

EDUCACIÓN COMUN

EN LA CAPITAL

PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

LIBRARY OF THE
BIBLIOTHECA APOSTOLICA VATICANA
VATICAN CITY

26
REPÚBLICA ARGENTINA

EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

INFORME PRESENTADO
AL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

POR EL

PROFESOR JORGE A. BOERO

PRESIDENTE PROVISORIO DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

AÑO 1921



BUENOS AIRES

TALLERES GRÁFICOS ARGENTINOS DE L. J. ROSSO Y CÍA. - BELGRANO 475

1923

Buenos Aires, septiembre 11 de 1923

Exmo. Sr. Ministro de Justicia e Instrucción Pública

Dr. Celestino I. Marcó

S/D.

En cumplimiento de lo que dispone el artículo 58 de la Ley de Educación Común, tengo el honor de elevar al Sr. Ministro la Memoria de este Consejo correspondiente al año 1921.

Adelantada ya la redacción de la que corresponde al de 1922, por haberse obviado las dificultades que retrasaran la recopilación de los materiales informativos utilizados en la presente, reservo para aquélla una exposición detenida de la tarea realizada en el orden escolar, de las experiencias en ella recogidas y de los puntos de vista que la corporación que presido considera necesario tener en cuenta para conducir en lo futuro la expansión de la escuela pública. He de limitarme ahora, por lo tanto, a referirme someramente al contenido de algunos capítulos de esta memoria.

La educación ha progresado durante el año 1921. Mayor número de escuelas, mayor cantidad de alumnos educados y más capacitado personal docente, es el saldo que arroja el período clausurado en noviembre de dicho año. Han funcionado en toda la República 9.648 escuelas, con 39.352 maestros y 1.195.382 alumnos inscriptos. Comparadas esas cifras con las correspondientes del año anterior, resulta una diferencia favorable de 311 escuelas, 3.005 maestros y 45.574 alumnos inscriptos. No es mucho y el progreso pudo ser mayor; pero siempre revela el proceso ascendente de la escuela, y, al mismo tiempo, el ascenso gradual del nivel de la cultura pública. Diversos son los agentes determinantes de la lentitud señalada en el progreso de la lucha contra el analfabetismo. Uno de ellos, el predominante quizá, queda determinado por la estadística, a saber: que de las 311 escuelas creadas en 1921, fueron fundadas por el Consejo Nacional de Educación 251; las provincias sólo contribuyeron con 50 escuelas, de las cuales corresponden 39 a la de Buenos Aires; nueve son el tributo de la acción particular, y las dos restantes corresponden al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, anexas a las Escuelas Normales. El hecho es sugerente. Demuestra sin mayor esfuerzos que la instrucción primaria confiada a las provincias permanece estancada, cuando no retrocede en algunas de ellas, a pesar de las subvenciones con que el tesoro nacional contribuye a su sostenimiento. En virtud de esa parálisis, la acción escolar del Consejo Nacional de Educación, que debió ser concurrente, resulta, en realidad, substituyente

y se desenvuelve con dificultades, emergentes de la diseminación de la población infantil, de la carencia de locales apropiados y no pocas veces de la mala voluntad de las autoridades escolares locales.

Ha fundado el Consejo 251 escuelas durante el año 1921. Esos establecimientos se han distribuido así: 9 en la Capital; 43 en los Territorios Nacionales y 199 en las Provincias. En total, han funcionado bajo la dirección del Consejo 3.936 escuelas atendidas por directores y maestros en número de 14.882 con una inscripción de 498.141 y una asistencia media de 409.292.

Todo el personal nombrado tiene título de maestro o profesor normal nacional, salvo en aquellos excepcionales casos en que no pudo encontrarse un normalista que quisiera trasladarse a las escuelas creadas en apartados puntos de los territorios o las provincias. Desde el punto de vista de la capacidad técnica del personal, la escuela argentina ha alcanzado su más alto nivel. En ella es una realidad lo que expresara en su memoria de 1891 el entonces presidente del Consejo Nacional de Educación, Dr. Benjamín Zorrilla: "El consejo piensa que la escuela no es un refugio de la desgracia ni la manera de retribuir servicios de otro género que hayan podido prestarse al país, por importante que ellos sean. La dirección de la escuela y de cada una de las clases que la forman debe ser dada a la competencia acreditada por el diploma normal..."

Pero los progresos de la escuela pública no solamente son cuantitativos y no se limitan a ser calitativos en la capacidad de su personal. Durante el último lustro se ha afrontado en la capital la reforma del sistema de trabajo escolar para adoptarlo a las características de nuestra formación social y armonizarlo con su norma fundamental de preparar el niño para la vida. Como se expone en el capítulo correspondiente los resultados de la labor escolar, mediocres en relación a los esfuerzos y al tiempo, hacían necesaria una reforma en la cual se aprovechara la experiencia de la gran industria, llevando a la escuela el taylorismo, dentro de la medida de lo posible y concretado en la siguiente fórmula: "Una misión por funcionario y cada funcionario en su misión". Imponíase la necesidad de coordinar la labor de los maestros para obtener una resultante única, la preparación del niño en su condición de unidad y célula social.

Los resultados satisfactorios de la reforma inimplantada se han hecho evidentes. La organización escolar se desenvuelve con mayor soltura y eficacia, realizando adecuadamente sus fines dentro de normas adelantadas y modernas que eliminan en el trabajo del maestro toda la pesada impedimenta acumulada por la rutina y le facilitan la aplicación de sus aptitudes según una metodología racional y humana. Elemento integrante de esa reforma han sido las vacaciones de mitad de curso, implantadas no sólo por razones de orden higiénico determinadas por las circunstancias climatéricas, sino también para responder a la más conveniente distribución del trabajo docente y a su mayor eficacia.

Queda expuesta a grandes rasgos la tarea realizada en materia de educación común durante el año 1921. Puedo anticipar que ha sido superada en el curso escolar de 1922, como se expondrá próximamente en la Memoria que corresponde a dicho período. Para entonces, serán

abordados, asimismo, dos problemas que el Consejo de Educación tiene planteados y conocidos; de años atrás el uno, de poco tiempo a esta parte el otro. Refiérese el primero a la edificación escolar, cuestión no resuelta todavía, a pesar de los esfuerzos hechos y urgida cada día por la canstante elevación de los precios de arrendamiento y por la dificultad de encontrar los edificios adecuados para la escuela tanto en la capital como en el territorio de la República. El asunto es de trascendencia financiera y social, pues además de que el Consejo paga alquileres por un importe anual que se eleva a cuatro millones de pesos, puede afirmarse que los fines actuales de la escuela primaria no consisten solamente en preparar la salud mental de los educandos sino también su salud física.

El segundo problema, cuya inquietante naturaleza sería superfluo recalcar, está insinuado en el capítulo correspondiente al Cuerpo Médico Escolar en los siguientes términos:

Entre los más serios problemas a considerar acerca del personal docente de nuestras escuelas, se destaca seguramente el relativo a la tuberculosis pulmonar, tanto en lo que concierne a la necesidad de alejar cuanto antes de los niños a los pacientes, cuanto a la de no abandonar a su suerte a los maestros víctimas de dicha enfermedad.

Desde luego, cabe afirmar que después de la sanción del Presupuesto Nacional de 1920, que asignó una partida de 200.000 pesos para costear durante seis meses los sueldos de los maestros afectados de esa dolencia, los enfermos, antes temerosos de verse licenciados y sin sueldo alguno, salen de la sombra en que voluntariamente se ocultaban para recabar del Cuerpo Médico Escolar, la comprobación de su enfermedad y poder acogerse a los beneficios que les acuerda la Ley de Presupuesto. Con todo eso, no se podría afirmar que no existen aún en el gremio cierto número de maestros, que disimulan cuidadosa y heroicamente la dolencia de que se saben enfermos, por exagerado temor a la relegación que lógica pero cruelmente les imponen todos los círculos y que está obligado a imponerles el H. Consejo Nacional de Educación.

Desde la aplicación de la benéfica partida del Presupuesto a que nos hemos referido, va engrosando regularmente el grupo de maestros tuberculosos que se acogen a sus beneficios. El asunto promueve serias alarmas y dolorosas inquietudes porque la falange de enfermos aumenta, el número de los que se restablecen es sumamente exiguo, y se presenta el problema de saber hasta cuándo deben continuar figurando en la plana de empleados públicos gozando de licencia con sueldo, los que han excedido esta última en uno o más años. Por otra parte, la partida votada resulta ya insuficiente para costear el sueldo íntegro a la cifra cada día creciente de maestros que se acogen al Item 63.

En resumen, y a pesar de esta nota dolorosa que ensombrece la luminosa fisonomía de la expansión escolar argentina, puede considerarse cerrado el año 1921 en una forma asaz lisongera para el patriotismo. Hay más escuelas, mejores maestros y se educa mayor número de niños en establecimientos que se desenvuelven, acentuando cada vez más el cuidado de la higiene física y mental del niño, su cultura estética y un sano y profundo amor a la patria.

Saluda al señor Ministro con su consideración más distinguida.

JORGE A. BOERO
Víctor Juan Guillot.

CAPITULO I
RECURSOS Y GASTOS

RECURSOS Y GASTOS

Presupuesto de 1921

El presupuesto general de recursos y gastos del ejercicio de 1920 fué puesto en vigencia para el de 1921 por ley 11.178, a contar desde el 1.º de Septiembre, según decreto del P. Ejecutivo de fecha 4 de Octubre de 1921, promulgándolo, y considerándose que las leyes 11.108, 11.111, 11.113, 11.123, 11.131 y 11.142 sancionaron duodécimos para los meses de Enero a Agosto inclusive, del presupuesto de 1920 para 1921;

El presupuesto en vigencia en 1921, para el Consejo Nacional de Educación, es el siguiente:

| | |
|--|-----------------|
| 1.—Para escuelas de la ley 1420 | \$ 19.640.376.— |
| 2.—Para escuelas de la ley 4874 | „ 14.628.280.— |
| 3.—Para subsidio a Prov., ley 2737 | „ 4.530.000.— |
| <hr/> | |
| Total de rentas generales | \$ 38.798.656.— |
| Recursos del Consejo | „ 16.307.000.— |
| <hr/> | |
| Total general | \$ 55.105.656.— |

Ségún el adjunto “Cuadro demostrativo del presupuesto de 1921”, el movimiento de los \$ 55.105.656 asignados, se ha efectuado como se explica a continuación y detalla en el cuadro de referencia.

De los \$ 38.798.656 correspondientes a rentas generales se ha recibido \$ 34.997.912,65, restando a recibirse \$ 3.800.743,35, de cuyo saldo corresponde: para cumplimiento de la ley 1420 (escuelas de la Capital, etc.) \$ 1.636.698; de escuelas nacionales en las Provincias, ley 4874, \$ 1.174.745,35 y de subsidio a las provincias, ley 2737, \$ 989.300.

Como en años anteriores, a pesar de que la Tesorería General de la Nación no ha entregado mensualmente, el total de las sumas asignadas para el pago de las planillas de sueldos y gastos, éstas se han abonado puntualmente, de modo que el 31 de Diciembre de 1921 había sido pagado todo el personal docente y administrativo dependiente del Consejo Nacional de Educación, quiere decir, que durante todo el año de 1921 dicho personal ha cobrado con regularidad sus haberes.

No obstante la causa señalada, esa finalidad se ha logrado debido a que se ha dispuesto, provisionalmente, hasta que las cuentas recibieran de la Tesorería General, los fondos que les pertenecen de los sobrantes anteriores de Recursos del Consejo, de los sobrantes anteriores también de las escuelas de la ley 4874, del Fondo de Reserva de las Escuelas y del Tesoro Común de las Escuelas, por un importe de \$ 6.742.835,78, como puede observarse en el Cuadro N.º 1 de que se está tratando.

Los Recursos Propios para 1921 se calcularon en \$ 16.307.000, pero solamente se ha recaudado \$ 7.645.693,59, restando a recaudarse únicamente, como suma considerable, el monto de la contribución territorial y patentes, que alcanza a \$ 8.264.664,81, con cuyo importe se llegaría al total de \$ 15.910.358,40 por el concepto de referencia: resultando así un déficit, entre los Recursos Propios calculados y los recaudados de \$ 396.641,60, pero como los gastos en el mismo rubro sólo llegan a \$ 12.751.831,37, se obtiene un superávit de \$ 3.158.527,03.

Aquí conviene hacer notar que de la contribución territorial y patentes correspondiente al año de 1920, por un valor de \$ 8.437.283,96, únicamente se ha recibido 1.000.000 de pesos.

En resumen, de los 55.105.656 pesos asignados en el presupuesto de 1921, el Consejo ha recibido \$ 42.643.606,24, faltando recibir \$ 12.462.049,76.

Las sumas pagadas, correspondientes al mismo presupuesto, importan \$ 48.989.968,70.

La diferencia entre lo recibido y lo pagado, por lo que respecta a la ley 1420 de rentas generales y recursos propios, cuyos pagos superan a lo percibido en \$ 1.636.698 y \$ 5.106.137,78, respectivamente, ha podido cubrirse en la forma que anteriormente se ha explicado.

Según dicho cuadro demostrativo del movimiento del presupuesto de 1921, resulta que, una vez recibidos todos los fondos y sin considerar por el momento las sumas imputadas impagas, los sobrantes al 31 de Diciembre de 1921, son los siguientes:

| | | |
|--|----|---------------------|
| 1.—Escuelas Nacionales Prov., ley 4874 | \$ | 1.539.762.35 |
| 2.—Subsidio a las Provincias, ley 2737 | „ | 1.020.756.32 |
| 3.—Recursos propios | „ | 3.555.168.63 |
| Total | \$ | <u>6.115.687.30</u> |

En cuanto al movimiento de fondos de ejercicios anteriores al de 1921, según el balance respectivo que se acompaña, ha sido como sigue:

La Tesorería General de la Nación adeudaba, al 31 de Diciembre de 1920, las siguientes asignaciones de presupuestos anteriores:

| | | |
|--|----|---------------------|
| De 1919.—Subsidio a Prov. Ley 2737 | \$ | 350.500.— |
| De 1920.— Id. id. id. | \$ | 2.356.620.— |
| De 1920.—Escuelas de la Capital. Ley 1420 .. | „ | 1.636.698.04 |
| De 1920.—Esc. Nac. Prov. Ley 4874 | „ | 5.790.838.— |
| | \$ | <u>9.784.156.04</u> |
| Total de rentas generales | \$ | 10.134.656.04 |
| De 1920.—Cont. Terr. y Patentes | „ | 8.437.283.96 |
| Total general | \$ | <u>18.571.940.—</u> |

De estas cantidades se han recibido durante el año de 1921:

| | | |
|--|----|----------------------|
| De 1919.—Subsidio a Prov. Ley 2737 | \$ | 32.529.— |
| De 1920.— Id. id. | \$ | 2.356.620.— |
| De 1920.—Escuelas de la Capital. Ley 1420 .. | „ | 1.636.698.04 |
| De 1920.—Esc. Nac. Prov. Ley 4874 ... | „ | 5.790.838.— |
| | \$ | <u>9.784.156.04</u> |
| Total de rentas generales | \$ | 9.816.685.04 |
| De 1920.—Cont. Terr. y Patentes | „ | 1.000.000.— |
| Total general | \$ | <u>10.816.685.04</u> |

Por consiguiente, comparando las precedentes relaciones, resulta que aun se adeuda al Consejo de ejercicios anteriores \$ 7.755.254,96, distribuidos así:

| | | |
|--|----|---------------------|
| De 1919.—Subsidio a Prov. Ley 2757 | \$ | 317.971.— |
| De 1920.—Contribución Territorial y Patentes | „ | 7.437.283.96 |
| Total que se adeuda de ejercicios anteriores | \$ | <u>7.755.254.96</u> |

Además debe agregarse el importe que se adeuda por 1921, cuyo detalle es como sigue:

| | | | |
|--|----|--------------|-------------------------|
| Escuelas de la Capital. Ley 1420 | \$ | 1.636.698.— | |
| Escuelas Nacionales Prov. Ley 4874 ... | „ | 1.174.745.35 | |
| Subsidio a las Prov. Ley 2737 | „ | 989.300.— | \$ 3.800.743.35 |
| | | | <u>\$ 11.555.998.31</u> |
| Planilla de aumento y salario mínimo .. | | | „ 328.030.— |
| | | | <u>\$ 11.884.028.31</u> |
| Contribución Terr. y Patentes | | | „ 8.264.664.81 |
| Total general al 31 de Diciembre de 1921 | | | <u>\$ 20.148.693.12</u> |

Por lo tanto, la Tesorería General de la Nación adeuda en total al Consejo, al 31 de Diciembre de 1921, la suma de \$ 20.148.693,12.

Los valores en poder del Consejo Nacional de Educación, además de los bienes, muebles y raíces, al iniciar el ejercicio de 1921, eran los siguientes: En efectivo \$ 4.799.648,83 (\$ 4.786.690,33 en el Banco de la Nación Argentina y \$ 12.958,50 en Caja) y \$ nominales de títulos de renta varios 13.108.735,17, depositados en custodia en el Banco de la Nación Argentina.

El movimiento de títulos durante el año ha sido el siguiente:

| | | |
|--|----|-------------------------|
| Saldo al 31 de Diciembre de 1920 | | \$ 13.108.735.17 |
| Ingresos: | | |
| Del Ministerio de Obras Públicas de la Nación, 100 bonos Obras de Salubridad de pesos nominales 500 c/uno, por concesiones caducas, Ley 4223 | | 50.000. |
| | | <u>\$ 13.158.735.17</u> |
| Egresos: | | |
| Por venta, al 83 %, de los 100 bonos de \$ 500 c/uno de Obras de Salubridad | \$ | 50.000.— |
| Amortizaciones de Deuda al Consejo Nacional de Educación | „ | 148.000.— |
| Devuelto a Torres y Gazpio, el saldo de su depósito de garantía en cédulas hipotecarias argentinas | „ | 475.— |
| | \$ | <u>198.475.—</u> |
| Saldo al 31 de Diciembre de 1921 | | <u>\$ 12.960.260.17</u> |

La renta producida por dichos títulos en 1921, es de \$ 550.674,65 de los títulos pertenecientes al Consejo (Fondos Especiales) y \$ 100.000 sobre 2.000.000, al 5 %, de títulos pertenecientes al Legado Félix F. Bernasconi.

Los ingresos de ejercicios anteriores a 1921, llegan a \$ 9.816.685,04 de rentas generales, a \$ 1.089.160,89 de recursos propios y además \$ 1.625.112,32 de leyes especiales y legados; todo lo que importa un total de ingresos, aparte de los correspondientes a 1921, que ya se han consignado por separado al principio de este informe, de \$ 12.530.958,25; pues aquí no corresponde considerar como ingresos reales, los descuentos en los haberes de los asociados a la Mutualidad Antituberculosa del Magisterio y Asociación Pro Maestro de Escuela, como igualmente los descuentos por pasajes a cuenta de haberes, por que el importe de todos estos descuentos no pertenece al Consejo y debe entregarlos íntegramente a las mencionadas instituciones y el importe de los pasajes pagarlo a las empresas de transporte.

Los egresos, por igual concepto que los ingresos de referencia anterior y sin contar los del presupuesto de 1921, alcanzan a \$ 3.878.327,61 de rentas generales, \$ 2.747.102,89 de recursos propios y \$ 1.940.256,72 de leyes especiales y legados, cuyos egresos importan en total \$ 8.565.687,22; pues, por la misma razón que se ha explicado antes en los ingresos, no se tiene en cuenta aquí en estas consideraciones las entregas de los descuentos pertenecientes a la Asociación Pro Maestros de Escuela y Mutualidad Antituberculosa del Magisterio.

En estas últimas apreciaciones no se considera tampoco, las transferencias que se explican detalladamente en el balance general del movimiento de fondos y cuyo monto es de \$ 3.257.867,39, en razón de que en realidad no se trata de nuevos ingresos o egresos, sino simplemente de transferencias de fondos de unas cuentas a otras.

Terminando el presente análisis de los balances generales, que se adjuntan, se agrega que el importe total de los ingresos y egresos es de \$ 59.734.470,65 y \$ 63.552.838,66, respectivamente, y que, deduciendo las transferencias de fondos, los ingresos y egresos líquidos importan \$ 56.476.603,26 para los ingresos y \$ 60.294.971,27 para los egresos.

La existencia en efectivo con que se pasa al ejercicio de 1922, es de \$ 981.280,82 (\$ 942.018,36 depositados en el Banco de la Nación Argentina y \$ 39.262,46 en Caja) y también depositados en custodia en el mismo Banco \$ nominales en títulos de renta varios 12.960.260,17.

No se cree necesario consignar en este informe otras referencias, porque los balances y cuadro que se adjuntan, contienen todos los datos y detalles que se deseen conocer, para formar un juicio exacto del movimiento de los fondos que ha manejado el H. Consejo, en el ejercicio de 1921, como así también de su situación económica y financiera.

Cuadro demostrativo del movimiento del Presupuesto de 1921

| Conceptos | Presupuestado | Recibido | A recibirse | Pagado | Diferencia entre lo presupuestado y lo pagado | | Diferencia entre lo recibido y lo pagado | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---|--------------|--|------------|
| | | | | | Debe | Haber | Debe | Haber |
| Para cumplimiento de la Ley N.º 1420: — Escuelas de la Capital, de Territorios Federales, de Militares y de Niños Débiles. Sueldos y Gastos del Consejo: | | | | | | | | |
| De Rentas Generales. | 19.640.376.— | 18.003.678.— | 1.636.698.— | 19.640.376.— | | | 1.636.698.— | |
| De Recursos Propios del Consejo, (Calculado) | 16.307.000.— | 7.645.693.59 | 8.661.306.41 | 12.751.831.37 | | 3.555.168.63 | 5.106.137.78 | |
| | 35.947.376.— | 25.649.371.59 | 10.298.004.41 | 32.392.207.37 | | | | |
| Para Escuelas Nacionales de Provincias. Ley 4874 | 14.628.280.— | 13.453.534.65 | 1.174.745.35 | 13.088.517.65 | | 1.539.762.35 | | 365.017.— |
| Para subsidio a las Provincias. Ley 2737 | 4.530.000.— | 3.540.700.— | 989.300.— | 3.509.243.68 | | 1.020.756.32 | | 31.456.32 |
| | 55.105.656.— | 42.643.606.24 | 12.462.049.76 | 48.989.968.70 | | 6.115.687.30 | 6.742.835.78 | 396.473.32 |
| Resumen | | | | | | | | |
| De Rentas Generales | 38.798.656.— | 34.997.912.65 | 3.800.743.35 | 36.238.137.33 | | 2.560.518.67 | 1.636.698.— | 396.473.32 |
| De Recursos Propios del Consejo | 16.307.000.— | 7.645.693.59 | 8.661.306.41 | 12.751.831.37 | | 3.555.168.63 | 5.106.137.78 | — |
| | 55.105.656.— | 42.643.606.24 | 12.462.049.76 | 48.989.968.70 | | 6.115.687.30 | 6.742.835.78 | 396.473.32 |

Balance de saldos en 31 de diciembre de 1921

| Nombres de las cuentas | Moneda Nacional | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | Debe | Haber |
| Banco de la Nación, Cta. Cte. | 819.433.80 | |
| " " " " Depósitos judiciales | 122.584.56 | |
| " " " " Títulos en custodia | 12.960.260.17 | |
| Caja | 39.262.46 | |
| Bienes Raíces | 37.580.921.67 | |
| " Muebles | 9.622.546.40 | |
| " Raíces del Legado Bernasconi | 1.984.906.01 | |
| Préstamos Hipotecarios del Legado Bernasconi | 85.000.— | |
| Descuentos Ley 4349 (C. N. de J. y Pensiones) .. | 1.506.896.46 | |
| Presupuestos Anteriores (Cuentas a rendir) .. | 7.862.539.72 | |
| Presupuesto Año 1921 (Cuentas a rendir) | 34.997.912.65 | |
| Recursos Propios (Cuentas a rendir) | 11.858.652.75 | |
| Recursos Propios años 1916 1920 | 2.747.453.44 | |
| Recursos Propios año 1921 | 12.751.831.37 | |
| Oficina de Suministros (Cargo) | 1.558.730.40 | |
| Bienes del Consejo Nacional de Educación ... | | 48.762.198.47 |
| Caja Nac. de Jubilaciones y Pensiones (Desc. Ley 4349) | | 1.506.896.46 |
| Contaduría Nacional (Cuentas a Rendir) | | 54.719.105.12 |
| Concesiones caducas. Ley 4223 | | 221.260.41 |
| Fondos Especiales Años 1916 1920 | | 1.089.088.89 |
| Fondos Especiales, año 1921 | | 7.645.693.59 |
| Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102 | | 644.423.64 |
| Legado Félix Bernasconi | | 2.301.275.45 |
| Legados Varios | | 442.667.56 |
| Pasajes por cuenta de Haberes | | 27.944.11 |
| Escuelas Nac. Prov. Ley 4874.—Año 1919 ... | | 424.565.83 |
| " " " " " " " " 1920 ... | | 436.272.82 |
| " " " " " " " " 1921 ... | | 365.017.— |
| Escuelas de la Capital. — Año 1921 | 1.636.698.— | |
| Subsidio a las Prov. Ley 2737. — Años 1914-1918 | | 52.163.27 |
| Subsidio a las Prov. Ley 2737. — Año 1919 .. | | 11.782.45 |
| " " " " " " " " 1920 .. | | |
| " " " " " " " " 1921 .. | | 31.456.32 |
| Títulos de Renta (Perteneientes a Legado Bernasconi) | | 2.000.000.— |
| Títulos de Renta (Perteneientes a Fondos Especiales) | | 12.766.53 |
| Títulos de Renta (Perteneientes a Conc. Caducas. Ley 4223) | | 8.793.460.17 |
| Títulos de Renta (Perteneientes a F. de Reserva Escuelas) | | 400.— |
| Fondo de Reserva de las Escuelas | | 2.166.400.— |
| Tesoro Común de las Escuelas | | 2.327.821.56 |
| Construcciones Escolares Contratadas | | 3.790.011.51 |
| Contratistas de Obras Escolares | 3.103.301.87 | 3.103.301.87 |
| Tesorería General de la Nación | 11.884.028.31 | |
| Asignaciones de Presupuestos | | 11.884.028.31 |
| Cargos a Responsables | 7.812.860.98 | |
| Cuentas a Rendir por Responsables | | 7.812.860.98 |
| Asociación Pro-Maestros de Escuela | | 104.729.70 |
| Municipalidad de la Capital (Su Ordenanza de Presupuesto de 1920) | | 250.000.— |
| Mutualidad Antituberculosa del Magisterio.... | | 8.229.— |
| Material Escolar Contratado | 865.734.34 | |
| Poveedores de Material Escolar | | 865.734.34 |
| | <u>161.801.555.36</u> | <u>161.801.555.36</u> |

Balance General del Movimiento de Fondos habido durante el año de 1921

INGRESOS

| CONCEPTO | Pesos moneda nacional | | |
|--|-----------------------|--------------|--------------|
| Saldos al 31 de Diciembre de 1920: | | | |
| Banco de la Nación. Cta. Cte. | 3.950.528.— | | |
| " " " " Dep. Judiciales ... | 836.162.33 | 4.786.690.33 | |
| Caja | | 12.958.50 | 4.799.648.83 |
| Fondos Especiales, 1916/1919: | | | |
| Matrículas Esc. de Territorios 1916 300.75 | | | |
| " " " " 1917 81.— | | | |
| " " " " 1918 428.20 | | | |
| " " " " 1919 1.063.15 | | | |
| Transferencia de Concesiones Caducas, ley 4223, de la parte que corresponde a Fondos Especiales (Consejo) de la distribución de los fondos ingresados por concesiones caducas, desde el 1.º de Abril hasta el 31 de Diciembre de 1919 | 78.107.39 | 79.980.49 | |
| Fondos Especiales, 1920: | | | |
| Contribución Territorial y Patentes, a cuenta de \$ 8.437.283.96 .. | 1.000.000.— | | |
| Matrículas Esc. de Territorios 1920 3.956.01 | | | |
| Entradas Diversas .. | 5.152.39 | 1.009.108.40 | |
| Fondos Especiales, 1921: | | | |
| Consejos Esc. de la Capital 1921. 105.685.98 | | | |
| Imp. a las Herencias, ley 8890 .. | 5.054.806.— | | |
| Depósitos Judiciales .. | 136.422.23 | | |
| Renta de Títulos .. | 550.674.65 | | |
| Amortización de Títulos .. | 148.000.— | | |
| Matrículas Esc. de Territorios .. | 1.322.48 | | |
| Transferencias a la Casa Central de las Suc. en Territorios Banco Nación .. | 97.505.08 | | |
| Transferencias a la Casa Central de las Suc. en Provincias Banco Nación .. | 11.721.50 | | |
| Transferencias a la Casa Central de las Suc. Agencias Banco Nación .. | 31.— | | |
| Entradas Diversas .. | 39.524.67 | | |
| Transferido de la ley 4874: De acuerdo con la disposición del presupuesto de 1920, ley 11027 puesto en vigencia para el ejercicio de 1921 por ley 11178, a contar desde el 1º de Septiembre según promulgación del P. E. fecha 4 de Octubre de 1921, y considerándose que las leyes 11108, 11111, 11113, 11123, 11131 y 11142 sancionaron duodécimos para los meses de Enero a Agosto, se transfiere a Fondos Especiales | | | |
| Transporte. | 6.145.693.59 | 1.089.088.89 | 4.799.648.83 |

INGRESOS

| CONCEPTO | Pesos moneda nacional | | |
|--|-----------------------|---------------|---------------|
| Transporte. de 1921 \$ 1.500.000.— de los sobrantes de la ley 4874, de los años 1919 y 1920, en proporción a sus saldos respectivos al 31 de Agosto de 1921, como sigue: | 6.145.693.59 | 1.089.088.89 | 4.799.648.83 |
| de 1919 \$ 689.528.20 de 1920 \$ 810.471.80 " | 1.500.000.— | 7.645.693.59 | 8.734.782.48 |
| Escuelas de la Capital (ley 1420) 1920: | | | |
| Tesorería General, Saldo | 1.636.698.04 | | |
| Escuelas de la Capital (ley 1420) 1921: | | | |
| Tesorería General a cuenta de pesos 19.640.376.— | 18.003.678.— | 19.640.376.04 | |
| Escuelas Nac. Prov. (ley 4874) 1920: | | | |
| Tesorería General, Saldo | 5.790.838.— | | |
| Escuelas Nac. Prov. (ley 4874) 1921: | | | |
| Tesorería General a cuenta de pesos 14.628.280 | 13.453.534.65 | 19.244.372.65 | |
| Subsidio a Provincias, ley 2737, 1919: | | | |
| Tesorería General a cuenta de pesos 350.500 | 32.529.— | | |
| Subsidio a Provincias, ley 2737, 1920: | | | |
| Tesorería General, Saldo | 2.356.620.— | | |
| Subsidios a Provincias, ley 2737, 1921: | | | |
| Tesorería General a cuenta de pesos 4.530.000.— | 3.540.700.— | 5.929.849.— | 44.814.597.69 |
| Concesiones Caducas, ley 4223. | | | |
| Producido en efectivo en 1921 | | 64.948.67 | |
| Impuesto a los Hipódromos, ley 7102. | | | |
| Recibido del Jockey Club (Hipódromo Argentino) el 75 o/o sobre el impuesto a las entradas durante el año 1921. (Enero 1º a 31 Diciembre)..... | 806.560.05 | | |
| Transferencia de la cuenta Fondo de Reserva de las Escuelas, en cambio de \$ nominales 1.866.400 en títulos de Crédito Argentino Interno de la ley 8121, al 90 o/o s. resolución del S. Con- sejo de fecha 11 de Julio de 1921, expediente II. N.º 9986/920..... | 1.679.760.— | 2.486.320.05 | |
| Municipalidad de la Capital (Su Ordenanza de Presupuesto de 1920). | | | |
| Acordando al Consejo Nac. de Educa- ción para compra de calzado y ropa, a los niños necesitados de las escuelas de la Capital y fomento de la "Copa de Leche" | | 500.000.— | 3.051.268.72 |
| Legado Félix F. Bernasconi: | | | |
| Producido por arrendamientos y alqui- leres | 141.437.60 | | |
| Producido por renta de títulos | 100.000.— | 241.437.60 | |
| Transporte | | 2.292.706.32 | 56.600.648.89 |
| | | | 4.799.648.83 |

INGRESOS

| CONCEPTO | Pesos moneda nacional | | | |
|---|-----------------------|--------------|---------------|---------------|
| Transporte. | | 2.292.706.32 | 56.600.648.89 | 4.799.648.83 |
| Legados Varios: | | | | |
| de Emiliano Oviden (alquileres) | 10.627.— | | | |
| de Eneas Soresina (alquileres) | 539.— | | | |
| de Ahumada Griffiths (arrendamiento) .. | 1.000.— | 12.166.— | 253.603.60 | |
| Mutualidad Antituberculosa del Magisterio: | | | | |
| Descontado en haberes de maestros de la Capital y Secciones 3ª, 10ª y 11ª de Territorios y empleados administrativos s/g resolución del H. Consejo de 14 de Agosto 1921, exp. B. 5901/918 | | 16.721.— | | |
| Asociación Pro Maestros de Escuela: | | | | |
| Descontado en haberes de maestros de la Capital y Secciones 3ª, 10ª y 11ª de Territorios y empleados administrativos según resoluciones en expedientes 1394 A. 1921 y A. 9244/921 | | 2.835.553.05 | | |
| Pasajes por Cuenta de Haberes: | | | | |
| Por descuentos efectuados en planilla de sueldos y reingresados en Caja para pagar a las empresas de transportes: | | | | |
| Escuelas de la Capital 1921. | 6.854.68 | | | |
| " " Territorios " " | 11.755.52 | | | |
| " " Nac. Prov. ley 4874 " " | 6.587.50 | | | |
| Empleados administrativos " " | 2.746.41 | 27.944.11 | 2.880.218.16 | 59.734.470.65 |
| | | | | 64.534.119.48 |

EGRESOS

| CONCEPTO | | Pesos moneda nacional | | |
|-----------------------------------|-------|-----------------------|---------------|--------------|
| Recursos Propios. 1916 a 1919: | | | | |
| Escuelas de la Capital | 1916. | 7.354.66 | | |
| Gastos Generales | " | 363.29 | 7.717.95 | |
| Escuelas de la Capital | 1917. | | 1.900.50 | |
| " " " " | 1918. | 5.685.49 | | |
| " " Territorios | " | 930.84 | | |
| " Nac. Prov. (Item 79) | " | 2.050.— | | |
| " de Militares | " | 136.80 | | |
| Gastos Generales | " | 3.— | | |
| Impuesto a las Herencias ley 8890 | " | 218.— | 9.024.13 | |
| Escuelas de la Capital | 1919. | 192.782.78 | | |
| " " Territorios | " | 15.998.61 | | |
| " " Militares | " | 136.80 | | |
| Sueldos y Gastos del Consejo | " | 218.02 | | |
| Gastos Generales | " | 5.525.61 | | |
| Extensión cultural: | | | | |
| Museo Escolar Sarmiento | " | 60.80 | | |
| Entradas Diversas | " | 254.20 | | |
| Impuesto a las Herencias ley 8890 | " | 2.721.— | 217.697.82 | 236.340.40 |
| Recursos Propios 1920: | | | | |
| Extensión cultural: | | | | |
| Museo Escolar Sarmiento | 1920. | 3.547.35 | | |
| Biblioteca Nac. Maestros | " | 1.895.45 | | |
| Monitor Educación Común | " | 3.876.86 | 9.319.66 | |
| Escuelas de la Capital | " | | 770.000.79 | |
| " " Territorios | " | | 894.293.12 | |
| " " Militares | " | | 1.816.40 | |
| " " Niños Débiles | " | | 17.980.90 | |
| " Nac. Prov. (Item 85) | " | | 68.640.66 | |
| Sueldos y Gastos del Consejo | " | | 23.206.76 | |
| Gastos Generales | " | | 67.121.— | |
| Consejos Escolares de la Capital | " | | 39.— | |
| Impuesto a las Herencias ley 8890 | " | | 71.865.60 | |
| Transferencias de Agencias | " | | 2.976.— | |
| Depósitos Judiciales | " | | 582.852.60 | |
| Entradas Diversas | " | | 650.— | 2.510.762.49 |
| Recursos Propios 1921: | | | | |
| Extensión cultural: | | | | |
| Museo Escolar Sarmiento | 1921. | 26.776.90 | | |
| Biblioteca Nac. Maestros | " | 51.239.46 | | |
| Monitor Educación Común | " | 56.775.93 | 134.792.29 | |
| Escuelas de la Capital | " | | 3.961.737.77 | |
| " " Territorios | " | | 5.353.146.79 | |
| " " Militares | " | | 378.743.75 | |
| " " Niños Débiles | " | | 338.149.72 | |
| " Nac. Prov. (Item 63) | " | | 1.364.12 | |
| " Nac. Prov. (Item 85) | " | | 738.80 | |
| Sueldos y Gastos del Consejo | " | | 2.076.730.92 | |
| Gastos Generales | " | | 319.109.29 | |
| Transporte. | | | 12.564.513.45 | 2.747.102.89 |

EGRESOS

| CONCEPTO | | Pesos moneda nacional | |
|---|--------------|-----------------------|---------------|
| Transporte. | | 12.564.513.45 | 2.747.102.89 |
| Consejos Escolares de la Capital 1921. | | 72.998.82 | |
| Impuesto a las Herencias ley 8890 | | 111.138.80 | |
| Transferencias de Provincias | | 1.837.— | |
| " " Territorios | | 163.20 | |
| Entradas Diversas | | 1.180.10 | 12.751.831.37 |
| Escuelas de la Capital, ley 1420. 1921 | | | 19.640.376.— |
| Escuelas Nac. Prov., ley 4874. 1919. | 62.883.13 | | |
| Transferido a Fondos Especiales de 1921 (ver el detalle de esta cuenta en los ingresos) | 689.528.20 | 752.411.33 | |
| | 1.334.789.24 | | |
| Escuelas Nac. Prov., ley 4874 1920. | | | |
| Transferido a Fondos Especiales de 1921 (ver el detalle de esta cuenta en los ingresos) | 810.471.80 | 2.145.261.04 | |
| Escuelas Nac. Prov., ley 4874 1921. | | 13.088.517.65 | 15.986.190.02 |
| Subsidio a Provincias, ley 2737 1918. | | 75.376.34 | |
| " " " " " 1919. | | 25.536.42 | |
| " " " " " 1920. | | 2.379.742.48 | |
| " " " " " 1921. | | 3.509.243.68 | 5.989.898.92 |
| | | | 41.616.464.94 |
| Legado Félix F. Bernasconi | | | 86.077.54 |
| Legados Varios: | | | |
| Gastos de administración de bienes raíces y otros de Emiliano Oliden: Gastos. | 550.— | | |
| Renta vitalicia a las Stas. Rosa y María Josefa Oliden, expediente O. 7565 917 | 6.700.— | | |
| Descontado de la renta vitalicia de las Stas. de Oliden para pago del impuesto a las herencias ley 8890 y cuyo impuesto queda saldado | 3.300.— | 10.550.— | |
| de Eustaquio Cárdenas | | 6.726.58 | |
| de Ahumada-Griffiths | | 50.— | 17.326.58 |
| | | | 103.404.12 |
| Fondo de Reserva de las Escuelas: | | | |
| Transferido a Impuestos a los Hipódromos, ley 7102, en cambio de pesos 1.866.400 nominales, en títulos de Crédito Argentino Interno de la ley 8121, al 90 o/o s. resolución del H. Consejo de fecha 11 de Julio de 1921, Exp. D. 9986 920 | | | 1.679.760.— |
| Impuesto a los Hipódromos, ley 7102. | | | 1.580.556.25 |
| Concesiones Caducas, ley 4223. | | 6.296.35 | |
| Transferido a Fondos Especiales de 1919 la parte que corresponde al Consejo (Fondos Especiales) de la distribución de los fondos ingresados de concesiones caducas desde el 1º de Abril hasta el 31 de Diciembre de 1919.... | | 78.107.39 | 84.403.74 |
| Municipalidad de la Capital. (Su Ordenanza de Presupuesto de 1920): | | | |
| Entregado a los Consejos Escolares de | | | |
| Transporte. | | | 1.664.959.99 |
| | | | 58.898.563.32 |

EGRESOS

| CONCEPTO | Pesos moneda nacional | |
|--|-----------------------|----------------------|
| Transporte | 1.604.959.99 | 58.898.563.32 |
| la Capital, en proporción a sus matrículas gratis de los 500.000 \$ recibidos de la Municipalidad de la Capital para compra de ropa y calzado para los niños necesitados de las Escuelas de la Capital y fomento de la institución de la "Copa de Leche" | 250.000.— | 1.914.959.99 |
| Mutualidad Antituberculosa del Magisterio | | |
| Entrega de los descuentos efectuados en los haberes de los maestros y empleados asociados a la Mutualidad Antituberculosa del Magisterio, resolución del H. Consejo fecha 14 Agosto 1921. Exp. B. 5961/918 | 8.492.— | |
| Asociación Pro Maestros de Escuela: | | |
| Entrega de los descuentos efectuados en los haberes de los maestros de la Capital y Territorios (secciones 3ª, 10ª y 11ª) y empleados administrativos s. resoluciones en Exp. A. 1394/921 y A. 9244/921 | 2.730.823.35 | 2.739.315.35 |
| Saldos al 31 de Diciembre 1921: | | |
| Banco de la Nación Cta. Cte. | 819.433.80 | |
| " " " " Dep. Judiciales .. | 122.584.56 | 942.018.36 |
| Caja | 39.262.46 | 981.280.82 |
| | | <u>64.534.119.48</u> |

Anexo al Balance General del Movimiento de Fondos, durante el año de 1921.—Agrupando en sus respectivas cuentas, los ingresos y egresos de los distintos ejercicios por los mismos conceptos.

INGRESOS

| CONCEPTO | Pesos moneda nacional | | | |
|---|-----------------------|---------------|--------------|--------------|
| Saldos al 31 de Diciembre de 1920: | | | | |
| Bco. de la Nación. Cta. Cte. | | 3.950.528.— | | |
| " " " " Dep. Judiciales .. | | 836.162.33 | 4.786.690.33 | |
| Caja | | | 12.958.50 | 4.799.648.83 |
| Fondos Especiales, (Recursos Propios): | | | | |
| Matrículas Escolares de Territorios: | | | | |
| Correspondientes a 1916. | 300.75 | | | |
| " " 1917. | 81.— | | | |
| " " 1918. | 428.20 | | | |
| " " 1919. | 1.063.15 | | | |
| " " 1920. | 3.956.01 | | | |
| " " 1921. | 1.322.48 | 7.151.59 | | |
| Contribución Territorial y Patentes: | | | | |
| Recibido de la correspondiente a 1920, a cuenta de \$ 8.437.283.96, adeudándose la totalidad de la correspondiente a 1921 por \$ 8.264.664.81. | | 1.000.000.— | | |
| Entradas Diversas: | | | | |
| Correspondientes a 1920. | 5.152.39 | | | |
| " " 1921. | 39.524.67 | 44.677.06 | | |
| Consejos Escolares de la Capital: | | | | |
| Sus entregas correspondientes a 1921. | | 105.685.98 | | |
| Impuesto a las Herencias: | | | | |
| Por papel sellado de la ley 8890 vendido durante el año de 1921. | | 5.054.806.— | | |
| Depósitos judiciales: | | | | |
| Correspondientes al año de 1921. | | 136.422.23 | | |
| Renta de Títulos: | | | | |
| Producido en el año de 1921. | 550.674.65 | | | |
| Amortización de Títulos: | | | | |
| Amortizado en el año de 1921. | 148.000.— | 698.674.65 | | |
| Transferencias de Sucursales del Banco de la Nación a la Casa Central, of. Consejo: | | | | |
| de Territorios 1921. | 97.505.08 | | | |
| " Provincias " " | 11.721.50 | | | |
| " Agencias en la Capital " " | 31.— | 109.257.58 | 7.156.675.09 | |
| Escuelas de la Capital. Ley 1420: | | | | |
| Recibido de la Tesorería General de la Nación por saldo del presupuesto de 1920 | 1.636.698.04 | | | |
| Id. a cuenta de \$ 19.640.376 del Presupuesto de 1921. | 18.003.678.— | 19.640.376.04 | | |
| Escuelas Nac. Provinciales. Ley 4874: | | | | |
| Recibido de la Tesorería General de la Nación por saldo del Presupuesto de 1920 | 5.790.838.— | | | |
| Transporte. | 5.790.838.— | 19.640.376.04 | 7.156.675.09 | 4.799.648.83 |

INGRESOS

| CONCEPTO | Pesos moneda nacional | | | |
|---|-----------------------|---------------|---------------|--------------|
| Transporte. | 5.790.838.— | 19.640.376.04 | 7.156.675.09 | 4.799.648.83 |
| Id. a cuenta de \$ 14.628.280 del Presupuesto de 1921. | 13.453.534.65 | 19.244.372.65 | | |
| Subsidio a las Provincias. Ley 2737: | | | | |
| Recibido de la Tesorería General de la Nación a cuenta del saldo del Presupuesto de 1919. | 32.529.— | | | |
| Id. por saldo del Presupuesto de 1920. | 2.356.620.— | | | |
| Id. a cuenta de \$ 4.530.000 del Presupuesto de 1921. | 3.540.700.— | 5.929.849.— | 44.814.597.69 | |
| Municipalidad de la Capital: | | | | |
| Su Ordenanza de Presupuesto de 1920, acordando al Consejo Nacional de Educación para compra de ropa y calzado para los niños necesitados de las escuelas de la Capital y fomento en las mismas de la "Copa de Leche" | | 500.000.— | | |
| Concesiones Caducas: | | | | |
| Producido en 1921 por la ley 4223, además de \$ nominales 400 en cédulas hipotecarias argentinas | | 64.948.67 | | |
| Impuesto a los Hipódromos: | | | | |
| Producido por las reuniones de carreras en el Hipódromo Argentino, desde el 1.º de Enero hasta el 31 de Diciembre de 1921, de acuerdo con la ley 7102, o sea el 75 o/o del impuesto sobre las entradas, para edificación en la Capital y Territorios Nacionales | | 806.560.05 | 1.371.508.72 | |
| Legado Félix F. Bernasconi: | | | | |
| Producido por alquileres y arrendamientos | 141.437.60 | | | |
| Renta de Títulos, producida por \$ nominales 2.000.000 en Títulos de Crédito Arg. Interno de 5 o/o anual | 100.000.— | 241.437.60 | | |
| Legados Varios: | | | | |
| de Emiliano Oliden (Alquileres) | 10.627.— | | | |
| „ Eneas Soresina (Alquileres) | 539.— | | | |
| „ Ahumada-Griffiths (Arrendamientos). | 1.000.— | 12.166.— | 253.603.60 | |
| Mutualidad Antituberculosa del Magisterio: | | | | |
| Descontado en haberes de maestros de la Capital y de las Secciones 3.ª, 10.ª y 11.ª de Territorios y empleados administrativos, s./resolución del H. Consejo, fecha 14 de Agosto de 1921, exp. B, 5961/1918 | | 16.721.— | | |
| Asociación Pro-Maestros de Escuela: | | | | |
| Descontado en haberes de maestros de la Capital y Territorios (Secciones 3.ª, 10.ª y 11.ª) y empleados administrativos, s./resoluciones en expedientes A, 1394/921, y A, 9244/921 | | 2.835.553.05 | | |
| Transporte. | | 2.852.274.05 | 53.596.385.10 | 4.799.648.83 |

INGRESOS

| CONCEPTO | Posos moneda nacional | | |
|---|-----------------------|--------------|----------------------------|
| Transporte. | | 2.852.274.05 | 53.596.385.10 4.799.648.83 |
| Pasajes por Cuenta de Haberes: | | | |
| . Por descuentos efectuados en planillas de sueldos y reingresados a Caja para abonar a las empresas de transporte: | | | |
| de Escuelas de la Capital 1921. | 6.854.68 | | |
| " " " Territorios " " | 11.755.52 | | |
| " " " Nac. Provincias " " | 6.587.50 | | |
| " Empleados Administrativos " " | 2.746.41 | 27.944.11 | 2.880.218.16 |
| Transferencia de fondos de otras Cuentas: | | | |
| De Concesiones Caducas, ley 4223 a Fondos Especiales de 1919: | | | |
| De la parte que corresponde al Consejo de la distribución de los fondos ingresados por concesiones caducas, de acuerdo con la ley N.º 4223, desde el 1.º de Abril hasta el 31 de Diciembre de 1919 | | 78.107.39 | |
| De Escuelas Nacionales Provincias, ley 4874, a Fondos Especiales de 1921: | | | |
| De acuerdo con la disposición del presupuesto de 1920, ley 11.027, puesto en vigencia para el ejercicio de 1921 por ley 11.178, a contar desde el 1.º de Septiembre, según promulgación del P. E. fecha 4 de Octubre de 1921, y considerándose que las leyes 11.108, 11.111, 11.113, 11.123, 11.131 y 11.142 sancionaron duodécimos para los meses de Enero a Agosto del Presupuesto de 1920, se transfiere a Fondos Especiales de 1921, pesos 1.500.000 de los sobrantes de la ley 4874 de los años 1919 y 1920, en proporción a sus respectivos saldos al 31 de Agosto de 1921, como sigue: | | | |
| De sobrantes de 1919 | 689.528.20 | | |
| " " " 1920 | 810.471.80 | 1.500.000.— | |
| De Fondo de Reserva de las Escuelas a Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102: | | | |
| En cambio de \$ nominales 1.866.400 en títulos de Crédito Argentino Interno de la ley 8121, al 90 o/o, s. resolución del H. Consejo, fecha 11 de Julio de 1921, exp. D, 9986/920 | | 1.679.760.— | 3.257.867.39 59.734.470.65 |
| | | | <u>64.534.119.48</u> |

EGRESOS

| CONCEPTO | | Pesos moneda nacional | | | |
|---|-------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
| Escuelas de la Capital. Ley 1420: | | | | | |
| Sueldos, alquileres y gastos varios: | | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1916. | 7.354.66 | | | |
| " " " " | 1917. | 1.900.50 | | | |
| " " " " | 1918. | 5.685.49 | | | |
| " " " " | 1919. | 192.782.78 | | | |
| " " " " | 1920. | 770.000.79 | | | |
| " " " " | 1921. | 3.961.737.77 | 4.939.461.99 | | |
| " Rentas Generales Pto. | 1921. | | 19.640.376.— | | |
| " Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102: Edificación, ampliaciones y reparaciones | | | 1.580.556.25 | 26.160.394.24 | |
| Escuelas de Territorios: | | | | | |
| Sueldos, alquileres y gastos varios: | | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1918. | | 930.84 | | |
| " " " " | 1919. | | 15.998.61 | | |
| " " " " | 1920. | | 894.293.12 | | |
| " " " " | 1921. | | 5.353.146.79 | 6.264.369.36 | |
| Escuelas de Militares: | | | | | |
| Sueldos y gastos varios: | | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1918. | | 136.80 | | |
| " " " " | 1919. | | 136.80 | | |
| " " " " | 1920. | | 1.816.40 | | |
| " " " " | 1921. | | 378.743.75 | 380.833.75 | |
| Escuelas de Niños Débiles: | | | | | |
| Sueldos y gastos varios: | | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1920. | | 17.980.90 | | |
| " " " " | 1921. | | 338.149.72 | 356.130.62 | |
| Escuelas Nac. Provincias. Ley 4874: | | | | | |
| Sueldos, alquileres y gastos varios: | | | | | |
| Con Recursos Propios. Item 79. Edificación | 1918 | 2.050.— | | | |
| Con Recursos Propios. Item. 85. Edificación | 1920 | 68.640.66 | | | |
| Con Recursos Propios. Item. 85. Edificación | 1921 | 738.80 | | | |
| Con Recursos Propios. Item. 63. Sueldos de tuberculosos en curación | 1921. | 1.364.12 | 72.793.58 | | |
| Con Rentas Generales. Presupuesto de 1919 | | 62,883.13 | | | |
| Con Rentas Generales. Presupuesto de 1920 | | 1.334.789.24 | | | |
| Con Rentas Generales. Presupuesto de 1921 | | 13.088.517.65 | 14.486.190.02 | 14.558.983.60 | 47.720.711.57 |
| Subsidio a las Provincias. Ley 2737: | | | | | |
| Con Rentas Generales. Presupuesto de 1918 | | | | 75.376.34 | |
| Con Rentas Generales. Presupuesto de 1919 | | | | 25.536.42 | |
| Transporte. | | | | 100.912.76 | 47.720.711.57 |

EGRESOS

| CONCEPTO | | Pesos moneda nacional | | |
|--|-------|-----------------------|--------------|---------------|
| Transporte. | | | 100.912.76 | 47.720.711.57 |
| Con Rentas Generales. Presupuesto de 1920 | | | 2.379.742.48 | |
| Con Rentas Generales. Presupuesto de 1921 | | | 3.509.243.68 | 5.989.898.92 |
| Sueldos y Gastos del Consejo: | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1919. | 218.02 | | |
| " " " " | 1920. | 23.206.76 | | |
| " " " " | 1921. | 2.076.730.92 | 2.100.155.70 | |
| Gastos Generales: | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1916. | 363.29 | | |
| " " " " | 1918. | 3.— | | |
| " " " " | 1919. | 5.525.61 | | |
| " " " " | 1920. | 67.121.— | | |
| " " " " | 1921. | 319.109.29 | 392.122.19 | |
| Extensión Cultural: | | | | |
| Museo Escolar Sarmiento: | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1919. | 60.80 | | |
| " " " " | 1920. | 3.547.35 | | |
| " " " " | 1921. | 26.776.90 | 30.385.05 | |
| Biblioteca Nac. de Maestros: | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1920. | 1.895.45 | | |
| " " " " | 1921. | 51.239.46 | 53.134.91 | |
| Monitor de la Ed. Común: | | | | |
| Con Recursos Propios de | 1920. | 3.876.86 | | |
| " " " " | 1921. | 56.775.93 | 60.652.79 | 144.172.75 |
| Consejos Escolares de la Capital: | | | | |
| Se les ha entregado de Recursos Propios de | 1920. | 39.— | | |
| Se les ha entregado de Recursos Propios de | 1921. | 72.998.82 | 73.037.82 | |
| Entregado a los Consejos Escolares de la Capital, en proporción a sus matrículas gratis, de los 500.000 pesos recibidos de la Municipalidad de la Capital, según su Ordenanza de Presupuesto para 1920, para compra de ropa y calzado para los niños necesitados de las escuelas de la Capital y fomento en las mismas de la "Copa de Leche" | | | 250.000.— | 323.037.82 |
| Concesiones Caducas: | | | | |
| Distribuido a Provincias de los fondos producidos por la ley N.º 4223 | | | 6.296.35 | 2.965.784.81 |
| Legado Félix F. Bernasconi: | | | | |
| Gastos de Administración de bienes raíces y otros | | | 86.077.54 | |
| Legados Varios: | | | | |
| Gastos de Administración de bienes raíces y otros: | | | | |
| de Emiliano Oliden | | 550.— | | |
| Transporte. | | 550.— | 86.077.54 | 56.676.395.30 |

EGRESOS

| CONCEPTO | Pesos moneda nacional | | | |
|---|-----------------------|------------|--------------|---------------|
| Transporte. | 550.— | | 86.077.54 | 56.676.395.30 |
| Renta vitalicia a las Stas. Rosa y María Josefa Oliden, exp. O, 7565 917. | 6.700.— | | | |
| Descontado de la renta vitalicia de las Stas. Oliden para pago del Impuesto a las herencias, ley 8890, cuyo impuesto queda saldado | 3.300.— | 10.550.— | | |
| de Eustaquio Cárdenas | | 6.726.58 | | |
| de Ahumada-Griffiths | | 50.— | 17.326.58 | 103.404.12 |
| Asociación Pro-Maestros de Escuela: | | | | |
| Entrega de los descuentos efectuados en los haberes de maestros de la Capital y Territorios (Secciones 3. ^a , 10. ^a y 11. ^a) y empleados administrativos, s g resoluciones en expedientes A, 1394 y A, 9244 921 | | | 2.730.823.35 | |
| Mutualidad Antituberculosa del Magisterio: | | | | |
| Entrega de los descuentos efectuados en los haberes de maestros y empleados asociados a la Mutualidad Antituberculosa del Magisterio, s resolución del E. Consejo, fecha 14 de Agosto de 1921, exp. B, 5961 918 | | | 8.492.— | 2.739.315.35 |
| Devoluciones de Fondos Especiales (Recursos Propios) ingresados: | | | | |
| Impuesto a Herencias, ley 8890 1918. | | 218.— | | |
| " " " " " 1919. | | 2.721.— | | |
| " " " " " 1920. | | 71.865.60 | | |
| " " " " " 1921. | | 111.138.80 | 185.943.40 | |
| Entradas Diversas de 1919. | | 254.20 | | |
| " " " 1920. | | 650.— | | |
| " " " 1921. | | 1.180.10 | 2.084.30 | |
| Depósitos Judiciales de 1920. | | | | |
| Para comprar sellos de la ley 8890 y ser agregados a los autos sucesorios de Bartolomé Devoto y cuyo importe ingresó en la cuenta Depósitos Judiciales ... | | 564.639.40 | | |
| Devueltos | | 18.213.20 | 582.852.60 | |
| Transferencias de Agencias y Sucursales del Banco de la Nación Argentina a la Casa Central, of. del Consejo, devueltas: | | | | |
| de Territorios 1921. | | 163.20 | | |
| " Provincias " " | | 1.837.— | | |
| " Agencias de la Capital 1920. | | 2.976.— | 4.976.20 | 775.856.50 |
| Transferencias de fondos a otras cuentas: | | | | |
| De Escuelas Nac. Prov. Ley 4874 a Fondos Especiales de 1921: | | | | |
| De acuerdo con la disposición del presupuesto de 1920, ley 11.027, puesto en vigencia para 1921 por ley 11.178, des- | | | | |
| Transporte. | | | | 60.294.971.27 |

EGRESOS

| CONCEPTO | Pesos moneda nacional | | |
|--|-----------------------|-------------|---------------|
| Transporte. | | | 60.294.971.27 |
| de el 1.º de Sepbre., según promulgación del P. E. de Octubre 4 921, y considerándose que las leyes 11.108, 11.111, 11.113, 11.123, 11.131 y 11.142 sancionaron duodécimos para los meses de Enero a Agosto del presupuesto de 1920, se transfiere a Fondos Especiales de 1921, \$ 1.500.000 de los sobrantes de la ley 4874 de los años 1919 y 1920 en proporción a sus respectivos saldos al 31 Agosto de 1921 : | | | |
| de los sobrantes de 1919 | 689.528.20 | | |
| de los sobrantes de 1920 | 810.471.80 | 1.500.000.— | |
| De Fondo de Reserva de las Escuelas a Impuesto a Hipódromos. Ley 7102: | | | |
| En cambio de \$ nom. 1.866.400 en títulos de Crédito Argentino Interno de la ley 8121. al 90 o/o, s/resolución del H. Consejo de 11 de Julio de 1921, exp. D. 9986 920 | | 1.679.760.— | |
| De Concesiones Caducas. Ley 4223 a Fondos Especiales de 1919: | | | |
| La parte que corresponde al Consejo (Fondos Especiales) de la distribución de los fondos ingresados por concesiones caducas. desde Abril 1.º a Diciembre 31 919. | | 78.107.39 | 3.257.867.39 |
| Total de egresos y transferencias | | | 63.552.838.66 |
| Saldos al 31 de Diciembre de 1921: | | | |
| Banco de la Nación. Cta. Cte. | 819.433.80 | | |
| " " " " Dep. Judiciales . . | 122.584.56 | 942.018.36 | |
| Caja | | 39.262.46 | 981.280.82 |
| | | | 64.534.119.48 |

Ingresos y egresos habidos en la Tesorería del Consejo Nacional de Educación durante el año 1921

| D E B E | | | H A B E R | | |
|--|---------------|---------------|--|---------------|---------------|
| Saldos al 31 de Diciembre de 1920..... | | | Escuelas de la Capital, Niños Débiles y Militares, Ley N.º 1420..... | 25.529.183.95 | |
| En el Banco de la Nación..... | 4.786.690.33 | | Escuelas de Territorios y Colonias..... | 6.518.780.67 | |
| En Caja efectivo..... | 12.958.50 | 4.799.648.83 | Escuelas de la Ley N.º 4874..... | 14.958.613.95 | |
| Subsidio para escuelas, Ley N.º 1420..... | 19.640.376.04 | | Subvención Provincias, Ley N.º 2737..... | 5.989.898.92 | |
| Id. íd. Ley N.º 4874..... | 19.244.372.65 | | Sueldos y gastos del Consejo..... | 2.120.477.59 | |
| Subvención Nacional a Provincias, Ley N.º 2737. | 5.929.849.— | | Legado F. F. Bernasconi..... | 87.487.34 | |
| Contribución territorial y patentes..... | 1.000.000.— | | Edificación Ley N.º 7102..... | 1.581.246.44 | |
| Depósitos de los Consejos Escolares..... | 105.685.98 | | Ley N.º 4223..... | 6.296.35 | |
| Venta de Sellado, Ley N.º 8890..... | 5.054.806.— | | Gastos generales y devoluciones varias..... | 1.405.304.— | |
| Depósitos judiciales..... | 136.422.23 | | Entregado a los Consejos Escolares por subsidio municipal..... | 250.000.— | |
| Renta y amortización de títulos varios..... | 698.674.65 | | Asociación Pro-Maestros de Escuela..... | 2.730.823.35 | |
| Subsidio municipal para ropa de niños pobres. | 500.000.— | | Mutualidad Antituberculosa del Magisterio.... | 8.492.— | 61.181.604.56 |
| Renta del legado F. F. Bernasconi..... | 241.437.60 | | Saldos que pasan al año 1922..... | | |
| Impuesto a Hipódromos, Ley N.º 7102..... | 806.560.05 | | En el Banco de la Nación..... | 942.018.36 | |
| Descontado para Asociación Pro-Maestros de Escuela..... | 2.835.553.05 | | En Caja efectivo..... | 39.262.46 | 981.280.82 |
| Descontado para Mutualidad Antituberculosa del Magisterio..... | 16.721.— | | | | |
| Concesiones caducas, Ley N.º 4223..... | 64.948.67 | | | | |
| Entradas por diversos conceptos..... | 204.262.28 | | | | |
| Reingresos de sobrantes de planillas..... | 883.567.35 | 57.363.236.55 | | | |
| | | 62.162.885.38 | | | 62.162.885.38 |

Cuadro ilustrativo con el detalle de las Ordenes expedidas por esta División, durante el año 1921, destinos, motivos y valores correspondientes

| Capital | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------------|----|--------------|--|--|--|
| 51 | Ordenes correspondientes a licitaciones públicas. | Escuelas | \$ | 229.254.86 | | | |
| 25 | Id. id. „ id. id. | Oficinas | „ | 49.170.03 | | | |
| 40 | Id. id. „ id. id. | Taller y Embalaje | „ | 65.463.67 | | | |
| 9 | Id. id. „ id. id. | Ropa y Calzado para niños pobres ... | „ | 153.667.12 | | | |
| 189 | Id. id. „ Propuestas privadas | Escuelas y Oficinas | „ | 64.191.94 | | | |
| 314 | | | \$ | 566.747.62 | | | |
| Territorios | | | | | | | |
| 46 | Ordenes correspondientes a licitaciones públicas. | Escuelas | \$ | 124.929.84 | | | |
| 11 | Id. id. „ id. id. | Ropa y Calzado para niños pobres ... | „ | 37.379.98 | | | |
| 62 | Id. id. „ Propuestas privadas | Escuelas y Oficinas | „ | 17.216.88 | | | |
| 119 | | | \$ | 179.526.70 | | | |
| Provincias. (Ley 4874) | | | | | | | |
| 44 | Ordenes correspondientes a licitaciones públicas. | Escuelas | \$ | 478.232.95 | | | |
| 4 | Id. id. „ id. id. | Ropa y Calzado para niños pobres ... | „ | 54.493.40 | | | |
| 52 | Id. id. „ Propuestas privadas | Escuelas y Oficinas | „ | 20.933.09 | | | |
| 100 | | | \$ | 553.659.44 | | | |
| Subvención Nacional | | | | | | | |
| 5 | Ordenes correspondientes a la Prov. de Entre Ríos | | \$ | 5.175.— | | | |
| 8 | Id. id. „ „ Id. „ La Rioja | | „ | 5.470.50 | | | |
| 10 | Id. id. „ „ Id. „ Catamarca | | „ | 2.111.98 | | | |
| 23 | | | \$ | 12.757.48 | | | |
| Resumen | | | | | | | |
| 314 | Ordenes de Provisión | Capital | \$ | 566.747.62 | | | |
| 119 | Id. „ id. | Territorios | „ | 179.526.70 | | | |
| 100 | Id. „ id. | Provincias (Ley 4874) „ | „ | 553.659.44 | | | |
| 23 | Id. „ id. | Subvención Nacional . „ | „ | 12.757.48 | | | |
| 556 | Ordenes. | Importe total | \$ | 1.312.691.24 | | | |

Relación de los valores del material escolar remitido a las Escuelas dependientes del Consejo en la Capital, Territorios, Provincias (Ley 4874 — Provincias (Subvención Nacional). — Escuelas Militares y Oficinas durante el año 1921.

| | | |
|--|----|--------------|
| Sección Capital | \$ | 487.714.73 |
| „ Territorios | „ | 198.067.31 |
| „ Provincias. (Ley 4874) | „ | 609.624.12 |
| „ Provincias (Subvención Nacional) ... | „ | 22.667.29 |
| „ Escuelas Militares | „ | 9.529.61 |
| „ Oficinas | „ | 130.345.08 |
| | | <hr/> |
| | \$ | 1.457.948.14 |

CAPITULO II

INSTRUCCION PRIMARIA EN LA CAPITAL

INSTRUCCION PRIMARIA EN LA CAPITAL

La marcha de la escuela primaria ha seguido, durante el año 1921, su evolución progresiva, señalando un paso más en la ruta trazada en los últimos cuatro años y que se define por la obra de selección, de entre el cúmulo del material escolar acumulado por las direcciones didácticas y las prácticas pedagógicas anteriores, de aquellas que están más de acuerdo con los principios científicos de una buena organización del trabajo.

Durante el último lustro se ha afrontado, en Buenos Aires, la reforma del sistema de trabajo escolar para adaptarlo a nuestro sistema social eminentemente democrático y profundamente humano.

Nuestra enseñanza primaria había alcanzado un grado de progreso muy apreciable en cuanto a los métodos y procedimientos empleados; pero fácilmente se advertía la desarticulación de la escuela. El sistema establecido valoraba más lo aparente que lo real.

En la reforma iniciada en los últimos cinco años se ha tratado de evitar el desperdicio de energías, de esfuerzos y de tiempo; y se ha procurado por el nuevo sistema de labor, que todo se una, enlace y controle; es decir, que se ha buscado amalgamar dos fuerzas al parecer antitéticas: el egoísmo individual que determina la personalidad y el altruismo que actúa como conglomerante en toda sociedad. Sobre la base de la cooperación de los esfuerzos individuales la labor escolar se erige como una construcción colectiva.

La aplicación fiel de la ley 1420 permite, indudablemente, la polarización de las predisposiciones porque dinamiza todas las tendencias del intelecto humano. Pero para ello es necesario que el maestro deje de ser dueño de forzar la mentalidad de sus educandos y de desviarla hacia las disciplinas de su personal inclinación.

Dos de los principios que se han tenido en cuenta para fundamentar la reforma actual, son: que la escuela debe adaptarse en todas sus manifestaciones a las necesidades del niño para favorecer su evolución, y que el valor funcional de las disciplinas mentales no depende tanto de su contenido como de la forma en que se presentan al intelecto, a fin de favorecer el proceso evolutivo de la formación del espíritu.

En la organización escolar anterior, al último lustro, hacía difícil efectuar el contralor sistemático de los resultados y, más aún, determinar la suficiencia o el retardo mental del niño, o establecer el valor profesional del maestro.

Los resultados de la labor escolar, mediocres en relación a los esfuerzos y al tiempo, hacían necesaria una reforma en la cual se aprovechara la experiencia de la gran industria, llevando a la escuela el taylorismo dentro de la medida de lo posible y concretado en la siguiente fórmula: "una misión por funcionario y cada funcionario en su misión". Imponíase la necesidad de coordinar la labor de los maestros para obtener una resultante única: la preparación del niño individuo y célula social. Esto implica una gradación progresiva de tareas íntima-

mente ligadas, que se perfeccionan y se suman a la de los años anteriores para llegar a un mismo fin: preparación individual y social del niño.

Con el propósito de hacer posible la reforma en lo que se refiere a la enseñanza de las diversas asignaturas del programa fué necesario ante todo, circunscribir el círculo de cada disciplina; luego, presentarlas íntimamente relacionadas; graduar sus dificultades de acuerdo a la edad de los educandos y a su desarrollo mental progresivo; favorecer en todo caso la maduración cerebral de preferencia a la simple memorización; dar a cada asignatura su verdadero carácter — aspecto — para que responda a las tendencias naturales del espíritu, favoreciendo a todos y especialmente a los menos capacitados, establecer la preponderancia de los ejercicios de observación, comparación y expresión concreta, al comienzo de las enseñanzas, e introducir muy gradualmente los ejercicios sistematizados independientes de asociación y de expresión abstracta; señalar en cada caso la forma de encarar los asuntos; determinar lo fundamental y lo accesorio; organizar una mutua disciplina de confianza en todos los órdenes de la labor escolar; desenvolver el espíritu de la responsabilidad; estimular la iniciativa y conducir hacia la actividad solidaria de la cooperación de los esfuerzos, y finalmente, clasificar los tipos de clase a dictarse para que todos los conocimientos se refundan en un conjunto único que se desarrolla en todo sentido, a manera de un organismo vivo que crece por nutrición.

Dentro del actual sistema se ha dado al lenguaje una relativa preponderancia, en virtud de su colaboración con los elementos de todas las actividades humanas, por ser también la disciplina que mejor encarna el proceso nacionalista, patriótico y humano, y la forma más obvia y asequible de cultura.

Las bases de esta reforma que se ha aplicado, con éxito evidente, durante los cuatro últimos años, fueron dadas por la Inspección Técnica General de la Capital, en los términos siguientes:

“Los fecundos movimientos innovadores producidos en los últimos años en el campo de las instituciones escolares, arrancan fundamentalmente de la falta de ecuación, cada vez más ostensible, entre los fenómenos sociales que se producen en el medio en que dichas instituciones — escuelas, colegios, universidades — viven, y los fenómenos característicos de su propio desenvolvimiento”.

Todo cuanto se haga para conformar la vida escolar, en todas sus manifestaciones, a las soluciones planteadas o resueltas de los problemas políticos y económicos de la vida social, asegurará evidentemente la marcha progresiva de las escuelas, colegios y universidades, sin las violencias y las explosiones revolucionarias inevitables, si se han de resolver, como deben serlo de cualquier modo, las antimonías existentes.

Con este criterio, a poco que se medite sobre el problema de la educación, habrá de convenirse en que la noción y la utilización actuales del trabajo escolar, deben modificarse substancialmente, así en cuanto a su concepto como a su organización, respondiendo a las variaciones fundamentales que, en ambos órdenes, ha sufrido el trabajo en general, y, en particular, el trabajo industrial.

Por una parte, el trabajo, originariamente considerado como fruto de una necesidad penosa e impuesta, y como revistiendo una forma degradante y servil, ha ido transformándose gradualmente en algo digno de ser deseado y realizado por sí mismo, en un valor real y propio, independientemente considerado de sus efectos y de su carácter específico de productor de la riqueza; y, entendiendo en su más lato sentido filosófico, como la traducción en actos de las propias energías espirituales, el principio del trabajo ha ido coincidiendo, cada vez más, con el principio de la personalidad que siente como un deber imperativo, la necesidad de afirmarse en concreto.

Nadie ignora, por otra parte, los cambios introducidos en las formas de organización del trabajo, para evitar el desperdicio enorme de energías y de esfuerzos, y, por tanto de valores, resultado que no se conseguiría ni aún con la buena fe en el propósito y empeño en la realización, con sólo buscar los hombres competentes y ya preparados.

Se pensó que en lugar de estar sujetos a la aparición providencial de los hombres competentes, debía iniciarse la formación de esos hombres con una sistemática cooperación común.

En el pasado, dice Taylor, prevalecía la idea que está contenida en la expresión: "los capitanes de la industria nacen, no se forman", y la norma consistía en arrebatarse unos a otros, el hombre necesario a quien podía dejarse con seguridad la elección de los métodos de trabajo. En el porvenir, en cambio, se comprenderá que los hombres dirigentes podrán ser naturalmente predispuestos, pero que podrán también ser formados, y que ningún grande hombre puede, con el viejo sistema de educación personal, competir con un grupo de hombres medios, organizados para cooperar eficientemente.

En el sistema de trabajo escolar generalmente aceptado, toda la carga y responsabilidad recaen sobre los maestros, dependiendo el éxito para los directores e inspectores de sus aptitudes para aprovechar la iniciativa y el trabajo de aquéllos. Falta de justicia distributiva sentida por el magisterio y traducida en rezongos y protestas que, mal apreciadas, concurren a agravar su situación y a malograr los resultados de la obra escolar, y que no puede ser neutralizada sino con excitantes y estímulos constantes: aumentos de sueldos, promociones rápidas, recompensas especiales, distribuciones honoríficas, etc.

A conseguir esos estímulos tienden casi todos los movimientos del magisterio con despliegue de fuerzas dignas seguramente de mejor empleo, porque, como el que les sean acordados o no, depende de autoridades que se mueven en esfera exterior a la función docente, los resultados son siempre precarios: el éxito significa cuando más una corta tregua en la lucha; el fracaso es el desaliento y la depresión; y en uno y otro caso se reconoce como un postulado una situación de dependencia subalterna que anula los factores de espontaneidad y de libertad que deben caracterizar la acción del maestro.

Los bien entendidos intereses del magisterio deben llevarlo a encarar el problema de la definición de sus propias funciones y de una mejor organización de la tarea escolar.

En un sistema escolar bien entendido y cuando se cuenta, como sucede en la capital, con un personal docente en su casi totalidad diplomado con las condiciones de preparación general y profesional neces-

rias, la iniciativa en la enseñanza que se traduce en trabajo intenso, buena disposición de ánimo e ingeniosidad, debe dejarse librada al maestro: es la función que le pertenece por definición y en la cual no puede ser substituído por nadie sin entorpecer la buena marcha de la escuela; es función que debe ejercer con amplia libertad y autonomía y sin otras limitaciones que las que resultan de los planes y programas y del control de los resultados.

La tarea de estrechar vigilancia y continuas incursiones en el campo de la docencia reservado al maestro, debe sustituirse, cada vez más para el director, por la preparación bien meditada de los programas de estudios y de su distribución en el año escolar, por las instrucciones precisas y claras para su mejor aplicación práctica, por la comprobación regular e inteligente de los resultados, por la observación y estudio de las iniciativas del personal docente, con el fin de coordinar los esfuerzos de cada uno y multiplicar su eficiencia en beneficio de todos.

Del mismo modo que el director no debe sustituir al maestro en la función propia de éste, el inspector no deberá invadir las atribuciones privativas de unos y otros. Su función comprende dos órdenes de actividad inherentes a su cargo: las que deben dirigirse al estudio de los métodos y procedimientos y a preparar las instrucciones para hacer factibles las mejoras; y las que se refieren a la vigilancia y ejecución del trabajo escolar y a la comprobación de los resultados, de acuerdo con un plan de instrucciones fijado.

De este modo, las funciones de director e inspector no deben ser mero trasunto de una situación accidental de superioridad jerárquica, sino concurrentes a la realización de una obra orgánica e integral, y no necesitan apoyarse, para su ejercitación en reglamentaciones disciplinarias sino en el consciente acuerdo y voluntaria colaboración: cada vez se afirma más el concepto de que el gobierno de una organización cualquiera como el de los Estados debe proceder con el concurso de los gobernados.

Si no se cuenta con la buena voluntad de los maestros, de nada valdrá su preparación técnica, y la acción directiva ha de encaminarse principalmente a obtener de los maestros el convencimiento de que la tarea diaria es razonable y de que cumplida debidamente ha de traer aparejadas las compensaciones materiales y morales condignas.

Para ensayar, sin peligro, un sistema tal como el esbozado, se determinó cuales serían los elementos objetivos de autocontrol para el maestro y de comprobación de los resultados para directores e inspectores: el plan de estudios y los programas sintéticos dictados por el Consejo Nacional de Educación y cuyo cumplimiento debe, por la ley, vigilar la Inspección Técnica; los programas analíticos que con la distribución de sus asuntos en períodos de uno o dos meses, es tarea propia de los directores; los cuadernos de tópicos en los que con la anticipación de un día por lo menos, debe constar la forma y medida en que dichos programas analíticos se van aplicando; y los cuadernos de deberes en los cuales día por día, clase por clase, deben reflejarse, en la variedad de las ejercitaciones que impliquen las lecciones y como parte integrante de las mismas, no sólo la materialidad del cumplimiento del propósito formulado por el maestro en su cuaderno de tópicos sino también la marcha metodológica seguida y los resultados alcanzados.

Tratándose de elementos incorporados ya a nuestra vida escolar todos ellos, el nuevo sistema no importaba otra innovación que la de asegurar su más ajustada correlación y la modificación más substancial del concepto del cuaderno de deberes. Este último debió perder su característica de elemento decorativo destinado a impresionar por su presentación cuidada, detalles caligráficos, sus mapas y sus ilustraciones, fruto de horas extraordinarias de trabajo escolar o casero, sin conexión con la tarea educativa e instrucción diaria para pasar a ser un elemento de ejercitación y de trabajo en el que hora por hora, aparece la colaboración del alumno con el maestro en cada lección y en la medida de sus propias fuerzas; en que cada conocimiento nuevo y cada adquisición de aptitudes se revelan en la ejercitación y aplicación práctica correspondiente: problemas, ejercicios de elocución y de composición dictados, croquis, esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, etc., respondiendo al concepto de que la actividad escolar no ha de tener por único agente al maestro, sino que ha de orientarse en el sentido de elevar al niño a hacer, para poder alcanzar el ideal a que todo el mundo aspira hoy: el de que la escuela primaria sea verdaderamente práctica y aun de carácter preprofesional y preindustrial, entendido este último término no en su acepción puramente técnica sino en el trabajo ordenado y fecundo, en el de iniciar y aplicar ideas con ingenio práctico y ejecutivo para obtener la mayor productividad.

Concebido el cuaderno de ejercitación como elemento animado y actual, en lugar de reflejo y eco apagado de la vida y actividad, ha traído como consecuencia la supresión de ese verdadero tormento chino que significaba, para el maestro, la corrección con tinta roja de los cuadernos de los alumnos, tarea ímproba y sin resultado porque los niños no vuelven la vista atrás para aprovechar la experiencia del maestro.

La eliminación de esa pesada e inútil tarea era necesaria si el maestro se propone como objetivo el trabajo más intenso, y más noble de corregir al niño para formar su espíritu y dotarlo de aptitudes en vez de corregir los cuadernos para presentarlos sin faltas y con adornos superfluos.

Por otra parte, la eliminación de esos esfuerzos inútiles, porque no se traducen en resultado correlativo, lo mismo que la supresión de ciertas tareas escolares de productibilidad inferior equivalentes a las que, en los regímenes industriales, se han llamado subtrabajo, supone una mayor intensificación del trabajo real y una mayor aceleración en el ritmo de su marcha, y esta situación ha sido encarada con el propósito de facilitarla, poniendo a los maestros en condiciones más favorables para hacerle frente con éxito.

Para hacer posibles las exigencias relativas a la mayor intensificación de la labor docente y a la mayor aceleración del ritmo de la marcha del trabajo escolar, se procedió con criterio análogo al que ha motivado las conclusiones aceptadas generalmente por las organizaciones industriales respecto a la duración del día de trabajo y su distribución horaria. En ese sentido se dispuso la implantación de vacaciones de mitad de curso, no por motivos de orden climático, sino respondiendo a la más conveniente distribución del trabajo docente y a su mayor eficacia.

Se adoptó, además un nuevo tipo de horario escolar más corto que

el vigente hasta entonces y dividido en secciones horarias reducidas a 45 y 40 minutos, con lo que pudo disponer de instrumento más en consonancia con la intensidad del trabajo exigido y mejor adaptado a la curva de eficiencia de los resultados y de fatiga mental de los alumnos.

En síntesis, la nueva organización del trabajo escolar descansa en éstos dos principios:

1.º — La eliminación de las prácticas y procedimientos que importan un desperdicio de fuerzas y energías y, por ende de valores.

2.º — La ordenación sistemática del trabajo mediante la definición precisa de las funciones de cada uno de los órganos y la correlación e integración de las mismas con un criterio de cooperación común.

Los medios escogitados para la mejor realización de estos principios son los siguientes:

- a) Una distribución más racional y equitativa de las cargas y responsabilidades que incumben a cada uno de los órdenes de funcionarios que realizan la obra docente.
- b) La determinación de los elementos objetivos de auto-contralor para el maestro y de comprobación de los resultados para directores e inspectores.
- c) La reducción del horario escolar considerado en conjunto de las secciones de trabajo en que se distribuye.
- d) La intensificación del trabajo escolar y la aceleración del ritmo de su marcha.
- e) La constancia obligada del trabajo realizado en cada caso por el alumno, individual o colectivamente en forma que permita en todo momento su contralor y la comprobación de la eficiencia de los resultados.

Los resultados obtenidos en el ensayo de este sistema de trabajo durante dos años, en un organismo escolar tan vasto y complejo como el de la ciudad de Buenos Aires cuyas escuelas primarias cuentan con más de 200.000 alumnos, se han traducido de inmediato por la disminución del sedentarismo en las escuelas y las mejores condiciones para el trabajo de maestros y alumnos; por la más fácil individualización de los niños deficientes fisiológicos o mentales y la consiguiente posibilidad de la organización científica de los resultados que no dependen ya casi exclusivamente de las condiciones personales de maestros y directores; por el mayor valor de la personalidad del alumno y el maestro; por la autonomía que dentro de la función propia, se le reconoce a uno y otro; por la mayor tranquilidad y seguridad revelada en su tarea por los maestros y el más alto grado alcanzado con su colaboración voluntaria; por la sólida base que se presenta para la implantación de una bien organizada escuela práctica, escuela del trabajo, al hacer imposibles los ensayos artificiosos y de mera simulación de ese tipo de escuelas.

Estos resultados, ya tan apreciables, habrán de afianzarse con la extensión del sistema de trabajo implantado en sus líneas generales y directrices, con la más precisa definición de las funciones, y con la ti-

pificación de los medios e instrumentos de trabajo o de las ejercitaciones correspondientes, y permitirán aprovechar con mayor frutos, la obra grande y meritoria realizada por los que nos han precedido en la tarea y dar mayor unidad a sus elementos haciéndolos converger más vigorosamente a la consecución de la alta finalidad propuesta a la escuela pública.

Dentro de las líneas generales señaladas más arriba, la escuela se ha desenvuelto acentuando cada vez más el cuidado de la higiene física y mental del niño, su cultura estética y un sano y profundo amor a la patria.

Del punto de vista de la educación física cabe señalar el principio de ejecución que se diera a la resolución del H. Consejo disponiendo la utilización de los parques, plazas y paseos de la ciudad para las clases de ejercicios físicos y juegos escolares; el funcionamiento de las tres escuelas para niños débiles y el de la segunda colonia de vacaciones que con los recursos votados por el Concejo Municipal funcionaron en el Parque Avellaneda y en el local de la Exposición Rural con excelentes resultados, de los que se dejó constancia en el informe que, en su oportunidad, elevara esta Inspección General.

En lo que se refiere a la higiene mental de los escolares debe hacerse notar los beneficiosos resultados conseguidos mediante una graduación bien ajustada y por la creación de secciones de grados diferenciales sobre todo para los grados primero y segundo.

La preocupación constante por la cultura estética en nuestra escuela primaria tuvo un exponente elevadísimo en el acto escolar de fin de curso realizado en el teatro Colón el día 29 de noviembre, con la aprobación entusiasta del público y de la prensa.

La educación patriótica fundada en un elevado y noble concepto nacionalista fué continuada y afirmada por el cumplimiento de la resolución estableciendo el voto profesional de los maestros, al iniciarse el curso escolar en una ceremonia escolar impresionante por sus alcances y por la seriedad con que fué realizada en todas las escuelas.

Por otra parte el desfile escolar realizado el 23 de mayo con motivo del Aniversario Patrio alcanzó las proporciones de un acto solemne por el número de alumnos que tomaron parte en él, por el hecho de estar representadas todas las escuelas nacionales del país — 3.691 escuelas — por otras tantas banderas nacionales, y por la profunda impresión producida en el ánimo del pueblo.

La colaboración popular en la obra de la escuela se ha acrecentado organizándose en forma cada vez más sistemática y eficiente.

La acción de las Sociedades Cooperadoras en sus distintos aspectos (copa de leche, miga de pan, cantina escolar, provisión de ropa y calzado, etc.), ha alcanzado proporciones importantes.

Esta acción unida a la oficial en la satisfacción de las necesidades de los escolares pobres y reforzada por la preocupación del H. Consejo en el sentido de asegurar, mediante atinadas resoluciones sobre textos y útiles escolares, la instrucción a un costo mínimo para todos, ha contribuido no poco para hacer efectiva la prescripción legal de la obliga-

toriedad de la enseñanza, sin necesidad de apelar a medidas violentas de compulsión.

Al hacer el balance de los resultados obtenidos puede afirmarse que durante el año 1921, nuestras escuelas, por su organización y por el empeño puesto en la tarea por directores y maestros, han llenado cumplidamente su misión en forma tal que debe halagar nuestro amor propio nacional, como lo han manifestado reiteradamente las distinguidas personalidades extranjeras que las han visitado.

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

Creación de escuelas

Durante el año 1921 puede decirse que la enseñanza fué intensificada principalmente por el aumento de maestros de grado, más que por la creación de escuelas. Los Inspectores Seccionales y los nuevos Visitadores se dedicaron especialmente, a organizar la parte administrativa y técnica del organismo escolar de cada Territorio, de acuerdo con la nueva reglamentación y solo en contados casos propusieron la creación de las escuelas cuya instalación era imprescindible, dejando esta tarea para las vacaciones 1921-1922 en que han cumplido ampliamente con su misión. Con todo, el curso escolar de 1921, puede anotar en su haber la instalación de las siguientes nuevas escuelas cuyo funcionamiento comenzó en ese año y ya en definitivo para el futuro:

Misiones. — Esc. N.º 73 de Colonia Filandesa. — Esc. N.º 74 de Posadas. — Esc. N.º 89 de Fachinal. — Esc. N.º 90 de Colonia Apóstoles. — Esc. N.º 91 de Campiña América. — Esc. N.º 92 de Santa Inés. — Esc. N.º 93 de La Mina. — Esc. N.º 94 de Villa Venecia. — Esc. N.º 95 de Rincón de Bompland. — Es. N.º 96 de Teyucuaré — Esc. N.º 97 de Picada Sueca.

Pampa. — Esc. N.º 98 de Colonia Devoto. — Esc. N.º 103 de Mauricio Mayer. — Esc. N.º 110 de La Primavera. — Esc. N.º 111 de Talleres de Pico. — Esc. N.º 113 de Desvío Gamay. — Esc. N.º 114 de El Tajar. — Esc. N.º 117 de Colonia España. — Esc. N.º 123 de Kilómetro 590. — Esc. N.º 124 de Colonia Anguil. — Esc. N.º 107 de Lote XI de Parera.

Puerto Militar. — Esc. N.º 2 de Puerto Militar.

Chubut. — Esc. N.º 41 de Pocitos de Quichaura. — Esc. N.º 42 de Bahía Cracker. — Esc. N.º 43 de El Pollo. — Esc. N.º 44 de Corcovado. — Esc. N.º 40 de Tecka. — Esc. Amb. de Gangan y Colilache.

Neuquen. — Esc. Amb. de Pichayhué y Chorriaca

Formosa. — Esc. N.º 34 de Martín García.

Río Negro. — Esc. N.º 45 de Colonia Lucinda. — Esc. N.º 46 de Río Chico. — Esc. N.º 47 de Costa de Pichileufú.

Chaco. — Esc. N.º 77 de Las Breñas. — Esc. N.º 79 de Oetling. — Esc. N.º 80 de Puerto Philipon. — Esc. N.º 81 de Villa Jalon.

Estas escuelas que fueron creadas con la categoría de Infantil Mixta, han llenado satisfactoriamente las primeras necesidades escolares de cada localidad, habiéndose nombrado personal diplomado para iniciarlas con la mejor orientación posible.

Edificación escolar

El problema de la edificación escolar, latente siempre para las escuelas de los Territorios Nacionales, ha tenido un comienzo de solución satisfactorio con el impulso recibido durante el año 1921.

Dentro de los propios recursos, a los que debió agregarse el legado

de la Sra. de Stewart, el H. Consejo dispuso la construcción de los siguientes edificios escolares, algunos de ellos ya terminados y otros en construcción y trámite:

| <i>Territorio</i> | <i>Localidades</i> |
|-------------------|--------------------|
| La Pampa | Bernasconi |
| La Pampa | Ceballos |
| La Pampa | Quetrequén |
| La Pampa | Miguel Cané |
| La Pampa | Ingeniero Luiggi |
| La Pampa | Quemú - Quemú |
| Río Negro | General Roca |
| Chaco | El Tirol. |

Es digno de mencionarse que los edificios escolares de Bernasconi en La Pampa y General Roca en Río Negro, reúnen condiciones, por sus comodidades e higiene, que los colocan entre los mejores de su género, habiéndose licitado su construcción en las sumas de \$ 96.000,00 y \$ 107.000,00, respectivamente. Pero, a la par de estos adelantos no ha sido posible vencer serias dificultades en otros Territorios donde, a pesar de la decidida voluntad del H. Consejo, en construir edificios cómodos y apropiados para escuelas, se tropieza con el insalvable obstáculo de la falta de licitantes. Los Edificios de Apóstoles y Posadas comenzados hace años no pueden terminarse porque ningún contratista, acepta continuar las obras paralizadas; y los de las escuelas Superior de Formosa y Superior de Bariloche están aún en proyecto por haberse declarado desiertas las licitaciones.

Es de esperar en el corriente año y merced al vigoroso impulso que en todo sentido se está imprimiendo a la enseñanza pública nacional, puedan construirse veinte edificios para escuelas en los Territorios del Norte y extremo Sud de la Patagonia, que es donde su necesidad se hace sentir con mayor urgencia, porque es bien sabido que en esos puntos nadie construye casas debido al bajo interés de los alquileres, y la única finalidad que persiguen los pocos vecinos que edifican es la de una vivienda particular o casa de comercio para sus capitales.

Visitas a las escuelas

El Presupuesto del año 1921 permitió dar solución satisfactoria al problema de atender debidamente la parte técnica y administrativa de las escuelas, en los mismos Territorios y en lo que se refiere a las visitas de inspección a las mismas. Hasta el año 1921, se contaba únicamente con diez Inspectores de Sección, que debían visitar quinientas y más escuelas diseminadas en las regiones más extensas del país, a lo que se agregaba la difícilísima vialidad que comunica las escuelas entre sí.

Como queda dicho, la solución fué dada ese año al crearse diez y siete puestos de Visitadores de escuelas cuya acción iba a subsanar casi totalmente ese inconveniente fundamental. De inmediato, fueron designados para estos puestos los directores que por sus antecedentes profesionales reunían las condiciones de actividad y competencia que el cargo requería. El resultado ha sido bien satisfactorio, pues, en el curso de 1921, han sido inspeccionadas todas las escuelas de los Territorios Nacio-

nales, inclusive las de Tierra del Fuego y Los Andes, algunas de ellas dos veces.

Sin embargo, se hace notar ya la necesidad imperiosa de aumentar el número de estos funcionarios hasta el de treinta, teniendo en cuenta que es un hecho, que en el corriente año han de funcionar doscientas escuelas más.

Nuevas Secciones de Inspección

Debido a la situación geográfica y a la vialidad de los Territorios del Chaco, Formosa y Los Andes y para la mejor administración escolar, fué necesario crear en el año 1921, dos nuevas secciones escolares, y como el Presupuesto no permitía el nombramiento de Inspectores Seccionales para las mismas, quedaron a cargo de los Visitadores Señores Cristóbal Mariani Moyano y Francisco G. Sudriá con asiento en Puerto Bermejo (Chaco) y Salta respectivamente. La primera comprende 21 escuelas en las márgenes del Río Bermejo, Colonia Las Palmas y región del Zapallar; y la segunda comprende 18 escuelas de las regiones del Oeste del Chaco, Formosa y Territorio de Los Andes.

Queda, pues, sentada la necesidad de crear en el Presupuesto del corriente año, dos cargos nuevos de Inspectores Seccionales.

Personal docente

Durante el año 1921, se nombraron por aumento de inscripción de alumnos en las escuelas, 192 maestros de grado, en su casi totalidad profesionales con título de las Escuelas Normales de la Nación. No alcanzó a un 5 % los que fueron designados sin este requisito y se explica este hecho por la circunstancia ya conocida de que en las lejanas escuelas del Oeste del Chaco, Formosa y región cordillerana del Chubut y Neuquén, no es posible llevar normalistas, pues ni tienen aliciente alguno ni diferencia de sueldo, que los haga aspirar a destinos en que la vida solitaria e incómoda rompe sus vínculos de familia y los aísla de los centros de cultura y civilización. En otras localidades de la costa del Atlántico, principalmente en los Puertos de Santa Cruz, los continuos movimientos obreros han llevado al espíritu de los maestros la desconfianza y la zozobra, llegando a ser un problema la estabilidad de los maestros, siquiera por un año. Ultimamente, la Superioridad resolvió designar a los maestros que prestan servicios en las escuelas de Comodoro Rivadavia, Puerto Deseado, Río Gallegos, etc., etc. en carácter de 2da. categoría, estimulando así la permanencia de los mismos; pero, con todo, el éxodo ha sido constante y el problema queda por resolver.

Métodos

La Inspección General ha tratado en todo momento de resolver uno de los problemas fundamentales de la escuela primaria, el que se refiere a la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades de la región y modalidades del medio ambiente. Para esto, ha sido encomendado a los Inspectores Seccionales que por su intermedio se den las orienta-

ciones más adecuadas a Visitadores y Directores de escuelas en el sentido mencionado. Ha creído esta Inspección General, que las escuelas primarias de Territorios difieren, por sus finalidades y por el medio social y geográfico en que se desenvuelven, en forma casi fundamental con la enseñanza que se imparte en los otros centros de población, que por las condiciones de vida y origen de mayor cultura de sus habitantes, dan a la escuela un significado diferente.

La simple observación del mapa de la República, con sus variados aspectos, con su múltiple y divergente desenvolvimiento de la vida ya sea agrícola, ganadera e industrial, indica a la escuela primaria su rol y significado como factor esencial de progreso, civilización y riqueza, pues, sería casi imposible concebir a la escuela separada del medio ambiente social sin recibir su influencia directa, como no es posible tampoco concebir un organismo separado del centro gravital de sus funciones. Sin apartarse de la finalidad de la escuela primaria de Territorios, consistente en enseñar las primeras nociones del saber, combatiendo el problema del analfabetismo, esta Inspección ha tratado de estabilizar el concepto de la escuela argentina del futuro, que se ha de fundamentar y estabilizar en la buena y práctica escuela del presente; este concepto no puede ser otro que el de hacer la enseñanza eminentemente objetiva, acomodándola al medio ambiente, concordante con las necesidades del medio social en que ella vive; en una palabra, con proyecciones nuevas de cultura nacional para el porvenir, pero con raíces sólidas y vigorosas en el presente.

Cabe agregar asimismo que hoy, cuando los Estados se hallan abocados a los sacudimientos sociales, que pueden destruir parte de las conquistas que la civilización ha conseguido a fuerza de siglos de luchas y sacrificios, esta Inspección General, contemplando desde su delicado punto, los problemas que esas olas de democracia turbulenta traen aparejados, ha tratado de inculcar por medio de sus maestros, el concepto de la nacionalidad, único principio que uniformando el pensamiento de los pueblos en un solo ideal práctico y orgánico, los conducirá a la posible felicidad que aspiran y que, como en la leyenda bíblica, conseguirán únicamente con el sudor de la frente.

Exposición escolar

La nota sobresaliente del año escolar ha sido, indudablemente, la Exposición Escolar de Manualidades de las Escuelas de Territorios que se verificó en esta Capital, de Enero a Marzo de 1921. La importancia del material expuesto y la enseñanza práctica que representaba, ha sido elogiada unánimemente por el público asistente y por los técnicos que estudiaron su faz profesional. La prensa del país, sin distinción, elogió el esfuerzo que representaba esta Exposición, la primera desde que se fundaron las escuelas de Territorios, y fué un estímulo muy significativo para el personal docente de los Territorios el aplauso de su obra silenciosa, pero que en el momento oportuno, demostraba una eficacia y constante labor en sus métodos y tareas. El personal docente de la Capital Federal, se dió cita en esta Exposición y sin ningún ambaje ponderó la acción de los maestros de Territorios, quienes ponían en evidencia dotes sobresa-

lientes para la enseñanza manual en medios difíciles y faltos de material apropiado para estos trabajos.

Encargados escolares

A propuesta de la Inspección General de Territorios, se dieron por terminadas las funciones de todos los Encargados Escolares de los Territorios Nacionales, con el objeto de efectuar una nueva designación que satisficiera en forma mejor la finalidad que este cargo comporta para las escuelas, que no es otro que un control y ayuda moral para niños y maestros. Los nuevos nombramientos que se harán en el año 1922, han de inspirarse en este sentido y en que los vecinos que se designen para tales puestos sean padres de familia y principalmente personas de alta moralidad y de nacionalidad argentina.

Pago de sueldos al personal

En el mes de Marzo de 1921 y previo un detenido estudio del asunto, el H. Consejo resolvió que los sueldos del personal de Territorios, se abonaran por intermedio de las Inspecciones Seccionales radicadas en cada Territorio, suprimiéndose muchísimos inconvenientes que era imposible salvar desde esta Capital. El primer resultado ha sido la supresión inmediata de los intermediarios que en esta Capital y con poder de cada maestro, cobraban sus sueldos y los giraban tarde y con previo pago de intereses usurarios. Además, es satisfactorio consignar que los Inspectores Seccionales, pueden llevar de este modo un control más exacto del personal de su dependencia y la responsabilidad de malas liquidaciones o reclamos queda de hecho anulada puesto que estos funcionarios, en cada Territorio, tienen una acción y conocimiento directo e inmediato, de todas las novedades en lo que a la prestación y pago de servicios se refiere.

Se ha exceptuado de esta medida tan conveniente a los Territorios de Neuquen y Oeste de Río Negro y Chubut, por cuanto los medios de comunicación, para la remisión de haberes, son menos directos entre el Inspector Seccional y sus escuelas, que desde esta Capital y las mismas; además, la falta absoluta de oficinas bancarias en esas regiones imposibilita a los Inspectores Seccionales, para efectuar estos pagos por intermedio de giros.

Oficina de la Inspección General

El movimiento siempre creciente de asuntos a resolver, el aumento del personal docente con sus necesidades propias y las nuevas escuelas instaladas y a instalar, ha hecho necesario en grado sumo el aumento proporcional de empleados. Como datos ilustrativos pueden señalarse los siguientes:

| | |
|---|------|
| Expedientes informados | 1848 |
| Notas y propuestas del H. Consejo | 2032 |
| Notas y circulares al personal docente | 3948 |
| Resoluciones transcriptas a los Inspectores Seccionales | 1554 |
| Telegramas | 680 |

CAPITULO IV

LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

ALFONSO RAI DE AMARAL AI

La enseñanza en las Provincias

Consecuente con la preocupación del Consejo — que tiende a la regularidad en el orden administrativo y a un severo régimen para la conducción de elementos docentes, a fin de que las escuelas nacionales no sufran inconvenientes —, se ha realizado una labor importante en la difusión de la enseñanza en las provincias, haciéndose mucho más que cooperar a la acción de la escuela fiscal provincial.

Dicha labor se ha llevado a cabo con el éxito que manifiestan los guarismos más abajo consignados, realizando el laborioso trabajo demandado por los múltiples servicios de la educación primaria durante el año 1921, proveyendo a todas las emergencias y dificultades que se presentan a cada paso, en el manejo de sus numerosas escuelas y en la creación constante de nuevos establecimientos educacionales, afrontando con decisión el problema del analfabetismo, cuya solución ha sido lograda en parte.

Pero debe hacerse presente que el éxito conseguido corresponde, en su casi totalidad al esfuerzo nacional, resultando muy pálida a su lado la acción educacional de las provincias, debido a la escasez de recursos de las mismas.

Un resultado más halagüeño aun pudo haberse obtenido con la sanción oportuna del Presupuesto General de Gastos, que hubiera permitido la creación de un mayor número de establecimientos. Pero como dicha sanción se produjo recién en el mes de Septiembre de 1921, la falta material de tiempo para instalarlas antes del período de vacaciones hizo que la obra no fuera más extensa.

Además, debe tenerse en cuenta que la creación de escuelas nacionales en provincias es tarea difícil, pues aparte de que escasean cada vez más los núcleos de población donde puedan encontrarse 25 o 30 niños en edad escolar, que justifiquen la instalación de una de ellas, es preciso luchar con la falta de locales, con datos deficientes sobre población infantil y adulta, etc., todo lo cual dificulta la rápida instalación de establecimientos educacionales.

Fiscalización de Escuelas

Para la fiscalización de las 2921 escuelas de la Ley 4874 que funcionaron en 1921, la Inspección General de Provincias ha contado con un cuerpo de 61 visitadores, distribuidos entre 14 Inspecciones Seccionales; habiéndose destacado dos de esos visitadores a las oficinas internas.

Cada uno de dichos funcionarios ha tenido a su cargo una sección de provincia, de acuerdo con una división oficial que los Inspectores Seccionales han hecho conocer a la Inspección General.

Mas, con motivo de la creación de nuevas escuelas y debido al elevado número de las en funcionamiento que les corresponde visitar, han tenido a su cargo una tarea excesiva.

Sin tener en cuenta otros diversos asuntos que emanan del servicio

y que les han restado parte del tiempo destinado a la acción técnica de las escuelas, los Visitadores tuvieron que intervenir en la contratación de locales, sumarios, ofrecimientos de donaciones escolares, reparaciones de locales, etc.

Acción Nacional, Provincial y Particular

La acción interna de las Provincias durante el quinquenio 1917-1921, no solamente no ha progresado respecto a creación de establecimientos de instrucción primaria, sino que ha disminuído la cifra de escuelas en funcionamiento al fin del año 1916.

Dividiendo en dos grupos principales, las acciones concurrentes a la formación de los establecimientos de educación,

Acción Provincial: Escuelas públicas y particulares y **Acción Nacional:** Escuelas Anexas a las Normales y de la Ley 4874, resulta al fin del quinquenio precitado:

| Escuelas | Acción Provincial | Acción Nacional |
|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Fiscales Provinciales | Menos escuelas: 85 | |
| Particulares | Menos escuelas: 155 | |
| Anexas a las Normales | | Más escuelas: 13 |
| Nacionales (Ley 4874) | | Más escuelas: 1.536 |
| | Menos escuelas: 240 | Más escuelas: 1.549 |

La enseñanza en Provincias

Durante el año 1921 funcionaron en las provincias 2921 escuelas nacionales de la Ley N.º 4874, cifra que representa un aumento de 199 escuelas sobre el año anterior.

Para atender a la enseñanza de esos 2921 establecimientos fué necesario utilizar 5599 maestros, diplomados en su casi totalidad, como podrá apreciarse por el cuadro adjunto, como así también por el progresivo aumento del personal en esas condiciones durante los cinco últimos años:

PERSONAL DIPLOMADO

| | 1916 | 1917 | 1918 | 1919 | 1920 | 1921 | Aumento | | % | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|-----------|---------------------------------------|-------|
| | | | | | | | Diferencias entre los años | | con título | |
| | | | | | | | 1916-1921 | 1920-1921 | 1916 | 1921 |
| Trofesores Norntales Nacionales.. | 10 | 17 | 13 | 20 | 26 | 29 | + 19 | + 3 | — | — |
| Maestros Normales Nacionales | 1.164 | 1.476 | 2.036 | 2.491 | 2.982 | 3.491 | + 2.327 | + 509 | — | — |
| Preceptores y Subpreceptores | | | | | | | | | | |
| Normales Nacionales | 55 | 86 | 107 | 137 | 183 | 190 | + 135 | + 7 | — | — |
| Total de títulos Normales. | 1.229 | 1.579 | 2.156 | 2.648 | 3.191 | 3.710 | + 2.481 | + 519 | 46.50 | 66.28 |
| Títulos Supletorios Provinciales | 296 | 422 | 613 | 716 | 783 | 793 | + 497 | + 10 | — | — |
| Títulos Extranjeros | 30 | 41 | 36 | 54 | 48 | 42 | + 12 | — 6 | — | — |
| Total de Títulos Supletorios. | 326 | 463 | 649 | 770 | 831 | 835 | + 509 | + 4 | 12.34 | 14.88 |
| Sin Título | 1.085 | 1.007 | 1.123 | 945 | 939 | 1.054 | — 31 | + 115 | 41.16 | 18.84 |
| Total General de Personal. | 2.640 | 3.049 | 3.928 | 4.363 | 4.961 | 5.599 | + 2.959 | + 638 | 100.— | 100.— |
| Diplomados en 1916 % | 58.84 | — | — | — | — | — | — | — | Diferencia entre cada año sucesivo | |
| " " 1917 " | — | 66.97 | — | — | — | — | — | — | + 8.13 % | |
| " " 1918 " | — | — | 71.41 | — | — | — | — | — | + 4.44 % | |
| " " 1919 " | — | — | — | 78.34 | — | — | — | — | + 6.93 % | |
| " " 1920 " | — | — | — | — | 81.07 | — | — | — | + 2.73 % | |
| " " 1921 " | 81.16 | 81.16 | 81.16 | 81.16 | 81.16 | 81.16 | + 22.32 | + 0.09 | + 0.09 % | |

El personal docente de las escuelas nacionales se halla formado por:

| | |
|----------------------------|---------|
| Argentinos, 5406 | 96,55 % |
| Extranjeros 193 | 3,45 „ |

El aumento de 638 maestros en 1921, ha obedecido a la necesidad de personal para atender las 199 escuelas creadas en este año y para los nuevos grados y secciones de las escuelas ya establecidas.

Respecto al sexo de los maestros las cifras son las siguientes:

| | |
|-------------------------|---------|
| Varones, 1354 | 24,18 % |
| Mujeres, 4245 | 75,82 „ |

II.—Alumnos de las Escuelas Nacionales.—Ley 4874

Durante el año 1921 la cantidad de alumnos inscriptos en las escuelas nacionales de provincia, alcanzó a 234.079, lo que significa un aumento de 15.751 sobre el año anterior. La obra de las autoridades ha continuado sin interrupción como se podrá observar por los guarismos abajo consignados:

| Año | Escuelas | Alumnos inscriptos | Aumento sobre el año |
|------|----------|--------------------|----------------------|
| 1917 | 1642 | 145.047 | 1916..... 16.559 |
| 1918 | 2172 | 178.744 | 1917..... 33.697 |
| 1919 | 2559 | 201.144 | 1918..... 22.400 |
| 1920 | 2722 | 218.328 | 1919..... 17.384 |
| 1921 | 2921 | 234.079 | 1920..... 15.751 |

El grado de instrucción de los 234.079 educandos fué el siguiente:

| I° grado | % | II° grado | % | III° grado | % | IV° grado | % |
|----------|-------|-----------|-------|------------|------|-----------|------|
| 151.742 | 64,83 | 57.097 | 24,39 | 18.201 | 7,77 | 7.039 | 3,01 |

La asistencia media ha sido de 184.556, lo que representa el 78.84 % sobre la cifra total de alumnos inscriptos.

ASISTENCIA POR PROVINCIA

| Provincias | Inscriptos | Asist. Media | % relativo |
|------------------------|------------|--------------|------------|
| Buenos Aires | 21.169 | 16.841 | 79,55 |
| Catamarca | 14.793 | 11.793 | 79,72 |
| Córdoba | 17.856 | 13.579 | 76,04 |
| Corrientes | 29.167 | 23.955 | 82,06 |
| Entre Ríos | 11.549 | 9.362 | 81,06 |
| Jujuy | 4.402 | 3.539 | 80,39 |
| La Rioja | 11.813 | 10.045 | 85,03 |
| Mendoza | 12.632 | 8.933 | 70,72 |
| Salta | 9.725 | 7.451 | 76,72 |
| San Juan | 11.746 | 8.643 | 73,58 |
| San Luis | 14.692 | 11.441 | 77,87 |
| Santa Fe | 21.546 | 16.673 | 77,38 |
| Santiago | 28.397 | 23.136 | 80,90 |
| Tucumán. | 24.592 | 19.165 | 77,93 |
| Totales | 234.079 | 184.556 | 78,84 |

III.—Locales ocupados por las Escuelas

| | | | |
|---|-------|------|------------|
| Las escuelas de 1 aula fueron en el año | 1921: | 1779 | 1779 aulas |
| " " " 2 " " " " " | 1921: | 493 | 986 " |
| " " " 3 " " " " " | 1921: | 221 | 813 " |
| " " " 4 " " " " " | 1921: | 203 | 812 " |
| " " " 5 " " " " " | 1921: | 147 | 735 " |
| " " con más de 5 aulas " " " | 1921: | 28 | 170 " |

Cabe decir ahora que la mayor parte de los locales, en que funcionan las escuelas nacionales de provincia son malos, viejos, incómodos, inadecuados en fin a la función que deben prestar.

La verdadera urgencia con que se ha efectuado la creación de establecimientos educacionales en el interior de la República, explica esta situación que se irá subsanando paulatinamente.

CAPITULO V

LA ENSEÑANZA PRIVADA

La enseñanza privada

Como ya se dijo en memorias anteriores, comprobada la existencia de numerosas escuelas clandestinas, se ha solicitado la cooperación de diversas autoridades de la Capital, y de los Territorios, a fin de ubicar esas escuelas y regularizar su funcionamiento.

Se continúa organizando la "foja de servicios y la planilla de concepto profesional" del personal docente y se hace además una ficha en que consta la organización y el carácter de cada escuela. Este trabajo se realiza lentamente y con serias dificultades, pues ha empezado recién en 1920 y faltan los datos que se refieren a los doce años anteriores.

Se ha fiscalizado la obra de 400 escuelas que funcionan en la Capital, Provincias y Territorios. Estas escuelas fueron concurridas por 43.000 alumnos y atendidas por 4000 maestros. Al finalizar el año escolar se presentaron a exámenes 17.064 estudiantes, de los que 12.630 resultaron aprobados.

Como en años anteriores, la obra de la Inspección ha comprendido la organización material y técnica de las escuelas, tratando de mejorar en todo lo posible, las condiciones higiénicas de los edificios, de cambiar y renovar el material escolar; de unificar el concepto de los maestros sobre planes de estudio, programas y horarios; de intensificar la enseñanza de la "lectura, escritura y aritmética", que constituyen las materias fundamentales de la escuela primaria y la enseñanza del Idioma Nacional, la Historia y la Geografía de la República como medio de despertar y mantener el espíritu de la nacionalidad; se ha tratado, en una palabra, de darle unidad y orientación a la enseñanza de las escuelas particulares, no obstante su diversidad de intereses y de tendencias.

La Inspección no se ha limitado a vigilar el desarrollo de la enseñanza desde un punto de vista exclusivamente técnico, sino que ha colaborado, por todos los medios a su alcance, en la obra que realizan las sociedades de beneficencia, tratando de dar estabilidad al magisterio y de mejorar su situación económica y su preparación profesional. De 176 aspirantes al certificado de aptitud, para ejercer el magisterio, resultaron aprobados 115.

Las escuelas de las grandes instituciones de beneficencia, como el "Patronato de la Infancia", las "Escuelas e Institutos Filantrópicos Argentinos" y la "Obra de la Conservación de la Fe", han mejorado notablemente en su organización material y pedagógica, lo mismo que en las condiciones de su personal docente; siendo por esto dignas de los mejores elogios, no obstante el carácter decididamente sectario de algunas de ellas.

La mayoría de las escuelas particulares ajustan su enseñanza a los programas oficiales de las escuelas públicas.

CAPITULO VI

ESCUELAS DE ADULTOS

Escuelas de Adultos

Las escuelas nocturnas para adultos, han funcionado de acuerdo con el nuevo Reglamento, en ensayo, en número de 82.

Estas escuelas que, con la nueva división y denominación dada por el Reglamento, se dividen en primarias y superiores, han favorecido a 9.694 alumnos asistentes, de los cuales 34 han obtenido el certificado de terminación de estudios, equivalente al ciclo de los seis grados de la escuela primaria, encontrándose, por consiguiente, en condiciones de ingresar normalmente en institutos de enseñanza secundaria.

Esta previsorá reforma de organización, ha favorecido a jóvenes que se hallaban en la imposibilidad de continuar y terminar sus estudios primarios en las escuelas diurnas.

En el próximo curso escolar la cantidad será mucho mayor, por el aumento de las secciones correspondientes.

La inscripción fué de 9.694 alumnos, dando un aumento de 310 sobre 1920 cuya cifra alcanzó a 9.384.

Este aumento es debido a la ventaja que reporta la asistencia a las secciones superiores, cuyos programas completan la enseñanza primaria.

En este curso escolar, a propuesta de la Inspección General, se ha ensayado el funcionamiento de 4 escuelas complementarias, una para varones y tres para mujeres.

Aunque el número de escuelas creadas alcanzó a diez, no se pudo organizar las seis restantes, por dificultades de Presupuesto.

Este ensayo, ha sido todo un éxito, pues las cuatro escuelas han llegado a reunir 2.823 inscriptos, con una asistencia media de 1.535.

Las autoridades escolares que visitaron en pleno funcionamiento estos establecimientos, quedaron gratamente sorprendidas por el anhelo de perfeccionamiento y deseo de aprender, demostrado por los alumnos entre los que los había de todas las clases sociales.

A estas escuelas se ingresa después de haber adquirido el mínimum de instrucción que señala la ley, y se dictan en ellas cursos especiales de perfeccionamiento de asignaturas, útiles y prácticas, tales como Idiomas, Contabilidad, Dactilografía, Taquigrafía, Dibujo y Artes Decorativas, Corte y Confección y Labores.

En el futuro será ampliada y extendida la esfera de acción de estos organismos educacionales, cuya misión será llevar, sin mayor esfuerzo, el bienestar al pueblo.

Escuelas Complementarias Nocturnas, fiscales de la Capital

| Escuelas | Profesores | Concurrencia de alumnos | | | Asistencia Media | Alumnos clasificados por Edades en años | | | | | | | |
|----------|------------|-------------------------|------------|-------------|---------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Total | Argentinos | Extranjeros | | Menores de 15 años | 15 a 20 años | 21 a 25 años | 26 a 30 años | 31 a 35 años | 36 a 40 años | 41 a 45 años | 46 a 50 años |
| 4 | 34 | 2.823 | 2.317 | 506 | 1.535 | 1.010 | 1.400 | 260 | 123 | 18 | 6 | 2 | 4 |

| INSCRIPCION POR MATERIA | Esc. A. del 2.º Varones | Esc. F. del 2.º Mujeres | Esc. D. del 12.º Mujeres | Esc. A. del 14.º Mujeres | Total de Alumnos |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Aritmética..... | 84 | 33 | 36 | 116 | 269 |
| Dactilografía..... | 63 | 102 | 69 | 130 | 364 |
| Taquigrafía..... | 69 | 18 | 56 | 56 | 199 |
| Teneduría..... | 78 | — | 31 | — | 109 |
| Música..... | — | 24 | 34 | 58 | 116 |
| Dibujo..... | 24 | 68 | 86 | 53 | 231 |
| Labores..... | — | 68 | 74 | 170 | 312 |
| Corte y Confección..... | — | 90 | 81 | 163 | 334 |
| Química Industrial..... | 38 | — | — | — | 38 |
| Geografía Económica..... | 23 | — | — | — | 23 |
| Historia de la Civilización..... | 11 | — | — | — | 11 |
| Redacción..... | — | 33 | — | — | 33 |
| Contabilidad..... | — | — | — | 68 | 68 |
| Primeros auxilios..... | 1 | 25 | — | — | 26 |
| Sombreros..... | — | — | — | 62 | 62 |
| Idioma Nacional..... | 33 | — | 58 | 35 | 126 |
| Francés..... | 86 | 41 | 141 | 115 | 383 |
| Inglés..... | 128 | 54 | 79 | 145 | 406 |
| Italiano..... | 3 | 6 | 18 | 25 | 52 |
| Alemán..... | — | 6 | 5 | 5 | 16 |
| Alumnos en la Materia..... | 641 | 568 | 768 | 1201 | 3178 |
| „ „ „ Escuela..... | 498 | 568 | 556 | 1201 | 2823 |

OBSERVACIONES.

Un mismo alumno, suele estar inscripto en varias materias.

CAPÍTULO VII

ESCUELAS MILITARES

Escuelas militares

Las escuelas primarias militares, funcionan, como es sabido, anexas a los cuarteles, guarniciones, buques de guerra, etc., y fueron creadas por disposición expresa de la Ley de Educación, la cual en su artículo 12, establece hasta el plan de estudio, con el mínimo de enseñanza que se ha de impartir en ellas.

Durante el año escolar de 1921, han funcionado 65 escuelas, con un personal de 58 directores titulares y 123 preceptores, 7 de los cuales ejercen direcciones con carácter honorario.

Fin de las escuelas militares

El fin de las escuelas militares, es recoger en el Ejército y en la Marina, durante la época de la conscripción, el saldo de ineducados que dejan las escuelas primarias de la República.

Por lo tanto, si ellas no llenan esta importante misión, el Estado habría perdido la última oportunidad que se le presenta, no sólo para enseñar a leer y escribir a los analfabetos, sino para fijar unas cuantas ideas fundamentales que debe tener todo ciudadano de una democracia como la nuestra.

Es de advertir, que en la admirable previsión de la ley 1420 ya citada, entra no sólo el concepto de una escuela primaria para analfabetos, sino también para todos aquéllos que necesiten completar su instrucción, y por ello, ha empleado la palabra "ineducados" y no "analfabetos", término este último con que erróneamente se ha calificado a todos los alumnos que concurren a dicha escuela. Como algunos jefes militares interpretan que a la escuela primaria sólo deben asistir los soldados completamente analfabetos, oponiéndose a que lo hagan los semi-analfabetos, ha llegado el momento de retrotraer la palabra "ineducados" de la ley, en lugar de analfabetos que se ha usado hasta ahora con los fines ya mencionados.

Dentro del término "ineducado", cabe como se comprende, lo mucho, lo relativo y lo poco. Tomarlo en un sentido amplio, sería exagerar el papel educativo e instructivo de la escuela militar; y tomarlo en un sentido restrictivo, sería perjudicar al semianalfabeto, privándole de completar las nociones elementales a que se refiere el ya recordado artículo 12. Por ello, se debe dar al término "ineducado", un sentido discreto y relativo, de tal suerte que la escuela ponga al alumno conscripto al terminar el año escolar, en condiciones de leer y escribir corrientemente, de manejar las cuatro operaciones fundamentales con enteros y decimales, y lleve al mismo tiempo, la noción exacta de la entidad territorial de la República, de los hechos culminantes de la Historia Argentina, de sus deberes cívicos y hasta de los "objetos más comunes

que se relacionan con la industria habitual de los alumnos de la escuela", tal como lo especifica textualmente la Ley de Educación.

Locales

Una vez más debemos llamar la atención sobre los malos locales que en algunos cuarteles o guarniciones, se destina a las escuelas primarias. Se ha gestionado ante el H. Consejo de parte de varios señores jefes de unidad, que se les acuerde una suma determinada de dinero para construir en sus respectivos cuarteles el local escolar, pero debido a que el Consejo solo puede construir edificios en terrenos que le pertenecen, fué denegado el pedido en cada ocasión. No obstante, será necesario resolver en breve este importante problema, ya sea que los ministerios de Guerra y Marina lo hagan con sus recursos propios, ya sea que el Consejo Nacional lleve su aporte, conciliando las disposiciones de la ley.

No es posible que las escuelas sigan funcionando en comedores de tropas, en cuadras, galerías o en otros sitios igualmente inapropiados.

Horarios y Programas

Si se tiene en cuenta que los conscriptos se incorporan a fines de Marzo, y que las clases se interrumpen con suma frecuencia y que además el tiempo destinado diariamente a la escuela, no pasa de una hora u hora y media, es natural que no se pueda exigir un resultado extraordinario a la enseñanza y convendría resolver aunque más no fuera el asunto del horario, cumpliendo la resolución del Ministerio de la Guerra de fecha 23 de Mayo de 1919 y publicada en el Boletín Militar N.º 1097, por la que se dispuso que el horario de las clases sería de 2 horas diarias.

Se ha exigido que cada escuela tenga los programas analíticos correspondientes y las series de ejercicios graduados, para realizar una enseñanza metódica y práctica.

CAPITULO VIII

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

Inspección Médica Escolar

I

El mantenimiento de una limpieza perfecta y de una higiene irreprochable, en las escuelas destinadas a niños, constituye en todas las grandes ciudades un arduo problema, de solución difícil y compleja por la naturaleza y características especiales de la población infantil a que están aquellas destinadas, por la falta de una conciencia higiénica bien desarrollada en todos los hogares, y por la forzosa limitación de los recursos que se aplican para satisfacer necesidades y exigencias tan grandes, tan progresivamente crecientes y tan perentorias como son las que impone la conservación de la salud en los primeros años de la vida, por los medios que proporciona y aconseja la higiene moderna, esencialmente racional y práctica.

No obstante esas dificultades, que podríamos llamar universales, nuestras escuelas públicas primarias, sin ser las mejores, podrían parangonarse en la actualidad y en general con las de muchas grandes capitales de viejas naciones, que ostentan una civilización secular.

La higiene de nuestros establecimientos primarios no progresa sin duda, ni podría progresar a pasos vertiginosos y redoblados, sino progresiva, pausada pero ciertamente, lo cual tiene su explicación fácil y natural en una ciudad joven como Buenos Aires, de tan grande extensión territorial, de población tan extraordinariamente creciente y cuyo número de edificios escolares, tiene todavía un porcentaje elevado de locales tomados en arriendo a la propiedad particular.

Esta es la causa principal de que, del punto de vista que comentamos, nuestras escuelas diseminadas por todos los ámbitos de la Capital ofrezcan tan visibles contrastes — aun consideradas en distritos centrales de la misma — lo que nos permite, al mismo tiempo, admirar la belleza y suntuosidad de las unas frente a la pobreza de las otras, haciéndonos meditar, a pesar nuestro, en la distancia que media del palacio al tugurio.

Explícate así, cómo la morbilidad de las unas difiere considerablemente de la de las otras, las diferencias de aspecto físico que sus poblaciones escolares ofrecen, y cuán numerosos y grandes han de ser los esfuerzos de la inspección médica técnica, para vencer obstáculos materiales derivados de la estrechez, de la construcción defectuosa y de la insalubridad de los mismos locales y para sostener siquiera sea medianamente un estado aceptable y tolerable de higiene que no amenace grave y constantemente, la salud y la vida de los niños que a dichas escuelas se ven obligados a concurrir.

Tal estado de cosas y el funcionamiento de dichas escuelas, que no se podrían clausurar bruscamente sin acarrear serios trastornos en la instrucción pública primaria, imponen en términos urgentes — cada día más apremiantes — la necesidad de habilitar el mayor número de edificios de propiedad del Consejo Nacional de Educación, apresurando por una parte la terminación de las obras en los que actualmente se construye por cuenta del Consejo y persiguiendo por todos los medios posibles, la construcción de otros nuevos en terrenos adecuados por sus dimensiones y por su ubicación, para satisfacer las exigencias de la higiene y de la pedagogía modernas.

Aunque es difícil, por razones de orden económico, realizar ese programa de construcciones modernas en breve término, la dotación de buenos e higiénicos edificios propios a las escuelas, con la mayor difusión de la instrucción primaria para combatir el analfabetismo, constituye la preocupación principal y constante del H. Consejo. A la hora actual, es ya un axioma para todos los hombres que tienen alguna responsabilidad, en los destinos de los pueblos, que los fines que debe perseguir la escuela primaria no consisten solamente en preparar la salud mental de los educandos, sino también su salud física y moral.

A este fin tienen en la época presente, todas las instituciones e iniciativas de carácter cultural, ya sean las organizaciones oficiales existentes que buscan perfeccionarse, ya las que en todas partes se proyectan sobre la base de las últimas conquistas higiénico-pedagógicas, como las mismas asociaciones periescolares, en su afán de vigorizar todas, la salud y la inteligencia de las nuevas generaciones.

II

La salud física y mental y la higiene de los escolares han constituido, en el año escolar ppdo., como en los precedentes, el principal objeto de preocupación y de estudio del Cuerpo Médico Escolar.

Motivo constante siempre de hondas reflexiones y observaciones científicas, esta cuestión perdurará y continuará siendo de permanente actualidad, como lo es cuanto se relaciona con los intereses espirituales y materiales de las nuevas y futuras generaciones.

Acechada sin cesar por múltiples causas de destrucción y de muerte, la niñez arrastra peligrosamente sus pasos vacilantes y débiles, entre senderos iluminados de alegrías y de encantos por un lado y nublados por el otro de insidiosas y constantes amenazas de enfermedad y de muerte. Toda precaución es poca y todo esfuerzo pequeño para defenderla eficazmente, ponerla al abrigo contra tanto peligro de abismarse y conducirla vigorosa y lozana hasta la adolescencia: el pórtico florido de los sentimientos exquisitos y altruistas y de los primeros vuelos brillantes y atrevidos de la inteligencia.

Con el mayor interés, con un celo creciente y acaso con un poco de involuntario egoísmo, pero en el fondo en un tributo de amor a la niñez, los pueblos más civilizados y aun los anarquizados y medio incultos, se disputan la supremacía en el propósito de proteger a la infancia por medio de leyes e instituciones de todo orden, que en suma

tienden a prodigarle los cuidados materiales, educativos y morales que por derecho natural les corresponde.

En esta obra previsible y magna, de incalculables y positivos beneficios para todas las naciones y para la humanidad entera, corresponde a la escuela, tanto como al hogar, ocupar el primer puesto para dirigir y vigilar en nombre y representación del Estado la educación de los niños y adolescentes, favoreciendo a la par el mejor desarrollo armónico de sus facultades intelectuales, de sus organismos físicos y de sus aptitudes personales para convivir y colaborar más tarde en la sociedad.

Penetrado de esta delicada y alta misión, el Estado confía al pedagogo y al médico higienista y psicólogo la tarea ardua y pesada de perseguir en la escuela aquellos objetivos, de cuya realización dependen su prosperidad y su grandeza.

Por lo que al Cuerpo Médico Escolar respecta y dentro de lo que ha permitido y permite actualmente, el escaso número de sus médicos inspectores y la falta de elementos materiales, instrumental científico, medicamentos, salones y cámaras adecuadas para consultorios, etc., ha llenado sus funciones hasta el presente en forma correcta, con dedicación y honestidad, y ha cosechado, si no todo el éxito mejor que pudiera desearse, muy halagüenos resultados que se traducen en la amonización de la morbilidad infecto-contagiosa, entre los escolares y en la mejor higiene colectiva e individual de estos últimos, que condice con el mejoramiento de las condiciones sanitarias de los edificios y locales de las escuelas.

Dichos resultados, sin embargo, por favorables que sean, no pueden en manera alguna satisfacer los anhelos y esperanzas del Consejo, porque, si bien representan en conjunto un satisfactorio estado general de salud, no modifican fundamentalmente el estado particular de inferioridad y de anomalía en que se encuentran muchos niños privados todavía del tratamiento de sus achaques y defectos, como son, por ejemplo, los anormales mentales y pedagógicos, los defectuosos o insuficientes de la visión y los lisiados físicos.

La enseñanza especial de los niños retardados pedagógicos y mentales, que en nuestras escuelas alcanzan aproximadamente al cuatro por ciento, es un problema no solo educacional sino también económico que urge resolver, siquiera en parte y por vía de ensayo.

Constituye un problema económico esa enseñanza porque sin ella, según lo demuestra la experiencia de las naciones más adelantadas, la gran masa de defectuosos o insuficientes mentales que no se bastan a sí mismos para costearse la vida, pesan fatalmente más tarde sobre el erario público, pues carga ineludiblemente el Estado con su sostenimiento en asilos, hospitales y cárceles a los que insensible pero seguramente, conduce su improductividad y su inadaptabilidad para el trabajo. Educar esos anormales adaptándoles aunque sea en forma inferior pero provechosa, a la vida social con el aprendizaje de oficios y artes manuales que les aseguren la subsistencia, es liberrar a la beneficencia oficial y particular de una pesada carga e importa economizar al Estado millones de pesos anuales que éste invierte en la asistencia hospitalaria y en la represión y mantenimiento de aquellos anormales transformados,

por falta de educación y corrección oportunas en vagabundos, delin-
cuentes y valetudinarios.

Aunque solo fuese por vía de ensayo, es menester iniciar cuanto
antes esta enseñanza con carácter oficial. No es posible aplazar por más
tiempo la solución de este problema. La reclaman con urgencia la pro-
gresión ascendente de los referidos insuficientes mentales y el prestigio
de nuestras instituciones culturales, que no pueden marchar a la zaga
de iniciativas y empresas de carácter particular y lucrativo.

Otro problema de la mayor trascendencia para la salud de nuestra
población escolar, es el que se refiere a la gran cantidad de niños con
vicios de refracción ocular, la mayor parte de los cuales no corrige sus
defectos con el uso de lentes, por falta de recursos para adquirirlos
pues, esa mayoría de amétropes se recluta en las clases trabajadoras y
pobres de la sociedad.

Los reconocimientos, que, del punto de vista que nos ocupa, ha ve-
rificado en un año la Inspección Oftalmológica del Cuerpo Médico Es-
colar, dan para los examinados la alta cifra de seis por ciento (6 o/o),
lo que en un total de 200.000 niños en edad escolar en la Capital, pro-
porcionaría este resultado digno de llamar la atención: **doce mil niños
defectuosos de la visión**, con diversas ametropías.

Si se considera que tales afecciones oculares no corregidas con len-
tes, en los primeros años, tienden a aumentar en intensidad y a agra-
varse en la adolescencia y en la edad adulta, estimuladas por los con-
tinuos esfuerzos de acomodación que exigen la lectura y el trabajo, se
podrá juzgar acerca de las consecuencias perjudiciales, muchas veces
irreparables, de tales vicios de refracción no tratados ni corregidos en
los niños: aumento del defecto ocular, dificultad mayor del poder de
acomodación del cristalino, fatiga más renovada y prolongada del
músculo ciliar, impresión menos nítida y perfecta de las imágenes en la re-
tina, percepción central menos pura y que acarrea al sujeto disgusto y
dolor, vale decir en resumen, menor visión y agudeza perceptiva y peor
aprovechamiento intelectual.

De acuerdo con el carácter de protección y ayuda que a nuestro
juicio debe tener la instrucción primaria obligatoria, para desarrollar
normalmente la salud física, intelectual y moral del niño, corresponde
al Estado arbitrar los recursos indispensables, para corregir las ametro-
pías de los niños pertenecientes a familias necesitadas o indigentes, pro-
porcionándoles gratuitamente, los anteojos que requiere el grado res-
pectivo de su defecto o vicio de refracción.

Dadas la magnitud de la población escolar de la Capital y la ne-
cesidad de proceder al examen de la visión de tanto niño amétrope,
examen delicado y prolijo que supone otro reconocimiento previo de
todos los niños para descubrir a aquellos, es insuficiente un médico ocu-
lista especialista para atender solo y reconocer la numerosa cantidad
expresada de alumnos y que sería menester varios años consecutivos,
para llegar a examinar a la totalidad, muchos años más de lo que dura
el ciclo de estudios primarios.

Tal inconveniente o imposibilidad material obliga lógicamente a
reducir en proporción considerable, la cantidad de niños cuyo aparato
de la visión, se reconoce durante el año escolar por el médico oculista
de la repartición.

Ha llegado, en consecuencia, la oportunidad de aumentar en cualquier forma el número de facultativos de esta especialidad que han de prestar sus servicios en el Cuerpo Médico Escolar.

Independientemente de los retardos y anormales psíquicos, a quienes nos hemos referido en particular anteriormente, existe en la población escolar otra clase de niños que por su inferioridad orgánica en relación a los niños sanos y normales, es acreedora a la mayor atención y protección de las altas autoridades de la educación primaria, ya que a éstas últimas asignan las nuevas orientaciones sociológicas un papel esencial en la solución de los problemas de asistencia social.

La clase de niños escolares a que en este momento nos referimos, es la de los anormales puramente físicos, achacosos o lisiados que, por causas congénitas o post-natales, tienen una deformidad aparente del tronco o de las extremidades que compromete las funciones normales de motilidad, y coloca a los sujetos que la padecen en condiciones inferiores ante sus condiscípulos sanos y bien constituídos para poder competir con estos, en el presente y porvenir, en el esfuerzo y en el rendimiento de los ejercicios y del trabajo físicos.

A ellos podrían agregarse naturalmente todos los adolescentes defectuosos físicos por accidentes del trabajo, ya que unos y otros, niños y adolescentes, ofrecen el campo más propicio para educar con éxito las funciones motoras dirigiéndolas especialmente, bajo rigurosa técnica científica, con el objeto de adaptarlas a tal o cual profesión u oficio, según las aptitudes individuales y la cantidad, por decirlo así, de energía muscular y de motilidad aprovechables.

Sin ese tratamiento de orden médico y sin esa educación física y técnica especial, la gran mayoría de esos lisiados y anormales físicos, queda irremisiblemente condenada a la impotencia física y a la esterilidad en el trabajo colectivo y llega a ser una fuerza negativa que consume y no produce, una especie de **detritus** social, en vez de ser un factor de producción y de riqueza en la gran colmena social.

La necesidad de corregir en lo posible las consecuencias de esos defectos físicos y de hacer utilizables a sus portadores por medio de un tratamiento y educación especiales y adecuados a la naturaleza de su deformidad, se impone en todas partes y algunas naciones como Dinamarca, Suecia y Noruega tienen implantada, desde hace varios años, una notable organización de enseñanza práctica y de tratamiento de aquellos defectuosos.

Ya en 1915 Alemania e Inglaterra contaban con numerosos establecimientos destinados a la enseñanza profesional de los lisiados. Solamente en la primera existían en dicho año 59 escuelas especiales de esa índole (**Krüppelheim**) con una población de más de 6.000 niños, y 39 en la ciudad de Londres fundadas por el "London County Consul" con más de 3.000 niños de asistencia.

Bélgica, Francia, Italia y Suiza han seguido el ejemplo. En la primera la escuela de aprendizaje de Hainaut en Charleroi, es una de las más importantes y concurridas.

La ciudad de Copenhague tiene un establecimiento modelo en el género donde se educan alumnos internos y externos y es tal la protección que, de todos, reciben los niños lisiados y anormales físicos que

para trasladarse a la referida ciudad desde otras localidades del país o de los alrededores, tienen pasajes gratuitos en todos los buques, trenes y tranvías.

Los establecimientos para esa clase de anormales físicos, tienen la mejor organización en Alemania y Dinamarca y en ellos se admite a los niños lo más pronto posible, con el objeto de que a la edad de 18 años puedan egresar con un oficio aprendido, con su organismo físico especialmente tratado, educado y entrenado para las tareas a las cuales van a dedicarse y suficientemente aptos, para trabajar en su oficio y ganarse la vida, sin constituir una carga para la beneficencia pública o privada.

Los mencionados establecimientos de Dinamarca y Alemania, comprenden tres secciones distintas: 1.^a la clínica y la policlínica, 2.^a la escuela primaria propia, 3.^a la escuela profesional. Se prestan en la primera los cuidados médicos necesarios, suministrados por facultativos que se dedican exclusivamente al tratamiento de las deformidades físicas de los lisiados, por los métodos médico-quirúrgicos más modernos. Se da en la segunda una educación especializada que desarrolla técnica y progresivamente, las facultades motrices de los alumnos y en la cual ocupan preferente lugar trabajos manuales variados, hábilmente escogidos y repetidos, de acuerdo con la localización de las articulaciones y grupos musculares afectados. La tercera sección está destinada a la enseñanza de un oficio, cuya elección depende de las aptitudes físicas e intelectuales de cada alumno. Toda esta enseñanza es intensiva y su objeto definido, no es otro que capacitar al lisiado para bastarse a sí mismo mucho tiempo antes si es posible, de llegar a la mayoría de edad, a los 18 años comúnmente en los países citados.

Este tratamiento y educación especiales de los anormales y lisiados físicos, presupone naturalmente un método profiláctico que consiste en las medidas generales de higiene colectiva e individual, que se debe difundir ampliamente en la escuela y una inteligente y celosa inspección ortopédica escolar, que descubra precozmente entre los niños los numerosos casos más o menos desconocidos de luxaciones articulares congénitas, pies deformados, contracturas, desviaciones de la columna vertebral, raquitismo, tuberculosis óseo articular, etc., susceptibles de viciar gravemente las funciones motrices y de deformar el físico: aparato muscular, articulaciones en general, esqueleto.

Interesa esencialmente a la colectividad, vale decir al Estado, remediar la situación de esos defectuosos tratándolos y educándolos especialmente, para devolverlos a la circulación activa del trabajo como valores positivos apreciables y factores de la riqueza y del patrimonio sociales. Para ello, es indispensable una inspección ortopédica escolar permanente confiada a médicos especializados. Esta nueva institución ha sido creada y funciona regularmente en varias ciudades europeas, como Burdeos, Marsella, Nancy, Saint-Denis, Roanne, Bruselas y otras.

La inspección ortopédica escolar sería la encargada, también en esta Capital, de descubrir y diagnosticar todos aquellos defectos físicos, congénitos o adquiridos, susceptibles de ser tratados y corregidos parcial o totalmente y que con frecuencia no son conocidos por las familias de los niños lisiados, sino cuando sus consecuencias se han hecho

muy evidentes, o, aun siendo conocidos, no son suficientemente valorados en toda su importancia pronóstica y en todo su alcance para la futura capacidad física y fisiológica del paciente.

Podría fundarse, por vía de ensayo, un primer establecimiento para el tratamiento educativo de los lisiados y anormales físicos en edad escolar, establecimiento que tendría en su comienzo, modestas proporciones y que se ampliaría progresivamente en lo sucesivo, de acuerdo con los resultados obtenidos y con el número de niños achacosos capaces de beneficiarse en la nueva institución.

Siguiendo el ejemplo de los bien organizados establecimientos similares de Bélgica, la *sección de clínica y policlínica* debería estar atendida y costeada por la Asistencia Pública a cargo de las autoridades comunales, y las otras dos secciones, *escuela primaria y talleres*, bajo la dependencia inmediata del H. Consejo Nacional de Educación, así como la dirección técnica y administrativa de la institución.

Naturalmente, la creación en el Cuerpo Médico Escolar de una subsección de ortopedia escolar, para atender la correspondiente inspección en las escuelas primarias se haría simultáneamente con la del establecimiento o instituto especial para el tratamiento educativo de los niños lisiados.

III

Como en años anteriores, prevalecieron en el próximo pasado entre los maestros de la Capital, Provincias y Territorios las enfermedades del aparato respiratorio y del sistema nervioso, las primeras bajo forma de laringitis y bronquitis agudas y sub-agudas, las segundas revistiendo una especial modalidad: la de *fatiga o cansancio mental* y la de *neurastenias o psicastenias* de intensidad y gravedad variables.

Sea por falta de una buena educación del órgano de la palabra que se hace ejercitar sin orden ni medida, o sea, más probablemente, por causa de un desarrollo torácico insuficiente y de una capacidad respiratoria pulmonar consecutiva, más reducida que en las condiciones medias normales, los catarros e inflamaciones de la laringe son extremadamente frecuentes, entre nuestros maestros de instrucción primaria.

Queremos hacer resaltar en particular, por las consecuencias que se debe deducir, la circunstancia de que la mayor parte de dichas laringitis corresponde a maestros jóvenes, que cuentan poco tiempo de ejercicio en la docencia: de uno a cinco años. Produce sincera pena ver, con cierta relativa frecuencia, algunos casos en que la afección sobreviene a fines del primer año de ejercicio profesional en tales condiciones, que es menester conceder largas licencias de varios meses, para asegurar un reposo indispensable de la laringe, o colocar a los pacientes temporariamente en la categoría de maestros auxiliares.

Los Médicos Inspectores hacen la profilaxia de esas laringitis aconsejando a los maestros jóvenes, que inician sus tareas profesionales, todos los medios conducentes a morigerar los esfuerzos excesivos de vocalización y a regularizar el tono y la intensidad de los sonidos laringeos, en la emisión de la palabra. No cabe duda que si fuesen pru-

dentemente observados dichos consejos profilácticos, sería muchísimo menor la proporción de laringitis crónicas y sub-agudas precozmente desarrolladas en los maestros.

Las afecciones bronco-pulmonares siguen en frecuencia a las de la laringe, favorecidas en su eclosión, unas veces por la existencia previa de las últimas, e independientemente otras de toda lesión o alteración en aquel órgano. La continuidad anatómica de la mucosa respiratoria en la laringe y en el árbol bronquial, explican perfectamente en el primer caso, la facilidad de la extensión o propagación del proceso inflamatorio a las ramas del último. Por otra parte, son más o menos comunes las causas externas e internas, que predisponen los bronquios y la laringe a las afecciones congestivas catarrales agudas y crónicas.

Los trastornos de todo orden del sistema nervioso, desde la simple fatiga mental hasta las psicosis más graves no son muy raros, desgraciadamente, en el gremio de maestros de instrucción primaria; pero, los que priman entre todos ellos son la fatiga mental o *surmenage* y la neurastenia aguda.

Estas dos entidades patológicas, que algunas veces son el anuncio de futuras perturbaciones psíquicas más graves, aparecen con motivo de intensas preocupaciones o de excesivo trabajo, en sujetos predispuestos por una tara nerviosa constitucional o por un estado transitorio de agotamiento o debilitamiento físico.

Todos los años desfilan por las oficinas del Cuerpo Médico Escolar, maestros en estas últimas condiciones que gestionan el certificado correspondiente de enfermedad, para fundar su pedido de licencia; pero, hasta estos últimos años no se había visto como ahora maestros (principalmente maestras) que a las pocas semanas, y aun a los pocos días, de iniciar su carrera docente caen en un estado de depresión profunda, de astenia general y nerviosa, que les obliga a separarse de las aulas y a pedir licencia, observándose con tal motivo el hecho singular de hallarse gozando de licencia de uno y dos años, maestras que solamente prestaron servicios efectivos en la docencia por un tiempo reducido (desde 15 días hasta tres meses).

Hay allí, sin duda, un fenómeno extraño, de causas complejas, al que no son indiferentes la falta de verdadera vocación al elegir el magisterio como medio de desarrollar aptitudes personales ausentes o pobres y la insuficiencia de preparación previa, para el trabajo y para la lucha de la vida en una gran parte de nuestros hogares, que inculcan erróneamente en las jóvenes la creencia falsa de que el trabajo modesto, o perseverante, menoscaba el valor social de la mujer y que ésta debe huir de él como un oprobio.

Nos es doloroso repetir en esta ocasión lo que en otra afirmamos: la educación de la mujer para prepararla y adaptarla a las exigencias reales de la vida y a los grandes deberes de su misión en el hogar, aun está en pañales y para realizarla en la escuela y en el seno de la familia, es menester luchar enérgica y valientemente contra innumerables falsos prejuicios y ridículas vanidades. Es preciso grabar indeleblemente en el cerebro de nuestras niñas y de maestras jóvenes, que la vida no es ni debe ser un continuo holgorio sino una lucha noble y constante

por el mejoramiento moral, espiritual y material de nuestros semejantes y de nosotros mismos.

A la verdad, el mejor medio profiláctico de prevenir la mayor parte de esos casos de agotamiento nervioso precoz y de neurastenia, consiste en fortalecer de continuo las virtudes de la energía moral y del carácter, enseñando y predicando siempre que no hay bien máspreciado y seguro, que el que se conquista noblemente a costa de prolongados esfuerzos y de dignos sacrificios.

De ningún modo queremos con esto negar la influencia directa de la fatiga intelectual, independientemente de todo hábito de trabajo, en la producción de los mencionados estados morbosos. Es indudable que el desmedido exceso de trabajo físico o mental es capaz de producir en el organismo y particularmente en el sistema nervioso, una especie de intoxicación endógena, tan perniciosa en sus efectos como las intoxicaciones de origen exógeno, el alcoholismo, el saturnismo, el hidrargirismo, la sífilis, la tuberculosis, etc. y con el poder, como estas últimas, de producir graves trastornos en la salud: el debilitamiento general, la impotencia muscular, la depresión mental, la demencia, etc. Esta "auto-intoxicación por la fatiga" es real y hasta se podría clasificarla con G. Pieraccini entre las intoxicaciones profesionales, pues son propias de toda suerte de trabajadores, tanto manuales como intelectuales.

Hemos querido únicamente hacer resaltar la obligación social y escolar de predicar a la niñez y a todas las clases sociales, el deber moral del trabajo impuesto por la naturaleza a toda la humanidad, no como un castigo de Dios sino como una verdadera exigencia o necesidad fisiológica, sabiamente adaptada para mantener el equilibrio funcional del organismo, para estimular su desarrollo y su vigor, para sostener la salud, para prolongar y perfeccionar la vida, proporcionando al espíritu las más sanas y grandes satisfacciones.

Creemos que debe enseñarse al niño desde sus primeros años el evangelio del trabajo, convenciéndole de que es inmoral y vituperable substráerse al deber de pagar con aquel, un tributo a la humanidad para aumentar en alguna medida el patrimonio común de bienestar y de progreso material y moral.

Entre los más serios problemas a considerar acerca del personal docente de nuestras escuelas, se destaca seguramente el relativo a la tuberculosis pulmonar, tanto en lo que concierne a la necesidad de alejar cuando antes de los niños a los pacientes, cuanto a la de no abandonar a su suerte a los maestros víctimas de dicha enfermedad.

Desde luego, cabe afirmar que después de la sanción del Presupuesto Nacional de 1920, que asignó una partida de 200.000 pesos para costear durante seis meses los sueldos de los maestros afectados de esa dolencia, los enfermos, antes temerosos de verse licenciados y sin sueldo alguno, salen de la sombra en que voluntariamente se ocultaban para recabar del cuerpo Médico Escolar, la comprobación de su enfermedad y poder acogerse a los beneficios que les acuerda la Ley de Presupuesto. Con todo eso, no se podría afirmar que no existen aun en el gremio al-

gunos pocos maestros, que disimulan cuidadosa y heroicamente la dolencia que se saben enfermos, por exagerado temor a la relegación que lógica pero cruelmente, les imponen todos los círculos y que está obligado a imponerles el H. Consejo Nacional de Educación.

Desde la aplicación de la benéfica partida del Presupuesto, a que nos hemos referido, va engrosando regularmente el grupo de maestros tuberculosos que se acogen a sus favores. El asunto promueve serias alarmas y dolorosas inquietudes porque la falange de enfermos aumenta, el número de los que se restablecen es sumamente exiguo y se presenta el problema de saber hasta cuando deben continuar figurando en la plana de empleados públicos y gozando de licencia con sueldo, los que han excedido esta última en uno o más años.

En resumen, exponiendo seriamente a los maestros, el ejercicio de la docencia, por la atmósfera que respiran en un espacio confinado, por la posición forzosamente viciosa en que se ven obligados a colocar la columna vertebral y el tórax obstruyendo el libre funcionamiento de los pulmones, como también por el uso exagerado y desmedido del órgano de la palabra, la laringe, a contraer la tuberculosis pulmonar, — se debe considerar justamente a ésta como una enfermedad profesional, lo cual importa decir que corresponde al Estado la obligación de indemnizar al maestro, por el enorme perjuicio recibido al caer víctima de dicha dolencia en el ejercicio de sus funciones, y, consiguientemente, el deber de protegerle en todo tiempo contra la amenaza del mal, que se cierne constantemente sobre su salud y sobre su vida.

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

Resumen general del trabajo realizado durante el año 1921

| | |
|--|--------|
| Escuelas fiscales inspeccionadas | 1.739 |
| „ particulares „ | 195 |
| Guardias en la Inspección General | 222 |
| „ „ los Consejos Escolares | 999 |
| a maestros { Buena salud | 1.685 |
| { Justificación y licencias | 4.296 |
| Certificados expedidos | |
| a alumnos { Separación temporaria | 537 |
| { Reingreso | 3.255 |
| Examen individual de escolares | 10.850 |
| Boletas dirigidas a los padres con motivo del examen individual | 3.239 |
| a maestros | 1.362 |
| Visitas domiciliarias de comprobación a empleados administrativos | 82 |
| a alumnos | 58 |
| Expedientes informados por la Oficina | 739 |
| „ „ „ los Médicos Inspectores | 103 |
| Informes elevados a la Insp. General por los Médicos Inspectores | 561 |
| Expedientes informados en Comisión | 7 |
| Fichas clínicas confeccionadas | 20 |
| Maestros, empleados y alumnos atendidos por el Dr. J. V. Uriburu, piel | 450 |
| „ „ „ „ „ „ „ „ „ G. Rojo, garganta. | 256 |
| „ „ „ „ „ „ „ „ „ J. L. Pavía, ojos. | 1.389 |
| Enfermedades infecto-contagiosas comprobadas | 908 |
| Comunicaciones pasadas a directores de escuelas por tal motivo | 76 |
| Escuelas desinfectadas | 143 |

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

Resumen general de la Inspección de Escuelas fiscales y particulares
en el año 1921

| M E S E S | E S C U E L A S | | |
|----------------------|-----------------|--------------|-------------------------|
| | FISCALES | PARTICULARES | |
| | | Establecidas | Para ser habilitadas |
| Enero | — | — | — |
| Febrero | — | — | 2 |
| Marzo | 185 | 12 | 1 |
| Abril | 245 | 8 | 2 |
| Mayo | 247 | 7 | — |
| Junio | 186 | 8 | 2 |
| Julio | — | — | 2 |
| Agosto | 276 | 20 | 1 |
| Septiembre | 229 | 21 | — |
| Octubre | 247 | 47 | 2 |
| Noviembre | 123 | 58 | 1 |
| Diciembre | — | — | 1 |
| Totales | 1.738 | 181 | 14 |

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

Resumen general de las enfermedades infecto-contagiosas comprobadas en el año 192-

| Consejos Escolares | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
|----------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Coqueluche..... | 2 | — | — | — | 3 | — | 4 | 1 | — | 1 | 3 | 1 | 8 | — | — | — | — | 4 | — | — | 27 |
| Parotiditis... .. | 3 | — | — | — | — | 1 | — | 5 | 4 | — | 2 | — | 4 | 1 | 1 | — | — | — | 1 | — | 22 |
| Sarampión..... | 39 | — | 2 | 7 | 3 | 15 | 10 | 8 | 47 | 3 | 7 | 1 | 7 | 8 | — | — | 1 | 6 | 1 | — | 165 |
| Rubeola..... | 41 | 1 | — | 9 | — | 10 | 3 | 6 | 14 | 9 | 17 | — | 3 | 2 | — | — | — | 1 | — | 1 | 117 |
| Varicela..... | 35 | 1 | 1 | 9 | 1 | 4 | 6 | 7 | 22 | 5 | 15 | 1 | 2 | 5 | 1 | — | — | 3 | 2 | — | 120 |
| Viruela..... | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Difteria..... | 9 | 1 | 4 | — | 11 | 21 | 7 | 19 | 10 | 12 | 20 | 1 | 17 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | — | 149 |
| Escarlatina..... | 21 | — | 2 | 13 | 7 | 11 | 10 | 21 | 22 | 10 | 16 | 2 | 9 | 7 | 1 | — | — | 5 | 7 | — | 166 |
| Fiebre Tifóidea..... | 1 | 2 | 2 | 2 | — | 1 | 1 | — | — | 2 | 2 | — | — | — | 7 | 1 | 1 | 1 | — | 1 | 24 |
| Bacilosis..... | 5 | 8 | 5 | 3 | 7 | 6 | 4 | 8 | 5 | 6 | 4 | 7 | 8 | 9 | 6 | 5 | 7 | 5 | 6 | 4 | 118 |
| Totales..... | 156 | 13 | 16 | 43 | 32 | 69 | 45 | 75 | 124 | 48 | 86 | 13 | 58 | 35 | 21 | 7 | 10 | 29 | 22 | 6 | 908 |

Escuelas desinfectadas por la Asistencia Pública a pedido del Cuerpo Médico Escolar 148

Notas pasadas a la Asistencia Pública por tal motivo 76

Escuelas clausuradas por razones de epidemia (gripe); por Resolución Superior de carácter general: todas el 23 de Junio

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

Resumen general del trabajo realizado por los odontólogos de esta Inspección, durante el año 1921

| | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Sept. | Octubre | Noviem. | Diciem. |
|-------------------------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|-------|---------|---------|---------|
| Personas adultas atendidas .. | 57 | 21 | 13 | 8 | 9 | 9 | 48 | 82 | 70 | 36 | 39 | 38 |
| Extracciones | 25 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 8 | 17 | 4 | 10 | 7 | 3 |
| Obturaciones | 20 | — | 9 | 5 | 6 | 5 | 8 | 7 | 6 | 10 | 11 | 4 |
| Curaciones | 12 | 19 | 19 | 11 | 8 | 9 | 38 | 58 | 60 | 124 | 22 | 31 |
| Niños atendidos | 18 | 2 | 8 | 6 | 4 | 6 | 20 | 28 | 30 | 16 | 18 | 14 |
| Dientes temporarios extraídos | 10 | — | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 8 | 6 | 6 | 11 | 8 |
| „ „ obturados | 4 | — | 2 | — | 1 | — | 1 | 7 | 5 | 4 | 10 | 12 |
| Curaciones | 4 | 6 | — | — | 2 | 2 | 5 | 6 | 19 | 6 | 4 | 7 |
| Totales.... | 150 | 50 | 61 | 35 | 34 | 36 | 132 | 213 | 200 | 212 | 122 | 11 |

Escuela de niños débiles del Parque Lezama

Su organización y funcionamiento se ha mejorado, aprovechando de la experiencia recogida en la labor diaria, tratando de adoptar los mejores métodos y procedimientos, dentro de los elementos de que se dispone, para mayor beneficio de los niños, cuyo desarrollo físico y perfeccionamiento moral, son una preocupación constante de sus autoridades directivas.

Inscripción. — Hubo una inscripción mixta, en su mayoría varones, por exigirlo así las necesidades del barrio, ingresando los niños con el certificado expedido por los Médicos Inspectores, y previo examen detenido del que suscribe.

Han funcionado once secciones de Primer grado, una de Segundo y una de Tercero.

Algunos datos de interés, sobre los alumnos. — Se inició el curso escolar 1921-22 con 460 alumnos; de ellos 436 argentinos, la mayoría hijos de madres españolas y de padres italianos; 84 hijos de tuberculosos, y 74 hijos de alcoholistas.

Para dar idea de las condiciones materiales y morales de la situación económica de esos alumnos, agregaré: 97 alumnos huérfanos de padre y 19 huérfanos de madre; 272 alumnos cuyos padres ganan menos de 2 \$ diarios; 187 niños cuyos padres ganan entre 2 y 4 \$ diarios, y 1 alumno cuyo padre gana 5 \$ por día.

De los 460 alumnos: 312 ocupan con su familia 1 habitación; 128, 2 habitaciones; 19, 3 habitaciones, y 1 ocupa con su familia una casita de 6 piezas.

De los exámenes médicos, sacamos las siguientes estadísticas: 144 alumnos con la agudeza visual disminuída; 120 alumnos con hipertrofia de amígdalas; 206 con vegetaciones adenoideas; 82 con deformaciones de la columna vertebral (sobre todo escoliosis), y 397 con la dentadura en pésimas condiciones de conservación. La gran mayoría son ganglionares. Como dato ilustrativo acompaño al final, un cuadro con los términos medios de las medidas antropométricas, agrupados los niños por edad y por sexo, y que comparadas con la normal del niño argentino, resultan todas disminuídas.

Ficha médica individual. — Se practicó a los niños un examen completo: orgánico, antropométrico y psicológico, cuyos resultados constan en las fichas médicas respectivas. En ellas también se han anotado: talla mensual y peso quincenal, tomado por las Profesoras, y las otras medidas tomadas por el ayudante médico.

Ficha dental individual. — El Subinspector dental señor Molfino y su ayudante, hicieron a cada uno de los alumnos su ficha dental y las extracciones y curaciones que fueron necesarias.

Durante los meses de Febrero y Marzo, se practicó la reacción a la tuberculina, haciendo una primer cuti-reacción de von Pircket, con tuberculina 1 : 4; en los que dieron negativa, una nueva von Pircket con tuberculina bruta, y en los que no reaccionaron a esta prueba, la intra-dermo-reacción de Mautoux con tuberculina 1|1000, obteniendo los siguientes resultados:

| E D A D | Número de alumnos | | Negativo | | Positivo | |
|------------------|-------------------|----|----------|------|----------|-------|
| | V | M | V | M | V | M |
| 6 años | 50 | 35 | 52 % | 66 % | 48 % | 34 % |
| 7 „ | 44 | 29 | 55 % | 34 % | 45 % | 66 % |
| 8 „ | 57 | 26 | 47 % | 42 % | 53 % | 58 % |
| 9 „ | 49 | 29 | 31 % | 45 % | 69 % | 55 % |
| 10 „ | 27 | 28 | 30 % | 36 % | 70 % | 64 % |
| 11 „ | 10 | 20 | 60 % | 40 % | 40 % | 60 % |
| 12 „ | 2 | 8 | — | 25 % | 100 % | 75 % |
| 13 „ | 1 | 1 | 100 % | — | — | 100 % |
| 14 „ | — | 1 | — | — | — | 100 % |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----|---|-----------|-----|---|-------|
| Varones | 240 | — | Positivas | 133 | % | 55.41 |
| Mujeres | 177 | — | Positivas | 100 | % | 55.87 |
| Total general — Niños | 417 | — | Positivas | 233 | % | 55.64 |

El ayudante ha efectuado algunas investigaciones hematológicas — numeración de glóbulos rojos, fórmulas leucocitarias, etc. — habiéndose comprobado algunas modificaciones interesantes.

También se han hecho algunas investigaciones sobre presión arterial, utilizándose el oxilímetro de Pachon.

Medicamentos. — Se dió a los alumnos según los casos, jarabe iodo-tánico, jarabe Gibert, polvos recalcificantes, y en algunos casos, a pedido de los padres, inyecciones medicamentosas que practicó el ayudante. La helioterapia se ha empleado en 132 alumnos.

Régimen alimenticio. — Se dieron tres comidas por día: desayuno, almuerzo, merienda. Los menús han sido preparados por la señora Directora, teniendo en cuenta la edad, las condiciones físicas de los alumnos, habiéndose llegado con el mínimum de gasto a suministrarles el número de calorías necesarios. A los niños más débiles, se les dió diariamente, en el recreo de las 9 y 30, 200 gramos de leche.

Baños. — No se han podido dar con la regularidad debida, por las malas condiciones en que están las obras de salubridad de la escuela.

Programas generales: Música y Gimnasia. — Fueron sometidos a mi aprobación los programas de Música y Gimnasia y el desarrollo de los programas sintéticos que marca el Reglamento, antes de ponerlos en práctica.

Gimnasia. — La gimnasia de los niños de más edad y de 82 alumnos que presentaban deformaciones de la columna vertebral, fueron confiados al Profesor Sr. Juan Ulises Casinelli. Los más pequeños fueron ejercitados por la Profesora Srta. Ana María Velázquez.

Enseñanza. — Se ha podido comprobar en muchas ocasiones, que se cumple fielmente todo lo referente a Horario, Plan de estudios y Programas de enseñanza, sin olvidar el fin primordial de la enseñanza, en esta escuela especial.

La desinfección del edificio y del mobiliario, se ha hecho mensualmente por los mucamos y dos veces por la Asistencia Pública.

El archivo de la Inspección Médica, organizado por la Dirección, se lleva en forma perfecta, y consta de varias secciones en las que se hacen las anotaciones correspondientes.

Se lleva también con toda prolijidad un libro de Observaciones Meteorológicas, donde se anotan: Presión atmosférica; Temperatura máxima y mínima; Humedad relativa; Nebulosidad, forma y grado; Viento, dirección y fuerza, y Lluvia en milímetros.

Observaciones generales. — Hay que repetir lo ya dicho por muchos Inspectores: la parte del Parque, cedida por la Municipalidad, no reúne todas las condiciones higiénicas que serían de desear; es un lugar bajo y húmedo, rodeado por fábricas y talleres. En el lugar destinado a los niños está el depósito de basuras del Parque. La sombra es escasa y los árboles que la dan, albergan en primavera y verano, millares de gusanos que suelen caer sobre los niños con las molestias consiguientes.

Edificio, condiciones, estado, reparaciones necesarias. — El edificio que ocupa la escuela fué en otros tiempos una cochera, a la que se le hicieron modificaciones para adaptarla a su actual fin.

Está regularmente orientado, pero es húmedo, sus dimensiones son reducidas; la cubicación es insuficiente para el número de alumnos que concurren los días de mal tiempo; la cocina es demasiado pequeña; el cuarto de baño de los niños es pequeño para el número de alumnos que deben bañarse a la vez; las cañerías funcionan mal y hay insuficiencia de agua; los desagües están obstruídos y los retretes y orinales están en pésimas condiciones.

Para subsanar algunos de estos inconvenientes la Dirección ha preparado una planilla de reparaciones y mejoras.

Se ha particularizado este curso escolar, por la preparación de algunos trabajos extraordinarios que ha realizado la Dirección con encomiable empeño e inteligencia, unos por orden de la Superioridad, otros respondiendo a los deseos manifestados por personas que visitaron la escuela.

Se preparó, para la 3.^a conferencia de Profilaxis Anti-tuberculosa, reunida en La Plata, un gran cuadro, con numerosos datos, en forma de gráficos. Merece señalarse el hecho, que este trabajo que exigió muchas horas de labor, fué realizado por entero en la escuela, sin recurrir a la ayuda de personas extrañas a la misma.

Para el señor Ministro de Colombia, General don Carlos Cuervo Márquez, que se mostró sumamente interesado por esas estadísticas, le fué preparada una copia de ellas, dándosele además amplios informes escritos sobre la organización y marcha del establecimiento. Estos elementos los ha remitido al gobierno de su país, con la intención de propender a la creación de una escuela semejante e inspirada en su funcionamiento, en la del Parque Lezama.

El Dr. Marcel Labbé, Profesor de la Facultad de Medicina de París, que realizó una detenida visita, interesándolo sobre todo el régimen alimenticio de los niños, pidió amplios detalles sobre esta escuela, con el objeto de hacer una publicación en un periódico de París. Le fué remitida una copiosa información, que agradeció, reiterando al hacerlo la excelente impresión que manifestara al abandonar la escuela.

Para la Directora de la escuela al aire libre de Montevideo, los doctores Fagúndez y Alves de Lima, del Brasil, y varias otras personas, ha preparado igualmente la Dirección diversos trabajos informativos.

Es también justo mencionar, que en algunos trabajos para la Inspección Médica, la Dirección ha sido secundada por la señorita Vice-Directora, Helena Ascheri, y por la Profesora señorita Enriqueta Cornejo Sosa.

Escuela para niños débiles "Parque Lezama"

Cuadro antropométrico. — Curso Escolar 1921-22

| SEXO | Edad | Número de alumnos examinados | Término medio de peso | Término medio de Talla | Término medio de diámetro biacromial | T. M. Dinamométrico mano der. | T. M. Dinamométrico mano izq. | Término medio Espirométrico | Término medio Diámetro antero-post. | Término medio Diámetro Transversal | Perímetro torácico axilar | Término medio índice torácico | Índice de Vitalidad |
|---------------|------|------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | | cent. | cent. | cent. | | | |
| Varones | 6 | 50 | 19.20 | 1.08 | 23.5 | 6 | 5.8 | 702 | 15 | 17 | 56 | 1.13 | 51.60 |
| Mujeres | 6 | 39 | 16.06 | 1.07 | 23.7 | 5 | 5.5 | 755 | 13 | 14 | 55 | 1.07 | 51.30 |
| Varones | 7 | 48 | 21.61 | 1.14 | 23 | 6 | 5.8 | 876 | 13 | 17 | 57 | 1.30 | 50.00 |
| Mujeres | 7 | 28 | 21.01 | 1.15 | 24 | 6 | 6 | 891 | 13 | 17 | 56 | 1.30 | 48.70 |
| Varones | 8 | 57 | 24.020 | 1.20 | 23 | 9 | 8.5 | 1075 | 13 | 18 | 59 | 1.38 | 49.10 |
| Mujeres | 8 | 27 | 22.810 | 1.20 | 24.5 | 8 | 8 | 966 | 13 | 17 | 57 | 1.30 | 47.50 |
| Varones | 9 | 51 | 25.280 | 1.21 | 26 | 10 | 10 | 1088 | 13 | 18 | 58 | 1.38 | 47.80 |
| Mujeres | 9 | 41 | 25.580 | 1.26 | 25.5 | 8 | 8 | 1015 | 14 | 18 | 59 | 1.28 | 46.70 |
| Varones | 10 | 27 | 26.67 | 1.27 | 26.5 | 12 | 10 | 1172 | 14 | 18 | 60 | 1.28 | 47.10 |
| Mujeres | 10 | 34 | 26.010 | 1.27 | 27.4 | 10 | 9 | 1177 | 14 | 18 | 60 | 1.28 | 47.10 |
| Varones | 11 | 15 | 28.490 | 1.32 | 27 | 13 | 12 | 1271 | 15 | 18 | 61 | 1.20 | 46.20 |
| Mujeres | 11 | 22 | 27.600 | 1.31 | 26 | 10 | 9 | 1210 | 14 | 19 | 61 | 1.35 | 46.50 |
| Varones | 12 | 2 | 30.100 | 1.35 | 28 | 15 | 13 | 1450 | 14 | 19 | 62 | 1.35 | 45.90 |
| Mujeres | 12 | 14 | 30.100 | 1.34 | 28 | 11 | 11 | 1272 | 14 | 19 | 63 | 1.35 | 42.50 |
| Varones | 13 | 2 | 32.950 | 1.38 | 28.5 | 14.5 | 14.5 | 1650 | 16 | 21 | 66 | 1.30 | 47.80 |
| Mujeres | 13 | 1 | 36 | 1.42 | 30 | 12 | 12 | 1400 | 16 | 24 | 74 | 1.50 | 52.10 |
| Varones | 14 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Mujeres | 14 | 2 | 25.400 | 1.39 | 28 | 9 | 10 | 1200 | 14 | 17 | 62 | 1.21 | 44.60 |

Escuela de Niños Débiles "Nicanor Olivera"

En la Escuela de Niños Débiles "Nicanor Olivera", la obra se realiza de acuerdo a las exigencias reglamentarias; teniendo en cuenta todos los consejos y órdenes emanados de la Superioridad.

La higiene y los programas de enseñanza intelectual, física y moral, se desarrollan en debida forma, sin olvidar nunca la característica de las "Escuelas para Niños Débiles".

En muchos de ellos se ven resultados admirables. Niños de constitución física flagelada, por taras hereditarias; o agotados por la pobreza de alimentación; por la escasez de aire; por la falta de higiene; por la despreocupación de los encargados de su existencia; han normalizado sus organismos endebles. Y debo agregar que cuando hablamos de organismos débiles, no hablamos de enfermos; sino débiles, y no otra cosa.

Este año ha habido 336 inscriptos; se han examinado 304 alumnos de ambos sexos funcionando para los primeros cuatro grados. He recetado a 80 niños. Se ha indicado ejercicios al aire libre a 68; ejercicios especiales a 6, se ha indicado Helioterapia a 79; variada alimentación a 105; alimentación especial a 3. Se han amputado a 16 niños sus amígdalas hipertrofiadas y a 19 extirpación de Vegetaciones adenoides a objeto de dar mayor amplitud respiratoria y se suprimieron los ejercicios físicos a 2 alumnos.

He producido 10 informes, se han enviado 61 memorándums por falta de higiene y 139 memorándums por enfermedad, y por último se les ha enviado al encargado de cada niño un volante impreso conteniendo los consejos higiénicos a observar durante las vacaciones. La escuela cuenta con un personal suficientemente preparado y disciplinado para su buen funcionamiento; no sólo por tratarse de un personal completo o idóneo, sino por su celo y desinterés voluntario. El niño no sabe de gesto austro, de orden que lo humilla, ni de indicaciones de superioridad; sólo sabe de sonrisas, de pedidos y de insinuación de igualdad. Es que se quiere que ante todo el niño se encuentre en un nuevo hogar, pero en un hogar, sin oxígeno viciado, como suele ser el del cuarto en que habita generalmente, compartido por siete u ocho hermanos, amén del padre y de la madre; sin escasez de pan, sin limitación de tierra para correr.

El niño que ingresa en la escuela "Nicanor Olivera", se encuentra con un parque, el "Avellaneda" que llena su mirada de optimismo y de alegría, porque se ven en él caminos enarenados, que le prometen perspectiva de mucho sol y de mucha luminosidad; una grama blanda y verde que le habla de tolerancia en sus correrías y de suavidades para su cuerpo en la hora de la siesta; flores de fragancias y de colores múltiples; que satisfacen y halagan la retina y el olfato, frondas protectoras de árboles añosos que le preservarán del calor y de la inclemencia de la atmósfera.

Entrando en el edificio central del establecimiento, se encuentran salas ampliamente aireadas de grandes ventanas, desde las cuales se contempla el paisaje en todo su magnificencia.

Estas salas sirven para el albergue del niño, y sólo son utilizadas cuando la franca naturaleza aquella de tierra y cielo, no puede ser adoptada para dictar las clases.

Al recorrer las dependencias del edificio, el niño encuentra un Consultorio médico, donde es examinado prolijamente empezando por los antecedentes hereditarios y personales; habitación ambiente social en que vive y medio de vida de los padres y naturaleza de trabajo de estos últimos.

Se les toma su conformación craneana, las impresiones digitales; y fotografía en los casos interesantes; se les toma las medidas antropométricas; se les hace un examen del aparato de la visión y de la audición; se estudia el sistema nervioso y muscular; se les completa un detenido examen semiológico. Todo esto que constituye la ficha individual que tenemos bien catalogada, es interpretada por un meditado estudio clínico y neuropsíquico del niño, que pone de manifiesto su etiología; obedeciendo generalmente a transmisiones hereditarias enfermizas, que perturban su estado de conciencia, según las regiones afectadas del cerebro, de la médula y de las glándulas endócrinas y exoendócrinas; y del simpático, lo que explican perfectamente las modalidades psíquicas de cada sujeto y que nos obliga a modificar nuestro concepto sobre la moralidad, la educación y las costumbres de cada niño, conduciéndonos al tratamiento, tomando por base la curación médica a la que se asocia la educación por el ejemplo, el estudio y el trabajo adecuado.

Cuidamos del niño en lo físico y en la mentalidad. Y si quisiéramos resumir en uno de los métodos que se adoptan para ellos, lo haríamos diciendo que se “instruye deleitando” ¡Cuanto se hubiera adelantado en la ciencia, en el arte y en todas las manifestaciones sociales, si se hubiese puesto en práctica siempre! Porque supone la comprensión agradable de las disciplinas de la mente, porque se perfecciona con él la sensibilidad y porque enriquece la imaginación. Es convencer al niño de las bellezas de la vida y hacerlo apto para querer al prójimo; enseñarle a amar a la patria; preservarle contra la tentación del mal; hacerle ver que la paz y la moralidad humana son el supremo bien; y todo se consigue sin fórmulas, sin obligar al niño a masticar períodos de prosopopeya didáctica, sin darle motivo a que estropee su cerebro con definiciones punteagudas. Se les enseña por medio de sensaciones suaves, por insinuación, con cuentos; y todo entre bondades, entre franquezas, sin almidonamiento en los ademanes, *sin empaque en las preguntas y respuestas*. Para hablar de colores de banderas, de composición de números, etc., la maestra se convierte en compañera de juegos de los chicos, les interesa; ellos solos mantienen su atención el tiempo que necesitan. Para hablar de la vida y hechos de Colón, otra diálaga con sus niños, los convierte en sabios de Salamanca, y se pone de acuerdo sobre lo que se pensaba y se hizo con el navegante genovés. Se va a otro grado y allí la maestra refiere todo un cuento de Calleja para hablar de Colón; para mejor fin hay quien hace de indio, y quien viste el manto real; no faltando quien lleve la cruz del marino. Se sigue a los niños a los lavatorios y se ve que hasta para lavarse las manos, se hace entre cantos y alegrías. ¡Cuántos de ellos no conocen la importancia de una mano limpia a la hora de la comida!

Cuando se aprecian estos métodos de enseñanza, cuando se oyen narrar estos cuentos, cuando se ve este parque tan aireado, esas mesas

tan limpiamente servidas; no se puede menos que pensar en otros niños huérfanos, que carecen de tales satisfacciones, y la memoria nos retrotrae a la época de nuestra niñez, cuando aprendíamos nuestras lecciones entre cuatro paredes bajo la férula siempre severa del maestro. Viendo a los chicos escuchar sobre céspedes las lecciones de sus profesoras, apreciando la abnegación y la bondad de éstas, dan ganas de volver a ser niño.

Cuando se observa el estado de la escuela, tan floreciente de tanta prosperidad, cuando apreciamos su organismo interno, su engranaje; cuando vemos a los niños, tan urbanos, tan cumplidos y tan satisfechos; cuando hojeamos sus cuadernos, cuando vemos sus labores, sus trabajos naturales, hechos en las horas de la tarde, ya que dedican la mañana a la disciplina mental, cuando se comprueba en una palabra tanta higiene y tanta bondad; no se puede a menos que valorizar en mucho nuestra labor.

“La actividad es una ley de la niñez”; a los niños les gusta siempre hacer alguna cosa, pues la sangre joven no puede quedar quieta mucho tiempo..

Proporcionémosles a los niños la ocasión para que tengan siempre qué hacer. Dejémoslos convertirse en verdaderas hormiguitas que continuamente se muevan, anden, corran, busquen, arrastren, envuelven y desenvuelven, y para que hagan juiciosamente lo que le encomendamos es menester que les agrademos, que les enseñemos, que juguemos con ellos, sin avergonzarnos de sus niñerías... Cuando el niño está quieto es mala señal. Su incesante actividad, es indicio seguro de que tiene el cuerpo sano y el ánimo bien dispuesto.

A los niños hay que despertarle el amor al saber con la fórmula que anunciamos: “enseñar deleitando”. Para niñitos de corta edad hay que tener un acopio de juegos y de cantos propios para su psicología. A medida que el niño crece hay que desarrollar su actividad fisiológica y psíquica; se les satisface con otros juegos y otros cantos. El juego es necesario al niño, pues éste necesita gastar energías, nerviosa y muscular. El juego debe ser el elemento fundamental de la educación de los niños; desarrolla el cuerpo, la mente y el carácter. Se educa sin apartarse de la naturaleza; es necesario aprovechar lo mejor de ella, sin violencia y los resultados serán magníficos ejemplares. El juego vigoriza el sistema nervioso, el cerebro y el entendimiento; ejercita las facultades imitativas, y desarrolla las adquisitivas; avisa las elaborativas y reflexivas. Es necesario que se estudie la idiosincrasia del niño, es necesario la enseñanza por medio de narraciones y de ilustrar los posibles beneficios con numerosos ejemplos. El educador debe favorecer y dejar campo libre a la tendencia individual del niño, sin restringirla jamás; y en la escuela “Nicanor Olivera” tenemos ya mucho realizado de acuerdo con las ideas vertidas.

Satisface muy de veras presenciar una clase de 25 educandos, con su maestra amiga al frente; leer en todas las miradas, inteligencia, cariño e interés por lo que se oye y por lo que se ve distrayendo la atención por un segundo en favor del visitante, sin temor por parte de nadie de que se pierda tiempo distrayendo la obra del programa.

En esta escuela se deduce de inmediato que: se educa más que se instruye, pues ya nadie discute que: la educación moral debe ser la mira

de todos los momentos; la educación moral sobre todo que aguza los sentimientos delicados y provoca todas las actividades. El que tiene el alma cultivada ha abarcado todo en la vida. A la escuela asisten niños de todas las cunas, de caracteres diversos, de aspiraciones múltiples y dentro de este conglomerado de tendencias y aspiraciones y de caracteres, debe realizarse una enseñanza cuya finalidad especialísima, es preparar a todos para ser felices, bastándose a sí mismo cooperando a la obra común.

Si la escuela tiene el difícil cometido de formar al hombre y a la mujer; formémoslos en un ambiente de verdad, hagámoles ganar el tiempo en favor de una vida de hechos reales; enseñándoles cosas útiles, que por útiles serán en todo momento interesantes y de fácil aprendizaje. Que los maestros sean los inspiradores de la obra generadora y enseñen no con lo que digan, sino con lo que hagan. Iniciemos a los niños y lleguemos con ellos al fin de la jornada, en un ambiente sano y sereno, en un ambiente de alegría y de verdad; sólo así la escuela será la codicia de todos los que desean no ser malos; de todos los que desean formar la montaña con su grano de arena. Nosotros así lo comprendemos y así lo aplicamos a la escuela "Nicanor Olivera" y así se comprende en la mirada de todos los niños: allí todo el mundo se mueve con naturalidad, allí no hay silencio de cementerio, allí no hay semblante de tiesura de músculos; porque no se le permitiría, allí se mira de frente. Allí no falta un teatro Guíñol y sus respectivos actores listos para representar; y por doquiera percibimos risas, alegrías y satisfacciones. La enseñanza de la bondad y de la alegría caracteriza a esta escuela.

Escuela de Niños Débiles del Parque Chacabuco

La escuela para niños débiles del Parque Chacabuco, está destinada a beneficiar los alumnos de las escuelas primarias comunes, que padezcan de ligeros vicios de la sangre (anemia-clorosis), que tengan ligeras afecciones cardíacas (compensadas), pulmones débiles; en fin, a aquellos que sean débiles ya constitucionalmente, ya por causa de enfermedad, ya por deficiente nutrición alimenticia. Art. 1.º, Tit. 1.º, Cap. 1.º

Durante el curso 1921-22 ha funcionado la escuela con trece secciones, para los tres primeros grados infantiles. Tuvo una concurrencia mixta de alumnos; con una asistencia a clase, que ha sufrido las oscilaciones que pueden compulsarse en los registros de asistencia diaria.

La escuela instalada en un Parque, tiene una situación muy ventajosa, en el centro de una zona obrera, y de habitantes pobres.

Los medios de comunicación no son abundantes ni tampoco cómodos. Las vías 26 y 44 son poco servidas; y la calle Rivadavia dista ocho cuadras largas. El lugar es muy propicio para escuelas de esta categoría, pero carece aún de terreno de cesión definitiva, por parte de las autoridades del municipio.

El área necesaria, no puede ser inferior a dos hectáreas.

Por estar ubicada sobre terreno no definitivo, la construcción es también provisional, y de exiguo mérito, de insuficiencia manifiesta, no satisfaciendo los requisitos más elementales de su cometido.

El edificio, tipo “escuela rural” — sólo tiene disponible un aula — no dispone de comedor, ni de galería que lo reemplace, ni hay letrinas, ni mingitorios (se hace uso de ajenos, que distan más de cien metros en camino de tierra, sin reparo alguno), no se tiene cuarto de baño de ninguna clase. La cocina es insuficiente, la despensa carece de estantes y armarios, los víveres se conservan en bolsas y en malas condiciones, sin garantía de higiene. No hay campos de deportes, ni huerta; las mesas de comedor no alcanzan al número de niños; no se ha provisto nunca de sillas o catres plegadizos para reposo de siesta. El material de ilustraciones es de lo más pobre y escaso, las sillas de sentarse incómodas e inadaptadas a la talla del niño y sin solidez.

Esto hace que la escuela no funcione como lo exige el Reglamento, “el edificio apropiado a su carácter especial”, ni está provisto del material indispensable de cocina, de muebles, de ilustraciones, por lo cual se resiente como es de esperar la eficacia de la enseñanza.

El número de alumnos, fué siempre, excesivo, dada la falta de aulas, de galerías, mesas, sillas, vajillas de comedor, y si ha llegado a 380, es debido a la necesidad imperiosa de socorrer a tantos niños débiles como son los que llegan en busca de asiento.

El horario se cumplió dentro de lo permitido por las dificultades creadas por la falta de recurso.

Las clases al aire libre, fueron dadas, chocando con las dificultades de no contar con lugar sombreado o, de sombra suficiente; y sin tener refugio alguno al viento, y a la tierra.

El personal docente, cumplió con el mayor entusiasmo las tareas, y se esforzó en subsanar con inteligencia las incomodidades del terreno, la escasez de medios, y las reducidas ilustraciones que nunca tuvieron en la cantidad que exige la buena pedagogía.

La comida se administró de acuerdo a regímenes señalados, con carácter general, y dentro de los propios elementos de víveres, que se suministran con escasa variedad, tal vez hasta fatigar al niño.

La falta de consultorio médico fué motivo del atraso en la labor de examen, que correspondía hacerse al iniciar el curso de estas escuelas.

Desde el 16 de Diciembre, se inició la tarea de practicar el examen médico individual, que va anotado en la ficha de cada niño. En esa forma se pudo dar por terminado la primera parte del cometido, para la segunda quincena de Febrero, y luego seguir visitando tres veces por semana la escuela, llenando los exámenes complementarios, sobre visión, índices, pesos y proseguir la revisión de los nuevos, así como vigilar la higiene del local, de los niños, hacer indicaciones generales a la Dirección o, particulares al personal.

Es indispensable aportar a la ficha personal el mayor número posible de exámenes, recurriendo al laboratorio, para el fiel diagnóstico de la debilidad del niño, por cuanto no debe darse a la palabra “debilidad” un valor diagnóstico, sino un valor de *síntoma*, y como síntoma que obliga a investigar la causa, causa que debe precisarse por el examen clínico, ayudado de las pruebas biológicas, y de laboratorio, que son recursos de la medicina actual. Para realizar esto, es necesario la ayuda de un practicante, estudiante de medicina, de comprobada idoneidad.

De los exámenes practicados en los niños de la escuela del Parque

Chacabuco, se puede sintetizar los siguiente cuadros nosográficos, así como las escalas comparadas sobre las medidas antropométricas estudiadas en conjunto.

I.—Distribución de los defectos del esqueleto Oseo

| | |
|---|----|
| Mala conformación craneana-sinostosis | 2 |
| Asimetría craneana | 64 |
| „ cráneo-facial | 7 |
| Microcefalia | 1 |
| Frente olímpica | 8 |
| „ fuyente | 2 |
| Mentón retraído | 1 |
| Prognatismo | 2 |
| Escoliosis | 6 |
| Lordosis | 1 |
| Cifosis | 1 |
| Tórax raquíptico | 23 |
| „ tipo expiratorio | 22 |
| Angulo de Louis | 2 |

II.—Distribución de los defectos de la piel y anexos

| | |
|---------------------------------|----|
| Eczema | 17 |
| Impetigo | 2 |
| Piel marmórea | 16 |
| Manchas acrómicas | 18 |
| Picaduras de insectos | 41 |
| Hipertrichosis | 35 |

III.—Distribución de los defectos otorinolaringológicos

| | |
|---|-----|
| Eczema del pabellón | 12 |
| Tapones de cera | 9 |
| Atresia del conducto | 1 |
| Oreja sin lóbulo | 5 |
| Mastoiditis operadas | 2 |
| Nariz deprimida o deforme | 45 |
| Estrechez de las fosas nasales | 22 |
| Desviación o malformación del tabique | 34 |
| Coriza | 7 |
| Hipertrofia de cornetes | 29 |
| Vegetaciones adenóideas | 73 |
| Hipertrofia de amígdalas palatinas | 125 |

VI.—Distribución de los defectos de la boca y anexos

| | |
|--------------------------------|----|
| Estomatitis-boqueras | 5 |
| Herpes labial | 4 |
| Lengua geográfica | 2 |
| Gingivitis | 4 |
| Paladar ojival | 13 |
| Fisura palatina | 1 |
| Ausencia de uvula | 1 |

V.—Distribución de los defectos dentarios

| | |
|--|----|
| Fragilidad dentaria-distrofia | 66 |
| Macroodontismo | 1 |
| Microodontismo | 2 |
| Anisodontismo | 28 |
| Dientes de Hutchinson | 17 |
| Mala implantación | 32 |
| Supuraciones | 4 |
| Caries sobre segunda dentición | 68 |

VI.—Distribución de los defectos del aparato digestivo

| | |
|--|----|
| Abdomen globuloso | 31 |
| „ caído | 22 |
| Dilatación intestinal | 4 |
| Cuerda cólica | 29 |
| Ciego móvil | 3 |
| Síndrome asténico abdominal | 38 |
| Hernia umbilical | 39 |
| „ inguinal | 4 |
| Diástasis de los rectos anteriores | 3 |

VII.—Distribución de los defectos del aparato genital

| | |
|-------------------------------------|----|
| Infantilismo genital | 1 |
| Fimosis | 18 |
| Ectopía testicular simple | 29 |
| „ „ doble | 4 |

VIII.—Distribución de los defectos del sistema circulatorio: Sanguíneo y linfático

| | |
|---------------------------|-----|
| Anemia | 11 |
| Soplos anémicos | 1 |
| Pulso inestable | 2 |
| Mitro aórtica | 1 |
| Polimicroadenia | 147 |
| Adenitis aguda | 3 |

IX.—Distribución de los defectos del sistema nervioso

| | |
|--|---|
| Parálisis infantil-poliomielitis | 1 |
| „ obstétrica | 1 |
| Tartamudez | 3 |
| Corea | 1 |
| Temblores de las manos | 1 |

X.—Distribución de los defectos endocrínicos

| | |
|---------------------------------------|----|
| Tipo hipotiroideo | 12 |
| „ hipertiroideo | 11 |
| „ asténico | 17 |
| „ adiposo genital | 1 |
| „ genito-distrófico (senil) | 1 |
| „ veneciano | 1 |
| „ albiño | 1 |

XI.—Distribución de los defectos oftalmológicos

| | |
|--------------------------------------|----|
| Catarata unilateral | 2 |
| Estrabismo | 5 |
| Vicios corregidos (lentes) | 6 |
| Ojos mongólicos | 4 |
| Orzuelos | 2 |
| Leucoma | 2 |
| Alopecia de las cejas | 17 |

Vicios de refracción .

| <u>Escala de Wecker</u> | <u>Ojo derecho</u> | <u>Ojo izquierdo</u> | |
|-------------------------|--------------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 72 | 97 | |
| 2/3 | 71 | 53 | |
| 1/2 | 34 | 33 | |
| 1/4 | 7 | 5 | |
| 1/8 | 7 | 4 | |
| 1/8 | 1 | 4 | |
| 1/10 | 1 | 1 | |
| Nula | 1 | 1 | |
| | <hr/> | <hr/> | |
| | 194 | 198 | Total . . . 392 |

Cuadro numérico de defectos físicos

| Edad en años | NÚMERO DE DEFECTOS | | | | | | | | | | | | | Total de Casos | Total por Edad |
|--------------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| 6 | — | 3 | 3 | 4 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | — | — | — | 29 | 158 |
| 7 | 2 | 6 | 8 | 14 | 15 | 7 | 5 | 4 | 3 | 5 | — | — | — | 69 | 355 |
| 8 | 3 | 5 | 8 | 9 | 10 | 10 | 6 | 6 | 4 | 4 | 1 | — | — | 66 | 360 |
| 9 | 1 | 6 | 10 | 29 | 12 | 10 | 8 | 5 | 2 | 3 | 1 | — | — | 67 | 354 |
| 10 | 5 | 9 | 6 | 6 | 9 | 8 | 4 | 4 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 64 | 348 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | — | 1 | 1 | — | — | 23 | 113 |
| 12 | — | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | — | — | — | — | — | 11 | 55 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 3 | 6 |
| Total . . . | 14 | 34 | 40 | 48 | 58 | 43 | 28 | 25 | 19 | 16 | 5 | 1 | 1 | 332 | 1749 |

CUADRO DE DATOS PSICOLOGICOS

| EDAD | Número de casos | Atención | | Memoria | | Asociación | | Inteligencia | | Tendencia | | Hábito | | Conducta | | Lenguaje | |
|-------------|-----------------|----------|-------|------------|------------|------------|----------|------------------|----------------|------------------|------------------|-----------------------|----------------------|----------|-------|---------------------------|------------------------|
| | | Directa | Fugaz | Suficiente | Deficiente | Lógica | Inconexa | Despierta Activa | Torpe Asténica | Obediente Tímido | Indócil Perverso | Ordenado Perseverante | Caprichoso Irregular | Bueno | Mal o | Escaso limitado impreciso | Fácil Correcto Preciso |
| 6 | 29 | 20 | 9 | 19 | 10 | 20 | 9 | 22 | 7 | 25 | 4 | 21 | 8 | 18 | 11 | 16 | 13 |
| 7 | 69 | 45 | 24 | 40 | 29 | 42 | 27 | 56 | 13 | 55 | 14 | 48 | 21 | 52 | 17 | 35 | 34 |
| 8 | 66 | 50 | 16 | 49 | 17 | 51 | 17 | 59 | 7 | 50 | 15 | 58 | 8 | 56 | 10 | 38 | 28 |
| 9 | 67 | 118 | 19 | 48 | 19 | 45 | 22 | 51 | 16 | 55 | 12 | 44 | 23 | 45 | 22 | 31 | 36 |
| 10 | 64 | 34 | 30 | 28 | 36 | 30 | 34 | 36 | 28 | 40 | 24 | 38 | 26 | 39 | 25 | 35 | 29 |
| 11 | 23 | 15 | 8 | 14 | 9 | 14 | 9 | 18 | 5 | 19 | 4 | 12 | 11 | 12 | 11 | 9 | 14 |
| 12 | 11 | 8 | 3 | 9 | 2 | 7 | 4 | 10 | 1 | 8 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 4 |
| 13 | 3 | — | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Totales . . | 332 | 220 | 112 | 209 | 123 | 211 | 121 | 254 | 78 | 254 | 78 | 229 | 103 | 230 | 102 | 173 | 159 |

TABLA DE CRECIMIENTO COMPARADO

| EDAD | No. de Casos médidos | Talla en centí- metros | MÁXIMA | MÍNIMA | DIFERENCIA | Crecimiento por año |
|------|-------------------------|---------------------------|--------|--------|------------|------------------------|
| 6 | 29 | 112 | 5 cm. | 1 cm. | 4 cm. | 2 ½ cm. |
| 7 | 69 | 118 | 5 cm. | 1 cm. | 4 cm. | 3 cm. |
| 8 | 66 | 122 | 6 cm. | 1 cm. | 5 cm. | 3 ½ cm. |
| 9 | 67 | 126 | 5 cm. | 1 cm. | 4 cm. | 3 cm. |
| 10 | 64 | 131 | 9 cm. | 1 cm. | 8 cm. | 5 cm. |
| 11 | 23 | 136 | 4 cm. | 1 cm. | 3 cm. | 2 ½ cm. |
| 12 | 11 | 142 | 6 cm. | 2 cm. | 4 cm. | 4 cm. |
| 13 | 3 | 146 | 3 cm. | 1 cm. | 2 cm. | 2 cm. |

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

CUADRO COMPARATIVO ANTROPOMETRICO

| EDAD | ESTATURA | PESO | PERÍMETRO TORÁCICO | PERÍMETRO CRANEANO |
|------|----------|--------|-----------------------|-----------------------|
| 6 | 1.12 | 20.758 | 53 | 77 |
| 7 | 1.18 | 22.800 | 65 | 78 |
| 8 | 1.22 | 23.439 | 55 | 79 |
| 9 | 1.26 | 26.272 | 59 | 79 |
| 10 | 1.31 | 28.669 | 59 | 77 |
| 11 | 1.36 | 31.452 | 60 | 78 |
| 12 | 1.42 | 35.163 | 61 | 79 |
| 13 | 1.46 | 36.786 | 62 | 80 |

INDICE CEFALICO

| EDAD | VARONES | MUJERES | Braquicéfalos de 80 | Dolicocéfalos de 80 |
|------|---------|---------|------------------------|------------------------|
| 6 | 13 | 16 | 11 | 18 |
| 7 | 33 | 36 | 26 | 43 |
| 8 | 20 | 46 | 28 | 38 |
| 9 | 20 | 47 | 37 | 30 |
| 10 | 20 | 44 | 12 | 52 |
| 11 | 9 | 14 | 9 | 14 |
| 12 | 1 | 10 | 3 | 8 |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 1 |

SINTESIS ANTROPOMETRICA

| EDAD | T A L L A | | P E S O | | INDICE CEFÁLICO | PERÍMETRO TORÁCICO | ESPIRO- METRIA | DINAMOMETRIA | |
|------|-----------|--------|---------|--------|--------------------|-----------------------|-------------------|--------------|----|
| | Primera | Última | Primero | Último | | | | | |
| 6 | 1.06 | 1.12 | 18.827 | 20.758 | 77 | 53 | 1.039 | 9 | 8 |
| 7 | 1.17 | 1.18 | 21.421 | 22.800 | 78 | 65 | 1.072 | 10 | 9 |
| 8 | 1.20 | 1.22 | 22.490 | 23.439 | 77 | 55 | 1.220 | 11 | 9 |
| 9 | 1.24 | 1.26 | 23.572 | 26.272 | 79 | 59 | 1.264 | 14 | 13 |
| 10 | 1.29 | 1.31 | 26.606 | 28.669 | 77 | 59 | 1.310 | 19 | 17 |
| 11 | 1.34 | 1.36 | 25.143 | 31.452 | 78 | 60 | 1.526 | 23 | 22 |
| 12 | 1.38 | 1.42 | 31.800 | 35.163 | 79 | 61 | 1.626 | 27 | 23 |
| 13 | 1.32 | 1.46 | 31.933 | 36.786 | 80 | 62 | 1.638 | 30 | 25 |

CAPITULO IX

EDIFICACION ESCOLAR

Edificación Escolar

La ley 10.358 de Febrero 8 de 1918, complementaria de la 7102, favorecía al Consejo con el 75 o/o del impuesto a los boletos de entradas a los hipódromos, exclusivamente afectados a construcciones escolares en la Capital y Territorios Nacionales, pero como desde el 29 de Septiembre de 1920, se han suprimido las carreras de los jueves, la entrada por ese concepto ha disminuido sensiblemente.

Actualmente están en construcción quince edificios escolares: uno en la Capital, la escuela "Carlos Pellegrini" (\$ 976.508.55 m|n) y catorce en las Provincias y Territorios Nacionales (\$ 900.935.33 m|n). Total, \$ 1.877.443.88 m|n.

La Dirección tiene listos para llamar a licitación pública, los proyectos de cinco edificios escolares en la Capital y en preparación siete proyectos más. El importe total del presupuesto oficial de los primeros es de \$ 1.299.105.68 m|n y el importe aproximado de los últimos, es de \$ 2.300.000.00 m|n.

En las provincias y territorios nacionales, podría iniciarse, si hubiera fondos, la construcción de quince escuelas por valor de \$ 1.072.000.00 m|n y podría invertirse durante el año 1922 la suma de \$ 800.000.00 m|n en la construcción de otras pequeñas escuelas de tipo económico diseminadas en todo el territorio de la República.

Para la reparación de los edificios escolares existentes, tan necesaria como la construcción de los nuevos, es indispensable disponer de recursos en relación con su valor. En la Capital Federal hay actualmente 116 edificios escolares que valen aproximadamente 18 millones de pesos. La mayoría de esos edificios tienen más de 35 años de existencia y muchos de ellos más de 40.

Pues, bien, para conservar 116 edificios que valen 18 millones, el Presupuesto General asigna una partida de 300.000 pesos.

Por las consideraciones enunciadas, se conceptúa necesario invertir, durante cuatro o cinco años, un millón de pesos por año, en la reparación, ampliación y conservación de los edificios escolares de la Capital.

Durante el lapso que abarca la presente memoria, se han ejecutado reparaciones generales, por licitación pública, en edificios fiscales de la Capital, por valor de \$ 357.174.75.

Las Secciones Instalaciones Eléctricas, Sanitarias y Reparaciones han llevado a cabo, administrativamente, obras por valor de \$ 60.897.23 moneda nacional.

Por igual concepto se ha invertido la suma de \$ 18.000 que tiene asignada esta Dirección, anualmente, para sufragar las de carácter urgente.

Se ha proyectado y presupuestado obras sanitarias para varias escuelas por valor de \$ 61.386.51 m|n.

EDIFICIOS ESCOLARES LISTOS PARA LICITAR

Capital Federal

| Edificio Escolar | Ubicación | Presupuesto |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| "Quintino Bocayuva" | San Julián 3050 | \$ 175.688.24 ^m / _n |
| "General O'Higgins" | Segurola y Deseado | " 328.873.12 " |
| "Manuel Dorrego" | Crámer y Besares | " 168.718.95 " |
| "Juan Larrea" | Gral. Urquiza 2159 | " 330.369.20 " |
| | B. Blanca 1551 | " 295.456.17 " |
| Total | | \$ 1.299.105.68 ^m / _n |

Proyectos realizados

| Edificio escolar | Ubicación | Presupuesto aproximado |
|---------------------------------|--|--|
| "Guillermo Rawson" | Humberto I 343 | \$ 250.000.— ^m / _n |
| | Sucre y Obligado | " 300.000.— " |
| | Carhué e Bragado y Tapalqué | " 280.000.— " |
| | Guayanas y Arévalo | " 430.000.— " |
| | Gorriti 5740 | " 310.000.— " |
| | Tres Cruces e M. Paz y Benito Juárez | " 400.000.— " |
| "Francisco P. Moreno" | Universidad e Australia y La-madrid | " 330.000.— " |
| Total | | \$ 2.300.000.— ^m / _n |

Reparaciones generales ejecutadas en edificios fiscales durante el año 1921

| | |
|--|---------------|
| Escuela 21 del C. E. 3, San José 1985 | \$ 30.811.24 |
| " 1 " C. E. 2, Rivadavia 2616 | " 82.360.73 |
| " 9 " C. E. 2, Moreno 2104 | " 5.121.93 |
| " 16 " C. E. 2, Sarmiento y Pueyrredón | " 19.457.46 |
| " 3 " C. E. 7, Lambaré 967 | " 24.954.79 |
| " 7 " C. E. 7, Pringles 263 | " 17.490.85 |
| " 1 " C. E. 11, Formosa 136 | " 15.158.09 |
| " 9 " C. E. 6, Pichincha 1873 | " 30.286.— |
| " 10 " C. E. 6, Jujuy 1471 | " 1.872.45 |
| " 16 " C. E. 3, Salta y San Juan | " 970.— |
| " 20 " C. E. 3, Defensa 1431 | " 6.925.74 |
| " 12 " C. E. 20, Corvalán 392 (casa part.) | " 20.641.67 |
| " 3 " C. E. 15, Moldes 1858 | " 8.600.76 |
| " 1 " C. E. 16, Triunvirato 5129 | " 722.— |
| " 1 " C. E. 15, Echeverría 2187 | " 9.612.35 |
| " 3 " C. E. 15, Moldes 1858 (reparac. compl.) | " 67.430.77 |
| " 2 " C. E. 16, Triunvirato 4875 (ampliac.) | " 13.377.92 |
| " 1 " C. E. 14, Santa Fe 5039 | " 1.380.— |
| " 1 " C. E. 14, Santa Fe 5039 (prov. cortinas) | " |
| Importe total | \$ 357.174.75 |

OBRAS EN EJECUCION EN PROVINCIAS Y TERRITORIOS

| LOCALIDAD | Características | Importe del contrato | Contratista |
|---|-------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Buenos Aires | | | |
| Isla Sarmiento, Delta | Pabellón de ww. cc. y tablestacada. | \$ 27.501.47 | Ghigliazza. |
| Entre Ríos | | | |
| María Grande, F. C. E. R. | 4 aulas y casa independiente | „ 69.750.62 | Sandiano Hnos. |
| Santa Fe | | | |
| San Martín de las Escobas, F. C. C. A. .. | Idem ídem. Ampliación | „ 83.355.56 | Félix Pallavicini. |
| Pavón Arriba | 2 ídem ídem „ | „ 29.300.— | Bautista Benaglio. |
| Los Quirquinchos | 4 ídem ídem „ | „ 63.385.01 | Tarquino Gervasoni. |
| Santiago del Estero | | | |
| Añatuya | 4 ídem ídem. Ampliación | „ 62.893.12 | Alejandro Poupard. |
| Banderas | 2 ídem ídem „ | „ 22.900.— | Miguel Poupard. |
| Pampa | | | |
| Bernasconi, F. C. P. | 8 ídem ídem. Sin casa | \$ 26.158.73 | Alejandro Depetri. |
| Ingeniero Luiggi, F. C. O. | 8 ídem ídem. „ „ | „ 118.170.26 | Juan Drisaldi. |
| Caballos | 3 ídem ídem. „ „ | „ 55.690.08 | Bautista Benaglio. |
| Quetrequen | 3 ídem ídem. „ „ | „ 59.390.90 | Juan Drisaldi. |
| Quemú-Quemú | 3 ídem ídem. „ „ | „ 58.191.08 | Bautista Benaglio. |
| Chaco | | | |
| Tirol, F. C. S. | 5 ídem ídem. Sin casa | „ 54.278.80 | Carlos Durmüller. |
| Río Negro | | | |
| General Roca | 6 ídem ídem. „ „ | „ 99.969.70 | Pedro C. Salvat |
| Total | | \$ 900.935.33 ^{m/n} | |

Planilla de edificios escolares en Provincias y Territorios, listos para licitar
sin imputación por falta de fondos

1921

| LOCALIDAD | IMPORTE |
|---|------------------|
| | \$ $\frac{m}{n}$ |
| 1. — Choele-Choei (Río Negro) (construcción de edificio). | 85.000.— |
| 2. — San Carlos de Bariloche (Río Negro) „ „ „ | 180.000.— |
| 3. — Neuquén (Capital). escuela n.º 2 (Ampliación) | 20.000.— |
| 4. — Gral. Pico (Pampa), escuela nueva | 100.000.— |
| 5. — Santa Rosa (Pampa) (ampliación) | 12.000.— |
| 6. — Idem íd. íd. (local inspección) | 40.000.— |
| 7. — Lanús (Misiones), construcción de edificio | 45.000.— |
| 8. — Posadas (Misiones) (Ampliación) | 16.000.— |
| 9. — Formosa (Capital) (construcción edificio) | 220.000.— |
| 10. — Chaco (ocho casillas de maderas) | 40.000.— |
| 11. — Puerto Deseado (Santa Cruz) construcción edificio ... | 85.000.— |
| 12. — Perico (Jujuy) (Ampliación) | 12.000.— |
| 13. — Güemes (Salta) construcción edificio | 120.000.— |
| 14. — Esmeralda (Santa Fe), ampliación | 28.000.— |
| 15. — Famatina (La Rioja), construcción edificio | 69.000.— |
| 16. — Construcción de 20 edificios económicos en los Territs. | 800.000.— |
| Total | 1.872.000.— |

Contratos de locación

Iniciados

Bolívar 355, para Esc. 20 C. E. 1.º
 Cangallo 1728, para Esc. 22 C. E. 1.º (nueva creación).
 San Eduardo 1076-80, C. E. 12.º „ „
 Campana 543, C. E. 18.º „ „
 Centenera 3384, C. E. 19.º „ „
 Murguiondo 1796, C. E. 20, Esc. 3
 Jachal esq. Schmidel (nueva creación)
 J. B. Arberdi 6970 „ „
 Oliden 1361 „ „
 Blanco Encalada 1752, C. E. 15.º „ „
 O'Higgins 2347, C. E. 15.º „ „
 Triunvirato 5170, Esc. 1, C. E. 16.º (anexo).
 Rojas 737, Esc. 14, C. E. 7.º
 Canning 1385, Esc. 4, C. E. 10.º
 Malabia 1161, Esc. 6, C. E. 10.º
 Güemes 4188, Esc. 9 del C. E. 10.º

Renovados

El Honorable Consejo se acogió a la Ley 11157.
 San Antonio 640, Esc. 7, C. E. 5.º
 Rivadavia 3640-46, Esc. 18, C. E. 2.º
 Salcedo 3515 y Maza 1885, Esc. 1 C. E. 8.º
 Girardot 1946.
 Convención 3636-38.
 San Matías 3556, Esc. 16, C. E. 18.º
 Monte Dinero 3751, Esc. 14, C. E. 18.º
 Caseros 2650, Esc. 3, C. E. 19.º
 Garro 3064, Esc. 10, C. E. 19.º
 Pringles 1377, Esc. 10, C. E. 10.º
 Canning 657, Esc. 7, C. E. 10.º
 Corrientes 4416, Esc. 11, C. E. 7.º
 Guevara 311, Esc. 6, C. E. 14.º

X

ESTADISTICA ESCOLAR

Estadística Escolar

Bajo la directa administración de los Poderes Nacional, Provincial e Instituciones Particulares, funcionaron en todo el territorio de la República, 9648 escuelas, en las que se ha impartido instrucción primaria a 1.195.382 alumnos.

Estos alumnos tuvieron una asistencia media de 931.422, y fueron atendidos por 39.352 maestros y directores.

Estas cifras comparadas con sus similares del año 1920, arrojan las siguientes diferencias a favor de 1921:

| <u>Conceptos</u> | <u>años</u> | <u>1920</u> | <u>1921</u> | | <u>Diferencia</u> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-----|-------------------|
| Escuelas | 9.337 | | 9.648 | más | 311 |
| Maestros | 36.347 | | 39.352 | " | 3.005 |
| Alumnos | 1.149.808 | | 1.195.382 | " | 45.574 |
| Asistencia media | 915.417 | | 931.422 | " | 16.005 |

Clasificados esos mismos conceptos, — Escuelas, Maestros, Alumnos y Asistencia Media, — según las respectivas dependencias o poderes que las representan, tenemos el siguiente detalle:

| Escuelas | | | | | |
|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|----------|-------------------|
| <u>Dependencia</u> | <u>años</u> | <u>1920</u> | <u>1921</u> | | <u>Diferencia</u> |
| C. N. de Educación | 3.685 | | 3.936 | más | 251 |
| Fiscales Provinciales ... | 4.408 | | 4.456 | " | 48 |
| Particulares | 1.162 | | 1.172 | " | 10 |
| Anexas a Normales | 82 | | 84 | " | 2 |
| Total de Escuelas .. | 9.337 | | 9.648 | " | 311 |

Personal:

| <u>Dependencia</u> | <u>años</u> | <u>1920</u> | <u>1921</u> | | <u>Diferencia</u> |
|-----------------------------|---------------|-------------|---------------|------------|-------------------|
| C. N. de Educación | 13.848 | | 14.882 | " | 1.034 |
| Fisc. Provinciales | 16.131 | | 17.886 | " | 1.755 |
| Particulares | 5.154 | | 5.300 | " | 146 |
| Anexas a Normales | 1.214 | | 1.284 | " | 70 |
| Total de Maestros .. | 36.347 | | 39.352 | más | 3.005 |

Alumnos

| <u>Dependencia</u> | <u>años</u> | <u>1920</u> | <u>1921</u> | | <u>Diferencia</u> |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------------|
| C. N. de Educación | | 476.171 | 488.141 | más | 21.970 |
| Fiscales Provinciales ... | | 518.087 | 540.869 | „ | 22.782 |
| Particulares | | 124.591 | 124.456 | menos | 135 |
| Anexas a Normales | | 30.959 | 31.916 | más | 957 |
| Total de Alumnos ... | | 1.149.808 | 1.195.382 | más | 45.574 |

Asistencia media

| <u>Dependencia</u> | <u>años</u> | <u>1920</u> | <u>1921</u> | | <u>Diferencia</u> |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------------|
| C. N. de Educación | | 388.060 | 409.292 | más | 21.232 |
| Fiscales Provinciales ... | | 394.992 | 390.066 | menos | 4.926 |
| Particulares | | 104.411 | 102.926 | „ | 1.485 |
| Anexas a Normales | | 27.954 | 29.138 | más | 1.184 |
| Total A/media | | 915.417 | 931.422 | más | 16.005 |

En los datos que preceden, están comprendidas 364 escuelas para alumnos adultos, cuya concurrencia fué de 31.016 educandos, alcanzando su asistencia media a 22.249. Estas escuelas, contaron con 1016 maestros.

De dichas escuelas, dependen del Consejo Nacional de Educación, 163, en las que se registró una inscripción de 16.710 alumnos, 12.211 de asistencia media, y constituídas por un personal de 480 directores y preceptores. Tales escuelas se distribuyen así: 82 escuelas nocturnas, que funcionaron en la Capital Federal, con la concurrencia de 9694 alumnos, 7262 de asistencia media y 282 maestros; 9 cursos nocturnos en los territorios que fueron atendidos por igual número de maestros, con la inscripción de 235 educandos y 171 de asistencia media; 65 escuelas militares que funcionaron en la Capital y en las distintas zonas del territorio, en que están destacadas las unidades del ejército y de la armada. Estas escuelas fueron atendidas por 180 directores y preceptores y concurridas por 6460 alumnos, teniendo una asistencia media de 4522; 7 cursos primarios que fueron dictados en igual número de establecimientos carcelarios, atendidos por 9 maestros. El número de penados que recibieron instrucción en dichos establecimientos, fué de 321, siendo su asistencia media de 256.

Las restantes escuelas para adultos, funcionaron en las provincias, de las cuales, 196 son fiscales y 5 particulares; aquéllas con 13.921 alumnos, 9719 de asistencia media y 516 maestros, y éstas 385, 319 y 20, respectivamente.

De la observación de los datos expuestos, y bajo el punto de vista de la expresión numérica, podemos inferir sobre la acción de cada uno de los poderes escolares en función durante el año.

El poder nacional, está representado aquí, por el C. N. de Educación, la importancia de cuya gestión se refleja en el aumento de 251 escuelas y 21.970 alumnos de inscripción, aumento que exigió la incorporación de 1034 maestros más. Estas cifras comprueban con claridad, que la labor realizada durante ese período ha sido eficiente y fecunda.

También corresponden al poder nacional, las escuelas que funcionan bajo la dependencia del M. de J. e I. Pública, o sean las anexas a las normales; pero estas escuelas, están supeditadas a circunstancias espe-

ciales. Su misión tiene por causa fundamental, instruir en sus aulas, a un determinado número de alumnos desde los primeros grados primarios, formando luego maestros diplomados, conforme a los reglamentos y preceptos conferidos a estos establecimientos. Su número, es actualmente de 84, y la inscripción de alumnos consta de 31.916.

El total de maestros que egresan anualmente, excede ya, a las necesidades del momento; y esta es la razón, por la cual, el aumento habido durante el año, no haya sido más que de 2 escuelas y un reducido número de alumnos. Estas mismas consideraciones, autorizan igualmente a suponer, a que su extensión **no alcanzará** mayores proporciones, por lo menos durante algunos años.

Siguen en este orden, los poderes escolares de las 14 provincias. Estas, nos dan en total, un aumento de 48 escuelas, 1.755 maestros, 22.782 alumnos y 4.926 de asistencia media. Dicho aumento no corresponde sin embargo a todas ellas; corresponde en casi su totalidad a la de B. Aires: (39 escuelas, 740 maestros y 16.195 alumnos); las restantes, unas acusan aumentos de escasa importancia y otras han retrocedido en sus datos respectivos (véanse los cuadros correspondientes).

Vienen luego, las Instituciones particulares, donde hubo un aumento durante el año de 10 escuelas, 146 maestros y 1.184 en la asistencia media. La inscripción de alumnos ha disminuido en 135.

Muchas de estas instituciones, comprenden Casa-Asilos o Asociaciones de Beneficencia, las que en tal carácter, perciben asignaciones o ayuda de los Poderes Nacional o Provincial. Muchas son instituciones religiosas y otras en fin, pertenecen a colectividades extranjeras radicadas en el país, o a personas que buscan un aliciente pecuniario mediante el ejercicio de esa noble tarea; mas, por lo que se deduce de los datos correspondientes, su evolución tiende a decrecer, pues solo van manteniéndose aquellas que se destacan por su eficaz desempeño y fundamentado prestigio.

De cualquier modo, su concurso es importante y meritorio, puesto que proporcionan un medio útil de enseñar y aprender.

Los datos de estas escuelas, aparecen distribuidos así:

| Región | Escuelas | Maestros | Alumnos | Asistencia media |
|-----------------------|----------|----------|---------|------------------|
| Capital | 272 | 1.541 | 38.504 | 34.497 |
| Provincias | 883 | 3.672 | 84.476 | 67.181 |
| Territorios | 17 | 87 | 1.476 | 1.248 |
| Total | 1.172 | 5.300 | 124.456 | 102.926 |

En totales generales, queda informado sobre el número de escuelas existentes en la República, número de maestros que las han atendido y alumnos que recibieron instrucción primaria.

Hemos expresado también, que en esas cifras, se hallan comprendidos los alumnos que están ya en la edad adulta, cuyos datos respectivos quedan igualmente detallados.

Véase ahora el número de escuelas, exclusivamente para niños comprendidos en la edad escolar (de 6 a 14 años) .

El número de escuelas que funcionaron durante el año, en toda la República, ha sido de 9.284, su personal de 38.336 y la inscripción de alumnos ascendió a 1.164.366, con una asistencia media de 909.173.

Estos datos, divididos por regiones, dan los siguientes valores:

| <u>Región</u> | <u>Escuelas</u> | <u>Maestros</u> | <u>Alumnos</u> | <u>Asistencia media</u> |
|-------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------------|
| Capital | 639 | 8.879 | 246.453 | 217.125 |
| Provincias | 8.130 | 27.603 | 871.143 | 655.521 |
| Territorios | 515 | 1.854 | 46.770 | 36.527 |
| Total en 1921 | 9.284 | 38.336 | 1.164.366 | 909.173 |
| Total en 1920 | 8.987 | 35.441 | 1.121.311 | 894.675 |
| Aumento | 297 | 2.895 | 43.055 | 14.498 |

Este aumento, dividido por las mismas regiones, nos da el siguiente resultado:

| <u>Región</u> | <u>Escuelas</u> | <u>Maestros</u> | <u>Alumnos</u> | <u>Asistencia media</u> |
|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------------|
| Capital | 1 | 253 | 1.315 | 1.856 |
| Provincias | 259 | 2.439 | 38.193 | 8.983 |
| Territorios | 37 | 203 | 3.547 | 3.659 |
| Total | 297 | 2.895 | 43.055 | 14.498 |

Según este último resumen, en la Capital, sólo aparece una escuela de aumento con relación a 1920; pero eso se debe a que el número de las particulares, ha disminuido en 8 con referencia al mismo año.

En cuanto a los datos que corresponden a las escuelas dependientes del C. N. de Educación, figuran a continuación:

| <u>Región</u> | <u>Escuelas</u> | <u>Maestros</u> | <u>Alumnos</u> | <u>Asistencia media</u> |
|----------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------------|
| Capital | 357 | 7.109 | 202.832 | 177.976 |
| Prov. (Ley 4874) | 2.921 | 5.556 | 234.079 | 184.556 |
| Territorios | 495 | 1.737 | 44.520 | 34.549 |
| Total en 1921 | 3.773 | 14.402 | 481.431 | 397.081 |
| Total en 1920 | 3.529 | 13.347 | 460.087 | 375.699 |
| Aumento | 244 | 1.055 | 21.344 | 21.382 |

Aumento que corresponde a:

| | | | | |
|-----------------------|-----|-------|--------|--------|
| Capital | 5 | 268 | 2.112 | 1.970 |
| Provincias | 199 | 595 | 15.753 | 15.883 |
| Territorios | 36 | 192 | 3.479 | 3.529 |
| Total | 244 | 1.055 | 21.344 | 21.382 |

Si confrontamos este aumento con el que se operó en las demás escuelas, resulta:

| <u>Dependencia</u> | <u>Escuelas %</u> | <u>Maestros %</u> | <u>Alumnos %</u> | <u>A. media</u> |
|----------------------------|-------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| C. N. de Educación | 244=82 | 1.055=36.42 | 21.344=49.58 | 21.382 |
| No del C. N. de E. . . . | 53=18 | 1.840=63.58 | 21.711=50.42 | — |
| Total | 297 — | 2.895 — | 43.055 — | 21.382 |

Estas cifras, son suficientes para demostrar que el aumento que corresponde a las escuelas del C. N. de Educación, ha sido muy importante, hallando sin embargo, un detalle, que no escapó a nuestra observación y que trataremos de explicarlo:

Si relacionamos el % de aumento de escuelas con el de los alumnos, notaremos que el 82 % asignado a las que dependen del C. N. de Educación, no guarda en efecto, una proporción tan correlativa, como la representada por el 18 % que corresponde a las demás escuelas. Parece que esas proporciones se contradicen si las apreciamos bajo un criterio, lógico sin duda, de que, a mucho mayor número de escuelas, correspondería mucho mayor número de alumnos también.

Sin embargo, no es así en el presente caso; porque median circunstancias muy dignas de tener en cuenta, que no permiten argüir sobre ciertas reglas que solo son aplicables, aunque teóricamente, a un supuesto móvil, que marcha a velocidades medidas, con lo que, mediante cálculos y fórmulas geométricas, podremos despejar una incógnita y conocer nuevos valores relativos.

Mas, con tales cálculos, aunque aparentemente puedan constituir una base, una orientación, no es prudente razonar, cuando se trata de escuelas cuyo número de alumnos concurrentes, depende del punto, medio y lugar donde éstas tengan su asiento. Así por ejemplo: hay escuelas en la Capital Federal, que cuentan con más de un millar de alumnos, mientras que en los territorios u otros puntos apartados, las hay que apenas alcanzan a inscribir 20 niños.

Así, pues, de las 244 escuelas creadas por el C. N. de Educación, 9, corresponden a la Capital, las cuales, si vamos al caso, pueden contar con tantos alumnos como las 199 aumentadas en las provincias o las 36 en los Territorios y Colonias. Porque éstas, se hallan ubicadas en regiones de escasa población escolar, son puntos aislados, lugares, en fin, escondidos allá en el interior de la República.

Por eso, tales escuelas, nunca pueden guardar una relación tan simétrica en cuanto al número de sus alumnos, como las que tienen su asiento en centros urbanos, donde se cuenta con centenares de niños en un limitado espacio de terreno.

Por otra parte, ya hemos referido, que el aumento operado en el resto de las demás escuelas, correspondió en su casi totalidad a las fiscales de la provincia de Buenos Aires, estando instaladas muchas de ellas, en lugares o zonas relativamente bien pobladas.

Sintetizando los totales generales, en primer término el de los alumnos, diremos que, del 1.164.366, son varones: 598.897—51,44 %:

son mujeres: 565.469—48,56 %; cuya proporción del tanto por ciento, no acusa modificaciones con respecto al año anterior, las cuales fueron de: 51,27 y 48,73 %, respectivamente.

Ahora, como en el desarrollo demográfico de nuestra población, interviene en apreciables proporciones el elemento extranjero, incorporado por vía de inmigración, hace que también nuestras escuelas, reciban un crecido contingente de niños procedentes de diversas nacionalidades. Este número alcanzó a 49.967, que representa un 4,29 % con relación al total general. De dicho total corresponde a

| | |
|------------------------------|--------|
| La Capital Federal | 12.403 |
| A Provincias | 34.073 |
| A Territorios | 3.491 |

El mismo número figura como concurrente a las siguientes Instituciones.

| | |
|---------------------------------|--------|
| Nacionales o Fiscales | 43.272 |
| Particulares | 6.695 |

Quiere decir, que la mayoría de esta niñez, se instruye y se educa bajo el amparo de la escuela oficial.

Con respecto a los grados en que figuraron inscriptos el 1.164.366 alumnos, así como también sus respectivas edades en años, informamos en los resúmenes siguientes:

| | |
|---|-----------|
| Inscriptos en el primer grado | 623.168 |
| „ „ „ segundo „ | 260.739 |
| „ „ „ tercero „ | 136.905 |
| „ „ „ cuarto „ | 78.691 |
| „ „ „ quinto „ | 39.237 |
| „ „ „ sexto „ | 25.626 |
| Total | 1.164.366 |

| | |
|--|-----------|
| Niños de 6 años de edad | 87.228 |
| „ „ 7 „ „ „ | 138.068 |
| „ „ 8 „ „ „ | 193.021 |
| „ „ 9 „ „ „ | 173.560 |
| „ „ 10 „ „ „ | 171.752 |
| „ „ 11 „ „ „ | 147.883 |
| „ „ 12 „ „ „ | 141.423 |
| „ „ 13 „ „ „ | 63.322 |
| „ „ 14 „ „ „ | 33.099 |
| „ entre 14 y 15 años de edad | 15.010 |
| Total | 1.164.366 |

Generalizando igualmente los datos del personal, tenemos que, de los 38.336 maestros y directores, son:

| | |
|-------------------|-----------------|
| Varones | 6.445= 16.82 % |
| Mujeres | 31.891= 83.18 % |

Estas proporciones del %, no acusan variaciones con las registradas en el año anterior. Del mismo número de maestros, son:

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Argentinos | 35.077= 91.50 % |
| Extranjeros | 3.259= 8.50 % |

Cifras que tampoco modifican el % con relación al mismo año.
Del mismo modo se mantienen las proporciones del personal con título y sin título, que son como sigue:

| | |
|-------------------------------|------------------|
| Maestros con título | 30.830 = 80.50 % |
| „ sin „ | 7.506 = 19.50 % |

Ahora, si hemos de juzgar el valor docente por el grupo representativo de los que poseen título profesional, podemos inferir, que la enseñanza de nuestros niños, irá desarrollándose sobre amplios planes pedagógicos y prácticos, en el doble concepto de instruirlos y educarlos bajo un ambiente moral y culto.

Y si consideramos además, que ese elemento está constituido en su gran mayoría por maestros argentinos, se brinda espontánea la impresión de que el sentimiento de nacionalidad y amor a las instituciones creadas, seguirá siendo inalterable, dentro de un espíritu de orden, de justicia y respeto para todos; de todo lo cual, serán colaboradores eficaces los maestros extranjeros que viven y trabajan en la patria hospitalaria, compartiendo con los nativos, todos los derechos y beneficios de nuestra libertad.

Para mayor claridad, damos el siguiente cuadro, que se refiere al mismo personal, con la especificación de las instituciones en que aparece como prestando servicios:

| Dependencia | Con título | Sin título | Argentinos | Extranjeros |
|---------------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| C. N. de Educación | 12.957 | 1.445—10.03 % | 13.807 | 595— 4.08 % |
| Fiscales Provinciales | 13.860 | 3.510—20.20 % | 16.687 | 683— 3.93 % |
| Particulares | 2.822 | 2.458—46.55 % | 3.299 | 1.981—37.58 % |
| Anexas | 1.191 | 93— 7.53 % | 1.284 | — — — |
| Total | 30.830 | 7.506—19.50 % | 35.077 | 3.259— 8.48 % |

El % de maestros sin título y extranjeros, ha sido verificado dentro de los totales respectivos de cada dependencia, resultando, que las mayores proporciones en una y otra referencia, pertenecen a las instituciones particulares.

Pero, dada la constante observación ejercida por las autoridades superiores, en el sentido de unificar el concepto de los maestros sobre orientación y planes de estudio, en forma que armonicen con los programas de las demás escuelas del Estado, puede colegirse, que ese personal, tanto por su propia preparación como por la práctica adquirida en muchos años de enseñanza, está constituido por un elemento consciente y útil.

Y esta misma consideración, deben merecerla todos los demás maestros, que en las mismas condiciones, prestan servicios en las escuelas fiscales o nacionales.

Como ampliación a todo lo expuesto, se acompañan 51 cuadros estadísticos, en los cuales constan y se detallan, en particular y de conjunto, todas las referencias al respecto.

También se acompaña un cuadro estadístico, que corresponde a las 4 escuelas nocturnas complementarias que funcionaron en la Capital, cuyos datos *no* están incluidos en el informe precedente, por tratarse de materias no asignadas a la instrucción primaria:

Escuelas Fiscales diurnas de la Capital

| C. Escolares | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | TOTAL EN EL MES DE NOVIEMBRE | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|-------|------|-------|--|--------|------------|---------|---|---------|--------|------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|----------|
| | | | | | | | | | Según el sexo de los niños concurrentes | | | | Según el número de grados en funcionamiento | | | | | | Funcionan con | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Varones | Mujeres | Mixtas | Total | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | Doble Turno | Un Turno |
| 1 | 21 | 21 | 21 | 21 | Clausuradas en este mes a causa de la influenza. | 21 | 21 | 21 | 8 | — | 13 | 21 | | — | 1 | 3 | 2 | 15 | 19 | 2 |
| 2 | 21 | 21 | 21 | 21 | | 21 | 21 | 21 | 7 | — | 14 | 21 | | — | 1 | 2 | 6 | 12 | 21 | — |
| 3 | 22 | 22 | 22 | 22 | | 22 | 22 | 22 | 8 | — | 14 | 22 | | — | 5 | 1 | 1 | 15 | 20 | 2 |
| 4 | 20 | 20 | 21 | 21 | | 21 | 21 | 21 | 7 | — | 14 | 21 | | — | 5 | 4 | 5 | 7 | 21 | — |
| 5 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 18 | 18 | 18 | 5 | — | 13 | 18 | | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 18 | — |
| 6 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 20 | 20 | 7 | — | 13 | 20 | | 2 | 1 | 5 | 2 | 10 | 20 | — |
| 7 | 16 | 17 | 17 | 17 | | 17 | 17 | 17 | 6 | — | 11 | 17 | | — | 2 | 2 | 3 | 10 | 15 | 2 |
| 8 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 18 | 18 | 18 | 6 | — | 12 | 18 | | 3 | 2 | 3 | 3 | 7 | 16 | 2 |
| 9 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 18 | 18 | 18 | 8 | 1 | 9 | 18 | | — | 2 | 7 | 4 | 5 | 16 | 2 |
| 10 | 17 | 17 | 17 | 17 | | 17 | 17 | 17 | 6 | — | 11 | 17 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 17 | — |
| 11 | 14 | 14 | 14 | 14 | | 14 | 14 | 14 | 6 | — | 8 | 14 | | — | 1 | 3 | 2 | 8 | 14 | — |
| 12 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 18 | 18 | 18 | 6 | — | 12 | 18 | | — | 3 | 5 | 6 | 4 | 18 | — |
| 13 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 18 | 18 | 18 | 8 | — | 10 | 18 | | 1 | 3 | 4 | 7 | 4 | 18 | — |
| 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | | 13 | 14 | 14 | 5 | — | 9 | 14 | | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 14 | — |
| 15 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 18 | 18 | 18 | 5 | — | 13 | 18 | | — | 1 | 6 | 7 | 4 | 18 | — |
| 16 | 12 | 12 | 12 | 12 | | 12 | 12 | 12 | 2 | — | 10 | 12 | | — | 1 | 1 | 5 | 5 | 11 | 1 |
| 17 | 14 | 14 | 14 | 14 | | 14 | 15 | 15 | 3 | — | 12 | 15 | | 2 | 2 | 7 | 1 | 3 | 12 | 3 |
| 18 | 21 | 21 | 21 | 21 | | 21 | 21 | 21 | 6 | 2 | 13 | 21 | | 1 | 3 | 8 | 1 | 8 | 21 | — |
| 19 | 16 | 16 | 16 | 16 | | 16 | 16 | 16 | 4 | 1 | 11 | 16 | | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 1 |
| 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | | 15 | 15 | 15 | 4 | 1 | 10 | 15 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 3 |
| | 350 | 351 | 352 | 352 | — | 354 | 354 | 354 | 117 | 5 | 232 | 354 (1) | | 16 | 48 | 79 | 66 | 145 | 336 | 18 |

(1) Este total, representa unidades nominales de los edificios escolares, pero, a consecuencia del turno doble, que establece dos inscripciones de alumnos y distinto personal docente, el número real, ha sido de 690 Escuelas, 336 con doble turno y 18 con uno.

Estas escuelas funcionan 166 días en el período escolar de 1921.

Nota. — No está comprendida la Escuela N.º 17 del C. E. 15.º, que no funcionó por estar su edificio en reparaciones.

Personal docente en ejercicio en las Escuelas Fiscales diurnas de la Capital

| <u>Categoría</u> | <u>Varones</u> | <u>Mujeres</u> | <u>Total</u> |
|---|----------------|----------------|--------------|
| Directores Superiores | 31 | 58 | 89 |
| „ Elementales | 33 | 70 | 103 |
| „ Infantiles | 56 | 115 | 171 |
| Total | 120 | 243 | 363 |
| Vicedirectores Superiores | 9 | 47 | 56 |
| „ Elementales | 12 | 33 | 45 |
| „ Infantiles | 73 | 161 | 234 |
| Total | 94 | 241 | 335 |
| Maestros de 1. ^a Categoría | 139 | 1.355 | 1.494 |
| „ „ 2. ^a „ | 265 | 1.618 | 1.883 |
| „ „ 3. ^a „ | 348 | 2.116 | 2.464 |
| „ „ 4. ^a „ | 4 | 12 | 16 |
| Total | 756 | 5.101 | 5.857 |
| Personal Esc. Niños Débiles | — | 95 | 95 |
| Profesores Especiales | 42 | 417 | 459 |
| Total general | 1.012 | 6.097 | 7.109 |
| % | 14.23 | 85.77 | — |

| | <u>Música</u> | <u>Dibujo</u> | <u>Labores</u> | <u>Total</u> |
|--|---------------|---------------|----------------|--------------|
| Número de cátedras que dictan los 459 profesores especiales | 353 | 143 | 104 | 600 |

Personal docente en ejercicio en las escuelas fiscales diurnas de la Capital — Título y Nacionalidad

| TÍTULO | Varones | Mujeres | Total | NACIONALIDAD | Varones | Mujeres | Total |
|--|---------|---------|-------|--|---------|---------|-------|
| Maestro Normal | 645 | 4.388 | 5.033 | Argentinos | 884 | 5.229 | 6.113 |
| Profesor Normal | 259 | 560 | 819 | Argentinos Naturalizados | 29 | 40 | 69 |
| Subpreceptor Normal | 5 | 94 | 99 | Uruguayos | 3 | 117 | 120 |
| Profesor de Jardín de Infantes | — | 9 | 9 | Espanoles | 9 | 65 | 74 |
| Supletorio | 1 | 21 | 22 | Italianos | 7 | 67 | 74 |
| Ayudante Supletorio | 1 | 32 | 33 | Franceses | — | 21 | 21 |
| Provincial | 4 | 105 | 109 | Brasileños | 1 | 6 | 7 |
| 1.er Grado R. Oriental | — | 23 | 23 | Austriacos | — | 1 | 1 |
| 2.º " " " | — | 10 | 10 | Rusos | 1 | 4 | 1 |
| Supletorio de Subpreceptor | — | 13 | 13 | Chilenos | — | 3 | 5 |
| Maestro Normal Rural | 2 | 5 | 7 | Peruanos | — | 1 | 3 |
| Dr. en Filosofía y Letras | 4 | 28 | 32 | Paraguayos | 1 | 3 | 1 |
| Revalidado | — | 4 | 4 | N. Americanos | — | 1 | 4 |
| | | | | Ingleses | — | 1 | 1 |
| Total de Maestros con Título | 921 | 5.292 | 6.213 | Total de Argentinos (incluso nat.) | 913 | 5.269 | 6.182 |
| Total de Maestros sin Título | 14 | 267 | 281 | Total de Extranjeros | 22 | 290 | 312 |
| Total General | 935 | 5.559 | 6.494 | Total General | 935 | 5.559 | 6.494 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-----------------------------|-----|-------|-------|----------------------------------|-------|
| % de Maestros con Título . . . | 98.50 | Maestros según estado civil | | | | % de Maestros Argentinos | 95.20 |
| % „ „ sin „ . . . | 1.50 | V. M. T. | | | | % „ „ Extranjeros | 4.80 |
| | | Casados . | 325 | 1.261 | 1.586 | | |
| | | Viudos . . | 7 | 107 | 114 | | |
| | | Solteros . | 603 | 4.191 | 4.794 | | |

Nota. — No está comprendido el siguiente personal adscripto: 3 directores elementales; 9 maestros de 1.^a categoría; 2 de 2.^a; 4 de 3.^a, y 16 de 4.^a Total, 34.

Inscripción máxima de alumnos — (Esc. fisc. diurnas de la Capital)

| GRADOS | Secciones de Grado | I N S C R I P C I O N | | | Inscripción en 1920 | Proporción de alumnos con relación al total general | |
|--------------|--------------------|-----------------------|---------|---------|---------------------|---|-------|
| | | Varones | Mujeres | Total | | 1921 | 1920 |
| 1.º Inferior | 1.252 | 25.460 | 23.896 | 49.356 | 51.443 | 24.46 | 25.75 |
| 1.º Superior | 1.067 | 20.055 | 20.532 | 40.587 | 40.429 | 20.11 | 20.22 |
| 2.º Inferior | 524 | 9.803 | 9.808 | 19.611 | 19.763 | 9.71 | 9.89 |
| 2.º Superior | 654 | 11.574 | 11.871 | 23.445 | 23.212 | 11.61 | 11.62 |
| 3.º " | 810 | 13.837 | 14.376 | 28.213 | 26.990 | 13.98 | 13.51 |
| 4.º " | 618 | 10.011 | 10.108 | 20.119 | 19.330 | 9.97 | 9.67 |
| 5.º " | 416 | 6.665 | 6.435 | 13.100 | 12.141 | 6.49 | 6.07 |
| 6.º " | 258 | 3.450 | 3.886 | 7.336 | 6.540 | 3.63 | 3.27 |
| Total . | 5.599 | 100.855 | 100.912 | 201.767 | 199.848 | | |

Asistencia de Alumnos

| GRADOS | Asistencia media diaria | | | A. media diaria en | Asistencia | Inasistencias |
|--------------------|-------------------------|---------|---------|--------------------|------------|---------------|
| | Varones | Mujeres | Total | 1920 | % | % |
| 1.º Inferior . . . | 21.754 | 20.240 | 41.994 | 43.759 | 85.42 | 14.68 |
| 1.º Superior . . | 17.702 | 17.899 | 35.601 | 35.999 | 87.74 | 12.26 |
| 2.º Inferior . . . | 8.674 | 8.581 | 17.255 | 17.399 | 87.63 | 12.37 |
| 2.º Superior . . | 10.295 | 10.439 | 20.734 | 20.339 | 87.91 | 12.09 |
| 3.º — . . . | 12.418 | 12.611 | 25.029 | 23.809 | 88.78 | 11.22 |
| 4.º — . . . | 9.163 | 8.892 | 18.055 | 17.205 | 88.98 | 11.02 |
| 5.º — . . . | 6.176 | 5.660 | 11.836 | 10.991 | 89.69 | 10.31 |
| 6.º — . . . | 3.158 | 3.432 | 6.590 | 5.823 | 89.58 | 10.41 |
| Total | 89.340 | 87.754 | 177.094 | 175.324 | 87.63 | 12.37 |

Nota. — El cuadro referente al número de alumnos, corresponde al mes en que se ha registrado mayor número de niños concurrentes; pero no se toman en cuenta muchos niños que ingresan a la escuela, posteriormente, en razón del constante movimiento de alumnos entrados y salidos durante todo el curso escolar, operándose, generalmente la mayor inscripción en los meses de mayo o junio. En este año, correspondió al mes de mayo.

La asistencia media diaria verificada, corresponde al mes en que se registró mayor inscripción, cuyos totales figuran en el cuadro que precede.

Inscripción de alumnos por edades — (Esc. fisc. diurnas de la Capital)

| GRADOS | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años | más de 14 años |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------|
| 1.º Inferior | 25.058 | 13.744 | 5.828 | 2.369 | 1.405 | 603 | 271 | 64 | 10 | — |
| 1.º Superior | 1.434 | 14.599 | 11.906 | 6.453 | 3.588 | 1.581 | 770 | 216 | 35 | 5 |
| 2.º Inferior | 27 | 1.203 | 5.543 | 5.560 | 3.863 | 2.106 | 966 | 288 | 50 | 5 |
| 2.º Superior | 28 | 1.000 | 5.181 | 6.384 | 5.458 | 3.085 | 1.703 | 505 | 89 | 6 |
| 3.º — | — | 34 | 1.351 | 5.968 | 8.193 | 6.453 | 4.152 | 1.649 | 378 | 35 |
| 4.º — | — | — | 49 | 1.020 | 4.316 | 5.852 | 5.113 | 2.788 | 851 | 130 |
| 5.º — | — | — | — | 24 | 713 | 2.753 | 4.371 | 3.349 | 1.482 | 408 |
| 6.º — | — | — | — | — | 39 | 476 | 1.787 | 2.604 | 1.692 | 738 |
| Total | 26.547 | 30.586 | 29.858 | 27.778 | 27.579 | 22.909 | 19.133 | 11.463 | 4.587 | 1.327 |

Inscripción máxima de alumnos, en las escuelas fiscales de la Capital

| CC. EE. | Secciones de Grado | A L U M N O S | | | ASISTENCIA MEDIA | | | Alumnos extranjeros | Alumnos con matrícula gratuita | Cifras proporcionales de Alumnos | | | | |
|------------|-----------------------|---------------|---------|---------|------------------|---------|---------|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------|------------------------------|----------------|-------------------------------|
| | | Varones | Mujeres | Total | Varones | Mujeres | Total | | | Por sección de Grado | Extranjeros | con matrícula gratuita | Por Escuela | Por turno en funcionam. |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 374 | 7.327 | 6.334 | 13.661 | 6.609 | 5.367 | 11.976 | 1.206 | 1.864 | 37.22 | 8.82 | 13.64 | 650.52 | 359.50 |
| 2 | 397 | 6.012 | 7.113 | 13.125 | 5.393 | 6.303 | 11.696 | 920 | 2.230 | 33.82 | 7.00 | 16.99 | 596.59 | 298.29 |
| 3 | 396 | 7.286 | 7.027 | 14.313 | 6.522 | 6.217 | 12.739 | 855 | 3.005 | 36.41 | 5.97 | 20.99 | 650.59 | 340.78 |
| 4 | 325 | 5.854 | 5.807 | 11.661 | 5.357 | 5.102 | 10.459 | 471 | 2.883 | 36.55 | 4.03 | 24.72 | 555.28 | 277.64 |
| 5 | 354 | 4.468 | 4.115 | 8.583 | 3.937 | 3.581 | 7.518 | 401 | 2.851 | 33.65 | 4.67 | 33.21 | 476.83 | 238.41 |
| 6 | 348 | 6.039 | 6.439 | 12.478 | 5.441 | 5.699 | 11.140 | 449 | 2.774 | 35.86 | 3.59 | 22.23 | 623.90 | 311.95 |
| 7 | 337 | 5.102 | 6.934 | 12.036 | 4.702 | 6.172 | 10.874 | 522 | 1.493 | 38.08 | 4.33 | 12.40 | 752.25 | 401.20 |
| 8 | 326 | 6.506 | 5.684 | 12.190 | 5.831 | 5.175 | 11.006 | 375 | 2.446 | 37.50 | 3.07 | 20.06 | 677.22 | 358.52 |
| 9 | 280 | 5.344 | 4.800 | 10.144 | 4.821 | 4.309 | 9.130 | 624 | 2.488 | 33.47 | 6.15 | 24.52 | 563.55 | 298.35 |
| 10 | 281 | 5.418 | 5.670 | 11.088 | 4.806 | 4.873 | 9.679 | 560 | 2.010 | 39.45 | 5.05 | 18.12 | 652.23 | 326.11 |
| 11 | 233 | 4.275 | 4.049 | 8.324 | 3.800 | 3.582 | 7.382 | 285 | 2.172 | 35.72 | 3.42 | 26.09 | 594.57 | 297.28 |
| 12 | 291 | 4.911 | 5.471 | 10.382 | 4.360 | 4.681 | 9.041 | 403 | 2.768 | 36.55 | 3.88 | 26.66 | 576.77 | 288.38 |
| 13 | 261 | 5.886 | 4.329 | 10.215 | 5.288 | 3.779 | 9.067 | 490 | 2.774 | 34.74 | 4.79 | 27.15 | 567.50 | 283.75 |
| 14 | 211 | 3.308 | 4.380 | 7.688 | 2.881 | 3.833 | 6.714 | 190 | 1.718 | 37.87 | 2.47 | 22.34 | 591.38 | 295.19 |
| 15 | 281 | 5.294 | 5.230 | 10.524 | 4.475 | 4.380 | 8.855 | 432 | 2.917 | 37.31 | 4.10 | 27.71 | 553.89 | 276.98 |
| 16 | 188 | 3.295 | 3.108 | 6.403 | 2.775 | 2.574 | 5.349 | 292 | 2.232 | 33.87 | 4.56 | 34.85 | 533.58 | 278.39 |
| 17 | 148 | 2.683 | 2.397 | 5.080 | 2.230 | 1.974 | 4.204 | 217 | 2.224 | 34.32 | 4.27 | 43.77 | 390.76 | 211.66 |
| 18 | 278 | 4.812 | 5.253 | 10.065 | 4.042 | 4.415 | 8.457 | 394 | 2.900 | 37.83 | 3.91 | 28.81 | 479.28 | 245.48 |
| 19 | 214 | 3.886 | 3.944 | 7.830 | 3.425 | 3.420 | 6.845 | 263 | 2.686 | 37.76 | 3.35 | 34.30 | 489.37 | 252.58 |
| 20 | 170 | 3.149 | 2.828 | 5.977 | 2.645 | 2.318 | 4.963 | 278 | 2.006 | 35.57 | 4.65 | 33.56 | 398.46 | 221.37 |
| 5.599 | | 100.855 | 100.912 | 201.767 | 89.340 | 87.754 | 177.094 | 9.627 | 48.441 | 36.19 | 4.77 | 24.00 | 514.83 | 294.98 |

Promedio anual: 196.912.42 o/o

Promedio anual: 169.724.28 o/o

Nota: En este cuadro, no están comprendidos 1.065 niños, concurrentes a las Escuelas para Niños Débiles, siendo su asistencia media de 882.

Resumen anual de clasificaciones

| G R A D O S | Alumnos clasificados suficientes | | | | | Alumnos clasificados Insuficientes | | | TOTALES GENERALES | | | | % de Alumnos | | | | |
|----------------|----------------------------------|--------|--|--------|----------------------------------|--|------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------|---------|--------------|---------------|---------------------|------------------------|-----------------|
| | Promovidos a la Sección Superior | | Promovidos al grado inmediato Superior | | Total General de alumnos promov. | Repetirán por 3. ^a vez el mismo grado | No repitieron el grado | Total de alumnos no promovidos | Repitieron el grado | No repitieron el grado | No clasificados | TOTAL | Suficientes | Insuficientes | Repitieron el grado | No repitieron el grado | No clasificados |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.º Inferior.. | 8.382 | 24.745 | 46 | 98 | 33.271 | 1.904 | 9.706 | 11.610 | 10.332 | 34.549 | 582 | 45.463 | 74.13 | 25.87 | 23.02 | 76.98 | 1.28 |
| 1.º Superior.. | — | — | 4.832 | 26.067 | 30.899 | 728 | 6.374 | 7.102 | 5.560 | 32.441 | 290 | 38.297 | 81.31 | 18.69 | 14.63 | 85.37 | 0.77 |
| 2.º Inferior.. | 810 | 6.879 | 688 | 3.617 | 11.994 | 143 | 1.700 | 1.843 | 1.641 | 12.196 | 101 | 13.938 | 86.68 | 13.32 | 11.85 | 88.15 | 0.72 |
| 2.º Superior.. | — | — | 3.331 | 18.044 | 21.375 | 527 | 4.506 | 5.033 | 3.858 | 22.550 | 229 | 26.637 | 80.94 | 19.06 | 14.60 | 85.40 | 0.85 |
| 3.º | — | — | 2.686 | 17.980 | 20.666 | 456 | 4.823 | 5.279 | 3.142 | 22.803 | 198 | 26.143 | 79.65 | 20.35 | 12.11 | 87.89 | 0.75 |
| 4.º | — | — | 1.507 | 13.528 | 15.035 | 210 | 3.221 | 3.431 | 1.717 | 16.749 | 104 | 18.570 | 81.41 | 18.59 | 9.29 | 90.71 | 0.56 |
| 5.º | — | — | 548 | 9.537 | 10.085 | 113 | 1.763 | 1.876 | 661 | 11.300 | 58 | 12.010 | 84.31 | 15.69 | 5.52 | 94.48 | 0.45 |
| 6.º | — | — | 272 | 5.904 | 6.176 | 20 | 667 | 687 | 292 | 6.571 | 27 | 6.890 | 90.00 | 10.00 | 4.25 | 95.75 | 0.39 |
| Total... | 9.192 | 31.624 | 13.910 | 94.775 | 149.501 | 4.101 | 32.760 | 36.861 | 27.203 | 159.159 | 1.592 | 187.954 | 80.22 | 19.78 | 14.59 | 85.41 | 0.84 |

Total de Alumnos inscriptos 187.954

Total de Alumnos examinados 186.362

Alumnos examinados a fin de curso, en las escuelas fiscales diurnas de la Capital

Alumnos, que, según los resultados obtenidos en los exámenes finales, constituirán, aproximadamente, la inscripción en cada grado (menos el 1.º Inferior), para 1922:

| G R A D O S | Alumnos que deben repetir el mismo grado | Alumnos que fueron promovidos y deben ingresar en el grado | Total de alumnos en el grado |
|----------------------------|--|--|------------------------------|
| Primero Inferior | 11.610 | — | 11.610 (*) |
| „ Superior | 7.102 | 33.127 | 40.229 |
| Segundo Inferior | 1.843 | 31.043 | 32.886 |
| „ Superior | 5.033 | 7.689 | 12.722 |
| Tercero | 5.279 | 25.680 | 30.959 |
| Cuarto | 3.431 | 20.666 | 24.097 |
| Quinto | 1.876 | 15.035 | 16.911 |
| Sexto | 687 | 10.085 | 10.772 |
| Totales | 36.861 | 143.325 | 180.186 |

Total de alumnos que han terminado sus estudios primarios 6.170

% de alumnos que han terminado sus estudios primarios, con relación al total de examinados= 3.31

(*) La diferencia que resulta en más, corresponderá al número de niños que ingresen por primera vez a la Escuela.

Escuelas fiscales Nocturnas para Adultos — Capital

| ESCUELAS | | | | PERSONAL | | | | | | | | |
|----------|---------|-------|-------|------------|----|----|-------------|----|-----|-------|-----|-----|
| de V | de M | Mixta | Total | Directores | | | Preceptores | | | Total | | |
| | | | | V | M | T | V | M | T | V | M | T |
| 47 | 34 | 1 | 82 | 46 | 39 | 76 | 123 | 83 | 206 | 169 | 113 | 282 |

CONCURRENCIA DE ALUMNOS

| POR SECCIONES | N.º de Secciones | ALUMNOS | | | ASISTENCIA MEDIA | | |
|-------------------|---------------------|---------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| | | V | M | T | V | M | T |
| 1ª Sección..... | 104 | 2.260 | 1.090 | 3.350 | 1.678 | 798 | 2.476 |
| 2ª „ | 99 | 1.887 | 1.315 | 3.202 | 1.411 | 985 | 2.396 |
| 3ª „ | 95 | 1.953 | 1.189 | 3.142 | 1.513 | 877 | 2.390 |
| Total Máximo..... | 298 | 6.100 | 3.594 | 9.694 | 4.602 | 2.660 | 7.262 |

Promedio en el año

8.941.57

6.334.14

Edad y Nacionalidad
de los alumnos

| | |
|-------------------------|-------|
| Menores de 15 años..... | 3.896 |
| de 15 a 20 „ | 4.896 |
| » 21 a 25 „ | 554 |
| » 26 a 30 „ | 221 |
| » 31 a 35 „ | 71 |
| » 36 a 40 „ | 31 |
| » 41 a 45 „ | 12 |
| » 46 a 50 „ | 7 |
| Argentinos..... | 7.070 |
| Extranjeros..... | 2.624 |

NOTA. — No están comprendidas las cuatro escuelas complementarias.

Escuelas para Niños Débiles

| ESCUELAS | PERSONAL | | | | | | | Economas | Personal de Servicio | |
|-------------------------|-----------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|---------------|-------|----------|----------------------------|----|
| | Directora | Vice Directora | 2. Categoría | 3. Categoría | 4. Categoría Celadoras | Prof. Esp. | TOTAL | | | |
| Parque Lezama | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | 14 | 6 | 35 | 1 | 9 |
| „ N. Olivera | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 | 17 | 3 | 40 | 1 | 15 |
| „ Chacabuco | 1 | 1 | — | 1 | 9 | 8 | 1 | 20 | — | 11 |
| Totales | 3 | 3 | 2 | 7 | 34 | 39 | 10 | 95 | 2 | 35 |

Alumnos por inscripción y Asistencia media

| ESCUELAS * | INSCRIPCION | | | | Asistencia media | | |
|-------------------------|----------------|-----|-------|-------------|------------------|-----|-----|
| | Máxima mensual | | | Media anual | | | |
| | V | M | T | | V | M | T |
| Parque Lezama | 218 | 163 | 381 | 374.56 | 189 | 144 | 333 |
| „ N. Olivera | 232 | 226 | 458 | 441.78 | 185 | 166 | 351 |
| „ Chacabuco | 112 | 114 | 226 | 217.33 | 98 | 100 | 198 |
| Totales | 562 | 503 | 1.065 | 1.033.67 | 472 | 410 | 882 |

Alumnos por grados, edades en años, nacionalidad y matrícula

| GRADOS. | | | | AÑOS | | | | | | | | | Nacionalidad | | Matrícula |
|---------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|--------------|----------|-----------|
| 1º. | 2º. | 3º. | 4º. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Argent. | Extranj. | Gratis |
| 732 | 186 | 125 | 22 | 170 | 221 | 232 | 150 | 145 | 98 | 31 | 14 | 4 | 1010 | 55 | 520 |

NOTA:—Las clases comienzan en septiembre, y terminan en mayo del año siguiente.
La Escuela de Parque Chacabuco comenzó a funcionar en 1921.

Escuelas Particulares (Capital)

| ESCUELAS PARA: | | | | P E R S O N A L | | | | |
|----------------|---------|--------|-------|-----------------|---------|-------|------------|-------------|
| Varones | Mujeres | Mixtas | Total | Varones | Mujeres | Total | Argentinos | Extranjeros |
| 78 | 83 | 111 | 272 | 453 | 1.088 | 1.541 | 1.065 | 476 |

| Inscripción | | Asist. Media |
|-------------|-------------------------|--------------|
| Por sexo | Varones | 22.780 |
| | Mujeres | 15.724 |
| | Total general | 38.504 |
| | | 20.274 |
| | | 14.223 |
| | | 34.497 |

| Alumnos según grado que cursan | | Alumnos según años de edad | De | | |
|--------------------------------|--------|----------------------------------|------|--|-------|
| | | | 6 = | | 4.680 |
| | | | 7 = | | 4.681 |
| | | | 8 = | | 5.059 |
| | | | 9 = | | 5.071 |
| | | | 10 = | | 5.404 |
| | | | 11 = | | 5.046 |
| | | | 12 = | | 4.180 |
| Primero | 15.594 | | 13 = | | 2.715 |
| Segundo | 8.027 | | 14 = | | 1.668 |
| Tercero | 6.350 | | | | |
| Cuarto | 4.308 | | | | |
| Quinto | 2.600 | | | | |
| Sexto | 1.625 | | | | |

Alumnos Extranjeros 2.578
 „ que reciben enseñanza gratuitamente 22.932

Escuelas sostenidas por sociedades de Beneficencia . . . 37
 „ de carácter religioso 84

Escuelas Nacionales. (Ley 4874)

| Provincias | Total de Escuelas | | | Escuelas según el número de grados con que funcionan | | | | Total de Escuelas en 1920 | Diferencia a favor de | |
|---------------------------|-------------------|------------|-------|--|---------|---------|---------|---------------------------|-----------------------|------|
| | Fijas | Ambulantes | Total | Con 1.º | Con 2.º | Con 3.º | Con 4.º | | 1921 | 1920 |
| Buenos Aires | 170 | — | 170 | 50 | 39 | 35 | 46 | 165 | 5 | — |
| Santa Fe | 210 | — | 210 | 58 | 64 | 41 | 47 | 207 | 3 | — |
| Entre Ríos | 126 | — | 126 | 22 | 61 | 30 | 13 | 124 | 2 | — |
| Corrientes | 331 | — | 331 | 119 | 139 | 40 | 33 | 310 | 21 | — |
| Córdoba | 219 | — | 219 | 92 | 62 | 40 | 25 | 193 | 26 | — |
| Tucumán | 290 | — | 290 | 58 | 106 | 71 | 55 | 288 | 2 | — |
| Mendoza | 109 | 1 | 110 | 23 | 24 | 34 | 29 | 91 | 19 | — |
| San Luis | 254 | 19 | 273 | 101 | 127 | 33 | 12 | 270 | 3 | — |
| Catamarca | 201 | 14 | 215 | 29 | 122 | 36 | 28 | 178 | 37 | — |
| Sgo. del Estero | 400 | — | 400 | 138 | 194 | 43 | 25 | 335 | 65 | — |
| San Juan | 134 | 1 | 135 | 35 | 60 | 18 | 22 | 133 | 2 | — |
| La Rioja | 184 | — | 184 | 57 | 75 | 26 | 26 | 172 | 12 | — |
| Salta | 155 | 1 | 156 | 79 | 67 | 7 | 3 | 150 | 6 | — |
| Jujuy | 98 | 4 | 102 | 63 | 31 | 6 | 2 | 106 | — | 4 |
| Totales. | 2.881 | 40 | 2.921 | 924 | 1.171 | 460 | 366 | 2.722 | 203 | |

2.921

Aumento 199

Personal por sueldo (Ley 4874)

| Provincias | Total General | | | \$ 215 | | \$ 190 | | \$ 180 | | \$ 160 | | \$ 150 | | \$ 125 | | \$ 100 | |
|------------------|---------------|-------|-------|-----------|-------|-----------|-----|-----------|-------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | V | M | T | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M |
| Buenos Aires... | 68 | 506 | 574 | 32 | 99 | 3 | 3 | 19 | 204 | — | — | 9 | 150 | 3 | 41 | 2 | 5 |
| Santa Fe..... | 179 | 360 | 539 | 78 | 66 | 27 | 17 | 19 | 83 | 3 | 7 | 27 | 88 | 7 | 39 | 1 | 60 |
| Entre Ríos..... | 67 | 199 | 266 | 22 | 47 | 9 | 1 | 19 | 78 | 12 | 1 | 2 | 55 | 2 | 16 | 1 | 1 |
| Corrientes..... | 158 | 372 | 530 | 82 | 134 | 6 | 17 | 57 | 101 | 6 | 12 | 6 | 83 | — | 17 | 1 | 8 |
| Córdoba..... | 92 | 306 | 398 | 29 | 99 | 5 | 20 | 39 | 63 | 6 | 8 | 11 | 91 | — | 6 | 2 | 19 |
| Tucumán..... | 60 | 539 | 599 | 19 | 130 | 20 | 76 | 7 | 94 | 12 | 18 | — | 65 | 2 | 75 | 5 | 81 |
| Mendoza..... | 74 | 201 | 275 | 22 | 55 | 3 | 15 | 11 | 23 | — | 2 | 28 | 54 | 2 | 35 | 8 | 17 |
| San Luis..... | 137 | 266 | 403 | 98 | 134 | 4 | 3 | 30 | 101 | — | 1 | 4 | 18 | 1 | 9 | — | — |
| Catamarca..... | 141 | 267 | 408 | 67 | 53 | 9 | 6 | 60 | 117 | — | 1 | 3 | 54 | — | 26 | 2 | 10 |
| S. del Estero... | 132 | 496 | 628 | 29 | 70 | 56 | 120 | 12 | 98 | 22 | 77 | 5 | 24 | 3 | 22 | 18 | 85 |
| San Juan..... | 55 | 231 | 286 | 35 | 49 | 12 | 14 | 3 | 74 | 2 | — | 2 | 44 | 1 | 35 | — | 15 |
| La Rioja..... | 90 | 210 | 300 | 32 | 55 | 7 | 3 | 25 | 82 | 6 | 12 | 15 | 45 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Salta..... | 28 | 199 | 227 | 8 | 73 | 9 | 30 | 5 | 40 | 5 | 14 | — | 15 | — | 11 | — | 16 |
| Jujuy..... | 50 | 73 | 123 | 14 | 16 | 20 | 14 | 4 | 20 | 12 | 11 | — | 5 | — | 4 | — | 3 |
| Total.... | 1.331 | 4.225 | 5.556 | 567 | 1.080 | 190 | 339 | 310 | 1.178 | 86 | 164 | 112 | 791 | 23 | 339 | 43 | 334 |

Nota: No está comprendido el personal adscripto: Varones..... 23
Mujeres..... 20

Total..... 43

Personal Docente en las Escuelas Nacionales de la Ley 4874

| PROVINCIAS | TITULO NACIONAL | | | | | | TITULO SUPLETORIO | | | | T O T A L E S | | | | | |
|------------------------|-----------------|----|-------|-------|--------------------------------|-----|-------------------|-----|------------|----|---------------|-------|-------|------------|-----|-------|
| | P. N. | | M. N. | | Preceptor y Subpreceptor | | Provincial | | Extranjero | | Con Título | | | Sin Título | | |
| | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | Total | V. | M. | Total |
| Buenos Aires..... | 1 | 3 | 35 | 312 | — | 2 | 17 | 42 | 2 | 8 | 55 | 367 | 422 | 13 | 139 | 152 |
| Santa Fe..... | — | 1 | 61 | 174 | 11 | 13 | 51 | 98 | 15 | 4 | 138 | 290 | 428 | 41 | 70 | 111 |
| Entre Ríos..... | 1 | 8 | 33 | 157 | 2 | 4 | 22 | 15 | 1 | — | 59 | 184 | 243 | 8 | 15 | 23 |
| Corrientes..... | — | — | 144 | 309 | 1 | 4 | 3 | 44 | — | — | 148 | 357 | 505 | 10 | 15 | 25 |
| Córdoba..... | 4 | 2 | 61 | 241 | 1 | 3 | 20 | 24 | 3 | 1 | 89 | 271 | 360 | 3 | 35 | 38 |
| Tucumán..... | — | 1 | 17 | 260 | 10 | 23 | 15 | 103 | 2 | — | 44 | 387 | 431 | 16 | 152 | 168 |
| Mendoza..... | 1 | — | 19 | 127 | 3 | 7 | 11 | 45 | 2 | — | 36 | 179 | 215 | 38 | 22 | 60 |
| San Luis..... | 3 | — | 129 | 252 | 4 | 3 | 1 | 5 | — | — | 137 | 260 | 397 | — | 6 | 6 |
| Catamarca..... | 1 | — | 116 | 222 | — | 1 | 1 | 6 | — | — | 118 | 229 | 347 | 23 | 38 | 61 |
| Santiago del Estero... | 1 | — | 43 | 167 | 35 | 36 | 17 | 160 | 3 | 1 | 99 | 364 | 463 | 33 | 132 | 165 |
| San Juan..... | — | — | 33 | 143 | 4 | 8 | 11 | 37 | — | — | 48 | 188 | 236 | 7 | 43 | 50 |
| La Rioja..... | — | — | 70 | 176 | 2 | 3 | 2 | 2 | — | — | 74 | 181 | 255 | 16 | 29 | 45 |
| Salta..... | 2 | — | 11 | 124 | 2 | 4 | 3 | 14 | — | — | 18 | 142 | 160 | 10 | 57 | 67 |
| Jujuy..... | — | — | 16 | 39 | 2 | 2 | 9 | 15 | — | — | 27 | 56 | 83 | 23 | 17 | 40 |
| Total..... | 14 | 15 | 788 | 2.703 | 77 | 113 | 183 | 610 | 28 | 14 | 1.090 | 3.455 | 4.545 | 241 | 770 | 1.011 |

Personal Docente en las Escuelas de la Ley 4874 por nacionalidad

| Provincias | Total de Argentinos | | | Total de Extranjeros | | | Orientales | | Chilenos | | Brasileños | | Mejicanos | | Paraguayos | | Bolivianos | | N. Americanos | | Españoles | | Franceses | | Italianos | | Suizos | | Alemanes | | Rusos | | Marroquíes | | Turcos | | Dinamarqueses | | Polacos | |
|---------------|---------------------|-------|-------|----------------------|-----|-----|------------|----|----------|---|------------|---|-----------|---|------------|---|------------|---|---------------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|--------|---|----------|----|-------|---|------------|---|--------|---|---------------|---|---------|---|
| | V | M | T | V | M | T | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | V | M | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bs. Aires .. | 51 | 469 | 520 | 17 | 37 | 54 | 1 | 5 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 10 | 19 | 1 | — | 3 | 6 | — | — | — | — | 2 | 4 | — | 1 | — | — | — | — | — | — |
| Sta. Fe.... | 144 | 331 | 475 | 35 | 29 | 64 | 1 | 6 | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 22 | 14 | 1 | — | 4 | 5 | — | 1 | 3 | — | 3 | 1 | — | — | 1 | 1 | — | — | 1 | — |
| E. Ríos.... | 65 | 193 | 258 | 2 | 6 | 8 | — | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Corrientes.. | 152 | 365 | 517 | 6 | 7 | 13 | — | 3 | — | 1 | 2 | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | 2 | 2 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Córdoba ... | 90 | 300 | 390 | 2 | 6 | 8 | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | — | 1 | 1 | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Tucumán .. | 51 | 534 | 585 | 9 | 5 | 14 | 1 | 2 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 5 | 1 | 2 | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Mendoza ... | 70 | 198 | 268 | 4 | 3 | 7 | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 4 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| San Luis... | 136 | 266 | 402 | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| Catamarca .. | 141 | 267 | 408 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | |
| S. del Est... | 128 | 493 | 621 | 4 | 3 | 7 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 1 | — | — | 1 | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| San Juan .. | 49 | 227 | 276 | 6 | 4 | 10 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 3 | 3 | 1 | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| La Rioja... | 89 | 210 | 299 | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Salta | 27 | 197 | 224 | 1 | 2 | 3 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Jujuy..... | 48 | 72 | 120 | 2 | 1 | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| TOTAL... | 1.241 | 4.122 | 5.363 | 90 | 103 | 193 | 4 | 20 | — | 5 | 2 | 1 | — | 1 | 2 | 1 | — | 1 | — | 1 | 53 | 12 | 5 | 1 | 12 | 18 | — | 2 | 4 | — | 6 | 8 | — | 1 | — | 1 | 1 | — | 1 | — |
| | | | | | | | 24 | | 5 | | 3 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | 95 | | 6 | | 30 | | 2 | | 4 | | 14 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |

Inscripción y asistencia media por grado - Escuelas de la Ley 4874

| PROVINCIAS | PRIMER GRADO | | | | | | | SEGUNDO GRADO | | | | | | |
|-------------------|--------------------|-------------|--------|---------|------------------|--------|---------|--------------------|-------------|--------|--------|------------------|--------|--------|
| | Secciones de Grado | Inscripción | | | Asistencia Media | | | Secciones de Grado | Inscripción | | | Asistencia Media | | |
| | | V. | M. | Total | V. | M. | Total | | V. | M. | Total | V. | M. | Total |
| Buenos Aires | 281 | 6.215 | 5.798 | 12.013 | 4.842 | 4.582 | 9.424 | 156 | 2.609 | 2.728 | 5.337 | 2.170 | 2.242 | 4.412 |
| Santa Fe | 320 | 7.296 | 6.367 | 13.663 | 5.518 | 4.886 | 10.404 | 152 | 2.671 | 2.294 | 4.965 | 2.023 | 1.840 | 3.863 |
| Entre Ríos | 205 | 4.141 | 3.496 | 7.637 | 3.287 | 2.832 | 6.119 | 119 | 1.528 | 1.322 | 2.850 | 1.221 | 1.090 | 2.311 |
| Corrientes | 501 | 11.255 | 8.438 | 19.693 | 9.259 | 7.248 | 16.507 | 234 | 4.188 | 2.994 | 7.152 | 3.389 | 2.171 | 5.560 |
| Córdoba | 316 | 6.508 | 5.859 | 12.367 | 4.729 | 4.414 | 9.143 | 119 | 1.809 | 1.742 | 3.551 | 1.432 | 1.408 | 2.840 |
| Tucumán | 436 | 8.371 | 7.041 | 15.412 | 6.344 | 5.413 | 11.757 | 234 | 3.241 | 2.802 | 6.043 | 2.626 | 2.335 | 4.961 |
| Mendoza | 162 | 4.105 | 3.813 | 7.918 | 2.779 | 2.601 | 5.380 | 88 | 1.497 | 1.352 | 2.849 | 1.085 | 926 | 2.011 |
| San Luis | 338 | 5.300 | 4.660 | 9.960 | 4.073 | 3.479 | 7.552 | 182 | 1.870 | 1.672 | 3.542 | 1.528 | 1.437 | 2.965 |
| Catamarca | 264 | 4.516 | 3.917 | 8.433 | 3.710 | 3.125 | 6.835 | 196 | 2.457 | 2.005 | 4.462 | 1.887 | 1.572 | 3.459 |
| Santiago | 534 | 10.584 | 8.783 | 19.367 | 8.936 | 7.109 | 16.045 | 275 | 4.222 | 2.941 | 7.163 | 3.075 | 2.468 | 5.543 |
| San Juan | 180 | 3.950 | 3.384 | 7.334 | 2.789 | 2.438 | 5.227 | 106 | 1.655 | 1.489 | 3.144 | 1.249 | 1.168 | 2.417 |
| La Rioja | 252 | 3.871 | 3.434 | 7.305 | 3.318 | 2.982 | 6.300 | 129 | 1.601 | 1.460 | 3.061 | 1.290 | 1.195 | 2.485 |
| Salta | 208 | 3.972 | 3.190 | 7.162 | 2.979 | 2.382 | 5.361 | 79 | 1.260 | 944 | 2.204 | 1.037 | 793 | 1.830 |
| Jujuy | 148 | 2.024 | 1.454 | 3.478 | 1.613 | 1.147 | 2.760 | 41 | 434 | 310 | 744 | 355 | 267 | 622 |
| Total | 4.145 | 82.108 | 69.634 | 151.742 | 64.176 | 54.638 | 118.814 | 2.110 | 31.042 | 26.055 | 57.097 | 24.367 | 20.912 | 45.279 |

Inscripción y A Media por grado, - Escuelas de la Ley 4874

| PROVINCIAS | T E R C E R G R A D O | | | | | | | C U A R T O G R A D O | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|-------------|-------|--------|----------|-------|--------|-------------------------|-------------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | Secciones de Grado | Inscripción | | | A. Media | | | Secciones de Grado | Inscripción | | | A. Media | | |
| | | V | M | T | V | M | T | | V | M | T | V | M | T |
| B. Aires | 93 | 1.310 | 1.303 | 2.613 | 1.108 | 1.170 | 2.278 | 52 | 575 | 631 | 1.206 | 391 | 336 | 727 |
| Santa Fe | 84 | 1.086 | 865 | 1.951 | 889 | 728 | 1.617 | 46 | 511 | 456 | 967 | 415 | 374 | 789 |
| E. Ríos | 44 | 437 | 388 | 825 | 381 | 351 | 732 | 13 | 121 | 116 | 237 | 102 | 98 | 200 |
| Corrientes | 75 | 977 | 673 | 1.650 | 802 | 552 | 1.354 | 33 | 387 | 255 | 642 | 322 | 212 | 534 |
| Córdoba | 61 | 693 | 704 | 1.397 | 537 | 590 | 1.127 | 29 | 253 | 288 | 541 | 218 | 251 | 469 |
| Tucumán | 128 | 1.211 | 1.053 | 2.264 | 941 | 834 | 1.775 | 57 | 473 | 400 | 873 | 347 | 325 | 672 |
| Mendoza | 63 | 757 | 667 | 1.424 | 669 | 540 | 1.209 | 26 | 237 | 204 | 441 | 166 | 167 | 333 |
| San Luis | 53 | 470 | 459 | 929 | 365 | 354 | 719 | 15 | 128 | 133 | 261 | 98 | 107 | 205 |
| Catamarca | 69 | 684 | 648 | 1.332 | 519 | 511 | 1.030 | 25 | 290 | 276 | 566 | 245 | 224 | 469 |
| Santiago | 79 | 843 | 608 | 1.451 | 681 | 508 | 1.189 | 37 | 214 | 202 | 416 | 182 | 177 | 359 |
| San Juan | 42 | 482 | 424 | 906 | 364 | 345 | 709 | 22 | 211 | 151 | 362 | 167 | 123 | 290 |
| La Rioja | 54 | 513 | 487 | 1.000 | 435 | 424 | 859 | 28 | 233 | 214 | 447 | 215 | 186 | 401 |
| Salta | 12 | 164 | 136 | 300 | 122 | 94 | 216 | 3 | 27 | 32 | 59 | 20 | 24 | 44 |
| Jujuy | 8 | 107 | 52 | 159 | 94 | 44 | 138 | 2 | 14 | 7 | 21 | 12 | 7 | 19 |
| Total | 865 | 9.734 | 8.467 | 18.201 | 7.907 | 7.045 | 14.952 | 386 | 3.674 | 3.365 | 7.039 | 2.900 | 2.611 | 5.511 |

Inscripción y Asistencia Media — Total Escuelas de la Ley 4874

| PROVINCIAS | Secciones de Grado | Inscripción máxima y media anual | | | | Asistencia Media | | | Argentinos | Extranjeros | o/o de Asistencia media | Alumnos por Sección | Alumnos por Escuela |
|-----------------|--------------------|----------------------------------|---------|--------------|-------------|------------------|--------|---------|------------|-------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| | | V. | M. | Total máxima | Media anual | V. | M. | T. | | | | | |
| B. Aires . . . | 582 | 10.709 | 10.460 | 21.169 | 20.328.75 | 8.511 | 8.530 | 16.841 | 20.537 | 632 | 72.13 | 36.37 | 124.52 |
| Santa Fe . . . | 602 | 11.564 | 9.982 | 21.546 | 20.142.50 | 8.845 | 7.828 | 16.673 | 21.185 | 361 | 76.94 | 35.79 | 102.60 |
| E. Ríos . . . | 381 | 6.227 | 5.322 | 11.549 | 10.972.62 | 4.991 | 4.371 | 9.362 | 11.322 | 227 | 77.06 | 30.31 | 91.65 |
| Corrientes . . | 843 | 16.807 | 12.560 | 29.167 | 27.106.25 | 13.772 | 10.183 | 23.955 | 29.037 | 130 | 79.52 | 34.59 | 88.08 |
| Córdoba . . . | 525 | 9.263 | 8.593 | 17.856 | 15.543.57 | 6.916 | 6.663 | 13.379 | 17.674 | 182 | 76.04 | 34.14 | 81.53 |
| Tucumán . . . | 855 | 13.296 | 11.296 | 24.592 | 23.240.75 | 10.258 | 8.907 | 19.165 | 24.395 | 197 | 77.95 | 28.76 | 84.30 |
| Mendoza . . . | 339 | 6.596 | 6.036 | 12.632 | 9.973.25 | 4.699 | 4.234 | 8.933 | 12.074 | 558 | 72.19 | 37.26 | 113.80 |
| San Luis . . . | 588 | 7.768 | 6.924 | 14.692 | 13.055.37 | 6.004 | 5.377 | 11.441 | 14.626 | 66 | 77.87 | 24.98 | 53.81 |
| Catamarca . . | 554 | 7.947 | 6.846 | 14.793 | 12.705.37 | 6.361 | 5.432 | 11.793 | 14.783 | 10 | 79.49 | 26.70 | 68.80 |
| Santiago . . . | 925 | 15.863 | 12.534 | 28.397 | 25.247.37 | 12.874 | 10.262 | 23.136 | 28.344 | 53 | 82.09 | 30.69 | 70.99 |
| San Juan . . . | 350 | 6.298 | 5.448 | 11.746 | 11.237.00 | 4.506 | 4.074 | 8.643 | 11.422 | 324 | 73.58 | 33.56 | 86.35 |
| La Rioja . . . | 463 | 6.218 | 5.595 | 11.813 | 10.940.37 | 5.238 | 4.787 | 10.045 | 11.790 | 23 | 85.84 | 25.51 | 64.20 |
| Salta | 302 | 5.423 | 4.302 | 9.725 | 8.454.75 | 4.158 | 3.293 | 7.451 | 9.638 | 87 | 77.54 | 32.20 | 62.33 |
| Jujuy | 199 | 2.579 | 1.823 | 4.402 | 3.671.87 | 2.074 | 1.465 | 3.539 | 4.277 | 125 | 81.13 | 22.12 | 44.37 |
| Total | 7.502 | 126.558 | 107.521 | 234.079 | 12.639.75 | 99.350 | 85.206 | 184.556 | 233.104 | 2.975 | 77.84 | 31.17 | 80.13 |

Escuelas de la Ley 4874

| PROVINCIAS | ALUMNOS POR AÑOS DE EDAD | | | | | | | | | | | TOTAL EN 1920 | DIFERENCIA A FAVOR DE | |
|-----------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------------|---------|---------------------|--------------------------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Más de 14 | TOTAL | | 1921 | 1920 |
| B. Aires . . | 2.872 | 3.704 | 3.566 | 3.125 | 2.916 | 2.155 | 1.701 | 836 | 244 | 50 | 21.100 | 19.852 | 1.317 | |
| Santa Fe . . | 2.444 | 3.147 | 3.188 | 2.930 | 3.139 | 2.668 | 2.176 | 1.315 | 449 | 90 | 21.546 | 20.296 | 1.251 | |
| E. Ríos . . . | 1.145 | 1.619 | 1.666 | 1.599 | 1.650 | 1.450 | 1.260 | 815 | 282 | 63 | 11.549 | 10.809 | 740 | |
| Corrientes . . | 2.840 | 3.490 | 3.895 | 3.560 | 3.985 | 3.383 | 3.479 | 2.517 | 1.537 | 481 | 29.167 | 27.593 | 1.574 | |
| Córdoba . . . | 1.845 | 2.550 | 2.563 | 2.213 | 2.271 | 1.877 | 1.933 | 1.348 | 762 | 494 | 17.856 | 15.235 | 2.621 | |
| Tucumán . . . | 2.481 | 3.285 | 3.520 | 3.339 | 3.364 | 2.826 | 2.717 | 1.813 | 1.059 | 188 | 24.592 | 24.946 | | 354 |
| Mendoza . . . | 1.371 | 1.924 | 1.960 | 1.752 | 1.740 | 1.511 | 1.211 | 797 | 302 | 64 | 12.632 | 11.480 | 1.152 | |
| San Luis . . . | 1.784 | 2.026 | 2.041 | 1.909 | 1.888 | 1.636 | 1.484 | 1.071 | 641 | 212 | 14.692 | 15.008 | | 316 |
| Catamarca . . | 1.394 | 1.889 | 2.138 | 1.955 | 2.009 | 1.785 | 1.600 | 1.165 | 660 | 198 | 14.795 | 13.275 | 1.518 | |
| Santiago . . . | 2.858 | 3.698 | 3.955 | 3.546 | 3.778 | 3.316 | 3.215 | 2.218 | 1.376 | 437 | 28.397 | 24.046 | 4.351 | |
| San Juan . . . | 1.412 | 1.770 | 1.890 | 1.559 | 1.669 | 1.248 | 1.144 | 679 | 329 | 40 | 11.746 | 11.426 | 320 | |
| La Rioja . . . | 1.090 | 1.469 | 1.633 | 1.391 | 1.477 | 1.355 | 1.296 | 1.023 | 698 | 381 | 11.813 | 11.392 | 441 | |
| Salta | 1.117 | 1.229 | 1.440 | 1.243 | 1.300 | 1.137 | 1.016 | 719 | 381 | 143 | 9.725 | 8.649 | 1.076 | |
| Jujuy | 423 | 579 | 617 | 557 | 649 | 509 | 474 | 316 | 220 | 58 | 4.402 | 4.340 | 62 | |
| Total | 25.076 | 32.379 | 37.072 | 30.678 | 31.835 | 26.856 | 24.706 | 16.632 | 8.940 | 2.905 | 234.079 | 218.326 | 16.423 | 670 |

Escuelas Fiscales Provinciales

| PROVINCIAS | 1921 | 1920 | DIFERENCIA | |
|-------------------------|-------|-------|------------|-------|
| | | | Más | Menos |
| Buenos Aires | 1.695 | 1.656 | 39 | — |
| Santa Fe | 454 | 454 | — | — |
| Entre Ríos | 471 | 463 | 8 | — |
| Corrientes | 135 | 123 | 12 | — |
| Córdoba | 628 | 629 | — | 1 |
| Tucumán | 180 | 186 | — | 6 |
| Mendoza | 181 | 187 | — | 6 |
| San Luis | 71 | 70 | 1 | — |
| Catamarca | 48 | 50 | — | 2 |
| Sgo. del Estero | 186 | 193 | — | 7 |
| San Juan | 50 | 50 | — | — |
| La Rioja | 20 | 19 | 1 | — |
| Salta | 62 | 61 | 1 | — |
| Jujuy | 79 | 81 | — | 2 |
| Totales | 4.260 | 4.222 | 62 | 24 |

Aumento: 38 Escuelas

Personal docente — (Fisc. Provinciales)

| PROVINCIAS | DIRECCION Y GRADO | | | Profesores Especiales | NACIONALIDAD | | TOTAL GENERAL | | | TOTAL EN 1920 | DIFERENCIA | |
|-----------------|-------------------|---------------|---------------|--------------------------|--------------|-------------|---------------|--------|--------|---------------------|------------|-------|
| | TOTAL | Con Título | Sin Título | | Argentinos | Extranjeros | V | M | T | | Más | Menos |
| B. Aires . . . | 6.713 | 6.607 | 106 | — | 6.337 | 376 | 401 | 6.312 | 6.713 | 5973 | 740 | |
| Santa Fe . . . | 2.430 | 1.847 | 583 | 258 | 2.510 | 178 | 370 | 2.318 | 2.688 | 2409 | 279 | |
| E. Ríos . . . | 1.166 | 1.042 | 154 | 30 | 1.159 | 37 | 224 | 972 | 1.196 | 1105 | 91 | |
| Corrientes . . | 522 | 357 | 255 | 90 | 595 | 17 | 161 | 451 | 612 | 469 | 143 | |
| Córdoba . . . | 1.644 | 964 | 869 | 189 | 1.821 | 12 | 137 | 1.696 | 1.833 | 1820 | 13 | |
| Tucumán . . . | 1.069 | 932 | 424 | 287 | 1.338 | 10 | 40 | 1.310 | 1.356 | 1004 | 352 | |
| Mendoza . . . | 874 | 730 | 189 | 45 | 903 | 16 | 121 | 798 | 919 | 968 | — | 49 |
| San Luis . . . | 288 | 251 | 76 | 39 | 320 | 7 | 47 | 280 | 327 | 302 | 25 | |
| Catamarca . . | 147 | 136 | 36 | 25 | 168 | 4 | 12 | 160 | 173 | 174 | — | 2 |
| Santiago . . . | 449 | 278 | 171 | — | 446 | 3 | 17 | 432 | 449 | 475 | — | 26 |
| San Juan . . . | 307 | 299 | 33 | 25 | 332 | — | 18 | 313 | 332 | 320 | 12 | — |
| La Rioja . . . | 151 | 113 | 71 | 33 | 184 | — | 22 | 162 | 184 | 155 | 29 | — |
| Salta | 333 | 198 | 184 | 49 | 378 | 4 | 18 | 364 | 382 | 367 | 15 | — |
| Jujuy | 207 | 106 | 101 | — | 196 | 11 | 34 | 173 | 207 | 208 | — | 1 |
| Total | 16.300 | 13.860 | 3.510 | 1.070 | 16.687 | 683 | 1.629 | 15.741 | 17.370 | 15.749 | 1.699 | 78 |

Aumento: 1.621 maestros.

Inscripción Máxima — Fiscales Provinciales

| PROVINCIAS | INSCRIPCIÓN | | | ASISTENCIA MEDIA | | | NACIONALIDAD | | NÚMERO DE ALUMNOS EN EL GRADO | | | | | |
|----------------|-------------|---------|---------|------------------|---------|---------|--------------|-------------|-------------------------------|---------|---------|--------|--------|-------|
| | Varones | Mujeres | Total | Varones | Mujeres | Total | Argentinos | Extranjeros | primero | segundo | tercero | cuarto | quinto | sexto |
| B. Aires . . | 116.746 | 109.836 | 226.582 | 79.922 | 74.078 | 154.000 | 205.509 | 21.075 | 99.696 | 61.177 | 36.253 | 18.126 | 6.797 | 4.533 |
| Santa Fe . . | 36.720 | 36.494 | 73.214 | 31.419 | 31.171 | 62.590 | 71.722 | 1.492 | 43.135 | 13.754 | 8.384 | 4.600 | 2.144 | 1.197 |
| E. Ríos . . . | 24.827 | 21.464 | 46.291 | 18.104 | 15.826 | 33.930 | 45.710 | 581 | 31.169 | 11.238 | 2.046 | 1.077 | 501 | 265 |
| Corrientes . . | 10.330 | 8.575 | 18.905 | 8.041 | 6.761 | 14.802 | 18.769 | 136 | 13.566 | 2.307 | 1.319 | 876 | 548 | 289 |
| Córdoba . . . | 28.828 | 28.330 | 57.158 | 19.631 | 19.927 | 39.562 | 56.227 | 931 | 36.919 | 12.852 | 4.267 | 1.837 | 869 | 414 |
| Tucumán . . . | 14.480 | 14.098 | 27.578 | 10.509 | 10.531 | 21.040 | 28.395 | 183 | 18.745 | 4.296 | 2.575 | 1.608 | 877 | 473 |
| Mendoza . . . | 14.557 | 14.187 | 28.744 | 9.115 | 8.757 | 17.872 | 27.181 | 1.560 | 18.301 | 5.095 | 2.753 | 1.500 | 725 | 370 |
| San Luis . . . | 3.045 | 3.361 | 6.404 | 2.032 | 2.150 | 4.182 | 6.346 | 58 | 3.321 | 1.224 | 735 | 503 | 352 | 269 |
| Catamarca . . | 1.820 | 1.807 | 3.627 | 1.391 | 1.418 | 2.809 | 3.609 | 18 | 2.039 | 669 | 344 | 263 | 212 | 100 |
| Santiago . . . | 7.591 | 6.526 | 14.117 | 6.069 | 5.146 | 11.215 | 14.090 | 27 | 9.247 | 3.115 | 798 | 464 | 306 | 187 |
| San Juan . . . | 4.392 | 4.631 | 9.023 | 3.210 | 3.490 | 6.700 | 8.779 | 244 | 4.500 | 2.038 | 1.131 | 796 | 358 | 200 |
| La Rioja . . . | 1.418 | 1.263 | 2.681 | 1.210 | 1.112 | 2.322 | 2.674 | 7 | 1.390 | 449 | 347 | 342 | 106 | 47 |
| Salta | 4.005 | 3.373 | 7.378 | 3.031 | 2.653 | 5.684 | 7.207 | 171 | 3.969 | 1.906 | 793 | 387 | 200 | 123 |
| Jujuy | 2.250 | 1.996 | 4.246 | 1.969 | 1.670 | 3.639 | 4.102 | 144 | 2.533 | 1.089 | 395 | 145 | 58 | 26 |
| Total | 271.007 | 255.941 | 526.948 | 195.657 | 184.690 | 380.347 | 500.320 | 26.628 | 288.534 | 121.204 | 62.140 | 32.524 | 14.053 | 8.493 |

Inscripción de Alumnos — (Fiscales Provinciales)

| PROVINCIAS | ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS | | | | | | | | | | | TOTAL EN 1920 | DIFERENCIA | |
|-----------------|----------------------------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|------------------|---------------------|------------|-------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Más de 14 | TOTAL GENERAL | | Más | Menos |
| B. Aires . . . | | | 56.645 | 49.843 | 45.316 | 38.518 | 36.255 | — | — | — | 226.582 | 210.387 | 16.195 | — |
| Santa Fe . . . | 8.207 | 10.910 | 11.248 | 10.081 | 10.266 | 8.540 | 7.266 | 4.096 | 1.837 | 763 | 73.214 | 71.055 | 2.159 | — |
| E. Ríos . . . | 4.561 | 6.038 | 6.551 | 6.282 | 6.293 | 5.660 | 5.149 | 3.602 | 1.572 | 583 | 46.291 | 45.102 | 1.189 | — |
| Corrientes . . | 1.948 | 2.385 | 2.570 | 2.294 | 2.437 | 2.127 | 2.202 | 1.611 | 928 | 403 | 18.905 | 17.454 | 1.451 | — |
| Córdoba . . . | 1.407 | 9.766 | 9.212 | 8.086 | 7.768 | 6.794 | 6.249 | 4.404 | 2.592 | 880 | 57.158 | 56.654 | 504 | — |
| Tucumán . . . | 9 | 5.100 | 4.937 | 3.997 | 4.220 | 3.661 | 3.247 | 2.057 | 1.026 | 324 | 28.578 | 27.821 | 757 | — |
| Mendoza . . . | 543 | 5.947 | 5.126 | 3.975 | 3.924 | 3.223 | 2.979 | 1.907 | 870 | 250 | 28.744 | 28.292 | 452 | — |
| San Luis . . . | 192 | 953 | 847 | 660 | 783 | 678 | 676 | 515 | 425 | 575 | 6.404 | 6.541 | — | 137 |
| Catamarca . . | 58 | 638 | 530 | 381 | 460 | 398 | 447 | 317 | 226 | 166 | 3.627 | 4.078 | — | 451 |
| Santiago . . . | 17 | 1.222 | 2.370 | 2.184 | 2.148 | 1.897 | 1.809 | 1.279 | 819 | 372 | 14.117 | 14.529 | — | 412 |
| San Juan . . . | 1.124 | 1.323 | 1.298 | 1.196 | 1.230 | 1.054 | 948 | 369 | 305 | 176 | 9.023 | 9.807 | — | 784 |
| La Rioja . . . | 9 | 261 | 317 | 285 | 331 | 303 | 316 | 250 | 324 | 385 | 2.681 | 2.481 | 200 | — |
| Salta | 932 | 910 | 1.200 | 900 | 1.000 | 866 | 724 | 467 | 250 | 129 | 7.378 | 7.693 | — | 315 |
| Jujuy | 214 | 716 | 557 | 598 | 608 | 567 | 468 | 316 | 135 | 67 | 4.246 | 4.270 | — | 24 |
| Total | 19.221 | 46.169 | 103.408 | 90.773 | 86.784 | 74.286 | 68.735 | 21.196 | 11.309 | 5.073 | 526.948 | 506.164 | 22.907 | 2.123 |

Aumento: 20.784 alumnos.

Escuelas Particulares

| PROVINCIAS | Total de Escuelas | | Diferencia | |
|-------------------------|-------------------|------|------------|-------|
| | 1921 | 1920 | Más | Menos |
| Buenos Aires | 314 | 309 | 5 | — |
| Santa Fe | 215 | 209 | 6 | — |
| Entre Ríos | 81 | 83 | — | 2 |
| Corrientes | 21 | 22 | — | 1 |
| Córdoba | 158 | 151 | 7 | — |
| Tucumán | 20 | 17 | 3 | — |
| Mendoza | 29 | 27 | 2 | — |
| San Luis | 5 | 4 | 1 | — |
| Catamarca | 6 | 6 | — | — |
| Sgo. del Estero | 11 | 11 | — | — |
| San Juan | 6 | 6 | — | — |
| La Rioja | 3 | 3 | — | — |
| Salta | 7 | 8 | — | 1 |
| Jujuy | 2 | 2 | — | — |
| Totales | 878 | 858 | 24 | 4 |

Aumento: 20 Escuelas

Personal docente (Particulares)

| PROVINCIAS | DIRECCION Y GRADO | | | Profesores Especiales | NACIONALIDAD | | TOTAL GENERAL | | | TOTAL EN 1920 | DIFERENCIA | |
|--------------------|-------------------|------------|------------|--------------------------|--------------|------------------|---------------|-------|-------|---------------------|------------|-------|
| | TOTAL | Con Título | Sin Título | | Argentinos | Extran- jeros | V | M | T | | Más | Menos |
| Buenos Aires. . . | 1.222 | 403 | 819 | — | 629 | 593 | 418 | 804 | 1.222 | 1.211 | 11 | — |
| Santa Fe | 903 | 401 | 623 | 121 | 520 | 504 | 291 | 733 | 1.024 | 852 | 172 | — |
| E. Ríos | 216 | 128 | 92 | 4 | 153 | 67 | 24 | 196 | 220 | 243 | — | 23 |
| Corrientes | 63 | 31 | 41 | 9 | 51 | 21 | 22 | 50 | 72 | 72 | — | — |
| Córdoba | 525 | 125 | 476 | 76 | 466 | 135 | 184 | 417 | 601 | 629 | — | 28 |
| Tucumán | 101 | 48 | 65 | 12 | 94 | 19 | 45 | 68 | 113 | 95 | 18 | — |
| Mendoza | 86 | 51 | 108 | 73 | 78 | 81 | 71 | 38 | 159 | 164 | — | 5 |
| San Luis | 33 | 6 | 34 | 7 | 26 | 14 | — | 40 | 40 | 37 | 3 | — |
| Catamarca | 28 | 13 | 23 | 8 | 36 | — | 10 | 26 | 36 | 36 | — | — |
| Santiago | 31 | 15 | 16 | — | 30 | 1 | 7 | 24 | 31 | 35 | — | 4 |
| San Juan | 43 | 28 | 15 | — | 37 | 6 | 8 | 35 | 43 | 39 | 4 | — |
| La Rioja | 9 | 2 | 9 | 2 | 10 | 1 | 1 | 10 | 11 | 13 | — | 2 |
| Salta | 60 | 21 | 42 | 3 | 46 | 17 | 25 | 38 | 63 | 65 | — | 2 |
| Jujuy | 12 | 9 | 8 | 5 | 16 | 1 | 8 | 9 | 17 | 18 | — | 1 |
| Total | 3.332 | 1.281 | 2.371 | 320 | 2.192 | 1460 | 1.114 | 2.538 | 3.652 | 3.509 | 208 | 65 |

Aumento: 143 Maestros.

Inscripción de Alumnos — (Particulares)

| PROVINCIAS | INSCRIPCIÓN | | | ASISTENCIA MEDIA | | | NACIONALIDAD | | ALUMNOS EN CADA GRADO | | | | | |
|---------------|-------------|---------|--------|------------------|---------|--------|--------------|-------------|-----------------------|---------|---------|--------|--------|-------|
| | Varones | Mujeres | Total | Varones | Mujeres | Total | Argentinos | Extranjeros | primero | segundo | tercero | cuarto | quinto | sexto |
| B. Aires . . | 15.105 | 15.066 | 30.171 | 11.988 | 11.103 | 23.091 | 27.429 | 2.742 | 13.275 | 6.335 | 4.827 | 3.017 | 1.206 | 1.511 |
| Santa Fe . . | 10.718 | 9.380 | 20.098 | 9.400 | 7.895 | 17.295 | 19.595 | 555 | 9.333 | 4.067 | 2.952 | 1.813 | 1.195 | 738 |
| E. Ríos . . . | 2.737 | 4.255 | 6.992 | 2.209 | 3.482 | 5.692 | 6.896 | 96 | 4.233 | 1.701 | 639 | 244 | 120 | 55 |
| Corrientes . | 741 | 860 | 1.601 | 593 | 691 | 1.284 | 1.576 | 25 | 1.156 | 247 | 117 | 55 | 19 | 7 |
| Córdoba . . | 6.662 | 7.537 | 14.199 | 5.587 | 5.565 | 11.152 | 13.792 | 407 | 6.874 | 3.283 | 1.974 | 1.155 | 617 | 296 |
| Tucumán . . | 1.488 | 1.424 | 2.912 | 1.336 | 1.161 | 2.497 | 2.871 | 41 | 1.424 | 442 | 385 | 280 | 207 | 174 |
| Mendoza . . | 2.045 | 1.592 | 3.637 | 1.596 | 1.225 | 2.821 | 3.637 | . | 1.452 | 718 | 596 | 410 | 271 | 190 |
| San Luis . . | 67 | 388 | 455 | 47 | 307 | 354 | 437 | 18 | 235 | 78 | 52 | 64 | 26 | 1 |
| Catamarca . | 323 | 347 | 670 | 246 | 306 | 552 | 667 | 3 | 349 | 178 | 61 | 43 | 29 | 10 |
| Santiago . . | 533 | 555 | 1.088 | 335 | 366 | 701 | 1.080 | 8 | 783 | 204 | 73 | 21 | 7 | — |
| San Juan . . | 183 | 460 | 643 | 138 | 323 | 461 | 608 | 35 | 314 | 145 | 60 | 39 | 40 | 45 |
| La Rioja . . | 52 | 157 | 209 | 43 | 126 | 169 | 208 | 1 | 460 | 22 | 17 | — | 7 | — |
| Salta | 843 | 321 | 1.164 | 482 | 132 | 614 | 1.129 | 35 | 163 | 226 | 200 | 154 | 66 | 64 |
| Jujuy | 145 | 107 | 252 | 73 | 106 | 179 | 232 | 20 | 66 | 54 | 52 | 41 | 32 | 7 |
| Total | 41.642 | 42.449 | 84.091 | 34.073 | 32.789 | 66.862 | 80.107 | 3.984 | 40.117 | 17.694 | 12.005 | 7.336 | 3.842 | |

Inscripción de Alumnos (Particulares)

| PROVINCIAS | ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS | | | | | | | | | | | Total en 1920 | DIFERENCIA | |
|----------------|----------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------------|--------|---------------------|------------|-------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | más de 14 | Total | | Más | Menos |
| B. Aires . . | — | 7.874 | 3.047 | 2.836 | 3.077 | 3.348 | 9.989 | — | — | — | 30.171 | 30.501 | — | 330 |
| Santa Fe . . | 2.434 | 2.092 | 2.463 | 2.466 | 2.706 | 2.366 | 2.170 | 1.494 | 895 | 1.012 | 20.098 | 18.922 | 1.176 | — |
| E. Ríos . . . | 863 | 988 | 1.023 | 863 | 920 | 769 | 707 | 407 | 208 | 214 | 6.992 | 6.872 | 120 | — |
| Corrientes . . | 220 | 228 | 175 | 208 | 212 | 183 | 159 | 82 | 56 | 73 | 1.601 | 1.646 | — | 45 |
| Córdoba . . | 1.648 | 1.867 | 1.844 | 1.745 | 1.630 | 1.531 | 1.461 | 1.115 | 706 | 652 | 14.199 | 15.054 | — | 855 |
| Tucumán . . | 28 | 537 | 335 | 314 | 369 | 335 | 286 | 303 | 214 | 191 | 2.912 | 2.417 | 495 | — |
| Mendoza . . | 86 | 747 | 674 | 494 | 413 | 420 | 383 | 208 | 46 | 56 | 3.637 | 3.511 | 126 | — |
| San Luis . . | 79 | 54 | 48 | 44 | 34 | 38 | 42 | 33 | 19 | 64 | 453 | 344 | 111 | — |
| Catamarca . . | 54 | 106 | 81 | 66 | 78 | 89 | 74 | 62 | 32 | 28 | 670 | 681 | — | 11 |
| Santiago . . | 101 | 211 | 194 | 198 | 141 | 99 | 62 | 51 | 21 | 9 | 1.088 | 973 | 1.115 | — |
| San Juan . . | 78 | 65 | 59 | 58 | 67 | 57 | 63 | 38 | 55 | 103 | 643 | 675 | — | 32 |
| La Rioja . . | 13 | 32 | 35 | 26 | 21 | 21 | 22 | 10 | 10 | 19 | 209 | 243 | — | 34 |
| Salta . . . | 140 | 120 | 130 | 120 | 120 | 147 | 146 | 70 | 77 | 52 | 1.164 | 1.204 | — | 40 |
| Jujuy . . . | 9 | 23 | 25 | 30 | 35 | 39 | 33 | 25 | 20 | 13 | 252 | 275 | — | 23 |
| Total | 5.753 | 14.944 | 10.133 | 9.499 | 9.909 | 9.447 | 15.597 | 3.934 | 2.389 | 2.486 | 84.091 | 83.318 | 3.143 | 1.370 |

Aumento 773 alumnos

Provincias.—Escuelas fiscales para adultos

| PROVINCIAS | ESCUELAS | PERSONAL | ALUMNOS | | | | | |
|---------------|----------|----------|-------------|-------|--------|---------------------|------------|-------------|
| | | | INSCRIPCIÓN | | | Asistencia Media | Argentinos | Extranjeros |
| | | | V | M | T | | | |
| Buenos Aires | 68 | 119 | 3519 | 584 | 4.103 | 2.473 | 3.036 | 1.067 |
| Santa Fe . . | 31 | 96 | 2428 | — | 2.428 | 2.121 | 2.107 | 321 |
| Entre Ríos . | 21 | 52 | 1084 | 147 | 1.231 | 952 | 1.177 | 54 |
| Corrientes . | 9 | 24 | 593 | — | 593 | 451 | 591 | 2 |
| Córdoba . . | 24 | 79 | 2342 | — | 2.342 | 1.473 | 2.086 | 256 |
| Tucumán . . | 15 | 35 | 943 | 160 | 1.103 | 782 | 1.103 | — |
| Mendoza . . | 5 | 73 | 240 | 654 | 894 | 601 | 714 | 180 |
| San Luis . . | 1 | 1 | 24 | — | 24 | 22 | 18 | 6 |
| Catamarca . | 3 | 5 | 125 | — | 125 | 67 | 122 | 3 |
| Sgo. del Est. | 6 | 9 | 368 | — | 368 | 296 | 368 | — |
| San Juan . . | 7 | 9 | 341 | — | 341 | 203 | 316 | 25 |
| La Rioja . . | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Salta | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Jujuy | 6 | 14 | 276 | 93 | 369 | 278 | 316 | 53 |
| Total . | 196 | 516 | 12.283 | 1.638 | 13.921 | 9.719 | 11.954 | 1.967 |

Provincias.—Escuelas Particulares para adultos

| PROVINCIAS | Escuelas | Personal | Alumnos | | | | | |
|-------------------------------|----------|----------|-------------|---|-----|---------------------|------------|------------------|
| | | | Inscripción | | | Asistencia Media | Argentinos | Extran- jeros |
| | | | V | M | T | | | |
| Buenos Aires | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Santa Fe | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Entre Ríos | 1 | 6 | 65 | — | 65 | 65 | 65 | — |
| Corrientes | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Córdoba | 1 | 6 | 120 | — | 120 | 103 | 102 | 18 |
| Tucumán | 1 | 3 | 93 | — | 93 | 65 | 81 | 12 |
| Mendoza | — | — | — | — | — | — | — | — |
| San Luis | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Catamarca | 1 | 3 | 49 | — | 49 | 29 | 48 | 1 |
| Santiago del Estero | 1 | 2 | 58 | — | 58 | 57 | 58 | — |
| San Juan | — | — | — | — | — | — | — | — |
| La Rioja | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Salta | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Jujuy | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Total | 5 | 20 | 385 | — | 385 | 319 | 354 | 31 |

Escuelas Fiscales de los Territorios

| TERRITORIOS | SEGUN CONCURRENCIA POR SEXO Y GRADOS CON QUE FUNCIONAN | | | | | | | | | | TOTAL EN 1920 | DIFERENCIA A FAVOR DE | | |
|-------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|-------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|--------------------------|------|---|
| | Para Varones | Para Mujeres | Para ambos sexos | | TOTAL | GRADOS CON QUE FUNCIONAN | | | | | | | | |
| | | | Fijas | Ambu- lantes | | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 1921 | 1920 | |
| Misiones. | 3 | 2 | 88 | — | 93 | 23 | 24 | 16 | 14 | 6 | 10 | 85 | 8 | |
| Chaco | 1 | 1 | 72 | 2 | 76 | 22 | 20 | 8 | 9 | 9 | 8 | 72 | 4 | |
| Formosa | 1 | 1 | 35 | 1 | 38 | 19 | 12 | 2 | 3 | — | 2 | 37 | 1 | |
| Pampa. | 4 | 3 | 108 | 4 | 119 | 23 | 23 | 25 | 10 | 15 | 23 | 108 | 11 | |
| Neuquen | 1 | — | 41 | 2 | 44 | 26 | 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 45 | — | |
| Chubut. | — | — | 50 | 4 | 54 | 31 | 12 | 3 | 1 | 3 | 4 | 46 | 8 | |
| Río Negro | — | 1 | 32 | 16 | 49 | 27 | 9 | 3 | 8 | — | 2 | 46 | 3 | |
| Santa Cruz. . . . | — | 2 | 7 | 2 | 11 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | — | 10 | 1 | |
| Tierra del Fuego | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | 1 | — | — | 1 | — | |
| Martín García. . | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | 1 | — | — | 1 | — | |
| Los Andes | — | — | 7 | — | 7 | 2 | 5 | — | — | — | — | 7 | — | |
| Puerto Militar. . | — | — | 2 | — | 2 | 1 | — | — | — | — | 1 | 1 | 1 | |
| Total | 10 | 10 | 444 | 31 | 495 | 179 | 118 | 61 | 50 | 35 | 52 | 459 | 37 | 1 |

Aumento: 36 Escuelas

Personal Docente en las escuelas nacionales de Territorios

| TERRITORIOS | TOTAL GENERAL | | | DIRECTORES | | | | | | | MAESTROS POR CATEGORÍA | | | | | | | | | | MAESTROS TITULARES | | | | | | | | | | Mtros. sin Tit. | | |
|------------------------|---------------|---------|-------|------------|----|----------------|----|----------|-----|-------|------------------------|----|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|----|---------|----|--------------------|----|--------------|-----|----------|-----|--------|----|-------|---------|-----------------|-------|----|
| | Varones | Mujeres | Total | Superior | | Ele- mental | | Infantil | | Total | 1. ^a | | 2. ^a | | 3. ^a | | 4. ^a | | P. Esp. | | P. N. | | M. Normal | | M. N. R. | | Varios | | Total | Varones | Mujeres | Total | |
| | | | | | | | | | | | V. M. | | V. M. | | V. M. | | V. M. | | V. M. | | V. M. | | V. M. | | V. M. | | V. M. | | | | | | |
| | | | | V. | M. | V. | M. | V. | M. | | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | | | | | V. |
| Misiones | 141 | 253 | 394 | 3 | 2 | 14 | 9 | 41 | 24 | 93 | 1 | 24 | 2 | 31 | 68 | 140 | 11 | 17 | 1 | 6 | 1 | 1 | 107 | 125 | 11 | 49 | — | 1 | 295 | 22 | 77 | 99 | |
| Chaco | 103 | 199 | 302 | 3 | 2 | 6 | 8 | 42 | 20 | 81 | — | 14 | — | 15 | 43 | 131 | 7 | 9 | 2 | — | — | — | 79 | 151 | 3 | 19 | 2 | 1 | 255 | 20 | 27 | 47 | |
| Formosa | 48 | 49 | 97 | 1 | 1 | — | 3 | 27 | 6 | 38 | 1 | 1 | 1 | 8 | 15 | 26 | 2 | 3 | 1 | 1 | — | — | 32 | 34 | — | 2 | 1 | 3 | 72 | 15 | 10 | 25 | |
| Pampa | 167 | 372 | 539 | 6 | 7 | 14 | 18 | 47 | 28 | 120 | — | 6 | 15 | 51 | 75 | 229 | 6 | 26 | 4 | 7 | 2 | 1 | 120 | 246 | 8 | 43 | 1 | 4 | 425 | 36 | 78 | 114 | |
| Neuquen | 66 | 33 | 99 | 1 | 1 | 2 | — | 36 | 3 | 43 | — | 4 | 1 | 4 | 19 | 9 | 7 | 11 | — | 1 | 1 | — | 49 | 11 | — | 2 | 2 | — | 65 | 14 | 20 | 34 | |
| Chubut | 68 | 47 | 115 | — | 1 | 3 | 2 | 40 | 9 | 55 | 1 | 2 | 6 | 10 | 16 | 17 | 2 | 5 | — | 1 | — | — | 36 | 27 | 9 | 4 | — | — | 76 | 23 | 16 | 39 | |
| Río Negro | 66 | 73 | 139 | — | 1 | 7 | 2 | 31 | 11 | 52 | — | — | 2 | 10 | 23 | 34 | 2 | 3 | 1 | 2 | — | — | 39 | 41 | 2 | 7 | 1 | — | 90 | 24 | 25 | 49 | |
| Sta. Cruz | 13 | 12 | 25 | — | — | — | 1 | 7 | 3 | 11 | — | — | 2 | 1 | 4 | 7 | — | — | — | — | — | — | 10 | 8 | 1 | 1 | — | — | 20 | 2 | 3 | 5 | |
| Tierra del Fuego | 1 | 3 | 4 | — | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 1 | 2 | — | 2 | 2 | |
| Martín García . . . | — | 3 | 3 | — | — | — | — | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | — | 2 | 2 | |
| Los Andes | 9 | 2 | 11 | — | — | — | — | 6 | — | 6 | — | — | — | — | 2 | 2 | 1 | — | — | — | — | — | 6 | — | — | — | 2 | — | 8 | 1 | 2 | 3 | |
| Pto. Militar | 3 | 6 | 9 | — | 1 | — | — | 1 | — | 2 | — | — | — | — | 2 | 5 | — | — | — | — | — | — | 2 | 6 | — | — | — | — | 8 | 1 | — | 1 | |
| Total . . | 685 | 1.052 | 1.737 | 14 | 16 | 46 | 44 | 278 | 105 | 503 | 3 | 51 | 30 | 130 | 267 | 604 | 38 | 84 | 9 | 18 | 4 | 2 | 481 | 649 | 34 | 127 | 9 | 11 | 1.317 | 158 | 262 | 420 | |

Maestros por Nacionalidad

| TERRITORIOS | MAESTROS ARGENTINOS | | | MTROS. EXTRANJEROS | | | ORIENTALES | | BRASILEÑOS | | Paraguayos | | Español. | | Italianos | | Franceses | | Peruanos | | Rusos | |
|---------------------|---------------------|---------|-------|--------------------|---------|-------|------------|---------|------------|---------|------------|----|----------|----|-----------|----|-----------|----|----------|----|-------|----|
| | Varones | Mujeres | Total | Varones | Mujeres | Total | Varones | Mujeres | Varones | Mujeres | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. | V. | M. |
| Misiones | 133 | 235 | 368 | 8 | 18 | 26 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 7 | 1 | 1 | — | 1 | — | — | — | — |
| Chaco | 98 | 184 | 282 | 11 | 9 | 20 | 2 | 1 | 2 | — | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | — | — | 3 | — | — | — | — |
| Formosa | 43 | 48 | 91 | 5 | 1 | 6 | — | — | — | — | 1 | — | 2 | 1 | 2 | — | — | — | — | — | — | — |
| Pampa | 158 | 354 | 512 | 9 | 18 | 27 | 1 | 3 | — | — | — | — | 4 | 6 | 3 | 5 | — | 2 | 1 | — | — | 2 |
| Neuquen..... | 64 | 33 | 97 | 2 | — | 2 | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — |
| Chubut | 67 | 46 | 113 | 1 | 1 | 2 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — |
| Río Negro..... | 66 | 69 | 135 | — | 4 | 4 | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | — | 1 |
| Sta. Cruz | 13 | 12 | 25 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Tierra del Fuego... | 1 | 2 | 3 | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Martín García | — | 3 | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Los Andes..... | 9 | 1 | 10 | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Puerto Militar..... | 3 | 5 | 8 | — | 1 | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Total | 655 | 992 | 1.647 | 36 | 54 | 90 | 4 | 8 | 4 | 3 | 5 | 6 | 13 | 20 | 9 | 7 | — | 6 | 1 | 1 | — | 3 |

Inscripción máxima — Territorios

| TERRITORIOS | PRIMER GRADO | | | | | | | | SEGUNDO GRADO | | | | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|--------|--------|---------|-------|--------|-----------------------|---------------|-------------|-------|-------|---------|-------|-------|-----------------------|
| | Secciones | INSCRIPCIÓN | | | A MEDIA | | | Alumnos por Secciones | Secciones | INSCRIPCIÓN | | | A MEDIA | | | Alumnos por Secciones |
| | | V | M | T | V | M | T | | | V | M | T | V | M | T | |
| Misiones. | 196 | 3.646 | 3.229 | 6.875 | 2.993 | 2.623 | 5.616 | 35,07 | 76 | 1.128 | 884 | 2.012 | 939 | 752 | 1.691 | 26,47 |
| Chaco | 143 | 2.632 | 2.028 | 4.660 | 1.991 | 1.504 | 3.495 | 32,58 | 53 | 706 | 581 | 1.287 | 549 | 458 | 1.007 | 24,28 |
| Formosa | 53 | 898 | 791 | 1.689 | 717 | 621 | 1.338 | 31,86 | 20 | 244 | 172 | 416 | 200 | 139 | 339 | 30,80 |
| Pampa. | 218 | 3.858 | 3.855 | 7.713 | 2.788 | 2.779 | 5.567 | 35,37 | 99 | 1.294 | 1.239 | 2.533 | 977 | 1.048 | 2.025 | 25,58 |
| Neuquen | 75 | 1.049 | 881 | 1.930 | 700 | 569 | 1.269 | 25,73 | 17 | 152 | 141 | 293 | 117 | 98 | 215 | 17,23 |
| Chubut. | 80 | 1.112 | 775 | 1.887 | 845 | 579 | 1.424 | 23,58 | 23 | 245 | 216 | 455 | 196 | 173 | 369 | 19,78 |
| Río Negro | 69 | 1.408 | 1.104 | 2.512 | 1.001 | 789 | 1.790 | 36,40 | 25 | 354 | 346 | 700 | 281 | 276 | 557 | 28,00 |
| Santa Cruz. . . . | 17 | 223 | 174 | 397 | 169 | 134 | 303 | 23,35 | 6 | 84 | 55 | 139 | 65 | 45 | 110 | 23,16 |
| Tierra del Fuego | 2 | 16 | 27 | 43 | 10 | 18 | 28 | 21,50 | 1 | 10 | 13 | 23 | 8 | 10 | 18 | 23,00 |
| Martín García. . | 1 | 7 | 13 | 20 | 6 | 10 | 16 | 20,00 | 1 | 3 | 7 | 10 | 2 | 5 | 7 | 10,00 |
| Los Andes | 6 | 105 | 76 | 181 | 92 | 69 | 161 | 30,16 | 5 | 57 | 49 | 106 | 55 | 47 | 102 | 21,20 |
| Puerto Militar. . | 3 | 94 | 83 | 177 | 82 | 75 | 157 | 59,00 | 1 | 24 | 20 | 44 | 23 | 18 | 41 | 44,00 |
| Total | 863 | 15.048 | 13.036 | 28.084 | 11.394 | 9.770 | 21.164 | 32,54 | 327 | 4.301 | 3.717 | 8.018 | 3.412 | 3.069 | 6.481 | 24,54 |

Inscripción máxima — Territorios

| TERRITORIOS | T E R C E R G R A D O | | | | | | | | C U A R T O G R A D O | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|-------------|-------|-------|---------------|-------|-------|-----------------------|-------------------------|-------------|-------|-------|---------------|-----|-------|-----------------------|
| | Secciones | INSCRIPCIÓN | | | A M E D I A | | | Alumnos por Secciones | Secciones | INSCRIPCIÓN | | | A M E D I A | | | Alumnos por Secciones |
| | | V | M | T | V | M | T | | | V | M | T | V | M | T | |
| Misiones. | 47 | 565 | 470 | 1.035 | 469 | 395 | 864 | 22,02 | 30 | 287 | 246 | 533 | 243 | 215 | 458 | 19,43 |
| Chaco | 34 | 420 | 306 | 726 | 334 | 259 | 593 | 21,35 | 27 | 260 | 178 | 438 | 210 | 151 | 361 | 16,22 |
| Formosa | 7 | 105 | 72 | 177 | 94 | 65 | 159 | 25,28 | 5 | 53 | 39 | 92 | 47 | 36 | 83 | 18,40 |
| Pampa. | 73 | 805 | 798 | 1.603 | 625 | 625 | 1.250 | 21,95 | 47 | 476 | 421 | 897 | 367 | 336 | 703 | 19,08 |
| Neuquen | 6 | 74 | 50 | 124 | 60 | 40 | 100 | 20,66 | 4 | 34 | 38 | 72 | 24 | 32 | 56 | 18,00 |
| Chubut. | 9 | 96 | 100 | 196 | 75 | 75 | 150 | 21,77 | 7 | 68 | 51 | 119 | 57 | 42 | 99 | 17,00 |
| Río Negro | 16 | 160 | 156 | 316 | 133 | 126 | 259 | 19,75 | 13 | 81 | 98 | 179 | 67 | 77 | 144 | 13,76 |
| Santa Cruz. . . . | 5 | 57 | 45 | 102 | 49 | 33 | 82 | 20,40 | 4 | 35 | 29 | 64 | 27 | 18 | 45 | 16,00 |
| Tierra del Fuego | 1 | 6 | 5 | 11 | 6 | 4 | 10 | 11,00 | 1 | 4 | 3 | 7 | 4 | 3 | 7 | 7,00 |
| Martín García. . | 1 | 8 | 5 | 13 | 7 | 4 | 11 | 13,00 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Los Andes | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Puerto Militar. . | 1 | 20 | 16 | 36 | 20 | 15 | 35 | 36,00 | 1 | 17 | 15 | 32 | 17 | 14 | 31 | 32,00 |
| Total | 200 | 2.316 | 2.023 | 4.339 | 1.872 | 1.641 | 3.513 | 24,69 | 139 | 1.315 | 1.118 | 2.433 | 1.063 | 924 | 1.987 | 17,50 |

Inscripción máxima — Territorios

| TERRITORIOS | QUINTO GRADO | | | | | | | | SEXTO GRADO | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|-------------|-----|-------|----------|-----|-----|-----------------------|-------------|-------------|-----|-----|----------|-----|-----|-----------------------|
| | Secciones | Inscripción | | | A. Media | | | Alumnos por secciones | Secciones | Inscripción | | | A. Media | | | Alumnos por secciones |
| | | V. | M. | T. | V. | M. | T. | | | V. | M. | T. | V. | M. | T. | |
| Misiones. | 13 | 92 | 104 | 196 | 87 | 94 | 181 | 15,07 | 10 | 58 | 73 | 131 | 53 | 61 | 114 | 13,10 |
| Chaco | 17 | 140 | 95 | 235 | 117 | 88 | 205 | 12,82 | 8 | 62 | 33 | 100 | 52 | 33 | 85 | 12,50 |
| Formosa | 2 | 16 | 16 | 32 | 11 | 15 | 26 | 16,00 | 2 | 10 | 12 | 22 | 9 | 12 | 21 | 11,00 |
| Pampa. | 32 | 209 | 211 | 420 | 169 | 173 | 342 | 12,12 | 21 | 116 | 108 | 224 | 94 | 92 | 186 | 10,66 |
| Neuquen | 2 | 17 | 15 | 32 | 11 | 10 | 21 | 16,00 | 2 | 3 | 5 | 8 | 2 | 4 | 6 | 4,00 |
| Chubut. | 7 | 57 | 30 | 87 | 50 | 27 | 77 | 12,42 | 4 | 13 | 17 | 30 | 12 | 16 | 28 | 7,50 |
| Río Negro | 5 | 42 | 28 | 70 | 33 | 25 | 58 | 14,00 | 2 | 5 | 9 | 14 | 5 | 7 | 12 | 7,00 |
| Santa Cruz. | 1 | 6 | — | 6 | 4 | — | 4 | 6,00 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Tierra del Fuego | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Martín García. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Los Andes | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Puerto Militar. | 1 | 11 | 12 | 23 | 11 | 11 | 22 | 23,00 | 1 | — | 9 | 16 | 7 | 9 | 16 | 16,00 |
| Total | 80 | 590 | 511 | 1.101 | 493 | 443 | 936 | 13,76 | 50 | 274 | 271 | 545 | 234 | 234 | 468 | 10,90 |

Inscripción máxima mensual y media anual — Esc. Nacionales de Territorios

| TERRITORIOS | Secciones de Grado | INSCRIPCION DE ALUMNOS | | | | ASISTENCIA MEDIA | | | % de asist. media | Alumnos Extranjeros | Alumnos con Matrícula Gratis | PROPORCIÓN DE ALUMNOS | | |
|-------------------------|--------------------|------------------------|---------|--------|-------------|------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|-------------|
| | | MÁXIMA MENSUAL | | | Media anual | Varones | Mujeres | TOTAL | | | | Secciones de Grado | Matrícula Gratis | Por Escuela |
| | | Varones | Mujeres | TOTAL | | | | | | | | | | |
| Misiones. | 372 | 5.776 | 5.006 | 10.782 | 9.787,25 | 4.784 | 4.140 | 8.924 | 82,76 | 835 | 6.314 | 28,98 | 58,56 | 115,93 |
| Chaco | 282 | 4.220 | 3.226 | 7.446 | 6.111,75 | 3.253 | 2.493 | 5.746 | 77,16 | 378 | 4.856 | 26,40 | 65,21 | 96,70 |
| Formosa | 89 | 1.326 | 1.102 | 2.428 | 2.291,56 | 1.078 | 888 | 1.966 | 80,97 | 690 | 1.777 | 27,28 | 73,18 | 63,89 |
| Lampa. | 490 | 6.758 | 6.632 | 13.390 | 12.626,88 | 5.020 | 5.053 | 10.073 | 75,22 | 500 | 6.381 | 27,32 | 47,65 | 112,52 |
| Neuquen | 106 | 1.329 | 1.130 | 2.459 | 2.110,88 | 914 | 753 | 1.667 | 67,79 | 168 | 1.648 | 23,19 | 67,01 | 55,88 |
| Chubut. | 130 | 1.591 | 1.183 | 2.774 | 2.296,25 | 1.235 | 912 | 2.147 | 77,39 | 344 | 1.084 | 21,33 | 39,07 | 51,37 |
| Río Negro | 130 | 2.050 | 1.741 | 3.791 | 3.045,00 | 1.520 | 1.300 | 2.820 | 74,38 | 235 | 1.657 | 29,16 | 43,70 | 80,65 |
| Santa Cruz. | 33 | 405 | 303 | 708 | 559,66 | 314 | 230 | 544 | 76,83 | 124 | 170 | 21,45 | 24,01 | 64,36 |
| Tierra del Fuego | 5 | 36 | 48 | 84 | 81,83 | 28 | 35 | 63 | 75,00 | 26 | 43 | 16,80 | 51,19 | 84,00 |
| Martín García. | 3 | 18 | 25 | 43 | 37,56 | 15 | 19 | 34 | 79,06 | — | — | 14,33 | — | 43,00 |
| Los Andes | 11 | 162 | 125 | 287 | 195,00 | 147 | 116 | 263 | 91,63 | — | 132 | 26,09 | 45,99 | 41,00 |
| Puerto Militar. | 8 | 173 | 155 | 328 | 256,22 | 160 | 142 | 302 | 92,07 | 13 | 13 | 41,00 | 396 | 164,00 |
| Total | 1.659 | 23.814 | 20.676 | 44.520 | 39.399,84 | 18.468 | 16.081 | 34.549 | 77,60 | 3.313 | 24.075 | 26,83 | 54,07 | 90,30 |

Inscripción Máxima — Territorios

| TERRITORIOS | ALUMNOS POR AÑOS DE EDAD | | | | | | | | | | Total | Total en 1920 | DIFERENCIA | |
|-------------------|--------------------------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|--------|---------------|------------|-------|
| | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años | más de 14 años | | | más | menos |
| Misiones. | 1.089 | 1.427 | 1.489 | 1.390 | 1.413 | 1.209 | 1.294 | 989 | 381 | 101 | 10.782 | 9.885 | 897 | — |
| Chaco | 701 | 979 | 1.111 | 923 | 1.029 | 897 | 870 | 587 | 265 | 84 | 7.446 | 7.111 | 335 | — |
| Formosa | 188 | 337 | 373 | 300 | 335 | 274 | 280 | 191 | 115 | 35 | 2.428 | 2.464 | — | 36 |
| Pampa. | 1.824 | 1.997 | 2.127 | 1.809 | 1.764 | 1.531 | 1.215 | 767 | 266 | 90 | 13.390 | 12.064 | 13.26 | — |
| Neuquen | 230 | 327 | 373 | 309 | 293 | 272 | 268 | 231 | 118 | 38 | 2.459 | 2.544 | — | 85 |
| Chubut. | 390 | 341 | 365 | 374 | 362 | 305 | 304 | 205 | 95 | 33 | 2.770 | 2.502 | 272 | — |
| Río Negro | 478 | 547 | 562 | 497 | 501 | 441 | 374 | 256 | 104 | 31 | 3.791 | 3.075 | 716 | — |
| Santa Cruz. . . . | 121 | 128 | 110 | 120 | 83 | 74 | 46 | 20 | 5 | 1 | 708 | 646 | 62 | — |
| Tierra del Fuego | 17 | 14 | 9 | 12 | 3 | 9 | 17 | 2 | 1 | — | 84 | 86 | — | 2 |
| Martin Garcia. . | 6 | 8 | 7 | 7 | 8 | 4 | 2 | 1 | — | — | 43 | 42 | 1 | — |
| Los Andes | 19 | 31 | 59 | 33 | 39 | 18 | 35 | 36 | 17 | — | 287 | 352 | — | — |
| Puerto Militar. . | 43 | 36 | 56 | 38 | 42 | 31 | 44 | 26 | 10 | 2 | 328 | 270 | 58 | 65 |
| Total | 5.106 | 6.172 | 6.641 | 5.812 | 5.872 | 5.065 | 4.749 | 3.311 | 1.377 | 415 | 44.520 | 41.041 | 3.667 | 188 |

Aumento: 3.479

Escuelas Particulares de los Territorios — (Edad Escolar)

| TERRITORIOS | Escuelas | PERSONAL DOCENTE | | | | | ALUMNOS | | | ASISTENCIA MEDIA | | | NACIONALIDAD | |
|------------------|----------|------------------|----|-------|---------|----------|---------|------|-------|------------------|-----|-------|--------------|----------|
| | | V | M | TOTAL | Argent. | Extranj. | V | M | TOTAL | V | M | TOTAL | Argentinos | Extranj. |
| Misiones | 2 | 5 | 10 | 15 | 5 | 10 | 88 | 107 | 195 | 83 | 95 | 178 | 166 | 29 |
| Pampa | 3 | 1 | 18 | 19 | 15 | 4 | 51 | 257 | 308 | 50 | 205 | 255 | 291 | 17 |
| Chubut | 3 | 4 | 10 | 14 | 7 | 7 | 90 | 258 | 348 | 72 | 216 | 288 | 316 | 32 |
| Neuquen | 1 | — | 5 | 5 | 2 | 3 | — | 54 | 54 | — | 47 | 47 | 54 | — |
| Santa Cruz | 3 | 4 | 6 | 10 | 1 | 9 | 63 | 109 | 172 | 53 | 71 | 124 | 138 | 34 |
| Río Negro | 5 | 6 | 18 | 24 | 12 | 12 | 98 | 301 | 399 | 88 | 268 | 356 | 378 | 21 |
| Total | 17 | 20 | 67 | 87 | 42 | 45 | 390 | 1086 | 1476 | 346 | 902 | 1248 | 1343 | 133 |

| TERRITORIOS | ALUMNOS POR GRADO | | | | | | ALUMNOS POR AÑOS DE EDAD | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Misiones | 95 | 32 | 27 | 22 | 15 | 4 | 16 | 30 | 26 | 25 | 25 | 18 | 21 | 15 | 19 | |
| Pampa | 123 | 68 | 61 | 40 | 9 | 7 | 26 | 30 | 36 | 39 | 44 | 43 | 43 | 23 | 24 | |
| Chubut..... | 155 | 86 | 55 | 28 | 15 | 9 | 71 | 43 | 50 | 45 | 32 | 33 | 29 | 27 | 18 | |
| Neuquen..... | 22 | 17 | 15 | — | — | — | 2 | 2 | 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 8 | 10 | |
| Río Negro | 168 | 72 | 84 | 41 | 25 | 9 | 41 | 44 | 49 | 43 | 53 | 49 | 53 | 44 | 23 | |
| Santa Cruz..... | 81 | 30 | 44 | 17 | — | — | 21 | 20 | 30 | 15 | 24 | 20 | 20 | 9 | 13 | |
| Total,..... | 644 | 305 | 286 | 148 | 64 | 29 | 177 | 169 | 197 | 174 | 185 | 168 | 173 | 126 | 107 | |

Enseñanza en los Establecimientos Carcelarios de los Territorios y Colonias

| LOCALIDAD | Escuelas | Maestros | Inscripción | Asistencia Media | Nacionalidad | | Alumnos según años de Edad | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|----------|-------------|------------------|--------------|----------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | Argentines | Extranj. | 15 a 20 años | 21 a 25 años | 26 a 30 años | 31 a 35 años | 36 a 40 años | 41 a 45 años | 45 a 50 años |
| Cárcel de Posadas (Misiones)..... | 1 | 1 | 56 | 49 | 29 | 27 | 15 | 17 | 11 | 3 | 7 | 2 | 1 |
| » » Formosa..... | 1 | 1 | 40 | 35 | 16 | 24 | 6 | 9 | 10 | 4 | 6 | 1 | 4 |
| » » Santa Rosa (Pampa)..... | 1 | 1 | 34 | 30 | 26 | 8 | 6 | 10 | 11 | 2 | 3 | 2 | — |
| » » Viedma (Río Negro)..... | 1 | 2 | 65 | 49 | 33 | 32 | 12 | 20 | 11 | 7 | 12 | 1 | 2 |
| » » Neuquen..... | 1 | 2 | 56 | 52 | 21 | 35 | 12 | 21 | 9 | 6 | 4 | 4 | — |
| » » Ushuaia..... | 1 | 1 | 56 | 32 | 28 | 28 | 16 | 18 | 15 | 7 | — | — | — |
| » » Santa Cruz..... | 1 | 1 | 14 | 9 | 9 | 5 | — | 9 | 5 | — | — | — | — |
| Total..... | 7 | 9 | 321 | 256 | 162 | 159 | 67 | 104 | 72 | 29 | 32 | 10 | 7 |

ESCUELAS MILITARES EN LA REPÚBLICA

| | |
|----------------------------|-------|
| Total de Escuelas | 65 |
| Directores | 66 |
| Preceptores | 114 |
| | } 180 |
| Inscripción máxima mensual | 6.460 |
| „ media anual | 5.030 |
| Asistencia Media | 4.522 |

Escuelas Normales — Curso de Aplicación

| JURISDICCIÓN | Escuelas | P E R S O N A L | | | | | | |
|---------------------------|----------|-------------------|---------------|------------|------------|---------|---------|-------|
| | | Dirección y Grado | P. Especiales | Con Título | Sin Título | Varones | Mujeres | Total |
| Capital | 10 | 158 | 71 | 222 | 7 | 42 | 187 | 229 |
| Buenos Aires | 22 | 204 | 64 | 257 | 11 | 31 | 237 | 268 |
| Santa Fe | 6 | 82 | 32 | 99 | 15 | 18 | 96 | 114 |
| Entre Ríos | 6 | 70 | 21 | 80 | 11 | 18 | 73 | 91 |
| Corrientes | 6 | 60 | 23 | 76 | 7 | 17 | 66 | 83 |
| Córdoba | 6 | 66 | 21 | 82 | 5 | 12 | 75 | 87 |
| Tucumán | 2 | 25 | 7 | 36 | 2 | 3 | 29 | 32 |
| Mendoza | 3 | 31 | 6 | 37 | — | 6 | 31 | 37 |
| San Luis | 4 | 44 | 14 | 51 | 7 | 9 | 49 | 58 |
| Catamarca | 4 | 41 | 13 | 51 | 3 | 12 | 42 | 54 |
| Santiago | 3 | 37 | 16 | 46 | 7 | 8 | 45 | 53 |
| San Juan | 2 | 27 | 5 | 31 | 1 | 4 | 28 | 32 |
| La Rioja | 3 | 34 | 9 | 38 | 5 | 8 | 35 | 43 |
| Salta | 2 | 26 | 10 | 30 | 6 | 5 | 31 | 36 |
| Jujuy | 2 | 28 | 9 | 32 | 5 | 1 | 36 | 37 |
| Total en Provincias | 71 | 775 | 250 | 940 | 85 | 152 | 873 | 1.025 |
| Misiones | 1 | 8 | — | 8 | — | 3 | 5 | 8 |
| Chaco | 1 | 9 | 3 | 12 | — | 1 | 11 | 12 |
| Pampa | 1 | 7 | 3 | 9 | 1 | 3 | 7 | 10 |
| Total en Territorios | 3 | 24 | 6 | 29 | 1 | 7 | 23 | 30 |
| Total General | 84 | 957 | 327 | 1.191 | 93 | 201 | 1.083 | 1.284 |

Curso de Aplicación — Inscripción por Grados

| JURISDICCIÓN | 1er. GRADO | | | | 2º. GRADO | | | | 3er. GRADO | | | | 4º. GRADO | | | | 5º. GRADO | | | | 6º. GRADO | | | |
|-------------------------|-------------|-------|-------|----------|-------------|-------|-------|----------|-------------|-------|-------|----------|-------------|-------|-------|----------|-------------|-------|-------|----------|-------------|-------|-------|----------|
| | Inscripción | | | A. Media | Inscripción | | | A. Media | Inscripción | | | A. Media | Inscripción | | | A. Media | Inscripción | | | A. Media | Inscripción | | | A. Media |
| | V | M | T | | V | M | T | | V | M | T | | V | M | T | | V | M | T | | V | M | T | |
| Capital | 209 | 831 | 1.040 | 918 | 117 | 583 | 700 | 640 | 120 | 635 | 755 | 689 | 123 | 654 | 777 | 715 | 115 | 724 | 839 | 762 | 162 | 844 | 1.006 | 928 |
| Buenos Aires | 582 | 951 | 1.533 | 1.376 | 366 | 671 | 1.040 | 956 | 392 | 762 | 1.154 | 1.065 | 305 | 658 | 973 | 895 | 254 | 661 | 915 | 855 | 169 | 743 | 912 | 842 |
| Santa Fe | 250 | 497 | 747 | 616 | 185 | 282 | 467 | 392 | 135 | 358 | 493 | 411 | 134 | 300 | 434 | 356 | 123 | 285 | 408 | 336 | 75 | 417 | 392 | 330 |
| Entre Ríos | 338 | 333 | 671 | 623 | 201 | 266 | 481 | 392 | 203 | 273 | 476 | 446 | 160 | 224 | 384 | 361 | 123 | 200 | 329 | 276 | 96 | 201 | 397 | 288 |
| Corrientes | 225 | 229 | 454 | 421 | 138 | 156 | 294 | 281 | 179 | 184 | 363 | 345 | 142 | 192 | 334 | 315 | 115 | 180 | 295 | 281 | 105 | 150 | 255 | 235 |
| Córdoba | 242 | 334 | 576 | 538 | 169 | 228 | 397 | 375 | 152 | 227 | 379 | 355 | 144 | 254 | 398 | 371 | 108 | 199 | 307 | 294 | 63 | 203 | 266 | 227 |
| Tucumán | 88 | 97 | 185 | 180 | 55 | 55 | 110 | 106 | 65 | 76 | 141 | 134 | 53 | 77 | 130 | 126 | 41 | 71 | 112 | 108 | 42 | 96 | 138 | 132 |
| Mendoza | 122 | 135 | 257 | 232 | 99 | 109 | 208 | 181 | 84 | 86 | 170 | 154 | 82 | 88 | 170 | 153 | 86 | 92 | 178 | 168 | 55 | 122 | 177 | 164 |
| San Luis | 169 | 181 | 350 | 322 | 96 | 125 | 221 | 205 | 103 | 93 | 196 | 180 | 111 | 103 | 214 | 183 | 107 | 137 | 244 | 232 | 83 | 120 | 203 | 188 |
| Catamarca | 71 | 136 | 207 | 189 | 65 | 74 | 139 | 130 | 65 | 67 | 132 | 123 | 68 | 96 | 164 | 146 | 46 | 91 | 137 | 123 | 56 | 112 | 168 | 153 |
| Santiago | 176 | 205 | 381 | 360 | 80 | 119 | 199 | 183 | 127 | 167 | 294 | 286 | 67 | 115 | 182 | 157 | 44 | 115 | 159 | 146 | 42 | 98 | 140 | 132 |
| San Juan | 113 | 122 | 235 | 210 | 98 | 119 | 217 | 187 | 58 | 69 | 127 | 117 | 59 | 71 | 130 | 121 | 51 | 66 | 117 | 109 | 39 | 93 | 132 | 136 |
| La Rioja | 159 | 164 | 323 | 311 | 155 | 122 | 277 | 264 | 68 | 77 | 145 | 139 | 49 | 90 | 139 | 131 | 63 | 92 | 155 | 146 | 41 | 96 | 137 | 129 |
| Salta | 165 | 196 | 361 | 331 | 85 | 114 | 199 | 177 | 61 | 73 | 134 | 124 | 54 | 64 | 118 | 108 | 28 | 83 | 111 | 103 | 17 | 103 | 120 | 111 |
| Jujuy | 127 | 117 | 244 | 217 | 51 | 50 | 101 | 95 | 63 | 93 | 156 | 144 | 44 | 49 | 93 | 87 | 34 | 41 | 75 | 67 | 35 | 34 | 69 | 62 |
| Total en Provincias .. | 2.827 | 3.697 | 6.524 | 5.926 | 1.846 | 2.484 | 4.330 | 3.924 | 1.755 | 2.605 | 4.360 | 4.023 | 1.472 | 2.391 | 3.863 | 3.510 | 1.229 | 2.313 | 3.572 | 3.244 | 918 | 2.488 | 3.406 | 3.129 |
| Misiones | 39 | 47 | 86 | 82 | 13 | 27 | 40 | 38 | 13 | 36 | 49 | 47 | 23 | 17 | 40 | 37 | 14 | 23 | 37 | 35 | 10 | 22 | 32 | 27 |
| Chaco | 29 | 26 | 55 | 54 | 19 | 17 | 36 | 35 | 18 | 22 | 40 | 39 | 18 | 22 | 40 | 38 | 11 | 26 | 37 | 36 | 14 | 26 | 40 | 38 |
| Pampa | 49 | 24 | 73 | 68 | 26 | 20 | 46 | 43 | 25 | 17 | 42 | 39 | 25 | 17 | 42 | 39 | 13 | 9 | 22 | 19 | 7 | 10 | 17 | 16 |
| Total en Territorios .. | 117 | 97 | 214 | 204 | 58 | 64 | 122 | 116 | 56 | 75 | 131 | 125 | 66 | 56 | 122 | 114 | 38 | 58 | 96 | 90 | 31 | 58 | 89 | 81 |
| Total General | 3.153 | 4.625 | 7.778 | 7.048 | 2.021 | 3.131 | 5.152 | 4.680 | 1.931 | 3.315 | 5.246 | 4.837 | 1.661 | 3.101 | 4.762 | 4.339 | 1.382 | 3.095 | 4.477 | 4.096 | 1.111 | 3.390 | 4.501 | 4.138 |

Curso de Aplicación — Inscripción de Alumnos

| JURISDICCION | TOTALES GENERALES | | | | | | NACIONALIDAD | | ALUMNOS POR AÑOS DE EDAD | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------------|-------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| | INSCRIPCION | | | ASISTENCIA MEDIA | | | Argentinos | Extranjeros | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Más de 14 |
| | V | M | T | V | M | T | | | | | | | | | | | | |
| Capital | 846 | 4.271 | 5.117 | 770 | 3.882 | 4.652 | 4.974 | 143 | 189 | 402 | 479 | 513 | 583 | 589 | 684 | 767 | 490 | 421 |
| Buenos Aires..... | 2.071 | 4.456 | 6.527 | 1.904 | 4.085 | 5.989 | 6.419 | 108 | 29 | 508 | 734 | 808 | 927 | 885 | 900 | 759 | 536 | 441 |
| Santa Fe..... | 902 | 2.039 | 2.941 | 677 | 1.764 | 2.441 | 2.857 | 84 | 36 | 281 | 361 | 361 | 395 | 391 | 389 | 350 | 206 | 171 |
| Entre Rios..... | 1.127 | 1.491 | 2.618 | 1.030 | 1.356 | 2.386 | 2.569 | 49 | 129 | 257 | 289 | 296 | 353 | 291 | 296 | 295 | 218 | 194 |
| Corrientes..... | 904 | 1.091 | 1.995 | 846 | 1.032 | 1.878 | 1.940 | 55 | 26 | 169 | 192 | 209 | 255 | 249 | 229 | 241 | 210 | 215 |
| Córdoba | 878 | 1.445 | 2.323 | 829 | 1.331 | 2.160 | 2.298 | 25 | 6 | 171 | 233 | 276 | 294 | 290 | 304 | 265 | 230 | 254 |
| Tucumán..... | 344 | 472 | 816 | 332 | 454 | 786 | 801 | 15 | — | 69 | 91 | 112 | 104 | 112 | 113 | 86 | 69 | 60 |
| Mendoza | 528 | 632 | 1.160 | 482 | 570 | 1.052 | 1.113 | 47 | — | 108 | 116 | 133 | 175 | 148 | 151 | 144 | 99 | 86 |
| San Luis..... | 669 | 759 | 1.428 | 616 | 694 | 1.310 | 1.416 | 12 | — | 109 | 130 | 186 | 186 | 180 | 168 | 208 | 137 | 124 |
| Catamarca | 371 | 576 | 947 | 336 | 528 | 864 | 945 | 2 | 4 | 53 | 72 | 76 | 109 | 126 | 137 | 135 | 136 | 99 |
| Santiago | 536 | 819 | 1.355 | 501 | 763 | 1.264 | 1.342 | 13 | — | 131 | 161 | 149 | 133 | 196 | 183 | 160 | 125 | 117 |
| San Juan | 418 | 540 | 958 | 383 | 497 | 880 | 957 | 1 | 20 | 83 | 129 | 125 | 91 | 111 | 91 | 106 | 94 | 108 |
| La Rioja..... | 535 | 641 | 1.176 | 505 | 615 | 1.120 | 1.163 | 13 | 4 | 122 | 136 | 104 | 115 | 128 | 127 | 130 | 121 | 189 |
| Salta..... | 410 | 633 | 10.43 | 377 | 577 | 954 | 1.006 | 37 | 43 | 105 | 141 | 94 | 133 | 140 | 148 | 124 | 70 | 45 |
| Jujuy..... | 354 | 384 | 738 | 320 | 352 | 672 | 713 | 25 | 12 | 99 | 74 | 80 | 88 | 84 | 111 | 78 | 59 | 53 |
| Total Provincias... | 10.047 | 15.978 | 26.025 | 9.138 | 14.618 | 23.756 | 25.539 | 486 | 309 | 2.265 | 2.859 | 3.009 | 3.358 | 3.331 | 3.347 | 3.081 | 2.310 | 2.156 |
| Misiones..... | 112 | 172 | 284 | 103 | 163 | 266 | 266 | 18 | — | 24 | 34 | 35 | 34 | 20 | 29 | 33 | 35 | 40 |
| Chaco | 109 | 139 | 248 | 105 | 135 | 240 | 230 | 18 | — | 28 | 24 | 28 | 34 | 38 | 29 | 29 | 18 | 20 |
| Pampa..... | 145 | 97 | 242 | 133 | 91 | 224 | 233 | 9 | — | 28 | 25 | 40 | 30 | 30 | 30 | 27 | 6 | 26 |
| Total Territorios... | 366 | 408 | 774 | 341 | 389 | 730 | 729 | 45 | — | 80 | 83 | 103 | 98 | 88 | 88 | 89 | 39 | 86 |
| Total General.. | 11.259 | 20.657 | 31.916 | 10.249 | 18.889 | 29.138 | 31.242 | 674 | 498 | 2.747 | 3.421 | 3.625 | 4.039 | 4.008 | 4.119 | 3.937 | 2.859 | 2.663 |

Resumen General de Escuelas en toda la República

| JURISDICCION | Esc. del C. N. de Educación | Esc. del M. de J. e I. Pública (curso de aplicación) | Escuelas Fiscales Provinciales | Escuelas Particulares | TOTAL GENERAL | TOTAL EN 1920 |
|---------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------------|
| Capital | 357 | 10 | — | 272 | 639 | 638 |
| B. Aires | 170 | 22 | 1.695 | 314 | 2.201 | 2.152 |
| Santa Fe | 210 | 6 | 454 | 215 | 885 | 876 |
| E. Ríos | 126 | 6 | 471 | 81 | 684 | 676 |
| Corrientes | 331 | 6 | 135 | 21 | 493 | 461 |
| Córdoba | 219 | 6 | 628 | 158 | 1.011 | 978 |
| Tucumán | 290 | 2 | 180 | 20 | 492 | 493 |
| Mendoza | 110 | 3 | 181 | 29 | 323 | 308 |
| San Luis | 273 | 4 | 71 | 5 | 353 | 348 |
| Catamarca | 215 | 4 | 48 | 6 | 273 | 236 |
| Santiago | 400 | 3 | 186 | 11 | 600 | 542 |
| San Juan | 135 | 2 | 50 | 6 | 193 | 191 |
| La Rioja | 184 | 3 | 20 | 3 | 210 | 197 |
| Salta | 156 | 2 | 62 | 7 | 227 | 221 |
| Jujuy | 102 | 2 | 79 | 2 | 185 | 190 |
| T. en Provincias | 2.921 | 71 | 4.266 | 878 | 8.130 | 7.871 |
| Misiones | 93 | 1 | — | 2 | 96 | 88 |
| Chaco | 76 | 1 | — | — | 77 | 73 |
| Formosa | 38 | — | — | — | 38 | 37 |
| Pampa | 119 | 1 | — | 3 | 123 | 112 |
| Neuquen | 44 | — | — | 1 | 45 | 46 |
| Chubut | 54 | — | — | 3 | 57 | 49 |
| R. Negro | 49 | — | — | 5 | 54 | 51 |
| Santa Cruz | 11 | — | — | 3 | 14 | 12 |
| T. del Fuego | 1 | — | — | — | 1 | 1 |
| M. García | 1 | — | — | — | 1 | 1 |
| Los Andes | 7 | — | — | — | 7 | 1 |
| P. Militar | 2 | — | — | — | 2 | 1 |
| T. en Territorios | 496 | 3 | — | 17 | 515 | 478 |
| Total general | 3.773 | 84 | 4.266 | 1.167 | 9.284 | 8.987 |

Total de Personal en todas las Escuelas diurnas de toda la República

| JURISDICCION | Escuelas del C. N. de Educación | Escuelas del M. de J. e I. Pública (Curso de aplicación) | Escuelas Fiscales Provinciales | Escuelas Particulares | TOTAL GENERAL | TOTAL EN 1920 |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| Capital | 7.109 | 229 | — | 1.541 | 8.879 | 8.626 |
| B. Aires | 574 | 268 | 6.713 | 1.222 | 8.777 | 7.960 |
| Santa Fe | 539 | 114 | 2.652 | 1.024 | 4.365 | 3.813 |
| E. Ríos | 266 | 91 | 1.196 | 220 | 1773 | 1.686 |
| Corrientes | 530 | 83 | 612 | 72 | 1.297 | 1.101 |
| Córdoba | 398 | 87 | 1.833 | 601 | 2.919 | 2.862 |
| Tucumán | 599 | 32 | 1.356 | 113 | 2.100 | 1.638 |
| Mendoza | 275 | 37 | 919 | 159 | 1.390 | 1.366 |
| San Luis | 403 | 58 | 327 | 40 | 828 | 794 |
| Catamarca | 408 | 54 | 172 | 36 | 670 | 600 |
| Santiago | 628 | 53 | 449 | 31 | 1.161 | 1.084 |
| San Juan | 286 | 32 | 332 | 43 | 693 | 652 |
| La Rioja | 300 | 43 | 184 | 11 | 538 | 485 |
| Salta | 227 | 36 | 382 | 63 | 708 | 680 |
| Jujuy | 123 | 37 | 201 | 17 | 384 | 377 |
| T. en Provincias . . . | 5.556 | 1.025 | 17.370 | 3.652 | 27.603 | 25.164 |
| Misiones | 694 | 8 | — | 15 | 417 | 373 |
| Chaco | 302 | 12 | — | — | 314 | 259 |
| Formosa | 97 | — | — | — | 97 | 91 |
| Pampa | 539 | 10 | — | 19 | 568 | 506 |
| Neuquen | 99 | — | — | 5 | 104 | 92 |
| Chubut | 115 | — | — | 12 | 129 | 114 |
| R. Negro | 139 | — | — | 24 | 163 | 151 |
| Santa Cruz | 25 | — | — | 10 | 35 | 39 |
| T. del Fuego | 4 | — | — | — | 4 | 4 |
| M. García | 3 | — | — | — | 3 | 2 |
| Los Andes | 11 | — | — | — | 11 | 12 |
| P. Militar | 9 | — | — | — | 9 | 8 |
| T. en Territorios | 1.737 | 30 | — | 87 | 1.854 | 1.651 |
| Total general | 14.402 | 1.284 | 17.370 | 5.280 | 38.336 | 35.441 |

Total General de Alumnos (edad escolar) en las Escuelas de toda la República

| JURISDICCIÓN | Esc. del C. N. de Educación | Esc. del M. de J. e I. Pública | Esc. Fiscales Provinciales | Escuelas Particulares | Total en 1921 | Total en 1920 |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| Capital | 202.832 | 5.117 | — | 38.504 | 246.453 | 2.45.138 |
| B. Aires | 21.169 | 6.527 | 226.582 | 30.171 | 284.449 | 267.476 |
| Santa Fe | 21.546 | 2.941 | 73.214 | 20.098 | 117.799 | 112.991 |
| E. Ríos | 11.549 | 2.618 | 46.291 | 6.992 | 67.450 | 65.368 |
| Corrientes | 29.167 | 1.991 | 18.905 | 1.601 | 51.668 | 48.609 |
| Córdoba | 17.856 | 3.323 | 57.158 | 14.195 | 91.536 | 88.947 |
| Tucumán | 24.592 | 816 | 28.571 | 2.912 | 56.898 | 56.010 |
| Mendoza | 12.632 | 1.160 | 28.744 | 3.637 | 46.173 | 44.444 |
| San Luis | 14.692 | 1.428 | 6.404 | 455 | 22.979 | 23.250 |
| Catamarca | 14.793 | 947 | 3.627 | 670 | 20.037 | 19.082 |
| Santiago | 28.397 | 1.355 | 14.117 | 1.088 | 44.957 | 40.822 |
| San Juan | 11.740 | 958 | 9.023 | 643 | 22.370 | 22.807 |
| La Rioja | 11.813 | 1.100 | 2.681 | 209 | 15.879 | 15.191 |
| Salta | 9.725 | 1.043 | 7.378 | 1.164 | 19.310 | 18.545 |
| Jujuy | 4.402 | 738 | 4.246 | 252 | 9.638 | 9.408 |
| T. en Provincias | 234.079 | 26.025 | 526.948 | 84.091 | 871.143 | 832.950 |
| Misiones | 10.782 | 284 | — | 195 | 11.261 | 10.403 |
| Chaco | 7.446 | 248 | — | — | 7.694 | 7.272 |
| Formosa | 2.428 | — | — | — | 2.428 | 2.464 |
| Pampa | 13.390 | 242 | — | 308 | 13.940 | 12.632 |
| Neuquen | 2.459 | — | — | 54 | 2.513 | 2.594 |
| Chubut | 2.774 | — | — | 348 | 3.122 | 2.824 |
| R. Negro | 3.791 | — | — | 399 | 4.190 | 3.447 |
| Santa Cruz | 708 | — | — | 172 | 880 | 837 |
| T. del Fuego | 84 | — | — | — | 84 | 86 |
| M. García | 43 | — | — | — | 43 | 42 |
| Los Andes | 287 | — | — | — | 287 | 352 |
| P. Militar | 328 | — | — | — | 328 | 270 |
| T. en Territorios | 44.520 | 774 | — | 1.476 | 46.770 | 43.223 |
| Total general | 481.431 | 31.916 | 526.948 | 124.071 | 1.164.366 | 1.121.311 |

Total de Asistencia Media de Alumnos en las Escuelas de la República

| JURISDICCIÓN | Esc. del C. N.º de Educación | Esc. del M. de J. e I. Pública | Escuelas Fiscales Provinciales | Escuelas Particulares | Total en 1921 | Total en 1920 |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| Capital | 177.976 | 4.652 | — | 34.497 | 217.125 | 215.269 |
| Buenos Aires | 16.841 | 5.989 | 154.000 | 23.091 | 199.921 | 204.716 |
| Santa Fe | 16.673 | 2.441 | 62.590 | 17.295 | 98.999 | 94.080 |
| Entre Ríos | 9.362 | 2.386 | 33.930 | 5.692 | 51.370 | 50.339 |
| Corrientes | 23.955 | 1.870 | 14.802 | 1.284 | 41.919 | 39.136 |
| Córdoba | 13.579 | 2.160 | 39.562 | 11.152 | 66.453 | 64.541 |
| Tucumán | 19.165 | 786 | 21.040 | 2.497 | 43.488 | 43.075 |
| Mendoza | 8.933 | 1.052 | 17.872 | 2.821 | 30.678 | 33.016 |
| San Luis | 11.441 | 1.310 | 4.182 | 354 | 17.287 | 17.994 |
| Catamarca | 11.793 | 864 | 2.809 | 552 | 16.018 | 15.343 |
| Santiago | 23.136 | 1.264 | 11.215 | 701 | 36.316 | 32.327 |
| San Juan | 8.643 | 880 | 6.700 | 461 | 16.684 | 16.551 |
| La Rioja | 10.045 | 1.120 | 2.322 | 169 | 13.656 | 12.588 |
| Salta | 7.454 | 954 | 5.684 | 614 | 14.703 | 15.104 |
| Jujuy | 3.539 | 672 | 3.639 | 179 | 8.029 | 7.728 |
| Total en Territorios | 184.556 | 23.756 | 380.347 | 66.862 | 655.521 | 464.538 |
| Misiones | 8.924 | 266 | — | 178 | 9.368 | 7.655 |
| Chaco | 5.746 | 240 | — | — | 5.986 | 5.729 |
| Formosa | 1.966 | — | — | — | 1.966 | 2.151 |
| Pampa | 10.073 | 224 | — | 255 | 10.552 | 9.391 |
| Neuquén | 1.667 | — | — | 41 | 1.714 | 1.842 |
| Chubut | 2.147 | — | — | 288 | 2.435 | 2.202 |
| Río Negro | 2.820 | — | — | 356 | 3.176 | 2.599 |
| Santa Cruz | 544 | — | — | 124 | 668 | 628 |
| Tierra del Fuego | 63 | — | — | — | 63 | 75 |
| Martín García | 34 | — | — | — | 34 | 28 |
| Los Andes | 263 | — | — | — | 263 | 342 |
| Puerto Militar | 302 | — | — | — | 302 | 226 |
| Total en Provincias | 34.549 | 730 | — | 1.248 | 36.527 | 32.868 |
| Total General | 397.081 | 29.138 | 380.347 | 102.607 | 909.173 | 894.675 |

Resumen Total de Escuelas en la República — (Edad Escolar)

| AÑOS | CAPITAL | | | | PROVINCIAS | | | | | TERRITORIOS | | | | TOTALES GENERALES | | | | |
|------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------|---------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| | DEPENDIENTES DE: | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | |
| | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e I. Pública | Particulares | TOTALES | Consejo Nacional de Educación | Minist. de J. e I. Pública | Fiscales Provinciales | Particulares | TOTALES | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e I. Pública | Particulares | TOTALES | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e I. Pública | Fiscales Provinciales | Particulares | TOTAL GENERAL |
| 1906 | 198 | 3 | 394 | 595 | 291 | 28 | 3.468 | 1.055 | 4.842 | 176 | — | 16 | 192 | 665 | 31 | 3.468 | 1.465 | 5.629 |
| 1907 | 186 | 3 | 381 | 570 | 403 | 40 | 3.618 | 1.061 | 5.122 | 184 | — | 17 | 201 | 773 | 43 | 3.618 | 1.459 | 5.893 |
| 1908 | 187 | 4 | 396 | 587 | 438 | 39 | 3.621 | 1.065 | 5.163 | 189 | — | 17 | 206 | 814 | 43 | 3.621 | 1.478 | 5.956 |
| 1909 | 189 | 7 | 401 | 597 | 526 | 42 | 3.949 | 1.221 | 5.738 | 244 | — | 16 | 260 | 959 | 49 | 3.949 | 1.638 | 6.595 |
| 1910 | 202 | 8 | 357 | 567 | 949 | 51 | 3.915 | 1.062 | 5.977 | 273 | 3 | 18 | 294 | 1.424 | 62 | 3.915 | 1.437 | 6.838 |
| 1911 | 222 | 8 | 344 | 574 | 1.328 | 51 | 3.783 | 1.034 | 6.196 | 309 | 3 | 19 | 331 | 1.859 | 62 | 3.783 | 1.397 | 7.101 |
| 1912 | 238 | 8 | 331 | 577 | 1.344 | 56 | 3.822 | 1.002 | 6.224 | 297 | 3 | 21 | 321 | 1.879 | 67 | 3.822 | 1.354 | 7.122 |
| 1913 | 246 | 10 | 325 | 581 | 1.342 | 64 | 3.996 | 956 | 6.358 | 283 | 3 | 14 | 300 | 1.871 | 77 | 3.996 | 1.295 | 7.339 |
| 1914 | 253 | 10 | 324 | 587 | 1.357 | 56 | 4.225 | 1.006 | 6.644 | 324 | 3 | 17 | 344 | 1.934 | 69 | 4.225 | 1.347 | 7.575 |
| 1915 | 264 | 10 | 310 | 584 | 1.364 | 58 | 4.218 | 985 | 6.625 | 357 | 3 | 26 | 386 | 1.985 | 71 | 4.218 | 1.321 | 7.595 |
| 1916 | 281 | 10 | 307 | 598 | 1.385 | 58 | 4.371 | 1.035 | 6.849 | 382 | 3 | 24 | 409 | 2.048 | 71 | 4.371 | 1.366 | 7.856 |
| 1917 | 325 | 10 | 299 | 634 | 1.642 | 64 | 4.342 | 1.002 | 7.050 | 397 | 3 | 21 | 421 | 2.364 | 77 | 4.342 | 1.322 | 8.105 |
| 1918 | 330 | 10 | 286 | 626 | 2.172 | 66 | 4.117 | 971 | 7.326 | 429 | 3 | 20 | 452 | 2.931 | 79 | 4.117 | 1.277 | 8.404 |
| 1919 | 334 | 10 | 289 | 633 | 2.529 | 70 | 4.105 | 860 | 7.564 | 440 | 3 | 16 | 459 | 3.303 | 83 | 4.105 | 1.165 | 8.656 |
| 1920 | 348 | 10 | 280 | 638 | 2.722 | 69 | 4.222 | 858 | 7.871 | 459 | 3 | 16 | 478 | 3.529 | 82 | 4.222 | 1.154 | 8.987 |
| 1921 | 357 | 10 | 272 | 639 | 2.921 | 71 | 4.260 | 878 | 8.130 | 495 | 3 | 17 | 515 | 3.773 | 84 | 4.260 | 1.167 | 9.284 |

Personal Docente (en las Escuelas para alumnos en edad escolar)

| AÑOS | CAPITAL | | | | PROVINCIAS | | | | | TERRITORIOS | | | | TOTALES GENERALES | | | | |
|------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|--------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|-------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|--------|
| | DEPENDIENTES de: | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | |
| | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e Inst. Pública | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e Inst. Pública | Fiscales Provinciales | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e Inst. Pública | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e Inst. Pública | Fiscales Provinciales | Particulares | Total |
| 1906 | 2.261 | 61 | 1.576 | 3.898 | 397 | 303 | 8.238 | 2.585 | 11.523 | 349 | — | 56 | 405 | 3 007 | 364 | 8 238 | 4.217 | 15 826 |
| 1907 | 2.850 | 61 | 1.782 | 4.693 | 645 | 434 | 8.253 | 2.760 | 12 092 | 386 | — | 62 | 448 | 3 881 | 495 | 8 253 | 4.604 | 17 233 |
| 1908 | 3.188 | 80 | 1.804 | 5.072 | 760 | 417 | 8.476 | 2.810 | 12 463 | 405 | — | 63 | 468 | 4 353 | 497 | 8 476 | 4.677 | 18 003 |
| 1909 | 3.377 | 109 | 1.854 | 5.340 | 966 | 460 | 9.947 | 2.829 | 14 202 | 514 | — | 63 | 577 | 4 857 | 569 | 9 947 | 4.746 | 20 119 |
| 1910 | 3.726 | 129 | 1.708 | 5.563 | 1.558 | 814 | 9.840 | 3.021 | 15 232 | 620 | 27 | 35 | 702 | 5 904 | 970 | 9 840 | 4.784 | 21 498 |
| 1911 | 4.105 | 100 | 1.713 | 5.918 | 2.181 | 760 | 10 346 | 3.191 | 16 478 | 735 | 20 | 47 | 802 | 7 021 | 880 | 10 346 | 4.951 | 23 190 |
| 1912 | 4.484 | 170 | 1.638 | 6.293 | 2.296 | 798 | 11 250 | 2.975 | 17 319 | 727 | 27 | 68 | 822 | 7 507 | 996 | 11 250 | 4.681 | 24 434 |
| 1913 | 4.652 | 202 | 1.630 | 6.484 | 2.378 | 819 | 11 696 | 3.373 | 18 266 | 697 | 28 | 57 | 782 | 7 727 | 1.049 | 11 696 | 5.060 | 25 532 |
| 1914 | 4.771 | 198 | 1.632 | 6.601 | 2.480 | 903 | 12 358 | 3.477 | 19 218 | 755 | 30 | 83 | 870 | 8 006 | 1.133 | 12 358 | 5.192 | 26 689 |
| 1915 | 4.990 | 192 | 1.574 | 6.756 | 2.618 | 881 | 12 916 | 3.493 | 19 908 | 884 | 28 | 94 | 1.006 | 8 492 | 1.101 | 12 916 | 5.161 | 27 670 |
| 1916 | 5.472 | 191 | 1.551 | 7.214 | 2.640 | 935 | 13 497 | 3.540 | 20 612 | 894 | 32 | 98 | 1.024 | 9 006 | 1.158 | 13 497 | 5.189 | 28 850 |
| 1917 | 5.921 | 225 | 1.603 | 7.749 | 3.049 | 938 | 13 879 | 3.483 | 21 349 | 1.029 | 30 | 84 | 1.143 | 9 999 | 1 193 | 13 879 | 5.170 | 30 241 |
| 1918 | 6.378 | 195 | 1.529 | 8.102 | 3.928 | 925 | 14 220 | 3.435 | 22 508 | 1.151 | 30 | 81 | 1.262 | 11 457 | 1.150 | 14 220 | 5.045 | 31 872 |
| 1919 | 6.499 | 236 | 1.557 | 8.292 | 4.363 | 916 | 14 712 | 3.142 | 23 133 | 1.345 | 28 | 72 | 1.445 | 12 207 | 1.180 | 14 712 | 4.771 | 32 870 |
| 1920 | 6.841 | 243 | 1.542 | 8.626 | 4.961 | 945 | 15 749 | 3.509 | 25 164 | 1.545 | 26 | 80 | 1.651 | 13 347 | 1.214 | 15 749 | 5.131 | 35 441 |
| 1921 | 7.109 | 229 | 1.541 | 8.879 | 5.550 | 1.025 | 17 370 | 3.652 | 27 603 | 1.737 | 30 | 87 | 1.854 | 14 402 | 1.284 | 17 370 | 5.280 | 38 336 |

Total General de Alumnos - Edad escolar

| AÑOS | CAPITAL | | | | PROVINCIAS | | | | TERRITORIOS | | | | TOTALES GENERALES | | | | | |
|------|-------------------------------|--------------------------|--------------|---------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| | Dependientes de : | | | | Dependientes de : | | | | Dependientes de : | | | | Dependientes de : | | | | | |
| | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de I. Pública | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de I. Pública | Fiscales Provinciales | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de I. Pública | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de I. Pública | Fiscales Provinciales | Particulares | Total General |
| 1906 | 80.821 | 1.245 | 37.156 | 119.222 | 28.152 | 9.077 | 324.884 | 70.802 | 432.915 | 11.257 | — | 817 | 12.074 | 120.230 | 10.322 | 324.884 | 108.775 | 564.211 |
| 1907 | 88.951 | 1.317 | 38.542 | 128.810 | 38.450 | 12.094 | 326.770 | 77.354 | 454.668 | 12.674 | — | 1.051 | 13.725 | 140.075 | 13.411 | 326.770 | 116.947 | 597.203 |
| 1908 | 96.176 | 1.678 | 40.457 | 138.311 | 42.322 | 12.259 | 337.508 | 73.197 | 465.286 | 13.427 | — | 1.203 | 14.630 | 151.925 | 13.937 | 337.508 | 114.857 | 618.227 |
| 1909 | 103.236 | 2.648 | 43.897 | 149.781 | 50.298 | 14.090 | 364.976 | 81.033 | 510.397 | 17.495 | — | 1.216 | 18.711 | 171.029 | 16.738 | 364.976 | 126.146 | 678.889 |
| 1910 | 111.696 | 2.576 | 40.790 | 155.062 | 76.430 | 19.115 | 373.362 | 68.951 | 547.858 | 19.562 | 485 | 1.140 | 21.187 | 207.688 | 22.176 | 373.362 | 120.881 | 724.107 |
| 1911 | 117.162 | 2.910 | 39.679 | 159.751 | 111.816 | 19.044 | 366.560 | 80.412 | 577.832 | 22.886 | 613 | 1.066 | 24.565 | 251.864 | 22.567 | 366.560 | 121.157 | 762.148 |
| 1912 | 125.520 | 2.889 | 38.603 | 167.012 | 118.430 | 18.009 | 374.667 | 79.484 | 590.590 | 24.032 | 595 | 1.461 | 26.088 | 267.982 | 21.493 | 374.667 | 119.548 | 783.690 |
| 1913 | 133.800 | 3.924 | 38.710 | 176.433 | 122.497 | 19.370 | 414.040 | 85.041 | 640.948 | 23.775 | 684 | 1.094 | 25.553 | 280.072 | 23.978 | 414.040 | 124.845 | 842.935 |
| 1914 | 139.545 | 4.383 | 38.863 | 182.791 | 123.743 | 20.654 | 428.846 | 79.142 | 652.385 | 26.110 | 716 | 1.288 | 28.114 | 289.358 | 25.753 | 428.846 | 119.293 | 863.290 |
| 1915 | 151.410 | 4.601 | 38.083 | 194.094 | 124.456 | 21.769 | 464.528 | 76.362 | 687.115 | 29.691 | 741 | 2.005 | 32.437 | 305.557 | 27.111 | 464.528 | 116.450 | 913.646 |
| 1916 | 162.872 | 4.012 | 38.143 | 205.027 | 128.488 | 22.326 | 480.427 | 78.588 | 709.829 | 31.118 | 751 | 1.739 | 33.608 | 322.478 | 27.089 | 480.427 | 118.470 | 948.464 |
| 1917 | 186.011 | 5.841 | 38.063 | 229.915 | 145.047 | 24.032 | 490.684 | 77.080 | 736.843 | 34.001 | 721 | 1.356 | 36.078 | 365.059 | 30.594 | 490.684 | 116.499 | 1.002.836 |
| 1918 | 193.019 | 5.790 | 38.321 | 237.130 | 178.744 | 24.582 | 459.741 | 79.825 | 742.892 | 37.612 | 710 | 1.600 | 39.922 | 409.375 | 31.082 | 459.741 | 119.746 | 1.019.944 |
| 1919 | 196.263 | 5.468 | 38.504 | 240.235 | 201.144 | 24.514 | 477.375 | 72.402 | 775.435 | 39.689 | 675 | 1.516 | 41.880 | 437.096 | 30.657 | 477.375 | 112.422 | 1.057.550 |
| 1920 | 200.720 | 5.144 | 39.274 | 245.138 | 218.326 | 25.142 | 506.164 | 83.318 | 832.950 | 41.041 | 673 | 1.509 | 43.223 | 460.087 | 30.959 | 506.164 | 124.101 | 1.121.311 |
| 1921 | 202.832 | 5.117 | 38.504 | 246.453 | 234.079 | 26.025 | 526.948 | 84.091 | 871.143 | 44.520 | 774 | 1.476 | 46.770 | 481.431 | 31.916 | 526.948 | 124.071 | 1.164.366 |

Total General de Asistencia Media (Edad Escolar)

| AÑOS | CAPITAL | | | | PROVINCIAS | | | | | TERRITORIOS | | | | TOTALES GENERALES | | | | |
|------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|---------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|---------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|--------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|---------|
| | DEPENDIENTES DE: | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | DEPENDIENTES DE: | | | | |
| | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de I. e Inst. Pública | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e Inst. Pública | Fiscales Provinciales | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e Inst. Pública | Particulares | Total | Consejo Nacional de Educación | Ministerio de J. e Inst. Pública | Fiscales Provinciales | Particulares | Total |
| 1906 | 67.625 | 1.095 | 31.954 | 100.674 | 18.201 | 8.100 | 247.376 | 47.182 | 320.859 | 8.902 | — | 616 | 9.518 | 94.728 | 9.195 | 247.376 | 79.752 | 431.051 |
| 1907 | 72.585 | 1.163 | 33.210 | 106.958 | 30.290 | 11.102 | 245.033 | 57.750 | 344.175 | 9.824 | — | 860 | 10.684 | 112.699 | 12.265 | 245.033 | 91.820 | 461.817 |
| 1908 | 80.437 | 1.464 | 34.997 | 116.898 | 33.600 | 11.297 | 256.686 | 56.525 | 358.108 | 10.533 | — | 890 | 11.423 | 124.570 | 12.761 | 256.686 | 92.412 | 486.429 |
| 1909 | 84.526 | 2.328 | 36.566 | 123.420 | 39.541 | 12.888 | 274.650 | 65.397 | 392.476 | 13.979 | — | 1.078 | 15.057 | 138.046 | 15.216 | 274.650 | 103.041 | 530.953 |
| 1910 | 94.749 | 2.337 | 38.008 | 135.094 | 57.466 | 16.554 | 283.630 | 62.411 | 420.061 | 14.475 | 441 | 1.030 | 15.946 | 166.690 | 19.332 | 283.630 | 101.449 | 571.101 |
| 1911 | 100.074 | 2.608 | 32.845 | 135.527 | 87.571 | 17.299 | 277.774 | 66.224 | 448.868 | 17.013 | 573 | 990 | 18.576 | 204.658 | 20.480 | 277.774 | 100.059 | 602.971 |
| 1912 | 108.011 | 2.497 | 32.903 | 143.411 | 93.545 | 16.348 | 290.247 | 64.861 | 465.001 | 19.161 | 564 | 1.200 | 20.925 | 220.717 | 19.409 | 290.247 | 98.964 | 629.337 |
| 1913 | 110.573 | 3.455 | 34.014 | 148.042 | 98.899 | 17.992 | 311.539 | 68.129 | 496.559 | 18.935 | 637 | 961 | 20.533 | 228.407 | 22.084 | 311.539 | 103.104 | 665.134 |
| 1914 | 114.810 | 3.970 | 33.701 | 152.481 | 97.725 | 19.087 | 318.742 | 66.385 | 501.939 | 20.837 | 673 | 1.174 | 22.684 | 233.372 | 23.730 | 318.742 | 101.260 | 677.104 |
| 1915 | 129.633 | 4.171 | 33.436 | 167.240 | 99.368 | 20.219 | 369.185 | 65.414 | 554.186 | 23.725 | 678 | 1.658 | 26.061 | 252.726 | 25.068 | 369.185 | 100.508 | 747.487 |
| 1916 | 141.272 | 3.513 | 33.590 | 178.375 | 103.846 | 20.663 | 367.032 | 66.622 | 558.163 | 24.028 | 710 | 1.499 | 26.237 | 269.146 | 24.880 | 367.032 | 101.711 | 762.775 |
| 1917 | 165.602 | 5.292 | 32.629 | 203.521 | 116.570 | 22.350 | 378.685 | 66.073 | 583.678 | 27.122 | 671 | 1.198 | 28.976 | 309.279 | 28.313 | 378.685 | 99.898 | 816.175 |
| 1918 | 167.332 | 5.191 | 33.687 | 206.209 | 137.091 | 22.566 | 343.206 | 67.756 | 570.619 | 31.086 | 634 | 1.413 | 33.133 | 325.509 | 28.391 | 343.206 | 102.855 | 809.961 |
| 1919 | 165.513 | 4.872 | 33.238 | 203.623 | 152.585 | 21.783 | 336.848 | 58.632 | 569.848 | 29.448 | 615 | 1.260 | 31.323 | 347.546 | 27.270 | 336.848 | 93.130 | 804.794 |
| 1920 | 176.006 | 4.567 | 34.696 | 215.269 | 167.673 | 22.764 | 386.929 | 68.172 | 646.538 | 31.020 | 623 | 1.225 | 32.868 | 375.699 | 27.954 | 386.929 | 104.093 | 894.675 |
| 1921 | 177.976 | 4.652 | 34.497 | 217.125 | 184.556 | 23.750 | 380.347 | 66.862 | 655.521 | 34.549 | 730 | 1.248 | 36.527 | 397.081 | 29.138 | 380.347 | 102.607 | 909.173 |

Asistencia Media

1921
Resumen General (Edad Escolar)

| JURISDICCION | | Escuelas | PERSONAL DOCENTE | | | | | ALUMNOS CONCURRENTES | | | ASISTENCIA MEDIA | | | NACIONALIDAD | |
|------------------------------------|--|----------|------------------|---------|--------|-----------------|------------------|----------------------|---------|-----------|------------------|---------|---------|--------------|-------------|
| | | | Varones | Mujeres | TOTAL | Argen- tinos | Extran- jeros | Varones | Mujeres | TOTAL | Varones | Mujeres | TOTAL | Argentinos | Extranjeros |
| CAPITAL | Fiscales diurnas | 354 | 1.012 | 6.002 | 7.014 | 6.702 | 312 | 100.855 | 100.912 | 201.767 | 89.340 | 87.754 | 177.094 | 192.140 | 9.627 |
| | Fiscales N. Débiles | 3 | — | 95 | 95 | 95 | — | 562 | 503 | 1.065 | 472 | 410 | 882 | 1.010 | 55 |
| | Particulares | 272 | 453 | 1.088 | 1.541 | 1.065 | 476 | 22.780 | 15.724 | 38.504 | 20.274 | 14.223 | 34.497 | 35.926 | 2.578 |
| | Anexas a Normales | 10 | 42 | 187 | 229 | 229 | — | 846 | 4.271 | 5.117 | 770 | 3.882 | 4.652 | 4.974 | 143 |
| | Total | 639 | 1.507 | 7.372 | 8.879 | 8.091 | 788 | 125.043 | 121.410 | 246.453 | 110.856 | 106.269 | 217.125 | 234.050 | 12.403 |
| PROVINCIAS | Ley 4874 | 2.921 | 1.331 | 4.225 | 5.556 | 5.365 | 193 | 126.558 | 107.521 | 234.079 | 99.400 | 85.156 | 184.556 | 231.104 | 2.975 |
| | F. Provinciales | 4.260 | 1.629 | 15.741 | 17.370 | 16.687 | 683 | 271.007 | 255.941 | 526.948 | 195.654 | 184.690 | 380.344 | 500.320 | 26.628 |
| | Particulares | 878 | 1.114 | 2.538 | 3.652 | 2.192 | 1.460 | 41.642 | 42.446 | 84.091 | 34.073 | 32.788 | 66.862 | 80.107 | 3.984 |
| | Anexas | 71 | 152 | 873 | 1.025 | 1.025 | — | 10.047 | 15.978 | 26.025 | 9.138 | 14.618 | 23.756 | 25.535 | 486 |
| | Total | 8.130 | 4.226 | 23.377 | 27.603 | 25.267 | 2.336 | 449.254 | 421.889 | 871.143 | 338.268 | 317.253 | 655.521 | 837.070 | 34.073 |
| TERRITORIOS | Nacionales | 495 | 685 | 1.052 | 1.737 | 16.47 | 90 | 23.844 | 20.676 | 44.520 | 18.468 | 16.081 | 34.549 | 41.207 | 3.313 |
| | Particulares | 17 | 20 | 67 | 87 | 42 | 45 | 390 | 1.086 | 1.476 | 346 | 902 | 1.248 | 1.343 | 133 |
| | Anexas | 3 | 7 | 23 | 30 | 30 | — | 366 | 408 | 774 | 341 | 389 | 730 | 729 | 45 |
| | Total | 515 | 712 | 1.142 | 1.854 | 1.719 | 135 | 24.600 | 22.170 | 46.770 | 19.155 | 17.372 | 36.527 | 43.279 | 3.491 |
| Total en la República | | 9.284 | 6.445 | 31.891 | 38.336 | 35.077 | 3.259 | 598.897 | 565.469 | 1.164.336 | 468.279 | 440.894 | 909.173 | 1.114.399 | 49.967 |
| % CON RELACION AL TOTAL GENERAL | Dep. del C. N. de Educación | 40,64 | 46,99 | 35,66 | 37,57 | 39,37 | 18,11 | 42,05 | 40,61 | 41,34 | 44,36 | 42,97 | 43,67 | 41,76 | 31,96 |
| | Dep. Fisc. Provinciales | 45,88 | 25,27 | 49,37 | 45,32 | 47,57 | 20,99 | 45,25 | 45,26 | 41,25 | 41,78 | 41,88 | 41,83 | 44,89 | 53,29 |
| | Dep. Particulares | 12,58 | 24,62 | 11,58 | 13,77 | 9,40 | 60,89 | 10,83 | 10,47 | 10,65 | 11,67 | 10,86 | 11,28 | 10,53 | 13,40 |
| | Dep. M. de I. e I. P. (Anexas) | 0,90 | 3,12 | 3,39 | 3,34 | 3,66 | — | 1,87 | 3,65 | 2,74 | 2,18 | 4,28 | 3,21 | 2,81 | 1,34 |
| | Corresponde a Capital | 6,89 | 23,38 | 23,11 | 23,16 | 23,06 | 24,22 | 20,87 | 21,47 | 21,17 | 23,67 | 24,10 | 23,88 | 21,00 | 24,82 |
| | Corresponde a Provincias | 87,57 | 65,57 | 73,30 | 72,00 | 72,02 | 71,81 | 75,01 | 74,60 | 74,81 | 72,23 | 71,95 | 72,10 | 75,11 | 68,19 |
| | Corresponde a Territorios | 5,54 | 11,04 | 3,57 | 4,83 | 4,91 | 3,96 | 4,10 | 3,92 | 4,01 | 4,09 | 3,94 | 4,01 | 3,88 | 6,98 |

Resumen Total — Alumnos en edad escolar y adultos

| REGION Y DEPENDENCIA | | | | Escuela | Personal | Alumnos | A. Media |
|---|---|---------------------------------|------------------------------|---------|-----------|---------|----------|
| Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación | EDAD ESCOLAR | CAPITAL | Diurnas..... | 357 | 7.109 | 202.832 | 177.976 |
| | | PROVINCIAS | „ Ley 4874 | 2.921 | 5.556 | 234.079 | 184.556 |
| | | TERRITORIOS | „ | 495 | 1.737 | 44 520 | 34.549 |
| | | TOTAL.... | | 3.773 | 14 402 | 481.431 | 397.081 |
| | ADULTOS | CAPITAL | Nocturnas..... | 82 | 282 | 9.694 | 7.262 |
| | | TERRITORIOS | „ | 9 | 9 | 235 | 171 |
| | | „ | ESTABLECIMIENTOS CARCELARIOS | 7 | 9 | 321 | 256 |
| | | MILITARES EN LA REPÚBLICA | 65 | 180 | 6.460 | 4.522 | |
| | TOTAL.... | | 163 | 480 | 16.710 | 12.211 | |
| | Total dependientes del C. N. de Educación | | | 3.936 | 14.882 | 498.141 | 409.292 |
| Escuelas que no dependen del Consejo | ÉDAD ESCOLAR | CAPITAL | Particulares | 272 | 1.541 | 38.504 | 34.497 |
| | | „ | Anexas | 10 | 229 | 5.117 | 4.652 |
| | | PROVINCIAS | Fiscales | 4.260 | 17.370 | 526.948 | 380.347 |
| | | „ | Particulares | 878 | 3.652 | 84.091 | 66.862 |
| | | „ | Anexas..... | 71 | 1.025 | 26.025 | 23.756 |
| | | TERRITORIOS | Particulares | 17 | 87 | 1.476 | 1.248 |
| | | „ | Anexas..... | 3 | 30 | 774 | 730 |
| | | TOTAL.... | | 5.511 | 23.934 | 682.935 | 512.092 |
| | ADULTOS | PROVINCIAS | Fiscales | 196 | 516 | 13.921 | 9.719 |
| | | „ | Particulares | 5 | 20 | 385 | 319 |
| | | TOTAL.... | | 201 | 536 | 14.306 | 10.038 |
| | Total No dependientes del C. N. E..... | | | 5.712 | 24.470 | 697.241 | 522.130 |
| Total alumnos en edad escolar..... | | | 9.284 | 38.336 | 1.164.366 | 909.173 | |
| Total alumnos fuera de edad escolar.. | | | 364 | 1.016 | 31.016 | 22.249 | |
| TOTAL GENERAL.. | | | 9.648 | 39.352 | 1.195.382 | 931.422 | |

ANEXO

ANEXO

Secretaría

| | |
|---|--------|
| Sesiones celebradas por el H. Consejo hasta el día 20 de octubre . . . | 74 |
| Expedientes resueltos por el H. Consejo, hasta la expresada fecha . . . | 3.474 |
| Expedientes despachados por Secretaría desde el 1.º de enero al 31 de diciembre | 32.241 |
| Notas redactadas | 5.920 |
| Circulares | 219 |

Mesa de Entradas

| | |
|---|--------|
| Expedientes iniciados | 15.946 |
| Tramitaciones de los mismos | — |
| Expedientes que se tramitaron | 87.630 |
| De años anteriores | 3.148 |
| Notas copiadas y remitidas | 5.920 |
| Memorándums simples | 3.545 |
| Certificados | 763 |

Archivo

| | |
|---|-------|
| Expedientes archivados | 9.537 |
| „ agregados a los anteriores o acumulados como antecedentes | 472 |
| „ retirados por las Oficinas | 1.777 |

Durante el año 1921 y de acuerdo con la resolución del H. Consejo, se ha instalado una sección en el subsuelo, lo que ha permitido dar mayor unidad al archivo, reuniendo los expedientes dispersos antes en piezas inadecuadas, en la azotea y en el piso bajo y parte de los que se acumulaban en la dependencia principal.

Considerándose necesario para la mejor ordenación interior del archivo, se ha iniciado un fichero con el que se complementa el sistema de libros y anotaciones existentes.

El ensayo realizado, está dando excelentes resultados y demuestra que la implantación del sistema de fichas para los expedientes archivados, presenta ventajas de clasificación y facilita su búsqueda.

También se ha comenzado, utilizando el personal con que se cuenta, un índice de libros de actas del H. Consejo, correspondiente a los años de 1915 a 1920.

Oficina Judicial

INGRESOS - CAPITAL

| H. Vacantes | Multas | Ley 1420 | Ley 485 | Ley 8890,10219 y 11.023 |
|-------------|--------|----------|---------|----------------------------|
| 94.944.01 | — | 366.70 | 128.40 | 4.949.296.04 |

Total general \$ 5.044.735.15

TERRITORIOS NACIONALES

| H Vacantes | Multas | Ley 1420 | Ley 4855 | Ley 8890, 10219 y 11.023 |
|------------|--------|----------|----------|-----------------------------|
| 14.685.25 | — | — | — | 83.744.84 |

Total general \$ 98.430.09

TOTAL GENERAL DE INGRESOS

| | H. Vacantes | Multas | Ley 1420 | Ley 4855 | Ley 8890, 10219 y 11.023 |
|------------------|-------------|--------|----------|----------|-----------------------------|
| Capital..... | 94.944.01 | — | 366.70 | 128.40 | 4.949.296.04 |
| Territorios..... | 14.685.25 | — | — | — | 83.744.84 |
| Total..... | 109.629.26 | — | 366.70 | 128.40 | 5.033.040.88 |

Leyes 1420, 4855, 8890, 10.219 y 11.023.... \$ 5.033.535.98

H. Vacantes y Multas..... „ 109.629.26

Total General..... \$ 5.143.165.24

Monto imponible sobre el cual se ha cobrado el impuesto

(Artículo 3.º Ley N.º 8890).

| APODERADO | Ley 1420 | Ley 4855, 8890, 10.219 y 11.023 | Total general |
|----------------------------|----------|------------------------------------|----------------|
| A. M. Frogone \$ | — | 24.803.578.22 | 24.803.578.22 |
| A. J. Austerlitz „ | — | 12.293.214.— | 12.293.214.— |
| J. González „ „ | 3.666.— | 39.765.640.— | 39.769.306.— |
| J. M. Videla „ „ | — | 18.186.114.— | 18.186.114.— |
| J. I. Ríos „ „ | — | 16.724.113.40 | 16.724.113.40 |
| S. López „ | — | 11.527.871.31 | 11.527.871.31 |
| L. Holmberg „ | — | 21.724.315.51 | 21.724.315.51 |
| J. Urtubey „ | — | 9.396.104.78 | 9.396.104.78 |
| Totales \$ | 3.666.— | 154.420.951.22 | 154.424.617.22 |
| Imponible total \$ | | 154.424.617.22 | |

Oficina Judicial.

| REPRESENTANTES | Juicios | | | | Concepto de los ingresos | | | | Total de las sumas percibidas | Pagado por Honorarios |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|------------|---------------|--------------------------|----------|--------|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Quedados en 1919 | Anteriores y nuevos | Terminados | en Trámite | Herencias Vacantes | Ley 1420 | Multas | Impuesto a las herencias. Leyes 4855, 8890 10.219 y 11.023 | | |
| Antonio M. Frogone | 211 471 | 682 | 483 | 199 | 12.834.41 | — | — | 625.397.90 | 633.232.31 | 12.400.— |
| Alberto J. Austerlitz . . . | 171 233 | 404 | 262 | 142 | 2.947.52 | — | — | 564.530.80 | 567.478.32 | 8.250.— |
| Julio González | 163 316 | 479 | 310 | 169 | — | 366.70 | — | 1.478.821.10 | 1.479.187.80 | 8.400.— |
| José María Videla | 357 315 | 672 | 376 | 296 | 49.376.43 | — | — | 455.701.57 | 505.078.— | 9.450.— |
| J. Ignacio Ríos | 229 176 | 405 | 235 | 170 | 27.015.25 | — | — | 590.969.08 | 617.984.33 | 8.150.— |
| Santiago López | 171 197 | 368 | 210 | 158 | 2.770.40 | — | — | 376.445.90 | 379.216.30 | 6.560.— |
| Luis Holmberg | 235 189 | 424 | 263 | 161 | — | — | — | 614.100.90 | 614.100.90 | 7.580.— |
| Julio Urtubey | 481 190 | 671 | 228 | 443 | — | — | — | 243.457.19 | 243.457.19 | 6.110.— |
| Totales | 2.018 2.087 | 4.105 | 2.367 | 1.738 | 94.944.01 | 366.70 | — | 4.949.424.44 | 5.044.735.15 | 66.900.— |

Ingresos parciales y totales de cada uno de los apoderados del Honorable Consejo.—(Capital Federal)

| APODERADO | H. Vacantes | Multas | Ley 1420 | Ley 4855 | Leyes 8890, 10.219 y 11.023 | Total general | Obs. |
|---------------------------------|--------------|--------|----------|----------|--------------------------------|---------------|------|
| Antonio M. Frogone | \$ 12.834.41 | — | — | — | 625.397.90 | 638.232.31 | — |
| Alberto J. Austerlitz | „ 2.947.52 | — | — | — | 564.530.80 | 567.478.32 | — |
| Julio González | „ — | — | 366.70 | 128.40 | 1.478.692.70 | 1.479.187.80 | — |
| José María Videla | „ 49.376.43 | — | — | — | 455.701.57 | 505.078.— | — |
| J. Ignacio Ríos | „ 27.015.25 | — | — | — | 590.969.08 | 617.984.33 | — |
| Santiago López | „ 2.770.40 | — | — | — | 376.445.90 | 379.216.30 | — |
| Luis Holmberg | „ — | — | — | — | 614.100.90 | 614.100.90 | — |
| Julio Urtubey | „ — | — | — | — | 243.457.19 | 243.457.10 | — |
| Totales | \$ — | — | 366.70 | 128.40 | 4.949.296.04 | 5.044.735.15 | — |

Sucesiones o donaciones exentas.—(Ley N.º 8890 — Art. 3.º)

| Apoderado | Sucesiones | Donaciones |
|----------------------------|------------|------------|
| A. M. Frogone | 89 | — |
| A. J. Austerlitz | 85 | — |
| J. González | 125 | — |
| J. M. Videla | 88 | — |
| J. I. Ríos | 94 | — |
| S. López | 72 | — |
| L. Holmberg | 84 | — |
| J. Urtubey | 86 | — |
| <hr/> | | |
| Total | 723 | — |

Resumen

| | |
|------------------------------|-----|
| Sucesiones exentas | 723 |
| Donaciones exentas | — |
| <hr/> | |
| Total general | 723 |
| <hr/> | |

Ingresos por percepción de impuesto sobre donaciones en las que han intervenido los apoderados del Honorable Consejo

| A. M. Frogone | A. J. Austerlitz | J. González | J. M. Videla | J. I. Rios | S. López | L. Holmberg | J. Urtubey |
|---------------|------------------|-------------|--------------|------------|----------|-------------|------------|
| 1.300.— | 17.503.20 | 193.20 | 300.— | 300.— | 360.— | 7.400.— | 4.040.— |
| 15.— | — | 250.— | 60.— | — | — | 390.— | — |
| — | — | 4.895.— | 6.— | — | — | 400.— | — |
| — | — | — | 175.— | — | — | 12.— | — |
| — | — | — | 925.— | — | — | — | — |
| — | — | — | 483.— | — | — | — | — |
| 1.315.— | 17.503.20 | 5.338.20 | 1.949.— | 300.— | 360.— | 8.202.— | 4.040.— |

Total de ingresos por donaciones —impuesto— \$ 39.007.40

Informe numérico del trabajo de los Apoderados del H. Consejo

| MES | Vistas evacuadas | Escritos presentados | Alegatos | Memoriales | Documentos de prueba examinados | Liquidacio- nes de impuesto | Notifica- ciones | Audiencias | Fojas de expedientes |
|----------------------|---------------------|-------------------------|----------|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------|-------------------------|
| Enero | 942 | 68 | 1 | — | 3.593 | 168 | 1.174 | — | 21.328 |
| Febrero | 695 | 66 | — | — | 2.845 | 139 | 1.085 | — | 18.317 |
| Marzo | 774 | 37 | — | — | 2.516 | 165 | 927 | — | 15.193 |
| Abril | 960 | 66 | — | 1 | 2.933 | 157 | 1.125 | — | 16.689 |
| Mayo | 792 | 45 | — | 2 | 2.720 | 173 | 1.031 | 1 | 19.276 |
| Junio | 857 | 68 | 1 | — | 2.906 | 176 | 1.237 | — | 18.816 |
| Julio | 789 | 69 | — | — | 3.201 | 154 | 831 | — | 17.059 |
| Agosto | 926 | 83 | 1 | 2 | 3.808 | 180 | 1.142 | — | 20.940 |
| Septiembre | 982 | 78 | — | — | 3.923 | 188 | 1.220 | — | 23.549 |
| Octubre | 1.047 | 75 | — | 1 | 3.842 | 193 | 1.264 | — | 20.165 |
| Noviembre | 877 | 67 | 1 | — | 3.507 | 182 | 1.127 | — | 17.497 |
| Diciembre | 992 | 73 | — | 1 | 3.696 | 201 | 1.147 | — | 17.097 |
| | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| | 10.633 | 795 | 4 | 7 | 39.490 | 2.076 | 13.309 | 1 | 227.927 |

Honorarios. — Capital Federal

| APODERADO | Meses | Total recibido en el año | Promedio por mes | Promedio por asunto | Ingresos | Asuntos tramitados | Asuntos terminados | Honorarios por otros conceptos |
|----------------------------|-------|--------------------------|------------------|---------------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| A. M. Frogone | 12 | 12.400.— | 1.033.— | 25.69 | 625.397.90 | 682 | 483 | 1.591.07. |
| A. J. Austerlitz | 12 | 8.250.— | 687.— | 31.48 | 564.530.80 | 404 | 262 | 4.341.— |
| J. González | 12 | 8.400.— | 700.— | 27.09 | 1.479.187.80 | 479 | 310 | 1.600.— |
| J. M. Videla | 12 | 9.450.— | 787.— | 25.13 | 455.701.57 | 672 | 376 | 4.673.39 |
| J. I. Ríos | 12 | 8.150.— | 679.— | 34.68 | 590.969.08 | 405 | 235 | 3.600.— |
| S. López | 12 | 6.560.— | 546.— | 31.23 | 376.445.90 | 368 | 210 | 291.— |
| L. Holmberg | 12 | 7.580.— | 631.— | 28.82 | 614.100.90 | 424 | 263 | — |
| J. Urtubey | 12 | 6.110.— | 509.— | 26.79 | 243.457.19 | 671 | 228 | — |
| Totales | 96 | 66.900.— | 5.575.— | 28.26 | 4.949.791.14 | 4.105 | 2.367 | 16.096.46 |

Nota. — Para el promedio mensual se tiene en cuenta solamente la regulación por concepto de impuesto.

Ingresos parciales y totales de los Apoderados del Honorable Consejo. — Territorios Nacionales

| APODERADO | Asuntos | | | Concepto de los ingresos | | | | | Total de ingresos | Honorarios | Territorio |
|-------------------------------|------------|------------|--------|--------------------------|--------|----------|----------|--------------------------|-------------------|------------|------------|
| | En trámite | Terminados | Quedan | H. Vacantes | Multas | Ley 1420 | Ley 4855 | Leyes 8890 10219 y 11023 | | | |
| Marcos Molas | — | — | — | 12.639.35 | — | — | — | 15.673.60 | 28.312.95 | — | La Pampa. |
| Pedro Dantiacq | 155 | 28 | 127 | 580.90 | — | — | — | 11.338.64 | 11.919.54 | — | Chubut. |
| Alfonso D'Elia | — | — | — | — | — | — | — | 53.039.— | 53.039.— | 2.500.— | Santa Cruz |
| Emigdio R. Ezquer | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | Chaco |
| Alcibiades Lotero | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | Formosa |
| Eduardo Dguez. Ortiz. | 208 | 34 | 174 | — | — | — | — | 2.071.70 | 2.071.70 | — | Misiones |
| Pedro Bigot | — | — | — | — | — | — | — | 1.621.90 | 1.621.90 | — | Río Negro |
| Enrique Barrientos | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | Neuquén |
| Augusto P. Matienzo | — | — | — | 1.465.— | — | — | — | — | 1.465.— | — | Los Andes |
| Totales | — | — | — | 14.685.25 | — | — | — | 83.744.84 | 98.430.09 | 2.500.— | |

**Ingresos Territorios Nacionales.—Ley N.º 1420, Artículo 44, Inciso 10
(Pago Municipalidades)**

| | |
|---|-------------------|
| Municipalidad de General Roca, Río Negro, abril agosto 1920 . | \$ 3.455.— |
| Ingreso total | <u>\$ 3.455.—</u> |

Expedientes de denuncia vacante

| | |
|--|-----------|
| Presentados en el año 1921 | 62 |
| Se han mandado archivar (1 terminado) | 40 |
| Continúan en trámite | <u>22</u> |
| Continúan en trámite del año 1920. | 42 |
| Se han mandado archivar (3 terminados) | 24 |
| Quedan en trámite | <u>18</u> |
| Continúan en trámite del año 1919 | 14 |
| Se han mandado archivar | 3 |
| Quedan en trámite | <u>11</u> |
| Continúan en trámite del año 1918 | 9 |
| Se han mandado archivar | 3 |
| Quedan en trámite | <u>6</u> |
| Continúan en trámite del año 1917 | 12 |
| Se han mandado archivar | 5 |
| Quedan en trámite | <u>7</u> |
| Continúan en trámite del año 1916 | 12 |
| Se han mandado archivar | 4 |
| Quedan en trámite | <u>8</u> |
| Continúan en trámite del año 1915 | 13 |
| Se han mandado archivar | 3 |
| Quedan en trámite | <u>10</u> |

| | |
|---|---|
| Continúan en trámite del año 1914 | 3 |
| Se han mandado archivar (1 terminado) | 2 |
| Quedan en trámite | 1 |
| <hr/> | |
| Continúan en trámite del año 1913 | 8 |
| Se han mandado archivar | 1 |
| Quedan en trámite | 7 |
| <hr/> | |
| Continúan en trámite del año 1912 | 5 |
| Se han mandado archivar | 1 |
| Quedan en trámite | 4 |
| <hr/> | |
| Continúan en trámite del año 1911 | 9 |
| Se han mandado archivar | 2 |
| Quedan en trámite | 7 |
| <hr/> | |
| Continúan en trámite del año 1910 | 1 |
| Se han mandado archivar | — |
| Quedan en trámite | 1 |
| <hr/> | |
| Continúan en trámite del año 1908 | 4 |
| Se han mandado archivar | — |
| Quedan en trámite | 4 |

Total general en trámite

| | |
|-------------------------|-----|
| Año 1908 | 4 |
| „ 1910 | 1 |
| „ 1911 | 7 |
| „ 1912 | 4 |
| „ 1913 | 7 |
| „ 1914 | 1 |
| „ 1915 | 10 |
| „ 1916 | 8 |
| „ 1917 | 7 |
| „ 1918 | 6 |
| „ 1919 | 11 |
| „ 1920 | 18 |
| „ 1921 | 22 |
| Total general | 106 |

Resumen

| | |
|----------------------------------|-----|
| Expedientes tramitados | 194 |
| „ despachados | 88 |
| „ en trámite | 106 |

INGRESOS

Sucesiones vacantes

| APODERADO | Exp. | L. | N.º | Causante | Denunciante | Ingreso |
|----------------------------|-------|----|------|------------------------------|---------------------------|--------------|
| A. M. Frogone | — | — | — | Herminia A. Traverso . . | — | \$ 1.632.31 |
| " " | — | — | — | Agustín Cofino | — | " 1.898.40 |
| " " | — | — | — | Lunley Ferrers | — | " 762.70 |
| " " | — | — | — | Julieta Deveaux | — | " 338.90 |
| " " | — | — | — | Israel Leiva S. | — | " 4.745.05 |
| " " | — | — | — | Benito Trebino | — | " 295.65 |
| " " | 10098 | A. | 1914 | Asoc. Masónica Argentina | Asoc. Orfelinato Masónico | " 3.161.40 |
| Total | | | | | | \$ 12.834.41 |
| A. J. Austerlitz | — | — | — | Manuel Baz Sánchez . . | — | \$ 1.013.20 |
| " " | — | — | — | José Rey | — | " 1.934.32 |
| Total | | | | | | \$ 2.947.52 |
| José M. Videla | — | — | — | Vicente S. Spósito | — | \$ 4.304.15 |
| " " " | 1944 | S. | 1920 | Bartolomé Bassetti | Pedro O. Sueldo | " 11.146.— |
| " " " | — | — | — | Julián Marini | — | " 4.474.88 |
| " " " | 6881 | D. | 1920 | Juan Rosa | Antonio Di Benedetto . . | " 7.677.— |
| " " " | — | — | — | José Nascimbene | — | " 12.003.44 |
| " " " | 3533 | M. | 1921 | Arturo Gil Gil | Manuel Mujica | " 8.646.71 |
| " " " | 6174 | C. | 1920 | Juan Lerda | Alejandro F. Carugati . | " 1.124.25 |
| Total | | | | | | \$ 49.376.43 |
| J. Ignacio Ríos | — | — | — | Juan B. Tarducci | — | \$ 1.315.10 |
| " " " | — | — | — | Juan F. Medina | — | " 25.700.15 |
| Total | | | | | | \$ 27.015.25 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|-------------|
| S. López | — | — | — | María Carrizo | — | \$ 427.— |
| " " | — | — | — | José Dato | — | " 120.— |
| " " | — | — | — | Francisco Scalisi | — | " 437.30 |
| " " | — | — | — | Ana E. Stocker | — | " 1.786.10 |
| | | | | Total | | \$ 2.770.40 |
| M. Molas (La Pampa) . . | — | — | — | Florencio Páez | — | \$ 6.676.90 |

Resumen

| | Ingreso | Regul do |
|-----------------------------------|---------------|-------------|
| Apoderado A. M. Frogone | \$ 12.834.41 | \$ 1.091.07 |
| " A. J. Austerlitz | " 2.947.52 | " 291.— |
| " J. M. Videla | " 49.376.43 | " 4.223.39 |
| " J. Ignacio Ríos | " 27.015.25 | " 2.100.— |
| " S. López | " 2.770.40 | " 291.— |
| " M. Molas (La Pampa) . . | " 6.676.90 | " 700.— |
| Total general | \$ 101.620.91 | \$ 8.696.46 |

Administración de bienes

INGRESOS

| Legado | Ingreso | Honorarios |
|---|---------------|------------|
| Félix Fernando Bernasconi | \$ 139.526.05 | \$ 5.490.— |
| Carlos Erramouspe. — (Suc.) | „ 3.498.— | „ 60.— |
| Emiliano Oliden | „ 10.810.— | „ 600.— |
| Enea Soresina | „ 540.— | „ — |
| Ana M. M. Ahumada de Griffiths del Cerro | „ 1.000.— | „ 50.— |
| Finca del H. C.—Bogotá y Esperanza | „ 378.65 | „ 20.— |
| Capellanía María Josefa Obligado | „ 1.300.— | „ 60.— |
| Finca del H. C.—Bahía Blanca 1551 | „ 360.— | „ — |
| „ „ “Mercado Adolfo Alsina”. | „ 6.000.— | „ 290.— |
| Total general | \$ 163.412.70 | \$ 6.570.— |

Resumen

| | |
|----------------------------|---------------|
| Total de ingreso | \$ 163.412.70 |
| „ regulado | \$ 6.570.— |

Varios

| | |
|---|-----|
| Notas despachadas en el año 1921 | 314 |
| Escritos jurídicos presentados con firma del Abogado Jefe | 41 |
| Consultas de Escribanos evacuadas por el Abogado Jefe | 97 |
| Testimonios expedidos | 60 |

Asuntos administrativos

| | |
|--|-----|
| Entrados en 1921 | 176 |
| Despachados en 1921 | 147 |
| Continúan en trámite de 1921 | 29 |
| De años anteriores | 185 |
| Despachados en 1921 | 109 |
| Continúan en trámite | 76 |

Movimiento general de expedientes administrativos y
de denuncias vacantes

| | |
|---------------------------|-----|
| Administrativos | 361 |
| Denuncias | 194 |
| Total | 555 |

Regulación de Honorarios practicada por el Abogado Jefe

| | | | |
|---|--------|----|--------------|
| Capital | 96 por | \$ | 66.900.— |
| „ Ap. Burgueño | — — | „ | — |
| Territorios Nacionales | 2 „ | „ | 3.018.25 |
| Herencias Vacantes. — Capital | 22 „ | „ | 7.996.46 |
| „ „ Territorios | 1 „ | „ | 700.— |
| Asuntos especiales. — Capital | 8 „ | „ | 8.100.— |
| Administración | 64 „ | „ | 6.570.— |
| Total general | | | \$ 93.284.71 |

Cuadro sinóptico del movimiento administrativo de la Oficina Asesoría Letrada

El movimiento de expedientes durante el año de 1921, se ha producido en la siguiente forma:

Expedientes entrados y despachados 2.088.

Se han labrado 184 contratos por la suma de \$ m/n 5.571.282,60; clasificados en la siguiente forma:

| | | |
|--|--------|--------------|
| (121) Contratos de provisión de útiles escolares, oficinas, varios, etc., por la suma de | \$ | 1.705.823.18 |
| (34) Contratos de locación por | ,, | 799.320.00 |
| (18) Contratos de reparaciones por | ,, | 424.432.92 |
| (10) Contratos de construcción por | ,, | 2.623.706.50 |
| (1) Contrato de Obra de Arte por | ,, | 18.000.00 |
| Tota ^l | \$ m/n | 5.571.282.60 |

Se han utilizado sellos nacionales por valor de . \$ 11.431.00

Biblioteca Nacional de Maestros

Datos estadísticos más importantes del quinquenio 1917|1921, según orden:

Fuera de las planillas correspondientes al movimiento de lectores en las dos secciones de la Biblioteca, a su clasificación por sexos y a la de las obras consultadas, debe añadirse que la disminución de aquéllos el año pasado, debióse al mal estado sanitario y consiguiente clausura de los institutos docentes, conforme se ve por el gráfico de comparación correspondiente a los años 1920|1921; pues la depresión contraria en este último, concierne a los meses de la clausura mencionada.

La clasificación de lectores por sexos empezó a hacerse el año 1920 tan solo, pues hasta entonces había sido mínima la asistencia de mujeres.

Juzgóse también necesario agregar al dato de la planilla de adquisiciones, en muchos casos valiosísimas, pues se refieren a ejemplares de gran rareza sobre todo en bibliografía argentina y americana, que la anotación correspondiente a dichas adquisiciones, su ubicación y su doble fichario, están completos. Se ha completado asimismo, el recorrido y ubicación rectificada de los duplicados, trabajo que comprendió nueve mil números.

No obstante el grande aumento de lectores, el servicio mantiene su término medio de tres minutos entre la presentación de la boleta y la entrega de la obra: *míniman* que no alcanzan ni las bibliotecas de servicio automático.

El costo anual por lector ha sido de *cuarenta y un* centavos en 1920 y de *cuarenta y dos* centavos en 1921, con lo cual resulta ser ésta la más barata y concurrida de las bibliotecas del país.

ESTADISTICA DE LA BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

Año 1917

La concurrencia de lectores y obras consultadas durante el año 1917, fué como sigue:

| Meses | Lectores | Volúmenes |
|----------------------|----------|-----------|
| Febrero | 1.884 | 2.570 |
| Marzo | 4.228 | 5.875 |
| Abril | 5.587 | 7.894 |
| Mayo | 6.239 | 8.753 |
| Junio | 7.284 | 10.355 |
| Julio | 6.178 | 8.421 |
| Agosto | 7.955 | 11.389 |
| Septiembre | 7.682 | 11.074 |
| Octubre | 10.229 | 14.589 |
| Noviembre | 7.825 | 11.127 |
| Diciembre | 3.620 | 4.830 |
| Totales | 68.711 | 96.877 |

Dando un promedio mensual de 6.246 lectores que consultaron 8.807 volúmenes

De esta concurrencia consultaron:

| | |
|--------------------------------|---------|
| Ciencias y Artes | 36.33 % |
| Historia y Geografía | 23.07 „ |
| Políticas y Sociales | 7.12 „ |
| Literatura | 29.19 „ |
| Teología | 0.12 „ |
| Educación | 3.88 „ |
| Revistas | 0.26 „ |
| | 99.97 |

El costo de cada lector por año es de \$ 0.46.

Año 1918

La concurrencia de lectores y obras consultadas durante el año 1918, fué como sigue:

| Meses | Lectores | Volúmenes |
|----------------------|----------|-----------|
| Febrero | 2.456 | 3.680 |
| Marzo | 5.531 | 9.407 |
| Abril | 9.156 | 16.522 |
| Mayo | 8.342 | 14.548 |
| Junio | 9.444 | 16.157 |
| Julio | 7.574 | 13.035 |
| Agosto | 9.061 | 16.042 |
| Septiembre | 10.053 | 17.813 |
| Octubre | 8.661 | 15.055 |
| Noviembre | 1.839 | 3.033 |
| Diciembre | 3.064 | 5.291 |
| Totales | 75.181 | 130.583 |

Dando un promedio mensual de 6.834 lectores que consultaron 11.871 volúmenes.

De esta concurrencia consultaron:

| | |
|--------------------------------|---------|
| Ciencias y Artes | 36.04 % |
| Historia y Geografía | 23.11 „ |
| Políticas y Sociales | 6.26 „ |
| Literatura | 29.84 „ |
| Educación | 4.36 „ |
| Teología | 0.11 „ |
| Revistas | 0.26 „ |
| | <hr/> |
| | 99.98 |

El costo de cada lector por año es de \$ 0.51.

Año 1919

La concurrencia de lectores y obras consultadas durante el año 1919, fué como sigue:

| Meses | Lectores | Volúmenes |
|----------------------|----------|-----------|
| Febrero | 3.694 | 6.477 |
| Marzo | 5.655 | 9.862 |
| Abril | 7.701 | 13.797 |
| Mayo | 8.072 | 14.525 |
| Junio | 9.373 | 16.957 |
| Julio | 8.239 | 15.581 |
| Agosto | 9.873 | 18.231 |
| Septiembre | 10.633 | 19.533 |
| Octubre | 11.875 | 22.419 |
| Noviembre | 7.717 | 13.793 |
| Diciembre | 4.107 | 6.998 |
| | <hr/> | <hr/> |
| Totales | 86.939 | 158.173 |

Dando un promedio mensual de 7.903 lectores que consultaron 14.397 obras.

De esta concurrencia consultaron:

| | |
|--------------------------------|---------|
| Ciencias y Artes | 36.86 % |
| Historia y Geografía | 26.49 „ |
| Políticas y Sociales | 6.13 „ |
| Literatura | 26.52 „ |
| Teología | 0.14 „ |
| Educación | 3.70 „ |
| Revistas | 0.12 „ |
| | <hr/> |
| | 99.96 |

Distribuyéndose la concurrencia por turnos en la siguiente proporción.

| | |
|------------------------------|---------|
| Turno de la mañana | 21.40 % |
| „ „ „ tarde | 25.43 „ |
| „ „ „ noche | 17.24 „ |
| Sección Infantil | 35.90 „ |
| | <hr/> |
| | 99.97 |

El costo de cada lector por año fué de \$ 0.44.

Año 1920

La concurrencia de lectores y obras consultadas durante el año 1920, fué como sigue:

| Meses | Lectores | Volúmenes |
|----------------------|----------|-----------|
| Febrero | 3.327 | 5.683 |
| Marzo | 8.016 | 14.579 |
| Abril | 10.304 | 19.419 |
| Mayo | 8.922 | 16.933 |
| Junio | 11.182 | 21.373 |
| Julio | 8.608 | 15.693 |
| Agosto | 10.791 | 19.815 |
| Septiembre | 11.107 | 20.761 |
| Octubre | 11.141 | 20.405 |
| Noviembre | 8.684 | 15.057 |
| Diciembre | 5.757 | 9.954 |
| Totales | 97.839 | 179.672 |

Dando un promedio mensual de 8.894 lectores que consultaron 16.333 obras.

De esta concurrencia consultaron:

| | |
|--------------------------------|---------|
| Ciencias y Artes | 31.92 % |
| Historia y Geografía | 26.51 „ |
| Políticas y Sociales | 7.28 „ |
| Literatura | 30.01 „ |
| Teología | 0.09 „ |
| Educación | 3.99 „ |
| Revistas | 0.17 „ |
| | 99.97 |

Siendo del total de lectores el 82.22 o/o varones y 17.77 o/o mujeres. Distribuyéndose la concurrencia por turnos en la siguiente proporción.

| | |
|------------------------------|---------|
| Turno de la mañana | 21.34 % |
| „ „ „ tarde | 22.95 „ |
| „ „ „ noche | 16.99 „ |
| Sección Infantil | 38.70 „ |
| | 99.98 |

El costo de cada lector por año fué de \$ 0.41.

Año 1921

La concurrencia de lectores y obras consultadas durante el año 1921, fué como sigue:

| Meses | Lectores | Volúmenes |
|----------------------|----------|-----------|
| Febrero | 3.829 | 6.881 |
| Marzo | 7.552 | 13.517 |
| Abril | 11.497 | 20.899 |
| Mayo | 8.744 | 16.156 |
| Junio | 9.527 | 17.900 |
| Julio | 6.593 | 11.886 |
| Agosto | 8.781 | 15.853 |
| Septiembre | 11.264 | 21.058 |
| Octubre | 11.753 | 21.225 |
| Noviembre | 8.238 | 14.217 |
| Diciembre | 4.900 | 8.553 |
| Totales | 92.678 | 168.145 |

Dando un promedio mensual de 8.425 lectores que consultaron 15.285 obras.

De esta concurrencia consultaron:

| | |
|--------------------------------|---------|
| Ciencias y Artes | 31.36 % |
| Historia y Geografía | 23.54 „ |
| Políticas y Sociales | 7.39 „ |
| Literatura | 31.96 „ |
| Teología | 0.10 „ |
| Educación | 5.56 „ |
| Revistas | 0.07 „ |
| | 99.98 |

Siendo del total de lectores el 82.10 o/o varones y 17.89 o/o mujeres. Distribuyéndose la concurrencia por turnos en la siguiente proporción:

| | |
|------------------------------|---------|
| Turno de la mañana | 21.95 % |
| „ „ „ tarde | 22.37 „ |
| „ „ „ noche | 15.37 „ |
| Sección Infantil | 40.28 „ |
| | 99.97 |

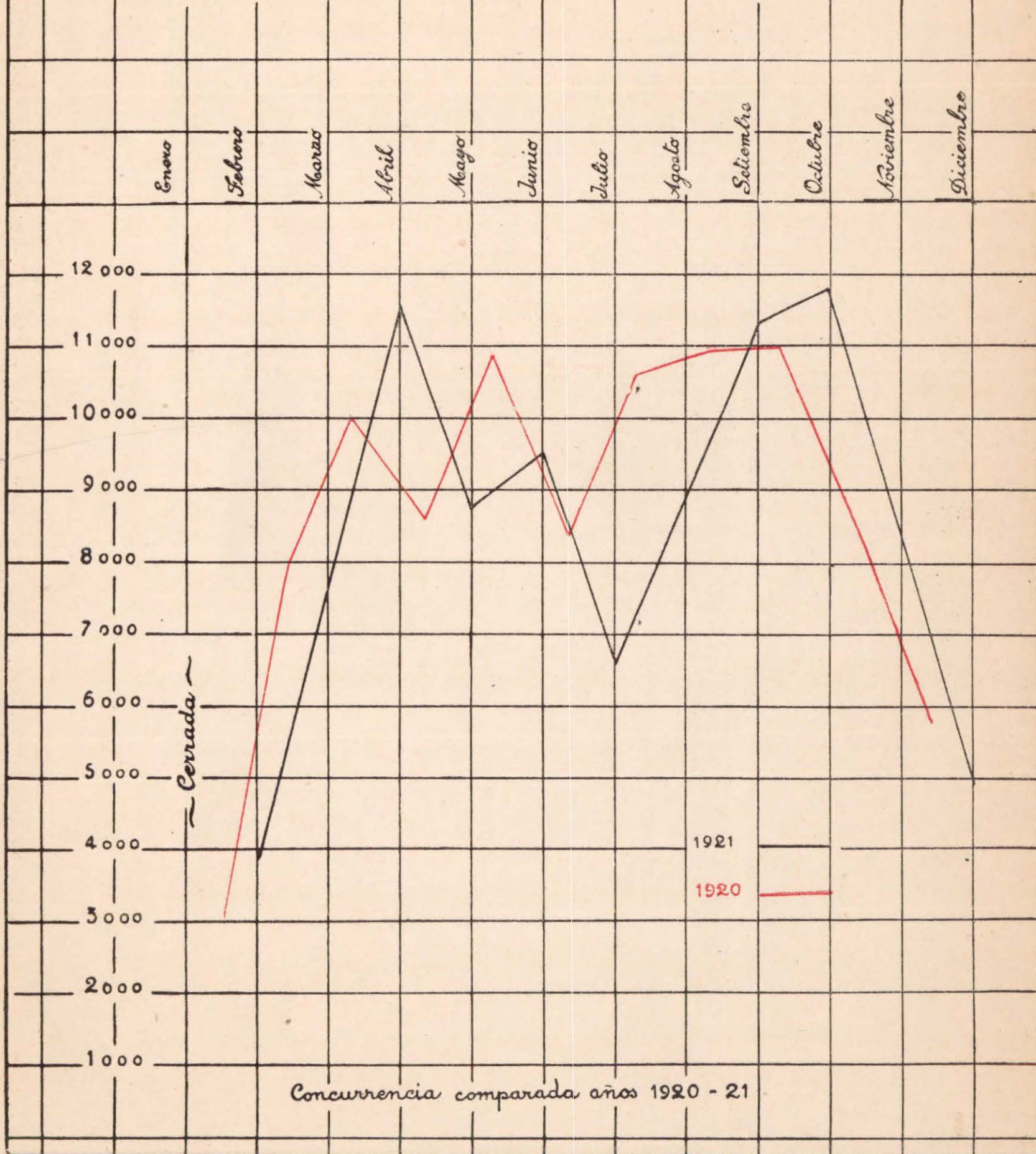
El costo de cada lector por año fué de \$ 0.42.

Total general de obras entradas a la Biblioteca desde el 1.º de febrero de 1917 al 30 de diciembre de 1921

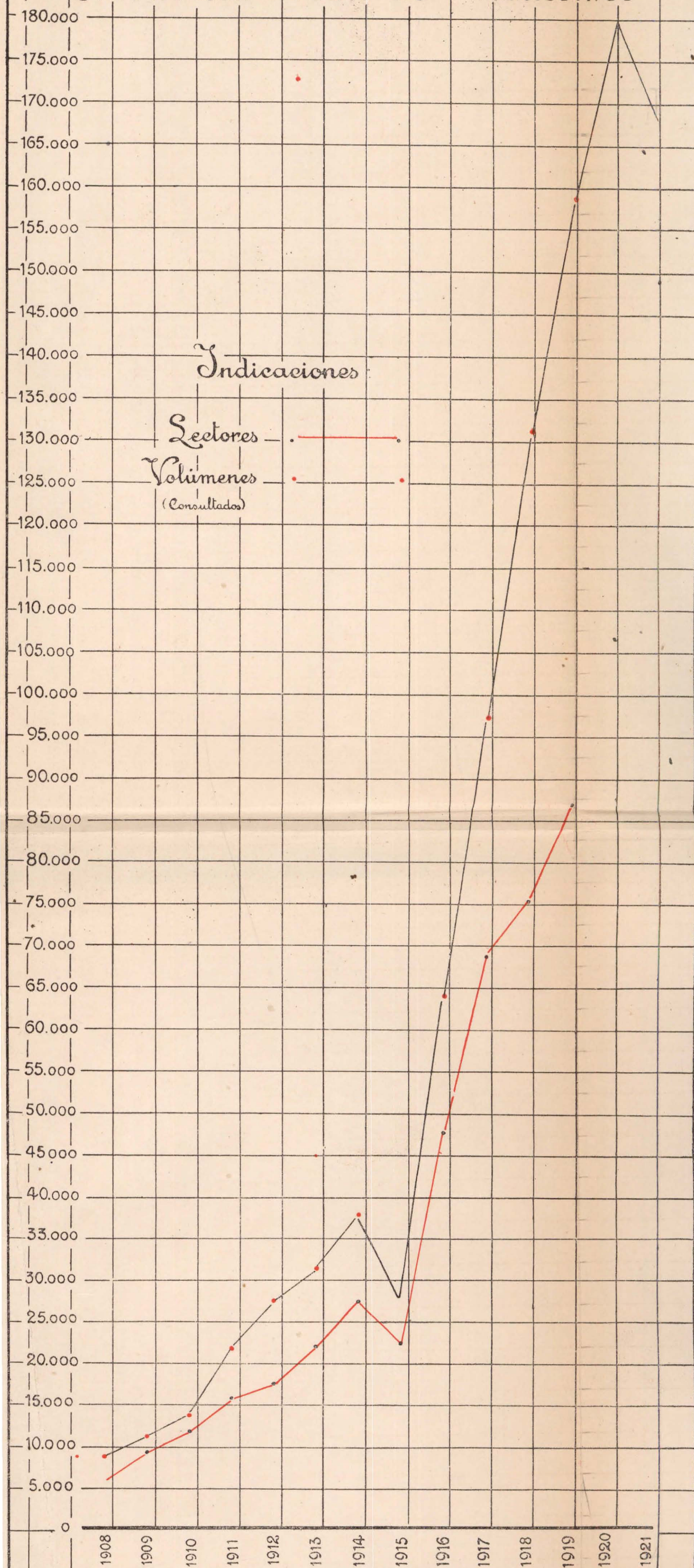
| | Obras | Volúmenes |
|---------------------------------------|-------|-----------|
| Adquiridas | 2.511 | 4.980 |
| Remitidas por el H. Consejo | 370 | 387 |
| Donadas | 860 | 1.470 |
| | 3.741 | 6.837 |



Biblioteca Nat. de Maestros



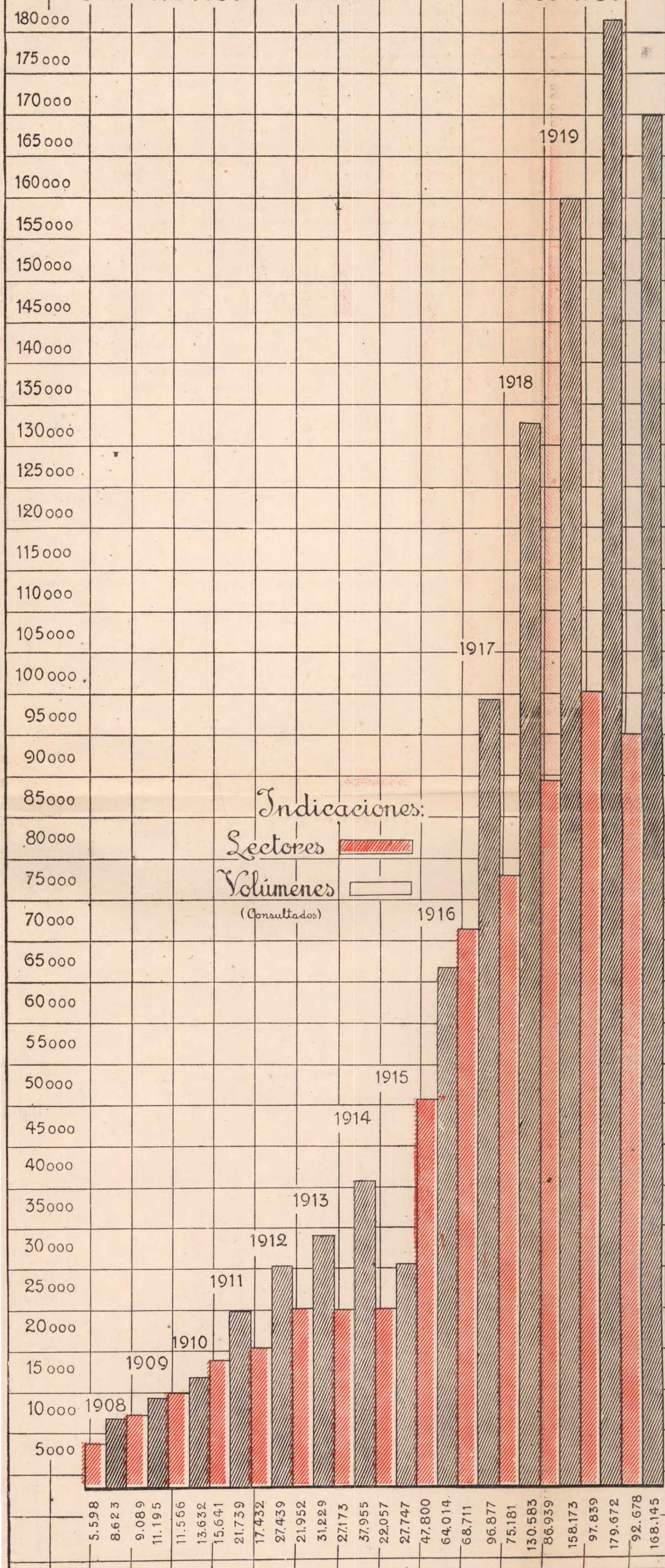
Biblioteca Nat. de Maestros



1920

1921

Biblioteca Nat. de Maestros



MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

A pesar de que hubo un largo cierre escolar debido a razones de salud pública, el Museo Escolar Sarmiento ha cuadruplicado su movimiento, hasta llegar a facilitar en los seis meses de clase más de 18.000 objetos, según lo demuestra la estadística que acompaño.

Los 18.000 objetos prestados indican otras tantas ilustraciones. Si el precio de ellas se calcula en un término medio de cinco pesos por lámina u objeto, se llega a la conclusión de que materialmente el Museo ha economizado cerca de cien mil nacionales a los maestros y alumnos de la Capital.

Actualmente se están preparando 3.500 diapositivos de Historia General, mandados hacer por el Ministerio de Instrucción Pública.

Se reprodujo, en cuatro copias facsimilares, el Album de música de Esnaola que a juicio de los especialistas es un verdadero documento de gran valor histórico.

Se han preparado más de 200 fotografías para aumentar la colección que se tiene sobre Buenos Aires Antiguo, con el objeto de que maestros y alumnos tengan exactas nociones sobre la evolución de la ciudad.

En los primeros meses del año el Museo abrió sus puertas a una exposición de telares a mano, patrocinada por la Escuela Normal Popular de San Martín. Tan halagüeño fué el resultado de aquella iniciativa, que numerosos particulares y maestros se interesaron en el asunto, tanto que el Sr. Intendente de la Capital, entonces el Dr. José Luis Cantilo, prohibió la idea de fomentar escuelas destinadas a esa industria genuinamente criolla.

ESTADISTICA GENERAL DEL MUSEO

Material facilitado en préstamo

| | |
|------------------------------------|--------|
| Diapositivos | 6.376 |
| Postales | 5.028 |
| Mapas | 107 |
| Libros y Revistas | 476 |
| Láminas | 3.785 |
| Minerales | 983 |
| Monografías | 197 |
| Ilustraciones en cajas | 1.628 |
| Cintas cinematográficas | 12 |
| Ampliaciones encuadradas | 83 |
| Total | 18.675 |

Material entregado a Escuelas y particulares (órdenes superiores)

| | |
|--|------------------|
| Dr. Carlos M. Biedma. — Exp. 9.580. — M. 1920 | 1.000 postales |
| D. Santiago J. Albarracín. — Exp. 6.553. — A. 1921 | 196 postales |
| Dr. J. Cabral. — Exp. 4.017. — M. 1921 | 114 diapositivos |
| Consejo Nacional de Educación (óleos de Pélaez) | 8 cuadros |
| Escuelas de la Capital (Exp. varios) | 224 cuadros |
| Boloña (Italia). — Exp. 6.451. — I. 1921 | 100 postales |
| Japón. — Exp. 11.332. — P. 1921 | 200 postales |
| | 500 diapositivos |
| Total | 2.342 |

Trabajo realizado por el Laboratorio fotográfico

| | |
|-------|--|
| 465 | Negativos |
| 2.746 | Positivos proyección y estereoscópicos |
| 5.999 | Copias y Postales |
| 893 | Ampliaciones |
| 421 | Adquisiciones |
| 485 | Donaciones |

Cuadros hechos por el pintor D. Juan Pélaez, seis, avaluados en mil pesos (\$ 1.000) c/u.

OBLIGACION ESCOLAR

La fiscalización de la obligación escolar se ha llevado a cabo en el transcurso del año 1921, con los resultados siguientes:

Agentes Escolares. — Veinte Agentes Escolares han obligado a concurrir a las escuelas, a ocupar los asientos vacantes en ellas, de acuerdo a las resoluciones del H. Consejo, y hasta el 31 de Agosto, a 3.863 niños en edad escolar que no recibían instrucción.

Debe tenerse presente que los Agentes Escolares no perciben sueldo, y la remuneración establecida por el H. Consejo consiste en dos pesos m|n., por cada niño que no recibe educación y que por su acción es obligado a concurrir a ocupar los asientos vacantes que existen en las escuelas.

Además, fueron obligados a concurrir a las escuelas, por intermedio de la Oficina, y por denuncia de los citados Agentes Escolares, a 168 niños en edad escolar.

Alumnos egresados. — Por comunicación de los directores de las escuelas fiscales de la Capital, tuvo conocimiento la Oficina que habían egresado de ellas, 33.303 alumnos.

Practicadas las gestiones del caso, se comprobó que una parte de estos niños asistían a otras escuelas. El detalle es el siguiente:

| | |
|---|--------|
| Comprobaron concurrir a otra escuela fiscal | 7.027 |
| " " " " particular | 2.631 |
| Cumplieron con la obligación escolar | 4.198 |
| Se ausentaron al interior | 2.824 |
| " " exterior | 1.751 |
| Obtuvieron libreta de trabajo | 1.185 |
| Por enfermedad | 6.604 |
| Fallecimientos | 197 |
| Cambiaron de domicilio ignorándose el nuevo | 6.886 |
| | <hr/> |
| | 33.303 |

Alumnos de las escuelas que no asisten con regularidad. — Han sido denunciados durante el año 1921 por los directores, 3.711 alumnos de las escuelas de la Capital, que no asistían a clase con regularidad.

De las diligencias practicadas por la Oficina, se ha obtenido el siguiente resultado:

| | |
|--|-------|
| Concurrieron nuevamente a la escuela | 1.013 |
| Cumplieron con la obligación escolar | 289 |
| Comprobaron estar fuera de la edad escolar | 11 |
| „ recibir instrucción particular | 78 |
| Se ausentaron de la Capital | 25 |
| Obtuvieron libreta de trabajo | 229 |

| | |
|--|-------------|
| Enfermos | 148 |
| Fallecimientos | 3 |
| Cambiaron de domicilio, ignorándose el nuevo | 1.915 |
| | <hr/> 3.699 |

Libretas de trabajo de menores. — En el año 1921, han concurrido a la Oficina, 6.017 niños menores de 14 años, con el objeto de que se les expida, en las libretas que les otorga el Departamento Nacional del Trabajo, el certificado sobre el grado de instrucción, de acuerdo al artículo 7.º del Decreto Reglamentario de la Ley N.º 5291.

La situación de estos 6.017 niños con respecto a su instrucción es la siguiente:

| | | | |
|---|-------------|-------|---------|
| Analfabetos | 81 | o sea | 1.35 % |
| Aprobaron 1.er grado | 501 | „ „ | 8.33 „ |
| „ 2.º „ | 3.454 | „ „ | 57.40 „ |
| Recibieron instrucción en escuelas particulares | 1.462 | „ „ | 24.30 „ |
| Recibieron instrucción en el extranjero | 68 | „ „ | 1.13 „ |
| Cumplieron con la obligación escolar | 451 | „ „ | 7.49 „ |
| | <hr/> 6.017 | | |

El número de niños en edad escolar que ha obtenido libreta de trabajo en 1921, ha disminuído en un 8 o/o sobre el año anterior, lo que puede considerarse como un indicio de que la situación de la gente trabajadora ha mejorado.

Clasificados estos 6.017 niños por nacionalidad, resultan:

| Nacionalidad | Total | Cumplieron con la obligación escolar |
|----------------------------|-------------|--------------------------------------|
| Argentinos | 5.082 | 393 |
| Alemanes | 5 | — |
| Arabes | 2 | — |
| Austriacos | 6 | — |
| Bolivianos | 1 | — |
| Brasilenos | 38 | 1 |
| Costarriqueños | 2 | — |
| Cubanos | 2 | — |
| Chilenos | 1 | — |
| Espanoles | 351 | 26 |
| Franceses | 5 | — |
| Griegos | 3 | — |
| Ingleses | 3 | — |
| Italianos | 426 | 19 |
| Japoneses | 1 | — |
| Mexicanos | 2 | 2 |
| Norte-Americanos | 2 | — |
| Paraguayos | 4 | — |
| Polacos | 4 | 1 |
| Portugueses | 13 | — |
| Rusos | 26 | 6 |
| Suizos | 2 | — |
| Turcos | 6 | — |
| Uruguayos | 29 | 3 |
| Venezolanos | 1 | — |
| | <hr/> 6.017 | <hr/> 451 |

Se adjunta un cuadro comparativo por año, del movimiento de estos niños desde el 1.º de Enero de 1914 al 31. de Diciembre de 1921.

Niños menores de 14 años que trabajan y han concurrido al Consejo Nacional de Educación en los años 1914 a 1921 inclusive, para que se les otorgue certificado sobre el grado de instrucción, en las libretas que les expide el Departamento Nacional del Trabajo, de acuerdo al Art. 7.º del Decreto reglamentario de la Ley N.º 5291 (1)

ESTADO DE INSTRUCCIÓN Y EDAD

| Años | Analfabetos | Aprobaron 1.º grado | Aprobaron 2.º grado | Recibieron Instrucción | | Cumplieron con la Obligación Escolar | Totales | De 7 Años | De 8 Años | De 9 Años | De 10 Años | De 11 Años | De 12 Años | De 13 Años |
|------|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------|---|---------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | En Esc. Partic. | En el Extr. | | | | | | | | | |
| 1914 | 96 | 265 | 1.132 | 257 | 16 | 213 | 1.979 | — | — | — | 12 | 11 | 666 | 1.189 |
| 1915 | 55 | 178 | 1.042 | 379 | 22 | 183 | 1.859 | — | — | — | 1 | — | 780 | 1.074 |
| 1916 | 57 | 224 | 1.236 | 493 | 18 | 303 | 2.331 | — | — | — | 2 | 11 | 1.048 | 1.270 |
| 1917 | 53 | 211 | 1.533 | 772 | — | 639 | 3.203 | — | 1 | — | — | 3 | 1.314 | 1.890 |
| 1918 | 61 | 488 | 2.553 | 896 | — | 639 | 4.597 | — | 1 | 2 | 1 | 11 | 1.141 | 2.441 |
| 1919 | 61 | 415 | 2.634 | 1.160 | 11 | 561 | 4.842 | — | — | — | — | — | 2.45 | 2.387 |
| 1920 | 101 | 370 | 3.820 | 1.685 | 44 | 522 | 6.542 | 1 | — | — | 1 | 6 | 3.332 | 3.202 |
| 1921 | 81 | 501 | 3.454 | 1.462 | 68 | 451 | 6.017 | — | — | — | — | 5 | 3.099 | 2.913 |

NACIONALIDAD

| Años | Argentinos | Alemanes | Arabes | Armenios | Australianos | Austriacos | Belgas | Bolivianos | Brasileños | Búlgaros | Checos Eslova. | Chilenos | Chinos | Costarrriqueños | Cubanos | Dinamarqueses | Egipcios | Españoles | Franceses | Griegos | Holandeses | Inglases | Italianos | Japoneses | Mexicanos | Norte-America. | Paraguayos | Polacos | Portugueses | Rumanos | Rusos | Suizos | Turcos | Uruguayos | Venezolanos |
|------|------------|----------|--------|----------|--------------|------------|--------|------------|------------|----------|----------------|----------|--------|-----------------|---------|---------------|----------|-----------|-----------|---------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|---------|-------------|---------|-------|--------|--------|-----------|-------------|
| 1914 | 1484 | 1 | — | — | — | — | 1 | — | 31 | 1 | — | — | — | — | 1 | — | — | 222 | 3 | 1 | — | 3 | 172 | — | — | 2 | 2 | — | 4 | — | 13 | — | 11 | 27 | — |
| 1915 | 1417 | 2 | — | — | — | 3 | — | — | 37 | — | — | — | — | — | — | — | — | 189 | 1 | 1 | — | 1 | 159 | — | — | 2 | — | — | 4 | 3 | 17 | — | 5 | 18 | — |
| 1916 | 1750 | 4 | 2 | — | — | 1 | 1 | — | 34 | — | — | — | — | — | — | — | — | 247 | 6 | — | — | 2 | 216 | — | — | 1 | 1 | — | — | 2 | 33 | — | 7 | 24 | — |
| 1917 | 2474 | — | — | — | 1 | 1 | — | — | 44 | 1 | — | 2 | 10 | — | — | — | — | 303 | 5 | — | 1 | 3 | 282 | 1 | — | 4 | 2 | — | 3 | — | 47 | — | 15 | 9 | — |
| 1918 | 3626 | 2 | 6 | 1 | — | 5 | — | — | 50 | — | — | 1 | — | 2 | 1 | — | 1 | 411 | 11 | 4 | — | 9 | 376 | — | — | 1 | 1 | — | 13 | — | 43 | 1 | 4 | 27 | 1 |
| 1919 | 3957 | 4 | 5 | — | — | 6 | 1 | — | 51 | — | 1 | — | — | 1 | 1 | — | — | 412 | 10 | 1 | — | 7 | 287 | 1 | 1 | 4 | 2 | — | 10 | 1 | 51 | 1 | 5 | 22 | — |
| 1920 | 5470 | 4 | 4 | 2 | — | 5 | — | 3 | 40 | — | — | 3 | — | — | 3 | 1 | — | 468 | 3 | 1 | — | 5 | 421 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 18 | — | 48 | — | 2 | 29 | — |
| 1921 | 5082 | 5 | 2 | — | — | 6 | — | 1 | 38 | — | — | 1 | — | 1 | 2 | — | — | 351 | 5 | 3 | — | 3 | 426 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 13 | — | 26 | 2 | 6 | 29 | 1 |

(1) Este decreto fué puesto en vigencia, el 1º de Enero de 1914.

EL MONITOR

Distribución de la revista. — El H. Consejo autorizó un aumento de mil ejemplares, previsto por el Contrato, en la edición de la revista, que era de 10.000 ejemplares, teniendo en cuenta que centenares de escuelas nuevas de Provincias y Territorios no recibían la publicación, a causa de la insuficiencia de la tirada, y por consiguiente no llegaban a su conocimiento todas las resoluciones oficiales. Ese aumento, en vigencia desde el número de abril, ha permitido enviar un ejemplar de la revista, como lo dispone el reglamento, a cada escuela de Provincias y de Territorios y a cada miembro del personal docente de la Capital Federal, dependientes del C. N. de E. Se envía también un ejemplar de la revista a algunas instituciones oficiales de enseñanza o de cultura pública, como escuelas normales, algunas bibliotecas, Consejos de Educación provinciales y a diversos periódicos del país y del extranjero. En diciembre último, la distribución de los 11.000 ejemplares se hacía en estas proporciones:

| | |
|--|--------|
| Capital Federal: Consejos Escolares: 1.º, 530; 2.º, 465; 3.º, 520; | |
| 4.º, 400; 5.º, 370; 6.º, 409; 7.º, 420; 8.º, 420; 9.º, 380; 10.º, | |
| 11.º, 300; 12.º, 365; 13.º, 330; 14.º, 230; 15.º, 400; 16.º, 240; | |
| 17.º, 200; 18.º, 325; 19.º, 272; 20.º, 230 | 7.166 |
| Escuelas de Territorios | 495 |
| Escuelas de Provincias | 2.705 |
| Capital, (Inspectores, instituciones diversas) | 153 |
| Interior, (Inspecciones nacionales, C. de E.) | 154 |
| Escuelas militares | 59 |
| Exterior, (cange) | 37 |
| Oficinas del Consejo | 72 |
| Suscriptores | 47 |
| Escuelas de niños débiles | 54 |
| Disponibles y archivo | 58 |
| Total | 11.000 |

Costo de la revista. — El costo total de cada edición de la revista por su confección en la Imprenta, fué por mes: enero, \$ 3.965; febrero, \$ 4.003.08; marzo, \$ 4.063.50; abril, \$ 4.299.85; mayo, \$ 11.166.46; junio, \$ 4.343.72; julio, \$ 4.308.40; agosto, \$ 4.332.12; septiembre, \$ 4.350.60; octubre, \$ 4.314; noviembre, \$ 4.392.64; diciembre, \$ 4.466.72. lo que suma un costo, en todo el año, de pesos moneda nacional 58.006.09. Con respecto al año anterior, esta suma representa una diferencia en más de \$ m.n. 13.645.25, debido al ya mencionado aumento de mil ejemplares desde abril, y a haber aparecido el número de mayo con 360 páginas, en vez de 128, aumento de páginas previsto por el Contrato y expresamente autorizado por el H. Consejo, a fin de poner al día la publicación de las actas.

Otras publicaciones. — La Oficina ha intervenido en la impresión y distribución de las siguientes publicaciones, ajenas a la revista: Memoria del H. Consejo, 1920; Nómina de Escuelas de la Capital (cuatro ediciones); Volantes números 46 a 50; Volantes para la Inspección de Música, y los folletos; "El silencio del General San Martín"; Discurso del Dr. Ramos; Discurso del Dr. Gallardo en la Exposición de Manua-

lidades; Conferencia en la Exposición de Manualidades; "Calendario Administrativo" (3.^a edición); "Folklore argentino"; "Colonia de Vacaciones"; "Francisco de Vitoria"; "Proyecto de edificación escolar"; "Manuel Dorrego"; "Cuatro años de labor"; Nómina de Escuelas de Territorios; Cargos contra el Consejo. Trabajos que, en total, importaron 10.545 \$ m|n.

Expedientes. — Durante el año pasaron por la Oficina sólo 135 expedientes que en su casi totalidad fueron despachados en el mismo día de recibidos.

Suscripciones. — La Oficina atiende suscripciones a la revista, para particulares, al precio de \$ 6 por año, que es poco más del costo de la impresión. Durante 1921 contó 51 suscriptores, durante trimestre, semestre o año, que pagaron en total \$ m|n. 276.50, de que se rindió cuenta en oportunidad.

Texto. — Las 1.768 páginas de los 12 números, fueron ocupadas: 938 por la redacción (artículos de traducción o de colaboración, crónicas y secciones de información general), y el resto (830 páginas) por la Sección Oficial, (actas del H. Consejo y documentación oficial).



1890-1891
The first year of the
year was a very
successful one for
the school. The
pupils were very
industrious and
the teachers were
very kind and
patient.

The second year of the
year was also a very
successful one for
the school. The
pupils were very
industrious and
the teachers were
very kind and
patient.

The third year of the
year was also a very
successful one for
the school. The
pupils were very
industrious and
the teachers were
very kind and
patient.

The fourth year of the
year was also a very
successful one for
the school. The
pupils were very
industrious and
the teachers were
very kind and
patient.

THE END

I N D I C E

| | Página |
|--|--------|
| Nota al Exmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, elevando la presente memoria | 5 |
| CAPITULO I. — Recursos y gastos | 9 |
| CAPITULO II. — Instrucción Primaria en la Capital | 33 |
| CAPITULO III. — La enseñanza en los Territorios Nacionales | 43 |
| Creación de Escuelas | 45 |
| Edificación escolar | 46 |
| Visitas a las escuelas | 46 |
| Nuevas Secciones de Inspección | 47 |
| Personal docente | 47 |
| Métodos | 47 |
| Exposición escolar | 48 |
| Encargados Escolares | 49 |
| Pago de sueldos al personal | 49 |
| Oficina de Inspección General | 49 |
| CAPITULO IV. — La enseñanza en las Provincias | 51 |
| La enseñanza en las Provincias | 53 |
| Fiscalización de escuelas | 53 |
| Acción Nacional, Provincial y Particular | 54 |
| Alumnos de las escuelas nacionales (Ley 4874) | 56 |
| Asistencia por Provincia | 56 |
| Locales ocupados por las escuelas | 57 |
| CAPITULO V. — La enseñanza privada | 59 |
| CAPITULO VI. — Escuelas de Adultos | 63 |
| CAPITULO VII. — Escuelas militares | 67 |
| Escuelas militares | 69 |
| Fines de las escuelas militares | 69 |
| Locales | 70 |
| Horarios y programas | 70 |
| CAPITULO VIII. — Inspección Médica Escolar | 71 |
| Escuela de niños débiles "Parque Lezama" | 71 |
| Escuela de niños débiles "Nicanor Olivera" | 91 |
| Escuela de niños débiles "Parque Chacabuco" | 94 |
| CAPITULO IX. — Edificación escolar | 105 |
| CAPITULO X. — Estadística escolar | 111 |
| Anexo | 171 |
| Secretaría | 173 |
| Mesa de Entradas | 173 |
| Archivo | 173 |
| Oficina Judicial | 173 |
| Asesoría Letrada | 188 |
| Biblioteca Nacional de Maestros | 188 |
| Museo Escolar "Sarmiento" | 195 |
| Obligación Escolar | 196 |
| "El Monitor" | 200 |