

REP. ARGENTINA

---

# EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL

PROVINCIAS Y TERR. NACIONALES

---

1918

---

# EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL, PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

---





REPÚBLICA ARGENTINA

---

# EDUCACIÓN COMÚN

EN LA CAPITAL  
PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

INFORME PRESENTADO  
AL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

POR EL

**DR. ANGEL GALLARDO**

Presidente del Consejo Nacional de Educación

**AÑO 1918**

---

BUENOS AIRES

TALLERES GRÁFICOS DE LA PENITENCIARÍA NACIONAL

1919



## CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

PRESIDENTE..... Dr. Angel Gallardo  
VICEPRESIDENTE..... » Marcelino Herrera Vegas  
VOCAL..... Profesor Jorge A. Boero  
» ..... Dr. Juan P. Ramos  
» ..... » Amable Jones

### SECRETARIA

SECRETARIO GENERAL. Sr. Adolfo de Cousandier  
PROSECRETARIO..... » Pablo A. Córdoba

### SECRETARIA PRIVADA DE LA PRESIDENCIA

SECRETARIO PRIVADO.. Dr. Julio César Arata

### DIRECCION ADMINISTRATIVA

DIRECTOR..... Sr. Segundo M. Linares

### CONTADURIA

CONTADOR GENERAL... Sr. Javier Antolin  
SUBCONTADOR..... » Néstor Carou

### TESORERIA

TESORERO..... Sr. Maximiliano Serrey  
SUBTESORERO..... » Abel del Castillo

### ESTADÍSTICA

DIRECTOR..... Dr. Alfredo Ardoino Posse  
SUBDIRECTOR..... Sr. Enrique E. Louton

### INSPECCION TECNICA DE LA CAPITAL

INSPECTOR GENERAL... Sr. José Rezzano  
SUBINSPECTOR GENERAL » Francisco D. Herrera

### INSPECCION DE ESCUELAS NOCTURNAS Y MILITARES

INSPECTOR GENERAL... Sr. Enrique Codino

### INSPECCION DE ESCUELAS PARTICULARES

INSPECTOR GENERAL... Sr. José de San Martín  
SUBINSPECTOR GENERAL » Juan C. Allievi

### INSPECCION GENERAL DE PROVINCIAS

INSPT. GRL. (Interino) Sr. Manuel B. Fernández  
INSPECTOR VIAJERO... » Salvador Pizzuto  
SECRETARIO..... » Víctor Juan Guillot  
VISITADOR..... » Constantino Lorenzo  
» ..... » Rafael Quijano

### INSPECCION GENERAL DE TERRITORIOS

INSPECTOR GENERAL .. Dr. Lorenzo E. Lucena  
SUBINSPECTOR GENERAL Sr. Próspero G. Alemandi  
INSPECTOR SECCIONAL. » Eduardo Sosa  
» ..... » Estanislao Flores  
» ..... » Daniel V. Ochoa

INSPECTOR SECCIONAL. Sr. Lucas S. Aballay  
» ..... » Leopoldo Rodríguez  
» ..... » Juan R. Espinosa  
» ..... » Pastor López Aranda  
» ..... » Leoncio Paiva  
» ..... » Vicente Calderón

### DIRECCION GENERAL DE ARQUITECTURA

DIRECTOR GENERAL.... Sr. Arq. Juan Waldorp (hijo)

### CUERPO MÉDICO ESCOLAR

MÉDICO JEFE..... Dr. Jenaro Sisto

### OFICINA JUDICIAL

ABOGADO JEFE... .. Dr. Carlos M. del Campo  
ABOGADO AUXILIAR... » Eduardo Guien

### ASESORIA LETRADA

ABOGADO ASESOR..... Dr. Raúl Artigas Vidal

### OFICINA DE SUMINISTROS

JEFE..... Sr. Carlos Mendoza  
SUBJEFE..... » José V. Pereyra

### BIBLIOTECA

DIRECTOR..... Sr. Leopoldo Lugones

### MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

(Charcas 1081)

JEFE..... Sr. Luis María Jordán

### ARCHIVO

JEFE ..... Sr. Ricardo Figueroa

### MESA DE ENTRADAS

JEFE..... Sr. Antonio E. Montaldo

### OBLIGACION ESCOLAR Y MULTAS

JEFE..... Sr. Mariano Ramos Mejía

### «EL MONITOR»

ADMINISTRADOR..... Sr. Enrique Banchs

### INSPECCIONES ESPECIALES

INSPECCIÓN DE MÚSICA..... Sr. Miguel Mastrogianni  
» DIBUJO..... Sra. Alcira H. de Molina  
INSP. LABORES (encarg. aux.) Sra. Adela L. de Pita  
» E. DOMÉST. » Srta. María Luisa Megy

Buenos Aires, 30 Septiembre de 1919.

*A S. E. el Sr. Ministro de Justicia e Instrucción Pública,  
Dr. José S. Salinas.*

Tengo el agrado de elevar a V. E. la Memoria técnica y administrativa de este Consejo, correspondiente al año próximo pasado.

La acción general del Cuerpo que presido se ha orientado principalmente en el sentido de disminuir, en lo posible, el número de analfabetos que hay en la República, de mejorar la condición económica, moral e intelectual del magisterio y de perfeccionar el complicado mecanismo de la administración escolar.

A ello han respondido las múltiples medidas de que se da cuenta detallada en esta nota, a la que servirá de comentario ilustrativo la explicación minuciosa de la tarea realizada por las distintas oficinas y cuya síntesis se agrega más adelante.

Comenzaré, pues, con algunos datos referentes al aumento de escuelas dedicando otros capítulos a los diversos asuntos que han ocupado la atención del Consejo durante el año 1918.

---











## CREACIÓN DE ESCUELAS

Este Consejo se ha preocupado, ante todo, de difundir en el país la enseñanza primaria. Para ello no ha omitido esfuerzos y le es verdaderamente halagüeño asegurar que en todo instante la Corporación ha obtenido el apoyo directo de S. E. el Excmo. Sr. Presidente de la República, quien en varias oportunidades, interesándose directamente por tan importante materia, conversó con algunos miembros del Consejo, sea para sugerir felices orientaciones, sea para facilitar buques de la Armada Nacional con el objeto de importar del extranjero algunos elementos indispensables para la mejor función de las escuelas.

Puede afirmarse que en la ciudad de Buenos Aires no existe, o es reducidísimo el número de analfabetos, aunque sea necesario reconocer que para llegar a este resultado ha sido preciso luchar con inconvenientes tan serios como la falta de edificios de propiedad fiscal y los excesivos alquileres que exigen los propietarios de locales particulares. Con todo, abriéronse durante el año 1918, 51 escuelas nuevas, a las que concurrieron 20.237 alumnos.

Actualmente el Consejo estudia el modo de resolver el problema de la edificación escolar, por medio de la aplicación de un plan orgánico que será la consecuencia de aquel estudio. Dada la crisis económica porque atraviesa el país, ha sido preciso, sobre todo en los barrios obreros, ir en auxilio del niño pobre, proporcionándole ropas y calzado, a fin de que pudiera cumplir con la tarea escolar que sólo así se ha podido hacer legalmente obligatoria. Además, se amplió en grande escala el beneficio de la matrícula gratuita.

De esta manera se ha podido obtener, en poco tiempo, que la ciudad de Buenos Aires, a pesar de su inmensa población sea, comparativamente, una de las grandes capitales que tiene menos niños analfabetos.

En los Territorios Nacionales el asunto es más com-



plejo y por eso mismo ofrece mayores dificultades. Es preciso luchar allí con las vastas extensiones geográficas, la escasez de los medios de comunicación y la poca densidad de la población escolar. Por esas causas sólo pudieron instalarse 81 escuelas nuevas, que son concurridas por 3.976 alumnos.

Uno de los problemas más difíciles de resolver en aquellas dilatadas extensiones es la del edificio: o no se tiene una casa apropiada, o quien la posee pide por ella precios exagerados, o es preciso esperar a que algún vecino de buena voluntad quiera cooperar a la acción del Estado.

Otro inconveniente, no menos serio, es el de la escasa densidad de la población a que ya me referí: se ha pensado en que podría resolverse el problema por medio de la creación de internados, a los que concurrirían alumnos dispersos en varias poblaciones.

Teniendo presente estos y otros elementos de juicio, la Dirección de Arquitectura estudia un plan general de edificación escolar en los Territorios. Se han de consultar en él no sólo las necesidades anotadas, sino el hecho de que en aquellas regiones existe una numerosa población extranjera que es necesario educar desde el punto de vista de nuestros intereses nacionales.

Actualmente funcionan en los Territorios 427 escuelas con una población de 37.612 alumnos.

La enseñanza primaria en Provincias adquiere cada día mayor desarrollo: en 1916 había 1385 escuelas nacionales con una inscripción de 128.488 alumnos. En 1917 las escuelas eran 1.462 y los alumnos 145.047, y en 1918, 2.172 con 178.744 alumnos. Es decir, que en el año 1917 se fundaron 269 escuelas y en el 1918, 535 más. Clausuráronse, también, por diversas causas, 17 establecimientos. Actualmente el Consejo tiene 804 escuelas fundadas en los dos últimos años. La población escolar de las mismas escuelas es de 46.595 alumnos.

Para obtener tan lisonjero resultado el Consejo se guió, en primer término, por los informes de los Inspectores Nacionales quienes conocen al detalle la situación de cada Provincia.

Algunas de estas situaciones eran malas desde el punto de vista económico y de la capacidad pedagógica del personal técnico: por eso, el Consejo trató de subsanar ambos inconvenientes yendo en auxilio de algunos Estados Federales.

Debo advertir, sin embargo, que en la creación de



escuelas nacionales en provincias se ha procedido con extremada cautela para evitar que en algunos casos, so color de la razón económica, algunos Estados quisieran desprenderse de sus escuelas, abandonando una función que les está encomendada por la Constitución Nacional. Por ello el suscripto se dirigió a algunos Gobernadores manifestándoles que, según estadísticas locales, mermaba de una manera considerable la asistencia a las escuelas provinciales, y que disminución tan grande era casi imposible contrarrestarla con el aumento de inscripción en los establecimientos de la Ley 4874.

Se les hacía presente que a pesar del esfuerzo realizado por la Nación, aumentaba el analfabetismo en aquellos Estados y que el espíritu de la ley mencionada no es sustituir la escuela provincial con la de la Nación sino realizar un esfuerzo conjunto y complementario.

Inspirado en estas razones, el Consejo se ha resistido en lo posible a nacionalizar escuelas provinciales, ya que ello habría sido ir en contra de lo establecido por la Constitución.

Finalmente, agregaré que durante el año anterior funcionaron en la República 2.331 escuelas nacionales dependientes del Consejo con una asistencia de 409.375 alumnos. De aquel total de escuelas este Consejo ha creado 936, a las que concurren 70.808 niños.

#### REGLAMENTACIÓN DE LAS TERNAS PARA NOMBRAMIENTOS DE MAESTROS

Aunque dictada en Marzo de 1917 la medida ha sido aplicada en toda su extensión en el curso escolar del año 1918, pudiéndose comprobar que ha producido excelentes resultados.

Al principio, algunos Consejos Escolares observaron la expresada disposición, argumentando que la formación de las ternas les estaba confiada por el artículo 42, inc. 8 de la Ley 1420. Sin embargo, la disposición aludida no altera ni el espíritu ni la letra de la ley y al contrario, tiende a que ambos sean respetados en absoluto para seleccionar así el personal encargado de la docencia.

La resolución no sólo ha sido útil para la escuela primaria, sino que sus beneficios se han dejado sentir también en las normales, ya que se coloca en condiciones más favorables, para alcanzar puestos en el magisterio, a los alumnos que durante sus estudios han demostrado tener mayor capacidad.



Por otra parte, la medida ha venido a suprimir totalmente la vieja y arraigada práctica de la recomendación.

#### PERSONAL DOCENTE DE ESCUELAS PARTICULARES

Estos establecimientos habían estado casi abandonados hasta el año 1908, lejos de la acción del Estado y, dedicados en muchos casos a satisfacer subalternos intereses de lucro.

Por ello, y para subsanar tan grave mal, el 15 de Septiembre de 1908 siendo presidente de este Consejo el Dr. D. José María Ramos Mejía se dictó una resolución disponiendo que toda persona que se dedicase a la enseñanza privada, debía tener título que abonara su capacidad legal u obtener un certificado que la acreditase, previo examen ante autoridades técnicas oficiales.

Gracias a tan acertada medida la enseñanza privada se transformó progresiva y favorablemente.

Con el objeto de mejorar aún más esta situación, el ex-vice presidente del Consejo Dr. Abel Ayerza y el vocal Dr. Juan P. Ramos, atendiendo a las razones anotadas, al excesivo número de profesores y maestros normales sin empleo y deseando confiar la enseñanza privada a personas oficialmente autorizadas, con títulos emanados de los establecimientos oficiales, propusieron el siguiente proyecto de resolución:

«1.º Desde el 1.º de Marzo de 1918, nadie podrá entrar a desempeñar funciones docentes en una escuela primaria particular de la Capital, como director o maestro, sin ser maestro o profesor normal con título otorgado por una Escuela Normal Nacional, aunque posea los certificados de aptitud que hasta la fecha haya expedido el Consejo Nacional de Educación.

»2.º La comprobación de que una escuela privada ha violado lo dispuesto en el Art. 1.º, importará la clausura inmediata de la misma, la que sólo podrá reabrirse en caso de disponerse a cumplir, en forma, las disposiciones de esta reglamentación.

»3.º La Inspección General de Escuelas Particulares y la Estadística vigilarán el estricto cumplimiento de esta resolución.

»4.º Desde la fecha, el H. Consejo no expedirá nuevos «certificados de aptitud».

»5.º Comuníquese, etc.»

Este proyecto fué aprobado, modificándose el Art. 1.º en la siguiente forma:



«1.º Desde el 1.º de Marzo de 1918, nadie podrá entrar a desempeñar funciones docentes en una escuela primaria particular de la Capital, como director o maestro, sin ser profesor o maestro normal, poseer título revalidado o haber obtenido hasta esa fecha certificado de aptitud otorgado por el H. Consejo».

El vocal Doctor Herrera Vegas fundamentó por escrito su voto en contra, por abrigar dudas respecto a la oportunidad y legalidad de la resolución. El vocal señor Boero, aunque manifestó estar de acuerdo en lo que se refiere a la colocación de profesores y maestros normales, manifestó también su voto en contra, por creer que el Consejo no tenía facultad para intervenir de manera tan directa en la escuela privada.

Por su parte el Dr. Joaquín M. Cullen, en representación de muchos colegios particulares, dirigióse a esta Presidencia manifestando que a su juicio y al de otros colegas que habían estudiado el asunto, la resolución no sólo era contraria a la Ley n.º 1420, sino al espíritu mismo de la Constitución: por ello propuso que se meditaran sus fundamentos y que la resolución no entrara en vigor mientras no se hiciera un detenido estudio de la materia.

Este Consejo aceptó el procedimiento, y queriendo asesorarse mejor, solicitó la opinión de jurisconsultos autorizados por sus conocimientos en Derecho Constitucional. Fueron consultados los Dres. Tomás R. Cullen, Joaquín V. González, Juan A. González Calderón y Manuel Augusto Montes de Oca, quienes al cabo de importantes estudios, manifestaron que la resolución no encuadraba dentro de los términos de la Ley n.º 1420, aunque los Dres. González y Montes de Oca consideraron que estaba dentro de la Constitución.

En presencia de estas opiniones, el Consejo estudió nuevamente el asunto. El Dr. Ramos, en un largo informe de carácter legal y constitucional, insistió en que se mantuviera la resolución, pero a su vez insistieron también, en sentido contrario, los vocales Sres. Boero y Herrera Vegas. Por ello, y ante la opinión adversa de los abogados consultados, el suscripto se inclinó por la derogación de la medida, sin desconocer su importancia ni las ventajas que habría tenido su aplicación. Posteriormente se encomendó a la Comisión de Hacienda y Asuntos legales que presentara un nuevo proyecto en el que se salvaran las dificultades señaladas y se consultaran, al mismo tiempo, las necesidades actuales de la enseñanza privada.



### CATEGORÍAS DE ESCUELAS Y DIRECTORES

Hasta la resolución de este Consejo de fecha 25 de Marzo de 1918 sobre «Categorías de escuelas y directores» la suerte de cada escuela se hallaba unida a la de su director. Como ambos ascendían conjunta y paralelamente era de preguntarse si siempre sería justa y merecida esta carrera simultánea, o si la escuela no podría progresar con exclusión del director, o si este no sería capaz de atender con éxito intereses más complejos que los que le estaban encomendados.

Además, en muchos casos, la distribución de las escuelas no respondía, ni por ubicación, ni por categoría, a las necesidades reales de la población escolar. Esto se debía, en gran parte, a que cada director deseaba aumentar la categoría de su escuela para obtener, en consecuencia, su propio ascenso.

Desde luego, eso traía aparejados inconvenientes perjudiciales para la buena marcha de la enseñanza, por lo cual la Comisión Didáctica, después de haber consultado con el cuerpo de inspectores técnicos de la Capital, proyectó la siguiente resolución que fué aprobada por el Consejo:

«Teniendo en cuenta:

»1.º Que es inconveniente que la categoría del director dependa de la escuela, dada la dificultad de efectuar equitativamente los ascensos del personal directivo;

»2.º Que la distribución actual de las escuelas, por categoría, en razón de esa dependencia, no está de acuerdo con las necesidades de la población escolar;

»3.º Que debe establecerse, en principio, que todas las escuelas son iguales, bajo la denominación de *Escuelas Primarias Graduadas*, dejando que cada una tenga anualmente los grados que la inscripción determine, de acuerdo con las exigencias de la población escolar y los prestigios morales y sociales que la escuela adquiera en el barrio en que actúa y aun fuera de él, estableciéndose que es beneficioso para la enseñanza reconocer a los padres el derecho de elegir la escuela y el maestro para sus hijos;

»4.º Que tal disposición no es contraria a la Ley, por cuanto ésta establece que la instrucción primaria debe ser gradual (Art. 2.º) y que la enseñanza se dividirá en seis o más agrupaciones y será dada sin alteración de grados, en escuelas infantiles, elementales y superiores, dentro del mismo establecimiento o separadamente;



»5.º Que, en tal forma, la categoría o importancia de una escuela no dependerá de aquellas denominaciones, sino de las circunstancias antedichas y permitirá distribuir los directores según convenga a los intereses de la escuela y de los profesionales mismos. Así, un director joven y entusiasta, aunque de menor categoría, que haya demostrado condiciones superiores de inteligencia y preparación, podrá ser llamado a dirigir una escuela más importante, mientras que aquel que se sienta debilitado por la edad, los achaques u otra circunstancia podrá ser destinado a una escuela menos importante;

*Se resuelve:*

»1.º La categoría del director es independiente de la categoría de la escuela.

»2.º Todas las escuelas, en lo sucesivo, serán graduadas y cada una tendrá anualmente los grados que la inscripción de alumnos reclame, según las exigencias de la población escolar y la capacidad de los locales.

»3.º Anualmente, del 1.º al 15 de marzo, el Inspector general, de acuerdo con lo aconsejado por cada inspector seccional, propondrá el número de escuelas infantiles, elementales y superiores que convenga asignar a cada distrito y su ubicación, dentro del minimum de inscripción para cada grado fijado por las disposiciones reglamentarias en vigor.

»4.º Los directores conservarán su actual categoría con el el sueldo asignado en el presupuesto; las vacantes que se creen o se produzcan, se proveerán, considerándolas como ascensos y según las reglamentaciones que rijan el punto».

ASCENSO DE CATEGORÍA EN EL PERSONAL DIRECTIVO

Como consecuencia de la resolución anterior, la vacante de un cargo directivo correspondiente a una escuela de determinada categoría no debía ser llenada, necesariamente, con un profesional de la misma categoría. De aquí emanaban dos criterios: o nombrar a un maestro de la misma categoría del saliente o a otro de la inmediata inferior, dentro del mismo cargo. Aprobóse el segundo criterio: de ese modo convirtiéndose la adjudicación de direcciones por importancia de establecimiento en una cuestión técnica de carácter interno y exclusivo de los Consejos Escolares, a tal punto que la «categoría» se con-



virtió en un simple ascenso concedido por el Consejo Nacional a los profesionales más capaces.

Ahora bien, el ascenso de categoría no podía equipararse a un nuevo nombramiento, desde que era un simple paso adelante en el rango adquirido.

Inspirado en tales razones, el Consejo dictó la reglamentación que se transcribe en seguida.

«1.º La Inspección Técnica General de la Capital, elevará, en cada caso, e inmediatamente, al H. Consejo, la comunicación de las vacantes que, por cualquier causa, se produzcan en el cargo del director en las escuelas de su jurisdicción.

»2.º El H. Consejo comunicará dichas vacantes a los CC. EE. respectivos, a efecto de que propongan, en la terna de ley, los candidatos para llenarlas, considerando las vacantes producidas como en la inferior de las categorías de dicho cargo (director infantil) dado que la vacante dejada debe referirse al puesto y es independiente de la situación personal de quien anteriormente lo hubiere desempeñado.

»3.º Los ascensos de categoría, dentro del cargo director; o de director infantil a elemental y de elemental a superior, se producirán por el H. Consejo en la forma indicada a continuación, y dos veces cada año, con la antigüedad referida al 1.º de abril y al 1.º de noviembre.

»4.º En las fechas indicadas, Contaduría y Estadística informarán acerca del número de ascensos posibles a la categoría de director elemental y superior, debiendo agregar la Oficina de Estadística una nómina de los directores infantiles y elementales con el cómputo de sus años de servicios y las observaciones pertinentes que se pasarán a la Comisión especial de que trata el siguiente artículo.

»5.º Una Comisión especial formada por el Inspector Técnico General de la Capital, dos Inspectores Técnicos designados por sus colegas, un director elemental y un director superior, elegidos como se establece en el art. 6.º y presidida por el Inspector Técnico General, formulará la nómina de directores infantiles, por orden de antigüedad y mérito, con las anotaciones y juicios pertinentes y aconsejará los ascensos que corresponden.

»6.º Antes del 15 de marzo y del 15 de noviembre de cada año, los directores infantiles de las escuelas de la Capital, manifestarán, por nota, a la Inspección Técnica General, el nombre del director de escuela elemental por quien votan, para que integre la Comisión a que se



refiere el art. 5.º y en la misma forma procederán los directores elementales para votar por el director de escuela superior que también debe formar parte de la Comisión de referencia. Hecho el escrutinio por la Inspección Técnica General, procederá a elevarlo con sus antecedentes al H. Consejo, el cual designará los directores de cada categoría que hubieran obtenido mayor número de votos.

»7.º Los directores que contaran los años necesarios para su jubilación ordinaria sólo podrán ser ascendidos por méritos.

»8.º Antes de las fechas señaladas, los CC. EE. elevarán al Consejo Nacional los informes referentes a cada director, sobre actuación en el distrito, indicando los que se estimen en condiciones de ascensos. Estos informes pasarán a estudio de la Comisión a que se refiere el art. 5.º

»9.º Cuando se produzca una vacante de dirección de escuela, los CC. EE. podrán proponer el pase o los sucesivos pases de otros directores, siempre que así convenga a las necesidades de la enseñanza, y a fin de que cada establecimiento tenga a su frente el funcionario más habilitado para el caso, pero cada uno conservará la categoría que determine el H. Consejo, según esta reglamentación».

#### PROVISIÓN DE PUESTOS DE MAESTROS AUXILIARES

La situación del maestro que por sus condiciones físicas hallábase incapacitado de seguir prestando sus servicios como docente, llamó la atención de este Consejo, el que para resolver el estado personal de muchos enfermos o incapacitados físicamente, pero con excelentes condiciones magistrales y morales, resolvió aprovechar sus servicios utilizándolos como maestros auxiliares.

Si bien es cierto que la designación del secretario de una escuela debería corresponder al director, por tratarse de un puesto de confianza y de labor conjunta, es innegable, también, que no podían dejarse desamparados a los maestros inaptos para el servicio docente y que se hallaban fuera de los beneficios de la jubilación.

En virtud de esta y de otras consideraciones, la Comisión Didáctica aconsejó que, en lo sucesivo, los puestos de maestros auxiliares de las escuelas de la Capital fueran provistos directamente por el Consejo Nacional, cuando no les corresponda reglamentariamente por su número de actas, designando en aquellos cargos a los profesionales que se encontraran en las condiciones mencionadas.



Estos maestros auxiliares quedaban considerados fuera de la escala de ascensos y promociones.

El Consejo resolvió de conformidad y de esa manera quedó resuelto el problema del maestro invalidado por simple incapacidad física.

#### SUPLENCIAS

Como práctica establecida, el Consejo había nombrado siempre directamente a los maestros suplentes, lo que, desde luego, producía serios trastornos en el régimen interno de las escuelas.

Durante el año 1916, 438 personas desempeñaron 818 suplencias. De estas personas 191 poseían título de maestro normal; el resto no eran tituladas.

Esto implica ya una seria deficiencia en la enseñanza que quedaba abandonada a funcionarios legalmente incapacitados. Por otra parte, las 1044 solicitudes de suplencia, al demorar en su trámite un término medio de tres días, significaban 3132 días perdidos para la enseñanza en las escuelas de la Capital. Además, el empleo de maestros sin diploma indicaba, bien a las claras, la acción perniciosa de influencias y recomendaciones personales.

En virtud de tales antecedentes, la Comisión de Hacienda y asuntos legales sometió al H. Consejo un proyecto de resolución que fué aprobado y por el cual se disponía que los suplentes serían designados directamente por los CC. EE., debiendo recaer tales designaciones únicamente en profesores o maestros normales que no desempeñaran otros cargos en las escuelas dependientes del Consejo. Se determinó, asimismo, que en ningún caso podría nombrarse a personas sin diploma y que si no había titulados a quienes designar, los Consejos del distrito debían dar cuenta a la superioridad.

Sin embargo, a pesar de esta reglamentación, siempre había margen para el juego de influencias dentro de los CC. EE., por lo cual se dispuso que aquellos organismos debían llevar un registro en el que se anotaran las clasificaciones de los aspirantes, por riguroso orden de mérito.

A pesar de ello, no se había resuelto el problema definitivamente. El Consejo Escolar XIX propuso algunas medidas tendientes a perfeccionar el sistema y previo estudio de los antecedentes, dictóse el 22 de mayo del año 1918 una resolución que dice así:

«1.º Las suplencias de maestros serán desempeñadas exclusivamente por las personas que se pongan en las condiciones del Acuerdo de mayo 2 de 1917.



2.º Los aspirantes a la suplencia de un cargo de maestro podrán inscribirse como tales en un solo Consejo Escolar, al que manifestarán en el acto de presentar la solicitud, si aceptarán para el caso de ser nombrados, cualquiera de los turnos establecidos en las escuelas.

3.º Cuando el término de la licencia del titular exceda de 29 días, el nombramiento de suplente recaerá indefectiblemente, en el candidato que tenga una clasificación de 12 o más puntos; las suplencias menores de un mes podrán ser desempeñadas por los maestros que tengan 11 puntos, y en las menores de 20 días, se podrá nombrar a los que tengan 9 o 10 puntos de clasificación.

4.º El suplente que no haya merecido el concepto de «Muy Bueno» del director de la escuela y del inspector no será reelecto durante este año.

5.º Una vez terminada la suplencia, el director pasará inmediatamente una nota a la Inspección Técnica General dando cuenta del concepto profesional del suplente, y ésta a su vez informará directamente al Consejo Escolar para los fines indicados en esta resolución.

6.º El suplente que al cesar en su cargo, tenga prestados 90 o más días de servicios, en el año, no podrá ser nuevamente nombrado durante el mismo».

Tales son, en síntesis, las resoluciones tomadas sobre suplencias. Con ello se ha obtenido modificar el viejo sistema en beneficio de la enseñanza pública.

#### MUTUALIDAD ANTITUBERCULOSA DEL MAGISTERIO

No es un secreto para nadie que la tuberculosis diezma gran parte del personal docente y de la administración en general, sobre todo cuando uno y otros desempeñan sus tareas en centros de población muy densa, en donde múltiples razones favorecen el desarrollo y la propagación de la enfermedad.

No había pasado desapercibido al suscripto la importancia que ha tomado la dolencia entre el magisterio de la Capital y el Dr. Don Guillermo Bosco vino a ratificar ampliamente sus conjeturas.

Se pensó en que no sólo era preciso poner al maestro y al empleado enfermos en condiciones de luchar con la enfermedad, sino en que era más urgente aún, salvar al predispuesto y al débil, gracias a un inteligente sistema preventivo.

El facultativo nombrado, fundándose en experiencias realizadas en Alemania y Bélgica, y aquí, entre nosotros, en lo ya hecho en el Sanatorio de Empleados de



Correos y Telégrafos, llegaba a la conclusión de que era urgente crear una institución análoga en auxilio del magisterio argentino.

De acuerdo con este pensamiento, el H. Consejo, en sesión del 28 de octubre, resolvió constituir una sociedad denominada «Mutualidad antituberculosa del magisterio» con asiento en la Capital Federal y con el objeto de combatir la bacilosis en el personal de su dependencia.

Como complemento informativo se citan en seguida algunas de las disposiciones de los Estatutos aprobados:

«El fondo común será destinado a la creación y sostenimiento de dispensarios, sanatorios, colonias de vacaciones y casas de reposo para los socios predispuestos y tuberculosos.

»La institución proporcionará pasajes y hospedaje a los socios enfermos, cuando así lo prescriban los médicos y gestionará, ante quien corresponda, la adquisición o prestación de los elementos necesarios para llenar su objeto.

»La asociación acordará asistencia médica y medicamentos, alojamiento en locales administrados por ella, o en instituciones oficiales o particulares y, subsidios, etc., siempre que lo prescriban sus médicos competentes y bajo condición expresa de someterse al tratamiento que se le indique.

»El capital social estará formado por las cuotas sociales, donaciones y productos de fiestas organizadas con tal fin y con los intereses del capital y cualquier otra renta lícita y autorizada por el Consejo de Administración.

»Este Consejo de Administración se constituirá de once miembros, siete de los cuales serán elegidos en Asamblea y cuatro designados anualmente por el Consejo sancionados entre su personal técnico y administrativo, y pudiendo ser reelegidos.

»A fin de asegurar el mejor éxito a la nueva institución, se resolvió considerar socios adherentes a todos los empleados de la Repartición, con excepción de los que manifiesten por escrito su disconformidad y ordenar a la Dirección Administrativa que descontara sus cuotas mensuales de 0.25 \$  $\frac{m}{n}$  por cuatrimestres adelantados, dándose un plazo prudencial para que esta medida llegara a conocimiento de todos los interesados».

Como complemento de tales disposiciones, el H. Consejo nombró una comisión presidida por el Dr. Bosco, con el fin de completar los Estatutos sociales, trazar una división electoral, a los efectos de las asambleas, requerir la cooperación de las instituciones del personal del Consejo



y tomar las primeras medidas de organización. En todo ello se trabaja actualmente.

#### INTERVENCIÓN DE LA CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN

Dos acontecimientos desgraciados, producidos dentro del edificio del Consejo, dieron pábulo a que el público los relacionara entre sí y forjara una serie de conjeturas que fué necesario desvanecer. Quiero referirme al incendio ocurrido en el depósito de muebles y al posterior asesinato del tenedor de libros D. Miguel Antolín.

A fin de disipar toda sospecha, el Consejo resolvió con fecha 23 de enero, solicitar de la Contaduría General de la Nación el envío de personal técnico con el objeto de establecer:

a) Si la existencia de material escolar en el depósito incendiado podía haber sido objeto de anotaciones dolosas o de asientos incorrectos en los libros llevados por el Sr. Antolín o por cualquier otro empleado de la casa, anotaciones y asientos que él o los delincuentes hubieran tenido interés en hacer desaparecer.

b) Si las funciones del Sr. Antolín tenían relaciones directas o indirectas con cualquier clase de anotaciones que se refirieran al material escolar existente en el depósito incendiado.

c) Si había en la Contaduría del Consejo documentos anteriores al 18 de diciembre de 1916 que el o los asesinos tuvieran interés en hacer desaparecer o en alterar.

No obstante ser inútil esta última prueba, pues se había rendido cuenta a la misma Contaduría el 16 de agosto de 1917 de todos los gastos efectuados hasta el 18 de diciembre de 1916, se consideró conveniente una aclaración en el documento oficial deseado.

Después de repetidas gestiones del H. Consejo ante el P. E. y Contaduría General, se consiguió que el 29 de abril de aquel año se resolviera el envío del Contador D. Luis J. Souza, aunque complicando con una amplia tarea la gestión breve y perentoria que se solicitara. Así se corría el riesgo de que el documento pedido se produjera tarde, por lo menos. En efecto, la Contaduría General basándose en que el artículo 79 de la Ley 1420 dispone que anualmente se revisen los libros de la Contaduría y Tesorería del Consejo, «pudiendo hacerlo antes de ese tiempo, cuando necesidades del servicio nacional lo exigieran» y considerando que «por circunstancias materiales que se prolongaban, se hallaba en mora en el cumplimiento de esa obligación»,—determinó que el Contador Sr. Souza prac-



ticase «una amplia revisión de los libros de la Contaduría y Tesorería del H. Consejo Nacional de Educación con arreglo a lo establecido en el precepto legal citado, haciendo, subsidiariamente, las verificaciones necesarias en cuanto a los puntos particularmente solicitados por el H. Consejo». Como se ve, los deseos del Consejo no serían satisfechos hasta que no se practicase la amplia revisión encomendada, la que necesariamente requería una larga y activa labor, postergando así una declaración que se consideraba urgente, para poner a salvo el buen nombre de la Repartición. Pero como la mora en que había incurrido la Contaduría General y que la misma citaba en su resolución, no debía ser dilatada por más tiempo, se pusieron a disposición del Señor Souza todos los medios necesarios para que realizara su cometido de una manera adecuada y amplísima.

Iniciadas las gestiones por el Sr. Souza y después de una confrontación de la Tesorería, la Contaduría General, para hacer el arqueo de Caja, propuso la adopción de varias medidas.

Con ellas no se modificaba substancialmente el sistema de contabilidad del Consejo, ya que la mayoría eran de simple detalle: pero haré notar a V. E. que las restantes, o contrariaban preceptos de la Ley 1420 (como la que se refería a la supresión de la firma del Secretario General en los cheques), o no resultaban convenientes ni desde el punto de vista de la autonomía relativa que tiene el Consejo, en lo que concierne a su contabilidad interna, ni en lo que se refiere a la eficacia misma de la comisión encomendada al Contador fiscal. No obstante, se pasaron por alto estos escrúpulos y se satisfizo a la Contaduría General en sus deseos que se ajustaban al criterio de la ley, a fin de facilitar la tarea iniciada y acelerar su terminación, ya que ello interesaba por igual a ambas reparticiones.

Puede asegurarse que las finanzas del Consejo están en debida forma. Sería inconcebible suponer lo contrario desde que la Contaduría General, sin hacer observación al respecto, ni indicar las normas a seguir en materia de contabilidad, ha aceptado y aprobado todas las rendiciones de cuentas presentadas.

La investigación terminó en noviembre de 1918, dando lugar a que pasara ese año sin que el H. Consejo conociera las conclusiones a que se arribó, ni se hubiera obtenido contestación a los tres puntos concretados en el pedido que originó este asunto.



A fin de que en lo sucesivo sea menos posible la repetición de hechos análogos a los que se comentan, este Consejo ha tomado algunas medidas de verdadera eficacia: como la de construir un tanque de agua con capacidad de 40.000 litros para el caso de incendio, y además que todo el personal tenga cédula de identidad obtenida en el Departamento de Policía de la Capital.

#### CENTENARIO DE LA BATALLA DE MAYPÚ

La celebración de esta fecha tuvo en las escuelas primarias excepcional importancia. Quiso despertar en el alma de los escolares el respetuoso amor hacia aquel acto histórico que tuvo como consecuencia la libertad de medio Continente. En todas las escuelas diéronse conferencias conmemorativas explicándose el importante significado de aquella acción. A pesar del mal tiempo reinante, realizóse una gran manifestación cívica que encabezó V. E. y en la que tomaron parte casi todos los establecimientos de enseñanza de la Capital. Las escuelas que por razones de distancia no pudieron reunirse al pie de la estatua del Libertador, adhirieron a los festejos realizando diversos actos patrióticos en los lugares que se les designó de antemano.

#### RECEPCIÓN DEL EMBAJADOR SIR MAURICE BUNSEN

Este alto representante de Su Majestad Británica tuvo oportunidad de comprobar los adelantos alcanzados por nuestros niños durante una fiesta que, en honor del ilustrado diplomático, se realizó en la escuela Presidente Roca el día 4 de junio. El Señor Embajador y su comitiva recorrieron el establecimiento y tuvieron palabras de cariñoso aplauso y de franca aprobación por la manera cómo se imparte la enseñanza en nuestras escuelas oficiales.

#### HOMENAJE A O'HIGGINS

Este Consejo, consecuente con la idea de fomentar en los niños el sentimiento de la patria, aprovecha todas las oportunidades que se ofrecen para ello y conmemora dignamente todas las efemérides. Por esto tributó homenaje al general chileno D. Bernardo de O' Higgins, cuya estatua se ha colocado frente al edificio del Consejo, en la Plaza Rodríguez Peña.

El 27 de septiembre, en presencia de los Excmos. Señores, el Presidente de la Nación y el Embajador especial de Chile Dr. D. Gonzalo Bulnes, congregáronse alrededor



de la estatua cerca de 6000 niños de los Consejos Escolares 2.º, 3.º, 7.º, 8.º, y 9.º y una delegación de 5 alumnos acompañando la bandera de su escuela en representación de los otros distritos.

Entonáronse los Himnos de los dos países y en medio de un gran entusiasmo, que era compartido por millares de ciudadanos, se afirmó una vez más la simpatía de nuestro pueblo por la República vecina.

#### FALLECIMIENTO DEL DOCTOR ABEL AYERZA

El fallecimiento del doctor Abel Ayerza, vice presidente del Consejo, acaeció el 14 de julio y privó a la instrucción primaria del concurso de su ciencia, de su cariño y de su entusiasmo. La conocida actuación del Dr. Ayerza y el puesto, merecidamente alto, que ocupaba en las esferas científicas acentuaron, aún más, el vacío que produjo su desaparición. El H. Consejo, deseando tributarle un justo homenaje dispuso que se hicieran honores oficiales que el señor vocal Dr. Juan P. Ramos usara de la palabra en el acto del sepelio; invitó a los miembros a concurrir en corporación a la casa mortuoria y a los Consejos Escolares y personal técnico, docente y administrativo de la Repartición a acompañar los restos. Se dispuso también que los directores de las escuelas de la Capital asistieran con una delegación de alumnos y banderas y dirigióse una nota de pésame a la señora viuda. Una numerosa concurrencia, entre la cual se hallaba el Excelentísimo Señor Presidente de la República y altos exponentes de la cultura nacional, asistieron al acto, demostrándose así, una vez más, las simpatías de que gozaba el Dr. Ayerza por sus excelentes condiciones intelectuales y morales.

No he de terminar esta extensa nota sin manifestar previamente al Sr. Ministro que, aunque la labor realizada no puede considerarse como definitiva, se ha dado un gran paso hacia adelante en el sentido de aumentar la cultura primaria del país y colocar al maestro, que es su factor principal, en las mejores condiciones posibles para que pueda desempeñar la tarea que se le encomienda.

Saludo a V. E. con mi consideración más distinguida.

ANGEL GALLARDO

Presidente

*A. de Cousandier*

Secretario

---

I

LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL







## LA ENSEÑANZA EN LA CAPITAL

### I

Desde la aparición de la Ley n.º 1420 que señala el punto de partida de la organización sistemática de una educación verdaderamente nacional, pueden distinguirse tres etapas o ciclos progresivos.

La primera comprende el período que va desde 1885 a 1895 y se emplea en dotar a la nueva ley fundamental de los órganos necesarios para su aplicación en el terreno de la práctica: el edificio escolar adecuado en reemplazo de los viejos locales; programas nacionales, en sustitución de los de la Provincia de Buenos Aires; cuerpos de directores y maestros con funciones reglamentadas, inspección técnica, inspección médica, etc, etc.

La década siguiente constituye el segundo ciclo y se caracteriza por la atención especial dedicada a la dirección general y orientaciones de la educación primaria que amplía sus horizontes y su campo de acción con la introducción de programas integrales y con el movimiento de ideas y la renovación de métodos y de formas de enseñanza que trajeron aparejados.

En 1905 se abre un período en el cual la preocupación dominante consiste en el progreso de la técnica de la enseñanza en sus distintos aspectos: la clase, la lección, dada de acuerdo con los mejores principios metodológicos, teniendo en vista, sobre todo, sus resultados inmediatos su concreción, y el más completo entrenamiento del maestro su consecuencia. Este período se ve cruzado violentamente, al mediar el mismo, por un trazo enérgico y brillante que abre hondo surco con la finalidad nacionalista de la escuela primaria y hace de dicha finalidad el centro de todas las actividades docentes.

Los fenómenos sociales que precedieron a la conflagración mundial última, son ya los prodromos del nuevo ciclo destinado a abarcar la solución de los pesados pro-



blemas que ella planteó en su transcurso y los que derivan de sus consecuencias de todo orden.

Esta nueva era ha empezado para nosotros en 1917 y en ese año, como en el último pasado, puede decirse que la obra de la dirección de la escuela primaria ha consistido en despejar el camino y acumular los elementos necesarios para perfilar, siquiera sea vagamente todavía, las orientaciones principales de la nueva evolución.

El conocimiento estadístico cada vez más exacto de la población en edad escolar, mediante el censo de la misma, levantado por resolución del H. Consejo, y el Registro de Asistencia Escolar establecido sobre la base de sus resultados, han permitido la creación justificada y la ubicación precisa de las nuevas escuelas cuyo fundamento se ha hecho efectivo en su totalidad durante el año transcurrido, con lo cual no sólo se ha atacado a fondo y vencido en sus últimos reductos el analfabetismo de los niños de la Capital, sino que se ha afirmado, indiscutiblemente, el principio de la escuela primaria única para todos, como se revela por el aumento considerable de la inscripción en las escuelas públicas y por el estancamiento de la misma y aun su disminución correlativa en las escuelas particulares, las cuales, con todo, por la inspección fiscal y por el requisito de las pruebas ante comisiones oficiales, no hacen, en realidad, excepción al postulado democrático referido.

Otra consecuencia del conocimiento exacto de la población escolar y de su distribución, por circuitos en las distintas zonas del municipio, es la posibilidad de abordar, como lo ha hecho el H. Consejo, el magno problema de la edificación escolar, con el propósito de dotar a cada escuela de su local propio y con las necesarias condiciones higiénicas y pedagógicas.

Por otra parte, la aplicación rigurosa del nuevo sistema de formación de ternas para la provisión de los puestos de maestros que ha eliminado en su designación todo factor que no sea el de los mayores méritos o mejores aptitudes profesionales, asegura la formación de un personal docente de una evidente superioridad moral, puesto que sus miembros no se han visto expuestos a llevar como un sambenito desde la iniciación de la carrera, el estigma depresivo de la solicitud vergonzante para obtener el cargo.

En este mismo sentido, la resolución del H. Consejo sobre ascensos en la función directiva, ha sellado una obra de justicia, reconociendo los derechos indiscutibles



de tantos meritorios directores indebidamente postergados por el favoritismo de orden personal o político, o por el sistema que hacía de cada distrito escolar terreno vedado para las aspiraciones de los profesionales de los demás distritos. La seguridad de que los ascensos serán acordados atendiendo a las condiciones de capacidad y a la eficiencia de la obra directiva demostradas en el desempeño de la función, y de que dichos elementos de calificación serán valorados por una Comisión de inspectores y directores elegidos unos y otros directamente por los cuerpos respectivos, no sólo contribuye a levantar el espíritu de los directores, sino que responde al concepto republicano de la participación de los interesados en el propio gobierno de sus intereses.

La generalización de este sistema a todos los órdenes de la función docente permitirá la formación de un escalafón legal del magisterio, medida reclamada por el mismo, como de necesidad vital para su definitiva constitución orgánica y para cuya realización se han acumulado por la Inspección Técnica los elementos necesarios, consistentes en la ordenación y estudio de los legajos personales de cada funcionario escolar.

A estas medidas fundamentales pueden agregarse, como factores concurrentes a la mayor dignificación y eficiencia de la misión del maestro, las resoluciones reiteradas del H. Consejo, en el sentido de asegurar la estabilidad de los funcionarios, al no autorizar los traslados o pases de los maestros sin su conformidad manifiesta, o como consecuencia de una investigación sumaria rodeada de todas las garantías para el derecho de defensa y para la justicia del fallo resultante; así como la interpretación más humana de las reglamentaciones de licencia por enfermedad y la resolución que, al reglamentar los servicios de los maestros auxiliares, ha venido a salvar de la miseria y de la desesperación a los maestros incapacitados físicamente para la docencia directa, en forma temporaria o definitiva, pero que conservan, por lo demás, sus aptitudes mentales y profesionales.

El concepto de la participación paulatina y gradual de los maestros en las soluciones finales de los asuntos que interesan a la escuela pública, ha tenido su aplicación en la encuesta sobre los programas, a cuyo cuestionario de preguntas han respondido los directores y maestros con el aporte de su conocimiento teórico y experimental de los asuntos comprendidos en ellas, en forma



eficiente, como se ha demostrado en el resumen parcial elevado al H. Consejo por la comisión encargada de ese estudio y como se pondrá de manifiesto, elocuentemente, una vez terminado dicho trabajo, cuyas conclusiones serán presentadas en breve y permitirán hacer frente, con abundantes elementos objetivos de juicio, a la tarea de reformar los programas, en concordancia con las exigencias impostergables y las aspiraciones cada vez más definidas de la época.

## II

Con los elementos constructivos que suponen los resultados de los hechos y medidas relacionados más arriba, la Inspección Técnica cree que puede y debe iniciarse un nuevo criterio directivo de la obra de la escuela, una nueva manera de encarar el trabajo escolar en vista de un mayor y mejor rendimiento del mismo.

La inmensa labor realizada en el campo de la educación primaria desde que el Consejo Nacional de Educación tiene a su cargo su dirección, se caracteriza por un enorme desperdicio de fuerzas y de energías: se ha hecho frente, primero, a las exigencias de las necesidades crecientes a medida que se han presentado y como se ha podido y el esfuerzo se ha gastado muchas veces en movimientos no coordinados, sin significación y sin resultados; se ha realizado luego el trabajo de selección en el farrago de hechos y de prácticas pedagógicas y se ha llegado al momento en que se hace como se ha visto hacer, en que se ha cristalizado una ordenada tradición de prácticas didácticas, pero en el cual no se hace todavía como se calcula que debe hacerse para alcanzar el mejor resultado.

No existe, en realidad, la conciencia clara de la finalidad que debe alcanzarse ni la de los medios más adecuados para alcanzarla. Se ha exigido en todos los tonos a los maestros un despliegue enorme de trabajo; los maestros mismos han cifrado en ello su aspiración más vehemente, pero nadie ha pensado en dar a los maestros los preceptos metódicos necesarios para economizar sus fuerzas, para evitar un inútil desperdicio y para procurarles el rendimiento proporcional a sus esfuerzos. Esta situación explica la sensación de agotamiento dominante en el maestro al terminar su año escolar: ha gastado sus fuerzas mentales y morales en tanta mayor



medida cuanto mayor es su espíritu de fervor y de sacrificio; las ha gastado sin contarlas y cuando se pregunta qué resultados ha obtenido se encuentra con que, en el mejor de los casos, no puede siquiera comprobarlos.

Por otra parte, para mantener en vigor la serie de prácticas conquistadas por la tradición, se hacen necesarias disposiciones reiteradas y órdenes, y si la situación de peligro para el maestro fervoroso y abnegado es la del desaliento depresivo, la del maestro sin esas cualidades morales llega a ser fácilmente rayana en la rebeldía.

Tanto una situación como la otra llevan fatalmente a la crítica de los sistemas y de las prácticas, pero si la crítica anuncia siempre la proximidad de la declinación de las tradiciones, no siempre lleva en su seno algo con que reemplazarlas y puede ser y es, las más de las veces, tan irracional e instintiva como la misma tradición.

Para que ella señale un paso adelante debe ser entendida, como se ha dicho, como una discriminación racional. No debe partir de la anulación total de lo existente: debe operar con los elementos acumulados por el esfuerzo de todos y de entre las prescripciones, las prácticas, las disposiciones, debe determinar cuáles han demostrado ser útiles y cómo deben aprovecharse como elementos constitutivos de un nuevo orden de cosas más racional, con lo cual habrá abierto un campo en el que, a los efectos de entenderse o por lo menos de la discusión, podrán tener cabida tanto los pedagogos conservadores de la tradición, como los educadores que enarbolan la bandera revolucionaria.

Con este criterio y consciente de las dificultades enormes que importa la modificación, siquiera sea en modo limitado, de prácticas tradicionales y la implantación de nuevos métodos de trabajo, el Consejo Nacional ha realizado su tarea durante el año transcurrido con resultados que excedieron a sus mayores esperanzas y que corresponden, justo es reconocerlo también, a las condiciones de preparación profesional y de superioridad moral que caracterizan a nuestro magisterio y que lo constituyen en alto exponente de nuestra cultura nacional y en factor indiscutible del grandioso futuro reservado a nuestra patria.

Supuesto que de la mayor eficiencia de la obra del magisterio resulta, en definitiva, un aumento de la eficiencia nacional, surge, como un problema, la evidente



necesidad de mejorar aquella que, hoy por hoy, no es sino el resultado de la acción individual de docentes y directores y puede considerarse como la simple suma de sus esfuerzos, realizados en forma no sistemática y con un desperdicio enorme de energías.

Para acercarse a la solución de ese problema, la Inspección Técnica pensó que debía atenderse a la ordenación sistemática del trabajo escolar mediante una definición más precisa y a la vez más amplia de las funciones de cada uno de los órganos que la realizan, maestros, directores, inspectores, y a asegurar el contralor de los resultados obtenidos, tratando de que la obra de la escuela no estuviera supeditada exclusivamente a la existencia de grandes maestros o de grandes directores, raros, en virtud de su excepcional superioridad, sino que dependiera de una sistemática cooperación común que, aprovechando la existencia de aquellos como guías y puntos de referencia, levantara a la mayoría hasta el más alto grado en forma rápida y segura.

En el sistema de trabajo escolar generalmente aceptado, toda la carga y la responsabilidad recaen sobre los maestros, dependiendo el éxito para los directores e inspectores, de sus aptitudes para saber aprovechar la iniciativa y el trabajo de aquellos. Falta de justicia distributiva sentida por el magisterio y traducida en protestas y rezongos que, mal apreciados, concurren a agravar su situación y a malograr los resultados de la obra escolar, y que no puede ser neutralizada sino con excitantes y estímulos constantes: aumentos de sueldos, promociones rápidas, recompensas especiales, y distinciones honoríficas, etc.

A conseguir esos estímulos tienden casi todos los movimientos del magisterio con despliegue de fuerzas, dignas seguramente de mejor empleo, porque, como el que les sean acordados o no depende de autoridades que se mueven en esfera exterior a la función docente, los resultados son siempre precarios: el éxito significa cuando más una corta tregua en la lucha; el fracaso es el desaliento y la depresión; y en uno y otro caso se reconoce como un postulado una situación de dependencia subalterna que anula los factores de espontaneidad y de libertad que deben caracterizar la acción del maestro.

Los bien entendidos intereses del magisterio deben llevarlo a encarar el problema de la definición de sus propias funciones y de una mejor organización de la tarea escolar.



En un sistema escolar bien entendido y cuando se cuenta, como sucede en la Capital, con un personal docente en su casi totalidad diplomado y con las condiciones de preparación general y profesional necesarias, la iniciativa en la enseñanza que se traduce en trabajo intenso, buena disposición de ánimo e ingeniosidad, debe dejarse librada al *maestro*: es función que le pertenece por definición y en la cual no puede ser sustituido por nadie sin entorpecer la buena marcha de la escuela; es función que debe ejercer con amplia libertad y autonomía y sin otras limitaciones que las que resultan de los planes y programas y del contralor de los resultados.

La tarea de estrecha vigilancia y de continuas incursiones en el campo de la docencia reservado al maestro, debe sustituirse, cada vez más, para el *director*, por la preparación bien meditada de los programas de estudios y de sus distribución en el año escolar, por las instrucciones precisas y claras para su mejor aplicación práctica, por la comprobación regular o inteligente de los resultados, por la observación y estudio de las iniciativas del personal docente, con el fin de coordinar los esfuerzos de cada uno y multiplicar su eficiencia en beneficio de todos.

Del mismo modo que el director no debe sustituir al maestro en la función propia de éste, el *inspector* no deberá invadir las atribuciones privativas de unos y otros. Su función comprende dos órdenes de actividades inherentes al cargo: las que deben dirigirse a estudiar los métodos y procedimientos y a preparar las instrucciones para hacer factibles las mejoras; y las que se refieren a la vigilancia y ejecución del trabajo escolar y a la comprobación de los resultados, de acuerdo con un plan de instrucciones fijado.

De este modo las funciones de director e inspector no deben ser mero trasunto de una situación accidental de superioridad gerárquica, sino concurrentes a la realización de una obra orgánica e integral, y no necesitan apoyarse, para su ejercitación, en reglamentaciones disciplinarias sino en el consciente acuerdo y voluntaria colaboración: cada vez se afirma más el concepto de que el gobierno de una organización cualquiera, como el de los estados, debe proceder con el concurso de los gobernados.

Si no se cuenta con la buena voluntad de los maestros de nada valdrá su preparación técnica y la acción directiva ha de encaminarse principalmente a obtener de los maestros el convencimiento de que la tarea diaria es ra-



zonable y de que cumplida debidamente ha de traer aparejadas, de inmediato, las compensaciones materiales y morales condignas.

Para ensayar, sin peligro, un sistema tal como el esbozado, la Inspección Técnica determinó cuales serían los elementos objetivos de auto-contralor para el maestro y de comprobación de los resultados para directores e inspectores: *el plan de estudios* y los *programas sintéticos* dictados por el H. Consejo y cuyo cumplimiento debe, por la ley, vigilar la Inspección Técnica; los *programas analíticos* que con la distribución de sus asuntos en periodos de uno o dos meses, es tarea propia de los directores; los *cuadernos de tópicos* en los que con la anticipación de un día, por lo menos, debe constar la forma y medida en que dichos programas analíticos se van aplicando; y los *cuadernos de deberes* de los alumnos, en los cuales, día por día, clase por clase, deben reflejarse, en la variedad de ejercitaciones que impliquen las lecciones y como parte integrante de las mismas, no sólo la materialidad del cumplimiento del propósito formulado por el maestro en su cuaderno de tópicos, sino también la marcha metodológica seguida y los resultados alcanzados.

Tratándose de elementos incorporados ya a nuestra vida escolar todos ellos, el nuevo sistema no importaba otra innovación que la de asegurar su más ajustada orrelación y la modificación más sustancial del concepto del cuaderno de deberes. Este último debió perder su característica de elemento decorativo destinado a impresionar por su presentación cuidada, sus detalles caligráficos, sus mapas y sus ilustraciones, fruto de horas extraordinarias de trabajo escolar o casero, sin conexión con la tarea educativa e instructiva diaria, para pasar a ser un elemento de ejercitación y de trabajo en el que, hora por hora, aparece la colaboración del alumno con el maestro en cada lección y en la medida de sus propias fuerzas; en que cada conocimiento nuevo y cada adquisición de aptitudes se revelan en la ejercitación y aplicación práctica correspondiente: problemas, ejercicios de elocución y de composición, dictados, croquis, esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, etc., respondiendo al concepto de que la actividad escolar no ha de tener por único agente al maestro, si no que ha de orientarse en el sentido de llevar al niño a *hacer*, para poder alcanzar el ideal a que todo el mundo aspira hoy: el de que la escuela primaria sea verdaderamente práctica y aun de carácter pre-profesional y pre-industrial, entendido este último



término, no en su acepción puramente técnica, sino en el trabajo ordenado y fecundo, en el de iniciar y aplicar ideas con ingenio práctico y ejecutivo para obtener la mayor productividad.

Concebido el cuaderno de ejercitación como elemento animado y actual, en lugar de reflejo y eco apagado de la vida y actividad, ha traído como consecuencia la supresión de ese verdadero tormento chino que significaba, para el maestro, la corrección con tinta roja de los cuadernos de sus alumnos, tarea improba y sin resultado porque los niños no vuelven la vista atrás para aprovechar la experiencia del maestro.

La eliminación de esa pesada e inútil tarea era necesaria si el maestro se propone como objetivo el trabajo más intenso, y más noble, de corregir al niño para formar su espíritu y dotarlo de aptitudes, en vez de corregir los cuadernos para presentarlos sin faltas y con adornos superfluos.

Por otra parte, la eliminación de esos esfuerzos inútiles porque no se traducen en resultados correlativos, lo mismo que la supresión de ciertas tareas escolares de productividad inferior, equivalentes a las que, en los regímenes industriales, se han llamado de *subtrabajo*, suponen una mayor intensificación del trabajo real y una mayor aceleración en el ritmo de su marcha, y esta situación ha sido encarada con el criterio de facilitarla poniendo a los maestros en condiciones más favorables para hacerle frente con éxito.

Para hacer posibles las exigencias relativas a la mayor intensificación de la labor docente y a la mayor aceleración del ritmo de la marcha del trabajo escolar, la Inspección Técnica proyectó y el H. Consejo sancionó la implantación de las vacaciones de mitad de curso y de un nuevo tipo de horario escolar.

Para aconsejar la primera de las medidas citadas, la Inspección Técnica se basó en el estudio de las contestaciones a la encuesta sobre programas formuladas por los directores y maestros y llegaba a las siguientes conclusiones:

- 1.º Aceptar el voto, y las razones que lo fundamentan, de la casi totalidad de los maestros de la Capital, en el sentido de la no conveniencia de un tipo de vacaciones de invierno tal como el propuesto en uno de los puntos de la encuesta (vacaciones de un mes).

- 2.º Reconocer la insuficiencia de los argumentos en favor de cualquier tipo de vacaciones de invierno, dada



la relativa benignidad de dicha estación en nuestra ciudad y sobre todo la imposibilidad de conciliar el período destinado a vacaciones con el de más intenso frío, que sufre anualmente desplazamientos notables, a los que debe agregarse la opinión manifestada, en casi todas las contestaciones al punto correspondiente de la encuesta, en el sentido de que el trabajo escolar es perfectamente soportable y eficiente, para maestros y alumnos, en los meses de invierno.

Sin embargo, desentendiéndose de un criterio unilateral que sólo tenga en vista los rigores invernales y los medios de evitarlos para el niño, y encarándola con el más amplio e integral de la mejor organización de las escuelas, de la más conveniente distribución del trabajo docente y, por tanto, de su mayor eficacia educativa, de una más racional clasificación y graduación de alumnos, etc., inspirándose, además, en las necesidades exigencias, aspiraciones, sugerencias, planteadas como problemas parciales de nuestra vida escolar, anotadas ya en el curso del estudio de las contestaciones de los distintos puntos de la encuesta, la Inspección Técnica consideró oportuno señalar al H. Consejo la conveniencia de establecer un período de vacaciones de mitad de curso, cuya duración podría ser de 8 ó 10 días y que respondiera a los fines que someramente se indican a continuación:

1.º Llenaría las aspiraciones de la mayoría de los maestros que reclaman, conjuntamente con la mayor claridad, determinación y especificación de los puntos que deben comprender las materias de enseñanza, su distribución en períodos o términos bien delimitados dentro del curso escolar.

2.º Permitiría dar a las pruebas de mitad de año, cualquiera que fuese el tipo de ellas que se adoptare, su verdadero carácter y finalidad. De factores de interrupción de la obra educativa y docente, cuando no de desorganización de la escuela misma, pasarían a ser medios utilizables con provecho para reformar radicalmente la composición de las clases en los grados inferiores o para retocar, mejorándola, por lo menos, la de los grados elementales y superiores; en el primer caso, la medida llevaría involucrada, en cierto modo, la solución del problema de los niños retardados, débiles mentales y anormales, y en el segundo, contribuiría a la formación de clases de relativa homogeneidad, no por virtud de uniformidad impuesta, verdadero lecho de Procusto en que sólo unos pocos se



moverían con holgura debiendo los más sufrir mutilaciones o estiramientos antinaturales para acomodarse, sino en mérito de una selección de capacidades y aptitudes, fruto del juego natural y, en último término, casi automático, de los distintos factores que integran el organismo escolar.

3.º Concurrentemente al propósito apuntado, contribuirían a facilitar una inscripción de alumnos más ordenada y racional, limitándola, por lo menos, para alumnos que inician el ciclo primario, al mes de marzo para el primer término, y reabriéndola en el período de vacaciones de mitad de año, lo que permitiría ubicar al nuevo alumno en aquellas de las clases reorganizadas en la forma indicada, en el punto anterior que mejor responda a su capacidad y aptitudes.

4.º Haría posible una nueva tentativa para reunir a los maestros en asambleas que estudien los problemas que plantean la situación y progreso de nuestras escuelas y el gobierno técnico de las mismas, sin interrumpir la labor ordinaria y sin utilizar las vacaciones de verano por los inconvenientes de todo orden que una y otra medida han traído siempre aparejadas.

5.º No representaría, en realidad, mayor cantidad de tiempo que el que actualmente debe destinarse, robándolo a la labor docente directa y en condiciones de trabajo irregulares, a la clasificación y fijación de los resultados de las pruebas semestrales, tarea que se realizaría con mas orden y provecho en las vacaciones proyectadas.

6.º Significarían, sin los inconvenientes de la solución de continuidad por su corta duración, una interrupción de la vida escolar ordinaria beneficiosa para niños y maestros.

En cuanto a la modificación del horario escolar, motivada por el proyecto de reducir en una hora el de los grados primero y segundo de las escuelas primarias de la Capital, el estudio detenido de las modificaciones que el proyecto haría sufrir a los distintos factores de la vida escolar afectados por sus disposiciones: mecanismo funcional de los grados primero y segundo, organización general de las escuelas, marcha de la enseñanza, condiciones de los locales, intereses de los educandos, de los hogares y de los maestros, permitieron concretar sus inconvenientes en la siguiente forma:

a) Nuestras clases no pueden ser consideradas como instrumentos dotados de la elasticidad y flexi-



bilidad necesarias para resistir su acomodación a un horario reducido en la cuarta parte de su tiempo, para volver, al cabo de tres meses, al horario actual sin que se resientan los resortes de su mecanismo funcional:

- b) Muchos niños, y desde luego todos los que concurren a las escuelas acompañando a sus hermanos mayores, no beneficiarían de la resolución y, supuesto que los directores no dejarían de permitir su entrada en los locales para evitar los peligros de un estacionamiento en la vía pública. Se produciría el caso o bien de ser confinados durante una hora a un sitio apartado de un patio desamparado con lo cual serían víctimas inocentes de una medida dictada para beneficiarlos, o bien, se les incitaría a entregarse a juegos que perturbarían el funcionamiento de los grados superiores.
- c) Este inconveniente se haría más sensible en los casos de los niños que concurren a nuestras escuelas procedentes de las vecinas poblaciones de la provincia de Buenos Aires o que deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela, como ocurre en algunos distritos escolares suburbanos y se agrava en todos los casos con la insuficiencia y mala distribución de los edificios escolares.
- d) Los cambios en la distribución horaria de las asignaturas y la situación diferencial creada para los alumnos de los mismos grados de distintos turnos, traerían trastornos en la tarea docente y directiva y, por tanto, en la marcha de la enseñanza.
- e) Los intereses de los hogares serían perjudicados con la exigencia muy seria, tratándose de familias pobres, de la doble preparación de desayuno y aseo de los niños mayores y pequeños.
- f) La situación diferencial creada para una parte del personal docente sujeto a un horario de trabajo más largo y pesado.

Claro está que los inconvenientes enumerados, considerados aisladamente, podían ser tenidos como de menor importancia o como más o menos fáciles de salvar, pero no cabe duda de que tomados en conjunto, pueden hacer fracasar, — y seguramente harían fracasar —, una medida tan bien inspirada como la proyectada y de ello



era testimonio la experiencia realizada en años anteriores en nuestro propio medio escolar.

Con el propósito de que no se malograra la idea, la Inspección Técnica General sometió a la consideración del H. Consejo, para hacerla factible, la adopción de una medida que si, aparentemente y en cierto sentido, restringía su alcance, en realidad se inspiraba en el propósito de realizarla en toda su amplitud.

Consistía ella en adoptar para las escuelas primarias de la Capital y durante el período comprendido entre el 1º de junio y el 31 de agosto, el siguiente horario:

Turno de la mañana		Turno de la tarde	
Hora de entrada	8.30 a. m.		12.40 p. m.
Clases.....	8.30 a 9.15 a. m.	—	12.40 a 1.25 p. m.
Recreo.....	9.15 a 9.25 »	—	1.25 a 1.35 »
Clases.....	9.25 a 10.10 »	—	1.35 a 2.20 »
Recreo.....	10.10 a 10.20 »	—	2.20 a 2.30 »
Clases.....	10.20 a 11 »	—	2.30 a 3.10 »
Recreo.....	11 a 11.10 »	—	3.10 a 3.20 »
Clases.....	11.10 a 11.50 »	—	3.20 a 4 »

Este horario, al fijar la entrada a clase media hora más tarde que en la actualidad, realiza los propósitos de la reducción proyectada con una limitación que, en realidad, no es tal, si se piensa que prácticamente la temperatura es la misma a las 8.30 que a las 9 a. m.

Hace extensivos los beneficios de la medida proyectada a todos los escolares de ambos turnos.

Permite el ensayo experimental, en vasta escala, de un nuevo tipo de hora escolar de 45 y 40 minutos en lugar de 50, que desde luego responde mejor al ritmo de la marcha del trabajo mental y de la subsiguiente fatiga dentro de la unidad horaria de clase y del día escolar.

Resulta, por esta causa, más soportable para los alumnos de 1º y 2º grados que un horario de sólo tres horas de 50 minutos, tiempo reconocido como demasiado largo y pesado aun para la enseñanza secundaria.

Alarga en diez minutos el intervalo de turno a turno y con ello facilita un mejor aseo y una más conveniente ventilación de los locales.

Y, por último, todas estas ventajas se obtienen mediante un simple desplazamiento de la hora de entrada, sin alterar el régimen de la organización actual de las escuelas, ni la distribución horaria de las asignaturas, con lo cual se eliminan todos los inconvenientes que un cambio de horario pudiera traer aparejado.



Como el tipo de hora escolar propuesto, — un poco más corto que el vigente entonces y mejor adaptado a la trayectoria de la curva de trabajo y fatiga mental de los alumnos, — tuvo la sanción de la experiencia, la Inspección Técnica propuso hacerlo extensivo a todo el año escolar, dado que en los meses de marzo a junio y de septiembre a diciembre, — durante los cuales la hora de entrada a clase podría fijarse a las 8 a. m. para el turno de la mañana y a la 1 p. m. para el turno de la tarde, — se acumularían a las ventajas que intrínsecamente pudiera tener, las que resultarían de un intervalo de 1 hora y 40 minutos de turno a turno, con lo cual quedarían eliminados la mayor parte de los inconvenientes de nuestra escuela doble que, tal como la tenemos implantada, constituye un obstáculo formidable al progresivo desenvolvimiento de nuestras prácticas docentes y a la mejor organización de las escuelas contra el que deben luchar denodadamente, pero con frutos que no corresponden al esfuerzo, maestros y directores.

La ordenación más sistemática del trabajo escolar que traducen las consideraciones anteriores y la más racional organización que es su consecuencia, permitirán aprovechar, con mayores y mejores frutos, la obra grande y meritoria realizada por los que nos han precedido en la tarea y dar mayor unidad a sus elementos, haciéndolos converger más vigorosamente a la consecución de la alta finalidad propuesta a la escuela pública: en el orden individual, formar la conciencia de sus educandos y dotarlos de aptitudes físicas, mentales y morales; en el orden social y humano, poner en valor esas aptitudes, creando hábitos y sugiriendo ideales de trabajo, de cooperación, de solidaridad nacional y social que lleven a asegurar para nuestro país, sobre la ancha e inconmovible base de un sano y hondo sentimiento de patria, una situación de preeminencia y de respeto en el concierto de las actividades productoras y de las concepciones éticas de los pueblos.

---



## II

### OBLIGACIÓN ESCOLAR







## OBLIGACION ESCOLAR

### NIÑOS EN EDAD ESCOLAR QUE NO RECIBÍAN INSTRUCCIÓN

Desde el 1.º de abril hasta 31 de agosto los agentes escolares han hecho concurrir a las escuelas, a ocupar asientos vacantes, a 2782 niños en edad escolar que no recibían instrucción, obligando a los padres de ellos a cumplir con la Ley de Educación.

Además, fueron denunciados por los mismos agentes cuatrocientos veinticinco niños que no recibían educación, y como resultado de las gestiones de esta oficina se obtuvo lo siguiente:

Concurrieron a las escuelas fiscales.....	223
No tenían edad escolar.....	37
Enfermos.....	19
Concurrieron a escuelas particulares.....	21
Falta de asiento en las escuelas.....	23
Comprobaron haber cumplido la obligación escolar	17
Cambiaron de domicilio, ignorándose el nuevo.....	85
Total.....	425

También se ha dedicado especial atención a la inspección de las escuelas particulares, en la parte de su incumbencia, es decir en las disposiciones de la Ley de Educación relativas a la matriculación de alumnos, aplicando ocho multas a directores de estas escuelas que las infringían.

### ALUMNOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS DURANTE EL CURSO

Por comunicación de los directores de las escuelas fiscales de la Capital, se tuvo conocimiento que habían egresado de ellas veintiocho mil novecientos setenta y un alumnos.



Practicadas las gestiones del caso, se comprobó que una parte de estos niños concurrían a otras escuelas. Su detalle es el siguiente:

Comprobaron concurrir a otra escuela fiscal....	11.502
» » » » » particular..	1237
» haber cumplido la obligación escolar..	3725
Se ausentaron al interior.....	2264
» » » exterior.....	240
Obtuvieron libreta de trabajo.....	393
Por enfermedad.....	2146
Fallecimiento.....	117
Cambiaron de domicilio, ignorándose el nuevo..	7347
	<hr/>
	28.971

#### ALUMNOS DE LAS ESCUELAS QUE NO ASISTÍAN CON REGULARIDAD

Han sido denunciados por los directores, cinco mil quinientos quince alumnos de las escuelas de la Capital que no asistían con regularidad.

De las diligencias practicadas por esta Oficina, se ha obtenido el resultado siguiente:

Concurrieron nuevamente a las escuelas.....	3.423
Habían cumplido la obligación escolar.....	425
Comprobaron estar fuera de la edad escolar.....	27
Enfermos .....	101
Se ausentaron de la Capital.....	54
Cambiaron de domicilio, ignorándose el nuevo...	1485
	<hr/>
Total.....	5515

#### LIBRETAS DE TRABAJO DE MENORES

En el año 1918, han concurrido a esta Oficina, cuatro mil quinientos noventa y siete niños menores de 14 años, con el objeto que se les expida, en las libretas que les otorga el Departamento Nacional de Trabajo, el certificado sobre el grado de instrucción, de acuerdo al artículo 7.º del Decreto, reglamentario de la Ley N.º 5291.

La situación de estos 4597 niños con respecto a su instrucción es la siguiente:

Analfabetos.....	61	o sea un 1 por %
Aprobaron 1er grado.....	448	» » » 10 » »
» 2.º » .....	2553	» » » 56 » »
Manifestaron haber recibido ins-		
trucción en escuelas particulares	896	» » » 19 » »
Cumplieron la obligación escolar	639	» » » 14 » »



Comparados estos datos con los del año 1917 resulta:

Que el número de menores de 14 años que ha obtenido libreta de trabajo en el año 1918, ha aumentado en un 43 % sobre el año anterior.

Clasificados por nacionalidades resulta:

Nacionalidad	Total	Cumplieron la obligación escolar	
Argentinos.....	3626	de éstos	515
Alemanes.....	2	»	—
Arabes.....	6	»	—
Armenios.....	1	»	—
Austriacos.....	5	»	—
Brasileños.....	50	»	4
Chilenos.....	1	»	—
Costarriqueños.....	2	»	—
Cubanos.....	1	»	—
Egipcios.....	1	»	—
Espanoles.....	411	»	50
Franceses.....	11	»	4
Griegos.....	4	»	—
Ingleses.....	9	»	3
Italianos.....	376	»	46
Norte Americanos.....	1	»	—
Paraguayos.....	1	»	—
Portugueses.....	13	»	1
Rusos.....	43	»	14
Suizos.....	1	»	—
Turcos.....	4	»	1
Uruguayos.....	27	»	1
Venezolanos.....	1	»	—
Totales.....	4.597		639

Se adjunta el cuadro comparativo, por año, del movimiento de estos niños desde el 1º de enero de 1914 hasta el 31 de diciembre de 1918.



Niños menores de 14 años que trabajan y que han concurrido al Consejo Nacional de Educación, en los años 1914 a 1918 inclusive, para se les otorgue certificado sobre el grado de instrucción, en las libretas que les expide el Departamento Nacional del Trabajo, de acuerdo con le Art. 7.º del Decreto reglamentario de la Ley N.º 5291. (1).

Estado de instrucción y edad

AÑO	Analfabetos	Aprobaron		Recibieron instrucción		Cumplieron la obligación escolar	Totales	De 8 años	De 9 años	De 10 años	De 11 años	De 12 años	De 13 años
		1er. grado	2.º grado	En escuelas part.	En el extranj.								
1914	96	265	1.132	257	16	213	1.979	—	—	12	112	666	1.189
1915	55	178	1.042	379	22	183	1.859	—	—	1	4	780	1.074
1916	57	224	1.236	493	18	303	2.331	—	—	2	11	1.048	1.270
1917	53	211	1.533	772	—	639	3.208	1	—	—	3	1.314	1.890
1918	61	448	2.553	896	—	639	4.597	1	2	1	11	2.141	2.441

(1) Este decreto fué puesto en vigor el 1.º de enero de 1914.

NACIONALIDAD	AÑOS				
	1914	1915	1916	1917	1918
Argentinos.....	1.484	1.417	1.750	2.474	3.626
Alemanes.....	1	2	4	—	2
Arabes.....	—	—	2	—	6
Armenios.....	—	—	—	—	1
Australianos.....	—	—	—	1	—
Austriacos.....	—	3	1	1	5
Belgas.....	1	—	1	—	—
Brasileños.....	31	37	34	44	50
Búlgaros.....	1	—	—	—	—
Chilenos.....	—	—	—	2	1
Chinos.....	—	—	—	10	—
Costarriqueños.....	—	—	—	—	2
Cubanos.....	1	—	—	—	1
Egipcios.....	—	—	—	—	1
Espanoles.....	222	189	247	303	411
Franceses.....	3	1	6	5	11
Griegos.....	1	1	—	—	4
Holandeses.....	—	—	—	1	—
Ingleses.....	3	1	2	3	9
Israelitas.....	—	—	—	1	—
Italianos.....	172	159	216	282	376
Japoneses.....	—	—	—	1	—
Norte Americanos.....	2	2	1	4	1
Paraguayos.....	2	—	1	2	1
Portugueses.....	4	4	—	3	13
Rumanos.....	—	3	2	—	—
Rusos.....	13	17	33	47	4
Suizos.....	—	—	—	—	—
Turcos.....	11	5	7	15	—
Uruguayos.....	27	18	24	9	2
Venezolanos.....	—	—	—	—	—



### MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

Este establecimiento ha seguido desarrollando su acción docente, y esta acción se ha realizado simultáneamente por medio de conferencias dadas en la casa por personas ajenas a ella o por el envío de elementos de enseñanza a los establecimientos de educación que los solicitaban.

Además, siguió funcionando, bajo los auspicios del Museo, la Asociación de Cultura Popular, centro que organizó 5 cursos gratuitos de dibujo, francés, inglés, literatura y arte decorativo a cargo de las siguientes maestras: Srtas. Sarah Torrá y Beatriz Vigévano, Sras. Rosa González de Jones, Lola S. B. de Bourguet y Srta. Josefina Bladó.

Las Srtas. Maestras Carmen Champi Alvear, Vicenta A. Martirena y Victoria García dirigieron algunas sesiones cinematográficas dedicadas a los pequeños visitantes del Museo.

Entre las conferencias merecen citarse las dadas por el Dr. Jenaro Sisto, Dr. F. Khuen, Sra. Julia F. de Homar, Sres. Emilio B. Morales, Ramón López Camba y Augusto C. Peñaloza.

En el transcurso del año fué anexada al Museo la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar. Gran parte del material de esta dependencia fué cedido, en préstamo, a escuelas de la Capital. Además la Oficina entregó 11 cuadros al óleo, obra del pintor Juan Peláez y 41 ampliaciones ortográficas, todo ello con sus correspondientes marcos. Entre las ayudas recibidas merecen citarse en primer término el concurso prestado por la Comisión Protectora de Bibliotecas Populares y 10 colecciones de la «Antología de poetas argentinos» donadas por el Dr. Carlos María Biedma.

Con motivo de haberse acogido a los beneficios de la Ley de Jubilación el director anterior Sr. José J. Berruti, el Consejo, con fecha 3 de diciembre designó en su reemplazo al Sr. Luis María Jordán, que desempeñaba el puesto de Vicedirector.

La nueva Dirección ha comenzado a fichar todo el material y en esta tarea se halla ocupado actualmente el personal de ambas oficinas.







### III

#### LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS







## LA ENSEÑANZA EN LAS PROVINCIAS

Como en los años anteriores, la principal preocupación del Consejo fué la completa regularidad en el orden administrativo, un severo régimen para la conducción de los elementos docentes, a fin de que, en ningún momento la escuela nacional pudiera sufrir desmedro: para ello la Inspección General realizó una labor considerable en la difusión de la instrucción primaria, haciendo algo más que cooperar a la acción de la escuela fiscal provincial. Puede afirmarse que el balance de los primeros meses escolares acusó un nuevo progreso respecto a los resultados obtenidos durante el año 1917.

A las 267 escuelas creadas y en funcionamiento durante el último período de 1917, se aumentaron 175 más, hasta el mes de mayo de 1918 y, además hay otras 280 en tramitación, listas en su mayoría para establecerse.

Desde mayo hasta septiembre de 1918, se establecieron 210 de las 280 precitadas y además hubo 145 en tramitación que abrieron sus aulas antes del término del año escolar. Total de nuevas escuelas, durante el año 1918, 530 en funcionamiento, que, agregadas a las 1642 abiertas en 1917, forman 2172 escuelas nacionales que funcionaron el año 1918.

El aumento de las escuelas de la Ley 4874 se reparte así:

Provincia de:	1917	1918	Aumento en 1918
Buenos Aires.....	125	135	10
Catamarca... ..	119	121	2
Córdoba.....	102	127	25
Corrientes. ....	129	264	135
Entre Ríos... ..	56	67	11
Jujuy.....	86	87	1
La Rioja.....	52	52	—
Mendoza.....	43	93	50
Salta.....	94	120	26
San Juan.....	75	123	48
San Luis.....	240	246	6
Santa Fe.....	153	187	34
Santiago del Estero... ..	172	232	60
Tucumán.....	196	268	72
Totales.....	1.642	2.172	530



Bastará echar una rápida ojeada a las precedentes cifras para comprobar el progreso obtenido, pero es necesario confesar que de las 530 escuelas creadas, no todas son nuevas: 50 de la provincia de La Rioja, otras 50 de la de Mendoza son establecimientos provinciales nacionalizados; cierto número de las restantes son simplemente escuelas que han reemplazado a las fiscales provinciales clausuradas, no siendo posible determinar su cantidad.

Los sesenta y un Visitadores de escuelas que han formado el cuerpo de inspectores, durante el año 1918, además de los dos que están adscriptos a la Inspección General, no han podido inspeccionar todas las escuelas, debido a su número reducido y a que su acción se ha consagrado principalmente a buscar ubicaciones para muchas de las escuelas creadas.

No obstante algunos trastornos, el cuerpo de Visitadores ha trabajado empeñosamente, dedicando sus esfuerzos a las inspecciones y creaciones de escuelas, con una superioridad técnica y moral evidentes, probando que no hay lección más eficaz que la del ejemplo, a pesar de tratarse de puestos pocos envidiables, por su brillo y por su renta. Muchos de estos buenos servidores han vuelto a la provincia de su predilección y hacen obra y gobierno docentes.

La obra educacional ha dado buenos frutos, pero sin que esto signifique que haya sido tan eficiente como sería de desear y eso no sólo debido al trastorno causado por las permutas de Visitadores, sino por lo que se refiere a las habidas en el personal de las escuelas. Es menester agregar que durante el período comprendido entre junio a septiembre de 1918, la orientación dada a la enseñanza en las escuelas nacionales ha sido casi nula y que en lo que corresponde a provisión de puestos docentes, no todos fueron distribuidos entre los más aptos o los que tenían los mejores títulos, como lo han comprobado varias resoluciones del Honorable Consejo, posteriores a las designaciones de personal.

Con relación a 1917, el año 1918 ha aumentado de 3.049 a 3.928 maestros, el personal de las escuelas nacionales: (879 más).



Si hacemos una comparación con las cifras de nuevas escuelas, obtenemos las siguientes diferencias para cada provincia:

	1918 (Más escuelas)	1918 (Más maestros)
Buenos Aires.....	10	74
Catamarca.....	2	4
Córdoba.....	25	41
Corrientes..	135	132
Entre Ríos.....	11	26
Jujuy.....	1	6 menos
La Rioja.....	50	50
Mendoza.....	50	157
Salta.....	26	32
San Juan.....	48	44
San Luis.....	6	32
Santa Fe.....	34	62
Santiago del Estero.....	60	79
Tucumán.....	72	152
Totales... .	530	879

La provincia de Jujuy vió mermado su personal docente en 6 maestros, debido a que se suprimieron éstos, en escuelas mal concurridas. En las de San Juan y Corrientes, el aumento no guarda relación con la creación de nuevas escuelas, por haberse suprimido 4 maestros en la primera y 3 en la segunda, (escuelas que funcionaban durante el año precedente).

Por lo que corresponde al valor técnico del personal, de los 3.049 en 1917, 2.042 tenían título, o sea el 66,97 %; en 1918, de los 3.928 maestros, 2.805 poseían título, o sea el 71,40 %: diferencia a favor de 1918, 4,44 %. Esto no es extraño cuando se considera el enorme número de maestros que se gradúan anualmente, y además, que mucho personal diplomado proveniente de escuelas fiscales provinciales ha ingresado en las nacionales. Es conveniente mencionar que sólo en la provincia de Mendoza las 50 escuelas nacionalizadas llevaron consigo 154 maestros.

Es axiomático que la escuela vale lo que vale el maestro, moral e intelectualmente. Hemos salido de la época en que el normalista rehusaba ocupar los puestos de la enseñanza en las campañas; ya no se intimidan los graduados de nuestras escuelas normales con la falta de atractivos, con las incomodidades de las zonas rurales o ganaderas con el rancho que, en muchos lugares, sirve de albergue a tantas escuelas.

Respecto al valor técnico del personal docente que



ha actuado durante el año 1918 en las escuelas de la Ley 4874, basta hacer la siguiente comparación:

	1917	1918	Diferencia en 1918
Profesores.....	17	13	— 4
Maestros normales.....	1419	1931	+ 512
Sub-preceptores normales....	86	107	+ 21
Maestros normales rurales...	57	105	+ 48
Con título supletorio .....	422	613	+ 191
Con título extranjero.....	41	36	— 5
Totales.....	2042	2805	763
Normalistas en 1917 .....			1579
» » 1918 .....			2156
Más maestros normalistas, en 1918 .....			577

Con relación al total de maestros:

Normalistas en 1917 .....	51.78 %
» » 1918 .....	54.89 %
Aumento a favor de 1918 .....	3.09 %

La incorporación de los 577 normalistas, en su mayoría egresados recientemente (1917), se debe sobre todo al mejor sueldo que se paga en las escuelas nacionales con relación a las fiscales provinciales y a la supresión de cierto número de las escuelas costeadas por los gobiernos de provincias. Comparando las cifras de 1918 con las del año 1917, obtenemos:

	1917	1918	Diferencia en 1918
Maestros con \$ 180 .....	1123	1515	+ 392
» » » 160 .....	530	657	+ 127
» » » 150 .....	738	986	+ 248
» » » 100 .....	657	769	+ 112
» (especial) \$ 120 .....	1	1	—
Totales.....	3049	3928	+ 879

Respecto al sexo del personal docente, ha sido:

	1917	1918	Diferencia en 1918
Varones .....	845	1002	+ 157
Mujeres .....	2204	2926	+ 722
	3049	3928	+ 879



El elemento masculino ha disminuido relativamente en 1918, considerando el tanto por ciento respecto al total de maestros empleados:

1917, varones .....	27,72 %
1918, » .....	25,51 %

Por lo que corresponde a la nacionalidad:

	1917	1918	Diferencia en 1918
Argentinos .....	2910	3781	+ 891
Extranjeros .....	139	147	+ 8
	3049	3928	+ 879

Referente a la nacionalidad de los extranjeros que han prestado sus servicios en las escuelas de la Ley 4874:

	1917	1918	Diferencia en 1918
Brasileños .....	1	2	+ 1
Bolivianos .....	1	2	+ 1
Chilenos .....	3	5	+ 2
Paraguayos .....	2	2	—
Uruguayos .....	19	23	+ 4
Mejicanos .....	1	1	—
Yanquis....		1	+ 1
Total (americanos).....	27	37	+ 9

Europeos:	1917	1918	Diferencia en 1918
Espanoles .....	76	70	— 6
Franceses.....	6	7	+ 1
Alemanes .....	3	3	—
Suizos .....	2	3	+ 1
Dinamarqueses.....	1	1	—
Rusos.....	2	7	+ 5
Italianos .....	22	19	— 3
Turcos.....	—	1	+ 1
Total .....	112	111	+ 1

En síntesis, el elemento nacional ha aumentado en 871 y el extranjero en 8.

Respecto a los maestros de lengua castellana, deben clasificarse:

Argentinos .....	3781	por, % 98,20
Americanos .....	36	» »
Espanoles .....	70	» »
Total .....	3887	
De otras lenguas.....	41;	por % 1,80
Total ..	3928	



Bien poco ha podido hacerse respecto a las nuevas orientaciones didácticas con el fin de mejorar los métodos y modos de enseñanza. Puede afirmarse, por lo que corresponde al año 1918, que la labor se ha concretado a establecer el mayor número posible de escuelas y a designar personal para dirijirlas, pero esto con dificultades, ya que se ha tenido que combatir, en muchos casos, con la escasez de locales y con la apatía de algunos vecindarios. Por lo que se refiere a los locales, en dos provincias, Santiago del Estero y Tucumán, pudo obtenerse gratuitamente la totalidad de las casas para el funcionamiento de las nuevas escuelas, pero casi todos son edificios inadecuados, ranchos que no ofrecen comodidades y debe agregarse que las cesiones gratuitas son por tiempo determinado, a veces muy corto, lo que obliga al tesoro nacional a invertir, paulatinamente, cantidades crecidas para costear los alquileres.

La provisión de mobiliario y útiles se ha hecho con deficiencias, muy naturales, si se tienen en cuenta los múltiples inconvenientes producidos por los acontecimientos europeos, que han dificultado la provisión de muchos elementos necesarios. Las dificultades han sido mayores aún, no sólo por la falta de material escolar en momento oportuno, sino también por la escasez de medios de comunicación para llegar a lugares apartados, con caminos, en general, que no están en las condiciones de vialidad que pudiera desearse: las altiplanicies, profundas quebradas o llanuras boscosas y caudalosos ríos, como en la provincia de Salta; puntos montañosos, como en las faldas del Aconquija, llanuras áridas y tristes del S. E. de Santiago del Estero; los ventisqueros de Catamarca; las sierras de San Luis o las orillas del lago Bebedero cuyas márgenes, cubiertas de cristalizaciones de sal, se ven escasamente pobladas.

Pero es indudable que la escuela nacional va en camino de un mayor desarrollo, y aunque es forzoso decir que su número es aún insuficiente y que, además de existir población que aumenta sin cesar, hay otras que se forman constantemente con gentes que convergen de todas partes, haciendo que el problema de educar a nuestra niñez en las campañas, se presente cada año más complejo y demande gastos cada vez más grandes.

En 1917 la inscripción total fué de 145.047 niños en las escuelas nacionales:

En 1918, la inscripción alcanzó a..... 178.744

Mayor número de inscriptos, en 1918..... 33.697



Término medio de inscriptos :

	1917	1918	Diferencia en 1918
	—	—	—
Por escuela.....	88,34	85,30	— 6,00
Por maestro .....	48,57	45,51	— 2,05

No es de extrañar que se advierta una disminución, respecto al número de niños, cuando se tiene en cuenta que muchas de las nuevas escuelas, ubicadas en zonas apartadas, deben funcionar en medio de una población escolar poco densa. A medida de la creación de nuevas escuelas, disminuirá la tarea docente por lo que se refiere al número de alumnos a cargo de los maestros. Quizás llegue un día en que sea necesario crear igualmente una categoría de docentes con sueldo reducido, de acuerdo con la cantidad de educandos y con el valor cualitativo del maestro, ya que, encarando con serenidad el problema del analfabetismo, nos daremos plena cuenta, en un día no lejano, que será necesario establecer escuelas verdaderamente infantiles, es decir cuya técnica docente no deberá ir más allá de la enseñanza de la lectura, escritura y operaciones fundamentales, si no se quiere abandonar a la más completa ignorancia parte de nuestra población infantil que, por su esparcimiento, impide el establecimiento de la escuela con la enseñanza basada en los actuales planes de estudios.

El hecho que justificó la sanción de la Ley 4874, y que con justa razón, alarmó entonces a las altas autoridades de la Nación, fué la comprobación que aproximadamente el 50 por % de los niños en edad escolar no concurrían a ninguna escuela, sea por no tenerla al alcance de sus hogares, o bien, porque las existentes no tenían suficiente capacidad para admitirlos, sigue siendo, aun que menos intenso, un hecho actual.

Los progresos educacionales realizados por las provincias desde el año 1906 hasta el presente, es decir después de 14 años que está en vigor la Ley citada, vistos en conjunto y a pesar de los esfuerzos considerables hechos por algunos Estados para ponerse a la altura de las exigencias educacionales, no alcanzan a cubrir, año tras año, el aumento de la población escolar, la que, como es natural, crece en proporción de la población total. Hay más; contando con el aporte de la escuela nacional, es decir con los 178.744 educandos inscriptos durante el año 1918, estos últimos, sumados a los alumnos de las escuelas fiscales y particulares de provincias, representan



apenas un porcentaje mayor de inscriptos, con relación a la población escolar, a fin de 1918, que el obtenido en 1906, cuando se crearon las escuelas nacionales.

No quiero referirme a la cualidad ni a la cantidad de enseñanza, propiedades accidentales que pueden ser mejores en las escuelas fiscales provinciales, y quizás sería posible asegurar que en varias provincias, se ha sacrificado la cantidad de educandos a favor de la cualidad de la técnica escolar, ensanchando para los últimos el enciclopedismo de los planes de estudios.

Las provincias, en su mayoría, abandonan el deber de educar e instruir a la niñez, olvidando que la escuela es la formación del hombre, que su misión esencial es enseñarle a adquirir los conocimientos más apremiantes para la formación de su moral y prepararlo para su acción futura en la sociedad de la que es ciudadano y con la que debe compartir la solidaridad.

Se hará un análisis rápido del estado de cada una de las provincias, que frente a los 178,744 inscriptos de 1918, en las escuelas nacionales, con los 33.697 más ganados en total con relación al año 1917, han perdido, durante el año citado:

Escuelas fiscales provinciales:	1917:	490.684
»	»	»
	:	1918: 459.741
Menos inscriptos en 1918: 30.943		

Y la diferencia respecto a la menor inscripción es aún menor. cuando se toma el mayor guarismo de la inscripción en las escuelas fiscales de la Provincia de Santa Fe, que acusa 64.492 niños inscriptos el 1.º de mayo de 1917, es decir, una diferencia de 3.347 niños que no computa en sus totales correspondientes al año de 1917, lo que nos da, como totales efectivos para las escuelas fiscales provinciales:

Año 1917.....	494.031	inscriptos
» 1918.....	459.741	»
Menos inscriptos en 1918.... 34.290		

Es decir, que mientras las escuelas nacionales han aumentado su inscripción con 33.697 niños, las provinciales, en su conjunto, han perdido 34.290.

Contando las escuelas nacionales con el personal celoso de sus deberes, desarrollaron sus planes de enseñanza en todas sus partes. Si no pueden declararse completamente satisfactorios los resultados obtenidos, puede decirse que se ha tratado de combatir el analfabetismo con



algún éxito. Forzosamente, ha habido deficiencias hasta limitaciones en las inscripciones como es de suponer, con la estrechez de los locales, la escasez de mobiliario, y el obligado sistema, de atender a los niños por turno, so pena de rechazar a un número considerable de educandos. Esto agregado al problema de proveer a tantas escuelas nuevas los muebles y útiles necesarios, ha impuesto al H. Consejo, la obligación de llamar a licitación pública para la construcción de material escolar, en las varias provincias del interior.

Con relación a 1917, la inscripción de 1918 ha dado los siguientes resultados:

	1917	1918	Diferencia de 1918
Buenos Aires.....	15.126	15.822	696
Catamarca.....	11.069	10.685	384
Córdoba.....	8.980	10.205	1.225
Corrientes.....	14.017	21.863	7.846
Entre Ríos.....	6.621	7.066	445
Jujuy.....	3.752	4.091	339
La Rioja.....	4.801	7.593	2.792
Mendoza.....	5.340	11.319	5.979
Salta.....	6.152	7.725	1.573
San Juan.....	8.765	10.381	1.616
San Luis.....	13.125	14.390	1.265
Santa Fe.....	15.296	17.203	1.907
Santiago del Estero.....	13.908	17.243	3.335
Tucumán.....	17.735	23.158	5.423
Total.....	145.047	178.744	33.697

La provincia de Catamarca, a pesar de tener dos escuelas más en 1917 que en 1918, pierde 384 niños inscriptos, pero, desde principio de 1918, la provincia sufre de un malestar sanitario constante lo que ha despoblado en parte sus escuelas: difteria, tos convulsa, grippe.

Otras, como La Rioja, no han hecho más que vaciar sus escuelas fiscales provinciales en las nacionales; lo mismo debe decirse de Mendoza.

La asistencia media de las escuelas ha dado resultados inferiores, en 1918 que en 1917:

Año 1917: inscriptos	145.047	Asistencia media	116.570, por % 80,37
» 1918: »	178.744	» »	137.091, por % 76,70

Respecto a los educandos, por sexos, los años 1917 y 1918 ha presentado los siguientes guarismos:

	1917	%	1918	%
Varones.....	79.053	54,50	96.856	54,19
Mujeres.....	79.994	45,50	81.888	45,81
	145.047		178.744	



La proporción, casi igual, favorece a la inscripción de niñas durante el año 1918.

El grado de instrucción de los educandos varía en cada provincia:

Inscripción	1917	%	1918	%
1.º Grado .....	93.591	64,52	119.934	67,10
2.º » .....	34.477	23,77	39.809	22,26
3.º » .....	12.752	8,80	14.044	7,87
4.º » .....	4.227	2,91	4.957	2,77
Total:	145.047		178.744	

El término medio resulta más crecido, en el primer grado, en 1918 y baja en los otros tres, en relación a 1917; el mismo fenómeno se ha producido en el último año mencionado, al comparar sus cifras con 1916; en las escuelas nuevas, en donde la mayor parte de los inscriptos son niños que concurren por primera vez, y es lógico que, tratándose de analfabetos, su ingreso sea en primer grado.

Las comparaciones son siempre instructivas: al terminar este informe se hará un paralelo entre el total de inscriptos en las escuelas de las provincias y la población escolar. Encontraremos, en las cifras, el verdadero estado de la instrucción primaria por lo que se refiere al total de educandos con el número de niños de edad escolar.

Se presentará el cuadro sintético de la instrucción primaria, de cada una de las provincias, en 1918, haciendo un paralelo con los resultados obtenidos en 1917. En cada uno de los cuadros que encabezan a los Estados provinciales, se verá cómo se ha desarrollado la acción de cada poder: nacional y provincial, y además lo que corresponde a la acción particular.

La acción provincial ha sido pobre, tanto que puede decirse que, excepto una provincia, la de Córdoba, las demás han abandonado casi completamente a sus niños de edad escolar a la suerte de los establecimientos fiscales establecidos durante el año 1917, ya que no ha de contarse como un progreso educacional primario los pocos alumnos ganados por las provincias de Entre Ríos y de San Luis: 364 en la primera y 156 en la segunda.

Llama extremadamente la atención la pérdida de alumnos de los demás Estados, y muy especialmente en las provincias de Buenos Aires, Corrientes, Mendoza y de Tucumán.



Buenos Aires

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales....	1.616	1.649	5.156	5.572	195.297	189.855	149.531	138.095
Anexas a Normales.....	19	20	185	181	6.308	6.379	5.858	5.904
Nacionales.....	125	135	371	445	15.123	15.822	12.718	12.428
Particulares .....	326	318	1.124	1.045	24.725	26.464	21.026	22.061
Totales.....	2.086	2.122	6.836	7.243	241.456	238.520	189.133	178.488
Diferencias en 1918.....	36		407		Menos: 2.934		Menos: 10.645	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			3	3				
Anexas a Normales.....			61	61				
Particulares.....			40	61				
Total del Personal Especial.....			104	125				

La ley de educación de la provincia de Buenos Aires limita a 4 años la obligación escolar, de 8 años cumplidos, tanto para los varones como para las mujeres.

Llama la atención la merma de 2.934 inscriptos y de la enorme cifra de 10.645 niños de asistencia media, durante el año 1918, comparado con los guarismos obtenidos en 1917, aunque hayan funcionado 36 escuelas más, con un aumento de 407 maestros.

Pero toda la pérdida de alumnos se encuentra en las escuelas fiscales provinciales, que se ven disminuidas en 5.442 inscriptos y 11.436 educandos de asistencia media.

Salvo a las escuelas particulares, las demás han aumentado:

Fiscales provinciales.....	33
Anexas a las normales.....	1
Nacionales Ley 4874.....	10
	44
Pierden las particulares.....	8
	—
Más escuelas en 1918.....	36



Las escuelas costeadas por la Nación ganan: inscriptos 767, con relación a 1917, pero pierden 244 alumnos de asistencia media.

La población escolar se calcula, para 1918, en 461.027 niños de 6 años cumplidos y de 504.402, de 6 años cumplidos a los 15 no cumplidos. El porcentaje respectivo de no inscriptos sería de 48,26 % y de 52,71 %, respectivamente.

Al procederse a la aplicación de la ley, respecto a la edad escolar, eliminados los niños menores de 8 años y mayores de 12, las escuelas provinciales ubicadas en los centros urbanos o de población densa, aprovecharon de las escuelas particulares a su alcance para aumentar la inscripción de las mismas en 4.400 niños. Posteriormente, fueron las nacionales las que tuvieron el exceso de educandos.

Una de las grandes dificultades para establecer escuelas nuevas en la provincia de Buenos Aires es la escasez de locales y cuando se encuentra alguno es excesivo el costo del alquiler.

Puede calcularse que 120.884 niños han quedado sin ninguna instrucción en 1918: el 26,22 % de la población escolar, no teniéndose en cuenta los de 14 años cumplidos a los 15 no cumplidos.

Cabe observar que tratándose de la provincia más rica y poblada de la República es actualmente una de las más atrasadas en lo que se refiere a la instrucción primaria.

#### Catamarca

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	73	78	211	193	5.822	5.234	4.880	3.766
Anexas a Normales.....	3	5	31	33	872	960	734	865
Nacional s.....	119	121	262	266	11.069	10.685	9.293	8.231
Particulares.....	5	4	24	16	582	437	496	356
Totales.....	206	206	528	508	18.345	17.346	15.453	13.228
Diferencias en 1918.....	—		Menos: 20		Menos: 1.029		Menos: 2.225	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			20	22				
Anexas a Normales.....			10	8				
Particulares.....			6	6				
Total del Personal Especial.....			36	36				



Las cifras del cuadro anterior demuestran que la provincia de Catamarca se ha atrasado en su instrucción primaria durante el año 1918, pero es menester tener en cuenta que se debe al malestar sanitario que asoló su población infantil en el transcurso del año. Hasta las escuelas nacionales, antes regularmente concurridas, (se han creado dos más) han perdido educandos.

Calculada la población escolar en 24.962 niños de 6 años cumplidos a los 14 no cumplidos, y de 27.507 de 6 a los 15 no cumplidos, la inscripción total alcanzó al 30,63 % y a 37,05 %, respectivamente. Puede calcularse que 5.666 niños no han recibido ninguna instrucción, y no conocen la escuela.

### Córdoba

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	564	579	1.477	1.509	53.165	54.846	36.158	38.916
Anexas a Normales.....	5	6	58	78	1.947	2.241	1.821	2.094
Nacionales.....	102	127	160	202	8.981	10.205	7.106	8.123
Particulares.....	155	167	560	597	13.822	14.874	11.749	12.706
Totales.. .....	826	879	2.255	2.386	77.974	82.166	58.834	61.839
Diferencias en 1918.....	53		131		4.192		5.015	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			89	—				
Anexas a Normales.....			19	19				
Particulares.....			1	1				
			33	—				
Total del Personal Especial.....			142	20				

La Ley de educación de la provincia de Córdoba en su art. 4.º dice: que el deber escolar dura desde los 7 hasta los 13 años «salvo que no sepan leer y escribir correctamente y las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética, lo que les obligará a seguir un año más.» El deber escolar dura, pues, 6 años.

La Inspección técnica, con su escaso personal, ha hecho todo lo que le ha sido posible para llenar su misión, estableciendo 25 escuelas nacionales.



El Consejo de Educación de la Provincia, igualmente, ha aumentado sus escuelas fiscales con otras 15 y la acción particular con 12 más. Es un contingente de 52 nuevos establecimientos escolares, esfuerzo docente que ha producido 4.191 inscripciones y 5.005 asistencias medias más que durante el año 1917.

Calculada la población escolar en 169.024 niños de 6 años cumplidos a 14 no cumplidos, o de 185.671 de 6 a 15 no cumplidos, la inscripción obtenida en 1918 representa, respectivamente, el 48,61% y el 44,26 % de los totales mencionados. Puede afirmarse que más de 55.000 niños de edad escolar no reciben ninguna instrucción.

### Corrientes

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	206	148	589	431	20.713	17.115	17.340	13.852
Anexas a Normales.....	6	6	62	82	1.920	1.915	1.799	1.747
Nacionales.....	129	264	219	351	14.017	21.863	12.126	18.036
Particulares.....	22	22	53	53	1.392	1.744	1.132	9.367
Totales.....	363	440	923	917	38.042	42.637	32.397	35.002
Diferencias en 1918.....	77		Me os: 6		4.595		2.605	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			75	70				
Anexas a Normales.....			25	25				
Particulares.....			8	17				
Total del Personal Especial.....			108	112				

El año 1918 se inició con 180 escuelas fiscales provinciales, 20 particulares, 6 anexas a normales y 129 nacionales de la Ley 4874. Durante el segundo cuatrimestre, el gobierno provincial aumentó las fiscales a 184 y de las particulares se establecieron 2 más. Llegó el tercer cuatrimestre y el Consejo de Educación suprimió 36 de sus establecimientos de enseñanza primaria; puede decirse que la mitad o más volcaron sus alumnos en las 135 escuelas nuevas nacionales creadas por el H. Consejo durante los últimos meses del año escolar, ya que pudo facilitar el mobiliario necesario para el funcionamiento de escuelas de la nueva creación.



Existe un procedimiento para obtener que las escuelas provinciales puedan reemplazarse con nacionales, sin que se solicite la nacionalización: suprimir cierto número de fiscales. El experimento da sus frutos. ¿Cómo dejar poblaciones sin escuelas, cuando éstas son necesarias y hay abundancia de niños? La casi totalidad de las escuelas nacionales de la provincia de Corrientes tiene una inscripción de alumnos no superada en ningún otro Estado de la República; los apuntes estadísticos que lleva la Inspección General señalan, a cada paso, escuelas con 200, 150 y 100 niños, cuya asistencia media no baja del 80 %, y es de preguntarse, al conocer la cifra de alumnos que tiene cada nueva escuela, si no son todas ellas establecimientos provinciales reemplazados por escuelas de la Ley 4874, sobre todo, cuando al leerse los guarismos que dá la documentación enviada por los directores, se ve que, en las escuelas nacionales tenemos alumnos de segundo y hasta del tercer grado. La enseñanza que se desprende del cuadro que corresponde a la provincia de Corrientes es la siguiente: las escuelas fiscales provinciales han perdido 3.598 niños y las nacionales han ganado 7.846. Dentro de esta última cantidad puede encontrarse un 46 % de los primeros de las pérdidas fiscales. Se comprueba lo aseverado con el siguiente extracto de una Nota n.º 164, enviada en abril por el Inspector Seccional de Corrientes y archivada en la Inspección General: «En el resumen (cuatrimestral) elevado no han sido computadas las escuelas fiscales clausuradas en el tercer cuatrimestre con carácter definitivo, ni los alumnos que les correspondían, *pues muchos de ellos pasaron a las escuelas nacionales establecidas* en septiembre y en octubre, en los mismos parajes o en sus inmediaciones.»

Las escuelas particulares que funcionan en la provincia de Corrientes son urbanas en su totalidad. La provincia tenía, en 1918, una población escolar calculada: de 6 a 14 años no cumplidos, 89.029 niños y 97.169 de 6 a 15 no cumplidos. La relación de inscriptos durante 1918 es, respectivamente, de 47,89 % y de 43,89 %; se calcula el 12,45 % el número de niños que quedan sin concurrir a la escuela: poco menos del 40 % de la población escolar total.



Entre Ríos

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	419	434	948	954	40.259	40.623	29.320	29.111
Anexas a Normales.....	6	6	71	67	2.685	2.87	2.533	2.444
Nacionales... ..	56	67	130	153	6.621	2.066	5.022	5.154
Particulares.....	139	138	283	305	9.505	9.677	7.993	8.057
Totales.....	620	645	1.432	1.482	60.053	19.070	44.876	4.766
Diferencias en 1918.....	25		50		983		Menos: 110	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			37	30				
Anexas a Normales.....			23	23				
Particulares.....			33	24				
Total del Personal Especial.....			93	77				

La provincia ha realizado notables progresos con respecto a la instrucción primaria, tratando de dar cumplimiento en la medida de sus recursos, al art.º 6 de nuestra Constitución en lo que se refiere a la educación; pero el año 1918, aunque señala un pequeño aumento de educandos, desproporcionado con el mayor número de escuelas, no ofrece progreso sensible.

El régimen de su ley de educación señala la edad de 6 a 14 años cumplidos como obligación escolar. La población de niños de 6 a 14 años no cumplidos era de 103.536 en 1918 y de 113.205 de 6 a 14 años cumplidos, (15 no cumplidos). Con relación a las cifras de niños en edad escolar, la inscripción ha alcanzado, en 1918 a 58 % y a 55,03 %, respectivamente.

Puede calcularse que el 26,17 % de los niños (27.199) no conoce la escuela, teniéndose en cuenta que el 15,73 % ha recibido alguna instrucción, sin concurrir a ningún establecimiento de educación (1918).



Jujuy

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	83	86	197	219	4.783	4.692	3.725	3.417
Anexas a Normales.....	1	1	19	26	493	483	452	436
Nacionales.....	86	87	117	111	3.752	4.091	3.135	3.090
Particulares.....	2	2	11	11	355	355	283	283
Totales.....	172	176	344	367	9.383	9.621	7.595	7.223
Diferencias en 1918.....	4		23		238		Menos: 369	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			11	11				
Anexas a Normales.....			7	7				
Particulares.....			9	9				
Total de Personal Especial.....			27	27				

Fuera de la estadística que dan las planillas que llegan al H. Consejo, y de los datos que facilita el Ministerio de J. e Instrucción Pública de la Nación van dos años que no ha sido posible conocer cifra alguna del Consejo General de Educación de la provincia. Preguntado el Inspector Seccional contestó que «no existía oficina de Estadística escolar». Los datos que corresponden a las escuelas particulares son una repetición de los anteriores respecto a los años 1916 y 1917: número de escuelas, de maestros, de alumnos inscriptos y de asistencia media. Esto no es estadística sino la repetición de cifras que representan una acción docente que acaso no existe. ¿Funcionan dos escuelas particulares en Jujuy?; ¿éstas tienen 11 maestros?; ¿han inscripto 355 alumnos?; ¿la asistencia media es de 283 educandos? Es de preguntarse si seguiremos copiando, año tras año, los datos de los anteriores. El procedimiento no es serio.

Por lo que se refiere a inscripción en las escuelas fiscales, se han perdido algunos alumnos en 1918, a pesar de funcionar tres escuelas más. Lo poco que se ha ganado ha sido conseguido por las nacionales.

La edad escolar es en las fiscales provinciales, de 7 a 14 años para los varones y de 7 a 12 para las mujeres, edades no cumplidas.



Se calcula la población escolar: de 6 a 14 años en 14.273 niños; de 6 a 15 no cumplidos 15.680. Tomándose por base los datos del Censo de junio de 1914, el 8,86 % de los niños de edad escolar, no concurre a las escuelas pero posee alguna instrucción. No inscripto y sin ninguna instrucción el 23,73 %, o sean 3.387 niños de 6 a 14 años.

### La Rioja

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	75	51	168	146	4.692	3.437	4.096	2.744
Anexas a Normales.....	2	2	28	35	1.004	958	961	915
Nacionales.....	52	102	106	156	4.801	7.593	4.074	5.975
Particulares.....	4	4	15	17	321	260	259	198
Totales.....	133	159	317	354	10.818	12.248	9.390	9.832
Diferencias en 1918.....	26		37		1.430		442	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			5	6				
Anexas a Normales.....			9	9				
Total del Personal Especial.....			14	15				

La Rioja ha nacionalizado parte de sus escuelas fiscales durante el año 1918; en 1905 las escuelas provinciales educaban 7.525 niños; en 1910, 5.133; en 1915, 4.986; en 1918, 3.437.

El descenso se originó desde el año 1906 y se supuso que podía ser transitorio.

La ley de educación fija la edad escolar entre los 7 años cumplidos y los 15 por cumplir. La población escolar puede calcularse en 21.875 niños de 6 años cumplidos a 15 no cumplidos. Los 12.248 inscriptos el año 1918 representan el 89 % de esa población, hay además un 7,73 % de niños que han pasado por las escuelas, quedando un 36,37 % sin instrucción primaria: 7.958 niños de 6 a 14 años no cumplidos.

Existen en La Rioja muchos pequeños centros de población desprovistos de escuelas y los hay más impor-



tantes con escuela provincial, en los que ha de ser posible encontrar sobrantes de 100 o más niños que no concurren a la fiscal, quizás por no tener ésta capacidad suficiente, o por desidia o indiferencia de los padres. Se dice que hay inconvenientes que deben evitarse, entre otros el de una escuela nacional en el radio de una fiscal provincial. En provincias como La Rioja que carecen de suficientes rentas propias para sufragar todas las necesidades de la instrucción primaria, sin que alcance el subsidio especial que le asigna el Presupuesto de la Nación, se impone el establecimiento de escuelas nacionales.

Mendoza

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	208	154	713	676	30.598	23.560	22.119	17.589
Anexas a Normales....	3	3	30	37	1.073	1.118	995	981
Nacionales.....	43	93	84	241	5.340	11.319	3.881	7.822
Particulares.....	23	25	134	127	2.441	2.600	2.010	2.330
Totales.....	281	275	961	1.081	39.452	38.597	29.085	28.722
Diferencias en 1918.....	Menos: 6		120		Menos: 855		Menos: 363	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			42	49				
Anexas a Normales.....			9	9				
Total del Personal Especial.....			51	58				

Mendoza nacionalizó 50 de sus escuelas fiscales durante el año 1918, entregando el material escolar, personal docente, alumnos y costo de alquiler de los locales.

Debido a la entrega de los establecimientos mencionados, esa provincia perdió 7.038 inscriptos, cantidad apenas ganada por las escuelas nacionales que registran sólo un aumento de 5.979 educandos.

Esa provincia, en el conjunto de las escuelas en funcionamiento durante el año 1918, ha mermado de 855 inscriptos y 363 niños de asistencia media.

La edad escolar es 7 a 14 años cumplidos.



Mendoza, con una población escolar de 61.970 niños de 6 a 14 años, y de 67.450 de 6 a 15 años no cumplidos, ha educado el 62,58 % de los primeros en 1918. El 57,25 % de los niños de edad escolar ha pasado por las escuelas en años anteriores.

Queda un remanente de más de 14.000 niños que no han ido a la escuela.

### Salta

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	66	54	270	279	8329	7498	6133	5420
Anexas a Normales.....	2	2	47	36	957	987	877	863
Nacionales.....	64	120	138	170	6512	7725	5293	6340
Particulares .....	7	6	58	51	1025	1040	913	773
Totales.....	169	182	513	536	16.823	17.250	13.216	13.096
Diferencias en 1918.....	13		23		427		Menos: 120	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			10	13				
Anexas a Normales.....			8	8				
Total del Personal Especial.....			18	21				

La ley de educación de la provincia fija la edad escolar entre los 8 y 16 años, para todo niño que tiene una escuela a menos de 2.500 metros de su domicilio. La distancia es corta.

Durante el año 1918 las escuelas fiscales provinciales han disminuido, de 66 a 54, es decir 12; las particulares perdieron un establecimiento, (son 13 en total); fueron sustituidas por 26 establecimientos de la ley 4874; son 13 más que en 1917 para recibir el pequeño aumento de niños que anota la inscripción: 427.

La provincia de Salta ha sufrido el malestar sanitario durante el año 1918 y la asistencia media se ha visto reducida.

Los deficientes medios de comunicación y las largas distancias han dificultado las inspecciones. Es necesario considerar que la mitad occidental del territorio de Salta está afectado por la Cordillera Andina, que forma alti-



planicies de más de 2.000 metros de altura, que alternan con quebradas profundas, valles muy férces y abruptas montañas. En los valles bajos y cálidos se encuentra la más rica vegetación tropical que hace famosa la flora salteña; en medio de esos valles funcionan escuelas nacionales y si se tiene en cuenta que los caminos, cuando los hay, no están en las condiciones que pudiera desearse, bien se comprende con cuántas dificultades se encuentran los Visitadores para llegar a alguna de las escuelas establecidas.

La población escolar se calcula: de 6 a 14 años, 23.447 niños, y de 6 a 15 no cumplidos 35.168.

El 53,16 % de los primeros, o bien el 49,03 % de los segundos, ha sido inscripto en las escuelas durante el año 1918. El término medio del 10,40 % ha asistido a las escuelas en años anteriores o recibió instrucción en sus casas; cerca de 12.000 niños no han recibido ninguna educación y son completamente analfabetos.

#### San Juan

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales.....	73	73	397	346	9.752	9.711	6.892	6.837
Anexas a Normales.....	2	2	23	29	878	888	780	817
Nacionales.....	75	123	199	243	8.765	10.381	6.729	6.843
Particulares.....	6	6	36	33	620	772	441	498
Totales.....	156	204	658	651	29.015	21.752	14.832	14.995
Diferencias en 1918.....	48		Menos 7		1.737		163	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Especiales.....			21	21				
Anexas a normales.....			5	5				
Total de Personal Especial .....			26	26				

En sus escuelas fiscales provinciales educa menos niños en 1918 que en 1916: en 1906 eran 10.601 inscriptos, sube un poco, a 10.770; en 1907 se mantiene con algún descenso, 10.245, y baja constantemente con algunas decenas de niños cada año para encontrarse con 9.711, en 1918.



No ha prosperado la instrucción fiscal. Debido a la escasez de recursos en que se debate la provincia, sus escuelas no aumentan en número, pero pierden personal docente y educandos mientras crece la población de niños en edad escolar.

La ley de educación de San Juan fija la obligación escolar en 8 años para los varones y en 6 para las mujeres, desde las 6 años cumplidos para ambos sexos.

El pequeño progreso conseguido en 1918, en lo que se refiere a inscripción, pertenece en su casi totalidad a las escuelas nacionales, de las que se crearon y establecieron 48 más durante el último trimestre del año. Esas escuelas, ubicadas en lugares apartados (algunas necesitan hasta 15 días para hacer llegar su correspondencia a la Capital Federal) cuentan con población reducida excepto una que otra. Debe tenerse en cuenta que establecidas en los dos últimos meses del año que nos ocupa, muchos niños no se inscribieron. El hecho se comprueba hoy con el mayor número de educandos en esas nuevas escuelas.

La frontera occidental de San Juan está formada por la Cordillera Real; paralela a ésta se levantan varias cordilleras: Olivares de las Leñas, Tórtola, La Brea, Yolgüera, Tigre, etc., etc. Al oriente de estas cadenas se extienden otros tres cordones de sierras, continuación de las que atraviesan la provincia de La Rioja y que tienen su origen en la elevada meseta catamarqueña: allí, en los valles formados, ha de haber población escolar, aunque no numerosa, pero sin escuela. Desgraciadamente, los medios de comunicación son difíciles y los caminos detestables, cuando los hay. ¿Puede un Visitador emprender una campaña, con un escaso viático, en medio de una comarca en que hay vecinos que no hallan los medios de transportar sus productos?

Pero, justo también es decirlo, entre las provincias, la de San Juan es la que cuenta, con la de San Luis, con la más reducida población de niños que van a escuela; estos son aproximadamente 3.400, siendo la inscripción del 77,64 % en edad escolar, contándose con un 12,08 % sin asistir a las escuelas. (1918).



San Luis

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	62	64	337	272	5.697	5.853	4.118	3.586
Anexas a Normales.....	4	4	45	53	1.332	1.350	1.200	1.219
Nacionales.....	240	245	335	367	13.125	14.390	10.220	11.374
Particulares.....	5	5	26	28	451	421	364	315
Totales .....	311	319	743	720	20.605	22.014	15.902	16.492
Diferencias en 1918.....	7		Menos 23		1.409		16.494	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			20	23				
Anexas a Normales.....			11	11				
Total del Personal Especial.....			31	31				

Tomándose como base el número de escuelas establecidas en San Luis, éstas debieran tener en sus aulas toda la población escolar de la provincia; basta manifestar que esa población es de 28.824 niños de 6 a 14 años (31.678 de 6 a 15 años no cumplidos) y que el término medio de educandos sería el 92,08 % por escuela, y respecto a personal, de 40, para cada maestro. Pero debe considerarse que los 272 maestros de las escuelas fiscales provinciales alcanzan a educar solamente 21,5 niños cada uno, y que salvo una escuela nacional con trescientos y tantos niños, 3 ó 4 con más de 200, y otras tres con cien o un poco más educandos, las demás nacionales, vegetan con una asistencia apenas reglamentaria, no faltando buen número que no alcanza a obtener esta última. Y no es que el inspector seccional de esa provincia no se preocupe de que las aulas de ciertas escuelas no queden vacías, ni que la inspección general no haya llamado la atención al respecto en muchas ocasiones. No es, tampoco, que el personal no tenga título de competencia: todo el de las nacionales es diplomado, menos, el muy reducido número de 28 sobre un total de 335; el 91,65 % tiene título de competencia.

¿Será apatía por parte del personal docente? ¿Será



indiferencia de los vecindarios? Lo cierto es que las escuelas no tienen la concurrencia de niños que merece su número.

Con la pésima concurrencia de niños anotada San Luis alcanza, todavía, respecto a 1918, a obtener el 77,62 % de su población escolar inscripto en las escuelas; si se suma un 10,78 % de esa población con instrucción primaria suficiente o insuficiente, de niños que han asistido a clase en años anteriores, se obtiene que el 88,40% de los niños de esa Provincia han recibido o reciben educación, contándose solamente 3.315 sin ninguna instrucción, pero con una cifra de escuelas suficiente para contenerlos a todos.

Santa Fe

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	430	418	1,740	1,895	61,145	62,476	53,342	54,044
Anexas a Normales...	6	6	97	93	2,500	2,535	2,323	2,313
Nacionales.....	153	187	292	354	15,293	17,203	12,484	13,811
Particulares.....	278	247	816	778	18,707	18,103	16,839	16,912
Totales.....	867	858	2,945	3,123	97,648	100,317	84,987	82,296
Diferencias en 1918.....	Menos: 9		178		2,639		399	
Maestros especiales:								
Fiscales Provinciales.....			229	241				
Anexas a Normales.....			24	24				
Particulares.....			79	77				
Total del Personal Especial.....			332	342				

Los datos estadísticos del cuadro precedente contienen anomalías que obligan a no aceptar sus cifras, sino «bajo beneficio de inventario»; sin tomar como guarismos finales los que mencionan la Oficina de Estadística. Estas últimas cifras que anunciaban 715 alumnos como aumento de inscriptos en la misma escuela, con relación a las de 1917, no son las que marcan las del cuadro que nos ocupa, ya que la diferencia, entre 61.145 inscriptos en 1917 y 62.476 en 1918 da un aumento de 1.331 inscriptos y no de 715.

Un nuevo elemento de juicio ha llevado a la Ins-



pección General a la creencia de que muchos de los datos que anotan las planillas cuatrimestrales, en sus resúmenes, tienen una base errónea. En Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe, por ejemplo, muy especialmente en esta última provincia, la cifra de inscriptos aumenta constantemente, de un cuatrimestre a otro, sencillamente porque suman a todos los inscriptos desde el primer día hasta el último, sin descontar a los salidos de la escuela. Es suficiente hacer constar, por ejemplo, esta advertencia que manifiesta el formulario empleado en las escuelas fiscales de Santa Fe, en el punto 2.º de las «Instrucciones»: *alumnos inscriptos en los registros de la escuela: llenaránse las casillas con las cifras que emanen del registro. La inscripción no disminuye por el egreso de alumnos, aumenta; con el ingreso de alumnos nuevos y si esto no sucede, se mantiene estacionaria.*

Santiago del Estero

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	227	178	485	411	15.042	13.125	13.132	10.268
Anexas a Normales.....	3	3	30	45	1.158	1.231	1.105	1.172
Nacionales.....	172	232	291	370	13.908	17.243	11.050	13.378
Particulares.....	8	8	24	33	628	738	492	632
Totales.....	410	421	830	862	30.736	32.337	25.779	25.450
Diferencias en 1918.....	11		32		1.601		Menos: 329	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			15	8				
Anexas a Normales .....			7	7				
Total del Personal Especial.....			22	15				

La provincia de Santiago del Estero es, la más atrasada en lo que se refiere a la instrucción primaria, si se tiene en cuenta su población. Y es de extrañar, conociendo su potencia productora, respecto a la explotación forestal, agrícola y ganadera que se acrecientan con nuevas fuerzas, año tras año. Esta provincia, que tanto ha invertido en obras de irrigación, sigue sufriendo de la escasez de agua en un inmenso territorio de más de 140.000 kilóme-



tros cuadrados de superficie, y debido a su clima muy cálido, cierra sus escuelas antes que las demás provincias. Pero el atraso no obedece solamente a las causas mencionadas: la provincia necesitaría más escuelas. Hay localidades con población suficiente para establecerlas pero no se tienen locales.

La provincia de Santiago, desde el establecimiento de escuelas nacionales en 1906, ha sostenido, con pequeñas variantes, la misma cifra de alumnos inscriptos en sus escuelas fiscales hasta el año 1917, inclusive, pero aumentando el número de sus escuelas:

En 1906.....	181 escuelas	351 maestros	15.836	inscriptos
» 1909.....	197	» 393	» 14.595	»
» 1912.....	206	» 528	» 16.620	»
» 1915.....	231	» 462	» 16.971	»
» 1917.....	227	» 485	» 15.042	»
» 1918.....	178	» 411	» 13.125	»

El 1918 el descenso es notable: 49 escuelas provinciales menos, con una merma de 74 maestros y de 1917 niños.

¿La provincia ha clausurado escuelas fiscales que han sido reemplazadas por nacionales?

Los siguientes datos lo hacen sospechar:

En 1917.....	172 escuelas	291 maestros	13.908	inscriptos
» 1918.....	232	» 370	» 7.243	»
Diferencia a favor 1918	60	» 89	» 6.665	»

Es, pues, muy posible que además de nuevas escuelas nacionales, las fiscales provinciales hayan sido reemplazadas por igual número de las últimas.

Puede afirmarse que la escuela nacional ha tenido en Santiago un pleno éxito. Desgraciadamente, la población escolar es mucha, crece cada año, y la cifra de anal-fabetos es importante. Calculada la población de niños en 70.675 de 6 a 14 años y 76.771 de 6 a los 15 por cumplir, el número de inscriptos representa solamente el 45,75 y el 42,12 %, respectivamente de la población escolar. Se calcula que el 8,35 % ha asistido a las escuelas en años anteriores o recibe educación en el hogar. Más de 32.000 niños carecen de escuelas.



Tucumán

ESCUELAS	ESCUELAS		MAESTROS		EDUCANDOS			
					INSCRIPTOS		ASIST. MEDIA	
	1917	1918	1917	1918	1917	1918	1917	1918
Fiscales Provinciales...	233	151	967	699	35.390	21.716	27.829	16.561
Anexas a Normales.....	196	268	29	33	17.735	23.158	13.439	16.786
Nacionales.....	2	2	344	493	905	850	857	796
Particulares.....	19	19	110	94	2.446	2.440	2.074	2.042
Totales.....	450	440	1.450	1.322	56.476	48.064	44.199	36.185
Diferencias en 1918.....	Menos: 10		Menos 128		Menos: 8.412		Menos: 8.014	
Además prestó servicios el siguiente Personal Especial:								
Fiscales Provinciales.....			96	120				
Anexas a Normales.....			6	7				
Particulares.....			1	5				
Total de Personal especial.....			103	132				

245 escuelas fiscales en 1916, con 746 maestros y 27.825 inscriptos  
 233 » » » 1917 » 967 » y 35.390 »  
 151 » » » 1918 » 699 » y 21.716 »

Si consideramos solamente los últimos años citados: encontramos que, en 1918, la provincia ha disminuido sus escuelas en 82, sus maestros en 268 y sus alumnos en 13.674.

Las nacionales aumentan:

Escuelas 72; maestros 152; alumnos, 5.423;

¿Donde han ido estos alumnos?

Pierden alumnos las anexas a las normales, pierden educandos las particulares y se encuentra que, de un año para otro, la provincia de Tucumán se ha atrasado, respecto a su instrucción primaria, en 8.412 inscriptos y 8.014 niños de asistencia media.

¡El balance de pérdidas es enorme!

Esa provincia tenía en 1918 una población escolar de 75.095 niños de 6 años cumplidos a 14 no cumplidos, o bien de 82.137 de 6 a 15 no cumplidos. Con relación al primer guarismo la inscripción representa un porcentaje de 64,01 % y de 58,52 % respecto del segundo. Según



los datos del Censo de 1914, que pueden servir de base, el 9,18 % de la población escolar ha recibido instrucción primaria, aunque no haya concurrido a las escuelas en 1918. El resto, más de 20 mil niños, no ha recibido ninguna instrucción.

Puede suponerse que en Tucumán, durante el año 1918, muchas de las escuelas fiscales suprimidas han sido sustituidas por nacionales; determinar el número con una comparación entre las provinciales clausuradas y las nacionales creadas no es posible sin tener a la vista una lista de ubicación de las primeras y puede suceder que el nombre del lugar esté cambiado en la nómina de las últimas; muchas se designan con el nombre de un arroyo, de un propietario de campo; cualquier signo: cuando se trata de escuelas de campaña, con cambiar el del propietario por el nombre del arroyo, el de éste último por el de una casa de comercio, ya no se encuentra el medio de comparar, pero el control puede hacerse, sobre todo si se efectúan estas preguntas en el formulario que debe enviar cada escuela: «¿Existía otra escuela en funcionamiento en el lugar de la escuela?—¿Cuándo se clausuró?—¿Quién la sostenía?»

No estamos suficientemente documentados y habría conveniencia en hacer un serio estudio sobre este asunto.

Volviendo al estado de la instrucción primaria en Tucumán, puede decirse que la supresión de las escuelas fiscales provinciales tiene como motivo principal el fuerte descenso de la percepción de la renta, con relación a un cálculo de recursos, en el que figura con la más alta cifra del impuesto a la caña y al azúcar (\$ 2.600.000) y más de 800.000 \$ respecto a la contribución directa, sin mencionar otros rubros que hacen alcanzar a cerca de siete millones el cálculo de ingresos, cuando apenas ha percibido la provincia unos cuatros millones. La enorme diferencia entre el cálculo de recursos y lo recaudado,—cerca de 40 % de déficit,—tenía que influir poderosamente sobre las finanzas, y se clausuraron escuelas.

Los siguientes cuadros demuestran el movimiento habido en 1918 y su comparación con el de 1917.



# ESCUELAS FISCÁLES PROVINCIALES

PROVINCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS			
	1917	1918	1918		1917	1918	1918		1917	1918	1918	
			Más	Menos			Más	Menos			Más	Menos
Buenos Aires.....	1.616	1.649	33	—	5.159	5.575	416		195.297	189.855		5.442
Catamarca.....	79	78	—	1	191	193	2		5.822	5.234		588
Córdoba.....	564	579	15	—	1.388	1.509	121		53.165	54.846	1.681	
Corrientes.....	206	148	—	58	514	431		83	20.713	17.115		3.598
Entre Ríos.....	419	434	15	—	911	954	43		40.259	40.623	364	
Jujuy.....	83	86	3	—	186	219	33		4.783	4.692		91
La Rioja.....	75	51	—	24	163	146		17	4.692	3.437		1.255
Mendoza.....	209	154	—	55	671	676	5		30.598	23.560		7.038
Salta.....	66	54	—	12	280	279		1	8.329	7.498		831
San Juan.....	73	73	—	—	376	346		30	9.752	9.711		41
San Luis.....	62	64	2	—	317	272		45	5.697	5.853	156	
Santa Fe.....	430	418	—	12	1.740	1.895	155		64.492	62.492		(*) 1.746
Santiago.....	227	178	—	49	470	411		59	15.042	13.125		1.917
Tucumán.....	233	151	—	82	871	699		172	35.390	21.716		13.674
Totales.....	4.342	4.117	Menos en 1918 225		13.237	13.605	Más en 1918 368		494.031	459.741	Menos en 1918 34.290	

(\*) Datos que exigen confirmación.

Las escuelas fiscales de provincias han perdido 34.290 niños inscriptos, en 1918, con relación a los resultados obtenidos en 1917



# ESCUELAS PARTICULARES

PROVINCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS			
	1917	1918	1918		1917	1918	1918		1917	1918	1918	
			Más	Menos			Más	Menos			Más	Menos
Buenos Aires.....	326	318		8	1.124	1.106		18	24.725	26.464	1.739	
Catamarca.....	5	4		1	24	16		8	582	437		145
Córdoba.....	155	167	12		560	597	37		13.882	14.874	992	
Corrientes.....	22	22			53	53			1.392	1.744	352	
Entre Ríos.....	139	138		1	283	305		22	9.505	9.677	172	
Jujuy.....	2	2			11	11			355	355		
La Rioja.....	4	4			15	17	2		321	260	(*) 61	
Mendoza.....	26	25		1	134	127		7	2.441	2.600	159	
Salta.....	7	6		1	58	51		7	1.025	1.040	15	
San Juan.....	6	6			36	33		3	620	772	152	
San Luis.....	5	5			26	26			451	421		30
Santa Fe.....	278	247		31	816	778		38	18.707	18.103		604
Santiago.....	8	8			24	36	12		628	738	110	
Tucumán.....	19	19			110	94		16	2.446	2.340		106
Totales.....	1.002	4.971	Menos en 1918 31		3.274	3.250	Menos en 1918 24		77.080	79.825	Más en 1918 2.745	

(\*) Repetición de los datos de 1917.  
Las particulares, con relación a 1917, han aumentado de 2.745 inscriptos en 1918



# ESCUELAS ANEXAS A LAS NORMALES

PROVINCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS			
	1917	1918	1918		1917	1918	1918		1917	1918	1918	
			Más	Menos			Más	Menos			Más	Menos
Buenos Aires.....	19	20	1		246	242		4	6.308	6.379	71	
Catamarca.....	3	3			41	43	2		872	960	88	
Córdoba.....	5	6	1		77	78	1		1.947	2.241	294	
Corrientes.....	6	6			87	82		5	1.920	1.915		5
Entre Ríos.....	6	6			94	90		4	2.685	2.687	2	
Jujuy.....	1	1			26	26			593	483		10
La Rioja.....	2	2			37	33		4	1.004	958		46
Mendoza.....	3	3			39	37		2	1.073	1.118	45	
Salta.....	2	2			35	36	1		957	987	30	
San Juan.....	2	2			31	29		2	878	888	10	
San Luis.....	4	4			56	55		1	1.332	1.350	18	
Santa Fe.....	6	6			97	96		1	2.500	2.535	35	
Santiago.....	3	3			37	45	8		1.150	1.231	73	
Tucumán.....	2	2			35	33		2	905	850		55
Totales.....	64	66	Más en 1918 2		938	925	Menos en 1918 13		24.032	24.582	Más en 1918 550	

Con relación a 1917, fueron creadas 2 escuelas normales más en 1918, con sus anexas. El aumento de alumnos ha sido de 550.



# ESCUELAS NACIONALES. — LEY 4874

PROVINCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS			
	1917	1918	1918		1917	1918	1918		1917	1918	1918	
			Más	Menos			Más	Menos			Más	Menos
Buenos Aires.....	125	135	10		371	445	74		15.126	15.822	696	
Catamarca.....	119	121	2		262	266	4		11.069	10.685	384	
Córdoba.....	102	127	25		161	202	41		9.980	10.205	1.225	
Corrientes.....	129	264	35		219	351	132		14.017	21.863	7.846	
Entre Ríos.....	56	67	11		130	156	26		6.621	7.066	445	
Jujuy.....	86	87	1		117	111		6	3.752	4.091	339	
La Rioja.....	52	102	50		106	156	50		4.801	7.593	2.792	
Mendoza.....	43	93	50		84	241	157		5.340	11.319	5.979	
Salta.....	94	120	26		138	170	32		6.512	7.725	1.213	
San Juan.....	75	123	48		199	243	44		8.765	10.381	1.616	
San Luis.....	240	246	6		335	367	32		13.125	14.390	1.265	
Santa Fe.....	153	187	34		292	354	62		15.296	17.203	1.907	
Santiago.....	172	232	60		291	370	79		13.908	17.243	3.335	
Tucumán.....	196	268	72		344	496	152		17.735	23.158	5.423	
Totales.....	1.642	2.172	Más en 1918 530		3.049	3.928	Más en 1918 879		145.047	178.744	Más en 1918 33.697	

Las escuelas nacionales aumentaron en 1918: Escuelas nuevas 530, — Maestros 879, — Alumnos inscriptos 33,697.



# TOTAL GENERAL

## Comparación en los años 1917 y 1918

PROVINCIAS	ESCUELAS				MAESTROS				ALUMNOS			
	1917	1918	1918		1917	1918	1918		1917	1918	1918	
			Más	Menos			Más	Menos			Más	Menos
Buenos Aires.....	2.086	2.122	36		6.900	7.363	463		241.456	238.520		2.936
Catamarca.....	206	206			518	518			18.345	17.316		1.029
Córdoba.....	826	879	53		2.186	2.386	200		77.974	82.166	4.192	
Corrientes.....	363	440	77		873	917	44		38.042	42.637	4.595	
Entre Ríos.....	620	645	25		1.418	1.505	87		59.070	60.053	983	
Jujuy.....	172	176	4		340	367	27		9.383	9.621	238	
La Rioja.....	133	159	26		321	352	31		10.818	12.248	1.430	
Mendoza.....	281	275		6	928	1.081	153		39.452	38.597		855
Salta.....	169	182	13		511	536	26		16.823	17.250	427	
San Juan.....	156	204	48		642	651	9		20.015	21.752	1.737	
San Luis.....	311	319	8		734	720		14	20.605	22.014	1.409	
Santa Fe.....	867	858		9	2.945	3.123	178		100.995	100.317		678
Santiago.....	410	421	11		822	852	40		30.736	32.337	1.601	
Tucumán.....	450	440		10	1.360	1.325		38	56.476	48.064		8.412
Totales.....	7.050	7.326	D f. en 1918 con relación a 1917 Más 276		20.498	21.708	Dif. en 1918 con relación a 1917 Más 1.210		740.190	742.892	Diferen. en 1918 con relación a 1917 Más, 2.702	



SÍNTESIS — NIÑOS

	1917	1918	Diferencia en 1918	
	—	—	Más	Menos
<i>Acción nacional:</i>				
Anexos a Normales	24.032	24.582		
Ley 4874.....	145.047	178.744	—	
	169.079	203.326	34.247	—
<i>Acción provincial:</i>				
Fiscal.....	494.031	459.741	—	34.290
Particular.....	77.080	79.825	2.745	—
Acción total.....	740.190	742.892	36.992	34.290
Aumento en 1918, con relación a 1917, 2.702 inscriptos				
<i>Población escolar de 6 a 14 años en 1917..... 1.340.258</i>				
Inscriptos en las escuelas .....	740.190	—		
Recibieron educación en años anteriores o la recibieron en el hogar (calculado) .....	225.177	—		
Inscriptos, o con instrucción suficiente o insuficiente.....	—	950.379	el 70,91 %	
1918: Sin instrucción.....	—	389.879	el 29,09 %	
<i>Población escolar en 1918 de 6 a 14 años..... 1.378.899</i>				
Inscriptos en las escuelas.....	742.892	—		
Recibieron educación en años anteriores o la recibieron en el hogar (calculado) .....	225.177	—		
Inscriptos o con instrucción suficiente o insuficiente.....	—	968.069	el 70,20 %	
1918: Sin instrucción.....	—	410.830	el 29,80 %	
Aumento proporcional de niños sin ninguna instrucción, en 1918 con relación al año 1917: 0,71 %.				

Las escuelas creadas en 1918 no han sido suficientes para suplir a las necesidades del año, con relación al aumento de niños. La acción nacional ha creado 530 escuelas, pero los poderes provinciales han disminuido las suyas en 225; la Nación ha dado enseñanza a 34.247 niños más en 1918 que en 1917; los gobiernos de provincias a 34.290 menos que los guarismos de ganancia: 34.247 y 34.290, respectivamente, de aumento y de disminución, son casi iguales. La acción nacional ha reemplazado pues a la fiscal provincial.



Si el año 1919 da una cifra en proporción a la mencionada y no reaccionan los gobiernos de las provincias, teniéndose en cuenta que el presupuesto de 1919 es el mismo que el de 1918, el Consejo Nacional de Educación, al establecer todas las escuelas que le permite el presupuesto, no podrá crear más de 328 para alcanzar a las 2.500: por muy concurridas que estén las 328 escuelas más, no alcanzarán por el posible cierre de nuevas fiscales provinciales a compensar esta disminución y el año 1919 resultará aún más malo en lo que se refiere a la instrucción primaria, si se tiene en cuenta que la población escolar, de 6 a 14 años (no cumplidos) pasa actualmente de 1.400.000 niños en las provincias.







IV

LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS







## LA ENSEÑANZA EN LOS TERRITORIOS

Han funcionado 13 escuelas superiores, 58 elementales, 340 infantiles y 18 ambulantes, lo que da un total de 429 establecimientos, atendidos por igual número de directores y por 713 maestros, a cuyo cargo estuvieron también 12 cursos en escuelas nocturnas.

Instaláronse 27 escuelas nuevas cuyo detalle da la planilla siguiente:

Territorios	Localidades	Fecha de instalación
Misiones	Invernada de San Ignacio (Pastoreo Grande)	Marzo 2 de 1918
»	Ensanche Chacras de Apóst.	Marzo 2 de 1918
»	Km. 40, Picada de S. Javier	Septiembre 16 »
»	Cascabel	Marzo 1.º »
»	Tereró	Junio 18 »
»	Rincón del Guerrero	Octubre 16 »
»	Yerbal Viejo	Octubre 18 »
»	Picada Norte de Bonpland	Julio 15 »
Formosa	Bartolomé de las Casas	Julio 8 »
»	Hito N.º 1	Octubre 21 »
Chaco	Napalpi	Marzo 2 »
»	Las Palmas (esc. ambulante)	Mayo 29 »
»	Presidencia Roca	Julio 22 »
Pampa	Vértiz	Agosto 23 »
»	Conhelle	Abril 22 »
»	Estación Perú	Julio 24 »
»	Estación Toay	Septiembre 4 »
Neuquén	Limay - Centro	Septiembre 4 »
»	Rucachoroy	Julio 24 »
»	Quila - quina	Noviembre 11 »
»	Cayanta	Septiembre 26 »
»	Chacras de Allen (N.º 1)	Marzo 1.º »
»	Chacras oeste de Allen (N.º 32)	Noviembre 2 »
Chubut	Malaspina - Salamanca	Febrero 26 »
»	Jaramillo, truncado	Febrero 2 »
Santa Cruz	Colonia Las Heras	Marzo 4 »
»	» Coyle - Camusaiko	Enero 11 »

No obstante los deseos de este Consejo, no fué posible abrir mayor número de escuelas por la absoluta falta de locales en algunos territorios; y el concurso desinteresado de los vecinos fué este año bastante escaso, debido, sin duda, al malestar económico general. Como consecuencia de esto



último algunas pequeñas poblaciones fueron abandonadas por sus habitantes.

Uno de los problemas más difíciles de resolver en los territorios es el de la edificación escolar: o se tropieza con la falta de material, o éste tiene un precio tan alto que hace imposible su adquisición. Por eso, durante el año anterior, lo único que se hizo en tal sentido fué llamar a licitación para concluir las obras del edificio que se construía en Posadas.

Creo que es de urgente necesidad resolver de alguna manera la edificación de escuelas fiscales en los diversos territorios y convencido de esto el Consejo encomendó a la Inspección Técnica que hiciera un detenido estudio sobre el asunto. La oficina mencionada presentó un proyecto en el que se proponía la creación de 5 tipos de edificios que responderían a 5 categorías de poblaciones diferentes.

*Tipo A.*— Comprende: Una aula (50 alumnos), dos habitaciones para el director, un depósito, pieza para portero, w. c. y cocina.

*Tipo B.*— Dos aulas (50 alumnos cada una), 3 habitaciones para el director, un depósito, pieza para portero, 6 ww. cc. y cocina.

*Tipo C.*— Cuatro aulas, dirección, tres piezas para el director, depósito, cuarto para portero, 8 ww. cc. y cocina.

*Tipo D.*— Seis aulas (4 con capacidad para 50 alumnos y 2 para 30) dirección, cuatro habitaciones para el director, portería, depósito, 16 ww. cc. y cocina.

*Tipo E.*— Ocho aulas, 5 para 50 alumnos y tres para 30, dirección, 4 habitaciones para el director, portería, depósito, 16 ww. cc. y cocina.

El total de inscripción global en las escuelas de los territorios ha sido 37.616 alumnos, con una asistencia media de 31.086.

Durante el año nombráronse 232 maestros, de los cuales tienen diploma un 90 %.

Es halagador el hecho de que el maestro normal vaya hasta las más apartadas regiones del territorio llevando allí su competencia y el concepto de la misión que desempeña. La capacidad de este personal, sus aptitudes técnicas y morales son, por lo general, bastante buenas. En cuanto a los sueldos convendría hacer algunas diferencias para contrarrestar la desigualdad en el precio de los artículos de primera necesidad que es muy variable en cada lugar. En algunos la vida es tan cara que



hasta los jornaleros más modestos necesitan una entrada mínima de 100 \$ mensuales.

Diéronse en los centros más poblados doce cursos nocturnos para adultos, cursos que fueron muy bien concurridos por apreciable número de obreros y gente de trabajo. Igualmente, diéronse clases en la casi totalidad de las cárceles de territoriales.

Poco a poco, y a medida que su acción educativa es más eficiente, la escuela va despertando simpatías en el centro en donde funciona, y como consecuencia de estas simpatías fórmanse agrupaciones de vecinos con el objeto, bien plausible por cierto, de vincular más aun la escuela con el hogar. Así han surgido en Formosa, Concepción de la Sierra (Misiones), Jacinto Arauz (Pampa), Roca (Río Negro), Ingeniero Luiggi (Río Negro), Quitilipi (Chaco) sociedades de protección a las escuelas que se van desarrollando con resultados satisfactorios.

La mayoría de las escuelas particulares que funcionan en los territorios pertenece a establecimientos religiosos y dependen casi todos ellos de la obra de D. Bosco. Por lo general, sobre todo las de Viedma, ocupan muy buenos edificios, en los que además de la escuela primaria, hay talleres de zapatería, encuadernación, imprenta, carpintería y sastrería que proporcionan a los internos una enseñanza profesional práctica y útil. Destácanse en este sentido los Colegios Salesianos por la forma armónica e integral de la instrucción. Debo recordar, a pesar de todo, que el personal de estas escuelas es extranjero en la mayoría de los casos y carece de título.

La obra de inspección que realiza el Consejo en aquellas regiones es ardua y pesada, porque las distancias, la falta de comunicación y los contratiempos de todo orden contribuyen a que muchas veces no se puedan resolver los asuntos con la brevedad y eficacia que serían de desear.

Por la índole de sus funciones y por carácter de colaboradores inmediatos, los inspectores están continuamente en viaje, de tal manera que sólo tienen conocimiento de los expedientes que se les remiten a informe, cuando regresan al lugar de su residencia.

La única forma de remediar semejante estado es nombrando visitadores de acuerdo con lo que se ha propuesto ya al H. Congreso de la Nación.

A pesar de estos y de los otros inconvenientes apun-



tados, fueron visitadas por los Inspectores Técnicos casi todas las escuelas.

#### GIRA DEL PRESIDENTE DEL H. CONSEJO Y DEL INSPECTOR GENERAL DE TERRITORIOS

Desde que me hice cargo de la Presidencia del Consejo, me propuse realizar giras de inspección en Provincias y Territorios con el objeto de estudiar, sobre el terreno, las necesidades escolares de las distintas zonas.

Debido al recargo de tareas y a la acefalía en que estuvo la Vice-presidencia de este H. Consejo, sólo me ha sido posible visitar en parte los Territorios de Neuquén y Río Negro. Di preferencia al primero porque allí el problema del analfabetismo suele complicarse con el de la nacionalidad: hecho que puede comprobarse hojeando el Tercer Censo Nacional (1914) en donde se encontrará que sobre un total de 6.339 niños en edad escolar sólo recibían instrucción el 34,9 por ciento, y que de los 28.866 habitantes del Territorio, 15.547 son argentinos y 13.319 extranjeros. De entonces acá la situación no ha variado apreciablemente.

El Inspector General de Territorios, Dr. Lorenzo E. Lucena, que me acompañó en la gira, proyectó el itinerario de modo que pudieran visitarse las escuelas de Zapala, Las Lajas y las que se encuentran de paso a San Martín de los Andes y Bariloche, pero debido a falta de medios de comunicación, no fué posible seguir hasta San Martín y limitóse la gira al camino de Bariloche.

Doy a continuación algunas de las impresiones recogidas en el viaje y no he de ceñirme solamente al punto de vista escolar, sino que señalaré cualquier manifestación de carácter general que considere útil indicar a la consideración del P. E., como asimismo las deficiencias que se oponen al rápido desarrollo de aquellas zonas.

*Zapala* es cabecera de líneas de automóviles fiscales y particulares que hacen el servicio de Las Lajas a San Martín de los Andes, y al mismo tiempo centro de distribución de las cargas que van de y al territorio. El transporte se efectúa en *catangos*, carros usados allí para el envío de cargas. Son vehículos pequeños, bajos, tirados por dos yuntas de bueyes.

En aquel pueblo el Consejo tiene un consignatario al que se le remiten, para su reenvío, útiles y materiales escolares. La conducción se hace por medio de los mencionados *catangos*.



Zapala es un villorrio de unos mil habitantes, con población escolar de 175 alumnos, de los cuales 123 asisten a la escuela local. El pueblo está situado a 1475 kilómetros de Buenos Aires y fué fundado hace 5 años. El ferrocarril lo divide en dos zonas: Norte y Sur. En la primera están los establecimientos públicos (Correo, Sucursal del Banco de la Nación, Escuela fiscal) y algunas casas mayoristas; al Sur hay un núcleo de población y edificación mayores, tanto que vive allí un 90 por ciento de los habitantes y la casi totalidad del comercio minorista.

Debido a ello la mayoría de los niños que concurren a la escuela fiscal provienen del barrio Sur; para eso están obligados a atravesar la vía del tren y aunque el servicio ferroviario no es muy activo, el pasaje constituye un verdadero peligro para los escolares por los trenes de maniobras. Se ha pensado crear una escuela en el barrio Sur y se cuenta ya para ello con un terreno que ha ofrecido hacer donar el señor Abdala, y con la contribución de vecinos para levantar el edificio.

La escuela actual, fundada en 1916, ocupa un local construido por suscripción popular con motivo de la fiesta del Centenario de la Independencia. En el mismo sitio funciona la Biblioteca popular de Zapala. La marcha de la escuela es satisfactoria.

*Las Lajas.*— 500 habitantes, en su gran mayoría chilenos. Hasta hace poco los comerciantes al por menor y hasta los mismos vigilantes eran de aquella nacionalidad.

El edificio de la escuela es regular y la inscripción de 74 alumnos, la gran mayoría chilenos, por lo cual se dieron instrucciones especiales a la dirección, en el sentido de fomentar sus vinculaciones con nuestro país.

*Pino Hachado.*— Es uno de los sitios más pintorescos de la Cordillera y de los menos frecuentados por escasez de medios de comunicación. El paraje es verdaderamente hermoso como naturaleza y situación y para embellecerlo más aun, crece allí una planta hermosísima, la *Araucaria imbricata*, especie tan rara que sólo existe en el mundo en esa región y en la chilena, en una estrecha zona de dos grados geográficos, de Norte a Sur. Este árbol alcanza alturas considerables, aunque su crecimiento anual sea muy poco pronunciado. En Puerto Manzano vimos ejemplares que apenas habían crecido 60 centímetros en una década. La semilla de la planta es un piñón comestible que constituye un buen alimento. Actualmente una empresa particular está talando aquellos bosques y si se sigue en ello el país perderá uno de los más bellos y raros ejemplares de su flora. Convendría que el P. E. tratara de evitar, en lo posible, aquel desmedro.



De Pino Hachado regresamos a Zapala con intención de seguir viaje hasta Catanlil, primera etapa del camino a San Martín de los Andes, pero no pudo hacerse el viaje por impedirlo la rotura de una pieza del automóvil y ser imposible obtener otro vehículo. Seguimos en tren a Neuquén para continuar desde ahí a Bariloche en el automóvil de la carrera.

En el trayecto visitamos en la estación *Ramón N. Castro*, la población que la rodea y vimos la casa que el vecino Sr. Juan Aguerre está edificando con destino a la escuela nacional que se instalará en breve. La población escolar de aquella aldea alcanza a 80 alumnos.

El 5 de abril, centenario de la batalla de Maipú, nos hallábamos en Neuquén. Desde los balcones de la Casa de Gobierno pudimos dominar la ciudad y darnos cuenta de la cultura, entusiasmo y patriotismo con que se celebraba la efeméride. Creemos que el entonces Gobernador del Territorio, señor Elordi, fué uno de los elementos más eficaces para el fomento y desarrollo de aquella zona.

*Cipolletti, Allen y Departamento General Roca.*—Acompañados por el entonces Jefe de policía, Comandante Bello y por el Comisario, señor Ricardo Reto, en el automóvil de la Gobernación, cedido por el Sr. Elordi, visitamos las escuelas de estos parajes. Geográficamente, estos pertenecen al Territorio del Río Negro, pero por un decreto del P. E., que en aquellos días se dejó sin efecto, fueron anexados al Neuquén, considerando que su proximidad a esta Capital hacía más fácil el gobierno administrativo y judicial, al depender de ella. Los vecinos aceptaron gustosos el cambio de jurisdicción que consultaba los intereses de la mayoría. En cambio, Viedma, capital de Río Negro queda muy a trasmano y es necesario hacer un largo camino para llegar a ella desde cualquiera de las poblaciones mencionadas. El viaje completo demora 4 ó 5 días. Es preciso ir en el F. C. del Sur hasta Bahía Blanca, de ahí en el Pacífico hasta Stroeder, de ahí en galera o automóvil hasta Carmen de Patagones y luego cruzar el Río Negro en bote o lancha. Por todo esto conviene que aquellas localidades dependan del Neuquén, con el que están ligadas por líneas ferroviarias directas.

Después de cruzar el río Neuquén, el primer pueblo que se encuentra es *Cipolletti*, al que se llega en 20 minutos de automóvil o en 10 de ferrocarril. La aldea, que debe su nombre al ingeniero que inició la obra de Cuenca Vidal, es pequeña, en su planta urbana, tiene calles bien



delineadas y se halla rodeada de quintas, chacras y viñedos que aumentan su importancia económica.

La casa de la escuela es mala, pero no hay otra mejor. El Consejo deberá construir un local propio sobre el terreno que han prometido donar los habitantes.

El establecimiento funciona con director y tres maestros y concurren 103 alumnos sobre una población escolar de 133 niños.

*Allen*, está situado a 15 kilómetros de Cipolletti, tiene más habitantes, edificación más compacta y tierras más feraces, a juzgar por las hermosas quintas y chacras que rodean su planta urbana. A un costado del pueblo levántanse varios pabellones del Hospital Regional, que una vez inaugurado prestará necesarios servicios a toda la vasta zona del Neuquén y del Río Negro. Y es de desear que las obras, hoy interrumpidas, se concluyan con rapidez para evitar que el salitre, que tanto abunda en la región, muerda cimientos y reboques.

En otro ángulo del pueblo hay una manzana de terreno destinada a la escuela que edificará el Consejo. La casa que ocupa es de propiedad particular y sólo dispone de dos salones que es preciso usar en doble turno para dar cabida a los 158 alumnos inscriptos.

*Departamento de Roca.* — De Allen se pasa a Roca cuya estación de ferrocarril se llama *Río Negro*. Entre los dos pueblos hay una distancia de 26 kilómetros.

El departamento, muy bien irrigado, será dentro de poco tiempo una de las regiones más ricas del país.

A veces la tierra no ha respondido al esfuerzo de los colonos, algunos de los cuales perdieron el producto de su labor debido a la crisis económica mundial que produjo la guerra europea.

Sin embargo, con perseverancia y trabajo, Roca y los lugares adyacentes han alcanzado una fuerte vitalidad económica, lo que explica el precio de la tierra, que ha llegado a valer de 300 a 500 pesos la hectárea.

Debido a las acequias, a los canales de irrigación y a la monumental obra de la Cuenca, la potencia productora del Departamento se ha multiplicado. Sus campos están poblados de vacunos y lanares y además se cultivan con buen éxito frutales, como la vid, perales, nogales, membrillares, almendros etc. Actualmente se trabaja, también con buenos resultados, en industria vinícola.

*Roca.* — Es la capital del departamento, asiento de autoridades administrativas y punto importante de intercambio comercial. A nuestro regreso de Bariloche vimos



verdaderas tropas de carros cargados con productos del país que llegaban a aquel pueblo, para seguir de ahí el camino de Bahía Blanca y Buenos Aires.

El pueblo nuevo, adyacente a la estación, está bastante edificado, con calles y caminos bien hechos y cuidados. A la escuela concurren 130 alumnos que no es toda la población, pues otra parte de ella se educa en las dos Escuelas Salesianas, en donde se reciben alumnos internos y externos.

La escuela fiscal es bastante buena, posee material escolar apropiado, además de un Museo y Biblioteca.

Dada la importancia de la población, y el hecho de que el Consejo posee allí una manzana de terreno, muy bien ubicada, se ha pensado en construir dos edificios, uno para la escuela de varones y otro para la de niñas. Estos dos establecimientos serían superiores y se dejaría como escuela infantil la ya existente.

Visitamos también las escuelas Salesianas y las fiscales creadas el año anterior en pueblo viejo de Roca, La Costa, Colonia Rusa y chacras de Allen. La escuela de este último punto inauguróse la víspera de nuestra llegada.

La mayoría de los edificios escolares sólo tienen un salón que en general es amplio, bien ventilado y bien iluminado. El material escolar basta para llenar las necesidades de este año. La asistencia justifica los gastos de mantenimiento y las direcciones están confiadas a maestros competentes.

*Cuenca Vidal.* — Está sobre la margen izquierda del río Neuquén, siete leguas más arriba de la confluencia con el Limay. Debe su nombre a una gran hoya o depresión situada en el extremo este y que hoy se llama «Lago Pellegrini». La estación de ferrocarril, punto terminal de la vía especial que sale del Neuquén, lleva el nombre del «Contraalmirante Cordero» que fué uno de los primeros poseedores de la comarca. La distancia hasta el Neuquén se cubre en menos de dos horas de ferrocarril.

Bajando en la estación Cordero, a pocos metros a la derecha, se abre la zona oficial de la Cuenca. Comienza el camino con una bella avenida, rodeada de árboles y con bastante edificación. A mitad de la misma, se halla la escuela y cerca de ella un monumento erigido en honor de Los Expedicionarios al Desierto que llegaron a aquellos parajes, en lucha con los indios, en los años 1880 y 1882. Vestigios de aquella lucha son unas zanjas



trazadas en cuadrilátero que sirvieron de trinchera a los expedicionarios y que hoy marcan el centro oficial de la Cuenca. A ambos lados de la avenida hay bonitas casas de madera construídas por la Administración para el personal de empleados y obreros. En el centro de esa edificación, se levanta la Escuela Nacional N.º 39. Consta de una pequeña pieza para la dirección y dos salones grandes, con calefacción, porque los días de invierno son allí excesivamente crueles. Dejamos la Escuela y a los pocos minutos estamos en las obras, que son un maravilloso trabajo de ingeniería, honor de los técnicos que lo ejecutaron. Dichas obras tienen por objeto desviar parte de las aguas del Neuquén hacia la Cuenca, por medio del canal llamado Desviador y levantar el estiaje del río para derivarlo hacia el canal de riego que llega hasta Chinchinales (40 leguas) con lo que se obtendrá agua para 3.000.000 hectáreas de valle. Estas obras comprenden: el Dique-puente, el Canal de riego y el Desviador. El primero es una construcción férrea de 276 metros de largo y descansa sobre grandes pilones de hormigón que se hunden 14 metros en la tosca. Los espacios entre los pilones, están cerrados por compuertas de 20 metros de ancho, con un peso de 32.000 kilogramos cada una. Un sencillo mecanismo eléctrico levanta fácilmente estas compuertas. El Canal de Riego, provisto de su conveniente boca-toma, tiene en sus primeros 500 metros, 47 de ancho por 2,20 de profundidad; y el Desviador, con 500 metros de ancho y tres leguas de largo, conduce a la Cuenca hasta 1300 metros cúbicos de agua por segundo. La hoya tiene una superficie de 230 kilómetros cuadrados y 43 metros de hondura, tomando como nivel medio, el del río. En aquel enorme espacio se podrán almacenar hasta 5.000 millones de litros.

En las obras trabaja un personal de cerca de 300 hombres, que viven allí con sus familias, en las casas de la Administración.

La aldea tiene luz eléctrica, aguas corrientes, servicios sanitarios, sala de lectura y asistencia médica, beneficio éste último de que no gozan otras localidades más pobladas del territorio.

Por exigencia del horario de trenes, interrumpimos nuestra visita para regresar a Neuquén a las tres y media de la tarde. Sin embargo, algunos descendimos en Ferri, en donde visitamos el establecimiento del señor Casterás, cuyos productos agrícolas y ganaderos son un exponente de las riquezas del territorio, trabajadas continua e inteligentemente.



En la estación Cinco Saltos, y en el lugar llamado *La Picaza*, hay un número de alumnos lo suficientemente grande como para crear una escuela, lo que se hará, así que los vecinos formalicen la oferta que hicieron de ceder un terreno.

*Neuquén.* — El edificio de la escuela es de propiedad fiscal. Fué arreglado recientemente. El personal se compone de nueve maestros y un director. Visitamos las clases y apreciamos el grado de adelanto de los escolares.

El 8 de abril salimos para San Carlos de Bariloche. El camino de Neuquén, hasta la estación Senillosa, es bastante bueno, pero de ahí en adelante, comienzan los arenales más molestos aun que los que hallamos en el trayecto de Zapala a las Lajas.

A poco de salir del Neuquén vimos el establecimiento de los señores Plottier Hnos., uno de cuyos socios, fué asesinado por los evadidos de la cárcel, el año 1916.

Los señores Plottier poseen un vasto establecimiento llamado «Los Canales,» dedicado en su totalidad a agricultura en general, con grandes plantaciones de frutales, especialmente viñas. El cultivo de estas últimas les ha dado excelentes resultados, pues obtuvieron, con cepas de 2 años, 15.000 kilos de uva Malbeck y Moscatel y 18.000 kilos de criolla, por hectárea, o sea un término medio de 10.000 litros de vino, por hectárea. El resultado no puede ser más halagador. Se ve, pues, que la tierra es excelente y que en el valle del Limay puede cultivarse con buen éxito, en arboricultura: nogales, cerezos, almendros, ciruelas y perales y entre las plantas forestales: álamos, acacias, pinos, cipreses, cedros y eucaliptus, aunque estos últimos no sean muy abundantes. La alfalfa rinde hasta 4 cortes por año.

Dada la riqueza de la zona y su especial característica, convendría fundar en aquel valle, que tiene buen riego artificial, una escuela de agricultura.

Cerca de Plottier, se halla *Villa Adelina*, aldea en formación, que cuenta con un pequeño grupo de niños que no reciben enseñanza. El propietario, señor Duclout y los vecinos, han manifestado el propósito de contribuir a la edificación de un local y la aceptación de este ofrecimiento dependerá de los resultados del censo escolar que se levanta.

A tres cuartos de hora de viaje llegamos a *Senillosa*, donde no hay todavía un núcleo de población que haga necesaria la fundación de una escuela. La estación sirve para el envío de animales y frutos del país que se remiten a Bahía Blanca y Buenos Aires.



Dejamos Senillosa y, desviándonos hacia la izquierda del camino, llegamos al poco rato de marcha al río Limay que cruzamos en balsa movida por la misma corriente.

Del otro lado del río y ya en territorio de Río Negro, el paisaje cambia de aspecto: es una planicie árida y desolada, cubierta de salitre blanco y tan estéril que se andan leguas y leguas sin encontrar agua, árboles o viviendas. La naturaleza es tan áspera en aquella zona, que apenas deja vivir jarillas raquíticas que no sirven de alimento al ganado, por cuya razón mueren allí bastantes animales, y así lo dice el gran número de osamentas que encontramos en el camino. Rompe la monótona y triste igualdad el paisaje, un profundo semicírculo de arenisca roja y blanca que dispuesto en estratos horizontales da la impresión de un anfiteatro, nombre con que se conoce aquel fantástico capricho natural producto de la erosión. Después de dos horas de marcha rápida se llega al cerro de La Policía, punto al que se arriba con verdadero placer, porque marca el término de tanta desolación y ofrece a la vista mejores horizontes.

Alzase el cerro entre los cordones de la sierra que se levanta al final de la travesía: su forma es casi cilíndrica, evocando el recuerdo del torreón de una fortaleza o del sepulcro de Cecilia Metella. Y alguna vez fué fortaleza, porque según la tradición, debe su nombre al haber servido de refugio a la policía en una lucha que sostuvo con los indios a los que pudo vencer la fuerza del gobierno. Frente al cerro, hay un pequeño negocio, única casa que existe en muchas leguas a la redonda.

Desde el Neuquén hasta este sitio hay una distancia de 50 leguas, que recorrimos sin percances, en cerca de 6 horas. Siguiendo la ruta llegamos a la casa de *Guzmán*, donde se encuentra la aguada del mismo nombre, manantial cristalino, cuyas aguas recuerdan, por su sabor, a la marca de comercio «Apollinaris». Dicese que es muy buena para curar las afecciones del aparato digestivo. De Guzmán, seguimos viaje hasta *Mencué*. Antes de llegar a este punto y en un alto del camino llamado *casa de López*, rodearon nuestro automóvil algunos niños pobres, tímidos y desconfiados, que apenas nos contestaron con monosílabos. Averiguamos que eran analfabetos y que desconocían los elementales símbolos de la patria. Les obsequiamos con banderolas argentinas y colocamos sobre sus pobres camisetas raídas, la escarapela azul y blanca. En aquel desierto, a tan larga distancia de todo centro civi-



lizado, el episodio sencillo, en sí, tomaba el carácter de un verdadero acto simbólico. El Inspector General Dr. Lucena, aprovechó la oportunidad para despertar en el espíritu de los niños el amor hacia la patria con sencilla elocuencia.

Bajo una llovizna fría y penetrante llegamos a *Mencué* a las siete de la noche. Toda la edificación se reduce a la casa del Juzgado y a otras construcciones más situadas a pocas cuadras. No hay población urbana y la poca rural se dedica a la crianza de lanares y a las industrias derivadas. Sin embargo, el sitio tiene porvenir, por encontrarse a la mitad del camino Neuquén-Bariloche y por ser punto de arribo de las caravanas que recorren la comarca.

A la mañana siguiente reanudamos el viaje. De acuerdo con el horario de los automóviles de la carrera, debíamos llegar a San Carlos de Bariloche en la misma tarde, pero un deterioro del vehículo, nos detuvo en Cumayo, a donde llegamos después de pasar por Laguna Blanca, aldehuela de muy escasa importancia.

*Cumayo.*—Antes de llegar a este sitio atravesamos el *Cañadón chileno*, vasta depresión con buenos pastos y abundantes animales vacunos y lanares. La escuela, que funciona en el pequeño pueblo, consta de un gran salón y dos piezas chicas para el director. El edificio fué cedido al Consejo hace algunos años: requiere refacciones que se harán en breve. Concurren 33 alumnos.

La tarea de un maestro en aquellas regiones es singularmente difícil. Por lo general tienen una única aula alumnos de preparación y capacidad desiguales, de ahí que no pueda ceñirse estrictamente a horarios y programas y que necesite cierta libertad en el desempeño de su misión. Por otra parte, en escuelas como la de Cumayo, en la que la mayoría de la población es extranjera, es preciso que el maestro realice con tino y discreción la tarea que se le encomienda. Tuve oportunidad de hablar en tal sentido con el director de aquel establecimiento.

Durante nuestra permanencia allí se realizó en la escuela una pequeña fiesta en la que se cantó el Himno Nacional, el «Saludo a la Bandera» y se recitaron algunas composiciones poéticas. Por segunda vez, en el transcurso de nuestro viaje por aquellas vastas y dilatadas regiones, a pesar del ambiente modesto en que se desarrollaban los actos escolares, experimentamos una honda emoción patriótica.

*Pilcaniyén.*—Pueblo pequeño: con pocos edificios, en-



tre los cuales se destaca el hotel. En frente está la oficina de Correos y Telégrafos y tres o cuatro casas de adobes: nada más.

El pueblo es empalme de los caminos que van a Bariloche, Ñorquincó, Arroyo Blanco y 16 de Octubre. A pesar de esto se despuebla rápidamente, hasta el punto de que fué inútil conservar la escuela.

Desde Pilcaniyén a Bariloche el paisaje es hermoso y variado: pampas y mallines alternan con juncales y la crestería de la sierra que va cortando todo acentúa lo pintoresco del panorama. Los cerros, labrados por la acción del agua y de la nieve, ofrecen formas caprichosas y fantásticas que realzan el aspecto del conjunto.

Algunos cipreses, aislados primero, y en bosquecillos después, anuncian al fin de los últimos cerros, la proximidad de Bariloche, a donde llegamos de noche, bajo una lluvia torrencial y después de haber sufrido un serio percance automovilístico enfrente de San Ramón.

*Bariloche.*—Es un lindo pueblo, a orillas del lago Nahuel-Huapi. Está rodeado de cerros, nevados en invierno y tiene a su frente varios islotes de exuberante vegetación.

El paisaje y la situación geográfica son verdaderamente admirables. La población, que alcanza a mil quinientos habitantes, es en su mayoría chilena o suizo-alemana. La edificación es de madera. Casi todas las casas tienen estufas a leña, revestidas de mampostería para evitar el incendio, que sería fatal a toda la población. La configuración del terreno divide al pueblo en dos partes: el bajo, que es la planta primitiva, y el alto, de construcción posterior. El desnivel entre ambos alcanza más de 20 metros. En la última zona se levantará un edificio para escuela.

No obstante pertenecer administrativamente a la gobernación del Río Negro, el pueblo está más vinculado a la del Neuquén, a causa de la mayor facilidad en las comunicaciones y de un servicio semanal de automóviles que depende de esta última. El gobernador de este territorio goza en Bariloche de vivas simpatías porque ha sido uno de los elementos más eficaces de su progreso.

Los automóviles de la Gobernación salen del Neuquén para Bariloche los lunes a las siete de la mañana y llegan los miércoles a las seis de la tarde, conduciendo los pasajeros y la correspondencia recogida en el camino. El pasaje hasta Bariloche cuesta 125 \$ por persona. Por iniciativa del anterior gobernador, señor Elordi, los empleados de la administración tienen un 50 % de rebaja.



Hay otras dos empresas de automóviles particulares que hacen la travesía a igual precio.

El ferrocarril de San Antonio, Oeste, a Bariloche dará gran impulso a la región del Lago cuando llegue a la estación terminal, de la que hoy está a unas 60 leguas más o menos (Estación Huhuel-nigeru). Con un poco de esfuerzo más se habrá terminado la obra, que es tan necesaria, que acortará distancias, que suprimirá el gasto de automóvil y que hará bajar los precios, hoy exorbitantes, para todo artículo que vaya de o a la Capital Federal.

Es necesario crear también en aquel sitio una sucursal del Banco de la Nación, lo que dará mayores facilidades al comercio y evitará que los vecinos recurran a las instituciones análogas de Chile o encomienden sus intereses a los amigos particulares que llegan a Bariloche. Esto ocurrió en presencia nuestra: una persona de la localidad entregó al Dr. Lucena una fuerte suma de dinero, rogándole quisiera hacer un pago en su nombre.

El ganado lanar, cabrío y vacuno — éste último en pequeña escala — es la principal riqueza de los habitantes quienes lo llevan y venden en Chile a muy buenos precios. Comienza también a trabajarse la tierra y se obtienen buenos resultados sembrando lino, trigo, lúpulo y cebada. Los señores Capraro y Jurgens tienen un pequeño molino que abastece de harina a los alrededores de la región.

En los cerros hay bosques impenetrables de árboles con troncos de 3 y 4 metros de diámetro y una altura que alcanza a los 70 metros. Los más abundantes son el maitén, el radial, el ciprés, y el coihué: la madera de todos ellos se usa para construcción de casas y muebles.

Bariloche tiene dos establecimientos escolares: uno fiscal y otro particular, al que concurren niños de origen suizo-alemán.

Nuestra escuela tiene una inscripción de 135 alumnos. El edificio, de propiedad particular, es bastante malo, pero no es posible encontrar otro mejor: de manera que el Consejo tendrá que edificar un local propio. Se ha pensado en levantar una construcción de madera, que constará de seis salones y con una capacidad para 250 alumnos. Se usará en la construcción madera del alerce y de ciprés.

Como el pueblo es importante, el edificio tendrá también un salón de actos, una biblioteca y un museo, y la escuela se completará con un internado, a fin de recoger



en un solo punto, niños de distintos parajes en donde por razones diversas no es posible crear escuelas.

Quizá el sistema del internado sea la única manera eficaz de combatir el analfabetismo en aquellas regiones en las que la población es tan poco densa.

La distancia entre casa y casa es una gran extensión deshabitada. Agrávanse las dificultades por la falta de puentes en ríos que desbordan con frecuencia, por la carencia de caminos, por la extensión de las travesías y algunas veces, en otros sitios, por lo enmarañado de las selvas.

Todo esto, más la existencia de grandes latifundios, hace muy difícil, si no imposible, la difusión de la enseñanza primaria en nuestros territorios: de ahí que para conjurar el mal, en cierto modo, se haya pensado en el maestro ambulante, hasta tanto se pueda resolver de una manera definitiva el problema del internado, que no sólo es necesario en Neuquén y Río Negro, sino también en Santa Cruz, en la región cordillerana del Chubut, en Formosa y en Los Andes.

El internado que se proyecta crear en Bariloche elevaría el nivel intelectual de toda la población y contribuiría a intensificar el amor a la patria en aquella zona en la que actualmente predomina el elemento extranjero.

El progreso que implicaría esta nueva escuela debería ser correlativo de otros adelantos necesarios, tales como establecer una sucursal del Banco de la Nación, aumentar y perfeccionar los servicios policiales, abreviar los trámites de la justicia y entregar títulos definitivos a los colonos que poseen el terreno desde hace más de diez años.

Como consecuencia de nuestra visita y a fin de atender mejor a las necesidades escolares de aquel pueblo, se reorganizó su escuela, dejándola en buenas condiciones técnicas y administrativas.

Visitamos, asimismo, en aquel paraje, la escuela alemana que tiene una inscripción de 30 alumnos y funciona en un local apropiado. La enseñanza se hace de acuerdo con nuestros programas y pudimos comprobar que los educandos tenían un conocimiento bastante exacto de la Historia Argentina. A nuestro arribo los niños cantaron el Himno, acompañados al violín por el maestro de escuela.

Desde Bariloche pueden visitarse, por agua, algunos pintorescos lugares, tales como las penínsulas San Pedro y Beatriz, los lagos Moreno y Gutiérrez, la laguna de los Cántaros y los puertos Blest y Los Manzanos. A algunos



de estos sitios podría llegarse a caballo pero la falta de caminos hace el viaje sumamente penoso.

Visitamos la península San Pedro, en donde el año anterior se había proyectado crear una escuela, que no pudo instalarse por falta de local, inconveniente que subsiste todavía.

La aldea tiene una población escolar de 40 alumnos que hasta hace poco concurrían a una escuela costeadada por los vecinos y dirigida por el padre Maag. El edificio está hoy bastante abandonado porque su propietario, el citado sacerdote, se ha venido a Buenos Aires, definitivamente, según nos dijeron allí.

Un vecino, el señor Da Silva, ofreció donar con destino a escuela, un terreno situado al pie de la sierra, pero la situación no es apropiada, porque por ese rumbo son frecuentes los desprendimientos graníticos de la montaña. Mejor sería, si ello fuera posible, tratar de adquirir el edificio de la antigua escuela y ponerlo en buenas condiciones.

*Península Beatriz-Isla Victoria, Puerto Manzano, Puerto Blest.*— Todos estos sitios son emporios actuales o futuros de riqueza y están situados en excelentes condiciones geográficas. Salimos rumbo a ellos el 14 de abril y después de una breve navegación de 4 horas, llegamos a la Península Beatriz en donde fuimos gentilmente agasajados por el representante del propietario señor Juan O' Connor que es uno de los vecinos más progresistas del territorio. Dos días después seguimos viaje a la Isla Victoria, cedida en concesión, hace algunos años, al señor Aaron Anchorena y devuelta por éste al Gobierno Nacional en 1916.

La isla tiene una superficie de dos leguas cuadradas, está situada en el centro del lago Nahuel-Huapí y de las comunicaciones de Bariloche, Puertos Blest, Manzano, etc. Rodéanla los brazos del Correntoso y del Blest que le forman playas tranquilas, ricas en guijarros y cantos rodados. En el interior hay algunas elevaciones, de regular tamaño en las que se hallan selvas de cipreses, coxues y radales.

Actualmente la isla está a cargo del señor Muhlentfort, vecino progresista a quien se debe la construcción de todas las barcas que surcan las aguas del Nahuel-Huapí, así como muchos otros adelantos lugareños y hasta el cultivo del lúpulo que fué el primero en cosechar allí. Esta nueva riqueza merecería ser alentada por el gobierno, dada su importancia.

Convendría, igualmente, que el gobierno aprovechara



aquella isla creando allí una escuela agrícola-ganadera regional que abriría nuevos horizontes y rumbos más definidos a la juventud estudiosa de los territorios meridionales. El Consejo podría completar la obra creando, al mismo tiempo, una escuela primaria.

De la Península Beatriz pasamos a la laguna de Los Cán-taros, en donde nace el río del mismo nombre. Esta laguna es un sitio verdaderamente pintoresco: rodeánla grandes paredes de granito cortadas a pico y su agua, muy azul, está a un nivel más alto que la del Nahuel-Huapí.

Siguiendo la ruta llegamos a *Puerto Blest*, pequeña ensenada en el Nahuel-Huapí y aldea de escasísimo número de habitantes. Su importancia consiste en ser paso obligado para el viaje a Chile, vía Bariloche. El hotel es bastante malo. Es de advertir que allí, a pesar de ser suelo argentino, los gastos se cobran en moneda chilena, hecho que por sí solo demuestra el abandono en que tenemos aquella comarca y la necesidad de unirla a nosotros con el mayor número de vínculos posible. Hoy sólo llega allí el correo. Sería indispensable crear una oficina de telégrafos y una línea telefónica que la uniera con Bariloche para hacer así una manifestación categórica de la soberanía nacional, en aquel punto que por su situación es de un indiscutible valor estratégico. Aunque la población escolar apenas alcance a 10 alumnos, se ha pensado en enviar un maestro ambulante para argentinizarse, de esa manera, a los niños de la región.

Se ha pensado, también, adoptar igual resolución en Puerto Alegre, situado a 39 cuadras del anterior y a donde concurrirán 5 ó 6 niños que habitan del otro lado de la Laguna Frías

El camino que une las dos últimas poblaciones citadas corre por terrenos donados por el Gobierno Nacional al Dr. Francisco P. Moreno con motivo de su actuación en la cuestión de límites con Chile. El agraciado devolvió alguna extensión de tierra con la idea de que se formara allí un Parque Nacional. Hasta hace poco tiempo el camino de Puerto Blest a Laguna Frías se hacía por medio de un buey-carril, vehículo pintoresco, que como su nombre lo indica estaba constituido por un coche que marcha sobre rieles de madera, tirado por una yunta de bueyes. Hoy el recorrido se hace generalmente a pie, pues la compañía chileno-argentina no pone elementos de vialidad a disposición de los pasajeros.

En el término del camino se encuentra Puerto Alegre donde se toma la lancha que recorre la laguna, desde la cual se puede contemplar el Tronador.



Después de atravesar la Laguna Frías llegamos al hito que fija el límite chileno-argentino. El sitio es de difícil acceso por lo escarpado de la montaña, pero no obstante las dificultades del camino, pudimos llegar sin mayores tropiezos.

Al día siguiente regresamos a Bariloche para emprender el retorno a Buenos Aires. Costeamos de nuevo las orillas del Nahuel-Huapi, atravesamos el Ñirihuau y el Pichí-Leufú.

Al llegar al Neuquén la huelga del F. C. del Sud nos obligó a proseguir en automóvil el viaje a Bahía Blanca.

De camino visitamos Chelforó, donde hay una población escolar de cerca de 40 alumnos. Como no hay allí un terreno fiscal, he insinuado a los vecinos las ventajas que habría en donar uno con destino a la escuela futura.

De regreso también visitamos las escuelas 34 de Darwin, la de Choele-Choel y la 18 del río Colorado. La impresión general fué buena, aunque el local de la última es reducido. Como no hay casa mejor se ha pensado en levantar un edificio propio. Las inscripciones de aquellas escuelas son las siguientes Darwin, 28 alumnos; Choele-Choel, 126; Río Colorado, 185.

Llegamos a Buenos Aires, de vuelta, el 29 de abril. La duración total de nuestra gira fué de 32 días.



V

LA ENSEÑANZA PRIVADA EN LA CAPITAL Y EN LOS  
TERRITORIOS







## LA ENSEÑANZA PRIVADA EN LA CAPITAL Y EN LOS TERRITORIOS

---

Este Consejo, por medio de sus autoridades técnicas, ha fiscalizado la obra que realizan más de 3.800 maestros en 400 escuelas particulares concurridas por 40.000 alumnos. Dichas escuelas son fomentadas o dirigidas por asociaciones italianas, francesas, inglesas, alemanas, españolas, laicas o religiosas y algunas de ellas están subvencionadas por gobiernos extranjeros y ajustan su enseñanza a los programas oficiales decretados por aquellos gobiernos. Sus certificados de estudios, legalizados por los cónsules, son válidos en otros países y los establecimientos están sometidos a la visita de inspectores especiales que vienen a vigilar la marcha de las escuelas. Se agrega a ésto el hecho de que el personal docente es sumamente heterogéneo y de muy diversa categoría, pagado en general con sueldos muy modestos.

Se comprenderá, por lo expuesto, lo delicada que es la misión del Consejo que debe intervenir en tales institutos y a los que, por cierto, no es posible aplicar los mismos procedimientos que se aplican en la escuela fiscal. Así lo entendió, con un claro criterio de estadista, el Dr. José María Ramos Mejía, quien creó una inspección técnica especial encargada exclusivamente de la fiscalización de estos establecimientos y trató de unificar su acción pedagógica. Túvose en cuenta para esto último que el Estado garantiza, por medio de certificados oficiales expedidos por el Consejo, la preparación de los alumnos egresados de las escuelas particulares y en consecuencia, debe ejercer sobre éstas una continua vigilancia.

Se intensifica la inspección sobre todo en lo que se refiere a instalación, higiene, organización pedagógica y metodología y con mayor cuidado en historia y geografía argentinas. Para verificar esta labor se cuenta con un buen cuerpo de inspectores, competentes y laboriosos, que dedican toda su atención a los establecimientos que les han encomendado.

El número de estos inspectores debería ser mayor,



pues actualmente uno solo tiene a su cargo de 38 a 40 escuelas. En tales condiciones, no es posible realizar un trabajo asídúo y provechoso y forzosamente tienen que quedar fuera de la vigilancia oficial algunos establecimientos extranjeros de diversa índole, situados en la frontera de la República.

Durante el año, a pesar que por razones de salud pública se cerraron muchas escuelas antes de la época habitual, fueron examinados 6.286 alumnos y se expidieron 5.650 certificados.



VI  
EDIFICACIÓN ESCOLAR







## EDIFICACIÓN ESCOLAR

El año anterior ha sido de verdadera labor a pesar de que tuvo que lucharse con el exagerado aumento del precio del material, debido a la conflagración europea, y por otra parte a tener que ajustarse a un precio máximo de construcción que para los edificios de la Capital fué de 400 pesos  $\frac{m}{n}$ . por banco y para los de las provincias y territorios, de 200, de acuerdo con lo establecido por la Ley de Presupuesto.

Ambos factores tuvieron verdadera importancia, como se comprende, en el desarrollo y progreso de la edificación escolar.

El Consejo ha tratado, en todos los casos, de desenvolver su acción dentro de la más estricta economía, como lo demuestra el cuadro que se agrega y en que se da una nómina de escuelas construídas en años anteriores, con un costo medio de 95.84 pesos por metro cuadrado.



EDIFICIO ESCOLAR	N.º de aulas	Costo total	Superficie	Costo metro cuadrado	Año	OBSERVACIONES
		\$ m/n	m. ²	\$ m/n		
J. M. Ramos Mejía.....	16	279.253 43	2.917 58	95 71	1916	
Presidente Uriburu.....	13	220.150 86	2.168 88	101 50	1916	Fachada sobre 3 calles
Almirante Brown.....	10	227.511 56	2.274 00	100 04	1917	Fundación sobre pilotes
Cornelia Pizarro.....	8	128.562 53	1.625 74	79 07	1917	
Carlos Calvo.....	5	94.646 00	983 00	96 28	1917	Fundación a 3 metros
Juan B. Peña.....	10	233.176 73	2.419 76	96 36	1917	
Esteban de Luca.....	7	160.897 10	1.598 92	100 62	1918	
Almafuerte.....	10	161.225 63	2.041 00	79 00	1918	
Herrera Vegas.....	13	285.551 25	2.650 00	107 75	1918	Desmante y submuración
Olegario Andrade.....	13	270.311 24	3.183 00	84 92	1918	Desmante
General Lamadrid.....	8	204.646 88	1.780 00	114 97	1918	Fundación sobre pilotes
Total.....	111	2.265.933 11	23.641 88	Costo por mts. ² (término medio) \$ m/n 95 83		



Como se ve, el costo medio de estos edificios, fué de 206.000 \$  $\frac{m}{n}$ . por escuela, con capacidad media de 409 alumnos por turno y con un costo aproximado de 500 pesos  $\frac{m}{n}$  por banca.

De esos datos resulta que, en general, la edificación escolar en la Capital no es muy onerosa.

No puede compararse, como se ha hecho, el costo de los edificios argentinos con el de los extranjeros en general. Entre nosotros, a excepción de los ladrillos, la piedra y la cal, es menester importar el resto de los materiales de construcción y como si ésto no bastara para encarecer la obra, hay que agregar, actualmente, el creciente aumento de la mano de obra y del salario.

Por esta y otras razones no han podido llevarse a la práctica, como hubiera sido de desear, muchos de los trabajos proyectados por Dirección General de Arquitectura de este Consejo.

En el cuadro siguiente figuran los proyectos de seis grandes edificios escolares para la Capital y a los que hubieran podido concurrir 7.000 alumnos, por turno.

La mayoría de estos edificios (Escuelas «Carlos Pellegrini», «Francisco de Victoria», «Cangallo 1136», «General Güemes», «Quintino Bocayuva» y «Guido y Spano») hubieran podido ser inaugurados en el transcurso del año 1919 o a principios del 20.



Proyectos elevados

CLASE DE OBRA	Edificio escolar	Aulas	Capacidad por turno	Presupuesto oficial sin imprevistos	Costo por banca	OBSERVACIONES
Ampliación	Echeverría 2187.....	—	—	\$ 19.777 88	\$ —	Construcción de un salón de actos
»	Franklin 1836.....	5	220	45.612 37	228 00	
»	Triunvirato 4857.....	2	80	43.730 51	546 55	Incluyóse construcción ww. cc. y pieza portero
Obra nueva	Escuela Carlos Pellegrini.....	23	920	917.877 43	997 69	
»	» Francisco de Victoria.	19	760	298.762 42	393 00	
»	» Cangallo 1136.....	8	320	159.785 27	499 32	
»	» Rural Cacheuta.....	2	80	40.000 00	500 00	Precio aproximado
»	» de madera c/u.....	2	80	—	—	Desmontables. (Se anuló la licitación)
»	» General Güemes.....	9	450	179.806 02	399 56	
»	» Quintino y Bocayuva.	11	465	175.688 24	377 82	
»	» Guido Spano.....	14	560	248.807 11	444 30	
<i>Ante-proyectos elevados</i>						
Ampliación	Escuela Manuel Dorrego.....	8	320	115.000 00		
Obra nueva	» Antonio Aberastain...	13	520	200.000 00		



En los Territorios nacionales tampoco ha sido posible construir un solo edificio, debido a que el precio de 200 pesos por banca, indicado por la Ley de Presupuesto, imposibilitó la realización de toda obra nueva.

La Dirección de Arquitectura sometió a estudio de este Consejo un vasto plan de edificación escolar que podría sintetizarse así: adquisición de 133 terrenos para edificar escuelas, reemplazando así las 219 casas que hoy se alquilan y dando cabida a toda la población escolar que hoy no concurre a clase por falta de asientos. El plan prevé el aumento de dicha población y por ello se reservan 17 terrenos para futuras construcciones y se proyecta la ampliación de 27 edificios.

Actualmente se hallan en ejecución los siguientes trabajos:

Escuelas «Juan Martín de Pueyrredón. \$ 251.695.02.  
Torre—tanque del C. N. de Educación. » 39.515.39  
Depósito (Oficina de Suministros)..... » 357.401.08

La labor de la Inspección General, que tiene a su cargo la reparación y conservación de los edificios fiscales, la renovación de contratos de locación y la intervención en la toma de nuevos locales para escuelas, puede resumirse de acuerdo al detalle que sigue:

#### EDIFICIOS FISCALES

##### *Reparados en las vacaciones de 1917/1918*

C.E.	Escuela	Ubicación	Importe de las obras
14	1	Santa Fe 5039 .....	\$ 27.285,69
»	3	Zapata 449 .....	» 17.801,96
»	7	Loreto 3050 .....	» 15.382,83
15	1	Echeverría 2187 .....	» 4.990,52
»	»	Cuba 2051 .....	» 9.960,48
»	5	Cramer 2136 .....	» 2.434,91
»	7	Cabildo 3625 .....	» 4.597,99
1º	2	Libertad 1312 .....	» 18.603,65
2º	9	Belgrano 1746 .....	» 10.782,70
»	10	Sáenz Peña 463 .....	» 9.215,99
3º	2	Méjico 1629 .....	» 26.653,06
»	3	Tacuari 567 .....	» 4.902,90
»	4	Independencia 758 .....	» 1.312,93
»	6	Chile 1668 .....	» 15.440,69
»	11	Sáenz Peña 1215 .....	» 5.346,82
6º	5	San Juan 2261 .....	» 2.376,—
»	6	» 2277 .....	» 3.564,—
»	3	Rioja 850 .....	» 3.564,—
»	9	Pichincha 1873 .....	» 5.544,—
11	1	Pringles 263 .....	» 2.975,34
»	4	Q. Bocayuva 620 .....	» 1.702,55
»	8	Boedo 657 .....	» 534,73
12	2	Caracas 10 .....	» 9.620,85
			\$ 204.294,59



*Obras efectuadas en vacaciones 1917 / 1918 (lic. privadas)*

C.E.	Escuela	Ubicación	Importe de las obras
4º	3	Rocha 1226 .....	\$ 5.850,44
8º	9	Anchorena 855 .....	» 7.061,63
9º	8	Azcúenaga 839 .....	» 6.160,43
16	2	Triunvirato 4857 .....	» 7.572,18
6º	4	Pasco 961 .....	» 1.974,70
7º	9	Moreno 2104 .....	» 6.458,—
18	1	Flores 3869 .....	» 3.676,30
12	1	Yerbal 2368 .....	» 2.926,—
15	3	Moldes 1858 .....	» 6.259,95
			\$ 46.939,56

CONTRATOS DE LOCACIÓN

*Renovados durante el año 1918*

C.E.	Escuela	Ubicación	Alquiler
2º	8	Lavalle 1754 .....	\$ 450.—
»	13	Sarmiento 1251 .....	» 600.—
3º	5	Humberto 1.º 1573 .....	» 650.—
»	12	Defensa 1181 .....	» 650.—
»	13	Chile 1168 .....	» 550.—
4º	10	Del Crucero 1151 .....	» 470.—
7º	8	Venezuela 2576 / 78 .....	» 450.—
»	13	Jujuy 146 / 50 .....	» 500.—
8º	12	Ecuador 928 .....	» 260.—
9º	13	Cabrera 3444 .....	» 425.—
11	13	Corrientes 4416 .....	» 400.—
12	12	M. de Andés 1451 .....	» 575.—
13	6	Baigorria 3169 .....	» 270.—
15	12	Echeverría 1382 .....	» 430.—
16	9	Tequendama 2429 ...	» 220.—
18	21	Cossio 7455 / 77 .....	» 160.—
19	2	Avenida Sáenz 127 .....	» 215.—
»	5	Almafuerte 630 .....	» 210.—
»	9	Coronel Roca 2242 .....	» 200.—
»	12	Lafuente 2931 .....	» 190.—
»	13	Castro Barros 1873 .....	» 270.—
20	5	General Hornos 1312 ....	» 350.—
»	9	Río IV 1442 .....	» 400.—

CONTRATOS INICIADOS

C.E.	Escuela	Ubicación	Alquiler
3º	14	Piedras 1281 .....	\$ 400.—
3º	9	Lamadrid 676 / 78 .....	» 250.—
6º	2	Brasil 1421 .....	» 700.—
10	15	Darragueira 2332 / 38 ....	» 280.—
12	3	Rivadavia 5161 .....	» 600.—
»	4	Hortiguera 458 .....	» 430.—
13	11	Morán 2899 .....	» 400.—
»	21	Avenida San Martín 2025.	» 30.—
16	7	Holmberg 2758 .....	» 250.—
19	21	Patagones 2018 .....	» 40.—



OBRAS DE REPARACIÓN Y AMPLIACIÓN

*Ejecutadas en edificios fiscales durante el año de 1918*

C.E.	Escuela	Ubicación	Importe de las obras
3º	2	México 1629.....	» 15.183,91
6º	0	P. de E. Físicos . . . . .	» 1.888.—
8º	3	General Urquiza 272 . . . . .	» 1.031,32
14	1	Santa Fe 5039 . . . . .	» 1.195,20
»	1	» » . . . . .	» 28.430,91
»	3	Zapata 449 . . . . .	» 18.375,45
»	7	Loreto 3050 . . . . .	» 16.720,35
9º	»	Córdoba 2297 . . . . .	» 5.978,76
»	»	Charcas 2255 / 60 . . . . .	» 79.959,81
15	3	Moldes 1858 . . . . .	» 1.071,47

*Trabajos realizados en los locales particulares,  
por cuenta del H. C.*

4º	9	Lamadrid 676 / 78 . . . . .	\$ 7.294,99
17	6	Morán 4751 . . . . .	» 1.741,12
18	23	Murguiondo 1796 . . . . .	» 1.393,53
»	28	Larrazábal 3062 . . . . .	» 7.593,53
20	11	Montes de Oca 944 . . . . .	» 6.394,06

NÓMINA DE LOS EDIFICIOS FISCALES

*A reparar durante las vacaciones, 1918 / 1919*

CE.	Escuela	Ubicación	Importe del presupuesto
3º	3	Tacuari 567	
»	4	Independencia 758 . . . . .	\$ 57.419,20
»	11	Sáenz Peña 1215 . . . . .	
8º	1	Anchorena 441 . . . . .	» 25.680,97
11	9	Independencia 4246 . . . . .	» 22.633,95
»	8	Boedo 657 . . . . .	
1º	1	Arenales 1060 . . . . .	» 20.891,50
7º	4	Sarmiento 2240 . . . . .	» 19.686,30
6º	3	Rioja 850 . . . . .	
»	10	Jujuy 1471 . . . . .	» 17.466,80
14	3	Zapata 449 . . . . .	» 16.920.—
1º	6	Juncal 690 . . . . .	» 15.703,43
13	1	Triunvirato 632 . . . . .	
»	14	Dúngenness . . . . .	» 7.600,64

Las secciones de Obras Mecánicas y Eléctricas, de Obras Sanitarias y de Reparaciones, han realizado, por administración, varias obras, de acuerdo con resoluciones del Consejo que para esto ha liquidado durante el transcurso del año, la suma de \$ 184.763,25 m/n. De esta cantidad ha realizado trabajos por valor de \$ 131.859,08 y sobre esa suma, al hacer la rendición de cuentas correspondientes,



ha devuelto a Tesorería \$ 17.421,88, es decir, que se ha economizado un 13,21 % de las obras ya terminadas. Quedan pendientes obras por valor de \$ 52.904,17, que por haber sido iniciadas en el mes de diciembre, recién estarán listas a mediados del año 1919.

La labor realizada en Territorios y Provincias se consigna en los cuadros n° 1 y 2, respectivamente.



# TERRITORIOS

UBICACION				¿Propiedad	Importe	Ejecutado por:
<i>Pampa</i>					\$	
Esc.	N.º	2	de Santa Rosa de Toay.....	Fiscal	3.361.00	Contrato
»	»	5	» Toay (ampliación).....	»	3.062.34	»
»	»	5	» » (reparación).....	»	4.310 00	»
»	»	7	» Victorica.....	»		
»	»	8	» » .....	»	7 229 61	Administración
»	»	9	» Telén.....	»		
»	»	10	» Catriló.....	»	1.907 00	Contrato
»	»	11	» General Acha.....	»	6.785 00	»
»	»	12	» » (molino).....	»	895 00	»
»	»	21	» Van Praet.....	»	3.600 00	»
»	»	22	» Parera.....	»	4.918 10	Administración
»	»	27	» Macachín.....	»	4.031 00	Contrato
»	»	31	» Jardón.....	»	5 186 90	»
»	»	34	» Realicó.....	»	3.240 61	Administración
»	»	105/10	» Bernasconi.....	Cedidos	4.915 00	Contrato
<i>Chaco</i>						
Esc.	N.º	6	de Puerto Vicentini.....	Fiscal	1.187 10	Contrato
»	»	1	» Resistencia.....	»	96.022 62	»
»	Dist. IVº	»	» .....	»	12.500 00	»
<i>Neuquén</i>						
Esc.	N.º	2	de Capital.....	Fiscal	7.490 00	Contrato
»	»	1	» Puerto Militar.....	»	7.500 00	Administración
»	de la Isla Martín García.....			»	30.000 00	»



Obras ejecutadas y presupuestas en Provincias

UBICACION	Esc. N.º	Importe de las obras
		\$
Buenos Aires.....	82	1.883 27
Santa Fe.....	12	500 00
» .....	15	495 20
» .....	19	1.188 75
» .....	49	101 95
» .....	137	906 50
» .....	146	257 00
» .....	5	1.052 00
» .....	14	394 00
» .....	49	30 00
» .....	64	221 78
» .....	85	99 60
» .....	122	1.169 10
» .....	45	345 00
» .....	88	100 00
Córdoba .....	31	237 00
» .....	99	277 81
Tucumán.....	6	2.619 50
Salta.....	76	246 00
» .....	105	15 00
Mendoza ..	29	60 00
Catamarca.....	17	65 00
Entre Ríos.....	34	1.200 00
» .....		
Corrientes.....	32	1.604 10
Santiago del Estero.....	11	3.020 25
» » .....	15	2.664 90
» » .....	30	1.642 14
» » .....	138	155 00
San Luis.....	10	376 00
» .....	13	1.341 76
» .....	25	213 00
» .....	206	139 50
» .....	53	189 00
Catamarca.....	19	90 00
» .....	92	45 00
La Rioja.....	65	450 00



Nómina de los locales ocupados por escuelas, en los que se han realizado obras por administración

*Sección reparaciones*

Lavalle 2876, Talcahuano 678, Belgrano 1746, (Edificio Consejo), Defensa 1431, Gazcón 1095, Rioja 1732, Girardot 1946, Garro 60, Saavedra 1039, Santa Fe 1510, San Alberto 2370, P. Lozano 4250, Piedras 860, Jonte 4718, Montes de Oca 439, Sarmiento 2250, Bolívar 244, Charcas 1081, Progreso 2585.

*Sección O. Mecánicas y Eléctricas*

Rioja 850, San José 1985, Talcahuano 678, A. del Valle 471, Defensa 1431, Azcuénaga 945, Triunvirato 5129, Esc. Nacional N°. 30 B. Aires, Roseti 1450, Gral. Urquiza 227, Lavalle 2866.

*Sección O. Sanitarias*

Sarmiento 2250, Arenales 1060, Boedo 657, Triunvirato 5129, San Antonio 682, Vieytes 1469, Libertad 581, Sarmiento 2578, Santa Fe 2257.







VII

HIGIENE ESCOLAR







## INSPECCIÓN MÉDICA ESCOLAR

Dánse a continuación, en cuadros estadísticos, los resúmenes de los trabajos médicos realizados por la Inspección dependiente de este Consejo.

Por ellos se podrá deducir el estado sanitario de maestros y alumnos durante el año fenecido.

El alto número de casos anotados en las enfermedades infecto-contagiosas lo constituye la «grippe» que atacó, según los cuadros que se agregan, a 408 maestros.

### RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO REALIZADO POR LOS MÉDICOS INSPECTORES EN EL AÑO 1918.

Escuelas visitadas.....	1.877
Guardias en la Inspección General.....	287
» » los Consejos Escolares.....	1.212
Certificados expedidos a maestros (buena salud).....	945
» » » » (justificación y licencias).....	2.127
Certificados expedidos a alumnos (separación temporaria)..	954
» » » » (reingreso).....	4.862
Examen individual de escolares.....	21.662
Visitas domiciliarias de comprobación a maestros.....	1.623
» » » » » empleados administrativos).....	136
Visitas domiciliarias de comprobación a alumnos.....	58
Expedientes informados por la Oficina.....	667
» » » los Médicos Inspectores.....	62
Informes elevados a la Inspección General por los Médicos inspectores.....	1.623
Expedientes en comisión.....	22
Fichas clínicas.....	113
Maestros, empleados y alumnos atendidos por el médico especialista (garganta).....	152
Maestros, empleados y alumnos atendidos por el médico especialista (piel).....	449
Enfermedades infecto-contagiosas comprobadas.....	574
Comunicaciones pasadas a los directores de escuelas por tal motivo.....	549
Enfermedades infecto-contagiosas denunciadas a la Asistencia Pública.....	180
Escuelas desinfectadas por la Asistencia Pública.....	128
Boletas dirigidas a los padres con motivo del examen individual.....	3.762



Inspección de escuelas fiscales y particulares

M E S	E S C U E L A S		
	F I S C A L E S	P A R T I C U L A R E S	
		Establecidas	Para ser habilitadas
Enero.....	—	—	2
Febrero.....	—	—	3
Marzo.....	231	8	7
Abril.....	218	9	8
Mayo.....	207	13	6
Junio.....	209	15	3
Julio.....	251	27	5
Agosto.....	250	28	6
Septiembre.....	207	26	2
Octubre.....	198	31	3
Noviembre.....	—	—	4
Diciembre.....	—	—	—
Totales.....	1.171	157	49



### Resumen del trabajo realizado por el dentista

	Enero	Febr.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost.	Sept.	Oct.	Nov.	Die.
Personas adultas atendidas.....	127	119	83	85	65	24	62	70	26	46	25	50
Extracciones.....	100	108	70	65	41	12	25	30	11	18	10	40
Obturaciones.....	12	1	10	16	6	4	16	15	10	18	5	7
Curaciones.....	5	—	3	4	18	8	27	35	5	10	10	3
Niños atendidos.....	84	95	65	43	42	16	34	41	15	31	12	22
Dientes temporarios extraídos.....	28	14	30	18	16	5	14	28	6	15	6	14
» » obturados.....	30	60	10	10	16	4	13	16	6	16	6	8
Curaciones.....	26	24	25	29	10	7	7	7	3	11	2	2



# Resumen general de las enfermedades infecto-contagiosas comprobadas

CONSEJOS ESCOLARES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTALES
Coqueluche.....	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	2	2
Difteria.....	2	2	4	4	16	8	12	4	3	9	6	3	12	3	—	4	2	5	10	3	112
Escarlatina.....	1	2	3	—	1	—	—	—	—	1	1	2	—	1	4	—	—	—	1	1	18
Fiebre tifoidea.....	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	7
Sarampión.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	—	7
Varicela.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	2
Viruela.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0
Parotiditis.....	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	2	20	—	—	—	—	—	—	—	—	23
Gripe.....	10	22	35	20	16	25	19	13	27	18	21	31	21	14	13	10	13	23	24	23	398
Peste Bubónica.....	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Totales.....																					
Comunicaciones pasadas a los Directores de escuelas, para la no admisión de alumnos, por haberse producido enfermedades infecto-contagiosas en los domicilios de éstos.	15	28	42	27	21	33	22	21	38	25	31	36	32	21	23	17	16	31	37	33	549
Escuelas desinfectadas por la Asistencia Pública a pedido del Cuerpo Médico.....																					128
Notas pasadas por tal motivo.....																					48
Enfermedades infecto-contagiosas denunciadas a la Asistencia Pública.....																					189
Escuelas clausuradas por razones de epidemia: todas el día 23 de Octubre próximo pasado .....																					



VIII

RECURSOS Y GASTOS







## RECURSOS Y GASTOS

Se elevan a la Superioridad el Balance General y resumen de los ingresos y egresos correspondientes al ejercicio de 1918 con los respectivos anexos.

Examinados esos balances se llega a las siguientes conclusiones: Que el Consejo Nacional de Educación inició el ejercicio de 1918 con una existencia de \$ 3.667.782,59 en efectivo y en títulos de renta varios pesos nominales 9.211.991,88 ingresando durante el año 30.600 por concepto de la ley 4223 (Concesiones Caducas), se vendieron 39.700 también pertenecientes a dicha ley y se amortizaron por valor de \$ 139.285,62—de los cuales \$ 62.700 pertenecientes al Fondo Permanente de Escuelas. Resta, así, una existencia en títulos varios por \$ 9.063.606,26 nominales y en efectivo \$ 3.464.628,21 al 31 de diciembre de 1918. Además debía recibir, correspondiente a ejercicios anteriores, de la Tesorería General de la Nación \$ 13.179.162,58 por los siguientes conceptos: \$ 4.016.600,24 por saldo de la Contribución Territorial y Patentes de 1917; \$ 890.000 del presupuesto de 1916 para la subvención a las Provincias ley 2737 y \$ 8.272.562,34 del presupuesto de 1917 (\$ 1.007.750,66 para escuelas de la capital ley 1420, \$ 1.781.805 para escuelas nacionales en Provincias, ley 4874; \$ 2.058.840 para fundación de escuelas nuevas en la Capital, provincias y territorios, y \$ 3.424.666,68 para Subsidio a las Provincias, ley 2737).

El presupuesto general para 1918 votó para gastos de la instrucción primaria y administrativos la suma de \$ 45.713.920, de cuya cantidad corresponde recibirse de rentas generales \$ 29.199.608 y de recursos propios del Consejo \$ 16.514.312. De aquel total el Consejo recibió, durante el expresado año de 1918, \$ 32.503.669,09, correspondiendo a rentas generales \$ 20.833.447,26 y a recursos propios \$ 11.670.221,83.

Al considerarse estos ingresos de recursos propios, conviene tenerse presente, para su mejor apreciación, que se ha transferido a Fondos Especiales, año 1918 (Recursos Propios) de la Cuenta Fondo Permanente de Escuelas \$ 2.876.312 para dar cumplimiento al inciso II, párrafo 1.º partida 11 del presupuesto general de 1918, en la si-



guiente forma: en efectivo \$ 64.022 (62.700 ingresados en 1918 y \$ 1.322 del saldo de 1917); y en títulos de Crédito Argentino Interno pesos nominales 1.168.100 que al 90 % son \$  $\frac{m}{n}$  1.051.290 y \$ 1.761.000 en títulos de la Deuda al Consejo Nacional de Educación, aforados a la par por no cotizarse en plaza. Todo lo que suma la dicha cantidad transferida de \$ 2.876.312, importe que propiamente puede considerarse como de recursos propios que ya poseía el Consejo y no como ingreso nuevo, con excepción de los 62.700 \$ provenientes de la amortización de títulos pertenecientes al Fondo Permanente de Escuelas.

Por otra parte, además de los \$ 2.812.290 equivalentes a los títulos transferidos, de que se hace mención anteriormente, hay que tener en cuenta, a los efectos de la mejor comprobación con los balances que se adjuntan, \$ 129.074,55 importe de matrículas retenido por los Consejos Escolares de la Capital, lo que forma un total de \$ 2.941.364,55 que deducido de \$ 32.503.669,09 da pesos 29.562.304,54 que es la suma en efectivo recibida por la Tesorería del Consejo.

Resta, pues, por recibirse, prescindiéndose de las precedentes consideraciones \$ 13.210.250,91 de los cuales \$ 8.366.160,74 de rentas generales y \$ 4.844.090,17 de recursos propios. Pero en realidad, como el importe a recibirse por saldo de la Contribución Territorial y Patentes por 1918 es de \$ 4.919.868,09 resulta un superávit de \$ 75.777,92 entre los recursos propios calculados y lo producido. Además, se recibió durante el año 1918, pesos 11.514.570,63 correspondiendo \$ 7.169.494,31 a rentas generales de los presupuestos de 1916 y 1917 y \$ 4.345.076,32 a recursos propios, lo que hace un total general de ingresos en efectivo de \$ 41.076.875,17 deducidos de recursos propios \$ 2.812.290 equivalentes a \$ 3.929.100 en títulos y \$  $\frac{m}{n}$  129.074,55 por la razón que antes se explica.

Lo gastado por el Consejo, durante el año 1918, asciende a \$ 41.280.029,55 de lo cual corresponde a ejercicios anteriores \$ 6.107.064,82 (\$ 3.657.467,57 a presupuestos y \$ 2.449.597,25 a recursos propios) y al ejercicio de 1918, \$ 35.172.964,73 (23.097.088,03 a presupuesto y \$ 12.075.876,70 a recursos propios). Otros pormenores pueden consultarse en los balances que se adjuntan.

Se elevan también los cuadros demostrativos del movimiento de fondos de Tesorería.



# Balance general en 31 de diciembre de 1918

NOMBRES DE LAS CUENTAS	MONEDA NACIONAL	
	Debe	Haber
Banco de la Nación Cuenta Corriente.....	3.066.529 87	
» » » » Legado Bernasconi.....	380.076 45	
» » » » Depósitos Judiciales.....	13.533 28	
» » » » Títulos en Custodia.....	9.063.606 26	
Caja.....	4.488 61	
Bienes Raíces.....	32.549.301 18	
» Muebles.....	5 916.518 77	
» Raíces del Legado Bernasconi.....	1.984.906 01	
Préstamos Hipotecarios ».....	195.000 00	
Intereses » ».....	19.316 25	
Cert. Nuevo Banco Italiano ».....	225 00	
Descuentos Ley 4349 (Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones).....	116.229 11	
Presupuestos Anteriores (Cuentas a rendir).....	6.126.944 87	
Presupuesto Recursos propios (Cuentas a rendir).....	13.288.163 29	
» Año 1914 ».....	212.161 90	
» » 1915 ».....	687.338 40	
» » 1916 ».....	2.419.556 27	
» » 1917 ».....	5.341.205 78	
» » 1918 ».....	20.833.447 26	
» Ley 5945 (Edif. Córdoba) ».....	128.088 95	
Banco Hipotecario Nacional.....		6.607 21
Bienes del Consejo Nacional de Educación.....		38.104.215 10
Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones (Descuentos Ley 4349).....		116.229 11
Contaduría Nacional (Cuenta a rendir).....		49.036.906 72
Concesiones Caducas. Ley 4223.....		166.493 32
Fondos Especiales. Año 1916 (1).....		648.626 95
» » 1917.....		690.518 28
» » 1918.....		740.870 63
» » 1919.....		165 00

Nota: Fondos Especiales año 1916 ha transferido, en calidad de préstamo, a Fondos Especiales año 1918, \$ 3.000.000 para cerrar la cuenta Recursos Propios año 1918, cuya suma se devolverá cuando Fondos Especiales año 1918 reciba el saldo de la contribución territorial y patentes de 1918 por \$ 4.919.868 09



**Balance general en 31 de diciembre de 1918 (continuación)**

Fondo Permanente de Escuelas.....		91 42
Impuestos a los Hipódromos Ley 7102.....		161.395 08
Legado Félix F. Bernasconi.....		2.579.523 71
» Emiliano Oliden.....		204.784 51
» Eustaquio Cárdenas.....		142.000 00
» Enea Soresina.....		90 00
Pasajes por Cuenta de Haberes.....	32.929 52	
Escuelas Nuevas. Año 1917.....		1.001.987 83
» Nacionales Provincias Ley 4874. Año 1912.....		36.708 56
» » » 1913.....		2.535 32
» » » 1914.....		331.567 02
» » » 1915.....		498.912 52
» » » 1916.....		58.663 61
» » » 1917.....		428.820 87
» » » 1918 (2).....	1.165.160 76	
» de Territorios » 1914.....		199.857 76
» de la Capital » 1918 (3).....	1.114.710 74	
» Normales » 1915.....		274.320 77
Subsidio a las Provincias. Ley 2737 » 1914.....		3.507 34
» » 1915.....		44.037 83
» » 1916.....		7.899 28
» » 1917.....		92.265 79
» » 1918.....		16.230 73
Títulos de Renta (Perteneientes a Imp. a los Hipódromos. Ley 7102)...		2.666.400 00
» ( » » Concesiones Caducas » 4223)....		30.600 00
» ( » » Fondo Permanente Escuela).....		1.844.300 00
» ( » » Fondos Especiales).....		3.022.306 26
» ( » » Legado Bernasconi).....		1 200.000 00
» ( » » Escuelas Nuevas 1917).....		300.000 00
	104.659.438 53	104.659.438 53

(2 y 3) Estas cuentas resultan deudoras, debiendo ser acreedoras, por su funcionamiento, porque se le han cargado pagos de planillas de sueldos y gastos de diciembre, efectuados, provisoriamente, con fondos de otras cuentas, sin haberse recibido para su haber las partidas correspondientes asignadas por presupuesto general.



**Cuadro demostrativo del presupuesto para el ejercicio de 1918**

CONCEPTOS	Presupuestado	Recibido	Saldo	Pagado	Diferencia entre lo recibido y lo pagado	
					DEBE	HABER
Escuelas de la Capital, Territorios, Militares, Débiles, sueldos y gastos del Consejo, etc. para dar cumplimiento a la ley 1420. Con rentas generales de presupuesto .....	13.376.528 00	12.261.817 26	1.114.710 74	13.376.528 00	1.114.710 74	
Id. Id. Con recursos propios del Consejo .....	16.514.312 00	11.670.221 83	(1) 4.844.090 17	(3) 11.880.756 30	(2) 210.534 47	
Escuelas Nacionales en las Provincias (Ley 4874) .....	29.890.840 00	23.932.039 09	5.958.800 91	25.257.284 30	1.325.245 21	
Subsidio a las Provincias (Ley 2737) .....	11.293.080 00	6.587.630 00	4.705.450 00	7.752.790 76	1.165.160 76	
	4.530.000 00	1.984.000 00	2.546.000 00	1.967.769 27		16.230 73
	45.713.920 00	32.503.669 09	14.210.250 91	34.977.844 33	2.490.405 97	16.230 73

Notas: (1 y 2) Estos ingresos y egresos de Recursos Propios están constituidos, según el adjunto balance de movimiento de fondos durante el año de 1918 como sigue:

(1) Fondos Especiales .....	7.908.014 15	(2) Fondos Especiales .....	10.235.276 86
Concesiones Caducas. Ley 4223 .....	51.128 39	Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102...	1.622.377 26
Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102 .....	700.347 71	Concesiones Caducas. Ley 4223 .....	8.312 02
Legado de Emiliano Oliden .....	6.577 03	Legado Emiliano Oliden .....	12.790 16
» » Enea Soresina .....	90 00	» Eustaquio Cárdenas .....	2.000 00
Matriculas Escolares de la Capital, deducidos pesos 48.254 07, recibidos de los mismos, e involucrados en la suma de \$ 7.908 014 15 .....	129.074 55	Egresos de Recursos Propios .....	11.880.756 30
Fondo Permanente de Escuelas .....	62.700 00		
id. en títulos de renta .....	2.812.290 00		
Ingresos de Recursos Propios .....	11.670.221 83		

(3) Considerando los \$ 4.919.868 09 como saldo a recibirse por contribución territorial y patentes de 1918 y sumados a los \$ 11.670.221 83 recibidos por recursos propios, tendremos como producido total \$ 16.590.089 92 y siendo lo presupuestado \$ 16.514.312 00, resulta un saldo de \$ 75.777 92 a favor del producido sobre lo calculado. Debe tenerse en cuenta que aun se recibirán partidas de Recursos Propios por 1918, aunque no de importancia, como por ejemplo, saldo de matriculas escolares vendidas en territorios y otras éntradas diversas.



## MOVIMIENTO DE FONDOS

## Ingresos

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	TOTALES
<i>Saldos de diciembre 31 de 1917:</i>		
Banco de la Nación cuenta corriente.....	1.326.923 81	
» » » » Legado Bernasconi.....	1.279.186 92	
» » » » Depósitos Judiciales.....	1.047.875 54	3.653.986 27
Caja: Existencia en efectivo.....		13.796 32
<i>Escuelas Nacionales Provincias. Ley 4874:</i>		
Recibido de la Tesorería General. Presupuesto 1917. Saldo.....	1.781.805 00	
» » » » » » » » 1918. a/c.....	6.587.630 00	8.369.435 00
<i>Escuelas de la Capital:</i>		
Recibido de la Tesorería General. Presupuesto 1917 Saldo.....	1.007.750 66	
» » » » » » » » 1918 a/c.....	12.261.817 26	13.269.567 92
<i>Escuelas Nuevas</i>		
Recibido de la Tesorería General. Presupuesto 1917 a/c.....	1.755.272 00	
» » » » » » » » 1918.....	606.136 00	2.361.408 00
<i>Subsidio a las Provincias. Ley 2737:</i>		
Recibido de la Tesorería General. Presupuesto 1916 a/c.....	305.000 00	
» » » » » » » » 1917 a/c.....	2.319.666 65	
» » » » » » » » 1918 a/c.....	1.984.000 00	4.608.666 65
<i>Concesiones Caducas. Ley 4223:</i>		
Recibido en efectivo, además de 30.600 títulos de Crédito Argentino Interno.....	51.128 39	
Transferido de Recursos Propios año 1916, por error de saldo al reabrir la cuenta el 1.º de enero de 1917.....	2.420 94	53.549 33
<i>Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102:</i>		
Recibido del Jockey Club.....	700.347 71	
Transferido del Legado Félix F. Bernasconi, provisoriamente, en cambio de 644.600 títulos Crédito Argentino Interno, a 90 %.....	580.140 00	
Transferido de Escuelas Nuevas. Año 1917 en cambio de 300.000 títulos Crédito Argentino Interno a 90 %.....	270.000 00	1.550.487 71
<i>Fondo permanente de escuelas:</i>		
Producido por amortización de títulos.....		62.700 00
Transporte.....		1.666.737 04
		32.276.860 16



**Ingresos (Continuación)**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		TOTALES
<i>Transporte</i>			
<i>Pasajes por Cuenta de Haberes:</i>		1.666.737 04	32.276.860 16
Importe descontado en los sueldos.....		26.909 27	
<i>Legado Félix F. Bernasconi:</i>			
producido por alquileres y arrendamientos de inmuebles y títulos de renta.....		215.769 53	
<i>Legado Emiliano Oliden:</i>			
Producido por alquileres de inmuebles.....	4.644 40		
Saldo transferido a la orden del Consejo por el juez de la sucesión, además de 5.000 cédulas hipotecarias nacionales, Serie K y pesos 217.604 85 en inmuebles.....	1.932 63	6.577 03	
<i>Legado Enea Soresina:</i>			
Producido por alquiler de inmuebles en Diciembre de 1918.....		90 00	1.916.082 87
<i>Fondos Especiales (Recursos Propios):</i>			
Contribución Territorial y Patentes. Saldo de 1916.....	11 60		
« » » » » 1917.....	4.016.600 24		
» » » » a cuenta de 1918.....	2.841.662 23	6.858.274 07	
Impuesto a las Herencias. Papel sellado de la ley 8890 vendido en 1918.....		4.375.787 90	
Matrículas Escolares de Territorios, de 1916.....	2.022 45		
» » » » » 1917.....	5.466 44		
» » » » » 1918.....	527.46	8.016 35	
<i>Consejos Escolares de la Capital:</i>			
Por sus entregas a la Tesorería del Consejo, de sus fondos de matrículas correspondiente a 1917.....	643 56		
Por sus entregas a la Tesorería del Consejo, de sus fondos de matrículas correspondiente a 1918.....	48.254 07	48.897 63	
Transferencias de Territorios, de las sucursales del Banco de la Nación a la Casa Central .....		29.021 49	
Depósitos Judiciales.....		90.507 56	
Renta de Títulos.....	394.182 95		
Amortización de Títulos.. ..	76.585 62	470.768 57	
Transporte.....		11.881.273 57	34.192.943 03



**Ingresos (Continuación)**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		TOTALES
<i>Transporte</i>			
Entradas Diversas correspondientes a 1917.....	77.488 23	11.881.273 57	34.192.943 03
» » » » 1918.....	51.484 87		
» » » » 1919.....	165 00	129.138 10	
Transferido de Concesiones Caducas. Ley 4223 a Fondos Especiales. Año 1916. el importe que corresponde al Consejo por los fondos ingresados desde el 1.º de Octubre al 31 de Diciembre de 1916....	904.77		
Id. id 1917 id durante el año 1917.....	75.265 52		
Id. id 1918 id. 1.º Enero a 31 de Marzo de 1918.....	3.787 41		
Transferido provisoriamente, de Legado Félix F. Bernasconi a Fon- dos Especiales Año 1917, en cambio de 555.400 títulos de Crédito Argentino Interno, a 90 %.....	499.860 00		
Id. id. de Fondo Permanente de Escuelas id. id. 100.000 id. id....	90.000 00		
Transferido de Fondo Permanente de Escuelas a Fondos Especiales Año 1918 para dar cumplimiento al inciso II párrafo 1.º partida II del presupuesto de 1918, además de 1.168.100 títulos de Crédito Argentino Interno, a 90 % = \$ m/n 1.051.290 y 1.761 000 títulos de Deuda al Consejo Nacional de Educación, aforados a la par, en efectivo.....	64.022 00	733.839 70	12.744.251 37
Transporte.....			46.937.194 40



**Ingresos (Continuación)**

C O N C E P T O		PESOS MONEDA NACIONAL		TOTALES
<i>Referencias:</i>				46.937.194 40
<i>Transporte</i>				
<i>Saldos que adeuda la Tesorería General de la Nación, al 31 de Diciembre de 1918:</i>				
Escuelas Nacionales Provincias Ley 4874. Año	1918.....		4.705.450 00	
» » de la Capital » »	.....		1.114.710 74	
» Nuevas »	1917.....		303 068 00	
Subsidio a las Provincias. Ley 2737 »	1916.....	585.000 00		
» » » » » » »	1917.....	1.105.000 03		
» » » » » » »	1918.....	2.546.000 00	4.236.000 03	10 359.228 77
Por Contribución Territorial y Patentes correspondiente a 1918 .....				4.919.868 09
				15.279 096 86
Las matrículas escolares vendidas por los Consejos Escolares de la Capital, cuyos fondos retienen en su poder, importó .....				176.865 00
Más intereses ganados por sus depósitos en Caja de Ahorros.....				463 62
				177 328 62
Las planillas generales de sueldos y gastos de las escuelas y Consejo han sido pagadas en 1918, con excepción de la de escuelas de Territorios, que importa, por diciembre de 1918, \$ 309.916,39 .....				



# Ingresos (Conclusión)

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL	TOTALES
<i>Titulos de Renta</i>		
<i>Los titulos de renta depositados en custodia en el Banco de la Nación, pertenecen a las siguientes cuentas:</i>		
Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102.....		2.666.400 00
Concesiones Caducas, Ley 4223.....		30.600 00
Fondo Permanente de Escuelas.....		1.844.300 00
Fondos Especiales (Recursos Propios).....		3.022.306 26
Legado Félix F. Bernasconi.....		1.200.000 00
Escuelas Nuevas. Año 1917.....		300.000 00
		<u>9.063.606 26</u>
<i>Y se descomponen como sigue:</i>		
Crédito Argentino Interno. Ley 8121, de 1 1/4 % trimestral.....	4.040.300 00	
» » » » 4569 » » » » .....	1.324.800 00	5.365.100.00
Deuda al Consejo Nac. de Educación » » » » .....		3.541.600.00
Deuda Municipal, Ley Octubre 30/882, » 1 1/2 » » .....		6.200 65
Deuda Pública Externa de la P. de B. Aires de 1 3/4 % trimestral...		138.493 17
Deuda Interna Consolidada de la Provincia de Santa Fe, Ley Junio 5/893, 1 1/2 % trimestral.....		3.000 00
Conversión Obligaciones Banco de la Provincia de Buenos Aires, 1 1/4 % trimestral.....		7.780 00
Acciones Banco Constructor de La Plata, no producen renta.....		1.300 00
Certificados de Depósito del Banco de la Provincia de Buenos Aires, sin renta.....	65 87	
Certificados de la Deuda Municipal, por fracciones de títulos, sin renta.....	66 57	132 44
Total .....		<u>9.063.606 26</u>



Egresos

Escuelas Nacionales Provinciales. Ley 4874. Presupuesto de 1912....	8 25	
» » » » » » 1913.....	614 55	
» » » » » » 1914.....	2.025 14	
» » » » » » 1915.....	16.238 01	
» » » » » » 1916.....	30.799 95	
» » » » » » 1917.....	523.983 23	
» » » » » » 1918.....	7.752.790 76	8.326.459 89
Escuelas Normales. Presupuesto 1915. ....		8.612 54
» Nuevas (Capital) Presupuesto 1917.....	203.054 79	
» » (Provincias) » » .....	206.977 50	
» » (Territorios) » » .....	70.005 83	480 038 12
Transferido provisoriamente, a Impuesto a los Hipódromos, Ley 7102, en cambio de 300.000 títulos de Credito Argentino Interno, a 90 %.		270.000 00
Escuelas Nuevas. Año 1918:		
Se devuelve a Tesorería General su entrega, por no corresponder en 1918.....		306.136 00
Escuelas de la Capital, con Presupuesto de 1918.....	13.376.528 00	
» » » » » Recursos Propios 1916.....	75.893 35	
» » » » » » 1917.....	1.715.062 55	
» » » » » » 1918.....	4.611.786 79	
Edificación y reparaciones, con Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102.	1.622.377 26	21.401.649 95
Escuelas de Territorios, con Recursos Propios 1916.....	55.215 29	
» » » » » » 1917.....	368.403 33	
» » » » » » 1918.....	3.090.860 87	3.514.479 49
Escuelas de Militares » » » 1916.....	154 80	
» » » » » » 1917... ..	29.933 16	
» » » » » » 1918 .....	307.941.85	338.029 81
» » N. Débiles, » » » 1917.....	41.505 12	
» » » » » » 1918.....	178.672 61	220.177 73
Sueldos y Gastos Consejo » » » 1916.....	23.870 29	
Transporte. ....	23.870 29	35.165.613 53



# Egresos

<i>Transporte</i>		23.870 29	35.165.613 53
Id. con Recursos Propios 1917.....		33.289 05	
» » » 1918.....		1.766.120 40	1.823.279 74
Gastos Generales 1916.....		1.992 45	
» » 1917.....		87.863 04	
» » 1918.....		253.584 73	343.440 22
<i>Impuesto a las Herencias. Ley 8890:</i>			
Devoluciones correspondientes a sellos de 1916.....		5.100 00	
» » » » » 1917.....		3.692 00	
» » » » » 1918.....		14.696.40	23.488 40
<i>Depósitos Judiciales:</i>			
Devoluciones correspondientes a 1917.....		400 19	
» » » 1918.....		3.656 36	4.056 55
<i>Transferencias de Territorios:</i>			
Devoluciones correspondientes a 1918.....			2.206 75
<i>Entradas Diversas:</i>			
Devoluciones correspondientes a 1916.....		6.426 85	
» » » 1917.....		793 78	
» » » 1918.....		5.750 10	12.970 74
Recursos Propios. Año 1916.—Transferido a Concesiones Caducas. Ley 4223, por error de saldo al reabrir la cuenta en 1.º de Enero de 1917 con el nuevo plan de Contabilidad ordenado.....			2.420 94
Subsidio a las Provincias Ley 2737. Presupuesto de 1914... ..		463 60	
» » » » » » » 1915.....		75 60	
» » » » » » » 1916.....		345.428 65	
» » » » » » » 1917.....		2.249.149 93	
» » » » » » » 1918.....		1.967.769 27	4.562.887 05
Subsidio a las Provincias. Ley 5945 (Edificación en Córdoba) Saldo. Concesiones Caducas. Ley 4223:			128.088 95
Entregado a las Provincias la proporción.....			
Transporte.....			42.068.452 80



# Egresos

<i>Transporte</i>		42.068.452 86	
que les corresponde de los fondos recibidos hasta el 30 de Septiembre de 1916.....	8.312 02		
Trasferencia a Fondos Especiales. Año 1916, el importe que corresponde al Consejo de los fondos ingresados desde el 1.º de Octubre de 1916 hasta el 31 de Diciembre de 1916.....	904 77		
Id. id. 1917 durante el mismo año.....	75.265 52		
Id. id. 1918, desde 1.º de Enero a 31 de Marzo de 1918.....	3.787 41	88.269 72	
Pasajes por Cuenta de Haberes.....		32.151 45	
<i>Legado Félix F. Bernasconi:</i>			
Diversos gastos en efectivo.....	34.880 00		
Transferido, provisoriamente, a Fondos Especiales. Año 1917 en cambio de 555.400 títulos de Crédito Argentino Interno, a 90 %.....	499.860 00		
Id. a Impuesto a los Hipódromos. Ley 7102 id. 644.600 id. id.....	580.140 00	1.114.880 00	
Legado Emiliano Oliden.....		12.790 16	
Legado Eustaquio Cárdenas.....		2.000 00	
<i>Fondo Permanente de Escuelas:</i>			
Transferido a Fondos Especiales. Año 1917, en cambio de 100.000 títulos de Crédito Argentino Interno, a 90 %.....	90.000 00		
Id. id. Año 1918 para dar cumplimiento al inciso II párrafo 1.º partida II del Presupuesto de 1918, que dispone la transferencia de \$ <sup>m/n</sup> 2.876.312, lo que se efectúa como sigue:.....			
1.168.100 títulos Crédito Argentino Interno, a 90 % = pesos <sup>m/n</sup> 1.051.290; 1.761.000 títulos Deuda al Consejo Nacional, aforados la par, y en efectivo.....	64.022 00	154.022 00	43.472.566 19
Transporte.....			43.472.566 19



# Egresos

<i>Transporte</i>				43.472.566 19
<i>Saldo que pasan a Enero de 1919:</i>				
Banco de la Nación. Cuenta Corriente .....	3.066.529 87			
» » » » Legado Bernasconi.....	380.076 45			
» » » » Depósitos Judiciales.....	13.532 28	3.460.139 60		
Caja. Existencia en efectivo .....		4.488 61	3.464.628 21	
			<u>46.937.194 40</u>	
<i>Referencias:</i>				
No teniéndose en cuenta las transferencias anotadas en el presente balance, ni \$ m/n 606.136, recibidos y devueltos, para Escuelas Nuevas año 1918, por no corresponder, el líquido de ingresos y egresos en efectivo, es como sigue:				
<i>Saldos al 31 de Diciembre de 1917:</i>				
Banco de la Nación. Cuenta Corriente.....	1.326 923 81			
» » » » Legado Bernasconi.....	1.279.186 92			
» » » » Depósitos Judiciales.....	1.047.875 54	3.653.986 27		
Caja.....		13.796 32	3.667.782 59	
<i>Ingresos:</i>				
Presupuesto de 1916, a cuenta.....	305.000 00			
» » 1917, » »	1.755.272 00			
» » » saldo	5.109.222 31	6.864.494 31		
» » 1918, a cuenta.....	20.833.447 26	28.002.941 57		
Leyes especiales y otras cuentas .....		1.063.521 93		
Fondos especiales (Recursos propios) Año 1916.....	2.034 05			
» » » » 1917.....	4.100.198 47			
» » » » 1918.....	7.908.014 15			
» » » » 1919.....	165 00	12.010.411 67	41.076.875 17	
			<u>44.744.657 76</u>	



# Egresos

<i>Egresos</i>				
Presupuesto de 1912.....		8 25		
» » 1913.....		614 55		
» » 1914.....		2.488 74		
» » 1915.....		24.956 15		
» » 1916.....		376.228 60		
» » 1917.....		3.253.171 28		
» » 1918 (1) .....		23.097.088 03	26.754.555 60	
Leyes especiales y otras cuentas.....			1.840.599 84	
Fondos Especiales (Recursos Propios). Año 1916.....		168.653 03		
» » » » » 1917.....		2.280.944 22		
» » » » » 1918 (2).....		10.235.276 86	12.684.874 11	41.280.029 55
<i>Saldo que pasan a Enero de 1919:</i>				
Banco de la Nación. Cuenta Corriente.....		3.066.529 87		
» » » » Legado Bernasconi.....		380.076 45		
« » » » Depósitos Judiciales.....		13.533 28	3.460.139 60	
Caja.....			4.488 61	3.464.628 21
Total.....				44.744.657 76

(1) La diferencia de \$ 2.263.640 77, más en los egresos que en los ingresos, se ha pagado con los sobrantes de ejercicios anteriores, mientras las cuentas afectadas reciben sus propios fondos.

(2) Fondos Especiales Año 1916 ha prestado a Fondos Especiales Año 1918 \$ 3.000.000, con cargo de devolución, cuando reciba el saldo de la contribución territorial y patentes que importa \$ 4.919.868,09, para pagar la diferencia de \$ 2.327.262,71.

Las otras cuentas, de un mismo ejercicio, cuyos egresos son mayores que sus ingresos, tenían saldo anterior acreedor.



**Balance general del movimiento de fondos habido en la Tesorería del Consejo Nacional de Educación,  
durante el año de 1918**

**ENTRADAS**

CONCEPTO	PESOS MONEDA NACIONAL		TOTALES
<i>Saldos procedentes del año 1917:</i>			
En el Banco de la Nación Argentina.....		3.653.986 27	
En Caja.....		13.796 32	3.667.782 59
<i>Recibido de la Tesorería General de la Nación las siguientes sumas, votadas en el Presupuesto de la Nación:</i>			
Subsidio a las Provincias, Ley 2737.....	4.608.666 65		
» para gastos escolares de la Capital y Territorios..	13.269.567 92		
» » escuelas nacionales en Provincias, Ley 4874..	8.369.435 —		
» » nuevas escuelas.....	2.361.408 —	28.609.077 57	
<i>Recibido de recursos propios por los siguientes conceptos:</i>			
15 % del producido de patentes y 33 1/3 % de la contribución territorial.....	6.858.274 07		
Venta de sellado de impuesto a las sucesiones.....	4.375.787 90		
Impuesto a los hipódromos, Ley 7102.....	700.347 71		
Concesiones caducas, Ley 4223.....	51 128 39		
Depósitos judiciales.....	90.507 56		
Renta y amortización de títulos.....	533.468 57		
Legado Félix F. Bernasconi....	215.769 53		
Depósitos de los C. C. E. E. Capital.....	48.897 63		
Entradas varias por diversos conceptos.....	172.842 97	13.047.024 33	41.656.101 90
Reingreso de sobrantes de planillas por impagos y descuentos			667.193 01
			45.991.077 50



# SALIDAS

Escuelas de la Capital, de niños débiles y anexas al ejército y armada.....	22.194.493 78	
Escuelas de territorios.....	3.762.379 58	
» normales.....	9.435 40	
» nuevas.....	376.794 42	
» nacionales de provincias, Ley 4874.....	8.570.761 55	
Subsidio a las provincias.....	4.690.994 47	
Sueldos y gastos del Consejo.....	1.835.305 11	
Gastos generales, devoluciones y diversos pagos por expedientes.....	480.148.98	
Devuelto a la Tesorería General de la Nación.....	606.136.—	42.526.449 29
<i>Saldos que pasan a enero 1.º de 1919:</i>		
En el Banco de la Nación Argentina.....	3.460.139 60	
En Caja.....	4.488 61	3.464.628 21
		45.991.077 50







IX

ESTADÍSTICA ESCOLAR







## ESTADISTICA ESCOLAR

Durante el año 1918, fueron creadas en las provincias, 530 escuelas nacionales, con una inscripción que alcanzó a 32.017 alumnos. También se instalaron en los Territorios, 32 escuelas nuevas, que han sido concurridas por 1.486 niños; y en la Capital funcionaron por primera vez, 5 escuelas, con una inscripción de 3.175 educandos, lo que da un total general de 567 escuelas nuevas y un número de 36.678 alumnos inscriptos. (1)

Agregadas estas cifras a las resultantes del año, en las que están comprendidas los datos de las escuelas que fueron clausuradas o refundidas, se obtiene el número máximo de 2.931 escuelas, con la inscripción de 499.375 alumnos, cifra que, comparada con la registrada en el año anterior, da un aumento de 567 escuelas y de 44.316 alumnos.

Pero, en cambio, de los datos pertenecientes a las escuelas fiscales de las provincias, comparados con sus similares del año 1917, resulta una disminución de 225 escuelas y de 30.943 alumnos inscriptos, cuya circunstancia, viene a contrarrestar aquellos resultados, neutralizando de tal suerte la acción desarrollada por el Consejo

Y esto, aun cuando que lo consideremos como una de las consecuencias derivadas del factor económico, resulta sensible, que se haya producido en proporciones tan considerables, precisamente, en donde las necesidades son más apremiantes. Porque es en las provincias, en donde la inscripción de alumnos (742.892) alcanza solamente al 48,91 % con relación a la población escolar (1.518.858, aproximadamente), entonces, allí se impone el concurso de los mayores esfuerzos.

A continuación se dan, en resúmenes comparativos,

---

(1) Podrá notarse que existen ligeras diferencias entre las cifras que se consignan en este capítulo y las que aparecen en otras secciones de esta Memoria. La causa de la diferencia es que las cifras globales dadas por las inspecciones son algo más modernas que las elaboradas por la Oficina de estadística sobre la base de las planillas detalladas de las escuelas que demoran siempre algún tiempo, sobre todo cuando provienen de puntos alejados de la Capital Federal.



los datos estadísticos correspondientes a las escuelas primarias de toda la República.

#### Escuelas

JURISDICCION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Depend. del Consejo Nac.	2.364	2.931	+ 567 = 23,90 %
» de los C. E. de Pcias.	4.342	4.117	- 225 = 5,18 %
» del M. J. e I. P....	77	79	+ 2 = 2,59 %
» de Particulares.....	1.322	1.277	- 45 = 3,40 %
Total de Escuelas....	8.105	8.404	+ 299 = 3,60 %

#### Personal

JURISDICCION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Depend. del Consejo Nac.	9.999	11.457	+ 1458 = 14,58 %
» de C. E. de Pcias.	13.879	14.220	+ 341 = 2,45 %
» del M. de J. e I. P.	1.193	1.150	- 43 = 3,60 %
» de Particulares.....	5.170	5.045	- 125 = 2,41 %
Total de Personal...	30.241	31.872	+1.631 = 5,39 %

#### Número de alumnos

JURISDICCION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Depend. del Consejo Nac.	365.059	409.375	+ 44.316 = 12,13 %
» de C. E. de Pcias...	490.684	459.741	- 30.943 = 6,30 %
» del M. de J. e I. P.	30.594	31.082	+ 488 = 1,59 %
» de Particulares.....	116.499	119.746	+ 3.247 = 2,78 %
Total de alumnos...	1.002.836	1.019.944	+ 17.108 = 1,70 %

Como se ve, a pesar de que los datos pertenecientes a las escuelas del Consejo, dan un aumento en la inscripción de alumnos, de más del 12 %, las escuelas particu-



lares, el 2 %, y las del curso de aplicación el 1 %; las que dependen de los Consejos de Educación de las provincias, acusan un 6,30 % de menos, con respecto al año anterior, lo cual determina, que el aumento producido durante el año 1918 representa en conjunto el 1,70 % solamente, cifra que el año 1917, con relación al 1916, estuvo representada por un 5,73 %.

Ahora, los mismos datos que preceden clasificados por las distintas regiones dan el siguiente resultado:

#### Escuelas

JURISDICCIÓN	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	633	626	— 7 = 1,11 %
Provincias.....	7.050	7.326	+ 276 = 3,91 %
Territorios.....	422	452	+ 30 = 7,10 %
Total de Escuelas...	8.105	8.404	+ 299 = 3,68 %

#### Personal

JURISDICCIÓN	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	7.749	8.102	+ 353 = 4,55 %
Provincias.....	21.349	22.508	+ 1.159 = 5,42 %
Territorios.....	1.143	1.262	+ 119 = 10,41 %
Total de personal...	30.241	31.872	+ 1.631 = 5,39 %

#### Número de alumnos

JURISDICCIÓN	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	229.915	237.130	+ 7.215 = 3,13 %
Provincias.....	736.843	742.892	+ 6.049 = 0,82 %
Territorios.....	36.078	39.922	+ 3.844 = 10,65 %
Total de Alumnos..	1.002.836	1.019.944	+ 17.108 = 1,70 %



De modo, que considerando en primer término el aumento de la inscripción de alumnos, vemos que la región más favorecida ha sido la de los Territorios, con un aumento que supone más de un 10 %, debido exclusivamente a la acción del Consejo, porque el concurso de las escuelas particulares, es allí de escasa importancia, pues en el año 1918, sólo estuvo representado por 20 establecimientos que contaron con una concurrencia máxima de 1.600 alumnos, cifra que aparece con un insignificante aumento con respecto al año anterior. Los datos pertenecientes a las 3 escuelas anexas a las normales que funcionan en ellos no acusan ningún crecimiento.

En cuanto a la Capital, la diferencia en 1918 se debe igualmente a la escuela fiscal, pues el número de escuelas particulares y su concurrencia de alumnos permanece más o menos estacionaria, siendo inferior la inscripción anotada a los departamentos de aplicación.

A continuación constan los datos pertenecientes a los establecimientos particulares:

#### Escuelas

JURISDICCION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	299	286	— 13
Provincias.....	1.002	971	— 31
Territorios.....	21	20	— 1
Total de Escuelas...	1.322	1.277	— 45

#### Personal

JURISDICCION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	1.603	1.529	— 74
Provincias.....	3.483	3.435	— 48
Territorios.....	84	81	— 3
Total de Personal...	5.170	5.045	— 125



Número de alumnos

JURISDICCION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	38.063	38.321	+ 258
Provincias.....	77.080	79.825	+ 2.745
Territorios.....	1.356	1.600	+ 244
Total de Alumnos..	116.499	119.746	+ 3.247

Ha disminuido el número de escuelas y el personal en los establecimientos a que se refiere el cuadro anterior y el número de alumnos superó al registrado en el año de 1917, en 3.247; vale decir, hubo un 2,78 % de aumento, correspondiente por su mayor importancia a las escuelas que funcionaron en las provincias.

Los siguientes datos corresponden a las escuelas anexas a las normales, dependientes del Ministerio de Instrucción Pública:

Escuelas

REGION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital...	10	10	=
Provincias.....	64	66	+ 2
Territorios.....	3	3	=
Total de escuelas....	77	79	+ 2

Personal

REGION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	225	195	— 30
Provincias.....	938	925	— 13
Territorios.....	30	30	=
Total de personal..	1.193	1.150	— 43



**Alumnos**

REGION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	5.841	5 790	— 51
Provincias.....	24.032	24.582	+ 550
Territorios.....	721	710	— 11
Total de Alumnos...	30.594	31.082	+ 488

Los datos que pertenecen a las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, clasificados por Capital, Provincias y Territorios, son:

**Escuelas**

REGION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	325	330	+ 5 = 1,53 %
Provincias.....	1.642	2.172	+ 530 = 32,27 %
Territorios.....	397	429	+ 32 = 8,06 %
Total de escuelas...	2.364	2.931	+ 567 = 23,98 %

**Personal**

REGION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	5.921	6.378	+ 457 = 7,71 %
Provincias.....	3.049	3.928	+ 879 = 28,82 %
Territorios.....	1.029	1.151	+ 122 = 11,85 %
Total de escuelas...	9.999	11.457	+ 1.458 = 14,58 %



Alumnos

REGION	Año 1917	Año 1918	Diferencia con 1917
Capital.....	186.011	193.019	+ 7.008 = 3,76 %
Provincias.....	145.047	178.744	+ 33.697 = 23,23 %
Territorios.....	34.001	37.612	+ 3.611 = 10,62 %
Total de alumnos...	365.059	409.375	+ 44.316 = 12,13 %

Como queda demostrado, el Consejo Nacional de Educación, durante el año 1918, acrecentó el número de sus escuelas en un 23 %; el del personal en 28 % y el de los alumnos en un 12 %; correspondiendo la mayor proporción a las provincias. Tales resultados aparecen contrarrestados por la disminución que se efectuó durante el mismo año, en las escuelas fiscales provinciales, de lo que ya se ha hecho mención, restando manifestar que los datos estadísticos que éstas reúnen y remiten al Consejo suelen contener deficiencias que, en algunos casos, alteran la verdad de los hechos, circunstancia que siempre ha merecido la mayor atención y en mérito a ella, se han subsanado todos aquellos errores que pudieron rectificarse.

Hemos visto, por los datos expuestos, que el número de escuelas primarias que funcionaron en la República, ha sido de 8.404, atendidas por 31.873 personas y concurridas por 1.019.944 niños en edad escolar, cifra ésta que clasificamos a continuación de acuerdo con los grados que cursaron:

Concurrieron al 1er. grado	545.893	53,54 %	con relación al total
» 2º »	230.521	22,60 %	» »
» 3º »	122.843	12,04 %	» »
» 4º »	65.395	6,41 %	» »
» 5º »	32.878	3,22 %	» »
» 6º »	22.414	2,19 %	» »
Total....	1.019.944		

De donde se deduce, que más de la mitad de la inscripción de los alumnos pertenece al 1er. grado, y, entre éste, el 2º y el 3º, se anota el 88 % de la misma.



Clasificados los mismos alumnos por los respectivos años de edad, tenemos el siguiente detalle:

Alumnos de 6 años de edad	75.378
» 7 » »	116.625
» 8 » »	167.043
» 9 » »	151.600
» 10 » »	148.062
» 11 » »	126.297
» 12 » »	125.591
» 13 » »	59.010
» 14 » »	34.288
Más de 14 » »	16.050
Total.....	1.019.944

De modo, que el mayor número de concurrentes correspondió a los niños de 8 años; los que se dan como mayores de 14 años, provienen en su mayoría, de los que cursan el sexto grado, a quienes se le tolera su permanencia en la escuela, hasta tanto completan su ciclo de la enseñanza primaria. Además, debe tenerse en cuenta, que en algunas provincias, según la ley local, el límite de la edad escolar es de 15 años.

Con referencia a la población escolar, establecemos las siguientes cifras con la base de las consignadas en 1917, asignándole previamente un aumento proporcional en el año de 3%, en la Capital, 3 1/2 en las provincias y el 5 % en los territorios, cifras relativas, pero que pueden considerarse como muy aproximadas.

Comparadas éstas con el número de alumnos concurrentes a las escuelas, resulta:

REGION	Año	Población escolar	Inscripción de alumnos	Diferencia entre la p. escolar y la inscripción
Capital.....	1917	285.268	229.915	55.353 = 19 40 %
» .....	1918	293.826	237.130	56.696 = 19 29 %
Provincias.....	1917	1.467.496	736.843	730.653 = 49 78 %
» .....	1918	1.518.858	742.892	775.966 = 51 08 %
Territorios.....	1917	81.763	36.078	45.685 = 55 87 %
» .....	1918	85.851	39.922	45.929 = 53 49 %
Total.....	1917	1.834.527	1.002.836	831.691 = 45 33 %
» .....	1918	1.898.535	1.019.944	878.591 = 46 26 %

Es decir, que, según la diferencia de tales extremos, el número de niños que no concurre a la escuela, representa en 1918, en la Capital, el 19%, con relación a



la población en edad escolar; el 51 en las provincias y el 53 en los Territorios; pero debemos hacer constar, que, entre estos niños están comprendidos todos aquellos que, sin completar sus estudios, van abandonando gradualmente la escuela y los que han recibido instrucción o la reciben fuera de ella. De modo que, además de la inscripción registrada, existe un crecido número de niños que puede considerarse como alfabetos.

En dicho número, por no poder precisarlo con exactitud por cuanto no está al alcance de un posible control, insistimos sobre las mismas cifras anotadas en el año anterior que corresponden a la Capital 50.000, a las provincias 300.000 y 15.000 a los territorios; de suerte que, los resultados obtenidos en el resumen que precede quedan modificados en la siguiente forma:

REGION	Año	Población escolar	Total de alumnos inscriptos o considerados como alfabetos	% de alfabetos
Capital.....	1917	285.268	279.915	98 12
» .....	1918	293.826	287.130	97 72
Provincias.....	1917	1.467.496	1 036.843	70 65
» .....	1918	1.518.858	1 042.892	68 66
Territorios.....	1917	81.763	51.078	62 47
» .....	1918	85.851	54.922	63 97
Total.....	1917	1.834.527	1.367.836	74 56
» .....	1918	1.898.535	1.384.944	72 94

Como se ve, los resultados obtenidos en 1918, con respecto al año 1917, acusan un pequeño decrecimiento, que se debe a la disminución de 30.943 alumnos en las escuelas fiscales de las provincias, lo que determinó, que el aumento general quedase limitado a la cantidad de 17.108 alumnos, o sea el 1,70%, con relación a 1917, estando en este año con relación al 16, en un 5,73 %, mientras que la proporción asignada al crecimiento de la población escolar ha sido invariablemente la misma.

Ahora bien, además de las escuelas para niños en edad escolar, funcionaron en la república un número de cursos nocturnos o anexos a los regimientos militares destinados a suministrar instrucción primaria. El número de estas escuelas es el siguiente:



	Escuelas	Personal	Alumnos adultos
Capital... Nocturnas fiscales	81	351	11.909
Provincias Fiscales Provinciales	175	367	12.422
» Particulares	8	16	375
Territorios Nocturnas fiscales	12	13	370
Militares en toda la República	59	186	6.699
Total...	335	933	30.874

Como complemento de los datos expuestos, se acompañan 45 resúmenes estadísticos, en los cuales se detalla y clasifican diversas referencias, cuya síntesis queda reseñada en el presente informe.

### CAPITAL.

#### Número de escuelas primarias fiscales, diurnas, para niños en edad escolar

CONSEJOS ESCOLARES	SUPERIORES			ELEMENTALES			Infantiles mixtas	Total en 1918	Total en 1917	NÚMERO DE TURNOS CON QUE FUNCIONAN LAS ESCUELAS			
	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL				Con doble turno	Con un turno	Total de turnos	Número de turnos en 1917
1	3	2	5	—	1	1	—	6	7	6	—	12	13
2	3	5	8	2	4	6	—	14	14	12	2	26	26
3	3	2	5	2	5	7	2	14	13	14	—	28	26
4	1	2	3	3	3	6	5	14	14	14	—	28	28
5	2	4	6	2	1	3	5	14	14	12	2	26	26
6	3	3	6	4	6	10	6	22	22	22	—	44	44
7	1	4	5	3	2	5	3	13	11	13	—	26	22
8	2	3	5	3	2	5	3	13	12	13	—	26	24
9	1	2	3	2	5	7	3	13	12	12	1	25	24
10	2	3	5	3	3	6	4	15	15	15	—	30	30
11	2	4	6	3	4	7	5	18	18	14	4	32	32
21	1	2	3	7	8	15	13	31	30	31	—	62	59
13	—	2	2	3	2	5	14	21	20	21	—	42	39
14	—	1	1	3	3	6	6	13	13	13	—	24	25
15	1	2	3	3	4	7	8	18	18	18	—	36	34
16	1	1	2	—	—	—	9	11	11	10	1	21	21
17	—	1	1	1	2	3	12	16	15	15	1	31	27
18	1	1	2	3	5	8	17	27	28	26	1	53	53
19	—	1	1	1	3	4	18	23	23	23	—	46	46
20	1	1	2	1	3	4	6	12	12	12	—	24	24
	28	46	74	49	66	115	139	328	322	316	12	644	623

Total de días de funcionamiento 170 en 1918 (1)  
 » » » » » 214 en 1917

(1) La diferencia entre esta cifra y la correspondiente al año anterior, se debe a los días de vacaciones acordados a las escuelas, desde el 10 al 22 de julio. Además, con fecha 23 de octubre, fueron suspendidas las clases, a causa de la epidemia reinante, dándose así, por terminado el curso escolar del año.

La escuela n.º 7, refundida en la n.º 6.



CAPITAL

Personal docente en las escuelas fiscales

CATEGORÍA	Varones	Mujeres	TOTAL
Directores superiores.....	25	44	69
» elementales.....	46	68	114
» infantiles.....	23	118	141
Total de directores.....	94	230	324
Vice directores superiores.....	24	47	71
» elementales.....	29	66	95
» infantiles.....	5	74	79
Total de vice directores.....	58	187	245
Maestros de 1ª categoría.....	91	751	842
» » 2ª » .....	208	1.183	1.391
» » 3ª » .....	431	2.521	2.952
» » 4ª » .....	—	16	16
Total de maestros.....	730	4.471	5.201
Total general.....	882	4.888	5.770

Profesores y cátedras especiales

MATERIA	Profesores	Cátedras
Música.....	225	320
Dibujo. ....	99	123
Labores.....	61	75
Trabajo Manual.....	15	24
Totales.....	400	542

NOTA: En este cuadro está comprendido el siguiente personal que ha prestado servicios fuera de las escuelas: 3 directores elementales, un vice director infantil, 11 maestros de 1ª. categoría, 9 de 2ª., 15 de 3ª. y 11 de cuarta. Total 47.



# CAPITAL

## Personal en las escuelas fiscales, por título y nacionalidad

TÍTULO	Varones	Mujeres	TOTAL	NACIONALIDAD	Varones	Mujeres	TOTAL
Doctor en filosofía y letras..	—	4	4	Argentinos.....	812	4.583	5.395
Profesor normal.....	174	409	583	» (naturalizados)....	29	32	61
Maestro normal.....	646	3.849	4.495	Uruguayos.....	3	110	113
» » rural.....	1	1	2	Brasileños.....	—	5	5
Subpreceptor normal.....	10	89	99	Chilenos.....	—	2	2
Preceptor.....	—	1	1	Paraguayos.....	1	4	5
Profesor de jardín de infantes	—	6	6	Peruanos.....	—	1	1
Título provincial.....	2	110	112	Espanoles.....	5	50	55
» supletorio.....	1	34	35	Italianos.....	7	50	57
» revalidado.....	—	8	8	Franceses.....	—	19	19
Supletorio de subpreceptor...	1	15	16	Rusos.....	—	7	7
Ayudante supletorio.....	2	26	28	Austriacos.....	—	1	1
Primer grado R. Oriental...	—	9	9	Suizos.....	—	1	1
Segundo » » » ....	—	5	5	Alemanes.....	—	1	1
Total con título.....	837	4.566	5.403	Total de arg. (incluso natu.)	841	4.615	5 456
Sin título.....	20	300	320	Total de extranjeros.....	16	251	267
Total general.....	857	4.866	5.723	Total general...	857	4.866	5.723

Estado civil	Varones	Mujeres	TOTAL
Casados.....	251	964	1.215
Viudos.....	3	77	80
Solteros.....	603	3.825	4.428

Nota: En este cuadro, no estan comprendidas 47 personas que prestan servicios fuera de las escuelas



# CAPITAL

## Inscripción máxima por Distritos Escolares

DISTRITOS ESCOLARES	Número de secciones de grado	ALUMNOS POR SEXO			Inscripción en 1917	ASIST. MEDIA POR SEXO			% de asistencia	% de inasistencia	PROPORCIONES GENERALES DE				
		V	M	TOTAL		V	M	TOTAL			Alumnos por secciones de grado	Alumnos extranjeros	Alumnos con matrícula gratis	Alumnos por edificio escolar	Alumnos por turnos de funcionamiento
1	128	3142	1523	4965	4863	2987	1276	4263	85 67	14 33	39 40	10 11	17 01	827 50	413 75
2	217	3744	4662	8406	8173	3289	4062	7351	87 13	12 87	39 09	14 09	13 18	600 42	323 30
3	239	4925	4610	9535	8746	4387	4014	7401	88 20	12 80	40 14	10 52	22 81	697 92	348 86
4	221	4230	4530	8760	9199	3702	3920	7622	86 91	13 09	41 71	6 55	26 82	673 84	336 92
5	273	5000	4638	9638	9707	4387	4014	8401	87 09	12 91	37 79	8 59	32 48	688 42	370 69
6	366	6868	6762	13630	13792	6179	5995	12174	89 10	10 90	37 34	5 58	24 03	619 54	309 77
7	227	4103	4370	8473	7212	3606	3797	7403	88 15	11 85	37 83	12 81	23 75	671 58	335 79
8	233	4504	3838	8342	8056	4031	3424	7455	88 86	11 14	35 95	10 60	22 94	641 69	320 84
9	197	3741	4009	7750	7191	3221	3466	6687	87 23	12 77	40 05	7 36	27 53	634 25	317 12
10	239	5337	4557	9891	9386	4748	3979	8727	88 06	11 94	41 38	6 56	22 47	650 40	329 70
11	378	6873	8054	14917	14954	6129	7107	13236	88 43	11 57	39 48	6 41	24 10	829 57	466 46
12	495	9437	9636	19073	18138	8299	8260	16559	86 02	13 98	38 76	7 16	25 75	615 25	307 62
13	312	6684	6020	12704	12041	5763	5203	10966	86 45	13 55	40 84	8 91	30 15	604 95	302 47
14	197	3606	4516	8122	7667	3135	3844	6979	86 35	13 65	41 23	4 50	33 10	624 76	312 38
15	265	4550	4618	9268	8777	3962	3772	7734	83 93	16 07	36 63	5 89	27 11	545 17	272 58
16	146	2764	2344	5108	4769	2236	1915	4151	81 46	18 54	35 22	8 96	37 47	464 36	243 23
17	141	2604	2198	4802	4651	2101	1762	3863	81 17	18 83	33 81	8 18	51 49	300 12	154 90
18	317	5973	5955	11928	11915	5122	5082	10204	85 00	15 00	37 62	7 88	21 96	441 77	225 05
19	288	5716	4998	10714	9880	4916	4226	9142	86 02	13 98	37 46	5 96	42 00	465 82	232 91
20	158	2855	3021	5876	5785	2501	2565	5066	87 20	12 80	37 42	7 13	40 43	489 66	244 83
Total	5.037	97.056	94.856	191.912	184.902	84.701	81.683	166.384	86.70	13.30	38.57	7.95	27.18	591.01	300.62



# CAPITAL

## Inscripción máxima de alumnos por Consejos Escolares, clasificados por edad, nacionalidad y matrícula

CONSEJOS ESCOLARES	NACIONALIDAD		MATRÍCULA		ALUMNOS SEGÚN SUS AÑOS DE EDAD										TOTALES
	Argenti- nos	Extran- jeros	Paga	Gratis	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14	
1	4463	502	4121	845	528	611	685	637	599	574	590	427	237	77	4965
2	7221	1185	7298	1108	1016	1238	1224	1158	1122	896	810	558	278	106	8406
3	8531	1004	7360	2175	1412	1412	1415	1225	1210	961	956	571	252	119	9535
4	8186	574	6410	2350	1221	1486	1350	1218	1108	902	733	456	225	63	8760
5	8810	828	6507	3131	1253	1317	1289	1251	1219	1163	1014	694	330	108	9638
6	12869	761	16354	3276	1854	2130	1962	1717	1884	1519	1309	764	378	113	13630
7	7387	1086	6460	2013	1383	1311	1273	1107	1047	854	712	475	208	73	8473
8	7457	885	6848	1494	1037	1185	1221	1213	1097	909	788	557	251	84	8342
9	7179	571	5616	2134	1301	1271	1205	1113	916	724	620	354	176	70	7750
10	9242	649	7668	2223	1323	1427	1466	1425	1230	1011	937	680	303	89	9891
11	13969	958	11329	3598	1835	2259	2235	1974	1912	1648	1522	945	423	174	14927
12	17706	1367	14161	4912	2527	2860	2854	2616	2488	1968	1732	1158	636	234	19073
13	11571	1133	8873	3831	1559	2095	2130	1744	1794	1429	1168	574	180	31	12704
14	7756	366	5433	2689	1349	1437	1263	1129	969	791	625	364	149	46	8122
15	8722	546	6755	2513	1346	1328	1313	1261	1113	964	882	602	324	135	9268
16	4650	458	3194	1914	732	792	709	696	662	516	474	321	155	51	5108
17	4409	393	2329	2473	819	764	691	609	632	487	425	236	108	31	4802
18	10987	941	9308	2620	1746	1894	1784	1643	1509	1228	1043	672	297	112	11928
19	10075	639	6214	4500	1749	1797	1684	1634	1377	1017	901	376	144	35	10714
20	5457	419	3500	2376	1044	903	842	820	750	590	492	264	124	47	5876
Total	176.647	15.265	139.737	52.175	27.034	29.547	28.595	26.190	24.638	20.151	17.733	11.018	5.178	1.798	191.912



# CAPITAL

## Inscripción máxima de alumnos en cada grado, en las escuelas fiscales diurnas

GRADOS	Número de secciones por grado	ALUMNOS POR SEXO			Alumnos en 1917	ASISTENCIA MEDIA			% de Asistencia de los alumnos	Proporción de alumnos por secciones de grado	PROP. DE ALUM. EN CADA GRADO, CON RELACIÓN AL TOTAL GENERAL	
		Varones	Mujeres	TOTAL		Varones	Mujeres	TOTAL			1918	1917
1º Inferior.....	1.359	29.007	26.547	55.554	58.087	24.256	22.037	46.293	84.71	42.12	28.94	31.42
1º Superior.....	981	19.682	19.746	39.428	36.532	17.130	16.990	34.120	85.99	40.39	20.54	19.76
2º Inferior.....	475	9.590	9.248	18.838	19.894	8.410	8.072	16.482	87.48	38.60	9.84	10.76
2º Superior....	607	11.095	11.325	22.420	20.438	9.786	9.948	19.734	88.08	38.28	11.68	11.06
3º .....	687	11.911	12.381	24.292	21.529	10.692	10.889	21.581	89.14	35.82	12.65	11.61
4º .....	468	7.844	7.884	15.728	14.459	7.125	6.913	14.068	89.29	33.67	8.18	7.82
5º .....	286	5.175	4.695	9.870	9.066	4.792	4.056	8.848	89.65	34.51	5.14	4.90
6º .....	174	2.752	3.030	5.782	4.897	2.510	2.748	5.258	89.73	33.22	3.02	2.64
Total.....	5.037	97.056	94.856	191.912	184.902	84.701	81.683	166.384	86.70	38.57	—	—

## Inscripción de alumnos, clasificados según los años de edad

GRADOS	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	Más de 14 años	TOTAL
1º Inferior.....	25.946	16.057	7.466	3.210	1.665	694	410	95	11	—	55.554
1º Superior.....	1.047	11.981	11.987	7.087	4.019	1.951	1.052	266	35	3	39.428
2º Inferior.....	33	911	4.697	5.309	3.952	2.235	1.276	359	63	3	18.838
2º Superior.....	8	571	3.651	5.984	5.486	3.601	2.216	768	127	8	22.420
3º .....	—	27	767	3.994	6.568	5.806	4.485	2.057	529	59	24.292
4º .....	—	—	27	574	2.536	4.067	4.343	2.815	1.141	225	15.728
5º .....	—	—	—	32	399	1.567	2.882	2.812	1.626	552	9.870
6º .....	—	—	—	—	13	230	1.069	1.876	1.646	948	5.782
Totales.....	27.034	29.547	28.595	26.190	24.638	20.151	17.733	11.048	5.178	1.798	191.912



# CAPITAL

## Escuelas Fiscales.—Resumen general de promedios

AÑOS	INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS			ASISTENCIA MEDIA			NACIONALIDAD		MATRÍCULA	
	Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL	Argentinos	Extranjeros	Paga	Gratis
1918	95.522 87	92.348 50	187.871 37	83.854 00	80.996 00	164.850 00	173.038 37	14.833 00	137 944 50	49.926 87
1917	88.486 11	85 869 22	174.355 33	77.373 67	74.193 55	151.567 22	157.657 33	16.698 00	133.231 11	41.124 22

PROPORCIONES Y PORCENTAJES	AÑOS	
	1918	1917
Promedio anual de secciones de grado.....	4.972 25	4.524.11
» » » alumnos por sección de grado.....	37.78	38.53
» » » » edificio escolar.....	578.95	615.37
» » » » turno de funcionamiento.....	294.70	298.38
% de alumnos extranjeros.....	7.89	9.57
» » » matriculados gratuitamente.....	26.62	23.58
» » asistencias de los alumnos.....	87.28	86.16
» » inasistencia de los » .....	12.72	13.84



# CAPITAL

## Resumen de clasificaciones

GRADOS	Alumnos suficientes				Total de alumnos suficien- tes	ALUMNOS CLASIFICADOS INSUFICIENTES Y QUE REPETIRÁN EL MISMO G.			TOTAL GENERAL DE ALUMNOS				% DE ALUMNOS				
	PASAN A LA SEC- CIÓN SUPERIOR		PASAN AL GRADO INMEDIATO SUPERIOR			Repetirán el grado por 3.ª vez	No re- itie- ron el grado	Total de insufic- entes	Reptieron el grado	No reptieron el grado	No clasifica- dos	Total	Suficientes	Insuficien- tes	Reptieron el grado	No reptie- ron el gr.do	No clasifi- c.dos
	Reptie- ron el grado	No reptit. el grado	Reptie- ron el grado	No reptit. el grado													
1.º Inferior.	8.645	27.212	180	306	36.343	1.943	13.058	15.001	10.768	40.576	874	52.218	70 78	29 22	20 97	79 03	1 67
1.º Superior.	—	—	3.819	26.329	30.148	590	6 740	7 330	4.409	33.069	249	37.727	80 44	19 56	11 76	88 24	0 66
2.º Inferior.	595	6.813	739	5.959	14.103	227	2.755	2.982	1.561	15.527	121	17.209	82 54	17 46	9 13	90 87	0 70
2.º Superior.	—	—	2.034	15.977	18.014	328	3.728	4.056	2 365	19.705	133	22.203	81 62	18 38	10 71	89 29	0 59
3.º .....	—	—	2.028	16.166	18.194	365	4.441	4.806	2.393	20.607	127	23.127	79 10	20 90	10 40	89 60	0 54
4.º .....	—	—	1.053	10.896	11.949	182	2.711	2.893	1.235	13.607	72	14.914	80 50	19 50	8 32	91 68	0 48
5.º .....	—	—	497	7 114	7.611	118	1.494	1.612	615	8.608	40	9.263	82 52	17 48	6 66	93 33	0 43
6.º .....	—	—	336	4.466	4.802	36	659	695	372	5.125	24	5.521	87 35	12 65	6 77	93 23	0 43
Total 9118	9.240	34.025	10.689	87.213	141.167	3.789	35.586	39.375	23.718	156.824	1.640	182.182	78 19	21 81	13 13	86 87	0 90
Total 1917	11.223	29.951	12.579	71.378	125.131	4.802	30.443	35.245	28.604	131.772	3.180	163.556	78 02	21 98	17 92	82 08	1 95



# CAPITAL

Alumnos examinados y que de acuerdo con sus clasificaciones figuran en los grados siguientes

GRADOS	Primero Inferior	Primero Superior	Segundo Inferior	Segundo Superior	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Terminaron sus estudios
1.º Inferior pasan al grado.	—	35.857	486	—	—	—	—	—	—
1.º » repetirán el »	15.270	—	—	—	—	—	—	—	—
1.º Superior pasan al »	—	—	30.148	—	—	—	—	—	—
1.º » repetirán el »	—	7.382	—	—	—	—	—	—	—
2.º Inferior pasan al »	—	—	3.005	7.408	6.698	—	—	—	—
2.º » repetirán el »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2.º Superior pasan al »	—	—	—	—	18.014	—	—	—	—
2.º » repetirán el »	—	—	—	4.084	—	—	—	—	—
3.º Pasan al »	—	—	—	—	4.832	18.194	—	—	—
3.º Repetirán el »	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4.º Pasan al »	—	—	—	—	—	—	11.949	—	—
4.º Repetirán el »	—	—	—	—	—	2.893	—	—	—
5.º Pasan al »	—	—	—	—	—	—	—	7.611	—
5.º Repetirán el »	—	—	—	—	—	—	1.612	—	—
6.º Pasan al grado (Terminan)	—	—	—	—	—	—	—	—	4.802
6.º Repetirán el grado.	—	—	—	—	—	—	—	695	—
Totales.....	15.270	43.239	33.639	11.492	29.544	21.087	13.561	8.306	—



CAPITAL

Escuelas para niños débiles

ESCUELAS	Total	PERSONAL DOCENTE								Personal de servicio
		Direc- tor	1ª	2ª	3ª	4ª	Cela- doras	P. Es- pecial	Total	
Parque Lezama.....	1	(*)	—	1	8	13	—	3	25	9
Nicanor Olivera.....	2	1	1	2	13	3	17	4	41	2
Total.....	3	1	1	3	21	16	17	7	66	11

ALUMNOS	Escuela Parque Lezama				Escuela Nicanor Olivera				Total general			
	INSCRIPCIÓN		ASISTENCIA		INSCRIPCIÓN		ASISTENCIA		INSCRIPCIÓN		ASISTENCIA	
	Máxi- ma	Media	Máxi- ma	Media	Máxi- ma	Media	Máxi- ma	Media	Máxi- ma	Media	Máxi- ma	Media
Var.	201	167.15	175	137.14	370	318.85	318	277.85	571	486.00	493	414.99
Muj.	206	141.23	178	129.71	330	290.28	277	241.15	536	431.51	455	370.86
Tot.	407	308.38	353	266.85	700	609.13	595	519.00	1107	917.51	948	785.85

Alumnos por nacionalidad, matrícula y edades

NACIONALIDAD		MATRÍCULA		EIDADES EN AÑOS								
Argenti- nos	Extranje- ros	Paga	Gratis	6	7	8	9	10	11	12	13	14
999	108	401	706	132	219	206	216	145	93	71	19	6

(\*) Vacante la dirección de esta escuela.



# CAPITAL

## Escuelas particulares

AÑOS	Escuelas				Personal docente				
	Para varones	Para mujeres	Mixtas	Total	Varones	Mujeres	Total	NACIONALIDAD	
								Argen- tinos	Extran- jeros
1918	92	84	110	286	523	1.006	1.529	961	568
1917	90	85	124	299	541	1.062	1.603	940	663

## Alumnos

AÑOS	Inscripción						Asistencia		Argentinos	Extranjeros	Alumnos en cada grado					
	MÁXIMA			MEDIA			Máxi- ma	Media			1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
	Varo- nes	Muje- res	Total	Varones	Mujeres	Total										
X 1918	19.872	18.449	38.321	19.710	18.300	38.011	33.686	33.654	34.280	4.041	15.934	8.073	6.129	3.971	2.329	1885
1917	19.606	18.457	38.063	19.526	18.172	37.699	32.627	32.625	33.520	4.543	16.217	8.210	6.116	4.012	2.048	1460

AÑOS	MATRÍCULA			CLASE DE ALUMNOS		EDUCACIÓN QUE RECIBEN		ALUMNOS POR EDADES EN AÑOS									
	Paga	Gratis	Sin matricu- la	Pupilos	Exter- nos	Paga	Gratis	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Más de 14
1918	22.902	13.010	2.409	4.996	33.325	14.233	24.088	5.055	4.513	4.946	4.819	5.190	4.558	3.978	2.769	1.429	1.064
1917	23.121	12.527	2.415	4.989	33.074	13.913	24.150	5.281	4.271	4.906	4.890	4.870	4.588	4.002	2.594	1.484	1.174



PROVINCIAS

Ley 4874

PROVINCIAS	Escuelas					Edificios escolares				
	Total en 1917	Creadas y en funcionamiento	En 1918		Total General	Pertenece a la Nación	Pertenece al Gobierno de la provincia	PERTENECEN A PARTICULARES		
			TOTALES					Cedidos gratuitamente	Que devengan alquiler	Alquiler medio mensual
			Fijas	Ambulantes						
Buenos Aires. ....	125	10	135	—	135	3	—	27	105	\$ 74.59
Santa Fe.....	153	34	187	—	187	13	13	77	84	51.64
Entre Ríos.....	56	11	67	—	67	1	—	14	52	52.84
Corrientes.....	129	135	264	—	264	5	8	172	79	31.94
Córdoba.....	102	25	127	—	127	3	1	50	73	36.98
Tucumán.....	196	72	268	—	268	1	—	150	117	31.97
Mendoza.....	43	50	93	—	93	—	—	6	87	33.51
San Luis.....	240	6	231	15	246	6	—	57	183	19.64
Catamarca.....	119	2	110	11	121	1	14	27	79	23.98
Santiago del Estero....	172	60	232	—	232	8	—	104	120	23.89
San Juan.....	75	48	123	—	123	1	—	42	80	31.65
La Rioja.....	52	50	102	—	102	2	2	16	82	17.85
Salta.....	94	26	120	—	120	2	1	38	79	24.82
Jujuy.....	86	1	87	—	87	2	—	47	38	15.02
Total.....	1.642	530	2.146	26	2.172	48	39	827	1.258	33.13



# PROVINCIAS

## Personal docente en las escuelas.— Ley 4874

PROVINCIAS	Total general de maestros			Directores con $\frac{m}{n}$				Auxilia- res con $\frac{m}{n}$		Ayu- dantes con $\frac{m}{n}$		Profesor normal nacional		Maestro normal nacional		Maestro normal provincial		Subreceptor normal nacional		Título supleto- rio de maestro normal pro- vincial		Título supletorio provincial		Con título extranjero		Maestros sin título		Maestros argentinos		Maestros extranjeros	
				\$ 180		\$ 160		\$ 150		\$ 100																					
	V	M	T	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
Buenos Aires.	66	379	445	36	88	4	6	16	198	10	87	—	3	10	162	2	1	1	1	—	—	12	53	—	—	41	159	53	351	13	28
Santa Fe.....	141	213	354	77	62	28	19	17	67	19	65	1	—	18	34	4	13	4	7	—	—	12	25	18	3	84	131	116	185	25	28
Entre Ríos...	30	126	156	9	39	13	6	5	57	3	24	1	2	4	89	4	10	1	3	—	—	3	6	—	—	17	16	27	124	3	12
Corrientes....	106	245	351	90	149	6	18	9	53	1	25	—	—	95	181	—	—	2	5	1	16	4	21	—	—	4	22	102	240	4	5
Córdoba.....	37	165	202	22	79	10	13	4	44	1	29	—	2	16	107	2	2	—	—	2	6	6	7	1	1	10	40	36	162	1	3
Tucumán....	71	425	496	22	127	35	82	2	82	12	134	—	—	22	190	2	7	6	10	—	—	12	97	—	—	29	121	69	422	2	3
Mendoza.....	41	200	241	14	29	14	36	3	31	10	104	1	—	12	48	—	—	—	7	9	50	4	52	4	1	11	42	36	197	5	3
San Luis.....	125	242	367	108	126	8	2	8	105	1	9	2	—	112	203	1	10	5	4	1	3	1	3	—	—	3	19	125	240	—	2
Catamarca...	90	176	266	57	44	13	7	17	84	3	41	—	—	58	123	—	2	—	3	—	—	1	6	—	—	31	42	90	176	—	—
S. del Estero.	99	271	370	28	34	57	110	2	71	12	56	1	—	24	61	7	25	22	15	—	—	8	88	1	—	36	82	95	267	4	4
San Juan.....	67	176	243	42	40	18	23	1	51	6	6	—	—	39	78	—	2	3	1	1	9	5	57	3	1	16	48	64	173	3	3
La Rioja.....	52	104	156	29	47	14	8	6	44	3	5	—	—	28	85	—	1	—	—	6	3	—	—	—	—	18	15	52	104	—	—
Salta.....	24	146	170	8	57	12	43	1	28	3	18	—	—	5	86	1	8	2	2	3	7	—	12	2	1	11	30	21	143	3	3
Jujuy.....	53	58	111	25	14	23	21	2	9	3	14	—	—	24	17	—	1	2	1	6	15	—	—	—	—	21	24	53	58	—	—
Totales....	1002	2926	3928	567	935	255	394	93	924	87	673	6	7	467	1464	23	82	48	59	29	109	68	407	29	7	332	791	939	2842	63	84



# PROVINCIAS

## Personal docente por nacionalidad. — Ley 4874

PROVINCIAS	ARGENTINOS				Brasileños	Chilenos	Bolivianos	Uruguayos	Paraguayos	Mejicanos	Yanquis	Españoles	Franceses	Italianos	Suizos	Rusos	Alemanes	Turcos Marroquis	Dinamar- queses															
	Nativos		Natu- raliza- dos																															
V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M													
Buenos Aires.....	50	351	2	—	—	1	—	—	—	—	—	1	8	—	—	—	—	1	9	10	1	1	1	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe.....	104	185	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—	1	—	—	—	14	14	1	1	3	5	—	1	4	1	2	—	—	—	1	—
Entre Ríos. ....	27	124	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Corrientes.....	102	240	—	—	1	—	—	1	—	—	1	2	1	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Córdoba.....	34	162	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Tucumán.....	65	422	4	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Mendoza ...	31	197	5	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	4	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
San Luis.....	124	240	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Catamarca.....	89	176	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Santiago.....	95	267	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	3	1	—	—	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
San Juan.....	61	173	3	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
La Rioja.....	52	104	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Salta.....	21	143	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Jujuy.....	51	58	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Totales.....	906	2.842	23	—	—	1	—	5	—	2	2	21	1	1	1	—	—	1	39	31	4	3	6	13	—	3	5	2	3	—	—	1	1	—

Total General..... 3.928



# PROVINCIAS

## Inscripción por grados.—Ley 4874

PROVINCIAS	PRIMER GRADO									SEGUNDO GRADO								
	Secciones	Inscripción máxima			Asistencia media			% de asistencia media	Proporción de alumnos por sección	Secciones	Inscripción máxima			Asistencia media			% de asistencia media	Proporción de alumnos por sección
		V	M	T	V	M	T				V	M	T	V	M	T		
Buenos Aires.....	240	4.711	4.562	9.273	3.583	3.426	7.009	75,58	38,63	119	2.043	2.021	4.064	1.660	1.689	3.349	82,40	34,15
Santa Fe.....	272	6.014	5.151	11.165	4.763	4.103	8.866	79,40	41,04	127	2.197	1.912	4.079	1.773	1.552	3.325	81,51	32,11
Entre Ríos.....	115	2.623	2.229	4.852	1.730	1.560	3.391	69,86	42,19	61	797	704	1.501	613	568	1.181	84,29	24,60
Corrientes.....	415	9.347	6.751	16.098	7.681	5.404	13.085	81,28	38,79	124	2.536	1.658	4.194	2.175	1.434	3.609	86,05	33,82
Córdoba.....	183	3.481	3.448	6.929	2.686	2.634	5.350	77,21	37,86	100	1.977	1.137	2.214	879	976	1.855	83,78	22,14
Tucumán.....	409	8.272	7.160	15.432	5.794	5.094	10.888	70,55	37,73	197	2.755	2.248	5.003	2.059	1.757	3.816	76,27	25,39
Mendoza.....	149	3.658	3.321	6.979	2.374	2.218	4.592	65,79	46,83	92	1.534	1.306	2.840	1.116	985	2.101	73,97	30,86
San Luis.....	349	5.473	4.638	10.111	4.152	3.581	7.733	76,48	28,97	155	1.694	1.563	3.260	1.435	1.342	2.777	85,18	21,03
Catamarca.....	202	3.235	2.798	6.033	2.420	2.133	4.553	75,46	29,86	110	1.555	1.327	2.882	1.189	1.083	2.272	78,88	26,20
Santiago del Estero.....	305	6.882	5.540	12.422	5.250	4.254	9.504	76,50	40,72	143	2.087	1.510	3.597	1.650	1.233	2.883	80,15	25,15
San Juan.....	271	3.681	3.238	6.919	2.318	2.118	4.436	64,11	25,53	81	1.207	964	2.171	844	687	1.531	70,55	26,80
La Rioja.....	134	2.393	2.112	4.505	1.820	1.645	3.465	76,91	33,61	77	1.025	919	1.944	815	762	1.577	81,12	25,24
Salta.....	171	3.286	2.725	6.011	2.500	2.123	4.623	76,90	35,15	56	827	593	1.423	675	487	1.162	81,65	25,41
Jujuy.....	116	1.861	1.344	3.205	1.393	1.026	2.419	75,47	27,62	29	376	261	637	274	194	468	74,46	21,96
Total en 1918.....	3.331	64.917	55.017	119.934	48.564	41.349	89.913	74,96	36,00	1.471	21.680	18.129	39.809	17.157	14.749	31.906	80,14	27,06
Total en 1917.....	2.266	50.759	42.832	93.591	39.829	33.907	73.736	78,78	41,30	1.186	19.056	15.421	34.477	15.622	12.941	28.563	82,84	29,06



# PROVINCIAS

## Inscripción por grados. — Ley 4874

PROVINCIAS	TERCER GRADO									CUARTO GRADO								
	Secciones	Inscripción			Asistencia media			% de asistencia media	Proporción de alumnos por sección	Secciones	Inscripción			Asistencia media			% de asistencia media	Proporción de alumnos por sección
		V	M	T	V	M	T				V	M	T	V	M	T		
Buenos Aires.....	69	837	882	1.719	692	722	1.414	82,25	24,91	35	389	377	766	330	326	656	85,63	21,88
Santa Fe.....	56	787	626	1.413	649	537	1.186	83,93	25,23	23	304	242	546	239	195	434	79,48	23,73
Entre Ríos.....	29	286	259	545	235	212	447	82,01	18,79	9	85	83	168	69	67	136	80,95	18,66
Corrientes.....	53	810	495	1.305	675	429	1.104	84,59	24,62	14	154	112	266	135	103	238	89,48	19,00
Córdoba.....	40	385	410	795	317	352	669	84,12	19,87	14	133	134	267	123	126	249	93,25	19,07
Tucumán.....	103	1.020	909	1.929	773	697	1.470	72,60	18,72	41	407	387	794	318	294	612	77,07	19,36
Mendoza.....	48	713	555	1.268	525	425	950	74,92	26,41	11	129	103	232	103	76	179	77,15	21,09
San Luis.....	40	384	383	767	334	323	657	85,66	19,17	15	132	120	252	106	101	207	82,14	16,89
Catamarca.....	64	708	615	1.323	541	502	1.043	78,83	20,67	23	254	193	447	198	165	363	81,20	19,43
Santiago del Estero.....	41	530	362	892	416	297	713	79,93	21,23	20	190	142	332	161	117	278	83,73	16,60
San Juan.....	42	497	415	912	343	267	610	66,88	21,71	22	221	158	379	154	112	266	70,18	17,22
La Rioja.....	39	402	362	764	316	299	—615	80,49	19,58	24	180	200	380	147	171	318	83,78	15,83
Salta.....	13	126	103	229	110	93	203	88,64	17,61	4	40	22	62	34	18	52	83,87	15,50
Jujuy.....	12	109	74	183	86	61	147	80,32	15,25	5	47	19	66	40	16	56	84,84	12,20
Total de 1918.....	649	7.594	6.450	14.044	6.012	5.216	11.228	79,94	21,63	260	2.665	2.292	4.957	2.157	1.887	4.044	81,58	19,06
Total de 1917.....	570	6.956	5.796	12.752	5.758	4.906	10.664	83,62	22,37	213	2.282	1.945	4.227	1.912	1.695	3.607	85,33	19,84



PROVINCIAS.—LEY 4874

PROVINCIAS	Secciones de Grado	INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS						ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS						% de asistencia media	Proporción de alumnos		
		Máxima			Media			Máxima			Media				Por sección de grado	Por maestro	Por escuela
		V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T				
Buenos Aires.	463	7.980	7.842	15.822	7.720.—	7.654.25	15.374.25	6.265	6.163	12.428	6.406.—	6.214.—	12.620.—	78.54	34.17	35.55	117.72
Santa Fe.....	478	9.272	7.931	17.203	8.565.25	6.948.—	15.513.25	7.424	6.387	13.811	6.482.25	5.613.75	12.096.—	80.28	35.98	48.59	91.99
Entre Ríos....	214	3.791	3.275	7.066	3.565.75	3.072.50	6.638.25	2.747	2.407	5.154	2.654.75	2.350.—	5.004.75	72.94	33.01	45.29	105.46
Corrientes.....	606	12.847	9.016	21.863	9.491.75	6.544.25	16.036.—	10.666	7.370	18.036	7.829.25	5.431.25	13.260.50	82.49	36.07	62.28	88.87
Córdoba.....	337	5.076	5.129	10.205	4.580.—	4.618.—	9.198.—	4.005	4.118	8.123	3.448.50	3.549.50	6.998.—	15.59	30.28	50.51	80.35
Tucumán.....	750	12.454	10.704	23.158	10.674.75	9.112.50	19.787.25	8.944	7.842	16.786	7.764.—	6.678.—	14.442.—	72.48	30.87	46.68	86.41
Mendoza.....	300	6.034	5.285	11.319	3.190.50	2.881.—	6.071.50	4.118	3.704	7.822	2.193.—	1.986.—	4.179.—	69.10	37.73	46.96	121.70
San Luis.....	559	7.683	6.707	14.390	7.028.25	6.138.—	13.166.25	6.027	5.347	11.374	5.326.25	4.786.25	10.112.50	79.04	25.74	39.20	58.49
Catamarca....	399	5.752	4.933	10.685	5.329.75	4.608.75	9.938.50	4.348	3.883	8.230	3.723.75	3.367.—	7.090.75	77.03	26.77	40.16	88.30
Santiago.....	509	9.689	7.554	17.243	8.875.50	6.894.—	15.769.50	7.477	5.901	13.378	6.995.75	5.563.25	12.559.—	77.58	33.87	46.60	74.32
San Juan.....	416	5.606	4.775	10.381	4.681.25	3.936.75	8.618.—	3.659	3.184	6.843	3.227.—	2.768.—	5.995.—	65.91	24.95	42.72	84.39
La Rioja.....	274	4.000	3.593	7.593	3.589.50	3.205.—	6.794.50	3.098	2.877	5.975	2.874.50	2.623.50	5.498.—	78.69	27.71	48.67	74.44
Salta.....	244	4.279	3.446	7.725	3.769.75	2.981.50	6.751.25	3.319	2.721	6.040	2.368.50	2.932.—	5.300.50	78.18	31.65	45.44	64.37
Jujuy.....	162	2.393	1.698	4.091	2.071.—	1.370.75	3.441.75	1.793	1.297	3.090	1.097.25	1.626.50	2.723.75	75.53	25.25	35.85	47.02
Total en 1918	5.711	96.856	81.888	178.744	83.133.00	69.965.25	153.098.25	73.890	63.201	137.091	62.390.75	55.489.00	117.879.75	76.69	31.29	45.50	82.29



PROVINCIAS.—LEY 4874

PROVINCIAS	NACIONALIDAD		Alumnos según sus edades, en años									
	Argentinos	Extranje.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14
Buenos Aires.....	14660	1162	2279	2772	2721	2329	2010	1605	1244	623	212	27
Santa Fe.....	16530	673	1742	2366	2601	2381	2410	2164	1910	1156	405	68
Entre Ríos.....	6812	254	718	953	978	992	1034	805	791	531	234	30
Corrientes.....	21611	252	1873	2547	3043	2697	2973	2538	2624	1871	1175	522
Córdoba.....	9865	340	1107	1488	1434	1379	1339	1099	1014	679	458	208
Tucumán.....	22739	419	2192	3202	3328	2971	3135	2549	2682	1785	1075	239
Mendoza.....	10038	1281	561	1058	1924	1620	1696	1315	2139	657	298	51
San Luis.....	14261	129	1602	2020	1972	1767	1852	1477	1611	1110	747	232
Catamarca .....	10659	26	691	1385	1591	1384	1506	1291	1251	903	494	189
Santiago .....	17097	146	1409	2330	2484	2267	2371	1949	1989	1463	778	203
San Juan.....	9770	611	1361	1670	1492	1311	1381	1117	1083	628	293	45
La Rioja.....	7565	28	488	898	946	900	1067	904	978	689	470	253
Salta.....	7578	147	837	1035	1195	1049	1010	787	823	550	329	110
Jujuy.....	3939	152	362	632	640	516	518	456	429	306	182	50
TOTAL en 1918..	173.124	5.620	17.222	24.336	23.310	23.563	24.302	20.056	20.568	12.951	7.150	2.227



# ESCUELAS PRIMARIAS FISCALES

PROVINCIAS	Año 1917	Año 1918	Diferencia
Buenos Aires.....	1616	1649✓	+ 33
Santa Fe.....	430	418✓	— 12
Entre Ríos.....	419	434✓	+ 15
Corrientes.....	206	148✓	— 58
Córdoba.....	564	579✓	+ 15
Tucumán.....	233	151✓	— 82
Mendoza.....	209	154✓	— 55
San Luis.....	62	64✓	+ 2
Catamarca .....	79	78✓	— 1
Santiago.....	227	178✓	— 49
San Juan .....	73	73✓	—
La Rioja.....	75	51✓	— 24
Salta.....	66	54✓	— 12
Jujuy.....	83	86✓	+ 3
TOTAL .....	4.342	4.117	— 225

NOTA: — En el número de escuelas de Santa Fe (1918), no están comprendidos los 21 talleres.



# PROVINCIAS

## Personal docente de las Escuelas Fiscales Provinciales

PROVINCIAS	DIRECCIÓN Y GRADO				Profesores especiales		Total general			NACIONALIDAD		Total en 1917	Diferencia con 1918
	V	M	Con título	Sin título	V	M	V	M	T	Argent.	Extranje.		
Buenos Aires .....	432	5143	5125	450	1	2	433	5145	5578	5171	407	5162	+ 416
Santa Fe .....	316	1579	1522	373	59	182	375	1761	2136	1921	215	1938	+ 198
Entre Ríos .....	181	773	726	228	7	22	188	795	983	919	64	948	+ 35
Corrientes .....	109	322	293	138	24	42	133	364	497	496	10	589	— 83
Córdoba .....	206	1303	787	722	—	—	206	1303	1509	1466	43	1477	+ 32
Tucumán .....	15	684	626	73	6	114	21	798	819	804	15	967	— 148
Mendoza .....	98	578	612	64	3	46	101	624	725	708	17	713	+ 12
San Luis .....	23	249	203	69	—	28	23	277	300	296	4	337	— 37
Catamarca .....	39	154	157	36	4	18	43	172	215	215	—	211	+ 4
Santiago .....	21	399	275	145	1	7	22	406	428	418	10	485	— 57
San Juan .....	16	330	328	18	—	21	16	351	367	367	—	397	— 30
La Rioja .....	12	334	82	64	—	6	12	140	152	152	—	168	— 16
Salta .....	17	262	168	111	2	11	19	273	292	290	2	290	+ 2
Jujuy .....	53	166	125	94	—	—	53	166	219	205	14	197	+ 22
TOTALES .....	1.538	12.076	11.029	2 585	107	499	1.645	12.575	14.220	13.428	792	13.879	+ 341



PROVINCIAS  
Inscripción de alumnos

PROVINCIAS	Escuelas Fiscales														Alumnos en 1917	Diferencia con 1918	
	ALUMNOS CONCURRENTES			ASISTENCIA MEDIA			NACIONALIDAD		ALUMNOS EN CADA GRADO								
	V	M	T	V	M	T	Argen- tinos	Extran.	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º			
Buenos Aires .....	98.350	91.505	189.855	71.275	66.820	138.095	177.134	12.721	78.175	54.047	32.822	15.514	6.188	3.109	195.297	—	5.442
Santa Fe .....	32.260	30.216	62.476	27.372	25.672	53.044	60.245	2.231	36.941	12.627	7.148	3.259	1.596	905	61.145	+	1.331
Entre Ríos .....	21.669	18.954	40.623	15.412	13.699	29.111	39.617	1.006	27.055	9.234	2.770	903	433	228	40.259	+	364
Corrientes .....	9.641	7.474	17.115	7.815	6.037	13.852	16.906	209	11.870	2.486	1.360	746	428	225	20.713	—	3.598
Córdoba .....	28.911	25.935	54.846	20.292	18.624	38.916	53.216	1.639	34.615	12.609	4.570	1.864	745	443	53.165	+	1.681
Tucumán .....	11.083	10.633	21.716	8.360	8.201	16.561	21.222	494	13.033	3.871	2.446	1.248	670	448	35.390	—	13.674
Mendoza .....	12.222	11.338	23.560	9.079	8.510	17.589	20.857	2.703	14.137	4.299	2.546	1.494	709	375	30.598	—	7.038
San Luis .....	2.818	3.035	5.853	2.093	1.490	3.586	5.736	117	3.070	1.054	755	485	247	242	5.697	+	156
Catamarca .....	2.784	2.450	5.234	1.971	1.795	3.766	5.226	8	2.879	1.347	408	314	192	91	5.822	—	588
Santiago .....	7.264	5.831	13.125	5.637	4.631	10.268	13.006	119	8.644	2.937	755	458	220	111	15.042	—	1.917
San Juan .....	5.025	4.686	9.711	3.491	3.343	6.837	9.103	608	5.303	2.236	1.084	566	314	208	9.752	—	41
La Rioja .....	1.806	1.631	3.437	1.403	1.341	2.744	3.409	28	2.012	846	320	169	57	33	4.692	—	1.255
Salta .....	4.105	3.393	7.498	2.925	2.495	5.420	7.223	275	4.170	1.875	737	471	157	88	8.329	—	831
Jujuy .....	2.643	2.049	4.692	1.919	1.498	3.417	4.454	238	2.693	1.224	531	164	53	27	4.783	—	91
Total .....	240.581	219.160	459.741	179.047	164.159	343.206	437.354	22.387	244.597	110.692	58.252	27.655	12.009	6.536	490.684	—	30.943

NOTA: En 1917, fué considerado, en Santa Fe, como máximo el número de 61.145 alumnos, (último día del 1er. cuatrimestre).

En el resumen del 2.º cuatrimestre, (inscriptos en el 1er día) comprendiendo los datos de las escuelas anexas, (no se habían computado por creerlas dependientes del M. de J. e I. Pública, pues sólo se aclaró este detalle en 1918), suman un total de 64.492, y, en la misma casilla del resumen del 3.er cuatrimestre, consta un total de 69.940 alumnos inscriptos; pero la concurrencia máxima, clasificada por argentinos y extranjeros, sólo alcanza a 61.761 alumnos, (último día del 2.º cuatrimestre).

Déjase, asimismo, constancia, de que los datos consignados en dichos resúmenes, no concuerdan ni guardan la debida relación que debiera existir entre las referencias de un cuatrimestre con respecto a otro.



# PROVINCIAS

## Fiscales

PROVINCIAS	INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS SEGÚN AÑOS DE EDAD									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14
Buenos Aires.....	—	—	47.039	42.908	37.183	32.096	30.629	—	—	—
Santa Fe.....	5.945	7.246	9.556	7.405	9.023	7.950	6.573	5.039	3.739	—
Entre Ríos.....	3.816	5.341	5.961	5.501	5.507	4.872	4.540	3.196	1.450	439
Corrientes.....	1.487	1.988	2.323	2.225	2.437	2.014	2.023	1.327	848	443
Córdoba.....	1.068	8.658	8.051	7.284	7.512	6.238	6.453	4.661	2.847	2.074
Tucumán.....	54	3.590	3.525	3.090	3.336	2.803	2.575	1.663	779	301
Mendoza.....	247	4.577	4.042	3.264	3.367	2.761	2.449	1.539	889	425
San Luis.....	103	789	775	676	686	625	789	633	410	367
Catamarca.....	64	812	790	612	670	584	686	483	324	209
Santiago del Estero.....	12	274	2.351	2.278	2.100	1.944	1.768	1.369	750	279
San Juan.....	1.006	1.352	1.357	1.122	1.324	954	1.070	675	428	423
La Rioja.....	105	447	446	434	434	390	462	274	200	245
Salta.....	906	1.061	1.080	943	973	857	794	504	226	154
Jujuy.....	186	657	729	718	678	557	445	313	208	201
Total.....	14.999	36.792	88.025	78.460	75.230	64.645	61.256	21.676	13.098	5.560



PROVINCIAS

Escuelas primarias particulares

PROVINCIA	1917	1918	Diferencia
Buenos Aires.....	326	318	— 8
Santa Fe.....	278	247	— 31
Entre Ríos.....	139	138	— 1
Corrientes.....	22	22	
Córdoba.....	155	167	+ 12
Tucumán.....	19	19	
Mendoza.....	26	25	— 1
San Luis.....	5	5	
Catamarca.....	5	4	— 1
Santiago del Estero.....	8	8	
San Juan.....	6	6	
La Rioja.....	4	4	
Salta.....	7	6	— 1
Jujuy.....	2	2	
Totales.....	1.002	971	— 31



# PROVINCIAS

## Personal docente. — Particulares

PROVINCIAS	DIRECCIÓN Y GRADO				P. ESPECIALES		TOTAL GENERAL			NACIONALIDAD		Total en 1917	Dife- rencia en 1918	
	Varo- nes	Muje- res	Con título	Sin título	Varo- nes	Muje- res	Varo- nes	Muje- res	Total	Argen- tinos	Estran- jeros			
Buenos Aires.....	411	695	495	611	11	50	422	745	1.167	558	609	1.164	+	3
Santa Fe.....	290	488	296	482	15	62	305	550	855	433	422	895	—	40
Entre Ríos.....	107	198	192	113	—	24	107	222	329	201	128	316	+	13
Corrientes.....	13	40	12	41	1	—	14	40	54	44	10	61	—	7
Córdoba.....	200	397	129	468	—	—	200	397	597	395	202	593	+	4
Tucumán.....	25	69	47	47	5	—	30	69	99	84	15	111	—	12
Mendoza.....	53	74	72	55	1	1	54	75	129	86	43	134	—	5
San Luis.....	2	24	7	19	—	—	2	24	26	17	9	26	—	—
Catamarca.....	—	16	8	8	—	6	—	22	22	22	—	30	—	8
Santiago del Estero.....	16	20	7	29	—	—	16	20	36	32	4	24	+	12
San Juan.....	8	25	16	17	—	—	8	25	33	25	8	36	—	3
La Rioja.....	4	13	4	13	—	—	4	13	17	17	—	15	+	2
Salta.....	19	32	12	39	—	—	19	32	51	35	16	58	—	7
Jujuy.....	5	6	2	9	4	5	9	11	20	16	4	20	—	—
Total.....	1.153	2.097	1.299	1.951	37	148	1.190	2.245	3.435	1.965	1.470	3.483	—	48



# PROVINCIAS

## Inscripción de alumnos. — Particulares

PROVINCIAS	ALUMNOS			ASISTENCIA MEDIA			NACIONALIDAD		ALUMNOS POR GRADOS						Alumnos en 1917	Diferencia en 1918
	V	M	T	V	M	T	Argen- tinos	Extran- jeros	1º.	2º.	3er.	4.º	5º.	6.º		
Buenos Aires.....	12.991	13.473	26.464	11.283	10.775	22.061	24.894	1.570	11.330	4.990	4.193	2774	1364	1813	24.725	+ 1.739
Santa Fe .....	9.824	8.279	18.103	8.923	7.205	16.128	17.285	818	8.542	3.716	2.739	1621	980	505	18.707	+ 604
Entre Ríos.....	4.382	5.295	9.677	3.651	4.406	8.057	9.195	482	5.623	2.485	1.088	340	108	33	9.505	+ 172
Corrientes.....	829	915	1.744	624	743	1.367	1.669	75	1.123	385	170	39	22	5	1.392	+ 352
Córdoba.....	7.183	7.691	14.874	6.127	6.579	12.706	14.309	565	7.731	3.225	1.754	1080	673	411	13.882	+ 892
Tucumán.....	1.152	1.188	2.340	1.024	1.018	2.042	2.225	115	1.071	418	331	221	161	138	2.446	+ 106
Mendoza.....	1.352	1.248	2.600	1.237	1.093	2.330	2.171	429	1.097	497	452	273	154	127	2.441	+ 159
San Luis.....	74	347	421	45	270	315	341	30	246	65	70	16	8	16	451	+ 30
Catamarca.....	124	313	437	107	259	366	436	1	239	79	64	16	13	26	582	+ 145
Santiago del Estero....	311	427	738	259	373	632	703	35	433	146	103	29	27	—	628	+ 110
San Juan.....	301	471	772	183	310	498	632	80	346	136	77	59	37	117	620	+ 152
La Rioja.....	150	110	260	107	91	198	253	7	190	57	4	—	9	—	321	+ 61
Salta.....	487	553	1.040	311	462	773	1.017	23	46	219	138	92	69	54	1.025	+ 15
Jujuy.. .....	165	190	355	136	147	283	332	23	159	74	46	31	24	21	355	(*)
Total....	39.325	40.500	79.825	34.025	33.731	67.756	75.572	4.253	38.598	16.492	11.229	6591	3649	3266	77.080	+ 2.745

(\*) Están repetidos los mismos datos del año 1917, en razón de no haber sido posible obtener los del año 1918.



# PROVINCIAS

## Particulares

PROVINCIAS	INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS SEGÚN AÑOS DE EDAD									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14
Buenos Aires.....	—	6.624	2.707	2.897	2.867	2.680	8.689	—	—	—
Santa Fe.....	2.117	2.083	2.448	2.287	2.393	2.191	1.850	1.275	1.459	—
Entre Ríos.....	1.308	1.246	1.429	1.301	1.305	1.052	937	601	258	240
Corrientes.....	228	229	239	230	207	191	181	126	72	41
Córdoba.....	1.642	1.856	1.992	1.896	1.792	1.620	1.442	1.189	766	679
Tucumán.....	87	342	322	308	318	267	255	185	132	124
Mendoza.....	197	276	340	326	381	298	312	208	135	127
San Luis.....	56	75	57	49	48	40	40	16	12	28
Catamarca.....	47	62	51	42	47	37	47	33	22	49
Santiago del Estero	45	108	143	93	86	67	92	54	25	25
San Juan.....	96	58	75	61	70	52	78	57	52	173
La Rioja.....	25	30	36	31	33	17	25	12	14	37
Salta.....	86	90	122	110	142	111	132	81	53	113
Jujuy.....	28	31	42	39	49	39	46	28	17	36
Total.....	5.962	13.110	10.003	9.670	9.738	8.662	14.126	3.865	3.017	1.672



# TERRITORIOS

## Escuelas fiscales diurnas

TERRITORIOS	SUPERIORES				ELEMENTALES				INFANTILES		TOTAL EN		Diferencia a favor de 1918	EDIFICIOS ESCOLARES			
	Varo nes	Muje res	Mix- tas	TOTAL	Varo nes	Muje res	Mix- tas	TOTAL	Fijas	Ambu- lantes	1918	1917		Pertene- cientes al C. N. de Educación	Pertenecientes a particulares		
															Cedi- dos gra tuita- mente	Pagos	Alqui. medio mensu. por esc.
Misiones .....	1	2	—	3	3	2	8	13	68	—	84	76	8	7	6	71	\$ 71.47
Chaco .....	1	1	—	2	1	2	6	9	54	1	66	61	5	11	26	29	75.75
Formosa .....	1	1	—	2	—	—	—	—	21	—	23	20	3	4	11	8	94.37
Pampa.....	1	1	—	2	3	3	21	27	80	3	112	109	3	27	21	64	97.68
Neuquén .....	1	—	1	2	—	—	2	2	43	2	49	45	4	3	18	28	53.92
Chubut.....	—	—	1	1	—	—	1	1	35	6	43	43	—	4	25	14	77.50
Río Negro .....	—	—	1	1	—	—	4	4	25	4	34	28	6	10	10	14	67.14
Santa Cruz.....	—	—	—	—	—	—	2	2	4	2	8	5	3	1	3	4	123.75
T. del Fuego...	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	—	1			
Martín García..	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	—	1			
Los Andes.....	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	7	7	—	3	4		
P. Militar.....	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	—	1			
Total.....	5	5	3	13	7	7	44	58	340	18	429	397	32	73	124	232	78.91



# TERRITORIOS

## Personal docente en las escuelas fiscales

TERRITORIOS	TOTAL GEN.			CATEGORÍA															TÍTULO									
	Varones	Mujeres	TOTAL	DIRECTORES						MAESTROS										Profesor Normal	Maestro Normal	Maestro normal rural	Provincial Normal	Provisorio	Total en títulos	Sin título	TOTAL EN 1917	
				Superior	Elemen.		Inferior		TOTAL	1ª		2ª		3ª		4ª		Espec. Prof.										
V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M											
Misiones.....	91	181	272	1	2	9	3	39	30	84	1	17	1	12	32	102	7	10	1	5	2	137	48	11	2	200	72	244
Chaco.....	66	121	187	1	2	5	4	36	19	67	—	8	2	8	19	75	1	4	2	1	7	133	9	9	13	171	16	166
Formosa.....	25	33	58	2	1	—	—	17	7	27	—	3	—	1	5	20	—	—	1	1	2	42	11	—	—	55	3	56
Pampa.....	119	241	360	1	1	12	15	52	35	116	2	9	1	7	43	147	4	20	4	7	27	219	2	16	—	264	96	326
Neuquén.....	55	34	89	—	—	1	—	42	5	48	—	2	—	1	10	19	2	6	—	1	9	56	4	1	—	70	19	84
Chubut.....	43	25	68	—	1	1	—	31	9	42	2	—	—	—	6	11	3	3	—	1	5	32	2	2	—	41	27	61
Río Negro.....	40	33	73	—	1	3	1	24	7	36	—	—	1	—	10	18	1	5	1	1	4	34	—	4	1	43	30	58
Santa Cruz.....	8	13	21	—	—	—	1	5	2	8	—	—	1	—	—	7	2	3	—	—	1	17	—	—	—	18	3	16
Tierra del Fuego.....	—	3	3	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	3	—	—	—	3	—	2
Martín García.....	—	2	2	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	—	2
Los Andes.....	6	4	10	—	—	—	—	6	1	7	—	—	—	—	—	2	—	1	—	—	—	10	—	—	—	10	—	9
Puerto Militar.....	4	4	8	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	3	3	1	—	—	—	—	5	—	—	—	5	3	5
Total.....	457	694	1.151	5	9	31	24	252	117	438	5	39	6	29	128	405	21	54	9	17	57	690	76	43	16	882	269	1.029



# TERRITORIOS NACIONALES

## Inscripción máxima, por grados

TERRITORIOS	Sección de grados	PRIMER GRADO								SEGUNDO GRADO								
		Inscripción			Asistencia media			% de asist. media	Proporc. de alumn. por secciones	Secciones de grado	Inscripción			Asistenc. media			% de asist. media	Propor. de alumn por secciones
		V	M	T	V	M	T				V	M	T	V	M	T		
Misiones.....	132	2.977	2.578	5 555	2.389	1.937	4.326	77.87	42.08	67	1.166	911	2.077	969	746	1.715	85.02	31.00
Chaco.....	88	1.921	1.549	3.470	1.718	1.295	3.013	86.82	39.43	46	881	620	1.501	708	544	1.252	83.41	32.63
Formosa.....	31	652	581	1.233	537	466	1.003	81.34	39.77	19	286	185	471	228	159	387	82.16	24.78
Pampa.....	168	3.385	3.273	6.658	2.736	2.679	5.415	81.33	39.63	86	1.319	1.298	2.617	1.158	1.222	2.380	90.94	30.43
Neuquén.....	78	1.255	1.145	2.400	1.088	939	2.027	84.45	30.76	21	258	230	488	240	220	430	94.26	23.23
Chubut.....	64	783	628	1.411	705	573	1.278	90.57	22.04	21	241	186	427	156	129	285	66.74	20.33
Río Negro.....	56	904	669	1.573	744	544	1.288	81.88	28.08	18	252	228	480	215	182	397	82.70	26.66
Santa Cruz.....	11	142	127	269	114	88	202	75.09	24.45	8	104	85	189	78	68	146	77.24	23.62
Tierra del Fuego.....	2	19	21	40	16	17	33	82.50	20.00	2	16	19	35	16	18	34	97.14	17.50
Martín García.....	1	15	14	29	13	12	25	86.20	29.00	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes.....	10	144	121	265	118	103	221	83.39	26.50	5	68	35	103	60	32	92	89.32	20.60
Puerto Militar.....	2	57	52	109	47	42	89	81.65	54.50	1	24	28	52	23	27	50	96.15	52.00
Total.....	643	12.254	10.758	23.012	10.225	8.695	18.920	82.21	35.78	294	4.615	3.825	8.440	3.851	3.347	7.198	85.28	28.70



# TERRITORIOS NACIONALES

## Inscripción máxima, por grados

TERRITORIOS	TERCER GRADO									CUARTO GRADO								
	Secciones	Inscripción			Asistencia Media			% de Asistencia media	Prop. de alumnos por sección	Secciones	Inscripción			Asistencia media			% de Asistencia media	Prop. de alum. por sección
		V	M	T	V	M	T				V	M	T	V	M	T		
Misiones.....	31	468	371	839	380	303	683	81.40	27.06	17	193	158	351	159	122	281	80.05	20.64
Chaco.....	20	337	264	601	276	218	494	82.19	30.05	12	172	91	263	140	77	217	82.50	21.91
Formosa.....	3	79	53	132	69	48	117	88.63	44.00	3	48	22	70	42	20	62	98.57	23.33
Pampa.....	48	660	650	1310	545	361	906	69.16	27.29	32	357	305	662	304	279	583	88.06	20.68
Neuquén.....	8	122	96	218	95	75	170	77.98	27.25	5	45	49	94	33	40	73	77.66	18.80
Chubut.....	5	59	50	109	43	41	84	77.06	21.71	5	44	55	99	36	47	83	83.83	19.80
Río Negro.....	10	121	105	226	106	96	202	89.38	22.60	4	38	39	77	32	28	60	77.92	19.25
Santa Cruz.....	3	37	28	65	33	24	57	87.69	21.66	2	19	14	33	18	15	33	100.00	16.50
Tierra del Fuego.....	2	7	6	13	6	6	12	92.30	6.50	2	5	3	8	4	3	7	87.50	4.00
Martín García.....	1	9	11	20	9	9	18	90.00	20.00	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
P. Militar.....	1	16	15	31	15	13	28	90.32	31.00	1	14	14	28	11	12	23	82.14	28.00
Total.....	132	1.915	1.649	3.564	1.577	1.194	2.771	77.74	27.00	83	935	750	1685	779	643	1422	84.39	20.30



# TERRITORIOS NACIONALES

## Inscripción máxima, por grados

TERRITORIOS	QUINTO GRADO									SEXTO GRADO								
	Secciones	Inscripción			Asistencia media			% de Asistencia media	Proporción de alumnos por secciones	Secciones	Inscripción			Asistencia media			% de Asistencia media	Proporción de alumnos por secciones
		V	M	T	V	M	T				V	M	T	V	M	T		
Misiones . . . . .	8	105	53	158	83	53	136	86.07	19.75	3	19	33	52	17	28	45	86.53	17.33
Chaco . . . . .	7	57	45	102	46	38	84	82.35	14.57	3	29	13	42	28	11	39	92.85	34.00
Formosa . . . . .	2	14	23	37	12	21	33	89.18	18.50	1	8	7	15	8	6	14	93.33	15.00
Pampa . . . . .	17	145	109	254	128	95	223	87.79	14.94	7	40	44	84	36	41	77	91.66	12.00
Neuquén . . . . .	4	20	22	42	14	13	27	64.28	10.50	4	26	12	38	17	10	27	71.05	9.50
Chubut . . . . .	1	5	8	13	4	4	8	61.53	13.00	1	4	1	5	2	1	3	60.00	5.00
Río Negro . . . . .	1	6	6	12	5	5	10	83.33	12.00	1	3	5	8	3	4	7	87.50	8.00
Santa Cruz . . . . .	1	8	6	14	6	5	11	78.57	14.00	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tierra del Fuego . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Martín García . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Los Andes . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Puerto Militar . . . . .	1	11	8	19	9	7	16	84.51	19.00	1	11	5	16	11	4	15	93.75	16.00
Total . . . . .	42	371	280	651	307	241	548	84.17	15.50	21	140	120	260	122	105	227	87.30	12.38



# TERRITORIOS

TERRITORIOS	Secciones de grado	INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS						ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS						PROPORCIÓN DE ALUMNOS			
		Máxima			Media			Máxima			Media			% Asist. Media	Al. por sec. de grados	Alum. por maestro	Alum. por Escuela
		V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T				
Misiones.....	258	4.928	4.104	9.032	4.756.25	3.754.00	8.510.25	3.997	3.189	7.186	3.984.75	3.005.00	6.989.75	79.56	35.00	33.95	107.52
Chaco.....	176	3.397	2.582	5.979	3.308.50	2.487.50	5.796.00	2.916	2.183	5.099	2.702.00	2.055.50	4.757.50	85.28	33.97	32.49	90.59
Formosa.....	59	1.087	871	1.958	996.50	811.50	1.808.00	896	720	1.616	825.25	677.50	1.502.75	82.53	33.18	34.96	85.13
Pampa.....	358	5.906	5.679	11.585	5.566.50	5.276.25	10.842.75	4.907	4.677	9.584	4.339.00	3.096.00	8.245.00	82.72	32.36	33.19	103.43
Neuquén.....	120	1.726	1.554	3.280	1.269.75	1.096.00	2.365.75	1.487	1.297	2.784	982.75	842.50	1.825.25	84.87	27.33	37.27	69.78
Chubut.....	97	1.136	928	2.064	909.25	748.00	1.657.25	946	795	1.741	660.75	535.25	1.196.00	84.35	21.27	30.80	48.00
Río Negro.....	90	1.324	1.052	2.376	1.097.75	940.50	2.038.25	1.105	859	1.964	860.75	748.00	1.608.75	82.65	26.40	33.46	69.88
Santa Cruz.....	25	310	260	570	266.66	224.33	490.99	249	200	449	221.66	171.33	392.99	78.77	22.80	27.14	71.25
Tierra del Fuego.	8	47	49	96	47.00	49.50	96.50	42	44	86	38.50	38.50	77.00	89.58	12.00	32.00	96.00
Martín García....	2	24	25	49	29.66	30.66	60.32	22	21	43	26.00	26.33	52.33	87.75	22.50	24.50	49.00
Los Andes .....	15	212	156	368	182.66	127.33	309.99	178	135	313	155.00	108.66	263.66	85.05	24.53	36.80	52.57
Puerto Militar....	7	133	122	255	120.33	120.33	240.66	116	105	221	108.66	96.66	205.32	86.66	36.42	31.87	255.00
Total en 1918..	1.215	21.230	17.382	37.612	18.550.81	15.665.99	34.216.71	16.861	14.225	31.086	14.905.07	12.211.23	27.116.30	82.64	30.95	33.43	88.08



# TERRITORIOS

TERRITORIOS	NACIONALIDAD		MATRÍCULA		INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS, SEGÚN SUS AÑOS DE EDAD									
	Argenti- nos	Extran- jeros	Paga	Gratis	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14
Misiones .....	8.057	975	3.886	5.146	784	1.153	1.183	1.188	1.226	1.054	1.111	869	374	90
Chaco.....	5.503	476	3.136	2.843	599	791	867	859	863	676	644	435	188	57
Formosa.....	1.290	668	925	1.033	176	251	293	245	260	212	218	193	89	21
Pampa.....	10.583	1.002	6.192	5.393	1.685	1.806	1.873	1.531	1.495	1.232	1.005	623	284	51
Neuquén.....	2.977	303	2.185	1.095	377	444	458	412	439	379	335	245	143	48
Chubut.....	1.752	312	1.465	599	251	289	325	278	250	256	193	139	54	29
Río Negro.....	2.210	166	1.553	823	277	320	342	346	330	286	224	168	61	22
Santa Cruz.....	414	156	466	104	87	93	89	88	92	51	46	17	5	2
Tierra del Fuego..	61	35	43	53	18	12	11	18	11	8	10	7	1	—
Martín García.....	49	—	47	2	8	14	4	4	4	8	4	3	—	—
Los Andes.....	367	1	283	85	33	48	55	36	42	40	42	39	24	9
Puerto Militar.....	211	14	245	10	35	34	35	29	38	20	29	24	4	7
Total en 1918...	33.504	4.108	20.426	17.186	4.330	5.255	5.535	5.034	5.050	4.222	3.861	2.762	1.227	336



# TERRITORIOS

## Escuelas particulares

TERRITORIOS	Escuelas	PERSONAL DOCENTE					INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS							ASISTENCIA MEDIA		
		V	M	T	Arg.	Ext.	V	M	T	Argen.	Extran.	Matrícula		V	M	T
												Paga	Gratis			
Misiones.....	4	6	13	19	10	9	90	241	331	185	46	239	92	85	191	276
Pampa.....	3	8	7	15	6	9	182	181	363	339	24	188	175	171	173	344
Neuquén.....	4	8	5	12	5	7	142	70	212	182	30	174	38	134	68	202
Chubut.....	3	5	10	15	6	9	83	255	338	285	53	151	187	70	230	300
Río Negro...	4	1	10	11	5	6	15	133	148	142	6	122	26	15	104	119
Santa Cruz..	2	4	5	9	6	3	75	133	208	154	54	181	27	65	107	172
Total....	20	31	50	81	38	43	587	1.013	1.600	1.387	213	1.055	545	540	873	1.413

TERRITORIOS	ALUMNOS POR GRADOS						ALUMNOS SEGÚN SUS EDADES EN AÑOS									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	6	7	8	9	10	11	12	13	14	más de 14
Misiones.....	153	62	45	27	20	24	21	46	44	36	34	43	38	21	22	26
Pampa.....	204	64	32	47	11	5	71	29	26	44	39	41	39	24	20	30
Neuquén.....	103	41	30	32	2	4	18	10	27	24	29	26	26	17	20	15
Chubut.....	173	85	38	21	3	18	98	41	52	35	26	26	30	7	11	12
Río Negro...	69	42	23	14	—	—	9	21	17	21	20	22	20	8	5	5
Santa Cruz..	119	41	25	23	—	—	51	27	24	22	24	24	19	6	5	6
Total....	821	335	193	164	36	51	268	174	190	182	172	182	172	83	83	94



# ESCUELAS NORMALES

## Cursos de aplicación

LOCALIDAD	PRIMER GRADO				SEGUNDO GRADO				TERCER GRADO				CUARTO GRADO				QUINTO GRADO				SEXTO GRADO			
	Alumnos			Asisten. media	Alumnos			Asisten. media	Alumnos			Asisten. media	Alumnos			Asisten. media	Alumnos			Asisten. media	Alumnos			Asisten. media
	V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T		V	M	T	
Capital.....	224	802	1026	873	116	654	770	705	133	744	877	759	122	812	934	864	121	709	916	828	203	1064	1267	1162
Buenos Aires.....	624	823	1447	1326	349	634	983	920	446	757	1203	1116	338	645	983	907	232	630	862	803	185	716	901	832
Santa Fe.....	242	402	644	572	145	274	419	381	102	279	341	350	92	277	369	351	83	303	386	351	61	275	336	308
Entre Ríos.....	322	368	690	572	228	333	561	533	194	215	409	377	139	219	358	340	135	231	366	341	93	210	303	281
Corrientes.....	219	253	472	438	149	185	334	295	193	171	364	324	132	143	275	250	100	142	242	226	103	125	228	214
Córdoba.....	234	315	549	510	234	274	508	496	132	237	339	318	125	205	330	320	87	177	264	225	49	202	251	225
Tucumán.....	96	98	194	178	58	69	127	118	57	71	128	124	54	72	126	118	72	77	149	139	45	81	123	119
Mendoza.....	120	135	255	218	91	82	173	155	96	80	176	150	88	82	170	153	8	94	180	159	56	108	164	146
San Luis.....	140	163	303	274	111	86	197	181	83	82	165	151	106	195	231	205	110	118	228	203	92	134	223	205
Catamarca.....	86	150	236	214	99	56	155	135	55	58	113	100	45	78	123	112	48	99	147	134	67	119	186	170
Santiago.....	135	161	296	274	72	104	176	166	119	175	294	289	93	86	179	171	55	93	148	140	41	97	138	132
San Juan.....	62	105	167	147	107	115	222	202	61	75	136	129	51	73	124	118	46	62	108	99	47	84	131	122
La Rioja.....	112	119	231	221	129	128	257	247	68	62	130	123	60	71	131	127	50	54	104	96	32	73	105	98
Salta.....	164	171	335	287	117	117	234	202	40	82	122	107	28	70	98	86	38	59	97	88	22	79	101	93
Jujuy.....	43	77	120	108	35	38	73	66	62	62	124	112	35	33	68	62	19	26	45	40	25	28	53	48
Total.....	2599	3340	5939	5339	1924	2495	4419	4097	1708	2376	4084	3773	1386	2179	3565	3320	1161	2165	3326	3044	918	2331	3249	2993
Misiones.....	43	27	70	57	30	12	42	40	23	18	41	40	22	17	39	36	14	15	29	25	20	25	45	43
Chaco.....	21	13	34	29	10	18	28	26	7	14	21	20	20	12	32	22	13	16	29	27	10	32	42	28
Pampa.....	61	15	76	74	22	13	35	33	27	12	39	37	21	22	43	38	15	19	34	31	16	15	31	28
Total....	125	55	180	160	62	43	105	99	57	44	101	97	63	51	114	96	42	50	92	83	46	72	118	99
Total general.....	2948	4197	7145	6372	2102	3192	5294	4901	1898	4164	5062	4629	1571	3042	4613	4280	1324	3010	4334	3955	1167	3467	4634	4254



# ESCUELAS NORMALES

## Cursos de aplicación

LOCALIDAD	Escuelas	PERSONAL DOCENTE										INSCRIPCIÓN GENERAL																		
		Dirección y grado			Profesores especiales			Con título	Sin título	Total	Secciones de grado	Alumnos por sexo			Asistencia media			Argentinos	Extranjeros	Alumnos por edades										
V	M	T	V	M	T				V	M	T	V	M	T			6	7	8	9	10	11	12	13	14	mas de 14				
Capital.....	10	8	131	139	10	46	56	183	12	195	136	919	4.871	5.790	827	4.364	5.191	5.569	221	156	476	482	574	612	653	740	809	701	587	
Buenos Aires..	20	18	165	183	18	41	59	224	18	242	162	2.174	4.205	6.379	2.017	3.887	5.904	6.188	191	24	469	738	799	784	779	852	808	586	540	
Santa Fe.....	6	11	60	71	5	20	25	85	11	96	60	725	1.810	2.535	668	1.645	2.313	2.435	100	27	253	283	280	301	320	319	285	216	248	
E. Rios.....	6	11	58	69	6	15	21	77	13	90	65	1.111	1.576	2.687	1.027	1.417	2.444	2.648	39	95	309	296	293	279	294	282	299	261	279	
Corrientes.....	6	10	47	57	10	15	25	71	11	82	53	896	1.019	1.915	796	951	1.747	1.853	62	16	178	198	215	200	248	210	217	215	218	
Córdoba.....	6	11	53	64	2	12	14	71	7	78	52	861	1.380	2.241	798	1.296	2.094	2.174	67	3	204	230	265	278	270	251	266	209	265	
Tucumán.....	2	2	24	26	—	7	7	31	2	33	22	382	468	850	352	444	796	834	16	—	63	96	84	95	100	115	102	106	89	
Mendoza.....	3	7	23	30	1	6	7	37	—	37	28	537	581	1.118	472	509	981	1.044	74	—	102	127	114	155	131	154	147	89	92	
San Luis.....	4	8	35	43	3	9	12	48	7	55	39	642	708	1.350	570	649	1.219	1.326	24	—	124	115	156	157	158	159	163	130	188	
Catamarca.....	3	5	26	31	5	7	12	34	9	43	25	400	560	960	349	516	855	959	1	2	48	77	81	95	97	103	140	127	190	
Sgo. del Estero	3	3	32	35	3	7	10	41	4	45	20	515	716	1.231	489	683	1.172	1.211	20	—	99	139	142	141	168	159	163	87	133	
San Juan.....	2	3	21	24	1	4	5	29	—	29	22	374	514	888	344	473	817	880	8	2	56	85	87	119	106	101	117	96	119	
La Rioja.....	2	8	18	26	—	7	7	32	1	33	23	451	507	958	436	479	915	938	20	4	53	85	125	128	110	113	96	93	151	
Salta.....	2	3	24	27	3	6	9	31	5	36	24	409	578	987	341	522	863	928	59	43	113	119	117	118	133	116	97	67	64	
Jujuy.....	1	—	19	19	—	7	7	23	3	26	16	219	264	483	196	240	436	455	28	—	33	56	62	52	81	66	45	40	48	
Total.....	66	100	605	705	57	163	220	834	91	925	611	9.696	14.886	24.582	8.855	13.711	22.566	23.873	709	216	2114	2644	2820	2902	2995	3000	2945	2322	2624	
Misiones.....	1	1	7	8	1	2	3	10	1	11	7	152	114	266	133	109	242	245	21	—	27	23	25	36	55	26	34	30	30	
Chaco.....	1	1	3	4	1	3	4	6	2	8	8	81	105	186	68	84	152	177	9	4	11	11	23	20	18	27	28	19	22	
Pampa.....	1	1	7	8	2	1	3	11	—	11	7	162	96	258	150	90	240	233	25	—	31	34	21	27	27	33	21	28	36	
Total.....	3	3	17	20	4	6	10	27	3	30	22	395	315	710	351	283	634	655	55	4	69	68	72	83	80	86	83	77	88	
Total general	79	111	753	864	71	215	286	1044	106	1150	769	11.010	20.072	31.082	10.033	18.358	28.391	30.097	985	376	2659	3194	3466	3597	3728	3826	3837	3100	3299	



# RESUMEN GENERAL EN TODA LA REPUBLICA

## En edad escolar

REFERENCIAS	Escuelas	PERSONAL DOCENTE			INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS			Asistencia Media	Argentinos	Extranj.	
		Dirección y grado	Prof. Esp.	Total	Varon.	Mujeres	Total				
Capital Escuelas Fiscales diurnas .....	328	5.770	542	6.312	97.056	94.856	191.912	156.384	176.647	15.265	
» » » Niños Débiles .....	2	59	7	66	571	536	1.107	948	990	108	
» » Particulares .....	286	1.529	—	1.529	19.872	18.449	38.321	38.686	34.280	4.041	
» » Anexas a las Normales.....	10	139	56	195	919	4.871	5.790	5.191	5.569	221	
Total en la Capital.....	626	7.497	605	8.102	118.418	118.712	237.130	206.209	217.495	19.635	
Provincias Escuelas Nacionales. — Ley 4874.....	2.172	3.928	—	3.928	96.856	81.888	178.744	137.091	173.124	5.620	
» » Fiscales Provinciales.....	4.117	13.605	615	14.220	240.581	219.160	459.741	343.206	437.354	22.387	
» » Particulares.....	971	3.250	185	3.435	39.325	40.500	79.825	67.756	75.572	4.253	
» » Anexas a las normales.....	63	705	220	925	9.636	14.886	24.522	22.566	23.873	709	
Total en las Provincias....	7.326	21.488	1.020	22.508	386.458	356.434	742.892	570.619	709.923	32.969	
Territorios Escuelas Fiscales.....	429	1.125	26	1.151	20.230	17.382	37.612	31.086	33.504	4.108	
» » Particulares.....	20	81	—	81	587	1.013	1.600	1.413	1.387	213	
» » Anexas a las normales. ....	3	20	10	30	395	315	710	634	655	55	
Total en los Territorios.....	452	1.226	36	1.262	21.212	18.710	39.922	33.133	35.546	4.376	
Total general en la República.....	8.404	30.211	1.661	31.872	526.088	493.856	1.019.944	809.961	962.964	56.980	
% con relación al total general de toda la República	Dependientes del C. N. de E. ....	34 88	36 02	34 62	35 94	40 81	39 41	40 13	41 42	39 90	44 05
	» de las Provincias..	48 98	45 03	37 03	44 62	45 73	44 37	45 07	42 37	45 41	39 28
	» Particulares.....	15 19	16 08	11 13	15 82	11 36	12 14	11 74	12 69	11 55	14 92
	» Anexas a las Normales....	0 95	2 87	17 22	3 62	2 10	4 08	3 06	3 52	3 14	1 75
	Corresponden a la Capital.....	7 45	24 02	36 43	25 42	22 51	24 04	23 24	25 46	22 58	34 45
	» » las Provincias.....	87 18	68 84	61 40	70 62	73 45	72 18	72 85	70 45	73 72	57 86
	» » los Territorios.....	5 37	7 41	2 17	3 96	4 04	3 78	3 91	409	3 70	7 69



# Resumen de las Escuelas

AÑOS	CAPITAL				PROVINCIAS					TERRITORIOS				T O T A L E S				TOTAL GENERAL
	DEPENDIENTES DE :				DEPENDIENTES DE :					DEPENDIENTES DE :				DEPENDIENTES DE :				
	Consejo N. de E.	Ministerio de J. e I. P.	Particu- lares	TOTAL	Consejo N. de E.	Ministerio de J. e I. P.	Fiscales Provin- ciales	Particu- lares	TOTAL	Consejo N. de E.	Mini-sterio de J. e I. P.	Particu- lares	TOTAL	Consejo N. de E.	Ministerio de J. e I. P.	Fiscales Provin- ciales	Particu- lares	
1906	198	3	394	595	291	28	3.468	1.055	4.842	176	—	16	192	665	31	3.468	1.465	5.629
1907	186	3	381	570	403	40	3.618	1.061	5.122	184	—	17	201	773	43	3.618	1.459	5.893
1908	187	4	396	587	438	39	3.621	1.065	5.163	189	—	17	206	814	43	3.621	1.478	5.956
1909	189	7	401	597	526	42	3.9 9	1.221	5.738	244	—	16	260	959	49	3.949	1.638	6.595
1910	202	8	357	567	949	51	3.915	1.062	5.977	273	3	18	294	1.424	62	3.915	1.437	6.838
1911	222	8	344	574	1.328	51	3.783	1.034	6.196	309	3	19	331	1.859	62	3.783	1.397	7.101
1912	238	8	331	577	1.344	56	3.822	1.002	6.224	297	3	21	321	1.879	67	3.822	1.354	7.122
1913	246	10	325	581	1.342	64	3.996	956	6.358	283	3	14	300	1.871	77	3.996	1.295	7.239
1914	253	10	324	587	1.357	56	4.225	1.006	6.644	324	3	17	344	1.934	69	4.225	1.347	7.575
1915	264	10	310	584	1.364	58	4.218	985	6.625	357	3	26	386	1.985	71	4.218	1.321	7.595
1916	281	10	307	598	1.385	58	4.371	1.035	6.849	382	3	24	409	2.048	71	4.371	1.366	7.856
1917	325	10	299	634	1.642	64	4.342	1.002	7.050	397	3	21	421	2.364	77	4.342	1.322	8.105
1918	330	10	286	626	2.172	66	4.117	971	7.326	429	3	20	452	2.931	79	4.117	1.277	8.404



# Resumen del Personal docente

AÑOS	CAPITAL				PROVINCIAS				TERRITORIOS				TOTALES					
	DEPENDIENTES DE :				DEPENDIENTES DE :				DEPENDIENTES DE :				DEPENDIENTES DE :					
	Consejo N. de E.	Ministerio de J. e I. P.	Particu- lares	TOTAL	Consejo N. de E.	Ministerio de J. e I. P.	Fiscales Provin- ciales	Particu- lares	TOTAL	Consejo N. de E.	Ministerio de J. e I. P.	Particu- lares	TOTAL	Consejo N. de E.	Ministerio de J. e I. P.	Fiscales Provin- ciales	Particu- lares	TOTAL GENERAL
1906	2.261	61	1.576	3.898	397	303	8.238	2.585	11.523	349	—	56	405	3.007	364	8.238	4.217	15.826
1907	2.850	61	1.782	4.693	645	434	8.253	2.760	12.092	386	—	62	448	3.881	495	8.253	4.604	17.233
1908	3.188	80	1.804	5.072	760	417	8.476	2.810	12.463	405	—	63	468	4.352	497	8.476	4.677	18.003
1909	3.377	109	1.854	5.340	966	430	9.947	2.829	14.202	514	—	63	577	4.857	569	9.947	4.746	20.119
1910	3.746	129	1.708	5.563	1.558	814	9.840	3.021	15.232	620	27	55	702	5.904	970	9.840	4.784	21.498
1911	4.105	100	1.713	5.918	2.181	760	10.346	3.191	16.478	735	20	47	802	7.021	880	10.346	4.951	23.190
1912	4.484	170	1.638	6.293	2.296	798	11.250	2.975	17.319	727	27	68	822	7.507	946	11.250	4.681	24.434
1913	4.652	202	1.630	6.484	2.378	819	11.696	3.373	18.263	697	28	57	782	7.727	1.049	11.696	5.050	25.532
1914	4.771	198	1.632	6.601	2.450	903	12.358	3.477	19.218	755	30	83	870	8.006	1.133	12.358	5.192	26.689
1915	4.990	192	1.574	6.756	2.618	881	12.916	3.493	19.908	884	28	94	1.006	8.491	1.101	12.916	5.161	27.670
1916	5.472	191	1.551	7.214	2.640	935	13.497	3.540	20.312	891	32	98	1.034	9.006	1.158	13.497	5.189	28.850
1917	5.921	225	1.603	7.749	3.049	938	13.879	3.483	21.349	1.029	30	84	1.143	9.993	1.193	13.879	5.170	30.241
1918	6.378	195	1.529	8.102	3.928	925	14.220	3.435	22.508	1.151	30	81	1.262	11.457	1.150	14.220	5.045	31.872



# Resumen de alumnos en edad escolar

AÑOS	CAPITAL					PROVINCIAS					TERRITORIOS					TOTALES GENERALES					TOTAL GENERAL
	DEPENDIENTES DE:					DEPENDIENTES DE:					DEPENDIENTES DE:					DEPENDIENTES DE:					
	Consejo Nacional de Educación	Ministerio de J. e I. P.	Particula- res	Total		Consejo Nacional de Educación	Ministerio de J. e I. P.	Fiscales Provincia- les	Particula- res	Total		Cons. Nac. de Educación	Minis. de J. e I. P.	Particula- res	Total		Consejo Nacional de Educación	Ministerio de J. e I. P.	Fiscales Provincia- les	Particula- res	
1906	80.821	1.245	37.156	119.222		28.152	9.077	324.884	70.802	432.915		11.257	—	817	12.074		120.230	10.322	324.884	108.775	564.211
1907	88.951	1.317	38.542	128.810		38.450	12.094	326.770	77.354	454.668		12.674	—	1.051	13.725		140.075	13.411	326.770	116.947	597.203
1908	96.176	1.678	40.457	138.311		42.322	12.259	337.508	73.197	465.286		13.427	—	1.203	14.630		151.925	13.937	337.508	114.857	618.227
1909	103.236	2.648	43.897	149.781		50.298	14.090	364.976	81.033	510.397		17.495	—	1.216	18.711		171.029	16.738	364.976	126.146	678.889
1910	111.696	2.576	40.790	155.062		76.430	19.115	373.362	78.951	547.858		19.562	485	1.140	21.187		207.688	22.176	373.362	120.881	724.107
1911	117.162	2.910	39.679	159.751		111.816	19.044	366.560	80.412	577.832		22.886	613	1.066	24.565		251.864	22.567	366.560	121.157	762.148
1912	125.520	2.889	38.603	167.012		118.430	18.009	374.667	79.484	590.590		24.032	595	1.461	26.088		267.982	21.493	374.667	119.548	783.690
1913	133.800	3.924	38.710	176.433		122.497	19.370	414.040	85.041	640.948		23.775	684	1.094	25.553		280.072	23.978	414.040	124.845	842.935
1914	139.545	4.383	38.863	182.791		123.743	20.654	428.846	79.142	652.385		26.110	716	1.288	28.114		289.358	25.753	428.846	119.295	863.290
1915	151.410	4.601	38.083	194.094		124.456	21.769	464.528	76.362	687.115		29.691	741	2.005	32.437		305.557	27.111	464.528	116.450	913.646
1916	162.872	4.212	38.143	205.027		128.488	22.326	480.427	78.588	709.829		31.118	751	1.739	33.608		322.478	27.089	480.427	118.470	948.464
1917	186.011	5.841	38.063	229.915		145.047	24.032	490.684	77.080	736.843		34.001	721	1.356	36.078		365.059	30.594	490.684	116.499	1.002.836
1918	193.019	5.790	38.321	237.130		178.744	24.582	459.741	79.825	742.892		37.612	710	1.600	39.922		409.375	31.082	459.741	119.746	1.019.944



### Resumen de Asistencia Media de Alumnos

AÑOS	CAPITAL				PROVINCIAS					TERRITORIOS				TOTALES GENERALES					TOTAL GENERAL
	DEPENDIENTES DE:				DEPENDIENTES DE:					DEPENDIENTES DE:				DEPENDIENTES DE:					
	Consejo Nacional de Educación	Ministerio de J. e I. P.	Particula-res	Total	Consejo Nacional de Educación	Ministerio de J. e I. P.	Fiscales Provinciales	Particula-res	Total	Consejo Nacional de Educación	Minist. de J. e I. P.	Particula-res	Total	Consejo Nacional de Educación	Ministerio de J. e I. P.	Fiscales Provinciales	Particula-res		
1906	67.625	1.095	31.954	100.674	18.201	8.100	247.376	47.182	320.859	8.902	—	616	9.518	94.728	9.195	247.376	79.752	431.051	
1907	72.585	1.163	33.210	106.958	30.290	11.102	245.033	57.750	344.175	9.824	—	860	10.684	112.699	12.265	245.033	91.820	461.817	
1908	80.437	1.464	34.997	116.898	33.600	11.297	256.686	56.525	358.108	10.533	—	890	11.423	124.570	12.761	256.686	92.412	486.429	
1909	84.526	2.328	36.566	123.420	39.541	12.888	274.650	65.397	392.476	13.979	—	1.078	15.057	138.046	15.216	274.650	103.041	530.953	
1910	94.749	2.337	38.008	135.094	57.466	16.554	283.630	62.411	420.061	14.475	441	1.030	15.946	166.690	19.332	283.630	101.449	571.101	
1911	100.074	2.608	32.845	135.527	87.571	17.299	277.774	66.224	448.868	17.013	573	990	18.576	204.658	20.480	277.774	100.059	602.971	
1912	108.011	2.497	32.903	143.411	93.545	16.348	290.247	64.861	465.001	19.161	564	1.200	20.925	220.717	19.409	290.247	98.964	629.337	
1913	110.573	3.455	34.014	148.042	98.899	17.992	311.539	68.129	496.559	18.935	637	961	20.533	228.407	22.084	311.539	103.104	665.134	
1914	114.810	3.970	33.701	152.481	97.725	16.087	318.742	66.385	501.939	20.837	673	1.174	22.684	233.372	23.730	318.742	101.260	677.104	
1915	129.633	4.171	33.436	167.240	99.368	20.219	369.185	65.414	554.186	23.725	678	1.658	26.061	252.726	25.068	369.185	100.508	747.487	
1916	141.272	3.513	33.590	178.375	103.846	20.663	367.032	66.622	558.163	24.023	710	1.499	26.237	269.146	24.886	367.032	101.711	762.775	
1917	165.602	5.292	32.627	203.521	116.570	22.350	378.685	66.073	583.678	27.122	671	1.198	28.976	309.279	28.313	378.685	99.898	816.175	
1918	157.332	5.191	33.686	206.209	137.091	22.566	343.206	67.756	570.619	31.086	634	1.413	33.133	325.509	28.391	343.206	102.855	809.961	



# ESCUELAS NOCTURNAS DE LA CAPITAL. — Año 1918

ESCUELAS		PERSONAL DOCENTE					Alumnos	TOTALES GENERALES			
		Sexo	Direc- tores	Sub- precep- tores	Auxi- liares	Total		Inscripción		Asistencia media	
								Máxi- ma	Media	Máxi- ma	Media
Para varones.....	44	Varones	44	160	—	204	Varones	7.296	6.413 33	5.278	4.596 33
» mujeres.....	36										
Mixta (Vespertina).....	1	Mujeres	35	106	6	147	Mujeres	3.713	3.657 66	2.693	2.609 66
Total.....	81		(*) 79	266	6	351	Total	11.009	10.070 99	7.971	7.205 99

## Alumnos, según sus años de edad

NACIONALIDAD		Años							
Argen- tinos	Extran- jeros	meno- res de 15	15 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50
7.688	3.321	3.372	6.474	721	284	99	32	15	12

Proporciones	1918	1917
Promedio de secciones.....	318.25	333.56
» » alumnos por sección	31.64	34.24
% de asistencia media de alumnos	71.55	72.93

(\*) Existen dos vacantes de directores, una, en la escuela E. del 6.º y otra en la D. del 11.º



# PROVINCIAS

## Escuelas para adultos

PROVINCIAS	FISCALES PROVINCIALES								PARTICULARES							
	Escuelas	Maestros	Alumnos			Asistencia media	Argentinos	Extranjeros	Escuelas	Maestros	Alumnos			Asistencia media	Argentinos	Extranjeros
			V	M	T						V	M	T			
Buenos Aires.....	69	121	3.995	863	4.858	3.166	3.595	1.263	—	—	—	—	—	—	—	—
Santa Fe.....	26	68	2.651	47	2.698	1.289	2.396	302	2	2	31	—	31	22	29	2
Entre Ríos.....	18	36	760	139	899	626	840	59	—	—	—	—	—	—	—	—
Corrientes.....	4	22	356	40	396	314	381	15	—	—	—	—	—	—	—	—
Córdoba.....	16	44	1.233	—	1.233	761	1.037	196	3	8	153	—	153	103	151	2
Tucumán.....	11	28	560	—	560	350	537	23	1	3	88	—	88	61	68	20
Mendoza.....	21	34	1.217	—	1.217	733	818	399	2	3	103	—	103	59	66	37
San Luis.....	1	1	26	—	26	22	22	4	—	—	—	—	—	—	—	—
Catamarca.....	2	3	99	—	99	69	99	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santiago del Estero.....	7	10	436	—	636	256	439	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San Juan.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
La Rioja.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Salta.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Jujuy.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total.....	175	367	11.333	1.089	12.422	7.586	10.161	2.261	8	16	375	—	375	245	314	61



## TERRITORIOS

### Escuelas fiscales nocturnas para adultos

TERRITORIOS	Escuelas	Personal	ALUMNOS			NACIONALIDAD		ASISTENCIA MEDIA		
			Varones	Mujeres	Total	Argentinos	Extranjeros	Varones	Mujeres	Total
Misiones . . . .	2	3	62	—	62	46	16	40	—	40
Chaco . . . . .	1	1	45	—	45	40	5	45	—	45
Formosa . . . .	1	1	34	—	34	12	22	29	—	29
Pampa . . . . .	6	6	149	—	149	76	73	112	—	112
Chubut . . . . .	2	2	80	—	80	21	59	69	—	69
Totales . .	12	13	370	—	370	195	175	295	—	295

### Escuelas Militares en toda la República

AÑOS	Escuelas	PERSONAL			INSCRIPCIÓN		ASISTENCIA	
		Directores	Subpreceptores	Total	Máxima	Media	Máxima	Media
1918	59	58	128	186	6.698	4.304	5.132	3.494
1917	58	57	120	177	7.326	5.957	5.724	5.475







IX  
ANEXO







### Secretaria

Sesiones celebradas por el H. Consejo.....	108
Expedientes considerados en las mismas...	3.595
Trámites y despachos.....	20.188
Netas.....	7.960
Circulares .....	324

### Mesa de Entradas

Notas antecedentes.....	1.403
Expedientes iniciados.....	11.850
Trámite.....	82.950
Expedientes de años anteriores.....	838
Trámite de estos últimos.....	5.786
Notas remitidas.....	7.211
Memorándums.....	1.653
Reclamos.....	900

### Archivo

Expedientes archivados.....	7.289
Antecedentes.....	437
Retirados por trámite.....	1.962

### Cuadro sinóptico del movimiento administrativo de la Asesoría Letrada, año 1918

El movimiento de expedientes durante el año de 1918 ha sido:

Expedientes despachados.....	1.969
------------------------------	-------

Se han labrado 108 contratos por la suma de pesos 1.139.499, clasificados en la siguiente forma:

32 contratos de locación por la suma de... \$	609.100
6 contratos de construcción y aplicación por »	1.342.326
26 contratos de reparación y adaptación por »	386.586
26 contratos de provisión de útiles y va- rios por..... »	801.454
Se han utilizado sellos por valor de..... »	5.811



**Oficina Judicial**

En los cuadros estadísticos que se agregan, se da el monto correspondiente a los ingresos habidos el año anterior, así como los conceptos en que aquellos ingresos han tenido lugar, y siempre con la intervención de esa oficina.

Conviene hacer notar que el producido del impuesto a las herencias (Leyes 4855, 8890 y 10.219) ha alcanzado el año anterior a la suma de \$ 4.364.558.50 <sup>m/n.</sup> que es la cifra mayor desde la implantación de aquellas leyes, como lo demuestra el siguiente cuadro comparativo:

Año	1913	se percibió impuesto	Ley 8890	\$ 3.462.388 60.
»	1914	»	»	» 2 676 768.50.
»	1915	»	»	» 3 101.937.20.
»	1916	»	»	» 2.627.735 90.
»	1917	»	»	» 3.796.455.80.
»	1918	»	»	» 4.375.787.90.

**INGRESOS**

**Capital**

Herencias vacantes.....	\$ 29.987.69
Multas.....	» 2.270.—
Ley N.º 4855.....	» 22.027.50
Ley N.º 8890.....	» 4.320 650.70
Total general.....	\$ 4.374.935.89

**Territorios Nacionales**

Herencias vacantes.....	\$ 9.443.82
Ley N.º 8890.....	» 21.880.30
Total general.....	\$ 31.324.12



**Total de ingresos**

	H. vacantes	Multas	Ley N.º 4855	Ley N.º 8890
	\$	\$	\$	\$
Capital.....	29.987 69	2.270 —	22.027 50	4.320.650 70
Territorios.....	9.443 82	—	—	21.880 30
Total.....	39.431.51	2 270 —	22 027 20	4.342.531 00

Leyes 1420, 4855, 8890, 10219 ... \$ 4.364.558 50  
Herencias vacantes.—Multas... » 41.701 51

Total general..... \$ 4.406.260 01

**Monto sobre el cual se pagó el impuesto sucesorio**

APODERADOS	Ley N.º 4855	Leyes 8890, 10219	TOTAL
Antonio M. Fregone...	93.000 —	21.100.541 —	21.193.541 —
Alberto J. Austerlitz.	1.230 —	17.130.440 —	17.131.670 —
Julio González.....	16.300 —	19.320.500 —	19.336.800 —
José María Videla.....	—	8.525.324 —	8.525.324 —
J. Ignacio Ríos.....	—	25.705 204 —	25.705.204 —
Santiago López.....	—	19.456.524 —	19.456.524 —
Luis Holmberg.....	—	10.625 599 —	10.625.599 —
Julio Urtubey.....	88.441 —	6.940.186 —	7.028.627 —
Totales.....	198.971 —	128 804 318 —	129.003.289 —

**Resumen**

Por Ley n.º 4855..... \$ 198 971 —  
» » » 8890-10219... » 128.804.318 —  
Total general..... \$ 129.003.289 —



# INGRESOS

REPRESENTANTES	JUICIOS				CONCEPTO DE LOS INGRESOS			Total de las sumas percibidas	Pagado por honorarios
	Quedados en 1917	Anteriores y nuevos	Termina- dos	En trámite	Herencias vacantes	Multas	Impuesto a las herencias Leyes 4855-8890- 10219		
Antonio M. Fregone....	138	486 624	453	171	2.114 —	1.228 —	696.454 10	696.796 70	9.700 —
Alberto J. Austerlitz..	153	407 560	286	274	—	—	606.128 10	606.128 10	8.500 —
Julio González.....	145	231 376	231	145	18 838 73	512 —	656.854 40	676.205 13	9.430 —
José María Videla ...	105	88 193	41	152	2 009 —	—	218.780 80	220.789 80	1.720 —
J. Ignacio Ríos.....	142	207 349	214	135	—	480 —	897.758 20	898.238 20	9.960 —
Santiago López .....	135	168 303	161	142	1.158 92	—	667.170 10	668.379 02	7.690 —
Luis Holmberg.....	101	245 349	153	196	5.265 34	—	399.982 90	405.248 24	8 210 —
Julio Urtubey.....	182	186 368	176	192	601 10	—	199.549 60	200.150 70	7.190 —
Totales.....	1.245	3.122	1.715	1.407	29.987 69	2.270 —	4.342.678 20	4.374.935 89	62.400 —



# CAPITAL FEDERAL

## Ingresos parciales y totales de cada uno de los Apoderados del Consejo

APODERADOS	Multas	Herencias vacantes	Ley 4855	Ley 8890-10219	Total general
Antonio M. Fregone....	1.228 —	2.114 60	16.623 50	679 830 60	699.796 70
Alberto J. Austerlitz....	—	—	123 —	606.005 10	606.128 10
Julio González.....	512 —	18.838 73	377.10	656.477 30	676.205 13
José María Videla .....	—	2.009 —	—	218.780 80	220.789 80
J. Ignacio Ríos.....	480 —	—	—	897.758 20	898.238 20
Santiago López.....	50 —	1.158 92	—	667.170 10	668.379 02
Luis Holmberg.....	—	5.265 34	—	399.982 90	405.248 24
Julio Urtubey.....	—	601.10	4.903 90	194 645 70	200.150 70
Total general.....	2.270 —	29.987 69	22 027 50	4 320.650 70	4.374.985 89

## Sucesiones exentas

Antonio M. Fregone.....	129
Alberto J. Austerlitz .....	97
Julio González.....	70
José María Videla.....	32
J. Ignacio Ríos.....	58
Santiago López.....	41
Luis Holmberg.....	54
Julio Urtubey.....	66
Total.....	547

## INGRESOS

### Por percepción de impuesto sobre donaciones en las que han intervenido los apoderados del Consejo

A. M. Fregone	A. J. Austerlitz	J. González	J. M. Videla	L. Holmberg	J. Urtubey
970 —	20.725 —	325 —	29.425 —	793 80	4.500 —
—	1.378 50	371 20	—	200 —	21.046 10
—	—	825 —	—	—	940 —
970 —	22.103 50	1.521 20	29 425 —	993 80	26.486 10

Total de ingresos \$ 81.499 60



Informe numérico del trabajo de los apoderados del Consejo

MESES	Vistas evacuadas	Escritos presentados	Alcaldes	Documentos de pruebas examinados	Liquidaciones de impuesto practicadas	Notificaciones	Audiencias	Fojas de expedientes judiciales examinadas
Enero.....	106	166	—	3.176	131	1.130	—	18.496
Febrero.....	534	97	—	2.707	118	1.025	—	13.858
Marzo.....	473	100	—	2.049	99	858	—	9.253
Abril.....	450	134	4 3	2.308	97	801	—	11.807
Mayo.....	470	146	7 3	2.157	110	820	1	10.585
Junio.....	640	133	—	2.871	129	1.064	—	15.896
Julio.....	726	167	—	3.137	162	1.205	—	17.057
Agosto.....	681	132	3	2.773	142	1.050	—	15.550
Septiembre.....	559	125	—	2.468	129	906	—	14.419
Octubre.....	645	111	—	2.760	132	1.038	—	14.397
Noviembre.....	575	124	2	2.218	132	866	—	14.511
Diciembre.....	746	157	—	3.480	170	1.267	—	18.881
Total.....	6.605	1.592	16 6	32.104	1.571	12.030	1	174.710

CAPITAL FEDERAL

Honorarios

APODERADOS	Meses	Total recibido al año	Promedio por mes	Promedio por asunto	Ingresos	Asuntos tramitados	Asuntos terminados
Antonio M. Fregone...	12	9.700	808	21.41	699.796 70	624	453
Alberto J. Austerlitz...	12	8.500	708	29.72	606.128 10	560	286
Julio González .....	12	9.430	785	40 82	676.205 13	376	231
José María Videla.....	3	1.720	573	41.95	220 789 80	193	41
J. Ignacio Ríos.....	12	9.960	830	46.54	898.238 20	349	214
Santiago López.....	12	7.690	640	47.76	668.379 02	303	161
Luis Holmberg.....	12	8.210	684	53.66	405.248 24	349	153
Julio Urtubey.....	12	7.190	599	40.85	200.150 70	368	176
Total.....		62.400	5.200	36.38	4.374.935 89	3.122	1.715



TERRITORIOS NACIONALES

Ingresos parciales y totales de los apoderados del Consejo

APODERADOS	Herencias vacantes	Ley 8890-10219	Total general	Territorio	Regulado
Marcos Molas .....	50 —	15.797 20	15 847 20	La Pampa	1.500
José T. Sánchez.....	—	—	—	Chubut	—
César Chayla .....	—	—	—	Santa Cruz	—
Emiglio R. Ezquer.....	—	1.988 40	1.988 40	Chaco	—
Alcibíades Lotero.....	—	—	—	Formosa	—
Pedro Bigot.....	9.393 82	4.094 70	13 488 52	Río Negro	—
Eduardo Domínguez Ortiz..	—	—	—	Misiones	—
Enrique Nordemstron.....	—	—	—	Neuquén	—
	—	—	—	Los Andes	—
Total.....	9.443 82	21 880 30	31.324 12		1.500

Ingresos: Territorios Nacionales (por concepto de entradas municipales)

Formosa:

Febrero 5/1918.--15 % correspondiente al		
saldo del mes de agosto del año 1915..	\$	600.—
Diciembre 19/1918.--15 % sobre 535.90 \$ re-		
caudado del 1 al 15 de octubre de 1918 »		80.38
Del 16 al 31 de octubre sobre \$ 868.90....	»	130.33
Del 1 al 30 de noviembre sobre \$ 2.678.35.	»	401.75
Total general.....	\$	1.212.46



**Ingresos: Ley 4661 (descanso dominical) y Ley 4927 (infracción a la Ley de Sellos)**

10 infracciones de 100 \$ c/una.....	\$ 1.000.—
10 » » 100 » » .....	» 1.000.—
Total.....	\$ 2.000.—

Ingresos por infracciones — Ley de Sellos.... \$ 2.865.—

**Resumen**

Ley 4661.. .....	\$ 2.000.—
» 4927.....	» 2.865.—
Total general.....	\$ 4.865.—

**Denuncias vacantes**

Presentadas en el año (1918).....	33
Se han mandado a archivar.....	1
Quedan en trámite.....	32
Continúan en trámite del año (1917).....	43
Se han mandado archivar.....	—
Continúan en trámite.....	43
Continúan en trámite del año (1916).....	31
Se han mandado archivar.....	—
Continúan en trámite.....	31
Continúan en trámite del año (1915).....	42
Se han mandado archivar.....	—
Continúan en trámite.....	42
Continúan en trámite del año (1914).....	15
Se han mandado archivar.....	—
Continúan en trámite.....	15
Continúan en trámite del año (1913).....	28
Se han mandado archivar.....	—
Continúan en trámite.....	28
Continúan en trámite del año (1912).....	8
Se han mandado archivar.....	—
Continúan en trámite.....	8



Continúan en trámite del año (1911).....	14
Se han mandado archivar.....	—
Continúan en trámite.....	14
Continúan en trámite del año (1910).....	5
Se han mandado archivar.....	—
Continúan en trámite.....	5
Quedan en trámite de años anteriores (1907)..	1
» » » » » » (1908)...	1
» » » » » » (1909)...	1
Total.....	3

#### RESUMEN

##### Total general. en trámite

Del año (1907).....	1
» » (1908).....	1
» » (1909).....	1
» » (1910).....	5
» » (1911).....	14
» » (1912).....	8
» » (1913).....	28
» » (1914).....	15
» » (1915).....	42
» » (1916).....	31
» » (1917).....	43
» » (1918).....	32
Total general.....	221

##### Ingresos por denuncias vacantes

Apoderado .....	Julio González
Causa.....	Remedio Márquez
Denunciante...	Juan Durruty Exp. 197-D-1893
Ingresos.....	\$ 14.788.58

#### INGRESOS

##### Administración de bienes

Legado	Ingresos	Honorarios
Félix Fernando Bernasconi....	\$ 172.665.44	\$ 5.063.—
Carlos Erramouspe (Sucesión).. »	3.300.—	» 250.—
Emiliano Oliden..... »	4.730.—	» 350.—
Enea Soresina..... »	90.—	» 10.—
Total general.....	\$ 180.785.44	\$ 5.673.—

Nota.— En el total del ingreso del legado de F. F. Bernasconi, están incluidas las cancelaciones de las hipotecas del Dr. Carlos Rueda y de Doña Blanca Roverano de Marini, que suman en conjunto \$ 31.176.09 moneda nacional.



Total de ingreso..... \$ 180.785.44  
 » » honorarios regulados » 5.673.—

**Varios**

*Notas*

Despachadas en el año..... 118  
 —

*Escritos de fondo*

Presentados con firma de letrado..... 102  
 —

*Asuntos administrativos*

Entrados en el año..... 252  
 Despachados..... 157  
 —  
 Siguen en trámite..... 95

*Regulación de honorarios*

Practicadas por el Abogado Jefe:

Capital. Apoderados Tribunales..... (87) \$ 62.400  
 » » Juzgado de Paz..... ( 3) » 4.865  
 Territorios. Apoderados Juzgados Federales ( 3) » 2.300  
 —  
 Total..... \$ 69.565

Administrador..... (20) \$ 5.673

Total de regulaciones..... \$ 113  
 » » regulado..... » 75.238

**Nómina del personal de la Oficina Judicial, al 31 de diciembre**

Abogado Jefe..... Dr. Alberto E. Uribe  
 » auxiliar..... » Eduardo Guén  
 Ayudante 2.º..... Sr Miguel C. Cabilla  
 Escribiente..... » Gabriel R. Lecuna

*Procuradores tribunales de la Capital*

Antonio M. Fregone	}	Juzgado Dr. Fernando Colombres
		» » Pedro V. Meléndez
Alberto J. Austerlitz	}	» » Uladislao Padilla
		» » Fernando Klappenbach
Julio González	}	» » Arturo Seeber
José María Videla		» » César A. Campos
J. Ignacio Ríos		» » Roberto Bunge
Santiago López		» » Matías Mackinlay Zapiola
Luis Holmberg		» » Adolfo Casabal
Dr. Julio Urtubey		» » Jnan Carlos Lagos



*Procuradores — Juzgados Letrados Territorios Nacionales*

Doctor Marcos Molas.....	La Pampa
Señor José T. Sánchez.....	Chubut
» Ernesto Nordenstrom..	Neuquén
» Pedro Bigot.....	Río Negro
» César Chayla.....	Santa Cruz
» Emigdio R. Ezquer.....	Chaco
» Alcibiades Lotero....	Formosa
Doctor Eduardo Domínguez Ortiz.....	Misiones

*Procurador — Juzgados de Paz, Alcaldías, etc., Capital Federal*

Pedro C. Burgueño.

*Procurador — Cobros Municipales Territorios Nacionales*

(Art. 44 Inciso 5.º Ley de educación común)

Alberto Lizarriega.

*Administrador de bienes del Consejo Nacional de Educación*

Juan A. Olgiati.



BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

Estadística de lectores

1918	LECTORES		Total de Lectores	VOLÚMENES		Total de volúme- nes
	Adultos	Infanti- les		Adultos	Infanti- les	
Enero .....	—	—	—	—	—	—
Febrero.....	1.594	862	2.456	2.344	1.336	3.680
Marzo.....	3.294	2.237	5.531	5.312	4.095	9.407
Abril.....	5.647	3.509	9.156	9.155	7.367	16.522
Mayo.....	5.780	2.562	8.342	9.253	5.295	14.548
Junio.....	6.394	3.050	9.444	10.023	6.134	16.157
Julio.....	4.574	3.000	7.574	7.017	6.018	13.035
Agosto .....	6.064	2.997	9.061	9.518	6.524	16.042
Septiembre.....	6.344	3.709	10.053	9.854	7.959	17.813
Octubre.....	5.754	2.907	8.661	8.774	6.281	15.055
Noviembre.....	1.324	515	1.839	2.003	1.030	3.033
Diciembre .....	1.875	1.189	3.064	2.933	2.358	5.291
Total.....	48.644	26.537	75.181	76.186	54.397	130.583



«El Monitor»

*Costo de la Revista.* — Los doce números del año, en ediciones de 8500 ejemplares mensuales, de 128 páginas cada uno, costaron en total, por todos los gastos de su confección, 30.686,96 pesos moneda nacional, lo que da, por número mensual, un término medio de \$  $\frac{m}{n}$  2.557,24; de modo que el costo de cada ejemplar fué de 30 centavos, es decir, dos centavos más que el año anterior. Este precio puede ser considerado como notablemente reducido para una revista de 128 páginas, en vista de los precios actuales del papel. La carestía del papel no afectó seriamente a «El Monitor», en razón de que existía un contrato con la casa introductora que permitió al H. Consejo fijar un precio máximo, pasando el cual quedaba a cargo de la imprenta todo aumento en el costo del papel.

*Producido de la Revista.* — Durante el año, por concepto de suscripciones y venta de números sueltos la Administración percibió \$  $\frac{m}{n}$  309,93, y por avisos \$  $\frac{m}{n}$  5.730,00, es decir un total de \$  $\frac{m}{n}$  6.039,93 del cual quedaron, una vez deducidas las comisiones de 20 % que se da a los corredores de una parte de los avisos, \$  $\frac{m}{n}$  4.934 53. Esta suma fué entregada trimestralmente, a la Tesorería de la Repartición, acompañada de una rendición de cuentas detallada, día por día. Con respecto al año 1917, los ingresos por avisos y suscripciones en 1918 representaron un aumento de \$  $\frac{m}{n}$  1.341.05. La Administración tiene el propósito de aumentar la tarifa de avisos en 1919, pues la de 40 \$ por página que cobra actualmente está lejos de ser la que corresponde a la importancia y a la difusión de la revista.

*Personal y sueldos.* — Durante todo el año la Oficina ha sido atendida por los cuatro empleados de Presupuesto, Sres. Enrique Banchs (administrador) Horacio Oliver (auxiliar), María Angélica Candiotti (correctora), y Adolfo Blanco (escribiente) cuyos sueldos suman al mes \$  $\frac{m}{n}$  910,00 (al año 10.920,00). Presta también servicios, por orden de la Superioridad, el señor Máximo Goldstein, traductor, que figura en el personal de la Biblioteca. No ha habido ningún cambio del personal.

*Funcionamiento.* — Ha sido completamente regular, sin interrupción, demora o inconveniente alguno en sus servicios.

Aunque la parte principal del trabajo es la preparación de la revista, también han tenido cierta actividad



las tareas de oficina y correspondencia, con 102 expedientes despachados, centenares de cartas relacionadas con la distribución de la Revista, la atención de los diversos libros, que están todos al día, y las suscripciones y colaboraciones.

*Distribución de la Revista.* — Al comenzar el año «El Monitor» tenía una edición de 8.050 ejemplares, número que fué aumentado a 8.500, por resolución del H. Consejo, para atender pedidos urgentes de las nuevas escuelas creadas en la Capital. Esos 8.500 ejemplares se distribuyen en la siguiente forma:

*Escuelas de la Capital y Consejos Escolares*

Consejo 1.º	180;	2.º	280;	3.º	280;	4.º	275;	5.º	330.	6.º	384;
7.º	280;	8.º	285;	9.º	240;	10.	300;	11.	407;	12	610;
13	370;	14.	224;	15.	350;	16.	201;	17.	190;	18.	335;
19	330.	20.º	210.....								6.061
Escuelas Nacionales de Provincias.....											6.061
» » Territorios.....											1.389
» » Militares y niños débiles											407
Inspectores Nacionales.....											89
Interior (Bibliotecas, Consejos de Ed. canje).....											66
Exterior (Legaciones, ministerios canje).....											50
Capital (Inspectores, establec. oficiales, prensa)...											148
Archivo.....											66
Oficinas.....											50
Suscripciones.....											49
Anunciantes.....											12
Reservas.....											39
											Total.....
											8500

Este número es insuficiente. Casi todos los números del año 1918 están agotados. Es muy vivo el interés que hay por la revista, de suerte que la mayor parte de los Consejos Escolares han pedido un número mayor de ejemplares que el que reciben y como se ve por la lista precedente, más de mil escuelas nacionales en las Provincias, creadas en los últimos tres años, no reciben la revista por no alcanzar la edición actual.

Será preciso aumentar el tiraje en cerca de 1500 ejemplares y la oficina lo propondrá en cuanto se normalicen los precios de los trabajos de imprenta.

*Imprenta.* — La confección de la revista ha estado a cargo de la imprenta de Weiss y Preusche, por contrato que rige desde hace tres años y vence con el número de enero de 1919; ha sido modificado en la parte referente



a los precios, por resolución del H. Consejo. La imprenta ha cumplido satisfactoriamente, aunque ha incurrido en frecuentes demoras en la entrega de la revista.

*Redacción.* — Más de cien trabajos de revistas y libros extranjeros y colaboraciones de educadores argentinos han constituido el material de lectura con que la revista ha tratado de responder a su propósito de ofrecer al personal docente material que ilustre su cultura profesional, sobre todo, en un sentido práctico y general. Ha ofrecido también una crónica, la más completa quizá a juzgar por las publicaciones similares del país y del extranjero, de todas las novedades producidas en el dominio de la enseñanza o más o menos relacionadas con la escuela. Repetidas y autorizadas opiniones del extranjero han estimado a la revista muy elogiosamente. Como órgano oficial «El Monitor» ha destinado casi la mitad de sus páginas a la publicación de los documentos oficiales, particularmente las actas de las Sesiones del H. Consejo, publicación importantísima que aparece íntegramente en la revista.







## ÍNDICE GENERAL

	Página
Nómina del personal.....	6
Nota a S. E. el Sr. Ministro de J. e I. P.....	7
Creación de escuelas.....	9
Ternas.....	11
Personal docente de escuelas particulares.....	12
Categorías de escuelas y directores.....	14
Ascensos de categoría.....	15
Maestros auxiliares.....	17
Suplencias.....	18
Mutualidad antituberculosa del magisterio.....	19
Intervención de la Contaduría General de la Nación.....	21
Centenario de la Batalla de Maipú.....	23
Recepción del Embajador Sir Maurice Bunsen.....	23
Homenaje a O'Higgins.....	22
Fallecimiento del Dr. Abel Ayerza.....	24
I — <i>La enseñanza en la Capital</i> .....	25
II — <i>Obligación escolar</i> .....	41
Niños en edad escolar que no recibían instrucción.....	43
Alumnos egresados.....	43
Inasistencias.....	44
Libretas de trabajo de menores.....	44
<i>Museo Escolar Sarmiento</i> .....	47
III. — <i>La enseñanza en las provincias</i> .....	49
Buenos Aires.....	62
Catamarca.....	62
Córdoba.....	63
Corrientes.....	64
Entre Ríos.....	66
Jujuy.....	67
La Rioja.....	68
Mendoza.....	69
Salta.....	70
San Juan.....	71
San Luis.....	73
Santa Fe.....	74
Santiago del Estero.....	75
Tucumán.....	77
Escuelas fiscales provinciales.....	79
Escuelas particulares.....	80
Escuelas anexas a las normales.....	81
Escuelas nacionales. Ley 4874.....	82
Total general.....	83



	Página
Síntesis.....	84
IV. — <i>La enseñanza en los Territorios</i> .....	87
Gira del Presidente del Consejo y del Inspector General de Territorios.....	92
Zapala.....	93
Las Lajas.....	93
Pino Hachado.....	93
Cipolletti, Allen, Depto. Gral. Roca..	94
Cuenca Vidal.....	96
Neuquén.....	98
Mencué.....	99
Cumayo.....	100
Pilcaniyén.....	100
Bariloche.....	101
Península Beatriz.....	104
Isla Victoria.....	104
Puerto Manzano.....	104
Puerto Blest.....	104
V. — <i>La enseñanza privada en la Capital y en los Territorios</i>	107
VI. — <i>Edificación escolar</i> .....	111
Edificios escolares.....	114
Proyectos.....	116
Edificios fiscales.....	117
Contratos de locación.....	118
Obras de reparación y ampliación.....	119
Nómina de los edificios fiscales.....	119
Territorios.....	121
Provincias.....	122
Reparaciones varias.....	123
VII. — <i>Higiene escolar</i> .....	125
Inspección médica escolar.....	127
Inspección de escuelas fiscales y particulares.....	128
Dentista.....	129
Enfermedades infecto-contagiosas.....	130
VIII. — <i>Recursos y gastos</i> .....	131
Balance general.....	135
Presupuesto.....	137
Movimiento de fondos.....	138
Balance general del movimiento de fondos.....	148
IX. — <i>Estadística escolar</i> .....	151
Jurisdicción.....	154
Escuela.....	154
Personal.....	154
Alumnos.....	154
Capital. — Escuelas primarias fiscales diurnas.....	162
» Personal docente.....	163
» Profesores especiales.....	163
» Personal (título y nacionalidad).....	164
» Inscripción máxima por distritos.....	165
» Inscripción máxima por distritos. (Edad, nacionalidad y matrícula).....	166
» Inscripción máxima por grados.....	167
» Resumen general de promedios.....	168
»       » de clasificaciones.....	169
» Promociones.....	170



	Página
Capital.—Escuelas para niños débiles.....	171
» Escuelas particulares.....	172
Provincias — Ley 4874.....	173
» Personal docente (por título).....	174
» » » por nacionalidad.....	175
» Inscripción por grados.....	176
» Asistencia.....	178
Provincias. — Alumnos, por edad.....	179
» Escuelas primarias fiscales.....	180
» Personal docente. — Escuelas fiscales pro-	
» viciales.....	181
» Inscripción de alumnos.....	182
» » » por edad.....	183
» Escuelas primarias particulares.....	184
» » particulares (personal docente)..	185
» » » (Inscripción).....	186
» » » por edad)	187
Territorios. — Escuelas fiscales diurnas.....	188
» Personal docente.....	188
» Inscripción máxima por grados.....	190
» » y asistencia.....	193
» » por edad.....	194
» Escuelas particulares.....	195
Escuelas Normales. — Cursos de aplicación.....	196
Resumen general.....	198
Escuelas. — Resumen.....	199
Personal docente. — Resumen.....	200
Alumnos en edad escolar. — Resumen.....	201
Asistencia media. — Resumen.....	202
Escuelas nocturnas de la Capital.....	203
» para adultos. — Provincias.....	204
» fiscales nocturnas para adultos (Territorios)..	205
» militares.....	205
Anexo.....	207
Secretaría.....	209
Mesa de Entradas.....	209
Archivo.....	209
Asesoría Letrada.....	209
Oficina Judicial.....	210
Biblioteca Nacional de Maestros.....	220
«El Monitor».....	221



171	Epitaphium	Epitaphium
172	Epitaphium	Epitaphium
173	Epitaphium	Epitaphium
174	Epitaphium	Epitaphium
175	Epitaphium	Epitaphium
176	Epitaphium	Epitaphium
177	Epitaphium	Epitaphium
178	Epitaphium	Epitaphium
179	Epitaphium	Epitaphium
180	Epitaphium	Epitaphium
181	Epitaphium	Epitaphium
182	Epitaphium	Epitaphium
183	Epitaphium	Epitaphium
184	Epitaphium	Epitaphium
185	Epitaphium	Epitaphium
186	Epitaphium	Epitaphium
187	Epitaphium	Epitaphium
188	Epitaphium	Epitaphium
189	Epitaphium	Epitaphium
190	Epitaphium	Epitaphium
191	Epitaphium	Epitaphium
192	Epitaphium	Epitaphium
193	Epitaphium	Epitaphium
194	Epitaphium	Epitaphium
195	Epitaphium	Epitaphium
196	Epitaphium	Epitaphium
197	Epitaphium	Epitaphium
198	Epitaphium	Epitaphium
199	Epitaphium	Epitaphium
200	Epitaphium	Epitaphium
201	Epitaphium	Epitaphium
202	Epitaphium	Epitaphium
203	Epitaphium	Epitaphium
204	Epitaphium	Epitaphium
205	Epitaphium	Epitaphium
206	Epitaphium	Epitaphium
207	Epitaphium	Epitaphium
208	Epitaphium	Epitaphium
209	Epitaphium	Epitaphium
210	Epitaphium	Epitaphium
211	Epitaphium	Epitaphium
212	Epitaphium	Epitaphium



## ÍNDICE ALFABÉTICO

	Página
Administración de bienes.....	217
Adultos.—Cursos nocturnos para.....	91
» Escuelas para..... 204 y	205
Agente escolares.....	43
Alumnos.—Concurrencia de.....	43
» Edad y nacionalidad.....	179
» Egresados.....	43
» En edad escolar.—Cuadro comparativo.....	201
» Número de..... 154, 155, 156 y	158
» Nacionalidad..... 45 y	46
» Total de asistencia en la República.....	11
Allen :.....	94
Apoderados del Consejo..... 213, 214 y	215
Archivo.....	209
Asesoría letrada.....	209
Asistencia media.—Cuadro comparativo.....	202
Aumento de escuelas.....	51
Auxiliares, Maestros.....	17
Ayerza.—Dr. Abel.—Su fallecimiento.....	24
Balance general,.....	135
Bariloche.....	101
Batalla de Maipú.....	23
Biblioteca Nacional de Maestros.....	220
Buenos Aires.....	61
Cañadón Chileno.....	100
Capital.—Clasificaciones.....	169
» Enseñanza en la.....	27
» Enseñanza privada.....	108
» Escuelas fiscales.—Promedios.....	168
» » primarias, fiscales, diurnas.....	162
» Inscripción por grados (escuelas diurnas). ....	167
» Inspección Técnica.....	30
» Personal docente en escuelas fiscales. ....	164
» Población escolar.....	28
Catamarca..... 56 59 y	62
Categorías de escuelas.....	14
Centenario de la Batalla de Maipú.....	23
Cipolletti.....	94
Clasificaciones.....	169
Conferencias.....	47
Consejos Escolares.—Inscripción de alumnos.....	166



	Página
Contaduría.....	21
Contratos de locación de edificios escolares.....	118
Córdoba.....	63
Corrientes.....	53
Creación de escuelas.....	9
Cuadernos de deberes.....	34
Cuenca Vidal.....	96
Cumayo.....	100
Cursos de aplicación.—Escuelas Normales.....	196 y 197
» nocturnos para adultos.....	91
Chaco.....	89
Chichinales.....	97
Chubut.....	89
Deberes.—Cuadernos de.....	34
Decorado escolar.....	47
Denuncias vacantes.....	216
Departamento General Roca.....	94 y 95
Directores.....	14 y 33
» ascensos.....	15
Distritos escolares.—Inscripción por.....	165
Edificación escolar.....	9 y 110
» » proyectos.....	116
Edificios escolares (costo, superficie, etc.).....	114
» » (contratos de locación).....	118
» fiscales.....	117 y 119
» particulares.....	119
« El Monitor ».....	221
Embajador Sir Maurice Bunsen.—Recepción del.....	23
Enfermedades infecto-contagiosas.....	130
Enseñanza en provincias.....	51
» en la Capital.....	27
» en Territorios.....	89
» privada.....	107
Entre Ríos.....	56
Escolar.—Horario.....	39
» Obligación.....	41
Escuelas anexas a las normales.....	81
» categorías de.....	14
» creadas.....	9
» » (Provincias).....	51
» cuadro comparativo.....	199
» de provincias.....	10 y 173
Escuelas de Territorios.....	10
Escuelas fiscales de la Capital.—Personal docente.....	164
» » diurnas (Territorios).....	188
» » nocturnas para adultos.....	205
» » provinciales.....	58
» » » (detalle estadístico).....	79
» Jurisdicción.....	154, 155, 156, 157 y 158
» Militares.....	205
Escuela nacional.....	57
Escuelas nacionales.....	82
» nocturnas.....	203
» normales.—Cursos de aplicación.....	196 y 197
» nuevas.....	153
» para adultos.....	204



	Página
Escuelas para niños débiles.....	171
» particulares.....	172
» » Inscripción..... 186 y	187
» » Personal docente..... 12 y	185
» » (Provincias).....	80
» » (Territorios).....	195
» primarias fiscales diurnas.— Capital.....	162
» » » (Provincias).....	180
» » particulares.....	184
» Tipos de.....	90
Estadística escolar.....	151
Estudios.— Plan de.....	34
Fondos especiales.....	133
Fondo permanente de escuelas.....	133
Formosa.....	89
Gastos y recursos.....	131
Higiene dental.....	129
» escolar.....	127
» » Inspección de escuelas.....	128
Homenaje al general O' Higgins.....	23
Horario escolar.....	39
Idioma nacional.....	55
Impuesto sobre donaciones.....	213
Inasistencia escolar.....	44
Inscripción de alumnos.....	182
» máxima.— Territores..... 190, 191, 192 y	193
» por edad.— Territorios... ..	195
» por grados.— Provincias..... 176 y	177
» » » Capital.....	167
» y asistencia de alumnos.....	178
Inspección Técnica. (Capital).....	30
Inspectores técnicos.....	33
Intervención de la Contaduría General de la Nación.....	21
Isla Victoria.....	104
Jujuy..... 53 y	67
La Rioja.. .. 52, 59 y	68
Las Lajas.....	93
Ley 4874... .. 51, 54, 55, 57, 64, 70 y	82
Libretas de trabajo de menores.....	44
Maestros.....	33
» auxiliares. . . . .	17
» Nombramientos de.....	11
» Por nacionalidad.....	55
» Por sexo.....	54
Magisterio.— Mutualidad antituberculosa del.....	19
Maipú.— Centenario de la Batalla de.....	23
Mencué.....	99
Mendoza..... 52, 53, 59 y	69
Menores.— Libretas de trabajo.....	44
Mesa de entradas.....	209
Misiones.....	89
«Monitor».....	221
Movimiento de fondos 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144 145 146 y	147
Museo Escolar Sarmiento.....	47
Nacionalidad..... 164, 166 y	171
» Alumnos..... 45 y	46



	Página
Neuquén.....	89 y 98
Niños débiles.....	171
Nombramiento de maestros.— Ternas.....	11
Obligación escolar.....	41
Obras mecánicas y eléctricas.....	119 y 123
» sanitarias y reparaciones.....	119 y 123
Oficina Judicial.....	210
O' Higgins.— Homenaje al general.....	23
Pases del personal.....	29
Península Beatriz.....	104
Personal directivo.— Ascensos de categoría.....	15
» docente.....	154, 155, 156, 157 y 164
» » Cuadro comparativo.....	200
» » de escuelas particulares.....	12
» » Pases.....	29
» » (Provincias).....	174, 175 y 181
» » (Territorios).....	189
» Traslados.....	29
Pilcaniyén.....	100
Pino Hachado.....	93
Plan de estudios.....	93
Plottier.....	98
Población escolar.....	28 y 84
Presupuesto.....	137
Profesores especiales.....	163
Programas analíticos.....	34
» sintéticos.....	34
Promedios.—Escuelas Fiscales.—Capital.....	168
Promociones.....	170
Provincias.—Edificación escolar.....	122
» Enseñanza en.....	51
» Escuelas de.....	10
» » particulares.....	80
» Resumen general.....	84
» Total de alumnos.....	84
» Total de escuelas.....	83
» Total de maestros.....	83
Puerto Blest.....	104
Puerto Manzano.....	104
Recursos propios.....	133
» y gastos.....	131
Reparación de edificios.....	118
Resumen estadístico.....	198
Roca.....	95
Salta.....	70
San Juan.....	53 y 71
San Luis.....	56 y 76
Santa Cruz.....	89
Santa Fe.....	58 y 74
Santiago del Estero.....	56 y 75
Secretaría.....	209
Senillosa.....	98
Suplencias.....	18
Tareas docentes.....	30
Ternas para el nombramiento de maestros.....	11 y 28



	Página
Territorios.—Edificios escolares en los.....	121
» Enseñanza en los.....	89
» » privada en los.....	107
» Escuelas de .....	10
» Inscripción global.....	90
» Nombramientos de maestros.....	90
» Viaje del Sr. Presidente del Consejo.....	92
Tesorería.—Movimiento de fondos..... 148 y	149
Total de escuelas.....	11
Trabajo de menores.—Libretas de.....	44
Trabajo escolar..... 32 y	35
Traslados de personal.....	29
Tuberculosis .....	19
Tucumán .....	56 y 77
Vacaciones de mitad de curso.....	35
Viaje del Sr. Presidente del Consejo.....	92
Vice-presidente del Consejo, Dr. Abel Ayerza.....	24
Villa Adelina.....	98
Visitadores..... 52 y	91
Zapala.....	92



## ERRATAS NOTABLES

---

DICE		DEBE DECIR	
Pág. 9	línea 20	durante el año 1918	durante los años 1917 y 1918
» 11	» 22	2.331 escuelas nacionales	2.931
» 40	» 1	hora	horario
» 89	» 15	Tereró	Tororó
» 89	» 25	Conhelle	Conhello
» 102	» 6	Huhuel-nigera	Huahuel-nigera
» 218	» 22	Dr. Alberto E. Uriburo	Dr. Carlos M. del Campo