

EDUCACIÓN COMÚN

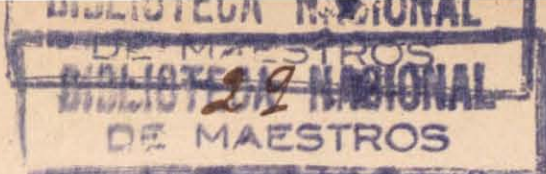
EN LA CAPITAL, PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

EDUCACION COMUN

EN EL CAPITAL PROPIAS Y VENTURAS NACIONALES

LA LEY DE
LA EDUCACION
COMUN



REPUBLICA ARGENTINA



EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

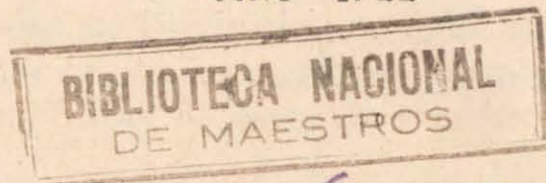
INFORME PRESENTADO
AL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA

POR EL

Profesor Jorge A. Boero

PRESIDENTE PROVISORIO DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

AÑO 1922



6



(1240)

BUENOS AIRES
TALLERES GRAFICOS CARACCILO Y PLANTIE — RIVADAVIA 1265

REPUBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA

EDUCACION COMUN

EN LA CAPITAL
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

INFORME PRESENTADO
AL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA

por

Profesor Jorge A. Barros

SECRETARIA PROVINCIAL DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

Año 1952

IMPRESA NACIONAL



IMPRESA NACIONAL
Buenos Aires

Buenos Aires, Octubre 2 de 1923.

Excmo. Sr. Ministro de Justicia e Instrucción Pública

Doctor Celestino I. Marcó.

S/D.

La creación de escuelas, el mejoramiento de la situación moral y económica del magisterio y de los empleados, y el perfeccionamiento de los resortes administrativos de la Repartición, han sido los puntos capitales de la obra realizada por el H. Consejo, durante el año 1922.

Aún cuando la demora en la sanción del presupuesto produjo las dificultades de índole financiera que puede suponerse, los Acuerdos dictados por el Poder Ejecutivo salvaron esta situación, pues gracias a ellos pudieron crearse en la Capital Federal 49 escuelas comunes y 49 complementarias, habiendo funcionado 21 de las primeras y la totalidad de las segundas. Las 28 escuelas restantes no pudieron funcionar por falta de locales. En Territorios se crearon, en virtud también de la autorización dada por Acuerdos del P. E., 150 escuelas de las que funcionaron 145 y con posterioridad se instalaron 125 escuelas imputadas a las partidas del Presupuesto. Así, pues, en el período escolar de marzo a noviembre de 1922 se abrieron 270 escuelas en Territorios, no habiendo sido posible satisfacer, sin embargo las totales exigencias escolares, porque la falta de recursos impidió hacer funcionar otras 93 escuelas creadas donde la población las exigía.

En las provincias sólo funcionaron en 1922 tres escuelas más que en 1921, pues el total de este último año era de 2921 mientras que en el primer año citado contaba el Consejo con 2924 escuelas de la Ley 4874. La causa fué la falta de recursos puesto que los Acuerdos no autorizaron al Consejo para hacer nuevas instalaciones de escuelas en las Provincias.

Las escuelas complementarias vinieron a llenar una necesidad impostergable en la época actual, dado su carácter esencialmente práctico que tiende a dar mayores facilidades para la lucha por la vida.

La primera escuela complementaria se organizó el 17 de setiembre de 1920. Durante el año 1921 se crearon seis más y en 1922 las 49 restantes.

A fines de mayo de 1922, pocos días después de la creación de las primeras 15 escuelas, el número de inscriptos excedió de 6.000, colmando en algunos casos la capacidad de los edificios. Varios establecimientos superaron el número de 700 inscriptos y algunos excedieron del millar. La curva de inscriptos, con su marcha ascendente, superó todos los cálculos, aún los más optimistas, pues se esperaba alcanzar una cifra de 10 a 12.000, dado el resumen estadístico correspondiente al mes de julio, la sorprenden-

te cantida de 24.452 alumnos. En el mes de noviembre esta inscripción aumentó a 30.337 de los cuales 16.520 correspondían a las escuelas de mujeres y 13.817 a las de varones.

La sola exposición de estas cifras demuestra el interés que despertaron las escuelas complementarias y el deseo evidente de los obreros que constituyen la mayoría de los inscriptos, de perfeccionar sus conocimientos o de adquirir otros nuevos.

También se crearon en los territorios del Chaco y Formosa, durante el año 122, siete escuelas para aborígenes, cuyo funcionamiento se determinó dentro de los siguientes principios generales:

1.o—La escuela para niños aborígenes debe procurar como objeto principal, atraer al aborígen hacia la vida civilizada.

2.o—Los directores procederán a dar estado civil a los niños aborígenes, a cuyo efecto requerirán la cooperación de las autoridades respectivas.

3.o—Los programas y horarios, en cuanto a su extensión y cumplimiento, están subordinados a las características y conveniencias del lugar, medios y elementos de que disponga.

Toda modificación será convenida entre el director y el Inspector Seccional, debiendo dejar éste especial constancia en el libro de Inspección, de la modificación autorizada.

Todas las enseñanzas deben estar íntimamente correlacionadas y muy especialmente con el lenguaje.

4.o—La asistencia de los niños a la escuela es obligatoria, y el maestro deberá estimularla por todos los medios a su alcance, sin llegar a emplear, en ningún caso, medidas coercitivas.

El maestro frecuentará las viviendas de los aborígenes y aprovechará toda circunstancia para acercarse e inspirarles confianza.

El tacto, habilidad y discreción del maestro, ha de estar siempre a prueba, con el deliberado propósito de salvar toda dificultad y el vacío a la escuela.

5.o—Los productos que se obtengan como consecuencia del esfuerzo de los niños, sea en los trabajos de granja o huerta, o la práctica de manualidades, serán de propiedad de ellos, y por ningún concepto debe adquirirlas el maestro o director; responde este artículo a la aspiración de que el maestro sea persona de toda confianza de los aborígenes, es y puede dejar de merecerla aquél que en cualquier sentido, entre a comerciar con ellos.

De estas escuelas sólo se instaló una, en Las Palmas. La falta de presupuesto impidió la instalación de las restantes.

Una estadística general de la población escolar de la República, de los niños inscriptos y de aquellos que no reciben instrucción, dará una idea aproximada de la obra que realiza la escuela primaria y de la necesidad de continuar fundando nuevas escuelas, particularmente en las provincias y territorios, para reducir en lo posible el índice del analfabetismo.

La población escolar de la Capital ascendía en 1922 a 270.687 niños, de los cuales estaban inscriptos 258.757 quedando una diferencia de 11.930 niños que no recibían instrucción, o sea el 4.40 o/o.

En las provincias, la población escolar en el mismo año de 1922, ascendía a 1.426.823 de los cuales estaban inscriptos 910.635, quedando una diferencia de 516.188, equivalente al 36.17 o/o.

En los territorios nacionales la población escolar ascendía a 88.740, la inscripción a 60.645 y la diferencia a 28.095, equivalente al 31.65 o/o.

En toda la República la población escolar ascendía en 1922 a 1.786.250 alumnos, de los cuales estaban inscriptos 1.230.037 quedando una diferencia de 556.213, equivalente al 31.13 o/o.

Sin embargo, al examinar estas cifras debe tenerse presente, los grandes progresos que ha hecho la enseñanza primaria en nuestro país, para lo cual es necesario recordar, en lo que se refiere al Consejo Nacional de Educación, por lo menos, que en el año 1902 el número de escuelas fiscales que funcionaban bajo su dependencia era de 358 con 86.931 alumnos y en 1922 de 4.061 con 506.760 alumnos.

En el proyecto de presupuesto formulado para 1922, se propuso un plan de edificación escolar en toda la República, a base de una emisión de \$ 10.000.000, en títulos del Crédito Interno, de 7 o/o de interés y 1 o/o de amortización anual acumulativa, cuyo servicio sería hecho con las mismas partidas que votaba el Presupuesto vigente para edificación, alquileres, reparaciones, etc., expresándose que su aplicación se haría ajustándose a las normas que debía determinar el Poder Ejecutivo, dentro del plan general propuesto por el mismo, en su mensaje de 9 de septiembre de 1919.

Con la emisión de referencia se calculaba construir en un año 20 edificios en la Capital, 30 en Territorios y 50 en las Provincias. (Ley 4874).

Los beneficios de esta Ley se habrían hecho extensivos a las escuelas primarias dependientes de los gobiernos de provincias, a cuyo efecto se incluía una partida para la construcción de cien edificios escolares a un costo medio aproximado de \$ 33.000 c/u, estableciéndose que las provincias podrían acogerse a la misma y en la proporción que resultara, conforme al artículo 9.º de la Ley 2737, y dentro de los que les permite el 6.25 o/o del importe total de la subvención que en virtud de dicha Ley se les acordaba por el proyecto de presupuesto formulado por el Consejo.

Si este proyecto hubiera sido aceptado se habría dado un paso importante en lo que se refiere al problema de la edificación escolar, pero como el H. Congreso sancionó para el año 1922 el presupuesto vigente en 1921, los buenos propósitos que inspiraban al Consejo no pudieron realizarse.

Como se ha dicho al comienzo de esta nota, constituyó una de las principales preocupaciones del Consejo, el mejoramiento de la situación económica y moral de los maestros y empleados y el perfeccionamiento de los resortes administrativos; para tal efecto se adoptaron diversas resoluciones cuyo detalle omito para no dar demasiada extensión a esta nota.

Por otra parte, en los capítulos de la memoria que tengo el honor de elevar a V. E., en cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 58 de la Ley 1420, se encuentra ampliamente tratado, en sus diversas fases, el desenvolvimiento de la enseñanza primaria durante el año 1922.

Saludo a V. E. con mi mayor consideración.

(Firmado:) *Jorge A. Boero.*

Víctor Juan Guillot.

CAPITULO I

RECURSOS Y GASTOS

CAPITULO I

RECURSOS Y GASTOS

Los recursos y gastos del ejercicio económico de 1922 se rigieron por el Presupuesto General de 1921, a cuyo efecto se sancionaron duodécimos sucesivamente desde Enero hasta Agosto inclusive, y por último por Ley N.º 11.188, se puso en vigencia el Presupuesto de 1921 para todo el ejercicio de 1922.

En consecuencia, las asignaciones del mencionado Presupuesto eran las siguientes para el Consejo Nacional de Educación:

1—Para Escuelas de la Ley 1420	\$ 19.640.376.—
2— " " " " " 4874	„ 14.628.280.—
3— „ Subsidio a Prov. „ 3737	„ 4.530.000.—
	<hr/>
	\$ 38.798.656.—
Recursos propios del Consejo (calculados)	„ 16.307.000.—
	<hr/>
	\$ 55.105.656.—
Para aumento de sueldos del Personal Administrativo y salario mínimo, artículos 5.º y 6.º de la ley 11.178	„ 984.090.—
	<hr/>
Total general	\$ 56.089.746.—
	<hr/>

“El cuadro demostrativo del movimiento de fondos del Presupuesto de 1922” que se adjunta a estas referencias, hace conocer en sumas globales la inversión de las sumas de rentas generales recibidas de la Tesorería General de la Nación, como asimismo de la suma de recursos propios recaudados directamente por el Consejo Nacional, a excepción de la contribución territorial y patentes que le corresponde (33 1/3 o/o y 15 o/o respectivamente), que es liquidada por la Contaduría General y entregada por la Tesorería General, pero que figura por concepto de recursos propios. Todo ese movimiento se relaciona únicamente con los fondos correspondientes al Presupuesto de 1922. El de ejercicios anteriores se tratará aparte más adelante en este mismo informe.

Así, pues, entrando a considerar el cuadro demostrativo de referencia de los \$ 38.798.656 de rentas generales asignados al Consejo Nacional, se ha recibido \$ 33.047.111.32, quedando, por consiguiente, a recibirse, al 31 de Diciembre de 1922, \$ 5.751.544,68, y cuyos importes corresponden a los siguientes conceptos:

1.o—Recibido:

Para escuelas de la Capital.	Ley 1420	\$	18.003.678.00
„ „ „ Provincias	„ 4874	„	12.941.433.32
„ Subsidio a Provincias	„ 2737	„	2.102.000.00
Total recibido de rentas generales . .			\$ 33.047.111,32

2.o—A recibirse:

Para escuelas de la Capital.	Ley 1420	\$	1.636.698.00
„ „ „ Provincias	„ 4874	„	1.686.846.68
„ Subsidio a Provincias	„ 2737	„	2.428.000.00
Total a recibirse de rentas generales . .			\$ 5.751.544.68

En el cuadro demostrativo de que se trata se advierte que en el renglón de rentas generales para cumplimiento de la Ley 1420 se ha pagado por valor de \$ 19.640.376, o sea el total asignado por el Presupuesto, no obstante haberse recibido por el mismo concepto \$ 18.003.678.

Esto se explica haciendo saber a la Superioridad que, por resolución de la misma, esa diferencia de \$ 1.636.698 ha sido solventada provisoriamente con fondos disponibles de otras cuentas, hasta tanto la Tesorería General entregue al Consejo esa suma y devolverla a las cuentas prestamistas.

Igualmente puede observarse, por lo que respecta a Fondos Especiales (recursos propios) — en cuya suma total se involucra el importe de \$ 952.650, correspondiente a los artículos 5.o y 6.o, para aumento de sueldo al personal administrativo y salario mínimo de la ley 1420 — que se ha recaudado \$ 9.201.343.32 y se ha pagado por valor de 18.760.906.57 \$, resultando así un déficit de \$ 9.559.563.25, que ha sido cubierto con sobrante de “Fondos Especiales de ejercicios anteriores”, en calidad de anticipo, hasta que se reciba el importe de la contribución territorial y patentes correspondiente a 1922, la que según liquidación provisoria de la Contaduría General al 30 de Noviembre de 1922, alcanza a 7.922.142.52 \$, debiendo tenerse presente que en los años precedentes la contribución territorial y patentes ha producido alrededor de 8 y 1½ millones de pesos; siempre más de ocho millones. En todo caso si resultara alguna diferencia que no alcanzara a cubrirse con el importe de dicha contribución territorial y patentes sería por cuenta de “Fondos Especiales—Ejercicios anteriores”.

Cabe también observar que los recursos propios calculados recaudados, según el presupuesto, suman \$ 16.307.000 y lo pagado durante el año 1922, de recursos propiamente, excluyendo el salario mínimo y aumentos de sueldos administrativos, es de \$ 17.808.256.57, resultando entonces un déficit de \$ 1.501.256.57; pero a esta cantidad deben sumarse las siguientes correspondientes a planillas de 1922 pendientes de pago: \$ 564.440.44 de planillas de Suplentes por Octubre y Noviembre, diferencia de sueldos por Marzo, Abril y Mayo, alquileres por Diciembre y descuentos de la ley 4349 para la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones

por Diciembre, todas de Escuelas de la Capital; \$ 20.672.07 de sueldos por Diciembre de Escuelas Militares fuera de la Capital; \$ 669.994.23 de Suplentes por Octubre de Territorios y planillas generales por Diciembre, también de Territorios y \$ 1.000.000 (calculado) de deuda flotante: todo lo cual formaría un total de \$ 2.255.106.74, el que sumado al déficit mencionado de \$ 1.501.256.57, arrojaría un total de \$3.756.363.31 como déficit de recursos propios entre lo calculado a percibirse y lo invertido por el mismo concepto.

Conviene advertir que el déficit de \$3.756.363.31 que anteriormente se ha consignado no es definitivo, puesto que aún no se conoce exactamente el importe que de deuda flotante se abonará durante el año de 1923, pero de todos modos la alteración de aquella suma no sería mayormente importante, cuyos sumandos ya explicados anteriormente son los siguientes:

\$	1.501.256,57
„	564.440,44
„	20.672,07
„	669.994,23
„	1.000.000,00
<hr/>	
\$	<u>3.756.363,31</u>

Considerando bajo otro aspecto los recursos propios calculados en \$ 16.307.000 y lo recibido \$ 8.495.922,15 más el importe a recibirse por la contribución territorial y patentes de 1922, que puede apreciarse, por lo menos de acuerdo con la estadística de años anteriores, en \$ 8.000.000, se tendría un superávit de \$ 188.922,15 entre lo calculado recaudarse y lo producido.

Con excepción de las planillas que se consignan en el cuadro demostrativo mencionado por valor de \$ 2.952.381,56, todas las demás han sido abonadas por el mes de Diciembre, lo que significa que durante el año de 1922 se ha pagado con regularidad los sueldos del personal docente y administrativo dependiente del Consejo Nacional de Educación, como asimismo los alquileres de los locales que ocupan las escuelas del mismo.

Para terminar estas consideraciones respecto al “Cuadro demostrativo del movimiento de fondos del presupuesto de 1922”, debe llamarse la atención de la Superioridad el hecho de que entre el total presupuestado de \$ 56.089.746 y el total invertido de \$ 60.962.299,89 (54.566.966,97 \$ pagado y \$ 6.395.332,92 a pagarse) se ha producido un déficit de \$ 4.872.553.89, del cual corresponde a la Ley 4874—escuelas nacionales en Provincias—\$ 1.116.190,58 y \$ 3.756.363,31 a la Ley 1420.

De conformidad a la tesis sostenida por el H. Consejo en su nota fechada el 15 de Diciembre de 1922 al Exmo. Sr. Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Dr. D. Celestino I. Marcó, dicho déficit de \$4.872.553.89 debe ser reintegrado de acuerdo con la Ley N.º 9086, cuyo artículo 8.º dispone: “La Nación cubrirá anualmente al sancionarse el Presupuesto del Consejo Nacional de Educación el déficit que éste arroje”.

En la precitada nota se explican las causas a que obedece el déficit producido y que proviene, según esas explicaciones, de la diferencia entre el Presupuesto escrito de 1920, prorrogado para los ejercicios de 1921 y 1922, y el Presupuesto real de la Repartición.

Para otros detalles y para verificar una apreciación de conjunto, conviene consultar el cuadro demostrativo del que se viene tratando y que se adjunta.

Pasando ahora a las referencias sobre los ingresos y egresos de ejercicios anteriores a los del Presupuesto de 1922 que se acaban de verificar, los balances de saldos del libro "Mayor" N.º 4 y de movimiento general de fondos N.º 2 y 3, al 31 de Diciembre de 1922, que se acompañan a este memorial, sugieren las siguientes consideraciones:

La Tesorería General de la Nación adeudaba al Consejo al 31 de Diciembre de 1921 las siguientes asignaciones de Presupuestos:

de 1919: Subsidio a Provincias, ley 2737, saldo	\$	317.971.—
„ 1920: Contribución territ. y patentes	„	7.437.283.96
„ 1921: Contribución territ.		
y patentes.	\$	8.264.664.81,
pero por nueva li-		
quidación de la		
Contaduría Gral.		
fecha 4 de agosto		
de 1922, quedó re-		
ducida a	\$	8.189.352.55
„ „ Esc. Capit. Ley		
1420 saldo	„	1.636.698.—
„ „ Esc. Provin. Ley		
4874 saldo	„	1.174.745.35
„ „ Sub. a Prov. Ley		
2737 saldo	„	989.300.—
		11.990.095.90
Planilla de aumentos y salario mínimo	„	328.030.—
Total que se adeudaba al Consejo el 31 de Di-		
ciembre de 1921	\$	20.073.380.86

De las precedentes cantidades se han recibido todas durante el año 1922, con excepción de la contribución territorial y patentes de 1921 que solamente se ha recibido a cuenta \$ 7.640.352,55, restando a recibirse \$ 549.000; del subsidio a las Provincias, ley 2373 de 1921 \$ 756.300 a cuenta quedando a recibirse \$ 233.000 y de la planilla de aumento de sueldos y salario mínimo, art. 5.º y 6.º que se recibió \$ 297.121,39, adeudándose aún \$ 30.908,61.

Por consiguiente, la deuda al Consejo de la Tesorería General de la Nación al 31 de Diciembre de 1922 es la siguiente:

de 1921: Saldo Escuelas Capital Ley 1420.	\$	549.000.—
„ „ „ Subs. a Provincias Ley 2737	„	233.000.—
„ „ „ Aumento sueldos y salar. mín.	„	30.908.61
Transporte	\$	812.908.61

Transporte	\$ 812.908.61
de 1922: saldo Escuelas Capital	
Ley 1430	\$ 1.636.698.—
„ „ „ Escuelas Pro-	
vincias Ley 4874 „	1.686.846.68
„ „ „ Subs. a Prov.	
Ley 2737	2.428.000.—
„ „ „ Aumento y	
salario mínimo . . .	258.085.83
„ „ „ Cont. territ.	
y patentes liqui-	
dación al 30 de	
Noviembre de 1922 „	7.922.142.52 \$ 13.931.773.03
<hr/>	
Total que adeuda la Tesorería General. al 31 de	
Diciembre de 1922	\$ 14.744.681.64

Los valores en poder del Consejo Nacional de Educación, además de los bienes muebles y raíces, etc., que se consideran en el balance de saldos del libro “Mayor” al iniciarse las operaciones del ejercicio económico de 1922, eran los siguientes:

En efectivo: \$ 981.280.82 (\$ 942.018.36 depositados en el Banco de la Nación Argentina y \$ 39.262.46 en Caja) y nominales en títulos de renta varios \$ 12.960.260.17, también depositados en custodia en el mismo Banco.

El movimiento de esos títulos de renta durante el año de 1922 ha sido el siguiente:

Saldo al 31 de Diciembre de 1921	\$ 12.960.260.17
<i>Ingresos</i>	
Por concesiones caducas, ley 4223 \$ 63.073.33	
Bonos de pavimentación Municipa-	
pales comprados	\$ 1.800.— „ 64.873.33
	<hr/>
	\$ 13.025.133.50
<i>Egresos</i>	
Por amortizaciones	155.636.36
	<hr/>
Saldo al 31 de Diciembre de 1922 nominales . . .	\$ 12.869.497.14

La renta producida por dichos títulos en 1922 es de \$ 544.328.73, por los títulos pertenecientes a la cuenta del Consejo, o sea Fondos Especiales y \$ 100.000 sobre \$ 2.000.000 pertenecientes al Legado Félix F. Bernasconi, y cuyos \$ 2.000.000 están involucrados en el saldo al 31 de Diciembre de 1922 de \$ 12.869.497.14.

Los ingresos en efectivo de ejercicios anteriores a 1922 llegan a \$ 3 885.714.35 de rentas generales y \$ 15.383.858.34 de fondos especia-

les (recursos propios) y además \$ 1.596.353.80 de leyes especiales y renta producida por legados varios; todo lo que suma un total de pesos 20.865.926.49 por ingresos, aparte de los correspondientes a 1922, que ya se han tratado por separado al principio de estas referencias sobre el "Cuadro demostrativo del movimiento de fondos del presupuesto de 1922". Corresponde aquí hacer presente que no se consideran por no ser ingresos reales, los descuentos en los haberes de los asociados a la Mutualidad Antituberculosa del Magisterio y Asociación Pro Maestro de Escuelas, como tampoco los descuentos por pasajes por cuenta de haberes, porque el importe de todos estos descuentos pertenece íntegramente a las nombradas instituciones y a las empresas de transporte, pues su ingreso verdadero ha tenido efecto de rentas generales por las entregas de Tesorería General y percepción de recursos propios en su oportunidad.

Los egresos, por igual concepto que los ingresos de que se trata precedentemente, y sin contar los del presupuesto de 1922 que se han considerado aparte, alcanzan a \$ 2.044.816.88 de rentas generales; \$ 2.274.257.36 de recursos propios y \$ 1.103.831.75 de leyes especiales y legados varios, formando un total de \$ 5.422.905.99 de salidas; pues, por la misma razón explicada para los ingresos, no se tiene en cuenta en los egresos las entregas de los descuentos pertenecientes a la Asociación Pro Maestro de Escuela y Mutualidad Antituberculosa del Magisterio y los pagos a las empresas de transporte por pasajes a cuenta de haberes.

En las consideraciones que anteceden tampoco se tienen en cuenta las transferencias que se consignan detalladamente en el balance general del movimiento de fondos y cuyo monto total es de \$ 4.099.783.82, en razón de que en realidad no se trata de nuevos ingresos o egresos, sino simplemente de trasposos de fondos de unas cuentas a otras, obedeciendo a disposiciones expresas de la ley de presupuesto general de gastos y a decretos del Poder Ejecutivo Nacional como se consigna en el balance general mencionado.

El total general de ingresos y egresos, según el balance general del movimiento de fondos es de \$ 70.841.559.85 y de \$ 68.623.592.27, respectivamente, pero restando las transferencias o trasposos de fondos \$ 4.099.783.82, los ingresos y egresos, restando también \$ 3.606.416.90 y \$ 3.447.285.82, respectivamente, de la Asociación Pro Maestro de Escuela, Mutualidad Antituberculosa del Magisterio y pasajes por cuenta de haberes, las entradas y salidas líquidas importan \$ 63.136.359.13 para las entradas y \$ 61.076.522.63 para las salidas, debiendo tenerse en cuenta a los efectos de comprobar la igualdad del saldo en efectivo de \$ 3.199.248.40 existente al 31 de Diciembre de 1922, que entre los ingresos y egresos no considerados precedentemente hay una diferencia de \$ 159.131.08 a favor de los primeros o sea de los ingresos.

Para terminar el análisis que se viene haciendo no se cree necesario abundar en mayores referencias porque el cuadro sobre el presupuesto de 1922 y los balances N.º 2, 3 y 4 que se acompañan, que se relacionan entre sí, contienen todos los datos y detalles suficientes para formarse un juicio exacto y completo del movimiento de los fondos que ha manejado el H. Consejo en el ejercicio de 1922, como igualmente de su situación económica.

El ejercicio se cierra, al 31 de Diciembre de 1922, con una existencia en efectivo de \$ 3.199.248.40 (\$ 3.178.743.90 en el Banco de la Nación Argentina y \$ 20.504.50 en Caja) y \$ nominales en títulos de renta varios 12.869.497.14 depositados en custodia en el Banco nombrado.

El efectivo de \$ 3.199.248.40 se distribuye como pertenecientes a las siguientes cuentas:

Fondos Especiales	\$	1.242.557.57
Escuelas Nacionales Provincias Ley 4874 ..	55.362.31	
Subsidio a Provincias ..	2737	56.041.30
Impuesto a Hipódromos ..	7102	913.863.56
Concesiones caducas ..	4223	226.477.46
Escuelas nuevas. Decreto 29|3|922		262.490.31
Decreto Poder Ejec. Nac. Marzo 7 de 1922 ..		36.010.12
Legado Félix F. Bernasconi		50.760.71
Legados varios		355.685.06
	\$	<u>3.199.248.40</u>

Nota. — Fondos Especiales debe por préstamos provisorios a Escuelas Nuevas (Decreto Marzo 29 de 1922) y a Escuelas Nacionales en Provincias, ley 4874, \$1.247.340.21 y \$ 250.000, respectivamente.

Se dan a continuación los balances y documentos:

- 1.o—Memorial con referencias explicativas de los balances.
- 2.o—Cuadro demostrativo del movimiento de fondos del Presupuesto de 1922, N.o 1.
- 3.o—Balance General del movimiento de fondos durante el año de 1922, N.o 2.
- 4.o—Anexo al anterior balance, agregando los ingresos y egresos en sus respectivas cuentas, N.o 3.
- 5.o—Balance de Saldos del libro "Mayor" al 31 de Diciembre de 1922, N.o 4.

CONSEJO NACIONAL

Cuadro demostrativo del movimiento de fondos

CONCEPTOS	Presupuestado	Recibido
Para cumplimiento de la ley N° 1420; Escuelas de la Capital, en Territorios Nacionales, de Militares anexas en los Regimientos y buques de guerra, etc. de Niños Débiles y sueldos y gastos del Consejo:		
Con recursos propios del Consejo (calculado) . . .	16.307.000	8.495.922,15
Para aumentos de sueldos del personal administrativo y salario mínimo Arts. 5° y 6°	952.650	705.421,17
	17.259.650	9.201.343,32
Para lo mismo, con Rentas Generales	19.640.376	18.003.678.—
	36.900.026	27.205.021,32
Para Esc. Nac. de Provincias, Ley 4874:		
Con rentas Generales	14.628.280	12.941.433,32
Con fondos entregados por la Tesorería General para aumentos de sueldos del personal administrativo	31.440	20.583.—
Para subsidio a las Provincias, Ley 2737	4.530.000	2.102.000.—
	56.089.746	42.269.037,64
Planillas a pagarse, de 1922.		
Sueldos, gastos y alquileres de Provincias, Ley 4874; saldo de Noviembre y mes de Diciembre de 1922		
Capital: Suplentes por Octubre y Noviembre y diferencia de sueldos por Marzo, Abril y Mayo, alquileres por Diciembre y descuentos Ley 4349 para la C. N. J. y P. por Diciembre . .		
Sueldos por Diciembre de escuelas de Militares, fuera de la Capital		
Suplentes de Territorios por Octubre y Planillas generales por Diciembre		
Deuda flotante (calculado)		
A entregar a Provincias, por Ley 2737		

(1) En realidad lo que falta recibirse es el importe de la Contribución Terri torial y Patentes, 33 Noviembre 1922, verificada por la Contaduría General de la Nación alcanza a \$ 7.922.142,52, Nota.—Las planilas a pagarse de 1922 y deuda flotante (calculado) importan \$ 6.395.332,92 y e.

DE EDUCACION

del Presupuesto de 1922, durante el mismo año.

(El Presupuesto de 1922, es el mismo de 1921, puesto en vigencia por ley 11188)

A Recibirse	Pagado	Diferencias entre lo presupuestado y lo pagado		Diferencia entre lo Recibido y lo Pagado	
		Debe	Haber	Debe	Haber
7.811.077,85 (1)	17.808.256,57	1.501.256,57		9.312.334,42	
247.228,83	952.650.—			247.228,83	
3.058.306,68	18.760.906,57	1.501.256,57		9.559.563,25	
1.636.698.—	19.640.376.—			1.636.698.—	
9.695.004,68	38.401.282,57	1.501.256,57		11.196.261,25	
1.626.846,68	14.047.195,76		581.084,24	1.105.762,44	
10.857.—	31.440.—			10.857.—	
2.428.000.—	2.087.648,64		2.442.951,60		14.951,36
3.820.708,36	54.566.966,97	1.501.256,57	3.024.035,84	12.312.880,69	14.951,36
	1.697.274,82				
	564.440,44				
	20.672,07				
	669.994,23				
	1.000.000.—				
	2.442.951,36				
	60.962.299,89				

1/3 o/o y 15 o/o respectivamente, correspondiente a 1922, cuya liquidación provisoria hasta el 30 de según Expediente C—3738|922.

déficit entre lo pagado y a pagarse y lo presupuestado, alcanza a \$ 4.872.553,89.

IV

Balance General del Movimiento de Fondos habido durante el año 1922.
Resumen de los balances de Enero a Diciembre 1922, deducidos los importes de las devoluciones de sueldos y gastos impagos.

BALANCE DE CAJA			
DEBE			
CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Saldos al 31 de Diciembre 1921:			
Bco. de la Nación. Cta. Cte.	819 433.80		
» » » » Dep. Judiciales	122.584.56	942.018.36	
Caja		39.262.46	981.280.82
Fondos Especiales 1916-20:			
Matrículas Esc. Territorios 1918		10.—	
» » » 1919		1.028.55	
» » » 1920	1.742 05		
Entradas diversas »	1.555.15		
Contribución Territorial y Patentes (Saldo del total de \$ 8.437.283.96)	7.437.283.96	7.440.581.16	7.441.619.71
Fondos Especiales 1921:			
Contribución Territorial y Patentes (A cta. del total de \$ 8.189.352.55)		7.640.352.55	
Sueldos y Gastos del Consejo. Tesorería General (Aumento de sueldos del personal administrativo y salario mínimo, Septiembre a Diciembre 1921)		297.121.39	
Matrículas Esc. de Territorios . .		4.073.96	
Consejos Escolares de la Capital .		452.90	
Entradas Diversas .		237.83	7.942.238.63
Fondos Especiales 1922:			
Imp. a las Herencias, Ley 8890 . .		6.159.185.30	
Depósitos Judiciales		1.507.459.15	
Sueldos y Gastos del Consejo. Tesorería General (Aumento de sueldos del personal administrativo y salario mínimo, a/c del total por \$ 952.650)		705.421.17	
Renta de Títulos		544.328.73	
Amortización de Títulos		155.636.36	
Transferencias de Territorios . . .		41.007.02	
» » Provincias . . .		7.051.80	
» » Agencias . . .		8 674.88	
Transporte . .		9.128.764.41	16.365.139.16

BALANCE DE CAJA

DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte	9.128.764.41	16.365.139.16
Matrículas Esc. de Territorios . . .	5.125.25	
» » » la Capital . . .	8.374.05	
Consejos Escolares de la Capital	18.292.25	
Entradas Diversas	40.787.36	9.201.343.32
Fondos Especiales 1923:		
Entradas Diversas		395.—
Esc. de la Capital. (Ley 1420) 1921		
Tesorería General (Saldo)		1.636.698.—
Esc. de la Capital (Ley 1420) 1922		
Tesorería Gen. (a/c de \$ 19.640.376)		18.003.678.—
Esc. Nac. Prov. Ley 4874 1921		
Tesorería General (Saldo)		1.174.745.35
Esc. Nac. Prov. Ley 4874 1922		
Tesorería Gen. (a/c de \$ 14.628.280)	12.941.433.32	
Id. a/c de \$ 31.440 por Art. 5° y 6°		
Presupuesto	20.583 —	12.962.016.32
Subsidio a Prov. Ley 2737 1919		
Tesorería General (Saldo)		317.971.—
Subsidio a Prov. Ley 2737 1921		
Tesorería Gen. (a/c de \$ 989.300)		756.300.—
Subsidio a Prov. Ley 2737 1922		
Tesorería Gen. (a/c de \$ 4.530.000)		2.102.000.—
Legado Félix F. Bernasconi.		
Entradas nuevas		259.408.94
Legados varios:		
Emiliano Oliden	10.309.—	
Carlos Erramouspe	4.000.—	
Eneas Soresina	539.30	14.848.30
Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102		
Entradas nuevas		806.300.78
Concesiones caducas. Ley 4223		
Producido en efectivo en 1922 . .		15.795.78
Municipalidad de la Capital:		
Su ordenanza de presup. de 1922		500.000.—
Transporte . . .		64.116.639.95

BALANCE DE CAJA

DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte			64.116.639.95
Escuelas Nuevas. Acuerdo del P. E. de 29 de Marzo de 1922:			
Transferido de la cuenta "Fondo de Reserva de las Escuelas" de conformidad al Acuerdo del P. E. de fecha 29 de Marzo de 1922, para creación y sostenimiento de escuelas nuevas (a/c de la suma de \$ 3.700.000)			3.178.802.69
Pasajes por cuenta de Haberes:			
Escuelas de la Capital	32.870.69		
» » Territorios	19.790.42		
» » Militares	462.15		
» Nac. Prov. Ley 4874	7.612.55		
Sueldos y Gastos del Consejo	3.710.74		64.446.55
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio			57 799.—
Asociación Pro-Maestros de Escuela:			3.484.171.35
Acuerdo del P. E. de 7 de Marzo 1922:			
Transferido de la cuenta "Escuelas Nac. Prov. Ley 4874, 1921" de conformidad al decreto del P. E. de fecha 7 de Marzo de 1922 y para cubrir el excedente de los gastos de administración escolar del año 1921			70.000.—
Fondo de Reserva de las Escuelas:			
De acuerdo con la parte final del Art. 40 de las leyes de presupuesto de los años 1921 y 1922, se transfirieron los saldos de las siguientes cuentas:			
Subsidio a Prov. ley 2737. 1914|918	52.163.27		
» » » » » 1919	9.754.45	61.917.72	
Esc. Nac. Prov. ley 4874 1919	422.751.03		
» » » » » 1920	366.312.38	789.063.41	850.981.13
			71.822.840.67

VII

BALANCE DE CAJA

HABER

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		
Por Recursos Propios 1916-20.			
Esc. de la Capital 1916	2.50		
Imp. a las Herencias, Ley 8890 »	500.—	502.50	
» » » » » » 1918	12.500.—		
Esc. de la Capital »	7.20		
» » Territorios »	1.476.40	13.983.60	
» » la Capital 1919	4.365.76		
» » Territorios »	5.461.33		
Depósitos Judiciales »	28.290.27		
Imp. a las Herencias, Ley 8890 »	579.90	38.697.26	
Esc. de la Capital 1920	20.725.39		
» » Territorios »	114.558.67		
» » Militares »	1.890.08		
Sueldos y Gastos del Consejo »	2.614.13		
Esc. de Territorios. Item 85 »	74.851.82		
» Nac. Prov. Ley 4874.			
Item 85 »	86.439.78		
Gastos Generales. »	154.07		
Transferencias de Territorios »	345.22		
Depósitos Judiciales »	3.561.35		
Entradas Diversas »	7.244.78	312.385.29	365.568.65
Por Recursos Propios 1921:			
Esc. de la Capital		911.588.01	
» » Territorios		630.900.78	
» » Militares		16.469.66	
» » Niños Débiles		45.560.13	
» Nac. Prov. Ley 4874. Item 85		116.798.07	
» Nac. Prov. Ley 4874. Item 63		16.13	
Sueldos y Gastos del Consejo		63.903.08	
Gastos Generales		78.607.84	
Imp. a las Herencias. Ley 8890		39.991.10	
Depósitos Judiciales		1.661.06	
Transferencias de Territorios		548.—	
Entradas Diversas		2.644.85	1.908.688.71
Por Recursos Propios 1922:			
Esc. de la Capital		8.631.134.42	
» » Territorios		6.022.702.72	
» » Militares		376.007.11	
» » Niños Débiles		452.620.98	
» Nac. Prov. Ley 4874. Item 85		525.—	
» » » » » » 63		1.148.20	
Sueldos y Gastos del Consejo	1.426.219.08		
Id. id. (Aumentos Arts. 5° y 6° del Presupuesto)	952.650.—	2.378.869.08	
Transporte		17.863.007.51	2.274.257.36

VIII

BALANCE DE CAJA

HABER

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte . .	17.863.007.51	2.274.257.36
Gastos Generales	212.718.—	
Depósitos Judiciales	673.039.90	
Impuesto a las Herencias. Ley 8890	1.746.70	
Instituto Bernasconi	9.314.69	
Transferencias de Provincias	229.—	
» » Agencias	764.17	
Entradas Diversas	86.60	18.760.906.57
Esc. de la Capital. Ley 1420. 1922		19.640.376.—
Esc. Nac. Prov. Ley 4874 1919		
Egresos	1.814.30	
Transferencia a "Fondo de Reserva de las Escuelas" de conformidad con la última parte del Art. 40 de la Ley de Presupuesto de 1921 . .	422.751.03	424.565.83
Esc. Nac. Prov. Ley 4874 1920		
Egresos	69.960.44	
Transferencia a "Fondo de Reserva de las Escuelas" de conformidad al Art. 40 de la Ley de Presupues- to de 1922	366.312.38	436.272.82
Esc. Nac. Prov. Ley 4874 1921		
Egresos	893.609.73	
Transferido a la cuenta "Acuerdo del P. E. de fecha 7 de Marzo de 1922"	70.000.—	963.609.73
Esc. Nac. Prov. Ley 4874 1922	14.047.195.76	
Id. id. (Aumentos de sueldos Arts. 5° y 6° Presupuesto) 1922	31.440.—	14.078.635.76
Subsidio a Prov. Ley 2737 1914|918		
Transferencia a "Fondo de Reserva de las Escuelas" de conformidad con la última parte del Art. 40 de la ley de presupuesto del año 1921		52.163.27
Subsidio a Prov. ley 2737 1919		
Egresos	319.999.—	
Transferencia a "Fondo de Reserva de las Escuelas", de conformidad con la última parte del Art. 40 de la ley de presupuesto de 1921.	9.754.45	329.753.45
Transporte . .		54.686.283.43

BALANCE DE CAJA

HABER

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte		54.686.283.43
Subsidio a Prov. Ley 2737. 1920		
Egresos		3.537.44
Subsidio a Prov. Ley 2737 1921		
Egresos		755.895.47
Subsidio a Prov. ley 2737 1922		
Egresos		2.087.048.64
Esc. Nuevas. Acuerdo del P. E. de 29 de Marzo 1922:		
Escuelas de la Capital	579.726.26	
» » Territorios	215.475.21	
» » Niños Débiles	151.868.50	
Sueldos y Gastos del Consejo	95.955.43	
Gastos Generales	9.634.39	1.052.659.79
Acuerdo del P. E. de 7 de Marzo 1922		
Escuelas de la Capital.	866.33	
Sueldos y Gastos del Consejo	3.083.80	
Gastos Generales	30.039.75	33.989.88
Legado Félix F. Bernasconi		440.017.67
Legados Varios:		
Emiliano Oliden	9.100.—	
Clementina Arroyo de Stewart . . .	92.730.80	101.830.80
Impuesto a los Hipódromos ley 7102		536.860.86
Concesiones caducas, ley 4223		10.578.73
Municipalidad de la Capital		14.543.69
Pasajes por Cuenta de Haberes:		
Escuelas de Territorios		895.—
Mutualidad Antituberculosa del Ma-		
gisterio		51.391.
Asociación Pro-Maestros de Escuela		3.394.999.82
Fondo de Reserva de las Escuelas:		
Transferido a la Cuenta "Escuelas		
Nuevas, Acuerdo del P. E. de 29		
de Marzo 1922"		3.178.802.69
Saldos al 31 de Diciembre 1922:		
Banco de la Nación, Cta. corriente	3.178.743.90	
Caja	20.504.50	3.199.248.40
		71.822.840.67

Anexo al movimiento general de Fondos — Enero a Diciembre 1922, agrupando en sus respectivas cuentas, los ingresos y egresos de los diferentes ejercicios por los mismos Conceptos.

DEBE		BALANCE DE CAJA		
CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL		
Saldos al 31 de Diciembre 1921:				
Bco. de la Nación.	Cta. Cte.	819.433.80		
» » » »	Dep. Judiciales	122.584.56	942.018.36	
Caja			39 262.46	981.280.82
Fondos Especiales (Rec. Propios).				
Matrículas Escolares de Territorios				
Correspondientes a	1918	10.—		
» »	1919	1.028.55		
» »	1920	1.742.05		
» »	1921	4.073.96		
» »	1922	5.125.25	11.979 81	
Matrículas Escolares de la Capital				
Correspondientes a	1922		8.374.05	
Contribución Territ. y Patentes				
Recibido el saldo del importe de \$ 3.437.283.96 correspondiente a 1920		7.437.283.96		
Recibido a/c de \$ 8.189.352.55 de lo correspondiente a 1921 . . .		7.640.352.55	15.077.636.51	
Entradas Diversas:				
Correspondientes a	1920	1.555.16		
» »	1921	237.83		
» »	1922	40.787.36		
» »	1923	395.—	42.975.35	
Sueldos y Gastos del Consejo				
Tesorería General. Aumentos de sueldos del personal administrativo y salario mínimo, de Septiembre a Diciembre 1921 . . .		297.121.39		
Id. id. a/c de \$ 952.650 por todo el año 1922		705.421.17	1.002.542.56	
Consejos Escolares de la Capital				
Sus entregas corresp.	a 1921	452 90		
» » » »	» 1922	18.292.25	18.745.15	
Impuesto a las Herencias				
Por papel sellado de la ley 8890 Vendido durante el año 1922 . . .			6.159.185.30	
Depósitos Judiciales				
Correspondientes a	1922		1.507.459.15	
Renta de Títulos				
Producido en	1922		544.328.73	
Transporte			24.373.226.60	981.280.82

BALANCE DE CAJA

DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte . .	24.373.226.60	981.280.82
Amortización de Títulos Producido en 1922	155.636.36	
Transferencia de Sucursales del Banco de la Nación a la Casa Cen- tral o Consejo Nac. de Educación De Territorios en 1922	41.007.02	
» Provincias en »	7 051.80	
» Agencias de la Capital »	8.674.88	56.733.70
Escuelas de la Capital. Ley 1420 Recibido de la Tesorería General por saldo de presupuesto de 1921	1.636.698.—	
Id. a/c de \$ 19.640.376 del presu. puesto del 1922	18.003.678.—	19.640.376.—
Esc. Nac. Prov. Ley 4874.— Recibido de la Tesorería General por saldo del presupuesto de 1921	1.174.745.35	
Id. a/c de \$ 14.628.280 del presu- puesto de 1922	12.941.433.32	
Id. a/c de \$ 31.440 por aumento de sueldos del personal administrativo	20.583.—	14.136.761.67
Subsidio a Prov. Ley 2737 Recibido de la Tesorería General por saldo del presupuesto de 1919 .	317.971.—	
Id. a/c del saldo de \$ 989.300 del presupuesto de 1921	756.300.—	
Id. a/c de \$ 4.530.000 del presu- puesto de 1922	2.102.000.—	3.176.271.—
Legado Félix F. Bernasconi. Producido por alquileres, arrenda- mientos, intereses y renta de títu- los en 1922		259.408.94
Legados varios: Producido por alquileres, arrenda- mientos e intereses en 1922: Emiliano Oliden. Alquileres	10.309.—	
Carlos Erramouspe. Arrendamien- tos e intereses	4.000.—	
Eneas Soresina. Alquileres	539.30	14.848.30
Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102 Producido por el 75 o/o sobre el tercio de las entradas a las reunio- nes de carreras efectuadas en el Hipódromo Argentino, en el año 1922		806.300.78
Transporte . .		63.600.844.17

BALANCE DE CAJA

DEBE

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL
Transporte	63.600.844.17
Concesiones caducas. Producido en 1922, por Ley 4223 .	15 795.78
Municipalidad de la Capital. Su ordenanza de presupuesto de 1922, acordando al Consejo, para compra de ropa y calzado para los niños pobres y fomento de la Copa de Iecne	500.000.—
Pasajes por cuenta de Haberes. Por descuentos efectuados en planillas de sueldos y reingresados a Caja: Esc. de la Capital 1922 32.870.69 » » Territorios » 19.790.42 » » Militares » 462.15 » » Nac. Prov. Ley 4874 » 7.612.55 Sueldos y Gastos del Consejo » 3.710.74	64.446.55
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio. Por descuentos efectuados en planillas de sueldos y reingresados a Caja para serle entregado a la Mutualidad, según resolución del H. C. fecha 14 de Agosto 1921. Exp. B. 5961|918	57.799.—
Asociación Pro maestros de Escuela. Por descuentos efectuados en planillas de sueldos y reingresados a Caja para serle entregado a la A. P. M. de E., según resoluciones del H. Consejo, en Exp. A. 1394|921 y A. 9244|921.	3.484.171.35
Escuelas Nuevas. Acuerdo del P. E. de Marzo 1922. Transferido de la cuenta "Fondo de Reserva de las Escuelas" de conformidad al decreto del P. E. de fecha 29 de Marzo 1922 para creación y sostenimiento de Escuelas Nuevas (a/c de \$ 3.700.000) . .	3.178.802.69
Acuerdo del P. E. de 7 de Marzo 1922 Transferido de la cuenta "Esc. Nac. Prov. Ley 4874, 1921" de con-	
Transporte	70.901.859 54

XIII

BALANCE DE CAJA

DEBE

[illegible]

BALANCE DE CAJA

HABER

CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL	
Escuelas de la Capital. Ley 1420			
Con Recursos Propios de	1916	2.50	
» » » »	1918	7.20	
» » » »	1919	4.365.76	
» » » »	1920	20.725.39	
» » » »	1921	911.588.01	
» » » »	1922	8 631.134.42	9.567.823.28
» Rentas Generales. Presupues- to de 1922			19.640.376.—
» Fondos de la Ley 7102. Im- puesto a los Hipódromos, para edificación, ampliaciones y repa- raciones de edificios			536.860.86
Con Fondo de Reserva de las Es- cuelas (Ac. del P. E. de 29 de Marzo 1922)			579.726.26
Con Fondos del Acuerdo del P. E. de 7 de Marzo de 1922			866.33
Con Fondos entregados por la Mu- nicipalidad de la Capital, de acuer- do a su ordenanza de Presupuesto General del año 1920, para ropa y calzado para niños pobres			14 543.69
			30.340.196.42
Escuelas de Territorios			
Con Recursos Propios de	1918	1.476.40	
» » » »	1919	5.461.33	
» » » »	1920	114.558.67	
» » » »	1921	630 900.78	
» » » »	1922	6.022.702.72	
» » » Item 85	1920	74.851.82	6.849.951.72
» Fondo de Reserva de las Es- cuelas (Acuerdo del P. E. de 29 de Marzo 1922)			215.475.21
			7.065.426.93
Escuelas de Militares			
Con Recursos Propios de	1920	1.890.08	
» » » »	1921	16.469.66	
» » » »	1922	376.007.11	394.366.85
Escuelas de Niños Débiles			
Con Recursos Propios de	1921	45.560.13	
» » » »	1922	452.620.98	498.181.11
» Fondo de Reserva de las Escue- las (Acuerdo del P. E. de 29 de Marzo 1922)			151.868.50
			650.049.61
Escuelas Nac. de Provincias. Ley 4874			
Con Recursos Propios de 1920 (Item 85 Edificación en toda la República		86 439.78	
Con Recursos Propios de 1921 (Id. id.)		116.798.07	
Con Recursos Propios de 1921			
Transporte		203.237.85	38.450.039 81

BALANCE DE CAJA

HABER

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte . . .	203.237.85	38.450.039.81
(Item 63, Sueldos para maestros tuberculosos)	16.13	
Con Recursos Propios de 1922 (Item 85, Edificación en toda la República)	525.—	
Con Recursos Propios de 1922 (Item 63, Sueldos para maestros tuberculosos)	1.148.20	204.927.18
Con Rentas Generales, Presup. 1919	1.814.80	
» » » » 1920	69.960.44	
» » » » 1921	893.609.73	
» » » » 1922	14.047.195.76	
» Fondos entregados por la Teso- rería General por aumentos de sueldos del personal administrativo	31.440.—	15.044.020.73
		15.248.947.91
Subsidio a Provincias. Ley 2737.		
Con Rentas Generales, Presup. 1919	319.999.—	
» » » » 1920	3.537.44	
» » » » 1921	755.895.47	
» » » » 1922	2.087.048.64	3 166.480.55
Sueldos y Gastos del Consejo.		
Con Recursos Propios de 1920	2.614.13	
» » » » 1921	63.903.08	
» » » » 1922	1.426.219.08	1.492.736.29
» Fondos entregados por la Te- sorería por aumentos de sueldos del personal administartivo y sa- lario mínimo	952.650.—	
Con Fondo de Reserva de las Es- cuelas (Acuerdo del P. E. de 29 de Marzo 1922)	95.955.4	
Con Fondos del Acuerdo del P. E. de 7 Marzo 1922	3.083.80	2.544.425.52
Gastos Generales		
Con Recursos Propios de 1920	154.07	
» » » » 1921	78.607.84	
» » » » 1922	212.718.—	291.479.91
» Fondo de Reserva de las Es- cuelas (Acuerdo del P. E. de 29 de Marzo 1922)	9.634.39	
Con Fondos del Acuerdo del P. E. de 7 de Marzo 1922	30.039.75	331.154.05
Concesiones caducas.		
Distribuído a Provincias, de los fondos producidos por Ley 4223 .	10.455.37	
Transporte . .	10.455.37	59.741.047.84

BALANCE DE CAJA

HABER

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte	10.455.37	59.741.047.84
Comisiones al Banco de la Nación por percepción de renta de títulos	3.36	
Devolución de una multa mal apli- cada.	120 —	10.578.73
Legado Félix F. Bernasconi.		
Con Recursos Propios de 1922:		
Gastos de administración de bie- nes raíces, sueldos, etc.	9.314.69	
Con fondos propios del legado:		
Gastos de administración de bienes raíces, sueldos, etc.	19.897.46	
Tres certificados (Nros. 1, 2 y 3) por la construcción del esqueleto metálico del edificio para el Insti- tuto	346.751.93	
Un certificado (N.o 1) por las obras de albañilería, yesería, car- pintería, etc.	73.368.28	440.017.67
		449.332.36
Legados varios.		
Emiliano Oliden.		
Renta vitalicia a las Srtas. Rosa y María Josefa Oliden	9.000.—	
Gastos de administración de bienes raíces y otros	100.—	9.100.—
Clementina Arroyo de Stewart.		
Varios certificados de las construc- ciones de los edificios escolares en Quetrequén y Quemú Quemú . . .		92.730.80
		101.830.80
Pasajes por cuenta de Haberes.		
Pagado a empresas marítimas y ferroviarias, con fondos provenien- tes de descuentos efectuados en planillas de sueldos, por pasajes otorgados a cuenta de haberes . .		895.—
Devoluciones de Fondos Especiales.		
(Recursos Propios) ingresados		
Imp. a las Herencias. Ley 8890. 1916	500.—	
» » » » » 1918	12.500.—	
» » » » » 1919	579.90	
» » » » » 1921	39.991.10	
» » » » » 1922	1.746.70	55.317.70
Transferencias de Territorios 1920	345.22	
» » » » 1921	548.—	893.22
» » Provincias 1922		229.—
» » Agencias 1922		764.17
Transporte	57.204.09	60.303.684.73

XVII

BALANCE DE CAJA

HABER

CONCEPTO		PESOS MONEDA NACIONAL		
Transporte			57.204 09	60.303.684.73
Entradas diversas	1920	7.244.78		
» »	1921	2.644.85		
» »	1922	86.60	9.976.23	
Depósitos Judiciales	1919	28.290.27		
» »	1920	3.561.35		
» »	1921	1.661.06		
» »	1922			
Para comprar sellos de la Ley 8890 para agregar a los autos sucesorios de don Pompeyo Pusterla . \$ 208.395.20				
Para comprar sellos de la Ley 8890 para agregar a los autos sucesorios del señor Francisco P. Quintans \$ 464.644.70 cuyos importes ingresaron en Depósitos Judiciales.				
		673.039.90	706.552.58	773.732.90
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio.				
Entrega de los descuentos efectuados en los haberes del personal de escuelas y de administración asociados a la Mutualidad Antituberculosa del Magisterio, según resolución del H. C. de fecha 14 de Agosto de 1921, Exp. B. 5961/918 .				51.391.—
Asociación Pro Maestros de Escuela.				
Entrega de los descuentos efectuados en los haberes del personal de escuelas y de administración, según resoluciones del H. C., Exp. A. 1394 y A. 9244/21				3.394.999.82
Transferencia de Fondos a otras cuentas.				
De las siguientes cuentas a "Fondo de Reserva de las escuelas", de conformidad a la parte final del Art. 40 de las leyes de presupuesto vigentes de los años 1921 y 1922.				
Subsidio a Prov. Ley 2737. 1914/918		52.163.27		
» » » » » 1919		9 754.45		
Esc. Nac. Prov. Ley 4874. 1919		422.751.03		
» » » » » 1920		366.312.38	850.981.13	
Transporte			850.981.13	64.523.808.45

XVIII

BALANCE DE CAJA

HABER

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	
Transporte	850.981.13	64.523.808.45
De Esc. Nac. Prov. Ley 4874, 1921, a "Acuerdo del P. E. de 7 de Marzo 1922" de conformidad al decreto del P. E. de fecha 7 de Marzo 1922, para cubrir el excedente de los gastos de administración escolar del año 1921	70.000.—	
De "Fondo de Reserva de las Es- cuelas" a "Escuelas Nuevas, Acuer- do del P. E. de 29 de Marzo 1922" de conformidad al decreto del P. E. de fecha 29 Marzo de 1922, pa- ra creación y sostenimiento de es- cuelas nuevas (a/c del total de \$ 3.700.00 autorizados al efecto). .	3.178.802.69	4.099.783.82
Saldos al 31 de Diciembre 1922:		
Banco de la Nación, Cta. Cte. . . .	3.178.743.90	
Caja	20.504.50	3.199.248.40
		<u>71.822.840.67</u>

BALANCE DE SALDOS EN 31 DE DICIEMBRE DE 1922

NOMBRES DE LAS CUENTAS	Folio	MONEDA NACIONAL	
		Debe	Haber
Banco de la Nación, Cuenta corriente . .	1	3.178.743.90	
» » Títulos en custodia	54	12.869.497.14	
Caja	56	20.504.50	
Bienes raíces	87	39.041.198.35	
Bienes muebles	88	10.872.246.61	
Bienes raíces—Legado Bernasconi	89	1.984.906.01	
Préstamos hipotecarios. Legado Bernasconi	90	65.000.—	
Descuentos Ley 4349 (C. N. de J. y Pensiones)	91	160.233.55	
Presupuestos anteriores (Cuentas a rendir)	95	639.057.63	
Presupuesto año 1922 » »	102	33.047.111.32	
Presup. Recursos propios » »	107	20.990.256.75	
Bienes del Consejo Nac. de Educación . .	257		51.594.929.08
Caja Nac. de Jubilaciones y Pensiones . .	259 y 495		160.233.55
Contaduría Nacional—Cuentas a rendir . .	274		54.676.425.70
Concesiones caducas—Ley 4223	282		226.477.46
Fondos especiales año 1923	316		395.—
Impuestos a los Hipódromos—Ley 7102 . .	317		913.863.56
Legado Félix F. Bernasconi	332		2.100.666.72
Legados varios	342		355.685.06
Pasajes por Cuenta de Haberes	347		91.495.66
Escuelas Nacionales en Provincias—Ley 4874, año 1921	360		576.152.62
Escuelas Nacionales en Provincias—Ley 4874, año 1922	373	1.137.202.44	
Escuelas de la Capital, Año 1922	391	1.636.698.—	
Subsidio a Provincias—Ley 2737, Año 1920	397		9.229.09
» » » » » 1921	399		31.860.85
» » » » » 1922	405		14.951.36
Títulos de Renta pertenecientes a Fondos			
Transporte		125.642.656.20	110.752.365.71

Transporte		125.642.656.20	110.752.365.71
Especiales	410		8.640.097.14
Títulos de Renta pertenecientes a Reserva Escuelas	412		2.166.400.—
Títulos de Renta pertenecientes a Concesio- nes caducas, Ley 4223	414		61.200.—
Títulos de Renta pertenecientes Legado Bernasconi	416		2.000.000.—
División Suministros (cargo)		1.681.484.12	
Fondos Especiales—Ejercicios anteriores (A1 31|12|922)	431		596.129.91
Construcciones escolares contratadas	433	1.974.865.10	
Contratistas de Obras Escolares	439 y 483		1.974.865.10
Tesorería General de la Nación	445	6.822.539.12 (1)	
Asignaciones de Presupuesto	451 y 457		6.822.539.12
Cargos a Responsables	456	7.812.860.98	
Cuentas a rendir por Responsables	459		7.812.860.98
Asociación Pro-Maestros de Escuela	462		193.901.23
Ordenan. de Presto. Gral. de la Munic. Cap. año 1920	468		235.456.31
Ordenan. de Presto. Gral. de la Munic. Cap. año 1922	470		500.000.—
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio	471		14.637.—
Material Escolar contratado	474	454.911.44	
Proveedores de Material Escolar	479		454.911.44
Acuerdo del P. E. de 7 de Marzo de 1922	484 y 497		36.010.12
Escuelas Nuevas—Acuerdo del P. E. de Marzo 29|922	486		2.126.142.90
Bonos de Pavimentación, Ley 7091	499		1.800.—
		144.389.316.96	144.389.316.96

(1) En la deuda de la Tesorería General de la Nación que figura en este balance por \$ 6.822.539.12, no se ha contabilizado el importe de \$ 7.922.142.52 correspondiente a la Contribución Territorial y Patentes, según liquidación provisoria al 30 de Noviembre de 1922 practicada por la Contaduría General de la Nación, exp. 3738—C—1922, por haberse tenido conocimiento después de verificado este balance.

El adjunto balance de Tesorería sobre el movimiento de fondos habido durante el año 1922, está de acuerdo con el mismo balance general elevado por la Contaduría, solamente que éste es más detallado y subdividido que el de Tesorería; y además el de Tesorería, como es lógico, no considera como el de Contaduría las transferencias de fondos entre las cuentas, pues es cuestión de contabilidad y sí considera las devoluciones de impagos de las planillas y otros, mientras que el balance de la Contaduría debe deducir esas devoluciones de las salidas de manera que aparezcan las cantidades realmente pagadas.

Verificando la prueba para igualar las sumas de los balances mencionados, de Tesorería y Contaduría, se llega al siguiente resultado:

Balance de Contaduría

Entradas y salidas, respectivamente	\$ 70.841.559.85	\$ 68.623.592.27
A deducir transferencia	4.099.783.82	4.099.783.82
	<u>\$ 66.741.776.03</u>	<u>\$ 64.523.808.45</u>
A sumar las devoluciones	\$ 1.071.000.97	\$ 1.071.000.97
Sumas iguales al balance de Tesorería	<u>\$ 67.812.777.00</u>	<u>\$ 65.594.809.42</u>

MOVIMIENTO DE FONDOS HABIDO EN LA TESORERIA DEL

ENTRADAS		
Saldos del año 1921:		
En el Banco de la Nación	942.018.36	
En Caja	39.262.46	981.280.82
Subvención Provincias Ley 2737	3.176.271.—	
Para escuelas Ley 1420	19.640.376.—	
Para escuelas Ley 4874	14.116.178.67	
Para cumplimiento artículos 5° y 6°	1.023.125.56	
Del 15 o/o de patentes y 33 1/3 o/o de Contribu- ción Territorial	15.077.636.51	
Papel sellado, impuesto a sucesiones	6.159.185.30	
Impuesto a los hipódromos	806.300.78	
Concesiones caducas, Ley 4223	15.795.78	
Depósitos Judiciales	1.507.459.15	
Renta y amortización de títulos	699.965.09	
Producido Legado Bernasconi y otros	274.257.24	
Municipalidad de la Capital	500.000.—	
Asociación Pro Maestros de Escuela	3.484.171.35	
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio	57.799.—	
Descontado en haberes por pasajes	64.446.55	
Varios	138.808.05	
Devolución planillas y otros	1.071.000.97	67.812.777.—
		68.794.057.82

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION DURANTE EL AÑO 1922

SALIDAS		
Escuelas de la Capital, de Niños Débiles y anexas al Ejército y Armada	29.092.964.19	
Escuelas de Territorios y Colonias	6.643.460.78	
Escuelas Nacionales Ley 4874	14.708.252.07	
Subsidio a Provincias, Ley 2737	3.166.480.55	
Sueldos y gastos del Consejo	2.439.766.12	
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones . . .	3.870.250.20	
Ley 7102	537.268.90	
Gastos generales, devoluciones judiciales y diversos pagos por expedientes	1.130.197.09	
Legado Bernasconi y otros	549.199.97	
Concesiones caducas Ley 4223 (distribuído) . . .	10.578.73	
Asociación Pro Maestros de Escuela	3.394.999.82	
Mutualidad Antituberculosa del Magisterio . . .	51.391.—	65.594.809.42
Saldos que pasan al año 1923:		
En el Banco de la Nación	3.178.743.90	
En Caja	20.504.50	3.199.248.40
		68.794.057.82

MOVIMIENTO HABIDO EN LA DIVISION COMPRAS DURANTE EL AÑO 1922

CAPITAL	ADJUDICACIONES:		TOTALES	
	Por Licitaciones	Por pedido precios.		
Ordenes de compras con destino Escuelas	\$ 324.290,34	\$ 4.110,95	\$ 328.401,29	
» » » » » Oficinas	» 70.735,61	» 38.298,72 (1)	» 109.034,33	
» » » » » Taller	» 96.361,65	» 3.240,63	» 99.602,28	
» » » » » Alumnos pobres (Ropa y calzado)	» 351.992,25	—	» 351.992,25	
» » » » » Escuela Niños Débiles	» 70.222,59	» 8.816,80	» 79.039,39	
» » » Servicio té, café, etc.	» 12.333,16	» 913,60	» 13.246,76	
» » » Automóviles y camiones	» 3.538,15	» 19.216,02 (2)	» 22.754,17	
» » » Uniformes Ordenanzas	» 7.792,40	» 251,94	» 8.044,34	1.012.114,81
	\$ 937.266,15	\$ 74.848,66		
TERRITORIOS				
Ordenes de compras con destino Escuelas	\$ 200.140,87	» 5.435,86	\$ 205.576,73	205.576,73
LEY 4874				
Ordenes de compras con destino Escuelas	\$ 567.106,35	\$ 71,80	\$ 567.178,15	567.178,15
Transporte				1.784.869,69

Transporte				1.784.869,69
SUBVENCION NACIONAL				
San Luis — Corrientes — La Rioja	—	\$ 1.625,76		
Entre Ríos	\$ 10.205,00	—	\$ 11.830,76	11.830,76
Totales	\$ 1.714.718,37	\$ 81.982,08		\$ 1.796.700,45

- (1) En esa suma está comprendida la provisión de Estadística (Registros y planillas para las Escuelas).
(2) En esa suma está comprendida la provisión de nafta, que se adquiere al precio del día.

MATERIAL RETIRADO DE LA ADUANA

40 Declaraciones y notas de Aduana, por un total de 426 bultos, con un valor según la Aduana de \$ 102.361.00 en cuyo despacho y acarreo se han gastado \$ 4.037.46 m/n. Esas mismas entradas, abonando los derechos de Aduana, hubieran importado \$ 34.746.76 m/n aproximadamente.

MOVIMIENTO DE LA OFICINA

Ordenes de compra expedidas	713
Expedientes tramitados	1.385
Informes producidos	973
Notas elevadas	229
Comunicaciones de licitación y memorándums	14.875
Declaraciones y notas de Aduana	40

MOVIMIENTO HABIDO EN LA DIVISION CONTRALOR DURANTE EL AÑO 1922

Provisiones efectuadas

Escuelas de la Capital (diurnas)	378
» » » (nocturnas)	81
» » » (complementarias)	35
» » » (niños débiles)	4
» Nacionales en Provincias (Ley 4874)	3028
» De Territorios	760
» anexas a Instituciones Militares	60
» en buques de la Armada	23
» del Asilo Coronel Fraga	1
» del Hogar Mercedes de la Sala y Riglos	1
Oficinas del Consejo	23
» de las Inspecciones Nacionales de Provincias	14
» » » de Territorios	11
» » los Consejos Escolares de la Capital	25
Total de Provisiones	<u>4444</u>

Expedientes informados 3301

Notas expedidas 240

Partes de material que ha egresado de los depósitos de Suministros y que han sido revisados en todas sus operaciones

Partes de salida a Escuelas de la Capital	907
» » » » » Niños débiles	14
» » » » » Provincias (Ley 4874)	3821
» » » » » Gobernaciones	669
» » » » » anexas a Instituciones Militares	96
» » » » los Consejos Escolares	46
» » » » las Oficinas de la Repartición	27
» » » » » Inspecciones Nacionales de Prov.	14
» » » » » de Territorios	16
» » » » Varios	20
Total	<u>5630</u>

Partes de material que ha ingresado a los depósitos de Suministros y que han sido revisados en todas sus operaciones

Partes de entradas a Capital	350
» » » » Provincias (Ley 4874)	62
» » » » Gobernaciones	71
» » » » Subvención Nacional	3
» » » » Taller	36
» » » » por devoluciones	80
Total	<u>602</u>

S U M I N I S T R O S

EL VALOR TOTAL DEL MATERIAL ESCOLAR

PROVISTO DURANTE EL AÑO 1922 ASCIENDE A \$ 1.466.519.85 M/N

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL

Las escuelas primarias existentes en la Capital son 383 y 4 para Niños Débiles, de las cuales corresponden al Acuerdo de 29 de Marzo de 1922, — 28 de las primeras y 1 de las segundas.

Si se compara el aumento en el número de las escuelas de la Capital, durante los últimos años, se obtienen los siguientes resultados:

Año 1916.	281	Escuelas
„ 1917.	325	„
„ 1918.	330	„
„ 1919.	334	„
„ 1920.	348	„
„ 1921.	357	„
„ 1922.	383	„

En el período referido se ha tenido, pues, un aumento de 102 escuelas, dato que, por sí solo, revela cuánta ha sido la preocupación y los esfuerzos del Consejo Nacional de Educación para hacer frente a las exigencias de nuestra gran Capital en el orden de su educación primaria.

Ese dato resulta incompleto si no se tiene en cuenta el aumento correlativo del personal docente y de los alumnos concurrentes a las escuelas que no siempre guarda una estricta relación con el aumento del número de escuelas porque éstas pueden ser de muchas o pocas aulas, de numerosa o escasa concurrencia de alumnos.

El aumento progresivo del número de maestros a que se ha hecho referencia, es el siguiente:

Año 1916.	5472	Maestros
„ 1917.	5921	„
„ 1918.	6378	„
„ 1919.	6499	„
„ 1920.	6841	„
„ 1921.	7109	„
„ 1922.	7644	„

El aumento de maestros durante el período que va de fines de 1916 hasta igual época de 1922, es de 2172.

En cuanto al aumento progresivo del número de alumnos, que constituye, en realidad el dato más interesante porque es el que mejor traduce el progreso de la institución escolar, durante el mismo período a que se refieren los datos de esta información, queda de manifiesto en el cuadro siguiente:

Año	1916.	162.872
„	1917.	186.011
„	1918.	193.019
„	1919.	196.263
„	1920.	200.720
„	1921.	202.832
„	1922.	212.287

De acuerdo con estas cifras el aumento del número de alumnos desde fines de 1916 hasta fines de 1922, está representado por 49.415 niños.

Este número es fuera de toda duda muy significativo tomado en absoluto, pero lo es mucho más si se relaciona con el aumento progresivo de la población escolar en el mismo período.

Efectivamente, la población escolar (calculada) durante igual lapso de tiempo, es la siguiente:

Año	1916.	241.517	niños
„	1917.	250.354	„
„	1918.	257.269	„
„	1919.	259.394	„
„	1920.	261.998	„
„	1921.	267.914	„
„	1922.	270.687	„

De manera, pues, que a un aumento de 30.000 niños en edad escolar corresponde un aumento de 49.415 niños concurrentes, lo que revela que en el período estudiado, no sólo se ha hecho frente al aumento progresivo de la población escolar, sino que se ha reducido en cerca de 20.000 el número de niños en edad escolar que no concurrían antes a las escuelas.

El dato citado es asimismo revelador del arraigo y del crédito que en el concepto público tiene nuestra escuela primaria ya que a ese formidable aumento de alumnos en el período en cuestión corresponde el estacionamiento de la cifra de alumnos concurrentes en el mismo período de las escuelas particulares.

El esfuerzo realizado por la escuela pública en el sentido de asegurar los beneficios de la instrucción primaria para todos los niños en edad escolar, ha podido producir el fenómeno, verdaderamente halagador para nuestro amor propio nacional, de una proporción reducidísima de analfabetos, en los niños en edad escolar, asegurando a la ciudad de Buenos Aires una situación prominente, por ese concepto, entre las grandes ciudades de todo el mundo.

En efecto, si se tiene en cuenta la población escolar calculada, el número de niños concurrentes a las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, de las escuelas primarias anexas a las Normales y a las particulares; y se considera que muchos niños en edad escolar reciben instrucción en los Colegios Nacionales y Escuelas Especiales y que muchos han egresado de las escuelas con el mínimum de instrucción obligatoria, puede calcularse en un 4.41 o/o el número de niños en edad escolar excluidos de los beneficios de la educación primaria, sin contar aquellos que reciben educación en sus domicilios, amparados por las disposiciones de la Ley de Educación y cuyo número, en forma conjetural por la falta de datos precisos que sólo podrían dar un censo escolar minucioso, puede calcularse en más del 2 o/o, con lo cual, en realidad, el número de analfabetos en edad escolar en nuestra Capital, puede calcularse escasamente en un 2.41 o/o.

Las prácticas establecidas en estos últimos años con el propósito de *ordenar, simplificar, comprobar, uniformar y aprovechar* el trabajo escolar, se realizan hoy con toda facilidad, por la experiencia que en ellas han adquirido los directores y maestros y el convencimiento de la bondad de las mismas. Los horarios, el desarrollo analítico de los programas, la preparación de ejercicios, la forma como se hacen y corrigen los deberes, así como la correlación de estos elementos de las tareas docentes, son asuntos que los directores y la Inspección han vigilado cuidadosamente por la importancia que tienen para el éxito del trabajo en general.

La enseñanza impartida en las escuelas es racional y práctica, despojada de todo lo que no tenga una finalidad útil y educativa; equilibrada en su grado de desarrollo y en la correlación de las diversas materias; el trabajo bien medido y preparado especialmente, dentro de la orientación que fijan los programas sintéticos y las que determinan las autoridades técnicas.

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

Datos estadísticos

Durante el año 1922, desde Marzo a Diciembre, la enseñanza primaria en los Territorios Nacionales, ha sido suministrada en 760 establecimientos, de acuerdo con el siguiente cuadro demostrativo, de su ubicación por Territorio y Categoría:

Territorio	Categoría		
	Infantil.	Elemental.	Superior
Misiones	103	23	5
Chaco.	93	14	5
Formosa	54	3	2
Pampa	123	31	14
Chubut.	76	6	1
Neuquén	56	2	2
Río Negro	108	11	2
Santa Cruz.	12	2	1
Tierra del Fuego	—	—	—
Martín García	1	—	—
Los Andes	9	—	—
Puerto Militar	—	—	—
Totales	<u>635</u>	<u>92</u>	<u>33</u>

A estas escuelas han concurrido 58.312 niños, según planillas mensuales, que ponen de manifiesto el siguiente aumento de concurrencia escolar:

Alumnos inscriptos en 1922	58.312
Alumnos inscriptos en 1921	44.520
Diferencia en favor	<u>13.792</u>

El personal docente en los Territorios Nacionales puede descomponerse en la siguiente forma, por categoría:

Directores Infantiles.	646
Directores Elementales.	87
Directores Superiores	27
Total	<u>760</u>

Maestros de Primera Categoría	50
Maestros de Segunda Categoría	148
Maestros de Tercera Categoría	939
Maestros de Cuarta Categoría	109
Maestros Especiales	28
Total	<u>1.274</u>

Sentados estos datos numéricos que pueden ser susceptibles de pequeñas modificaciones por la Oficina de Estadística, pasaré a la parte informativa de conceptos generales que se refiere a las Escuelas de los Territorios Nacionales.

Nuevas escuelas instaladas

Debe ocupar el primer lugar en esta Memoria la obra realizada para la instalación de las nuevas escuelas, en la que ha cooperado entusiastamente todo el organismo que compone la Inspección General de Escuelas. Esta gestión ha sido terminada con el mejor éxito, pues en el período escolar de Marzo a Noviembre, abrieron sus puertas 270 escuelas infantiles en todos los Territorios y en los puntos que se indican en la nómina agregada a esta Memoria.

Ahora bien, esas 270 nuevas escuelas no han satisfecho las totales exigencias escolares, tanto es así que en 88 lugares más existe población infantil que fundamentaría la instalación de una nueva escuela, que no fué posible instalar en 1922 por "falta de recursos", creadas ya por el H. Consejo.

Se hace mención de estos 88 puntos por cuanto los Inspectores Seccionales han solicitado — en mérito a los censos levantados — la instalación de la respectiva escuela infantil. Se agrega igualmente a esta Memoria la nómina de esas poblaciones en las cuales, siempre que el nuevo Presupuesto lo permita, podría funcionar una escuela.

Con motivo de esta creación de escuelas, el personal de las Inspecciones Seccionales ha desarrollado una actividad eficasísima, levantando censos en los lugares más apartados e incommunicados y consiguiendo locales gratuitos para más de 250 escuelas nuevas. A esto debe agregarse la característica que hace más encomiable la obra escolar realizada el año pasado, puesto que ha establecido la casi totalidad de estas 270 escuelas en las zonas fronterizas y más aisladas de algunos Territorios y en otros siguiendo los caminos trazados por la corriente inmigratoria que llega al país desde el año 1920.

Es así, como en los Territorios de Neuquén y Chubut se han creado 52 escuelas, la mayoría en la región fronteriza con Chile. En Misiones, a lo largo de las costas del Paraná y Uruguay, en los límites con Brasil y Paraguay; en Formosa las nuevas escuelas siguen al Oeste el camino del nuevo ferrocarril del Estado que llegará a Salta y a lo largo del río Pilcomayo, limítrofe con Paraguay y Bolivia. Pero en el Chaco y en la Pampa, Territorios de vida intensa en su producción y en sus industrias, la nueva escuela ha ido tras el colono o el obrero y ha llenado sus bancos en menos de un mes con ciento o más alumnos, como ha pasado en la Escuela N.º 82 de Villa Angela (Chaco) que ha tenido desde los primeros días 101 niños inscriptos o como la de La Piedad (Pampa) en la que fueron inscriptos en una semana 92 niños.

Es indudable, pues, que el 90 o/o de las nuevas escuelas ha cimentado ya su estabilidad futura, pero es posible también que algunas de ellas deban cerrarse o trasladarse de ubicación, siguiendo la corriente nómada de los habitantes del lugar que no siendo propietarios, viven a la deriva de una voluntad superior: el propietario de extensos campos, que es hoy agricultor con cincuenta familias de colonos, extranjeros o nativos, que suponen una escuela bien concurrida y mañana resuelve ser ganadero con sólo tres o cuatro peones, que no tienen a lo mejor familia. En estos casos, la escuela aparentemente ha fracasado porque debe cerrarse, cuando en realidad han faltado alumnos obedeciendo a esas circunstancias insalvables.

En resumen, el H. Consejo puede significar que durante el año 1922 se ha realizado una de las obras más completas y meritorias de la función nacional, que le está encomendada. No se ha escatimado actividad, esfuerzo, ni dinero, para dejar concluida una obra del más alto valor humano y patriótico y se ha estimulado al habitante de los Territorios Nacionales llevándole para sus hijos, en justa recompensa a sus sacrificios y aislamiento, una Escuela Nacional, un maestro, un libro y la luz del saber para el mañana.

Personal docente y enseñanza

El H. Consejo ha procurado, durante el año 1922, llevar a todas las escuelas, el mayor número de diplomados, ya sea de las Provincias o de la Capital Federal y si bien es cierto que se han designado algunos maestros sin título, que autoriza la ley al crear, puestos de maestros de 4.ª categoría, ha sido en los casos de no aceptación de aquellos o como una garantía de estabilidad. Sobre todos los varones recién egresados, en la ilusión y el atractivo de la Capital Federal o ciudades importantes, se resisten a trabajar en un aislamiento casi celular, como ocurre en las regiones del Sur del país, donde deben hacer una vida solitaria, sin estímulo alguno. Es un problema llevar maestros varones, solteros, a esas escuelas con ideas de estabilidad. Si algunos pocos van a la costa Sur y a la región de la Cordillera lo hacen con el aliciente de la segunda categoría que se les concede dada su iniciación en el puesto y justo es decirlo, no pocos de ellos, lo hacen teniendo un punto de vista: el servicio militar próximo y el sueldo que por disposiciones administrativas le corresponden mientras están bajo bandera. Esto explica los continuos cambios de personal masculino en los Territorios del Chubut y Santa Cruz cuando no son trasladados a la Capital Federal y Provincias donde han dejado pendiente solicitudes de puestos.

En cuanto al personal femenino es fácil reclutarlo y estabilizarlo por la mayor abundancia y por otro factor de índole social: la maestra soltera en un 80 o/o o más fija su estado de familia en los Territorios a que se le destina.

Debe imaginarse que para los Territorios de la Pampa, Chaco, Misiones y Río Negro, las solicitudes de puestos son abundantes y se explica por el grado de adelanto que han alcanzado los mismos y la facilidad de comunicaciones que comporta una mayor comodidad para la vida civilizada.

Hasta ahora, las Escuelas Normales de San Luis y Corrientes y de Santa Rosa (Pampa), Resistencia (Chaco) y Posadas (Misiones) son las únicas que deben su aporte de profesionales a nuestras escuelas; sobre to-

do las primeras. Actualmente se ha dispuesto que en adelante las solicitudes de la Capital Federal y otras Provincias tengan igualdad de preferencia para ocupar los puestos en los Territorios Nacionales y se substituya oportunamente las propuestas de los Inspectores Seccionales con el personal que de esas procedencias solicitan destino y que está inscripto en la Inspección General de Territorios.

En cuanto a la enseñanza, se ha cumplido estrictamente los programas vigentes acentuando una marcada tendencia a las nociones que consultan el ambiente, adelantando los conocimientos generales en los grados inferiores, pues, se tiene en cuenta que el mayor número de alumnos de las escuelas de Territorios abandonan las aulas en el 2.º o 3.º grado. La enseñanza de manualidades ha tenido un lugar preferente en los Territorios del Norte, habiendo realizado Exposiciones de Labores que tuvieron brillante éxito y positivo estímulo, en Resistencia y Formosa.

Es digno de consignarse que según datos estadísticos, más o menos exactos, en el Territorio de Formosa, el 70 o/o del algodón cosechado ha sido dirigido y atendido por los maestros de la campaña quienes en virtud de una circular remitida por la Inspección Seccional dieron clases especiales de agricultura a los niños y a los padres, tratando de despertar en los primeros una inclinación que pudiera reportar de inmediato utilidad para ellos, entregando a los padres, hojas impresas conteniendo instrucciones para el cultivo del algodón que es propio de esa región.

Se ha verificado mensualmente las asambleas o conferencias de maestros presididos por los Inspectores Seccionales o Visitadores, en su caso, que redundaron en positivas ventajas para la enseñanza, especialmente en cuanto se refiere a la orientación necesaria a los nuevos maestros que se incorporaron en 1922 y que debían tener rumbos definidos acerca del medio social en que actuaban y de la función extra escolar que debían desempeñar, como también a las características tan diferentes de las Provincias con los Territorios Nacionales.

Pero, por encima de la obligación establecida en nuestros programas y sin distraer el tiempo que a las diferentes asignaturas se destina, se ha intensificado el desarrollo de un espíritu nacionalista en las escuelas, que ya viene inculcado fuertemente en los nuevos maestros, desde las Escuelas Normales de Provincias. Porque hay que convenir que en esos pueblos es necesario estimular continuamente el sentimiento nacionalista que choca con la atonía y la indiferencia propia del elemento extranjero tanto más acentuada, cuanto que la nueva inmigración que acude a los Territorios Nacionales no es de de origen latino.

Debe consignarse, que con motivo de las vacaciones de Julio, las escuelas estuvieron cerradas el aniversario patrio del día 9; pero en casi todas ellas el personal y los alumnos dieron el ejemplo solemnizando con lucidos actos públicos la recordación de esta fecha.

Edificación escolar

Dentro de los recursos del H. Consejo se ha dado un paso en este terreno, durante el año 1922. Seis importantes edificios han sido construidos en La Pampa, Río Negro y Chaco, en las siguientes localidades: Ingeniero Luigi, Ceballos, Quetrequén y Quemú-Quemú, en el primer Territo-

rio; General Roca en el segundo y Tirol en el Chaco. En Ingeniero Luigi se ha construido un hermoso edificio escolar, amplio, de ocho aulas y vivienda para el director, presupuestado en \$ 150.000 m/n. Es de lamentar sin embargo, que por diferentes circunstancias aún no se haya empezado o terminado la construcción ya resuelta en Apóstoles, Formosa, Posadas y Bariloche, como también en San Martín de los Andes, Comodoro Rivadavia y Río Gallegos.

Hoy es tanta más necesaria la construcción cuanto estas poblaciones han adquirido verdadera importancia y son lugares fronterizos o puertos marítimos que concentran definitivamente a sus habitantes. Se hace muy difícil la locación de casas adecuadas sin grandes desembolsos para el erario escolar. Por lo general las construcciones modernas que se efectúan son para vivienda particular del propietario o alquilado a negocios que producen y pagan buenos alquileres, por cuyo motivo el H. Consejo no puede entrar en una competencia lógica.

Además, se tratará de resolver el problema de la vivienda para el maestro con el objeto de estabilizar al profesional de carrera y con familia que no puede continuar en la situación actual viviendo en ranchos impropios de nuestra adelantada cultura y riqueza natural. Se ha solicitado y tiene despacho favorable en el Presupuesto de este año una partida de \$ 300.000 m/n., para resolver en parte y modestamente esta situación.

Protección al niño — Sociedades cooperadoras

La violenta crisis ganadera que aún agobia al país ha repercutido con mayor fuerza en los Territorios Nacionales donde los hogares pobres que son la mayoría y los que dan el contingente de alumnos en nuestras escuelas han quedado en una situación desesperante. Los hombres han perdido su trabajo y viven escasamente del producto natural y diario de la tierra y no pueden disponer de dinero para comprar nada a sus hijos. En estas circunstancias, el maestro ha cumplido con su deber multiplicándose en hechos positivos con sus escasos recursos y fundando sociedades protectoras para los niños. En casi todas nuestras escuelas se han establecido sociedades de vecinos menos pobres y a falta de dinero para comprar vestidos, diariamente, se reparte un pan, un vaso de leche, sopa de trigo tostado a los niños que las concurren. El H. Consejo también ha contemplado esta situación y a muchas escuelas les ha acordado una prudente subvención mensual para alimentación y vestuario de esos alumnos. En el Presupuesto de 1923 ha sido incluida una partida de \$ 150.000 m/n., para alimento y vestido de los niños pobres que empleados oportunamente y en forma práctica vendrá a salvar una situación dolorosa pero exacta en nuestro país, afamado como rico y generoso para todas las miserias. El Subinspector General señor Próspero G. Alemandri, después de una gira por los Territorios del Neuquén, en la cual visitó las regiones del Norte limítrofes con Chile, dice entre otras cosas en su informe: "...la miserable condición en que viven la mayoría de los pobladores del interior del Neuquén, reclama el inmediato auxilio del Estado. Los niños se mueren de hambre y de frío, en chozas inmundas, en promiscuidad con los perros y cubiertos de harapos...".

Inspectores y Visitadores

La obra encomiable que han realizado en el año 1922 está de manifiesto ante la Superioridad con la creación de 270 nuevas escuelas. Han respondido dignamente a la exigencia del momento. Además, las escuelas que ya existían han sido inspeccionadas y dirigidas con acierto y serenidad. Gozan de un merecido prestigio en cada localidad y puede consignarse que dentro de los resortes administrativos de los Territorios, el organismo que lleva en sí todo el respeto y cariño de las poblaciones es la escuela pública que responde ampliamente a la función social que le está encomendada.

El aumento del número de escuelas exigirá el nombramiento de dos nuevos Inspectores y algunos Visitadores. Entendiéndolo así, el H. Consejo ha solicitado la inclusión de estos cargos para el Presupuesto del corriente año y ha sido resuelto favorablemente en la Comisión de la H. Cámara de Diputados. El servicio de inspección quedará, pues, completo y su acción se hará sentir eficazmente, como hasta ahora.

Oficina de la Inspección General

El detalle administrativo de la tarea diaria representa su mayor expresión, en las relaciones con los Inspectores Seccionales, personal docente, particulares, etc., de los Territorios Nacionales. Sin embargo, débese consignar el movimiento anual con la Repartición en los siguientes datos numéricos:

Expedientes tramitados	2.162
Notas proponiendo resoluciones	2.353
Informes en expedientes	2.056
Notas generales, circulares, copias de actas, nombramientos, comunicaciones a Inspectores, etc.	4.561

Al terminar esta Memoria debe hacerse un justo elogio del funcionario que ha dirigido con toda acierto la instalación de las 270 escuelas en los Territorios Nacionales, en el perentorio plazo de 9 meses. Se trata del Subinspector General señor Próspero G. Alemandri a quien por resolución del H. Consejo se le confió exclusivamente esta misión y quien poniéndose a la altura de las circunstancias y de su reconocida y enérgica actividad profesional intensificó su acción directiva desde la Capital Federal y más aún trasladándose continuamente a los Territorios ha impulsado allí mismo la tarea de los Inspectores y Visitadores con el resultado ya conocido, que ha merecido la aprobación superior y el reconocimiento de las poblaciones favorecidas con su gestión.

Escuelas que no Funcionan por falta de Recursos

MISIONES

Escuela	N.o	66	Colonia Kysela, Departamento San Javier
"	"	104	Puerto Iguazú
"	"	138	Villalonga
"	"	139	Puerto Gisela
"	"	140	Puerto Segundo
"	"	141	Picada Brasileña
"	"	142	Matto Quemado
"	"	143	Picada Sur. Departamento Mecking

FORMOSA

Escuela	N.o	24	Punta Porá
"	"	67	Bella Vista
"	"	68	Tres Pozos
"	"	69	Las Aguaditas
"	"	70	Estancia Ferraras
"	"	71	Laguna de los Pájaros
"	"	72	Sombrero Negro
"	"	73	Riacho Lindo
"	"	74	El Paraiso
"	"	75	El Angelito

CHACO

Escuela	N.o	19	Clodomiro Díaz
"	"	60	Colonia Moreno
"	"	67	Las Golondrinas
"	"	123	Kilómetro 9, Las Palmas
"	"	124	Colonia Agudo
"	"	125	El Palmar
"	"	126	Bajo Hondo

PAMPA

Escuela	N.o	85	Chacras de Victorica, Zona Norte
"	"	96	Lote 3 de Conhello, Zona Monte Nieves
"	"	161	Estación Agustoni
"	"	191	Lote XI de Simsom
"	"	192	San Miguel
"	"	193	Anzoategui
"	"	194	Cocolaúquen
"	"	195	Castex Zona, Urb. Norte
"	"	196	Ojeda
"	"	197	La Sara, Zona Rural de Quemú-Quemú
"	"	198	Trili
"	"	199	La Olla
"	"	200	Espiga de Oro
"	"	201	Zona Rural de Larroudé
"	"	202	Zona R. de Mauricio Mayer
"	"	203	Departamento 14, Sec. 23, Fracción A.
"	"	204	Apuyaco
"	"	205	Colonia Lela

Escuela	N.o	206	Pichivilcu
"	"	207	Colonia Lago
"	"	208	Campo Furlon
"	"	209	Las Reforma
"	"	210	Colonia Guatrache
"	"	211	Colonia San Martín
"	"	212	San Joaquín
"	"	213	Colonia Rusa
"	"	214	Colonia 4 Aguas
"	"	215	Las Gaviotas
"	"	216	Kilómetro 52, F. C. S.
"	"	217	Santa Teresa
"	"	218	Zona Rural de Van Praet

RIO NEGRO

Escuela	N.o	63	Comicó
"	"	64	Praguaniyeu

NEUQUEN

Escuela	N.o	14	Coli-Malal
"	"	34	Cortaderas
"	"	38	Buta Lelbum
"	"	44	Filmatue
"	"	45	Flores
"	"	50	Invernada Vieja
"	"	51	Los Carrizos
"	"	52	Reñileo
"	"	53	Camaleones
"	"	54	Campana Mahuida
"	"	73	Huaren Chanque
"	"	78	Butaco
"	"	83	Chacaicó Sur
"	"	86	Vaga Maipú
"	"	87	Covunco Abajo
"	"	88	Las Coloradas
"	"	89	Casa de Piedra
"	"	90	Angostura (L. Aluminué)
"	"	91	Boca (L. Aluminué)
"	"	92	Río Malleu
"	"	93	Cantalil (Lote 16)
"	"	94	Ñireco Sur
"	"	95	Correntoso (L. Nahuel Huapí)

CHUBUT

Escuela	N.o	63	El Chacay
---------	-----	----	-----------

ESCUELAS PARA ABORIGENES

Escuela	Ambulante	Cacique Mayordomo, Chaco
"	Fija	San Juan, Chaco
"	"	San José, Chaco
"	Ambulante	Clorinda, Formosa (En trámite)
"	Fija	San José, Formosa
"	"	Bartolomé de las Casas, Formosa (En trámite)
"	Ambulante	Laguna Blanca, Formosa

Escuelas Instaladas en 1922

MISIONES

Escuela	N.º	50	Santo Pipó
"	"	73	Colonia Filandesa
"	"	74	Posadas
"	"	98	Cerro Azul
"	"	99	Lote 25 de Corpus
"	"	100	Brazo del Tacuaruzú
"	"	101	La María Antonia
"	"	102	Campiña Grande
"	"	103	Garupá Norte
"	"	105	Hospital Regional
"	"	106	Barrio Cementerio
"	"	107	Puerto de Santa Ana
"	"	108	Lote 43 de Santa Ana
"	"	109	Barrio Tiro Federal, Posadas
"	"	110	Barrio Montejano, Posadas
"	"	111	Picada Markosky
"	"	112	Bañado Grande
"	"	113	Picada Portuguesa
"	"	114	Puerto Rico
"	"	115	Ruinas de Loreto
"	"	116	Lote 177 de Bompland
"	"	117	Bos Hermanos
"	"	118	Buena Vista
"	"	119	Bretes (Mártires)
"	"	120	Colonia Filandesa
"	"	121	Lote 117 de Colonia Azara
"	"	122	Monteagudo
"	"	123	Colonia Santa María
"	"	124	Campo Richardson
"	"	125	Isla Argentina
"	"	126	Sierras de San José
"	"	127	Rincón de López
"	"	128	Rincón de Chimaray
"	"	129	Eldorado
"	"	130	Colonia Roca
"	"	131	Campiñas de Bompland
"	"	133	Puerto Bocetti
"	"	132	Monte Carlos
"	"	134	San Ignacio
"	"	135	Tabay Alvez
"	"	136	Paso Porteño
"	"	137	Campo Viera

FORMOSA

Escuela	N.º	26	Las Saladas
"	"	37	Kilómetro 53
"	"	39	Riacho He, he
"	"	40	Tres Lagunas
"	"	41	Espinillo
"	"	42	Kilómetro 297
"	"	43	Colonia Cano
"	"	44	Guaycurú
"	"	45	Suc. "La Formosa"
"	"	46	Siete Palmas
"	"	47	La Colonia

Escuela	N.o	48	Colonia Pastoril
"	"	49	Riacho Hé, he.
"	"	50	Riacho Negro
"	"	51	El Porteño
"	"	52	Presidente Irigoyen
"	"	53	Perin
"	"	54	La Pilarcita
"	"	55	Kilómetro 34
"	"	56	Costa del Pilcomayo
"	"	57	Estancia Guaycolé
"	"	58	Formosa
"	"	59	Kilómetro 83
"	"	60	Obrajes La Formosa
"	"	61	El Porvenir
"	"	63	Puente Uriburu
"	"	62	Lapachal
"	"	64	Kilómetro 204
"	"	65	San Juan
"	"	66	Barrio Tiro Federal (Formosa)

CHACO

Escuela	N.o	65	Costa de Antequera
"	"	82	Villa Angela
"	"	83	Tres Mojones
"	"	84	Machagay
"	"	85	Pampa Florida
"	"	86	Kilómetro 917, Laguna Blanca
"	"	87	Colonia Uriburu
"	"	88	Colonia Rivadavia
"	"	89	Colonia Popular Sur
"	"	90	Colonia Smicht
"	"	91	Charata (S. E.)
"	"	92	Kilómetro 76
"	"	93	Kilómetro 83
"	"	94	Los Pozos
"	"	95	Colonia Barrera
"	"	96	Tres Horquetas
"	"	97	Cabral Cué
"	"	98	Guaycurú
"	"	99	Kilómetro 95, Punta Rieles
"	"	100	Zapallar Sur
"	"	101	Cancha Larga
"	"	102	Fortín Cardoso
"	"	103	Fontana
"	"	104	Colonia Abate
"	"	105	Aviaterray
"	"	106	Pueblo Puca
"	"	107	Cerrito
"	"	108	Campo del Cuellar
"	"	109	Colonia Hamburguesa
"	"	110	La Blanca
"	"	111	Fortín Warnes
"	"	112	Santa Justina
"	"	113	General Donovan
"	"	114	La Elisa
"	"	115	La Lucinda
"	"	116	Arenal de With
"	"	117	Puente San Fernando
"	"	118	Estancia "El Bermejo"
"	"	119	La Posta
"	"	120	Mieres
"	"	121	La Rinconada (Lote 92)
"	"	122	Gandolfi

LOS ANDES

Escuela	N.º	9	Nacimientos
"	"	10	Rosario de Susques

PAMPA

Escuela	N.º	18	Caleufú
"	"	74	Lote 24, Sección 1.a, Conhella
"	"	84	Colonia Jardón
"	"	93	Colonia Trequén
"	"	95	Lote 17, Sección 8.a, Conhella
"	"	116	Chamaicó
"	"	120	Lote 5 de Caleufú
"	"	125	Lote 12 de Conhella
"	"	127	La Vanguardia
"	"	128	Colonia Lía
"	"	129	El Carancho
"	"	130	San José
"	"	131	Bajo e la Paloma
"	"	132	Chacharramendi
"	"	134	Estación Cereales
"	"	135	La Piedad
"	"	136	Pichí - Mahuida
"	"	137	Estación Utracán
"	"	138	La Japonesa
"	"	139	Los Toros
"	"	140	Estancia "La Esther"
"	"	141	Lote 18. Letra "D", Trenel
"	"	142	Campo M. de la Torre
"	"	143	Las Salinas
"	"	144	Unanué
"	"	145	Estancia "La Lila"
"	"	146	La Palomita, Estación Gamay
"	"	147	El Sauce
"	"	148	Santo Tomás
"	"	149	Bajo de los Guanacos
"	"	150	El Carrizal
"	"	151	"Campo Moisés"
"	"	152	"La Carolina"
"	"	153	"Colonia Denevi"
"	"	154	Trenel Este
"	"	155	El Trigo
"	"	156	Lote 18, Letra B., V. Alba, (La Juanita Norte)
"	"	157	Mirador de Juarez
"	"	158	Lote 23. Villa Alba, La Juanita Sur
"	"	159	Carro Quemado
"	"	160	Tres Hermanos
"	"	162	Conhella, Lote 24
"	"	163	Zona Rural de Dorila
"	"	164	Lote 21 de Ingeniero Luiggi
"	"	165	Lote 18, Villa Alba, La Juanita Central
"	"	166	Chacras 16 de Castex
"	"	167	Lote 25 de Conhella
"	"	168	Colonia Inés y Carlota
"	"	169	Zona Rural de Mirasol
"	"	170	Lote 27 de Conhella
"	"	171	Lote 6 de Mirasol
"	"	172	Ricardo Lavallo
"	"	173	Lote 13 de Mirasol

Escuela	N.o	174	Lote 2 de Conhella
"	"	175	Petrillo Obscuro
"	"	176	Campo Cicarés
"	"	177	Colonia "La Esperanza"
"	"	178	El Píncel
"	"	179	Tricó Grande
"	"	180	Campo de Sala
"	"	181	Zona Rural de Metileo
"	"	182	Zona Rural de Trenel
"	"	183	Lote 20 de Trenel "La Carlota"
"	"	184	Lote 8 de Castex
"	"	185	Lote 2 de Castex
"	"	186	Campo Nicholson
"	"	187	Colonia Anguil
"	"	188	Atreucó
"	"	189	Lote 6, Departamento de Conhella
"	"	190	"La Elina", Lote 2, Departamento de Trenel

RIO NEGRO

Escuela	N.o	49	Los Menucos
"	"	50	Chelforó
"	"	51	Colonia Josefa (Choele Choel)
"	"	52	Paso Lescano
"	"	53	Cipolletti
"	"	54	Chacras de Allen
"	"	55	El Dique
"	"	56	Estación Río Negro
"	"	57	Colonia Cervantes
"	"	58	Juan de Garay
"	"	59	Chimpay
"	"	60	Los Repollos
"	"	61	Anecón Grande
"	"	62	Yaminué
"	"	65	Chacay Huarruca
"	"	66	Río Colorado

NEUQUEN

Escuela	N.o	57	La Gotera
"	"	58	Ruca Choroy Arriba
"	"	59	Ranquileo
"	"	60	Quila Chanquil
"	"	61	Bajo Neuquen
"	"	62	Aguada Chacaicó
"	"	63	Agrio Balsa
"	"	64	Boleadores
"	"	65	Milla Michicó
"	"	66	La Salada
"	"	67	Chocoy Mallin
"	"	68	Colipilli
"	"	69	Tralatue
"	"	70	Naunaucó
"	"	71	Tres Chorros
"	"	72	Puerto Santa María
"	"	74	Tierras Blancas
"	"	75	Yumu - Yumú
"	"	76	Huingancó
"	"	77	Nireco
"	"	79	Cajón de Curi Leuvu
"	"	80	Santo Domingo Abalo

Escuela	N.o	81	Bardas Negras
"	"	82	Calchiué
"	"	84	Mallin de las Yeguas
"	"	85	Coihuecó

CHUBUT

Escuela	N.o	33	Río Grande
"	"	36	El Puelo
"	"	45	Noria
"	"	46	Segunda Angostura
"	"	47	Maesteg (Betesta)
"	"	48	Boca - Zanja (Sud)
"	"	49	Astra (C. Rivadavia)
"	"	50	Kilómetro 1 (C. Rivadavia)
"	"	51	Cañadón Lagarto
"	"	52	Boca Zanja (Norte)
"	"	53	Los Molinos
"	"	54	San José (P. Valdés)
"	"	55	Salinas Chicas
"	"	56	Ninfas
"	"	57	Trevelín
"	"	58	La Usina
"	"	59	Fofó Cahuel
"	"	60	Fitamiche
"	"	61	Calcatapul
"	"	62	Colilache
"	"	64	Cajón de Ginebra
"	"	65	La Bombilla (Paso de los Indios)
"	"	66	Lonco Trapial
"	"	67	Laguna Verde
"	"	68	Colonia General San Martín
"	"	69	El Coite
"	"	70	Ensanche Sarmiento
"	"	71	Alto Río Mayo
"	"	72	Bajo Río Mayo
"	"	73	Centro Río Mayo
"	"	74	El Chalia
"	"	75	Centro Río Pico

SANTA CRUZ

Escuela	N.o	10	El Calafate
"	"	12	Lago Buenos Aires
"	"	13	Tellier
"	"	14	Caleta Olivia
"	"	15	Puerto Coyle

TIERRA DEL FUEGO

Escuela	N.o	2	Río Grande
COLONIA NACIONAL DE ALIENADOS			
Escuela	N.o	1	Open Door (F. C. P.)

ESCUELA PARA ABORIGENES

Escuela	Ambulante	Las Palmas, Chaco
---------	-----------	-------------------

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

Creación de escuelas

Al iniciarse el curso escolar de 1922, se tropezó con el grave inconveniente de no conocerse los recursos con que el Consejo podría contar para el sostenimiento y creación de escuelas nacionales en las provincias, por carecerse aún del presupuesto general de gastos, cuya sanción se obtuvo en el mes de Septiembre, ley 11188.

No obstante el inconveniente apuntado, en 1922 funcionaron tres escuelas más que en el 1921, pues el total de este último año era de 2.921, mientras en el primer año contaba el Consejo 2.924 escuelas de la ley 4874. En este número no están incluídas las escuelas sostenidas en cada territorio provincial por los gobiernos respectivos, cifras que serán consignadas más adelante.

Para la creación de escuelas el Consejo lucha con la falta de locales apropiados, con la dificultad en la remisión de útiles y material escolar,—por otra parte escaso,—que debe hacerse a las localidades lejanas de estación ferroviaria alguna, y otros inconvenientes que salva con la cooperación del personal docente y los vecindarios.

Las 2.924 escuelas que funcionaron durante el año 1922, están distribuídas en la siguiente manera:

171	en la provincia de	Buenos Aires
213	» » » »	Catamarca
219	» » » »	Córdoba
330	» » » »	Corrientes
126	» » » »	Entre Ríos
101	» » » »	Jujuy
188	» » » »	La Rioja
114	» » » »	Mendoza
160	» » » »	Salta
139	» » » »	San Juan
270	» » » »	San Luis
208	» » » »	Santa Fe
396	» » » »	Santiago del Estero
289	» » » »	Tucumán

2.924 escuelas

Para la creación de cada una de estas escuelas el Consejo obtuvo en oportunidad la aquiescencia de los gobiernos de provincias, y levanto previamente, en cada localidad, un censo de niños analfabetos en edad escolar, todo lo que, a veces, demandó mayor tiempo que el deseado.

Por el cuadro inserto a continuación, se nota el aumento anual de escuelas establecidas por el Consejo desde el año 1915 en cada una de las provincias. Estas cifras sólo se refieren a escuelas de la ley 4874.

Provincia	Escuelas que funcionaron en:							
	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922
Buenos Aires	101	104	125	135	162	165	170	171
Catamarca	105	105	112	121	168	178	211	213
Córdoba	81	86	102	127	178	193	219	219
Corrientes	103	103	129	264	294	310	331	330
Entre Ríos	51	52	56	67	81	124	126	126
Jujuy	44	47	86	87	97	106	102	101
La Rioja	52	52	52	102	157	172	184	188
Mendoza	41	41	43	93	92	91	110	114
Salta	87	90	94	120	137	150	156	160
San Juan	71	71	75	123	133	133	135	139
San Luis	201	282	240	246	269	270	267	270
Santa Fe	152	153	153	187	198	207	206	208
Santiago del Estero .	149	153	172	232	289	335	392	396
Tucumán	126	126	196	268	285	288	225	269
Totales	1364	1385	1642	2172	2172	2722	2921	2924

Personal de las Escuelas Nacionales de la Ley 4874

El personal de directores y maestros de estas escuelas, alcanzó a 5.581 durante el año 1922. En los últimos años ese personal estaba distribuído de la siguiente manera :

Provincia	Personal durante los años:							
	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922
Buenos Aires	336	329	371	445	466	526	574	660
Catamarca	237	241	262	266	307	335	408	400
Córdoba	133	136	161	202	269	336	398	398
Corrientes	183	183	219	351	424	474	530	517
Entre Ríos	124	125	130	156	185	248	266	265
Jujuy	69	72	117	111	121	128	123	130
La Rioja	107	109	106	156	227	282	300	299
Mendoza	76	73	84	241	204	199	275	273
Salta	126	128	138	170	193	213	227	233
San Juan	197	197	199	243	544	269	286	292
San Luis	288	292	335	367	388	397	403	397
Santa Fe	273	276	292	354	377	475	539	511
Santiago del Estero .	248	256	291	370	439	529	628	615
Tucumán	221	223	344	496	519	556	599	591
Totales	2618	2640	3049	3928	4363	4967	5556	5581

Puede verse a continuación el número de maestros con títulos y sin ellos que, durante los últimos años, contaban las escuelas de provincias:

Titulos	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922
Profesores N. N. . . .	8	10	17	13	20	26	29	37
Maestros N. N.	1032	1164	1476	2036	2491	2982	3941	3576
Subpreceptores N. N.	48	55	86	107	137	183	190	170
Suplet. Provincial . .	337	296	422	613	716	783	793	801
Título extranjero. . .	27	30	41	36	54	48	42	39
Sin título.	1116	1085	1007	1123	945	939	1011	958
Totales.	2618	2640	3049	3928	4363	4961	5556	5581

Año	Total de personal	Personal diplomado	Personal sin título
1915	2.618	1.502	1.116
1916	2.640	1.555	1.085
1917	3.049	2.042	1.007
1918	3.928	2.805	1.123
1919	4.363	3.418	945
1920	4.961	4.022	939
1921	5.556	4.545	1.011
1922	5.581	4.623	958

No debe creerse que el personal sin título sea advenedizo, puesto que su competencia se encuentra probada por el Consejo. Antes de proceder a la confirmación en el cargo de todo maestro sin título, se estudian detenidamente los conceptos que el mismo mereciera a los Visitadores de zona e Inspectores de sección.

Las escuelas de la ley 4874 cuentan con personal extranjero en la siguiente proporción:

Año	Total de personal	Argentinos	Extranjeros
1915	2.618	2.487	131
1916	2.640	2.515	125
1917	3.049	2.910	139
1918	3.928	3.781	147
1919	4.363	4.215	148
1920	4.961	4.785	176
1921	5.556	5.363	193
1922	5.581	5.395	185

El personal docente, por sexo, empleado en las escuelas nacionales, es como sigue:

Año	Varones	Mujeres
1915	688	1.930
1916	714	1.926
1917	845	2.204
1918	1.002	2.926
1919	1.061	3.302
1920	1.168	3.793
1921	1.331	4.225
1922	1.348	4.233

Alumnos inscriptos en las Escuelas de la Ley 4874

Las escuelas nacionales en las provincias, en un total de 2.924, con 5.581 maestros, tuvieron durante el año 1922 una inscripción total de 236.161 alumnos, correspondiendo a:

Buenos Aires	23.024	alumnos
Catamarca	14.171	»
Córdoba	18.117	»
Corrientes	28.675	»
Entre Ríos	11.379	»
Jujuy	4.303	»
La Rioja	11.592	»
Mendoza	13.085	»
Salta	9.616	»
San Juan	12.227	»
San Luis	14.447	»
Santa Fe	22.093	»
Santiago del Estero . .	29.211	»
Tucumán	24.221	»
Total		<u>236.161</u> alumnos

Varios factores insalvables hacen que la concurrencia de alumnos a las escuelas no sea mayor aún. El paludismo en las provincias del norte, las condiciones sanitarias y diversas enfermedades epidémicas en otras, restan niños a las aulas. Agréguese a esto los padres que se resisten a enviar sus hijos a la escuela, y aquellos que los emplean en trabajos de chacra, cuidado de animales, recolección de maíz, arado y siembra.

Al comienzo de todos los cursos escolares, la inscripción de alumnos, en total, es siempre baja, pero a medida que las escuelas nuevas van incorporándose a las ya existentes y que los trabajos agrícolas de marzo y abril tocan a su fin, esa cifra aumenta mes a mes con marcada consideración.

En el año 1921, con un total de 2.921 escuelas, y un personal de 5.556 maestros, la inscripción alcanzó a 234.079 alumnos, 2.082 menos que en 1922.

Asistencia media de alumnos

Los resultados de la asistencia media de educandos, durante el curso escolar de 1922, puede calificarse de buena. En realidad, el año 1915 sobre un total de 124.456 inscriptos, se obtuvo una asistencia media

Año 1915 sobre un total de 124.456 inscriptos se obtuvo una asistencia media							de 99.368;
en 1916	»	»	»	128.488	»	»	103.486;
» 1917	»	»	»	145.047	»	»	137.091;
» 1918	»	»	»	178.744	»	»	116.570;
» 1919	»	»	»	201.144	»	»	152.785;
» 1920	»	»	»	218.326	»	»	168.673;
» 1921	»	»	»	234.079	»	»	184.556;
y » 1922	»	»	»	236.161	»	»	184.438;

Los alumnos de estas escuelas tienen siempre muchas dificultades que vencer para concurrir a las aulas. A veces recorren grandes distancias desde su casa hasta la escuela y en días de lluvia, necesariamente, dejan de concurrir. Esto disminuye, desde luego, la asistencia media.

El alumno varón predomina en la inscripción de las escuelas, pero la mujer concurre con más asiduidad; esta última tiene, pues, mejor asistencia media que aquél,—fenómenos que tienen su explicación y ella reside en las dificultades de comunicación en los recorridos desde el hogar hasta la escuela, la distancia que media siempre entre ambos, más fácil de salvar para un varón que para una mujer: de ahí su inscripción mayor. La mejor asistencia de esta última se debe a la menor necesidad que de sus hijas mujeres tienen los padres para las labores del campo.

La asistencia media en estas escuelas acusa una disminución de 112 alumnos, con relación al año 1921.

Locales para escuelas.

En general, los locales en que funcionan las escuelas de la ley 4874, son inadecuados para los fines que se les destina. Cuenta el Consejo con 56 edificios fiscales, distribuídos en las catorce provincias.

El Consejo posee terrenos que le fueron donados por particulares o vecindarios para la construcción de edificios escolares fiscales, pero desgraciadamente carece de los recursos necesarios a ese fin. No se oculta, por cierto, que tales construcciones demandarán cuantiosas sumas de dinero y no podrán acometerse en breve plazo ni en su totalidad, pero el Consejo confía en obtener el concurso de los vecinos para hacer menos pesada la carga del Estado.

De muchos de los terrenos donados, la tenencia del Consejo no tiene ya valor, porque en las respectivas escrituras de donaciones, se establecía la obligación de construir edificios en tiempo determinado, circunstancia que no se ha llevado a cabo todavía.

Los terrenos propiedad del Consejo están situados en:

Provincia de	Buenos Aires	4 terrenos
»	» Catamarca	6 »
»	» Córdoba	31 »
»	» Corrientes	15 »
»	» Entre Ríos	8 »
»	» Jujuy	11 »
»	» La Rioja	5 »
»	» Mendoza	5 »
»	» Salta	8 »
»	» San Juan	15 »
»	» San Luis	16 »
»	» Santa Fe	14 »
»	» Santiago del Estero	11 »
»	» Tucumán	7 »
Total		<u>156 terrenos</u>

Bibliotecas escolares

Muchas de las escuelas de provincias cuentan con pequeñas bibliotecas escolares, que prestan señalado servicio a los alumnos que las concurren y a los vecindarios locales. El número de esas bibliotecas alcanzó en el año 1922 a 736, distribuídas así:

Provincia	Número de escuelas con biblioteca	Número de obras
Buenos Aires	64	2.850
Catamarca	34	1.699
Córdoba	45	4.332
Corrientes	203	17.817
Entre Ríos	50	9.340
Jujuy	33	1.268
La Rioja	32	555
Mendoza	10	3.878
Salta	53	2.174
San Juan	40	4.101
San Luis	28	603
Santa Fe	70	6.650
Santiago del Estero . .	1	100
Tucumán	64	5.139
Totales	736	62.040

Escuelas provinciales fiscales

En 1922 funcionaron 4.365 escuelas, atendidas por 18.504 maestros, una inscripción de 561.938 alumnos y 410.550 de asistencia media.

Como en 1921 funcionaron 4.260 escuelas, con 17.370 maestros, una inscripción de 526.948 alumnos y 300.347 de asistencia media, resulta un aumento, a favor de 1922, de 91 escuelas, 1.134 maestros, 34.990 alumnos inscriptos y 30.103 de asistencia media.

Por el cuadro siguiente puede verse las escuelas, inscripción y asistencia media de cada provincia, durante el año 1922:

Provincia	Número de escuelas	Inscripción	Asistencia media
Buenos Aires	1.780	243.637	169.791
Catamarca	52	3.780	2.983
Córdoba	640	59.117	42.510
Corrientes	133	18.961	15.383
Entre Ríos	490	48.347	35.934
Jujuy	73	5.140	4.363
La Rioja	19	2.567	2.150
Mendoza	187	29.906	21.452
Salta	59	8.053	6.373
San Juan	46	8.776	6.402
San Luis	67	6.568	4.530
Santa Fe	460	81.230	63.302
Santiago del Estero	178	14.482	11.936
Tucumán	181	31.374	23.441
Totales.	4.365	561.938	410.550

Escuelas nocturnas provinciales

Durante el año 1922 funcionaron en las provincias 193 escuelas nocturnas, atendidas por 464 maestros, una inscripción de 13.864 alumnos y 9.710 de asistencia media.

Estas cifras, con relación a las de 1921, acusan una disminución de 3 escuelas, 52 maestros, 75 alumnos inscriptos y 9 de asistencia.

Las escuelas fiscales nocturnas de provincias, han funcionado en la siguiente proporción:

Provincia	Número de Escuelas	Inscripción	Asistencia media
Buenos Aires	68	4.272	2.865
Catamarca	3	157	128
Córdoba	23	2.635	1.457
Corrientes	12	637	477
Entre Ríos	22	1.217	943
Jujuy	6	365	261
La Rioja	—	—	—
Mendoza	1	166	123
Salta	1	22	21
San Juan	5	101	121
San Luis	1	19	14
Santa Fe	30	2.503	1.965
Santiago del Estero	6	402	351
Tucumán	15	1.268	984
Totales	193	13.864	9.710

Escuelas particulares

Cinco escuelas particulares funcionaron durante el año 1922 en las provincias. Contaban ellas con 25 maestros, 437 alumnos inscriptos y 349 de asistencia media.

Igual número de escuelas funcionaron en 1921, pero este año contaba con menos de cinco maestros, 52 alumnos inscriptos y 30 de asistencia media.

Costo de las Escuelas Nacionales de Provincias

En el capítulo “Gastos y Recursos” puede apreciarse el costo total de las escuelas nacionales de provincias.

El Consejo piensa que podría desarrollar una acción más eficiente en las provincias, si los recursos votados por el presupuesto general de gastos se elevaran a la medida precisa, de acuerdo con las necesidades de cada territorio provincial.

El presente informe tiene por objeto dar a conocer el resultado de la investigación realizada en el año 1951, en relación con el problema de la educación en el campo de la física, en particular en el aspecto de la enseñanza de la física en los institutos de enseñanza superior.

País	Alumnos	Profesores	Equipos	Libros	Horas
Argentina	1.200	120	10	100	1.200
Bolivia	800	80	8	80	800
Brasil	1.500	150	12	120	1.500
Chile	1.000	100	10	100	1.000
Colombia	900	90	9	90	900
Costa Rica	700	70	7	70	700
Cuba	1.100	110	11	110	1.100
Ecuador	600	60	6	60	600
El Salvador	500	50	5	50	500
Guatemala	400	40	4	40	400
Haití	300	30	3	30	300
Honduras	200	20	2	20	200
Paraguay	100	10	1	10	100
Puerto Rico	1.300	130	13	130	1.300
Uruguay	800	80	8	80	800
Venezuela	1.400	140	14	140	1.400

En el presente informe se detallan los resultados de la investigación realizada en el año 1951, en relación con el problema de la educación en el campo de la física, en particular en el aspecto de la enseñanza de la física en los institutos de enseñanza superior.

El presente informe tiene por objeto dar a conocer el resultado de la investigación realizada en el año 1951, en relación con el problema de la educación en el campo de la física, en particular en el aspecto de la enseñanza de la física en los institutos de enseñanza superior.

CAPITULO V

LA ENSEÑANZA PRIVADA

CAPÍTULO V

LA INSEÑANZA PRIVADA

Comprobada la existencia de numerosas escuelas clandestinas se ha solicitado la cooperación de diversas autoridades de la Capital y de los Territorios a fin de ubicar esas escuelas y regularizar su funcionamiento. Desgraciadamente esta cooperación no se ha dejado sentir con la eficacia que podía y debía alcanzar.

No obstante las reiteradas instancias del H. Consejo hay escuelas particulares, sobre todo entre las religiosas, que no se ajustan a la reglamentación vigente.

Se continúa organizando la foja de servicios y la planilla del concepto profesional del personal docente. Se hace además una ficha en que consta la organización y el carácter de cada escuela. Este trabajo se realiza lentamente y con serias dificultades, pues se ha empezado en 1920, faltan los datos que se refieren a los 12 años anteriores y el personal de la Inspección es insuficiente para realizarlo con la amplitud que es necesaria.

Se ha fiscalizado la obra de 400 escuelas en la Capital, Provincias y Territorios. Estas escuelas fueron concurridas por 43.000 alumnos y atendidas por 4.000 maestros. Al finalizar el año escolar se presentaron 21.942 estudiantes a exámenes, de los cuales 15.405 resultaron aprobados.

Como en años anteriores la obra de la Inspección ha comprendido la organización material y técnica de las escuelas, tratando de mejorar en todo lo posible las condiciones higiénicas de los edificios, de cambiar y renovar el material escolar; de unificar el concepto de los maestros sobre planes de estudios, programas y horarios; de intensificar la enseñanza de lectura, escritura y aritmética, que constituyen las materias fundamentales de la enseñanza primaria y la enseñanza del Idioma Nacional, la Historia y la Geografía de la República como medio de despertar y mantener el espíritu de la nacionalidad; se ha tratado, en una palabra, de darle unidad y orientación a la enseñanza en las escuelas particulares, no obstante su diversidad de intereses y de tendencias.

La Inspección no se ha limitado a vigilar el desarrollo de la enseñanza desde un punto de vista exclusivamente técnico, sino que ha colaborado, por todos los medios a su alcance, en la obra que realizan las sociedades de beneficencia, tratando de dar estabilidad al magisterio y de mejorar su situación económica y su preparación profesional.

Las escuelas de las grandes instituciones de beneficencia, como el Patronato de la Infancia, las Escuelas e Institutos Filantrópicos Argentinos y la Obra de la Conservación de la Fe han mejorado notablemente en su organización material y pedagógica, lo mismo que en las condiciones de

su personal docente, siendo por esto dignas de los mejores elogios no obstante el carácter decididamente sectario de algunas de ellas.

Sabido es que la mayoría de las escuelas particulares ajustan su enseñanza de los programas oficiales de las escuelas públicas. Y si bien es cierto que entre esos programas hay algunos que son excelentes — como el de Aritmética—hay otros — como el de Geografía,—que son decididamente malos según lo ha demostrado una experiencia de largos años. Se impone, pues, la modificación de los programas, como se dijo en la memoria anterior.

CAPITULO VI

ESCUELAS PARA ADULTOS

CAPITULO VI

ESCUELAS PARA ADULTOS

Los programas de las escuelas nocturnas para adultos, satisfacían solamente la más elemental preparación; por ello procedió el Consejo a la reforma de los mismos, ampliando el radio de acción de la escuela nocturna hasta hacerla útil a todo aquel que no pudiendo cumplir el ciclo de la enseñanza primaria en la escuela diurna, pueda hacerlo en la nocturna. A ello responde la creación, en 1921, de la 4.ª y 5.ª secciones de grado, y cuyos resultados se evidenciaron en los alumnos que han obtenido su certificado de terminación de estudios. En la quinta sección, se desarrolla un programa equivalente al 6.º grado de escuela diurna, concretándose a las disciplinas más útiles e indispensables.

Conviene no olvidar que la escuela de adultos, es la verdadera escuela para el obrero, para esa parte de la sociedad que no pudiendo completar su educación por impedírselo exigencias económicas impostergables, abandona la escuela primaria, antes de tiempo, para dedicar sus actividades a ocupaciones industriales, comerciales o de otra naturaleza. El perfeccionamiento intelectual y profesional de esa población, tan digna de interés, es una necesidad reconocida universalmente por todos los países civilizados, convencidos que la educación del pueblo, es la base de la prosperidad nacional. En tal sentido, es indispensable aumentar la capacidad intelectual del obrero, inspirándole ideales elevados, desarrollar su espíritu de iniciativa, estimular su patriotismo, acrecentar el valor de su trabajo por el perfeccionamiento de sus aptitudes para el mismo, y, aún infundirle gusto artístico. En un país como el nuestro, joven y fértil, con instituciones democráticas, al cual acuden por millares, individuos que vienen de todos los países de la tierra, generalmente sin instrucción alguna o con muy poca, es deber primordial atender a la educación de la masa popular, porque la ilustración del mayor número facilita la vida política, afianza la paz, que no reposa en las fuerzas materiales, sino en el desarrollo de las libertades: consolida el alma argentina identificando con la masa nacional al extranjero, por virtud de aspiraciones e ideales comunes, y prepara la solución tranquila de todos los problemas, no sólo políticos, sino también sociales, porque el problema social es, en último análisis, un problema de educación.

Para realizar esta obra de educación la adolescencia es la mejor edad, y las escuelas de adultos, los establecimientos más adecuados para dicha obra, la que requiere un conjunto de ideas y de conocimientos cuya asimilación se realiza en esta época de la vida, en la hora en que el cerebro se abre a las ideas generales, en que el niño puede aprovecharse del saber adquirido. Nuestras escuelas de adultos son, en realidad, de adoles-

centes, pues éstos son los que en mayor número concurren a ellas, constituyendo la casi totalidad de sus alumnos.

La escuela de adultos debe constituir, pues, para la clase obrera el complemento necesario, indispensable de la escuela común, a fin de que al desarrollo de su capacidad mental y a la ampliación de su cultura general, consiga también el perfeccionamiento de sus aptitudes para el trabajo de acuerdo con la orientación y necesidades de la vida.

En nuestro medio social-político y económico, todo evolucionó, empezando por nuestra ciudad, cuya sorprendente transformación ha sobrepasado los cálculos más optimistas, lo que le permite ocupar un lugar preferente entre las del mundo entero; el comercio ha mejorado sus métodos de trabajo; la industria, que vive a expensas de la ciencia, también ha progresado; la vida se ha vuelto más complicada y difícil y, como consecuencia, el obrero que se dedica a esas ocupaciones necesita hoy, por virtud de tales circunstancias, mayor instrucción general y habilidad profesional. Es en mérito de estas razones que el Consejo procedió a la reorganización de las escuelas de adultos, estableciendo las *Complementarias* donde, además de la enseñanza de algunos ramos de cultura general, se transmiten conocimientos de aplicaciones o especializaciones prácticas que se relacionan con la industria habitual de los alumnos de la escuela (art. 12 de la ley 1420) pero, no se enseña oficio alguno, pues su misión es la de desarrollar e intensificar las aptitudes de los alumnos para el trabajo a que se dedican. Comprende por ahora los siguientes cursos: aritmética comercial, idioma nacional (correspondencia comercial), geografía argentina económica, historia argentina, dibujo industrial, dactilografía, taquigrafía, teneduría de libros, corte y confección y música (canto oral) e idiomas. El número de cursos que funcionará en cada una de estas escuelas, depende de las necesidades de los alumnos que las frecuentan.

Con la reorganización de las escuelas de adultos en la forma indicada, el obrero tiene ocasión no sólo de mejorar su situación, sino también de colaborar con más eficacia en el progreso del país y, la escuela de adultos, por su parte, está en condiciones de atraer a sus aulas a la masa de obreros que hoy no concurre o se aleja de la misma, y de alentar en ellos, la esperanza de elevarse por su propia energía e inteligencia, tarea plausible no sólo bajo el punto de vista social, sino también bajo el punto de vista económico, porque favorece el desarrollo de las ideas conservadoras.

La primera escuela complementaria que se organizó, el 17 de Septiembre de 1920, fué la que actualmente lleva el número 1, ubicada en el barrio de Flores—Caracas 10—alcanzando en la semana una inscripción que excedía de 700 alumnos.

Posteriormente se crearon seis más, en las siguientes ubicaciones y fechas:

Escuela N.º	2	—	V	—	Rivadavia 2616	. . . . .	Abril	29 de 1921
»	»	3	—	M	—	Sarmiento 2802	. . . . .	» 29 de 1921
»	»	4	—	M	—	Santa Fe 5039	. . . . .	» 29 de 1921
»	»	5	—	M	—	Rioja 1732	. . . . .	Octubre 10 de 1921
»	»	6	—	V	—	Fray Cayetano 95	. . . . .	» 10 de 1921
»	»	7	—	V	—	Mercedes 4100	. . . . .	» 10 de 1921

De éstas, sólo pudieron funcionar cuatro, las actuales N.º 1, 2, 3 y 4. El personal directivo y docente, se tomó de las escuelas nocturnas, seleccionando aquel que tenía aptitudes para dictar asignaturas especiales. No se crearon más escuelas en 1921, por tropezar el Consejo Nacional de

Educación con la dificultad insalvable de la falta de partidas a que imputarlas en el presupuesto general de Gastos y porque muchos preceptores se resistían a trabajar en estas escuelas por el temor de que al dejar su cargo, peligrara su estabilidad.

En 1922, se crearon las 49 escuelas restantes, con la siguiente ubicación:

Escuela N.º	8	—	V	—	Cangallo	1136
»	»	9	—	M	—	Defensa 1431
»	»	10	—	M	—	Vieytes 1469
»	»	11	—	V	—	San Antonio 682
»	»	12	—	M	—	Triunvirato 632
»	»	13	—	M	—	San Juan 3710
»	»	14	—	V	—	Boedo 1935
»	»	15	—	V	—	Malabia 2148
»	»	16	—	M	—	F. Acuña de Figueroa 850
»	»	17	—	V	—	Cabildo 3625
»	»	18	—	V	—	Carranza 2045
»	»	19	—	M	—	Lamadrid 499
»	»	20	—	V	—	Alvarez 240
»	»	21	—	M	—	Entre Ríos 1359
»	»	22	—	V	—	Charcas 2256
»	»	23	—	M	—	Artigas 1691
»	»	24	—	V	—	Flores 3869
»	»	25	—	M	—	Bogotá 3119
»	»	26	—	M	—	Triunvirato 5129
»	»	27	—	V	—	Trelles 948
»	»	28	—	M	—	Girardot 1946
»	»	29	—	M	—	Jonte 4818
»	»	30	—	V	—	Rodríguez Peña 747
»	»	31	—	V	—	Piedras 860
»	»	32	—	M	—	Santa Fe 1510
»	»	33	—	V	—	Entre Ríos 1341
»	»	34	—	V	—	Rivadavia 5161
»	»	35	—	M	—	Loyola 1510
»	»	36	—	V	—	Reconquista 461
»	»	37	—	V	—	J. B. Alberdi 6131
»	»	38	—	V	—	Fonrouge 370
»	»	39	—	M	—	Las Heras 3096
»	»	40	—	M	—	Avenida Sáenz 1851
»	»	41	—	V	—	Rosetti 1450
»	»	42	—	V	—	Déan Fúnes 1821
»	»	43	—	M	—	Tacuare 567
»	»	44	—	V	—	Humberto 1.º 343
»	»	45	—	V	—	Pueyrredón 630
»	»	46	—	M	—	Alsina 2499
»	»	47	—	M	—	Rojas 737
»	»	48	—	M	—	Juana Azurduy 2541
»	»	49	—	M	—	Santa Fe 2257
»	»	50	—	M	—	Helguera 3228
»	»	51	—	M	—	Rivadavia 10935
»	»	52	—	V	—	Garay 794
»	»	53	—	V	—	Crámer 2136
»	»	54	—	V	—	Necochea 1245
»	»	55	—	M	—	Tellier 2436
»	»	56	—	M	—	Cayena 1431

El personal directivo se formó con 31 directores y 4 preceptores de escuelas nocturnas a los que se agregaron 21 maestros con nombramiento de director honorario. El personal docente interino se nombró con auto-

rización del Poder Ejecutivo (Acuerdos del 29 de Marzo de 1922 y 29 de Agosto de 1922).

De las 56 escuelas, llegaron a funcionar 52, la mayoría con suficiente número de maestros.

A fines de Mayo, pocos días después de la creación de las primeras 15 escuelas, el número de inscriptos excedió de 6.000, colmando en algunos casos la capacidad de los edificios; varios establecimientos superaron los 700 inscriptos y algunos excedieron del millar. La curva de inscriptos, con su marcha ascendente, superó todos los cálculos, aún los más optimistas, pues, se esperaba alcanzar una cifra de 10 a 12 mil, dando el resumen estadístico del mes de Julio la sorprendente cantidad de 24.452 alumnos, distribuídos en los siguientes cursos:

Mujeres	Inscripción	Asist. media
Labores	2.634	1.248
Música	942	403
Corte y Confección	2.571	1.268
Francés	1.666	701
Inglés	1.133	471
Italiano	148	25
Alemán.	45	—
Dibujos y Artes decorativas	1.397	792
Castellano	623	513
Dactilografía	1.529	563
Aritmética Comercial	731	444
Contabilidad	250	134
Taquigrafía	492	245
	<u>14.361</u>	<u>6.607</u>

Varones	Inscripción	Asist. media
Contabilidad	1.216	534
Dactilografía	1.953	613
Castellano	721	439
Francés	1.080	365
Inglés	1.721	647
Dibujo Industrial	798	399
Taquigrafía	734	272
Música.	215	67
Electricidad.	238	61
Química Industrial	95	16
Telegrafía	130	—
Italiano	82	14
Alemán.	56	—
Geografía	20	16
Primeros Auxilios	28	23
Geografía.	12	—
Caligrafía	16	—
	<u>10.091</u>	<u>3.992</u>

Total de inscripciones: Varones	10.091
» » » Mujeres	14.361
	<u>24.452</u>

Alumnos que recibieron enseñanza: 15.591, con una asistencia media de 10.799; asistencia media muy satisfactoria si se tiene en cuenta el mal tiempo reinante en el mes de Julio.

Se comprobó que algunas secciones no obstante la circunstancia apuntada, tenían una asistencia superior al 70 o/o de los inscriptos, motivando ello la supresión de las vacaciones de invierno, medida que fué recibida con la mayor complacencia de parte de los alumnos y maestros.

Había 8.861 almos inscriptos en 227 divisiones que no recibían enseñanza, por la imposibilidad de nombrar los maestros, número que ascendió a 10.000 en breve término. Además de estas divisiones que no tenían profesor, 128 estaban atendidas por maestros ad honorem, lo que hizo un total de 355 vacantes por falta de Presupuesto.

El funcionamiento de los distintos cursos y la finalidad de la enseñanza que en ellos se impartía, sirvió de propaganda y su eficacia fué demostrada por el acrecentamiento de la cantidad de inscriptos, en los 56 establecimientos de que da cuenta el siguiente resumen del mes de Noviembre de 1922:

INSCRIPCION DE LAS ESCUELAS COMPLEMENTARIAS DE MUJERES MES DE NOVIEMBRE

Escuelas N.	Asignaturas	Inscripción	Asist. media
1—3—4—5—9—10	Labores	3.660	2.531
	Corte y Confección	2.663	1.948
12—13—16—19—21	Francés	1.647	1.153
	Inglés	1.085	670
	Música	1.126	731
23—25—26—28—29	Italiano	184	95
32—35—39—40—43	Alemán	88	10
46—47—48—49—50	Castellano	1.000	686
	Dactilografía	1.543	1.137
51—55—56	Aritmética	857	624
	Contabilidad	290	147
	Taquigrafía	625	443
	Corte Gráfico	30	28
		<u>16.520</u>	<u>11.335</u>
Total . . . 29.—			

Las escuelas N.º 49 y 51 no funcionaron.

INSCRIPCION DE LAS ESCUELAS COMPLEMENTARIAS DE VARONES MES DE NOVIEMBRE

Escuelas N.	Asignaturas	Inscripción	Asist. media
2—6—7—8—14—15	Contabilidad	1.262	652
	Aritmética	1.269	710
17—18—20—22—24	Dactilografía	2.582	901
	Castellano	1.017	542
27—30—31—33—34	Francés	1.909	675
	Inglés	1.880	714
36—37—38—41—42	Dibujo Industrial	1.274	550
	Taquigrafía	1.027	357
44—45—52—53—54	Música	235	139
	Electricidad	2.288	107

Escuelas N.	Asignaturas	Inscripción	Asist. media
y 11—	Química	438	167
	Telegrafía	386	91
	Italiano	138	64
	Alemán	52	13
	Geografía	20	19
	Primeros Auxilios	30	20
	Geometría	24	16
	Caligrafía	44	20
	Física	2	—
		<u>13.817</u>	<u>5.757</u>
Total 27.—			

Total general: Inscriptos 30.337
Asistencia media 17.092

Los datos parciales señalan la existencia de cursos con más de 300 inscriptos y en algunas escuelas la asistencia media fué superior a 800 alumnos.

Personal docente

Han prestado servicios 556 maestros, de los cuales 76 eran preceptores de escuela nocturna. Los 479 restantes fueron nombrados con autorización del Poder Ejecutivo y con carácter de interinos.

Desde mediados de Junio, hasta fines de Agosto, tiempo en que demoró en llegar el segundo Acuerdo del Poder Ejecutivo, se autorizó la prestación de servicios honorarios a más de 183 personas, las que fueron confirmadas con carácter interino y hasta el 31 de Diciembre, en sesión del 13 de Septiembre.

El Consejo en fecha Diciembre 20 de 1922, adoptó la reglamentación en vigor, respecto de las condiciones de títulos e idoneidad requeridas para desempeñar cargos docentes en las escuelas complementarias, cuyo texto es el siguiente:

“Art. 1.º — Para formar parte del personal docente de las escuelas complementarias, se requiere ser diplomado nacional o acreditar la idoneidad por medio de un examen de competencia.

“Art. 2.º — Es requisito indispensable para ser nombrados profesores de las siguientes materias:

“a) Aritmética y Castellano: poseer título de Profesor o maestro normal nacional.

“b) Idiomas extranjeros: poseer diploma de la Escuela Normal de Lenguas Vivas o ser Profesor de Enseñanza Secundaria en Idiomas.

“c) Música, Dibujo y Artes Decorativas y Labores: reunir las condiciones que establece el art. 1.º del Volante N.º 39 para la designación de profesores en las escuelas diurnas. En caso de no reunir esas condiciones, deberá rendir examen de competencia, ante el H. Consejo.

“d) Contabilidad y Dactilografía: ser diplomado en escuelas nacionales de Comercio de la Nación o rendir examen de competencia.

“e) Taquigrafía: poseer título de Taquígrafo expedido por una escuela Nacional de Comercio o rendir examen de competencia.

“f) Dibujo industrial, Electrotécnica, Telegrafía y Química: certificado de competencia de las escuelas especiales de la Nación.

“g) Higiene, Puericultura y Primeros Auxilios: ser diplomados universitarios.

“h) Economía doméstica: certificado de competencia expedido por las Escuelas Profesionales de la Nación.

“Art. 3.º — Las Direcciones de las escuelas complementarias antes de darle posesión del cargo para los que hubieren sido designados, exigirán a los maestros, la presentación del comprobante de identidad personal, certificado de vacuna y certificado de buena salud, expedido este último por la Inspección Médica Escolar”.

El carácter de los nombramientos, interinos y hasta el 31 de Diciembre, obligaba a vigilar el personal docente, con objeto de documentarse para una posible selección. A tal efecto por la Inspección General se impartió en circular las siguientes instrucciones:

“Junio 7 de 1922:

“Señor Director de la Escuela Complementaria:

“La escuela complementaria, de reciente creación, aspira a satisfacer las actuales necesidades sociales.

“Para llenar sus fines, necesita que todos, directores y maestros, hagan obra seria y velen por sus prestigios, procurando obtener los mejores resultados en la tarea que a cada uno le toque desempeñar.

“La Inspección, entonces, exigirá que todo el personal oriente su labor hacia aquella finalidad, por eso quiere recordarle que, de acuerdo con las disposiciones en vigor, le corresponde:

“1.º — Dar a su personal las direcciones precisas en cuanto a la disciplina, desarrollo de programas, planes de lecciones diarias, métodos y procedimientos de enseñanza.

“2.º — Intervenir en las clases con la necesaria frecuencia para conocer lo más estrictamente posible las aptitudes de cada maestro y poder verificar los resultados de la acción de cada uno. De estas intervenciones dejará constancia escrita, en todos los casos, en forma de crítica pedagógica, debiendo contener observaciones sobre: a) Método: b) Preparación especial de la lección; c) Lenguaje del maestro y de los alumnos; d) Disciplina y Gobierno escolar; e) Preparación Especial y general del maestro; f) Resultado de su enseñanza.

“No podrá tener menos de dos críticas mensuales por cada maestro; de ellas notificará en cada caso a los interesados y comunicará al Sr. Inspector Seccional, cuando no se tome en cuenta las observaciones sobre defectos o deficiencias anotadas.

“3.º — El concepto profesional de cada maestro será así documentado, y reflejará de un modo concreto las aptitudes de cada uno, las que servirán como elemento de juicio para su selección puesto que los cargos actuales son interinos.

“4.º — Merecerá especial atención al Sr. Director la puntualidad y asistencia del personal docente y alumnos; lo mismo que la escrupulosidad en la ordenación y exactitud de los datos estadísticos.

“La plétora y calidad de alumnos que ha correspondido al llamado de la escuela complementaria, demuestra que es evidente la necesidad de esta institución, y su fracaso no tendría explicación sino por negligencia o incumplimiento de los más elementales deberes de cada uno; ello hará meditar al señor Director y al personal docente a sus órdenes so-

“bre cuánta es la responsabilidad que pesa sobre todos sus actos y las consecuencias de éstos.

“El Sr. Director se servirá notificar esta comunicación al personal”.

Circunstancias derivadas del ambiente, la diversidad de asignaturas que escapaban a la capacidad del personal directivo y la falta de un cuerpo de inspectores, frustraron, en parte, la acción depuradora que perseguía la nota que antecede. Otra causa concurrente fué el corto tiempo que algunos maestros desempeñaron sus tareas: desde quince días hasta dos meses.

Plan de estudios

El actual plan de estudios es imperfecto, si se quiere, puesto que no es más que la enumeración pura y simple de los propósitos y finalidades de la escuela complementaria *para el pueblo*, cuyo objeto principal es ampliar el *mínimum* de enseñanza que señala la ley y, como puede verse en el texto, tiende también a subsanar las deficiencias de nuestras escuelas primarias y secundarias.

La falta de adaptación de los edificios y la carencia de gabinetes, son inconvenientes de importancia para desarrollar en toda su extensión e intensidad, el plan trazado. No podrá enseñarse Química, Electrotécnica, Dibujo Industrial, etc., si faltan los elementos indispensables a una regular y sencilla ejercitación práctica y experimental. La falta de Presupuesto es obstáculo a la adquisición de materias primas útiles y material de enseñanza, y tal situación demuestra el valor del esfuerzo realizado, para concretar en las exposiciones escolares la obra del corto tiempo de funcionamiento.

El Plan mencionado se transcribe a continuación:

Propósito general

“La escuela complementaria, escuela de una democracia, abre sus “puertas para recibir, sin distinción de clases, a todo aquél que necesite “o quiera aprovechar de sus beneficios con fines culturales o utilitarios, “promoviendo con ello, el bienestar general. (Preámbulo y Art. 14 de la “Constitución Nacional).

Propósitos especiales

“1.º — Dar a la enorme cantidad de alumnos que, cumplido el *mínimum* de instrucción que señala la ley, se retiren prematuramente de “la escuela primaria o secundaria para cooperar al sostenimiento de sus “hogares, los elementos de cultura y perfeccionamiento técnico necesario, “para vencer los obstáculos con más facilidad y elevarse por su propia “energía e inteligencia. (Finalidad del Art. 12 de la ley 1420).

“2.º — Facilitar a la masa adulta los conocimientos necesarios para “el mejor desarrollo de sus aptitudes técnicas para el trabajo, aumentando su propio valimiento, representando así el complemento de la cultura general que le dió la escuela primaria. (Art. 12 de la ley 1420).

“3.º — Ampliar, perfeccionar y completar los conocimientos y aptitudes de los egresados de colegios de enseñanza secundaria y normal, para facilitar en unos el progreso ascensional en la orientación elegida, y “en otros mayor eficacia de sus servicios a la educación pública. (Inc. 17, “Art. 57 de la ley 1420).

“4.o — Completar lo preceptuado en el Art. 6.o de la ley 1420, dando a las niñas las nociones de Labores y Economía Doméstica, que las necesidades de sus propios hogares reclaman, y son indispensables al bienestar del mismo, con lo que llena una finalidad económica y moral.

“5.o Inculcar en la mujer principios fundamentales de Eugénica con el fin de disminuir la morbilidad infantil y propender al mejoramiento de la raza.

“6.o — La enseñanza de los ramos de cultura estética, contribuye a despertar en el pueblo el gusto artístico; eleva el espíritu hacia el sentimiento de lo bello y su aplicación en el hogar, hace agradable el ambiente, cimentando la moral y la virtud.

“7.o — Llenar los propósitos del Inc. 18 de la ley 1420, Art. 57, creando salas de lectura recreativa e instructiva, salas de conversación y bibliotecas populares, con objeto de vincular el pueblo a la escuela y ejercitar así la acción social de ésta.

Finalidad

“Contribuir al mejoramiento intelectual, moral, social, higiénico y económico del pueblo, completando en las masas por medio de la influencia de la escuela, la educación y la destreza intelectual y técnica.

Plan general

“Para llenar los propósitos enunciados y la finalidad que se persigue, se dictarán en dichas escuelas ramos de cultura general, estética y de finalidad técnica.

Ramos de cultura general y estética

“Matemáticas.

“Idioma Nacional (Redacción y recitación).

“Historia Argentina (Todas sus fases).

“Geografía Económica Argentina.

“Música (Teoría, Solfeo y Canto).

“Dibujo de ilustraciones (Didáctico).

“Dibujo aplicado y Artes decorativas.

“Ortofonía (Corrección del lenguaje).

“Es obvio señalar que en los ramos de finalidad práctica se tendrán muy en cuenta su función estética.

“Estos cursos están destinados a aquellos que buscan extender su cultura y a los egresados de los colegios nacionales y escuelas normales que necesiten perfeccionarse en ramos fundamentales para continuar sus estudios o para hacer más eficaz su enseñanza.

“Estos últimos se dictarán en escuelas especiales en las que bajo la dirección de profesionales de indiscutida capacidad, recibirán también los maestros de las escuelas complementarias las direcciones pertinentes al mejor éxito de su labor. (Inc. 17 y 20, Art. 57 de la ley 1420).

Ramos de finalidad técnica

- “Aritmética Comercial.
- “Idioma Nacional y Correspondencia Comercial.
- “Teneduría de Libros y Caligrafía.
- “Taquigrafía.
- “Dactilografía.
- “Idiomas.
- “Dibujo industrial (Según la industria habitual del alumno.
- “Electrotécnica (Incluso Radiotelefonía y Telegrafía).
- “Telegrafía.
- “Química Industrial.
- “Música.
- “Corte y confección.
- “Labores en general (Incluso tejidos nacionales).
- “Dibujo aplicado y Artes decorativas.
- “Higiene general, Puericultura y Primeros Auxilios.
- “Economía Doméstica.
- “Ortofonía (Corrección del lenguaje).

“Los ramos se agruparán de acuerdo a las necesidades y aptitudes cuyo perfeccionamiento busca el alumno. Estas agrupaciones de materias, no implican la enseñanza de un oficio determinado, sino demuestran la concordancia de las distintas aptitudes y conocimientos que es necesario perfeccionar en el alumno, de acuerdo con su ocupación o industria habitual.

“La adquisición de los conocimientos de cada *grupo* significa poseer la *aptitud* de desempeñarse por ejemplo, como dactilógrafo comercial, oficinista o tener “aptitud” en las distintas especializaciones prácticas enseñadas en la escuela. Se usan los nombres indicados (Dactilógrafos) por ser universalmente aceptados.

“Al terminar cada curso se otorgará por la Dirección de la escuela, previa las pruebas necesarias, un certificado de asistencia.

“Al terminar un grupo, y demostrando el aprovechamiento, se otorgará, por la Inspección Técnica, un *Certificado* de *aptitud* de la especialidad o especialidades prácticas a que se haya dedicado el alumno.

“Para obtener certificados de aptitud como dactilógrafo comercial, se requiere cursar:

- “Aritmética Comercial.
- “Teneduría de Libros y Caligrafía.
- “Redacción Comercial.
- “Taquigrafía.
- “Dactilografía.
- “Idioma extranjero.

“Para Oficinista:

- “Idioma extranjero.
- “Redacción.
- “Taquigrafía.
- “Dactilografía.

“Para Electrotécnica:

- “Redacción.
- “Aritmética.
- “Dibujo Industrial.
- “Electrotécnica.

“Para Química:

- “Redacción.
- “Aritmética.
- Química Industrial.

“Para Puericultura:

- “Idioma Nacional.
- “Higiene.
- “Puericultura.
- “Primeros Auxilios.

“Para Telegrafía:

- “Idioma Nacional.
- “Idioma Extranjero.
- “Telegrafía.

“Para Labores:

- “Idioma Nacional.
- “Labores.

“Para Corte y Confección:

- “Idioma Nacional.
- “Aritmética.
- “Corte y Confección.

“Para Economía Doméstica:

- “Idioma Nacional.
- “Higiene.
- “Economía Doméstica, etc., etc.

Organización y gobierno

La organización ha respondido al tipo de escuela llamado de *puertas abiertas*.

Los alumnos se inscriben libremente para cursar las asignaturas de su preferencia, pudiendo optar por dos, como máximo, siempre que no haya incompatibilidad de horario.

Las asignaturas se han dividido en dos grupos, a los efectos del tiempo que se dedica a la enseñanza. El primero comprende los idiomas extranjeros, Castellano, Aritmética y Taquigrafía. La enseñanza se imparte por sesiones de una hora, tres veces a la semana.

Las restantes, que exigen trabajo manual, ejercitación y dirección individual inmediata del maestro, se dictan en sesiones de dos horas continuas — salvo diez minutos de descanso — intercalado entre uno y otro período de tiempo, — también tres veces por semana.

Los maestros dan así seis horas de clase como mínimo y, en casos excepcionales, un máximo de nueve.

La dificultad de confeccionar un horario que facilite la asistencia de los alumnos a los distintos cursos, obligó a ampliar el funcionamiento de las escuelas, en muchos casos, hasta tres horas, especialmente, cuando no se habilita el día sábado por razones de higiene escolar.

Esta organización responde a la siguiente resolución:

“Circular N.º 101.—

“Buenos Aires, Mayo 29 de 1922.

“1.º - - Disponer que, hasta tanto la experiencia indique definitivamente las normas a seguir, los maestros de las escuelas complementarias dictarán un *mínimum* de seis horas de clase y un *máximo* de nueve, en los casos que la inscripción así lo exija. En caso que un maestro no llene el *mínimum*, deberá completarlo en la escuela más próxima.

2.º — Facultar a la Inspección General de Adultos para ampliar a tres horas el funcionamiento de las escuelas complementarias, cuando lo haga necesario la distribución horaria de las asignaturas, para facilitar la asistencia a los distintos cursos.

“3.º — Los cursos que requieren ejercitación práctica y dirección individual, como Contabilidad, Teneduría de Libros, Dactilografía, Teleggrafía, Electricidad, Química, Dibujo aplicado, Corte y Confección, Labores, etc., se dictarán en tres sesiones semanales de dos horas continuas por curso.

“4.º — Las restantes asignaturas se dictarán en sesiones de una hora, tres veces por semana y por curso.

“5.º — Para iniciar el funcionamiento de un curso, se requerirá, por lo menos, una inscripción de 20 alumnos.

“6.º — Al finalizar el curso escolar la Inspección General de Adultos informará aconsejando las modificaciones que la experiencia señale.

“7.º — La puntualidad y asistencia de los profesores se computará por horas, a los efectos consiguientes”.

Cada escuela está exclusivamente a cargo de un director, personal insuficiente técnica y administrativamente, pues debe atender el incesante movimiento estadístico, observar y dirigir a los maestros, y vigilar la enseñanza en las distintas secciones, que a veces alcanza a treinta en un sólo establecimiento y en contados casos es inferior a diez. Es imprescindible dotar a cada escuela de un maestro auxiliar o secretario para que el director pueda desempeñar íntegramente la función técnica, de suyo tan difícil en establecimientos de esta clase. Hasta ahora, por razones de presupuesto, no ha sido posible llenar esta necesidad.

Las escuelas, en lo que respecta a su gobierno, dependen directamente de la Inspección General de Escuelas Nocturnas. Los Consejos Escolares practican únicamente la liquidación de los haberes del personal.

Este lo designa directamente el Consejo Nacional de Educación de acuerdo con disposiciones del Reglamento General.

Exposiciones de trabajos prácticos.

Al finalizar el curso escolar, el Consejo dispuso la exposición de los trabajos prácticos ejecutados por los alumnos de las escuelas complementarias, fijando para la primera el 2 de Diciembre y para la segunda del

5 al 15 del mismo mes. Estas exposiciones fueron divididas en dos grupos y funcionaron como sigue:

PRIMER GRUPO: DIAS 5, 6 y 7 DE DICIEMBRE

Escuela N.º	Ubicación	Horario
25	Bogotá 3119	18 » 20 h.
26	Triunvirato 5129	17 » 19 »
28	Girardot 1946	18 » 20 »
29	Jonte 4718	17½ a 20½ »
35	Loyola 1500	18 » 20 »
40	Avenida Sáenz 851	17 » 19 »
46	Alsina 2499	19 ½ » 21 ½
47	Rojas 737	17 ½ » 19 ½
48	Juana Azurduy 2541	17½ » 19½ »
56	Cayena 1451	18 » 20 »

SEGUNDO GRUPO: DIAS 9, 11 y 12 DE DICIEMBRE

Escuela N.	Ubicación	Horario
1	Caracas 10	17 a 19 h.
3	Sarmiento 2802	17½ » 19½ »
4	Santa Fe 5039	17 » 19 »
5	Rioja 1732	17 » 19 »
9	Defensa 1431	19 » 21 »
10	Vieytes 1469	17 » 19 »
12	Triunvirato 632	18 » 20 »
13	San Juan 3710	17 » 19 »
16	F. Acuña de Figueroa	17 » 19 »
19	Lamadria 499	18 » 20 »
21	Entre Ríos 1359	17 » 19 »
23	General Artigas 1691	17 » 19 »
39	Las Heras 3096	17 » 19 »
43	Tacuari 567	17 » 19 »

La totalidad de exposiciones fueron visitadas por numeroso público de vecindario, familias de los alumnos, maestros y directores. En algunos locales fué tanta la afluencia de personas, que se hacía imposible la circulación y observar en detalle los trabajos expuestos.

Los trabajos expuestos superaron la cifra de 45.000 piezas, con el siguiente detalle:

Dibujos	13.118
Modelos de aplicación decorativa	5.528
Piezas de labores	9.239
Piezas de corte y confección y moldes	16.156

Sin contar las que los alumnos habían ya retirado para ponerlas en uso.

El número es altamente satisfactorio si se tiene en cuenta el corto tiempo de funcionamiento de algunas escuelas.

La variedad enorme de labores de aplicación inmediata, la cantidad de prendas confeccionadas y objetos manufacturados de aplicación deco-

rativa, revelan que la escuela ha favorecido moral y económicamente a los 8.045 alumnos inscriptos en los cursos de labores, corte y confección y artes decorativas y que el mismo beneficio lo han recibido otros tantos hogares.

Desde la pieza de adiestramiento hasta la fina y rica prenda de vestir, y, desde la carpeta de tela de papel hasta la más lujosa de encaje, de todo se ha confeccionado en las aulas.

Personas expertas han valorado algunas prendas en centenares de pesos y algunas en un millar. En conjunto puede apreciarse el importe de lo manufacturado en varios centenares de miles de pesos, cantidad que no ha sido substraída al comercio, porque fueron trabajados por alumnos que no estaban en condiciones pecuniarias de adquirir las piezas en los almacenes: en cambio, se consumió la materia prima.

Es ventajoso para los alumnos asistentes y para los hogares necesitados que se permita la venta de las labores una vez efectuada la exhibición, o, también, establecer exposiciones permanentes que faciliten al público su adquisición. Con ello se acrecentaría la finalidad económica y moral que persigue la escuela.

Cursos

En los cursos de idiomas extranjeros se han inscripto y asistido con excelente aprovechamiento, adolescentes que habían cursado el minimum de la escuela primaria, alumnos de escuelas secundarias, empleados de comercio, alumnos-maestros y maestros. Una alumna ciega cursó idiomas en la escuela N.º 1 siguiendo con facilidad las lecciones.

El curso de dibujo didáctico, fué frecuentado por 200 maestros que perfeccionaron sus aptitudes. Al de Dibujo Industrial, asistieron obreros de todos los ramos y adquirieron conocimientos de aplicación inmediata a su industria habitual. En los cursos de Aritmética y Castellano renovaron sus conocimientos, centenares de ex alumnos de escuela primaria. Y los de Contabilidad reunieron numerosos jóvenes que practicaron con provecho.

A fin de año que se tomó una prueba oral y escrita o práctica del aprovechamiento en todos los cursos, el resultado fué halagador.

Los datos que anteceden demuestran que la escuela complementaria ha cumplido sus propósitos y llenado su finalidad, no obstante las dificultades con que tropezó.

CAPITULO VII

ESCUELAS MILITARES

CAPITULO VII

ESCUELAS MILITARES

Las Escuelas Militares son como se sabe, las que funcionan en los Cuarteles, Buques de Guerra, Guarniciones, etc. Actualmente suman 65, de las cuales 58 están comprendidas en la Ley de Presupuesto y 7 funcionan con los mismos recursos y sin que el Consejo haya tenido que echar mano de otra partida. Ese número de escuelas no resultan suficientes para atender a todos los conscriptos analfabetos del Ejército y de la Marina y así vemos que no ha sido posible organizar las correspondientes a los Buques de Guerra. Es indispensable fundar escuelas en los acorazados "Moreno", "Rivadavia", "San Martín", "Belgrano", "Garibaldi", "Buenos Aires", "9 de Julio" y transporte "Bahía Blanca", los cuales poseen un número muy considerable de conscriptos analfabetos. El Ministerio de Marina solicitó la creación de dichas escuelas, pero el Consejo no pudo satisfacer ese pedido por carecer de la partida correspondiente. Para llenar esa necesidad, en el proyecto de Presupuesto para 1923, el Consejo ha incluido el personal indispensable, no sólo para las nuevas escuelas, sino también para las ya existentes, en muchas de las cuales han quedado grados sin ser atendidos, por falta de maestros.

La autonomía acordada a la Inspección de Escuelas Militares por decreto de 2 de Mayo, ha contribuido notablemente al mejoramiento de dichas escuelas. Desde esa fecha y durante todo el curso escolar de 1922, se ha conseguido que las escuelas se organicen y funcionen, en el mismo pie de regularidad con que lo hacen las escuelas diurnas de la Capital Federal, aún en las mismas donde el personal docente no secunda como debiera a la Inspección.

Así, las clases, responden ahora a programas analíticos desarrollados por cada uno de los maestros, programas que fueron sometidos a la aprobación previa de la Inspección. Se lleva diariamente un cuaderno de tópicos, en el cual se detalla en forma esquemática, cada una de las clases que el maestro ha de dar. A fin de que estos cuadernos de tópicos no se conviertan en una simple fórmula, la Inspección fiscaliza para cerciorarse de si la enseñanza se imparte de acuerdo con el referido cuaderno.

La Inspección exigió además a cada director y maestro, la redacción de una serie metódica y práctica de ejercicios de los ramos instrumentales, a fin de que nada quede librado a la improvisación. Esos programas analíticos y esas series de ejercicios graduados han sido experimentados durante el año 1922 y antes de iniciarse el curso de 1923, la Inspección hará que sean revisados en reuniones especiales del director con su personal y luego comunicar a la Inspección lo que haya sido necesario podar, aumentar o cambiar en los mismos.

La Inspección ha dispuesto en las circulares Nros. 4 y 5 de Mayo 27, todo lo necesario para la organización de las escuelas en su faz administrativa y técnica, de conformidad con resoluciones del H. Consejo y actualmente en vigor. Ha sido indispensable, dada la mala organización de muchas escuelas, indicar desde cómo deben llevarse los registros de inscripción y asistencia de alumnos, libro de firma del personal, de distribución de útiles y su control, hasta el modo y fecha de las reuniones del personal para tratar la crítica de las lecciones, promociones, concepto de los maestros, horario y sobre todo, cómo debe encararse la enseñanza en general y en particular. Respecto a esto último, se han dado instrucciones concretas sobre la enseñanza de la Lectura y Escritura, Aritmética y nociones afines de Geometría, Moral e Instrucción Cívica, Historia, Geografía y conocimientos varios.

Con el propósito de tener una información completa de las escuelas, se ha solicitado por la circular No. 6 de Junio 14, datos sobre cómo cumple su misión cada maestro, nómina de alumnos por grado, indicando si sabían leer y escribir al ingresar y qué aprendió cada alumno en los ramos instrumentales hasta esa fecha (la de la circular). Por la misma circular se solicitaba al director su concepto sobre el maestro, si se dedicaba con empeño a su tarea, si era adecuado o deficiente el método de su enseñanza y si se le hubiera dado directivas para mejorar dicho método.

Fuera de estas instrucciones escritas, el Inspector en cada una de las visitas realizadas en las escuelas, ha dejado directivas e instrucciones verbales y escritas, con el objeto de subsanar las fallas encontradas.

Las escuelas que funcionan en Campo de Mayo, Liniers Capital, Río Santiago y La Plata, se hallan en un pie de organización muy satisfactorio, a pesar de que el personal sin título, en unos casos y el que no se ha compenetrado aún de su misión, no trabaja con la eficacia que sería de desear así mismo, se puede afirmar, que las escuelas han mejorado notablemente. Para subsanar estos inconvenientes, se adoptaron las medidas correspondientes.

En cuanto a las escuelas que funcionan en el interior, como el único Inspector de Escuelas Militares que existe, no ha podido visitarlas durante el curso de 1922, dado que debe atender personalmente el despacho de la Oficina, han sido sin embargo, fiscalizadas en algunos casos por los Visitadores de las Inspecciones Seccionales, en cumplimiento del art. 8 del decreto del 2 de Mayo, ya citado. Según ese artículo, las Inspecciones Seccionales de Provincias y Territorios, deben hacer visitar por lo menos una vez en cada bimestre, a cada una de las escuelas militares ubicadas en sus respectivas jurisdicciones y hasta tanto se incluya en el Presupuesto la partida que permita el nombramiento de Visitadores.

El H. Consejo empeñado en la organización definitiva de las escuelas militares, ha dictado por otra parte, una serie de resoluciones relativas a las mismas. Así, estableció vacaciones durante los meses de Diciembre, Enero y Febrero, la disponibilidad sin goce de sueldo fué derogada para los casos en que el maestro no tuviera culpa, y ha pedido a los Ministerios de Guerra y Marina, que se dicte una disposición que establezca el curso escolar de 9 meses.

Pero una de las resoluciones más importantes desde el punto de vista de la enseñanza, es la que se refiere a las conferencias quincenales. Estableció por ella que deben darse clases especiales sobre Historia, Geografía, Moral, Urbanidad, Instrucción Cívica y conocimientos varios, con el fin de despertar en los alumnos el sentimiento de la nacionalidad y

al mismo tiempo, transmitir una serie de conocimientos prácticos. A objeto de evitar la divagación y que se desvirtúe el fin de esas conferencias, el H. Consejo fijó los temas de las mismas y dió instrucciones sobre su desarrollo, de conformidad con lo aconsejado por la Inspección. Estas conferencias se dieron quincenalmente durante el curso del año 1922 y a ellas asistieron los señores Jefes y Oficiales, estimulando con su presencia al personal y vinculando más aún la escuela primaria con la autoridad militar. Esta última ha cooperado por regla general en forma eficientísima con los maestros de las escuelas y de esa cooperación ha resultado un beneficio indiscutible para la enseñanza. Así, por ejemplo, gracias a la autoridad militar, se ha conseguido locales apropiados e higiénicos y en todos los casos, ella ha impartido órdenes terminantes respecto a la asistencia de los soldados a clase, no permitiendo que los analfabetos desempeñen funciones en los Cuarteles, que puedan privarlo de la concurrencia a la escuela. También se ha facilitado el transporte de los maestros a la escuela, proporcionando carruajes o caballos, según los medios de que se disponía.

En resumen, se puede afirmar que la escuela militar ha realizado progresos evidentes durante el curso escolar del año 1922.



DE MARSTROS

CAPITULO VIII

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

**BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS**

CAPITULO VIII

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

El incremento cada día mayor de la población infantil escolar y la importancia magna y también creciente que tiene la higiene para su desarrollo físico y mental, sobre el cual estriban el progreso y la futura grandeza de la Nación, ponen lógicamente en el caso de iniciar esta Memoria comenzando por las consideraciones que sugiere la actual organización de la Inspección Médica, con su personal y sus medios limitados en relación a los resultados que de ella se exige y a la magnitud de los problemas que le toca resolver.

Organización actual de la Inspección Médica Escolar

La experiencia de varios lustros ha demostrado en forma práctica e irrecusable que una institución de carácter esencialmente técnico y de funciones tan activas que para ser eficaces deben ser rápidas y enérgicas, no puede desenvolverse satisfactoriamente sinó a condición de tener autoridad y autonomía suficientes.

Supeditar la Inspección Médica al mecanismo lento y tradicionalmente complicado de las oficinas puramente administrativas, es llanamente convertirla en una dependencia subalterna privada de la responsabilidad que puede dar solamente el ejercicio y el cumplimiento de deberes especiales que corresponden a técnicos de preparación científica especialmente orientada.

En el gigantesco desarrollo de la actividad humana y de la vida social el principio biológico es el de la subdivisión del trabajo y de la especialización que, a semejanza de lo que hace la naturaleza, crea órganos para confiarles funciones particulares que no sean el atributo de todas sinó de determinadas partes del conjunto orgánico.

No significa esto decir que dichos órganos no han de tener entre sí una relación de dependencia y de solidaridad funcional reguladas por una fuerza o sistema central que les dé conexión y armonía; pero, de allí a igualarlas e identificarlas como células de un mismo tejido hay gran distancia.

Derivan únicamente de la primitiva organización defectuosa que se dió al Cuerpo Médico Escolar al erearlo y que persiste, haciendo de él una Repartición de carácter más consultiva que práctico en numerosas circunstancias.

Para que su acción resulte más eficaz necesita estar autorizado a proceder rápidamente, autónomo, en todos los casos en que una demora cualquiera importe un perjuicio o una seria dificultad para los intereses sanitarios confiados a su custodia. Necesita tener a su alcance y dispo-

ner en cualquier momento de los elementos materiales indispensables (útiles y elementos de curación o desinfección) para llenar de inmediato necesidades urgentes e imprevistas en sus consultorios y en las escuelas.

El rápido crecimiento del número de escuelas y de su población en la Capital limita más cada año la acción que individualmente puede desplegar cada médico inspector. Basta recordar la proporción de niños que por distrito le corresponde (10 a 15 mil) para comprender la importancia material de que pueda vigilar debidamente la salud individual de aquéllos y cumplir plenamente todas sus demás obligaciones reglamentarias (visitas domiciliarias a los maestros enfermos, guardias en el Cuerpo Médico y en los consultorios del distrito, inspecciones a las escuelas diurnas, nocturnas y particulares, conferencias a los maestros sobre higiene escolar, etc., etc.).

Debido al limitado número de médicos inspectores y a sus múltiples tareas, resultan actualmente insuficientes la inspección individual de los alumnos y el contralor que se ejerce en las escuelas sobre los niños enfermos de afecciones infecto-contagiosas.

Es absolutamente necesario y urgente complementar la acción profiláctica de los médicos inspectores, proporcionándoles colaboradores que, sin tener un título universitario, posean una preparación técnica especial que les permita prestar determinados servicios de orden higiénico bajo la dirección y contralor de aquéllos.

Una creación necesaria de funcionarios: las visitadoras escolares de higiene

El cúmulo de tareas que en la actualidad pesan sobre el médico inspector escolar y que por razones de responsabilidad y de técnica no son susceptibles de ser delegados en otros funcionarios, hace sumamente necesario crear dentro de esta institución sanitaria un cuerpo de colaboradores de los médicos inspectores que secunden y complementen la acción de estos últimos, no solamente en la escuela sino también en los hogares, llevando a éstos las indicaciones y consejos de los primeros e interviniendo directamente cerca de las familias para estudiar el ambiente moral, intelectual y sanitario en que se desenvuelve la vida de los niños enfermos o deficientes físicos y mentales y para poder contribuir con sus informaciones competentes y discretas al mejor tratamiento de dichos escolares por el médico inspector, una vez reconocidos, estudiados y clasificados por éste.

Estos nuevos funcionarios, auxiliares de los médicos, con funciones exclusivas, permanentes y continuas serían las visitadoras de higiene, empleados de carácter principalmente técnico que tan excelentes resultados han dado en los países anglo-sajones y en varios latinos. Definitivamente incorporadas al régimen de previsión higiénica y de tratamiento médico escolares en Inglaterra (desde 1887) y en Estados Unidos, la utilidad de su misión se palpa con más elocuencia cada día en estas naciones, con la disminución del número de afecciones contagiadas en las escuelas y con el tratamiento precoz y oportuno de los padecimientos de todo orden que atacan o amenazan a la niñez y cuya gravedad en el porvenir del niño está en razón inversa de la celeridad con que se inicia el tratamiento y la lucha de defensa del organismo.

La acción de la visitadora escolar de higiene debe ser esencialmente activa y constante. Diariamente debe visitar la escuela, inspeccionar el estado de aseo y de higiene del local, practicar el reconocimiento individual exterior de los alumnos, vigilar su higiene corporal, averiguar los motivos de inasistencia de los alumnos a la escuela, visitar sus domicilios para verificar que están enfermos, dar a las familias de éstos los consejos indispensables y apropiados de higiene, contralorear el cumplimiento de sus propios consejos y el modo cómo se aísla y se trata al niño si está atacado de una enfermedad infectocontagiosa, comunicar al médico escolar el resultado de todas sus observaciones y recibir de él las indicaciones correspondientes a cada caso, pesar a los alumnos y medir su talla dos veces por año, anotando en un registro especial las cifras que obtenga y hacerlas conocer especialmente al médico inspector cuando no correspondan a las cifras medias normales del desarrollo y crecimiento fisiológicos según la edad del niño.

Además de estas obligaciones, le debe corresponder la de efectuar una propaganda higiénica en los hogares de los alumnos enfermos, tratando de difundir e inculcar en las familias la enseñanza de los medios más prácticos y eficaces de prevenir las enfermedades y evitar el contagio por el aislamiento y otros recursos médico-higiénicos.

En la escuela debe encargarse de la enseñanza oficial de la higiene, desde los grados más inferiores hasta los superiores. Debe corresponderle exclusivamente la enseñanza de la puericultura y la educación sexual, familiar y discretamente dictada en los grados superiores de las escuelas de niñas, de acuerdo con la orientación y los planos que les fijen los médicos inspectores.

El desempeño de semejantes funciones sujetas a principios y normas especiales suponen una cierta cultura general y técnica, orientada esta última hacia la aplicación racional y práctica de la higiene con sus nuevos rumbos y sus métodos científicos y positivos.

Quiere decir esto que no se trata de ejercitar actividades meramente burocráticas sino una función inteligente, paciente, perseverante, que requiere competencia y aptitudes especiales de carácter, de labor y de altruismo para ser desempeñada con entusiasmo y con provecho.

Las personas más indicadas para tales tareas no son otras que nuestras propias maestras normales, previo aprendizaje de nociones generales teóricas y prácticas de higiene y algunas de epidemiología para poder conocer los síntomas característicos de las enfermedades infectocontagiosas y los métodos de tratamiento y de profilaxia.

La preparación de esas maestras como auxiliares de los médicos se puede hacer en poco tiempo, relativamente, en nuestros institutos superiores de enseñanza bajo la dirección de médicos higienistas de notoria especialización y competencia.

Su número puede fijarse de antemano con el criterio práctico que lo hacen los norteamericanos, quienes determinan, como término medio, 1500 a 2000 el número de niños que se pone bajo la vigilancia y contralor de cada visitadora escolar de higiene. Adoptando como más conveniente para nosotros la proporción de 1500 alumnos para cada visitadora, resultaría que la población actual de las escuelas públicas de la Capital necesitarían 142 visitadoras, número que no resulta exagerado si se considera la extensión material de la ciudad y los múltiples viajes que continuamente tendrán que efectuar a los domicilios de los niños enfermos.

La gran proporción de maestras diplomadas residentes en Buenos

Aires, que por falta de vacantes no pueden alcanzar el puesto que desean y que lo necesitan como medio de vida, facilitará la creación de ese cuerpo de visitadoras y contribuirá a orientar la actividad de tantas maestras desocupadas por este nuevo rumbo, porque cabe esperar también que, siguiendo el hermoso ejemplo de naciones progresistas y muy civilizadas, las visitadoras de higiene serán en breve en la Nación Argentina el complemento indispensable para la asistencia social de todas las incontables víctimas de la tuberculosis, del alcoholismo, de las toxicomanías en general y de otros calamitosos flagelos, sin excluir la vagancia y la delincuencia infantil y juvenil.

Toca al Consejo estimular debidamente a las maestras desocupadas que solicitan empeñosamente puestos para que se preparen y adquieran la suficiencia técnica necesaria con el objeto de ocupar esos cargos de visitadoras escolares de higiene en los cuales pueden prestar incalculables servicios al país mejorando, en la medida de su acción y de su esfuerzo, la salud de los niños que nos dará mañana generaciones vigorosas, inteligentes, laboriosas y viriles, capaces de conducir a la patria a sus grandes y legítimos destinos.

Creando el cuerpo de visitadoras escolares de higiene en cuestión realizará el Consejo una grande y meritoria obra de "medicina político-social" que, como bien afirmaba el sabio estadista italiano Guido Bacelli en el Congreso de Medicina de Roma en 1910, es "la base natural de toda doctrina sociológica".

Solamente en esta forma, es decir facilitando la acción médico-higiénica de los médicos inspectores con el concurso de las visitadoras, se podrá realizar debidamente el examen individual de los niños, examen que constituye el mejor *desiderátum* para la higiene escolar y lógicamente para la medicina social, que se propone estudiar, asistir y mejorar al niño, no ya sólo proporcionándole exclusivamente una educación intelectual, sino también moral, higiénica, física y de trabajo, adecuada a las necesidades del individuo y de la organización social.

La tarea es sin duda magna y larga; pero, ha llegado el momento de acometerla con decisión y con fe profunda en sus resultados. Cualesquiera sacrificios pecuniarios del Estado para costearla resultarán pequeños ante los beneficios inmensos que reportará al pueblo, a toda la colectividad social. Recordemos que merced a este sistema se hizo en 1920 en Inglaterra la inspección médica de 2.434.252 niños de las escuelas primarias, realizándose esa labor por 800 médicos y 190.000 "nurses", enfermeras diplomadas en servicio escolar exclusivo (visitadoras).

Por ese camino: vigilando y defendiendo la salud del niño, preparándole en la escuela primaria para la lucha de la vida e imponiéndole, con la educación de la inteligencia, el trabajo físico obligatorio, cualquiera sea su sexo y condición social, conseguirá seguramente un día la escuela cimentar las verdaderas y sólidas bases de la concordia y de la paz social, inculcando en todos que "el trabajo humano es único: es trabajo psicofísico y que la diferencia entre trabajo muscular y trabajo mental consiste en la diversa medida en que entran en cada uno de ellos los elementos fisiológicos y los psíquicos".

La ciencia ha demostrado, dice Sante de Sanctis, que todo el que

produce en un campo cualquiera de la actividad humana es un trabajador. Y agrega: *Si los maestros se convenciesen de esta verdad no fructificarían, como se ve ahora, en el alma de los niños y de los jóvenes los gérmenes de la lucha de clases de la envidia, de la carrera a la caza del dinero y tantas otras cosas estúpidas.*

Con motivo de las consideraciones que exponemos sobre el papel de las visitadoras de higiene como auxiliares de la Inspección Médica Escolar, cúmplenos recordar que el Dr. Alberto Zwanck, médico inspector de esta Repartición, presentó en el Segundo Congreso de la Tuberculosis reunido el año ppdo. en la ciudad de La Plata, un interesante trabajo sobre la creación de un cuerpo de dichas visitadoras, cuyas conclusiones fueron aprobadas por el referido Congreso.

Morbilidad de los escolares

Como puede verse en el cuadro estadístico que se adjunta, las enfermedades infectocontagiosas comprobadas en las escuelas de la Capital alcanzaron en 1922 a 1569 casos, primando entre ellas, por orden decreciente: el sarampión (737 casos), la coqueluche (219 casos), la difteria (208 casos), la tuberculosis (131 casos, y la escarlatina (103 casos).

Es posible que el total de casos citados sea en definitiva inferior a la cifra real de afecciones de ese orden, pues los médicos inspectores no comprueban en los propios domicilios de los niños las enfermedades infectocontagiosas y las familias por su parte hacen habitualmente cuanto pueden por ocultar la existencia de aquellas, con el objeto de evitar la desinfección obligatoria de sus casas y las medidas reglamentarias de alejamiento temporario de los niños de la escuela.

El reconocimiento a domicilio de los niños enfermos contagiosos es una medida útil y necesaria que se podrá llevar a cabo entre nosotros solamente una vez que se cree el cuerpo de visitadoras de higiene a que acabamos de referirnos.

En cuanto a las demás enfermedades no contagiosas, no es posible dar de ellas una estadística siquiera aproximada, pues el examen individual se practicó solamente en 12.176 niños pertenecientes a la categoría de los recién ingresados por primera vez en la escuela pública.

Como dato importante acerca de la comprobación de otros achaques en los niños, debemos hacer constar que la Inspección Oftalmológica de esta Repartición, con el concurso y buena voluntad del personal docente, ha reconocido hasta hoy la agudeza visual de 155.963 escolares, hallando que 27.353 de ellos tienen una visión anormal, o sea el 17 o/o aproximadamente.

El corolario lógico de ese trabajo debe ser la provisión de anteojos a los niños con vicios de refracción que ingresaron a la escuela sin pagar la matrícula y cuyo estado de pobreza no les permite comprarlos con los escasos recursos de sus familias.

Se puede calcular en 8.000 el número de niños con vicios de refracción que en 1922 concurrían a las escuelas primarias públicas y que necesitaban anteojos.

Estos resultados demuestran con evidencia la necesidad de proseguir empeñosamente el examen ocular de todos los niños que concurren a nuestras escuelas, para cuya enorme tarea se requiere indispensablemente designar un médico oculista más en esta Repartición y dos prac-

ticantes de medicina de cursos superiores que podrían coadyuvar eficazmente en el trabajo de los médicos de la especialidad.

Necesidad de establecer un laboratorio químico para exámenes bacteriológicos en la Inspección Médica Escolar

El diagnóstico positivo de muchas enfermedades requiere el concurso del laboratorio para poder efectuar exámenes químicos de distintos tejidos o secreciones e investigar en ellos la presencia de ciertos bacterios patógenos. Estos procedimientos son de uso corriente en clínica y algunas veces absolutamente indispensables.

Como esta última circunstancia se presenta con frecuencia en los reconocimientos que en maestros y alumnos practica la Inspección Médica, es menester que cuente con los elementos más imprescindibles para verificar aquéllos debidamente, sin tener que recurrir a laboratorios particulares cuyo desinterés en la gestión de los enfermos no es siempre insospechable.

En consecuencia, ha llegado la oportunidad de instalar en las Oficinas de esta Inspección un Laboratorio de Exámenes Bacteriológicos y Químicos que debe estar atendido por un director médico bacteriólogo y tres practicantes alumnos de los cursos superiores de la Facultad de Medicina.

Cada día se hace más necesaria la creación de este Laboratorio, destinado a zanjar dificultades numerosas y posible en el diagnóstico de diversas enfermedades contagiosas como la tuberculosis, la difteria, la fiebre tifoidea, el paludismo, las tiñas, etc., contra las cuales hay que adoptar rigurosas medidas de aislamiento y de profilaxia, tanto más eficaces en la práctica cuanto más pronto se hace el diagnóstico positivo de las enfermedades infectocontagiosas respectivas.

Por las razones expuestas y por el constante y progresivo aumento de la población escolar y del personal docente que originará correlativamente el aumento de las afecciones de la naturaleza expresada, cabe esperar que la necesidad del laboratorio en cuestión sea satisfecha a la mayor brevedad posible.

Algunos puntos de vista esenciales sobre la enseñanza de la higiene en la escuela

A pesar de todos los esfuerzos y propagandas realizados para implantar en forma general y práctica la enseñanza de la higiene en la escuela primaria, ésta no se ha implantado aún resuelta y sólidamente en los programas de estudios de nuestras escuelas comunes.

Al grito universal de alarma que en todas partes surge ante el pavoroso cuadro que todos los pueblos contemplan del considerable aumento de la morbilidad y de la mortalidad por tuberculosis, paludismo, sífilis, alcoholismo, y otras graves infecciones, intoxicaciones y afecciones parasitarias, sucede el clamor de los hombres de ciencia, de los sociólogos y de los estadistas que llaman a todas las naciones a aprestarse a la defensa y al ataque contra aquellos terribles males, organizando instituciones públicas e internacionales de asistencia y de previsión social para impedir la decadencia de la raza y con ella el descenso fatal de la fuerza moral y económica de los pueblos.

De todos los medios estudiados para conjurar los peligros que amenazan la humanidad, hay uno sobre el cual se ha plasmado unánimemente el consenso de todos esos benefactores hasta encarnarse firmemente en la conciencia universal: es el de proteger y ducar a la niñez y a la juventud en el hogar, en la escuela, en el taller, vigorizando su cuerpo y su espíritu y preparándoles a llenar con salud, con fe y con energía todas las etapas de su vida a través de su misión familiar, profesional y social.

Desde luego, el primer problema a considerar es el de favorecer el nacimiento de niños sanos, de constitución perfectamente normal, sin taras ni afecciones hereditarias serias que sean una permanente amenaza para su salud física o mental o que les condene desde su nacimiento a todas las lacras y padecimientos originados por las enfermedades de sus progenitores. El segundo problema es el de garantizar por todos los medios posibles el crecimiento y desarrollo fisiológicos del niño nacido sano, precaviéndole de todos los males que derivan no solamente de las afecciones infectocontagiosas que se ensañan especialmente en la infancia sino también de los que totalmente provocan la alimentación y los cuidados defectuosos o insuficientes y, en general, la higiene deficiente o francamente ausente.

Para resolver ambos problemas, graves y complejos a no dudar, son recursos indispensables y previos: 1o. instruir a los jóvenes de ambos sexos, desde la escuela primaria, sobre la necesidad de mantener incólumes las fuentes mismas de la vida, no agotando éstas prematuramente en viciosos excesos ni comprometiéndolas con afecciones secretas que la naturaleza emplea habitualmente para castigar el desenfreno; 2o. preparar a las niñas adolescentes, desde la escuela primaria también, para que más tarde sepan aplicar a los niños los conocimientos de higiene necesarios y relativos a su crianza, a su aseo y a todas las exigencias fisiológicas de su delicada y frágil organización.

Para lo primero, es menester impartir una enseñanza general y elemental de *higiene y educación sexual* por una parte y, por otra, de *eugenia*, la que podría dictarse en los grados superiores confiándola a maestros de las escuelas de varones y a maestras visitadoras en las de niñas, previa preparación especial de unos y otras en cursos dictados por médicos de especial dedicación y competencia en la materia.

Para lo segundo, es necesario establecer cuanto antes en todas las escuelas nacionales destinadas a niñas y en los grados superiores la enseñanza de la *puericultura* que también puede ser confiada a las maestras visitadoras de higiene. Opinamos, con tal motivo, que ninguna joven debe egresar de la escuela primaria sin haber recibido esa enseñanza obligatoria y sin estar capacitada para aplicarla prácticamente en cualquier momento porque, como se ha dicho en la Memoria correspondiente al ejercicio escolar de 1920, “la obligación moral de toda mujer de saber prodigar cuidados maternales al niño que por derecho natural se los demande, sea o no su madre, cuando se encuentre desamparado o enfermo”.

No cabe ya discutir que la obligación de efectuar esa enseñanza y esa educación tan importantes para el porvenir de las futuras generaciones no puede quedar relegada en la exclusiva intimidad del hogar, no siempre apto para tan elevada y delicada misión.

Es la escuela la principalmente llamada a desempeñar esta tarea cuyos límites y proyecciones no son únicamente morales, como por fanatismo o error lo sostienen algunos, sino también, y esencialmente, científicos y sociales.

“De todos los instintos humanos —decía Pinard en 1908 en el seno de la Academia de Medicina de París— la procreación es el único que

conserva su condición primitiva, y que no ha sido sometido a educación ni dirección alguna. Procreamos hoy del mismo modo que se procreaba en la Edad Media. El acto más importante de la vida del hombre, el más sublime de todos los actos, puesto que es la reproducción de sí mismo, se lleva a cabo hoy con la misma ligereza y descuido que lo llevaron a cabo aquellos hombres primitivos, moradores de cavernas”.

Las potentes ideas de innovación social que persiguen el mejoramiento de la raza humana en todo el mundo, para ahuyentar su miseria y desterrar sus grandes lágrimas físicas y psíquicas, se abren paso hora a hora y se imponen en múltiples formas jurídicas y sociales en el terreno de la realidad práctica, aplastando y destruyendo añejas rutinas y absurdos prejuicios de todo orden.

Esta nueva ciencia es “la ciencia que trata de esos eugénicos sociales que mental o físicamente influyen en formar las condiciones de raza de las generaciones futuras” y representa el esfuerzo del hombre “para reemplazar la selección natural por otros medios más misericordiosos y no menos eficaces”, según la expresión de Sir Francis Galton, el entusiasta propagandista de la *eugenesis* o *eugenia*, fundador del Laboratorio Eugénico de la Universidad de Londres que actualmente funciona en relación con el Laboratorio Biométrico del Profesor Karl Pearson del University College.

Havelock Ellis, refiriéndose al movimiento de reforma social que fué iniciado hace más de un siglo en pro del mejoramiento de todas las condiciones de vida, movimiento que ha creado el socialismo y el individualismo al mismo tiempo, escribe en su libro “El sexo en relación con la sociedad”:: “Pero después de estas tendencias se inclinaron a la investigación de lo que es el fondo y raíz de la materia: se empezó a decir que se lograba poco con mejorar las condiciones de vida de los adultos, y la atención de todos fué a concentrarse en el niño, en el infante, en el embrión encerrado en el vientre de la madre, dando por resultado el fructífero movimiento de puericultura iniciado por Pinard, y, finalmente, llegando al origen y principio del problema, que es la procreación y la regularización de la selección sexual de las razas y los individuos, cosas ambas que constituyen la condición primaria de la vida”.

Antes de enseñar a tratar a los anormales, a los defectuosos, a los degenerados, a los locos o a los delincuentes, hay que enseñar a impedir que aquellos surjan a la vida, inculcando en todos — y por cierto desde la escuela primaria — el sentimiento bien hondo de la responsabilidad sexual, predicando a todos los vientos que “hay circunstancias, como dice C. H. Hughes, en las cuales la propagación de la vida humana constituye un crimen tan grande como suprimir una vida que ya existe”.

La Inspección Médica Escolar cree, por las consideraciones expuestas que ha llegado el momento de que el Consejo Nacional de Educación incorpore definitivamente en los programas de estudios de todas las escuelas de su dependencia la enseñanza de la *puericultura*, de la *higiene* y *educación sexual* y *nociones generales de eugenia* en los grados superiores, y en todos los grados sin excepción, *nociones elementales de higiene general*, con preferente relación a los medios de combatir la tuberculosis y el alcoholismo.

La enseñanza de la puericultura, ya iniciada con acierto en algunos institutos particulares de educación de la Capital y en otros oficiales de la provincia de Corrientes y de la ciudad del Rosario, no debe quedar, por

concepto alguno, rezagada en las escuelas primarias que dirige el Consejo Nacional de Educación.

Con dicha enseñanza puede contribuirse poderosamente a combatir la mortalidad infantil que entre nosotros y en algunos centros importantes del país está tomando proporciones graves y una de cuyas causas principales reside, con el hacinamiento de la población y la pobreza, en la profunda ignorancia de las madres que desconocen las reglas más elementales de la dietética y de la higiene infantiles. Si se considera que en la Argentina, según el Dr. Juan A. Senillosa, cada once minutos muere un niño "debido a la falta de cultura materna para cuidar la alimentación" puede juzgarse la magnitud de la amenaza que se cierne sobre las fuerzas vitales de la Nación y la oportunidad actual de que el Estado arbitre los medios de detener a toda costa esa enorme pérdida de vidas que tanto puede restar al engrandecimiento económico y moral de la República.

No se trata, pues, en este punto, de una simple cuestión de salubridad o higiene pública susceptible de discutirse y de remediarse en breve término con mayor o menor acierto. Se trata de un problema grave de inmensas proyecciones que compromete, además del porvenir y la grandeza futuras de la República, el mismo honor nacional, porque es cuestión de civilización y de honor para la Nación que las madres argentinas, de alta o modesta posición social, sepan todas alimentar y cuidar a sus hijos, los futuros ciudadanos y defensores de sus instituciones y de su integridad.

Cursos regionales elementales de medicina e higiene preventivas

Como otros países, el nuestro, en lo que se refiere a su desarrollo étnico y a la vitalidad y robustez de las generaciones juveniles del presente, tiene varios problemas esenciales que estudiar y resolver.

Uno de ellos, el más importante talvez, es el relativo a la existencia en varias zonas del país de enfermedades parasitarias contagiosas que tienden a difundirse en las regiones vecinas y que ya han producido, como resultado lógico y previsto, la disminución de las calidades de resistencia, de desarrollo y de vigor físicos de su población, paralelamente al aumento de morbilidad y de mortalidad originadas en las mismas causas patológicas.

El paludismo en las provincias de Tucumán, Salta, Jujuy, Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja y Corrientes produce estragos en la salud de sus habitantes, la hidatidosis en la provincia de Buenos Aires y en esta Capital prosigue su creciente desarrollo, la anquilostomiasis en la de Corrientes y la lepra en esta última provincia, en la de Entre Ríos y en la ciudad de Buenos Aires aumentan progresivamente el número de sus víctimas. Con referencia a esta última enfermedad basta recordar que existen en esta Capital 2.000 leprosos no privados de su libertad y que cerca de 8.000 están dispersos en el resto de la República y principalmente en el Norte; que se calcula que hay actualmente en la República un leproso por cada 1.000 habitantes, para apreciar la gravedad del problema que de este punto de vista se presenta a las autoridades sanitarias nacionales. Cuando en 1896 se descubrieron 14 casos de lepra en Alemania con 60.000 de habitantes a la sazón, en el distrito de Memel, produjo la revelación del hecho una intensa conmoción en el Imperio.

La nefasta influencia de las enfermedades parasitarias de nuestro país, mas antes citadas, contribuye a explicar el alarmante porcentaje

de ciudadanos inaptos para el servicio militar (cerca del 50 o/o) que proporcionó la conscripción del año ppdo. en toda la República. Solamente en la provincia de Mendoza, el 71 o/o de los conscriptos resultaron inútiles para el servicio militar activo.

Acaso pudiéramos consolarnos tristemente de este insospechado desencanto público, recordando que en la viril Inglaterra de los 2.425.184 reclutas que fueron prolijamente examinados por los médicos militares del 1o. de noviembre de 1917 al 31 de octubre de 1918, se halló en condiciones físicas normales únicamente el 36 o/o; el resto de 64 o/o, o sea más de 1.500.000 hombres fueron excluidos de la primera línea y todavía de estos últimos el 40 o/o fué adscripto a la tercera línea por padecer defectos físicos graves.

De todos modos, es desconsoladora la proporción de conscriptos militares inaptos de nuestro ejército en 1922 y tal hecho debe inducirnos a adoptar desde luego enérgicas medidas de saneamiento en las zonas de la República que han suministrado el peor porcentaje en la referida conscripción militar.

Con tal motivo, corresponde que el Consejo Nacional de Educación tome su puesto prominente en la campaña nacional de saneamiento que se alude y que debe ser inmediatamente iniciado, disponiendo que en las escuelas primarias de las provincias azotadas particularmente por las endemias citadas se imparta en los grados superiores un curso elemental de higiene preventiva y de medicina curativa de aquellas enfermedades, en la forma más práctica y clara posible, a cuyo efecto se debe proveer a cada escuela de un cuadro o mapa mural ilustrativo, de los que con gran acierto ha preparado el Instituto Nacional de Bacteriología, y de cartillas científicas al alcance de los niños para que sirvan de textos oficiales en las enseñanzas respectivas. A este objeto, se puede utilizar algunas editadas por el Departamento Nacional de Higiene y otras que la Inspección Médica redactará en su oportunidad en la misma forma y con idénticos propósitos.

De acuerdo con este plan, debieran dictarse los cursos elementales siguientes de higiene y medicina preventivas y curativas: sobre etiología, sintomatología, tratamiento y profilaxia del paludismo en las escuelas de Tucumán, Salta, Jujuy, Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja y Corrientes; sobre etiología, sintomatología, tratamiento y profilaxia de la hidatidosis en las escuelas de la Capital y de la provincia de Buenos Aires; sobre las mismas fases de evolución y terapéutica de la anquilostomiasis en las de la provincia de Corrientes, y sobre la lepra, estudiada bajo los mismos aspectos, en las de las provincias de Entre Ríos y Corrientes y en esta Capital.

Es de creer firmemente que sería esa enseñanza un método racional y práctico de popularizar conocimientos higiénicos indispensables para precaver a las poblaciones de ciertas zonas del país contra determinadas endemias, porque cabe esperar que cada alumno egresado de las escuelas en cuestión se convertirá ante sus familias y sus relaciones en un propagandista instruido que extenderá a éstas sus armas defensivas, contribuyendo a formar la conciencia sanitaria de las colectividades respectivas, tan indispensable para una obra de tanta magnitud como la que urge emprender en las mencionadas regiones.

Institutos especiales para anormales, retardados, defectuosos de palabra y lisiados físicos

Es esta la oportunidad de manifestar a la Superioridad, de acuerdo con las ideas expresadas en la Memoria correspondiente al ejercicio escolar de 1920 y presentada el año ppdo., que en opinión de esta Inspección no puede diferirse por más tiempo la creación de institutos o clases especiales para anormales y retardados pedagógicos y mentales, clases especiales de ortofonía para tartamudos y otros viciados de la palabra, y establecimientos especiales también para la corrección ortopédica y funcional de los niños lisiados físicos con el objeto de suministrarles un tratamiento terapéutico y fisiológico que los haga susceptibles de adaptarse a determinados oficios y artes manuales.

Respecto a la educación de los anormales y retardados, se encuentra en manos de la Superioridad un proyecto que oportunamente presentó esta Inspección sobre esa cuestión, conjuntamente con la clasificación que a su juicio debe hacerse de los referidos escolares.

No está demás recordar, con tal motivo, que en términos generales la proporción de anormales en las escuelas públicas de la Capital oscila alrededor de un 4 o/o, lo que aproximadamente da un total de 8488 niños retardados, sobre la población escolar actual, incluyendo en dicho porcentaje los retardados pedagógicos. Como puede apreciarse por esa cifra, es considerable la cantidad de niños que por tal inferioridad manifiesta reclaman de los poderes públicos urgentes medidas que no tan sólo les beneficiarán sino que eliminarán de las escuelas comunes un factor de perturbación de los escolares normales, pues es sabido que los primeros siempre son entre los segundos elementos de indisciplina y de desorden.

En cuanto a los establecimientos especiales para la educación y régimen correctivo de los lisiados físicos, cuya necesidad se hace cada día más evidente entre nosotros, se transcriben a continuación algunos párrafos contenidos en la Memoria del año 1921 sobre el mismo tema: "Sin ese tratamiento de orden médico y sin esa educación física técnica especial, la gran mayoría de esos lisiados y anormales físicos queda irremisiblemente condenada a la impotencia y a la esterilidad en el trabajo colectivo y destinada a ser una fuerza negativa que consume y no produce, una especie de *detritus* social, en vez de ser un factor de producción y de riqueza en la gran colmena social".

La necesidad de corregir en lo posible las consecuencias de esos defectos físicos y de hacer utilizables a sus portadores por medio de un tratamiento y educación especiales y adecuados a la naturaleza de su deformidad se impone en todas partes y algunas naciones como Dinamarca, Suecia y Noruega, tienen implantada, desde hace varios años, una notable organización de enseñanza práctica y de tratamiento de aquellos defectuosos".

"Ya en 1915 Alemania e Inglaterra contaban con numerosos establecimientos destinados a la enseñanza profesional de los lisiados. Solamente en la primera existían en dicho año 59 escuelas especiales de esa índole (Krüpfelheim), con una población de más de 6.000 niños, y 39 en la ciudad de Londres, fundadas por el *London County Council* con más de 3.000 niños de asistencia".

"Bélgica, Francia, Italia y Suiza han seguido el ejemplo. En la primera la escuela de aprendizaje de Hainaut en Charleroi es una de las más importantes y concurridas".

“La ciudad de Copenhague tiene un establecimiento modelo en el género en el cual se educan alumnos externos e internos, y es tal la protección que de todos reciben los niños lisiados y anormales físicos que para trasladarse a la referida ciudad, desde otras localidades del país o de sus alrededores, tienen pasajes gratuitos en los buques, trenes y tranvías”.

“Los establecimientos para esta clase de anormales físicos, tienen su mejor organización en Alemania y Dinamarca y en ellos se admite a los niños lo más pronto posible con el objeto que puedan egresar a la edad de 18 años con un oficio aprendido, con un organismo físico especialmente tratado, educado y entrenado para las tareas a las cuales van a dedicarse, y suficientemente apto para ganarse la vida en su oficio, sin constituir una carga para la beneficencia pública o privada”.

“Los establecimientos en cuestión de Dinamarca y Alemania comprenden tres secciones distintas:

“1a. La clínica y la policlínica; 2a. La escuela primaria propia; 3a. La escuela profesional. Se prestan en la primera los cuidados médicos necesarios que son suministrados por facultativos que se dedican exclusivamente al tratamiento de las deformidades físicas de los lisiados por los métodos médico-quirúrgicos más modernos. Se da en la segunda una educación especializada que desarrolla técnica y progresivamente las facultades motrices de los alumnos y en la cual ocupan preferente lugar trabajos manuales variados, hábilmente escogidos y repetidos, de acuerdo con la localización de las articulaciones y grupos musculares afectados. La tercera sección está destinada a la enseñanza de un oficio cuya elección depende de las aptitudes físicas e intelectuales de cada alumno. Toda esta enseñanza es intensiva y su objeto definido no es otro que capacitar al lisiado para bastarse a sí mismo, mucho tiempo antes de llegar a la mayoría de edad, si es posible, comunmente a los 18 años en los dos países citados.

“Este tratamiento y educación especiales de los anormales y lisiados físicos presupone, naturalmente, un método profiláctico que consiste en las medidas generales de higiene colectiva e individual, que se debe difundir ampliamente en la escuela y una inteligente y celosa inspección ortopédica escolar que descubra precozmente entre los niños los numerosos casos, más o menos desconocidos, de luxaciones articulares congénitas, pies deformados, contracturas, desviaciones de la columna vertebral, raquitismo, tuberculosis ósteo-articular, etc., susceptibles de lisiar gravemente las funciones motrices y de deformar el físico: aparato muscular, articulaciones en general, esqueleto”.

“Interesa esencialmente a la colectividad, vale decir al Estado, remediar la situación de esos defectuosos tratándolos y educándolos especialmente para devolverlos a la circulación activa del trabajo como valores positivos apreciables y factores de la riqueza y del patrimonio social”.

“Para ello es indispensable una inspección ortopédica escolar permanente confiada a médicos especializados. Tal nueva institución ha sido creada y funciona regularmente en varias ciudades europeas, como Burdeos, Marsella, Nancy, Saint Denis, Roanne, Bruselas y otras”.

“La inspección ortopédica escolar sería la encargada, también en esta Capital, de descubrir y de diagnosticar todos aquellos defectos físicos, congénitos o adquiridos, susceptibles de ser tratados y corregidos parcial o totalmente y que con frecuencia no son conocidos por las familias de los niños lisiados sino cuando sus consecuencias se han hecho

muy evidentes, o aún siendo conocidos, no son suficientemente valorados en toda su importancia pronóstica, y en todo su alcance para la futura capacidad física y fisiológica del paciente”.

“Cree la Inspección que se podría fundar por vía de ensayo, un primer establecimiento para el tratamiento educativo de los lisiados y anormales físicos en edad escolar, establecimiento que tendría en su comienzo modestas proporciones y que se ampliaría progresivamente en lo sucesivo de acuerdo con los resultados obtenidos y con el número de niños achacosos capaces de beneficiarse en la nueva institución.”

“Siguiendo el ejemplo de los bien organizados establecimientos similares de Bélgica, la *sección de clínica y policlínica* debería estar atendida y costeada por la Asistencia Pública a cargo de las autoridades comunales y las otras dos secciones, *escuela primaria y talleres*, bajo la dependencia inmediata del Consejo Nacional de Educación, así como la dirección técnica y administrativa de la institución”.

“Naturalmente, la creación en el Cuerpo Médico Escolar de una subsección de *ortopedia escolar* para atender la correspondiente inspección en las escuelas primarias se haría simultáneamente con la del establecimiento o instituto especial para tratamiento educativo de los niños lisiados”.

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL AÑO 1922

Escuelas fiscales inspeccionadas	2.032		
» particulares »	148		
Guardias en la Inspección General	224		
» los Consejos Escolares	999		
Certs. exped. en la Insp. Gral	{ a maestros {	Buenas Salud	4.065
		Justf. y licencias	7.523
	{ a alumnos {	Separac. y temporaria	1.025
		Reingreso	5.162
Examen individual de escolares	12.176		
Boletas dirigidas a los padres con motivo del examen individual			
Visitas domiciliarias de comprobación. {	a maestros	2.008	
	a empleados administrativos.	82	
	a alumnos	18	
Expedientes informados por la Oficina	757		
» » » los médicos Inspectores	186		
Notas elevadas a la Superioridad	137		
Informes elevados a la Insp. Gral. por los Médicos Inspectores	895		
Fichas clínicas confeccionadas	224		
Maestros, empleados y alumnos atendidos por el Dr. Uriburu—piel.	723		
» » » » » » » Rojo—garganta.	450		
» » » » » » » Pavía—ojos	1.491		
Enfermedades infecto-contagiosas comprobadas	1.569		
Escuelas desinfectadas	310		

RESUMEN GENERAL DE LAS INSTALACIONES REALIZADAS A LAS ESCUELA FISCALES Y PARTICULARES

Mes	ESCUELAS		
	Fiscales	Particulares	
		Establecidas	Para ser habilitadas
Enero	—	—	—
Febrero	—	—	3
Marzo	238	6	2
Abril	276	6	5
Mayo	276	10	2
Junio	251	3	4
Julio	111	3	1
Agosto	232	9	—
Septiembre	237	36	—
Octubre	286	30	2
Noviembre	125	45	1
Diciembre	—	—	1
Totales	2.032	148	21

ENFERMEDADES INFECTO-CONTAGIOSAS COMPROBADAS POR EL
CUERPO MEDICO ESCOLAR

Coqueluche	219
Parotiditis	37
Sarampión	737
Rubeola	14
Varicela	90
Viruela	2
Difteria	208
Escarlatina	103
Fiebre tifoidea	28
Bacilosis	131
Total	1.569

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO POR LOS ODONTOLOGOS DE LA INSPECCION
EN EL AÑO 1922.

MES DE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCTUBRE	NOVIEM.	DICIEMBRE	TOTALES
Personas adultas atendidas.	12	53	84	74	76	53	72	59	39	62	62	61	822
Extracciones	33	38	31	20	20	37	25	17	25	21	16	10	293
Obturaciones	17	6	4	2	—	1	—	5	4	3	4	3	49
Curaciones	5	9	1	12	2	1	1	—	—	6	6	8	51
Niños atendidos	18	12	16	8	6	12	15	14	13	4	5	5	128
Dient. temporarios extraídos	16	12	14	4	5	12	14	13	10	3	—	—	103
» » obturados .	2	—	2	—	—	—	—	—	3	—	—	—	7
Curaciones	—	—	—	4	1	—	1	1	—	1	1	5	14

CAPITULO IX

EDIFICACION ESCOLAR

CAPITULO IX

EDIFICACION ESCOLAR

Los proyectos definitivos que se han confeccionado para construcción escolar en la Capital, durante el período 1922, son los siguientes:

Calle Humberto I 344	\$ 278.188.00 m|n.
» Fonrouge 370	» 36.866.52 »
» Carhué, entre Bragado y Tapalque	» 316.701.05 »
» Gral Urquiza 2159	» 382.806.30 »
» Sucre, esq. Obligado	» 323.973.31 »
» Bahía Blanca 1551	» 280.822.04 »
	<hr/>
	\$ 1.619.356.22 m|n.

Tipo económico, edificio para la Capital	\$ 145.750.00 m|n.
Para la escuela Francisco P. Moreno	» 481.000.00 »
Para la escuela Avenida Nacional, entre San Nicolás y Orán	» 173.950.00 »
Para la escuela Avenida Tres Cruces, entre Marcos Paz y Benito Juárez	» 173.950.00 »
Para la escuela Guayanas, esq. Arévalo	» 173.950.00 »
Para la escuela Gorriti 740	» 173.950.00 »
Ampliación para la Oficina de Suministros	» 195.200.00 »
Para la escuela Salta y San Juan (terreno Suc. Oliden).	» 370.000.00 »
Para la escuela Barrio Cafferatta	» 302.930.00 »
Para la ampliación de la escuela Santa Fe 5039	» 27.000.00 »
Para la escuela calle Piedrabuena, entre Cruz y Chialbert	» 95.000.00 »
Para el edificio del H. Consejo	» 500.000.00 »
	<hr/>
Total	\$ 2.812.880.00 m n.

Edificación en Provincias

Durante el período de la presente Memoria, se han terminado los siguientes edificios escolares:

Provincia de Buenos Aires

Isla Sarmiento — Tigre	\$ 27.501.47
----------------------------------	--------------

Provincia de Santa Fe

Pavón Arriba	» 29.300.00
San Martín de las Escobas	» 83.355.56
Los Quirquinchos	» 63.385.01

Provincia de Entre Ríos

María Grande » 69.750.62

Santiago del Estero

Añatuya » 62.896.12

Bandera » 22.900.00

Total \$ 359.088.78

Edificación en Territorios

Se han terminado los siguientes edificios escolares:

Territorio de la Pampa

Bernasconi \$ 96.158.73

Quetrequén » 59.390.90

Ceballos » 55.690.08

Total \$ 211.239.71

Territorio del Río Negro

General Roca \$ 107.215.22

Suma total \$ 318.454.93

Además, se han construido en:

Territorio de la Pampa

Quemú - Quemú \$ 58.191.08

Territorio del Chaco

Tirol » 54.278.80

Total \$ 112.469.80

Obras licitadas en Provincias y Territorios:

Provincia de Santiago del Estero

Pintos (ampliación) \$ 22.080.10

Provincia de San Luis

La Fortuna Dejada sin efecto

Territorio de la Pampa

Miguel Cané Dejada sin efecto

Además, para Provincias se han preparado anteproyectos, para las siguientes localidades:

Córdoba	—	Levalle escuela	\$	50.000.00
»	—	Las Varas	»	40.000.00
Salta	—	Güemes	»	45.000.00
Total				<u>\$ 135.000.00</u>

En territorios, el H. Consejo tiene para llamar a licitación el proyecto definitivo de una escuela para Villa Lanús—Misiones—; cuyo presupuesto oficial asciende a la suma de \$ 34.431.05

Un anteproyecto para una escuela en General Pico—Pampa—calculado en » 85.000.00

El plan de reparaciones generales de la Capital no se ha podido llevar a cabo con la amplitud debida a raíz de la escasez de fondos de que disponía el H. Consejo; sin embargo se procedió durante el período de vacaciones 1921-22 a realizar reparaciones en catorce edificios escolares fiscales, habiéndose invertido la cantidad de pesos 214.938.73.

Quedaron en suspenso reparaciones proyectadas para trece edificios escolares fiscales más, cuyos presupuestos ascendían a la suma de pesos 188.031.59.

Con el escaso personal de operarios, la Dirección General de Arquitectura ha procedido a realizar diversos trabajos por administración, en las distintas escuelas de la Capital, habiéndose invertido en tal concepto la suma de pesos 87.579.74.

La Inspección de dicha Oficina, ha debido soportar una tarea ardua con la locación de nuevos edificios para creación de escuelas.

Las dificultades inherentes para resolver este problema son bien conocidas, puesto que las casas, en su mayoría, son deficientes y los propietarios para alquilarlas exigen alquileres elevados. A pesar de ello durante el transcurso del año 1922 fué posible arrendar treinta y dos casas. a saber:

C. E.	I	Calle Bolívar 355.
C. E.	I	» Cangallo 1728.
C. E.	II	» Independencia 3121
C. E.	III	» Cochabamba 319.
C. E.	III	» Humberto I 670.
C. E.	IV	» Pérez Galdós 252 - 56.
C. E.	IV	» A. Brown 814.
C. E.	VII	» Pringles 446.
C. E.	VII	» Humahuaca 4260.
C. E.	IX	» Charcas 2990.
C. E.	X	» Rivera 1649.
C. E.	XI	» J. M. Moreno 353.
C. E.	XI	» Vernet 163.
C. E.	XII	» Rivadavia 6238.
C. E.	XIII	» Del Colegio 346.
C. E.	XIII	» Warnes 1616.
C. E.	XIV	» Gral. Paz 1450.
C. E.	XIV	» Federico Lacroze 3839-41.
C. E.	XIV	» Santa Fe 4866.
C. E.	XIV	» Bompland y Loyola, para escuelas de Niños Débiles.
C. E.	XV	» Sucre 3010.

C. E. XV	»	O'Higgins 2349.
C. E. XVI	»	Juramento 5775.
C. E. XVII	»	Helguera 3255.
C. E. XVIII	»	J. B. Alberdi 4728 - 32.
C. E. XVIII	»	Campana 543.
C. E. XVIII	»	Lacarra 225.
C. E. XVIII	»	Caxaraville 5141.
C. E. XIX	»	Centenera 3284.
C. E. XX	»	Oliden 1361.
C. E. XX	»	Cuzco 116.

Se renovaron pocos contratos debido a que el H. Consejo se acogió a la Ley de Alquileres; sin embargo algunos de ellos fueron renovados en virtud de tener que ejecutar en dichos locales obras de ampliación y son los siguientes:

Calle Sarmiento	4060 - 64.
» Junín	1556.
» Carabobo	1456.
» Varela	755.
» Cucha - Cucha	938.
» Alvarez Thomas	3391.
» Avenida Sáenz	125 - 29.
» Caseros	2646-50
» Fournier	2450 - 58.
» Cossio	7463.
» Tapalqué	6862.
» Avenida Campana	7196.

En resumen:

Aparte de los trabajos de locación y renovación de contratos, entre las obras ejecutadas, proyectos definitivos y anteproyectos, la Dirección General de Arquitectura ha realizado trabajos durante el período de la presente Memoria que ascienden a la suma de \$ 5.989.311,02 moneda nacional.

CAPITULO X

ESTADISTICA ESCOLAR

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

ESTADÍSTICA NACIONAL
DE MAESTROS

ESTADÍSTICA NACIONAL

ESTADÍSTICA NACIONAL
DE MAESTROS



CAPITULO X
ESTADISTICA ESCOLAR

Los datos referentes a la enseñanza primaria, para alumnos en edad escolar y adultos, durante el año 1922, en toda la República, están representados por las cifras siguientes:

Escuelas	10.024
Directores, Maestros y Profesores Especiales	41.485
Alumnos concurrentes	1.260.214
Asistencia media de alumnos	990.789

Esos datos, comparados con sus similares del año anterior, arrojan las siguientes diferencias:

	1921	1922		Diferencia
Escuelas	9.648	10.024	Más	376 3.89 %
Personal	39.352	41.485	»	2.133 5,42 %
Alumnos	1.195.382	1.260.214	»	64.832 5,42 %
A. Media	931.422	990.789	»	59.367 6,37 %

Esas escuelas, fueron directamente administradas por el Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Instrucción Pública, Consejos Generales de Educación de las Provincias y por Instituciones particulares, y divididos los datos respectivos, resulta:

Dependencia	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
C. N. de Educación	4.213	15.645	522.636	430.594
Fisc. Provinciales	4.558	19.057	575.802	420.260
Ministerio de I. P.	84	1.316	32.814	29.940
Particulares	1.169	5.467	128.962	109.995
Total	10.024	41.485	1.260.214	990.789

En los datos precedentes, están incluídos los correspondientes a las escuelas para adultos, que las constituyen 350, atendidas por 914 maestros y concurridas por 30.177 alumnos.

Esas escuelas, que tienden a la misma finalidad de difundir la instrucción, satisfacer aspiraciones de cultura, especialmente por parte de aquellos que, en su niñez, no han recibido ninguno de los elementos más primordiales de la enseñanza primaria, llenan una sentida necesidad.

Los 30.177 educandos que adquieren esos conocimientos útiles para la vida, lo justifican plenamente.

Los datos de las mencionadas escuelas se distribuyen así:

C. N. de Educación	Escuelas	Personal	Alumnos
Idem Capital . . .	74	227	9.554
Idem Territorios .	13	15	499
Idem Militares . .	65	183	5.823
Total . . .	152	425	15.876
Fisc. Provincias .	193	464	13.864
Part. idem	5	25	437
Total general . .	350	914	30.177
Total en 1921 . .	364	1.016	31.016

Ahora, limitándonos a reseñar los datos de las escuelas diurnas para alumnos en edad escolar, tenemos los siguientes:

Escuelas	9.674
Directores, Maestros y Profesores Especiales .	40.571
Alumnos concurrentes	1.230.037
Asistencia media de los alumnos	968.626

Datos estos que divididos entre las dependencias anteriormente mencionadas, arrojan los siguientes resultados:

	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
C. N. de Educación . .	4.061 . . .	15.220 . . .	506.760 . . .	418.490
Fisc. Provinciales . . .	4.365 . . .	18.593 . . .	561.938 . . .	410.550
Ministerio	84	1.316	32.814	29.940
Particulares	1.164 . . .	5.442	128.525	109.646
Total	9.674 . . .	40.571 . . .	1.230.037 . . .	968.626

De la comparación de esos datos con los del año anterior, resulta:

	1921	1922		Diferencia
Escuelas	9.284 . . .	9.674 . . .	más	390
Personal	38.336 . . .	40.571 . . .	»	2.235
Alumnos	1.164.366 . . .	1.230.037 . . .	»	65.671
A. Media	909.173 . . .	968.626 . . .	»	59.453

De ello se desprende que han funcionado 390 escuelas más que en 1921, y el aumento en la concurrencia de alumnos alcanzó a más de 65.000; aumentos que establecemos a continuación, de acuerdo con las dependencias a que pertenecen:

ESCUELAS

	1921	1922		Escuelas
C. N. de Educación	3.773	4.061	más	288
Fisc. Provinciales	4.260	4.365	»	105
Ministerio	84	84		—
Particulares	1.167	1.164	menos	3
Total	9.284	9.674	más	390

PERSONAL

C. N. de Educación	14.402	15.220	más	813
Fisc. Provinciales	17.370	18.593	»	1.223
Ministerio	1.284	1.316	»	32
Particulares	5.280	5.442	»	162
Total	38.336	40.571	»	2.235

ALUMNOS

C. N. de Educación	481.431	506.760	»	25.329
Fiscales Provinciales . . .	526.948	561.938	»	34.990
Ministerio	31.916	32.814	»	898
Particulares	124.071	128.525	»	4.454
Total	1.164.366	1.230.037	»	65.671

ASISTENCIA MEDIA

C. N. de Educación	397.081	418.490	»	21.409
Fiscales Provinciales . . .	380.347	410.550	»	30.203
Ministerio	29.138	29.940	»	802
Particulares	102.607	109.646	»	7.039
Total	909.173	968.626	»	59.453

Relacionados los aumentos parciales con el total general, sobre los conceptos, — Escuelas, Personal, Alumnos y A. Media —, corresponde el siguiente tanto por cien:

	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
C. N. de Educación	73,84	36,59	38.56	36.02
Fisc. Provinciales	26,92	54,72	53.28	50.80
Ministerio	—	1,43	1.36	1.34
Particulares	—	7,24	6.78	11.83

De modo que, de todos esos antecedentes, podemos inferir, que el proceso educativo en el país, va acentuándose de año en año, en forma si

no definitiva, cuando menos muy satisfactoria. Pues, en todos los conceptos, se observan progresos apreciables que deben servir de estímulo para proseguir en esa noble tarea, en bien de la enseñanza y de la cultura nacional.

Los mismos datos divididos por regiones dan las siguientes cifras:

	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
Capital	666	9.501	258.757	233.437
Provincias	8.233	28.944	910.635	690.513
Territorios	775	2.126	60.645	44.676
Total	9.674	40.571	1.230.037	968.626

Con respecto al año anterior, se nota el *aumento* siguiente:

	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
Capital	27	622	12.304	16.312
Provincias	103	1.341	39.492	34.992
Territorios	260	272	13.875	8.146
Total	390	2.235	65.671	59.453

Por lo que respecta a los datos *exclusivamente del C. N. de Educación*, los suministramos a continuación, distribuidos entre las mismas regiones del país:

	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
Capital	383	7.644	212.287	191.440
Provincias	2.924	5.581	236.161	184.438
Territorios	754	1.995	58.312	42.612
Total	4.061	15.220	506.760	418.490
En 1921	3.773	14.402	481.431	397.081

Estas cifras, con relación al año anterior, representan un aumento de:

	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
Capital	26	535	9.455	13.461
Provincias	3	25	2.082	—
Territorios	259	258	13.792	8.063
Total	288	818	25.329	21.409

Y los pertenecientes a las Instituciones particulares figuran en la forma siguiente:

	Escuelas	Personal	Alumnos	A. Media
Capital	373	1.612	41.393	37.407
Provincias	873	3.732	85.613	70.933
Territorios	18	98	1.519	1.306
Total	1.264	5.442	128.525	109.646

Estos datos, acusan, con respecto al año anterior, una diferencia de 3 escuelas en contra y en más, 162 maestros y 445 alumnos.

Generalizando los datos, y refiriéndonos, en primer término, al personal docente, diremos que éste, está constituido por:

Maestros varones	6.711	
» mujeres	33.860	40.571
Y son Argentinos	37.553	
Extranjeros	3.018	40.571

El tanto por cien que corresponde al personal, clasificado por sexo, nacionalidad y título, es como sigue:

Maestros varones	16.54
» mujeres	83.46
» Argentinos	92,38
» Extranjeros	7,61
» Con título	81,06
» Sin título	18,94

En el cuadro siguiente, consta el número de maestros sin título y extranjeros, según las dependencias a que pertenecen:

	Extranjeros			Sin título		
C. N. de Educación	620	4,07	%	1.676	11,01	%
Fiscales Provinciales	682	3,66	%	3.408	18,32	%
Ministerio	—	—		130	9,87	%
Particulares	1.786	32,81	%	2.470	45,38	%
Total	3.088	7,61	%	7.684	18,93	%

En las escuelas fiscales y particulares de las provincias, prestan servicios 1.251 profesores especiales, quienes no están incluídos entre el

personal titular, razón por la cual, los sumamos a los que no poseen título profesional.

Y con respecto al personal de las escuelas particulares, el cual aparece con una elevada proporción sobre los que no poseen el título profesional respectivo, debe tenerse en cuenta, que, la gran mayoría, cuentan con certificados de aptitudes que los habilita para ejercer la enseñanza; de donde se infiere, que su labor en ese sentido, al igual que la de todos los demás maestros, ha de ser meritoria.

En cuanto al número total de alumnos, aparece clasificado así:

Niños varones	632.128	51,39	%
» mujeres	597.909	48,61	%
Total	1.230.037		

Por nacionalidad, son:

Niños argentinos	1.184.346	96,29	%
» extranjeros	45.691	3,71	%

Y por los grados que cursaron durante el año:

Concurrieron al 1º grado	655.701
» » 2º »	274.805
» » 3º »	144.920
» » 4º »	83.911
» » 5º »	42.479
» » 6º »	28.221
Total	1.230.037

Y, finalmente, por edades en años:

Niños con 6 años de edad	86.646
» » 7 » »	141.453
» » 8 » »	203.609
» » 9 » »	185.738
» » 10 » »	180.999
» » 11 » »	159.566
» » 12 » »	152.248
» » 13 » »	67.418
» » 14 » »	36.062
» mayores de 14 años	16.298
Total	1.230.037

En el cuadro precedente, aparecen en menor proporción los niños de 6, 7 y 13 años respectivamente, con excepción de los de 14 años; pero ello se explica por no existir uniformidad en las leyes que imponen la obligación escolar en las provincias, y en cuanto a los de 14 o más años, es debido a que repiten los grados superiores y muchos de ellos en los cursos de aplicación de las escuelas normales.

Así pues, según los datos expuestos, la concurrencia de alumnos a las escuelas, oficiales y particulares, ha sido de 1.230.037, incluyendo los 16.298 que son mayores de 14 años, los cuales, figuran inscriptos en esas escuelas.

Ahora, en cuanto a la población escolar, o sea la que se halla comprendida entre los 6 a 13 años cumplidos, sólo puede establecerse aproximadamente, y para ello consideramos como base, los datos suministrados por la Dirección General de Estadística de la Nación.

Según esos datos, durante el año 1916, nacieron en todo el territorio de la República, 287,293 niños de ambos sexos, que serían los que, en 1922, contarían con los 6 años de edad.

Estos niños, y los que en el referido año tenían 7, 8 años, etc., forman el total, hasta completar los extremos de 6 a los 13 años.

Pero, como en ese período de la vida, especialmente en los primeros años de existencia, se rinde un elevado tributo a la muerte, hemos deducido los posibles fallecimientos, mediante una proporción escalonada, año por año, hasta llegar a conocer el resultado siguiente:

POBLACION ESCOLAR

Capital	270.687
Provincias	1.426.823
Territorios	88.740
Total	1.786.250

Esos datos, nos van a servir entonces, para compararlos con el número de alumnos concurrentes a las escuelas, que damos a continuación:

POBLACION ESCOLAR E INSCRIPCION EN LAS ESCUELAS

	Capital	Provincias	Territorios	Total
P. Escolar	270.687	1.426.823	88.740	1.786.250
Inscripción	258.757	910.635	60.645	1.230.037
Diferencia.	11.930	516.188	28.095	556.213
» %	4,40	36,17	31,65	31,13

Ahora bien, si la diferencia resultante entre la población y la inscripción de los alumnos, la consideramos como un elemento básico, a fin de apreciar la acción de la escuela, debemos recordar nuevamente, que los límites de la edad que marcan las leyes para hacer obligatoria la enseñanza, no es uniforme en todas las provincias. En la de Buenos Aires, por ejemplo, la ley local exime a los niños de 6, 7 y 13 años; siguiendo siete provincias más, que acusan, más o menos, las mismas diferencias respecto a la edad escolar.

Entonces, claro está, que la escuela, especialmente la provincial, actúa solamente dentro de esos márgenes legales.

Y si, finalmente, consideramos dicha diferencia, como un índice, como un dato ilustrativo referente al estado educativo de nuestra infancia, debemos hacer presente igualmente, que, entre los que corresponden a la población escolar, están comprendidos muchos niños que concurrieron a la escuela en años anteriores, y que no es justo ni lógico se les considere como analfabetos.

Como ampliación a los datos expuestos, acompáñanse 54 cuadros estadísticos en los cuales detállase, en general y particular, todas las referencias al respecto.

También se acompaña un resumen estadístico conteniendo los datos de las 54 escuelas complementarias que funcionaron en la Capital.

ESCUELAS FISCALES DIURNAS DE LA CAPITAL

1922

CC. EE.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Según concurrencia por sexo			N.º de grados con que funcionan						N.º de Turnos con que funcionan		
										Niños	Niñas	Ambos sexos	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	Uno	Dos	Total de Turnos
1	20	21	22	22	V A C A C I O N E S	22	22	22	22	8	—	14	—	—	2	3	2	15	2	20	42
2	21	21	21	21		21	21	22	22	7	—	15	—	1	2	7	—	12	—	22	44
3	22	22	22	22		23	23	23	23	9	—	14	—	—	5	3	2	14	2	21	44
4	20	21	21	21		21	21	22	22	7	—	15	—	1	4	4	4	9	—	22	44
5	18	18	18	18		18	18	18	18	5	—	13	—	1	3	6	4	4	—	18	36
6	21	21	21	22		22	22	22	22	9	—	13	—	1	4	5	2	10	—	22	44
7	17	17	17	17		17	18	18	18	6	1	11	—	1	1	3	3	10	2	16	34
8	18	18	18	18		18	18	18	18	6	—	12	—	1	4	3	3	7	2	16	34
9	18	18	18	18		18	18	18	18	8	1	9	—	—	1	8	4	5	2	16	34
10	17	17	17	17		18	18	18	18	6	—	12	—	1	2	2	2	11	—	18	36
11	14	15	15	15		15	15	16	16	7	—	9	—	—	2	4	2	8	—	16	32
12	19	19	19	19		20	20	20	20	7	—	13	1	—	1	5	4	9	1	19	39
13	18	18	18	18		18	18	18	18	8	—	10	—	—	1	5	5	6	—	18	36
14	15	15	15	16		17	19	19	19	6	—	13	—	3	5	4	1	6	—	19	38
15	18	18	18	18		20	20	20	20	6	—	14	—	—	2	8	2	8	1	19	39
16	13	13	13	13		13	13	13	13	1	—	12	—	—	2	2	4	5	—	13	26
17	15	15	15	16		16	16	16	16	4	—	12	—	1	4	4	3	4	1	15	31
18	21	21	21	21		21	22	22	22	7	2	13	—	1	6	7	1	7	—	22	44
19	16	16	16	16		16	17	17	17	5	1	11	—	1	4	4	2	6	1	16	33
20	15	15	15	15		17	17	17	17	4	1	12	—	3	5	3	3	3	1	16	33
T.	356	359	360	363	--	371	376	379	379	126	6	247	1	16	60	90	53	159	15	364	743

1922

PERSONAL POR CATEGORÍA, AL 30 DE NOVIEMBRE, EN LAS ESCUELAS
FISCALES DIURNAS

C A P I T A L

Categoría	Varones	Mujeres	Total
Directores Superiores	30	65	95
» Elementales	34	70	104
» Infantiles	72	117	189
Total de Directores	136	252	388
Vice Directores Superiores	5	42	47
» » Elementales	10	29	39
» » Infantiles	87	184	271
Total de Vice Directores	102	255	357
Maestro de 1ª Categoría	135	1.389	1.524
» » 2ª »	301	1.779	2.080
» » 3ª »	330	2.275	2.605
» » 4ª »	4	12	16
Total de Maestros	770	5 455	6.225
Maestros en las Esc. de Niños Débiles	1	186	187
Profesores Especiales.	43	444	487
Total General	1.052	6.592	7.644
% por Sexo	13.80	86.20	—

N.º de cátedras que dictan los 487	Música	Dibujo	Labores	Total
Profesores Especiales	370	144	108	622 (*)

(*) Están comprendidas 22 cátedras fuera de presupuesto.

1922

PERSONAL DOCENTE EN EJERCICIO POR TÍTULO Y NACIONALIDAD — ESCUELAS FISCALES DIURNAS DE LA CAPITAL

Título	Varones	Mujeres	Total	Nacionalidad	Varones	Mujeres	Total
Maestro Normal	671	4.671	5.342	Argentinos nativos	936	5.632	6.568
Prof. Normal	276	653	929	» naturalizados.....	27	39	66
Subpreceptor Normal	5	84	89	Uruguayos	3	113	116
Prof. Jardín de Infantes	—	9	9	Espanoles.....	4	58	62
Supletorio.....	1	21	22	Italianos.....	3	57	60
Ayudante Supletorio	—	32	32	Franceses.....	—	19	19
Provincial	4	102	106	Brasileños	1	6	7
1er Grado R. Oriental.....	—	25	25	Austriacos	—	1	1
2a » » » 	—	11	11	Rusos	1	3	4
Supletorio de Subptor.	—	12	12	Chilenos.....	—	4	4
Maestro N. Rural.....	1	7	8	Paraguayos	1	3	4
Filosofía y Letras	4	54	58	Norte Americanos	—	1	1
Revalidado.....	—	2	2	Peruanos	—	1	1
Total Con Título	962	5.683	6.645	Total de Argentinos y naturaliz.	963	5.671	6.634
Total Sin Título.....	14	254	268	Total de Extranjeros.....	13	266	279
Total General.....	976	5.937	6.913	Total General	976	5.937	6.913

% Con Título 96.12

% Sin Título 3.88

Estado	Varones	Mujeres	Total
Casados.....	358	1.401	1.759
Viudos.....	9	117	126
Solteros.....	609	4.419	5.028

Nota. — No está comprendido el siguiente personal:

% de Argentinos..... 95.96

% de Extranjeros..... 4.04

57 adscriptos
 187 en Escuelas de N. Débiles
 487 P. Especiales

1922

INSCRIPCIÓN MÁXIMA DE ALUMNOS POR GRADO
C A P I T A L

Grados	Número de Secciones de grado	Concurrencia de Alumnos			Concurrencia en 1921	Proporción de alumnos por grado con relación Total General	
		Varones	Mujeres	Total		1922	1921
Primero Inf.....	1343	26.873	24.317	51.190	49.356	24.32	24.46
» Sup.	1099	20.799	20.771	41.570	40.587	19.75	20.11
Segundo Inf.	521	9.585	9.572	19.157	19.611	9.10	9.71
» Sup.....	706	12.422	12.749	25.171	23.445	11.96	11.61
Tercero.....	867	14.832	14.782	29.614	28.213	14.06	13.98
Cuarto.....	647	10.851	10.516	21.367	20.119	10.17	9.97
Quinto.....	445	7.308	6.861	14.169	13.100	6.74	6.49
Sexto.....	286	3.955	4.235	8.190	7.336	3.90	3.63
Total.....	5.914	106.625	103.803	210.428	201.767	—	—

ASISTENCIA MEDIA

Grados	Asistencia Media			Asistencia Media 1921	% de:	
	Varones	Mujeres	Total		Asistencias	Inasistencias
Primero Inf.	23.779	21.461	45.240	41.994	88.76	11.24
» Sup.	18.777	18.651	37.428	35.601	90.61	9.39
Segundo Inf.	8.705	8.712	17.417	17.255	90.69	9.31
» Sup.....	11.395	11.395	22.790	20.734	90.74	9.26
Tercero.....	13.600	13.310	26.910	25.029	91.19	8.81
Cuarto.....	9.981	9.496	19.477	18.055	91.56	8.44
Quinto.....	6.979	6.144	13.123	11.836	91.28	8.72
Sexto.....	3.742	3.800	7.542	6.590	91.64	8.36
Total.....	96.958	92.969	189.927	177.094	90.45	9.55

1922

INSCRIPCION Y ASISTENCIA MEDIA POR CONSEJOS ESCOLARES

C A P I T A L

CC. EE.	Secciones de grado	Inscripción			Asistencia Media			Extranjeros	Matriculados gratuitamente	Proporción de alumnos por:				
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total			Sección de grado	de Extranj.	Matri- cula gratis	Escuela	Turnos de función
1	396	7.513	6.301	13.814	6.790	5.578	12.368	1.011	2.080	34.88	7.31	15.05	627.90	328.90
2	385	5.887	7.104	12.991	5.602	6.318	11.920	843	2.158	33.74	6.48	16.61	618.61	302.11
3	409	7.375	7.121	14.496	6.764	6.424	13.188	727	2.953	35.44	5.01	20.37	630.26	329.45
4	339	6.053	5.900	11.953	5.562	5.387	10.949	466	2.968	35.25	3.90	24.83	569.19	284.59
5	253	4.542	4.088	8.630	4.226	3.696	7.922	333	2.842	34.11	3.85	32.93	479.44	239.72
6	371	6.432	6.493	12.925	5.816	5.861	11.677	473	2.728	34.83	3.65	21.10	587.50	293.75
7	360	6.052	7.295	13.347	5.684	6.657	12.341	533	1.506	37.07	3.99	11.28	741.50	392.55
8	334	6.436	5.801	12.237	5.918	5.308	11.226	365	2.049	36.63	2.98	16.74	679.83	359.91
9	287	5.434	4.820	10.254	4.915	4.370	9.285	546	2.209	35.72	5.32	21.54	569.66	301.58
10	276	5.276	5.471	10.747	4.776	4.792	9.568	370	1.884	38.93	3.44	17.53	597.05	298.52
11	257	4.657	4.192	8.849	4.252	3.842	8.094	253	1.956	34.43	2.86	22.10	589.93	294.96
12	299	5.087	5.659	10.746	4.613	5.092	9.705	372	2.827	35.93	3.46	27.23	537.30	275.53
13	272	6.039	4.488	10.527	5.650	3.921	9.571	352	2.635	38.70	3.34	25.03	584.83	292.41
14	260	4.204	4.811	9.015	3.707	4.317	8.024	233	1.980	43.67	2.58	21.96	474.47	237.23
15	302	5.418	5.448	10.866	4.896	4.771	9.667	391	2.824	35.98	3.59	25.98	543.30	278.61
16	206	3.749	3.406	7.155	3.256	2.953	6.209	281	2.403	34.73	3.92	33.59	550.38	275.19
17	178	3.015	2.631	5.646	2.586	2.290	4.876	180	2.518	31.71	3.18	44.59	352.87	182.12
18	297	5.514	5.520	11.034	4.884	4.956	9.840	373	3.284	37.15	3.38	29.76	501.54	250.77
19	226	4.147	4.003	8.150	3.773	3.612	7.385	260	2.915	36.06	3.19	35.76	479.41	246.96
20	207	3.795	3.251	7.046	3.288	2.824	6.112	255	2.397	34.03	3.61	34.01	414.47	213.51
5 914		106 625	103.803	210.428	96.958	92 969	189.927	8.617	49.116	35.58	4 09	23.34	559.64	285.13

Inscripción Máxima mensual: 210.428

, Media Anual.... 202.762.37

1922

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS CLASIFICADOS POR GRADOS Y EDADES
(ESCUELAS FISCALES)

C A P I T A L

Edad de los Alumnos	G r a d o s								Total
	Primero Inferior	Primero Superior	Segundo Inferior	Segundo Superior	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
De 6 años	24.874	1.557	29	6	—	—	—	—	26.466
» 7 »	14.750	14.549	1.136	897	37	—	—	—	31.369
» 8 »	6.331	12.131	5.664	5.759	1.509	55	—	—	31.449
» 9 »	2.671	6.723	5.387	7.065	6.707	1.203	44	—	29.805
» 10 »	1.424	3.554	3.640	5.570	8.397	4.805	905	36	28.331
» 11 »	690	1.959	1.991	3.439	6.731	6.473	3.426	513	25.222
» 12 »	349	849	976	1.801	4.316	5.255	4.650	2.178	20.374
» 13 »	86	200	289	535	1.578	2.655	3.305	2.891	11.539
» 14 »	15	46	43	90	303	784	1.476	1.852	4.609
De 14 a 15 años	—	2	2	9	36	132	363	720	1.264
Total	51.190	41.570	19.157	25.171	29.614	21.367	14.169	8.190	210.428

1922

RESUMEN GENERAL DE CLASIFICACIONES DE ALUMNOS — CAPITAL

GRADOS	Alumnos clasificados Suficientes					Alumnos clasifi- cados Insuficientes			T O T A L E S				Proporción de Alumnos				
	Pasan a la Sección inmediata Superior		Pasan al grado inmediato Superior		Total de Alumnos que resultaron promo- vidos	Alumnos que repeti- rán por 3ª vez el mismo grado	Alumnos que no repitieron el grado	Total de los que repe- tirán el mismo grado	Repitieron	No repitieron	No clasificados	Total General	Suficientes	Insuficientes	Repitieron el grado	No repitieron el grado	No clasificados
	Repi- tieron el grado	No repi- tieron el grado	Repi- tieron el grado	No repi- tieron el grado													
1º Inf.	9.584	24.984	26	48	34.642	1.886	9.379	11.265	11.496	34.411	818	46.725	75.46	24.54	25.04	74.96	1.75
1º Sup	—	—	6.079	26.033	32.112	848	5.470	6.318	6.927	31.503	519	38.949	83.56	16.44	18.02	81.98	1.33
2º Inf.	745	6.033	622	2.565	9.965	122	1.241	1.363	1.489	9.839	61	11.389	87.97	12.03	13.14	86.86	0.53
2º Sup	—	—	4.353	20.630	24.983	571	4.219	4.790	4.924	24.849	203	29.976	83.91	16.09	16.53	83.47	0.67
3º	—	—	3.542	18.898	22.440	497	4.454	4.951	4.039	23.352	191	27.582	81.92	18.08	14.75	85.25	0.69
4º	—	—	1.953	14.328	16.281	279	3.040	3.319	2.232	17.368	107	19.707	83.06	16.94	11.38	88.62	0.54
5º	—	—	730	10.396	11.126	91	1.814	1.905	821	12.210	77	13.108	85.38	14.62	6.30	93.70	0.58
6º	—	—	398	6.577	6.975	20	579	599	418	7.156	43	7.617	92.09	7.91	5.51	94.49	0.56
Total	10.329	31.017	17.703	99.475	158.524	4.314	30.196	34.510	32.346	160.688	2.019	195.053	82.12	17.88	16.75	83.25	1.03

Hay un crecido número de niños clasificados "Insuficientes", debido a la poca permanencia en la escuela, por ser concurrentes a las que fueron instaladas en últimos meses del período escolar.

1922

ALUMNOS QUE, CON EXCEPCIÓN DEL 1er GRADO INFERIOR, CONSTITUIRÁN APROXIMADAMENTE
LA INSCRIPCIÓN PARA 1923

G r a d o s	Alumnos que fueron promovidos e ingresaron en el grado	Alumnos que repiten el mismo grado	Total de alumnos en el grado
1º Inferior.....	—	11.265	11.265 (¹)
1º Superior	34.642	6.318	40.960
2º Inferior.	32.112	1.363	33.475
2º Superior	9.965	4.790	14.755
3º	24.983	4.951	29.934
4º	22.440	3.319	25.759
5º	16.281	1.905	18.186
6º	11.126	599	11.725
Total	151.549	34.510	186.059
Total de alumnos que terminaron la enseñanza primaria:			6.975

Nota.— Estos datos están confeccionados de acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas finales del año escolar de 1922.

(¹) La diferencia que resulte en más, corresponderá a los niños que ingresen por primera vez a la escuela.

1922
ESCUELAS PARA NIÑOS DÉBILES
CAPITAL

Total de Escuelas: 4											
Personal docente		Directora	Vice Directora	Segunda Categoría	Tercera Categoría	Cuarta Categoría	P. Especiales	Total			
		4	4	7	70	70	32	187			
Inscripción y Asistencia Media		Grados	Alumnos concurrentes			Asistencia Media					
			Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total			
		1º	695	621	1.316	569	481	1.050			
		2º	160	183	343	140	158	298			
		3º	76	60	136	63	52	115			
		4º	31	33	64	24	26	50			
Total.....			962	897	1.859	796	717	1 513			
Alumnos según años de Edad	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Niños Extranj.	Con Matrícula gratis
Total.....	325	368	298	290	279	184	93	20	2	40	1.066

Concurrencia Media de Alumnos en el año: 1.400

1922

ESCUELAS PARTICULARES

CAPITAL

Total de Escuelas 273

Total de Escuelas .....273												
Personal docente				Varones	Mujeres	Total	Argentinos	Extranjeros	Títulos			
									Efectivo	Autorizado		
				490	1.122	1.612	1 144	468	564	1.048		
Alumnos	Totales	Inscripción			Asistencia Media			Argenti- nos	Extran- jeros	Alumnos que costean su Educación	Alumnos que reciben gra- tuitamente su Educación	
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total					
		21.382	20.011	41.393	19.360	18.047	37.407					39.019	2.374	15.974	25.419
	Alumnos según los grados que cursan				1º	2º	3º	4º	5º	6º		
					16.190	8.681	6.833	4.857	2.886	1.946		
Alumnos según años de Edad				6	7	8	9	10	11	12	13	14
				4.580	4.808	5.419	5.548	5.912	5.632	4.756	2.893	1.845

1922

Provincias.

ESCUELAS DE LA LEY 4874

Jurisdicción	Total de Escuelas			Número de grados con que funcionan				Escuelas en 1921	Diferencia		Escuelas con Dirección Libre
	Fijas	Ambu- lantes	Total	Un grado	Dos grados	Tres grados	Cuatro grados		Más	Menos	
Buenos Aires.....	171	—	171	44	38	32	57	170	1	—	44
Catamarca	199	14	213	23	124	32	34	215	—	2	17
Córdoba	219	—	219	97	61	28	33	219	—	—	9
Corrientes	330	—	330	107	144	45	34	331	—	1	3
Entre Ríos	126	—	126	17	60	34	15	126	—	—	10
Jujuy	98	3	101	64	30	6	1	102	—	1	3
La Rioja.	188	—	188	81	57	26	24	184	4	—	3
Mendoza.....	113	1	114	30	25	30	29	110	4	—	5
Salta	159	1	160	84	62	9	5	156	4	—	3
San Juan.....	138	1	139	36	58	23	22	135	4	—	9
San Luis.....	251	19	270	101	116	37	16	273	—	3	4
Santa Fe.....	208	—	208	29	73	51	55	210	—	2	12
Santiago.....	396	—	396	75	227	67	27	400	—	4	7
Tucuman	289	—	289	72	103	60	54	290	—	1	19
Total.....	2885	39	2.924	860	1.178	480	406	2.921	17	14	148

8

Aumento: 3 Escuelas.

1922.

PERSONAL EN LAS ESCUELAS NACIONALES

LEY 4874

PROVINCIAS	TOTAL GENERAL			ARGENTINOS (Nativos)			ESTRANJEROS (incluso Naturalizados)		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
Buenos Aires	80	580	660	57	553	610	23	27	50
Catamarca	137	263	400	137	263	400	—	—	—
Córdoba	98	300	398	92	297	389	6	3	9
Corrientes	156	361	517	154	357	511	2	4	6
Entre Ríos	68	197	265	62	193	255	6	4	10
Jujuy	53	77	130	50	76	126	3	1	4
La Rioja	85	214	299	81	214	295	4	—	4
Mendoza	80	193	273	77	190	267	3	3	6
Salta	31	202	233	30	199	229	1	3	4
San Juan	53	239	292	46	235	281	7	4	11
San Luis	146	251	397	145	250	395	1	1	2
Santa Fe	164	347	511	128	324	452	36	23	59
Santiago	135	480	615	133	475	608	2	5	7
Tucumán	62	529	591	52	525	577	10	4	14
Total	1.348	4.233	5.581	1.244	4.151	5.395	104	82	186
%	24.15	75.85				96.67			3.33

Nota. — No está incluido el personal adscripto a las Inspecciones, constituido por 21 varones y 15 mujeres. Total 36 —

— 123 —

0/0 , , , ,

1922

PERSONAL POR CATEGORÍA Y SUELDO EN LAS ESCUELAS NACIONALES — LEY 4.874

JURISDICCIÓN	DIRECTORES								AUXILIARES				AYUDANTES				ESPECIALES					
	\$ 252		\$ 221		\$ 215		\$ 190		\$ 210		\$ 180		\$ 150		\$ 125		\$ 160		\$ 100		\$ 40	
	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.
Buenos Aires .	8	23	—	—	35	99	3	2	22	216	9	196	—	8	3	36	—	—	—	—	—	—
Catamarca	51	36	1	1	54	51	7	3	5	59	16	88	1	5	2	20	—	—	—	—	—	—
Córdoba . . .	32	22	10	9	27	101	5	12	14	95	8	45	2	13	—	3	—	—	—	—	—	—
Corrientes	52	33	5	9	77	125	6	15	8	82	7	76	1	8	—	13	—	—	—	—	—	—
Entre Ríos ...	16	14	10	1	23	49	10	1	4	50	1	67	2	2	2	13	—	—	—	—	—	—
Jujuy	4	11	6	8	13	17	24	15	—	7	—	8	1	5	—	6	2	—	1	—	2	—
La Rioja	19	33	7	13	31	69	7	6	15	44	3	36	3	11	—	2	—	—	—	—	—	—
Mendoza	12	7	2	1	21	49	4	13	31	67	4	19	6	11	—	26	—	—	—	—	—	—
Salta	3	19	7	10	10	70	9	33	—	23	—	24	2	15	—	8	—	—	—	—	—	—
San Juan	5	28	5	—	31	46	9	13	1	47	—	54	1	18	1	33	—	—	—	—	—	—
San Luis	23	11	—	—	98	126	6	3	7	11	12	92	—	1	—	7	—	—	—	—	—	—
Santa Fe	6	9	6	2	72	64	27	16	20	89	13	69	13	62	7	36	—	—	—	—	—	—
Santiago	9	21	26	78	25	63	54	118	6	28	1	72	13	74	1	26	—	—	—	—	—	—
Tucumán	6	15	14	19	17	127	16	68	6	55	1	84	—	87	2	74	—	—	—	—	—	—
Total	246	282	99	151	534	1.056	187	318	139	873	75	930	45	320	18	303	2	—	1	—	2	—

No está incluido el personal adscripto.

1922

MAESTROS EXTRANJEROS POR NACIONALIDAD — LEY 4874

Jurisdicción	Naturalizados		Americanos												Europeos																Marroquíes		Árabes				
			Uruguayos		Brasileños		Paraguayos		Chilenos		Bolivianos		Mejicanos		Españoles		Italianos		Franceses		Rumanos		Rusos		Polacos		Suizos		Austriacos						Alemanes		
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M			
B. Aires	10	1	—	5	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	13	5	1	1	—	—	1	1	6	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Catamarca	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Córdoba	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	2	2	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Corrientes	1	—	1	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
E. Ríos.....	1	2	2	—	—	—	—	—	—	—	(*)	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	2	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Jujuy.....	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
La Rioja	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Mendoza.....	1	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Salta	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
San Juan	1	1	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	3	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
San Luis.....	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Santa Fe.....	2	—	1	5	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	23	11	3	5	1	—	—	—	3	—	—	—	—	1	—	—	2	—	—	—	—	1
Santiago	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	
Tucumán	4	2	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
Total.....	26	7	5	13	1	—	1	—	2	5	1	—	1	—	39	33	12	11	6	—	—	1	6	8	1	—	—	2	1	—	2	—	1	—	—	1	
		33		18		1		1		7		1		1		72		23		6		1		14		1		2		1		2		1		1	

1922

CONCURRENCIA DE ALUMNOS POR GRADO

PROVINCIAS — LEY 4.874

JURISDICCIÓN	PRIMERO								SEGUNDO GRADO							
	Secciones de grado	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos por Sección	Secciones de grado	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos por Sección
		V.	M.	T.	V.	M.	T.			V.	M.	T.	V.	M.	T.	
Buenos Aires	294	6.803	6.175	12.978	5.168	4.732	9.900	44.14	166	2.867	2.793	5.660	2.320	2.314	4.634	34.09
Catamarca ..	292	4.357	3.722	8.079	3.479	3.046	6.525	27.66	95	2.312	1.980	4.292	1.893	1.690	3.583	45.17
Córdoba	350	6.261	5.693	11.954	4.411	4.050	8.461	34.15	155	2.079	1.904	3.983	1.604	1.463	3.067	25.69
Corrientes ..	491	10.837	8.356	19.193	8.516	6.634	15.150	39.08	244	4.316	2.769	7.085	3.500	2.272	5.772	29.03
Entre Ríos..	195	3.869	3.319	7.188	2.830	2.378	5.208	36.88	123	1.541	1.392	2.933	1.227	1.126	2.353	23.84
Jujuy	150	2.045	1.384	3.429	1.590	1.071	2.661	22.86	42	444	264	708	368	220	588	16.85
La Rioja	249	3.721	3.244	6.965	3.090	2.740	5.830	27.97	129	1.646	1.460	3.106	1.420	1.310	2.730	24.07
Mendoza ...	181	4.314	3.853	8.167	2.999	2.644	5.643	45.12	89	1.611	1.342	2.953	1.241	1.004	2.245	33.17
Salta	216	3.977	3.129	7.106	2.916	2.280	5.196	32.89	81	1.209	867	2.076	945	683	1.628	25.62
San Juan ...	175	4.167	3.543	7.710	3.033	2.598	5.631	44.05	109	1.680	1.468	3.148	1.319	1.208	2.527	28.88
San Luis	353	5.300	4.547	9.847	4.039	3.434	7.473	27.89	170	1.766	1.609	3.375	1.449	1.348	2.797	19.85
Santa Fe	319	7.069	6.361	13.430	5.097	4.582	9.679	42.10	185	2.935	2.466	5.401	2.271	1.964	4.235	29.19
Santiago	537	10.279	8.360	18.639	8.346	6.775	15.121	31.70	329	4.869	3.443	8.312	4.098	2.904	7.002	25.26
Tucumán ...	430	8.309	6.929	15.238	6.322	5.312	11.634	35.43	338	3.191	2.752	5.943	2.601	2.276	4.877	17.58
Total	4232	81.308	68.615	149.923	61.836	52.276	114.112	35.42	2255	32.466	26.509	58.975	26.256	21.782	48.038	26.15

1922

CONCURRENCIA DE ALUMNOS POR GRADO
PROVINCIAS — LEY 4874

Jurisdicción	Tercer Grado								Cuarto Grado							
	Secciones de Grado	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos por Sección	Secciones de Grado	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos por Sección
		V	M	Total	V	M	Total			V	M	Total	V	M	Total	
Buenos Aires.....	107	1.453	1.461	2.914	1.197	1.204	2.401	27.23	66	741	731	1.472	623	633	1.256	22.30
Catamarca.....	65	692	588	1.270	566	486	1.042	19.53	31	295	235	530	240	198	438	17.10
Córdoba.....	69	770	749	1.519	588	560	1.148	22.01	38	321	340	661	257	279	536	17.39
Corrientes.....	84	1.053	691	1.744	844	568	1.412	20.76	38	383	270	653	308	221	529	17.18
Entre Ríos.....	51	516	473	989	411	411	822	19.59	13	146	123	269	124	105	229	20.69
Jujuy.....	8	94	51	145	77	40	117	18.12	2	19	2	21	15	2	17	10.50
La Rioja.....	59	565	529	1.094	485	469	954	18.54	27	231	196	427	202	181	383	15.81
Mendoza.....	64	734	646	1.380	573	506	1.079	21.53	36	300	285	585	243	236	479	16.25
Salta.....	15	202	141	343	160	109	269	22.86	5	44	47	91	34	37	71	18.20
San Juan.....	46	539	458	997	426	367	793	21.67	23	215	157	372	179	135	314	16.17
San Luis.....	57	482	473	955	403	406	809	16.75	14	155	115	270	129	99	228	19.28
Santa Fe.....	195	1.248	961	2.209	980	767	1.747	11.32	59	599	454	1.053	478	365	843	17.84
Santiago.....	98	1.109	728	1.837	909	614	1.523	18.74	29	244	179	423	208	149	357	14.58
Tucumán.....	124	1.164	1.032	2.196	938	860	1.798	17.70	56	460	384	844	378	316	694	15.07
Total.....	1.042	10.621	8.971	1.9592	8.547	7.367	15.914	18.80	437	4.153	3.518	7.671	3.418	2.956	6.374	17.55

1922

INSCRIPCION TOTAL — PROVINCIAS: LEY 4874

Jurisdicción	Sección de grado	Inscripción de escuelas				Asistencia Media			Alumnos extranjeros	Proporción de alumnos		Alumnos en 1921	Diferencia con 1924	
		Concurrencia Máxima			Concurrencia media anual	-V-	M	Total		por sección	por escuela		Más	Menos
		V	M	Total										
B. Aires	633	11.864	11.160	23.024	22.514.67	9.308	8.883	18 191	512	36.37	134.64	21.169	1.855	—
Catamarca	483	7.659	6.515	14.171	12.710.56	6 168	5.420	11.587	30	29.33	67.16	14.793	—	622
Córdoba	612	9.431	8.516	18.117	17.270.22	6.860	6.352	13 212	164	29.60	82.72	17.856	261	—
Corrientes	857	16.589	12.086	28.675	27.482.45	13.188	9 695	22.863	132	33.45	86.89	29.167	—	492
E. Ríos	382	6.072	5.307	11.379	11.157.89	4.592	4 020	8 612	194	29.71	90.30	11.549	—	170
Jujuy	202	2.602	1.701	4.303	3.739.11	2.050	1.333	3.383	153	21.30	42.60	4.402	—	99
La Rioja	464	6.163	5.429	11.592	10.944.67	5.197	4.700	9.897	24	24.98	61.65	11.813	—	221
Mendoza	370	6.959	6 126	13.085	10.696.45	5 056	4.390	9.446	453	35.36	114.78	12.632	453	—
Salta	317	5.432	4.184	9.616	8.974.67	4.055	3.109	7.164	71	30.33	60.10	9.735	—	109
San Juan	353	6.601	5.626	12.227	11.574.89	4 957	4.308	9.265	296	31.63	87.96	11.746	481	—
San Luis	594	7.703	6.744	14 447	13.239.45	6.020	5.287	11.307	28	24.32	53.50	14.682	—	245
Santa Fe	758	11.851	10.242	22.093	20.845.45	8.856	7.678	16.504	333	29.14	106.21	21.546	547	—
Santiago	993	16.501	12.710	29 211	27.760.22	13.561	10.442	24.003	31	29.41	73.76	28 397	814	—
Tucumán	948	13.124	11.097	24.221	22.897.45	10.239	8.764	19.003	111	25.54	83.80	24.592	—	371
Total	7.966	128.548	107.613	236.161	221.858.15	100.057	84.381	184.438	2.535	29.64	80.82	234.079	4.411	2.329

% por sexo..... 54.43 45.57

Aumento total de alumnos 2.082

Promedio de alumnos por Sección..... 29.64
 „ „ „ „ „ Maestro..... 43.50

1922
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR EDADES PROVINCIAS — LEY 4874

Jurisdicción	Edad de los Alumnos									
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	14 a 15 años
Buenos Aires	3.028	3.752	3.953	3.340	3.066	2.552	1.931	1.001	352	49
Catamarca	1.230	1.864	1.949	1.871	1.975	1.706	1.631	1.123	588	234
Córdoba	1.922	2.567	2.648	2.343	2.313	2.017	1.855	1.348	723	381
Corrientes	2.361	3.441	3.877	3.558	3.789	3.505	3.417	2.496	1.575	656
Entre Ríos	1.089	1.447	1.693	1.604	1.661	1.457	1.332	752	303	41
Jujuy	464	603	622	526	532	516	453	306	159	122
La Rioja	989	1.436	1.499	1.449	1.482	1.335	1.314	1.035	661	392
Mendoza	1.352	1.971	2.048	1.854	1.790	1.533	1.346	783	336	72
Salta	1.014	1.374	1.383	1.225	1.212	1.136	1.085	679	373	135
San Juan	1.444	1.786	1.879	1.661	1.733	1.373	1.220	729	339	63
San Luis	1.587	1.891	2.083	1.825	1.860	1.662	1.575	1.090	638	236
Santa Fe	2.351	3.027	3.361	3.087	3.121	2.747	2.353	1.375	548	123
Santiago	2.946	3.696	4.019	3.722	3.835	3.454	3.286	2.369	1.541	443
Tucumán	2.523	3.269	3.470	3.201	3.313	2.734	2.861	1.741	928	181
Total	24.300	32.124	34.484	31.266	31.682	27.727	25.659	16.827	8.964	3,128

1922

ESCUELAS FISCALES
PROVINCIAS

Jurisdicción	Totales		Diferencia con 1922	
	1922	1921	Más	Menos
Buenos Aires.....	1.780	1.695	85	—
Catamarca.....	52	48	4	—
Córdoba.....	640	628	12	—
Corrientes.....	133	135	—	2
Entre Ríos.....	490	471	19	—
Jujuy.....	73	79	—	6
La Rioja.....	19	20	—	1
Mendoza.....	187	181	6	—
Salta.....	59	62	—	3
San Juan.....	46	50	—	4
San Luis.....	67	71	—	4
Santa Fe.....	460	454	6	—
Santiago.....	178	186	—	8
Tucumán.....	181	180	1	—
TOTAL.....	4.365	4.260	133	28

Aumento total 105

1922
PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS FISCALES
PROVINCIAS

Jurisdicción	Dirección y Grados	Profesores especiales	Con Título	Sin Título	Argentinos	Extranjeros	Total General			Total en 1921	Diferencia con 1922	
							Varones	Mujeres	Total		Más	Menos
Buenos Aires	7.565	-	7.459	106	7.221	344	448	7.117	7.565	6.713	852	—
Catamarca	163	26	153	36	187	2	14	175	189	172	17	—
Córdoba	1.816	186	1.165	837	1.986	16	127	1.875	2.002	1.833	169	—
Corrientes	538	96	358	276	617	17	160	474	634	612	22	—
Entre Ríos	1.200	38	1.108	130	1.210	28	215	1.023	1.238	1.196	42	—
Jujuy	248	2	139	111	244	6	43	207	250	207	43	—
La Rioja	122	36	131	27	158	—	17	141	158	184	—	26
Mendoza	933	64	833	164	952	45	115	882	997	919	78	—
Salta	308	60	187	181	365	3	14	354	368	382	—	14
San Juan	298	27	192	133	322	3	19	306	325	332	—	7
San Luis	242	48	224	66	288	2	42	248	290	327	—	37
Santa Fe	2.710	340	2.118	932	2.848	202	404	2.646	3.050	2.688	362	—
Santiago	539	—	304	235	535	4	31	508	539	449	90	—
Tucumán	895	93	814	174	978	10	37	951	988	1.356	—	368
Total	17.577	1.016	15.185	3.408	17.911	682	1.686	16.907	18.593	17.370	1.675	452

Aumento Total; 1.223 Maestros

1922

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS FISCALES

PROVINCIAS

Jurisdicción	Alumnos Concurrentes			Asistencia Media			Alumnos Extranjeros	Alumnos en 1921	Diferencia con 1922	
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total			Más	Menos
Buenos Aires .	125.926	117.711	243.637	87.538	82.253	169.791	20.221	226.582	17.055	—
Catamarca . .	1.887	1.893	3.780	1.470	1.513	2.983	12	3.627	153	—
Córdoba . . .	29.750	29.367	59.117	21.200	21.310	42.510	622	57.158	1.959	—
Corrientes . .	10.419	8.542	18.961	8.368	7.015	15.383	159	18.905	56	—
Entre Ríos . .	25.729	22.618	48.347	19.007	16.927	35.934	491	46.291	2.056	—
Jujuy	2.828	2.312	5.140	2.361	2.002	4.363	159	4.246	894	—
La Rioja . . .	1.348	1.219	2.567	1.091	1.059	2.150	4	2.681	—	114
Mendoza . . .	15.282	14.624	29.906	10.929	10.523	21.452	1.080	28.744	1.162	—
Salta	4.276	3.777	8.053	3.354	3.019	6.373	137	7.378	675	—
San Juan . . .	4.091	4.685	8.776	2.878	3.524	6.402	205	9.023	—	247
San Luis . . .	3.163	3.405	6.568	2.143	2.387	4.530	54	6.404	164	—
Santa Fe . . .	40.497	40.733	81.230	31.880	31.422	63.302	1.312	73.214	8.016	—
Santiago . . .	7.818	6.664	14.482	6.519	5.417	11.936	102	14.117	365	—
Tucumán . . .	15.835	15.539	31.374	11.580	11.861	23.441	87	28.578	2.796	—
Total	288.849	273.089	561.938	210.318	200.232	410.550	24.645	526.948	35.351	361

Aumento Total 34.990 alumnos

1922

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES
ESCUELAS FISCALES. — PROVINCIAS

Jurisdicción	Grados						Edades en Años									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	14 a 15 años
Buenos Aires	107.200	65.782	38.982	19.491	7.309	4.873	—	—	60.909	53.600	48.728	41.418	38.982	—	—	—
Catamarca .	2.009	779	385	243	228	136	71	616	566	461	472	410	472	331	208	173
Córdoba . . .	37.341	13.419	4.572	2.139	1.130	516	1.297	9.653	9.349	8.221	8.330	7.122	6.829	4.752	2.610	954
Corrientes . .	13.185	2.531	1.545	756	618	326	1.587	2.345	2.629	2.336	2.615	2.247	2.146	1.511	1.062	483
Entre Ríos .	32.238	11.885	2.039	1.261	630	294	4.395	6.161	6.949	6.614	6.606	5.907	5.514	3.766	1.785	650
Jujuy	3.252	1.208	472	133	52	23	325	207	348	572	543	632	624	803	750	336
La Rioja . . .	1.224	512	375	274	138	44	10	242	258	291	314	287	326	257	206	376
Mendoza . . .	18.827	5.386	2.925	1.508	841	419	520	5.791	5.192	4.358	4.047	3.548	3.236	1.959	962	293
Salta	4.626	1.987	756	427	175	82	1.036	1.184	1.103	1.015	1.041	902	842	533	241	156
San Juan . . .	4.330	1.783	1.214	750	425	274	783	1.237	1.274	1.155	1.200	959	970	553	368	277
San Luis . . .	3.362	1.284	843	504	314	261	234	975	848	813	799	689	759	479	374	598
Santa Fe . . .	47.475	15.736	8.989	4.982	2.498	1.550	3.220	11.375	12.340	11.579	11.493	9.891	8.471	4.737	2.224	900
Santiago . . .	9.209	3.249	916	544	351	213	41	1.454	2.345	2.090	2.050	1.863	1.850	1.333	1.006	450
Tucumán . . .	21.021	4.634	2.610	1.712	909	488	—	5.988	5.284	4.408	4.619	3.844	3.631	2.157	1.102	341
Total	305.299	130.175	66.623	34.724	15.618	9.499	18.519	47.228	109.394	97.513	92.857	79.719	74.652	23.171	12.898	5.987

1922
ESCUELAS PARTICULARES
PROVINCIAS

Jurisdicción	Totales		Diferencia con 1922	
	1922	1921	Más	Menos
Buenos Aires	318	314	4	—
Catamarca	6	6	—	—
Córdoba	166	158	8	—
Corrientes	21	21	—	—
Entre Ríos	82	81	1	—
Jujuy	2	2	—	—
La Rioja	3	3	—	—
Mendoza	28	29	—	1
Salta	8	7	1	—
San Juan	6	6	—	—
San Luis	6	5	1	—
Santa Fe	194	215	—	21
Santiago	14	11	3	—
Tucumán	19	20	—	1
Total	873	878	18	23

Disminución : 5 Escuelas

1922
PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS PARTICULARES
PROVINCIAS

Jurisdicción	Dirección y grado	Profesores especiales	Título		Nacionalidad		Total General			Total en 1921	Diferencia con 1922	
			con título	sin título	Argentinos	Extranjeros	Varones	Mujeres	Total		Más	Menos
Buenos Aires	1.204	—	360	844	621	583	414	790	1.204	1.222	—	18
Catamarca	26	3	16	23	39	—	12	27	39	36	3	—
Córdoba	704	60	129	635	618	146	167	597	764	601	163	—
Corrientes	63	7	14	56	57	13	20	50	70	72	—	2
Entre Ríos	222	2	120	104	146	78	38	186	224	220	4	—
Jujuy	12	5	9	8	14	3	8	9	17	17	—	—
La Rioja	12	—	3	9	12	—	3	9	12	11	1	—
Mendoza	154	12	106	60	119	47	81	85	166	159	7	—
Salta	60	3	26	37	45	18	28	35	63	63	—	—
San Juan	34	3	18	19	37	—	8	29	37	43	—	6
San Luis	22	8	13	17	24	6	—	30	30	40	—	10
Santa Fe	843	112	414	541	586	369	274	681	955	1024	—	69
Santiago	37	—	13	24	36	1	9	28	37	31	6	—
Tucumán	101	13	64	50	111	3	38	76	114	113	1	—
Total	3.494	238	1.305	2.427	2.465	1.267	1.100	2.632	3.732	3.652	185	105

Aumento total: 80 maestros

1922

INSCRIPCION DE ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PARTICULARES
PROVINCIAS

Jurisdicción	Alumnos concurrentes			Asistencia Media			Alumnos Extranjeros	Total de Alumnos en 1921	Diferencia con 1922	
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total			Más	Menos
Buenos Aires .	14.875	14.752	29.627	12.876	11.203	24.079	1.273	30.171	—	544
Catamarca . .	354	346	700	276	278	554	1	670	30	—
Córdoba	7.868	8.759	16.627	6.716	7.091	13.807	403	14.199	2.428	—
Corrientes . . .	607	763	1.370	459	607	1.066	14	1.601	—	231
Entre Ríos . .	2.895	4.169	7.064	2.360	3.467	5.827	117	6.992	72	—
Jujuy	103	134	237	73	128	201	12	252	—	15
La Rioja . . .	94	133	227	82	118	200	1	209	18	—
Mendoza . . .	2.226	1.578	3.804	1.962	1.412	3.374	271	3.637	167	—
Salta	655	600	1.255	599	480	1.079	54	1.164	91	—
San Juan . . .	151	410	561	118	311	429	20	643	—	82
San Luis . . .	83	344	427	67	304	371	3	455	—	28
Santa Fe . . .	10.301	9.246	19.547	8.846	7.696	16.542	435	20.098	—	551
Santiago . . .	596	672	1.268	447	461	908	10	1.088	180	—
Tucumán . . .	1.315	1.584	2.899	1.119	1.377	2.496	85	2.912	—	13
Total	42.123	43.490	85.613	36.000	34.933	70.933	2.699	84.091	2.986	1.464

Aumento Total 1522 Alumnos

1922
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES
ESCUELAS PARTICULARES — PROVINCIAS

Jurisdicción	Grados						Edades en Años									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	14 a 15 años
Buenos Aires	13.036	6.222	4.740	2.962	1.185	1.482	—	7.733	2.992	2.785	3.022	3.289	9.806	—	—	—
Catamarca	347	147	87	54	44	21	26	91	92	67	105	78	86	65	45	45
Córdoba	8.437	3.947	2.101	1.065	667	410	1.805	2.028	2.232	2.049	2.086	1.874	1.808	1.322	767	656
Corrientes	924	248	129	48	14	7	170	133	163	131	175	158	146	111	94	89
Entre Ríos	4.198	1.691	664	297	132	82	813	893	1.033	945	946	798	723	426	260	227
Jujuy	74	35	50	34	29	15	12	25	27	28	21	29	27	26	23	19
La Rioja	153	39	21	14	—	—	13	27	30	27	21	16	18	15	14	46
Mendoza	1.750	650	567	414	264	159	111	391	507	549	536	514	502	390	190	114
Salta	588	240	175	91	98	63	181	121	133	149	154	140	168	112	59	38
San Juan	271	136	65	46	29	14	41	52	49	53	56	54	67	41	38	110
San Luis	288	50	30	14	2	43	110	56	49	40	35	25	25	24	25	38
Santa Fe	9.028	3.692	2.854	2.070	1.151	752	1.720	2.140	2.549	2.541	2.542	2.361	2.138	1.509	922	1.125
Santiago	974	171	62	32	16	13	78	341	203	166	151	118	119	47	33	12
Tucumán	1.326	466	359	308	240	200	123	341	336	298	378	360	405	285	205	168
Total	41.394	17.734	11.904	7.449	3.871	3.261	5.203	14.372	10.395	9.828	10.228	9.814	16.038	4.373	2.675	2.687

1922
ESCUELAS NACIONALES
TERRITORIOS

Jurisdicción	Totales			Números de grados con que funcionan						Escuelas en 1921	Diferencia con 1922		Con dirección libre
	Fijas	Ambu- lantes	Total	1º	2º	3º	4º	5º	6º		Más	Menos	
Misiones	134	—	134	62	24	16	16	8	8	93	41	—	28
Chaco	119	2	121	58	22	13	12	4	12	76	45	—	25
Formosa	63	—	63	38	18	1	4	—	2	38	25	—	9
Pampa	189	3	192	100	32	18	18	7	17	119	73	—	38
Neuquén	68	1	69	49	12	4	1	1	2	44	25	—	4
Chubut	72	10	82	55	12	6	1	2	6	54	24	—	7
Río Negro	64	3	67	30	11	16	5	3	2	49	18	—	5
Santa Cruz	12	1	13	4	4	2	2	1	—	11	2	—	—
T. del Fuego	1	—	1	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—
Martín García	1	—	1	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—
Los Andes	9	—	9	5	3	1	—	—	—	7	2	—	—
Puerto Militar	2	—	2	—	1	—	—	—	1	2	—	—	1
Totales	734	20	754	401	139	77	60	27	50	495	255	—	117

1922

PERSONAL EN EJERCICIO EN LAS ESCUELAS NACIONALES

TERRITORIOS

Jurisdicción	Total General			Directores						Total	Maestros										Total en 1921	Diferencia con 1921	
				Superiores		Elementales		Infantiles			1ª Categoría		2ª Categoría		3ª Categoría		4ª Categoría		Profesores Especiales			Más	Menos
	V	M	Total	V	M	V	M	V	M		V	M	V	M	V	M	V	M					
Misiones	142	276	418	3	2	11	9	60	46	131	1	20	1	26	54	151	11	17	1	5	394	24	—
Chaco	133	241	374	3	2	6	7	75	23	116	1	14	1	14	42	170	3	9	2	2	302	72	—
Formosa	58	58	116	—	1	—	3	44	12	60	—	1	—	9	9	26	4	5	1	1	97	19	—
Pampa	206	421	627	5	6	17	19	76	53	176	—	7	12	46	87	259	5	24	4	7	539	88	—
Neuquén	74	35	109	1	1	2	—	53	4	61	—	4	—	4	16	13	2	8	—	1	99	10	—
Chubut	86	53	139	—	1	4	1	63	15	84	1	1	10	10	8	20	—	4	—	1	115	24	—
Río Negro	76	76	152	—	1	5	1	43	16	66	—	—	1	10	24	32	3	13	—	3	139	13	—
Santa Cruz	16	14	30	—	—	—	1	9	4	14	—	—	3	1	4	8	—	—	—	—	25	5	—
T. del Fuego . . .	—	3	3	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	4	—	1
Martín García . .	—	2	2	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	3	—	1
Los Andes	12	3	15	—	—	—	—	9	1	10	—	—	—	—	2	2	1	—	—	—	11	4	—
Puerto Militar . .	3	7	10	—	1	—	—	1	—	2	—	—	—	—	2	6	—	—	—	—	9	1	—
Totales	806	1.189	1.995	12	15	45	42	433	175	722	3	47	28	120	248	691	29	80	8	20	1737	260	2
				27		87		608			50		148		939		109		28			Aumento 258	

1922

MAESTROS CON Y SIN TITULO, ARGENTINOS Y EXTRANJEROS

(Escuelas Nacionales)

TERRITORIOS

Jurisdicción	Titulares									Sin Título			Argentinos			Extranjeros		
	Profesor Normal		Maestro Normal		M. N. Rural o Supletorio		Total											
	V	M	V	M	V	M	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T
Misiones	1	3	109	147	10	44	120	194	314	22	82	104	128	260	388	14	16	30
Chaco	—	—	104	195	5	20	109	215	324	24	26	50	115	238	353	18	3	21
Formosa	—	—	48	40	—	—	48	40	88	10	18	28	49	56	105	9	2	11
Pampa	5	3	155	291	9	34	169	328	497	37	93	130	183	396	579	23	25	48
Neuquén	—	—	57	19	3	—	60	19	79	14	16	30	68	32	100	6	3	9
Chubut	—	—	53	30	6	4	59	34	93	27	19	46	83	49	132	3	4	7
Río Negro	—	—	52	41	6	12	58	53	111	18	23	41	72	61	133	4	15	19
Santa Cruz	1	—	9	7	1	1	11	8	19	5	6	11	15	12	27	1	2	3
T. del Fuego	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	2	2	—	1	1
Martín García	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	1	1	—	2	2	—	—	—
Los Andes	—	—	10	—	—	—	10	—	10	2	3	5	11	2	13	1	1	2
Puerto Militar	—	—	2	7	—	—	2	7	9	1	—	1	1	5	6	2	2	4
Total	7	6	599	778	40	115	646	899	1.545	160	290	450	725	1.115	1.840	81	74	155

% con relación al total general (1995) 77.44

» » » » » 22.56

» » » » » 92.24

» « » » » 7.76

1922
MAESTROS EXTRANJEROS POR NACIONALIDAD
(Escuelas Nacionales)
Territorios

Jurisdicción	Americanos										Europeos													
	Uruguayos		Paraguayos		Chilenos		Brasileños		Peruanos		Españoles		Italianos		Franceses		Alemanes		Suizos		Rusos		Polacos	
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
Misiones	2	5	3	2	—	—	2	—	—	—	1	7	3	1	2	1	—	—	—	—	—	—	1	—
Chaco.....	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	9	3	4	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Formosa...	1	1	1	1	—	—	1	—	—	—	4	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Pampa.....	1	4	—	—	1	—	1	—	2	—	9	14	7	2	1	—	—	1	1	—	—	4	—	—
Neuquén	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Chubut	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Río Negro.....	1	1	—	—	2	1	—	—	—	—	1	9	—	3	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Santa Cruz	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Tierra del Fuego.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Martín García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes.....	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Puerto Militar.....	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total.....	8	12	6	3	4	1	4	—	2	—	32	42	19	8	4	2	—	1	1	—	—	5	1	—
	20		9		5		4		2		74		27		6		1		1		5		1	

Varones 81 — Mujeres 74 — Total 155

1922
INSCRIPCION DE ALUMNOS TOTAL
(Escuelas Nacionales)
Territorios

Jurisdicción	Total de secciones de grado	Inscripción				Asistencia Media			Alumnos argentinos	Alumnos extranjeros	Alumnos con matrícula gratis	o/o de asistencia media	Alumnos por maestro ⁽¹⁾	Alumnos por escuela
		Máxima mensual			Promedio anual Total	V	M	Total						
		V	M	Total										
Misiones	419	6.667	5.714	12.381	11.771 33	4.889	4.169	9.058	11.432	949	7.793	73.16	32.24	92.39
Chaco	372	6.092	4.771	10.863	9.750.45	4.415	3.397	7.812	10.445	418	10.280	71.91	31.48	89.77
Formosa	130	2.316	1.854	4.170	3.831.34	1.909	1.515	3.424	2.883	1.287	635	82.11	39.71	66.19
Pampa	621	8.846	8.548	17.394	15.579.00	6.420	6.085	12.505	16.943	451	8.843	71.89	30.09	90.59
Neuquén	138	1.916	1.557	3.473	2.602.78	1.162	973	2.135	3.321	152	1.155	61.47	33.39	51.83
Chubut	170	2.091	1.673	3.764	3.555.45	1.620	1.231	2.851	3.420	344	1.621	75.74	28.73	49.52
Río Negro	177	2.541	2.047	4.588	2.933.00	1.886	1.519	3.405	4.291	297	2.372	74.21	31.86	68.47
Santa Cruz	38	480	381	861	728.80	383	321	704	748	113	250	81.76	28.70	66.23
T. del Fuego	5	48	52	100	97.60	38	44	82	81	19	40	82.00	33.33	100.00
Martín García	4	25	28	53	50.63	20	25	45	52	1	53	84.90	26.50	53.00
Los Andes	14	216	146	362	271.50	195	131	326	362	—	78	90.05	24.13	40.22
Puerto Militar	9	173	130	303	289.89	155	110	265	293	10	10	87.35	33.67	151.50
Totales	2.097	31.411	26.901	58.312	51.461.77	23.092	19.520	42.612	54.271	4.041	33.130	73.07	31.52	78.16

(1) Esta proporción está tomada sin tener en cuenta los Directores que no atienden grado (Direcciones libres,) ni los Profesores Especiales.

1922

INSCRIPCION DE ALUMNOS CLASIFICADOS POR AÑOS DE EDAD

(Escuelas Nacionales)

TERRITORIOS

Jurisdicción	de 6	de 7	de 8	de 9	de 10	de 11	de 12	de 13	de 14	de 14 a 15	Total de alumnos en 1922	Total de alumnos en 1921	Diferencia con 1922	
	años	años	años	años	años	años	años	años	años	años			Más	Menos
Misiones . . .	1.211	1.674	1.742	1.552	1.607	1.503	1.433	1.158	374	127	12.381	10.782	1.599	—
Chaco	1.117	1.384	1.591	1.326	1.424	1.276	1.270	884	423	168	10.863	7.446	3.417	—
Formosa . . .	442	567	587	508	538	468	465	348	186	61	4 170	2.428	1.742	—
Pampa . . .	2.183	2.434	2.604	2.340	2.289	1.981	1.801	1.083	528	151	17.394	13.390	4.004	—
Neuquén . . .	374	442	479	449	398	391	349	311	196	84	3.473	2.459	1.014	—
Chubut	497	512	505	481	505	396	382	288	138	60	3.764	2.774	990	—
Río Negro . .	551	720	746	594	552	529	453	309	105	29	4.588	3.791	797	—
Santa Cruz .	145	176	128	106	115	71	73	30	17	—	861	708	153	—
T. del Fuego	24	16	11	14	8	10	4	12	1	—	100	84	16	—
Martín García	5	11	5	6	10	8	1	4	1	2	53	43	10	—
Los Andes . .	20	50	44	51	39	51	43	40	21	3	362	287	75	—
Puerto Militar	34	40	37	48	37	35	28	34	7	3	303	328	—	25
Total	6.603	8.026	8.479	7.475	7.522	6.719	6.302	4 501	1.997	688	58.312	44.520	13.817	25

Aumento Total: 13.792

1922

CONCURRENCIA MAXIMA DE ALUMNOS (1.o y 2.o GRADO)

(Escuelas Nacionales)

TERRITORIOS

Jurisdicción	Primer Grado								Segundo Grado							
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos por Sección	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos por Sección
		V	M	Total	V	M	Total			V	M	Total	V	M	Total	
Misiones	248	4.584	3.937	8.521	3.327	2.832	6.159	34,35	73	1.079	885	1.964	790	655	1.445	26,90
Chaco	205	4.197	3.383	7.580	3.033	2.374	5.407	36,97	64	852	610	1.462	594	438	1.032	22,84
Formosa	88	1.805	1.449	3.254	1.501	1.188	2.689	36,97	24	294	256	550	236	204	440	22,91
Pampa	313	5.667	5.510	11.177	3.977	3.774	7.751	35,70	114	1.378	1.377	2.755	1.044	1.026	2.070	24,16
Neuquén	98	1.569	1.245	2.814	919	750	1.669	28,71	24	218	179	397	152	131	283	16,54
Chubut	102	1.438	1.152	2.590	1.092	826	1.918	25,39	31	327	267	594	264	213	477	19,16
Río Negro	99	1.764	1.370	3.134	1.278	980	2.258	31,65	36	436	358	794	336	279	615	22,05
Santa Cruz	20	279	226	505	226	197	423	25,25	9	98	87	185	76	72	148	20,55
T. del Fuego	2	30	24	54	23	22	45	17,00	1	1	16	17	1	12	13	17,00
Martín García	1	9	11	20	7	10	17	20,00	1	4	7	11	3	6	9	11,00
Los Andes	9	152	106	258	136	93	229	28,66	5	64	40	104	59	38	97	20,80
Puerto Militar	3	78	61	139	68	48	116	46,33	2	29	28	57	27	25	52	28,50
Total	1.188	21.572	18.474	40.046	15.587	13.094	28.681	33,70	384	4.780	4.110	8.890	3.582	3.099	6.681	23,15

1922
INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS (3.o y 4.o)
(Escuelas Nacionales)
Territorios

Jurisdicción	Tercer Grado								Cuarto Grado							
	Secciones de Grado	Inscripción			Asist. media			Alumnos por Sección	Secciones de Grado	Inscripción			Asist. media			Alumnos por Sección
		V	M	Total	V	M	Total			V	M	Total	V	M	Total	
Misiones	45	579	468	1.047	439	359	798	23,26	41	283	257	540	220	199	419	13,17
Chaco	45	492	378	870	369	290	659	19,33	29	309	211	520	229	156	385	17,93
Formosa	8	121	84	205	96	70	166	25,62	6	70	41	111	54	33	87	18,50
Pampa	75	872	822	1.694	665	616	1.281	22,58	59	562	492	1.054	438	393	831	17,86
Neuquén	7	64	67	131	47	43	90	18,71	4	37	39	76	24	28	52	19,00
Chubut	14	162	136	298	130	104	234	21,28	9	74	59	133	61	41	102	14,78
Río Negro	22	201	195	396	152	152	304	18,00	12	100	77	177	84	68	152	14,75
Santa Cruz	5	78	53	131	60	39	99	26,20	3	21	13	34	19	11	30	11,33
T. del Fuego	1	12	9	21	11	7	18	21,00	1	5	3	8	3	3	6	8,00
Martín García	1	4	6	10	3	5	8	10,00	1	8	4	12	7	4	11	12,00
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Puerto Militar	1	27	14	41	26	12	38	41,00	1	21	9	30	18	8	26	30,00
Total	224	2.612	2.232	4.844	1.998	1.697	3.695	21,62	166	1.490	1.205	2.695	1.157	944	2.101	16,23

1922

INSCRIPCION DE ALUMNOS POR GRADOS (5.o y 6.o)

(Escuelas Nacionales)

Territorios

Jurisdicción	Quinto Grado								Sexto Grado							
	Secciones de Grado	Inscripción			Asist. media			Alumnos por Secciones	Secciones de Grado	Inscripción			Asist. media			Alumnos por Secciones
		V	M	Total	V	M	Total			V	M	Total	V	M	Total	
Misiones	14	113	96	209	89	66	155	14.92	8	29	71	100	24	58	82	12.50
Chaco	17	151	107	258	121	84	205	15.17	12	91	82	173	69	55	124	14.41
Formosa	2	19	12	31	16	10	26	15.50	2	7	12	19	6	10	16	9.50
Pampa	37	249	228	477	200	182	382	12.89	23	118	119	237	96	94	190	10.30
Neuquén	3	21	19	40	14	14	28	13.33	2	7	8	15	6	7	13	7.50
Chubut	8	62	30	92	51	24	75	11.50	6	28	29	57	22	23	45	9.50
Río Negro	6	34	40	74	31	34	65	12.33	2	6	7	13	5	6	11	6.50
Santa Cruz	1	4	2	6	2	2	4	6.00	—	—	—	—	—	—	—	—
T. del Fuego	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Martín García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Puerto Militar	1	13	9	22	11	8	19	22.00	1	5	9	14	5	9	14	14.00
Total	89	666	543	1.209	535	424	959	13.58	56	291	337	628	233	262	495	11.21

ESCUELAS PARTICULARES DE LOS TERRITORIOS

Jurisdicción	Escuelas	Personal docente							Alumnos							
		Total			Argen- tinos	Extran- jeros	Con Título	Sin Título	Inscripción			Asistencia Media			Argen- tinos	Extran- jeros
		V	M	T					V	M	T	V	M	T		
Misiones	2	5	10	15	5	10	15	—	81	114	195	79	101	180	155	40
Pampa	5	11	17	28	19	9	22	6	246	240	486	214	204	418	465	21
Neuquén	1	—	5	5	2	3	2	3	—	43	43	—	34	34	38	5
Chubut	2	4	5	9	4	5	4	5	83	145	228	79	145	224	216	12
Río Negro	5	6	24	30	14	16	11	19	88	308	396	74	265	339	384	12
Santa Cruz	3	2	9	11	3	8	1	10	16	155	171	15	96	111	141	30
Total	18	28	70	98	47	51	55	43	514	1 005	1.519	461	845	1.306	1.399	120

ALUMNOS POR GRADOS Y EDADES

Jurisdicción	Grados						Edades									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Misiones	103	37	22	19	10	4	21	36	20	19	25	20	15	17	22	
Pampa	208	125	62	49	14	28	53	71	70	69	67	63	49	32	12	
Neuquén	30	6	7	—	—	—	3	4	4	5	9	4	4	6	4	
Chubut	93	61	43	15	16	—	30	30	29	29	38	20	26	16	10	
Río Negro	171	76	78	40	19	12	32	32	62	54	47	62	48	37	22	
Santa Cruz	89	41	24	17	—	—	31	20	24	22	19	23	16	7	9	
Total	694	346	236	140	59	44	170	193	209	198	205	192	158	115	79	

ESCUELAS Y PERSONAL

CURSO DE APLICACION

Jurisdicción		Escuelas	Dirección y Grado	Prof. Esr.	Con Título	Sin Título	Total General		
							Varones	Mujeres	Total
Capital		10	166	79	229	16	45	200	245
Provincias	Buenos Aires	22	199	69	249	19	31	237	268
	Catamarca	4	38	15	44	9	13	40	53
	Córdoba	6	71	23	87	7	13	81	94
	Corrientes	6	64	24	78	10	20	68	88
	Entre Ríos	6	74	21	86	9	16	79	95
	Jujuy	2	27	13	30	10	1	39	40
	La Rioja	3	35	12	41	6	7	40	47
	Mendoza	3	30	11	37	4	5	36	41
	Salta	2	25	9	28	6	5	29	34
	San Juan	2	28	7	33	2	3	32	35
	San Luis	4	45	14	48	11	9	50	59
	Santa Fe	6	75	28	94	9	16	87	103
	Santiago	3	36	13	43	6	5	44	49
	Tucumán	2	25	7	30	2	3	29	32
Total en Provincias		71	772	266	928	110	147	891	1.038
Territorios	Misiones	1	9	1	9	1	5	5	10
	Chaco	1	9	4	12	1	2	11	13
	Pampa	1	7	3	8	2	2	8	10
Total en Territorios		3	25	8	29	4	9	24	33
Total General		84	963	353	1.186	130	201	1.115	1.316

1922

CURSOS DE APLICACION ANEXOS A LAS ESCUELAS NORMALES

Inscripción de alumnos por grados

Jurisdicción	1º Grado				2º Grado				3º Grado				4º Grado				5º Grado				6º Grado			
	Inscripción			A. media	Inscripción			A. media	Inscripción			A. media	Inscripción			A. media	Inscripción			A. media	Inscripción			A. media
	V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T	
Capital	231	769	1.000	886	131	635	766	700	124	549	673	612	113	715	828	751	117	709	826	756	144	840	984	885
B. Aires	620	1.034	1.654	1.498	373	668	1.041	943	416	764	1.180	1.074	318	686	1.004	930	247	714	961	879	215	780	995	922
Catamarca . .	82	103	183	166	51	69	120	108	73	76	149	143	72	82	154	137	69	124	193	177	39	115	154	140
Córdoba	293	367	660	575	169	264	433	406	178	234	442	408	135	242	377	355	137	224	361	343	65	206	271	252
Corrientes . .	235	248	483	453	141	150	291	272	175	164	339	320	166	172	338	316	126	196	322	298	101	182	283	264
E. Ríos	343	366	709	655	218	275	493	461	191	239	430	405	152	225	377	360	143	235	378	357	91	198	289	277
Jujuy	124	117	241	219	58	52	110	102	47	46	93	84	67	95	162	148	29	47	76	72	28	44	72	66
La Rioja . . .	173	164	337	321	160	136	296	282	83	77	160	154	60	89	149	143	56	97	153	147	45	98	143	137
Mendoza . . .	129	134	263	234	85	90	175	156	103	111	214	191	82	96	178	162	80	110	190	173	68	107	175	159
Salta	168	195	363	314	96	118	214	185	55	79	134	117	45	72	117	109	38	65	103	96	22	110	132	121
San Juan . . .	126	133	259	232	104	115	219	202	64	80	144	133	61	67	128	119	53	74	127	117	44	95	139	132
San Luis . . .	190	177	367	339	106	102	208	187	91	134	225	199	104	126	230	213	104	109	213	191	88	151	239	219
Santa Fe . . .	253	468	721	648	198	335	533	494	142	277	419	387	131	344	475	435	105	301	406	358	99	286	385	360
Santiago . . .	181	234	415	389	88	110	198	183	113	153	266	244	80	106	186	173	43	96	139	124	37	103	140	132
Tucumán . . .	78	107	185	124	58	58	116	82	77	68	145	118	46	81	127	91	47	70	117	87	38	98	136	94
Total	2.995	3.847	6.842	6.167	1.905	2.542	4.447	4.063	1.808	2.532	4.340	3.977	1.519	2.483	4.002	3.691	1.277	2.462	3.739	3.419	980	2.573	3.553	3.275
Misiones . . .	39	54	93	84	12	32	44	42	10	33	43	41	12	27	39	37	21	19	40	39	17	29	46	43
Chaco	32	36	68	63	12	19	32	29	18	20	38	35	15	22	37	34	13	18	31	30	16	29	45	43
Pampa	49	27	76	70	32	12	44	40	26	18	44	41	22	16	38	36	10	21	31	29	13	12	25	22
Total	120	117	237	217	57	63	120	111	54	71	125	117	49	65	114	107	44	58	102	98	46	70	116	108
Total General	3.346	4.733	8.079	7.270	2.093	3.240	5.333	4.874	1.986	3.152	5.138	4.706	1.681	3.263	4.944	4.549	1.438	3.229	4.667	4.273	1.170	3.483	4.653	4.268

1922
CURSOS DE APLICACION ANEXOS A LAS ESCUELAS NORMALES
Inscripción de Alumnos Total

Jurisdicción	T o t a l e s						Nacionalidad		Alumnos de años por edad									
	Inscripción			Asistencia media			Argen- tinos	Extran- jeros	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	14 a 15 años
	V	M	T	V	M	T												
Capital	860	4.217	5.077	775	3.815	4.590	4.966	111	205	428	474	494	527	696	655	745	513	340
Buenos Aires	2.189	4.646	6.835	2.002	4.244	6.246	6.714	121	32	549	781	877	887	949	940	840	598	382
Catamarca	386	569	955	348	523	871	953	2	1	43	57	68	105	112	138	139	110	182
Córdoba	977	1.567	2.544	887	1.452	2.339	2.506	38	—	226	268	311	339	323	331	272	243	237
Corrientes	944	1.112	2.056	881	1.042	1.923	2.004	52	21	195	188	235	236	269	248	239	209	216
Entre Ríos	1.138	1.538	2.676	1.069	1.446	2.515	2.632	44	116	289	312	308	315	358	313	287	222	156
Jujuy	353	401	754	318	373	691	732	22	7	85	71	82	93	83	110	94	61	68
La Rioja	577	661	1.238	548	636	1.184	1.228	10	6	106	138	134	118	127	142	153	141	173
Mendoza	547	648	1.195	487	588	1.075	1.158	37	—	110	128	140	148	184	147	138	106	94
Salta	424	639	1.063	369	573	942	1.033	30	36	99	124	143	138	133	110	109	96	75
San Juan	452	564	1.016	409	526	935	1.006	10	21	83	149	119	134	101	119	95	86	109
San Luis	683	799	1.482	622	726	1.348	1.473	9	2	129	139	170	186	206	200	196	134	120
Santa Fe	928	2.011	2.939	868	1.814	2.682	2.869	70	31	278	323	386	392	424	394	332	238	141
Santiago	542	802	1.344	505	740	1.245	1.338	6	2	183	143	156	134	160	174	166	110	116
Tucumán	344	482	826	303	293	596	813	13	—	66	99	102	125	116	103	96	60	59
Total	10.484	16.439	26.923	9.616	14.976	24.592	26.459	464	275	2.435	2.920	3.231	3.350	3.545	3.469	3.156	2.414	2.128
Misiones	111	194	305	104	182	286	289	16	—	34	28	31	42	37	30	31	29	43
Chaco	107	144	251	101	133	234	237	14	—	33	32	28	27	39	34	26	15	17
Pampa	152	106	258	144	94	238	243	15	—	35	28	31	37	40	28	21	22	16
Total	370	444	814	349	409	758	769	45	—	102	88	90	106	116	92	78	66	76
Total General	11.714	21.100	32.814	10.740	19.200	29.940	32.194	620	480	2.965	3.482	3.815	3.983	4.357	4.216	3.979	2.993	2.544

RESUMEN TOTAL

AÑO -1922

Jurisdicción		Escuelas	Total de Maestros					Total de Alumnos			Total de A. media			Nacionalidad	
			Varones	Mujeres	Total	Argent.	Extranj.	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Argent.	Extranj.
Capital	Fiscales diurnas.....	379	1.051	6.406	7.457	7.178	279	106.625	103.803	210.428	96.958	92.969	189.927	201.811	8.617
	• N. Débiles.....	4	1	186	187	187	—	962	897	1.859	796	717	1.513	1.819	40
	Anexas a Normales.....	10	45	200	245	245	—	860	4.217	5.077	775	3.815	4.590	4.966	111
	Particulares.....	273	490	1.122	1.612	1.144	468	21.382	20.011	41.393	19.360	18.047	37.407	39.019	2.374
	Total.....	666	1.587	7.914	9.501	8.754	747	129.829	128.928	258.757	117.889	115.548	233.437	247.615	11.142
Provincias	Nacionales Ley 4.874.....	2.924	1.348	4.233	5.581	5.395	186	128.548	107.613	236.161	100.057	84.381	184.438	233.626	2.535
	Fiscales Provinciales.....	4365	1.686	16.907	18.593	17.911	682	288.849	273.089	561.938	210.318	200.232	410.550	537.293	24.645
	Anexas a Normales.....	71	147	891	1.038	1.038	—	10.484	16.439	26.923	9.616	14.976	24.592	26.459	464
	Particulares.....	873	1.100	2.632	3.732	2.465	1.267	42.123	43.490	85.613	36.000	34.933	70.933	82.914	2.699
	Total.....	8.233	4.281	24.663	28.944	26.809	2.135	470.004	440.631	910.635	355.991	334.522	690.513	880.292	30.343
Territorios	Nacionales.....	754	806	1.189	1.995	1.840	155	31.411	26.901	58.312	23.092	19.520	42.612	54.271	4.041
	Anexas a Normales.....	3	9	24	33	33	—	370	444	814	349	409	758	769	45
	Particulares.....	18	28	70	98	47	51	514	1.005	1.519	461	845	1.306	1.399	120
	Total.....	775	843	1.283	2.126	1.920	206	32.295	28.350	60.645	23.902	20.774	44.676	56.439	4.206
Total General.....		9.674	6.711	33.860	40.571	37.553	3.018	632.128	597.909	1,230.037	497.782	470.844	968.626	1,184.346	45.691
% Con relación al Total General	Dep. del C. N. de Educación.....	41.97	47.77	35.48	37.51	38.95	20.07	42.32	40.00	41.19	44.37	41.96	43.20	41.58	33.33
	• Fiscales Provinciales.....	45.14	25.14	50.04	45.84	47.79	22.10	45.71	45.70	45.71	42.27	42.54	42.40	46.05	53.96
	• Anexas a Normales.....	0.86	2.99	3.29	3.24	3.51	—	1.85	3.52	2.66	2.15	4.07	3.09	2.71	1.35
	• Particulares.....	12.03	24.10	11.29	13.41	9.75	57.83	10.12	10.78	10.44	11.21	11.43	11.31	9.56	11.36
	Corresponden a Capital.....	6.88	23.64	23.37	23.41	23.35	24.19	20.53	21.56	21.03	23.68	24.54	24.09	20.90	24.38
	• Provincias.....	85.10	63.79	72.83	71.34	71.52	69.13	74.36	73.69	74.03	71.51	71.04	71.28	74.41	66.40
	• Territorios.....	8.02	12.66	3.80	5.24	5.12	6.67	5.11	4.84	4.93	4.91	4.41	4.61	4.77	9.20

1922

TOTAL DE ESCUELAS PRIMARIAS

para alumnos en el Edad Escolar (6 a 14 años)

Jurisdicción	Dependientes del C. N. de Educación	Cursos de Aplicación (M.de J.e I.P.)	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
Capital	383	10	—	273	666
Buenos Aires	171	22	1.780	318	2.291
Catamarca	213	4	52	6	275
Córdoba	219	6	640	166	1.031
Corrientes	330	6	133	21	490
Entre Ríos	126	6	490	82	704
Jujuy	101	2	73	2	178
La Rioja	188	3	19	3	213
Mendoza	114	3	187	28	332
Salta	160	2	59	8	229
San Juan	139	2	46	6	193
San Luis	270	4	67	6	347
Santa Fe	208	6	460	194	868
Santiago	396	3	178	14	591
Tucumán	289	2	181	19	491
Total Provincias	2.924	71	4.365	873	8.233
Misiones	134	1	—	2	137
Chaco	121	1	—	—	122
Formosa	63	—	—	—	63
Pampa	192	1	—	5	198
Neuquén	69	—	—	1	70
Chubut	82	—	—	2	84
Río Negro	67	—	—	5	72
Santa Cruz	13	—	—	3	16
T. del Fuego	1	—	—	—	1
Martín García	1	—	—	—	1
Los Andes	9	—	—	—	9
Puerto Militar	2	—	—	—	2
Total Territorios	754	3	—	18	775
Total General	4.061	84	4.365	1.164	9.674

TOTAL DE MAESTROS (Escuelas para niños en edad escolar)

Año 1922

Jurisdicción	Dep. del C. N. de Educación	Cursos de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
Capital	7.644	245	—	1 612	9.501
Buenos Aires	660	268	7.565	1.204	9.697
Catamarca	400	53	189	39	681
Córdoba	398	94	2.002	764	3.258
Corrientes	517	88	634	70	1.309
Entre Ríos	265	95	1.238	224	1.822
Jujuy	130	40	250	17	437
La Rioja	299	47	158	12	516
Mendoza	273	41	997	166	1.477
Salta	233	34	368	63	698
San Juan	292	35	325	37	689
San Luis	397	59	290	30	776
Santa Fe	511	103	3.050	955	4.619
Santiago	615	49	539	37	1.240
Tucumán	591	32	988	114	1.725
Total Provincias	5.581	1.038	18.593	3.732	28.944
Misiones	418	10	—	15	443
Chaco	374	13	—	—	387
Formosa	116	—	—	—	116
Pampa	627	10	—	28	665
Neuquén	109	—	—	5	114
Chubut	139	—	—	9	148
Río Negro	152	—	—	30	182
Santa Cruz	30	—	—	11	41
T. del Fuego	3	—	—	—	3
Martín García	2	—	—	—	2
Los Andes	15	—	—	—	15
Puerto Militar	10	—	—	—	10
Total Territorios	1.995	33	—	98	2.126
Total General	15.220	1.316	18.593	5.442	40.571

TOTAL GENERAL DE ALUMNOS CONCURRENTES

(Edad Escolar)

Año 1922

Jurisdicción	C. N. de Educación	Curso de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
Capital	212.287	5.077	—	41.393	258.757
Buenos Aires	23.024	6.835	243.637	29.627	303.123
Catamarca . .	14.171	955	3 780	700	19 606
Córdoba . . .	18.117	2.544	59.117	16.627	96.405
Corrientes . .	28.675	2 056	18.961	1.370	51.062
Entre Ríos . .	11.379	2 676	48.347	7.064	69.466
Jujuy	4.303	754	5.140	237	10.434
La Rioja . . .	11.592	1.238	2.567	227	15.624
Mendoza . . .	13.085	1.195	29.906	3.804	47.990
Salta	9 616	1.063	8.053	1.255	19.987
San Juan . . .	12.227	1.016	8.776	561	22.580
San Luis . . .	14.447	1.482	6.568	427	22.924
Santa Fe . . .	22.093	2.939	81.230	19.547	125.809
Santiago . . .	29.211	1.344	14.482	1.268	46.305
Tucumán . . .	24.221	826	31.374	2 899	59.320
Total Provincias	236.161	26.923	561.938	85.613	910.635
Misiones . . .	12.381	305	—	195	12.881
Chaco	10.863	251	—	—	11.114
Formosa . . .	4.170	—	—	—	4.170
Pampa	17.394	258	—	486	18.138
Neuquén . . .	3.473	—	—	43	3.516
Chubut	3.764	—	—	228	3.992
Río Negro . .	4 588	—	—	396	4.984
Santa Cruz . .	861	—	—	171	1.032
T. del Fuego	100	—	—	—	100
Martín García	53	—	—	—	53
Los Andes . .	362	—	—	—	362
Puerto Militar	303	—	—	—	303
Total Territorios	58.312	814	—	1.519	60.645
Total General	506.760	32.814	561.938	128.525	1.230.037

TOTAL DE ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS, (edad escolar) Año 1922

Jurisdicción	C. N. de Educación	C. de Aplicación	Fisc. Provinciales	Particulares	Total
Capital	191.440	4.590	—	37.407	233.437
Buenos Aires	18.191	6.246	169.791	24.079	218.307
Catamarca	11.588	871	2.983	554	15.996
Córdoba	13.212	2.339	42.510	13.807	71.868
Corrientes	22.863	1.923	15.383	1.066	41.235
Entre Ríos	8.612	2.515	35.934	5.827	52.888
Jujuy	3.383	691	4.363	201	8.638
La Rioja	9.897	1.184	2.150	200	13.431
Mendoza	9.446	1.075	21.452	3.374	35.347
Salta	7.164	942	6.373	1.079	15.558
San Juan	9.265	935	6.402	429	17.031
San Luis	11.307	1.348	4.530	371	17.556
Santa Fe	16.504	2.682	63.302	16.542	99.030
Santiago	24.003	1.245	11.936	908	38.092
Tucumán	19.003	596	23.441	2.496	45.536
Total Provincias.	184.438	24.592	410.550	70.933	690.513
Misiones	9.058	286	—	180	9.524
Chaco	7.812	234	—	—	8.046
Formosa	3.424	—	—	—	3.424
Pampa	12.505	233	—	418	13.161
Neuquén	2.135	—	—	34	2.169
Chubut	2.851	—	—	224	3.075
Río Negro	3.405	—	—	339	3.744
Santa Cruz	704	—	—	111	815
T. del Fuego	82	—	—	—	82
Martín García	45	—	—	—	45
Los Andes	326	—	—	—	326
Puerto Militar	265	—	—	—	265
Total Territorios	42.612	758	—	1.306	44.676
Total General	418.490	29.940	410.550	109.646	968.626

RESUMEN TOTAL DE ESCUELAS
(Edad Escolar)

Años	Capital				Provincias					Territorios y Colonias				Totales Generales				
	Dependientes de				Dependientes de					Dependientes de				Dependientes de				
	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
1906	198	3	394	595	291	23	3.468	1.055	4.842	176	—	16	192	665	31	3.468	1.465	5.629
1907	186	3	381	570	403	40	3.618	1.061	5.122	184	—	17	201	773	43	3.618	1.459	5.893
1908	187	4	396	587	438	39	3.621	1.065	5.163	189	—	17	206	814	43	3.621	1.478	5.956
1909	189	7	401	597	526	42	3.949	1.221	5.738	244	—	16	260	959	49	3.949	1.638	6.595
1910	202	8	357	567	949	51	3.915	1.062	5.977	273	3	18	294	1.424	62	3.915	1.437	6.838
1911	222	8	344	574	1.328	51	3.783	1.034	6.196	309	3	19	331	1.859	62	3.783	1.397	7.101
1912	238	8	331	577	1.344	56	3.822	1.002	6.224	297	3	21	321	1.879	67	3.822	1.354	7.122
1913	246	10	325	581	1.342	64	3.996	956	6.358	283	3	14	300	1.871	77	3.996	1.295	7.339
1914	253	10	324	587	1.357	56	4.225	1.006	6.644	324	3	17	344	1.934	69	4.225	1.347	7.575
1915	264	10	310	584	1.364	58	4.218	985	6.625	357	3	26	386	1.985	71	4.218	1.321	7.595
1916	281	10	307	598	1.385	58	4.371	1.035	6.849	382	3	24	409	2.048	71	4.371	1.366	7.856
1917	325	10	299	631	1.642	64	4.342	1.002	7.050	397	3	21	421	2.364	77	4.342	1.322	8.105
1918	330	10	286	626	2.172	63	4.117	971	7.326	429	3	20	452	2.931	79	4.117	1.277	8.404
1919	334	10	289	633	2.529	70	4.105	860	7.564	440	3	16	459	3.303	83	4.105	1.165	8.656
1920	348	10	280	638	2.722	69	4.222	858	7.871	459	3	16	478	3.529	82	4.222	1.154	8.987
1921	357	10	272	639	2.921	71	4.260	878	8.130	495	3	17	515	3.773	84	4.260	1.167	9.284
1922	383	10	273	666	2.924	71	4.365	873	8.233	754	3	18	775	4.061	84	4.365	1.164	9.674

PERSONAL DOCENTE
(Escuelas para alumnos edad escolar)

Años	Capital				Provincias					Territorios				Totales Generales				
	Dependientes de				Dependientes de					Dependientes de				Dependientes de				
	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
1906	2.261	61	1.576	3.898	397	303	8.238	2.585	11.523	349	—	56	405	3.007	364	8.238	4.217	15.826
1907	2.850	61	1.782	4.693	645	431	8.253	2.760	12.092	386	—	62	448	3.881	495	8.253	4.604	17.233
1908	3.188	80	1.804	5.072	760	417	8.476	2.810	12.463	405	—	63	468	4.353	497	8.476	4.677	18.003
1909	3.377	109	1.854	5.340	966	460	9.947	2.829	14.202	514	—	63	577	4.857	569	9.947	4.746	20.119
1910	3.726	129	1.708	5.563	1.558	814	9.810	3.021	15.233	620	27	55	702	5.904	970	9.810	4.784	21.498
1911	4.105	100	1.713	5.918	2.181	760	10.346	3.191	16.478	735	20	47	802	7.021	880	10.346	4.951	23.198
1912	4.484	171	1.638	6.293	2.296	798	11.250	2.975	17.319	727	27	68	822	7.507	996	11.250	4.681	24.434
1913	4.652	202	1.630	6.484	2.378	819	11.696	3.373	18.266	697	28	57	782	7.727	1.049	11.696	5.060	25.532
1914	4.771	198	1.632	6.601	2.480	903	12.358	3.477	19.218	755	30	83	870	8.006	1.133	12.358	5.192	26.689
1915	4.990	192	1.574	6.756	2.618	881	12.916	3.493	19.908	884	28	94	1.006	8.492	1.101	12.916	5.161	27.670
1916	5.472	191	1.551	7.214	2.640	935	13.497	3.540	20.612	894	32	98	1.024	9.006	1.158	13.497	5.189	28.850
1917	5.921	225	1.603	7.749	3.049	938	13.879	3.483	21.349	1.029	30	84	1.143	9.999	1.193	13.379	5.170	30.241
1918	6.378	195	1.529	8.102	3.928	925	14.220	3.435	22.508	1.151	30	81	1.262	11.457	1.150	14.220	5.045	31.872
1919	6.499	236	1.557	8.292	4.363	916	14.712	3.142	23.133	1.345	28	72	1.445	12.207	1.180	14.712	4.771	32.870
1920	6.841	243	1.542	8.626	4.961	945	15.749	3.509	25.164	1.545	26	80	1.651	13.347	1.214	15.749	5.131	35.441
1921	7.109	229	1.541	8.879	5.556	1.025	17.370	3.652	27.603	1.737	30	87	1.854	14.402	1.284	17.370	5.280	38.336
1922	7.644	245	1.612	9.501	5.581	1.038	18.593	3.732	28.944	1.995	33	98	2.126	15.220	1.316	18.593	5.442	40.571

RESUMEN TOTAL DE ALUMNOS
(Edad Escolar)

Años	Capital				Provincias					Territorios				Totales Generales				
	Dependientes de				Dependientes de					Dependientes de				Dependientes de				
	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
1906	80.821	1.245	37.156	119.222	28.152	9.077	324.884	70.802	432.915	11.257	—	817	12.074	120.230	10.322	324.884	108.775	564.211
1907	88.951	1.317	38.542	128.810	38.450	12.094	326.770	77.354	454.668	12.674	—	1.051	13.725	140.075	13.411	326.770	116.947	597.203
1908	96.176	1.678	40.457	138.311	42.322	12.259	337.508	73.197	465.286	13.427	—	1.203	14.630	151.925	13.937	337.508	114.857	618.227
1909	103.236	2.648	43.897	149.781	50.298	14.090	364.976	81.033	510.397	17.495	—	1.216	18.711	171.029	16.738	364.976	126.146	678.889
1910	111.696	2.576	40.790	155.062	76.430	19.115	376.362	78.951	547.858	19.562	485	1.140	21.187	207.688	22.176	373.362	120.881	724.107
1911	117.162	2.910	39.679	159.751	111.816	19.044	366.560	80.412	577.832	22.886	613	1.066	24.565	251.864	22.567	366.560	121.157	762.148
1912	125.520	2.889	38.603	167.012	118.430	18.009	374.667	79.484	590.590	24.032	595	1.461	26.088	267.982	21.493	374.667	119.548	783.690
1913	133.800	3.924	38.710	176.433	122.497	19.370	414.040	85.041	640.948	23.775	684	1.094	25.553	280.072	23.978	414.040	124.845	842.935
1914	139.45	4.383	38.863	182.791	123.743	20.654	428.846	79.142	652.385	26.110	716	1.288	28.114	289.358	25.753	428.846	119.295	863.290
1915	151.410	4.601	38.083	194.094	124.456	21.769	464.528	76.362	687.115	29.691	741	2.005	32.437	305.557	27.111	464.528	116.450	913.646
1916	162.872	4.012	38.143	205.027	128.488	22.326	480.427	78.588	709.829	31.118	751	1.739	33.608	322.478	27.089	480.427	118.470	948.464
1917	186.011	5.841	38.063	229.915	145.047	24.032	490.684	77.080	736.843	34.001	721	1.356	36.078	365.059	30.594	490.684	116.499	1.002.836
1918	193.019	5.790	38.321	237.130	178.744	24.582	459.741	79.825	742.892	37.612	710	1.600	39.922	409.375	31.082	459.741	119.746	1.019.944
1919	196.263	5.468	38.504	240.235	201.144	24.514	477.375	72.402	775.435	39.689	675	1.516	41.880	437.096	30.657	477.375	112.422	1.057.550
1920	200.720	5.144	39.274	245.138	218.326	25.142	506.164	83.310	832.950	41.041	673	1.509	43.223	460.087	30.959	506.164	124.101	1.121.311
1921	202.832	5.117	38.504	246.453	234.079	26.025	526.948	84.091	871.143	44.520	774	1.476	46.770	481.431	31.916	526.948	124.071	1.164.366
1922	212.287	5.077	41.393	258.757	236.161	26.923	561.938	85.613	910.635	58.312	814	1.519	60.645	506.760	32.814	561.938	128.525	1.230.037

ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS
(Edad Escolar)

Años	Capital				Provincias					Territorios				Totales Generales				
	Dependientes de				Dependientes de					Dependientes de				Dependientes de				
	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	M. de J. e I. P. C. de Aplicación	Fiscales Provinciales	Particulares	Total General
1906	67.625	1.095	31.954	100.674	18.201	8.100	247.876	47.182	320.859	8.902	—	616	9.518	94.728	9.195	247.376	79.752	431.051
1907	72.585	1.163	33.210	106.958	30.290	11.102	245.033	57.750	344.175	9.824	—	860	10.684	112.699	12.265	245.033	91.820	461.817
1908	80.437	1.464	34.997	116.898	33.600	11.297	256.686	56.525	358.108	10.533	—	890	11.423	124.570	12.761	256.686	92.412	486.429
1909	84.526	2.328	36.566	123.420	39.541	12.888	274.650	65.397	392.476	13.979	—	1.078	15.057	138.046	15.216	274.650	103.041	530.953
1910	94.749	2.337	38.008	135.094	57.466	16.554	283.630	62.411	420.061	14.475	441	1.030	15.946	166.690	19.832	283.630	101.449	571.101
1911	100.074	2.608	32.845	135.527	87.571	17.299	277.774	66.224	448.868	17.013	573	990	18.576	204.658	20.480	277.774	100.059	602.971
1912	108.011	2.497	32.903	143.411	93.545	16.348	290.247	64.861	465.001	19.161	564	1.200	20.925	220.717	19.409	290.247	98.964	629.337
1913	110.573	3.455	34.014	148.042	98.899	17.992	311.539	68.129	496.559	18.935	637	961	20.533	228.407	22.084	311.539	103.104	665.134
1914	114.810	3.970	33.701	152.481	97.725	19.087	318.742	66.385	501.939	20.837	673	1.174	22.684	233.372	23.730	318.742	101.260	677.104
1915	129.633	4.171	33.436	167.240	99.368	20.219	339.185	65.414	554.186	23.725	678	1.658	26.061	252.726	25.068	369.185	100.508	747.487
1916	141.272	3.513	33.590	178.375	103.846	20.663	367.032	66.622	558.163	24.028	710	1.499	26.237	269.146	24.880	367.032	101.711	762.775
1917	165.602	5.292	32.627	203.521	116.570	22.350	378.685	66.073	583.378	27.122	671	1.198	28.976	309.279	28.313	378.685	98.898	816.175
1918	167.332	5.191	33.686	206.209	137.091	22.566	343.206	67.756	570.619	31.086	634	1.413	33.133	325.509	28.391	343.206	102.855	809.901
1919	165.513	4.872	33.238	203.623	152.585	21.783	336.848	58.632	569.848	29.448	615	1.260	31.323	347.546	27.270	336.848	93.130	804.794
1920	176.006	4.567	34.696	215.269	168.673	22.764	386.929	68.172	646.538	31.020	623	1.225	32.868	375.699	27.954	386.929	104.093	894.675
1921	177.976	4.652	34.497	217.125	184.556	23.756	380.347	66.862	655.521	34.549	730	1.248	36.527	397.081	29.138	380.347	102.607	909.173
1922	191.440	4.590	37.407	233.437	184.438	24.592	410.550	70.933	690.513	42.612	758	1.306	44.676	418.490	29.940	410.550	109.646	968.626

1922

ESCUELAS NOCTURNAS DE LA CAPITAL

Total de Escuelas 74									
P e r s o n a l	Directores			Preceptores			T o t a l		
	V	M	T	V	M	T	V	M	T
	41	24	65	111	51	162	152	75	227
Alumnos y asistencia media	Grados	Inscripción			Asistencia media				
		V	M	T	V	M	T		
	1°	2.544	490	3 034	1.878	337	2.215		
	2°	2.590	520	3.110	1.893	361	2.254		
	3°	2.067	501	2.568	1.573	386	1.959		
	4°	749	93	842	604	64	668		
Total		7.950	1.604	9.554	5.948	1.148	7.096		
Alumnos por edades	Menores de 15 años	de 15 a 20 años	de 21 a 25 años	de 26 a 30 años	de 31 a 35 años	de 36 a 40 años	de 41 a 45 años	de 46 a 50 años	
	3.787	4.977	479	192	73	28	10	8	

Alumnos Extranjeros: 2917

Inscripción máxima mensual: 9.554,—
 » media anual 8.329,87

1922
ESCUELAS FISCALES PARA ADULTOS
Provincias

Jurisdicción	Escuelas	Personal	Alumnos			Asistencia media	Extranjeros
			V.	M.	Total		
Buenos Aires	68	123	3.725	547	4.272	2.865	1.110
Catamarca	3	4	157	—	157	128	2
Córdoba	23	67	2.581	54	2.635	1.457	206
Corrientes	12	23	637	—	637	477	9
Entre Ríos	22	73	1.062	155	1.217	943	49
Jujuy	6	16	279	86	365	261	54
La Rioja	—	—	—	—	—	—	—
Mendoza	1	5	166	—	166	123	65
Salta	1	1	22	—	22	21	8
San Juan	5	6	201	—	201	121	9
San Luis	1	1	19	—	19	14	8
Santa Fe	30	97	2.503	—	2.503	1.965	325
Santiago	6	8	402	—	402	351	—
Tucumán	15	40	1.092	176	1.268	984	39
Total	193	464	12.846	1.018	13.864	9.710	1.884

1922

ESCUELAS PARTICULARES PARA ADULTOS

Provincias

Provincias	Escuelas	Personal	Alumnos			Asistencia media	Extranjeros
			V.	M.	Total		
Buenos Aires	—	—	—	—	—	—	—
Catamarca	1	3	68	—	68	59	3
Córdoba	2	10	172	—	172	133	19
Corrientes	—	—	—	—	—	—	—
Entre Ríos	1	9	72	—	72	72	2
Jujuy	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja	—	—	—	—	—	—	—
Mendoza	—	—	—	—	—	—	—
Salta	—	—	—	—	—	—	—
San Juan	—	—	—	—	—	—	—
San Luis	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe	—	—	—	—	—	—	—
Santiago	—	—	—	—	—	—	—
Tucumán	1	3	125	—	125	85	26
Total	5	25	437	—	437	349	50

1922
ESCUELAS PARA ADULTOS EN LOS TERRITORIOS

	Localidad	Escuelas	Personal	Alumnos	A. media	Argentinos	Extranjeros
Cursos nocturnos	Misiones	1	1	33	20	22	11
	Formosa	1	1	56	30	28	28
	Pampa	3	3	92	51	58	34
	Chubut	2	2	63	53	24	39
	Total	7	7	244	154	132	112
Establecimientos carcelarios	Misiones — Posadas . . .	1	1	44	44	33	11
	Formosa	1	1	39	38	14	25
	Río Negro — Viedma . . .	1	2	60	33	34	26
	Neuquén	1	2	40	38	20	20
	T. del Fuego — Ushuaia . .	1	1	56	32	28	28
	Santa Cruz	1	1	16	11	10	6
	Total	6	8	255	196	139	116
Total General		13	15	499	350	271	228

1922

ESCUELAS MILITARES

Total de Escuelas	65	
Total de Directores	57	183
» » »	126	
Inscripción máxima de alumnos	5.823	
Inscripción media anual de alumnos . .	5.505	¹² / ₁₀₀
Asistencia media mensual	4.658	

ESCUELAS COMPLEMENTARIAS

Escuelas		Maestros		Alumnos concurrentes a la Escuela		Asistencia media		Nacionalidad	
Para Varones .	27	Varones	232	Varones	11.241	Varones	5.910	Argentinos ...	25.774
» Mujeres .	27	Mujeres	344	Mujeres	17.351	Mujeres	12.025	Extranjeros ...	2.818
Total.....	54	Total.....	576	Total.	28.592	Tótal.....	17.935	—	28.592
Alumnos clasificados según años de edad		Menores de 15	De 15 a 20	De 21 a 25	De 26 a 30	De 31 a 35	De 36 a 40	De 41 a 46	
		12.122	12.688	2.841	595	227	107	12	

		Varones	Mujeres	Total
Alumnos inscriptos por asignatura	Castellano	1.019	1.000	2.019
	Francés	1.909	1.687	3.596
	Inglés	1.169	1.085	2.254
	Italiano	138	184	322
	Alemán.....	52	88	140
	Contabilidad.....	1.262	290	1.552
	Aritmética.....	1.267	857	2.124
	Dactilografía.....	2.562	1.511	4.073
	Taquigrafía	1.018	625	1.643
	Dibujo	1.144	1.722	2.866
	Música	225	126	1.351
	Electricidad.....	228	—	228
	Química Industrial	438	—	438
	Telegrafía	376	—	376
	Geografía	20	—	20
	Primeros Auxilios	30	—	30
	Geometría	24	—	24
	Caligrafía	44	—	44
	Labores	—	3.452	3.452
	Corte y Confección...	—	2.533	2.533
Total.....		12.925	16.160	29.085

ANEXO

SECRETARIA

Sesiones celebradas por el H. Consejo, desde el 25 de agosto al 31 de diciembre	43
Expedientes resueltos por el H. Consejo en el expresado período	1.393
Expedientes entrados y despachados	19.300
Notas	8.939
Circulares	327

ARCHIVO

Expedientes archivados	12.981
Expedientes retirados del Archivo	1.462

ASESORIA LETRADA

Cuadro sinóptico del movimiento administrativo de la Oficina

El movimiento de expedientes durante el año 1922, se ha producido en la siguiente forma:

Expedientes entrados y despachados: 3.488.

Se han labrado 105 contratos por la suma de \$ m/n 2.285.181.— clasificados en la siguiente forma:

58 Contratos de provisión de útiles escolares, oficinas, varios, etc. por la suma de	\$ m/n.	713.821.00
42 Contratos de locación por	„ „	1.557.400.00
5 Contratos de reparaciones por	„ „	13.960.00
Total	\$ m/n.	2.285.181.00

Se han inutilizado sellos nacionales por valor de	\$ m/n.	4.611.00
---	---------	----------

MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

Material de enseñanza prestado al público en los meses de

Marzo	1.432
Abril	3.460
Mayo	4.853
Junio	4.949
Julio	2.532
Agosto	6.893
Septiembre	7.306
Octubre	9.028
Noviembre	4.230
Total	<u>44.683</u>

La cantidad de objetos entregados a los maestros y alumnos disminuye en los meses de julio en que se clausuran las escuelas por las vacaciones de invierno, y de noviembre, en que termina el año escolar.

El material prestado se distribuye en la siguiente forma:

Diapositivos	8.287
Postales	8.532
Mapas	236
Libros	893
Láminas	13.369
Cuadros	1.342
Minerales	2.375
Animales embalsamados	910
Monografías	365
Ilustraciones en cajita	4.954
Revistas	178
Recortes	689
Ilustraciones varias	2.042
Consultas	252
Libros consultados	440
Cinta cinematográfica	1

Donaciones. — Durante el año 1922, el Museo Escolar Sarmiento ha recibido las siguientes donaciones:

- 115 fotografías de edificios, plazas y monumentos, donadas por el Consejo Nacional de Educación.
- 18 postales donadas por el Sr Salinas.
- 12 " " por una alumna.
- 2 negativos " por el Sr. Presidente.
- 19 postales " por el General Caviglia.
- 60 láminas " por el Sr. Jordán.

Lo que constituye un total de 226 donaciones.

El Archivo Fotográfico de la Oficina ha aumentado con el material expresado a continuación:

Postales	1.871
Negativos	909
Diapositivos	158
Láminas	282
Copias	7
	<hr/>
	3.227

Salida de material. —

20. — Cuadros	Policía de la Capital
558. — Diapositivos	Para el Sr. Cabral
10. — Cuadros	Escuela 16 del C. E. 14o.
20. — "	" Niños Débiles. P. Olivera
1. — "	" 6 del C. E. 10.
36. — "	" 6 del C. E. 15
36. — "	" 9 del C. E. 1
11. — "	Oficina Judicial
4. — "	Vocal del C. N. de E.
2. — " (óleo)	
53. — Diapositivos	Facultad de Medicina.

"EL MONITOR"

Distribución de la Revista. — Se imprimen 11.250 ejemplares (250 más que el año anterior). Esta cantidad es insuficiente para hacer llegar un ejemplar de la Revista a cada una de las escuelas nuevas creadas en el pasado año en Provincias y Territorios, así como para cada maestro nombrado en igual período en la Capital Federal. Oportunamente se solicitará autorización para elevar la edición a 12.000 ejemplares. La edición actual se distribuye en la siguiente forma:

Capital Federal: Consejos Escolares: 1o, 450 ejem.:	
2o., 477; 3o., 520; 4o., 417; 5o., 370; 6o., 409 7o., 420;	
8o., 420 9o., 380; 10o., 360; 11o., 300; 12o., 365; 13o.,	
330; 14o., 230; 15o., 400; 16o., 240; 17o., 200; 18o.,	
350; 19o., 272; 20o., 230	7.090
Escuelas de Territorios	525
Escuelas de Provincias	2.740
Capital, (inspect., instituciones diversas, diarios)	182
Interior, (inspecciones nacion., C. de E., bibliot.)	175
Escuelas Militares	59
Exterior	40
Oficinas del Consejo	72
Suscriptores	40
Escuelas de Niños Débiles	72
Diputados y Senadores	200
Disponibles y Archivo	55
	<hr/>
	11.250

Costo de la Revista. — El costo de la publicación, por su confección total en la Imprenta, fué, por mes: enero, \$ 4348.04; febrero, 4291.96; marzo, 4361.68; abril, 4289.92; mayo 4534.69; junio, 4449.53; julio 3536.80; agosto, 3676.68; septiembre, 3455.00; octubre, 3467.52; noviembre, 3563.00; diciembre, 3547.76. Importe total, en el año: \$ 47.522.48. A partir del mes de julio, la revista costó, por término medio, 535 \$ menos por mes, en razón de los precios menores fijados en el nuevo contrato que

entró en vigencia en ese mes. El término medio del costo mensual durante el año fué de \$ 3960.20, y el costo del ejemplar de 0.352. Desde la vigencia del nuevo contrato el costo del ejemplar fué, por término medio, de 0.3147, (treinta y un centavos y medio), que es el actual.

Otras publicaciones. — La Oficina ha intervenido en la impresión y distribución de las siguientes publicaciones, ajenas a la revista: “Leyes de contabilidad y obras públicas”, “Conferencias en escuelas militares”, “Volantes 51 y 52”, “Nómina de escuelas de la Capital” (cinco ediciones), “Organización de escuelas militares”, “La instrucción primaria en la República Argentina”, “Resoluciones del presidente provisorio”, encuadernación de la misma publicación; trabajos que importaron, en total, la suma de \$ m/n. 4960.75.

Expedientes. — Pasaron por la Oficina durante el año sólo 91 expedientes que en su casi totalidad fueron despachados en el día.

Personal. — Durante el año prestó servicios en la Oficina, el siguiente personal: 1 administrador, 1 traductor, 3 escribientes.

Suscripciones. — La Oficina atiende suscripciones a la Revista, para particulares, al precio de seis pesos moneda nacional por año, que es poco más que el costo de la publicación. Durante 1922 contó 50 suscriptores, (por un trimestre, un semestre o un año), que pagaron, en total, la suma de \$ m/n. 289.40, de que se rindió cuenta oportunamente en la Tesorería de la Repartición.

Texto. — Las 1536 páginas de los 12 números, fueron ocupadas: 777, por material de la redacción, (artículos de traducción o colaboración, crónicas y secciones de información general) y el resto, 759 páginas, por la Sección Oficial, (actas del H. Consejo y documentación oficial).

MESA DE ENTRADAS

Expedientes iniciados	21.484
Tramitación de los mismos	113.063
Notas copiadas y remitidas a su destino	8.939
Circulares	367
Memorándums certificados remitidos	5.500

BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

La concurrencia de lectores y obras consultadas durante el año 1922 fueron como sigue:

Mesas	Lectores	Volúmenes
Enero	—	—
Febrero	5.254	9.304
Marzo	9.172	16.072
Abril	9.242	16.176
Mayo	10.513	18.010
Junio	11.041	18.890
Julio	10.570	18.559
Agosto	10.695	18.670
Septiembre	10.431	17.329
Octubre	11.956	20.912
Noviembre	10.077	17.382
Diciembre	6.611	11.642
Totales	105.562	182.946

Dando un promedio mensual de 9.596 lectores que consultaron 16.631 obras.

Término medio diario en 267 días hábiles: 395 lectores.

De esta concurrencia consultaron.

Ciencias y Artes	el 35.18 %
Historia y Geografía	» 23.16 %
Ciencias Políticas y Sociales	» 6.81 %
Literatura	» 29.07 %
Teología	» 0.05 %
Educación	» 5.65 %
Revistas	» 0.08 %
	<u>100.00</u>

Siendo el total de lectores:

Varones	el 82.59 %
Mujeres	» 17.41 %
	<u>100.00</u>

Distribuyéndose la concurrencia por turnos en la siguiente proporción:

Turno de la Mañana	el 19.57 %
» » » tarde	» 23.38 %
» » » noche	» 16.35 %
Sección infantil	» 40.70 %
	<u>100.00</u>

El costo de cada lector es de \$ m/n 0.51 al año.

Asistencia de lectores y obras consultadas los años 1916|22.

Años	Lectores	Volúmenes
1916.....	47.800	64.014
1917.....	68.711	96.877
1918.....	75.181	130.583
1919.....	86.939	158.173
1920.....	97.839	179.672
1921.....	92.678	168.145
* 1922.....	105.562	182.946
Totales	<u>574.710</u>	<u>980.410</u>

OFICINA JUDICIAL

Ingresos Capital

Herencias Vacantes	Multas	Ley 4855	Leyes 8890—10219—11023
17.436.19	12 734.80	28.374.51	6.513 926.84

Total General \$ 6.572.472.34

Territorios Nacionales

Herencias Vacantes	Multas	Ley 1420 Art. 44	Ley 4855	Leyes 8890 - 10219—11023
13.117.73	—	27.610.40	—	39.891.86

Total \$ 80.619.99

Total general de Ingresos

	Herencias Vacantes	Multas	Ley 1420 Art. 44	Ley 4855	Leyes—8890 10219—11023
Capital	17.436.19	12 734.80	—	28.374.51	6.572 472.34
Territorios .	13.118.73	—	27.610.40	—	39.891.86
Totales ..	30.554.92	12.734.80	27.610.40	28.374.51	6.612.364.20
Total					\$ 6.711.637.83

Monto imponible sobre el cual se ha cobrado el impuesto

(Art. 3.º, Ley 8890)

Apoderado	Ley 1420	Leyes 4855 » 8890 » 10219 » 11023
Antonio M. Frogone	—	43.976.297.00
Alberto Austerlitz	—	7.418.900.00
Julio González	—	36.617.095.00
José M. Videla	—	20.146 042.00
José I. Ríos	—	16 268.873.44
Santiago López	—	11.814.124.00
Luis Holmberg	—	16.413.485.00
Julio Urtubey	—	15.074.530.79
Ramón Cornell	—	13.621.655.02
Rodolfo Puig Lómez	—	4.367.879.85
Total		\$ 185.718.882.10

Representantes Capital Federal	Juicios					Concepto de los Ingresos				Total de las sumas percibidas	Pagado por Honorarios
			Anteriores y nuevos	Terminados	En trámite	Herencias vacantas	Ley 1420	Multas	Impuesto a las herencias		
Antonio M. Frogone	285	514	799	420	379	—	—	—	802.226.01	802.226.01	11.720.—
Alberto J. Austerlitz	87	120	207	30	177	—	—	—	14.125.10	14.125.10	1.380.—
Julio González	169	512	681	458	223	2.653.60	—	—	1.921.66.—	1.924.313.60	11.230.—
José María Videla	296	560	856	450	406	5.181.65	—	—	746.399.92	751.581.57	9.620.—
José Ignacio Ríos	314	415	723	468	261	—	—	—	831.520.30	831.520.30	8.085.—
Santiago López	125	200	325	98	227	—	—	—	198.622.20	198.622.20	3.985.—
Luis Holmberg	161	341	502	269	233	9.155.05	—	12.734.80	473.299.90	495.189.75	7.510.—
Julio Urtubey	443	162	605	219	386	—	—	—	491.799.16	491.799.16	7.090.—
Ramón Cornell	—	147	147	125	22	445.89	—	—	910.578.60	911.24.49	2.600.—
Rodolfo Puig Lomez	—	185	185	45	140	—	—	—	152.070.16	152.070.16	1.150.—
TOTAL.....	1880	3156	5036	2582	2454	17.436.19	—	12.734.80	6.542.301.35	6.572.472.34	64.370.—

INGRESOS PARCIALES Y TOTALES DE CADA UNO DE LOS APODERADOS DEL H. CONSEJO

CAPITAL FEDERAL

APODERADO	H. Vacante	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Leyes 8890 10219-11023	Total general	Observaciones
Antonio M. Frogone	—	—	—	242.71	801.983.30	802.226.01	
Alberto J. Austerlitz	—	—	—	—	14.125.10	14.125.10	
Julio González	2.653.60	—	—	3.370.00	1.917.790.00	1.924.313.60	
José María Videla	5.181.65	—	—	—	746.399.92	751.581.57	
José Ignacio Ríos	—	—	—	326.10	831.194.20	831.520.30	
Santiago López	—	—	—	—	198.622.20	198.622.20	
Luis Holmberg	9.155.05	12.734.80	—	10.048.80	463.251.10	495.189.75	
Julio Urtubey	—	—	—	13.886.90	477.912.26	491.799.16	
Ramón Cornell	445.89	—	—	—	910.578.60	911.024.49	
Rodolfo Puig Lómeiz	—	—	—	—	152.070.16	152.070.16	
Totales	17.436.19	12.734.80	—	28.374.51	6.513.926.84	6.572.472.34	

Sucesiones o donaciones exentas

Ley N.º 3890, Art. 3.º

Apoderado	Sucesiones	Donaciones
Antonio M. Frogone.....	96	—
Alberto J. Austerlitz.....	28	—
Julio González	197	—
Julio María Videla	143	—
José Ignacio Ríos.....	129	—
Santiago López.....	39	—
Luis Holmberg	65	—
Julio Urtubey	111	—
Ramón Cornell	34	—
Rodolfo Puig Lómez.....	32	—
Total	874	

INGRESOS POR PERCEPCION DE IMPUESTO SOBRE DONACIONES EN QUE HAN INTERVENIDO LOS
APODERADOS DEL H. CONSEJO

Frogone	Austerlitz	González	Videla	Ríos	López	Holmberg	Urtubey	Cornell	Puig Lómeiz
650.00	—	30 00	340.00	160 00	350.00	100.00	15 000.00	—	—
220.00	—	1.700.00	562.70	130.00	—	650.00	44.70	—	—
80.00	—	1.000.00	205.00	96.00	—	132.50	8.350.00	—	—
—	—	1.891.10	1.112.12	6.550.00	—	10.00	21.800 00	—	—
—	—	508 00	70.00	—	—	—	1.800.00	—	—
—	—	130.00	8.250.00	—	—	—	1.840.00	—	—
—	—	216.00	—	—	—	—	—	—	—
—	—	90.00	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
950.00	—	5.565.40	10.549.82	6.936.00	350.00	892.50	48.834.70	—	—

TOTAL \$ 74.078.42

IMFORME NUMERICO DEL TRABAJO DE LOS APODERADOS DEL H. CONSEJO

Meses	Vistas evacuadas	Escritos Presentados	Alegatos	Memoriales	Documentos de prueba Examinados	Liquidacio- nes de impuestos	Notificaciones	Audiencias	Fojas de Expedientes
Enero	894	66	2	—	3.559	192	1.383	—	20.226
Febrero	698	58	—	—	2.505	136	870	—	12.919
Marzo	759	38	1	—	2.110	154	831	—	18.239
Abril	825	29	—	—	2.850	157	734	—	11.525
Mayo	1.160	45	—	—	2.983	189	929	—	17.167
Junio	1.190	30	—	1	2.691	195	959	—	20.813
Julio	828	60	—	2	2.295	162	780	—	17.252
Agosto	930	44	4	3	3.015	172	953	—	17.936
Septiembre	1.193	52	—	1	3.508	181	838	—	22.264
Octubre	1.029	34	2	1	2.975	191	774	—	18.749
Noviembre	1.203	59	—	—	4.856	210	1.018	—	23.796
Diciembre	1.483	96	—	2	5.188	242	1.412	—	28.520
Total	12.192	611	9	10	38.535	2.181	11.481	—	229.406

H O N O R A R I O S

CAPITAL FEDERAL

Apoderado	Meses	Total recibido en el año	Promedio por mes	Promedio por asunto	Ingreso	Asuntos tramitados	Asuntos terminados	Observaciones
Antonio M. Frogone . .	12	11.720.—	976.66	27.50	802.226.01	799	420	
Alberto J. Austerlitz . .	3	1.380.—	460.—	46.—	14.125.10	207	30	
Julio González	12	11.230.—	935.83	24.52	1.924.313.60	681	458	
José María Videla . . .	12	9.620.—	801.66	21.04	751.581.57	856	450	
José Ignacio Ríos . . .	12	8.085.—	673.75	17.28	831.520.30	729	468	
Santiago López	9	3.985.—	442.77	40.66	198.622.20	323	98	
Luis Holmberg	12	7.510.—	625.83	37.91	495.187.75	502	269	
Julio Urtubey	12	7.090.—	590.83	32.38	491.799.16	605	219	
Ramón Cornell	5	2.600.—	520.—	20.03	911.024.49	147	125	
Rodolfo Puig Lómeiz . .	3	1.150.—	383.33	25.55	152.070.16	185	45	
Totales	92	64.370.—	5.342.21	28.29	6.572.472.34	5.036	2.582	

INGRESOS PARCIALES Y TOTALES DE LOS APODERADOS DEL HONORABLE CONSEJO
TERRITORIOS NACIONALES

Apoderado	Asuntos			Concepto de Ingresos					Total de ingresos	Honorarios	Territorios
	V.	S.	Total	Herencias vacantes	Multas	Ley 1420 Art. 44	Ley 4855	Ley 8890 „ 10219 „ 11023			
Dr. Marcos Molas	5	38	43	3.815.51	—	—	—	24.913.70	28.728.21	2.800	La Pampa
Sr. Julio Bustamante	6	11	17	7.499.97	—	—	—	4.120.14	11.620.11	1.800	Chubut
Dr. Alfonso D'Elía	12	4	16	1.803.25	—	—	—	2.662.55	4.465.80	500	Santa Cruz
Sr. Emigdio Ezquer	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Chaco
Sr. Alcibíades Lotero	—	1	1	—	—	6 000	—	1 379.42	7.379.42	700	Formosa
Sr. Alfredo Weis	—	8	8	—	—	—	—	4.265.50	4.265.50	400	Misiones
Sr. Pedro Bigot	—	7	7	—	—	21.610.40	—	2 550.55	24.160.95	2 000	Río Negro
Sr. Enrique Barrientos . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Neuquén
Sr. Augusto Matienzo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Los Andes
Total	23	69	92	13.118.73	—	27.610.40	—	39.891.86	80.619.99	8.200	

Ingresos Territorios Nacionales

Ley 1420, Artículo 44, Inciso 10 — (Pago Municipalidades)

Municipalidad de Formosa —

S/E Junio 5 de 1922, a cuenta deuda 1921..... \$ 6.000.00

Río Negro —

Municipalidad de Gral. Roca, parte de lo embargado. \$ 14.422.40

Municipalidad de San Antonio, parte de lo embargado » 7.188.00

Total de ingresos..... \$ 27.610.40

Expedientes de denuncias vacantes

Años	Entrados	Quedados de años anteriores	Mandados archivar	Continúan en trámite	Total
1922	57	—	13	44	57
1921	—	20	2	18	20
1920	—	17	1	16	17
1919	—	11	—	11	11
1918	—	6	—	6	6
1917	—	7	—	7	7
1916	—	8	—	8	8
1915	—	9	—	9	9
1914	—	—	—	1	1
1913	—	7	—	7	7
1912	—	4	—	4	4
1911	—	7	1	6	7
1910	—	1	—	1	1
1908	—	3	—	3	3
1907	—	1	—	1	1
Total	57	102	17	142	159

Quedados de años anteriores 102

Despachados » » 4

Continúan en trámite..... 98 98

Entrados en el año 1922..... 57

Mandados archivar 13

Pasan en trámite al 1923 44 44

Total 142

Ingresos sucesiones vacantes

Apoderado	N.º	L	Año	Causante	Denun- ciante	Ingreso	Regu- lación
Julio González	—	—	—	Jesús Leiró	—	2.653 60	200.—
José M. Videla	—	—	—	Enriqueta Hauret	—	2.093.25	180. -
»	8631	B.	821	Pedro Pacagela	V.B.Rocha	3.088.40	280. -
						5.181.65	460. -
Luis Holmberg	—	—	—	María Constantin	—	3.846 65	230.—
»	—	—	—	Bautista Carena	—	5.308 40	350.—
						9.155.05	580 —
Ramón Cornell	—	—	—	Pantaleón Navarro	—	445.98	40.—

Resumen	Ingreso	Regulado
Julio González	\$ 2.653.60	\$ 200.00
José María Videla	» 5.181.65	» 460.00
Luis Holmberg	» 9.155.05	» 580 00
Ramón Cornell	» 445.89	» 40.00
Total ..	\$ 14.436.19	\$ 1.280.00

Administración de bienes

Legados	Ingresos	Honorarios
Félix Fernando Bernasconi	\$ 162.850.25	\$ 5.320.00
Emiliano Oliden	» 10.560.—	» 550.00
Ahumada Griffiths	» —	» —
Carlos Erramouspe	» 4.000.00	» 40.00
Enea Soresina	» 540.00	» —
Mercado Adolfo Alsina	» 6.000.00	» 320.00
Bahía Blanca, N.º 1551	» 330.00	» —
Avenida Nacional N.º 3650	» —	» —
Sucre N.º 2284, esquina Obligado ..	» —	» —
Total	\$ 184.280.25	\$ 6.230.00

Resumen

Total de ingresos ..	\$ 184.280.25
Total regulado	» 6.230.00

VARIOS

Notas despachadas en el año 1922	332
Consultas de Escribanos evacuadas	85
Testimonios expedidos	60
Asuntos administrativos entrados en 1922	240
» » despachados »	137
» » Quedan en trámite »	103
» » de años anteriores	119
» » despachados en 1922	71
» » Quedan en trámite de años anteriores	48

MOVIMIENTO GENERAL DE EXPEDIENTES ADMINISTRATIVOS
Y DE DENUNCIAS VACANTES:

Administrativos	151
Denuncias vacantes	142
Total	293

REGULACION DE HONORARIOS PRACTICADA POR EL ABOGADO JEFE

Capital	92 por \$ 64.370.00
Territorios Nacionales	> 8.200.00
H. Vacantes — Capital	4 » > 1.280.00
» » — Territorios	> »
Administración de propiedades	64 » > 6.230.00
Total	\$ 80.080.00

INDICE

I N D I C E

	PÁGINA
Nota elevando la Memoria a S. E. el Sr. Ministro de Justicia e Instrucción Pública.....	5
CAPITULO I. — Gastos y recursos	9
CAPITULO II. — La enseñanza en la Capital.....	19
CAPITULO III. — La enseñanza en los Territorios Nacionales.....	25
Datos estadísticos	27
Nuevas escuelas instaladas ..	28
Personal docente y enseñanza.....	29
Edificación escolar.....	30
Protección al niño.—Sociedades cooperadoras.....	31
Inspectores y visitadores.....	32
Oficina de la Inspección General	32
Escuelas que no funcionan por falta de recursos..	33
Escuelas para aborígenes	34
Escuelas instaladas en 1922	35
CAPITULO IV. — La enseñanza en las Provincias	41
Creación de escuelas	43
Personal de las Escuelas Nacionales de la Ley 4874.	44
Alumnos inscriptos en las Escuelas de la Ley 4874.	46
Asistencia media de alumnos.....	46
Locales para escuelas	47
Bibliotecas escolares	47
Escuelas Provincias, fiscales	48
Escuelas nocturnas, provinciales	48
Escuelas particulares.....	49
Costo de las Escuelas Nacionales en Provincias ..	49
CAPITULO V. — La enseñanza Privada	51
CAPITULO VI. — Escuelas para Adultos.....	55
Inscripción en las escuelas complementarias de mujeres.....	61
Inscripción en las escuelas complementarias de varones.....	61
Personal docente	62
Plan de estudios	64
Propósito general.....	64
Propósitos especiales	64
Finalidad	65
Plan general.....	65
Ramos de cultura general y estética.....	65
Ramos de finalidad técnica.....	66
Organización y gobierno	67
Exposición de trabajos prácticos	68
Cursos	70
CAPITULO VII. — Escuelas Militares	71

	PAGINA
CAPITULO VIII — Inspección Médica Escolar.....	77
Organización actual de la Inspección Médica Escolar.....	79
Una creación necesaria de funcionarios: las visitadoras escolares de higiene.....	80
Morbilidad de los escolares	83
Necesidad de establecer un laboratorio químico para exámenes bacteriológicos en la Inspección Médica Escolar.....	84
Algunos puntos de vista esenciales sobre la enseñanza de la higiene en las escuelas.....	84
Cursos regionales elementales de medicina e higiene preventivas	87
Institutos especiales para anormales, retardados, defectuosos de palabra y lisiados físicos.....	89
Resumen general del trabajo realizado durante el año 1922.....	91
Resumen general de las instalaciones realizadas en las escuelas fiscales y particulares	92
Enfermedades infecto-contagiosas comprobadas por el Cuerpo Médico Escolar.....	93
Resumen general del trabajo realizado por los odontólogos de la Inspección en el año 1922.....	94
CAPITULO IX — Edificación escolar	95
Edificación en Provincias	97
Edificación en Territorios	98
CAPITULO X. — Estadística escolar.....	101
Escuelas.....	10
Personal.....	105
Alumnos.....	105
Asistencia media	105
Población escolar.....	109
Población escolar e inscripción en las escuelas...	109
ANEXO	167
Secretaría	16
Archivo	169
Asesoría Letrada	169
Museo Escolar Sarmiento	170
«El Monitor»	171
Mesa de Entradas.....	172
Biblioteca Nacional de Maestros	172
Oficina Judicial.....	173