



REP. ARGENTINA

EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL

PROVINCIAS Y TERR. NACIONALES

1919

EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL

PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

REPÚBLICA ARGENTINA

EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

INFORME PRESENTADO
AL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

POR EL

DR. ANGEL GALLARDO

PRESIDENTE DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

AÑO 1919

BUENOS AIRES

TALLERES GRÁFICOS ARGENTINOS DE L. J. ROSSO Y CÍA. - BELGRANO 475

1920

INV	020454
SIG	341.37
LIB	A 37

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

BRITISH COLONY

OR MOUNTAIN

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

PRESIDENTE..... Dr. Angel Gallardo
VICEPRESIDENTE..... » Marcelino Herrera Vegas
VOCAL:..... Prof. Jorge A. Boero
»..... Dr. Juan P. Ramos
»..... » Amable Jones

SECRETARÍA

SECRETARIO GENERAL... Sr. Adolfo de Cousandier
PROSECRETARIO..... » Pablo A. Córdoba

SECRETARIA PRIVADA DE LA PRESIDENCIA

SECRETARIO PRIVADO... Dr. Julio César Arata

DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA

DIRECTOR..... Sr. Segundo M. Linares

CONTADURÍA

CONTADOR GENERAL... Sr. Javier Antolín
SUBCONTADOR..... » Néstor Carou

ESTADÍSTICA

DIRECTOR..... Dr. Alfredo Ardoino Posse
SUBDIRECTOR..... Sr. Enrique E. Louton

TESORERÍA

TESORERO..... Sr. Maximiliano Serrey
SUBTESORERO..... » Abel del Castillo

INSPECCIÓN TÉCNICA DE LA CAPITAL

INSPECTOR GENERAL... Sr. José Rezzano
SUBINSPECTOR GENERAL » Francisco D. Herrera

INSPECCIÓN DE ESCUELAS NOCTURNAS Y MILITARES

INSPECTOR GENERAL... S. Enrique Codino

INSPECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES

INSPECTOR GENERAL... Sr. José de San Martín
SUBINSPECTOR GENERAL » Juan C. Allievi

INSPECCIÓN GENERAL DE PROVINCIAS

INSPT. GRAL. (Interino) Sr. Manuel B. Fernández
INSPECTOR VIAJERO... » Salvador Pizzuto
SECRETARIO..... » Victor Juan Guillot
VISITADOR..... » Constantino Lorenzo
»..... » Rafael Quijano

INPECCIÓN GENERAL DE TERRITORIOS

INSPECTOR GENERAL... Dr. Lorenzo E. Lucena
SUBINSPECTOR GENERAL Sr. Próspero G. Alemandri
INSPECTOR SECCIONAL... » Eduardo Sosa
»..... » Estanislao Flores
»..... » Daniel V Ochoa

INSPECTOR SECCIONAL... Sr. Lucas S. Aballay
»..... » Juan E. Deluiggi
»..... » Juan R. Espinosa
»..... » Pastor López Aranda
»..... » Leoncio Paiva
»..... » Vicente Calderón

DIRECCIÓN GENERAL DE ARQUITECTURA

DIRECTOR GENERAL... Sr. Arq. Juan Waldorp (hijo)

CUERPO MÉDICO ESCOLAR

MÉDICO JEFE..... Dr. Domingo S. Cavia

OFICINA JUDICIAL

ABOGADO JEFE..... Dr. Alberto T. Uriburu
ABOGADO AUXILIAR... » Eduardo Guien

ASESORÍA LETRADA

ABOGADO ASESOR..... Dr. Raúl Artigas Vidai

OFICINA DE SUMINISTROS

JEFE..... Sr. Carlos Mendoza
SUBJEFE..... » José V. Pereyra

BIBLIOTECA

DIRECTOR..... Sr. Leopoldo Lugones

MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

DIRECTOR..... Sr. Luis María Jordán

ARCHIVO

JEFE..... Sr. Ricardo Figueroa

MESA DE ENTRADAS

JEFE..... Sr. Antonio E. Montaldo

OBLIGACIÓN ESCOLAR Y MULTAS

JEFE..... Sr. Mariano Ramos Mejía

«EL MONITOR»

ADMINISTRADOR..... Sr. Enrique Banchs

INSPECCIONES ESPECIALES

INSPECCIÓN DE MÚSICA... Sr. Miguel Mastrogianni
» DIBUJO... Sra. Alcira H. de Molina
INSP.LABORES(encarg.aux) » Adela L. de Pita
» É. DOMÉST. » » María Luisa Megy

Buenos Aires, marzo 31 de 1920.

A. S. E. el señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Dr. José S. Salinas.

Tengo el honor de elevar al Señor Ministro la Memoria técnica y administrativa de este Consejo, correspondiente al año anterior.

El H. Consejo que presido ha tratado, en todo momento, de fomentar la instrucción primaria en el país, creando nuevos establecimientos de enseñanza, mejorando los existentes, perfeccionando los métodos educativos, y haciendo concurrir a las aulas al mayor número de alumnos en edad escolar.

En las páginas siguientes se traza, a grandes rasgos, la obra realizada por este Consejo y el detalle explicativo o aclaratorio de esa labor, va en cada uno de los capítulos pertinentes del texto de este informe.

También se agrega un estudio estadístico, obra del Señor Jorge Meneclier, empleado de este Consejo, en el que se expone el grado de desarrollo alcanzado por nuestras escuelas primarias en los últimos cuarenta años.

Saluda al Señor Ministro con su más distinguida consideración.

ANGEL GALLARDO.

Adolfo de Cousandier.

I

CREACION DE ESCUELAS

Los datos correspondientes a la creación de escuelas en los años 1918 y 1919, son los siguientes:

Región	Escuelas		Alumnos que concurrieron a ellas	
	1918	1919	1918	1919
Capital	5	4	3.175	2.013
Provincias	530	357	32.017	17.520
Territorios	32	11	1.486	1.060
Total	567	372	36.678	20.593

El total de los datos correspondientes a 1919, fué el siguiente:

Región	Escuelas	Maestros	Alumnos	A. Media
Capital	334	6.499	196.263	165.513
Provincias	2.529	4.363	201.144	152.585
Territorios	440	1.345	39.689	29.443
Total general ...	3.303	12.207	437.096	347.546

A fines del año último pasado existían 21 escuelas creadas en la Capital, que no alcanzaron a funcionar por falta de local. En los Territorios fueron creadas 18, pero sólo se comprobó el funcionamiento de las 11 arriba indicadas.

ESCALA OFICIAL DE PRECIOS DE TEXTOS

Entre los deberes y atribuciones que fija la Ley de Educación Común a este Consejo en su art. 57, figura el de "prescribir y adoptar los libros de texto más adecuados para las escuelas públicas, favoreciendo su edición y mejora por medio de concursos u otros estímulos y asegurando su adopción uniforme y permanente a *precios módicos*".

El Consejo ha realizado en años anteriores varios concursos para la adopción de textos, pero nunca se dictó una medida que asegurara los precios módicos, tal vez porque no se los consideraba elevados.

El encarecimiento del papel y de la mano de obra en estos últimos tiempos, amenazaba aumentar considerablemente el precio de los textos, por lo que fué necesario encarar el asunto con urgencia y dictar las medidas preventivas que aconsejaban las circunstancias. En el año 1917 la Dirección Administrativa hizo activas gestiones para conseguir la rebaja de precios, con tan buenos resultados, que pudo obtenerse una fuerte economía en el rubro de las adquisiciones. El éxito de esta gestión hizo pensar en la posibilidad de determinar un procedimiento para llegar a un acuerdo satisfactorio sobre el particular, con los autores, impresores y vendedores de textos, procedimiento que con-

sistiría en la declaración, por parte del Consejo, de los precios máximos que a su juicio corresponderían a cada texto, según el grado a que se le destinara, a base de los precios rebajados como consecuencia de las gestiones anteriores.

Así, el Consejo dictó en sesión de 27 de noviembre de 1918 la siguiente escala máxima de precios para la venta al Consejo: \$ 0.50 para primer grado, \$ 0.60 para segundo, \$ 0.75 para tercero, \$ 1 para cuarto, \$ 1.30 para quinto y sexto, tolerando, para la venta al público, un aumento progresivo del 20 al 30 o/o según el curso a que correspondiese el libro.

Los precios señalados son por la obra completa, conste de uno o más tomos, pero no comprenden los carteles complementarios de los métodos de lectura.

La sujeción a esta escala no hubiera sido posible sin admitir la alteración de la clase de papel y cartón y la supresión de las ilustraciones en colores o su cambio por otras en negro así como cualquiera otra modificación tendiente a rebajar su costo, siempre, naturalmente, que eso no influyera en el valor pedagógico de la obra o afectara sus condiciones de higiene y solidez.

El precio de venta al Consejo se marcó inferior al señalado para el público, teniéndose en cuenta que el Consejo hace sus adquisiciones en grandes cantidades y que destina los libros para los niños pobres.

Estos antecedentes no serán suficientemente ilustrativos si no dieran a conocer el monto real de las economías obtenidas con la aplicación de la escala de precios. Para la provisión de 1919 se adquirieron textos de acuerdo con la escala señalada, por valor de \$ 43.914.87 para las escuelas de la Capital, por \$ 78.040 para las de la Ley 4874 y por \$ 11.762.50 para las de los Territorios, lo que hace un total de \$ 133.717.37 m/n. Si se hubieran adquirido los mismos textos prescindiendo de la escala, o sea a los precios anteriores, importarían \$ 53.479.02 para la Capital (o sea \$ 9.564.15 de aumento); \$ 87.140 para la Ley 4874 (\$ 9.100 de aumento), y \$ 13.032.50 para Territorios (\$ 1.270 de aumento), lo que daría un total de \$ 153.651.52. Como se vé, la economía realizada es de \$ 19.934.15.

Tal vez con un poco de suspicacia podría objetarse que las mejores obras han quedado excluidas de las escuelas por no ajustarse a la escala oficial de precios. Pero, felizmente, no ha ocurrido así. Antes de hacerse la adquisición, se consultó a los directores de la Capital cuáles eran, a su juicio, los mejores textos entre los aprobados por el Consejo. Las respuestas no se hicieron esperar y los textos escogidos comprendían, en su mayoría, a los que aceptaron la escala oficial de precios, acusando la elección una mayor uniformidad que los años anteriores, aunque entre las excluidas, quedaban algunas de positivo valer pero de excesivo costo.

La Comisión de textos, compuesta por los Inspectores Generales de la Capital, Provincias, Territorios y Escuelas de Adultos se avocó el estudio del asunto y entró a considerar si aquella exclusión llevaba involucrada la de algún libro insustituible o simplemente la de los mejores textos. En su dictamen dejó establecido que no existe ningún texto, cuyo valor absoluto sea tal que obligue a aceptarlo como compendio de todas las excelencias que un texto de lectura puede reunir, ni es posible asegurar, sin temor de equivocarse, una superioridad tan marcada para

cualquiera de ellos, que exija se le acuerde un predominio excluyente.

Los elementos de juicio de carácter objetivo para opinar acerca de la superioridad relativa de unos textos con respecto a otros son — según la Comisión de referencia — los concursos y la opinión de directores y maestros fundada en la experimentación de los libros y traducida en la mayor o menor preferencia acordada a ellos para su adopción. Como se dice al principio la elección hecha por directores y maestros entre las obras aprobadas en concursos y aceptadas después de un estudio detenido fué más uniforme que en años anteriores y coincidió, casi invariablemente, con aquellas cuyos precios se ajustaban a la escala señalada.

Con posterioridad se pidió a la Inspección Técnica General de la Capital un informe relativo al valor didáctico de todos los textos de lectura, prescindiendo de su precio de venta. El 26 de agosto la Inspección presentó un estudio en el que declaró, entre otros puntos, que ninguno de los textos examinados reúne las condiciones necesarias para ser declarado “indiscutiblemente bueno”. Con ello se confirma que la exclusión de varios textos, por no ajustarse a la escala de precios, no puede influir en manera alguna en el resultado de la enseñanza. En consecuencia, el Consejo resolvió, el 12 de septiembre, mantener los precios señalados por no existir ningún libro cuyas condiciones didácticas sean tales que obligue a modificar la escala para facilitar su inclusión.

Como la escala de precios respondió a razones circunstanciales, su buen éxito no puede ser considerado como una solución definitiva del problema de los textos escolares. Debe reconocerse, sin embargo, que ha dado la pauta para buscar una solución orgánica desde el triple punto de vista de las condiciones materiales, didácticas y económicas de los textos.

CENSO ESCOLAR DE LA CAPITAL

En el deseo de conocer en sus detalles exactos el número de alumnos en edad escolar y saber cuáles cumplían, o por qué causas dejaban de hacerlo, con lo dispuesto por la ley de Educación Común, se ordenó el levantamiento de un censo que se verificó el día 26 de marzo, con las mismas bases y siguiendo análogos procedimientos que se habían puesto en práctica el año anterior.

El resultado de este censo se consigna a continuación y viene a demostrar que la enseñanza primaria en la Metrópoli ha alcanzado un resultado verdaderamente satisfactorio hasta el punto de que sólo puede considerarse ausentes de las escuelas un 8.42 o/o de niños, cifra bastante exigua si se la compara con la que ofrecen otros grandes centros urbanos.

La población escolar de la Capital era el 26 de marzo, de 236.076 niños de 6 años cumplidos a 14 no cumplidos. Este total se divide, por sexo, en 119.208 varones y 116.868 niñas. Reciben educación 216.197 escolares.

El estado de instrucción de los 19.879 niños que no van a las aulas, es el siguiente:

Analfabetos	8.966	o sea el	3.80 %
Saben leer, solamente.	249	„ „ „	0.11 %
Saben leer y escribir, solamente.	1.405	„ „ „	0.59 %
Aprobaron primer grado inferior	2.223	„ „ „	0.94 %
„ „ „ superior.	1.994	„ „ „	0.84 %
Aprobaron segundo grado	2.404	„ „ „	1.02 %
Aprobaron tercer grado	1.360	„ „ „	0.58 %
Aprobaron cuarto grado	764	„ „ „	0.32 %
Aprobaron quinto grado	355	„ „ „	0.15 %
Aprobaron sexto grado	159	„ „ „	0.07 %

Tales cifras demuestran claramente que el fantasma del analfabetismo, en la Capital, no tiene los contornos que se le habían atribuido, y que por el contrario, nuestra ciudad es una de aquellas en que la población escolar está más vigilada y da menor porcentaje de niños analfabetos.

La cifra de 3.80 o/o puede imputarse a numerosas causas, entre las que cuentan, desde luego y en primer término, los niños que padecen de incapacidad física o mental y aquellos, que por diversas razones, escapan al contralor de las autoridades.

La cifra más gruesa es la de los alumnos que se han retirado después de aprobar el 2.º grado, pero hay que creer que estos niños, que ya saben leer y escribir, están en condiciones de perfeccionar por sí solos los escasos conocimientos adquiridos en las aulas. Sigue en importancia numérica el grupo de niños que se retiró después de cursar el primer grado inferior, llevando una instrucción demasiado escasa y por eso mismo, fácil de olvidar.

Además, sólo deben considerarse con imprescindible obligación de concurrir a la escuela, a los niños que no hayan aprobado el tercer grado de los programas en vigor, base de conocimientos que el Consejo, por resolución de 24 de septiembre del año 1910, reputa como mínimo de instrucción obligatoria.

Los cuadros que se agregan más adelante especifican con amplitud de detalles, las causas y condiciones en que se encuentran estos alumnos.

Además de los 182.143 niños en edad escolar, reciben instrucción en las escuelas de la Capital 7.163 alumnos de más de 14 años y 3.279 domiciliados en los departamentos limítrofes de la provincia de Buenos Aires.

NOMBRAMIENTOS DE MAESTROS

Actualmente existen en la Capital 1.631 maestros y profesores normales que no pueden prestar servicios en las escuelas de la misma, por falta de puestos vacantes.

Se ha creado así una especie de proletariado normal que tiene sus inconvenientes y ventajas, pero al que es necesario ayudar en lo posible, siempre que no se perjudiquen los intereses del Estado. Ventajas hay naturalmente en el exceso de diplomados, desde que ello, al plantear una verdadera competencia entre los candidatos, permite siempre elegir a los que se encuentran en mejores condiciones.

Inconvenientes hay también en el sentido de que este grande ejército de diplomados, sin empleo, puede desmoralizarse por falta de trabajo.

En Estados Unidos se ha notado ya un fenómeno curioso y es el hecho que durante la última guerra los maestros, en gran cantidad, abandonaron las escuelas para buscar en fábricas, talleres, escritorios y usinas tareas mejor remuneradas.

Con el objeto de alentar al maestro diplomado y sobre todo al buen maestro, el Consejo resolvió no dar trámite a ningún pedido de empleo hecho por persona no titulada y elegir siempre, entre los que tienen títulos, aquellos que demuestren mayores aptitudes. A eso respondió el punto de bonificación que se da a los dos mejores alumnos egresados de las escuelas normales y la resolución de fecha 23 de abril reglamentando la manera de hacer las designaciones de maestros en las escuelas nacionales de provincias y territorios.

El Consejo desea que tales nombramientos se hagan a base de la más estricta justicia porque de esa manera el Estado ocupará a los profesionales más capaces y el maestro mismo se verá alentado en su vida de estudio.

Puedo asegurar a V. E. que gracias a una serie de resoluciones tendientes a obtener la misma finalidad, se ha suprimido de raíz la corrupción de las recomendaciones e influencias personales que tanto daño hicieron en el campo de la enseñanza.

EXPOSICION DE SAN FRANCISCO

El Jurado de la Exposición Internacional Panamá-Pacífico, realizada en el año 1915, en San Francisco, con motivo de la apertura del Canal de Panamá, ha hecho justicia a la obra realizada por esta Corporación confiriendo a las distintas oficinas que se mencionan, los siguientes premios honoríficos.

Al Consejo Nacional de Educación por la organización y sostenimiento de las Escuelas primarias en la ciudad de Buenos Aires y en los Territorios, por las escuelas nacionales de provincias, escuelas de niños débiles, Copa de leche y otras iniciativas en favor de la infancia, medalla de honor; a la misma repartición, por el conjunto demostrativo de la obra realizada por las escuelas normales que estaban bajo su dependencia, medalla de honor. Biblioteca Nacional de Maestros, medalla de plata; Cuerpo Médico Escolar, ídem; Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar, ídem; y finalmente, medalla de plata, al Museo Escolar Sarmiento como colaborador eficaz de la enseñanza en la República.

EL DIA DE LA RAZA

El 12 de octubre, fecha aceptada por todos los pueblos de origen hispano para festejar la fiesta de la raza, en conmemoración del descubrimiento de América, se realizó una gran manifestación escolar en Palermo, al pie del monumento donado por los españoles, el año 1910.

A las 10 de la mañana, reuniéronse allí los alumnos de cinco distritos escolares vecinos y sesenta y dos delegaciones de otros consejos. Un inmenso público acudió a presenciar el acto que consistió en cantar el Himno Nacional, seguido por la Marcha Real Española, ejecutada por la Banda Municipal.

Este acto, al que dió singular y significativo realce la presencia de S. E. el Sr. Presidente de la Nación, de algunos miembros del P. E., del Sr. Intendente Municipal de la Capital y de los miembros de este Consejo, vino a poner de manifiesto, una vez más, las hondas simpatías y los fuertes vínculos de afecto que unen a nuestra República con la madre patria.

Millares de personas, argentinas y españolas en su mayor parte, asistieron a aquella fiesta.

ESCUELA EN LA ISLA SARMIENTO

Gracias a una iniciativa de la "Sociedad protectora de niños, pájaros y plantas" puño erigirse, en el Tigre, en la isla en que pasó algunos veranos D. Domingo Faustino Sarmiento, el edificio de una escuela que hoy lleva su nombre.

El día 11 de septiembre, aniversario de la muerte del grande hombre, la asociación citada hizo entrega a este Consejo del edificio que había hecho construir. Con tal motivo se efectuó una pequeña fiesta en la que el Consejo estuvo representado por el señor Inspector General de Provincias.

Desde aquel día la escuela ha quedado bajo la dependencia del H. Consejo.

ADQUISICION DE UNA OBRA DE ARTE

Con destino al futuro Instituto Bernasconi, este Consejo creyó oportuno adquirir una estatua de Sarmiento, ejecutada por el escultor Zonza Briano.

A fin de que se justipreciara el valor artístico y positivo de la obra se designó una Comisión formada por los doctores Angel Estrada, Enrique Rodríguez Larreta y Angel Gallardo quienes aconsejaron la adquisición del bronce.

El modelo en yeso se expuso en uno de los salones de la Comisión Nacional de Bellas Artes en donde el público y los críticos de arte de diversos diarios y revistas, hicieron el elogio de la obra, que ha de ser instalada, de modo definitivo, en el edificio de la Escuela Bernasconi.

Mientras tanto y hasta que aquel establecimiento se construya, la estatua ha sido colocada en la Plaza Vicente López, previo consentimiento de las autoridades municipales.

ALUMNOS SOBRESALIENTES

Con el objeto de premiar el esfuerzo, la capacidad y la inteligencia de los maestros que más se hayan distinguido, como alumnos, durante sus estudios, este Consejo resolvió, con fecha 12 de febrero del año en curso, que dichos alumnos fueran bonificados con un punto en el caso de que no tuvieron el máximo. Para ello, las direcciones de Escuelas Normales serán consultadas al fin de cada año, por este Consejo, para que manifiesten cuáles han sido los dos estudiantes que durante el año han merecido las más altas clasificaciones.

Huelga todo comentario sobre esta medida que tiende a seleccionar, cada vez más, los elementos docentes.

INAUGURACION DE EDIFICIOS ESCOLARES

En el mes de mayo se habilitaron tres nuevos edificios fiscales, contruidos en esta Capital bajo la dirección de la Dirección de Arquitectura. Estos edificios situados, uno en la calle Deán Funes N.º 1821, otro 24 de Noviembre N.º 1536 y otro en la esquina formada por las calles Lamadriñ y Martín Rodríguez, llevan respectivamente los nombres de "Almafuerte", "Olegario V. Andrade" y "General Lamadriñ".

Las tres nuevas escuelas, que tienen todas las comodidades exigibles en establecimientos modernos de esta índole, han sido hechas calculando que podrán recibir en sus aulas y en doble turno, alrededor de 1000 alumnos cada uno.

En la sección pertinente de esta Memoria se encontrarán mayores datos al respecto.

TERMINACION DEL AÑO ESCOLAR

Siguiendo una práctica establecida, en los últimos días del mes de noviembre se realizó un gran acto público en el Teatro Colón con el objeto de festejar la terminación de las tareas escolares. Este acto, al que se dignó asistir V. E., vino a demostrar, entre otras cosas, el grado de adelanto a que han llegado los alumnos de nuestras escuelas públicas en lo que se refiere a conocimientos musicales, coros, presentación estética, etc. Todos los elementos que tomaron parte en la fiesta pertenecían, a las escuelas públicas de la Capital.

MAESTROS AUXILIARES POR INCAPACIDAD FISICA

Con el objeto de aplicar con toda estrictez el artículo 30 de la Ley de Educación Común y el 71 del Decreto reglamentario, este Consejo, con fecha 10 de septiembre, insistió en su determinación de 3 de mayo de 1918 (Volante 31) para poner en conocimiento de los señores maestros que en lo sucesivo, a fin de evitar errores o complacencias posibles, los certificados que acrediten la capacidad física que da al docente el derecho de ser considerado como maestro auxiliar, deberán consignar el diagnóstico de la enfermedad que aqueja al maestro para que H. Consejo pueda fallar de acuerdo a estricta justicia y con eficaz conocimiento de causa.

ANIVERSARIO PATRIO

Para mantener vivo en el ánimo de maestros, alumnos y del público en general el sentimiento de la patria, este Consejo, en cumplimiento de una disposición del P. E., contribuyó a organizar una gran manifestación popular y escolar el día 24 de mayo ppdo. El pueblo entero de la Capital, a cuya cabeza estaban las más altas autoridades de la República, se adhirió a aquel acto cívico, al que concurrieron también numerosas sociedades, ligas, círculos etc., tanto nacionales como extranjeros. La manifestación partió de la Plaza del Congreso, siguió de ahí por Ave-

nida hasta la Casa de Gobierno y fué a disolverse al pie de la estatua de San Martín, en la Plaza del Retiro.

SS. EE. el Señor Presidente de la República y Secretarios de Estado colocáronse al frente de esta grande columna cívica. Según cálculo aproximado, el mínimo de personas que concurrió a aquella procesión, no bajó de ciento cincuenta mil. Es grato comprobar que pocas veces la Capital de la República había presenciado actos tan hermosos y que en aquellos momentos sentíase en todas partes un desinteresado, sano y noble sentimiento patriótico.

Al día siguiente, 25, se organizó el desfile exclusivamente escolar. Concurrieron a él no sólo niños de las escuelas primarias del Estado, sino centenares de alumnos de colegios particulares y de establecimientos secundarios, normales y universitarios.

Ha sido esta la más numerosa manifestación escolar que se haya realizado en el país y es satisfactorio asegurar que a pesar de los millares de personas, muchas de ellas niños de 8 a 16 años que acudieron al acto, no hubo ningún accidente que lamentar, debido, sin duda, al orden, corrección y seriedad con que cada cual supo desempeñarse.

Este desfile fué presenciado y aplaudido desde los balcones de la Casa Rosada por todos los miembros del P. E., altos dignatarios del Estado, representantes diplomáticos acreditados ante el país, etc., etc.

Los dos grandes actos patrióticos realizados por el Consejo Nacional constituyen pruebas fehacientes de que las autoridades escolares y los señores maestros, en primer término, han sabido llevar hasta el alma del pueblo, por intermedio de su acción inteligente y prolongada, la idea del respeto y del amor hacia el país; sentimiento que será necesario desarrollar cada vez más, quizá con una previsora finalidad de alta política, con el objeto de atenuar y contrarrestar, en gran parte, la prédica de elementos nómades y disolventes que, gracias a nuestra libertad constitucional, penetran en el país con el único objeto de despertar suspicacias y rencores entre el pueblo trabajador, realmente honesto.

De ahí que el Consejo que presido no sólo durante los días patrios, sino en todo momento, ha fomentado el sentimiento de amor hacia la República valiéndose para obtener este resultado de todos los medios a su alcance.

Ambas procesiones han sido actos externos pero no ajenos a la escuela, desde que diariamente y en cada aula, el maestro dedica especial atención a todo cuanto atañe a nuestro país, ya sea tratando de dar a los educandos el mayor número de conocimientos para la comprensión de nuestro desarrollo histórico, ya, en las clases de geografía, enseñando con entusiasmo acierto, las ventajas, bellezas y riquezas que ofrece nuestro territorio.

Quizá por eso, más que por otra causa, el pueblo entero de la Capital, sin distinción de banderas políticas o creencias religiosas, concurrió para dar realce con su presencia a las dos procesiones organizadas por el Consejo.

II

LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL

II

LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL

Apenas extinguidos los ecos de la lucha armada con motivo de la gran conflagración mundial, se han apuntado las consecuencias que habrá de traer aparejadas en el campo de la educación y entre ellas, en el primer término, la ineludible necesidad de satisfacer las aspiraciones de los pueblos en el sentido de asegurar uniformemente, para todos, los beneficios de una amplia instrucción primaria impartida en una escuela única, para sembrar, en los espíritus de las generaciones que aparecen y desde su iniciación en la vida, un sano y verdadero concepto de democracia.

Para responder cumplidamente a ese anhelo y sobre la base de lo mucho que llevamos adelantado en ese camino y que permite a nuestra Capital figurar en lugar preeminente entre las grandes ciudades del mundo, se ha realizado en el año último una labor profícua.

La sagrada comunión de los espíritus infantiles en los actos solemnes de la conmemoración de los aniversarios patrios y de la jura de la bandera; el postulado establecido de una más amplia solidaridad con los pueblos de nuestra raza; la colaboración de los vecindarios en la obra realizada por la escuela y prestada ya en forma efectiva y consciente; las medidas adoptadas para hacer factible la obligación de la enseñanza mediante la gratuidad de la misma, en unos casos, y haciéndola cada vez menos onerosa en otros, revelan que el programa de la educación de los niños ha sido encarado desde doble punto de vista moral y práctico y que se han proyectado y realizado las soluciones en uno y otro terreno como se desprende de la somera reseña que va a continuación.

CREACION DE ESCUELAS

Los datos obtenidos mediante el censo escolar permitieron localizar en todo el municipio las zonas en que la población escolar que no recibía educación, era más densa y numerosa y proceder, de acuerdo con ello, a ubicar con precisión las escuelas que habrían de llenar sus exigencias y cuya creación resolvió el H. Consejo en agosto del año ppdo., inmediatamente después que el H. Congreso de la Nación sancionó la partida correspondiente.

La creación de las nuevas escuelas, en número de quince, se dispuso en la siguiente forma:

Consejo Escolar 3.º

Una escuela en las proximidades del cruce de las calles Perú y Humberto I.º.

A los grandiosos actos conmemorativos de Mayo y Julio, debe agregarse la celebración del Día de la Raza realizado por primera vez con el esplendor que el aniversario del trascendental descubrimiento merece, vinculado con un homenaje de amor a España y de fraternal simpatía hacia los pueblos americanos de común origen.

ASOCIACIONES COOPERADORAS DE LA EDUCACION

Dentro de la amplia finalidad de afianzar la nacionalidad y la solidaridad americana sobre la base de un sano y elevado sentimiento de democracia, cabe señalar el decreto del Poder Ejecutivo de 13 de agosto de 1919 en el cual:

CONSIDERANDO:

“Que es altamente benéfico utilizar en favor de la escuela pública, la cooperación de los vecindarios; que a tal fin, ha de comenzarse por considerar que, tanto la situación moral como intelectual y material de los alumnos debe ser mejorada constantemente, y que, además de los esfuerzos del Estado, en ese sentido, es saludable y provechoso que esa obra sea secundada por la acción particular, y teniendo en vista que el concurso de los hogares, contribuirá viva y eficientemente a estimular el desenvolvimiento y ampliación de las escuelas, acrecentando su progreso, siendo obra patriótica imprimirle la mayor difusión posible, dispone invitar a los vecindarios a constituir Asociaciones Cooperadoras de la Educación, formadas por padres y vecinos.”

La fundación de sociedades cooperadoras de la educación que la Ley 1420 establece como facultad concurrente de los Consejos Escolares del Consejo Nacional de Educación (Art. 42 inc. 4 y Art. 57 inc. 1 y 8 ha merecido de parte de éste y de aquellos una atención más o menos intensa, desde tiempo atrás, y se ha desenvuelto con alternativas variadas en cuanto a la prosperidad y eficiencia de las sociedades creadas se refiere.

Efectivamente, al período de falta de organización y de coordinación de la obra de dichas sociedades empieza a suceder el de mayor ajuste de los hechos realizados con los fines propuestos y de más eficientes resultados, y a ello ha de contribuir grandemente el decreto del P. E. de 13 de agosto último que refuerza la prescripción legal con la orientación definida del esfuerzo popular y la seguridad de que la colaboración de los hogares ha de merecer el apoyo y el aplauso de las autoridades superiores.

Para el H. Consejo la concurrencia en la realización del propósito del gobierno que traduce el Decreto precitado, resulta tarea fácil si se tiene en cuenta la obra ya realizada y que se traduce en la existencia de 136 sociedades cooperadoras de las escuelas de la Capital, como se desprende del estado que va a continuación y si se considera la buena voluntad de los vecindarios, demostrada con la creación, durante el último mes, de diez nuevas sociedades y otras tantas en vías de constituirse en los diversos distritos escolares.

CONCEPTO DEMOCRATICO Y NACIONALISTA DE LA ESCUELA PRIMARIA

El Poder Ejecutivo de la Nación dictó el 4 de mayo de 1919 un Decreto fundamentado en los siguientes postulados de la acción de la escuela pública:

Que corresponde esencialmente a la escuela propagar e intensificar la educación cívica y patriótica del pueblo, poniendo de manifiesto la alta significación que ella tiene en los destinos de la República.

Que la historia argentina y la vida misma de la Nación, en su desenvolvimiento progresivo, encierran páginas inmortales cuyo recuerdo ha de servir en todo tiempo para exaltar el espíritu de las nuevas generaciones, no sólo en la idea de su glorificación, sino en el sentimiento legítimo de argentinidad que nace espontáneamente del concepto de su propia grandeza y del convencimiento de que el país marcha con paso firme y seguro hacia las conquistas de las finalidades superiores de la humanidad;

Que los nuevos y amplios horizontes abiertos a la democracia en esta hora de renovaciones, exigen que las instituciones docentes realicen su alta misión educadora con fervorosos estímulos, para mantener siempre vivos los ideales y las normas de nuestra nacionalidad, perpetuando el culto de la tradición que nos ha sido legada por nuestros mayores.

De acuerdo con estos principios, el P. E. de la Nación disponía la forma en que, prácticamente, habrían de realizarse.

La norma concreta en que las escuelas primarias de la Capital dieron cumplimiento al pensamiento del Superior Gobierno está contenida en la información detallada elevada con motivo de las clases, conferencias y actos conmemorativos realizados con toda dedicación y conciencia por las direcciones y personal de las escuelas y con resultados concordantes con las finalidades propuestas; y en cuanto a la exteriorización de ella, está en el recuerdo de toda la población de Buenos Aires canto del Himno Nacional y para admirar y aplaudir la organización y el entusiasmo patriótico de que dieron prueba nuestros niños.

Con motivo del aniversario de Julio, el acto principal de la conmemoración consistió en la solemne ceremonia de la Jura de la Bandera.

En la Capital, las escuelas realizaron la ceremonia congregándose las de cada Consejo, en una plaza pública del distrito. Fué así como millares de niños concurrieron a estos puntos: Parque Lezama, escuelas del C. E. 4.º; Plaza Vértiz, C. E. 5.º; Parque Patricios, C. E. 6.º y 19.º; Plaza Once de Septiembre, C. E. 8.º; Parque Centenario, C. E. 11.º y 13.º; Plaza Pueyrredón, C. E. 12.º; Plaza General Belgrano, C. E. 15.º; Plaza Echeverría, C. E. 16.º; Plaza General Arenales, C. E. 17.º; Parque Avellaneda, C. E. 18.º; Plaza Herrera, C. E. 20.º. Las escuelas de los Consejos Escolares 10.º y 14.º, efectuaron el acto patriótico en sus respectivos locales, por no hallarse en buenas condiciones, el lugar designado, (Parque 3 de Febrero), y las dependientes de los Consejos Escolares 1, 2, 3, 7 y 9 se reunieron en la Plaza de Mayo, frente al monumento al General Belgrano. Millares de niños asistieron a cada una de estas fiestas, realizadas por la presencia de crecido público. Los discursos pronunciados en esas ocasiones, atestiguan un hondo sentimiento patriótico.

estudiado durante el año transcurrido y que, respondiendo al principio de democratización de la escuela y salvando dificultades de orden económico que podría plantear a los hogares pobres, ha sido resuelto por el H. Consejo de acuerdo con lo propuesto por la Inspección Técnica, en la siguiente forma:

“1.º Recomendar el uso de los delantales y guardapolvos por los alumnos de las escuelas, mientras permanezcan en las mismas, o cuando tomen parte en actos públicos fuera de ella.

2.º Considerar dichos delantales y guardapolvos uniformes como característicos del traje escolar y en análogas condiciones a los textos y útiles escolares, a los efectos de su provisión a los niños de matrícula gratis.

3.º Incitar a las sociedades cooperadoras para que colaboren en la obra de asegurar a todos los hogares, sin violencia de orden económico, la posibilidad de dotar a sus hijos de ese elemento de vida escolar.

4.º Manifestar al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, que para la plena realización de este propósito, es menester reformar en el Presupuesto la partida de vestuario para niños pobres”.

PERSONAL DE INSPECCION, DIRECTIVO Y DOCENTE

Durante el año 1919 se ha asegurado el desempeño armónico de las funciones que corresponden a inspectores, directores y maestros, de acuerdo con el criterio fijado por la Inspección Técnica General y establecido en la Memoria anual correspondiente a 1918.

En un sistema escolar bien entendido y cuando se cuenta, como sucede en la Capital, con un personal docente en su casi totalidad diplomado, con las condiciones de preparación general y profesional necesarias, la iniciativa en la enseñanza que se traduce en trabajo intenso, buena disposición de ánimo e ingeniosidad, debe dejarse librada al *maestro*: es función que le pertenece por definición y en la cual no puede ser sustituido por nadie sin entorpecer la buena marcha de la escuela; función que debe ejercer con amplia libertad y autonomía y sin otras limitaciones que las que resulten de los planes y programas y del controlador de los resultados.

La tarea de estrecha vigilancia y de continuas incursiones en el campo de la docencia reservado al maestro, debe sustituirse, cada vez más, para el *director*, por la preparación meditada de los programas de estudios y de su distribución en el año escolar; por las instrucciones precisas y claras para su mejor aplicación práctica; por la comprobación regular o inteligente de los resultados; por la observación y estudio de las iniciativas del personal docente, con el fin de coordinar los esfuerzos de cada uno y multiplicar su eficiencia en beneficio de todos.

Del mismo modo que el director no debe sustituir al maestro en la función propia de éste, el *inspector* no deberá invadir las atribuciones privativas de unos y otros. Su función comprende dos órdenes de actividades inherentes al cargo: las que deben dirigirse a estudiar los métodos y procedimientos y a preparar las instrucciones para hacer factibles las mejoras y las que se refieren a la vigilancia y ejecución del trabajo

Las 136 sociedades cooperadoras existentes pueden clasificarse por sus fines y propósitos en la siguiente forma:

Provisión de alimentos	10	Sociedades cooperadoras
„ de alimentos y ropa	25	„ „
„ de ropa	1	„ „
„ de ropa y calzado	7	„ „
„ de ropa, calzado y útiles	16	„ „
„ de ropa, calzado, útiles y juguetes	2	„ „
„ de ropa, calzado, útiles, juguetes, rifas y beneficios	8	„ „
Provisión de ropa, alimentos, útiles y material ilustrativo, linternas para proyecciones luminosas, cinematógrafos, gabinetes, de física y química, museos, bibliotecas, libros, pizarras, etc.	40	„ „
Provisión de ropa, calzado, útiles, asistencia médica y medicamentos	3	„ „
Provisión de ropa, alimentos, instalación de cursos de enseñanza post-escolar, labor, corte y confección, dibujo, pintura, dactilografía, conferencias de extensión científica, artística y filosófica, francés, cursos nocturnos	10	„ „
Perpetuar el recuerdo de las tradiciones	1	„ „
Recientemente creadas	10	„ „
Ayuda general	1	„ „
Total	130	Sociedades cooperadoras

Para solicitar un nuevo y poderoso empuje de la corriente popular de cooperación a la obra de la escuela pública y para encauzarla en la aplicación, sin desperdicios de energías, de la fuerza vital que representa, la Inspección General opinó en su oportunidad que, sin perjuicio de reconocer y aplaudir la obra realizada ya por algunos Consejos Escolares y directores de escuela, corresponde resolver:

1.º Dirigirse a los CC. EE. invitándolos a llenar con toda amplitud la facultad que la Ley 1420 les acuerda en el sentido de promover la fundación de sociedades cooperadoras de la educación.

2.º Dirigirse a los directores de las escuelas incitándolos a cooperar a la acción que, en ese sentido, inicien los Consejos Escolares y a provocar reuniones de padres y vecinos con el mismo propósito.

3.º Facilitar la obra de constitución de las sociedades cooperadoras, proporcionándoles modelos de estatutos, señalándoles como objetivo los fines más importantes que tiendan a llenar las necesidades más sentidas de las escuelas.

4.º Provocar la constitución de un Consejo Central de sociedades cooperadoras de las escuelas para coordinar los esfuerzos de todas ellas y tener la noción exacta de los medios de que cada una disponga para poder calcular la concurrencia del Estado a la obra de ayuda social que realizan hasta tanto ella pueda ser llevada a término exclusivamente por la acción popular.

Vinculado con la institución de las asociaciones cooperadoras de las escuelas, se encuentra el asunto de los uniformes escolares que ha sido

5.º Se colocará un retrato del extinto en la sala de la dirección de la escuela”.

LA ENSEÑANZA

La marcha de la enseñanza, desde punto de vista metodológico, ha llegado, en su avance progresivo, al punto de que, sin perjuicio de las reformas parciales en determinadas materias, puede contarse con la preparación de los maestros y con su espíritu de iniciativa, para asegurar su éxito.

La obra por realizar se refiere más bien a la correlación de los estudios y a la organización del trabajo escolar.

En este sentido la Inspección Técnica además de haber continuado la implantación de los nuevos métodos de trabajo, formuló e hizo práctico en el año transcurrido, con los mejores resultados, un programa de revisión destinado a ser seguido en cada grado de las escuelas, durante el primer mes del curso, con el doble objeto de sentar en forma ineludible el principio de la vinculación y continuidad de los esfuerzos de maestros y alumnos durante todo el ciclo escolar, y de salvar las deficiencias inmediatas de preparación originadas por la prematura terminación del curso de 1918, en razón del mal estado sanitario de la población.

Con análogo criterio y arrancando las exigencias del momento del punto de vista ético, la Inspección Técnica dispuso, que las lecciones de moral dadas en la forma ocasional determinada por los programas, fueran especialmente encaminadas durante el año 1919 a vincular ideales de fraternidad y tolerancia mutuas, así como de respecto a la vida y propiedad ajenas y a crear los hábitos y normas de conducta necesarios para hacerlos prácticos.

Con respecto a la enseñanza de las Ciencias Naturales y de los fenómenos físico-químicos, la Inspección Técnica ha preparado los elementos necesarios para dar a esas materias un carácter verdaderamente práctico y experimental, de acuerdo con una nueva forma de trabajo, en cuanto a las ciencias naturales, que permite la intervención personal y activa del educando, con la inestimable colaboración de la Sociedad Química Argentina en cuanto a la enseñanza de los fenómenos físico-químicos se refiere.

La Inspección Técnica ha pensado que en lugar de preocuparse de reformar los programas en su letra, reemplazándolos con otros que en su presentación respondieran mejor a las doctrinas en boga, es preferible hacer las reformas en los hechos, disponiendo las simplificaciones necesarias en los programas ampulosos o adaptándolos, mediante direcciones didácticas apropiadas, a la exigencia de la vinculación y correlación de los estudios.

De conformidad con esta norma de gobierno docente, se ha mantenido la enseñanza con carácter esencialmente objetivo en los grados infantiles, y se ha tratado de poner al niño en condiciones de hacer uso, en los grados elementales y superiores, de sus propios medios para encarar y resolver los problemas de la vida diaria, preparando así el terreno para la lucha por la existencia o para completar su instrucción general primaria, con la educación práctico-técnica que habrá de recibir

escolar y a la comprobación de los resultados, de acuerdo con un plan de instrucciones fijado.

De este modo las funciones de director e inspector no deben ser mero trasunto de una situación accidental de superioridad jerárquica, sino concurrentes a la realización de una obra orgánica e integral, y no necesitan apoyarse, para su ejercitación, en reglamentaciones disciplinarias sino en el consciente acuerdo y voluntaria colaboración: cada vez se afirma más el concepto de que el gobierno de una organización cualquiera, como el de los estados, debe proceder con el concurso de los gobernados.

Si no se cuenta con la buena voluntad de los maestros, de nada valdrá su preparación técnica, y la acción directiva ha de encaminarse principalmente a obtener de los maestros el convencimiento de que la tarea diaria es razonable y de que cumplida debidamente ha de traer aparejadas las compensaciones materiales y morales condignas.

Este concepto de colaboración armónica y no de autoritaria jerarquización, ha dado como fruto la realización de la obra de la escuela en forma tranquila y ordenada y ha servido para desmentir formalmente las afirmaciones hechas con tanta frecuencia acerca de las rebeldías ingénitas y de las motivadas reclamaciones de nuestro magisterio y de la aventurada conclusión a que se ha llegado respecto de su incapacidad para el gobierno escolar.

Esta situación se ha visto asegurada con las resoluciones tomadas por el H. Consejo con motivo de los ascensos de directores que se han hecho efectivos por primera vez el año próximo pasado, y con la medida análoga adoptada para los ascensos de maestros. Dichas resoluciones han llevado al seno del personal directivo y docente la seguridad de que una sana justicia distributiva, fundada en los años de servicios y en los méritos y no en la arbitrariedad originada por el favoritismo personal y político, habrá de constituir, de hoy en adelante, la única y severa norma de conducta al acordar las promociones de categoría.

Concurrentemente con estas resoluciones que constituyen la dignificación fundamental de la carrera del magisterio, el H. Consejo no ha querido descuidar la exteriorización de ese propósito y así, a la resolución sobre honores póstumos a los maestros fallecidos, dictada en 1918, ha agregado en 1919 la resolución análoga con respecto a los directores de escuela, disponiendo:

“1.º Clausurar las clases de la escuela que dirigía el director fallecido el día de la inhumación de sus restos.

2.º El vicedirector, el personal docente y una delegación de alumnos de los grados superiores, con la bandera enlutada, concurrirán al acto del sepelio.

3.º El Consejo Escolar se hará representar en el acto del entierro por los miembros que designe y designará asimismo al que debe hacer uso de la palabra en dicho acto, en su representación, enviando además una nota de condolencia a los miembros de la familia del extinto.

4.º El H. Consejo será representado en la ceremonia fúnebre por el Inspector Técnico Seccional.

tros con título del Instituto Normal de Educación Física, de acuerdo con el número de alumnos concurrentes.

5.º Establecer que el uniforme de juego para los varones consistirá en una tricota, pantalón corto, holgado, alpargatas de suela de yute y un sombrero de género de alas anchas; y para las niñas tricota, falda, alpargatas de yute y sombrero de alas anchas; debiendo proveerse estos artículos a los niños de matrículas gratis el 1.º de marzo de cada año, e imputarse el gasto a la partida destinada en el presupuesto para ropa y calzado.

6.º Disponer que una comisión formada por el Inspector Técnico General de la Capital, Director del Cuerpo Médico y Director General de Arquitectura, proyecte la construcción de vestuarios y salas de baños económicos. Esta comisión deberá expedirse en un plazo que fijará la Presidencia.

7.º Facultar a la Inspección Técnica General para que determine las escuelas y turno y horario en que deberán asistir a las plazas correspondientes; reglamente la forma de fiscalizar la asistencia de los alumnos para que sea efectiva y produzca los resultados perseguidos; y establezca un mínimo de artículos de juegos indispensables para el uso de cada plaza.

8.º Gestionar de la Intendencia Municipal, la cesión de parte de las plazas y parques actuales para destinarlos a tal objeto los días hábiles, quedando bajo la dependencia y contralor de la Municipalidad los domingos y días feriados.

9.º Habilitar para dichas clases de educación física, previa la autorización correspondiente, locales especiales en los siguientes puntos de la Capital:

Parques: Nicolás Avellaneda, Pereyra, Centenario, Chacabuco, Patricios, Uruburu, Los Andes, de la Facultad de Agronomía, Saavedra, 3 de Febrero, Lezama; Plazas: de Ejercicios Físicos del C. E. 6.º, Matheu, Intendente Alvear, Francia, Rivadavia, Escolar del Villa Devoto, España; Balneario Municipal, Terrenos del Puerto, Terreno Municipal, calles Luis M. Ocampo, Dorrego y Craig. (ya cedidas para plazas de ejercicios físicos).

Cementerio de Villa Urquiza (ya solicitado para ser transformado en plaza de ejercicios físicos).

Barrancas de Belgrano.

10.º Disponer que la Inspección Técnica General, además de las que convenga habilitar provisionalmente para los alumnos que no puedan concurrir a aquellos, por razón de distancia.

11.º Recomendar por circular a las Sociedades Cooperadoras de la Educación, hagan propaganda a fin de obtener donaciones o concesiones gratuitas de terrenos apropiados, para formar parques de educación física.

12.º Autorizar a la Presidencia para que convenga con el señor Intendente Municipal, la forma en que el Consejo cooperará en las construcciones e instalaciones indispensables y para que adopte todas las

en las escuelas de continuación o de perfeccionamiento, ya establecidas en muchos países y cuya introducción en nuestro sistema escolar se está retardando sin motivo.

Debe señalarse, además, en el año 1919 la innovación introducida por la resolución del H. Consejo producida en un proyecto del señor Presidente, que dispone la forma en que, en lo sucesivo, deberá darse la educación física a los alumnos de las escuelas y que, con su gradual aplicación, irá revelando las grandes ventajas que reportaría en el sentido de asegurar la formación de generaciones fuertes, ágiles y robustas.

Partiendo de la forma deficiente en que se da en la actualidad esa educación debido a la insuficiencia y falta de locales escolares y teniendo en cuenta las dificultades para mejorarlos o construir nuevos, en condiciones, el señor Presidente propuso y el H. Consejo aprobó la forma de impartir la educación física que traerá las siguientes mejoras:

La de dejar mayor tiempo disponible para la preparación de las materias teóricas y prácticas dentro del horario actual, al quedar éste descargado de las horas asignadas a los ejercicios físicos.

Permitirá, además, ampliar la acción social de la escuela al permanecer los alumnos un mayor número de horas por semana bajo la influencia del personal docente, que podrá así completar mejor su educación.

Contribuirá esta nueva organización a difundir en la masa popular, la práctica higiénica del baño y del aseo corporal, para lo cual se construirán salas de baños económicos o piletas de natación, donde fuera posible. En los actuales locales escolares y dentro de las limitaciones de horario impuestas por el doble turno, es sumamente difícil la implantación de la excelente práctica del baño escolar, como se ha comprobado en varias iniciativas en que, a pesar de la mejor voluntad del personal directivo y docente, el baño absorbía buena parte del tiempo destinado a las lecciones.

Para hacer efectivas estas ventajas, el H. Consejo ha resuelto adoptar las siguientes medidas iniciales:

1.º Establecer el siguiente horario especial para las clases de educación física, fuera del que rige actualmente para la enseñanza de las demás asignaturas del plan de estudios: de 8 a 11 a. m., para los alumnos que concurren al turno de la tarde; de 3 a 6 p. m., para los alumnos del turno de la mañana, durante los meses de marzo, abril, septiembre, octubre y noviembre.

De 9 a 11 1/2 a.m. y de 14 a 16 h. y 1 1/2 durante los meses de mayo, junio, julio y agosto.

2.º Instalar plazas de Ejercicios Físicos convenientemente ubicadas a fin de que puedan concurrir a ellas todos los alumnos de las escuelas públicas.

3.º Establecer, con carácter obligatorio, la asistencia de los alumnos de las escuelas ubicadas dentro de un radio de un kilómetro de la Plaza de ejercicios físicos más próxima.

4.º Designar un maestro para cada Plaza; este maestro tendrá a su cargo la organización de la asistencia de los alumnos, relaciones con las escuelas y los padres, etc., y designará, igualmente, el número de maes-

ños mayores de 14 años, y 3.279 domiciliados en la Provincia de Buenos Aires.

El 20 de agosto se hizo la verificación del censo del 26 de marzo; los datos comparativos se consignan en la planilla adjunta. 37.

Como podrá observarse, por ellos, la población escolar de la Capital ha aumentado en cinco meses en 13.434 niños o sea 5.69 o/o.

Los niños en edad escolar que recibían educación eran 226.822 o sea el 90 o/o de la población escolar.

Los que no concurrían a las escuelas en esta fecha eran 22.688 que representa el 9.10 o/o de la población escolar, pero debe tenerse presente que de éstos, según el censo anterior, el 13 o/o se hallaban imposibilitados de asistir a las escuelas, o habían cumplido con la obligación escolar; por consiguiente los niños con obligación de concurrir a las aulas y que no asistían el 20 de agosto, eran 19.739 que representa el 7.90 o/o de la población escolar.

Han cumplido seis años desde el 26 de Marzo al 20 de Agosto, en cinco meses, 7.408 niños que representan el 2.97 o/o de la población escolar.

CENSO ESCOLAR 26 DE MARZO DE 1919

Población Escolar de la Capital

Consejo Escolar	Reciben educación	No reciben	Total
1º	5.438	419	5.857
2º	7.600	582	8.182
3º	11.636	1.013	12.649
4º	9.429	1.125	10.554
5º	7.887	442	8.329
6º	14.288	1.446	15.734
7º	10.582	946	11.528
8º	10.657	818	11.475
9º	9.047	503	9.550
10º	15.100	1.246	16.346
11º	12.854	863	13.717
12º	20.001	1.694	21.695
13º	14.894	2.326	17.220
14º	11.950	914	12.864
15º	8.805	876	9.681
16º	6.247	476	6.723
17º	5.600	364	5.964
18º	12.846	1.857	14.703
19º	14.440	1.463	15.903
20º	6.896	506	7.402
	<hr/> 216.197	<hr/> 19.879	<hr/> 236.076

medidas que considere convenientes a fin de asegurar el mejor éxito a la presente resolución.

CENSO ESCOLAR 1919

En cumplimiento de una resolución del H. Consejo, se verificó el Censo Escolar el 20 de marzo, con el resultado siguiente:

La población escolar (6 años cumplidos a 14 no cumplidos) de la Capital, según el censo practicado el 26 de marzo ppdo., es de 236.076, de los cuales son varones 119.208 y mujeres 116.868.

Reciben educación 216.197 o sea el 91.58 o/o, distribuidos:

En escuelas dependientes del Consejo Nacional de

Educación	182,143	o sea el	77,15 %
En otros establecimientos fiscales	5,809	„ „ „	2,46 %
En escuelas particulares	27,084	„ „ „	11,47 %
En sus domicilios	1,161	„ „ „	0,50 %

El 8,42 % restante o sea **19,879** niños no concurren a las escuelas. Su estado de instrucción es el siguiente:

Analfabetos	8,966	o sea el	3,80 %
Saben leer solamente	249	„ „ „	0,11 %
„ „ y escribir solamente	1,405	„ „ „	0,59 %
Aprobaron 1.º grado inferior	2,223	„ „ „	0,94 %
„ „ „ superior	1,994	„ „ „	0,84 %
„ 2.º „	2,404	„ „ „	1,02 %
„ 3.º „	1,360	„ „ „	0,58 %
„ 4.º „	764	„ „ „	0,32 %
„ 5.º „	355	„ „ „	0,15 %
„ 6.º „	159	„ „ „	0,07 %

Sólo deben considerarse con obligación imprescindible de concurrir a la escuela, los niños que no hayan aprobado el 3er. grado de los programas de las escuelas de la Capital, considerado como minimum de instrucción obligatoria por resolución del Consejo Nacional de Educación de fecha 24 de septiembre de 1910.

Deben también tenerse en cuenta las diversas causas porque una parte de estos niños no concurre a las escuelas. Se agrega cuadros en los cuales están especificadas, así como su grado de instrucción, sexo, edad y nacionalidad.

Se dan cuadros detallando el grado que cursan, edad, y nacionalidad, por Consejo Escolar, de los niños que reciben educación en las escuelas dependientes del H. Consejo, en otros establecimientos fiscales, en escuelas particulares y en sus domicilios.

Además de los 182.143 niños en edad escolar que reciben educación en las escuelas dependientes del H. Consejo, concurren a ellas 7.163 ni-

Distrito de la Capital.

CENSO ESCOLAR 26 DE MARZO DE 1919

Niños en edad escolar (6 años cumplidos a 14 no cumplidos) que reciben educación en otros establecimientos fiscales.

C. Escolares	GRADO DE INSTRUCCION								SEXO		E D A D								Total
	Gursan:								Varones	Mujeres	En años cumplidos:								
	1º gdo. Inferior	1º gdo. superior	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado	Secun- daria ó Especial			6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	
1.o	9	10	15	14	18	10	6	50	69	63	5	5	14	7	10	8	34	49	132
2.o	100	50	30	15	20	22	15	29	91	190	55	24	21	22	54	34	26	45	281
3.o	55	33	37	34	24	22	22	33	66	194	40	44	32	26	24	25	33	36	260
4.o	41	34	35	9	20	7	7	53	104	162	14	36	45	28	17	16	18	32	206
5.o	208	39	97	98	30	29	12	21	211	323	90	77	65	60	70	49	42	81	534
6.o	56	48	52	53	47	39	57	37	103	286	24	32	47	52	43	53	47	91	389
7.o	30	34	44	50	43	33	36	71	121	220	30	25	40	30	42	41	62	71	341
8.o	40	54	67	76	80	60	59	50	273	213	20	30	43	54	66	71	99	103	486
9.o	33	27	15	8	18	4	3	—	62	46	14	10	23	16	23	10	6	6	108
10.o	76	92	112	90	42	56	46	110	164	460	28	59	59	75	63	68	113	159	624
11.o	37	42	59	78	65	48	35	63	162	265	28	37	38	37	55	45	79	108	427
12.o	90	97	108	83	94	62	32	69	210	425	30	59	61	75	75	74	99	162	635
13.o	44	30	38	35	32	17	15	33	85	159	4	23	37	42	28	23	49	38	244
14.o	7	12	19	29	15	17	24	42	66	99	3	7	9	18	12	24	32	60	165
15.o	39	49	55	30	31	38	29	22	70	223	14	25	47	43	40	33	35	56	293
16.o	43	26	30	10	14	32	18	19	80	112	37	19	26	17	28	25	19	21	192
17.o	3	3	6	7	8	8	11	—	23	23	9	1	2	4	6	4	7	13	46
18.o	14	10	14	20	20	19	21	24	57	85	3	8	15	11	15	9	26	55	142
19.o	22	7	6	4	9	9	5	16	37	41	6	6	7	9	7	11	14	18	78
20.o	36	25	38	29	28	25	30	15	67	159	17	32	27	29	22	23	20	56	226
	983	722	877	772	658	557	483	757	2.121	3.688	471	559	658	655	700	646	860	1.260	5.809

Distrito de la Capital

CENSO ESCOLAR 26 DE MARZO DE 1919

Niños en edad escolar, (6 años cumplidos a 14 no cumplidos) que reciben educación en escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación.

C. Escolares	CUADRO DE INSTRUCCION							Varones	Mujeres	E D A D								Total
	Cursan:									En años cumplidos:								
	1º. gdo. Inferior	1º gdo. superior	2º. grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado			6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	
1.º	863	819	801	624	423	256	140	1.966	1.960	491	594	596	559	495	453	392	346	3.926
2.º	1.180	1.210	960	1.274	640	426	269	2.968	2.991	883	828	869	827	730	734	569	519	5.959
3.º	2.660	2.034	2.144	1.378	922	500	271	5.030	4.879	1.416	1.528	1.547	1.382	1.318	1.087	917	714	9.909
4.º	2.689	1.982	1.721	1.200	879	449	240	4.563	4.597	1.226	1.697	1.695	1.159	1.128	931	812	512	9.160
5.º	1.823	1.416	1.510	898	466	314	106	3.465	3.062	982	1.028	1.001	887	839	709	651	430	6.527
6.º	3.141	2.683	2.652	1.881	1.219	614	368	6.397	6.161	1.702	1.877	1.984	1.699	1.706	1.470	1.245	875	12.558
7.º	1.990	1.763	1.868	1.338	720	437	273	4.126	4.263	1.120	1.275	1.280	1.221	1.092	953	826	622	8.389
8.º	2.342	1.908	1.943	1.493	793	397	196	4.412	4.660	1.262	1.382	1.463	1.364	1.215	980	793	613	9.072
9.º	1.900	1.100	1.200	1.199	995	509	489	3.787	3.605	1.131	1.126	1.450	1.150	830	755	504	446	7.392
10.º	2.759	2.451	2.421	1.783	1.230	622	354	5.881	5.739	1.546	1.771	1.734	1.725	1.509	1.248	1.120	967	11.620
11.º	2.547	2.256	2.281	1.740	922	469	277	5.021	5.471	1.497	1.622	1.656	1.507	1.358	1.177	949	726	10.492
12.º	5.655	3.394	3.785	2.252	1.418	757	223	8.877	8.607	2.080	2.616	2.617	2.535	2.326	2.083	1.680	1.547	17.484
13.º	3.560	3.054	2.682	1.881	1.176	560	351	7.283	5.981	1.665	1.948	2.134	1.942	1.768	1.660	1.307	840	13.264
14.º	2.419	1.690	1.594	1.173	747	467	196	4.149	4.137	1.140	1.350	1.296	1.160	1.035	918	755	632	8.286
15.º	2.187	1.539	1.595	1.002	659	337	145	3.799	3.665	906	1.198	1.127	1.069	1.000	827	765	572	7.464
16.º	1.372	1.049	1.207	617	399	265	114	2.565	2.458	676	777	755	736	668	581	464	366	5.023
17.º	1.350	1.240	1.020	651	460	187	100	2.525	2.483	852	800	730	660	630	534	480	322	5.008
18.º	4.609	1.976	2.437	1.486	927	549	209	6.084	6.109	1.733	1.871	1.930	1.673	1.669	1.368	1.076	873	12.193
19.º	3.836	3.195	2.567	1.680	904	342	149	6.358	6.315	1.919	2.031	2.005	1.839	1.737	1.336	1.050	756	12.673
20.º	1.656	1.276	1.204	842	437	229	110	2.780	2.964	868	950	845	777	746	605	518	435	5.744
	50.528	38.035	37.592	26.392	16.330	8.686	4.580	92.036	90.107	25.095	28.269	28.714	25.871	23.799	20.409	16.873	13.113	182.143

Una escuela a la altura de las calles Santiago del Estero y Carlos Calvo.

Consejo Escolar 4.º

Una escuela en las proximidades del cruce de las calles Suárez y Martín Rodríguez.

Consejo Escolar 6.º

Una escuela a la altura de las calles San Juan y Rincón.

Una escuela para servir a la población infantil que no recibe educación de los circuitos 7, 10, 11, 13, 14, 20 y 22.

Consejo Escolar 7.º

Una escuela a la altura del cruce de las calles Venezuela y Pasco.

Consejo Escolar 8.º

Una escuela a la altura de las calles Belgrano y Loria.

Consejo Escolar 10.º

Una escuela en las proximidades del cruce de las calles Castillo y Acevedo.

Consejo Escolar 13.º

Una escuela en las proximidades del cruce de las calles Warnes y Acevedo.

Una escuela en las proximidades del cruce de las calles Avenida San Martín y Paramaribo.

Consejo Escolar 15.º

Una escuela a la altura del cruce de las calles Zapiola y Guayra.

Consejo Escolar 18.º

Una escuela a la altura del cruce de las calles Avenida Campana y Laguna.

Consejo Escolar 19.º

Una escuela en las proximidades del cruce de las calles Avenida La Plata y Rondeau.

Las dos escuelas creadas por resolución de Agosto 1.º de 1919, son las siguientes:

Consejo Escolar 12.º

Una escuela en la zona comprendida entre las calles Rivadavia, Donato Alvarez, Bogotá y Georgestown.

Una escuela en la zona comprendida entre las calles Rivadavia, Provincias Unidas, San Pedrito y Portela.

Distrito de la Capital

CENSO ESCOLAR 26 DE MARZO DE 1919

Niños en edad escolar (6 años cumplidos a 14 no cumplidos) que reciben educación en escuelas particulares.

C. Escolares	GRADO DE INSTRUCCION							SEXO		E D A D								TOTAL
	Cursan:							Varones	Mujeres	En años cumplidos:								
	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado	Secun- daria ó Espec.			6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	
1.º	394	279	220	125	100	63	40	644	577	127	159	169	154	169	163	156	124	1.221
2.º	400	256	230	170	124	50	23	661	592	400	180	150	120	97	109	92	105	1.253
3.º	542	318	227	156	86	38	15	736	646	161	189	197	197	197	152	163	126	1.382
4.º	23	12	11	6	3	2	—	47	10	12	10	12	8	6	9	—	—	57
5.º	265	166	186	91	60	37	—	418	387	121	95	114	117	113	88	87	70	805
6.º	737	244	163	86	41	26	—	586	711	188	206	218	169	168	144	106	98	1.297
7.º	646	364	301	197	110	130	38	1.184	602	190	152	180	190	252	297	265	260	1.786
8.º	368	277	156	93	85	36	27	548	494	139	107	156	123	150	131	109	127	1.042
9.º	255	360	225	285	203	205	—	720	813	305	207	330	201	195	105	100	90	1.533
10.º	1.174	640	411	229	185	71	26	1.511	1.225	360	363	350	379	364	378	267	275	2.736
11.º	378	301	327	302	192	119	243	1.074	788	160	169	191	247	274	274	289	258	1.862
12.º	667	360	277	206	125	76	25	1.003	733	159	170	220	227	241	240	266	213	1.736
13.º	648	336	198	99	46	32	2	539	822	175	178	186	181	196	174	152	119	1.361
14.º	1.478	721	532	368	206	95	31	1.807	1.624	418	452	458	458	467	433	399	346	3.431
15.º	391	201	169	126	85	35	4	565	439	144	142	136	164	134	106	88	92	1.006
16.º	448	243	143	95	34	25	6	532	462	170	147	169	120	134	96	97	61	994
17.º	170	115	150	48	25	10	—	242	276	80	80	70	73	70	50	60	35	518
18.º	206	114	75	49	20	11	1	198	278	51	44	61	65	65	53	68	69	476
19.º	943	377	185	103	54	10	—	954	718	217	247	273	241	232	190	157	115	1.672
20.º	341	241	158	100	53	19	4	604	312	79	106	144	140	153	114	112	68	916
	10.474	5.925	4.344	2.934	1.832	1.090	485	14.575	12.509	3.656	3.403	3.784	3.574	3.677	3.306	3.033	2.651	27.084

Distrito de la Capital

CENSO ESCOLAR 26 DE MARZO DE 1919

Niños en edad escolar (6 años cumplidos a 14 no cumplidos) que reciben instrucción en sus domicilios.

C. Escolares	GRADO DE INSTRUCCION							SEXO		E D A D								Total
	Cursan:							Varones	Mujeres	En años cumplidos:								
	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado	Secund. ó Espec.			6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	
1.º	37	38	29	27	20	6	2	51	108	16	23	19	18	29	20	16	18	159
2.º	48	26	19	4	2	4	4	46	61	16	16	15	18	26	6	5	5	107
3.º	28	17	16	15	4	1	4	29	56	4	16	19	11	8	10	11	6	85
4.º	—	—	3	3	—	—	—	2	4	—	—	2	2	2	—	—	—	6
5.º	2	6	3	4	4	2	—	7	14	3	2	—	2	4	5	3	2	21
6.º	21	9	5	7	—	2	—	24	20	5	5	10	5	2	6	5	6	4
7.º	25	10	9	6	5	2	9	33	33	10	10	10	6	9	6	4	11	66
8.º	17	10	13	13	1	—	3	20	37	6	7	6	10	8	7	9	7	73
9.º	4	3	5	2	—	—	—	2	12	4	3	5	2	—	—	—	—	14
10.º	46	34	15	12	3	2	8	48	72	22	18	13	14	15	16	9	13	120
11.º	35	16	6	6	4	—	6	26	47	13	7	7	7	14	5	8	9	57
12.º	87	37	12	6	3	1	—	49	97	14	16	19	21	23	20	16	15	146
13.º	11	5	4	—	—	—	4	9	16	3	3	3	3	2	2	6	3	25
14.º	27	14	10	9	6	2	—	29	39	12	10	9	7	8	4	12	6	68
15.º	15	10	8	5	2	—	2	9	33	22	8	5	3	5	1	5	3	42
16.º	12	15	5	6	—	—	—	19	19	1	2	5	7	6	8	6	3	38
17.º	7	6	6	4	2	2	—	8	20	4	6	3	4	4	2	2	3	28
18.º	19	11	2	1	1	1	—	14	21	4	7	4	3	8	4	2	3	35
19.º	13	4	—	—	—	—	—	6	11	2	4	2	4	1	2	2	—	17
20.º	4	4	1	—	1	—	—	6	4	3	—	1	—	3	1	2	—	10
	458	275	171	131	59	25	42	437	724	154	163	157	147	179	125	123	113	1.161

Distrito de la Capital.

CENSO ESCOLAR 26 DE MARZO 1919

Niños en edad escolar (6 años cumplidos a 14 no cumplidos) que reciben educación.

C. Escolares	NACIONALIDAD																						Total
	Argentinos	Alemanes	Arabes	Austriacos	Brasileños	Belgas	Búlgaros	Chilenos	Cubanos	Espanoles	Franceses	Griegos	Italianos	Ingleses	N. Americanos	Paraguayos	Portugueses	Rumanos	Rusos	Turcos	Uruguayos	Otras naciones	
1.o	4.923	4	21	3	19	3	—	6	5	239	25	5	83	12	—	6	—	2	19	16	25	22	5.455
2.o	6.353	325	—	6	17	2	1	15	8	568	54	1	72	14	10	9	12	2	49	1	55	26	7.600
3.o	10.604	9	—	—	15	1	—	6	12	685	28	1	123	25	2	14	6	2	29	9	55	10	11.636
4.o	8.829	5	9	11	11	4	1	2	—	67	12	5	286	16	2	26	11	—	33	50	38	11	9.429
5.o	7.323	4	—	3	9	5	3	5	—	271	34	25	83	9	4	—	17	—	11	13	50	18	7.887
6.o	13.729	4	6	6	14	1	2	20	—	108	18	4	248	3	9	17	2	2	30	28	4	33	14.288
7.o	9.463	11	1	15	16	2	—	7	1	280	42	—	237	29	12	8	3	5	353	70	27	—	10.582
8.o	9.707	12	2	9	23	—	4	8	3	298	21	3	205	20	4	3	1	1	231	22	50	30	10.657
9.o	7.542	72	—	—	—	20	—	—	—	900	35	—	352	—	5	—	—	—	93	—	28	—	9.047
10.o	14.181	21	25	3	26	5	—	10	—	331	22	7	285	13	7	8	5	2	61	26	62	—	15.100
11.o	12.126	1	3	8	22	—	1	7	1	329	13	2	214	1	11	4	5	—	50	3	38	15	12.854
12.o	18.777	13	2	13	17	4	—	25	7	538	27	—	282	20	22	21	10	1	85	18	89	30	20.001
13.o	13.764	14	6	13	25	—	—	5	3	349	32	4	333	14	6	9	10	3	201	12	62	29	14.894
14.o	11.301	41	1	11	22	3	—	—	2	230	14	2	192	12	12	6	2	—	26	—	41	32	11.950
15.o	8.150	68	11	15	23	3	—	7	2	232	15	3	140	29	6	4	1	1	20	1	43	33	8.805
16.o	5.642	15	2	13	16	1	—	13	—	252	3	—	187	39	7	5	3	—	5	—	29	8	6.247
17.o	5.150	11	—	5	3	1	—	1	—	150	23	—	190	18	6	3	—	1	25	1	12	—	5.600
18.o	12.019	10	5	2	22	1	—	5	1	399	12	2	245	11	2	4	2	—	28	17	50	9	12.846
19.o	13.707	3	11	7	31	2	—	4	3	324	7	1	220	3	12	7	11	—	34	3	42	8	14.440
20.o	6.406	21	3	4	13	—	—	5	1	272	7	—	83	7	4	1	1	—	25	12	25	6	6.896
	199.696	664	108	147	344	58	12	151	49	6.822	449	65	4.060	295	143	155	102	22	1.408	302	825	320	216.197

Distrito de la Capital

CENSO ESCOLAR 26 DE MARZO DE 1919

Niños en edad escolar (6 años cumplidos a 14 no cumplidos) que no reciben educación

C. Escolares	GRADO DE INSTRUCCION										EDAD								SEXO		Causas porque no van a la escuela						TOTAL
	Analfabetos	Saben leer solamente	Saben leer y escribir solamente	Aprobado 1er. grado inferior	Aprobado 1er. grado superior	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	Varones	Mujeres	Cumplieron la obligación escolar	Enfermedad	Imposibilidad física	Negligencia	Falta de recursos	Falta de asientos	
1.º	192	1	28	27	42	60	43	19	6	1	77	62	36	40	43	36	64	61	232	187	1	86	13	108	178	33	419
2.º	210	16	96	54	52	62	52	20	15	3	108	86	59	68	53	71	77	60	317	265	31	65	34	86	127	239	582
3.º	401	21	90	157	105	133	63	25	10	8	201	167	127	102	104	95	98	119	509	504	8	111	17	187	185	505	1.013
4.º	463	19	199	124	96	113	73	20	14	4	252	224	183	125	72	99	86	84	590	535	4	55	15	91	428	528	1.125
5.º	182	—	102	40	23	40	30	17	8	—	90	44	55	27	53	44	71	58	214	228	—	124	3	106	101	108	442
6.º	383	11	106	332	252	180	88	67	21	6	314	202	141	128	135	144	245	137	685	761	6	149	25	289	283	694	1.446
7.º	462	13	114	110	80	79	35	34	10	9	220	136	101	100	95	88	100	106	500	446	9	63	14	164	177	519	946
8.º	359	27	108	70	55	100	68	20	5	6	158	121	90	81	76	90	101	101	405	413	20	112	61	115	198	312	818
9.º	350	—	—	103	20	16	14	—	—	—	155	100	50	69	29	10	40	50	303	200	—	55	10	200	220	18	503
10.º	573	22	128	32	134	141	111	68	20	17	237	165	120	112	93	125	156	238	592	654	17	149	23	313	230	514	1.246
11.º	365	—	—	127	79	112	107	47	18	8	163	89	112	78	79	94	118	130	428	435	8	130	19	243	178	285	863
12.º	790	—	—	200	224	259	109	81	22	9	347	222	194	166	156	160	206	243	794	900	2	229	43	342	326	752	1.694
13.º	1.149	23	283	240	166	252	109	63	28	13	594	464	236	218	197	184	200	233	1.254	1.072	13	178	39	340	273	1.483	2.326
14.º	409	6	53	90	102	118	96	21	14	5	152	130	113	93	91	88	103	144	433	481	5	106	26	303	193	281	914
15.º	396	—	—	124	110	141	58	31	12	4	131	107	106	111	91	109	100	121	447	429	18	106	13	220	241	278	876
16.º	211	30	21	53	66	61	23	9	1	1	79	76	68	52	45	48	58	50	241	235	1	79	32	125	96	143	476
17.º	161	2	—	40	48	60	32	16	4	1	34	48	55	45	38	42	50	52	180	184	1	54	10	155	135	9	364
18.º	902	42	—	105	128	218	125	145	135	57	367	290	210	189	160	176	236	229	887	970	57	178	32	596	269	725	1.857
19.º	764	15	39	158	152	181	92	47	9	6	248	221	171	125	173	151	187	187	732	731	6	183	100	298	342	534	1.463
20.º	244	1	38	37	58	78	32	14	3	1	90	57	54	41	53	61	74	76	259	247	1	76	13	177	151	88	506
	8.966	249	1.405	2.223	1.994	2.404	1.360	764	355	159	4.017	3.011	2.281	1.970	1.836	1.915	2.370	2.479	10.002	9.877	208	2.288	546	4.458	4.231	8.148	19.879

Distrito de la Capital.

CENSO ESCOLAR 26 DE MARZO DE 1919

Niños en edad escolar (6 años cumplidos a 14 no cumplidos) que no reciben educación.

C. Escolares	NACIONALIDAD																					Totales	
	Argentinos	Alemanes	Austriacos	Arabes	Brasileños	Belgas	Búlgaros	Chilenos	Cubanos	Espanoles	Franceses	Griegos	Italianos	Inglases	N. Americanos	Paraguayos	Portugueses	Rumanos	Rusos	Turcos	Uruguayos		Otras Naciones
1.º	349	1	—	1	1	—	—	—	1	50	1	—	9	2	—	—	—	—	—	—	—	4	419
2.º	485	—	1	—	7	1	—	1	—	57	1	1	8	2	1	—	—	1	5	—	8	3	582
3.º	910	—	—	—	2	1	—	2	—	65	1	—	12	5	1	3	1	—	—	—	6	4	1.013
4.º	976	—	4	8	2	—	—	—	—	24	—	2	52	12	4	4	6	1	10	10	4	6	1.125
5.º	389	1	—	—	—	—	—	—	—	28	2	1	10	—	5	—	—	—	—	—	3	3	442
6.º	1.288	—	—	—	10	—	10	8	—	37	6	4	43	7	1	—	1	—	5	—	11	15	1.446
7.º	825	1	4	—	—	—	—	—	—	51	3	—	22	1	—	5	—	—	20	3	8	3	946
8.º	712	—	—	—	1	—	—	—	—	38	1	—	31	1	2	—	1	1	15	—	9	6	818
9.º	400	3	—	—	—	—	—	—	—	25	5	—	35	—	—	1	—	—	34	—	—	—	503
10.º	1.126	—	—	4	2	—	—	—	2	53	1	4	25	2	—	1	—	1	7	9	9	—	1.246
11.º	786	—	—	—	2	—	2	—	—	29	2	—	27	2	1	—	2	—	3	3	4	—	863
12.º	1.543	1	1	—	—	—	—	—	—	73	—	—	51	1	2	6	1	1	4	3	7	—	1.694
13.º	2.129	1	1	1	13	—	—	—	—	61	8	2	61	5	1	1	3	—	26	6	5	2	2.326
14.º	830	—	—	—	3	—	—	1	—	35	1	—	23	1	—	—	—	—	6	—	11	3	914
15.º	804	4	—	1	2	—	—	1	—	33	1	—	13	2	1	—	—	—	—	3	6	5	876
16.º	414	12	2	—	2	—	—	3	—	9	2	1	20	8	—	—	—	—	—	1	1	1	476
17.º	340	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	10	—	—	—	—	—	6	—	2	—	364
18.º	1.693	4	—	—	6	2	—	4	—	72	4	1	44	4	—	2	—	—	1	1	19	—	1.857
19.º	1.354	—	2	1	6	2	—	1	5	45	—	—	37	—	—	—	—	—	—	1	6	3	1.463
20.º	457	—	—	—	2	—	—	—	—	25	—	—	13	4	—	—	—	—	2	—	—	3	506

CENSO ESCOLAR 1919

Población Escolar

C. E.	El 26 de Marzo			El 20 de Agosto			Cumplieron 6 años del 26 de Marzo al 20 de Agosto.
	Recibían educación	No recibían	Total	Recibían educación	No recibían	Total	
1º	5.438	419	5.857	5.774	517	6.291	193
2º	7.600	582	8.182	8.079	653	8.732	194
3º	11.636	1.013	12.649	11.865	1.388	13.253	329
4º	9.429	1.125	10.554	10.316	1.192	11.508	556
5º	7.887	442	8.329	8.195	457	8.652	151
6º	14.288	1.446	15.734	16.183	645	16.828	476
7º	10.582	946	11.528	10.773	1.124	11.897	302
8º	10.657	818	11.475	11.280	900	12.180	239
9º	9.047	503	9.550	9.736	578	10.314	283
10º	15.100	1.246	16.346	15.530	1.456	16.986	533
11º	12.854	863	13.717	13.323	767	14.090	256
12º	20.001	1.694	21.695	20.008	2.227	22.235	815
13º	14.894	2.326	17.220	15.479	3.202	18.681	1.010
14º	11.950	914	12.864	12.286	1.695	13.981	333
15º	8.805	876	9.681	9.578	864	10.442	353
16º	6.247	476	6.723	6.507	562	7.069	226
17º	5.600	364	5.964	5.903	445	6.348	271
18º	12.846	1.857	14.703	14.621	1.342	15.963	600
19º	14.440	1.463	15.903	14.357	1.999	16.356	121
20º	6.896	506	7.402	7.029	675	7.704	162
	216.197	19.879	236.076	226.822	22.688	249.510	7.408

OBLIGACION ESCOLAR

La fiscalización de la obligación escolar se ha llevado a cabo en el transcurso del año 1919, con los resultados siguientes:

Agentes Escolares: Los veinte Agentes Escolares han obligado a concurrir a las escuelas, desde el 1.º de abril al 31 de agosto, época en que desempeñan sus funciones, de acuerdo a resoluciones del H. Consejo, a dos mil quinientos cincuenta y cinco niños en edad escolar que no recibían educación y que hoy ocupan asientos vacantes en las escuelas.

Debe tenerse en cuenta que los citados Agentes no perciben sueldo y la remuneración establecida por el Consejo consiste en dos pesos moneda nacional por cada niño que no recibe educación y que es obligado a concurrir a ocupar los asientos vacantes que existan en las escuelas. Este sistema de remuneración es muy conveniente.

Además, fueron obligados a concurrir a las escuelas, por intermedio de esta Oficina y por denuncia de los Agentes Escolares, 342 niños en edad escolar.

Alumnos egresados: Los directores de escuela comunican a este Consejo mensualmente, la mínima de alumnos de sus establecimientos. La Oficina de Obligación Escolar comprueba si realmente concurren a otra, y en caso contrario los obliga a asistir.

Durante el transcurso del año, el movimiento de la Oficina ha sido el siguiente:

Comprobaron asistir a otra escuela fiscal	12.127
" " " " particular	3.727
" haber cumplido con la obligación escolar	5.997
" estar fuera de la edad escolar	317
Se ausentaron al interior	2.145
" " " exterior	519
Obtuvieron libreta de trabajo	3.493
Enfermedad	3.910
Fallecimiento	322
Cambiaron de domicilio, ignorándose el nuevo	7.113
	<hr/>
	39.670
	<hr/>

Alumnos inasistentes: Los directores de escuela comunican siempre que tienen alumnos que no concurren con puntualidad; son citados directamente por esta Oficina o por la Policía, en caso de que no den cumplimiento y obligados a regularizar su asistencia.

El resultado ha sido:

Concurrieron nuevamente a la escuela	2.037
Cumplieron la obligación escolar	979
Se ausentaron de la Capital	79
Comprobaron estar fuera de la edad escolar	47
" recibir instrucción particular	101
Obtuvieron libreta de trabajo	873
Por enfermedad	168
Fallecimiento	1
Cambiaron de domicilio, ignorándose el nuevo	2.716
	<hr/>
	7.001
	<hr/>

LIBRETAS DE TRABAJO DE MENORES

Han concurrido a esta Oficina 4.842 niños menores de 14 años, con el objeto de que se les expidiera, en las libretas que les otorga el Departamento Nacional del Trabajo, el certificado sobre el grado de instrucción, de acuerdo al artículo 7.º del Decreto Reglamentario de la Ley N.º 5291.

La situación de estos 4.842 niños, con respecto a su instrucción es la siguiente:

Analfabetos	61	o sea un 1 o/o
Aprobaron primer grado	415	" " " 9 "
" segundo "	2.634	" " " 54 "
Manifestaron haber recibido instrucción en		
escuelas particulares	1.171	" " " 24 "
Cumplieron con la obligación escolar	561	" " " 12 "

Comparados estos datos con los del año 1918, resulta:

Que el número de menores de 14 años que ha obtenido libreta de trabajo en el año 1919, ha aumentado en un 1 o/o sobre el año anterior.

Olasificados por nacionalidad, resultan:

<u>Nacionalidad</u>	<u>Total</u>	<u>Cumplieron con la abligación escolar</u>
Argentinos.	3.957, de estos	468
Alemanes	4, „ „	2
Arabes	5, „ „	—
Austriacos.	6, „ „	3
Belgas	1, „ „	—
Brasileños.	51, „ „	6
Checo-eslovacos	1, „ „	—
Costarriqueños.	1, „ „	—
Cubanos.	1, „ „	—
Espanoles.	412, „ „	41
Franceses	10, „ „	—
Griegos	2, „ „	—
Ingleses.	7, „ „	—
Italianos	287, „ „	25
Japoneses.	1, „ „	—
Mexicanos.	1, „ „	—
Norte Americanos	4, „ „	1
Paraguayos	2, „ „	—
Portugueses	10, „ „	1
Rusos.	51, „ „	10
Suizos.	1, „ „	1
Turcos	5, „ „	—
Uruguayos.	22, „ „	3
	<hr/> 4.842 <hr/>	<hr/> 561 <hr/>

Se adjunta un cuadro comparativo del movimiento de estos niños desde el 1.º de enero de 1914, al 31 de diciembre de 1919.

Niños menores de 14 años que trabajan y que han concurrido al Consejo en los años 1914 a 1919 inclusive, para que se les otorgue certificado sobre el grado de instrucción, en las libretas que les expide el Departamento Nacional del Trabajo, de acuerdo al art. 7° del Decreto reglamentario de la Ley N° 5291 (1)

Años	Analfabeto	Aprobaron 1er. año	Aprobaron 2.º año	Recibieron instruc.		Cumplieron con la Obl. Escolar	Totales	de 8 años	de 9 años	de 10 años	de 11 años	de 12 años	de 13 años
				Escuelas Particulares	Exelex-tranjero								
1914	96	265	1.132	257	16	213	1.979	—	—	12	112	666	1.189
1915	55	178	1.042	379	22	183	1.859	—	—	1	4	780	1.074
1916	57	224	1.236	493	18	303	2.331	—	—	2	11	1.048	1.270
1917	53	211	1.533	772	—	639	3.208	1	—	—	3	1.314	1.890
1918	61	448	2.553	896	—	639	4.597	1	2	1	11	2.141	2.441
1919	61	415	2.634	1.160	11	561	4.842	—	—	—	—	2.455	2.387

Años	Argentinos	Alemanes	Arabes	Armenios	Australianos	Austriacos	Belgas	Brasileños	Búlgaros	Checos-eslavos	Chilenos	Chinos	Costarriqueños	Cubanos	Egiptios	Espanoles	Franceses	Griegos	Holandeses	Inglases	Italianos	Japoneses	Mexicanos	N. Americanos	Paraguayos	Portugueses	Rumanos	Rusos	Suizos	Turcos	Uruguayos	Venezolanos
1914	1484	1	—	—	—	—	1	31	1	—	—	—	—	1	—	222	3	1	—	3	172	—	—	2	2	4	—	15	—	11	27	—
1915	1417	2	—	—	—	3	—	37	—	—	—	—	—	—	—	189	1	1	—	1	159	—	—	2	—	4	3	17	—	5	18	—
1916	1750	4	2	—	—	1	1	34	—	—	—	—	—	—	—	247	6	—	—	2	216	—	—	1	1	—	2	33	—	7	24	—
1917	2474	—	—	—	1	1	—	44	—	—	2	10	—	—	—	303	5	—	1	3	282	1	—	4	2	3	—	47	—	15	9	—
1918	3626	2	6	1	—	5	—	50	—	—	1	—	2	1	1	411	11	4	—	9	376	—	—	1	1	13	—	43	1	4	27	1
1919	3957	4	5	—	—	6	1	51	—	1	—	—	1	1	—	412	10	1	—	7	287	1	1	4	2	10	—	51	1	5	22	—

(1) Este decreto fué puesto en vigencia el 1.º de enero de 1914.

MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

Se ha tratado de convertir el Museo en un organismo viviente que esté en relación directa y constante con todos los establecimientos educacionales del país y principalmente con las escuelas primarias que dependen del Consejo Nacional.

Para esto fué necesario, ante todo, catalogar, ordenar y sistematizar el material de que se dispone y en eso se ocupó la Dirección, con especial cuidado, hasta obtener que en el mes de diciembre estuvieran impresos y en circulación los catálogos correspondientes a “Enseñanza con proyecciones luminosas”, “Geografía” y “Enseñanza intuitiva”.

El primero comprende alrededor de seis mil vistas positivas; el segundo abarca seiscientos mapas y láminas ilustrativas y el tercero más de cuatro mil objetos.

Actualmente se trabaja en el catálogo de “Historia Natural”, tarea que será fácil desde que ya se han clasificado y fichado todos los ejemplares.

Con este trabajo, así preparado, el Museo pudo ofrecer su material, en calidad de préstamo, a todos los maestros y alumnos maestros que lo solicitaron y tan satisfactorio fué el resultado, que en los meses hábiles del año salieron de la casa, por términos variables, los objetos que se detallan en seguida:

- 2.949. — Diapositivos de proyección.
- 216. — Láminas de arte.
- 125. — Mapas.
- 142. — Vistas geográficas.
- 478. — Libros.
- 324. — Láminas varias. (Historia natural y Lecciones de cosas).
- 74. — Postales.
- 223. — Cajas con ilustraciones naturales.
- 79. — Minerales.
- 36. — Muestras de madera.
- 22. — Monografías.
- 68. — Ilustraciones sobre matemáticas.

Se ha preparado:

- 484. — Cajas con ilustraciones naturales.
- 122. — Monografías.
- 68. — Varios.

En el laboratorio fotográfico se han hecho:

- 1.292. — Diapositivos.
- 41. — Ampliaciones.
- 392. — Impresiones de copias por contacto (9 x 12).
- 334. — Reproducciones de placas negativas (8 1/2 x 10).
- 66. — Reproducciones de placas negativas (9 x 12).
- 4. — Frentes de escuela. — Placas 24 x 30.

El Oficial 1.º Dibujante ha realizado los siguientes trabajos:

- 1. — Cuadro “Nieves Eternas”. — Oleo 80 x 100.
- 1. — „ “Ruinas de San Francisco”. — Oleo 80 x 100.

1. — Cuadro “Río Mendoza”. — Oleo 80 x 100.
1. — „ “Sol de tormenta”. — Oleo 80 x 100.
1. — „ “Arroyo de los Sauces”. — Oleo 80 x 100.
1. — „ “Jura de la bandera”. — Oleo 80 x 100.
1. — „ “Sarmiento a los 14 años”. — Oleo 80 x 100.
1. — „ “Retrato de Vicente Fidel López”. Oleo 61 x 76.
1. — „ „ “Sarratea”. — Oleo 61 x 76.
1. — „ „ “Herrera Vegas”. — Oleo 61 x 76.

Este movimiento, que pudo ser mayor, debió paralizarse en el mes de octubre cuando comenzaron a hacerse serias reparaciones en el edificio, lo que exigió el cierre al público durante una larga temporada.

Sin embargo, el personal de la casa siguió trabajando y en ese lapso de tiempo se construyeron 484 cajas destinadas a contener objetos para enseñanza y se redactaron 122 monografías pertinentes a esos objetos con el fin de que alumnos y maestros tuvieran siempre, junto con el material solicitado, la más completa información.

Poco a poco la Dirección tendrá tantas monografías como objetos se muestren en el Museo, con el fin didáctico que es innecesario comentar.

Con el objeto de que la historia patria y universal puedan estudiarse, en lo posible, a base de ilustraciones sobre hechos o cosas concretas, se ha enriquecido la colección de diapositivos de la primera en 66 vistas tomadas de la “Exposición retrospectiva de la pintura argentina” que se realizó a mitad de año en los salones de la Comisión Nacional de Bellas Artes.

Para la mejor interpretación de la historia universal se han formado, hasta ahora, dos grandes colecciones de vistas positivas referentes, una, a la civilización del Egipto antiguo y la otra a los pueblos de Asirio-Caldea. Paulatinamente se irá avanzando en el ciclo histórico hasta llegar a los acontecimientos contemporáneos, sin perder de vista jamás los planes de estudios en vigor.

En cuanto al desarrollo de las ciencias físico-químicas, la Dirección del Museo, debidamente autorizada, se ha puesto al habla con el prestigioso investigador universitario Dr. Horacio Damianovich para planear las bases de un gabinete-tipo y centralizar en el Museo los elementos necesarios para realizar experiencias científicas, a muy bajo precio y de verdadera utilidad docente.

Con el objeto de tener paisajes argentinos en color, el oficial ilustrador de la casa, Sr. Juan Peláez, fué comisionado para trasladarse a la provincia de Mendoza de donde trajo cinco grandes telas que se exhiben en el salón de actos del Museo. Además de esto, el mencionado artista entregó otros dos cuadros, “Sarmiento a los 14 años” y “Jura de la bandera”, y tres retratos de prohombres.

Se ha pensado que en adelante y una vez que abarate el precio de las impresiones, se harán copias de aquellos paisajes en tricomías, para llevar a las aulas una nota de color.

Durante el año anterior se hicieron en el Museo obras de albañilería por un valor aproximado de 30.000 pesos y eso ha dado por resultado el que hoy se tenga un edificio, que si no es el ideal para lo que se le destina, se puede adaptar a ello con notorias ventajas.

Estas obras, naturalmente, se opusieron a una acción más vasta en el sentido educativo, pero asimismo, el Museo ha sido un centro docente que ha desempeñado su tarea durante todo el año.

Por eso se ha dicho ya que el establecimiento es hoy un organismo vivo y esta vida será cada vez más intensa, a medida que sea mayor el número de maestros y alumnos que soliciten su ayuda.

ESCUELA DE NIÑOS DEBILES

Gasto y costo de cada alumno

El personal docente y administrativo, agregando el de servicio, ha importado en concepto de haberes, la suma de	\$ $\frac{m}{n}$	173.021.34
Eventuales y casas de directores	" "	1.680.—
" Administración	" "	3.400.—
Alimentación	" "	31.783.22
Total.	\$ $\frac{m}{n}$	209.884.56

Lo que da un promedio de \$ 279.10 por alumno al año y \$ 1.24 diario por personal docente, administrativo y de servicio.

Debe tenerse en cuenta que los artículos de primera necesidad, en el presente año, han sufrido un recargo de 40 o/o sobre los precios anteriores.

Los eventuales, sin omitir ninguna cosa necesaria para las Escuelas, han disminuído en \$ 1.000.

De los cálculos exactos por las partidas anotadas anteriormente resulta que cada alumno importa un gasto anual de \$ 279.10 y agregando los gastos que se hacen de útiles, vajilla, reparaciones, bancos y mesas, que tienen una duración de tres años, ha sido por valor de \$ 287.28, pues durante este sólo año la del Parque Lezama ha hecho gastos, por suministros, \$ 2.339.90 y arquitectura \$ 3.809.60.

Contando 395 alumnos y 55 de personal docente, administrativo y de servicio, comprendiendo las dos Escuelas, dan un promedio de \$ 314.65 por alumno.

Con la partida de eventuales se compran medicamentos, tónicos, útiles, objetos de servicio, de comedor y de instrucción.

NIÑOS DEBILES

Años	Escuela		Detalle											
			Directora	Maestra de gado	Celadoras	Profesores especiales	Personal de servicio	Alumnos			A media			
								V	M	T	V	M	T	
1910	Nicanor Olivera		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Lezama		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Nicanor Olivera		1	5	5	4	8	110	56	166	85	43	128	
1911	Lezama		1	5	6	3	9	164	—	164	144	—	144	
			2	10	11	7	17	274	56	330	229	43	272	
	Nicanor Olivera		1	9	9	4	11	146	74	220	129	58	187	
1912	Lezama		1	9	7	4	10	124	58	182	103	45	148	
			2	18	16	8	21	270	132	402	232	103	335	
	Nicanor Olivera		1	6	9	3	8	129	81	210	112	63	175	
1913	Lezama		1	6	8	4	7	112	75	187	102	54	156	
			2	12	17	7	15	241	156	397	112	117	231	
	Nicanor Olivera		1	5	10	3	8	105	107	212	93	95	188	
1914	Lezama		1	6	8	3	7	115	75	190	93	59	152	
			2	11	18	6	15	220	182	402	186	154	340	
	Nicanor Olivera		1	4	7	3	8	105	107	212	83	95	178	
1915	Lezama		1	7	10	3	7	97	91	188	80	72	152	
			2	11	17	6	15	202	198	400	163	167	880	
	Nicanor Olivera		1	7	8	3	4	100	110	210	92	104	196	
1916	Lezama		1	6	7	3	7	107	89	196	96	73	169	
			2	13	15	6	11	207	199	406	188	177	365	
	Nicanor Olivera		1	19	15	4	7	370	330	700	387	278	615	
1917	Lezama		1	11	8	3	7	213	196	409	183	180	863	
			2	30	23	7	14	583	526	109	520	458	978	
	Nicanor Olivera		1	21	17	4	15	370	330	700	318	277	595	
1918	Lezama		1	12	12	3	9	201	206	407	175	178	353	
			2	33	29	7	24	571	536	107	493	455	948	
	Nicanor Olivera		1	25	17	4	16	180	160	340	230	222	452	
1919	Lezama		1	24	12	3	10	225	230	455	158	142	300	
			2	59	29	7	26	405	390	795	388	364	752	

En resumen, puede asegurarse que estas escuelas no han defraudado las esperanzas que se tuvieron al fundarlas y que hoy representan entre nosotros un gran paso dado hacia adelante, en el sentido de ofrecer al infante de salud precaria, una posibilidad casi evidente de regeneración.

III

CONSEJOS ESCOLARES

Personal directivo

Directores:	Varones.	Prof. 1	Maestros 2.	.	.	.	.	.	.	Total	3
"	Mujeres.	Prof. 2	Maestra 1.	.	.	.	.	.	.	"	3
Vicedirectores:	Varones.	Prof. 1	Maestro 1.	.	.	.	.	.	.	"	3
"	Mujeres.	Prof. 3	Maestra 1.	.	.	.	.	.	.	"	4
Total.											12

Personal de las escuelas nocturnas

Maestros: Varones 8

Personal directivo de las escuelas nocturnas

Directores: Varones Total 3

Inscripción de alumnos

Escuela N.º 1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	885
" " 2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1023
" " 3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	637
" " 4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	668
" " 5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	940
" " 6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	464
Nocturna A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	74
" B	.	.	.	.	.	.	.	.	.	74
" C	.	.	.	.	.	.	.	.	.	75
Total 21 de noviembre.										4840

Escuelas Particulares

Funcionaron 14 escuelas particulares de las que 4 son de varones, 4 mixtas y 6 de mujeres.

Dichas escuelas funcionan con la autorización correspondiente y están ubicadas en los locales que a continuación se indican:

- "Patronato Español", Calle Córdoba N.º 1558.
- "Mallinckrodt", Calle Juncal N.º 1160.
- "San Estanislao", Calle Santa Fe N.º 868.
- "Asilo Maternal N.º 1", Calle Paraguay N.º 1252.
- "Colegio Champagnat", Calle Talcahuano N.º 1138.
- "College Francais", Calle Suipacha N.º 980.
- "Siro Argentino", Calle Paraguay N.º 834.
- "I. Corazón de María", Calle Paraguay N.º 1419.
- "Taller Parroquial del Socorro", Calle Carlos Pellegrini N.º 1535.
- "Colegio del Carmen", Calle Paraguay N.º 1766.
- "Mariano Miró", Calle Talcahuano N.º 745.
- "Instituto Porrera", Calle Charcas N.º 1105.
- "Argentina Modelo", Calle Juncal N.º 1148.
- "Instituto Roque Sáenz Peña", Calle Arenales N.º 1174.

Movimiento de Secretaría

Se despacharon 344 notas y 67 circulares.

Fondos de matrículas

Ingresos	\$ 5790.—	$\frac{m}{n}$
Egresos	„ 5787.61	„
Saldo	„ 2.39	„

Beneficencia escolar

- Escuela N.º 1. — Funciona la Sociedad Cooperadora “Juan José Castelli” que provee de ropa y calzado a los niños pobres.
- „ „ 2. — Funciona la Sociedad Cooperadora que preside la señora María J. de Pradere. Se da ropa, calzado, útiles y libros a los alumnos pobres de la escuela.
- „ „ 3. — Existe una Sociedad Cooperadora, “La Muñeca” que beneficia a los alumnos con la provisión de ropa y calzado.
- „ „ 4. — La Asociación “Ex alumnos de Catedral al Norte” coopera eficazmente, dando libros y útiles.
- „ „ 5. — Hay instalación especial para la “Copa de Leche”, que funciona con la cooperación de una Sociedad de Padres de alumnos.

El Consejo Escolar I en el mes de julio repartió entre los escolares pobres del Distrito, invirtiendo del “Fondo de Matrículas” la suma de dos mil trescientos cincuenta con setenta y cinco centavos (\$ 2.350.75 m|n.).

CONSEJO ESCOLAR II

Las clases dieron comienzo con toda regularidad, a excepción de la escuela Presidente Roca, que por estar de reparaciones lo hizo con fecha del 14 de abril. Desde un principio se notó en casi todos los establecimientos una afluencia grande de alumnos que arrojaban un aumento considerable con relación a los años anteriores, viéndose en la necesidad de tener que ocuparse seriamente con el fin de poder habilitar aulas en las diferentes escuelas, pudiendo de este modo dar instrucción al mayor número de niños posible, hasta tanto se tramitara la creación de una nueva escuela que diera cabida a los que peligraban quedar sin asientos, lo que se consiguió con bastante éxito, debido a la buena voluntad de los señores inspector, técnico, directores, vices y maestros que allanaron todas las dificultades, llegando en breve tiempo a hacer funcionar varios grados, aprovechando salones que se utilizaban como depósitos de útiles, dividiendo otros por medio de tabiques y formando como un ensayo, grandes volantes que han dado un resultado positivo, consiguiendo con estas medidas beneficiar a más de 400 niños.

Con fecha 26 de marzo, se realizó el censo, mostrando claramente el aumento de la población escolar, y la necesidad de crear, por lo menos, una escuela más.

El movimiento general de las escuelas ha sido completamente normal. Se ha dado una enseñanza práctica, moral y patriótica, con resultados excelentes, como lo demuestran las pruebas finales y los informes del Inspector Técnico.

Es justo dejar constancia del celo con que el Médico Inspector, doctor Bernardo Troncoso, ha desempeñado su puesto, atendiendo solícitamente a maestros y niños en número crecido.

Edificios Escolares

De las 14 escuelas a cargo de este Consejo, sólo 4 funcionan en edificios particulares, que más o menos llenan las necesidades requeridas para una escuela; las demás son fiscales.

Se efectuaron reparaciones de importancia en la Escuela Presidente Roca.

Sociedades Cooperadoras

La mayor parte de las escuelas tienen sociedades cooperadoras que han llenado su cometido, suministrando a los niños alimentos, ropa, calzado y útiles en la medida que alcanza sus reducidas entradas, pero que, sin embargo, prestan grandes servicios a los alumnos menesterosos que van a la escuela mal alimentados y peor vestidos.

Se repartieron con fecha 20 de septiembre, 500 pares de botines prorratados, según las necesidades de cada escuela, y como el número de niños pobres era muy superior a los recursos con que se contaba, se pidió ayuda a las casas de comercio del Distrito para llenar más ampliamente las necesidades de nuestros niños. Desgraciadamente se hizo este pedido junto con el de la Gran Colecta Nacional, y, el del 2 de octubre (Día de los niños pobres), lo cual disminuyó en gran parte el éxito que se esperaba. Sin embargo, el comercio contribuyó con pequeñas donaciones y se obtuvo un resultado satisfactorio.

CONSEJO ESCOLAR III

Personal directivo y docente

Está constituido por 331 maestros, de los cuales 32 desempeñan puestos directivos, 299 tienen a su cargo la dirección de grados.

En el cuadro siguiente se determina la categoría del personal por escuela y se da el resumen total por el Distrito.

CATEGORIA DEL PERSONAL

Esc.	Direct. Sup.	Direct. Elem.	Direct. Inf.	Direct. Hon.	Vice. Sup.	Vice	1º C.	2º C.	3º C.	Direct. Noct.	Subpre- cep.	Maest. esp.	Totales
1	1	—	—	—	1	—	3	6	8	—	—	3	22
2	1	—	—	—	1	—	1	8	15	—	—	2	28
3	—	—	—	—	1	—	6	12	6	—	—	3	28
4	—	—	1	—	—	1	4	7	10	—	—	2	25
5	1	—	—	—	1	—	5	4	7	—	—	2	20
6	1	—	—	—	1	—	9	6	1	—	—	2	20
7	—	1	—	—	—	1	2	7	3	—	—	1	15
8	1	—	—	—	1	—	5	2	5	—	—	1	15
9	—	1	—	—	—	1	10	7	2	—	—	2	23
10	—	1	—	—	—	1	1	9	14	—	—	3	29
11	—	1	—	—	—	1	5	5	2	—	—	3	17
12	1	—	—	—	1	—	6	8	14	—	—	3	33
13	—	1	—	—	—	1	4	4	4	—	—	1	15
14	—	1	—	—	—	1	1	4	9	—	—	1	17
"A"	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	5	—	7
"B"	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	3
"C"	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	4	—	5
"D"	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	—	4
"E"	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	4	—	5
Total:	6	6	1	—	7	7	62	89	100	5	19	29	331

La armonía reinante entre los miembros del magisterio del distrito es perfecta, llevada a su más alto grado, merced a la acción de los señores directores, que sin desdecir de la misión que les está encomendada en el gobierno de la escuela, imponen su autoridad, en el afán siempre creciente de dar a las mismas, mayor relieve, con el ejemplo, obligando así, al personal a encarrilar su acción dentro del empeño en imitarles. Con esta condición, como elemento básico de la función docente, los directamente beneficiados son los educandos, quienes en todo momento encuentran verdaderos maestros, que no sólo les instruyen, sino que les educan simultáneamente.

Escuelas

Casi todas las escuelas del Distrito funcionan en locales fiscales.

Provisión de ropa y calzado

A este asunto dedicó el C. E. preferente atención, habiendo distribuido en los meses de invierno, a los niños menesterosos, 1.559 trajes y 1.504 pares de botines. El C. E. no disponía de fondos para llevar a cabo una obra de esta importancia, pero con el concurso inteligente prestado por los señores directores, algunos vecinos caracterizados, y la donación hecha por el H. C., se logró reunir la suma de catorce mil trescientos ochenta y siete pesos con sesenta centavos, que fué invertida en la adquisición de ropas y calzados.

Este acto ha servido para fomentar la constitución de asociaciones cooperadoras, asociaciones a las cuales el C. Escolar prestará todo su

apoyo moral, pues entiende que tales corporaciones, inteligentemente dirigidas, con prescindencia de las autoridades de la escuela, y sin intromisión en el régimen interno de las mismas, son las indicadas para actuar donde la acción oficial no puede llegar.

Sólo existe actualmente una escuela que goza de los beneficios que reportan estas instituciones, la N.º 9, pero durante el año 1920 se tratará de crearlas en todas o en el mayor número posible.

Creación de bibliotecas

La biblioteca creada en la escuela “María Sánchez de Thompson”, inaugurada a fines del curso escolar, rendirá los beneficios que se esperan, a partir de marzo de 1920, pues ha sido organizada en todos sus detalles, a fin de darle la importancia que el C. E. desea que tenga. Esta biblioteca, que en su comienzo atenderá las necesidades de los alumnos de la escuela donde funciona, extenderá sus beneficios a todo el Distrito, por cuanto, al creársela, se hizo con el objeto de que sea en lo futuro el centro de ilustración de los maestros y alumnos de la jurisdicción.

CONSEJO ESCOLAR IV

Este Distrito cuenta con catorce escuelas diurnas, tres nocturnas y cuatro de adultos, de enseñanza post-escolar.

En el curso de 1919, todas las escuelas han funcionado regularmente, concurridas con el máximun de alumnos que permitió la capacidad de las mismas, habiéndose inaugurado a principios del año el hermoso edificio fiscal “General La Madrid”, ocupado por la escuela N.º 10.

La marcha de los establecimientos, con personal laborioso y competente, estimulado por la eficaz acción del Inspector Técnico Seccional, Don José M. Plá, se ha traducido en un resultado satisfactorio para el adelanto de la población escolar.

La dificultad mayor con que se tropieza es la debida a la falta de locales apropiados para dicho objeto, pues los propietarios no aceptan en muchos casos la ejecución de las mejoras propuestas por la superioridad para beneficio de los alumnos.

Escuela N.º 1. — “Almirante Brown”, funciona en un hermoso edificio inaugurado hace tres años. Se hallan en el mismo local la “Universidad Popular de la Boca” y la biblioteca “Bartolomé Mitre”.

El estado de conservación del edificio es satisfactorio.

Escuela Superior N.º 2, de niñas. — Funciona en un edificio particular en el que se hallan instaladas las oficinas del Consejo Escolar y la escuela nocturna de adultas de enseñanza post-escolar, que dirige la sociedad “El Hogar y la Escuela”.

Escuela Superior N.º 3, de niñas. — Funciona en edificio fiscal con amplias comodidades, conjuntamente con la escuela nocturna “C” de esta dependencia. Estado de conservación, bueno.

Escuela Elemental N.º 4 “Antonino Aberastain”. — La reconstrucción de esta escuela fiscal fué ordenada en el presente curso esco-

lar; las clases funcionan provisionalmente en el local de la calle Del Crucero 1151.

Escuela N.º 5, de niñas. — Conjuntamente con la escuela nocturna de enseñanza post-escolar, dirigida por la Asociación “Ramos Mexía”, funcionan en edificio particular cuyo estado de conservación es satisfactorio.

Escuelas Elementales N.º 6 y 7 e Infantiles N.º 11 y 12 de niñas. — Funcionan en edificios particulares. Estado de conservación, satisfactorio.

Escuela Elemental N.º 8, de varones. — El local donde funciona esta escuela y la nocturna “A” de varones, es uno de los edificios cuyas condiciones dejan más que desear.

Escuelas N.º 9 y 14, de varones. — La primera funciona en un local recientemente adquirido — el año ppdo., — y la segunda hace apenas dos años, por lo tanto su estado de conservación es satisfactorio. Las reparaciones exigidas para su locación han sido efectuadas.

Escuela Infantil N.º 10, “General La Madrid”. — Este edificio fué inaugurado al principio del presente curso escolar; está dotado de las mayores comodidades y en el mismo se ha instalado el consultorio médico escolar del Distrito, provisto del material respectivo.

Escuela N.º 13, Infantil. — Funciona en terreno fiscal, su edificación es la existente en el extinguido “Jardín de Infantes”, compuesto de casillas de madera a las escuelas, en el presente curso escolar, se le agregaron dos aulas más. Funciona en este local la escuela de adultas de enseñanza post-escolar dirigida por la Asociación “Popular de Educación”.

Escuela N.º 15. — Inaugurará sus clases a principios de 1920 en el local de la calle Hernandarias 1720, en el que se están ejecutando las obras que ha ordenado la Dirección General de Arquitectura.

Provisión de ropa a los niños pobres

Las escuelas tienen, en su mayoría, sociedades protectoras para favorecer a los alumnos pobres, pero sus beneficios no alcanzan a subsanar todas las necesidades. En el presente año este Consejo contribuyó, con autorización Superior, de sus “Fondos de Matrículas” con la suma de 2.500 m/n., proveyendo a un número reducido de alumnos pobres, de ropa y calzado.

Personal directivo y docente

El personal directivo está repartido en la forma siguiente: 14 directores, 14 vice-directores, 39 maestros de 1.^a categoría, 59 de 2.^a categoría, 131 de 3.^a, 3 de 4.^a y 21 profesores especiales.

Movimiento de matrículas y Secretaría

Inscripción de alumnos: con matrículas pagas.	7.257
“ “ “ “ “ gratis.	3.492
Total inscriptos.	10.749

Población escolar censada: Varones 5.775; mujeres 5.733. Total: 11.508.
 Notas entradas: 1.096.
 Expedientes iniciados: 188.
 Notas y circulares pasadas a los directores: 653.
 Libros llevados en la Secretaría: 8.
 Sesiones celebradas: 23.
 Certificados de promoción entregados: 6.280.

CONSEJO ESCOLAR V

Durante el año 1919, la enseñanza se ha dado en 15 escuelas diurnas y 4 nocturnas, con la inscripción máxima que se indica en los cuadros siguientes:

Escuela	UBICACION		INSCRIPCION		
	Calle	N.º	V.	M.	Total
Superior	N.º 1	M. de Oca . . .	455	790	—
"	" 2	San José . . .	1985	77	708
"	" 3	M. de Oca . . .	439	59	621
"	" 4	Garay . . .	794	749	—
"	" 5	Piedras . . .	1430	72	714
Elemental	" 6	A del Valle . .	1290	236	603
Superior	" 7	Defensa . . .	1431	200	479
Elemental	" 8	San José . . .	1985	785	—
Infantil	" 9	Bolívar . . .	1756	212	185
"	" 10	Av. Alcorta . .	1934	242	251
"	" 11	Universidad . .	511	138	188
"	" 12	Ituzaingo . . .	964	209	221
Elemental	" 13	I. la Católica .	333	456	—
Infantil	" 14	Saenz Peña . .	1761	253	233
"	" 15	M. de Oca . . .	807	—	—
Total			4.473	4.203	—

ESCUELAS NOCTURNAS

1	A	148	98	V.	I la Católica 333
2	B	134	91	M.	Garay 794
3	C	170	160	M.	Defensa 1431
4	D	95	144	M.	A del Valle 1290
		547	463		

Hay que agregar, además, una población escolar de 1.343 niños atendida por 8 escuelas particulares, perteneciendo 4 de ellas a congregaciones religiosas.

La escuela particular denominada "Instituto Alberdi", sita calle Montes de Oca 495, fué clausurada, en vista de que no funcionaba en condiciones reglamentarias.

La escuela infantil, creada por resolución de fecha 22 de mayo de 1918, y que debió ser ubicada en las proximidades de las calles Caseros y Piedras, no pudo instalarse no obstante haberse efectuado múltiples y activas diligencias para encontrar el local apropiado, debido a la escasez de casas que puedan ser destinadas a escuelas y en algunos casos, a las exageradas pretensiones de los propietarios. Por estas circunstancias y sintiéndose cada vez más la necesidad de instalar la nueva es-

cuela, esta Corporación, solicitó y obtuvo de la Superioridad la autorización de cambiar el radio de ubicación fijado al crearla. La medida facilitó las gestiones. Por contrato celebrado, la escuela de referencia funcionará en la calle Montes de Oca 807, a principios del curso escolar próximo.

Personal docente

Entre el personal del Distrito ha reinado la más completa armonía. La población escolar menesterosa ha sido beneficiada con 2.227 pares de calzado: 864 pares enviados por la Superioridad y los demás adquiridos por este Consejo con los siguientes recursos:

Contribución del H. Consejo	\$ 2.000.—
Fondos de matrículas	„ 2.000.—
Donación del Diputado Nacional Dr. Juan B. Justo „	2.000.—
Total	\$ 6.000.—

Sociedades cooperadoras de la educación

Este Distrito prestigia, en el seno de la acción privada, la adopción de medidas que contribuirán a vincular más el hogar con la escuela, propendiendo a la mayor tranquilidad y armonía social. Uno de estos complementos será la implantación de la Copa de Leche, en las 15 escuelas del Distrito, a cuyo efecto es indispensables proveer a cada una de la instalación correspondiente.

MOVIMIENTO DEL PERSONAL

	ASCENSOS			Maestros ascen- didos de categoría	NOMBRAMIENTOS			Licencias	Suplentes
	Directores		Vices		Directores	Vices	Maestros		
	a Direct. Elem.	a Direc Sup.	a Vices Sup.						
1	—	1	—	2	—	—	1	6	11
2	—	—	—	1	—	—	—	6	8
3	—	—	—	1	—	—	—	9	8
4	—	—	—	1	—	—	1	3	9
5	1	—	—	1	—	—	—	6	7
6	—	1	—	—	—	—	—	3	5
7	—	—	—	1	—	—	—	5	8
8	—	1	1	2	—	—	1	4	3
9	—	—	1	—	—	—	—	2	1
10	—	—	1	—	—	—	1	4	7
11	—	—	—	—	1	1	—	—	5
12	—	—	1	2	—	—	—	1	5
13	—	—	—	1	—	—	—	3	7
14	—	—	—	4	—	—	—	2	1
15	—	—	—	—	1	—	5	—	—
"A"	—	—	—	—	—	—	—	1	1
"B"	—	—	—	—	—	—	—	—	—
"C"	—	—	—	—	—	—	—	—	—
"D"	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Totales	1	3	4	14	2	1	9	56	87

Considerando de verdadera importancia la puntualidad del maestro, se agrega un cuadro demostrativo de las inasistencias a clase del personal directivo y docente.

Escuelas	Sexos	INASISTENCIAS									Totales
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sepbre.	Octubre	Novbre.	
1	V.	16 1/4	25	35	39	47	48	45 1/2	48	7	310 3/4
2	M.	24	26	52	61	57	56 1/2	50	34	19	369 1/2
3	M.	26	17	23	22	56 1/2	60	95	18	2	319 1/2
4	V.	25	46	61	75	60	66	52	33	30	448
5	M.	25	34	31	43	34	29	30	12 1/4	7	245 1/4
6	M.	7	22	33 3/4	30	45 1/4	25 1/4	33 1/2	42 1/2	21	260 1/4
7	M.	20	27 1/2	39 1/2	38	27	32	31	13	21	249
8	V.	60	53	57 1/2	65 3/4	57 1/4	49 1/2	54 1/2	77 1/2	5	480
9	A.S.	11	5	21 1/2	14 1/2	14 3/4	16	14	15 1/4	4 1/2	116 1/2
10	A.S.	9	14 1/2	25	36	35 1/2	26	19	22	—	187
11	A.S.	6	20	26 1/2	15	2	27	33 1/2	?	13	146
12	A.S.	30	15	27	20	19	31	36	1	—	45
13	V.	6	23	18 1/2	18 3/4	15	10	22	1	5	194
14	A.S.	17	8	24	16 1/2	13	2	11	37	6	134 1/2
"A"	V.	—	2 1/4	—	12	10	14	5	3	—	46 1/4
"B"	V.	13	4	14	4	—	2	7	1	8	137 3/4
"C"	M.	1	6	5	3	2	1	8	3	4	33
"D"	M.	2	2	8	4	2	2	6	3	—	29
Totales .		298 1/4	350 1/4	502 1/4	517 1/4	487 1/4	497 1/2	553	393 1/2	152 1/2	3.751 1/2

Actualmente se hallan constituidas las siguientes asociaciones cooperatoras.

N.º	UBICACION	NOMBRE DE LA SOCIEDAD
1	M. de Oca 455	Bernardo de Irigoyen
2	San José 1985	Tomás Guido
3	M. de Oca. 439	El Hogar y la Escuela
5	Piedras 1430	Perseverancia y Buena Voluntad
6	A. del Valle. 1290	Aristóbulo del Valle
7	Defensa. 1431	Deán Funes
8	San José 1985	Protectora de la Esc. N.º 8
9	Bolívar 1756	Protectora del Escolar
10	Av. Alcorta 1934	Manuel Belgrano
12	Ituzaingo 964	Centenario
13	Sáenz Peña 1761	Protectora de la Niñez

Biblioteca "Bernardo de Irigoyen"

Los servicios que presta la institución, dependiente de este Consejo, se intensifican cada vez más. A ella concurren no solamente los alumnos de las escuelas de la jurisdicción y vecindario en general, sino también los de la Universidad Popular "Bernardo de Irigoyen", los de la escuela Normal N.º 5 de la Capital y los de la escuela de Comercio de la Nación (Sección Sud).

En los años 1918 y 1919 ha sido enriquecida con 516 volúmenes enviados por la Comisión Protectora de Bibliotecas Populares.

En los dos últimos años el número de volúmenes consultados fué de 15.323.

Este Consejo adquirió una columna artística de madera con destino a la "maquette" del busto de Rivadavia, donado por el Dr. Hernán Cullen Ayerza, la que fué vaciada en brocne por cuenta del peculio particular del Presidente de este Distrito y destinada a la biblioteca "Bernardo de Irigoyen".

Universidad Popular "Bernardo de Irigoyen"

Esta institución que dicta cursos gratuitos para mujeres y varones en las escuelas N.º 1 y 3, sigue siendo un factor importante y positivo como centro de enseñanza práctica.

En el período escolar último ha tenido una inscripción máxima de 2.348 alumnos; 952 varones y 1.396 mujeres, lo que comprueba la utilísima acción social que desarrolla.

MOVIMIENTO DE SECRETARIA

Sesiones celebradas por el Consejo durante el año	37
Notas	586
Memorandums	738
Circulares	78
Saldo al 1.º de Enero de 1919	\$ 3.333.65
Matrículas expedidas durante el año	\$ 8.582.—
Total	\$ 11.915.65
Suma invertida hasta el 31 de Diciembre 1919	\$ 7.950.58
Saldo que pasa al año 1920	\$ 3.965.07

CONSEJO ESCOLAR VI

La acción desarrollada ha sido intensa y de resultados halagüeños; entre ellos, puede contarse el funcionamiento de la escuela N.º 23, que, aún cuando con 9 grados, se abrió el 27 de mayo, dando cabida a 360 alumnos más o menos, y colocación a unas diez maestras normales de las recibidas últimamente.

Asimismo, se inauguró el edificio de la escuela “Olegario V. Andrade”, con lo cual ingresó al número de las escuelas de esta dependencia, uno de los mejores que existen en la Capital. Esta casa recibe más de 1.000 alumnos y está llamada a ser una importante escuela nocturna de adultos.

El funcionamiento de la Plaza de Ejercicios Físicos, ha sido otro de los puntos de mira que ha tenido en cuenta este Consejo Escolar, a fin de llevarla a feliz término y poderla colocar en condiciones de ser utilizada por los niños que concurren a las escuelas.

Los trabajos referentes a la terminación de la Plaza y a su funcionamiento, se efectuarán en el curso escolar de 1920. A este efecto, propondrá el personal en los primeros días del actuado mes de febrero para lo que se hará efectiva, desde el 12 de enero, una inscripción de Profesores de Educación Física.

La distribución de ropas y calzados a los niños pobres, fué efectuada en julio de 1919, con fondos del Consejo Escolar, autorizados por la Superioridad.

La tarea del censo escolar, realizada en marzo 26, como así también su comprobación, hecha en agosto 20, se efectuaron con toda regularidad.

El Registro de Asistencia, Escolar, y el fichero correspondiente, se llevan en este Distrito con todo esmero.

La inscripción de alumnos en las distintas escuelas y en ambos turnos fué diferente en número, a la del año 1918, pues ésta arrojaba en octubre 12.848 y en 1919 (noviembre) da 12.488. Los alumnos promovidos alcanzaron a 9.310 en las 23 escuelas. Se atribuye esta diferencia al funcionamiento de la escuela “Almafuerte” del C. E 19, hecho que originó la salida de muchos niños que concurrían a las escuelas de este Distrito.

Diez escuelas funcionan en edificios fiscales que si bien reúnen las condiciones de capacidad, se hallan en su mayoría, en muy mal estado con respecto a sus aulas, patios, etc., necesitando algunas de ellas, como las N.º 8, 9 y 18, reparaciones serias para quedar en estado de ser utilizadas con resultados positivos.

Las escuelas nocturnas, no obstante funcionar regularmente, no se ven concurridas como fuera de desear, sobre todo, durante los últimos meses del año. El fenómeno se repite anualmente y casi en la mayoría de las escuelas. Este Consejo Escolar piensa que haciendo más práctica e interesante la enseñanza que se da en ellas, por ejemplo, agregando al plan de estudios, algunos ramos como ser: Teneduría de libros, Contabilidad, Dactilografía, Telegrafía, Trabajo manual, Dibujo industrial, Mú-

sica, etc., se conseguirían mucho más concurrentes y los resultados serían más satisfactorios.

Los ascensos habidos durante el año escolar último, entre el personal directivo, han sido dos.

Los nombramientos de directores han sido seis, recaídos en los vice-directores que prestaban servicios en las escuelas de esta misma jurisdicción.

Los nombramientos de vice-directores fueron siete.

Las maestras de grado nombradas, a propuesta de este Consejo Escolar, han sido 35.

Maestras auxiliares se designaron 3, para las escuelas N.º 7, 9 y 10.

Maestras suplentes se han ocupado 137.

La Biblioteca de este Consejo Escolar es una institución de las más importantes entre sus similares. Cuenta con más de 8.000 volúmenes, en la mayoría encuadernados y en muy buenas condiciones. El movimiento de la biblioteca en el año 1919, ha sido digno de tomarse en consideración: se han consultado 5.763 libros, habiendo concurrido un total de lectores de 5.463.

Asimismo, como se dispone de una buena cantidad de diapositivos para proyecciones luminosas, se han podido facilitar, en calidad de préstamo, 517

Ha celebrado el Consejo Escolar 23 reuniones, en las cuales, ha resuelto y despachado las 693 notas en que ha tenido que intervenir, sea informando a la Superioridad o proponiendo cuestiones que el Honorable Consejo Nacional ha tomado en consideración y resuelto en la forma que correspondía y según cada caso.

Las notas, comunicaciones a las escuelas fiscales y particulares, ascienden al número de 1.433, los memorándums a 450 y las circulares a 57.

Las visitas de inspección se efectuaron en la siguiente forma: de las autoridades de este Consejo y otras, 199; de la Inspección técnica, 200; del Médico Inspector, 11. Total se efectuaron 510 visitas de inspección.

Las excursiones que efectuaron los distintos grados de las Escuelas del Distrito, con fines de instrucción y complemento de los programas de la enseñanza en las asignaturas correspondientes, alcanzan a 83. Sobre este punto, el Consejo Escolar se complace en informar que en lo sucesivo, se preocupará de dar a estas excursiones toda la importancia que en sí tienen, estimulándolas por todos los medios a su alcance para que los señores directores y maestros, hagan que los niños saquen el mayor provecho de la concurrencia a fábricas, establecimientos públicos, museos, reparticiones de la administración nacional, etc.

La inversión de fondos, está expresada en la planilla que se acompaña. Como podrá observarse, hay exceso de salidas, comparado con el efectivo ingresado durante el año; esto proviene de la venta de matrículas.

Ingresaron \$ 12.361 y salieron \$ 19.081.61 m|n.

Felizmente pudieron cumplirse las autorizaciones de pago resueltas por el H. Consejo, echando mano a los sobrantes de 1918.

Respecto a las sociedades cooperadoras de la educación, que funcionan en armonía con las direcciones de las escuelas de nuestra depen-

dencia, desarrollando su acción en beneficio de los niños necesitados, este Consejo Escolar tiene el propósito de ocuparse especialmente a fin de que mediante su directa intervención, pueda restablecerse en varias escuelas y establecer en otras, el servicio de la copa de leche. Otro tanto podría esperarse de las citadas asociaciones, estimulándolas convenientemente, respecto de las bibliotecas populares, conferencias, etc.

No obstante lo informado, este Consejo Escolar se complace en señalar la dedicación de las direcciones de las Escuelas N.º 6, 9, 12 y 17, cuyos directores no han desmayado, consiguiendo mantener en la mejor forma esas sociedades, y prestándoles todo su apoyo para celebrar reuniones, donaciones de ropa, calzados, libros, etc.

REGISTRO DE ASISTENCIA ESCOLAR

Escuelas	Van a la escuela (dato del censo de Marzo de 1919)	No van a la escuela (Dato del censo de Marzo de 1919)	Suma total	Niños ingresados						Niños egresados	Niños existentes en el Dist.		
				For haber cumplido seis años	Otras causas	Suma total	No van a la escuela mujeres	No van a la escuela varones	Suma total		Niños que reciben instrucción	Niños que no reciben instrucción	Suma total
1	631	77	708	28	82	110	17	27	44	81	693	44	737
2	510	44	554	11	79	90	18	13	31	51	562	31	593
3	811	58	869	36	119	155	22	17	39	79	906	39	945
4	505	69	574	24	105	129	31	31	62	65	576	62	638
5	684	75	759	23	106	129	17	21	38	66	784	38	822
6	689	92	781	26	106	132	24	19	43	62	808	43	851
7	1.161	126	1.287	21	131	152	17	10	27	127	285	27	1.312
8	780	66	846	39	121	160	23	17	40	116	850	40	890
9	465	61	536	15	32	107	9	6	15	86	542	15*	557
10	522	56	578	31	66	97	18	13	31	80	564	31	557
11	566	35	601	20	86	106	9	13	22	36	649	22	671
12	599	67	666	23	63	86	12	7	19	90	643	19	662
13	568	43	611	15	134	149	18	19	37	64	559	37	696
14	741	140	881	33	137	170	24	25	49	56	946	49	995
15	551	41	592	18	62	80	5	11	16	58	598	16	614
16	671	17	588	10	40	58	12	4	16	55	575	16	591
17	575	48	623	3	140	143	11	8	19	26	721	19	740
18	544	32	576	17	76	93	5	6	11	57	601	11	612
19	828	70	898	27	142	169	15	21	26	64	967	36	1.003
20	467	60	527	7	32	39	4	5	9	37	520	9	529
21	747	94	841	21	51	72	10	15	25	44	844	25	869
22	763	75	838	20	99	119	8	8	16	51	890	16	906
---	14.288	1.446	15.734	476	2.069	2.545	329	316	645	1.451	16.183	645	16.828

PLANILLA DE INSCRIPCION Y PROMOCION DE ALUMNOS

Escuela Nº.	Inscripción total de alumnos en Noviembre			Promoción de alumnos		
	Mañana	Tarde	Total	Promovidos	Egresados	Total
1	296	272	568	196	10	206
2	281	268	549	381	57	438
3	427	435	862	587	30	617
4	291	310	601	332	56	388
5	322	316	638	438	52	480
6	374	364	738	502	58	560
7	433	460	893	608	25	633
8	229	229	458	325	21	346
9	249	260	509	316	29	345
10	290	305	595	468	48	516
11	466	426	892	462	48	510
12	338	381	719	604	25	629
13	222	231	453	302	57	359
14	290	291	581	510	40	550
15	158	162	320	240	62	302
16	210	207	417	299	22	321
17	266	258	524	428	34	462
18	175	192	367	192	18	210
19	134	152	286	199	27	226
20	181	173	354	237	45	282
21	235	224	459	389	23	412
22	256	271	527	332	53	585
23	—	298	298	104	19	123
	6.123	6.365	12.488	8.451	859	9.310
A	—	—	198	83	46	129
B	—	—	122	67	14	81
C	—	—	124	62	22	84
D	—	—	97	31	28	59
E	—	—	107	49	15	64
F	—	—	126	46	42	88
G	—	—	127	37	51	88
H	—	—	98	32	13	45
I	—	—	109	60	23	83
			1.108	467	254	721

N.º de Esc.	Categoría	Edificio	Núm. de aulas	Capacidad de alumnos	Alquiler mensual	UBICACION	OBSERVACION
1	Superior	Particular	11	324	500	Rincón 1244-57	Provisorio
2	"	"	10	292	750	Brasil 1425	"
3	"	Fiscal	12	450	—	Rioja 850	
4	Elemental	"	9	370	—	Pasco 961	
5	Superior	"	9	350	—	San Juan 2261	
6	Elemental	"	9	400	—	San Juan 2277	
7	"	"	13	520	—	24 Noviembre 1536	
8	"	"	7	268	—	Carlos Calvo 2827	
9	"	"	8	338	—	Pichincha 1873	
10	Superior	"	9	320	—	Jujuy 1471	
11	"	"	12	480	—	Humberto 3171	
12	Elemental	Particular	11	366	600	Pavón 2354-62	
13	"	"	7	260	525	Deán Funes 1559	
14	"	"	9	300	540	Maza 1885	
15	"	"	5	175	300	Humberto 2861	
16	Inferior	"	7	222	350	Rondeau 2459	
17	"	"	8	245	580	Caseros 2547	
18	"	"	6	206	—	Urquiza 2159	
19	Elemental	Fiscal	4	150	280	Rioja 1381	
20	"	Particular	5	320	320	Estados Unidos 3339	
21	Inferior	"	7	240	350	Saavedra 1039	
22	"	"	8	285	500	Progreso 2587	
23	"	"	11	400	450	Inclán 3051	
Total			197	7.273	7.045		

N.º de Esc.	Edificio	Capacidad de alumn.	Aulas ocupadas por clases	Ubicación
A	Fiscal	480	4	Humberto I 3171
B	"		4	San Juan 2261
C	"	400	4	San Juan 2277
D	"	330	5	Pichincha 1873
E	"	450	4	Rioja 850
F	Particular	245	4	Caseros 2547
G	"	292	4	Brasil 1425
H	"	260	5	Deán Funes 1559
I	"	300	4	Salcedo 3515
		3.107	44	

Escuela N.º	Directores		Vice-Directores nombrados	Maestros de grado nombrados	Maestros Auxiliares Nombrados	Maestros Suplentes Nombrados
	Ascend.	Nombrados				
1	—	—	—	—	—	10
2	—	—	—	6	—	10
3	—	—	1	3	—	3
4	1	—	1	1	—	7
5	—	—	—	2	—	8
6	—	—	1	2	—	12
7	—	—	1	7	1	14
8	—	—	—	—	—	3
9	—	—	1	1	1	8
10	—	—	1	—	1	7
11	—	—	—	1	—	8
12	—	—	—	1	—	5
13	—	1	—	1	—	8
14	1	—	—	—	—	4
15	—	—	—	—	—	2
16	—	1	—	—	—	2
17	—	—	—	2	—	1
18	—	—	—	—	—	4
19	—	1	1	—	—	3
20	—	—	—	—	—	1
21	—	—	—	—	—	7
22	—	1	—	—	—	1
23	—	1	—	9	—	9
Total.	2	5	7	35	3	137

Movimiento de la biblioteca y sala de lectura

Volúmenes consultados:

Ciencias.	3.224
Historia	2.356
Literatura	183
Total	5.763

Concurrencia de lectores:

Varones	2.637
Mujeres	2.826
Total	5.463

Diapositivos para proyecciones luminosas:

Facilitados a las escuelas.	517
-------------------------------------	-----

Movimiento de Secretaría

Sesiones celebradas por el Consejo Escolar.	23
Notas e informes para el Consejo Nacional de Educación.	693
Notas dirigidas a las escuelas y a particulares	1.433
Memorándums	450
Circulares	57

VISITAS DE INSPECCION Y EXCURSIONES ESCOLARES :

Escuela N°	Visita de Inspección á las Escuelas				Excursiones Escolares
	Inspector Técnico	Médico Inspector	Otras Autoridades	Total de Visitas	
1	15	3	9	27	4
2	17	9	15	41	12
3	9	14	5	28	—
4	7	4	6	17	2
5	6	5	7	18	5
6	14	1	18	33	6
7	12	4	29	45	8
8	17	3	7	27	3
9	7	3	5	15	7
10	11	6	15	22	5
11	15	5	1	21	—
12	8	7	7	22	4
13	3	1	7	11	—
14	4	3	5	12	5
15	7	9	9	25	2
16	5	3	7	15	2
17	7	8	4	19	2
18	4	5	11	20	6
19	8	2	7	17	4
20	5	4	7	16	—
21	11	8	4	23	—
22	6	3	10	19	6
23	2	1	4	7	—
Total	200	111	199	510	83

INVERSION DEL FONDO DE MATRICULA

Meses	Autorizaciones			Varios	Eventuales		Total
	Ilustraciones	Sueldos etc.	Reparaciones		Escuelas	C. Escolar	
Enero . . .	—	150.00	—	205.00	150.00	79.58	584.58
Febrero . . .	—	150.00	—	54.20	104.30	79.95	388.45
Marzo . . .	132.00	150.00	—	37.50	142.00	79.50	541.00
Abril . . .	132.00	150.00	—	408.85	148.00	80.00	918.85
Mayo . . .	132.00	373.30	890.90	60.00	148.50	80.00	2.284.70
Junio . . .	132.00	250.00	1.150.00	161.40	150.00	79.05	1.922.45
Julio . . .	132.00	250.00	135.00	4.134.60	149.50	80.00	4.881.10
Agosto . . .	132.00	752.58	130.00	266.00	150.00	80.00	1.510.58
Septiembre .	132.00	500.00	1.069.40	305.40	148.00	79.10	2.233.90
Octubre . . .	132.00	512.65	175.00	504.00	150.00	80.00	1.693.65
Noviembre . .	126.00	390.00	208.00	150.00	149.50	80.00	1.143.50
Diciembre . .	6.00	390.00	—	328.00	141.15	79.80	978.85
Totales \$	1.188.00	4.018.53	3.758.30	6.314.95	1.730.95	956.98	19.081.61

Matrículas pagas, vendidas en el año 1919. . . . \$ 12.361.—

Matrículas gratis, expedidas en el año 1919. . . . „ 3.841.—

Depositado en el Banco de la Nación (Sucursal N.º 2). „ 3.546.81

Saldo en caja que pasa al año 1920. . . . „ 221.74

DISTRIBUCION DE ROPA Y CALZADO A LOS NIÑOS POBRES

Escuela N.º	Camisetas	Pares de medias	Pares de calzado		Total de pares de
			Mujer	Varón	
1	46	12	—	22	22
2	15	31	27	3	30
3	15	29	33	1	34
4	15	36	33	1	34
5	46	12	—	25	25
6	15	36	37	1	38
7	15	36	33	3	36
8	58	12	—	26	26
9	42	12	—	33	33
10	15	30	26	2	28
11	54	12	—	46	46
12	25	40	26	12	26
13	56	12	—	26	26
14	15	34	26	3	29
15	15	7	2	5	7
16	15	35	21	4	25
17	15	26	19	6	25
18	15	36	24	13	37
19	40	12	—	19	19
20	15	16	15	3	18
21	15	31	22	11	33
22	15	38	30	10	40
23	23	13	3	10	13
	600	558	377	285	662
Distribuido en el C. E.	—	26	18	15	33
Existencia en el C. E.	—	16	13	12	25
Totales . .	600	600	408	312	720

Inversión de fondos en ropa y calzado

(Julio de 1919)

Pagado a Olivieri, (hijo) y Cía., por 50 docenas de medias.	\$	444.15
„ „ Marcial Magdalena, por 50 docenas de camisetitas.	„	571.95
„ „ Vacarezza y López, por 96 pares de botines (mujer).	„	345.60
„ „ Andueza, López y Cía., por 600 pares botines (mujer y varón).	„	2.525.40
„ „ Agostino y Juvone, por 24 pares botines (mujer y varón).	„	112.00
		<hr/>
Total \$ m|n.		3.999.10
		<hr/>

CONSEJO ESCOLAR VII

Consideraciones generales. — En el mes de marzo, fecha reglamentaria, se iniciaron las clases en las distintas escuelas del distrito, cuyo período escolar ha fenecido el 20 de noviembre. La escuela núm. 4 dió comienzo a sus tareas a principios de mayo. Se efectuaron en el edificio serias reparaciones, que comenzadas en el período de vacaciones, no estuvieron terminadas a tiempo.

La actividad desplegada en la enseñanza fué grande y los resultados obtenidos corresponden a esa actividad. Es un deber dejar constancia de esa labor, de la satisfacción de este Consejo por la colaboración del personal directivo y docente, en el desempeño de sus propósitos, así como del éxito obtenido en las pruebas finales, y especialmente en los grados superiores.

Con satisfacción ha visto, también, el empleo constante de procedimientos y métodos pedagógicos modernos, ordenados o aconsejados por las autoridades técnicas o que han obedecido a iniciativas propias que el maestro o director, ha aprovechado con éxito.

El cumplimiento del deber por una parte, la competencia, habilidad y tacto por otra, han permitido que reine la buena armonía entre el personal directivo y docente, logrando así un mejor resultado.

Cabe consignar en estas páginas, como acto justiciero, la eficiencia del personal docente, que recién se inicia en las tareas de la profesión. Nos referimos a las maestras que ejercen suplencias. Hay contracción y empeño en la labor que realizan, así como voluntad en ejecutar las atinadas indicaciones de una dirección hábil y competente. Nada de extraño, pues, que esas escuelas de reciente creación, donde el personal docente se halla constituido en su totalidad por maestras en las condiciones mencionadas, funcionen con igual éxito que las antiguas y experimentadas.

Necesario será reconocer que el sistema actual para las propuestas de maestras, nos lleva a ese resultado.

Escuelas Diurnas

Escuelas	Niños que concurren			Aulas	
N.º	V.	M.	Total	Edificio	
1	746	—	746	Fiscal	22
2	70	630	684	„	22
3	65	619	684	„	18
4	223	479	703	„	20
5	96	723	819	„	23
6	581	—	581	Particular	16
7	113	564	677	Fiscal	20
8	403	—	403	Particular	12
9	129	331	460	Fiscal	12
10	674	—	674	Particular	20
11	214	246	460	„	12
12	220	358	578	„	16
13	193	297	430	„	14

Escuelas Nocturnas

Escuela	Niños que concurren				Aulas
N.º	V.	M.	Total	Edificio	
A.	130	—	130	—	6
B.	—	58	58	—	3
C.	79	—	79	—	5
D.	79	—	79	—	4
E.	—	54	54	—	2

Edificios escolares. — Como no ha sido posible adquirir casas en locación para las escuelas números 14 y 15, tiene actualmente el consejo, 13 edificios escolares, en donde funcionan 13 escuelas diurnas y 5 nocturnas.

Los edificios que corresponden a las escuelas 6, 8, 10, 11, 12 y 13, son de propiedad particular; los demás pertenecen al Estado. Los edificios de propiedad fiscal han sido construídos en distintas épocas y responden a tipos diferentes de construcción.

Durante el período de vacaciones procedióse a efectuar serios arreglos en la escuela número 4, que se terminaron a fines de abril. Con esos arreglos, la escuela ha cambiado de aspecto y se halla actualmente en buenas condiciones.

Los demás edificios fiscales están bien conservados. Trabajos de poca monta se han efectuado durante el curso escolar, de conformidad a los pedidos de los señores directores.

Todos estos edificios son amplios, bien ventilados, tienen buena luz, poseen grandes patios, libres o cubiertos, paredes sólidas, buenas obras sanitarias, etc., llenando, en consecuencia, los requisitos pedagógicos e higiénicos que exige la ciencia moderna. Esas comodidades y condiciones se acentúan a medida que los edificios son de más reciente construcción. Tal sucede con la escuela número 3, que es, a nuestro juicio, un modelo de construcción escolar.

Se indican a continuación, como elemento ilustrativo, los alquileres que se abonan mensualmente por los edificios particulares:

Escuela N.º	6		\$	500
"	"	8	"	450
"	"	10	"	700
"	"	11	"	400
"	"	12	"	690
"	"	13	"	600

El personal docente, en su gran mayoría, es muy bueno, goza de estima merecida y encuentra excelentes cooperadores en la tarea que con acierto dirigen los directores.

Asociaciones escolares. — El Distrito tiene las siguientes: “Fomento de la Educación de Balvanera”, “Presbítero Alberti” y “Cornelio Saavedra”.

Son socios de la “Fomento de Educación de Balvanera”, padres de alumnos que concurren a las escuelas vecinas del distrito, directores y maestros del mismo. Esta asociación tiene una biblioteca que funciona en la escuela núm. 1, donde hay más de cuatro mil volúmenes y a la que concurren numerosos lectores, muchos de ellos niños de las escuelas y también obreros, alumnos, a su vez, de escuelas nocturnas. Periódicamente distribuye ropa y calzado entre los niños menesterosos. Estos beneficios se extienden a todas las escuelas del distrito. La asociación se sostiene con el producto de cuotas mensuales de sus miembros, donaciones y productos de fiestas escolares.

La asociación “Presbítero Alberti” está constituida por ex alumnos de la escuela núm. 4 y padres de los mismos, que contribuyen con una cuota mensual, dinero que emplean en atender un consultorio médico y odontológico, en distribuir diariamente panecillos y en el reparto de ropa y calzado a los alumnos de la misma escuela. Aumenta sus fondos con dinero de donaciones y de festivales.

La asociación “Cornelio Saavedra” atiende a los niños que concurren a la escuela de ese nombre: se preocupa de los intereses generales del establecimiento; tiene un periódico informativo, en el que alternan conocimientos científicos adecuados a los educandos, lecciones de moral, datos informativos generales, pasatiempos, etc.

Siempre, y en la medida de sus fuerzas, el Consejo Escolar ha prestado preferente apoyo a los pedidos que le hicieron las mencionadas asociaciones.

Movimiento de Secretaría

Notas.	783
Asuntos entrados.	1.438
Circulares.	72
Expedientes informados.	41
Sesiones.	23

Maestros inscriptos: mujeres 284; varones 36.

De los cuales se emplearon en este Consejo:

13	Mujeres.
4	Varones.

En otros CC. EE.:

47	Mujeres.
5	Varones.

Quedan sin emplear:

243	Mujeres.
30	Varones.

Total . . .	273
-------------	---------------

Matrículas

De la Contaduría del Consejo Nacional de Educación se recibieron:

	9.000	Matrículas	pagas y
	3.000	"	gratis.
Se expidieron	8.353	"	pagas.
Devueltas . .	647	"	"
Expedidas . .	1.532	"	gratis.
Devueltas . .	1.468	"	"
Pagas para las escuelas fiscales			7.203
Gratis " " " "			1.397
Pagas " otras escuelas			1.150
Gratis " " " "			155

Desde febrero hasta noviembre estuvo abierta la matrícula en el consejo escolar.

Suplentes

Con suplencias incidentales unas y permanentes otras, se han empleado: mujeres 61 y 3 varones; total, 64.

Sociedades Cooperadoras

Con una labor digna de encomio, durante el año han seguido prestando su desinteresado concurso a la obra benéfica que persiguen, las mismas que desde tiempo atrás funcionan en las escuelas 2, 3, 5 y 9, secundadas por las direcciones.

Aparte de la distribución de ropa y calzado que todas han efectuado, contribuyendo al bienestar de los alumnos, han subsanado también necesidades de otra índole, como dotar a las escuelas de libros, aparatos, ilustraciones, etc.

Fiestas Escolares

Se clausuró el año con un sencillo acto escolar, ateniéndose a las indicaciones recibidas por el inspector seccional. Hicieron acto de presencia los señores consejeros.

Estadística de Promoción

Escuelas Diurnas. — De los 7.442 alumnos inscriptos fueron promovidos 3.883; insuficientes 1.418 y no clasificados 41.

Escuelas nocturnas. — De los 683 alumnos inscriptos, fueron promovidos 499; insuficientes 135 y no clasificados 49.

Consultorios

Han funcionado en el local del Consejo Escolar los consultorios médico y dental, proveyéndoseles a ambos de los útiles y aparatos necesarios, así como de anteojos a los niños que los solicitaron, previo certificado del Cuerpo Médico Escolar.

Movimiento de Secretaría

El Consejo Escolar celebró durante el año, 20 sesiones, correspondiendo 13 al actual Consejo y 7 al anterior.

Fondos del Consejo Escolar

Por saldo del año anterior y renta de matrículas:

Sumaron	\$ 23.644,33
En el presente año entraron	„ 8.353,—
Se invirtieron en 1919.	„ 15.506,22
Saldo que pasó a 1920.	„ 18.491,11

Sociedades Cooperadoras

Escuela	No.	Ubicación	Nombre de la Sociedad
Superior	2	Sarmiento 2802	“Pro Museo y Biblioteca Mitre”
„	3	Gral. Urquiza 227	“Vinculadora del Hogar y la Escuela”
Elemental	5	Rivadavia 3346	“Por nuestros niños”
Infantil	9	Anchorena 855	“Por el niño”

CONSEJO ESCOLAR IX

Durante todo el curso escolar han funcionado con suma regularidad, exceptuando algunos inconvenientes ocasionados por cambios de local, etc., las trece escuelas diurnas y las dos nocturnas de este Consejo.

Se ha invertido la suma de \$ 8.623.80 m/n., extraída de los fondos de matrículas, en la adquisición de ropa y calzado, que se distribuyeron entre los alumnos de matrícula gratis, en un total de 706 tricotas y 2.100 pares de botines.

La institución de la Copa de Leche, que ha funcionado regularmente durante todo el año escolar, bajo la dirección de una junta compuesta por los mismos miembros del Consejo, con la cooperación que le han facilitado las respectivas asociaciones de cada escuela, ha logrado sus fines de mejorar la alimentación de los niños, agregando a la ración de leche en los dos turnos de todas las escuelas, el reparto de un pan de excelente calidad.

Con el acuerdo del Consejo Nacional, se han efectuado treinta nombramientos de maestros para los distintos establecimientos del Distrito.

La actividad de la corporación se ha desenvuelto en 40 sesiones, habiendo el Presidente dictado algunas conferencias ilustrativas, sobre temas históricos, al personal docente de las escuelas.

Al finalizar el año, el balance de tesorería arrojó un saldo de 14.083 pesos moneda nacional.

CONSEJO ESCOLAR X

De las 16 escuelas fiscales del Consejo, tres solamente tienen local propio, insumiendo los alquileres la suma de \$ 6.975 mensuales, que corresponden a \$ 83.700 anuales, si se incluye el alquiler de la finca que ocupa este Consejo.

El distrito que comprende 377 manzanas, es uno de los más poblados de la Capital.

El censo de marzo de 1919 ha arrojado las siguientes cifras: niños de 6 a 14 años de edad, domiciliados en el distrito, 16.346, distribuidos como sigue:

Recibieron educación en las escuelas fiscales	12.244
" " " " " particulares	2.736
" " " " sus domicilios	120
No recibieron instrucción	1.246
Total	16.346

Para estos niños que no reciben instrucción, el Consejo solicitó en oportunidad, la creación de una nueva escuela, cuya instalación fué autorizada a fines de 1919, pero como asimismo esa escuela no ha de ser suficiente, se ha de solicitar en 1920 la creación de otra, que convendrá ubicar en las proximidades de las fábricas y destilerías inmediatas a la Avenida Alvear, cerca del cruce de las calles Lafinur y Cerviño.

Las escuelas nocturnas para adultos son cuatro: dos de mujeres y dos de hombres, que fueron concurridas en total por 516 alumnos.

Los resultados que dan estas escuelas frecuentadas en su mayoría por obreros, son, como siempre, satisfactorios, si bien tenemos la pequeña escuela de la calle Soler 3920, que funciona precariamente, por falta de alumnas, con una sola clase, atendida por la directora, que es, a la vez, única maestra.

Los gastos que demandaron los sueldos del personal directivo y docente, (249 maestros de grado) los de los profesores especiales, los eventuales y las subvenciones para casas de directores, ascendieron a \$ 71.796.30 mensuales.

Los fondos de matrícula que recauda el Consejo Escolar han tenido el movimiento que sigue:

Se recaudó en 1919	\$ 10.731.—
Se recibió del Consejo anterior el saldo depositado en el Banco de la Nación de	" 5.789.—
Total	\$ 16.520.—

Con esta suma el Consejo Escolar atendió los servicios más inmediatos y urgentes de sus oficinas y de las escuelas de su dependencia. Adquirió ropa y calzado para 500 niños indigentes, invirtiendo en eso hasta 6.000 pesos.

Contribuyó con una cuota de \$ 200 al sostenimiento de la oficina de Decorado Escolar, anexa al Museo Escolar Sarmiento, y para no citar las sumas en detalle, porque están consignadas en los balances presentados a la Contaduría, informaré que con esos recursos se pagó la diferencia del alquiler de casa, se costearon las fiestas mayas y de fin de curso de las escuelas, se efectuó la limpieza y desinfección de los locales, se abonaron los sueldos de los empleados copista y del Censo, se adquirieron anteojos para los niños pobres enfermos de la vista y se proveyeron ilustraciones escolares para las clases diarias.

Hubo un saldo sobrante en 31 de diciembre, de \$ 2.316, depositado en el Banco de la Nación y que pasa al ejercicio de 1920.

Existe instalada en el local del Consejo una pequeña biblioteca para maestros, que ha funcionado con regularidad en las horas de oficina de la Secretaría, siendo de utilidad para el personal, si se considera la concurrencia de lectores que ha tenido y de obras que han sido consultadas.

Se ha notado la presencia de 268 lectores durante el curso escolar, en su mayoría directores y maestros.

Las obras que contiene esta biblioteca fueron adquiridas con fondos sobrantes del Consejo y mediante donaciones de particulares y de la Comisión de Bibliotecas Populares.

Hay constituídas seis sociedades cooperadoras de la educación, que prestan servicios estimables a las escuelas, atendiendo por su exclusiva cuenta, la institución de la Copa de Leche o suministrando a los niños indigentes útiles de clase, ropa y calzado.

Ahora bien, corresponde agregar que, no obstante las deficiencias mencionadas, las escuelas del distrito han funcionado con regularidad, bajo un régimen de moral y de excelente disciplina, debido al personal de directores, vicedirectores y maestros que se desempeñaron con dedicación y recomendable competencia.

CONSEJO ESCOLAR XI

Los datos que van a continuación, darán una idea del estado en que se encuentran las escuelas de este Distrito, como así del movimiento habido en ellas:

Resumen:

Mes	Alumnos	Aumento	Disminución
Marzo	14.402.—	—	—
Julio	14.587.—	185.—	—
Noviembre	13.462.—	—	940.—

De acuerdo con el cuadro anterior, al iniciarse el año escolar la inscripción era de 6.592 varones y 7.810 mujeres, con un total de 14.402 alumnos; en el mes de julio, las clases se inician con una inscripción de 6.311 varones y 8.276 mujeres, con un total de 14.587 alumnos, marcando un aumento de 185 niños de ambos sexos, y en el mes de noviembre, la ins-

cripción arroja 6.423 varones y 7.039 mujeres, con un total de 13.482 alumnos, siendo la disminución, en relación a la inscripción de marzo o principio de curso escolar, de 940 alumnos.

Nombramiento de Maestros

Durante el presente curso escolar han sido propuestos y nombrados 17 maestros para las distintas escuelas de esta dependencia.

Nombramiento de Directores y Vices

Para llenar las vacantes producidas en las escuelas números 1, 9 y 17, se designaron tres directores. Los nombramientos de vicedirectores han sido cuatro.

Maestros Suplentes

Se han designado 18.

Disciplina en las escuelas

En general, la disciplina del personal docente ha sido buena, guardándose las más cordiales relaciones entre maestros y directores.

Higiene escolar

La acción del Médico Inspector ha sido en todo momento encomiable, pues ya en el consultorio escolar como en las revisiones hechas en diversas visitas a las escuelas, ha propendido al mejoramiento de las condiciones higiénicas del Distrito.

Copa de Leche y Pan

La copa de leche que se distribuye a los alumnos de las escuelas números 7, 14 y 15, se ha suministrado diariamente.

En las escuelas números 2 y 12, en cambio, de la copa de leche, se distribuye un pan.

Reparto de calzado

Este Consejo invirtió la suma de 5.000 pesos, para adquisición de calzado, obteniéndose aproximadamente 1.000 pares.

Como son tantas las necesidades de la población escolar y para evitar que el reparto del calzado no fuera equitativo, este Consejo resolvió distribuir vales en las escuelas, en proporción a la cantidad de alumnos de cada una, debiendo el poseedor del vale, retirar el calzado en las Oficinas del Consejo.

Plaza de Ejercicios Físicos

Este Consejo posee, en el Parque Centenario, una Plaza de ejercicios físicos con las comodidades necesarias como para que los alumnos puedan hacer uso de ella en la forma que indican los programas.

Movimiento de Secretaría

Notas al Consejo Nacional	317.---
„ a los directores	522.---
„ „ los maestros	233.---
Varias	296.---
Circulares	86.---

Fondos del Consejo Escolar

Saldo al 1.º de enero de 1919	\$ 21.859.03.—
Matrículas vendidas en el año	„ 15.074.00.—
Total	\$ 36.933.03.—
Suma invertida hasta el 31 de diciembre de 1919	\$ 13.706.61.—
Saldo que pasa al año 1920	„ 23.226.42.—

CONSEJO ESCOLAR XII

El Consejo ha funcionado normalmente durante todo el curso y sesionado semanalmente, a excepción de las vacaciones, que lo hizo cada quince días. Ha realizado 41 reuniones, a las cuales, salvo contadas excepciones, han concurrido todos sus miembros.

Escuelas Diurnas

Locales. — De las 33 escuelas que funcionaran en este año en el Distrito, sólo seis lo hacen en el edificio fiscal.

Los edificios de propiedad particular, en su mayoría, y dentro de lo relativo, están de buenas condiciones.

Material Escolar. — Las escuelas están provistas de material escolar, sobre todo, las más antiguas y las que tienen sociedades cooperadoras.

Disciplina. — En general es muy buena.

Asistencia del personal. — Ha sido buena, a pesar de las epidemias reinantes. Sobre un personal de más de seiscientos maestros, el 10 o/o ha tenido asistencia perfecta y casi un 20 o/o ha faltado menos de cinco días.

Suplentes. — En el año 1919 trabajaron en este Consejo 135 maestras suplentes.

Alumnos. — A las escuelas del Distrito han concurrido 19.000 alumnos, de los cuales 4.000 son de matrícula gratis y 15.000, paga.

Sociedades Cooperadoras

Este Consejo, en el transcurso del año, se ha preocupado en fundar Sociedades Cooperadoras en cada una de las escuelas de su dependencia.

Persiguiendo este propósito, con un éxito que ha superado toda previsión, el Distrito ha podido, con la cooperación de todo el vecindario de la parroquia, dejar perfectamente establecidas 27 cooperadoras en las 31 escuelas que funcionaban el año anterior, proponiéndose al término de su período, dejar constituida en cada una de las escuelas, sus respectivas sociedades bien organizadas y capacitadas, para desenvolver su acción, en beneficio de cada una de ellas.

CONSEJO ESCOLAR XIII

En algunas escuelas del Distrito, como por ejemplo en las números 1, 2, 3, etc., hay un verdadero exceso de alumnos.

A pesar de la actividad desplegada para encontrar locales para las nuevas escuelas, ha resultado tarea inútil, pues hasta hoy no hemos conseguido *ni un solo local adecuado*.

CUADRO DE INSCRIPCION EN LAS ESCUELAS

Esc. N.º	Varones	Mujeres	MATRICULA	
			Paga	Gratis
1	110	1.117	1.141	86
2	1.150	—	1.024	146
3	26	889	748	167
4	320	296	376	240
5	37	550	467	136
6	166	219	226	159
7	215	397	332	280
9	387	331	492	237
8	147	366	311	202
10	252	244	369	127
11	147	118	129	139
12	458	303	489	282
13	216	—	47	169
14	47	103	73	77
15	722	—	545	117
16	257	691	899	49
17	369	—	165	204
18	172	200	186	186
19	341	—	203	138
20	429	—	345	84
21	398	—	263	135
Total	6.366	5.824	8.930	3.360

REPARTO DE CALZADO

	Pares
Calzado adquirido con la suma de \$ 3.000 "Fondo de Matrículas"	548
Enviado por la Sociedad "Pro Infancia"	365
Donación Dr. Juan B. Justo, \$ 1.000	183
Total.	1.096

	Pares
Zapatillas donadas por la Casa Maximiliano Fernández.	120

REPARTO

Escuela N.º	Total botines	Zapatillas	Observaciones
1	78	7	
2	68	15	
3	66	16	
4	47	5	
5	52	4	
6	46	4	
7	54	5	
8	46	6	
9	55	5	
10	48	6	
11	33	5	
12	67	6	
13	27	5	
14	28	5	
15	48	5	
16	54	6	
17	33	5	
18	41	4	
19	37	5	
20	41	5	
21	41	7	
C. Escolar	86	—	Calzado a repartirse
Totales .	1.096 pares	120 pares	

Locales de las escuelas

Cuenta este Consejo Escolar con siete edificios fiscales y catorce particulares.

En general, todos están en buenas condiciones.

Escuela No.	Número de aulas	Número de asientos	Superficie mts. 2	Volumen mts. 3	Patios mts. 2
1	17	620	147.2	1648	800.1830
2	14	604	506.97	2283.132	478.19
3	11	442	344.39	1492.004	1050.10
4	8	300	319.15	2154.960	501.40
5	6	250	275.90	1392	705
6	6	206	183.950	750.308	375.0100
7	9	301	277.73	1216.412	208.25
8	7	267	229.930	1.002.233.850	518.0080
9	10	390	418.27	2131.40	1.001.52
10	7	246	211	903	536
11	5	150	180.31	778.552	990
12	9	374	374	1820	553.3160
13	4	168	218.60	875	501.40
14	2	210	381	849.16	540.845
15	9	366	325.24	1434.438	1.278.75
16	11	430	1389	158.49	573.322
17	5	203	416.23	1219	307.81
18	5	198	222	1110	392
19	5	168	147	640	330
20	6	226	199.54	828.230	391.45
21	5	210	207.76	831.040	434.515

Si se establece la relación entre la inscripción y la capacidad de cada escuela, se llega a la conclusión de que, salvo muy pocos casos, tiene cada edificio el número de alumnos que le corresponde.

El aumento gradual de la población infantil ha traído esta disminución de comodidad en las escuelas, y esta es la razón del continuo reclamo de los señores directores, cuyas escuelas están llenas de alumnos.

Gastos del Consejo Escolar

Nuestra preocupación por la economía en los gastos ha sido continua.

A pesar de ello, veremos hoy disminuído visiblemente nuestro monto de Fondos de Matrículas llegando al 31 de diciembre, con tres mil cuatrocientos noventa y tres pesos con diez y seis centavos moneda nacional de curso legal (\$ 3.493.16 m|n.).

Aunque resulte paradójal, es, sin embargo, positivo, y la explicación de esto está en las numerosas autorizaciones que este Consejo Escolar paga de su fondo, y que corresponden a renglones del presupuesto:

Alquiler casa del Consejo Escolar.	.	.	.	.	.	.	.	.	\$	100.—
Copista del Consejo Escolar.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	100.—
Auxiliar del Censo.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	100.—
Subvención casa Director, Escuela N.º 3.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	60.—
id. id. id. id. id. 2.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	60.—
id. id. id. id. id. 14.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	60.—
Eventuales de la Escuela N.º 12.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	10.—
id. id. id. id. 17.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	20.—
id. id. id. id. 1.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	10.—
Peón de la Escuela N.º 17.	.	.	.	.	.	.	.	.	„	60.—
Unión Telefónica (Trimestre).	.	.	.	.	.	.	.	.	„	41.70
Museo Escolar Sarmiento (Decorado Escolar)	.	.	.	.	.	.	.	.	„	200.—
Total										\$ 821.70

si a esto sumamos: Por eventuales del Consejo Escolar . . . 80.—

Por gastos:

- Gastos eventuales de las Escuelas, refacciones, etc.
- Desagotamientos, desinfección de WW. CC.
- Partida de ilustraciones.
- Partida Oficina Decorado Escolar.
- Sueldos de porteros suplentes.
- Partidas anuales, ropa y calzado para niños pobres.

CUADRO DE ASISTENCIA DEL PERSONAL DOCENTE

Escuela N°.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
2	100	70	80	82	79	58	144	60	38
3	88	18	41	40	60	34	54	20	14
4	17	15	21	28	45	45	25	14	17
5	10	6	24	14	3	15	50 1/2	13	—
6	5	9	12	31	24	35	23	12	5
7	31	16	29	41	23	26	19	11	6
8	12	14	19	9	14	19	22	5	4
9	22	16	25	30 1/2	38 1/2	9 1/2	24	17	21
10	2	23	29	14	8	7	9	16	6
11	15	5	18	21	47	23	23	7	—
12	31	33	37	8	29	24	28	20	17
13	5	8	6	7	4	2	11	4	—
14	1	2	4	6	—	3	2	2	—
15	35	45	51	55 1/2	15	2	28 1/2	19	16 1/2
16	5	10	38	25	25	19	23	31	12
17	19	22	11	1	18	16	22	27	9
18	9	17	13	11	7	12	15	18	7
19	9	5	6	4	1	11	1	—	1
20	5	4	30	7	14	1	17 1/2	7	3
21	17	7	16	11	12	14	3	16	3
1	25	34	—	41	53	17	31	32	19

El cuadro es elocuente.

Hay escuelas donde se destaca la acción directiva, por la asistencia de su personal.

CONSEJO ESCOLAR XIV

Las tareas escolares se han desenvuelto durante el curso próximo pasado con la mayor regularidad en todas y en cada una de las escuelas.

Tiene este Distrito 13 escuelas fiscales diurnas, con 200 grados, atendidas por 13 directores, 13 vicedirectores y 202 maestros. Han concurrido, en total, 7.523 alumnos.

Hay, además, 13 escuelas particulares, que reciben 3.230 alumnos, atendidos por 83 maestros, y dos nocturnas oficiales, con dos directores y tres maestros, a las que concurren 122 alumnos.

Las dos escuelas nocturnas del Distrito llevan una existencia lánguida; cada año disminuye la inscripción, y de continuar así, no tardarán en desaparecer.

Movimiento del personal

Durante el año 1919, ha habido el siguiente movimiento de personal:

Directores nombrados	1
id. jubilados.	2
id. ascendidos	4
Vice-directores nombrados	2
id. ascendidos	5
Maestros nombrados.	12
id. entrados de otro Distrito.	8

Maestros salidos de otro Distrito. . .	6
id. ascendidos.	8
id. jubilados	1
Profs. Esp. salidos a otro Distrito. .	4
id. entrados de otro Distrito. . .	4
Suplentes nombrados	84
Maestros fallecidos	4

Solicitaron puestos 241 maestros, de los cuales 233 mujeres y 8 varones.

Suplentes

En cumplimiento del decreto del 2 de Febrero de 1917, este Consejo ha nombrado durante el año próximo pasado, 84 maestros suplentes (83 mujeres, 1 varón) en reemplazo de los titulares ausentes.

La designación de maestros suplentes permanentes ha dado los mejores resultados. Son suplentes permanentes, los designados para prestar servicios en determinado turno de una escuela, de acuerdo con los puntos que tienen y con su proximidad a la escuela en que han de trabajar y con las demás prescripciones reglamentarias. Cada vez que falta un maestro, el director llama al suplente permanente, que en pocos minutos puede estar al frente del grado. Pronto se familiariza con la organización interna de la escuela y puede trabajar con independencia y eficacia. Cuando después de varios meses, el suplente ha completado 90 o más días de servicios, se designa uno nuevo en su reemplazo, de acuerdo con las disposiciones vigentes. Este sistema ha dado los mejores resultados.

Sociedades Cooperadoras — Beneficencia Escolar

Cada escuela tiene su correspondiente Asociación Cooperadora, menos la número 8. Todas estas sociedades han orientado su acción hacia la beneficencia escolar. Tres de ellas, las de las escuelas números 3, 7 y 10, sostienen, además, la Copa de Leche. En conjunto, han invertido en ropa y calzado para los niños pobres la suma de 1.549.76, no incluyéndose lo gastado en concepto de Copa de Leche.

Provisión de calzado a los niños pobres

Este Consejo invirtió en este año la suma de \$ 5.677.60 m/n., en la adquisición de 1.200 pares de botines, que fueron oportunamente repartidos entre los alumnos necesitados, facilitándose así la asistencia escolar.

No alcanzando los recursos para proveer de toda clase de ropa, se dá preferencia al calzado.

Movimiento de Secretaría

Se enviaron 655 notas y 39 circulares.

FONDO DE MATRICULAS

Existencia el 31 de Diciembre de 1918	\$ 6.669.07
Ingresado por venta de matrículas	„ 8.037.—
	<hr/>
Total	\$ 14.706.07
Invertido durante el año 1919	„ 10.426.10
	<hr/>
Quedan el 31 de Diciembre de 1919	\$ 4.279.37

CONSEJO ESCOLAR XV

Con excepción de la escuela número 14, todas abrieron sus clases en la época reglamentaria, debiéndose la demora en iniciar los cursos en esta última, a la circunstancia especial de que dicha escuela, por disposición superior, fué desalojada, y recién en el mes de Mayo, habilitada nuevamente en el mismo local.

Por este motivo la inscripción de ese establecimiento se vió disminuída, teniéndose que refundir dos grados.

La inscripción total del Distrito alcanzó a 12.691 alumnos, divididos en esta forma:

Escuelas públicas diurnas	9.406
„ „ nocturnas	9.201
„ particulares, normales y enseñanza en la casa.	3.084

Existen en el Distrito seis escuelas de varones y doce de niñas, admitiéndose en estas últimas, de acuerdo con las disposiciones en vigencia, alumnos varones hasta la edad de diez años.

La disposición que permite el funcionamiento de todos los grados, siempre que las exigencias del local lo permitan y no se rechace alumnos de grados inferiores, favorece grandemente a la población escolar, pues en esta forma los alumnos no se ven obligados a recorrer grandes distancias en procura de escuelas donde funcionen 5° y 6°, o 3° y 4° grados, si se trata de alumnos de clases infantiles.

El fomento de asistencia al aula de los niños pertenecientes a la clase pobre continúa siendo una constante preocupación de este Consejo Escolar, habiéndose invertido este año en la compra de ropa y calzado la suma de 7.000 pesos moneda nacional.

La asistencia del personal docente mejora notablemente en este Distrito y el sistema de suplentes diarios, puesto en práctica, dá resultados satisfactorios, especialmente para la disciplina de la escuela en general, evitando en muchos casos el abuso de parte de los maestros poco celosos del cumplimiento de sus deberes.

El Consejo ha sesionado 27 veces.

Movimiento habido en la Secretaría:

Notas entradas	1.433
Expedientes iniciados ante el H. C.	518
Notas pasadas a directores y maestros	401
Notas varias	35
Circulares pasadas a las escuelas	93
Libros y registros llevados	13
Certificados de promoción expedidos	7.360
Matrículas expedidas	12.691

Escuela N.º	Ubicación	Edificio		N.º de aulas	N.º de grados	Cap. de alum. por turno	Alquiler
		Fisc.	Part.				
Superior 1	Echeverría 2187	sí	—	14	28	660	—
Elemental 2	Giribone 107	—	sí	10	20	390	480
„ 3	Zapata 449	sí	—	9	18	400	—
„ 4	Darwin 1111	—	sí	8	16	300	300 y 140
„ 5	Carranza 2041	—	—	9	17	400	500
Infantil 6	Guevara 311	—	—	9	18	335	400
„ 7	Loreto 3050	sí	—	7	14	300	—
„ 8	Blandengues 531	—	sí	6	11	225	330
„ 9	Gorriti 5740	sí	—	6	12	284	—
Elemental 10	Cabildo 866	—	sí	7	14	240	420
„ 11	Arévalo y Guay.	sí	—	6	12	276	—
Infantil 12	Federico Lacroze 3223 . .	—	sí	6	12	226	300
„ 13	Velazco 1165	—	sí	4	8	160	220

CONSEJO ESCOLAR XVI

Advertido este Consejo de que las aulas existentes en las escuelas del Distrito resultaban insuficientes, debido al crecido número de educandos, procuró arbitrar los medios que subsanaran, en parte, esa deficiencia, consiguiendo habilitar nueve aulas más en los diversos locales ocupados por las escuelas.

Así han podido instalarse las cuatro casillas de madera construídas en las escuelas números 9 y 10, con lo cual se ha aumentado en 294.40 metros cuadrados la superficie destinada a aulas en dichas escuelas.

Ese aumento ha permitido dar cabida a 237 niños en condiciones de recibir instrucción.

Este Consejo ha podido advertir que un crecido número de niños carecen en absoluto de instrucción, o la reciben en una forma tan deficiente que no les permite adquirir los conocimientos que los cursos primarios consideran indispensables: en el primer caso, debido a la falta de espacio en el limitado número de escuelas existentes, y en el segundo, a las dificultades que ofrece el traslado desde largas distancias, por calles intran-sitables y no exentas de peligro para los niños, lo cual retrae la concu-rrencia.

Personal efectivo

Las promociones acusan los siguientes resultados:

Ascenso: directores infantiles a elementales 2; de vicedirectora infan-til a superior, 1; personal docente de segunda categoría a primera, 1; y de tercera a segunda, 2; lo que hace un total de 6 ascensos.

Nombramientos: directores 1, vice 1, maestros 18.

Profesores especiales 4, maestro auxiliar 1.

Pases, se acordaron en número de 15.

Licencias 31.

Inscripción y promoción de alumnos

Años	Suficientes.	Insuficientes.	No clasificados.	Total
1918	3.761	1.117	29	4.907
1919	3.830	1.191	123	5.144

Se advierte, pues, una diferencia de 237 alumnos más, inscriptos en las escuelas, el año 1919.

Inasistencia del personal

Durante el curso, excluyendo las licencias concedidas al personal por todo el año, se anotan las siguientes inasistencias:

Justificadas.	No justificadas	Total general
2.166 1/2	411 1/2	2.578

Sociedades Cooperadoras de la Instrucción

Funcionan en el Distrito siete sociedades de ese carácter, las que han proporcionado calzado y ropa para los niños pobres que concurren a las escuelas, por valor de \$ 4.107.50 moneda nacional.

Por su parte, este Consejo ha entregado la suma de 2.000 pesos moneda nacional, y 1.500, y provenientes del fondo de matrículas, con todo lo cual ha adquirido 700 pares de botines, que agregados a los 332 pares que directamente envió el Consejo Nacional, representa un total de 1.032 pares, distribuídos.

La valiosa cooperación de estas asociaciones ha contribuído eficazmente a facilitar la concurrencia de los niños indigentes.

Disciplina

Se ha mantenidos sin alteraciones.

Movimiento de la Secretaría

El Consejo ha celebrado sus sesiones con regularidad.

Las comunicaciones dirigidas al H. Consejo ascienden a 585.

Biblioteca Escolar

La Biblioteca escolar Jorge A. Boero, instalada en las Oficinas del Consejo, consta de 820 libros y 919 folletos.

La consulta diaria durante el funcionamiento de las clases, ha sido de 28 libros, término medio.

SUPERFICIE DE LAS ESCUELAS

Escuela	Nº de Aulas	Aulas mts: 2	Dependencias mts. 2	Patios y pasillos mts. 2	Total de la escuela
N.º 1	12	461.68	54.65	337.29	853.12
N.º 2	11	460.00	481.00	659.00	1.600.00
N.º 8	8	258.79	108.52	738.85	1.106.16
N.º 4	8	235.00	48.50	496.50	780.00
N.º 5	4	127.00	74.40	517.70	719.10
N.º 6	9	325.0775	408.2250	466.6975	1.200.00
N.º 7	7	195.00	114.49	249.51	559.00
N.º 8	6	202.00	66.00	595.00	963.00
N.º 9	8	309.04	32.00	247.77	588.81
N.º 10	8	245.20	47.35	492.45	785.00
N.º 11	6	187.93	30.62	373.00	591.55
		3.006.2175	1.465.7550	5.273.7675	9.745.74

Escuela	Ubicación	Capacidad	1918	Inscripción		Diferencia de inscripción	Asientos vacantes
				1919	V. M.		
N.º 1	Triunvirato 5129	780	755	92	673	10	—
N.º 2	Triunvirato 4857	764	755	781	—	26	—
N.º 3	Holmberg 3540	600	428	221	227	20	8
N.º 4	A, Thomas 3391	516	359	228	288	157	—
N.º 5	Lugones 3039	284	134	60	71	3	11
N.º 6	Bebedero 5863	640	579	228	403	52	—
N.º 7	Holmberg 2754	404	294	437	2	145	54
N.º 8	Mendoza 4143	450	425	170	285	30	—
N.º 9	Tequendama 2429	491	439	253	238	52	—
N.º 10	Bucarelli 1950|52	384	406	197	212	3	—
N.º 11	Bauness 2992	426	365	277	127	39	28
		5.739	4.939	2.944	2.526	537	101

ESCUELAS NOCTURNAS DEL CONSEJO ESCOLAR XVI

Estado de las mismas al clausurarse los cursos 1918 y 1919.

		1918—1919		1918—1919		
		2	2	50	46	
1	A	2	2	50	46	Triunvirato 4857
2	B	4	4	133	124	Bebedero 5863
		—	—	—	—	
		6	6	183	170	

PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y PROFESORES ESPECIALES

EFFECTIVOS EN EL CONSEJO ESCOLAR XVI

Escuela	Directores		Vice- Director		1a Categoría		2a Cat.		3a Cat.		Prof. esp.	
	1918	1919	1918	1919	1918	1919	1918	1919	1918	1919	1918	1919
N.º 1	1	1	1	1	4	3	8	8	11	12	3	4
N.º 2	1	1	1	1	3	3	8	8	14	12	3	3
N.º 3	1	1	1	1	—	—	2	1	11	13	1	1
N.º 4	1	1	1	1	1	1	4	4	6	9	1	1
N.º 5	1	1	—	—	—	—	—	—	4	4	1	—
N.º 6	1	1	1	1	2	2	6	6	8	10	1	2
N.º 7	1	1	1	1	—	—	3	4	7	9	1	1
N.º 8	1	1	1	1	—	—	3	3	9	9	—	1
N.º 9	1	1	1	1	3	2	1	—	7	10	1	1
N.º 10	1	1	1	1	—	—	4	4	7	8	1	1
N.º 11	1	1	1	1	—	—	3	3	8	9	—	1
	11	11	10	10	13	11	40	41	32	105	13	16

MOVIMIENTO DEL PERSONAL

Escuela	ASCENSOS					NOMBRAMIENTOS					Pases	Licencias
	D.	V. D.	1a. cat.	2a. cat.	3a. at.	D.	V. D.	Mtrs.	P. E.	M. Aux.		
N.º 1				1				1			1	3
N.º 2					1						1	6
N.º 3	1	1						2			1	2
N.º 4						1	1	3			2	3
N.º 5								1			1	1
N.º 6								3	1	1	1	3
N.º 7								2	1		1	
N.º 8									1			8
N.º 9								4			2	
N.º 10								1			3	3
N.º 11	1				1			1	1		2	2
	2	1		1	2	1	1	18	4	1	15	31

INASISTENCIAS DEL PERSONAL EN EL AÑO 1919

Escuela	Total
N.º 1	279
N.º 2	620
N.º 3	202 1/2
N.º 4	255 1/4
N.º 5	59
N.º 6	322 3/4
N.º 7	178 3/4
N.º 8	139
N.º 9	172
N.º 10	202 3/4
N.º 11	147

INSCRIPCION Y PROMOCION DE ALUMNOS EN EL AÑO 1918

Escuela	Suficientes	Insuficientes	No clasificados	Total
N.º 1	614	138		752
N.º 2	636	101		737
N.º 3	305	113		418
N.º 4	237	107	11	355
N.º 5	84	50		134
N.º 6	414	164		578
N.º 7	265	27		292
N.º 8	323	104		427
N.º 9	332	109		441
N.º 10	303	103	2	408
N.º 11	248	101	16	365
	3.761	1.117	29	4.907

INSCRIPCION Y PROMOCION DE ALUMNOS EN EL AÑO 1919

Escuela	Suficientes	Insuficientes	No clasificados	Total
N.º 1	582	174		766
N.º 2	595	120		715
N.º 3	379	168		447
N.º 4	300	83	4	387
N.º 5	100	31		131
N.º 6	452	161	20	633
N.º 7	279	63	8	350
N.º 8	311	99	29	439
N.º 9	335	127	1	463
N.º 10	315	93	1	409
N.º 11	272	72	60	404
	3.830	1.191	123	5.144

Sociedades Cooperadoras en el Distrito XVI

Escuela	NOMBRE	Local donde funciona
N.º 1	Pro Infancia Coronel Olavarría	Triunvirato 5129
N.º 2	Pro Infancia Juana Manuela Gorriti	Triunvirato 4857
N.º 3	Sociedad Protectora de la Niñez Desvalida .	Holmberg 3540

N.º 4	Bernardino Rivadavia	Alvarez Thomas 3391
N.º 5	_____	_____
N.º 6	Sociedad Cooperadora de la Escuela N.º 6 .	Bebedero 5863
N.º 7	_____	_____
N.º 8	Pro Infancia Escuela N.º 8	Mendoza 4143
N.º 9	Protectora de la Escuela N.º 9	Tequendama 2429
N.º 10	_____	_____
N.º 11	_____	_____

Fondos del Consejo Escolar XVI

Saldo al 31 de Diciembre de 1918	
En Banco y en Caja . .	\$ 1.273.37
Matriculas vendidas. . .	\$ 4.560.—
	<hr/>
	\$ 5.833.37

Detalle de gastos practicados durante el año 1919.

Autorizaciones	\$ 2.994.68
Escuelas	\$ 275.40
Secretaría	\$ 686.58
	<hr/>
	\$ 3.956.66

Saldo al 31 de Diciembre de 1919 \$ 1.876.71

Matrículas vendidas

Año 1919	4.560
„ 1918	3.895
	<hr/>
Diferencia	665

CONSEJO ESCOLAR XVII

Escuelas

Han funcionado 16 escuelas diurnas y una nocturna, de las cuales solamente dos son de varones, una superior, tres elementales y las doce restantes infantiles.

Más adelante se detallan, todas ellas, haciendo mención al mismo tiempo del número, categoría y situación.

Inscripción

La zona que comprende este Distrito se caracteriza por no ser de población compacta. No obstante, hemos podido observar que la inscripción aumenta en nuestras escuelas.

Los datos del último censo evidencia también que este Distrito es uno de los que tiene menos niños sin concurrir a las clases.

El total de éstos asciende a 364.

Obsérvese en esta estadística, el gran porcentaje de alumnos de matrícula gratis: 2447, sobre 4735 inscriptos.

Se ha intensificado la tarea en el sentido de proveer de calzado y ropa a los niños indigentes, obra que se debe en gran parte, a la “Asociación Popular de Educación” y “Protección a la Niñez”.

Los guardapolvos fueron confeccionados económicamente y adquiridos con los \$ 1.500 donados por el Dr. Juan B. Justo.

Adquirida la tela, a precio módico excepcional, se pagaron costureras que, por poco dinero, entregaron guardapolvos durables. Algunos señores directores, hasta ahorraron este renglón al Consejo, pues ellos, acompañados de su personal docente se encargaron de la confección.

Se debe citar también a la Asociación “El Hogar y la Escuela”, cooperadora de la escuela N.º 8, que patrióticamente contribuye a la ayuda de los niños indigentes.

Durante el año 1919 hizo el reparto siguiente:

Se favoreció a 147 niños con botines y guardapolvos, invirtiendo en estos artículos, la suma de \$ 1.100.55.

Donó, además, a la escuela, un piano provisto de su respectiva funda, y cuyo costo era de \$ 350.000; cuadernos, libros, etc.

Total de la suma invertida por la Asociación, durante el año 1919: \$ 1.470.

Asistencia del personal

Las inasistencias del personal, han disminuido considerablemente, en el presente curso, debido, en gran parte, a la campaña tenaz y constante que en ese sentido ha desplegado este Consejo.

Sobre un total de 188 entre personal directivo y docente, 23 no han incurrido en ninguna inasistencia.

De la higiene

Las epidemias que en años anteriores azotaron la población, hicieron intensificar el cuidado de la higiene en nuestras escuelas.

En esta parte, cabe recordar también al Médico Inspector Dr. Alberto Zwank, que con toda actividad hizo obra útil, dando conferencias a los maestros, y en sus visitas de inspección, repartiendo consejos, para la práctica escolar.

Comunicaciones a las escuelas

No ignora el Consejo la zona extensa que abarca este Distrito, los pésimos caminos, la mala ubicación de las escuelas y, la falta de tranvías y medios prácticos de comunicación.

Con el fin de facilitar la concurrencia a las escuelas más aisladas se solicitó y consiguió el H. Consejo se mantuviera el servicio de coches para las escuelas N.º 3, 9, 11, 14 y 16.

De la Intendencia Municipal se obtuvo el arreglo de las calles y colocación de pasos de piedra y faroles en las proximidades de las escuelas N.º 3, 7, 9, 11, 12, 13 y 14, en forma tal, que el acceso a ellas fuera

posible en los días de lluvia; además, residuos de la quema de basuras para la construcción de un camino desde la estación “Villa Real” a la escuela N.º 13 (Simbrón 5441).

Con estas mejoras la concurrencia a las escuelas en días de grandes lluvias, fué más fácil que en años anteriores.

Fondos del Consejo Escolar

El 1.º de enero de 1919, el estado de fondos del Consejo era de \$ 1.039.39. Ingresó, por venta de matrículas, la suma de \$ 2.773. Total: \$ 3.812.39.

Se invirtieron en autorizaciones del Consejo Escolar, \$ 1.737.14; en eventuales del C. E. \$ 533.50, y en eventuales de las escuelas \$ 9.940.

Saldo al 1.º de enero de 1920: \$ 1.442.35.

INSCRIPCION EN NOVIEMBRE, CON ESPECIFICACION DE MATRICULA

Escuelas	Noviembre			Matrículas		Total
	V	M	Total	Pagas	Gratis	
Superior N.º 1	131	405	536	421	115	536
Elemental N.º 2	490	—	490	270	220	490
Elemental N.º 3	176	279	455	175	280	455
Infantil N.º 4	177	228	405	202	203	405
Infantil N.º 5	209	205	414	159	255	414
Infantil N.º 6	86	99	185	132	53	185
Elemental N.º 7	164	149	313	197	116	313
Infantil N.º 8	164	183	347	196	151	347
Infantil N.º 9	95	63	158	56	102	158
Infantil N.º 10	136	118	254	141	113	254
Infantil N.º 11	76	125	201	50	151	201
Infantil N.º 12	173	173	346	134	212	346
Infantil N.º 13	51	51	102	39	63	102
Infantil N.º 14	102	103	205	45	160	205
Infantil N.º 15	52	73	125	52	73	125
Infantil N.º 16	199	—	199	19	180	199
Nocturna A	85	—	85			
Totales	2.566	2.254	4.820	2.288	2.447	4.735

INSCRIPCION POR GRADOS

Escuelas	Primera		Segunda		3º	4º	5º	6º	Total de inscripción
	Inf.	Sup.	Inf.	Sup.					
Superior N.º 1	145	72	71	34	66	63	52	33	536
Elemental N.º 2	41	67	63	57	66	89	62	45	490
Elemental N.º 3	111	80	70	—	67	36	47	44	455
Infantil N.º 4	140	110	76	—	55	24	—	—	405
Infantil N.º 5	114	95	—	97	48	38	22	—	414
Infantil N.º 6	54	54	—	53	24				185
Elemental N.º 7	89	59	35	41	37	29	23		313
Infantil N.º 8	102	82	72	—	57	30			347
Infantil N.º 9	42	29	38	—	29	28			158
Infantil N.º 10	66	62	35	31	34	26			254
Infantil N.º 11	69	66	41	—	25				201
Infantil N.º 12	115	102		65	29	35			346
Infantil N.º 13	35	21	19		27				102
Infantil N.º 14	90	65	—	25	25				205
Infantil N.º 15	65	32	28						125
Infantil N.º 16	56	30	52		30	31			199
Nocturna A		26	32		27				85
Totales	1.334	1.052	632	403	646	425	206	122	4.820

Escuelas	Inscriptos en Noviembre	Áprobados	Desaprobados	No clasificados	Totales
Superior N.º 1	536	451	85	—	536
Elemental N.º 2	490	383	107	—	490
Elemental N.º 3	455	345	102	8	455
Infantil N.º 4	405	321	84	—	405
Infantil N.º 5	414	340	74	—	414
Infantil N.º 6	185	141	44	—	185
Infantil N.º 7	313	278	31	4	313
Infantil N.º 8	347	290	37	20	347
Infantil N.º 9	158	119	37	2	158
Infantil N.º 10	254	203	41	10	254
Infantil N.º 11	201	159	41	1	201
Infantil N.º 12	356	274	72	—	346
Infantil N.º 13	102	91	11	—	102
Infantil N.º 14	205	157	45	3	205
Infantil N.º 15	125	86	28	11	125
Infantil N.º 16	199	139	36	24	199
Nocturna A	85	49	23	13	185
Totales	4.820	3.826	898	96	4.820

ESCUELAS			Inscriptos en Noviembre			Asistencia media		Total
			V	M	Total	V	M	
Superior	N.º	1.	131	405	536	100	330	430
Elemental	"	2.	490	—	490	389	—	389
"	"	3.	176	279	455	153	210	363
Infantil	"	4.	177	228	405	151	197	348
"	"	5.	209	205	414	167	172	339
"	"	6.	88	99	185	74	85	159
Elemental	"	7.	164	149	313	134	124	258
Infantil	"	8.	164	183	347	121	137	258
"	"	9.	95	63	158	60	41	101
"	"	10.	136	118	254	93	93	186
"	"	11.	76	125	201	54	87	141
"	"	12.	173	173	346	140	135	275
"	"	13.	51	51	102	38	41	79
"	"	14.	102	103	205	68	67	135
"	"	15.	52	73	125	33	51	84
"	"	16.	199	—	199	149	—	146
Nocturna A.		. . . . .	85	—	85	42	—	42
Total			2.566	2.254	4.820	1.966	1.750	3.736

CONSEJO ESCOLAR XVIII

En la actualidad funcionan 28 escuelas, que ocupan cuatro edificios fiscales: el resto es de propiedad particular. Los primeros, con algunas deficiencias de detalle, que no entorpecen el buen funcionamiento de los mismos, no así los otros, que tienen serios inconvenientes.

Censo Escolar

El levantamiento del censo escolar en la vasta zona del Municipio, que abarca casi la sexta parte del total de la extensión de la Capital, llevóse a cabo, no sin salvar serias dificultades, debido a los escasos medios de vialidad y obligó a los maestros censistas a recorrer grandes trayectos a pie, por malos caminos. Ha coincidido también con que en las zonas más despobladas están instaladas las escuelas de niñas y las maestras han debido ser las encargadas de llevar a cabo esa tarea, con los inconvenientes que son de imaginar. A fin de evitar, en lo posible, recargarlas de trabajo, en la parte carente de población, desde la calle Campana, Escalada, Av. Gral. Paz y el Riachuelo, divididos en tres circuitos, se encargó de la misma tarea a otros tantos maestros de la escuela superior N.º 1, los que con una contracción digna de encomio, llenaron su cometido. Las cifras totales del censo dan un resultado altamente satisfactorio del grado de instrucción y concurrencia a las escuelas, pudiéndose asegurar que con la instalación de las números 29 y 31, concurrirán más de 400 alumnos que no lo hacen por falta de asiento. Damos a continuación un cuadro demostrativo de los concurrentes e inasistentes, como también de los alfabetos y analfabetos.

CIFRAS TOTALES DEL CENSO ESCOLAR

Circuito	Alfabetos	Analfabetos	Saben sólo, leer
1	372	7	—
2	406	16	—
3	611	21	—
4	722	43	—
5	468	28	—
6	459	27	1
7	265	8	—
8	953	81	1
9	333	22	—
10	543	20	—
11	313	6	—
12	333	7	—
13	619	67	—
14	641	65	—
15	358	30	20
16	651	26	—
17	593	24	—
18	574	17	—
19	676	24	—
20	681	35	—
21	225	28	—
22	349	16	—
23	453	29	7
24	1.134	71	—
25	529	30	—
26	422	35	—
27	457	64	—
28	257	19	3
Cuartel 1	146	23	—
„ 2	48	—	—
„ 3	26	9	—
	14.621	902	32

Como puede observarse, sobre un total de 15.555 alumnos, solamente 902 son analfabetos.

Alumnos de matrícula gratis

Sobre 14.621 alumnos matriculados, corresponden 3.968 a matrícula gratis, vale decir, más del 27 o/o.

Esta circunstancia influye en cierto modo en la mala asistencia a clase, por cuanto, carentes muchos niños de ropas y sus padres de recursos para adquirirlas, faltan a la escuela, con perjuicio de su instrucción. Ha venido a aliviar en forma eficaz esta situación, la distribución de las ropas y calzados que remitiera el Consejo Nacional y que fué repartida en forma proporcional al número de alumnos pobres de cada escuela.

En cuanto a la adjudicación de calzado, se distribuirán en los primeros días de marzo del año venidero.

Sociedades Cooperadoras

En el Distrito existen las siguientes Sociedades cooperadoras: “Protectora de las escuelas 2 y 6”, “Cooperadora de la escuela N.º 3”, “Padres de alumnos de la escuela N.º 5”, “Protectora de la escuela N.º 15 (Villa Lugano)”, “Protectora de la escuela Superior N.º 1” y “Cooperadora de la escuela N.º 10”.

Todas en forma loable y eficiente prestan su apoyo y concurso a las escuelas a que pertenecen, distribuyendo por lo menos, una vez por año, delantales, guardapolvos y calzado a los alumnos.

La “Protectora de la N.º 15” ha gestionado y conseguido por intermedio de este Consejo que el H. Consejo Nacional cree una escuela nocturna de adultos, que comenzará a funcionar en marzo próximo. Estas gestiones tuvieron su principio en 1911 y se abandonaron luego, en atención a que por aquella época, el retiro del tranvía de tracción a vapor y el cierre de dos fábricas y muchos hornos de ladrillo, dejaron sin población obrera a esa localidad.

Nombramientos de titulares y suplentes

En el año en curso se han hecho 36 nombramientos de maestros titulares, en su mayoría por creación de grado y pases a otros distritos. Dada las dificultades con que se tropieza, sobre todo en la época de invierno, para llegar a algunas escuelas, los maestros que viven alejados buscan su comodidad, ubicándose en escuelas más cercanas a sus domicilios.

El nombramiento de suplentes, también ha merecido especial atención por parte del Consejo Escolar y está organizado en forma tal, que en el mismo día que se necesita, se tiene ya la designación hecha.

Fiestas escolares

En todo el Distrito se han efectuado las fiestas escolares reglamentarias, ya sea en ocasión de los aniversarios patrios o bien de terminación de cursos.

El día 7 de julio se llevó a cabo el festival patriótico auspiciado por este Consejo, con motivo de la entrega de 11 banderas a otras tantas escuelas.

INSCRIPCION

Escuela	Inscriptos	Pagas	Gratis	Suficientes	Insuficientes
Escuela 1.	739	616	123	551	150
„ 2.	768	680	88	581	170
„ 3.	425	376	49	334	93
„ 4.	597	346	251	439	158
„ 5.	642	565	77	472	143
„ 6.	365	306	59	265	61
„ 7.	339	292	47	293	47
„ 8.	638	523	115	435	194
„ 9.	471	373	98	338	100
„ 10.	426	333	93	328	93
„ 11.	364	275	89	317	37
„ 12.	591	488	103	483	108
„ 13.	346	288	58	303	44
„ 14.	430	286	144	362	68
„ 15.	354	213	141	268	86
„ 16.	474	362	112	346	128
„ 17.	765	646	119	671	94
„ 18.	343	246	97	280	57
„ 19.	455	351	104	379	76
„ 20.	321	240	81	227	95
„ 21.	139	50	89	80	56
„ 22.	299	202	97	170	118
„ 23.	354	209	145	309	45
„ 24.	369	165	204	317	52
„ 25.	376	279	97	304	69
„ 26.	137	95	42	108	29
„ 27.	323	210	113	191	132
„ 28.	135	47	88	109	26
	9.085	9.062	2.963	9.260	2.529

Fondos escolares

La recaudación, por concepto de venta de matrículas, alcanzó en el año en curso a \$ 10.655 m|n. Dada la gran cantidad de autorizaciones de carácter general y especial imputadas a esos mismos fondos, el C. E. cierra el ejercicio económico con \$ 9.46 m|n.

El despacho de matrículas gratis fué de 3.465, cantidad apreciable, pero que se justifica debido a la población obrera e indigente de estos barrios.

CONSEJO ESCOLAR XIX

Locales. — El Consejo Escolar N.º 19, posee 24 escuelas, de las cuales 22 funcionan en edificio de propiedad particular. Es, naturalmente, imposible que, por esta causa, los locales puedan reunir todas las condiciones pedagógicas e higiénicas que sería de desear.

A mediados de Marzo del año en curso, se inauguró en edificio de propiedad fiscal, la escuela número 24, “Almafuerte”. El edificio de esta

escuela reúne todas las condiciones que son de desear en establecimientos de esta índole.

A pesar de las activas gestiones realizadas por este Consejo, no se ha podido conseguir aún un local apropiado para habilitar, en las inmediaciones de Avenida La Plata y Rondeau, la nueva escuela creada.

Las deficiencias que presentan todas las casas de dicho barrio, para los fines que se buscan, y las propuestas inaceptables de algunos propietarios, han impedido hasta la fecha la realización de los deseos de esta Corporación.

Capacidad de los locales y población escolar

En el cuadro que sigue se puede apreciar el número de aulas de cada escuela, su capacidad y su inscripción, al 20 de Noviembre próximo pasado, último día hábil de clase:

Escuelas	N.º de aulas	Capacidad en ambos turnos (máxima)	Inscripción al 30 de Noviembre
1	11	820	746
2	5	400	351
3	7	504	392
4	6	480	405
5	5	382	345
6	9	700	649
7	8	576	400
8	11	960	745
9	5	300	311
10	8	600	518
11	7	678	438
12	4	228	168
13	5	416	391
14	10	700	639
15	5	400	353
16	5	400	360
17	8	620	479
18	5	552	187
19	5	400	368
20	5	342	287
21	5	400	403
22	5	400	363
23	5	380	313
24	10	720	667
Totales.	159	12.358	10.278

Los datos que preceden ponen de manifiesto que las escuelas del Distrito responden satisfactoriamente a las necesidades escolares.

De acuerdo con los datos obtenidos en el Censo Escolar, realizado en Marzo del corriente año y completado en Agosto próximo pasado, la población escolar del Distrito ascendía a 16.356 niños.

De éstos concurrían a las escuelas fiscales de la jurisdicción, al finalizar el curso escolar—10.278 alumnos; parte asistía a las escuelas particulares que funcionan en esta jurisdicción, y muchos recibían instrucción en las escuelas fiscales de los Distritos limítrofes.

El número de niños en edad escolar que, en Agosto, no recibían educación era de 1.999, cifra aparentemente elevada, pero que no debe alarmar, por cuanto de ese número hay que deducir: primero, los que hallándose en edad escolar, ya han cumplido con el mínimo de instrucción obligatoria; segundo, que muchos de esos niños entraron en edad escolar recién en la fecha indicada; tercero, que otros hallaron ubicación en las escuelas ampliadas (14 y 17; total, 8 grados nuevos); y cuarto, que un porcentaje elevado de ellos no concurrió a la escuela, por negligencia de los padres.

Se hace constar que en algunas escuelas se sostiene una verdadera lucha para mantener la inscripción. La situación económica por que atravesamos — téngase en cuenta que la población del Distrito es esencialmente obrera — y las cuestiones de carácter social, son factores que contribuyen poderosamente en la marcha de las escuelas. En esta oportunidad este Consejo hace constar complacido la eficaz cooperación de la Oficina de Obligación Escolar, y la acción constante del personal directivo y docente.

A fines del Censo Escolar funcionaban 318 grados con 10.278 alumnos, lo que arroja un promedio de 32 alumnos por grado.

Personal directivo y docente. — Las 24 escuelas del Distrito iniciaron sus clases dentro del período reglamentario y funcionaron durante el año con toda regularidad, con personal completo.

Los cuadros que van a continuación ponen de manifiesto el movimiento habido durante el año, en las escuelas del Distrito:

PERSONAL AL 1.º DE ENERO DE 1919

ESCUELA	DIRECTORES			Vice Directores	Maestros de			Total
	Sup.	Elem.	Infant.		1ª	2ª	3ª	
1	1	—	—	1	—	7	16	25
2	—	—	1	1	—	1	9	12
3	—	1	—	1	1	3	12	18
4	—	1	—	1	—	5	7	14
5	—	—	1	1	—	5	4	11
6	—	1	—	1	—	4	14	20
7	—	1	—	1	1	—	12	15
8	—	—	1	1	2	2	21	27
9	—	—	1	1	2	1	7	12
10	—	—	1	1	—	—	16	18
11	—	—	1	1	—	1	13	16
12	—	—	1	1	—	1	7	10
13	—	—	1	1	—	3	7	12
14	—	—	1	1	—	3	13	18
15	—	—	1	1	—	—	10	12
16	—	—	1	1	—	4	6	12
17	—	—	1	1	—	—	12	14
18	—	—	1	1	—	—	10	12
19	—	—	1	1	—	2	7	11
20	—	—	1	1	—	2	6	10
21	—	—	1	1	—	—	10	12
22	—	—	1	1	—	2	8	12
23	—	—	1	1	—	—	10	12
	1	4	18	23	6	46	237	335

PERSONAL AL 31 DE DICIEMBRE DE 1919

Escuela	Directores			Vice-Direct.	Maestros de			Total
	Sup.	Elem.	Infant.		1ª	2ª	3ª	
1	1	—	—	1	—	6	17	25
2	—	1	—	1	—	1	9	12
3	—	—	1	1	1	4	9	16
4	—	1	—	1	—	5	7	14
5	—	—	1	1	—	6	4	12
6	—	1	—	1	—	4	15	21
7	—	1	—	1	1	—	12	15
8	—	—	1	1	1	1	21	25
9	—	—	1	1	1	1	8	12
10	—	1	—	1	—	1	15	18
11	—	—	1	1	—	1	13	16
12	—	—	1	1	—	—	8	10
13	—	—	1	1	—	3	7	12
14	—	—	1	1	—	3	17	22
15	—	—	1	1	—	—	10	12
16	—	—	1	1	—	3	7	12
17	—	—	1	1	—	—	16	18
18	—	—	1	1	—	1	9	12
19	—	—	1	1	1	3	6	12
20	—	—	1	1	—	2	8	12
21	—	—	1	1	—	—	10	12
22	—	—	1	1	—	2	8	12
23	—	—	1	—	—	1	9	11
24	—	1	—	1	—	3	18	23
Total	1	6	17	23	5	51	263	366

NOMBRAMIENTOS Y ASCENSOS

Directores nombrados	2
„ ascendidos	2
Vice directores nombrados	4
Maestros varones nombrados	12
Maestras mujeres nombradas	27
Personal entrado con pase	7
„ salido con pase	6
Maestros jubilados	1
„ ascendidos a 1ra. categoría	1
„ „ „ 2da. „	1

FALLECIMIENTOS

Directores	1
Vice directores	1
Maestros	2

RENUNCIAS

Vice directores	1
Maestros	5

Asistencia del personal y designación de suplentes

La asistencia del personal ha sido buena, máxime si se tiene en cuenta las dificultades de acceso que presentan la mayor parte de las escuelas del Distrito, sobre todo en los días lluviosos.

Disciplina. — Durante el año no se ha producido en las escuelas de esta jurisdicción ningún acto de indisciplina.

La labor ha sido intensa y los resultados han dejado satisfechas las aspiraciones de esta Corporación.

FONDOS DEL CONSEJO ESCOLAR

Saldo al 1.º de enero de 1919	\$ 3495.22.—	
Ingreso por venta de matrículas	8165.00.—	\$ 11660.22.—
Suma invertida hasta el 31 de diciembre		\$ 11482.97.—
Saldo para 1920		\$ 177.25.—

CONSEJO ESCOLAR XX

Durante el año realizó el Consejo Escolar 42 sesiones. Se inauguró el curso escolar con 12 escuelas diurnas, dos nocturnas y una vespertina.

Por la buena ubicación que ocupan estos edificios y por el carácter de las escuelas que en ellos funcionan, Superiores las números 1 y 2 y Elementales las números 3 y 4, la inscripción es numerosa, habiendo sido necesario habilitar piezas que dan a la calle, en las escuelas números 1, 3 y 4, para ser utilizadas como aulas.

Las escuelas números 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 funcionan en edificios particulares. A pesar de los inconvenientes de que, en general, adolecen estos edificios, que no han sido construidos expresamente para escuelas, llenan satisfactoriamente las necesidades del momento.

La escuela número 6 y Vespertina, al comenzar el año estaban situadas en la calle Santa María 479, en un edificio cuya distribución y condiciones higiénicas no eran aparentes, por cuya razón fué trasladada a mediados de año, a otro edificio particular, Vieytes 1022, construido expresamente.

Durante el año, tres maestras de grado fueron nombradas, maestras auxiliares, por hallarse comprendidas en el Volante número 31.

Se hicieron doce nombramientos de maestras de grado para llenar las vacantes dejadas por maestras que se jubilaron o tuvieron otro destino.

De acuerdo con las necesidades de la inscripción se creó un grado en la escuela superior número 1.

Concurrieron a las escuelas diurnas 5.490 alumnos; esta cifra acusa un aumento de 174 sobre los 5.766 que concurrieron el año próximo pasado.

En el Distrito funcionaron dos escuelas nocturnas y una vespertina. El aumento de inscripción en estas escuelas hizo necesaria la creación de dos grados en las escuelas "A" y "B".

Concurrieron durante el año 546 alumnos; esta cifra acusa un aumento sobre los que concurrieron el año próximo pasado, de 185.

En jurisdicción de este Consejo funcionaron las escuelas particulares siguientes: Asilo Coronel Fraga, Santa Teresa, Alemana, Inglesa, Carlos Pellegrini, Holandesa, María Auxiliadora y del Buen Consejo, con una inscripción de 1.133 alumnos.

Si a los 6.486 alumnos que concurren a las escuelas fiscales del Distrito añadimos los 1.134 que concurren a las particulares, tendremos un total de 7.619 niños que reciben educación en las escuelas del Distrito 20.

Este Consejo Escolar ha tratado, por todos los medios a su alcance, de fomentar las asociaciones Cooperadoras de las escuelas. Actualmente, si se exceptúa la escuela número 12, cuya asociación se está formando todas las otras, tienen su sociedad de vecinos que contribuyen con vestidos o alimentos a los niños pobres.

Las Asociaciones Escolares Populares que funcionan en el Consejo Escolar 20, son las siguientes:

Asociación	"Presidente Derqui"	cooperadora	de la Escuela N.º	1
"	"El Pueblo y la Escuela"	"	" " " "	2
"	"Fray Justo de Oro"	"	" " " "	3
"	"Pro Infancia"	"	" " " "	4
"	"Bernardino Rivadavia"	"	" " " "	5
"	"Padres y Maestros"	"	" " " "	6
"	"Protección a la Niñez"	"	" " " "	7
"	"Sarmiento"	"	" " " "	8
"	"La Familia en la Escuela"	"	" " " "	9
"	"Pro Bienestar Infantil"	"	" " " "	10
"	"Olegario Andrade"	"	" " " "	11

El Asilo Coronel Fraga es una institución formada por vecinos, que sostienen una escuela que funciona en edificio propio, donde concurren 416 alumnos, que, a parte de la instrucción, reciben alimentos y vestuario.

El H. Consejo contribuye a esta meritoria obra con el sueldo del personal de la escuela.

Fué también motivo de preocupación del Consejo Escolar fomentar la creación de bibliotecas populares en las escuelas del Distrito. Al comenzar el año contábamos solamente con la asociación de cultura Los Tres López, que sostiene una biblioteca circulante, instalada en el local del Consejo Escolar.

En el transcurso del año fundáronse dos más, una en la escuela número 6, llamada Nuestra Preocupación, y otra en la escuela número 10, llamada Pro Bienestar Infantil.

Al recordar a los benefactores de este Consejo Escolar, merece ser nombrada especialmente la señorita Victoria Aguirre, quien se ha hecho acreedora a varias notas de agradecimiento por sus valiosas donaciones en dinero, ropa, útiles, etc.

Costeó dicha señorita, durante el año escolar, la institución llamada "El Plato de Sopa", que funciona en un local contiguo a la escuela número 6, donde se da alimento a los niños que concurren a las escuelas, insuficientemente alimentados.

Donó 150 muñecas y géneros a las niñas pobres, para que fueran vestidas por las mismas, fomentando hábitos de trabajo, orden y prolijidad y premiados con libretas de Ahorro Postal, con un pequeño depósito, a las que pusieron de relieve mejores cualidades.

Con el objeto de fomentar el ahorro, donó 150 libretas de la Caja de Ahorro Postal con 5 pesos moneda nacional de depósito cada una, para que fueran sorteadas entre los alumnos de la Escuela Vespertina.

Donó \$ 500 m|n. para que fueran invertidos en libros para la Biblioteca “Nuestra Preocupación” y el moblaje para la misma.

También presta su cooperación en la “Colonia de Vacaciones para Obreras”, que bajo la dirección de la señorita Sara Abraham se estableció en Miramar.

Dicha colonia estuvo formada por 50 alumnos de la Escuela Vespertina de este Consejo Escolar.

El movimiento de matrículas fué de 4.630 pagas y de 2.976 gratis.

Los fondos del Consejo Escolar arrojan un saldo, para el año 1920, de \$ 155.77.

III

LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

* Puede afirmarse, que en la administración técnica de las escuelas nacionales, se han respetado los derechos de todo el personal docente y toda la reglamentación en vigor, tratando de remediar las necesidades de las escuelas en la medida de lo posible. No se encontrará en esa gestión una sola medida, ni en lo técnico, ni en lo administrativo, que pudiera significar una extralimitación de facultades.

Se ha contado con la más buena voluntad en los elementos que dependen de la Inspección General, tanto externos, como son los Inspectores Seccional y Visitadores, como los internos, empleados de la Inspección.

Una principal preocupación ha sido la completa regularidad en el orden administrativo, para que la marcha de las escuelas respondiera, a un severo régimen en la inversión de los fondos que ha dado el presupuesto, lamentando que la sanción tardía del mismo, no haya ofrecido desde los principios del curso escolar, los recursos seguros para emprender temprano, el establecimiento de nuevas escuelas. La incierta base financiera que proporciona el sistema de los duodécimos desorienta una gestión escolar que debe iniciarse sobre firmes fundamentos y un conocimiento preciso de los recursos que se podrán poner en juego. Por otra parte, conspiran contra la eficiencia de nuestra acción escolar la falta de edificios adecuados y la escasa densidad de la población en los medios rurales. Agréguese a ello la incuria de los padres, la indiferencia de los vecindarios, salvo raras excepciones, y la acción nula de las autoridades locales.

Compenetrado este Consejo del grave inconveniente de no saber cuáles eran los recursos que permitirían la multiplicación de las escuelas, trató de conjurar la dificultad preparando la acción de los Inspectores Seccionales, sin descuidar la tarea preparada el año 1918: En febrero de 1919, se establecieron 16 escuelas nuevas las N.º 52, 137 y 138 en la Prov. de Córdoba; la N.º 187 en Santa Fe; las N.º 149, 162, 165, 230, 233, 236, 244, 248, 249 y 253 en la de Santiago del Estero; y en Tucumán las N.º 243 y 244.

En marzo: 46 escuelas nuevas. Diez en Catamarca, las N.º 37, 48, 114, 126, 127, 128, 130, 131, 132 y 137. Seis en Córdoba, las N.º 63, 66, 71, 141, 143 y 152. Dos en Entre Ríos, las N.º 78 y 79. Una en San Juan, la N.º 107. Siete en San Luis, las Ambulantes "P" y "Q", N.º 234, 235, 237 y 238. Seis en Santa Fe, las N.º 173, 153, 180, 185, 195 y 198. Nueve en Santiago del Estero, las N.º 231, 235, 237, 240, 242, 252, 254, 259 y 260. Cuatro en Tucumán, las N.º 245, 258, 281 y 282.

Durante el mes de abril se inauguraron 23 nuevas escuelas. Ocho en Catamarca, las N.º 138, 139, 141, 142, 147, 148, 149 y 154. Cuatro en Córdoba, las N.º 68, 88, 146 y 159. Cuatro en Entre Ríos, las N.º 75, 76, 77 y 80. Dos en San Juan, las N.º 125 y 137. Dos en San Luis, las N.º 236 y 239. Una en Santiago del Estero, la N.º 234 y dos en Tucumán, las N.º 262 y 269.

En mayo se crearon y establecieron 13 escuelas nuevas: Tres en la Provincia de Buenos Aires, las N.º 21, 32 y 35. Dos en Córdoba, las N.º 79 y 147. Una en Jujuy, la N.º 95. Una en San Juan, la N.º 130. Una en Santa Fe, la N.º 202. Dos en Santiago del Estero, las N.º 238 y 266. Tres en Tucumán, las N.º 271, 283 y 284.

En junio se abrieron 44 escuelas nuevas. Cuatro en Buenos Aires, las N.º 3, 33, 36 y 38. La N.º 3 por inconvenientes del local no pudo funcionar hasta el mes de septiembre. Tres en Córdoba, las N.º 69, 96 y 133. Una en Corrientes, la N.º 157. Una en Entre Ríos, la N.º 55. Cuatro en Jujuy, las N.º 93, 94, 96, 97 y 99. Siete en Salta, las N.º 132, 133, 134, 138, 140, 141 y 148. Una en San Juan, la N.º 114. Once en San Luis, las N.º 240, 242, 243, 244, 246, 247, 249, 250, 251, 252 y 253. Nueve en Santiago del Estero, las N.º 255, 258, 261, 262, 263, 270, 280, 281 y 282. Dos en Tucumán, las N.º 250 y 279.

En julio se abrieron 39 escuelas nuevas: Cuatro en Buenos Aires, las N.º 12, 14, 67 y 122. Una en Catamarca, la N.º 102. Siete en Córdoba, las N.º 4, 62, 80, 154, 155, 156 y 157. Una en Entre Ríos, la N.º 52. Una en Jujuy, la N.º 49. Cuatro en La Rioja, las N.º 104, 106, 109 y 126. Cuatro en Salta, las N.º 132, 136, 139 y 147. Dos en San Luis, las N.º 241 y 248. Una en Santa Fe, la N.º 292. Catorce en Santiago del Estero, las N.º 245, 256, 257, 265, 267, 268, 272, 275, 276, 277, 278, 285, 287 y 288.

Durante el mes de agosto se establecieron 42 nuevas escuelas: N.º 70, 94, 105, 108, 112 y 115, total 6, en la Provincia de Buenos Aires. N.º 40 y 151, total 2, en la Provincia de Córdoba. N.º 194, 255, 256, 257, 258, 259, 261 y 262, total 8, en la de Corrientes. N.º 52 y 62, total 2, en la de Entre Ríos. Las ambulantes "A", "B" y la N.º 98, total 3, en la de Jujuy. Las N.º 105, 107, 108, 110, 112, 118, 119, 122, 124 y 127, total 10, en la de La Rioja. Las N.º 135, 143 y 144, total 3, en la de Salta. La N.º 133 en la de San Juan. La N.º 156 en la de San Luis. Las N.º 228, 232, 274, 279, 284 y 289, total 6, en Santiago del Estero.

En septiembre se crearon 52 escuelas nuevas: En la Provincia de Buenos Aires 3, las N.º 1, 39 y 69. En Catamarca 11, las N.º 13, 115, 116, 124, 125, 129, 134, 135, 136, 143 y 145. En Córdoba 9, las N.º 77, 160, 163, 164, 179, 181, 183, 185 y 190. En Corrientes 4, las N.º 280, 282, 285 y 287. En Entre Ríos la N.º 66. En La Rioja 15, las N.º 111, 113, 114, 117, 120, 121, 123, 128, 129, 130, 132, 135, 136, 137. La N.º 149 en Salta. Las N.º 126 y 127 en San Juan. La N.º 181 en Santa Fe. Cuatro en Santiago del Estero, las N.º 269, 271, 291 y 294. Una en Tucumán, la N.º 285.

En octubre se fundaron e inauguraron 88 escuelas nuevas: Buenos Aires 6, las N.º 41, 58, 117, 118, 120 y 121. Catamarca 13, las N.º 121, 133, 140, 144, 151, 152, 153, 155, 156, 163 y las ambulantes "L", "M" y "N", Córdoba 14, las N.º 153, 158, 161, 165, 166, 167, 168, 169, 173,

175, 180, 182, 187 y 188. En Corrientes 17, las N.º 279, 281, 283, 284, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299 y 300. En Entre Ríos 2, las N.º 82 y 83. En La Rioja 26, las N.º 116, 133, 139, 140, 141, 143, 145, 146, 147, 148, 150, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 166, 168, 169, 170 y 171. En Salta 2, las N.º 137 y 145. Dos en San Juan, las N.º 129 y 138. La N.º 118 en Santa Fe. Las N.º 293 y 295 en Santiago del Estero, y tres más en Tucumán, las N.º 287, 288 y 289.

En noviembre funcionaron dos escuelas nuevas: la N.º 120 de Catamarca y la N.º 178 de Córdoba.

En diciembre, tres en Catamarca, con vacaciones de invierno, las N.º 117, 118 y 119.

Son en total, 368 escuelas establecidas durante el año 1919.

El problema de la edificación

No ha sido posible establecer más, por no encontrarse locales, y conste que no se trata ya de la falta de casas adecuadas para el establecimiento de las escuelas proyectadas, sino hasta de la carencia de un simple galpón en condiciones de cobijar un número determinado de niños. Puede afirmarse que de los edificios ocupados por las existentes, no hay un diez por ciento que respondan a sus fines. Constituyen la mayoría de los locales ocupados hasta ahora, una amenaza para la salud del niño y del maestro. No se encuentran casas con la suficiente amplitud que exige nuestra enorme población escolar, no tienen los requisitos más indispensables que exige la higiene de la escuela: orientación, ventilación, espacio y luz. Están hechas de zinc, de adobes, de paja, de barro; los alquileres que se abonan por ellas son exorbitantes. Si fuera posible eliminar todos estos defectos y uniformarse la obligación de alquilar locales aptos para la enseñanza, no quedarían trescientas escuelas de las 2.521 que estaban funcionando al término del curso escolar de 1919.

Todos sabemos que “dar casa propia a las escuelas es domiciliar definitivamente la civilización”, pero hay que contar con la imposibilidad de edificar y esto, en muchísimos casos. Un terrateniente, y los hay muchos, pide una escuela para los colonos que pueblan su propiedad: se trata de una población volante, ¿es posible edificar la casa propia? No ofrecen tierra en donación y debe ubicarse el local de la mejor manera. Nadie vende y si se encuentra alguien que lo haría, es con la condición de pagar muchas veces el valor del terreno, ¿debe pagarse? Se tiene tierra, hay dinero para edificar, pero la construcción de la casa demanda una suma superior a la que puede abonarse y el precio es exorbitante, ¿debe edificarse?

Todos convenimos en que hace falta la casa-escuela propia, cómoda, moderna, clara, resguardadas sus aulas de los vientos reinantes en la región y de las lluvias; con hermosas y cómodas galerías y cobertizos, de arquitectura elegante que les dé aspecto de grandeza y solemnidad, dentro de la sencillez de su estilo. Hacen falta no una, sino miles de estas casas. ¿Con qué construirlas? ¿Quién se ofrece para hacerlas por el precio módico que es posible dar por cada una?

Lo de 50 alumnos por aula no puede ser otra cosa que una suposición. En muchos lugares en los que se establecieron escuelas nuevas, no existe esa cifra de población escolar y a medida que se hagan funcionar otras nuevas, es posible que disminuya el número de niños a 30, 25 o 20, o resolverse a no establecer escuelas. Hay que darse cuenta de la disminución de los pobladores y como consecuencia del niño en edad escolar, para comprender que llegará el momento en que la escuela nueva deberá fundarse en un medio casi despoblado. No se puede combatir completamente el analfabetismo sin la escuela, salvo que se llegue a crear el maestro-ambulante, verdadero apóstol de la instrucción del niño, que vaya de casa en casa, de rancho en rancho, para cumplir su misión. Uno que otro se podrá encontrar entre los pocos centenares de maestros varones que prestan servicios en la enseñanza, pero nunca en número suficiente. Es una utopía pensarlo.

No se trata solamente de gastar para la enseñanza primaria, ni de gastar bien o mal; la escasez de locales es una fuerza mayor que puede combatirse solamente con la edificación, y, en el momento presente, esta resulta casi imposible.

Y si, como lo dicen algunos, hay maestros "aventureros" que se dedican a fundar escuelas primarias, cobrando a cada niño tres pesos mensuales, ¿por qué razón disminuyen año tras año las escuelas particulares, como veremos luego?

Creación de escuelas

Durante el año funcionaron 2.540 escuelas nacionales, 368 más que durante el año 1918, quedando en funcionamiento 2.521 al terminar el año escolar. 19 escuelas se clausuraron durante el año por diversos motivos, entre otras la N.º 67 de Catamarca, que sirvió de base para establecer la escuela Normal de Sub-preceptoras de la Villa de Santa María; las demás cerraron sus puertas por falta de local o de alumnos.

El aumento de escuelas en 1919, fué el que sigue, comparando los resultados con los años 1917 y 1918; además se anotan las escuelas abiertas al fin del curso escolar del año 1919:

PROVINCIA DE	1917	1918	1919	Aumento en 1919	En funcionamiento al fin de 1919
Buenos Aires	125	135	162	+ 27	158
Catamarca	119	121	168	+ 47	167
Córdoba	102	127	178	+ 51	178
Corrientes	129	264	294	+ 30	294
Entre Ríos	56	67	81	+ 14	81
Jujuy	86	87	97	+ 10	97
La Rioja	52	102	157	+ 55	154
Mendoza	43	93	92	— 1	92
Salta	94	120	137	+ 17	135
San Juan	75	123	133	+ 10	129
San Luis	240	246	269	+ 23	269
Santa Fe	153	187	198	+ 11	198
Sgo. del Estero	172	232	289	+ 57	284
Tucumán	196	268	285	+ 17	285
	1.642	2.172	2.540	368	2.521

No es posible pretender que todas las escuelas que menciona el cuadro precedente sean nuevas en su totalidad, ya que, como se ha manifestado anteriormente, algunas han ido a reemplazar escuelas fiscales clausuradas. La provincia de La Rioja ofreció sus escuelas y cuando se dió cuenta de que no se nacionalizarían, las clausuró.

Forzoso fué establecer nuevas escuelas en lugar de las fiscales. Era acaso posible negar el establecimiento de escuelas de la Ley 4874, donde ya no existían establecimientos de instrucción primaria?

La Inspección General prohibió terminantemente la nacionalización de escuelas fiscales provinciales, para que no se repitiera el hecho del año 1918, cuyo aumento de escuelas nacionales fué, en buena parte, frustrado por el vuelco de las provinciales; La Rioja ha encontrado un medio para deshacerse de las suyas.

La mayoría de las escuelas de la Ley 4874, han sido visitadas durante el curso escolar que nos ocupa, pero el número de Inspectores resulta reducido para inspeccionar tantos establecimientos.

El año 1919 ha sido difícil para el funcionamiento de las escuelas de varias provincias, como ser Catamarca, San Juan, Tucumán, La Rioja y algunas otras, tuvieron que clausurar todas las escuelas, nacionales, provinciales y particulares, debido a las enfermedades desarrolladas entre los niños y por orden de los Consejos de Higiene. Esto ha sido también un impedimento para la más rápida creación de escuelas y una dificultad para obtener la buena concurrencia. Los mejores meses del año se han desperdiciado y es de lamentar, además, que buen número de niños han desaparecido, especialmente en Catamarca, La Rioja y Tucumán, debido a las enfermedades; varias planillas mensuales comprueban el fallecimiento de educandos.

Personal

El personal de las escuelas nacionales que ha actuado durante el año 1919 no ha aumentado mucho, en relación al año anterior: en 1918 fueron 3.928 y en 1919 4.363, son 435 más que durante el año 1918.

Su relación con 1918 y aumento por provincia ha sido el siguiente, que se compara igualmente con el número de escuelas:

PROVINCIA	ESCUELA		MAESTROS		Más en 1919	
	1918	1919	1918	1919	Escuelas	Maestros
Buenos Aires	135	162	445	466	27	21
Catamarca	121	158	266	307	+ 27	+ 21
Córdoba	127	178	202	269	+ 47	+ 41
Corrientes	264	294	351	424	+ 51	+ 67
Entre Ríos	67	81	156	185	+ 30	+ 73
Jujuy	87	97	111	121	+ 14	+ 29
La Rioja	102	157	156	227	+ 10	+ 10
Mendoza	93	92	241	204	+ 55	+ 71
Salta	120	137	170	193	+ 1	— 37
San Juan	123	133	243	244	+ 17	+ 23
San Luis	246	269	367	388	+ 10	+ 1
Santa Fe	246	269	367	388	+ 23	+ 23
Santa Fe	187	198	354	377	+ 11	+ 23
Sgo. del Estero	232	289	370	439	+ 57	+ 69
Tucumán	268	285	496	519	+ 17	+ 23
	2.172	2.540	3.928	4.363	368	435

Se ha tratado de economizar personal por varios motivos: exceso de maestros en algunas escuelas, año difícil respecto a la asistencia de alumnos debido a las enfermedades y exceso de personal en los grados superiores, tercero y cuarto.

Al finalizar el año 1918 era demasiado tarde para mover personal, pero se aprovechó la oportunidad del nuevo curso escolar de 1919 para restar la fuerza docente que sobraba en algunos grados superiores, eliminando personal con el medio sencillo de trasladar a su pedido, los buenos maestros, a la dirección de las nuevas escuelas y no reemplazarlos como maestros de grado cuando no era necesario. El mismo procedimiento se observó para los grados superiores recargados de personal.

Respecto a Mendoza, el vuelco de las 50 escuelas provinciales, en 1918, se hizo con todo el personal de las mismas, excesivo por demás en muchas de ellas. Al reorganizar el personal en 1919, fué fácil eliminar al que sobraba. Es el motivo que hace aparecer esa provincia, en 1919, con 37 maestros menos, todos ayudantes, sin título y con conocimientos docentes muy superficiales en su mayoría. El valor técnico del personal docente, que era de 66,97 o/o con títulos, en 1917 y 71,40 o/o en 1918, ha mejorado aún más durante el año de 1919 alcanzando a 78.34 o/o: más diplomados 4.43 o/o en 1918 que en 1917 y 6.94 o/o más en 1919 que en 1918.

Indudablemente, la escuela vale lo que vale el maestro y abunda el personal con título de Maestro Normal Nacional que pide puesto, sobre todo para las direcciones. Vendrá pronto el momento en que sobrará el personal normalista y se presentará entonces el dilema: separar buen personal con años de servicios en nuestras escuelas o rehusar al normalista que ha pasado su juventud en las aulas, para obtener un título docente. Si se estudia el elemento actual de nuestras escuelas normales, si se tiene en cuenta el numeroso personal diplomado que solicita puestos y además el que, deseando emplearse en la Capital Federal o en ciudades de provincias, no encuentra colocación para sus aptitudes, forzosamente ofrecerá sus servicios para las escuelas rurales de provincias y las de territorios. Conviene que se estudie el problema. Injusto sería eliminar un buen personal, sin título, es cierto, para reemplazarlo por normalistas que no tienen otra prueba de sus aptitudes que el diploma otorgado. Es también una prueba, naturalmente, pero la de la buena enseñanza y buen comportamiento de los otros, también lo es.

Presento una comparación del valor docente de los maestros de la Ley 4874, durante los años 1917, 1918 y 1919, con la diferencia según títulos entre los dos últimos años mencionados.

TÍTULOS	1917	1918	1919	Diferencia en 1919
Profesores normales.	17	13	20	+ 7
Maestros normales	1.419	1.931	2.389	+458
Sub-preceptores normales	86	107	137	+ 30
Maestros normales rurales.	57	105	102	— 3
Con título supletorio.	422	613	716	+103
Con título extranjero	41	36	54	+ 18
Totales	2.042	2.805	3.418	+613
Normalistas en 1917	1.579			
Normalistas en 1918	54,89 %	más en 1918		577
Normalistas en 1919	2.648	más en 1919		492

Con relación al total del personal docente:

Normalistas en 1917 . . .	51,78 %		
Normalistas en 1918 . . .	54,78 %	más en 1918 . . .	3,11 %
Normalistas en 1919 . . .	60,69 %	más en 1919 . . .	5,80 %

Decir que la incorporación de los 492 normalistas más, en 1919, se debe a la mejor remuneración que se abona en las escuelas de la Nación, sería repetir lo que se dijo respecto a 1918 para los 577 que ingresaron entonces a las mismas, pero ya no obedece tanto a la supresión de escuelas fiscales provinciales, las que, sin alcanzar a sus guarismos de 1917, han mejorado algo la asistencia de niños con relación a 1918.

Por lo que corresponde a los sueldos del personal docente, las cifras de los años 1917, 1918 y 1919 han sido:

Sueldos:	1917	1918	1919	Diferencias en 1919
Maestros con \$ 180 ^m / _n	1.123	1.515	1.755	240
Maestros con „ 160 „	530	657	755	98
Maestros con „ 150 „	738	986	1.158	172
Maestros con „ 100 „	657	769	695	34
Maestros con „ 120 „ (especial) . .	1	1	—	—
Totales	3.049	3.928	4.363	435

El personal varones y mujeres empleados, ha sido:

Personal:	1917	1918	1919	Diferencias	
				1918	1919
Varones	845	1.002	1.061	157	59
Mujeres	2.204	2.926	3.302	722	376
Totales	3.049	3.928	4.363	879	435

Hay cada año menos varones, proporcionalmente al total de personal empleado:

1917 Varones . . .	27,72 %	Mujeres . . .	72,28 %
1918 „ . . .	25,51 %	„ . . .	74,49 %
1919 „ . . .	24,32 %	„ . . .	75,68 %

Por lo que corresponde a las nacionalidades.

	1917	1918	1919	Diferencia en 1919
Argentinos	2.910	3.781	4.215	434
Extranjeros	139	147	148	1
Totales	3.049	3.928	4.363	435

En 1919, de los 4.215 argentinos, 36 son extranjeros que han obtenido carta de ciudadanía.

Comparando la nacionalidad de los extranjeros con los resultados de los dos años anteriores, encontramos que los que han prestado sus servicios en las escuelas de la Ley 4874, han sido.

Americanos					Europeos				
	1917	1918	1919	Diferen- cia en 1919		1917	1918	1919	Diferen- cia en 1919
Brasileños	1	2	2	—	Espanoles	76	70	67	—3
Bolivianos	1	2	2	—	Franceses	6	7	8	
Chilenos	3	5	5	—	Alemanes	3	3	3	—1
Paraguayos	2	2	2	—	Suizos	2	3	3	—
Uruguayos	19	24	25	+1	Dinamarqueses	1	1	1	—
Mejicanos	1	1	1	—	Rusos	2	7	7	—
Norteamericanos	—	1	1	—	Italianos	22	19	20	+1
Total (Amer.) . .	27	37	38	+1	Turcos	—	1	2	+1
					Total (europ.)	112	111	110	+1

Proporcionalmente al total de maestros, hay menos extranjeros ocupados en las escuelas en 1919 que en 1917 y 1918; durante los años mencionados el porcentaje de extranjeros con relación al personal ha sido respectivamente. 4.56 o/o, 3.74 o/o y 3.16 o/o.

En 1918 los maestros de lengua castellana se clasificaban:

Argentinos	3.781	por %	—
Americanos	36	„ „	98,20
Espanoles	70	„ „	—
Total	3.887		
De otras lenguas	41	„ „	1,80
	3.928		100,—

En 1919 la clasificación cambió poco, pero favoreciendo nuestro idioma:

Argentinos	4.215	%	—
Americanos	37	„	—
Espanoles	67	„	—
Total	4.319		
De otras lenguas	44	„	1
	4.363		100

El aprovisionamiento de las escuelas

Respecto a la provisión de material escolar, y aunque es encomiable la acción de la Oficina de Suministros hay un inconveniente insalvable: la falta de medios de transporte. Cuando se trata de hacer llegar a puntos lejanos, semi-desiertos, los bancos, armarios, mesas y útiles escolares, los medios de comunicación son tan escasos, que forzosamente se pierde tiempo, se gasta dinero y la escuela funciona tarde. En muchos casos llega parte del material, pero lo que recibe el maestro director no es suficiente para empezar la labor docente. A pesar del inconveniente apuntado, principia el funcionamiento de acuerdo con las órdenes impartidas por la Inspección General que no quiere ver al maestro ocioso, ni a los niños esperando, pero con todo, se malogra parte del año escolar.

En 1919, muchas escuelas establecidas en parajes de acceso relativamente fácil, funcionaron durante los primeros meses; otras tuvieron que esperar el material conducido a lomo de mula, único medio de locomoción para muchas escuelas de Catamarca y Salta. Además, es menester darse cuenta del estado de los caminos en la casi totalidad de las provincias, para hacerse una idea de la dificultad que ello representa. No me refiero a Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, surcados de vías férreas, aunque ofrecen también inconvenientes, respecto a transporte, pero en algunas otras provincias bastaría señalar escuelas tan alejadas que ni estafeta de correo tienen a proximidad: la 118 de Córdoba que dista 20 kilómetros de la estafeta más próxima, la N.º 124 (Characato) 40 kilómetros; la N.º 126 (Jaime Peters) 30 kilómetros; la N.º 128 (Río Jaime) y 129 (Rangel) a 20 kilómetros; la N.º 150 (Los Vasquez) a 11 kilómetros; en Jujuy las N.º 8, 9, 10, 13, 14, 28, 41, 44, 46, 47, 54, 55, 56, 57, 65, 67, 68, 78, 79, 93, ambulante "A" y "B", que no pueden enviar su correspondencia hasta después del 15 de cada mes por no tener medios de comunicación. En Santiago del Estero hay un número tan crecido de escuelas en las mismas condiciones (son más de 100) que la mayor parte no pueden enviar sus planillas mensuales hasta el 15 o el 20 de cada mes, y algunas con solo un correo por mes, el día 30. Salta que tiene buen número de escuelas que deben remitir sus comunicaciones por intermedio de vecinos o de viajeros que se dirigen a tomar el tren a alguna estación lejana, servicio que como lo manifiesta el Inspector Seccional en una comunicación de 29 de junio de 1919: "Suele traducirse casi siempre en frecuentes extravíos de correspondencia que sale de las escuelas o va dirigida a las mismas". Y agrega "el funcionamiento del Correo rural de Salta, está lejos de tener la matemática seguridad y exactitud que lo caracteriza tan señaladamente en otras provincias de vialidad más fácil".

Son numerosas las escuelas que distan entre los 10 y 90 kilómetros de la estafeta más próxima. Servicios de carreteras y caminos en malas condiciones de vialidad se encuentran en todas las provincias. Hay que considerar el esfuerzo que se necesita para llegar a algunas escuelas de Salta, cuyo territorio está ocupado en la mitad occidental por los Andes, con altiplanicies de más de 2.000 metros, las que alternan con quebradas profundas, valles y abruptas montañas que elevan sus cimas a más de 6.000 metros de altura. En las altiplanicies tenemos escuelas, lo mismo que en los valles bajos, y los caminos son sendas borradas por las nieves. En La Rioja, es menester atravesar elevadas cadenas de sierras para llegar a los valles y a algunas de las escuelas establecidas en ellos. Fácil es la comunicación por el Ferrocarril Argentino del Norte, que cruza el este de la Provincia, o por medio de sus tres ramales atraviesa los departamentos del sud, pero para otros puntos faltan los medios de transporte. Respecto a Catamarca, fuera de los pueblecitos de importancia relativa, como Belén, a orillas del río de su nombre; Tinogasta, a orillas del Colorado; Londres, al sudeste de Belén; Alto, al este de las sierras de su nombre; Santa María, Pomán, Miraflores, Recreo, etc., centros de población con escuelas nacionales, las comunicaciones son difíciles. Catamarca cuenta con 168 escuelas de la Ley 4874.

Reseñar los inconvenientes que se encuentran para el establecimiento y funcionamiento de numerosas escuelas nacionales en la provincia, hacer llegar a las mismas el material y los útiles escolares, sería muy

largo. Los Inspectores Seccionales y los Visitadores han puesto toda su buena voluntad para salvar estas dificultades. La única provincia que no ha hecho obra en 1919 ha sido la de Mendoza que no ha creado una sola escuela durante el año mencionado. Bien sabido es que toda institución exige, para prosperar, la acción continua de agentes especiales e idóneos, encargados de seguirla en todos sus detalles y en su conjunto, de interpretar el pensamiento y hacer conocer los resultados de su obra y en caso de necesidad las imperfecciones y las lagunas. La brevedad de este informe anual, impide detallar la obra de cada uno en sus detalles, pero debe reconocerse que la síntesis anterior manifiesta la importancia de la labor, pesadísima para todos. Sin duda la obra del Inspector Seccional es más práctica que técnica, la labor administrativa pone trabazones a su deseo de propaganda y muchas de sus ideas no llegan a realizarse en hora oportuna. Pero debe considerarse el manantial de informaciones que ha de procurar, su trabajo constante y minucioso, que demanda criterio sano y certero. Debe proponer el establecimiento de nuevas escuelas a raíz de informes de los Visitadores, pedir mobiliario y útiles, organizar y vigilar el personal docente, dar instrucciones de acuerdo con la Inspección General para las visitas a las escuelas, hacer cumplir los reglamentos, planes de estudio, informar sobre dirección y fomento de la acción provincial popular en la educación, promover las donaciones en beneficio de las escuelas, informar sobre distribución del tiempo escolar de vacaciones, viajar en comisiones especiales, cuidar de la administración escolar, pagar a los maestros, etc., con un personal insuficiente para coadyuvar al cumplimiento de tantos deberes y esto sin contar con la misión de vigilancia que le imponen Ley y reglamentos, a los efectos de la subvención nacional a las Provincias.

En 1915 se contaban 1.364 escuelas de la Ley 4874; en 1916, con el nuevo Consejo designado casi al final del curso escolar, 1.385, 21 más; en 1917, 1.642, 257 más que en 1916 y 278 más que en 1915; en 1918, 2.172, 530 más que en 1917 y 808 más que en 1915; en 1919 las escuelas son 2.521, es decir 368 más que en 1918 y 1.157 más que en 1915. Aumento durante la administración del H. Consejo, 1.157 escuelas que representan 84.82 o/o de aumento en tres años. En cuanto a los alumnos que concurren a esas escuelas, eran, 124.456 en 1915, y son 201.144 en 1919: 76.688 más, que hace tres años.

El costo por niño en las escuelas de la Ley 4874 mucho más bajo que el de las escuelas fiscales provinciales, era de 50.08 m/n. en 1915; de 50.02 en 1916; de \$ 45.85 m/n. en 1917; de \$ 44.36 m/n. en 1918; y bajará aún más probablemente respecto a 1919.

La inscripción total de niños ha sido en 1919, comparada con la de los años 1917 y 1918:

	1917	1918	1919	Más inscriptos en 1919
Inscriptos . .	145.047	178.744	201.144	22.400

Término medio, por escuela y por maestro:

1917 — Por escuela . .	88.34	Por maestro . .	— 6.—
1918 — „ „ . .	85.30	„ „ . .	— 2.05
1919 — „ „ . .	79.75	„ „ . .	+ 0.60

Sigue bajando el término medio de educandos de la escuela nacional.

Es necesario buscar la ubicación de las nuevas escuelas en lugares poco poblados, en los campos ganaderos, en los bosques, en las selvas, en las costas de los grandes ríos. Allí, a las orillas de éstos últimos, el que surca las aguas del Paraná, del Uruguay o de otros ríos navegables, se ve, de vez en cuando, uno que otro rancho y algunos niños que merodean a su alrededor. Lo mismo se encontrará casas aisladas en los montes y con niños. Bueno será recorrer las comarcas ganaderas con estancias o estanzuelas acá, acullá, sembradas de puestos. Naturalmente, el grueso de la población escolar está en los pueblos y centros poblados. Allí no hay vigilancia respecto a la asistencia del niño a las escuelas, existen leyes provinciales que no se cumplen; quizás no sean tantos como se suponen los analfabetos, pero los niños con instrucción insuficiente son legión.

Hagamos ahora un resumen de lo que manifiesta el estado actual de nuestra instrucción primaria, comparándola con los resultados alcanzados hasta el año 1905, año en que se sancionó la Ley 4874. Respecto al analfabetismo estamos en mejor situación educacional que la conseguida en 1905, pero con muy poca diferencia.

Las cifras relativas engañan; es necesario tener en cuenta las absolutas y al efecto, con los guarismos que corresponden a la población escolar perfectamente corregidos, tenemos:

Años	Pobl. esc.	En la esc.		Fuera de las esc.	
1905	1.033.444	414.234	% 40.08	619.210	% 59.92
1906	1.048.278	432.915	„ 41.29	615.263	„ 58.71
1907	1.056.631	255.668	„ 43.03	600.963	„ 56.97
1908	1.072.276	465.286	„ 43.39	606.990	„ 56.61
1909	1.078.294	510.397	„ 47.33	567.895	„ 52.67
1910	1.093.135	547.858	„ 50.12	545.277	„ 49.88
1911	1.104.988	577.832	„ 52.29	527.156	„ 47.71
1912	1.124.954	590.590	„ 52.49	534.364	„ 47.51
1913	1.148.678	640.948	„ 55.80	503.730	„ 44.20
1914	1.191.529	552.385	„ 54.75	539.144	„ 45.25
1915	1.240.678	677.115	„ 55.38	533.563	„ 44.62
1916	1.273.180	709.829	„ 55.75	612.503	„ 44.07
1917	1.326.230	736.843	„ 55.56	563.351	„ 44.25
1918	1.357.299	742.892	„ 54.73	589.387	„ 44.44
1919	1.389.168	776.665	„ 55.93	614.407	„ 45.27

Los años se suceden, las escuelas nacionales aumentan sus educandos, las fiscales provinciales también, aunque no en relación al esfuerzo que los gobiernos de provincias deberían procurar; las particulares quedan más o menos estancadas, como lo indican las cifras que preceden; y los porcentajes relativos siguen en aumento con ligeras alternativas de pequeños descensos en 1917 y 1918; y mientras tanto la población escolar, fuera de las escuelas, aumenta incesantemente desde 1913. Tenemos que llegar al año 1919 para poder asegurar que todo el aumento de la población escolar, de un año para otro, está en las escuelas y mientras tanto, con un porcentaje descendente de niños fuera de los establecimientos de educación. Las cifras absolutas de los mismos son, poco muy poco menores que los de 1905, vísperas de la aplicación de la Ley 4874.

¿Por qué? Porque las provincias, sus gobiernos, sus autoridades escolares locales, no hacen todo lo necesario para ayudar a la acción común. Ya, como lo hemos visto en 1918, las escuelas fiscales pierden 30.943 alumnos, mientras las nacionales del H. Consejo ganan 33.697. En 1919 recuperaron algunos alumnos perdidos durante el año anterior: 20.119 como lo veremos al ocuparnos de esas escuelas. ¿Basta? Naturalmente, no. Si las escuelas provinciales hubieran reaccionado realmente, debieran alcanzar, a lo menos a 30.943, más 20.119 igual 51.062 y tener los 479.860 educandos que acusan sus planillas cuatrimestrales, sino los 510.802 que debían enunciar algún progreso.

Las escuelas de la Ley 4874 alcanzaron a tener durante el año 1919, 201.144. La inscripción obtenida en cada provincia comparándola con la de 1917 y 1918 fué:

Provincia	1917	1918	1919	Diferencia en 1919
Buenos Aires	15.126	15.822	17.404	1.582
Catamarca	11.069	10.685	12.622	1.937
Córdoba	8.980	10.205	13.299	3.094
Corrientes	14.017	21.863	26.581	4.718
Entre Ríos	6.621	7.066	8.102	1.036
Jujuy	3.752	4.091	4.275	184
La Rioja	4.801	7.593	10.021	2.428
Mendoza	5.340	11.319	11.763	444
Salta	6.512	7.725	8.369	644
San Juan	8.765	10.381	10.615	234
San Luis	13.125	14.390	14.996	606
Santa Fe	15.296	17.203	18.627	1.424
Stgo. del Estero	13.908	17.243	19.773	2.530
Tucumán	17.735	23.158	24.697	1.539
	<u>145.047</u>	<u>178.744</u>	<u>201.144</u>	<u>22.400</u>

Se ha dicho ya, que el año 1919 pudo ser mejor respecto a inscripción, pero las provincias en general, sufrieron un malestar sanitario que restó niños a las escuelas.

Especialmente en las provincias del Norte y en Córdoba es mala la condición sanitaria. Hay poblaciones atemorizadas por la persistencia de las epidemias. Es indudable que los Consejos de Higiene redoblan su actividad para combatir las enfermedades, pero es muy posible, teniendo en cuenta los medios imperfectos de que disponen, que tengan que acudir a las autoridades nacionales para realizar una campaña profiláctica enérgica y metódica.

La asistencia media de las escuelas ha dado resultados superiores a 1918, sin alcanzar los porcentajes obtenidos durante los años anteriores; anoto los conseguidos durante los últimos años:

1914	Inscrip.	123.743	asist. media	97.725	%	relativ. de la inscrip.	78.97
1915	"	123.456	" "	99.368	"	" " " "	79.84
1916	"	128.488	" "	103.846	"	" " " "	80.32
1917	"	145.047	" "	116.570	"	" " " "	80.34
1918	"	178.744	" "	137.091	"	" " " "	76.70
1919	"	201.144	" "	152.785	"	" " " "	75.85

La inscripción según sexos, ha dado los siguientes resultados:

	1917	o/o	1918	o/o	1919	o/o
Varones:	79.053	54.50	96.856	54.19	109.651	45.51
Mujeres:	73.994	45.50	81.888	45.81	91.493	45.49
	<u>145.047</u>		<u>178.744</u>		<u>201.144</u>	

Respecto a la inscripción de los educandos en cada grado, ésta ha sido durante los tres últimos años la siguiente:

	1917	o/o	1918	o/o	1919	o/o
1.º Grado	93.591	64.52	119.934	67.10	137.128	68.17
2.º „	34.477	23.77	39.809	22.26	43.914	21.83
3.º „	12.752	8.80	14.044	7.87	14.866	7.39
4.º „	4.227	2.91	4.957	2.77	5.236	2.61
	145.047		178.744		201.144	

Ese mismo fenómeno que se reproduce y se seguirá reproduciendo cada año, mientras no se llegue a crear más escuelas. Tratándose de niños que nunca han asistido a ningún establecimiento de educación, es lógico que ingresen en primer grado.

Los resultados cambian cuando se refieren a los guarismos de asistencia media comparados con la inscripción: resultan mejor concurridos los grados superiores que los inferiores y esto se explica: son generalmente de mayor edad los alumnos de tercer grado y cuarto que los de primero y segundo; las relaciones, por lo que corresponde al año 1919, son las siguientes:

	Inscrip.	Asist. media	% de asist. media con relación a la inscrip.
1.º Grado	137.128	101.972	74.37
2.º „	43.914	34.633	78.87
1919			
3.º „	14.866	11.743	78.99
4.º „	5.236	4.437	84.74
	201.144	152.785	75.85 (término medio)

Durante el año 1919, las 2.521 escuelas funcionaron con 4.363 maestros y estos tuvieron a su cargo 5.938 secciones de grados. Estos últimos repartidos:

	Secciones	Maestros	Alumnos	Término medio de alum.	
				Por Secc.	Por Maestro
1.º Grado	3.356	2.443	137.128	% 40.87	% 56.12
2.º „	1.611	1.103	43.914	„ 27.26	„ 39.81
3.º „	687	514	14.866	„ 21.64	„ 28.29
4.º „	284	243	5.236	„ 18.44	„ 21.47
	5.938	4.305	201.144	36.91	46.72 (55 directores que tienen dirección libre.)

ACCION FISCAL PROVINCIAL, NACIONAL Y PARTICULAR

La acción fiscal provincial ha seguido una marcha demasiado lenta, durante el año 1919; algo de la fuerte pérdida de alumnos de 1918 han recuperado las escuelas dependientes de los gobiernos de provincias, pero sin alcanzar, siquiera, las dos terceras partes del total de la merma que sufrió el año citado.

Como se ha hecho para el año 1918, se anota en cada provincia los resultados conseguidos en el año 1919, haciendo un paralelo:

- a) Los guarismos correspondientes a 1917.
- b) Los guarismos correspondientes a 1918.
- c) Los guarismos correspondientes a 1919.
- d) Las diferencias que resultan entre los dos últimos años.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	1.611	1.649	1.646	5.156	5.572	5.633	195.297	189.855	205.037	149.531	138.095	138.466
Anexas a Normales	19	20	22	185	181	190	6.308	6.379	6.870	5.858	5.904	6.062
Nacionales.	125	135	162	371	445	466	15.126	15.822	17.404	12.718	12.428	14.199
Particulares.	326	318	307	1.124	1.045	1.095	24.725	26.464	27.245	21.026	22.061	21.644
Totales	2.086	2.122	2.137	6.836	7.243	7.384	241.456	238.520	256.556	189.133	178.488	180.371
Diferencia en 1919 con relación a 1918		+15			+141			+18.034			+1.883	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores												
				Fiscales Provinc. .								
				Anexas a Normales								
				Particulares . . .								
				3			3			3		
				61			61			61		
				40			61			34		
Total de personal especial.				104			125			98		

Buenos Aires es, entre todas las provincias, la que ha recuperado mayor número de alumnos y ha progresado, aunque pudo hacer más si se tiene en cuenta su población escolar, que, durante los precedentes años, hasta llegar al curso de 1919, ha tenido la siguiente inscripción, relacionada con la cifra de niños de 6 años cumplidos a los 14 no cumplidos:

Año	Población escolar	Inscrip. total	% inscriptos
1914.	389.018	204.396	52,54
1915.	406.647	222.968	54,83
1916.	420.264	242.818	57,78
1917.	438.879	241.456	55,02
1918.	453.367	238.520	52,61
1919.	472.407	256.556	54,31

Basta una rápida mirada a estas cifras para darse cuenta de que la Provincia de Buenos Aires no ha alcanzado el grado de adelanto que debe esperarse del estado más rica de la República, ya que no ha sabido conservar, y menos superar, las cifras alcanzadas en 1916 a pesar de tener la ayuda siempre creciente de la Nación en lo que corresponde a escuelas nacionales.

Pero, hay algo que distrae la atención en esta Provincia, y es la edad escolar que fija la Ley de Educación: a las escuelas fiscales provinciales, concurren solamente los niños de 8 a 12 años, no figurando con la obligación escolar los de 6 a 7 y de 7 a 8, que suman para 1919, 128.871 niños. Puede afirmarse que la gran mayoría de estos últimos, al entrar en la edad escolar, ingresarán a la escuela, una parte, aunque pequeña, se encuentra ya en las de la Ley 4874. Igualmente debe agregarse los niños de 13 años, cuya casi totalidad ha salido de las escuelas con instrucción suficiente unos, insuficiente otros; el remanente es, pues, escaso, y no existe razón alguna para tomar como índice de atraso educacional los doscientos y tantos mil que, cada año, aparecen como eliminados de los establecimientos de educación.

Aparentemente la Provincia de Buenos Aires, figura entre las que pueden presentar una cifra elevada de analfabetos, debido a la enorme diferencia de niños fuera de la escuela.

La enorme diferencia que se nota en esa Provincia, entre la cifra de inscriptos y la de la asistencia media es otro índice que permite abrigar el temor de que la instrucción no ha de ser tan adelantada como sería de desear; respecto a los dos últimos años, 1918 y 1919, la relación ha sido de 74.83 o/o y 70.30 o/o de asistencia media, cifra muy baja, sobre todo la última, que demuestra una asistencia muy irregular, y esto se encuentra también en la escuela fiscal provincial: en 1919, acusa respecto solamente el 67.53 o/o de concurrentes con relación a la inscripción, vale decir, que de los niños matriculados, 32.47 o/o no aprovecha bien la enseñanza.

PROVINCIA DE CATAMARCA

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							INSCRIPTOS			ASISTENCIA MEDIA		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales. . . .	79	78	49	211	193	158	5.822	5.234	4.146	4.880	3.766	3.029
Anexas a Normales	3	3	4	31	33	33	872	960	829	784	865	681
Nacionales.	119	121	168	262	266	307	11.069	10.685	12.622	9.293	8.231	9.575
Particulares.	5	4	6	24	16	20	582	437	785	496	366	642
Totales. . . .	206	206	227	528	508	518	18.345	17.316	18.382	15.453	13.228	13.927
Diferencia en 1919 con relación a 1918		+21			+10			+1.066			+6.999	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	Fiscales Provinc. . Anexas a Normales Particulares . . .			20	22	21						
				10	8	10						
				6	6	6						
Total de personal especial. . . .				36	36	37						

Los resultados generales obtenidos desde 1914 con relación a la población escolar han sido.

Año	Población escolar	Inscrip. total	% inscriptos
1914.	22.927	17.454	76,13
1915.	23.384	17.285	73,92
1916.	23.717	17.924	75,57
1917.	24.353	18.345	75,29
1918.	24.562	17.316	70,49
1919.	24.157	18.382	76,04

El malestar sanitario que ha sufrido la provincia en 1918 ha disminuido muy poco en 1919. No obstante, es justo reconocer que en materia escolar se ha conseguido algún progreso por lo que corresponde a dicho año, debido a la acción de la escuela nacional. Respecto a la fiscal provincial, ésta pierde terreno; basta considerar que en 1918 las escuelas provinciales perdieron en 584 niños en relación al año 1917, y que son 1.088 más, en 1919, con los resultados de 1918: en dos años, 1.676 educandos menos en las escuelas, sostenidas por el fisco provincial, cuando en los años citados, de 1917 a 1919, las escuelas de la Ley 4874 han aumentado en 1.553 alumnos.

Algunos inscriptos, más 203, se ha conseguido en las escuelas particulares, entre 1917 y 1919, y algunos menos en las anexas a las Normales, las que han perdido 43 niños entre los dos años mencionados. Recordaremos que, en todas las escuelas de Catamarca, hubo un descenso de 1.029 niños en 1918 con relación a 1917; recuperan algo más, 1.066 educandos en 1919, para alcanzar, con muy poca diferencia, 37 inscriptos más: los mismos resultados obtenidos en 1917. No hay, pues, progreso verdadero.

Llaman extremadamente la atención los guarismos que afectan la asistencia media puestos en paralelo con la inscripción: 84.23 o/o en 1917, 76.39 o/o en 1918 y 75.76 o/o en 1919. Bueno es aceptar la relación del año 1917 bajo beneficio de inventario: ese 84.23 o/o es excesivo; más verdaderos son los porcentajes ofrecidos durante los años 1918 y 1919, sobre todo cuando se recuerda las numerosas enfermedades que han sufrido los niños y se tiene en cuenta la miseria, colaboradora del malestar general, males que forzosamente restan fuerzas a la provincia de Catamarca para combatir la incultura.

En síntesis, la acción educacional tiende a pasar casi completamente de la provincial a la nacional. Catamarca tuvo 120 escuelas provinciales en 1907; actualmente tiene 49. Alcanzó a tener 10.355 inscriptos en 1906, 9.366 en 1907; paulatinamente ha ido reduciéndose la inscripción hasta los 4.146 niños que dá el año 1919, apenas el 40 o/o de los que concurrían a las escuelas fiscales hace 14 años: mientras la escuela nacional ha ido recogiendo los alumnos hasta alcanzar a la inscripción del último año mencionado, 12.622 inscriptos que anota el cuadro anterior. La Nación da instrucción primaria al 73,18 o/o de los niños en las escuelas de la provincia.

PROVINCIA DE CORDOBA

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							INSCRIPTOS			ASISTENCIA MEDIA		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	564	579	513	1.477	1.509	1.232	53.165	54.846	49.658	36.158	38.916	32.948
Anexas a Normales.	5	6	6	58	78	74	1.947	2.241	2.205	1.821	2.094	2.041
Nacionales.	102	127	178	160	202	269	8.980	10.205	13.299	7.106	8.123	9.962
Particulares	155	167	89	560	597	339	13.832	14.874	7.247	11.749	12.706	5.386
Totales.	826	879	786	2.255	2.386	1.914	77.974	82.166	72.409	56.834	61.839	50.337
Diferencia en 1919 con relación a 1918	+93			—472			—9.757			—11.502		
Personas especiales no comprendido en los totales anteriores	Fiscales Provinc. .											
	Anexas a Normales			19			89			96		
	Particulares . . .			1			1			3		
Total de personal especial.	33			39			24					
	53			129			123					

Los resultados anotados para las escuelas fiscales provinciales y para las particulares del año 1919 corresponden al primer cuatrimestre. No ha sido posible conseguir más de las autoridades educacionales de la Provincia, y es necesario agregar que los datos han llegado con mucho retardo.

Comprendidas en las escuelas fiscales, hay 20 que son sostenidas por las Municipalidades, y dos anexas a Normales provinciales. Son pues, 493 escuelas fiscales sostenidas por la provincia de Córdoba, y 20 por las Municipalidades; a éstas últimas corresponden 1.925 de los inscriptos que figuran para 1919.

La marcha general de la Instrucción Primaria ha sido:

Año	Población escolar	Inscrip. total	% inscriptos
1914.	147.878	71.706	48,49
1915.	153.050	72.373	47,28
1916.	158.845	74.360	46,81
1917.	162.574	77.974	47,96
1918.	166.386	82.166	49,38
1919.	168.386	72.409	43,—

Si la provincia no ha conseguido mejores resultados durante el 2.º y el 3er. cuatrimestre de 1919, puede calificarse lo obtenido como muy malo respecto al 1er. cuatrimestre.

A pesar de crecer el número de las escuelas nacionales, cuya inscripción aumenta constantemente y de haber alcanzado a 54.846 alumnos en las escuelas fiscales, y 14.874 en las particulares, la provincia ve repentinamente bajar éstos últimos guarismos en 1919, a 49.658 y 7.247, respectivamente. Se aumentan 51 escuelas de la Ley 4874, y mientras tanto, esa provincia tiene 93 escuelas, 472 maestros menos en 1919 que en 1918.

Puede influir la edad escolar en la enorme desproporción que se nota entre la población escolar y la inscripción. La Ley de educación de la provincia obliga la concurrencia sólo desde los 7 hasta los 13 años, y el plan de estudios no es exigente: leer, escribir y conocer las cuatro operaciones fundamentales es lo que se requiere.

Ya en 1901 la Inspección Nacional de Córdoba llamaba la atención en su informe anual manifestando que era de esperar que las autoridades escolares no tardaran en regularizar esta importante rama: han pasado 20 años y la estadística oficial escolar no ha dado un paso hacia adelante.

Actualmente la provincia atraviesa una situación crítica por lo que se refiere al estado sanitario, y es de temer que el año 1920 se malogre la instrucción primaria por tal causa, si los poderes provinciales no prestan su cooperación.

PROVINCIA DE CORRIENTES

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	206	148	93	589	431	348	20.713	17.115	14.677	17.340	13.852	11.424
Anexas a Normales	6	6	6	62	82	61	1.920	1.915	1.949	1.799	1.747	1.789
Nacionales.	129	264	294	219	351	424	14.017	21.863	26.581	12.126	18.036	21.210
Particulares	22	22	25	53	53	66	1.392	1.744	2.094	1.132	1.367	1.468
Totales.	363	440	418	923	917	899	38.042	42.637	45.301	32.397	35.002	35.891
Diferencia en 1919 con relación a 1918	—22				—18		+2.664			+889		
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	Fiscales Provinc. . Anexas a Normales Particulares . . .			75	70	78						
				25	25	24						
				8	17	6						
Total de personal especial.				108	112	108						

La estadística de las escuelas fiscales de la provincia de Corrientes presenta guarismos cada vez menores: las escuelas perdieron 3.598 alumnos en 1918 y 2.438 en 1919. Es muy significativo uno de los datos del cuadro precedente: las escuelas fiscales merman 58 en 1918, 55 en 1919; es una pérdida de 113 establecimientos de educación primaria en dos años, 54,85 o/o de los existentes en 1917; igualmente respecto al personal docente de los mismos, de 589 en 1917, baja a 348 en 1919; son 241 menos, y mientras tanto, aumentan los maestros especiales, ficción de la buena escuela para los menos y abandono de la instrucción para los más. Es enorme esa diferencia de 103 escuelas menos, por un total de 206 del año 1917; males que redundan en perjuicio de la educación deberían subsanarse, y los que están más en contacto con la enseñanza del niño, que tienen la obligación de velar por ella, abandonan el deber de educar la población escolar.

La provincia alcanzó a tener más de 27 mil niños en sus escuelas fiscales; hoy tiene poco más de la mitad; en otra época, y especialmente, en los años 1913, 1914 y 1915, tuvo autoridades que se ocupaban de la instrucción de la niñez, que buscaban siempre el adelanto, el progreso en el desarrollo de tan sagrado y tanpreciado bien. Ahora, aquel progreso moral e intelectual se ha vuelto un fracaso y la indiferencia que se nota perjudica a la verdadera índole de un buen gobierno, dejadez lamentable en todo sentido, por la obscuridad en que más tarde puede verse envuelta la actual generación de niños. Sólo la escuela nacional sigue sosteniendo la marcha, y recoge año tras año, los niños que abandona la escuela fiscal. Para investigar los resultados obtenidos, basta mirar las cifras del cuadro durante los tres últimos años: decaimiento poderoso de la acción fiscal provincial, aumento constante de la nacional. Los datos que siguen son una plena comprobación que, al flaquear el esfuerzo provincial de Corrientes, la acción nacional ha conseguido compensarlo con suma mayor.

Año	Población escolar	Inscrip. total	% inscriptos
1914.	78.095	39.931	51,13
1915.	81.253	40.925	50,37
1916.	82.857	39.865	48,11
1917.	85.838	38.042	44,32
1918.	87.186	42.637	48,90
1919.	88.456	45.301	51,21

Se llega, en 1919 a 5.370 niños más que en 1914; ha flaqueado la provincia con una pérdida de 10.329 inscriptos desde la última fecha mencionada (las fiscales tenían 25.006 en 1914) y han aumentado 14.998 educandos las escuelas de la Ley 4874.

PROVINCIA DE ENTRE RIOS

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	419	434	449	948	954	968	40.259	40.623	41.759	29.320	29.111	29.074
Anexas a Normales.	6	6	6	71	67	67	2.685	2.687	1.928	2.533	2.444	1.769
Nacionales.	56	67	81	130	156	185	6.621	7.066	8.102	5.022	5.154	6.222
Particulares.	139	138	129	283	305	271	9.505	9.677	9.384	7.996	8.057	7.594
Totales.	620	645	665	1.432	1.482	1.491	59.070	60.053	61.173	44.871	44.766	44.659
Diferencia con relación a 1918.	+20			+9			-1.120			-107		
Personal especial no com- prendido en los totales an- teriores	{ Fiscales Provinc. .			37	30	33						
	{ Anexas a Normales			23	23	13						
	{ Particulares . . .			33	24	32						
Total de personal especial.				93	77	78						

Las regulares condiciones en que se desarrolla la instrucción primaria de Entre Ríos siguen una marcha demasiado lenta y, respecto a la acción provincial ha sido mejor en 1913 que durante los años siguientes en lo relativo a la población escolar. Los resultados que se obtienen cada año no condicen con las necesidades, y basta leer las cifras obtenidas durante los tres últimos años, para notar un descenso repentino por lo que corresponde al mismo total de educandos, si la acción nacional no acude, con más esfuerzos, para impedir una merma de alumnos en las escuelas de esa provincia. Y es que los guarismos totales, a pesar de un pequeño aumento anual, no guardan relación con el aumento de niños que asisten a los establecimientos de educación.

Año	Población escolar	Inscrip. total	% inscriptos
1914.	89.221	52.834	59,22
1915.	93.010	30.431	54,22
1916.	95.802	57.247	59,75
1917.	99.861	59.070	59,15
1918.	102.055	60.053	58,84
1919.	104.078	61.173	58,77

Excepto el año 1915, con un porcentaje relativamente bajo en comparación a 1914, los demás años presentan un descenso constante después de 1916; las escuelas fiscales aumentan, lo mismo hacen las nacionales; las particulares quedan estancadas. En 1919 las anexas a las Normales pierden más de setecientos niños, con relación a los años anteriores, fenómeno que no tiene explicación, ya que es siempre el mismo número de escuelas y con muy poco cambio respecto al personal; mientras tanto, un simple paralelo entre el aumento anual de inscriptos y la diferencia, también en aumento, de la población escolar, comprueba plenamente que la acción común nacional, provincial y particular, no es suficiente.

Año	Aumento de población escolar	Aumento de inscripción
1915	3.789	— 2.403
1916	2.792	+ 6.816
1917	4.059	+ 1.823
1918	2.194	+ 983
1919	2.023	+ 1.120
Durante el quinquenio	14.857	+ 8.339

La provincia ha levantado varios censos escolares, el último en 1916, con un resultado total de 87.928 niños de 6 a 14 años, y una diferencia de 7.874 menos que los que revelan los datos del Censo Nacional de 1914, de acuerdo con las edades respectivas, y descontando las defunciones.

PROVINCIA DE JUJUY

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							INSCRIPTOS			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales.	83	86	79	197	219	210	4.783	4.692	4.534	3.725	3.417	3.511
Anexas a Normales	1	1	1	19	21	18	493	483	508	452	436	407
Nacionales.	86	87	97	117	111	121	3.752	4.091	4.275	3.135	3.090	3.294
Particulares	2	2	2	11	11	11	355	355	288	283	283	199
Totales.	172	176	179	344	362	360	9.383	9.621	9.605	7.595	7.226	7.411
Diferencia en 1919 con relación a 1918	+3				—2		—16			+185		
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	} Fiscales Provinc. .			11	11	9						
	} Anexas a Normales			7	7	5						
	} Particulares			9	9	2						
Total de personal especial.				27	27	16						

Después de dos años y ocho meses, llegó una planilla de estadística cuatrimestral correspondiente al primer cuatrimestre de 1918, con los datos, y es suficiente estudiar el formulario de planilla mensual que envían las escuelas fiscales y posiblemente las particulares para comprender que, con la fuente de datos que pide el impreso, mal puede la oficina de estadística escolar de Jujuy, dar las cifras necesarias, y no parece posible que la planilla cuatrimestral ofrezca datos fidedignos.

Jujuy no progresa como deberían hacerlo creer las escuelas establecidas en su territorio. Sus establecimientos de educación dan las siguientes cifras respecto a la labor del personal docente durante el año 1919.

	Maestros	Inscriptos	Término medio por maestro
Escuelas Fiscales Provinciales.	210	4.534	21,6
„ Anexas a Normales .	18	508	28,22
„ Nacionales	121	4.275	35,3
„ Particulares.	11	288	26,2
Totales.	360	9.605	26,6

El término medio de alumnos en las escuelas fiscales provinciales, es lo que puede calificarse de “índice de indolencia”. En las nacionales, tampoco puede calificarse de bueno, sobre todo cuando se compara con la asistencia media que, en resumidas cuentas, representa la verdadera labor del personal docente:

	Maestros	Asistencia media	Término medio por maestro
Escuelas Fiscales Provinciales.	210	3.511	16,7
„ Anexas a Normales .	18	407	22,6
„ Nacionales	121	3.294	27,2
„ Particulares.	11	199	18,1
Totales.	360	7.411	20,6

No puede hablarse de decaimiento por lo que se refiere a la Instrucción Primaria en Jujuy, pero tampoco hay progreso. Durante todos los años anteriores y hasta 1919 inclusive, sólo puede notarse que, respecto a esa provincia lo que falta es empuje, alguien que tenga la voluntad de dar impulso a la enseñanza. No hay abandono, pero sí falta movimiento. No es el número de escuelas lo que escasea, sin que esto quiera decir que no pueden establecerse todavía algunas, sobre todo ambulantes, entre población escolar diseminada. El personal actual no trabaja lo bastante.

El movimiento de inscripción relacionado con la población escolar, ha sido el siguiente desde 1914:

Año	Población escolar	Inscrip. total	% inscriptos
1914.	12.637	7.729	61,16
1915.	13.109	7.945	60,60
1916.	13.307	8.305	62,41
1917.	13.780	9.383	68,31
1918.	14.058	9.621	68,43
1919.	14.249	9.605	67,37

Muy escasos son los datos que hay respecto a edificios escolares, pero se sabe que muy pocos reúnen condiciones aceptables para la enseñanza. El valor de los locales es insignificante, la mayoría de las casas-escuelas consisten en un solo cuarto, de malas condiciones acústicas y escasa ventilación.

Las escuelas de Jujuy han sufrido perturbaciones en 1919, debido al desarrollo de enfermedades infecciosas entre los niños.

La inscripción y asistencia media durante el año 1919, han sufrido las siguientes alteraciones en las escuelas nacionales, Ley 4874:

		Inscripción	Asistencia media
Movimiento mensual de inscripción y de asistencia media .	Marzo.	2.775	1.910
	Abril	3.273	2.442
	Mayo	3.531	2.545
	Junio	3.798	2.653
	Julio	3.954	2.919
	Agosto	4.096	3.269
	Septiembre.	4.199	3.088
	Octubre	4.275	3.294
	Noviembre.	4.158	3.204

PROVINCIA DE LA RIOJA

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			E D U C A N D O S					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	75	51	19	168	146	119	4.692	3.437	2.567	4.096	2.749	2.161
Anexas a Normales	2	2	2	28	35	28	1.004	958	1.105	961	915	1.051
Nacionales.	52	102	154	106	156	227	4.801	7.593	10.021	4.074	5.975	8.109
Particulares	4	4	2	15	17	10	321	260	217	259	193	159
Totales.	133	159	177	317	354	384	10.818	12.248	13.910	9.390	9.832	11.480
Diferencia en 1919 con relación a 1918	+18			+30			+1.662			+1.648		
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	} Particulares			5								
	} Anexas a Normales			9								
	} Fiscales Provinc. .			—								
Total de personal especial.				14			15			36		

La Rioja ya no tiene escuelas fiscales provinciales o éstas son pocas. Sería exacto afirmar que la acción provincial ha hecho abandono de su instrucción primaria entregándola a la suerte de la escuela nacional.

Con 69 escuelas provinciales en 1882 y 4.120 educandos, la provincia se encuentra en un estado desesperante en 1892, y de los pesos 82.500 del presupuesto correspondiente al último año mencionado, destina sólo \$ 30.000 de su erario para fomento escolar; lo demás lo debe procurar la subvención nacional. El año 1892 ofrece los siguientes datos: 52 escuelas, 108 maestros, 2.756 inscriptos y 2.235 asistencias medias.

En 1902: 85 escuelas públicas con 217 maestros, 7.136 inscriptos y 5.747 de asistencia media. Transcurre otra década y desde 1912 tenemos los siguientes datos:

Año	Escuelas fiscales	Maestros	Inscriptos	Asistencia media
1912	76	196	5.409	4.646
1913	77	200	5.399	4.728
1914	85	204	5.921	5.142
1915	85	220	5.817	4.986
1916	75	220	4.087	4.223
1917	75	168	4.692	4.096
1918	51	146	3.437	2.744
1919	19	119	2.567	2.161

El fuerte descenso se inicia en 1918, año que la provincia manifiesta haber destinado la suma de \$ 185.826.27 para sostener su educación común fiscal, de cuya cantidad el gobierno provincial sólo entrega \$ 23.573.32 para el ejercicio económico del año: de los \$ 23.573.32, la provincia gasta \$ 15.462 en administración escolar, \$ 2.439.17 en reparación de edificios, \$ 585.82 en afinaciones de pianos y arreglo de jardines en propiedades escolares; quedan cinco mil ochenta y seis pesos con treinta y tres centavos, invertidos realmente en gastos escolares. Lo demás, lo paga la Nación.

Si el año 1919 ofrece solamente 19 escuelas fiscales provinciales, en vez de las 51 en 1918, en que el gobierno de esa provincia alcanza invertir \$ 5.086.33 para las últimas, ¿cuánto habrá gastado para las primeras?

Puede asegurarse que toda la instrucción primaria de la provincia, está actualmente a cargo de la Nación y además, que ésta costea casi toda su administración escolar.

Durante los años 1914 a 1919, la situación escolar respecto a la población de los niños de 6 a 14 años, ha sido:

Año	Población escolar	Inscrip. total	% inscriptos
1914.	18.107	12.146	67,08
1915.	18.718	11.990	64,06
1916.	18.990	11.082	58,36
1917.	19.651	10.818	55,05
1918.	19.635	12.248	62,38
1919.	19.593	13.910	70,99

El año 1917 fué uno de los peores de la serie que explican los datos precitados: 50 escuelas fueron cedidas por las autoridades de la provincia, las que demostró así su imposibilidad para sostenerlas. Es innegable que el progreso de 1918 no fué obtenido por la cesión de las

escuelas públicas de La Rioja, sino por el trabajo de la Inspección General y de la Seccional para aumentar las cifras de los educandos concurrentes, y es justo reconocerlo, porque el Gobierno Provincial al ceder 50 escuelas, estableció otras 26 nuevas; aumento total de educación durante el año 1918: 1.430.

En 1919, viéndose en la imposibilidad de continuar costearo las 51 escuelas de 1918, el encargado de los destinos de Instrucción Primaria fiscal de La Rioja, se presentó a la Inspección General ofreciendo ceder un número de escuelas, petición que no fué posible atender. La norma de conducta era que debía fundarse la mayor cifra de escuelas nuevas pero que la escuela nacional no debía reemplazar a la acción fiscal provincial.

¿Qué hizo La Rioja? Suprimió sus escuelas, menos 19.

¿Qué debe hacer el Consejo Nacional, frente al clamor de los vecindarios que se veían privados de la enseñanza para sus niños? Establecer escuelas en lugar de las suprimidas, y otras más. Y es lo que se hizo, aumentando con 2.428 alumnos, sus escuelas nacionales, mientras las fiscales provinciales abandonaban 870 niños inscriptos en 32 escuelas pocas concurridas.

Sustitución de provinciales por nacionales: 870 educandos.

Ley 4874, aumento de escuelas completamente nuevas: 1.558 alumnos.

Es, lo hemos reseñado respecto a otras provincias, la acción de suplir el esfuerzo de una provincia cuando esta flaquea, compensándolo con un esfuerzo mayor. Nada más, nada menos. ¿Era lógico abandonar 870 niños de las 32 escuelas suprimidas?

PROVINCIA DE MENDOZA

ESCUELAS	ESCUELA			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	208	154	156	713	676	716	30.598	23.560	26.992	22.119	17.589	16.230
Anexas a Normales.	3	3	3	30	31	31	1.073	1.118	1.111	995	981	941
Nacionales.	43	93	92	84	241	204	5.340	11.319	11.763	3.881	7.822	7.601
Particulares	27	25	22	134	127	121	2.441	2.600	2.554	2.010	2.330	2.164
Totales.	281	275	273	961	1.075	1.072	39.452	38.597	42.420	29.005	28.722	26.936
Diferencia en 1919 con relación a 1918		—2			—3			+3.823			—1.786	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	} Fiscales Provinc. . } Anexas a Normales } Particulares . . .			42	49	32						
				9	9	8						
				—	—	4						
Total de personal especial.				51	58	44						

Los datos de las escuelas fiscales suprimidas corresponden al primer cuatrimestre de 1919; fueron recibidos el 19 de agosto del año mencionado. Los del segundo cuatrimestre (remitido el 8 de noviembre de 1919) acusan un aumento de escuelas, pero una merma de 1.614 alumnos. El Inspector Seccional manifestó, con fecha 20 de enero de 1920 que no recibió los datos que correspondían a cinco escuelas de la ciudad y otra del departamento San Martín, con un total de 2.674 inscriptos (cantidad calculada). Anexado a su informe, acompaño una planilla en la que figuran 9 escuelas provinciales clausuradas, ubicadas en el departamento de San Rafael, y otras tres creadas en los departamentos San Martín, La Paz y Lavalle. Hacía presente el inspector citado que no podía completar los datos en mejor forma, siendo causa de ello el estado anormal porque atravesaba la provincia de Mendoza en los últimos meses del año 1919.

Veamos la situación general escolar de esa provincia desde 1914:

Año	Población escolar	Inscrip. total	% Inscriptos
1914.	53.065	32.814	61,84
1915.	55.081	35.583	64,60
1916.	56.528	35.508	62,81
1917.	59.097	39.452	66,75
1918.	60.770	38.597	63,51
1919.	63.856	42.420	66,43

Es igualmente útil conocer la relación entre la inscripción y asistencia media:

Año	Inscriptos	Asistencia media	% asist. med. con rel. a inscrip.	% Asist. med. con rel. pobl. escolar
1914	32.814	25.167	76,69	47,42
1915	35.583	26.873	75,52	48,78
1916	35.508	26.155	73,60	46,24
1917	39.452	29.005	73,52	49,08
1918	38.597	28.722	74,41	47,26
1919	42.420	26.986	63,61	42,26

Basta las nomenclaturas y porcentajes para sacar las siguientes deducciones:

1.º Aparentemente, las escuelas de la provincia de Mendoza se sostienen, en cuanto se refiere a la inscripción, con relación al total de niños en la edad escolar.

2.º Respecto a la verdadera situación, salvo el aumento que aparece el año 1917, las escuelas han perdido parte de su acción eficiente, sobre todo en 1919: muchos inscriptos, pero una concurrencia muy deficiente.

Es que el vocablo "inscripto" no es siempre la válvula de seguridad que permite afirmar la buena marcha educacional de una provincia. La presentación de un número elevado de niños matriculados no es prueba de que ese número de niños reciba instrucción primaria, y es respecto a la provincia de Mendoza, y especialmente para ésta, un problema que se presenta y que debe resolverse: obtener mejor asistencia.

Allí se inscriben muchos niños en todas las escuelas; lo prueban los porcentajes relativos, puestos en paralelo con las cifras de población escolar.

No tenemos, respecto a las escuelas fiscales provinciales y las particulares, ningún medio de concretar, ya que los guarismos estadísticos que envía la oficina local consignan sólo totales, pero basta mencionar la mayoría de las escuelas de la Ley 4874, y entre otras las siguientes, y conste que hablamos de las mejor concurridas:

Escuela	N.º		Inscriptos	Asistencia media	Personal Maestros	Grados
	2	. . .	425	180	5	4
"	3	. . .	178	107	4	4
"	15	. . .	119	73	4	4
"	16	. . .	151	65	3	3
"	17	. . .	182	111	4	3
"	27	. . .	92	52	3	3
"	39	. . .	150	87	3	3
"	57	. . .	144	48	3	3
"	61	. . .	225	129	4	4

Hay más escuelas que pueden agregarse, pero bastan las enumeradas para darse cuenta de que la asistencia media no guarda relación lógica con la cifra de matriculados.

No hay escuelas de las presentadas, que tenga demasiado personal, de acuerdo con el número de grados; la 16 por ejemplo, tiene 96 inscriptos en el 1.º grado, 39 en el 2.º y 16 en el 3.º; la número 57, que tiene la menor asistencia media, relativamente al total de inscriptos, anota en sus planillas: 110 niños matriculados en 1er. grado, 22 en 2.º y 18 en 3.º, pero consigue solamente 23 y 7 niños respectivamente, de asistencia media en los dos primeros. Preguntado el Inspector por el motivo de tan escasa asistencia, contesta que se han desarrollado enfermedades entre los niños.

Durante el año escolar de 1919 se han eliminado 37 maestros de las escuelas nacionales.

Exceptuando a la escuela N.º 57, todas las demás tienen una concurrencia suficiente. ¿Por qué motivo no se consigue mejor asistencia en las demás escuelas? Simplemente por no encontrarse locales más amplios, y debe agregarse que, excepto la provincia de Buenos Aires, no hay provincia en que el precio de los alquileres sea tan elevado como en Mendoza.

Se ha ordenado al Inspector Seccional que proponga todas las medidas, que, a su juicio, pueden procurar mejor concurrencia de niños. El problema queda aún por estudiar.

Mendoza es la única provincia que no ha creado escuelas nuevas.

Las autoridades escolares provinciales pueden conocer la situación respecto al verdadero estado de la instrucción primaria, ya que, en las planillas cuatrimestrales, anotan la cifra aproximada de la población de los niños de 6 a 14 años: dan 60.249, cuando realmente es de 63.856 para 1919. Al suponer que sea el primer guarismo, las autoridades mencionadas pueden saber que existen todavía más de 18.000 niños fuera de las aulas, y no han de ignorar que la asistencia media es muy baja en relación a la inscripción y que el remanente de niños sin escuela, o no concurrentes, pasa del 57 por o/o del total de la población escolar.

Se han tomado las medidas conducentes a obtener, para el año 1920, todo el progreso posible.

PROVINCIA DE SALTA

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Escuelas Provinciales. . . .	66	54	57	270	279	313	8.329	7.498	7.396	6.133	5.420	5.133
Anexas a Normales.	2	2	2	47	36	35	957	987	1.048	877	863	777
Nacionales.	94	120	135	138	170	193	6.512	7.725	8.369	5.293	6.340	6.417
Particulares	7	6	6	58	51	62	1.025	1.040	1.055	913	775	934
Totales. . . .	169	182	200	513	536	603	16.823	17.250	17.868	13.216	13.396	13.261
Diferencia en 1919 con relación a 1918		+18			+67			+618			-137	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	} Fiscales Provinc. . } anexas a Normales } Particulares . . .			10	13	27						
				8	8	4						
				—	—	1						
Total de personal especial. . . .	18	21	32									

La relación entre la población escolar y la inscripción ha sido desde 1914:

<u>Año</u>	<u>Población escolar</u>	<u>Inscrip. total</u>	<u>% Inscriptos</u>
1914.	28.838	16.951	58,77
1915.	30.235	16.737	55,36
1916.	30.647	16.258	53,05
1917.	32.042	16.823	52,50
1918.	31.987	17.250	53,93
1919.	32.029	17.868	55,79

Con población muy diseminada, con algunas escuelas ubicadas a veinte o treinta leguas de los lugares por donde pasan quincenalmente los correos, la provincia de Salta desarrolla su instrucción primaria a pasos lentos.

La acción provincial decae de año en año. Salta tuvo más de 10.000 niños inscriptos en sus escuelas públicas, cuando se abrieron los establecimientos de la Ley 4874; poco a poco los va entregando a estas últimas: 1919. Las fiscales que fueron 116, bajaron a 95, a 80 en 1915, y como lo indica el cuadro, quedan 57 al terminar el año 1919.

¿Por qué motivos no procura un desarrollo más franco y provechoso de la acción educacional? Las cifras que acusan la acción oficial no son consoladoras; queda un gran número de niños en edad escolar que no participa de los beneficios de la instrucción primaria. El único progreso se debe a la escuela nacional y éste también es lento a pesar de la fundación constante de escuelas de la Ley 4874, en general no muy concurridas, por estar como se ha manifestado, muy esparcida la población.

No es comprensible la poca labor que tiene a su cargo el maestro de la escuela fiscal provincial, labor que arroja 23.6 niños inscriptos y 16.4 de asistencia media, de 33.2 educandos, para cada maestro, en las nacionales: el doble que en las primeras. Esto es desperdiciar fuerzas docentes y afectar quizás la buena marcha educacional de la provincia.

PROVINCIA DE SAN JUAN

MAESTROS	ESCUELA			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	73	73	68	397	346	326	9.752	9.711	9.922	6.892	6.837	6.787
Anexas a Normales.	2	2	2	26	29	25	878	888	876	780	817	806
Nacionales.	75	123	129	199	243	244	8.765	10.381	10.615	6.729	6.843	7.583
Particulares.	6	6	6	36	33	36	620	772	732	441	498	503
Totales.	156	204	205	658	651	631	20.015	21.752	22.145	14.842	14.995	15.679
Diferencia en 1919 con relación a 1918		+1			-20			+393			+684	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	{ Fiscales Provinc. . Anexas a Normales Particulares . . .			21	21	21						
				5	5	4						
				—	—	—						
Total de personal especial.				26	26	25						

La provincia no ha recuperado la suma de niños que poblaban sus escuelas fiscales antes de 1910; no se nota, pues, ningún progreso. La estadística anotada pertenece al primer cuatrimestre de 1919; los datos del segundo, con la misma cifra de escuelas públicas, anuncian menos niños matriculados que durante el primero. Esta situación escolar no satisface: lo poco que se gana anualmente en educandos es obra de la escuela nacional.

Desde 1914 la marcha general escolar ha sido:

<u>Año</u>	<u>Población escolar</u>	<u>Inscrip. total</u>	<u>% Inscriptos</u>
1914.	24.892	17.773	71,64
1915.	25.365	18.403	72,55
1916.	25.958	17.998	69,41
1917.	26.779	20.015	74,74
1918.	27.692	21.752	78,55
1919.	28.040	22.145	78,97

Como ya se ha dicho, la provincia de San Juan ha levantado un censo escolar (en 1919) que arroja, con poca diferencia, la cifra que anotamos y que resulta de los datos del Censo de 1914.

Repetiré aquí lo que he manifestado en 1919, respecto a San Juan: es una de las pocas provincias que cuenta con un número relativamente reducido de niños que no van a la escuela, y es muy posible que la acción escolar deba buscar comarcas alejadas de los centros y con medios de comunicación escasos y difíciles, especialmente en el grupo más oriental, constituido por las sierras de Chaves, la Huerta o Valle Fértil, y más al sur, la de Minas, que se interrumpe en la Salinas, para aparecer de nuevo en la Frontera de San Luis, con el nombre de Guayaguás. Aislado en medio del desierto de la travesía se levanta el macizo triangular de Pie de Palo, que alcanza a 3.000 metros de altura. Entre el río San Juan y la estación Pocitos, hay una gran extensión de tierra cenagosa que se utiliza con poco provecho, no obstante existir en ella alguna población escolar.

PROVINCIA DE SAN LUIS

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	62	64	69	337	272	280	5.697	5.853	6.513	4.118	3.586	4.592
Anexas a Normales.	4	4	4	45	53	44	1.332	1.350	1.321	1.200	1.219	1.130
Nacionales.	240	245	269	335	367	388	13.125	14.390	14.996	10.220	11.374	11.669
Particulares	5	5	6	26	26	23	451	421	325	364	315	257
Totales.	311	318	348	743	718	735	20.605	22.014	23.155	15.902	16.494	17.648
Diferencia en 1919 con relación a 1918		+30			+17			+1.141			+1.154	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	Fiscales Provinc. . Anexas a Normales Particulares . . .			31	34	25						
				11	11	12						
				—	—	1						
Total de personal especial.				20	23	12						

La labor educacional ha dado desde 1914 los siguientes resultados:

<u>Año</u>	<u>Población escolar</u>	<u>Inscrip. total</u>	<u>% inscriptos</u>
1914.	25.957	20.826	80,23
1915.	26.861	19.994	74,46
1916.	27.253	20.513	75,26
1917.	28.271	20.605	72,88
1918.	28.712	20.014	76,67
1919.	28.628	23.155	80,89

Las cifras relativas a la inscripción y los porcentajes que resultan con relación a la población escolar, presentan a la provincia de San Luis como la más adelantada, por lo que respecta a educandos en las escuelas. No se refiere la observación a la calidad de instrucción, sino a la cantidad de niños matriculados. El término de asistencia no es de los mejores: el 76.21 o/o de los inscriptos ha concurrido regularmente a las escuelas durante el año 1919. La gran mayoría del personal docente tiene diploma de Maestro Normal Nacional. Pero es indudable que San Luis, con el número de sus escuelas, debería tener una cifra de educandos más elevada; es la provincia que, excepto Jujuy, tiene menos alumnos a cargo de cada maestro: 23.3 en las escuelas fiscales provinciales; 30 en las anexas a normales; 38.6 en las nacionales y 18.3 en las particulares, con un término medio general de 31,3 por maestro. Respecto a la asistencia media, ese término medio baja a 24 niños.

El número de niños, por maestro, ha mejorado algo en las escuelas provinciales, con relación a 1918, pero no así en las nacionales.

Lo que hace falta en San Luis, lo mismo que en la casi totalidad de las provincias, es cohesión, unión más íntima para la acción común, entre los esfuerzos constantes del Consejo Nacional de Educación y las del Gobierno Provincial. Lo poco que han ganado las escuelas públicas de San Luis, durante el año 1919, es insignificante, si se relaciona con lo que hacía la provincia antes de 1907, cuando cerca de 11.000 niños recibían los beneficios de la Instrucción Primaria. Desde entonces, la escuela fiscal ha perdido más de 3.000 educandos que, paulatinamente ha ido recogiendo la escuela nacional; hoy, ésta última ha reemplazado a la provincial, hasta dar instrucción a 70.46 o/o de los alumnos, cuando la escuela pública alcanza a educar apenas al 28.12 o/o de los inscriptos.

PROVINCIA DE SANTA FE

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	430	418	442	1.740	1.895	2.048	61.145	62.476	66.523	53.342	54.044	52.883
Anexas a Normales	6	6	6	97	96	74	2.500	2.535	2.592	2.323	2.313	2.342
Nacionales	153	187	198	292	354	377	15.296	17.203	18.627	12.484	13.811	14.171
Particulares	278	247	221	816	778	734	18.707	18.103	17.007	16.839	12.128	14.908
Totales	867	858	867	2.945	3.123	3.233	97.648	100.317	104.749	84.988	82.296	84.304
Diferencia en 1919 con relación a 1918		+9			+110			+4.432			+2.008	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	Fiscales Provinc. . Anexas a Normales Particulares . . .			229	241	299						
				24	24	23						
				79	77	89						
Total de personal especial				332	342	411						

El cuadro da los mejores guarismo obtenidos respecto al año 1919, en las escuelas fiscales provinciales durante el segundo cuatrimestre. Lo mismo ocurre en lo que corresponde a las particulares, de acuerdo con la planilla remitida por la Oficina de la Estadística escolar de Santa Fe, en diciembre 26 de 1919.

El movimiento escolar del año 1919 ha sido según la documentación oficial de esa provincia:

	Escuelas provinciales	Inscriptos	Asistencia media
1er. Cuatrimestre. . . .	417	60.438	51.209
2.º „ 	464	66.523	52.883
3er. „ 	482	64.745	53.560

Y respecto a las escuelas particulares:

	Escuelas particulares	Inscriptos	Asistencia media
1er. Cuatrimestre. . . .	221	16.984	14.738
2.º „ 	221	17.007	14.908
3er. „ 	207	16.074	14.432

Como lo establece la estadística del H. Consejo, se han anotado las cifras de mayor inscripción y la asistencia media correspondiente. Respecto al número de escuelas figuran en las planillas, y en el 2.º cuatrimestre.

La población escolar “verdadera es la que resulta de los cálculos como escuelas.

Comprendidas en las 442 escuelas fiscales que mencionamos, hay 7 Normales Mixtas provinciales, con 113 maestros (de los que 33 son profesores especiales) y 1.981 inscriptos anotados, en el total que comprende a las escuelas fiscales de la provincia.

La población escolar “verdadera es la que resulta de los cálculos del censo de 1914 (Censo Nacional) de acuerdo con las edades, a medida que los niños entran a la edad escolar, menos los fallecidos durante el curso de los años 1914 y obtenemos las diferencias correspondientes:

Año	Población escolar	Inscripción total	% inscriptos	Número de inscriptos	%
1914	170.397	85.480	50,16	84.917	49,84
1915	177.915	89.426	50,26	88.489	49,74
1916	183.233	92.921	50,71	90.312	49,29
1917	191.661	97.648	50,94	94.013	49,06
1918	197.331	100.317	50,83	97.014	49,17
1919	200.625	104.749	52,21	95.876	47,79

Ya no son los 52.901 niños sin escuela, sino 95.876 los que resultan de diferencia.

En resumidas cuentas, Santa Fe necesita muchas escuelas. En esa provincia el problema que se presenta constantemente es el del edificio. Muchos fueron ofrecidos gratuitamente en otras épocas; a medida del vencimiento, los locales pagados por la Junta del Fomento, o por los vecindarios fueron entregados al Consejo Nacional de Educación con aumento usurario de alquileres: hubo quien pidiera hasta \$ m/l. 150 mensuales por un rancho que no valía cuatro mil pesos. Algunas escuelas tuvieron que clausurarse, debido al excesivo precio pedido por propietarios explotadores.

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales.	227	178	197	485	411	438	15.042	13.125	13.917	13.132	10.268	10.216
Anexas a Normales.	3	3	3	30	45	37	1.158	1.231	1.312	1.105	1.172	1.224
Nacionales.	172	232	284	291	370	439	13.908	17.243	19.773	11.050	13.378	14.996
Particulares	8	8	9	24	36	37	628	738	800	492	632	601
Totales.	410	421	493	830	862	951	30.736	32.337	35.802	25.779	25.450	27.037
Diferencia en 1919 con relación a 1918.		+72			+89			+3.465			+1.587	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores . . . . .	| Fiscales Provinc. . (Anexas a Normales | Particulares . . .			15	8	9						
				7	7	10						
				—	—	—						
Total de personal especial.				22	15	19						

Santiago es una de las provincias que ha iniciado, con algún provecho, una reacción favorable en pro de su instrucción primaria, y los resultados hubieran sido mejores sin las enfermedades que atacaron a los niños.

Sin alcanzar aún el número de escuelas que tuvo el gobierno provincial, allá por los años 1912, 1913, hasta 1915, ha recuperado algunas de las clausuradas en 1918, pero sin que el aumento de las mismas tuviera mayor influencia respecto a la cifra de niños, aunque son 792 más en 1919 que en 1918. Las escuelas que han dado un impulso considerable a la enseñanza son las nacionales: 19 más en 1917, 60 más en 1918, 52 más en 1919 o sea un total de 131 nuevas escuelas de la Ley 4874, creadas y en funcionamiento, establecidas por el actual Consejo Nacional de Educación, con 6.802 niños más en 1919 que en 1916.

Es de esperar que la acción fiscal provincial aumente las cifras de educandos en 1920 y que, la provincia llegue a salir del último puesto que ocupa, respecto a la enseñanza, entre las demás provincias.

El desarrollo de la instrucción primaria desde 1914, ha seguido la siguiente escala de porcentaje, respecto a la población escolar:

<u>Año</u>	<u>Población escolar</u>	<u>Inscrip. total</u>	<u>% inscriptos</u>
1914.	62.195	30.938	49,74
1915.	65.126	31.846	48,89
1916.	63.219	30.949	46,74
1917.	69.310	30.736	44,34
1918.	69.618	32.237	46,31
1919.	70.491	35.802	50,79

El año 1919 es el mejor que ha tenido la provincia de Santiago del Estero, respecto a progreso educacional y porcentaje relativo, pero, en cifras absolutas, fué más provechoso el año 1914, ya que entonces el número de niños, fuera de las escuelas, era de 31.257. En 1919 es de 34.689.

La asistencia a las escuelas nacionales y fiscales provinciales es regularmente numerosa, pero podría ser mayor si los locales fueran suficientemente amplios para recibir a todos los niños en edad escolar, en cada población.

Con el establecimiento de las nuevas escuelas nacionales, parte de la nueva población escolar se ha salvado del analfabetismo. Respecto a la falta de locales, el único remedio es construir, y no deberían hacerse edificaciones costosas, sino casas baratas, suficientemente amplias, para contener a todos los niños.

PROVINCIA DE TUCUMAN

ESCUELAS	ESCUELAS			MAESTROS			EDUCANDOS					
							Inscriptos			Asistencia media		
	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919	1917	1918	1919
Fiscales Provinciales	233	151	168	967	699	867	35.390	21.716	25.722	27.829	16.561	19.358
Anexas a Normales.	2	2	2	29	33	32	905	850	860	857	796	763
Nacionales.	196	268	285	344	496	519	17.735	23.158	24.697	13.439	16.786	17.577
Particulares	19	19	17	110	94	61	2.446	2.340	1.911	2.074	2.042	1.492
Totales.	450	440	472	1.450	1.322	1.479	56.476	48.064	53.190	44.199	36.185	39.190
Diferencia en 1919 con relación a 1918		+32			+157			+5.126			+3.005	
Personal especial no comprendido en los totales anteriores	Fiscales Provinc. . Anexas a Normales Particulares . . .			96	120	92						
				6	7	8						
				1	5	2						
Total de personal especial.				103	132	102						

El movimiento de las escuelas fiscales provinciales ha sido el siguiente, durante el curso escolar de 1919:

	<u>Escuelas</u>	<u>Maestros</u>	<u>Inscriptos</u>	<u>Asistencia</u> <u>media</u>
1er. Cuatrimestre. . . .	156	806	25.722	18.807
2.º „ 	168	866	24.626	19.358
3er. „ 	170	867	22.440	16.982

Se han anotado las cifras más altas, pero no hay correlación entre los datos del último día de cualquier cuatrimestre, con el primero inmediato correspondiente a cada uno. Las diferencias no son considerables, pero la estadística es mala. No es comprensible, que durante el primer cuatrimestre haya 806 maestros para 25.722 alumnos, cuando prestan sus servicios 867, durante el tercero, con sólo 22.440 educando. Pero no hay remedio: devolver la planilla del último cuatrimestre y pedir aclaraciones sería impedir la presentación de este informe en fecha oportuna.

La marcha de la enseñanza primaria en la provincia de Tucumán ha sido:

<u>Año</u>	<u>Población escolar</u>	<u>Inscrip. total</u>	<u>% inscriptos</u>
1914.	68.302	42.762	62,61
1915.	70.727	47.238	66,79
1916.	71.580	44.021	61,41
1917.	74.134	56.476	76,18
1918.	73.940	48.064	65,01
1919.	75.155	53.190	70,77

El año 1917 fué, en todo sentido, el mejor año escolar, en cifras absolutas y relativas, pero debe considerarse la alta inscripción obtenida en las escuelas fiscales provinciales: 35.390 niños cifra nunca alcanzada ni antes ni después de 1917. Si la provincia de Tucumán hubiera sostenido la inscripción mencionada, poco quedaría que hacer para tener completamente resuelto el problema de la supresión del analfabetismo en ese Estado.

El Consejo Nacional de Educación hace todo lo que puede, por medio de sus agentes, Inspector General, Inspectores Seccionales, Visitadores y Maestros; trata de satisfacer, a la mayor brevedad posible, toda necesidad; todo tiene que vencer respecto a dificultades, escasez de mobiliario, casi imposibilidad de conseguir edificios adecuados.

Demostraremos en los cuadros que siguen, el movimiento habido:

ESCUELAS FISCALES PROVINCIALES

PROVINCIAS	ESCUELAS						MAESTROS						ALUMNOS					
	1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919	
					+	-					+	-					+	-
					1919	1919					1919	1919					1919	1919
Buenos Aires. . .	1.524	1.616	1.646	1.646	—	3	5.156	5.159	5.575	5.636	61	—	198.635	195.297	189.855	205.037	15.182	—
Catamarca	68	79	78	49	—	29	206	231	215	179	—	36	5.996	5.822	5.234	4.146	—	1.088
Córdoba	561	564	579	513	—	66	1.417	1.499	1.598	1.328	—	270	50.795	53.165	54.846	49.658	—	5.138
Corrientes	281	206	148	93	—	55	684	664	501	426	—	75	25.006	20.713	17.115	14.677	—	2.438
Entre Ríos. . . .	363	419	434	449	15	—	886	985	984	1.001	17	—	38.326	40.259	40.623	41.759	1.136	—
Jujuy	80	83	86	79	—	7	192	208	230	219	—	11	4.870	4.783	4.692	4.534	—	153
La Rioja.	85	75	51	19	—	32	176	173	152	145	—	7	4.887	4.692	3.437	2.567	—	870
Mendoza	180	209	154	156	2	—	607	755	725	748	23	—	27.906	30.598	23.560	26.992	3.432	—
Salta	75	66	54	57	3	—	323	280	292	340	48	—	8.396	8.329	7.498	7.396	—	102
San Juan.	69	73	73	61	—	12	369	418	367	347	—	20	8.973	9.752	9.711	9.922	211	—
San Luis	58	62	64	69	5	—	370	367	295	292	—	3	6.329	5.697	5.853	6.513	660	—
Santa Fé	416	430	418	442	24	—	1.759	1.969	2.136	2.347	211	—	56.414	61.145	62.476	66.523	4.047	—
Santiago del Estero	231	227	178	197	19	—	539	500	419	447	28	—	16.069	15.042	13.125	13.917	792	—
Tucumán	227	233	151	168	17	—	783	1.063	819	959	140	—	27.825	35.390	21.716	25.722	4.006	—
Totales. . .	4.218	4.342	4.117	3.998	85	204	13.467	14.261	14.308	14.414	528	422	480.427	490.684	459.741	479.363	29.466	9.844
Diferencias.	—	+124	—225	—119	Menos 119		—	+794	+47	+106	Más 106		—	+10.257	—30.943	+19.622	Más 19.622	

(1) Comprendidos los profesores especiales.

NOTA — Las Escuelas Fiscales Provinciales tuvieron el siguiente movimiento en 1918: — Pierden 919 escuelas. — Aumentan 106 maestros, más los profesores especiales. — Ganan 19622 alumnos, en su mayor parte en la provincia de Buenos Aires, Santa Fe y Tucumán. — Seis provincias pierden alumnos.

ESCUELAS PARTICULARES

PROVINCIA	ESCUELAS						MAESTROS						ALUMNOS					
	1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919	
					+	-					+	-					+	-
					1919	1919					1919	1919					1919	1919
Buenos Aires. . . .	357	326	318	307	—	11	1.222	1.164	1.106	1.129	23	—	25.315	24.725	26.464	27.245	781	—
Catamarca	5	5	4	6	2	—	30	30	22	32	10	—	766	582	437	785	348	—
Córdoba (2)	174	155	167	89	—	78	621	593	636	363	—	273	13.912	13.882	14.874	7.247	—	7.627
Corrientes	22	22	22	25	3	—	59	61	70	72	2	—	1.378	1.392	1.744	2.094	350	—
Entre Ríos. . . .	142	139	138	129	—	9	322	316	329	303	—	26	10.507	9.505	9.677	9.384	—	293
Jujuy	2	2	2	2	—	—	18	20	20	13	—	7	343	355	355	288	—	67
La Rioja	3	4	4	2	—	2	14	15	17	12	—	5	282	321	260	217	—	43
Mendoza	23	26	25	22	—	3	135	134	127	125	—	2	2.034	2.441	2.600	2.554	—	46
Salta	7	7	6	6	—	—	57	58	51	63	12	—	997	1.025	1.040	1.055	15	—
San Juan	4	6	6	6	—	—	18	36	33	36	3	—	264	620	772	732	—	40
San Luis.	5	5	5	6	1	—	25	26	26	24	—	2	415	451	421	325	—	96
Santa Fé	267	278	247	221	—	26	919	895	855	823	—	32	19.812	18.707	18.103	17.007	—	1.096
Santiago del Estero	10	8	8	9	1	—	34	24	36	37	1	—	896	628	738	800	62	—
Tucumán	14	19	19	17	—	2	66	111	99	63	—	36	1.667	2.446	2.340	1.911	—	429
Totales. . . .	1.035	1.002	971	847	7	131	3.540	3.483	3.427	3.095	51	383	78.588	77.080	79.825	71.644	1.556	9.737
Diferencias. . .	—	— 33	— 31	— 124	Menos	124	—	— 57	— 56	— 332	Menos	332	—	— 1.508	+ 2.745	— 8.181	Menos	8.181

(1) Comprendidos los profesores especiales.

(2) Los datos de Córdoba corresponden al primer cuatrimestre de 1919. La planilla remitida con fecha 21 de Enero de 1919

NOTA—Las Escuelas Particulares pierden en 1919, con relación a 1918: 124 escuelas.—332 maestros.—8.181 alumnos.

ESCUELAS ANEXAS A LAS NORMALES NACIONALES

PROVINCIAS	ESCUELAS						MAESTROS (1)						ALUMNOS					
	1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919	
					+	-					+	-					+	-
					1919	1919					1919	1919					1919	1919
Buenos Aires. . .	17	19	20	22	2	—	257	246	242	251	9	—	5.682	6.308	6.379	6.870	491	—
Catamarca	3	3	3	4	1	—	33	41	43	43	—	—	883	872	960	829	—	131
Córdoba	5	5	6	6	—	—	83	77	78	74	—	4	1.931	1.947	2.241	2.205	—	36
Corrientes	6	6	6	6	—	—	102	87	82	85	3	—	1.898	1.920	1.915	1.949	34	—
Entre Ríos	6	6	6	6	—	—	97	94	90	67	—	23	2.543	2.685	2.687	1.928	—	759
Jujuy	1	1	1	1	—	—	30	26	26	23	—	3	558	493	483	508	25	—
La Rioja	2	2	2	3	1	—	36	37	33	36	3	—	1.010	1.004	958	1.105	147	—
Mendoza	2	3	3	3	—	—	30	39	37	39	2	—	814	1.073	1.118	1.111	—	7
Salta	2	2	2	2	—	—	28	35	36	37	1	—	926	957	987	1.048	61	—
San Juan	1	2	2	2	—	—	21	31	29	29	—	—	677	878	888	876	—	12
San Luis	4	4	4	4	—	—	68	56	55	56	1	—	1.375	1.332	1.350	1.321	—	29
Santa Fé	5	6	6	6	—	—	106	97	96	97	1	—	2.114	2.500	2.535	2.592	57	—
Santiago del Estero	2	3	3	3	—	—	14	37	45	47	2	—	1.013	1.158	1.231	1.312	81	—
Tucumán	2	2	2	2	—	—	30	35	33	32	—	1	902	905	850	860	10	—
Totales. . .	58	64	66	70	4	—	935	938	925	916	22	31	22.326	24.032	24.582	24.514	906	974
Diferencias.	—	+ 6	+ 2	+ 4	Más	4	—	+ 3	— 13	— 9	Menos	9	—	+ 1.706	+ 550	— 68	Menos	68

(1) Comprendidos los profesores especiales.

NOTA—4 Escuelas Anexas más que en 1918; 9 maestros menos; 68 alumnos menos.

ESCUELAS NACIONALES LEY 4874

PROVINCIAS	ESCUELAS						MAESTROS						ALUMNOS					
	1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919	
					+	-					+	-					+	-
					1919	1919					1919	1919					1919	1919
Buenos Aires. . .	104	125	135	162	27	—	229	371	445	466	21	—	13.186	15.126	15.822	17.404	1.582	—
Catamarca. . . .	105	119	121	168	47	—	241	262	266	307	41	—	10.279	11.069	10.685	12.622	1.937	—
Córdoba.	86	102	127	178	51	—	136	161	202	269	67	—	7.722	8.980	10.205	13.299	3.094	—
Corrientes. . . .	103	129	264	294	30	—	183	219	351	424	73	—	11.583	14.017	21.863	26.581	4.718	—
Entre Ríos. . . .	52	56	67	81	14	—	125	130	156	185	29	—	5.871	6.621	7.066	8.102	1.036	—
Jujuy.	47	86	87	97	10	—	72	117	111	121	10	—	2.534	3.752	4.091	4.275	184	—
La Rioja.	52	52	102	157	55	—	109	106	156	227	71	—	4.903	4.801	7.593	10.021	2.428	—
Mendoza.	41	43	93	92	—	1	73	84	241	204	—	37	4.754	5.340	11.319	11.773	444	—
Salta.	90	94	120	137	17	—	128	138	170	193	23	—	5.939	6.512	7.725	8.369	644	—
San Juan.	71	75	123	133	10	—	197	199	243	244	1	—	8.084	8.765	10.381	10.615	234	—
San Luis.	202	240	246	269	23	—	292	335	367	388	21	—	12.454	13.125	14.390	14.996	606	—
Santa Fé.	153	153	187	198	11	—	276	292	354	377	23	—	14.581	15.296	17.203	18.627	1.424	—
Santiago del Estero	153	182	232	289	57	—	256	291	370	439	69	—	12.971	13.908	17.243	19.773	2.530	—
Tucumán.	126	196	268	285	17	—	223	344	496	519	23	—	13.627	17.735	23.158	24.697	1.539	—
Totales. . .	1.385	1.642	2.172	2.540	369	1	2.640	3.049	3.928	4.363	472	37	128.488	145.047	178.744	201.144	22.400	—

Diferencias. — 21 — 277 — 530 — 368 Más 368 + 22 + 409 + 879 + 435 + 435 + 4.032 + 16.559 + 33.697 + 22.400 + 22.400

NOTA—Las escuelas nacionales no tienen maestros especiales. De las 2.540 escuelas que funcionaron en 1919, 19 se clausuraron por falta de locales; 7, por falta de alumnos; 8, 1 por haberse establecido una escuela Normal de Sub-preceptores (Catamarca) tomándose la Nacional por base y 3 por enfermedad de los directores.

Escuelas creadas desde Octubre de 1916 — 21	Aumento de maestros: 1916 — 22	Aumento de alumnos: 1916 — 4.032
" " " " " 1917 — 257	" " " 1917 — 409	" " " 1917 — 16.559
" " " " " 1918 — 530	" " " 1918 — 879	" " " 1918 — 33.697
" " " " " 1919 — 368	" " " 1919 — 435	" " " 1919 — 22.400
Total 1.176	Total 1.745	Total 76.688

Las siguientes cifras indican con claridad la obra realizada desde octubre de 1916. 1.176 escuelas nuevas, 1.745 maestros más, y un aumento de 76.668 educandos en las escuelas.

Aumento	1.176 escuelas	%	86.22	con relación a 1915
„	1.745 maestros	„	66.66	„ „
„	76.688 alumnos	„	61.62	„ „

No puede decirse que los porcentajes que se refieren a las escuelas creadas, a los maestros nombrados y al aumento de educandos que se ha conseguido, no guarden relación entre sí: como respecto a las escuelas, son establecimientos de educación ubicados en lugares con población escolar cada vez más escasa, resulta que el personal docente enseña a un número menor de alumnos y que mal puede dar instrucción a una cifra mayor, cuando hay escuelas que no cuestan con más población de niños que 28, 30 ó 35; mientras tanto, y de acuerdo con el personal de las escuelas, éste ha tenido desde 1916, el término siguiente de educandos:

1916	Maestros	2.649	Alumnos	128.488	Por maestro	48.57
1917	„	3.049	„	178.744	„ „	47.57
1918	„	3.928	„	178.744	„ „	45.53
1919	„	4.363	„	201.144	„ „	46.10

El aumento conseguido en 1919, con relación a 1918, se debe al constante llamado de las Inspecciones Seccionales, para llenar las escuelas, lo más posible, y si no se han conseguido resultados mejores, se debe, como lo hemos manifestado al ocuparnos de la marcha de las escuelas en cada una de las provincias, a que los locales son insuficientes, o no se encuentran edificios para establecerlas.

Puede criticarse la obra; no ha de faltar una que otra escuela con personal negligente y cuya concurrencia no es la que debería ser. También es bueno tener en cuenta que, si la escuela vale lo que vale el maestro, debe agregarse que influye en ella el vecindario que la rodea; es preciso carecer del concepto de lo que significa el factor social, para negar importancia a la mayor o menor buena voluntad de los habitantes para con la escuela, igualmente por lo que se refiere a la pobreza de los que viven en determinadas zonas de la República, donde la mayor parte de los niños carecen de calzado y ropas decentes lo que no impide su aceptación y concurrencia a los establecimientos de educación. Y esto lo han comprendido tanto los señores Legisladores como el Poder Ejecutivo Nacional, al otorgar una suma para proveer de ropa a los niños pobres, no solamente de la Capital, sino en todo el territorio de la Nación. Hasta 1919, inclusive, no existía ese renglón en el presupuesto y es una honra para nuestros representantes el haberlo establecido.

Desgraciadamente, siempre queda en pie el problema de los edificios escolares, tanto como el buen material escolar. El mobiliario, puede allanarse, bastan algunos bancos y si se quiere, algunas tablas. Pero ¿y el local? Crear un establecimiento de educación, conociendo que hay población escolar, aunque esta sea escasa, es fácil. Nombrar un maestro o una maestra, no exige otro trabajo que asegurarse su idoneidad; en-

viar unos pocos muebles, algunos útiles, no tiene mayor dificultad consiguiendo lo necesario, barato o caro. Queda el problema de la casa.

Indudablemente hay uno que otro edificio, y constantemente se aprovecha, por caro que sea, pero siempre dentro de una lógica aceptable, y se establecen y se seguirán estableciendo nuevas escuelas.

Establecer todas las necesarias es, en ciertos puntos, imposible hasta que se encuentre algún medio para edificar la casa barata que se necesita.

Anotaremos el cuadro siguiente, resumen de los datos que hemos presentado:

TOTAL GENERAL: COMPARACIONES DE LOS AÑOS 1916, 1917, 1918 y 1919, DIFERENCIAS ENTRE 1918 y 1919

PROVINCIAS	ESCUELAS						MAESTROS						ALUMNOS					
	1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919		1916	1917	1918	1919	Dif. entre 1918 y 1919	
					+	-					+	-					+	-
					1919*	1919					1919	1919					1919	1919
Buenos Aires. . .	2.002	2.086	2.122	2.137	15	—	6.964	6.940	7.368	7.482	114	—	242.818	241.456	238.520	256.556	18.036	—
Catamarca . . .	181	206	206	227	21	—	510	564	546	561	15	—	17.924	18.345	17.316	18.382	1.066	—
Córdoba	826	826	879	786	7	—	2.257	2.330	2.514	2.034	—	480	74.360	77.974	82.166	72.409	—	9.757
Corrientes . . .	412	363	440	418	—	22	1.028	1.031	1.004	1.007	3	—	39.875	38.042	42.637	45.301	2.664	—
Entre Ríos . . .	563	620	645	665	20	—	1.430	1.525	1.559	1.556	—	3	57.245	59.070	60.053	61.173	1.120	—
Jujuy	130	172	176	179	3	—	312	371	387	376	—	11	8.305	9.383	9.621	9.605	—	16
La Rioja	142	133	159	181	22	—	335	331	358	420	62	—	11.082	10.818	12.248	13.910	1.662	—
Mendoza	246	281	275	273	—	2	845	1.012	1.130	1.116	—	14	35.508	39.452	38.597	42.420	3.823	—
Salta	174	169	182	202	20	—	536	511	549	633	84	—	16.258	16.823	17.250	17.868	618	—
San Juan	145	156	204	202	—	2	605	684	672	656	—	16	17.998	20.015	21.752	22.145	393	—
San Luis	269	311	319	348	29	—	755	774	743	760	17	—	20.503	20.605	22.014	23.155	1.141	—
Santa Fé	841	867	858	867	9	—	3.060	3.253	3.441	3.644	203	—	92.921	97.648	100.317	104.749	4.432	—
Santiago del Estero	396	410	421	498	77	—	843	852	870	970	100	—	30.949	30.736	32.337	35.802	3.465	—
Tucumán	369	450	440	472	32	—	1.102	1.553	1.447	1.573	126	—	44.021	56.476	48.064	53.190	5.126	—
Totales. . . .	6.696	7.050	7.326	7.455	255	26	20.582	21.731	22.588	22.788	724	524	709.769	736.843	742.892	776.665	43.546	9.773
Diferencia. . .	—	+ 354	+ 276	+ 129	Más 129	—	—	+ 1.149	+ 857	+ 200	Más 200	—	—	+ 27.074	+ 6.049	+ 33.773	Más 32.773	—

Alumnos en 1918 con rel. a 1919	Las Escuelas Fiscales Provinciales ganan 29.466 pierden 9.844 Diferencia + 19.622			
	„	„	Particulares	„ 1.556 „ 9.737 „ — 8.181
	„	„	Anexas a Normales „	906 „ 974 „ — 68
	„	„	Ley 4874.	„ 22.400 „ — „ + 22.400
	El total de escuelas en 1919: „ 54.328 „ 20.555 Ganan — 33.773			

Del aumento de educandos conseguido en 1919, el 66,33 % pertenece a las Escuelas de la Ley 4874.

OBSERVACIONES

Por lo que corresponde al porcentaje de *inscriptos*, es conveniente observar que el vocablo no tiene el mismo valor en cada una de las provincias y que la estadística escolar tiene muy diversas interpretaciones:

Buenos Aires: Tiene dos clases de formularios, el que envían las escuelas fiscales pide la inscripción acumulativa durante el año escolar. Los formularios cuatrimestrales llegan incompletos respecto a edades de los niños y distribución de los mismos en los grados. El de las particulares tiene pocas diferencias en el sistema de preguntas.

Catamarca: Con planilla mensual sencilla, no pide la edad ni la nacionalidad de los educandos. Es de preguntarse cómo procede su Oficina de Estadística para obtener los datos.

Córdoba: Su planilla mensual es buena, pero su estadística floja. Como lo hemos manifestado, no se han obtenido otros datos que los del primer cuatrimestre de 1919, y esto al fin de enero de 1920.

Corrientes: Tiene un buen sistema de preguntas en la planilla que remiten sus escuelas.

Entre Ríos: Lo mismo que Corrientes tiene un muy buen formulario mensual, pero los datos del año se acumulan, a los efectos del pago de la matrícula.

Jujuy: No es planilla, si no una simple nómina de los educandos. En tres años ha remitido un sólo formulario, correspondiente a 1919.

La Rioja: Como en Jujuy, no es posible redactar un formulario más pobre de preguntas; ni siquiera se exige la fecha de remisión de la planilla.

Mendoza: La planilla que envían sus escuelas es bimestral; bastante bien ordenada respecto a las preguntas.

Salta: El formulario mensual hace las preguntas indispensables.

San Juan: Buena planilla, pero según las observaciones de la misma, consideran que son dos escuelas las que tienen dos turnos. En su sencillez, es quizás el mejor formulario de los que emplean las estadísticas provinciales.

San Luis: La planilla que remitió el Inspector Seccional, como muestra del formulario adoptado en las escuelas fiscales provinciales, no es otra que el impreso cuatrimestral que se remite al Consejo Nacional. No ha sido posible obtener otro. La dirección de escuelas de esa provincia contesta a los pedidos de la Inspección General con evasivas, sin remitir los datos solicitados.

Santa Fe: Con planilla escolar bimestral que ordena la acumulación de los datos durante *todo* el curso escolar, el formulario dice. “que la inscripción no disminuye por el egreso de alumnos”. Resulta que la verdadera inscripción no se conoce.

Santiago del Estero: Su formulario de planilla mensual es deficiente, no pide edades.

Tucumán: Su planilla mensual es buena.

En varias de las provincias, la edad escolar difiere, como se ha hecho notar en el informe correspondiente a 1918.

Como lo indican las observaciones precedentes, respecto al valor de los datos que envían al Consejo Nacional de Educación, y que reseñan las planillas cuatrimestrales, solamente seis Estados piden a sus escuelas los datos indispensables; tres interpretan que la inscripción debe acumularse, y cinco tienen un sistema de preguntas muy incompleto y deficiente, que no puede servir para contestar medianamente a los pedidos del formulario que se envía a las oficinas del Consejo Nacional.

La relación entre la inscripción y la población escolar no es la misma, para los varones y para las mujeres; basta fijarse en los guarismos que anotamos en el siguiente cuadro para darse cuenta de que la mujer va menos a la escuela que el varón.

RELACION ENTRE LA INSCRIPCION Y LA POBLACION ESCOLAR

AÑO	POBLACION ESCOLAR			TOTAL ANUAL DE INSCRIPTOS			% Con relación al		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Núm. de Varones	Núm. de Mujeres.	Total
1914	606.908	584.621	1.121.529	333.965	318.420	652.385	55,02	54,46	54,75
1915	631.818	608.860	1.240.678	357.628	329.487	687.115	56,60	54,11	55,38
1916	646.403	626.777	1.273.180	369.183	340.586	709.769	57,11	54,35	55,75
1917	672.432	653.798	1.326.230	383.227	353.616	736.843	57,—	54,09	55,56
1918	687.419	669.880	1.357.299	386.458	356.434	742.892	56,22	53,21	54,72
1919	704.127	685.041	1.389.168	403.355	373.310	776.665	57,29	54,54	55,93

Resulta de la exposición del cuadro que precede, la afirmación de que debe buscarse la mayor cifra de analfabetos entre las mujeres; los porcentajes son relativos a la población escolar de cada sexo, puesta en paralelo con la inscripción.

No basta que la estadística compute cifras, sin razonarlas; la estadística escolar es una fuerza de gobierno para la enseñanza primaria. Hemos comprobado que la mujer se inscribe menos que el varón, no simplemente porque son menos los primeros que las segundas, sino por que, relativamente a su número, son menos las que concurren: de cada 1.000 varones, un término medio de 572,9 se inscriben en 1919; de cada 1.000 mujeres el término medio es solamente de 545,4. El mismo fenómeno se produce respecto a las nacionalidades: argentinos y extranjeros.

Veámoslo en el siguiente cuadro que es un resumen paciente de todos los datos desde 1914 hasta el presente, correspondiente al año 1919.

Relación entre la inscripción y las nacionalidades:

AÑO	Argentinos			Extranjeros		
	Población escolar Argentina	Inscriptos	o/o	Población escolar Extranjera	Inscriptos	o/o
1914 . . .	1.084.565	611.369	56,37	106.964	41.016	38,34
1915 . . .	1.138.714	646.122	56,74	101.964	40.993	40,20
1916 . . .	1.179.380	669.011	56,73	93.800	40.753	43,52
1917 . . .	1.240.387	700.991	56,51	85.843	35.852	41,76
1918 . . .	1.282.442	709.903	55,35	74.867	32.989	44,04
1919 . . .	1.325.299	743.344	56,09	63.385	33.321	53,01

La inscripción del niño argentino de edad escolar, ha sido durante los años que reseña el cuadro precedente, del 56.28 o/o, cuando la del niño extranjero ha sido del 42.76 o/o. ¿Será realmente esa proporción respecto al analfabetismo?

La cifra de niños extranjeros de edad escolar disminuye, y seguirá disminuyendo mientras una nueva inmigración no venga a poblar nuestra tierra. Para 1920, los niños extranjeros en edad escolar son solamente 50.615, el 47.32 o/o de los del año 1914, es decir menos de la mitad.

El punto que más debe debatirse es el que se relaciona con la obtención de datos fidedignos y en debida oportunidad. En realidad, fuera de las escuelas dependientes del H. Consejo, no se conoce bien la situación general escolar; puede ser mejor, quizás, que la expuesta en este informe; también puede ser peor.

En 1919 ha sucedido lo contrario de lo que hemos afirmado respecto al año 1918: durante 1919 el aumento de escuelas ha sido suficiente para suplir a las necesidades del año *con relación al aumento de niños en edad escolar*. Es que la acción provincial ha recuperado algo de su enorme pérdida del año 1918, puesto en paralelo con los resultados obtenidos en 1917; pero de ninguna manera nuestra afirmación va hasta decir que *la acción de 1919 ha sido suficiente*, sobre todo por parte de los gobiernos de provincias.

En todos los Estados Provinciales, sin excepción alguna, la escuela nacional ha progresado; no hay una sola provincia que presente una ci-

fra de disminución por lo que corresponde a las escuelas de la Ley 4874, y si se hubiera encontrado los locales necesarios, los resultados hubieran superado los 22.400 niños más que tuvieron las escuelas nacionales.

En las provincias la acción fiscal ha perdido en seis provincias, y la nacional la avanza, respecto al número de alumnos, en ocho, contándose los educandos de las anexas a las Normales.

Catamarca. — Corrientes. — Jujuy. — La Rioja. — Salta. — San Juan — San Luis. — Santiago del Estero.

Casi la iguala en la provincia de Tucumán, y si se relacionan el resultado obtenido durante el último cuatrimestre de 1919, la nacional es mayor.

Es necesario que reaccionen los gobiernos de provincias, aunque no sean tan malos los guarismos del año 1919 como lo fueron los del año 1918. Se impone una mejor cooperación por parte de las autoridades provinciales; los intereses bien entendidos de la República Argentina deben aconsejar a los gobiernos provinciales que cumplan con el mandato constitucional y a acercarse al Consejo Nacional de Educación para facilitarle el camino, brindándole las fuerzas de su autoridad para abrir más escuelas y poblar las existentes de tantos niños que las tienen a su alcance, recordando que la Escuela Nacional no va a competir con la fiscal provincial, sino a auxiliarla.

La población escolar de 1920, sin contar el aumento posible de niños inmigrantes y en edad escolar, es:

Argentinos		Extranjeros		Total	
Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
688.983	670.224	26.235	24.380	715.218	694.604
Totales . 1.359.207.		50.615		1.409.822	

Aumento de población escolar, con relación al año 1919: 20.654 niños de 6 años cumplidos a los 14 no cumplidos.

SINTESIS DE LOS DATOS DEL PRESENTE INFORME

Acción Nacional:

	1918	1919	Diferencia en 1919	
			Más	Menos
Anexas a Normales	24.582	24.514	—	68
Ley N.º 4874	178.744	201.144	22.400	
	203.326	225.658	más	22.332

Acción Provincial:

Fiscal	459.741	479.363	19.622	
Particular	79.825	71.644	—	8.181
	539.566	551.007	más	11.441
Acción Total	742.892	776.665	más	33.773

Población escolar en 1918	1.357.299
Población escolar en 1919	1.389.168
Más población escolar en 1919	31.869
Más niños en las escuelas en 1919 que en 1918	33.773
Más niños con instrucción, con relación al aumento de población escolar	1.904
Población escolar en 1918, de 6 a 14 años	1.357.299
Recibieron instrucción en años anteriores o la recibieron en el hogar (calculado)	225.177
Inscriptos y con instrucción suficiente o insuficiente, en las escuelas en 1918	742.892
	968.069
Con instrucción, suficiente o insuficiente	968.069
1918, sin instrucción	389.230—28,67 o/o

NOTA—El porcentaje varía con el anotado en 1919, por haberse eliminado las defunciones de la población escolar.

Población escolar en 1919	1.389.168
Recibieron instrucción, o la reciben en el hogar (calculado)	229.213
Inscriptos y con instrucción suficiente o insuficiente, en las escuelas en 1919	776.665
	1.005.878
1919, sin instrucción	383.290—27,59 o/o

Aumento proporcional de niños *con* instrucción en 1919, con relación al año de 1918, 1.08 o/o.

En 1918, con relación a 1917, el aumento proporcional era de 0.71 o/o de niños *sin* instrucción.

V

INSTRUCCIÓN PRIMARIA

1879 - 1919

La obra de los Gobiernos, -Nación - Provincias

Acción del actual Consejo

INSTRUCCION PRIMARIA

Se ha afirmado que la instrucción primaria es deber del Estado, y que, por lo que se refiere a la Argentina, un principio constitucional entrega ese deber a la Nación, por lo que corresponde a su fuero federal, y a las Provincias, de acuerdo con las garantías y declaraciones de la Constitución Nacional, siempre que ellas aseguren su administración de justicia, su régimen municipal y *la instrucción de los niños*. Bajo estas condiciones el Gobierno Federal garantiza a cada Provincia el goce y ejercicio de sus instituciones:

“Todos los habitantes de la Nación gozan del derecho de enseñar y de aprender, de conformidad con las leyes que reglamentan su ejercicio.”

Se ha sostenido, por prestigiosos partidarios de los gobiernos libres, que, frente a las declaraciones constitucionales, el derecho de intervención, por falta, dificultades o morosidad para dar cumplimiento a las mismas, más que un derecho, era un deber que correspondía al Gobierno Central.

Si abandonamos un poco el estudio del cuadro general de la marcha de nuestra Instrucción Primaria, no desde Octubre de 1860, o desde Septiembre de 1866, fechas en que se dictaron o reformaron las disposiciones constitucionales de nuestra República, si no pocos años antes de que se sancionara la Ley de Educación Común actual, por ejemplo, desde el año 1879, con el objeto de determinar la situación escolar primaria de nuestro país, al término de cada una de las cinco décadas transcurridas hasta el fin de 1919, formamos una convicción al hacer un análisis rápido de los resultados obtenidos, sólo con mirar las cifras globales de cada ciclo, y comparándolas entre sí, también con la población escolar, cuyo crecimiento ha sido asombroso, especialmente durante las décadas que procedieron el Censo de 1914, debido a las fuertes corrientes de inmigración extranjera, perteneciendo el mayor aumento a la Capital Federal, a las provincias de Tucumán, Córdoba y del litoral, sin exceptuar algunos Territorios.

CAPITAL

Analizando la situación actual de la Instrucción Primaria en la Capital Federal y comparándola con la de otras épocas, encontramos que se educaba el 50,38 por ciento de la población escolar en 1879; el 51,82 por ciento en 1889; el 67,32 por ciento en 1899; el 73,29 por ciento en 1909, para alcanzar al 92,62 por ciento en 1919, es decir: que las escuelas contienen la casi totalidad de la población infantil en estado escolar, teniéndose en cuenta que muchos niños no concurrentes han cursado sus estudios en los establecimientos de educación durante los últimos años; que otros, comprendidos en la edad escolar reciben instrucción en los Colegios Nacionales, Liceo de Señoritas y escuelas especiales. Puede decirse que la acción educacional ha sido completa y benéfica, sobre todo desde 1916; basta manifestar, por lo que corresponde a las cifras, que de 81,81 por ciento de niños inscriptos en las

escuelas, con relación a la población escolar, el porcentaje ha subido a 92,62 por ciento, y que durante los tres años de una política elevada y generosa, el Consejo Nacional de Educación ha podido, respondiendo a los deberes de su mandato, aumentar 70 escuelas, 1.509 maestros y 44.853 educandos, sobre las 264 escuelas, 4.990 maestros y 151.410 alumnos que tenían los establecimientos de su dependencia, alcanzando a una inscripción total de 240.235 niños, las escuelas de la Capital, frente a una población escolar de 259.394, al fin del año 1919. De cómo ha concebido y ha preparado el cumplimiento de su fecunda misión el Consejo Nacional de Educación, dan clara idea los resultados obtenidos: sus escuelas comunes contienen el 29,62 por ciento más de educandos en 1919 que en Octubre de 1916.

Provincias. — Respecto a las Provincias, los resultados conseguidos no son los deseados. Cuando se trató, en 1905, la Ley Láinez, se dijo que era una ley de emergencia, que respondía a llenar las necesidades de un momento histórico, y con la noble inspiración de ir a combatir el analfabetismo donde quiera que se presentara y fuera menester, hasta sus últimos reductos, llevando la escuela primaria, costeadá por la Nación, a las comarcas y lugares despoblados y lejanos, a donde no podía llegar la escuela provincial con los recursos con que contaba cada Estado Federal.

La nueva ley se consideró como accesoría y complementaria de la acción provincial; su sanción tuvo por origen un hecho que había llegado a alarmar las altas autoridades de la Nación; se calculó que, en las provincias argentinas, aproximadamente la mitad de los niños en edad escolar no concurrían a ninguna escuela, por falta de las mismas, y que los progresos educacionales realizados durante los quince años anteriores, apenas alcanzaban a responder al crecimiento de la población.

El estado de la instrucción primaria en las provincias era aun peor: solamente el 40,08 por ciento de los niños estaba inscripto, en 1905, con la siguiente evolución: 19,95 por ciento en 1879; 35,11 por ciento en 1889; 37,61 por ciento en 1899, para llegar al porcentaje precitado cuando nació la Ley 4874. En 1905, la escuela fiscal provincial educaba solamente al 32,88 por ciento de su población escolar, la diferencia, 7,20 por ciento, obedecía a la acción de la escuela anexa a la normal y a la particular.

No es posible asegurar que la escuela fiscal provincial haya sido, como no lo es en la actualidad, la de la Constitución; ésta la auguró tradicional, única, como llamada a difundir las luces de la civilización y orientar la grandeza de la República, para que su sol de progreso se levantara brillante y radioso; y al decir que no ha sido, ni es la de la Constitución me refiero al número de escuelas y a la cifra de los educandos con relación a la población escolar.

Corriendo el tiempo, la acción fiscal provincial no ha sido suficiente; nunca ha cubierto las necesidades educacionales, ni antes, ni hoy, cuando una simple mirada indica que los gobiernos de provincia alcanzan solamente a tener, en 1919, el 34,41 por ciento de los niños en edad escolar en sus escuelas propias.

La transición paulatina del sistema educacional, lo que se llama la "intromisión" de la Nación en los asuntos escolares de las provincias, ha obedecido a una Ley, y a ésta la creó una fuerza mayor, frente a un

régimen de instrucción primaria incompleto y como "obligación constitucional. "Todos los habitantes de la Nación gozan del derecho de enseñar y *de aprender*". (Art. 14). La Ley, en buen sentido, obligaron la intervención de la Escuela Nacional.

Será o no será, que todos, o parte de los gobiernos provinciales no han demostrado una afanosa preocupación por el mejor desarrollo de la instrucción del niño; lo real, lo que no admite divergencia de opinión, es que la Nación, frente a la cifra siempre creciente de los analfabetos, no podía hacer otra cosa que multiplicar sus escuelas nacionales, disminuir en lo posible el contingente de ignorantes, no con el fin de substituir su acción a la de la escuela provincial, y mucho menos suplantarla, pero sí con el objeto de desarrollar en la mejor forma el progreso educacional y social de nuestra República.

Lo ha hecho la Nación con la fuerza de una Ley, como ha ido la Nación a las Provincias con las Obras de Salubridad, para el desenvolvimiento de las aptitudes genuinas y nativas de cada Estado, y a nadie le ha pasado por la mente que las mencionadas obras de saneamiento acudían a las provincias para disminuir su autonomía, a pesar de ser una verdadera intervención del Poder Nacional en asuntos propios de los Poderes Provinciales; lo mismo ha intervenido la Escuela Nacional, no contra la independencia de las provincias, sino en su provecho y en defensa de la cultura del pueblo, sin que pueda existir ninguna divergencia de interpretación por lo que corresponde al reconocimiento formal de que la acción nacional se impone, cuando flaquea el deber constitucional de los Estados Federales, para asegurar la educación de sus habitantes.

Pero la acción nacional no ha podido significar que las provincias podían abandonar o disminuir sus actividades en pro de la instrucción primaria; ésta debió consolidarse, ampliarse, con la misma acción conjunta.

Desde los primeros tiempos de la Ley 4874, se nota un pequeño aumento de niños en las escuelas de provincias, un progreso más franco desde 1909: la escuela fiscal provincial coopera al esfuerzo nacional, aunque tímidamente hasta 1915, y disminuye desde aquel año respecto a la población escolar, para caer en el porcentaje enunciado en otro párrafo, el 34,41 por ciento, apenas 1,53 por ciento más que en 1905, vísperas de la aplicación de la Ley precitada. Respecto a las cifras relativas, a los porcentajes, la proporción de analfabetos ha ido en constante descenso, pero la enormidad de las cifras absolutas constituye la tarea del presente y del futuro.

La acción nacional ha dado frutos óptimos durante el tiempo comprendido entre Octubre de 1916 hasta terminar el año 1919: 1.176 escuelas nacionales más, con un aumento de 1.745 maestros y de 76.688 alumnos; respecto a los educandos, es un progreso del 61,62 por ciento sobre los resultados anteriores, 86,22 por ciento más de escuelas, y 40 por ciento más de personal. Durante el mismo tiempo, en las escuelas anexas a las normales, la acción nacional, han aumentado 12 establecimientos, 35 maestros y 2.745 alumnos; mientras tanto, el esfuerzo provincial pierde 13 escuelas, gana 1.746 maestros, en su casi totalidad profesores especiales, y la ínfima cifra de 13.531 niños; las escuelas particulares merman en 127, sus maestros en 396 y sus alumnos en 4.029.

En síntesis, y debido al movimiento constante de progreso de la escuela de la Ley 4874, las escuelas de provincias aumentan 89.935 la cifra de sus educandos, desde Octubre de 1916 hasta terminar el año de 1919; la población escolar ha crecido de 115.988 unidades más, y a medida que se avanza, aumentan las dificultades que impiden la pronta realización del problema educacional.

Un examen minucioso del movimiento producido en las escuelas fiscales provinciales, sobre todo, durante los años 1918 y 1919, comprueba un descenso en las mencionadas. ¿Por falta de recursos? Es posible, pero ¿cuál es el motivo del aumento de tantos profesores especiales, si las provincias tienen dificultades para sostener sus escuelas? De los 1.746 maestros más, en 1919 que en 1916, la casi totalidad son profesores especiales. El personal tenía a su cargo un término medio de alumnos de 35,59 por maestros en 1916, término medio, que baja a 32,60 en 1919; hay, pues, menor aprovechamiento de la fuerza docente, y ésta, comparada con la de las escuelas nacionales, que acusa 46,10 educandos, representa el 41,41 por ciento de fuerzas perdidas en las escuelas fiscales provinciales.

Salvo una o dos excepciones, no hay ningún signo que autorice a pensar que los poderes públicos provinciales se dispongan a encarar el asunto de la instrucción primaria con el acierto y la atención que merece. Ya no es el caso de recordar la laboriosa gestión de la Ley 4874; lo que es necesario ahora, es comprender la trascendencia de la crisis del analfabetismo y tomarla, seriamente, como una grave amenaza contra el progreso de nuestra cultura. Lo que se impone, es una legislación nacional, única, uniforme, para toda la República. No puede existir fronteras interiores, bajo el pretexto de la autonomía, para resolver lo que atañe, que tan por igual interesa a todos, como la salud mental del niño, el ciudadano de mañana.

Los granos de arena forman las montañas. Trátase de encontrar un medio, de hallar una regla de conducta, que permita reducir hasta el límite posible la ignorancia, y de aprovechar en la mejor forma la fuerza productiva de instrucción: aulas y maestros. A tal efecto, es menester una acción concordante, regulada por una ley suprema de instrucción primaria para todo el ambiente de la Nación, ley que no pueda tener interpretación discrecional y sepa decir: *Sinite párvulos venire ad me*. El Poder Ejecutivo de la Nación, en la preparación de su proyecto de "Ley orgánica de la Instrucción Pública (Memoria del Ministerio de J. e Instrucción Pública, 1918, Tomo 11, pág. 319 y 320), así lo ha entendido, al recordar que la Ley de Educación común del año 1884 "contiene disposiciones que en la actualidad han perdido su razón de ser, porque la civilización argentina reclama también en la instrucción general reformas urgentes que completen su caracterización, y la orienten definitivamente, dándole mayor consistencia y haciéndola más nacional, más práctica y más adaptable a las varias necesidades regionales de la República."

"Es imperioso, igualmente, llevar su acción a todos los ámbitos del país donde aun no han llegado los saludables beneficios de la escuela, a fin de lograr, cuanto antes, el objetivo inmediato que persigue: extirpar radicalmente el analfabetismo, misión sagrada y altamente

patriótica que habrá de realizar, sin dilación, como la mejor contribución a la obra del progreso y del engrandecimiento nacional.”

Sería exagerar pretender que no puedan quedar analfabetos en un país relativamente poco poblado y con la extensión considerable del nuestro, superficie que contiene ciudades, pueblos, villas y colonias densamente poblados, pero también dilatadas comarcas muy poco habitadas, que, en muchísimos puntos, demandarían la designación de un maestro para cada rancho. Pero, si hubiere cohesión entre los poderes, entre la acción nacional y la provincia; sobre todo, si esta última tratara de satisfacer las necesidades educacionales, facilitando la acción conjunta entre el Consejo Nacional de Educación y sus autoridades escolares, y que éstas, en provecho del niño, prestasen una verdadera cooperación sin discordancia de interpretación respecto a límites de colaboración, cuando se trata del desenvolvimiento progresivo de la instrucción primaria, mucho se conseguiría.

El medio es la acción común. La forma de conseguirlo, una Ley que ponga en manos del Gobierno de la Nación todo lo que pueda referirse a la organización del desarrollo educacional, cada año, con el establecimiento de una Junta de los Presidentes de los Consejos de Educación de Provincias, verdadero Congreso Docente, presidido por el Presidente del Consejo Nacional de Educación, para determinar y definir, para cada curso escolar, cuál debe ser la acción provincial, y cuál la nacional. Es indudable que las conclusiones que adoptaría tal Congreso tendrían una repercusión favorable para el progreso de la enseñanza, y evitaría, posiblemente, la actitud pasiva de algunos gobiernos: se encontraría una mejor ubicación para muchas escuelas fiscales mal situadas, una distribución más metódica de las fuerzas docentes, un conocimiento más exacto de las verdaderas necesidades, y se obtendría lo que tanta falta hace: la ayuda práctica de los Poderes Provinciales, para que no deje de concurrir a la escuela, dentro de un radio prudencial, todo niño analfabeto o con instrucción insuficiente, que hace vana la obligación escolar, simplemente porque no hay quién se la haga cumplir, ya que el Consejo Nacional de Educación no tiene en sus atribuciones ninguna fuerza para conseguir su cumplimiento.

Las circunstancias actuales no permiten el franco desarrollo de la instrucción primaria, y respecto al pasado, la historia de los progresos educacionales, a contar desde la época de Sarmiento, comprueba que la escuela no ha sido suficiente: más que progreso, ha sido un retroceso; basta consultar las cifras absolutas que se hallan enumeradas en el cuadro general correspondiente a las Provincias y a los gráficos que lo acompañan, los que condensan, con exactitud, en imágenes simbólicas, con sus luces y sus sombras, los rasgos dominantes de la marcha de la enseñanza primaria durante las cinco décadas dibujadas.

No ha predominado en nuestra mente, el pensamiento que el valor de las cifras o la sugestión de los diagramas puedan adquirir alcances o dar pie a reflexiones aleccionadores sobre los méritos o defectos de los gobernantes, respecto a actividades educadoras, más o menos definidas, pero es fácil observar, con la mirada en los guarismos, la falta de continuidad y de método, seguidos en las provincias, para el desenvolvimiento constante de la instrucción, por lo que corresponde a una

población escolar que ha crecido en enormes proporciones, sin darnos cuenta, en oportunidad, que el aumento era producido, no solamente por el crecimiento vegetativo, sino por el aporte inmigratorio. No nos hemos preparado suficientemente para afrontar las necesidades que nos imponía la venida de millares de nuevos elementos que comprometieron, cada vez más, la situación escolar, dejando abandonado al tiempo el problema de resolver un analfabetismo que las generaciones pasadas no combatieron, por no tomar las medidas precaucionales que demandaba su solución.

Después, y hoy más que nunca, se llega a la conclusión que es necesario proceder con más unidad de criterio, al revelarse las continuas oscilaciones en la marcha de las escuelas fiscales provinciales: frente al movimiento del vigoroso impulso dado a la escuela nacional, la provincial detiene su esfuerzo en un enervante desaliente. No es lógico que este régimen continúe; los poderes nacional y provinciales deben encarar, de frente, el asunto del analfabetismo: cuando el primero adelanta, el de los segundos no debe retroceder; las dos acciones deben aunar sus esfuerzos para el bien del niño, extirpar su ignorancia, único modo de atenuar los perjuicios sociales que afectan a la República.

Si las provincias, o parte de ellas, no pueden contribuir con rentas suficientes, deben siempre cooperar con los medios a su alcance, para que sus escuelas propias, las que puedan sostener, den el mayor fruto posible, y para que las nacionales puedan desarrollar su acción educadora en la mejor forma.

La importancia de un Congreso anual, oficial, de los Presidentes del Consejo Nacional de Educación y de las Direcciones de Enseñanza de Provincias, señalaría un acto de alta política educacional que nunca se ha producido entre nosotros, alcanzaría un extraordinario interés, desde el momento que los debates habrían de verificarse sin otro interés que la de un criterio eminentemente argentino y patriótico, en provecho de nuestra instrucción primaria, con el objeto de propagarla entre el mayor número posible de niños. Más que una novedad, sería una expresión de nacionalismo que nos honraría, siempre que la labor no se vea molestada por prejuicios regionales y artificiales. Los brotos de la enseñanza deben retoñar constantemente, para todos, como signo precursor de la grandeza y de la prosperidad de nuestra Nación. Falta una Ley, ley de estímulo, de protección, que permita al Poder Ejecutivo Central, ir a vigorizar la instrucción primaria en todo nuestro territorio; la Constitución Nacional impone a las Provincias la obligación de costear la instrucción del niño, no prohíbe en ninguna forma que la Nación pueda concurrir a esa instrucción con sus propios recursos; una acción provincial y una facultad concurrente racional no pueden estorbarse, sino unirse en la práctica; las dos escuelas, la fiscal provincial y la de la Ley 4874 no se hacen competencia, no son dos organismos que se chocan, se rozan o tienen tendencia para destruirse; el crecimiento de la escuela nacional no es una amenaza para la provincial: si la primera aumenta su acción, es simplemente porque la segunda disminuye su esfuerzo, en vez de responder a las necesidades vitales de las provincias, no todas, porque hay algunas que, realmente tratan de cumplir con el deber constitucional, aunque for-

zoso es decirlo, ninguna alcanza a dar instrucción a toda su población escolar. Lo inobjetable es que falta la acción común, lo más conveniente a los intereses del país es imponerla por medio de una Ley.

Territorios. — La Ley 1532 (Octubre 16 de 1884), organizó los Territorios Nacionales, dividiéndolos en nueve gobernaciones; más tarde, la Ley 3906 (Enero 9 de 1900), agregó la Gobernación de Los Andes. La Ley de Educación Común de 1884 determinó las funciones del Consejo Nacional de Educación respecto a las escuelas de los Territorios Federales.

El Censo Nacional Escolar levantado en 1883|1884 dió 4.579 niños como población escolar de los Territorios, cifra aumentada a 6.220 en el cuadro que analizamos, para compensar en lo posible la población de niños que pertenecían a las Colonias Federales, cuyos guarismos de educandos van comprendidos entre los concurrentes a las escuelas de Territorios. En el cuadro mencionado se anotan las cifras de 13 y de 18 escuelas, respectivamente, durante 1882 y 1883; de las 13, eran realmente escuelas de las Gobernaciones, nueve; las otras funcionaban en las Colonias establecidas en algunas provincias, y fueron incorporadas muchos años después a las de la Ley 4874.

En 1882, fecha de nuestra primera anotación, los elementos que constituyen la población de las Gobernaciones eran tan diversos, tan ajenos al régimen político, que entonces imperaba, que la casi totalidad de los habitantes no conocían nuestro idioma, y presentaban mucha resistencia para ofrecer sus hijos a las pocas escuelas en funcionamiento (1878), dos en La Patagonia (Marzo 7 de 1879), una en la Colonia Resistencia (Mayo 17 de 1879), una en la línea frontera del Neuquén (fuerte 4.^a división, establecida el 26 de Enero de 1881), cuatro en Misiones (Posadas, Concepción, Santa Ana y San Javier, Marzo 22 de 1882). Son las nueve que hemos mencionado en el precedente párrafo.

Al llegar a 1889, las escuelas de las Gobernaciones alcanzaban a 29, con 50 maestros y 2.044 inscriptos, independientemente de 2 escuelas particulares, con 12 maestros y 305 educandos. Se educa entonces el 16,31 por ciento de los niños en edad escolar.

Pasaron diez años más, ya los nueve Territorios Federales (Los Andes fué incorporado tres años después), contaban con una población escolar de 36.018 niños, de los que solamente 4.851 estaban inscriptos en las 92 escuelas dependientes del Consejo y otras 16 particulares: el 15,43 por ciento del total, menos que al terminar la década anterior. El número de escuelas era muy insuficiente, como lo hizo notar el doctor don José M. Gutiérrez en su informe anual, pero era forzoso sujetarse a las autorizaciones del Presupuesto. Además, inundaciones ocurridas en las Gobernaciones del Río Negro, Neuquén y Chubut, causaron perjuicios considerables, destruyendo los edificios de las escuelas de Rawson, San Javier, Cubanca y General Roca, impidiendo en éstos y otros lugares, una mejor asistencia de los alumnos. Algunas escuelas del Neuquén no habían recibido los útiles necesarios, a causa de las grandes distancias y del atraso de la vialidad, otra dificultad era el transporte a lomo de mula a distancias de 500 o 600 kilómetros, que solía originar retardos y extravíos perjudiciales.

En 1909 la población escolar es de 50.999 niños. Por efecto de la ley económica, el mayor crecimiento de la población se había verificado en los Territorios, cuya producción es más valiosa y puede venderse con más facilidad. La Pampa había relibido buenos inmigrantes acompañados de su prole, preparándose para ser emporio de riqueza por las excelentes condiciones de su suelo y por las que puede hacer brotar el cultivo; de 18 inmigrantes que recibió en 1890, ya contaba con 15.287, en su mayoría italianos y españoles. Durante las dos décadas, de 1890 a 1909, Misiones recibió 6.659 inmigrantes; Chubut 3.006; Chaco 2055; Río Negro 2.758; Formosa 1.037; los demás Territorios, en conjunto: 2.194. Ya funcionaban 244 escuelas del Consejo, y 16 particulares, con 514 maestros y 17.495 educandos en las primeras, 1.216 educandos a cargo de 63 maestros en las segundas. La marcha de las escuelas de las Gobernaciones, esparcidas en regiones lejanas, empezaba a normalizarse. Entonces, como hoy, la necesidad más apremiante era la falta de locales; las escuelas, como ahora, se instalaban en casas inadecuadas o en ranchos. El servicio de transporte del mobiliario y de útiles se hacía, aunque tardío, intermitente y parcial; era un mal crónico, casi insalvable; faltaban las vías de comunicación. Es que allí, todo tenía el sello de la improvisación, y no era posible pedir más, en lugares aislados, donde todo se improvisaba sin que lo definitivo se perfilara con alguna precisión.

Sólo en los centros de población estable, los progresos habían sido mayores, y en las escuelas de lugares poblados, empezaba a despertarse algún amor a la cultura y a la instrucción del niño, debido a la selección del personal docente, el que combatía con provecho la resistencia que opone siempre la ignorancia. Al fin de 1909, los Territorios tenían en sus escuelas el 36,68 por ciento de la población escolar.

Han transcurrido otros diez años: estamos en 1919, con 440 escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, 3 anexas a Normales Nacionales y 16 particulares; 1.345 maestros en las primeras, 28 en las segundas, 72 en las últimas, y respectivamente, con 39.689, 675, y 1.516 inscriptos; la población escolar ha llegado a 81.802 niños, de los que se educan 41.880, el 51,20 por ciento, el más alto porcentaje obtenido.

El actual Consejo Nacional, en su gestión de tres años, desde fines de 1916, ha establecido 83 escuelas nuevas, ha designado 461 maestros más, ha aumentado en 9.998 los alumnos de sus escuelas propias, ha hecho subir el porcentaje de educandos, de 47,88 por ciento en 1916 a 51,20 por ciento en 1919.

Es necesario conocer las dificultades de los Territorios Federales y especialmente sus características geográficas, para darse cuenta de los múltiples inconvenientes que presenta la creación y el funcionamiento de una nueva escuela. La civilización, al evolucionar en las Gobernaciones, ha debido proveer a toda clase de necesidades: clima húmedo, o frío o caliente: en el Sur, el habitante necesita viviendas mejor cerradas, trajes más abrigados, más fuego, más luz, mejor resguardo y abundancia de víveres, pero todas esas comodidades, relativas siempre, son para él otras tantas sujeciones. En el Norte, allí todo cambia, todo parece ser enorme, gigantesco: son marañas infinitas de vegetación pululante, ríos cantados por los poemas indios, bosques y selvas

interminables; al hombre le basta la ramada, alguna choza construída de madera y hojas, sufre poco abrigo. En el Sur, como en el Norte, el habitante de las Gobernaciones, fuera de los lugares de población densa, se encuentra completamente entregado a la naturaleza, ella lo envuelve, lo moldea, lo ablanda o lo endurece, lo pliega, lo hace flexible bajo su presión física. Si concebimos en esos hombres un alma primitiva, ignorante de la multiplicidad y contradicciones de las doctrinas; si suponemos que entre ellos, en aquellas comarcas aisladas, casi desiertas, se han mezclado otros que conocieron el régimen artificial, la excitación febril de los grandes centros, y no son ya lo que fueron al salir de su cárcel social, debemos consentir que todos ellos se han impregnado totalmente de los aspectos de la naturaleza y apenas les queda visible la marca de origen.

Recluídos durante los fríos en ranchos ahumados o bien en parajes cuyo cielo no es más para ellos que una tienda de campaña, esparcidos siempre en extensos llanos, en cañaverales infinitos, en bosques inmensos, en las miles ramificaciones de las antiplanicies, en zonas casi inexploradas y en las riberas de los ríos, sin la posibilidad de desarrollar una idea de progreso, viven hombres, mujeres y prole en la incultura e ignorancia, sin centros sociales; estrechados entre los desiertos o en las selvas que los tienen en duro cautiverio; no puede llegar hacia ellos ningún pensamiento de nacionalidad argentina; ocupados en trabajos tan rutinarios que su labor raya casi en holgazanería; sin caminos, hasta el punto que, en el Territorio de Misiones, por ejemplo, en medio de las magnificencias de una flora exuberante, sólo puede transitarse únicamente a caballo o a pie, por picadas que ha sido menester abrir a fuerza de hacha y donde la vegetación es tan activa, que el tráfico se suspende dos o tres meses, el bosque avanza y borra totalmente todo indicio de haber existido allí un camino; en el Territorio del Río Negro, con el Océano Atlántico, los ríos Negro y Limay, sus lagos de la Cordillera, comunicaciones internas y costeras mal aprovechadas: en la Gobernación del Neuquén, tan poblada de chilenos; en el Chubut, en el Territorio de Santa Cruz, cuyos elementos étnicos están concentrados en regiones determinadas: los galenses en Gaimán, Treley o en la Colonia 16 de Octubre; los boers en la Colonia Escalante; los rusos, en Comodoro Rivadavia; los chilenos, en la Cordillera, siempre; los indios en Cushamen, Gangán, Nahuelpán, Languiño, Río Mayo y las Salinas, mezclados, por todo, con españoles, británicos, italianos, franceses, alemanes, portugueses, austriacos, turcos, uruguayos, etc., etc. Todos estos territorios de aspecto semejante, con regiones perfectamente caracterizadas: Andina montañosa, al Oeste; Pampas, mesetas o antiplanicies, al Centro y Este. Los del Chubut y Santa Cruz al Sur, otros como el de Los Andes, al Este, Formosa al Norte, son sólo conocidos en sus rasgos generales; de ahí que, en todos los ensayos hechos, no ha sido posible establecer escuelas en parajes desconocidos, hasta que una exploración detenida revelara su necesidad. Allí, hay muchos habitantes, pero tan diseminados, que para que vaya hacia ellos la escuela, es menester el influjo lento de nuevos pobladores.

Dejando los Centros de población, las colonias, los puertos, que todos tienen hoy escuelas, varios puntos de población escasa, que también las tienen, si volvemos la vista por la inmensa extensión de las Gobernaciones, tendremos la percepción clara, íntima, de una verdad, y es que existen miles de viviendas considerablemente esparcidas, sin es-

cuela, y donde no hay posibilidad de establecerlas; hay allí un vacío, un abismo imposible de llenar, debido a la disgregación de las poblaciones. Hay familias, a quienes no puede alcanzar la difusión de la instrucción primaria; allí hay niños, en los que ningún pensamiento de progreso intelectual les puede aclarar la mirada, querubines regordetes, cuyo rosado delicioso y fundido de la piel infantil se ha tornado áspero y duro, quemado por los vientos y los fríos del Sur, o tostado por los ardores del sol del Norte; la falta de escuela les ha privado de todo conocimiento, salvo los que procura la naturaleza: la sabiduría de la organización viva del animal humano.

Donde la escuela ha podido implantarse, a veces a costo de escasos alumnos, al salir poco a poco de la ignorancia, la plena luz ha sido una lluvia deslumbrante, como un fulgor de rayos, como una gavilla de dardos. La escuela, el maestro, han ido a desparramar la savia alimentadora de la instrucción, de la educación, cultivadora del ingenio, de la inteligencia y de la voluntad.

El Consejo Nacional de Educación ha establecido 83 escuelas nuevas, durante los tres últimos años, y si no ha creado más, es porque no ha sido posible hacerlo. Donde ha encontrado alguna población estable, ha fundado una escuela. Pero existen, en las Gobernaciones, otros núcleos de habitantes denominados de "población inestable", que forman, como en Misiones, los campamentos de "faenas yerbateras"; los hay, en continuo vaivén en los obrajes de este último Territorio y en el del Chaco; los hay que viven en los puertecitos del Alto Paraná, en múltiples sitios de las costas de los ríos; también los hay en las tropas de trabajadores que van, de un punto a otro, en busca de trabajo; todos acompañados de sus mujeres y de su prole. Si entramos en la Gobernación del Neuquén, encontraremos cantidad de estanzuelas diseminadas en centenares de leguas, con pobladores ignorantes, que mudan de sitio cada seis meses, obligados al movimiento de "veraneada" e "invernada", en busca de pastos y de abrigo, desde el centro del Territorio a la Cordillera y viceversa.

La inestabilidad y la diseminación son, pues, dos grandes caracteres de la población de las Gobernaciones.

Hay otras causas que influyen para dificultar el establecimiento de nuevas escuelas, y una mejor asistencia de niños a las ya creadas: la escasez de niños en comarcas poco pobladas, la indiferencia de los padres o encargados, la apatía, la ignorancia, la carencia de ambición para elevar o mejorar su situación, no faltan niños abandonados que viven al azar de su suerte; los hay conchabados como sirvientes, pero el mal se encuentra sobre todo en la escasez o falta de locales. En muchos parajes donde puede conseguirse alguna población escolar para el funcionamiento de una escolita, no hay una casa, un rancho alquilable. ¿Construir? Sí, pero es forzoso contratar la edificación, asegurarse que no se trata de unos pobladores "volantes". El proceso de la construcción de un local escolar es muy laborioso en los Territorios; el contrato sufre un largo trámite, se presenta siempre algún inconveniente; construido el edificio, ha terminado el curso escolar. ¿Y puede, debe levantarse la casa-escuela propia donde existen apenas doce o quince niños, en radios extensos?

El principal programa del actual Consejo Nacional de Educación ha sido y es la creación del mayor número de escuelas. Por lo que se

refiere a las Gobernaciones, ese programa, lo ha cumplido en la medida de lo humano, y se sigue cumpliendo; fácil es comprobar la aserción con echar una mirada al cuadro general de la evolución de la Instrucción Primaria durante los cuarenta y uno últimos años; el Consejo ha conseguido salvar de la ignorancia, en tres años, más, mucho más niños que durante el espacio de cualquier década anterior.

Resumen. — Sarmiento, en medio del aparente desorden de sus actos y palabras, tuvo un propósito fijo: elevar la cultura de la Patria al nivel de las naciones más civilizadas del mundo. El viejo león que rugió en “Facundo”, tenía, seguramente, el espíritu más argentino que registran nuestros anales: los que aun viven y lo conocieron, se acuerdan de su noble energía, de sus altos entusiasmos en pro de la instrucción del pueblo, como organizador de la escuela argentina, en su sentido político, nacional y laico, tal como vuelve a ser hoy, en la Capital, en las Colonias, en las aldeas y en los valles de la República.

La acción poderosísima de la escuela, como lo suponía Sarmiento, con su enseñanza del aprecio de sí mismo, respeto de la propia dignidad, elevación de sentimientos, virtud, fe y trabajo, ¿ha llegado a ser una verdad? ¿Desde que las Provincias han gozado de la autonomía por nuestra forma de gobierno federal, han tenido la capacidad para llenar las prescripciones constitucionales que se refieren a la Instrucción Primaria?

Sarmiento tuvo el perfecto concepto de la Constitución; tuvo la noción exacta de lo que pensaron nuestros constitucionalistas al prescribir el artículo 5° constitucional, se dió cuenta que la Constitución jamás quiso que su mandato quería librar al Gobierno de la Nación de una carga. Nunca, desde que se dictó nuestra Constitución, las Provincias llenaron la prescripción constitucional: hablan las cifras durante los 40 últimos años. ¿Fueron las únicas culpables? No. Con ellas faltó el mismo Gobierno Federal, quien en silencio, aprobó la conducta de las Provincias, conducta censurable que reclamaba la intervención de la Nación a los efectos de el cumplimiento de una parte del artículo 5.° mencionado.

Es verdad que hay Provincias que gozan de autonomía, pero sin poder económico suficiente para asegurar la instrucción primaria, pero también las hay que tienen rentas suficientes y no costean la educación conforme a la necesidad.

¿Ha llegado a ser una verdad la escuela de Sarmiento para todos nuestros niños? Han trascurrido 40 años; estamos muy distantes todavía de ver realizado ese ideal por nuestras escuelas primarias, y no será fácil conseguir ese resultado con la autonomía escolar actual. La solidaridad nacional exige que nuestro carácter se temple para la consecución de fines comunes, únicos que puedan beneficiar a todos y mientras no se proceda en armonía con estas aspiraciones, jamás llegaremos a un resultado satisfactorio para extirpar, en lo posible, tanto analfabetismo.

El Cuadro General de la Instrucción Primaria nos permite seguir, paso a paso, su marcha durante cinco décadas, desde 1879, con la Comisión Nacional de Educación creada el 17 de Febrero de 1877, desde don Domingo F. Sarmiento, como Superintendente General de Educación y su informe de 1881, hasta llegar a 1919.

ESCUELAS

PRESIDENCIA	Años	Nacionales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Nacionales		Fiscales Provinc.		Particulares		Total	
						+	—	+	—	+	—	+	—
Dr. Nicolás Avellaneda	1879-1880	132	816	317	1.265	—	—	—	—	—	—	—	—
Gral. Julio A. Roca	1880-1886	205	1.558	560	2.323	73	—	742	—	243	—	1.059	—
Dr. Miguel Juárez Celmán . .	1886-1890	199	2.237	620	3.056	—	6	679	—	60	—	733	—
Dr. Carlos Pellegrini	1890-1892	201	2.154	473	2.828	2	—	—	83	—	147	—	228
Dr. Luis Sáenz Peña	1892-1895	219	2.091	896	3.206	17	—	—	63	423	—	378	—
Dr. José Evaristo Uriburu . .	1895-1898	327	2.538	1.111	3.986	108	—	457	—	215	—	780	—
Gral. Julio A. Roca	1898-1904	398	2.994	1.298	4.690	71	—	446	—	187	—	704	—
Dr. Manuel Quintana	1904-1906	392	3.304	1.540	5.236	—	6	310	—	242	—	546	—
Dr. José Figueroa Alcorta . .	1906-1910	1.008	3.919	1.668	6.595	616	—	615	—	128	—	1.359	—
Dr. Roque Sáenz Peña	1910-1914	1.948	3.996	1.295	7.239	940	—	77	—	—	373	644	—
Dr. Victorino de la Plaza . .	1914-1916	2.056	4.218	1.321	7.595	108	—	222	—	26	—	356	—
Dr. Hipólito Irigoyen	1916-1919	3.397	4.105	1.163	8.665	1.341	—	—	113	—	158	1.070	—

Durante los cuarenta años, han aumentado:

La Nación	3.265	Escuelas
Las Provincias	3.289	„
Los Particulares	846	„

MAESTROS

Presidencia	Años	Nacionales	Fiscales Provinciales	Particulares	TOTAL	Nacionales		Fiscales Provinciales		Particulares		TOTAL	
						+	—	+	—	—	+	+	—
Dr. Nicolás Avellaneda	1879-1880	370	1.759	839	2.968	—	—	—	—	—	—	—	—
Gral. Julio A. Roca	1880-1886	961	2.727	1.445	5.143	591	—	968	—	616	—	2.175	—
Dr. Miguel Juárez Celmán	1886-1890	1.100	3.908	1.539	6.547	139	—	1.181	—	84	—	1.404	—
Dr. Carlos Pellegrini	1890-1892	1.206	4.420	1.472	7.098	106	—	512	—	—	67	551	—
Dr. Luis Sáenz Peña	1892-1895	1.361	4.535	2.399	8.295	155	—	115	—	927	—	1.197	—
Dr. José Evaristo Uriburu	1895-1898	1.980	4.886	3.005	9.871	619	—	351	—	606	—	1.576	—
Gral. Julio A. Roca	1898-1904	2.503	6.593	3.585	12.681	523	—	1.707	—	580	—	2.810	—
Dr. Manuel Quintana	1904-1906	2.800	7.316	3.971	14.087	297	—	723	—	386	—	1.406	—
Dr. José Figueroa Alcorta	1906-1910	5.426	9.947	4.746	20.119	626	—	2.631	—	775	—	6.032	—
Dr. Roque Sáenz Peña	1910-1914	8.776	11.696	5.060	25.532	3.350	—	1.749	—	314	—	5.413	—
Dr. Victorino de la Plaza	1914-1916	9.593	12.916	5.161	27.670	817	—	1.220	—	101	—	2.138	—
Dr. Hipólito Irigoyen	1916-1919	13.384	14.662	4.730	32.779	3.746	—	1.746	—	—	431	5.109	—

Durante los cuarenta años han aumenado:

La Nación 13.014 Maestros
 Las Provincias 12.920 „
 Los Particulares 3.891 „

ALUMNOS

PRESIDENCIA	Años	Nacionales	Fiscales Provinciales	Particulares	Totales	Nacionales		Fiscales Provinciales		Particulares		Total	
						+	—	+	—	+	—	+	—
Dr. Nicolás Avellaneda	1879-1880	16.251	63.251	63.700	104.138	—	—	—	—	—	—	—	—
Gral. Julio A. Roca	1880-1886	38.804	127.704	34.821	201.329	22.553	—	64.004	—	10.634	—	97.191	—
Dr. Miguel Juárez Celmán . . .	1886-1890	42.143	164.504	53.088	259.735	3.339	—	36.800	—	18.267	—	58.406	—
Dr. Carlos Pellegrini	1890-1892	45.262	154.722	37.066	237.050	3.119	—	—	9.782	—	16.022	—	22.685
Dr. Luis Sáenz Peña	1892-1895	51.545	155.563	62.957	270.065	6.283	—	841	—	25.891	—	33.011	—
Dr. José Evaristo Uriburu . . .	1895-1898	65.276	218.291	82.274	365.841	13.207	—	89.840	—	4.612	—	128.659	—
Gral. Julio A. Roca	1898-1904	99.483	308.131	86.886	494.500	34.779	—	31.701	—	11.456	—	46.936	—
Dr. Manuel Quintana	1904-1906	103.262	339.832	98.342	541.436	3.505	—	25.144	—	27.804	—	137.453	—
Dr. José Figueroa Alcorta . . .	1906-1910	187.767	364.976	126.146	678.889	84.731	—	62.728	—	19.317	—	95.776	—
Dr. Roque Sáenz Peña	1910-1914	303.850	414.040	124.845	842.935	116.083	—	49.064	—	—	1.301	164.046	—
Dr. Victorino de la Plaza . . .	1914-1916	332.668	464.528	116.450	913.646	28.818	—	50.488	—	—	8.395	70.711	—
Dr. Hipólito Irigoyen	1916-1919	467.753	478.059	112.353	1.058.165	135.085	—	13.531	—	—	4.097	144.519	—

Durante los cuarenta años han aumentado: La Nación 451.502 Alumnos
 " " " " " " " Las Provincias . . 414.359 ;;
 " " " " " " " Los Particulares . . 88.168 ;;

Con el objeto de concretar, en mejor forma, la obra educacional de cada Presidencia y la conseguida en las Provincias por la acción fiscal y particular, anotaremos los guarismos que corresponden a cada año de labor, respecto a la Instrucción Primaria:

PRESIDENCIA	Años de Gobiernos	Acción Nacional		Acción Provincial		Acción Particular		Acción Total	
		ANUAL		ANUAL		ANUAL		ANUAL	
		Aum.	Dismi.	Aument.	Dism.	Aument.	Dismi.	Aument.	Dismi.
Dr. Nicolás Avellaneda	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Gral. Julio A. Roca	6	3.759	—	10.667	—	1.772	—	16.198	—
Dr. Miguel Juárez Celman	4	835	—	9.200	—	4.567	—	14.602	—
Dr. Carlos Pellegrini	2	1.559	—	—	4.891	—	3.011	—	11.342
Dr. Luis Sáenz Peña	3	2.094	—	280	—	8.630	—	11.004	—
Dr. José Evaristo Uriburu	3	4.577	—	20.909	—	6.439	—	31.925	—
Gral. Julio A. Roca	6	5.701	—	14.973	—	769	—	21.443	—
Dr. Manuel Quintana	2	1.890	—	15.850	—	5.728	—	23.468	—
Dr. J. Figueroa Alcorta	4	21.126	—	6.286	—	6.951	—	34.363	—
Dr. Roque Sáenz Peña	4	29.021	—	12.666	—	—	325	41.362	—
Dr. Victorino de la Plaza	2	14.409	—	25.444	—	4.197	4.197	35.656	—
Dr. Hipólito Irigoyen	3	45.028	—	4.150	—	1.366	1.366	48.172	—

Hemos tomado tres años del actual período presidencial para los fines de nuestra comparación; sólo la mitad del mandato en el espacio de tres años ha sobrepasado, en mucho, la acción educacional de cual-

quiera de las demás Presidencias que mencionan los cuadros precedentes, es decir, que ha conseguido adelantar la Instrucción Primaria, con su acción propia, mucho más, en tres años, que otras durante los seis de su gestión.

Los cuadros que preceden, sinopsis del mayor o menor progreso de la Instrucción primaria durante cuarenta años, y por período presidencial, demuestran el espíritu con que los Gobiernos, tanto Nacional como Provinciales han encarado el problema, nunca resuelto, del analfabetismo; las cifras hablan suficientemente y demuestran cuál ha sido la acción de cada Poder, según la época en que ha actuado o sigue actuando, ya que la Presidencia del doctor don Hipólito Irigoyen está solamente a la mitad de su gestión. Sin jactancias, obligados por los guarismos, debe afirmarse que, respecto a la acción nacional, en lo que corresponde a enseñanza primaria, ninguna Presidencia ha conseguido tan altas cifras, y que jamás ha sido tan fecunda su iniciativa en la lucha contra la ignorancia.

Ha incorporado	1.341	escuelas nuevas.
Con	3.791	nuevos maestros.
Y aumentado	135.085	niños al contingente de educandos.

La preocupación fundamental del Presidente de la Nación ha sido de difundir la Instrucción Primaria, interesándose constantemente por todo lo que significa un progreso, conferenciando en muchas oportunidades con el Presidente y Vocales del Consejo Nacional de Educación; éste ha puesto todas sus actividades, todo su empeño para conseguir frutos óptimos respecto a tan nobles propósitos, y lo ha obtenido reduciendo en mucho el número de analfabetos.

Es indudable, que la labor realizada ha tropezado con inconvenientes, sobre todo, en lo que corresponde a locales, a mobiliario y útiles escolares, los primeros tan escasos, tan insuficientes, por lo que se refiere a comodidades; los segundos tan deficientes, costosos y apenas suplidos por la industria nacional, que muchas escuelas no han podido establecerse en momento oportuno, o ha sido imposible crearlas, por no hallarse casas en condiciones de recibir a una nueva escuela, o algún rancho para hacerla funcionar, especialmente en muchos puntos de las Provincias o de los Territorios.

Mientras tanto, la obra, desarrollada en tres sectores: Capital, Provincias y Territorios, ha dado, durante los tres años de gestión del Consejo Nacional de Educación los resultados siguientes, descontada la acción de las Escuelas Anexas a las Normales:

	Capital	Provincias	Territorios	Total
Más escuelas	70	1.176	83	1.329
Más maestros	1.509	1.745	461	3.715
Más alumnos	44.853	76.688	9.998	131.539

El aislamiento de miles de niños, las distancias, la dificultad para encontrar casas, la falta de vías de comunicaciones, más que la indiferencia de muchos padres, son los factores que conspiran constantemente en contra de una acción más proficua. Mientras tanto, además de las cifras que hemos mencionado, más de trescientas escuelas nuevas han sido

establecidas o creadas y en estado de pronto funcionamiento, durante los primeros meses del año 1920, llenándose todo lo que permite el Presupuesto en vigencia, a base de duodécimos.

Mientras la Nación creaba escuelas y llenaba sus aulas con 135.085 niños, de los que 131.539 en las dependientes del Consejo Nacional de Educación, las Provincias sólo aumentaban con 13.531 los alumnos de sus escuelas fiscales, y las particulares perdían 4.097 educandos.

Extraordinario hubiera sido el desarrollo de la Instrucción Primaria, si las Provincias hubiesen podido cooperar en mejor forma a su difusión; desgraciadamente, ha faltado el impulso: toda la obra benéfica se debe a la acción escolar, concurrente, que ha efectuado la Nación; a la labor constante, incansable, del Consejo Nacional que ha subsanado, con los resultados manifestados, las deficiencias de los regímenes escolares provinciales, llevando sus escuelas por todas partes comprendidos los lugares en que flaqueaba la acción fiscal provincial.

El Presidente, y los Vocales del Consejo Nacional de Educación, animados del mayor celo para la instrucción primaria, siguen en su firme propósito de imprimir todo el impulso posible a la labor de difusión escolar; no cejarán en su empeño de crear escuelas, siempre más nuevas escuelas, y llenarlas de niños, aumentando cada día más la concurrencia a las ya establecidas. Es su lema y no flaqueará en su firme propósito.

REPÚBLICA ARGENTINA.—DESARROLLO DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA DESDE 1879

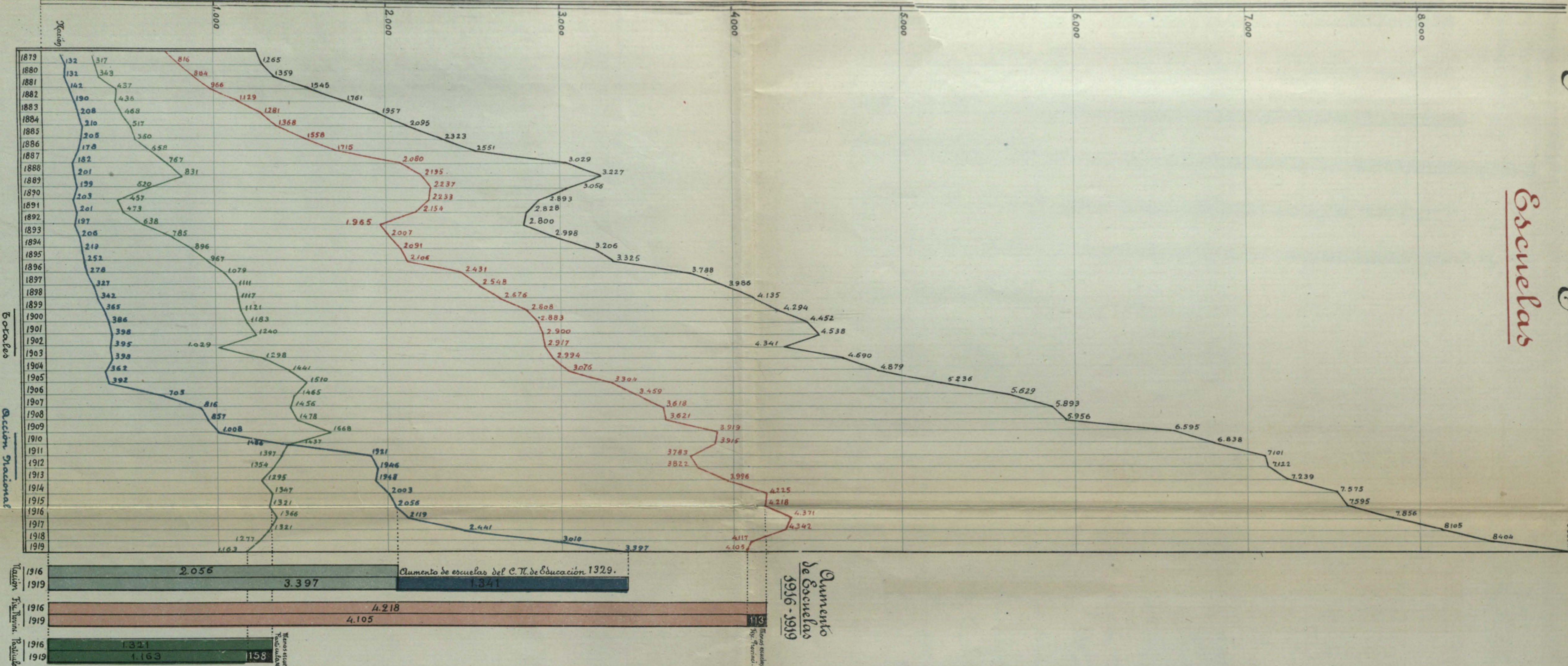
EVOLUCIÓN PRESIDEN- CIAL ARGENTINA	PRESIDENTES DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN	Año	ESCUELAS														MAESTROS																					
			CAPITAL				PROVINCIAS				TERRITORIOS				TOTAL DE ESCUELAS				CAPITAL				PROVINCIAS				TERRITORIOS				TOTAL DE MAESTROS							
			Consejo Nac. de Educación Ley 1420	Anexas a Normales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educac. Ley 4874	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nac. de educación Ley 1420	Anexas a Normales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educac. Leyes 1420 y 4874	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educac. Ley 1420	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educac. Ley 1420	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación Leyes 1420 y 4874	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total de Maestros			
Dr. Nicolás Avellaneda	Comisión Nacional de Educ.	1879	132	2	115	249	—	—	816	200	1.016	—	—	—	132	2	816	315	1.265	370	34	354	758	—	—	1.759	451	2.210	—	—	—	370	34	1.759	805	2.968		
General Julio A. Roca	"	1880	132	2	131	265	—	—	884	210	1.094	—	—	—	132	2	884	341	1.359	397	34	402	833	—	—	1.820	477	2.297	—	—	—	397	34	1.820	879	3.130		
"	Dr. D. F. Sarmiento	1881	142	2	115	259	—	—	966	320	1.286	—	—	—	142	2	966	435	1.545	405	34	389	828	—	—	1.863	709	2.572	—	—	—	405	34	1.863	1.098	3.418		
"	Dr. Benjamín Zorrilla	1882	165	2	118	285	—	16	1.129	318	1.463	13	—	13	178	18	1.129	436	1.761	495	34	523	1.052	—	218	1.908	692	2.818	25	—	25	520	252	1.908	1.215	3.895		
"	"	1883	172	12	118	292	—	16	1.281	350	1.647	18	—	18	190	18	1.281	468	1.957	507	33	545	1.085	—	217	2.067	723	3.007	28	—	28	535	250	2.067	1.268	4.120		
"	"	1884	163	12	127	292	—	20	1.368	390	1.778	25	—	25	188	22	1.368	517	2.095	599	35	614	1.248	—	233	2.171	757	3.161	37	—	37	636	268	2.171	1.371	4.446		
"	"	1885	153	12	128	283	—	20	1.558	432	2.010	30	—	30	183	22	1.558	560	2.323	642	36	581	1.259	—	237	2.727	874	3.838	46	—	46	688	273	2.727	1.455	5.143		
Dr. Miguel Juárez Celman	"	1886	118	12	142	262	—	20	1.715	516	2.251	38	—	38	156	22	1.715	658	2.551	630	37	564	1.231	—	240	3.001	995	4.236	57	—	57	687	277	3.001	1.559	5.524		
"	"	1887	116	2	132	250	—	22	2.080	625	2.727	42	—	42	158	24	2.080	767	3.029	746	31	657	1.434	—	241	3.307	945	4.493	64	—	64	810	272	3.307	1.602	5.991		
"	"	1888	133	12	138	273	—	32	2.195	693	2.920	34	—	34	167	34	2.195	831	3.227	825	34	669	1.528	—	240	4.061	1.094	5.395	50	—	50	875	274	4.061	1.763	6.973		
"	"	1889	136	12	147	285	—	32	2.237	471	2.740	29	—	31	165	34	2.237	620	3.056	780	34	751	1.565	—	236	3.908	776	4.920	50	—	50	830	270	3.908	1.539	6.547		
"	"	1890	133	12	126	261	—	32	2.233	329	2.594	36	—	38	167	34	2.233	457	2.893	814	34	561	1.409	—	238	4.623	809	5.670	52	—	52	866	272	4.623	1.382	7.143		
Dr. Carlos Pellegrini	"	1891	131	12	135	268	—	32	2.154	313	2.499	36	—	38	167	34	2.154	473	2.828	837	34	647	1.518	—	278	4.420	775	5.473	57	—	57	894	312	4.420	1.472	7.098		
Dr. Luis Sáenz Peña	"	1892	127	2	142	271	—	32	1.965	481	2.478	36	—	38	163	34	1.965	638	2.800	874	35	559	1.605	—	256	3.897	1.163	5.316	57	—	57	931	291	3.897	1.876	6.995		
"	"	1893	128	12	167	297	—	32	2.007	603	2.642	44	—	46	172	34	2.007	785	2.998	923	35	768	1.726	—	268	4.543	1.371	6.182	61	—	61	984	303	4.543	2.156	7.986		
"	"	1894	134	2	179	315	—	32	2.091	711	2.834	51	—	53	185	34	2.091	896	3.206	976	35	793	1.804	—	282	4.535	1.588	6.405	68	—	68	1.044	317	4.535	2.399	8.295		
"	"	1895	149	3	227	379	—	33	2.106	727	2.866	67	—	10	77	216	36	2.106	967	3.325	1.023	37	927	1.987	—	310	4.476	1.639	6.425	91	—	91	1.114	347	4.476	2.578	8.515	
Dr. José Evaristo Urriburu	Dr. José M. Gutiérrez	1896	167	3	219	389	—	34	2.431	854	3.319	74	—	6	80	241	37	2.431	1.079	3.788	1.067	37	869	1.973	—	346	4.639	1.966	6.951	103	—	8	111	1.170	383	4.639	2.843	9.035
"	"	1897	211	3	249	463	—	34	2.548	849	3.431	79	—	13	92	290	37	2.548	1.111	3.986	1.447	43	1.007	2.497	—	381	4.886	1.985	7.232	109	—	13	122	1.556	424	4.886	3.005	9.871
General Julio A. Roca	"	1898	223	3	250	476	—	33	2.676	859	3.568	83	—	8	91	306	36	2.676	1.117	4.135	1.638	40	1.040	2.718	—	380	5.568	1.975	7.923	117	—	22	139	1.755	430	5.568	3.037	10.780
"	"	1899	237	3	271	511	—	33	2.808	834	3.675	92	—	16	108	329	36	2.808	1.121	4.294	1.809	47	1.082	2.938	—	451	6.060	1.912	8.423	134	—	23	157	1.943	498	6.060	3.017	11.518
"	"	1900	240	3	266	509	—	35	2.883	902	3.820	108	—	15	123	348	38	2.883	1.183	4.452	1.862	46	1.054	2.962	—	402	6.166	2.029	8.597	160	—	17	177	2.022	448	6.166	3.100	11.736
"	"	1901	244	3	242	489	—	35	2.900	982	3.917	116	—	16	132	360	38	2.900	1.240	4.538	1.921	51	1.048	3.020	—	416	6.157	2.108	8.681	187	—	18	205	2.108	467	6.157	3.174	11.906
"	"	1902	243	3	261	507	—	34	2.911	768	3.713	115	—	6	121	358	37	2.911	1.029	4.341	2.046	47	1.047	3.140	—	423	6.343	2.274	9.040	188	—	10	198	2.234	470	6.343	3.331	12.378
Dr. Manuel Quintana	Dr. Ponciano Vivanco	1903	243	3	261	507	—	34	2.984	1.021	4.039	128	—	16	144	361	37	2.984	1.298	4.690	1.857	47	1.236	3.140	—	385	6.593	2.324	9.302	214	—	25	239	2.071	432	6.593	3.585	12.681
"	"	1904	197	3	373	573	—	34	3.076	1.052	4.162	128	—	16	114	325	37	3.076	1.441	4.879	1.857	47	1.408	3.312	—	385	6.840	2.427	9.652	241	—	35	276	2.098	432	6.840	3.870	13.240
"	"	1905	197	3	407	607	—	35	3.304	1.117	4.456	157	—	16	173	354	38	3.304	1.540	5.236	2.035	62	1.428	3.525	—	398	7.316	2.498	10.212	305	—	45	350	2.340	460	7.316	3.971	14.087
Dr. José Figueroa Alcorta	Dr. J. M. Ramos Mejía	1906	198	3	394	595	291	37	3.459	1.055	4.842	176	—	16	192	665	40	3.459	1.465	5.629	2.261	61	1.576	3.898	397	303	8.238	2.585	11.523	349	—	56	405	3.007	364	8.238	4.217	15.826
"	"	1907	186	3	381	570	403	40	3.618	1.061	5.122	184	—	17	201	773	43	3.618	1.456	5.893	2.850	61	1.782	4.693	645	434	8.253	2.760	12.092	386	—							

HASTA 1919 — POBLACIÓN ESCOLAR—ESCUELAS—MAESTROS—ALUMNOS

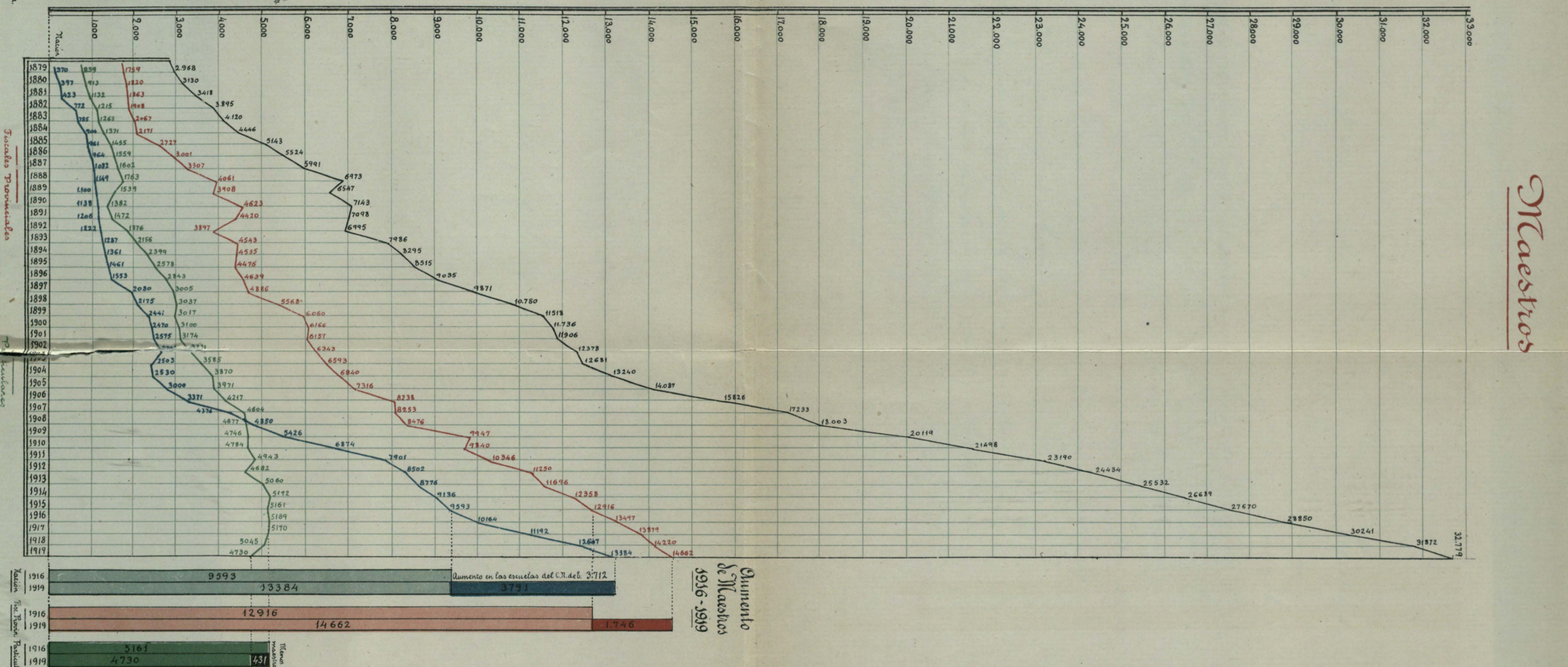
POBLACIÓN ESCOLAR Y ALUMNOS																										
CAPITAL						PROVINCIAS						TERRITORIOS						TOTAL GENERAL DE ALUMNOS								
Consejo Nacional de Educación Ley 1420	Anexas a Normales	Particulares	Total	Población escolar	% Inscriptos	Consejo Nacional de Educación Ley 4874	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Población escolar	% Inscriptos	Consejo Nacional de Educación Ley 1420	Anexas a Normales	Particulares	Total	Población escolar	% Inscriptos	Consejo Nacional de Educación Leyes 1420 y 4874	Anexas a Normales	Fiscales Provinciales	Particulares	Total de Alumnos	Población escolar Total	% Inscriptos	
15.838	413	8.187	24.438	48.500	50.38	—	—	63.700	16.000	79.700	400.000	19.95	—	—	—	—	—	—	15.838	413	63.700	24.187	104.138	448.500	23.22	
16.637	429	8.192	25.258	49.916	50.60	—	—	66.951	16.110	83.061	412.454	20.18	—	—	—	—	—	—	16.637	429	66.951	24.302	108.319	462.370	23.43	
18.028	477	8.152	26.657	51.790	51.49	—	—	70.222	19.406	89.628	421.237	21.28	—	—	—	—	—	—	18.028	477	70.222	27.558	116.285	473.027	24.58	
19.172	526	8.493	28.191	55.130	51.13	—	6.014	75.167	23.130	104.311	425.655	24.50	909	—	—	909	4.715	19.27	20.081	6.014	75.167	31.623	133.411	483.500	27.59	
20.586	554	11.679	32.819	60.426	54.31	—	6.933	87.425	23.004	117.362	431.870	27.18	1.115	—	—	1.115	6.220	17.92	21.701	7.487	87.425	34.683	151.296	498.516	30.35	
24.435	589	11.390	36.414	69.931	52.07	—	7.689	99.805	23.217	130.711	455.538	28.69	1.631	—	—	1.631	9.016	18.09	26.066	8.278	99.805	34.607	168.756	534.485	31.57	
27.639	601	10.808	39.048	79.486	49.12	—	8.790	127.704	24.013	160.507	484.866	33.10	1.774	—	—	1.774	10.544	16.82	29.413	9.391	127.704	34.821	201.329	574.896	35.02	
26.065	637	11.143	37.845	89.367	42.35	—	9.018	128.924	30.444	168.386	500.628	33.63	2.402	—	—	2.402	11.115	21.61	28.107	9.655	128.924	41.587	208.273	601.110	34.64	
27.715	611	11.316	39.642	93.018	42.62	—	9.197	142.471	30.900	182.668	535.323	34.10	2.998	—	—	2.998	12.928	23.19	30.713	9.808	142.471	42.216	225.208	645.269	34.90	
30.698	881	14.948	46.527	97.201	47.86	—	8.927	158.990	33.723	201.640	559.295	36.05	2.334	—	—	2.334	13.511	17.27	33.032	9.808	158.990	48.671	250.501	670.007	37.38	
29.929	733	21.803	52.465	101.241	51.82	—	9.437	164.504	30.980	204.512	583.512	35.11	2.044	—	305	2.349	14.217	16.31	31.973	10.170	164.504	53.088	259.735	698.970	37.16	
29.260	757	18.001	48.018	102.109	47.03	—	9.914	162.008	19.738	191.660	595.181	32.20	1.533	—	296	1.829	15.113	12.10	31.108	10.671	162.008	37.786	241.507	712.403	33.90	
32.154	1.137	16.092	49.383	103.333	47.79	—	10.123	154.722	20.356	185.201	613.472	30.19	1.848	—	618	2.466	16.311	15.11	34.002	11.260	154.722	37.066	237.050	733.116	32.33	
31.194	944	22.055	57.193	105.611	54.15	—	6.023	152.211	29.089	187.323	632.291	29.62	1.686	—	330	2.016	17.069	11.81	35.880	6.967	152.211	51.474	246.532	754.971	32.65	
35.769	942	24.311	61.022	107.022	57.01	—	9.316	163.931	33.195	206.542	663.014	31.15	1.704	—	283	1.987	18.851	10.54	37.473	10.258	163.931	57.889	269.551	788.887	34.17	
38.051	974	25.483	64.508	109.675	58.82	—	9.678	155.563	37.126	202.367	702.823	28.79	2.842	—	348	3.190	20.629	15.46	40.893	10.652	155.563	62.957	270.065	833.127	32.41	
41.007	1.223	29.764	71.994	117.388	61.33	—	10.011	161.258	39.098	210.367	736.964	28.55	3.273	—	220	3.493	23.458	14.89	44.280	11.234	161.258	69.082	285.854	877.810	32.56	
44.821	1.137	27.306	73.264	122.666	59.73	—	10.002	197.097	46.805	253.904	776.883	32.68	3.544	—	239	3.793	26.577	14.27	48.375	11.139	197.097	74.350	330.961	926.126	35.73	
49.696	1.161	28.383	79.240	128.957	64.44	—	10.333	218.291	53.609	282.233	801.946	35.19	4.086	—	282	4.368	29.816	14.65	53.782	11.494	218.291	82.274	365.841	960.719	38.08	
58.063	1.225	30.644	89.932	132.520	67.86	—	11.482	242.629	55.057	309.108	827.359	37.36	4.671	—	443	5.114	33.129	15.13	62.734	12.707	242.629	86.144	404.214	993.008	40.71	
65.368	1.013	24.572	90.953	135.095	67.32	—	11.814	261.600	53.441	326.855	868.950	37.61	4.600	—	251	4.851	36.018	13.47	69.968	12.827	261.600	78.264	422.659	1.040.103	40.63	
68.265	1.144	24.551	93.960	147.664	63.63	—	11.116	283.446	57.646	352.208	899.524	39.15	4.851	—	228	5.079	38.933	13.04	73.116	12.260	283.446	82.425	451.247	1.086.121	41.57	
69.958	1.137	24.725	95.880	160.019	59.91	—	11.641	285.943	60.159	357.753	955.659	37.43	6.224	—	386	6.610	39.619	18.19	76.182	12.838	285.943	85.280	460.243	1.155.327	39.83	
80.304	1.298	26.309	107.911	162.103	66.57	—	11.298	290.715	55.505	357.518	981.881	36.41	6.627	—	369	6.996	40.026	17.48	86.931	12.596	290.715	82.183	472.425	1.184.010	39.90	
79.682	1.311	27.101	108.094	161.777	65.89	—	11.654	308.131	59.405	379.150	1.021.118	37.13	6.836	—	380	7.216	41.305	17.47	86.518	12.965	308.131	86.886	494.500	1.227.200	40.29	
80.410	1.366	33.222	114.998	169.131	67.99	—	11.912	324.954	60.897	397.763	1.027.955	38.70	8.029	—	600	8.629	42.811	20.16	88.439	13.278	324.954	94.719	521.390	1.239.897	42.06	
80.626	1.174	35.770	117.570	181.606	64.73	—	12.410	339.832	61.992	414.234	1.033.444	40.08	9.052	—	580	9.632	44.053	21.87	89.678	13.584	339.832	98.342	541.436	1.259.103	43.01	
80.821	1.245	37.156	119.222	194.865	61.18	28.152	9.077	324.884	70.802	432.915	1.048.278	41.29	11.257	—	817	12.074	45.071	26.79	120.230	10.322	324.884	108.775	564.211	1.288.214	43.80	
88.951	1.317	38.542	128.810	196.966	65.24	38.450	12.094	326.770	77.354	454.668	1.056.631	43.03	12.671	—	1.051	13.725	46.954	29.30	140.075	13.411	326.770	116.947	597.203	1.300.551	45.97	
96.176	1.678	40.457	138.311	199.547	69.31	42.322	12.259	337.508	73.197	465.286	1.069.276	43.51	13.427	—	1.203	14.630	48.838	29.96	151.925	13.937	337.508	114.857	618.227	1.317.661	46.91	
103.236	2.648	43.897	149.781	203.833	73.29	50.298	14.090	364.976	81.033	510.397	1.086.294	47.—	17.495	—	1.216	18.711	50.999	36.68	171.029	16.738	364.976	126.146	678.889	1.341.126	50.62	
111.696	2.576	40.790	155.062	205.711	74.66	76.430	19.115	373.362	78.951	547.858	1.098.135	49.49	19.562	485	1.140	21.187	5									

República Argentina - Desarrollo de la Instrucción Primaria desde 1879 hasta 1919 =

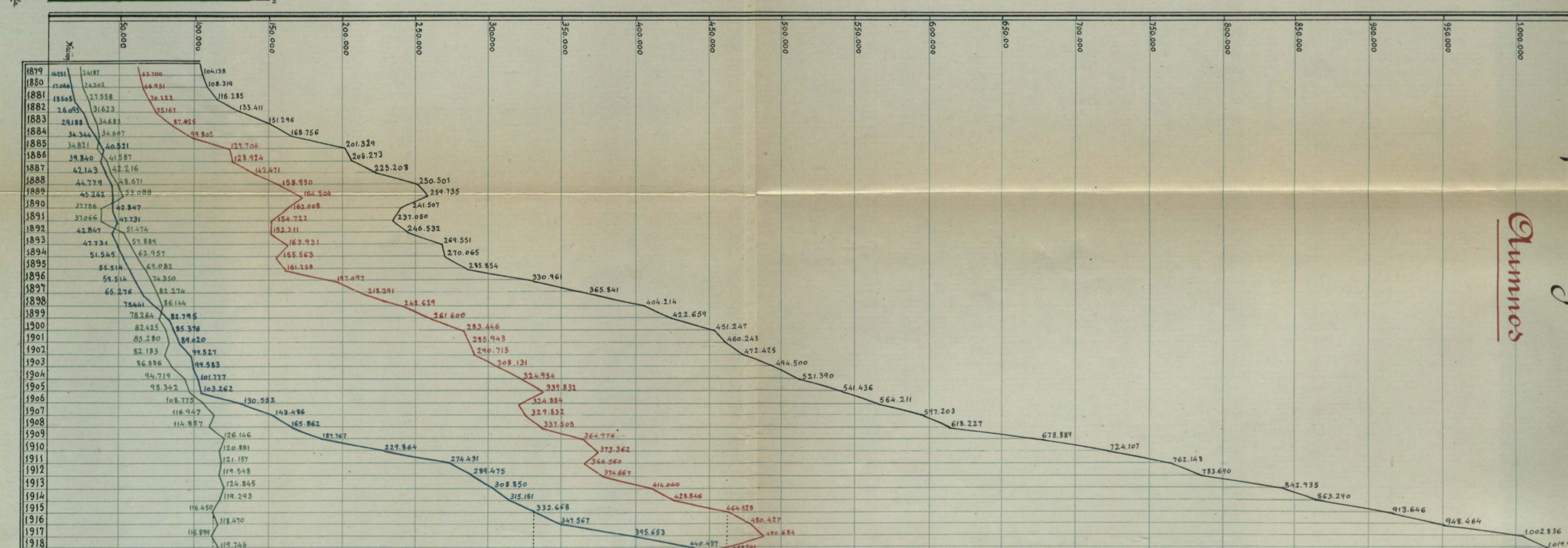
Escuelas



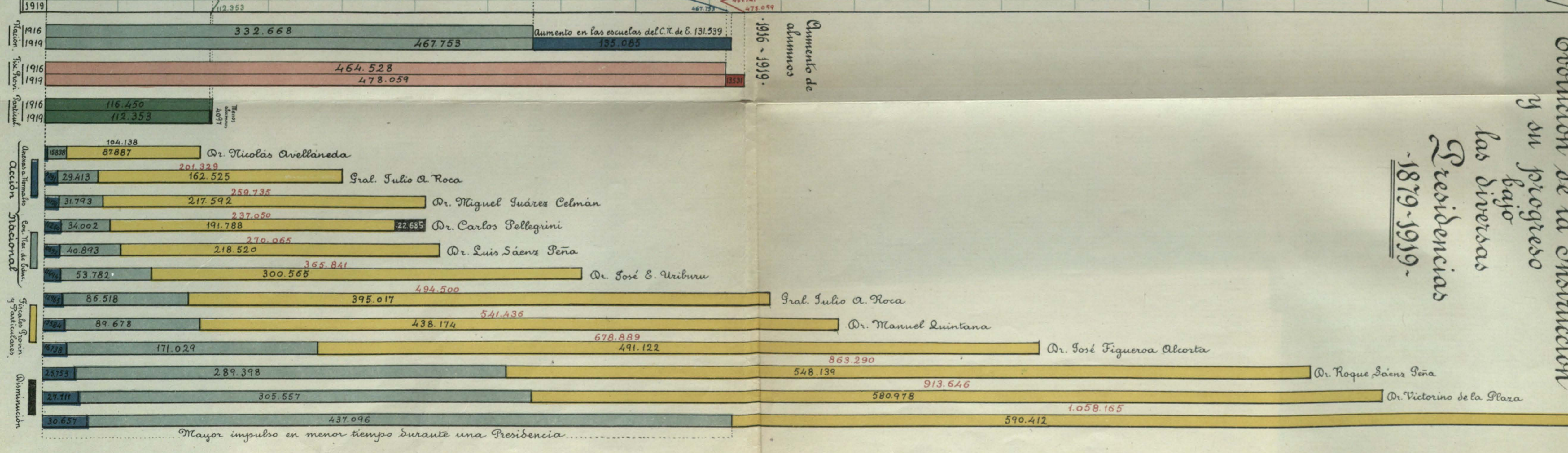
Maestros



Alumnos



Evolución de la Instrucción y su progreso bajo las diversas Presidencias - 1879-1919 -

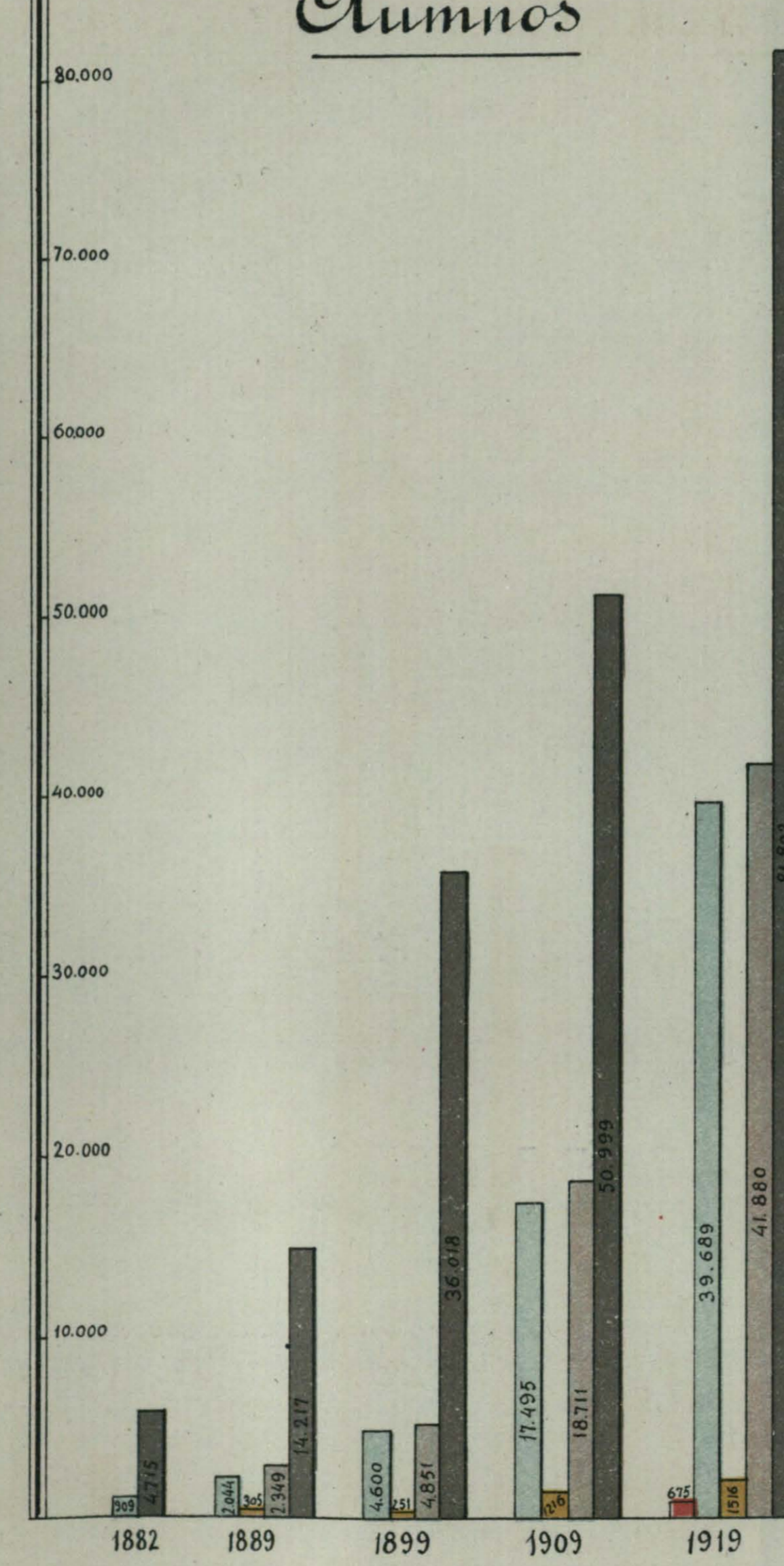
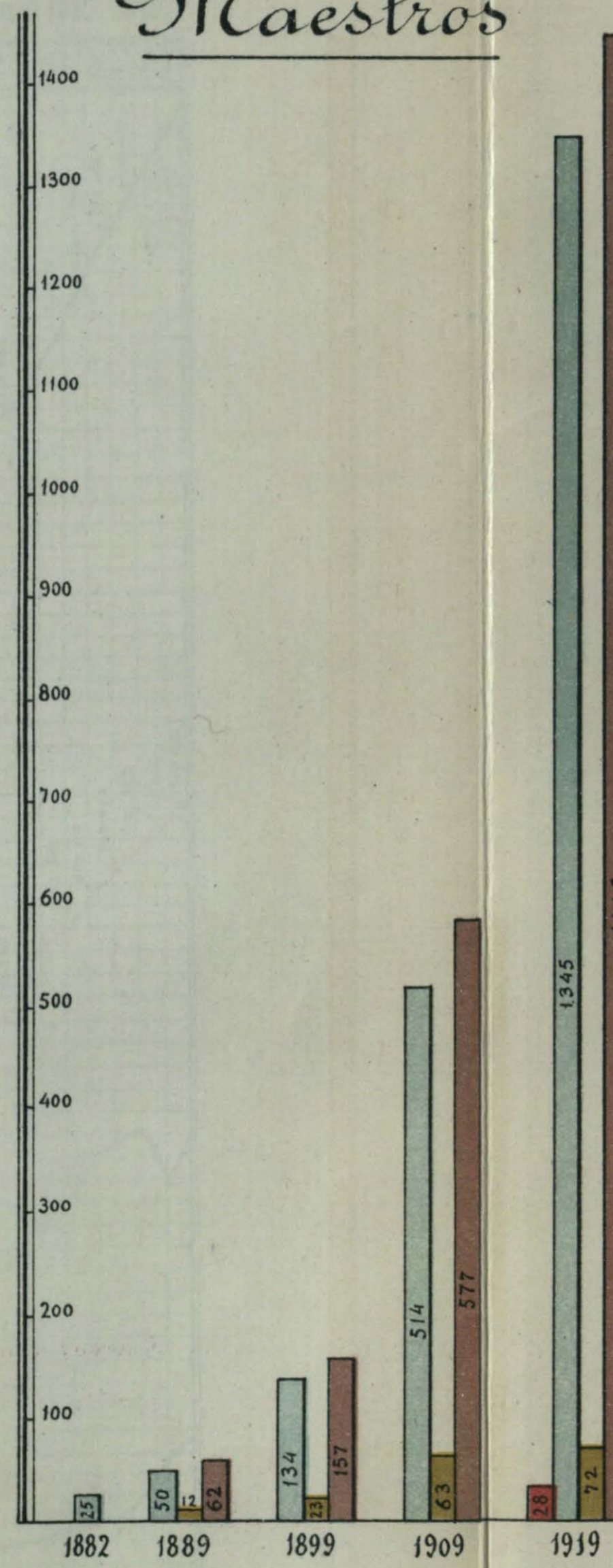
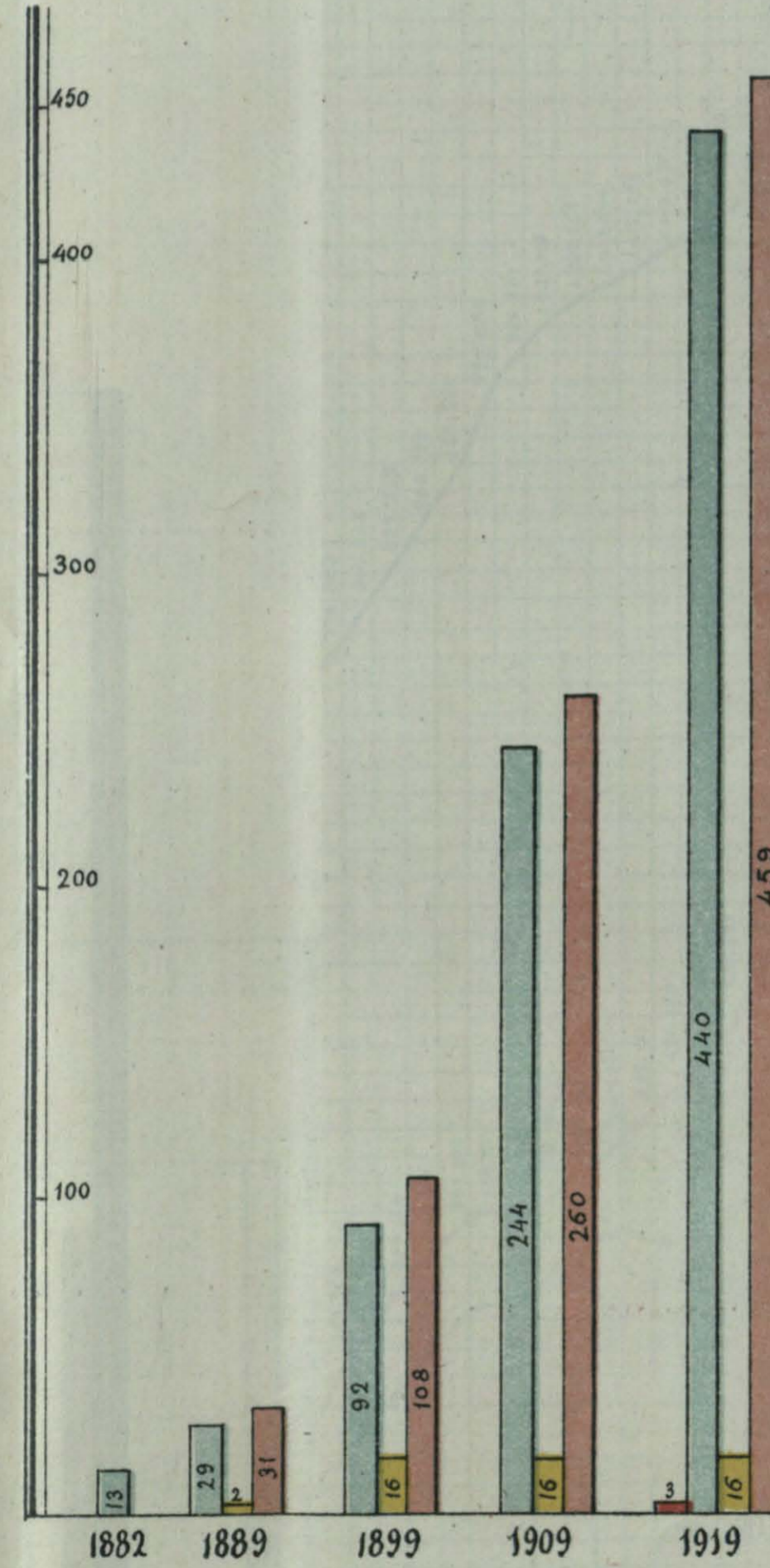


Territorios- Instrucción Primaria- Año 1882 y Décadas 1889-1899-1909-1919,

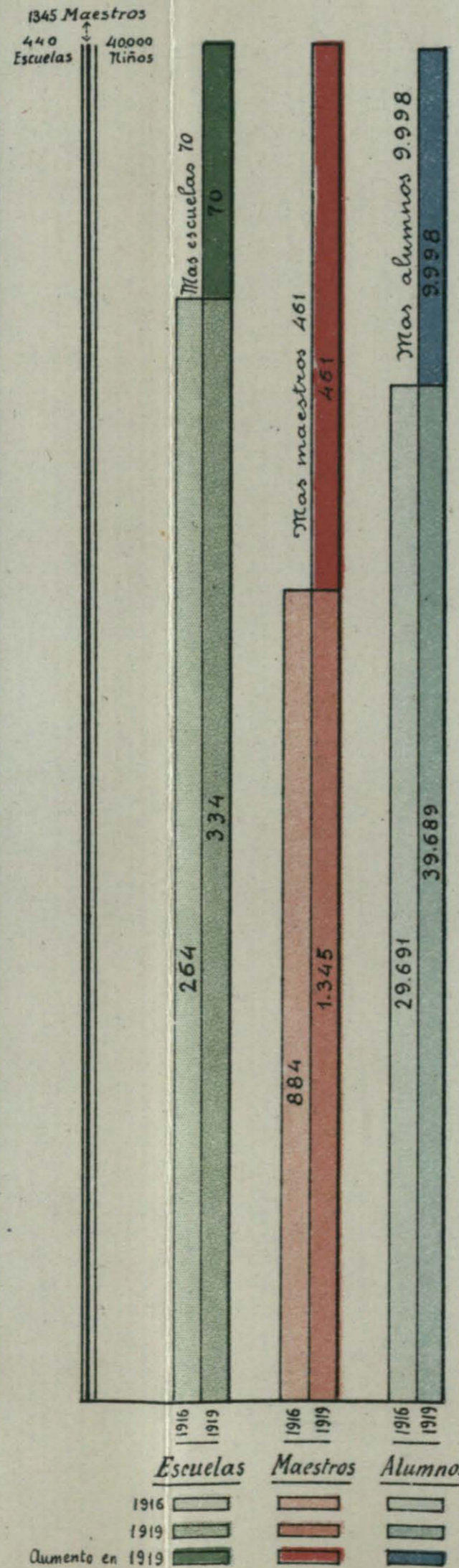
Escuelas

Maestros

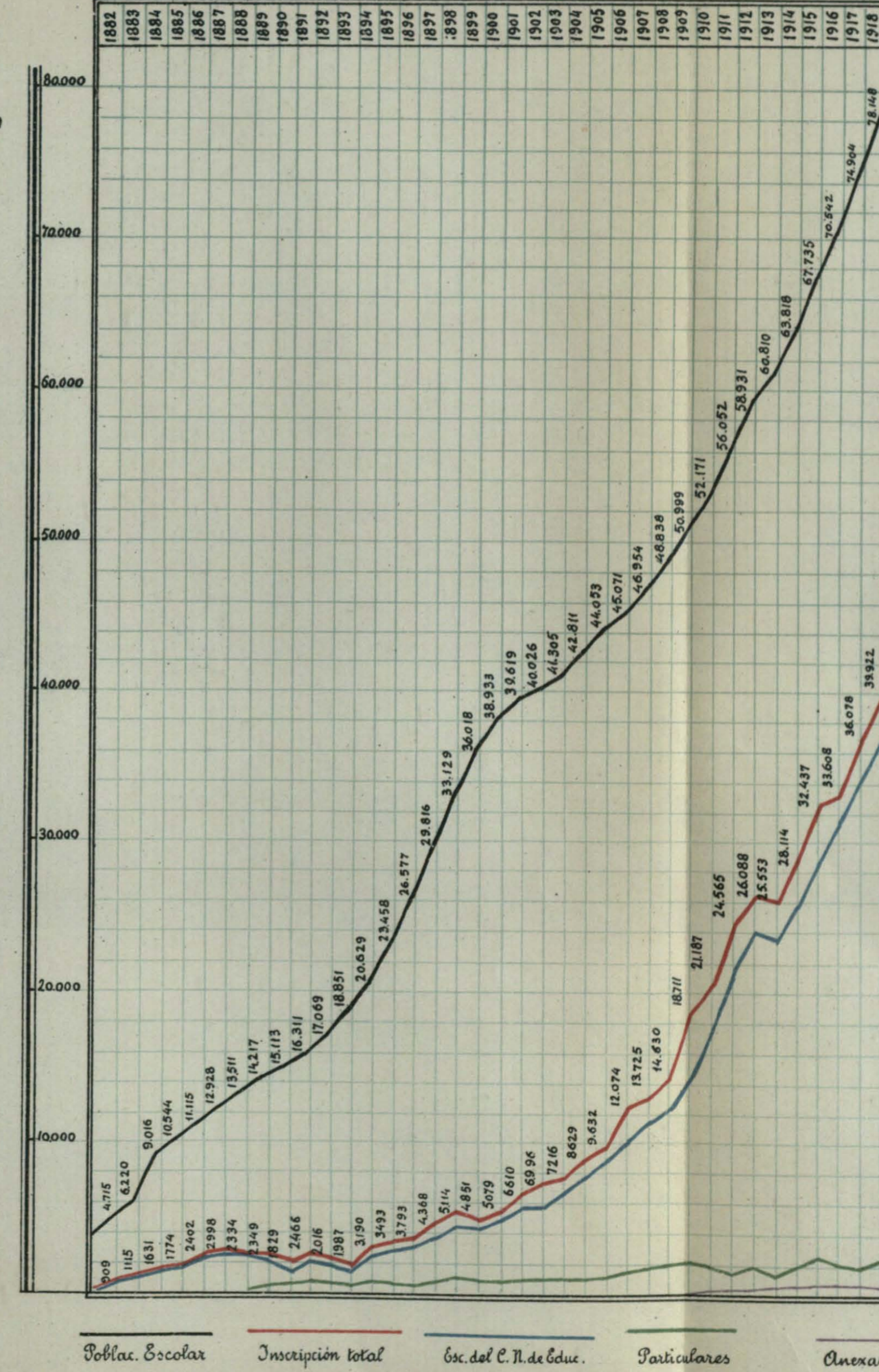
Alumnos



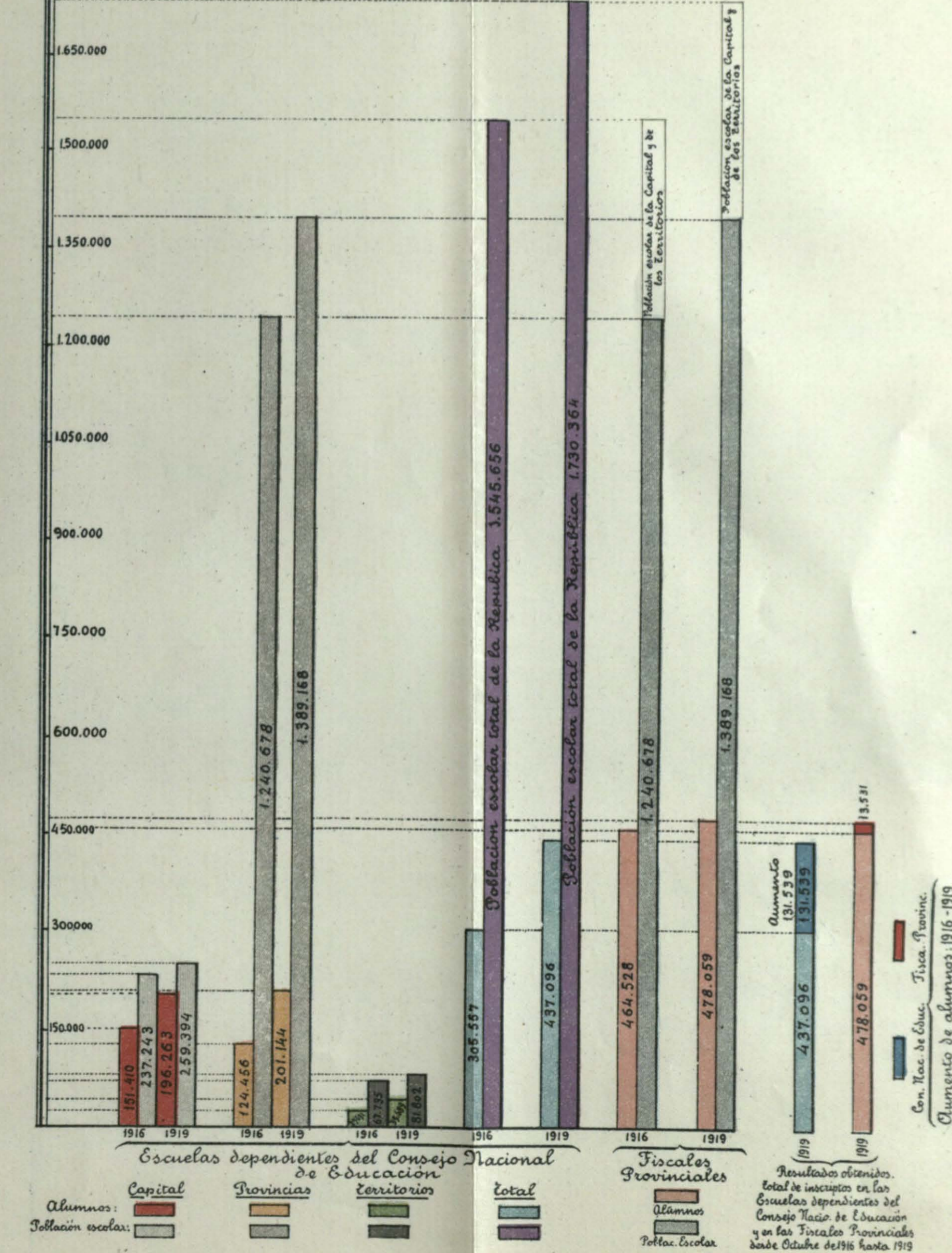
1916-1919
Aumento de Escuelas,
Maestros y Alumnos -
Escuelas dependientes del Consejo



- Territorios - Movimiento de la Población escolar y de alumnos ~ 1882-1919.

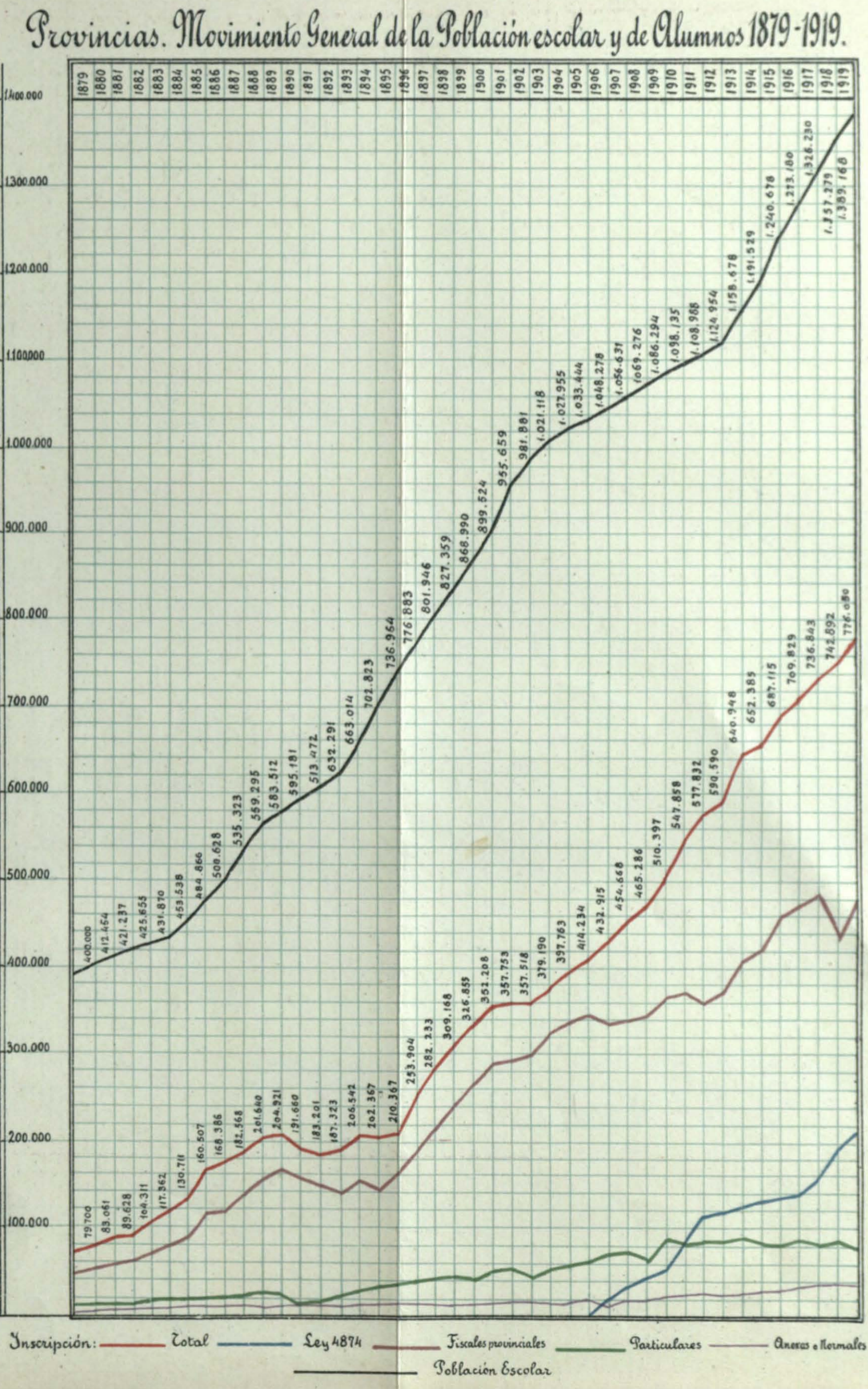
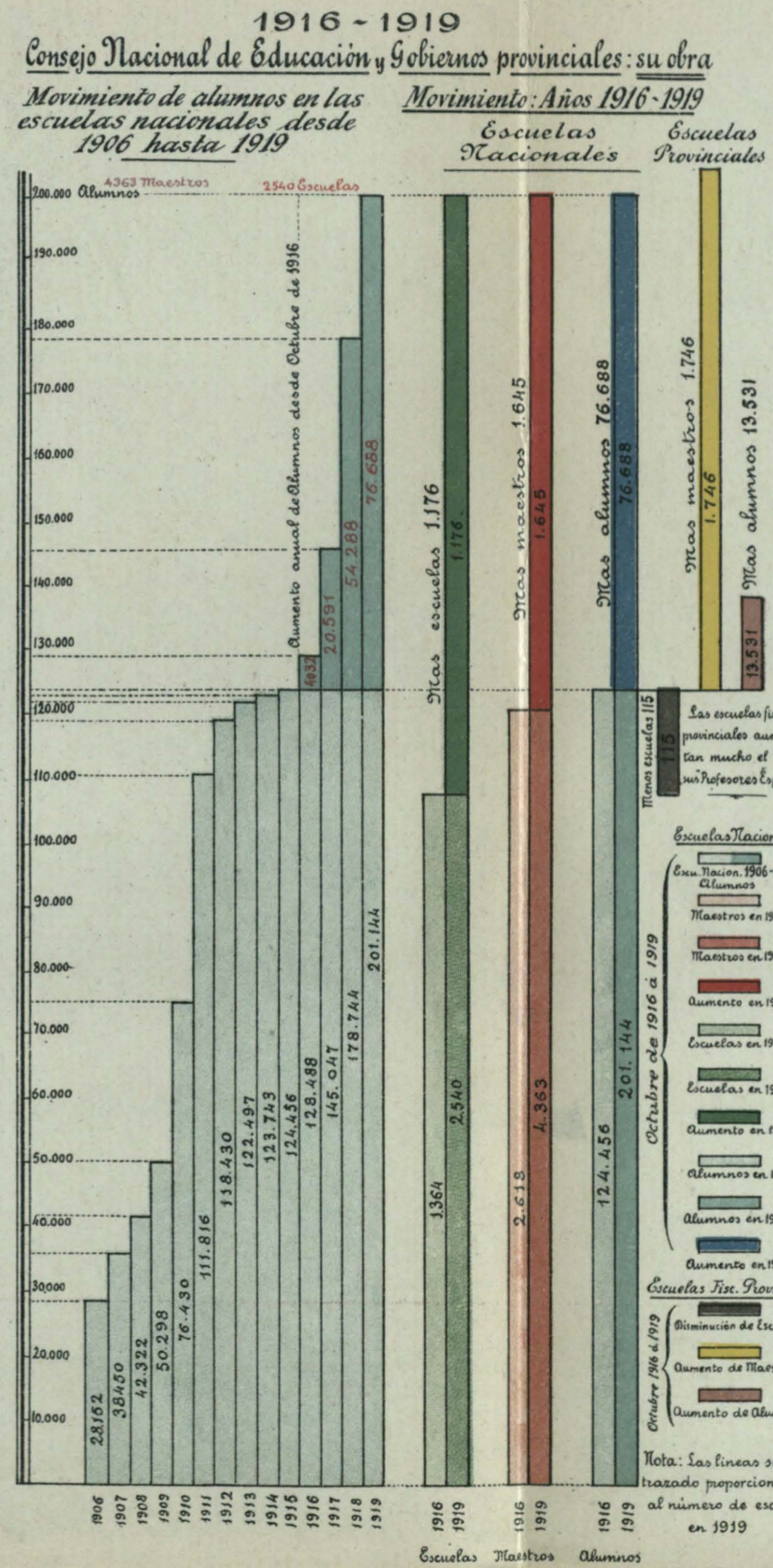
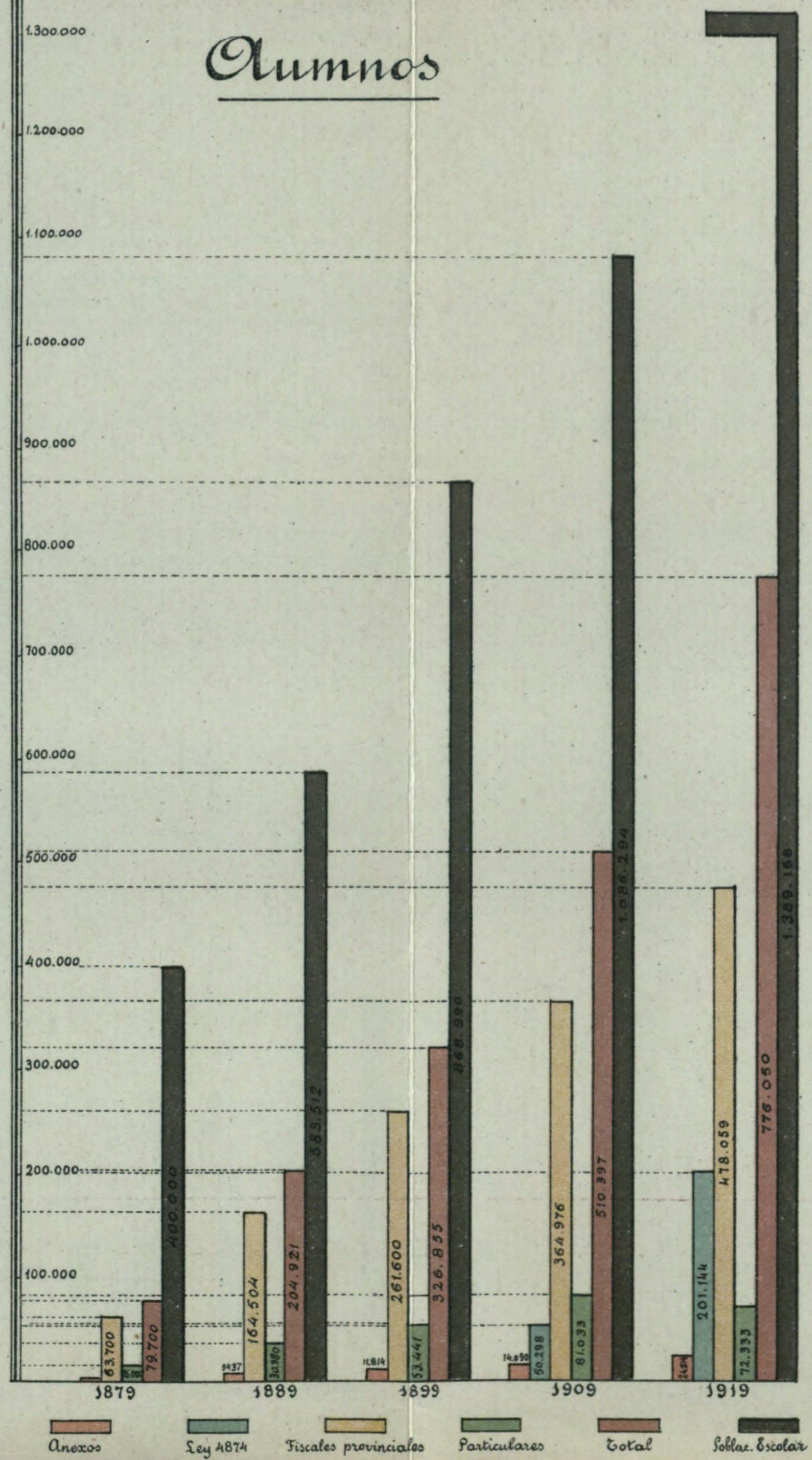
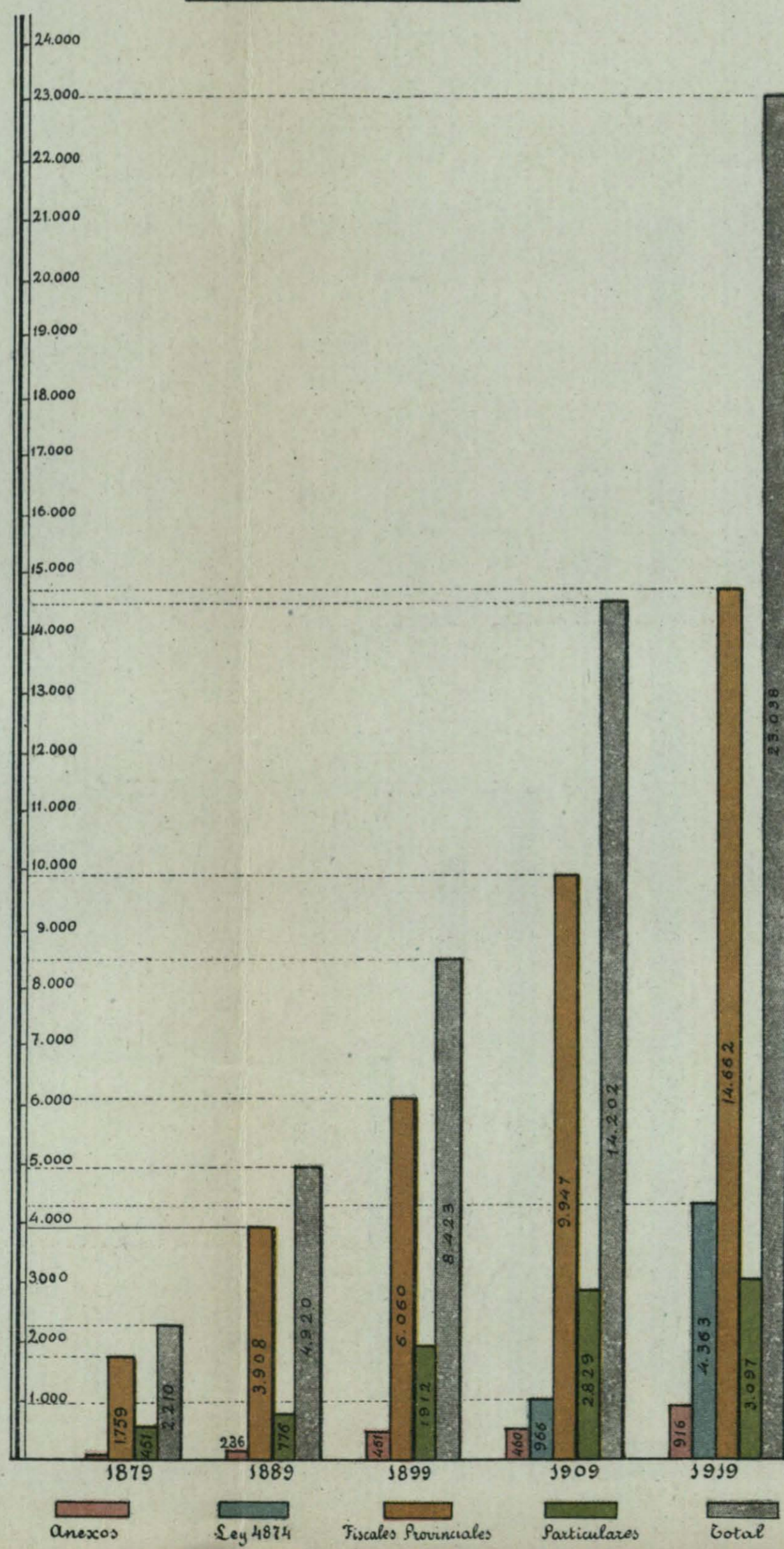
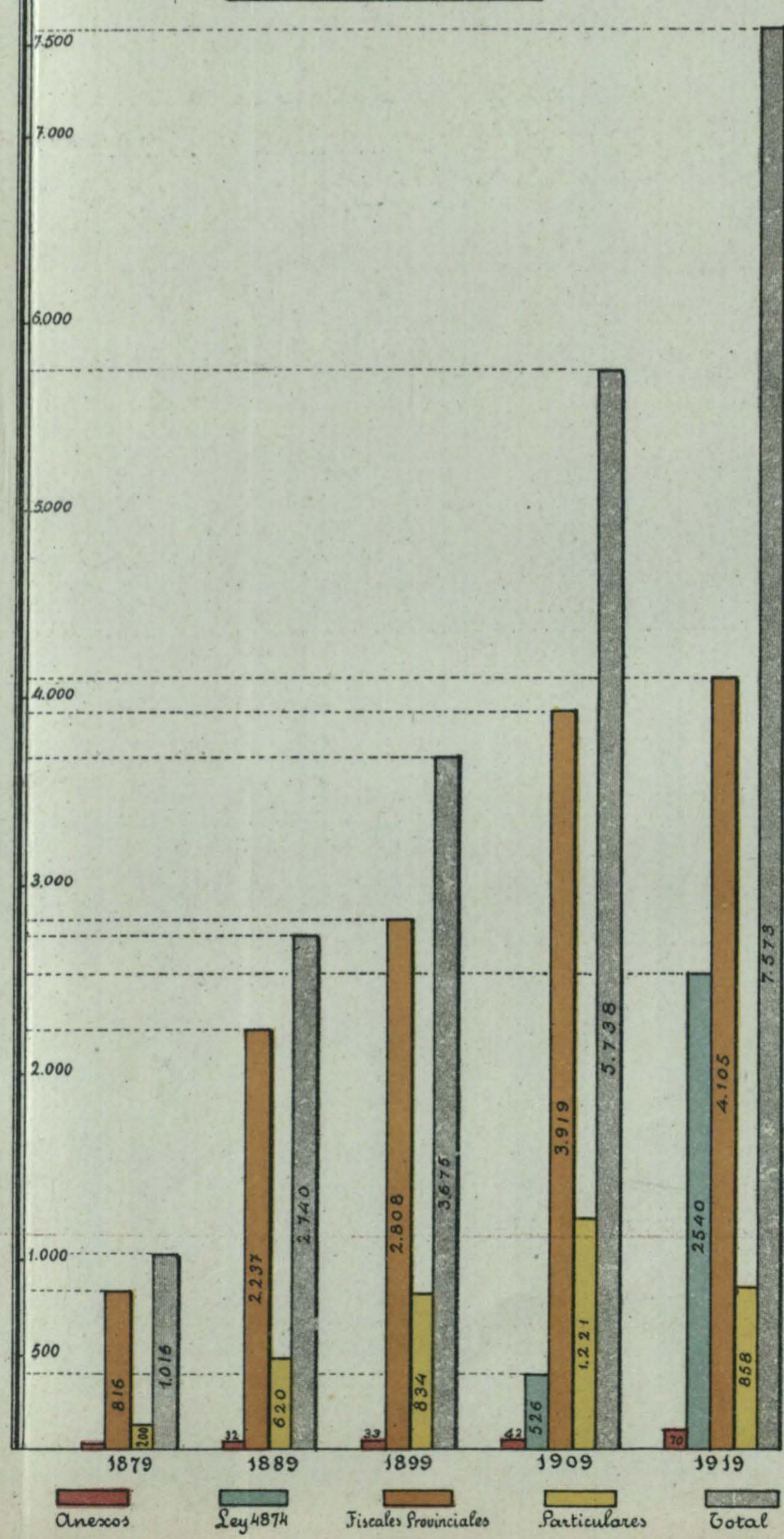


Comparaciones Acción del Consejo Nacion. de Educ. y la de las Provincias ~ 1916-1919 ~



Provincias - Instrucción Primaria - Décadas 1879 - 1889 - 1899 - 1909 - 1919

<u>Escuelas</u>	<u>Maestros</u>	<u>Alumnos</u>
		1.300.000



Capital Federal - Instrucción Primaria - Décadas 1879 - 1889 - 1899 - 1909 - 1919

Escuelas,

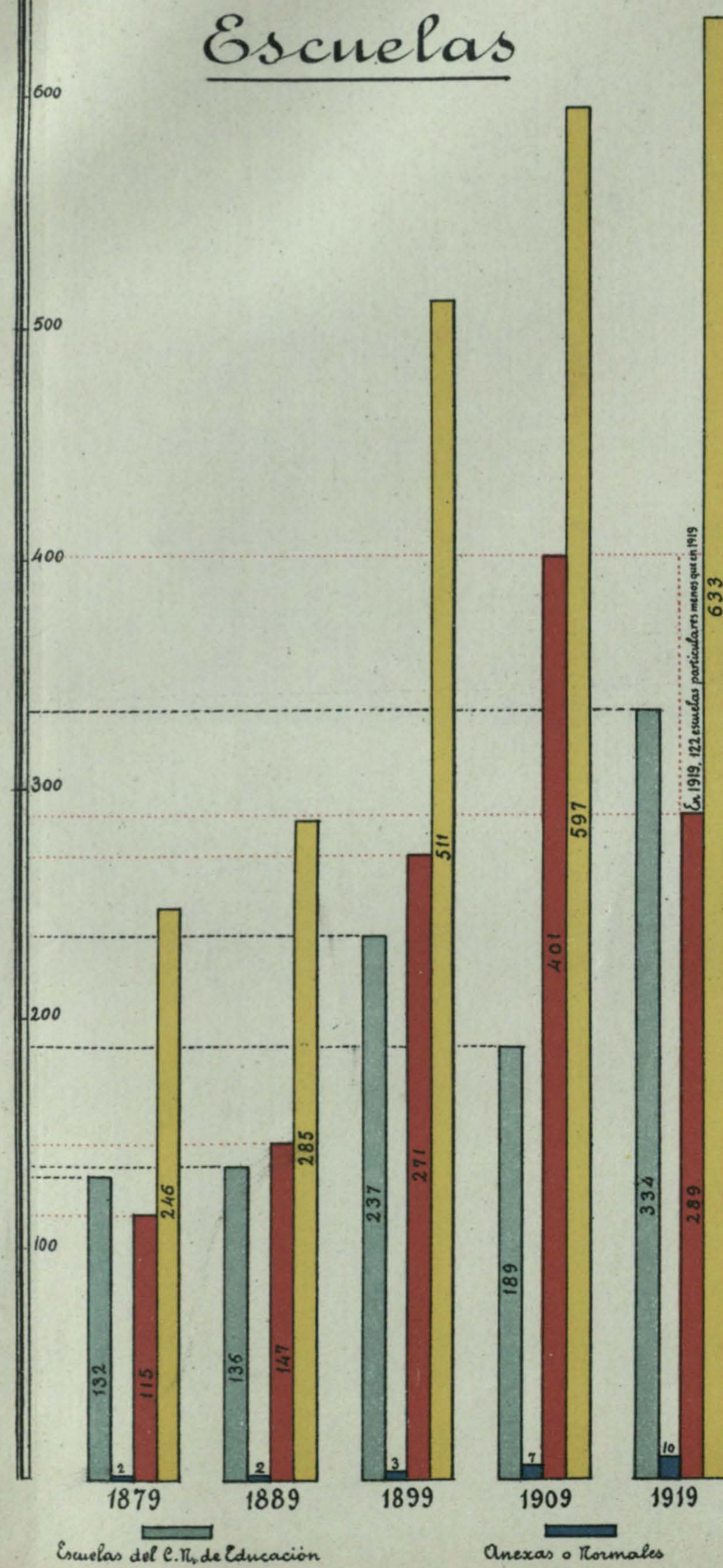
Maestros y Alumnos
en los establecimientos del
Consejo Nacional de Educación

- 1916 -
y en

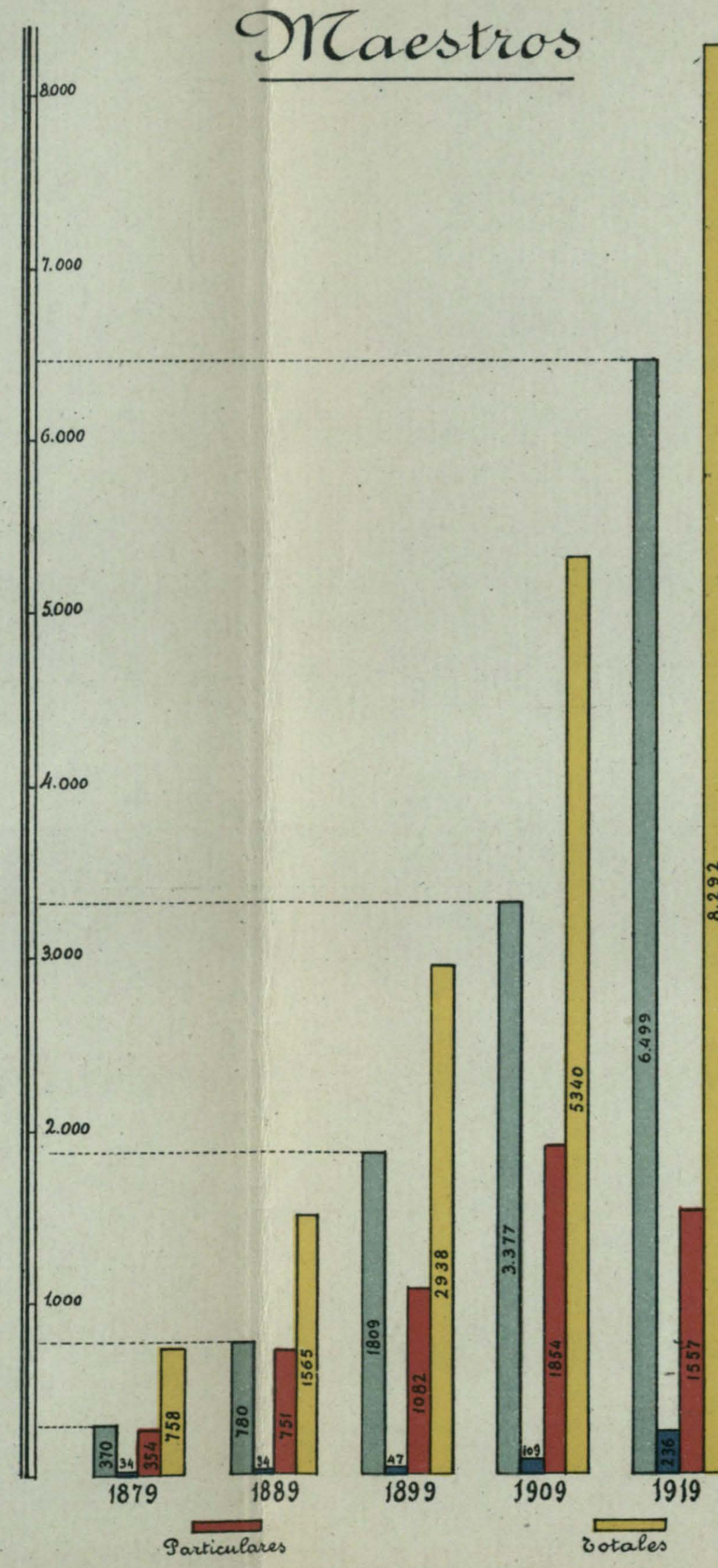
- 1919 -
aumento de escuelas,
maestros y alumnos

Capital Federal. Movimiento general de la Población escolar y de Alumnos - 1879 - 1919.

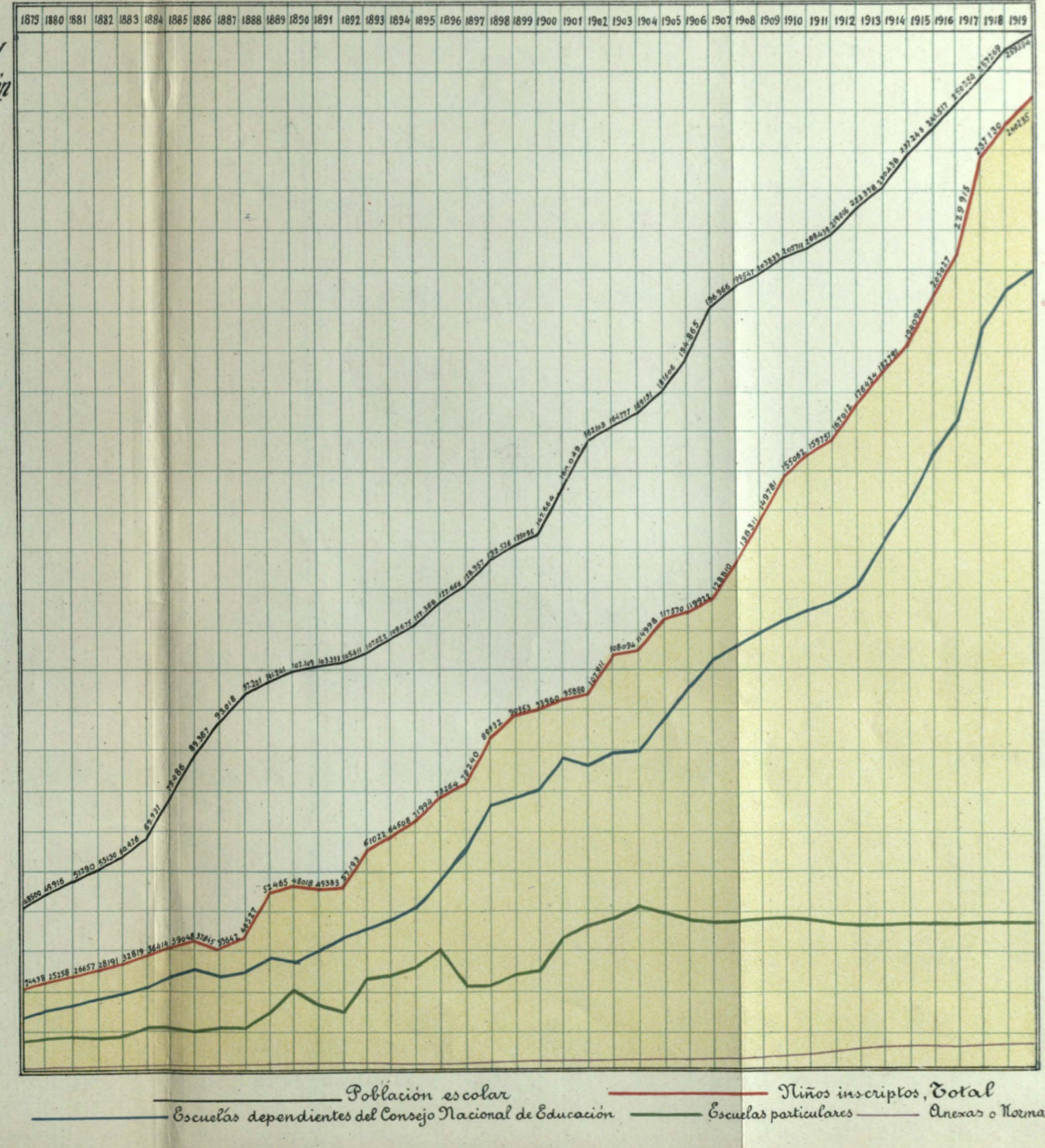
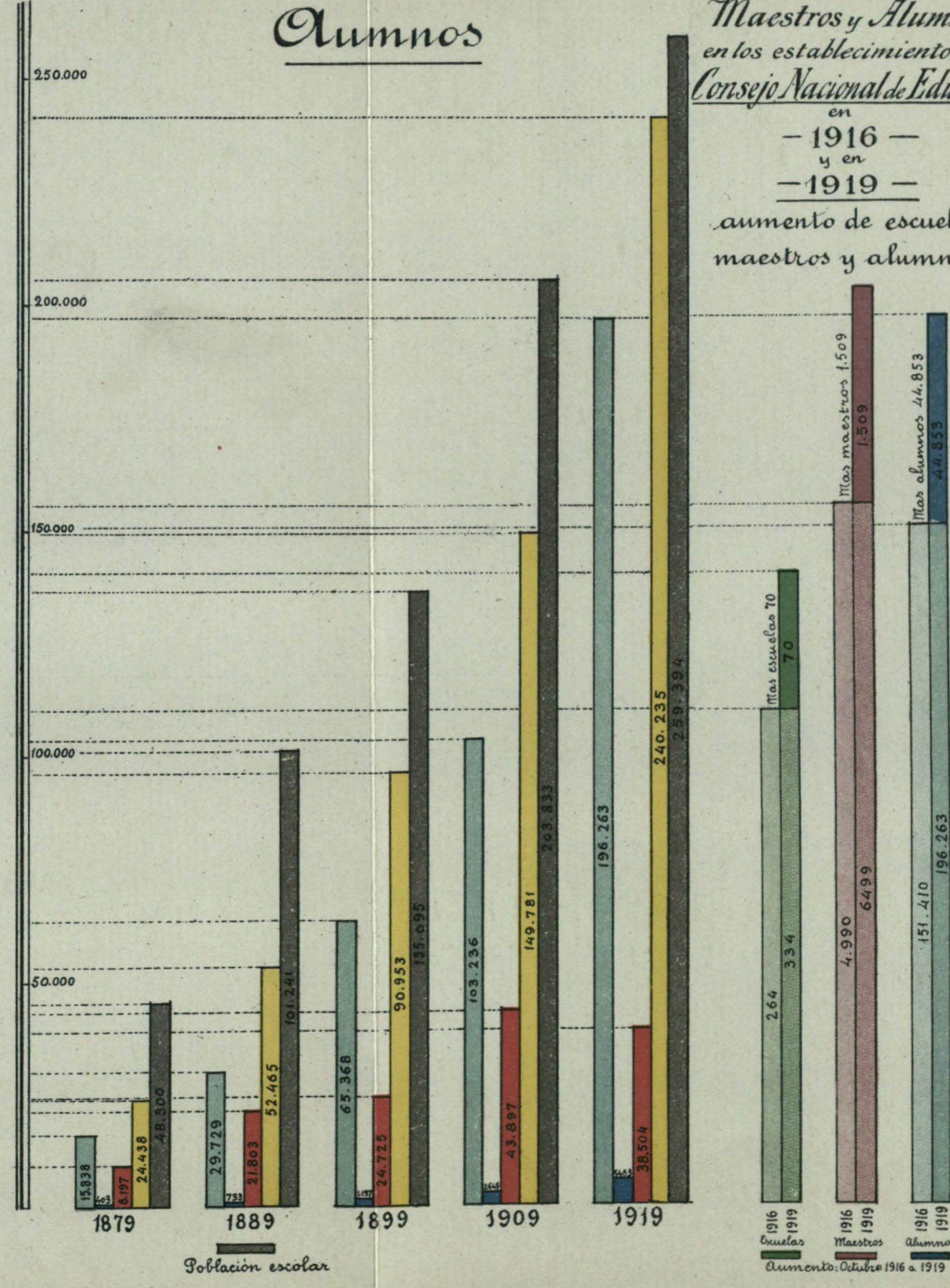
Escuelas



Maestros



Alumnos



VI

ESCUELAS QUE HAN FUNCIONADO

Durante el año 1919, la instrucción primaria oficial se ha impartido en 452 Escuelas, que fueron atendidas por un personal de 1340, entre Directores y maestros, siendo de advertir que en esta cifra no se incluyen los que no aceptaron los puestos, una vez nombrados por el H. Consejo,— que fueron muchos — y los que, por cualquier circunstancia, dejaron de prestar servicios en el transcurso del año. Con relación al año 1918, se advierte un aumento de 21 escuelas y 189 maestros, lo que es bien satisfactorio, si se tiene en cuenta la dificultad enorme con que se tropieza en los Territorios para abrir nuevas escuelas y que cada nuevo maestro significa una sección más de clase que atiende un mínimum de 25 niños, término medio.

Además de las anteriores, funcionaron 6 Escuelas Nocturnas y 4 en las Cárceles de Posadas. Río Gallegos, Viedma y Neuquén.

Si hubiera sido posible encontrar local, el número de nuevas Escuelas hubiera aumentado en proporción mayor. La doctrina sostenida por algunos de que las escuelas pueden hacerse funcionar aun debajo de los árboles, sólo queda para el dominio de la fantasía, pues los fuertes vientos fríos de la Patagonia y de La Pampa, y los soles de los Territorios del Norte, exigen casas confortables que pongan al niño al abrigo de las inclemencias del tiempo. Sostener lo contrario, es no conocer las características geográficas de los Territorios.

En 1919 funcionaron, por primera vez, las siguientes escuelas:

NUEVAS ESCUELAS INSTALADAS

48	Chacras de Neuquén	Neuquén
68	La Colonia	Chaco
42	Viedma	Río Negro
86	San Juan	Misiones
28	Kilómetro 503 N. Bermejo	Formosa
29	El Quebrachal	Chaco
88	Ensanche N. E. de Concepción	Misiones
67	La Posta	Chaco
30	Pozo de las Viejas	Formosa
25	Fortín Fontana	Formosa
35	Dolavón	Chubut
118	Hucal	Pampa
31	Formosa	Formosa
46	San Ramón	Pampa
33	Paso del Telégrafo	Formosa
43	Allen	Río Negro
8	Ramón M. Castro	Neuquén
17	Nahuel Niyeo	Chubut

AMBULANTES

Margarita Belén	Chaco
Sol Argentino	Formosa
Cañadón Lagarto.—Est. Escalante	Chubut

LOCALES ESCOLARES

La mayoría de las Escuelas funcionan en casas particulares, con todos los inconvenientes que tienen aquellos edificios que no se han construído teniendo en cuenta las exigencias de la higiene y del buen gobierno escolar. El H. Consejo, proveyendo favorablemente el plan presentado por la Inspección, que consulta los altos propósitos de la Superioridad, quiso continuar la edificación escolar, a cuyo efecto se licitó la terminación de los edificios de Posadas y Apóstoles y la construcción de los de San Ignacio (Misiones), General Roca (Río Negro) y Zapala (Neuquen); pero desgraciadamente, aquellas licitaciones no dieron el resultado que se esperaba, pues los constructores no se animan a distraer sus capitales en lugares donde tienen que luchar con la distancia, con los accidentes topográficos, con el alza de los materiales, del flete y de la mano de obra. El concurso de las poblaciones no ha podido hacerse sentir por las mismas causas; de tal manera, que el árduo problema de la edificación escolar queda todavía en pie, no obstante los empeños de este Consejo y de las mismas autoridades centrales de los Territorios, pues es de advertir que los Gobernadores de Misiones y Río Negro, doctores Héctor Barreiro y Carlos Evrat, respectivamente, pusieron, de su parte, todo el esfuerzo posible para estimular la concurrencia de los constructores. Como consecuencia de la estrechez de los locales y del aumento del personal, gran número de Escuelas funcionan con doble turno, lo que constituye una verdadera molestia, sobre todo para las familias que, desde lejos, mandan sus hijos por la mañana, unos, y otros por la tarde.

Los alquileres han continuado su escala de aumento de tal manera, que el H. Consejo paga, por ese concepto, sumas crecidas.

PERSONAL DOCENTE

Las Escuelas de los Territorios cuentan con un personal directivo y docente que es activo y dedicado al cumplimiento de su misión. Las pocas excepciones que puedan haber, confirman el concepto general. En estos últimos años, se ha incorporado a las filas del magisterio un gran porcentaje de diplomados. Los nombrados en 1919 son, en su casi totalidad, maestros normales egresados principalmente de las Escuelas Normales de Santa Rosa, Posadas, Resistencia, Corrientes, San Luis y Catamarca. De la Capital Federal y de Entre Ríos se encuentran algunos, aunque muy pocos; pero, aún así, ello significa que se inicia una corriente beneficiosa que lleva a los Territorios elementos jóvenes y sanos, descongestionando, al mismo tiempo, la plétora de maestros sin empleo que existe en otras zonas.

Convendrá, para estimular a los que se decidan a ir a los Territorios del Sur y al centro del Chaco, Misiones, Formosa y Los Andes, asignarles mayores sueldos y colocarlos en mejores condiciones para el ascenso.

De acuerdo con este propósito, la Inspección General ha propuesto maestros normales para las Escuelas de Santa Cruz, con la 2.^a categoría,

sienão así nombrados por el H. Consejo y a un grupo de normalistas que hace dos años aceptaron puestos en Los Andes y N. O. de ambos Chacos, los ha mejorado de ubicación, llevándolos a lugares más céntricos.

LA ENSEÑANZA

Con todas las dificultades e imperfecciones que ofrece un organismo escolar, que siempre es nuevo, porque la Escuela en Territorios cada día se difunde y crece más, la enseñanza está cimentada dentro de las exigencias del medio y de los principios pedagógicos.

Puede asegurarse que el dogmatismo y el aprendizaje superficial de los conocimientos han dado paso a formas y procedimientos de enseñanza que tienen por principal objetivo desarrollar la personalidad del niño, desenvolviendo, científicamente, sus facultades y cultivando sus aptitudes. La objetivación y la experimentación han constituido, por decir así, el eje de la enseñanza como un medio de llegar a las abstracciones y a los principios generales. Por otra parte, es bueno advertir que el ciclo escolar ha sido ampliado en la casi totalidad de las escuelas, puesto que el Consejo, apoyando diversas medidas aconsejadas por la Inspección General, ha permitido el funcionamiento de nuevos grados, de tal manera que, sin tener en cuenta la categoría de la escuela, ha dado a ésta todo el vuelo que las aspiraciones vecinales indicaban. Es así cómo la casi totalidad de las Escuelas Rurales tienen tercer grado y muchas Infantiles y Elementales los grados 4.º, 5.º y 6.º, de acuerdo con las exigencias del medio. En esta forma, y sin recurrir a reglamentaciones especiales, se le ha dado a cada localidad la escuela que necesita.

La enseñanza manual se ha intensificado. Los talleres de trabajo en madera han alternado con otras manualidades, en las que han tenido aplicación materias primas propias de las mismas regiones.

En cuanto a la intensificación de la enseñanza patriótica, ello ha sido objeto de constante preocupación por parte del personal. Los aniversarios más gloriosos de la Historia Nacional y la memoria de los hombres que prepararon nuestra Independencia y nuestra organización, han sido rememorados brillantemente, de acuerdo con las prácticas establecidas y de conformidad a lo dispuesto por el P. E. de la Nación y por este Consejo. Los numerosos actos patrióticos que con tal motivo se celebraron, fueron concurridos por los vecindarios y autoridades locales, quienes colaboraron con entusiasmo para el mejor brillo de tales solemnidades.

La impresión satisfactoria que se tiene de la marcha de la enseñanza, ha sido ampliamente ratificada por la ilustrada opinión de la Comisión de la H. Cámara de Diputados, que en el mes de agosto visitó las Escuelas de Misiones, motivando la nota que, con fecha agosto 27 ppdo., dirigió al H. Consejo.

En la Memoria correspondiente a 1916, se afirmaba que para que la dirección de la instrucción primaria pudiera hacer efectivos los altos fines de gobierno, necesitaría conocer en toda la amplitud posible, los antecedentes que cada Director, vice o maestro tenga bajo sus órdenes.

Ahora bien, el conocimiento de estos antecedentes y la compilación ordenada de los mismos, exige una labor continua y reposada, pues de ella dependerá tal vez el porvenir de cada maestro. Entendiéndolo así

la Inspección General, se preocupó con preferencia de ordenar el concepto profesional de los docentes, aunque para ello haya tenido que luchar con numerosas dificultades, la primera de las cuales, fué la falta absoluta de antecedentes en la Inspección; de tal manera que no se tenía en la dirección central de las Escuelas de Territorios noticia documentada de la actuación de los maestros.

Hoy se está formando el concepto profesional, que se espera poder dejar al día dentro de pocos meses.

ASOCIACIONES VECINALES

Existen algunas que funcionan con mucha regularidad, sirviendo de verdadera colaboración para la Escuela Pública.

Las más importantes son las de Posadas, San Javier, Pico, Victorica, Quemú-Quemú, Vértiz, Caleufú, Winifreda, Anguil, Santa Rosa, Resistencia, Formosa, etc.

ESCUELAS PARTICULARES

Han funcionado 16, la mayoría de las cuales son dirigidas por la Congregación Religiosa de Don Bosco. En estas últimas, además de la enseñanza que fijan los programas oficiales se dan conocimientos prácticos de música y de artes y oficios diversos, que colocan a los jóvenes, cuando egresan de esos Establecimientos, en condiciones de poder afrontar con ventaja la lucha por la vida. En este sentido, creo que las Escuelas de Don Bosco, remediando una deficiencia oficial, prestan buenos servicios a los niños pobres o desvalidos.

OFICINA DE LA INSPECCION GENERAL

Como dato ilustrativo del movimiento del año 1919, en la Oficina de la Inspección General, se hace constar en la planilla agregada, las cifras totales de los expedientes informados, notas, circulares, telegramas y órdenes impartidas para atender el servicio administrativo y técnico de las 462 escuelas de la sección.

En esas cifras están incluidos los sumarios levantados al personal de Territorios, los proyectos elevados a la consideración del H. Consejo y las medidas de carácter general, que tuvieran su aplicación en el pasado año escolar.

INSPECCIÓN GENERAL DE TERRITORIOS

	PAMPA	NEUQUEN	FORMOSA	CHACO	CHUBUT	RÍO NEGRO	S. CRUZ	LOS ANDES	T. FUEGO	Pto. MILITAR M. GARCÍA	VARIOS	TOTALES
Expedientes iniciados por la Insp. General .	471	184	126	217	99	184	55	20	14	12	241	1.623
Expedientes informados	390	142	102	181	95	142	39	20	11	6	171	1.299
Notas a Maestros, E. Escolares y particulares	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3.123
Telegramas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	418
Circulares a los Inspect. Seccionales	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	132
Libros de resoluciones	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

VISITA DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO Y DEL INSPECTOR GENERAL DE TERRITORIOS DE LAS ESCUELAS DEL NEUQUEN

En la visita del año anterior no fué posible llegar hasta San Martín de los Andes por haberse descompuesto el automóvil en Zapala.

Quedaba, pues, pendiente la promesa hecha a ese vecindario de visitar la escuela local.

Aprovechando la Semana Santa pudo completarse el recorrido anunciado el año anterior.

Salimos de Constitución el 7 de abril de 1919 llegando sin inconvenientes a Bahía Blanca. De ahí en adelante empezó a atrasarse el tren por los desperfectos causados en la vía por las grandes lluvias que habían caído esos días.

A la altura de la Estación de Pichimahuída empezó a llover con tanta violencia que las alcantarillas eran atravesadas por verdaderos torrentes.

Al llegar a Darwin, después de ponerse el sol, nos notificaron de que no era posible seguir adelante, pues la lluvia había cortado la vía férrea entre las Estaciones de Belisle y Chimpay. Pasamos la noche detenidos en la Estación Darwin; a la mañana siguiente avanzó el tren con grandes precauciones pasando por el sitio en que las aguas habían arrastrado la vía, provisionalmente arreglada con pilas de durmientes, para sostener los rieles. Llegamos a la Estación Chelforó de donde siguió el tren a Bahía Blanca, llevándose el coche comedor. Vino a buscarnos a Chelforó el tren que hace el servicio del Neuquén a Zapala.

Aquí nos esperaba un automóvil de la Gobernación del Neuquén, que el señor Molinero, entonces Gobernador Interino, había puesto a disposición del Consejo.

En la mañana siguiente visitamos la Escuela de Zapala. Comprobamos que se habían hecho algunas obras, como la construcción de un tabique para dividir en dos aulas el único salón de la escuela, pero faltaban otras reparaciones urgentes que autorizamos verbalmente.

A la 1 de la tarde salimos de Zapala, en automóvil, tomando rumbo al Sud. A la derecha contemplábamos las cumbres nevadas del Cerro Chachil y después de una vertiginosa bajada en zig-zag, llegamos al valle del Río Picunleufú que baja del Chachil. Sin inconvenientes vadeamos sus turbias y torrentosas aguas de deshielo y continuamos la marcha en dirección a un pintoresco Cerro Negro que parece coronado por una catedral en ruinas y cerca del cual pasa el Río Seco, profundo cauce excavado por la erosión de las aguas, que de tarde en tarde corren por él.

El camino estaba muy malo por las lluvias excepcionalmente abundantes del pasado invierno, lo que demoró nuestra llegada a Catán Lil hasta las 8 de la noche. Nos alojamos en la casa de negocio de los señores Zingoni, verdadero palacio para la región cordillerana patagónica, situada cerca del Río Catán Lil. Nuestra visita sirvió para modificar la ubicación que se iba a dar a la Escuela creada en Catán Lil, aprovechando un ofrecimiento de los señores Zingoni, de un local mejor situado.

El 11 de abril salimos de casa de Zingoni. Vadeamos el Río Catán Lil y cruzamos en balsa el Aluminé, cerca de la confluencia de ambos ríos para formar el Collón-Curá.

Perdimos algún tiempo por rotura de neumáticos al trepar las fuertes pendientes que se encuentran al Oeste del Aluminé y por fin desde la altura pudimos contemplar la maravillosa cumbre nevada del volcán Lánin que con su forma cónica perfecta domina toda esa región como una aguja gótica de hielo de 4.000 metros de altura.

Luego cruzamos el Chimehuin en balsa, llegando al Junín de los Andes a las 2 de la tarde.

Junín de los Andes es un pueblo en decadencia que impresiona tristemente por el estado mísero de la mayor parte de sus escasos edificios. Las montañas que lo rodean, bastante áridas, con pocos manchones de manzanos silvestres dan al paisaje un aspecto severo.

Aprovechamos la tarde en visitar la Escuela Nacional que ocupa un edificio de madera de propiedad del Consejo, una de las mejores casas de la localidad.

Cuenta con 65 alumnos a cargo del Director y de un ayudante.

También visitamos los dos internados salesianos de Junín de los Andes. En el de varones, se alojan unos veinte niños que concurren a la Escuela Nacional.

El de niñas, a cargo de las Hermanas de María Auxiliadora, tiene unas 50 niñas internas, procedentes de diversos territorios patagónicos, hasta de Santa Cruz, que reciben instrucción general y se especializan en trabajos de aguja.

El día siguiente amaneció lluvioso, lo que demoró nuestra salida. El subcomisario Micheri que nos atendió muy amablemente durante toda nuestra estada en Junín, nos hizo acompañar por dos agentes para que nos ayudaran en varios pasos difíciles, como la subida del Manzano, el vado del torrente Corhué y del Río Quilquihué. Como este río es muy profundo no puede pasarse con el motor del automóvil debiendo ser éste tirado por bueyes mientras los pasajeros cruzan el río en un bote guiado por un cable de acero, a fin de no ser arrebatado por la fuerte corriente.

El tiempo que se había mantenido amenazante se resolvió en lluvia, después de pasar el Quilquihue, lluvia que fué arreciando a medida que nos acercábamos a San Martín de los Andes. La vegetación aumenta en esta región más húmeda. Los bosquecillos de manzanos silvestres se hacen más frecuentes y en las alturas empiezan a aparecer los cipreces (*Libocedrus Chilensis*) y coigües (*Nothofagus*). Pasamos la divisoria de aguas continental, donde estuvo el hito chileno, que, gracias a los trabajos del perito Moreno fué removido mucho más al Oeste, hasta Huahun dejando para la República Argentina, todo el lago Lacar y la fértil Vega de Maipo.

La pendiente del Pacífico se acentúa hasta llegar al borde de la Vega, antiguo lago desecado, cuyo fondo, perfectamente horizontal, por los sedimentos acumulados, es un excelente terreno de cultivo.

Terminada la Vega de Maipo se descende un nuevo escalón de un centenar de metros y nos encontramos en el valle arbolado de los pequeños ríos Pocahulla y Trahunco en cuya desembocadura se asienta *San Martín de los Andes* a orillas del maravilloso lago Lacar.

Antes de llegar al pueblo, salió a nuestro encuentro el señor Juan Carlos Fortega, distinguido caballero inglés que nos invitó a pasar a su casa "El Oasis".

Esa tarde visitamos la Escuela Nacional, dirigida por el señor Calderón. Funcionaba en un edificio fiscal ruinoso, cuyo título de propiedad no ha podido conseguir aun el Consejo (como pasa por otra parte con todos los pobladores), lo que hace imprudente invertir fuertes sumas en edificación. Con la fuerte lluvia se podían apreciar las malas condiciones del edificio, además de su estrechez y falta de luz.

Al día siguiente, 13 de abril, tuvo lugar una recepción en la Biblioteca Popular que funciona en un local contiguo a la comisaría.

El señor Miguel Caminos (hijo), Presidente la Comisión de la Biblioteca, nos dió la bienvenida en un breve y elocuente discurso que fué contestado por el Presidente del Consejo, en una emocionada improvisación en que saludó a estos centinelas avanzados de la patria argentina en un sitio fronterizo y discutido, cuya propiedad fué reconocida a nuestra República por el fallo del Rey de Inglaterra, y que nuestro país debe apropiarse definitivamente por el trabajo de sus hijos y el espíritu verdaderamente nacional de sus pobladores.

La Biblioteca que cuenta con buen número de libros presta un verdadero servicio para la cultura de aquella apartada y pintoresca localidad.

Los días 14 y 15 realizamos nuevas visitas a la Escuela apreciando el espíritu nacionalista de la enseñanza. Dejamos en ella un gramófono con discos del Himno Nacional y cantos patrióticos y se decidió la traslación de la escuela a un local más apropiado, donde ahora funciona; esto ha permitido habilitar una aula para el funcionamiento del 4.º grado que era una aspiración del vecindario.

También hicimos unas excursiones a los alrededores, admirando las bellezas naturales de aquellos sitios encantadores, como la Pampa de Trompul, la Cascada de Gingins y una roca con petroglifos que se dicen trazados por los indígenas de la región.

El 15, por la noche, tuvo lugar un banquete en el Hotel de San Martín donde concurrió todo el vecindario: ofreció la comida el vecino don Domingo Raguzzi, contestando en nombre del Consejo el Inspector General doctor Lorenzo E. Lucena, en un elocuente discurso.

El 16 de abril tratamos de visitar la Escuela de Quila Quina para lo cual se había proyectado una excursión por el lago Lacar, en un lanchón a motor.

Por la mala voluntad del encargado de la lancha no fué posible realizar esta excursión. Después de emplear gran parte de la mañana en hacer zafar la embarcación que amaneció varada en la playa, debimos regresar desde corta distancia por la hora avanzada y el mal funcionamiento del motor.

Fué realmente una lástima no poder visitar esta Escuela que había empezado a funcionar en octubre del año anterior en las tierras del cacique Abel Curruhuinca, nativo progresista que había demostrado el mayor empeño en tener una Escuela para su gente. El gramófono con discos patrióticos que llevábamos para esta Escuela tuvimos que dejarlo en San Martín para ser enviado a Quila Quina en mejor oportunidad. Perdimos también el espectáculo de la fiesta indígena que había preparado Curruhuinca para recibirnos.

Por la tarde hicimos una excursión a caballo, trepando entre el bosque por senderos pedregosos tan empinados que parecía inverosímil que pudiesen pasar por ellos los caballos. Desde lo alto del promontorio de la Punta de las Bandurrias contemplamos en todo su esplendor el panorama completo del lago Lacar y vimos en la orilla opuesta la playa de Quila-Quila, como Moisés vió la Tierra prometida, desde lejos y sin poder llegar a ella.

Durante casi toda nuestra estadía en San Martín de los Andes el tiempo fué lluvioso y los vecinos nos decían que habiendo comenzado la estación de las lluvias corríamos riesgo de no poder regresar por la crecida de los ríos.

La fuerte lluvia no nos permitió salir hasta las 11 a. m. del día 17 de abril, después de despedirnos de nuestros amigos de San Martín que nos habían hecho objeto de afectuosos agasajos.

Los ríos habían empezado a crecer y al pasar el Corhué se apagó el motor del automóvil con el agua helada y cristalina que cubrió hasta la altura del piso interior del coche. Felizmente los bueyes de una carreta que acudió a nuestro llamado nos sacaron a la orilla, después de algunas peripecias.

El tiempo había mejorado, pues dejábamos ya a la espalda la región lluviosa y pasamos el Aluminé, en balsa, con un sol espléndido.

Nuestro automóvil fué el último que pasó con felicidad la balsa de ese río, pues dos o tres días después al pasar otro se rompió el cable de la balsa por la fuerza de la corriente, engrosada por las lluvias; la balsa fué arrastrada por la corriente y naufragó y uno de los pasajeros del automóvil murió ahogado.

A las 7 y 30 de la noche llegamos a Catán Lil después de una buena jornada, con breve detención en Junín de los Andes.

Al día siguiente salimos muy temprano de Catán Lil para llegar a Zapala antes de la salida del tren.

Era de noche cerrada cuando dejamos la casa de Zingoni y poco a poco fué aclarando hasta la salida del sol cerca de Mallin de la Yegua. Desde una altura contemplamos por última vez el Lanin que perfilaba su elegante silueta en el lejano horizonte matinal, destacándose sobre el cielo azul en toda su serena belleza, realzada por estar sus nieves eternas, en aquel momento teñidas de color de rosa por el sol aun no visible.

Después de seis horas de buena marcha llegamos a Zapala a mediodía.

En Neuquén bajó el Inspector General doctor Lucena, para continuar la visita por las Escuelas del Territorio del Río Negro, prosiguiendo el Presidente su regreso a Buenos Aires a donde llegó el lunes 20 de abril trayendo las mejores impresiones de esta interesante jira.

VISITA A LAS ESCUELAS DE LA PAMPA

En los primeros días del mes de noviembre, en compañía del Inspector General de Territorios Nacionales, doctor Lorenzo Lucena y del Secretario de la Presidencia, doctor Julio César Arata, me dirigí a la Gobernación de la Pampa con el objeto de enterarme personalmente de las necesidades escolares de aquella zona y de la marcha e importancia de los establecimientos que el Consejo sostiene allí.

Debo manifestar, ante todo, que he sido gratamente sorprendido al comprobar que a tan larga distancia y a pesar de las dificultades materiales que se oponen por múltiples razones, aquel territorio me ha impresionado por el nivel general de cultura de sus habitantes, por la simpatía con que se ve todo aquello que tenga relación directa o indirecta con la enseñanza y por la cooperación y auxilio de todo orden que prestan los pobladores a los establecimientos nacionales.

He encontrado escuelas, en Santa Rosa, que no sólo son muy buenas en la Pampa, sino que pueden compararse con las mejores entre las mejores de la Capital. El espíritu de los maestros es admirable. Realizan una obra de verdadera cultura y manteniéndose ajenos a influencias de todo orden cumplen su misión con una fe, una constancia y una eficacia dignas de todo elogio. He observado, asimismo, que se ha tratado de despertar en el alma de los niños el sentimiento del amor a la patria y en cada Escuela se realizan con frecuencia actos sencillos y elocuentes que son la demostración de este aserto.

En el N.º 550 de "*El Monitor de la Educación Común*", se ha publicado un extenso relato de mi viaje y aquella crónica está acompañada de varias fotografías para ilustrar mejor el criterio de los lectores. Por eso en esta Memoria me limito a dar una opinión en términos generales, opinión, que, como he dicho anteriormente, no puede ser más favorable para los maestros y escuelas de aquel Territorio.

LA ENSEÑANZA NACIONALISTA EN LAS REGIONES FRONTERIZAS

Varias regiones fronterizas de la República acusan un porcentaje elevado de habitantes oriundos de los países vecinos, lo que plantea el problema del nacionalismo que debe ser resuelto en la escuela primaria. Así la enseñanza cívica es intensificada en las escuelas de esas localidades, las lecciones de historia argentina se imparten haciéndose resaltar las causas de los hechos históricos, los rasgos prominentes de nuestros héroes y el patriotismo y desinterés personal que los inspiró; y la geografía se enseña con un criterio práctico que ilustra al niño acerca de las diferentes riquezas que guarda nuestro extenso territorio.

Para estimular al docente diplomado que acepta cargos en aquellas apartadas comarcas, el Consejo acuerda sobresueldos y les facilita el desempeño de sus funciones atendiendo preferentemente a todas las necesidades escolares.

El fruto de esta enseñanza ya ha sido apreciado por propios y extraños, y, así, la Comisión de Diputados Nacionales que visitó en 1919 las escuelas primarias del territorio de Misiones, dirigió a este Consejo la siguiente nota:

"La Comisión de Territorios Nacionales, por mi intermedio, se congratula de manifestar al señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, la grata impresión que le ha producido el funcionamiento de la escuela primaria en el Territorio de Misiones.

"El progreso de la escuela en los territorios nacionales, conforta el espíritu argentino al modelar el carácter nacional en esas apartadas re-

giones, con todo altruismo y con todo celo patriótico, desde el maestro abnegado y consciente de su misión redentora, hasta los hombres que dirigen los destinos de la escuela primaria en el país y hacen, desde ese Consejo, una obra tenaz de cultura y civilización.

“Digna de aplauso es esa obra, y en la contribución legislativa a que nos debemos, no hemos de escatimar esfuerzo para ayudarla, a fin de que perfeccione más en beneficio del bienestar colectivo. Cabe también un aplauso para el doctor Lorenzo Lucena, bajo cuya inspección constante marcha, con toda regularidad, la Escuela en los Territorios, y que nos ha prodigado sus gentilezas, con datos e informes valiosos, en la jira efectuada.

“Con nuestra felicitación entusiasta, lo saluda atentamente. —
Francisco A. Riú.”

BIBLIOTHECA NACIONAL
DE MADRID

VII
LA ENSEÑANZA PRIVADA

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

VII

LA ENSEÑANZA PRIVADA

La Inspección ha fiscalizado la obra de 400 escuelas particulares que funcionan en la Capital, Provincias y Territorios. A estas escuelas concurrieron 42.000 alumnos y fueron atendidas por 3.900 maestros.

El cuerpo de inspectores, en su visita a las escuelas, prestó, particular importancia a los siguientes puntos indicados por la inspección general en el plan de trabajos que debía desarrollar:

I

Organización material e higiene de la escuela. Material escolar. Organización pedagógica: planes de estudio, programas, horarios, registros de matrícula, inscripción de alumnos. Sistema disciplinario.

II

Métodos, procedimientos y formas de enseñanza. Cuadernos de deberes. Educación física. Educación intelectual, enseñanza de los ramos instrumentales; enseñanza del idioma nacional, la geografía y la historia de la República. Educación moral, forma en que se hace y resultados apreciables de la misma en la práctica de los niños.

III

Finalidad que persigue la dirección de cada escuela desde el punto de vista utilitario, científico, filosófico, religioso o social. Concepto que tienen los maestros sobre la misión que desempeñan. Concepto que tienen sobre los métodos de enseñanza como instrumentos de cultura y como medios de investigación científica. Asociaciones o colaboradores externos que intervienen en el sostenimiento y la marcha de la escuela.

El cuerpo de inspectores es preparado, correcto y laborioso; interpreta y hace cumplir las ideas de gobierno escolar del H. Consejo; es un colaborador de cada escuela y un amigo de cada maestro; pero su obra no alcanza en la práctica toda la eficacia que sería dado esperar. Se opone a ello la heterogeneidad del personal docente; la diversidad de fines que persiguen sus directores y, el escaso número de inspectores con que cuenta esta repartición.

Por estas razones no ha sido posible seguir con la frecuencia y el método que en verdad reclama la obra que realizan ciertas instituciones, ni visitar los grandes internados que las congregaciones religiosas y algunas corporaciones extranjeras mantienen en las provincias y en los territorios.

Al finalizar el año escolar se examinaron 10.221 alumnos.

Con fecha 5 de septiembre ppdo. el H. Consejo aprobó los programas analíticos proyectados por la Inspección General para optar al certificado de *aptitud* que deben poseer los que se dediquen a la enseñanza privada.

VIII

EDIFICACION ESCOLAR

VIII

EDIFICACION ESCOLAR

En la memoria anterior, elevada al H. C., se mencionaban las obras que se encontraban en ejecución en la capital; obras estas que han sido terminadas y habilitadas ya: la escuela “Juan Martín de Pueyrredón”, torre-tanque del C. N. de E. y el edificio para depósito de la Oficina de suministros.

Al fenecer el año 1919 quedaron iniciadas las obras referentes a seis grandes edificios escolares: Escuela Carlos Pellegrini, Francisco de Victoria, calle Cangallo 1136; General Güemes, A. Aberastain y Guido y Spano, que, como en la memoria anterior se manifestaba, hubieran podido haber sido iniciadas e inauguradas, la mayoría de ellas, para el curso de 1919, si no hubieran fracasado las licitaciones realizadas con ese objeto, a causa de la fijación, en la Ley de presupuesto de 1918, del precio máximo por banca, de \$ 400,00 m|n.

Modificada, posteriormente, la Ley de Presupuesto en el año correspondiente a esta Memoria, permitió al H. Consejo licitar, nuevamente, dichas obras; y en virtud de ello es que actualmente se encuentran en ejecución, permitiendo tenerlas, en su mayoría, listas para inaugurar los cursos de 1921. Dichas escuelas admitirán una concurrencia de 14.000 alumnos, sin contar con el número que podrá concurrir a las escuelas nocturnas que en ellas se establezcan.

El costo de estos seis edificios, de acuerdo con los contratos respectivos, representa la suma de \$ 2.270.907,70.

También se ha realizado en la Capital el plan general de reparaciones de edificios de propiedad fiscal a llevarse a cabo durante el período de vacaciones de 1918-19, y, cuyo detalle figura en la planilla N.º 1, agregada. El total asciende a la cantidad de 444.834,75 m|n.

A fin de combatir, en parte, la serie de dificultades que representa para el H. Consejo la locación de casas para instalar en ellas escuelas, con el objeto de satisfacer las necesidades más apremiantes del crecimiento de la población escolar, se indicó la conveniencia, como medida conciliatoria, en utilizar casillas de madera, desmontables, en las escuelas donde el espacio lo permitiera y lo exigiera el aumento de inscripción.

Aceptado desde un principio este temperamento, se procedió a la confección de los planos, presupuestos y pliego de condiciones que sirvieron de base para el llamado a licitación. Y realizada ésta, se adjudicaron los trabajos al contratista Esteban Bergerot para la construcción de ocho casillas de madera desmontables, las que fueron repartidas en distintas escuelas.

El costo de cada una de ellas asciende a \$ 4.330,21 m|n., reservándose el Consejo la facultad, de acuerdo con el contrato suscripto, de am-

pliar con ocho casillas más, la propuesta aceptada, dentro de un plazo de siete meses, en el caso de ser necesario mayor número de casillas.

Quedaron instaladas casillas de madera en las escuelas:

N.º 13	del C. E. 4.º	Suárez 1145.	Dos casillas.
N.º 9	„ „	16.º Tequendama N.º 2429.	Dos casillas.
N.º 10	„ „	„ Bucarelli N.º 1950.	Dos casillas.
N.º 8	„ „	„ Mendoza N.º 4143.	Dos casillas.

Esta fué una de las soluciones adoptadas por el H. Consejo para hacer frente a las dificultades para la locación de casas para escuelas.

Mejor hubiera sido que el plan de edificación escolar estudiado por la Dirección de Arquitectura, hubiera podido llevarse a la práctica, si el H. Congreso hubiera sancionado la ley que para ese efecto solicitó el Poder Ejecutivo.

La obra de la Dirección General de Arquitectura es seria y grande. Las continuas divergencias que se suscitan con motivo de la locación de casas y la crecida suma de dinero empleado en reconstruir edificios escolares en malas condiciones, aparecen como obra muerta, puesto que con ello no se da forma práctica a los deseos del H. C. que es el de aumentar el número de escuelas para poder así dar cabida a todos los niños en edad escolar, que figuran en los censos de esta Capital.

Puesto en ejecución ese vasto programa de construcciones, distinta sería, entonces, la impresión que se tendría con respecto a la actuación de la Dirección General de Arquitectura, puesto que, como es lógico, verían surgir un gran número de edificios escolares, sencillos y económicos, pero hechos de acuerdo con todos los principios higiénicos y pedagógicos, que irían a reemplazar, a las malas casas que en su mayoría se ve obligado el Consejo a arrendar, para responder, de inmediato, a la actual población y su progresivo aumento.

El Consejo, por su parte, ha demostrado, evidentemente, toda la importancia que para él representa ese plan; y, es así que, adel antándose a los hechos se ha ocupado, en el transcurso del año 1919, en adquirir, en remates públicos, terrenos en las zonas donde en la actualidad no solamente no existen edificios fiscales sino que ni siquiera se encuentran locales particulares más o menos adecuados para instalar en ellas escuelas reclamadas, que den cabida a los distintos núcleos de población escolar importancia que para él representa ese plan; y, es así que adelantándose en formación de los radios suburbanos de la capital.

La tramitación lenta de la aprobación de estas operaciones realizadas por el H. Consejo no ha permitido aun, iniciar, en los terrenos adquiridos, las construcciones necesarias.

La lista de los inmuebles adquiridos por el Consejo, figura en las planillas adjuntas y el importe de ellos asciende a la suma de pesos 161.456,37 moneda nacional.

Mientras tanto el crecimiento de la población escolar exigió la locación de casas para creación de nuevas escuelas y la renovación de muchos contratos vencidos, para no verse el Consejo obligado a clausurar escuelas.

La creación de nuevas escuelas en locales alquilados, representa para el Consejo una erogación mensual de \$ 2.850,00 m|n.

La renovación de contratos de casas alquiladas con el mismo objeto, representa \$ 6.410,00 m|n., mensuales.

Para completar este plan de mejoras, el Consejo ha ampliado varios de sus edificios fiscales, invirtiendo en ello \$ 210.566,37 m|n.

En síntesis, queda comprobado que el Consejo no ha escatimado esfuerzos de ninguna especie para buscar la solución inmediata que exige el aumento de la población escolar.

Otro problema que el Consejo no ha descuidado, es el referente a la edificación en Provincias y Territorios.

Es materialmente imposible, sin embargo, planear desde la capital una obra de tan vastas proporciones sin exponerla a un fracaso y a errores imperdonables.

A pesar de todo, no se ha descuidado, sin embargo, nada de lo que tiene relación con la edificación de provincias y territorios y se han satisfecho las necesidades más apremiantes.

Y es así que se ha preocupado en llevar a cabo una serie de obras por contrato y por administración en provincias y territorios como se comprueba por la simple lectura de las planillas agregadas.

Aparte de las obras enunciadas, la Dirección General de Arquitectura se ve continuamente acosada por pedido de reparaciones de cierta importancia en los distintos locales de la Capital. Dentro de sus escasos medios los ha atendido en la mejor forma que le ha sido posible con la intervención de las secciones O. Sanitarias, Reparaciones y Mecánicas y Eléctricas; realizándose obras cuya planilla N.º 8 las detallan y en las que se ha invertido la suma de \$ 67.097,36 m|n.

Muchos de los trabajos de reparaciones urgentes, ampliaciones de edificios y hasta construcciones de algunos de ellos, el H. C. se ha visto en la necesidad de que fueran realizados administrativamente, por haber fracasado, en muchos casos, las licitaciones verificadas al efecto, y en otros casos por razones de urgencia.

Las obras se han hecho con relativa economía, si se tiene en cuenta la gran variante de los precios de materiales y mano de obra habidos en estos últimos tiempos. Esto mismo ha sido causa del fracaso de muchas licitaciones, pues las empresas en el temor de equivocarse en sus propuestas y con el objeto de estar a cubierto de posibles variantes, formulan presupuestos que resultan excesivos.

Resta, tan sólo, dejar constancia de los proyectos confeccionados en el transcurso del año 1919, que, si se tiene en cuenta la forma cómo son presentados, es decir, con todos los detalles de construcción, cómputos métricos, cálculos y presupuestos, representan un trabajo importante. Dichos proyectos arrojan un total de \$ 1.157.494,78 m|n.

Como dato ilustrativo de la importancia de los edificios terminados y en construcción, se adjunta sus fotografías.

REPARACIONES

C.E.	I.º Esc.	1	Arenales 1060	\$ 20.469,15 m|n.
"	I.º "	6	Juncal 690	" 19.223,93 "
"	II.º "	1	Libertad 581	" 10.633,70 "
"	VII.º "	4	Sarmiento 2250	" 19.409,23 "
"	XI.º "	8	Boedo 657	" 7.064,31 "
"	XI.º "	9	Independencia 4246	" 20.450,65 "

C.E.	III.º	Esc.	3	Tacuari 567	\$ 22.165,33 m|n.
"	III.º	"	4	Independencia 758	" 30.320,91 "
"	III.º	"	11	Sáenz Peña 1215	" 11.279,10 "
"	VI.º	"	3	Rioja 850	" 15.691,44 "
"	VI.º	"	10	Jujuy 1471	" 7.640,00 "
"	IV.º	"	13	Suárez 1145	" 4.076,64 "
"	XX.º	"	2 y 4	San Antonio 682 y Viey- tes 1469	" 10.460,00 "
"	VIII.º	"	1	Anchorena 441	" 27.073,25 "
"	XIV.º	"	3	Zapata 449	" 13.151,49 "
"	X.º	"	8 y 12	Malabia 2252|2148	" 3.238,50 "
"	XIII.º	"	1	Triunvirato 632	" 9.849,00 "
"	XIII.º	"	14	Dungeness 1860	" 1.888,00 "
"	XII.º	"	1	F. Cayetano y Yermal	" 26.503,00 "
"	XII.º	"	10	Falcón 2934	" 8.167,20 "
"	XII.º	"	15	Formosa 136	" 245,00 "
"	XVI.º	"	1	Triunvirato 5129	" 1.545,88 "
"	XVI.º	"	2	Triunvirato 4857	" 57.044,68 "
"	IX.º	"	2	Santa Fe 2257	" 1.742,21 "
"	XIX.º	"	1	Rioja 1732	" 9.303,35 "
"	XVII.º	"	1	F. Enciso 4451	" 2.240,00 "
"	I.º	"	3	Santa Fe 1510	" 36.890,20 "
"	XI.º	"	9	Independencia 4246	" 49.308,60 "
Total					"447.074,75 m|n.

ADQUISICION DE PROPIEDADES

Ubicación	Importe.
Gorriti y Av. Guayanas esquina Arévalo	\$ 32.388,65 m|n.
11 de Septiembre, Núñez y Juana Azurduy	" 8.000,00 "
Bogotá y Esperanza	" 58.977,50 "
Av. Tres Cruces entre Marcos Paz y Benito Juárez	" 6.590,22 "
Bahía Blanca 1551	" 18.100,00 "
Vieytes 1455 y 1461	" 37.400,00 "
Total	\$ 161.456,37 m|n.

CONTRATOS INICIADOS PARA CREACION DE NUEVAS ESCUELAS

	Alquiler
C.E. IV.º Esc. 15 Calle Hernandarias 1750	\$ 700,00 m|n.
" V.º " 15 " Montes de Oca 807	" 500,00 "
" XX.º " 6 " Vieytes 1022	" 750,00 "
" VII.º " 14 " Pozos 756|58	" 600,00 "
" VIII.º " 14 " Lavalle 2876	" 300,00 "
Total	\$ 2.850,00 m n.

CONTRATOS RENOVADOS

C.E.	XI.º	Esc.	6	San Juan 3710	\$ 1.000,00	m n.
"	VIII.º	"	4	Corrientes 3708|10	" 600,00	"
"	VIII.º	"	6	San Luis 3365	" 525,00	"
"	XII.º	"	27	Nazca 926	" 350,00	"
"	XII.º	"	23	Lobos 1832	" 300,00	"
"	XII.º	"	32	Georgeston 67	" 500,00	"
"	XIII.º	"	3	Médanos 1511	" 570,00	"
"	XIII.º	"	7	Sud América 1691	" 370,00	"
"	XIX.º	"	14	Famatina 3618 y Cachí 321	" 475,00	"
"	XVII.º	"	6	Morán 4751	" 180,00	"
"	XVIII.º	"	9	Rivadavia 10935	" 415,00	"
"	XVIII.º	"	27	Tapalqué 6862	" 115,00	"
"	XVIII.º	"	14	San Pedro 555	" 250,00	"
"	XVIII.º	"	17	Lacarra 243	" 100,00	"
"	XVIII.º	"	19	Laguna 730	" 400,00	"
"	XVIII.º	"	20	San Nicolás 588	" 260,00	"

Total \$ 6.410,00 m|n.

AMPLIACIONES EFECTUADAS EN EDIFICIOS FISCALES.

C.E.	II.º	Esc.	14	Bolivar 344	\$ 1.745,40	m|n.
"	XI.º	"	1	Pringles 263	" 1.487,90	"
M. Sarmiento				Charcas 1081	" 27.157,50	"
C.E.	IV.º	Esc.	13	Suárez 1145	" 9.387,62	"
"	V.º	"	4 y 5	Garay 794 y Piedras 1430	" 948,47	"
"	XX.º	"	4	Vieytes 1469	" 3.019,37	"
"	VIII.º	"	3	Urquiza 227	" 77.114,99	"
"	XII.º	"	15	Formosa 136	" 1.794,90	"
"	XII.º	"	17	Franklin 1836	" 4.195,20	"
"	IX.º	"	3	Charcas 2254	" 80.776,13	"
"	XV.º	"	7	Cabildo 3625	" 2.938,98	"

Total \$ 210.566,37 m|n.

EJECUCION DE OBRAS EN PROVINCIAS Y TERRITORIOS

Provincia de Buenos Aires	\$ 19.307,50	m|n.
" " Santa Fe	" 1.503,70	"
" " Entre Ríos	" 200,00	"
" " Santiago del Estero	" 6.589,80	"
" " " " "	" 286,35	"
" " Córdoba	" 2.358,42	"
" " Tucumán	" 1.978,63	"
" " San Luis	" 627,05	"
" " San Juan	" 2.567,80	"
" " Catamarca	" 2.365,50	"
" " La Rioja	" 127,50	"
Total	\$ 37.700,25	m|n.
Territorio de Misiones	\$ 4.025,50	m|n.
" " Pampa (Simson)	" 16.136,69	"
" " Esc. Martín García	" 30.000,00	"

Total \$ 50.162,19 m|n.

OBRAS EFECTUADAS POR ADMINISTRACION

Oficina de Reparaciones

Esc.	7	C.E.	8.º	Salta y San Juan	Obras de adaptación e hi-	
"	7	"	5.º	Defensa 1431	giene	\$ 2.535,00
"	1	"	2.º	Esc. Roca	División aula	" 614,19
"	25	"	19.º	Asamblea 1446	Varios	" 4.407,60
"	1	"	17.º	Fernández Enci-	"	" 1.176,95
				so y Cubas	Reconst. vereda	" 1.348,76
"	16	"	11.º	San Carlos 33	Arreglo guillotinas	" 744,48
"	5	"	1.º	R. Peña 747	Arreglo cielo-rasos	" 505,35
"	24	"	18.º	Lobos 1824	Varios	" 400,00
"	13	"	4.º	Suárez 1145	Reconstrucción cerco.	" 1.112,36
"	1 y 3	"	20.º	Santa Rosalía	Reconst. pisos	" 1.575,45
				1815 e Iriarte 1826	"	20.143,02
Ampliación		Dirección		H. Consejo	Empapelado	" 293,65
Asesoría		Letrada		" "	Obras albañilería	" 744,80
Esc.	17	C.E.	15.º	Sucre 2554	Varios	" 1.195,80
"	10	"	9.º	Peña 2670	Const. una galería	" 3.359,60
Parque Lezama—Esc. niños débiles						Total \$ 40.157,41

Más una parte de los \$ 1.500,00 m/n. mensuales para reparaciones urgentes.

SECCION OBRAS SANITARIAS—GASTOS GENERALES

Obras efectuadas en	Enero	\$ 140,24
"	"	"
"	Febrero y Marzo	84,85
"	"	"
"	Abril	383,27
"	"	"
"	Mayo	202,04
"	"	"
"	Junio y Julio	171,06
"	"	"
"	Agosto	227,80
"	"	"
"	Setiembre	705,45
"	"	"
"	Octubre	311,61
"	"	"
"	Noviembre	306,96
"	"	"
"	Diciembre	69,28
Total		\$ 1.612,56

SECCION MECANICAS Y ELECTRICAS

Obras efectuadas—Expte.	4349—D—918	\$ 105,00
"	"	"
"	5174—4—914	267,86
"	"	"
"	1226—14—918	1.051,01
"	"	"
"	11274—D—917	264,80
"	"	"
"	367—S—919	151,32
"	"	"
"	9638—P—918	366,67
"	"	"
"	2192—10—919	70,01
"	"	"
"	2298—I—919	1.906,00
"	"	"
"	1364—20—919	2.700,23
"	"	"
"	4408—15—919	1.989,79
Partida	226	885,40
Nota 24 M—919 Inst. alumbrado, campanillas, telé-		
fonos, artefactos y pararrayos—ampliación edif.		
Honorable Consejo	"	1.867,00
Obras por 284 notas	"	12.712,30
Total		\$ 24.337,39

PROYECTOS ESTUDIADOS Y ELEVADOS

Capital:

Esc. Antonino Aberastain.	Presupuesto Oficial	\$	240.299,22
Archivo C. N. de E.	" "	"	25.971,84
Esc. Gral. B. O'Higgins	" "	"	328.873,12
Aulas de madera desarmables Tipo "B" .	" "	"	—
Tipo "B."	" "	"	5.553,30
Teatro escolar y biblioteca, calle Vidal entre Pampa y Sucre.	" "	"	119.895,66
Aula de madera para la Compañía Obrera Topográfica	" "	"	5.553,30
Esc. Echeverría 2187	" "	"	26.332,11

Provincias:

Esc. Rural Añatuya (Sgo. del Estero) .	" "	"	57.175.56
" " Pintos " " " "	" "	"	20.621.99
" " Malbrán " " " "	" "	"	57.175.56
" " Banderas " " " "	" "	"	22.115.41
" " San Martín de las Escobas (Santa Fe)	" "	"	63.940.92

Territorios:

Esc. Posadas (Misiones)	" "	"	78.061.74
" Apóstoles " " " "	" "	"	96.247.80
" San Ignacio " " " "	" "	"	93.397.34
" de Zapala (Neuquén)	" "	"	17.549.59
" de Gral. Roca (Río Negro)	" "	"	68.892.00
" Tirol (Chaco)	" "	"	52.191.16
Esc. Formosa	Presupuesto Oficial	"	189.085.78
" Formosa	" "	"	189.085.78
" Bernasconi (Pampa)	" "	"	86.700.50
" Ing. Luiggi " " " "	" "	"	114.526.24
" Cevallos " " " "	" "	"	20.000.00
" IVº Distrito de Resistencia (Chaco).	" "	"	12.500.00
" Martín García	" "	"	30.000.00
Total			\$ 1.157.494.78

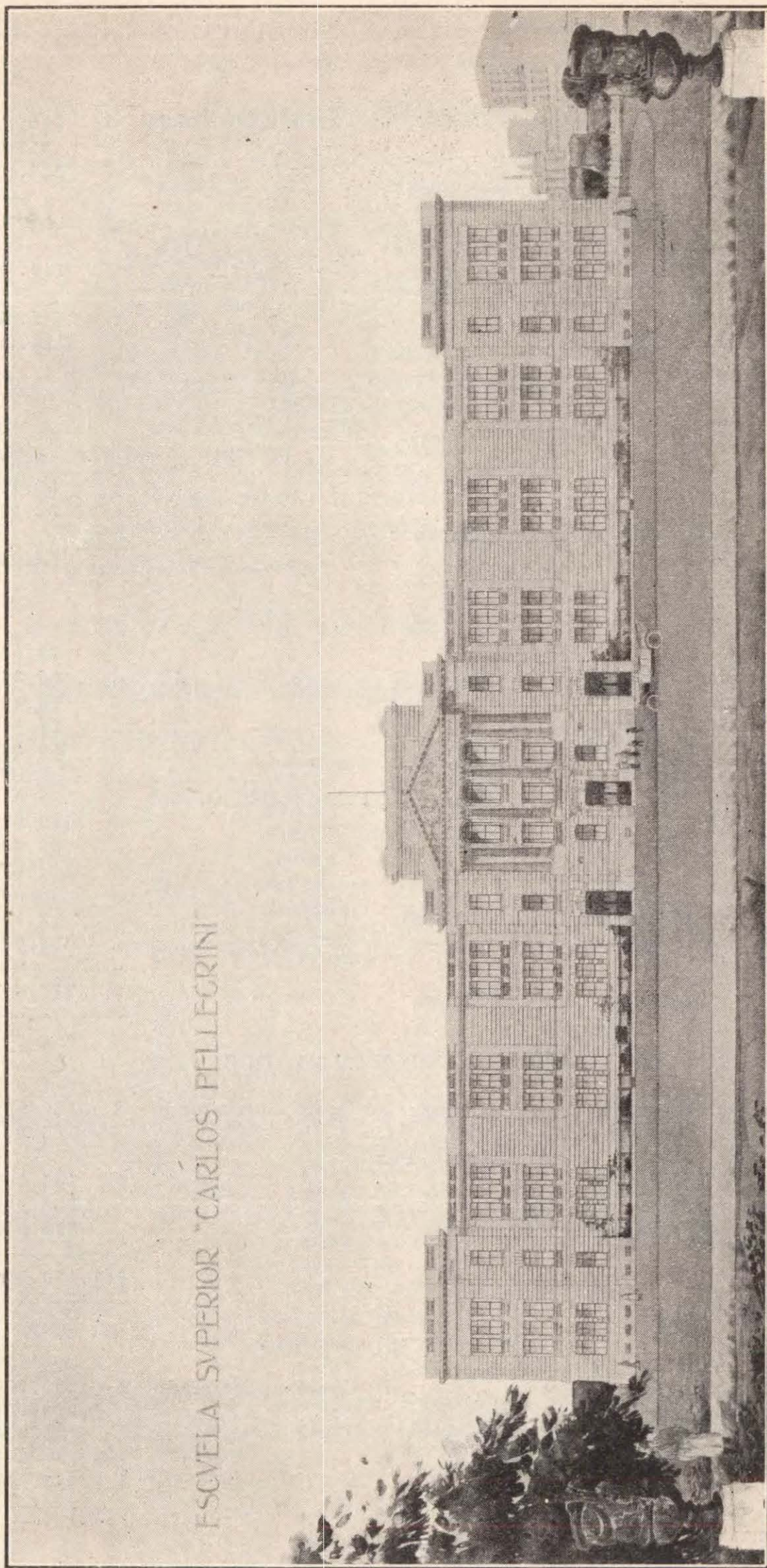
ANTEPROYECTOS ELEVADOS

Esc. de niños débiles del Parque Uriburu .	Costo aproximado	\$	180.000.00
" Guillermo Rawson	" "	"	195.000.00
" Av. Tres Cruces entre Márcos Paz	" "	"	185.000.00
" Bahía Blanca 1551.	" "	"	350.000.00
" Benito Juárez	" "	"	270.000.00
" Guillermo Rawson	" "	"	270.000.00
Total			\$ 1.180.000.00

PROYECTOS EN ESTUDIO

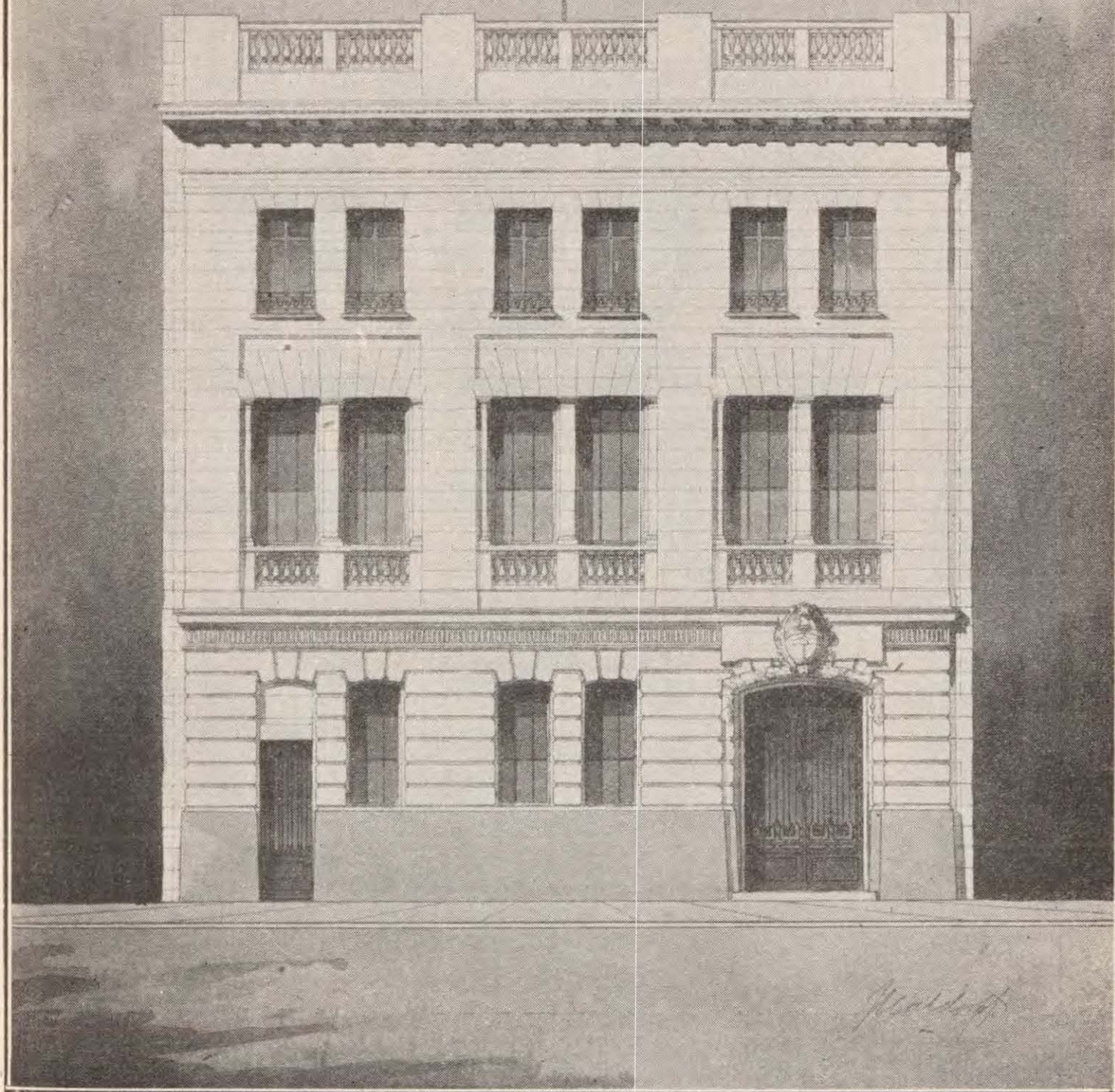
Esc. Manuel Dorrego	Costo aproximado	\$	200.000.00
" Juan Larrea	" "	"	320.000.00
" Garage del C. N. de E.	" "	"	25.000.00
Total			\$ 545.000.00

ESCUELA SUPERIOR "CARLOS PELLEGRINI"

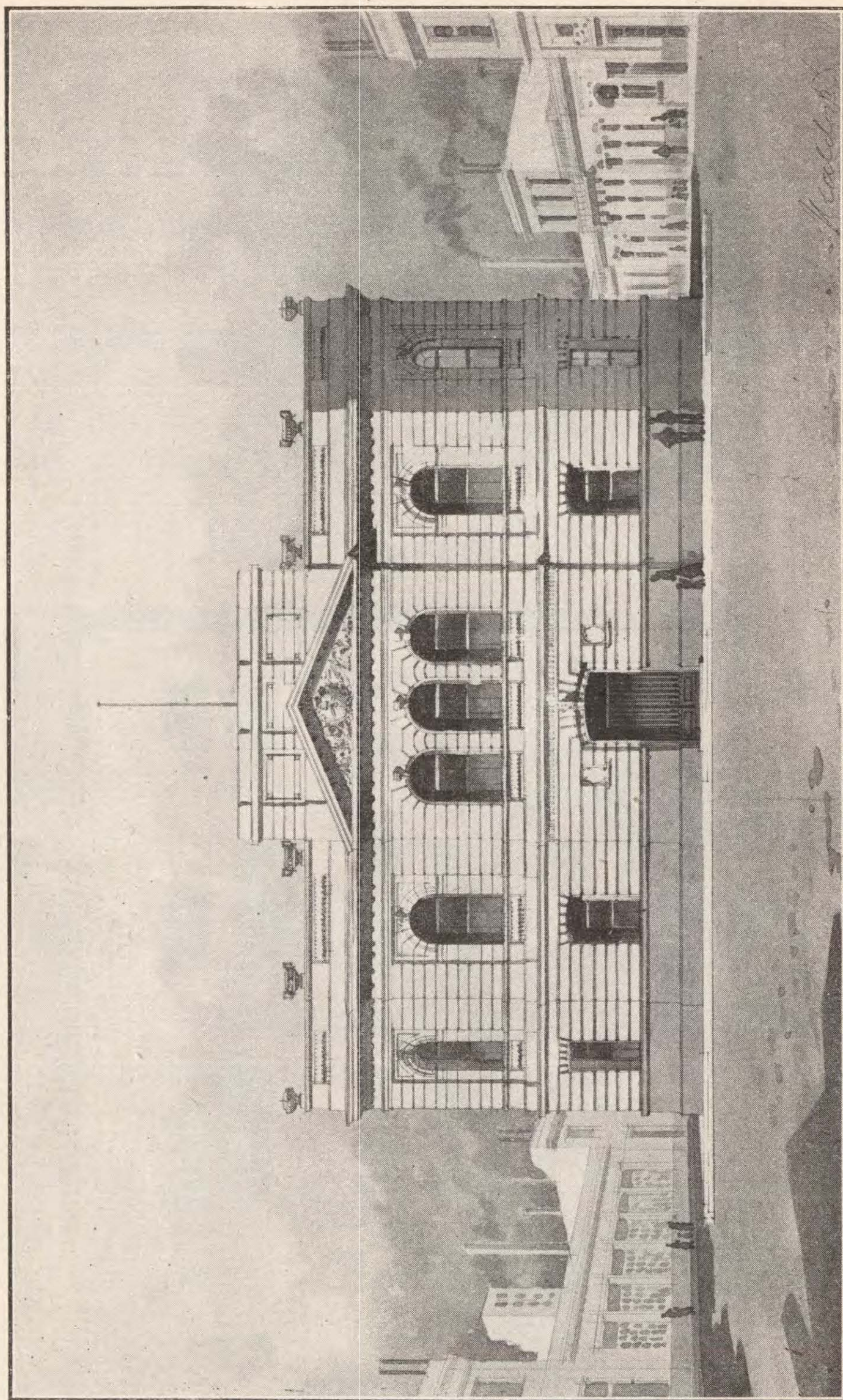


Escuela Carlos Pellegrini

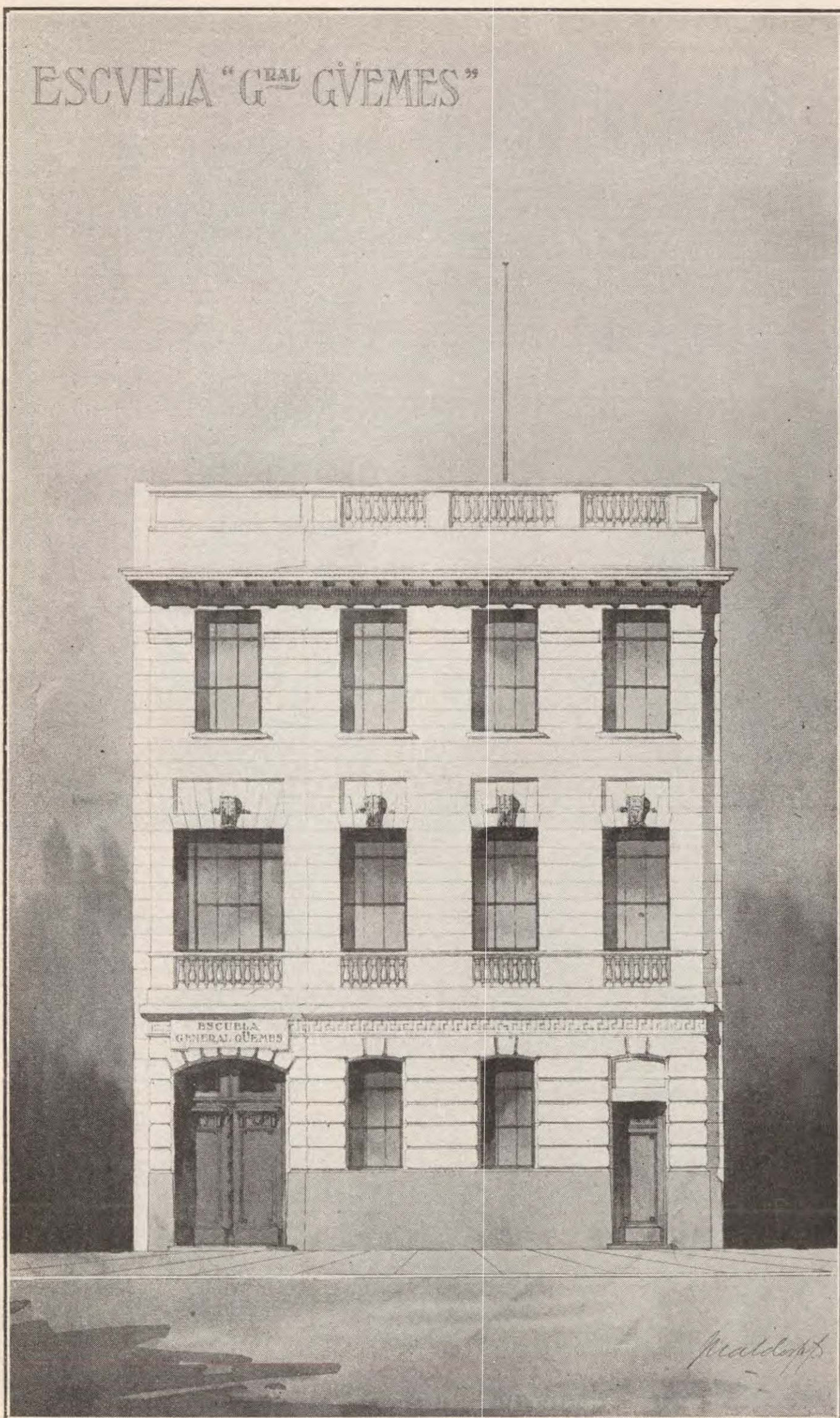
ESCUELA CALLE CANGALLO 1136



Escuela Cabezón

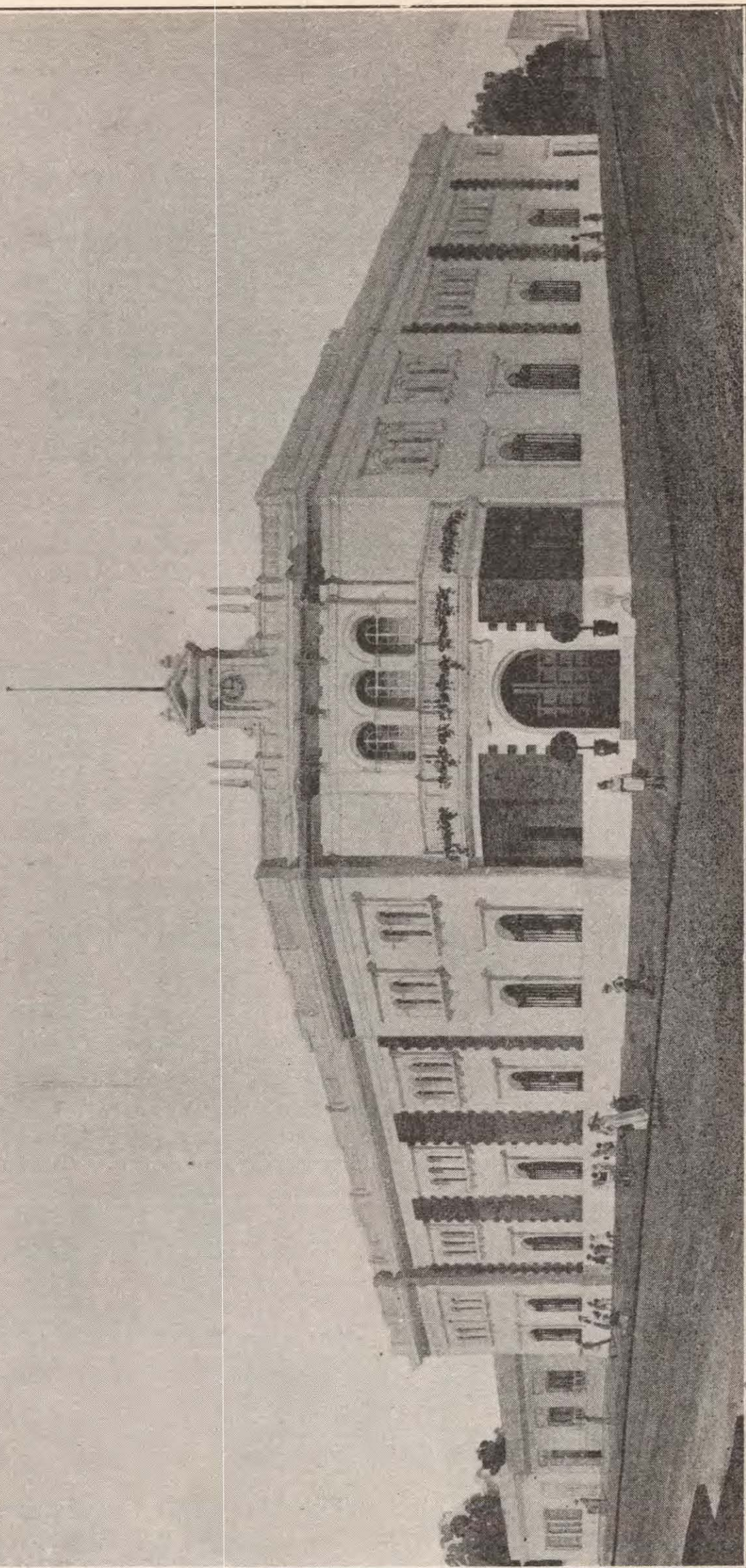


Escuela A. Aberastain

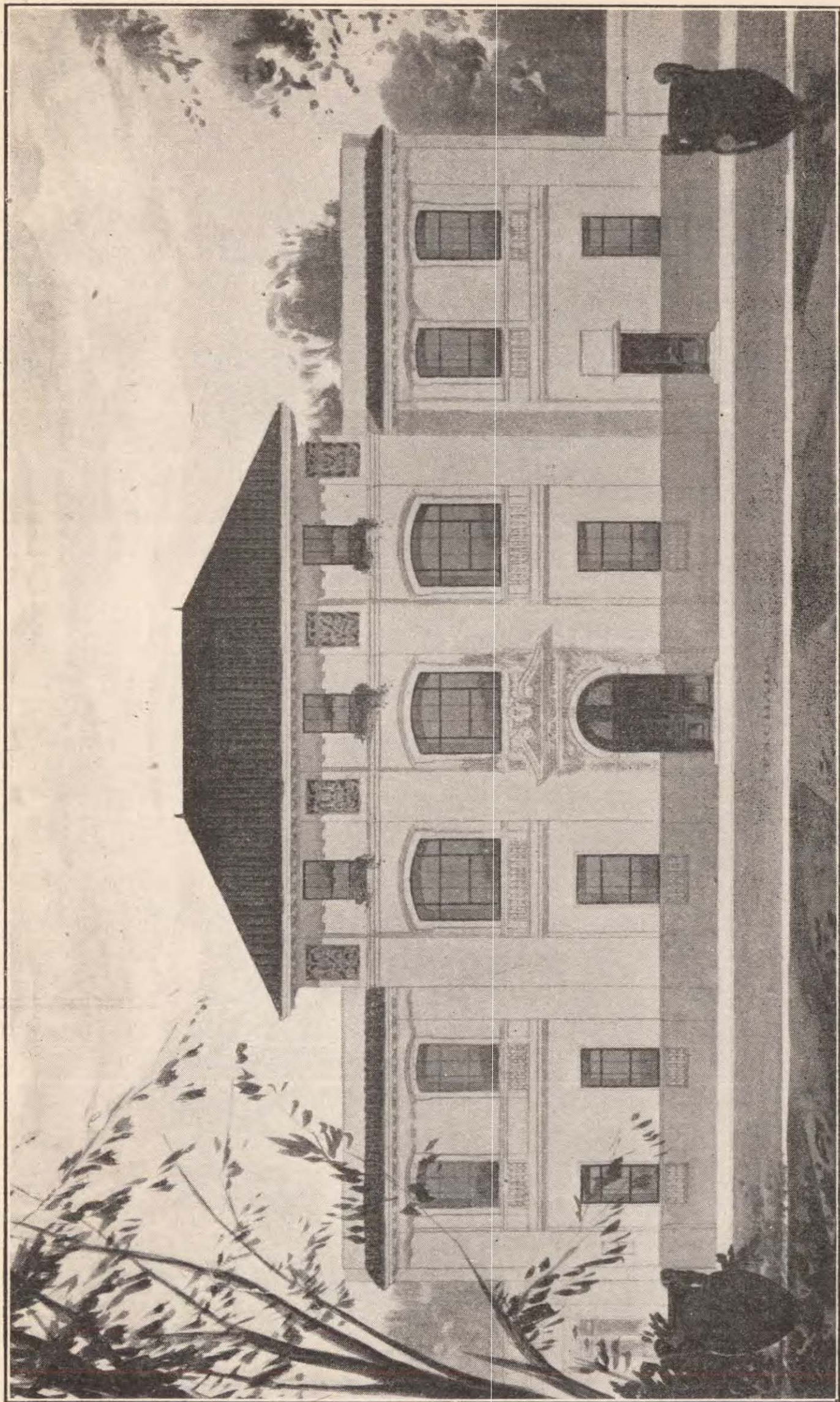


Escuela General Güemes

ESCUELA "GUIDO Y SPANO"



Escuela Guido y Spano



Escuela Francisco de Vitoria

IX

HIGIENE ESCOLAR

IX

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO POR LA INSPECCION MEDICA ESCOLAR EN EL AÑO 1919

Escuelas visitadas	2.122
Guardias en la Inspección General	279
" " los Consejos Escolares	1.209
Certificados expedidos a maestros (buena salud)	1.419
" " " " (justificación y licencias)	2.122
" " " alumnos (separación temporaria)	1.230
" " " " (reingreso)	4.982
Exámenes individuales de escolares	31.220
Boletas dirigidas a los padres con motivo del examen individual	3.849
Visitas domiciliarias de comprobación, a maestros	1.919
" " " " " empleados administrativos	236
" " " " " alumnos	97
Expediente informados por la Oficina	782
" " " los Médicos Inspectores	117
Informes elevados a la Inspección General por los Médicos Inspectores.	1.919
Expedientes informados en comisión	48
Fichas clínicas confeccionadas.	51
Maestros, empleados y alumnos atendidos por el Médico esp. (garganta)	210
" " " (piel).	202
Enfermedades infecto-contagiosas comprobadas	245
Comunicaciones pasadas a los directores de escuelas por tal motivo	232
Escuelas desinfectadas por la Asistencia Pública	109

INSPECCION MEDICA ESCOLAR—RESUMEN GENERAL DE LA INSPECCION DE ESCUELAS FISCALES Y PARTICULARES DURANTE EL AÑO 1919

M E S	ESCUELAS		
	FISCALES	PARTICULARES	
		Establecidas	Para ser habilitadas
Enero	—	—	1
Febrero	—	—	2
Marzo	229	5	1
Abril	221	10	4
Mayo	210	15	3
Junio	207	7	1
Julio	247	24	2
Agosto	253	27	1
Septiembre	211	25	1
Octubre	236	19	—
Noviembre	157	—	3
Diciembre	—	—	—
Totales	1.971	132	19

INSPECCION MEDICA ESCOLAR—RESUMEN GENERAL DE LAS ENFER-
MEDADES INFECTO-CONTAGIOSAS COMPROBADAS EN EL AÑO 1919

Consejos Escolares	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales
Coqueluche	2	—	—	—	—	—	1	—	—	3	—	7	—	—	—	—	—	—	—	2	15
Difteria	3	4	3	5	7	9	12	4	5	7	5	4	10	3	6	3	2	5	8	5	110
Escarlatina	2	3	3	2	—	1	—	3	—	4	5	7	6	4	5	7	2	9	7	2	72
Fiebre tifoidea	—	1	—	—	—	2	—	—	—	—	2	—	1	2	—	—	—	—	1	—	9
Sarampión	2	1	—	—	—	2	—	—	—	3	—	—	1	—	—	1	—	3	—	3	15
Varicela	—	—	—	—	—	1	—	—	5	—	—	—	—	1	—	2	—	—	1	—	10
Viruela	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Parotiditis	1	—	2	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	4	—	3	—	2	1	14
Totales	10	9	8	7	7	15	13	8	10	17	12	18	18	10	15	13	7	17	19	12	245
Comunicaciones pasadas a los Directores de escuelas, para la no admisión de alumnos por haberse producido enfermeda- des infecto-contagiosas en los domicilios de éstos	7	4	10	9	8	22	17	10	12	8	4	15	14	11	13	9	8	21	18	10	232
Escuelas desinfectadas por la Asistencia Pública a pedido del Cuerpo Médico																				109	
Notas pasadas por tal motivo																				62	
Escuelas clausuradas por razones de epidemia																				—	

INSPECCION MEDICA ESCOLAR—RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO
REALIZADO POR EL DENTISTA

	Enero	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Ag.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Personas adultas atendidas	42	36	30	45	62	48	55	73	28	41	36	18
Extracciones	18	14	39	20	38	30	41	28	16	34	15	9
Obturaciones	10	12	12	17	4	9	7	15	4	5	5	4
Curaciones	14	10	8	11	20	9	13	30	83	119	113	74
Niños atendidos	16	12	26	17	22	24	16	15	8	2	16	5
Dientes temporarios extraídos	16	2	10	11	5	12	14	7	13	17	22	19
" " obturados . .	3	4	4	11	10	2	3	2	5	6	14	4
Curaciones	3	6	12	2	6	2	—	5	3	6	3	3
Totales	122	96	141	134	167	136	149	175	6	8	2	12

X

RECURSOS Y GASTOS

RECURSOS Y GASTOS

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

CONTADURIA

Balance General en 31 de Diciembre de 1919

NOMBRES DE LAS CUENTAS	FOLIO	MONEDA NACIONAL	
		DEBE	HABER
Banco de la Nación cuenta corriente	1	1.296.657 16	
" " " " Legado Félix F. Bernasconi	31	131.567 73	
" " " " Depósitos Judiciales	33	212.115 67	
" " " " Títulos en custodia	35	13.241.087 44	
Caja	37	5.655 35	
Bienes raíces.	62	34.465.370 29	
Bienes Muebles	64	6.069.784 22	
Bienes raíces, legado Félix F. Bernasconi	66	1.984.906 01	
Préstamos Hipotecarios "	68	160.000 00	
Intereses Hipotecarios "	70	17.610 00	
Descuentos, Ley 4349. (Caja N. de J. y Pensiones)	74	239.613 32	
Presupuestos anteriores. (Cuentas a rendir)	78	9.618.796 57	
" año 1917 "	86	331.931 19	
" año 1918 "	88	6.679.581 29	
" año 1919 "	91	21.459.657 92	
" Recursos propios "	97	10.459.707 22	
Recursos propios. Año 1916	101	17.382 26	
" " " 1917	105	21.137 37	
" " " 1918	115	929.732 77	
" " " 1919	145	11.789.163 85 (1)	
Bienes del Consejo N. de Educación	197		41.701.190 71
Caja Nac. de Jubilaciones y Pensiones	199		239.613 32
Contaduría Nacional (Cuentas a rendir)	209		48.549.674 19
Concesiones caducas Ley 4223.	219		252.327 67
Fondos especiales. Año 1916	223		648.772 60
" " " 1917	225		592.052 98

NOMBRES DE LAS CUENTAS	FOLIO	MONEDA NACIONAL	
		DEBE	HABER
" " " 1918	227		1.652.725 98
" " " 1919	235		180.573 45
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102	252		8.011.789 82 (2)
Legado Félix F. Bernasconi	268		2.294.083 74
Pasajes por Cuenta de Haberes.	282		36.362 21
Escuelas Nuevas. Año 1917.	286		60.970 11
Esc. Nac. de Provincias. Ley 4874. Año 1912	290		36.628 56
" " " " " 1913	292		2.535 32
" " " " " 1914	294		331.390 35
" " " " " 1915	296		498.064 22
" " " " " 1916	298		56.595 94
" " " " " 1917	302		417.277 78
" " " " " 1918	308		3.260.144 79
" " " " " 1919	316	1.535.544 70 (3)	
Escuelas de la Capital. Año 1919	330	909.000 08 (4)	
" " Territorios " 1914	334		199.857 76
" " Normales " 1915	336		268.090 06
Subsidio a Provincias, Ley 2737. Año 1914	338		3.507.34
" " " " " 1915	340		18.592 39
" " " " " 1916	342		25.685 66
" " " " " 1917	344		23.225 77
" " " " " 1918	346		49.837 64
" " " " " 1919	350		44.946 56 (5)
Títulos de Renta pertenec. a Imp. a los Hipódromos	356		2.166.400 00
" " " " " Fondos Especiales	359		0.074.687 44
" " " " " Legado Félix F. Bernasconi	360		1.700.000 00
" " " " " Escuelas Nuevas	361		300.000 00
Pasajes Cuenta de Haberes a descontar	369	27.809 86	
" " " " " descontados	371	8.840 45	
Oficina de Suministros	373	1.166.036 20 (6)	
Legados varios.	377	18.915 44	
		122.797.604 36	122.797.604 36

REFERENCIAS DEL BALANCE GENERAL N.º 1

1) Comparando este saldo de \$ 11.789.163,85 con el de \$ 11.766.216,68 que figura en las Referencias del Cuadro N.º 4, se advierte una diferencia de \$ 22.947,17, de más, en la cuenta de este Balance N.º 1 y que proviene de débitos, por pasajes, por cuenta de haberes descontados en planillas de sueldos, con crédito a la cuenta “Pasajes Cuenta Haberes a Descontar”, por cargo que tenía ésta por pasajes cuenta de haberes expedidos en años anteriores a 1919, que no se habían descontado; esto es, que se han contabilizado esos descuentos, sin que hubiera intervenido la Caja y por eso no figuran en la columna de “pagos” del Cuadro N.º 4.

2) Esta cuenta, en el presente Balance, dá un saldo de \$ 8.011.789,82 y el de “Referencias”, del Cuadro N.º 4, \$ 8.011.533,40, cuya diferencia de \$ 256,42 proviene: primero, de \$ 165 de Fondos Especiales, año 1919 recibidos en 1918, por alquileres adelantados correspondientes a 1919 que se abonaron al Consejo y \$ 91,42 transferidos del Fondo Permanente de Escuelas.

3) Entre el saldo de \$ 1.535.544,70 y el de \$ 1.528.066 del Cuadro N.º 4, columna de “Diferencias entre lo recibido y lo pagado”, se nota una diferencia de \$ 7.477,85, ocasionada por la misma causa que se menciona en la nota N.º 1 de estas referencias, por pasajes por Cuenta de haberes.

4) Esta cuenta, como la de Escuelas Nacionales en Provincias, año 1919, aparecen deudoras, debiendo ser acreedoras, por su funcionamiento, porque se les han debitado pagos efectuados con fondos de otras cuentas, provisoriamente, por no haber recibido en oportunidad de la Tesorería General de la Nación, las sumas correspondientes asignadas por presupuesto.

5) Este saldo acreedor de \$ 44.946,56 tiene una diferencia de menos de \$ 2.801,09 con respecto al de \$ 47.747,65 del Cuadro N.º 4, que es debido al cargo por transferencia de la cuenta Subsidio a Provincias, Ley 2737, año 1916, a la misma cuenta año 1919, por haberse excedido aquella en las imputaciones que le correspondían y en cuya transferencia no ha intervenido la Caja, motivo por el que no figura esa transferencia sumada en la columna de “Pagos” del Cuadro N.º 4.

6) Falta el movimiento de Noviembre y Diciembre de 1919 de la Oficina de Suministros, de modo que el saldo de \$ 1.166.036.20, es al 31 de Octubre de 1919.

MOVIMIENTO DE FONDOS DURANTE EL AÑO 1919

Saldos al 31 de Diciembre de 1918:

Banco de la Nación, Cuenta Corriente	3.066.529 87		
„ „ „ „ Legado Bernaseoni	380.076 45		
„ „ „ „ Depósitos Judiciales	13.533 28	3.460.139 60	
Caja		4.488 61	3.464.628 21

INGRESOS

Escuelas Nacionales en Provincias, Ley 4874:

Recibido de la Tesorería General, por:			
Presupuesto 1918. Saldo	4.705.450 00		
„ 1919. A cuenta	6.937.630 00	11.643.080 00	

Escuelas de la Capital:

Recibido de la Tesorería General, por:			
Presupuesto 1918. Saldo	1.114.710 74		
„ 1919. A cuenta	12.467.527 92	13.582.238 66	

Escuelas Nuevas:

Recibido de la Tesorería General, por:			
Presupuesto 1917. Saldo	303.068 00		

Subsidio a las Provincias, Ley 2737:

Recibido de la Tesorería General, por:			
Presupuesto 1916. Saldo	585.000 00		
„ 1917. A cuenta	490.666 66		
„ 1918. „	1.508.000 00		
„ 1919. „	2.054.500 00	4.638.166 66	30.166.553 32

Concesiones caducas, Ley 4223:

Producido en 1919	112.204 33		
-----------------------------	------------	--	--

Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102:

Recibido del Jockey Club por el 75 % del impuesto a las entradas del Hipódromo Argentino, por las carreras efectuadas durante el año de 1919	779.945 25		
Transferido de la Cuenta "Legado Félix F. Bernasconi", en cambio de \$ nominales 500.000, en títulos de Crédito Argentino Interno, Ley 8121, a 90 %	450.000 00	1.229.945 25	

Legado Félix F. Bernasconi:

Producido por arrendamientos, alquileres, renta de títulos, intereses hipotecarios y cancelación de un préstamo hipotecario de \$ 33.612,95	273.045 77		
---	------------	--	--

Legado Emiliano Oliden:

Producido por alquileres.	8.848 67		
-----------------------------------	----------	--	--

Legado Eneas Soresina:

Producido por alquileres.	539 10	282.433 54	1.624.583 12
-----------------------------------	--------	------------	--------------

Fondos Especiales, (Recursos propios):**Matrículas Escolares de Territorios:**

Correspondientes a 1916.	145 65		
" " 1917.	1.029 70		
" " 1918.	4.045 25		
" " 1919.	670 00	5.890 60	

Municipalidades de Territorios:

15 % sobre sus entradas, correspondiente a 1917.	505 00		
15 % " " " " " 1918.	464 05	969 05	

Impuesto a las Herencias:

Papel sellado de la Ley N.º 8890, vendido en el año 1919.		4.785.434 30	
---	--	--------------	--

Consejos Escolares de la Capital:

Por sus entregas a la Tesorería del Consejo, correspondiente a 1918	2.477 04		
Por sus entregas a la Tesorería del Consejo, correspondiente a 1919	9.188 25	11.665 29	

Contribución Territorial y Patentes:				
Correspondiente a 1918, importó \$ 7.761.530,32, de cuya suma se recibió en 1918, en efectivo \$ 2.841.662,23 y en 1919 por el saldo de \$ 4.919.868,09, como sigue:				
\$ oro nominal en títulos de Crédito Argentino Interno, Ley 10223, 2.405.200,00, que al 90 % y al cambio de 0,44 % son \$ 4.919.727,28 de c/legal, y en efectivo				
	140	81		
Por 1919, según liquidación de la Contaduría Nacional, ha producido \$ 7.870.143,70. Recibido a cuenta	2.000.000	00	2.000.140	81
Venta de Títulos de Renta:				
Importe de títulos varios vendidos, correspondientes a 1918	893.587	50		
" " " " " 1919	80.754		974.341	50
Renta de títulos varios:				
Producido en 1919	559.753	70		
Amortización de títulos de renta:				
Correspondientes a 1919	139.481	77	699.235	47
Entradas diversas:				
Correspondientes a 1918.	2.517	50		
" " 1919.	22.696	13	25.213	63
Transferencias de Territorios:				
Correspondientes a 1919	55.534	17		
Transferencias de Provincias:				
Correspondientes a 1919	144.022	50		
Transferencias de Agencias:				
Correspondientes a 1919	1.327	47	200.884	14
Depósitos Judiciales:				
Correspondientes a 1919			198.582	39
Donación del Diputado Nacional, Doctor don Juan B. Justo			9.000	00
Concesiones Caducas, Ley 4223:				
Transferencia de la parte que corresponde al Consejo por la distribución de los fondos ingresados desde el 1.º de Abril hasta el 31 de Diciembre de 1918.				
	8.623	20		
Transferencia de la parte que corresponde al Consejo por la distribución de los fondos ingresados desde el 1.º de Enero a 31 de Mayo de 1919				
	5.088	72	13.711	92
			8.925.069	10
			40.716.205	54
			44.180.833	75

EGRESOS

Escuelas Nacionales en Provincias, Ley 4874:

Sueldos y gastos varios, con Presupuestos siguientes:

De 1912	80 00		
„ 1914	176 67		
„ 1915	848 30		
„ 1916	2.058 04		
„ 1917	9.422 02		
„ 1918	93.360 70		
„ 1919	7.797.535 77	7.903.481 50	

Descuentos, Ley 4349, pagados a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones con:

Presupuesto de 1916	9 63		
„ „ 1917	43 26		
„ „ 1918	33.080 48		
„ „ 1919	342.942 36	376.075 73	

Muebles, bancos y útiles escolares con:

Presupuesto de 1917	100 00		
„ „ 1918	144.265 31		
„ „ 1919	316.294 02	460.659 33	

Reparaciones en los locales escolares con:

Presupuesto de 1917	1.977 81		
„ „ 1918	9.437 96		
„ „ 1919	8.924 70	20.340 47	8.760.557 03

Escuelas Normales:

Sueldos y gastos con:

Presupuesto de 1915	6.223 81		
-------------------------------	----------	--	--

Descuentos, Ley 4349, pagados a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones con:

Presupuesto de 1915	6 90	6.230 71	
-------------------------------	------	----------	--

Escuelas Nuevas, Año 1917:

Gastos de Capital	2.843 77		
„ „ Provincias	27.562 93		

„ „ Territorios	1.407 02	31.813 72	
Devuelto a la Tesorería Nacional.		1.212.272 00	1.244.085 72
Subsidio a las Provincias, Ley 2737:	4.265 27		
Entregas por subvención con:			
Presupuesto de 1916			
„ „ 1917			
„ „ 1918		606.893 64	
„ „ 1919		548.602 73	
		1.474.063 55	
		2.006.752 35	4.636.312 27
Escuelas de la Capital:			
Sueldos y gastos varios con:			
Presupuesto de 1919	13.376.528 00		
Sueldos y gastos varios con:			
Recursos Propios, año 1916.	209 46		
„ „ „ 1917.	189 64		
„ „ „ 1918.	189.256 25		
„ „ „ 1919.	4.353.285 61	17.919.468 96	
Descuentos, Ley 4349, pagados a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones con:			
Recursos Propios, año 1917.	5 75		
„ „ „ 1918.	76.509 07		
„ „ „ 1919.	757.708 69	834.223 51	
Muebles, Bancos y útiles escolares, con:			
Recursos Propios, año 1917.	284 16		
„ „ „ 1918.	47.354 51		
„ „ „ 1919.	330.374 80	378.013 47	
Ropa y calzado para niños pobres, con:			
Recursos Propios, año 1918.	45.872 41		
„ „ „ 1919.	17.500 00		
Donación del Diputado Nacional, Doctor don Juan B. Justo .	9.000 00	72.372 41	
Reparaciones en edificios escolares, con:			
Recursos Propios, año 1916.	4.265 27		
„ „ „ 1918.	4.311 28		
„ „ „ 1919.	4.107 05		
Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102	467.906 05	480.589 65	

Edificación Escolar con impuesto a los Hipódromos, Ley 7102.	650.207 16		
Compra de terrenos para edificación, impuesto a los Hipódromos, Ley 7102	92.653 67	742.860 83	20.427.528 83

Escuelas de Territorios Federales:

Sueldos y gastos varios con:

Recursos Propios, año 1916.	880 93		
" " " 1917.	5.380 05		
" " " 1918.	367.688 91		
" " " 1919.	3.387.493 69	3.761.443 58	

Descuentos, Ley 4349, pagados a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones con:

Recursos Propios, año 1917.	69 22		
" " " 1918.	15.850 63		
" " " 1919.	161.171 89	177.091 75	

Muebles, bancos y útiles escolares, con:

Recursos Propios, año 1918.	36.787 75		
" " " 1919.	100.136 08	136.923 83	

Reparaciones de edificios escolares, con:

Recursos Propios, año 1916.	907 30		
" " " 1917.	1.947 30		
" " " 1918.	17.462 75		
" " " 1919.	38.335 87	58.653 22	

Edificación Escolar, con:

Recursos Propios, año 1919.		6.390 00	4.140.502 38
-------------------------------------	--	----------	--------------

Escuelas Militares:

Sueldos y gastos varios con:

Recursos Propios, año 1917.	11 58		
" " " 1918.	121 23		
" " " 1919.	296.168 96	296.301 77	

Descuentos por Ley 4349, pagados a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones con:

Recursos Propios, año 1918.	1.795 86		
" " " 1919.	14.315 69	16.111 55	312.413 32

Escuelas de Niños Débiles:

Sueldos y gastos varios con:

Recursos Propios, año 1918.	11.716 82		
" " " 1919.	179.594 71	191.311 53	

Descuentos por Ley 4349, pagados a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones con:

Recursos Propios, año 1918.	563 40		
" " " 1919.	5.658 82	6.222 22	197.533 75

Sueldos y Gastos del Consejo:

Sueldos y gastos varios con:

Recursos Propios, año 1917.	838 92		
" " " 1918.	8.231 18		
" " " 1919.	1.753.638 63	1.762.708 73	

Descuentos por Ley 4349, pagados a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones con:

Recursos Propios, año 1916.	2 67		
" " " 1918.	7.000 69		
" " " 1919.	75.822 22	82.825 58	1.845.534 31

Gastos Generales:

Con Recursos Propios, año 1916.	480 00		
" " " 1917.	11.884 39		
" " " 1918.	76.663 76		
" " " 1919.	274.454 80	363.482 95	

Impuesto a las Herencias, Ley 8890:

Por devolución de sellos correspondientes a:

Año 1916	5.000 00		
" 1918	1.522 70		
" 1919	3.631 30	10.154 00	

Depósitos Judiciales:..

Por devoluciones correspondientes a:

Año	1916	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3.140	00	
"	1917	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	38	50	
"	1918	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2.017	10	
"	1919	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	720	00	5.915 60

Entradas Diversas:

Por devoluciones correspondientes a:

Año	1916	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	394	13	
"	1917	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	292	50	
"	1918	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	12.609	87	
"	1919	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	97	50	13.394,00

Transferencias de Territorios:

Por devoluciones correspondientes a:

Año	1917	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	195 35	
"	1919	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1.500 00	1.695 35

Transferencias de Agencias:

Por devoluciones correspondientes a:

Concesiones Caducas, Ley 4223:

			12.658 06	
Distribuido a las Provincias en 1919				
Transferido a Fondos Especiales de 1918 la parte que corres-				
ponde al Consejo por la distribución de los fondos ingre-	8.623 20			
sados desde el 1.º de Abril al 31 de Diciembre de 1918.	5.088 72	13.711 92		26.369 98
Id. íd. 1919, íd. 1.º de Enero a 31 de Marzo de 1919.				

Legado Félix F. Bernasconi:

Pagado por diversos gastos
Transferido a la Cuenta "Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102",
en cambio de \$ 500.000,— nominales, en títulos de Crédito
Argentino Interno, de la Ley 8121, a 90 %

71.554 49

450.000 00

521.554 49

Legado Emiliano Oliden:

Pagado por diversos gastos

19.870 08

Legado Encas Soresina:

Pagado por diversos gastos

310 00 42.534.837 84

Saldos al 31 de Diciembre de 1919:

Banco de la Nación. Cuenta Corriente
" " " " Legado Bernasconi
" " " " Depósitos Judiciales

1.296.657 16

131.567 73

212.115 67

1.640.340 56

Caja

5.655 35 1.645.995 91

44.180.833 75

REFERENCIAS**MOVIMIENTO DE TITULOS DE RENTA****Saldo al 31 de Diciembre de 1918:**

9.063.606 26

INGRESOS

Recibido de la Tesorería General de la Nación, por saldo de la
Contribución Territorial y Patentes correspondiente al año
1918, \$ oro nominales en títulos de Crédito Argentino In-
terno, Ley 10223, 2.405.200, al cambio de 44 %
Por Concesiones Caducas, Ley 4223, títulos de Empréstito Mu-
nicipal

5.466.362 95

7.500 00

Id. íd., Ley 7091.	92.500 00	100.000 00		
Por el Legado Emiliano Oliden, Cédulas Hipotecarias Nacionales, Serie K		5.000 00	105.000 00	5.571.362 95

14.634.969 21

EGRESOS

Por amortización de títulos de Deuda Municipal, Ley de 30 de Octubre de 1882 (Cancelación)	6.881 77			
Id. íd. Deuda al Consejo Nacional de Educación	132.600 00	139.481 77	139.481 77	
Por venta de títulos siguientes, pertenecientes a la Cuenta "Ley 4223":				
Empréstito Municipal, Leyes 4391, 5007 y 7091.	100.000 00			
Crédito Argentino Interno, Ley 4569	30.600 00	130.600 00		
Id. íd., pertenecientes a la Cuenta Fondos Especiales (Consejo):				
Crédito Argentino Interno, Ley 4569	800.000 00			
" " " " 8121	293.800 00			
" " " " 10223	25.000 00	1.118.800 00		
Por cancelación de un préstamo hipotecario del Legado Emiliano Oliden. Cédulas Argentinas, Serie K		5.000 00	1.254.400 00	1.393.881 77
Saldo al 31 de Diciembre de 1919.				13.241.087 44

PLANILLAS DE SUELDOS, ALQUILERES, ETC.

Las planillas de sueldos, gastos y alquileres no pagadas hasta el 31 de Diciembre de 1919, son las siguientes:

Escuelas Nacionales en Provincias, Ley 4874:

Con Presupuesto de 1919:

Sueldos, gastos y alquileres por Diciembre de 1919. . . .	772.320 69	
Descuentos por Ley 4349, Noviembre y Diciembre de 1919.	75.847 06	848.167 75

Escuelas de Territorios:

Con Recursos Propios del año 1919:

Sueldos, gastos y alquileres, Diciembre de 1919.	336.118 33	
Descuentos, Ley 4349, Noviembre y Diciembre de 1919.	33.103 61	369.221 94
	<hr/>	

Escuelas de la Capital:

Con Recursos Propios del año 1919:

Descuentos, Ley 4349, por Noviembre y Diciembre de 1919.	164.562 09	
Alquileres por Noviembre y Diciembre de 1919.	187.704 46	352.266 55
	<hr/>	

Sueldos y Gastos del Consejo:

Con Recursos Propios del año 1919:

Descuentos, Ley 4349, por Noviembre y Diciembre de 1919.		14.866 15	736.354 64
		<hr/>	
			1.584.522 39
			<hr/>

Anexo al Balance N. 2 de movimiento de fondos en el año 1919

No teniéndose en cuenta las transferencias de fondos de las cuentas "Concesiones Caducas, Ley 4223" por \$ 13.711,92 y "Legado Félix F. Bernasconi" por \$ 450.000,— que figuran en el Balance de "Movimiento de Fondos" durante el año 1919, el líquido de ingresos y egresos, en efectivo, es como sigue:

Saldo al 31 de Diciembre de 1918:

Banco de la Nación. Cuenta Corriente	3.066.529 87		
" " " " Legado Bernasconi	380.076 45		
" " " " Depósitos Judiciales	13.533 28	3.460.139 60	
Caja			
		<u>4.488 61</u>	3.464.628 21

INGRESOS

De Rentas Generales:

Presupuesto de 1916 (Saldo)	585.000 00		
" " 1917 "	303.068 00		
" " 1917 (A Cuenta)	490.666 66	793.734 66	
" " 1918 (Saldo)			
" " 1918 (A Cuenta)	5.820.160 74		
" " 1919 "	1.508.000 00	7.328.160 74	
		<u>21.459.657 92</u>	30.166.553 32
De Leyes Especiales y otras cuentas, (Recursos Propios)			1.174.583 12
De Fondos Especiales, (Recursos Propios), año 1916.	145 65		
Id. íd., año 1917.	1.534 70		
" " " 1918.	903.232 15		
" " " 1919.	8.006.444 68	8.911.357 18	40.252.493 62
			<u>43.717.121 83</u>

EGRESOS

De Rentas Generales:

Presupuesto de 1912	80 00			
" " 1914	176 67			
" " 1915	7.079 01			
" " 1916	608.961 31			
" " 1918	1.804.231 54			
" " 1919	1.754.208 00			
	23.848.977 20	28.023.713 73		
De Leyes Especiales y otras cuentas, (Recursos Propios) . . .				
De Fondos Especiales, (Recursos Propios):		1.315.159 51		
Año 1916.	15.172 46			
" 1917.	21.137 37			
" 1918.	929.726 17			
" 1919.	11.766.216 68	12.732.252 68	42.071.125 92	42.071.125 92

Saldos al 31 de Diciembre de 1919:

Banco de la Nación. Cuenta Corriente	1.296.657 16			
" " " " Legado Bernasconi				
" " " " Depósitos Judiciales		5.655 35	1.645.995 91	
Caja				43.717.121 83

Al 31 de Diciembre de 1919 la Tesorería General de la Nación adeuda al Consejo las siguientes sumas por los conceptos que se indican:

Por Subsidios a Provincias, Ley 2737:

Presupuesto de 1917	614.333 37		
" " 1918	1.038.000 44		
" " 1919	2.475.500 00	4.127.833 37	

Por Escuelas Nacionales en Provincias, Ley 4874.

Presupuesto de 1919 4.355.450 00

Por Escuelas de la Capital, Ley 1420.

Presupuesto de 1919	909.000 08	9.392.283 45
Por saldo del 33.1|3 % de Contribución Territorial y 15 % de Patentes, correspondiente al año 1919.		5.870.143 70
		<hr/> 15.262.427 15 <hr/>

CUADRO DEMOSTRATIVO DEL PRESUPUESTO PARA EL AÑO 1919

Conceptos	Presupuestado	Recibido	A recibir	Totales recibidos y a recibir	Pagado	Diferencia entre lo votado y lo pagado		Diferencia entre lo recibido y lo pagado	
						Debe	Haber	Debe	Haber
Para escuelas de la Capital Territorios Federales, de Militares y de Niños Débiles; sueldos y gastos del Consejo, etc., para dar cumplimiento a la ley 1420, Presupuesto	13.376.528.00	12.467.527.92	909.000.08	13.376.528.00	13.376.528.00	—	—	909.000.08	—
Id. id. con recursos propios del Consejo, calculado . .	16.514.312.00	9.362.514.27	5.870.143.70	15.232.657.97	13.095.088.11	—	2.137.569.86	3.732.573.84	—
	29.890.840.00	21.830.042.19	6.779.143.78	28.609.185.97	26.471.616.11	—	2.137.569.86	4.641.573.92	—
Para Esc. Nacionales en Provincias. Ley 4874. . . .	11.293.080.00	6.937.630.00	4.355.450.00	11.293.080.00	8.465.696.85	—	2.827.383.15	1.528.066.85	—
Para Subsidio a las Provincias. Ley 2737.	4.530.000.00	2.054.500.00	2.475.500.00	4.530.000.00	2.006.752.35	—	2.253.247.65	—	47.747.65
	45.713.920	30.822.172.19	13.610.093.78	44.432.265.97	36.944.065.31	—	7.488.200.66	6.169.640.77	47.747.65

Notas: Los \$ 9.362.514.27 de ingresos y \$ 13.095.088.11 de egresos de Recursos Propios, los constituyen las siguientes cuentas:

INGRESOS

Fondos Especiales	\$ 8.011.533.40
Concesiones Caducas. Ley 4223	" 112.204.33
Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102	" 779.945.25
Legado Félix F. Bernasconi	" 273.045.77
" Emiliano Oliden	" 8.848.67
" Eneas Soresina	" 539.10
Matrículas Escolares de la Capital, deducidos \$ 9.188.25 recibidos de los C.C. E.E. e involucrados en los \$ 8.011.533.40	" 176.397.75
	<u>\$ 9.362.514.27</u>

EGRESOS

Fondos especiales	\$ 11.766.216.68
Concesiones Caducas. Ley 4.223	" 26.369.98
Impuesto a los Hipódromos. Ley 7.102	" 1.210.766.88
Legado Félix F. Bernasconi	" 71.554.49
" Emiliano Oliden	" 19.870.08
" Eneas Soresina	" 310.00
	<u>\$ 13.095.088.11</u>

Comparando este cuadro N.º 4 con el Anexo al Balance de Movimiento de Fondos N.º 3, los ingresos y egresos de Recursos Propios, conviene tenerse presente que en este cuadro se suman a los ingresos \$ 176.397.75 importe de matrículas escolares vendidas por los C.C. E.E. de la Capital, que retienen en su poder \$ 5.088.72 transferidos de Concesiones Caducas Ley 4.223 y en los egresos \$ 13.711.92 transferidos también de Concesiones Caducas, Ley 4.223, cantidades todas que en el anexo de referencia no se consideran, porque solamente se trata de los ingresos y egresos liquidados en efectivo.

Respecto a los Recursos Propios, hay que hacer notar: que la cantidad \$ 5.870 143.70 proviene del saldo a recibirse por Contribución Territorial y Patentes correspondiente a 1919; y que en vez de deducirse lo pagado de lo votado, como se ha efectuado con las otras cuentas de presupuesto, se resta del total recibido y a recibirse \$ 15.232.657.97, que es el importe producido sobre \$ 16.514.312.00 calculado, resultando así un déficit entre uno y otro concepto, de \$ 1.281.654.03; pero en cambio tenemos un superavit de \$ 2.137.569.86 entre el producido y lo pagado, aunque esta cantidad queda reducida a \$ 437.491.84, con las deducciones que se detallan a continuación.

		SUPERAVIT.	\$ 2.137.659.86
A deducir:	Planillas por Diciembre 1919, no pagadas	" 736.354.64	
	Deuda flotante	" 500.000.00	
	Legado Bernasconi (por tener inversión determinada de sus fondos).	" 201.491.28	
	Concesiones Caducas, Ley 4223 (ídem, ídem)	" 85.834.35	
	Matrículas escolares de la Capital (por retener estos fondos en su poder los C.C. E.E.)	" 176.397.75	" 1.700.078.02
	Líquido		\$ 437.491.84

En lo que respecta a Escuelas Nacionales en Provincias, Ley 4.874, debe observarse que el sobrante de \$ 2.827.383.15 queda reducido a \$ 1.979.215.40, por la deducción de \$ 848.167.75 importe de las planillas de Diciembre 1919, aún no pagadas. En cuanto a que las cuentas aparecen, con excepción de Subsidio a las Provincias Ley 2.737, pagando más que lo recibido por las mismas, se explica porque, provisoriamente se les han transferido fondos de sobrantes de ejercicios anteriores, debido a que la Tesorería General de la Nación no ha efectuado sus entregas en oportunidad para pagar las planillas de sueldos y gastos.

Movimiento de fondos habido en la tesorería del Consejo Nacional de Educación

ENTRADAS

SALIDAS

Saldos procedentes del año 1918:			
En el Banco de la Nación Argentina.	3.460.139.60		
	4.488.61	3.464.628.21	
En Caja—Subsidio provincias Ley 2737	4.638.166.66		
Subsidio provincial, Ley 2737	4.638.166.66		
Id. para escuelas de la Capital	13.582.238.66		
Id. escuela Ley 4874	11.643.080.00		
Id. escuelas nuevas	303.068.00		
Del 15 o/o de patentes y 33 1/3 o/o de contribución Territorial.	2.000.140.81		
Papel sellado impuesto a sucesiones	4.785.434.30		
Impuesto a los Hipódromos.	779.945.25		
Concesiones Caducas	112.204.33		
Depósitos Judiciales	198.582.39		
Renta, venta y sorteo de títulos	1.673.576.97		
Producido legado Félix F. Bernasconi	273.045.77		
Id. legados varios y donaciones.	18.387.77		
Depósitos Consejos Escolares	11.665.29		
Entradas diversas	232.957.42	40.252.493.62	
Reingreso de sobrantes de planillas y varios	655.833.88	40.908.327.50	
		44.372.955.71	

Escuelas de la Capital, de niños débiles, y anexas al Ejército y Armada	21.119.776.35	
Escuelas de Territorios y Colonias	4.362.351.28	
Escuelas Normales	6.953.47	
Escuelas Nuevas (1917)	31.813.72	
Escuelas nacionales, Ley 4874	8.985.805.22	
Subsidio a provincias Ley 2737	4.636.312.27	
Sueldos y gastos del Consejo	1.857.566.60	
Devuelto a Tesorería de la Nación	1.212.272.—	
Gastos generales, devoluciones judiciales y diversos pagos por expedientes	514.108.89	42.726.959.80
Saldos que pasan al año 1920:		
En el Banco de la Nación Argentina	1.640.340.56	
En Caja	51.655.35	1.645.995.91

44.372.955.71

El presente Balance de la Tesorería de la Repartición sobre el Movimiento de Fondos habido durante el año 1919, está conforme con el Balance de Movimiento de Fondos de Contaduría, con la diferencia de \$ 192.121,96 de más, en los ingresos y egresos del Balance de Tesorería, diferencia que proviene de que en este Balance no se deduce el importe de las devoluciones de impagos de las planillas de sueldos y gastos y otros cargos por \$ 655.833,88, ni tampoco se consideran, porque son asientos de Contabilidad en los que la Tesorería no interviene, las transferencias de fondos de unas cuentas a otras, \$ 463.711,92, como sigue: \$ 450.000 del legado Félix F. Bernasconi, a Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102, en cambio de \$ nominales 500.000 en Títulos de Crédito Argentino Interno de la ley 8121, al 90 o/o y \$ 13.711,92 de Concesiones Caducas, Ley 4223, a Fondos Especiales, por la parte que corresponde al Consejo en la distribución de los fondos ingresados por ley 4223 desde el 1.º de abril de 1918 hasta el 31 de marzo de 1919.

A continuación se practican las operaciones de referencia anterior para igualar sumas:

Ingresos del Balance de Tesorería	\$ 40.908.327,50
A deducir las devoluciones de las planillas	" 655.833,88
	\$ 40.252.493,62
Agregar las transferencias	" 463.711,92
Suma de ingreso igual al de Balance de Contaduría	\$ 40.716.205,54
Egresos del Balance de Tesorería	\$ 42.726.959,80
A deducir las devoluciones de las planillas	" 655.883,88
	\$ 42.071.125,92
Agregar las transferencias	" 463.711,92
Suma de egresos, igual al Balance de Contaduría	\$ 42.534.837,84

I

Presupuesto 1919

Por Ley N.º 10.653 del H. Congreso se declara en vigor para el ejercicio económico de 1919 el presupuesto general de gastos que rigió en 1918, con algunas modificaciones para el Consejo Nacional de Educación, que se tratarán aparte en esta Memoria.

Así, pues, según el cuadro N.º 4 el presupuesto de 1918, puesto en vigencia para el ejercicio de 1919, sin considerar las modificaciones de la Ley N.º 10.653, asignaba al Consejo Nacional de Educación, pesos 45.713.920, de los cuales \$ 29.199.608 de Rentas Generales y \$ 16.514.312 de Recursos Propios, a recaudarse directamente por el Consejo, con excepción de la Contribución Territorial y Patentes que debe entregarla la Tesorería General de la Nación.

De esta última cantidad solamente se ha recibido \$ 9.362.514,27 y queda por percibirse \$ 5.870.143,70, como saldo del 33 1/3 o/o sobre la Contribución Territorial y el 15 o/o sobre las Patentes, lo que suma pesos 15.232.657,97 de Recursos Propios; resultando, por consiguiente, un déficit entre lo calculado y lo producido, de \$ 1.281.654,03, pero en cambio se produce un superávit de \$ 437.491,84, teniendo en cuenta para obtener este saldo, además de los \$ 13.095.088,11 egresados, que aún falta pagar por planillas de diciembre 1919, \$ 736.354,64 y la deuda flotante,

que puede apreciarse en \$ 500.000, más o menos, y deducidos \$ 287.325,63, importe líquido ingresado, descontados los egresos, para el legado Félix F. Bernasconi y Concesiones Caducas, Ley 4223, \$ 201.491,28 y pesos 85.834,35, respectivamente, porque ambas cuentas tienen inversión determinada para sus fondos: el legado Bernasconi para el Instituto que llevará su nombre y las Concesiones Caducas que deben repartirse proporcionalmente al Presupuesto, entre el Consejo y las Provincias. Además, hay que deducir también \$ 176.397,75, importe de matrículas que los Consejos Escolares retienen en su poder. De modo, entonces, que puede calcularse un sobrante alrededor de 400.000 pesos sobre el producido de Recursos Propios correspondiente a 1919.

Por lo que se refiere a Rentas Generales, el Presupuesto asigna \$ 29.199.608, de los cuales \$ 13.376.528 para cumplimiento de la Ley 1420, que comprende a escuelas de la Capital, de Territorios Federales, de Militares, de Niños Débiles y Sueldos y Gastos del Consejo.

Esta suma se emplea íntegramente en escuelas de la Capital únicamente y aún es insuficiente, pues, dichas escuelas han gastado en 1919 \$ 24.427.528,83, de cuya cantidad \$ 13.376.528 corresponden a Rentas Generales, \$ 6.682.743,03 a Recursos Propios de 1919 y \$ 368.257,80 a Recursos Propios de ejercicios anteriores (1916|1918). De manera que, con excepción de las Escuelas Nacionales en Provincias, Ley 4874 y Subsidio a las Provincias, Ley 2737 y los 13.376.528 que se invierten en escuelas de la Capital de Rentas Generales, todos los demás gastos se cubren con Recursos Propios del Consejo.

Para las Escuelas Nacionales en las Provincias, Ley 4874, el presupuesto de 1919 votó de Rentas Generales \$ 11.293.080,00 y se ha invertido \$ 8.465.696,85 a cuya suma debe agregarse \$ 848.167,75 por planillas de diciembre 1919 no pagadas en diciembre, lo que daría un sobrante de \$ 1.979.215,40; pero debe tenerse presente que aun hay que pagar diversos gastos, por provisión de material escolar y útiles, entre otros.

Para la Subvención a las Provincias, Ley 2737, el presupuesto asignó \$ 4.530.000, habiéndose entregado a las Provincias, por intermedio de sus Direcciones de Escuelas, \$ 2.006.752,35.

Por lo que respecta a las cuentas, según el referido cuadro N.º 4, que han excedido los pagos a las sumas recibidas, es debido a que la Tesorería General de la Nación no ha hecho sus entregas oportunamente, y han podido efectuarse esos pagos con fondos de sobrantes de ejercicios anteriores, transferidos provisionalmente a las cuentas que los necesitaban, de acuerdo con resoluciones del H. Consejo y cuyo importe ha ascendido a \$ 6.169.640,77. En el cuadro de referencia que se viene examinando, puede notarse que la Tesorería General de la Nación adeuda al 31 de diciembre de 1919, las siguientes cantidades del Presupuesto de 1919:

Para Escuelas de la Capital, Ley 1420 . . .	\$	909.000.08
" " Sac. de Provinc. Ley 4874 . . .	"	4.355.450.00
" Subsidio a las Provincias, Ley 2737 . . .	"	2.475.500.00
Total de Rentas Generales . . .	\$	7.379.950.08
Por Contribución Territorial y Patentes de 1919		
(Recursos Propios) . . .	"	5.870.143.70
Total que adeuda de Rentas Grals y Rec. Propios.		13.610.093.78

En resumen, se ha votado para el ejercicio de 1919, \$ 45.713.920 m/n (\$ 29.199.608 de Rentas Generales y \$ 16.514.312 de Recursos Propios) y se ha recibido \$ 30.822.172,19 m/n (\$ 21.459,657,92 de Rentas Generales y \$ 9.362.514,27 de Recursos Propios), restando a recibir, pesos 13.610.093,78 m/n (\$ 7.739.950,08 de Rentas Generales y \$ 5.870.143,70 de Recursos Propios), pues no se considera el déficit de \$ 1.281.654,03 que resulta entre los Recursos Propios calculados y lo producido, quedando así, en realidad, lo presupuestado, en \$ 44.432.265,87.

El importe invertido es de \$ 36.944.065,31 (\$ 23.846.977,20 de Rentas Generales y \$ 13.095.088,11 de Recursos Propios).

Las precedentes apreciaciones se refieren exclusivamente a los fondos votados, recibidos e invertidos para el presupuesto de 1919, pues, además, se han verificado otras operaciones que se detallan a continuación, correspondientes a ejercicios anteriores (1916|1918), con el siguiente activo.

Al 31 de diciembre de 1918, la Tesorería General de la Nación adeudaba las siguientes sumas:

Para Escuelas de la Capital, Ley 1420. Presupuesto 1918	\$ 1.114.710.74
" " Nac. en Prov, Ley 4874. " 1918	" 4.705.450.00
" " Nuevas " 1917	" 303.068.00
" Subsidio a las Provinc. " 2737. " 1916	" 585.000.00
" " " " 2737. " 1917	" 1.105.000.03
" " " " 2737. " 1918	" 2.546.000.00
Total de Rentas Generales	<u>\$ 10.359.228.77</u>
Por Contribución Territorial y Patentes de 1918 (Recursos Propios) Saldo	" 4.919.868.09
Total de Rentas Generales y de Recursos Propios	<u>\$ 15.279.096.86</u>

Todos estos saldos han sido entregados en 1919, con excepción de la Subvención Nacional a las Provincias, Ley 2737, por 1917 y 1918, que únicamente se ha recibido a cuenta \$ 490.666,66 y \$ 1.508.000, respectivamente, debiendo advertirse que el saldo de \$ 4.919.868,09 se recibió, a parte de \$ 140,81 en efectivo, en títulos de renta de Crédito Argentino de Ley 10.223.

Al iniciarse el ejercicio de 1919, el Consejo tenía en efectivo en Caja y depositado en el Banco de la Nación Argentina, \$ 3.464.628,21 y en Títulos de Renta varios, depositados en custodia en el mismo Banco, \$ nominales 9.063.606,26, habiendo ingresado en 1919, según "referencias" en el cuadro Balance N.º 2 de Movimiento de Fondos, \$ nominales 5.571.362,95 que sumados al saldo anterior, da \$ 14.634.969,21. Los egresos según el mismo Balance N.º 2, ascienden a \$ nominales 1.393.881,77, que deducidos de \$ nominales 14.634.969,21, da un saldo existente de títulos de renta varios, al 31 de diciembre de 1919, de \$ nominales 13.241.087,44, que pertenecen a las cuentas que pueden verse en el Balance N.º 1, y en efectivo \$ 1.645.995,91.

Analizando, ahora, el Anexo al Movimiento de Fondos N.º 3 en que se abarca el conjunto de las operaciones del ejercicio de 1919 y anteriores (1916|1918), tenemos que han habido ingresos líquidos en efectivo, por pesos 40.252.493,62 que se descomponen como sigue: Recibido de

Rentas Generales de ejercicios anteriores (1916|1918), \$ 8.706.895,40 y de presupuesto 1919, pesos 21.459.657,92; total \$ 30.166.553,32. De leyes especiales y otras cuentas (Recursos Propios), como ser: Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102, Concesiones Caducas, Ley 4223 y Legados varios, \$ 1.174.583,12 y de Fondos Especiales (Recursos Propios), como ser: Impuesto a las herencias, Ley 8890; Contribución Territorial y Patentes; Depósitos Judiciales, Matrículas Escolares de Territorios, Transferencias de Territorios, Provincias y Agencias; Venta, Renta y Amortización de Títulos; Entradas Diversas, etc., \$ 8.911.357,18, de los cuales, pesos 8.006.444,68 correspondientes a 1919 y \$ 904.912,50 a ejercicios anteriores (1916|1918). Total de ingresos de Recursos Propios pesos 10.085.940,30 m|n.

Los egresos son: Rentas Generales, \$ 4.174.736,53 por ejercicios anteriores (1912 y 1914|1918), y \$ 23.848.977,20 correspondientes al ejercicio de 1919: total de egresos de Rentas Generales \$ 28.023.713,73. De Leyes Especiales y otras cuentas (Recursos Propios), \$ 1.315.159,51 y de Fondos Especiales (Recursos Propios), \$ 12.732.252,68, de los cuales, \$ 11.766.212,68, de 1919; y \$ 966.036 de ejercicios anteriores (1916|1918): total de egresos de Recursos Propios, \$ 14.047.412,19. Total general de egresos: \$ 42.071.125,92.

Los detalles completos de todas las operaciones se pueden consultar en el Balance de Movimiento de Fondos N.º 2, del cual son deducidos el anexo N.º 3 y el cuadro comparativo del Presupuesto de 1919, N.º 4, cuyas notas y referencias explican la composición y relación de las cifras entre dichos Balances.

Finalmente, cabe observar que el Consejo Nacional de Educación ha podido pagar con puntualidad las planillas de sueldos y gastos, debido a los sobrantes de ejercicios anteriores que poseía y a la venta de títulos de renta pertenecientes a Fondos Especiales (Recursos Propios), pues la diferencia excedida entre lo pagado y lo recibido es de \$ 6.169.640,77, adeudando la Tesorería General de la Nación, al 31 de diciembre de 1919, solamente del Presupuesto de 1919, \$ 7.739.950,08, por los conceptos que se han detallado anteriormente, sin tomar en cuenta los pesos 5.870.143,70 que corresponden al saldo a recibirse por Contribución Territorial y Patentes de 1919.

SUMINISTROS

La provisión a las escuelas se ha efectuado durante el año con bastante regularidad, si se tiene en cuenta la situación anormal por que ha atravesado la plaza comercial en estos últimos años, para la adquisición de ciertos artículos, especialmente en lo que a muebles se refiere, algunos de los cuales no ha sido posible adquirir, en unos casos por falta de proponentes en las licitaciones públicas y en otros, por los precios exorbitantes en que habían sido presupuestados.

En cuanto a los otros útiles de uso escolar, aquellos más indispensables, como cuadernos, lápices, libros, papel, tinta, etc., no han faltado felizmente, pues al stock existente ha podido agregarse un esfuerzo considerable y oportuno, gracias al ofrecimiento hecho al Consejo por el señor Presidente de la Nación, de permitir traer desde Norte América en

uno de nuestros acorazados; una buena partida de ellos, adquiridos por la embajada argentina en Nueva York, con fondos del Consejo y en previsión de que la conflagración europea pudiera haber continuado por algún tiempo más, lo que nos hubiera obligado, quizá, a dejar de proveer a las escuelas de algunos útiles de carácter tan insustituible.

Durante el año, se ha visto realizada una de las aspiraciones sentidas desde hace tiempo. Dotar a la Oficina de Compras, Depósito y Suministros de un local propio, con todas las comodidades de que tanto carecía y que le permitirán, en la sucesivo, desarrollar su acción sin las dificultades con que ha tropezado hasta el presente, pues ha estado funcionando hasta ahora en el local en que lo hacía cuando las escuelas a proveerse no pasaban de 500. El aumento sucesivo de éstas, que hoy llegan a 3000, obligó hace algún tiempo a habilitar locales provisorios e inadecuados, dentro y fuera del edificio del Consejo, lo que aparte de los inconvenientes que ello producía en el funcionamiento de la Oficina, traía aparejados diversos peligros para la conservación de los materiales, provenientes todos de los defectos de esos locales.

Importe de los materiales escolares remitidos por la Oficina de suministros a las escuelas dependientes del H. Consejo en la Capital, Territorios, Provincias, (Ley 4874), y Militares, Consejos de Educación de provincias acogidos a la Ley de subvención nacional, oficinas y varios, durante el quinquenio 1915-1919.

AÑO 1915	CAPITAL		TERRITORIOS		LEY 4874		MILITARES		SUBVENCION MILIT.		OFICINAS		VARIOS	
Muebles.	106.365,06		24.565,01		52.825,84		992,50		18.380,26				670,60	
Dotación fija . . .	14.914,82		4.484,89		10.080,15		368,10		9.898,50				325,75	
Utiles de consumo.	34.534,10		12.222,43		39.367,47		4.899,06		27.439,98		39.929,23		2.468,00	
Formularios. . . .	834,12		571,65		2.421,21		—		—		—		—	
Desinfección. . . .	—		3.168,20		9.095,96		—		418,60		—		—	
Agrícolas	978,18		2.424,99		3.651,69		—		—		—		37,50	
Labores.	5.990,59		4.674,35		18.370,55		—		—		—		22,10	
Slojd	959,99		2.043,89		—		—		—		—		120,09	
Textos	34.805,80		6.812,09		43.834,33		946,00		27.474,60		—		1.112,00	
Ilustraciones. . . .	7.147,52		1.503,20		5.411,15		242,00		10.586,00		—		498,00	
Varios	15.320,20	221.850,38	237,45	62.708,15	—	185.058,35	694,00	8.141,66	160,90	94.358,84	—	39.929,23	154,72	5.408,76
AÑO 1916														
Muebles.	106.680,05		13.001,38		32.113,87		6.906,25		16.641,21				1.526,78	
Dotación fija . . .	11.631,41		3.279,72		7.869,61		168,35		8.979,71		46.284,23		987,89	
Utiles de consumo.	46.616,55		14.763,29		52.480,76		2.985,40		27.240,96		—		125,90	
Formularios. . . .	1.991,23		311,32		992,87		—		—		—		—	
Desinfección. . . .	—		2.339,11		9.417,25		—		795,00		—		—	
Agrícolas	346,99		1.061,54		1.758,44		—		1.396,30		—		—	
Labores.	5.806,89		4.535,92		17.309,97		—		—		—		20,31	
Slojd	496,82		2.032,28		—		—		64,80		—		—	
Textos	39.707,79		11.606,05		59.801,41		2.468,90		23.634,60		—		2.216,94	
Ilustraciones. . . .	—		—		—		—		—		—		—	
Varios	10.637,20	223.914,93	2.736,92	55.667,53	1.482,02	183.226,20	373,25	12.902,15	667,91	79.420,49	—	46.284,23	768,97	5.646,79
AÑO 1917														
Muebles.	134.830,27		26.840,73		106.538,11		6.160,14		102.999,25		3.881,78		1.207,90	
Dotación fija . . .	12.798,22		3.678,85		9.287,21		66,46		441,32		801,80		217,60	
Utiles de consumo.	69.338,74		18.893,67		94.029,63		2.862,17		7.071,27		10.781,19		649,99	
Formularios. . . .	1.619,84		507,26		2.245,05		—		—		15.110,60		9,55	
Desinfección. . . .	—		2.291,45		6.316,62		—		2.704,58		383,00		22,33	
Agrícolas	314,17		849,17		2.467,48		—		432,52		—		49,71	
Labores.	6.288,40		4.834,93		11.748,81		—		72,00		47,33		44,32	
Slojd	2.985,90		224,10		—		—		175,32		3,07		19,15	
Textos	24.113,73		5.568,47		37.710,16		1.647,23		12.708,55		—		1.160,32	
Ilustraciones. . . .	6.389,85		577,75		1.829,75		245,70		3.476,75		17,50		226,98	
Varios	96.513,73	355.192,85	10.726,67	74.993,05	29.804,97	301.977,79	448,41	11.430,11	2.469,42	132.550,98	13.141,09	44.167,36	6.877,19	10.485,04
AÑO 1918														
Muebles.	92.682,58		16.836,29		76.757,07		7.467,79		8.311,40		8.499,89		827,07	
Dotación fija . . .	13.391,32		5.886,21		26.574,02		53,49		2.448,00		2.683,16		30,10	
Utiles de consumo.	79.084,08		24.136,51		116.478,84		4.776,61		49.096,99		13.171,27		744,32	
Formularios. . . .	1.352,19		521,10		4.218,87		0,64		369,00		38.368,96		0,06	
Desinfección. . . .	1.326,13		2.405,04		8.942,49		—		232,80		0,24		6,85	
Agrícolas	157,41		862,15		1.610,56		4,05		3.610,04		—		—	
Labores.	8.070,15		6.320,92		6.764,49		—		141,53		383,55		3,81	
Slojd	—		—		—		—		—		—		—	
Textos	47.161,22		12.792,57		87.028,92		2.901,51		28.905,00		—		3.850,28	
Ilustraciones. . . .	6.492,65		1.616,90		12.290,85		329,27		1.930,50		23,50		50,90	
Varios	27.511,19	277.228,92	2.161,43	73.539,12	—	340.666,11	—	15.533,36	—	95.045,26	19.988,86	83.119,43	—	5.513,39
AÑO 1919														
Muebles.	102.748,48		33.227,99		253.521,15		3.140,06		1.148,73		3.716,90		516,41	
Dotación fija . . .	9.963,40		4.686,27		42.917,18		101,21		7.176,81		10.011,88		114,84	
Utiles de consumo.	134.867,24		47.603,67		172.040,40		6.608,78		37.044,35		26.196,70		1.342,59	
Formularios. . . .	5.673,97		721,83		3.608,25		—		—		50.117,80		4,49	
Desinfección. . . .	300,00		4.109,49		15.793,58		—		2.719,40		—		—	
Agrícolas	40,29		898,16		6.839,73		—		2.910,00		—		—	
Labores.	14.659,07		13.404,09		—		—		854,75		—		—	
Slojd	209,90		—		—		—		—		—		—	
Textos	36.399,76		16.974,69		61.625,01		514,07		8.416,50		35,00		1.204,29	
Ilustraciones. . . .	3.103,19		3.610,92		6.443,65		100,15		3.901,75		—		367,88	
Varios	3.536,95	311.502,25	6.654,87	131.891,98	362,42	563.151,37	—	10.464,27	52,50	64.224,79	69,69	90.147,97	563,24	4.113,74
Totales.	1.389.689,33		398.799,83		1.574.079,82		58.471,55		465.600,36		303.648,22		31.167,72	

RESUMEN

	CAPITAL	TERRITORIOS	LEY 4874	MILITARES	SUBV. NACIONAL	OFICINAS	VARIOS	TOTALES
Muebles	543.306,44	114.471,40	521.756,04	24.666,74	147.480,85	26.498,57	4.748,76	1.382.928,80
Dotación fija	62.699,17	22.015,94	96.728,17	757,61	28.944,34	17.801,84	814,19	229.761,26
Utiles de consumo . . .	364.440,71	117.619,57	474.397,10	22.132,02	147.893,55	80.949,16	6.192,79	1.213.624,90
Formularios	11.471,35	2.633,16	13.486,25	—	369,00	144.305,82	14,10	172.279,68
Desinfección	1.626,13	14.313,29	49.565,90	0,64	6.870,38	383,24	29,18	72.788,76
Agrícolas	1.837,04	6.096,01	16.327,90	—	8.348,86	—	87,21	32.697,02
Labores	40.815,10	33.770,21	54.193,82	4,05	1.068,28	430,88	90,54	130.372,88
Slojd	4.652,61	4.300,27	—	—	240,12	3,07	139,24	9.335,31
Textos	177.188,30	52.753,87	284.999,83	8.177,71	96.139,25	35,00	9.343,83	628.637,79
Ilustraciones	28.133,21	8.308,77	30.975,40	1.217,12	24.895,00	41,00	1.343,76	94.914,26
Varios	153.519,27	22.517,34	31.649,41	1.515,66	3.350,73	33.199,64	8.364,12	254.116,17
Totales	1.389.689,33	398.799,83	1.574.079,82	58.471,55	465.600,36	303.648,22	31.167,72	4.221.456,83

XI

ESTADISTICA ESCOLAR

XI

ESTADISTICA ESCOLAR DEL AÑO 1919

En todo el territorio de la República han funcionado, en el año 1919, con la dirección y administración que confieren las leyes 1420 y 4874 al C. N. de Educación, 3.303 escuelas primarias, 334 en la ciudad de Buenos Aires, 440 en los territorios nacionales y 2.529 en las provincias.

De ese total de escuelas, 372 fueron abiertas por primera vez durante el referido año, y estuvieron concurridas por 20.593 niños, los que distribuidos por jurisdicciones corresponden:

Capital	4	2.013
Provincias	357	17.520
Territorios	11	1.060
Totales	372	20.593

Las 3.303 escuelas han tenido una inscripción de 437.096 alumnos, que relacionados con la inscripción total de las escuelas de la República, 1.057.550, representa el 41 o/o. La asistencia media de esas escuelas fué de 347.546, o sea, el 80 o/o con relación a 437.096 inscriptos.

Estas 3.303 escuelas, que dependen del Consejo Nacional de Educación representan el 38 o/o con relación al total, 8.656, de escuelas en el país.

El personal docente de las 3.303 escuelas fué de 12.207 maestros y directores, de los que son varones: 2.562, y mujeres: 9645, lo que dá 21 o/o y 79 o/o, respectivamente, por sexo.

Como las 8.656 escuelas que funcionaron en el territorio de la República han tenido 32.870 maestros y las 3.303 dependientes del Consejo Nacional de Educación 12.207 este número representa el 37,16 o/o con respecto a 32.870.

De los 12.207 maestros, el 88 o/o poseen títulos profesionales que los habilita para ejercer la enseñanza, o sea 10.737, y la diferencia, 1.470, corresponden a los sin título. La mayor parte de estos últimos pertenecen a las escuelas de los territorios nacionales y provincias, con especialidad a las ubicadas en regiones alejadas de los grandes núcleos de población que atraen la radicación del profesional, ya sea por las comodidades que en éstos ofrece la vida o porque les brindan un campo más vasto a sus actividades.

Del personal docente clasificado por nacionalidad, son 11.680 argentinos y 527 extranjeros, por lo que éstos vienen a estar representados por un 4 o/o, proporción muy reducida en relación a la población extranjera.

Una relación de los datos correspondientes al número de escuelas, maestros y niños, comparados con los del año 1918 y los relativos a las

demás escuelas que no dependen del Consejo Nacional de Educación, nos permitirá apreciar las diferencias favorables al ejercicio de 1919:

	Detalle	1918	1919	Diferencia en 1919	
Escuelas	Dep. del C. N. de E.	2.931	3.303	+	372 = 12.69 %
	» de Provincias	4.117	4.105		12
	» M. de J. e I. P.	79	83	+	4 = 5.06 %
	» Particulares	1.277	1.165		112
	Total de Escuelas	8.404	8.656		376
				Aumento Total 252 = 2.99 %	
Maestros	Dep. del C. N. de E.	11.457	12.207	+	750 = 6.54 %
	» de Provincias	14.220	14.712	+	492 = 3.46 %
	» M. de J. e I. P.	1.150	1.180	+	30 = 2.60 %
	» Particulares	5.045	4.771		274
	Total de Maestros	31.872	32.870	=	1.272
				Aumento total 998. = 3.13 %	
Alumnos	Dep. del C. N. de E.	409.375	437.096	+	27.721 = 6.77 %
	» Provincias	459.741	477.375	+	17.634 = 3.83 %
	» M. J. e I. P.	31.082	30.657		25
	» Particulares	119.746	112.422		7.324
	Total de Alumnos	1.019.944	1.057.550	+	45.355
				Aumento total 37.606 = 3.68 %	

La observación de estos cuadros nos muestra un mayor aumento para las escuelas del Consejo Nacional de Educación, en los tres conceptos, hecho que se viene observando desde hace varios años, mientras que las fiscales provinciales se mantienen en un equilibrio que tiende más a ser desfavorable.

En cuanto a las escuelas particulares, su desarrollo sufre un decrecimiento paulatino en todos los años, tal vez por la ausencia de la libertad de acción con que antes funcionaban; lo que es de lamentar, porque las restricciones que puedan importar la fiscalización oficial de los métodos de enseñanza, planes de estudios y demás condiciones en que ejercita su acción, deberían constituir factores de adaptabilidad que no limiten y reduzcan su concurrencia, tan necesaria y ponderable en todos los países, y más aun en los pueblos en formación como el nuestro, en que para el Estado se le reserva todo el esfuerzo.

Para mayor ilustración hagamos una comparación entre las relaciones de los últimos cuatro años de las escuelas y alumnos dependientes y no del Consejo Nacional de Educación:

		1916	1917	1918	1919
C. N. de E. aumento en:	Esc.	3,17	15,38	23,90	12,69
	Alumn.	5,53	13,20	12,13	6,77
Total en la República:	Esc.	3,43	3,16	3,68	2,69
	Alumn.	3,81	5,73	1,70	3,68

Este cuadro es demostrativo y no necesita otros comentarios para marcar la influencia o esfuerzo de las autoridades escolares, especialmente la nacional y provincial, que tienen a su cargo las tareas mayores. La nacional, circunscripta por la Ley de Educación a la Capital y Territorios Nacionales, y por la Ley 4874 extensiva a los Estados federales, pero esta última es una acción concurrente, una ayuda, y está obstaculizada, en cierto grado, por los preceptos constitucionales que fijan las autonomías locales. Por lo que, si el progreso o esfuerzo que las estadísticas acusan para las escuelas del C. N. de E. se ve contrarrestado por la acción de las provincias, no queda otro recurso a las autoridades nacionales, que ponerlo de manifiesto, y estimular a las provincias para que impulsen la educación en una forma más armónica y de general progreso.

El aumento de escuelas, de la concurrencia de niños y del personal docente, puede apreciarse en los cuadros que siguen, donde los números se combinan, respondiendo a esos tres conceptos, pero clasificados en las tres divisiones territoriales:

Datos generales de toda la República

ESCUELAS	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
				Más	Menos
	Capital	626	633	7 = 1.11 %	—
	Provincias	7.326	7.564	238 = 3.24 %	—
PERSONAL	Territorios	452	459	7 = 1.54 %	—
	Total de escuelas	8.404	8.656	252	Aumento total 252 = 2.99 %
	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
ALUMNOS	Capital	8.102	8.292	190 = 2.34 %	—
	Provincias	22.508	23.133	625 = 2.77 %	—
	Territorios	1.262	1.445	183 = 14.50 %	—
	Total de personal	31.872	32.870	998	Aumento total 989 = 3.13 %
ALUMNOS	Región	1918	1919	Deferencia en 1919	
	Capital	237.130	240.235	3.105 = 1.30 %	—
	Provincias	742.892	775.435	32.543 = 4.38 %	—
PERSONAL	Territorios	39.922	41.880	1.958 = 4.90 %	—
	Total de alumnos	1.019.944	1.057.550	37.606	Aumento—total 37.606 = 3.68

Datos de las escuelas del C. N. de Educación

ESCUELAS	Región	1919	1919	Diferencia en 1919 Más	Menos
	Capital	330	334	4 = 1.21 %	—
	Provincias	2.172	2.529	357 = 16.43 %	—
	Territorios	429	440	11 = 2.56 %	—
	Total de escuelas	2.931	3.303	372 Aumento total 372 — 12.69 %	
PERSONAL	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
	Capital	6.378	6.499	121 = 1.89 %	—
	Provincias	3.928	4.363	435 = 11.07 %	—
	Territorios	1.151	1.345	194 = 16.85 %	—
	Total del personal	11.457	12.207	Aumento total 750 = 6.54 %	
ALUMNOS	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
	Capital	193.019	196.253	3.244 = 1.68 %	—
	Provincias	178.744	201.144	22.400 = 12.53 %	—
	Territorios	37.612	39.689	2.077 = 5.52 %	—
	Total de alumnos	409.375	437.096	Aumento total 27.721. = 6.77	

De estos dos cuadros, el primero comprende a todas las escuelas de la República y el segundo a las dependientes del Consejo Nacional de Educación, y en ellos puede observarse el aumento habido en las tres divisiones y conceptos, debiendo advertirse lo siguiente:

• En el cuadro general, solamente hubo aumento en concepto “Personal” y “Alumnos”, de las escuelas no dependientes del Consejo y el que se manifiesta en el correspondiente a Escuelas es exclusivamente a las que están bajo su dependencia.

El segundo demuestra un mayor aumento en las provincias (Ley 4874), luego en los Territorios Nacionales y en la Capital Federal. En los territorios se crearon 18 escuelas, pero dejaron de funcionar 7 por falta de local; causa ésta que en la Capital ha impedido, por las proporciones a que alcanzó la escasez de la vivienda, la instalación de nuevos establecimientos que estaban autorizados, originando así el reducido aumento que se nota.

Los datos relativos a las escuelas particulares van consignados en el siguiente cuadro:

Escuelas Particulares

ESCUELAS	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
				Más	Menos
	Capital	286	289	3	—
	Provincias	286	860	—	111
	Territorios	20	16	—	4
	Total de escuelas	1.277	1.165	3	115
				Disminución 112.	

PERSONAL	Diferencia en 1919	1918	1919	Diferencia en 1919	
				Más	Menos
	Capital	1.529	1.557	28	—
	Provincias	3.435	3.142	—	293
	Territorios	81	72	—	9
	Total de Maestros	5.045	4.771	28	302
				Disminución. 274.	

ALUMNOS	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
				Más	Menos
	Capital	38.321	38.504	183	—
	Provincias	79.825	72.402	—	7.423
	Territorios	1.600	1.516	—	84
	Totales	119.746	112.422	183	7.507
				Disminución 7.324	

La mayoría de estas escuelas están bajo la dependencia de instituciones religiosas, de beneficencia, y las menos, de colectividades extranjeras.

Estas escuelas fueron concurridas en 1919 por 112.422 niños y, como se dijo en otro lugar, su acción es importante, lo que hace sensible la diferencia en menos que se observa todos los años: en 1919 disminuyen 112 escuelas y 7.324 niños. Es cierto que estos niños debieron ingresar en las escuelas fiscales, pero ello representa absorber la acción nacional o provincial en la tarea de retraer los niños a sus establecimientos para contrarrestar las pérdidas de las escuelas particulares, que debilitan su influencia, como si no fuera benéfica y no contribuyera a combatir el analfabetismo.

Y ese debilitamiento es más pronunciado en las provincias, precisamente donde es más necesaria su concurrencia, por la diseminación de la población en zonas extensas, que ha hecho que se prefiera la escuela ambulante que va en busca de los niños desbandados en las llanuras pampeanas o la abrupta serranía. Es allí, en el interior de la República,

donde deben destacarse los misioneros y cruzados de la redención de los pueblos por la cultura y el saber.

Este hecho debe tener por causa fundamental la económica; la misma que contribuye a que los gobiernos locales no intensifiquen más la obra educacional, como puede deducirse de sus presupuestos de gastos y cálculos de recursos.

En los Territorios Nacionales la influencia de la escuela particular es muy limitada, pues funcionaron 16 escuelas con 1516 alumnos inscriptos y 1260 de asistencia media.

Las escuelas primarias dependientes del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública son los cursos de aplicación que funcionan anexos a las Escuelas Normales y que, teniendo en cuenta la finalidad a que se destinan éstas, no han de contribuir a restar la población sin escuelas en mayor proporción de la que lo hacen, porque las escuelas normales han llegado a formar maestros, de los que se carecía hasta hace 5 años, en una cantidad que hoy resulta excesiva, tal vez, y esto aconsejará, si no disminuir estos establecimientos, por lo menos mantenerlos en los límites actuales.

En el siguiente cuadro puede verse el aumento habido en estas escuelas, consistente en 4 cursos y 30 maestros; pero, en cambio, una diferencia en menos de 425 alumnos, con relación al año 1918.

Ministerio de Justicia e Instrucción Pública

(CURSOS DE APLICACIÓN)

ESCUELAS	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
				Más	Menos
	Capital	10	10	4	—
	Provincias	66	70	4	—
	Territorios	3	3	—	—
	Total de escuelas	79	83	4	—
				Aumento 4	

PERSONAL	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
				Más	Menos
	Capital	195	236	41	—
	Provincias	925	916	—	9
	Territorios	30	28	—	2
	Total de maestros	1.150	1.180	41	11
				Aumento total 30	

ALUMNOS	Región	1918	1919	Diferencia en 1919	
				Más	Menos
	Capital	5.790	5.468	—	223
	Provincias	24.582	24.514	—	68
	Territorios	710	675	—	5
	Total de alumnos	31.082	30.675	—	425
				Disminución 425	

Han funcionado, también, las siguientes escuelas nocturnas para adultos:

Jurisdicción	Escuelas	Inscripción	Personal docente
Capital	80	9.492	328
Territorios	10	322	10
Prov. (Fisc. Prov.)	181	11.567	368
Id. Particulares	6	389	16
Totales	177	21.770	722

A estas escuelas deben agregarse las primarias anexas al Ejército y Armada Nacional que aprovechando la agrupación de ciudadanos que han escapado a los ciclos de la enseñanza primaria, tratan de cumplir las finalidades de la instrucción obligatoria, como un complemento y en armonía con la instrucción del soldado.

Estas escuelas funcionaron en la Capital y en las distintas zonas del territorio en que están destacadas las unidades del ejército y se detallan en el siguiente cuadro:

Año	Escuelas	Personal Docente			Inscrip.	A.M.
		Direct.	Subp.	Prec. Total		
1918	59	58	128	186	6.698	5.132
1919	62	55	115	170	6.529	4.891

De modo que, si a las escuelas primarias para niños en edad escolar, sumamos las nocturnas y militares, con objeto de tener el total general de escuelas de instrucción primaria en el país, que funcionaron en 1919, tendremos: 8.995 escuelas con un personal docente de 33.762 directores y maestros y una inscripción de 1.085.849.

Generalizando las referencias a todas las escuelas que funcionaron en el país, para niños comprendidos en la edad escolar, la estadística de 1919 dá: 8.656 escuelas, con un personal docente de 32.870 maestros, 1.057.550 niños inscriptos, y una asistencia media de 804.794, o sea el 76 por ciento.

En los siguientes cuadros se hace la clasificación de los niños y personal docente por sexo y nacionalidad, estableciendo también la relación existente entre los términos comparados, excluyendo las escuelas para adultos.

NIÑOS

Varones	Mujeres	Total	Argentinos	Extranjeros
545.028	512.522	1.057.550	1.003.469	54.081
% 51.53	48.47	—	94.88	5.12

En estos cuadros es satisfactorio marcar el elevado tanto por ciento de niños argentinos que concurren a la escuela y con respecto al personal docente, la proporción de los con título profesional y argentinos. Por otra parte, en los maestros la cantidad de mujeres, que representan el 82,42 o/o y 17,50 o/o los varones.

El total de 1.057.550 de niños inscriptos en 1919, comparado con el total de 1918 y clasificados por los grados que cursaron en la escuela, nos dá el siguiente cuadro:

Grado	1918	%	1919	%	Diferencia
1.º	545.893	53,54	563.613	53,30	17.720
2.º	230.521	22,60	238.340	22,54	7.819
3.º	122.843	12,04	126.399	11,95	3.556
4.º	65.395	6,41	70.651	6,68	5.256 (más)
5.º	32.878	3,22	34.967	3,31	2.089
6.º	22.414	2,19	23.580	2,22	1.166
Total	1.019.944		1.057.550		37.606

El tanto por ciento de niños de cada grado es con relación al total general por año y puede notarse que en los años comparados no ha habido una modificación en sus valores numéricos que pueda sorprender, únicamente se apreciará el aumento de alumnos en los grados inferiores.

Clasificando el total de niños que en 1919 concurrieron a las escuelas, por años de edad tendremos el cuadro que sigue:

Años de edad	1918	1919	Diferencia	
6	75.378	78.642	Más	3.264
7	116.625	124.203	"	7.578
8	167.043	173.728	"	6.685
9	151.600	157.862	"	6.262
10	148.062	154.181	"	6.119
11	126.297	132.311	"	6.014
12	125.591	128.651	"	3.060
13	59.010	59.477	"	467
14	34.288	34.195	Menos	93
Más de 14 . .	16.050	14.300	"	1.750
	1.019.944	1.057.550	Aumento total	37.606

Para el estudio de este cuadro es conveniente recordar que en los límites de la edad escolar la legislación no es uniforme. La Ley 1420 que rige en las escuelas dependientes del Consejo, establece entre los 6 y 14 años para los dos sexos, límites marcados también en 5 provincias: Entre Ríos, Tucumán, San Juan, San Luis y La Rioja; pero en las restantes no es uniforme. Así, la edad escolar según la ley de Buenos Aires, está comprendida entre ocho y doce años; en Santa Fe, de 6 a 12 las mujeres, y de 6 a 14 los varones, etc.

Estas diferencias con respecto a los límites de la edad que marcan las leyes para hacer obligatoria la enseñanza, dá margen al abultamiento del número que representa la población infantil que no concurre a la escuela, número que en realidad y legalmente debe reducirse, o dársele el valor que le corresponde, sin la abstracción de un factor importante, que por tener una influencia directa debe establecerse una relatividad para evitar que los cálculos nos induzcan a errores de apreciación.

Esa diferencia en los límites de la edad escolar, nos va a servir para formar el siguiente cuadro, complemento del anterior y para demostrar lo manifestado. En éste se consignan los niños de las edades excluidas por las leyes locales de acuerdo con los cálculos de la población escolar por edades.

Provincias	Niños de 6 años		Niños de 7 años		Niños de 13 años		Total General		Alumnos inscr. en las Esc. Nac. Anexas, y Part. comprendidos en las mismas edades.
	V.	M.	T.	V.	M.	T.	V.	M.	
Buenos Aires	—	—	53.509	—	—	63.965	—	—	13.995
Santa Fé	—	—	—	—	10.923	—	10.923	—	6.729
Corrientes	—	—	—	—	5.297	—	5.297	—	3.776
Córdoba	—	—	19.933	—	—	—	19.933	—	2.895
Mendoza	3.797	—	3.797	—	—	—	7.159	—	3.564
Catamarca	—	—	2.579	—	1.404	—	3.983	—	2.545
Santiago del Estero	—	—	7.400	—	4.579	—	11.979	—	5.028
Salta	—	—	—	—	1.960	—	1.960	—	3.056
Jujuy	—	—	1.631	—	740	—	2.371	—	662
Total	3.797	—	85.052	—	28.265	63.965	181.079	—	42.250

En el cuadro tenemos 78.642 niños de 6 años, pero de ellos corresponden 52.037 a las escuelas del Consejo y el resto a las demás escuelas, porque hay algunas provincias en que los niños de 6 o 7 años y también de los 13, no están comprendidos en la edad escolar, provincias que están mencionadas en el segundo cuadro.

Ahora bien, tomando como límite uniforme en la edad escolar de los 6 a los 13 años cumplidos, en los dos sexos y para toda la República, se calcula la población escolar, muy aproximadamente, en 1.718.349, número del que debemos deducir 1.057.550, que en 1919 concurrieron a la escuela y nos dá una diferencia de 660.799 niños que no concurrieron, lo que representa el 38,45 por ciento.

Pero, como ya dijimos que la edad escolar no es uniforme, justo es tomar del segundo cuadro los niños que están fuera de la edad legal en los estados respectivos, aquellos que la autoridad escolar los exime de asistir a la escuela, para restarla del total que no concurren, o sea, de 660.779 niños restemos 138.829 y nos dá 521.970, que es el número verdaderamente representativo de la población escolar que no concurre a las escuelas, de acuerdo con las leyes vigentes, o sea un 33,04 o/o. Y esta razón a los que la estadística no puede darle el valor numérico correspondiente, por diversas causas, pero que son ponderables, tales, como la escuela privada que escapa al contralor de las autoridades, la enseñanza del niño por la institutriz o el maestro en el hogar, etc.

Si el porcentaje general de niños no concurrentes a la escuela se reduce, lo propio sucede con los parciales que se refieren a las jurisdicciones territoriales de Capital Federal, Territorios Nacionales y Provincias.

La población escolar de las Provincias es de 1.375.552 niños de 6 a 13 años cumplidos, de los que deben deducirse los 138.829 eximidos por la ley, o sea, que la población escolar real está representada por 1.236.723.

Con este criterio formaremos el cuadro siguiente:

Región	Población Escolar	Inscripción	Diferencia	
Capital	262.697	240.235	22.462	8,55 %
Provincias	1.236.723	775.435	461.288	37,29 %
Territorios	80.100	41.840	38.220	47,71 %
Total.	1.579.520	1.057.550	521.970	33,04 %

Es cierto que en los números que corresponden a la inscripción están sumados los niños mayores de 14 años, que en su mayoría cursan por repetición los grados superiores de la enseñanza primaria y por eso se toleran, pero en esta forma las proporciones que se obtienen son más exactas.

Además, las cifras que expresan las proporciones de la población escolar que no concurre a la escuela no son la equivalencia absoluta de la población analfabeta, que a ésta la valorice en un 8,55 o/o para la Capital, 37,20 o/o para las provincias o 33,04 para el total del país; porque ellas deben estar sujetas a la relatividad de los hechos, hay taras que, si bien no podemos por el momento expresarlas con números, no debemos olvidarlas, como lo es el hecho del egreso de niños de las escuelas, que no han llegado al término de la edad escolar, que van a engrosar la masa

de población escolar sin concurrir a la escuela y quienes han recibido el *mínimum* de instrucción obligatoria, y que han dejado de ser analfabetos.

Esto quiere decir, que del total 521.970 niños, que se registra como no concurrentes a las escuelas, una parte ya han recibido instrucción en años anteriores y si su número fuera posible calcularlo con exactitud, ese total se modificaría.

Y quedaría más reducido todavía, si consideráramos que él comprende a niños que, por haber perdido sus aptitudes físicas o psíquicas, no pueden concurrir a recibir instrucción.

De manera que el número de niños analfabetos queda reducido a una expresión menor, especialmente en la ciudad de Buenos Aires, donde puede calcularse que están representados por el 1 o/o y que los niños sin escuela forman número muy limitado. Y debe tenerse en cuenta, también, que muchos de los que no reciben instrucción durante la infancia, no quedan analfabetos, porque más tarde, en la edad adulta, concurren a las escuelas nocturnas o militares a recibir los beneficios de la instrucción.

Del mismo modo, debemos apreciar los hechos para determinar la proporción de analfabetos en toda la República, y con ese criterio justo y lógico, llegaríamos a la conclusión de que el analfabetismo en la República Argentina ha sido combatido con energía y eficazmente, y que hoy, no presenta los aspectos pavorosos de otras épocas. lo que contribuirá poderosamente a que las demás naciones cultas de la tierra citen a la nuestra con honor entre las cultas.

Debe perseverarse en la obra y si la estadística revela las jurisdicciones territoriales que ofrecen mayor proporción de analfabetos (47.71 o/o en los territorios nacionales y 37,29 o/o en las provincias) esos guarismos nos marcan el rumbo a dónde debe encaminarse, más intensa, la obra de la escuela; por que, si bien es cierto que esas proporciones no son absolutas, que quedan reducidas por determinados factores ya expresados, también es cierto que los saldos que resultan no nos son favorables. Ellos son representación de millares de niños sin instrucción, futuros ciudadanos inaptos para impulsar el progreso de la nación.

Como complemento se agregan 50 cuadros, donde se detalla y clasifica la marcha de las escuelas durante el año 1919.

La observación de esos cuadros revelará, mejor que nada, la labor realizada por una administración durante un lapso de tiempo comprendido en un ciclo evolutivo histórico, porque la gran guerra europea ha afectado hondamente a todas las naciones de la tierra y, roto el equilibrio de los diversos factores que crean y facilitan la vida de relación entre las agrupaciones humanas. Las perturbaciones que han sufrido los pueblos en su marcha normal han sido generales y la República Argentina estrechamente vinculada a los demás países por intereses morales y materiales, también ha sido afectada. Por eso, las obras realizadas por las distintas administraciones o instituciones encargadas de velar por ciertos intereses públicos deben ser juzgadas teniendo en cuenta las dificultades que esas perturbaciones crearon con las crisis económicas, de transportes, de materiales, etc., que han producido la paralización de la actividad humana y que forzosamente debían repercutir en el orden escolar, impidiendo la solución de problemas que, por ser graves, como la edificación escolar,

no podían ser afrontados con seriedad ni resueltos en un período anormal, en que los hombres encargados de dirigir los destinos del país han tenido que afrontar una de las crisis más serias que han puesto a prueba nuestra organización nacional.

Y es a través de esas dificultades que debe apreciarse la obra realizada por el Consejo Nacional de Educación, en un campo de acción tan extenso como lo es el territorio de la República.

Escuelas fiscales diurnas de la Capital

C. F. E.	NÚMERO DE ESCUELAS EN FUNCIONAMIENTO DURANTE EL CURSO ESCOLAR DE 1919																			Escuelas en 1918			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	NOVIEMBRE											Escuelas — Total	Nº de turnos con que funcionaban		
									Superiores			Elementales			Infantiles	Total General	Nº de turnos con que funcionan						
									V	M	T	V	M	T			Con un turno	Con doble turno	Total de turnos		Con un turno	Con doble turno	Total de turnos
1o	6	6	6	6	6	6	6	6	3	2	5	—	1	1	—	6	—	6	12	6	—	6	12
2o	14	14	14	14	14	14	14	14	3	5	8	2	4	6	—	14	2	12	26	14	2	12	26
3o	14	14	14	14	14	14	14	14	3	2	5	2	5	7	2	14	—	14	28	14	—	14	28
4o	14	14	14	14	14	14	14	14	1	2	3	3	3	6	5	14	—	14	28	14	—	14	28
5o	14	14	14	14	14	14	14	14	2	4	6	2	1	3	5	14	2	12	26	14	2	12	26
6o	22	22	22	23	23	23	23	23	3	3	6	4	6	10	7	23	1	22	45	22	—	22	44
7o	13	13	13	13	13	13	13	13	1	4	5	3	2	5	3	13	—	13	26	13	—	13	26
8o	13	13	13	13	13	13	13	13	2	3	5	3	2	5	3	13	—	13	26	13	—	13	26
9o	13	13	13	13	13	13	13	13	1	2	3	2	5	7	3	13	—	13	26	13	1	12	25
10o	16	16	16	16	16	16	16	16	2	3	5	3	3	6	5	16	1	15	31	15	—	15	30
11o	18	18	18	18	18	18	18	18	2	4	6	3	4	7	5	18	4	14	32	18	4	14	32
12o	31	31	31	31	31	31	31	31	1	2	3	7	8	15	13	31	—	31	62	31	—	31	62
13o	21	21	21	21	21	21	21	21	—	2	2	3	2	5	14	21	—	21	42	21	—	21	42
14o	13	13	13	13	13	13	13	13	—	1	1	3	3	6	6	13	—	13	26	13	—	13	26
15o	18	18	18	18	18	18	18	18	1	2	3	3	4	7	8	18	—	18	36	18	—	18	36
16o	11	11	11	11	11	11	11	11	1	1	2	—	—	—	9	11	1	10	21	11	1	10	21
17o	16	16	16	16	16	16	16	16	—	1	1	1	2	3	12	16	2	14	30	16	1	15	31
18o	28	28	28	28	28	28	28	28	2	1	3	3	5	8	17	28	3	25	53	27	1	26	53
19o	24	24	24	24	24	24	24	24	1	1	2	1	3	4	18	24	—	24	48	23	—	23	46
20o	12	12	12	12	12	12	12	12	1	1	2	1	3	4	6	12	—	12	24	12	—	12	24
T	331	331	331	332	332	332	332	332	30	46	76	49	66	115	141	332	16	316	648	328	12	316	644

Aumento de escuelas en 1919	4	
„ „ turnos „ „		4
Número de días de funcionamiento en 1919	190	
„ „ „ „ „ „ 1918	170	

PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS FISCALES, AL 30 DE NOVIEMBRE

C A T E G O R Í A	Varones	Mujeres	TOTAL en 1919	TOTAL en 1919
Directores Superiores	34	62	96	69
„ Elementales	35	67	102	141
„ Infantiles	33	103	136	141
Total de Directores.	102	232	334	324
Vice Directores Superiores	22	76	98	71
„ „ Elementales	20	42	62	95
„ „ Infantiles	23	94	117	79
Total de Vice Directores.	65	212	277	245
Maestros de 1ª Categoría	74	681	755	842
„ „ 2ª „	209	1.249	1.458	1.391
„ „ 3ª „	453	2.688	3.146	2.952
„ „ 4ª „	2	14	16	16
Total de Maestros.	743	4.632	5.375	5.201
Profesores Especiales	41	404	(1) 445	(2) 400
Personal de las Escuelas de Niños Débiles	—	68	68	66
Total.	951	5.548	6.499	6.236

% de Varones con respecto al total ————14,63
 % „ Mujeres „ „ „ „ ————85,37

NOTA: Está comprendido el siguiente personal adscripto:

2	Directores elementales
10	Maestros de 1ª Categoría
5	„ „ 2ª „
18	„ „ 3ª „
13	„ „ 4ª „
Total	48 personas.

(1) Dictan 597 cátedras
 (2) „ 542 „

CAPITAL 1918
PERSONAL DOCENTE POR TITULO Y NACIONALIDAD EN LAS ESCUELAS FISCALES

TITULO	SEXOS			TOTAL 1919	NACIONALIDAD	SEXO			Total en 1919
	V	W	T			V	M	T	
Doctores en filosofía y Letras . . .	1	10	11	4	Argentinos	849	4.762	5.611	5.395
Profs. Normales	188	467	655	585	" (naturalizados).	24	33	57	61
Maestro Normal	669	4.015	4.684	4.495	Uruguayos	1	103	104	113
Maestros Normales Rurales. . . .	1	3	4	2	Brasileños	—	6	6	5
Subpreceptor Normal	7	84	91	99	Chilenos	—	3	3	2
Preceptores Normales	—	1	1	1	Paraguayos.	—	5	5	5
Profs. de Jardín de Infantes. . . .	—	10	10	6	Peruanos	—	2	2	1
Provincial.	2	99	101	112	Espanoles.	6	57	63	55
Supletorio	—	30	30	35	Italianos.	5	53	58	57
Revalidado	—	6	6	8	Franceses	—	19	19	19
Supletorio de Subpreceptor	1	11	12	16	Rusos	—	6	6	7
Ayudante Supletorio	1	20	21	28	Austriacos	—	1	1	1
1er Grado. R. Oriental	—	8	8	9	Suizos	—	—	—	1
2.º " "	—	7	7	5	Alemanes	—	1	1	1
					Ingleses	—	1	1	—
					N. Americanos	—	1	1	—
					Total de Argentinos, incluso los na-				
					turalizados.	873	4.795	5.668	5.456
Total con título.	870	4.771	5.641	5.403	Total de Extranjeros	12	258	270	267
Total sin título	15	282	297	320	Total	885	5.053	5.938	5.723
% de maestros con título			95.00		% de maestros Argentinos			95.45	
% " " sin título			5.00		% " " Extranjeros			4.55	

Estado	Varones	Mujeres	Total	En
			1919	1918
Viudos	5	92	97	80
Casados	246	1.045	1.291	1.215
Solteros	634	3.916	4.550	4.428
Total	885	5.053	5.938	5.723

Observaciones: — No está comprendido el personal adscripto.

Personal docente de las escuelas fiscales de la Capital, durante los meses
del curso escolar

Meses del período escolar	DIRECCIÓN Y GRADO												Total
	Directores				V. Directores				Maestros				
	Superiores.	Elementales	Infantiles	Total	Superiores	Elementales	Infantiles	Total	1º. cate- goría	2º. cate- goría	3ª. cate- goría	4ª. cate- goría	
Marzo	68	109	145	322	68	96	78	242	826	1.378	2.942	15	5.725
Abril.	67	109	150	326	62	95	79	236	818	1.394	2.999	15	5.788
Mayo.	66	109	152	327	60	95	76	231	817	1.398	3.091	15	5.879
Junio	82	103	142	327	61	93	75	229	818	1.389	3.102	15	5.880
Julio	96	102	130	328	60	93	72	225	818	1.390	3.131	16	5.908
Agosto	96	102	133	331	57	90	86	233	806	1.384	3.162	17	5.933
Septiembre	98	100	135	333	57	89	90	236	800	1.461	3.122	16	5.968
Octubre.	98	102	133	333	55	90	89	234	798	1.461	3.149	16	5.991
Noviembre	96	102	136	334	98	62	117	277	755	1.458	3.146	16	5.986

CAPITAL. — 1919

Resumen de alumnos correspondiente a la inscripción máxima por C.C. E.E., registrada en el año.

Distritos Escolares	Secciones de grado	INSCRIPCIÓN			ASISTENCIA MEDIA			NACIONALIDAD		MATRÍCULA		o/o de Asistencias	Proporción de alumnos, por secciones de grado	Proporción de alumnos extranjeros	Proporción de alumnos con matrícula gratis	Proporción de alumnos por escuela	Proporción de alumnos por turnos de funcionamiento
		V	M	Total	V	M	Total	Argentinos	Extranjeros	Paga	Gratis						
1	129	3.167	1.291	4.458	2.733	1.054	3.787	4.054	404	3.795	663	84.51	34.55	9.06	14.87	743.00	371.50
2	238	4.065	4.992	9.057	3.476	4.199	7.675	8.005	1.052	7.840	1.217	84.17	38.05	11.61	13.43	646.92	348.34
3	243	4.837	4.664	9.501	4.223	4.053	8.276	8.658	843	7.510	1.991	86.64	39.09	8.87	20.95	678.64	339.32
4	216	4.232	4.553	8.790	3.663	3.955	7.618	8.219	571	6.444	2.346	87.04	40.69	6.49	26.68	627.85	313.92
5	267	4.859	4.525	9.384	4.081	3.755	7.836	8.749	635	6.497	2.887	86.20	35.14	6.76	30.76	670.28	360.92
6	382	6.496	6.934	13.430	5.680	5.985	11.665	12.728	702	10.339	3.091	86.69	35.44	5.22	23.01	583.91	298.44
7	227	3.959	4.503	8.462	3.423	3.924	7.347	7.560	902	6.751	1.711	87.52	37.11	10.65	20.21	650.92	325.46
8	229	4.182	3.787	7.969	3.740	3.212	6.952	7.301	668	6.698	1.271	85.67	34.79	8.38	15.94	613.00	306.50
9	222	4.151	4.387	8.538	3.486	3.641	7.127	7.986	552	6.280	2.158	8.360	3.898	6.46	25.27	656.53	328.23
10	246	5.384	4.625	10.009	4.640	4.045	8.685	9.497	512	7.898	2.111	85.88	40.68	5.11	21.09	625.56	322.87
11	378	6.850	7.952	14.802	6.026	6.772	12.798	14.010	792	11.803	2.999	86.71	39.15	5.35	20.26	822.33	462.56
12	516	9.522	9.976	19.498	8.071	8.263	16.334	18.296	1.202	15.078	4.420	80.65	37.68	6.16	22.66	628.96	314.48
13	320	6.932	6.222	13.154	6.011	5.165	11.176	12.030	1.124	9.267	3.887	82.24	41.23	8.54	29.55	626.38	313.19
14	200	3.606	4.580	8.186	2.979	3.784	6.763	7.870	316	5.690	2.496	87.27	40.93	3.86	20.49	629.69	314.84
15	267	4.964	4.808	9.772	4.252	3.874	8.126	9.151	621	7.094	2.678	83.15	36.59	6.35	27.40	542.88	271.44
16	155	2.910	2.594	5.504	2.290	2.042	4.332	5.130	374	3.500	2.004	74.45	35.50	6.79	36.40	500.36	262.09
17	149	2.715	2.404	5.119	2.081	1.852	3.933	4.763	356	2.389	2.730	77.62	34.35	6.95	53.33	319.93	170.63
18	344	6.480	6.390	12.870	5.273	5.184	10.457	11.969	901	9.620	3.250	80.44	37.63	7.00	25.25	459.64	242.83
19	316	6.129	5.018	11.147	4.988	4.132	9.120	10.521	626	6.942	4.205	82.89	34.27	5.61	37.71	464.33	232.16
20	158	2.858	2.936	5.794	2.390	2.440	4.830	5.458	336	3.592	2.202	86.36	36.67	5.79	38.00	482.83	241.41
	5.202	98.298	97.146	195.444	83.506	81.331	164.837	181.955	13.489	145.127	50.317	84.26	37.57	6.90	25.75	588.68	301.61

1919
RESUMEN DE ALUMNOS, POR EDADES
CAPITAL

Consejo Escolar	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	más de 14 años
1	383	600	552	592	604	555	499	428	176	59
2	1.200	1.356	1.273	1.181	1.158	1.043	901	562	297	86
3	1.233	1.411	1.423	1.318	1.253	1.034	891	581	264	93
4	1.151	1.428	1.429	1.230	1.116	938	790	459	200	49
5	1.205	1.304	1.331	1.169	1.197	1.103	992	669	319	95
6	1.797	2.136	2.119	1.778	1.717	1.461	1.229	744	326	123
7	1.071	1.380	1.280	1.181	1.135	900	752	475	217	71
8	1.036	1.165	1.168	1.135	1.039	901	713	487	235	90
9	1.291	1.331	1.361	1.186	1.034	910	749	446	169	61
10	1.335	1.456	1.456	1.450	1.241	1.068	952	628	335	88
11	1.776	2.087	2.158	2.066	1.947	1.743	1.669	955	432	169
12	2.488	2.889	2.902	2.690	2.545	2.200	1.804	1.153	596	231
13	1.579	1.982	2.148	1.906	1.816	1.543	1.186	701	239	54
14	1.293	1.441	1.267	1.167	1.000	823	642	382	122	49
15	1.390	1.400	1.362	1.297	1.230	1.028	964	663	298	140
16	749	831	846	705	718	617	527	332	139	40
17	822	759	763	680	654	563	478	269	103	28
18	1.815	2.050	1.995	1.727	1.640	1.391	1.155	689	301	107
19	1.629	1.873	1.810	1.630	1.445	1.153	872	511	172	52
20	1.001	981	822	760	757	574	471	272	116	40
	<u>26.254</u>	<u>29.860</u>	<u>29.465</u>	<u>26.848</u>	<u>25.246</u>	<u>21.548</u>	<u>18.036</u>	<u>11.406</u>	<u>5.056</u>	<u>1.725</u>

1919

Inscripción máxima de alumnos por grado en las escuelas fiscales diurnas de la Capital.

GRADOS	No. de Secciones de grado	INSCRIPCIÓN			ASISTENCIA MEDIA			%		Inscripción en 1918	Proporción de alumnos en cada grado, con relación al total gral.	
		V	M	Total	V	M	Total	Asistencias	Inasistencias		1919	1918
1.º Inferior	1.238	26.281	24.427	50.708	21.498	19.495	40.993	80.00	20.00	58.087	25.94	28.94
1.º Superior	1.028	20.485	20.237	40.722	17.224	16.872	34.096	83.52	16.48	36.532	20.83	20.54
2.º Inferior	520	9.814	9.757	19.571	8.303	8.180	16.483	83.30	16.70	19.894	10.01	9.84
2.º Superior	596	11.005	11.469	22.474	9.245	9.637	18.883	84.66	15.34	20.438	11.49	11.68
3.º	744	13.126	13.580	26.706	11.702	11.767	23.469	89.00	11.00	21.529	13.66	12.66
4.º	539	9.020	9.089	18.109	7.895	7.973	15.868	87.96	12.04	14.459	9.20	8.18
5.º	324	5.521	5.213	10.734	4.918	4.488	9.406	87.39	12.61	9.066	5.49	5.14
6.º	213	3.046	3.374	6.420	2.721	2.918	5.639	86.99	13.01	4.897	3.28	3.02
Total	5.202	98.298	97.146	195.444	83.506	81.331	164.837	84.26	15.74	184.902	—	—

Alumnos clasificados por grados y edades en años

GRADOS		6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	más de 14
Primer grado	Inferior	24.586	14.726	6.587	2.634	1.317	521	263	61	13	—
"	Superior. . . .	1.591	13.305	12.123	6.846	3.841	1.839	877	262	36	2
Segundo	Inferior	44	982	5.192	5.539	3.904	2.249	1.203	383	68	7
"	Superior. . . .	30	800	4.553	6.076	5.189	3.173	1.203	628	97	6
Tercer	"	3	47	984	4.942	7.373	6.521	4.389	1.960	435	52
Cuarto	"	—	—	26	778	3.140	5.041	4.932	2.965	1.052	177
Quinto	"	—	—	—	35	465	1.913	3.249	3.008	1.583	481
Sexto	"	—	—	—	—	17	291	1.201	2.139	1.772	1.000
Totales		26.254	29.860	29.465	26.848	25.246	21.548	18.036	11.406	5.056	1.725

Resumen de clasificaciones de alumnos — Escuelas fiscales de la Capital

GRADOS	ALUMNOS CLASIFICADOS SUFICIENTES					Alumnos clasificados Insuficientes y que repetirán el grado			Total General de alumnos				% de alumnos				
	Que pasan de la sección inferior a la superior		Que pasan al grado inmediato superior		Total de alumnos suficientes	Repetieron el grado y lo volvieron a repetir por 3ra. vez	No repitieron y lo repetirán por segunda vez	Total de alumnos insuficientes	Repetieron el grado	No repitieron el grado	Alumnos no clasificados	Total	Suficientes	Insuficientes	Repetieron el grado	No repitieron el grado	No clasificados
	Repetieron el grado dos años.	No repitieron el grado	Repetieron el mismo grado dos años	No repitieron el grado													
1.º Inferior .	9.803	23.285	99	128	33.315	2.257	10.233	12.490	12.159	33.646	973	46.778	72.73	27.27	26.54	73.46	2.08
1.º Superior .	—	—	5.211	25.294	30.505	712	6.594	7.306	5.923	31.888	467	38.278	80.68	19.32	15.66	84.34	1.22
2.º Inferior .	880	7.625	1.128	5.179	14.812	204	2.508	2.712	2.212	15.312	162	17.686	84.52	15.48	12.62	87.38	0.91
2.º Superior .	—	—	2.833	15.285	18.118	373	3.528	3.901	3.206	18.813	277	22.296	82.28	17.72	14.56	85.44	1.24
3.º	—	—	2.616	16.697	19.313	425	4.729	5.154	3.041	21.426	267	24.734	78.93	21.07	12.42	87.58	1.07
4.º	—	—	1.415	11.929	13.344	235	2.978	3.213	1.650	14.907	161	16.718	80.59	19.41	9.96	90.04	0.96
5.º	—	—	563	7.593	8.156	91	1.592	1.683	654	9.185	79	9.918	82.89	17.11	6.64	93.36	0.79
6.º	—	—	402	4.904	5.306	17	601	618	419	5.505	59	5.983	89.56	10.44	7.07	92.92	0.98
Total . . .	10.683	30.910	14.267	87.009	142.869	4.314	32.763	37.077	29.264	150.682	2.445	182.391	79.39	20.61	16.26	83.74	1.34

Fiscales de la Capital

Total de alumnos examinados, que de acuerdo con sus clasificaciones, deben figurar en los grados siguientes:

GRADOS	1º Inferior	1º. Superior	2º Inferior	2º Superior	3º —	4º —	5º —	6º —	Terminaron sus estudios primarios
1º Inferior pasan al . . .	—	33.088	227	—	—	—	—	—	—
1.º " repiten el. . .	12.490	—	—	—	—	—	—	—	—
1.º Superior pasan al . . .	—	—	30.505	—	—	—	—	—	—
1.º " repiten el. . .	—	7.306	—	—	—	—	—	—	—
2.º Inferior pasan al . . .	—	—	—	8.505	6.307	—	—	—	—
2.º " repiten el. . .	—	—	2.712	—	—	—	—	—	—
2.º Superior pasan al . . .	—	—	—	—	18.118	—	—	—	—
2.º " repiten el. . .	—	—	—	3.901	—	—	—	—	—
3.º Pasan al	—	—	—	—	—	19.313	—	—	—
3.º Repiten el	—	—	—	—	5.154	—	—	—	—
4.º Pasan al	—	—	—	—	—	—	13.344	—	—
4.º Repiten el	—	—	—	—	—	3.213	—	—	—
5.º Pasan al	—	—	—	—	—	—	—	8.156	—
5.º Repiten el	—	—	—	—	—	—	1.683	—	—
6.º Pasan a	—	—	—	—	—	—	—	—	5.306
6.º Repiten el	—	—	—	—	—	—	—	618	—
Totales	12.490	40.394	33.444	12.406	29.579	22.526	15.927	8.774	5.306

Total de examinados . . .	179.946	Promovidos 142.869	o/o 79.39
" " no clasificados .	2.445		

CAPITAL
Resumen general de promedios

Año	Inscripción			Asistencia Media			Nacional		Matricula	
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Argentinos	Extranjeros	Paga	Gratis
1919	96.526.12	94.694.62	191.220.74	80.465.75	77.396.25	157.862.00	178.192.74	13.028.00	142.467.00	48.753.74
1918	95.522.87	92.348.50	187.871.37	83.854.00	80.996.00	164.850.00	173.038.37	14.833.00	137.944.50	49.926.87

	1919	1918
Promedio anual de secciones de grado	5.151.62	4.972.25
" " " alumnos por secciones de grado	37.11	37.78
" " " " escuela.	576.56	578.95
" " " " turnos en funcionamiento	295.07	294.70
o/o de alumnos extranjeros con relación al total general	6.82	7.89
o/o " " matriculados gratuitamente	25.49	26.62
o/o " asistencias de los alumnos	82.62	87.28
o/o " inasistencias de los "	17.38	12.72

Escuelas de Niños Debiles

ESCUELAS		Personal Docente							Economías	Personal de servicio
		Directores	Maestros de 1º.	Maestros de 1ª	Maestros de 3º.	Maestros de 4ª	Prof. Espec.	Total		
Parque Lezama	1	1	—	1	10	13	3	28	1	9
Nicanor Olivera	1	1	1	—	15	19	4	40	1	15
Totales	2	2	1	1	25	32	7	68	2	24

Résumen de Alumnos

ALUMNOS POR SEXO	Esc. Parque Lezama				Esc. Nicanor Olivera				Totales Generales			
	Inscripción		Asist. Media		Inscripción		Asist. Media		Inscripción		Asist. Media	
	Máxima	Media	Maxima	Media	Maxima	Media	Máxima	Media	Máxima	Media	Máxima	Media
Varones	153	145.00	130	119.85	274	247.16	242	194.00	427	382.16	372	313.85
Mujeres	146	128.85	109	100.57	246	233.66	195	173.50	819	754.67	676	587.92
Total	299	273.85	239	220.42	520	480.82	437	367.50	819	754.67	676	587.92

Alumnos por nacionalidad, matrícula, grados y edades en años

ESCUELA	Nacionalidad		Matrícula		Grados						Edades en años									
	Argent.	Extrj.	Paga	Gratis	1º	2º	3º	4º	5º	6º	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mas de 14
Parque Lezama	271	28	93	206	213	57	29	—	—	—	30	50	59	54	56	34	12	4	—	—
Nicanor Olivera	474	46	228	292	346	117	30	27	—	—	42	125	84	98	74	56	27	7	6	1
Total	745	74	321	498	559	174	59	27	—	—	72	175	143	152	130	90	39	11	6	1

CAPITAL
Escuelas Particulares

Escuelas de:				Personal Docente				
Varones	Mujeres	Mixtas	Total	Varones	Mujeres	Total	Argent.	Extranj.
91	89	109	289	519	1.038	1.557	982	575

Resumen General de Alumnos

Inscripción			Asistencia Médica	Inscripción máxima, clasificada, por grados						Inscripción máxima, clasificada por edades en años									
Máxima				1.º Grado	2.º Grado	3.º Grados	4.º Grado	5.º Grado	6.º Grado	6 Años	7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12 Años	13 Años	14 Años	
Varones	Mujeres	Total																	
19.880	18.624	38.504	37.650.00	33.238	15.464	8.326	6.498	4.150	2.500	1.566	4.946	4.602	5.184	4.899	5.301	4.682	4.219	2.683	1.988

Alumnos argentinos	35.287	38.504
" extranjeros	3.217	
" que costean su educación . . .	13.116	38.504
" que la reciben gratuitamente .	25.388	
" con matrícula gratis.	12.700	

PROVINCIAS -- Escuelas Ley 4874

P R O V I N C I A S	Escuelas en 1919			Difer. en 1919		
	Fijas	Ambulan- tes	Total	Total de escuelas en 1918	Más	Menos
Buenos Aires	159	--	159	135	24	—
Santa Fe	197	—	197	187	10	—
Entre Ríos.	81	—	81	67	14	—
Corrientes	293	—	293	264	29	—
Córdoba	181	—	181	127	54	—
Tucumán	286	—	286	268	18	—
Mendoza	92	—	92	93	—	1
San Luis	253	17	270	246	26	—
Santiago	288	—	288	232	56	—
Catamarca	150	14	164	121	43	—
San Juan	129	—	129	123	6	—
La Rioja	155	—	155	102	53	—
Salta	135	1	136	120	16	—
Jujuy	96	2	98	87	11	—
Total.	2.495	34	2.529	2.172	358	1
Aumento:						357

1919 -- Personal docente en las

PROVINCIAS	Total			Personal con sueldo de:											
	Por sexo			180 \$		169 \$		159 \$		100 \$		Personal Normal		Maestro Normal	
	V	M	T	V	T	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
Buenos Aires	68	398	466	38	109	4	7	15	210	11	72	1	5	28	183
Santa Fe .	146	231	377	85	67	28	16	16	83	17	65	—	—	38	88
Entre Ríos .	36	149	185	10	49	16	6	8	74	2	20	1	6	11	110
Corrientes .	128	296	424	105	162	5	20	17	93	1	21	—	—	111	227
Córdoba . .	52	217	269	36	106	13	23	2	62	1	26	1	3	29	161
Tucumán. .	64	455	519	24	129	37	94	1	98	2	134	—	—	19	198
Mendoza . .	34	170	204	11	38	10	31	4	23	9	78	1	—	11	46
San Luis. .	127	261	388	106	150	7	4	4	101	—	6	1	—	115	235
Catamarca .	99	208	307	81	65	12	8	14	100	2	35	—	—	81	160
Santiago . .	105	334	439	25	40	72	147	3	80	5	67	1	—	23	85
San Juan .	59	185	244	35	50	18	25	2	52	4	58	—	—	24	89
La Rioja. .	62	165	227	45	78	10	21	3	48	4	18	—	—	39	123
Salta. . . .	25	168	193	7	65	14	49	1	32	3	22	—	—	7	95
Jujuy . . .	54	67	121	19	20	34	24	1	11	—	12	—	—	20	26
Totales. .	1059	3304	4363	627	1128	280	475	91	1067	61	634	6	14	566	1826

escuelas nacionales -- Ley 4874

Personal con título de:													Personal sin título			Total de argentinos		
Preceptor Normal		M. N. Rural		Bachiller		Extranjero		Supletorio		Total con título			Personal sin título			Total de argentinos		
V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	M	V	M	T	V	M	T
—	2	—	3	2	—	1	9	15	59	47	261	308	21	137	158	51	363	414
9	7	2	11	2	—	23	6	31	54	105	166	271	41	65	106	110	206	316
1	4	1	—	—	—	—	—	14	12	28	132	160	8	17	25	34	146	180
3	3	—	1	—	—	—	—	4	38	118	269	387	10	27	37	124	293	417
1	1	2	3	—	—	2	1	10	15	45	184	229	7	33	40	48	211	259
8	16	2	12	3	—	2	—	17	106	51	332	383	13	123	136	55	451	506
—	5	—	1	—	—	2	—	15	82	29	134	163	5	36	41	27	168	195
6	3	1	5	—	—	—	—	3	6	126	249	375	1	12	13	127	259	386
—	2	—	1	1	—	—	—	—	6	82	166	251	17	39	56	99	208	307
28	22	7	26	—	—	3	1	7	113	69	247	316	36	87	123	101	330	431
4	2	—	2	1	—	1	2	6	41	46	136	182	13	49	62	55	180	235
2	2	1	—	—	—	—	—	4	8	46	133	179	16	32	48	62	165	227
1	2	1	10	—	—	1	—	5	21	15	128	143	10	40	50	24	165	189
2	1	—	1	—	—	—	—	4	20	26	48	74	28	19	47	51	66	117
65	72	17	76	9	—	35	19	135	581	833	2585	3421	226	716	942	968	3211	4179

Maestros Extranjeros en las Escuelas

Provincias	N A C I O																
	Total General			Orientales		Chilenos		Brasileños		Norte Americanos		Mejicanos		Paraguayos		Bolivianos	
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
Buenos Aires . . .	17	35	52	1	8	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—
Santa Fe	36	25	61	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Entre Ríos	1	3	5	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Corrientes.	4	3	7	1	1	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Córdoba.	4	6	10	—	3	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
Tucumán	2	4	13	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mendoza.	7	2	9	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San Luis	—	2	2	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Catamarca.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santiago	4	4	8	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San Juan	4	5	9	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Salta	1	3	4	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Jujuy.	3	1	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Total.	91	93	184	4	21	—	5	1	1	—	1	1	—	1	1	—	2

Nacionales Ley 4874

NALIDAD																	
Españoles		Franceses		Italianos		Suizos		Alemanes		Dinamarqueses		Rusos		Turcos		Marroquíes	
M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
9	15	1	1	1	6	—	—	—	—	—	—	5	2	—	—	—	1
25	10	1	2	3	4	—	1	—	3	1	—	4	—	—	—	—	—
1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
—	1	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	1	—	1	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6	1	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	1	—	—	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1	2	—	—	2	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
57	33	5	6	9	15	—	3	—	3	1	—	10	2	1	—	—	1

Inscripción máxima de alumnos (Primer y segundo grados) -- (Escuelas Ley 4874)

PROVINCIAS	Primer Grado								Segundo Grado							
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Proporción de alumnos por sección	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Proporción de alumnos por sección
		V	M	T	V	M	T			V	M	T	V	M	T	
Buenos Aires	238	5.268	5.207	10.475	4.215	4.084	8.299	44.01	128	2.273	2.067	4.340	1.909	1.797	3.706	33.91
Santa Fe	265	6.584	5.679	12.263	4.842	4.334	9.176	46.28	126	2.168	2.001	4.169	1.703	1.568	3.271	33.09
Entre Ríos	128	3.059	2.560	5.619	2.299	1.974	4.273	43.89	63	929	801	1.730	721	620	1.341	27.46
Corrientes	460	11.235	8.325	19.560	8.967	6.485	15.452	42.52	166	3.423	1.898	5.321	2.820	1.577	4.397	32.05
Córdoba	230	5.042	4.595	9.637	3.623	3.459	7.082	41.90	92	1.293	1.205	2.498	1.020	954	1.974	27.15
Tucuman	411	8.865	7.826	16.691	5.742	5.411	11.153	40.61	201	2.861	2.355	5.216	2.278	1.879	4.157	25.95
Mendoza	140	3.684	3.336	7.020	2.412	2.048	4.460	50.14	89	1.560	1.455	3.015	981	915	1.896	35.00
San Luis	291	5.595	4.880	10.475	4.262	3.870	8.132	35.99	154	1.857	1.636	3.493	1.450	1.289	2.739	22.68
Catamarca	227	4.011	3.498	7.509	3.040	2.680	5.720	33.05	131	1.789	1.349	3.138	1.287	979	2.266	23.95
Santiago	329	7.963	6.266	14.229	5.701	4.582	10.283	43.25	192	2.391	1.785	4.176	2.074	1.552	3.626	21.75
San Juan	156	2.643	3.265	6.908	2.707	2.212	4.919	44.28	95	1.470	1.008	2.478	1.017	698	1.715	26.09
La Rioja	197	3.577	3.226	6.803	2.833	2.624	5.457	34.53	87	1.168	948	1.116	970	795	1.765	24.32
Salta	177	3.609	2.909	6.518	2.808	2.058	4.866	36.79	61	943	619	1.562	793	525	1.318	25.61
Jujuy	107	2.045	1.371	3.416	1.630	1.070	2.700	31.92	26	377	285	662	261	201	462	25.46
Total	3.356	74.180	62.943	137.123	55.080	46.891	101.972	40.86	1.611	24.502	19.412	43.914	19.284	15.349	34.633	27.26

Inscripción máxima de alumnos (Tercer y cuarto grados) -- (Escuelas Ley 4874)

PROVINCIAS	Tercer Grado								Cuarto Grado							
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Proporción de alumnos por sección	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Proporción de alumnos por sección
		V	M	T	V	M	T			V	M	T	V	M	T	
Buenos Aires	71	906	923	1.829	781	765	1.546	25.76	39	392	368	760	332	316	648	19.48
Santa Fe	67	831	694	1.525	645	551	1.196	22.76	33	382	288	670	303	225	528	20.30
Entre Ríos	29	310	276	586	251	218	469	20.24	8	82	85	167	67	72	139	20.87
Corrientes	60	825	500	1.325	635	422	10.57	22.08	21	218	157	375	175	129	304	17.86
Córdoba	41	433	466	899	332	359	691	21.93	15	132	133	265	106	109	215	17.67
Tucumán	107	1.036	924	1.960	876	687	1.563	18.32	51	461	369	830	391	313	704	16.27
Mendoza	59	822	586	1.408	569	428	997	23.86	15	171	149	320	129	119	248	21.33
San Luis	34	388	383	771	290	301	591	22.68	14	139	118	257	113	94	207	18.36
Catamarca	66	739	646	1.385	582	537	1.119	20.98	29	315	275	590	250	220	470	20.35
Santiago	53	629	404	1.033	481	342	823	19.49	20	189	146	335	145	119	264	16.75
San Juan	42	520	396	916	406	310	716	21.81	18	178	135	313	131	102	233	17.33
La Rioja	42	445	380	825	351	317	668	19.64	16	150	127	277	121	98	219	17.31
Salta	9	121	106	227	101	85	186	25.22	4	33	29	62	26	21	47	15.50
Jujuy	7	113	64	177	76	45	121	25.28	1	12	8	20	7	4	11	20.00
	687	8.118	6.748	14.866	6.376	5.367	11.743	21.64	284	2.854	2.387	5.241	2.296	1.941	4.237	18.44

Resumen de alumnos por nacionalidades y edades - Escuelas Ley 4874

Provincias	Nacionalidad		EDADES, EN AÑOS											Inscripción en 1918	Diferencia
	Argentinos	Extranj.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mas de 14 años	Total en 1915		
Buenos Aires.	16.352	1.052	2.596	3.049	3.020	2.449	2.310	1.703	1.327	681	236	33	17.404	15.822	+ 1.582
Santa Fe.	18.067	560	2.221	2.561	2.827	2.638	2.642	2.241	1.904	1.105	439	49	18.627	17.203	+ 1.424
Entre Ríos	7.906	196	811	1.066	1.187	1.102	1.122	988	852	608	312	54	8.102	7.066	+ 1.036
Corrientes	26.319	262	2.230	3.159	3.655	3.315	3.681	3.106	3.192	2.267	1.387	587	26.581	21.863	+ 4.718
Córdoba	13.020	279	1.351	1.836	1.925	1.596	1.743	1.529	1.408	986	600	325	13.299	10.205	+ 3.094
Tucumán	24.322	375	2.513	3.363	3.660	3.204	3.194	2.641	2.741	1.949	1.129	303	24.697	23.158	+ 1.539
Mendoza	10.750	1.013	1.261	1.777	1.879	1.641	1.587	1.332	1.272	695	289	30	11.763	11.319	+ 444
San Luis	14.464	532	1.753	2.110	2.063	1.878	1.918	1.589	1.549	1.163	742	231	14.996	14.390	+ 606
Catamarca	12.549	73	810	1.651	1.852	1.673	1.729	1.500	1.478	1.077	589	263	12.622	10.685	+ 1.937
Santiago	19.736	37	1.863	2.424	2.902	2.614	2.734	2.224	2.247	1.591	913	261	19.773	17.243	+ 2.530
San Juan	10.513	102	1.464	1.623	1.592	1.326	1.390	1.159	1.052	671	300	38	10.615	10.381	+ 234
La Rioja	9.894	127	831	1.261	1.330	1.193	1.284	1.191	1.128	926	574	303	10.021	7.593	+ 2.428
Salta	8.227	142	846	1.192	1.286	1.167	1.125	925	826	571	323	108	8.369	7.725	+ 644
Jujuy	4.122	153	450	644	609	586	531	427	445	297	211	75	4.275	4.091	+ 184
Total	196.241	4.903	21.000	27.716	29.787	26.382	26.990	22.555	21.421	14.587	8.046	2.660	201.144	178.744	+22.406

1919.—Inscripción y asistencia máxima y media anual de los alumnos (Ley 4874)

Provincias	Total de Secciones de Grado	INSCRIPCION						ASISTENCIA MEDIA						Proporción de alumnos por	
		Máxima Mensual			Media Anual			Máxima mensual			Media Anual			Sección de Grado	Escuela
		V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T		
Buenos Aires .	476	8.839	8.565	17.404	8.400.00	8.300.25	16.700.25	7.237	6.962	14.199	6.255.75	5.839.75	12.095.50	33.66	109.45
Santa Fe . .	491	9.965	8.662	18.627	9.464.75	8.238.25	17.703.00	7.493	6.678	14.171	7.198.00	6.280.50	13.478.50	37.94	94.55
Entre Ríos. .	228	4.380	3.722	8.102	4.207.25	3.553.25	7.760.50	3.338	2.884	6.222	3.066.00	2.636.75	5.702.75	35.53	100.02
Corrientes. . .	707	15.701	10.880	26.581	1.4893.25	10.169.25	2.562.50	12.597	8.613	21.210	11.943.25	8.459.50	20.402.75	37.59	80.72
Córdoba . . .	378	6.900	6.399	13.299	5.860.75	5.758.75	11.619.50	5.081	4.881	9.962	4.255.50	4.253.70	8.509.20	35.19	73.47
Tucumán. . .	770	13.223	11.474	24.697	12.212.75	10.540.25	22.753.00	9.287	8.290	17.577	8.042.50	8.003.00	16.045.50	32.07	86.35
Mendoza . . .	303	6.237	5.526	11.763	5.902.00	5.177.50	11.079.50	4.091	3.510	7.601	3.230.25	2.853.75	6.084.00	38.82	127.85
San Luis . . .	493	7.979	7.017	14.996	7.104.00	6.256.75	13.360.75	6.115	5.554	11.669	5.183.50	4.429.00	9.612.50	30.42	55.54
Catamarca . .	453	6.854	5.768	12.622	5.529.50	4.809.50	10.339.00	5.159	4.416	9.575	3.839.00	3.458.00	7.297.00	27.86	76.96
Santiago . . .	594	11.172	8.601	19.773	10.440.50	8.087.50	18.528.00	8.401	6.595	14.996	8.164.75	6.300.25	14.465.00	33.29	68.65
San Juan . . .	311	5.811	4.804	10.615	5.466.50	4.599.75	10.066.25	4.261	3.322	7.583	3.418.00	3.222.00	6.640.00	34.13	82.28
La Rioja . . .	342	5.340	4.680	10.021	4.208.00	3.702.70	7.910.70	4.275	3.834	8.109	2.929.00	2.574.50	5.503.50	39.30	64.65
Salta.	251	4.706	3.663	8.369	4.220.00	3.296.25	7.516.25	3.728	2.689	6.417	2.577.70	2.533.00	5.110.70	33.34	61.53
Jujuy	141	2.547	1.728	4.275	2.207.75	1.519.00	3.726.75	1.974	1.320	3.294	1.704.25	1.136.75	2.841.00	30.32	43.62
Total	5.938	109.654	91.490	201.144	100.117.00	84.008.95	184.125.95	83.037	69.548	152.585	71.707.45	61.980.45	133.787.90	33.87	79.53

1919 -- Escuelas Fiscales Provinciales

PROVINCIAS	1918	1919	Diferencia en 1919	
			Más	Menos
Buenos Aires	1.649	1.649	—	—
Santa Fe	418	459	41	—
Entre Ríos	434	450	16	—
Corrientes	148	93	—	55
Córdoba	579	592	13	—
Tucumán	151	170	19	—
Mendoza	154	164	10	—
San Luis	64	69	5	—
Catamarca	78	49	—	29
Santiago	178	198	20	—
San Juan	73	61	—	12
La Rioja	51	19	—	32
Salta	54	53	—	1
Jujuy	86	79	—	7
Total	4.117	4.105	124	136
Disminución: 12				

Nota. — No están comprendidos los 19 talleres de Santa Fe.

1919. Personal en las Escuelas Fiscales -- Provincias

PROVINCIA	DIRECCION GRADO				P. Especiales		Argentinos	Extranjeros	TOTAL EN 1919			Total en 1918	Diferencia en 1919	
	V	M	Titulo	sin Titulo	V	M			V	M	Total		×	—
Buenos Aires	301	5.338	5.293	346	1	2	5.283	359	302	5.340	5.642	5.578	64	—
Santa Fe.	295	1.819	1.668	446	66	254	2.214	220	361	2.073	2.434	2.136	298	—
Entre Ríos	203	781	819	165	9	27	957	63	212	808	1.020	983	37	—
Corrientes.	69	292	315	46	32	56	442	7	101	348	449	497	—	48
Córdoba	131	1.331	756	706	9	95	1.530	36	140	1.426	1.566	1.509	57	—
Tucumán	37	830	799	68	8	84	951	8	45	914	959	819	140	—
Mendoza	95	625	608	112	4	38	746	16	99	663	762	725	37	—
San Luis	27	253	229	51	—	12	289	3	27	265	292	300	—	8
Catamarca	24	134	142	16	3	18	177	2	27	152	179	215	—	36
Santiago	16	398	242	162	2	4	418	—	18	402	420	428	—	8
San Juan	11	292	299	14	1	21	325	—	12	313	325	367	—	42
La Rioja	17	99	98	18	2	25	143	—	19	124	143	152	—	9
Salta.	13	276	178	111	2	11	298	4	15	287	302	292	10	—
Jujuy.	42	168	130	80	2	7	207	12	44	175	219	219	—	—
Total.	1.281	12.636	11.576	2.341	141	654	13.980	732	1.422	13.290	14.712	14.220	643	151

Aumento 492

1919 -- Inscripción de alumnos en las Escuelas Físcales -- Provincias

PROVINCIAS	Inscripción			Asist. Media			Argentinos	Extran- jeros	Inscripción por grados					
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total			1º	2º	3º	4º	5º	6º
Buenos Aires . . .	103.353	96.536	199.889	71.320	67.146	138.466	185.696	14.193	83.684	55.649	33.282	16.480	6.456	4.338
Santa Fe	34.202	32.321	66.523	27.198	25.685	52.883	63.967	2.556	39.507	13.049	7.392	3.714	1.822	1.039
Entre Ríos.	22.524	19.235	41.759	15.662	13.412	29.074	40.881	878	27.737	10.537	1.835	949	465	236
Corrientes.	7.960	6.717	14.677	6.151	6.273	11.424	14.535	142	9.650	2.110	1.335	935	473	174
Córdoba	27.036	25.959	52.995	17.393	17.180	34.573	51.778	1.027	32.378	12.921	4.359	1.914	960	463
Tucumán.	13.167	12.555	25.722	9.412	9.395	18.807	25.224	498	15.952	4.188	2.638	1.662	783	499
Mendoza	13.832	13.160	26.992	8.197	8.033	16.230	24.510	2.482	16.409	4.786	2.744	1.768	843	442
San Luis	3.234	3.279	6.513	2.161	2.431	4.592	6.431	82	3.399	1.162	842	584	251	275
Catamarca	2.148	1.998	4.146	1.552	1.477	3.029	4.131	15	2.167	935	491	265	173	115
Santiago	7.630	6.281	13.911	5.340	4.876	10.216	13.737	174	8.820	3.377	799	487	270	158
San Juan	4.844	5.078	9.922	3.265	3.522	6.787	9.408	514	5.036	2.391	1.236	648	367	244
La Rioja	1.342	1.225	2.567	1.167	994	2.161	2.554	136	1.279	589	349	210	91	49
Salta	3.985	3.240	7.225	2.792	2.303	5.095	6.951	274	3.943	1.849	728	425	184	96
Jujuy	2.485	2.049	4.534	1.943	1.568	3.511	4.328	206	2.616	1.134	508	192	60	24
Total	247.742	229.633	477.375	173.553	163.295	336.848	454.131	23.244	252.577	114.677	58.538	30.233	13.198	8.152

1919 -- Inscripción de alumnos clasificados segun años de edad -- Fiscales Provinciales

PROVINCIA	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mas de 14	Total en 1919	Total en 1918	Diferencia en 1919	
Buenos Aires . . .	—	—	49.193	44.415	39.878	33.961	32.442	—	—	—	199.889	189.855	10.034	—
Santa Fe.	7.326	9.394	9.985	9.398	9.252	7.951	6.730	3.938	2.549	—	66.523	62.476	4.047	—
Entre Ríos	4.112	5.381	5.792	5.677	5.778	5.152	4.643	3.204	1.518	502	41.759	40.623	1.136	—
Corrientes	1.071	1.745	2.027	1.809	2.172	1.777	1.748	1.167	770	391	14.677	17.115	—	2.438
Córdoba	828	8.774	8.233	7.207	7.332	6.150	6.166	4.497	2.701	1.107	52.995	54.846	—	1.851
Tucumán	—	4.689	4.251	3.589	3.685	3.232	3.038	1.944	930	364	25.722	21.716	4.006	—
Mendoza	244	5.564	4.654	3.708	3.589	3.099	2.889	1.940	960	345	26.992	23.560	3.432	—
San Luis	173	966	839	730	801	685	745	626	415	533	6.513	5.853	660	—
Catamarca	55	659	568	562	520	450	478	387	284	183	4.146	5.234	—	1.088
Santiago	—	679	2.433	2.257	2.370	1.987	1.636	1.294	843	412	13.911	13.125	786	—
San Juan	1.156	1.448	1.341	1.169	1.233	1.000	949	631	438	557	9.922	9.711	211	—
La Rioja	10	284	314	296	305	261	299	263	180	355	2.567	3.437	—	870
Salta	838	980	1.086	936	905	819	764	492	242	163	7.225	7.498	—	273
Jujuy	149	708	729	675	707	548	501	279	177	61	4.534	4.692	—	158
Total.	15.962	41.271	91.445	82.428	78.527	67.072	63.028	20.662	12.007	4.973	477.375	459.741	24.312	6.678

Aumento: 17.634

1919
ESCUELAS PARTICULARES
PROVINCIAS

PROVINCIAS	1918	1919	Diferencia en 1919	
			Más	Menos
Buenos Aires.	318	309	—	9
Santa Fe.	247	221	—	26
Entre Ríos.	138	129	—	9
Corrientes	22	25	3	—
Córdoba	167	100	—	67
Tucumán.	19	17	—	2
Mendoza.	25	22	—	3
San Luis.	5	4	—	1
Catamarca	4	6	2	—
Santiago	8	9	1	—
San Juan.	6	6	—	—
La Rioja.		3	—	1
Salta	6	7	1	—
Jujuy	2	2	—	—
Total.	971	860	7	118

Disminución: 111

1919
PERSONAL EN LAS ESCUELAS PARTICULARES
PROVINCIAS

PROVINCIAS	Dirección Grado				P. Especiales		Argentinos	Extranjeros	Total 1919			Total en 1918	Diferencia en 1919	
	V	M	con titulo	sin titulo	V	M			V	M	Total		Más	Menos
Buenos Aires . .	376	753	324	805	4	30	588	575	380	783	1.163	1.167	—	4
Santa Fe. . .	253	473	295	431	17	76	447	372	270	549	819	855	—	36
Entre Ríos . .	79	188	111	156	4	29	193	107	83	217	300	329	—	29
Corrientes. . .	16	50	31	35	—	6	43	29	16	53	72	54	18	—
Córdoba . . .	131	193	59	265	28	39	268	123	159	232	391	597	—	206
Tucumán. . .	30	21	25	26	1	1	44	9	31	22	53	99	—	46
Mendoza . . .	50	70	54	66	7	2	88	41	57	72	129	129	—	—
San Luis . . .	—	23	9	14	—	1	17	7	—	24	24	26	—	2
Catamarca . .	6	19	14	11	—	6	31	—	6	25	31	22	9	—
Santiago . . .	9	21	16	14	—	—	27	3	9	21	30	36	—	6
San Juan . . .	6	24	10	20	—	—	23	7	6	24	30	33	—	3
La Rioja . . .	2	8	5	5	—	2	11	1	2	10	12	17	—	5
Salta.	26	36	23	39	—	—	43	19	26	36	62	51	11	—
Jujuy.	5	8	7	6	5	8	24	2	10	16	26	20	6	—
Total. . .	989	1.887	983	1.893	66	200	1.847	1.295	1.055	2.087	3.142	3.435	44	337

Disminución: 293

1919. Inscripción de Alumnos en las Escuelas Particulares de Provincias

PROVINCIAS	ALUMNOS			ASISTENCIA MEDIA			Argentinos	Extranjeros	ALUMNOS POR GRADOS					
	V	M	Total	V	M	Total			1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Buenos Aires	13.325	13.920	27.245	11.043	10.601	21.644	25.147	2.098	11.862	5.711	4.275	2.869	1.114	1.414
Santa Fe. .	9.121	7.886	17.007	8.061	6.847	14.908	16.235	772	8.018	3.276	2.589	1.616	1.102	406
Entre Ríos.	4.105	5.279	9.384	3.316	4.160	7.476	8.998	386	5.585	2.223	1.072	352	101	51
Corrientes .	1.070	1.024	2.094	743	769	1.512	2.026	68	1.471	362	160	60	31	10
Córdoba . .	4.363	3.641	8.005	3.398	2.740	6.138	7.682	323	3.748	1.992	1.046	550	375	288
Tucumán. .	884	1.027	1.911	802	690	1.492	1.846	65	850	362	246	161	156	136
Mendoza . .	1.362	1.192	2.554	1.225	942	2.167	2.179	375	1.067	445	424	329	168	121
San Luis . .	—	325	325	—	257	257	289	36	176	59	37	21	14	18
Catamarca .	365	420	785	303	339	642	784	1	450	147	97	39	17	35
Santiago . .	289	511	800	213	388	601	775	25	422	196	133	36	13	—
San Juan. .	249	483	732	170	333	503	666	66	321	142	87	60	63	59
La Rioja. .	90	127	217	56	103	159	214	3	172	40	—	5	—	—
Salta. . . .	494	561	1.055	442	492	934	1.018	37	431	216	160	101	76	71
Jujuy. . . .	148	140	288	69	130	199	288	—	106	45	48	44	32	13
Total.	35.866	36.536	72.402	29.841	28.791	58.632	68.147	4.255	34.679	15.216	10.374	6.249	3.262	2.622

1919 -- Inscripción de alumnos, segun edades -- Escuelas Particulares -- Provincias

PROVINCIAS	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Más de 14	Total en 1919	Total en 1918	Diferencia en 1919	
													Más	Menos
Buenos Aires.	—	6.776	2.986	2.833	2.943	2.757	8.945	—	—	—	27.245	26.464	781	—
Santa Fe . .	2.313	1.755	1.990	2.089	2.182	1.935	1.835	1.378	1.530	—	17.007	18.103	—	1.096
Entre Ríos. .	1.329	1.204	1.321	1.221	1.252	1.081	900	590	256	230	9.384	9.677	—	293
Corrientes . .	236	247	315	247	268	262	232	140	101	46	2.094	1.744	350	—
Córdoba . . .	711	1.078	1.035	1.012	1.009	849	794	644	415	458	8.005	14.874	—	6.869
Tucumán. . .	—	317	209	233	220	231	216	201	154	130	1.911	2.340	—	429
Mendoza. . .	179	283	290	280	361	314	349	242	137	119	2.554	2.600	—	46
San Luis. . .	39	44	29	24	29	28	37	35	16	44	325	421	—	96
Catamarca. .	41	122	119	103	108	73	76	49	45	49	785	437	348	—
Santiago. . .	89	138	102	107	95	82	86	37	31	33	800	738	62	—
San Juan . . .	86	72	53	67	62	68	74	27	53	170	732	772	—	40
La Rioja . . .	16	32	38	22	30	24	12	15	10	1	21	26	—	43
Salta	80	102	110	143	143	139	98	84	46	110	1.055	1.040	15	—
Jujuy	54	22	26	28	31	27	36	28	18	18	288	355	—	67
Total.	5.173	12.192	8.623	8.409	8.738	7.870	13.690	3.470	2.812	1.425	72.402	79.825	1.556	8.979

Disminu-
ción. . . 7.423

1919. Escuelas Nacionales Territorios.

TERRITORIOS	SUPERIORES				ELEMENTALES				INFANTILES			TOTAL 1919	TOTAL 1918	Diferencia en 1919	
	Para Varones	Para Mujeres	Mixtas	Total	Para Varones	Para Mujeres	Mixtas	Total	Fijas	Ambulantes	Total			Más	Menos
Misiones.	1	2	—	3	2	2	9	13	68	—	68	84	84	—	—
Chaco	1	1	—	2	—	—	9	9	56	2	58	69	66	3	—
Formosa.	1	1	—	2	—	—	—	—	29	1	30	32	23	9	—
Pampa.	1	1	—	2	2	3	22	27	78	3	81	110	112	—	2
Neuquen.	—	—	2	2	—	—	—	—	36	2	38	40	49	—	9 (*)
Chubut.	—	—	1	1	—	—	1	1	33	10	43	45	43	2	—
Río Negro.	—	—	1	1	—	—	6	6	33	3	36	43	34	9	(*)
Santa Cruz	—	—	—	—	—	—	2	2	3	2	5	7	8	—	1
Tierra del Fuego	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	1	—	—
Martín García	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	1	—	—
Los Andes.	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	7	7	7	—	—
Puerto Militar	—	—	1	1	—	—	—	58	345	23	368	400	429	23	12
Total.	4	5	5	14	4	5	49	58	345	23	368	440	429	23	12

Aumento: 11

(*) Del Territorio de Neuquén, pasaron 8 escuelas al de Río Negro.

1919 -- Personal docente en las escuelas fiscales diurnas de los Territorios

TERRITORIOS	Total General			Directores							Maestros por categoría										Título de						Sin Título	Argentinos	Extranjeros	Extranjeros por nacionalidad								
				Superiores		Elementales		Infantiles			Total	1ª		2ª		3ª		4ª		P. Especiales.		P. Normal	M. Normal	Provincial	M. N. Rural	Provisorio				Total	Uruguayos	Paraguayos	Peruanos	Brasileños	Españoles	Italianos	Franceses	Ingleses
	V	M	T	V	M	V	M	V	M	V		M	V	M	V	M	V	M	V	M	V																	
Misiones . .	107	216	323	1	2	9	2	39	33	86	1	15	1	12	46	138	7	10	3	4	1	197	10	44	8	260	63	300	23	3	4	—	2	7	7	—	—	
Chaco . . .	76	133	209	1	1	4	6	39	19	70	—	9	1	7	29	86	1	3	1	2	1	158	6	18	—	183	26	199	10	1	1	—	—	3	2	3	—	
Formosa . .	34	44	78	1	1	—	—	21	10	33	1	2	—	3	9	24	1	3	1	1	—	52	4	2	—	58	20	73	5	—	1	—	1	2	1	—	—	
Pampa . .	137	271	408	1	1	13	13	51	33	112	—	8	3	9	59	183	5	10	5	6	7	267	17	33	6	330	78	387	21	5	—	1	—	10	3	2	—	
Neuquén . .	57	26	83	1	—	—	—	38	3	42	—	2	—	1	13	12	5	6	—	2	—	52	8	—	2	62	21	81	2	—	—	—	—	2	—	—	—	
Chubut . .	58	26	84	—	1	2	—	33	8	44	1	—	2	—	18	15	2	2	—	—	1	57	7	3	2	70	14	79	5	—	1	1	—	—	3	—	1	
Río Negro .	61	54	115	—	1	5	1	29	10	46	—	—	2	—	23	32	2	10	—	—	—	76	13	1	1	91	24	110	5	1	—	—	—	4	—	—	—	
Santa Cruz .	10	11	21	—	—	—	1	5	1	7	—	—	1	1	2	5	2	3	—	—	—	13	1	—	—	14	7	21	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
T. del Fuego	—	3	3	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	—	—	—	2	1	2	1	—	—	—	—	1	—	—	—	
Martín García	—	2	2	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Los Andes .	8	3	11	—	—	—	—	6	—	6	—	—	—	—	1	2	—	1	—	—	—	4	2	—	2	8	3	8	3	1	—	—	—	2	—	—	—	
Puerto Militar	4	4	8	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	3	3	—	—	—	—	—	5	—	—	—	5	3	7	1	1	—	—	—	—	—	—	—	
Total . .	552	793	1.345	5	8	33	23	261	119	449	3	36	10	33	203	500	27	59	10	15	10	884	68	101	21	1.084	261	1.269	76	12	7	2	3	31	15	5	1	
			13		56		380			39		43		703		86		25																			

Inscripción máxima de alumnos en las escuelas fiscales diurnas de los Territorios - (Primer y segundo grados)

TERRITORIOS	PRIMER GRADO								SEGUNDO GRADO							
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos por sección	Secciones	Inscripción			Asistencia Medica			Alumnos por sección
		V	M	T	V	M	T			V	M	T	V	M	T	
Misiones	155	3.200	2.693	5.893	2.454	2.015	4.469	38.01	68	1.178	885	2.063	873	700	1.573	30.33
Chaco	104	2.130	1.661	3.791	1.708	1.299	3.007	36.45	45	809	646	1.455	647	550	1.197	32.33
Formosa	46	883	516	1.399	729	441	1.170	30.41	20	352	165	517	291	129	420	25.85
Pampa	178	3.479	3.039	6.518	2.351	2.047	4.398	36.61	94	1.292	1.222	2.514	909	861	1.770	26.74
Neuquén	55	1.012	788	1.800	686	515	1.201	32.72	14	188	153	341	121	101	222	24.35
Chubut	62	943	694	1.637	718	509	1.227	26.40	19	186	193	379	139	153	292	19.94
Río Negro	72	1.261	967	2.228	828	628	1.456	30.94	27	347	287	634	261	204	465	23.48
Santa Cruz	10	158	145	303	117	107	224	30.30	7	109	89	198	89	74	163	26.85
Tierra del Fuego	2	32	33	65	27	25	52	32.50	1	5	8	13	5	8	13	13.00
Martín García	1	9	9	18	6	6	12	18.00	1	8	6	14	7	4	11	14.00
Los Andes	7	131	104	235	124	94	218	33.57	5	71	58	129	67	55	122	25.40
Puerto Militar	2	60	44	104	46	31	77	52.00	1	23	32	55	20	25	45	55.00
Total	694	13.298	10.693	23.991	9.794	7.717	17.511	34.50	302	4.568	3.744	8.312	3.429	2.864	6.293	27.52

1919 -- Inscripción máxima de alumnos en las escuelas fiscales diurnas de los Territorios (Tercer y cuarto grados)

TÉRITORIOS	Tercer Grado								Cuarto Grado							
	Secciones	Inscripción			Asistencia media			Alumnos por secciones	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			Alumnos por Secciones
		V	M	T	V	M	T			V	M	T	V	M	T	
Misiones	41	520	432	952	400	349	749	23.21	24	224	204	428	175	178	353	17.83
Chaco	27	430	325	755	366	273	639	27.96	16	186	137	323	162	125	287	20.18
Formosa	6	135	38	173	113	28	141	28.83	3	72	11	83	39	1	40	20.18
Pampa	60	791	779	1.570	569	559	1.128	26.16	39	422	388	810	318	275	593	20.76
Neuquen	5	68	70	138	46	53	99	27.60	2	36	24	60	28	14	42	30.00
Chubut	9	109	86	195	86	55	141	21.66	5	44	37	81	35	32	67	15.20
Río Negro	14	149	143	292	108	100	208	20.85	11	79	84	163	56	63	119	14.81
Santa Cruz	2	24	18	42	21	16	37	21.00	2	15	13	28	14	11	25	14.00
Tierra del Fuego	1	11	6	17	10	4	14	17.00	—	—	—	—	—	—	—	—
Martín García	1	5	5	10	4	4	8	10.00	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Puerto Militar	1	20	21	41	17	16	33	41.00	1	9	12	21	8	11	19	21.00
Total	167	2.262	1.923	4.185	1.740	1.457	3.197	25.05	103	1.087	910	1.997	835	710	1.545	19.38

1919. Incripción máxima de alumnos en las escuelas fiscales diurnas de los Territorios
(Quinto y sexto grado)

TERRITORIOS	Quinto Grado								Sexto Grado							
	Secciones	Inscripción			A. Media			Alumnos por Secciones	Secciones	Inscripción			A. Medias			Alumnos por Secciones
		V	M	T	V	M	T			V	M	T	V	M	T	
Misiones	12	82	89	171	60	74	134	14.25	5	42	31	73	29	26	55	14.60
Chaco	9	99	62	161	89	49	138	17.88	7	50	33	83	43	32	75	11.85
Formosa		2	—	31	28	—	28	15.50	2	24	—	24	22	—	22	12.00
Pampa	27	173	190	363	123	117	240	13.44	10	51	57	108	34	42	76	10.80
Neuquén	2	8	10	18	6	7	13	9.00	2	10	7	17	7	8	15	8.50
Chubut	2	12	11	23	9	8	17	11.50	1	4	5	9	3	3	6	9.00
Río Negro	4	21	25	46	11	9	20	11.50	3	13	15	28	9	12	21	9.33
Santa Cruz	1	6	4	10	5	3	8	11.00	—	—	—	—	—	—	—	—
Tierra del Fuego	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Martín García	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Puerto Militar	1	17	9	26	15	8	23	26.00	1	8	5	13	7	4	11	13.45
Total	60	449	400	849	346	275	621	14.15	31	202	153	355	154	127	281	11.45

Inscripción máxima y media de alumnos en las escuelas fiscales diurnas de los Territorios

TERRITORIOS	Nº de Secciones de grados	Inscripción de alumnos						Asistencia Media						Asistencia Media	Alumos por sec- ciones	Es- Alumnos por Es- cuelas
		Máxima Mensual			Media Anual			Máxima mensual			Media Anual					
		V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T			
Misiones	305	5.246	4.334	9.580	5.005.50	4.182.25	9.187.75	3.991	3.341	7.332	3.697.50	3.280.75	6.978.25	76.53	31.40	114.04
Chaco	208	3.704	2.864	6.568	3.325.00	2.637.50	5.962.50	3.015	2.328	5.343	2.565.00	2.054.25	4.619.25	81.34	31.57	95.18
Formosa	79	1.497	730	2.227	996.75	726.00	1.722.75	1.222	599	1.821	814.00	566.75	1.380.75	81.76	28.18	69.59
Pampa	408	6.208	5.675	11.883	5.769.50	5.428.75	11.198.25	4.304	3.901	8.205	4.242.00	3.242.00	8.074.00	69.04	29.12	108.02
Neuquén	80	1.322	1.052	2.374	1.109.25	897.25	2.006.50	894	698	1.592	765.00	623.25	1.388.25	67.05	29.67	59.35
Chubut	98	1.299	1.025	2.324	1.007.50	820.75	1.828.25	990	760	1.750	764.50	611.25	1.375.75	75.30	23.71	52.81
Río Negro	131	1.870	1.521	3.391	1.517.50	1.292.75	2.810.25	1.273	1.016	2.289	1.081.00	927.50	2.008.50	67.50	25.89	78.86
Santa Cruz	22	312	269	581	289.10	253.33	542.43	246	211	457	238.21	200.76	438.97	78.65	26.40	83.00
Tierra del fuego. . .	4	48	47	95	45.00	44.66	89.66	42	37	79	40.66	36.33	76.99	83.15	23.75	95.00
Martín García	3	22	20	42	20.62	18.75	39.37	17	15	32	16.50	14.00	30.50	76.19	34.00	42.00
Los Andes	12	202	162	364	199.63	156.28	355.91	191	149	340	174.30	137.97	312.27	93.40	30.34	52.00
Puerto Militar	7	137	123	260	135.00	113.33	248.33	113	95	208	103.87	83.50	187.37	80.00	37.14	260.00
Total	357	21.867	17.822	39.689	19.420.35	16.571.60	35.991.95	16.298	13.150	29.448	14.502.54	12.368.31	26.870.85	74.19	29.24	90.40

1919. Inscripción máxima de alumnos, clasificada por nacionalidad, matrícula y edades en años --- Territorios.

TERRITORIOS	Nacionalidad		Matrícula		ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS											Alumnos en 1918	Diferencia — + en	
	Argentinos	Extranjeros	Paga	Gratis	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Más de 14	Total 1919			
Misiones	8.717	863	3.872	5.708	1.002	1.192	1.332	1.180	1.298	1.161	1.107	896	322	90	9.580	9.032	+	548
Chaco	6.063	505	3.010	3.558	602	919	903	809	1.011	816	704	476	240	88	6.568	5.979	+	589
Formosa	1.494	733	686	1.541	227	305	302	314	302	231	242	170	110	24	2.227	1.958	+	269
Pampa	11.109	774	6.204	5.679	1.680	1.889	1.777	1.613	1.511	1.368	1.118	638	236	53	11.883	11.585	+	298
Neuquén	2.185	189	1.200	1.174	265	327	297	272	272	271	275	203	131	44	2.374	3.280	—	906 (*)
Chubut	2.063	261	1.567	757	344	328	333	286	289	245	241	156	74	28	2.324	2.064	+	260
Río Negro	3.104	287	2.136	1.255	407	483	491	457	467	405	324	219	95	43	3.391	2.376	+	1.015 (*)
Santa Cruz	420	151	389	192	96	96	96	79	92	48	42	28	4	—	581	570	+	11
T. del Fuego	66	29	41	54	11	12	25	10	51	10	8	4	—	—	95	96	—	1
Martín García	42	—	42	—	9	9	9	6	—	3	5	1	—	—	42	49	—	7
Los Andes	362	2	254	110	36	46	51	38	45	36	44	43	22	3	364	368	—	4
Puerto Militar	248	12	253	7	32	43	32	30	37	26	30	19	8	3	260	255	+	5
Total	35.883	3.806	19.654	20.035	4.711	5.649	5.648	5.111	5.339	4.620	4.140	2.853	1.242	376	39.689	37.612	+	2.077

(*) Pasaron escuelas de Neuquen a Río Negro.

1919 -- Territorios Nacionales -- Escuelas Particulares

Escuelas y Personal

TERRITORIOS	Escuelas	Personal por sexo			Nacionalidad	
		Varones	Mujeres	Total	Argent.	Extran.
Misiones	2	3	7	10	4	6
Pampa	4	11	14	25	19	6
Neuquen	1	—	5	5	1	4
Chubut	3	1	10	11	5	6
Río Negro	4	4	9	13	3	10
Santa Cruz	2	3	5	8	1	7
Total	16	22	50	72	33	39

Resumen de alumnos

TERRITORIOS	Inscrip. por sexo			Asist. Media			Nacionalidad		Alumnos por grados						Alumnos por edades en años									
	V	M	Total	V	M	Total	Arg.	Ext.	1º	2º	3º	4º	5º	6º	6	7	8	9	10	11	12	13	14	mas de 14
Misiones	103	113	216	98	105	203	170	46	106	58	25	18	6	3	37	28	29	20	30	16	30	12	8	6
Pampa	202	336	538	174	278	452	502	36	266	105	69	38	57	3	74	49	66	56	65	58	55	37	53	25
Neuquén	—	62	62	—	53	53	52	10	30	20	6	6	—	—	8	3	2	6	2	8	12	6	5	10
Chubut	58	241	299	45	187	232	250	49	135	65	49	22	12	16	53	49	33	39	34	27	25	18	5	16
Río Negro	57	139	196	48	123	171	184	12	74	64	34	20	4	—	17	19	25	18	29	28	26	11	14	9
Santa Cruz	71	134	205	57	92	149	149	56	115	47	18	25	—	—	50	24	22	22	21	27	15	9	9	7
Total	491	1.025	1.516	422	838	1.260	1.307	209	726	359	201	129	79	22	239	172	177	161	181	164	162	93	94	73

1919. CURSO DE APLICACION

JURISDICCION	1er. GRADO				2o. GRADO				3o. GRADO				4o. GRADO				5.o GRADO				6.o GRADO			
	INSCRIPCION			Asistencia Media	INSCRIPCION			Asistencia Media	INSCRIPCION			Asistencia Media	INSCRIPCION			Asistencia Media	INSCRIPCION			Asistencia Media	INSCRIPCION			Asistencia media
	V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T	
Capital . . .	225	752	977	840	131	669	800	714	132	646	778	690	129	780	909	809	122	787	909	828	201	894	1.095	991
Buenos Aires	661	887	1.548	1.344	389	778	1.097	959	417	795	1.212	1.080	323	719	1.042	925	294	735	1.029	905	191	751	942	849
Santa Fe. . .	240	441	681	620	154	253	407	365	104	270	374	332	101	310	411	371	83	260	343	312	66	310	376	342
Entre Ríos . .	230	259	489	432	188	219	409	369	111	193	304	281	119	156	275	255	75	157	232	219	55	166	221	213
Corrientes . .	234	212	446	403	167	192	359	332	181	193	374	347	143	122	265	244	120	150	270	246	92	143	235	217
Córdoba . . .	231	323	554	487	209	275	484	457	144	194	338	316	121	185	306	284	92	183	275	261	59	189	248	236
Tucumán . . .	89	105	194	175	60	68	128	111	61	79	140	127	56	75	131	116	47	72	119	108	55	93	148	126
Mendoza . . .	126	130	256	206	81	98	179	150	97	79	176	149	98	72	170	151	75	82	157	134	57	116	173	151
San Luis . . .	137	163	300	240	99	92	191	166	110	125	235	207	83	85	168	154	88	121	209	180	98	120	218	183
Catamarca . .	62	115	177	151	90	57	147	130	34	59	93	79	54	75	129	108	28	92	120	96	43	120	163	117
Santiago . . .	153	196	349	327	104	121	225	210	105	178	283	264	77	100	177	166	62	86	148	135	51	79	130	122
San Juan . . .	56	98	154	139	105	110	215	200	63	74	137	129	60	71	131	121	46	78	124	115	33	82	115	102
La Rioja . . .	136	127	262	251	141	110	251	242	76	79	155	150	85	82	167	158	69	83	152	138	47	70	117	112
Salta	153	183	336	242	115	131	246	192	59	82	141	95	41	70	111	79	27	74	101	78	26	87	113	91
Jujuy	55	80	131	85	22	40	62	48	68	75	143	123	35	27	62	57	25	35	60	54	17	29	46	40
Total . . .	2.563	3.319	5.882	5.102	1.924	2.474	4.398	3.931	1.630	2.475	4.105	3.679	1.396	2.149	3.545	3.189	1.131	2.208	3.339	2.981	890	2.355	3.245	2.901
Misiones . . .	34	57	91	87	21	26	47	44	22	24	46	44	13	21	34	33	21	18	39	38	9	23	32	30
Chaco	17	17	34	29	16	13	29	26	—	—	—	—	—	—	—	—	17	16	33	28	17	31	48	38
Pampa	48	32	80	71	32	11	43	38	28	15	43	37	16	12	28	26	11	14	25	24	7	16	23	22
Total . . .	99	106	204	187	69	50	119	108	50	39	89	81	29	33	62	54	49	48	97	90	30	70	103	90
Total General	2.887	4.177	7.064	6.129	2.124	3.193	5.317	4.753	1.812	3.160	4.972	4.450	1.554	2.962	4.516	4.057	1.302	3.043	4.345	3.899	1.124	3.319	4.443	3.982

1919. Curso de Aplicación Escuelas y Personal

JURISDICCIÓN	Escuelas	Dirección y Grado		Profesores Especiales		Total General			Con Título	Sin Título
Capital	10	26	141	19	50	45	191	236	219	17
Buenos Aires	22	15	174	14	48	28	222	251	236	15
Santa Fe	6	11	63	6	17	17	80	97	86	11
Entre Ríos	6	6	48	4	9	10	57	67	58	9
Corrientes	6	10	51	9	15	19	66	85	75	10
Córdoba	6	10	51	2	11	12	62	74	73	1
Tucumán	2	2	22	—	8	2	39	32	30	2
Mendoza	3	7	24	1	7	8	31	39	37	2
San Luis	4	7	37	3	9	10	46	56	49	7
Catamarca	4	5	22	7	7	12	31	43	31	12
Santiago	3	4	31	3	9	7	40	47	41	6
San Juan	2	3	22	1	3	4	25	29	28	1
La Rioja	3	9	19	—	8	9	27	36	32	4
Salta	2	3	24	3	7	6	31	37	32	5
Jujuy	1	—	18	—	5	—	23	23	18	5
Total	70	92	606	53	165	145	771	916	826	90
Misiones	1	3	5	1	1	4	6	10	9	1
Chaco	1	1	3	1	2	2	5	7	6	1
Pampa	1	1	7	2	1	3	8	11	10	1
Total	3	5	15	4	4	9	19	28	25	3
Total General	83	123	762	76	219	199	981	1.180	1.070	110

1919 -- Curso de aplicación -- Resumen General

JURISDICCION	Secciones de grado	Inscripción de Alumnos			A. Media			Nacionalidad		Alumnos, por edades, en años									
		V	M.	T	V	M	T	Argt.	Ext.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	mas de 14
Capital	132	940	4.528	5.468	821	4.051	4.872	5.267	201	136	401	516	518	605	634	732	783	560	583
Buenos Aires	174	2.275	4.595	6.870	2.014	4.048	6.062	6.709	161	26	548	771	840	899	853	889	836	668	540
Santa Fe	62	748	1.844	2.592	662	1.680	2.342	2.487	105	36	228	309	310	307	358	303	308	221	212
Entre Ríos	49	778	1.150	1.928	716	1.053	1.769	1.874	54	44	171	243	233	223	244	237	200	164	169
Corrientes	54	937	1.012	1.949	856	933	1.789	1.895	54	7	189	207	228	247	212	242	202	181	234
Córdoba	56	856	1.349	2.205	778	1.263	2.041	2.147	58	5	199	217	267	257	298	279	246	215	222
Tucumán	22	368	492	860	320	443	763	850	10	—	65	106	105	98	98	118	117	73	80
Mendoza	27	534	577	1.111	448	493	941	1.051	60	—	100	120	123	154	146	143	138	99	88
San Luis	39	615	706	1.321	523	607	1.150	1.303	18	—	111	116	157	171	153	162	133	127	191
Catamarca	24	615	706	1.321	523	607	1.130	1.303	—	1	31	58	64	89	80	108	125	117	156
Santiago	24	552	760	1.312	517	707	1.224	1.295	17	1	128	135	157	182	150	162	153	129	114
San Juan	22	363	513	876	336	470	806	863	13	—	77	80	98	93	115	111	86	90	126
La Rioja	28	554	551	1.105	522	529	1.051	1.090	15	—	104	97	96	133	129	113	137	115	181
Salta	24	421	627	1.048	311	466	777	1.001	47	29	102	132	137	126	112	165	116	75	54
Jujuy	16	222	286	508	179	228	407	492	16	—	52	48	61	72	58	80	58	43	36
Total	621	9.534	14.980	24.514	8.442	13.341	21.783	23.886	628	149	2.105	2.639	2.876	3.051	3.006	3.113	2.855	2.317	2.403
Misiones	7	120	169	289	115	161	276	267	22	—	29	37	27	30	40	30	39	23	34
Chaco	5	67	77	144	54	67	121	137	7	—	15	14	24	9	4	12	19	26	21
Pampa	7	142	100	242	125	93	218	216	26	—	16	50	27	34	26	29	16	18	26
Total	19	329	346	675	294	321	615	620	55	—	60	101	73	73	70	71	74	67	81
Total general	772	10.803	19.854	30.657	9.557	17.713	27.270	29.773	884	285	2.566	3.256	3.472	3.729	3.710	3.016	3.712	2.944	3.067

1919.—Resumen General de Escuelas y Personal docente

JURISDICCION	ESCUELAS DEPENDIENTES DE					PERSONAL DEPENDIENTE DE				
	Consejo N. de Educación	M. de J. e Instrucc. Pública	Fiscales Provin- ciales	Particu- lares	Total	Consejo N. de Educación	M. de J. e Instrucc. Pública	Fiscales Provin- ciales	Particu- lares	Total
Capital.	334	10	—	289	633	6.499	236	—	1.557	8.292
Buenos Aires	159	22	1.649	309	2.139	466	251	5.642	1.163	7.522
Santa Fe	197	6	459	221	883	377	97	2.434	819	3.727
Entre Ríos	81	6	450	129	666	185	67	1.020	300	1.572
Corrientes.	293	6	93	25	417	424	85	449	12	1.030
Córdoba.	181	6	592	100	879	269	74	1.566	391	2.300
Tucumán	286	2	170	17	475	519	32	959	53	1.563
Mendoza	92	3	164	22	281	204	39	762	129	1.134
San Luis	270	4	69	4	347	388	56	292	24	760
Catamarca.	164	4	49	6	223	307	43	179	31	560
Santiago.	288	3	198	9	498	439	47	420	30	936
San Juan	129	2	61	6	198	244	29	325	30	628
La Rioja	155	3	19	3	180	227	36	143	12	418
Salta	136	2	53	7	198	193	37	303	62	594
Jujuy.	98	1	79	2	180	121	23	219	26	389
Total en las Provincias.	2.529	70	4.105	860	7.564	4.363	916	14.712	3.142	23.133
Misiones	84	1	—	2	87	323	10	—	10	343
Chaco.	84	1	—	—	70	209	7	—	—	216
Formosa	32	—	—	—	32	78	—	—	—	78
Pampa	110	1	—	4	115	408	11	—	25	444
Neuquen	40	—	—	1	41	83	—	—	5	88
Chubut.	45	—	—	3	48	84	—	—	11	95
Río Negro	43	—	—	4	47	115	—	—	13	128
Santa Cruz	7	—	—	2	9	21	—	—	8	29
Tierra del Fuego	1	—	—	—	1	3	—	—	—	3
Martín García.	1	—	—	—	1	2	—	—	—	2
Los Andes	7	—	—	—	7	11	—	—	—	11
P. Militar	1	—	—	—	1	8	—	—	—	8
Total en Territorios	440	3	—	16	459	1.345	28	—	72	1.445
Total General.	3.303	83	4.105	1.165	8.656	12.207	1.180	14.712	4.771	32.870

NOTA: — En la Capital, (fiscales) están comprendidas 445 P. Especiales que dictan 597 cátedras.

1919 -- Resumen General

JURISDICCION	Inscripción de Alumnos					Asistencia Media de Alumnos				
	Consejo Nacional de Educación	Ministerio de Justicia e Instr. Pública	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	Consejo Nacional de Educación	Ministerio de Justicia e Instr. Pública	Fiscales Provinciales	Particulares	Total
Capital.	195.263	5.468	—	38.504	240.235	165.513	4.872	—	33.238	203.623
Buenos Aires.	17.404	6.870	199.889	27.245	251.408	14.199	6.062	138.466	21.644	180.371
Santa Fe.	18.627	2.592	66.523	17.007	104.749	14.171	2.342	52.883	14.908	84.304
Entre Ríos.	8.102	1.928	41.759	9.384	61.173	6.222	1.769	29.074	7.476	44.541
Corrientes.	26.581	1.949	14.627	2.094	45.301	21.210	1.789	11.424	1.512	35.935
Córdoba.	13.299	2.205	52.995	8.005	76.504	9.962	2.041	34.573	6.138	52.714
Tucumán.	24.697	860	25.722	1.911	53.190	17.577	763	18.807	1.492	38.639
Mendoza.	11.763	1.111	26.992	2.554	42.420	7.601	941	16.230	2.167	26.939
San Luis.	14.996	1.321	6.513	325	23.155	11.669	1.130	4.592	257	17.648
Catamarca.	12.622	829	4.146	785	18.382	9.575	681	3.029	642	13.927
Santiago.	19.773	1.312	13.911	800	35.796	14.996	1.224	10.216	601	27.037
San Juan.	10.615	876	9.922	732	22.145	7.583	806	6.787	503	15.679
La Rioja.	10.021	1.105	2.567	217	13.910	8.109	1.051	2.161	159	11.480
Salta.	8.369	1.048	7.225	1.055	17.697	6.417	777	5.095	934	13.223
Jujuy.	4.775	508	4.534	288	9.605	3.294	407	3.511	199	7.411
Total, Provincias . .	201.144	24.514	477.375	72.402	775.435	152.585	21.783	336.848	58.632	569.848
Misiones.	9.580	889	—	216	10.085	7.332	276	—	203	7.811
Chaco.	6.568	144	—	—	6.712	5.343	121	—	—	5.464
Formosa.	2.227	—	—	—	2.227	1.821	—	—	—	1.821
Pampa.	11.883	242	—	538	12.663	8.205	218	—	452	8.875
Neuquén.	2.374	—	—	62	2.436	1.592	—	—	53	1.645
Chubut.	2.324	—	—	299	2.623	1.750	—	—	232	1.982
Río Negro.	3.391	—	—	196	3.587	2.289	—	—	171	2.460
Santa Cruz.	581	—	—	205	786	457	—	—	149	606
Tierra del Fuego. . . .	95	—	—	—	95	79	—	—	—	79
Martín García.	42	—	—	—	42	32	—	—	—	32
Los Andes.	364	—	—	—	364	340	—	—	—	340
P. Militar.	260	—	—	—	260	208	—	—	—	208
Total, Territorios . .	39.689	675	—	1.516	41.880	29.448	615	—	1.260	31.323
Total General	437.096	30.657	477.375	112.422	1.057.550	347.546	27.270	336.848	93.130	804.794

REFERENCIAS	Escuelas	PERSONAL					ALUMNOS			A. MEDIA			NACIONALIDAD	
		V	M	T	Argentinos	Extranj.	V	M	T	V	M	T	Argen.	Extr.
Fiscales diurnas. . .	332	951	5.480	6.431	6.164	267	98.227	392	819	372	304	676	545	72
„ Niños Débiles. . .	2	—	68	68	68	—	298	97.146	195.444	83.506	81.331	164.837	181.955	13.489
Particulares	289	519	1.038	1.557	982	575	19.880	18.624	38.504	17.096	16.142	33.238	35.287	3.217
Anexas a Normales. .	10	45	191	236	236	—	940	4.528	5.468	821	4.051	4.872	5.267	201
Total en Capital . .	633	1.515	6.777	8.292	7.450	842	119.545	120.690	240.235	101.795	101.828	203.623	223.254	16.981
Nacionales, Ley 4874 .	2.529	1.029	3.304	4.363	4.179	184	109.654	91.490	201.144	83.037	69.548	152.585	196.241	4.903
Fiscales Provinciales .	4.105	1.422	13.290	14.712	13.980	732	247.742	229.633	477.375	173.553	163.295	336.848	454.131	23.244
Particulares	860	1.055	2.087	3.142	1.847	1.295	35.866	36.536	72.402	29.841	28.791	58.632	68.147	4.255
Anexas a Normales. .	70	145	771	916	916	—	9.534	14.980	24.514	8.442	13.341	21.783	23.886	628
Total en Provincias .	7.564	3.681	19.452	23.133	20.922	2.211	402.796	372.639	775.435	294.873	274.975	569.848	742.405	33.030
Nacionales	440	552	793	1.345	1.269	76	21.867	17.822	39.689	16.298	13.150	29.448	35.883	3.806
Particulares	16	22	50	72	33	39	491	1.025	1.516	422	838	1.260	1.307	209
Anexas.	3	9	19	28	28	—	329	346	675	294	321	615	620	55
Total en Territorios .	459	583	862	1.445	1.330	115	22.687	19.193	41.880	17.014	14.309	31.323	37.810	4.070
Total General . . .	8.656	5.779	27.091	32.870	29.702	3.168	545.028	512.522	1.057.550	413.682	391.112	804.794	1.003.469	54.081
Dept.º del C. N. de Educación	38.18	44.35	35.62	37.16	39.26	16.64	42.26	4.037	4.128	4.429	4.203	4.318	4.136	4.119
Dept.º Fiscales Provinciales	47.42	24.60	49.05	44.75	47.06	23.11	45.45	4.480	4.520	4.195	4.175	4.187	4.136	4.119
Particulares	13.45	27.61	11.71	14.51	9.63	60.25	10.31	1.096	1.063	1.144	1.170	1.157	1.043	1.420
Anexas a Normales. .	0.95	3.44	3.62	3.58	4.05	—	1.98	387	289	232	452	338	296	164
Corresponde a Capital.	7.31	26.23	25.01	25.24	25.09	26.58	21.93	2.356	2.271	2.460	2.604	2.531	2.225	3.139
Corresponde a Provincias.	87.38	63.69	71.80	70.37	70.44	69.79	73.90	7.270	7.332	7.128	7.030	7.080	7.389	6.107
Corresponde a Territorios	5.81	10.08	3.19	4.39	4.47	3.63	4.17	374	397	412	366	389	377	754

RESUMEN DE ESCUELAS

AÑO	CAPITAL				PROVINCIAS					TERRITORIOS				T O T A L E S				Total General
	Dependientes de:				Dependientes de:					Dependientes de:				Dependientes de:				
	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Particu- lares	Total	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Fiscales Provin- ciale	Particu- lares	Total	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Particulares	Total	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Fiscales Provincia- les	Particu- lares	
1906 . . .	199	3	394	595	291	28	3.468	1.055	4.842	176	—	16	192	665	31	3.468	1.465	5.629
1907 . . .	186	3	381	570	403	40	3.618	1.061	5.122	184	—	17	201	773	43	3.618	1.459	5.893
1908 . . .	187	4	396	587	438	39	3.621	1.065	5.163	189	—	17	206	814	43	3.621	1.478	5.956
1909 . . .	189	7	401	597	526	42	3.949	1.221	5.738	244	—	16	260	959	49	3.949	1.638	6.595
1910 . . .	202	8	357	567	949	51	3.915	1.062	5.977	273	3	18	294	1.424	62	3.915	1.437	6.838
1911 . . .	222	8	344	574	1.328	51	3.783	1.034	6.196	309	3	19	331	1.859	62	3.783	1.397	7.101
1912 . . .	238	8	331	577	1.344	56	3.822	1.002	6.224	297	3	21	321	1.879	67	3.822	1.354	7.122
1913 . . .	246	10	325	581	1.342	64	3.996	956	6.358	283	3	14	300	1.871	77	3.996	1.295	7.239
1914 . . .	253	10	324	587	1.357	56	4.225	1.006	6.644	324	3	17	344	1.934	69	4.225	1.347	7.575
1915 . . .	264	10	310	584	1.364	58	4.218	985	6.625	357	3	26	386	1.985	71	4.218	1.321	7.595
1916 . . .	281	10	307	598	1.385	58	4.371	1.035	6.849	382	3	24	409	2.048	71	4.371	1.366	7.856
1917 . . .	325	10	299	634	1.642	64	4.342	1.002	7.050	397	3	21	421	2.364	77	4.342	1.322	8.105
1918 . . .	330	10	286	626	2.172	66	4.117	917	7.326	429	3	20	452	2.931	79	4.117	1.277	8.404
1919 . . .	334	10	289	633	2.529	70	4.105	860	7.564	440	3	16	459	3.303	83	4.105	1.165	8.656

Resumen de personal

A Ñ O	Capital				Provincias					Territorios				Totales				Total General
	Dependientes				Dependientes de:					Dependientes				Dependientes de:				
	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Particula- res	Total en Capital	C. N. de Educación	M. de J. e I. Públic	Fiscales Provincia- les	Particula- res	Total	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Particula- res	Total	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Fiscales Provincia- les	Particula- res	
1906 . . .	2.261	61	1.576	3.898	397	303	8.238	2.585	11.523	349	—	56	405	3.007	364	8.238	4.217	15.826
1907. . .	2.850	61	1.782	4.693	645	434	8.253	2.760	12.092	386	—	62	448	3.881	495	8.253	4.604	17.233
1908. . .	3.188	80	1.804	5.072	760	417	8.476	2.810	12.463	405	—	63	468	4.353	497	8.476	4.677	18.003
1909. . .	3.377	109	1.854	5.340	966	460	9.947	2.829	14.202	514	—	63	547	4.857	569	9.947	4.746	20.119
1910. . .	3.726	129	1.708	5.563	1.559	814	9.840	3.021	15.232	620	27	55	702	5.904	970	9.840	4.784	21.498
1911. . .	4.105	100	1.713	5.918	2.181	760	10.346	3.191	16.478	735	20	47	802	7.021	880	10.346	4.951	23.190
1912. . .	4.484	170	1.638	6.293	2.296	798	11.250	2.975	17.319	727	27	68	822	7.507	996	11.250	4.681	24.434
1913. . .	4.652	202	1.630	6.484	2.378	819	11.696	3.373	18.266	697	28	57	782	7.727	1.049	11.696	5.060	25.532
1914. . .	4.771	198	1.632	6.601	2.480	903	12.358	3.477	19.218	755	30	83	870	8.006	1.133	12.358	5.192	26.689
1915. . .	4.990	192	1.574	6.756	2.618	881	12.916	3.493	19.908	884	28	94	1.006	8.492	1.101	12.916	5.161	27.670
1916. . .	5.472	191	1.551	7.214	2.640	935	13.497	3.540	20.612	894	32	98	1.024	9.006	1.158	13.497	5.189	28.850
1917. . .	5.921	225	1.603	7.749	3.049	938	13.879	3.483	21.349	1.029	30	84	1.043	9.999	1.193	13.879	5.170	30.241
1918. . .	6.378	195	1.529	8.102	3.928	925	14.220	3.435	22.508	1.151	30	81	1.262	11.457	1.150	14.220	5.045	31.872
1919. . .	6.499	236	1.557	8.292	4.363	916	14.712	3.142	23.133	1.345	28	72	1.445	12.207	1.180	14.712	4.771	32.870

AÑOS	CAPITAL				PROVINCIAS					TERRITORIOS				TOTALES				Total General
	Dependientes de:				Dependientes de;					Dependientes de;				Dependientes de;				
	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Particulares	Total	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Fiscales Provinciales	Particulares	Total	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Particulares	Total	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Fiscales Provinciales	Particulares	
1906	80.821	1.245	37.156	119.222	28.152	9.077	324.884	70.802	432.915	11.257	—	817	12.074	120.230	10.322	324.884	108.775	564.211
1907	88.951	1.317	38.542	128.810	38.450	12.094	326.770	77.354	454.668	12.674	—	1.051	13.725	140.075	13.411	326.770	116.947	597.203
1908	96.176	1.678	40.457	138.311	42.322	12.259	337.508	73.197	465.286	13.427	—	1.203	14.630	151.925	13.937	337.508	114.857	618.227
1909	103.236	2.648	43.897	149.781	50.298	14.090	364.976	81.033	510.397	17.495	—	1.216	18.711	171.029	16.738	364.976	126.146	678.889
1910	111.696	2.576	40.790	155.062	76.430	19.115	373.362	78.951	547.858	19.562	485	1.140	21.187	207.688	22.176	373.362	120.881	724.107
1911	117.162	2.910	39.679	159.751	111.816	19.044	366.560	80.412	577.832	22.886	613	1.066	24.565	251.864	22.567	366.560	121.157	762.148
1912	125.520	2.889	38.603	167.012	118.430	18.009	374.667	79.484	590.590	24.032	595	1.461	26.088	267.982	21.493	374.667	119.548	783.690
1913	133.800	3.924	38.710	176.433	122.497	19.370	414.040	85.041	640.948	23.775	684	1.094	25.553	280.072	23.978	414.040	124.845	842.935
1914	139.545	4.383	38.863	182.791	123.743	20.654	428.846	79.142	652.385	26.110	716	1.288	28.114	289.358	25.753	428.846	119.295	863.290
1915	151.410	4.601	38.083	194.094	124.456	21.769	464.528	76.362	687.115	29.691	741	2.005	32.437	305.557	27.111	464.528	116.450	913.646
1916	162.872	4.212	38.143	205.027	128.488	22.326	480.427	78.588	709.829	31.118	751	1.739	33.608	322.478	27.089	480.427	118.470	948.464
1917	186.011	5.841	38.063	229.915	145.047	24.032	490.684	77.080	736.843	34.001	721	1.356	36.078	365.059	30.594	490.684	116.499	1.002.836
1918	193.019	5.790	38.321	237.130	178.744	24.582	459.741	79.825	742.892	37.612	710	1.600	39.922	409.375	31.082	459.741	119.746	1.019.944
1919	196.263	5.468	38.504	240.235	201.144	24.514	477.375	72.402	775.435	39.689	675	1.516	41.880	437.096	30.657	477.375	112.422	1.057.550

RESUMEN DE ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS EN EDAD ESCOLAR

AÑOS	CAPITAL				PROVINCIAS					TERRITORIOS				TOTAL				TOTAL
	Dependientes de:				Dependientes de:					Dependientes de:				Dependientes de:				
	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Particulares	Total en la Capital	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Fiscales Provinciales	Particulares	Total en las Provincias	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Particulares	Total en Territorios	C. N. de Educación	M. de J. e I. Pública	Fiscales Provinciales	Particulares	
1906	67.625	1.095	31.954	100.674	18.201	8.100	247.376	47.182	320.859	8.902	—	616	9.518	94.728	9.195	247.376	79.752	431.051
1907	72.585	1.163	33.210	106.958	30.290	11.102	245.033	57.750	344.175	9.824	—	860	10.684	112.699	12.265	245.033	91.820	461.817
1908	80.437	1.467	34.997	116.898	33.600	11.297	256.686	56.525	358.108	10.533	—	890	11.423	124.570	12.761	256.686	92.412	486.429
1909	84.526	2.328	36.566	123.420	39.541	12.888	274.650	65.397	392.476	13.979	—	1.078	15.057	138.046	15.216	274.650	103.041	530.953
1910	94.749	2.337	38.008	135.094	57.466	16.554	283.630	62.411	420.061	14.475	441	1.030	15.946	166.690	19.332	283.630	101.449	571.101
1911	100.074	2.608	32.845	135.527	87.571	17.299	277.774	66.224	448.868	17.013	573	990	18.576	204.658	20.480	277.774	100.059	602.971
1912	108.011	2.497	32.903	143.411	93.545	16.348	290.247	64.861	465.001	19.161	567	1.200	20.925	220.717	19.409	290.247	98.964	629.337
1913	110.573	3.455	34.014	148.042	98.899	17.992	311.539	68.129	496.559	18.935	637	961	20.533	288.407	22.084	311.529	103.104	665.134
1914	114.810	3.970	33.701	152.481	97.725	19.087	318.742	66.385	501.939	20.837	673	1.174	22.684	233.372	23.730	318.742	101.260	677.104
1915	129.633	4.171	33.436	167.240	99.368	20.219	269.185	65.414	554.186	23.725	678	1.658	26.061	252.726	25.068	369.185	100.508	747.487
1916	141.272	3.513	33.590	178.375	103.846	20.663	367.032	66.622	558.163	24.028	710	1.499	26.237	269.146	24.886	367.032	101.711	762.775
1917	165.602	5.292	32.627	203.521	116.570	22.350	378.685	66.073	583.678	27.122	671	1.198	28.976	309.279	28.313	378.685	99.898	816.175
1918	167.332	5.191	33.686	206.209	137.091	22.566	343.206	67.756	570.619	31.086	634	1.413	33.133	325.509	28.391	343.206	102.855	809.961
1919	165.513	4.872	33.238	203.623	152.585	21.783	336.848	58.632	569.848	29.448	615	1.260	31.323	347.546	27.270	336.848	93.130	804.794

1919 -- Capital -- Escuelas fiscales Nocturnas para Adultos

ESCUELAS	Años	
	1919	1918
Para varones	44	44
" mujeres	35	36
Vespertino (Mixta)	1	1
Total de Escuelas	80	81

Personal

Sexo	Directores	Preceptores	Total	
			1919	1918
Varones	4	144	188	204
Mujeres	35	105	140	147
Total	79	249	328	351

Alumnos

SEXO	Inscripción		A Media		Edades en años								Nacionalidad	
	Máxima mensual	Media Anual	Máxima mensual	Media anual										
Varones.	6.219	5.469.00	4.258	4.120.13	15	21	26	31	36	41	46		Argent.	Es
Mujeres.	3.273	3.156.50	2.324	2.192.74	15	20	25	30	35	40	45	50		
Total	9.492	8.625.50	6.582	4.312.88	3.454	4.973	642	257	91	41	28	6	6.669	2.

	1919	1918
Proporción de Secciones de grado	302.33	318.25
" " alumnos por Sección	29.00	31.64
o/o de Asistencia Media	75.50	71.55

1919 -- Escuelas primarias para Adultos en las Provincias -- (Fiscales y Particulares)

PROVINCIAS	Fiscales								Particulares							
	Escuelas	Personal	Alumnos			A. Media	Argentinos	Extranjeros	Escuelas	Personal	Alumnos			A. Media	Argentinos	Extranjeros
			V	M	T						V	M	T			
Buenos Aires	67	113	4.129	970	5.099	3.052	3.773	1.326	—	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe	30	92	1.678	77	1.755	1.347	1.476	279	—	—	—	—	—	—	—	—
Entre Ríos	26	52	1.250	181	1.431	915	1.327	104	1	5	40	—	40	40	40	—
Corrientes.	7	4	362	—	362	199	355	7	—	—	—	—	—	—	—	—
Córdoba.	19	46	1.135	—	1.135	584	1.004	131	—	—	—	—	—	—	—	—
Tucumán	12	26	800	—	800	460	739	61	3	4	200	—	200	158	174	26
Mendoza	1	2	78	—	78	50	53	25	—	—	—	—	—	—	—	—
San Luis.	1	1	27	—	27	22	22	5	—	—	—	—	—	—	—	—
Catamarca	3	5	128	—	128	108	127	1	1	3	55	—	55	32	55	—
Santiago	7	11	380	—	380	250	361	19	1	3	94	—	94	49	88	6
San Juan	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Salta	2	2	59	—	59	52	54	5	—	—	—	—	—	—	—	—
Jujuy.	6	14	243	70	313	228	261	52	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	181	368	10.269	1.298	11.567	7.267	9.552	2.015	6	16	389	—	389	279	357	32

1919 -- Territorios -- Cursos nocturnos (fiscales) para adultos

TERRITORIOS	Escuelas	Personal	Alumnos			A Media			Argentinos	Extranj.
			V	M	T	V	M	T		
Misiones . . .	1	1	28	—	28	22	—	22	20	8
Chaco	1	1	28	—	28	14	—	14	23	5
Formosa . . .	1	1	82	—	82	64	—	64	65	17
Pampa	5	5	129	—	129	89	—	89	93	36
Chubut	2	2	55	—	55	45	—	45	13	42
Total	10	10	322	—	322	234	—	234	214	108

Nota. — Este personal presta servicios en escuelas diurnas.

Escuelas militares

A Ñ O	Escuelas	Personal docente			Inscri. de Alumnos		Asist. Media	
		Direc- tores	Precep- tores	Total	Máxima mensual	Media anual	Máxima mensual	Media anual
1918	59	58	128	186	6.698	4.304	5.132	3.494
1919	62	55	115	170	6.529	4.721	4.891	3.665

1919 -- Datos de las Escuelas para adultos

JURISDICCION	Escuelas				Personal				Alumnos				A. Media			
	C. N. de E.	F. Prov.	Part.	Total	C. N. de E.	F. Prov.	Part.	Total	C. N. de E.	F. Prov.	Part.	Total	C. N. de E.	F. Prov.	Part.	Total
Capital	80	—	—	80	328	—	—	328	9	—	—	9.492	6.582	—	—	6.582
Buenos Aires	—	67	—	67	—	113	—	113	—	5.099	—	5.099	—	3.052	—	3.052
Santa Fe	—	30	—	30	—	92	—	92	—	1.755	—	1.755	—	1.347	—	1.347
Entre Ríos	—	26	1	27	—	52	5	57	—	1.431	40	1.481	—	915	40	955
Corrientes	—	7	—	7	—	4	—	4	—	362	—	362	—	199	—	199
Córdoba	—	19	—	19	—	46	—	46	—	1.135	—	1.135	—	584	—	584
Tucumán	—	12	3	15	—	26	5	31	—	800	200	1.000	—	460	158	618
Mendoza	—	1	—	1	—	2	—	2	—	78	—	78	—	50	—	50
San Luis	—	1	—	1	—	1	—	1	—	27	—	27	—	22	—	22
Catamarca	—	3	1	4	—	5	3	8	—	128	55	183	—	108	32	140
Santiago	—	7	1	8	—	11	3	14	—	380	94	474	—	250	49	299
San Juan	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Salta	—	2	—	2	—	2	—	2	—	59	—	59	—	52	—	52
Jujuy	—	6	—	6	—	14	—	14	—	313	—	313	—	228	—	228
Total Provincias	—	181	6	187	—	368	16	384	—	11.567	289	11.956	—	7.267	279	7.546
Misiones	1	—	—	1	1	—	—	1	28	—	—	28	22	—	—	22
Chaco	1	—	—	1	1	—	—	1	28	—	—	28	14	—	—	14
Formosa	1	—	—	1	1	—	—	1	82	—	—	82	64	—	—	64
Pampa	5	—	—	5	5	—	—	5	129	—	—	129	89	—	—	89
Chubut	2	—	—	2	2	—	—	2	55	—	—	55	55	—	—	45
Total Territorios	10	—	—	10	10	—	—	10	322	—	—	322	234	—	—	234
Militares	62	—	—	62	170	—	—	170	6.529	—	—	6.529	4.891	—	—	4.891
Total General	151	181	6	339	508	368	16	892	16.343	11.567	389	28.299	11.707	7.267	279	19.253

XII
ANEXO

XII

ASESORIA LETRADA

Esta Oficina ha dictaminado en los 1.610 expedientes que le han sido pasados en vista, encontrándose en la actualidad completamente al día, no habiendo sufrido en ningún momento el menor atraso.

Imposible es hacer una clasificación precisa sobre la índole de los asuntos despachados, dada su diversidad; quedan comprendidos, entre ellos, los sumarios que durante el año se han levantado en las Escuelas de la Capital, Provincias y Territorios Nacionales, varias diligencias sobre comprobación de identidad personal, reválidas de diplomas extranjeros y rectificaciones de nombres, escrituras y poderes otorgados y los 73 contratos formulados, que en conjunto representan un valor de pesos 3.241.319.45 m/n.

Se agrega un cuadro estadístico demostrativo del movimiento de la Oficina.

CUADRO SINOPTICO DEL MOVIMIENTO ADMINISTRATIVO DE LA OFICINA ASESORIA LETRADA

El movimiento de expedientes durante el año ppdo., de 1919, se ha producido en la siguiente forma:

Expedientes entrados y despachados	\$	1.610.—
Se han labrado 73 contratos, por la suma de	„	3.241.319.45
8 contratos de construcción, por la suma de	\$	2.317.203.45
30 contratos de locación, por la suma de	„	458.800.—
13 contratos de reparación, por la suma de	„	147.486.—
5 contratos de Arte y varios, por la suma de	„	125.000.—
16 contratos de previsión, útiles escolares, por.	„	192.830.—
Se han inutilizado sellos nacionales, por valor de.	„	6.844.—

OFICINA JUDICIAL

INGRESOS

CAPITAL

H. vacantes	Multas	Ley N.º 1420	Ley N.º 4855	Ley N.º 8890-10219
100.108.70	347.50	406.20	64.819.80	4.663.971.—
Total General				\$ 4.829.653.20

TERRITORIOS NACIONALES

H. vacantes	Multas	Ley N.º 1420	Ley N.º 4855	Ley N.º 8890-10219
16.189.91	—	—	—	19.077.21

Total General. . . . \$ 35.267.12

RESUMEN

Total de Ingresos

	H. vacantes	Multas	Ley N.º 1420	Ley N.º 4855	Ley N.º 8890-10219
Capital...	100.108.70	347.50	406.20	64.819.80	4.663.971.—
Territorios Nacionales	16.189.91	—	—	—	19.077.21
Total.	116.298.61	347.50	406.20	64.819.80	4.683.048.21

Leyes Nos. 1420, 4855, 8890 y 10219 \$ 4.748.274.21

H. vacantes y Multas „ 116.646.11

Total General. \$ 4.864.920.32

MONTO IMPONIBLE SOBRE EL CUAL SE PRACTICO LA LIQUIDACION
Y SE ABONO EL IMPUESTO SUCESORIO

Leyes Nos. 1420, 4855, 8890, 10219

APODERADOS	Ley N.º 1420	Ley N.º 4855	Ley N.º 8890-10219	Total
Antonio M. Frogone.	8.000.—	—	23.141.229.—	23.149.229.—
Alberto J. Austerlitz.	—	221.527.50	17.075.911.74	17.297.439.24
Julio González . . .	—	253.300.—	13.837.470.—	14.090.770.—
J. Ignacio Ríos . . .	—	—	34.173.739.14	34.173.739.14
Santiago López . . .	—	—	14.525.321.21	14.525.321.21
Luis Holmberg . . .	—	301.481.—	21.556.892.96	21.858.373.96
Julio Urtubey. . . .	—	16.882.86	9.013.031.63	9.029.914.49
	8.000.—	793.191.36	133.323.595.68	134.124.787.04

RESUMEN

Por Ley N.º 1420 \$ 8.000.—

„ „ „ 4855 „ 793.191.36

„ „ „ 8890, 10219 „ 133.323.595.68

Total General. . . . \$ 134.124.787.04

Oficina Judicial 1919

REPRESENTANTES	Juicios				Concepto de ingresos				Total de las sumas percibidas	Pagado por honorarios
	Quedados del año 1918	Anteriores y nuevos	Terminados	En trámite	Herencias Vacantes	Ley 1420	Multas	Impuestos a las herencias Leyes N° 4855 8890-10219		
Antonio M. Frogone	173	588	533	228	33.571.40	406.20	—	907.705.40	941.683.—	12.110
		761								
Alberto J. Austèrlitz	274	438	417	295	8.856.58	—	—	631.850.10	640.706.68	9.610
		712								
Julio González	145	412	369	188	18.385.21	—	170.—	568.039.50	586.594.71	9.170
		557								
J. Ignacio Ríos.	135	341	325	151	1.838.63	—	100.—	973.368.30	975.306.93	8.360
		476								
Santiago López.	142	233	212	163	50.99	—	—	549.589.50	549.640.49	7.340
		375								
Luis Holmberg.	196	277	248	225	10.435.79	—	77.50	793.223.20	803.736.49	8.020
		473								
Julio Urtubey	192	160	237	115	26.970.10	—	—	305.014.80	331.984.90	6.845
		352								
Totales.	1.257	3.706	2.341	1.365	100.108.70	406.20	347.50	4.728.790.80	4.829.653.20	61.455

1919 -- Ingresos: Capital Federal

Ingresos parciales y totales de cada uno de los apoderados del H. Consejo

APODERADOS	Multas	H. Vacantes	Ley N° 1429	Ley N° 4855	Ley N° 8890 - 19219	Total General
Antonio M. Frogone.	—	33.571.40	406.20	—	907.705.40	941.683.—
Alberto J. Austerlitz.	—	8.856.58	—	20.078.20	611.771.90	640.706.68
Julio González	170.—	18.385.21	—	2.412.90	565.626.60	586.594.71
J. Ignacio Ríos.	100.—	1.838.63	—	—	973.368.30	975.306.93
Santiago López.	—	50.99	—	—	549.589.50	549.640.49
Luis Holmberg	77.50	10.435.79	—	42.190.—	751.033.20	803.736.49
Julio Urtubey.	—	26.970.10	—	138.70	304.876.10	331.984.90
Total General.	347.50	100.108.70	406.20	64.819.80	4.663.971.00	4.829.653.20

1919
SUCESIONES O DONACIONES EXENTAS
Art. 3.º, Ley N.º 8890

Apoderados	Sucesiones	Donaciones
Antonio M. Frogone.	172	—
Alberto J. Austerlitz.	154	—
Julio González	152	—
J. Ignacio Ríos.	76	—
Santiago López.	52	—
Luis Holmberg	68	—
Julio Urtubey.	83	—
Total.	757	—

RESUMEN

Sucesiones exentas.	757
Donaciones „	—
Total general.	757

1919
INGRESOS POR PERCEPCION DE IMPUESTO SOBRE DONACIONES
EN LAS QUE HAN INTERVENIDO LOS SEÑORES APODERADOS

A. M. Frogone	A. J. Austelitz	J. Gonzalez	J. I. Rios	S. Lopez	L. Holmberg	J. Urtubey
1.940.—	1.378.—	58.50	467.10	—	150.—	325.—
—	1.749.—	1.875.—	621.20	—	167.30	137.50
—	345.—	810.—	—	—	—	334.—
—	213.20	28.—	—	—	—	4.000.—
1.940.—	3.685.20	2.771.50	1.088.30	—	317.30	4.796.50

Total de ingresos por donaciones. \$ 14.808.80

1919 -- Informe numérico del trabajo de los señores apoderados del H. Consejo

M E S E S	Vistas evacuadas	Escritos presentados	Alegatos Memoriales Expresiones Agravios	Documentos de prueba examinados	Liquidaciones de impuestos practicadas	Notificaciones	Audiencias	Fojas de expe- dientes exami- nadas.
Enero	689	151	1	2.796	154	902	1	17.117
Febrero.	576	136	2	2.685	131	1.170	—	16.469
Marzo	587	96	3	2.343	117	952	—	16.252
Abril.	455	121	3	2.031	107	1.070	—	15.953
Mayo.	568	104	4	2.196	127	998	5	13.406
Junio.	583	141	2	2.705	165	1.303	1	14.741
Julio.	555	111	—	2.360	136	963	—	13.228
Agosto.	546	79	3	2.459	127	801	—	13.363
Septiembre	585	67	2	2.177	142	817	—	14.081
Octubre.	736	108	2	3.096	155	1.185	1	17.133
Noviembre	717	123	5	2.960	177	1.100	4	16.950
Diciembre	1.023	177	10	4.087	236	1.540	3	22.992
Total general.	7.620	1.414	37	31.895	1.774	12.901	15	191.695

1919 -- Honorarios. Capital Federal

A P O D E R A D O S	Meses	Total recibido al año	Promedio por mes	Promedio por asunto	Ingresos	Asuntos tramitados	Asuntos terminados.
Antonio M. Frogone.	12	12.110	1.008	22.72	941.683.—	761	533
Alberto J. Austerlitz	12	9.610	800	23.04	640.806.68	712	417
Julio González	12	9.170	764	24.85	586.594.71	557	369
J. Ignacio Ríos.	12	8.360	696	25.10	935.306.93	476	325
Santiago López	12	7.340	611	34.62	549.589.50	375	212
Luis Holmberg	12	8.020	668	32.33	803.736.49	473	248
Julio Urtubey.	12	6.845	570	28.88	331.984.90	352	237
Total.	—	61.455	5.121	26.25	4.829.653.20	3.706	2.341

1919 - Ingresos parciales y totales de los apoderados del H. Consejo ante los Territorios Nacionales

A P O D E R A D O S	H. Vacantes	Multas	Ley 1420	Ley 4855	Ley 8890 19219	Total	Honorarios regulados	Observaciones	Territorio
Dr. Marcos Molas	109.—	—	—	—	9.909.50	10.018.50	1.500	{ Por ingresos año 1918	La Pampa.
Sr. José T. Sánchez	16.036.41	—	—	—	3.839.01	19.875.42	800	{ Por ingresos años 1917 a 1919	Chubut.
Sr. César Chayla	44.50	—	—	—	5.328.70	5.373.20	—	—	Santa Cruz.
Sr. Emigdio R. Ezquer	—	—	—	—	—	—	—	—	Chaco.
Sr. Alcibiades Lotero	—	—	—	—	—	—	—	—	Formosa.
Dr. Eduardo Domínguez Ortiz.	—	—	—	—	—	—	—	—	Misiones.
Sr. Pedro Bigot	—	—	—	—	—	—	550	{ Por ingresos del año 1918	Río Negro.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	Neuquen.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	Los Andes.
Total general.	16.189.91	—	—	—	19.077.21	35.267.12	2.850	—	—

1919

INGRESOS POR INFRACCIONES A LA LEY DE SELLOS

Ley N.º 4927 — hoy 10361

Apoderado, Pedro C. Burgueño

Dep. por Antonia Conesa	\$ 20.—
„ „ Miguel Fondos c/. Micaela V. de García.	„ 30.—
Total.	\$ 50.—

Total del ingreso. . . . \$ 50.—

NOTA. — De acuerdo con el Art. 55 de la Ley 10361 de sellos — actual — los fondos que ingresen por tal concepto corresponden al Tesoro General.

1919

DENUNCIAS VACANTES

Presentadas en el año 1919	56
Se han mandado archivar	15
Quedan en trámite	41
Continúan en trámite del año 1918	32
Se han mandado archivar — (3 terminados)	3
Quedan en trámite	29
Continúan en trámite del año 1917.	43
Se han mandado archivar	—
Quedan en trámite	43
Continúan en trámite del año 1916.	31
Se han mandado archivar	—
Quedan en trámite	31
Continúan en trámite del año 1915.	42
Se han mandado archivar	1
Quedan en trámite	41
Continúan en trámite del año 1914.	15
Se han mandado archivar	—
Quedan en trámite	15
Continúan en trámite del año 1913.	28
Se han mandado archivar	—
Quedan en trámite	28

Continúan en trámite del año 1912.	8
Se han mandado archivar	—
Quedan en trámite	8
Continúan en trámite del año 1911.	14
Se han mandado archivar	—
Quedan en trámite	14
Continúan en trámite del año 1910.	5
Se han mandado archivar	—
Quedan en trámite	5
De años anteriores en trámite, 1907	1
“ “ “ “ “ 1908	1
“ “ “ “ “ 1909	1

RESUMEN GENERAL

Expedientes de denuncias vacantes en trámite:

Año 1907	1
“ 1908	1
“ 1909	1
“ 1910	5
“ 1911	14
“ 1912	8
“ 1913	28
“ 1914	15
“ 1915	41
“ 1916	31
“ 1917	43
“ 1918	29
“ 1919	41
Total.	258

1919
INGRESOS
DENUNCIAS VACANTES

Apoderado	Causa	Año	Denunciante	Ing. eso
A. M. Frogone.	Lomelo Domingo.	1918	Alfredo Pelosi . .	\$ 13.273.38
	Keller Luis.	1918	Federico Dillenius	„ 11.601.63
A. J. Austerlitz.	Aguerriberry M. ^a	1918	Julio Parmentier.	„ 10.858.35
J. González.	Mauraire León P.	1919	Juan B. Frigoni .	„ 18.385.21
J. Urtubey.	Méndez Ernesto.	1915	Rosa M. de Naggi	„ 1.310.—
Total.				\$ 55.428.57
Total de ingresos		\$ 55.428.57		

1919
INGRESOS
—ADMINISTRACION DE BIENES

Legado	Igreso	Honorario
Félix F. Bernasconi.	\$ 218.332.55	\$ 5.060.—
Emiliano Oliden	„ 8.950.—	„ 600.—
Enea Soresina	„ 540.—	„ —
Ana M. M. Ahumada de Griffiths del Cerro.	„ 1.000.—	„ 50.—
Carlos Erramouspe	„ 6.600.—	„ 115.—
Total general.	\$ 235.422.55	\$ 5.845.—

NOTA. — En el total del legado de F. F. Bernasconi, está incluido la cancelación de la hipoteca de don Pedro Baldassarre, que importa la suma de \$ 34.062.95.

1919
VARIOS

Notas despachadas en el año 1919	170
Escritos de fondo presentados con firma de Letrado	110
Consultas de Escribanos, evacuadas por el Abogado-Jefe	50

Regulación de Honorarios practicada por el Abogado-Jefe:

Capital. (84)	\$ 61.455.—	
Territorios Nacionales (3)	2.850.—	\$ 64.305.

Por denuncias vacantes:

Capital	\$ 2.398.81	
Territorios Nacionales	—	\$ 2.398.81

Por asuntos especiales:

Capital	\$ 1.300.—	
Territorios Nacionales	—	\$ 1.300.—

Por concepto de Administración:

Capital	\$ 5.845.—	\$ 5.845.—
-------------------	------------	------------

Total general. \$ 73.848.81

Asuntos Administrativos:

Entrados el año 1919	230
Despachados	181
Siguen en trámite.	49

Expedientes Administrativos de años anteriores:

Despachados.	370
Siguen en trámite.	209

RESUMEN

Expedientes Administrativos despachados:

Del año 1919	181
De años anteriores	370
Total.	551

Siguen en trámite:

Del año 1919	49
De años anteriores	209
Total.	258

**NOMINA DEL PERSONAL DE LA OFICINA JUDICIAL AL 31 DE DICIEMBRE
DE 1919**

Abogado Jefe.	Dr. Alberto E. Uriburu.
„ Auxiliar	„ Eduardo Guien.
Ayudante 2.º	Sr. Miguel C. Cabilla.
Escribiente	„ Gabriel R. Lecuna.

Procuradores ante los Tribunales de la Capital

Sr. Antonio M. Frogone.	Juzgado del Dr. Meléndez.
„ Antonio M. Frogone.	„ „ „ Colombres.
„ Alberto J. Austerlitz.	„ „ „ Padilla.
„ Alberto J. Austerlitz.	„ „ „ Klappenbach.
„ Julio González.	„ „ „ Seeber.
„ José María Videla.	„ „ „ Campos.
„ J. Ignacio Ríos	„ „ „ Bunge.
„ Santiago López	„ „ „ Mackinlay Zapiola.
„ Luis Holmberg	„ „ „ Casabal.
Dr. Julio Urtubey.	„ „ „ Lagos.

Procuradores ante los Juzgados Letrados, Territorios Nacionales

Dr. Marcos Molas.	Juzgado Letrado de La Pampa.
Sr. José T. Sánchez.	„ „ del Chubut.
„ César Chayla	„ „ de Santa Cruz.
„ Emigdio Rodolfo Ezquer.	„ „ del Chaco.
„ Alcibiades Lotero.	„ „ de Formosa.
Dr. Eduardo Domínguez Ortiz	„ „ de Misiones.
Sr. Pedro Bigot.	„ „ del Río Negro.

Procurador ante los Tribunales de La Plata

Sr. Santiago Rossi.

Procurador ante la Justicia de Paz, Alcaldías, etc.

Sr. Pedro C. Burgueño.

Administrador de Propiedades

Sr. Juan A. Olgiati.

“EL MONITOR”

MEMORIA ADMINISTRATIVA CORRESPONDIENTE AL AÑO 1919

Costo de la revista. — Los doce números del año, en ediciones de 8.500 ejemplares mensuales, de 128 páginas, que es el número máximo fijado por el H. Consejo, costaron en total, por todos los gastos de su confección pagados a la imprenta 38.858 pesos con 52 centavos, lo que representa un término medio de costo por número mensual de 3.240 pesos, y por cada ejemplar el de 38 centavos. Estos precios, en el año anterior de 1918, fueron: por año, 30.686.96; por mes, 2.567.24; por ejemplar, 30 centavos. Es fácil de explicar el aumento relativamente crecido: se debe al encarecimiento general de los trabajos de imprenta, provocado por el aumento del costo de los materiales y de la mano de obra. Con todo, el costo de la revista es notablemente inferior al corriente para los trabajos de su importancia.

Producido de la revista. — En julio 16, el H. Consejo dispuso acertadamente la supresión de los avisos comerciales que se publicaba en “El Monitor”: no compensaban con su producto al trabajo que daban y, dados los nuevos precios de la revista, apenas pagaban el papel. Por supuesto, con la supresión de los avisos, la revista dejó de ser la insignificante fuente de renta que era, pero ganó, utilizando las páginas de avisos para mejor material, y ganó en carácter, pues algunos de los avisos que publicaba no condecían con la seriedad de la publicación. Por ese motivo en el año 1919 sólo recaudó 4.005 pesos con 40 centavos por concepto de avisos y suscripciones — contra 6.039 con 95 en el año anterior, — de los que se depositó puntualmente en Tesorería 2.973 pesos con 90 centavos y el resto fué invertido en pago de comisiones, a corredores de avisos y gastos menores autorizados, que detallan y documentan las rendiciones de cuentas correspondientes.

Distribución de la revista. — Como se sabe, la revista se distribuye gratuitamente a todo el personal docente que depende del Consejo: un ejemplar a cada maestro de la Capital y un ejemplar a cada escuela de Provincias y Territorios. El ideal sería que llegara un ejemplar a cada maestro. Pero aun en la forma de distribución actual, el número que se imprime, — ocho mil quinientos (8.500) ejemplares — es notoriamente insuficiente. Necesitamos unos dos mil más. El personal de las escuelas Lainez creadas desde hace tres o cuatro años, no recibe la revista, y la pide con insistencia. Hay vivísimo interés por la revista y no pasa día sin que lo atestigüe una nota que la solicita. En la Capital, por ejemplo, los Consejos Escolares han pedido por nota aumentos

no satisfechos, que en total comprenden a cerca de 500 ejemplares. La revista sólo va a destinos escolares y se ha cumplido esto rigurosamente. Los pocos particulares que la reciben, fuera del personal docente oficial, es por suscripción pagada: en 1919 contó con 67 suscriptores, de los cuales 16 son del extranjero. El detalle de la distribución es el siguiente:

Escuelas de la Capital. — Consejo Escolar 1o, 180;	
2o, 280; 3o, 280; 4o, 288; 5o, 330; 6o, 384; 8o, 285;	
9o, 240; 10o, 300; 11o, 407; 12o, 610; 13o, 370;	
14o, 224; 15o, 350; 16o, 201; 17o, 190; 18o, 335;	
19o, 330; 20o, 210.	Total. 6.074
Escuelas Nacionales de Provincias.	1.432
Escuelas Nacionales de Territorios.	414
Escuelas Militares	56
Interior, (Bibliotecas, Consejos de Educación, cange).	58
Capital, (Niños débiles, cange, vocales, etc.)	175
Exterior, (Legaciones, Ministerios, cange).	40
Inspecciones de Escuelas Nacionales en Provincias	72
Oficinas del Consejo	72
Suscriptores	67
Archivo y reserva para pedidos	40
	<hr/> 8.500 <hr/>

Todos los números de 1919 están agotados.

Imprenta. — La confección de la revista ha estado a cargo de la imprenta de Weis y Preusche por contrato firmado en febrero 16 que comprendió desde el número de ese mes hasta septiembre; renovado por ocho meses más poniendo en práctica una de sus cláusulas, el contrato vence en mayo de 1920. Por convenio particular, los Sres. Weis y Preusche trasladaron la impresión de la revista al Sr. Antonio Mercatali, que corrigió el atraso de algunos días con que la daba la imprenta anterior y la entrega con toda puntualidad. La revista está al día: aparece en la fecha en que debe aparecer y la distribución de los 2.500 ejemplares que enviamos por correo se efectúa en pocas horas. También al día está la publicación de las Actas de Sesiones, de suerte que las resoluciones del Consejo son conocidas por intermedio de "El Monitor" pocos días después de dictadas.

SECRETARIA

Año 1919

Sesiones celebradas por el Honorable Consejo	114
Expedientes considerados en las sesiones del H. Consejo	4.123
Expedientes entrados y despachados.	21.427
Notas	6.128
Circulares.	269

MESA DE ENTRADAS Y SALIDAS

Movimiento de Expedientes durante el año 1919

CLASIFICACION	Cantidad	Trámite seguido
Expedientes iniciados en 1919	13.288	66.440
„ que tramitaron de años anteriores . . .	2.987	14.990
Notas copiadas y remitidas a destino	7.940	—
Certificados remitidos.	3.174	—
Expedientes remitidos a diferentes Oficinas Públicas.	798	—
Citaciones para notificaciones	460	—

ARCHIVO

Movimiento de Expedientes durante el año 1919

	CLASIFICACION	Cantidad	Total
Ingresados	Consejos Escolares	3.173	
	Oficinas Públicas y H. Consejo.	1.727	
	Provincias	1.713	
	Territorios	950	
	Varios	863	
	Subvenciones	53	8.479
Egresados			1.579
Total general			10.058

INDICE

INDICE

	<u>Página</u>
Nómina del personal	6
Nota a S. E. el señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública	7
Creación de escuelas	9
Escala oficial de precios de textos	9
Censo escolar de la Capital	11
Nombramientos de maestros	12
Exposición de San Francisco	13
El Día de la Raza	13
Escuela en la Isla Sarmiento	14
Cultura artística	14
Alumnos sobresalientes	14
Inauguración de edificios escolares	15
Terminación del año escolar	15
Maestros auxiliares por incapacidad física	15
Aniversario patrio	15
La enseñanza en la Capital	17
Creación de escuelas	19
Conceptos democrático y nacionalista de la escuela primaria	21
Asociaciones cooperadoras de la educación	22
Personal de inspección, directivo y docente	24
La enseñanza	26
Censo escolar de 26 de marzo de 1919	29
Población escolar de la Capital	30
Niños que reciben educación en escuelas dep. del C. N. de E.	31
Niños que reciben educación en otros establec. fiscales	32
Niños que reciben educación en escuelas particulares	33
Niños que reciben instrucción en sus domicilios	34
Niños que reciben educación	35
Niños que no reciben educación	36
Niños que no reciben educación (por nacionalidades)	37
Población escolar	38
Obligación escolar	38
Libretas de trabajo de menores	39
Menores que trabajan	41
Museo Escolar Sarmiento	42
Escuelas de niños débiles	44
Consejos Escolares:	
Consejo Escolar I	49
" " II	51
" " III	52
" " IV	54
" " V	56
" " VI	60
" " VII	68
" " VIII	71
" " IX	73
" " X	74
" " XI	75

	<u>Páginas</u>
Consejo Escolar XII	77
" " XIII	78
" " XIV	81
" " XV	83
" " XVI	85
" " XVII	89
" " XVIII	93
" " XIX	96
" " XX	100
La enseñanza en las provincias	105
El problema de la edificación	107
Creación de escuelas	108
Personal	109
El aprovisionamiento de las escuelas	112
Inscripción	114
Acción fiscal, provincial, nacional y particular	119
Provincia de Buenos Aires	120
Provincia de Catamarca	122
Provincia de Córdoba	124
Provincia de Corrientes	126
Provincia de Entre Ríos	128
Provincia de Jujuy	130
Provincia de La Rioja	133
Provincia de Mendoza	136
Provincia de Salta	139
Provincia de San Juan	141
Provincia de San Luis	143
Provincia de Santa Fe	145
Provincia de Santiago del Estero	147
Provincia de Tucumán	149
Escuelas fiscales provinciales	151
Escuelas particulares	152
Escuelas anexas a normales nacionales	153
Escuelas Nacionales. Ley 4874	154
Comparaciones de los años 1916, 1917, 1918 y 1919	157
Observaciones	158
Relación entre la inscripción y la población escolar	160
Relación entre la inscripción y la nacionalidad	161
Síntesis	163
Instrucción primaria. — 1879-1919. — La obra de los gobiernos. — Na-	
ción. — Provincias. — Acción del actual Consejo	167
Capital	167
Provincias	168
Territorios	173
Resumen	177
Desarrollo de la instrucción primaria, desde 1879 hasta 1919. — Po-	
blación escolar, escuelas, maestros, alumnos. (Un cuadro y cua-	
tro gráficos comparativos).	185
La enseñanza en los Territorios.	
Escuelas que han funcionado	189
Nuevas escuelas instaladas	189
Locales escolares	190
Personal docente	190
La enseñanza	191
Asociaciones vecinales	192
Escuelas particulares	192
Oficina de la Inspección General	192
Visita a las escuelas del Neuquén	194
Visita a las escuelas de La Pampa	197
La enseñanza nacionalista en las regiones fronterizas	198

	<u>Páginas</u>
La enseñanza privada	203
Edificación escolar	207
Reparaciones en edificios fiscales	209
Adquisición de propiedades	210
Contratos iniciados para creación de escuelas	210
Contratos renovados	211
Ampliaciones efectuadas en edificios fiscales	211
Ejecución de obras en provincias y territorios	211
Obras efectuadas por administración	212
Sección obras sanitarias	212
Sección mecánicas y eléctricas	212
Proyectos estudiados y elevados	213
Anteproyectos elevados	213
Proyectos en estudio	213
Higiene escolar	
Trabajo realizado por la Inspección Médica Escolar	223
Inspección médica de escuelas fiscales y particulares	223
Enfermedades infecto-contagiosas	224
Trabajo realizado por el dentista	225
Recursos y Gastos	
Balance general al 31 de diciembre de 1919	229
Movimientos de fondos	232
Cuadro demostrativo del presupuesto para 1919	246
Movimiento de fondos de Tesorería	248
Presupuesto 1919	249
Suministros	252
Detalle del movimiento de cargas	254
Importe de los materiales remitidos	255
Importe de las reparaciones de muebles	256
Estadística Escolar	259
Datos generales de toda la República	261
Datos de las escuelas del C. N. de E.	262
Escuelas particulares	263
Cursos de aplicación	264
Escuelas fiscales diurnas de la Capital	271
Personal docente de las escuelas fiscales	272
Personal docente por título y nacionalidad	273
Personal docente de las escuelas fiscales de la Capital durante el curso escolar	274
Resumen de alumnos correspondiente a la inscripción máxima	275
Resumen de alumnos por edades. Capital	276
Inscripción máxima de alumnos por grados. Capital	277
Alumnos clasificados por grado y edades. Capital	277
Resumen de clasificaciones de alumnos. Capital	278
Total de alumnos examinados. Capital	279
Resumen general de promedios. Capital	280
Escuelas de niños débiles	281
Escuelas particulares. Capital	282
Escuelas Ley 4874	283
Personal docente en las escuelas nacionales. Ley 4874	284
Maestros extranjeros en las escuelas nacionales. Ley 4874	286
Inscripción máxima de alumnos. 1.º y 2.º grados. Ley 4874	288
Inscripción máxima de alumnos. 3.º y 4.º grados. Ley 4874	289
Resumen de alumnos por nacionalidad y edades. Ley 4874	290
Inscripción y asistencia máxima y media. Ley 4874	291
Escuelas fiscales provinciales	292
Personal en las escuelas fiscales provinciales	293
Inscripción de alumnos en las escuelas fiscales provinciales	294
Inscripción de alumnos clasificados según años de edad. Fiscales provinciales	295

	<u>Páginas</u>
Escuelas particulares. Provincias	296
Personal en las escuelas particulares provinciales	297
Inscripción de alumnos en las escuelas particulares provinciales	298
Inscripción de alumnos según edades. Particulares provinciales	299
Escuelas Nacionales. Territorios	300
Personal docente en escuelas fiscales diurnas. Territorios	301
Inscripción máxima en escuelas fiscales diurnas. (1.º y 2.º gra- dos). Territorios	302
Inscripción máxima en escuelas fiscales diurnas. (3.º y 4.º gra- dos). Territorios	303
Inscripción máxima en escuelas fiscales diurnas. (5.º y 6.º gra- dos). Territorios	304
Inscripción máxima y media en escuelas fiscales diurnas. Territorios	305
Inscripción máxima clasificada por nacionalidad, etc. Territorios	306
Escuelas particulares. Territorios	307
Cursos de aplicación. Escuelas y personal	308
Cursos de aplicación. Inscripción por grados	309
Cursos de aplicación. Resumen general	310
Resumen general de escuelas y personal docente en toda la República.	311
Resumen general de inscripción y asistencia media en toda la Repú- blica	312
Anexos	
Asesoría letrada	325
Oficina Judicial	325
"El Monitor"	338
Secretaría	339
Mesa de entradas	340
Archivo	340

INDICE ALFABETICO

INDICE ALFABÉTICO

	<u>Página</u>
Acción fiscal, provincial, nacional y particular	119
Adquisición de propiedades	210
Alumnos clasificados por grados y edades. Capital	277
Alumnos por edades, resumen de Capital	276
Alumnos examinados, total de. Capital	279
Alumnos por nacionalidad y edades, resumen de. Ley 4874	290
Alumnos sobresalientes	14
Alumnos. Estadística desde 1879 hasta 1919	185
Ampliaciones efectuadas en edificios fiscales	211
Anexos	323
Aniversario patrio	15
Anteproyectos elevados	213
Aprovisionamiento de las escuelas. Provincias	112
Archivo	340
Asesoría Letrada	325
Asociaciones cooperadoras de la educación. Capital	22
Asociaciones vecinales. Territorios	191
Balance general al 31 de diciembre de 1919	229
Buenos Aires, Provincia de	120
Capital, la enseñanza en la	17
Catamarca, Provincia de	122
Censo escolar en la Capital	11
Censo escolar del 26 de marzo de 1919	29
Clasificaciones de alumnos, resumen de. Capital	278
Comparaciones de los años 1916, 1917, 1918 y 1919	157
Concepto democrático y nacionalista de la escuela primaria	21 -
Consejos Escolares	49
Consejo Escolar I	49
" " II	51
" " III	52
" " IV	54
" " V	56
" " VI	60
" " VII	68
" " VIII	71
" " IX	73
" " X	74
" " XI	75
" " XII	77
" " XIII	78
" " XIV	81
" " XV	83
" " XVI	85
" " XVII	89
" " XVIII	93
" " XIX	96
" " XX	100
Contratos iniciados para creación de escuelas	210
Contratos renovados	211
Córdoba, provincia de	124
Corrientes, provincia de	126

	Páginas
Creación de escuelas	9
Creación de escuelas. Capital	19
Creación de escuelas. Provincias	108
Cultura artística	14
Cursos de aplicación	264
Cursos de aplicación. Escuelas y personal	308
Cursos de aplicación. Resumen general	310
Cursos de aplicación. Inscripción por grados	309
Datos de las escuelas del C. N. de E.	262
Datos generales de toda la República	261
Dentista, trabajos realizados por el	225
Desarrollo de la instrucción primaria desde 1879 a 1919	185
Día de la Raza, el	13
Edificación escolar	207
Edificación, el problema de la	107
"El Monitor"	338
Enfermedades infecto-contagiosas	224
Enseñanza, la. Capital	26
Enseñanza en la Capital	17
Enseñanza en las Provincias	105
Enseñanza en los Territorios	189
Enseñanza la. Territorios	191
Enseñanza nacionalista en las regiones fronterizas, la	198
Enseñanza privada, la	203
Entre Ríos. Provincia de	123
Escala oficial de precios de textos	9
Escuelas. Desde 1879 hasta 1919	185
Escuelas fiscales diurnas de la Capital	271
Escuelas de niños débiles	281
Escuelas de niños débiles	44
Escuelas particulares. Capital	282
Escuelas particulares	263
Escuelas anexas a normales nacionales. Provincias	153
Escuelas. Ley 4874	283
Escuelas nacionales. Ley 4874	154
Escuelas fiscales provinciales	292
Escuelas fiscales provinciales	151
Escuelas de Provincias, observaciones sobre	158
Escuelas particulares. Provincias	296
Escuelas particulares. Provincias	152
Escuelas de Provincias, síntesis sobre	163
Escuelas que han funcionado. Territorios	189
Escuelas nacionales. Territorios	192
Escuelas particulares. Territorios	192
Escuelas y personal docente en toda la República	312
Estadística escolar	259
Exposición de San Francisco	13
Higiene escolar	215
Importe de los materiales remitidos	255
Importe de las reparaciones de muebles	256
Inaguración de edificios escolares	15
Inscripción máxima de alumnos por grados. Capital.	277
Inscripción. Provincias	114
Inscripción máxima de alumnos. 1.º y 2.º grados. Ley 4874	288
Inscripción máxima de alumnos. 3.º y 4.º grados. Ley 4874	290
Inscripción de alumnos en las escuelas fiscales provinciales	294
Inscripción de alumnos por años de edad, escuelas fiscales provinc.	295
Inscripción y asistencia máxima y media. Ley 4874	305
Inscripción alumnos en las escuelas particulares provinciales	298
Inscripción de alumnos según edades. Particulares provinciales	299
Inscripción y población escolar, relación entre. Provincias	160

	Páginas
Inscripción y la nacionalidad, relación entre. Provincias	161
Inscripción máxima, resumen de alumnos correspondientes a	275
Inscripción máxima en escuelas fiscales diurnas, (grados 1 y 2) Terr.	302
Inscripción máxima en escuelas fiscales diurnas, (grados 3 y 4). Territ.	303
Inscripción máxima en escuelas fiscales diurnas, (grados 5 y 6). Terri.	304
Inscripción máxima y media en escuelas fisc., diurnas. Territorios.	305
Inscripción máxima clasificada por nacionalidad, etc. Territorios	306
Inscripción y asistencia media en toda la República, resumen de	312
Inspección médica escolar, trabajos realizados por	223
Inspección médica de escuelas fiscales y particulares	223
Instrucción primaria. 1879-1919. Obra de los gobiernos, etc.	167
" " Capital	167
" " Provincias	168
" " Territorios	173
" " Resumen	177
Isla Sarmiento, escuela en la	14
Jujuy, Provincia de	130
Libreta de trabajo de menores	39
Locales escolares. Territorios	190
Maestros. Desde 1879 hasta 1919	185
Maestros extranjeros en las escuelas nacionales, Ley 4874	286
Maestros auxiliares por incapacidad física	15
Mecánicas y eléctricas sección de	212
Mendoza, Provincia de	136
Menores que trabajan	41
Mesa de Entradas	340
Movimiento de cargas, detalles de. Suministros	254
Movimiento de fondos de Tesorería	248
Movimiento de fondos	232
Museo escolar Sarmiento	42
Neuquén, visita a las escuelas del	194
Niños débiles, escuelas de	282
Niños débiles, escuelas de	44
Niños que reciben educación en escuelas dependientes del Consejo Na- cional de Educación. Capital	31
Niños que reciben educación en otros establec. fiscales. Capital	32
Niños que reciben educación en escuelas particulares. Capital	33
Niños que reciben instrucción en sus domicilios. Capital	34
Niños que reciben educación. Capital	35
Niños que no reciben educación. Capital	36
Niños que no reciben educación, por nacionalidades	37
Nombramientos de maestros	12
Nómina del personal	6
Nota a S. E. el Señor Ministro de Justicia e I. Pública	7
Nuevas escuelas instaladas. Territorios	189
Obligación escolar. Capital	38
Obras efectuadas por administración	212
Obras en Provincias y Territorios, ejecución de	211
Obras sanitarias, sección de	212
Oficina de la Inspección General. Territorios	192
Oficina Judicial	325
Pampa, visita a las escuelas de la	197
Personal de inspección, directivo y docente. Capital	24
Personal docente de las escuelas fiscales de la Capital	274
Personal docente en las escuelas nacionales. Ley 4874	284
Personal. Provincias	109
Personal docente, por título y nacionalidades	273
Personal en las escuelas fiscales provinciales	293
Personal en las escuelas particulares provinciales	297
Personal docente en las escuelas fiscales diurnas. Territorios	301
Personal docente. Territorios	190
Personal docente en las escuelas fiscales	272

	<u>Páginas</u>
Población escolar de la Capital	30
Población escolar. Capital	38
Población escolar desde 1879 hasta 1919	185
Presupuesto para 1919, cuadro demostrativo del	246
Presupuesto 1919	249
Promedios, resumen general de. Capital	280
Provincias, la enseñanza en las	105
Proyectos en estudio	213
Proyectos estudiados y elevados	213
Recursos y gastos	227
Reparaciones en edificios fiscales	209
Rioja, Provincia de la	133
Salta, Provincia de	139
San Juan, Provincia de	141
San Luis, Provincia de	143
Santa Fe, Provincia de	145
Santiago, Provincia de	147
Secretaría	339
Suministros	252
Terminación de año escolar	15
Territorios, la enseñanza en los	189
Tucumán, Provincia de	149
Visita a las escuelas del Neuquén	194
Visita a las escuelas de la Pampa	197

