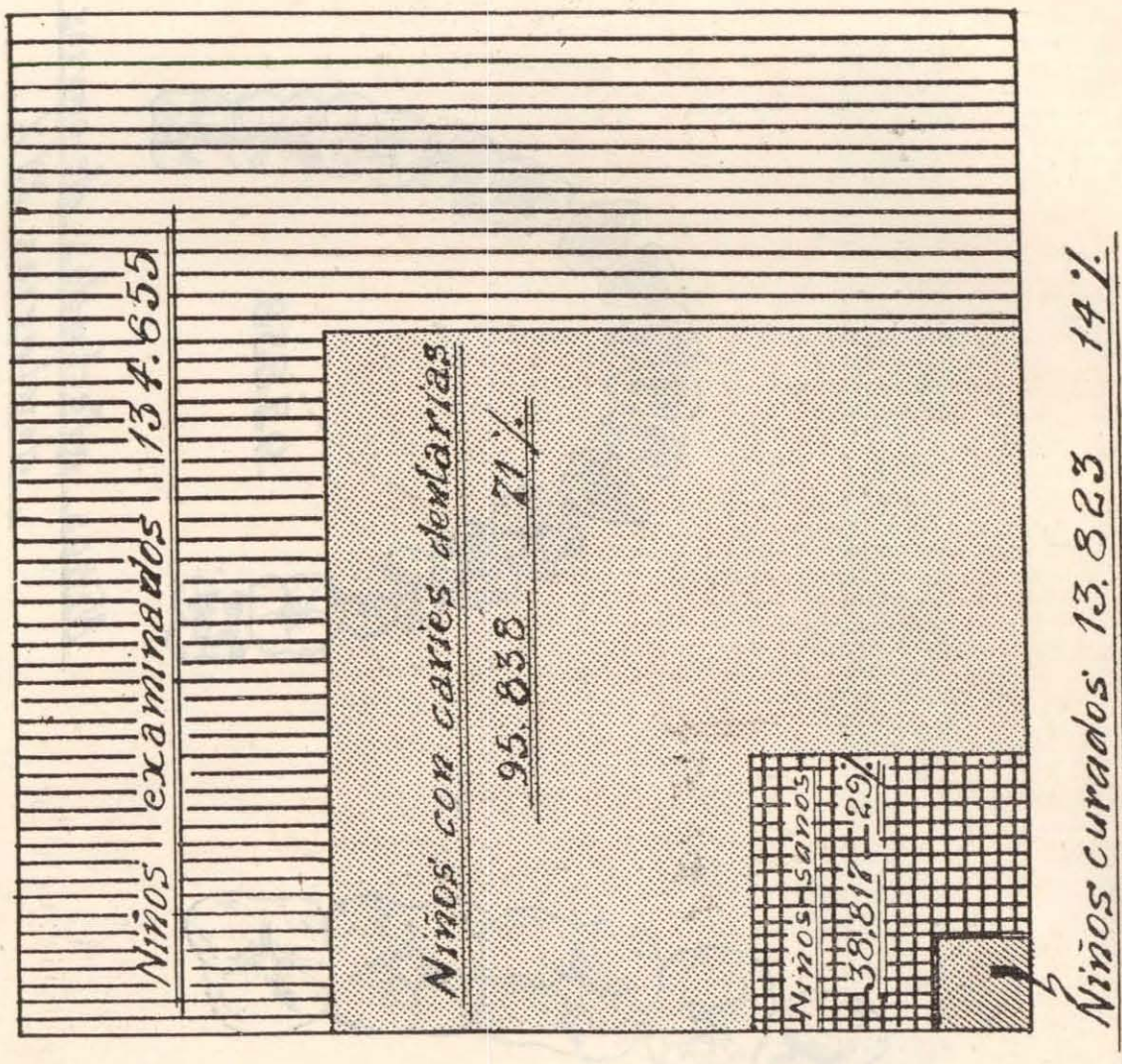


Niños afectados de caries
elementarias 71%

Niños examinados

INSPECCION E HIGIENE DENTAL

1925



Niños tratados en las
clínicas odontológicas 14%



ENCUESTA SOBRE NIÑOS RETARDADOS PEDAGOGICOS, ANORMALI Y FALSOS ANORMALE

CUESTIONARIO



9407. I. Niños que no aprovechan suficientemente la enseñanza colectiva debido a una atención o a una memoria intelectual deficiente.
5506. II. ¿Cuántos son los que repiten un mismo grado desde hace dos o más años sin que el inconveniente se deba atribuir a las inasistencias prolongadas y motivadas por causas distintas?
9899. III. ¿Cuántos son los niños que tienen una edad superior al grado que frecuentan sin que se deba atribuir al hecho de haberse iniciado en los estudios en una época posterior a la prescripta por la ley escolar?
4959. IV. ¿Cuántos son los niños de su grado que tienen un timbre de voz nasal, de cabeza, ronco?
4871. V. ¿Cuántos son los que no pueden articular correctamente algunos de los sonidos vocales o de las consonantes?
5461. VI. ¿Cuántos son los que en el hablar o en la lectura presentan dificultad para la pronunciación de las combinaciones fonéticas complicadas, que no pueden unir fácilmente los sonidos en forma silábica, que sustituyen un sonido por otro, que pronuncian con lentitud o rapidez exagerada?
6506. VII. ¿Cuántos son los que manifiestan deficiencia tanto en la lectura mecánica como en la comprensiva?
1781. VIII. ¿Cuántos son los tartamudos?
2005. IX. ¿Cuántos son los que tienen una dureza de oído bastante pronunciada?
3952. X. ¿Cuántos son los niños apáticos, indiferentes, abúlicos que se encuentran en su grado?
5660. XI. ¿Cuántos son los caprichosos, indisciplinados, inestables, mentirosos, cleptómanos, coléricos impulsivos?



SENSORIALES DEBILES, FALSOS ANORMALES INTELECTUALES
AFECTIVOS — 1925

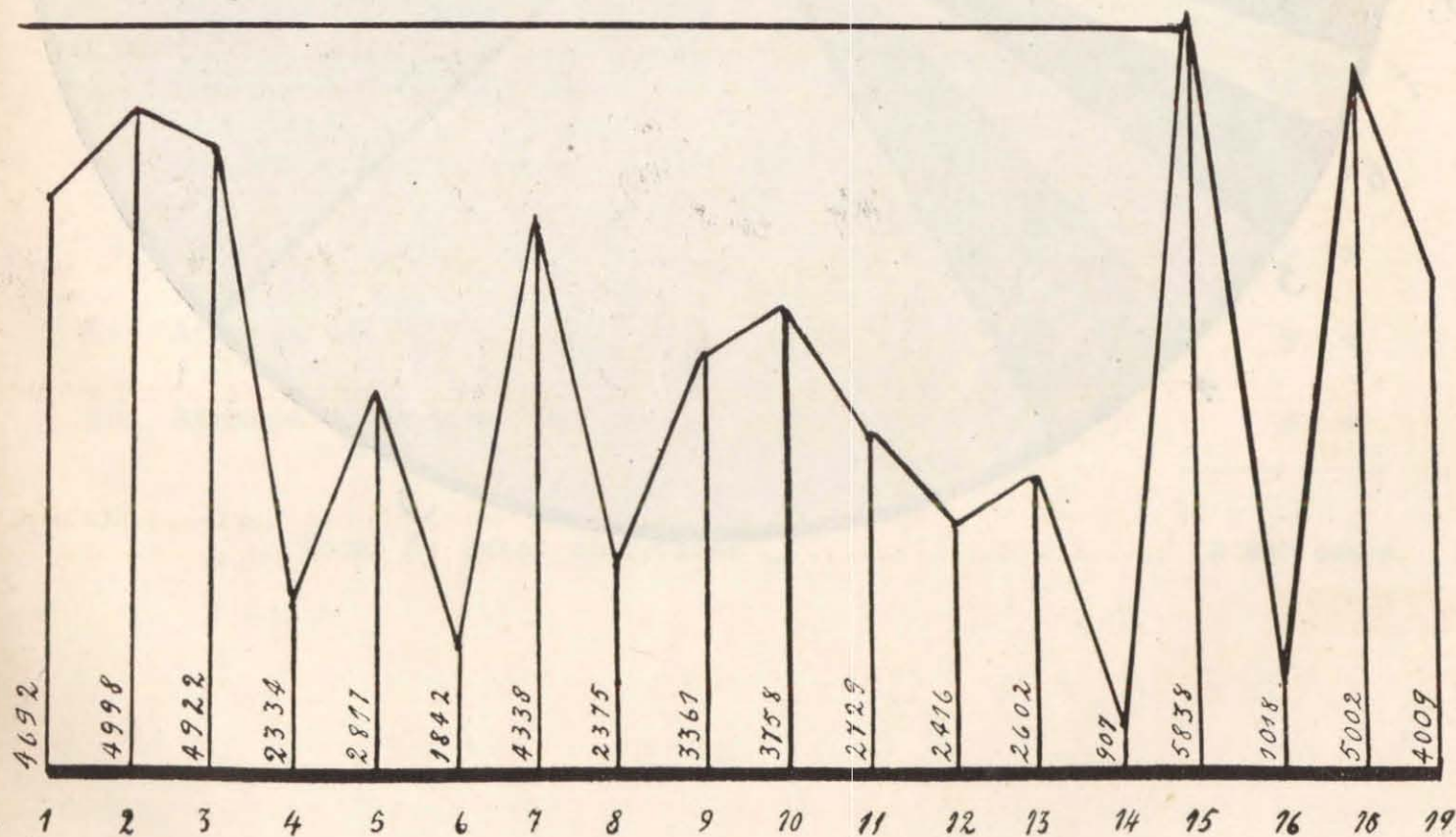
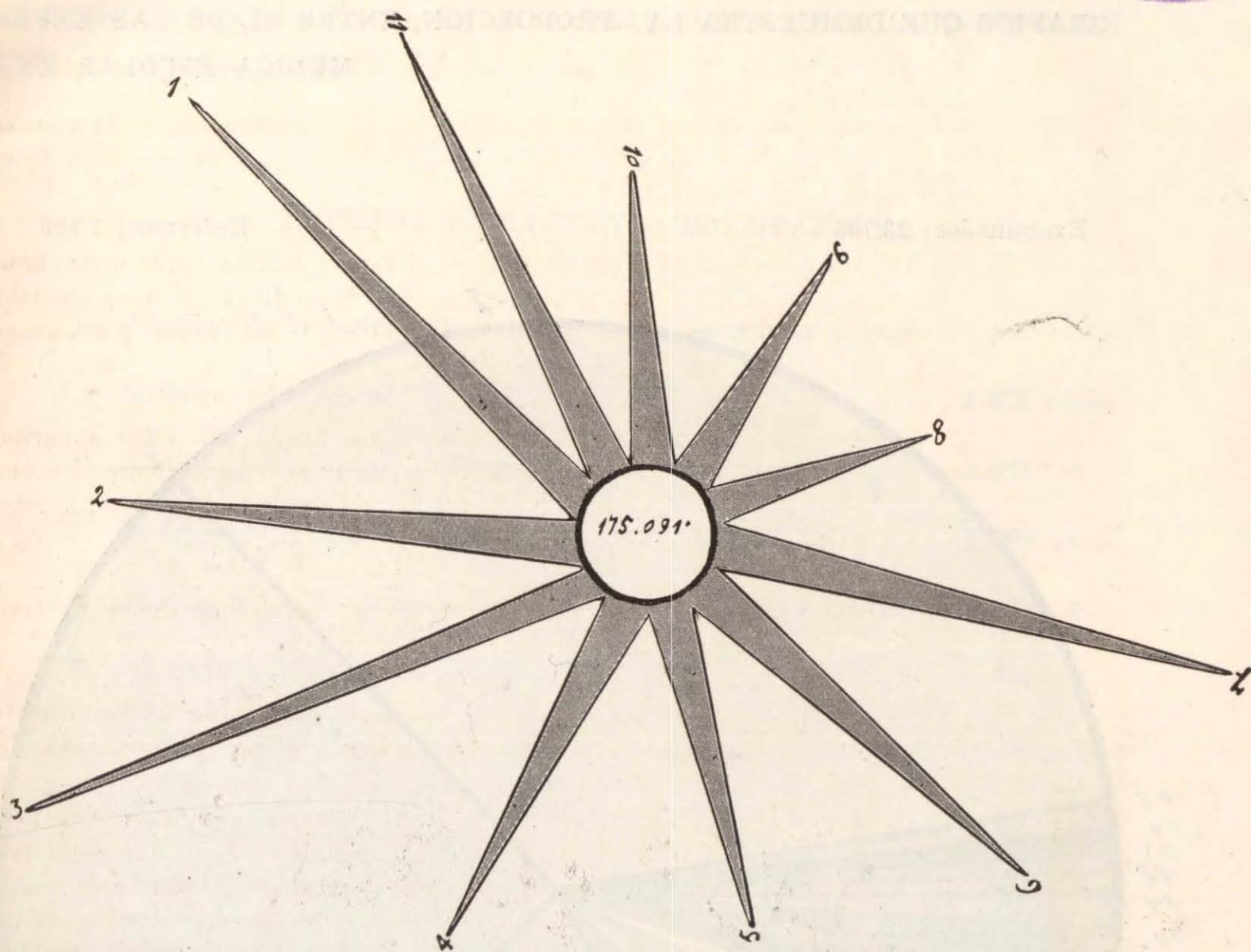
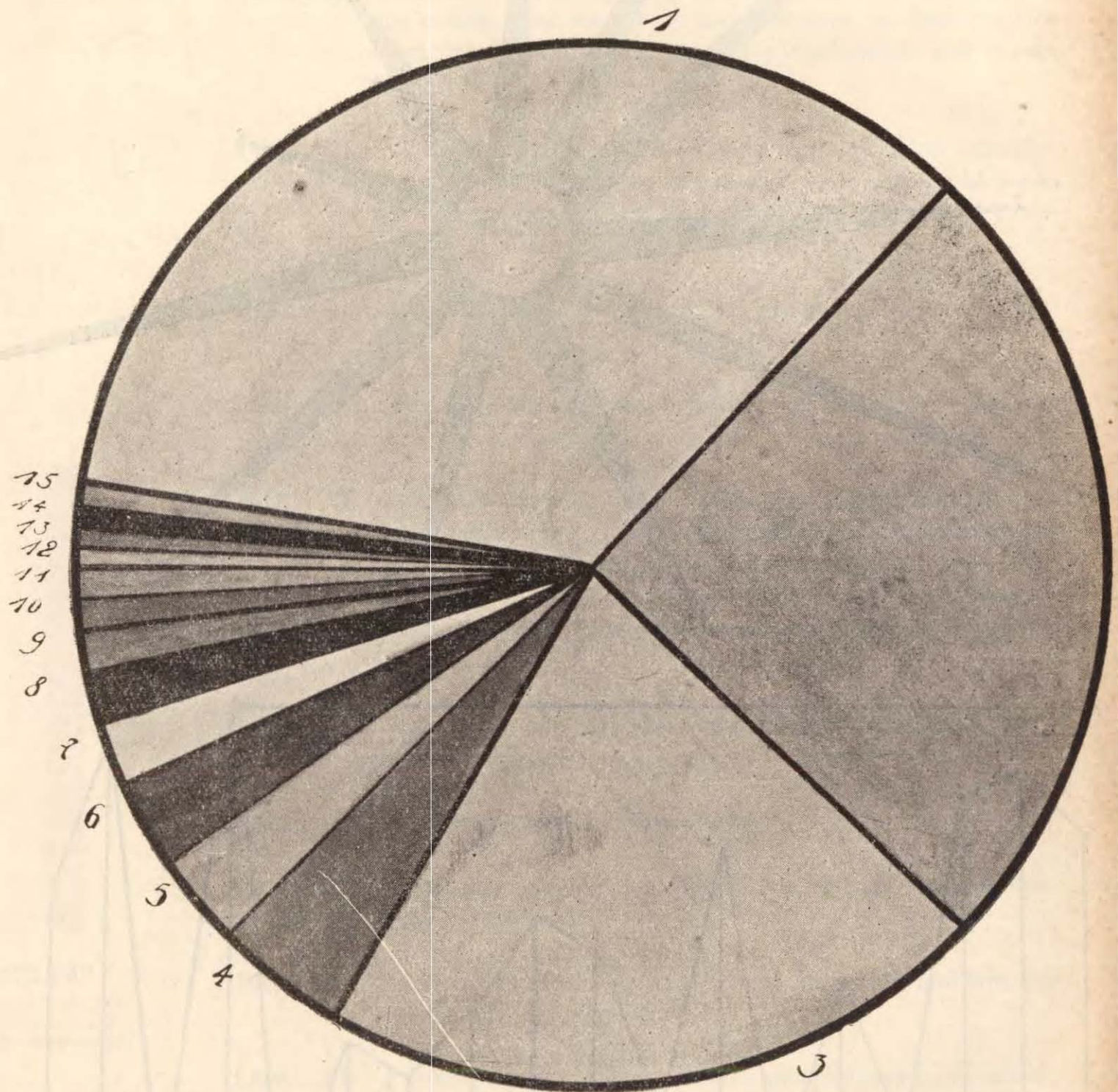


GRAFICO QUE DEMUESTRA LA PROPORCION, ENTRE SI, DE LAS ENFERMEDADES ESCOLARES EN

Examinados: 23.706

Enfermos: 7.100



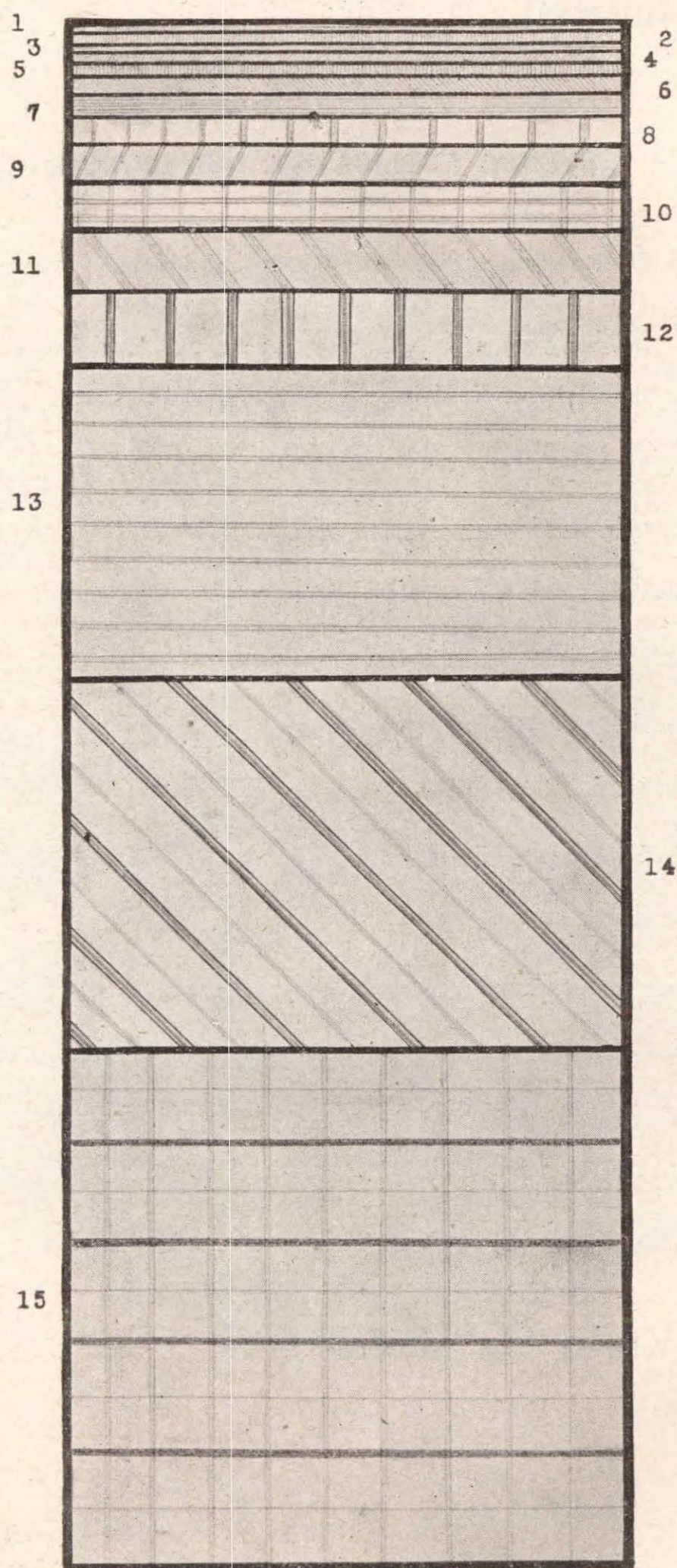
1925

DADES ENCONTRADAS EN EL EXAMEN PRACTICADO POR LA INSPECCION
ESCUELAS DE LA CAPITAL.

LEYENDA EXPLICATIVA DEL GRAFICO

1. Afección de la faringe (hipertrofia de las amígdalas y vegetaciones adeniodeos)	2.872 casos
2. Afección del sistema linfático	1.991 »
3. Enfermedades generales de la nutrición	1.708 , »
4. Afecciones de la vista	430 »
5. Afecciones del sistema nervioso	294 »
6. Enfermedades infecciosas	235 »
7. Afección del aparato respiratorio	146 »
8. Afección de la piel	124 »
9. Afección del aparato digestivo	61 »
10. Afección de la sangre	46 »
11. Afecciones quirúrgicas	44 »
12. Afecciones del aparato circulatorio	24 »
13. Afección disendocrinas	19 »
14. Afección del oído	9 »
15. Afección del aparato urinario	4 »
<hr/>	
Total de casos observados	8 007 casos

GRAFICO QUE DEMUESTRA LA PROPORCION, ENTRE SI, DE LAS
LA INSPECCION MEDICA ESCOLAR EN LA



Examinados: 23.706

Enfermos: 7.100

1925

ENFERMEDADES ENCONTRADAS EN EL EXAMEN PRACTICADO POR
ESCUELAS DE LA CAPITAL FEDERAL

LEYENDA EXPLICATIVA DEL GRAFICO

1.	Afecciones del aparato urinario	4 casos
2.	» » oído	9 »
3.	» disendocrinas	19 »
4.	» del aparato circulatorio	24 »
5.	» quirúrgicas	44 »
6.	» de la sangre	46 »
7.	» del aparato digestivo	61 »
8.	» de la piel	124 »
9.	» del aparato respiratorio	146 »
10.	» enfermedades infecciosas	235 »
11.	Afecciones del sistema nervioso	294 »
12.	» de la vista	430 »
13.	Enfermedades generales de la nutrición	1.708 »
14.	» del sistema linfático	1.991 »
15.	Afecciones de la faringe	2.872 »
Total de casos observados		8.007 casos

HIGIENE ESCOLAR
DATOS ESTADISTICOS

CONSEJOS ESCOLARES

Afecciones del aparato respiratorio	De las fosas nasales ..	Coriza
		Pólipos nasales
		Rinitis
		Ozena
		Obstrucción nasal
		Desviación tabique nasal
		Escoriación nasal
	De la laringe	Laringitis
	De los pulmones	Asma
		Bronquitis
Afecciones del aparato digestivo	Afecc. de la faringe ..	Angina pultácea
		Angina eritemitosa
		Faringitis
		Vegetaciones adenoideas
		Hipertrofia de amígdalas
		Angina pseudo membranosa
	De la boca	Aftas
		Rénula
		Paladar deformado
		Glositis descamativa
	De las glándulas salivares	Parotiditis
	Del estómago	Dispepsia
	Del intestino	Colitis
		Apendicitis
		Hipertrofia del hígado
		Quiste hidático
		Fusión lingual media
		Ictericia catarral
	Afecciones del aparato circulatorio	Arritmia cardíaca
		Afección cardíaca
		Insuficiencia mitral
		Insuficiencia aórtica
	Afecciones del oído ...	Otalgia
		Otitis
		Hipoacusia
		Mastoiditis
		Otorrea

CONSEJOS ESCOLARES

Afecciones quirúrgicas	Asimetría facial
	Cxoalgia
	Artritis
	Mal de pott
	Anquilosis
	Pie bot
	Labio leporino
	Luxación cong. cadera
	Fisura paladar
	Fractura
	Heridas
	Escoliosis
	Traumatismo
	Periostitis
	Tumor blanco rodilla
	Amputaciones pie derecho
	Deformaciones craneanas
	Lordosis
	Quiste dermoide
	Exostosis max. inferior
Afecciones constitucionales	Angina de cara
	Sindactilia
Afecciones del sistema nervioso	Linfático
	Epilepsia
	Excitable
	Microcefalia
	Corea
	Retardados
	Paraplegia
	Cuadriplegia plácida atrof.
	Hemiplegia
	Monplegia
	Parálisis facial
	Parálisis infantil
	Incontinencia orina
	Hidrocefalia
	Defecto de pronunciación
	Tartamudos
	Defectos de fonación
	Atrofia muscular brazo derecho ..
Afecciones de la piel	Esclerodermia general
	Miopia
	Hemicranea
	Hiperestesia
	Tic
	Úlcera retroarticular
	Micosis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales
1						1			1											3
										1										1
										1										1
													2			3				5
				1				1												2
						1										1				2
		2									1		1							4
											1									1
													1							1
											14		1							15
							2													2
			1																	1
						2														2
											1									1
																	4			4
							1	1			2						2	1		7
																	1			1
1	4	6	23		12	18	18	5	2	18	2	6	35		7	16	32	15	1	221
								2									1			3
						1	1	1	1											4
2		1						1	1		1		5					3	4	18
																				1
	2	4	1			10														17
		1	2			1		1					2							7
						1							9							10
						1														1
						3														3
													1			1				2
													1							1

CONSEJOS ESCOLARES:

Afecciones de la piel

Favus cuero cabelludo
 Nevus de cara
 Boqueras
 Ezcema
 Forúnculos
 Impétigos
 Pelada
 Pediculosis
 Sarna
 Verrugas
 Ectimas
 Piodermatitis
 Eritema perone ulcerado
 Papilomas
 Foliculitis
 Pitiriasis versicolor
 Hipertrichosis
 Pitiriasis alba
 Tiña
 Esclerona
 Liquen
 Pitiriasis rosada

Afecciones disendocríneas

Hipotiroidia
 Bocio simple
 Acromegalia
 Mixedema
 Albinismo
 Mongolismo

		Examinados	
Consejo	Escolar		
	I	.....	694
»	II	.....	602
»	III	.....	991
»	IV	.....	1.817
»	V	.....	90
»	VI	.....	1.992
»	VII	.....	1.717
»	VIII	.....	1.730
»	IX	.....	913
»	X	.....	214
»	XI	.....	1.771
»	XII	.....	1.545
»	XIII	.....	1.085
»	XIV	.....	1.667
»	XV	.....	—
»	XVI	.....	901
»	XVII	.....	1.938
»	XVIII	.....	1.108
»	XIX	.....	1.976
»	XX	.....	947
Totales		.....	23.706

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales
		1	1				1						1				2			6
		1														1				2
						3	2				2	9					5	2		23
	2		1			1	1	1				5	2		2				2	17
						1														1
				1		4	2	2			3	8			1	9	9	7	4	50
											1							1		2
			1									3						1		4
								1			1					1				3
							5			2			1				1			9
2												1								2
																				1
							1													1
											1									1
												1								1
		3	2				1				4		2							12
						3														3
										2										2
												1								1
																1				1

Enfermos

.....	349
.....	24
.....	557
.....	797
.....	41
.....	313
.....	595
.....	622
.....	197
.....	61
.....	325
.....	386
.....	283
.....	917
.....	—
.....	250
.....	369
.....	397
.....	265
.....	352
.....	7.100

CONSEJOS ESCOLARES:

Enfermedades generales de la nutrición	{ Raquitismo
	{ Debilidad
Afecciones del aparato urinario	Nefritis
	Ectropión
	Miopia
	Blafaritis
	Conjuntivitis
	Estrabismo
	Catarata'
	Iritis
	Keratitis
	Leucoma
	Vicios de refracción
	Orzuelos
Afecciones de la vista	Ptoxis parpebral
	Nistagmus
	Ulcera de córnea
	Traumatismo de la córnea
	Opacidad de córnea
	Ojo enucleado
	Diplopias
	Ametropia
	Ceguera parcial
	Obstrucción lagrimal
	Exoftalmia
	Ecicantus
	Anisocordia
	Cicatriz iridocornial
	Sarampión
	Diñteria
	Varicela
	Coqueluche
Enfermedades infecciosas	{ Escarlatina
	{ Influenza
	{ Reumatismo
	{ Heredo-Lues
	{ Tifoidea
	{ Gripe
Afecciones del sistema linfático	{ Adenopatía'
	{ Ganglio mediastinales
Afecciones de la sangre	{ Anemia'
	{ Clorosis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales
1		3	13			3						5	2		1			15		43
	1		4	1	293	287	70	8		26	9	2	229		15	134	136	181	269	1.665
		4																		4
		2	1				4			1		1						4	2	15
6		2	32	1	1	1	8	2	1	2	3	2	5		5	12	21		1	105
1			4			1	3					1	2			1	2	2	1	18
10	2	17	25	3		22	7	15		17	16	6	16		9	14	9	11	9	208
1			1									1	1							4
																		1		1
			3								1		2			1				7
12	1	14									2	1	5			1				36
			2													1				3
		1						1		1						1				4
			1			2					2									5
									1											1
1																				1
1																				1
																		1		1
																		1		1
			4																	4
										1			1			4				6
			1			1														2
			1																	1
											1		2							3
											1									1
								2												2
						5														5
						3														3
						1							1							2
										1										1
		9	4				11	1	7	1	7	8	1		1		24		150	224
160	2	285	387	22		83	19	59	5	92	70	14	456			45	168	115	8	1.190
																		1		1
	1		14	8	1	1		3	6			1	3		2	3		1	2	46

INSPECCION MEDICA ESCOLAR
RESUMEN GENERAL DE LAS INSPECCIONES REALIZADAS A LAS
ESCUELAS FISCALES Y PARTICULARES

MES	INSPECCION DE ESCUELAS		
	FISCALES	PARTICULARES	
		Establecidas	Para ser habilitadas
Enero	—	—	1
Febrero	—	—	3
Marzo	203	12	16
Abril	235	10	5
Mayo	432	18	3
Junio	297	23	1
Julio	234	21	5
Agosto	242	18	7
Septiembre	230	25	10
Octubre	201	27	11
Noviembre	104	27	1
Totales	2.198	171	63

Total general de visitas a Escuelas 2.432

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

PERSONAL DOCENTE DE LA CAPITAL FEDERAL, PROVINCIAS,
TERRITORIOS, NIÑOS DEBILES Y ADMINISTRATIVO QUE HAN
GOZADO DE LICENCIA POR ITEM 3.º — PARTIDA 52.º — EN EL AÑO 1925

AÑOS:	1921	1922	1923	1924	1925	TOTAL	TOTALES	Enfermo: Actuales
Capital	3	12	21	52	103		191	
Reanudación	—	3	9	21	32	65		
Cesantes	1	2	1	2	—	6		
Fallecidos	—	—	—	1	2	3		
Renunciaron	—	—	—	—	1	1	75	116
Provincias	1	1	4	14	43		63	
Reanudación	1	—	1	4	1	7		
Cesantes	—	—	—	—	—	—		
Fallecidos	—	—	—	—	—	—		
Renunciaron	—	—	—	1	—	1	8	55
Territorios	1	2	2	8	18		31	
Reanudación	—	—	—	4	5	9		
Cesantes	—	—	—	1	—	1		
Fallecidos	—	—	—	—	1	1		
Renunciaron	—	—	—	—	—	—	11	20
Niños Débiles	—	—	—	2	5		7	
Reanudación	—	—	—	1	2	3		
Cesantes	—	—	—	—	—	—		
Fallecidos	—	—	—	—	—	—		
Renunciaron	—	—	—	—	—	—	3	4
Empleados Administr..	1	1	1	2	14		19	
Reanudación	1	—	—	—	3	4		
Cesantes	—	—	—	—	—	—		
Fallecidos	—	—	—	1	—	1		
Renunciaron	—	—	—	—	—	—	5	14

Total 209

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEPENDIENTE DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION
QUE HAN GOZADO DE LICENCIA POR ITEM 3.º—PARTIDA 52.º DURANTE EL CURSO ESCOLAR 1925

	TOTALES	ENFERMOS	% QUE REPRESENTA
Personal directivo, docente y administrativo que prestan servicios en las escuelas primarias de la Capital Federal y en los Consejos Escolares	7.909	191	2,42
Personal directivo, docente y administrativo que prestan servicios en las escuelas provinciales y en las Inspecciones Seccionales	5.829	63	1,08
Personal directivo, docente y administrativo que prestan servicios en las escuelas de territorios e Inspecciones Seccionales	2.143	31	1,44
Personal directivo, docente y de servicio que prestan servicios en las escuelas de Niños Débiles	259	7	2,70
Personal administrativo que prestan servicios en las oficinas del C. N. de Educación en la Capital	505	19	3 76
Totales	16.645	311	1,86

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEPENDIENTE DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION
QUE POR LA AFECCION QUE ACTUALMENTE PADECEN, SE ENCUENTRAN COMPRENDIDOS EN
EL ITEM 3.º—PARTIDA 52.º

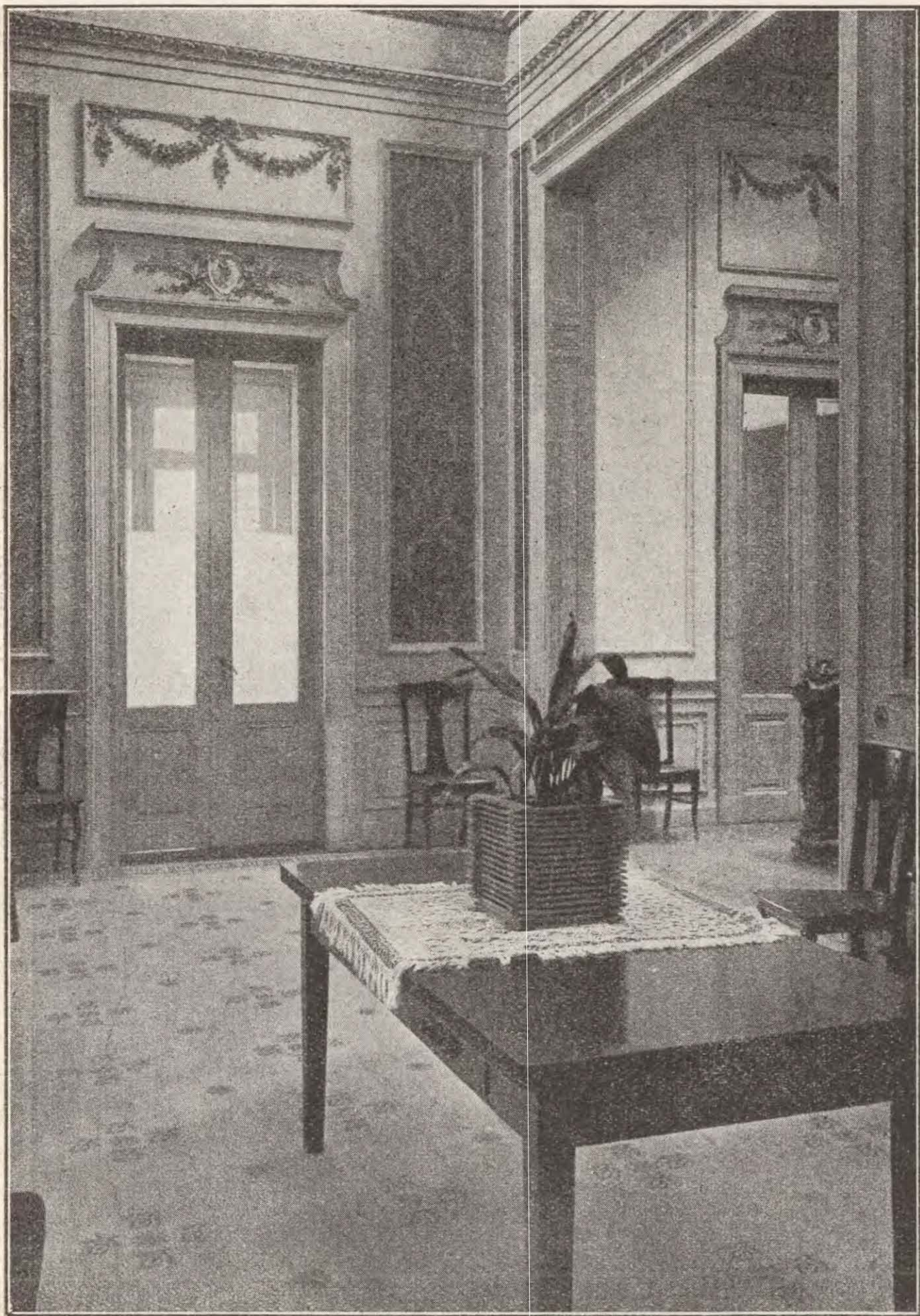
	TOTALES	ENFERMOS	% QUE REPRESENTA
Personal directivo, docente y administrativo que prestan servicios en las escuelas primarias de la Capital Federal y en los Consejos Escolares	7.909	116	1,46
Personal directivo, docente y administrativo que prestan servicios en las escuelas provinciales y en las Inspecciones Seccionales	5.829	55	0,94
Personal directivo, docente y administrativo que prestan servicios en las escuelas de Territorios e Inspecciones Seccionales	2.143	20	0,93
Personal directivo, docente y de servicio que prestan servicios en las escuelas de Niños Débiles	259	4	1,54
Personal administrativo que presta servicios en las oficinas dependientes del C. N. de Educación en la Capital Federal	505	14	2 77
Totales	16.645	209	1,25

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

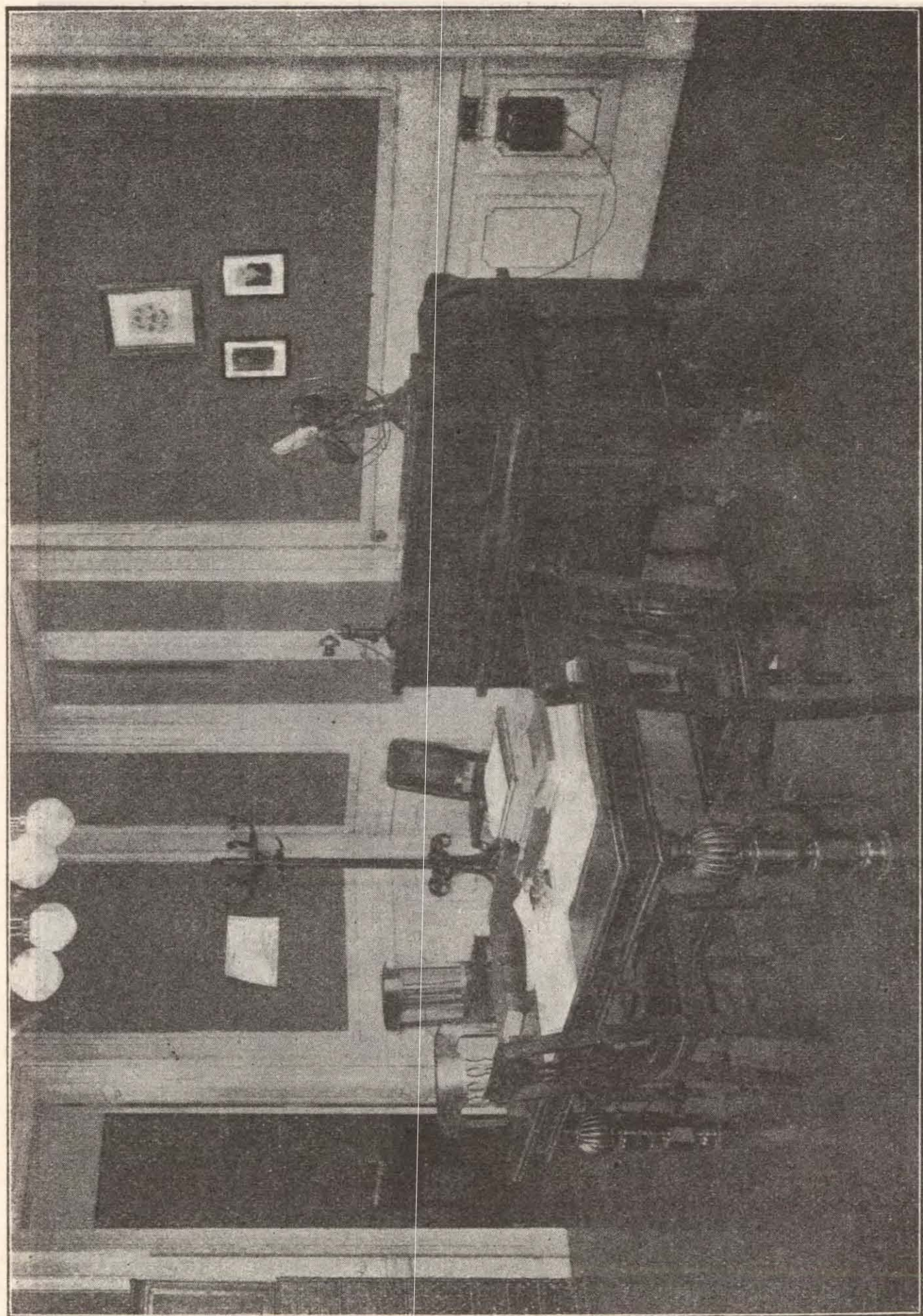
RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL AÑO 1925

Inspección de escuelas	{	Fiscales	2.198	
		Particulares	171	
		Para ser habilitadas	63	
Guardias	{	En la Inspec. General	294	
		En los Consejos Escolares	1.346	
		De los Médicos Especialistas	476	
Certific. médicos expedidos	{	a alumnos {	Buena salud	1.053
			Justificación y licencia	4.958
	{	a maestros {	Separación temporaria	1.001
			Reingreso	3.993
Examen individual de alumnos	{	Examinados	23.706	
		Enfermos	7.100	
Visitas domiciliarias de comprobación	{	a maestros	3.015	
		a empleados administrativos ..	133	
		a alumnos	30	
Expedientes informados	{	por la oficina	1.092	
		por los Médicos Inspectores	181	
Notas elevadas a la Superioridad			591	
Informes elevados a la Inspección General por los Médicos Inspectores			432	
Fichas clínicas confeccionadas			251	
Maestros, empleados y alumnos atendidos en los consultorios de especialitas	{	Epidemiología	290	
		Otorinolaringología	1.163	
		Oftalmología	6.285	
		Enfermedades del pulmón	642	
		» de señoras	338	
Enfermedades infecto - contagiosas comprobadas			1.121	
Escuelas desinfectadas			545	
Análisis clínicos e investigaciones bacteriológicas			123	
Higiene y profilaxis buco - dental	{	Examinados	134.655	
		Enfermos	95.838	
		Curados	13.823	

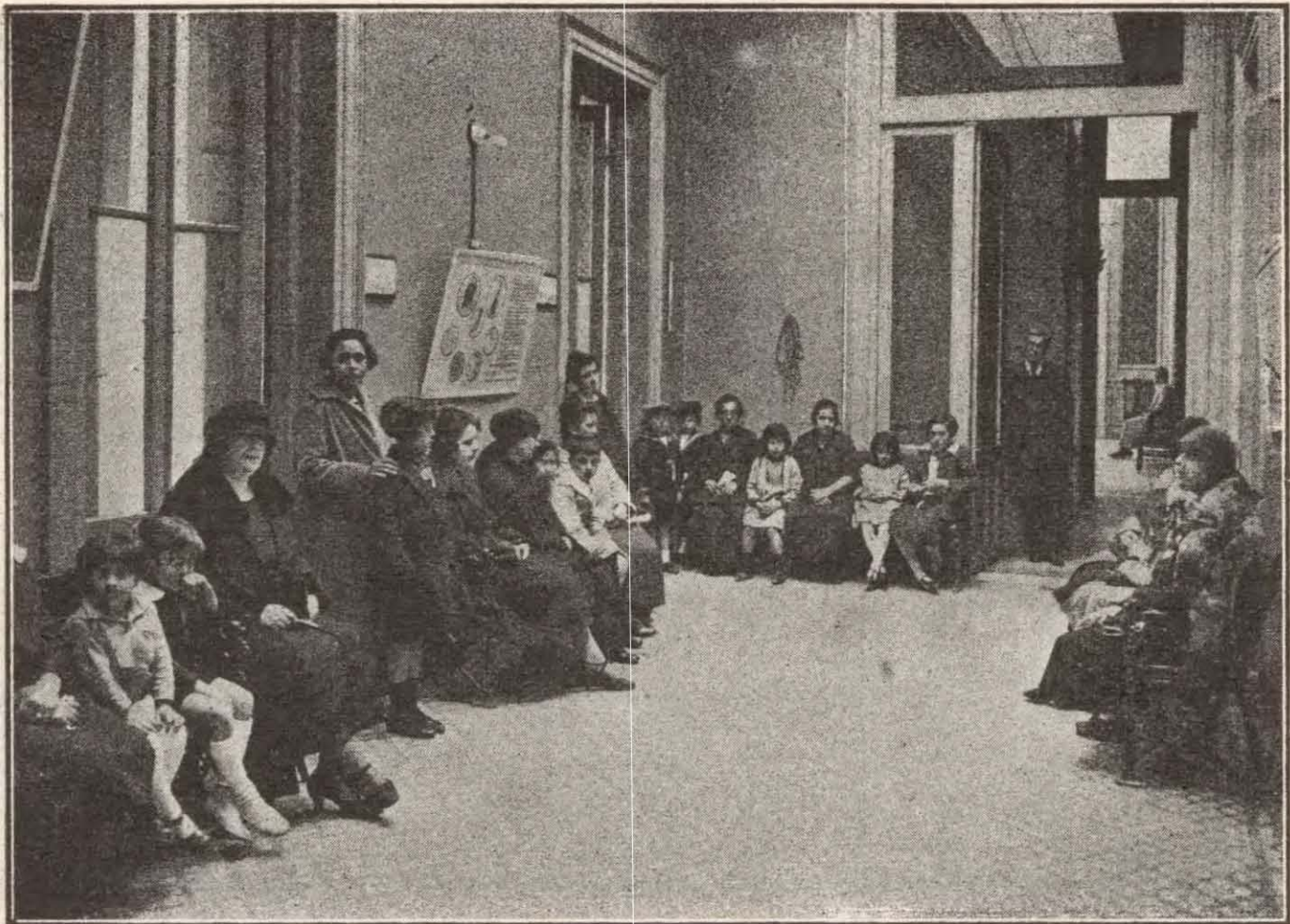
HIGIENE ESCOLAR
NOTAS GRAFICAS



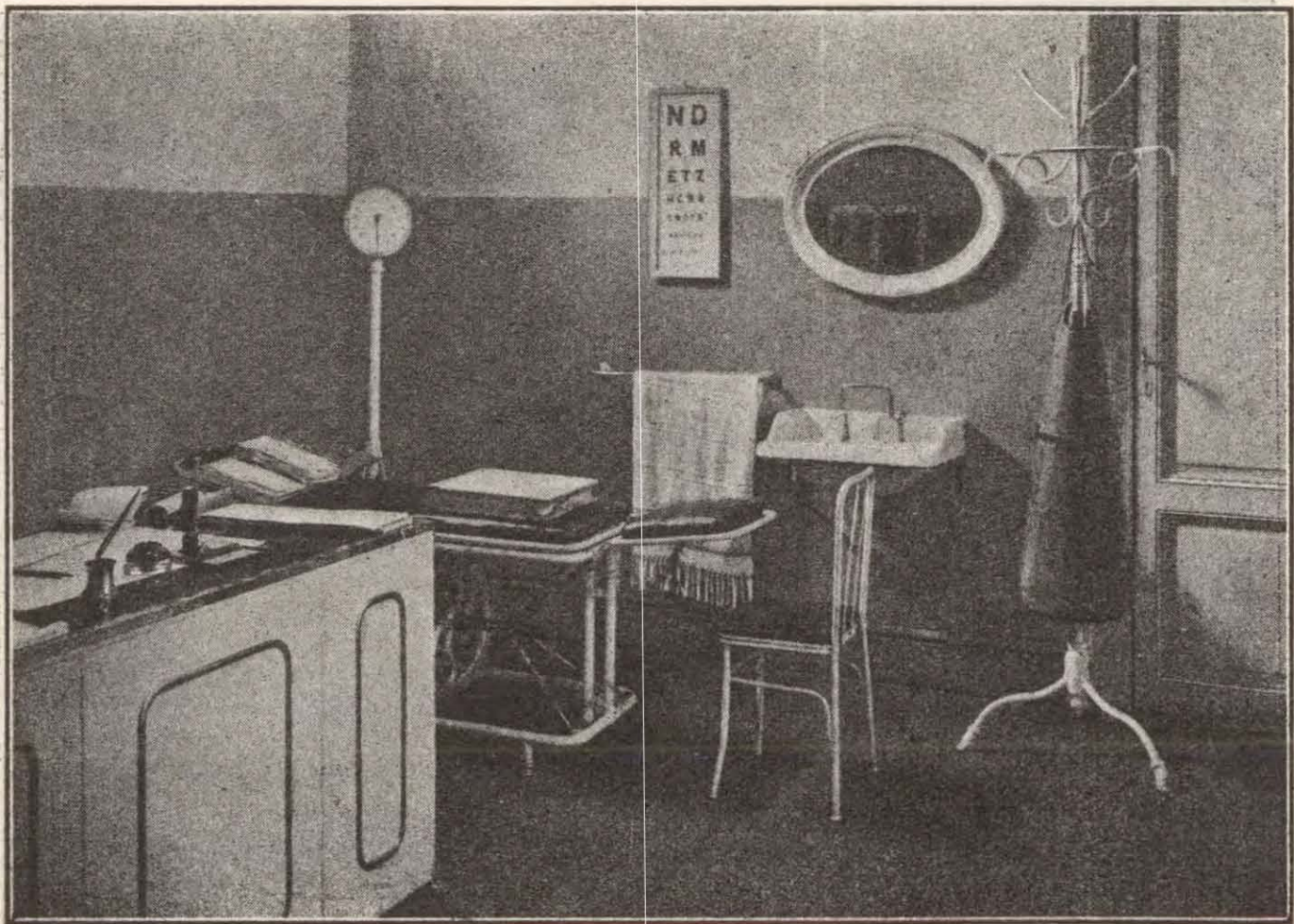
Clínica Central — Primer "hall" de espera



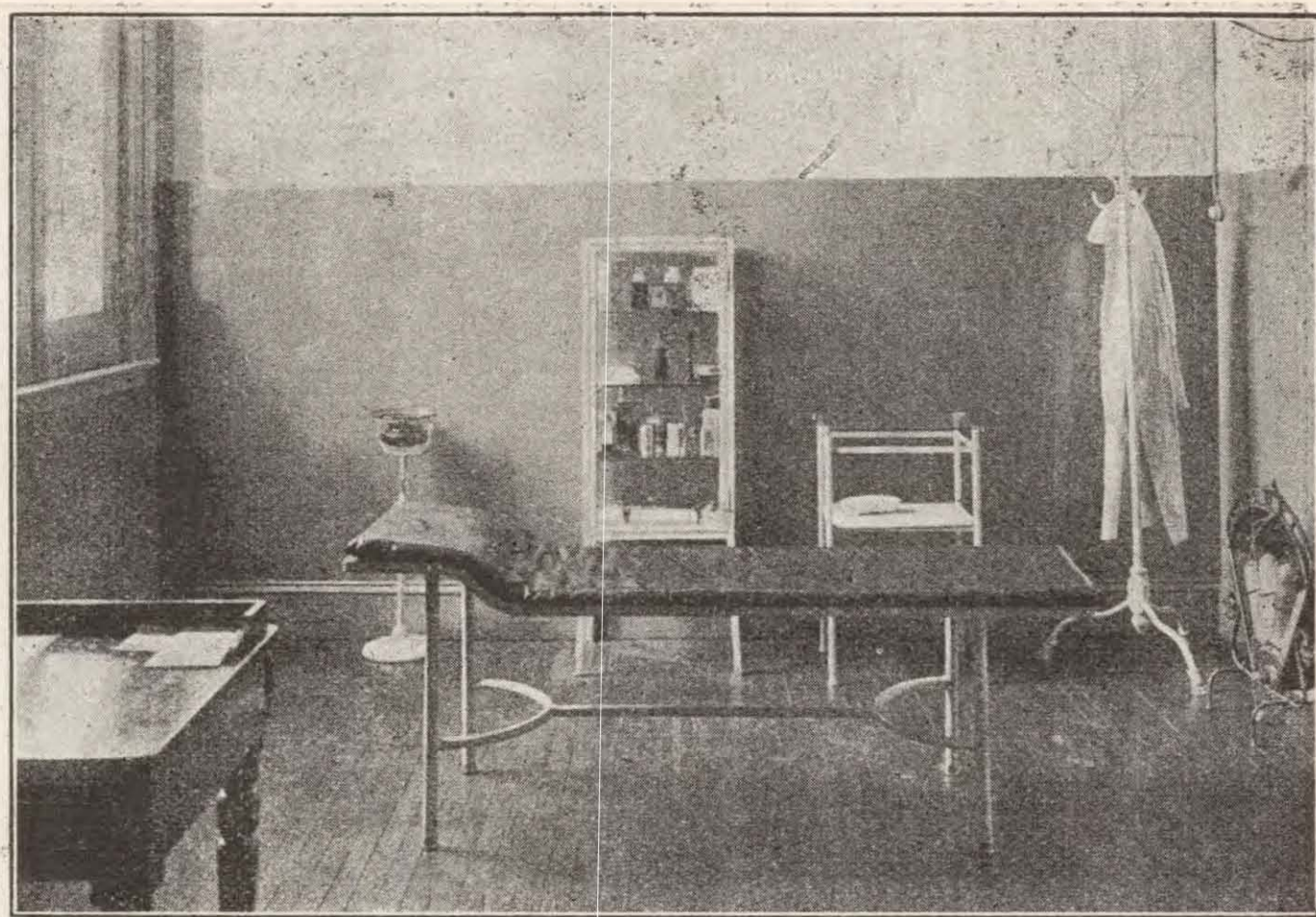
Despacho de la Dirección



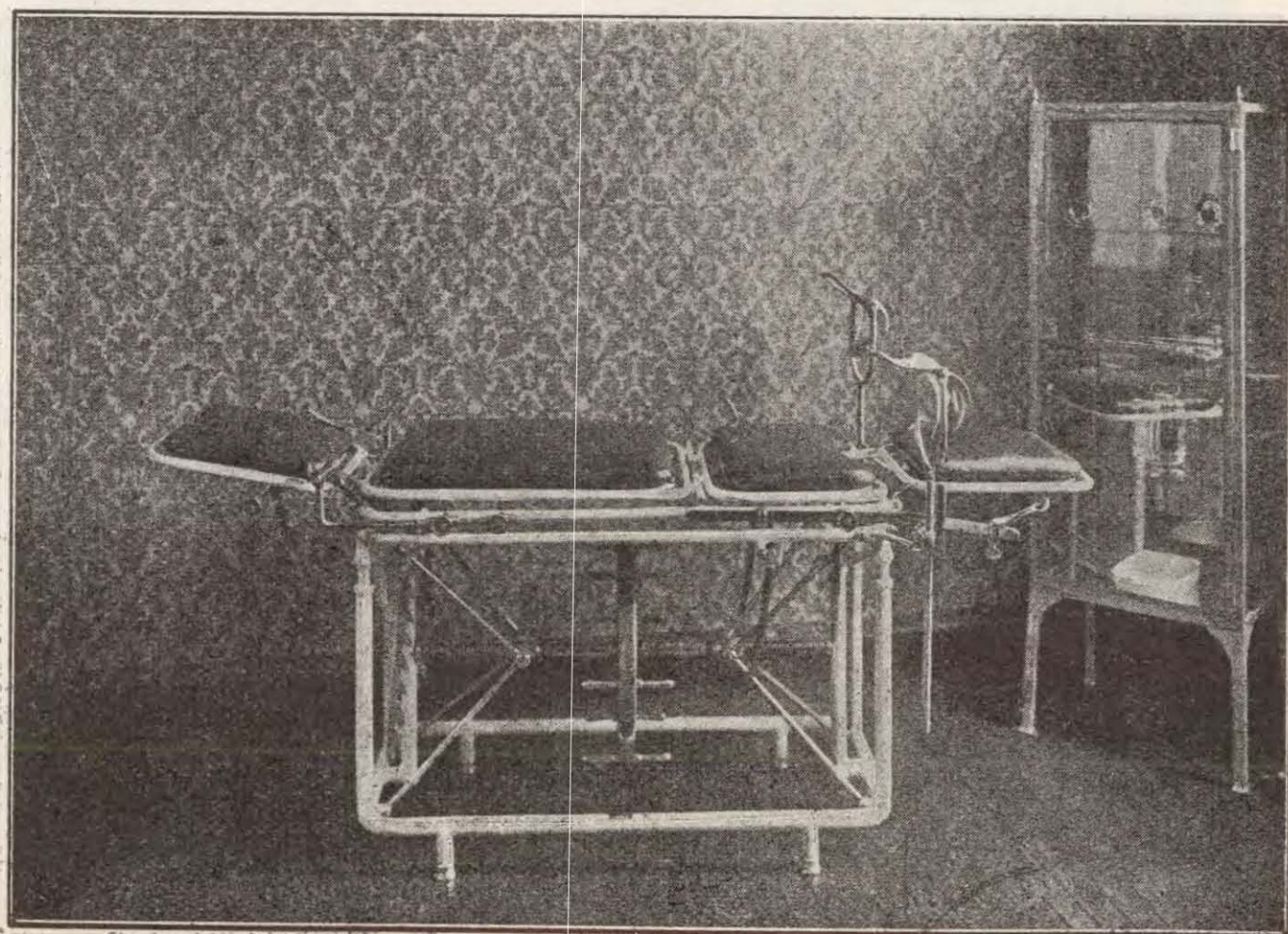
Clínica Central — Esperando turno. 2.º “hall” de espera



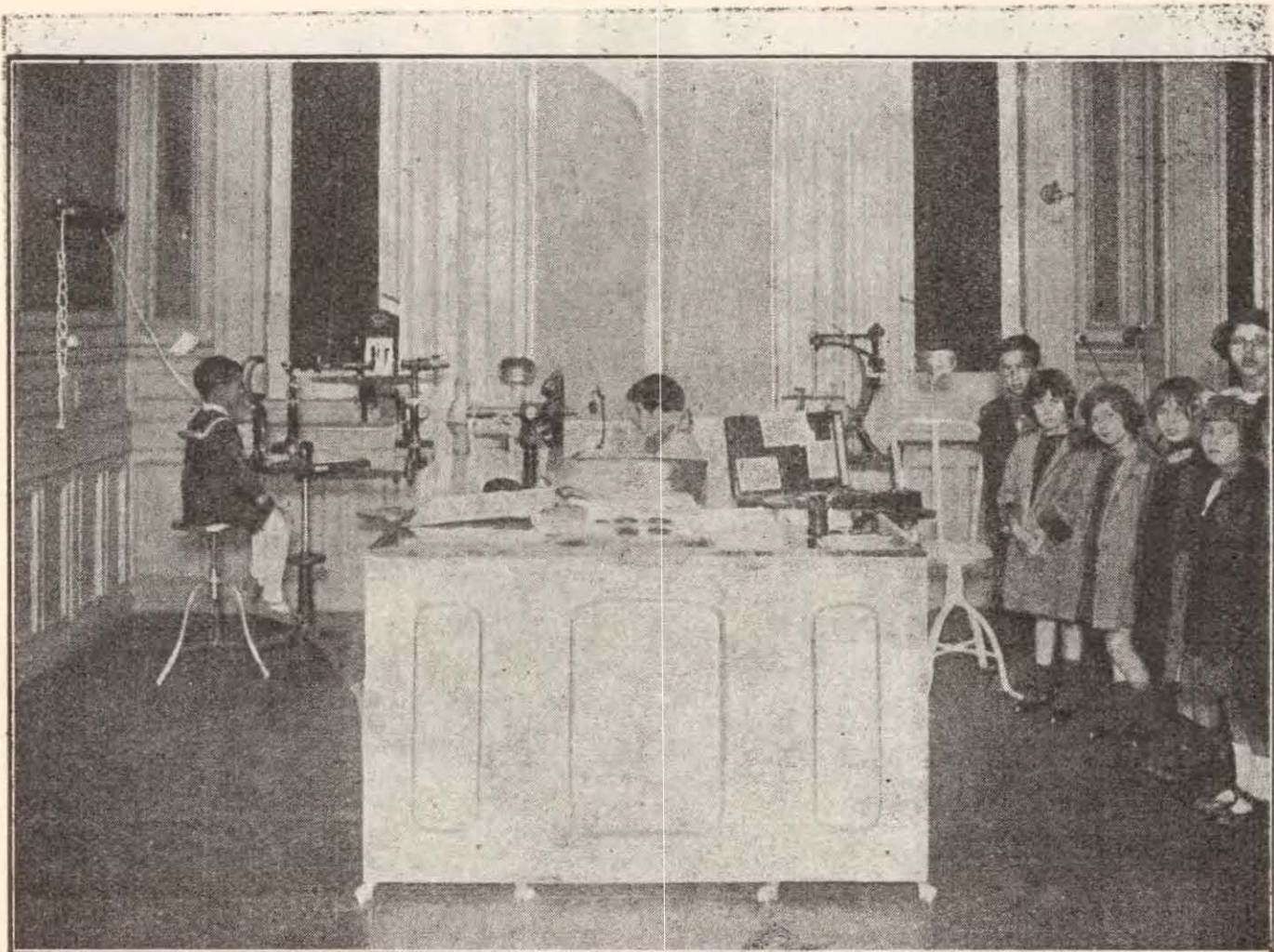
Clínica Central — Consultorio de clínica general (Médico de guardia)



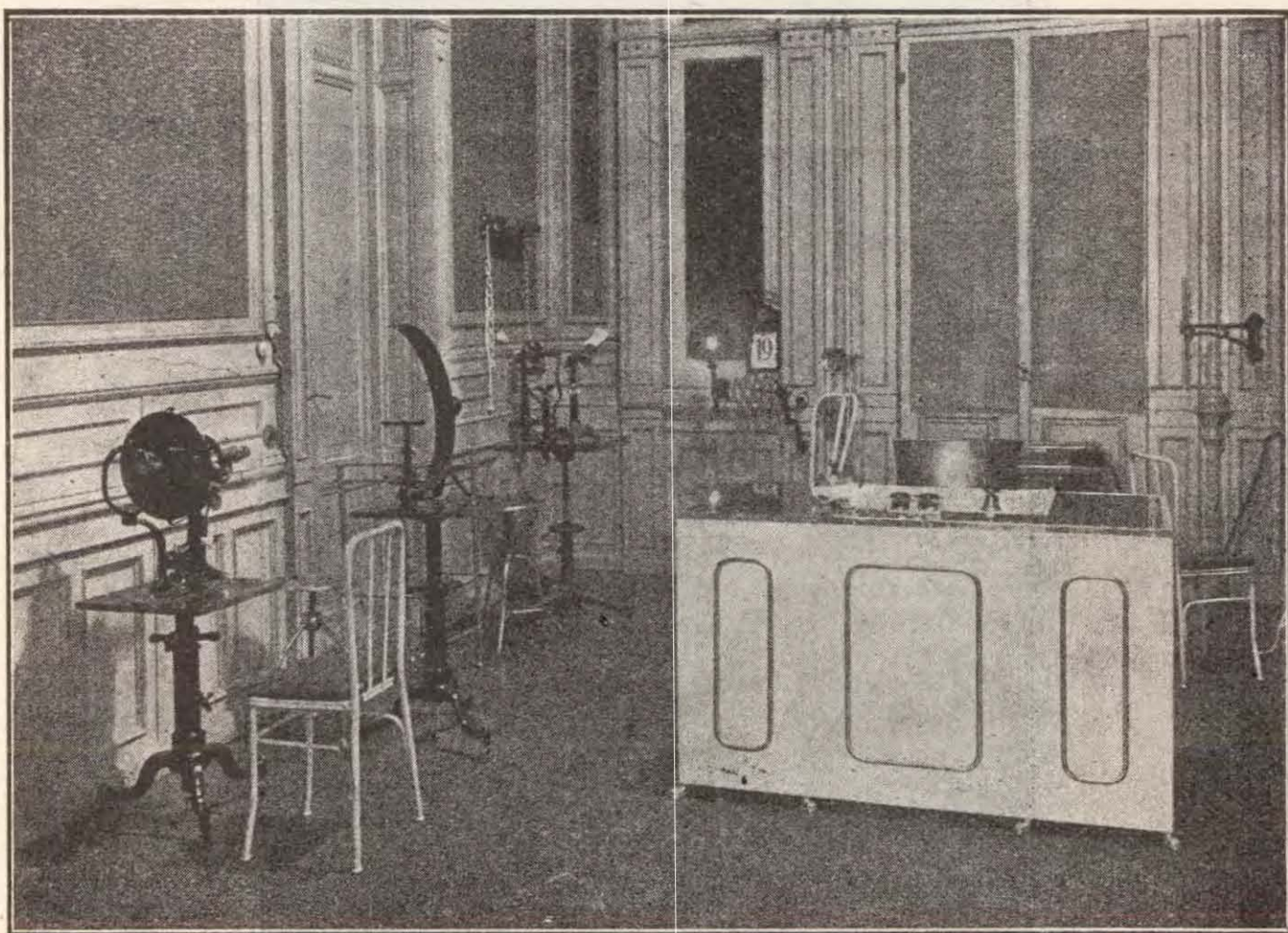
Clínica Central — Consultorio de enfermedades del pulmón



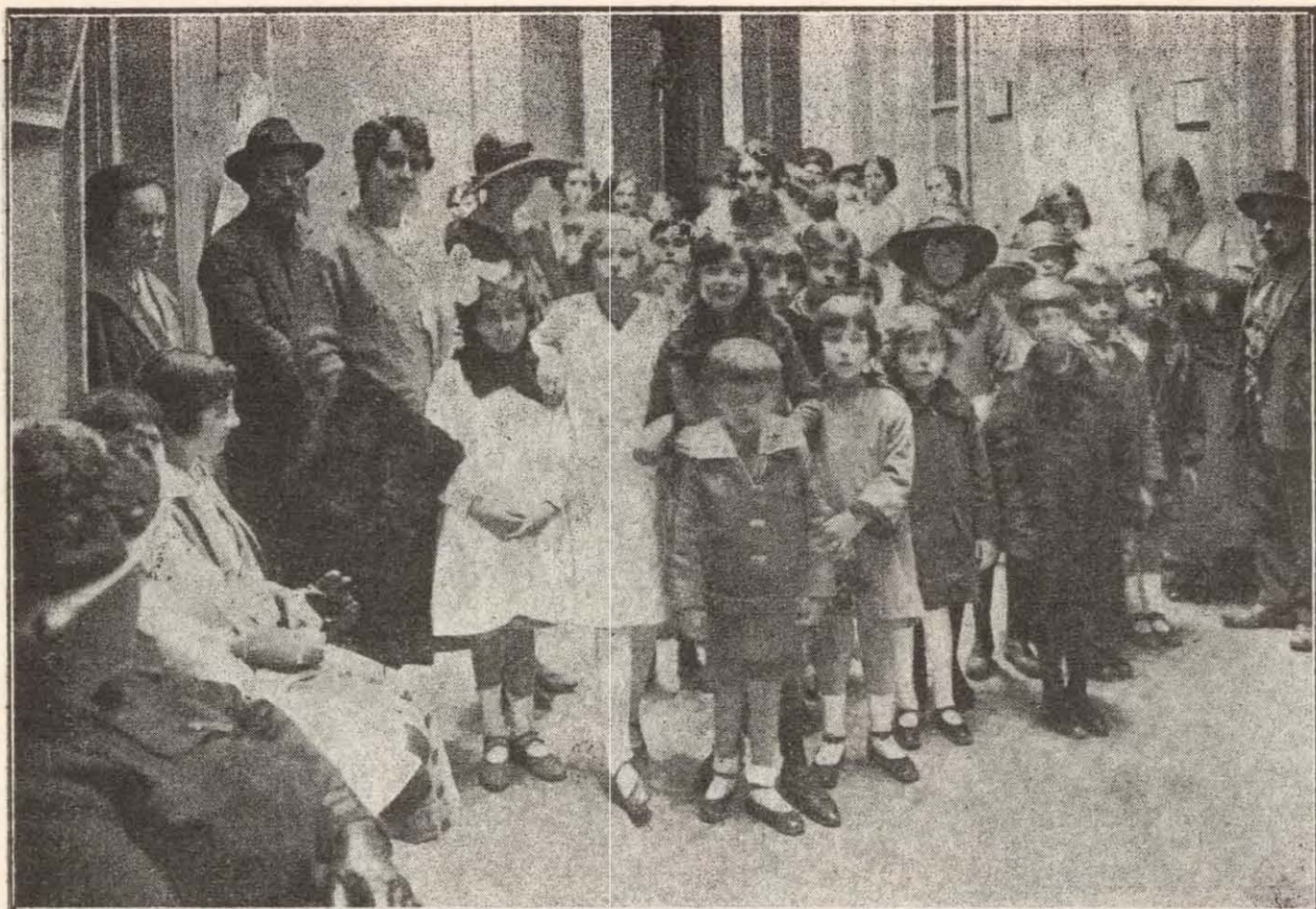
Clínica Central — Consultorio de enfermedades de mujeres embarazadas



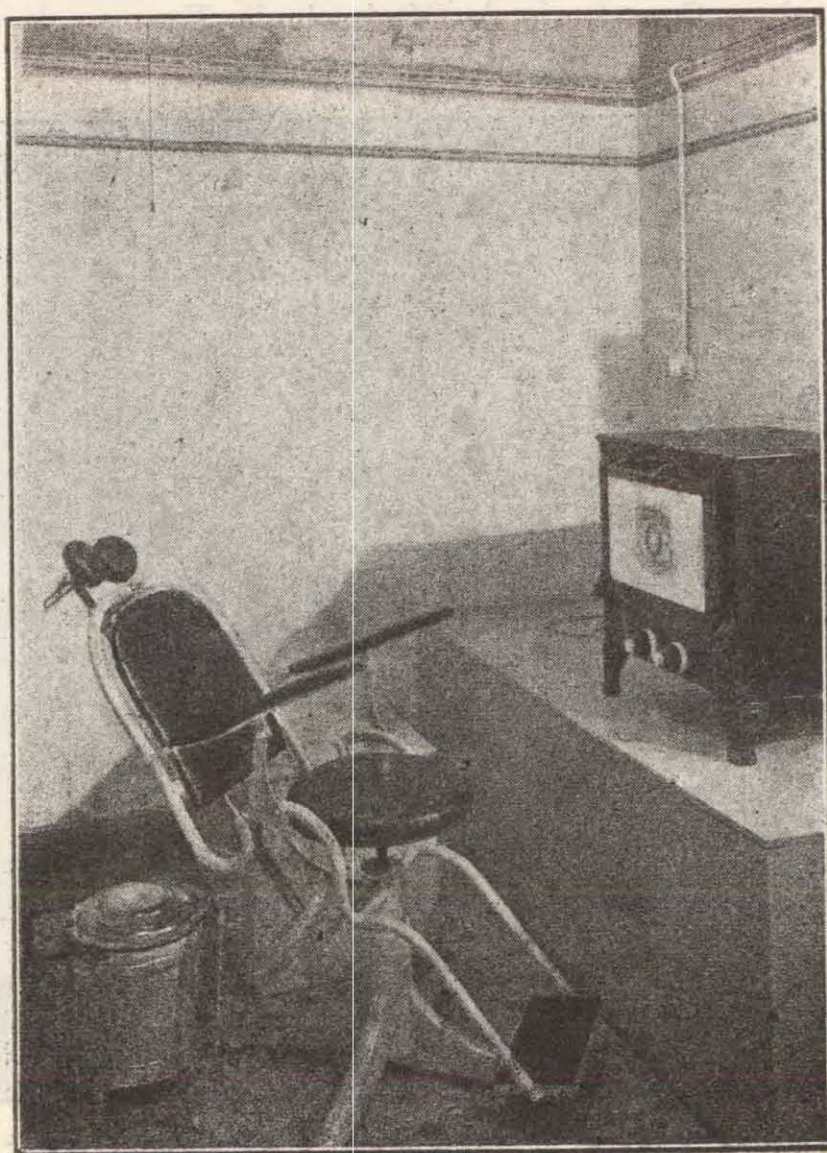
Clínica Central — Consultorio de Oftalmología. Examen de fondo de ojo.
Prescripción de lentes



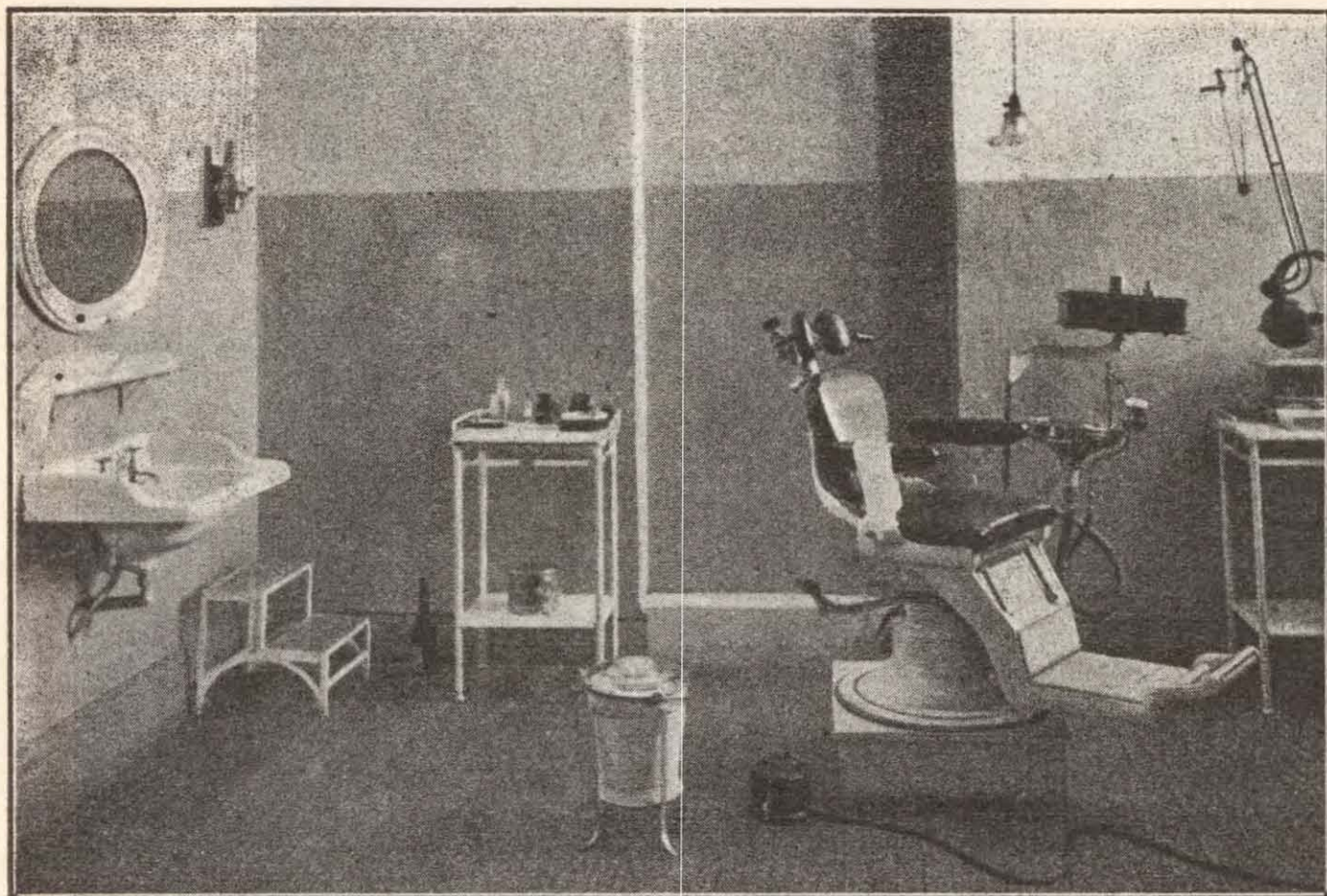
Clínica Central — Consultorio de Oftalmología



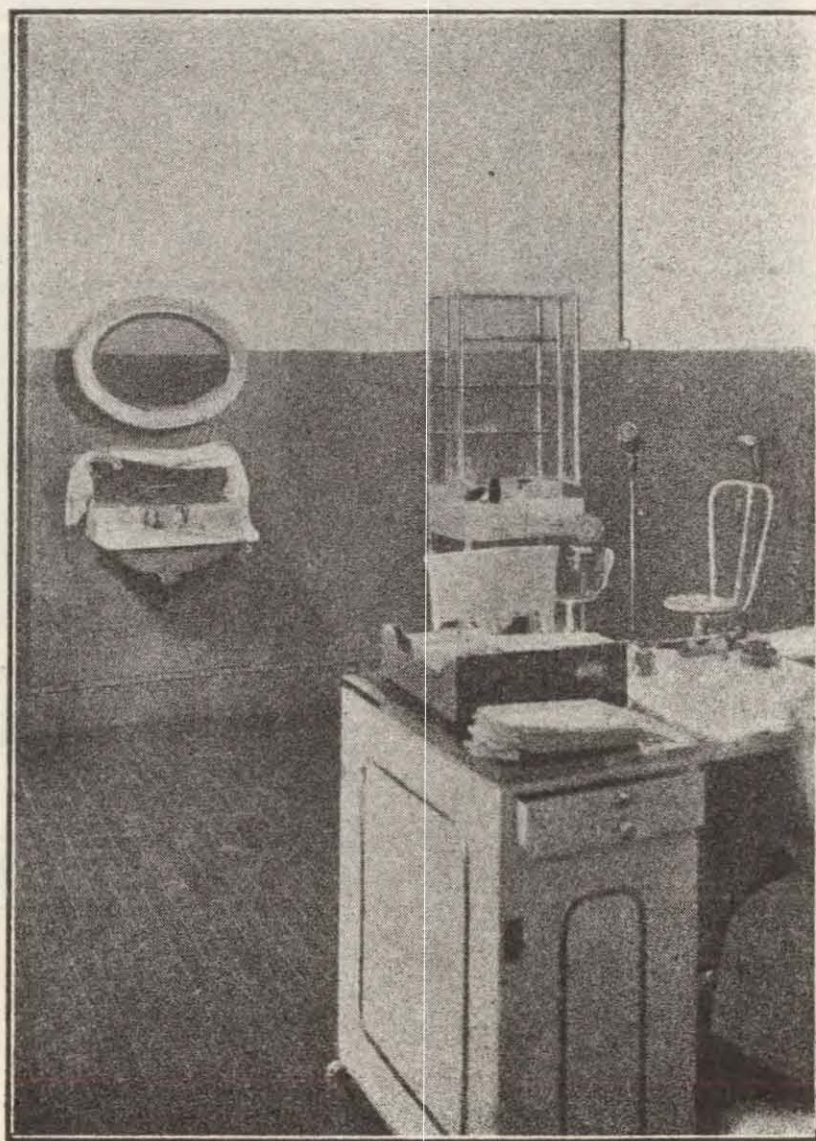
Clínica Central — Esperando turno. 2.º “hall” de espera



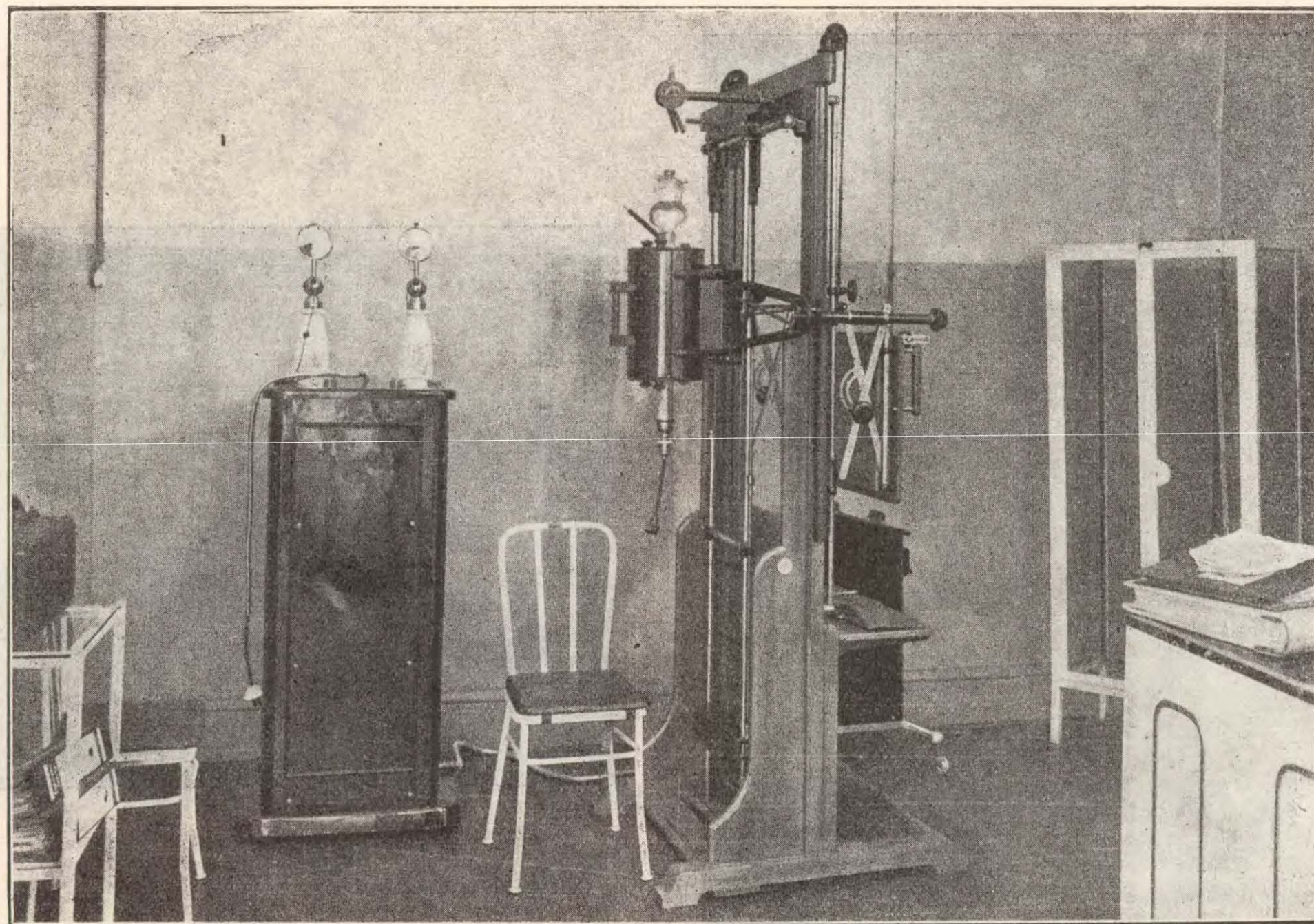
Clínica Central — Salita de operación del consultorio de Otorinolaringología



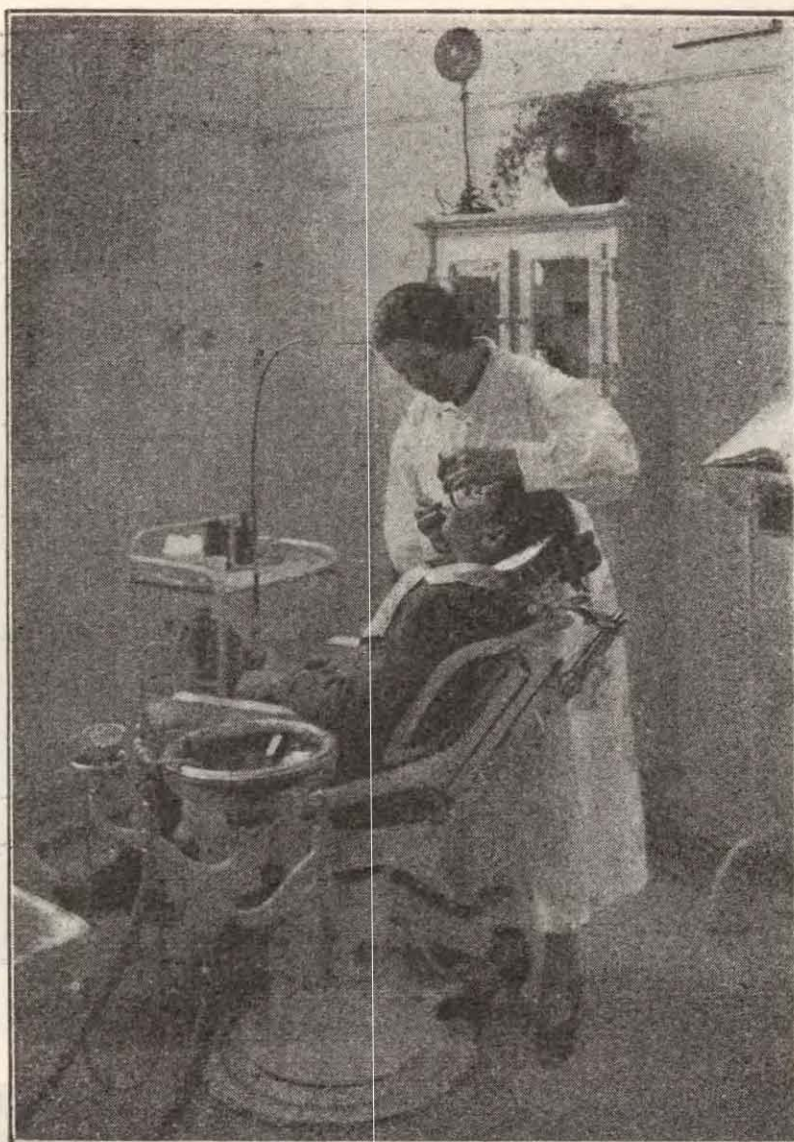
Clínica Central — Consultorio de Odontología



Clínica Central — Consultorio de Otorinolaringología



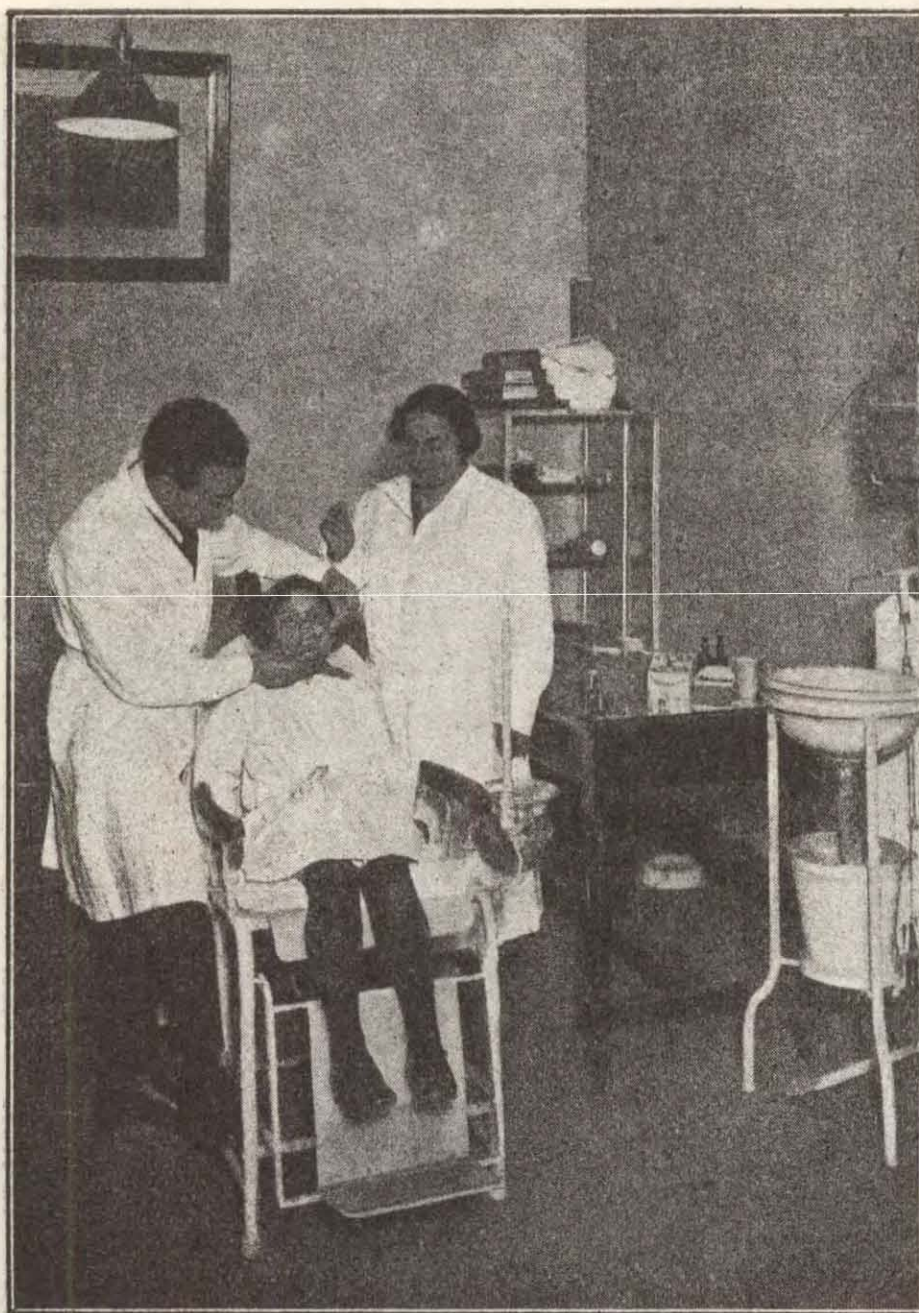
Clínica Central — Aparato de Rayos X, donado por el ex Presidente del C. N. de E., Doctor Ernesto H. Celesia, con destino al Consultorio de Radiología



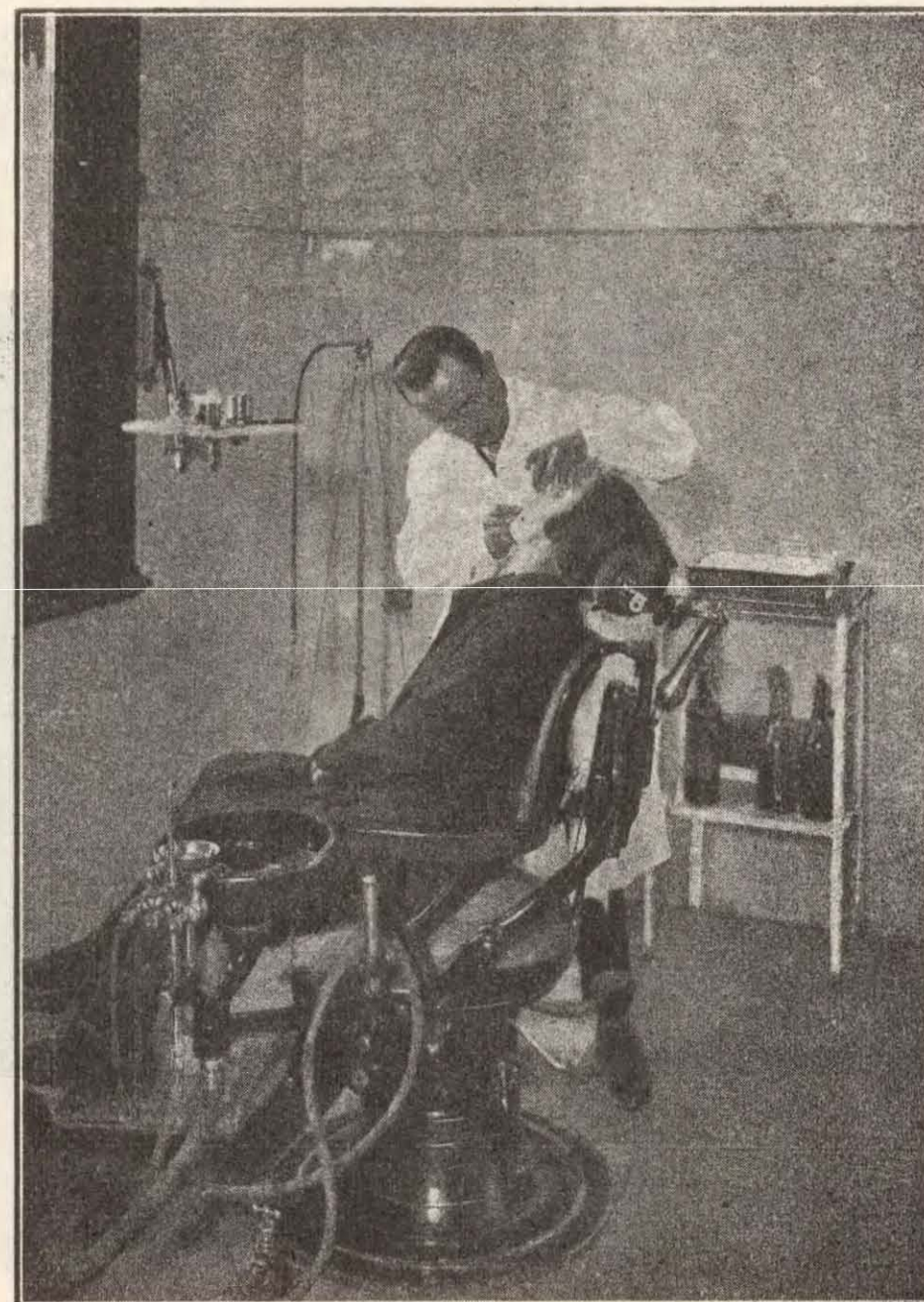
Consultorios Jurisdiccionales — Odontología C. E. 14



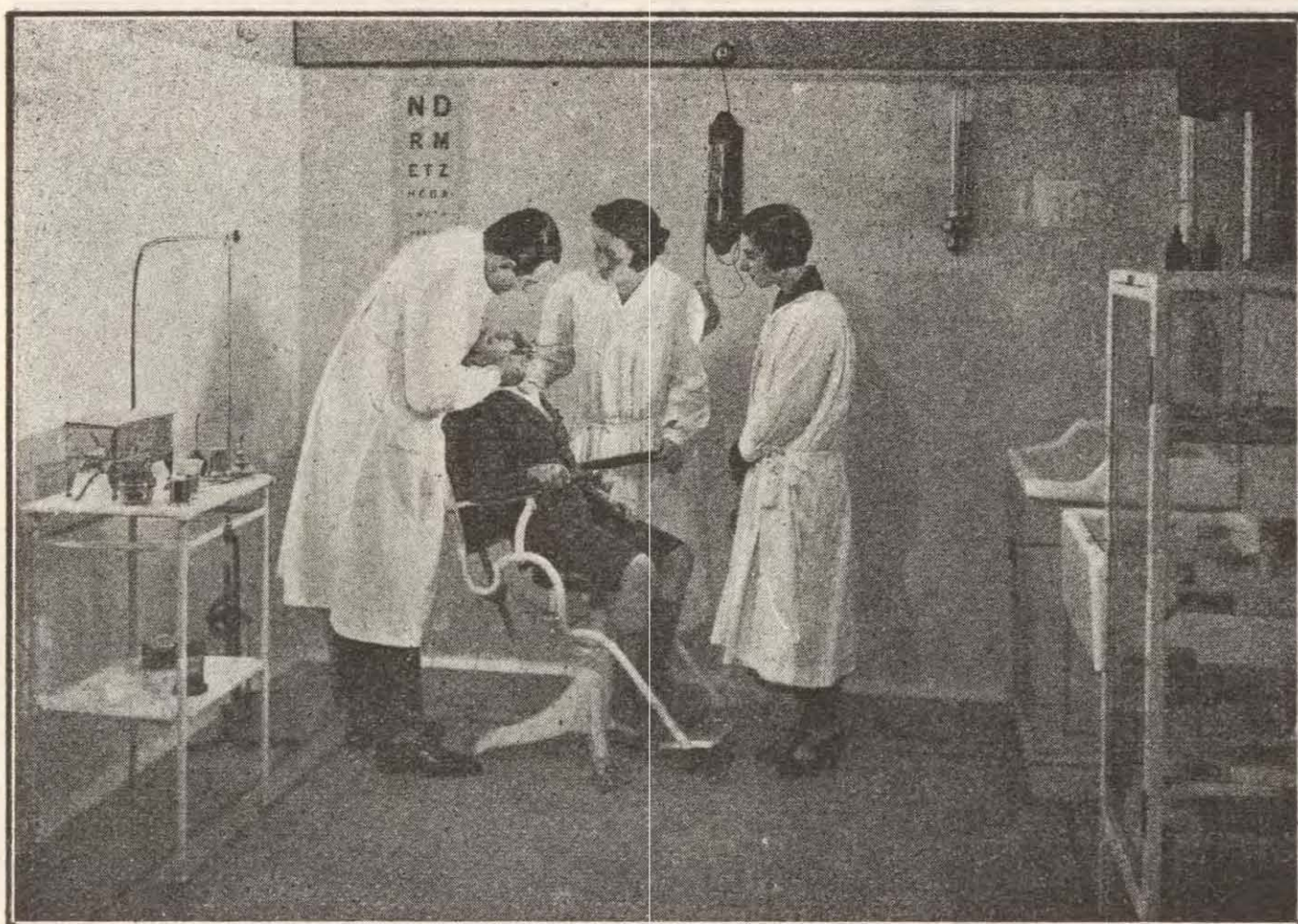
Consultorio Jurisdiccional — Odontología. Esperando turno. C. E. 14



Consultorios Jurisdiccionales — Odontología. C. E. 8



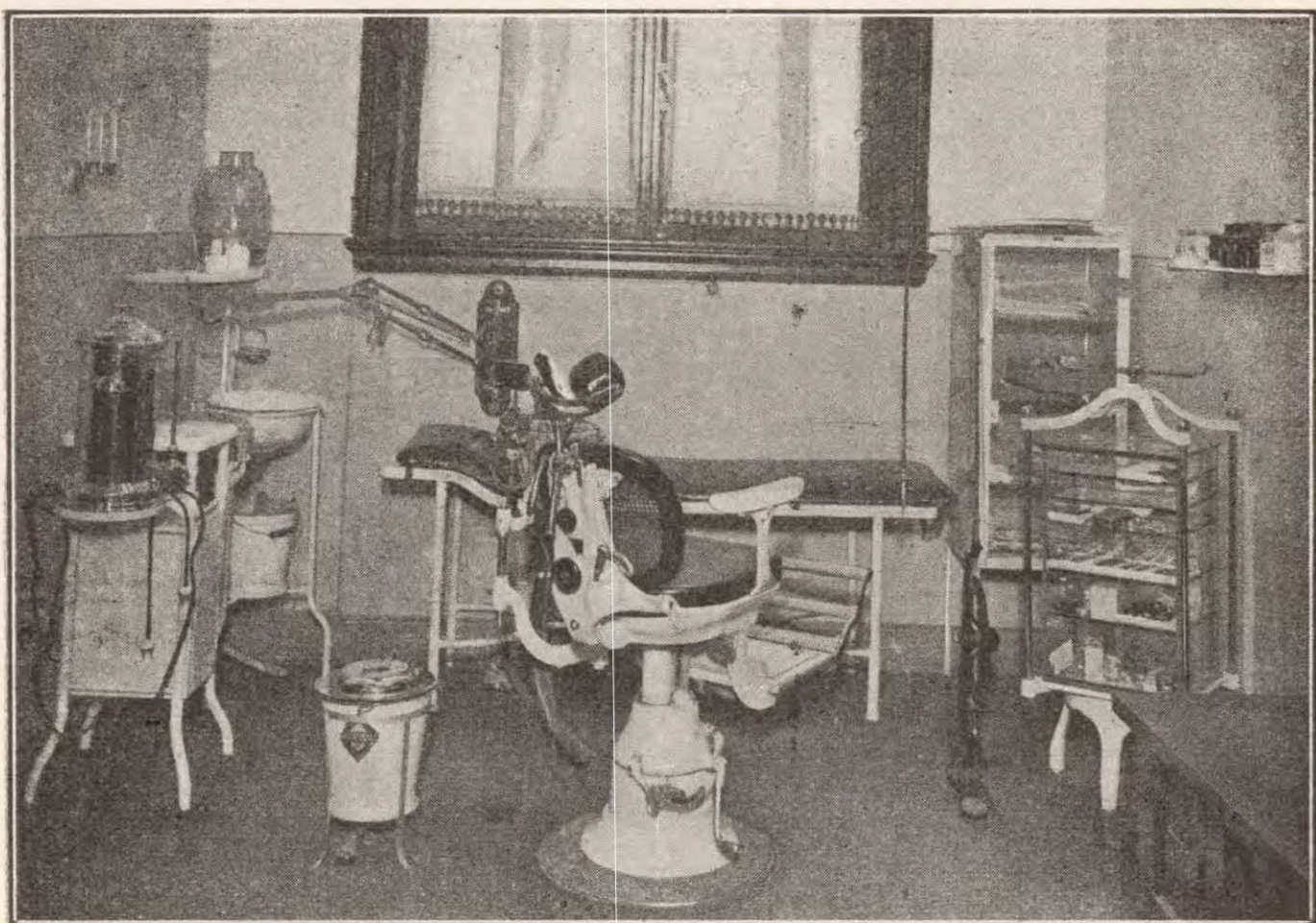
Consultorios Jurisdiccionales — Odontología. C. E. 13.



Consultorios Jurisdiccionales — Odontología. C. E. 9.º



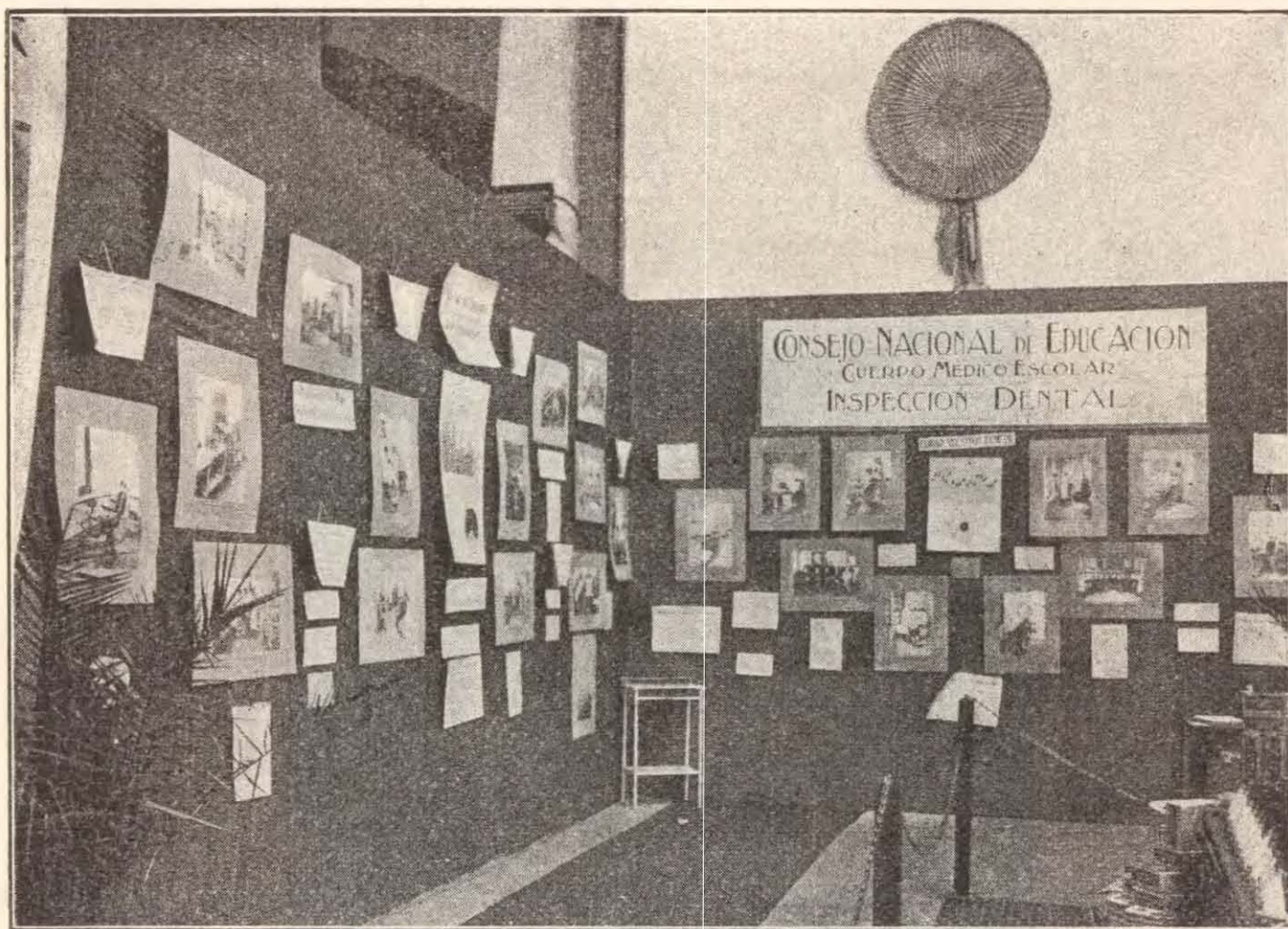
Consultorios Jurisdiccionales — Odontología. C. E. 8.º



Consultorio Jurisdiccional Odontológico — C. E. 7.º.



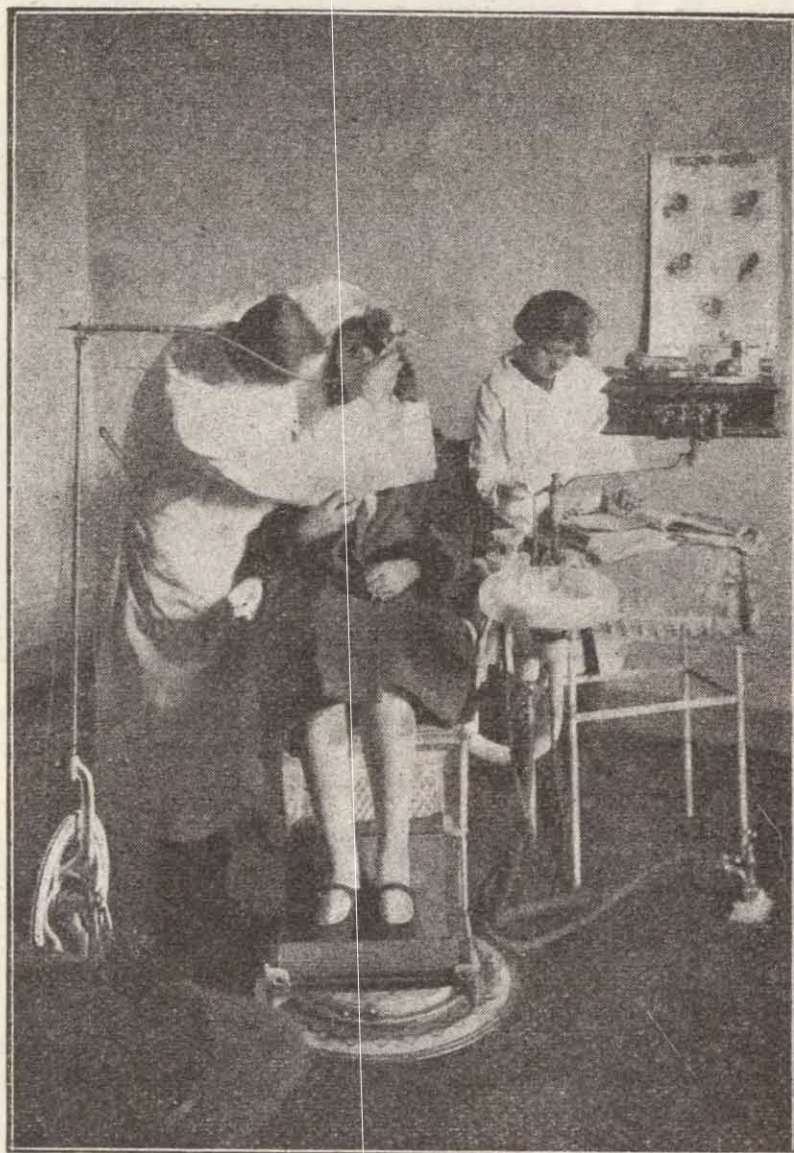
El cuerpo de visitantes de Higiene Escolar. Odontólogos, Inspectores y el Director del Cuerpo Médico Escolar



La contribución del Cuerpo Médico Escolar del Consejo Nacional de Educación a la Exposición Universal de Odontología, que tuvo lugar en la ciudad de Buenos Aires — 1925.



Consultorios Jurisdiccionales — Odontología. C. E. 7.º



Consultorios Jurisdiccionales — Odontología. C. E. 20.

CAPITULO VIII EDIFICACION ESCOLAR

CAPITULO VIII

EDIFICACION ESCOLAR

CAPITULO VIII

EDIFICACIÓN ESCOLAR

CAPITAL FEDERAL

Durante el año 1925, fueron iniciadas las construcciones de los edificios escolares Aristóbulo del Valle, Manuel Dorrego, Rafael Ruiz de los Llanos y Guillermo Rawson, cuyo importe de contrato asciende en total a \$ 1.060.137.25 m|n.; y cuyos edificios permitirán una concurrencia de 3.000 alumnos en el doble turno.

Fueron licitados además los locales para las escuelas que se construirán en las calles Salta y San Juan, Bahía Blanca 1151 y la ampliación de la de Fourouge 370, cuyo importe llega a la cantidad de \$ 709.040.97 m|n.; lo que permitirá una concurrencia de 1.800 alumnos en el doble turno.

La construcción del edificio del "Instituto Bernasconi", ha seguido su curso normal. Durante el período 1925 fueron certificadas obras por valor de pesos 542.517.46 m|n.; que agregados a lo que se ha certificado en años anteriores, importa hasta la fecha la suma de \$ 1.894.865.80 m|n.; y se han licitado los siguientes trabajos para el mismo:

Carpintería de taller; carpintería metálica; herrería artística; marmolería; calefacción y electricidad.

Por intermedio de la Sección Estudios y Proyectos de la Dirección General de Arquitectura se han elevado ante-proyectos que importan un total de \$ 3.391.000,00 m|n.; se han ejecutado los planos definitivos para una escuela nueva (la escuela Zinny), que deberá funcionar en el Barrio Caferata, oportunamente, y cuyo presupuesto asciende a \$ 289.566.48 m|n.; todo lo cual se encuentra a estudio del H. Consejo. Se ha procedido a los estudios definitivos de varios edificios escolares, a saber: Para Comodoro Rivadavia y en el Capital Federal, para la calle Eugenio Garzón 3950, Piedrabuena entre Cruz y Chilabert, Bolívar 344, Carlos Calvo 2827, y Universidad entre Australia y La Madrid. El conjunto de estas obras, están calculadas, aproximadamente, en \$ 1.536.000.00 m|n.; y que darán capacidad para 4.440 alumnos en el doble turno.

Como en años anteriores, la Dirección de Arquitectura preparó el plan general de reparaciones de edificios fiscales en la Capital, y algunos edificios particulares cuyos propietarios no estaban obligados, por contrato, a llevar a cabo obras. Dicho plan ascendió a la suma de \$ 524.896,47 m|n.; de cuya suma, tan sólo \$ 19.854,72 m|n. corresponden a los edificios particulares. Durante el año 1925 fueron renovados los contratos de locación de diez y nueve edificios y se firmaron 12 más nuevos contratos.

Las obras que por diversos conceptos fueron ejecutadas por administración, importan \$ 89.872,36 m|n.

PROVINCIAS Y TERRITORIOS

En el transcurso del año 1925 se han recibido los edificios construídos para las escuelas de Colón (Entre Ríos), y Arroyo Dulce (Buenos Aires) y se ha iniciado la construcción de los edificios destinados a las escuelas de Fortuna (San Luis), Zapala (Neuquén) y Formosa (Formosa).

Para la escuela N.º 115 de la Isla Sarmiento se proyectaron obras por valor de \$ 10.281,16 m/n.

Se proyectó, asimismo, el plan general de reparaciones a realizar en edificios fiscales de los Territorios Nacionales.

OBRAS REALIZADAS Y LICITADAS CON SU COSTO CORRESPONDIENTE

Ubicación	Costo	Aulas	Alumnos	OBSERVACIONES
A.—CONSTRUCCIONES REALIZADAS				
Escuela "Aristóbulo del Valle", calle Carhué entre Bragado y Tapalqué	\$ 312.643.25 m|n.	10	400	Casa para el Director
Escuela "Manuel Dorrego", calle Crámer esquina Besares	» 250.625.06 »	8	320	Casa para el Director
Escuela "Rafael Ruiz de los Llanos", Avda. Tres Cruces entre M. Paz y B. Juárez	» 206.795.04 »	10	400	Casa para el Director
Escuela "Guillermo Rawson", calle Humberto I N.º 343.	» 290.073.90 »	10	400	Oficinas para el Consejo Escolar y Biblioteca.
B.—CONSTRUCCIONES LICITADAS				
Calle Salta esquina San Juan	\$ 313.913.03 m|n.	8	320	Casa para el Director
Calle Fonrouge 370 (ampliación)	» 162.645.25 »	5	200	Oficinas para el Consejo Escolar y Biblioteca.
Calle Bahía Blanca 1551	» 232.482.69 »	10	400	Casa para el Director

PROYECTOS EJECUTADOS POR LA DIRECCION DE ARQUITECTURA

EDIFICIO ESCOLAR	Presupuesto con Imprevistos	Aulas	Capacidad por turno	OBSERVACIONES
Escuela "Zinny". Barrio Cafferata	\$ 289.566.48	12	480 alumnos	Casa Director y Biblioteca pública.
Escuela calle Salta y San Juan	» 406.755.74	8	320 »	Casa Director, Gimnasio y salón de Actos.
Cerco y vereda para escuela Santa Rosa.— Pampa	» 31.772.28	—	—	
Ampliación de la Escuela Fonrouge 370	» 187.349.75	5	200 »	Oficinas Consejo Escolar y Biblioteca.
	\$ 915.444.25	25	1.000 alumnos	

ANTE-PROYECTOS EJECUTADOS POR LA DIRECCION DE ARQUITECTURA

EDIFICIO ESCOLAR	Costo aproximado	Aulas	Capacidad por Turno.	Observaciones.
Pabellón para la escuela "Antonio Devoto" .	\$ 110.000.—	—	—	Talleres, vestuarios, baños, etc.
Escuela calle Piedrabuena entre Cruz y Chilabert	» 105.000.—	4	160 alumnos	Casa para el Director
Ampliación de la Escuela Eugenio Garzón 3950	» 150.000.—	5	200 »	» » » »
Escuela calle Bolívar 344	» 332.000.—	7	280 »	» » » »
Escuela rural en Anguil, Pampa.	» 140.000.—	8	320 »	» » » »
Escuela rural en Monte Ralo, Córdoba	» 33.000.—	2	80 »	» » » »
Escuela rural en Ciudadela, Tucumán	» 120.000.—	6	240 »	» » » »
Escuela calle Carlos Calvo 2827	» 430.000.—	10	400 »	» » » »
Escuela Av. Nacional entre San Nicolás y Orán	» 220.000.—	10	400 »	» » » »
Escuela de varones, calle Cossio y Larrazábal.	» 294.000.—	10	400 »	» » » »
Escuela de niñas, calle Cossio y Larrazábal.	» 272.000.—	10	400 »	» » » »
Escuela en Villa Crespo	» 225.000.—	8	320 »	» » » »
Transporte	\$ 2.431.000.—	80	3.200 alumnos	

(Continuación)

EDIFICIO ESCOLAR	Costo aproximado	Aulas	Capacidad por Turno.	Observaciones.
De la pág. anterior	\$ 2.431.000.00	80	3.200 alumnos	
Escuela calle Guayanas y Arévalo	\$ 320.000.00	12	480 alumnos	Casa para el Director
Escuela calle Gorriti 5740	» 260.000.00	10	400 »	» » » »
Escuela calle Seguro y Deseado	» 130.000.00	5	200 »	» » » »
Escuela calle Reconquista 461	» 250.000.00	9	360 »	» » » »
Total	\$ 3.391.000,00	116	4.640 alumnos	

PROYECTOS EN ESTUDIO DEFINITIVO EN LA DIRECCION DE ARQUITECTURA

EDIFICIO ESCOLAR	Costo aproximado	Aulas	Capacidad por Turno.	Observaciones.
Escuela para Comodoro Rivadavia, Chubut ..	\$ 100.000.00	6	240 alumnos	Casa para el Director
Escuela calle Eugenio Garzón 3950	» 150.000.00	5	200 »	
Escuela calle Piedrabuena entre Cruz y Chila- bert	» 105.000.00	4	160 »	» » » »
Escuela calle Bolívar 344	» 332.537.00	7	320 »	» » » »
Escuela calle Carlos Calvo 2827	» 367.500.00	10	400 »	» » » »
Escuela calle Universidad entre Australia y La- madrid	» 481.000.00	10	400 »	Palleres, Biblioteca, Labo- ratorio y casa del Director
	\$ 1.536.037.00	42	1.720 alumnos	

RESUMEN TOTAL DE LO INVERTIDO EN REPARACIONES

Total de reparaciones en edificios fiscales	\$ 505.041,75
Total de reparaciones de edificios particulares	» 19.854,71
Total invertido en reparaciones	\$ 524.896,47

CAPITAL FEDERAL

DETALLE DE LAS CANTIDADES INVERTIDAS EN LAS REPARACIONES EJECUTADAS EN EDIFICIOS FISCALES DE LA CAPITAL

C. Escolar N.º 1.

Esc. N.º 3. Santa Fe 1510	\$ 1.701.20
» » 7. Libertad 185	» 2.364.—
» » 10. Venezuela 753	» 2.656.—

C. Escolar N.º 2.

Esc. N.º 1. Rivadavia 2616	\$ 600.—
» » 4. Sarmiento 2250	» 17.195.95
» » 7. Sarmiento 2573	» 45.162.31
» » 9. Moreno 2104	» 5.349.48
» » 17. Gral. Urquiza 237	» 2.259.30

C. Escolar N.º 3.

Esc. N.º 7. Carlos Calvos 1144	\$ 3.490.—
» » 17. San José 1985	» 9.552.75
» » 20. Defensa 1431	» 35.197.10

C. Escolar N.º 4.

Esc. N.º 1. Aristóbulo del Valle 471	\$ 6.444.98
» » 13. Suárez 1145	» 10.737.60

C. Escolar N.º 5.

Esc. N.º 1. Montes de Oca 455	\$ 1.085.60
» » 2. San Antonio 682	» 8.509.20
» » 4. Vieytes 1469	» 7.534.46

C. Escolar N.º 6.

Esc. N.º 3. Rioja 850	\$ 21.347.20
» » 4. Pasco 961	» 18.155.80
» » 9. Pichincha 1873	» 15.800.70

C. Escolar N.º 8.

Esc. N.º 8. Boedo 957 \$ 32.029.37

C. Escolar N.º 9.

Esc. N.º 2. Santa Fe 2257 \$ 4.143.—
 » » 3. Charcas 2256 » 3.102.05
 » » 8. Azcuénaga 839 » 8.821.97
 » » 10. Peña 2670 » 1.718.—
 » » 17. Anchorena 855 » 6.344.60

C. Escolar N.º 10.

Esc. N.º 8. Malabia 2252 \$ 35.800.90
 » » 10. Malabia 2148 » 38.891.51

C. Escolar N.º 13.

Esc. N.º 4. Carbajal 4019 \$ 5.941.50
 » » 9. Rosetti 1450 » 8.714.50
 » » 17. Franklin 1836 » 59.232.08
 » » 18. Gavilán 1460 » 2.080.90

C. Escolar N.º 14.

Esc. N.º 1. Santa Fe 5039 \$ 5.158.01
 » » 7. Loreto 3050 » 3.583.15
 » » 11. Arévalo 1408 » 310.—

C. Escolar N.º 15.

Esc. N.º 1. Echevarría 2187 \$ 12.868.65
 » » 2. Cuba 2051 » 2.504.48
 » » 3. Moldes 1858 » 300.—
 » » 4. Juana Azurduy 2541 » 26.038.96
 » » 6. Crámer y Besares » 5.679.—
 » » 7. Cabildo 3625 » 10.158.40

C. Escolar N.º 16.

Esc. N.º 2. Triunvirato 4857 \$ 10.516.25

C. Escolar N.º 17.

Esc. N.º 15. Mercedes 4100 \$ 5.023.20

C. Escolar N.º 18.

Esc. N.º Bogotá esq. Esperanza \$ 937.64

DETALLE DE LAS CANTIDADES INVERTIDAS EN LAS REPARACIONES
EJECUTADAS EN EDIFICIOS DE PROPIEDAD PARTICULAR

C. Escolar N.º 1.

Esc. N.º 21. Lavalle 2876 \$ 4.729.10

C. Escolar N.º 7.

Esc. N.º 2. Acevedo 260 \$ 3.000.50

C. Escolar N.º 11.

Esc. N.º 11. Balbastro 453 \$ 459.27

» » 11. Balbastro 443 » 5.795.50

C. Escolar N.º 14.

Esc. N.º 5. Carranza 2045 \$ 1.255.35

C. Escolar N.º 17.

Esc. N.º 14. San Alberto 3370 \$ 1.115.—

» » 4. de N. Débiles, Bompland y Loyola » 3.500.—

RENOVACION DE CONTRATOS DE LOCACION

C. Escolar N. 1.

Esc. N.º 20. Bolívar 355 Alquiler \$ 1.450.—

C. Escolar N.º 2.

Esc. N.º 11. Chile 1951 Alquiler \$ 725.—

» » 13. Jujuy 150 » » 800.—

C. Escolar N.º 5.

Esc. N.º 8. Australia 2712 Alquiler \$ 550.—

» » 13. Salón 476 » » 575.—

C. Escolar N.º 7.

Esc. N.º 8. Otero 271 Alquiler \$ 450.—

C. Escolar N.º 9.

Esc. N.º 13. Cabrera 3444 Alquiler \$ 400.—

C. Escolar N.º 10.

Esc. N.º 4. Canning 1375 Alquiler \$ 420.—

» » 4. Canning 1385 » » 850.—

» » 16. Rivera 459 » » 700.—

C. Escolar N.º 11.

Esc. N.º 17.	Viel 1735	Alquiler	\$	700.—
» » 8.	Asamblea 153	»	»	800.—

C. Escolar N.º 12.

Esc. N.º 9.	Bogotá 3119	Alquiler	\$	650.—
-------------	-------------------	----------	----	-------

C. Escolar N.º 14.

Esc. N.º 15.	F. Lacroze 2971|74	Alquiler	\$	800.—
--------------	--------------------------	----------	----	-------

C. Escolar N.º 18.

Esc. N.º 6.	Avellaneda 3738	Alquiler	\$	500.—
» » 19.	Mariano Acosta 1061|71	»	»	630.—
» » 21.	Víctor Hugo 909	»	»	460.—

C. Escolar N.º 20.

Esc. N.º 1.	Cossio 7463	Alquiler	\$	230.—
» » 19.	Corvalán 392	»	»	400.—

CONTRATOS NUEVOS DE LOCACION

C. Escolar N.º 5.

Australia 2702	Alquiler	\$	300.—
----------------------	----------	----	-------

C. Escolar N.º 11.

Vernet 191	Alquiler	\$	300.—
Georgestown 55	»	»	600.—

C. Escolar N.º 13.

Paysandú 1915	Alquiler	\$	250.—
Warnes 1810	»	»	200.—
Paramaribo, entre San Matías y S. Julián	»	»	750.—
Caracas, entre S. Blas y Camarones	»	»	
M. Cervantes 2865	»	»	500.—
Avenida San Martín 1609	»	»	250.—

C. Escolar N.º 16.

Olazábal 3960	Alquiler	\$	700.—
América 2641	»	»	700.—
Valdenegro 3464	»	»	525.—
Esc. N.º 5. N. Débiles, Manuela Pedraza 2687	»	»	1.150.—

SECCION PROVINCIAS Y TERRITORIOS

Detalle de las cantidades invertidas

Edificios en construcción.

Fortuna - San Luis	Costo total	\$	70.150.63
Zapala - Neuquén	»	»	28.410.33
Formosa - Formosa	»	»	189.758.84

Edificios terminados y recibidos.

Colón - Entre Ríos	Costo total	\$	57.789.84
Arroyo Dulce - Buenos Aires	»	»	27.882.98

PLAN GENERAL DE REPARACIONES EN EDIFICIOS FISCALES DE LOS TERRITORIOS NACIONALES (Proyectado)

Grupo I.

Esc. N.º	1.	Santa Rosa - Pampa	Presupuesto	\$	43.879.16
»	»	2. Santa Rosa - Pampa	»	»	34.278.97
»	»	5. Toay - Pampa	»	»	23.600.90
»	»	11. - 12. Gral Acha - Pampa	»	»	15.287.50
»	»	15. Bernasconi - Pampa	»	»	11.754.30
»	»	16. Villa Alba - Pampa	»	»	21.101.50
Total					\$ 149.902.33

Grupo II.

Esc. N.º	7.	Victorica - Pampa	Presupuesto	\$	8.482.—
»	»	9. Telén - Pampa	»	»	23.191.10
»	»	8. Victorica - Pampa	»	»	10.628.27
»	»	7-8. Victorica - Pampa	» de O. S.	»	16.052.49
Total					58.353.86

Grupo III.

Esc. N.º	63.	Alpachiri - Pampa	Presupuesto	\$	28.819.57
»	»	83. Doblas - Pampa	»	»	26.833.36
Total					\$ 55.652.93

Grupo IV.

Esc. N.º 31.	Rancul - Pampa	Presupuesto	\$	39.729.38
» » 34.	Realicó - Pampa	»	»	29.232.68
Total				\$ 68.962.06

Grupo V.

Esc. N.º 2.	Viedma - Río Negro	Presupuesto	\$	21.216.29
» » 6.	C. Pringles - Río Negro	»	»	21.733.49
» » 9.	G. Conesa - Río Negro	»	»	6.417.50
Total				\$ 49.367.28

Grupo VI.

Esc. N.º 10.	Choele-Choel - Río Negro	Presupuesto	\$	19.911.94
» » 2.	Neuquén - Neuquén	»	»	39.895.34
Total				\$ 59.807.28

Grupo VII.

Esc. N.º 27.	C. de la Sierra - Misiones	Presupuesto	\$	34.534.24
--------------	----------------------------------	-------------	----	-----------

ISLA SARMIENTO (Buenos Aires)

Esc. N.º 115.	Reparaciones proyectadas	Presupuesto	\$	10.281.16
---------------	--------------------------------	-------------	----	-----------

DONACIONES, MENSURAS DE TERRENOS Y REPARACIONES DE EDIFICIOS, Etc., EN LAS PROVINCIAS

Buenos Aires

Donaciones. La Delfina, F. C. O.; 1½ hectárea. Girodia, esc. 167; 2 lotes. Moc-tezuma, esc. 150; 1 lote. Estación Papín, esc. 113.

Mensuras. Marcos Paz, Legado Bernasconi, 176 hectáreas.

Reparaciones. Esc. 144 de Chacra Experimental — Pergamino — por pe-sos 11.848.60 m/n. (Proyectadas).

Santa Fe

Donaciones de terrenos. Esc. 229. Coronel Bogado. Naré Viejo. Cristóbal \Gill. General San Martín. Rufino. San A. de Obligado. Sargento Cabral.

Cesión de locales gratuitos. Esc. 242. Costas de El Rabón.

Ante-proyectos de obras, elevados. Obras varias: Timbués, Esc. 12, por pesos 13.200.00; Esc. 22, Bella Italia; reparaciones autorizadas por pesos 2.197.10. Esc. 14, Pavón Arriba; reparaciones autorizadas por \$ 450.00. Esc. 155, San Martín de las Escobas, cerco, por \$ 3.599.40, licitación autorizada.

Entre Ríos

Donaciones de terrenos. Esc. 58 de Basavilbaso.

Obras resueltas. Esc. 10, cerco por \$ 1.107.80. (Terminadas).

Corrientes

Obras de reparación. Esc. N.º 2 de Corrientes.

Córdoba

Donaciones. En Los Cocos, terreno y edificio.

Cesión gratuita de locales. Esc. 257. Esc. 250 de María Alicia.

Obras resueltas. Esc. 49 de Corral de Bustos; cerco y vereda por \$ 1.578.50. Esc. 61 de Curapaligüé; reparaciones por \$ 617.50.

Santiago del Estero

Reparaciones: Esc. 15 de Pinto, por \$ 227.92. Esc. 32 de Clodomira, por pesos 4.991.71 (para licitar). Esc. 332 de Tacoyo, por \$ 3.000 (proyectadas). Esc. 156, por por \$ 2.765 (cerco). Esc. 99 de San Benito, por \$ 719.00 (cerco).

Mendoza

Reparaciones. Esc. 2 de Gral. Alvear, por \$ 20.125,64 (proy.). Esc. 79 de Rodeo del Medio: \$ 250.

Tucumán

Donaciones. La Ciudadela, 2 lotes. Tafí ("Siambón"), 3 hectáreas.

Proyecto de esc. Tafí del Valle, por \$ 67.844.18.

San Luis

Proyecto de esc. Esc. 54 de Buena Esperanza.

Catamarca

Donaciones de terrenos. Chañar Laguna, esc. N.º 76. Collogasta, para esc. 198. El Cajón, para esc. 19. Santa Rosa, para esc. 23.

Reparaciones. Esc. 186, por \$ 1.370. Esc. 19, por \$ 300. Esc. 121 de Las Minas, por \$ 70. Esc. 75 de Las Cañas, por \$ 2.000. Esc. 16 de San Antonio, por \$ 1.681. Esc. 64 de San Antonio de Piedra Blanca, por \$ 3.500. Esc. N.º 2 de Santa Rosa, por \$ 398,00, (cerco).

Jujuy

Donaciones. Agua Chica: 1½ hectárea. La Quiaca, esc. 2, 1 manzana.

Reparaciones. Esc. 55 de Cochinoca, por \$ 240. Esc. 12 de Perico, (proyectadas), por \$ 29.538,25.

Salta

Reparaciones. Esc. 38 de Iruya, por \$ 150.

DONACIONES, MENSURAS DE TERRENOS Y REPARACIONES DE EDIFICIOS Etc., EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

Chaco

Donaciones. Colonia Resistencia: 2 solares. Colonia B. Rivadavia: 11 hectáreas. Charata: 4 solares; 1 manzana; 1 quinta y fracción. Gral. Capdevilla, esc. 95: 4 lotes. Pte. Roque Sáenz Peña: 1 solar. Makallé: 1 solar.

Reparaciones. La Liguria; esc. 13, por \$ 400. Punta Rieles, esc. 72, por \$ 1.405. Puerto Vicentini; esc. 6. Puerto Bastiani; esc. 8, por \$ 3.470,48 (licitadas). Villa Angela, esc. 11, por \$ 5.083,56.

Río Negro

Donaciones. Esc. 57 de Colonia Cervantes: 1½ manzana. General Roca: 1 manzana.

Reparaciones. Esc. 32 de Gral. Roca, por \$ 796,57, (cerco). Esc. 28 de Coma-yo, por \$ 180. Esc. 47 de Costas de Pichi-Leufú, por \$ 1.500. Esc. 10 de Choele-Choel, por \$ 350. Esc. 8 de Gral. Frías, por \$ 2174,71. Esc. 2 de Viedma, por \$ 2.272,70. Esc. 24 de Zanjón de Oyuela, por \$ 700.

Construcciones proyectadas. Lamarque (Choele-Choel, por 95.000 pesos. Esc. 11 de Fray Luis Beltrán, por \$ 21.950,90. Bariloche, por \$ 220.000.

Formosa

Reparaciones. Esc. 8 de Clorinda. Esc. 16 de Santa Victoria, por \$ 1.200.

Misiones

Donaciones. Colonia San Javier: 2 hectáreas. Esc. 20 de San José: 2 solares.

Reparaciones. Esc. 36 de Macaco, (cerco), por \$ 68. Esc. 123 de Azara, (cerco), por \$ 272. Esc. 63 de Azara, (cerco), por \$ 300.

Santa Cruz

Donaciones. Esc. 4 de San Julián: 1 solar. Puerto Deseado: 3 solares.

Chubut

Donaciones. Laguna Verde, esc. 67: 1 hectárea, Pueblo Facundo: 1 solar.

Reparaciones. Esc. 45 de Noria, por \$ 1.500.

Neuquén

Reparaciones. Esc. 2, por \$ 122. Esc. 43, de San Ignacio, por \$ 895. Esc. 27 de Zaina Yegua, por \$ 500. San Martín de los Andes, por \$ 924,40. San Martín de los Andes (cerco), por \$ 650.

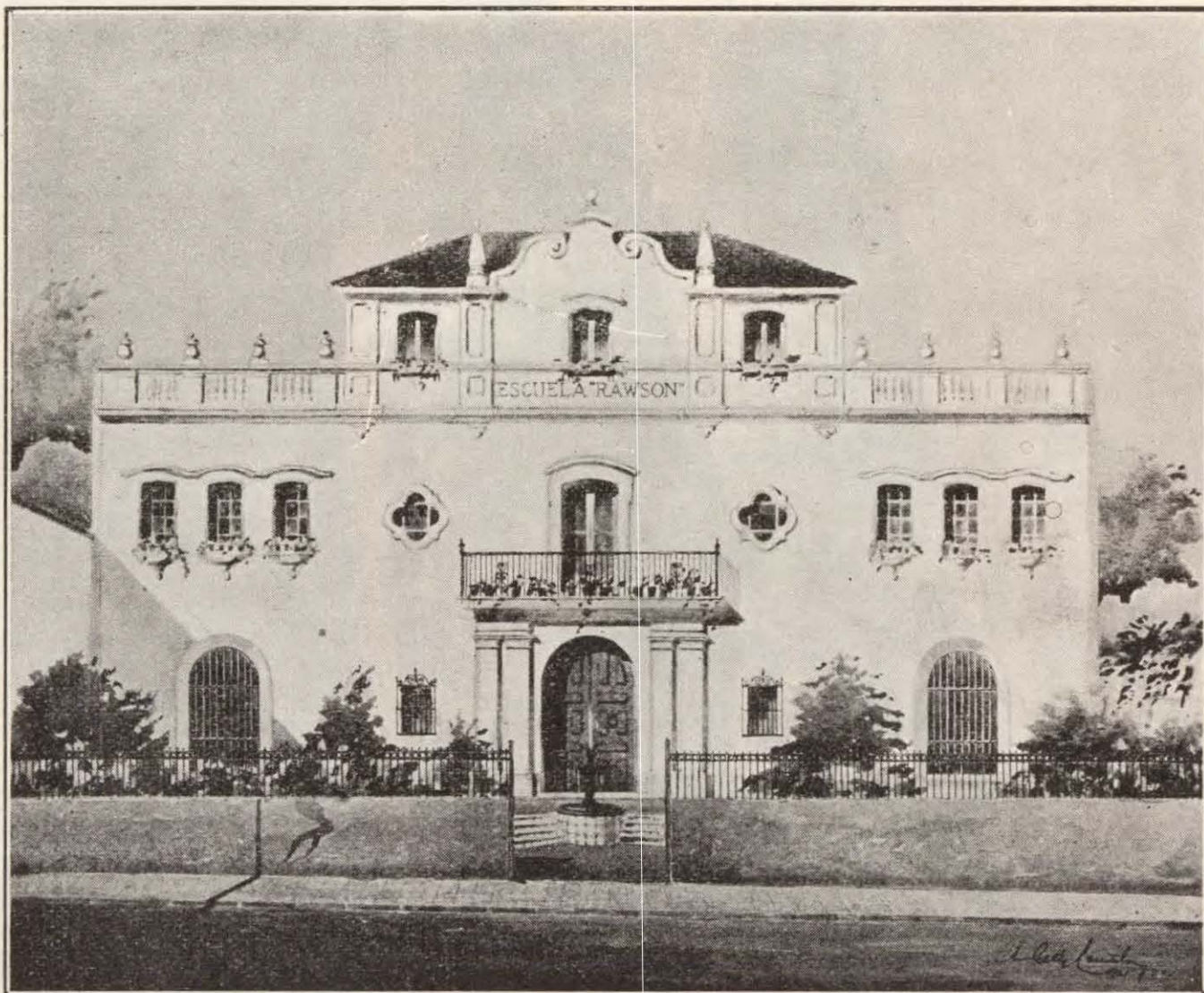
Pampa

Donaciones. Colonia Belvedere: 1 manzana. Castex, esc. 174: 1 manzana. Trenel: 3 hectáreas. Gral. Acha: 1 terreno. Esc. 103 de Mauricio Mayer: edificio y terreno. Esc. 107 de Parera. Esc. 115 de Quemú-Quemú: 1 solar. Villa Mirasol: 1½ hectárea.

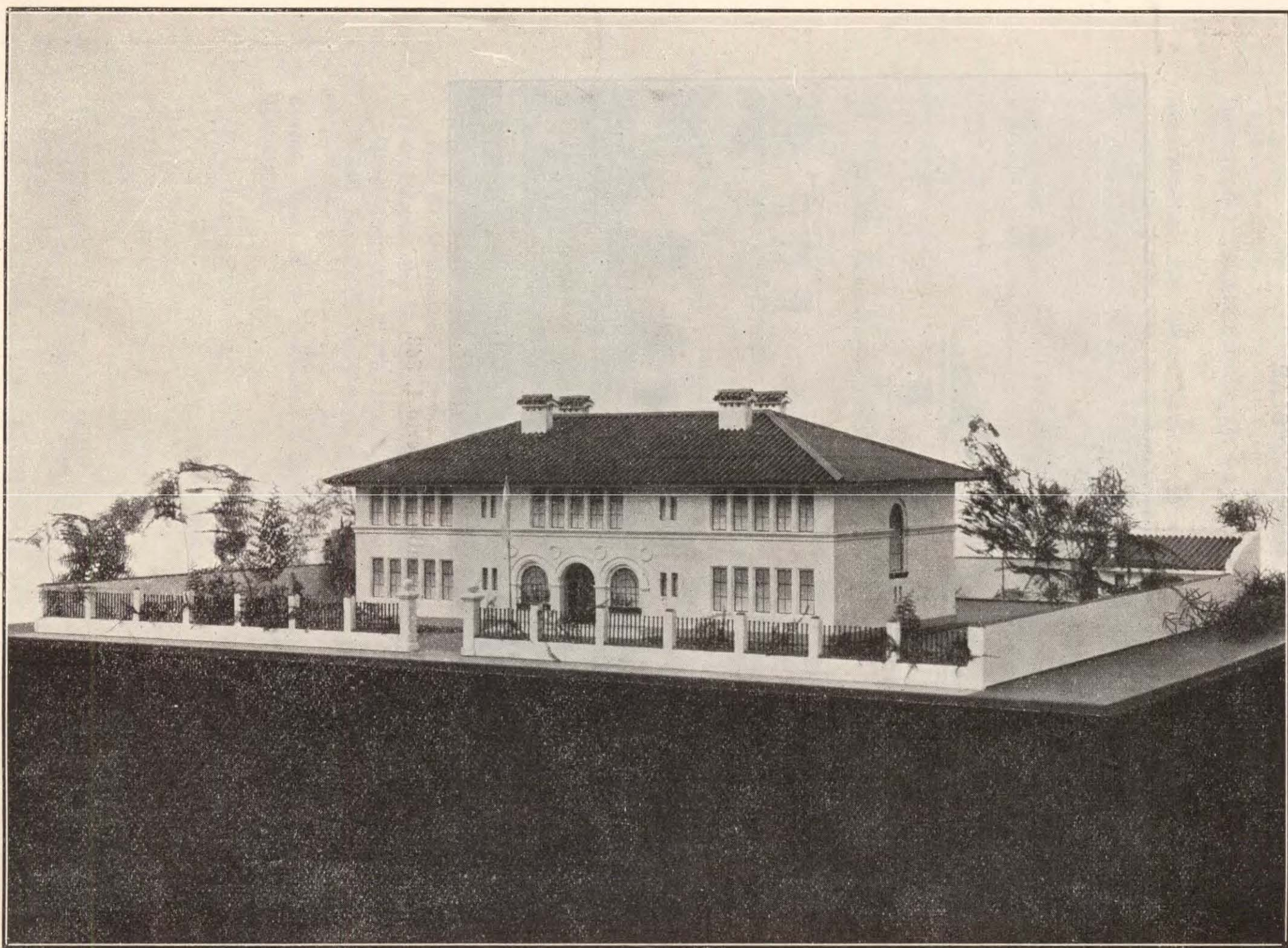
Reparaciones. Esc. 79 de Conhella, por \$ 593,55. Esc. 83 de Doblas, por \$ 520. Esc. 60 de Guatraché, por \$ 960,05. Esc. 22 de Parera, por \$ 140. Esc. 22 de Parera, por \$ 1.281. Esc. 65 de Quemú-Quemú, por 294,80. Esc. 42 de Quetrequén, por \$ 700. Esc. 28 de Simson, por \$ 470. Esc. 5 de Toay, por \$ 680. Esc. 21 de Van Praet, por \$ 2.485. Esc. 5 de Toay, por \$ 1.038,09.

Cercos. Esc. 46 de Conhella: \$ 3000. Esc. 65 de Quemú-Quemú. Esc. 42 de Quetrequén.

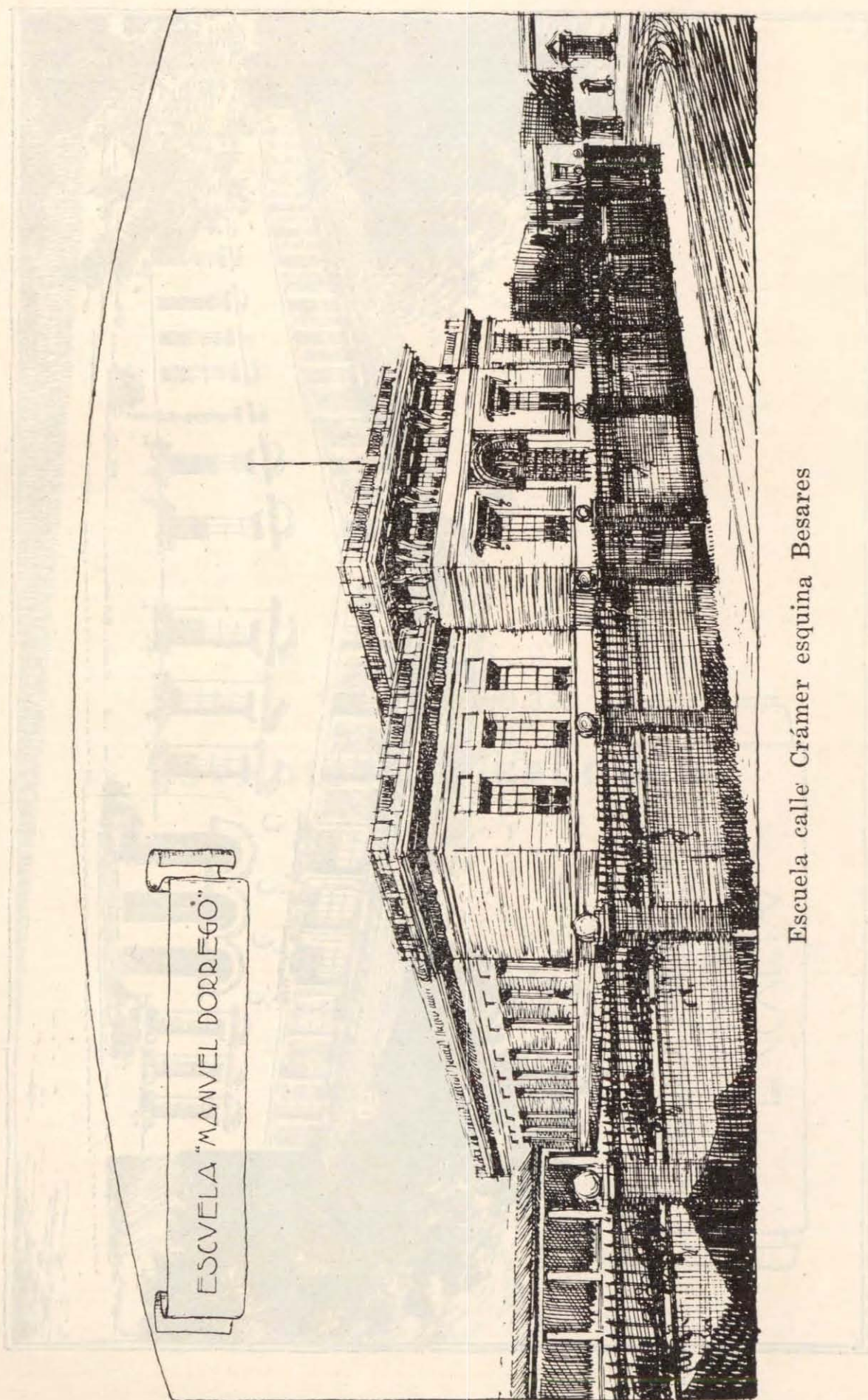
EDIFICACION ESCOLAR



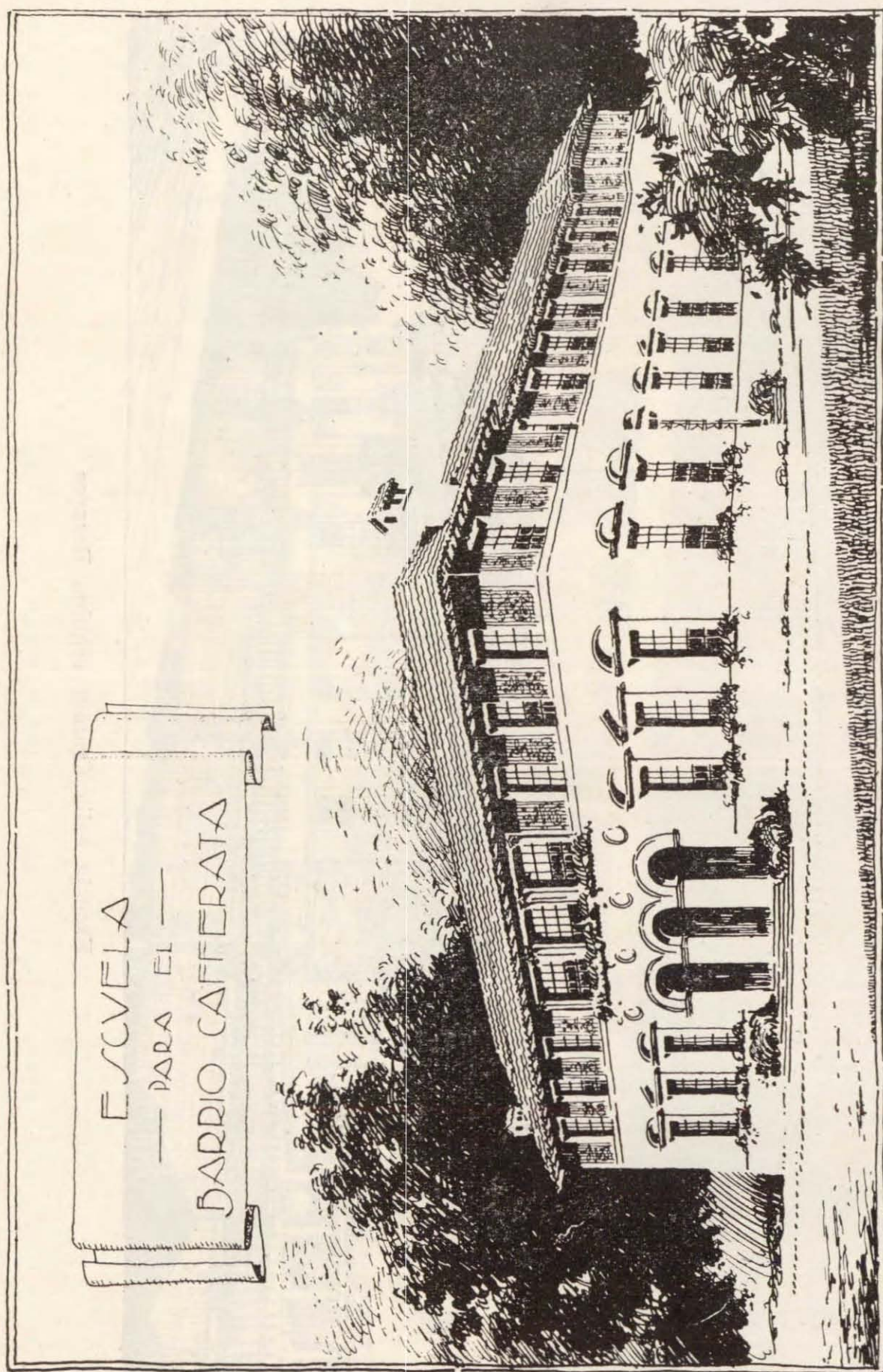
Escuela' calle Humberto I. 343



Escuela Avenida Tres Cruces, entre Marcos Paz y Benito Juárez



Escuela calle Crámer esquina Besares



ESTADÍSTICA ESCOLAR

ESTADÍSTICA ESCOLAR

CAPITULO IX

ESTADISTICA ESCOLAR

ESCUELAS DEPENDIENTES DEL H. CONSEJO

La estadística escolar correspondiente al ejercicio de 1925, en lo que respecta a las escuelas dependientes del Consejo Nacional registra los siguientes guarismos:

Número de escuelas en funcionamiento	4.196
„ de maestros	16.388
„ de alumnos inscriptos	512.224
„ de asistencia media de los mismos	418.085

Comparados con los datos alcanzados en el ejercicio anterior, que sumaron 4.091 escuelas, 16.055 maestros, 508.490 alumnos inscriptos, se comprueba un aumento de 105 escuelas, 333 maestros y 3.734 alumnos inscriptos.

Con el objeto de dar a conocer el estado de la instrucción primaria en todo el país y los resultados obtenidos por las distintas instituciones que concurren a su desenvolvimiento insértanse los datos referentes a todas las escuelas adonde asisten niños en edad escolar, ya pertenezcan a los gobiernos provinciales o al gobierno nacional; (cursos de aplicación anexos a las escuelas normales), establecimientos de carácter particular y las ya citadas como dependientes del H. Consejo.

	Escuelas		Maestros		Alumnos		Asistencia Media	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
C. N. de Educación	4.196	41,73	16.388	37,40	512.224	40,26	418.085	41,26
Fiscales provinciales	4.639	46,12	20.509	47,08	602.888	47,37	460.459	45,43
Anexas a Normales	84	0,83	1.423	3,26	31.273	2,45	29.110	2,87
Particulares	1.139	11,32	5.343	12,26	126.369	9,92	105.864	10,44
Total general	10.058		43.663		1.272.754		1.013.518	

Comparando los totales generales del número de escuelas existentes en el país, maestros y directores que las atendieron y el de los alumnos que concurrieron a recibir instrucción, con las cifras que corresponden a los mismos conceptos del ejercicio anterior hay las siguientes diferencias:

Año	Escuelas	Maestros	Alumnos
1925	10.058	43.663	1.272.754
1924	9.853	43.452	1.267.439
Diferencia	+ 205	+ 211	+ 5.315
Porcentaje	2,08 %	0,49 %	0,42 %

La confrontación de estas cifras señalan una diferencia favorable en la forma siguiente:

	Escuelas	Maestros	Alumnos
C. N. de Educación	+ 105	+ 333	+ 3.734
Fiscales provinciales	+ 107	— 40	+ 7.667
Anexas a Normales	—	+ 27	— 1.020
Particulares	— 7	— 109	— 5.066

Escuelas

El siguiente cuadro detalla el número de escuelas que funcionaron en 1925, dependientes del H. C., en la Capital Federal, Provincias y Territorios, comparándolo con las de 1924:

Región	Años		Aumento	
	1924	1925	Total	%
Capital Federal	402	415	13	3,23
Provincias	2.944	3.004	60	2,03
Territorios	745	777	32	3,11
Total general	4.091	4.196	105	2,56

Maestros

En cuanto a los maestros y haciendo igual comparación que en el cuadro anterior, es como sigue:

Región	Años		Aumento	
	1924	1925	Total	%
Capital Federal	8.176	8.359	183	2,23
Provincias	5.755	5.808	53	0,92
Territorios	2.124	2.221	97	4,56
Total general	16.055	16.388	333	2,07

Los 16.388 maestros, por sus categorías y cargos, se dividen en:

Cargo y categorías	Total	Observaciones
Directores superiores	110	Ley 1420
» elementales	217	» »
» infantiles	842	» »
Vicedirectores superiores	17	» »
» elementales	17	» »
» infantiles	372	» »
Maestros de 1ra. categoría	1.586	» »
» » 2da. »	2.347	» »
» » 3ra. »	4.048	» »
» » 4ta. »	231	» »
Profesores especiales	793	» »
Directores de 2da. categoría	2.435	Ley 4874
» » 3ra. »	556	» »
Maestras auxiliares	2.145	» »
» ayudantes	672	» »

En esta relación, hecha en conjunto, está comprendido todo el personal de escuelas de la Capital Federal, Provincias y Territorios, cuyo detalle figura en los cuadros respectivos, que aparecen en el lugar correspondiente.

Dentro de estos números, existen 14.636 diplomados y 1.752 que no tienen título profesional, o sea el 89,31 por ciento y 10,69 por ciento, respectivamente.

En cuanto a la nacionalidad, resultan 15.754 argentinos y 634 extranjeros.

El Cuerpo directivo y docente del personal está constituido por 3.331 varones y 13.057 mujeres, o sea el 20,32 por ciento y 79,68 por ciento, respectivamente:

Alumnos

El cuadro que se inserta enseguida, consigna el número de alumnos inscriptos en las escuelas dependientes del H. Consejo durante 1925, comparándolo con el del año 1924:

Región	Años		Aumento		Disminución	
	1924	1925	Total	%	Total	%
Capital Federal ..	211.195	213.083	1.888	0,89	—	—
Provincias	232.646	230.214	—	—	2.432	1,04
Territorios	64.649	68.927	4.278	6,61	—	—
Total	508.490	512.224	3.734	0,73	—	—

De los datos precedentes se desprende un aumento de inscripción que alcanza a 3.134 alumnos.

ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

Los datos compilados que se refieren a las escuelas fiscales provinciales, han dado las siguientes cifras:

Año	Escuelas	Maestros	Alumnos
1925	4.639	20.509	602.888
1924	4.532	20.549	595.221
Diferencia	+ 107	— 40	+ 7.667

CURSOS DE APLICACION

Los datos referentes a los cursos de aplicación anexos a las escuelas normales acusan los siguientes guarismos:

Región	Escuelas	Maestros	Alumnos
Capital Federal	10	257	4.566
Provincias	71	1.134	25.933
Territorios	3	32	774
Total en 1925	84	1.423	31.273
Total en 1924	84	1.396	32.293
Diferencia	—	+ 27	— 1.020

ESCUELAS PARTICULARES

Las escuelas particulares han sufrido un sensible retraso como se verá en el cuadro siguiente:

Región	Escuelas	Maestros	Alumnos
Capital Federal	258	1.633	38.900
Provincias	863	3.612	85.539
Territorios	18	98	1.930
Total en 1925	1.139	5.343	126.369
Total en 1924	1.146	5.452	131.435
Diferencia	— 7	— 109	— 5.066

RESUMEN GENERAL

A continuación se transcriben en tres cuadros, los datos estadísticos de escuelas, maestros, alumnos y asistencia media correspondientes a la Capital Federal, Provincias y Territorios Nacionales, en los que se encuentran comprendidos todos los antecedentes relativos a escuelas del Consejo Nacional de Educación, gobiernos provinciales, cursos de aplicación anexos a normales y particulares:

Escuelas

Año	Capital	Provincias	Territorios	Total
1925	683	8.577	798	10.058
1924	678	8.407	768	9.853
a favor de 1925 .	5	170	30	205

Maestros

Año	Capital	Provincias	Territorios	Total
1925	10.249	31.063	2.351	43.663
1924	10.052	31.142	2.258	43.452
a favor de 1925 .	197	— 79	93	211

Alumnos

Año	Capital	Provincias	Territorios	Total
1925	256.549	944.574	71.631	1.272.754
1924	256.362	943.624	67.453	1.267.439
a favor de 1925 .	187	1.950	4.178	5.315

Personal directivo y docente

El personal docente formado por directores, maestros y profesores especiales, llega a 43.663, de los cuales 36.344, o sea el 83,24 por ciento, son diplomados por las escuelas normales, nacionales o provinciales, por los gobiernos extranjeros, habiendo revalidado su título ante las autoridades del país o tienen certificado de aptitud que los habilita para ejercer el magisterio, 7.319, o sea el 16,76 por ciento no poseen título profesional, pero entre éstos se encuentran comprendidos 1.645 profesores especiales que prestan servicios en escuelas fiscales y particulares de las provincias, los cuales no se clasifican entre el personal diplomado.

La nacionalidad del personal docente es de 40.609 argentinos y 3.054 extranjeros, o sea el 93,03 por ciento y 6,97 por ciento y en cuanto al sexo, se clasifican en 6.976 varones y 36.687 mujeres o sea el 15,96 por ciento y 84,04 por ciento, proporciones éstas que permanecen casi invariables con las acusadas en años anteriores.

Alumnos

El rubro "alumnos", alcanzó a una inscripción de 1.272.754 en todas las escuelas de la República.

En primer término, en su división por sexo, figuran 660.360 varones y 612.394 mujeres, o sea el 51,87 por ciento y 48,13 por ciento, proporciones éstas que no varían en años anteriores y que evidencian un constante equilibrio en las relaciones numéricas entre ambos sexos.

En su división por edad, se han llegado a los siguientes cálculos:

De 6 años	77.816	inscriptos o sea el	6,11 %
» 7 »	136.762	» » » »	10,75 »
» 8 »	192.333	» » » »	15,11 »
» 9 »	191.666	» » » »	15,06 »
» 10 »	197.132	» » » »	15,49 »
» 11 »	174.771	» » » »	13,73 »
» 12 »	174.181	» » » »	13,69 »
» 13 »	74.175	» » » »	5,83 »
» 14 »	37.956	» » » »	2,98 »
Mayores de 14 años	15.962	» » » »	1,25 »

Las diferencias que se observan en la inscripción de niños de 6 años y más de 13 con las restantes se encuentran explicadas en las variaciones de las edades fijadas por las leyes locales provinciales.

Por lo que respecta al grado de instrucción alcanzado, éste se detalla como sigue:

Grado	N.º de Alumnos	Porcentaje
1.º	609.246	47,87 %
2.º	299.326	23,52 »
3.º	167.596	13,17 »
4.º	102.276	8,03 »
5.º	55.098	4,32 »
6.º	39.212	3,09 »

De lo expuesto se desprende que casi la mitad del total de la inscripción cursa el primer grado, es decir que son niños que concurren por primera vez a la escuela, produciéndose luego una merma brusca a medida que el grado de instrucción se intensifica, terminando de completar el ciclo de estudio en un reducido porcentaje. Y esta proporción se mantiene año por año, sin acusar variaciones sensibles.

POBLACION ESCOLAR

Conocido el número de alumnos concurrentes a las escuelas, resulta de interés general una confrontación con el total de la población comprendida en las mismas edades (de 6 a 13 años cumplidos), excluyendo a aquellos alumnos que figuran entre los concurrentes, pero que son mayores de los 13, es decir, que oscilan entre los 14 o 15 años y más, porque éstos, según la ley nacional, se hallan al margen de la edad escolar.

Pero la circunstancia de no poseerse datos precisos que permitan efectuar un estudio comparativo entre los concurrentes y no concurrentes a la escuela, ni existir una investigación útil sobre la situación de los niños en edad escolar con respecto a su instrucción, sólo debe darse un breve resumen tendiente a demostrar la diferencia entre la población escolar, que se hace a base de cifras calculadas, y el número de niños que han concurrido a la escuela el que expone el resultado siguiente:

Región	Población escolar	Inscripción	No concurrentes	
			Total	%
	(6 a 13 años)	(6 a 13 años)	(6 a 13 años)	
Capital Federal	267.769	247.369	20.400...	7,61
Buenos Aires	504.205	317.008 (1)	187.197...	37,12
Catamarca	24.060	17.662	6.398...	26,59
Córdoba	174.157	91.712	82.445...	47,33
Corrientes	86.643	46.633	40.010...	46,17
Entre Ríos	107.123	68.740	38.383...	35,83
Jujuy	14.607	9.696	4.911...	33,62
La Rioja	19.047	12.504	6.543...	34,35
Mendoza	67.047	49.840	17.207...	25,66
Salta	31.792	19.470	12.322...	38,75
San Juan	28.786	21.625	7.161...	24,87
San Luis	28.499	20.736	7.763...	27,23
Santa Fe	211.097	131.400 (2)	79.697...	37,75
Santiago del Estero ..	70.890	43.454	27.436...	38,70
Tucumán	75.044	53.353	21.691...	28,90
Total general	1.442.997	903.833	539.164...	37,36 %

(1) Comprendido los datos de las escuelas Puerto Belgrano y Open Door.

(2) Comprendido los datos de la escuela Arsenal San Lorenzo que pertenece a la Inspección General de Territorios y Colonias Nacionales.

Región	Población escolar	Inscripción	No concurrentes	
			Total	%
Misiones	15.833	14.836	997...	6,29
Chaco	12.797	12.196	601...	4,69
Formosa	5.185	4.290	895...	17,26
Pampa	30.102	20.942	9.160...	30,42
Neuquén	8.455	3.828	4.627...	54,72
Chubut	5.928	4.385	1.543...	26,02
Río Negro	11.483	5.241	6.242...	54,36
Santa Cruz	1.747	1.413	334...	19,11
Tierra del Fuego	232	118	114...	49,13
Los Andes	725	326	399...	55,03
Totales	92.487	67.575	24.912...	26,93 %

Resumen general

	Capital	Provincias	Territorios	Total
Población escolar ..	267.769	1.442.997	92.487	1.803.253
Inscripción	247.369	903.833	67.575	1.218.777
No concurrentes ...	20.400	539.164	24.912	584.476
% de no concurrentes	7,61	37,36	26,93	32,41

Ahora, descartando la posibilidad de error en las cifras referentes a la población escolar, pues se trata de datos que han sido calculados como ya queda manifestado, es evidente que el 32,41 % que representan los niños no concurrentes a la escuela, ofrece un margen de considerable importancia por la desventaja que sufre el nivel de la cultura popular.

Pero, en rigor de verdad, no todos esos niños que ahora aparecen sin escuela son analfabetos, porque entre ese total, o sea la diferencia de la población con la inscripción de alumnos, se hallan comprendidos los que después de haber cursado los primeros grados, egresan de la escuela y van luego a sumarse al total de la población que es la misma que nos sirve como punto de comparación. Que hay muchos niños fuera de la escuela que han recibido enseñanza primaria, lo prueba la misma disminución que va operándose todos los años a partir del primer grado; pero, sólo un nuevo censo podría revelar el grado de instrucción de todos esos niños que ahora aparecen como no concurrentes a la escuela. Por otra parte, localizaría y precisaría la necesidad de cada región, y a raíz de ello partirían iniciativas tendientes a impulsar y a orientar la obra futura.

ESCUELA DE ADULTOS

El Consejo Nacional de Educación sostiene las siguientes escuelas para adultos:

Cursos primarios: 102 en la Capital Federal y 11 en los Territorios nacionales.

Cursos de materias prácticas: 90 en la Capital Federal.

Militares: 62 en las dependencias Militares y 5 en los establecimientos carcelarios de los Territorios.

En la Capital Federal funcionaron 108 escuelas, de las cuales 84 con ambos cursos; 18 con cursos primarios solamente, y 6 con cursos de materias prácticas.

Los Gobiernos Provinciales sostienen 190 escuelas de adultos, funcionando además una escuela particular en Catamarca.

Por lo tanto, funcionaron en todo el país, 371 cursos primarios y 90 de materias prácticas, lo que representa un total de 366 escuelas, dando un aumento sobre el año anterior de 23 cursos primarios y 4 escuelas y una disminución de 9 cursos de materias prácticas.

El personal de las escuelas de referencia, está formada como sigue:

Dependencias	Total de personal			
	Cursos primarios		Cursos prácticos	Total
	Nocturnas	Militares		
C. N. de E. Capital	384	—	602	986
» » » » Territorios ..	11	—	—	11
» » » » en toda la Rep.	—	209	—	209
Prov. Fiscales	483	—	—	483
» Particulares	3	—	—	3
Total	881	209	602	1.692

El rubro “Alumnos”, ha dado las siguientes cifras en Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación:

Cursos primarios de la Capital Federal: 9.430 alumnos de inscripción y 6.581 de asistencia media.

Estos cursos se dividen en 5 grados que corresponden al ciclo completo de estudios primarios, en los que se ha alcanzado la siguiente inscripción:

Grado	Inscripción	Porcentaje
1.º	2.553	27,07 %
2.º	2.873	30,47 %
3.º	2.764	29,31 %
4.º	771	8,18 %
5.º	469	4,97 %

Además, por el sexo, se dividen en 6.668 varones y 2.762 mujeres y, por su nacionalidad en 6.632 argentinos y 2.798 extranjeros.

Cursos primarios en los Territorios Nacionales: 302 alumnos de inscripción y 201 de asistencia media.

Cursos primarios anexos a las dependencias militares: 6.597 alumnos de inscripción y 5.445 de asistencia media.

Cursos primarios en los establecimientos carcelarios: 269 alumnos de inscripción y 250 de asistencia media.

Cursos de materias prácticas en la Capital Federal: 23.230 alumnos de inscripción y 15.522 de asistencia media, que concurren al estudio de 24 materias prácticas. El alumnado se encuentra clasificado por sexo en 6.692 varones y 16.538 mujeres y por nacionalidad en 21.307 argentinos y 1.923 extranjeros.

Los cursos que sostienen los gobiernos provinciales arrojan un total de 13.576 alumnos de inscripción y 12.021 de asistencia media, lo que representa 12.724 varones y 852 mujeres o 12.165 argentinos y 1.411 extranjeros.

La escuela particular en las provincias da 86 alumnos de inscripción e igual asistencia media.

En total, concurren a las escuelas de adultos en todo el territorio de la República, 53.490 alumnos correspondiendo 39.828 al Consejo Nacional de Educación, 13.576 a los gobiernos provinciales y 86 a los particulares, o sea un 74,46 % al primero, 25,38 % a los segundos y 0,16 % a los últimos.

1925

ESCUELAS COMUNES DE LA CAPITAL

CC. EE.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	N.º de grados con que funcionan						N.º de Turnos	
										1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	1	2
1	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	—	4	3	15	2	20
2	20	20	21	21	21	21	21	21	21	—	—	—	8	2	11	—	21
3	24	24	24	24	24	24	24	24	24	—	1	2	2	3	16	3	21
4	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	2	1	8	11	—	22
5	18	18	18	18	18	18	18	18	18	—	—	3	3	4	8	—	18
6	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	1	2	5	4	10	—	22
7	19	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	1	4	3	11	—	19
8	18	18	18	18	18	18	18	18	18	—	—	4	2	4	8	2	16
9	18	18	18	19	19	19	19	19	19	—	—	1	6	5	7	2	17
10	17	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	1	4	2	12	—	19
11	16	16	17	17	17	17	17	17	17	—	—	1	2	2	12	—	17
12	20	21	21	21	21	21	21	21	21	—	—	2	4	3	12	1	20
13	24	24	24	24	25	26	26	26	26	—	—	5	5	3	13	—	26
14	19	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	3	6	2	8	—	19
15	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	1	9	4	8	—	22
16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	—	—	4	4	2	9	—	19
17	18	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	1	8	2	8	—	19
18	23	24	24	26	26	26	26	26	26	—	—	3	9	5	9	—	26
19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	—	1	—	7	3	7	—	18
20	19	19	19	19	19	19	19	20	20	—	1	3	8	3	5	3	17
Total	396	401	403	407	408	409	410	411	411	—	4	39	101	67	200	13	398

1925
PERSONAL DOCENTE POR CATEGORIA

CATEGORIA		Varones	Mujeres	Total
Directores	Superiores	20	50	70
»	Elementales	25	63	88
»	Infantiles	90	148	238
Totales		135	261	396
Vice Directores	Superiores	2	15	17
»	» Elementales	4	13	17
»	» Infantiles	123	223	346
Totales		129	251	380
Maestros de 1. ^a Categoría	.....	95	1.409	1.504
»	» 2. ^a »	380	1.811	2.191
»	» 3. ^a »	385	2.679	3.064
»	» 4. ^a »	2	9	11
Totales		862	5.908	6.770
En las Escuelas de Niños Débiles		1	179	180
Profesores Especiales		47	586	633
Total General		1.174	7.185	8.359
Número de cátedras que dictan los 633 Profesores Especiales,				
en las escuelas comunes.				
		Música	Dibujo	Labores
		457	185	154
				Total
				796

1925

PERSONAL DOCENTE SEGUN TITULO Y NACIONALIDAD

DIPLOMA	Varones	Mujeres	Total	NACIONALIDAD	Varones	Mujeres	Total
Maestro Normal	681	4.926	5.607	Argentinos	1.022	5.989	7.011
Profesor Normal	352	822	1.174	» Naturalizados .	42	61	103
Supreceptor	3	70	73	Uruguayos	4	120	124
Profesor I. de Infantes	—	8	8	Espanoles	9	76	85
Supletorio	—	20	20	Italianos	2	65	67
Ayudante Supletorio	—	26	26	Franceses	—	18	18
Provincial	2	97	99	Austriacos	—	2	2
Primer Grado R. Oriental	—	17	17	Rusos	2	8	10
Segundo » » »	—	5	5	Paraguayos	2	7	9
Supletorio de Subpreceptor ..	—	13	13	Brasileños	—	8	8
Maestro Normal Rural	1	6	7	Chilenos	—	5	5
Doctor en Filosofía y Letras	38	142	180	Peruanos	—	1	1
Revalidado	—	1	1	Norteamericanos	—	2	2
				Polacos	—	1	1
Total con Diploma	1.077	6.153	7.230	Total de Arg. y Naturalizados	1.064	6.050	7.114
Total sin Diploma	6	210	216	Total de Extranjeros	19	313	332
Total General	1.083	6.363	7.446	Total	1.083	6.363	7.446

ESTADO CIVIL

Estado	Varones	Mujeres	Total
Casados	459	1.830	2.289
Viudos	11	128	139
Solteros ...	613	4.405	5.018
	1.083	6.363	7.446

NOTA.—En este cuadro no está comprendido el personal adscripto, profesores especiales, y N. Débiles.

1925

INSCRIPCION MAXIMA DE ALUMNOS POR CC. EE.

CC. EE.	Sección de Grado	Alumnos concurrentes			Asistencia media			N.º de niños Extranjeros	Alumnos con matrícula gratis	PROPORCION DE ALUMNOS			
		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL			Por Sección de Grado	Por Matrícula Gratis	Por turno en funcionamiento	Por Escuela
1	372	6.508	5.491	11.999	5.728	4.771	10.499	757	1.594	31,65	7,52	285,69	545,40
2	366	5.495	5.628	11.123	4.881	4.793	9.674	709	1.921	30,30	5,79	264,83	529,66
3	413	6.704	6.306	13.010	5.972	5.462	11.434	566	2.794	31,50	4,65	282,82	542,08
4	344	5.428	4.945	10.373	4.765	4.354	9.119	396	2.914	31,15	3,55	235,75	471,50
5	254	3.920	3.667	7.587	3.488	3.177	6.665	237	2.546	29,87	2,75	210,75	421,50
6	355	5.937	5.876	11.813	5.166	5.081	10.247	376	2.752	31,75	4,29	268,47	536,95
7	356	5.740	6.362	12.102	5.060	5.474	10.534	469	1.260	34,28	9,60	336,10	336,94
8	320	5.634	4.965	10.599	4.906	4.145	9.051	251	1.531	32,31	6,92	311,73	588,83
9	276	4.394	4.044	8.438	3.805	3.514	7.319	442	1.809	32,08	4,66	234,38	444,10
10	288	4.789	5.052	9.841	4.226	4.379	8.605	296	1.711	34,05	5,74	258,97	517,94
11	279	4.701	4.587	9.288	4.080	4.038	8.118	276	1.445	34,27	6,42	273,17	546,35
12	335	5.526	6.010	11.536	4.687	4.978	9.665	337	2.760	34,13	4,17	281,36	549,33
13	401	7.631	6.689	14.420	6.598	5.655	12.253	453	2.923	39,61	4,93	277,30	554,61
14	272	4.278	4.983	9.261	3.669	4.178	7.847	312	1.676	34,04	5,52	243,71	487,42
15	341	5.842	5.436	11.278	4.911	4.451	9.362	481	2.936	32,88	3,84	262,27	512,63
16	289	4.734	4.545	9.279	4.019	3.777	7.796	274	2.754	35,55	3,36	257,75	515,50
17	255	4.466	4.129	8.595	3.722	3.454	7.176	252	3.006	34,93	2,85	226,18	452,36
18	354	7.293	5.435	12.728	5.944	3.856	9.800	383	3.761	36,68	3,38	244,76	489,53
19	252	4.510	4.384	8.794	3.826	3.734	7.560	261	3.345	35,31	2,62	244,27	488,55
20	271	4.758	4.479	9.237	4.072	3.692	7.764	310	1.821	35,52	5,07	263,91	486,15
	6.393	108.288	103.013	211.301	93.525	86.963	180.488	7.838	47.259	33,47	4,47	263,13	683,82

1925

INSCRIPCION MAXIMA Y ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS POR GRADOS

ALUMNOS CONCURRENTES	GRADOS		Secciones	Varones	Mujeres	TOTAL	Alumnos en 1924	Proporción de alumnos con relación al total general	
								1925	1924
	Primero	Inferior	1.259	23.242	21.653	44.895	44.938	21,24	21,46
	Primero	Superior	1.122	19.433	19.243	38.676	40.092	18,30	19,14
	Segundo	Inferior	526	8.837	8.385	17.222	18.100	8,15	8,64
	Segundo	Superior	766	12.132	13.726	25.858	25.518	12,23	12,18
	Tercero	.....	991	16.382	15.796	32.178	31.183	15,22	14,89
	Cuarto	.....	781	12.782	11.539	24.321	23.588	11,51	11,26
	Quinto	.....	564	9.438	7.715	17.153	16.082	8,11	7,68
	Sexto	.....	384	6.042	4.956	10.998	9.880	5,20	4,88
Total		6.393	108.288	103.013	211.301	209.381	—	—	

ASISTENCIA MEDIA	GRADOS		Varones	Mujeres	TOTAL	A-Media	%	
							Asistencia	Inasistencia
	Primero	Inferior	19.399	17.786	37.185	39.778	84,89	15,11
	Primero	Superior	16.773	16.378	33.151	36.282	85,40	13,59
	Segundo	Inferior	7.625	7.186	14.811	16.401	86,25	13,75
	Segundo	Superior	10.493	11.645	22.138	23.094	86,88	13,12
	Tercero	.....	14.242	13.453	27.695	28.368	86,80	13,20
	Cuarto	.....	11.201	9.784	20.985	21.657	86,65	13,35
	Quinto	.....	8.445	6.529	14.974	14.777	87,42	12,58
	Sexto	.....	5.347	4.202	9.549	9.037	57,34	12,66
Total		93.525	86.963	180.488	189.394	86,27	13,73	

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES EN AÑOS

G R A D O S									
AÑOS DE EDAD	Primer grado		Segundo		Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
	Inferior	Superior	Inferior	Superior					
6 Años	23.303	1.843	40	28	—	—	—	—	25.214
7 »	12.171	13.777	1.024	1.281	36	—	—	—	28.289
8 »	5.204	10.623	4.905	6.270	1.366	57	—	—	28.425
9 »	2.176	6.179	4.627	7.330	7.401	1.253	50	—	29.016
10 »	1.115	3.384	3.295	5.656	9.587	6.077	1.070	61	30.245
11 »	526	1.732	1.962	3.100	7.344	7.58	4.395	761	27.348
12 »	272	846	995	1.638	4.421	5.757	5.753	3.365	23.047
13 »	100	254	316	449	1.649	2.725	3.941	3.818	13.252
14 »	23	33	52	96	349	799	1.580	2.184	5.116
Mayores de 14 »	5	5	6	10	25	125	364	809	1.349
Total	44.895	38.676	17.222	25.858	32.178	24.321	17.153	10.998	211.301

1925

RESUMEN DE CLASIFICACIONES DE ALUMNOS
(Esc. comunes de la Capital)

GRADOS	Clasificados Suficientes					Clasificados Insuficientes			Totales Generales				Proporciones de alumnos			
	Promovidos a la Sección Superior		Promovidos al grado inmediato Superior		Total de alumnos promovidos	Repitieron el grado	No repitieron el grado	Total de alumnos no promovidos	Repitieron el grado	No repitieron el grado	No clasificados	Total general	Suficiente	Insuficiente	Repitieron el grado	No repitieron el grado
	Repitieron el grado	No repitieron el grado	Repitieron el grado	No repitieron el grado												
1.º	8.311	23.179	3	—	31.493	1.745	7.561	9.306	10.059	30.740	421	41.220	77,10	22,90	24,66	75,34
1.º	—	—	5.693	25.008	30.701	660	4.899	5.559	6.353	29.907	184	36.444	78,84	21,16	24,19	75,81
2.º	466	4.088	1.323	6.383	12.260	196	1.666	1.862	1.985	12.137	59	14.181	86,82	13,18	14,05	85,95
2.º	—	—	3.493	18.623	22.116	489	3.682	4.171	3.982	22.305	108	26.395	84,14	15,86	15,14	84,86
3.º	—	—	3.628	21.052	24.680	512	4.618	5.130	4.140	25.670	132	29.942	82,80	17,20	13,88	86,12
4.º	—	—	2.222	16.694	18.916	329	3.363	3.692	2.551	20.057	100	22.708	83,67	16,33	11,28	88,72
5.º	—	—	980	12.551	13.531	137	2.195	2.332	1.117	14.746	70	15.933	85,30	14,70	7,04	92,96
6.º	—	—	412	9.242	9.654	32	777	809	444	10.019	26	10.489	92,27	7,73	4,24	95,76
Total	8.777	27.267	17.754	109.553	163.351	4.100	28.761	32.861	30.631	165.581	1.100	197.312	83,26	16,74	15,61	84,39

1925

ESCUELAS PARA NIÑOS DEBILES

Número de Escuelas..... 4								
Directores y Maestros	Directores	V. Directores	Maestros de 1. ^a	Maestros de 2. ^a	Maestros de 3. ^a	Maestros de 4. ^a	P. Esp.	Total
	4	4	1	6	65	71	29	180
Inscripción y Asistencia Media	Grados	Inscripción			Asistencia Media			
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	
	1. ^o	637	536	1.173	479	413	892	
	2. ^o	177	220	397	146	177	323	
	3. ^o	94	118	212	80	96	176	
	4. ^o	—	—	—	—	—	—	
	5. ^o	—	—	—	—	—	—	
	6. ^o	—	—	—	—	—	—	
Totales	—	908	874	1.782	705	686	1.391	
Niños por edades y grados	1er. grado	2. ^o grado	3er. grado	4. ^o grado	5. ^o grado	6. ^o grado		
6 años	220	—	—	—	—	—		
7 »	311	9	—	—	—	—		
8 »	280	48	4	—	—	—		
9 »	183	110	28	—	—	—		
10 »	101	111	51	—	—	—		
11 »	49	72	80	—	—	—		
12 »	24	32	36	—	—	—		
13 »	4	14	11	—	—	—		
14 »	1	1	2	—	—	—		
Mayores de 14 años	—	—	—	—	—	—		
	1.173	397	212					

Alumnos con matrícula gratis 1.641 — Alumnos extranjeros 54

1925

ESCUELAS PARTICULARES DE LA CAPITAL

Total de Escuelas 258										
MAESTROS	Total General			Argentinos			Extranjeros			
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	
	456	1.177	1.633	326	909	1.232	130	271	401	
Inscripción de Alumnos	Grados		Varones		Mujeres		Total			
	1.º		6.559		7.550		14.109			
	2.º		3.763		3.853		7.616			
	3.º		3.517		2.916		6.433			
	4.º		2.931		2.137		5.068			
	5.º		1.975		1.367		3.342			
	6.º		1.311		1.021		2.332			
Total			20.056		18.844		38.900			
Asistencia media de Alumnos			17.880		15.588		33.468			
Alumnos por años de edad en cada grado	Grados	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
	1.º	3.854	3.688	2.821	1.621	1.108	518	278	129	92
	2.º	10	362	1.373	1.978	1.769	1.108	657	241	118
	3.º	—	5	245	1.043	1.838	1.454	1.133	505	210
	4.º	—	—	14	188	975	1.394	1.377	793	327
	5.º	—	—	—	12	164	695	1.050	876	545
	6.º	—	—	—	—	16	161	584	804	767
Total		3.864	4.055	4.453	4.842	5.870	5.330	5.079	3.348	2.059

Alumnos que reciben educación gratuita 23.314
 » con matrícula gratis 13.971
 » extranjeros 2.342

1925
ESCUELAS DE LA LEY 4874

PROVINCIAS	TOTAL DE ESCUELAS			Número de grados con que funcionan						Con direc- ción Libre	Escue- las en 1924	Diferencia con 1925	
	Fijas	Ambul.	Total	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º			Más	Menos
Buenos Aires	173	—	173	47	35	21	70	—	—	38	172	1	—
Catamarca	201	19	220	35	120	28	37	—	—	10	220	—	—
Córdoba	247	—	247	100	83	35	29	—	—	5	221	26	—
Corrientes	329	—	329	56	178	61	31	—	—	3	322	7	—
Entre Ríos	128	—	128	12	75	25	16	—	—	9	126	2	—
Jujuy	97	2	99	57	27	12	3	—	—	—	102	—	3
La Rioja	185	—	185	80	56	25	24	—	—	—	186	—	1
Mendoza	118	1	119	25	26	29	39	—	—	10	115	4	—
Salta	162	1	163	80	63	16	4	—	—	2	160	3	—
San Juan	134	—	134	37	49	24	24	—	—	9	139	—	5
San Luis	254	19	273	112	103	39	19	—	—	3	273	—	—
Santa Fe	232	—	232	43	74	50	65	—	—	7	208	24	—
Santiago	403	—	403	83	222	70	28	—	—	6	405	—	2
Tucumán	299	—	299	104	95	60	40	—	—	10	295	4	—
Total	2.962	42	3.004	871	1.206	495	432	—	—	112	2.944	71	11

PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS, LEY 4874

Provincias	C A T E G O R I A								Total General			Argentinos			Extranjeros			Maestros en 1924	Diferen- cia con 1925	
	Directores				Maestros							V.	M.	T.	V.	M.	T.		Más	Menos
	2. ^a		3. ^a		Auxiliares		Ayudantes													
	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	T.	V.	M.	T.	V.	M.	T.		V.	M.
Buenos Aires	39	126	2	6	27	438	4	39	72	609	681	59	568	627	13	41	54	675	6	—
Catamarca ..	112	92	4	14	21	148	2	34	139	288	427	139	288	427	—	—	—	418	9	—
Córdoba	56	158	11	21	20	137	3	17	90	333	423	85	328	413	5	5	10	396	27	—
Corrientes ..	143	166	6	20	20	192	1	18	170	396	566	168	388	556	2	8	10	551	15	—
Entre Ríos .	45	69	11	6	3	125	5	20	64	220	284	61	212	273	3	8	11	275	9	—
Jujuy	22	41	18	18	—	17	—	8	40	84	124	39	83	122	1	1	2	124	—	—
La Rioja ...	54	109	8	13	18	79	1	7	81	208	289	79	208	287	2	—	2	297	—	8
Mendoza ...	37	63	5	14	45	104	3	45	90	226	316	85	218	303	5	8	13	320	—	4
Salta	8	116	8	28	—	48	1	23	17	215	232	15	211	226	2	4	6	230	2	—
San Juan ...	29	76	13	17	—	123	4	50	46	266	312	42	261	303	4	5	9	312	—	—
San Luis ...	122	142	4	3	19	107	—	5	145	257	402	143	255	398	2	2	4	404	—	2
Santa Fe ...	99	95	22	10	24	156	21	80	166	341	507	145	313	458	21	28	49	501	6	—
Santiago ...	50	141	53	152	6	118	9	119	118	530	648	115	527	642	3	3	6	654	—	6
Tucumán	24	201	16	53	5	145	2	151	47	550	597	43	543	586	4	7	11	598	—	1
Total ...	840	1.595	181	375	208	1.937	56	616	1.285	4.523	5.808	1.218	4.403	5.621	67	120	187	5.755	74	21

PROVINCIAS	PERSONAL DIPLOMADO EN LAS ESCUELAS. LEY 4874													Personal sin Diploma		
	Prof. Normal		M. N. N.		Ptor.Normal		Provincial		Supletorio		Total					
	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	T.	V.	M.	T.
Buenos Aires	2	3	45	424	1	—	7	47	—	—	55	474	529	17	135	152
Catamarca ...	—	—	118	233	1	7	1	2	—	—	120	242	362	19	46	65
Córdoba	4	3	61	265	2	4	17	27	—	—	84	299	383	6	34	40
Corrientes ...	1	1	153	331	2	2	—	26	—	—	156	360	516	14	36	50
Entre Ríos ..	—	6	29	184	2	4	23	9	—	—	54	203	257	10	17	27
Jujuy	—	—	20	54	—	1	3	15	—	—	23	70	93	17	14	31
La Rioja	—	—	64	172	1	6	—	—	—	—	65	178	243	16	30	46
Mendoza	1	—	75	161	3	10	8	34	—	—	87	205	292	3	21	24
Salta	—	1	5	140	4	14	—	10	—	—	9	165	174	8	50	58
San Juan	—	1	26	178	6	13	6	23	—	—	38	215	253	8	51	59
San Luis	2	—	136	236	2	2	3	6	—	—	143	244	387	2	13	15
Santa Fe	1	2	70	182	29	65	11	14	—	—	111	263	374	55	78	133
Santiago	1	5	28	164	42	75	5	149	—	—	76	393	469	42	137	179
Tucumán	—	—	19	278	8	45	7	70	—	—	34	393	427	13	157	170
Total	12	22	849	3.002	103	248	91	432	—	—	1.055	3.704	4.759	230	819	1.049

1925

LEY 4874 — PERSONAL DOCENTE SEGUN ESTADO CIVIL

PROVINCIAS	Casados		Solteros		Viudós	
	V.	M.	V.	M.	V.	M.
Buenos Aires	31	182	38	403	3	24
Catamarca	61	117	77	163	1	8
Córdoba	51	141	39	181	—	11
Corrientes	73	163	93	219	4	14
Entre Ríos	39	69	23	144	2	7
Jujuy	23	34	17	45	—	5
La Rioja	44	94	36	111	1	3
Mendoza	27	81	61	141	2	4
Salta	11	72	6	136	—	7
San Juan	27	118	17	145	2	3
San Luis	70	155	73	93	2	9
Santa Fe	97	121	63	206	6	14
Santiago	63	225	50	287	5	18
Tucumán	19	264	26	261	2	25
	636	1.836	619	2.535	30	152

INSCRIPCION TOTAL EN LAS ESCUELAS NACIONALES (LEY 4874)

Provincias	Secciones de Grado	Alumnos concurrentes				Asistencia Media			Alumnos Extranjeros	Proporción de alumnos por			Alum- nos en 1924	Diferencia con 1925	
		Concurrencia Máxima			Concurrencia Media Anual	Varones	Mujeres	Total		Asist. Media	Sección de Grado	Escuela		Más	Menos
		Varones	Mujeres	Total											
Buenos Aires	662	10.655	9.892	20.547	19.965.44	8.051	7.479	15.530	244	75,58	31,85	118.76	23.783	—	3.236
Catamarca ..	533	7.365	6.220	13.585	12.515.66	5.916	5.098	11.014	10	81,07	32,57	61,75	13.497	88	—
Córdoba	516	9.564	8.665	18.229	17.094.44	7.573	6.905	14.478	123	79,42	43,61	73,80	16.860	1.369	—
Corrientes ...	881	15.946	11.782	27.728	26.457.00	12.645	9.521	22.166	155	79,94	48,98	84,27	28.136	—	408
Entre Ríos ...	407	6.082	5.210	11.292	10.883.78	4.800	4.122	8.922	141	79,01	41,06	88,21	11.398	—	106
Jujuy	197	2.570	1.772	4.342	4.062.88	2.114	1.466	3.580	174	82,45	35,01	43,80	4.569	—	227
La Rioja ...	439	5.409	4.578	9.987	9.651.11	4.460	3.871	8.331	4	83,41	34,55	53,98	9.879	108	—
Mendoza ...	397	7.823	6.634	14.457	12.915.56	5.708	4.843	10.551	185	72,98	47,24	121,48	14.469	—	12
Salta	337	5.608	4.243	9.851	9.203.44	4.469	3.407	7.876	90	79,95	42,83	60,45	9.447	404	—
San Juan	321	6.537	5.421	11.958	11.255.44	4.932	4.182	9.114	154	76,21	40,81	89,23	12.238	—	280
San Luis ...	564	7.623	6.478	14.101	12.478.33	5.959	5.131	11.090	38	78,66	35,34	51,65	14.328	—	227
Santa Fe ...	744	12.406	10.550	22.956	21.275.78	10.003	8.414	18.417	252	80,22	45,91	98,94	21.407	1.549	—
Santiago	890	16.092	12.367	28.459	26.962.00	13.227	10.105	23.332	53	81,98	44,32	70,61	29.395	—	936
Tucumán ...	719	12.465	10.257	22.722	21.285.11	9.459	7.734	17.193	36	75,66	38,90	75,99	23.240	—	518
Total	7.607	126.145	104.069	230.214	216.005.97	99.316	82.278	181.594	1.659	78,88	39,63	76,63	232.646	3.518	5.950

Disminución de alumnos: 2.432

1925

CONCURRENCIA DE ALUMNOS EN CADA GRADO, EN LAS ESCUELAS DE LA LEY 4874

PROVINCIAS	PRIMER GRADO							SEGUNDO GRADO						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Buenos Aires ...	271	5.178	4.556	9.734	3.771	3.318	7.089	173	2.836	2.740	5.576	2.178	2.094	4.272
Catamarca	245	4.162	3.569	7.731	3.313	2.872	6.185	176	2.273	1.890	4.163	1.859	1.601	3.460
Córdoba	275	6.093	5.415	11.508	4.714	4.196	8.910	145	2.421	2.232	4.653	1.984	1.838	3.822
Corrientes	474	9.997	7.717	17.714	7.819	6.106	13.925	277	4.443	2.940	7.383	3.579	2.460	6.039
Entre Ríos	205	3.679	3.124	6.803	2.842	2.383	5.225	145	1.780	1.506	3.286	1.452	1.259	2.711
Jujuy	139	1.944	1.377	3.321	1.572	1.121	2.693	43	493	308	801	424	263	687
La Rioja	248	3.389	2.851	6.240	2.774	2.383	5.157	115	1.331	1.142	2.473	1.117	998	2.115
Mendoza	193	4.824	4.078	8.902	3.402	2.886	6.288	95	1.701	1.482	3.183	1.285	1.128	2.413
Salta	224	4.091	3.203	7.294	3.223	2.532	5.755	89	1.279	864	2.143	1.052	733	1.785
San Juan	154	4.119	3.323	7.442	3.047	2.489	5.536	96	1.644	1.451	3.095	1.286	1.162	2.448
San Luis	316	5.243	4.384	9.627	3.984	3.372	7.356	170	1.720	1.502	3.222	1.422	1.272	2.694
Santa Fe	361	7.501	6.555	14.056	5.922	5.181	11.103	199	2.946	2.484	5.430	2.453	1.969	4.422
Santiago	444	9.897	7.902	17.799	7.965	6.316	14.281	319	4.745	3.438	8.183	4.042	2.924	6.966
Tucumán	375	8.120	6.740	14.860	5.995	4.906	10.901	205	2.973	2.337	5.310	2.340	1.883	4.223
Total	3.924	78.237	64.794	143.031	60.343	50.061	110.404	2.247	32.585	26.316	58.901	26.473	21.584	48.057

(Continúa pág. 387)

CONCURRENCIA DE ALUMNOS EN CADA GRADO, EN LAS ESCUELAS DE LA LEY 4874

(Conclusión)

PROVINCIAS	T E R C E R G R A D O							C U A R T O G R A D O						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Buenos Aires ...	127	1.656	1.613	3.269	1.313	1.295	2.608	91	985	983	1.968	789	772	1.561
Catamarca	65	619	521	1.140	485	417	902	47	311	240	551	259	208	467
Córdoba	67	759	747	1.506	624	633	1.257	29	291	271	562	251	238	489
Corrientes	95	1.185	844	2.029	972	724	1.696	35	321	281	602	275	231	506
Entre Ríos	41	442	424	866	357	344	701	16	181	156	337	149	136	285
Jujuy	12	115	65	180	101	63	164	3	18	22	40	17	19	36
La Rioja	51	513	420	933	412	356	768	25	176	165	341	157	134	291
Mendoza	69	872	760	1.632	676	587	1.263	40	426	314	740	345	242	587
Salta	20	201	138	339	166	112	278	4	37	38	75	28	30	58
San Juan	47	561	483	1.044	424	385	809	24	213	164	377	175	146	321
San Luis	59	451	430	881	374	355	729	19	209	162	371	179	132	311
Santa Fe	120	1.333	1.023	2.356	1.102	855	1.957	64	626	488	1.114	526	409	935
Santiago	99	1.181	826	2.007	986	697	1.683	28	269	201	470	234	168	402
Tucumán	100	1.023	884	1.907	831	694	1.525	39	349	296	645	293	251	544
Total	972	10.911	9.178	20.089	8.823	7.517	16.340	464	4.412	3.781	8.193	3.677	3.116	6.793

1925

TOTAL DE ALUMNOS POR EDADES (LEY 4874)

PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años	Total
Buenos Aires ...	164	2.605	4.246	3.382	3.235	2.763	2.251	1.287	514	100	20.547
Catamarca	1.315	1.767	1.867	1.856	1.816	1.557	1.593	1.069	577	168	13.585
Córdoba	113	2.822	2.678	2.725	2.761	2.484	2.133	1.403	775	335	18.229
Corrientes	2.117	3.017	3.510	3.446	4.002	3.467	3.412	2.533	1.517	707	27.728
Entre Ríos	1.066	1.448	1.479	1.573	1.559	1.492	1.345	883	380	67	11.292
Jujuy	71	714	667	582	640	505	503	337	270	53	4.342
La Rioja	831	1.221	1.241	1.327	1.425	1.168	1.166	879	486	243	9.987
Mendoza	1.382	2.035	1.934	1.980	2.110	1.857	1.641	953	453	112	14.457
Salta	858	1.292	1.432	1.366	1.482	1.172	1.082	685	361	121	9.851
San Juan	1.421	1.597	1.574	1.651	1.747	1.461	1.257	816	349	85	11.958
San Luis	1.529	1.803	1.843	1.835	1.894	1.645	1.524	1.109	711	208	14.201
Santa Fe	2.246	2.860	3.182	3.286	3.377	2.952	2.482	1.678	696	197	22.956
Santiago	2.131	3.463	3.992	3.920	4.065	3.586	3.300	2.333	1.264	405	28.459
Tucumán	2.171	3.068	3.237	3.062	3.147	2.750	2.681	1.762	743	101	22.722
Total	17.415	29.712	32.882	31.991	33.260	28.859	26.370	17.727	9.096	2.902	230.214

1925
INSCRIPCION POR GRADOS Y EDADES LEY 4874

P R I M E R G R A D O										
PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires	159	2.227	3.194	1.624	1.062	670	462	218	87	31
Catamarca	1.312	1.683	1.511	1.109	841	495	405	223	102	50
Córdoba	113	2.676	2.199	1.855	1.537	1.173	927	562	323	143
Corrientes	2.107	2.919	3.097	2.576	2.488	1.717	1.425	827	390	168
Entre Ríos	1.063	1.392	1.244	1.050	802	539	418	221	64	10
Jujuy	71	706	621	472	473	317	305	177	145	34
La Rioja	820	1.131	1.024	912	20	522	439	307	168	97
Mendoza	1.378	1.922	1.609	1.268	1.061	743	517	257	113	34
Salta	858	1.250	1.250	1.028	968	678	605	368	206	83
San Juan	1.415	1.512	1.262	1.027	856	608	423	224	91	24
San Luis	1.527	1.739	1.575	1.347	1.170	828	675	421	264	81
Santa Fe	2.233	2.752	2.652	2.079	1.680	1.131	833	453	164	79
Santiago	2.112	3.307	3.390	2.773	2.271	1.601	1.199	740	303	103
Tucumán	2.166	2.984	2.813	2.118	1.813	1.244	1.001	526	174	21
Total	17.334	28.200	27.441	21.238	17.842	12.266	9.634	55.24	2.594	958

(Continúa en pág. 390)

1925
INSCRIPCION POR GRADOS Y EDADES LEY 4874

(Continuacion)

S E G U N D O G R A D O										
PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires	5	371	973	1.295	1.166	798	577	283	95	13
Catamarca'	3	83	334	634	747	742	749	516	290	65
Córdoba	—	143	439	681	878	841	740	514	282	135
Corrientes	8	95	387	777	1.217	1.299	1.393	1.116	731	360
Entre Ríos	3	55	225	476	616	696	608	392	182	33
Jujuy	—	8	46	99	141	153	149	117	79	9
La Rioja	11	90	200	342	454	431	411	306	160	68
Mendoza	4	108	290	548	639	594	526	298	136	40
Salta	—	42	172	311	431	396	389	248	120	34
San Juan	6	83	282	522	675	556	487	322	127	35
San Luis	2	64	257	396	563	583	566	441	272	78
Santa Fe	13	107	471	921	1.127	1.045	843	607	238	58
Santiago	19	155	575	1.018	1.478	1.534	1.518	1.065	621	200
Tucumán	5	84	386	799	1.000	1.006	1.033	672	282	43
Total	79	1.488	5.037	8.819	11.132	10.674	9.989	6.897	3.615	1.171

(Continúa en pág. 391)

1925
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES Ley 4874

(Continuación)

T E R C E R G R A D O										
PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires	—	7	73	386	729	814	659	409	161	31
Catamarca	—	1	21	94	184	234	283	197	101	25
Córdoba	—	3	40	167	282	340	316	213	100	45
Corrientes	2	3	26	89	256	358	454	415	286	140
Entre Ríos	—	1	10	45	127	182	225	174	88	14
Jujuy	—	—	—	10	20	29	36	35	41	9
La Rioja	—	—	16	66	135	167	220	184	103	42
Mendoza	—	5	35	151	315	360	370	247	123	26
Salta	—	—	10	25	66	71	71	58	34	4
San Juan	—	2	30	88	184	217	246	178	82	17
San Luis	—	—	9	88	123	176	187	160	114	24
Santa Fe	—	1	54	244	427	531	506	378	190	25
Santiago	—	1	26	122	269	389	459	414	246	81
Tucumán	—	—	38	137	281	395	468	379	190	19
Total	20	24	388	1.712	3.398	4.263	4.500	3.441	1.859	502

(Continúa en pág. 392)

1925

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES LEY 4874

(Conclusión)

C U A R T O G R A D O										
PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires	—	—	6	77	278	481	533	377	171	25
Catamarca	—	—	1	19	44	86	156	133	84	28
Córdoba	—	—	—	22	64	130	150	114	70	12
Corrientes	—	—	—	4	41	93	140	175	110	29
Entre Ríos	—	—	—	2	14	75	94	96	46	10
Jujuy	—	—	—	1	6	6	13	8	5	1
La Rioja	—	—	1	7	16	48	96	82	55	36
Mendoza	—	—	—	13	95	160	228	151	81	12
Salta	—	—	—	2	17	27	17	11	1	—
San Juan	—	—	—	14	32	80	101	92	49	9
San Luis	—	—	2	4	38	58	96	87	61	25
Santa Fe	—	—	5	42	143	245	300	240	104	35
Santiago	—	—	1	7	47	62	124	114	94	21
Tucumán	—	—	—	8	53	105	171	185	97	18
Total	—	—	16	222	888	1.656	2.247	1.865	1.028	271

1925

ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

PROVINCIAS	TOTAL GENERAL		Diferencia con 1925	
	1925	1924	Más	Menos
Buenos Aires	1.919	1.889	30	—
Catamarca	46	40	6	—
Córdoba	667	667	—	—
Corrientes	151	147	4	—
Entre Ríos	511	500	11	—
Jujuy	68	68	—	—
La Rioja	17	18	—	1
Mendoza	194	189	5	—
Salta	57	56	1	—
San Juan	48	47	1	—
San Luis	88	72	16	—
Santa Fe	502	481	21	—
Santiago	187	175	12	—
Tucumán	184	183	1	—
Total	4.639	4.532	108	1

Aumento: 107 Escuelas

1925

PERSONAL EN LAS ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

PROVINCIAS	Dirección y grado	Con Diploma	Sin Diploma	Profesores Especiales	Argentinos	Extranjeros	TOTAL GENERAL			Personal en 1924	Diferencia con 1925	
							Varones	Mujeres	Total		Más	Menos
Buenos Aires	8.535	8.413	122	—	8.136	399	485	8.050	8.535	8.330	205	—
Catamarca	158	153	5	29	185	2	13	174	187	187	—	—
Córdoba	1.772	1.169	603	218	1.961	29	227	1.763	1.990	1.983	7	—
Corrientes	525	453	72	108	615	18	143	490	633	738	—	5
Entre Ríos	1.314	1.282	32	62	1.345	31	196	1.180	1.376	1.343	33	—
Jujuy	203	114	89	8	205	6	31	180	211	212	—	1
La Rioja	125	117	8	35	160	—	17	143	160	159	1	—
Mendoza	1.142	1.089	53	75	1.179	38	142	1.075	1.217	1.297	—	80
Salta	324	233	91	61	383	2	12	373	385	369	16	—
San Juan	338	328	10	9	346	1	29	318	347	340	7	—
San Luis	283	263	20	69	345	7	46	306	352	344	8	—
Santa Fe	2.904	2.573	331	540	3.236	208	462	2.982	3.444	3.698	—	254
Santiago	544	383	161	—	541	3	31	513	544	520	24	—
Tucumán	1.032	973	59	96	1.125	3	30	1.098	1.128	1.029	—	1
Total	19.199	17.543	1.656	1.310	19.762	747	1.864	18.645	20.509	20.549	301	341

1925

INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS, EN LAS ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

PROVINCIAS	INCRIPCION			ASISTENCIA MEDIA			Argentinos	Extranjeros	Total de Alumnos en 1924	Diferencia con 1925	
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total				Más	Menos
Buenos Aires	137.288	125.495	262.783	99.092	90.585	189.677	257.529	5.254	258.440	4.343	—
Catamarca	1.940	1.870	3.810	1.531	1.506	3.037	3.795	15	3.723	87	—
Córdoba	31.887	29.590	61.477	23.362	22.662	46.024	60.871	606	61.826	—	349
Corrientes	11.033	8.915	19.948	8.903	7.387	16.290	19.790	158	20.344	—	396
Entre Ríos	27.521	23.577	51.098	21.307	19.095	40.402	50.651	447	50.884	214	—
Jujuy	2.490	2.394	4.884	20.52	1.957	4.009	4.741	143	4.480	404	—
La Rioja	1.400	1.210	2.610	1.103	1.004	2.107	2.604	6	2.759	—	149
Mendoza	16.764	16.370	33.134	13.881	13.761	27.642	32.613	521	33.149	—	15
Salta	4.420	4.099	8.519	3.528	3.208	6.736	8.403	116	8.376	143	—
San Juan	4.530	4.821	9.351	3.225	3.601	6.826	9.248	103	8.944	407	—
San Luis	3.327	3.620	6.947	2.404	2.670	5.074	6.923	24	7.006	—	59
Santa Fe	47.050	45.339	92.389	39.403	37.580	76.983	91.289	1.100	89.237	3.152	—
Santiago	8.620	7.221	15.841	6.946	5.741	12.687	15.772	69	15.225	616	—
Tucumán	15.463	14.634	30.097	11.689	11.276	22.965	29.953	144	30.828	—	731
Total	313.733	289.155	602.888	238.426	222.033	460.459	594.182	8.706	595.221	9.366	1.699

Aumento: 7.667 alumnos

1925

FISCALES PROVINCIALES — INSCRIPCION POR EDADES Y GRADOS

PROVINCIAS	ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS										ALUMNOS POR GRADOS					
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Buenos Aires	—	—	54.659	55.447	53.608	47.038	52.031	—	—	—	97.230	75.419	47.826	25.490	10.774	6.044
Catamarca ..	80	636	505	463	542	412	472	347	208	145	1.939	727	467	307	236	134
Córdoba	1.346	9.041	8.605	8.470	8.995	7.854	7.710	5.174	2.985	1.297	36.756	13.846	6.016	2.721	1.281	857
Corrientes ..	1.581	2.194	2.497	2.391	2.736	2.521	2.479	1.783	1.199	567	13.108	2.882	1.738	1.085	728	407
Entre Ríos .	4.699	6.335	6.828	6.834	7.301	6.611	5.984	3.933	1.863	710	33.059	12.914	2.553	1.462	661	449
Jujuy	294	798	796	686	733	551	496	305	151	74	3.064	1.262	385	130	30	13
La Rioja ...	16	267	273	275	344	267	368	321	213	266	1.325	511	358	246	101	69
Mendoza ...	900	6.062	4.944	4.536	4.707	4.021	4.092	2.325	1.185	362	19.489	6.150	3.486	2.097	1.251	661
Salta	906	1.200	1.190	1.102	1.177	957	903	598	301	185	4.633	2.277	808	458	210	133
San Juan ...	961	1.196	1.253	1.171	1.293	1.126	1.163	718	333	137	4.857	1.716	1.231	822	445	280
San Luis ...	191	967	896	872	872	774	832	612	439	492	3.658	1.323	847	513	319	287
Santa Fe ...	5.994	14.327	14.056	13.272	13.744	11.873	10.029	5.669	2.485	940	33.637	21.481	14.971	10.177	6.466	5.657
Santiago ...	—	1.689	2.149	2.267	2.411	2.132	2.066	1.599	947	581	9.679	3.601	1.241	693	408	219
Tucumán	—	4.724	4.640	4.573	4.616	4.011	3.916	2.273	1.063	281	12.574	10.560	3.475	1.934	1.007	547
Total	16.968	49.436	103.291	102.359	103.079	90.148	92.541	25.657	13.372	6.037	275.008	154.669	85.402	48.135	23.917	15.757

1925

ESCUELAS PARTICULARES—PROVINCIAS

PROVINCIA S	T o t a l e s		Diferencia con 1925	
	1925	1924	Más	Menos
Buenos Aires	311	314	—	3
Catamarca	6	6	—	—
Córdoba	174	176	—	2
Corrientes	17	18	—	1
Entre Ríos	84	79	5	—
Jujuy	4	4	—	—
La Rioja	4	3	1	—
Mendoza	25	24	1	—
Salta	7	7	—	—
San Juan	4	4	—	—
San Luis	4	6	—	2
Santa Fe	196	190	6	—
Santiago	10	13	—	3
Tucumán	17	16	1	—
Total	863	860	14	11

Aumento: 3 Escuelas

1925

PERSONAL EN LAS ESCUELAS PARTICULARES—PROVINCIAS

PROVINCIAS	Dirección y grado	Con Título	Sin Título	Profesores Especiales	Argentinos	Extranjeros	Total de maestros por sexo			Maestros en 1924	Diferencia con 1925	
							Varones	Mujeres	Total		Más	Menos
Buenos Aires	1.267	165	1.102	—	703	564	417	850	1.267	1.253	14	—
Catamarca' ...	29	18	11	9	37	1	9	29	38	40	—	2
Córdoba	568	224	344	83	487	164	179	472	651	660	—	9
Corrientes ...	57	17	40	15	53	19	18	54	72	88	—	16
Entre Ríos ..	221	124	97	23	180	64	39	205	244	236	8	—
Jujuy	23	13	10	5	25	3	14	14	28	28	—	—
La Rioja	12	—	12	—	12	—	—	12	12	14	—	2
Mendoza	134	75	59	37	134	37	72	99	171	150	21	—
Salta	57	40	17	1	43	15	25	33	58	68	—	10
San Juan ...	24	10	14	4	24	4	3	25	28	26	2	—
San Luis	20	10	10	8	23	5	—	28	28	37	—	9
Santa Fe	745	328	417	148	566	327	281	612	893	1.014	—	121
Santiago	33	15	18	—	32	1	5	28	33	38	—	5
Tucumán	87	46	41	2	78	11	49	40	89	85	4	—
Total	3.277	1.085	2.192	335	2.397	1.215	1.111	2.501	3.612	3.737	49	174

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PARTICULARES — PROVINCIAS

PROVINCIAS	Inscripción			Asistencia Media			Argentinos	Extranjeros	Inscripción por grados						Alumnos en 1924	Diferencia con 1925	
	V.	M.	T.	V.	M.	T.			1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º		Más	Menos
Buenos Aires	14.252	14.129	28.381	11.848	11.095	22.943	27.417	964	12.488	5.960	4.541	2.838	1.135	1.419	30.778	—	2.397
Catamarca ...	346	424	770	270	307	577	770	—	382	188	88	51	42	19	777	—	7
Córdoba	8.033	8.880	16.913	5.358	7.588	12.946	16.666	247	8.544	3.725	2.216	1.390	712	326	18.650	—	1.737
Corrientes	645	834	1.479	518	668	1.186	1.435	44	1.008	219	129	56	29	38	1.446	33	—
Entre Ríos ...	3.146	4.552	7.698	2.620	3.828	6.448	7.600	98	4.517	1.860	768	334	150	69	7.294	404	—
Jujuy	231	256	487	222	184	406	467	20	162	96	94	85	38	12	554	—	67
La Rioja	92	166	258	70	129	199	258	—	146	62	40	10	—	—	254	4	—
Mendoza	2.112	1.603	3.715	1.881	1.381	3.262	3.566	149	1.553	638	615	456	287	166	3.661	54	—
Salta	808	627	1.435	706	522	1.228	1.382	53	522	263	216	152	106	176	1.344	91	—
San Juan	69	354	423	68	315	383	423	—	206	71	56	42	31	17	535	—	112
San Luis	35	446	481	24	421	445	481	—	250	67	57	28	5	74	507	—	26
Santa Fe	10.404	9.538	19.942	9.450	8.156	17.606	19.589	353	6.263	3.750	3.112	2.716	1.858	2.243	19.466	476	—
Santiago	592	602	1.194	319	592	911	1.185	9	889	136	107	39	23	—	1.544	—	350
Tucumán	1.521	842	2.363	1.397	725	2.122	2.314	49	898	566	368	218	189	1.24	2.371	—	8
Total	42.286	13.253	85.539	34.751	35.911	70.662	83.553	1.986	37.828	17.601	12.407	8.415	4.605	4.683	89.181	1.062	4.704

Disminución: 3.642 alumnos.

1925

ALUMNOS POR EDADES EN LAS ESCUELAS PARTICULARES — PROVINCIAS

PROVINCIAS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
Buenos Aires	—	6.499	3.094	3.377	3.434	3.406	8.571	—	—	—
Catamarca	77	121	116	98	76	79	59	56	40	48
Córdoba	2.832	2.261	2.058	2.120	1.876	1.566	1.477	1.204	836	683
Corrientes	139	161	192	178	172	192	163	126	74	82
E. Ríos	873	983	1.055	996	1.038	895	746	539	304	269
Jujuy	26	41	46	54	62	56	71	52	41	38
La Rioja	31	34	25	19	29	20	39	22	19	20
Mendoza	143	359	403	466	590	552	505	357	202	138
Salta	125	120	161	160	162	148	164	139	104	152
San Juan	29	36	46	39	76	65	48	37	31	16
San Luis	51	53	43	32	46	35	40	40	36	105
Santa Fe	2.229	1.711	2.152	2.296	2.652	2.672	2.336	1.694	1.075	1.125
Santiago	55	225	184	141	142	132	163	86	48	18
Tucumán	85	263	269	266	362	301	293	219	167	138
Total	6.695	12.867	9.844	10.242	10.717	10.119	14.675	4.571	2.977	2.832

ESCUELAS NACIONALES EN LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS	Total de Escuelas			Escuelas según grados con que funcionan						Escuelas con Dirección Libre	Escuelas en 1924	Diferencia con 1925	
	Fijas	Ambu.	Total	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º			Más	Menos
Misiones	135	—	135	62	35	14	13	5	6	23	134	1	—
Chaco	126	—	126	63	29	14	6	6	8	21	120	6	—
Formosa	67	—	67	45	14	3	3	—	2	8	63	4	—
Pampa	192	3	195	93	33	18	12	17	22	33	186	9	—
Neuquén	77	—	77	60	9	3	2	—	3	2	66	11	—
Chubut	76	6	82	52	18	4	1	3	4	5	82	—	—
Río Negro	66	2	68	38	13	7	2	5	3	6	64	4	—
Santa Cruz	13	—	13	3	5	2	1	2	—	—	14	—	1
T. del Fuego	1	—	1	—	—	—	—	1	—	1	2	—	1
M. García	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—
Los Andes	8	—	8	3	5	—	—	—	—	—	9	—	1
P. Belgrano	2	—	2	—	1	—	—	—	1	1	2	—	—
C. de Alienados	1	—	1	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Ars. S. Lorenzo	1	—	1	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—
Total	766	11	777	420	163	65	41	39	49	100	745	35	3

1925

PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE TERRITORIOS

TERRITORIOS	Total General			Directores						Vice Director	Maestros										Perso- nal en 1924	Diferencia con 1925			
				Sup. res		Element		Infantil			Total	1ª .	2ª .	3ª .	4ª .	P. Espe- ciales		Más	Menos						
	V.	M.	Total	V.	M.	V.	M.	V.	M.			V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.		M.			
Misiones	164	302	466	4	3	19	15	63	34	138	—	3	—	28	1	25	55	148	13	32	9	14	459	7	—
Chaco	131	259	390	4	7	12	3	72	26	124	1	6	—	20	—	19	39	161	1	6	2	11	388	2	—
Formosa	69	76	145	—	—	3	—	45	19	67	—	—	—	6	—	3	16	34	4	10	1	4	127	18	—
Pampa	221	482	703	6	6	25	18	90	53	198	4	4	4	16	6	52	77	231	6	46	3	56	677	26	—
Neuquén	75	39	114	1	1	14	—	43	7	66	—	1	—	3	—	3	15	14	2	5	—	5	118	—	4
Chubut	104	75	179	—	—	3	1	65	17	86	2	—	2	1	8	10	17	27	7	6	—	13	145	34	—
Río Negro	77	83	160	1	2	11	3	33	13	63	1	—	—	1	4	9	25	39	—	9	2	7	149	11	—
Santa Cruz	17	14	31	—	—	—	1	11	1	13	—	—	—	—	5	3	1	8	—	1	—	—	28	3	—
T. del Fuego ...	1	3	4	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—	2	—	—	—	—	5	—	1
M. García	—	2	2	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	2	—	—
Los Andes	10	2	12	—	—	—	—	9	—	9	—	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	—	14	—	2
P. Belgrano	3	11	14	1	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	1	1	6	—	—	—	4	11	3	—
Opendoor	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Ars. S. Lorenzo..	—	—	(*)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	872	1.349	2.221	17	19	87	42	432	172	769	8	14	6	75	25	125	247	672	33	116	17	114	2.124	104	7

(Continúa en pág. 403)

(*) Este personal está incluido en la Ley 4874 - Provincias

1925

PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE TERRITORIOS

(Conclusión)

TERRITORIOS	Maestros en servicio con Diploma											Maestros sin Diploma			Nacionalidad					
	P. N. N.		M. N. N.		Preceptor N. N.		Provin- cial		Total con Diploma						Argentinos			Extranjeros		
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	Total	V	M	Total	V	M	Total	V	M	Total
Misiones	—	—	118	180	13	36	1	4	132	220	352	32	82	114	158	285	443	6	17	23
Chaco	—	—	106	197	6	22	5	7	117	226	343	14	33	47	118	246	364	13	13	26
Formosa	1	—	51	57	—	2	1	3	53	62	116	16	14	30	65	69	134	4	7	11
Pampa	3	3	162	308	18	30	4	17	187	358	545	34	124	158	207	467	674	14	15	29
Neuquén	1	—	54	14	7	1	3	8	65	23	88	10	16	26	70	38	108	5	1	6
Chubut	2	1	62	41	1	2	8	6	73	50	123	31	25	56	101	70	171	3	5	8
Río Negro	—	—	59	50	—	1	5	12	64	63	127	13	20	33	73	77	150	4	6	10
Santa Cruz	—	—	11	8	—	—	3	2	14	10	24	3	4	7	17	14	31	—	—	—
T. del Fuego ...	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1	2	—	2	2	1	2	3	—	1	1
M. García	—	—	—	2	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—	—	2	2	—	—	—
Los Andes	—	—	3	—	—	—	1	—	4	—	4	6	2	8	10	2	12	—	—	—
P. Belgrano	—	1	2	6	—	—	—	—	2	7	9	1	4	5	3	10	13	—	1	1
Opendoor	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	7	5	628	863	45	95	32	59	712	1.022	1.735	160	327	487	823	1.283	2.106	49	66	115

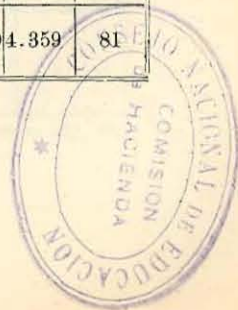
1925

PERSONAL EN LAS ESCUELAS NACIONALES SEGUN ESTADO CIVIL

TERRITORIOS	Casados		Solteros		Viudos	
	V.	M.	V.	M.	V.	M.
Misiones	87	157	73	137	4	8
Chaco	63	134	67	117	1	8
Formosa	59	32	10	44	—	—
Pampa	110	194	109	274	2	14
Neuquén	39	31	34	5	2	3
Chubut	25	37	79	38	—	—
Río Negro	39	47	36	36	2	—
Santa Cruz	13	5	4	9	—	—
Tierra del Fuego	—	3	1	—	—	—
Martín García	—	—	—	2	—	—
Los Andes	10	2	—	—	—	—
Puerto Militar	1	1	2	10	—	—
Opendoor	—	1	—	—	—	—
Arsenal S. Lorenzo	—	—	—	—	—	—
Total	446	644	415	672	11	33

INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS	Secciones	Inscripción				Asistencia Media			Argentinos	Extranjeros	Matrícula Gratis	% de asist. media	Proporción de alumnos		Alumnos en 1924	Diferencia con 1925	
		Máxima			Media anual Total	V.	M.	Total					Por Maestro	Por Escuela		Más	Menos
		V.	M.	Total													
Misiones	419	8.264	6.929	15.193	14.135.33	6.650	5.625	12.275	13.276	1.917	10.300	80,79	34,68	112,54	14.308	885	—
Chaco	368	7.041	5.527	12.568	11.170.00	5.455	4.274	9.729	12.125	443	9.247	77,41	34,05	99,74	11.958	610	—
Formosa	142	2.384	2.243	4.627	4.324.00	2.096	1.961	4.057	3.411	1.216	4.069	87,68	33,77	69,05	4.691	—	64
Pampa	668	10.776	10.008	20.784	19.224.89	8.623	7.890	16.513	20.443	341	11.284	79,45	31,02	106,58	19.712	1.072	—
Neuquén	125	2.204	1.853	4.057	3.425.77	1.656	1.426	3.082	3.804	253	2.956	75,96	36,22	52,68	3.655	402	—
Chubut	161	2.381	1.981	4.362	3.337.33	1.860	1.515	3.405	4.106	256	2.068	78,06	25,06	53,19	3.641	721	—
Río Negro	171	2.766	2.202	4.968	4.257.22	1.984	1.571	3.555	4.741	227	8.844	71,55	31,05	73,05	4.651	317	—
Santa Cruz	35	689	597	1.286	1.059.14	579	484	1.063	1.188	98	336	82,65	41,48	98,90	984	302	—
T. del Fuego ...	6	66	59	125	109.33	53	49	102	98	27	14	81,60	25,00	125,00	133	—	8
M. García	2	29	30	59	56.00	24	24	48	58	1	—	81,35	59,50	59,00	60	—	1
Los Andes	13	198	154	352	316.22	172	141	313	351	1	281	88,92	29,33	44,00	346	6	—
P. Belgrano	9	171	142	313	305.33	156	129	285	307	6	17	91,05	28,45	156,00	296	17	—
C. de Aliados .	1	35	19	54	54.00	29	15	44	50	4	29	81,48	54,00	54,00	62	—	8
Ars. S. Lorenzo	5	95	84	179	167.37	77	64	141	175	4	161	78,77	35,80	179,00	152	27	—
Total	2.125	37.099	31.828	68.927	61.941.93	29.414	25.198	54.612	64.133	4.794	49.606	79,24	31,03	88,70	64.649	4.359	81



1925

INSCRIPCION TOTAL POR EDADES EN AÑOS

TERRITORIOS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años
Misiones	1.386	1.806	2.140	1.955	2.053	1.904	1.855	1.396	563	135
Chaco.....	1.170	1.653	1.811	1.628	1.710	1.546	1.473	991	426	160
Formosa.....	349	614	600	600	603	576	554	594	230	107
Pampa.....	2.367	2.772	2.854	2.796	2.865	2.510	2.293	1.494	641	192
Neuquén	447	529	534	522	475	450	450	359	207	84
Chubut	548	589	579	556	544	523	479	312	173	59
Río Negro.....	519	671	706	672	724	625	527	363	137	24
Santa Cruz	194	208	200	186	185	129	113	53	14	4
Tierra del Fuego.....	13	21	23	16	18	12	9	6	7	—
M. García.....	6	12	4	10	2	9	11	5	—	—
Los Andes	25	42	52	44	43	51	40	29	23	3
P. Belgrano.....	30	38	44	30	46	38	37	32	15	3
C. de Alienados.....	7	6	5	14	8	5	6	3	—	—
Ars. S. Lorenzo.....	30	24	23	23	25	25	18	6	5	—
Total....	7.091	8.985	9.575	9.052	9.301	8.403	7.865	5.443	2.441	771

1925

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADO EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS	Primer grado							Segundo grado						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		V	M	Total	V	M	Total		V	M	Total	V	M	Total
Misiones	266	5.727	4.871	10.598	4.531	3.848	8.379	77	1.465	1.118	2.583	1.208	950	2.158
Chaco	224	4.908	3.974	8.882	3.756	3.008	6.759	67	1.140	842	1.982	895	684	1.579
Formosa	104	1.877	1.586	3.463	1.654	1.370	3.024	22	356	322	678	313	288	601
Pampa	346	6.474	5.993	12.467	5.030	4.581	9.611	125	1.954	1.902	3.856	1.603	1.534	3.137
Neuquén	91	1.770	1.464	3.234	1.306	1.099	2.404	18	263	225	488	199	191	390
Chubut	101	1.685	1.382	3.067	1.293	1.030	2.329	29	337	311	648	274	267	541
Río Negro	99	1.874	1.471	3.345	1.308	1.011	2.326	34	525	423	948	378	303	681
Santa Cruz	15	427	387	814	350	30	654	10	110	109	219	95	93	188
T. del Fuego ...	2	36	32	68	24	20	50	1	9	7	16	9	6	15
M. García	1	15	15	30	12	11	25	1	14	15	29	12	11	23
Los Andes	8	136	102	238	116	91	211	5	62	52	114	56	46	102
P. Belgrano	3	58	59	117	51	41	99	2	36	31	67	32	30	62
C. de Aliados ..	1	35	19	54	29	11	44	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo .	2	51	35	86	39	21	64	1	18	19	37	16	14	30
Total	1.263	25.073	21.390	46.463	19.499	16.474	35.973	392	6.289	5.376	11.665	5.090	4.417	9.507

(Continúa en pág. 408)

1925

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADO EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS

(Continuación)

TERRITORIOS	Tercer grado							Cuarto grado						
	Secciones	Inscripción			A. Media			Secciones	Inscripción			A. Media		
		V	M	Total	V	M	Total		V	M	Total	V	M	Total
Misiones	37	589	526	1.115	492	454	946	23	323	262	585	275	234	509
Chaco	35	530	371	901	420	298	718	20	289	190	479	237	164	401
Formosa	8	115	135	250	98	123	221	5	36	97	133	31	88	119
Pampa	76	1.130	1.066	2.196	948	891	1.839	57	645	583	1.228	544	476	1.020
Neuquén	7	90	92	182	79	74	153	5	52	45	97	45	39	84
Chubut	12	166	151	317	133	127	260	8	105	73	178	82	59	141
Río Negro	17	224	182	406	181	145	326	10	87	76	163	71	65	136
Santa Cruz	5	92	71	163	79	60	139	3	37	21	58	35	20	55
T. del Fuego	1	4	10	14	3	9	12	1	9	5	14	9	4	13
M. García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano	1	29	19	48	28	18	46	1	19	12	31	18	12	30
C. de Alienados	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	1	14	17	31	11	12	23	1	12	13	25	11	15	24
Total	200	2.983	2.640	5.623	2.472	2.211	4.683	134	1.614	1.377	2.991	1.358	1.174	2.532

(Continúa en pág. 409)

1925

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADO EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE TERRITORIOS

(Conclusión)

TERRITORIOS	Quinto grado							Sexto grado						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Misiones	10	101	92	193	93	84	177	6	59	60	119	51	55	106
Chaco	14	121	101	222	103	84	187	8	53	49	102	44	41	85
Fermosa	2	—	64	64	—	58	58	1	—	39	39	—	34	34
Pampa	41	369	326	695	318	290	608	23	204	138	342	180	118	298
Neuquén	1	16	16	32	15	15	30	3	13	11	24	12	9	21
Chubut	7	63	49	112	54	42	96	4	25	15	40	24	14	38
Río Negro	8	47	44	91	37	40	77	3	9	6	15	9	6	15
Santa Cruz	2	23	9	32	20	7	27	—	—	—	—	—	—	—
T. del Fuego	1	8	5	13	8	4	12	—	—	—	—	—	—	—
M. García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano	1	13	15	28	13	15	28	1	16	6	22	14	6	20
C. de Alienados .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	87	761	721	1.482	661	639	1.300	49	379	324	703	334	283	617

1925

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y POR EDADES EN AÑOS

TERRITORIOS	PRIMER GRADO										SEGUNDO GRADO									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14
Misiones	1.384	1.782	1.958	1.502	1.357	1.030	837	553	170	25	2	23	165	358	478	504	522	372	152	7
Chaco	1.170	1.619	1.619	1.239	1.108	783	711	400	162	71	—	34	171	303	392	409	357	219	82	15
Formosa	349	607	564	498	443	363	304	195	106	34	—	7	31	82	108	125	138	96	64	27
Pampa	2.365	2.651	2.212	1.630	1.319	920	675	439	183	73	2	119	570	785	826	608	528	288	111	19
Neuquén	446	506	471	410	352	302	305	231	150	61	1	23	60	88	79	75	69	63	21	9
Chubut	545	576	509	408	301	263	213	133	87	32	3	13	65	102	140	125	107	63	25	5
Río Negro	518	652	589	463	403	288	230	141	47	14	1	18	113	160	200	176	139	112	26	3
Santa Cruz	194	197	163	106	70	45	21	11	4	3	—	9	27	54	61	34	19	11	3	1
T. del Fuego	13	20	19	8	6	—	1	—	1	—	—	1	4	4	3	2	1	1	—	—
M. García	6	12	3	7	1	1	—	—	—	—	—	—	1	3	1	8	11	5	—	—
Los Andes	25	42	50	32	33	26	13	10	5	2	—	—	2	12	10	25	27	19	18	1
P. Belgrano	30	37	27	5	7	3	5	2	—	1	—	1	17	15	14	8	4	5	2	1
C. de Alienados	7	6	5	14	8	5	6	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	30	20	19	9	5	3	—	—	—	—	—	4	3	6	10	7	3	3	1	—
Total	7.082	8.727	8.208	6.331	5.413	4.032	3.321	2.118	915	316	9	252	1.229	1.972	2.322	2.106	1.754	1.257	505	88

(Continúa en pág. 411)

1925
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y POR EDADES EN AÑOS

(Continuacion)

TERRITORIOS	TERCER GRADO										CUARTO GRADO									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14
Misiones	—	—	14	80	162	235	292	244	75	13	—	1	3	15	50	111	156	143	82	24
Chaco	—	—	20	77	152	205	219	157	59	12	—	—	1	7	44	111	116	125	61	14
Formosa	—	—	5	15	37	57	54	45	21	16	—	—	—	5	15	25	40	29	13	6
Pampa	—	2	72	332	480	514	445	245	84	22	—	—	—	45	211	315	348	217	83	9
Neuquén	—	—	3	17	34	45	40	26	11	6	—	—	—	7	8	24	24	20	10	4
Chubut	—	—	5	43	71	78	70	34	13	3	—	—	—	2	26	37	57	37	16	3
Río Negro	—	1	4	43	94	104	88	43	27	2	—	—	—	6	25	43	44	30	13	2
Santa Cruz	—	2	10	20	44	31	45	15	1	—	—	—	—	5	7	14	20	9	3	—
T. del Fuego	—	—	—	4	5	3	1	1	—	—	—	—	—	—	4	5	4	1	—	—
M. García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano	—	—	—	10	20	12	4	2	—	—	—	—	—	—	5	10	9	6	1	—
C. de Alienados	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo ...	—	—	1	6	6	10	7	1	—	—	—	—	—	2	4	5	8	2	4	—
Total	—	5	134	647	1 105	1 294	1 266	807	291	74	—	1	4	94	399	700	826	619	286	62

(Continúa en pág. 412)

1925

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y POR EDADES EN AÑOS

(Conclusión)

TERRITORIOS	Q U I N T O G R A D O										S E X T O G R A D O									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14
Misiones	—	—	—	—	6	23	37	64	44	19	—	—	—	—	—	1	11	20	40	47
Chaco	—	—	—	2	14	37	59	62	33	15	—	—	—	—	—	1	11	28	29	33
Fermosa	—	—	—	—	—	5	14	19	14	12	—	—	—	—	—	1	4	10	12	12
Pampa	—	—	—	4	28	133	234	186	87	23	—	—	—	—	1	20	60	122	93	46
Neuquén	—	—	—	—	1	1	7	12	7	4	—	—	—	—	1	3	5	7	8	—
Chubut	—	—	—	1	4	19	27	32	17	12	—	—	—	—	2	1	5	13	15	4
Río Negro	—	—	—	—	2	13	25	30	18	3	—	—	—	—	—	1	1	7	6	—
Santa Cruz	—	—	—	1	3	5	10	10	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
T. del Fuego	—	—	—	—	—	2	2	3	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
M. García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano	—	—	—	—	—	4	11	9	4	—	—	—	—	—	—	1	4	8	8	1
C. de Alienados	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo ...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	—	—	—	8	58	242	426	427	233	88	—	—	—	—	4	29	101	215	211	143

1925

ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS	Escuelas	MAESTROS					Inscripción			A. Media			Con Matricula gratis	Extranjeros
		V.	M.	Total	Arg	Ext	V.	M.	Total	V.	M.	Total		
Misiones	1	—	7	7	4	3	—	128	128	—	128	128	21	20
Pampa	8	15	25	40	19	21	385	457	842	378	397	775	306	32
Neuquén	1	—	4	4	2	2	—	70	70	—	70	70	—	12
Chubut	2	—	10	10	4	6	—	272	272	—	210	210	61	101
R. Negro	4	6	21	27	6	21	140	330	470	127	293	420	67	11
Sta. Cruz	2	—	10	10	6	4	—	148	148	—	131	131	—	7
Total	18	21	77	98	41	57	525	1.405	1.930	505	1.229	1.734	455	183

ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES EN AÑOS

TERRITORIOS	Alumnos por grado						Alamnos por edades en años									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Misiones	63	19	25	14	—	7	12	13	19	21	15	14	16	8	10	
Pampa	336	194	140	103	57	12	35	76	108	115	128	120	105	92	63	
Neuquén	70	—	—	—	—	—	3	5	6	6	15	10	5	12	8	
Chubut	135	60	40	24	8	5	18	35	38	37	30	26	44	27	17	
R. Negro	185	111	88	44	25	17	30	39	66	78	65	69	49	38	36	
Sta. Cruz	78	30	23	12	5	—	30	26	30	17	10	11	13	8	3	
Total	867	414	316	197	95	41	128	194	267	274	263	150	232	185	137	

1925

ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS (ALUMNOS POR AÑOS EN LOS GRADOS)

TERRITORIOS	P R I M E R G R A D O								
	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	años	años	años	años	años	años	años	años	años
Misiones	12	12	14	17	4	4	—	—	—
Pampa	35	70	83	61	36	24	12	13	2
Neuquén	3	5	6	6	15	10	5	12	1
Chubut	18	28	34	22	14	4	11	4	—
Río Negro	30	25	42	36	13	13	15	1	10
Santa Cruz	30	20	19	9	—	—	—	—	—
Total	128	160	198	151	82	55	43	30	20
TERRITORIOS	S E G U N D O G R A D O								
	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	años	años	años	años	años	años	años	años	años
Misiones	—	1	2	3	3	4	3	—	—
Pampa	—	6	23	38	38	32	32	14	11
Neuquén	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chubut	—	7	4	13	5	9	9	5	8
Río Negro	—	11	15	27	24	16	9	7	2
Santa Cruz	—	6	11	8	4	1	—	—	—
Total	—	31	58	89	74	62	53	26	21

(Continúa en pág. 415)

1925
ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS (ALUMNOS POR AÑOS EN LOS GRADOS)

(Continuación)

TERRITORIOS	T E R C E R G R A D O								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Misiones	—	—	—	1	6	4	7	5	2
Pampa	—	—	2	16	34	32	21	19	16
Neuquén	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chubut	—	—	—	2	9	11	8	4	6
Río Negro	—	3	9	15	21	20	8	9	3
Santa Cruz	—	—	—	—	6	7	9	1	—
Totales	—	3	11	34	76	74	53	38	27
TERRITORIOS	C U A R T O G R A D O								
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Misiones	—	—	—	—	2	2	6	1	3
Pampa	—	—	—	—	16	26	25	27	9
Neuquén	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chubut	—	—	—	—	2	2	13	7	—
Río Negro	—	—	—	—	7	18	11	6	2
Santa Cruz	—	—	—	—	—	3	2	5	2
Totales	—	—	—	—	27	51	57	46	46

(Continúa en pág. 416)

1925

ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS (ALUMNOS POR AÑOS EN LOS GRADOS)

(Conclusión)

TERRITORIOS	Q U I N T O G R A D O								
	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	años	años	años	años	años	años	años	anos	años
Misiones	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Pampa	—	—	—	—	4	5	14	17	17
Neuquén	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chubut	—	—	—	—	—	—	1	5	2
Río Negro	—	—	—	—	—	2	4	12	7
Santa Cruz	—	—	—	—	—	—	2	2	1
Totales	—	—	—	—	4	7	21	16	27
TERRITORIOS	S E X T O G R A D O								
	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	años	años	años	años	años	años	años	años	años
Misiones	—	—	—	—	—	—	—	2	5
Pampa	—	—	—	—	—	1	1	2	8
Neuquén	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chubut	—	—	—	—	—	—	2	2	1
Río Negro	—	—	—	—	—	—	2	3	12
Santa Cruz	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totales	—	—	—	—	—	1	5	9	26

1925
CURSO DE APLICACION — ANEXOS A NORMALES

JURISDICCION	Total de Escuelas	Personal Docente					Inscrip. de alumnos			Asistencia Media			Nacionalidad	
		Total General			Con diplom.	Sin diploma	Total General			Total General			Argentinos	Extranj.
		V.	M.	Total			V.	M.	Total	V.	M.	Total		
Capital	10	43	214	257	246	11	827	3.739	4.566	821	3.323	4.144	4.513	53
Buenos Aires	22	24	263	287	273	14	2.059	4.431	6.490	1.925	4.131	6.056	6.428	62
Catamarca	4	15	48	63	54	9	398	519	917	338	458	796	905	12
Córdoba	6	17	39	106	103	3	962	1.436	2.398	414	1.303	2.217	2.368	30
Corrientes	6	13	75	88	87	1	971	1.056	2.027	937	1.014	1.951	2.001	26
Entre Ríos	6	15	81	96	88	8	1.148	1.451	2.599	1.093	1.367	24.600	2.570	29
Jujuy	2	6	34	40	36	4	313	424	737	291	396	687	718	19
La Rioja	3	7	40	47	42	5	535	626	1.161	508	602	1.140	1.161	—
Mendoza	3	10	39	49	47	2	497	641	1.138	468	604	1.072	1.117	21
Salta	2	3	33	36	35	1	308	703	1.011	230	616	846	991	20
San Juan	2	3	39	42	42	—	437	548	985	409	506	915	985	—
San Luis	4	9	51	60	57	3	696	752	1.448	654	704	1.358	1.441	7
Santa Fe	6	13	109	122	118	4	894	1.901	2.795	846	1.787	2.633	2.751	44
Santiago	3	5	54	59	54	5	591	867	1.458	577	837	1.414	1.447	11
Tucumán	2	4	35	39	35	4	349	420	769	314	399	713	762	7
Total	71	144	990	1.134	1.071	63	10.158	15.775	25.933	9.504	14.724	24.228	25.645	288
Misiones	1	3	6	9	9	—	105	169	274	100	165	265	264	10
Chaco	1	1	11	12	12	—	96	172	268	93	165	258	259	9
Pampa	1	2	9	11	11	—	134	98	232	128	87	215	224	8
Total	3	6	26	32	32	—	335	439	774	321	417	738	747	27
Total General	84	193	1.230	1.423	1.349	74	11.320	19.953	31.273	10.646	18.434	29.110	30.905	368

CURSO DE APLICACION —

JURISDICCION	1.er Grado				2.º Grado				3.er	
	Inscripción			A Media	Inscripción			A Media	Inscripción	
	V.	M.	T.		V.	M.	T.		V.	M.
Capital	210	577	787	676	126	590	716	648	130	538
Buenos Aires	546	668	1.414	1.300	314	629	943	889	390	701
Catamarca	71	104	175	143	57	67	124	110	71	79
Córdoba	292	337	629	570	136	184	320	300	152	237
Corrientes	182	201	383	369	138	128	266	254	187	195
Entre Ríos	310	314	624	583	217	252	469	446	218	263
Jujuy	77	77	154	137	98	121	219	207	43	48
La Rioja	155	160	315	297	136	149	285	271	71	75
Mendoza	139	163	302	286	70	81	151	146	70	87
Salta	152	247	399	296	69	132	201	177	33	91
San Juan	119	123	242	224	109	113	222	208	65	72
San Luis	197	165	362	338	109	80	189	179	120	101
Santa Fe	210	361	571	541	191	288	479	448	126	302
Santiago	191	253	444	436	82	104	186	183	103	129
Tucumán	87	97	184	162	51	51	102	95	60	71
Total	2.728	3.470	6.198	5.682	1.777	2.379	4.156	3.913	1.709	2.451
Misiones	31	41	72	71	15	26	41	39	23	15
Chaco	27	42	69	63	14	21	35	34	16	19
Pampa	44	26	70	64	23	12	35	32	19	16
Total	102	109	211	198	52	59	111	105	58	50
Total General	3.040	4.156	71.96	6.556	1.955	3.028	4.983	4.666	1.897	3.039

ANEXO A NORMALES

Inscripción	Grado		4.º Grado				5.º Grado				6.º Grado			
	T.	A Media	Inscripción			A Media	Inscripción			A Media	Inscripción			A Media
			V.	M.	T.		V.	M.	T.		V.	M.	T.	
538	668	597	115	662	777	715	106	604	710	661	140	768	908	847
701	1.091	1.034	291	738	1.029	978	299	686	985	883	219	809	1.028	972
79	150	128	70	104	174	155	63	70	133	115	66	95	161	145
237	389	361	164	220	384	352	124	243	367	340	94	215	309	294
195	382	358	170	168	338	321	153	164	317	310	141	200	341	339
263	481	455	166	192	358	344	142	215	357	340	95	215	310	292
48	91	87	39	66	105	98	32	42	74	71	24	70	94	87
75	146	143	75	77	152	144	53	82	135	132	45	83	128	123
87	157	141	80	73	153	143	84	109	193	183	54	128	182	179
91	124	116	24	90	114	95	16	67	83	79	14	76	90	83
72	137	128	57	82	139	132	43	67	110	104	44	91	135	119
101	221	207	110	132	242	227	100	143	243	228	60	131	191	179
302	428	406	145	331	476	448	131	286	417	390	91	333	424	400
129	232	219	118	167	285	276	51	107	158	152	46	107	153	148
71	131	122	57	60	117	113	53	65	118	109	41	76	117	112
2.451	4.160	3.905	1.513	2.500	4.066	3.826	1.344	2.346	3.690	3.436	1.034	2.629	3.663	3.466
15	38	36	10	32	45	44	11	23	34	32	12	32	44	43
19	35	34	15	23	35	35	10	25	35	35	17	42	59	57
16	35	33	23	14	33	32	24	11	35	33	5	19	24	21
50	108	103	48	69	113	111	45	59	104	100	34	93	127	121
3.039	4.936	4.605	1.725	3.231	4.956	4.652	1.435	3.009	4.504	4.197	1.208	3.64	4.698	4.434

1925

CURSO DE APLICACION — ANEXO A NORMALES

(INSCRIPCION DE ALUMNOS POR AÑOS DE EDAD EN CADA GRADO)

Jurisdicción	PRIMER GRADO										SEGUNDO GRADO									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	máe de 14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14
Capital	75	398	218	77	11	6	2	—	—	—	—	19	211	270	150	49	16	1	—	—
Buenos Aires	10	581	520	222	64	14	2	1	—	—	—	17	153	365	268	97	31	11	1	—
Catamarca ..	—	49	55	37	16	10	5	3	—	—	—	—	9	19	33	29	10	16	6	1
Córdoba	—	228	215	115	52	18	1	—	—	—	—	2	38	123	95	37	17	6	2	—
Corrientes ..	—	143	142	69	15	11	3	—	—	—	—	2	40	109	62	32	11	6	3	1
Entre Ríos ..	64	306	180	60	9	4	1	—	—	—	—	—	98	191	123	36	20	1	—	—
Jujuy	—	60	38	23	16	9	4	3	1	—	—	6	57	64	35	32	15	8	—	2
La Rioja	4	118	93	48	28	16	6	2	—	—	—	—	22	63	83	56	37	18	5	1
Mendoza	—	128	91	38	25	11	8	1	—	—	—	4	18	66	29	22	7	4	1	—
Salta	52	91	86	69	36	28	18	6	8	5	1	10	33	33	52	41	16	8	4	3
San Juan	3	95	73	45	15	5	3	1	2	—	—	—	28	80	73	31	7	3	—	—
San Luis	—	94	163	58	32	13	2	—	—	—	—	—	10	76	50	30	11	3	—	—
Santa Fe	12	217	234	81	18	7	1	1	—	—	—	7	69	202	99	67	24	7	3	1
Santiago	—	169	121	85	37	12	13	5	—	2	—	2	19	56	57	33	11	6	2	—
Tucumán	—	84	64	27	5	2	2	—	—	—	—	1	20	39	27	9	3	3	—	—
Total	145	2.363	2.075	977	368	160	69	23	11	7	1	51	614	1.486	1.095	552	221	100	27	9
Misiones	—	18	32	12	7	2	1	—	—	—	—	—	2	11	16	7	4	1	—	—
Chaco	—	27	30	8	4	—	—	—	—	—	—	—	3	23	7	—	—	1	1	—
Pampa	—	27	21	8	9	4	1	—	—	—	—	—	7	13	6	6	3	—	—	—
Total	—	72	83	28	20	6	2	—	—	—	—	—	12	47	29	13	7	2	1	—
Total General	220	2.833	2.376	1.082	399	172	73	33	11	7	1	70	837	1.803	1.274	614	244	103	28	9

(Continúa en pág. 421)

1925

CURSO DE APLICACION — ANEXO A NORMALES
(INSCRIPCION DE ALUMNOS POR AÑOS DE EDAD EN CADA GRADO)

(Continuación)

Jurisdicción	T E R C E R G R A D O										C U A R T O G R A D O									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14
Capital	—	—	16	08	263	183	74	26	8	—	—	—	—	25	129	283	204	94	38	7
Buenos Aires	—	1	13	137	438	312	145	42	3	—	—	—	—	9	111	336	316	166	77	14
Catamarca . .	—	—	—	15	40	25	40	22	4	4	—	—	—	—	15	26	34	45	37	17
Córdoba	—	—	2	53	117	104	66	34	9	4	—	—	—	2	38	109	102	79	37	17
Corrientes . .	—	—	2	60	113	91	64	34	12	6	—	—	—	8	68	77	77	60	30	18
Entre Ríos . .	—	—	2	73	166	150	66	18	4	2	—	—	—	—	23	115	127	62	24	7
Jujuy	—	—	1	7	23	27	16	11	6	—	—	—	—	—	18	31	22	14	17	3
La Rioja . . .	—	—	—	1	31	44	31	24	12	3	—	—	—	—	1	18	50	40	23	20
Mendoza	—	—	1	10	66	41	16	18	4	1	—	—	—	1	31	57	34	14	10	6
Salta	—	—	2	19	27	21	24	15	6	10	—	—	—	—	22	35	22	19	9	7
San Juan	—	—	1	11	38	46	33	7	1	—	—	—	—	2	11	38	45	28	9	6
San Luis	—	—	—	25	98	45	29	15	8	1	—	—	—	2	19	64	66	49	30	12
Santa Fe	—	—	4	55	193	108	45	17	4	2	—	—	—	4	53	164	145	76	28	6
Santiago	—	—	3	24	63	61	46	22	10	3	—	—	—	4	23	77	70	71	26	14
Tucumán	—	—	1	25	50	36	13	3	2	1	—	—	—	1	29	41	25	12	6	3
Total	—	1	32	515	1.463	1.111	634	282	85	37	—	—	—	33	462	1.188	1.135	735	363	150
Misiones	—	—	2	4	12	5	7	7	1	—	—	—	—	1	5	10	10	10	6	3
Chaco	—	—	—	1	20	10	1	3	—	—	—	—	—	—	6	14	12	1	1	1
Pampa	—	—	—	4	20	6	1	3	1	—	—	—	1	—	6	11	7	4	3	1
Total	—	—	2	9	52	21	9	13	2	—	—	—	1	1	47	35	29	15	10	5
Total General	—	1	50	622	1.778	1.313	717	321	95	37	—	—	1	59	603	1.506	1.365	844	411	162

(Continúa en pág. 422)

1925

CURSO DE APLICACION — ANEXO A NORMALES
(INSCRIPCION DE ALUMNOS POR AÑOS DE EDAD EN CADA GRADO)

(Conclusión)

Jurisdicción	Q U I N T O G R A D O										S E X T O G R A D O									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14
Capital	—	—	—	1	14	66	271	228	94	33	—	—	—	—	—	5	107	327	279	190
Buenos Aires	—	—	—	1	11	105	346	277	176	69	—	—	—	—	—	6	85	349	517	271
Catamarca ..	—	—	—	—	1	13	29	36	26	28	—	—	—	—	—	—	7	43	29	82
Córdoba	—	—	—	1	2	32	110	96	52	44	—	—	—	—	—	6	27	77	93	106
Corrientes ..	—	—	—	—	—	33	93	70	66	55	—	—	—	—	—	1	30	98	78	134
Entre Ríos .	—	—	—	—	—	32	106	110	83	26	—	—	—	—	—	2	23	77	129	79
Jujuy	—	—	—	—	—	7	15	24	19	9	—	—	—	—	—	—	6	18	34	36
La Rioja . . .	—	—	—	—	—	3	16	40	40	36	—	—	—	—	—	—	1	2	45	80
Mendoza	—	—	—	—	3	32	67	47	21	23	—	—	—	—	—	8	27	61	43	43
Salta	—	—	—	—	6	11	25	18	8	15	—	—	—	—	—	—	10	27	22	25
San Juan . . .	—	—	—	—	—	12	35	31	18	14	—	—	—	—	—	1	5	38	39	52
San Luis . . .	—	—	—	—	—	16	68	78	48	33	—	—	—	—	—	2	24	47	54	64
Santa Fe . . .	—	—	—	—	30	62	164	85	55	21	—	—	—	—	—	5	58	143	131	87
Santiago	—	—	—	—	—	8	26	67	33	24	—	—	—	—	—	—	9	23	49	72
Tucumán . . .	—	—	—	—	5	23	36	32	12	10	—	—	—	—	—	1	7	38	36	35
Total	—	—	—	2	58	359	1.136	1.011	687	407	—	—	—	—	—	32	325	1.041	1.099	1.166
Misiones	—	—	—	—	—	3	7	8	6	10	—	—	—	—	—	1	4	14	9	16
Chaco	—	—	—	—	—	2	10	12	7	4	—	—	—	—	—	2	3	14	20	20
Pampa	—	—	—	—	3	5	10	8	5	4	—	—	—	—	—	1	8	9	3	3
Total	—	—	—	—	3	10	27	28	18	18	—	—	—	—	—	4	15	37	32	39
Total General	—	—	—	3	75	465	1.434	1.267	799	461	—	—	—	—	—	41	447	1.465	1.410	1.395

1925

RESUMEN DE LAS ESCUELAS DIURNAS, MAESTROS, ALUMNOS Y ASISTENCIA MEDIA

JURISDICCION		Escuelas	Personal Doceate					Alumnos			Asistencia Media			Nacionalidad	
			V	M	Total	Arg.	Extr.	V	M	Total	V	M	Total	Argent.	Extr.
CAPITAL	Fisc. Diurnas ...	411	1.173	7.006	8.179	7.847	332	108.288	103.013	211.301	93.525	86.963	180.488	203.463	7.838
	Fis. N. Débiles ..	4	1	179	180	180	—	908	874	1.782	705	686	1.391	1.754	28
	Anexas a Norm.	10	43	214	257	257	—	827	3.739	4.566	821	3.323	4.144	4.513	53
	Particulares	258	456	1.177	1.633	1.232	401	20.056	18.844	38.900	17.880	15.588	33.468	36.558	2.342
	Total	683	1.673	8.576	10.249	9.516	733	130.079	126.470	256.549	112.931	106.560	219.491	246.288	10.261
PROVINCIAS	Nac. Ley 4874 ..	3.004	1.285	4.523	5.808	5.621	187	126.145	104.069	230.214	99.316	82.278	181.594	228.555	1.659
	Fisc. Provinciales	4.639	1.864	18.645	20.509	19.762	747	313.733	289.155	602.888	238.426	222.033	460.459	594.182	8.706
	Anexas a Norm.	71	144	990	1.134	1.134	—	10.158	15.775	25.933	9.504	14.724	24.228	25.645	288
	Particulares	863	1.111	2.501	3.612	2.397	1.215	42.286	43.253	85.539	34.751	35.911	70.662	83.553	1.986
	Total	8.577	4.404	26.659	31.063	28.914	2.149	492.322	452.252	944.574	381.997	354.946	736.943	931.935	12.639
TERRITORIOS	Nacionales	777	872	1.349	2.221	2.106	115	37.099	31.828	68.927	29.414	25.198	54.612	64.133	4.794
	Anexas a Norm.	3	6	26	32	32	—	335	439	774	321	417	738	747	27
	Particulares	18	21	77	98	41	57	525	1.405	1.930	505	1.229	1.734	1.747	183
	Total	798	899	1.452	2.351	2.179	172	37.959	33.672	71.631	30.240	26.844	57.084	66.627	5.004
Total General ..		10.058	6.976	36.687	43.663	40.609	3.054	660.360	612.394	1.272.754	525.168	488.350	1.013.518	1.244.850	27.904

1925

RESUMEN EN ESCUELAS PRIMARIAS Y PERSONAL DOCENTE

JURISDICCION	E S C U E L A S				
	C. N. de Educación	Anexas	Fiscales Provinciales	Particulares	TOTAL
CAPITAL	415	10	—	258	683
Buenos Aires	173	22	1.919	311	2.425
Catamarca	220	4	46	6	276
Córdoba	247	6	667	174	1.094
Corrientes	329	6	151	17	503
Entre Ríos	128	6	511	84	729
Jujuy	99	2	68	4	173
La Rioja	185	3	17	4	209
Mendoza	119	3	194	25	341
Salta	163	2	57	7	229
San Juan	134	2	48	4	188
San Luis	273	4	88	4	369
Santa Fe	232	6	502	196	936
Santiago	403	3	187	10	603
Tucumán	299	2	184	17	502
Total en Provincias	3.004	71	4.639	863	8.577
Misiones	135	1	—	1	137
Chaco	126	1	—	—	127
Formosa	67	—	—	—	67
Pampa	195	1	—	8	204
Neuquén	77	—	—	1	78
Chubut	82	—	—	2	84
Río Negro	68	—	—	4	72
Santa Cruz	13	—	—	2	15
Tierra del Fuego	1	—	—	—	1
Martin García	1	—	—	—	1
Los Andes	8	—	—	—	8
P. Belgrano	2	—	—	—	2
C. de Alienados	1	—	—	—	1
Ar. San Lorenzo	1	—	—	—	1
Total en Territorios	777	3	—	18	798
Total genral	4.196	84	4.639	1.139	10.058

(Continúa en pág. 425)

RESUMEN DE ESCUELAS PRIMARIAS Y PERSONAL DOCENTE

(Conclusión)

JURISDICCION	P E R S O N A L				
	C. N. de Educación	Anexas	Provinciales	Particulares	TOTAL
CAPITAL	8.359	257	—	1.633	10.249
Buenos Aires	681	287	8.535	1.267	10.770
Catamarca	427	63	187	38	715
Córdoba	423	106	1.990	651	3.170
Corrientes	566	88	633	72	1.359
Entre Ríos	284	96	1.376	244	2.000
Jujuy	124	40	211	28	403
La Rioja	289	47	160	12	508
Mendoza	316	49	1.217	171	1.753
Salta	232	36	385	58	711
San Juan	312	42	347	28	729
San Luis	402	60	352	28	842
Santa Fe	507	122	3.444	893	4.966
Santiago	648	59	544	33	1.284
Tucumán	597	39	1.128	89	1.853
Total en Provincias ...'	5.808	1.134	20.509	3.612	31.063
Misiones	466	9	—	7	482
Chaco	390	12	—	—	402
Formosa	145	—	—	—	145
Pampa	703	11	—	40	754
Neuquén	114	—	—	4	118
Chubut	179	—	—	10	189
Río Negro	160	—	—	27	187
Santa Cruz	31	—	—	10	41
Tierra del Fuego	4	—	—	—	4
Martín García	2	—	—	—	2
Los Andes	12	—	—	—	12
P. Belgrano	14	—	—	—	14
C. de Alienados	1	—	—	—	1
A. San Lorenzo	—	—	—	—	—
Total en Territorios	2.221	32	—	98	2.351
Total general	16.388	1.423	20.509	5.343	43.663

1925

RESUMEN DE ALUMNOS CONCURRENTES Y ASISTENCIA MEDIA

ALUMNOS CONCURRENTES					
JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	TOTAL GENERAL
CAPITAL	213.083	4.566	—	38.900	256.549
Buenos Aires	20.547	6.490	262.783	28.381	318.201
Catamarca	13.585	917	3.810	770	19.082
Córdoba	18.229	2.398	61.477	16.913	99.017
Corrientes	27.728	2.027	19.948	1.479	51.182
Entre Ríos	11.292	2.599	51.098	7.698	72.687
Jujuy	4.342	737	4.884	487	10.450
La Rioja	9.987	1.161	2.610	258	14.016
Mendoza	14.457	1.138	33.134	3.715	52.444
Salta	9.851	1.011	8.519	1.435	20.816
San Juan	11.958	985	9.351	423	22.717
San Luis	14.101	1.448	6.947	481	22.977
Santa Fe	22.956	2.795	92.389	19.942	138.082
Santiago	28.459	1.458	15.841	1.194	46.952
Tucumán	22.722	769	30.097	2.363	55.951
Total en Provincias ...	230.214	25.933	602.888	85.539	944.574
Misiones	15.193	274	—	128	15.595
Chaco	12.568	268	—	—	12.836
Formosa	4.627	—	—	—	4.627
Pampa	20.784	232	—	842	21.858
Neuquén	4.057	—	—	70	4.127
Chubut	4.362	—	—	272	4.634
Río Negro	4.968	—	—	470	5.438
Santa Cruz	1.286	—	—	148	1.434
Tierra del Fuego	125	—	—	—	125
Martín García	59	—	—	—	59
Los Andes	352	—	—	—	352
P. Belgrano	313	—	—	—	313
C. de Alienados	54	—	—	—	54
A. San Lorenzo	179	—	—	—	179
Total en Territorios	68.927	774	—	1.930	71.631
Total general	512.224	31.273	602.888	126.369	1.272.754

(Continúa en pág. 427)

1925

RESUMEN DE ALUMNOS CONCURRENTES Y ASISTENCIA MEDIA

(Conclusión)

ASISTENCIA MEDIA					
JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	TOTAL GENERAL
CAPITAL	181.879	4.144	—	33.468	219.491
Buenos Aires	15.530	6.056	189.677	22.943	234.206
Catamarca	11.014	796	3.037	577	15.424
Córdoba	14.478	2.217	46.024	12.946	75.665
Corrientes	22.166	1.951	16.290	1.186	41.598
Entre Ríos	8.922	2.460	40.402	6.448	58.232
Jujuy	3.580	687	4.009	406	8.682
La Rioja	8.331	1.110	2.107	199	11.747
Mendoza	10.551	1.072	27.642	3.262	42.527
Salta	7.876	846	6.736	1.228	16.686
San Juan	9.114	915	6.826	383	17.238
San Luis	11.090	1.358	5.074	445	17.967
Santa Fe	18.417	2.633	76.983	17.606	115.639
Santiago	23.332	1.414	12.687	911	38.344
Tucumán	17.193	713	22.965	2.122	42.993
Total en Provincias ...	181.594	24.228	460.459	70.662	736.943
Misiones	12.275	265	—	128	12.668
Chaco	9.729	258	—	—	9.987
Formosa	4.057	—	—	—	4.057
Pampa	16.513	215	—	775	17.503
Neuquén	3.082	—	—	70	3.152
Chubut	3.405	—	—	210	3.615
Río Negro	3.555	—	—	420	3.975
Santa Cruz	1.063	—	—	131	1.194
Tierra del Fuego	102	—	—	—	102
Martín García	48	—	—	—	48
Los Andes	313	—	—	—	313
P. Belgrano	285	—	—	—	285
C. de Alienados	44	—	—	—	44
A. San Lorenzo	141	—	—	—	141
Total en Territorios	54.612	738	—	1.734	57.084
Total general	418.085	29.110	460.459	105.864	1.013.518

1925
RESUMEN DE ESCUELAS

ANEXAS	CAPITAL				PROVINCIAS					TERRITORIOS				TOTALES GENERALES				
	C. N. de Educación	Anexas	Parti- culares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Provin- ciales	Parti- culares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Parti- culares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Provin- ciales	Parti- culares	Total
1906	198	3	394	595	291	28	3.468	1.055	4.842	176	—	16	192	665	31	3.468	1.465	5.629
1907	186	3	381	570	403	40	3.618	1.061	5.122	184	—	17	201	773	43	3.618	1.459	5.893
1908	187	4	396	587	438	39	3.621	1.065	5.163	189	—	17	206	814	43	3.621	1.478	5.956
1909	189	7	401	597	526	42	3.949	1.221	5.738	244	—	16	260	959	49	3.949	1.638	6.595
1910	202	8	357	567	949	51	3.915	1.062	5.977	273	3	18	294	1.424	62	3.915	1.437	6.838
1911	222	8	344	574	1.328	51	3.783	1.034	6.196	309	3	19	331	1.859	62	3.783	1.397	7.101
1912	238	8	331	577	1.344	56	3.822	1.002	6.224	297	3	21	321	1.879	67	3.822	1.354	7.122
1913	246	10	325	581	1.242	64	3.996	956	6.358	283	3	14	300	1.871	77	3.996	1.295	7.239
1914	253	10	324	587	1.357	56	4.225	1.006	6.644	324	3	17	344	1.934	69	4.225	1.347	7.575
1915	264	10	310	584	1.364	58	4.218	985	6.625	357	3	26	386	1.985	71	4.218	1.321	7.595
1916	281	10	307	598	1.385	58	4.371	1.035	6.849	382	3	24	409	2.048	71	4.371	1.366	7.856
1917	325	10	299	634	1.642	64	4.342	1.002	7.050	397	3	21	421	2.364	77	4.342	1.322	8.105
1918	330	10	286	626	2.172	66	4.117	971	7.326	429	3	20	452	2.931	79	4.117	1.277	8.404
1919	334	10	289	633	2.529	70	4.105	860	7.564	440	3	16	459	3.303	83	4.105	1.165	8.656
1920	348	10	280	638	2.722	69	4.222	858	7.871	459	3	16	478	3.529	82	4.222	1.154	8.987
1921	357	10	272	639	2.921	71	4.260	878	8.130	495	3	17	515	3.773	84	4.260	1.167	9.284
1922	383	10	273	666	2.924	71	4.365	873	8.233	754	3	18	775	4.061	84	4.365	1.164	9.674
1923	390	10	275	675	2.908	71	4.444	881	8.304	756	3	20	779	4.054	84	4.444	1.176	9.758
1924	402	10	266	678	2.944	71	4.532	860	8.407	745	3	20	768	4.091	84	4.532	1.146	9.853
1925	415	10	258	683	3.004	71	4.639	863	8.577	777	3	18	798	4.196	84	4.639	1.139	10.058

RESUMEN DE PERSONAL

A Ñ O S	Capital				Provincias					Territorios				Totales Generales				
	C. N. de Educación	Anexas	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
1906	2.261	61	1.576	3.898	397	303	8.238	2.583	11.523	349	—	56	405	3.007	364	8.238	4.217	15.826
1907	2.850	61	1.782	4.693	645	434	8.253	2.760	12.092	336	—	62	448	3.881	495	8.253	4.601	17.233
1908	3.188	80	1.804	5.072	760	417	8.476	2.810	12.463	405	—	63	468	4.353	497	8.476	4.677	18.003
1909	3.377	109	1.851	5.340	966	460	9.947	2.829	14.202	514	—	63	577	4.857	569	9.947	4.746	20.119
1910	3.726	129	1.708	5.563	1.558	814	9.840	3.021	15.233	620	27	55	702	5.904	970	9.840	4.784	21.498
1911	4.105	100	1.713	5.918	2.181	761	10.346	3.191	16.478	735	20	47	802	7.021	880	10.346	4.951	23.198
1912	4.484	171	1.638	6.293	2.296	798	11.250	2.975	17.319	727	27	68	822	7.507	996	11.250	4.681	21.431
1913	4.652	202	1.630	6.484	2.378	819	11.696	3.373	18.266	697	28	57	782	7.727	1.049	11.696	5.060	25.532
1914	4.771	198	1.632	6.601	2.480	903	12.358	3.477	19.218	755	32	83	870	8.006	1.133	12.358	5.192	26.689
1915	4.990	192	1.574	6.756	2.618	881	12.916	3.493	19.908	884	28	94	1.006	8.492	1.101	12.916	5.161	27.670
1916	5.472	191	1.551	7.214	2.640	935	13.497	3.540	20.612	891	32	98	1.024	9.006	1.158	13.497	5.189	28.850
1917	5.931	225	1.603	7.749	3.049	938	13.879	3.483	21.349	1.029	30	84	1.143	9.999	1.193	13.879	5.170	30.241
1918	6.378	195	1.529	8.102	3.928	925	14.220	3.435	22.508	1.151	30	81	1.262	11.457	1.150	14.220	5.045	31.872
1919	6.499	236	1.557	8.292	4.363	916	14.712	3.142	23.133	1.345	28	72	1.445	12.207	1.180	14.712	4.771	32.870
1920	6.841	243	1.542	8.626	4.961	945	15.749	3.509	25.164	1.545	26	80	1.651	13.347	1.214	15.749	5.131	35.441
1921	7.109	229	1.541	8.879	5.556	1.025	17.370	3.652	27.603	1.737	30	87	1.854	14.402	1.284	17.370	5.280	38.336
1922	7.614	245	1.612	9.501	5.581	1.038	18.593	3.732	28.944	1.995	33	98	2.126	15.220	1.316	18.593	5.442	40.571
1923	7.770	259	1.639	9.668	5.735	1.061	19.723	3.770	30.289	2.028	31	94	2.153	15.533	1.351	19.723	5.503	42.110
1924	8.176	260	1.616	10.052	5.755	1.101	20.549	3.737	31.142	2.124	35	99	2.258	16.055	1.396	20.549	5.452	43.152
1925	8.359	257	1.633	10.249	5.808	1.134	20.509	3.612	31.063	2.221	32	98	2.351	16.388	1.423	20.509	5.343	43.663

RESUMEN DE ALUMNOS

Anexas	Capital				Provincias				
	C. N. de Educación	Anexas	Particulares	Total	C. N. de Educación	A nexas	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
1906	80.821	1.245	37.156	119.222	28.152	9.077	324.884	70.802	432.915
1907	88.951	1.317	38.542	128.810	38.450	12.094	326.770	77.354	454.668
1908	96.176	1.678	40.457	138.311	42.322	12.259	337.508	73.197	465.286
1909	103.236	2.648	43.897	149.781	50.298	14.090	364.976	81.033	510.397
1910	111.696	2.576	40.790	155.062	76.430	19.115	373.362	78.951	547.858
1911	117.162	2.910	39.679	159.751	111.816	19.044	366.560	80.412	577.832
1912	125.520	2.889	38.603	167.012	118.430	18.009	374.667	79.484	590.590
1913	133.800	3.924	38.710	176.434	122.497	19.370	414.040	85.041	640.948
1914	139.545	4.383	38.863	182.791	123.743	20.654	428.846	79.142	652.385
1915	151.410	4.601	38.083	194.094	124.456	21.769	464.528	76.362	687.115
1916	162.872	4.012	38.143	205.027	128.488	22.326	480.427	78.588	709.829
1917	186.011	5.841	38.063	229.915	145.047	24.032	490.684	77.080	736.843
1918	193.019	5.790	38.321	237.130	178.744	24.582	459.741	79.825	742.892
1919	196.263	5.468	38.504	240.235	201.144	24.514	477.375	72.402	775.435
1920	200.720	5.144	39.274	245.138	218.326	25.142	506.164	83.318	832.950
1921	202.832	5.117	38.504	246.453	234.079	26.025	526.948	84.091	871.143
1922	212.287	5.077	41.393	258.757	236.161	26.923	561.938	85.613	910.635
1923	212.935	4.859	41.053	258.847	236.148	26.751	586.069	87.232	936.200
1924	211.195	4.859	40.308	256.362	232.646	26.576	595.221	89.181	943.624
1925	213.083	4.566	38.900	256.549	230.214	25.933	602.888	85.539	944.574

EN DE ALUMNOS

CONCURRENTES

		Territorios				Totales Generales				
Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
70.802	432.915	11.257	—	817	12.074	120.230	10.322	324.884	108.775	564.211
77.354	454.668	12.674	—	1.051	13.725	140.075	13.411	326.770	116.947	597.203
73.197	465.286	13.427	—	1.203	14.630	151.925	13.937	337.508	114.857	618.227
81.033	510.397	17.495	—	1.216	18.711	171.029	16.738	364.976	126.146	678.889
78.951	547.858	19.562	485	1.140	21.187	207.688	22.176	373.362	120.881	724.107
80.412	577.832	22.886	613	1.066	24.565	251.864	22.567	366.560	121.157	762.148
79.484	590.590	24.032	595	1.461	26.088	267.982	21.493	374.667	119.548	783.690
85.041	640.948	23.775	684	1.094	25.553	280.072	23.978	414.040	124.845	842.935
79.142	652.385	26.110	716	1.288	28.114	289.398	25.753	428.846	119.293	863.290
76.362	687.115	29.691	741	2.005	32.437	305.557	27.111	464.528	116.459	913.646
78.588	709.829	31.118	751	1.739	33.608	322.478	27.089	480.427	118.470	948.464
77.080	736.843	34.001	721	1.356	36.078	365.059	30.594	490.684	116.499	1.002.836
79.825	742.892	37.612	710	1.600	39.922	409.375	31.082	459.741	119.746	1.019.944
72.402	775.435	39.689	675	1.516	41.880	437.096	30.657	477.375	112.422	1.057.550
83.318	832.950	41.041	673	1.509	43.223	460.087	30.959	506.164	124.101	1.121.311
84.091	871.143	44.520	774	1.476	46.770	481.431	31.916	526.948	124.071	1.164.366
85.613	910.635	58.312	814	1.519	60.645	506.760	32.814	561.938	128.525	1.230.037
87.232	936.200	63.224	815	1.759	65.798	512.307	32.425	586.069	130.044	1.260.845
89.181	943.624	64.649	858	1.946	67.453	508.490	32.293	595.221	131.435	1.267.439
85.539	944.574	68.927	774	1.930	71.631	512.224	31.273	602.888	126.369	1.272.754

RESUMEN DE ASISTENCIA

Años	Capital				Provincias				
	C. N. de Educación	Anexas	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
1906	67.625	1.095	31.954	110.674	18.201	8.100	247.376	47.182	320.859
1907	72.585	1.163	33.210	106.958	30.290	11.102	245.033	57.750	344.175
1908	80.437	1.464	34.997	116.898	33.600	11.297	256.686	56.525	358.108
1909	84.526	2.328	36.566	123.420	39.541	12.888	274.650	65.397	392.476
1910	94.749	2.337	38.008	135.094	57.466	16.554	283.630	62.411	420.061
1911	100.074	2.608	32.845	135.527	87.571	17.299	277.774	66.224	448.868
1912	108.011	2.497	32.903	143.411	93.545	16.348	290.247	64.861	465.001
1913	110.573	3.455	34.014	148.042	98.899	17.992	311.539	68.129	496.559
1914	114.810	3.970	33.701	152.481	97.725	19.087	318.742	66.385	501.939
1915	129.633	4.171	33.436	167.240	99.368	20.219	369.185	65.414	554.186
1916	141.272	3.513	33.590	178.375	103.846	20.663	367.032	66.622	558.163
1917	165.602	5.292	32.627	203.521	116.570	22.350	378.685	66.073	583.378
1918	167.332	5.191	36.686	206.209	137.091	22.566	343.206	67.756	570.619
1919	165.513	4.872	33.238	203.623	152.585	21.783	336.848	58.632	569.848
1920	176.006	4.563	34.696	215.269	168.673	22.764	386.929	68.172	646.538
1921	177.976	4.652	34.497	217.125	184.556	23.756	380.347	66.862	655.521
1922	191.440	4.590	37.407	233.437	184.438	24.592	410.550	70.933	690.513
1923	188.076	4.440	35.665	228.181	185.301	24.798	438.101	72.261	720.461
1924	190.829	4.508	36.202	231.539	187.996	24.899	457.915	74.646	745.456
1925	181.879	4.144	33.468	219.491	181.594	24.228	460.459	70.662	736.943

IN DE ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS

		Territorios				Totales Generales				
Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
47.182	320.859	8.902	—	616	9.518	94.728	9.195	247.376	79.752	431.051
57.750	344.175	9.824	—	860	10.684	112.699	12.265	245.033	91.820	461.817
56.525	358.108	10.533	—	890	11.423	124.570	12.761	256.686	92.412	486.429
65.397	392.476	13.979	—	1.078	15.057	138.046	15.216	274.650	103.041	530.953
62.411	420.061	14.475	441	1.030	15.946	166.690	19.332	283.630	101.449	571.101
66.224	448.868	17.013	578	990	18.576	204.658	20.480	277.774	100.059	602.971
64.861	465.001	19.161	564	1.200	20.925	220.717	19.409	290.247	98.964	629.337
68.129	496.559	18.935	637	961	20.533	228.407	22.084	311.539	103.104	665.134
66.385	501.939	20.837	673	1.174	22.684	233.372	23.730	318.742	101.260	677.104
65.414	554.186	23.725	678	1.658	26.061	252.726	25.068	369.185	100.508	747.487
66.622	558.163	24.028	710	1.499	26.237	269.146	24.886	367.032	101.711	762.775
66.073	583.378	27.122	671	1.198	28.991	309.294	28.313	378.685	99.898	816.190
67.756	570.619	31.086	634	1.413	33.133	325.509	28.391	343.206	105.855	802.961
58.632	569.848	29.448	615	1.260	31.323	347.546	27.270	336.848	93.130	804.794
68.172	646.538	31.020	623	1.225	32.868	375.699	27.954	386.929	104.093	894.675
66.862	655.521	34.549	730	1.248	36.527	397.081	29.138	380.347	102.607	909.173
70.933	690.513	42.612	758	1.306	44.676	418.490	29.940	410.550	109.646	968.626
72.261	720.461	47.427	757	1.553	49.737	420.804	29.995	438.101	109.479	998.379
74.646	745.456	49.894	816	1.683	52.393	428.719	30.223	457.915	112.531	1.029.388
70.662	736.943	54.612	738	1.734	57.084	418.085	29.110	460.459	105.864	1.013.518

ESCUELAS NOCTURNAS DE LA CAPITAL

TOTAL DE CURSOS NOCTURNOS PRIMARIOS 102												
PERSONAL	DIRECTORES			PRECEPTORES			PROFESORES ESPECIALES			TOTAL GENERAL		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
	58	50	108	138	102	240	5	31	36	201	183	384
INSCRIPCION Y ASISTENCIA MEDIA	GRADOS		INSCRIPCION			ASISTENCIA MEDIA						
			Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total				
	1.º	1.802	751	2.553	1.204	486	1.690					
	2.º	1.927	946	2.873	1.382	637	2.019					
	3.º	1.731	1.033	2.764	1.220	758	1.978					
	4.º	770	1	771	548	1	549					
	5.º	438	31	469	325	20	345					
Totales			6.668	2.762	9.430	4.679	1.902	6.581				
Alumnos por edad en años y Argentinos y Extranjeros	Menores de 15 años	15 a 20 años	21 a 25 años	26 a 30 años	31 a 35 años	36 a 40 años	41 a 45 años	46 a 50 años	Argen- tinos	Extran- jeros		
	4.023	4.462	612	206	74	40	8	5	6.632	2.798		

NOTA.—Los cursos nocturnos para adultos, son en total 108, pero primarios sólo funcionaron 102, que son como sigue:
84 con ambos cursos y 18 con cursos primarios solamente.

Escuelas Militares en la República	Directores	Preceptores	Total	N.º de Alumnos	Asistencia Media
67	67	142	209	6.597	5.445

1925

ESCUELAS DE ADULTOS EN LAS PROVINCIAS

PROVINCIAS	Fiscales								Particulares							
	Escuelas	Maestros	Alumnos			Asist. Media	Argent.	Extranj.	Escuelas	Masstros	Inscripción			Asist. Media	Argent.	Extranj.
			V	M	Total						V	M	Total			
Buenos Aires ...	71	128	3.701	584	4.285	2.950	3.557	728	—	—	—	—	—	—	—	—
Catamarca	4	5	162	—	162	130	161	1	1	3	86	—	86	86	84	2
Córdoba	7	32	946	—	946	726	859	87	—	—	—	—	—	—	—	—
Corrientes	1	2	55	—	55	49	54	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Entre Ríos	19	26	908	—	908	676	871	37	—	—	—	—	—	—	—	—
Jujuy	7	23	488	91	579	433	497	82	—	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mendoza	2	12	424	—	424	274	330	94	—	—	—	—	—	—	—	—
Salta	1	1	51	—	51	34	49	2	—	—	—	—	—	—	—	—
San Juan	5	10	345	—	345	218	339	6	—	—	—	—	—	—	—	—
San Luis	1	1	18	—	18	14	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe	46	182	4.043	—	4.043	3.266	3.696	347	—	—	—	—	—	—	—	—
Santiago	8	14	511	—	511	417	501	10	—	—	—	—	—	—	—	—
Tucumán	18	47	1.072	177	1.249	831	1.233	16	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	190	483	12.724	852	13.576	12.021	12.165	1.411	1	3	86	—	86	86	84	2

1925

CURSOS PRIMARIOS NOCTURNOS EN LOS TERRITORIOS

Cursos Nocturnos	TERRITORIOS	Escuelas	Maestros	Alumnos	A. Media
Primarios	Misiones	3	3	69	50
	Formosa	1	1	37	26
	Pampa	4	4	127	73
	Chaco	1	1	33	31
	Río Negro	1	1	20	5
	Puerto Militar	1	1	16	16
	Total	11	11	302	201
Establecimientos Carcelarios	Misiones (Posadas)	—	—	57	56
	Formosa	—	—	41	33
	Pampa (Santa Rosa)	—	—	36	35
	Río Negro (Biedma)	—	—	94	94
	Neuquén	—	—	41	32
	Total	—	—	269	250
Total General		11	11	571	451

NOTA.—Las escuelas y maestros en los establecimientos carcelario, figuran en los datos de las escuelas militares.

1925
ESCUELAS PARA ADULTOS

DEPENDIENTES DEL C. N. DE EDUCACION	JURISDICCION	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asistencia Media
	Capital Federal	102	384	9.430	6.581
	Territorios	11	11	571	451
	Militares	67	909	6.597	5.445
	Total	180	604	16.588	12.477
OTRAS DEPENDENCIAS	Provincias Fiscales	190	483	13.576	12.021
	» Particulares	1	3	86	86
	Total	191	486	13.662	12.107
Total General		371	1.090	30.250	24.584

1925

ESCUELAS COMPLEMENTARIAS DE CURSOS PRACTICOS

Número total de cursos: 90			
Número de Prof. Especiales	Varones	Mujeres	Total
	165	437	602
Total de alumnos por materia	Varones	Mujeres	Total
Idioma Nacional	679	652	1.331
» Inglés	595	663	1.258
» Francés	243	1.045	1.288
» Italiano	—	25	25
Dactilografía	1.149	1.077	2.226
Labores	—	4.024	4.024
Dibujo	963	2.145	3.108
Contabilidad	1.936	717	2.653
Bordados	—	1.098	1.098
Taquigrafía	362	325	687
Telares	—	533	533
Telegrafía	177	—	177
Redacción	36	—	36
Matemáticas	309	114	423
Cocina	—	33	33
Cortinados	—	32	32
Trabajo manual	34	—	34
Música	34	—	34
Corte y confección	—	3.672	3.672
Química	120	—	120
Sombreros	—	176	176
Flores	—	182	182
Electricidad	55	—	55
Economía Doméstica	—	25	25
Total de Inscripción	6.692	16.538	23.230
Total de Asistencia Media	4.995	10.527	15.522

Alumnos por años de edad	Menores 15 años	15 a 20 años	21 a 25 años	26 a 30 años	31 a 35 años	36 a 40 años	41 a 45 años
	8.199	11.439	2.578	718	192	82	22

Alumnos extranjeros: 1923

A N E X O

ASESORIA LETRADA

Los expedientes despachados durante el año 1925 llegaron a 3.384.

Se celebraron 287 contratos cuyo monto total alcanza a la suma de \$ m|n. 4.711.738.35, clasificados en la forma siguiente:

162	Contratos de provisión de útiles escolares Oficinas, impresos, varios, etc., etc.,	por la suma de	\$ m|n.	1.277.363.98
87	Contratos de locación por	» »		1.475.340.00
29	Contratos de reparaciones por	» »		517.604.58
9	Contratos de construcción por	» »		1.441.429.79
Total \$ m|n.				<u>4.711.738.35</u>

Se despacharon, durante el año transcurrido, ciento cuarenta y tres sumarios.

Se inutilizaron sellos nacionales por un valor de \$ 11.816.00.

SECRETARIA GENERAL

Sesiones celebradas por el H. Consejo	105
Expedientes resueltos por el H. C.	5368
Expedientes despachados por Secretaría	22717
Notas expedidas	83
Circulares	249

Mesa de Entradas y Salidas

Expedientes iniciados	23.137
Trámite de expedientes	277.524
Expedientes acumulados y agregados	6.818
Expedientes de años anteriores tramitados ..	4.832
Trámite de los mismos	48.680
Cartas certificadas remitidas y memorándums	1.126
Notas	7.618

Archivo

En el transcurso del año 1925 se han archivado 7.000 expedientes excluyendo los numerosos agregados o acumulados en virtud de resolución superior; habiendo sido retirados del Archivo, por las distintas oficinas de la repartición, mediante órdenes escritas de los respectivos jefes de oficina, 1.886 expedientes.

OFICINA JUDICIAL

INGRESOS

CAPITAL

Herencias vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Ley 8890-10219 11023 y 11287
32.465.89	325	—	54.615.60	10.579.992.54
TOTAL GENERAL				10.667.399.03

TERRITORIOS NACIONALES

H. vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Ley 8890-10219 11023 y 11287
22.470.88	1.141.60	6.217	—	126.267.54
TOTAL GENERAL				156.097.02

TOTAL GENERAL DE INGRESOS

H. vacantes		Multas	Ley 1420	Ley 8845	Ley 8890-10219 11023 y 11287
Capital. . . .	132.465.89	325	—	54.615.60	10.579.992.54
Territorios..	22.470.88	1.141.60	6.217.—	—	126.267.54
Totales. . . .	54.936.77	1.466.60	6.217.—	54.615.60	10.706.260.08
TOTAL GENERAL					10.823.496.05

OFICINA JUDICIAL

MONTO IMPONIBLE SOBRE EL CUAL SE HA COBRADO IMPUESTO

APODERADO	Ley 4855	Leyes: 8890 10219-11023-11287	Total General
Julio González	9.000.—	41.004.935.—	41.013.935.—
José M. Videla	—	37.589.769.—	37.589.769.—
José I. Ríos	—	31.090.417.38	31.090.417.38
Luis Holmberg	39.402.—	38.953.814.29	38.993.216.29
Ramón Cornell	—	22.012.017.98	22.012.017.98
Rodolfo Puig LómeZ ..	4.517.132.—	24.318.065.22	28.835.197.22
Roque Gramajo	—	19.714.132.15	19.714.132.15
Cirilo D. Bergalli	735.556.22	17.181.410.41	17.916.966.63
Antonio P. Frogone ..	—	7.438.725.—	7.438.725.—
Manuel Tiscornia	—	26.809.210.90	26.809.210.90
Alberto Beruti	—	2.671.492.80	2.671.492.80
Miguel Davico	—	1.805.729.15	1.805.729.15
Totales	5.301.090.22	270.589.719.28	275.890.809.50

OFICINA JUDICIAL
OFICINA JURIDICA

APODERADOS DE LA CAPITAL	Quedado 1924	JUICIOS				CONCEPTO DE LOS INGRESOS				Total de las sumas percibidas	Pagado por honorarios
		Ent. 1925	Ant. y nuevos	Terminados	En trámite	Herencias vacantes	Ley 1420	Multas	Impuestos a las herencias		
Julio González	253	388	641	340	301	584.94	—	—	2.631.279.14	2.631.864.08	10.000. —
José M. Videla	683	714	1.397	476	921	—	—	—	986.814.70	986.814.70	8.280. —
José I. Ríos	921	285	1.206	270	936	10.972.20	—	—	802.555.70	813.527.90	8.320. —
Luis Holmberg	448	396	844	319	525	—	—	—	1.668.142.90	1.668.142.90	8.270. —
Ramón Cornell	782	369	1.151	357	794	—	—	—	1.008.809.80	1.008.809.80	7.980. —
Rodolfo Puig Lómez	223	433	656	394	262	—	—	—	490.714.40	490.714.40	7.190. —
Roque Gramajo ...	182	323	505	201	304	5.477.89	—	—	598.457. —	603.934.89	6.430. —
Cirilo D. Bergalli ..	143	281	424	270	154	5.120.57	—	325	806.796. —	812.241.57	7.460. —
Antonio P. Frogone	308	182	490	235	255	—	—	—	147.823.60	147.823.60	6.520. —
Manuel Tiscornia ..	187	306	493	334	159	7.178.76	—	—	579.646.30	586.825.06	7.160. —
Alberto Beruti	356	243	599	371	228	—	—	—	438.724.30	438.724.30	6.910. —
Miguel Davico	32	356	388	210	178	—	—	—	420.228.70	420.228.70	5.630. —
Pedro C. Burgueño	—	—	—	—	—	5.131.53	—	—	—	3.131.53	470. —
Totales	4.518	3.995	8.370	3.777	4.833	32.465.89	—	325	10.579.992.54	10.612.783.43	90.620. —

OFICINA JUDICIAL

INGRESOS TOTALES Y PARCIALES DE CADA UNO DE LOS APODERADOS DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION
CAPITAL FEDERAL

APODERADOS:	Herencias vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Leyes : 8890 - 10219 - 11023 11287	Total General
Julio González	584.94	—	—	79	2.631.200.14	2.631.864.08
José María Videla	—	—	—	—	986.814.70	986.814.70
José Ignacio Ríos	10.972.20	—	—	—	802.555.70	813.527.90
Luis Holmberg	—	—	—	420.10	1.667.722.80	1.668.142.90
Ramón Cornell	—	—	—	—	1.008.809.80	1.008.809.80
Redolfo Puiz Lómeiz	—	—	—	43.325.30	447.389.10	490.714.40
Roque Gramajo	5.477.89	—	—	621.20	597.835.80	603.934.89
Cirilo Bergalli	5.120.57	325	—	10.170	796.626	812.241.57
Antonio P. Frogone	—	—	—	—	147.823.60	147.823.60
Manuel Tiscornia	7.178.76	—	—	—	579.646.30	586.825.06
Alberto Beruti	—	—	—	—	438.724.30	438.724.30
Miguel Davico	—	—	—	—	420.228.70	420.228.70
Pedro C. Burgueño	3.131.53	—	—	—	3.131.53	3.131.53
Totales	32.465.89	325	—	54.615.60	10.525.376.94	10.612.783.43

OFICINA JUDICIAL

SUCESIONES EXENTAS DE IMPUESTO

APODERADO	SUCESIONES
Julio González	106
José María Videla	145
José Ignacio Ríos	84
Luis Holmberg	73
Ramón Cornell	76
Rodolfo Puiz LómeZ	98
Roque Gramajo	120
Cirilo Bergalli	98
Antonio P. Frogone	50
Manuel Tiscornia	109
Alberto Beruti	91
Miguel Davico	57
Total	1.087

OFICINA JUDICIAL

INGRESOS POR PERCEPCION DE IMPUESTOS SOBRE DONACIONES EN QUE HAN INTERVENIDO
LOS APODERADOS DEL H. C.

González	Videla	Ríos	Holmberg	Cornell	Puig LómeZ	Gramajo	Bergalli	Frogone	Tiscornia	Beruti	Davico
860.—	616.71	45.—	4.320.20	63.—	33.50	90.—	90.—	520.—	80.—	960.50	475.—
—	—	175.—	2.723.65	—	220.—	220.—	—	845.—	131.15	355.—	200.—
—	—	2.200.—	512.723.50	—	33.50	—	—	—	550.—	4.409.60	1.720.—
—	—	31.50	2.566.30	—	2.030.—	—	—	—	—	—	75.—
—	—	400.—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	845.—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	8.800.—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	410.—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	325.—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	11.800.—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	1.560.—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
860.—	616.71	26.195.50	522.363.70	63.—	2.317.—	310.—	90.—	1.365.—	761.15	5.725.10	2.470.—
TOTAL \$ 563.137.16											

OFICINA JUDICIAL
 INFORME NUMERICO DEL TRABAJO DE LOS SEÑORES APODERADOS DEL C. N. EN LA CAPITAL FEDERAL

MES	Vistas evacuadas	Escritos presen- tados	Alegatos	Memo- riales	Documentos de prueba examinados	Liquida- ciones de Impuesto	Notifica- ciones	Audien- cias	Fojas de expe- dientes
Enero	1.294	53	—	—	3.970	231	1.108	—	25.346
Febrero	1.136	37	—	—	3.291	263	887	—	24.372
Marzo	1.083	73	—	2	4.753	261	916	—	26.883
Abril	1.067	47	—	1	3.904	234	837	—	24.736
Mayo	1.332	67	1	—	4.892	301	1.076	—	32.633
Junio	1.308	65	1	—	4.277	270	935	—	34.707
Julio	1.518	54	—	—	4.674	321	1.015	—	31.586
Agosto	1.544	67	—	—	4.447	302	1.089	—	39.548
Septiembre	1.578	74	1	2	4.371	310	1.222	1	37.089
Octubre	1.523	111	1	1	4.917	314	1.285	51	45.888
Noviembre	1.645	62	2	2	4.752	313	1.334	—	37.036
Diciembre	1.636	59	—	—	5.946	339	1.357	10	50.539
Total	16.664	779	6	8	54.194	3.459	13.061	62	410.363

OFICINA JUDICIAL
H O N O R A R I O S
CAPITAL FEDERAL

A p o d e r a d o	Meses	Total recibido	Promedio por mes	Promedio por asunto	I n g r e s o	Asuntos Tramitados	Asuntos Terminados Sin incluir las exentas
Julio González	12	10.000	833,33	29,41	2.631.864.08	641	340
José M. Videla	12	8.280	690,00	25,01	986.814.70	1.397	331
José I. Ríos	12	8.320	693,33	30,82	813.527.90	1.206	270
Luis Holmberg	12	8.270	689,17	33,61	1.668.142.90	844	246
Ramón Cornell	12	7.980	665,00	28,39	1.008.809.80	1.151	281
Rodolfo Puig LómeZ	12	7.190	599,17	24,29	490.714.40	656	296
Roque Gramajo	12	6.430	535,83	32,14	603.934.89	505	201
Cirilo Bergalli	12	7.460	621,67	27,63	812.241.57	424	270
Antonio P. Frogone	12	6.520	543,33	35,14	147.823.60	490	185
Manuel Tiscornia	12	7.160	596,67	31,82	586.825.06	493	225
Alberto Beruti	12	6.910	575,83	24,67	438.724.30	599	280
Miguel Davico	11	5.630	495,55	26,80	420.228.70	388	210
Total	143	90.150	7,538,88	349,73	10.609.651.90	8.794	3.135

OFICINA JUDICIAL
INGRESOS PARCIALES Y TOTALES DE LOS APODERADOS EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

APODERADOS	Herencias Vacantes	Sucesiones	Total	CONCEPTO DE LOS INGRESOS					Total de Ingresos	Honorarios regulados	Territorios
				Herencias vacantes	Multas	Ley 1420 art. 44	Ley 4855	Leyes: 8890 10219-11023 11287			
Marcos Molas ...	4	41	45	2.707.68	—	—	—	33.817.20	36.524.88	3.325.—	La Pampa
José M. Sacriste .	2	26	28	9.566.94	—	—	—	18.188.33	27.755.27	2.620.—	Chubut
Fabio A. Morel ..	6	5	11	6.318.29	—	—	—	3.344.16	9.662.45	—	Santa Cruz
Emigdio R. Ezquer	—	41	41	—	—	—	—	14.503.13	14.503.13	2.000.—	Chaco
Joaquín Fernández	—	6	6	—	1.141.60	—	—	2.785.56	3.930.16	200.—	Formosa
Antonio Daviña ..	—	2	2	—	—	—	—	493.16	493.16	40.—	Misiones
Pedro Bigot	2	7	9	3.018.60	—	6.217.—	—	24.798.56	34.034.16	—	Río Negro
Ricardo Rodríguez	3	11	14	859.37	—	—	—	28.334.44	29.193.81	2.090.—	Neuquén
Augusto Matienzo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Los Andes
Totales	17	139	156	22.470.88	1.141.60	6.217.—	—	126.267.54	156.097.02	10.275.—	

OFICINA JUDICIAL
INGRESOS TERRITORIOS NACIONALES
Ley 1420, art. 44, inciso 5.º. Municipalidades

Municipalidad de Allem (Río Negro)	\$ 6.227.—
Total	» 6.227.—

EXPEDIENTES DE DENUNCIAS DE BIENES

AÑO	Entrados	Quedados de años anteriores	Despachados	Continúan en trámite	TOTALES
1925	79	—	46	33	
1924	—	59	18	41	
1923	—	24	8	16	
1922	—	23	4	19	
1921	—	5	2	3	
1920	—	9	3	6	
1919	—	9	1	8	
1918	—	5	1	4	
1917	—	7	—	7	
1916	—	7	—	7	
1915	—	7	1	6	
1914	—	1	1	—	
1913	—	6	—	6	
1912	—	4	—	4	
1911	—	4	—	4	
1910	—	1	1	—	
1906	—	1	—	1	
1903	—	1	—	1	
	79	173	86	166	

RESUMEN

Quedados de años anteriores	173	
Despachados »	40	
Continúan en trámite años anteriores	133	133
Entrados en 1925	79	
Despachados »	46	
Pasan en trámite al año 1926	33	33
Total		166

OFICINA JUDICIAL
INGRESOS — SUCESIONES VACANTES — CAPITAL

APODERADO	Expe- diente	Letra	Año	CAUSANTE	Denunciante	Ingresos	Regula- ción
Julio González	—	—	—		—	584.94	50.—
Cirilo D. Bergalli	—	—	—	Fco. Dionisio Rúz ...	—	1.086.97	200.—
Manuel Tiscornia	—	—	—	Fco. Tuffanelli	—	653.07	—
» »	—	—	—	Andrés G. Martínez ..	—	2.289.64	200.—
Cirilo D. Bergalli	—	—	—	Venancio González ..	—	325.—	48.75
J. Ignacio Ríos	—	—	—	María González Alem- porte	Multa	10.972.20	750.—
Roque Gramajo	2.909	B	924	Fco. Saguer de Filiri	Blotti José	3.181.—	300.—
» »	—	—	—	Teresa Carballo	—	2.296.89	240.—
Manuel Tiscornia	12.651	F	923	Isolina Paredes	C. Firmapaz	2.780.—	220.—
Cirilo D. Bergalli	1.897	D	923	Justa Lozano	Del Mazo Isabel ...	4.033.60	340.—
Manuel Tiscornia	3.952	B	924	Miguel Suárez	Teresa Braganzi ...	1.456.05	250.—
						29.074.42	2.598.75

RESUMEN

	Ingreso	Regulado
Julio González	\$ 584.94	\$ 50.—
Roque Gramajo	» 5.477.89	» 540.—
J. I. Ríos	» 10.972.20	» 750.—
Cirilo D. Bergalli	» 1.445.57	» 588.75
Manuel Tiscornia	» 7.178.76	» 670.—
Pedro C. BURGUEÑO (Juzgado de Paz)	» 3.131.53	» 470.—
	<u>\$ 32.790.89</u>	<u>\$ 3.068.75</u>

OFICINA JUDICIAL

APODERADO SEÑOR PEDRO C. BURGUEÑO

INGRESO POR CONCEPTO DE H. VACANTES			
CAUSANTE	Juzgado de Paz	Ingreso	Regulación
Baldovinos Casilda		\$ 250.40	
Scolamacchia Rafael		» 434.30	
Ayala Hernández José		» 526.42	
Fernández y Maura Dolores ..		» 168.52	
Hussel Puget Margarita		» 293.—	
Lazcano Emiliano		» 528.31	
Corbello María		» 280.84	
Conte de Arito J.....		» 24.70	
Pan Castro		» 36.89	
Maldonado Antonio		» 111.45	
Vega Carlos		» 6.34	
Vila José María		» 10.11	
Bouzadas María.....		» 7.—	
Andreis Ernesto		» 10.52	
Hezner Germán S.....		» 5.—	
Roncalloli Francisco		» 12.—	
Battilano Lázaro		» 29.50	
Lazcano Emilio		» 32.28	
Acuña de Estevez J.....		» 43.95	
Ventura Juan Bautista		» 300.—	
Total		\$ 3.131.53	\$ 470.—

OFICINA JUDICIAL
RECAUDADO POR EL ADMINISTRADOR DE PROPIEDADES

	Ingresos
Sucesión Félix Fernando Bernasconi	\$ 157.183.77
Sucesión Emiliano Oliden	» 10.560.—
Mercado "Adolfo Alsina"	» 7.200.—
Sucesión Carlos Erramouspe	» 6.000.—
Donación Ahumada-Griffiths	» 1.500.—
Donación Josefa Tollo	» 1.430.—
Sucesión Enea Soresina	» 540.—
Finca Avenida Nacional N.º 3650	» 480.—
Finca calle Bahía Blanca N.º 1551	» 360.—
Total	\$ 185.253.77

VARIOS

Consultas de Escribanos evacuadas	365
Testimonios expedidos	347
Asuntos administrativos entrados en el año 1925	490
» » despachados:	281
» » que quedan	209
» » de años anteriores	79
» » despachados en 1925	69
» » que quedan	10
Movimiento general de expedientes administrativos y de denuncias de bienes vacantes	
En trámite administrativos	379
» » denuncias	166
Total	545

BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

La concurrencia de lectores y obras consultadas durante el año 1925 fué como sigue:

Meses	Sec. Adultos		Sec. Infantil		Total Mensual		Por Sexo	
	Lects.	Vols.	Lects.	Vols.	Lects.	Vols.	Varones	Mujeres
Enero	—	—	—	—	—	—	—	—
Febrero....	2.226	3.935	1.792	3.505	4.418	7.440	3.876	542
Marzo	4.845	7.130	3.264	6.674	8.109	13.804	7.153	956
Abril	6.165	9.414	4.706	9.522	10.871	18.936	8.942	1.929
Mayo	5.235	7.996	4.321	8.829	9.556	16.825	7.883	1.673
Junio	6.635	10.318	5.208	10.480	11.843	20.798	10.048	1.795
Julio	7.129	11.008	6.213	12.348	13.342	23.356	11.061	2.281
Agosto	5.804	8.892	5.561	11.057	11.365	19.949	9.283	2.082
Septiembre.....	7.239	11.094	6.785	13.193	14.024	24.287	11.448	2.576
Octubre	7.887	12.046	6.237	12.319	14.124	24.365	11.232	2.892
Noviembre	6.838	10.602	2.871	5.722	9.709	16.324	8.658	1.051
Diciembre	3.868	5.893	2.105	4.255	5.973	10.148	5.418	555
Totales.....	64.271	98.328	49.063	97.904	113.334	196.232	95.002	18.332

El término medio mensual de lectores fué de: 10.303 que consultaron 17.839 volúmenes.

Tomando como término medio 25 días hábiles mensuales, de 14 horas cada uno, resulta un promedio de 412 lectores diarios, consultando 713 obras; pudiendo calcularse la concurrencia a razón de 1 (un) lector cada 2 (dos) minutos y que cada 3 (tres) lectores consultan 5 (cinco) obras.

Del total de lectores corresponde: Varones 83,83 % — Mujeres 16,17 %, lo que acusa un aumento de 3 % en la concurrencia de mujeres, con relación al año ppdo.

Comparada la concurrencia de este año con la de 1924, tenemos la siguiente diferencia.

Año 1925	113.334
» 1924	111.945
Diferencia a favor	1.389 lectores

El costo de cada lector es de \$ 0.56 por el año.

El costo de cada lector en 1924, fué de \$ 0.49.

MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

Sala de recibos

En esta sección se han facilitado durante el año 10.297 boletas de pedidos de material y se han extendido 9.067 recibos de préstamos de material. El total de objetos despachados por esta sección, alcanza a la suma de 85.222 y las personas que han concurrido a 24.553, habiéndose otorgado 2.539 "carnets".

Atención del público

En esta sección se han atendido 5.056 solicitudes de material.

Biblioteca

El movimiento de esta sección ha sido el siguiente:

Libros prestados	3.055
Monografías	821
Revistas	583
Recortes	523
Folletos	202
Libros consultados	1.834
Consultas	1.790
Monografías preparadas	89

Negativos, postales y positivos

El movimiento de esta sección ha sido el siguiente:

Negativos entrados	1.174
Positivos »	1.310
Positivos prestados	18.339
Postales prestadas	8.050
Máquinas de proyección	12
Negativos clasificados	1.174
Ampliaciones clasificadas	2.643
Postales clasificadas	673
Diapositivos preparados	2.872

Historia y Geografía

Láminas prestadas	21.323
Láminas entradas y preparadas	2.045
Cuadros murales prestados	139

Objetos prestados

Cuadros murales	3.360
Láminas	13.249
Productos en cajas	4.649
Animales en alcohol	446
Mínerales	2.470
Cuerpos elásticos	188
Animales embalsamados	961
Mapas	486
Objetos varios	4.730

Secretaría

Expedientes entrados y salidos	132
Notas salidas	535
Comunicaciones enviadas	353

Trámite de Expedientes

Se han tramitado por esta sección 37 expedientes de pedidos de material y se han expedido 105 órdenes de trabajo para el taller fotográfico. El número de negativos clasificados que han salido para el taller fotográfico alcanza a la suma de 2.041.

Por la sección material fotográfico se ha despachado para el taller el material siguiente:

Rollos de papel sensible	118
Docenas de placas	263
Kilos de drogas	29.490 gs.
Postales para imprimir	700
Gruesas papel sensible	3

Taller fotográfico

En este taller se han ejecutado los siguientes trabajos:

Negativos	321
Reproducciones	698
Copias y postales	1.013
Diapositivos	2.823
Ampliaciones	2.698
Virajes	1.010
Debilitaciones	1.745
Revelaciones	24
Reducciones	48

Con un total de 10.380 trabajos.

Taller de encuadrado

En este taller se han ejecutado los siguientes trabajos:

Cuadros preparados para las escuelas, tamaño 64 x 76	....	147
» » » » » 70 x 90	....	192
» » » » » 50 x 66	....	6
» » » » » varios	....	17

MATERIAL PRESTADO EL AÑO 1925

Mes de marzo	2.027	objetos	
» abril	7.947	»	
» mayo	10.680	»	
» junio	13.039	»	
» julio	10.442	»	
» agosto	8.936	»	
» septiembre	15.035	»	
» octubre	15.294	»	
» noviembre	1.822	»	85.222

PERSONAS QUE CONCURRIERON AL MUSEO

Mes de marzo	823	personas	
» abril	3.056	»	
» mayo	3.042	»	
» junio	3.719	»	
» julio	3.790	»	
» agosto	2.492	»	
» septiembre	3.580	»	
» octubre	3.430	»	
» noviembre	621	»	24.553

COOPERATIVAS ESCOLARES

Las cooperativas escolares se organizaron, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 40, inciso 4.º, de la Ley 1420, una en cada distrito escolar.

En la actualidad funcionan en los siguientes Consejos Escolares:

Consejo Escolar	NOMBRE DE LA SOCIEDAD		Núm. de socios
1.	Sociedad Cooperativa	"Esteban Echevarría"	1.623
2.	»	» "Vicente Lépez y Planes"	1.800
4.	»	» "Juan M. Gutiérrez"	1.100
6.	»	» "Ricardo Gutiérrez"	6.500
8.	»	» "Gervasio Méndez"	1.600
9.	»	» "Juan C. Lafinur" (se está organizando)	
13.	»	» "Florentino Ameghino"	2.000
14.	»	» "Esteban De Luca"	1.400
15.	»	» "Florencio Varela"	1.900
16.	»	» "Domingo F. Sarmiento"	2.230
17.	»	» "Mariano Moreno" (Se está organizando)	
18.	»	» "Carlos Guido Spano"	1.000
19.	»	» "Bartolomé Mitre"	1.750
Total			22.923

Hasta el 1.º de Octubre de 1925.

Total de socios hasta la fecha indicada 22.923, sin contar los asociados de las cooperativas pertenecientes a los Consejos Escolares 9. y 17.

El capital de las cooperativas es un poco mayor de la cifra que representa el número de socios, teniendo en cuenta que el valor de la acción es de un peso m/n. y que la mayoría de los socios adquiere una sola acción. Así el total de capital es de \$ 25.241.20 m/n., también sin contar el de las dos cooperativas que se están organizando.



COSTO DE UTILES EN LAS COOPERATIVAS ESCOLARES COMPARADO
CON EL PRECIO DE LOS MISMOS EN LAS LIBRERIAS

ARTICULOS	Precio en Librería \$	Precio en Cooperativa \$	Diferencia ahorrada \$
Anotadores de 20 hojas	0.15	0.10	0.05
Anotadores de 30 hojas	0.20	0.15	0.04
Atlas Mundus	0.45	0.35	0.10
Atlas Record	2.20	1.90	0.30
Atlas Globus	0.25	0.20	0.05
Block para dibujo	0.30	0.15	0.15
Block para carta	1.20	1.00	0.20
» » »	0.50	0.35	0.15
Broches para papel (Caja de 100) .	0.50	0.40	0.10
Block encuadernador Rivadavia .	0.20	0.15	0.05
Block encuadernador Canson	0.25	0.20	0.05
Cuadernos de 14 hojas	0.10	0.05	0.05
Cuadernos de 28 hojas	0.20	0.10	0.10
Cuadernos de 40 hojas	0.30	0.15	0.15
Cuadernos de 50 hojas	0.45	0.30	0.15
Cuadernos de 100 hojas	0.80	0.60	0.20
Cuadernos de 150 hojas	1.00	0.80	0.20
Cuadernos de 200 hojas	1.40	1.00	0.40
Cuadernos de caligrafía	0.20	0.13	0.07
Carpetas para dibujo	0.20	0.15	0.05
Compás con lápiz	0.25	0.20	0.05
Compás cuatro usos	0.40	0.25	0.15
Compás en caja	1.60	1.10	0.50
Chinches (en cajas)	0.40	0.30	0.10
Cartulina	0.20	0.15	0.05
Cajas para útiles	0.20	0.15	0.05
Cartillas Escuela Moderna	0.40	0.35	0.05
Diccionario Campano	2.60	1.90	0.70
Doble decímetro	0.20	0.15	0.05
Etiquetas sueltas	0.016	0.01	0.006
Escuadras	0.20	0.15	0.05
Estuches para plumas	0.05	0.04	0.01
Gomas para borrar	0.10	0.05	0.05
Goma líquida	0.20	0.15	0.05
Jarritos	0.15	0.10	0.05
Lápiz Fáber	0.10	0.05	0.05
Lápiz Fáber azul y rojo	0.20	0.15	0.05
Lápiz tinta	0.20	0.15	0.05
Lápiz Faber de 12 colores	1.30	1.00	0.30
Lapiceras	0.10	0.08	0.02
Libretas	0.20	0.15	0.05
Libretas de clasificaciones	0.10	0.05	0.05
Mapas de Europa (1 x 1.20)	1.50	1.00	0.50
Mapa mundi (1 x 1.20)	1.80	1.20	0.60
Mapas chicos	0.20	0.15	0.05
Plumas sueltas	0.016	0.01	0.006
Plumas en caja de 20	0.30	0.15	0.15
Pinturas tipo Rafael	0.30	0.15	0.15
Papel madera	0.10	0.05	0.05
Papel secante en hojas chicas	0.025	0.012	0.013
Pizarras	0.35	0.25	0.10
Reglas	0.10	0.07	0.03
Sobres (100)	2.20	1.90	0.30
Tinta	0.20	0.15	0.05
Tinta china	0.30	0.25	0.05
Total	27.407	20.252	7.155

COOPERATIVAS ESCOLARES

COSTO DE UTILES ESCOLARES DE UN ALUMNO DE PRIMER GRADO INFERIOR

ARTICULOS	Consumo anual	P R E C I O S				Diferencia ahorrada
		Librería o Tienda		Cooperativa Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas chica	1	0.30	0.30	0.15	0.15	0.15
Cuadernos cuadriculados	8	0.10	0.80	0.05	0.40	0.40
Jarrito de aluminio	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber	6	0.10	0.60	0.05	0.30	0.30
Lápiz de pizarra	10	0.02	0.20	0.01	0.10	0.10
Libro de lectura	1	0.60	0.60	0.55	0.55	0.05
Libreta de clasificaciones	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Pizarra	2	0.35	0.70	0.25	0.50	0.20
Total		2.02	4.05	1.36	2.45	1.60

El consumo anual ha sido calculado teniendo en cuenta lo dispuesto en el Digesto de instrucción primaria, la respuesta de dos Directores de cada distrito escolar de la Capital Federal y los datos suministrados por las Cooperativas Escolares.

COOPERATIVAS ESCOLARES
COSTO DE UTILES DE UN ALUMNO DE PRIMER GRADO SUPERIOR

ARTICULOS	Consumo anual	P R E C I O S				Diferencia ahorrada
		Librería o Tienda		Cooperativa Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas chica'	1	0.30	0.30	0.15	0.15	0.15
Cuadernos cuadriculados	8	0.10	0.80	0.05	0.40	0.40
Jarrito de aluminio	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber	6	0.10	0.60	0.05	0.30	0.30
Lápiz de pizarra	10	0.02	0.20	0.01	0.10	0.10
Libro de lectura	1	0.60	0.60	0.55	0.55	0.05
Libreta de clasificaciones	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Pizarra	1	0.35	0.35	0.25	0.25	0.10
Agujas para bordar s| punta	3	0.05	0.15	0.033	0.10	0.05
Cañamazo medio metro		1.35	0.67	1.25	0.62	0.05
Ovillo hilo Lucero	3	0.20	0.60	0.15	0.45	0.15
Total		3.62	5.12	2.793	3.37	1.75

El consumo anual ha sido calculado teniendo en cuenta lo dispuesto en el Digesto de instrucción primaria, la respuesta de dos Directores de cada distrito escolar de la Capital Federal y los datos suministrados por las Cooperativas Escolares.

COOPERATIVAS ESCOLARES
COSTO DE LOS UTILES DE UN ALUMNO DE SEGUNDO GRADO

ARTICULOS	Consumo anual	P R E C I O S				Diferencia ahorrada
		Librería o Tienda		Cooperativa Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas chica	1	0.30	0.30	0.15	0.15	0.25
Cuadernos cuadriculados	9	0.20	1.80	0.10	0.90	0.90
Jarrito de aluminio	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber	5	0.10	0.50	0.05	0.25	0.25
Lápiz de pizarra	10	0.02	0.20	0.01	0.10	0.10
Libro de lectura	1	0.75	0.75	0.60	0.60	0.15
Libreta de clasificaciones	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Pizarra	1	0.35	0.35	0.25	0.25	0.10
Plumas	20	0.025	0.50	0.01	0.20	0.30
Papel secante	10	0.025	0.25	0.01	0.10	0.15
Goma para borrar	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Lapicera	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Agujas para coser, paq.	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Bramante lavado, por metro	1 1/2	0.80	1.20	0.70	1.05	0.15
Centímetros	1	0.30	0.30	0.20	0.20	0.10
Dedal	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Nansú blanco, por metro	1 1/2	1.00	0.50	0.80	0.40	0.10
Tijeras chicas	1	1.00	1.00	0.70	0.70	0.30
Total		5.92	9.40	4.13	5.80	3.60

COOPERATIVAS ESCOLARES
COSTO DE UTILES DE UN ALUMNO DE TERCER GRADO

ARTICULOS	Consumo anual	P R E C I O S				Diferencia ahorrada
		Librería e Tienda		Cooperativa Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas	1	0.50	0.50	0.30	0.30	0.20
Cuadernos	10	0.20	2.00	0.10	1.00	1.00
Jarrito de aluminio	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber	5	0.10	0.50	0.05	0.25	0.25
Libro de lectura	1	1.00	1.00	0.75	0.75	0.25
Libreta de clasificaciones	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Plumas	30	0.025	0.35	0.01	0.30	0.45
Papel secante	10	0.025	0.25	0.01	0.10	0.15
Compás cuatro usos	1	0.40	0.40	0.25	0.25	0.15
Escuadra	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Doble decímetro	1	0.25	0.25	0.15	0.15	0.10
Goma para borrar	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Lapicero	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Mapa República Argentina	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Agujas para coser, paq.	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Bramnte, por metro	2	0.80	1.60	0.70	1.40	0.20
Botones	6	0.35	0.18	0.30	0.15	0.03
Centímetros	1	0.30	0.30	0.20	0.20	0.10
Cinta de hilera, piezas	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Dedal	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Puntilla, por metro	2	0.25	0.50	0.15	0.30	0.20
Nansú, por metro	1/2	1.00	0.50	0.80	0.40	0.10
Tijera chica	1	1.00	1.00	0.70	0.70	0.30
Algodón para bordar, mad.	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Total		7.95	12.18	5.42	7.55	4.63

COOPERATIVAS ESCOLARES
COSTO DE LOS UTILES DE UN ALUMNO
DE CUARTO GRADO

ARTICULOS	Consumo anual	P R E C I O S				Diferencia ahorrada
		Librería o tienda		Coop. Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas	1	0.50	0.50	0.30	0.30	0.20
Caja de compás	1	1.50	1.50	1.10	1.10	0.40
Cuadernos de 40 hojas	4	0.30	1.20	0.15	0.60	0.60
Constitución Nacional	1	0.20	0.20	0.15	0.15	0.05
Cuaderno de Caligrafía	3	0.20	0.60	0.13	0.39	0.21
Doble decímetro	1	0.25	0.25	0.15	0.15	0.10
Escuadra	1	0.30	0.30	0.15	0.15	0.15
Goma para borrar	2	0.10	0.20	0.05	0.10	0.10
Jarrito de aluminio	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz de dibujo Faber	5	0.10	0.50	0.05	0.25	0.25
Libro de lectura	1	1.20	1.20	1.15	1.15	0.05
Libreta de clasificaciones	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Lapicera	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Mapa República Argentina	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Mapa América Sur	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Planisferio	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.20
Papel secante	10	0.025	0.25	0.01	0.10	0.15
Plumas	30	0.025	0.75	0.01	0.30	0.45
Texto de Historia	1	2.70	2.70	2.25	2.25	0.45
Texto de Geografía	1	1.50	1.50	1.30	1.30	0.20
Agujas para coser, paq.	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Aguja para tejer lana	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Algodón para bordar, mad.	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Bramante lavado, por metro	1 1/2	0.80	1.20	0.70	1.05	0.15
Cinta de hilera, por pieza	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Cinta métrica	1	0.30	0.30	0.20	0.20	0.10
Dedal	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Lana en madeja	5	0.60	3.00	0.50	2.50	0.50
Puntillas, por metro	2	0.20	0.40	0.10	0.20	0.20
Nansú, por metro	1/2	1.—	0.50	0.80	0.40	0.10
Tijeras medianas	1	1.20	1.20	1.—	1.—	0.20
Total		15.25	21.—	11.40	15.04	5.96

COOPERATIVAS ESCOLARES
COSTO DE LOS LIBROS DE UN ALUMNO
DE QUINTO O SEXTO GRADO

ARTICULOS	Consumo anual	P R E C I O S				Diferencia ahorrada
		Librería o Tienda		Coop. Escolar		
		Precio unitario	Precio total	Precio unitario	Precio total	
Block para dibujo	2	0.30	0.60	0.15	0.30	0.30
Caja de pinturas	1	0.50	0.50	0.30	0.30	0.20
Caja de compás	1	1.50	1.50	1.10	1.10	0.40
Cuadernos (100 hojas)	2	0.80	1.60	0.60	1.20	0.40
Constitución Nacional	1	0.20	0.20	0.15	0.15	0.05
Cuaderno de Caligrafía	3	0.30	0.60	0.13	0.39	0.21
Doble decímetro	1	0.35	0.25	0.15	0.15	0.10
Escuadra	1	0.40	0.40	0.20	0.20	0.20
Goma para borrar	2	0.10	0.20	0.05	0.10	0.10
Jarrito de aluminio	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Lápiz dibujo Faber	5	0.10	0.50	0.05	0.25	0.25
Libro de lectura	1	1.60	1.60	1.45	1.45	0.15
Libreta de clasificaciones	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Lapicera	3	0.10	0.30	0.05	0.15	0.15
Mapa América Norte	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.20
Mapa de Africa	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.10
Mapa de Asia	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.10
Mapa de Europa	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.10
Mapa de Oceanía	1	0.30	0.30	0.10	0.10	0.10
Papel secante	10	0.025	0.25	0.01	0.10	0.15
Plumas	30	0.025	0.75	0.01	0.30	0.45
Texto de Historia	1	2.70	2.70	2.25	2.25	0.45
» » Geografía	1	3.50	3.50	3.45	3.45	0.05
» Aritmética y Geometría	1	1.50	1.50	1.10	1.10	0.40
Agujas para coser. paq.	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Aguja para tejer lana	1	0.20	0.20	0.10	0.10	0.10
Algodón para bordar, mad.	1	0.15	0.15	0.10	0.10	0.05
Bramante lavado, por metro ...	1 1/2	0.80	1.20	0.70	1.05	0.15
Cinta métrica	1	0.30	0.30	0.20	0.20	0.10
Dedal	1	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05
Lana en madeja	5	0.60	3.—	0.50	2.50	0.50
Puntillas, por metro	2	0.25	0.50	0.15	0.30	0.20
Nansú, por metro	1 1/2	1.—	0.50	0.80	0.40	0.10
Tijeras grandes	1	2.50	2.50	2.—	2.—	0.50
Papel para moldes, pliego	2	0.15	0.30	0.08	0.16	0.14
Total		22.05	27.75	16.68	20.60	7.15

“EL MONITOR DE LA EDUCACION COMUN”

TIRAJE Y DISTRIBUCION

Llenando las necesidades del momento, el tiraje de “El Monitor” es de 11.000 ejemplares, los que hasta el mes de enero último, de acuerdo con autorizaciones correspondientes del H. Consejo se hizo en la siguiente forma:

Consejos Escolares: N.º 1, 122 ejemplares, N.º 2, 120 ejemplares; N.º 3, 116 ejemplares; N.º 4, 106 ejemplares; N.º 5, 85 ejemplares; N.º 6, 110 ejemplares; N.º 7, 95 ejemplares; N.º 8, 110 ejemplares; N.º 9, 110 ejemplares; N.º 10, 100 ejemplares; N.º 11, 85 ejemplares; N.º 12, 95 ejemplares; N.º 13, 95 ejemplares; N.º 14, 85 ejemplares; N.º 15, 100 ejemplares; N.º 16, 85 ejemplares; N.º 17, 85 ejemplares; N.º 18, 105 ejemplares; N.º 19, 90 ejemplares; N.º 20, 90 ejemplares.

A las escuelas de Provincias y Territorios se enviaron 8124 ejemplares por mes de acuerdo con la resolución pertinente.

A los suscriptores, canje, bibliotecas, etc., de la capital, se enviaron 442 ejemplares. A los suscriptores canje, bibliotecas, etc., del exterior 85 ejemplares.

A las Oficinas del H. Consejo, 84 ejemplares. Escuelas de Niños Débiles, Nos. 1, 2, 3, 4, y 5, 85. En los envíos a la Capital e Interior están incluídas también las Escuelas Militares.

Han sobrado, pues, con arreglo a esta distribución, unos 190 ejemplares, de los cuales se han destinado 50 para el archivo, tres para las colecciones encuadradas de la Oficina y el resto se halla depositado en esta Administración, a objeto de servir los envíos de números atrasados que ordene el H. Consejo.

COSTO DE LA REVISTA

La revista costó, en lo que a impresión se refiere, incluyendo en el precio los clisés, las siguientes sumas:

Abril	1925	\$ 2782.88
Mayo	»	» 2784.40
Junio	»	» 2787.04
Julio	»	» 2780.00
Agosto	»	» 2787.40
Septiembre	»	» 2794.92
Octubre	»	» 2769.60
Noviembre	»	» 2750.00
Diciembre	»	» 2768.60

EXPEDIENTES, NOTAS, CARTAS

Se informó desde el 20 de mayo de 1925 a la fecha, en 104 expedientes. Se enviaron 156 Notas de carácter administrativo.

Se contestaron 31 cartas referentes a suscripciones, pedidos de informes, etc.

SUSCRIPCIONES

En diciembre último el número de suscriptores alcanzaba a 58. Todas esas suscripciones fenecieron en ese mes y actualmente se están recibiendo las comunicaciones respectivas de renovación.

INDICE

PAGINA

Nota elevando a S. E. el señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, el informe correspondiente a 1925 ..	2
---	---

CAPITULO I

RECURSOS Y GASTOS

Movimiento de fondos del Presupuesto	12
Cuadro comparativo de los recursos propios	14
Balances de saldos	15
Balance general del movimiento de fondos	18
Fondos de Matrícula	34
División Tesorería	35
Movimiento de fondos de Tesorería	36
Materiales ingres. y egres. en los depósitos de suministros	38
Resumen del material proveído a las escuelas	42
Ordenes expedidas a las casas vendedoras	44
Resumen de los valores de las órdenes expedidas . .	48
Cuadro demostrativo del movimiento habido en la División	
Compras	48

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA CAPITAL

Consideraciones generales	50
Inspección Técnica	53
Personal directivo y docente	54
Material didáctico	54
Programas	55
Escuelas para Niños Débiles	56
Colonia Marítima de Mar del Plata	57
Cursos de perfeccionamiento	57
Materias especiales	58
Inscripción y asistencia	61
Datos estadísticos	65
Censo escolar de la Capital	66

CAPITULO III

La enseñanza en los Territorios Nacionales	73
Escuelas	75
Creación e instalación de escuelas	77
Escuelas particulares	83
Enseñanza	85

El culto a la Patria (Notas gráficas)	86
Manualidades	90
Trabajos Manuales (Notas gráficas)	97
Fomento y cultivo del árbol	99
Trabajos agrícolas (Notas gráficas)	105
Ilustraciones y Museos	107
Biblioteca circulante	109
Inspección de escuelas	112
Viajes de los inspectores (Notas gráficas)	115
Personal directivo y docente	122
En pro de los niños (Notas gráficas)	128
Muebles y útiles	126
Transporte de muebles y útiles (Nota gráfica)	128
Locales de las escuelas	129
Tipos de locales, etc. (Notas gráficas)	134
Plan de edificación	141
Condiciones de los edificios	144
Edificios a construirse	145
Alimentación, ropa y calzado, etc.	161
» » » » » (Notas gráficas)	175
Sociedad Cooperadora	179
Medios de transporte para la concurrencia de niños a las escuelas, etc. (Notas gráficas)	189
Pensionado El Hogar	197

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LAS ESCUELAS 199

Consideraciones generales	201
Datos estadísticos (Funcionamiento de escuelas)	203
» » (Maestros en funciones)	203
» » (Alumnos inscriptos)	204
» » (Asistencia media)	204
» » (Promedio de alumnos por maestro)	204
» » (Niños inscriptos de 8 a 14 años)	205
» » » » » 6 » 7 »	205
» » (Edades de los niños inscriptos)	206
» » (Estado de la instrucción)	207
Mestros	208
Alumnos	208
Locales	209
Edificios del C. N. de E.	210
Locales fiscales	211
Locales arrendados	212
Parajes con población escolar y local conveniente para es- tablecer nuevas escuelas	213
Inspección General	214

Escuelas inspeccionadas	215
» instaladas	216
Traslado de escuelas	217
Escuelas autorizadas aun no instaladas	218
Datos por provincias	219
Buenos Aires	220
Catamarca	222
Córdoba	224
Corrientes	226
Entre Ríos	228
Jujuy	230
La Rioja	232
Mendoza	234
Salta	236
San Juan	238
San Luis	240
Santa Fe	242
Santiago del Estero	244
Tucumán	246

CAPITULO V

ESCUELAS PARA ADULTOS 249

Su funcionamiento	250
Ciclo primero y cursos prácticos	252
Los nuevos programas	253
Material de enseñanza	255
Obra nacionalista y de cultura popular	256
Personal directivo y docente	258
Nuevos cursos de enseñanza práctica	259
Locales de las escuelas de adultos	259
El analfabetismo	260
El aumento de inscripción	261
Cooperación de la autoridad militar	261
Las exposiciones de trabajos prácticos	262
Sociedades cooperadoras y cooperativas	262

CAPITULO VI

LA ENSEÑANZA PRIVADA 265

CAPITULO VII

HIGIENE ESCOLAR 269

Consideraciones generales	271
Clínica Central	272
Higiene y profilaxis buco-dental	276

Las visitadoras de higiene escolar	277
Los cursos de perfeccionamiento, etc.	278
Concursos para la provisión de médicos, etc.	279
Participación en congresos y exposiciones	279
Campaña de difusión de preceptos higiénicos	280
El examen individual de los escolares	281
Gráficos	281
Enfermedades pulmonares, etc. (gráfico)	285
Examen de la agudeza visual, etc. (gráfico)	287
Clínica Oftalmológica (gráfico)	289
Examen del cuero cabelludo (gráfico)	291
Representación, etc. del movimiento general habido en la clínica otorinolaringológica (gráfico)	293
Encuesta sobre niños retardados, etc. (gráfico)	300
Proporción entre sí de las enfermedades encontradas en el examen práctico, etc. (gráfico)	302
Datos estadísticos	307
Datos gráficos	321

CAPITULO VIII

EDIFICACION ESCOLAR 337

Capital Federal	339
Provincias y Territorios	340
Obras realizadas y licitadas, etc.	341
Proyectos ejecutados, etc.	342
Anteproyectos ejecutados, etc.	343
Proyectos de estudios definitivos, etc.	345
Resumen total de lo invertido en reparaciones	346
Renovación de contratos de reparación	348
Contratos nuevos de locación	349
Sección Provincias y Territorios	350
Plan general de reparaciones, etc.	350
Donaciones, mensuras de terrenos y reparaciones de edi- ficios en las provincias	351
Edificación escolar (Notas gráficas)	355

CAPITULO IX

Estadística escolar	359
Escuelas dependientes del H. Consejo	361
Escuelas fiscales provinciales	364
Cursos de aplicación	364
Escuelas particulares	367
Población escolar	367
Escuelas de adultos	369
Escuelas Comunes de la Capital (Datos estadísticos)	372

Personal docente por categoría (Datos estadísticos)	373
» » según título y nacionalidad (Datos estadísticos)	374
Inscripción máxima de alumnos por CC. EE. (Dat. estad.)	375
Inscripción máxima y A. M. de alumnos por grados (D. E.)	376
» de alumnos por grados y edades (D. E.) . .	377
Resumen de clasificación de alumnos (D. E.)	378
Escuelas para niños débiles (D. E.)	379
» particulares de la Capital (D. E.)	380
» de la Ley 4874 (D. E.)	381
Personal docente de las escuelas Ley 4874 (D. E.) . . .	382
» diplomado en las escuelas Ley 4874 (D. E.) . .	383
» docente según estado civil Ley 4874 (D. E.) . .	384
Inscripción total en las escuelas Ley 4874 (D. E.) . . .	385
Concurrencia de alumnos en las escuelas de la Ley 4874 (D. E.)	386
Total de alumnos por edades (Ley 4874) (D. E.)	388
Inscripción por grados y edades (Ley 4874) (D. E.) . . .	389
Escuelas fiscales provinciales	393
Personal de las escuelas fiscales provinciales (D. E.) . .	394
Inscripción total de alumnos en las escuelas fiscales provinciales (D. E.)	395
Inscripción por edades y grados en las escuelas fiscales provinciales (D. E.)	396
Escuelas particulares provinciales (D. E.)	397
Personal de las escuelas particulares provinciales (D. E.)	398
Inscripción de alumnos en las escuelas particulares provinciales (D. E.)	399
Alumnos por edades en las escuelas particulares provinciales (D. E.)	400
Escuelas Nacionales en los Territorios (D. E.)	401
Personal docente en las escuelas de Territorios (D. E.) .	402
» en las escuelas, según estado civil (D. E.) . .	404
Inscripción total de alumnos en las escuelas nacionales de los Territorios (D. E.)	405
Inscripción total por edades (D. E.)	406
Inscripción de alumnos por grados en las escuelas de los Territorios (D. E.)	407
Inscripción de alumnos por grados y por edades en las escuelas de Territorios (D. E.)	410
Escuelas particulares de los Territorios (D. E.)	413
Cursos de aplicación anexos a Normales (D. E.)	417
Resumen de las escuelas diurnas, maestras, alumnos y asistencia media (D. E.)	423
Resumen de las escuelas primarias y personal docente (D.E.)	424
Resumen de alumnos concurrentes y asist. media (D. E.)	426

PAGINA

Resumen de escuelas (D. E.)	428
» » alumnos (D. E.)	429
» » concurrentes (D. E.)	430
» » asistencia media (D. E.)	432
Escuelas nocturnas de la Capital (D. E.)	434
» de adultos en las provincias (D. E.)	435
Cursos primarios nocturnos en los Territorios (D. E.)	436
Escuelas para adultos (D. E.)	437
» complementarias de cursos prácticos (D. E.)	438

ANEXO 439

Secretaría General	441
Asesoría letrada	442
Oficina judicial	443
Biblioteca Nacional de Maestros	456
Museo Escolar Sarmiento	457
Cooperativas escolares	460
El Monitor de Educación Común	468