



EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL, PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES



REPÚBLICA ARGENTINA
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

INFORME PRESENTADO
AL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

PRESIDENCIA DEL
Doctor Ernesto H. Celesia

• Año 1924



BUENOS AIRES

92

6

52

Modelo

Buenos Aires, Septiembre 30 de 1926

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación,

Doctor Don Antonio Sagarna.

En cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 58 de la ley N.º 1420, tengo el agrado de dirigirme a V. E., elevando la memoria del H. Consejo, correspondiente al año 1924.

Saludo a V. E. con mi mayor consideración.

Luis R. Gondra

Pablo A. Córdoba

CAPITULO I

RECURSOS Y GASTOS

REPOSICION Y CASAS
CAPITULO I

CAPITULO I

RECURSOS Y GASTOS

Los recursos y gastos correspondientes al Consejo Nacional de Educación durante el ejercicio económico de 1924 se administraron por el presupuesto general de recursos y gastos, ley N.º 11.260, en vigencia desde el 1.º de septiembre de 1923 hasta el 26 de noviembre de 1924, prorrogado por la ley N.º 11319 hasta que se sancione por el H. Congreso de la Nación y se promulgue por el P. E. la ley de presupuesto para el año 1925.

El presupuesto indicado de 1924, consignaba para el Consejo Nacional de Educación la suma total de \$ 78.353.720.40, distribuídos en la siguiente forma:

1—Para la ley N.º 1420	Escuelas de Capital . . .	\$ 29.236.520.40
2— „ „ „ „ 4874	Escuelas de Provincias . „	19.687.200.00
3— „ „ „ „ 2737	Subsidio de Provincias . „	4.530.000.00
De Rentas Generales		\$ 53.453.720.40
De Recursos Propios		„ 24.900.000.00
Total presupuesto		\$ 78.353.720.40

Como se demostrará en estas referencias sobre los balances generales que se acompañan, y por estos mismos examinándolos, el desarrollo de las operaciones ha sido normal y satisfactorio, en el sentido general y global, manteniendo el equilibrio financiero entre los recursos y gastos, con excepción de algunas partidas insuficientes, pero sobradas en otras.

En efecto, si se descuenta, para simplificar y mejor interpretar estos apuntes, de lo presupuestado el importe correspondiente al subsidio a las provincias, en el cual el H. Consejo es sólo intermediario para percibir y entregar a las mismas, de acuerdo con la ley 2737, los 4.530.000 que consigna el presupuesto, y si se considera también que de los 24.900.000 de recursos propios calculados a recaudarse, solamente se han realizado 12.333.955.30, quedaría únicamente por recibirse, como suma computable por su importancia, 9.000.000 de pesos, poco más o menos, por concepto de contribución Territorial y Patentes, pues en 1924 se recibieron a cuenta \$ 4.000.000, calculando así en 13.000.000 el producido de 1924 por ese rubro, lo que no es exagerado si se tiene en cuenta que según datos obtenidos en la Contaduría General de la Nación la liquidación hasta fin de noviembre de 1924 era de 12.627.363.17 (9.334.819.17 por el 33 1/3 % de la Contribución Territorial y 3.292.544 por el 15 % de Patentes).

De conformidad a lo dicho anteriormente se tendría, entonces, como base provisoria del cálculo, 21.333.955.30 (12.333.955.30 recaudados y 9.000.000 a recaudar de Contribución Territorial y Patentes) para los Recursos Propios.

Conforme al criterio precedentemente planteado, se formulará la siguiente distribución de recursos que se ajusta más a la verdad y facilita la financiación real del presupuesto de 1924 y las apreciaciones que se vienen tratando en estos apuntes sobre las operaciones consignadas en los balances adjuntos:

Para la ley 1420	Escuelas de Capital, etc.	\$	29.236.520.40
„ „ „ 4874	Escuelas en Provincias	„	19.687.200.00
<hr/>			
	De Rentas Generales	\$	48.923.720.40
	„ Recursos propios	„	21.333.955.30
<hr/>			
			\$ 70.257.675.70
<hr/>			

De dicha cantidad de \$ 70.257.675.70 se ha recibido de Rentas Generales y recaudado de Recursos propios como sigue:

De la ley N.º 1420	Escuelas de la Capital	\$	26.800.123.70
„ „ „ „ 4874	Escuelas de Provincias	„	18.046.540.00
„ Recursos Propios		„	12.333.955.30
<hr/>			
Total recibido, excluyendo ley 2737		\$	57.180.619.00
<hr/>			

El importe que queda por recibirse de los conceptos anteriores, es el siguiente:

De la ley N.º 1420	Escuelas de la Capital	\$	2.436.396.70
„ „ „ „ 4874	Escuelas de Provincias	„	1.640.660.00
De Recursos Propios (calculado, más o menos, de Contribuc. Territorial y Patentes)		„	9.000.000.00
<hr/>			
Total a recibir, excluyendo ley 2737		\$	13.077.056.70
<hr/>			

Las cantidades invertidas son como sigue:

De la ley 1420	Pagado	\$	46.033.482.91	
	Afectado	„	1.580.239.74	\$ 47.613.722.65
<hr/>				
„ „ „ 4874	Pagado	\$	17.032.929.68	
	Afectado	„	307.091.95	„ 17.340.021.63
<hr/>				
Total pagado y afectado de las leyes 1420 y 4874				\$ 64.953.744.28
<hr/>				

De modo que comparando el producido real con lo invertido, se obtendrá el siguiente resultado:

De la ley 1420 Ren-			
tas generales . . .	\$ 29.236.520.40		
Rec. Propios . . .	„ 21.333.955.30	\$ 50.570.475.70	
Invertido	„ 47.613.722.65	\$ 2.956.753.05	
De la ley 4874 Ren-			
tas generales	\$ 19.687.200.00		
Invertido	„ 17.340.021.63	„ 2.347.178.37	
			\$ 5.303.931.42

El saldo favorable de 5.303.931.42 resulta, pues, de los 70.257.675.70 percibidos y a percibir, menos lo invertido, pagado y afectado, por 64.953.744.28, según los cuadros precedentes, conformados de acuerdo con el cuadro demostrativo del movimiento de fondos del presupuesto de 1924, N.º 1. De los 5.303.931.42 corresponden 2.347.178.37 a la ley 4874 y la suma de 2.956.753.05 a la ley 1420, a Recursos propios, pues los 29.236.520.40 que asigna el presupuesto de Rentas Generales han sido totalmente invertidos en las escuelas de la Capital.

De modo que entre los 24.900.000 de presupuesto, por concepto de Recursos Propios, y los 12.333.955.30 percibidos, más los 9.000.000 de Contribución Territorial y Patentes que se calcula aún percibir, por el mayor producido que establece el presupuesto, que formaría un total de 21.333.955.30, resultaría un déficit de 3.566.044.70 entre lo presupuestado y lo recaudado y a recaudarse; pero como lo invertido por igual concepto es de 18.377.202.25 (16.796.962.51 pagado y 1.580.239.74 afectado) resulta en verdad un superávit de 2.956.753.05 de Recursos Propios entre lo recaudado y lo invertido, suma que se conocerá exactamente recién cuando la Contaduría General practique la liquidación definitiva del importe que corresponde al Consejo por Contribución Territorial y Patentes del año 1924; pero puede anticiparse, como ya se ha dicho en estos apuntes, que según datos averiguados, hasta noviembre, inclusive, el crédito del Consejo alcanzaba a 12.627.363.17, de los cuales se han recibido a cuenta 4.000.000.

Debe notarse, sin embargo, según el cuadro de referencia, que en realidad solamente se han recaudado de Recursos Propios 12.333.955.30 y se han pagado 16.796.962.51, lo cual determina una diferencia en contra de 4.463.007.21 que ha sido cubierta provisionalmente con sobrantes de ejercicios anteriores de recursos propios, por lo que no debe de extrañar que en el balance N.º 3 figure únicamente un saldo de 735.199.44 en esa cuenta; pero debe tenerse presente que aún queda por recibirse los 9.000.000 aproximadamente de la Contribución Territorial y Patentes, a que se ha hecho referencia.

En cuanto a los sobrantes de 2.347.178.37 de la ley 4874 hay que observar, según el balance N.º 4 del libro de Imputaciones que no obstante el sobrante del Item 4, partida 28 (alquileres) de \$ 49.434.72, falta

Transporte	\$	8.919.886.70
Escuelas Nac. Prov. ley 4874, año 1923	„	1.428.671.53
	\$	10.347.958.23

A deducir el déficit producido en la ley 4874 de 1922 que fué solventado con Recursos Propios y cuyo importe fué reclamado al P. E. en crédito suplementario . . . \$ 1.014.314.38

Existencia en efectivo al 31 dic. de 1923 . . . \$ 9.333.643.85

Después de verificadas las operaciones durante el año 1924, el saldo al 31 de diciembre de 1924 de \$ 9.032.721.80 (8.967.547.60 depositados en el Banco de la Nación en Cuenta Corriente y 65.174.20 en Caja), se descompone como perteneciente a las siguientes cuentas:

Recursos Propios	\$	735.606.94
Fondo de Reserva de las Escuelas	„	2.958.058.60
Impuesto a los Hipódr., ley 7102	„	4.366.713.38
Legado Félix F. Bernasconi	„	1.344.028.43
Legados Varios	„	337.792.74
Concesiones Caducas, ley 4223	„	270.946.60
Pasajes por cuenta de Haberes	„	79.601.41
Asociac. Pro Maestros de Escuela Mutualidad Antituberculosa del Magisterio	„	478.484.74
Ordenanza Pres. Municipalidad de la Capital 1922	„	32.352.00
Decreto del P. E. de 29 de marzo 1922 (Escuelas Nuevas)	„	53.665.74
Decreto del P. E. de 7 de marzo 1922	„	7.190.99
Escuelas Nac. Prov. ley 4874-1923	„	32.389.20
„ „ „ „ „ 1924	„	853.993.35
Subsidio a las Prov. ley 2737-1924	„	1.013.610.32
	„	24.346.95
	\$	12.588.781.39

A deducir las siguientes cantidades que fueron solventadas con recursos propios:

Escuelas de la Capital, ley 1420, año 1924 (provisoriamente, hasta que reciba de la Tesorería General el saldo de sus fondos \$ 2.436.396.70

Escuelas Nac. Prov. ley 4874, año 1922 por el déficit producido hasta la fecha y de cuyo importe se ha reclamado al P. E. un crédito suplementario por 1.014.314.38 y que actualmente asciende a . . . „ 1.119.662.89 \$ 3.556.059.59

Existencia en efectivo al 31 diciembre 1924 \$ 9.032.721.80

El movimiento de Títulos de Renta varios ha sido como sigue:

Durante el año 1924, no habiendo ingresos:

Existencia al 31 de dic. 1923, valor nominal	\$	12.725.163.05
Amortizaciones	\$	168.627.27
Vendidos (perteneciente a la ley N.º 4223)	„	76.893.18
Retirados para pago de pavimentación, bonos de la ley 7091 „	1.500.00 „	247.020.45
Existencia depos. en el Banco al 31 de dic. 1924 v|n.	\$	12.478.142.60

Planteados estos antecedentes que servirán de base para apreciar las siguientes consideraciones sobre las operaciones correspondientes a ejercicios anteriores al de 1924, respecto del cual anteriormente ya se han formulado.

De la Tesorería General se han recibido todas las sumas que adeudaba por ejercicios anteriores, con excepción de \$ 28.474.61 del año 1921 de la ley 11178, provenientes de diferencias del 5 o/o de la ley 4349, que dicha Tesorería ha entregado directamente a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones y cuya suma le ha reclamado el H. Consejo porque también éste ha abonado ese importe a la Caja de Jubilaciones.

Todos los ingresos de referencia pueden consultarse en el Balance General de Movimiento de fondos N.º 2, donde se detalla cada rubro y el ejercicio a que corresponde; igualmente puede decirse de los egresos.

Dichos ingresos y egresos agrupados globalmente por conceptos, esto es, que pertenezcan a Rentas Generales, Recursos Propios, Leyes Especiales, Legados varios, son como sigue, según el referido balance N.º 2, no consideradas las transferencias entre cuentas, ni las cuentas de reingreso de fondos, como, por ejemplo, Asociación Pro Maestros de Escuela, Mutualidad Antituberculosa del Magisterio y Pasajes por Cuenta de Haberes:

INGRESOS:

Recursos Propios 1916 - 1923	\$	7.501.510.27 (1)
Rentas Generales 1916 - 1923	„	4.110.947.00
Leyes Especiales	„	3.337.402.51
Legados Varios	„	239.992.17
	\$	15.189.851.95

(1) Nota—Los \$ 106.052.77 de 1918 y \$ 3.184.915.98 de 1923 por Artículos 6.º y 7.º se consideran Recursos Propios porque con Recursos Propios se pagó por ese concepto para solventar la falta de entrega de esos fondos en su oportunidad.

EGRESOS:

Recursos Propios 1916 - 1923	\$	2.913.624.65
Rentas Generales 1916 - 1923	,,	4.867.165.57
Leyes Especiales	,,	1.395.368.01
Legados Varios	,,	603.577.30
	\$	<u>9.779.735.53</u>

Comparando los precedentes cuadros de ingresos y egresos, el rubro que requiere algunas consideraciones explicativas es el de Recursos Propios.

Respecto de los otros sólo se hará notar que las leyes Especiales lo constituyen el impuesto a los Hipódromos, ley 7102, las concesiones caducas, ley 4223, la Ordenanza de Presupuesto de la Municipalidad de la Capital, etc.; y el de los legados varios lo componen el de Félix F. Bernasconi y otros. Todas estas cuentas acumulan y arrastran sus saldos, pues tienen inversión determinada.

En cuanto a los Recursos Propios que anteriormente se mencionan, se puede observar, en efecto, que los ingresos indican un total de 7.501.510.27 y los egresos 2.913.624.65, de cuya resta resultaría un saldo favorable de 4.587.885.62, con el cual precisamente se ha solventado provisoriamente el débito de 4.463.007.21 que se establece en el cuadro N.º 1 del movimiento de fondos del presupuesto de 1924, hasta tanto se reciba el saldo de la Contribución Territorial y Patentes, que se ha calculado en 9.000.000, más o menos, llegándose así a la conclusión de que, reintegrado que sea el sobrante de ejercicios anteriores de Recursos Propios de los 4.463.007.21 a que se acaba de hacer mención y deduciendo este importe de los 9.000.000 en cuestión, quedaría un sobrante de 4.536.992.79, el que sumado a los 4.587.885.62, que ya se ha explicado, arrojaría un total de pesos 9.124.848.41. A este sobrante debe descontarse el 1.119.662.89 del déficit de la Ley 4874 de 1922 por si el P. E. no entregara al Consejo Nacional ese déficit que se ha reclamado oportunamente, y entonces dicho sobrante de Recursos Propios sería de 8.005.185.52, suma que, como se tiene advertido, no es sino aproximada en más o menos, en razón de basarse, aunque fundadamente, en el importe a recibirse por el saldo de la Contribución Territorial y Patentes, que se ha calculado en 9.000.000.

Considerando ahora en conjunto los ingresos y egresos de ejercicios anteriores y el de 1924, sin considerar las transferencias, se tendría como elemento de comparación y también de comprobación el siguiente balance global:

Saldo efectivo al 31 de diciembre 1923 \$ 9.333.643.85

INGRESOS:

De Rentas Generales	\$	51.660.110.70
,, Recursos Propios	,,	19.835.873.07
,, Leyes Especiales	,,	3.337.402.51
,, Legados Varios	,,	239.992.17
	\$	<u>75.073.378.45</u>

Transporte \$ 84.407.022.30

(A la pág. siguiente)

(Sigue de la pág. anterior)

Transporte	\$	84.407.022.30
Desc. de la A. P. M. Escuela . .	\$	5.052.402.96
Desc. de la M. A. del Magisterio „		123.271.00
„ Pasajes C. Haberes . . . „		99.253.93
		5.274.927.89
	\$	89.681.950.19

EGRESOS:

De Rentas Generales.	\$	53.794.731.74
„ Recursos Propios	„	19.710.587.16
„ Leyes Especiales	„	1.395.368.01
„ Legados Varios	„	603.577.30
	\$	75.504.264.21
Des. de la A. P. M. Escuela . .	\$	4.928.923.63
„ „ M. A. del Magisterio . „		99.885.00
„ „ Pasajes C. Haberes . . . „		116.155.55
		5.144.964.18
	\$	80.649.228.39
Saldo efectivo al 31 de diciembre 1924	„	9.032.721.80
	\$	89.681.950.19

Como se ve, el movimiento general de fondos durante el año de 1924 ha sido considerable y por consiguiente también, su contabilización y anotación en los libros auxiliares.

Para terminar, conviene hacer notar que todas las planillas generales de sueldos y gastos han sido abonadas hasta el 31 de diciembre de 1924, con excepción de algunas complementarias de suplentes, interinos y de alquileres, éstos por diciembre, de la Capital, y por noviembre y diciembre de Provincias, el detalle de las cuales se consigna en el cuadro N.º 1, por \$ 546.357.81.

Report of the Comptroller of the Treasury

Presented to the Senate and House of Representatives at the first session of the Sixty-third Congress, January 1895

CHAPTER I GENERAL STATEMENT OF THE CONDITION OF THE PUBLIC DEBT	SECTION 1 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1894	The public debt at the close of the fiscal year 1894, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$1,100,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 2 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1893	SECTION 3 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1892	The public debt at the close of the fiscal year 1893, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$1,000,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 4 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1891	SECTION 5 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1890	The public debt at the close of the fiscal year 1891, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$900,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 6 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1889	SECTION 7 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1888	The public debt at the close of the fiscal year 1889, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$800,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 8 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1887	SECTION 9 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1886	The public debt at the close of the fiscal year 1887, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$700,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 10 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1885	SECTION 11 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1884	The public debt at the close of the fiscal year 1885, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$600,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 12 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1883	SECTION 13 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1882	The public debt at the close of the fiscal year 1883, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$500,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 14 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1881	SECTION 15 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1880	The public debt at the close of the fiscal year 1881, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$400,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 16 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1879	SECTION 17 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1878	The public debt at the close of the fiscal year 1879, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$300,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 18 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1877	SECTION 19 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1876	The public debt at the close of the fiscal year 1877, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$200,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 20 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1875	SECTION 21 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1874	The public debt at the close of the fiscal year 1875, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$100,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 22 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1873	SECTION 23 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1872	The public debt at the close of the fiscal year 1873, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$50,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 24 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1871	SECTION 25 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1870	The public debt at the close of the fiscal year 1871, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$25,000,000. It consisted of the following items:
SECTION 26 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1869	SECTION 27 THE PUBLIC DEBT AT THE CLOSE OF THE FISCAL YEAR 1868	The public debt at the close of the fiscal year 1869, as shown by the statement of the Secretary of the Treasury, was \$12,500,000. It consisted of the following items:

CONSEJO NACIONAL

Cuadro demostrativo del movimiento de fondos del

CONCEPTOS	Presupuesto 1924		Recibido
Para cumplimiento de la Ley N.º 1420, que comprende las Escuelas de la Capital, de Territorios Federales, de Militares anexas a los Regimientos e Institutos del Ejército Nacional y buques de guerra, etc. Escuelas de Niños Débiles y sueldos y gastos del Consejo Nacional de Educación:			
Con Rentas Generales, Presupuesto Ley número 11260	17.823.564. —		16.338.267. —
Con Rentas Generales, para arts. 6.º y 7.º. (Salario mínimo y aumento de sueldos)	11.412.956.40		10.461.856.70
	29.236.520.40		26.800.123.70
Con Fondos Especiales (Recursos Propios) Presupuesto Ley 11260	24.900.000. —		12.333.955.30
		54.136.520.40	39.134.079. —
Para Escuelas Nacionales en Provincias, Ley N.º 4874:			
Con Rentas Generales, Presupuesto Ley número 11260	15.312.960. —		14.036.880. —
Con Rentas Generales, para arts. 6.º y 7.º. (Salario mínimo y aumento de sueldos)	4.374.240. —		4.009.660. —
		19.687.200. —	18.046.540. —
Para Subsidio a las Provincias, Ley N.º 2737:			
Con Rentas Generales, Presupuesto Ley número 11260		4.530.000. —	2.702.500. —
		78.353.720.40	59.883.119. —
Afectado, según el Balance del Libro de Imputaciones:			
De la Ley N.º 1420, descontando de lo imputado \$ 697.223.26 del Item 3, partidas 60 y 61 (Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102, pues se considera en cuenta separada)			
De la Ley N.º 4874.			

NOTA: (1) Lo invertido en gastos es de \$ 16.426.537.81, pero los Recursos de 1924 es de \$ 370.424.70, formando así el total de \$ 16.796.962.51.

DE EDUCACIÓN

Presupuesto para el ejercicio de 1924. Enero a Diciembre.

A recibirse	Invertido	Diferencia entre lo presu- puesto y lo invertido		Diferencia entre lo recibido y lo invertido.	
		Debe	Haber	Debe	Haber
.485.297. —	17.823.564. —				
951.099.70	11.412.956.40				
.436.396.70	29.236.520.40				
.566.044.70	16.796.962.51 ⁽¹⁾		8.103.037.49	4.463.007.21	
.002.441.40	46.033.482.91		8.103.037.49	4.463.007.21	
.276.080. —					
364.580. —					
.640.660. —	17.032.929.68		2.654.270.32		1.013.610.32
.827.500. —	2.658.116.09		1.871.883.91		44.383.91
.470.601.40	65.724.528.68		12.629.191.72	4.463.007.21	1.057.994.23
	1.580.239.74				
	307.091.95				
	67.611.860.37				

Propios (Fondos Especiales) decretos y que corresponden a los ingresos

(Sigue en la pág. siguiente)

Las planillas que restan por abonarse al 31 de Diciembre son las siguientes:

De la Ley 1420:

Suplentes de la Capital por Octubre de 1924	84.760.87	
» » » » Noviem. » 1924	40.529.96	
Interinos » » » » Noviem. » 1924	15.716.96	
» » » » Diciem. » 1924	15.088.24	
Alquileres » » » » » » 1924	174.881.83	
Recr. de Vac. » » » » » » 1924	29.916.84	360.894.70
Suplentes de Territorios por Sep. a Nov. 1924		5.524.—
		366.418.70

De la Ley 4874:

Suplentes de Provincias por Septiem. de 1924	8.635.85	
» » » » Octubre » 1924	8.116.98	
» » » » Noviem. » 1924	8.000.—	
» » » » Diciem. » 1924	8.000.—	
Alquileres » » » » Noviem. » 1924	70.635.91	
» » » » Diciem. » 1924	76.550.37	179.939.11
		546.357.81

BALANCE GENERAL DEL MOVIMIENTO DE

DEBE

Meses de Enero a

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
A saldos al 31 de Diciembre de 1923:			
Banco de la Nación, Cta. Cte.		9.302.253.03	
Caja		31.390 82	9.333.643.85
A Fondos Especiales (Recursos Propios):			
Contribución Territorial y Patentes:			
Recibido de la Tesorería General:			
Saldo de \$ 8.487.545.41 correspondiente a 1923	\$ 4.187.545.41		
A cuenta de \$			
Correspondiente a 1924 . . »	4.000.000.—	8.187.545.41	
A Sueldos y Gastos del Consejo:			
Recibido de la Tesorería General por Arts. 5.º y 6.º (salario mínimo y aumento de sueldos):			
Correspondiente a 1918 . \$	106.052.77		
» » 1923 . »	3.184.915.98	3.290 968.75	
Matrículas Escolares de Territorios:			
Correspondientes a 1922 \$	2.766.49		
» » 1923 »	3.501.36	6.267.85	
Consejos Escolares de la Capital:			
Recibido de los Consejos E. de la Capital Por 1923	\$ 14.183.93		
» 1924	50.951.55	65.136.48	
Impuesto a las Herencias, Ley 8890:			
Papel Sellado de la Ley 8890 vendido durante 1924		6.877.745.—	
Renta de títulos:			
Producido en 1924		627.124.48	
Amortización de Títulos:			
Amortizado en 1924		168.627.27	
Transporte		19.223.415.24	9.333.643.85

FONDOS DURANTE EL EJERCICIO DE 1924

Diciembre de 1924.

HABER

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Por Fondos Especiales (Recursos Propios):			
Devoluciones:			
Depósitos Judiciales:			
De los ingresos del ejercicio de ... 1917	1.065.84		
id. id. ... 1918	15.282.32		
id. id. ... 1920	20.330.70		
id. id. ... 1922	44.10		
id. id. ... 1923	15.354.60		
id. id. ... 1924	358.100.—	410.177.56	
Impuesto a las Herencias, Ley 8890:			
De los ingresos del ejercicio de ... 1922	100.—		
id. id. ... 1923	50 358.60		
id. id. ... 1924	1.602.—	52.060.60	
Transferencia de Territorios:			
De los ingresos del ejercicio de ... 1919	15.278.06		
id. id. ... 1924	3.720.—	18.998.06	
Transferencia de Provincias:			
De los ingresos del ejercicio de ... 1923		10.000.—	
Entradas Diversas:			
De los ingresos del ejercicio de ... 1916	285.—		
id. id. ... 1921	14.430.55		
id. id. ... 1922	418.90		
id. id. ... 1924	7.002.70		
Transferido de Entradas, Diversos ejercicios de 1922 a "Legados Varios", (Domingo Fernández Blanco).	25 000.—	47.137.15	538.373.37
Escuelas de la Capital, Ley 1420:			
Sueldos, Alquileres y Gastos Varios:			
Con Recursos Propios de 1921	5.210.28		
id. id. 1922	127.089.79		
id. id. 1923: \$ 1.010.993.41			
Caja N. de J. y Pensiones » 158.929.67	1.169.923.08		
Transporte	1.302.223.15		538.373.37

DEBE

CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte		19.223.415.24		9.333.643.85
Depósitos Judiciales:				
Efectuados a la orden Consejo en 1924 ...		485.381.18		
Transferencias en el Banco orden Consejo, sin especificar concepto:				
De Territorios	\$ 70.162.54			
» Provincias	» 8.632.65			
» Agencias	» 1.036.06	79 831.25		
Entradas Diversas:				
Correspondiente a ejercicios anteriores		\$ 674.13		
Id. a 1916	» 1.703.—			
Id. a 1921	» 115.80			
Id. a 1923	» 51.40			
Id. a 1924	» 44.293.57			
Id. a 1925	» 407.50			
Transferido Concesiones Caducas, Ley 4223 al ejercicio de 1923		\$ 122.683.49	169.928.89	19.958.556.56
A Asociación Pro Maestros de Escuela:				
Ingreso correspondiente a descuentos efectuados en los haberes de los socios durante el año de 1924			5.052.402.96	
A Mutualidad Antituberculosa del Magisterio				
Ingreso correspondiente a descuentos efectuados en los haberes de los socios durante el año 1924			123.271.—	
Pasajes por Cuenta de Haberes:				
Importe descontado sobre los haberes del personal docente y administrativa durante 1924, como sigue:				
Escuelas de la Capital		30.848.50		
Transporte		30.848.50	25.134.230.52	9.333.643.85

H A B E R

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte	1.302.223.15		538.373.37
Con Recursos Prop. 1924 \$ 2.095.314.57			
Caja N. de J. y Pen. 1924 » 1.648.782.11	3.744.096.68	5.046.319.83	
Con Rentas Generales, presupuesto 1924		29.236.520.40	
Con impuesto a los Hipódromos, Ley 7102, edificación, ampliaciones y reparaciones de edificios escolares		417.375.74	
Para ropa, calzado y fomento de la Copa de Leche con Ordenanza de Presupuesto de la Municipalidad de la Capital, ejercicio de 1920	235.456.31		
id. id. 1922	422.330.66		
id. id. 1923	300.000.—	957.786.97	
Con Fondos de "Escuelas Nuevas. Decreto del P. E. de 29 Marzo de 1922".		5 581.81	35.663.584.75
Por Escuelas de Territorios:			
Sueldos, alquileres y gastos varios:			
Con Recursos Propios de 1921		50.411.92	
id. id. 1922		16.794.99	
id. id. 1923	1.009.060.41		
Caja N. J. y Pensiones 1923	46.708.78	1 055.769.19	
id. id. 1924	7 485.978.83		
Caja N. J. y Pensiones 1924	386.222.52	7 872.201.35	
id. » Edificación 1924		300 000.—	
Con Fondo de Reserva de las Escuelas ..		1.500.—	9.296.677.45
Por Escuelas de Niños Débiles:			
Sueldos, alquileres y gastos varios:			
Con Recursos Propios de 1921		260.16	
id. id. 1922		4.506 96	
id. id. 1923	51.228.78		
Caja N. J. y Pensiones 1923	3.009.48	54.238.26	
id. id. 1924	715.922.25		
Caja N. J. y Pensiones 1924	34.853.47	750.775.72	
Con fondos de "Escuelas Nuevas. Decreto del P. E. de 29 de Marzo de 1922"		5.496.48	815.277.58
Transporte.....			41.313.913.15

DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
<div>Transporte</div> <div>Escuelas de Territorios</div> <div>» » Niños Débiles</div> <div>» » Militares</div> <div>» Nac. Prov., Ley 4874</div> <div>Empleados administrativos</div>	<div>30.848.50</div> <div>39.967.11</div> <div>33.30</div> <div>1.132.50</div> <div>17.007.76</div> <div>10.264.76</div>	<div>25.134.230.52</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>99.253.93</div>	<div>9.333.643.85</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
A Legado Félix F. Bernasconi:			
<div>Producido en 1924 por arrendamientos</div>		<div>181.020.99</div>	
Legados Varios:			
<div>Producido en 1924 por arrendamientos de los siguientes:</div>			
<div>Emiliano Oliden. (Alquileres)</div>	<div>9.554.—</div>		
<div>Juan S. Barés. (Legó 62.580 hectáreas en Pichi Mahuida (Pampa) primer ingreso por arrendamiento</div>	<div>40.078.38</div>		
<div>Eneas Soresina. (Alquileres)</div>	<div>538.80</div>		
<div>Ahumada Griffits. (Arrendamientos)</div>	<div>1.500.—</div>		
<div>Josefa Tollo. (Alquileres)</div>	<div>1.300.—</div>		
<div>Carlos Erramouspe. (Arrendamiento)</div>	<div>6.000.—</div>		
<div>Domingo Fernández Blanco.—Transferencia de la Cuenta Fondos Especiales de 1922, en cuyo año tuvo lugar el ingreso de \$ 25.000 para levantar un edificio escolar en Arroyo Dulce (Provincia de Buenos Aires)</div>	<div>25.000.—</div>	<div>83.971.18</div>	
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102:			
<div>Producido en 1924 por el 75 % del impuesto a las boletas de entrada en el Hipódromo Argentino y el del Art. 5.º de la Ley 11242, previa deducción del 40 %</div>		<div>2.917.279.32</div>	
<div>Transporte</div>		<div>28.415.755.94</div>	<div>9.333.643.85</div>

H A B E R

CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte				46.313.913.15
Por Escuelas de Militares:				
Sueldos y gastos varios:				
Con Recursos Propios de	1922		9.—	
» » » »	1923	18.987.77		
Caja Nac. Jub. y Pensiones	1923	2.319.23	21.307.—	
Con Recursos Propios de	1924	515.987 25		
Caja Nac. Jub. y Pensiones	1924	27.413.56	543.400.81	564.716.81
Escuelas Nacionales en Provincias, Ley 4874				
Sueldos, alquileres y gastos varios:				
Con Recursos Propios	1921 Edificación	1.000.—		
» » »	1923 »	39.308.99		
» » »	1923 Alquilerse	3.400.35		
» » »	1923 Item. 63	1.237.59		
» » »	1924 It. 3 p. 52	2.850.90		
» » »	1922 varios ...	105.348.51	153.146 34	
Con Rentas Generales:				
de 1923:	\$ 1.793.768.93			
Caja N. J. y Pensiones .	» 240.756.25	2.034.525.18		
de 1924:	\$ 16.349.780.61			
Caja N. J. y Pensiones .	» 683.149.07	17.032 929.68	19.067 454.86	19.220.601.20
Subsidio a las Provincias, Ley 2737:				
Con Rentas Generales:				
de 1922, saldo		226 729.36		
» 1923, »		2.500.562.52		
» 1924, a/c. de	\$ 4.530.000.—	2.658.116.09	5.385.407.97	
Transferencias:				
Del ejercicio de 1920 a los de 1922 - 23		554.81		
» » » 1921 » » » 1922 - 23		4.098.10		
» » » 1924 » » » 1922 - 23		20.036.96	24.689.87	5.410 097.84
Transporte				71.509.329.00

DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte.....		28.415.755.94	9.333.643.85
Concesiones Caducas, Ley 4223:			
Producido durante 1924, en el cual se han vendido \$ nominales en títulos de renta 76.893.18 en \$ m|n. 67.908.73		120.123.19	
Fondo de Reserva de las Escuelas:			
Transferido de la cuenta "Escuelas Nuevas. Decreto del P. E. de 29 Mayo 1922"		2.450.000 —	
Ordenanza de Presupuesto Municip. Cap. 1923:			
Para ropa, calzado y Copa le Leche		300.000.—	
A Escuelas de la Capital, Ley 1420—1924:			
Recibido de la Tesorería General a|c de \$ 17.823.564.—	16.338.267.—		
Id. para arts. 6.º y 7.º (salario mínimo y au- mento de sueldos) a|c de \$ 11.412.956.40	10.461.856.70	26.800.123.70	
A Escuelas Nac. Prov., Ley 4874—1923:			
Recibido de la Tesorería General para ar- tículos 6.º y 7.º (salario mínimo y aumen- to de sueldos) saldo		1.460.447.—	
A Escuelas Nac. Prov., Ley 4874—1924:			
Recibido de la Tesorería General, a|c de \$ 15.312.960.—	14.036.880.—		
Id. arts. 6.º y 7.º (salario mínimo y aumen- to de sueldo) a|c de \$ 4.374.240.—	4.009.660.—	18.046.540.—	
A Subsidio a las Provincias, Ley 2737—1922:			
Recibido de la Tesorería General, saldo ..	219.000.—		
Transferido de los ejercicios 1920 - 21 - 24	78.34	219.078.34	
Transporte.....		77.812.068.17	9.333.643.85

H A B E R

CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte.....				71.509.329.00
Por Sueldos y Gastos del Consejo:				
Con Recursos Propios de	1923	7 205.63		
Caja Nac. Jub. y Pensiones	1923	19.816.87	27.022.50	
Con Recursos Propios de	1924	2.703.870.02		
Caja Nac. Jub. y Pensiones	1924	162.123.82	2.865.993.84	2.893.016.34
A Gastos Generales:				
Con Recursos Propios de	1921		2.697.25	
» » » »	1922		14.435.85	
» » » »	1923		176.052.82	
» » » »	1924		347.218.51	540.404.43
A Pasajes por cuenta de Haberes:				
Pagado a las Empresas de transporte con el importe descontado de los haberes del personal docente y administrativo, como sigue:				
Escuelas de la Capital			47.830.30	
» » Territorios			41.938.82	
» » Militares			1.569.65	
» » Niños Débiles			329.10	
» Nac. Prov., Ley 4874			17.937.15	
Empleados Administrativos			6.550.53	116.155.55
A Asociación Pro-Maestros de Escuela:				
Entregas durante el año 1924 del importe descontado en sus haberes a los socios ..			4 928.923.63	
A Mutualidad Antituberculosa del Magisterio:				
Entregas durante el año 1924 del importe descontado en sus haberes a los socios ..			99.885.—	5.028.808.63
A Legado Félix F. Bernasconi:				
A cuenta de la construcción del "Instituto Bernasconi"		477.326.67		
Transporte.....		477.326.67		80.087.713.95

D E B E

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte.....		77.812.068.17	9.333.643.85
A Subsidio a las Provincias, Ley 2737—1923:			
Recibido de la Tesorería General, saldo .	2.431.500.—		
Transferido de los ejercicios 1920 - 21 - 24	24.611.53	2.456.111.53	
A Subsidio a las provincias, Ley 2737—1924:			
Recibido de la Tesorería General a/c de			
..... \$ 4.530.000.—		2.702.500.—	82.970.679.70

Consejo Nacional de Educación
CONTADURÍA

BALANCE DE SALDOS EN 31 DE DICIEMBRE DE 1924

NOMBRES DE LAS CUENTAS	MONEDA NACIONAL	
	Debe	Haber
Banco de la Nación, Cta. Cte.	8.967.547.60	
» » » Títulos en Custodia ..	12.478.142.60	
Caja	65.174.20	
Bienes Raíces	41.104.302.71	
Bienes Muebles	14.859.098.72	
Bienes Raíces, Legado Bernasconi	1.984.906.01	
Descuentos Ley 4349 (Caja Nac. Jub. y Pen- siones)	368.547.58	
Presupuestos anteriores—Cuentas a rendir .	15.985.228.04	
Presupuesto año 1924 .. » » » .	26.377.603.62	
Recursos Propios » » » .	11.884.620.95	
Títulos de Renta » » » .	12.478.142.60	
División Suministros (Cargo)	947.940.37	
Construcciones Escolares Contratadas	1.756.048.48	
Tesorería General de la Nación	5.932.951.31	
Cargos a Responsables	81.180.578.90	
Material Escolar Contratado	1.796.240.78	
Escuelas de la Cap., Ley 1420, Presupuesto 1924	2.436.396.70	
» Nac. Prov., Ley 4874 — Año 1922	1.119.662.89	
» » » » 4874 — » 1923		853.993.35
» » » » 4874 — » 1924		1.013.610.32
Subsidio a » » 2737 — » 1924		24.346.95
Bienes del Consejo Nacional de Educación.		56.911.341.80
Caja Nac. de Jub. y Pensiones (Descuentos Ley 4349)		368.547.58
Contaduría Nacional (Cuentas a Rendir) ...		66.725.595.21
Concesiones Caducas, Ley 4223		270.946.60
Transporte	241.723.134.06	126.168.381.81

(Sigue en la pág. siguiente)

NOMBRES DE LAS CUENTAS	MONEDA NACIONAL	
	Debe	Haber
Transporte	241.723.134.06	126.168.381.81
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102		4.366.713.38
Legado Félix F. Bernasconi. Efec: 1.344.028.43		
» » » » Prop.: 1.984.906.01		3.328.934.44
Legados Varios		337.792.74
Pasajes por Cuenta de Haberes		79.601.41
Asociación Pro - Maestros de Escuela		478.484.74
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio .		32.352.—
Fondo de Reserva de las Escuelas		2.958.058.60
Ordenanza de Presupuesto Munic. de Cap. 1922		53.665.74
Decreto P. E. 29 de Marzo 1922 (Escue. Nuev.)		7.190.99
» » 7 » » 1922		32.389.20
Entradas Diversas 1925		407.50
Recursos Propios		735.199.44
Títulos de Renta Pertenecientes a Recursos Propios		12.177.142.60
Títulos de Renta Pertenecientes a Fondo de Reserva Escuelas		300.000.—
Títulos de Renta Pertenecientes a Concesiones Caducas, Ley 4223		1.000.—
Contratistas de Obras Escolares		1.756.048.48
Asignaciones de Presupuestos		5.932.951.31
Cuentas a Rendir por Responsables		81.180.578.90
Proveedores de Material Escolar Contratado		1.796.240.78
	241.723.134.06	241.723.134.06

DIVISION CONTADURIA

Según el Balance que eleva la Tesorería de la Repartición, sobre el movimiento de fondos habido en la misma durante el año 1924, es de \$ 81.632.205.89 para los ingresos y \$ 81.933.127.94 para los egresos, mientras que el mismo balance de movimiento de fondos de la Contaduría es de \$ 82.970.679.70 y \$ 83.271.601.75 por los ingresos y egresos, respectivamente. Las diferencias que se advierten provienen de que el balance de Tesorería, como es lógico, no considera las transferencias entre cuentas, que se relacionan únicamente con asientos de contabilidad, sin intervención de Tesorería, y que alcanzan en varias partidas a un total de \$ 2.622.373.36, consignadas detalladamente en el balance de Contaduría. Por otra parte, en el balance de ésta se deducen de las cuentas respectivas las devoluciones de los impagos de las planillas de sueldos, alquileres y gastos, de modo que las cuentas resulten con el importe neto de lo pagado, por valor total de \$ 1.283.899.55 (Tesorería consigna por este concepto \$ 1.284.573.68, resultando así una diferencia con Contaduría de \$ 674.13 y es porque esta cantidad, que involucra Tesorería bajo el nombre de “reingresos por devoluciones de sueldos, etc. “en el balance de Contaduría figura como ingreso en “Fondos Especiales. Ejercicios anteriores. Entradas diversas”), se decía por un valor total de \$ 1.283.899.55, lo que no verifica Tesorería, pues para esta oficina es realmente movimiento de fondos que pasa por su Caja, pero que Contaduría no debe considerar a fin de que sus saldos en las cuentas de cargo expresen el verdadero monto abonado, como ya se ha dicho. Así, por ejemplo, y teniendo en cuenta lo explicado precedentemente, se tendrá la siguiente comprobación de la razón de las diferencias de que se trata entre los balances de movimiento de fondos de Tesorería y Contaduría:

Ingresos del Balance de Contaduría	\$ 82.970.679.70
A deducir las transferencias de Contabilidad	„ 2.622.373.36
	<hr/>
	\$ 80.348.306.34
Más las devoluciones de impagos de planillas, etc ...	\$ 1.283.899.55
	<hr/>
Suma igual a los ingresos del Balance de Tesorería	\$ 81.632.205.89
	<hr/> <hr/>

Egresos del balance de Contaduría	\$ 83.271.601.75
A deducir las transferencias de Contabilidad	„ 2.622.373.36
	<hr/>
	\$ 80.649.228.39
Más las devoluciones de impagos de planillas, etc. ...	„ 1.283.899.55
	<hr/>
Suma igual a los egresos del Balance de Tesorería	<u><u>\$ 81.933.127.94</u></u>

DIVISION

MOVIMIENTO DE FONDOS HABIDO EN LA TESORERÍA DEL
ENTRADAS

		\$ m/n
Saldos del año 1923		
En el Banco de la Nación, efectivo	9.302.253.03	
En Caja, efectivo	31.390.82	
Subvención Provincias, Ley 2737	5.353.000.—	
Escuelas, Ley 1420	30.091.092.45	
» Nacionales Provincias, Ley 4874	19.506.987.—	
15 % Patentes y 33 1/3 % C. Territorial	8.187.545.41	
Sellos de Impuesto a Sucesiones	6.877.745.—	
Impuesto Hipódromos, Ley 7102	2.917.279.32	
Concesiones Caducas, Ley 4223	120.123.19	
Depósitos Judiciales	485.381.18	
Renta y Amortizaciones de Títulos	795.751.75	
Renta Legados Varios	239.992.17	
Entradas Diversas	197.806.85	
Descuentos para Asoc. Pro-Maestros de Escuela	5.052.402.96	
° Mutualidad Anti-Tuberc. del Magister.	123.271.—	
» para pasajes a cuenta de haberes ..	99.253.93	
Reingresos devolución de planillas	1.284.573.68	
Municipalidad de la Capital, Presupuesto 1923 ..	300.000.—	81.632.205.89
		90.965.849.74

TESORERIA

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, DURANTE EL AÑO 1924

SALIDAS

		\$ m|n
Escuela Cap. Niños Débiles y Militares	34.250.215.78	
» Territorios y Colonias	9.186.771.46	
» Provincias, Ley 4874	18.760.484.89	
Subvención Provincias, Ley 2737	5.385.407.97	
Sueldos y gastos Consejo	2.733.637.52	
Caja Nacional de Jub. y Pensiones Civiles.....	3.415.358.33	
Ley 7102, edificación	418.252.16	
Gastos generales, devoluciones judiciales y pagos diversos por expediente	1.185.408.17	
Legado Bernasconi y otros	603.369.05	
Ley 4223, distribuído	7.627.01	
Asociación Pro-Maestros de Escuela	4.928.923.63	
Mutualidad Anti-Tuberculosa del Magisterio ...	99.885.—	
Por Ordenanza Municipal de la Capital para ro- pa, calzado, etc.	957.786.97	81.933.127.94
Saldos que pasan al año 1925		
En el Banco de la Nación, efectivo	8.967.547.60	
En Caja, efectivo	65.174.20	9.032.721.80
		90.965.849.74

DIVISION COMPRAS

MATERIAL RETIRADO DE ADUANA EN 1924.

Carga traída por 42 Vapores con un total de 612 bultos.

Valor de los artículos recibidos s|Aduana .. \$ 95.108.00
Gastos de su despacho „ 8.787.71

Los derechos de Aduana por los mismos artículos hubieran importado \$ 30.434.56.—, de cuyo pago el H. Consejo está exento por las franquicias Aduaneras que tiene acordadas.

MOVIMIENTO DE SECRETARIA.

Expedientes tramitados	\$ 1.291.—
Comunicaciones de licitaciones, memorándums, etc.	„ 8.371.—
Informes de expedientes	„ 966.—
Informes de Comisión de Compras	„ 51.—
Notas elevadas	„ 143.—
Declaraciones y notas de Aduana	„ 65.—
Licitaciones públicas realizadas	„ 16.—
Licitaciones privadas realizadas	„ 10.—

Detalle de las órdenes de compra e importe de las mismas que ha expedido esta Oficina durante el año 1924, a las casas licitadoras y adjudicatarias de propuestas privadas en cumplimiento de lo resuelto por superioridad por materiales escolares y otros, para llenar las necesidades de los destinos que se indican:

DESTINOS	Ordenes expedid.	Compras de licitaciones \$ m/n	Compras c/ pedido pres. \$ m/n	Totales \$ m/n
CAPITAL				
Escuelas	106	346.038.15	9.250.88	355.289.03
Oficinas	439	68.736.11	64.256.06	132.992.17
Escuela Niños Débiles . .	56	158.478.04	3.852.63	162.330.67
Col. Mar. de Vacaciones .	38	—	23.731.84	23.731.84
Servicio te, café, etc. . .	56	22.903.03	—	22.903.03
Servicio autom. y camión	20	—	33.713.50	33.713.50
Uniforme personal de ser- vicio y chauffeurs . . .	7	7.263.50	3.430.40	10.693.90
Totales	722	603.418.83	138.235.31	741.654.14

TERRITORIOS

Escuelas	38	145.541.17	7.878.42	153.419.89
----------------	----	------------	----------	------------

DESTINOS	Ordenes expedid.	Compras de licitaciones \$ m/n	Compras c/ pedido pres. \$ m/n	Totales \$ m/n
----------	---------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------

LEY 4874

Escuelas	53	722.413.43	8.817.76	731.231.19
Material embalaje .	5	13.733.00	—	13.733.00
Totales	58	736.146.43	8.817.76	744.964.19

SUBVENCION NACIONAL

La Rioja	13	14.232.32	—	14.232.32
Salta	7	3.301.00	—	3.301.00
Corrientes	1	—	267.00	267.00
Totales	21	17.533.32	267.00	17.800.32

RESUMEN DE LAS COMPRAS POR DESTINOS

Capital	722	603.418.83	138.235.31	741.654.14
Territorios	38	145.541.17	7.878.42	153.419.89
Ley 4874	58	736.146.43	8.817.76	744.964.19
Subvención nacional .	21	17.533.32	267.00	17.800.32
Total general	389	1.502.639.75	155.198.49	1.657.838.54

DIVISION CONTRALOR

REVISACION DE FACTURAS DEL MATERIAL ESCOLAR REMITIDO A
LAS ESCUELAS DE CAPITAL, PROVINCIAS (LEY 4874),
GOBERNACIONES, VARIOS, ETC., EFECTUADO EN EL AÑO

Escuelas de Capital, de facturas revisadas	1.053
„ „ Provincias (Ley 4874)	3.031
„ „ Gobernaciones	790
Escuelas Militares	214
Consejos Escolares	42
Oficinas de la Repartición	162
Varios	45
Inspecciones de Territorios	29
„ „ Provincias	43
Escuelas de Niños Débiles	43
Subvención Nacional	13
Total de Facturas revisadas	<u>5.465</u>

PARTES DE ENTRADAS REVISADOS

Capital	995
Provincias (Ley 4874)	228
Gobernaciones	128
Subvención Nacional	25
Taller	57
Devoluciones	91
Total de los partes de entradas revisados	<u>1.524</u>

**MATERIAL INGRESADO Y EGRESADO DE LOS DEPOSITOS DE
SUMINISTROS SEGUN PARTES REMITIDOS POR DICHA
DIVISION A LA DE CONTRALOR, DURANTE EL AÑO**

CARGO

CAPITAL

Material nuevo ingresado de proveedores	\$ 1.374.137.13
Material nuevo ingresado de devoluciones	» 1.374.77
Material usado de devoluciones	» 546.16
Material nuevo ingresado de taller	» 5.453.15
Material aceitado y pintado	» 2.205.—
Material reformado procedente de taller	» 7.528.—
Material usado a reformar	» 4.880.50

PROVINCIAS (LEY 4874)

Material nuevo de proveedores	» 756.804.74
Material usado de devoluciones	» 150.—
Material aceitado y pintado	» 4.591.60
Material usado a reformar	» 52.—

GOBERNACIONES

Material nuevo de proveedores	» 206.766.01
Aceitado y pintado	» 1.981.60

SUBVENCION NACIONAL

Material nuevo de proveedores	» 13.516.02
Aceitado y pintado	» 180.—

Total del material ingresado durante el año 1924	\$ 2.380.166.68
---	-----------------

DESCARGO

CAPITAL

Material nuevo	\$ 409.881.20
Material reformado	» 11.976.16
Material usado	» 311.—

PROVINCIAS (LEY 4874)

Material nuevo	» 589.559.77
Material reformado	» 276.—
Embalaje	» 20.549.70

GOBERNACIONES

Material nuevo	» 150.926.49
Material reformado	» 412.—
Embalaje	» 5.460.48

Transporte	»
------------------	---

Transporte	»	
SUBVENCION NACIONAL		
Material nuevo	»	13.656.02
Embalaje	»	278.60
INSPECCIONES SECCIONALES DE PROVINCIAS		
Material nuevo	»	14.207.49
Embalaje	»	657.—
INSPECCIONES SECCIONALES DE TERRITORIOS		
Material nuevo	»	5.305.18
Material usado	»	12.—
Embalaje	»	298.80
ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES		
Material nuevo	»	135.315.40
Material reformado	»	449.—
ESCUELAS MILITARES		
Material nuevo	»	10.198.92
Material reformado	»	493.—
Embalaje	»	724.—
OFICINAS		
Material nuevo	\$	218.381.66
Material reformado	»	504.—
PLAZA EJERCICIOS FISICOS		
Material nuevo	»	9.39
DONACIONES Y VARIOS		
Material nuevo	»	3.534.93
Material usado	»	252.58
Material reformado	»	591.—
Embalaje	»	11.60
ASILO CORONEL FRAGA		
Material nuevo	»	824.04
Material reformado	»	45.—
COLONIAS Y ESCUELAS DE VACACIONES		
Material nuevo	»	27.103.79
Material reformado	»	336.—
CONSEJOS ESCOLARES		
Material nuevo	»	453.773.48
Material reformado	»	10.—
Total de Descargo	»	2.076.825.68

INGRESOS GENERALES

Capital	\$ 1.396.124.71
Provincias (Ley 4874)	» 761.598.34
Gobernaciones	» 208.747.61
Subvención Nacional	» 13.696.02
Total de los Ingresos Generales	\$ 2.380.166.68

EGRESOS GENERALES

Capital	\$ 422.168.36
Provincias (Ley 4874)	» 610.385.47
Gobernaciones	» 156.798.97
Subvención Nacional	» 13.934.62
Inspecciones Seccionales de Provincias	» 14.864.49
Inspecciones Seccionales de Territorios	» 5.615.98
Escuelas de Niños Débiles	» 135.764.40
Escuelas Militares	» 11.415.92
Oficinas	» 218.885.66
Plaza Ejercicios Físicos	» 9.39
Donaciones y Varios	» 4.390.11
Asilo Coronel Fraga	» 869.04
Colonias y Escuelas de Vacaciones	» 27.439.79
Consejos Escolares	» 453.783.48
Total de los Egresos Generales	\$ 2.076.825.68

PROVISIONES EFECTUADAS DURANTE EL AÑO

CAPITAL

Escuelas diurnas	\$ 398.—
» de adultos	» 75.—
» de Niños Débiles	» 4.—

PROVICIAS (LEY 4874)

Escuelas Nacionales	» 3.113.—
---------------------------	-----------

TERRITORIOS

Escuela	» 877.—
---------------	---------

MILITARES

Escuelas anexas a Instituciones Militares	» 75.—
» en los Buques y Estaciones Navales	» 24.—

OFICINAS

Oficinas del C. N. de E.	» 25.—
Inspecciones Seccionales en Provincias	» 14.—
» » » Territorios	» 11.—

DIVISION

RESUMEN GENERAL POR SECCIONES Y POR GRUPOS DEL MATERIAL

ARTICULOS			
	Capital	Territorios	Provincias (Ley 4874)
Muebles	196.789.45	33.997.99	153.512.63
Utiles de Dotación Fija	14.679.01	20.185.79	30.844.79
» » Consumo	97.526.28	35.598.72	182.075.41
» » Labores	17.354.71	17.380.74	66.932.13
» » Desinfección	—	15.644.97	22.004.99
» Agrícolas	96.05	1.013.98	2.748.85
» de "Slojd"	376.92	—	—
Formularios e Impresos	2.829.74	574.94	3.459.86
Textos de Lectura	41.919.46	23.682.85	114.982.58
Ilustraciones	7.982.34	—	10.557.23
Ropa y Calzado	494.912.15	136.00	—
Comestibles, Víveres frescos, útiles de limpieza, combustible, etc	—	—	—
Utiles de economía doméstica	4.430.86	—	—
Varios	1.451.84	2.543.99	63.60
Utiles de escritorio	—	—	—
Libros, Formularios e Impresos	—	—	—
Adquisición de Automóviles Sres. Vocales	—	—	—
Artículos para el servicio de automóviles y camiones	—	—	—
Artículos para decorado escolar (Museo)	—	—	—
Uniformes para Chauffeurs y Ordenanzas	—	—	—
Utiles de limpieza y servicio de té y café para las Oficinas	—	—	—
Ropa de Baño, servicio mucamo, etc.	—	—	—
Moblaje, instalación dormitorios, cocina, ropa de cama, vajilla, etc. Colonia Mar del Plata	—	—	—
VALORES TOTALES POR SECCIONES	880.348.81	150.759.97	587.182.02

SON: DOS MILLONES CUARENTA Y DOS MIL SETECIENTOS OCHO

SUMINISTROS

ESCOLAR PROVISTO POR ESTA DIVISION DURANTE EL AÑO

SECCIONES						Valores Totales por Grupos
Provincias (Ley 2737)	Militares	OFICINAS			Escuelas de Niños Débiles y Col. Vacac	
		del Consejo	Inspec. de Territorios	Inspec. de Provincias		
6.252.50	2.538.79	15.558.38	1.681.00	2.024.45	3.923.18	416.278.37
258.75	174.58	—	—	—	287.79	66.430.71
4.725.77	3.119.18	—	—	—	1.353.79	324.399.15
—	—	—	—	—	143.21	101.810.79
898.50	—	—	—	—	—	38.548.46
—	—	—	—	—	30.06	3.888.94
—	—	—	—	—	—	376.92
267.00	—	—	—	—	38.82	7.170.36
916.50	4.245.25	—	—	—	1.081.11	186.827.70
349.00	57.15	—	—	—	61.00	19.006.72
—	—	—	—	—	—	495.048.15
—	—	—	—	—	114 741.52	114.741.52
—	—	—	—	—	3.737.63	8.168.49
—	9.48	3.120.00	1.124.80	1.255.43	5.315.38	14.884.52
—	—	39.564.27	2.105.53	10.177.78	—	51.847.58
—	—	83.628.05	405.85	753.83	—	84.787.73
—	—	19.600.00	—	—	—	19.600.00
—	—	10.493.96	—	—	—	10.493.96
—	—	14.213.22	—	—	—	14.213.22
—	—	10.364.60	—	—	—	10.364.60
—	—	22 353.05	—	—	—	22.353.05
—	—	—	—	—	4.038.31	4.038.31
—	—	—	—	—	27 429.16	27.429.16
13.668.02	10.144.43	218.895.53	5.317.18	14.211.49	162.180.96	2.042.708.41

PESOS MONEDA NACIONAL CON CUARENTA Y UN CENTAVOS.

RESUMEN DE LAS CARGAS REMITIDAS AL INTERIOR DE LA REPÚBLICA, NÚMERO DE ORDENES,
Y CARTAS DE PORTE EXPEDIDAS A LAS EMPRESAS DE FF. CC., POR LA DIVISION
SUMINISTROS, DURANTE EL AÑO

	B U L T O S				Total de Bultos	Total de Kilos	Número de Ordenes	Cartas de Porte
	Cajones	Líos	Esqueletos	Sueltos				
Territorios	1.332	363	885	1.247	3.827	160.877	812	750
Provincias (Ley 4874).....	5.163	2.217	2.752	576	10.708	564.409	2.702	3.590
„ (Subven. Nacional) .	76	96	196	—	368	14.670	25	26
Escuelas Militares.....	161	21	78	1	261	8.537	226	336
Varios	23	15	3	—	41	1.122	27	30
Totales	6.755	2.712	3.914	1.824	15.205	749.615	3.792	4.732

RELACION DE LOS VALORES DE MUEBLES, UTILES, ETC., PROVISTOS POR LA DIVISION SUMINISTROS A
LAS OFICINAS DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION E INSPECCIONES SECCIONALES DE TERRITORIOS
Y PROVINCIAS DURANTE EL AÑO

ARTICULOS	Oficinas C. N. E.	Inspecciones Seccionales		TOTALES
		Territorios	Provincias	
	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
Muebles	15.558.38	1.681.00	2.024.45	19.263.83
Utiles de Escritorio	39.564.27	2.105.53	10.177.78	51.847.58
Libros, Formularios e Impresos	83.628.05	405.85	753.83	84.787.73
Adquisición de automóviles para los Sres. Vocales	19 600.00	—	—	19.600.00
Artículos para el servicio de automóviles y camiones	10.493.96	—	—	10.493.96
Artículos para el decorado escolar (Museo)	14.213.22	—	—	14.213.22
Uniformes para chauffeurs y ordenanzas	10.364.60	—	—	10.364.60
Utiles de limpieza y servicio de té y café para las Oficinas	22.353.05	—	—	22.353.05
Varios	3.120.00	1.124.80	1.255.43	5.500.23
TOTALES	218.895.53	5.317.18	14.211.49	238 424.20

RELACION DE LAS CANTIDADES DE MUEBLES, UTILES, TEXTOS, etc.
TERRITORIOS NACIONALES

ARTICULOS	Chaco	Chubut	Formosa	Los Andes
	105	65	61	7
MUEBLES				
Armarios fresno pta, vidriera Dirección	1	—	—	—
„ cedro pta. tablero para clases	14	11	12	—
Armazones de madera para filtro	9	3	6	—
Astas articuladas para bandera	45	10	23	—
Banco mesa 2 asientos N° 2 al 5	—	198	—	—
„ extr. 2 „ „ 2 al 5	—	16	—	—
Mesa „ 2 „ „ 2 al 5	—	16	—	—
Caballetes pino para pizarrón	6	15	11	—
Escaleras dobles	2	7	2	1
Juegos robles 9 piezas para Dirección	—	—	—	—
Mesas escritorio roble para maestros	—	8	—	—
Perchas de pie	—	—	—	—
Pizarrones dos usos 1,20 X 0,90	15	11	8	1
„ murales cuadr. 1,50 X 0,90	16	10	8	—
„ „ „ 2,00 X 0,90	1	2	2	—
Sillas para clase	6	29	—	3
UTILES DE DOTACION FIJA				
Bisagras para bancos (paquetes)	16	11	17	3
Campanas de bronce	15	6	4	—
Canastos para papeles	24	14	14	1
Carpetas para archivo	137	38	51	6
Compases para pizarrón	16	15	5	—
Depósito para agua (prensa copiar)	2	—	—	—
Destornilladores tamaño regular	16	6	10	—
Escuadras para pizarrón	3	8	3	—
Escudos letrero	10	5	7	—
Estufas completas	—	19	—	1
Filtros de piedra cordillera	19	19	24	2
Ganchos sueltos para percha (estañados)	—	20	10	—
Globos terrestres	—	10	2	1
„ de inducción	2	2	—	—
Horquillas para mapas	—	2	—	1
Libros copiadores para prensa copiar	2	—	2	—
Limpiabarros de hierro	11	8	—	4
Mangas de riego 20 metros	3	—	1	—
Perchas de 5 ganchos	50	110	25	5
Pintura para pizarrón	37 1/2	17 1/2	25	2 1/2
Pinceles para pintura	73	35	45	4
Punteros	88	42	29	6
Prensas de copiar con mesa y accesorios	—	—	—	—

PROVISTOS POR LA DIVISION SUMINISTROS A LAS ESCUELAS DE LOS
DURANTE EL AÑO

T E R R I T O R I O S

Misiones	Neuquén	Pampa	Río Negro	Santa Cruz	T. del Fuego	P. Belgrano M. García Open Door	TOTALES
CANTIDADES DE ESCUELAS							
129	73	186	63	14	2	4	709
—	1	5	—	—	1	—	8
31	5	24	7	1	2	2	109
7	3	11	7	—	—	1	47
4	—	2	—	1	—	—	85
62	55	364	27	—	24	—	730
9	10	37	6	—	6	—	84
9	9	36	6	—	6	—	82
12	5	15	8	—	—	1	73
8	4	10	11	—	—	1	46
—	—	5	—	—	—	—	6
2	2	13	—	—	3	—	28
—	—	7	—	—	—	—	7
25	7	28	7	—	4	1	105
27	9	33	13	—	—	—	116
—	2	1	3	—	—	—	11
9	38	50	—	—	—	—	135
23	15	27	15	2	1	—	130
30	12	43	—	3	—	—	113
63	13	72	19	—	1	3	224
133	39	149	69	4	2	4	632
41	10	46	13	3	1	1	151
—	—	1	6	—	—	—	9
24	—	14	19	4	1	2	96
10	4	16	6	1	—	—	51
39	3	52	9	—	—	—	125
—	2	—	19	1	—	—	42
33	19	54	17	2	1	1	191
37	97	2	20	—	—	—	186
13	1	36	23	—	—	2	88
—	—	3	—	—	—	—	7
2	—	1	—	—	—	—	6
3	—	11	10	—	—	1	29
35	18	41	—	—	—	2	119
3	2	19	8	—	—	—	36
67	30	120	49	—	—	3	459
40	17	67 1/2	14	5 1/2	1	1	228 1/2
80	29	129	28	10	2	1	436
91	37	168	51	7	2	5	526
1	1	1	—	—	—	—	3

(Sigue en la pág. siguiente)

ARTICULOS				
	Chaco	Chubut	Formosa	Los Andes
	105	65	61	7
Reglas métricas graduadas	12	7	14	—
„ T	2	1	—	—
Rodetes para manga de riego	2	—	1	—
Sellos de goma (leyenda de la escuela)	3	—	2	—
Sólidos geométricos (cajas)	29	6	20	—
Tenazas tamaño regular	46	29	29	—
Termómetros	—	6	—	—
Tinteros loza para bancos (tamaño chico)	603	176	328	—
„ „ „ („ grande)	36	10	—	—
Tinteros para Dirección	2	1	1	—
„ „ maestros	54	12	16	—
Transportadores	—	—	—	—
UTILES DE CONSUMO				
Anotadores cuadriculados	13.095	4.675	5.850	—
„ de una raya	6.350	3.210	3.375	260
„ „ dos rayas	—	—	25	10
Banderas nacionales de 2 metros	—	31	—	18
Borradores para pizarrón	618	211	270	21
Broches N.º 2 (cajas)	70	42	36	4
„ N.º 4 („)	33	17	18	3
Cuadernos cuadrícula mayor	2.100	150	—	—
„ „ mediana	—	2.025	—	375
„ „ chica	—	775	—	400
„ de una raya	2.075	50	—	425
„ „ dos rayas	850	845	—	—
„ rayado tapa cartón para tópicos	—	131	132	—
Escuadras para dibujo (colección de 3)	41	35	30	—
Gomas para borrar	657	936	241	46
„ líquida (frascos)	—	1	—	—
Jarritos para agua	27	584	—	25
Lacre (barritas)	—	—	—	—
Lápices comunes negros	20.766	8.925	11.980	690
„ para dibujo N.º 2	—	1.070	—	—
„ de dos colores	158	100	78	8
„ de colores (colección de 8)	2.426	846	98	—
„ „ „ („ „ 16)	521	300	140	—
„ „ pizarra (cajas)	—	1	—	—
Libros rayados tapa cartón	131	59	83	—
Papel liso para dibujo (block de 100 hojas)	946	552	379	25
„ oficio para nota („ „ 100 „)	86	48	47	7
„ „ cuadriculado (resmas)	273	5 1/2	2 1/2	2
„ „ rayado („)	271/2	6	3 1/4	2
„ secante (hojas)	755	404	319	29
Pizarra manuales	33.52	1.155	612	32
Plumas comunes (cajas)	290	146	115	—

T E R R I T O R I O S

Misiones	Neuquén	Pampa	Río Negro	Santa Cruz	T. del Fuego	P. Belgrano M. García Open Door	TOTALES
CANTIDADES DE ESCUELAS							
129	73	186	63	14	2	4	709
—	—	—	13	3	—	—	49
—	—	6	1	—	—	1	11
2	—	5	5	—	—	1	16
16	27	54	2	—	1	2	107
16	—	14	21	4	1	2	113
40	30	67	23	3	1	1	269
—	1	2	—	—	—	—	9
384	—	127	398	—	—	—	2.016
120	—	20	—	—	—	—	186
6	1	9	9	—	—	1	30
—	—	3	26	1	—	—	112
—	1	—	—	—	—	—	1
4.175	—	1.600	3.607	1.390	—	—	34.932
8.050	2.775	12.600	2.420	—	200	140	39.360
50	—	100	1.195	—	—	50	1.430
322	164	478	18	—	6	12	1.049
784	251	1.159	269	58	6	36	3.683
98	43	126	54	9	2	4	488
52	27	113	54	3	—	7	327
18.025	—	22.890	750	—	250	100	44.265
270	4.845	4.425	—	—	—	—	11.940
—	1.020	3.925	—	1.075	150	—	7.345
9.140	3.370	19.055	700	—	150	25	34.990
7.300	—	5.350	200	—	25	25	14.595
657	—	573	272	29	2	34	1.830
127	—	52	25	5	—	3	318
940	404	4.208	1.133	72	9	57	8.703
—	—	—	—	—	—	—	1
50	270	2.976	203	30	—	—	4.165
—	4	—	88	—	—	4	96
17.659	7.664	32.938	9.013	1.567	336	98	111.636
175	1.075	1.411	—	—	—	—	3.731
309	80	308	82	19	3	14	1.159
3.324	635	4.366	594	214	36	14	12.553
357	—	30	—	65	—	—	1.413
—	—	—	—	—	—	—	1
177	—	135	85	10	2	9	691
1.695	373	1.897	467	116	10	17	6.477
106	57	138	58	7	1	3	558
31 1/2	21	48 1/2	—	—	1	1	140 3/4
37	20 1/4	53 1/2	—	—	1	1	151 1/2
771	448	1.276	610	91	15	21	4.739
2.315	854	1.422	821	611	37	—	11.211
517	131	634	135	44	6	10	2.028

(Sigue en la pág. siguiente)

ARTICULOS				
	Chaco	Chubut	Formosa	Los Andes
	105	65	61	7
Portaplumas comunes	—	520	—	85
Reglas cuadradas de 40 cm.	332	150	59	—
Sobres de oficios	6.175	4.245	3.890	550
Tinta común extracto (dosis para 1 litro)	594	285	244	22
„ copiar (frascos)	—	—	—	—
„ para sellos (frasquitos)	62	2	—	—
„ carmín (frasquitos)	121	66	—	11
Tiza blanca (cajas)	877	488	344	4
„ de colores (cajas)	158	73	69	—
UTILES PARA LABORES				
Bramante (metros)	3.900 1/2	924	1.798	—
Dedales	539	379	984	—
Dobles decímetros	20	12	2	—
Hilo blanco para coser	1.058	358	—	98
„ para bordar (madejas)	—	—	23	—
Macramé (ovillos)	144	24	24	—
Lana gruesa para tejer (ovillos)	—	37	—	—
Máquina para coser	2	1	1	—
Medida de hule	73	28	26	4
Papel para moldes (hojas)	—	50	—	—
Percal (metros)	3.954	967	1.709	—
Tijeras tamaño mediano	90	54	24	2
Cintas de hilera	—	—	—	—
Cañamazo (metros)	—	—	—	—
TEXTOS				
Lectura (varios autores)	8.488	3.606	3.652	110
FORMULARIOS E IMPRESOS				
Libretas de clasificaciones	3.155	2.313	3.095	75
Memorándum	4.370	3.525	3.451	300
Recibo útiles gratis (talonarios)	31	23	29	3
UTILES AGRICOLA				
Azadas con cabo	36	16	9	—
Cucharas de transplantar	—	2	—	—
Escardillo con cabo	44	16	23	1
Hormiguicida y accesorios	—	—	1	—
Injertadores	—	2	1	—
Rastrillo con cabo	—	3	—	—

T E R R I T O R I O S

Misiones	Neuquén	Pampa	Río Negro	Santa Cruz	T. del Fuego	P. Belgrano M. García Open Door	TOTALES
CANTIDADES DE ESCUELAS							
129	73	186	63	14	2	4	709
132	972	690	—	70	—	—	2.469
347	82	498	207	8	—	—	1.683
2.870	4.525	12.635	4.250	1.050	200	300	47.890
738	214	1.072	327	66	7	36	3.605
—	—	4	6	4	—	—	14
83	—	10	2	—	—	—	159
211	121	288	119	11	2	10	960
961	344	1.686	434	168	20	78	5.414
803	40	336	102	26	4	11	1.622
1.148	36	1.784	1.359	200	36	28	11.213 1/2
—	—	118	1.010	126	25	—	3.211
—	—	4	10	—	—	—	48
4.255	1.384	4.932	—	—	12	34	12.131
20	50	362	48	—	—	—	503
120	60	464	50	—	—	24	910
—	7	1.978	—	—	25	25	2.072
3	—	1	—	1	—	—	9
89	21	164	31	4	1	8	449
358	—	—	—	—	50	—	458
5.120	25	5.696	2.313	166	50	40	20.040
109	63	156	50	57	1	17	623
—	—	25	—	—	—	—	25
—	4	—	5	—	—	—	9
9.307	1.570	8.346	3.955	902	145	159	40.240
55	77	50	5.101	1.190	—	150	15.261
8.245	2.845	11.100	4.170	850	150	250	39.256
34	27	70	24	9	1	3	254
15	—	17	14	9	—	1	117
6	3	7	1	—	—	—	19
76	17	79	15	2	1	2	276
—	—	2	10	—	—	—	13
—	—	—	—	—	—	—	3
7	18	27	—	—	—	—	55

(Sigue en la pág. siguiente)

ARTICULOS				
	Chaco	Chubut	Fermosa	Los Andes
	105	65	61	7
Tijeras de podar	—	2	2	—
Veneno para hormiguicida (tarros)	—	—	—	—
UTILES DE DESINFECCION				
Algodón aséptico (paquetes)	79	48	34	4
Aparatos "Esculapio"	—	5	1	1
Baldes	29	17	14	3
Escobas	5	—	—	—
Gasas esterilizadas (paquetes)	78	47	42	7
Jabón común (kilos)	87	52	52	7
„ de bicloruro	84	44	50	6
Lámparas de alcohol	1	8	3	1
Lancetas para vacunar	23	6	12	—
Máquinas para cortar el pelo	33	24	21	—
Pastillas de bicloruro (tubos de 10)	62	37	34	6
„ de formalina	2.550	1.400	1.350	250
Palanganas enlozadas	26	27	13	2
Peines metálicos	65	38	30	7
Toallas	107	30	—	11
Ungüento mercurial (gramos)	—	400	—	—
Vendas (docenas)	71	40	33	6
Botiquines Escolares	54	19	48	—
VARIOS				
Aparatos proyectores	—	—	—	—
Carpas	2	—	—	—
Escaleras de hierro	—	—	—	—
Lanilla azul metros	—	—	—	—
„ blanca metros	—	—	—	—
Lienzo cm.	—	—	—	—
Molino y accesorios	—	—	—	—
Soga (gramos)	—	—	—	—
CALZADO				
Botines para varones pares N°. 30 al 39	—	—	—	—
„ „ niñas „ „ 28 al 36	—	—	—	—

T E R R I T O R I O S

Misiones	Neuquén	Pampa	Río Negro	Santa Cruz	T. del Fuego	P. Belgrano M. García Open Door	TOTALES
129	73	186	63	14	2	4	709
—	2	2	4	—	—	—	12
—	—	1	—	—	—	—	1
93	67	146	49	10	2	2	534
2	1	2	20	—	—	—	32
57	33	64	30	7	2	4	260
4	—	—	9	—	—	—	18
94	62	125	50	19	2	3	529
113	70	168	25	17	2	4	624
93	53	116	46	11	2	5	508
2	16	6	21	—	—	—	58
18	14	32	10	2	—	1	118
53	—	7	34	8	—	—	180
75	30	86	36	3	1	2	362
2.350	2.100	4.150	1.550	100	50	150	16.000
79	35	55	40	3	1	2	283
101	59	130	21	4	1	1	477
1.644	84	228	12	8	2	5	2.131
—	—	1.400	2.000	—	—	—	3.800
77	59	109	44	5	1	3	448
1	—	33	34	7	—	—	196
2	—	—	—	—	—	—	2
—	—	—	—	—	—	—	2
—	—	1	—	—	—	—	1
—	—	6	—	—	—	—	6
—	—	3	—	—	—	—	3
—	—	75	—	—	—	—	0.75
—	—	1	—	—	—	—	1
—	—	200	—	—	—	—	200
—	—	16	—	—	—	—	16
—	—	16	—	—	—	—	16

RELACION DE LOS VALORES DE MUEBLES, UTILES, TEXTOS, ETC
LOS TERRITORIOS NACIONALES

ARTICULOS	Chaco	Chubut	Formosa	Los Andes
	105	65	61	7
	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
Muebles	2.673.89	5.443.66	1.809.97	60.2
Utiles de Dotación Fija	1.616.13	4.025.35	988.81	239.6
Utiles de Consumo	5.206.51	2.622.57	1.922.05	240.0
Utiles para Labores	3.752.96	1.004.64	1.631.06	11.1
Textos	4.992.10	2.106.20	2.499.90	56.2
Formularios e Impresos	86.14	65.30	78.54	4.22
Utiles Agrícolas	135.64	67.00	67.41	0.95
Utiles de Desinfección	3.697.14	1.512.46	3.058.13	52.67
Varios	715.00	—	—	—
Calzado	—	—	—	—
TOTALES	22.875.51	16.847.18	12.055.87	665.16

PROVISTOS POR LA DIVISION SUMINISTROS A LAS ESCUELAS DE
DURANTE EL AÑO

T E R R I T O R I O S							
Misiones	Neuquén	Pampa	Río Negro	Santa Cruz	T. del Fuego	P. Belgrano M. García Open Door	Total General
C A N T I D A D E S D E E S C U E L A S							
129	73	186	63	14	2	4	709
\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
5.427.82	2.467.99	13.024.66	1.747.45	97.50	1.019.08	215.74	33.997.99
2.856.03	1.295.47	4.659.02	4.047.78	316.67	31.52	109.39	20.185.79
8 382.95	2.689.51	11.369.17	2.299.53	558.10	124.66	183.62	35.598.72
3.685.02	239.47	5.008.55	1.665.62	267.48	49.76	67.01	17.380.74
5.343.80	829.25	4.747.10	2 282.20	661.10	78.25	86.70	23.682.85
67.27	30.44	100.27	110.08	26.34	1.36	4.98	574.94
122.36	48.38	296.93	246.94	22.84	0.95	4.58	1.013.98
917.50	448.45	2.854.51	2.582.05	488.18	10.59	23.29	15.644.97
180.00	—	1.648.99	—	—	—	—	2 543.99
—	—	136.00	—	—	—	—	136.00
26.990.75	8.048.96	43.845.20	14.981.65	2.438.21	1.316.17	695.31	150.759.97

RELACION DE LAS CANTIDADES DE MUEBLES, UTILES, TEXTOS, ETC.,
PROVINCIAS (LEY

ARTICULOS	P R				
	BUENOS AIRES	CATA- MARCA	CORDOBA	CORRIEN- TES	ENTRE RIOS
	C A N T I D A D				
	173	202	230	315	128
MUEBLES					
Armarios cedro puerta tablero para clase ...	55	28	80	108	16
Astas para banderas, articuladas	33	83	46	—	32
Armazones para filtros, desarmables	14	13	21	2	14
Banc. mesa 2 as N.º 2 al 5	275	88	597	110	32
„ ext. 2 „ „ 2 „ 5	34	16	85	22	7
Mesa „ 2 „ „ 2 „ 5	35	16	85	22	7
Caballetes pino, para pizarrones	18	19	42	26	12
Escaleras simples	19	19	45	10	43
Mesas escritorio, para maestros	7	6	33	59	3
Pizarrones de dos usos. 1.20 x 0.90 m.	21	19	69	46	12
„ murales cuadriculados	37	23	22	12	14
Sillas para clases	91	19	93	93	6
Escritorio medio ministro	1	—	—	—	—
Juego de Dirección	1	—	—	—	—
Piano	—	—	—	—	—
Listones para bancos	45	—	42	—	—
UTILES DE DOTACION FIJA					
Alicates punta cuadrangular	12	46	1	—	—
Bisagras para bancos pié madera (paq.) ...	46	54	124	118	45
Campanas de bronce	11	19	28	10	14
Canastos para papeles	44	14	66	65	11
Carpetas para escritorio (maestro)	—	—	1	—	—
„ „ archivo (cartón)	154	120	187	227	75
Compases para maestros (cajas)	1	—	—	—	—
„ „ pizarrón	61	23	64	52	26
Clavos (surtidos) paq.	45	—	—	—	—
Destornilladores tamaño regular	1	22	36	42	36
Escuadras para pizarrón	43	9	17	9	21
Escudo-letrero	8	10	21	8	3
Filtros	10	72	67	—	27
Ganchos sueltos para perchas (estañados) ..	207	—	5	446	—
Globos terrestres	51	—	—	—	30
Perchas de 5 ganchos	126	61	332	110	77
Pinceles para pintura	59	48	84	104	43
Pintura para pizarrón (tarros)	37	59	82 1/2	57 1/2	31 1/2
Punteros	187	102	148	167	86
Reglas métricas graduadas	45	21	61	31	23

PROVISTOS POR LA DIVISION SUMINISTROS A LAS ESCUELAS DE
4874) DURANTE EL AÑO

I N C I A S

JUJUY	MENDOZA	LA RIOJA	SAN LUIS	SAN JUAN	SANTA FE	SALTA	S. DEL ESTERO	TUCUMAN	TOTALES
D E E S C U E L A S									
93	109	178	224	134	222	150	401	277	2836
13	16	8	26	48	76	24	57	97	652
—	38	—	2	3	39	36	88	—	400
13	6	—	—	17	13	22	27	4	166
—	138	24	32	64	378	78	301	789	2.906
—	25	4	6	10	79	14	54	76	432
—	25	4	6	10	79	14	52	80	435
3	15	3	9	13	35	11	41	37	284
—	6	11	7	3	38	27	53	19	300
—	8	7	16	1	34	6	16	71	267
4	23	6	14	13	40	20	43	72	402
5	14	15	23	25	48	23	44	17	322
35	23	30	78	57	91	14	191	172	993
—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
—	—	—	—	—	—	—	—	—	87
—	3	—	2	5	7	12	62	—	150
23	27	53	111	78	44	52	110	107	992
2	6	13	17	2	26	14	59	28	249
10	23	11	30	28	54	26	50	86	518
—	—	—	—	—	1	7	—	—	9
50	81	97	95	109	149	170	254	179	1.947
—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
7	24	18	41	36	70	32	95	52	601
—	—	—	—	—	—	—	—	—	45
—	20	—	6	13	85	7	92	11	371
5	3	4	5	6	11	22	31	8	194
3	4	3	7	5	17	6	14	11	120
—	31	—	2	3	46	39	13	—	310
67	40	120	130	156	—	—	346	164	1.681
—	—	—	—	—	32	—	—	—	113
17	114	42	67	78	236	99	229	174	1.762
32	32	56	79	82	87	52	160	97	1.015
29	31	47	79 1/2	44	77 1/2	30	160	116	881 1/2
37	93	79	110	137	150	105	157	176	1.734
8	17	13	20	16	47	23	57	45	427

(Sigue en la pág. siguiente)

ARTICULOS	P R O				
	BUENOS AIRES	CATA- MARCA	CORDOBA	CORRIEN- TES	ENTRE RIOS
	C A N T I D A D				
	173	202	230	315	128
Sellos de goma (leyenda de la escuela)	4	1	—	25	1
Serruchos comunes	18	9	51	—	12
Tableros contadores	46	—	14	—	72
Tenazas tamaño regular	22	—	25	—	16
Tinteros loza para bancos, chicos	50	—	—	—	—
„ „ „ „ grandes	106	—	70	225	—
„ para maestros	9	44	65	—	—
Tornillos para bancos, pie cedro (paq.)	37	—	1	—	—
UTILES DE CONSUMO					
Banderas nacionales de 2 metros	402	361	195	248	9
Borradores para pizarrón	1.493	1.267	837	863	609
Broches N.º 2	199	94	154	155	103
„ „ 4	113	62	79	73	51
Cuadernos cuadrícula mayor (20 hojas)	66.040	34.525	5.390	72.895	375
„ „ mediana „	44.805	650	2.545	34.325	200
„ „ chica „	27.515	3.033	1.175	12.900	50
„ de una raya „	74.295	35.426	6.870	96.265	475
„ „ dos rayas „	35.020	18.474	3.760	33.285	150
„ rayados tapa cartón (tópicos) ...	988	616	566	735	404
Gomas de borrar	1.179	967	1.149	1.216	664
Goma líquida (frascos)	180	172	180	256	1
Jarritos para agua	14.530	6.237	8.354	7.575	6.716
Lápices comunes negros	73.961	39.424	45.826	87.170	28.409
„ de pizarra (cajas)	520	323	375	581	4
Lacre (barritas)	24	14	—	1	—
Libros rayados tapa cartón	408	246	315	4	200
Papel liso para dibujo, Block de de 100 hojas	4.362	1.138	2.441	3.381	1.606
„ oficio cuadriculado (resmas)	98 ^{3/4}	52 ^{1/2}	81 ^{1/2}	90 ^{3/4}	42
„ „ rayado (resmas)	93 ^{3/4}	72 ^{1/2}	109	123 ^{1/4}	36
Papel secante	2.582	1.038	1.334	1.559	923
Plumas comunes (cajas)	1.103	353	602	786	472
Porta plumas comunes	12.128	97	601	6.387	50
Pizarras, manuales	11.791	7.026	4.566	5.628	6.298
Sobres de oficio	14.100	12.668	13.703	19.480	9.040
Tinta común (extracto dosis p. 1 litro)	1.054	670	657	797	25
„ para sellos (frasquitos)	201	—	137	—	35
„ carmín (frasquitos)	302	197	149	—	—
Tiza blanca (cajas)	1.845	403	1.117	1.125	688
„ de colores (cajas)	108	—	205	—	—

V I N C I A S

JUJUY	MENDOZA	LA RIOJA	SAN LUIS	SAN JUAN	SANTA FE	SALTA	S. DEL ESTERO	TUCUMAN	TOTALES
-------	---------	----------	----------	----------	----------	-------	---------------	---------	---------

D E E S C U E L A S

93	109	178	224	134	222	150	401	277	2.836
1	—	—	—	—	1	1	1	9	44
—	6	—	—	—	48	9	—	—	153
—	—	—	—	—	67	—	—	—	199
—	—	—	—	—	49	—	—	—	112
—	—	—	—	—	—	—	—	—	50
—	25	11	—	—	79	15	118	159	808
—	25	—	8	11	4	63	71	—	300
44	1	—	—	82	1	—	159	1	326
8	254	29	104	259	57	263	992	45	3.226
167	611	886	777	1.180	1.553	597	1.946	940	13.726
35	56	113	102	174	198	119	323	158	1.983
10	16	66	53	104	105	85	187	170	1.174
8.300	34.330	29.890	27.486	41.175	9.820	17.111	101.692	53.025	502.054
5.350	2.725	20.899	14.245	22.850	1.690	480	54.445	28.580	233.719
2.450	6.250	13.460	8.225	18.050	2.120	200	17.560	13.100	126.488
8.645	31.100	31.810	32.470	41.125	10.565	21.519	103.786	57.515	551.866
4.300	18.865	13.280	16.895	19.615	5.205	15.346	51.913	28.612	264.650
114	342	476	419	386	592	370	1.105	750	7.863
298	666	844	777	911	1.059	711	1.633	1.528	13.602
50	89	148	189	134	30	176	337	204	2.155
106	5.251	—	287	5.543	18.051	4.243	16.725	3.476	97.094
8.298	38.419	31.493	36.065	47.708	50.795	27.283	85.562	52.749	653.165
116	259	329	327	342	100	367	837	335	4.815
2	—	6	—	2	—	25	3	—	77
78	151	130	271	252	282	229	641	39	3.246
330	1.072	1.399	1.273	2.008	2.624	852	3.500	2.475	28.461
223 ^{1/4}	391 ^{1/4}	671 ^{1/2}	611 ^{1/4}	721 ^{1/4}	73	531 ^{1/4}	1481 ^{1/4}	84	987
393 ^{1/4}	431 ^{1/2}	801 ^{1/4}	743 ^{1/4}	79	153 ^{1/4}	703 ^{1/4}	1811 ^{1/4}	1133 ^{1/4}	1.1331 ^{1/4}
279	917	1.009	906	1.467	1.879	807	2.344	1.475	18.519
—	15	616	347	86	1.054	394	27	802	6.657
951	194	2.647	1.827	5.129	612	40	5.762	4.927	41.352
1.117	5.054	3.676	4.133	7.057	5.642	4.285	8.747	3.420	78.440
3.725	7.540	10.657	11.480	11.755	15.019	10.302	24.606	15.595	179.700
139	483	561	521	678	122	402	1.271	799	8.179
—	—	—	1	—	188	112	1	—	675
—	40	4	4	102	91	199	328	11	1.427
208	591	655	695	1.238	1.533	726	1.696	929	13.449
—	—	—	—	—	4	73	1	—	391

(Sigue en la pág. siguiente)

ARTICULOS	P R O				
	BUENOS AIRES	CATA- MARCA	CORDOBA	CORRIEN- TES	ENTRE RIOS
	C A N T I D A D				
	173	202	230	315	128
UTILES DE LABORES					
Agujas para coser (paquetes)	923	30	129	1.449	9
„ „ tejer lana	1.819	45	213	3.142	13
Bramante (metros)	10.475	—	—	—	—
Dedales	2.608	58	70	45	—
Hilo blanco y rojo de coser (carreteles) ...	1.214	6.266	709	—	—
Lana gruesa para tejer (ovillos)	3.948	4.811	30	—	—
Máquinas de coser	2	—	—	3	—
Percal (metros)	10.264	8.907	8.190	100	5.033
Tijeras tamaño mediano	152	154	168	8	81
„ chicas	—	1	9	2	2
TEXTOS DE LECTURA					
Pininos	8.186	4.305	7.644	11.223	5.423
Senda florida	5.016	1.460	4.060	5.797	3.076
Nuestro Libro	6.002	3.075	4.526	7.283	2.822
El Nene 3°	3.427	975	1.694	2.094	1.413
Frente a la Vida	2.071	430	714	684	318
Aritmética y geometría para 3er. grado	109	74	—	84	—
„ „ „ 4° „	93	37	—	80	—
Textos de Biblioteca	—	—	—	—	—
ILUSTRACIONES					
Láminas al cromo (colección de 10)	140	—	—	—	—
Folletos de instrucción	140	—	—	—	—
Colección láminas prohombres	3	—	1	—	—
Retrato Sarmiento	—	—	—	—	—
Mapas de Tucumán	—	—	—	—	—
FORMULARIOS E IMPRESOS					
Libretas de clasificación	23.224	8.554	11.478	15.530	8.350
Memorándum	14.055	8.766	11.175	1.575	7.550
Recibos de útiles gratis	238	87	135	140	97

7 IN C I A S

JUJUY	MENDOZA	LA RIOJA	SAN LUIS	SAN JUAN	SANTA FE	SALTA	S. DEL ESTERO	TUCUMAN	TOTALES
-------	---------	----------	----------	----------	----------	-------	---------------	---------	---------

D E E S C U E L A S

93	109	178	224	134	222	150	401	277	2.836
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

270	24	750	755	631	114	12	579	1.239	6.914
—	52	462	11	181	161	5	1.591	1.572	9.267
—	—	—	3.660	—	4.878	—	10	—	15.409.60
503	75	1.668	2.492	4.868	46	60	2.363	181	15.037
—	3.285	—	464	920	737	4.250	5.981	—	23.826
—	4.209	—	333	949	749	—	9.832	130	24.991
2	2	—	—	—	1	1	3	15	29
2.078	4.820	4.020	4.916	7.690	8.668	6.230	18.739	311	89.966
60	75	134	133	126	175	122	314	91	1.793
—	2	—	1	—	1	—	1	—	19

1.471	4.143	3.381	2.252	4.904	9.070	3.554	10.614	7.339	83.509
675	1.836	1.667	1.475	2.334	4.870	2.075	4.330	3.290	41.961
749	2.355	2.117	1.997	3.087	5.788	2.104	6.742	3.859	52.506
207	1.152	794	883	1.230	2.658	603	2.623	1.384	21.137
69	608	346	329	510	1.161	147	626	744	8.757
25	58	74	46	49	9	21	100	101	750
11	57	36	32	43	9	17	64	78	557
—	—	—	—	—	58	—	—	—	58

82	1	97	—	98	9	—	178	139	774
82	1	97	—	98	9	—	178	139	774
—	1	—	—	—	—	—	—	—	5
—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
—	—	—	—	—	—	—	—	185	185

1.710	10.810	7.323	7.384	10.805	12.979	5.558	16.354	9.615	149.674
2.620	6.550	9.402	11.360	11.110	11.510	7.500	21.340	6.335	130.848
21	39	118	94	125	123	86	278	99	1.680

(Sigue en la pág. siguiente)

ARTICULOS	P R O				
	BUENOS AIRES	CATA- MARCA	CORDOBA	CORRIEN- TES	ENTRE RIOS
	C A N T I D A D				
	173	202	230	315	128
UTILES AGRICOLA					
Azadas con cabo	33	27	45	—	11
Cucharas de transplantar	40	12	2	3	66
Escardillo con cabo	68	38	95	103	35
Injertadores	43	—	—	11	—
Rastrillos con cabo	54	—	2	88	—
Semillas varias	—	K. 8.250	—	—	—
Tijeras de podar	32	12	3	—	63
UTILES DE DESINFECCION					
Algodón aséptico (paquetes)	157	170	186	252	104
Aparatos esculapio	43	17	2	—	32
Baldes	49	65	72	29	40
Escobas	263	463	537	—	397
Gasa esterilizada	152	148	173	233	101
Jabón común	170	169	182	266	166
„ de Bicloruro	149	156	144	222	93
Jarras enlozadas	36	45	105	—	12
Lámparas a alcohol	62	20	28	16	62
Lancetas para vacunar	25	30	86	—	54
Máquina para cortar el pelo	57	65	42	—	38
Pastillas de Bicloruro (tubo de 10)	114	92	120	192	64
„ „ Formalina	5.250	3.450	5.350	7.400	2.000
Palanganas enlozadas	37	28	119	160	28
Peines metálicos	122	145	163	220	71
Toallas	303	287	245	438	109
Ungüento mercurial (Gramos)	1.600	22.400	16.400	—	—
Vendas (docenas)	140	110	137	179	89
VARIOS					
Platos hondos (docenas)	—	—	6	—	—
Cucharas de sopa (docenas)	—	—	6	—	—

RELACION DE LOS VALORES DE MUEBLES, UTILES, TEXTOS, ETC.,
PROVINCIAS (LEY 4874)

ARTICULOS	Buenos Aires	Catamarca	Córdoba	Corrientes	E. Ríos
	173	202	230	315	128
	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
Muebles	12.145.87	6.903.67	22.983.87	15.454.34	3.712.21
Dotación Fija	2 647.05	2.237.68	3 801.49	1.876.15	2.035.51
Utiles de Consumo	25.895.40	12.159.52	8.842.37	19.463.17	5.183.72
Utiles de Labores	11.099.03	6.901.02	3.979.84	1.185.69	2.345.62
Textos de Lecturas	14.152.15	5.733.80	10.128.60	14.745.80	6.967.20
Ilustraciones	1.308.34	—	4.80	—	—
Formularios e Impresos	497.40	199.09	271.79	286.95	194.84
Utiles Agrícolas	414.03	174.64	191.87	370.16	271.47
Desinfección	2.055.46	1.925.94	2.144.13	1.401.61	1.626.99
Varios	—	—	63.60	—	—
TOTALES	70.214.73	36.235.36	52.412.36	54.683.87	22.337.63

PROVISTOS POR LA DIVISION SUMINISTROS A LAS ESCUELAS DE
DURANTE EL AÑO

P R O V I N C I A S									
Jujuy	Mendoza	La Rioja	San Luis	San Juan	Santa Fe	Salta	S. del Estero	Tucumán	Total General
C A N T I D A D D E E S C U E L A S									
93	109	178	224	134	222	150	401	277	2.836
\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
1.670.68	6.006.85	2.158.09	4.901.97	6.786.75	20.171.63	5.785.63	16.558.37	28.272.70	155.512.63
530.44	1.255.82	1.073.65	1.768.44	1.188.09	3.744.14	1.589.80	4.363.83	2.732.70	30.844.79
2.471.30	10.081.76	8.938.07	9.000.73	14.297.64	10.925.67	8.364.40	32.356.79	14.094.87	182.075.41
1.351.00	4.596.39	2.350.92	2.930.47	4.709.92	4.750.10	3.429.83	14.971.15	2.331.08	66.932.13
1.723.55	5.681.30	4.625.10	4.195.50	6.672.85	12.992.08	4.565.45	13.587.30	9.211.85	114.982.53
752.02	13.97	889.59	—	898.76	82.54	—	1.632.44	4.974.77	10.557.23
45.23	201.70	196.12	195.03	257.90	290.18	149.78	467.02	206.83	3.459.86
32.37	150.81	135.69	103.20	85.04	177.47	206.28	321.73	214.09	2.748.85
389.86	805.42	814.07	956.88	1.175.63	2.154.56	2.131.67	3.327.45	1.095.32	22.004.99
—	—	—	—	—	—	—	—	—	63.60
8.966.45	28.794.02	21.181.30	24.052.22	36.072.58	55.288.37	26.222.84	87.586.08	63.134.21	587.182.02

RELACION DE LAS CANTIDADES DE MUEBLES, UTILES, TEXTOS, ETC., PROVISTO

ARTICULOS	Artillería	Arsenales	Bomberos
	10	4	1
MUEBLES			
Armario cedro puerta tablero p. clase	3	2	—
Banco mesa del N.º 1 al 2	—	—	—
Caballetes pino para pizarrón	5	6	—
Mesa escritorio roble para maestro	2	—	—
Pizarrones dos usos 1,20 x 0,90	10	6	—
» murales cuadr. 1,50 x 0,90	—	2	—
UTILES DE DOTACION FIJA			
Carpetas cartón para archivo	6	4	—
» para maestros	—	2	—
Compases para pizarrón	—	—	—
Globos terrestres	—	—	—
Libros copiadores	—	1	—
» tapa tela	—	2	—
Punteros pino	20	2	—
Sellos de goma	—	—	—
Tintero loza para banco —T. chico	—	—	—
» » » —T. grande	80	—	—
» para maestros	4	—	—
UTILES DE CONSUMO			
Borradores para pizarrón	42	10	—
Cuadernos cuadrícula mayor	400	—	—
» » mediana	2.560	150	—
» » chica	1.060	390	—
» cuadernos de una raya	3.500	440	—
» » dos »	—	—	—
» rayado tapa cartón.—Tópicos	56	10	—
Gomas para borrar	—	—	—
Lápices comunes negros	2.944	537	200
» para dibujo N.º 2	—	—	—
» de pizarra.—Caja	—	3	—
Papel oficio para nota	—	—	—
» » cuadrículado.—Resmas	5	1 1/2	—
» » rayado »	7 1/2	1 1/2	—
» secante.—Hojas	98	20	—
Plumas comunes.—Cajas	29	4	3
Portaplumas comunes	275	100	100
Pizarras manuales	—	35	—
Reglas cuadradas de 0.40 m.	2	—	—
Sobres de oficio	450	30	—
Tinta común.—Dosis para 1 litro	40	—	—
Tiza blanca.—Cajas	62	1	—
» de colores.—Cajas	—	—	—
TEXTOS			
Textos de lectura.—Varios autores	1.076	296	108
ILUSTRACIONES			
Carteles de lectura.—Colecciones	—	—	—
Cuadros prohombres	1	—	—
VARIOS			
Listones de cedro	—	—	—
Nociones de Moral Cívica de Pichot	—	—	—

POR LA DIVISION SUMINISTROS A LAS ESCUELAS MILITARES DURANTE EL AÑO

ESCUELAS									
Caballería	Cárceles	Ferrocarrileros	Infantería	Marina	Zap. Pontoner.	Topografía	Mecánicos Operarios Sup. Guerra	Aerostación Sub-Oficiales Tiro	TOTALES
CANTIDADES DE ESCUELAS									
12	6	1	21	21	5	1	4	3	89
4	1	—	4	—	1	—	—	1	16
31	—	—	—	—	—	—	—	—	31
10	1	—	5	14	1	—	—	3	45
—	—	—	5	—	—	—	—	1	8
11	—	—	5	9	4	—	—	—	45
—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
20	11	—	14	12	10	—	6	—	83
—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
—	—	—	5	—	—	—	—	—	5
—	—	—	—	2	—	—	—	1	3
—	—	—	2	—	—	—	—	—	3
13	9	—	22	14	1	—	—	—	2
—	—	—	—	—	1	—	—	—	81
50	—	—	—	30	—	—	—	—	1
88	92	—	160	—	—	—	—	—	80
1	4	—	1	10	—	1	40	1	400
—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
39	22	—	83	18	18	4	8	6	250
—	—	—	400	—	—	—	—	—	800
1.110	410	200	3.350	60	570	100	120	—	8.630
1.060	395	200	2.450	1.970	220	100	140	600	8.575
3.550	840	250	5.050	40	1.300	—	790	160	15.920
200	—	—	300	—	—	—	—	—	500
64	12	6	81	18	13	2	15	9	286
—	—	—	—	248	—	—	—	—	248
2.185	720	260	5.587	5.820	950	—	500	940	20.663
—	—	—	—	228	—	—	—	—	228
—	2	—	4	—	—	—	—	—	9
1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
7 1/2	4	1	10	3	2 1/2	—	1 1/2	1	38 1/4
10 1/2	2 1/2	1	10 1/2	—	2 1/2	—	2	—	37 1/4
106	64	12	184	68	31	—	31	12	628
36	18	3	52	26	13	—	11	7	202
235	255	70	1.410	56	155	—	110	100	2.866
90	50	—	61	802	—	—	30	40	1.108
6	9	2	9	8	3	—	6	1	46
305	280	—	1.010	100	220	—	105	20	2.520
30	28	5	75	27	16	3	23	8	255
57	38	12	113	82	24	—	23	15	427
1	—	—	—	—	—	—	—	—	1
941	279	56	2.445	1.356	472	78	202	122	7.431
—	2	—	—	6	—	—	—	1	9
—	1	—	1	—	—	—	—	—	3
16	—	—	—	—	—	—	—	—	16
—	10	—	—	—	—	—	—	—	10

RELACION DE LOS VALORES DE MUEBLES, UTILES, TEXTOS, ETC., PROVISTOS

ARTICULOS	Artillería	Arsenales	Bomberos	Caballería
	10	4	1	12
	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
Muebles	467.45	289.52	—	678.62
Utiles de Dotación Fija	19.68	14.76	—	21.56
Utiles de Consumo	550.15	91.37	9.46	500.46
Textos	625.00	169.75	63.00	547.75
Ilustraciones	4.80	—	—	—
Varios	—	—	—	9.48
TOTALES	1.667.08	565.40	72.46	1.757.87

POR LA DIVISION SUMINISTROS A LAS ESCUELAS MILITARES DURANTE EL AÑO

ESCUELAS

Cárceles	Ferrocarrileros	Infantería	Marina	Zap. Pontoneros	Topografía	Mecánicos Operarios Sup. Guerra	Sub. Oficiales Aerostación Tiro	Total General
----------	-----------------	------------	--------	-----------------	------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------

CANTIDADES DE ESCUELAS

6	1	21	21	5	1	4	3	89
\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
89.17	—	581.85	163.50	135.67	11.36	—	133.01	2 538.79
16.07	—	35.83	43.33	4.75	45.50	6.10	12.50	174.58
175.92	53.55	926.95	425.34	170.45	—	106.71	97.46	3 119.18
172.50	33.00	1 431.00	704.25	271.75	—	113.75	69.00	4 245.25
14.30	—	4.80	28.50	—	—	—	4.75	57.15
—	—	—	—	—	—	—	—	9.48
467.96	86.55	2 980.43	1 564.92	582.62	56.86	225.56	316.72	10 144.43

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL

INSPECCION TÉCNICA.

Desde el primer momento se ha preocupado el Consejo de organizar el trabajo que los Inspectores Seccionales deben realizar en beneficio de la enseñanza, organización de las escuelas y situación docente de los directores y maestros.

Con tales propósitos el Inspector General ha celebrado ocho conferencias con los Inspectores seccionales, quienes a la vez recibieron las instrucciones que a continuación se detallan:

“No debe pedirse textos a los alumnos de matrícula paga, hasta tanto se haya efectuado la provisión correspondiente a los de matrícula gratis.

“El pedido de útiles debe limitarse estrictamente a los que autoriza la resolución en vigencia.

“Los Sres. Directores procurarán devolver a Contralor, con toda brevedad, las planillas de pedidos de textos que dicha Oficina reparte a los efectos de actualizar la cifra correspondiente a los textos que se usarán en cada escuela.

“TEMAS GENERALES DE CARÁCTER TÉCNICO, DIDÁCTICO Y ADMINISTRATIVO.

“Labor técnica de la inspección.

“Colaboración entre el Inspector, Director, vices y maestros.

“Relaciones del personal directivo y docente.

“Régimen interno de la escuela; organización de grados y secciones.

“Horarios: distribución de los ramos de enseñanza, su coordinación y correlación de acuerdo con lo estatuido en la primera parte del plan de estudios.

“Interpretación de los programas, métodos y procedimientos.

“En la redacción de los programas analíticos y ejercicios correspondientes, se tendrá en cuenta la calidad y cantidad de los asuntos, su ilación; la enseñanza revestirá un carácter eminentemente metódico y experimental.

“Instituir temas libres en la última media hora de clase en cada turno; tres veces semanales en los dos primeros grados, y dos, a partir del tercer grado en adelante (temas del plan de estudios, de actualidad, de orden educativo y otras ocupaciones escolares).

“Unidad: de régimen interno y de enseñanza en ambos turnos.

“Iniciación racional de la enseñanza de la lectura.

“Disciplina fundada en el respeto al niño y en el trabajo educativo de éste.”

Dichos temas fueron explicados con la mayor precisión posible, con el objeto de que, a su vez, los Inspectores se sirvieran transmitirlos al personal directivo, dando al efecto los mismos puntos de vista generales y con idéntica interpretación. Este procedimiento marcó una orientación de unidad en la aplicación de los temas que el Consejo desea y anhela se practiquen con eficacia en las escuelas.

Estos asuntos no fueron comunicados por escrito a los directores; fueron desarrollados verbalmente por los Inspectores con la amplitud requerida, procurando precisar concretamente el alcance e interpretación de los mismos. En las actas correspondientes se ha dejado constancia de la forma y fondo que los Inspectores han dado a cada tema.

Los temas de las conferencias sobre “metodología de la lectura en primer grado inferior” sobre “ejercicios sensoriales de aplicación inmediata en la enseñanza de ciertos ramos en el mismo”, han sido objeto de la más atenta preocupación de los Inspectores, a cuyo fin han reunido al personal directivo y a los maestros que dirigen el primer grado inferior, disertando en presencia de los mismos sobre tan importantes asuntos de orden didáctico. Algunos maestros, voluntariamente, han desarrollado dichos temas, aportando elementos de juicio y prácticas útiles de enseñanza.

Las conferencias aludidas han revestido los siguientes caracteres: los Inspectores y maestros dieron sus puntos de vista con el laudable propósito de ilustrar el criterio de sus oyentes, de aportar elementos de enseñanza, de estimular la acción de los directores y maestros; los conferenciantes han colaborado; no han impuesto; han hecho conocer simplemente los medios más expeditivos y prácticos para realizar una buena función educativa en beneficio de los alumnos y en bien de la marcha general de cada escuela.

Con el fin de orientar y sobre todo unificar el desarrollo del tema “Metodología de la lectura en primer grado inferior” por parte de los Inspectores, se les transmitió las siguientes conclusiones votadas por el Cuerpo de Inspectores Técnicos:

1.^a El primer grado inferior debe considerarse como preparatorio de la escuela primaria; en consecuencia, reitérase a los directores y maestros las disposiciones de la Inspección Técnica en las cuales se establece que durante el primer período de clase los maestros se limitarán a realizar una tarea de adaptación del niño al medio escolar. A tal efecto, se procurará que la labor durante dicho período inicial, se dedique especialmente a la educación de los sentidos, a la iniciación del alumno en las disciplinas mentales y al adiestramiento muscular.

2.^a En las escuelas en que funcionan varias secciones de primer grado inferior, una vez terminado el período preparatorio se reorganizarán éstas conforme a las aptitudes demostradas por los niños, sin perjuicio de las secciones diferenciales que se formarán como resultado del examen del primer término.

3.^a Recordar a los maestros que la enseñanza de la lectura y escritura no debe realizarse en plazo perentorio, sino que ella habrá de desenvolverse normal y racionalmente, sin detrimento de los demás ramos educativos y teniendo en cuenta, sobre todo, el proceso evolutivo de la mentalidad infantil.

En consecuencia, quedan facultados los directores para adaptar en cada caso, de acuerdo con los maestros, la distribución horaria de los ramos de enseñanza según las necesidades educativas de los alumnos.

4.^a No debe fijarse un límite mínimo para aprender a leer; debiendo respetarse siempre la naturaleza del niño, su poder de comprensión, de adquisición y de aplicación (conclusión explicativa de la N.º 3).

5.^a Es conveniente confiar la dirección del primer grado inferior a maestra mujer, por consideraciones de orden afectivo y por la índole de la misma tarea.

CONCLUSIONES ACCESORIAS

a) “La educación del ojo y de la mano a los efectos de los diversos trazos que fijan en general las formas geométricas, debe preceder a la enseñanza de la lectura.

b) Una vez adiestrado el alumno en las ejercitaciones a que se refiere la conclusión anterior, se iniciará la enseñanza de la lectura y escritura, simultáneamente.

c) Los sonidos han de pronunciarse con naturalidad y suavemente, debiendo desterrarse la mala práctica de exagerar la pronunciación de aquéllos, vicio del cual proviene la deformación oral y auditiva.

d) Deben articularse los sonidos, corrigiendo el vicio de emitirlos sin abrir la boca y por consiguiente, con pronunciación nasal.

e) Conviene recomendar a los padres de familia que se abstengan de enseñar a los niños a leer durante el primer período de enseñanza, por que suelen con ello producir perturbaciones en el orden y en la faz educativa de los conocimientos.

f) Cuando el niño domine el conjunto de sonidos del alfabeto debe creársele un intenso interés por leer; desarrollando en él una sugestión profunda, respecto de los beneficios de la lectura. El niño debe leer entonces en otros moldes que en el propio libro, ampliando así su escenario de ejercitación”.

Por su parte los Inspectores han reunido al personal directivo y docente con el fin, no sólo de transmitir las instrucciones a que se hace referencia más arriba, sino también con el objeto de cambiar ideas sobre didáctica, coordinar procedimientos, e impulsar a una obra más intensa y de mayor beneficio escolar.

Posteriormente y con motivo de la primera mitad del curso escolar, los Inspectores han recibido nuevas instrucciones tendientes a comprobar y coordinar la parte didáctica, como puede verse en las que a continuación se transcriben:

a) Los señores Inspectores se servirán verificar en todos los grados los resultados de la aplicación de los programas analíticos en el primer

período del presente curso, basados en las pruebas tomadas por los directores y maestros y en vista de las calificaciones y clasificaciones hechas por los mismos durante los meses transcurridos, sin perjuicio de las comprobaciones directas que los señores Inspectores pueden efectuar sobre todo en los ramos llamados instrumentales.

b) Darán instrucciones precisas sobre la formación de las clases diferenciales a establecerse en los primeros grados inferiores, a cuyo efecto, los alumnos deficientes formarán secciones con el mínimum reglamentario, encargándose la dirección de estas secciones a los maestros de concepto profesional MUY BUENO y de condiciones especiales; de todo lo cual se dejará constancia en el libro de inspección. Estas secciones diferenciales podrán formarse como excepción en los grados restantes.

c) Los señores Inspectores encomendarán a los directores que adopten las medidas del caso a fin de que el desarrollo de los programas analíticos concuerde más o menos exactamente con el tiempo disponible en la segunda mitad del curso escolar, a cuyo efecto, los puntos o temas más importantes serán objeto de intensificación, dando menos importancia a los temas secundarios.

d) Recomendando, nuevamente que la distribución horaria del plan de estudios sea conformada al estado educacional de los alumnos en cada grado o sección.

CONCURSO DE TEXTOS DE LECTURA.

La Comisión respectiva ha celebrado varias reuniones con el objeto de estudiar los despachos de las tres sub-comisiones que tienen a su cargo los tres aspectos principales de este concurso y que son: Condiciones materiales y artísticas; Bases del concurso y estímulos; y Condiciones de carácter metodológico.

La Comisión estudia con verdadero detenimiento las bases a que deben sujetarse en lo sucesivo los autores y editores que presenten libros de lectura para ser usados en las escuelas dependientes del H. Consejo Nacional de Educación.

Este asunto es de capital importancia, pues se trata nada menos que de seleccionar el instrumento que ejerce mayor influencia educativa en la escuela primaria, como lo es el libro de lectura. Con la adopción de un buen libro, manejado inteligentemente por los maestros y por los niños, ha de llegarse a las dos finalidades fundamentales de la enseñanza de la lectura: enseñar a leer bien y a formar en el espíritu de los niños el hábito de la lectura.

ESCUELAS RECREO DE VACACIONES.

La creación y organización de este nuevo servicio escolar, establecido por primera vez en la Capital de la República a propuesta del Sr. Presidente del H. Consejo Doctor Ernesto H. Celesia, comprende algunos aspectos interesantes de orden social, relacionado con la educación moral y física de los escolares de la Capital Federal, sobre todo de aquellos que habitan en casas reducidas, conventillos y piezas de pensión.

Efectivamente, durante el período de vacaciones que coincide justamente con la estación de verano, aquellos niños, por motivos de incomodidad e higiene se ven obligados durante el día a permanecer en la calle sustraídos a la vigilancia de sus padres o tutores, con los graves inconvenientes que trae aparejado este abandono para la salud moral y física de los niños.

Esta situación desventajosa para los hijos de padres de recursos económicos escasos, involucra un problema social de importancia que el Consejo Nacional de Educación, en virtud de funciones que le confiere la Ley 1420, ha contemplado poniendo en práctica los medios para subsanar siquiera en parte, el mal señalado.

La misión de las escuelas comunes no debe tener solución de continuidad; ellas deben seguir atendiendo la educación de sus alumnos en aquellos aspectos que requieren permanentemente una intensa y prolongada acción educativa.

En tal sentido se ha atendido a la educación de los niños de ambos sexos, comprendidos dentro de la edad escolar que habitan en viviendas carentes de la más elemental comodidad e higiene, pudiendo al efecto concurrir durante algunas horas del día, en el período de vacaciones, a los edificios fiscales para ser dirigidos en su educación física, buenas costumbres, y sano esparcimiento, etc.

Por estos fundamentos de tanta importancia, el H. Consejo creó 32 escuelas, las que fueron distribuidas, 24 en los 12 primeros distritos escolares y 8 en los restantes con el siguiente personal:

32 Directores.

115 Maestros de sección.

32 Profesores especiales de música.

Deliberadamente se hace constar que los directores de estos establecimientos fueron maestros en servicio en las escuelas comunes. Tales designaciones obedecieron al propósito de llevar a la dirección de estas escuelas, maestros de reconocida capacidad y competencia, para interpretar bien las finalidades de esta clase de institutos. Prácticamente se ha podido demostrar la bondad de la medida, pues la totalidad de los directores han respondido empeñosamente a las tareas encomendadas, circunstancia que da lugar a expresar en este documento oficial, que las escuelas han funcionado con toda regularidad, llenando los propósitos que fundamentaron justamente la creación de este nuevo tipo de escuela.

El personal docente fué llenado con maestros que aun no habían ejercido la docencia y a pesar de esta circunstancia ellos también interpretaron bien la índole de sus propias tareas.

Concretando sintéticamente los resultados de estas escuelas, puede hacerse constar lo siguiente:

CÓMO HA SIDO CONSIDERADO POR LOS PADRES DE FAMILIA ESTE NUEVO TIPO DE ESCUELA

a) Los padres de familia han ponderado con verdadero entusiasmo el nuevo organismo escolar.

b) Fueron los más decididos propagandistas de la obra y en todo momento prestaron su apoyo para coadyuvar al mejor éxito.

c) Los más indiferentes tornáronse luego los más convencidos de la eficacia de esta nueva institución, y todos ellos han tenido palabras de encomio para las autoridades y de agradecimiento para el personal directivo y docente.

ACTUACIÓN DE LOS MAESTROS DE GRADO Y DE MÚSICA.

Es unánime el concepto global de MUY BUENO en lo que concierne a la apreciación sintética de los maestros de grado y de música. La actuación de éstos ha sido digna del mayor encomio por parte de los directores de estas escuelas a quienes han secundado con toda eficacia, compenetrándose de la tarea confiada con un espíritu de colaboración y un entusiasmo altamente satisfactorios. Todos, sin excepción, han respondido a los propósitos y fines de las escuelas-recreo, aportando sus iniciativas y cooperando al éxito común.

JUICIO DEL PLAN DE TRABAJO ESTABLECIDO.

Del examen de los informes correspondientes a cada una de las 32 escuelas recreo que han funcionado en la Capital durante los meses de enero y febrero, se desprende una aprobación uniforme respecto al plan de trabajo establecido, que rigió el funcionamiento de este nuevo tipo de escuela. Todos los maestros lo aprecian como muy adecuado a los fines de la institución y hacen elogios con respecto a la orientación de régimen interno relacionado sobre todo con la disciplina, orientación que podría tener su repercusión en las escuelas comunes. A continuación se agregar cuadros estadísticos y vistas fotográficas:

ESCUELAS "RECREO DE VACACIONES"

INSCRIPCIÓN

(Por turno — por escuela — por Distrito)

C. E.	Sexo	T. Mañana	T. Tarde	Total por Esc.	Total por C. E.
1.º	M. V.	77 142	99 179	176 321	497
2.º	M. V.	230 81	254 196	484 277	761
3.º	M. V.	179 171	353 159	532 330	862
4.º	M. V.	162 187	202 396	364 583	947
5.º	M. V.	223 189	260 255	483 444	927
6.º	M. V.	113 292	138 298	251 590	841
7.º	M. V.	99 126	135 187	234 313	547
8.º	M. V.	110 198	172 198	282 396	678
9.º	M. V.	98 154	145 171	243 325	568
10.º	M. V.	159 127	229 251	388 378	766
11.º	M. V.	145 150	176 177	321 327	648
12.º	M. V.	164 107	166 167	330 274	604
13.º	M.	183	185	368	368
14.º	M.	136	197	333	333
15.º	M.	181	163	344	344
16.º	M.	151	166	317	317
17.º	M.	190	300	490	490
18.º	M.	105	114	219	219
19.º	M.	227	243	470	470
20.º	M.	159	207	366	366
Total.		5.015	6.538	11.553	11.553

ESCUELAS "RECREO DE VACACIONES"

INSCRIPCIÓN

(Totales por Distrito)

C. E.	Inscripción
1.º	497
2.º	761
3.º	862
4.º	947
5.º	927
6.º	841
7.º	547
8.º	678
9.º	568
10.º	766
11.º	648
12.º	604
13.º	368
14.º	333
15.º	344
16.º	317
17.º	490
18.º	219
19.º	470
20.º	366
Total General:	11.553

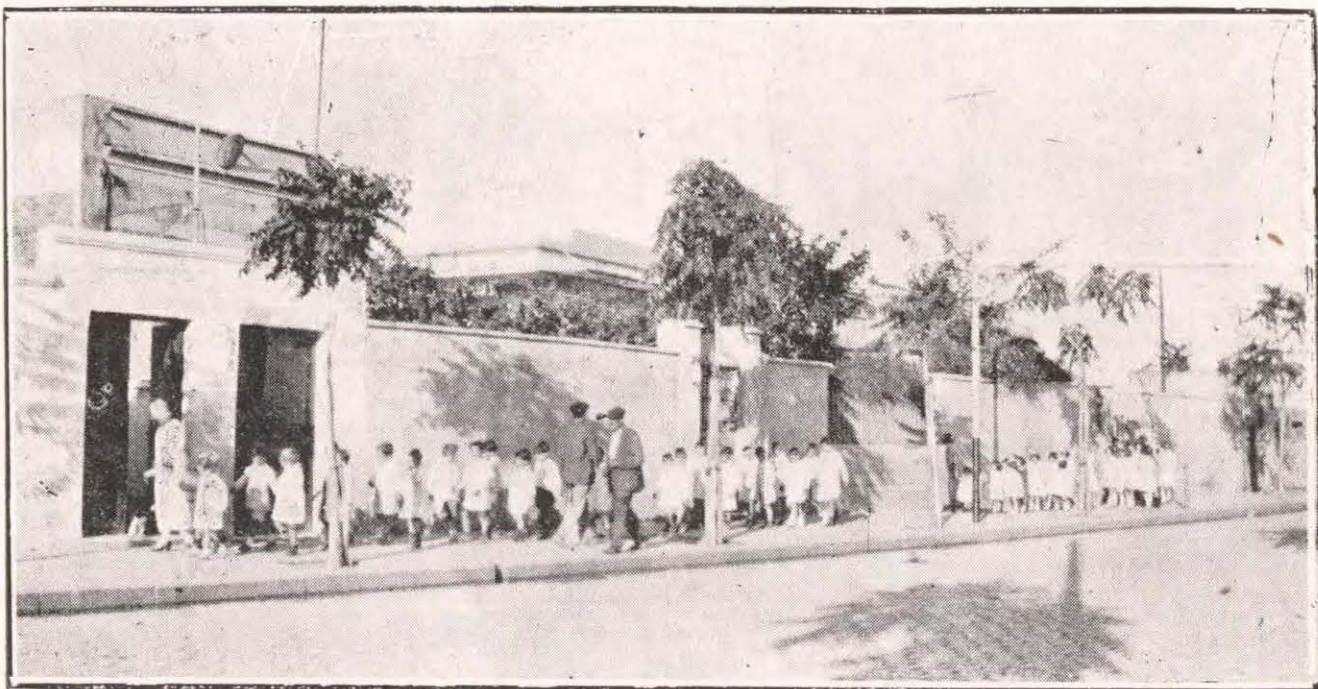
(Orden progresivo por Distrito)

Distrito	Inscripción
4.º	947
5.º	927
3.º	862
6.º	841
10.º	766
2.º	761
8.º	678
11.º	648
12.º	604
9.º	568
7.º	547
1.º	497
17.º	490
19.º	470
13.º	368
20.º	366
15.º	344
14.º	333
16.º	317
18.º	219
Total General:	11.553

INSPECCION TECNICA

ENSEÑANZA EN LA CAPITAL

GRABADOS



A la salida de la escuela. Los paseos al parque se realizaban diariamente.



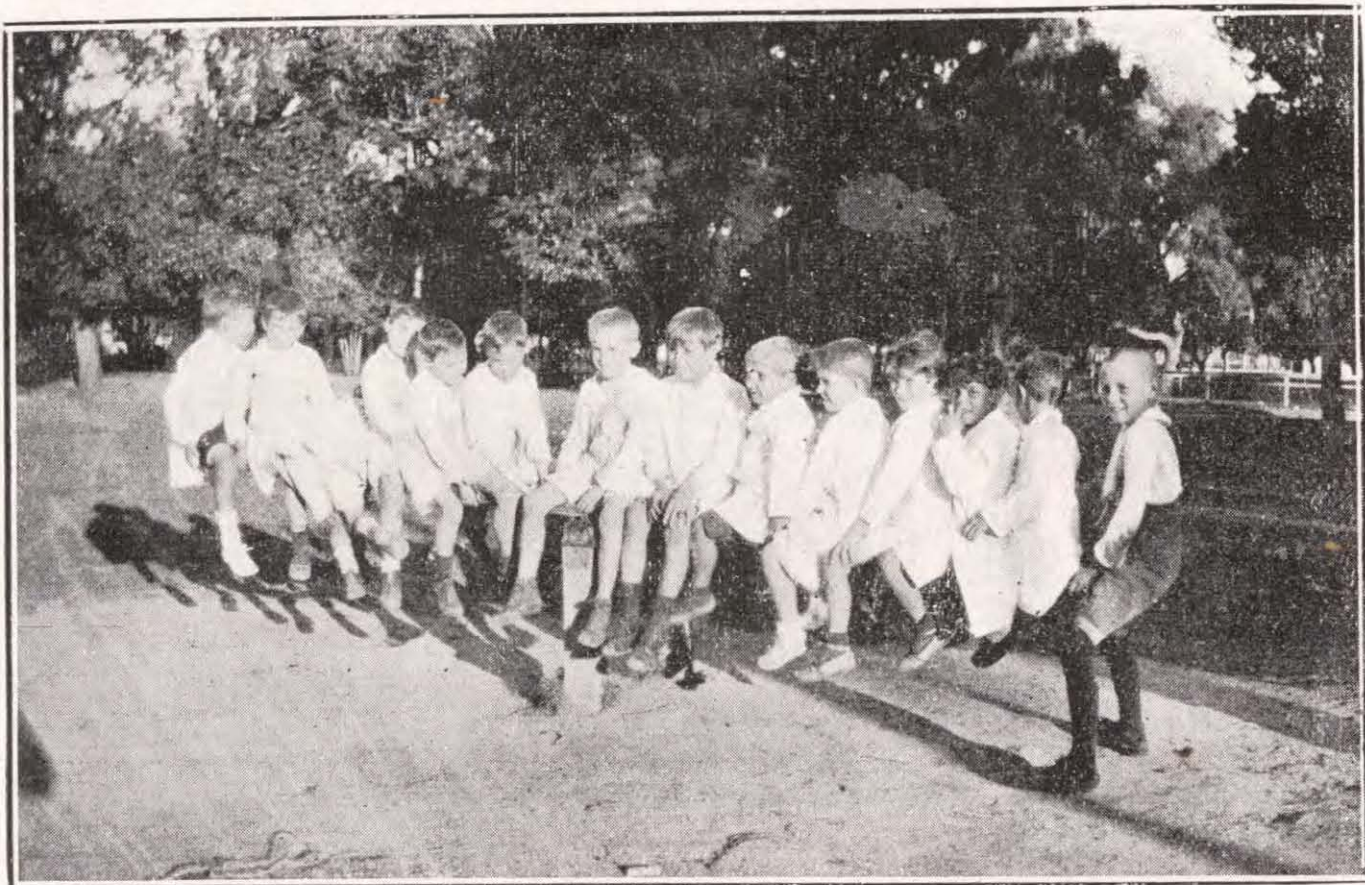
Niñas saltando



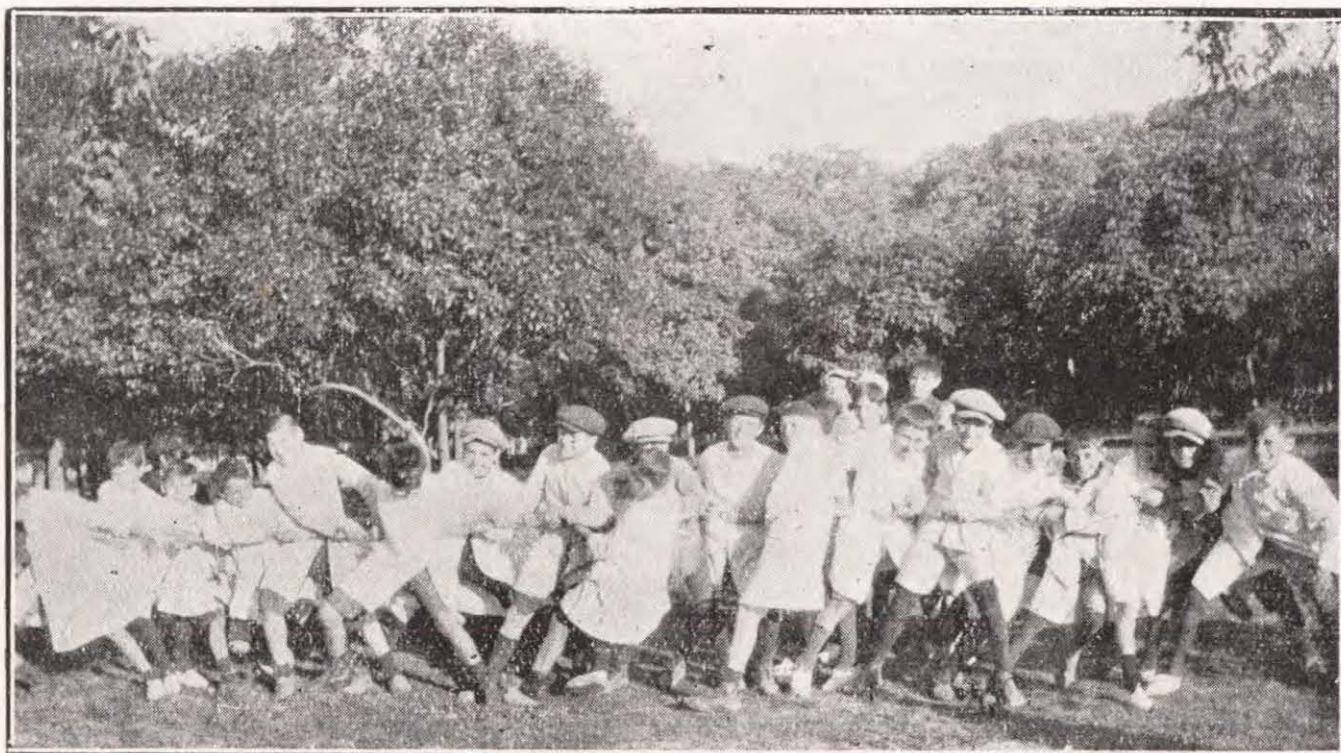
Rondas



Niñas saltando



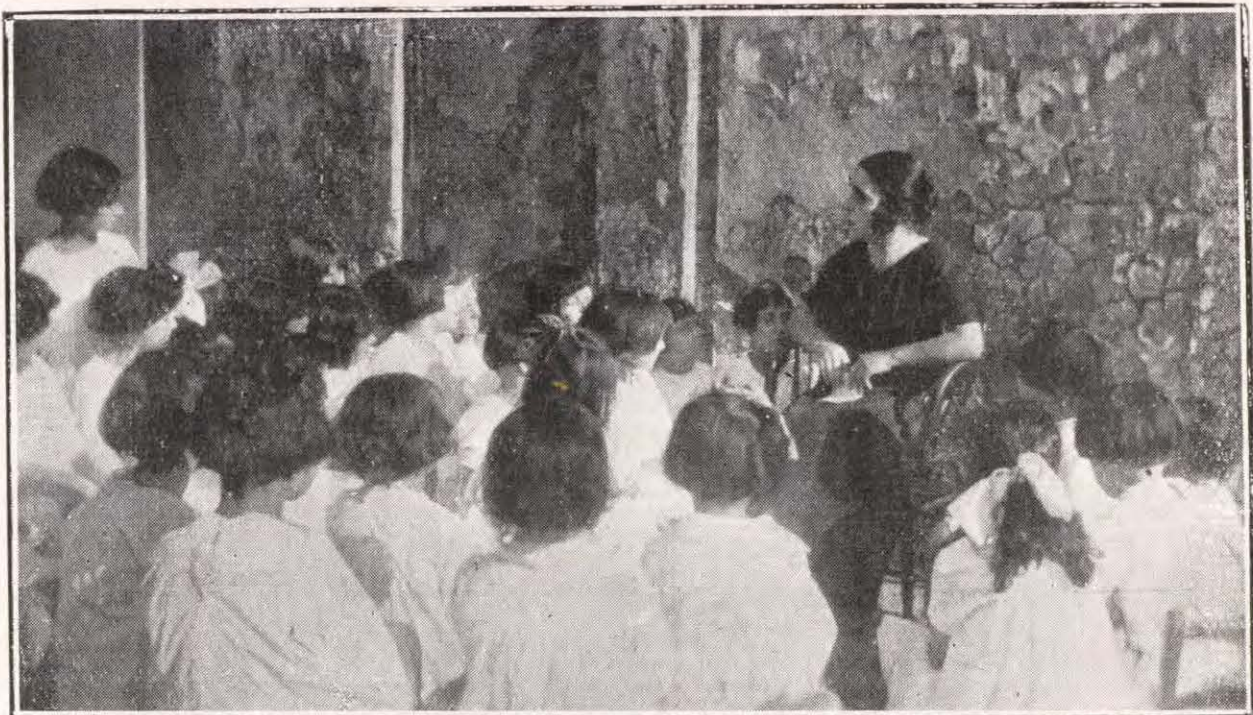
Balancines



Cinchada



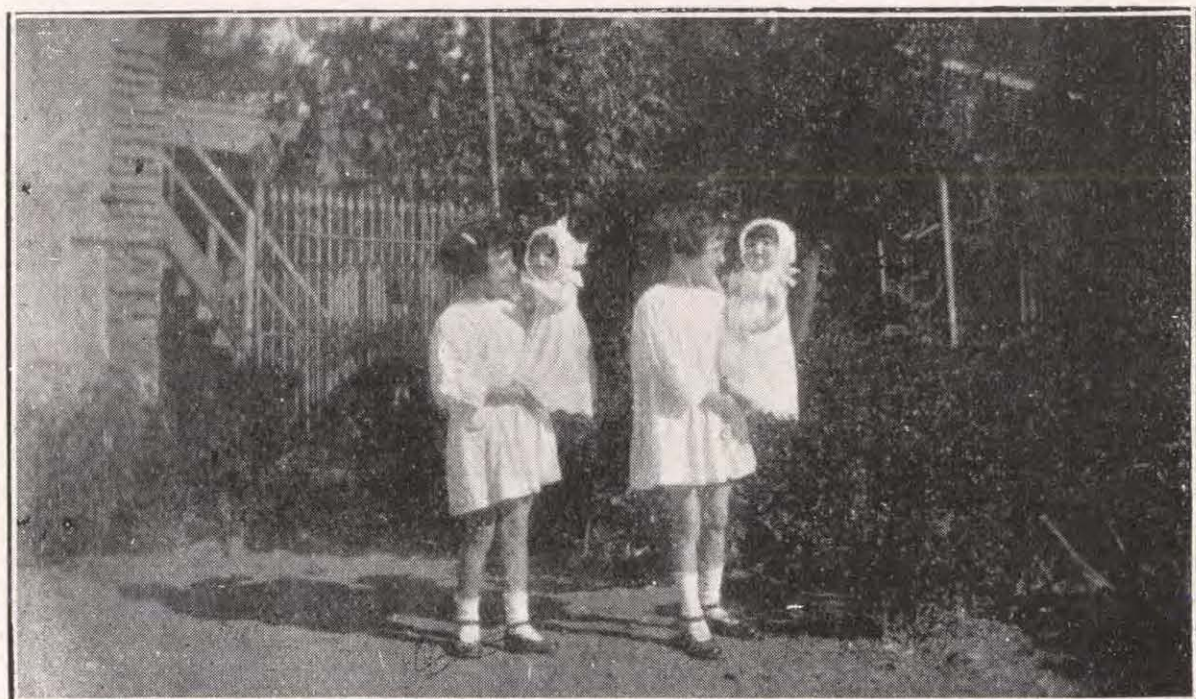
Niños en trajes característicos



Una narración



Jugando a las visitas



Las dos mamás



Un cuento



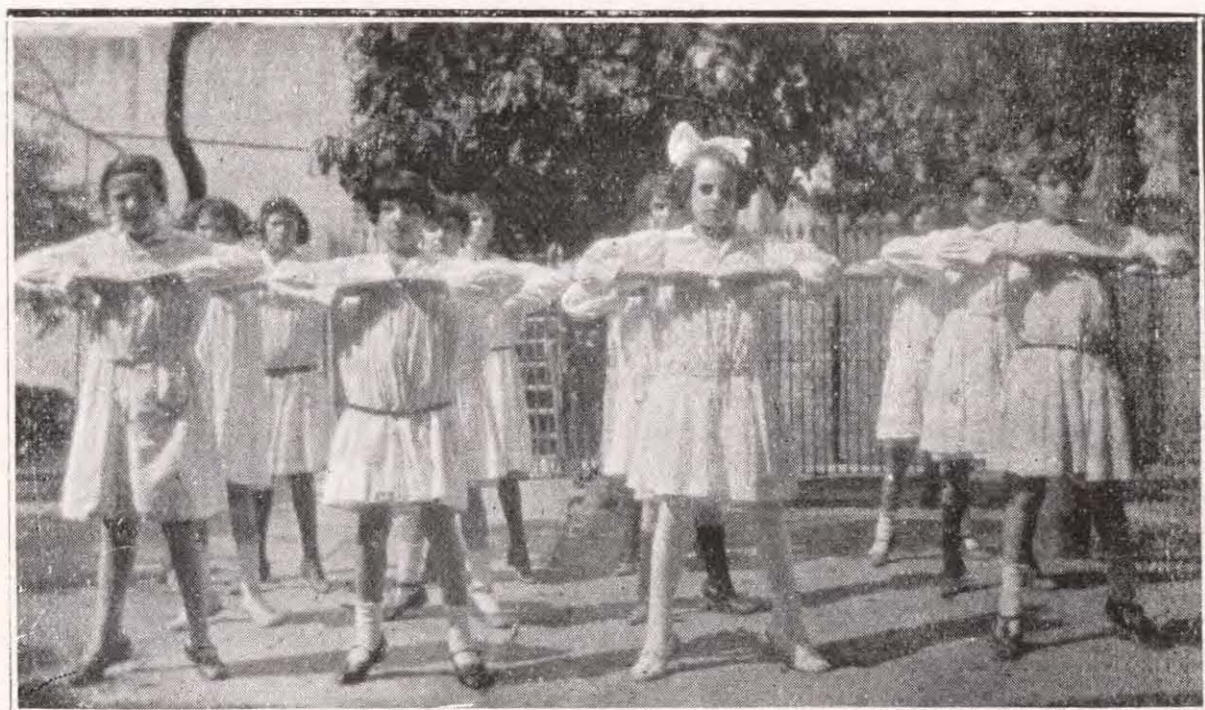
Un coro



Grupo de niños



Aserrando

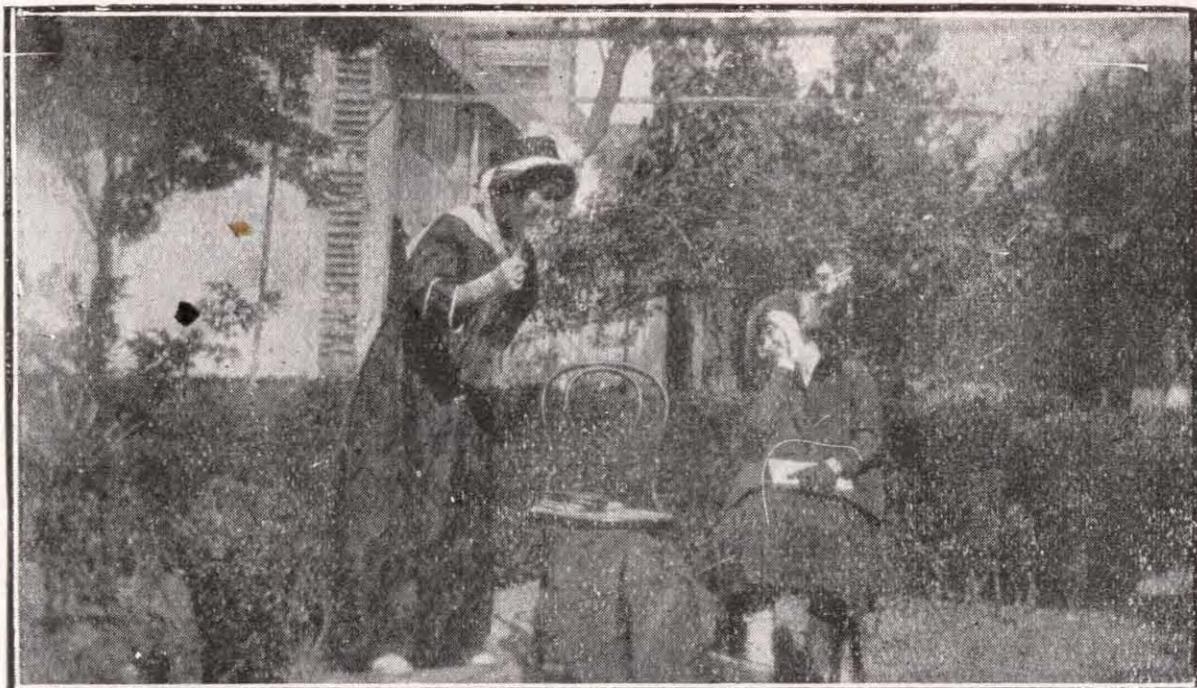


Educación física



En el jardín

TEATRO INFANTIL



Pantomima



El Ratoncito



Las travesuras de Inés

ESCUELA RECREO DE VACACIONES

NIÑAS

Quintino Bocayuva 620

C. E. VIII



En el Parque Avellaneda





En el Jardín Zoológico. - Comentarios y narraciones



Juegos libres



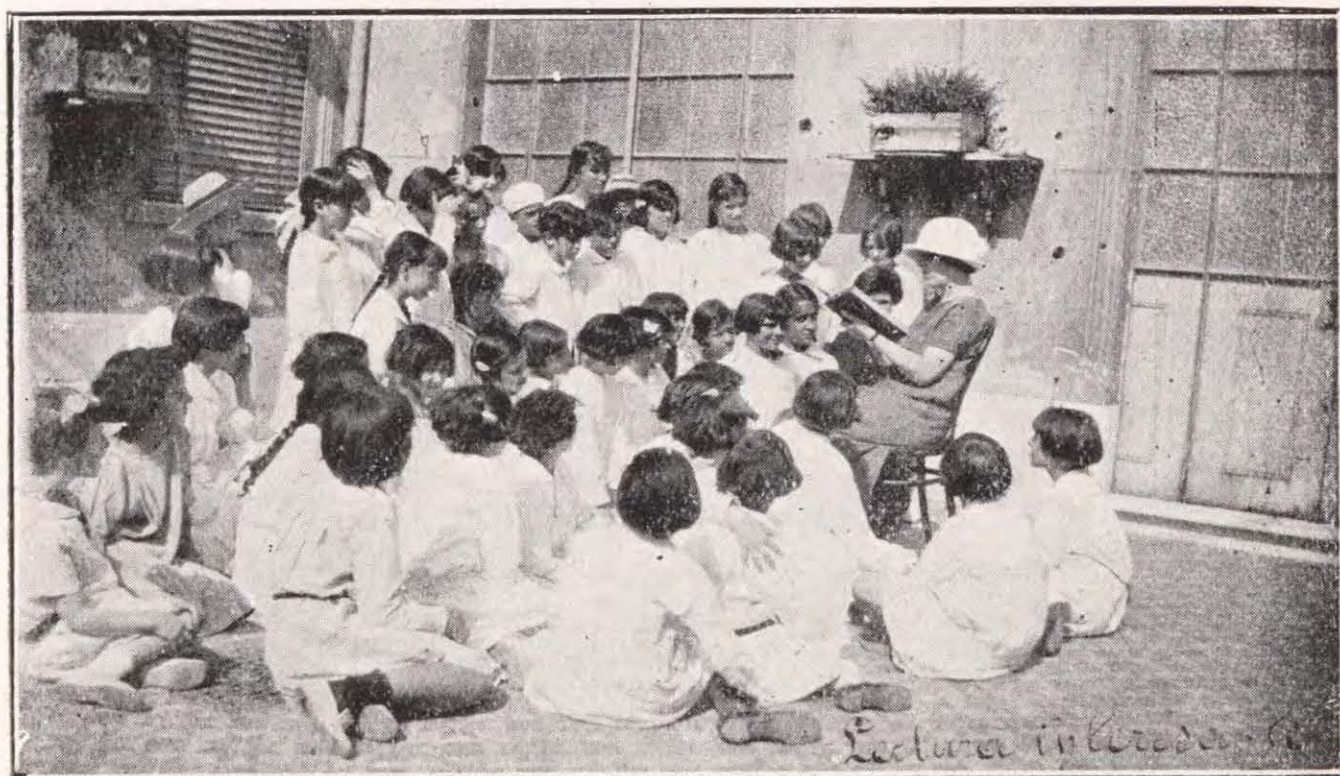
Narraciones



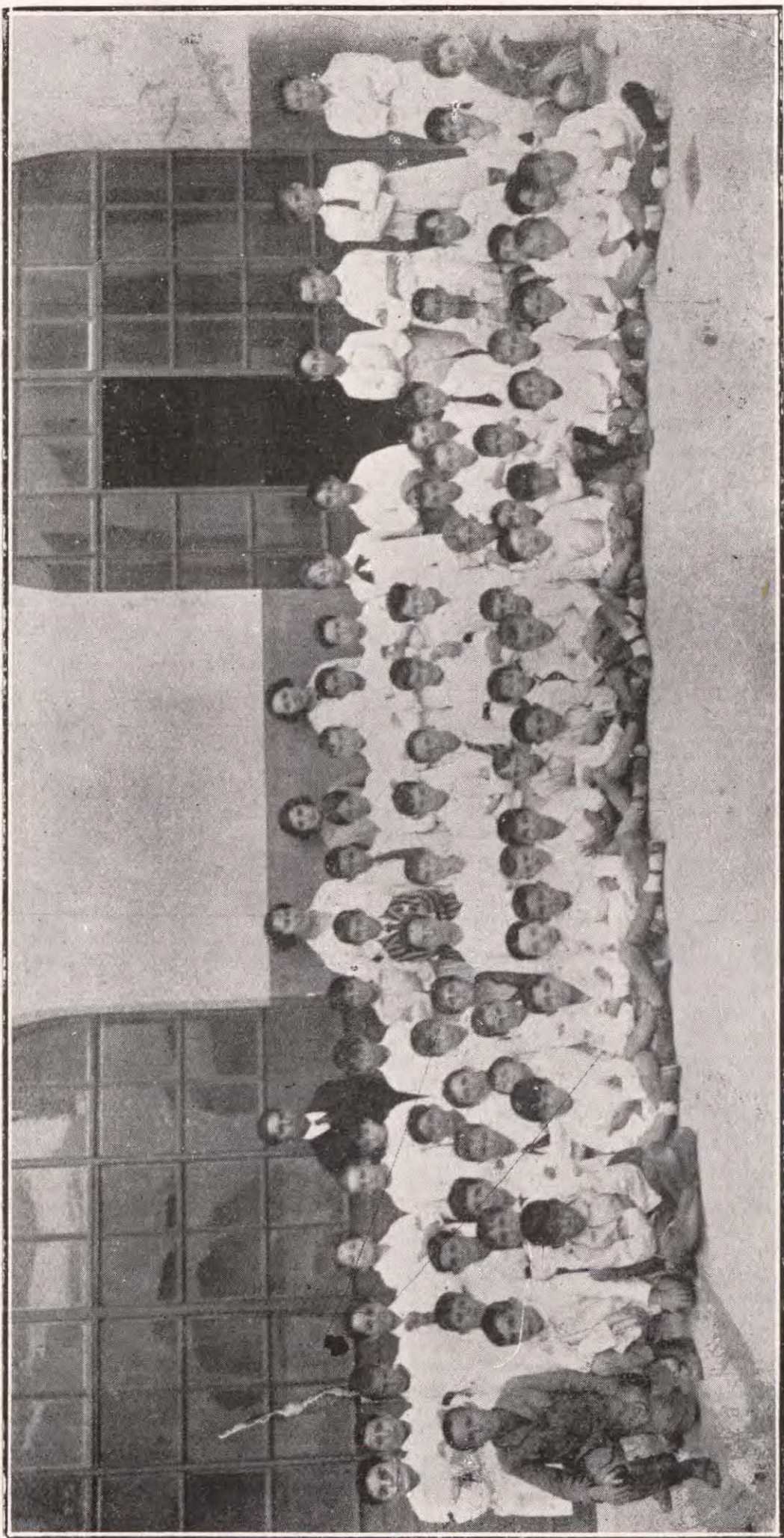
Excursión al Parque Avellaneda



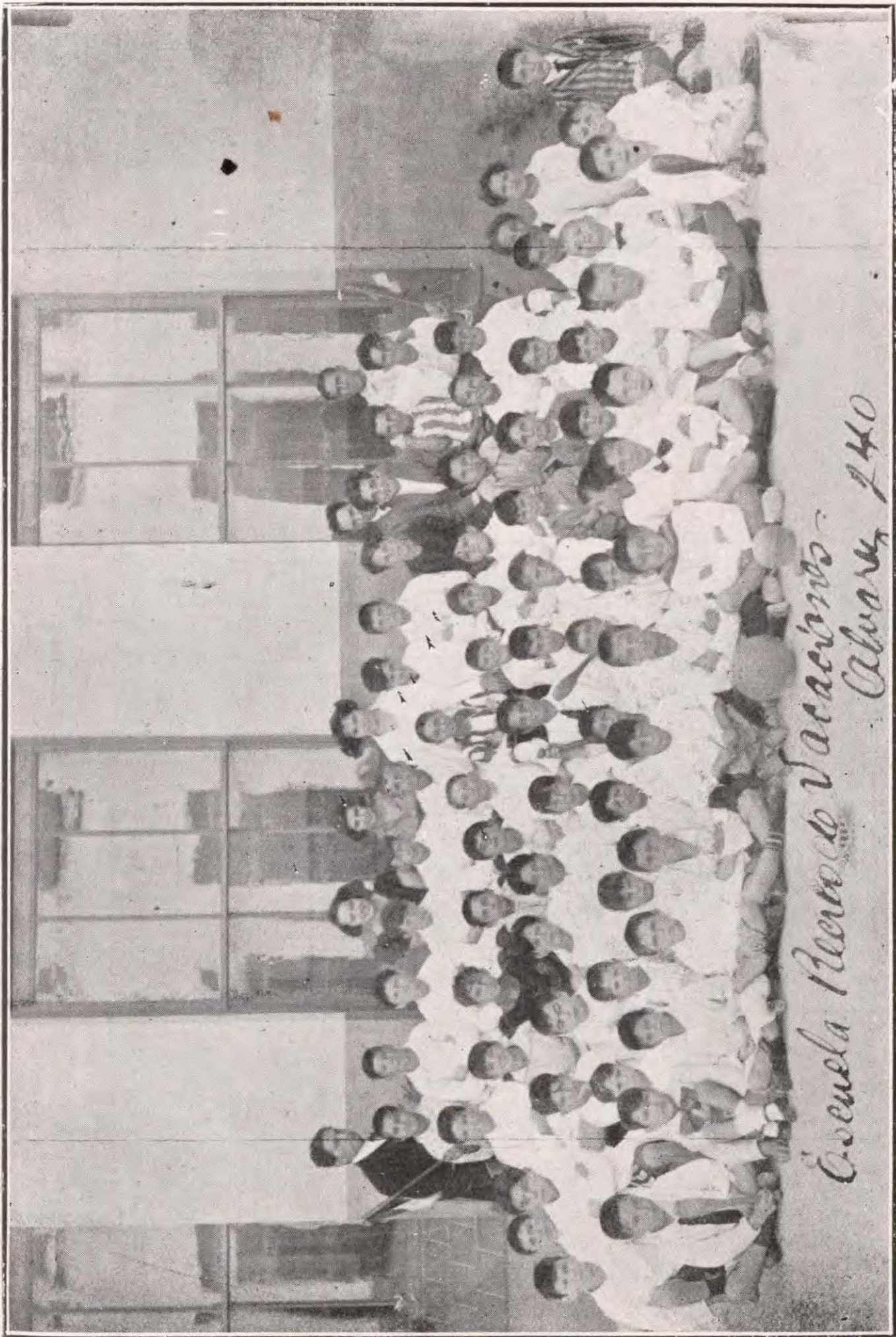
Escuela Recreo de Vacaciones en el Jardín Zoológico



Lectura interesante

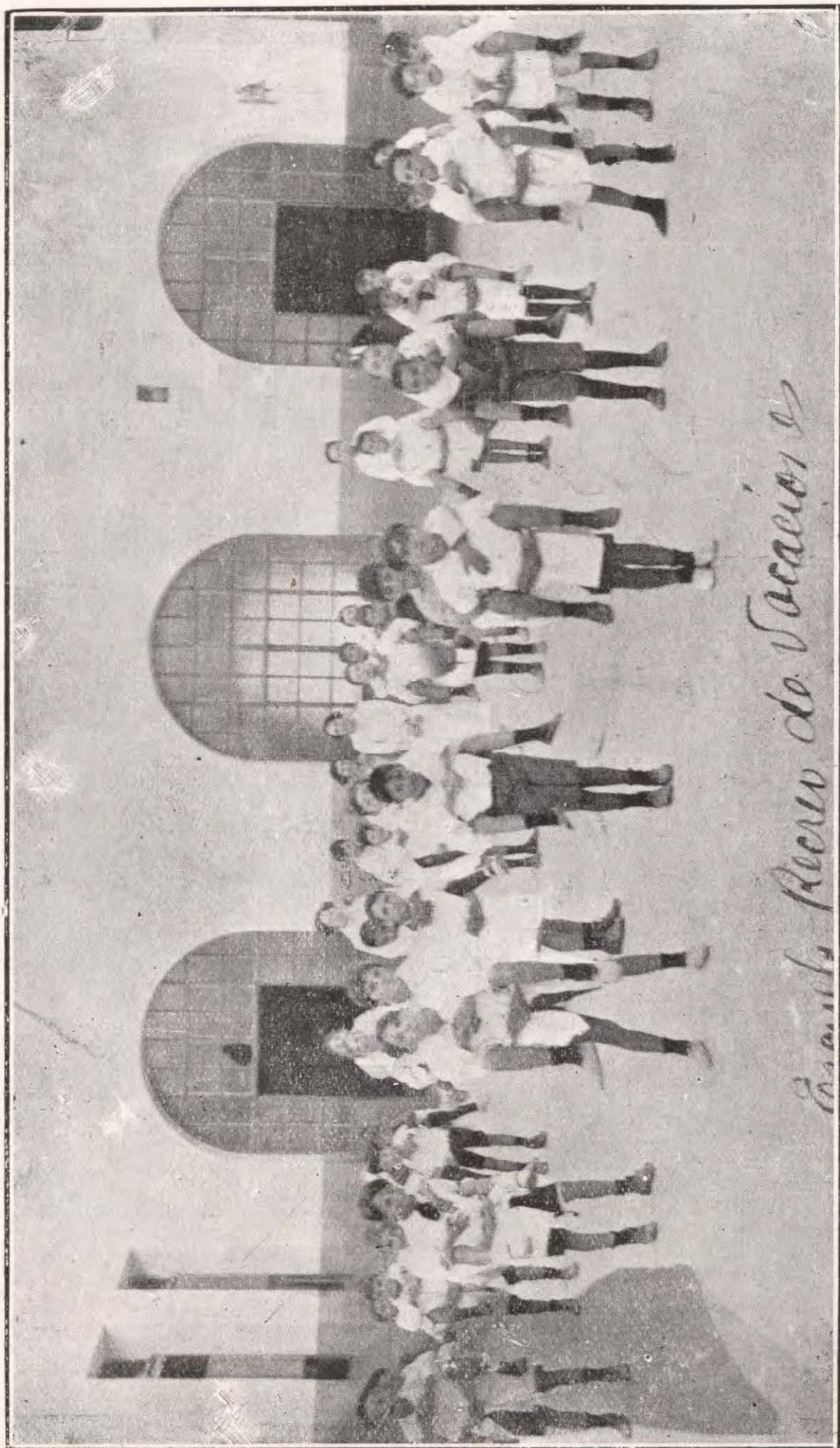


Escuela Recreo de Vacaciones - (Alvarez 240)



*Escuela Recreo de Vacaciones -
Alvarez 240*

Escuela Recreo de Vacaciones - (Alvarez 240)



Escuela Recreo de Vacaciones

Escuela Recreo de Vacaciones - (Alvarez 240)

OFICINA DE DIVULGACIÓN PEDAGÓGICA.

Esta Oficina aparece por primera vez en un proyecto que en la actualidad tiene a estudio el H. Consejo.

En líneas generales se impone hacer conocer los fundamentos comprobatorios de la necesidad de crear este nuevo organismo escolar, anexo a la Inspección Técnica.

1.º Necesidad de hacer conocer las iniciativas del personal de las escuelas como medio de coordinar la docencia por el ejemplo y la adaptación;

2.º Conveniencia de que las escuelas tengan sus puntos de contacto y hagan vida de relación;

3.º Necesidad de conocer lo que ocurre en el mundo escolar extranjero;

4.º Necesidad de divulgar las ideas y dar oportunidades y ocasión de que sobresalgan los docentes de verdaderas aptitudes y de consagración al trabajo.

JARDINES DE INFANTES.

Es necesario crear este tipo de escuela que la misma Ley de Educación Común autoriza. La preeducación de los escolares, por razones científicas y sociales se impone abundando para ello una serie de circunstancias que no es del caso hacer constar en esta memoria.

ESCUELAS PARA NIÑOS RETARDADOS O DEFICIENTES PEDAGÓGICOS.

Las prácticas seguidas hasta aquí en lo que respecta a la clasificación de los alumnos que por primera vez ingresan a las escuelas son en general empíricas. El examen previo de orden físico, intelectual y moral que determina la ubicación de cada niño en las diversas secciones de grado no se efectúa de un modo racional, derivando de ello una serie de inconvenientes que los maestros de los primeros grados encuentran en sus tareas docentes. Para evitar esta grave situación conviene crear nuevos tipos de escuelas, a fin de ubicar a los alumnos de acuerdo con sus propias aptitudes.

Por otra parte, esta clase de sistema educativo traería como consecuencia la corrección individual de las deficiencias o taras de los alumnos clasificados como deficientes pedagógicos.

COLONIAS DE VACACIONES

El H. Consejo conoce prácticamente los resultados saludables de la implantación de colonias de vacaciones para niños débiles en playas marítimas.

En las últimas vacaciones se llevó a la práctica, por vía de ensayo en nuestro país, el establecimiento de una colonia marítima en Mar del Plata. Dadas las bondades del sistema habría conveniencia en estable-

cerlas también en zonas de llanuras y de sierras. A este efecto en el nuevo proyecto de Presupuesto se amplía la partida de \$ 250.000 a \$ 300.000.

BIBLIOTECAS INFANTILES

Este servicio escolar caracterizado con el nombre de Bibliotecas Infantiles no está generalizado en nuestras escuelas por falta de recursos pecuniarios.

Es menester, implantar este organismo de un modo regular y sistemático, como un gran medio auxiliar de llenar más cumplidamente las finalidades de la enseñanza de la lectura: enseñar a leer bien, crear el hábito de la lectura e inducir al niño a la mejor fuente de información de orden cultural: el libro.

TRABAJOS PRÁCTICOS Y MANUALIDADES

Ya no es un misterio que la tendencia verbalista caracteriza en general la labor didáctica de nuestras escuelas. Los trabajos prácticos experimentales, la manualidad, etc., no se advierten intensamente en los institutos primarios, sino por excepción. Conviene, pues, reaccionar y dar una nueva orientación a este aspecto de la enseñanza.

Para llevar a la práctica tan laudables propósitos será menester, quizás, cambiar en gran parte la organización actual de las escuelas sobre todo en lo que se refiere a programas, horarios, régimen interno, duración del día escolar, intensificación de los ramos experimentales, etc.

DECORADO ESCOLAR

Las salas de nuestras escuelas están completamente desmanteladas: no hay en ellas motivos de sugestión de orden estético para los niños. Las escuelas deben ser la prolongación del hogar bajo aspectos de mayor influencia educadora, debe por lo tanto subsanarse estas deficiencias.

ASCENSOS DE DIRECTORES Y MAESTROS

El personal directivo y docente no sólo necesita de estímulos morales, sino también de aquellos de orden material, por decirlo así, que compensen con una justa retribución a sus largos años de servicios.

Es ostensible el clamor que se intensifica año tras año, sin que el H. Consejo pueda llenar aspiraciones tan justificadas por falta de recursos.

Correspondería asignar en el Presupuesto que ha de regir en el ejercicio económico de 1925 una partida suficiente para atender estas necesidades impostergables.

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS

Edificios: sus condiciones y estado.

Las escuelas funcionan en edificios propios, de otras dependencias del Estado y de propiedad particular.

Los primeros han sido construídos por el Consejo bajo la fiscalización inmediata de la Dirección General de Arquitectura o por comisiones vecinales y asociaciones cooperadoras.

Los de propiedad particular, están cedidos gratuitamente o alquilados por diferentes reparticiones fiscales, sociedades de educación o simples particulares, por períodos que varían entre 1 y 10 años y sumas que oscilan entre \$ 40 y 300, mensuales.

Los edificios propios reúnen en general buenas condiciones de amplitud, ventilación, etc., pero, debido a la acción del tiempo, están en malas condiciones, por lo que necesitan reparaciones generales de importancia.

Los de propiedad particular, aunque son siempre los mejor construídos y ubicados en las poblaciones respectivas, casi nunca satisfacen las necesidades escolares y la mayoría de las veces resultan onerosos a los intereses de la Repartición. Son de esto una prueba palpable las crecidas sumas que anualmente se invierten en alquileres.

Las Escuelas de los Territorios necesitan y reclaman edificios propios, que se adapten a las características del lugar, debidamente orientados, amplios, con buena ventilación y luz y que sirvan no sólo para las necesidades de la instrucción infantil, sino también para las culturales post-escolar.

El problema de la edificación escolar es fundamental y hay que tratar de resolverlo, aun a costa de grandes sacrificios pecuniarios.

Procurando resolver en parte esta importante cuestión, se prestigió y obtuvo del H. Congreso de la Nación, una partida de \$ 300.000 m/n., para contribuir a la construcción de 200 edificios económicos de tipo regional.

EDIFICIOS ECONOMICOS DE TIPO REGIONAL

Con el propósito de llevar en seguida a la práctica esta clase de construcciones, la Inspección General dió en la reunión de Inspectores Técnicos celebrada en febrero de 1924, las instrucciones del caso e hizo distribuir oportunamente, las partidas correspondientes.

Todos iniciaron con empeño su cometido.

Sin dificultad se obtuvieron las fracciones de tierra necesarias y las donaciones de material de construcción indispensables.

La larga tramitación a que invariablemente han tenido que someterse los pedidos de escrituración y de reserva de tierras fiscales, han retardado en muchos casos, la pronta edificación de los locales proyectados.

Sin embargo, éstos empiezan a levantarse ya y no es aventurado asegurar, que casi todos ellos estarán pronto en condiciones de ser librados al servicio público, con evidente beneficio para la marcha regular de las escuelas que resulten favorecidas y la consiguiente economía para los intereses de la Repartición.

REUNION DE INSPECTORES TECNICOS

En el mes de Febrero se realizó la reunión de Inspectores Técnicos, reglamentaria, convocados por la Inspección General.

En la reunión de referencia se adoptaron las siguientes resoluciones:

1.º Clasificar las escuelas de territorios en tres tipos: A, B, C, según tengan 1, 2 ó más secciones de grados.

2.º Disponer que los grados de las escuelas de los tipos establecidos tengan para su funcionamiento, la siguiente inscripción y asistencia media de alumnos:

Escuelas del tipo "A"

1er. grado, alumnos inscriptos 25, asistencia media 18

Escuelas del tipo "B"

1er. grado, alumnos inscriptos 30, asistencia media 21

2.º " " " 25, " " 18

Escuelas del tipo "C"

1er. grado, alumnos inscriptos 35, asistencia media 25

2.º " " " 30, " " 21

3er. " " " 25, " " 18

4.º " " " 20, " " 14

5.º " " " 15, " " 12

6.º " " " 15, " " 12

3.º Ascender a la categoría inmediata superior los 13 directores elementales y 80 infantiles, que se detallaron en la nómina que fué oportunamente elevada a la consideración del Consejo.

4.º Distribuir la partida de \$ 300.000 m/n. acordada por el presupuesto vigente para la construcción de 200 casas tipo regional, en la siguiente forma:

Sección	1. ^a	Misiones.....	\$	18.000	para construc.	12	casas
"	2. ^a	Pampa	"	37.500	" "	25	"
"	3. ^a	Neuquén	"	39.000	" "	26	"
"	4. ^a	Chubut	"	4.500	" "	3	"
"	5. ^a	Chaco	"	52.500	" "	35	"
"	6. ^a	Río Negro	"	6.000	" "	4	"
"	7. ^a	Pampa	"	30.000	" "	20	"
"	8. ^a	Formosa	"	30.000	" "	20	"
"	9. ^a	Misiones	"	30.000	" "	20	"
"	10. ^a	Chubut	"	30.000	" "	20	"
"	11. ^a	Los Andes	"	22.500	" "	15	"
Total			\$	300.000	Total	200	casas

5.º Postergar para la reunión de Inspectores a realizarse en 1925, los posibles informes y modificaciones que necesitan introducirse en el plan de estudios y programas en vigencia.

PERSONAL DOCENTE

El personal que presta servicios en las escuelas de Territorios es, en su gran mayoría, diplomado. Los maestros que carecen de título normal nacional poseen título provincial o han acreditado preparación general suficiente.

Este personal desempeña los cargos en aquellos lugares desamparados donde los normalistas no aceptan ir y sólo después de varios años de servicio con buen concepto, como medida de estímulo se les traslada a mejor ubicación.

Es aún asunto difícil conseguir la estabilidad del personal docente en los Territorios. De las Escuelas Normales que funcionan en Posadas, Resistencia, Santa Rosa y Viedma, egresan anualmente un buen número de normalistas, pero, en su mayoría no aceptan ir a lugares lejanos: la casi totalidad prefiere esperar vacantes en las ciudades capitales o en los centros de gran población.

Indiscutiblemente las escuelas rurales actuales instaladas en locales deficientes y en lugares poco hospitalarios no ofrecen mayor incentivo, para los que tienen su hogar constituido en los centros importantes.

En algunas localidades y colonias, formadas por elemento europeo únicamente, se hace indispensable llevar maestros que dominen también el idioma de los pobladores con el propósito de obtener mejores y más rápidos resultados.

Sería, pues, necesario interesarles de alguna manera, ya sea mejorando la categoría o en forma de sobresueldo, para poder conseguir maestros que respondan ampliamente a la finalidad enunciada, complementándose con la obra de argentinización tan esencialmente necesaria.

ASCENSO DEL PERSONAL

Además de los ascensos de directores que se determinan en el capítulo titulado "Reunión de Inspectores Técnicos", durante el corriente año por resolución del 11 de agosto, han sido ascendidos a maestros de

primera y segunda categoría, cincuenta y dos maestros de segunda e igual número de tercera.

JIRAS Y VISITAS DE INSPECCION

Por falta de partidas para gastos de movilidad y viático, los Inspectores Seccionales no pudieron llevar a cabo las jiras y visitas indispensables para poder inspeccionar todas las escuelas que cada uno de ellos tienen bajo su jurisdicción, siendo oportuno señalar que estas inspecciones deben realizarse con mayor frecuencia para que se traduzcan en real y eficiente beneficio.

Las partidas que el presupuesto acuerda al efecto son insuficientes. Hay, pues, necesidad de aumentarlas.

ALIMENTO, ROPA Y CALZADO

El Consejo, por diferentes resoluciones ha acordado partidas especiales a Sociedades Cooperadoras y a algunas escuelas para contribuir al sostenimiento de la "Copa de Leche", "Olla Escolar" y otros géneros de alimentación para los niños necesitados.

También se ha provisto de ropa y calzado, si bien, no en la cantidad y proporción de las necesidades siempre crecientes.

Numerosas asociaciones de vecinos se han constituido en diferentes localidades de los Territorios con el propósito de cooperar a esta obra.

POBLACION ESCOLAR

Diferentes causas contribuyen en los Territorios Nacionales a la inestabilidad de sus pobladores: la falta de medios de vida en unos casos, la inseguridad de obtener el título de propiedad de las tierras en otros, el desalojo exigido por los propietarios en muchos, la transformación en campos de ganadería los destinados a colonias agrícolas, las sequías prolongadas, las alternativas de los precios de los productos, las lluvias excesivas, las epidemias, etc., etc. Constantemente se produce así el éxodo de pobladores a regiones o lugares de los que esperan mayor prodigalidad y a ello obedece la frecuencia con que hay que clausurar escuelas por disminución de población escolar.

Conseguida la estabilidad de los pobladores, la acción contra el analfabetismo sería más eficaz y aunque fuera reducido el número de niños en edad escolar, el Consejo podría hallar el medio de ejercitar su acción con probabilidades de éxito.

Por el caso inverso debido a las buenas cosechas, se producen inusitadamente grandes concentraciones de pobladores en las zonas pródigas: es ejemplo la región algodonera del Chaco, en algunos de cuyos lugares donde hace dos años sólo había una centena de niños en edad escolar, hoy hay mucho más de seiscientos.

Por otra parte, se hace necesario también saber con seguridad la cantidad de niños en edad escolar que existen en los Territorios para poder situar las escuelas que acuerda el Presupuesto. El levantamiento de un CENSO ESCOLAR, que asegure estos datos es necesidad que urge.

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

CAPITULO IV LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

2.944 escuelas nacionales han funcionado durante el año 1924, o sean 36 escuelas más que en 1923. Las Anexas a las Normales no registraron ningún aumento o disminución. Las Provinciales aumentaron 88 y las Particulares disminuyeron 21. A continuación va el cuadro correspondiente, en el que se sintetiza el movimiento habido desde 1920 a 1924:

ESCUELAS

COOPERACION NACIONAL			ACCION PROVINCIAL		
Año	Anexas a Normales	Ley 4874	Provinciales	Particulares	Total
1920	69	2.722	4.222	858	7.871
1921	71	2.921	4.260	878	8.130
1922	71	2.924	4.365	873	8.233
1923	71	2.908	4.444	881	8.304
1924	71	2.944	4.532	860	8.407
Diferencia entre 1923 y 1924					
	—	+ 36	+ 88	— 21	+ 103
Diferencia entre 1920 y 1924 + 2					
		+ 222	+ 310	+ 2	+ 536

La Acción Nacional contribuyó con 36 escuelas más y la Provincial con 67, lo que da un aumento de 103 escuelas para la Acción Total.

El año 1924 han funcionado 536 escuelas más que en 1920.

Las Anexas a Normales aumentaron 2; 222 las de la Ley 4874; 310 las Fiscales y 2 las Particulares.

MAESTROS

COOPERACION NACIONAL			ACCION PROVINCIAL		
Año	Anexas a Normales	Ley 4874	Provinciales	Particulares	Total
1920	945	4.961	15.749	3.509	25.164
1921	1.025	5.599	17.370	3.652	27.603
1922	1.038	5.617	18.593	3.732	28.944
1923	1.061	5.735	19.723	3.770	30.289
1924	1.101	5.755	20.549	3.737	31.142
Diferencia entre 1923 y 1924					
	+40	+20	+826	—33	+853
Diferencia entre 1920 y 1924					
	+156	+794	+4.800	+228	+5.978

El cuadro precedente demuestra que las escuelas nacionales de la Ley 4874 tuvieron un aumento insignificante de maestros en 1924, mientras que las Provinciales aumentaron 826.

Comparado con el año 1920, las escuelas Anexas a Normales aumentaron 156; 794, las de la Ley 4874; 4.800 las Provinciales y 228 las Particulares, registrándose un aumento total de 5.978 maestros.

ALUMNOS INSCRIPTOS

COOPERACION NACIONAL			ACCION PROVINCIAL		
Año	Anexas a Normales	Ley 4874	Provinciales	Particulares	Total
1920	25.142	218.326	506.164	83.318	832.950
1921	26.025	234.079	526.948	84.091	871.143
1922	26.923	236.161	561.938	85.613	910.635
1923	26.751	236.148	586.069	87.232	936.200
1924	26.576	232.646	595.221	89.181	943.624
Diferencia entre 1923 y 1924 —175					
		—3.502	+9.152	+1.949	+7.424
Diferencia entre 1920 y 1924 +1.434					
		+14.320	+89.057	+5.863	+110.674

En el año 1924 hubo una disminución de 175 niños en las escuelas Anexas a Normales, y de 3.502 en las de la Ley 4874; un aumento de 9.152 en las Fiscales Provinciales y de 1.949 en las Particulares, o sea un aumento total de 7.424 inscriptos.

Con relación al año 1920 la diferencia es mucho mayor: las Anexas a Normales aumentaron 1.434; las Nacionales 14.320; las Provinciales 89.057 y las Particulares 5.863.

ASISTENCIA MEDIA

COOPERACION NACIONAL			ACCION PROVINCIAL		
Año	Anexas a Normales	Ley 4874	Provinciales	Particulares	Total
1920	22.764	168.673	386.929	68.172	646.538
1921	23.756	184.556	380.347	66.862	655.521
1922	24.592	184.438	410.550	70.933	690.513
1923	24.798	185.301	438.101	72.261	720.461
1924	24.899	187.996	457.915	74.646	745.456
Diferen. entre 1923 y 1924 + 101					
		+ 2.695	+ 19.814	+ 2.385	+ 24.995
Diferen. entre 1920 y 1924 + 2.135					
		+ 19.323	+ 70.986	+ 6.474	+ 98.918

Con respecto al año 1923 hubo los siguientes aumentos: 101 inscriptos en las escuelas Anexas a Normales; 2.695 en las nacionales de la Ley 4874; 19.814 en las Provinciales y 2.385 en las Particulares.

Comparado el año 1920 con 1924 la diferencia asciende a 2.135; 19.323; 70.986 y 6.474, respectivamente.

Haciendo una comparación de la Asistencia Media de alumnos por maestros de las escuelas nacionales de la Ley 4874, con las Provinciales, se obtiene:

FISCALES PROVINCIALES				NACIONALES LEY 4874		
Años	Asistencia media	Maestros	Alumnos por maestro	Asistencia media	Maestros	Alumnos por maestro
1920	386.929	15.749	26,05	168.673	4.961	34,—
1921	398.976	17.342	24,47	184.556	5.599	32,22
1922	426.353	18.285	24,81	184.448	5.617	33,05
1923	438.101	19.723	22,21	185.301	5.735	32,31
1924	457.915	20.549	22,28	187.996	5.755	32,66

En ambas, la proporción de alumnos por maestros ha aumentado. La que arroja las escuelas Provinciales 22,28 es poco elevada, con relación a las de las escuelas Nacionales, que asciende a 32,66. En las primeras hay un verdadero desperdicio de fuerza docente, mientras que en las de la Ley 4874 la proporción es muy buena, si se tiene en cuenta que el número de inscriptos que puede enseñar normalmente es de 40, o sea una asistencia media de 32, tomando como base de que ésta sea del 80 o/o con relación a la inscripción.

EDADES DE LOS NIÑOS INSCRIPTOS

ESCUELAS	E D A D E S										TOTAL: general de inscrip.
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	De más de 14	
Anexas a Normales.	212	2.454	2.750	3.237	3.389	3.453	3.479	3.270	2.404	1.928	26.576
Ley 4874	22.882	29.974	32.726	31.130	32.600	28.066	25.896	17.636	9.148	2.588	232.646
Provinciales	20.564	48.077	110.144	101.987	98.223	84.320	88.290	25.051	12.871	5.694	595.221
Particulares.....	7.601	14.662	9.784	10.140	10.612	10.028	16.373	4.616	2.812	2.553	89.181
Totales:	51.259	95.167	155.404	146.494	144.824	125.867	134.038	50.573	27.235	12.763	943.624

En el cuadro precedente se nota la reducida inscripción de niños de 6 y 7 años y de 13 a 14. La causa la encontramos en que, en algunas provincias, las leyes respectivas no fijan las mismas edades que la Ley Nacional para la instrucción obligatoria. Así tenemos, la de la Provincia de Buenos Aires que ha establecido como término la edad de 8 a 12 años, mientras la Nacional establece que es obligatoria desde los 6 a los 14 años. Por esta razón, en las escuelas Provinciales de Buenos Aires no hay niños inscriptos menores de 8 años, ni figuran inscriptos de 13 y 14 años, como podremos ver en el cuadro correspondiente. Es de hacer notar que dicha Provincia durante el año 1924 ha registrado 258.440 inscriptos, es decir, cerca de la mitad de la inscripción total de las escuelas provinciales de los 14 Estados argentinos.

Comparadas con las cifras de inscripción de las escuelas nacionales de la Ley 4874 correspondientes al año 1923 se notan las siguientes diferencias, en menos: 117, en la edad de 6 años; 1561, en la de 7; 1418 en la de 8; 829, en la de 9; 79, en la de 11; 220, en la de 12. En más, se encuentran 98, en la de 10; 312, en la de 13; 358, en la de 14, y 27, en una edad mayor de 14 años.

Se observa, pues, que en los años inferiores el descenso de inscripción es sensible, no así desde la edad de 10 años, arriba, notándose que, a pesar de haber una merma total de 3.502 inscriptos, con relación al año anterior, la inscripción del año 1924 ha superado a la del año 1923 en los niños de 10, 13 y 14, y de mayor edad, en que el niño está en mejores condiciones para aprender y en que los conocimientos se fijan con mayor claridad y consistencia en la mente del alumno.

GRADO DE INSTRUCCION DE LA MASA ESCOLAR

ESCUELAS	GRADOS						TOTAL GENERAL
	1er.	2o.	3er.	4o.	5o.	6o.	
Anexas a Normales.....	6.435	4.349	4.347	3.940	3.734	3.771	26.576
Ley 4874	144.544	59.603	20.092	8.407	—	—	232.646
Provinciales	293.539	142.886	79.694	43.545	21.874	13.683	595.221
Particulares	39.979	18.768	12.856	8.043	4.645	4.890	89.181
Totales:	484.497	225.606	116.989	63.935	30.253	22.344	943.624

Con las cifras que nos señala el cuadro precedente, obtenemos los siguientes porcentajes: 51,34 o/o para primer grado; 23,91 para el segundo; 12,40 para el tercero; 6,78 para el cuarto; 3,20 para el quinto y 2,37 para el sexto.

Ahora bien, comparando los porcentajes parciales que arrojan las escuelas nacionales de la Ley 4874 y las Físcales Provinciales, se obtiene los siguientes:

ESCUELAS	G R A D O S					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Ley 4874.	62.14	25.61	8.64	3.61	—	—
Provinciales	49.31	24.—	13.39	7.32	3.68	2.30

Dado que las escuelas de la Ley 4874 son infantiles y elementales, — así lo exige la de su creación, — no es de extrañar que las Provinciales den una proporción mayor de alumnos en los grados superiores que las nacionales de la Ley Láinez.

El examen de las cifras transcriptas demuestra que es necesario intensificar la enseñanza primaria. Basta observar el total de inscriptos por grados: más de la mitad son de primer grado; menos de una cuarta parte son de segundo; menos de una octava son de 3.º; cerca de una 16.^a parte son de 4.º grado; correspondiendo solamente para el 5.º y 6.º grado, un 3,68 y 2,30 o/o, respectivamente.

CONSTRUCCION DE EDIFICIOS ESCOLARES AUTORIZADOS POR EXPE DIENTE: 12.253 -I- 924

PROVINCIA	LUGAR	Escuela No.	Cantidad de aulas	Contribución del H. C. a cada vecindario \$ m/n	CONTRIBUCION DEL VECINDARIO		
					Superficie del terreno	Cantidad de ladrillos	Dinero en efectivo \$ m/n
Buenos Aires	Col. Mauricio.....	151	4	10.000	3.600 m ²	—	7.000
» »	Moctezuma	150	4	5.000	—	—	—
Córdoba.....	Gral. Lavalle	13	6	20.000	4 hectáreas	—	6.000
»	Isla Verde	51	5	15.000	1 »	50.000	—
»	Balnearia.....	64	4	10.000	—	—	—
Entre Ríos.....	Larroque	54	6	18.000	9.900 m ²	140.000	3.500
» »	Villa Lila.....	83	2	2.000	2 hectáreas	—	—
Santa Fe.....	Rufino	31	6	20.000	5.000 m ²	150.000	5.000
» »	San Jenaro	16	5	15.000	1 manzana	150.000	7.000
» »	Candelaria	181	4	10.000	1 hectárea	100.000	—
» »	Raquel	145	2	7.500	2.750 m ²	—	10.000
» »	Saguier.....	23	2	7.500	2.750 »	—	2.200
» »	Arrufó.....	127	2	7.000	3.750 »	60.000	4.860
» »	Col. El Carmen	192	2	2.000	2 hectáreas y 1/2	—	—
TOTALES.....		14	54	149.200	—	650.000	45.860

TOTAL: 14 EDIFICIOS ESCOLARES 54 AULAS:

CONSTRUCCION DE EDIFICIOS ESCOLARES AUTORIZADOS POR EXPEPEDIENTE: 17. 646 -P- 924.

PROVINCIA	LUGAR	Escuela No. aulas	Cantidad de aulas	Contribución del H. C. a cada vecindario	CONTRIBUCION DEL VECINDARIO		
					Superficie del terreno	Cantidad de ladrillos	Dinero en efectivo
				\$ m/n			\$ m/n
Jujuy.....	La Quiaca	25	6	20.000	1 manzana	—	50.000.—
Buenos Aires...	Lanús Oeste...	63	6	18.000	1.250 m ²	80.000	3.000.—
Santa Fe.....	Pto. San Martín	33	6	18.000	1 manzana	400.000	—
Corrientes	Col. Porvenir..	64	3	8.000	1 „	—	501.53
Santa Fe	Wildermuth....	75	2	7.500	—	60.000	4.500.—
Jujuy.....	Río Colorado...	23	2	4.500	2 hectáreas	ofrc. mat.const.	800.—
Entre Ríos.....	Cuchilla Redonda	82	2	3.000	1 manzana	ofrc. de maderas	—
Corrientes	Isla San Mateo.	114	1	1.000	Terreno	—	300.—
	TOTALES ...	8	28	80.000			

TOTAL: 8 EDIFICIOS ESCOLARES — 28 AULAS

Son, pues, 22 edificios escolares nuevos con que contará el Consejo Nacional en las provincias.

De estos edificios ya se han terminado los que corresponden a las escuelas Nos. 150 "Moctezuma", Buenos Aires; 64 "Balnearia" Córdoba; 82 "Cuchilla Redonda", 83 "Villa Lila", y 89 "Perdices", Entre Ríos; 122 "Colonia Iriondo", Santa Fe.

A continuación se da una nómina de los edificios de propiedad del Consejo Nacional de Educación en las Provincias:

PROVINCIA	Esc. No.	U B I C A C I O N		Número de:	
		Lugar	Departamento o partido	Aulas	Habitaciones
Buenos Aires	30	Est. "El Socorro" ..	Pergamino	2	2
»	82	Santo Domingo	Maipú	1	2
Catamarca	115	Isla Sarmiento	Tigre	3	3
»	19	El Cajón	Santa María ..	3	3
Córdoba	49	Corral de Bustos ..	Marcos Juárez ..	1	1
»	74	Col. Malbertina ..	San Justo	1	1
»	98	Pincen	Gral Roca	1	1
Corrientes	2	Antiguos Mataderos	Capital	3	2
»	25	Yatayití Calle	Lavalle	4	—
»	26	Puerto Lavalle	»	2	2
»	32	Monte Caseros	Monte Caseros .	4	6
»	100	Riachuelo	S. Cosme	3	2
Jujuy	2	Chañi	Capital	1	1
»	12	Estn. Perico	El Carmen	2	2
La Rioja	37	Pango	Capital	4	3
»	127	Sta. Justina	»	1	1
Mendoza	54	Cacheuta	Luján	1	1
Entre Ríos	16	5° Distrito	Colón	1	—
»	28	María Grande	Paraná	4	—
»	52	Col. 3 de Febrero .	Uruguay	1	—
»	34	Sauce Luna	Villaguay	2	—
»	60	Don Cristóbal	Nogoyá	2	—
»	61	Costa del Uruguay	Colón	1	—
»	68	Col. San Martín .	Paraná	1	—
»	77	Estc. 1° de Mayo .	Uruguay	1	—
»	78	Puente de Gual- guaychú	Colón	1	—
Salta	8	El Carril	Chicoana	4	3
»	82	San Carlos	Payogastilla ...	1	1
San Juan	20	Colola	Iglesia	2	3
»	82	Col. Zapata	Santa Lucía ...	1	—
San Luis	10	Hipódromo	G. Pedernera ...	—	—
»	16	Piedra Bola	San Martín ...	—	—
»	25	La Majada	Ayacucho	—	—
»	51	Estc. Bagual	G. Pedernera ..	—	—

(Continúa en la página siguiente)

PROVINCIA	Esc. No.	U B I C A C I O N		Número de:	
		Lugar	Departamento o partido	Aulas	Habita- ciones
San Luis	53	La Verde	G. Pedernera ..	—	—
»	72	Batavia	»	—	—
Santa Fe	12	Timbués	Ayacucho	3	2
»	14	Pavón Arriba	Constitución ...	2	—
»	15	Estn. Irigoyen	S. Jerónimo ...	3	3
»	19	San Jenaro	S. Lorenzo	2	—
»	20	Estc. Aldao	»	2	—
»	22	» Esmeralda ..	Castellanos	1	—
»	49	Yaguareté	G. Obligado ...	1	2
»	80	Eguzquiza	Castellanos	1	—
»	81	Tacural	»	1	2
»	97	Col. Rosa	S. Cristóbal ...	1	2
»	125	Hercilia	»	2	2
»	148	Campo Grande	G. Obligado	1	1
»	155	San Martín de las Escobas	San Martín	4	—
»	156	Quirquinchos	Caseros	4	—
Santiago	10	Averías	28 de Marzo ...	2	—
»	11	Guardia Escolta ...	G. Belgrano ...	2	1
»	15	Estc. Pinto	Aguirre	3	2
»	24	San Carlos	Banda	4	—
»	29	Bandera	G. Belgrano	2	1
»	30	Tacañitas	28 de Marzo ...	2	—
»	32	Clodomira	Banda	4	—
»	52	Añatuya	28 de Marzo ...	4	—
»	73	San Antonio	Mataraz	1	1

DE RECIENTE CONSTRUCCION

PROVINCIA	Esc. No.	U B I C A C I O N		Número de:	
		Lugar	Partido	Aulas	Habita- ciones
Buenos Aires	150	Moctezuma	San Carlos	4	—
Córdoba	64	Balnearia	Río Primero ...	4	—
Entre Ríos	69	Rosario Tala	Rosario Tala ...	2	—
»	83	Villa Lila	Pehuajó	2	—
»	82	Cuchilla Redonda ..	Gualeguaychú ..	1	—
»	89	Perdices	»	1	—
Santa Fe	192	Colonia Santa Fe .	Iriondo	2	—

Al hacer una comparación de la acción nacional con la acción provincial, se dijo que han funcionado este año 36 escuelas nacionales más que en 1923. A continuación va el cuadro correspondiente:

AUMENTO O DISMINUCION DE ESCUELAS—COMPARACIONES
AÑO 1923 CON 1924

PROVINCIA	Esc. No.	LOCALIDAD	DEPARTAMEN- TO O PARTIDO	Escuelas que funciona- ron en 1923 y no funcionan en 1924	Aumento y disminución de escuelas en 1924	
					+	-
Buenos Aires	142	Santa Rita	Pergamino	—	1	—
Catamarca	19	El Cajón	Santa María . . .	111	—	—
»	52	Las Mojarrras . .	Santa María . . .	120	—	—
»	104	Caballa	La Paz	—	—	—
»	135	La Cañada	Belén	—	—	—
»	149	El Pueblito	Tinogasta	—	—	—
»	169	Caspichango . . .	Santa María . . .	—	—	—
»	184	Concepción	Ancasti	—	—	—
»	Amb. O	La Atravesada . .	Andalgalá	—	—	—
»	» R	Cerrillada	La Paz	—	—	—
»	» S	Corralito	Ancasti	—	—	—
»	» T	El Cerro	Ambato	—	—	—
»	» L	Pozancones	La Paz	—	12	2
Córdoba	105	Villa Rossi	Unión	133	—	—
»	113	Los Alamos	Tulumba	138	—	—
»	177	Carrizal	Sobremonte	—	—	—
»	189	Los Cocos	Pumilla	—	—	—
»	194	Estc. Luxardo . .	San Justo	—	—	—
»	199	La Celina	Río Primero . . .	—	—	—
»	217	Hamburgo	Tercero Arriba . .	—	—	—
»	225	Los Chañasitos . .	San Javier	—	—	—
»	232	Asilo Regional . .	Oliva	—	—	—
»	233	Cabituligo	San Justo	—	10	2
Corrientes	93	Arerunguá	General Paz . . .	158	—	—
»	151	Ibahay	General Paz . . .	179	—	—
»	163	C. Pellegrini . . .	San Martín	204	—	—
»	239	Malezal	Esquina	215	—	—
»	268	Palmar	Paso de los Libres	277	—	—
»	330	Puerto	Santo Tomé	292	6	6
Entre Ríos	—	—	—	—	—	—
Jujuy	63	El Milagro	El Carmen	103	—	—
Transporte				—	29	10

PROVINCIA	Esc. No.	LOCALIDAD	DEPARTAMEN- TO O PARTIDO	Escuelas que funciona- ron en 1923 y no funcionan en 1924	Aumento y disminución de escuelas en 1924	
					+	-
			Transporte.	—	29	10
Jujuy	—	—	—	104	—	—
»	—	—	—	B	—	—
»	—	—	—	D	1	4
La Rioja	23	Dique Embalse .	Capital	109	—	—
»	25	Miraflores	Gral. Belgrano .	116	—	—
»	38	La Florida	» » ...	179	—	—
»	86	Los Aguirre ...	Gral. Ocampo ...	—	4	3
Mendoza	167	Negro Quemado	—	123	1	1
Salta	21	Incahuasi	Rosario de Lerma	123	—	—
»	59	Rodeo Pampa ..	Santa Victoria .	—	—	—
»	138	El Cuchillo	Rivadavia	—	3	1
San Juan	—	—	—	—	—	—
San Luis	143	El Tala	Chacabuco	149	—	—
»	169	Represa del - Carmen	Belgrano	—	—	—
»	249	El Bagual	»	—	3	1
Santa Fe	114	El Carmen	Gral Obligado ..	52	—	—
»	154	Esteban Rams .	9 de Julio	130	—	—
»	172	Campo Garay ..	9 de Julio	211	—	—
»	187	Colonia Urdániz	Gral Obligado ..	—	4	3
Santiago	64	Lomitas	Choya	—	—	—
»	95	Taco Totora- voj	Salavina	—	—	—
»	165	Taco Isla	»	—	—	—
»	171	Verón	»	—	—	—
»	210	Pirúas	Figuerola	—	—	—
»	215	Central Dolores	M. Moreno	—	—	—
»	399	San Antonio ...	Capital	—	—	—
»	419	Los Arias	Robles	—	8	—
Tucumán	79	Campo Azul ...	Leales	—	—	—
»	132	Los Romanos ...	»	—	—	—
»	155	El Zapallar	Graneros	—	—	—
»	211	Requelme	Burruyaú	—	—	—
»	296	Las Animas	Graneros	—	6	—
					59	23
Totales:					36	

ESCUELAS NUEVAS INSTALADAS QUE SE CREARON POR
RESOLUCION DE 4 DE JULIO PPDO.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES:

Escuela N.º 105 — en	Lumb	Dto.	Necochea
» » 141 — »	Pertalaborde	»	Mercedes
» » 177 — »	Estación Lozano	»	Las Heras

(En trámite 4 escuelas)

PROVINCIA DE CORDOBA:

Escuela N.º 105 — en	Villa Rossi	Dto.	J. Celman
» » 225 — »	Chañaritos	»	San Javier
» » 226 — »	Banda Norte	»	Río IV.
» » 228 — »	Barrio Municipal	»	Río IV.
» » 229 — »	Sinsacate	»	Totoral
» » 231 — »	Bouwer	»	S. María
» » 232 — »	Asilo de Alienados	»	Cruz del Eje
» » 233 — »	Cabituyo	»	San Justo
» » 234 — »	Balde de Mora	»	S. Alberto
» » 235 — »	Camino a S. Elena	»	Colón
» » 239 — »	Canals Sud	»	Unión
» » 240 — »	Ordóñez	»	»
» » 241 — »	Río Bamba	»	J. Celman
» » 242 — »	Bajo de Gómez	»	Río II.
» » 243 — »	Chucul	»	Ischilin
» » 244 — »	Yerba Buena	»	Río IV.
» » 245 — »	La Laguna	»	3º Abajo
» » 248 — »	Estancia la Delia	»	Río 1º
» » 251 — »	Los Cerritos	»	Río IV.
» » 257 — »	Alto de los Quebrachos	»	Cruz del Eje
» » 258 — »	Molle Grande	»	Ischilin
» » 237 — »	San Bernardo	»	»
» » 249 — »	Morteros Este	»	San Justo
» » 247 — »	Piedra Azul	»	Cruz del Eje
» » 238 — »	La Penca	»	Gral. Roca
» » 260 — »	Benjamín Gould	»	Unión
» » 254 — »	Tala Cruz	»	Calamuchita

(En trámite 14 escuelas)

PROVINCIA DE CATAMARCA:

Escuela N.º 99 — en	Taton	Dto.	Tinogasta
» » 106 — »	Mesada de los Zárate ...	»	»
» » 126 — »	Balde de la Punta	»	Capayan
» » 137 — »	La Cañada	»	Belén
» » 205 — »	Esquina	»	La Paz
» » 206 — »	Palo Blanco	»	Tinogasta

(En trámite 3 escuelas)

PROVINCIA DE CORRIENTES:

Escuela N.º 333 —	Remanso	Dto.	Goya
» » 334 —	Desmochado	»	Bella Vista
» » 332 —	Loma Este	»	» »

(En trámite 3 escuelas)

PROVINCIA DE ENTRE RIOS:

Escuela N.º	81 — Costa Grande	Dto.	Diamante
»	» 131 — Pueblo Bellocq (K. 12.500) ..	»	La Paz

(En trámite 1 escuela)

PROVINCIA DE JUJUY:

Escuela N.º	63 — La Cañada	Dto.	El Carmen
-------------	----------------------	------	-----------

(Completa)

PROVINCIA DE LA RIOJA:

Escuela N.º	23 — Dique Embalse	Dto.	La Capital
»	» 25 — Miraflores	»	G. Belgrano

(Completa)

PROVINCIA DE SALTA:

Escuela N.º	100 — Cachí Adentro	Dto.	Cachí
»	» 163 — Clomé	»	Molinos
»	» 166 — Saladillo	»	La Poma
»	» 167 — Santa Cruz	»	Orán

(Completa)

PROVINCIA DE SAN JUAN:

Escuela N.º	143 — Puchuzun	Dto.	Caligasta
-------------	----------------------	------	-----------

(Completa)

PROVINCIA DE MENDOZA:

Escuela N.º	136 — Drummond	Dto.	Luján
»	» 163 — El Cerrito	»	S. Rafael
»	» 167 — Negro Quemado	»	»

Se solicitó el pronto envío de los antecedentes para proceder a la instalación de las restantes 44 escuelas que faltan.

PROVINCIA DE SANTA FE:

Escuela N.º	211 — Humberto 1.º	Dto.	Castellanos
»	» 216 — Chacras V. Constitución	»	Constitución
»	» 218 — Chacras de Correa	»	Iriondo
»	» 219 — Colonia Frías	»	Castellanos
»	» 220 — Colonia Dos Rosas	»	San Cristóbal
»	» 221 — Carrizales	»	Iriondo
»	» 222 — Campo Magin	»	Las Colonias
»	» 223 — Cañada de Gómez	»	Iriondo
»	» 224 — Chovet	»	Gral. López
»	» 225 — María Teresa	»	»
»	» 226 — Armstrong	»	Belgrano
»	» 227 — Campo Raffo	»	Serodino
»	» 228 — Chacras de Las Parejas	»	Gral. Belgrano
»	» 229 — Chacras Montes de Oca	»	»

Escuela N.º 230 — Cañada Rica	Dto.	Constitución
» » 231 — Desvío 187	»	San Justo
» » 232 — Chacras Fighiera	»	Rosario
» » 233 — Los Saladillos	»	San Justo

(Falta la instalación de 18 escuelas, que están en trámite).

PROVINCIA DE TUCUMAN:

Escuela N.º 298 — San Bernardo	Dto.	Monteros
» » 299 — Cadillal	»	Capital
» » 300 — San José de Lúles	»	Famaillá
» » 302 — Ramós (Puestido)	»	Graneros
» » 303 — Pozo Hondo	»	»

(En trámite 2 escuelas)

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO: (1)

Escuela N.º 399 — San Antonio	Dto.	Capital
» » 264 — Chañar Pozo	»	C. Pellegrini
» » 413 — Majada Sud	»	San Martín
» » 414 — San José	»	»
» » 415 — Tres Chañares	»	Figueroa
» » 416 — Kilómetro 51 - Choya	»	Choya
» » 417 — Villa Palmar	»	Alberdi
» » 418 — Nueva Esperanza	»	C. Pellegrini
» » 419 — Arias	»	Capital
» » 410 — Pozo Huachina	»	»
» » 412 — La Rivera	»	»

(1) Escuelas creadas por resolución del 27 de agosto ppdo. Expediente 14.266-S/921.

PROVINCIA DE SAN LUIS:

Escuela N.º 261 — Las Represas	Dto.	San Martín
» » 267 — Cerrito Blanco	»	Junín
» » 262 — La Mesilla	»	San Martín
» » 258 — La Rosada	»	Pedernera
» » 265 — Cañada Quemada	»	San Martín

(En trámite 22 escuelas)

ESCUELAS NUEVAS

PROVINCIA	Esc. No.	Localidad	Departamento o Partido	Fecha de la inauguración
Catamarca	102	Polco Valle	Viejo	Febrero 25
»	126	Balde de la Punta	Capayán	Octubre 15
»	137	La Cañada	Belén	» 9
»	162	Achalco	El Alto	» 1
	Amb. LI		La Paz	
	„ O		Andalgalá	
	„ R		La Paz	
	„ S		Ancasti	
	„ T		Ambato	
Córdoba	225	Chañaritos	San Javier	Sept. 16
» » »	232	Asilo de Alienados	Cruz del Eje	Octubre 22
» » »	189	Los Cocos	Punilla	Junio 23
La Rioja	23	Dique Embalse	Capital	N. v. 3
»	25	Miraflores	Gral. Belgrano ..	Agosto 25
San Juan	81	Pozo de los Al- garrobos	Concepción	Abril 24
»	104	Col. Rodas	Pocito	» 21
Mendoza	29	Las Compuertas- Luján	Luján	Julio 2
Santa Fe	217	Campo Dardatti	Castellanos	Marzo 6
Santiago	419	Los Arias	Robles	Octubre 20

A la mayoría de estas escuelas se les ha asignado el número de las que estaban clausuradas o que no pudieron instalarse por falta de personal, y en algunos casos, por falta de población escolar.

ESCUELAS QUE NO FUNCIONARON—CAUSAS

PROVINCIA	Creadas anteriormente	Funcionaron en 1924	Clausuradas	Sin personal	Sin local	Personal con licencia y sin sustituto	A ubicar	Inundación	No funcionaron
Buenos Aires ..	180	172	4	—	—	—	4	—	8
Catamarca	225	220	—	1	1	—	3	—	5
Córdoba	227	221	1	—	1	1	3	—	6
Corrientes	328	322	—	—	4	1	1	—	6
E. Ríos	129	126	—	3	—	—	—	—	3
Jujuy	109	102	—	—	4	—	3	—	7
La Rioja	204	186	5	—	11	—	2	—	18
Mendoza	133	115	—	—	3	—	15	—	18
Salta	163	160	2	—	—	—	1	—	3
San Juan	143	139	—	1	—	—	3	—	4
San Luis	274	273	—	—	—	1	—	—	1
Santa Fe	215	208	—	—	3	1	3	—	7
Santiago	411	405	—	—	4	—	1	1	6
Tucumán	301	295	—	—	1	—	5	—	6
Totales	3.042	2.944	12	5	32	4	44	1	98

ESCUELAS DE LA LEY 4874

AÑOS 1921 a 1924—COMPARACIONES CON EL AÑO 1920

PROVINCIAS	Año 1920	Movimiento 1921 - 1924				Diferencia con el año inmediato anterior				Diferencias en 1924 con relación a 1920	
		1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	+	—
Buenos Aires	165	170	171	171	172	+ 5	+ 1	—	+ 1	7	—
Catamarca	178	215	213	210	220	+ 37	— 3	— 3	+ 10	32	—
Córdoba	193	219	219	213	221	+ 26	—	— 6	+ 8	28	—
Corrientes	310	331	330	322	322	+ 21	— 1	— 8	—	12	—
Entre Ríos	124	126	126	127	126	+ 2	—	+ 1	— 1	2	—
Jujuy	106	102	101	105	102	— 4	— 1	+ 4	— 3	—	4
La Rioja	172	184	188	185	186	+ 12	+ 4	— 3	+ 1	14	—
Mendoza	91	110	114	115	115	+ 19	+ 4	+ 1	—	24	—
Salta	150	156	160	158	160	+ 6	+ 4	— 2	+ 2	10	—
San Juan	133	135	139	139	139	+ 2	+ 4	—	—	6	—
San Luis	270	273	270	271	273	+ 3	— 3	+ 1	+ 2	3	—
Santa Fe	207	210	208	206	208	+ 3	— 2	— 2	+ 2	1	—
Santiago	335	400	396	397	405	+ 65	— 4	+ 1	+ 8	80	—
Tucumán	288	290	289	289	295	+ 2	—	—	+ 6	7	—
Totales	2.722	2.921	2.924	2.908	2.944	199	+ 3	— 16	+ 36	226	4

222 ESCUELAS MAS

MAESTROS DE LA LEY 4874

El total de maestros en las escuelas nacionales de la Ley 4874 alcanzó a 5.755, es decir, 20 más que el año anterior, distribuidos así: 2.299 directores de segunda categoría; 648 directores de tercera; 2.100 auxiliares y 708 ayudantes.

TÍTULOS

		1920	1921	1922	1923	1924	Diferencias en 1924 con relación a 1923
Títulos Normales	Profesores.....	26	29	37	37	35	— 2
	Maestros.....	2.982	3.491	3.576	3.673	3.813	+ 140
	Subpreceptores....	183	190	170	236	302	+ 66
Total de titulados N. N. ...		3.191	3.710	3.783	3.946	4.150	+ 204
% „ „		66,32	66,77	67,78	68,80	72,11	+ 4,21
Títulos Supletorios	Provinciales	783	793	801	748	627	— 121
	Extranjeros	48	42	39	16	15	— 1
Total.....		831	835	840	764	642	— 122
% Supletorios		16,75	14,39	15,05	13,32	11,16	1,16
Personal sin títulos.....		939	1.011	958	1.025	963	— 62
		18,93	18,84	17,17	17,88	16,73	— 0,15
Total de Personal		4.961	5.556	5.581	5.735	5.755	+ 20

La enseñanza ha mejorado en cuanto se refiere a la calidad de preparación de los maestros. El número de diplomados normales señaló un aumento de 204 maestros con relación a 1923, lo que da una proporción del 4,21 o/o. En cambio el número de maestros con títulos supletorios, señaló una merma de 122, disminuyendo en 62 el personal sin título.

La proporción de alumnos por maestros en cada Provincia, con relación a la asistencia media ha sido la siguiente:

PROVINCIA	Asistencia media	Término medio por maestro
Buenos Aires	19.766	29,28
Catamarca	11.243	26,89
Córdoba	13.447	32,95
Corrientes	23.828	43,24

PROVINCIA	Asistencia media	Término medio por maestro
Entre Ríos	9.005	32,74
Jujuy	3.691	29,76
La Rioja	8.337	28,07
Mendoza	10.496	32,80
Salta	7.306	31,76
San Juan	9.257	29,66
San Luis	11.417	28,25
Santa Fe	17.286	39,49
Santiago	24.515	37,48
Tucumán	18.402	30,97

La Provincia que da una proporción mayor de alumnos por maestro es la de Corrientes, con 43,24 y da la proporción menor la de Catamarca, con 26,89 alumnos por maestro.

SEXO DEL PERSONAL — ESCUELAS DE LA LEY 4874

Años	Varones	%	Mujeres	%	Total de Maestros
1920	1.168	23,55	3.793	76,45	4.961
1921	1.323	23,83	4.233	76,17	5.556
1922	1.328	23,81	4.253	76,19	5.581
1923	1.382	24,10	4.353	75,90	5.735
1924	1.334	23,18	4.421	76,82	5.755

La mayor parte de los maestros son mujeres. Hay una proporción de más de tres mujeres por cada maestro varón, que se mantiene casi sin variante desde el año 1920. Así, se ve, que ese año, la proporción de mujeres, con relación al número de maestros arrojó un porcentaje de 76,45, y el de varones de 23,55 o/o. En el año 1924, en el orden indicado se tienen los porcentajes de 76,82 y 23,18 o/o, que señalan, por cierto, una diferencia insignificante. Más acentuada es la que se nota entre los años 1923 y 1924 que se eleva a un 0,92 o/o, a favor de las mujeres.

Se da a continuación el movimiento habido de maestros desde el año 1920, hasta el 1924, comparándolos con el inmediato anterior.

MAESTROS — LEY 4874

AÑO 1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

PROVINCIAS	Año	Movimiento — 1921 a 1924				Diferencias con el año inmediato anterior				Diferencias en 1924 con relación a 1920	
	1920	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	+	—
Buenos Aires	526	574	660	668	675	+ 48	+ 86	+ 8	+ 7	149	—
Catamarca	335	408	400	421	418	+ 73	— 8	+ 21	— 3	83	—
Córdoba	336	398	398	414	396	+ 62		+ 16	— 18	60	—
Corrientes	474	530	517	515	551	+ 56	— 13	— 2	+ 36	77	—
Entre Ríos	248	266	265	273	275	+ 18	— 1	+ 8	+ 2	27	—
Jujuy	128	123	130	131	124	— 5	+ 7	+ 1	— 7	—	4
La Rioja	282	300	299	301	297	+ 18	— 1	+ 2	— 4	15	—
Mendoza	193	275	273	302	320	+ 82	— 2	+ 29	+ 18	127	—
Salta	213	227	233	237	230	+ 14	+ 6	+ 4	— 7	17	—
San Juan	269	286	292	303	312	+ 17	+ 6	+ 11	+ 9	43	—
San Luis	397	403	397	404	404	+ 6	— 6	+ 7	—	7	—
Santa Fe	475	539	511	532	501	+ 64	— 28	+ 21	— 31	26	—
Santiago	529	628	615	623	654	+ 99	— 13	+ 8	+ 31	125	—
Tucumán	556	599	591	611	598	+ 43	— 8	+ 20	— 13	42	—
Totales	4.961	5.556	5.581	5.735	5.755	+ 595	+ 25	+ 154	+ 25	798	4
Adscripto a las I. Seccionales..		+ 43	+ 36							794	
		5.599	5.617								

NOTA.—Con excepción de los años 1921 y 1922 los maestros adscriptos a las Inspecciones Seccionales van incluídos en el total general.

ALUMNOS

La inscripción de alumnos ha disminuído en forma considerable. Débese, indudablemente, a que a mediados del curso escolar de 1924 se adoptó para las escuelas de la Ley 4874, como edad obligatoria, la misma que determinan las leyes provinciales.

De 236.148 niños a que alcanzó la inscripción en 1923, ésta se ha reducido a 232.646, o sea una diferencia de 3,502 educandos. Pero, en cambio, ante la cifra alarmante que nos da la inscripción, tenemos la asistencia media de 187.996 niños, contra 185.301, correspondiente a 1923. Es decir, una diferencia de 2.695 más a favor del año 1924.

Ha habido aumento de inscriptos en las Provincias de: Buenos Aires, 292; Corrientes, 603; Jujuy, 42, y Santiago del Estero, 79 y hubo disminución en Catamarca, 795; Córdoba, 189; Entre Ríos, 91; La Rioja, 1.094; Mendoza, 99; Salta, 413; San Juan, 231; San Luis, 246; Santa Fe, 617, y Tucumán 739.

Si se compara el aumento de escuelas habido en cada provincia con el número parcial de inscriptos respectivos, se nota que no guarda relación con el aumento de inscripción. En efecto, Córdoba, Salta, San Juan, Santa Fe y Tucumán han aumentado el número de inscriptos; en Corrientes no ha habido aumento de escuelas, pero ha habido un aumento de 603 inscriptos más.

A continuación se dan los porcentajes de alumnos, por grados, que han'arrojado las escuelas con relación al total de inscriptos, a partir del año 1920:

Año	1. ^{er} grado	%	2. ^o grado	%	3. ^{er} grado	%	4. ^o grado	%	Total
1920	144.566	66,22	51.409	23,55	16.272	7,45	6.081	2,78	218.326
1921	151.742	64,83	57.097	24,39	18.201	7,77	7.039	3,01	234.079
1922	149.923	63,48	58.975	24,97	19.592	8,30	7.671	3,25	236.161
1923	146.913	62,21	59.979	25,30	20.548	8,70	8.708	3,69	236.148
1924	144.544	62,13	59.603	25,62	20.092	8,64	8.407	3,61	232.646

Las cifras que anteceden demuestran que la instrucción va ganando en intensidad, año tras año, progresivamente; desciende el tanto por ciento de los inscriptos en primer grado y ha ido en aumento casi constante, desde el segundo grado al cuarto.

El cuadro que va a continuación señala el movimiento de alumnos habido desde el año 1920. Con relación a ese año, hay un aumento de 14.320 niños.

ALUMNOS — LEY 4874

AÑO 1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

PROVINCIAS	Año 1920	Movimiento — 1921 a 1924				Diferencia con el año inmediato o anterior				Diferencias en 1924 con relación a 1920	
		1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	+	—
Buenos Aires	19.852	21.169	23.024	23.491	23.783	+ 1.317	+1.855	+ 467	+ 292	3.931	—
Catamarca	13.275	14.793	14.171	14.292	13.497	+ 1.518	— 622	+ 121	— 795	222	—
Córdoba	15.235	17.856	18.117	17.049	16.860	+ 2.621	+ 261	—1.068	— 189	1.625	—
Corrientes	27.593	29.167	28.675	27.533	28.136	+ 1.574	— 492	— 1.142	+ 603	543	—
Entre Ríos	10.809	11.549	11.379	11.489	11.398	+ 740	— 170	+ 110	— 91	589	—
Jujuy	4.340	4.402	4.303	4.527	4.569	+ 62	— 99	+ 224	+ 42	229	—
La Rioja	11.372	11.813	11.592	10.973	9.879	+ 441	— 221	— 619	—1.094	—	1.493
Mendoza	11.480	12.632	13.085	14.568	14.469	+ 1.152	+ 453	+1.483	— 99	2.989	—
Salta	8.649	9.725	9.616	9.860	9.447	+ 1.076	— 109	+ 244	— 413	798	—
San Juan	11.426	11.746	12.227	12.469	12.238	+ 320	+ 481	+ 242	— 231	812	—
San Luis	15.008	14.692	14.447	14.574	14.328	— 316	— 245	+ 127	— 246	—	680
Santa Fe	20.295	21.546	22.093	22.024	21.407	+ 1.251	+ 547	— 69	— 617	1.112	—
Santiago	24.046	28.397	29.211	29.320	29.395	+ 4.351	+ 814	+ 109	+ 109	5.349	—
Tucumán	24.946	24.592	24.221	23.979	23.240	— 354	— 371	— 242	— 739	—	1.706
Totales	218.326	234.079	236.161	236.148	232.646	+15.753	+2.082	— 13	—3.502	18.199	3.879

14.320 alumnos más

INSPECCION GENERAL DE PROVINCIAS

Esta vasta repartición tiene a su cargo todas las escuelas nacionales de la Ley 4874 establecidas en las Provincias y, además, fiscaliza la inversión de los fondos de la Ley Nacional de Subvenciones (Ley 2737) por intermedio de sus agentes, los Inspectores Seccionales, establecidos en la capital de cada Provincia, con excepción del de Buenos Aires, que tiene su asiento en la Capital Federal.

Para dar una idea del movimiento habido en la Inspección General durante el año 1924, basta informar que hubo:

Comunicaciones e informes recibidos	12.129
„ „ „ remitidos	7.018
Expedientes informados	4.620
Planillas mensuales devueltas y corregidas	242
„ „ recibidas	29.232
„ por retención de sueldos por licencias, inasist. y faltas del pers.	108
Anotaciones de resoluciones	12.538
Circulares a las Inspecciones Seccionales	88
Notas elevadas a la Superioridad	3.564
Telegramas	150
Total	<u>69.689</u>

Se informa a continuación sobre el personal técnico y administrativo de las Inspecciones Seccionales y del movimiento de escuelas, maestros y alumnos habidos en cada Provincia, con su cuadro estadístico correspondiente.

INSPECCIONES SECCIONALES

PERSONAL TECNICO Y ADMINISTRATIVO

PROVINCIAS	Insp. Seccional	Insp. Viajero	Secre- tario	Visitador	PERSONAL ADSCRIPTO		
					Drec. 2. ^a	Anx.	Ayudante
Buenos Aires ..	—	1	1	7	1	6	2
Catamarca	1	—	1	5	—	2	2
Córdoba	1	—	1	5	—	3	—
Corrientes	1	—	1	3	—	4	—
Entre Ríos	(¹)	—	1	5	—	1	—
Jujuy	—	1	1	1(²)	—	1	1
La Rioja	1	—	1	2	—	4	1
Mendoza	(¹)	—	1	2	—	1	1
Salta	1	—	1	4	—	2	—
San Juan	(¹)	—	1	2	—	2	2
San Luis	—	1	1	4	—	—	1
Santa Fe	(¹)	—	1	6	1	2	1
Santiago	(¹)	—	1	7	—	3	1
Tucumán	1	—	1	5	—	2	1
Totales:	6	3	14	58	2	32	12

(1) Está un Visitador al frente de la Inspección.

(2) Presta servicio en la Inspección General de Provincias.

Dos Inspectores Viajeros en la Inspección General de Provincias; uno de éstos está en comisión.

Un Inspector Seccional que está con licencia, y desempeña el cargo de Director General de Escuelas en Mendoza, con permiso del H. Consejo, y otro adscripto a la Inspección de Escuelas Particulares.

Un Visitador en la Dirección de Personal.

Hubo en total: 6 Inspectores Seccionales; 5 Inspectores Viajeros; 59 Visitadores; 2 Directores y 12 Ayudantes.

**LA ENSEÑANZA PRIMARIA
EN LAS PROVINCIAS**

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	1.695	1.780	1.832	1.889	6.713	7.565	8.199	8.330	226.582	243.637	259.618	258.440	172.227	182.298	185.934	193.531
Particulares	314	318	319	314	1.222	1.204	1.228	1.253	30.171	29.627	30.026	30.778	23.091	24.079	24.555	25.315
Total: Acción Provin. .	2.009	2.098	2.151	2.203	7.935	8.769	9.427	9.583	256.753	273.264	289.644	289.218	195.318	206.377	210.489	218.846
Anexas a Normales ...	22	22	22	22	266	268	268	293	6.527	6.835	6.764	6.717	5.989	6.246	6.311	6.304
Nacionales - Ley 4874 .	170	171	171	172	574	660	668	675	21.169	23.024	23.491	23.783	16.841	18.191	19.851	19.766
Total: Acción Nacional	192	193	193	194	840	928	936	968	27.696	29.859	30.255	30.500	22.830	24.437	26.162	26.070
ACCION TOTAL .	2.201	2.291	2.344	2.397	8.775	9.697	10.363	10.551	284.449	303.123	319.899	319.718	218.148	230.814	236.651	244.916
Datos del año 1920 ..	2.152	2.152	2.152	2.152	8.022	8.022	8.022	8.022	267.476	267.476	267.476	267.476	204.716	204.716	204.716	204.716
Diferencia hasta 1924 .	+ 49	+ 139	+ 192	+ 245	+ 753	+1.675	+2.341	+2.529	+16.973	+35.647	+52.423	+52.242	+13.432	+26.098	+31.935	+40.200

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 13.997.428.—	\$ 750.000.—	\$ 14.747.428.—
1921	» 13.997.428.—	» 750.000.—	» 14.747.428.—
1922	» 16.997.428.—	» 750.000.—	» 17.747.428.—
1923	» 18.930.134.21	» 750.000.—	» 19.680.134.21
1924	—	» 750.000.—	—

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Han funcionado 172 escuelas Nacionales, con 675 maestros y 23.783 niños, 22 escuelas Anexas a Normales con 293 maestros y 6.717 alumnos; 1.889 escuelas Fiscales Provinciales, con 8.330 maestros y 258.440 niños y 314 escuelas Particulares, con 1.253 maestros y 30.778 niños; correspondiendo 194 escuelas, 968 maestros y 30.500 niños a la Acción Nacional y 2.203 escuelas, 9.583 maestros y 289.218 niños a la Acción Provincial. Estas cifras acusan pequeñas variaciones con relación al año 1923, que no merecen señalarse.

Lo que debe hacerse notar es que la asistencia media ha mejorado notablemente registrando un aumento de 8.265 educandos; este aumento se debe en su totalidad a las escuelas Provinciales, que señalan un aumento de casi 10.000 niños en la Asistencia Media.

Con relación al año 1920 ha habido un aumento total de 245 escuelas, con 2.529 maestros y 52.422 niños.

Para la Provincia de Buenos Aires se ha dispuesto la creación de 3 escuelas y hay en trámite 4 más. En 1925 aumentará el número de escuelas con la instalación de una en "Portalaborde" Partido de Mercedes y otra en "Lumb" Partido de Necochea.

Además, ya se tiene consentimiento del Gobierno Provincial para la instalación de las escuelas Nros. 153 "Manantial Chico", Partido de Pergamino, 177 en Estación Lozada, Partido de Las Heras, y 117 en Barón Hirsch, Partido de Adolfo Alsina.

El alza constante de los alquileres se hace sentir con bastante intensidad en esta Provincia, dificultando la acción del Consejo que con frecuencia al vencimiento del contrato debe abandonar locales cómodos para tomar otros inferiores, debido a que la partida de alquileres es exigua y no permite mayores erogaciones.

La enseñanza ha continuado desenvolviéndose normalmente en esta Provincia, mejorando en calidad, como consecuencia de la incorporación de verdaderos profesionales. Se ha procurado darle un carácter objetivo e intuitivo, llevándola a finalidades prácticas.

PROVINCIA DE CATAMARCA

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	48	52	53	40	172	189	200	187	3.627	3.780	3.933	3.723	2.809	2.983	3.189	2.730
Particulares	6	6	6	6	35	39	37	40	670	700	791	777	552	567	614	593
Total: Acción Provin. .	54	58	59	46	207	228	237	227	4.297	4.480	4.724	4.500	3.361	3.550	3.803	3.323
Anexas a Normales ...	4	4	4	4	54	53	59	60	947	955	971	958	864	871	893	878
Nacionales - Ley 4874 .	215	213	210	220	408	400	421	418	14.793	14.171	14.292	13.497	11.793	11.588	11.710	11.243
Total: Acción Nacional	219	217	214	224	462	453	480	478	15.740	15.126	15.263	14.455	12.657	12.459	12.603	12.121
ACCION TOTAL .	273	275	273	270	669	681	717	705	20.037	19.606	19.987	18.955	16.018	16.009	16.406	15.444
Datos del año 1920 ..	238	238	238	238	600	600	600	600	19.063	19.063	19.063	19.063	15.343	15.343	15.343	15.343
Diferencia hasta 1924 .	+ 35	+ 37	+ 35	+ 32	+ 69	+ 81	+ 117	+105	+ 974	+ 543	+ 924	— 108	+ 675	+ 666	+1.163	+ 101

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 110.525.—	\$ 225.000.—	\$ 335.525.—
1921	» 159.725.—	» 225.000.—	» 384.725.—
1922	» 172.409.99	» 225.000.—	» 397.409.99
1923	» 126.784.01	» 225.000.—	» 351.784.01
1924	—	—	—

PROVINCIA DE CATAMARCA

La sequía y los excesivos calores han diezclado las haciendas y malogrado los cultivos, obligando a numerosas familias a abandonar sus hogares emigrando a otras Provincias en busca de medios de vida.

La región más perjudicada es la del Este, comprendida por los departamentos de Santa Rosa, El Alto, Ancasti y la Paz, donde muchas escuelas no podrían funcionar como fijas si no se modifica el mínimo de asistencia media fijado para el funcionamiento de una escuela. Hay 47, con un solo maestro cuya asistencia media fué menor a la reglamentaria.

Como lo demuestra el cuadro precedente, en 1923 hubo 14.292 niños, mientras que en 1924 sólo hubieron 13.497, lo que indica una disminución de 795 niños. Esta Provincia es la que da una menor proporción de alumnos por maestros. Teniendo en cuenta el número de éstos (418) con relación a la asistencia media (11.243 niños) obtenemos un término medio de 26,89 alumnos por maestro, que es bastante bajo con respecto al promedio general de 32,36 que arrojan las escuelas de la Ley 4874.

Los Visitadores han dado instrucciones a los maestros para que la enseñanza sea impartida en forma adecuada, utilizando procedimientos técnicos.

Se ha carecido de los elementos necesarios para facilitar la labor de los alumnos en las clases de trabajos prácticos. Esto se hace más sensible en los grandes centros, donde por existir la materia prima, la hilandería es la principal de las pequeñas industrias que se practican. Se ha ordenado la provisión de 10 telares, 10 máquinas cardadoras y 10 ruecas.

Se han inspeccionado 192 escuelas, de las cuales 26 recibieron 2 visitas y 28 han quedado sin visitar.

En general los edificios, salvo pocas excepciones, adolecen de serios defectos, pero no es un obstáculo para que los propietarios continúen exigiendo aumento de alquiler.

PROVINCIA DE CÓRDOBA

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1293	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	631	638	654	667	1.833	1.932	1.867	1.983	57.158	57.857	57.935	61.826	39.562	41.404	42.314	45.890
Particulares	160	166	180	176	603	764	742	660	14.199	16.627	17.879	18.650	11.152	13.807	14.551	15.497
Total: Acción Provin. .	791	804	834	843	2.436	2.696	2.609	2.643	71.357	74.484	75.814	80.476	50.714	55.211	56.865	61.387
Anexas a Normales ...	6	6	6	6	87	94	97	106	2.323	2.544	2.519	2.317	2.160	2.329	2.312	2.195
Nacionales - Lev 4874 .	219	219	213	221	398	398	414	396	17.856	18.117	17.049	16.860	13.579	13.212	3.455	13.447
Total: Acción Nacional	225	225	219	227	485	492	511	502	20.179	20.661	19.568	19.177	15.739	15.541	15.767	15.642
ACCION TOTAL .	1.016	1.029	1.053	1.070	2.921	3.188	3.120	3.145	91.536	95.145	95.382	99.653	66.453	70.752	72.632	77.029
Datos del año 1920 ..	978	978	978	978	2.872	2.872	2.872	2.872	89.247	89.247	89.247	89.247	64.541	64.541	64.541	64.541
Diferencia hasta 1924 .	+ 38	+ 51	+ 75	+ 92	+ 49	+ 316	+ 248	+ 273	+ 2.289	+ 5.898	+ 6.135	+10.406	+ 1.912	+ 6.211	+ 8.091	+12.488

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuesto de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 3.237.015.—	\$ 390.000.—	\$ 3.627.016.—
1921	» 2.871.976.—	» 390.000.—	» 3.261.976.—
1922	» 2.871.976.—	» 390.000.—	» 3.261.976.—
1923	» 2.871.976.—	» 390.000.—	» 3.261.976.—
1924	—	» 390.000.—	—

PROVINCIA DE CORDOBA

De 26.058 niños censados dentro del radio de las escuelas nacionales, sólo hay 16.860 inscriptos, quedando más de 9.000 niños sin concurrir a la escuela. La ley de educación provincial que está discutiéndose y se halla a punto de ser reformada, también es otro factor importante que influye en la concurrencia.

Las cifras estadísticas acusan una disminución de casi 400 niños en la inscripción, y menos de 100 en la Asistencia Media. Apesar de ello, el resultado general es bueno. Se han cubierto los programas, aparte de haberse realizado en casi todas las escuelas la función social de ella, sobre diversas manifestaciones, con la creación de bibliotecas, cooperativas escolares, a varios fines: copa de leche, locales propios, ayuda escolar, etc.

PROVINCIA DE CORRIENTES

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	135	133	143	147	512	634	720	738	18.905	18.961	20.060	20.344	14.802	15.383	16.145	16.729
Particulares	21	21	21	18	72	70	82	88	1.601	1.370	1.663	1.446	1.284	1.066	1.331	1.159
Total: Acción Provin. .	156	154	164	165	584	704	802	826	20.506	20.331	21.723	21.790	16.086	16.449	17.476	17.888
Anexas a Normales ...	6	6	6	6	83	88	87	90	1.995	2.056	2.122	2.132	1.878	1.923	1.972	2.034
Nacionales - Lev 4874 .	331	330	322	322	530	517	515	551	29.167	28.675	27.533	28.136	23.955	22.863	21.339	23.828
Total: Acción Nacional	337	336	328	328	613	605	602	641	31.162	30.731	29.655	30.268	25.833	24.786	23.311	25.862
ACCION TOTAL .	493	490	492	492	1.197	1.309	1.404	1.467	51.668	51.062	51.378	52.058	41.919	41.235	40.787	43.750
Datos del año 1920 ..	461	461	461	461	1.101	1.101	1.101	1.101	48.609	48.609	48.609	48.609	39.232	39.232	39.232	39.232
Diferencia hasta 1924 .	+ 32	+ 29	+ 31	+ 31	+ 96	+ 208	+ 303	+ 366	+3.059	+2.453	+2.769	+3.449	+2.687	+2.003	+1.555	+4.518

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 1.885.000.—	\$ 270.000.—	\$ 1.155.000.—
1921	» 1.364.874.—	» 270.000.—	» 1.634.874.—
1922	» 1.364.874.—	» 270.000.—	» 1.634.874.—
1923	» 1.364.874.—	» 270.000.—	» 1.634.874.—
1924	» 1.126.840.—	» 270.000.—	» 1.396.840.—

PROVINCIA DE CORRIENTES

La Inspección Seccional de Corrientes, dispuso el comienzo del curso escolar ppdo., que se levantara un censo escolar en los radios asignados a las escuelas nacionales. Esto produjo un fin inmediato y sirvió para aumentar el número de las escuelas. El aumento ascendió a 8.

De las 331 escuelas establecidas funcionaron 322; las 9 restantes no lo hicieron por falta de personal.

La Inspección de Corrientes tiene estudiados 100 parajes, con una población escolar mínima de 40 niños. En su casi totalidad están aceptados por el Gobierno Provincial para dar su autorización oportuna.

El Consejo no ha efectuado obras de construcción o reparación.

Las escuelas están regularmente dotadas de muebles y útiles, salvo raras excepciones.

Durante el año 1924 han funcionado 322 escuelas de la Ley 4874, con 551 maestros y 28.136 niños; 6 escuelas Anexas a Normales, con 90 maestros y 2.132 niños; 147 escuelas Provinciales con 738 maestros y 20.344 niños.

Ha habido un aumento de 36 maestros, con 603 niños en las escuelas de la Ley 4874.

Con relación al año 1920 se registró un aumento de 31 escuelas, con 366 maestros y 3.449 niños.

PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	481	489	501	500	1.217	1.241	1.300	1.343	46.291	48.347	50.038	50.884	34.230	36.588	38.165	39.781
Particulares	81	82	82	79	224	224	238	236	6.992	7.064	7.070	7.294	5.692	5.827	5.972	6.162
Total: Acción Provin. .	562	571	583	579	1.441	1.465	1.538	1.579	53.283	55.411	57.108	58.178	39.922	42.415	44.137	45.943
Anexas a Normales ...	6	6	6	6	91	95	97	96	2.618	2.676	2.679	2.657	2.386	2.515	2.506	2.511
Nacionales - Lev 4874 .	126	126	127	126	266	265	263	275	11.549	11.379	11.489	11.398	9.362	8.612	8.129	9.005
Total: Acción Nacional	132	132	133	132	357	360	370	371	14.167	14.055	14.168	14.055	11.748	11.127	10.635	11.516
ACCION TOTAL .	694	703	716	711	1.798	1.825	1.908	1.950	67.450	69.466	71.276	72.233	51.670	53.542	54.772	56.459
Datos del año 1920 ..	676	676	676	676	1.697	1.697	1.697	1.697	65.368	65.368	65.368	65.368	50.339	50.339	50.339	50.339
Diferencia hasta 1924 .	+ 18	+ 27	+ 40	+ 35	+ 101	+ 128	+ 211	+ 253	+ 2.082	+ 3.098	+ 5.908	+ 6.865	+ 1.331	+ 3.203	+ 4.433	+ 6.120

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 1.950.000.—	\$ 450.000.—	\$ 2.400.000.—
1921	» 2.200.000.—	» 450.000.—	» 2.650.000.—
1922	» 2.200.000.—	» 450.000.—	» 2.650.0000—
1923	» 2.519.699.28	» 450.000.—	» 2.969.698.28
1924	» 2.519.699.28	» 450.000.—	» 2.969.698.28

PROVINCIA DE ENTRE RIOS

Funcionaron en total 711 escuelas, con 1.950 maestros y 72.233 niños, registrando, con relación al año 1920 un total de 35 escuelas, 253 maestros y 6.865 niños más.

De las 129 escuelas instaladas en 1924 funcionaron 126, una menos que en 1923.

Las enfermedades infecto-contagiosas originaron la clausura de algunas escuelas; pero sus clausuras temporarias, de 15 a 20 días no afectó mayormente la enseñanza.

El funcionamiento de las escuelas ha sido normal, lo que ha permitido al personal docente desarrollar debidamente los programas trazados.

La cooperación de los vecindarios en pro de la escuela es cada vez más acentuada; se nota por el aumento de las asociaciones cooperadoras de la educación, pro edificio escolar y el aumento de las bibliotecas populares, constituídas bajo los auspicios de los directores de escuelas.

La enseñanza ha sido suministrada gradual y progresivamente, con carácter regional y con buenos resultados.

Las Escuelas Nacionales de la Ley 4874, durante el año 1924, alcanzaron a 126 escuelas, con 275 maestros y 11.398 niños.

PROVINCIA DE JUJUY

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	79	73	73	68	207	250	238	212	4.246	5.140	4.817	4.480	3.639	4.363	3.771	3.596
Particulares	2	2	2	4	17	17	17	28	252	237	202	554	182	201	186	436
Total: Acción Provin. .	81	75	75	72	224	267	255	240	4.498	5.377	5.019	5.034	3.821	4.564	3.957	4.032
Anexas a Normales ...	2	2	2	2	37	40	39	40	738	754	764	803	672	691	691	715
Nacionales - Ley 4874 .	102	101	105	102	123	130	131	124	4.402	4.303	4.527	4.569	3.539	3.383	3.656	3.691
Total: Acción Nacional	104	103	107	104	160	170	170	164	5.140	5.057	5.291	5.372	4.211	4.074	3.747	4.406
ACCION TOTAL .	185	178	182	176	384	437	425	404	9.638	10.434	10.310	10.316	8.032	8.638	8.304	8.438
Datos del año 1920 ..	190	190	190	190	377	377	377	377	9.508	9.508	9.508	9.508	7.728	7.728	7.728	7.728
Diferencia hasta 1924 .	— 5	— 12	— 8	— 14	+ 7	+ 60	+ 48	+ 27	+ 130	+ 926	+ 802	+ 808	+ 304	+ 910	+ 576	+ 710

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 174.623.—	\$ 225.000.—	\$ 399.623.—
1921	» 174.623.—	» 225.000.—	» 399.623.—
1922	» 261.768.—	» 225.000.—	» 486.768.55
1923	» 293.038.85	» 225.000.—	» 518.039.95
1924	» 278.780.06	» 225.000.—	» 503.780.—

PROVINCIA DE JUJUY

Han funcionado en total 176 escuelas, con 404 maestros y 10.316 alumnos. Estas cifras significan una pérdida de 6 escuelas, 21 maestros, y un aumento de 6 alumnos.

Las escuelas de la Ley 4874 tuvieron un aumento de 42 niños en la inscripción, y de 35 en la asistencia media.

Se hace notar la falta de arraigo del personal en las localidades asiento de las escuelas.

La salud de los alumnos ha merecido especial atención. Para combatir el paludismo, la tracoma y el tifus exantemático, se han remitido circulares a las escuelas dando instrucciones sobre la forma de combatir- las y preservarse de ellas.

El Consejo ha remitido el material sanitario, cuyo empleo sistemático y ajustado a las instrucciones que informan su distribución, significará una verdadera campaña profiláctica.

También se nota en esta Provincia la necesidad de que las escuelas tengan edificio propio.

PROVINCIA DE LA RIOJA

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	20	19	19	18	189	136	157	159	2.681	2.567	2.701	2.759	2.322	2.161	2.318	2.361
Particulares	3	3	3	3	12	12	9	14	209	227	192	254	169	200	146	179
Total: Acción Provin. .	23	22	22	21	201	148	166	173	2.890	2.794	2.893	3.013	2.491	2.361	2.464	2.540
Anexas a Normales ...	3	3	3	3	43	47	47	44	1.176	1.238	1.217	1.218	1.120	1.184	1.172	1.163
Nacionales - Ley 4874 .	184	188	185	186	300	299	301	297	11.813	11.592	10.973	9.879	10.045	9.897	9.318	8.337
Total: Acción Nacional	187	191	188	189	343	346	348	341	12.989	12.830	12.190	11.097	11.165	10.081	10.490	9.500
ACCION TOTAL .	210	213	210	210	544	494	514	514	15.879	15.624	15.083	14.110	13.656	13.442	12.954	12.040
Datos del año 1920 ..	197	197	197	197	484	484	484	484	15.191	15.191	15.191	15.191	12.588	12.588	12.588	12.588
Diferencia hasta 1924 .	+ 13	+ 16	+ 13	+ 13	+ 60	+ 10	+ 30	+ 30	+ 688	+ 433	- 108	- 1.081	+ 1.068	+ 854	+ 366	- 548

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 48.900.—	\$ 225.000.—	\$ 273.900.—
1921	» 45.900.—	» 225.000.—	» 270.900.—
1922	» 73.040.—	» 225.000.—	» 298.040.—
1923	» 73.040.—	» 225.000.—	» 298.040.—
1924	—	» 225.000.—	—

PROVINCIA DE LA RIOJA

Funcionaron en esta Provincia en total 210 escuelas, con 514 maestros y 14.110 niños, lo que representa una disminución de cerca de 900 alumnos, con relación al año 1923.

Las escuelas de la Ley 4874 registraron un aumento de una escuela y la disminución de 4 maestros y cerca de 1.000 inscriptos, disminuyendo la asistencia media en igual proporción que el número de inscriptos.

La asistencia media señalada por esta Provincia es buena, sobre todo si se tiene en cuenta la extensión del territorio, los hábitos de los habitantes dedicados a la agricultura y ganadería, la escasez de los medios de vida y de transporte, que influyen poderosamente en la concurrencia de alumnos.

Se ha producido la disminución sensible de asistencia en un apreciable número de escuelas, que deberán restablecerla para poder continuar funcionando con la cantidad reglamentaria. El Consejo procede con medida, en estos casos, en que se obligaría el traslado o clausura de la escuela, porque la despoblación suele ser transitoria, ocurriendo, como sucede con cierta frecuencia, en la región Los Llanos, que la prolongada sequía produce una considerable merma en la concurrencia de los educandos.

Mediante la comprobación de censo de la población infantil en edad escolar, tarea que deberán realizar los Visitadores, con la cooperación de los Directores y encargados escolares, la Inspección Seccional estará en condiciones de expresar en forma concreta, donde corresponde abrir escuelas nuevas. Las Nros. 186, 187, 188, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 205, 206, 207, 208 y 209, creadas en 1922 no han funcionado aún. Antes de disponer su apertura será necesario realizar la comprobación a que hacemos referencia. Considera el Consejo que podrían crearse 25 escuelas más.

Los locales escolares son, por lo general, modestas casas de campaña, muchas de ellas con una habitación, construída con elementos de la región (adobe y ramas). Sin embargo, no pueden calificarse de "malos", pues resultan relativamente buenos con relación a los que hay en la localidad.

PROVINCIA DE MENDOZA

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	181	187	189	189	919	997	1.097	1.297	28.744	29.906	31.568	33.149	17.872	21.452	23.478	24.899
Particulares	29	28	25	24	159	169	144	150	3.637	3.804	3.645	3.661	2.895	3.374	2.980	3.091
Total: Acción Provin. .	210	215	214	213	1.078	1.166	1.241	1.447	32.381	33.710	35.313	36.810	20.767	24.826	26.458	27.990
Anexas a Normales ...	3	3	3	3	37	41	39	43	1.160	1.195	1.158	1.167	1.052	1.075	1.062	1.072
Nacionales - Ley 4874 .	110	114	115	115	275	273	302	320	12.632	13.085	14.568	14.469	8.933	9.446	8.755	10.496
Total: Acción Nacional	113	117	118	118	312	314	341	363	13.792	14.280	15.726	15.636	9.985	10.521	9.817	11.568
ACCION TOTAL .	323	332	332	331	1.390	1.480	1.582	1.810	46.173	47.990	51.039	52.446	30.752	35.347	36.275	39.558
Datos del año 1920 ..	308	308	308	308	1.371	1.371	1.371	1.371	44.444	44.444	44.444	44.444	33.016	33.016	33.016	33.016
Diferencia hasta 1924 .	+ 15	+ 24	+ 24	+ 23	+ 19	+ 109	+ 211	+ 439	+1.729	+3.546	+6.595	+8.002	-2.264	+2.331	+3.259	+6.542

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 1.290.000.—	\$ 270.000.—	\$ 1.560.600.—
1921	» 1.290.000.—	» 270.000.—	» 1.560.600.—
1922	» 1.290.000.—	» 270.000.—	» 1.560.600.—
1923	» 2.130.000.—	» 270.000.—	» 2.400.000.—
1924	—	» 270.000.—	—

PROVINCIA DE MENDOZA

Esta Provincia ha registrado en total 331 escuelas, con 1.810 maestros y 52.646 alumnos, significando con relación al año 1923 una disminución de 1 escuela, y aun aumento de 228 maestros, 1.407 alumnos.

Funcionaron 115 escuelas de la Ley 4874, con 320 maestros, y 14.469 niños, con una asistencia media de 10.496. Hay una diferencia de cerca de 900 inscriptos menos que el año 1923; pero en cambio la asistencia media registra unos 700 alumnos más.

La inscripción y asistencia media, empiezan a ser regular desde el comienzo del mes de mayo en adelante, debido a que la época de la recolección de la uva se extiende por lo general hasta los últimos días de Abril y, a veces, hasta los primeros días del mes subsiguiente.

Varios son los factores que impiden la marcha regular de las escuelas: la causa ante dicha; las vacaciones de invierno, que desintegran el curso escolar, y la falta de control de la enseñanza por no haberse podido disponer más que de un Visitador, quien en muchos casos no pudo viajar por falta de viático.

Los locales ocupados por las escuelas nacionales son deficientes en general y adolecen de muchos inconvenientes; los alquileres que se piden son muy elevados, y los locales cedidos gratuitamente se hallan, por lo general, en un estado ruinoso. Deben construirse edificios de poco costo, para lo cual se cuenta 11 donaciones, en 3 edificios, con su correspondiente terreno, tramitándose sus respectivas escrituraciones, y ocho terrenos que comprenden más de 9 hectáreas, de los cuales 7 están escriturados.

PROVINCIA DE SALTA

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	62	59	58	56	382	368	365	369	7.378	8.053	8.191	8.376	5.684	6.373	6.332	6.878
Particulares	7	8	8	7	70	63	72	68	1.164	1.255	1.353	1.344	714	1.131	1.156	1.107
Total: Acción Provin. .	69	67	66	63	452	431	436	437	8.542	9.308	9.544	9.720	6.398	7.504	7.488	7.985
Anexas a Normales . . .	2	2	2	2	35	34	35	35	1.043	1.063	954	893	954	942	846	805
Nacionales - Lev 4874 .	156	160	160	160	227	233	237	230	9.725	9.616	9.860	9.447	7.451	7.164	7.705	7.306
Total: Acción Nacional	158	162	162	162	262	267	272	265	10.768	10.679	10.814	10.340	8.405	8.106	8.551	8.111
ACCION TOTAL .	227	229	228	225	714	698	709	702	19.310	19.987	20.358	20.060	14.803	15.610	16.039	16.096
Datos del año 1920 . .	220	220	220	220	682	682	682	682	18.545	18.545	18.545	18.545	15.104	15.104	15.104	15.104
Diferencia hasta 1924 .	+ 7	+ 9	+ 8	+ 5	+ 32	+ 16	+ 27	+ 20	+ 765	+ 1.442	+ 1.813	+ 1.515	— 301	+ 506	+ 935	+ 992

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 336.447.—	\$ 225.000.—	\$ 561.447.40
1921	» 380.570.55	» 225.000.55	» 605.570.55
1922	» 518.340.—	» 225.000.—	» 738.340.—
1923	» 518.340.—	» 225.000.—	» 738.340.—
1924	—	» 225.000.—	—

PROVINCIA DE SALTA

En la Provincia de Salta funcionaron en total 225 escuelas, con 702 maestros y 20.060 alumnos. De éstas 160 de la Ley 4874, con 230 maestros y 9.447 inscriptos, con una asistencia media de 7.306 niños.

El total general escasa diferencia arroja con relación al año anterior. En las escuelas Nacionales hubo una disminución de 7 maestros y 413 alumnos.

En esta Provincia el horario alterno tiene sus grandes inconvenientes por las temperaturas extremas de ciertos lugares; en las zonas muy frías, porque las escuelas no pueden funcionar por la mañana en el invierno y en las zonas muy cálidas por la tarde en verano, pues con ese horario no es posible conseguir el máximo de asistencia, debido a que los padres, con domicilio un tanto retirado de la escuela, prefieren que vayan los niños chicos acompañados de los grandes, máxime si se trata de mujeres.

Se ha comprobado que las vacaciones de invierno son contraproducentes, porque desintegran el curso escolar, siendo dificultoso poder reunir los niños al reiniciarse las clases, retirándolos muchos padres para las faenas agrícolas y ganaderas.

Como consecuencia de las largas épocas de sequía que hubo en esta Provincia, se ha experimentado un gran cambio en ciertas regiones de la misma, especialmente en las comprendidas por los departamentos de Rivadavia y Orán, que han constituido una fuente permanente de riqueza y que hoy se encuentra en plena decadencia.

Las escuelas son poco concurridas debido a la despoblación de esos lugares. Su personal docente logra mantener la asistencia mediante grandes esfuerzos.

PROVINCIA DE SAN JUAN

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	61	46	46	47	333	325	344	340	9.023	8.776	9.584	8.944	6.700	6.402	6.936	6.325
Particulares	6	6	5	4	43	33	41	26	643	561	688	535	461	429	482	424
Total: Acción Provin. .	67	52	51	51	376	358	385	366	9.666	9.337	10.272	9.479	7.161	6.831	7.418	6.749
Anexas a Normales ...	2	2	2	2	32	35	35	39	958	1.016	1.068	1.053	880	935	998	991
Nacionales - Lev 4874 .	135	139	139	139	286	292	303	312	11.746	12.227	12.469	12.238	8.643	9.265	9.240	9.257
Total: Acción Nacional	137	141	141	141	318	327	338	351	12.704	13.243	13.537	13.291	9.523	10.200	10.238	10.248
ACCION TOTAL .	204	193	192	192	694	685	723	717	22.370	22.580	23.809	22.770	16.684	17.031	17.646	16.997
Datos del año 1920 ..	191	191	191	191	652	652	652	652	22.807	22.807	22.807	22.807	16.551	16.551	16.551	16.551
Diferencia hasta 1924 .	+ 13	+ 2	+ 1	+ 1	+ 42	+ 33	+ 71	+ 65	— 437	— 227	+ 1.002	— 37	+ 133	+ 480	+ 1.095	+ 446

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 422.300.—	\$ 225.000.—	\$ 647.300.—
1921	» 633.860.—	» 225.000.—	» 858.860.—
1922	» 635.000.—	» 225.000.—	» 850.000.—
1923	» 635.000.—	» 225.000.—	» 850.000.—
1924	—	» 225.000.—	—

PROVINCIA DE SAN JUAN

192 escuelas, con 717 maestros y 22.624 alumnos ha registrado el movimiento total habido durante el año 1924, que señala una diferencia de 10 maestros y casi 1.185 niños menos con relación al año anterior.

En las escuelas Nacionales ha habido una diferencia insignificante. Funcionaron 139 escuelas con 312 maestros y 12.238 niños, con una asistencia media de 9.257 alumnos.

La mayoría de las escuelas funcionaron con regularidad, con excepción de las Nros. 77, 87, 128 y 134, que estando ya creadas aun no han podido librarse al servicio por su proximidad a las ya existentes.

La escuela nacional ha seguido conquistando cada vez mayores simpatías en el vecindario y ha contribuido a la buena concurrencia de alumnos el buen estado sanitario.

Se ha hecho notar la falta de Visitadores. Es necesario aumentar su número. Estos son elementos eficientes para el contralor, dirección y buena marcha de las escuelas.

Se ha notado que algunas escuelas Provinciales han funcionado sin la cantidad necesaria de alumnos.

PROVINCIA DE SAN LUIS

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

	ESCUELAS						MAESTROS						ALUMNOS					
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	Asistencia Media	
Fiscales Provinciales .	71	66	70	72	327	290	401	344	6.404	6.568	7.106	7.006	4.284	4.530	4.665	4.895		
Particulares	5	6	6	6	44	30	36	37	455	402	688	507	405	358	451	438		
Total: Acción Provin. .	76	72	76	78	371	320	437	381	6.859	6.970	7.794	7.513	4.689	4.888	5.116	5.333		
Anexas a Normales . . .	4	4	4	4	58	59	59	44	1.428	1.482	1.517	1.523	1.310	1.348	1.365	1.401		
Nacionales - Lev 4874 .	273	270	271	273	403	397	404	404	14.692	14.447	14.574	14.328	11.441	11.307	11.444	11.417		
Total: Acción Nacional	277	274	275	277	461	456	463	448	16.120	15.929	16.091	15.851	12.751	12.655	12.809	12.818		
ACCION TOTAL .	353	346	351	355	832	776	900	829	22.979	22.899	23.885	23.364	17.440	17.543	17.925	18.151		
Datos del año 1920 . .	348	348	348	348	794	794	794	794	23.250	23.250	23.250	23.250	17.994	17.994	17.994	17.994		
Diferencia hasta 1924 .	+ 5	— 2	+ 3	+ 7	+ 38	— 18	+ 106	+ 35	— 271	— 351	+ 635	+ 114	— 554	— 451	— 69	+ 157		

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 260.260. —	\$ 225.000. —	\$ 485.260. —
1921	» 260.260. —	» 225.000. —	» 485.260. —
1922	» 260.260. —	» 225.000. —	» 485.260. —
1923	» 297.260. —	» 225.000. —	» 522.260. —
1924	—	» 225.000. —	—

PROVINCIA DE SAN LUIS

En la Provincia de San Luis durante el año 1924 han funcionado en total 355 escuelas, con 829 maestros y 23.364 niños. Comparando estas cifras con las del año anterior encontramos que ha habido un aumento de 4 escuelas y una disminución de 71 maestros y 521 niños.

De las escuelas de la Ley 4874 funcionaron 273, con 404 maestros y 14.328 alumnos, con una asistencia media de 11.417. Estas cifras, con relación a las del año 1923 representan una diferencia de 2 escuelas más y 246 inscriptos menos, con un aumento de 9 alumnos en la asistencia media.

Si nos detenemos a estudiar el movimiento total habido entre los años 1920 a 1924, notamos que, con relación al año 1920 hubo un aumento de 7 escuelas, 35 maestros y 114 alumnos. Vale decir, que la enseñanza no ha señalado ningún progreso en lo que se refiere al número de educandos.

En las escuelas de la Ley 4874 tampoco las cifras estadísticas han señalado progreso durante este lapso de tiempo. Los presupuestos de instrucción primaria han permanecido sin modificación en su monto total hasta el año 1922, acusando un aumento de 30.000 \$ en el año 1923. El costo de la enseñanza primaria en las escuelas provinciales ha sido de \$ 91.07, que es muy superior al que arroja el promedio general de las escuelas nacionales, que es de \$ 77,33.

La situación general de esta Provincia no ha variado con relación a lo ya manifestado en años anteriores. Desde 1922 se hace notar una prolongada sequía, que pone a prueba la resistencia de sus pobladores, por las privaciones que deben soportar. Esto trae serios inconvenientes para la enseñanza.

Los padres de los alumnos no disponen de un caballo o una mula que resista tanta necesidad, y muchos de los alumnos que concurren deben efectuar un largo recorrido para llegar a la escuela, debiendo abastecerse de agua, a veces en represas inundadas frecuentadas por el ganado. Llegan a las aulas rendidos por el cansancio y la privación. Poco puede aprovechar el niño que llega en tales condiciones y no es fácil que tome cariño a la escuela, hallándose condenado a fracasar hasta el más hábil maestro, por esa causa. Sería conveniente poner a los alumnos en condiciones de asimilar la enseñanza que se da en las aulas. Para ello debe instituirse la *olla del locro*, que ocasionando poco gasto, rendiría grandes beneficios. El Consejo estudia un proyecto con el fin de subsanar ese grave inconveniente.

PROVINCIA DE SANTA FE

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	456	470	453	481	2.733	2.857	3.240	3.698	73.214	81.230	84.310	89.237	62.590	66.042	67.746	73.403
Particulares	215	194	193	190	1.024	955	987	1.014	20.098	19.547	18.955	19.466	17.295	16.542	16.229	16.900
Total: Acción Provin. .	671	664	646	671	3.757	3.812	4.227	4.712	93.312	100.777	103.265	108.703	79.885	82.584	83.975	90.303
Anexas a Normales ...	6	6	6	6	114	103	112	122	2.941	2.939	2.834	2.901	2.441	2.682	2.600	2.695
Nacionales - Lev 4874 .	210	208	206	208	539	511	532	501	21.546	22.093	22.024	21.407	16.673	16.504	17.861	17.981
Total: Acción Nacional	216	214	212	214	653	614	644	623	24.487	25.032	24.858	24.308	19.114	19.186	20.461	19.686
ACCION TOTAL .	887	878	858	885	4.410	4.426	4.871	5.335	117.799	125.809	128.123	134.011	98.999	101.770	104.436	110.989
Datos del año 1920 ..	898	898	898	898	3.935	3.935	3.935	3.935	112.991	112.991	112.991	112.991	94.080	94.080	94.080	94.909
Diferencia hasta 1924 .	— 11	— 20	— 40	— 13	+ 475	+ 491	+ 936	+1.400	+4.808	+12.818	+15.132	+21.020	+4.919	+7.690	+10.356	+16.909

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 4.115.135.66	\$ 480.000.—	\$ 4.595.135.66
1921	» 4.370.000.—	» 480.000.—	» 4.850.000.—
1922	» 4.386.200.—	» 480.000.—	» 4.866.200.—
1923	» 7.644.941.68	» 480.000.—	» 8.124.941.68
1924	» 8.128.824.24	» 480.000.—	» 8.608.824.84

PROVINCIA DE SANTA FE

Ha funcionado un total de 885 escuelas, con 5.335 maestros y 134.011 alumnos, lo que da, con relación al año 1923, una diferencia de 27 escuelas, 564 maestros y 5.888 alumnos más.

Las nacionales de la Ley 4874 aumentaron 2 escuelas y disminuyeron 31 maestros y 617 inscriptos, pasando de 206 escuelas, con 532 maestros y 22.024 alumnos, a 208, con 501 maestros y 21.407 alumnos.

Se han efectuado gestiones en Agosto para la fundación de nuevas escuelas obedeciendo a resoluciones tomadas por el Consejo. Gran número de éstas se han instalado en 1924, las que no empezaron a funcionar por estar avanzado el curso escolar, quedando 18 escuelas en trámite. De acuerdo con la memoria de la Dirección General de Enseñanza Provincial, hay 45.000 niños no concurrentes a las escuelas.

Han continuado ingresando maestros jóvenes, argentinos, diplomados en las escuelas normales nacionales. La selección del personal se ha ido operando paulatinamente con el nuevo que ha ingresado y con la eliminación del que no es conveniente para el progreso escolar.

La asistencia, en general ha sido buena, no habiendo habido epidemias u otras causas que impidan la concurrencia regular de los alumnos.

Subsiste siempre la necesidad de dotar a las escuelas de edificio propio. Hay buen ambiente en los vecindarios, para contribuir a ello. El convenio celebrado con la Jewish Colonization Association ha permitido la reparación de 13 edificios ocupados por las escuelas nacionales. Los cedidos por el Gobierno Provincial, en general son edificios antiguos que se encuentran en deficientes condiciones y requieren obras costosas para ponerlos en buen estado.

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Média			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	186	178	170	175	449	539	541	520	14.117	14.482	14.632	15.255	11.215	12.933	12.246	12.354
Particulares	11	14	13	13	31	37	39	38	1.088	1.268	1.390	1.544	877	946	1.139	1.289
Total: Acción Provin. .	197	192	183	188	480	576	580	558	15.205	15.750	16.022	16.769	12.092	13.879	13.385	23.643
Anexas a Normales ...	3	3	3	3	53	49	55	55	1.355	1.344	1.354	1.372	1.264	1.245	1.280	1.316
Nacionales - Ley 4874 .	400	396	397	405	628	615	623	654	28.397	29.202	29.320	29.395	23.136	24.003	24.091	24.515
Total: Acción Nacional	403	399	400	408	681	664	678	709	29.752	30.546	30.674	30.767	24.400	25.248	25.371	25.831
ACCION TOTAL .	600	591	583	596	1.161	1.240	1.258	1.267	44.957	46.296	46.696	47.536	36.492	39.127	38.756	49.474
Datos del año 1920 ..	542	542	542	542	1.084	1.084	1.084	1.084	40.822	40.822	40.822	40.822	32.327	32.327	32.327	32.327
Diferencia hasta 1924 .	+ 58	+ 49	+ 51	+ 54	+ 77	+ 156	+ 174	+ 183	+ 4.135	+ 5.474	+ 5.874	+ 6.714	+ 4.165	+ 6.800	+ 6.429	+17.147

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 467.280.—	\$ 270.000.—	\$ 737.280.—
1921	» 475.980.—	» 270.900.—	» 745.980.—
1922	» 543.139.69	» 270.000.—	» 813.139.69
1923	» 578.850.69	» 270.000.—	» 848.850.43
1924	—	» 270.000.—	—

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

En esta Provincia han funcionado 596 escuelas con 1.267 maestros y 47.536 alumnos, registrando en total un aumento de cerca de 1.000 niños sobre el año anterior.

Hubo 405 escuelas nacionales de la Ley 4874 en funcionamiento con 654 maestros y 29.395 niños inscriptos, con una asistencia media de 24.515.

Se han creado 12 escuelas más, de las cuales se instalaron 11, estando en trámite la instalación de otra más. Quedan aún algunas localidades que necesitan escuelas y cuyo número puede estimarse en 50, según estudios practicados. La distribución de las nuevas escuelas se ha hecho teniendo en cuenta la población escolar y ubicación de las localidades. La escuela nacional ha ido a los lugares más lejanos y aislados de la Provincia, llenando así el principal objeto de la Ley.

La inscripción y asistencia de alumnos se ha mantenido buena hasta la terminación del curso escolar.

Aunque va haciéndose convicción en los padres de familia el cumplimiento de la ley de educación común, en lo que se refiere a la obligación escolar, la pobreza y condición de muchos hogares, donde los hijos contribuyen al sustento diario, directa o indirectamente, y el éxodo de familias que se opera en determinada zona de la provincia en la época de la zafra azucarera en Tucumán, son obstáculo para la buena asistencia.

La enseñanza se ha hecho con amplitud y resultados positivos, notándose un marcado progreso en la labor de los alumnos, haciéndose notar también la acción cultural de la escuela en su relación con los vecindarios.

La enseñanza de las manualidades va preocupando cada vez más a los maestros, que encaminan la enseñanza desde el punto de vista práctico, a fin de que resulte una fuente de recursos.

PROVINCIA DE TUCUMAN

AÑO 1920 a 1924.—MOVIMIENTO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS—1921 a 1924—COMPARACIONES CON 1920

ESCUELAS					MAESTROS				ALUMNOS							
									Inscripción				Asistencia Media			
	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924	1921	1922	1923	1924
Fiscales Provinciales .	180	177	183	183	1.356	962	1.054	1.029	28.578	31.374	31.436	30.828	21.040	23.441	24.872	24.543
Particulares	20	19	18	16	114	114	98	85	2.912	2.899	2.860	2.371	2.497	2.378	2.477	2.056
Total: Acción Provin. .	200	196	201	199	1.470	1.076	1.152	1.114	31.490	34.273	34.296	33.199	23.537	25.819	27.349	26.599
Anexas a Normales ...	2	2	2	2	32	32	32	34	816	826	830	861	786	596	790	819
Nacionales - Ley 4874 .	291	289	289	295	599	591	611	598	24.592	24.221	23.979	23.240	19.165	19.003	18.747	18.402
Total: Acción Nacional	293	291	291	297	631	623	643	632	25.408	25.047	24.809	24.101	19.951	19.599	19.537	19.221
ACCION TOTAL .	493	487	492	496	2.101	1.699	1.795	1.746	56.898	59.320	59.105	57.300	43.488	45.418	46.886	45.820
Datos del año 1920 ..	493	493	493	493	1.698	1.698	1.698	1.698	56.010	56.010	56.010	56.010	43.075	43.075	43.075	43.075
Diferencia hasta 1924 .	—	— 6	— 1	+ 3	+ 403	+ 1	+ 97	+ 48	+ 888	+3.310	+3.085	+1.290	+ 413	+2.343	+3.811	+2.745

PRESUPUESTOS PROVINCIALES

Año	Presupuestos de Enseñanza Primaria		
	Provincial	Subsidio Nacional	Total
1920	\$ 2.189.136.93	\$ 300.000.—	\$ 2.489.136.93
1921	» 2.050.813.97	» 300.000.—	» 2.350.813.97
1922	» 2.046.133.58	» 300.000.—	» 2.346.133.58
1923	» 2.787.133.—	» 300.000.—	» 3.087.133.—
1924	—	» 300.000.—	—

PROVINCIA DE TUCUMAN

Han funcionado en toda la Provincia 496 escuelas, con 1.746 maestros y 57.300 niños, que representan, con relación al año anterior, 4 escuelas más; 109 maestros y 1.295 alumnos menos.

También hubo disminución de alumnos en las escuelas Nacionales; perdieron 739 inscriptos. La asistencia media, fué inferior en 345 alumnos. En total, las escuelas de la Ley 4874 registraron 295 escuelas con 598 maestros y 23.240 alumnos, contra 289, 611 y 23.979 que registraron, en el orden indicado, durante el año 1923.

El Consejo resolvió la creación de 8 escuelas más que no han podido ser todas inauguradas. De éstas, 6 se encuentran instaladas y se librarán al servicio en el año 1925, y 2 están en trámite. Se propondrá la creación de otras más que son necesario instalar.

La zafra azucarera es uno de los principales obstáculos para la buena inscripción y asistencia de educandos, debido a que los padres de los alumnos deben trasladarse de un punto a otro para trabajar en las faenas de la recolección y elaboración de la caña de azúcar, a fin de ganar su sustento y el de su familia.

Según se desprende del informe de los Visitadores, la enseñanza ha sido buena, y se le ha dado un carácter práctico.

La mayoría de los edificios que ocupan las escuelas son alquilados, algunos de ellos son buenos, y otros necesitan mejoras y ampliaciones. Es conveniente dotar a las escuelas de edificios propios, para lo cual se cuenta con importantes donaciones de los vecinos; pero se tropieza con inconvenientes: de que exigen una ejecución inmediata.

PRESUPUESTOS GENERALES DE LAS PROVINCIAS

PROVINCIAS	1920	1921	1922	1923
	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
Buenos Aires	73.235.385.40	73.235.385.40	74.399.377.72	91.285.092.84
Catamarca	607.728.—	607.728.—	—	—
Córdoba	15.957.175.—	15.959.175.—	18.352.960.72	18.352.960.72
Corrientes	5.380.000.—	4.835.845.85	4.835.845.85	4.835.845.85
Entre Ríos	8.289.372.—	9.457.551.12	9.457.551.12	9.167.563.12
Jujuy	2.056.404.—	2.588.090.—	2.441.143.69	2.160.003.83
La Rioja	531.000.—	781.000.—	699.000.—	699.000.—
Mendoza	8.730.683.—	8.730.683.—	8.730.683.—	12.250.000.—
Salta	1.834.226.35	1.834.226.35	2.067.555.23	2.408.456.60
San Juan	2.240.718.02	2.240.718.02	2.240.718.02	3.000.000.—
San Luis	1.371.354.16	1.371.354.16	1.371.354.16	1.711.020.—
Santa Fe	15.670.836.02	17.521.286.90	17.521.286.90	31.660.390.92
Santiago	3.410.430.—	4.233.260.—	5.161.960.—	5.287.340.—
Tucumán	7.930.533.88	7.930.533.88	7.930.533.88	13.715.159.30
Totales: Catamarca (cal)	147.245.845.83	151.326.837.68	155.209.970.29 607.728.—	196.532.833.18 607.728.—
Totales:			155.817.698.29	197.140.561.18

Calculando que los Presupuestos de Catamarca de los años 1922 y 1923 hayan sido iguales al Presupuesto del año 1921, que fué igual al año 1920.

PRESUPUESTOS DE INSTRUCCION PRIMARIA COMPRENDIDO EL SUBSIDIO NACIONAL - PROVINCIAS

PROVINCIAS	1920	1921	1922	1923
	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
Buenos Aires	14.747.428.—	14.747.428.—	17.747.428.—	19.680.134.21
Catamarca	335.525.—	384.725.—	397.409.99	351.784.01
Córdoba	3.627.016.—	3.261.976.—	3.261.976.—	3.261.976.—
Corrientes	1.155.000.—	1.634.874.—	1.634.874.—	1.634.874.—
Entre Ríos	2.400.000.—	2.650.000.—	2.650.000.—	2.969.698.28
Jujuy	399.623.—	399.623.—	486.768.55	518.039.95
La Rioja	273.900.—	270.900.—	298.040.—	298.040.—
Mendoza	1.560.000.—	1.560.000.—	1.560.000.—	2.400.000.—
Salta	561.447.40	605.570.55	738.340.—	738.340.—
San Juan	647.300.—	858.860.—	850.000.—	850.000.—
San Luis	485.260.—	485.260.—	485.260.—	522.260.—
Santa Fe	4.595.135.66	485.260.—	4.866.200.—	8.124.941.68
Santiago	730.280.—	745.980.—	813.139.69	848.850.43
Tucumán	2.489.136.93	2.350.813.97	2.346.133.58	3.087.133.—
Totales:	34.007.051.99	34.806.010.52	38.135.569.81	45.286.071.56

INVERTIDO EN INSTRUCCION PRIMARIA—COMPRENDIDO EL SUBSIDIO NACIONAL

ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

PROVINCIAS	1920	1921	1922	1923
	\$ m/n	\$m/n	\$ m/n	\$ m/n
Buenos Aires	15.338.910.37	16.711.787.98	18.122.984.96	22.136.704.16
Catamarca	296.818.74	334.990.78	351.021.11	323.456.86
Córdoba	3.147.902.85	3.147.902.85	3.261.976.80	3.261.976.80
Corrientes	1.052.372.20	1.435.239.92	1.970.047.12	1.228.357.09
Entre Ríos	2.491.304.72	2.750.073.32	2.874.950.07	3.020.703.90
Jujuy	376.720.18	376.720.18	442.429.01	497.768.85
La Rioja	266.347.23	263.133.73	261.830.58	272.231.74
Mendoza	1.557.296.83	1.930.600.—	1.110.842.53	2.266.262.15
Salta	481.280.32	536.655.08	701.601.57	687.415.66
San Juan	647.300.—	647.300.—	647.300.—	801.025.95
San Luis	454.299.66	488.204.34	4.747.781.81	638.134.85
Santa Fe	4.595.135.66	4.621.456.22	507.203.58	7.996.991.05
Santiago	650.850.51	713.705.57	717.020.46	684.135.73
Tucumán	2.392.413.74	2.282.063.68	2.242.908.40	2.718.266.27
Totales:	33.748.953.01	36.239.883.65	37.959.898.—	46.533.431.06

SUBSIDIO NACIONAL — PROVINCIAS

PROVINCIAS	1920	1921	1922	1923
	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
Buenos Aires	750.000.—	750.000.—	750.000.—	750.000.—
Catamarca	225.000.—	225.000.—	225.000.—	225.000.—
Córdoba	390.000.—	390.000.—	390.000.—	390.000.—
Corrientes	270.000.—	270.000.—	270.000.—	270.000.—
Entre Ríos	450.000.—	450.000.—	450.000.—	450.000.—
Jujuy	225.000.—	225.000.—	225.000.—	225.000.—
La Rioja	225.000.—	225.000.—	225.000.—	225.000.—
Mendoza	270.000.—	270.000.—	270.000.—	270.000.—
Salta	225.000.—	225.000.—	225.000.—	225.000.—
San Juan	225.000.—	225.000.—	225.000.—	225.000.—
San Luis	225.000.—	225.000.—	225.000.—	225.000.—
Santa Fe	480.000.—	480.000.—	480.000.—	480.000.—
Santiago	270.000.—	270.000.—	270.000.—	270.000.—
Tucumén	300.000.—	300.000.—	300.000.—	300.000.—
Totales:	4.530.000.—	4.530.000.—	4.530.000.—	4.530.000.—

GASTO POR ALUMNO — EN LAS ESCUELAS PROVINCIALES AÑO 1923

PROVINCIAS	Alumnos	INVERTIDO	Término medio por alumno
	\$ m/n	\$ m/n	\$ m/n
Buenos Aires	259.618	22.136.704.16	85.26
Catamarca	3.933	323.456.86	82.24
Córdoba	57.975	3.261.976.80	56.26
Corrientes	20.060	1.228.357.09	61.23
Entre Ríos	50.038	3.020.703.90	60.36
Jujuy	4.817	497.768.85	103.33
La Rioja	2.701	272.231.34	100.78
Mendoza	31.668	2.266.262.24	71.56
Salta	8.191	687.415.66	83.92
San Juan	9.584	801.025.95	83.58
San Luis	7.106	638.134.85	89.80
Santa Fe	84.310	7.996.991.05	94.80
Santiago	14.632	684.135.73	46.75
Tucumán	31.436	2.718.266.27	86.47
Totales	586.069	46.533.431.06	79.40

En el año 1923 el costo medio de la instrucción primaria por alumno en las escuelas de la Ley 4874 fué de pesos 77,33. Sólo han bajado de este término medio las provinciales de Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Mendoza y Santiago del Estero. En las demás, el costo por alumno ha excedido al de la Nacional. Como se comprenderá, no se dan las cifras correspondientes al año 1924, por cuanto la mayoría de los Consejos Generales de Educación no han remitido aún los informes respectivos. El costo medio general por alumno en las escuelas fiscales Provinciales ha sido de \$ 79,40, que excede al del término medio general que arrojan las escuelas de la Ley 4874.

Los datos que se dan sobre presupuestos generales y escolares y sobre inversión de fondos en instrucción primaria, están tomados de los últimos datos remitidos por los consejos generales de educación, documentos que obran en poder de la Inspección General de Provincias. Ellos difieren un tanto con los remitidos en años anteriores; pero, como son los últimos datos debemos darle preferencia considerando que éstos merecen mayor fe, con la sola excepción de los de San Juan remitidos en 1924, que vienen en números redondos y parecen dados a ojo de buen cubero, por lo que hemos preferido dar los ya recibidos en años anteriores.

De la Provincia de Catamarca no hay datos sobre los Presupuestos Generales de 1922 y 1923; pero, posiblemente su monto total sea igual al de los presupuestos de los años 1920 y 1921, que se elevó cada uno, a la suma de 607.728 \$ m/n.

Damos a continuación las diferencias notadas:

PRESUPUESTOS GENERALES

Año	PROVINCIA	D A T O S	
		anteriores	actuales.
		\$ m/n	\$ m/n
1921	Córdoba	16.974.707.66	15.959.175.—
»	La Rioja	784.000.—	781.000.—
»	San Juan .. .	2.240.718.02	3.000.000.—
1922	» »	2.240.718.02	3.000.000.—
1923	Santa Fe	15.670.836.90	17.521.286.90

PRESUPUESTOS DE INSTRUCCION PRIMARIA

Año	PROVINCIA	D A T O S	
		anteriores	actuales.
		\$ m/n	\$ m/n
1921	Córdoba	3.325.816.—	3.261.976.—
»	Jujuy	418.951.66	399.623.—
»	San Juan	850.000.—	858.860.—
»	Santa Fe	4.821.438.22	4.850.000.—
1922	» »	4.878.737.65	4.866.200.—
1923	» »	7.130.000.—	8.124.941.68
1921	Santiago	776.181.49	745.980.—

INVERTIDO EN INSTRUCCION PRIMARIA

Año	PROVINCIA	D A T O S	
		anteriores	. actuales.
		\$ m/n	\$ m/n
1921	Córdoba	3.325.816.—	3.147.902.85
»	Jujuy	418.951.66	376.720.18
»	San Luis	465.956.—	488.204.34
1922	Santa Fe	4.778.586.82	4.744.781.81
1923	» »	7.101.769.21	7.996.991.05
1921	Tucumán	2.280.451.55	2.282.063.68

CAPITULO V

ESCUELAS PARA ADULTOS

ESCUELAS PARA ADULTOS

CAPITULO V

ESCUELAS PARA ADULTOS

Han funcionado 174 escuelas; 107 en locales de las diurnas de los diversos distritos escolares de esta Capital y 67 en los cuarteles, guarniciones, buques de la Armada y cárceles diseminadas en el país. Lo han hecho con los nuevos planes de estudios y reglamentaciones proyectadas por la Inspección y aprobados por el H. Consejo en 4 de febrero de 1924, para las primeras y 18 del mismo mes y 25 de marzo del año ppdo., para las segundas. Ello ha contribuido a una labor más ordenada, metódica y eficiente.

Pasaron por las aulas de las primeras 36.643 alumnos, de éstos 32.213 fueron argentinos y 6.430 extranjeros; correspondiendo 22.004 al sexo femenino y 14.639 al sexo masculino.

Una quinta parte asistió a los cursos primarios y de éstos fueron analfabetos 2.103, siendo 1.135 argentinos y 968 extranjeros. El resto corresponde a los cursos de materias prácticas complementarias.

Por las escuelas anexas a los cuerpos del ejército, guarniciones, buques de la Armada y cárceles, desfilaron 7.765 alumnos, lo que significa un aumento de 1.072 con respecto al curso de 1923. De aquella cifra 5.730 fueron analfabetos y 2.035 semi-analfabetos.

La enseñanza de las primeras estuvo a cargo de 107 Directores, 435 preceptores y 400 maestros especiales y la de las segundas de 67 directores y 138 preceptores.

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS DE ADULTOS

La reforma fundamental realizada en el plan de estudios de las escuelas de Adultos, ha impreso a estos centros de enseñanza popular, una nueva orientación. De escuelas exclusivamente primarias, se transformaron en centros de educación práctica.

En la época actual, no se resuelve la educación de los hombres, transmitiendo tan sólo los conocimientos clásicos de la escuela de primeras letras.

La lucha por la vida, cada vez más difícil y complicada y el progreso social que transforma a pasos agigantados la existencia de los pueblos, han traído como consecuencia lógica, la necesidad imprescindible de aumentar el caudal de conocimientos necesarios para poder triunfar. Ya no basta saber leer, escribir y contar; es necesario armar a los hombres con mejores elementos de lucha, que la escuela popular tiene el deber de proporcionar.

En un país eminentemente productor de materia prima como el nuestro, donde aun está todo por hacerse, mediante la actividad de los hombres, es de primordial necesidad preparar a los individuos para las diversas actividades que exigen la transformación de los productos, realizadas por la industria y comercio de los mismos, en el intercambio social.

La escuela primaria diurna, con su acción constante y de resultados positivos, ya dando cada día más, en unión de las escuelas primarias de adultos, los resultados que de ambos se puede esperar.

En los últimos diez años de labor educativa, la escuela de primeras letras ha cumplido en debida forma con su deber fundamental: la guerra al analfabetismo.

Como consecuencia de esta acción continuada, la labor exclusivamente primaria de las escuelas de adultos ya no bastaba; era necesario imprimir a estas escuelas la tendencia que exigen las nuevas necesidades; y es esto lo que se ha hecho al crear los llamados cursos complementarios. Son estas instituciones de cultura, las que proporcionan los conocimientos prácticos de positivo provecho en la economía social.

Las iniciativas privadas, han dado la norma para ensayar un nuevo tipo de enseñanza.

Con el establecimiento, se ha buscado la adaptación a las nuevas condiciones sociales, que exigen que cada uno sea capaz de buscarse un medio de vida, haciendo uso de su propia capacidad y fuerza.

“El hombre — decía De Bonald — es una inteligencia servida por órganos; eduquemos entonces los órganos, que como consecuencia natural se desarrollará la inteligencia.”

Enseñemos a trabajar, proporcionándole los elementos para adquirir un oficio y el hombre será un ser independiente que esperará más de sí mismo que de los demás.

La escuela de Adultos en la actualidad tiende a dar conocimientos útiles para conducirse con más eficacia en la vida. Debemos adelantarnos cuanto sea posible en el camino de las modernas transformaciones, para colocar a la escuela de adultos a la altura que exigen las necesidades contemporáneas.

“La enseñanza del pasado — decía el Dr. Cecilio Reddie — director de una escuela de Edimburgo, tipo clásico del hombre convencido de que ejerce un sacerdocio — no responde ya a las condiciones de la vida moderna; educa hombres para el pasado, no para el presente.” La mayoría de nuestra juventud derrocha su tiempo en estudiar asuntos de los que pocas veces se servirá en la vida.”

No estamos en presencia de una transformación artificial, todo lo que vemos es el resultado de la fuerza misma de las cosas, infinitamente superior a la fuerza de los hombres. Si nuestra escuela no se prepara para producir los elementos activos que de ella se puede esperar, el fracaso de nuestro pueblo en su lucha diaria para el progreso, será inevitable.

Por esto que al lado de la escuela de primeras letras, debe estar la escuela práctica, para combatir, la primera al funesto analfabetismo y, la segunda, para despertar el espíritu de labor y empresa, que produce el bienestar individual y la felicidad colectiva.

PLANES DE ESTUDIOS, PROGRAMAS, REGLAMENTACIONES Y HORARIOS EN VIGENCIA

Las consideraciones formuladas en el tópico anterior, inspiraron el plan de reforma y demás medidas adoptadas por el Consejo en el curso del año, y las instrucciones impartidas al personal técnico directivo y docente para una mejor comprensión y cumplimiento de los mismos, todo lo que contribuyó a una labor más uniforme y provechosa en la totalidad de las escuelas de adultos.

La aplicación de los nuevos planes y reglamentos determinó la necesidad de introducir algunas ampliaciones, tales como el establecimiento de una clase de labores en las escuelas de mujeres (secciones 1.^a, 2.^a y 3.^a): creación de un curso de Fuentes de Riqueza nacional, y habilitación de las personas poseedoras de los títulos de Secretaria, Dactilógrafa, otorgados por el Consejo Nacional de Mujeres, para enseñar Dactilografía, u otras resueltas directamente por el Honorable Consejo como la que se refiere a un mínimo de antigüedad para acumular cargos en las escuelas de adultos o la habilitación de los exámenes de Labores rendidos para las escuelas diurnas en el sentido de que ellos tengan también validez para las de adultos.

En las escuelas anexas a las unidades del Ejército, fué necesario modificar la duración del año escolar y el horario de funcionamiento, así como lo relativo a justificación de inasistencia del personal directivo y docente. Estas reformas contribuyeron a mejorar los resultados de la enseñanza y la contracción y laboriosidad del personal encargado de impartirla.

Por lo que respecta a los programas que se aplicarán recién íntegramente en el curso escolar de 1925, el Consejo se propone seguir de cerca su desarrollo, dando instrucciones sobre orientación, extensión e intensidad de los estudios y recoger luego las observaciones que sobre ellos pueda formular el personal técnico directivo y docente. De este modo se estará en condiciones de proyectar las modificaciones que convengan introducir.

EL LIBRO DE TEXTO

El libro de texto como auxiliar del maestro en su labor docente, es un elemento de primer orden. Al par que tiende a facilitar el aprendizaje del alumno, sirve para formar hábitos de estudio e independencia personal en la propia educación.

En la primera sección no se usa otro texto que el de lectura; en las otras se permite además de éste, el uso de libros de Historia y Geografía argentinas, de Industria y de Comercio, la Constitución Nacional y otros que son previamente autorizados por la Inspección respectiva.

En las secciones cuarta y quinta, es conveniente acostumar al alumno en el uso de textos, sin que esto signifique una labor pasiva en el maestro, en lo que respecta a la enseñanza que debe tener como principal fuente, la activa acción del profesor.

Por lo que respecta a las secciones de analfabetos y a los cursos de materias prácticas complementarias, debe hacerse notar que se carece de libros adoptados a la naturaleza de los alumnos y orientación de la ense-

ñanza, razón por la que se tropieza con serias dificultades para aconsejar o autorizar el uso de los que están en circulación.

MATERIAL DE ENSEÑANZA

El cambio de orientación de la enseñanza en nuestras escuelas de adultos exigió la provisión de material necesario para el desarrollo eficiente de las materias de carácter práctico incluídas en el ciclo complementario. La partida incluída en el presupuesto general de gastos, para ese fin, facilitaba tal adquisición. No obstante, las disposiciones legales exigieron un largo trámite del expediente que contenía el estudio y conclusiones hechos para tal efecto.

EL NACIONALISMO EN LAS ESCUELAS

Es fácil la tarea de desarrollar el sentimiento de nacionalidad; la generosidad de nuestra Constitución y leyes complementarias, nuestras gloriosas tradiciones históricas, la enorme riqueza de nuestro país, las costumbres y el espíritu de solidaridad de nuestro pueblo, etc., son todos factores que facilitan enormemente el fomento del sentimiento de argentinidad, que jamás ha experimentado crisis alguna en nuestro país.

No obstante todos estos factores que hacen una fácil labor de la actividad que hay que desplegar para levantar el nacionalismo, nunca desmentido de nuestro pueblo obrero, este Consejo, considerando el número no despreciable de alumnos adultos extranjeros que concurren a nuestras escuelas, ha tomado una serie de disposiciones con el fin de fomentar el nacionalismo.

He aquí las principales:

- 1.º La enseñanza del Himno Nacional es obligatoria, así como el de la Constitución y leyes más comunes.
- 2.º En los tres días hábiles que preceden a las fiestas cívicas, se destina una lección diaria para la lectura de anécdotas, explicaciones de acontecimientos históricos, conferencias sobre hechos gloriosos, recordación de fechas y biografía de los padres de la patria.
- 3.º Los directores pueden organizar sencillos actos públicos escolares, en conmemoración de fechas históricas.

Por otra parte, en el año fenecido, las escuelas de mujeres confeccionaron en sus cursos de Labores y Corte y Confección, sin interrumpir el desarrollo de sus programas y en forma digna de elogio por todo concepto, las 13.000 banderas argentinas necesarias para proveer a los establecimientos dependientes del Consejo, distribuídos en las diversas zonas del país.

La tarea resultó de valor educativo y moral inapreciable, pues como ejercitación práctica fué intachable y como pulsación del sentimiento patrio halagador, ya que el entusiasmo no decayó en ningún momento.

CONFERENCIAS DEL PERSONAL DE INSPECCION, DIRECTIVO Y DOCENTE

En cumplimiento de los artículos 65, 66 y 67 del Reglamento, se han realizado reuniones del personal técnico, directivo y docente, para dar instrucciones, hacer la crítica del trabajo diario, orientar, uniformar o mejorar procedimientos o para ilustrar el criterio con que era necesario encarar la enseñanza y demás cuestiones relacionadas con la misma, a fin de que ella respondiera al propósito de la reforma.

La mayoría del personal ha respondido con entusiasmo a las incitaciones y direcciones dadas por la Inspección General, razón por la que se puede afirmar que en el año vencido se ha hecho escuela de verdad, y que ella ha rendido proficuos beneficios para la población adulta de nuestra metrópoli.

Las dadas en los cuarteles han respondido a los fines fijados en el Reglamento de las Escuelas Militares. Los temas tratados fueron de Historia y Geografía argentina, de Instrucción Cívica, Moral, Higiene y otros conocimientos.

En ella, y obedeciendo a instrucciones dadas por la Inspección directores y maestros aprovecharon las oportunidades propicias para intensificar el amor a la patria o enseñar los deberes del ciudadano.

En su casi totalidad fueron realizados por la presencia de los señores jefes y oficiales, clases y tropas en general.

PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE

Ascensos — Escalafón

Los nuevos Reglamentos en vigencia contienen cláusulas que fijan las condiciones que deben satisfacer los que aspiren a cargos directivos y docentes en las escuelas de adultos. Ellas han contribuido a dar forma orgánica a la institución que el Consejo sostiene destinada al adulto.

No obstante, esas disposiciones deben ser complementadas con otras que determinen condiciones de ascenso y den pie para formular el escalafón.

La naturaleza de las escuelas de adultos y la calidad de los alumnos que concurren exige que su funcionamiento sea regular y continuo; el maestro no debe faltar un sólo día, porque su ausencia ocasiona trastornos enormes. Los nombramientos de maestros suplentes son hechos y comunicados en el día, evitándose así la interrupción de las clases y la holganza de los alumnos que trae como consecuencia el abandono de las aulas.

Por razones de presupuesto y en el deseo de dotar a las escuelas del personal necesario, el Consejo resolvió en 3 de Octubre, dado lo avanzado del curso escolar, mantener hasta el final del año los maestros interinos a cargo de secciones de grado, disponiendo que la Inspección General autorizara, en los comienzos del curso de 1925, a los Consejos Escolares para la formación de las ternas, justificadas por la concurrencia de alumnos y permitidas por el presupuesto.

LOCALES DE LAS ESCUELAS DE ADULTOS

Las escuelas que funcionan en esta Capital lo han hecho de acuerdo con el Reglamento, en los locales de la diurna, de los distintos distritos escolares. Buenos en general, adolecen sin embargo, para la enseñanza de ciertas materias, de defectos, que serán salvados.

En los que se refiere a las Escuelas Militares y debido a que la mayor parte de los Regimientos e Institutos del Ejército y Marina están alojados en edificios sin comodidad para escuela, puede decirse que ellas funcionan en locales inadecuados. Muchas tienen por aulas los comedores de tropa, las galerías o sitios parecidos, donde el personal debe luchar con los inconvenientes que es fácil imaginar.

EL ANALFABETISMO DE LOS ADULTOS EN LA CAPITAL

La asidua y constante labor de la escuela de adultos ha reducido notablemente el número de los completamente analfabetos, residentes en la Capital.

Por otra parte, la amplísima difusión de la enseñanza primaria diurna, a base del cumplimiento de la Ley de Educación ha traído como consecuencia natural, la reducción del número de analfabetos de los adultos que desde niños residen en esta ciudad. Sin embargo, el mal no ha desaparecido totalmente. Queda todavía una buena cantidad de ineducados que se acrecienta, debido al aporte de la inmigración que aumenta día a día la población obrera de nuestra Capital.

Además, es conveniente tener presente, que casi tan peligrosos para la sociedad como los absolutamente ineducados, son los semi-analfabetos, elementos que frecuentan las secciones medias y superiores en busca de una mejor cultura y educación, éstos reciben un inapreciable beneficio de la enseñanza que obtienen en la escuela de adultos.

LOS CURSOS DE ENSEÑANZA PRACTICA Y MANUALIDADES

Estos cursos han despertado un enorme interés en los adultos. Especialmente las disciplinas de inmediata aplicación en la vida, como son las asignaturas relacionadas con la economía del hogar para la mujer y la de aplicación en las actividades del comercio y de la industria para el hombre; ellas se caracterizan por el elevado número de inscriptos.

Al iniciarse el ensayo de estas enseñanzas, se chocó con la barrera casi insalvable de la falta de material, pero poco a poco, mediante la colaboración privada unas veces y la acción del Consejo otras, se ha conseguido regularizar en gran parte el funcionamiento de estos cursos, proveyéndolos de los elementos prácticos necesarios.

Una vez que se haya dotado de todo lo indispensable a las escuelas, para el trabajo efectivo de estas nuevas disciplinas, y el personal mejor compenetrado y seleccionado haya contribuido con sus esfuerzos a los progresos de este nuevo tipo de escuela, se podrá exigir de la enseñanza complementaria todo lo que de ella se puede esperar.

EL ANALFABETISMO EN EL EJERCITO Y LA MARINA

La importancia y trascendencia de la escuela en los cuarteles resalta a simple vista. Ella recoge el saldo de analfabetos que van dejando las escuelas primarias del país y tratan de realizar la obra que a su tiempo no pudieron efectuar aquéllas.

De año en año aumenta el número de alumnos analfabetos inscriptos en estas escuelas: en 1922 fueron 6.211; en 1923, la cifra se elevó a 6.693 y en 1924 alcanzó a 7.765. Quiere decir que en el último año, el aumento fué de 1.072. Estos datos dicen claramente que el analfabetismo del país es todavía un problema a resolver.

COOPERACION DE LA AUTORIDAD MILITAR EN LAS ESCUELAS ANEXAS A LOS REGIMIENTOS, INSTITUTOS, BUQUES DE LA ARMADA Y ARSENALES

El Consejo ha hecho todo lo que está de su parte para que las escuelas militares respondan ampliamente a las exigencias de la ley y ha encontrado en los Ministerios de la Guerra y Marina, la más amplia cooperación para llegar a una plena organización de las mismas.

Así, por decreto del Ministerio de la Guerra, de fecha 19 de julio de 1924, (Boletín Militar N.º 1884, 2.ª parte) ha resuelto varias cuestiones que interesan muy especialmente a las escuelas. Amplió el horario a dos horas diarias, agregó el sábado como día hábil, obligando a los jefes a ocuparse de la escuela primaria, ya sea fiscalizando la asistencia de los conscriptos, como la del personal docente, para cuyo efecto estableció un libro de firma en la guardia y por último creó estímulos a los maestros. Al cumplirse este decreto en la forma indicada en el año vencido, la escuela militar dará resultados muy satisfactorios.

El Ministerio de Marina también se ha ocupado con celo y empeño de la escuela primaria, y a fin de evitar el funcionamiento de escuelas en los buques de la Armada, el cual no podría ser normal, sino cuando la nave está en puerto, ha resuelto que los conscriptos analfabetos queden, durante el primer año de servicio militar, en los apostaderos o bases navales o arsenales, con el loable objeto de que todos asistan a la escuela. Así funcionan con asistencia normal las escuelas anexas al Arsenal Naval de Buenos Aires, Río de la Plata, Puerto Militar, etc.

ESCUELAS DE CARCELES — OBRA QUE DESARROLLA

El Consejo procura que estas escuelas presten los servicios reales que la ley ha tenido en cuenta al crearlas. Si en alguna parte debe primar la educación sobre la instrucción, es precisamente en estas escuelas.

Durante el año 1924 se ha insistido, sobre todo en que los conocimientos en los ramos instrumentales se hagan en el menor tiempo posible, en vista de que los alumnos no permanecen todo el año, sino a veces dos, tres o cuatro meses, dado que por varios motivos los penados cambian de residencia.

También se procura que la enseñanza de la moral y de la higiene tengan en estas escuelas una gran importancia, sobre todo en su faz social.

ACCION SOCIAL DE LA ESCUELA DE ADULTOS

El Consejo se ha preocupado de hacer de la Escuela de Adultos el centro social más prestigioso de la localidad en que se halla instalada, y de los directores y maestros, los más eficaces propulsores de este centro. A este fin se han organizado conferencias, conciertos populares, lecturas públicas, disertaciones sobre arte, reuniones sociales, etc., todo lo cual se halla previsto en la reglamentación general.

El Consejo no ha cesado en su propósito de propender, cada vez más, a que la escuela de obreros fuera un efectivo centro social y de utilidad real. A este fin respondió la organización que dió a las conferencias sobre Puericultura y Primeros Auxilios, a cargo de preceptores médicos, que han desarrollado su acción para alumnos y vecindarios, en forma realmente eficiente. Para el año venidero y siempre que se pueda contar con un número mayor de maestros encargados de la tarea, se hará una nueva distribución que conducirá a mejores resultados.

Para llegar a los fines propuestos en más de una ocasión, los directores solicitaron el concurso de personas autorizadas ajenas a la escuela, y en casi todos los casos, obedeciendo a instrucciones de la Inspección, dieron participación a los vecindarios.

LA MUSICA EN LAS ESCUELAS DE ADULTOS

La enseñanza de la música en las Escuelas de Adultos, como medio de primer orden, para estimular el desarrollo y fomento de los nobles sentimientos humanos, ha preocupado al Consejo, y ese pensamiento unido a las ideas esbozadas en el tópico anterior lo llevó a incluirla en el nuevo plan.

A pesar del interés tomado por el Consejo para que este aprendizaje se difundiera, no sólo en las secciones primarias sino también en los cursos especiales complementarios, se verá en la necesidad de suprimirlo en estos últimos para el año venidero, por el poco interés que han demostrado los alumnos. Consultando esta última situación es que la enseñanza de esta materia quedará circunscripta a los cursos primarios.

SOCIEDADES COOPERATIVAS Y COOPERADORAS

Con la institución de la Cooperativa Escolar se ha dado un gran paso en pro del conocimiento y fomento del cooperativismo en nuestro país.

Entendiéndolo así y convencido el Consejo de los beneficios que ella podría rendir a los alumnos de sus escuelas para adultos, creó una sociedad de este tipo, en cada escuela, que tuvo la triple función de compra, producción y venta, para que ejercitados los alumnos en tales prácticas, pudieran organizarse privadamente en forma semejante, al abandonar las aulas. La idea se llevó a la práctica en algunas escuelas y continuará tomando forma en las restantes.

Se fomentó también la formación de asociaciones protectoras con fines de cooperación a la obra que el Estado realiza en las Escuelas de Adultos; las que consiguieron organizarlas recibieron en el año beneficios inapreciables.

CAPITULO VI

LA ENSEÑANZA PRIVADA

CAPITULO VI

LA ENSEÑANZA PRIVADA

Aunque la Ley de Educación Común pone las escuelas particulares bajo la dependencia del Consejo Nacional, durante largos años la vigilancia de estas escuelas era más nominal que efectiva. Por eso su difusión se multiplicaba en tal forma que en 1908 había más de 500 escuelas particulares, mientras que las fiscales alcanzaban a 187.

Fué entonces cuando el doctor José María Ramos Mejía, Presidente del Consejo Nacional de Educación, velando por los millares de niños que concurren a las escuelas particulares, tomó una serie de medidas dando intervención al Estado en la preparación y orientación de los educandos.

En su resolución de Septiembre 15 de 1908, estableció condiciones para la enseñanza, capacidad legal para la docencia, exámenes para los maestros que enseñaran Historia, Geografía e Instrucción Cívica de la República, que debían ser ciudadanos argentinos, que los programas tuvieran por base substancial los programas oficiales, interviniendo en los horarios y textos, asegurando que la escuela estuviese por su higiene, carácter moral, racional y patriótico, en armonía con los intereses del país.

Para realizar estos propósitos, el Consejo creó en 1909 la Inspección General de Escuelas Particulares.

Se clausuraron alrededor de 200 escuelas particulares que estaban en contradicción con los propósitos indicados, provocando una fuerte reacción en contra de las medidas adoptadas. Fuerzas valiosas se levantaron organizándose en congresos, libros, revistas y diarios, para resistir la acción del Estado dentro de las escuelas particulares. Pero el Consejo no trataba de herir intereses materiales de los particulares, que son muy humanos y que se deben contemplar en el gobierno de la sociedad. Por eso la resolución de 1908 que es en verdad una época en la historia de la enseñanza particular, fué en la práctica elástica, tolerante, encauzando poco a poco los intereses y las fuerzas que en el campo de la enseñanza se encontraban. Dentro de las leyes y principios que se orientaban, se daban facilidades y detalles que, por el medio, la época y los factores que actuaban, se contemplaban con verdadero criterio de estadista.

Así las grandes instituciones como las escuelas e Institutos Filantrópicos Argentinos, Conservación de la Fe, Salesiana, María Auxiliadora, La Misericordia, de San Vicente de Paúl, Sagrado Corazón y otras, fueron, no por revolución sino por evolución, entrando en el nuevo estado de cosas.

Se les daba a algunos de los maestros de esas instituciones autorización por antigüedad, a otros por título y a otros por examen, para que se fuera normalizando el nuevo régimen de cosas. Así, dentro de los designios que se buscaban, hubo detalles que no era prudente ni necesario uniformar de golpe. Por eso se dió autorización, en otras, a los Hermanos Cristianos, no como institución en conjunto sino uno a uno de los maestros que daban la enseñanza en las escuelas particulares de la congregación.

De esa manera el Consejo clasificaba y ordenaba los hechos y las aspiraciones para un alto propósito de cultura, cuyo horizonte va agrandándose cada vez más con el tiempo. Su obra, no sólo en las escuelas particulares, sino también en las escuelas fiscales, va desenvolviéndose con relieves que el tiempo acentúa.

El Consejo adoptó posteriormente:

- a) La reglamentación para las escuelas que se acojan a los beneficios de la exoneración de impuestos de contribución territorial;
- b) Proyecto de ayuda a las asociaciones particulares;
- c) Ficha para cada escuela, en la que consta la organización material y pedagógica de cada una;
- d) Creación de la foja de servicios del personal docente;
- e) Reglamentación de exámenes de aspirantes al título de aptitud pedagógica;
- f) Reglamentación de exámenes de alumnos de escuelas particulares;
- g) Fiscalización de las escuelas privadas de la Capital, Provincias y Territorios;
- h) Clausura de escuelas particulares clandestinas;
- i) Cooperación, como criterio de gobierno, en la obra que realizan algunas de estas benéficas instituciones, acordándoles maestros, muebles, útiles y alentando y facilitando en todo sentido y cerrando así una época en la enseñanza pública.

No se trata, en esos años, de desarticular las escuelas, buscando en el desorden una nueva forma de la enseñanza. No se libraba al azar lo que debían ser medidas de gobierno, sistemáticas y progresivas.

El concepto del personal de las escuelas particulares se hace en la forma y con los datos siguientes:

“1.° Para dar unidad y orientación a la enseñanza en las escuelas particulares, no obstante su diversidad de intereses y tendencias, los inspectores se ajustan a la circular de Marzo 12 de 1923.

“2.° La ficha en que consta la organización y el carácter de cada escuela, su estado general e higiene de la misma y su organización pedagógica.

“3.° El libro oficial de informes, que hay en cada escuela y en el cual el inspector deja las orientaciones, observaciones y críticas que le sugiere su visita a la misma.

“4.° Planillas de visitas.

“5.º Clases observadas y demás datos concretos sobre las aptitudes, trabajos, preparación y resultados que se refieren a cada maestro.

“6.º Planillas de concepto profesional de acuerdo con las circulares de Septiembre 20 de 1922, Octubre 23 de 1922, Marzo 12 de 1923, Agosto 21 de 1923 y Febrero 21 de 1924.

“Estas planillas comprenden la preparación general, preparación profesional, habilidad natural, dotes de gobierno, contracción, cuadernos de deberes y resultados de la enseñanza.

“Como se comprende, cada planilla se refiere a un solo maestro y en ella el inspector fundamenta el concepto que aplica al mismo.

“Estas planillas se han iniciado en 1920, faltando los datos que se refieren a los 12 años anteriores.

“La ventaja de hacer el concepto de los maestros con datos concretos consiste en que la Inspección General no puede modificarlo, salvo que se encuentren datos equivocados.

“Otra ventaja de este procedimiento consiste en que es muy fácil ver el trabajo concreto de cada Inspector, estableciendo así su situación.

“7.º Foja de servicio. — Esta ficha se inició recién en 1920, faltando los datos que se refieren a los años anteriores.

“8.º Ficha conteniendo la historia de cada escuela. Esta ficha se inició recién en 1920 y, desgraciadamente, no se hace en la forma en que se debiera hacer por falta de los elementos que se necesitan.

“Con estos datos se formula el concepto de cada maestro, quedando siempre, dentro de la unidad que imprime la Inspección General, la ecuación personal de cada Inspector.

“El trabajo docente de los Inspectores, en el año 1924, se ha ajustado, en todo, a la circular siguiente: “De acuerdo con lo dispuesto por la superioridad en su circular N.º 313 de fecha 2 de Diciembre ppdo. el señor Inspector presentará mensualmente una reseña de la tarea que realiza.

“Para que esta reseña tenga unidad dentro del trabajo que se realiza en la Oficina de la Inspección General, el señor Inspector deberá encuadrar su acción dentro de estas líneas generales:

“1.º Organización material e higiene de la escuela. — Material escolar. — Organización pedagógica; planes de estudios, programas, horarios, observar con meticulosidad los registros de matrículas, inscripción y promoción de alumnos. — Sistema disciplinario.

“2.º Métodos, procedimientos y formas de la enseñanza.

“Enseñanza de la lectura, escritura, Aritmética y Geometría. — Cuadernos de deberes.

“3.º Educación física. — Concepto, extensión, distribución y correlación de la educación física en los programas oficiales del Consejo Nacional de Educación. — Cómo se aplican en la práctica los requisitos de una buena lección.

“4.º Educación intelectual.

“Enseñanza del Idioma Nacional, de la Geografía y de la Historia de la República. — Extensión, distribución, correlación y alcance de estas materias en los programas oficiales.

“5.º Extensión, distribución, correlación y alcance de los ramos que estudian la naturaleza en los programas oficiales. — Cómo se cumplen las indicaciones generales que traen dichos programas.

“6.º Educación moral; forma en que se hace y resultados apreciables de la misma en la práctica diaria de los niños.

“En qué forma se cultiva en los niños el sentimiento de nacionalidad.

“7.º En las visitas a las escuelas, dejar constancia en el libro oficial la resolución adoptada por la Superioridad en su circular N.º 275, de fecha 30 de Octubre de 1922, que dice: “1.º — Exigir a los alumnos de 6.º grado de las escuelas fiscales y particulares y a los que rinden examen libre de terminación de estudios primarios, además de los documentos de práctica, la presentación de la partida de nacimiento, expedida por el Registro Civil a efecto de hacer constar en los certificados de estudios la edad y todos los nombres del educando. 2.º — Los alumnos que deseen rendir exámenes libres de 6.º grado y generales, comprobarán previamente su identidad personal con la cédula respectiva extendida por el Departamento de Policía.”

“Tratar de que los registros de matrícula e inscripción se ajusten a lo establecido en el art. 1.º de la circular mencionada, pues a menudo en los registros, el nombre de los niños no está de acuerdo con la partida de nacimiento. Así se evitarán las continuas reclamaciones que se presentan sobre cambios de nombres, después de otorgados los certificados de estudios.

“8.º Dejar constancia de los datos que observen para hacer y completar las fichas de servicios del personal docente. Conviene que estas fichas se hagan paulatinamente, preparando poco a poco los datos de cada maestro, para que el final del año, puedan tener los mismos sus fichas de servicios completas, evitando las confusiones que se presentarían si se hicieran todas juntas al terminar el año.

“9.º Dejar constancia en el libro oficial, del conocimiento que los directores tienen de la circular N.º 18 de fecha Octubre 28 de 1920, referente a exámenes de alumnos, para que se ajusten a sus disposiciones; así se evitarán las dificultades que se presentan al finalizar el curso escolar, que se incluyan en las actas de exámenes aquellos alumnos que no han permanecido el tiempo que determina la circular mencionada.

“10. Dejar constancia en las escuelas que se acojan a los beneficios de la exoneración de impuestos de contribución territorial que se debe presentar en la Secretaría de la Inspección General de Escuelas Particulares del 1.º al 15 de Marzo y del 1.º al 15 de Julio, una planilla con los datos indicados en la resolución del H. Consejo del 20 de Octubre de 1920.

“11. Recomendar a los señores Directores el más estricto cumplimiento a la circular N.º 22 (cambio de personal, entrada y salida del mismo) cambio que se consignará únicamente en los formularios que deberán retirarse de la Secretaría de la Inspección de Escuelas Particulares.

“12. Conviene recordar lo establecido en el art. 5.º de la circular de esta Oficina del 20 de Septiembre de 1922 que dice: “Dejar en el libro de informes de cada escuela las orientaciones, observaciones y críticas que les sugieran las mismas, los directores o los maestros, y nunca

dejar solamente la constancia verbal, pues los directores, maestros y personas que intervienen en la escuela, no siempre guardan con fidelidad en su memoria esas indicaciones, lo que da lugar a interpretaciones erróneas haciendo decir al señor Inspector cosas, que, en realidad, no podría afirmar.

“13. Organización de la escuela, colaboradores externos de la escuela. “Comisiones Escolares”.

“14. Qué es lo que ha observado concretamente el señor Inspector en sus visitas a las escuelas. Qué sugerencias ha hecho al personal directivo y docente de las mismas. Qué opina el señor Inspector sobre la marcha y resultado de la enseñanza en las escuelas de su dependencia.

“15. Recordar a los señores Inspectores las circulares de esta Oficina. Los informes mensuales serán breves y concretos y deberán presentarse al suscripto el día 5 de cada mes. Estos datos serán precisos y con especificación de la fecha de la visita.

“Dichos informes serán archivados como antecedentes de la obra que realiza el señor Inspector”.

Los exámenes se han ajustado a la resolución siguiente:

“REGLAMENTACION DE EXAMENES EN LAS ESCUELAS PARTICULARES

“Señor Inspector:

“De acuerdo con lo establecido en la Ley de Instrucción Pública, en el Decreto del Poder Ejecutivo que la reglamenta y en las demás disposiciones vigentes, procederá a tomar los exámenes de las escuelas que están bajo su dependencia, con el personal docente y en los días que indica la resolución de la Superioridad.

“Al verificar así la forma en que cumplen su obligación los niños que asisten a las escuelas particulares llenará Vd. una de las más serias funciones del Estado y en tal sentido espero que procederá con la ponderación de criterio, ecuanimidad y justicia que es de suponer en el señor Inspector dada la función que desempeña.

“Por lo demás y a fin de unificar el criterio de las mesas examinadoras, ajustará sus procedimientos a las siguientes instrucciones:

“1.º Antes del 30 de Septiembre los señores Directores presentarán en el papel sellado correspondiente, a la Secretaría de la Inspección General de Escuelas Particulares, el pedido de examen y la nómina de los alumnos que los rendirán.

“Esta última será escrita con letra clara — a máquina si es posible — con especificación de edad y por orden alfabético.

“2.º Los certificados de vacuna, de matrícula y de promoción del último grado aprobado, serán presentados por los alumnos a la comisión examinadora en el acto de rendir examen.

“3.º Los alumnos que no presenten los documentos enunciados en el artículo anterior no podrán rendir examen.

“4.º Los certificados de promoción de los que resulten aprobados serán extendidos de acuerdo con los nombres y apellidos que figuren en las listas originales.

“5.º Sólo podrán ser incluídos en las listas de examen los alumnos que figuren inscriptos en los registros del establecimiento por lo menos con dos meses de antigüedad en el grado que deseen rendir.

“6.º Los registros de asistencia diaria de cada grado estarán a disposición de las respectivas mesas examinadoras.

“7.º Las pruebas que se tomarán en el examen serán de dos clases, escritas y orales, y con sujeción estricta a los programas oficiales que rigen para cada grado.

“8.º A los efectos del artículo anterior se tratará en todo lo posible de que las mesas examinadoras estén formadas por maestros de grados paralelos, los cuales llevarán el día del examen, sus cuadernos de tópicos y cuadernos de ejercicios de Aritmética, Geografía y Castellano, a fin de que los exámenes revistan la mayor seriedad y alcancen toda la eficacia que sea posible.

“9.º La prueba escrita, que versará sobre temas de composición y Matemáticas, será eliminatoria. Estas pruebas se archivarán en la Inspección General.

“10. La prueba oral consistirá en preguntas sobre todas las asignaturas que abraza la enseñanza, dedicando preferente atención a los ramos fundamentales.

“11. Los temas del examen de sexto grado y general serán motivo de especial selección.

“Para evitar todo pretexto de reclamo, se procurará que los problemas o ejercicios sean de los más usuales en las escuelas, a fin de exigir a los alumnos de las escuelas particulares la misma preparación que se exige a los de las escuelas fiscales.

“12. En las escuelas de carácter extranjero, tanto en la prueba escrita como en la prueba oral, se dará particular importancia al Idioma Nacional e Historia y Geografía de la República.

“13. Al tomar estas pruebas las mesas examinadoras tendrán muy en cuenta: a) La función impuesta por la Ley al H. Consejo de fiscalizar la forma en que se cumple la obligación escolar en las escuelas particulares; b) La validez oficial que tienen los certificados de promoción acordados a los alumnos de las mismas.

“14. Los maestros de las escuelas oficiales concurrirán a recibir las pruebas de examen a los alumnos de las escuelas particulares que se les designe de acuerdo con lo establecido en el art. 77 de la Ley de Educación Común y en el art. 89 del Reglamento General de Escuelas.

“15. El señor Inspector resolverá por sí toda dificultad que dentro de estas instrucciones se produjese, dando cuenta a esta Inspección General en un sintético informe que elevará al acompañar las actas correspondientes”.

Los exámenes de aptitud pedagógica se han ajustado a la reglamentación vigente y han respondido a los programas ya sancionados por el Consejo.

Para los programas analíticos se ha tomado como base la pedagogía, ya que se trata de comprobar que los que aspiran a ejercer la docencia en las escuelas particulares no sólo poseen un caudal determinado de conocimientos sino que tienen la aptitud de transmitirlos con eficacia. Justamente el título que se otorga se llama Certificado de aptitud pedagógica. Y en esto estriba la correlación, mejor dicho la unidad orgánica, que, en su conjunto, presentan los programas.

Para su desarrollo se ha valido el Consejo de los programas de las escuelas normales, es decir, de lo que estudian los alumnos maestros en los institutos oficiales y de los programas de las escuelas comunes o sea de lo que deben enseñar ya en el ejercicio de la profesión. El desconocimiento de estos últimos, en cuanto a su extensión, distribución, correlación y alcance, es uno de los más serios tropiezos con que se encuentran los maestros al iniciarse en la carrera de la enseñanza.

En cuanto al concepto didáctico se ha consultado los planes de estudio, programa y legislaciones vigentes en las naciones más adelantadas, teniendo siempre como base nuestras propias necesidades y el concepto de nuestras instituciones.

Existiendo en esta Capital alrededor de dos mil maestros profesores normales que, después de largos años de estudios, se encuentran sin ubicación, es justo que el H. Consejo sea mesurado, ya que no severo, al otorgar estos certificados de aptitud pedagógica, si no se desea aumentar el número ya tan crecido del proletariado docente.

Se ha fiscalizado la obra de 400 escuelas en la Capital, Provincias y Territorios. Estas escuelas fueron concurridas por 50.000 alumnos atendidos por 4.000 maestros. Al finalizar el año escolar se presentaron a exámenes 19.853 estudiantes de los que 17.594 resultaron aprobados.

Como en años anteriores, la obra del Consejo ha comprendido la organización material y técnica de las escuelas, tratando de mejorar en todo lo posible las condiciones higiénicas de los edificios; de cambiar y renovar el material escolar; de unificar el concepto de los maestros sobre los planes de estudio, programas y horarios; de intensificar la enseñanza de la lectura, escritura y Aritmética, que constituyen las materias fundamentales de la escuela primaria y la enseñanza del Idioma Nacional, la Historia y la Geografía de la República, como medio de despertar y mantener el espíritu de la nacionalidad; se ha tratado en una palabra, de darle unidad y orientación a la enseñanza en las escuelas particulares, no obstante su diversidad de intereses y de tendencias.

El Consejo no se ha limitado a vigilar el desarrollo de la enseñanza desde un punto de vista técnico exclusivamente, sino que ha colaborado, por todos los medios a su alcance en la obra que realizan las sociedades de beneficencia, tratando de dar estabilidad al magisterio y de mejorar su situación económica y su preparación profesional.

Se continúa organizando la foja de servicios y de la planilla de concepto profesional del personal docente.

Estas planillas comprenden la preparación general y profesional, aptitudes naturales, dotes de gobierno, condiciones de laboriosidad, resulta-

dos de la enseñanza, título profesional fecha de la autorización y años de servicios de cada maestro.

A menudo las distintas corporaciones y congregaciones que sostienen escuelas particulares solicitan el concepto que tiene el Consejo sobre la obra que realizan sus escuelas y sobre los servicios del personal docente de las mismas a fin de obtener subvenciones y otras clases de ayuda de los poderes públicos.

Tal es el significado y la importancia de estas planillas que suman en conjunto más de ocho mil y que necesitan un personal preparado y laborioso para llevarlas con la seriedad, prolijidad y competencia que ellas requieren.

CAPITULO VII

INSPECCIÓN DE COOPERATIVAS

INSPECCION DE COOPERATIVAS

CAPITULO VII

INSPECCION DE COOPERATIVAS

La creación de esta Oficina fué resuelta por el Consejo, en 26 de Diciembre de 1923, sirviendo para ello los siguientes

FUNDAMENTOS

I. — *Concepto social*

El desequilibrio económico originado en Europa, nos alcanza y ocasiona perturbaciones que obstaculizan el desenvolvimiento normal de nuestra economía y amenaza con mayores dificultades, sobre todo, a causa de nuestra deficiente organización económica.

De modo que nos encontramos ante una situación de hecho, ampliamente conocida y expresada por la idiosincrasia argentina, cuya característica más saliente es el desorden en los gastos y la falta de previsión y ahorro; vale decir, una absoluta despreocupación de intereses que no obstante su aparente insignificancia, ellos son factores determinantes de la emancipación económica personal para traducirse luego en la de la colectividad, que es la grandeza real del país, tal es nuestra psicología: optimista en los días de abundancia, y desesperación y abandono en las horas críticas. Y si nuestro pueblo es así, es porque no tiene la noción clara y precisa de su potencialidad y fuerzas económicas, de las que podía echar mano en el momento apremiante, solucionando honestamente cualquier situación por crítica que fuera. Pero, dominado por los prejuicios, improvisado en una simulación que tiende a borrar honrosas divisiones de clases, se encamina hacia rumbos desconocidos agravando aún más una situación ya demasiado afligente.

Por ello es que juzgamos sobremanera oportuna la difusión de un principio cuya práctica ha logrado excelentes resultados en los países donde su aplicación se llevó a efecto. Nos referimos a la cooperación, pues ella encierra, en principio, la solución de complejos problemas de orden social, contribuyendo eficazmente a infundir un espíritu de orden en los gastos, a evitar lo superfluo, a la vez que a moralizar las costumbres. Se trata de una práctica necesaria para oponer a nuestra característica dispendiosa iniciando la marcha por la senda de la economía y el ahorro para alcanzar así, en un día no lejano, la emancipación económica como la más bella y legítima aspiración.

La cooperación no arraigará en nuestro pueblo si no comenzamos su propaganda en el aula, para que desde la escuela, teórica y prácticamente, a la vez que va difundiendo sus beneficios al ampliar progresivamente el círculo de sus adeptos, llegue hasta el hogar, y entonces nuestros pro-

pósitos se habrán cumplido y realizado una enseñanza fecunda y de provechosas consecuencias.

Conceptuamos que la forma más adecuada será su práctica, de modo que en la organización que proyectamos, a la vez que vinculará en un mismo movimiento a alumnos, maestros, padres y altas autoridades escolares, enseñará con el ejemplo altamente elocuente de lo que puede realizar la solidaridad adquiriendo el material escolar con gran economía, a la vez que ahorrando pequeñas sumas, por las ganancias que en efectivo percibirán los socios al finalizar cada ejercicio — y sobre todo, se grabará en la memoria de los niños el recuerdo imborrable, — como son todos los del aula, de una organización que facilite los estudios y reduce su costo, evitando los intermediarios que encarecen los artículos y porque basados en un democrático pie de igualdad los beneficios alcanzarán a todos por igual, pobres y ricos, de matrícula paga como gratuita; con idénticos útiles, alejando diferencias de posición pecuniaria muchas veces traducida en la vanidosa ostentación, siempre humillante y deprimente para los humildes, sobre cuyas tiernas conciencias, cae desconsoladamente el reconocimiento de la propia miseria, constatación que engendra envidia, odios, rencores y, tal vez, al rebelde de mañana.

Los alumnos socios, — y andando el tiempo serán todos, — poseerán una libreta igual, y en ella al anotar sus gastos reflejarán su espíritu previsor para rivalizar en un concurso de economía y ahorro, en igualdad de recursos; finalidad moral altamente alentadora para unos y de estímulo para otros.

Y no sólo se producirá un acercamiento entre los alumnos, sino que, también entre los padres, obra de la escuela que los vinculará, como decimos, en un mismo esfuerzo, junto a los maestros y altas autoridades escolares, debido a la forma en que se establece el gobierno de la sociedad, realizándose asambleas en las cuales el contacto y cambio de ideas entre personas de diversa cultura y condición social, hará que el cooperativismo sea — como alguien ha dicho muy bien, — un instrumento de perfeccionamiento social, porque destruye prejuicios y disipa ignorancias que por el desconocimiento y falta de relaciones existe entre las diversas clases sociales. La cooperativa puede poner en contacto a los obreros con los profesionales y burgueses y al cambiar ideas por una obra de provecho común, se suavizan las asperezas que existen por falta de roce y uno aprende del otro lo que ignoraba, descubriéndose así, apreciables valores desconocidos por el alejamiento.

Nuestro país está muy atrasado en lo que respecta a tan utilísimo principio, y conceptuamos, como lo expresaba un delegado al Congreso de la Cooperación, que hay que comenzar en el aula, porque la contextura del pueblo argentino es propicia para asimilar esta clase de modificaciones en el organismo social, como ya lo ha demostrado con la institución denominada Caja de Ahorro Postal. Lo único que se necesita, pues, es orientar esta enseñanza, la cual será beneficiosa, e insensiblemente, al correr los años se habrá infiltrado en nuestra sociedad echando raíces profundas, de tal manera que habrá aprendido a ser ordenada en sus gastos, viviendo económicamente, evitando lo superfluo, realizando ahorros y, si algún día llegara la hora angustiosa de una crisis, nuestro pueblo saldrá airoso de la prueba, por su recia contextura moral y económica.

Y entonces con justificada satisfacción se podrá constatar el resultado de la obra que iniciaremos el año próximo en la escuela argentina: obra serena, silenciosa, fecunda, verdaderamente patriótica.

II. — *El espíritu de la ley 1420*

A la ley de Educación Primaria de 1884 la informa un alto espíritu de previsión, prueba de ello son las disposiciones que encierra como una expresión de florecimiento de las ideas de aquella época en que, en el campo de la economía, se agitaron diversas tendencias inspiradas por diferentes doctrinas que se disputaban la virtud de restablecer el desequilibrio económico ocasionado a la sociedad, debido a la desigual distribución de la riqueza, dando lugar a los más apasionados debates, como brillantes polémicas.

Entonces la cooperación realizaba, en Europa, grandes conquistas; se afirmaba sólidamente sobre el tipo trazado por los “pionners” de Rochdale. El caso de aquellas luchas en que la supremacía tocó al cooperativismo, — único ensayo social del siglo pasado que tuvo éxito, — llegó hasta nuestros legisladores que incorporaron en el art. 40. inciso 4.º de la Ley 1420, una disposición por la cual se faculta al Consejo Nacional de Educación, para promover, por los medios que crea convenientes, la fundación de sociedades cooperativas de educación y de las bibliotecas populares de distrito. De manera que se adelanta 40 años a su tiempo, pues precisamente, recién este año se han implantado cooperativas escolares en algunos colegios nacionales y escuelas normales, y en las escuelas primarias se llevará a la práctica, de acuerdo con el presente proyecto, el año próximo.

Debemos interpretar cuál era el propósito, el espíritu que animaba a nuestros legisladores observando que la Ley dice: sociedades cooperativas, es decir, su concepto económico y no sociedades cooperadoras que responderían a la acepción de la palabra. Tenemos que inclinarnos a creer que ha sido tomada en su concepto económico, como una consecuencia de los estudios, ensayos y discusiones de las diversas doctrinas de la época, por los motivos antes mencionados.

Dejamos establecido así, que el espíritu de la Ley 1420, tiende a la difusión del cooperativismo.

III. — *Orientación práctica de las sociedades cooperativas escolares y sus beneficios*

De acuerdo a lo dispuesto en el artículo 42, inciso 4.º de la Ley 1420 que se refiere a la fundación de sociedades cooperativas, y respondiendo a una sentida necesidad reclamada por la economía social, por las circunstancias expuestas, es que proyectamos una organización de cooperativas por distritos escolares, en la forma que establece el siguiente proyecto de estatutos:

PROYECTO DE ESTATUTO PARA LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS ESCOLARES DE DISTRITO

TITULO I

Domicilio, objeto y duración

Artículo 1.º — Con la denominación de Cooperativa Escolar del Distrito (puede agregarse el nombre del patrono del Distrito) se constituye una sociedad cooperativa de consumos.

Art. 2.º — El domicilio de la sociedad será en la Calle..... (local del Consejo Escolar).

Art. 3.º — Los propósitos de la sociedad son los siguientes:

- 1.º Proveer de material escolar a sus asociados: textos, ilustraciones, útiles y todos aquellos artículos que fueren necesarios.
- 2.º Contribuir a la difusión y realización del ahorro y el mutualismo, pudiendo establecer cajas especiales o el ahorro postal, así como también la previsión en sus diversas formas.

Art. 4.º — La duración de la sociedad será ilimitada, pudiendo subsistir mientras cuente con un número de cincuenta socios, por lo menos.

TITULO II

Capital social

Art. 5.º — El capital de la sociedad es ilimitado, fijándose el inicial en la suma de "cincuenta pesos m|n."

Art. 6.º — El capital lo forman:

- 1.º Las cuotas pagadas de las acciones suscriptas.
- 2.º Las donaciones.
- 3.º El producto de los actos que se organicen.

Art. 7.º — El Capital social en dinero efectivo será depositado en la Sucursal del Banco de la Nación Argentina, a la orden del Presidente, Tesorero y Secretarios.

TITULO III

Acciones

Art. 8.º — Las acciones será nominales de valor de un peso moneda nacional cada una. Se emitirán en series numeradas de uno a mil. Llevarán la firma del Presidente, Tesorero y sello de la sociedad.

Art. 9.º — El valor de las acciones se pagará al contado o en cuotas mensuales del diez por ciento, del 1.º al 10 de cada mes.

Art. 10. — Ningún socio podrá poseer más de cinco acciones.

Art. 11. — Las acciones podrán transferirse, previa autorización del Directorio, abonando el vendedor un derecho de veinte centavos por cada acción.

Art. 12. — Cuando un socio solicitare la devolución de su capital, deberá aguardar el orden que, al efecto, establecerá el Directorio.

Art. 13. — A los alumnos de matrícula gratis el Consejo Nacional de Educación les donará una acción.

Art. 14. — Cada socio abonará una cuota de veinte centavos, como derecho de ingreso, destinado a los gastos de instalación, organización y propaganda.

Art. 15. — El socio que incurriere en mora, perderá todo derecho después de vencido tres meses de la fecha de pago, salvo que éste importara el valor de una o varias acciones. El Directorio se reserva el derecho de revender las acciones abandonadas.

TITULO IV

Socios

Art. 16. — Pueden ser socios los alumnos de las escuelas primarias dependientes del Consejo Nacional de Educación, los padres, tutores o encargados, personal directivo, docente y administrativo, las escuelas y el consejo Escolar.

Art. 17. — El representante de cada escuela será el Director, y del Consejo Escolar, su Presidente.

Art. 18. — Los socios tienen las siguientes atribuciones y deberes:

- 1.º Cumplir con las disposiciones establecidas en los estatutos y reglamentos.
- 2.º Efectuar el pago de las acciones en la forma que lo establezca el Secretario.
- 3.º Elegir los delegados titulares y suplentes del grado a que pertenece.
- 4.º Solamente elegirán delegados de acuerdo al inciso anterior los alumnos de 5.º y 6.º grados.
- 5.º Tiene voz y voto en las asambleas, a excepción de los socios alumnos de 1.º, 2.º, 3.º y 4.º grados.
- 6.º Los padres, tutores o encargados de los socios alumnos de 1.º, 2.º, 3.º y 4.º grados tendrán voz y voto en representación de aquéllos.

Art. 19. — Cada socio tendrá una libreta que le acreditará como tal, en la que se anotarán sus contribuciones, gastos y ganancias. La libreta llevará número de orden y de las acciones; escuela y grado a que pertenece; si posee libreta de ahorro y sumas ahorradas; clasificaciones obtenidas. Llevará las firmas del Presidente, Secretario, Tesorero y Delegado del grado y de la escuela. También llevará un lugar para la firma mensual del padre, tutor o encargado y sello de la sociedad.

TITULO V

Operaciones

Art. 20. — Comprar material escolar y todo artículo que fuera necesario a sus socios.

Art. 21. — Las compras que no se efectuaran por intermedio de la Federación de Cooperativas Escolares, se llevarán a cabo por licitación.

Art. 22. — Las ventas se harán al contado y exclusivamente a sus socios, recargándose los artículos con una suma que oscilará del cinco al diez por ciento, sobre el precio de compra, en la proporción que juzgue conveniente el Directorio.

TITULO VI

Utilidades

Art. 23. — Las utilidades líquidas que resulten se distribuirán en la siguiente forma:

- 1.º Una cantidad que no podrá exceder del 6 o/o a cada acción integrada.
- 2.º Cinco por ciento para fondo de reserva.
- 3.º Cinco por ciento para la mutualidad antituberculosa del magisterio.
- 4.º El veinte por ciento para sostenimiento de la copa de leche, en las escuelas que tengan instalado dicho servicio, distribuido en proporción al número de alumnos de cada una.
- 5.º El resto será devuelto a los socios en proporción a las compras efectuadas.

TITULO VII

Dirección de la Sociedad

Art. 24. — La Sociedad será dirigida por un Directorio compuesto por quince miembros, siete serán padres, tutores o encargados de alumnos; otros siete serán directores o maestros, presididos por el Presidente del Consejo Escolar. Ellos procederán a la distribución de los cargos siguientes: un Vicepresidente, dos Secretarios, un Tesorero, un Protectorero y el resto Vocales.

Art. 25. — El Directorio será elegido en la siguiente forma:

- 1.º Los padres de los alumnos socios elegirán, reunidos en asamblea siete miembros de acuerdo al artículo 24.
- 2.º Los delegados de cada grado y el director en representación de la escuela se reunirán en asambleas y elegirán siete miembros de acuerdo al art. 24.

Art. 26. — El Directorio durará dos años en sus funciones, renovándose anualmente por mitades. Sus miembros son reelegibles.

Art. 27. — El Directorio funcionará con la mitad más uno de sus miembros.

Art. 28. — El Directorio tiene las siguientes atribuciones y deberes:

- 1.º Reglamentar los servicios de la sociedad.
- 2.º Reunirse, por lo menos, una vez por mes.
- 3.º Distribuir las ganancias anuales según los balances aprobados por la asamblea.
- 4.º Presentar una memoria anual.
- 5.º Realizar todas las gestiones que fueren necesarias para el cumplimiento de los fines de la sociedad.

TITULO VIII

Asambleas

Art. 29. — Las asambleas ordinarias se realizarán en Marzo y Diciembre.

Art. 30. — Las asambleas extraordinarias se realizarán a pedido de dos tercios de socios o del Directorio.

Art. 31. — Las convocatorias se harán con ocho días de anticipación.

Art. 32. — La asamblea se ocupará únicamente de los asuntos contenidos en la orden del día.

Art. 33. — Para formar quórum se requiere la asistencia de un tercio del número de socios.

Art. 34. — Si no hubiere número suficiente para formar quórum ésta se llevará a cabo con el número de los presentes media hora más tarde de la fijada en la citación.

Disposiciones generales

Art. 35. — Los maestros serán los delegados de su respectivo grado.

Art. 36. — El Director será el representante de la escuela a su cargo, y responderá a las existencias depositadas en el establecimiento y de las operaciones que se realicen. Al efecto queda facultado para disponer que la Secretaría o auxiliar se encargue:

- 1.º De la recolección de libretas de los socios que deseen efectuar compras.
- 2.º Entrega de los artículos a los socios.
- 3.º Llevar un libro para anotación de pedidos.
- 4.º Inventariar las existencias.
- 5.º Organizar los servicios de la cooperativa como lo disponga el Directorio.

Art. 37. — Diariamente los maestros interrogarán a los alumnos socios que deseen hacer compras, para lo cual recogerá las libretas que entregará a la Secretaría.

Art. 38. — El Directorio recibirá un talonario de vales que entregará, contra recibo, cada vez que un alumno de matrícula gratis necesite realizar una compra.

Art. 39. — También abonarán sus compras con vales:

- 1.º Las escuelas.
- 2.º El Consejo Escolar, a cuyo efecto la cooperativa entregará un talonario de vales.

Art. 40. — La Cooperativa descontará los vales en la Tesorería del Consejo Nacional de Educación.

Art. 41. — Una vez constituida la Cooperativa nombrará dos delegados: uno titular y otro suplente. El delegado titular formará parte del Consejo de la Federación de Cooperativas.

Art. 42. — La Federación de Cooperativas de distritos de la Capital Federal estará compuesta por un delegado de cada Cooperativa, el Presidente del Consejo Nacional de Educación y un Vocal del mismo. El Presidente del Consejo Nacional de Educación es el Presidente nato de la Federación y Vicepresidente, un Vocal. La Inspección de Cooperativas tendrá voz en las deliberaciones de la Federación.

Art. 43. — El Consejo Nacional de Educación se reserva el derecho de inspeccionar e intervenir, cuando lo juzgare oportuno a fin de verificar la marcha de la sociedad o la organización en las escuelas, por medio de la Inspección de Cooperativas.

Estas sociedades se hallan perfectamente encuadradas en la Ley 1420. Los Consejos Escolares dependen inmediatamente del Consejo Nacional de Educación, art. 40, y de acuerdo a esta atribución y a la del inciso 4.º del mismo artículo que autoriza proceder a la organización de las Cooperativas en cada Distrito Escolar, para lo cual, y dada la importancia de la enseñanza se creará la Inspección de Cooperativas. Creación que responde a lo establecido en el inciso 11.º del art. 57 de la mencionada Ley 1420, que se refiere a los programas de la enseñanza de las escuelas públicas, con arreglo a lo prescripto en dicha ley y las necesidades del adelanto progresivo de la educación común.

La inspección de Cooperativas

Será la encargada de llevar a efecto el plan de organización de Sociedades Cooperativas, en los distritos Escolares, y los servicios de las mismas en cada escuela, para lo cual podrá intervenir e inspeccionar cuando lo juzgare oportuno, tanto las sociedades como su organización en las escuelas y en la Federación.

Llevará a efecto la orientación de la propaganda, escrita u oral, señalando los temas de los ciclos de conferencias, adecuados al lugar y al auditorio, ya de carácter urbano o rural, agraria, ganadero, frutícola, etc. Conferencias periódicas para los padres de los alumnos. Confeccionará estatutos y reglamentos, evacuando toda consulta que se relacione con las Cooperativas escolares.

La Inspección de Cooperativas someterá a la consideración del Consejo Nacional de Educación un plan de trabajo.

En cuanto al material escolar que tiene actualmente el Consejo Nacional de Educación en sus existencias del Depósito, puede liquidarse en la forma siguiente:

- a) Pagando en especie a las Cooperativas el valor de las acciones donadas a los alumnos de matrícula gratuita.
- b) Enviando el resto a las Escuelas Nacionales de Provincias hasta que en ellas se organicen las Sociedades Cooperativas.

A medida que se organicen las Cooperativas de distrito la Inspección procederá a federarlas.

En esta forma no es aventurado afirmar que el Consejo Nacional de Educación realizará economías superiores a un veinte por ciento en las cantidades que invierte para adquisición de material escolar destinado para uso de las escuelas y alumnos de matrícula gratuita.

Las Cooperativas realizarán sus compras por licitación o por intermedio de la Federación.

La implantación de las Cooperativas se iniciará en la Capital Federal para continuar después la organización en las escuelas que responden a la Ley Láinez.

PROPAGANDA

Como consecuencia con esta resolución, al iniciarse el curso escolar de 1924, se procedió a la organización de Sociedades Cooperativas en el C. E. 6.º.

La propaganda se realizó por medio de dos conferencias: una al personal docente del Distrito y otra a los padres de alumnos de las escuelas.

Folletos explicativos de los propósitos del cooperativismo se distribuyeron en las conferencias, y a los alumnos de las escuelas en un total de 15.000.

También se enviaron a las escuelas veinte leyendas alusivas al cooperativismo y una hoja con ilustraciones para efectuar la suscripción de acciones de la Cooperativa Escolar. Se visitaron las escuelas recorriéndolas aula por aula y explicando a los alumnos el objeto de las Cooperativas escolares.

REUNION CON LOS DIRECTORES

A fin de evitar posibles interpretaciones erróneas se reunió a los Directores, a quienes se les explicaron los propósitos que perseguía el Honorable Consejo Nacional de Educación al implantar el Cooperativismo en las escuelas.

También se consultó a los mismos sobre la conveniencia de unificar el tipo de útiles escolares para facilitar la tarea de la Cooperativa, a la vez que para corregir la anarquía que diversidad de marcas de útiles ha creado en las escuelas, con evidente perjuicio para la economía de los educandos.

Los Directores dieron su opinión respecto al tipo más conveniente de cada uno de los útiles exigidos por el Digesto, y se resolvió, por mayoría de votos, cada una de las divergencias originadas por determinadas preferencias de artículos de distinta marca o calidad.

Después de la conferencia que se dió a los padres en el Salón de Actos de la escuela Carlos Pellegrini, éstos eligieron los miembros que, conjuntamente con los docentes integran el Directorio.

A continuación se constituyó el Directorio de la Sociedad y se consideraron y aprobaron sus estatutos, tomando como guía el proyecto facilitado por la Inspección de Cooperativas.

El Directorio distribuyó los cargos y designó, también, una comisión de compra compuesta por cuatro miembros, con el objeto de estudiar las propuestas de las casas mayoristas y aconsejar la compra de las mercaderías más convenientes.

LA ORGANIZACION EN DIEZ CONSEJOS ESCOLARES

Una vez terminada la organización de la Cooperativa Escolar del Distrito 6.º y ya en pleno funcionamiento, se prosiguió la tarea en otros distritos, cosa que se hizo en los últimos días del mes de Junio, pues hasta

esa fecha había que observar detenidamente el funcionamiento tratando de corregir defectos de detalle que surgen en los comienzos de toda organización vasta, con propósitos que significan la introducción de una doctrina nueva, como lo es el cooperativismo entre nosotros, obstáculos fácilmente salvables como el desconocimiento ya mencionado y la indiferencia, debiendo agregarse la oposición de los intereses creados, traducida en las gestiones que realizaron libreros ya particular como colectivamente. En esta última forma, por medio de la asociación patronal de libreros y su órgano, una revista.

Aprovechando la experiencia recogida en la primera sociedad constituida fué más fácil la creación de las restantes y así, sucesivamente, se organizaron las Cooperativas escolares correspondientes a los CC. EE. II, IV, VIII, IX, XIV, XV, XVI, XVII y XIX.

Las correspondientes a cada uno de los distritos escolares restantes se organizarán en el año próximo creyendo que estarán constituidas a mediados de año.

ACCIÓN DE LAS COOPERATIVAS

La acción de las Cooperativas exige al maestro un mínimo de trabajo; sólo requiere buena voluntad y organización para que ellas se desenvuelvan con eficacia y sin dificultad alguna.

La prueba la han dado las escuelas, en su mayoría, que supieron organizar los servicios de la Cooperativa respondiendo a los propósitos de la misma, y en forma tal, que traduce el criterio docente de sus directores merecedores del aplauso.

No es, pues, la Cooperativa una organización que obstaculice el desenvolvimiento de los fines de la escuela, juicio anticipado propio del maestro rutinario que, incapaz de comprender a la escuela como la institución no sólo de instrucción sino que, también, de orientación social, enseñando a sus educandos cuál es la organización que lo ha de liberar económicamente, hoy al adquirir sus útiles y mañana cuando lejos del aula en la lucha por la vida quiera solucionar su situación crítica, conozca, sin necesidad de aguardar que se le indique, cuál es el camino que debe seguir. Hay más: en Estados Unidos de América, país que se caracteriza por su criterio práctico, todas aquellas ideas, propósitos y doctrinas beneficiosas para la colectividad que se desea su implantación, se originan en las escuelas, tienen por base el maestro.

Debemos celebrar la imitación del procedimiento práctico que redundará en positivos beneficios para el país.

Los resultados obtenidos en las Cooperativas que funcionaron son satisfactorios, no obstante dificultades propias de todos los comienzos. Los precios del material escolar vendido en las Cooperativas acusan diferencias que oscilan desde veinte a un cien por ciento, comparado con el precio de compra de los revendedores.

Los padres miran con simpatía las Cooperativas porque ellas reducen el costo de los útiles de los educandos, sencilla y prácticamente, y aplauden al Consejo Nacional de Educación, como se me ha manifestado en reiteradas ocasiones, por los propósitos que persiguen las Cooperativas escolares.

En algunas Cooperativas han resuelto adquirir calzado, betún y guardapolvos, para vender a sus socios el año próximo. También en una de ellas, existen muestras de escobas, cepillos y demás útiles de limpieza que se utilizan en las escuelas.

En breve se adoptarán las medidas necesarias a fin de que las escuelas adquieran los artículos de limpieza en la Cooperativa del Consejo respectivo.

Finalmente, se debe expresar la buena acogida que han encontrado las Cooperativas, tanto de parte de las autoridades escolares, en aquellos distritos donde se implantó, como del personal docente en general, el cual en numerosos casos ha dado muestras de un entusiasmo digno de la causa que envuelve el cooperativismo en nuestro país, lo cual permite augurar un franco éxito a estas sociedades.

EN EL CONGRESO INTERNACIONAL DE ECONOMIA SOCIAL

Es con satisfacción que damos cuenta de los resultados obtenidos en el Congreso Internacional de Economía Social que resolvió recomendar las Sociedades escolares argentinas a los países representados.

Los representantes de la República Oriental del Uruguay comunican que en una escuela de Montevideo, a manera de ensayo, se había organizado una sociedad Cooperativa, similar a las argentinas, para que comenzara a funcionar en Marzo del año próximo. Al efecto se habían guiado de los prospectos, estatutos y demás propaganda utilizada en las escuelas de la Capital.

Se interesaron vivamente los delegados estadounidenses quienes hicieron presente de que en Estados Unidos de América no existían Sociedades Cooperativas escolares y, juzgándolas muy útiles por sus finalidades solicitaron datos y todos los elementos empleados para la propaganda.

Se puso de manifiesto en tal oportunidad, que nuestro país ha sido el primero que implantó las Cooperativas en las escuelas.

CAPITULO VIII

INSPECCIÓN MÉDICA ESCOLAR

CAPITULO VIII

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

Durante el año 1924, varios fueron los asuntos que se consideró de vital importancia encarar y resolver para que esta importante dependencia del Consejo cumpliera la función social que le corresponde en armonía con el progreso de la higiene social y la evolución de la higiene escolar.

La medicina práctica en el medio escolar, era uno de los fines que el Consejo deseaba llevar a la realidad, y fué ese asunto el primero cuya solución se abocó, proponiendo las bases para hacer efectiva esa nueva orientación de las funciones de la Inspección Médica Escolar.

Para ello, fué necesario autorizar el gasto correspondiente a la reorganización e instalación de las clínicas del consultorio Central, de los 20 Distritos escolares de la capital, así como también de las clínicas odontológicas.

La suma de dinero que se estima necesario invertir sería en la siguiente forma:

1.º Para dotar a los 20 consultorios médicos jurisdiccionales, de aquellos elementos que le falten para hallarse en condiciones regulares y uniformes.

2.º Para dotar a los consultorios de oftalmología, otorino-laringología, ginecología y obstetricia, (es de advertir que más del 90 o/o del personal docente dependiente del Consejo pertenece al sexo femenino y son numerosos los casos en que la Inspección tiene que intervenir en comprobaciones de: accidentes del embarazo, complicaciones del parto, etc.) niños, epidemiología, enfermedades pulmonares, odontología, laboratorio y del médico de guardia.

I

CONSULTORIOS MEDICOS JURISDICCIONALES

Se realizó una encuesta entre todo el personal técnico de la Reparación, con el resultado de que informa la planilla adjunta, que demuestra la forma precaria con que los Médicos Inspectores tenían que desarrollar su tarea. Examinando dicha planilla, se observa que en algunos consultorios de distrito sólo existían el escritorio.

PLANILLA DEMOSTRATIVA
DE LOS ELEMENTOS QUE EXISTIAN EN LOS CONSULTORIOS JURISDICCIONALES EN 1924

CONSEJOS ESCOLARES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T O T A L E S	
																					Existencia	Faltan
Mesa clínica	1	1	—	1	1	1	—	1	1	—	2	—	—	1	—	1	1	—	1	1	14	6
Balanza	1	1	1	1	1	1	—	1	—	—	1	—	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4
Cartabón	—	1	1	—	1	1	—	—	—	—	1	—	1	1	1	1	1	1	—	1	12	8
Lavatorio	1	—	1	1	1	1	—	—	1	—	1	—	—	1	—	1	—	—	1	—	10	10
Vitrina	1	1	—	1	1	—	—	—	1	—	1	—	—	1	—	1	1	—	1	—	10	10
Pajalengua	2	3	—	5	—	—	—	2	3	—	6	—	2	2	—	5	1	2	8	4	13	7
Estetoscopio	1	1	—	1	1	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	9	11
Cinta métrica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	19
Pañueletas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	2	18
Toallas	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	3	17
Termómetros	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	19
Caja instrumental	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	4	16
Material de curaciones	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	4	16
Baldes	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	5	15
Jeringas, agujas y estuches	1	—	—	1	1	—	—	—	1	—	3	—	—	1	—	1	—	—	—	—	7	13

AL INICIARSE EL CURSO ESCOLAR DEL AÑO MIL NOVECIENTOS VEINTICINCO,
TODOS LOS CONSULTORIOS HAN SIDO COMPLETADOS.

II

En la inspección Central se han establecido diversos servicios especiales; exigidos por las necesidades cada vez mayores de la inspección médica escolar.

Además de la instalación del consultorio clínico, para enfermedades pulmonares con su aparato de Rayos X, próximo a ser una realidad, cuenta la Inspección actualmente con los consultorios de oftalmología, otorinolaringología, epidemiología y odontología, que necesitan ser provistos de diversos elementos indispensables para ser completados en su instrumental unos y para poder funcionar otros.

Actualmente se trabaja en organizar el consultorio para niños, completar el de médico de guardia; dar al consultorio de ginecología y obstetricia los elementos que requiere e instalar un modesto laboratorio de análisis de orina, esputos y sangre, que tan necesario es en la época actual para la confirmación de los diagnósticos clínicos.

Con estas modificaciones podrá la Inspección Médica Escolar cumplir en forma mucho más satisfactoria la importante y delicada función que le está encomendada y que estriba, de acuerdo con el moderno concepto de la higiene escolar, no solamente en hacer la inspección del alumno sino proponer los medios de resolver sin dilaciones, el tratamiento que corresponde en cada uno de los casos. Con el funcionamiento regular de los consultorios que la Inspección organizará, se propone no solamente en el porvenir comunicar a los padres de los alumnos afectados de cualquiera de las enfermedades que a diario observan los Médicos Inspectores, sino también indicarles que ellos pueden ser convenientemente tratados en los consultorios de que dispondrá la Inspección Médica.

III

CONSULTORIOS MEDICOS Y ODONTOLOGICOS

La instalación de los nuevos consultorios médicos y odontológicos en la casa central y en los distintos distritos escolares, requiere para su regular funcionamiento, de indispensables elementos de curaciones y reposición de instrumental de menor cuantía para que ellos no sean servicios decorativos, sino que puedan desarrollar cumplidamente la misión práctica que les incumbe de prestar a la población escolar que concurren a nuestras escuelas, la asistencia inmediata que requieren afecciones, que pueden tratarse con éxito en estos consultorios y diagnosticarse las otras, dando a los padres de los niños enfermos los consejos convenientes para que sean atendidos cómo y dónde corresponda.

Podría quizás objetarse a esta nueva orientación en las funciones de la Inspección Médica Escolar, que la Asistencia Pública cuenta con servicios ya organizados adonde pueden recurrir los interesados, pero, la observación continua de largos años, ha demostrado que el Cuerpo Médico Escolar, por la inspección individual de escolares que practica, por el contacto del Médico Inspector con los niños y con el personal docente que observa diariamente a sus alumnos, hállese en inmejorables condiciones para apreciar anomalías que, a veces, escapan a los mismos padres o que,

observados por éstos retardan la aplicación de un tratamiento que, en edad temprana, puede evitar funestas consecuencias en el porvenir o hacer innocua cualquier intervención posterior.

La Inspección Médica Escolar cuenta actualmente con 20 consultorios médicos, a razón de uno por cada Consejo de Distrito, modestamente instalados. En la casa central, se están organizando los siguientes:

- I. Consultorio del Médico de guardia.
- II. Consultorio Oftalmológico.
- III. Consultorio Otorino-laringológico.
- IV. Consultorio para niños.
- V. Consultorio dermatológico.
- VI. Consultorio para enfermos pulmonares.
- VII. Consultorio de clínica médica general y rayos X.
- VIII. Consultorio ginecológico y de obstetricia.
- IX. Consultorio odontológico.

Estos consultorios requieren igualmente para su funcionamiento, de elementos indispensables que fundan suficientemente la partida incluída en el proyecto de presupuesto respectivo, máxime si se considera que ella está también destinada al sostenimiento de las cuatro clínicas odontológicas existentes — y las dos proyectadas — que sirven las necesidades de la población escolar pobre de distintas zonas de la Capital.

IV

“PROYECTO CREANDO LOS CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO PARA MAESTROS ENCARGADOS DE LA ENSEÑANZA DE NIÑOS RETARDADOS PEDAGOGICOS, ANORMALES SENSORIALES DEBILES, FALSOS ANORMALES INTELECTUALES Y FALSOS ANORMALES AFECTIVOS”

La Inspección Médica presentó en Septiembre 10 de 1924, para la consideración y resolución correspondiente un proyecto para la inmediata implantación de cursos de perfeccionamiento para maestros encargados de la enseñanza de retardados pedagógicos..

La sola enunciación de este asunto haría inútil fundamentarlo; el número de niños retardados y anormales sensoriales débiles, falsos anormales intelectuales y falsos anormales afectivos que frecuentan nuestras escuelas, llega en nuestra capital, hasta el 2 0/0. Vale decir que existe un promedio de 4.000 niños en edad escolar que requieren una educación especial, emanada por otra parte de letra y del espíritu de la ley de educación común del 8 de Julio de 1884, cuando determina en sus artículos 1.º y 2.º: “la escuela primaria tiene por único objeto favorecer y dirigir simultáneamente el desarrollo moral, intelectual y físico de TODO niño de 6 a 14 años de edad y que la instrucción primaria debe ser obligatoria, gratuita, gradual y dada conforme a los preceptos de la higiene.”

La concurrencia de niños retardados pedagógicos y anormales a las clases ordinarias, según lo ha comprobado la observación psicológica y la

práctica pedagógica, resulta inconveniente y hasta perjudicial para ambos, tanto para los normales como para los anormales, desde que estos últimos perturban y resienten el desarrollo regular de los programas confeccionados para niños normales y dictados por maestros preparados para esta enseñanza. La instrucción y educación de los retardados pedagógicos y en consecuencia, de docentes que posean una preparación en concordancia y armonía con esa clase de enseñanza. Si las escuelas para niños débiles y las colonias de mar, montaña y llanura, son y tienen su origen o fundamento en la necesidad de arrancar a la tuberculosis tantos organismos infantiles que pueden ser más tarde útil al Estado y a la sociedad; iguales razones deben guiar al gobierno educacional y a los poderes públicos, para arrancar del camino del vicio, la degeneración y el delito esas unidades sociales — que también lo son los retardados pedagógicos y anormales —, dándoles una educación apropiada a su estado psíquico.

En una palabra, con respecto a los débiles psíquicos, debe el Estado adoptar idénticas medidas de protección que para los débiles físicos y para ello instituir, como primera medida, cursos para especializar a los maestros normales en esta clase de enseñanza, para niños retardados pedagógicos.

A ello tiende el proyecto referido que ha merecido el decidido apoyo del Consejo, dado que su aprobación viene a llenar una necesidad, más que sentida, reclamada urgente e imperiosamente por el progreso de la instrucción pública.

Se transcribe a continuación el proyecto aludido, como el programa que desarrollaron esos cursos, haciéndose notar las bondades de orden económico que al mismo tiempo presenta, desde que con sólo el gasto correspondiente a un maestro de primera categoría y el que demande la adquisición de la caja psicométrica de Bartillón (200 \$ a lo sumo) se podrá contar para el año próximo con un cuerpo de maestros especializados para impartir esta clase de enseñanza.

He aquí el proyecto:

Artículo 1.º Créanse, a contar desde el 1.º de Octubre próximo, cursos especiales de perfeccionamiento para maestros encargados de la enseñanza de niños en edad escolar clasificados como retardados pedagógicos, anormales sensoriales débiles, falsos anormales intelectuales y falsos anormales afectivos.

Art. 2.º La Dirección técnica de estos cursos estará a cargo del Director del Cuerpo Médico Escolar y la Inspección Técnica de la Capital en lo que atañe a sus funciones.

Art. 3.º El H. Consejo nombrará un profesor especialista con el sueldo de maestro de primera categoría, para dictar los cursos en la parte relativa a la enseñanza de la ortofonía y métodos especiales para la educación pedagógica de esta clase de niños.

Art. 4.º Nómbrase, para dictar los cursos relativos a Anatomía y Fisiología, con carácter honorario, al Director del Cuerpo Médico Escolar, quien a su vez, propondrá al H. Consejo la designación de Médicos Inspectores que acepten dictar, en iguales condiciones, clases dentro de sus respectivas especialidades.

Art. 5.º Los cursos funcionarán en el local que ocupa la Escuela de

niños débiles N.º 1 de la Capital (Parque Lezama), los días y horas que determine la Dirección técnica de los cursos.

Art. 6.º A los efectos de la enseñanza, será utilizado el instrumento existente en el mencionado establecimiento, autorizándose la adquisición de una caja psicométrica Bartillón (complemento necesario del instrumental existente), cuyo costo no deberá exceder de doscientos pesos m/n., que deberá imputarse a la partida de útiles escolares.

Art. 7.º Durante quince (15) días a contar del 1.º de Octubre próximo, la Oficina de personal abrirá un registro para la inscripción de los maestros en ejercicio de cualquier categoría que deseen seguir estos cursos, con más de tres (3) años de servicios.

Art. 8.º La asistencia a los cursos, de los maestros inscriptos será obligatoria, quedando de hecho sin efecto la inscripción de los que incurrieran en cinco inasistencias consecutivas y ocho alternadas.

Art. 9.º El curso será, por esta vez, de cien alumnos maestros, como máximo y de cincuenta como mínimo; en el caso de que la inscripción pasara de cien, se procederá a seleccionar teniendo en cuenta el orden de inscripción, años de servicios y título.

Art. 10. El curso durará nueve meses, debiendo los concurrentes rendir examen a la terminación del mismo ante el Tribunal que oportunamente se designará. Para ser aprobado se necesitará un término medio de seis puntos, a cuyo efecto la clasificación será de uno a diez.

Art. 11. Para la provisión de los puestos de maestros de las clases especiales a crearse por el Consejo Nacional de Educación, serán designados por orden de clasificación, concordante con los términos del art. 10, con la categoría de segunda si fuesen maestros de tercera, y a los de primera categoría que fuesen aprobados, se les hará constar en sus respectivas fojas de servicios como un antecedente favorable, para la formación de ternas en los puestos de vicedirectores que eleven los Consejos Escolares.

Art. 12. Llegada su oportunidad, la Inspección Médica Escolar y la Inspección Técnica de la Capital, proyectarán, de común acuerdo, la organización de estas clases especiales, bajo el punto de vista higiénico y pedagógico.

Se transcribe igualmente el programa aprobado y que ha comenzado a aplicarse en la Escuela para Niños Débiles N.º 1.

ANATOMIA Y FISIOLOGIA

1.º Sistema muscular, anatomía y fisiología de los músculos.

2.º Laringe: su anatomía y fisiología. Faringe: boca, fosas nasales. Tráqueo bronquia, pulmones. Respiración, sus diversos tipos. La voz humana, mecanismo de su producción. Higiene de la voz. Enfermedades y vicios de conformación que impiden una perfecta fonación.

3.º Desarrollo del sistema nervioso. Estructura del sistema nervioso. Diferentes formas de células nerviosas. Concepciones sobre la estructura del sistema nervioso.

4.º La médula espinal. Su estructura. Substancia gris y substancia blanca. Nervios raquídeos, su estructura. Terminación de los nervios en los músculos.

5.º Fisiología de la médula y los nervios.

6.º Encéfalo-bulbo raquídeo. Su constitución y funciones. Cerebelo. Descripción y estructura del mismo. Sus relaciones con el resto del sistema nervioso cerebro-espinal.

Tubérculos cuadrigéminos. Epífisis. Cajas ópticas. Cuerpos estriados. Hipófisis.

7.º Cerebro. Su descripción y estructura, nervios craneanos. Funciones del cerebro. Marcha de las excitaciones sensitivas y de la motricidad; localizaciones cerebrales.

Sistema del gran simpático

8.º Estructura de ganglios y nervios de este sistema. Sus relaciones con el sistema cerebro-espinal. Sus funciones; nervios vasomotores moderadores y aceleradores.

9.º Sensibilidad táctil: térmica dolorosa. La piel y sus funciones.

10. Gusto. La lengua, sus nervios y papilas.

11. Olfación. Fosas nasales. Estructura de la mucosa nasal y células olfativas.

12. Oído. Su anatomía y fisiología. Su división en externo, medio e interno. Disminución de la agudeza auditiva, sus causas; sus funciones.

13. El globo ocular la esclerótica, la coroides, la retina. Medios que atraviesa la luz. Formación de las imágenes. Acomodación de la visión. Visión binocular. Anomalías de la visión. Mecanismo de la visión. Duración de las impresiones luminosas. Visión de los colores.

14. Glándulas a secreción interna tiroides, hipófisis suprarenales, etc. Su importancia como reguladores de las funciones del organismo. Consecuencias de su hiper, hipo o disfunción.

Ortofonía

1.º Enseñanza de la ortofonía en las escuelas primarias. Necesidad de figurar como materia obligatoria. Vicios más comunes de pronunciación en los niños. Sus causas y sus efectos. Posibilidad y necesidad de corregirlos. De la respiración. De los timbres de voz. De las vocales. De las consonantes. Estudio de su valor fónico como medio para asegurar una buena ortografía. De las sílabas directas. De las sílabas inversas. De las sílabas compuestas. De la formación de la palabra. De la formación de la frase. Del encuentro de dos vocales iguales, distintas. De la unidad fonética. Del acento tónico. De la pronunciación exageradamente fuerte. De la pronunciación débil. La oratoria en las escuelas primarias. Empleo de la misma para conocer y corregir a los tipos motores y sensitivos. El oído crítico del maestro para tener éxito en esta enseñanza. Modelo que el maestro debe ofrecer a sus alumnos para conseguir de ellos un habla fácil y correcta. De la elocuencia didáctica. Del orador. Del arte de hablar en público.

De la lectura

Por qué la mayoría de los niños no leen bien. Defectos principales de que adolece la lectura de los niños. De la lectura mecánica. De la

lectura comprensiva. La ortofonía como base principal para una buena lectura. Del fenómeno de la reintegración en la lectura. De la educación visual.

De la tartamudez

Diferentes formas de tartamudez. Causas que pueden dar lugar a la tartamudez. Aspectos bajo los cuales se presenta la tartamudez. Medios prácticos para definir la índole de la tartamudez. La tartamudez es contagiosa. El empirismo en la cura de la tartamudez. El hipnotismo en la cura de la tartamudez. En la cura de este defecto no es posible la auto-educación. Procedimiento científico para sanar la tartamudez. La eficacia del canto en la corrección de la tartamudez. La lectura hecha en voz alta es medio para curar la tartamudez. ¿Existe el peligro de que el defecto, una vez corregido, vuelva a aparecer? Para el tratamiento de esta anomalía, ¿conviene más el externado o el internado? ¿Cuál es la edad más conveniente para iniciar la cura? De cómo la enseñanza de la ortofonía en las escuelas primarias puede prevenir y corregir muchas de las formas de la tartamudez.

De las afasias

Relaciones entre el pensamiento y el lenguaje. Consideraciones sobre las localizaciones cerebrales y la fisiopatología del lenguaje. Diferentes formas de afasias. Sordera verbal. Sordera psíquica. Afasia motriz. Afasia amnésica. Ceguera verbal. Ceguera rapsódica. Agrafia motriz. Mlogilalia. Paralalia. Dislalias mecánicas. Hiperfrasia. Ecolalias. Disfasias. Embolograsia. Normas para el diagnóstico de los desórdenes del lenguaje. Procedimientos científicos pedagógicos para educar y corregir estas anomalías del lenguaje. ¿Cuál es el mejor método? La obra mancomunada del médico y del pedagogo en el tratamiento de estas anomalías.

De la sordo-mudez

El sordo mutismo y sus causas. Condiciones físicas, intelectuales y morales del sordo-mudo antes del período de su instrucción. La mímica del sordo-mudo. El mutismo idiótico. Posibilidad y necesidad de destruir al sordo-mudo. Distintos métodos para la enseñanza de los sordo-mudos. ¿Cuál es el mejor método? El sordo-mudo puede hablar y comprender la palabra hablada. El maestro de los sordo-mudos. Institutos especiales de educación para sordo-mudos. Los sordastros y la educación de su oído. La enseñanza de la lectura labial en los sordos que se han vuelto tales después de haber aprendido a hablar. Necesidad de prevenir el sordo-mutismo. Lo que pueden y deben hacer los maestros de las escuelas comunes en favor de los sordo-mudos.

Educación de los falsos anormales intelectuales

Consideraciones generales. Necesidad de someter a los niños a investigaciones que determinen el activo y el pasivo de su personalidad desde el punto de vista físico, psíquico y moral. Clasificación y selec-

ción de los alumnos. Causas que determinan en muchos casos el relativo fracaso de la enseñanza colectiva. Necesidad de dar mayor homogeneidad a los elementos que forman los grados. Importancia de los estudios de antropología pedagógica.

Esquela biográfica

Ventajas que ofrece el uso de la esquela biográfica en las escuelas comunes. Colaboración del médico y del maestro para la compilación de la misma. Refutación de las observaciones que su adopción pudiera determinar. Formulario de la esquela biográfica. Los gabinetes de antropología pedagógica.

Examen Anamnético

Anamnesis de la familia. Estado físico de la familia. Estado moral de la familia. Anamnesis del educando. Anamnesis biopatológico. Anamnesis escolar. Herencia. Herencia latente. Herencia colateral. Herencia emócroma. Herencia omótopa. Atavismo. Degeneración. Causas de los procesos degenerativos. Diferencia intelectual relativa a las condiciones económicas y sociales de los alumnos.

Examen somático

Examen morfológico. Examen antropológico. Examen fisiológico. Graniología. Gramometría. Microcefalia. Génesis de la microcefalia. Hidrocefalia. Macrocefalia. Escafocefalia. Plagiocefalia. Índice cefálico. Circunsferencia máxima. Técnica para tomar estas medidas. Estigmas degenerativos en la cara y en otras partes del cuerpo. Prognatismo. Frente "sfuggente". Frente bombée. Arrugas. Mandíbulas. Dientes. Orejas. Ojos. Bonos. Piernas. Pies. Genitales. Gigantismo. Enanismo. Deambulación. Significado de los estigmas de degeneración. Correlación que existe entre las atipias morfológicas y las atipias psíquicas. Relaciones entre el desarrollo físico y la inteligencia de los niños. Índice facial. Técnica para tomarlo. Cómo se mide la frente. Cómo se toman las medidas de la talla, de la gran abertura de los brazos, del peso, del perímetro torácico, de la capacidad vital, de la fuerza muscular.

Examen fisio-psicológico

La sensibilidad como fundamento de las funciones psíquicas. Trastornos de la sensibilidad tanto externa como orgánica. Relaciones entre el grado de las deficiencias sensoriales y el de la insuficiencia mental. Hiperestesia. Hipoestesia. Anestesia. Farestesis. Examen de los sentidos. Examen de los fenómenos de movilidad. El paso como elemento de juicio psicológico. Contribución de la mímica y de la fisonomía para el diagnóstico de la psiquis. Conveniencia de utilizar el lenguaje hablado y la grafología para conseguir este fin. Sensibilidad táctil general. Localización de dos o más percepciones táctiles simultáneas. Percepción de las sensaciones táctiles en movimiento. Sentido estereognóstico. Sensibilidad bárica. Sensibilidad térmica. Anomalías. Sentido cromático.

Anomalías. Sensibilidad dolorífica. Anomalías. Sentido de las necesidades orgánicas. Anomalías. Descripción del material necesario y técnico para realizar estos exámenes y experimentos.

Examen psicológico propiamente dicho

Los retardados pedagógicos en las escuelas comunes. Sus características principales. Diagnóstico diferencial entre el verdadero y el falso anormal intelectual. Antecedentes que facilitan su reconocimiento. Clasificación de los anormales psíquicos. Tipo motores. Características de estos tipos. Normas para corregirlos y educarlos. Niños débiles. Sus modalidades. Cómo deben ser atendidos en las escuelas públicas.

Atención

Atención involuntaria o espontánea. Atención espontánea visiva o auditiva. La atención espontánea es la primera y verdadera forma fundamental de la atención. Leyes de la atención espontánea. Causas que impiden el explicarse de esta forma de atención. Sus anomalías. Normas para medir la atención espontánea.

Relación entre el estado de atención y la expresión mímica. La mímica de pensamiento; objeciones a esta teoría. Medios para disciplinar y fortificar la atención espontánea. Las lecciones objetivas. Importancia de la elocuencia didáctica. Los efectos de la risa y sus aplicaciones pedagógicas. Atención voluntaria. Sus leyes. Medios para conocer el grado inicial de esta facultad. Examen de la duración de la atención. Atención distribuida. Educación de la atención voluntaria en los desatentos indisciplinados hiperactivos, tardíos.

Memoria

Memoria orgánica, mecánica, intelectual, artificial. Tipos motores visivos y auditivos con relación de la memoria. Memoria útil y memoria inútil. Abuso que se hace de la memoria mecánica en las escuelas. Normas para investigar la capacidad, las anomalías y los distintos tipos de memoria de los alumnos. Medios para subsanar las deficiencias que se advierten; opiniones opuestas sobre la posibilidad de mejorar la memoria. Los movimientos articulatorios como medio para aprender de memoria con mayor facilidad.

Imaginación

Imaginación reproductiva, constructiva, visiva auditiva, motriz. Normas para conocer el desarrollo, la tendencia o direcciones de la imaginación de los niños

Medios para desarrollar, dirigir, frenar la imaginación en los niños.

Asociación de las ideas

Consideraciones generales sobre esta facultad. Cómo se prueba esta facultad en los niños. Técnico para el experimento. Cualidades extrínsecas y cualidades intrínsecas de las presentaciones. Estudio de las reacciones obtenidas en niños inteligentes de 5 y 10 años de edad, y en un grupo de deficientes de la misma edad de estos últimos.

Examen psicológico experimental

Examen psicológico experimental por medio de los tests propuestos por U. Pizzoli. Estudio de la escala métrica de la inteligencia de Binet y Simón. Estudio de los reactivos de Santa de Sanctis. Examen del interrogatorio especial propuesto por De Sanctis para aplicar a los sospechosos de debilidad intelectual. El lenguaje y la composición escrita como medios para juzgar del desarrollo intelectual de los niños. Nuevo método estesiósinesódico para descubrir en las escuelas las aptitudes individuales de los niños. Estudio del alumno por el método clínico.

Anomalías del carácter

Inmorales constitucionales y falsos anormales del carácter. Criterios para distinguirlos. Causas biológicas y mesológicas de la anormalidad del carácter y de la inmoralidad de los menores. Investigación sobre los sentimientos morales. Modos de llevarla a cabo. Clasificación de los temperamentos. Correspondientes psicológicos de esta clasificación. De cómo los falsos anormales afectivos pueden convertirse en verdaderos y propios delincuentes. Medios para corregir a los niños indóciles, indisciplinados, caprichosos, mentirosos, cloptómanos, crueles, violentos, impulsivos, etc. Distintas teorías en propósito. Acción preventiva que puede ejercer la escuela primaria.

Organización de las clases complementarias anexas a las escuelas comunes. Organización de las Escuelas Autónomas para niños deficientes. Observaciones generales antropológicas, psíquicas y pedagógicas sobre los niños frenasténicos. Estudio de psicología comparada entre los imbeciles y los idiotas. Valor de la pedagogía correctiva. Preparación de los maestros para niños anormales.

V

VISITADORAS DE HIGIENE ESCOLAR; NECESIDAD DE SU IMPLANTACION. INICIACION DE LOS CURSOS

Diversos países europeos, así como también Norte América, han incorporado desde hace ya muchos años a la función de prevención higiénica y tratamiento médico del medio escolar, las “visitadoras de higienes”, personal auxiliar de los médicos inspectores, con funciones determinadas y de carácter permanente, cuya utilidad ha sido comprobada día a día en los países donde existe ese servicio.

Entre las numerosas tareas que pesan sobre el Médico Escolar, existen diversas que pueden ser delegadas a esa clase de funcionarios que constituirían un cuerpo sanitario que colaboraría a su acción, secundándola y complementándola, llevando hasta los propios hogares, consejos, indicaciones y prescripciones profilácticas impartidas por los primeros.

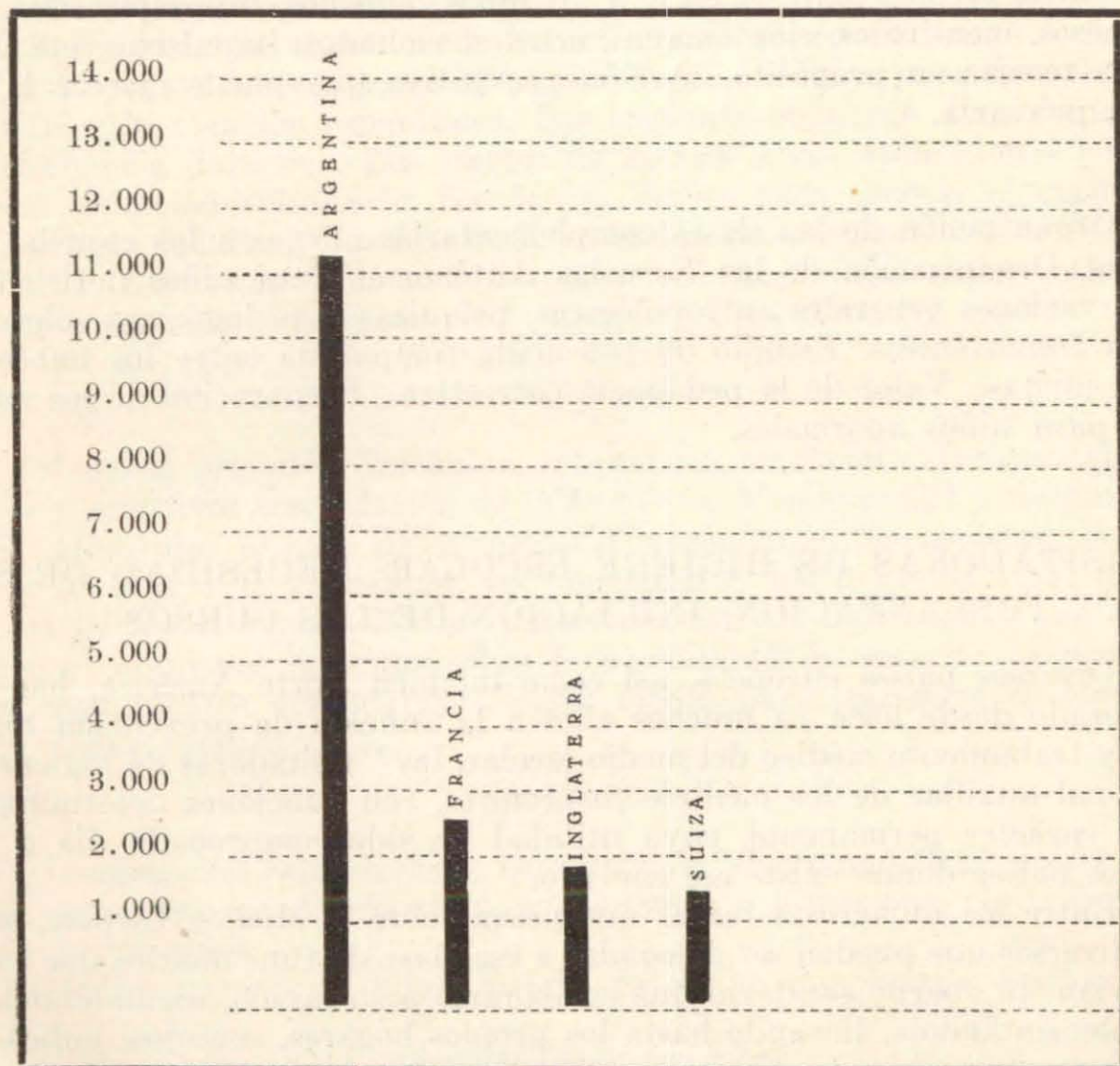
¿Cuál es la función que compete a ese nuevo organismo cuya creación ha resuelto el Consejo? Se han determinado tomando de ejemplo las instituciones similares del extranjero y se cree fundadamente que ellas reportarán beneficio considerable para la higiene y salud públicas y, a la vez, contribuirán al descongestionamiento o, por lo menos, a la ubicación

de un considerable número de maestras normales sin puesto, desde que entra en sus propósitos que la designación de este personal se haga exclusivamente entre aquellas que además del título mencionado, hayan seguido con éxito los cursos especiales dictados *ex profeso* en la Facultad de Ciencias Médicas bajo la dirección del Instituto de Higiene y con la colaboración del Cuerpo Médico Escolar, probando su competencia para desempeñar sus tareas.

Es conveniente hacer notar que concurriendo a las escuelas fiscales de Buenos Aires 240.000 niños, corresponde a cada médico Inspector 12.000 alumnos (sin contar los que asisten a las escuelas particulares y que también se hallan bajo su inspección).

Los higienistas escolares y los votos aprobados en Congresos de higiene escolar, establecen de una manera firme, que un Médico escolar no debe tener a su cargo más de 1.500 alumnos si es que se quiere que sean cumplidamente atendidos.

He aquí los alumnos que en diversas ciudades compete a la inspección de cada médico inspector, lo que demuestra gráficamente cuál es la situación del médico escolar de Buenos Aires, en relación al de las otras ciudades que se mencionan:



En Buenos Aires cada Médico Inspector tiene bajo su vigilancia: 11.070 alumnos, término medio.

En las Capitales de Francia, Inglaterra y Suiza: 2.300, 1.700 y 1.500 respectivamente.

Este cuadro demuestra, al propio tiempo, el beneficio que la creación proyectada reportará a la tarea que incumbe al Cuerpo Médico Escolar y se podrá conseguir con ella que los niños sean pesados y medidos dos veces al año, siguiendo en consecuencia, la evolución de sus organismos por esos dos elementos que sintetizan dentro de ciertas condiciones, la anormalidad de la biología infantil. Hay más, se conseguirá que muchos niños afectados de la faringe, con amígdalas hipertróficas, rinitis, ozena, ganglionares, escolióticos, etc., sean tratados inmediatamente por el contralor constante de las visitadoras, tarea que el Médico Inspector no puede materialmente realizar, por el cúmulo de otras que reclaman su atención.

VI

“LA ALIMENTACION DE LOS ESCOLARES EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES”

Uno de los asuntos que preocuparon la atención del Consejo, ha sido el relativo a la hipoalimentación de los escolares que concurren a los establecimientos educacionales de esta Capital, cuestión que ha estudiado para obtener la forma más conveniente de resolverla, y aplicar así la votada por la Municipalidad de la Capital, con destino a ese alto y plausible objeto.

En varias oportunidades, en esta Capital y otros centros de gran población de países extranjeros, se ha podido comprobar que un respetable porcentaje de los niños que concurren a las escuelas, lo hacen insuficientemente alimentados. La estadística levantada por el Cuerpo Médico Escolar sobre el particular, en 1917, dió el resultado que a continuación se consigna:

De 39.656 niños: 32.029 concurrían a la escuela suficiente- mente alimentados	80.8 o/o.
Idem, ídem: 7.042 concurrían a la escuela insuficiente- mente alimentados	17.7 o/o.
Idem, ídem: 585 sin ninguna alimentación	1.5 o/o.

Ante estos antecedentes, se realizó un nuevo censo (1924) sobre la hipoalimentación de los escolares, más completa que la anterior, porque abarcó toda la población escolar de las escuelas fiscales de la Capital. El cuadro que se acompaña da cuenta del resultado de esa encuesta:

ENCUESTA SOBRE LA ALIMENTACIÓN

C. E.	Total de alumnos	Alumnos suficientemente alimentados	Alumnos insuficientemente alimentados	Alumnos sin ninguna alimentación	Qué cantidad de "Copa de Leche" hay instaladas?
1	11.774	10.204	1.407	163	2
2	8.745	8.236	1.345	164	6
3	11.276	9.390	1.704	182	7
4	9.424	7.226	1.888	310	6
5	5.529	5.363	1.075	91	6
6	10.601	8.396	1.862	343	7
7	10.440	8.980	1.271	189	3
8	9.292	8.253	846	193	3
9	7.062	5.900	900	262	12
10	8.104	7.033	889	182	4
11	7.136	5.300	1.346	490	7
12	9.560	7.611	1.659	290	2
13	9.731	8.020	1.482	229	—
14	7.348	6.352	750	246	11
55	9.238	8.033	1.008	197	14
16	7.208	5.841	1.199	168	1
17	5.845	3.963	1.410	472	—
18	9.445	7.544	1.586	315	10
19	6.732	4.780	1.769	174	8
20	6.632	4.946	1.365	321	4
Totales:	171.122	141.371	26.761	4.981	113

ACION DE LOS ESCOLARES

Cuántas no funcionan?	Qué cantidad hay no instaladas?	Cuántas escuelas tienen estable- cida la "Miga de Pan"?	Niños que se benefician con la "Copa de Leche"	Niños que se benefician con la "Miga de Pan"	Niños que se benefician con ambos alimentos
1	20	—	341	—	—
3	5	5	1.397	1.777	1.322
3	17	1	1.982	580	—
1	16	8	1.862	3.766	—
1	12	1	1.347	579	—
7	15	—	—	360	—
1	16	—	1.069	—	—
2	15	1	490	436	—
1	4	—	—	—	—
1	15	3	950	1.371	630
—	8	1	2.241	—	308
—	18	18	295	8.225	300
—	21	—	—	—	—
—	7	3	280	315	5.104
1	6	1	5.644	1.523	—
—	16	—	447	—	—
—	16	—	—	—	—
6	14	—	1.106	—	837
1	9	17	—	3.901	3.347
—	14	11	984	5.145	442
29	264	70	20.435	27.978	12.290

El número de alumnos débiles por deficiencia de alimentación que asiste a nuestras escuelas es, igualmente, un asunto digno de la atención del gobierno educacional y es de hacer notar que en su gran mayoría, esos alumnos pertenecen a hogares pobres en los que el desayuno constituye un verdadero artículo de lujo, trayendo esto como consecuencia que el 1.5 o/o de nuestros niños asista a la escuela sin haber probado, no ya un vaso de leche, sino ni un bocado de pan.

Esta observación no ha escapado a quienes se preocupan de la salud y bienestar del niño. Las “asociaciones cooperadoras” que en esta ciudad son tan numerosas como respetables, han encarado el problema, haciendo práctica la fundación de “la copa de leche”, “la miga de pan”, “la taza de caldo”, “el plato de sopa”, “el plato de arroz con leche” y aún de “mazamorra”, que sostienen con grandes esfuerzos, a base de módicas cuotas mensuales entre vecinos, reformados en ocasiones con fiestas de beneficio. La última estadística levantada por la Inspección Médica con los modestos medios que tiene a su alcance, tendiente a demostrar el estado actual de la Capital en lo que respecta a esta obra, da un total de 28.000 niños beneficiados por las asociaciones periescolares.

Hay más: el asunto de la alimentación de los escolares, ha sido cuestión larga y brillantemente debatida en Congresos científicos, en la prensa, en el libro y en la cátedra, y cabe afirmar, — de acuerdo con las conclusiones a que se ha arribado en esos debates, que la tendencia de la legislación social moderna ha evolucionado en forma liberal, amplia y terminante, asegurando que al Estado le corresponde salvar esa necesidad urgente que perturba la vida regular del educando, tanto en el orden físico, como intelectual y moral, y, en consecuencia, hace imperativa su protección desde que ella va destinada a servir los intereses de la infancia que constituye, sin duda, — como se ha repetido hasta el cansancio — el porvenir de la patria y de la raza.

El Consejo, de acuerdo con estos antecedentes, ha estudiado en colaboración con los médicos inspectores, los distintos medios y procedimientos para dar al escolar, sin excepción, y dentro de la zona de la Capital Federal, esa alimentación, avocándose desde luego a la consideración de los dos elementos más eficaces al fin que se persigue:

“la copa de leche” — “el trozo de pan”.

Del estudio científico realizado por los técnicos acerca del valor nutritivo de estos elementos, la leche se encuentra en superioridad de condiciones, ya por las vitaminas que contiene ya por ser de más fácil digestión, y considerando que el contralor de su pureza puede realizarse con facilidades y rapidez, que no presenta el otro alimento.

El pan, que en oposición podría proponerse, es un pan mejorado, compuesto o fabricado según la siguiente fórmula, que la Inspección Médica propuso para los casos en que se resolviera dar esta clase de alimento, no obstante reconocer que el pan común, si bien carece de las condiciones del propuesto, no por ello es un alimento desechable:

Harina de trigo	}	partes iguales
Harina de avena molida		
Azúcar		10 o/o
Manteca		10 o/o
Huevo		10 o/o
Agua		c, s.

Este producto rendiría las siguientes calorías:

Harina de trigo al 30 o/o	$60 \text{ o/o} \times 4 = 240$	calorías
Harina de avena al 30 o/o —		
Azúcar	$10 \text{ o/o} \times 4 = 40$	calorías
Manteca	$10 \text{ o/o} \times 9 = 90$	calorías
Huevo	$10 \text{ o/o} \times 1,4 = 14$	calorías
Total	384	calorías

Parangonando ambos productos tendríamos, en calorías lo siguiente:

Leche: 250 gramos = 162 calorías
 Pan mejorado: 100 gramos = 384 calorías

El Consejo comprende que lo ideal sería proveer a todos los niños de ambos alimentos, pero de tener que optar por uno de ellos, se inclina decididamente a favor de *la copa de leche*. En planilla que se acompaña, se consigna en cifras el costo que demandaría la provisión de estos alimentos, por separado y en conjunto.

Analizando el medio de hacer más práctica su implantación y más reducido su costo, cree el Consejo haberlo encontrado en algunos de los procedimientos existentes en los Estados Unidos. Se llamaría a licitación pública para proveer a todas las escuelas de la Capital de 250 gramos de leche pura por alumno, sujetándose la empresa proveedora a los siguientes requisitos:

La leche será pura. La leche será entregada en cada escuela diariamente (a las 8 de la mañana para los dos turnos durante los meses de mayo, junio, julio y agosto y durante los meses de marzo, abril y septiembre, octubre y noviembre por mitades — en relación al número de alumnos por turno — a las 8 de la mañana y 13 horas — 1 de la tarde). La leche será entregada en frascos o botellas de vidrio grueso de capacidad cada uno de 250 gramos neto. La “botella de leche” tendrá todos sus cantos interiores curvos — vale decir, redondeados — en forma que facilite su mejor higienización. La parte del “gollete” tendrá un espacio exterior ancho de un centímetro como *mínimum* que deberá estar cubierto hasta el momento de que el niño beba la leche contenida en el frasco, a fin de evitar roce o contaminación de elementos extraños. La empresa proveedora presentará su modelo para la aprobación correspondiente de las autoridades técnicas del Consejo. El propósito que se persigue con esta “botella vaso” es ahorrar los gastos de instalación de las “copas de leche” que varía entre 750 \$ m/n. y 2.000 \$ m/n. cada una, más los que resultan del pago de sueldo al personal encargado de la limpieza o higienización de los vasos comunes, que nunca puede ser hecha como en las usinas especiales proyectadas al respecto, el gasto de reposición de esos mismos vasos, etc., cosa que estaría a cargo de la empresa

proveedora. Las “botellas de leche” serán entregadas en el número indicado para cada escuela, en canastillas de alambre o elemento metálico que lo substituya o supla con ventaja, con veinte casilleros o más, para que en cada uno de ellos vaya la respectiva botellita. La empresa proveedora se compromete a realizar la esterilización de los frascos por los procedimientos más modernos aconsejados por la higiene.

En esta forma el Consejo estudió un asunto de vital y urgente importancia, como el de la hipoalimentación del escolar en la Capital y la forma de solucionarlo.

VII

NUEVO REGLAMENTO PARA LAS ESCUELAS PARA NIÑOS DÉBILES. MUEBLES APROPIADOS PARA ESTOS ESTABLECIMIENTO

La Inspección Médica en comisión con la Inspección Técnica General y la Inspectora de Escuelas para Niños Débiles, procedió a estudiar el actual Reglamento que rige los mencionados establecimientos elevando un proyecto con las modificaciones y ampliaciones aconsejadas por la experiencia y teniendo en cuenta especialmente la índole de esas escuelas.

Es de hacer notar que el trabajo de referencia abarca capítulos tan importantes como: funcionamiento de las escuelas; horario; plan de estudios y programa de enseñanza; gimnasia respiratoria; trabajo manual; régimen alimenticio y baños; examen médico, clínico, antropométrico, etc.; de los alumnos; del personal, su nombramiento y disposiciones comunes; de los directores; administración; régimen interno y medidas conducentes a su mejoramiento; de los secretarios; de los maestros; de los profesores especiales; de las ecónomas; del personal de servicio; de la inspección y disposiciones generales.

Funcionaron en 1924 en la Capital Federal, cuatro escuelas para niños débiles, con una asistencia media de 1801. Es sabido que la enseñanza de estas escuelas, se imparte al aire libre, instalándose las clases bajo las arboledas de las que generalmente cuentan los locales en que funcionan elegidos *ex profeso*.

En establecimientos similares de otros países, especialmente en Italia, existen modelos de bancos portátiles con sus respectivos pupitres, que no alcanzan a pesar 2 kilogramos, cuya adquisición es imprescindible y urgente para nuestras escuelas de niños débiles y a ello obedeció el pedido de la inclusión de la partida de \$ m/n. 100.000 en el presupuesto, considerándola de urgente necesidad para esos establecimientos modelos cuya función social es tan ponderable.

VIII

EXAMEN INDIVIDUAL DE LOS ESCOLARES

La Inspección Médica Escolar ha practicado el examen individual de 19.948 alumnos ingresados por primera vez a la escuela con el siguiente resultado:

EXAMEN INDIVIDUAL DE ALUMNOS—AÑO 1924

Alumnos examinados	19.948
» enfermos	8.666

ENFERMEDADES COMPROBADAS

Afecciones del aparato respiratorio	186
» » » digestivo y anexos	2.351
» » » circulatorio	3
» » oído	24
Enfermedades generales de la nutrición	572
Afecciones del aparato urinario	1
» de la vista	419
Enfermedades infecciosas	72
Afecciones del sistema linfático	2.275
» de la sangre	86
» quirúrgicas	69
» constitucionales	2
» del sistema nervioso	258
» dentarias	2.843
» de la piel	579
» disondocrinias	13
Totales	9.753

Estos datos estadísticos ratifican ampliamente las orientaciones que ha comenzado a imprimir a la función del Cuerpo Médico Escolar haciéndola más práctica, desde que la coloca en el nivel a que ha llegado la higiene social en el medio escolar en los países más progresistas. Con la implantación de las Ocho Clínicas especiales en el Consultorio Central y la reorganización de las veinte Clínicas jurisdiccionales en los respectivos distritos escolares de la capital, completados por las Clínicas odontológicas recientemente creadas, un porcentaje crecido de esos enfermos serán sometidos de inmediato y gratuitamente al tratamiento exigido por sus dolencias y de esa manera se evitará que los niños puedan continuar con afecciones que, intervenidas en tiempo, harán que su resarrollo y crecimiento se realice normalmente.

IX

PARTICIPACION EN CONGRESOS CIENTIFICOS

El Consejo ha estado representado en los dos más importantes Congresos científicos internacionales de América, celebrados durante el año 1924, en que se trataron asuntos vinculados a la función del Cuerpo Médico Escolar: el 4.º Congreso Panamericano del Niño, celebrado en Santiago de Chile en el mes de Octubre, y el 3er. Congreso Científico Panamericano que tuvo lugar en Lima en Diciembre, en ocasión de la conmemoración histórica del primer centenario de la batalla de Ayacucho. En el primero fueron presentados los siguientes trabajos y conclusiones que obtuvieron su aprobación:

Sociología

Protección a la Primera Infancia. “Los niños en edad preescolar, sobre todo los de la población menesterosa, deberán ser sometidos a un cuidado y régimen especial, que al par que supla la deficiente atención materna, vaya formando su espíritu y preparando su mente para la enseñanza futura. De ahí la necesidad de los hogares escolares o Jardines de Infantes”.

Cinclusión: “Todas las entidades educacionales, teniendo en cuenta que el desarrollo mental y físico del niño debe cuidarse con igual esmero, desenvolverán paralela y armónicamente su acción educacional y de previsión escolar”.

Higiene escolar

Visitadoras de Higiene Escolar. 1.º “La Visitadora de Higiene Escolar es un auxiliar necesario para que la acción del médico inspector pueda desarrollarse en la forma precoz, continua y completa que prescribe la moderna Medicina Escolar. 2.º Las Visitadoras de Higiene Escolar deben ser maestras especialmente preparadas para tales funciones sanitarias por un organismo docente capacitado”.

Higiene

Organización de los Servicios Médicos Escolares. “Los servicios de Medicina Escolar deben abarcar todos los factores físicos y psíquicos que obran sobre el niño, desde la entrada a la escuela a la adolescencia, así como las reacciones normales y anormales resultantes. En tal sentido su acción debe ser precoz, continua y completa”.

La Defensa del Niño Débil. “La defensa del niño débil debe responder a un plan orgánico que contemple cada una de las características médico-pedagógicas del problema, para lo cual se hace necesaria la creación de organismos científicamente graduados bajo una dirección única”.

Es altamente halagador dejar constancia del voto especial sancionado por aclamación en el 4.º Congreso Panamericano del Niño voto de

aplausos por la organización y nuevas orientaciones del Cuerpo Médico Escolar de Buenos Aires.

En el 3er. Congreso Científico Panamericano reunido en la ciudad de Lima en Diciembre ppdo., el director del Cuerpo Médico Escolar presentó los trabajos que a continuación se consignan, aprobados todos ellos.

Medicina social

1er. Trabajo. “Las escuelas preventivas de mar, de montaña y de llanura, su importancia dentro del organismo médico escolar”.

Conclusión: Representando las escuelas preventivas de mar, montaña y llanura, el organismo higiénico más completo de protección a la raza, el Tercer Congreso Científico Panamericano declara: que su creación es una necesidad sentida en los países de América, e invita a los Gobiernos de las naciones adheridas a incorporarlas como elementos fundamentales de la organización médica escolar.

2.º Trabajo. “La visitadora de higiene. Sus funciones dentro de la escuela”.

Conclusión: La visitadora de higiene escolar constituye una eficiente colaboradora del médico, en la lucha por la salud del niño. Debe poseer una preparación especial adquirida en institutos capacitados para su preparación.

3er. Trabajo. “La hipoalimentación del escolar”.

Conclusión: Considerando el importante porcentaje de niños deficientemente alimentados que concurren a las escuelas de los centros poblados, con grave perjuicio para su salud, y siendo uno de los deberes del Estado cuidar de su infancia que constituye el porvenir de la patria y de la raza, el Tercer Congreso Científico Panamericano recomienda especialmente a los gobiernos de las naciones adheridas la atención especial del problema de la hipoalimentación del niño en el medio escolar.

Medicina y sus clínicas

4.º Trabajo. “La función de las clínicas escolares. Su organización y funcionamiento”.

Conclusión: Concurriendo a las escuelas un gran porcentaje de alumnos con afecciones diversas, la medicina y la profilaxis por el tratamiento, debe tener toda la importancia que merece en la organización de los Cuerpos Médicos Escolares. Fundado en lo cual, el Tercer Congreso Científico Panamericano, señala la necesidad de su creación en todos los países de América.

Cirugía y sus clínicas

5.º Trabajo. “El Método de Patti en el tratamiento de las rigideces articulares del miembro superior”.

6.º Trabajo. “El tratamiento del Bocio Exoftálmico. Consideraciones”.

En este Congreso, como en el anterior de Santiago de Chile, las ideas y las informaciones que me fué dado suministrar en las reuniones públicas realizadas, impresionaron en forma tan favorable a los miembros del Congreso que éste, a proposición del eminente médico peruano Doctor D. propuso un voto especial a la labor, organización y orientaciones del Cuerpo Médico Escolar de Buenos Aires, que fué aprobado por unanimidad.

LA TUBERCULOSIS Y OTRAS ENFERMEDADES PROFESIONALES EN EL MAGISTERIO DE LA REPUBLICA. — DATOS ESTADISTICOS. — CONSIDERACIONES AL RESPECTO.

De la última estadística realizada en 1924 sobre los maestros y personal dependiente del Consejo en toda la República, da cuenta el cuadro que a continuación se transcribe.

PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO
DEPENDIENTE DEL H. CONSEJO NAC. DE EDUCACION

	Totales	Enfermos comprendidos en el Item 3.º P 52	% que representa
Personal directivo y docente que presta servicios en las Escuelas Primarias de la Capital Federal	8.595	135	1,57
Personal directivo y docente que presta servicios en las Escuelas Provinciales	5.735	20	0,34
Personal directivo y docente que presta servicios en las Escuelas de Territorios	2.028	12	0,59
Personal directivo y docente que presta servicios en las Escuelas de Niños Débiles de la Capital	256	12	4,52
Personal administrativo que presta servicios en las Oficinas del C. N. de Educación de la Capital	653	5	0,70
Totales	17.276	184	1,06

NOTA.—Faltan datos correspondientes al personal de servicio de la capital Provincias y Territorios.

Como puede verse, la cifra de maestros enfermos de tuberculosis pulmonar es reducida, si se la compara con los resultados y el porcentaje que acusan las estadísticas de otros países, (en que el 3 o/o es el menor, como en Francia) pero con todo, el asunto ha merecido y ocupa la atención del Consejo, que ha establecido con carácter estable y definitivo el consultorio de la especialidad. La situación del maestro que adquiere esta enfermedad ha sido contemplada por los poderes públicos estableciendo en el presupuesto general de gastos y recursos de la Nación una partida anual con destino a licencias con goce de sueldo por esta causa. Pero, con todo, ello no completa ni mucho menos la obra a realizarse. Desde luego, el maestro en estas condiciones obtiene licencia hasta siete meses y medio por año, con goce de sueldo, al cabo del cual tiene que recurrir a las asociaciones mutualistas para que sufraga la diferencia hasta cumplir el término escolar. Mas, estas licencias en las condiciones expresadas, de acuerdo con disposiciones vigentes, sólo pueden ser acordadas durante dos años. Vale decir que un maestro enfermo, si después de dos años de tratamiento de su afección no se encuentra en condiciones de reintegrarse a la función docente, aun cuando se halle en plena convalecencia y período de curación, la licencia que se le acuerda lo es sin goce de sueldo.

El Consejo estudia la forma en que han de utilizarse los servicios de estos maestros que recuperan la salud, destinándolos a funciones auxiliares o a escuelas de provincias o territorios en que complete su curación el clima más conveniente.

Durante el año 1924 se ha procedido al examen clínico de todos los maestros enfermos del pulmón, así como también de los llamados maestros auxiliares, maestros con más de cinco años de servicios, que han adquirido una enfermedad que hace se los destine a tareas menos activas que la de estar al frente de un grado.

En general el 80 o/o de los maestros declarados en los términos del Volante 31 (maestros auxiliares) padecen de diversas clases de laringitis profesional.

LA PROVISION DE PUESTOS DE MEDICOS Y ODONTOLOGOS POR CONCURSO

En el año 1924, de acuerdo con antecedentes existentes, realizáronse dos concursos para proveer los diversos puestos técnicos del Cuerpo Médico Escolar. Estos se llevaron a cabo dentro de la más escrupulosa justicia y equidad, por la calidad y responsabilidad de los elementos que constituían los jurados, como también por los resultados obtenidos.

HIGIENE OCULAR

La Inspección ocular en las escuelas de la capital se ha realizado normalmente. Las cifras estadísticas que se consignan en el cuadro adjunto, revelan la ímproba tarea llevada a cabo, y que se halla a cargo exclusivamente del Médico Inspector oftalmólogo (por concurso) que además de atender un promedio de 2.000 niños a los cuales se les receta anteojos, y se les hace curaciones, da conferencias en todos los Distritos Escolares sobre la importancia de la higiene de la visión, etc., y asesora al Cuerpo Médico en los casos de su especialidad.

Consejos	Escuelas	Ve, 1	Ve, 2	Ve, 3	No ve, $\frac{1}{4}$
N.º I	20	1.140	234	183	159
› II	20	1.317	275	202	172
› III	22	1.018	216	147	136
› IV	19	885	106	93	82
› V	16	714	108	92	77
› VI	17	2.471	270	225	270
› VII	18	1.514	291	242	201
› VIII	16	1.700	260	244	205
› IX	18	1.232	140	179	174
› X	19	1.929	209	297	282
› XI	11	1.957	222	201	273
› XII	13	1.574	189	187	199
› XIII	19	3.612	410	412	333
› XIV	17	3.558	490	463	347
› XV	14	3.500	487	490	321
› XVI	12	1.753	256	241	223
› XVII	15	3.013	424	370	309
› XVIII	22	1.790	261	252	198
› XIX	17	2.121	207	221	164
› XX	5	1.085	142	172	160
20	330	37.883	5.197	4.913	4.285

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO EN EL CONSULTORIO OFTALMOLOGICO.

Maestros y empleados	880
Niños —.....	4054

De los 880 primeros, fueron atendidos:

por enfermedades	477
prescripción de anteojos	403

Habiéndose concedido además por distintas afecciones oculares:

licencias a maestros y empleados	69
--	----

De los 4054 niños atendidos, lo fueron:

por enfermedades	1862
prescripciones de anteojos	2192
curaciones	830
inyecciones	183

De los 1862 niños atendidos por enfermedades, 692 fueron separados de sus respectivas escuelas y de éstos se constató posteriormente la curación en 582; los 110 restantes, estaban afectados de conjuntivitis tracomatosa y no obtuvieron reingreso:

Niños separados de las escuelas	692
» que reingresaron	582
» que no pudieron reingresar	110
certificados otorgados	1274

Se acompaña a estas consideraciones los cuadros estadísticos correspondientes a la labor desarrollada por el Cuerpo Médico Escolar durante el año escolar de 1924.

ENFERMEDADES INFECTO - CONTAGIOSAS COMPROBADAS

Coqueluche	199
Parotiditis	40
Sarampión	752
Rubeola	20
Varicela	101
Difteria	198
Escarlatina	110
Fiebre Tifoidea	21
Bacilosis	173
TOTALES	<u>1.614</u>

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO POR LOS INSPECTORES ODONTOLOGOS

Niños atendidos	3632
Extracciones	1158
Obturaciones	77
Curaciones	854
TOTAL	<u>5.721</u>

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO EN EL CONSULTORIO DE ENFERMEDADES DE SEÑORAS

Exámenes ginecológicos realizados	62
» por embarazos	51
Visitas domiciliarias a parturientas y puerperas	39
Certific. expedidos { de licencias	87
de justificación de inasistencia	23
Consultas generales	94
Expedientes informados	19

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO EN EL CONSULTORIO DE ENFERMEDADES PULMONARES

Exámenes clínicos practicados al personal docente y administrativo	621
Niños examinados	16
Certific. expedidos { de licencia por Item 3.º - Part. 52º	464
de reanudación de tareas escolares	112
Consultas diversas	46
Visitas domiciliarias a maestros enfermos	21
Expedientes informados	31

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL AÑO

Escuela fiscales inspeccionadas	1.980	
» particulares »	231	
Guardias en la Inspección General	189	
» » los Consejos Escolares	1.005	
Certific. médicos expedidos	{ a maestros { Buena salud	995
		Justificación y licencias .....	4.209
	{ a alumnos { Separación temporaria	1.179
		Reingreso .....	5.581
Examen individual de alumnos	19.948	
Visitas domiciliarias de comprobación	{ a maestros	2.296
	{ a empleados administrativos ..	129
	{ a alumnos	26
Expedientes informados por la Oficina	1.424	
» » » los Médicos Inspectores	214	
Notas elevadas a la Superioridad	479	
Informes elevados a la Inspección General por los Médicos Inspectores	2.451	
Fichas clínicas confeccionadas	316	
Maestros, empleados y alumnos atendidos por especialistas	6.756	
Enfermedades infecto-contagiosas comprobadas	1.614	
Escuelas desinfectadas	463	

RESUMEN GENERAL DE LAS INSPECCIONES REALIZADAS A LAS
ESCUELAS FISCALES Y PARTICULARES.

M E S	ESCUELAS		
	Fiscales	Particulares	
		Establecidas	Para ser habilitadas
Enero	—	—	1
Febrero	—	—	2
Marzo	272	—	4
Abril	200	5	6
Mayo	354	14	9
Junio	156	15	7
Julio	308	31	3
Agosto	236	45	3
Septiembre	217	29	4
Octubre	111	32	7
Noviembre	126	12	—
Diciembre	—	—	2
Totales	1.980	183	48

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO EN EL CONSULTORIO
OTO-RINO-LARINGOLOGICO

Maestros examinados	.....	337
Alumnos	»	95	
Empleados administrativos examinados	.....	34
Certific. expedidos	{ justificación y licencias	267	
		para maestros auxiliares	64
		por Item 3.º - Pat. 52 del P. V.	6
Consultas en general	.....	281

CAPITULO IX

EDIFICACIÓN ESCOLAR

CAPITULO IX

EDIFICACION ESCOLAR

Como en años anteriores, la Dirección General de Arquitectura dentro de las autorizaciones dadas por la Superioridad, ha estudiado y ejecutado y reparado diversas obras en la Capital, provincias y territorios; y ha intervenido en la locación y renovación de numerosos contratos de casas destinadas para escuelas.

Además, ha llevado a cabo, por administración, un número importante de obras pequeñas, que demandan siempre tiempo y que demuestran que la Dirección ha realizado, — dentro de lo posible y con el escaso personal con que cuenta, — trabajos de cierta importancia.

En cuanto a edificación, ha iniciado en la Capital la construcción de tres edificios escolares donde podrán concurrir 2.300 alumnos. El costo de estos tres edificios implica una erogación de \$ 852.748.57 m|n; se refiere esto a la ampliación de la escuela Manuel Dorrego, la reconstrucción de la escuela Guillermo Rawson y la nueva escuela Aristóbulo del Valle de cuyas fachadas se adjunta fotografías.

Con respecto a provincias y territorios, se han construido cuatro edificios; y se tiene en ejecución el edificio para la escuela N.º 2 de Formosa (Misiones), implicando estas obras un gasto de \$ 341.884.59 m|n.

El Consejo tiene en consideración los planos definitivos referentes a una escuela para niños débiles a construirse en el Parque Chacabuco, como así también los de la escuela a erigirse en la Avenida Tres Cruces entre Marcos Paz y Benito Juárez. El importe de estas obras asciende a la suma de \$ 407.744.01 m|n.

Se han preparado, asimismo, anteproyectos para la construcción de edificios escolares en la Capital, provincias y territorios de acuerdo al detalle que se adjunta, por valor de \$ 2.967.000.00 m|n.

El plan general de obras de reparación para edificios escolares tanto de la Capital como de provincias y territorios representa una tarea importante, si se tiene en cuenta las dificultades con que siempre se tropieza al proceder a preparar este trabajo, sobre todo fuera de Buenos Aires.

En la Capital se han reparado 35 edificios, invirtiéndose en ellos la suma de \$ 433.807.70 m|n.

En provincias y territorios 3 con un total de \$ 39.457.82 m|n.

En el deseo de solucionar, la forma rápida y conveniente a los intereses del Consejo, el grave problema de la reparación de los edificios de las escuelas judías, cedidas gratuitamente por la Jewish Colonization Association, la Dirección General Arquitectura con fecha Julio 10 del año en curso, elevó a consideración de la Superioridad un proyecto de convenio con la mencionada entidad, tendiente a ese fin.

Aprobado por el Consejo, con fecha 24 de Octubre se suscribió contrato mediante el cual la Jewisk Colonization Association cedía gratui-

tamente, por el término de cinco años, los locales ocupados por escuelas y casas para el maestro ubicados en:

Pampa Central.

Colonia N. Leven, escuelas Nos. 105-106-108 y 109.

„ Barón Hirsch escuela N.º 89.

Buenos Aires.

Escuelas Nos. 146-147-148-149-151 y 152.

Santa Fe.

Colonia Moisesville.—Escuelas Nos. 54-170-174-175-177-178-179 y 194
F. C. Santa Fe.

Colonia Montefiore.

Escuelas Nos. 171-172- y 182.

Santiago del Estero.

Colonia Dora.

Escuelas Nos. 225 y 35.

Entre Ríos.

Colonia Lucienville.

Escuelas Nos. 90 y 96.

Colonia Clara.

Escuelas Nos. 97 y 124.

La reparación de estos cincuenta y ocho edificios hubiera irrogado al Consejo un gasto de \$ 142.098.00 m|n. aproximadamente.

Por el convenio suscrito, la *Jewish Colonization Association* se hacía cargo de estas obras mediante el pago de la suma de \$ 37.500.00 m|n.

Y para su conservación, el Consejo contribuiría también, anualmente, con una cuota de \$ 8.700.00 m|n.

Se ha procedido a la renovación de 83 contratos; como asimismo en la locación de 31 casas en la Capital con destino a escuelas.

Las obras por administración realizadas ascienden a la suma de \$ 85.684.79 con la intervención de las secciones de Reparaciones, Obras Sanitarias e Instalaciones Eléctricas y Mecánicas.

Por último, como trabajo especial, dada su magnitud, se debe manifestar, que, normalizada la prosecución de las obras del “Instituto Bernasconi”, el impulso que ellas han tomado durante el año fué grande; tanto es así que puede decirse que *estando la obra a la altura de los cimientos se llegó a techar*, después de firmado el convenio con el empresario en Diciembre de 1923.

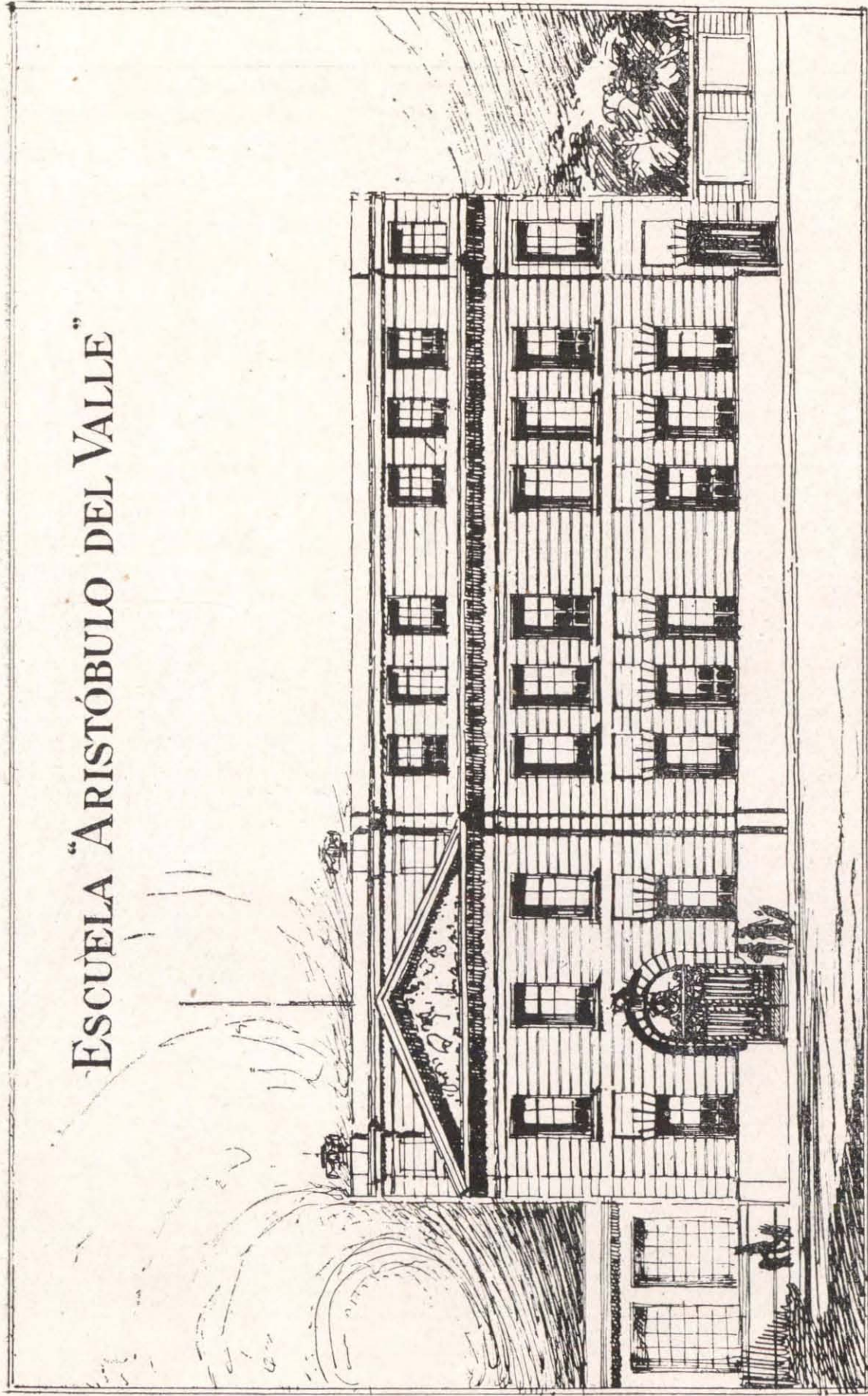
Para la misma fueron licitadas:

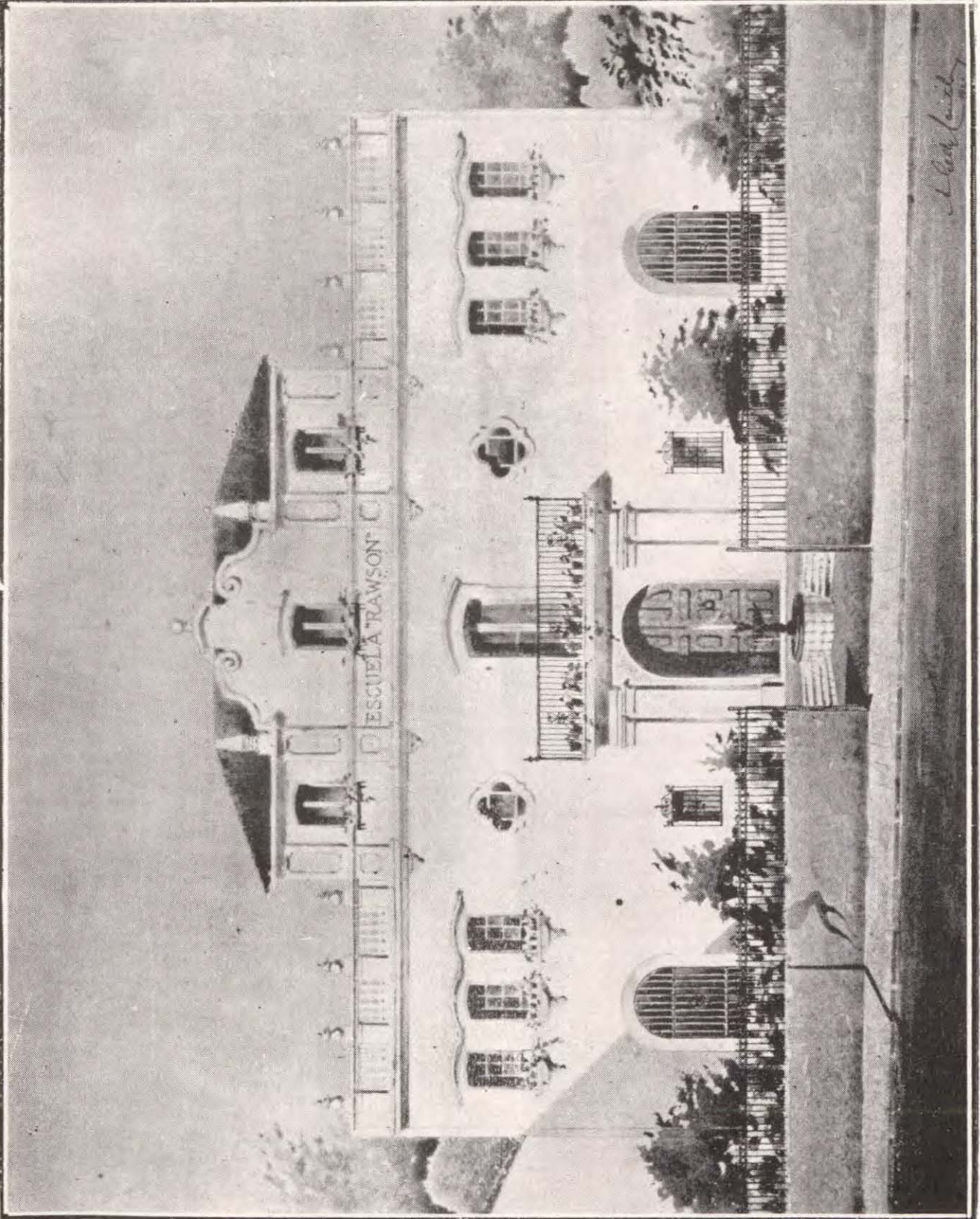
Las instalaciones sanitarias y contra incendios por valor de \$ 178.600.00 m|n.

Y se han extendido certificados de obras realizadas por valor de \$ 646.804.31 m|n., que corrobora lo manifestado anteriormente.

Se adjunta también una fotografía del estado de la obra a mediados del año anterior.

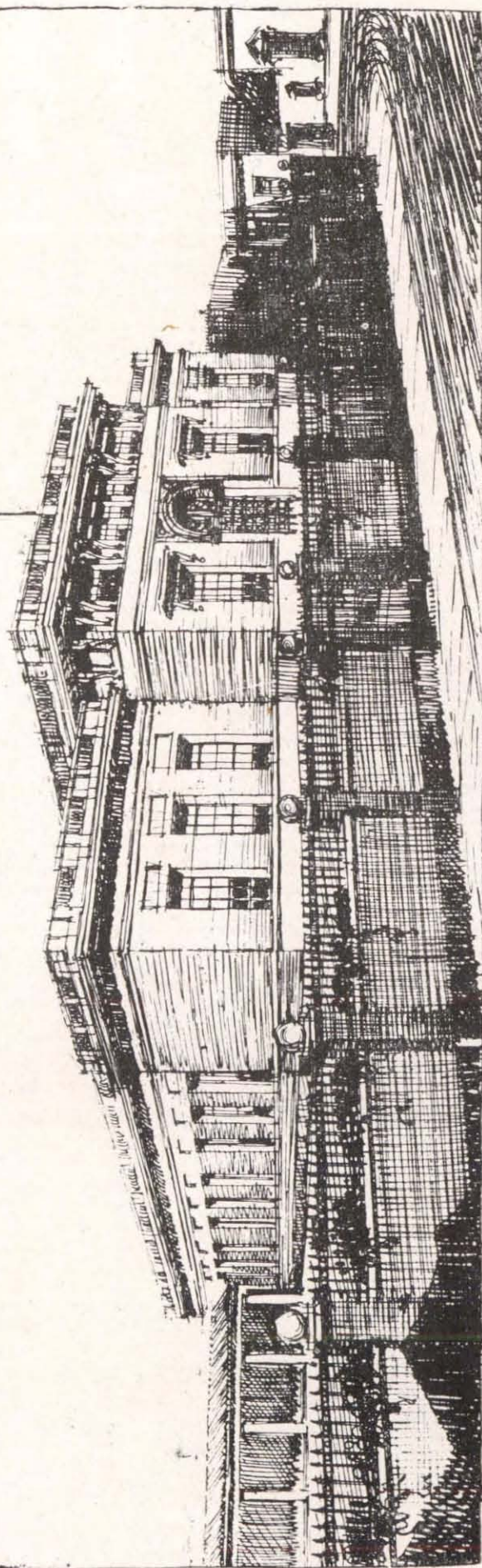
ESCUELA "ARISTÓBULO DEL VALLE"

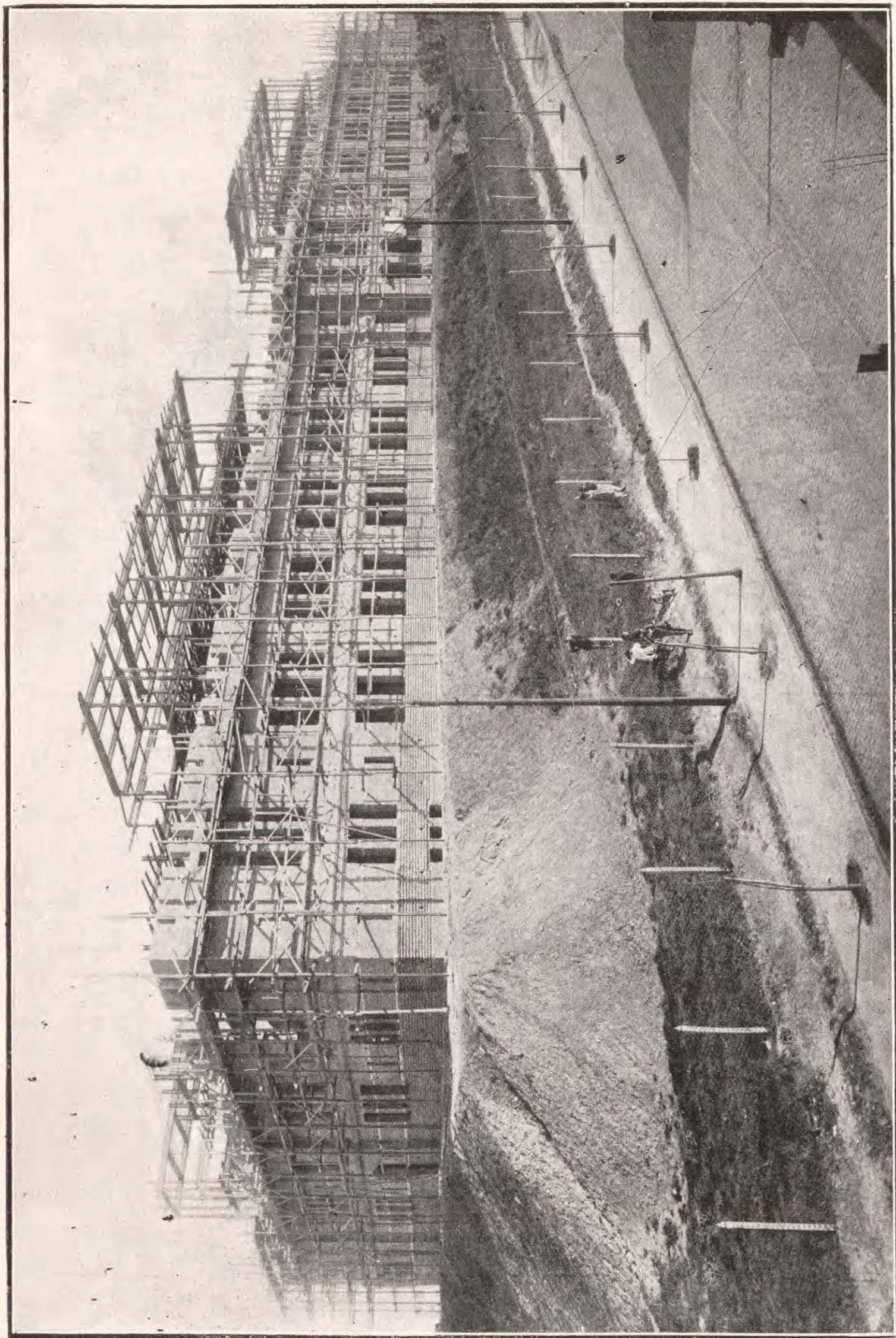




Escuela Rawson

ESCVELA "MANVEL DORREGO"





INSTITUTO BERNASCONI.-Estado de las obras en Julio de 1924

ESCUELAS EN CONSTRUCCION EN LA CAPITAL

Expediente	Obra	Presupuesto según contrato	Número de Aulas	Capacidad por turno	Costo por Banca	Observaciones
		\$ m/n			\$ m/n	
7333-15-917	Ampliación de la escuela Ma- nuel Dorrego, calle Crámer y Besares	250.625.06	8 aulas	320 alumnos	783.20	Con casa Director
4889-20-920	Escuela Aristóbulo del Valle, calle Carhué entre Bragado y Tapalqué	312.049.60	10 »	400 »	780.12	» » »
4312-13-917	Escuela Guillermo Rawson, ca- lle Humberto 1.º N.º 343	290.073.91	10 »	400 »	725.18	» » »
	Suma	852.748.57	—	—	—	—

PROYECTOS ELEVADOS POR LA SECCION ESTUDIOS Y PROYECTOS

CAPITAL

Expediente	Obra	Presupuesto con imprevistos	Número de Aulas	Capacidad por turno	Costo por Banca	Observaciones
—	Escuela de niños débiles	\$ m/n 176.028.17	—	—	\$ m/n —	—
10040-17-919	Escuela Av. Tres Cruces, entre Marcos Paz y Benito Juárez	231.715.84	10 aulas	400 alumnos	579.30.—	Con casa Director.
	Suma	407.744.01	—	—	—	—

ANTEPROYECTOS ELEVADOS POR LA SECCION ESTUDIO Y PROYECTOS

CAPITAL

Expediente	OBRA	Presupuesto aproximado	Número de Aulas	Capacidad por turno	Observaciones
		\$ m/n			
9414-D.916	Pileta de natación (Plaza de Ejercicios Físicos) C. E. VI.	150.000.—	—	—	
6265-15-920	Escuela calle Sucre esq. Obligado	290.000.—	12 aulas	480 alumnos	Con casa Director. Sala de canto, taller de trabajo manual
2476-20-924	Edificio escolar, calle Cossio esq. Olazábal	195.000.—	10 „	400 »	Con casa Director.
—	Edificio escolar suburbano ...	335.000.—	17 „	680 »	» » »
19828.17-924	Pabellón para la escuela Antonio Devoto	110.000.—	—	—	Trabajo manual, baños, modelado, y porteros.
	Suma	1.080.000.—	—	—	—

ANTEPROYECTOS ELEVADOS POR LA SECCION ESTUDIOS Y PROYECTOS

PROVINCIAS Y TERRITORIOS

Expediente	Obra	Presupuesto aproximado	Número de Aulas	Capacidad por turno	Observaciones
		\$ m/n			
2111- N-924	Esc. Rural en C. Valentina (Neuquén)	30.000.—	2 aulas	80 alumnos	Con casa Director
17147- P-923	Ampliación del edificio escolar (Alpachiri) Pampa	26.000.—	3 »	120 »	Con pabellón W. C.
—	Esc. Rural en Rufino (Santa Fe)	122.000.—	6 »	240 »	Con casa Director
5450- P.921	Esc. Rural en Quemú-Quemú (Pampa)	122.000.—	6 »	240 »	» » »
13533- S-924	Esc. Rural en Beraberú (Santa Fe)	53.000.—	5 »	200 »	» » »
12234- I 919	Esc. Rural en Famatina (La Rioja)	123.000.—	6 »	240 »	» » »
549- S.920	Esc. Rural en Dora (Santiago del Estero)	123.000.—	6 »	240 »	» » »
6310- S-924	Esc. Rural en Candelaria (San- ta Fe)	65.000.—	4 »	160 »	» » »
1273- S-922	Ampliación Esc. Añatuya (San- tiago del Estero)	35.000.—	4 »	160 »	—
10135- S-924	Esc. Rural Empalme (Villa Constitución (Santa Fe) ...	65.000.—	4 »	160 »	Con casa Director
13520- P-924	Esc. Rural en Larroudé (Pam- pa)	123.000.—	6 »	240 »	» » »
—	Colonia de Niños débiles en Mar del Plata	1.000.000.—	—	800 »	—
	Suma	1.887.000.—			

EDIFICIOS ESCOLARES NUEVOS EN PROVINCIAS Y TERRITORIOS

"Arroyo Dulce", Provincia de Buenos Aires	\$	27.882.98
"Colón", Provincia de Entre Ríos	»	57.789.84
"Zapala", Territorio Neuquén	»	25.805.—
"Miguel Cané", Territorio Pampa	»	47.860.57
Esc. 2 (en ejecución) Formosa (Capital)	»	182.546.20
Importe total	\$	341.884.59

REPARACIONES EN EDIFICIOS FISCALES EN PROVINCIAS Y TERRITORIOS, PENDIENTES DE RESOLUCION SUPERIOR

Para Catamarca, San Antonio	\$	603.—
» » Villa Cubas	»	1.143.—
Córdoba, C. de Bustos	»	37.711.82
Total	\$	39.457.82

REPARACIONES EN EDIFICIOS FISCALES EN LA CAPITAL

C. E. 17.º — Esc. N.º 1	Reparaciones	\$	998.20
» » 2.º — » » 2	»	»	—
» » 7.º — » » 7	»	»	—
» » 8.º — » » 4	»	»	59.614.10

Oficinas de la Inspección Técnica, edificio del H. C.

Escuela de niños débiles de P. Lezama. Obras de ampliación y reparación	\$	16.967.93
Construcción de un cerco de alambre en la misma	»	564.80
C. E. 3.º — Esc. N.º 1 Reparaciones generales	»	9.624.—
» » 3.º — » » 3 Obras para Of. C. E.	»	11.737.79
» » 3.º — » » 11 Colocación de toldos	»	195.—
» » 3.º — » » 18 y 19 Reparaciones generales	»	47.481.53
» » 9.º — » » 2 » »	»	21.919.90
» » 9.º — » » 2 Pisos nuevos	»	4.003.—
» » 3.º — » » 20	»	29.529.—
» » 9.º — » » 8 Cambiar azotea y cielo raso	»	2.557.50
» » 9.º — » » 8 Reparaciones generales	»	10.005.83
» » 18.º — » » 2	»	490.—
» » 18.º — » » 12	»	400.—
» » 18.º — » Bogotá esq. Esperanza	»	5.936.37
» » 7.º — Esc. N.º 1 Reparaciones de azotea	»	1.395.—
» » 12.º — » » 10	»	16.149.80
» » 13.º — » » 5	»	16.527.20
Escuela de Niños Débiles del P. Chacabuco	»	8.012.10

Transporte \$ 264.109.05

				Transporte	\$ 264.109.05
C. E.	14.º	— Esc. N.º	7	Arreglo de azotea	\$ 2.260.—
» »	4.º	— » »	1	.....	» 6.399.98
» »	4.º	— » »	13	.....	» 10.651.60
» »	5.º	— » »	2	.....	» 8.643.17
» »	5.º	— » »	4	.....	» 7.416.46
» »	1.º	— » »	3	.....	» 1.701.20
» »	10.º	— » »	8	.....	» 35.800.20
» »	10.º	— » »	10	.....	» 38.891.51
» »	15.º	— » »	5	.....	» 8.725.—
» »	6.º	— » »	3	.....	» 18.889.80
» »	6.º	— » »	4	.....	» 18.783.25
» »	6.º	— » »	9	.....	» 24.154.20
» »	6.º	— » »	7	.....	» 740.—
» »	3.º	— » »	1	Construcción Biblioteca	» 1.700.—
» »	17.º	— » »	10	.....	» 4.132.08
				Total	\$ 452.997.50

REPARACIONES EN EDIFICIOS DE LA CAPITAL
APROBADAS Y AUN NO EJECUTADAS

C. E.	2.º	— Esc. N.º	10		
» »	7.º	— » »	9	.....	\$ 10.994.98
» »	7.º	— » »	15	.....
» »	7.º	— » »	3	Arreglos varios	» 500.—
» »	7.º	— » »	5	» de azotea	» 212.50
» »	7.º	— » »	7	(Construcción pedestal)	» 320.—
» »	15.º	— » »	3	Refección de revoques	» 300.—
» »	3.º	— » »	7	.....	» 3.300.—
» »	3.º	— » »	17	.....	» 10.434.—
				Importe total	\$ 26.061.48

OBRAS REALIZADAS POR LA SECCION REPARACIONES

Exp. 18605 - D - 1923 Dirección Personal H. C.	}	Obras generales	\$ 5.321.02
Exp. 7027 - 18 - 1922 Escuela 12 C. E. 18 Ramón Falcón 4801	}	Reconstrucción vereda ..	„ 476.85
Exp. 4028 - 12 - 1922 Escuela 12 C. E. 12 Artigas 690	}	Arreglo piso de madera .	„ 948.—
Exp. 6770 - 20 - 1922 Escuela 12 C. E. 20 Ercilla 5457	}	Obras generales	„ 1.218.40
Exp. 13607 - M - 1923 Escuela 1-9 C. E. 4 Montes de Oca 439	}	Arreglo vereda	„ 100.—
Exp. 5635 - 7 - 1922 Escuela 9 C. E. 7 Rodney 70	}	Arreglo pisos madera ...	„ 3.301.10
Exp. 11447 - M - 1923 Mesa entradas y salidas H. C.	}	Arreglo despachos	„ 486,90
Exp. 6696 - 6 - 1924 Escuela 8 C. E. 6 Humberto I. 3172	}	Obras de adaptación ...	„ 1.016.18
Exp. 8674 - 14 - 1911 Escuela 11 C. E. 18 Seguroola 378	}	Obras de adaptación ...	„ 10.858.13
Exp. 10441 - S - 1924 Corredor Presidencia H. C.	}	Empapelado y pintado .	„ 2.887.87
Exp. 7987 - 6 - 1924 Escuela 1 y 2 del C. E. 6 Escuela Carlos Pellegrini	}	Arreglo patio	„ 419.50
Exp. 11203 - L - 1921 Tesorería H. C.	}	Colocación de cortinas .	„ 161.83
Exp. 15102 - D - 1924 Edificio H. C.	}	Construcción y colocación puerta cancel entrada edificio H. C.	„ 1.750.—
Exp. 2869 - 13 - 1923 Escuela 18 C. E. 13 Gavilán 1460	}	Varios	„ 286.90
Exp. 6575 - 14 - 1922 Escuela 9 C. E. 14 Gorriti 5740	}	Arreglo pisos y cerco ...	„ 1.477.06
Exp. 11059 - I - 1924 Despacho de contaduría Edificio H. C.	}	Arreglo de despachos ...	„ 589.83
			<hr/>
Transporte			\$ 31.299.57

		Transporte	\$ 31.299.57
Exp. 661 - B - 1922	}	Arreglo de despachos ...	\$ 501.24
Inspección Seccional Prov. Buenos Aires			
Exp. 5729 - D - 1924	}	Arreglo de despachos ...	„ 376.50
Dirección Personal Edificio H. C.			
Exp. 13123 - 13 - 1923	}	Arreglo celosías, guilloti-	
Escuela 9 C. E. 13		nas, etc.	„ 276.20
Rosetti 1450			
Exp. 9717 - B - 1924	}	Reconstrucción vereda ..	„ 163.80
Insp. Territorios			
Charcas 2272			
Exp. 15940 - L - 1924	}	Arreglo de despachos ...	„ 468.60
Contaduría H. C.			
Exp. 15940 - I - 1924	}	Arreglo de despachos ...	„ 379.40
Insp. Provincias			
H. C.			
Exp. 6860 - I - 1923	}	„ „ „ ...	„ 498.25
Insp. Técnica de la Capital			
H. C.			
Exp. 8443 - 3 - 1924	}	„ „ la azotea ...	„ 632.—
Escuela 11 C. E. 3			
Sáenz Peña 1215			
Exp. 15422 - I - 1924	}	Construcción pieza	„ 1.248.86
Edificio H. C.			
Vivienda Mayordomo			
Exp. 19269 - D - 1924	}	Arreglo despachos	„ 372.90
Dirección Personal			
H. C.			
Exp. 1479 - S - 1924	}	Hacer tabiques	„ 1.647.90
Depósito Suministros			
Exp. 6412 - 18 - 1917	}	Reparación edificio	„ 2.640.—
Escuela 6 C. E. 20			
Avda. Campana 7196			
Exp. 17377 - O - 1924	}	Arreglo despachos	„ 1.150.10
Oficina Judicial			
Tucumán 1152			
Exp. 7052 - 20 - 1922	}	Obras de adaptación	„ 6.766.—
Escuela 17 C. E. 20			
Cuzco 116			
			<hr/>
			\$ 48.421.32
			<hr/>

Además de obras, realizadas por partidas cobradas, la Sección ha intervenido en otras de carácter urgente, con el personal al servicio de la Dirección, sufragando los gastos con la partida de \$ 1.500.—, asignada mensualmente.

SECCION INSTALACIONES MECANICAS Y ELECTRICAS

OBRAS EJECUTADAS

Instalación de luz en la escuela Almirante Brown 814	\$	450.—
Provisión de artefactos, escuela calle Almagro 850	»	272.40
Instalación alumbrado eléctrico, escuela calle Belgrano 637	»	820.—
Instalación de campanilla en Insp. Gral. de Territorios	»	212.90
Cambio de cocina en el M. E. Sarmiento	»	167.—
Ampliación de luz, escuela calle Entre Ríos 1349	»	144.60
Instalación de alumbrado en la escuela F. de Enciso 4451	»	460.—
» » » escuela Homero y Ramón Falcón ...	»	1.050.—
» » » » Humberto I. 3146	»	588.—
Provisión de artefactos, escuela Inclán 3146	»	200.—
Instalación de bomba para elevar agua en la escuela Méjico 2383	»	890.—
Adquisición de artefactos, escuela calle Necochea 1245	»	275.—
Arreglo del molino de la escuela 22 de La Pampa	»	300.—
Instalación de artefactos, escuela calle Perú 782	»	590.—
Ampliación de luz en la Dirección de Personal H. C.	»	498.30
Provisión de ventiladores en la Of. Judicial H. C.	»	469.50
Provisión de artículos para el automóvil del Dr. Alvarez	»	306.—
Arreglos en el camión N.º 2 de Suministros H. C.	»	2.150.—
Arreglos en el camión Ambulancia H. C.	»	199.50
Instalación de alumbrado eléctrico en Contaduría	»	489.10
Adquisición de calentador eléctrico e instalación de línea de ali- mentación, en la cocina de Presidencia H. C.	»	850.—
Arreglo de automóvil "Hudson" 281	»	170.—
Instalación de luz, escuela calle Rocha 1226	»	96.—
Adquisición de artefactos en la esc. Homero y Ramón Falcón	»	1.322.—
Arreglos del automóvil "Buick" 299	»	390.—
Arreglos de luz en el despacho del Dr. Pascualaleti	»	256.60
Adquisición de estufas para la Dirección Personal	»	200.—
Ampliación de alumbrado en el corredor de la Presidencia	»	1.211.—
Arreglos en el automóvil del señor Secretario General	»	1.441.40
» » » » "Hudson"	»	375.—
Ampliación de luz en la Insp. Gral. de Provincias	»	120.10
» » » » el despacho del Contador	»	182.—
» » » » la D. de Personal	»	116.—
Arreglo de ambulancia de Cuerpo Médico H. C.	»	280.—
Ampliación de luz en contralor H. C.	»	82.10
Instalación de alumbrado en el nuevo garage H. C.	»	259.10
» » » escuela calle Tacuarí 567	»	784.50
» » » » Tallier 2436	»	530.—
Ampliación de luz en Of. Judicial del H. C.	»	129.30
» » » » escuela calle Segurola 378	»	230.43
Trabajos menores solicitados con un total de 238 notas, atendidos con la Partida de gastos generales	»	6.831.21
Total	\$	26.389.04

SECCION INSTALACIONES MECANICAS Y ELECTRICAS

PROYECTOS ELEVADOS Y PENDIENTES DE RESOLUCION

Instalación de artefactos, escuela calle Caxaraville 5141	\$	205.—
» de luz y provisión de artefactos en la escuela calle		
San Luis 3365	»	510.—
Instalación de bomba para elevar agua, esc. calle S. Juan 2259	»	955.—
» de luz en la escuela calle Yermal 2368	»	650.—
Adquisición de un hervidor de leche, escuela calle Conde 943 ...	»	270.—
Arreglos del molino de la escuela N.º 22 de Entre Ríos	»	232.—
Instalación de llamadores eléctricos en esc. calle Humberto I. 3171	»	140.—
Instalación de alumbrado eléctrico, escuela calle J. M. Moreno 871	»	182.20
Adquisición de molino para la escuela 159 de la Pampa	»	1.568.—
» » » » » N.º 2 » »	»	306.50
Instalación de alumbrado en la escuela 75 de la Pampa	»	1.300.—
» de molino en la escuela N.º 77 de la Pampa	»	330.—
Adquisición de un molino para la escuela 166 de la Pampa ...	»	1.500.—
Instalación de alumbrado eléctrico escuela calle Rivadavia 8175	»	220.—
Adquisición de lámparas eléctricas	»	1.622.—
Total		\$ 9.991.70

PROYECTO ELEVADO, APROBADO Y NO LLEVADO A CABO.

Instalación de alumbrado eléctrico en la escuela de la calle Mo-		
rón 3745	\$	285.00

RESUMEN GENERAL

Proyectos ejecutados	\$	26.389.04
» elevados y pendientes de resolución	»	9.991.70
» aprobado y no llevado a cabo	»	285.00
Importe Total		\$ 36.865.94

OBRAS EJECUTADAS POR ADMINISTRACION

Sección OBRAS SANITARIAS

Calle y número	Importe \$
Tacuari 567	924.15
Sarmiento 2250	731.25
Méjico 1629	1.066.80
Arenales 1060	465.92
Ercilla 5457	292.36
Contaduría del H. C.	48.51
Rodney 70	67.37
Gavilán 1460	52.03
Santa Fe 5039	188.27
Parque Chacabuco	357.60
Independencia 3121	1.838.24
Humberto I. 3172	1.162.38
Segurola 378	860.—
Fonrouge 370	2.525.60
Belgrano 2366	293.95
Total	10.874.43

PROYECTOS ELEVADOS

Sección OBRAS SANITARIAS

Calle y número	Importe \$
Tres Cruces, entre B. Juárez y M. Paz	13.836.90
Tres Cruces, entre B. Juárez y M. Paz	2.009.15
Ramón L. Falcón 5685	1.588.95
Bogotá 290	4.266.90
Tipo de Esc. de Niños Débiles	11.517.50
Cuzco 116	2.400.—
Venancio Flores 3869	4.539.—
Tacuari 567	1.242.45
Fray Cayetano 95 y Yermal 2369	651.—
Consejo Nacional de Educación	2.970.88
Balbastro 443	3.780.92
Ercilla 5457	324.50
24 de Noviembre 1536	185.35
Rodríguez Peña 935	1.072.—
Santa Rosa de Toay (Pampa)	2.753.—
Juana Azurduy 2541	304.70
Barrio Cafferata	15.968.70
» »	2.009.15
» »	874.22
Tucumán 1152	214.50
Caseros 1555	1.953.32
Caseros 1547	1.953.32
Importe Total	76.416.51

RENOVACION DE CONTRATOS DE LOCACION

C. E.	2.º — Esc.	8. — Venezuela	2578	.....	Alquiler	\$	750.—
» »	2.º — »	10. — Belgrano	2419	.....	»	»	1.000.—
» »	2.º — »	11. — Chile	1951	.....	»	»	725.—
» »	8.º — »	3. — Belgrano	3767	.....	»	»	1.600.—
» »	8.º — »	5. — Méjico	3350	.....	»	»	400.—
» »	8.º — »	6. — San Juan	3710	.....	»	»	1.550.—
» »	8.º — »	7. — Maza	151	.....	»	»	750.—
» »	8.º — »	10. — Boedo	1953	.....	»	»	1.350.—
» »	8.º — »	13. — Castro Barros	1873	.....	»	»	400.—
» »	8.º — »	14. — Q. Bocayuva	1151	.....	»	»	700.—
» »	8.º — »	15. — Constitución	4154	.....	»	»	500.—
» »	8.º — »	17. — Garay	3950	.....	»	»	500.—
» »	8.º — »	18. — Carlos Calvo	3828	.....	»	»	450.—
» »	12.º — »	4. — Fco. Bilbao	3241	.....	»	»	450.—
» »	12.º — »	6. — Directorio	2227	.....	»	»	750.—
» »	12.º — »	7. — Lafuente	454	.....	»	»	600.—
» »	12.º — »	8. — Lautaro	615	.....	»	»	580.—
» »	12.º — »	11. — Pedernera	360	.....	»	»	1.000.—
» »	12.º — »	15. — Granaderos	372	.....	»	»	750.—
» »	13.º — »	3. — Médanos	1511	.....	»	»	400.—
» »	13.º — »	3. — Espinosa	2436	.....	»	»	375.—
» »	13.º — »	6. — Vírgenes	551	.....	»	»	350.—
» »	13.º — »	8. — Figueroa	1063	.....	»	»	600.—
» »	13.º — »	15. — D. Alvarez	1980	.....	»	»	500.—
» »	13.º — »	16. — Canalejas	975	.....	»	»	420.—
» »	13.º — »	16. — Canalejas	979	.....	»	»	400.—
» »	17.º — »	3. — Jonte	4718	.....	»	»	400.—
» »	17.º — »	4. — Morán	4751	.....	»	»	450.—
» »	17.º — »	5. — Baigorria	3161|69	.....	»	»	660.—
» »	17.º — »	6. — Helguera	3238	.....	»	»	750.—
» »	17.º — »	7. — Vallejos	4516	.....	»	»	550.—
» »	17.º — »	8. — Asunción	3725	.....	»	»	650.—
» »	17.º — »	9. — Bahía Blanca	2170	.....	»	»	350.—
» »	17.º — »	10. — Mercedes	4334	.....	»	»	440.—
» »	17.º — »	12. — Jonte	4950	.....	»	»	400.—
» »	17.º — »	14. — San Alberto	3370	.....	»	»	450.—
» »	18.º — »	3. — Rivadavia	7728	.....	»	»	700.—
» »	18.º — »	5. — Lobos	3624	.....	»	»	400.—
» »	18.º — »	7. — R. L. Falcón	4042	.....	»	»	400.—
» »	18.º — »	8. — Yermal	4965	.....	»	»	700.—
» »	18.º — »	11. — Mercedes	314	.....	»	»	550.—
» »	18.º — »	14. — Montes Dinero	3511	.....	»	»	550.—
» »	18.º — »	17. — Lacarra	243	.....	»	»	480.—

C. E. 18.º — Esc. 15. — Carrasco 926	Alquiler	\$	650.—
» » 19.º — » 4. — Caseros 3450	»	»	480.—
» » 19.º — » 7. — Avda. Alcorta 3402	»	»	650.—
» » 19.º — » 8. — Avda. Alcorta 3505	»	»	500.—
» » 19.º — » 9. — Conorel Roca 2242	»	»	350.—
» » 19.º — » 12. — Lafuente 2931	»	»	360.—
» » 19.º — » 13. — Patagones 2920	»	»	370.—
» » 19.º — » 18. — Patagones 3972	»	»	380.—
» » 3.º — » 5. — Humberto I. 1573	»	»	900.—
» » 4.º — » 12. — Pavón 2358|62	»	»	950.—
» » 4.º — » 14. — Saavedra 1039	»	»	650.—
» » 4.º — » 19. — Rioja 1381	»	»	320.—
» » 4.º — » 20. — Inclán 3051	»	»	480.—
» » 4.º — » 2. — A. Brown 778	»	»	1.000.—
» » 4.º — » 20. — Inclán 3053	»	»	280.—
» » 4.º — » 6. — Necochea 980	»	»	500.—
» » 4.º — » 7. — Parker 64	»	»	600.—
» » 4.º — » 9. — La Madrid 676	»	»	600.—
» » 4.º — » 12. — Hernandarias 551	»	»	320.—
» » 4.º — » 12. — Hernandarias 567	»	»	300.—
» » 4.º — » 17. — Bolívar 1756	»	»	550.—
» » 4.º — » 19. — Río IV 1442	»	»	620.—
» » 4.º — » 21. — Del Crucero 1151	»	»	800.—
» » 4.º — » 20. — Montes de Oca 944	»	»	500.—
» » 5.º — » 12. — Ituzaingó 964	»	»	700.—
» » 5.º — » 8. — Australia 2712	»	»	550.—
» » 11.º — » 11. — Balbastro 443	»	»	300.—
» » 11.º — » 11. — Balbastro 453	»	»	120.—
» » 11.º — » 12. — M. de Andés 1451	»	»	900.—
» » 11.º — » 14. — Zelarrayán 1361	»	»	450.—
» » 1.º — » 14. — Lavalle 1754 (1)	»	»	700.—
» » 1.º — » 19. — Sarmiento 1251	»	»	1.200.—
» » 10.º — » 1. — Thames 2347|49	»	»	850.—
» » 10.º — » 2. — Serrano 933	»	»	300.—
» » 10.º — » 2. — Serrano 935	»	»	850.—
» » 10.º — » 5. — Charcas 2460	»	»	950.—
» » 10.º — » 13. — Canning 657|59	»	»	700.—
» » 10.º — » 10. — Pringles 1377	»	»	780.—
» » 10.º — » 15. — Darragueira 2032	»	»	550.—

Esc. "La Cañada" (Tucumán) Cesión gratuita.

(1) Contrato prorrogado.

LOCACIONES NUEVAS

C. E.	8.º — Esc.	2.º — Independencia	3354	Alquiler	\$	550.—
» »	17.º	Cuenca	2687	» »		400.—
» »	17.º	Bahía Blanca	3026|32	» »		350.—
» »	17.º	Avda. Nacional	5036	» »		380.—
» »	20.º	Pola	2080	» »		130.—
» »	20.º	Rivadavia	1072|74	» »		400.—
» »	20.º	Merlo	6587	» »		350.—
» »	2.º — Esc.	12 — Lavalle	2635	» »		1.500.—
» »	13.º — »	21. — Rojas	1554	» »		500.—
» »	13.º — »	22. — M. Cervantes	2865	» »		500.—
» »	13.º — »	23 — Garmendia	4779	» »		480.—
» »	24.º — »	24. — Luis Viale	1052	» »		550.—
» »	13.º — »	25. — Caracas	2057	» »		710.—
» »	11.º — »	3. — Rosario	740	» »		850.—
» »	11.º — »	6. — Doblas	1052	» »		580.—
» »	11.º — »	13. — Puán	360	» »		800.—
» »	6.º — »	8. — Humberto I.	3172	» »		500.—
» »	16.º — »	17. — Guayra	5323	» »		450.—
» »	16.º — »	16. — Triunvirato	4247	» »		450.—
» »	16.º — »	nuv. Medeiros ent. Núñez y Republicuetas		» »		600.—
» »	16.º — »	» — América ent. Condarco y Bolivia		» »		700.—
» »	9.º — »	4. — Juncal	2144	» »		650.—
» »	9.º — »	6. — Córdoba	3283	» »		480.—
» »	9.º — »	7. — Juncal	2961	» »		730.—
» »	9.º — »	15. — Tucumán	2341	» »		950.—
» »	9.º — »	18. — Ecuador	928	» »		620.—
» »	18.º — »	26. — Lope de Vega	2037	» »		600.—
» »	19.º — »	5. — Alma Fuerte	679	» »		650.—
» »	15.º	Quesada	2331	» »		1.000.—
» »	15.º	Estomba y Guayra		» »		600.—
» »	7.º	Sadi Carnot	234|42	» »		1.100.—

CAPITULO X

ESTADÍSTICA ESCOLAR

CAPITULO X.

ESTADISTICA ESCOLAR

EDAD ESCOLAR

Los datos estadísticos relativos al ejercicio escolar de 1924, pertenecientes a las escuelas instaladas y administradas por el H. Consejo Nacional de Educación en la Capital Federal, Provincias y Territorios Nacionales, están representados por las siguientes cantidades:

Región	Escuelas	Maestros	Alumnos
Capital Federal	402	8.176	211.195
Provincias	2.944	5.755	232.646
Territorios	745	2.124	64.649
Total general	4.091	16.055	508.490

Además de los datos que preceden, se deben agregar los correspondientes a las escuelas fiscales que los Gobiernos Provinciales mantienen en sus respectivos Estados; los de las instituciones privadas, sean de beneficencia donde se suministran a los educandos alimentos, vestuario y enseñanza gratuita, subvencionadas oficialmente en su mayoría, sean pertenecientes a particulares que, por propia iniciativa, se dedican al ejercicio de la enseñanza, finalmente, los de los Cursos de Aplicación anexos a las Escuelas Normales de la Nación que funcionan dependiendo del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública.

Así reunidos los datos referentes a las escuelas de toda la República, dan el total siguiente:

Dependencia	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asist. media
C. N. de Educación .	4.091	16.055	508.490	428.719
Fiscales provinciales	4.532	20.549	595.221	457.915
Particulares	1.146	5.452	131.435	112.531
Cursos de Aplicación	84	1.396	32.293	30.223
Totales generales	9.853	43.452	1.267.439	1.029.388

De acuerdo con estos totales, el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos por cada Institución en cada uno de los rubros, dan el siguiente porcentaje:

Dependencia	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asist. media
C. N. de Educación	41,53 % . .	36,95 % . . .	40,12 % .	41,65 %
F. provinciales .	45,99 » . .	47,29 » . . .	46,96 » .	44,48 »
Particulares . . .	11,63 » . .	12,55 » . . .	10,37 » . .	10,93 »
C. de Aplicación	0,85 » . .	3,21 » . . .	2,55 » . .	2,94 »

Se ve claramente que, teniendo en cuenta las proporciones de escuelas y maestros y especialmente estos últimos, es al Consejo Nacional de Educación que corresponde mayor porcentaje de alumnos y asistencia media, es decir, que a esta Repartición corresponde un mayor resultado obtenido.

Los totales generales a que ascendió en 1924 el número de escuelas existentes en el país, el número de maestros y directores que las atendieron y el de los alumnos inscriptos y que han concurrido a recibir enseñanza durante dicho ejercicio, en comparación con las cifras de rubros similares del año anterior, da los siguientes resultados:

Años	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asist. media
1924	9.853	43.452	1.267.439	1.029.388
1923	9.758	42.110	1.260.845	998.379
Diferencia	95	1.342	6.594	31.009
% de diferencia	0,97	3,18	0,52	3,10

Las proporciones que señalan el aumento habido en cada uno de los conceptos entre los dos años, demuestran que éste ha sido comparativamente pequeño, pero esto puede atribuirse a diversos factores adversos para el buen desenvolvimiento de la instrucción primaria, no siendo ajeno a ello la guerra europea, que trajo aparejada una sensible disminución de la inmigración durante los años de lucha, lo mismo que en las cifras de la natalidad, sin duda alguna por el encarecimiento de la vida, fenómeno éste que se ha hecho sentir en casi todos los países, aún en los extraños a la gran contienda. Pero si bien el número de escuelas y el de alumnos ha aumentado en forma escasa, se ha logrado que la concurrencia de estos últimos aumente en 31.009 sobre la del año 1923, a lo que, correlativamente ha tenido que aumentar el número de maestros en la misma proporción, pues es indudable que éstos respondan a la concurrencia y no a la inscripción de alumnos y por lo tanto, los resultados obtenidos entre ambos años son, en realidad, superiores durante el curso escolar a que corresponde esta Memoria.

Siguiendo el orden comparativo, se detallan los datos correspondientes al Consejo Nacional de Educación en lo que respecta a escuelas, maestros y alumnos, y se hace un estudio de las causas que pueden haber motivado una disminución en cualquiera de los rubros y a las que se consideran fundamentales:

ESCUELAS

Región	Años		Diferencias	
	1924	1923	Más	Menos
Capital Federal	402	390	12.— 3,06 %	—
Provincias . . .	2.944	2.908	36.— 1,23 »	—
Territorios . . .	745	756	— —	11
Total general	4.091	4.054	48. —	11

Aumento efectivo: 37 escuelas.

Las 48 escuelas de aumento, quedan reducidas a 37 restándole las 11 de menos en los Territorios, debiéndose esto a la clausura de varias de ellas por falta de locales, algunos de los cuales no llenaban las necesidades de su destino y otros que, por excesivos alquileres, no compensaban los gastos ante la escasa población escolar, siendo imposible en algunos lugares encontrarlos adecuados para el funcionamiento de escuelas ni habilitarlos con tal fin. También se han dado casos de refundiciones de escuelas que, sin disminuir la inscripción de alumnos, han resultado beneficiosas para el tesoro escolar.

MAESTROS

Región	Años		Diferencias	
	1924	1923	Más	Menos
Capital Federal	8.176	7.770	406.— 5,22 %	—
Provincias . . .	5.755	5.735	20.— 0,34 »	—
Territorios . . .	2.124	2.028	96.— 4,73 »	—
Total general	16.055	15.533	522.— 3,36 %	—

El aumento de personal, aparentemente injustificado si se lo compara con la inscripción de alumnos que se verá después, no lo es así si se considera que, aparte de que éste se encuentra en relación con el aumento de asistencia de alumnos ya estudiado anteriormente, en la Capital Federal y en las Provincias, responde al funcionamiento de nuevas escuelas y en los Territorios Nacionales al nombramiento de profesores especiales en materias prácticas, siguiendo el plan de introducir en la enseñanza conocimiento y aptitudes que responden más eficazmente a las exigencias locales.

ALUMNOS

Región	Años		Diferencias	
	1924	1923	Más	Menos
Capital Federal	211.195	212.935	—	1.740
Provincias	232.646	236.148	—	3,502
Territorios	64.649	63.224	1,425	—
Totales generales	508.490	512.307	1,425	5,242

En la Capital Federal se ha producido una disminución de 1.740 alumnos, hecho sensible que puede tener dos explicaciones: la primera, como se dijo anteriormente, debido al estacionamiento de la masa de población infantil por haberse reducido la inmigración y natalidad en los últimos años cuyas cifras exactas nos dará el censo escolar a levantarse el 6 de Mayo próximo, y la segunda, por el éxodo de población de los barrios céntricos a los suburbanos, lo que obligó a la creación de nuevas escuelas, muchas de las cuales no pudieron ser instaladas a tiempo por falta de locales apropiados, resultando insuficientes las que lo fueron en los nuevos barrios para llenar las necesidades de la población. La habilitación de las que aun faltan por abrirse, en el año en curso, llenará en forma esas necesidades. Además, debe hacerse notar que de los pueblos cercanos a la Capital Federal acuden niños a las escuelas de ésta, por las ventajas que reporta a todos aquellos que siguen luego los cursos secundarios y superiores de la enseñanza, pero esta inscripción tiene sus fluctuaciones que pesan en el balance de cada año en forma sensible.

En las Provincias, debe tenerse en cuenta que, de acuerdo con lo establecido por la Ley 4874, la acción nacional es sólo concurrente y sus escuelas funcionan en aquellos parajes donde no llega en forma efectiva la acción de las autoridades provinciales. Por estas razones, la escuela nacional se halla ubicada, en su mayoría, fuera de los centros poblados y en aquellos parajes donde la concurrencia de alumnos no puede ser numerosa por muchas causas, entre otras la falta de medios de comunicaciones, las malas condiciones sanitarias en algunas provincias y las poblaciones volantes que se trasladan de un punto a otro del país en busca de trabajo en las tareas agrícolas y ganaderas.

Las escuelas fiscales provinciales han dado las siguientes cifras:

Años	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asistencia Media
1924	4.532	20.549	595.221	457.915
1923	4.444	19.723	586.069	438.101
Diferencia	88	826	9.152	19.814

Corresponde a estas escuelas el mayor rendimiento, pues ellas actúan en parajes poblados, en los cuales el crecimiento de la población ha sido mayor, comparativamente, que en la Capital Federal y en los que, el desenvolvimiento de las escuelas se hace sentir con más intensidad a medida que transcurre el tiempo.

Las escuelas particulares que por su desarrollo ocupan un lugar importante en la difusión de la instrucción pública, han dado los siguientes cómputos:

Región	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asistencia Media
Capital Federal . . .	266 . . .	1.616 . . .	40.308 . . .	36.202
Provincias	860 . . .	3.737 . . .	89.181 . . .	74.646
Territorios	20 . . .	99 . . .	1.946 . . .	1.683
Total general	1.146 . . .	5.452 . . .	131.435 . . .	112.531

Estas cifras, en general, no acusan mayores variantes con respecto a las del ejercicio del año anterior, notándose, más bien, la tendencia a un decrecimiento paulatino que se hace más notable a medida que la institución oficial va ganando terreno y prestigio.

Los datos que corresponden a los Cursos de Aplicación se transcriben en seguida y se balancean con los de los mismos conceptos del año anterior, en razón de que estos cursos permanecen estacionarios, pues funcionan anexos a las Escuelas Normales, las cuales no han aumentado en número:

Región	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asistencia Media
Capital Federal . . .	10 . . .	260 . . .	4.859 . . .	4.508
Provincias	71 . . .	1.101 . . .	26.576 . . .	24.899
Territorios	3 . . .	35 . . .	858 . . .	816
Totales generales	84 . . .	1.396 . . .	32.293 . . .	30.223

A continuación se detallan los datos estadísticos de escuelas, maestros y alumnos que corresponden a la Capital Federal, Provincias y Territorios, encontrándose incluídos los que dependen del Consejo Nacional de Educación, Gobiernos Provinciales, Cursos de Aplicación anexos a las Escuelas Normales y a particulares, en relación con los datos obtenidos en los mismos renglones en el año 1923.

ESCUELAS

Región	Años		Diferencias	
	1924	1923	Más	Menos
Capital Federal	678 . . .	675 . . .	3	—
Provincias	8.407 . . .	8.304 . . .	103	—
Territorios	768 . . .	779 . . .	—	11
Total general	9.853 . . .	9.758 . . .	106	11

Aumento efectivo: 95 escuelas.

MAESTROS

Región	Años		Diferencia	
	1924	1923	Más	Menos
Capital Federal	10.052	9.668	384	—
Provincias	31.142	30.289	853	—
Territorios	2.258	2.153	105	—
Totales generales . . .	43.452	42.110	1.342	—

ALUMNOS

Región	Años		Diferencia	
	1924	1923	Más	Menos
Capital Federal	256.362	258.847	—	2.485
Provincias	943.624	936.200	7,424	—
Territorios	67.453	65.798	1.655	—
Totales generales . . .	1.267.439 . . .	1.260.845 . . .	9.079	2,485

Aumento efectivo: 6.594 alumnos.

Las ventajas obtenidas, bien limitadas, por cierto, por las causas ya estudiadas, corresponden, como se ve, a las Provincias y Territorios Nacionales, dándose el caso, por primera vez, en la Capital Federal, de que se haya producido una disminución en la inscripción de alumnos sobre la del año anterior, pero abona en favor de lo aseverado al tratar de las escuelas que dependen del Consejo el que esta disminución ha ocurrido no sólo en sus escuelas, sino también en las particulares que funcionan en el mismo radio.

Partiendo de los totales generales que arrojan los cuadros anteriores en forma sintética, se pasa a los rubros más importantes: maestros y alumnos.

El personal docente formado por directores, maestros de grado y profesores especiales, está constituido por 43.452 personas, de las cuales 6.943 son varones y 36.509 mujeres, o sea el 15,98 y 84,02 o/o respectivamente, proporciones éstas que vienen manteniéndose dentro de una invariable igualdad con las de los años anteriores.

Del mismo total de maestros, 35.876 son diplomados y 7.576 no han acreditado poseer título profesional, es decir, el 82,56 y el 17,44 o/o respectivamente; pero debe tenerse en cuenta que, entre estos últimos están comprendidos los profesores especiales que prestan servicios en las escuelas fiscales y particulares de las Provincias, en cuyas planillas no se clasifican por título profesional, lo cual no quiere decir que no los tengan otorgados por instituciones particulares ni puedan desempeñarse, dentro de su especialidad, con toda eficiencia.

A continuación se da un breve resumen sobre este tópico, con especificación de las dependencias en que prestan servicios:

Dependencia	Diplomados	No diplomados
C. N. de Educación	14,449.— 90,00 %	1,606.— 10,00 %
Fiscales provinciales	17,120.— 83,31 »	3,429.— 16,69 »
Particulares	2,911.— 53,39 »	2,541.— 46,61 »
C. de Aplicación	1,396.—100,00 »	— — »
Totales generales	35,876.— 82,56 %	7,576.— 17,44 %

En igual forma, se detallan a continuación las proporciones de maestros argentinos y extranjeros que actúan en las diversas dependencias:

Dependencia	Argentinos	Extranjeros
C. N. de Educación	15,455.— 96,27 %	600.— 3,73 %
Fiscales provinciales	19,695.— 95,85 »	854.— 4,15 »
Particulares	3,705.— 68,00 »	1,747.— 32,00 »
C. de Aplicación	1,396.—100,00 »	— —
Totales generales	40,251.— 92,64 %	3,201.— 7,36 %

La proporción del 7,36 o/o a favor de los maestros de nacionalidad extranjera, no acusa mayor diferencia con las de los años anteriores, tendiendo más bien a un decrecimiento lento y paulatino.

Con respecto a los diversos aspectos que ofrece el rubro “Alumnos” cuya inscripción alcanzó al número de 1.267.439 en todas las escuelas primarias de la República, se ve en primer término, en su división por sexo, aparecen 657.041 varones y 610.398 mujeres, o sea el 51,84 y 48,16 o/o, respectivamente proporción ésta que se mantiene al igual en los años anteriores, lo que no deja de tener gran importancia, pues demuestra un equilibrio evidente en las relaciones numéricas entre ambos sexos.

Por su nacionalidad, se encuentran clasificados en 1.238.623 argentinos y 28.816 extranjeros, los que dan las proporciones del 97,73 y 2,27 o/o, respectivamente.

En cuanto al grado e intensidad de la enseñanza impartida al 1.267.439 inscriptos, podrá dar una idea el resumen siguiente, dividido en los seis grados que comprende el ciclo completo de la enseñanza primaria:

Grados	Alumnos	Porcentaje
1.º	630.713	49,78 %
2.º	290.133	22,90 »
3.º	161.598	12,74 »
4.º	96.598	7,62 »
5.º	52.124	4,10 »
6.º	36.273	2,86 »

Ateniéndose al contenido de las cifras, se observa que del total de inscripción un 49,78 o/o, casi la mitad, cursa el primer grado de instrucción formado por niños que concurren por primera vez a la escuela o que repiten por insuficiencia de aprendizaje. Luego las cifras sucesivas acusan un descenso constante hasta llegar al sexto grado que representa un 2,86 o/o con relación al total general y, como estas proporciones se repiten de año en año sin acusar sensibles variaciones, se deduce que los alumnos que completan su ciclo escolar son en número reducido, puesto que no alcanzan a terminarlo 3 por cada 100 que lo inician.

Debe tenerse en cuenta, que la mayoría de las escuelas funcionan en parajes rurales alejados de los centros de población, donde el niño jamás llega a cursar los grados superiores de la enseñanza por su dedicación a las faenas del campo apenas se encuentra con fuerzas para soportarlas, y en estas condiciones se encuentran las escuelas de la Ley 4874, en las que se imparte instrucción hasta el 4.º grado, por establecer disposiciones expresas de dicha Ley que en ellas “se dará el mínimun de enseñanza obligatoria establecido en el art. 12 de la Ley 1420”. La inscripción en las escuelas que funcionan en parajes rurales, puede calcularse en más de medio millón de niños que, dado el medio ambiente en que viven y la brevedad de su permanencia en las aulas, alternando las tareas escolares con las campestres, abandonando su instrucción en los comienzos, sólo obtienen rudimentos de instrucción primaria.

Otro de los aspectos sobre inscripción de alumnos es el de la edad de los mismos:

De 6 años	87.701	inscriptos ó sea el	6,92 %
» 7 »	137.626	» » » »	10,86 »
» 8 »	199.467	» » » »	15,74 »
» 9 »	190.308	» » » »	15,02 »
» 10 »	190.273	» » » »	15,01 »
» 11 »	166.260	» » » »	13,12 »
» 12 »	169.410	» » » »	13,37 »
» 13 »	73.406	» » » »	5,79 »
» 14 »	37.629	» » » »	2,97 »
» más de 14 años	15.359	» » » »	1,20 »

Ante todo, se debe observar que en algunas provincias, entre otras Buenos Aires, los niños de 6, 7 y más de 13 años no están comprendidos en la Ley de Obligación Escolar local, por cuya causa las cifras correspondientes a esas edades aparecen muy disminuídas en relación a las demás.

La Ley Nacional N.º 1420 determina la edad escolar entre los 6 años cumplidos y los 14 no cumplidos, y si bien existen 37.629 alumnos de 14 años y 15.359 de más de 14 años que forman un 4,17 o/o del total de inscriptos que están fuera de la edad escolar, éstos se excluyen en los cálculos para determinar el número de no concurrentes a la escuela, pero deben tenerse en cuenta para conocer el grado de instrucción de la masa de población, pues en la mayoría de los casos han ingresado por primera vez teniendo 9, 10 o más años de edad y buscan completar el ciclo de estudios. El Consejo ha creado la escuela de Adultos con el fin de instruir no sólo al niño sino también a todos los que no han cursado la escuela en la edad escolar por diversos motivos, pero como estas escuelas funcionan en horas que en muchos casos resultan molestas a los interesados, es lógico que haya también una tolerancia en los establecimientos de niños en edad escolar, para todos aquellos que, fuera de ella, quieren continuar y completar sus estudios primarios.

Conocidos todos los detalles generales que resultan del estudio de los cuadros estadísticos que acompañan a esta memoria, se procederá a la comparación del número de los alumnos con el total de la población en edad escolar, que según cálculos efectuados por el Consejo, a falta de censos que determinen de una manera indudable su verdadero número, alcanza a las siguientes cantidades:

Región	Población en edad escolar calculada	Alumnos en edad escolar	Alumnos fuera de edad escolar	No concurrentes
Capital Federal . . .	269.918 . . .	247.009 . . .	9.353 . . .	22,909
Provincias	1.241.955 . . .	904.136 . . .	39.998 . . .	337.819
Territorios	92.000 . . .	63.306 . . .	3.637 . . .	28.694
Total general.	1.603.873 . . .	1.214.451 . . .	52.988 . . .	389.422

Región	Concurrentes	No concurrentes
Capital Federal	91.51 %	8,49 %
Provincias	72,80 »	27,20 »
Territorios	68,81 »	31,19 »
Total general	75,72 %	24,28 %

Como consecuencia de que la inscripción de alumnos ha superado en pequeña cantidad a la del año 1923 y la población escolar no presenta diferencias apreciables con la del mismo año, las proporciones de concurrentes y no concurrentes siguen manteniéndose sin modificaciones sensibles, lo que implica que las necesidades del problema escolar continúan latentes y afectando elevados intereses educacionales.

Sin embargo, no deben considerarse todos los no concurrentes como analfabetos, pues muchos de ellos han cursado los primeros grados saliendo de la escuela con una instrucción aunque no completa estando aún

comprendidos dentro de la edad escolar, otros han terminado su ciclo de estudios primarios y se encuentran cursando los secundarios, y no es despreciable el número de incapacitados físicamente para concurrir a la escuela. Además, muchos se instruyen en sus domicilios, fábricas, talleres, etc., como se ha comprobado en los Censos Nacionales levantados en 1909 y 1924, los que dieron con respecto a estos últimos los porcentajes de 5.92 y 7.77, porcentajes elevados, pero que se deben aceptar a falta de otros que los rectifiquen.

Y, por último, la falta de un censo general de los últimos años obliga a operar con cifras calculadas sobre la población infantil, las que pueden diferir de la realidad, porque si bien los datos obtenidos sobre natalidad y mortalidad en el país son exactos, no se conoce el movimiento inmigratorio y emigratorio ni el de traslación de sus habitantes en la República, falta de datos que pueden inducir en error en los últimos años, por fortuna, de escasa importancia. En la Capital Federal, como ya se ha expresado anteriormente, será salvado en breve esta dificultad con el levantamiento del Censo Escolar el 6 de Mayo próximo, ordenado por el H. Consejo, pero cuyas cifras podrán ser utilizadas en los antecedentes del año en curso.

FUERA DE EDAD ESCOLAR.

Escuelas para adultos.

El Consejo, de acuerdo con el art. 12 de la Ley 1420, que dice: “El mínimum de enseñanza para las escuelas ambulantes y de adultos, comprenderá estas ramas: Lectura, Escritura, Aritmética (las cuatro primeras reglas y el sistema métrico decimal), Moral y Urbanidad, nociones de Idioma nacional, de Geografía nacional, de Historia nacional, explicación de la Constitución Nacional y enseñanza de los objetos más comunes que se relacionen con la industria habitual de los alumnos de la escuela”, ha formado y sostiene las escuelas de adultos en la Capital Federal, Territorios y Colonias Nacionales y todas aquellas dependencias del Gobierno de la Nación donde pudieran existir adultos ineducados, dividiéndolas en Cursos Primarios para la enseñanza de las materias que se clasifican en el artículo anteriormente citado y en Cursos de Materias Prácticas para “la enseñanza de los objetos más comunes que se relacionen con la industria habitual de los alumnos de la escuela”.

Las escuelas de adultos (cursos primarios) funcionan en la Capital Federal y en los Territorios Nacionales en las horas de la noche, en los mismos edificios que ocupan las escuelas diurnas, para los adultos en general; y las militares, en los cuarteles, arsenales, fortificaciones, buques de guerra, cárceles, etc., para los conscriptos y todos aquellos que dependan de la autoridad militar o los que purguen penas en las cárceles o prisiones del Estado. Los cursos de materias prácticas funcionan anexos a los cursos primarios de la Capital Federal.

ESCUELAS.

El Consejo Nacional de Educación sostiene las siguientes escuelas de adultos:

Cursos primarios: 82 en la Capital Federal y 10 en los Territorios.
Cursos de materias prácticas: 99 en la Capital Federal.
Militares: 62 en las dependencias militares y 5 en los establecimientos
carcelarios de los Territorios.

Debe hacerse notar que, entre los cursos primarios y de materias
prácticas que funcionan en la Capital Federal, forman un total de
106 escuelas nocturnas.

Los Gobiernos Provinciales sostienen 187 escuelas de adultos en sus
respectivos estados, existiendo, además, 2 escuelas particulares en las pro-
vincias.

Por lo tanto, en el territorio de la República funcionaron 348 cursos
primarios y 99 cursos de materias prácticas, lo que representa un total
de 372 escuelas.

PERSONAL.

El personal de estas escuelas, formado por directores, maestros de
grado y profesores especiales de materias prácticas, es el siguiente:

En las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación:

Cursos primarios en la Capital Federal: 304 maestros.

Cursos primarios en los Territorios: 10 maestros.

Cursos primarios de escuelas militares y cárceles: 205 maestros.

Cursos de materias prácticas en la Capital Federal: 671 profesores.

En las 106 escuelas nocturnas de la Capital Federal se encuentra al frente
de ambos cursos un mismo director.

Escuelas fiscales provinciales (cursos primarios): 460 maestros.

Escuelas particulares en las provincias (cursos primarios): 5 maestros.

En total, en las 372 escuelas de adultos, existe un personal de 1.655
directores, maestros de grado y profesores especiales, correspondiendo el
71,91 o/o a las dependientes del Consejo Nacional de Educación, el
27,79 o/o a las sostenidas por los Gobiernos Provinciales y el 0,30 o/o
a las particulares.

ALUMNOS.

Pasemos ahora a ocuparnos del rubro "alumnos", cuyas cifras dan
una idea de la importancia que han alcanzado estas escuelas.

En las que sostiene el Consejo Nacional de Educación, encontramos:

Cursos primarios de la Capital Federal: 9.223 alumnos de inscripción y
6.752 de asistencia media.

Estos cursos funcionan divididos en cinco grados que corresponden al
ciclo completo de estudios primarios y cuya inscripción, en cada grado,
se divide:

Grado	Inscripción	Porcentaje
1.º	2.726	29,56 %
2.º	2.962	32,12 »
3.º	2.602	28,21 »
4.º	622	6,74 »
5.º	311	3,37 »

Por edad, su clasificación es como sigue:

Menores de 15 años	3.882 ó sea el	42,09 %
De 15 a 20 años	4.462 » » »	48,38 »
» 21 a 25 »	546 » » »	5,92 »
» 26 a 30 »	221 » » »	2,40 »
» 31 a 35 »	72 » » »	0,78 »
» 36 a 40 »	26 » » »	0,28 »
» 41 a 45 »	10 » » »	0,11 »
» 46 a 50 »	4 » » »	0,04 »

Cursos primarios anexos en los Territorios 332 alumnos, con una asistencia media de 232.

Cursos primarios anexos a las dependencias militares: 6,724 alumnos con una asistencia media de 5,889.

Cursos primarios en los establecimientos carcelarios: 217 de inscripción con una asistencia media de 186.

Cursos de materias prácticas de la Capital Federal: 25,427 alumnos con una asistencia media de 17,688 que concurren al estudio de 22 materias prácticas. Estas cifras, al parecer abultadas, responden a que un alumno puede inscribirse en 1, 2 y hasta 3 materias, efectuándose la estadística de inscripción por materia y no por persona, lo que viene a dar 8.026 inscriptos varones y 17.401 mujeres, ó sea el 31,56 y 68,44 o/o, respectivamente.

Por edad, los alumnos se encuentran clasificados

Menores de 15 años	9.152 inscriptos o sea el	35,99 %
De 15 a 20 años	12.445 » » »	48,95 »
» 21 a 25 »	2.532 » » »	9,96 »
» 26 a 30 »	858 » » »	3,37 »
» 31 a 35 »	262 » » »	1,03 »
» 36 a 40 »	138 » » »	0,54 »
» 41 a 45 »	26 » » »	0,10 »
» 46 a 50 »	14 » » »	0,06 »

Los cursos primarios que sostienen los Gobiernos Provinciales arrojan una inscripción de 13,062 alumnos con una asistencia media de 9,626. Estos alumnos, por sexo, se encuentran clasificados en 12,265 varones y 797 mujeres, o sea un 93,90 y 6,10 o/o, respectivamente, no debiendo llamar la atención la enorme diferencia que acusan los porcentajes entre ambos sexos, pues debe tenerse en cuenta que estas escuelas funcionan en parajes donde es difícil, en las horas de la noche, encontrar medios de transporte cómodos y seguros.

Las escuelas particulares instaladas en las provincias dan una inscripción de 191 alumnos con una asistencia media de 156.

En total, concurren a las escuelas de adultos, 55,176 alumnos, correspondiendo 41,923 al Consejo Nacional de educación, 13,062 a los Gobiernos Provinciales y 191 a los particulares, lo que representa un 75,98 o/o al primero, 23,67 o/o a los segundos y 0,35 o/o a los últimos.

Estos guarismos bastan por sí solos para demostrar la importancia adquirida por la escuela de adultos en la educación general del país.

OBLIGACION ESCOLAR

La fiscalización de la Obligación Escolar, se ha llevado a cabo en el transcurso del año 1924, con los resultados siguientes:

Agentes Escolares: Veinte Agentes Escolares han obligado a concurrir a las escuelas, de acuerdo a las resoluciones del H. Consejo, a 1.413 niños en edad escolar que no recibían instrucción.

De éstos 1.413 niños, corresponden 392 a escuelas de reciente creación, y 1.021 a escuelas ya existentes.

Además fueron obligados a concurrir a las escuelas, por intermedio de esta Oficina, y por denuncia de los citados Agentes Escolares, 427 niños en edad escolar.

Alumnos egresados: Por comunicación de los directores de las escuelas fiscales de la Capital, tuvo conocimiento esta Oficina que habían egresado de ellas 33.107 alumnos.

Practicadas las gestiones del caso, se comprobó que una parte de estos niños asistían a otras escuelas; el detalle es el siguiente:

Comprobaron concurrir a otra escuela fiscal	7.762
» » » » » particular	1.349
Cumplieron con la obligación escolar	7.616
Se ausentaron al interior	3.304
» » » exterior	545
Obtuvieron libreta de trabajo	107
Por enfermedad	3.893
Por fallecimientos	135
Cambiaron de domicilio, ignorándose el nuevo	8.396
	<hr/>
	33.107
	<hr/>

ALUMNOS DE LAS ESCUELAS QUE NO ASISTEN CON REGULARIDAD

Han sido denunciados a este Consejo durante el año 1924, por los directores, 2.643 alumnos de las escuelas de la Capital, que no concurrían a clase con regularidad.

De las gestiones practicadas, se ha obtenido el siguiente resultado:

Currieron nuevamente a la escuela	1.155
Cumplieron con la obligación escolar	189
Comprobaron hallarse fuera de la edad escolar	11
Comprobaron recibir instrucción particular	96
Se ausentaron de la Capital	24
Obtuvieron libreta de trabajo	10
Enfermos	60
Fallecimientos	2
Cambiaron de domicilio, ignorándose el nuevo	1.096
	<hr/>
	2.643
	<hr/>

LIBRETAS DE TRABAJO DE MENORES

En el año 1924, han concurrido a este Consejo 5,303 niños menores de 14 años, con el objeto de que se les expida en las libretas que les otorga el Departamento Nacional del Trabajo, el certificado sobre el grado de instrucción, de acuerdo al art. 7.º del Decreto reglamentario de la Ley N.º 5291. De éstos, 3.718 son varones y 1.585 niñas.

La situación de estos 5.303 menores con respecto a su instrucción es la siguiente:

Analfabetos	123 o sea %	2,32
Aprobaron primer grado	376 » » »	7,09
» segundo »	1.486 » » »	28,02
Recibieron instrucción en escuelas particulares	1.817 » » »	34,27
» » » el extranjero	234 » » »	4,41
Cumplieron con la obligación escolar	1.267 » » »	23,89
	<u>5.303</u>	

Cyasificados estos 5.303 niños por nacionalidad, resultan:

Nacionalidad	Total	Cumplieron con la obligación escolar
Argentinos	4.621	1.193
Alemanes	14	1
Austriacos	4	—
Armenios	2	—
Brasileños	11	1
Búlgaros	1	1
Chilenos	1	—
Cubanos	2	—
Espanoles	217	20
Franceses	4	—
Griegos	2	1
Ingleses	4	—
Irlandeses	1	—
Israelitas	1	—
Italianos	337	36
Japoneses	2	1
Norteamericanos	1	—
Paraguayos	2	—
Polacos	6	2
Portugueses	5	1
Rumanos	2	2
Rusos	46	7
Turcos	2	1
Uruguayos	11	—
Yugo-eslavos	4	—
	<u>5.303</u>	<u>1.267</u>

Niños menores de 14 años que trabajan y que han concurrido al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, en los años 1914 a 1924 inclusive para que se les otorgue certificado sobre el estado de instrucción, en las libretas que les expide el Departamento Nacional del Trabajo, de acuerdo al art. 7.º del Decreto reglamentario de la Ley N.º 5291. (1).

ESTADO DE INSTRUCCION Y EDAD:

Años	Analfabetos	Aprobaron 1.º Grado	Aprobaron 2.º Grado	Recibieron instrucción		Cumplieron la obligación escolar	Totales	De 7 años	De 8 años	De 9 años	De 10 años	De 11 años	De 12 años	De 13 años
				En Esc. Part.	En el Extranjero									
1914	96	265	1.132	257	16	213	1.979	—	—	—	12	112	666	1.189
1915	55	178	1.042	379	22	183	1.859	—	—	—	1	4	780	1.074
1916	57	224	1.236	493	18	303	2.331	—	—	—	2	11	1.048	1.270
1917	53	211	1.533	772	—	639	3.208	—	1	—	—	3	1.314	1.890
1918	61	448	2.553	896	—	639	4.597	—	1	2	1	11	2.141	2.441
1919	61	415	2.634	1.160	11	561	4.842	—	—	—	—	—	2.455	2.387
1920	101	370	3.820	1.685	44	522	6.542	1	—	—	1	6	3.332	3.202
1921	81	501	3.454	1.462	68	451	6.017	—	—	—	—	5	3.099	2.913
1922	61	291	3.625	1.616	69	465	6.127	—	—	—	1	2	3.592	2.532
1923	113	280	2.527	1.911	162	1.400	6.393	—	—	—	—	—	4.757	1.636
1924	123	376	1.486	1.817	234	1.267	5.303	—	—	—	—	2	3.074	2.227

(1) Este Decreto fué puesto en vigencia, el 1.º de Enero de 1914.

Se adjunta un cuadro comparativo por año, del movimiento de estos niños desde el 1.º de Enero de 1914 al 31 de Diciembre de 1924.

Niños menores de 14 años que trabajan y que han concurrido al CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, en los años 1914 a 1924 inclusive para que se les otorgue certificado sobre el estado de instrucción, en las libretas que les expide el Departamento Nacional del Trabajo, de acuerdo al art. 7.º del Decreto reglamentario de la Ley N.º 5291. (1).

NACIONALIDAD

Años	Argentinos	Alemanes	Arabes	Armenios	Australianos	Austriacos	Belgas	Bolivianos	Brasileños	Búlgaros	Ceco-Eslovacos	Chilenos	Chinos	Costarriqueños	Cubanos	Dinamarqueses	Egipcios	Espanoles	Franceses	Griegos	Holandeses	Inglases	Italianos	Irlandeses	Israelitas	Japoneses	Líbanos	Mejicanos	N. Americanos	Paraguayos	Peruanos	Polacos	Portugueses	Rusos	Rumanos	Suizos	Turcos	Uruguayos	Ucranianos	Venezolanos	Yugoeslavos
1914	1484	1	—	—	—	—	1	—	31	1	—	—	—	—	1	—	—	222	3	1	—	3	172	—	—	—	—	—	2	2	—	—	4	13	—	—	11	27	—	—	—
1915	1417	2	—	—	—	3	—	—	37	—	—	—	—	—	—	—	—	189	1	1	—	1	159	—	—	—	—	—	2	—	—	—	4	17	3	—	5	18	—	—	—
1916	1750	4	2	—	—	1	1	—	34	—	—	—	—	—	—	—	—	247	6	—	—	2	216	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	33	2	—	7	24	—	—	—
1917	2474	—	—	—	1	1	—	—	44	1	—	2	10	—	—	—	—	303	5	—	1	3	282	—	—	1	—	—	4	2	—	—	3	47	—	—	15	9	—	—	—
1918	3626	2	6	1	—	5	—	—	50	—	—	1	—	2	1	—	1	411	11	4	—	9	376	—	—	—	—	—	1	1	—	—	13	43	—	1	4	27	—	1	—
1919	3957	4	5	—	—	6	1	—	51	—	1	—	—	1	1	—	—	412	10	1	—	7	287	—	—	1	—	1	4	2	—	—	10	51	1	1	5	22	—	—	—
1920	5470	4	4	2	—	5	—	3	40	—	—	3	—	—	3	1	—	468	3	1	—	5	421	—	—	1	—	1	4	1	—	5	18	48	—	—	2	29	—	—	—
1921	5082	5	2	—	—	6	—	1	38	—	—	1	—	2	2	—	—	351	5	3	—	3	426	—	—	1	—	2	2	4	—	4	13	26	—	2	6	29	—	1	—
1922	5392	4	5	1	—	5	1	1	16	—	—	7	—	—	1	—	—	304	4	1	—	2	305	—	—	2	—	—	3	4	—	—	7	33	1	—	2	26	—	—	—
1923	5660	3	—	3	—	3	—	—	15	—	3	5	—	—	—	—	—	278	3	—	—	4	331	—	—	3	1	—	6	1	2	5	3	29	7	—	15	12	1	—	—
1924	4621	14	—	2	—	4	—	—	11	1	—	1	—	—	2	—	—	217	4	2	—	4	337	1	1	2	—	—	1	2	—	6	5	46	2	—	2	11	—	—	4

(1) Este Decreto fué puesto en vigencia, el 1.º de Enero de 1914.

ESCUELAS COMUNES EN FUNCIONAMIENTO — CAPITAL

C. E.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	N.º de grados con que funcionan						Turnos en funcionamiento	
										1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	1 Turno	2 Turnos
1	21	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	—	4	3	15	2	20
2	20	21	21	21	21	22	22	22	22	—	—	3	7	—	12	—	22
3	24	24	24	24	24	24	24	24	24	—	1	2	3	2	16	3	21
4	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	—	4	1	8	9	—	22
5	17	17	17	17	18	18	18	18	18	—	—	4	4	3	7	—	18
6	22	22	22	22	22	22	22	22	22	—	1	4	4	3	10	—	22
7	19	19	19	18	19	18	18	18	19	—	—	—	6	3	10	2	17
8	17	17	17	16	16	17	18	18	18	—	1	3	2	4	8	2	16
9	19	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	1	6	7	5	2	17
10	19	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	2	5	1	11	—	19
11	14	16	16	16	16	16	16	16	16	—	—	1	3	3	9	—	16
12	19	20	20	20	20	20	20	20	20	—	—	1	4	5	10	1	19
13	20	20	20	20	20	20	22	22	22	1	—	2	6	5	8	—	22
14	18	19	19	19	18	19	19	19	19	—	1	2	7	1	8	—	19
15	16	19	19	19	19	19	19	19	19	—	—	—	6	5	8	—	19
16	15	15	15	15	15	16	17	17	17	—	—	5	1	4	7	—	17
17	15	17	17	17	17	17	18	18	18	—	3	1	6	1	7	—	18
18	24	25	25	25	25	24	25	25	25	—	1	4	10	2	8	—	25
19	17	17	17	17	17	18	18	18	18	—	1	3	6	1	7	1	17
20	17	17	17	18	19	19	19	19	19	—	2	4	6	2	5	2	17
	375	387	387	386	388	391	397	397	398	1	11	46	97	63	180	15	383

PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CAPITAL

CATEGORIA		Varones	Mujeres	Total
Directores	Superiores	25	64	89
»	Elementales	29	71	100
»	Infantiles	82	122	204
Total de Directores		136	257	393
Vice Directores	Superiores	3	26	29
»	» Elementales	5	20	25
»	» Infantiles	112	208	320
Total de Vice Directores		120	254	374
Maestros de	1. ^a Categoría	94	1.221	1.315
»	» 2. ^a »	407	2.021	2.428
»	» 3. ^a »	338	2.504	2.842
»	» 4. ^a »	3	7	10
Total de Maestros		842	5.753	6.595
Profesores Especiales		48	579	627
Personal en las Escuelas de Niños Débiles		—	187	187
Total General		1.146	7.030	8.176
%		14.01	85.99	100.00
Número de cátedras que se dictan en las Escuelas Comunes de la Capital		Música	Labores	Dibujo
		455	148	184
				Total
				787

PERSONAL DOCENTE, SEGUN NACIONALIDAD, TITULO Y ESTADO CIVIL

TITULO	Varones	Mujeres	Total	NACIONALIDAD	Varones	Mujeres	Total
Profesor Normal	340	768	1.108	Argentinos	1.004	5.863	6.867
Maestro Normal	660	4.827	5.487	» Naturalizados .	32	47	79
M. Normal Rural	1	5	6	Uruguayos	6	117	123
Doctor en Filosofía y Letras	37	125	162	Espanoles	5	81	86
Preceptor Normal	4	78	82	Italianos	5	67	72
Provincial	2	99	101	Franceses	—	16	16
Profesor I. de Infantes	—	8	8	Brasileños	—	6	6
Supletorio	1	20	21	Austriacos	—	1	1
Ayudante Supletorio	—	29	29	Chilenos	—	4	4
Supletorio de Subpreceptor ..	—	13	13	Paraguayos	1	5	6
Primer Grado R. Oriental	—	18	18	Rusos	1	8	9
Segundo » » »	—	6	6	Peruanos	—	1	1
Revalidado	—	2	2	Norteamericanos	—	1	1
—	—	—	—	Ingleses	—	1	1
—	—	—	—	Polacos	—	1	1
Total con Título	1.045	5.998	7.043	Total de Arg. y Naturalizados	1.036	5.910	6.946
Total sin Título	9	221	230	Total de Extranjeros	18	309	327
Total General	1.054	6.219	7.273	Total general	1.054	6.219	7.273

PERSONAL SEGUN ESTADO CIVIL

Estado	Varones	Mujeres	Total
Casados....	437	1.665	2.102
Viudos	7	124	131
Solteros ...	610	4.430	5.040

NOTA.—No está comprendido el personal adscripto.

INSCRIPCION MAXIMA DE ALUMNOS (Esc. comunes de la Capital)

C. E.	Sección de Grado	I N S C R I P C I O N			A M E D I A			Alumnos Extranjeros	Alumnos matriculados gratis	PROPORCION DE ALUMNOS			
		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL			Por Sección de Grado	Por Matrícula Gratis	Por Escuela	Por turno en función
1	381	6.945	5.748	12.693	6.291	5.181	11.472	850	1.533	33,31	12,07	576,95	302,21
2	386	5.578	6.308	11.886	5.045	5.708	10.753	723	1.828	30,79	15,37	540,27	370,13
3	415	7.007	6.688	13.695	6.466	6.071	12.537	726	2.562	33,00	18,70	570,62	304,33
4	344	5.747	5.316	11.063	5.253	4.815	10.068	385	2.713	32,15	24,52	502,86	251,43
5	255	4.077	3.751	7.828	3.695	3.424	7.119	260	2.331	30,69	29,77	434,88	217,44
6	374	6.150	6.103	12.253	5.628	5.561	11.189	347	2.397	32,76	19,56	556,95	278,47
7	347	5.884	6.770	12.654	5.431	6.231	11.662	506	992	36,46	7,83	666,00	351,50
8	311	5.790	5.199	10.989	5.304	4.751	10.055	268	1.420	35,33	12,92	610,50	323,20
9	280	4.912	4.230	9.142	4.509	3.838	8.347	501	1.700	32,65	18,59	481,15	253,94
10	286	4.873	5.144	10.017	4.471	4.708	9.179	303	1.476	35,02	14,73	527,21	263,60
11	267	3.896	4.528	8.424	3.521	4.124	7.645	211	1.173	31,55	13,92	526,50	263,25
12	311	5.159	5.737	10.896	4.685	5.144	9.829	318	2.354	35,03	21,60	544,80	279,38
13	315	6.884	5.460	12.344	6.294	4.957	11.251	326	2.313	39,18	18,73	561,09	280,54
14	270	4.153	4.842	8.995	3.722	4.339	8.061	248	1.338	33,31	14,87	473,42	236,71
15	314	5.379	5.360	10.739	4.840	4.816	9.656	361	2.296	34,20	21,38	564,94	282,47
16	255	4.571	4.210	8.781	4.034	3.622	7.656	259	2.409	34,43	27,43	516,52	266,09
17	227	4.273	3.573	7.846	3.779	3.150	6.929	244	2.725	34,56	34,73	435,88	217,94
18	338	6.193	6.131	12.324	5.516	5.405	10.921	354	3.081	36,46	25,00	492,96	246,48
19	245	4.406	4.251	8.657	3.992	3.848	7.840	262	3.030	35,33	38,00	480,94	247,34
20	230	4.300	3.855	8.155	3.811	3.414	7.225	240	1.228	35,45	15,05	429,21	226,52
	6.151	106.177	103.204	209.381	96.287	93.107	189.394	7.692	40.899	34,04	19,53	526,08	268,43

Promedio de alumno en el año

INSCRIPCION MAXIMA Y ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS (Esc. comunes Capital)

INSCRIPCION DE ALUMNOS	GRADOS		Secciones	Varones	Mujeres	TOTAL	Alumnos en 1923	Proporción de alumnos en cada grado	
								1924	1923
	Primero	Inferior	1.229	23.307	21.631	44.938	47.966	21,46	22,73
	Primero	Superior	1.118	19.956	20.136	40.092	41.013	19,14	19,43
	Segundo	Inferior	521	8.937	9.163	18.100	18.758	8,64	8,88
	Segundo	Superior	753	12.435	13.083	25.518	25.210	12,18	11,95
	Tercero	.....	939	15.504	15.679	31.183	31.081	14,89	14,73
	Cuarto	.....	731	12.202	11.386	23.588	22.787	11,26	10,79
	Quinto	.....	519	8.597	7.485	16.082	15.163	7,68	7,18
	Sexto	.....	341	5.239	4.641	9.880	9.119	4,88	4 31
	Total	.....	6.151	106.177	103.204	209.381	211.097	—	—

ASISTENCIA MEDIA	GRADOS		Varones	Mujeres	TOTAL	A Media	%	
							Asistencia	Inasistencia
	Primero	Inferior	20.632	19.146	39.778	41.552	89,24	10,76
	Primero	Superior	18.096	18.186	36.282	35.148	90,73	9,27
	Segundo	Inferior	8.181	8.220	16.401	16.732	90,71	9,29
	Segundo	Superior	11.276	11.818	23.094	22.549	89,72	10,28
	Tercero	.....	14.096	14.272	28.368	27.873	91,21	8,79
	Cuarto	.....	11.203	10.454	21.657	20.754	91,61	8,39
	Quinto	.....	7.969	6.808	14.777	13.738	91,69	8,31
	Sexto	.....	4.834	4.203	9.037	8.307	91 21	8,79
	Total	.....	96.287	93.107	189.394	186.653	91,56	8,44

ALUMNOS EN LAS ESCUELAS COMUNES DE LA CAPITAL CLASIFICADOS SEGUN AÑOS DE EDAD

G R A D O S									
AÑOS DE EDAD	1.º		2.º		3.º	4.º	5.º	6.º	Total
	Inf.	Sup.	Inf.	Sup.					
6 Años	23.246	1.707	16	17	—	—	—	—	24.986
7 »	11.997	14.413	966	992	14	—	—	—	28.382
8 »	5.253	11.243	5.262	5.943	1.216	14	—	—	28.931
9 »	2.175	6.327	5.363	7.231	6.635	1.186	62	—	28.979
10 »	1.315	3.573	3.356	5.800	9.346	5.366	947	54	29.757
11 »	556	1.719	1.876	3.154	7.091	6.934	3.935	724	25.989
12 »	278	847	928	1.741	4.466	5.856	5.311	2.842	22.269
13 »	100	221	287	559	1.890	3.107	3.817	3.491	13.472
14 »	16	39	43	76	468	970	1.604	1.985	5.201
Mayores de 14 »	2	3	3	5	57	155	406	784	1.415
Total	44.938	40.092	18.100	25.518	31.183	23.588	16.082	9.880	209.381

RESUMEN DE LA CLASIFICACION DE LOS ALUMNOS EXAMINADOS A FIN DEL C. ESCOLAR

(Esc. comunes de la Capital)

GRADOS	Clasificación de Suficientes					Insuficientes			Totales Generales				Proporciones			
	Pasan a la Sección Superior		Pasan al grado inmediato		Total de alumnos promovidos	Repitieron por 3 ^a . vez el mismo grado	No repitieron el grado	Total	Repitieron el grado	No repitieron el grado	No clasificados	Total	Suficiente	Insuficiente	Repitieron el grado	No repitieron el grado
	Repitieron el grado	No repitieron el grado	Repitieron el grado	No repitieron el grado												
1 ^o . Inferior	7.893	22.886	35	106	30.920	1.616	8.336	9.952	9.544	31.328	407	41.279	75,65	24,35	23,35	76,65
1 ^o . Superior	—	—	5.292	26.025	31.317	663	5.366	6.029	5.955	31.391	209	37.555	83,85	16,15	15,94	84,06
2 ^o . Inferior	656	5.913	1.068	5.046	12.683	150	1.656	1.806	1.874	12.615	72	14.561	87,53	12,47	12,93	87,07
2 ^o . Superior	—	—	3.430	19.108	22.538	401	3.656	4.057	3.831	22.764	151	26.746	84,74	15,26	14,40	85,60
3 ^o .	—	—	3.509	20.362	23.871	472	4.571	5.043	3.981	24.933	132	29.046	82,55	17,45	13,76	86,24
4 ^o .	—	—	1.940	16.237	18.177	301	3.377	3.678	2.241	19.614	118	21.973	83,17	16,83	10,25	89,75
5 ^o .	—	—	909	11.795	12.704	115	1.934	2.049	1.024	13.729	56	14.809	85,58	14,42	6,94	93,06
6 ^o .	—	—	376	8.250	8.626	26	647	673	402	8.897	28	9.327	92,76	724	4,32	95,68
Total	8.549	28.799	16.559	106.929	160.836	3.744	29.543	33.287	28.852	165.271	1.173	195.296	82,85	17,15	14,86	85,14

ESCUELAS PARA NIÑOS DEBILES

Capital

Total de Escuelas..... 4											
Directores, Vice Directores, Maestros y P. Especiales				Directores	V. Directores	1. ^a Cat.	2. ^a Cat.	3. ^a Cat.	4. ^a Celadores	P. Esp.	Total
				4	3	—	7	67	69	37	187
Inscripción y Asistencia Media de Alumnos				Grados		Inscripción			Asistencia Media		
						Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
				1. ^o	653	544	1.197	514	422	936	
				2. ^o	189	184	373	152	152	304	
				3. ^o	117	127	244	95	100	195	
				4. ^o	—	—	—	—	—	—	
				5. ^o	—	—	—	—	—	—	
Total				—		959	855	1.814	761	674	1.435
Alumnos por edades, matrícula y nacionalidad	Extran- jeros	Matrícula gratis	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
	60	1.051	250	370	315	283	302	192	76	24	2

NOTA.—Estas escuelas, comienzas sus clases en Septiembre y las clausuran en Mayo del año siguiente.

ESCUELAS PARTICULARES

Capital

Total de Escuelas 266																
Personal							Total			Argentinos			Extranjeros			
							Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres		Varones	Mujeres		
							463	1.153	1.616	312	852		151	301		
Inscripción y Asistencia Media							Inscripción			Asistencia Media			Extran- jeros	Reciben educación gratuita		
							Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total				
							21.275	19.033	40.308	19.327	16.875	36.202				
Inscripción por grados							Inscripción por edades en años									
1er. grado	2º. grado	3er. grado	4º. grado	5º. grado	6º. grado	Total	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Total
14.643	8.218	6.611	5.313	3.369	2.154	40.308	3.962	4.419	4.970	5.458	5.829	5.603	4.827	3.224	2.016	40.308

Número de alumnos que costean su educación: 16.536

» » » matriculados gratuitamente: 12.729

ESCUELAS DE LA LEY 4874

Provincias

JURISDICCION	TOTAL DE ESCUELAS			Número de grados con que funcionan						Escue- las con Direc- ción Libre	Escue- las en 1923	Diferencia con 1924	
	Fijas	Ambul.	Total	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º			Más	Menos
Buenos Aires	172	—	172	46	33	25	68	—	—	38	171	1	—
Catamarca	201	19	220	21	137	28	34	—	—	9	210	10	—
Córdoba	221	—	221	92	63	33	33	—	—	5	213	8	—
Corrientes	322	—	322	53	178	59	32	—	—	2	322	—	—
Entre Ríos	126	—	126	10	68	32	16	—	—	8	127	—	1
Jujuy	101	1	102	58	32	6	6	—	—	—	105	—	3
La Rioja	186	—	186	87	48	25	26	—	—	—	185	1	—
Mendoza	114	1	115	22	28	32	33	—	—	9	115	—	—
Salta	159	1	160	80	63	12	5	—	—	2	158	2	—
San Juan	138	1	139	42	46	26	25	—	—	9	139	—	—
San Luis	254	19	273	95	116	45	17	—	—	3	271	2	—
Santa Fe	208	—	208	24	71	48	65	—	—	6	206	2	—
Santiago	405	—	405	75	229	75	25	—	—	6	397	8	—
Tucumán	295	—	295	84	111	57	43	—	—	11	289	6	—
Total	2.902	42	2.944	790	1.223	503	428	—	—	108	2.908	40	4

Total de aumento: 36 Escuelas

PERSONAL SEGUN CATEGORIA, EN LAS ESCUELAS DE LA LEY 4874

JURISDICCION	C A T E G O R I A									Total General			Perso- nal en 1923	Diferencia con 1924	
	Directores de:				Total de Direc- tores	Maestros									
	2. ^a		3. ^a			Auxiliares		Ayudantes							
	V.	M.	V.	M.		V.	M.	V.	M.	V.	M.	Total		Más	Menos
Buenos Aires	41	123	3	2	169	33	429	3	41	80	595	675	668	7	—
Catamarca	112	95	4	16	227	14	147	2	28	132	286	418	421	—	3
Córdoba	55	132	13	19	219	18	139	4	16	90	306	396	414	—	18
Corrientes	135	166	6	24	331	19	175	2	24	162	389	551	515	36	—
Entre Ríos	47	64	13	6	130	4	118	5	18	69	206	275	273	2	—
Jujuy	24	40	19	20	103	—	13	1	7	44	80	124	131	—	7
La Rioja	56	105	11	14	186	19	81	2	9	88	209	297	301	—	4
Mendoza	34	61	6	12	113	45	111	6	45	91	229	320	302	18	—
Salta	9	96	12	37	154	—	53	1	22	22	208	230	237	—	7
San Juan	34	79	14	13	140	—	114	3	55	51	261	312	303	9	—
San Luis	122	140	6	8	276	18	106	—	4	146	258	404	404	—	—
Santa Fe	84	85	23	13	205	32	150	25	89	164	337	501	532	—	31
Santiago	40	121	73	169	403	5	108	18	120	136	518	654	623	31	—
Tucumán	26	173	21	71	291	6	143	6	152	59	539	598	611	—	13
Total	819	1.480	224	424	2.947	213	1.887	78	630	1.334	4.421	5.755	5.735	103	83

Aumento: 20 maestros

PERSONAL SEGUN TITULO, EN LAS ESCUELAS DE LA LEY 4874

Provincias

Jurisdicción	Diplomados										Total de Personal Diplomado			Total de Personal sin Diploma			Total de Personal Argentino			Total de Personal Extranjero		
	P. N. N.		M. N. N.		Preceptor N. N.		Provincial		Varios		V.	M.	Total	V.	M.	Total	V.	M.	Total	V.	M.	Total
	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.												
Buenos Aires	2	5	49	406	1	—	6	45	5	23	63	479	542	17	116	133	62	553	615	18	42	60
Catamarca ...	—	1	109	238	—	1	—	—	6	7	115	247	362	17	39	56	132	286	418	—	—	—
Córdoba	5	2	58	255	—	4	16	15	3	5	82	281	363	8	25	33	89	299	388	1	7	8
Corrientes ...	2	1	152	321	2	2	2	42	—	—	158	366	524	4	23	27	159	383	542	3	6	9
Entre Ríos ..	—	4	30	170	1	—	27	17	—	—	58	191	249	11	15	26	67	200	267	2	6	8
Jujuy	—	1	21	49	1	—	3	16	—	—	25	66	91	19	14	33	44	79	123	—	1	1
La Rioja	—	—	70	180	1	5	—	—	1	—	72	185	257	16	24	40	86	209	295	2	—	2
Mendoza	1	—	77	169	2	9	8	33	1	—	89	211	300	2	18	20	87	225	312	4	4	8
Salta	—	—	6	138	6	7	—	3	—	—	12	148	160	10	60	70	20	205	225	2	3	5
San Juan	1	1	30	172	6	10	6	28	—	—	43	211	254	8	50	58	47	260	307	4	1	5
San Luis	2	1	139	246	—	1	—	—	—	—	141	248	389	5	10	15	146	258	404	—	—	—
Santa Fe	2	—	63	174	23	49	21	40	3	8	112	271	383	52	66	118	137	308	445	27	29	56
Santiago	—	—	35	156	51	76	3	149	—	7	89	388	477	47	130	177	135	518	653	1	—	1
Tucumán	2	2	23	277	8	36	6	62	4	21	43	398	441	16	141	157	56	537	593	3	2	5
Total	17	18	862	2.951	102	200	98	450	23	71	1.102	3.690	4.792	232	731	963	1.267	4.320	5.587	67	101	168

INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS, EN LAS ESCUELAS LEY 4874

Provincias

Jurisdicción	TOTAL	I N S C R I P C I O N				Asistencia Media			Alumnos Extranjeros	PROPORCION de alumnos por			Inscripción en 1923	Diferencia con 1924	
	Secciones de Grado	MAXIMA MENSUAL			Inscripción Media Anual	Varones	Mujeres	Total		% Asist. Media	Maestro	Escuela		Más	Menos
		Varones	Mujeres	Total											
Buenos Aires	651	12.299	11.484	23.783	23.061.78	10.131	9.635	19.766	353	83 10	37,33	138.27	23.491	292	—
Catamarca ..	564	7.351	6.146	13.497	12.370.78	6.042	5.201	11.243	20	83,29	33.—	61,35	14.292	—	795
Córdoba	457	8.686	8.174	16.860	15.968.89	6.859	6.588	13.447	88	79.75	43,12	76,28	17.049	—	189
Corrientes ..	864	16.224	11.912	28.136	26.345.56	13.650	10.178	23.828	147	84,68	51,24	87,37	27.533	603	—
Entre Ríos ..	393	6.165	5.233	11.398	11.146.00	4.868	4.137	9.005	170	79.00	42.68	90,46	11.489	—	91
Jujuy	153	2.697	1.872	4.569	4.265.56	2.182	1.509	3.691	185	80,78	36,84	44.79	4.527	42	—
La Rioja ..	355	5.351	4.528	9.879	9.637.45	4.432	3.905	8.337	13	84.39	33.26	53.11	10.973	—	1.094
Mendoza ...	397	7.801	6.668	14.469	13.038.78	5.633	4.863	10.496	310	72.54	46 52	125 81	14.568	—	99
Salta	284	5.389	4.058	9.447	8.890.34	4.150	3.156	7.306	90	77,33	41,43	59 04	9.860	—	413
San Juan	368	6.720	5.518	12.238	11.582.56	5.029	4.228	9.257	312	75.64	40 38	88,04	12.469	—	231
San Luis ...	605	7.771	6.557	14.328	12.547.23	6.132	5.285	11.417	45	79,68	35,73	52 48	14.574	—	246
Santa Fe ..	615	11.638	9.769	21.407	19.952.00	9.305	7.981	17.286	134	80,74	43.24	102,91	22.024	—	617
Santiago	1.007	16.682	12.713	29.395	28.137.12	13.974	10.541	24.515	42	83,39	45,36	72,58	29.320	75	—
Tucumán ...	702	12.843	10.397	23.240	21.547.56	10.217	8.185	18.402	63	79,18	39,59	78,77	23.979	—	739
Total	7.415	127.617	105.029	232.646	208.492.61	102.604	85.392	187.996	1.972	80,80	41,19	79,02	236.148	1.012	4.514

Total de disminución: 3.502

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LOS GRADOS (1.º y 2.º)

(ESCUELAS DE LA LEY 4874)

Provincias

JURISDICCION	P r i m e r g r a d o							S e g u n d o g r a d o						
	Secciones de grado	Inscripción			Asistencia Media			Secciones de grado	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL		Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Buenos Aires ...	290	6.583	5.801	12.384	5.241	4.697	9.938	169	3.050	3.012	6.062	2.598	2.593	5.191
Catamarca	278	4.036	3.466	7.502	3.284	2.867	6.151	188	2.370	1.907	4.277	1.982	1.663	3.645
Córdoba	243	5.615	5.162	10.777	4.288	4.028	8.316	123	2.028	2.024	4.052	1.688	1.694	3.382
Corrientes	462	10.113	7.651	17.764	8.402	6.446	14.848	279	4.594	3.190	7.784	3.951	2.780	6.731
Entre Ríos	201	3.819	3.138	6.957	2.948	2.391	5.339	131	1.676	1.464	3.140	1.352	1.220	2.572
Jujuy	109	2.127	1.492	3.619	1.693	1.186	2.879	34	450	317	767	388	265	653
La Rioja	184	3.458	2.845	6.303	2.854	2.416	5.270	96	1.216	1.097	2.313	1.006	963	1.969
Mendoza	199	4.771	4.142	8.913	3.294	2.894	6.188	98	1.763	1.563	3.326	1.331	1.197	2.528
Salta	176	3.898	3.010	6.908	2.965	2.312	5.277	83	1.240	862	2.102	991	682	1.673
San Juan	188	4.252	3.401	7.653	3.093	2.546	5.639	107	1.644	1.497	3.141	1.282	1.205	2.487
San Luis	344	5.329	4.407	9.736	4.089	3.466	7.555	180	1.723	1.564	3.287	1.437	1.311	2.748
Santa Fe	260	6.729	5.810	12.539	5.255	4.638	9.893	187	2.988	2.453	5.441	2.454	2.058	4.512
Santiago	530	10.376	8.251	18.627	8.590	6.714	15.304	343	4.830	3.427	8.257	4.106	2.941	7.047
Tucumán	337	8.190	6.672	14.862	6.324	5.078	11.402	216	3.181	2.473	5.654	2.661	2.081	4.742
Total	3.801	79.296	65.248	144.544	62.320	51.679	113.999	2.234	32.753	26.850	59.603	27.227	22.653	49.880

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LOS GRADOS (3.º y 4.º)

(Esc. de la Ley 4874)

JURISDICCION	Tercer grado							Cuarto grado						
	Secciones de grado	Inscripción			Asistencia Media			Secciones de grado	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Buenos Aires ...	117	1.642	1.673	3.315	1.416	1.457	2.873	75	1.024	998	2.022	876	888	1.764
Catamarca	65	641	539	1.180	529	465	994	33	304	234	538	247	206	453
Córdoba	62	770	692	1.462	639	601	1.240	29	273	296	569	244	265	509
Corrientes	89	1.125	811	1.936	963	714	1.677	34	392	260	652	334	238	572
Entre Ríos	44	469	471	940	390	384	774	17	201	160	361	178	142	320
Jujuy	7	88	43	131	72	40	112	3	32	20	52	29	18	47
La Rioja	50	477	427	904	400	378	778	25	200	159	359	172	148	320
Mendoza	66	871	691	1.562	682	540	1.222	34	396	272	668	326	232	558
Salta	19	197	139	336	157	120	277	6	54	47	101	37	42	79
San Juan	49	593	472	1.065	464	355	819	24	231	148	379	190	122	312
San Luis	62	485	450	935	410	389	799	19	234	136	370	196	119	315
Santa Fe	112	1.301	1.049	2.350	1.092	900	1.992	56	620	457	1.077	504	385	889
Santiago	104	1.193	820	2.013	1.026	695	1.721	30	283	215	498	252	191	443
Tucumán	104	1.050	913	1.963	871	745	1.616	45	422	339	761	361	281	642
Total	950	10.902	9.190	20.092	9.111	7.783	16.894	430	4.666	3.741	8.407	3.946	3.277	7.223

INSCRIPCION DE ALUMNOS CLASIFICADOS POR AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS LEY 4874

JURISDICCION	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años
Buenos Aires	3.170	3.751	3.751	3.489	3.420	2.668	2.095	1.075	328	36
Catamarca	1.108	1.732	1.997	1.793	1.823	1.652	1.500	1.161	556	175
Córdoba	1.637	2.174	2.350	2.279	2.294	2.067	1.810	1.291	690	268
Corrientes	2.356	3.074	3.559	3.581	3.950	3.503	3.497	2.513	1.611	492
Entre Ríos	1.081	1.361	1.573	1.651	1.728	1.455	1.375	862	267	45
Jujuy	482	630	629	648	581	507	470	354	205	63
La Rioja	824	1.207	1.265	1.210	1.270	1.261	1.158	862	570	252
Mendoza	1.423	1.975	2.129	2.042	2.179	1.806	1.530	927	377	81
Salta	888	1.149	1.456	1.331	1.276	1.059	1.022	706	412	148
San Juan	1.308	1.696	1.854	1.677	1.792	1.453	1.370	737	308	43
San Luis	1.555	1.862	1.895	1.838	1.931	1.650	1.614	1.115	655	213
Santa Fe	2.104	2.693	2.976	2.909	3.183	2.848	2.303	1.541	665	185
Santiago	2.760	3.652	4.026	3.794	4.149	3.437	3.424	2.519	1.393	241
Tucumán	2.186	3.018	3.266	2.888	3.024	2.700	2.728	1.973	1.111	346
Total	22.882	29.974	32.726	31.130	32.600	28.066	25.896	17.636	9.148	2.588

INSCRIPCION DE ALUMNOS, CLASIFICADOS SEGUN AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS LEY 4874

Provincias

P R I M E R G R A D O										
JURISDICCION	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años
Buenos Aires	3.150	3.272	2.302	1.398	978	578	410	203	74	19
Catamarca	1.108	1.676	1.652	1.086	787	540	333	208	86	26
Córdoba	1.610	2.029	1.936	1.520	1.270	911	702	468	239	92
Corrientes	2.339	2.961	3.043	2.644	2.385	1.745	1.373	764	400	110
Entre Ríos	1.075	1.301	1.359	1.124	886	533	416	201	54	8
Jujuy	482	625	585	540	436	333	272	184	120	42
La Rioja	821	1.172	1.151	896	749	572	439	283	143	77
Mendoza	1.418	1.880	1.762	1.269	1.092	672	489	221	86	24
Salta	883	1.138	1.332	1.040	833	611	512	315	181	63
San Juan	1.305	1.602	1.506	1.058	912	576	429	181	69	15
San Luis	1.549	1.788	1.646	1.300	1.173	832	700	410	244	94
Santa Fe	2.075	2.600	2.482	1.830	1.515	985	631	314	90	17
Santiago	2.757	3.551	3.449	2.681	2.417	1.512	1.220	664	334	42
Tucumán	2.181	2.973	3.016	2.146	1.781	1.125	949	476	187	28
Total	22.753	28.568	27.221	20.532	17.214	11.525	8.875	4.892	2.307	657

INSCRIPCION DE ALUMNOS, CLASIFICADOS SEGUN AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS LEY 4874

Provincias

S E G U N D O G R A D O										
JURISDICCION	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años
Buenos Aires	20	468	1.250	1.376	1.216	835	537	276	76	8
Catamarca	—	54	315	621	812	795	737	586	262	95
Córdoba	21	119	348	603	715	711	680	477	266	112
Corrientes	17	113	479	835	1.247	1.324	1.477	1.195	819	278
Entre Ríos	6	60	212	454	638	620	592	403	142	13
Jujuy	—	5	42	90	117	133	159	132	72	17
La Rioja	3	35	109	272	391	466	413	320	218	86
Mendoza	5	93	329	574	698	662	520	317	109	19
Salta	5	11	114	264	391	376	423	286	182	50
San Juan	3	92	323	525	650	599	566	268	104	11
San Luis	6	74	229	444	558	553	636	441	273	73
Santa Fe	29	87	415	801	1.110	1.056	913	626	300	104
Santiago	3	101	550	1.002	1.462	1.444	1.623	1.272	680	120
Tucumán	5	45	240	628	970	1.109	1.130	862	494	171
Total	123	1.357	4.955	8.489	10.975	10.683	10.406	7.461	3.997	1.157

INSCRIPCION DE ALUMNOS, CLASIFICADOS SEGUN AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS LEY 4874

Provincias

T E R C E R G R A D O										
JURISDICCION	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años
Buenos Aires	—	11	198	623	871	729	537	266	77	3
Catamarca	—	2	29	81	191	240	278	224	103	32
Córdoba	6	26	61	134	243	326	283	213	119	51
Corrientes	—	—	36	93	275	341	465	383	273	70
Entre Ríos	—	—	2	68	164	221	258	167	40	20
Jujuy	—	—	2	14	24	29	24	26	9	3
La Rioja	—	—	4	40	119	174	215	173	134	45
Mendoza	—	2	36	172	302	354	355	226	97	18
Salta	—	—	10	22	42	45	61	88	41	27
San Juan	—	2	24	89	190	220	260	185	84	11
San Luis	—	—	20	90	164	196	187	170	84	24
Santa Fe	—	5	68	218	404	542	499	394	169	51
Santiago	—	—	26	103	239	403	462	442	276	62
Tucumán	—	—	10	96	218	344	440	428	305	122
Total	6	48	526	1.843	3.446	4.164	4.324	3.385	1.811	539

INSCRIPCION DE ALUMNOS, CLASIFICADOS SEGUN AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS LEY 4874

Provincias

JURISDICCION	C U A R T O G R A D O									
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años
Buenos Aires	—	—	1	92	355	526	611	330	101	6
Catamarca	—	—	1	5	33	77	152	143	105	22
Córdoba	—	—	5	22	66	119	145	133	66	13
Corrientes	—	—	1	9	43	93	182	171	119	34
Entre Ríos	—	—	—	5	40	81	109	91	31	4
Jujuy	—	—	—	4	4	12	15	12	4	1
La Rioja	—	—	1	2	11	49	91	86	75	44
Mendoza	—	—	2	27	87	118	166	163	85	20
Salta	—	—	—	5	10	27	26	17	8	8
San Juan	—	—	1	5	40	58	115	103	51	6
San Luis	—	—	—	4	36	69	91	94	54	22
Santa Fe	—	1	11	60	154	265	260	207	106	13
Santiago	—	—	1	8	31	78	119	141	103	17
Tucumán	—	—	—	18	55	122	209	207	125	25
Total	—	1	24	266	965	1.694	2.291	1.898	1.033	235

ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

PROVINCIAS	Provincias			
	TOTAL GENERAL		Diferencia con 1924	
	1924	1923	Más	Menos
Buenos Aires	1.889	1.832	57	—
Catamarca	40	53	—	13
Córdoba	667	654	13	—
Corrientes	147	143	4	—
Entre Ríos	500	501	—	1
Jujuy	68	73	—	5
La Rioja	18	19	—	1
Mendoza	189	189	—	—
Salta	56	58	—	2
San Juan	47	46	—	1
San Luis	72	70	2	—
Santa Fe	481	453	28	—
Santiago	175	170	5	—
Tucuman	183	183	—	—
Total	4.532	4.444	109	23

PERSONAL EN LAS ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

Provincias

JURISDICCION	Dirección y grado	Con Diploma	Sin Diploma	Profesores Especiales	Argentinos	Extranjeros	TOTAL GENERAL			Total en 1923	Diferencia con 1924	
							Varones	Mujeres	Total		Más	Menos
Buenos Aires	8.330	8.153	177	—	7.958	372	464	7.866	8.330	8.199	131	—
Catamarca	160	154	6	27	185	2	11	176	187	200	—	13
Córdoba	1.766	1.244	522	217	1.947	36	162	1.821	1.983	1.867	116	—
Corrientes	629	560	69	109	719	19	183	555	738	720	18	—
Entre Ríos	5.282	1.250	32	61	1.302	41	214	1.129	1.343	1.300	43	—
Jujuy	205	98	107	7	206	6	27	185	212	238	—	26
La Rioja	128	125	3	31	159	—	21	138	159	157	2	—
Mendoza	1.148	963	185	149	1.148	149	151	1.146	1.297	1.097	200	—
Salta	306	204	102	63	365	4	12	357	369	365	4	—
San Juan	333	321	12	7	339	1	27	313	340	344	—	4
San Luis	289	252	37	55	336	8	41	303	344	401	—	57
Santa Fe	3.200	2.579	621	498	3.491	207	524	3.174	3.698	3.240	458	—
Santiago	520	329	191	—	518	2	23	497	520	541	—	21
Tucumán	933	888	45	96	1.022	7	35	994	1.029	1.054	—	25
Total	19.229	17.120	2.109	1.320	19.695	854	1.895	18.654	20.549	19.723	972	146

INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS, EN LAS ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

Provincias

P R O V I N C I A S	INCRIPCION			ASISTENCIA MEDIA			Alumnos Argentinos	Alumnos Extranjeros	Alumnos en 1923	Diferencia con 1924	
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total				Más	Menos
Buenos Aires	134.436	124.004	258.440	100.003	93.528	193.531	251.979	6.461	259.618	—	1.178
Catamarca	1.900	1.823	3.723	1.368	1.362	2.730	3.712	11	3.933	—	210
Córdoba	32.183	29.643	61.826	23.346	22.544	45.890	61.393	433	57.975	3.851	—
Corrientes	11.116	9.228	20.344	9.180	7.549	16.729	20.196	148	20.060	284	—
Entre Ríos	27.535	23.349	50.884	21.374	18.407	39.781	50.433	451	50.038	846	—
Jujuy	2.368	2.112	4.480	1.895	1.701	3.596	4.366	114	4.817	—	337
La Rioja	1.617	1.142	2.759	1.365	996	2.361	2.750	9	2.701	58	—
Mendoza	16.959	16.190	33.149	12.607	12.292	24.899	32.356	793	31.668	1.481	—
Salta	4.401	3.975	8.376	3.593	3.285	6.878	8.206	170	8.191	185	—
San Juan	3.961	4.983	8.944	2.672	3.653	6.325	8.809	135	9.584	—	640
San Luis	3.403	3.603	7.006	2.347	2.548	4.895	6.986	20	7.106	—	100
Santa Fe	45.250	43.987	89.237	37.456	35.947	73.403	88.448	789	84.310	4.927	—
Santiago	8.240	6.985	15.225	6.620	5.734	12.354	15.133	92	14.632	593	—
Tucumán	15.765	15.063	30.828	12.490	12.053	24.543	30.604	224	31.436	—	608
Total	309.134	286.087	595.221	236.316	221.599	457.915	585.371	9.850	586.069	12.225	3.073

INSCRIPCION DE ALUMNOS, EN LAS ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES, CLASIFICADOS

SEGUN AÑOS DE EDAD Y GRADO QUE CURSAN

Provincias

PROVINCIA	AÑOS DE EDAD										GRADOS					
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Buenos Aires	—	—	60.475	55.306	49.879	42.901	49.879	—	—	—	105.185	70.813	44.193	22.743	10.079	5.427
Catamarca ..	76	553	564	434	527	425	463	345	196	110	1.833	784	445	308	226	127
Córdoba	1.372	9.807	9.414	8.417	8.781	7.680	7.456	5.073	2.762	1.064	38.448	14.351	5.126	2.355	1.032	514
Corrientes ..	1.518	2.224	2.578	2.606	2.792	2.551	2.481	1.847	1.145	602	13.623	2.764	1.745	1.067	676	469
Entre Ríos .	4.737	6.138	6.790	6.915	7.378	6.517	5.876	3.947	1.873	713	33.005	12.811	2.528	1.367	749	424
Jujuy	222	712	739	665	657	495	475	301	163	61	2.777	1.112	425	113	34	19
La Rioja ...	4	285	260	250	329	356	413	334	208	320	1.316	524	440	300	114	65
Mendoza ...	867	6.089	5.223	4.608	4.752	3.978	3.769	2.346	1.192	325	19.796	6.056	3.560	2.046	1.129	562
Salta	977	1.096	1.198	1.070	1.128	889	946	559	310	203	4.592	2.190	801	476	188	129
San Juan ...	868	1.088	1.192	1.165	1.254	1.079	1.106	699	348	145	4.507	1.786	1.181	760	447	263
San Luis ...	221	957	950	824	936	694	803	626	469	526	3.519	1.397	876	572	335	307
Santa Fe ...	9.685	12.657	13.170	12.730	12.850	10.821	9.098	5.262	2.198	766	36.161	19.621	14.339	8.954	5.644	4.518
Santiago ...	17	1.361	2.345	2.329	2.332	1.976	1.923	1.441	971	530	9.246	3.587	1.084	676	365	267
Tucumán	—	5.120	5.246	4.668	4.628	3.958	3.602	2.271	1.036	299	19.531	5.090	2.951	1.808	856	592
Total	20.564	48.077	110.144	101.987	98.223	84.320	88.290	25.051	12.871	5.694	293.539	142.886	79.694	43.545	21.874	13.683

ESCUELAS PARTICULARES—PROVINCIAS

PROVINCIAS	T o t a l e s		Diferencia con 1924	
	1924	1923	Más	Menos
Buenos Aires	314	319	—	5
Catamarca'	6	6	—	—
Córdoba	176	180	—	4
Corrientes	18	21	—	3
Entre Ríos	79	82	—	3
Jujuy	4	2	2	—
La Rioja	3	3	—	—
Mendoza	24	25	—	1
Salta	7	8	—	1
San Juan	4	5	—	1
San Luis	6	6	—	—
Santa Fe	190	193	—	3
Santiago	13	13	—	—
Tucumán'	16	18	—	2
Total	860	881	2	23

PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS PARTICULARES

Provincias

PROVINCIAS	Dirección y grado	Con Título	Sin Título	Profesores Especiales	Argentinos	Extranjeros	Total General			Personal en 1923	Diferencia con 1924	
							Varones	Mujeres	Total		Más	Menos
Buenos Aires	1.253	142	1.111	—	685	568	426	827	1.253	1.228	25	—
Catamarca' ...	31	18	13	9	38	2	11	29	40	37	3	—
Córdoba	584	233	351	76	530	130	143	517	660	742	—	82
Corrientes ...	73	33	40	15	67	21	24	64	88	82	6	—
Entre Ríos ..	231	112	119	5	148	88	31	205	236	238	—	2
Jujuy	23	13	10	5	24	4	13	15	28	17	11	—
La Rioja	14	—	14	—	14	—	—	14	14	9	5	—
Mendoza	149	87	62	1	105	45	77	73	150	144	6	—
Salta	64	33	31	4	54	14	31	37	68	72	—	4
San Juan	24	13	11	2	22	4	2	24	26	41	—	15
San Luis	26	13	13	11	26	11	2	35	37	36	1	—
Santa Fe	859	439	420	155	663	351	294	720	1.014	987	27	—
Santiago	38	13	25	—	37	1	7	31	38	39	1	—
Tucumán	72	47	25	13	80	5	22	63	85	98	—	13
Total	3.441	1.196	2.245	296	2.493	1.244	1.083	2.654	3.737	3.770	85	118

INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS, EN LAS ESC. PARTICULARES

Provincias

PROVINCIAS	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos Argentinos	Alumnos Extranjeros	Alumnos en 1923	Diferencia con 1924	
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total				Más	Menos
Buenos Aires	16.043	14.735	30.778	13.586	11.729	25.315	29.855	923	30.026	752	—
Catamarca'	363	414	777	256	337	593	773	4	791	—	14
Córdoba	8.797	9.853	18.650	7.365	8.132	15.497	18.352	298	17.879	771	—
Corrientes	597	849	1.446	485	674	1.159	1.430	16	1.663	—	217
Entre Ríos	2.887	4.407	7.294	2.433	3.729	6.162	7.200	94	7.070	224	—
Jujuy	204	350	554	158	278	436	529	25	202	352	—
La Rioja	43	211	254	27	152	179	254	—	192	62	—
Mendoza	2.147	1.514	3.661	1.895	1.196	3.091	3.488	173	3.645	16	—
Salta	718	626	1.344	607	500	1.107	1.298	46	1.353	—	9
San Juan	74	461	535	74	350	424	519	16	688	—	153
San Luis	50	457	507	34	404	438	505	2	518	—	11
Santa Fe	10.233	9.233	19.466	9.166	7.734	16.900	19.037	429	18.955	511	—
Santiago	854	690	1.544	723	566	1.289	1.544	—	1.390	154	—
Tucumán	1.304	1.067	2.371	1.126	930	2.056	2.329	42	2.860	—	489
Total	44.314	44.867	89.181	37.935	36.711	74.646	87.113	2.068	87.232	2.842	893

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PARTICULARES SEGUN EDAD Y GRADO QUE CURSAN

PROVINCIAS	AÑOS DE EDAD									GRADOS						
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Más de 14	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Buenos Aires ...	—	6.709	3.232	3.480	3.632	3.630	10.095	—	—	—	13.542	6.463	4.925	3.078	1.231	1.539
Catamarca	26	97	108	106	120	77	93	52	56	42	380	161	111	59	46	20
Córdoba	3.843	3.540	1.731	1.746	1.822	1.788	1.669	1.221	713	577	9.005	4.335	2.594	1.327	815	574
Corrientes	143	156	181	151	171	158	186	134	83	83	980	229	116	57	37	27
Entre Ríos	858	919	1.044	939	958	797	712	551	286	230	4.210	1.853	717	289	126	99
Jujuy	20	52	49	54	66	64	65	57	51	76	174	122	119	107	26	6
La Rioja	53	36	57	22	28	19	21	11	3	4	186	57	8	3	—	—
Mendoza	173	371	410	455	478	485	503	389	238	159	1.536	674	569	461	257	164
Salta	137	145	133	156	171	139	158	124	103	78	603	236	154	122	96	133
San Juan	51	66	60	69	87	62	60	36	19	25	296	91	67	30	40	11
San Luis	50	53	45	32	46	37	41	45	37	121	271	70	58	29	5	74
Santa Fe	2.052	1.895	2.207	2.458	2.531	2.338	2.290	1.633	1.025	1.037	6.443	3.765	3.072	2.234	1.817	2.135
Santiago	100	297	240	182	209	160	177	113	47	19	1.127	287	71	41	18	—
Tucumán	95	326	287	290	293	274	303	250	151	102	1.226	425	275	206	131	108
Total	7.601	14.662	9.784	10.140	10.612	10.028	16.373	4.616	2.812	2.553	39.979	18.768	12.856	8.043	4.645	4.890

TERRITORIO	Total de Escuelas			Número de grados con que funcionan						Dirección	Escuelas en 1923	Diferencia con 1924	
	Fijas	Ambu.	Total	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º			Más	Menos
Misiones	134	—	134	53	42	18	9	6	6	25	135	—	1
Chaco	119	1	120	47	30	18	9	7	9	22	122	—	2
Formosa	63	—	63	42	13	3	3	—	2	7	62	1	—
Pampa	183	3	186	69	42	18	15	20	22	28	186	—	—
Neuquén	66	—	66	47	10	6	1	2	—	2	70	—	4
Chubut	74	8	82	47	24	3	3	4	1	5	84	—	2
Río Negro	62	2	64	29	15	9	6	3	2	4	67	—	3
Santa Cruz	14	—	14	4	4	3	2	—	1	—	15	—	1
T. del Fuego	2	—	2	—	—	1	—	1	—	—	2	—	—
M. García	1	—	1	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—
Los Andes	9	—	9	4	5	—	—	—	—	—	10	—	1
P. Belgrano ⁽¹⁾	2	—	2	—	—	1	—	—	1	—	2	—	—
C. de Alienados ⁽²⁾	1	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Ars. S. Lorenzo ⁽³⁾	1	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—
Total	731	14	745	343	185	80	50	43	44	93	756	3	14

Disminución de Escuelas: 11

- (1) Estas escuelas dependen de la Inspección General de Territorios, pero están ubicadas en la Provincia de Buenos Aires.
 (2) »
 (3) » » » » » » » » » » » » » » » » » » » Santa Fe.

PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS	Total General			Directores							Vice Director		Maestros										Personal en 1923	Diferencia con 1924	
				Sup. res		Element		Infantil		Total			1ª .	2ª .	3ª .	4ª .	P. Especiales		Más	Menos					
	V.	M.	Total	V.	M.	V.	M.	V.	M.		V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.							
Misiones	168	291	459	3	3	22	18	50	34	130	1	1	3	31	1	25	61	135	14	26	13	18	438	21	—
Chaco	126	262	388	3	5	13	4	68	26	119	—	4	—	22	—	14	39	171	1	4	2	12	367	21	—
Formosa	61	66	127	—	—	4	2	39	11	56	—	—	—	6	—	4	16	32	2	7	—	4	123	4	—
Pampa	208	469	677	5	7	21	18	80	55	186	3	2	3	22	6	48	78	244	7	29	5	44	629	48	—
Neuquén	70	48	118	1	1	14	2	40	13	71	1	2	—	2	—	3	13	16	1	7	—	2	110	8	—
Chubut	82	63	145	—	1	4	—	49	17	71	1	1	4	—	5	8	18	28	1	2	—	6	139	6	—
Río Negro	74	75	149	1	2	8	3	34	11	59	—	—	—	1	2	7	27	36	—	9	2	6	157	—	8
Santa Cruz	14	14	28	—	—	1	1	7	3	12	—	—	—	—	4	2	2	8	—	—	—	—	34	—	6
T. del Fuego ...	2	3	5	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	—	1	2	—	—	—	—	4	1	—
M. García	—	2	2	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	2	—	—
Los Andes	12	2	14	—	—	1	—	7	1	9	—	—	—	—	—	—	3	1	1	—	—	—	15	—	1
P. Belgrano	3	8	11	—	—	1	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—	2	5	—	—	—	2	10	1	—
Opendoor	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Ars. S. Lorenzo(1)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	820	1.304	2.124	13	19	89	49	374	174	718	6	10	10	84	19	111	260	679	27	84	22	94	2.028	111	15
				32		138		548			16		94		130		939		111		116				

Total de aumento, 96 maestros

(1) El personal de esta escuela figura en las escuelas de Santa Fe, la N.º 211, que pasó a depender de la Inspección General de Territorios.

PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS SEGUN DIPLOMAS

TERRITORIOS	Personal con Diploma											Personal sin Diploma			Nacionalidad					
	P. N. N.		M. N. N.		Preceptor N. N.		Provincial		Total con Diploma			Varo- nes	Muje- res	Total	Argentinos			Extranjeros		
	V	M	V	M	V	M	V	M	Varo- nes	Muje- res	Total				V	M	Total	V	M	Total
Misiones	—	2	125	164	10	39	2	5	137	210	347	31	81	112	157	271	428	11	20	31
Chaco	—	—	101	207	6	17	7	12	114	236	350	12	26	38	122	256	378	4	6	10
Formosa	—	1	49	44	3	2	1	4	53	51	104	8	15	23	61	62	123	—	4	4
Pampa	1	3	152	322	6	23	14	15	173	363	536	35	106	141	197	435	632	11	34	45
Neuquén	—	—	58	25	4	2	3	7	65	34	99	5	14	19	68	46	114	2	2	4
Chubut	—	—	51	37	6	1	3	9	60	47	107	22	16	38	80	60	140	2	3	5
Río Negro	—	—	60	42	3	—	4	16	67	58	125	7	17	24	72	71	143	2	4	6
Santa Cruz	—	—	10	6	—	1	4	4	14	11	25	—	3	3	14	14	28	—	—	—
T. del Fuego ...	—	—	—	—	1	1	—	—	1	1	2	1	2	3	2	3	5	—	—	—
M. García	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1	—	2	2	—	—	—
Los Andes	—	—	3	8	2	8	1	—	6	—	6	6	2	8	12	2	14	—	—	—
P. Belgrano	—	—	2	5	—	1	—	—	2	6	8	1	2	3	3	8	11	—	—	—
Opendoor	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	1	1	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	1	6	611	854	41	87	39	72	692	1.019	1.711	128	285	413	788	1.231	2.019	32	73	105

INSCRIPCION TOTAL DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS	Secciones de grado	Inscripción				Asistencia Media			Nacionalidad		Alumnos con Matrícula Gratis	Proporción de Alumnos			Alumnos en 1923	Diferencia con 1924	
		Máxima Mensual			Media en el año				Argentinos	Extranjeros		% de A media	Por Maestro	Por Escuela		Más	Menos
		V.	M.	Total		V.	M.	Total									
Misiones	423	7.775	6.533	14.308	14.030.89	6.079	5.099	11.178	12.619	1.689	9.676	78,12	32,96	106,77	13.995	313	—
Chaco	386	6.738	5.220	11.958	11.220.89	5.451	4.174	9.625	11.502	456	8.619	80,49	32,67	99,65	11.733	225	—
Formosa	146	2.852	1.839	4.691	4.287.89	2.620	1.611	4.231	3.366	1.325	3.983	90,19	39,08	74,46	4.294	397	—
Pampa	631	10.339	9.373	19.712	18.420.34	7.574	6.753	14.327	19.331	381	10.104	72,68	30,37	105,97	19.076	636	—
Neuquén	139	1.995	1.660	3.655	2.932.34	1.436	1.192	2.628	3.459	196	2.427	71,90	31,50	55,37	3.683	—	28
Chubut	148	1.957	1.684	3.641	2.846.89	1.492	1.296	2.788	3.475	166	1.612	76,57	26,00	44,48	3.833	—	192
Río Negro	151	2.591	2.060	4.651	4.292.12	1.901	1.502	3.403	4.473	178	2.796	73,16	32,07	72,67	4.740	—	89
Santa Cruz	42	522	462	984	955.66	421	370	791	884	100	309	80,38	35,14	70,28	977	7	—
T. del Fuego ...	7	64	69	133	125.66	50	53	103	98	35	21	77,44	26,60	66,50	122	11	—
M. García	4	32	28	60	50.00	28	23	51	60	—	—	85,00	30,00	60,00	52	8	—
Los Andes	15	203	143	346	272.33	184	131	315	340	6	150	91,04	24,71	37,33	419	—	73
P. Belgrano	9	169	127	296	288.11	154	114	268	291	5	16	90,54	32,89	148,00	300	—	4
C. de Alienados .	1	38	24	62	58.00	33	21	54	58	4	26	87,09	62,00	62,00	—	62	—
Ars. S. Lorenzo	5	78	74	152	145.50	71	61	132	149	3	152	86,84	30,40	152,00	—	152	—
Total	2.107	35.353	29.296	64.649	59.932.62	27.494	22.400	49.894	60.105	4.544	39.891	77,17	31,83	86,77	63.224	1.811	386

Total de aumento: 1425 alumnos

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS
(Primero y Segundo Crado)

TERRITORIOS	P r i m e r g r a d o							S e g u n d o g r a d o						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		V	M	Total	V	M	Total		V	M	Total	V	M	Total
Misiones	268	5.422	4.595	10.017	4.169	3.497	7.666	76	1.311	1.069	2.380	1.045	870	1.915
Chaco	227	4.473	3.655	8.128	3.572	2.867	6.439	69	1.140	813	1.953	922	660	1.582
Formosa	105	2.078	1.512	3.590	1.916	1.306	3.222	24	442	242	684	399	225	624
Pampa	325	6.254	5.577	11.831	4.371	3.864	8.235	123	1.881	1.737	3.618	1.439	1.310	2.749
Neuquén	101	1.537	1.259	2.796	1.081	878	1.959	22	285	238	523	227	181	408
Chubut	96	1.398	1.195	2.593	1.047	889	1.936	27	282	287	569	221	236	457
Río Negro	82	1.775	1.402	3.177	1.260	985	2.245	35	489	407	896	382	312	694
Santa Cruz	22	296	302	598	234	230	464	10	116	88	204	96	76	172
T. del Fuego ...	3	42	40	82	30	34	64	1	3	14	17	3	12	15
M. García	1	15	12	27	12	10	22	1	6	6	12	6	4	10
Los Andes	10	145	98	243	129	89	218	5	58	45	103	55	42	97
P. Belgrano	3	65	59	124	59	50	109	2	42	27	69	37	25	62
C. de Alienados ..	1	38	24	62	33	21	54	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo .	2	46	34	80	40	27	67	1	14	16	30	13	13	26
Total	1.246	23.584	19.764	43.348	17.953	14.747	32.700	396	6.069	4.989	11.058	4.845	3.966	8.811

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS

(3.º y 4.º Grado)

TERRITORIOS	Tercer grado							Cuarto grado						
	Secciones	Inscripción			A. Media			Secciones	Inscripción			A. Media		
		V	M	Total	V	M	Total		V	M	Total	V	M	Total
Misiones	40	601	493	1.094	499	406	905	22	258	217	475	215	187	402
Chaco	40	601	370	971	508	315	823	25	293	206	499	244	179	423
Fermosa	7	158	53	211	141	49	190	6	89	32	121	85	31	116
Pampa	77	1.055	1.020	2.075	839	769	1.608	54	625	583	1.208	503	460	963
Neuquén	8	114	107	221	88	91	179	3	26	30	56	19	23	42
Chubut	12	153	118	271	124	101	225	7	79	49	128	65	42	107
Río Negro	20	208	163	371	160	132	292	9	92	72	164	76	59	135
Santa Cruz	5	76	54	130	62	47	109	3	25	12	37	20	11	35
T. del Fuego	1	6	3	9	5	3	8	1	7	3	10	6	2	8
M. García	1	4	4	8	4	3	7	1	7	6	13	6	6	12
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano	1	20	15	35	19	14	33	1	13	15	28	13	15	28
C. de Alienados	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	1	8	14	22	8	12	20	1	10	10	20	10	9	19
Total	213	3.004	2.414	5.418	2.457	1.942	4.399	133	1.524	1.235	2.759	1.262	1.024	2.286

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS
(Quinto y Sexto grado)

TERRITORIOS	Quinto grado							Sexto grado						
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Secciones	Inscripción			Asistencia Media		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Misiones	11	111	99	210	92	87	179	6	72	60	132	59	52	111
Chaco	17	151	114	265	132	99	231	8	80	62	142	73	54	127
Fermosa	2	51	—	51	49	—	49	2	34	—	34	30	—	30
Pampa	32	369	303	672	302	231	533	20	155	153	308	120	119	239
Neuquén	3	21	17	38	11	12	23	2	12	9	21	10	7	17
Chubut	5	40	31	71	31	26	57	1	5	4	9	4	2	6
Río Negro	4	20	15	35	17	13	30	1	7	1	8	6	1	7
Santa Cruz	2	9	6	15	9	6	15	—	—	—	—	—	—	—
T. del Fuego	1	6	9	15	6	2	8	—	—	—	—	—	—	—
M. García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano	1	18	8	26	18	7	25	1	11	3	14	8	3	11
C. de Alienados .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	78	796	602	1.398	667	483	1.150	41	376	292	668	310	238	548

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS
CLASIFICADOS SEGUN AÑOS DE EDAD.

TERRITORIOS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años
Misiones	1.360	1.884	1.983	1.837	1.963	1.703	1.652	1.245	516	165
Chaco	1.087	1.545	1.687	1.503	1.655	1.407	1.479	938	493	164
Formosa	400	565	608	550	617	581	567	457	274	72
Pampa	2.292	2.664	2.858	2.589	2.695	2.322	2.123	1.350	637	182
Neuquén	376	455	498	473	446	427	358	328	200	94
Chubut	517	519	489	415	430	446	340	292	137	56
Río Negro	532	654	652	609	639	559	485	325	152	44
Santa Cruz	151	186	160	135	124	99	73	35	13	8
T. del Fuego	26	21	16	12	18	10	18	8	4	—
M. García	9	5	13	3	11	13	5	1	—	—
Los Andes	34	45	41	49	41	44	31	31	24	6
P. Belgrano	31	47	36	41	34	40	34	20	12	1
C. de Alienados	9	10	11	8	12	6	5	1	—	—
Ars. S. Lorenzo	32	11	28	16	29	14	10	10	2	—
Total	6.856	8.611	9.080	8.240	8.714	7.671	7.180	5.041	2.464	792

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS
CLASIFICADOS POR AÑOS DE EDAD EN CADA GRADO.

TERRITORIOS	PRIMER GRADO										SEGUNDO GRADO									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14 años	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mayores de 14 años
	años	años	años	años	años	años	años	años	años		años	años	años	años	años	años	años	años	años	
Misiones	1.355	1.848	1.819	1.432	1.304	891	733	477	137	21	5	34	147	304	472	482	464	315	125	32
Chaco	1.087	1.473	1.481	1.122	1.042	735	658	331	138	41	—	51	173	295	376	365	362	217	88	26
Formosa	399	559	580	467	466	366	358	226	136	33	1	6	24	70	101	134	115	139	76	18
Pampa	2.291	2.532	2.208	1.501	1.249	816	648	337	192	57	1	131	570	748	749	572	451	269	97	30
Neuquén	368	436	421	351	316	282	224	194	135	69	8	18	69	95	78	70	77	55	36	17
Chubut	509	500	448	306	268	215	155	114	55	23	8	18	40	80	106	119	82	65	32	19
Río Negro	530	646	575	414	383	258	197	115	52	12	2	8	71	158	169	175	152	101	46	14
Santa Cruz	151	174	126	56	40	28	10	9	3	1	—	12	30	57	45	28	22	4	2	4
T. del Fuego	26	21	16	8	6	1	2	—	2	—	—	—	—	3	6	5	2	1	—	—
M. García	9	5	10	1	1	1	—	—	—	—	—	—	3	1	3	4	—	1	—	—
Los Andes	34	45	40	43	28	19	14	11	4	5	—	—	1	6	13	25	17	20	20	1
P. Belgrano	31	46	20	12	9	4	2	—	—	—	—	1	16	22	10	6	9	4	1	—
C. de Alienados	9	10	11	8	12	6	5	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	32	11	20	8	6	2	—	—	1	—	—	—	7	4	13	4	1	1	—	—
Total	6.831	8.326	7.775	5.729	5.130	3.619	3.006	1.815	855	262	25	279	1.151	1.843	2.141	1.989	1.754	1.192	523	161

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS
CLASIFICADOS POR AÑOS DE EDAD EN CADA GRADO.

TERRITORIOS	T E R C E R G R A D O										C U A R T O G R A D O									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Más de 14	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Más de 14
	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años
Misiones	—	2	17	88	151	240	275	220	84	17	—	—	—	13	31	70	121	141	78	21
Chaco	—	1	32	69	181	203	227	168	81	9	—	—	1	16	50	72	140	111	83	26
Formosa	—	—	4	11	41	47	44	39	19	6	—	—	—	2	7	21	32	30	22	7
Pampa	—	1	79	299	469	470	413	238	90	16	—	—	1	40	201	330	330	218	81	7
Neuquén	—	1	8	25	43	43	40	45	13	3	—	—	—	1	4	19	14	13	4	1
Chubut	—	1	1	20	35	75	58	51	25	5	—	—	—	9	20	29	25	31	12	2
Río Negro	—	—	6	31	66	86	84	56	31	11	—	—	—	6	16	33	40	45	18	6
Santa Cruz	—	—	4	21	32	32	23	12	5	1	—	—	—	1	6	6	13	7	2	2
T. del Fuego	—	—	—	—	1	2	3	3	—	—	—	—	—	1	4	2	2	1	—	—
M. García	—	—	—	—	3	2	3	—	—	—	—	—	—	1	4	6	2	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano	—	—	—	7	9	10	7	1	1	—	—	—	—	6	10	6	5	1	8	—
C. de Alienados	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Neuquén	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo ...	—	—	1	2	9	5	2	2	1	—	—	—	—	2	1	3	7	7	—	—
Total	—	6	152	573	1 040	1.215	1.179	835	350	68	—	—	2	92	350	601	732	609	301	72

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LOS TERRITORIOS CLASIFICADOS POR AÑOS
DE EDAD EN CADA GRADO.

TERRITORIOS	Quinto Grado										Sexto Grado									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Más de 14 años	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Más de 14 años
	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años
Misiones	—	—	—	—	5	19	47	54	53	32	—	—	—	—	—	1	12	38	39	42
Chaco	—	—	—	1	6	28	72	68	60	30	—	—	—	—	—	4	20	43	43	32
Formosa	—	—	—	—	1	5	8	16	13	8	—	—	—	—	1	8	10	7	8	—
Pampa	—	—	—	1	26	116	211	186	102	30	—	—	—	—	1	18	70	102	75	42
Neuquén	—	—	—	1	5	6	6	13	5	2	—	—	—	—	—	—	4	8	7	2
Chubut	—	—	—	—	1	8	19	26	11	6	—	—	—	—	—	—	1	5	2	1
Río Negro	—	—	—	—	4	11	8	6	5	1	—	—	—	—	1	1	4	2	—	—
Santa Cruz	—	—	—	—	1	5	5	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
T. del Fuego	—	—	—	—	1	—	9	3	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
M. García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Belgrano	—	—	—	—	—	10	8	4	4	—	—	—	—	—	—	—	2	6	5	1
C. de Alienados	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ars. S. Lorenzo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	—	—	—	3	50	208	393	379	256	109	—	—	—	—	3	32	123	211	179	120

ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS

TERRITORIOS	Escuelas	Maestros							Alumnos						Argentinos	Extranjeros
		Total por sexo			Argentinos	Extranjeros	Con Título	Sin Título	Inscripción			A. Media				
		V.	M.	T.					V.	M.	T.	V.	M.	T.		
Misiones	2	—	8	8	4	4	8	—	26	141	167	16	121	137	142	25
Pampa	8	15	23	38	21	17	38	—	389	399	788	355	328	683	758	30
Neuquén	1	—	6	6	4	2	6	—	—	66	66	—	60	60	60	6
Chubut	2	—	12	12	8	4	12	—	—	326	326	—	298	298	299	27
R. Negro	5	5	25	30	11	19	30	—	115	386	501	110	314	424	481	20
Sta. Cruz	2	1	4	5	—	5	5	—	37	61	98	30	51	81	88	10
Total	20	21	78	99	48	51	99	—	567	1.379	1.946	511	1.172	1.683	1.828	118
TERRITORIOS	Inscripción por grado							Inscripción por edades en años								
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Misiones	96	41	14	5	11	—	19	26	18	25	14	19	21	11	14	
Pampa	278	155	167	86	61	41	42	55	69	108	92	93	100	99	130	
Neuquén	21	27	8	10	—	—	4	8	7	8	5	8	11	8	7	
Chubut	181	56	38	29	15	7	44	42	47	36	45	57	38	20	17	
R. Negro	237	103	70	49	27	15	39	54	76	50	68	74	46	45	49	
Sta. Cruz	37	33	24	4	—	—	17	26	11	22	4	8	5	4	1	
Total	850	415	321	183	114	63	165	211	228	249	228	239	221	187	218	

CURSO DE APLICACION
(Escuelas y Personal)

Jurisdicción	Escuelas	P e r s o n a l						
		Dirección y Grado	Profesores Especiales	Con Diploma	Sin Diploma	Total General		
						Varones	Mujeres	Total
Capital	10	174	86	241	19	42	218	260
Buenos Aires	22	212	81	269	24	23	270	293
Catamarca	4	39	21	51	9	12	48	60
Córdoba	6	73	33	98	8	14	92	106
Corrientes	6	65	25	82	8	18	72	90
Entre Ríos	6	73	23	84	12	16	80	96
Jujuy	2	29	11	35	5	2	38	40
La Rioja	3	34	10	39	5	7	37	44
Mendoza	3	34	9	38	5	5	38	43
Salta	2	26	9	33	2	4	31	35
San Juan	2	28	11	34	5	2	37	39
San Luis	4	33	11	38	6	10	34	44
Santa Fe	6	83	39	108	14	8	114	122
Santiago	3	41	14	48	7	4	51	55
Tucumán	2	25	9	31	3	5	29	34
Total	71	795	306	988	113	130	971	1.101
Misiones	1	7	3	10	—	2	8	10
Chaco	1	9	6	13	2	2	13	15
Pampa	1	9	1	10	—	5	5	10
Total	3	25	10	33	2	9	26	35
Total General	84	994	402	1.262	134	181	1.215	1.396

INSCRIPCION DE ALUMNOS. EN LAS ESCUELAS DEL CURSO DE APLICACION

JURISDICCION	Inscripción			Asistencia Media			Argentinos	Extranjeros	Alumnos según años de edad									
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total			6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Mayores de 14 años
CAPITAL	820	4.039	4.859	759	3.749	4.508	4.771	88	223	372	452	487	522	608	689	787	411	308
Buenos Aires	2.172	4.545	6.717	2.039	4.265	6.304	6.668	49	3	628	707	816	857	942	909	897	591	367
Catamarca	422	536	958	385	493	878	957	1	4	65	53	69	114	102	114	134	139	164
Córdoba	899	1.418	2.317	859	1.336	2.195	2.300	17	—	194	251	285	289	336	315	281	209	157
Corrientes	1.049	1.083	2.132	982	1.052	2.034	2.087	45	6	174	221	220	263	265	293	286	180	224
Entre Ríos	1.163	1.494	2.657	1.099	1.412	2.511	2.629	28	96	273	318	305	330	343	320	323	203	146
Jujuy	361	442	803	319	396	715	783	20	12	118	84	115	105	80	81	88	61	59
La Rioja	555	663	1.218	527	636	1.163	1.217	1	7	99	134	128	125	134	147	125	138	181
Mendoza	501	666	1.167	456	616	1.072	1.145	22	—	104	95	165	157	139	171	161	95	80
Salta	286	607	893	253	552	805	877	16	36	107	113	109	115	110	114	73	70	46
San Juan	513	544	1.057	456	535	991	1.051	6	9	116	100	134	153	145	147	89	102	62
San Luis	702	821	1.523	643	758	1.401	1.516	7	—	112	150	198	177	194	212	195	141	144
Santa Fe	906	1.995	2.901	852	1.843	2.695	2.856	45	18	249	289	381	392	409	394	394	226	149
Santiago	568	804	1.372	545	771	1.316	1.368	4	7	118	148	194	195	142	161	143	159	105
Tucumán	356	505	861	335	484	819	856	5	14	97	87	118	117	112	101	81	90	44
Total	10.453	16.123	26.576	9.750	15.149	24.899	26.310	266	212	2.454	2.750	3.237	3.389	3.453	3.479	3.270	2.404	1.928
Misiones	154	122	276	146	113	259	268	8	—	32	28	40	39	33	41	29	22	12
Chaco	109	168	277	103	164	267	263	14	—	31	31	35	34	25	29	34	25	33
Pampa	109	196	305	104	186	290	302	3	—	31	28	43	24	33	40	35	35	36
Total	372	486	858	353	463	816	833	25	—	94	87	118	97	91	110	98	82	81
Total General ..	11.645	20.648	32.293	10.862	19.361	30.223	31.914	379	435	2.920	3.289	3.842	4.008	4.152	4.278	4.155	2.897	2.317

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS

JURISDICCION	1.º Grado				2.º Grado				3.º	
	Inscripción			A Media	Inscripción			A Media	Inscripción	
	V.	M.	T.		V.	M.	T.		V.	M.
Capital	207	703	910	838	125	601	726	665	115	593
Buenos Aires	618	917	1.535	1.426	330	704	1.034	975	384	768
Catamarca	84	106	190	167	63	62	125	114	71	75
Córdoba	236	285	521	497	170	214	384	356	150	221
Corrientes	224	208	432	409	158	152	310	295	197	182
Entre Ríos	306	333	639	600	244	273	517	484	191	238
Jujuy	148	164	312	273	64	55	119	109	56	53
La Rioja	174	161	335	314	132	145	277	265	72	79
Mendoza	122	153	275	246	82	90	172	159	91	82
Salta	140	201	341	303	49	121	170	152	39	91
San Juan	144	133	277	258	113	119	232	221	62	91
San Luis	200	171	371	339	113	92	205	187	120	107
Santa Fe	224	400	624	576	180	307	487	451	153	318
Santiago	169	219	388	375	75	124	199	190	139	164
Tucumán	84	111	195	185	44	74	118	114	74	79
Total	2.873	3.562	6.435	5.968	1.817	2.532	4.349	4.072	1.799	2.548
Misiones	34	51	85	80	25	15	40	32	14	31
Chaco	28	40	68	64	19	19	38	37	13	23
Pampa	55	30	85	79	23	18	41	39	26	17
Total	117	121	238	223	67	52	119	114	53	71
Total General	3.197	4.386	7.583	7.029	2.009	3.185	5.194	4.851	1.967	3.212

ESCUELAS DEL CURSO DE APLICACION

Grado		4.º Grado				5.º Grado				6.º Grado			
Inscripción	A Media	Inscripción			A Media	Inscripción			A Media	Inscripción			A Media
T.		V.	M.	T.		V.	M.	T.		V.	M.	T.	
708	649	119	585	704	659	113	677	790	736	141	880	1.021	961
1.152	1.070	321	674	995	944	288	676	964	908	231	806	1.037	981
146	135	73	95	168	153	76	91	167	156	55	107	162	153
371	354	142	272	414	394	121	235	356	334	80	191	271	260
379	358	162	171	333	323	164	177	341	325	144	193	337	324
429	408	166	219	385	368	142	209	351	332	114	222	336	319
109	94	38	47	85	76	29	58	87	80	26	65	91	83
151	145	73	84	157	149	47	77	124	120	57	117	174	170
173	162	76	85	161	147	70	134	204	184	60	122	182	174
130	119	28	63	91	81	13	62	75	71	17	69	86	79
153	140	58	74	132	124	54	68	122	113	82	59	141	135
227	211	109	152	261	242	72	141	213	195	88	158	246	227
471	426	145	298	443	421	105	337	442	416	99	335	434	406
303	290	68	113	181	175	66	99	165	160	51	85	136	125
153	147	54	80	134	127	57	66	123	115	43	95	138	131
4.347	4.059	1.513	2.427	3.940	3.724	1.304	2.430	3.734	3.509	1.147	2.624	3.771	3.567
45	42	10	30	40	39	13	33	46	45	13	36	49	46
36	36	15	22	37	36	15	21	36	35	19	43	62	59
43	40	23	16	39	36	16	20	36	33	11	21	32	32
124	118	48	68	116	111	44	74	118	113	43	100	143	137
5.179	4.826	1.680	3.080	4.760	4.494	1.461	3.181	4.642	4.358	1.331	3.604	4.935	4.665

RESUMEN TOTAL
Edad Escolar

JURISDICCION		Escuelas	Personal Docente					Inscripción de Alumnos			Asistencia Media			Nacionalidad	
			V	M	Total	Arg.	Extr.	V	M	Total	V	M	Total	Argent.	Extr.
CAPITAL	Fisc. Diurnas ...	398	1.146	6.843	7.989	7.662	327	106.177	103.204	209.381	96.287	93.107	189.394	201.689	7.692
	Fis. N. Débiles .	4	—	187	187	187	—	959	855	1.814	761	674	1.435	1.754	60
	Anexas a Norm.	10	42	218	260	260	—	820	4.039	4.859	759	3.749	4.508	4.771	88
	Particulares	266	463	1.153	1.616	1.164	452	21.275	19.033	40.308	19.327	16.875	36.202	38.175	2.133
	Total	678	1.651	8.401	10.052	9.273	779	129.231	127.131	256.362	117.134	114.405	231.539	246.389	9.973
PROVINCIAS	Nac. Ley 4874 ..	2.944	1.334	4.421	5.755	5.587	168	127.617	105.029	232.646	102.604	85.392	187.996	230.674	1.972
	Fisc. Provinciales	4.532	1.895	18.654	20.549	19.695	854	309.134	286.087	595.221	236.316	221.599	457.915	585.371	9.850
	Anexas a Norm.	71	130	971	1.101	1.101	—	10.453	16.123	26.576	9.750	15.149	24.899	26.310	266
	Particulares	860	1.083	2.654	3.737	2.493	1.244	44.314	44.867	89.181	37.935	36.711	74.646	87.113	2.068
	Total	8.407	4.442	26.700	31.142	28.876	2.266	491.518	452.106	943.624	386.605	358.851	745.456	929.468	14.156
TERRITORIOS	Nacionales	745	820	1.304	2.124	2.019	105	35.353	29.296	64.649	27.494	22.400	49.894	60.105	4.544
	Anexas a Norm.	3	9	26	35	35	—	372	486	858	353	463	816	833	25
	Particulares	20	21	78	99	48	51	567	1.379	1.946	511	1.172	1.683	1.828	118
	Total	768	850	1.408	2.258	2.102	156	36.292	31.161	67.453	28.358	24.035	52.393	62.766	4.687
Total General ..		9.853	6.943	36.509	43.452	40.251	3.201	657.041	610.378	1.267.439	532.097	497.291	1.029.388	1.238.623	28.816

RESUMEN GENERAL DE ESCUELAS PRIMARIAS EN LA REPUBLICA
(E. Escolar)

JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provincia- les	Particula- res	TOTAL GENERAL
CAPITAL	402	10	—	266	678
Buenos Aires	172	22	1.889	314	2.397
Catamarca	220	4	40	6	270
Córdoba	221	6	667	176	1.070
Corrientes	322	6	147	18	493
Entre Ríos	126	6	500	79	711
Jujuy	102	2	68	4	176
La Rioja	186	3	18	3	210
Mendoza	115	3	189	24	331
Salta	160	2	56	7	225
San Juan	139	2	47	4	192
San Luis	273	4	72	6	355
Santa Fe	208	6	481	190	885
Santiago	405	3	175	13	596
Tucumán	295	2	183	16	496
Total	2.944	71	4.532	860	8.407
Misiones	134	1	—	2	137
Chaco	120	1	—	—	121
Formosa	63	—	—	—	63
Pampa	186	1	—	8	195
Neuquén	66	—	—	1	67
Chubut	82	—	—	2	84
Río Negro	64	—	—	5	69
Santa Cruz	14	—	—	2	16
Tierra del Fuego	2	—	—	—	2
Martin García	1	—	—	—	1
Los Andes	9	—	—	—	9
P. Belgrano ⁽¹⁾	2	—	—	—	2
C. de Alienados ⁽¹⁾	1	—	—	—	1
Ar. San Lorenzo ⁽²⁾	1	—	—	—	1
Total	745	3	—	20	768
Total general	4.091	84	4.532	1.146	9.853

(1) Estas escuelas están ubicadas en la Provincia de Buenos Aires, pero dependen de Insp. Gral. de Territorios

(2) Idem en Santa Fe, pero dependen de la Insp. Gral de Territorios.

RESUMEN GENERAL DE PERSONAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE LA REPUBLICA (E. Escolar)

JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provin- ciales	Particula- res	TOTAL GENERAL
CAPITAL	8.176	260	—	1.616	10.052
Buenos Aires	675	293	8.330	1.253	10.551
Catamarca	418	60	187	40	705
Córdoba	396	106	1.983	660	3.145
Corrientes	551	90	738	88	1.467
Entre Ríos	275	96	1.343	236	1.950
Jujuy	124	40	212	28	404
La Rioja	297	44	159	14	514
Mendoza	320	43	1.297	150	1.810
Salta	230	35	369	68	702
San Juan	312	39	340	26	717
San Luis	404	44	344	37	829
Santa Fe	501	122	3.698	1.014	5.335
Santiago	654	55	520	38	1.267
Tucumán	598	34	1.029	85	1.746
Total	5.755	1.101	20.549	3.737	31.142
Misiones	459	10	—	8	477
Chaco	388	15	—	—	403
Formosa	127	—	—	—	127
Pampa	677	10	—	38	725
Neuquén	118	—	—	6	124
Chubut	145	—	—	12	157
Río Negro	149	—	—	30	179
Santa Cruz	28	—	—	5	33
Tierra del Fuego	5	—	—	—	5
Martín García	2	—	—	—	2
Los Andes	14	—	—	—	14
P. Belgrano	11	—	—	—	11
C. de Alienados	1	—	—	—	1
A. San Lorenzo	—	—	—	—	—
Total	2.124	35	—	99	2.258
Total General	16.055	1.396	20.549	5.452	43.452

RESUMEN GENERAL DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE LA REPUBLICA (E. Escolar)

JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provincia- les	Particula- res	TOTAL GENERAL
CAPITAL	211.195	4.859	—	40.308	256.362
Buenos Aires	23.783	6.717	258.440	30.778	319.718
Catamarca	13.497	958	3.723	777	18.955
Córdoba	16.860	2.317	61.826	18.650	99.653
Corrientes	28.136	2.132	20.344	1.446	52.058
Entre Ríos	11.398	2.657	50.884	7.294	72.233
Jujuy	4.569	803	4.480	554	10.406
La Rioja	9.879	1.218	2.759	254	14.110
Mendoza	14.469	1.167	33.149	3.661	52.446
Salta	9.447	893	8.376	1.344	20.060
San Juan	12.238	1.057	8.944	535	22.774
San Luis	14.328	1.523	7.006	507	23.364
Santa Fe	21.407	2.901	89.237	19.466	133.011
Santiago	29.395	1.372	15.225	1.544	47.536
Tucumán	23.240	861	30.828	2.371	57.300
Total	232.646	26.576	595.221	89.181	943.624
Misiones	14.308	276	—	167	14.751
Chaco	11.958	277	—	—	12.235
Formosa	4.691	—	—	—	4.691
Pampa	19.712	305	—	788	20.805
Neuquén	3.655	—	—	66	3.721
Chubut	3.641	—	—	326	3.967
Río Negro	4.651	—	—	501	5.152
Santa Cruz	984	—	—	98	1.082
Tierra del Fuego	133	—	—	—	133
Martín García	60	—	—	—	60
Los Andes	346	—	—	—	346
P. Belgrano	296	—	—	—	296
C. de Alienados	62	—	—	—	62
A. San Lorenzo	152	—	—	—	152
Total	64.649	858	—	1.946	67.453
Total General	508.490	32.293	595.221	131.435	1.267.439

ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE
DE LA REPUBLICA (E. Escolar)

JURISDICCION	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provin- ciales	Particula- res	TOTAL GENERAL
CAPITAL	190.829	4.508	—	36.202	231.539
Buenos Aires	19.766	6.304	193.531	25.315	244.916
Catamarca	11.243	878	2.730	593	15.444
Córdoba	13.447	2.195	45.890	15.497	77.029
Corrientes	23.828	2.034	16.729	1.159	43.750
Entre Ríos	9.005	2.511	39.781	6.162	57.459
Jujuy	3.691	715	3.596	436	8.438
La Rioja	8.337	1.163	2.361	179	12.040
Mendoza	10.496	1.072	24.899	3.091	39.558
Salta	7.306	805	6.878	1.107	16.096
San Juan	9.257	991	6.325	424	16.997
San Luis	11.417	1.401	4.895	438	18.151
Santa Fe	17.286	2.695	73.403	16.900	110.284
Santiago	24.515	1.316	12.354	1.289	39.474
Tucumán	18.402	819	24.543	2.056	45.820
Total	187.996	24.899	457.915	74.646	745.456
Misiones	11.178	259	—	137	11.574
Chaco	9.625	267	—	—	9.892
Formosa	4.231	—	—	—	4.231
Pampa	14.327	290	—	683	15.300
Neuquén	2.628	—	—	60	2.688
Chubut	2.788	—	—	298	3.086
Río Negro	3.403	—	—	424	3.827
Santa Cruz	791	—	—	81	872
Tierra del Fuego	103	—	—	—	103
Martín García	51	—	—	—	51
Los Andes	315	—	—	—	315
P. Belgrano	268	—	—	—	268
C. de Alienados	54	—	—	—	54
A. San Lorenzo	132	—	—	—	132
Total	49.894	816	—	1.683	52.393
Total General	428.719	30.223	457.915	112.531	1.029.388

ESCUELAS SEGUN DEPENDENCIA
(E. Escolar)

AÑO	CAPITAL				PROVINCIAS					TERRITORIOS				TOTALES GENERALES				
	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Parti- culares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales. Provin- ciales	Parti- culares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Parti- culares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provin- ciales	Parti- culares	Total General
1906	198	3	394	595	291	28	3.468	1.055	4.842	176	—	16	192	665	31	3.468	1.465	5.629
1907	186	3	381	570	403	40	3.618	1.061	5.122	184	—	17	201	773	43	3.618	1.459	5.893
1908	187	4	396	587	438	39	3.621	1.065	5.163	189	—	17	206	814	43	3.621	1.478	5.956
1909	189	7	401	597	526	42	3.949	1.221	5.738	244	—	16	260	959	49	3.949	1.638	6.595
1910	202	8	357	567	949	51	3.915	1.062	5.977	273	3	18	294	1.424	62	3.915	1.437	6.838
1911	222	8	344	574	1.328	51	3.783	1.034	6.196	309	3	19	331	1.859	62	3.783	1.397	7.101
1912	238	8	331	577	1.344	56	3.822	1.002	6.224	297	3	21	321	1.879	67	3.822	1.354	7.122
1913	246	10	325	581	1.342	64	3.996	956	6.358	283	3	14	300	1.871	77	3.996	1.295	7.239
1914	253	10	324	587	1.357	56	4.225	1.006	6.644	324	3	17	344	1.934	69	4.225	1.347	7.575
1915	264	10	310	584	1.364	58	4.218	985	6.625	357	3	26	386	1.985	71	4.218	1.321	7.595
1916	281	10	307	598	1.385	58	4.371	1.035	6.849	382	3	24	409	2.048	71	4.371	1.366	7.856
1917	325	10	299	634	1.642	64	4.342	1.002	7.050	397	3	21	421	2.364	77	4.342	1.322	8.105
1918	330	10	286	626	2.172	66	4.117	971	7.326	429	3	20	452	2.931	79	4.117	1.277	8.404
1919	334	10	289	633	2.529	70	4.105	860	7.564	440	3	16	459	3.303	83	4.105	1.165	8.656
1920	348	10	280	638	2.722	69	4.222	858	7.871	459	3	16	478	3.529	82	4.222	1.154	8.987
1921	357	10	272	639	2.921	71	4.260	878	8.130	495	3	17	515	3.773	84	4.260	1.167	9.284
1922	383	10	273	666	2.924	71	4.365	873	8.233	754	3	18	775	4.061	84	4.365	1.164	9.674
1923	390	10	275	675	2.908	71	4.444	881	8.304	756	3	20	779	4.054	84	4.444	1.176	9.758
1924	402	10	266	678	2.944	71	4.532	860	8.407	745	3	20	768	4.091	84	4.532	1.146	9.853

PERSONAL DOCENTE SEGUN DEPENDENCIA
(E. Escolar)

A Ñ O S	C a p i t a l				P r o v i n c i a s					T e r r i t o r i o s				T o t a l e s G e n e r a l e s				
	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
1906	2.261	61	1.576	3.898	397	303	8.238	2.585	11 523	349	—	56	405	3.007	364	8.238	4.217	15.826
1907	2.850	61	1.782	4.693	645	434	8 253	2.760	12 092	386	—	62	448	3.881	495	8.253	4.604	17.233
1908	3 188	80	1.804	5.072	760	417	8.476	2.810	12.463	405	—	63	468	4.353	497	8.476	4.677	18.003
1909	3.377	109	1.854	5 340	966	460	9.947	2.829	14 202	514	—	63	577	4.857	569	9.947	4.746	20.119
1910	3.726	129	1 708	5.563	1.558	814	9.840	3.021	15.233	620	27	55	702	5.904	970	9.840	4.784	21.498
1911	4.105	100	1.713	5.918	2.181	760	10.346	3.191	16.478	735	20	47	802	7.021	880	10.346	4.951	23.198
1912	4.484	171	1.638	6.293	2 296	798	11.250	2.975	17 319	727	27	68	822	7.507	996	11.250	4.681	24.434
1913	4.652	202	1.630	6.484	2.378	819	11.696	3.373	18.266	697	28	57	782	7.727	1.049	11.696	5.060	25.532
1914	4 771	198	1.632	6.601	2.480	903	12.358	3.477	19.218	755	32	83	870	8.006	1.133	12.358	5.192	26.689
1915	4.990	192	1.574	6.756	2 618	881	12.916	3.493	19.908	884	28	94	1.006	8.492	1.101	12.916	5.161	27.670
1916	5.472	191	1.551	7.214	2.640	935	13.497	3.540	20 612	894	32	98	1.024	9.006	1.158	13.497	5.189	28.850
1917	5.921	225	1.603	7.749	3.049	938	13.879	3.483	21 349	1.029	30	84	1.143	9.999	1.193	13.879	5.170	30.241
1918	6.378	195	1.529	8.102	3.928	925	14.220	3.435	22 508	1.151	30	81	1.262	11.457	1.150	14.220	5.045	31.872
1919	6.499	236	1.557	8.292	4.363	916	14.712	3.142	23.133	1.345	28	72	1.445	12.207	1.180	14.712	4.771	32.870
1920	6.841	243	1.542	8.626	4.961	945	15.749	3.509	25.164	1.545	26	80	1.651	13.347	1.214	15.749	5.131	35.441
1921	7.109	229	1.541	8.879	5 556	1.025	17.370	3.652	27.603	1.737	30	87	1.854	14.402	1.284	17.370	5.280	38.336
1922	7.644	245	1.612	9.501	5.581	1.038	18.593	3.732	28.944	1.995	33	98	2.126	15.220	1.316	18.593	5.442	40.571
1923	7.770	259	1.639	9.668	5.735	1.061	19.723	3.770	30.289	2.028	31	94	2.153	15.533	1.351	19.723	5.503	42.110
1924	8.176	260	1 616	10.052	5.755	1.101	20.549	3.737	31.142	2.124	35	99	2.258	16.055	1.396	20.549	5.452	43.452

ALUMNOS SEC

Años	Capital				Provincias				
	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
1906	80.821	1.245	37.156	119.222	28.152	9.077	324.884	70.802	432.9
1907	88.951	1.317	38.542	128.810	38.450	12.094	326.770	77.354	454.
1908	96.176	1.678	40.457	138.311	42.322	12.259	337.508	73.197	465.9
1909	103.236	2.648	43.897	149.781	50.298	14.090	364.976	81.033	510.3
1910	111.696	2.576	40.790	155.062	76.430	19.115	373.362	78.951	547.8
1911	117.162	2.910	39.679	159.751	111.816	19.044	366.560	80.412	577.8
1912	125.520	2.889	38.603	167.012	118.430	18.009	374.667	79.484	590.9
1913	133.800	3.924	38.710	176.434	122.497	19.370	414.040	85.041	640.9
1914	139.545	4.383	38.863	182.791	123.743	20.654	428.846	79.142	652.3
1915	151.410	4.601	38.083	194.094	124.456	21.769	464.528	76.362	687.3
1916	162.872	4.012	38.143	205.027	128.488	22.326	480.427	78.588	709.8
1917	186.011	5.841	38.063	229.915	145.047	24.032	490.684	77.080	736.8
1918	193.019	5.790	38.321	237.130	178.744	24.582	459.741	79.825	742.8
1919	196.263	5.468	38.504	240.235	201.144	24.514	477.375	72.402	775.9
1920	200.720	5.144	39.274	245.138	218.326	25.142	506.164	83.318	832.9
1921	202.832	5.117	38.504	246.453	234.079	26.025	526.948	84.091	871.1
1922	212.287	5.077	41.393	258.757	236.161	26.923	561.938	85.613	910.6
1923	212.935	4.859	41.053	258.847	236.148	26.751	586.069	87.232	936.9
1924	211.195	4.859	40.308	256.362	232.646	26.576	595.221	89.181	943.0

DEPENDENCIA

(E. Escolar)

Territorios				Totales Generales				
C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
11.257	—	817	12.074	120.230	10.322	324.884	108.775	564.211
12.674	—	1.051	13.725	140.075	13.411	326.770	116.947	597.203
13.427	—	1.203	14.630	151.925	13.937	337.508	114.857	618.227
17.495	—	1.216	18.711	171.029	16.738	364.976	126.146	678.889
19.562	485	1.140	21.187	207.688	22.176	373.362	120.881	724.107
22.886	613	1.066	24.565	251.864	22.567	366.560	121.157	762.148
24.032	595	1.461	26.088	267.982	21.493	374.667	119.548	783.690
23.775	684	1.094	25.553	280.072	23.978	414.040	124.845	842.935
26.110	716	1.288	28.114	289.398	25.753	428.846	119.293	863.290
29.691	741	2.005	32.437	305.557	27.111	464.528	116.450	913.046
31.118	751	1.739	33.608	322.478	27.089	480.427	118.470	948.464
34.001	721	1.356	36.078	365.059	30.594	490.684	116.499	1.002.836
37.612	710	1.600	39.922	409.375	31.082	459.741	119.746	1.019.944
39.689	675	1.516	41.880	437.096	30.657	477.375	112.422	1.057.550
41.041	673	1.509	43.223	460.087	30.959	506.164	124.101	1.121.311
44.520	774	1.476	46.770	481.431	31.916	526.948	124.071	1.164.366
58.312	814	1.519	60.645	506.760	32.814	561.938	128.525	1.230.037
63.224	815	1.759	65.798	512.307	32.425	586.069	130.044	1.260.845
64.649	858	1.946	67.453	508.490	32.293	595.221	131.435	1.267.439

ASISTENCIA MEDIA

Años	Capital				Provincias				
	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
1906	67.625	1.095	31.954	110.674	18.201	8.100	247.376	47.182	320.859
1907	72.585	1.163	33.210	106.958	30.290	11.102	245.033	57.750	344.175
1908	80.437	1.464	34.997	116.898	33.600	11.297	256.686	56.525	358.108
1909	84.526	2.328	36.566	123.420	39.541	12.888	274.650	65.397	392.476
1910	94.749	2.337	38.008	135.094	57.466	16.554	283.630	62.411	420.061
1911	100.074	2.608	32.845	135.527	87.571	17.299	277.774	66.224	448.868
1912	108.011	2.497	32.903	143.411	93.545	16.348	290.247	64.861	465.001
1913	110.573	3.455	34.014	148.042	98.899	17.992	311.539	68.129	496.559
1914	114.810	3.970	33.701	152.481	97.725	19.087	318.742	66.385	501.939
1915	129.633	4.171	33.436	167.240	99.368	20.219	369.185	65.414	554.186
1916	141.272	3.513	33.590	178.375	103.846	20.663	367.032	66.622	558.163
1917	165.602	5.292	32.627	203.521	116.570	22.350	378.685	66.073	583.378
1918	167.332	5.191	36.686	206.209	137.091	22.566	343.206	67.756	570.619
1919	165.513	4.872	33.238	203.623	152.585	21.783	336.848	58.632	569.848
1920	176.006	4.567	34.696	215.269	168.673	22.764	386.929	68.172	646.538
1921	177.976	4.652	34.497	217.125	184.556	23.756	380.347	66.862	655.521
1922	191.440	4.590	37.407	233.437	184.438	24.592	410.550	70.933	690.513
1923	188.076	4.440	35.665	228.181	185.301	24.798	438.101	72.261	720.461
1924	190.829	4.508	36.202	231.539	187.996	24.899	457.915	74.646	745.456

DE ALUMNOS

Territorios				Totales Generales				
C. N. de Educación	Anexas a Normales	Particulares	Total	C. N. de Educación	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
8.902	—	616	9.518	94.728	9.195	247.376	79.752	431.051
9.824	—	860	10.684	112.699	12.265	245.033	91.820	461.817
10.533	—	890	11.423	124.570	12.761	256.686	92.412	486.429
13.979	—	1.078	15.057	138.046	15.216	274.650	103.041	530.953
14.475	441	1.030	15.946	166.690	19.332	283.630	101.449	571.101
17.013	573	990	18.576	204.658	20.480	277.774	100.059	602.971
19.161	564	1.200	20.925	220.717	19.409	290.247	98.964	629.337
18.935	637	961	20.533	228.407	22.084	311.539	103.104	665.134
20.837	673	1.174	22.684	233.372	23.730	318.742	101.260	677.104
23.725	678	1.658	26.061	252.726	25.068	369.185	100.508	747.487
24.028	710	1.499	26.237	269.146	24.886	367.032	101.711	762.775
27.122	671	1.198	28.991	309.294	28.313	378.685	99.898	816.190
31.086	634	1.413	33.133	325.509	28.391	343.206	105.855	802.961
29.448	615	1.260	31.323	347.546	27.270	336.848	93.130	804.794
31.020	623	1.225	32.868	375.699	27.954	386.929	104.093	894.675
34.549	730	1.248	36.527	397.081	29.138	380.347	102.607	909.173
42.612	758	1.306	44.676	418.490	29.940	410.550	109.646	968.626
47.427	757	1.553	49.737	420.804	29.995	438.101	109.479	998.379
49.894	816	1.683	52.393	428.719	30.223	457.915	112.531	1.029.388

ESCUELAS NOCTURNAS DE LA CAPITAL

TOTAL DE ESCUELAS 82									
PERSONAL	DIRECTORES			PRECEPTORES			TOTAL GENERAL		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T
	58	48	106	119	79	198	177	127	304
INSCRIPCION Y ASISTENCIA MEDIA	GRADOS	INSCRIPCION				ASISTENCIA MEDIA			
		V	M	T	V	M	T		
	1.º	1.959	767	2.726	1.392	556	1.948		
	2.º	2.105	857	2.962	1.558	618	2.176		
	3.º	1.704	898	2.602	1.291	657	1.948		
	4.º	619	3	622	466	2	468		
	5.º	311	—	311	212	—	212		
	Total	6.698	2.525	9.223	4.919	1.833	6.752		
INSCRIPCION SEGUN AÑOS DE EDAD	Menores de 15 años	15 a 20 años	21 a 25 años	26 a 30 años	31 a 35 años	36 a 40 años	41 a 45 años	46 a 50 años	
	3.882	4.462	546	221	72	26	10	4	

Número de alumnos extranjeros: 2.696

NOTA. — Las escuelas para adultos funcionaron en 106 locales, y se ha impartido enseñanza primaria y complementaria en 75; complementaria solamente 24, y primaria 7. Total 106.

ESCUELAS DE ADULTOS EN LAS PROVINCIAS

PROVINCIAS	Escuelas Fiscales								Escuelas Particulares							
	Escuelas	Personal	Inscripción			Asist. Media	Argent.	Extranj.	Escuelas	Personal	Inscripción			Asist. Media	Argent.	Extranj.
			V	M	Total						V	M	Total			
Buenos Aires ...	68	129	4.045	555	4.600	3.036	3 818	782	—	—	—	—	—	—	—	—
Catamarca'	3	4	100	—	100	84	98	2	1	3	110	—	110	84	108	2
Córdoba	6	27	884	—	884	629	786	98	—	—	—	—	—	—	—	—
Corrientes	12	20	482	—	482	362	470	12	—	—	—	—	—	—	—	—
Entre Ríos	18	25	790	—	790	628	757	33	—	—	—	—	—	—	—	—
Jujuy	7	15	331	88	419	306	365	54	—	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mendoza	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Salta	1	1	26	—	26	18	21	5	—	—	—	—	—	—	—	—
San Juan	6	11	396	—	396	286	381	15	—	—	—	—	—	—	—	—
San Luis	1	1	17	—	17	12	17	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe	42	167	3.767	—	3.767	3.067	3.442	325	—	—	—	—	—	—	—	—
Santiago	7	12	442	—	442	381	428	14	—	—	—	—	—	—	—	—
Tucumán	16	48	985	154	1.139	817	1.121	18	1	2	81	—	81	72	51	30
Total	187	460	12.265	797	13.062	9.626	11.704	1.358	2	5	191	—	191	156	159	32

ESCUELAS DE ADULTOS EN LOS TERRITORIOS

	TERRITORIOS	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
Cursos Nocturnos	Misiones	2	2	86	59
	Formosa	1	1	44	30
	Pampa	4	4	118	66
	Chubut	1	1	29	27
	Río Negro	1	1	30	25
	Puerto Belgrano	1	1	25	25
	Total	10	10	332	232
Cursos Carcelarios	Posadas Misiones	—	—	40	40
	Formosa	—	—	39	39
	Viedma, Río Negro	—	—	80	56
	Neuquén	—	—	39	36
	Santa Cruz	—	—	19	15
	Total	—	—	217	186
Total General		10	10	549	418

Nota.— Las escuelas y personal de los cursos carcelarios están comprendidos en las de Militares.

ESCUELAS MILITARES

Escuelas	Directores	Preceptores	Total	Inscripción de alumnos		Asistencia Media
				Máxima	Media en el año	
67	64	141	205	6 724	6.141.22	5.889

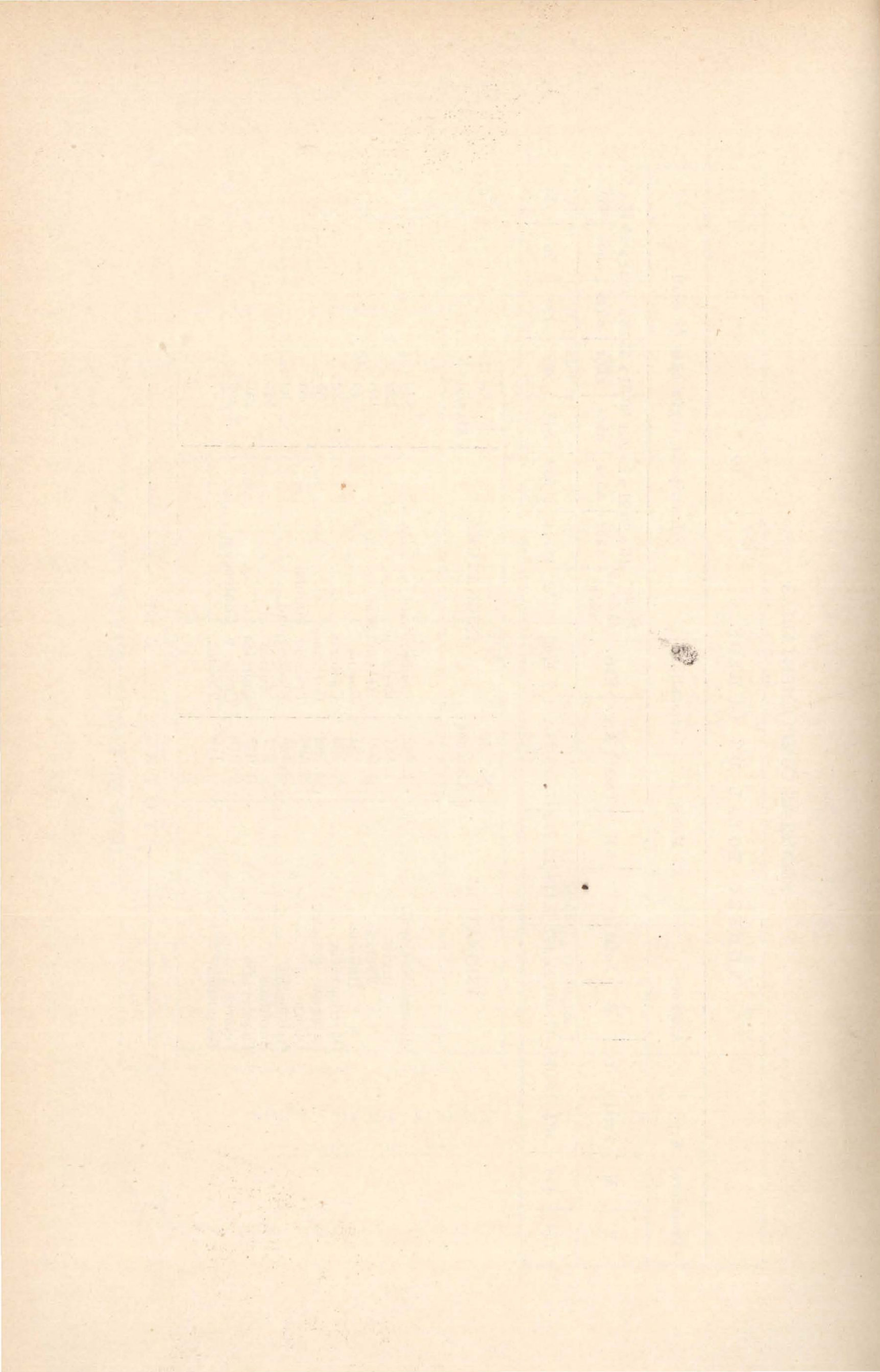
TOTAL DE ESCUELAS PARA ADULTOS

DEPENDIENTES DEL C. N. DE EDUCACION	JURISDICCION	Escuelas	Maestros	Alumnos	Asistencia Media
	Capital Federal	82	304	9.223	6.752
	Territorios	10	10	549	418
	Militares	67	205	6.724	5.889
	Total	159	519	16.496	13.059
OTRAS DEPENDENCIAS	Provincias Fiscales	187	460	13.062	9.626
	» Particulares	2	5	191	156
	Total	189	465	13.253	9.782
	Total General	348	984	29.749	22.841

ESCUELAS COMPLEMENTARIAS

NUMERO TOTAL DE CURSOS.....99																		
Profesores Esp.			Alumnos			A. Media			Nacionalidad		Inscripción según años de edad							
V	M	Total	V	M	Total	V	M	Total	Arg.	Extr.	Meno- res de 15 años	15 a 20 años	21 a 25 años	26 a 30 años	31 a 35 años	36 a 40 años	41 a 45 años	46 a 50 años
198	473	671	8.026	17.401	25.427	5.446	12.242	17.688	23.251	2.176	9.152	12.445	2.532	858	262	138	26	14

ASIGNATURA	N.º de Alumnos	ASIGNATURA	N.º de Alumnos
Idioma Nacional	1.882	Contabilidad	826
» Inglés	1.431	Redacción	129
» Francés	1.500	Matemáticas	180
» Italiano	31	Cocina	49
Dactilografía	2.193	Cestería	29
Labores	4.582	Cortinado	35
Dibujo	3.504	Trabajo Manual	63
Aritmética	2.426	Electricidad	89
Bordados	877	Música	545
Taquigrafía	1.028	Química	240
Telares	319	Corte y Confección	3.303
Telegrafía	119	Tejidos	47
T O T A L 25.427			



CAPITULO XI

OFICINA DE PERSONAL

CAPITULO XI

OFICINA DE PERSONAL

La Oficina de Personal, creada por resolución de fecha 24 de Noviembre de 1923, debió iniciar, de inmediato, sus funciones impostergables por su índole, en forma si se quiere, irregular, desde que por el escaso número de empleados adscriptos a la misma y por que debió organizar sus servicios sin interrumpirlos un solo día, hubo de hacerse una distribución de trabajo que, a pesar de minuciosa, no siempre consultó la mayor capacidad del elegido para determinada función.

Se trató simplemente de aprovechar todas las energías, las grandes y las pequeñas, sumándolas, con un solo objeto: producir y organizarse; esto último tal vez en forma un tanto defectuosa ya que no era posible prestarle, como corresponde, preferente atención, ante la demanda incesante de las demás Oficinas a las que ésta debe asesorar suministrando toda suerte de antecedentes relativos al personal de la Administración, cuyo número en la actualidad oscila alrededor de 18.000 personas.

De acuerdo, pues, con las necesidades del momento y la naturaleza de los servicios a prestar, se hizo la siguiente subdivisión de trabajo por secciones:

Sección Capital	{	Ternas de maestros
		Expedientes
		Certificados de cesación de servicios
		Movimiento de personal (entradas y salidas)
		Profesores especiales
Sección Provincias	{	Licencias y descuentos
		Movimiento de personal
		Solicitudes de puestos y traslados
Sección Territorios	{	Designaciones, pases y permutas
		Nombramientos—Pases—Permutas—Licencias y Descuentos
Sección Administrativa	{	Foja — Movimiento de personal — Licencias y Descuentos
Sección Legajo Personal	{	Foja
		Ternas para cargos directivos
		Embargos
		Registro de títulos

SECCION CAPITAL

La Sección Capital ha informado durante el año fenecido 405 ternas de maestros, 2811 expedientes y 38 certificados de cesación de servicios.

Se hicieron además, 3700 anotaciones relativas a movimiento de personal (entradas y salidas).

En cuanto a las ternas de maestros de grado se refieren, se ha operado el siguiente movimiento por Consejos escolares:

C. C. E. E.	Total de inscripciones efectuadas		Total de Maestros	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
1.º	33	466	3	9
2.º	61	706	5	6
3.º	46	655	4	22
4.º	31	466	4	10
5.º	46	598	4	9
6.º	70	683	—	8
7.º	48	394	7	4
8.º	36	341	2	3
9.º	56	590	5	5
10.º	23	360	—	—
11.º	48	585	6	7
12.º	46	534	5	10
13.º	92	691	8	14
14.º	35	598	2	22
15.º	38	471	6	1
16.º	44	418	—	33
17.º	34	349	6	29
18.º	79	710	4	31
18.º	48	336	8	21
20.º	57	363	11	32
Total	971	10.313	90	276

El total de maestros inscriptos alcanzan a 4.962, los que en razón de estar facultados para anotarse en tres CC. EE. originaron 11.284 inscripciones.

De ellos sólo fueron ocupados en las escuelas de la Capital 366 (90 varones y 276 mujeres), quedando en consecuencia un total de 4.596 maestros aspirantes sin ubicación, y cuya situación ha de complicarse más aún, si se tiene en cuenta que esa cifra será aumentada anualmente con los egresados de las escuelas Normales de la Capital y sus alrededores, las que habilitan en cada curso escolar alrededor de 1.150 maestros, de los que el Consejo sólo ocupa en la Capital aproximadamente 360 por año.

El problema que se plantea al Consejo por una parte, y al maestro desocupado, por la otra, no es desconocido ni nuevo; pero cumple informar

que la solución se dificulta a medida que se avanza, pues las escuelas primarias de la Capital no requieren, ni requerirán — tal lo manifiestan las cifras de alumnos inscriptos, — un número mayor de 400 maestros anuales por creación de grados. Quedará, por consiguiente, cada año un remanente de 790 que engrosará la cifra de diplomados sin puesto, haciéndose cada día más angustiosa su situación.

El movimiento habido en esta Sección por concepto de licencias, ha sido intenso, y cabe así suponer si se observa que durante el año fueron acordadas por las causas que más adelante se indican, 2.771 licencias por un total de 98.482 días, descompuestas en la siguiente forma:

CAUSA	Licencias	N.º de días
Enfermedad	1.733	50.861
Partida 52 ítem 3	183	24.498
Embarazo	253	12.729
Asuntos particulares	291	2.972
Duelo	200	1.357
Infecciosas	92	2.433
Ausent. al extranjero	13	1.091
Servicio militar	5	197
Especial	5	458

SECCION PROVINCIAS

La labor realizada durante el año 1924 por esta Sección puede sintetizarse en las cifras que a continuación se indican:

	Inscriptos		Total
	Direcc. Personal	Insp. Seccional	
Solicitudes de puestos	328	1.681	2.009
Solicitudes de traslados	—	754	754
• Designaciones efectuadas (inclusive traslados			669
Permutas	—	—	58

A objeto de poder suministrar una información exacta para que el Consejo pudiera, con los mayores antecedentes, considerar las propuestas que formularon las Inspecciones Seccionales, fué menester preparar el fichero correspondiente, el que durante el año ppdo., registra la intervención de la Sección, en los siguientes casos:

	Solicitudes de puesto inscriptos en			Solicitudes de traslados	Permutas efectuadas	Nombramientos y traslados efectuados
	D. de Personal	Insp. Secc.	Total			
Buenos Aires	145	537	682	193	7	93
Catamarca	8	99	107	61	1	48
Córdoba	30	124	154	128	9	63
Corrientes	14	116	130	15	—	80
Entre Ríos	14	85	99	43	1	16
Jujuy	4	43	47	7	1	17
La Rioja	3	77	80	49	4	9
Mendoza	5	146	151	6	1	50
Salta	3	74	77	2	1	29
San Juan	7	2	9	11	—	18
San Luis	13	2	15	5	7	11
Santa Fe	22	68	90	107	3	73
Santiago del Estero	22	228	250	117	6	102
Tucumán	8	80	88	10	17	60
Cualq. punt. Repub	40	—	40	—	—	—
Totales	328	1.681	2.009	754	58	669

SECCION TERRITORIOS

Durante el año fueron informados por la Sección 1.169 expedientes de asuntos varios y 21 de licencias. Por estos últimos se acordaron 1.112 licencias que importan en total 23.515 días, distribuídos según causa en la siguiente forma:

Enfermedades	15.568 días
Parto	5.635 „
Asunt. partic.	2.312 „

Se acordaron, además, en casos especiales de enfermedad y por otras causas, las licencias que a continuación se indican:

Enferm. pulmonares		Fallecimiento de familia		Ausente al extranjero	
Nº. días	Licencia	Nº. días	Licencia	Nº. días	Licencia
180	14	14	5	180	3
130	2	11	1	—	—
80	1	7	9	—	—
60	1	3	1	—	—

Los nombramientos efectuados por el Consejo con intervención de esta Sección alcanzaron a 178. Esta Sección informa también las solicitudes de pasajes por cuenta de haberes.

SECCION ADMINISTRATIVA

Por la Sección Administrativa tramitaron las siguientes licencias:

CAUSA	Licencias concedidas	Con sueldo	Sin sueldo
Asuntos particulares ..	64	980 días	105 días
Enfermedad	79	2.415 »	434 »
Anex. A. E. Inc. 11 It. 3	16	1.185 »	240 »
Ausentarse Extranjero	7	—	1.185 »
Embarazo	5	300 días	—
Servicio Militar	6	2.355 »	—
		(50 % sueldo)	
Fallecim. familia	12	68 »	—

Fué requerido su informe en 971 expedientes de naturaleza varia. Debió registrar en su fichero, 130 nombramientos de personal administrativo, técnico y de servicio; 38 renunciias aceptadas; 12 cesantías; 1 exoneración; 2 separaciones; 1 eliminación; 2 destituciones; 7 disponibilidades; 1 reincorporación; 5 suspensiones; 15 confirmaciones; 15 adscripciones; 4 apercibimientos; 3 llamados de atención; 20 ascensos; 18 permutas, y 45 traslados.

SECCION LEGAJO PERSONAL

En esta Sección, la más recargada por la índole del trabajo que debe realizar pues tiene a su cargo la conservación y preparación del legajo personal, ha realizado durante el año 1924 la siguiente labor:

- 3.993 Títulos registrados
- 1.464 Informes generales
- 798 Informes de embargos de sueldos
- 162 Informes de ternas para cargos directivos
- 425 Notas sobre registros de títulos
- 100 Notas sobre las "Fojas de Servicios" de provincias y Territorios.

Teniendo en cuenta que la mayoría del personal de las escuelas de las Provincias y Territorios no poseen "Foja de Servicios", se les ha remitido formularios para que sean llenados por el personal docente de las mismas. De estos formularios, sólo se han recibido los correspondientes a 11 provincias en número de 7.000 aproximadamente, los que han sido catalogados. Se han devuelto a los interesados gran cantidad de documentos que venían agregados a los mismos, después de haberse tomado nota de ellos (títulos, certificados de servicios de otras reparticiones, partidas de nacimiento, cambio de estado civil, etc.).

El total de fojas abiertas alcanza, en la actualidad, a 15.936. De ellas han sido comprobadas gran cantidad, no pudiendo precisarse el número, por el trabajo que esto implicaría. Las del personal docente del C. Escolar 1.º están al día y debidamente depuradas.

Lleva esta Sección un fichero-índice de las resoluciones tomadas por el H. Consejo, desde el año 1894 hasta 1910, el que fué hecho en el año 1924. Ha sido terminado y puesto al día el fichero-índice de títulos profesionales, registrados por esta Sección. El total de títulos registrados hasta la fecha en los diversos libros es el siguiente:

	34.838	Normales Nacionales
	2.549	„ Provinciales.
	5.779	Especiales
	630	Varios
<hr/>		
Total	43.796	Títulos
<hr/>		

Por la naturaleza de sus servicios, la Sección Foja debe evacuar gran cantidad de consultas que formula el personal de la dependencia, verbalmente unas veces, y por escrito las más. Este hecho, que constituye, puede decirse, la característica de la Oficina en general, origina una pérdida apreciable de tiempo y una labor intensa de la que no es posible dejar constancia en cifras que la acrediten; pero que es oportuno y equitativo mencionar.

Por la Mesa de Entradas y Salidas de esta Oficina, tramitaron 12.950 expedientes y salieron aproximadamente 500 notas, habiéndose, esta vez, recargado aun más su labor con motivo del Censo de Empleados Nacionales, cuyas fichas debió clasificar la Oficina, para remitirlas ordenadamente a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones.

A N E X O

SECRETARIA

Sesiones celebradas por el H. Consejo	116
Expedientes resueltos por el H. Consejo	4.692
Expedientes entrados y despachados	23.127
Notas	69
Circulares	118

MESA DE ENTRADAS Y SALIDAS

Expedientes iniciados	23.127
Trámite de los mismos	133.129
Expedientes de años anteriores	2.989
Trámite de los mismos	7.843
Circulares remitidas	291
Memorándums	489
Notas certificadas	2.172
Notas remitidas a los CC. EE.	6.207

ARCHIVO

Durante el año 1924 se ha procedido al archivo de 17.227 expedientes, sin contar los numerosos agregados o acumulados, habiéndose retirado del archivo por las distintas Oficinas de la Repartición 6.974. En cuanto a las consultas dentro de la misma Oficina se han producido en gran número, así como la entrega bajo recibo a los interesados de documentos personales cuya devolución se solicitara.

En el año transcurrido, el archivo ha aumentado su radio de acción pues por decreto de 20 de junio ppdo. (circular 132), procede a la guarda de los expedientes a reservarse y corre con las notificaciones y reposición de sellos, tarea ésta que como las demás se realiza sin ningún tropiezo.

BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

La concurrencia de lectores y obras consultadas durante el año, fué como lo detalla el siguiente cuadro:

Meses	Sec. Adultos		Sec. Infantil		Total General		Por Sexo	
	Lects.	Vols.	Lects.	Vols.	Lects.	Vols.	Varones	Mujeres
Enero	—	—	—	—	—	—	—	—
Febrero....	4.081	6.173	2.815	6.439	6.896	12.612	5.905	991
Marzo	4.044	6.108	3.450	7.602	7.494	13.710	6.359	1.135
Abril	5.400	8.561	4.798	9.320	10.198	17.881	8.807	1.391
Mayo	5.867	9.068	4.744	9.099	10.611	18.167	9.284	1.327
Junio	7.034	10.871	5.331	10.315	12.365	21.186	10.676	1.689
Julio	7.122	11.020	5.083	9.997	12.205	21.017	10.610	1.595
Agosto	5.656	8.632	4.907	9.616	10.563	18.248	9.104	1.459
Septiembre	6.836	10.424	6.421	12.253	13.257	22.677	11.577	1.680
Octubre..	7.666	11.469	6.383	12.249	14.049	23.718	12.203	1.846
Noviembre	5.577	8.416	3.530	7.025	9.107	15.441	8.183	924
Diciembre	3.353	5.147	1.847	3.674	5.200	8.821	4.663	537
Totales.....	62.636	95.889	49.309	97.589	111.945	193.478	97.371	14.574

El término medio mensual de lectores fué de 10.176, que consultaron 17.589 obras.

Habiendo funcionado la Biblioteca 270 días hábiles, concurrió un promedio diario de 415 lectores que consultaron 717 obras; pudiendo calcularse la concurrencia a razón de un lector cada dos minutos.

Del total de lectores corresponde: Varones 86,98 %

Mujeres 13,01 »

Comparada la concurrencia de este año, con la de 1923, tenemos la siguiente diferencia:

Año	1924	111.945
»	1923	103.002

Diferencia a favor	8.943 lectores
--------------------	----------------

El costo de cada lector es de \$ 0.49 por el año.

El costo del año 1923 fué de \$ 0.53.

ASESORIA LETRADA

El movimiento de expedientes durante el año 1924 se ha producido en la siguiente forma:

Expedientes entrados y despachados 3.685

Se han celebrado 285 contratos por la suma de \$ m|n. 7.664.871.70, clasificados en la siguiente forma:

156	Contratos de locación por la suma de	\$ m|n.	5.374.700.—
112	Contratos de provisión de útiles escolares, Oficinas, impresos, varios, etc., etc., por ..	» »	1.555.372.65
15	Contratos de reparaciones por	» »	377.760.65
2	Contratos de construcción por	» »	337.038.40
Total			<u>\$ m|n. 7.664.871.70</u>

Se han inutilizado sellos nacionales por valor de.. \$ m|n. 20.518.—

Se han despachado doscientos tres sumarios administrativos.

Como se ve en el cuadro anterior, la Asesoría ha dictaminado en los 3.685 expedientes, que le han sido pasados en vista, encontrándose a la finalización del año 1924 completamente al día, no habiendo sufrido en ningún momento, no obstante el cúmulo de trabajo, el menor atraso.

Imposible es hacer una clasificación precisa sobre la índole de los asuntos despachados, dada su diversidad; quedan comprendidos entre ellos los relacionados con las escuelas de la Capital, Provincias y Territorios Nacionales; los numerosos sumarios en que interviene la Asesoría y en los que tiene que aconsejar el temperamento a adoptarse. Las diligencias sobre comprobación de identidad personal, notificaciones, reválidas de diplomas extranjeros, rectificaciones de nombres, escrituras y poderes y los 285 contratos formulados y que en conjunto representan un valor de SIETE MILLONES SEISCIENTOS SESENTA Y CUATRO MIL OCHOCIENTOS SETENTA Y UN PESOS CON SETENTA CENTAVOS MONEDA NACIONAL (\$ 7.664.871.70 m|n.).

Además se han inutilizado sellos nacionales por valor de VEINTE MIL QUINIENTOS DIEZ Y OCHO PESOS MONEDA NACIONAL.

Como queda expuesto, la labor realizada por la Asesoría, ha sido mayor a la del año 1923.

INGRESOS

CAPITAL

H. Vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Ley 8890-11023 y 11287
209.736.66	4.203.40	977.60	2.910.80	6.537.959.40
TOTAL GENERAL				6.755.77.86

TERRITORIOS NACIONALES

H. Vacantea	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Ley 8890-11023 y 11287
16.733.69	—	7.130.40	—	62.055.87
TOTAL GEENRAL				85.919.96

TOTAL GENERAL DE INGRESOS

	H. Vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 8845	Ley 8890 11023 y 11287
Capital	209.736.66	4.203.40	977.60	2.910.80	6.755.787.86
Territorios...	16.733.69	—	7.130.40	—	85.919.96
TOTAL GENERAL					6.841.707 82

MONTO IMPONIBLE SOBRE EL CUAL SE HA COBRADO EL IMPUESTO

LEY: 8890

APODERADO	Ley 1420	Leyes: 4855 - 8890 10219-11023-11287	Total General
Julio González	4.000.—	25.037.750.—	25.041.750.—
José María Videla	—	30.178.424.—	30.178.424.—
José I. Ríos	—	30.661.299.36	30.661.299.36
Luis Holmberg	—	27.436.918.18	27.436.918.18
Julio Urtubey	—	7.347.106.40	7.347.106.40
Ramón Cornell	—	18.185.344.03	18.185.344.03
Rodolfo Puig Lómezz ..	—	25.468.675.16	25.468.675.16
Roque Gramajo	—	20.733.025.18	20.733.025.18
Cirilo Bergalli	15.551.64	22.284.270.03	22.299.821.67
Antonio P. Frogone ...	—	8.524.220.—	8.524.220.—
Duilio Catalano	—	—	—
Manuel Tiscornia	—	9.247.065.43	9.247.065.43
Alberto Beruti	—	3.644.118.25	3.644.118.25
Miguel Davico	—	350.117.18	350.117.18
Total	19.551.64	229.098.333.20	229.117.884.84

RESUMEN DE JUICIOS

APODERADOS CAPITAL FEDERAL	Quedados 1923	JUICIOS				CONCEPTO DE INGRESO				Total de las sumas percibidas	Pagado por honorarios
		Ent. 1924	Ant. y nuevo	Terminado	En trámite	Herencias vacantes	Ley 1420	Multas	Impuestos Herencias		
Julio González ...	276	381	657	319	338	41.185.15	200.—	—	1.141.533.00	1.182.918.15	\$ 9.640
José M. Videla ..	310	744	1.054	371	683	59.440.40	—	3.315.50	563.355.20	626.111.10	» 8.640
José I. Ríos	667	893	1.560	417	1.143	20.957.02	—	—	1.141.837.40	1.162.794.42	» 8.640
Luis Holmberg ..	338	410	748	300	448	—	—	887.90	615.466.40	616.354.30	» 8.000
Julio Urtubey	374	126	500	96	404	—	—	—	208.088.80	208.088.80	» 3.240
Romón Cornell ..	591	451	1.042	296	746	44.762.46	—	—	666.952.50	711.714.96	» 7.940
Rodolfo Puig Lóme	240	239	479	256	223	—	—	—	454.566.60	454.566.60	» 7.250
Roque Gramajo ..	89	292	381	199	182	—	—	—	664.270.70	664.270.70	» 6.700
Cirilo Bergalli ...	147	245	392	249	143	9.785.93	777.70	—	499.554.50	510.118.03	» 7.370
Antonio P. Frogone	321	195	516	208	308	—	—	—	249.722.60	249.722.60	» 6.720
Manuel Tiscornia .	169	187	356	169	187	33.605.70	—	—	181.086.10	214.691.80	» 6.490
Alberto Beruti ...	—	450	450	94	356	—	—	—	145.241.10	145.241.10	» 2.440
Miguel Davico ...	—	40	40	8	32	—	—	—	9.194.70	9.194.70	» 550
Total	3.522	4.653	8.175	2.982	5.193	209.736.66	977.70	4.203.40	6.540.870.20	6.755.787.86	\$ 83.620

INGRESOS TOTALES Y PARCIALES DE CADA UNO DE LOS APODERADOS

APODERADOS:	Herencias vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Leyes : 8890 - 10219 - 11023 11287	Total General
Julio González	41.185.15	—	200.00	1.329.00	1.140.204.00	1.182.918.15
José María Videla	59.440.40	3.315.50	—	—	563.355.20	626.111.10
José Ignacio Ríos	20.957.02	—	—	201.50	1.141.635.90	1.162.794.42
Luis Holmberg	—	887.90	—	270.70	615.195.70	616.354.30
Julio Urtubey	—	—	—	127.00	207.961.80	208.088.80
Ramón Cornell	44.762.46	—	—	—	666.952.50	711.714.96
Rodolfo Puiz LómeZ	—	—	—	342.00	454.224.60	454.566.60
Roque Gramajo	—	—	—	404.30	663.866.40	664.270.70
Cirilo Bergalli	9.785.93	—	777.70	176.90	499.386.60	510.118.03
Antonio P. Frogone	—	—	—	—	249.722.60	249.722.60
Manuel Tiscornia	33.605.70	—	—	68.40	181.017.70	214.691.80
Alberto Beruti	—	—	—	—	145.241.70	145.241.70
Miguel Davico	—	—	—	—	9.194.70	9.194.70
Totales	209.736.66	4.203.40	977.70	2.910.80	6.537.959.40	6.755.787.86

SUCESIONES EXENTAS

CAPITAL FEDERAL

APODERADO	SUCESIONES
Julio González	141
José María Videla	170
José Ignacio Ríos	127
Luis Holmberg	85
Ramón Cornell	83
Rodolfo Puiz Lómez	60
Roque Gramajo	58
Cirilo Bergalli	92
Antonio P. Frogone	60
Manuel Tiscornia	63
Alberto Beruti	73
Miguel Davico	20
Total	1.089

INGRESOS POR PERCEPCION DE IMPUESTOS
SOBRE DONACIONES EN QUE HAN INTERVENIDO LOS APODERADOS

J. González	J. M. Videla	J. Ríos	L. Holmberg	J. Urtubey	R. Cornell	R. Puig Lóme	R. Gramajo	C. Bergalli	A. Frogone	M. Tiscornia	A. Beruti
2.080.00	1.480	400	18.350	44.873.37	2.500	191.90	3.189.96	1.964.35	10.781.80	280	1.738.50
623.90	6.250	30	4.000	—	—	—	705.00	1.788.15	500.00	1.134.95	—
80.00	—	5.422	24.867.40	—	—	—	1.020.00	2.200.00	—	10.126.20	—
310.00	—	550	8.200	—	—	—	—	520.00	—	—	—
2.800.00	—	13.600	24.987.35	—	—	—	—	—	—	—	—
5.893.90	7.730	19.992	80.404.75	44.873.37	2.500	191.90	4.914.96	6.472.50	11.281.80	11.541.15	1.738.50
T O T A L \$ 197.534.83											

INFORME NUMERICO DEL TRABAJO DE LOS APODERADOS, CAPITAL

MES	Vistas evacuadas	Escritos presen- tados	Alegatos	Memo- riales	Documentos de prueba examinados	Liquida- ciones de Impuesto	Notifica- ciones	Audien- cias	Fojas de expe- dientes
Enero	1.081	28	—	—	4.676	236	855	—	27.375
Febrero	923	38	1	—	3.304	220	717	2	23.281
Marzo	929	39	—	1	3.771	198	790	1	21.282
Abril	881	24	—	—	3.854	192	700	1	20.914
Mayo	921	28	1	—	3.283	215	804	—	24.199
Junio	1.260	71	—	1	4.885	241	1.021	4	24.759
Julio	1.417	43	5	1	4.424	296	1.056	1	28.890
Agosto	1.583	38	—	1	4.401	314	1.345	—	35.385
Septiembre	1.444	39	1	—	5.012	383	1.117	—	33.486
Octubre	1.396	60	—	—	5.731	332	1 116	—	31.818
Noviembre	1.560	82	2	9	4.699	317	1.198	4	34.636
Diciembre	1.430	44	—	—	5.017	307	1.044	1	34.699
Total	14.825	534	10	13	53.057	3.251	11.763	14	340.724

H O N O R A R I O S

CAPITAL FEDERAL

A p o d e r a d o	Meses	Total recibido en el año	Promedio por mes	Promedio por asunto	I n g r e s o	Asuntos Tramitados	Asuntos Terminados
Julio González	12	9.640	803.33	30.21	1.182.818,15	657	319
José M. Videla	12	8.640	720.00	23.28	626.111,10	1.054	371
José I. Ríos	12	8.640	720.00	20.71	1.162.794,42	1.560	417
Luis Holmberg	12	8.000	666.66	26.66	616.354,30	748	300
Julio Urtubey	5	3.240	648.00	33.85	208.088,80	500	96
Ramón Cornell	12	7.940	661.67	26.82	711.714,96	1.042	296
Rodolfo Puig Lómez	12	7.250	604.17	28.32	454.566,60	479	256
Roque Gramajo	12	6.700	558.33	33.67	664.270,70	381	199
Cirilo Bergalli	12	7.370	614.17	29.60	510.118,03	392	249
Antonio P. Frogone	12	6.720	560.00	32.30	249.722,60	516	208
Manuel Tiscornia	12	6.490	540.83	38.40	214.691,80	356	169
Alberto Beruti	4	2.440	610.00	25.95	145.241,10	450	94
Miguel Davico	1	550	550.00	68.75	9.194,70	40	8
Total	130	83.620			6.755.787.86	8.175	2.982

INGRESOS PARCIALES Y TOTALES DE LOS APODERADOS TERRITORIOS NACIONALES

APODERADOS				CONCEPTO DE LOS INGRESOS					Total de los Ingresos	Honorarios	Territorios
	H. V.	S.	Total	Herencias vacantes	Multas	Ley 1.420	Ley 4.855	Leyes: 8.890 10.219-11.023 11.287			
Marcos Molas ...	16	41	57	10.198.79	—	—	—	20.084.70	30.283.49	3.000	La Pampa
José M. Sacriste .	4	21	25	2.136.30	—	—	—	7.612.17	9.748.47	1.300	Chubut
Fabio A. Morel ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Santa Cruz
Emigdio Ezquer .	—	18	18	—	—	—	—	12.503.89	12.503.89	1.800	Chaco
Alcibiades Lotero	—	4	4	—	—	—	—	5.229.25	5.229.25	—	Formosa
Alfredo Weiss ...	—	18	18	—	—	—	—	4.232.15	4.232.15	1.200	Misiones
Pedro Bigot	8	21	29	2.237.00	—	7.130.40	—	8.673.71	18.041.11	—	Río Negro
Ricardo Rodríguez	1	1	2	2.161.60	—	—	—	3.720.00	5.881.60	850	Neuquén
Augusto Matienzo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Los Andes
Totales	29	124	153	16.733.69	—	7.130.40	—	62.055.87	85.919.96	8.150	

INGRESOS TERRITORIOS NACIONALES, LEY N.º 1420, Art. 44, Inc. 10
(MUNICIPALIDADES)

Municipalidad de Allen (Río Negro)	3.361.00
» » Río Colorado	3.769.40
Total	<u>7.130.40</u>

EXPEDIENTES DE DENUNCIAS VACANTES

A ñ o	Entrados	Quedados de años anteriores	Mandados archivar	Continúan en trámite
1924	100	—	41	59
1923	—	49	25	24
1922	—	31	8	23
1921	—	9	4	5
1920	—	13	4	9
1919	—	10	1	9
1918	—	5	—	5
1917	—	17	—	7
1916	—	8	1	7
1915	—	7	—	1
1914	—	1	—	1
1913	—	7	1	6
1912	—	4	—	4
1911	—	5	1	4
1910	—	1	—	1
1908	—	3	—	3
1907	—	1	—	1
1903	—	1	1	—
Totales	100	162	86	176

RESUMEN: Quedados de años anteriores	162	....
Despachados de años anteriores	86	....
Continúan en trámite	176	....	176
Entrados en el año 1924	100	....
Mandado archivar	41	....
En trámite al 1925	59	....	59
			<u>235</u>

INGRESOS
SUCESIONES VACANTES

Apoderados				Causantes	Denunciantes	Ingresos	Regu- lacio nes
J. González ..	—	—	—	A. Ceratti .	—	5.643.72	380
» » ..	—	—	—	T. de la Case	—	306.80	50
» » ..	—	—	—	S. Calzado .	—	1.119.64	180
» » ..	—	—	—	D. Ribora .	—	3.111.20	300
» » ..	—	—	—	Laiska	—	31.003.79	3.000
J. Ríos	—	—	—	C. Plumer .	—	20.957.02	1.000
J. Videla	2.753	V	1922	F. de Carzon	R. de la Vega	59.440.40	2.000
R. Cornell ..	11.872	P	1923	S. Aston ..	Policía	11.032.82	800
» » ..	—	—	—	F. Gaston .	—	24.539.79	1.500
» » ..	—	—	—	C. de Quaglino	—	9.189.85	1.000
C. Bergalli ..	15.945	F	1922	L. Gómez .	Fumeo Aquile	6.960.56	300
» » ..	—	—	—	S. Velardo .	Policía ...	2.825.37	150
M. Tiscornia	5.131	B	1924	. Maricanola	E. Bilotte .	27.607.00	1.000
» »	16.496	M	1923	R. Fittipaldi	Ministerio .	5.998.70	230
Totales	—	—	—	—	—	209.736.66	11.890

RESUMEN

INGRESO

REGULADO:

J. González ...	41.185.15	.....	3.910.00
J. M. Videla ..	59.440.40	.....	2.000.00
J. I. Ríos	20.957.02	.....	1.000.00
R. Cornell	44.762.46	.....	3.300.00
C. Bergalli ...	9.785.93	.....	450.00
Tiscornia	33.605.70	.....	1.230.00
	<u>209.736.66</u>		<u>11.890.00</u>

ADMINISTRACION DE PROPIEDADES AÑO 1924.

SUCESIONES Y DONACIONES	INGRESOS
Félix F. Bernasconi (S)	152.102.20
Emiliano Oliden (S)	10.560.00
Carlos Erramuspe (S)	6.000.00
Mercado Adolfo Alsina	7.200.00
Ahumada Griffiths (D)	1.500.00
Josefa Tollo (D)	1.300.00
Enea Sorecina (S)	540.00
Terreno Avda. Nacional 3650	480.00
Inmueble B. Blanca 1551	360.00
Total	180.042.20

VARIOS

Consulta de escribanos evacuadas	298
Testimonios expedidos	188
Asuntos Administrativos entrados en 1924	332
» » despachados	211
» » quedan en trámite	121
» » de años anteriores	277
» » despachados en 1924	60
» » quedan	79
Movimiento general de expedientes administrativos y de denuncias de bienes vacantes.	
Administrativos:	338
Denuncias:	180
Total:	518

MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

Existen dos clases de establecimientos comprendidos bajo la denominación genérica de Museos escolares: uno de ellos titulado “de educación” muestra al público y presenta en salas bien dispuestas el material didáctico que se usa en la ciudad, país o cantón en donde el museo tiene abierta sus puertas. Los de “instrucción” agregan a esto el conjunto de elementos que se necesita en una clase; y al mismo tiempo productos en bruto, materias primas, y la maquinaria y manera de transformarlos. Unos y otros pueden llamarse también “museos pedagógicos” aunque hoy prima el nombre de “museos de educación” impuesto por los profesores alemanes y norteamericanos.

El Museo Escolar “Sarmiento” realiza la doble función dentro de los escasos elementos de que dispone, y, no obstante, debe ampliar aún su radio de acción. Es necesario organizar el canje del material entre todos los establecimientos de la República.

El Museo debe encargarse, asimismo, de preparar material para adorno y decorado de las escuelas en la cantidad que el Consejo crea pertinente. El material didáctico para las escuelas se hace ya con muy buen éxito y su costo es sumamente reducido, quizá una tercera parte del precio comercial.

Por la Sección Decorado, anexa al Museo, han pintado nueve telas al óleo sobre asuntos argentinos. Estas telas que miden aproximadamente un metro por ochenta cm. tienen un valor que oscila entre mil y mil trescientos pesos cada una. Muchas de estas telas decoran las paredes de distintos despachos del H. Consejo y otras han sido enviadas a escuelas que funcionan en edificios del Estado.

Además de los cuadros mencionados, se han ejecutado restauraciones de retratos de próceres y retoques de bromuro para decorar las escuelas de la Capital.

HORARIO DEL MUSEO

Desde el día 7 de Julio el Museo funciona desde las ocho hasta las 18 horas sin interrupción. Fué necesario hacer este doble turno porque el número de pedidos de material se había decuplicado en los últimos dos años.

Las horas de la tarde no alcanzaban ya para atender a las doscientas o trescientas personas que solicitaban material, amén de que no quedaba tiempo para arreglar y colocar en su sitio los objetos devueltos. Los empleados del turno de la mañana tienen a su cargo esta tarea; además preparan elementos nuevos, componen, rotulan y arreglan lo que se deteriora y atienden al público, menos numeroso, que se presenta a esas horas.

TALLER FOTOGRAFICO

En el taller fotográfico se han realizado durante el año nueve mil ciento setenta y nueve trabajos. Parte de este material corresponde a ampliaciones fotográficas que se han hecho para escuelas de la Capital y el resto va a engrosar el stock de las diversas secciones del Museo.

TALLER DE ENCUADRADO

Durante el año 1924 se han encuadrado en este taller cuatrocientas ochenta y dos ampliaciones en tamaño de 64 x 76 y de 70 x 90 cm.

PRESTAMO DE MATERIAL

El Museo ha facilitado durante el año, en calidad de préstamo, OCHENTA Y UN MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y SIETE objetos. Esta cifra se distribuye en la forma siguiente:

Enero	586	objetos
Febrero	1.722	»
Marzo	2.012	»
Abril	6.925	»
Mayo	10.209	»
Junio	10.818	»
Julio	9.318	»
Agosto	11.551	»
Septiembre	12.641	»
Octubre	13.539	»
Noviembre	2.546	»

El Museo durante este año ha atendido a VEINTINUEVE MIL SEISCIENTAS NOVENTA Y TRES PERSONAS, correspondiendo a:

Enero	250	personas
Febrero	427	»
Marzo	843	»
Abril	2.371	»
Mayo	3.221	»
Junio	4.251	»
Julio	4.157	»
Agosto	4.161	»
Septiembre	5.196	»
Octubre	4.025	»
Noviembre	791	»

El número de “carnets” entregados este año alcanza a DOS MIL SEISCIENTOS CINCUENTA, repartidos entre maestros primarios, alumnos de las diez Escuelas Normales de la Capital y establecimientos incorporados.

Actualmente el Museo mantiene relaciones oficiales e inicia canje con la Oficina de Ilustraciones y Decorado de Santiago de Chile, con el Museo “Pestalozzianum” de Zurich, con el Museo Escolar de Tokio y con el Museo Escolar de Milán. Es de creer que el próximo año estas relaciones sean útiles y provechosas para los establecimientos que las mantienen.

“EL MONITOR DE LA EDUCACION COMUN”

La revista ha continuado saliendo normalmente y con ello satisfaciendo las necesidades para las que ha sido creada. El tiraje no ha variado, y se mantiene en la cantidad de 11.000 ejemplares; suficiente para atender debidamente el servicio público, al menos por ahora.

DISTRIBUCION DE “EL MONITOR”

La revista llega mensualmente a las escuelas públicas de la Capital a razón de 4 y 6 ejemplares para cada una, según que la Escuela sea infantil, elemental o superior. Distribuída en esta forma, se insumen para las escuelas de la capital cerca de 2000 ejemplares. El resto se distribuye a cada uno de los maestros de las escuelas de Provincias y Territorios. Hay, además, una cantidad apreciable de canje, de subscripciones, aparte de los que se envían a los señores inspectores, a los miembros del H. C., a las instituciones culturales que lo solicitan y a los avisadores. Debe agregarse los ejemplares que restan en depósito.

COSTO DE LA REVISTA

El costo de impresión de la revista, de 128 páginas, inclusive tapas, es de \$ 2.780 por mes. Los grabados aumentan ese costo, a razón de \$ 0.04 por cm² y las páginas suplementarias lo eleva más aún a razón de \$ 345 por pliego de 16 páginas, en la cantidad de 11.000.

Las necesidades del servicio casi siempre exigen esos aumentos y es así cómo fácilmente se cubre la suma de \$ 3.000 mensual, asignada en la partida correspondiente.

OTRAS PUBLICACIONES

Por visibles conveniencias escolares, “El Monitor” ha publicado durante el año 1924, como suplementos de la revista, los siguientes folletos: Índice General, correspondiente a los años 1915-1924; Nómina de las Escuelas Primarias de la Capital y Programas Analíticos de las Escuelas Primarias de la Capital. Estas publicaciones, hechas en calidad de suplementos, han ocasionado un ahorro considerable al tesoro del Consejo, pues los folletos que en una impresión de expreso hubiesen costado de \$ 0.25 a \$ 0.45, por este modo apenas costaron \$ 0.045 y \$ 0.065.

He aquí una ventaja de las publicaciones realizadas por intermedio de “El Monitor”.

SUBSCRIPCIONES

El número de subscriptores ha ido en constante aumento, habiéndose alcanzado a 100 aproximadamente durante el año 1924. En el período anterior, eran muy escasas. Se cree, que atento al creciente interés que se manifiesta por la revista, este año debe aumentar más aún la cantidad indicada.

INDICE

INDICE

PAGINA

Nota elevando la Memoria a S. E. el Sr. Ministro de Justicia e Instrucción Pública	1
CAPITULO I.º RECURSOS Y GASTOS	7
División Contaduría	32
» Tesorería	34
» Compras	36
» Contralor	38
» Suministros	42
CAPITULO II.º LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL	
Inspección Técnica	73
Concurso de textos de lectura	76
Escuelas Recreo de Vacaciones	76
Cómo ha sido considerado por los padres, este nuevo tipo de escuela	77
Actuación de los maestros de grados y de música	78
Juicio del plan de trabajo establecido	78
Inscripción (por turno, por escuela, y por distrito)	79
Inscripción (totales por distrito)	80
Inscripción (orden progresivo por distritos) ..	80
Fotografías	(Entre págs. 80 y 81)
Divulgación pedagógica	81
Jardines de Infantes	81
Escuelas para niños retardados o deficientes pedagógicos	81
Colonia de vacaciones	81
Bibliotecas infantiles	82
Trabajos prácticos y manualidades	82
Decorado Escolar	82
Ascensos de directores y maestros	82
CAPITULO III.º LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS ..	85
Edificios	85
Edificios económicos de tipo regional	85
Reunión de inspectores técnicos	86
Personal docente	87
Ascensos de personal	87

	PAGINA
Jiras y visitas de inspección	88
Alimento, ropa y calzado	88
Población escolar	88
CAPITULO IV.º LA ENSEÑANZA EN PROVINCIAS	91
Escuelas	91
Maestros	91
Alumnos inscriptos	92
Asistencia media	92
Edades de los niños inscriptos	94
Grados de instrucción de la masa escolar ...	96
Escuelas de la Ley 4874	109
Escuelas nuevas	107
Maestros de la ley 4874	110
Alumnos	113
Inspección General de Provincias	115
Inspecciones Seccionales	116
Provincia de Buenos Aires	119
» de Catamarca	121
» de Córdoba	123
» de Corrientes	125
» de Entre Ríos	127
» de Jujuy	129
» de La Rioja	131
» de Mendoza	133
» de Salta	135
» de San Juan	137
» de San Luis	139
» de Santa Fe	141
» de Santiago del Estero	143
» de Tucumán	145
CAPITULO V.º ESCUELAS PARA ADULTOS	155
Consideraciones generales sobre la enseñanza en las escuelas de adultos	155
Planes de estudios, programas, reglamenta- ciones y horarios en vigencia	157
El libro de texto	157
Material de enseñanza	158
El nacionalismo en las escuelas	158
Conferencia del personal de inspección direc- tivo y docente	159
Personal directivo y docente	159
Locales de las escuelas de adultos	160
El analfabetismo de los adultos en la capital	160
Los cursos de enseñanza práctica y manuali- dades	160

El analfabetismo en el ejército y la Marina .	161
Cooperación de la autoridad militar en las es- cuelas	161
Escuelas de Cárceles—Obra que desarrollan .	161
Acción social de la escuela de adultos	162
La música en las escuelas de adultos	162
Sociedades cooperativas y cooperadoras	162
 CAPITULO VI.º LA ENSEÑANZA PRIVADA	165
 CAPITULO VII.º INSPECCION DE COOPERATIVAS	175
Fundamentos—Concepto social	175
El espíritu de la ley 1420	177
Orientación práctica de las Sociedades coope- rativas escolares y sus beneficios	177
Estatutos para las Sociedades cooperativas de distrito	178
La Inspección de cooperativas	182
Propaganda	183
Reunión con los directores	183
La organización en 10 Consejos Escolares ...	183
Acción de las cooperativas	184
El Congreso internacional de economía social .	185
 CAPITULO VIII.º INSPECCION MEDICA ESCOLAR	189
Consultorios médicos jurisdiccionales	189
Consultorios médicos y odontológicos	191
Proyecto creando los cursos de perfecciona- miento para maestros encargados de la en- señanza de niños retardados	192
Visitadoras de higiene escolar	199
La alimentación de los escolares en la Ciudad de Buenos Aires	201
Nuevo reglamento para las escuelas de niños débiles	206
Examen individual de los escolares	206
Participación en congresos científicos	208
La tuberculosis y otras enfermedades profe- sionales en el magisterio	210
La provisión de puestos de médicos y odontó- logos	211
Higiene ocular	211
Resumen general de trabajos	213
 CAPITULO IX.º EDIFICACION ESCOLAR	219

	<u>P A G I N A</u>
CAPITULO X.º ESTADÍSTICA ESCOLAR	239
Edad escolar	239
Escuelas	241
Maestros	241
Alumnos	242
Fuera de edad escolar. Escuelas para adultos .	248
Obligación escolar	251
Alumnos de las escuelas que no asisten con regularidad	251
Libretas de trabajo de menores	252
Cuadros estadísticos	252 a 317
 CAPITULO XI.º OFICINA DE PERSONAL	 321
Sección Capital	322
» Provincias	323
» Territorios	324
» Administrativa	325
» Legajo personal	325
 ANEXO	 327
Secretaría	329
Mesa de Entradas y Salidas	329
Archivo	329
Biblioteca Nacional de Maestros	330
Asesoría Letrada	331
Oficina Judicial	334 a 343
Museo Escolar «Sarmiento»	344
“El Monitor de la Educación Común”	346

