CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

# La Educación Común

EN LA

# República Argentina

AÑOS 1909 - 1910

PRESIDENCIA DEL DOCTOR

Don JOSÉ MARIA RAMOS MEJÍA

BUENOS AIRES

TALLERES GRÁFICOS DE LA PENITENCIARÍA NACIONAL

1913

# LA EDUCACIÓN COMÚN EN LA REPÚBLICA ARGENTINA

## AÑOS 1909 - 1910

43

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

Dupl. del
Nº 6

# La Educación Común

EN LA

# República Argentina

AÑOS 1909 - 1910

PRESIDENCIA DEL DOCTOR

Don JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

BUENOS AIRES
TALLERES GRÁFICOS DE LA PENITENCIARÍA NACIONAL
1913

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

# CAPÍTULO I

## LA EDUCACIÓN NACIONALISTA

SUMARIO.—Ligera reseña del estado en que se encontraba la Escuela primaria, del punto de vista de la nacionalidad.—Retratos de monarcas y próceres extranjeros en las Escuelas.—Niños silbando al Himno Nacional y arrojando piedras al escudo.—Maestra que enseñaba en ruso.—Defectos de los programas de enseñanza.—Maestros extranjeros.—Músicas y canciones escolares.—Escuelas particulares.—Colonias de judíos.—Nota al Inspector Técnico General, originaria de la orientación nacionalista de la enseñanza primaria.—Reforma de los programas de enseñanza dentro del concepto nacionalista.—Mensaje de la Presidencia al H. C., sobre el mismo punto.—Estado de las escuelas particulares.—Acuerdo de 15 de Septiembre de 1908, reglamentando la enseñanza privada.—Creación de la Inspección de Escuelas Particulares.—Atlas Escolar.—La Semana de Mayo.—Saludo a la Bandera.—Designación de un poeta argentino por cada distrito, para que se reciten sus poesías en las escuelas.—Muertos por la Patria.—Adaptación del Himno Nacional para voces infantiles.—Jura de la Bandera.—Programas.—Fórmula del Juramento.—Nacionalización de los maestros.—Edición de 10.000 ejemplares de «La Gran Semana de 1810», por Vicente F. López.—Distribución de los mismos.—La Escuela Argentina en el Centenario.—Proyectos de la Presidencia:—Monumento al Maestro de Escuela.—Exposición Escolar.—Museo Histórico Escolar.—Proyecto de ley sobre ampliación del edificio del H. Consejo.—Monografías Históricas.—Bautizo de escuelas.—Conferencias pedagógicas.—Festivales Escolares.—Monografías sobre educación en la República Argentina.—Concurso de Lectura, Aritmética, Geografía e Historia Argentinas, entre los alumnos de las Escuelas de la Capital Federal, Provincias y Territorios Nacionales.—Reseñas Históricas.—Bases para la confección del «Atlas Escolar» de la República Argentina.—Nombre de las Escuelas bautizadas de la Capital.—Argentinización de Inmigrantes.—Leyendas y alegorías en la Bandera Nacional.—Himno Nacional; estableciendo la obligación de conocerlo, por parte de los alumnos de tercer grado en adelante.—Consideraciones finales.

### I

Durante los años de 1909 y 10, el Consejo Nacional de Educación ha continuado con empeño la obra ini-

ciada por el subscripto al hacerse cargo de la Presidencia, tendiente a dar una orientación marcadamente nacional en su espíritu y su letra, a la Instrucción Primaria.

No he de entrar aquí en consideraciones de índole general, conocidas de todos, referentes a la constitución étnica de nuestro país y a la necesidad apremiante de robustecer el alma nacional, que fueron las que aconsejaron los nuevos rumbos de la enseñanza.

Todo lo que se diga al respecto sería poco, y sólo me limitaré, en atención a la brevedad de este informe, a citar algunos casos que demuestran vivamente el grado de olvido a que había llegado el concepto de la Patria en la escuela común.

En la jira que realicé con el entonces Inspector General de la Capital, Don Pablo A. Pizzurno, pude comprobar personalmente, por ejemplo, que, en la Escuela Mitre, los salones estaban adornados con retratos de Humberto I, la Reina Margarita y algunos otros miembros de la casa reinante de Italia, y de próceres de la misma nación.

Estos retratos habían sido donados a la escuela por vecinos de la expresada nacionalidad, cuyo patriotismo, digno por todo concepto, venía a contrastar con el nuestro, pues no abundaban, por cierto, en la mencionada escuela, ilustraciones que representaran a los héroes que contribuyeron con su inteligencia y su sangre a darnos Patria y libertad.

En una escuela de la Boca, por otra parte, sucedió un hecho que revela también con clara evidencia, el espíritu que existía al respecto.

Durante una ceremonia en que se cantó el Himno Nacional, los niños de los alrededores silbaron al Himno y arrojaron piedras al Escudo Nacional, ostentando corbatas rojas, y entonando el Himno del Trabajo. Hubo necesidad de llamar a la policía para impedir que este acto incalificable, asumiera mayores proporciones.

En la Escuela Avellaneda, por no citar más, una maestra de nacionalidad rusa, daba sus clases en este idioma, induciendo a los niños a que lo hablaran; lo que motivó que el Consejo la declarara en disponibilidad.

Los Programas de enseñanza en vigencia, adolecían también de graves defectos. No se debía ésto solamente a su falta de correlación, ni a los vicios

propios de la adopción de planes de estudios extranjeros. Eran, como les hice notar en la Memoria de 1908, programas enciclopédicos, desarticulados e inmetódicos. Fallaban, además, todos por su base, debido precisamente a su falta de ambiente, al descuido que en ellos se observaba, del medio en que iban a aplicarse y a la ninguna importancia que prestaban a la formación del alma nacional. Materias tales como la Historia y Geografía Argentinas, estaban relegadas a segundo término, y en todas las demás, se observaba esa heterogeneidad de las obras que no han sido realizadas con una orientación fija, con un propósito definido.

La mayoría de los libros de texto usados en las Escuelas eran extranjeros, ofreciendo los inconvenientes que es de suponer. Uno de los más difundidos era «*Cuore*» de D' Amicis, obra maestra de este distinguido escritor y destinada a ensalzar las glorias de Italia, a contribuir a su unidad y a despertar el amor al Rey. Para que pueda explicarse la influencia de estas obras en el espíritu de los niños, referiré la siguiente anécdota: Un distinguido médico que no tengo inconveniente en nombrar, el Dr. Rafael Herrera Vega, escuchaba en cierta ocasión a un niño que recitaba un trozo de D' Amicis sobre la bandera. Como en él se hiciera alusión a la *bandera tricolor de la patria*, dirigiéndose al niño le preguntó: «¿Y cuál es esa bandera tricolor?» «La bandera de mi patria», contestó el niño sin vacilar.

Resultaba, pues, que el niño inocente se entusiasmaba con la bandera cuya gloria exaltaba el espíritu del italiano D'Amicis, en los libros repartidos en las escuelas argentinas por el mismo Consejo Nacional de Educación.

Existían además numerosos maestros extranjeros. Unos con título revalidado, y otros con título argentino, aunque de otra nacionalidad. Dentro de los propósitos que guiaban al Consejo a nacionalizar la enseñanza, el factor maestro era, sin duda alguna, el elemento primordial con que contaba para realizar sus fines. No era posible, pues, descuidar este punto ni esperar de un maestro extranjero, todo el entusiasmo y patriotismo necesarios para transmitir tales sentimientos a los alumnos. Y éste era un serio problema que se presentaba al Consejo, pues no debían desconocerse las leyes y convenciones existentes, que permitían el

ejercicio del magisterio con prescindencia de la nacionalidad. El maestro argentino de origen fué, sin embargo, el elemento buscado con persistencia, y a él, el Consejo confió con grandes resultados, la tarea de educar a la nueva generación, dentro de un ambiente esencialmente patriótico.

La música, ese factor tan importante para la educación del sentimiento, estaba también descuidada, dentro de la enseñanza primaria. En unas escuelas se cantaban trozos de óperas, en otras canciones extranjeras, generalmente mal traducidas, y en las demás, canciones sin valor alguno, que adoptaba según su propio criterio cada profesor. Había muchos de éstos, según lo he comprobado personalmente, que no conocían el Himno Nacional. De más está decir que era rara o ninguna, la canción que tuviera verdadero carácter patriótico o, por lo menos, una ligera tendencia nacional.

Sin embargo, el canto escolar fué uno de los agentes que más contribuyeron a revivir el sentimiento patriótico, y por su importancia y trascendencia se le ha dedicado capítulo aparte en esta memoria. En él podrá verse, cómo surgieron del olvido algunas canciones patrióticas que se entonaron por el pueblo y los ejércitos argentinos en las luchas por la libertad. Veráse allí también, la obra realizada para aprovechar en su máxima eficacia la música y el canto escolar en la educación nacionalista de los niños.

Las escuelas particulares estaban atendidas deficientemente. Este es un punto tanto más importante, si se tiene en cuenta que hay naciones y asociaciones extranjeras, que sostienen escuelas en la Argentina, con el propósito de mantener vivo en los inmigrantes y en sus hijos el amor a la patria nativa. No siendo debidamente controlada la enseñanza, se desarrollaba en un medio totalmente extraño. En las escuelas judías se enseñaba en hebreo, en las italianas en italiano, en las alemanas en alemán, y así en todas las demás. Los programas eran antojadizos y librados a su exclusivo criterio, siendo de suponer los resultados que darían para el país la generalidad de tales establecimientos.

En las Provincias y Territorios el espectáculo era el mismo, sino peor. En pleno corazón de Entre Ríos, en una extensión de 3.000 kms., existía y existe una población de 10.000 rusos judíos, cuyo idioma es el hebreo, y cuyas leyes y sentimientos están inspirados en las tradiciones bíblicas y de su país de origen, siendo refractarios a todo sentimiento nacional.

Igual cosa sucedía en las colonias extranjeras de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba, en las colonias rusas de la Pampa y en las galenses del Chubut. De más está decir, que en las fronteras de la Nación la situación era idéntica, siendo una demostración palpable de lo afirmado, el hecho de que aun hoy en la zona argentina limítrofe con el Brasil y el Paraguay, predominan en las poblaciones los idiomas portugués y guaraní y las costumbres propias de dichos países.



«Juramento de la Bandera»—Escuelas del Consejo Escolar II—En el patio de la Escuela «Presidente Roca»

Estos hechos revelan, en gran parte, la falta de atención que se había prestado en la instrucción primaria al problema de la nacionalidad. Los casos citados, seleccionados entre muchos más, no representan otra cosa que el olvido en que yacía el sentimiento de la Patria, dentro y fuera de la escuela. Puede decirse, sin temor de incurrir en exageración, que la escuela era un simple reflejo de la indiferencia reinante entre los habitantes de la Nación, para todo aquello que significara Patria y nacionalidad. En presencia de los hechos expuestos, la tarea que las circunstancias imponían al Consejo era precisa y clara. Se requería de su parte una acción vigorosa para despertar en los niños,

con la mayor intensidad posible, el amor a la Patria y a sus símbolos, de tal modo, que al quedar grabado en ellos, se introdujera, también por su conducto, en el seno de todo los hogares. Se necesitaba revivir en el argentino nativo esta fibra dormida del patriotismo, y conquistar al extranjero por sus hijos, por la escuela. Conmover, en una palabra, la masa espiritual del pueblo para robustecer la Nación por la unidad de sentimiento de sus hijos, y realizar la amalgama necesaria, para la verdadera argentinización de un país esencialmente cosmopolita como el nuestro.

A este fin concentró todos sus esfuerzos el Consejo Nacional.

La labor fué intensa, constante y provechosa, y de los medios empleados y resultados obtenidos, pasaré a informar a continuación.

## II

En Marzo 20 de 1908, con motivo de la referida visita efectuada por el subscripto, en compañía del Inspector General, Sr. Pizzurno, a las escuelas de la Capital, y habiendo comprobado en las mismas las deficiencias apuntadas, resolvió dirigir la siguiente nota al Señor Inspector General:

Buenos Aires, Marzo 20 de 1908.

*Señor Inspector Técnico General, Don Pablo A. Pizzurno.*

En la rápida inspección á las escuelas, realizada en estos últimos días, he ratificado las opiniones que verbalmente he comunicado a Vd. en diferentes ocasiones, respecto a la conveniencia de acentuar decididamente la enseñanza patriótica que se transmite a los escolares, y la necesidad de formular en tal sentido, un programa adecuado y patriótico para alcanzar aquel propósito.

Considero oportuno, pues, que esa Inspección, de acuerdo con las ideas que he dado a conocer al Sr. Inspector Técnico, eleve a mi consideración las bases de la reforma reclamada por la educación común oficial, la cual exige una caracterización fundamentalmente nacional en su espíritu y en su letra.

Queda autorizada esa Inspección para proyectar a la brevedad posible el programa que se pasará a estudio del H. Consejo, y en el cual se tendrán siempre en cuenta los fundamentos generales que han promovido esta resolución.

El Sr. Inspector Técnico se constituirá en comisión con dos Inspectores, uno de los cuales será el Sr. Lagos, quedando facultado para designar oportunamente el otro miembro.

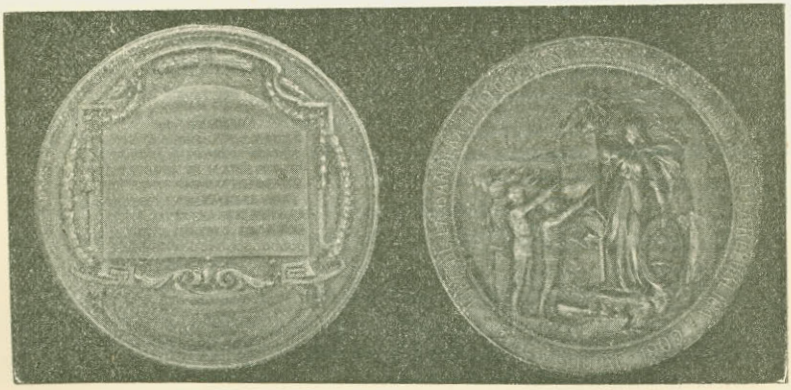
Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía.
*Santiago López.*

Tal fue la génesis de la orientación nacionalista de la enseñanza, en la escuela argentina.

El Inspector General citado, propuso una serie de medidas que fueron tomadas en consideración y publicadas oportunamente en el capítulo 1º. de la Memoria de este Consejo, correspondiente al año 1908. Pero la verdadera reforma de los programas, tal cual se había concebido, se realizó más tarde, a raíz de un decreta de la Presidencia, de fecha 6 de Febrero de 1909, por el cual se constituyó con tal objeto en comisión, al Sr. Inspector General, Profesor Normal Don Ernesto A. Bavio y al Profesor Normal Don Angel Graffigna, bajo la presidencia del subscrito.

En las notas pasadas a los Sres. Bavio y Graffigna se les dijo que en la redacción de los planes y pro-



Medalla acuñada por el C. N. de Educación, conmemorando la «Jura de la Bandera»

gramas de referencia, los comisionados deberán dar a la enseñanza común un carácter acentuadamente nacional, en su letra y en su espíritu, de acuerdo con las instrucciones que oportunamente se les transmitirían.

En Enero de 1910, esta Presidencia, después de dos años, próximamente, de trabajos y estudios por parte de la comisión citada, sometió a la aprobación del H. Consejo el «Nuevo Plan de Estudios y Programas para las escuelas de la Capital», acompañándolo de un mensaje, en el cual obraban los principios que inspiraron la reforma.

En él manifestaba que, los programas entonces en uso en la escuelas de la Capital, carecían de la sanción del Consejo, estando constituídos por un proyecto formulado por el ex Inspector Técnico General, Sr. Pizzurno, que la anterior Presidencia había autorizado, por vía de ensayo simplemente.

Esto explicaba que una de las primeras necesidades que sintiera el subscripto, y, que oportunamente hiciera presente al Consejo, fuera la de llenar este vacío, dotando a las escuelas de la Capital, del Plan de Estudios y Programas adecuados.

Se agregaba que, la Comisión había tomado con todo empeño la honrosa y delicada tarea que se le encomendara, y fruto de su constante y paciente labor de un año consecutivo de ensayos prácticos, realizados durante el curso escolar de 1909 en las principales escuelas de la Capital, era el proyecto de Plan de Estudios y Programas que sometía a la aprobación del Consejo.

Asunto de la especial preferencia y preocupación de la Comisión, había sido el de dar a la enseñanza, en su espíritu y en su letra, como lo requieren los bien entendidos intereses del país, caracterización fundamentalmente nacional y patriótica, como que la escuela es el molde en que ha de fundirse el futuro ciudadano, a cuya guarda quedarán confiados los destinos de la Patria.

El propósito principal de la Comisión, consistía en preparar un nuevo Plan de Estudios que fuera en lo posible, fruto natural de nuestra propia experiencia escolar, y no una mera combinación o arreglo exótico, más o menos acordado, pero que no correspondiera a nuestro ambiente ni a nuestras necesidades y aspiraciones de pueblo democrático y de inmigración.

Un plan así concebido, tenía forzosamente que

encontrar su fórmula concreta en una síntesis clara y precisa, que armonizara con la magnitud y complejidad de la obra a realizarse.

Entre las características de este plan, debemos hacer figurar en primera línea, por su gran valor pedagógico, la manera de considerar y tratar los ramos de enseñanza, en los dos períodos en que se divide la escuela primaria.

En el período infantil (1.°, 2.° y 3.° grados), predomina la enseñanza oral y la objetivación. El concurso inteligente del maestro consiste en dar la mayor importancia a los hechos particulares y concretos.

En el período superior (4.°, 5.° y 6.° grados), la enseñanza va asumiendo un carácter sistemático y regular, distribuída en cursos muy compendiados, dando a medida que el trabajo avanza, mayor importancia a las materias de estudios, esto es, mayor importancia a los hechos generales, y al mismo tiempo haciendo aplicaciones del caudal adquirido en el período anterior. El alumno tiene ya algún dominio en la lectura, la escritura, el lenguaje, etc., y hay suma conveniencia en utilizar estos conocimientos. Quiere decir, que la enseñanza oral irá disminuyendo paulatinamente, reemplazándola por la cooperación activa del educando; pues éste no aprende a estudiar hasta tanto no se le haya enseñado a estudiar, y el fin supremo de la escuela es prepararlo para ser capaz, cuando salga de ella, de estudiar con verdadero provecho por sí mismo. En tal virtud, la Comisión consideraba que, entre las buenas obras del maestro, la mejor y la que más influye en el porvenir del alumno, es la de enseñarle a estudiar, o bien, habituarle a que aprenda por esfuerzo propio; porque lo aprendido de este modo es lo único que vale y perdura.

En la preparación del Plan, de más estaría decirlo, se puso el mayor cuidado y ponderación, a cuanto se refiere a los siguientes puntos:

1.° Elección y disposición de los ramos de estudios.

2.° Coordinación y correlación de los estudios.

*La elección de las materias* que forman el Plan de Estudios, debe responder a los fines que persigue una verdadera educación, a saber:

1.° La educación ha de ajustarse a las leyes que rigen la naturaleza humana.

2.° La educación debe tener en cuenta el desenvolvimiento físico y mental de los alumnos.

3.° La educación debe ser graduada y completa.

4.° La educación ha de preparar al hombre para la vida social, con un ideal moral de orden elevado.

El plan estaba articulado, obedeciendo en un todo a los grandes fundamentos anteriores.

*La disposición de las materias* que forman el plan, se refiere a la manera de ordenarlas, esto es, al orden y dependencia que deben guardar unas con otras.

*La disposición de las materias* debe conformarse con el desarrollo mental de los alumnos y con los siguientes principios de la lógica.

*La coordinación de los estudios* tiene una gran importancia en la práctica de la enseñanza.

En la tarea escolar ésto significa que se ha de enseñar en una misma lección, Lectura y Lenguaje, por ejemplo; Geografía e Historia, Anatomía, Fisiología e Higiene; y no, Aritmética y Lectura, Historia y Geometría, etc.

*Correlación de estudios.*—En virtud de esta operación, se clasifica en grupos los diversos ramos del plan, según sus afinidades, para ser tratados en la tarea diaria de la enseñanza.

De esta suerte, todos los ramos que estudian la Naturaleza—base fundamental del Plan de Estudios, —están agrupados en familia, por así decirlo, la familia de los estudios reales, así llamados, porque suministran directamente el conocimiento real, que viene a ser como la substancia de que ha de nutrirse el espíritu.

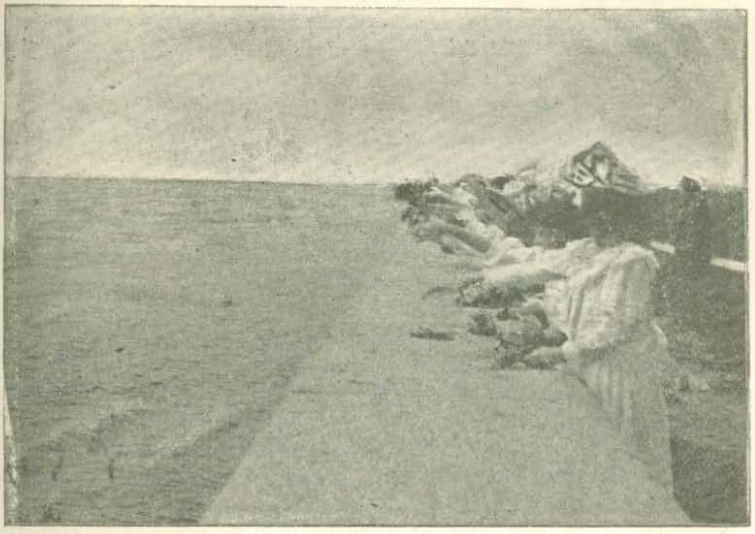
Sobre el particular, el nuevo Plan de Estudios aporta un factor de extraordinaria importancia: hace de los varios ramos que estudian la Naturaleza el campo experimental o de la aplicación de la enseñanza objetiva.

Un segundo grupo se hace con los ramos que sirven como medios de expresión, por la relación que guardan unos con otros, constituyendo el grupo o familia de los *estudios formales:* porque, como su nombre lo indica, proporcionan la forma para expresar o exteriorizar los conocimientos.

Por razones semejantes, se constituye un tercer grupo con la Aritmética y Geometría.

Alrededor de la Historia Patria, como punto céntrico, pueden combinarse asuntos de los ramos que concurren a cultivar y robustecer el sentimiento de amor a la Patria, sin que esto implique organizar un grupo como el de las tres familias anteriores.

Evidentemente, la teoría de la correlación de estudios interpretada con experiencia y tacto, puede prestar incalculables beneficios a la instrucción primaria. Desde luego, es la única manera como podemos librar a la escuela primaria de los perjuicios del enciclopedismo, originado por los progresos incesantes que se realizan en la enseñanza.



Día de los «Muertos por la Patria»—Escuela «Wenceslao Posse»—Arrojando flores en homenaje a los marinos

Es indudable que esta manera de agrupar los ramos de estudios por sus afinidades íntimas, facilita grandemente la solución de un asunto que, en la práctica, suele resultar engorroso a la distribución horaria. En efecto: de las cuatro horas diarias que se ha asignado a cada turno escolar, tiempo muy insuficiente para los grados superiores, se ve naturalmente, desde ya, la manera de resolver la referida dificultad, asignando una hora para cada grupo o familia de estudios.

Con la combinación de los ramos que concurran a cultivar y robustecer el sentimiento de amor a la Patria (teniendo a la Historia Nacional como núcleo central), se realiza prácticamente dentro de la escuela, la nueva y orgánica orientación que acaba de serle tra-

zada; siendo esta la manera propia de dar carácter nacional a toda la enseñanza.

El día en que dentro de la escuela primaria, las ideas que los alumnos adquieran de Historia Patria, Instrucción Cívica, poesía nacional, etc., se conviertan en ideales patrióticos, tendremos, sin duda, mejores sufragantes, mejores ciudadanos y mejores funcionarios.

Los programas correlativos con el plan de estudios, ya sea que se trate de programas de molde sintético o de molde analítico, tienen que ser, ante todo, una obra de adaptación, puesto que se ha de tener muy en cuenta el medio escolar, la preparación pedagógica y cultura general de nuestros directores y maestros de escuela.

Ateniéndose a la consideración que antecede, la Comisión opinaba que eran necesarios, hoy por hoy, dos juegos de programas: el primero completamente sintético; el segundo, de molde sintético, pero con cierto grado de desarrollo.

No se había llegado a los programas llamados analíticos, por dos razones de extraordinaria importancia: 1.ª porque la instrucción primaria, pedagógicamente hablando, no consiente el detalle, y 2.ª porque es prudente dejar un margen de elasticidad, a fin de no descartar la intervención del director y de los maestros de grado para el detalle que corresponde.

De esta manera, el detalle a desarrollarse del programa de cada curso, hecho, naturalmente, por el director de cada escuela en colaboración con el maestro de grado respectivo, tendría necesariamente que resultar un programa adecuado, y en armonía con el desarrollo mental y el grado de comprensión de los alumnos.

En realidad, había un verdadero peligro en que la Comisión redactara hasta en sus últimos detalles los programas.

En el caso de una escuela que se destaque por su organización, gobierno y disciplina, y en la que el personal directivo y docente llene todos los requisitos que requiere una enseñanza completa, la distribución de los estudios y el detalle consiguiente deben conformarse a la estructura sintética.

Tal procedimiento, además de implicar una alta y merecida distinción a las escuelas que reunen aquellas condiciones, involucra una doble ventaja: fomenta la iniciativa personal, y asegura mayores beneficios.

Cuando, por el contrario, se trate de una escuela

que no reuna, a juicio de la Inspección Técnica General, las condiciones necesarias, la organización de la enseñanza debería guiarse en ella por el segundo tipo o molde de programas, esto es, por el más detallado.

Teniendo en cuenta las dificultades peculiares de la instrucción, se había adoptado para todos los grados, la división del año escolar en dos términos de cuatro meses y medio cada uno. Este arreglo tiene íntima relación con la manera propia de distribuir la instrucción, con los métodos empleados y con el sistema de promociones.

Por último, en la redacción de los programas, la Comisión no olvidó el principio fundamental, de que las asignaturas deben guardar entre sí orden y dependencia mutuas, y que dentro de los mismos asuntos de cada materia, hay también un orden y dependencia recíprocos, que hacen que la materia sea estudiada y conocida en su conjunto. En tal virtud, se había tenido siempre presente el principio general: de lo más fácil a lo menos difícil, de lo natural a lo artificial, etc.

Examinando detenidamente la clasificación actual de las escuelas, encuéntrase que las denominaciones: «Escuela Graduada», «Escuela Superior», «Escuela Elemental», son vagas y no precisan el concepto que se proponen determinar, pues la «Escuela Infantil» y la «Elemental» son tan *graduadas* como la «Superior», y son graduadas desde que tienen grados.

En consecuencia, y puesto que se trata de instrucción primaria, la escuela que abarque los límites de dicha enseñanza, tiene forzosamente que ser escuela primaria.

Respetando las prescripciones de la ley, y con el propósito de evitar toda perturbación, y de conformar el nuevo tipo de escuelas con el actual orden administrativo y reglamentario, se propuso la siguiente clasificación y denominación de las escuelas:

a) *Escuelas de 1.ª categoría*, que serán las actuales *superiores*.

b) *Escuelas de 2.ª categoría*, correspondientes a las que hoy se llaman elementales.

c) *Escuelas de 3.ª categoría*, o sean las actuales, llamadas infantiles.

En el deseo de no dar dimensiones desproporcionadas al mensaje, no se entró a considerar una serie de asuntos que se relacionan íntimamente con la obra, dando con lo expuesto por terminada la tarea.

El Consejo Nacional, en sesión del 17 de Febrero de 1910, resolvió aprobar el nuevo «Plan de Estudios y Programas» con carácter provisorio, y a efecto de que fuera puesto en ensayo en las escuelas de la Capital, durante el curso escolar del mismo año. La Presidencia fué autorizada para adoptar todas las medidas necesarias, tendientes a asegurar el mejor éxito del ensayo a efectuarse, con cargo de dar cuenta al H. Consejo.

Posteriormente, el 1.° de Junio de 1910, fué sometida a la aprobación correspondiente, la segunda y última parte del trabajo encomendado a la Comisión Especial, consistente en el juego analítico de programas correlativos con el nuevo plan de estudios, al mismo tiempo que las bases que servían de fundamento a la reforma, siendo aprobada por resolución de Julio 27 del mismo año, y ordenándose su impresión en número suficiente de ejemplares, para ser distribuídos a las escuelas de la Capital.

En el capítulo de esta memoria relativo a «La educación en la Capital» se consagra a la explicación del nuevo «Plan de Estudios y Programas» la extensión necesaria, pudiendo encontrarse allí ampliamente tratados todos los puntos que aquéllos abarcan.

## III

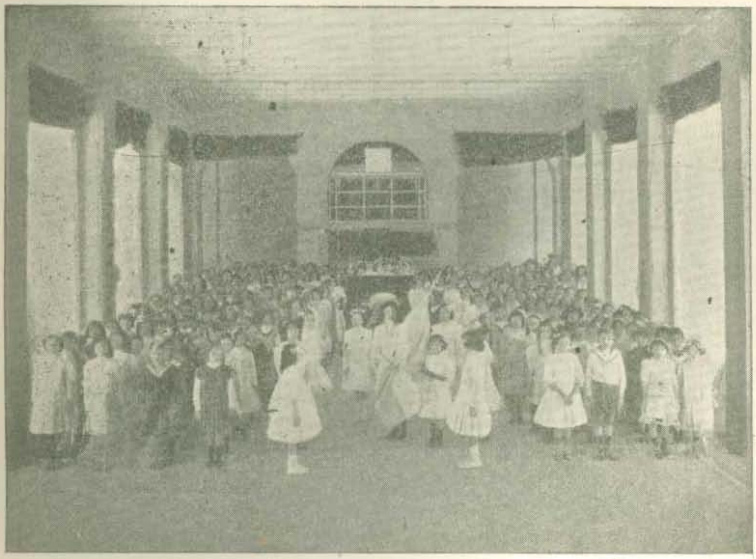
Al hacerme cargo de la Presidencia del Consejo Nacional de Educación, encomendé igualmente al Sr. Inspector Técnico de Escuelas Particulares, Don Bismarck Lagos, me presentara un estudio sobre el estado de la enseñanza privada en la Capital, y el carácter nacional que la distinguía.

Respondiendo a esta indicación, el Sr. Lagos, con fecha 5 de Marzo de 1908, me entregó un extenso y meditado informe, en el cual se revelaba claramente la deficiencia que existía entonces en tal rama de la escuela primaria.

Según el expresado informe, entre los establecimientos de enseñanza privada en la Capital, cuyo número ascendía entonces a 383, y en los que se educaban 38.542 niños, de los cuales, 36.034 eran argentinos y 2.508 extranjeros, predominaba la pequeña escuela con reducido número de alumnos, estrecho local, pobre mueblaje y material de enseñanza, siguiéndola en

número las dirigidas por congregaciones religiosas las sostenidas por sociedades extranjeras, las evangelistas, las laicas de alguna importancia, etc.

El personal directivo y docente lo formaban, según el carácter de las mismas, sacerdotes, hermanas o particulares.



Escuela «Presidente Quintana»—Saludo a la Bandera

Algunos poseían título profesional. Estos eran los menos, y entre los que carecían de él, podían encontrarse, especialmente en la pequeña escuela, personas que no tenían nociones elementales sobre ciencias y letras, y estaban lejos de poseer preparación pedagógica.

La enseñanza que en todos se daba, salvo honrosas excepciones, no satisfacía las exigencias de la pedagogía moderna. Ella tendía a desarrollar la memoria, descuidando, en general, las demás facultades, y si bien el desarrollo intelectual era deficiente, no lo era menos la parte física y moral. La educación estética no se daba en forma alguna.

Pocas escuelas privadas coadyuvaban en parte a la acción del Estado. La enseñanza era dictada por los programas oficiales, pero los procedimientos em-

pleados para transmitirla no respondían a ellos, pues se basaban en un plan de enseñanza integral que la hacía ineficaz.

La solución del problema de dar verdadero carácter nacional a la enseñanza en la escuela privada, en armonía con la amplia libertad de enseñar y aprender que acuerda nuestra Carta Fundamental, y sin herir intereses muy respetables de nacionalidad, debía buscarse dentro de la Ley Nacional de Educación, de 8 de Julio de 1884.

La pequeña escuela, con una o dos salas de clases, y dirigida, generalmente, por una niña que ha cursado bien o mal todos o parte de los grados que comprende la instrucción primaria, era más peligrosa para la formación del carácter, que las sostenidas por sociedades extranjeras o religiosas.

Las 66 escuelas sostenidas por sociedades extranjeras, o con el carácter de tal, que funcionaban en esta Capital, italianas, francesas, alemanas, inglesas, etc., eran, en su mayoría, un pedazo de suelo de la respectiva nacionalidad trasplantado al nuestro.

La enseñanza tendía a intensificar los ramos llamados instrumentales, que eran dictados en italiano, francés, alemán, etc., y las demás asignaturas que enumera el mínimum de instrucción obligatoria, se consideraban como secundarias, dándose una extensión ridícula a la Historia y Geografía Argentinas y a la Instrucción Cívica, y no así a la Historia y Geografía de la respectiva nación a que pertenecía la sociedad que sostenía la escuela, lo que muy fácilmente se explicaba, no sólo por la tendencia nacional de los que la enseñaban, sino también porque conocían su historia e ignoraban la nuestra.

Estos maestros extranjeros, al relatar cualquier hecho de nuestra emancipación o de nuestra organización nacional, pasaban fríos en presencia de los actos de heroísmo, de verdadera enseñanza moral. No había en ellos alma entusiasta o espíritu de luz suficiente, para alumbrar todo cuanto esos actos ofrecen en ejemplos y en belleza.

Los atributos históricos y retratos de prohombres que adornaban las aulas de estos establecimientos, eran los de la respectiva nacionalidad.

Por otra parte, la Ley de Educación Común, en el inciso 2.° del art. 70 establece, que al hacer los directores o maestros de escuelas o colegios particulares,

la manifestación de establecerla o mantenerla, deben «*acompañar los títulos de capacidad legal para ejercer el magisterio, que posea la persona destinada a dirigir la escuela*», lo que convence sin gran esfuerzo, que el legislador al establecer esta cláusula ha querido evitar que se considere la educación como industria, y que personas sin título de competencia y sin la preparación necesaria establezcan escuelas o colegios.

En consecuencia, era llegado el momento de reaccionar contra el precedente establecido, exigiendo de los profesores de las escuelas particulares, justificaran su capacidad para enseñar, presentando sus respectivos títulos o sometiéndose al examen del caso.

El inciso 6.º del art. 7.º antes citado, dispone que en las escuelas particulares debe darse el mínimum de enseñanza obligatoria establecida por el art. 6.º de la Ley. Dicho mínimum comprende: Lectura y Escritura; Aritmética (las cuatro primeras reglas de los números enteros y el conocimiento del sistema métrico decimal y la ley de monedas, pesas y medidas); Geografía particular de la República y nociones de Geografía Universal; Historia particular de la República y nociones de Historia General; Idioma Nacional; Moral y Urbanidad; nociones de Higiene; nociones de ciencias matemáticas, físicas y naturales; nociones de Dibujo y Música Vocal, Gimnástica y conocimiento de la Constitución Nacional.

Para las niñas será obligatorio, además, el conocimiento de labores de manos y nociones de Economía Doméstica.

Para los varones, el conocimiento de los ejercicios de evoluciones más sencillas; y en las campañas, nociones de Agricultura y Ganadería.

Este programa, que puede llamarse sintético, sería excelente en manos de un eximio maestro, pero no se tenía entonces ese elemento, en la gran mayoría de las escuelas particulares. Por lo tanto, era llegado el momento de reglamentar dicho mínimum, estableciendo programas analíticos que lo comprendieran en cuatro grados de enseñanza.

La enseñanza privada estaba a cargo de 1.776 maestros, de los cuales 901 eran argentinos, y 875, extranjeros.

Lógico es suponer, que se necesita ser argentino para enseñar con cariño y entusiasmo nuestra Historia y Geografía, hacer resaltar los actos de abnega-

ción y patriotismo de nuestros héroes, penetrar las causas y orígenes de los diferentes hechos, las luchas de interés y pasiones por los que se ha derramado sangre argentina, en una palabra, hacer conocer nuestra Historia, nuestro suelo, sus innumerables riquezas, sus fáciles y cómodos medios de comunicación, sus intereses e intercambios comerciales con las demás naciones civilizadas.

Los derechos y deberes del ciudadano, con la ejemplarización de actos reales de verdadero civismo, en que el fin didáctico es más libre, y se consigue independizar el espíritu de la tutela escolar, dándole las propias, y conformándolo a las necesidades de la vida práctica, no podían ni pueden encontrar entusiasmo en un extranjero.



Día de los «Muertos por la Patria», año 1908—Colegio alemán «Germania Schule»

El Idioma Nacional era otra asignatura a cuya enseñanza no se le daba la importancia que tiene, y no es difícil comprender que no puede enseñarla con corrección, todo aquél que no sea nativo de un país cuyo idioma sea el castellano, o tenga una preparación especial sobre él.

En armonía con las observaciones anteriores, era

justo se estableciera que la enseñanza de la Historia Argentina, Geografía Argentina e Instrucción Cívica estuviera a cargo de un profesor de nacionalidad argentina, y que la enseñanza del Idioma Nacional fuera dada por un profesor argentino u originario de un país de habla castellana, o, en último caso, que presentara certificado que acreditara el necesario conocimiento práctico del idioma.

Como complemento de la nacionalización de la enseñanza en nuestra escuela privada, y de la educación cívica del futuro ciudadano, debían festejarse en la misma los grandes aniversarios patrios, cantarse el Himno Nacional, y adoptar una serie de disposiciones que concurrieran a acentuar su carácter, con tendencia decididamente patriótica.

No es necesario entrar en mayores detalles, para dejar demostrada la urgencia que había en consagrar una atención especial a la enseñanza privada. Al Consejo Nacional tocaba poner remedio a estos males, reglamentando el mínimum de la enseñanza obligatoria, y haciendo cumplir, en absoluto, los preceptos legales.

Consecuencia del informe pedido por esta Presidencia al Inspector Técnico de Escuelas Particulares, Don Bismarck Lagos, que se ha reseñado anteriormente, y teniendo presente que correspondía al Consejo Nacional de Educación, tomar las medidas que considerara necesarias para garantizar la eficacia de la enseñanza que se trasmita en las escuelas primarias privadas, asegurar su carácter nacional y patriótico en armonía con los intereses del país, y en uso de la atribución que le confiere el art. 57 de la Ley de Educación, en sus incisos 1.º, 2.º y 13; se dictó el Acuerdo de 15 de Septiembre de 1908.

Por él se estableció que, antes del 1.º de Febrero de 1909, los directores y maestros de las escuelas particulares de instrucción primaria que están bajo la jurisdicción del C. N. de Educación, deberían presentar al C. Escolar respectivo los títulos de capacidad legal que los habilitaran para ejercer la enseñanza, los cuales serían registrados en la Oficina de Estadística.

Para los que no poseían título alguno, se dispuso que lo adquirieran mediante un examen mínimo que comprendería:

a) Instrucción general: la correspondiente a los seis grados de la escuela primaria de la Capital.

b) Pedagogía: nociones elementales referentes a la

educación física, intelectual y moral; Metodología aplicada a cada uno de los ramos del programa.

Los que fueran aprobados en el examen de referencia, recibirían un *certificado de aptitud* para ejercer la enseñanza primaria particular.

Se dispuso asimismo que los maestros que tuvieran a su cargo la enseñanza de la Historia y Geografía de la República e Instrucción Cívica, deberían ser ciudadanos argentinos, y que los maestros encargados de enseñar Castellano (Lectura, Composición, Gramática) deberían ser igualmente argentinos, proceder de un país de habla española, o acreditar en todo caso el necesario conocimiento práctico del idioma.

Los programas de las escuelas primarias particulares deberían tener sustancialmente por base los oficiales en vigencia, en todas las materias comprendidas en el mínimum prescripto por la Ley, y los horarios y textos que resolvieran adoptar cada año deberían ser comunicados al Consejo Escolar respectivo y a la Inspección Técnica del ramo, por lo menos quince días antes de la apertura de las clases.

Por el mismo Acuerdo se estableció que los aniversarios de la Revolución y de la Independencia deberían ser conmemorados por medio de lecciones y fiestas especiales, debiendo cantarse, por los alumnos, el Himno Nacional en presencia de la bandera, a cuyo efecto comunicaría el programa de dichas lecciones y fiestas al C. E. respectivo y a la Inspección Técnica, por lo menos, con tres días de anticipación.

Se encomendó a la Inspección Técnica General, trasmitiera a las escuelas particulares copia de las instrucciones escritas formuladas para las escuelas fiscales, referentes al carácter y medios que deben emplearse para acentuar la enseñanza patriótica, y que en los informes anuales de la Inspección Especial de Escuelas Particulares, se hiciera constar cuáles son los establecimientos que lo hubieren puesto en práctica.

La misma Inspección Técnica daría todos los años algunas conferencias destinadas al personal directivo y docente de las escuelas particulares, con el objeto de hacer las críticas, e indicar las mejoras que las visitas de las mismas hubieren sugerido.

Posteriormente, considerando que la importancia y difusión de los establecimientos de Enseñanza privada en la Capital, cuyo número se elevaba aproximadamente a 500, y en los cuales se educaban más de

40.000 niños de edad escolar, hacían necesarios una vigilancia y control asiduos, sobre el funcionamiento y carácter que distingue a cada una; que la Inspección General de la Capital debía desempeñar funciones complejas, concernientes a planes de estudios, sistemas pedagógicos, locales, maestros, programas, horarios, conferencias, etc., etc. en todas y en cada una del gran número de escuelas públicas que funcionaban; que convenía a una buena administración descentralizar la Inspección de las enseñanza privada, dándole la amplitud de atribuciones y la autonomía necesarias para que desarrollara su acción con eficacia, dentro de la Ley y Reglamentos, en armonía con la orientación que el H. Consejo quería imprimir a la enseñanza en estos establecimientos que tienen la misión civilizadora y patriótica de las escuelas sostenidas por el Estado; se resolvió, en sesión del 26 de Febrero de 1909, crear la Inspección General de Escuelas Particulares.

Por el decreto respectivo, se dispuso que el personal de la nueva Inspección estaría formado por un Jefe, Inspector Técnico General, nueve Inspectores Auxiliares y un Secretario.

Con las medidas tomadas por el Consejo Nacional en el Acuerdo de 15 de Septiembre de 1908 y la creación de la Inspección General de Escuelas Particulares, la enseñanza privada comenzó a desenvolverse dentro del concepto de la Ley de Educación Común y en un ambiente eminentemente nacional.

La obra realizada al respecto puede verificarse más ampliamente en los capítulos correspondientes de la Memoria de 1908 y de la presente.

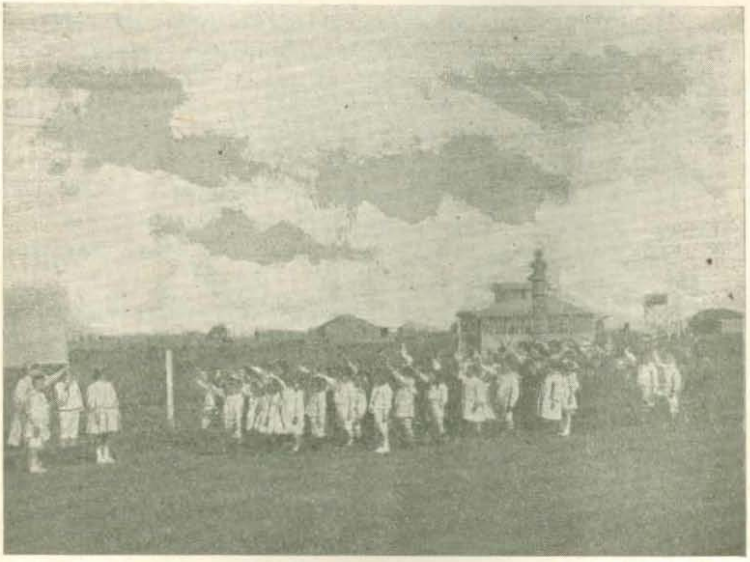
## IV

Seguiré ahora, por orden cronológico, exponiendo las distintas resoluciones, adoptadas con el propósito de intensificar la orientación nacionalista de la enseñanza.

*Atlas Escolar.*—El 11 de Abril de 1908, la Presidencia, teniendo en cuenta la proximidad de la celebración de la fecha histórica nacional del primer centenario de la Independencia, pensó que, entre otras formas patrióticas e iniciativas útiles, el Consejo Nacional de Educación podría cooperar a conmemorar la Revolución de Mayo, con una obra de interés pú-

blico, y que se relacionara directamente con la educación común.

En los fundamentos del mensaje dirigido al H. Consejo sobre la expresada iniciativa, decía que era verdad universalmente aceptada, que los progresos materiales y morales, el respeto por las instituciones de gobierno y su estabilidad, la formación del carácter y, en general, la evolución de la civilización y cultura de un pueblo, se realizaban en proporción directa a la mayor o menor difusión de la Instrucción Primaria.



«Jura de la Bandera»—Río Gallegos

«Teniendo en cuenta este principio,—agregaba—si se estudia el desenvolvimiento que ha tenido la educación, y se traducen estos antecedentes en representaciones gráficas, por medio de planos, mapas, diagramas y estadísticas generales, podría formarse un Atlas Escolar, que, además de su importancia como compilación de los hechos y datos comparados, tendría la ventaja de ser un resumen de la verdadera historia de la vida nacional, que daría luz suficiente para determinar con exactitud las diversas etapas que ha recorrido la mentalidad de nuestro pueblo, durante el primer siglo en que, por acción y derecho propios, tiene la responsabilidad de sus destinos.»

Era guiado por estos propósitos, que había ordenado a Estadística, informara sobre las medidas que estimara convenientes para realizar tal pensamiento, dados los elementos de que era posible disponer, e indicara los trabajos preliminares que sería menester verificar.

Del informe general recibido, se desprendía que la idea expuesta era realizable, si bien exigía un trabajo extraordinario para la compilación de antecedentes estadísticos sacados, de las memorias oficiales y de los archivos, a veces deficientes y truncos, apelando en muchos casos a las tradiciones regionales que aun se conservan, con más o menos exactitud.

«En todo caso,—decía, finalmente, que—estas mismas dificultades anotadas, hacían resaltar la necesidad de llevar a cabo el estudio sobre el desenvolvimiento gradual de la instrucción primaria en la República, durante el siglo en que ha tenido lugar el proceso de la organización política de la Nación, para que los hombres de estudio, así como los poderes públicos pudieran encontrar en esta actuación histórica de la escuela argentina, la razón de nuestras largas y sangrientas luchas civiles del pasado, de los progresos realizados hasta el presente, y aun la causa de los graves problemas que quedan por resolver, para alcanzar el ideal de las aspiraciones democráticas de nuestros ilustres antepasados».

Con los fundamentos expuestos, la Presidencia sometió al H. Consejo el siguiente proyecto de resolución, que fué aprobado por unanimidad, en sesión del 23 de Abril de 1908:

El Consejo Nacional de Educación, en uso de sus atribuciones, sanciona el siguiente

ACUERDO:

Art. 1.° Mandar hacer un estudio sobre el desenvolvimiento que ha tenido la instrucción primaria en toda la República, durante el primer siglo de nuestra Independencia. Este trabajo deberá estar terminado el 1.° de Abril de 1910.

Art. 2.° Las conclusiones que se desprendan del estudio a que se refiere el artículo anterior, se representarán gráficamente en un «Atlas Escolar» que conden-

se los antecedentes históricos, expresándolos por medio de planos, mapas, diagramas y estadísticas generales, haciendo resaltar el progreso realizado cada diez años, tomando como punto de partida el 25 de Mayo de 1810 hasta 1900, desde cuya fecha los detalles corresponderán a cada año sucesivo.

Art. 3.° La Oficina de Estadística presentará al Presidente del Consejo, hasta el 1.° de Agosto del corriente año, un proyecto de plan general y detallado, que, a juicio de aquélla, deba servir de base para la obra a que se refiere este Acuerdo, enumerando asimismo las medidas que considere necesarias para la mejor realización de aquélla.

Art. 4.° Autorizar al Presidente del Consejo Nacional para designar, dentro o fuera de éste, el personal que deba colaborar en el estudio de los antecedentes históricos y la confección del «Atlas Escolar», cuya dirección inmediata estará a cargo del Jefe de la Oficina de Estadística, así como para nombrar los empleados necesarios que fuesen indispensables para llevar a cabo este trabajo extraordinario, cuya remuneración mensual se determinará oportunamente.

Art. 5.° El Presidente del Consejo queda facultado para adoptar las medidas más conducentes para dar cumplimiento a lo dispuesto en este Acuerdo, e invitar a los Gobiernos y Consejos Escolares de las Provincias para que presten su importante cooperación con los datos de archivos, memorias oficiales y tradiciones, en caso de no existir aquéllos.

Art. 6.° Los gastos que demande el cumplimiento del presente Acuerdo se imputarán a la partida *Recursos del Consejo.*

Art. 7.° Comuníquese, publíquese, etc.

---

A fin de facilitar la tarea del Sr. Director de Estadística, Don Juan P. Ramos, a quien se había encomendado la redacción de la obra, se dirigió la siguiente circular a los Gobernadores de Provincias:

Buenos Aires, Abril de 1908.

Excelentísimo Sr. Gobernador de la Provincia de.....

Con objeto de conmemorar el próximo centenario de la Revolución de Mayo, este Consejo ha resuelto pu-

blicar una obra que sintetice el estado actual de la instrucción primaria en el país, y que sea al mismo tiempo, un balance demostrativo de los esfuerzos realizados y de los progresos conseguidos durante nuestro primer siglo de vida nacional independiente. Esa obra, vasta y compleja en sus fines y en sus medios de realización, requiere, ante todo, una cooperación efectiva de parte de los poderes representativos de la Nación y de las Provincias, cooperación que vengo a solicitar de V. E., convencido de que he de encontrar en su Gobierno, no solamente un apoyo imprescindible y eficaz, sino también una acción inmediata y directa para la mejor consecución del fin propuesto.

Ese balance de nuestro pasado y de nuestro presente educacional, comprenderá los tres puntos siguientes:

1.° La representación gráfica, en la forma más extensa posible, del estado actual de la instrucción primaria en la República, por medio de planos, mapas, diagramas y estadísticas generales.

2.° La representación gráfica, en la misma forma y con los mismos medios, del desarrollo sucesivo de la instrucción primaria en la época comprendida entre ambos aniversarios.

3.° Un estudio sobre el desenvolvimiento de la instrucción primaria y de su estado actual.

Puede ver por ellos V. E. que la obra que inicia este Consejo, por creerla digna del hecho que se quiere solemnizar, aspira a ser el resumen y la síntesis de la labor de un siglo, labor en gran parte desconocida y olvidada, a causa de que las necesidades del presente todavía considerables, nos fuerzan más bien a tratar de remediarlas, teniendo en cuenta el camino a recorrer, que a volver la vista al pasado para ver cuanto se ha hecho y cuanto camino se lleva recorrido. Sin embargo, ¿por qué no querer reconstruir documentalmente ese pasado, siquiera una sola vez, en la época histórica en que nuestra Nación tiene la obligación moral de detenerse a considerar ambos caminos, en todas las esferas de su acción? A ello tiende esta obra, y para ello me dirijo a V. E.

El Consejo Nacional de Educación necesita la cooperación del Gobierno de V. E. y de sus autoridades escolares dependientes, y la necesita en una forma tal, que sin ella se malograría la eficacia de este pensamiento inicial.

Una sola provincia que se niegue a facilitarnos los elementos de que pueda disponer, hará fracasar esta obra, que aspira a ser llevada a término conjuntamente por todos. Por eso, en nombre de esta Corporación, vengo a sólicitar de V. E. que, si apoya la idea sometida a su consideración, tenga a bien disponer que le presten su concurso los elementos oficiales que dependen directamente de su Gobierno, en la forma que paso a detallarle a continuación.

Se ha encomendado la dirección general de la obra al Director de Estadística de esta Repartición, don Juan P. Ramos, quien, en breve, recorrerá todas las provincias, en representación oficial del Consejo que presido. Tiene su viaje por objeto: informar detalladamente a V. E. del plan general esbozado, e ilustrarse convenientemente sobre los elementos con que cuenta esa provincia, para llevar a cabo dicha conmemoración. Está autorizado, con amplias facultades, para proponer a ese Gobierno y a sus autoridades escolares dependientes, la adopción de las medidas que juzgue más necesarias, y para recabar oficialmente todos los datos que completen o complementen la obra que ha sido confiada a su dirección.

A fin de que el viaje del mencionado funcionario tenga la eficacia que este Consejo desea, me permito pedir a V. E. quiera prestarle todo su apoyo y cooperación, en forma que haga factible el rápido desempeño de su cometido. Con tal objeto, creo conveniente que ese Gobierno dicte las siguientes medidas:

a) Poner en conocimiento de la autoridad escolar central de la Provincia, a la cual se remite en esta fecha copia de la presente nota,que ese Gobierno está dispuesto a colaborar en la obra, con todos sus medios.

b) Ordenar a todas la reparticiones dependientes de ese Gobierno que recopilen en el plazo más breve posible, los documentos, libros, memorias oficiales y particulares, mensajes gubernativos, estados y balance, periódicos, revistas, folletos, etc. de cualquier orden y clase que sean y que se relacionen en algo con el desarrollo, sostenimiento, reglamentación, legislación, estadística, contabilidad, etc., de la instrucción primaria, durante el período comprendido entre 1810 y el año actual.

c) Hacer saber a la autoridad escolar central de la Provincia, que debe preparar para cuando llegue el

Director de Estadística de esta Corporación, los elementos gráficos, mapas, planos, estadísticas generales, etc., de que dispone para demostrar el estado actual y anterior de la instrucción primaria, la ubicación de sus escuelas privadas y oficiales, la densidad de su inscripción y población escolar, la distribución del personal docente, etc.

d) Hacer lo posible por conseguir la centralización en un solo lugar u oficina pública, de todos los documentos, etc., mencionados en el anterior inciso b.

e) Dar las órdenes necesarias para que se entregue al mencionado funcionario, bajo la responsabilidad de este Consejo, todos los documentos, etc., indicados en los anteriores incisos b y c, que él juzgue necesarios traer a Buenos Aires para su estudio.

f) Dar las órdenes necesarias para que se le faciliten todos los elementos de trabajo que él requiera.

Creo innecesario manifestar al Sr. Gobernador, la complacencia con que este Consejo vería que esa provincia adoptase inmediatamente las medidas indicadas. En primer lugar, porque ellas serían el mejor exponente de la buena voluntad y de la cooperación de ese Gobierno, y en segundo, porque ellas servirían para acortar el viaje circular del funcionario que envía el Consejo Nacional, a fin de conseguir la mayor uniformidad posible en la interpretación y confección de los resúmenes generales que corresponden a esa provincia, en la obra que esta nota inicia ante V. E.

Esta interpretación y confección uniforme es imprescindible en una obra que se compondrá de diversas partes. Cada provincia podrá así mostrar a la Nación entera todo cuanto ha hecho por difundir en su territorio, a través de los años, los progresos de la instrucción primaria, los esfuerzos que le ha dedicado dentro de sus medios, y el punto actual a que ha llegado, después de la larga evolución inicial de un siglo, que solemnizará la República entera en 1910. Y por eso, cree firmemente este Consejo, que ninguna ha de negarle los medios que tiendan a presentar en un conjunto común, el resumen de lo que cada una de ellas ha llevado a cabo. Es una obra nacional que fijará un punto de partida y de comparación para el futuro, y, por lo tanto, es una obra de patriotismo y de buena voluntad.

En la creencia de que el Sr. Gobernador querrá aportar a ella el valioso concurso de su entusiasmo

personal y de la acción definitiva y eficaz de su Gobierno, tengo el honor de saludarlo, etc.

La obra se realizó, habiéndose publicado completa en dos tomos importantes y voluminosos, a los cuales se les dió la debida difusión, con el siguiente título:

*Historia de la Instrucción primaria en la República Argentina* —1810-1910. (Atlas Escolar.)

## V

Con el propósito de rememorar en todos los aniversarios de los grande días históricos de Mayo, los hechos gloriosos originarios de nuestra emancipación y génesis también de la libertad de medio continente americano, se instituyó «La Semana de Mayo.»

Se trató así, de hacer revivir intensamente el pasado durante ese período del año escolar, consagrándolo exclusivamente al culto de las tradiciones de la Patria, y a honrar dignamente la memoria de los hombres que contribuyeron a su Independencia y consolidación.

Era tanto más necesaria esta medida, cuanto que, además de las razones anteriormente expuestas, existían otras que mantenían desorientada la acción de las escuelas, al respecto. En efecto: la celebración de los aniversarios patrios se concretaba a una pequeña fiesta escolar en que no se caracterizaba, por cierto, ni lejanamente, el propósito. Estaban estos sujetos al criterio de los directores, faltándoles, por consiguiente, el impulso y la unidad, que sólo podía dar el Consejo Nacional.

Por la resolución de referencia, se resolvió consagrar todos los años la «Semana de Mayo» con una fiesta escolar, cuyo programa sería el siguiente:

Sin perjuicio de lo dispuesto por el Art. 27 del Reglamento Gral. de Escuelas, los directores de las mismas deberían dar durante la «Semana de Mayo», conferencias al alcance de los niños, relativas:

a) Al significado de la «Semana de Mayo», haciendo el desarrollo de los sucesos más culminantes de la Revolución.

b) Al origen de la Bandera Argentina, las razones de la elección de sus colores, las peripecias de su adopción definitiva.

c) A la extensión del recorrido de la Bandera Argentina en el Territorio de América y fuera de ella.

d) Al General Belgrano, su creador.

e) A las banderas conquistadas por el ejército argentino.

f) Al origen y adopción del Himno Nacional; su poeta y su músico.

g) A la creación por el General Manuel Belgrano, en Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero, de



«Jura de la Bandera»—Escuela Rural N° 7, de Treorci (Chubut)

las cuatro primeras escuelas nacionales de primeras letras, dándose lectura a los alumnos, de las notas cambiadas entre aquél y la Asamblea Constituyente.

Debía recitarse el Himno Nacional, como también poesías o canciones patrióticas de los principales poetas nacionales, alusivas a los acontecimientos más importantes y a las glorias de la Nación Argentina, disponiéndose para tal efecto, que el Consejo Nacional, oportunamente, determinaría entre los poetas nacionales que hayan cantado las glorias de la Patria, uno para cada distrito, con el objeto de que algunas de sus poesías fuesen recitadas por las niñas o niños que elegirían

los directores de las escuelas, o por otras personas que determinara el Consejo Nacional.

Los Consejos Escolares remitirían al Consejo Nacional, la nómina de los niños que hubieran sobresalido en el recitado de las expresadas composiciones.

Se dispuso que el retrato del poeta elegido se colocara en la sala de actos públicos del Consejo Escolar del Distrito, desfilando ante él las escuelas, como un tributo de honor.

Todas las escuelas de la Capital deberían cantar el Himno Nacional en la mañana del 25 de Mayo, a las 9 a. m., en la splazas o avenidas comprendidas en la jurisdicción de cada distrito; debiendo concurrir cada escuela a la plaza más próxima, evitando en lo posible que concurrieran a una misma, escuelas de distintos distritos.

Debería celebrarse, además, en el local de una de las grandes escuelas centrales, un concurso sobre Historia Patria, en el que tomarían parte todas las escuelas superiores de la Capital, representadas cada una por tres alumnos de sexto grado, que serían elegidos a pluralidad de votos, por sus condiscípulos del mismo grado.

Los temas del concurso serían determinados por un Jurado, y versarían sobre los sucesos y los hombres que tomaron parte en la Revolución de Mayo, debiendo dichos temas hacerse conocer recién al comenzar la prueba.

Las pruebas se rendirían por escrito, bajo la inmediata vigilancia del cuerpo de Inspectores de la Capital y ante un Jurado presidido por un vocal del H. Consejo, y compuesto por las personas que oportunamente se designarían.

Se fijaron tres premios que se adjudicarían a las escuelas vencedoras, debiendo el Consejo Nacional determinar cada año los expresados premios.

Y finalmente, se resolvió que el personal y alumnos de las escuelas usarían durante las fiestas la escarapela nacional.

En Mayo 12 de 1908, respondiendo a los propósitos que inspiraron la resolución sobre «La Semana de Mayo», se mandó imprimir en hoja suelta, llevando el retrato del General Belgrano, y con destino a ser distribuídas el 25 de Mayo próximo entre los alumnos de las escuelas dependientes del Consejo Nacional, la documentación oficial relativa a la creación por el expresado General Belgrano, de las cuatro prime-

ras escuelas nacionales de primeras letras, en Tarija Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero.

El mismo día, y solemnizando también el 25 de Mayo, se resolvió que en tal fecha se bautizaran cuatro escuelas superiores, dos de niñas y dos de varones, con los nombres, las primeras, de dos damas patricias, y las segundas, con los de dos patricios que hubieran actuado en la Revolución de Mayo. El Consejo autorizó a la Presidencia para designar las escuelas y los nombres respectivos con que habían de ser bautizadas, y ésta, de acuerdo con la autorización conferida, hizo las siguientes designaciones.

Escuela Superior de Varones N.° 1 del Consejo Escolar 1.°—Arenales 1060. *Juan José Castelli.*

Escuela Superior de Niñas N.° 3 del Consejo Escolar N.° 3.°—Tacuarí 567. *María Sánchez de Thompson.*

Escuela Superior de Varones N.° 1 del Consejo Escolar 7.°—Rivadavia 2616. *Cornelio Saavedra.*

Escuela Superior de Niñas N.° 1 del Consejo Escolar 9.°—Arenales 2733. *Gregoria Pérez.*

En igual fecha, se instituyó el «Saludo a la Bandera». Consiste esta disposición en que, en todas las escuelas, al izar y arriar la bandera, ceremonia que se anunciará con un toque especial de campana, los alumnos se pondrán de pie, como acto de respeto a la gloriosa enseña de la Patria.

A propósito de la misma, referiré el siguiente hecho: un profesor de la Universidad de Tokio, que estuvo a visitarnos, en una jira por las escuelas manifestó abiertamente su admiración por el espíritu patriótico que alentaba a la instrucción primaria. Una de las ceremonias que más le llamó la atención, fué precisamente, la referente al saludo de la bandera, que como queda dicho, se realiza dos veces al día. Posteriormente a su visita, manifestó al Inspector General, Sr. Francisco Herrera, que había pensado seriamente sobre la causa por qué mientras aquí se tributaba tal homenaje con tanta frecuencia al símbolo de la Patria, en el Japón sólo se efectuaba tres o cuatro veces al año; y añadió, que había encontrado la justa explicación: «Nosotros, dijo, somos un pueblo viejo. Nuestra alma está hecha. Vds. reciben diariamente miles de elementos extraños que necesitan asimilar, argentinizar. Y para ello deben mantener en una vibración continua e intensa el sentimiento patriótico».

Efectivamente la explicación no podía ser más

exacta y en ella están sintetizadas, puede decirse, las causas generadoras de evolución de nuestra enseñanza.

Como se recordará, el Acuerdo sobre «La Semana de Mayo», disponía que durante la misma se recitara el Himno Nacional, como también poesías o canciones patrióticas de los principales poetas nacionales, alusivas a los acontecimientos más importantes y a las glorias de la Nación Argentina; y que el Consejo Nacional, oportunamente, determinaría entre los poetas nacionales que hubieran cantado las glorias de la Patria, uno para cada distrito, con el objeto de que algunas de sus poesías fueran recitadas por los niños o niñas que elegirían los directores de las escuelas, o por otras personas que determinaría el mismo Consejo Nacional.

Como consecuencia de las disposiciones citadas, el 12 de Mayo de 1908 se designaron a los siguientes poetas, para los Consejos Escolares que a continuación se indica:

Consejo Escolar 1.º—Esteban Echeverría.
» » 2.º—Vicente López y Planes.
» » 3.º—Fray Cayetano Rodríguez.
» » 4.º—Juan María Gutiérrez.
» » 5.º—Esteban de Luca.
» » 6.º—Ricardo Gutiérrez.
» » 7.º—Olegario Andrade.
» » 8.º—Gervasio Méndez.
» » 9.º—Juan Crisóstomo Lafinur.
» » 10.º—José Mármol.
» » 11.º—Manuel José de Labardén.
» » 12.º—Juan Cruz Varela.
» » 13.º—Florencio Varela.
» » 14.º—Carlos Guido y Spano.

## VI

En el orden de ideas que inspiraron la reforma de la enseñanza primaria, dentro de la tendencia nacionalista, era necesario también, adoptar una resolución que tendiera a mantener vivo en el espíritu de los niños, el recuerdo de acciones gloriosas realizadas en defensa de la Patria, y de los antepasados que contribuyeron con su vida a darnos libertad.

Rendiríase así, el debido homenaje a los héroes ignorados, y salvaríanse del olvido numerosas tradicio-

nes históricas que sólo perduran en los recuerdos familiares.

El Acuerdo tomado por el Consejo el 2 de Julio de 1908, sobre «Los Muertos por la Patria» vino a llenar este vacío, y gracias a él han surgido y surgirán de uno a otro extremo del país, muchos hechos que estimularán el patriotismo de los argentinos, y que de otro modo habrían desaparecido para siempre de nuestros anales.

Por él se dispuso, que el día 2 de Noviembre de cada año, las escuelas dependientes del Consejo Nacional conmemoraran el recuerdo de los muertos en defensa de la Patria, durante las luchas de la Independencia y de la tiranía, y el de todos aquellos servidores que, en los mismos períodos históricos, hubieran realizado hechos o producido esfuerzos que justificaran la gratitud de la posteridad.

El mismo día, las escuelas deberían realizar excursiones a los parajes, edificios, museos históricos y paseos donde se hubieran levantado estatuas y monumentos a la memoria de esos servidores.

También organizarían visitas a los cementerios de las respectivas ciudades, pueblos, etc., cubriendo de flores los monumentos de los servidores de la Patria que allí descansan, procurando que en lo sucesivo se señalen sus tumbas, con lápidas o chapas de bronce. Las cruces o cualquier otro signo que denotara la permanencia de sus monumentos, serían adornadas con pequeñas enseñas argentinas.

En esta fecha debería estimularse la indicación de los nombres de los soldados que cayeron en los combates que se verificaron en dichos períodos, los que serían también inscriptos en lápidas o chapas de bronce, en los monumentos donde descansan sus restos o en los que se hubieren erigido a su memoria.

Las escuelas deberían hacer una conmemoración especial de los soldados anónimos cuyos nombres no se hubieran encontrado; y las del litoral, lo mismo que las ubicadas sobre el océano, excursionarían ese día hacia la orilla de los ríos o del mar, arrojando flores al agua, dedicadas a los marinos que perdieron sus vidas en las guerras navales de la República, invocándose los nombres de los más intrépidos Jefes.

Se estableció, asimismo, que todo mapa o atlas que, en lo sucesivo se adoptara para las escuelas, tendría visiblemente indicados los campos de batalla

de esos dos períodos, como también otros lugares en que se hallen reliquias, monumentos, edificios antiguos y objetos históricos; y que el Consejo Nacional de Educación auspiciaría todas aquellas iniciativas que tiendan a erigir monumentos conmemorativos de los hechos acaecidos en ambos períodos, o de sus autores o actores más preeminentes, así como también la colocación de piedras fundamentales y la inauguración de las mismas.

Los CC. EE., las sociedades populares de educación, las escuelas en general, solicitarían la cooperación del Ejército y de la Armada, para dar mayor solemnidad a las conmemoraciones de este día.

Y finalmente, se estableció que las disposiciones de este decreto regirían para las escuelas particulares, solicitándose también la adhesión de los Consejos de Educación de las Provincias.

## VII

En el orden cronológico, la resolución que siguió a las ya mencionadas, es la referente a la adopción, para ser cantado en las escuelas, el Himno Nacional Argentino arreglado por el Inspector Técnico de Música Don Leopoldo Corretjer. Esta resolución fué tomada con fecha Noviembre 7 de 1908. Las razones que motivaron tal disposición, así como también todo lo referente a músicas y canciones escolares, se encuentran en el Capítulo de esta Memoria que trata de «La música en la escuela primaria» y de las «Canciones patrióticas».

## VIII

El año 1909 se inició, en lo que respecta a educación patriótica, con una resolución referente a la «Jura de la Bandera», adoptada por la Presidencia, con fecha 10 de Febrero del mismo año, y aprobada por el H. Consejo al día siguiente. Tendía la resolución adoptada a inculcar en los niños el amor y respeto al símbolo de la Patria, inculcándoles estos sentimientos en forma emotiva, intensa e imperecedera.

Se resolvió por ella, que anualmente, al inaugurar las escuelas sus clases, los directores harían «jurar la

Bandera Nacional» a los niños que ingresasen por primera vez al establecimiento, con toda la solemnidad que la importancia del acto requería y con observancia, además, de las disposiciones reglamentarias del «Saludo a la Bandera».

La ceremonia debería realizarse como sigue:

Reunidos los niños con sus maestros en el salón de actos públicos o en el patio, por clases o por grados, y si fuera posible, toda la escuela, una comisión de los mismos, designada de antemano, conduciría la bandera al sitio de honor, la presentaría, y, todos los niños puestos de pie y extendiendo el brazo derecho hacia la bandera, pronunciarían con naturalidad y sentimiento, la siguiente invocación:

«La Bandera blanca y celeste, ¡Dios sea loado!, no ha sido jamás atada al carro triunfal de ningún vencedor de la tierra; que flamee por siempre como símbolo de la libertad, objeto y fin de nuestra vida; que el honor sea su aliento, la aureola su gloria, la justicia su empresa!».

Posteriormente, en Febrero 24 de 1909, completando la resolución citada sobre «Jura de la Bandera», y con el objeto de dar a la expresada ceremonia la mayor solemnidad y brillo posibles, se dispuso que ella se efectuase el cuarto día del funcionamiento de las clases, a fin de que durante los tres días precedentes pudiera prepararse a los niños para la mejor ejecución del programa adoptado al efecto, y que fué el siguiente:

1.º Himno Nacional.

2.º Palabras alusivas al acto, pronunciadas por el director o uno de los maestros.

3.º Saludo a la Bandera (canto).

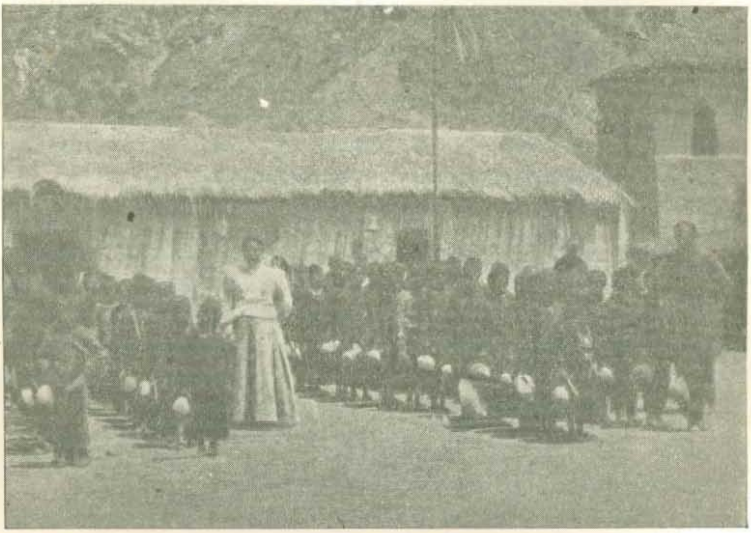
4.º Marcha «Viva la patria», cantada por todos los niños, desfilando ante la bandera.

Al mismo tiempo se estableció, que la «Jura de la Bandera» debería efectuarse también en todas las escuelas; y que en los locales en que funcionan dos turnos distintos, se celebrarán dos ceremonias, también distintas, correspondientes a cada uno de aquéllos.

En Abril de 1909, se resolvió que la expresa ceremonia se realizará el 24 de Mayo de cada año, observándose en lo demás lo prescripto por la antes expresada resolución.

Sin embargo, el primer año de la institución de la ceremonia referente a la «Jura de la Bandera» no

fué posible realizarla en la fecha establecida, debido a los sucesos de orden social que perturbaron el orden y la tranquilidad de la Capital durante el mes de Mayo, resolviéndose en Junio 4 de 1909, que tanto las escuelas de la Capital como las escuelas nacionales de las Provincias, celebraran la expresada ceremonia por ese año, y atento las circunstancias enunciadas, el día 8 de Julio; y que, en la Capital, se celebraría una ceremonia por cada distrito escolar, con arreglo al programa e instrucciones que oportunamente se haría conocer por el órgano de la Inspección Técnica General, autorizándose a los C C. E E. para efectuar, del fondo de matrículas, los gastos que demandara la expresada ceremonia.



Niños delante de la Bandera—Escuela N° 5, de Coranzuli (Los Andes)

Al mismo tiempo se resolvió adquirir el número necesario de láminas, conteniendo los colores nacionales y la fórmula aprobada del Juramento a la Bandera, para distribuirlas entre los alumnos de las escuelas.

El 26 de Junio de 1909, se aprobó la «Fórmula del Juramento de la Bandera», cuyo tenor es como sigue.

*Niños*: la Bandera blanca y celeste, ¡Dios sea loado! no ha sido jamás atada al carro triunfal de ningún vencedor de la tierra.

*Niños*: esa bandera gloriosa representa la Patria de los argentinos.

¿Prometéis rendirle vuestro más sincero y respetuoso homenaje; quererla con amor inmenso, y formarle desde la aurora de la vida un culto fervoroso e imborrable en vuestros corazones; prepararos desde la escuela para practicar a su tiempo con toda pureza y honestidad las nobles virtudes inherentes a la ciudadanía; estudiar con empeño la historia de nuestro país y la de sus grandes benefactores, a fin de seguir sus huellas luminosas, y a fin, también, de honrar la Bandera, y de que no se amortigüe jamás en vuestras almas el delicado y generoso sentimiento de amor a la Patria? En una palabra: ¿prometéis hacer todo lo que esté en la medida de vuestras fuerzas para que la Bandera Argentina flamee por siempre sobre nuestras murallas y fortalezas, a lo alto de los mástiles de nuestras naves y a la cabeza de nuestras legiones, y para que el honor sea su aliento, la gloria su aureola, la justicia su empresa?

(Los niños contestarán extendiendo el brazo derecho hacia la Bandera):

SÍ, PROMETO.

Oportunamente se solicitó, tambien, de las escuelas particulares, adhirieran a la celebración de la «Jura de la Bandera» instituída para las escuelas fiscales, lo mismo que a la conmemoración de la «Semana de Mayo», manifestándoseles que el Consejo Nacional de Educación proveería de los ejemplares de música y canto, adoptados para el efecto, a todos los establecimientos que los solicitaran.

Esta resolución encontró la mejor acogida por parte de las escuelas particulares, y puede decirse que marcharon al unísono con las dependientes del Consejo.

Conmemorando la primer ceremonia de la «Jura de la Bandera», realizada por los niños de las escuelas comunes, el Consejo Nacional dispuso se acuñaran medallas que recordaran la expresada fecha.

Por lo demás, es del dominio público la trascendencia que tuvo y tiene la institución de la «Jura de la Bandera», y no creo oportuno entrar aquí en mayores detalles respecto a la realización del pensamien-

to del Consejo en las Escuelas, por cuanto a su debido tiempo se ha comentado extensamente en la prensa de la Capital, en «El Monitor de la Educación Común» y en folletos publicados por esta Repartición.

## IX

Con fecha Marzo 15 de 1909, de acuerdo con las ideas expuestas al comienzo de este capítulo, referentes a la conveniencia de que el maestro de escuela fuera argentino, se resolvió que desde la expresada fecha y en lo sucesivo, en toda propuesta de candidatos para nombramiento de maestros, debería hacerse constar la nacionalidad de aquéllos (argentina o adquirida).

Como dejo dicho, los fundamentos que motivaron esta resolución obran en la introducción de este capítulo, de manera que no me detendré a comentarla, pero sí agregaré que dió excelentes resultados en la práctica.

## X

Teniendo conocimiento el subscripto, de que existía en poder de la familia de Don Vicente F. López una interesante crónica inédita de «La Revolución de Mayo», solicitó, y obtuvo, de la misma la autorización para publicarla bajo los auspicios del Consejo Nacional de Educación. Con tal motivo se editó esta obra, en número de diez mil ejemplares, con el título de «La Gran Semana de 1810». La distribución de los ejemplares de referencia se determinó en la siguiente forma, por resolución de Mayo 28 de 1909.

Seis ejemplares para cada uno de los CC. EE. de la Capital.

Quinientos, para la Inspección de Territorios, con destino a los maestros de las escuelas de su dependencia.

La Administración de «El Monitor» remitió, conjuntamente con el número de la revista, un ejemplar a cada uno de los Inspectores, Subinspectores y maestros de las escuelas nacionales de Provincias; y la Tesorería entregó un ejemplar a cada uno de los Inspectores Técnicos y maestros de las escuelas de la Capital, al abonarles sus haberes.

En Septiembre 30 de 1909, esta Presidencia, teniendo en cuenta la proximidad del Centenario de la Revolución de Mayo, y convencida de que debía tomar la escuela primaria parte principal en las fiestas, dirigió al H. Consejo un mensaje, sometiendo a su criterio los doce siguientes proyectos, tendientes todos al mejor éxito del fin enunciado:

I.—Monumento «Al Maestro de Escuela».
II.—Exposición Escolar.
III.—Museo Histórico Escolar.
IV.—Proyecto de Ley sobre ampliaciones del edificio del H. Consejo.
V.—Monografías Históricas.
VI.—Bautizo de escuelas.
VII.—Conferencias Pedagógicas.
VIII.—Festivales Escolares.
IX.—Monografías sobre educación en la República Argentina.
X.—Concurso de Lectura, Aritmética, Geografía e Historia Argentina, entre los alumnos de las escuelas de la Capital Federal, Provincias y Territorios Nacionales.



Medalla acuñada por el Consejo Nacional de Educación, conmemorando el Centenario de la Revolución de Mayo

XI.—Reseñas Históricas.
XII.—Bases para la confección de un «Atlas Escolar de la República Argentina».

En los fundamentos del mensaje, decía que a juicio de la Presidencia, el Consejo Nacional de Educación debía tomar una participación principal en la celebración del Centenario de la Revolución de Mayo, porque es el encargado de orientar el pensamiento de la escuela, y porque ésta representa el germen del alma nacional.

Y agregaba, que «consecuente con tales ideas, había resuelto presentar al H. Consejo una serie de proyectos tendientes a dar forma a su acción, persiguiendo con ellos la vinculación de la escuela con estos movimientos espontáneos del pueblo, asociándola a la rememoración de tradiciones gloriosas, en las cuales se encuentran las fuerzas impulsoras de la República».

«La escuela,—decía finalmente—vínculo del hogar y del Estado, es la llamada en primer término a realizar el esfuerzo que haga convergir todas las energías hacia la grandeza de la Patria; y es precisamente de las grandes fechas históricas, de donde fluye la corriente saludable que vivifica el ambiente, aclara el horizonte o impulsa a los pueblos por la senda de la justicia, la gloria y la libertad».

Seguía después, una exposición de los proyectos que a continuación transcribo:

## I

### MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA»

Considerando: que es un deber de la Escuela Argentina honrar la memoria de los servidores de la Patria, presentándolos a la posteridad como símbolos de las virtudes ciudadanas, para que en ellos se inspiren las nuevas generaciones y adquieran los fundamentos de patriotismo, justicia y libertad que deben guiar todas sus acciones, encaminándolas hacia el engrandecimiento de la República ,y, como consecuencia, hacia la felicidad personal de cada uno de sus habitantes; y siendo el maestro de escuela uno de los factores que han contribuído más intensamente a la consolidación y progreso nacionales, preparando el cerebro y templando el espíritu del pueblo argentino;

SE RESUELVE:

1.º Erigir un monumento «Al Maestro de Escuela», en una de las plazas públicas de la Ciudad de Buenos Aires, con la colaboración del pueblo de la República.

2.º Dirigir notas al P. Ejecutivo Nacional, Gobernadores y Consejos de Educación, asociaciones particulares, nacionales y extranjeras, Bancos, etc., solicitando su apoyo y cooperación.

3.º Designar las siguientes comisiones, encargadas de dirigir los trabajos de erección del monumento:

En la Capital Federal, la siguiente comisión, que se reunirá bajo la presidencia del doctor José María Ramos Mejía:

Señor Doctor José Luis Cantilo.
» » Manuel Augusto Montes de Oca.
» Tomás Estrada.
» Profesor Moisés Valenzuela.
» Inspector Técnico General de la Capital.
» » » » de Territorios.
» » » » de Provincias.

COMISIONES VECINALES

Se constituirá una en cada Distrito Escolar, formada por los miembros de los Consejos Escolares respectivos.

SUBCOMISIONES

Estas serán designadas por la Comisión Central, y formará parte siempre de ellas un director de escuela.

PROVINCIAS

*Comisiones Seccionales.*—Funcionará una en cada provincia, formando parte de ellas el Inspector Nacional de Escuelas, bajo la dependencia directa de la Comisión Central.

*Comisiones Vecinales.*—Serán designadas por la Comisión Seccional, y funcionarán bajo su dependencia, formando parte de ellas, siempre que sea posible, un director o maestro de escuela.

TERRITORIOS

Se organizará en la misma forma que en provincias.

4.º Los fondos provenientes para el cumplimiento de esta resolución serán depositados en el Banco de la Nación Argentina, a la orden del Presidente del Consejo Nacional de Educación, y bajo el rubro de «Monumento al Maestro de Escuela».

5.º Solicítese del H. Congreso de la Nación la correspondiente autorización.

6.º Comuníquese, anótese y resérvese.

## II

EXPOSICIÓN ESCOLAR

Considerando:

Que la escuela primaria pública, como factor e índice de la existencia, progreso y porvenir de la Nación, tiene necesariamente que estar representada en el próximo Centenario de la Revolución de Mayo, junto con las otras actividades nacionales,

SE RESUELVE:

1.º En un local adecuado se verificará, en esta Capital, una Exposición Escolar que refleje los progresos alcanzados por la escuela primaria, en todas sus fases, durante el último siglo, y que comprenderá los siguientes cuatro grupos generales:

## GRUPO PRIMERO

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

a) Antecedentes relativos a su constitución.—Organización.

b) Planos y proyectos de edificios escolares existentes o en proyecto.—Reglamento de construcciones.

Oficina de Arquitectura.—Organización y funciones.—Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar.

c) Estadística.—Cuadros demostrativos referentes

la progreso y desarrollo de la educación popular en la República, bajo los siguientes aspectos: Aumento de alumnos concurrentes, progreso de la edificación escolar.—Aumento y mejora del personal docente.—Monto del Presupuesto.—Legislación escolar, etc.

d) Publicaciones oficiales.—«El Monitor de la Educación Común.»—Acuerdo del H. Consejo de Educación.—Colección de libros distribuídos gratuitamente a los maestros.—Reglamentos sobre educación.—Monografías especiales, etc.

e) Inspección Médica Escolar.—Sus reglamentaciones y organización.—Estadística y memorias referentes a los trabajos realizados.

f) Biblioteca Nacional de Maestros.—Museo Pedagógico.—Reglamentación.—Catálogos.—Memorias referentes a su funcionamiento y progreso.

g) Recompensa y distinciones obtenidas por el H. Consejo Nacional de Educación.

h) Un «Album Escolar» que contendrá:

a) Galería de prohombres argentinos ilustres, veinte a treinta sujetos.

b) Reproducciones de cuadros de historia, monumentos, reliquias, paisajes, etc., veinte a treinta sujetos.

c) Reproducciones de escenas infantiles tomadas de cuadros o del natural, veinticinco a treinta sujetos.

d) Bellezas del territorio argentino, sesenta sujetos.

e) Reproducciones de obras de pintura y escultura, treinta sujetcs.

f) Fauna y flora nacional y americana individualizada, treinta sujetos.

g) Escenas de la vida ganadera, agrícola, fabril y comercial de la República, veinte sujetos.

h) Galería de hombres ilustres en ciencias, artes y letras, veinte sujetos.

i) Serie de vistas sobre asuntos de la vida escolar y actos especiales como ser: Jura de la Bandera, Peregrinaciones Patrióticas, Día del Arbol, del Animal, de los Muertos por la Patria, etc.

j) Frentes e interiores de edificios escolares de la Capital, Provincias y Gobernaciones.

Encargar a la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar la confección de este «Album Escolar», como

asimismo de la presentación, ampliados y encuadrados, de los asuntos que contendrá el mismo.

La Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar presentará igualmente:

a) Series de positivos en vidrio sobre asuntos de Historia y Geografía nacionales, ciencias, artes, etc.

b) Colecciones de tarjetas postales para uso de los escolares.

## GRUPO SEGUNDO

### ESCUELAS COMUNES

a) Planes de estudio, programas y horarios que han regido sucesivamente en las escuelas, desde la creación del Consejo Nacional de Educación hasta el presente.

b) Métodos, procedimientos, formas y modos de enseñanza, principios disciplinarios, los que se expondrán por medio de cuadernos que contengan sistematizadas y concordadas las disposiciones legales y los consejos, direcciones y ampliaciones dados, en épocas sucesivas por las autoridades escolares.

c) Material escolar.

d) Textos escolares.—Prensa pedagógica y profesional.

e) Registros escolares.

f) Trabajos de maestros y alumnos.—En lo que a los primeros se refiere: libros de tópicos, lecciones modelos, colecciones de problemas, etc.

g) Higiene escolar.—Vacunación obligatoria.—Reglamentación para la limpieza e higienización de los edificios.—Desinfección.—Inspección médica, etc.

Excursiones escolares.—Cultura física.—Plazas de juegos escolares.—Copa de leche.

h) Escuela para niños débiles y retardados.

i) Todo lo que sea obra de los alumnos: Objetos hechos por ellos, cuadernos de caligrafía, composición, Aritmética, dibujos, etc., cuyo número será fijado por los Inspectores técnicos seccionales, en relación con el objeto de los mismos, que es demostrar el método y resultados obtenidos en las escuelas.

j) Colecciones de productos naturales de las diferentes regiones, usadas por los niños de las escuelas.

k) Muestras del material empleado en las escuelas: Muebles, útiles diversos, textos y libros de consulta.

## GRUPO TERCERO

PERSONAL DOCENTE

a) Formación y composición.

b) Garantías y beneficios que la ley acuerda a los maestros.—Inamovilidad.—Ley de Jubilaciones y Pensiones.—Consultorio médico para maestros.—Instituciones protectoras del Magisterio: Asociación Pro-Maestros de Escuelas.—Banco Escolar Argentino, etc.

## GRUPO CUARTO

ASOCIACIONES POPULARES

a) Cómo y en qué forma concurren a la acción escolar.—Medios de propaganda.

ANEXO AL GRUPO 4.º

*Industrias relacionadas con la Escuela*

En este anexo figurarán: instalaciones de casas editoriales, productoras e introductoras de material escolar, así como los proyectos, modelos o «maquettes» de decoración escolar, cuadros de Historia, costumbres o etnografías nacionales que presenten los particulares, etc.

2.º En la Exposición Escolar, el personal de las escuelas estará representado por una delegación de directores y maestros designados por el Consejo, a propuesta de las Inspecciones Generales.

Esta delegación, presidida por un Inspector seccional, velará por el mejor éxito de la Exposición, cooperando en la organización, dando informes verbales y escritos; y de regreso a sus respectivas escuelas, darán conferencias describiendo la celebración del Centenario y las manifestaciones del progreso escolar.

3.º Nombrar una comisión especial, que correrá con todo lo relativo a la organización de la Exposición, compuesta de las siguientes personas:

Profesor Jorge A. Boero.
Doctor Carlos M. Biedma.
Señor Tomás E. Estrada.
Señorita Felisa A. Latallada.
Señor J. J. Berrutti.

Esta comisión recibirá y clasificará, ordenando por orden cronológico, siempre que fuera posible, el material de la Exposición, de acuerdo con los cuatro grupos establecidos; debiendo estar al frente de las secciones en que dividan aquéllas, un maestro o maestra que recibirá y suministrará las explicaciones a los visitantes.

Los métodos y procedimientos expuestos en los trabajos presentados se pondrán de manifiesto, si fuese posible, por medio de clases que darán los Inspectores o maestros designados por las Inspecciones Generales.

A los maestros delegados de los Territorios Nacionales y Provincias, el Consejo les acordará pasajes de ida y vuelta.

Todo el material de la Exposición deberá estar en la Capital antes del día 15 de Febrero de 1910; y la organización de la Exposición deberá estar definitivamente terminada el día 1.º de Mayo del mismo año.

La comisión precitada propondrá todas las medidas que requiera el cumplimiento de su mandato.

Para la colección de los productos naturales, debe proveerse de cartones de 50 × 50 cm., y frasquitos para líquidos, polvos y granos.

Para las colecciones de los cuadernos, que no excederán del número de 10 por colección, se proveerá de cajas de cartón tipos Archivo Nacional y Archivo Eclipse. Además se proveerá de cajones de madera de 60 × 80 cm., para remitir las colecciones de cuadernos.

Se imprimirán folletos explicativos con datos e ilustraciones sobre todos los objetos y materia de la Exposición, los cuales se distribuirán profusamente en las escuelas.

4.º Comuníquese, etc.

## III

### MUSEO HISTÓRICO ESCOLAR

A fin de orientar la enseñanza de la Historia Nacional hasta la formación de una conciencia argentina, e interpretar el concepto moderno de esta enseñanza,

SE RESUELVE:

Art. 1.º Crear el Museo Histórico Escolar.

Art. 2.º El material didáctico de este museo comprenderá:

a) Cartas geográficas en color o en relieve, con preferencia las últimas, por representar con más claridad el medio físico.

La representación geográfica del territorio es indispensable para demarcar los derroteros de las distintas corrientes colonizadoras, fundación de ciudades, divisiones, jurisdicciones, itinerarios de nuestras campañas militares, etcétera.

b) Reproducción fotográfica de las cartas geográficas antiguas, y en mayor escala, ya en colores, ya en relieve.

c) Planos topográficos que demuestren el desenvolvimiento progresivo de la ciudad de Buenos Aires, y esquemas del crecimiento de la población en diversas épocas históricas.

d) Colecciones auténticas y reproducciones en yeso, arcilla y barro de modelar cocido, de los principales objetos de fabricación, de las diversas tribus que poblaron el territorio argentino.

e) Reproducción en pequeño de las viviendas, dólmenes, menhires, grutas-habitación, morteros, cananas, urnas, pucaras, enterratorios, etc., de las tribus indígenas americanas y argentinas, y mapas designando la ubicación.

f) Colección jesuítica, reconstrucción en miniatura de sus templos y reducciones, reproducción de sus ruinas actuales y de las estatuas, frontis de altares, y objetos que fabricó el indio en las encomiendas

g) Reconstrucción en pequeña escala de la Plaza de Mayo y de los principales edificios en tiempo de la Colonia, con un mapa de su ubicación.

h) Reconstrucción en miniatura de una casa señorial en tiempo de la Colonia y otra de la época de 1834, con el mobiliario y trajes de ambas épocas.

i) Maniquíes en trajes de la época colonial y de varios períodos de la Independencia.

j) Exhibición de muebles antiguos, utensilios y objetos, en general, de las diversas épocas.
k) Colección de medallas de todas las épocas, o su reproducción fotográfica.
l) Sellos.
ll) Reproducción plástica de los acontecimientos históricos, campos de batallas y lugares que evoquen un recuerdo histórico nacional y americano.
m) Reproducción en yeso e iconografía de los grandes hombres argentinos que actuaron en nuestra Historia.
n) Copias fotográficas de las firmas y documentos originales, e impresión de los más importantes de nuestra Historia.
ñ) Reproducción en figuras de cera, de personajes; escenas culminantes de nuestra historia.
o) Reproducción en yeso, madera o barro cocido, de los edificios que evoquen un recuerdo histórico, ya sea en reconstrucción o en su estado actual.
p) Reproducción plástica, diseños, fotografías, etc. de las costumbres, juegos, bailes y objetos de los campesinos de nuestro país, en pasadas épocas históricas.
q) Reproducción en miniatura de los vehículos de transporte y de las máquinas agrícolas, en todo el territorio y en diversas épocas.
r) Colección de diversas épocas, en reproducción (a falta de piezas auténticas) de vestidos, utensilios, divisas, periódicos y costumbres.
rr) Mapa de la República Argentina, con sus litigios de límites y traza de los definitivos.
s) Mapa de la distribución de la población comparada de la República Argentina, por kilómetro cuadrado, para demostrar la influencia de las corrientes colonizadoras en esta distribución.
t) Mapa-pizarra de la América del Sud, para ejercicios de los escolares.
u) Copias en color de las banderas enemigas tomadas en acciones de guerra.
v) Instalación de la linterna de proyecciones luminosas y exposición de positivos históricos.
x) Formación del Calendario Histórico.
y) Formación del Atlas Histórico Escolar.
z) Formación del Mapa Histórico mural.

Art. 3.º Conteniendo el museo recientemente adquirido del doctor C. Biedma, un buen número de cuadros que llenan los fines de varios números del artículo 2.º, el H. Consejo resuelve dar a su autor la dirección ad honórem, facilitando a este educacionista los medios para extender la objetivación de la enseñanza histórica.

Art. 4.º Comuníquese, etc.

## IV

### PROYECTO DE LEY SOBRE AMPLIACIONES DEL EDIFICIO DEL H. CONSEJO

Presentar al Congreso de la Nación el siguiente

PROYECTO DE LEY:

*El Senado y la Cámara de Diputados, etc.*

Artículo 1.º Declárase de utilidad pública el terreno comprendido entre las calles Rodríguez Peña, Montevideo, Charcas y Paraguay y que llevan los números 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 y fracción del 24 del plano catastral del municipio de la Capital.

Art. 2.º El P. E. procederá a expropiar dichos terrenos que se destinan al ensanche del edificio del Consejo Nacional de Educación, y apertura de una nueva calle.

Art. 3.º Comuníquese al P. E.

Dada en la Sala de Sesiones del Congreso el...

---

El presente proyecto viene a llenar una necesidad largo tiempo sentida, necesidad que fué la preocupació constante de anteriores administraciones que se vieron obligadas a abordar en distintas ocasiones este asunto, apremiadas por la falta de local para responder con éxito a las exigencias siempre crecientes de las oficinas de la Repartición, cuyo tarea se multiplicaba y se multiplica a medida que el tiempo transcurre, debido en parte a la creación de nuevas escuelas, entre ellas las seiscientas que funcionan en las provincias,

autorizadas por la Ley número 4874, y principalmente el aumento de población escolar, lógica consecuencia del crecimiento del país.

Además, las nuevas orientaciones de la enseñanza, la asimilación de perfeccionamientos extranjeros, el adelanto de las ciencias pedagógicas, todo concurre y repercute en el seno de las escuelas y del Consejo Nacional de Educación, complicando el mecanismo administrativo, y exigiendo ampliaciones a los distintos órganos de una repartición que, puede decirse, tiene en sus manos los destinos del país, al preparar las generaciones que consecutivamente obrarán en el escenario nacional.



Niños ante la Bandera—Los Andes—Escuela N° 4, de Pastos Grandes.

Pero todas las gestiones que debieron entablarse desde hace largo tiempo, no pasaron de una simple buena intención, de estudios realizados dentro del Consejo, a los que no se dió en aquel entonces el impulso exterior que necesitaban para convertirse en realidad.

Hoy la pérdida de varios años ha acumulado, como es natural, una multitud de asuntos y de necesidades, cuya atención se reservaba siempre para mejor oportunidad, pero que ya no es posible postergar por más tiempo, sin irrogar un verdadero perjuicio a los intereses confiados al Consejo Nacional de Educación.

La marcha de las oficinas, y, por consiguiente, de la Repartición, se resiente cada día más por insuficiencia de local, y algún día debe tomarse y llevar a feliz término la iniciativa que salve todos esos inconvenientes, tanto más cuanto que su realización no ocasionará mayores gastos al erario.

*La Inspección Médica Escolar*, por ejemplo, ha extendido enormemente sus funciones, para responder a las exigencias de la salud de maestros y alumnos. Además, ha sido necesario dictar una nueva reglamentación más apropiada y humana, teniendo en cuenta la misión de los maestros y su reducido sueldo, procurando con todo empeño el mantenimiento del equilibrio entre la cultura física e intelectual del niño, de acuerdo con las últimas conquistas de la ciencia. Para esto se ha resuelto habilitar consultorios para maestros, dotar a la Inspección Médica de las comodidades e instrumentos necesarios para su buen desempeño, establecer consultorios de odontología, instalar un gabinete antropométrico, cuyos valiosos materiales han sido ya adquiridos en Europa y se encuentran actualmente encajonados, exigir, en una palabra, que los médicos escolares llenen ampliamente su misión, proporcionándoles todas las facilidades que el ejercicio de su profesión requiere.

Pero ha tenido que suspenderse la realización de tan justos y humanitarios propósitos; ha tenido que reservarse el cumplimiento de algo que, al garantir la salud de maestros y alumnos, envuelve en sí la solución de uno de los arduos problemas con que tropieza la administración escolar, por falta de local para dar extensión y comodidades a una repartición que imprescindiblemente lo exige.

*El Depósito*, que abastece a todas las escuelas de la República—y basta mencionar este solo dato para que resalte la importancia de su movimiento—tropieza también a cada instante con las dificultades múltiples que le opone la falta de local. El despacho de los muebles y útiles escolares se efectúa en sótanos, zaguanes y pasadizos obscuros y húmedos, alumbrados con luz artificial; los materiales están estibados en la única forma posible, que dificulta enormemente su clasificación y despacho; la provisión de las escuelas se retrasa, y con esto se entorpece su regular funcionamiento. Por más que se ha recurrido a distintos medios para facilitar la provisión general de útiles, como por ejemplo:

llamar a licitación casi con un año de anticipación, todo ha sido inútil, porque los materiales abarrotados exigían un triple trabajo para su clasificación y expedición al exterior.

No es posible dejar de hacer notar el peligro de incendio que amenaza a los expresados materiales, y, por consiguiente, a la Repartición, pues dada su colocación, todas las medidas que se adopten son ineficaces y hace que permanezca esta circunstancia librada a la casualidad, sin que sea factible garantizar su conservación en forma alguna.

Con el presente proyecto se salvarán todas estas dificultades, pues se ha proyectado grandes almacenes, seguros, ventilados y cómodos, donde se podrán clasificar y estibar perfectamente las mercaderías, con capacidad suficiente para prever el aumento de escuelas que reclama la población, construídos con material incombustible y con salida a la nueva calle que, quedará abierta por la sanción de la ley, calle, naturalmente, sin los inconvenientes del tráfico que actualmente se hacen sentir.

El catalogamiento, orden, la provisión de las escuelas, los inventarios anuales, no tropezarán como ahora con dificultades insalvables que, repetimos, redundan en perjuicio de las escuelas y con ello de la educación.

*La Dirección de Arquitectura* carece también de locales apropiados, salones con buena luz, departamento para instalar los talleres que exigen urgentemente los servicios directos de preparación de edificios escolares, servicios de albañiles, plomeros y electricistas que garanticen la rapidez y economía en la ejecución de tales obras, todo lo cual es necesario postergarlo por falta absoluta de local.

Esta oficina, que debe dirigir directamente la construcción de edificios para las escuelas en todo el territorio nacional, que debe vigilar su conservación, formular los planos respectivos, proyectos, etc., y que tiene, por consiguiente, un radio de acción tan extenso y un movimiento importantísimo, también se ve imposibilitada para desenvolverse normalmente por falta de local.

Actualmente se han tenido que habilitar vestíbulos para instalar las mesas de los dibujantes, pues, o faltaban salas, o las que existían carecían de luz, y había que ejecutar con la urgencia del caso planos para 65

edificios de la Capital, 154 en las provicias y 100 en los territorios.

En esta forma, sin embargo, no es posible realizar un trabajo serio y constante como lo es el de esta oficina; y toda la buena voluntad y competencia tropiezan con inconvenientes secundarios que anulan su acción, y que fácilmente podrán salvarse con la aprobación de este proyecto.

*La Biblioteca Nacional de Maestros*, que tiene una existencia de veinticinco mil volúmenes, cuyo precio de librería es de $ 104.999.44 moneda nacional, y a la cual concurren seis mil lectores al año, se encuentra en la actualidad completamente abarrotada, siendo imposible ordenar cuatro o cinco mil volúmenes que por falta absoluta de espacio se hallan depositados en sótanos.

Debido a la expresada carencia de local, la biblioteca no ha podido mantenerse a la altura de las necesidades pedagógicas que exigieron su creación, pues no ha sido posible adquirir numerosas obras modernas para responder a pedidos de maestros y de alumnos de las escuelas normales, que son los directamente beneficiados.

Ha tenido que renunciarse, o mejor dicho, que postergarse la realización de varios proyectos, tendientes no sólo a mejorar su organización y material, sino también a realizar la idea de darle la importancia que por su carácter está llamada a tener.

Se había pensado hacer de ella algo así como un núcleo vital, alrededor del cual se formarían todas las bibliotecas escolares y populares de la República, cuyo fomento ordena la Ley de Educación, pretendiendo al mismo tiempo por este medio fomentar el hábito de la lectura, organizar un sistema de bibliotecas circulantes que tan positivos resultados dan en Norte América y estarían bajo la inmediata dirección de la Biblioteca Central, organizar las bibliotecas de Distrito, que se han formado y se forman sin criterio científico alguno, sin método, sin orden; ella hubiera provisto paulatinamente a las necesidades de todas las bibliotecas escolares, enriqueciéndolas con material propio qué iría distribuyendo de acuerdo con un criterio y sistema previamente estudiado y adoptado, pero ha sido imposible llevar a la práctica tales ideas de progreso, porque no hay espacio para darle el ensanche que requería.

En el proyecto presentado, la biblioteca tiene también sus salones amplios, ventilados y con la luz su-

ficiente para los lectores que la frecuentarán y para la colocación de las numerosas obras modernas que es necesario adquirir, para mantener su existencia al día, como corresponde a la primera biblioteca pedagógica de la República.

Quedará entonces el local que actualmente ocupa, para *Salón de Actos Públicos*, reunión de maestros que hoy tienen que concurrir a los «halls» de los diarios para celebrarlas, y para invitar a los intelectuales extranjeros, aprovechando la corriente que felizmente se inicia, a fin de qué traigan a los maestros argentinos la última palabra del progreso alcanzado por la educación, en Europa.

Se realizarían también allí las conferencias anuales a que deben concurrir todos los Inspectores técnicos de la Capital, Territorios y Provincias, a fin de cambiar ideas que la práctica exigiere, y dar armonía a la enseñanza nacional. Puede parecer pueril la afirmación, de que aquí también la falta de local para que estas reuniones se efectúen convenientemente, ha sido una de las causas primordiales para que no se hayan obtenido todos los beneficios que debieran esperarse.

*El Museo Escolar* sólo existe en el nombre y en una leyenda del presupuesto. Actualmente se denomina así a unos pocos, insignificantes, materiales, acumulados sin orden en un corredor que sirve de tránsito obligado.

El Museo Escolar es necesario crearlo, proveerlo, organizarlo y darle la importancia que requiere. Actualmente la provincia de Buenos Aires tiene un Museo Escolar perfectamente instalado, mientras que la Nación carece de él.

Es necesario conocer la importancia que esta oficina tiene en la enseñanza primaria, importancia que puede apreciarse, si se considera que es por medio de los museos escolares cómo las producciones, las riquezas del suelo se presentan ante la vista del pueblo, que es organizando un museo escolar central e instalando a la vez pequeños museos en las escuelas, tanto en las más próximas como en las más lejanas, como los naturales de una comarca determinada llegan a apreciar y valorizar los productos de la misma, que el maestro se encargaría de hacer resaltar en la escuela.

Y no es por falta de esfuerzos para conseguir un local apropiado.

No hace mucho tiempo se solicitó con tal destino el Pabellón Argentino; luego se pidió a la Municipalidad la plazoleta del Carmen, a fin de construir un edificio especial, y todas las gestiones tropezaron con una absoluta negativa.

Ha sido necesario rechazar planteles de museos, que en distintas ocasiones se ofrecieron al Consejo y después han sido aceptados por la provincia de Buenos Aires, por falta de local; se ha perdido el esfuerzo y cooperación de los Inspectores Técnicos Nacionales distribuídos por todos los puntos de la República, desde los cuales debían enviar muestras de todos los productos y riquezas naturales del suelo; se ha visto obligado el Consejo a almacenar en sótanos más de doscientos cajones, conteniendo colecciones para museos adquiridas en Norte América, porque no hay donde colocarlas.

Todos estos inconvenientes se salvan en el proyecto: la Nación tendrá su Museo Escolar, como tendrá su Biblioteca Pedagógica, que harán honor a la cultura argentina.

*La Inspección Técnica* funciona en un tercer piso, en un antiguo salón de actos públicos que ha sido necesario habilitar para este nuevo destino, adoleciendo, por consiguiente, de todos los defectos que es de suponer.

*La Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar* funciona actualmente en un local provisorio, en una escuela. Las instalaciones, cámara obscura, ficheros, armarios para colecciones, talleres, etc., todo ha tenido que ejecutarse medianamente, dado su carácter provisorio y en la esperanza y confianza de que con la sanción de este proyecto se dispondrá de local propio y conveniente.

Sin embargo, esta oficina responde inmediatamente a la realización del programa de educación estética en las escuelas primarias; y su función de reproducir ilustraciones, vistas, paisajes, retratos de prohombres, de cuadros célebres, etc., para proveer a todas las escuelas del Consejo Nacional de Educación, requiere más atención y sobre todo una definitiva instalación, de acuerdo con los fines que se le han encomendado.

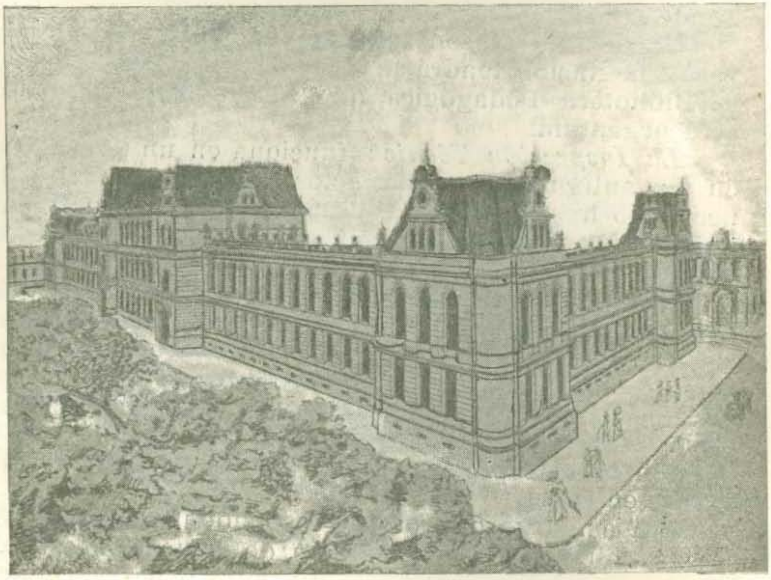
Finalmente, la realización del presente proyecto permitiría también instalar en el edificio de la repartición la *Oficina Judicial*, a cargo del doctor Bengolea, evitándose así los inconvenientes que ocasiona

su funcionamiento en local aparte, impuesto por la misma falta de espacio a que se ha hecho referencia.

En cuanto al monto del proyecto, puede considerarse brevemente:

Sobre la última tasación de la Municipalidad, con el 25 % de expropiación, las parcelas a expropiarse importarían $ 597.500 moneda nacional.

La superficie que se edificaría es de metros cuadrados 5.750, que calculando a $ 140 el valor del metro cuadrado de superficie cubierta, importará $ 800.000, reservando $ 150.000 más para reparación y habilitación del edificio existente; de manera que con un millón y medio de pesos, quedarían completamente realizadas todas las mejoras que necesita la repartición para su normal desempeño.



Proyecto de ensanche del Edificio del Consejo Nacional de Educación.

Un millón y medio de pesos es una suma relativamente exigua, si se considera que con ella se habrá prestado un verdadero e importante servicio a la instrucción primaria, embellecido la ciudad de Buenos Aires con un nuevo edificio público digno de su importancia; se habrá abierto una nueva calle de veinte varas de ancho entre Montevideo y Rodríguez Peña y presentado un nuevo exponente de la cultura argentina en el primer centenario de la Emancipación.

Todos los planos de las nuevas ampliaciones se encuentran terminados, y basta tan sólo el pronto despacho de este proyecto, para que se inicie la obra con toda la rapidez que las necesidades apremiantes de la educación pública lo exigen, y para darle un nuevo y vigoroso impulso a las escuelas de las Nación.

## V

### MONOGRAFÍAS HISTÓRICAS

Considerando:

Que es en los acontecimientos históricos donde debe buscarse el espíritu patriótico que identifique el sentimiento del pueblo y forme el alma colectiva, que es el cimiento más poderoso de las nacionalidades, y siendo una de las formas más eficientes para estimular el estudio de la Historia Argentina establecer premios para los mayores trabajos que se realicen,

SE RESUELVE:

1.º Llamar a concurso para la presentación de monografías sobre Historia Argentina.

2.º Establecer los siguientes premios:

1—Una medalla de oro y 1.000 $ m/n.

2—Un objeto de arte.

3—Una medalla de plata.

3.º El tema será libre, dentro de la restricción del artículo 1.º

4.º Nombrar un jurado compuesto por las siguientes personas:

1—Doctor Joaquín V. González.

2—Señor Ricardo Rojas.

3—Doctor Carlos M. Urien.

4—Doctor Manuel Carlés.

5.º Las monografías deberán presentarse antes del 1.º de Marzo de 1910, indefectiblemente.

6.º Los premios serán distribuídos en acto público, en el día y local que oportunamente se designará.

7.º Comuníquese, etc.

## VI

BAUTIZO DE ESCUELAS

Considerando:

Que es un deber del Consejo Nacional de Educación recordar a los grandes hombres que dieron independencia a la República y organización y estabilidad a sus instituciones, como asimismo a las damas argentinas que supieron elevarse con loable patriotismo en los momentos difíciles en que la Patria requería la heróica colaboración de todos sus hijos;

Que es necesario inculcar en el pueblo las virtudes de sus gloriosos antepasados, presentándoselos en una forma digna para que el ejemplo de sus vidas esté constantemente ante su vista y latente siempre en su pensamiento;

Que nada honra más la memoria de los muertos ilustres, que la escuela, donde se recuerdan las tradiciones patrias y los acontecimientos en que aquéllos actuaron,

SE RESUELVE:

1.º Bautizar, durante la Semana de Mayo de 1910, las escuelas públicas, con el nombre de las patricias y próceres argentinos que oportunamente se designará.

2.º Disponer, que al realizarse este acto, los miembros del Consejo Nacional de Educación o de los Consejos Escolares, hagan el panegírico respectivo.

3.º Comuníquese, etc.

## VII

CONFERENCIAS PEDAGÓGICAS

Considerando:

Que es de verdadera conveniencia para los intereses educacionales la celebración de Conferencias pedagógicas donde se cambien ideas respecto a la enseñanza primaria actual, se uniforme el criterio de los maestros y se aborden los problemas trascendentales de la Pedagogía, de acuerdo con las exigencias nacionales,—

SE RESUELVE:

1.º Celebrar Conferencias Pedagógicas durante el mes de Mayo de 1910.

2.º Los temas a tratarse en las expresadas conferencias serán los siguientes:

(1)

a) Cómo puede atenderse en la escuela primaria a las exigencias de la cultura estética.

b) Plan y medio de crear en la escuela un medio favorable al desarrollo del gusto artístico, abarcando los siguientes extremos:

Condiciones estéticas de los edificios y mobiliario escolares.

Condiciones estéticas del decorado interior.

Condiciones estéticas de las ilustraciones, material de enseñanza, libros y cuadernos escolares.

c) Plan y medio de enseñanza artística (dibujo, modelado y colorido).

(2)

Cuáles deben ser el método y medio a emplearse para conseguir que la enseñanza de la historia afirme y robustezca en los niños el sentimiento patriótico y el espíritu de solidaridad nacional.—Libros y material de enseñanza histórica.

(3)

Plan de reorganización de las escuelas de adultos.

3.º Comuníquese, etc.

## VIII

FESTIVALES ESCOLARES

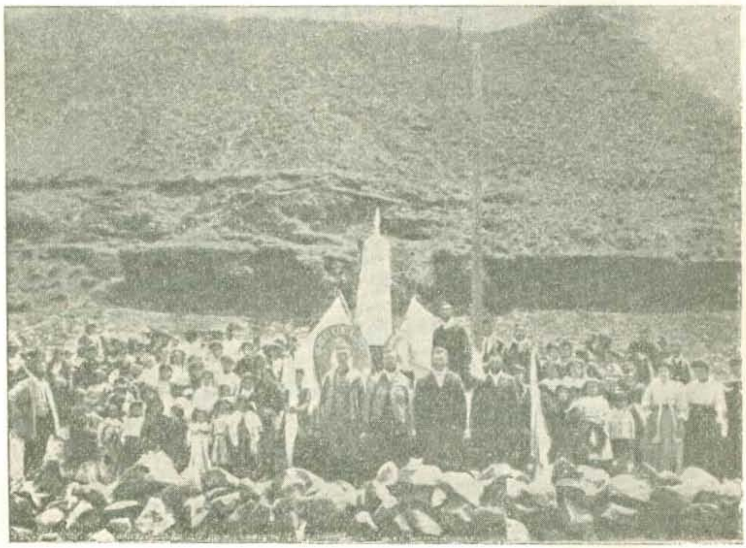
1.º Organizar un desfile escolar ante la Pirámide de Mayo, en el que tomarán parte todos los alumnos de las escuelas comunes de la Capital Federal, como asimismo los de las escuelas particulares que deseen adherir, para lo cual se las invitará especialmente.

2.º Disponer que en todos los distritos escolares de la República se realicen, durante la Semana de Mayo de 1910, los siguientes festivales:

a) Manifestación en honor de los inventores de la escarapela nacional.
b) Homenaje a la Bandera Argentina, y desfiles escolares.
c) Función teatral de carácter patriótico.
d) Retreta escolar.

La manifestación infantil será dirigida y organizada por un Comité de alumnos de las escuelas, dentro de cada distrito, y se realizará con la menor intervención posible de los maestros. Búscase con ello, producir en los niños la satisfactoria impresión que generan los actos voluntariamente producidos.

La retreta escolar tiene por objeto indirecto, favorecer la iluminación de los frentes de las casas, durante la Semana de Mayo.



Neuquen—Conmemoración de «Los Muertos por la Patria»—Las escuelas de Reñileura y Guanacos inauguran el monumento levantado en memoria de Alfredo Boer

La manifestación en honor a los inventores de la escarapela nacional, se realizará en la siguiente forma: Reunidos en la Plaza de Mayo, en la Capital Fe-

deral, y en la más adecuada en los otros distritos escolares de la República, todos los niños que adhieran al pensamiento, cantarán el Himno Nacional y a la misma hora en que French y Berutti lo hicieron, fijarán en sus sombreros la escarapela, y la conservarán en éstos durante la histórica Semana.

2.° Iluminar y embanderar los frentes del edificio del Consejo Nacional de Educación y de las principales escuelas.

3.° Las Inspecciones Generales de la Capital, Provincias y Territorios propondrán oportunamente los programas que regirán en las expresadas fiestas.

4.° Comuníquese, etc.

## IX

MONOGRAFÍAS SOBRE EDUCACIÓN EN LA REPÚBLICA ARGENTINA

Como especial medida de estímulo intelectual para los Inspectores Técnicos y maestros de las escuelas primarias,

SE RESUELVE:

1.° Llamar a concurso entre los Inspectores y Maestros citados, para la presentación de monografías sobre la educación en la República Argentina, en la siguiente forma:

*Tema a*) La Educación en la República Argentina.
Primer premio: $ 1.000 m/n. y medalla de oro.
Segundo premio: un objeto de arte y diploma.

*Tema b*) La Educación en la Capital Federal.
Primer premio: $ 500 m/n. y medalla de plata.
Segundo premio: un objeto de arte y diploma.

*Tema c*) La Educación en los Territorios Nacionales.
Primer premio: $ 500 m/n. y medalla de plata.
Segundo premio: un objeto de arte y diploma.

*Tema d*) La Educación en las Provincias.
Primer premio: $ 500 m/n. y medalla de plata.
Segundo premio: un objeto de arte y diploma.

2.° Nombrar un jurado compuesto de las siguientes personas:

Señor Ernesto A. Bavio.
» Raúl B. Díaz.
» Leopoldo Herrera.

3.° Las monografías deberán presentarse antes del 1.° de Marzo de 1910.

4.° Los premios serán distribuídos en acto público, en el día y local que oportunamente se designará.

5.° Comuníquese, etc.

## X

CONCURSO DE LECTURA, ARITMÉTICA, ORTOGRAFÍA E HISTORIA ARGENTINA ENTRE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL FEDERAL, PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES.

Con el propósito de poner de relieve, en parte aunque sea, la labor educacional realizada, estimular las fuerzas vivas que obran sobre la educación, presentar a la faz del país y del mundo grupos de niños que representen las tres grandes secciones escolares del país—Capital, Provincias y Territorios Nacionales —como un esfuerzo hacia la ruptura del aislamiento recíproco, hacia el mutuo convencimiento y fraternidad, hacia la unión en el espíritu nacional de la enseñanza y los ideales,

SE RESUELVE:

1.° Celebrar un Concurso de Lectura, Aritmética, Ortografía e Historia Argentina, entre los alumnos de las escuelas de la Capital, Provincias y Territorios Nacionales, debiendo concurrir las de las últimas secciones con sus correspondientes maestros.

2.° Una Comisión compuesta de los tres Inspectores Generales, correrá con todo lo relativo a la organización y ejecución del concurso, y propondrá las medidas pertinentes.

3.° Comuníquese, etc.

## XI

RESEÑAS HISTÓRICAS

Como contribución a la historia de la Educación Nacional,

SE RESUELVE:

1.° Antes del 15 de Febrero de 1910, los Directores de las escuelas públicas remitirán a las Inspecciones Generales respectivas, una breve reseña histórica sobre las escuelas que dirigen, progresos realizados, estadísticas, alumnos egresados, etc.

2.° Las Inspecciones Generales las ordenarán y presentarán al H. Consejo para su publicación.

3.° Comuníquese, etc.

---

Se omite en este mensaje el Atlas Escolar, porque, como es del dominio del H. Consejo, el citado proyecto, presentado también para conmemorar el Centenario, ha sido ya aprobado por V. H.

Dada la proximidad de la fecha histórica, y en atención a la premura y amplia libertad con que es necesario obrar, esta Presidencia solicita se le autorice para efectuar todos los gastos y adoptar las medidas que considere convenientes para la mejor realización de estos proyectos.

Saluda a V. H. con su consideración más distinguida.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

El Consejo Nacional de Educación, en sesión del 7 de Octubre de 1909 resolvió aprobar los proyectos presentados por la Presidencia para la conmemoración del Centenario de la Revolución de Mayo por las escuelas dependientes del Consejo, autorizándosela para que adoptara todas las medidas y efectuara los gastos que considerara oportunos para la mejor resolución de los mismos.

## XII

Como se recordará, en Mayo 12 de 1908 se resolvió bautizar a cuatro escuelas de la Capital con los nombres de dos damas patricias y los de dos patricios. Era ésta, naturalmente, la nota inicial que debía com-

pletarse, poniendo bajo los auspicios de un nombre glorioso, por lo menos todas las escuelas de la Capital, sin perjuicio de hacer extensiva más tarde esta medida a las demás dependientes del Consejo Nacional de Educación.

Consecuente con tal propósito, y de acuerdo con la resolución adoptada por el H. Consejo en sesión del 7 de Octubre de 1909, la Presidencia con fecha Enero 13 de 1910, sometió a la aprobación del mismo la nómina de próceres argentinos, con cuyos nombres, a su juicio, debían bautizarse las escuelas públicas durante la Semana de Mayo de 1910.

El H. Consejo resolvió aprobar la nómina de referencia en la forma propuesta, quedando bautizadas las citadas escuelas en la siguiente forma:

ESCUELAS DE LA CAPITAL (EN CONSTRUCCIÓN) BAUTIZADAS.

1.°—Francklin y Trelles (Flores)—«*Facundo Zuviria*».
2.°—Unión, entre San Pedrito y Quirno (Flores) —«*José María Paz*».
3.°—Cayena, entre Vírgenes y Monte Egmont (Floresta)—«*Ignacio Gorriti*».
4.°—Fonrouge, entre Cossio y Caaguazú (Liniers) —«*Dalmacio Vélez Sársfield*».
5.°—Arrecifes, entre Laguna y Lacarra (Floresta) —«*Juan Lavalle*».
6.°—Méjico 2371 al 93 (C. Escolar 7.°)—«*Francisco Narciso Laprida*».
7.°—Formosa, entre Senillosa y Torino (C. E. 12.) —«*Julián Segundo de Agüero*».
8.°—Moldes, entre Pampa y Sucre (C. E. 13.) Belgrano)—«*Esteban Echeverría*».
9.°—Loreto, entre Freyre y Zapiola (Belgrano)— «*Marcos Sastre*».
10.°—Zapata, entre Maure y Chacarita (Belgrano)— «*Juana Manso*».
11.°—Santa Fe 5039.—«*Vicente Fidel López*».
12.°—Rivadavia y Caracas.—«*Florencio Varela*».

| Consejo Escolar | Nombre Especial | Ubicación |
|---|---|---|
| — | — | — |
| 1.° | French y Berutti | Juncal 690. |
| 1.° | Feliciano Ciclana | Charcas 1081. |
| 2.° | Nicolás R. Peña | Rodríguez Peña 747. |

| | | |
|---|---|---|
| 2.° | General Félix de Olazábal | Venezuela 753. |
| 2.° | Hipólito Vieytes | Perú 782. |
| 2.° | Juan José Paso | Belgrano 637. |
| 3.° | Fray Cayetano | Méjico 1692. |
| 3.° | Coronel Suárez | Independencia 758. |
| 3.° | Valentín Alsina | Chile 1668. |
| 3.° | General Güemes | Europa 1144. |
| 3.° | General Alvear | Belgrano 1746. |
| 3.° | Valentín Gómez | Piedras 860. |
| 3.° | General Necochea | Sáenz Peña 463. |
| 3.° | Guillermo Rawson | Humberto 1.° 343. |
| 3.° | Ricardo Gutiérrez | Sáenz Peña 1215. |
| 4.° | Almirante Brown | A. del Valle 471. |
| 4.° | General Lamadrid | Lamadrid 395. |
| 5.° | Tomás Guido | San José 1985. |
| 5.° | Presidente Derqui | Iriarte 462. |
| 5.° | Fray Justo de Oro | Santa Rosalía 861. |
| 5.° | Mariano Sarratea | Vieytes 1469. |
| 5.° | Juan de Garay | Garay 794. |
| 5.° | Domingo Matheu | Piedras 1430. |
| 5.° | Deán Funes | Defensa 1431. |
| 6.° | Hilario Ascasubi | Rioja 850. |
| 6.° | Gervasio Posadas | San Juan 2277. |
| 6.° | Olegario Andrade | 24 de Noviembre 1536. |
| 6.° | Luis Churruarín | Carlos Calvo 2827. |
| 6.° | Miguel de Azcuénaga | Pichincha 1873. |
| 6.° | José de Gurruchaga | Jujuy 1471. |
| 6.° | Juan Larrea | Gral. Urquiza 2159. |
| 6.° | General Viamont | Pasco 961. |
| 7.° | Esteban de Luca | Alsina 2489. |
| 7.° | Pbro. Alberti | Cuyo 2250. |
| 7.° | Carlos Tejedor | Cuyo 2573. |
| 8.° | Martín Rodríguez | Anchorena 441. |
| 8.° | General Zapiola | Gral. Urquiza 227. |
| 8.° | Pueyrredón | Pueyrredón 630. |
| 8.° | Tomás de Anchorena | Anchorena 855. |
| 9.° | Monteagudo | Santa Fe 2257. |
| 10. | Blas Parera | Malabia 2252. |
| 10. | Manuela Pedraza | Malabia 2148. |
| 11. | Florencio Balcarce | Almagro 850. |
| 11. | Manuel Solá | Lambaré 967. |
| 11. | Salvador M. del Carril | Artes y Oficios 620. |
| 12. | Castro Barros | Yerbal 2375. |
| 12. | Tomasa de la Quintana de Escalada | Triunvirato 632. |
| 12. | José Mármol | Plaza 320. |
| 12. | General Acha | Rosetti 1530. |
| 13. | Coronel Olavarría | 8 y N. Huapí (V. U.) |
| 13. | Coronel Brandzen | Azurduy 2541. |
| 13. | Manuel J. García | Cabildo 3465. |
| 13. | Manuel Dorrego | Crámer y Besares. |
| 14. | Saturnino Segurola | Flores 3861. |
| 14. | Padre Castañeda | Morón 3745. |
| 14. | Dr. Delfín Gallo | Wáshington y Caracas. |

## XIII

Entre las gestiones realizadas por el Consejo, debo señalar, por su importancia, la referente a la «Argentinización de inmigrantes». Era necesario que ese factor que influye tan decisivamente en el progreso material del país, participara a la vez con igual intensidad, de la vida Nacional. Para tal efecto, se dirigió una nota al Excmo. Señor Ministro de Agricultura Dr. Eleodoro Lobos, en la cual se ponía de relieve la necesidad de argentinizar en lo posible, de acuerdo con nuestros ideales, los inmigrantes que afluyen en progresivo aumento, a fin de no perturbar las condiciones materiales y económicas de la Nación.

En la citada nota se daba como medio para solucionar este problema, la escuela argentina, tal como la concibe el Consejo Nacional, que ante todo y sobre todo debe proveer a la formación del carácter nacional del ciudadano. Mas para el logro de este alto propósito, se conceptuaba indispensable unir los esfuerzos del Consejo con la acción mancomunada del Departamento Nacional de Inmigrantes y de las Direcciones Generales de Escuelas de las Provincias, tendiendo al desarrollo del siguiente programa, reputado como el más indicado para la mejor consecución del fin propuesto.

Destinados a los inmigrantes mayores de edad, recién llegados, se establecería con carácter permanente, en un salón del Hotel de Inmigrantes, un cinematógrafo y una Exposición de los principales productos agrícolas, industriales y naturales del país.

El cinematógrafo, completado por conversaciones sencillas, en el lenguaje de los inmigrantes, agrupados por nacionalidad, tendría por fin ilustrar la Exposición y divulgar los preliminares de la enseñanza cívica y patriótica, dándoles al mismo tiempo ligeras nociones de Historia y Geografía Argentinas, tanto como lo permitiera su breve permanencia en el hotel, de tal modo, que a la vez que el inmigrante recibiera la impresión de un país civilizado, hospitalario, grande y de porvenir, le provocara también en su primer despertamiento el amor a su tierra adoptiva y a sus deberes y derechos, como habitante y ciudadano de la misma.

El objeto de la Exposición sería doble, sirviendo, tanto para formar en los inmigrantes la convicción tangible de la prosperidad de los ya radicados y de la riqueza y condiciones del país, como para desviarlos de la tendencia de la mayoría de ellos, de agruparse en pobres barrios de la metrópoli, en vez de ir al campo, haciéndoles palpar la condición próspera en que viven los mismos, en otros lugares del país, como agricultores, artesanos e industriales, muy superior por cierto, a la que pueden alcanzar los que se quedan en las grandes ciudades.

Esta información objetiva sería ampliada por medio de cuadros gráficos, estadísticos y demostrativos del bienestar de los agricultores, etcétera.

El Consejo suministraría los maestros o conferenciantes competentes, para llevar a la práctica este programa.

En cuanto a los inmigrantes menores de edad, esta Corporación adoptaría los medios necesarios para su instrucción, pero para el mejor control de ellos, se hacía necesario que la Dirección General de Inmigración, por lo menos mensualmente, facilitara al Consejo Nacional de Educación la nómina completa de aquéllos, con determinación de su nombre, sexo, edad, nacionalidad, procedencia y localidad del país en que se hubieran establecido sus familias, y, por consiguiente, ellos.

No obstante las gestiones del Consejo, no se ha arribado a una solución definitiva al respecto. Pero el problema queda en pie, y he creído oportuno dejar aquí constancia de la iniciativa y de la convicción en que se encuentra el subscripto, de que debe persistirse hasta conseguir el triunfo de esta idea, pues fácilmente se comprende de su simple exposición, la excepcional importancia que reviste.

## XIV

He mencionado al comienzo de este informe el hecho de que en algunas escuelas existían retratos de monarcas y próceres extranjeros, como asimismo que se usaba de nombres de personas para la designación de algunas clases. Oportunamente, con fecha Marzo 16 de 1908, a raíz de la observación de referencia,

se dirigió una circular a los CC. EE., haciéndoles presente que sólo el Consejo Nacional podría autorizar ambos casos. Posteriormente, con la creación de la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar de que ya he hablado en la memoria de 1908, y a que se consagra en ésta un capítulo, y con el bautizo de las escuelas realizado por el Consejo, quedó definitivamente resuelto este punto.

Otra de las malas prácticas que existían en las escuelas, era la de inscribir leyendas y alegorías en la Bandera Nacional. Esta Presidencia, por circular N.º 30 de 13 de Marzo de 1909, dispuso la supresión de tal práctica, por cuanto, además de estar en pugna con lo dispuesto por el decreto de creación de la Bandera, implicaba, hasta cierto punto, una irreverencia a tan sagrado símbolo.

He dicho también que al visitar las escuelas, tuve ocasión de comprobar que había profesores de música que no conocían el Himno Nacional. Fué esta una obligación que inmediatamente se impuso a los citados profesores, y fué el Himno mismo causa de seria preocupación para el Consejo, como puede verse en el capítulo correspondiente de esta Memoria.

Esta obligación se hizo también extensiva a los Cantos Escolares de carácter patriótico adoptados por el Consejo, de los cuales también me ocupo con extensión en el capítulo citado, razón por la cual no entro aquí en mayores consideraciones.

Respecto a los niños, se resolvió, con fecha Marzo 13 de 1909, que en lo sucesivo, y desde el 3er. grado en adelante, los alumnos de las escuelas, para pasar de un grado a otro, deberían saber de memoria el Himno Nacional.

## XV

En el Capítulo XI de la Memoria del Consejo, correspondiente al año 1908, me he ocupado detenidamente de las escuelas extranjeras en las provincias, estudiando el problema de las escuelas rusas y judías en Entre Ríos, los bloques extranjeros eslavos, su carácter y crecimiento, la ausencia de personal, programa fundamental de enseñanza, tendencias, etc., exponiendo al mismo tiempo los resultados de la investi-

gación practicada y de la acción ejercitada al respecto por el Consejo Nacional de Educación.

Como es lógico suponer, he omitido también en este capítulo numerosas resoluciones de importancia relativa, pero concurrentes todas a la realización de la obra iniciada por el Consejo, tendiente a dar una orientación nacionalista a la escuela primaria.

Quedan expuestas en el presente sólo aquellas de carácter general y permanente que, rigiendo en la actualidad, encaminan el sentimiento de los niños dentro de las ideas enunciadas.

No he de encomiar, por otra parte, los resultados obtenidos, porque ya se han hecho carne en la conciencia nacional, y porque no corresponde al Consejo hacerlo.

La exposición desnuda de los hechos es el mejor sistema que ha podido seguirse. De ellos se desprende que este primer paso ha sido indudablemente fecundo para la nacionalidad, pues ha tenido la virtud de conmover, no sólo el patriotismo de los niños, sino también el de todos los habitantes de la Nación.

El Consejo Nacional de Educación prosigue, y proseguirá empeñosamente, la realización de la obra emprendida, pues está plenamente convencido, de que su acción es de resultados decisivos para el robustecimiento definitivo de la nacionalidad.

# CAPÍTULO II

## LA NACIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

SUMARIO:—La cuestión educacional.—Unidad espiritual de la República.—Los intereses económicos del Magisterio.—Faz constitucional de este problema.—Antecedentes históricos.—Campaña en pro y en contra de la nacionalización—Congresos pedagógicos de La Plata y San Juan —Conclusiones.

Nunca como en estos últimos años se han discutido tanto los problemas educacionales, entre nosotros. Unos quisieron resolverlos por modificaciones violentas y audaces en el régimen escolar. Otros creyeron haber encontrado una fórmula definitiva alterando radicalmente los programas y planes de estudio. Y no faltó quien garantizara que tan graves cuestiones se solucionaban con importar las últimas disciplinas pedagógicas vulgarizadas en Europa, o en reproducir aquí la prédica que algunos afortunados escritores de Francia hacen, por la vuelta hacia el antiguo régimen conservador, tradicional y cristiano.

Y así hemos ido desde la supresión de las escuelas normales para varones, que funcionaban en las Capitales de provincias, hasta la creación de las escuelas regionales, ya definitivamente fracasadas en la práctica. Y así mantenemos nuestros más graves problemas, a través de nuevas leyes, decretos, programas y reglamentaciones.

Claro que todo esto nos deja materiales nuevos, casi siempre contradictorios, y algunas veces magníficos, para una construcción más perdurable. Pero se nota en todo la carencia de *unidad*, de armonía de concepción serena y profunda. Falta la sólida belleza del conjunto. Y es por eso que ahora, como hace diez años, apasionando todos los espíritus, el problema educacional está en pie.

Intentar la reforma educacional, creyendo que ella consiste en suprimir colegios, en crear institutos extraños al desenvolvimiento progresivo de nuestra cultura, en hacer y rehacer programas o en *importar* leyes, cuya sapiencia consiste en responder a las necesidades del medio ambiente para que fueron dictadas, es casi lo mismo, que creer que todas las enfermedades se pueden curar con cualquiera de esas drogas maravillosas que nos anuncia en sus grandes carteles la *reclame* intercontinental.

No se reforma la educación porque se modifiquen los programas. Ellos no pueden variar los principios constitutivos de la ciencia, ni las leyes de la metodología, ni el desarrollo psicológico del individuo. Los programas —gradúación en la intensidad y orden de las materias—significan un cambio importante, sin duda, en la marcha de las escuelas, pero no una solución de los problemas educacionales.

Tampoco puede consistir la reforma en dictar leyes que resultan inmejorables en otros países, pero que, en nuestro medio ambiente sólo tienen el prestigio de gravitar como un precepto jurídico sobre la libertad de las generaciones que vienen.

Todo sistema de educación corresponde a un *anhelo predominante* en el desarrollo de la vida colectiva. Las ideas sociales buscan en ellos el medio de perpetuarse y difundirse, para ser carne y espíritu en un momento dado de la civilización.

Es decir: que el concepto social determina el valor y el rumbo de los sistemas de enseñanza.

Cuando la síntesis filosófica llega, después de largos estudios, a determinar las leyes a que obedecen los fenómenos sociales, la vida, que es una evolución perpetua, modifica las condiciones en que se producen esos mismos fenómenos, y requiere nuevas leyes que las expliquen y determinen. Y así nace, de esta especie de fatalidad, que es la condición misma del progreso, la *relatividad* de las doctrinas más tenazmente defendidas, más calurosamente atacadas.

Hasta ahora hemos visto los asuntos educacionales, desde la cumbre idealista de los libros que se escriben en Europa para otro ambiente, otra organización social, otras necesidades y otros medios.

Debemos, pues, con claro espíritu de análisis estudiar y multiplicar los *hechos* que forman la urdimbre de nuestra vida real, en materia de educación. Cla-

sificados esos hechos, multiplicados en distintas condiciones, según las necesidades de la experimentación, divididos en grupos, según sus diferencias, o reunidos en sistemas, según sus analogías, pueden elevarnos hasta la síntesis que marque y determine un proceso ascendente en la evolución de la cultura nacional.

El ideal de la educación, en nuestros días, es desarrollar en el individuo las mayores y mejores aptitudes para la lucha por la vida propia y el engrandecimiento de la especie.

Por eso, las nacionalidades, para subsistir con fisonomía propia dentro de la plenitud de los ideales humanos, necesitan hacer intensa y rica la vida de los seres que las componen. Pues así como se admite en en biología que las alteraciones particulares del sistema nervioso, repercutiendo sobre los grupos de elementos próximos van poco a poco hasta la atrofia general del individuo, así también, las perturbaciones en el desenvolvimiento regular de los elementos sociales, van agravándose poco a poco, hasta producir la atrofia del organismo que constituyen.

Tal es la base misma del espíritu democrático. Y a ello responde nuestro precepto legal, cuando establece que la enseñanza, en todo el territorio de la República, debe ser *graduada, gratuita y obligatoria.*

Precepto sabio que brota de la *necesidad* de integrar la vida consciente del Estado, así como en el mundo orgánico, los cuerpos necesitan su integridad anatómica y fisiológica para desempeñar regularmente las funciones de la vida.

Ahora bien: ¿hemos cumplido nosotros, en espíritu y en verdad, con el mandato legal, que es condición de vida en el régimen de las instituciones democráticas? ¿Hemos graduado la enseñanza, teniendo en cuenta la herencia histórica, el medio ambiente y las aptitudes psicofisiológicas de los educandos? Aquí, donde, como en un enorme crisol, se funden las corrientes de todas las razas—razas que llegan desde los cuatro puntos del horizonte con el prestigio fabuloso de sus leyendas, de sus costumbres, de sus religiones, y, acaso, con las taras ancestrales de una vieja civilización; ¿hemos formado al hombre nuevo, que responda con su cultura a los enormes progresos materiales del país?

Desgraciadamente, no. La educación ha marchado en razón inversa de las riquezas materiales; nuestros hombres de gobierno no han llegado nunca a las raí-

ces vitales de nuestra cuestión educacional. Y sólo así se explica, que suprimidas las escuelas normales para maestros en las provincias, el mayor debate sobre la materia haya versado sobre la supresión de algunos colegios nacionales, y que nuestras mayores reformas se hayan hecho en los estudios universitarios.

Es decir, que estas reformas sólo comprendían el escaso número de los privilegiados que pueden seguir estudios superiores.

En cuanto al asunto capital, el de la enseñanza primaria, que es el que realmente interesa a todos, ese ha continuado viviendo su vida armónica, en desmedro de los más graves intereses nacionales.

La educación es la trama espiritual que da vida, unidad y fisonomía propia a las naciones.

Entre nosotros cada provincia es la encargada de la educación primaria.

¿Adónde nos ha llevado la aplicación, más o menos mal entendida, de este precepto constitucional? Al menos ruidoso, pero, seguramente, al más profundo y grave de todos nuestros fracasos. Hoy nadie duda que el crecimiento natural de la población y los grandes aluviones inmigratorios que diariamente vienen desde más allá del mar, han planteado en toda la extensión del territorio la crisis aguda del *analfabetismo.*

¿En qué forma han combatido esas crisis los gobiernos escolares de la provincias? Salvo contadas excepciones, que vienen a confirmar la vulgaridad de la regla, en forma contraproducente, agravando el mal.

Hay provincias donde a los maestros se les paga cada diez, cada doce, cada catorce meses... Agreguemos que se les paga con vales, bonos o letras de Tesorería que, en ciertas épocas, han tenido hasta el *cincuenta* por ciento de descuento con relación a la moneda nacional. Provincias donde la mayoría de los maestros gana treinta y cinco, cuarenta, cincuenta, sesenta, ochenta pesos por mes.

Ahora bien: en la obligada lucha por la vida, la supervivencia es de los más aptos.

Cuando una persona se reduce a ganar treinta, cuarenta u ochenta pesos para que se los paguen, allá cada tres, cada seis o doce meses, es porque carece de las más elementales *aptitudes* para triunfar en cualquiera otra de las actividades humanas. Es un náufrago. Se ha prendido, para salvarse, del tablón abandonado de la escuela, aunque a cada golpe del viento la marea lo hunda en la amargura de sus olas.

Y no se hable, por dignidad, en esta época que rigen los intereses económicos, de apostolados tan fervientes, que lleguen hasta la exaltación de la locura. Los apóstoles jamás fueron legión.

Se trata de personas, más o menos fracasadas en la vida, que sin aptitudes o energías para seguir luchando, se dedican a lo más difícil de todo: a la enseñanza pública. ¿Saben el mal que hacen? No; no lo saben.

Ignoran qué es la educación. No saben lo que son métodos, procedimientos, formas, ni fines de la enseñanza. No saben tampoco qué aptitudes deben cultivar en el niño, ni la relación que existe entre la unidad de las materias y la unidad psico-física de la personalidad que desarrollan, y, por lo tanto, interpretan a su antojo los más sabios programas y los mejores reglamentos.

En tales manos está la enseñanza primaria en las provincias. Medítese en esto. Véase la anarquía que, *en cada provincia*, tienen que producir estos elementos, que gravitan con la fatalidad de una fuerza sin rumbo. Multiplíquese esta anarquía, esta desorientación, por *catorce*, ya que cada provincia tiene su ley, su criterio, sus planes de estudio aparte, y se verá, matemáticamente, el estado de la instrucción en la República.

Y la instrucción primaria es el cimiento inconmovible de toda la enseñanza.

No faltará quien pregunte: ¿y la obra de los maestros normales? Los maestros normales son muy pocos en las provincias. Alejados de los centros de mayor cultura, reducidos sus gastos por lo exiguo de los sueldos, que se pagan muy de tarde en tarde, no han seguido el movimiento pedagógico de los últimos tiempos. Y aun los que lo han seguido, se estrellan con las escuelas, sin útiles, sin ilustraciones, sin aparatos de experimentación, que permitan dar una enseñanza clara, concreta, sencilla e interesante.

Urge, pues, reducir el *analfabetismo*: *unificar* la instrucción primaria en todo el territorio de la República; formar buenos maestros que respondan a los anhelos y a las necesidades de la Nación, en continuo y asombroso engrandecimiento; asegurar el bienestar económico del magisterio; garantizar la estabilidad del personal docente, dictar una nueva Ley de Jubilación, más en acuerdo con las verdaderas necesidades de este gran factor de la vida social, y proceder, como lo

decimos en otro capítulo, a desarrollar un plan sistemático de edificación escolar, en todo el territorio de la República.

Y éste no podrá realizarse sino el día en que, de acuerdo con el mandato constitucional, dicte el Congreso una Ley, *nacionalizando* la enseñanza en todo el territorio de la República.

Se habrá dictado entonces la Ley de mayor trascendencia que registren los anales de la educación en nuestro país.

En principio, todos están de acuerdo en reconocer los males que aquejan a la instrucción pública, y en la ineludible necesidad de subsanarlos.

Pero cuando se trata de la *nacionalización*, se dividen las opiniones. Una gran mayoría, como lo demuestra la prédica casi diaria del periodismo, en todos los ámbitos del país, la manifestación de nuestras más distinguidas autoridades en la materia, el voto de los congresos pedagógicos, y, finalmente, los mismos gobiernos de provincias, adhiriéndose sin reservas a la Ley Láinez, es partidaria de la nacionalización.

La minoría le es adversa. Y funda su voto en un doble error histórico y constitucional.

Los que así opinan entienden, primero, que con la nacionalización de la enseñanza se violaría el art.º 5.º de la Constitución, y segundo, que se lesionan las autonomías provinciales.

Dejemos a un lado el argumento de las *autonomías provinciales*. Es baladí creer en su lesionamiento por la reducción del analfabetismo y la difusión de la cultura... Sobre todo, cuando la historia política de nuestros últimos treinta años está tan llena de enseñanzas sobre este asunto.

Vengamos, pues, a la parte constitucional.

Encarar este asunto, resucitando, por veleidad o por ignorancia, los términos caducos de *federalismo y unitarismo*, es desconocer nuestro desarrollo histórico y los *factores reales* que determinan y equilibran en el tiempo la marcha ascendente de la vida nacional.

Nuestro *federalismo* no es el federalismo absoluto de los Estados Unidos. Es el *producto* de dos grandes corrientes históricas, fusionadas después de larga lucha sobre los duros campos de batalla. De ahí, que en nuestro sistema de gobierno la *Nación* y la *Provincia* sean términos concurrentes en el organis-

mo del Estado, como que no representan otra cosa que la fusión y el equilibrio de dos corrientes históricas diversas.

El art. 5.° de la Constitución establece que cada Provincia «*asegurará*» su educación primaria.

¿Quiere decir esto que el sostenimiento de la instrucción primaria es atributo *exclusivo* de las provincias? De ningún modo. Por eso, la misma Constitución determina como atribución primordial del Congreso, en su art. 67, inc. 16, la de «proveer lo conducente a la prosperidad del país, al *adelanto y bienestar de todas las Provincias* y al Progreso de la ilustración, dictando planes de *instrucción general* y universitaria» y favoreciendo estos fines con «*Leyes protectoras*» y con concesión de privilegios y recompensas que los estimulen.

La misma Constitución, en sus artículos 14, 20 y 25, establece como un derecho para todos los habitantes de la República, la facultad que cada uno tiene de «*enseñar y aprender*», y como una *obligación ineludible* para el gobierno federal, la de fomentar sin restricciones, limitaciones, ni gravámenes de ningun género la entrada en el Territorio Argentino, de los extranjeros que traigan por objeto «*introducir o enseñar las ciencias y las artes*».

¿Cómo se le puede discutir al gobierno de la Nación, lo que hasta los extranjeros pueden hacer *en cualquier punto* de la República?

Se ve, pues, en forma inequívoca, que el espíritu de los convencionales fué el de asegurar los beneficios de la libertad y de la justicia, defendiendo la instrucción, como base inconmovible para una democracia organizada.

Por eso, dice el Doctor González: «Aleccionados por las desgracias que la ignorancia había hecho sufrir á las Provincias durante el largo período de su aislamiento, desde 1820, se les *impuso el deber de asegurar la educación primaria.*

Claro que *asegurar* no quiere decir *mantener exclusivamente.* Es, sencillamente, mantener una obligación de *concurrencia* con el *gobierno* federal, que es, según la Constitución, el encargado de la *instrucción general, especial y universitaria,* y de todo lo que tienda a la mayor difusión de la cultura.

Nadie da un ejemplo más acabado y claro de nuestra interpretación que Sarmiento, cuando siendo Pre-

sidente de la República, y teniendo por Ministro de Instrucción a Don Nicolás Avellaneda, decretó la nacionalización de todas las escuelas de la Rioja.

Medio siglo después de dictada nuestra Carta Fundamental, más de *medio millón* de analfabetos demuestra, sin atenuaciones, el fracaso escolar de las Provincias y la necesidad impostergable de unificar y nacionalizar la enseñanza primaria. Así lo han comprendido los maestros de la Provincia de Buenos Aires, cuando en la Asamblea reunida en la Plata el 25 de Diciembre de 1910, declararon que la nacionalización de la enseñanza era un anhelo del magisterio argentino.

Y obsérvese que la Provincia de Buenos Aires es la más grande, rica y poderosa de las gobernaciones argentinas.

En el Congreso Pedagógico, reunido meses más tarde en San Juan, la idea de la nacionalización obtuvo 70 votos contra 87.

Este solo hecho indica que la nacionalización abre camino con dificultad, pero también con la firmeza con que se imponen las vastas reformas sociales.

# CAPÍTULO III

## ESCUELAS PARA NIÑOS DÉBILES

SUMARIO.—Consideraciones generales.—Escuelas al aire libre, en el extranjero.—Escuelas para niños débiles, en la Capital.—Reglamento provisorio.—Inspección de escuelas para niños débiles; su instalación y funcionamiento.—Reglamento definitivo.—Escuela Nicanor Olivera.—Escuela del Parque Lezama.—Resultados de la institución en el 2.º año de funcionamiento.—Escuelas para retardados.— Administración de las escuelas.

La medicina preventiva es la del porvenir. Las escuelas al aire libre son realmente escuelas preventivas. Con ellas se lucha contra la acción malsana de la mala vivienda y la deficiencia de los alimentos.

En nuestras ciudades modernas se vive mal. En las casas se cede con avaricia el aire, la luz y el espacio. Los obreros, especialmente, viven hacinados en húmedas habitaciones. Las familias después de una noche mal dormida, al amanecer, se desayunan para ir a sus ocupaciones, se agotan en el trabajo y se alimentan pobremente, para volver a reunirse por la noche. Sus hijos, engendrados en pésimas condiciones, son las más fáciles víctimas de las afecciones que amenazan a la Humanidad.

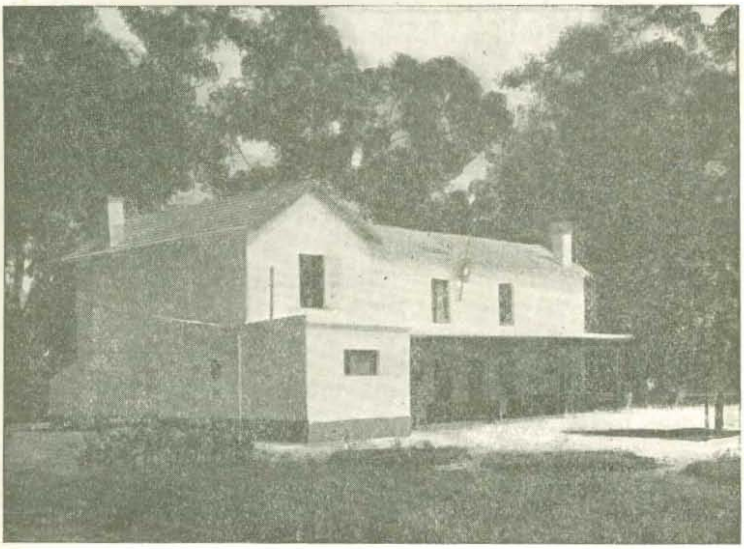
Libres de la vigilancia y del cariño de los suyos, desarrollados en un ambiente insalubre, y mal alimentados, crecen pálidos, enclenques, enfermos, moral y físicamente.

Ambiente, contagio y herencia contribuyen a formar de esos niños, seres que ningún bien pueden disfrutar; hombres y mujeres de una raza inferior.

Y no es solamente, por desgracia, entre los hijos del obrero desprovisto de medios de fortuna donde hallaremos el niño de tórax deformado, al anémico al clorótico, al linfático; es entre los niños acomodados

y aun entre los niños ricos, cuyos padres exigen del médico la terapéutica medicamentosa, descuidando muchas veces la higiénica.

A estos niños es necesario exigir el máximum de trabajo intelectual, en el menor número de clases, alternado con el máximum de recreos y los ejercicios físicos más moderados, porque la fatiga es un fenómeno cerebral, y, por consiguiente, la parte de nuestro cerebro que dirige los movimientos de las piernas y brazos es susceptible de agotamiento, lo mismo que aquellas que dirigen la lectura, la escritura y la articulación de la palabra; y al creer que damos reposo al niño, obligándolo a hacer ejercicios musculares desordenados y exagerados, unimos una fatiga a otra fatiga.



Escuela de Niños Débiles «Nicanor Olivera»

La mayor parte cree beneficiarlos haciéndolos ejecutar ejercicios atléticos, esgrima etc., y alimentándolos de una manera abundante e irracional. Sometamos, en cambio, a estos niños—la mayor parte de ellos hereditarios patológicos—a una disciplina física y pedagógica dirigida con un criterio higiénico, y muchos de estos perezosos incorregibles, desatentos o anémicos, cloróticos, linfáticos, los veremos modificar, de inmediato, psíquica y físicamente.

En los amplios parques, cuando es posible, alejados del bullicio de la ciudad, al abrigo del polvo y del humo de las fábricas, llenos de oxígeno puro, sin espacio limitado, como en las escuelas comunes, con una alimentación sana y abundante, con métodos pedagógicos especiales que clasifique la enseñanza para esos cerebros anémicos, con ejercicios gimnásticos que vigoricen los tórax generalmente defectuosos, se han fundado en Europa y en Norte América instituciones, que si tuvieron en el comienzo detractores, hoy se multiplican por su aceptación: las escuelas al aire libre.

Los alumnos débiles resisten mal a las influencias nocivas del ambiente; las variaciones de temperatura les ocasionan fácilmente afecciones de los órganos respiratorios, pues sus órganos regularizadores del calor no funcionan normalmente, y los digestivos se hallan también en malas condiciones; su digestión y absorción es sumamente lenta, la asimilación y desasimilación no se hace fácilmente; de ahí una nutrición insuficiente. Su sangre es por esta causa pobre en hierro y en oxígeno, y la anemia produce alteraciones del sistema nervioso; sus cerebros, como sus cuerpos, se fatigan con facilidad; huyen, por lo tanto, de la escuela, o son desatentos, distraídos, indisciplinados y sin memoria. Por todos estos motivos, estos niños no pueden ni deben concurrir a las escuelas comunes, donde la generalidad va casi sin alimentarse, y aun sin lavarse, para permanecer en un espacio, siempre pequeño, en relación a los numerosos alumnos que concurren, con el aire viciado por el polvo, y sin la luz y aire necesario.

Las escuelas al aire libre deben, en cambio, proporcionarles una buena educación moral e intelectual, una nutrición e higiene perfectas, y permitir a esos pulmones, acostumbrados a respirar superficialmente para evitar el polvo y los malos olores de que generalmente están saturados nuestros centros urbanos, inundarse de aire puro y fresco, que obligue a respirar profundamente, consolidando los pulmones y fortificando el tórax.

En la ciudad de Charlotenbourg, donde con especial interés se habían dedicado a fomentar las escuelas especiales para niños «arrieré» (förden Klasen), se dieron cuenta de que entre éstos, algunos no quedaban atrasados por deficiencia psíquica, sino por debilidad física, y, por iniciativa de Bendix, en 1904, se decidió establecer la primera escuela al aire libre.

Esta escuela se compone de dos pabellones desmontables de 60 m.² cada uno, que no tienen nada de común con las clases usuales. A poca distancia de esos pabellones existen unas especies de galpones abiertos en los cuatro costados, con techo acanalado y con la necesaria pendiente para que el agua corra con facilidad. Bajo estos pabellones abiertos, los niños juegan en los días de lluvia, duermen la siesta, y comen en uno de ellos. La directora posee también en el bosque, su casa de madera, teniendo junto a ella las dependencias indispensables. La instalación de agua caliente y agua fría permite bañar a los niños diariamente.



Escuela de Niños Débiles, del Parque Lezama.

La alimentación se resiente un poco por falta de fondos; cada alumno gasta para ello frs. 62 1/2, cantidad que abonan los padres, y en caso de pobreza reconocida, la Municipalidad.

Inauguradas con 120 alumnos, hoy reciben 240 que son elegidos por los médicos, entre los anémicos, escrofulosos y predispuestos a la tuberculosis. Entran a las 6 y 30 a. m., y salen a las 7 y 30. p. m. Hay tres grados: el más adelantado tiene dos horas y media de clase; los otros dos, durante cada una, media hora.

Esta escuela fué admitida en Alemania con desconfianza, y rudamente combatida por médicos y familias, pero ella se impuso por sus halagüeños resultados.

De todas las regiones de Alemania, concurrieron a estudiar estas escuelas, y, por consiguiente, se multiplicaron. Elberfeld ha establecido una escuela en un bosque de pinos. Wasloe, situada en un hermosísimo paraje, tiene una espléndida escuela, en la cual cada niño posee 15 m. 2. de tierra para sembrar y trabajar. Mulhouse recibe cada tres meses 100 alumnos; Menchen y Glallash, 50. En Magdebourg, Kiel, Munich y Léipzig se han establecido escuelas parecidas a las anteriores, algunas con internados.

Inglaterra, en vista del excelente resultado de las escuelas alemanas, no ha debido luchar mucho para admitirlas, sobre todo por sus principios generales de educación, en los cuales la salud interviene como factor importante. En Chande Drine y Pat Seunlight se establecieron las primeras Garden City, Bradford y Halifax.

Las más hermosas son aquellas de Kentisch Town y Forest Hill, cerca de Londres, instaladas con todo confort y sin economías. En su organización se da preferencia a los juegos disciplinados, pues para ellos el juego representa el trabajo del niño, que contribuye a acrecer su vigor moral, activa las funciones vitales, templa el carácter, realizando, por lo tanto, el desarrollo armónico del cuerpo y del espíritu. Toda la enseñanza se hace teniendo por ejemplo la Naturaleza. Cada grupo efectúa los trabajos de su sexo. Las niñas, por ejemplo, lavan, arreglan y planchan la ropa. Los resultados físicos, así como los intelectuales y morales, sobrepasaron los cálculos más optimistas.

En Suiza, después del Congreso Pedagógico reunido en Bâden, estas escuelas fueron consagradas oficialmente, fundándose en el siguiente principio, aceptado por unanimidad en el precitado Congreso: «*En toda localidad que posee bosques y jardines, deben instituirse, lo más pronto posible, escuelas al aire libre*».

Louis Guinon, en el tratado «Des Maladies des Enfants»,—que los especialistas de niños de la escuela francesa están publicando,—conceptuada hoy la obra más completa y moderna, en el capítulo «Tratamiento de la tuberculosis», dice lo siguiente: «Las colonias de vacaciones son elementos buenos de profilaxis social,

pero su acción es demasiado corta, y ella queda rápidamente atenuada o anulada con el retorno a la escuela y a las malas condiciones de higiene de las familias, siendo, entonces, únicamente realizables para nuestro fin las instituciones permanentes, es decir, las escuelas al aire libre o escuelas rurales, siendo desgraciadamente, estas instituciones muy poco numerosas, pues la vida en el campo o en el bosque es quizá hoy el preservativo más eficaz, unido a la gimnasia respiratoria. La estadía al sol y la oxigenación continua son los elementos más naturales para poder compensar la mala higiene y la pésima habitación, como puede constatarse en esas familias diezmadas por la tuberculosis, las que consiguen salvar sus niños con el estacionamiento al aire y al sol de los bosques».



Parque Lezama.—Clase de Aritmética.

En Francia, en 1907, se organiza en Lyón la escuela modelo en el bosque, escuela defendida y preconizada por todos los médicos, especialmente por el profesor Grancher.

Las escuelas para niños débiles, en la República Argentina, fueron creadas por iniciativa del subscripto,

el 18 de Diciembre de 1908, quedando autorizado por el Consejo Nacional, para adoptar todas las medidas tendientes al mejor y más inmediato cumplimiento de tan importante resolución.

El 10 de Julio de 1909, la Presidencia presentó el siguiente reglamento para las escuelas de niños débiles, que fué también aprobado por el Consejo.

Art. 1.º Los niños de las escuelas primarias que han de beneficiarse de las escuelas para niños débiles en medio de parques, serán aquellos que sin estar propiamente enfermos, son constitucionalmente débiles por una enfermedad anterior o por falta de alimentación suficiente y de buena calidad.

Art. 2.º No se recibirá ningún niño afectado de enfermedad contagiosa, que constituya un peligro para sus compañeros.

Art. 3.º Los niños que ingresen a las escuelas para niños débiles se elegirán entre los alumnos de las escuelas fiscales, prefiriendo los de grados inferiores.

Art. 4.º Antes de anotarse un niño como alumno de estas escuelas, se obtendrá la autorización correspondiente de sus padres o encargados, la que será recabada por el director de la escuela a la cual concurre, previa designación del médico escolar.

Art. 5.º Ingresado el niño a la escuela, se le practicará un examen médico que comprenda: el peso, la talla, perímetro toráxico, antecedentes de la salud de los padres—siempre que se juzgue necesario,—el estado general, desarrollo muscular, circunferencia craneana, diámetro biparietal y antero-posterior, examen de los aparatos de la visión y audición, fosas nasales, boca y faringe, el estado de su esqueleto, los aparatos circulatorios, respiratorios y digestivo, el lenguaje articulado, signo que suministra el sistema nervioso; la parte psicológica; el carácter, aptitudes y sentido moral.

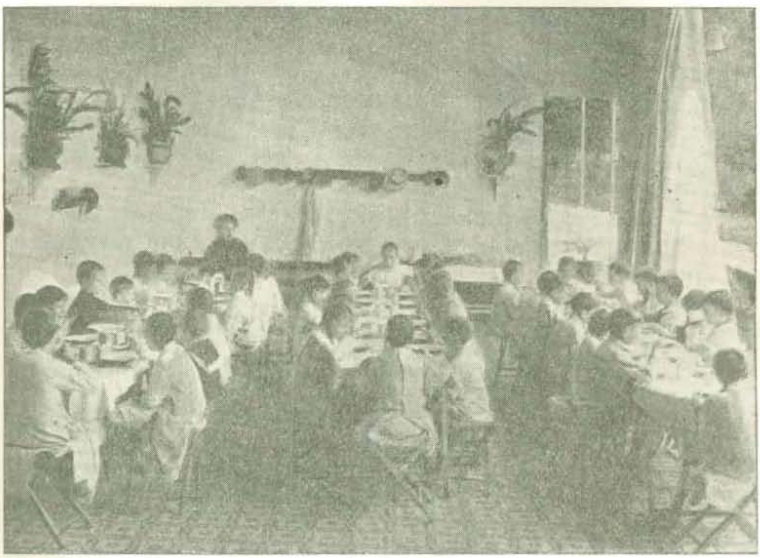
Todos estos datos se consignarán en una libreta o ficha individual.

Art. 6.º El examen al cual se refiere el artículo anterior, en todo lo que sea pertinente, se repetirá cada ocho días, dejando constancia de sus resultados en la misma libreta. Para este examen, el médico será auxiliado por el director de la escuela, quien anotará en un libro especial, las observaciones que le sugiera el trato diario con los niños.

Art. 7.º El director de la escuela llamará la atención del médico encargado de la misma, sobre cualquier

cambio que notase en la salud de sus alumnos, pudiendo requerir su presencia cuando lo juzgue necesario.

Art. 8.º La distribución del trabajo intelectual, del reposo y del ejercicio y hora de alimentación se hará en la siguiente forma:

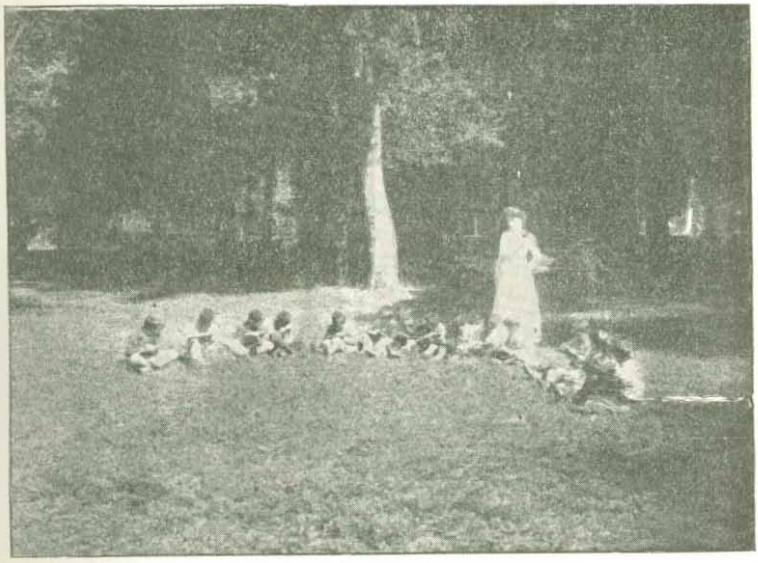


Parque Lezama.—Comedor.

a) Hora de entrada a la escuela de 7 a 8 y 1/2 de la mañana, según la estación.
b) A esta hora se sirve a los niños un desayuno, consistente en café con leche sola y pan.
c) Se les da un recreo de 30 minutos, e inmediatamente una clase de media hora.
d) A las 10 clase de 30 minutos.
f) De 10, y 1/2 a 11, recreo.
g) De 11 a 12 se servirá un almuerzo, que consistirá en un buen puchero, un plato de cereales con leche, y postre.
h) Desde las 12 a las 2 p. m., paseos al aire libre, pudiendo ejercitarse algún trabajo de jardinería manual. Si el tiempo no es favorable, este recreo puede darse en corredores o patios cubiertos, haciendo en ellos trabajos manuales y distracciones diversas.

i) A las 2 p. m., clase de 30 minutos.
j) De 2 y 1/2 a 3, recreo.
k) De 3 y 1/2 a 4, una última clase.
l) A las 4, distribución de la copa de leche y pan; en seguida juegos instrutivos y adecuados, hasta la puesta del sol, hora en que los niños regresarán a sus casas.

Art. 9.° La permanencia de los alumnos en las escuelas para niños débiles durará de 3 a 6 horas, o más si fuese necesario, a juicio del médico, para modificar fundamentalmente sus estados de debilidad física, o hacerla desaparecer por completo.



Quinta Olivera.—Clase de escritura al dictado.

Art. 10. Los niños que egresen de las escuelas, en las condiciones indicadas por el art.° 9.° serán reemplazados por otros, elegidos en las escuelas primarias de acuerdo con las disposiciones de este reglamento.

Art. 11. La vigilancia del funcionamiento de las escuelas para niños débiles estará a cargo de dos o más médicos especialistas, que designará oportunamente el Sr. Presidente del Honorable Consejo.

Art. 12. Los expresados médicos, además de sus atribuciones como tales, tendrán la de visar todos los pedidos de elementos que fueran necesarios para el funcionamiento de los citados establecimientos.

Art. 13. Las iniciativas y peticiones que crean necesario formular, deberán dirigirlas a la Secretaría General del Consejo.

Art. 14. Las escuelas de niños débiles dependerán directamente del Honorable Consejo, y, en consecuencia, sus directores deberán dirigir todas sus comunicaciones y peticiones en la forma establecida para las Escuelas Modelo.

Con este decreto, la Presidencia del Consejo fundaba en la Capital Federal la primera institución en defensa del niño débil, institución distinta a las escuelas del bosque, aunque en sus fines parecida. Poco tiempo después, el subscripto consiguió del Sr. Domingo Olivera, la cesión gratuita, por el término de tres años, de la casa y terreno de su propiedad ubicados en Olivera, y del Sr. Intendente Municipal, Don Manuel Güiraldes, la cesión, también gratuita, del edificio del Parque Lezama.

El 26 de Noviembre del mismo año, se inauguraba la primera escuela del Parque Olivera, y el 2 de Diciembre la del Parque Lezama; mientras tanto, por resolución de la Presidencia, dos médicos especialistas estudiaban la ubicación de otras escuelas, visitando al efecto los parques de la ciudad.

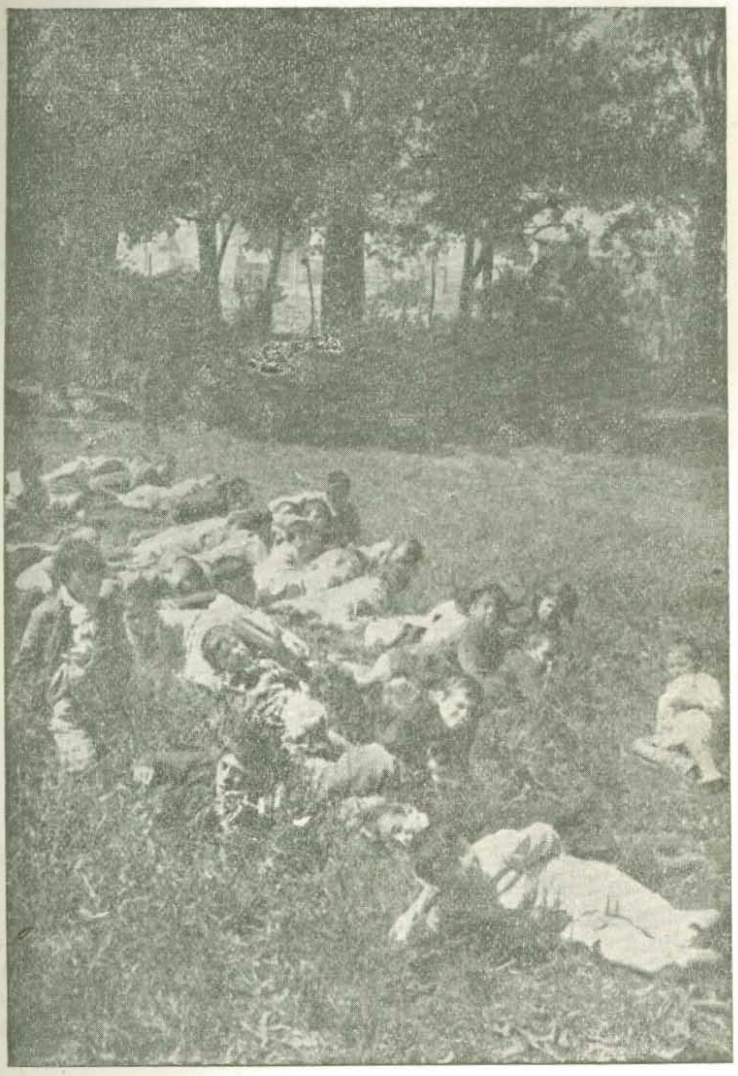
En Marzo 5 del año 1910, la Presidencia nombró una comisión para que formulara el reglamento definitivo de dichas escuelas, y en Junio del mismo año, se elevó a la Superioridad el proyecto definitivo para su funcionamiento, que fué aprobado por el H. Consejo el 24 de Agosto del mismo año.

En el examen realizado por dichos médicos, se constató la necesidad que existía de crear tales escuelas. Numerosos eran los niños débiles, sea constitucionalmente, por falta de alimentación, de ejercicios respiratorios, o por vivir en habitaciones insalubres; pero muy pocos los que han podido gozar de sus beneficios, debido a la escasez de locales.

Adaptado al Reglamento, se estableció el régimen alimenticio, y con el objeto de ordenar el funcionamiento de las escuelas, se tomaron varias medidas que debían de servir de guía para el futuro reglamento definitivo.

Se estableció el modelo de fichas individuales—fijando anotaciones quincenales para seguir la marcha de salud de los escolares. Se fijó la forma de provisión de los alimentos, creándose un puesto de admi-

nistrador, para que dirigiera la fiscalización de los gastos de las escuelas. Los médicos intervinieron en la compra de dichos alimentos, seleccionándolos y exami-



Quinta Olivera.—Baño de sol.

nando su calidad. Se introdujeron mejoras higiénicas en ambos edificios, entre ellas, la instalación de baños

de ducha. Los mismos examinaron semanalmente a los niños de las escuelas, rechazando algunos por tener afecciones contagiosas. Dirigieron la gimnasia, e intervinieron en la selección de los juegos que debían permitirse en los recreos. Establecieron reglas sobre la forma de dirigir la alimentación, así como la higiene personal, la que era completamente desconocida por la mayoría de los alumnos, como asimismo, sobre la instrucción, haciendo que ésta se efectuara al aire libre, en forma amena, y teniendo en cuenta la capacidad mental de cada niño.

Los médicos encargados de esta Oficina, conjuntamente con el Sr. Inspector Administrativo, elevaron a la Superioridad un proyecto de reglamento completo de las escuelas, acompañado de su respectiva Memoria, que fué aprobado por la Superioridad, y es el siguiente:

---

## Reglamento para las «Escuelas de Niños Débiles»

---

## TÍTULO I

### De las escuelas

## CAPÍTULO I

### SU FUNCIONAMIENTO

Artículo 1.º Las escuelas para niños débiles están destinadas a beneficiar a los alumnos de las primarias comunes, que padezcan de ligeros vicios de la sangre (anemia clorosis), que tengan ligeras afecciones cardíacas (bien compensadas), pulmones débiles; en fin, a aquellos que sean débiles, ya constitucionalmente, ya por causa de enfermedad anterior, ya por deficiente nutrición alimenticia.

Art. 2.º Las escuelas para niños débiles serán de alumnos de un solo sexo ó mixtas, según lo exijan las necesidades y lo permitan los recursos a ellas afectados.

Art. 3.° Así en su organización como en su funcionamiento, dependerán directamente del Consejo Nacional de Educación, en las mismas condiciones que las escuelas modelo.

Art. 4.° Las escuelas funcionarán en edificios apropiados a su carácter especial, situados en parques ó quintas, alejados en lo posible de los centros de población densa; al aire libre.

Art. 5.° En estos edificios deberá disponerse de aulas, comedores, salas para la dirección, examen médico y maestras; galerías cubiertas para los días de lluvia; baños fríos y calientes; cocinas, despensa, gimnasio, etc.

Art. 6.° Su ubicación, así como la cubicación, aereación, ventilación y orientación de todas sus dependencias, serán determinadas de conformidad con las indicaciones de los Médicos Inspectores, sin cuyo visto bueno no podrán funcionar en ellos las escuelas.

Art. 7.° El número de alumnos que se ha de admitir en cada local, se determinará según las comodidades que ofrezca éste.

Art. 8.° El año escolar comenzará el 1° de Septiembre y terminará el 31 de Mayo, dividiéndose en períodos de tres meses cada uno.

Art. 9.° Cada período será aprovechado por distintos alumnos, y determina la permanencia de éstos en la escuela, como mínimum, correspondiendo a los Médicos Inspectores establecer, en todo caso, cuáles deben continuar durante otro u otros períodos.

## CAPÍTULO II

### HORARIO—PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS DE ENSEÑANZA

Art. 10. El funcionamiento de las escuelas estará sujeto al siguiente :

HORARIO:

| | |
|---|---|
| 7 y 30 a. m. | Entrada |
| 7 y 30 a 8 a. m. | Baño. |
| 8 a 8 y 30 a. m. | Desayuno |
| 8 y 30 a 8 45 a. m. | Descanso |
| 8 y 45 a 9 y 15 a. m. | Clase |
| 9 y 15 a 10 y 15 a. m. | Gimnasia |
| 10 y 15 a 10 y 45 a. m. | Aseo |
| 10 y 45 a 11 y 15 a. m. | Clase |

| | |
|---|---|
| 11 y 30 a 12 y 30 p. m. | Almuerzo |
| 12 y 30 a 1 y 30 p. m. | Reposo |
| 1 y 45 a 2 y 30 p. m. | Música y canto |
| 2 y 30 a 3 p.m. | Clase |
| 3 a 4 p. m. | Trabajo de jardinería |
| 4 a 4 30 p. m. | Merienda |
| 4 y 30 a 4 y 45 p.m. | Aseo personal |
| 4 y 45 a 5 y 15 p. m. | Clase |
| 5 y 15 a 6 p. m. | Dibujo, trabajo manual y labores. |
| 6 p. m. | Salida. |

Art. 11. Las clases se darán al aire libre, siempre que el tiempo lo permita, y durarán media hora cuando más, debiendo las lecciones y ejercicios para los grupos infantiles, limitarse a quince minutos como máximum.

Art 12. Cada clase tendrá como máximum 25 alumnos los que se dividirán en grupos, según su preparación y su desarrollo intelectual, cuando no fuera posible integrar aquel número con los de un nivel semejante.

Art. 13. Dada la índole de las escuelas para niños débiles y los fines de su institución, la enseñanza en ellas debe tener un carácter eminentemente educativo.

Art. 14. La acción del personal docente no debe dirigirse á la acumulación de conocimientos en la mente del niño, sino al estudio de éste en sus múltiples manifestaciones, para guiar de modo eficaz su desarrollo intelectual y moral, en armonía con su robustecimiento físico.

Art. 15. La enseñanza se dará en la forma más amena posible, tratando de hacerla siempre agradable y precisa para el niño, por medio de la objetivación y de la ejemplificación.

Art. 16. Con el criterio de que informan los artículos precedentes, deberá darse un mínimum de enseñanza en las clases, sujetándose á los siguientes:

PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS

| | |
|---|---|
| I. — *Educación moral.* | Despertar y fortalecer los sentimientos generosos. |
| | Reprimir las inclinaciones peligrosas. |
| | Cultivar la conciencia del niño. |
| | Formar hábitos de conducta moral. |

*Bases.*—Los dos grandes aspectos de la Moral (el aspecto educativo y el aspecto instructivo) se combina-

rán en la obra escolar; pero deberá subordinarse el segundo al primero.

La *Educación moral* debe darse accidentalmente aprovechando las otras enseñanzas. Tiene influencia directa sobre todas las ocupaciones y momentos escolares. En consecuencia, no puede ser materia de programa ni tener un lugar fijo en el horario.

La *Instrucción moral* ha de ser graduada y progresiva como las otras materias. En los grupos infantiles (correspondientes a los tres primeros grados) esta enseñanza será tratada *ocasionalmente*, aprovechando el maestro las lecciones de lenguaje y de lectura y los incidentes ocurridos dentro de la escuela. En los grupos más adelantados, para dar dicha enseñanza puede aprovecharse los ejercicios de composición oral y de composición escrita, las lecciones apropiadas de lectura, las narraciones, historietas y cuentos de índole moral, etc.

Esto significa que en la obra de la *Educación moral* ha de aprovecharse todo conocimiento.

II.—*Estudios reales.* { Los distintos ramos que estudian. / La Naturaleza.

*Bases.*—En los grupos infantiles (correspondientes a los tres primeros grados), de los ramos que estudian la Naturaleza, no es necesario formar cursos especiales, independientes unos de otros, sino englobarlos a todos bajo la denominación de *Enseñanza objetiva.*

En la serie de lecciones de esta *Enseñanza objetiva*, el maestro deberá tener en cuenta que las dificultades propias de la enseñanza irán aumentando, a medida que los alumnos asciendan de un grado a otro. Con relación al grupo o sección de grado, cada lección será colocada donde mejor estimule el desarrollo de la mente infantil.

Las primeras lecciones versarán sobre cosas y seres conocidos de los niños, pasando inmediatamente después al estudio de los hechos y fenómenos de la Naturaleza.

Las dificultades en los ejercicios irán aumentando paulatinamente, hasta dar a cada serie de lecciones, en los grupos superiores, un carácter más científico,

Los ramos que estudian la Naturaleza y que cons-

tituyen la esfera de aplicación de la enseñanza objetiva, son los siguientes:

a) Cuerpo humano (1).
b) Animales (Fauna argentina).
c) Plantas (Flora argentina).
d) Minerales (Gea argentina).
e) El cielo y los astros (1).
f) Fenómenos físicos y meteorológicos.
g) Geografía (2).

III. *Estudios formales.* { Lectura y Escritura. Lenguaje. Dibujo. Música.

*Bases.*—Antes de comenzar la enseñanza formal de la lectura, debe colocarse a los alumnos del grupo infantil, en las condiciones que exige la metodología particular del ramo. Si se quiere salvar de un daño incalculable a los niños que han de iniciar el aprendizaje de la lectura rudimental, es absolutamente indispensable preceder la enseñanza, de un período de inteligente preparación, cuya duración dependerá de las circunstancias sociales de los alumnos.

PROGRAMA DEL PERÍODO PREPARATORIO

a) Vencer la timidez del niño, familiarizándolo con el maestro y con la escuela.

b) Corregir los defectos o vicios de pronunciación del niño, mejorando siempre su vocabulario oral.

c) Aclarar y afirmar las ideas que el niño tiene de los objetos que le rodean, mejorando y ensanchando constantemente el círculo de sus conocimientos.

---

(1) En los grupos infantiles, estas nociones forman parte del estudio de la Naturaleza, y serán dadas en forma de lecciones de enseñanza objetiva. En los grupos superiores, se convertirán en un curso muy breve y concreto de Anatomía, Fisiología e Higiene, enseñadas en su justa y natural correlación.

(1) En los grupos correspondientes al primer grado superior y segundo grados, estas nociones se aplicarán a las ideas de orientación y dirección.

(2) Para los grupos infantiles: Ejercicios de observación sobre la forma, el color, el número, el tamaño, la posición y la distancia de los objetos que rodean al niño. Desarrollar las ideas de lugar, dirección, distancia y representación. Conocer y distinguir las formas comunes de la tierra y de las aguas. Fenómenos más comunes y frecuentes que informan el clima de nuestro país. Los animales y plantas más comunes y útiles de la región. Piedras, tierras y metales más útiles de la región. Los habitantes y sus ocupaciones. Algunas instituciones civiles y políticas de la Capital. (Los puntos de la enseñanza geográfica relativos a los grupos infantiles, serán tratados como asuntos concernientes a la enseñanza objetiva).

En los grupos más adelantados, a partir del tercer grado, se inicia el estudio particular de la República Argentina.

d) Ejercitarlo en el uso del lenguaje, procurando que mejore su manera de hablar.

### EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

Para preparar convenientemente la enseñanza de la lectura, practique el maestro a diario los siguientes ejercicios de respiración:

1.º Hacer una inspiración larga.

2.º Hacer una espiración prolongada.

3.º Cantar una nota musical, haciendo una espiración.

4.º Levantar los brazos lentamente por encima de la cabeza, aspirando al mismo tiempo; y bajarlos después, poco a poco, haciendo una espiración prolongada.

5.º Espirar pronunciando al mismo tiempo una vocal, v. gr.: *a*.

6.º Hacer una espiración cantando una nota musical

7.º Hacer inspiraciones y espiraciones cortas.

Estos ejercicios deben hacerse simultáneamente, a la voz de mando, mientras el maestro cuenta 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, etc.

Para los grupos del primer grado, ningún ejercicio debe pasar de diez tiempos contados por el maestro.

Para los grupos correspondientes a segundo y tercer grado, no deben pasar de veinte tiempos.

### MARCHA DE LA ENSEÑANZA

Para los niños que han pasado del período preparatorio y están en condiciones de iniciar el aprendizaje de la lectura, sígase el siguiente orden para la marcha de la enseñanza:

a) Las palabras.

b) Las frases.

c) Las oraciones.

d) Párrafos cortos.

e) Iniciación de la lectura corriente.

f) Lectura intelectual y explicada.

*Escritura.*—Atenerse a las prácticas existentes.

*Lenguaje.*—a) Ejercicios orales y escritos de lenguaje; b) Corrección del lenguaje infantil; c) Enseñanza del vocabulario; d) Ejercicios de copia y dic-

tado; e) Ejercicios de composición oral y escrita; f) Recitación de pequeños trozos literarios.

En los grupos más adelantados, se iniciará la enseñanza de los conocimientos gramaticales, evitando todo tecnicismo.

*Música.*—Cantos por audición, patrióticos, escolares, morales y recreativos.

*Dibujo.*—Atenerse a las prácticas existentes.

IV.—*Aritmética y Geometría.* { Cálculos comunes y las cuatro operaciones fundamentales. Medición de longitudes y superficies.

*Bases.*—Lo mismo que para la lectura, sea cual sea el método adoptado para la enseñanza de la Aritmética, ésta exige una inteligente preparación en los primeros meses de asistencia del niño a la escuela. Además, la índole de la materia y su extraordinaria importancia, aconsejan el tratamiento indicado. El tiempo que ha de durar la preparación dependerá del grado de comprensión del niño y de sus medios de expresión. En este ramo, más que en cualquier otro, nada aconseja al maestro a andar con apresuramientos.

Los maestros que tienen la facultad de ponerse mentalmente en el lugar de sus discípulos, poseen un don importante.

Recomendamos la observación rigurosa de los siguientes principios fundamentales:

1.º La enseñanza elemental de la Aritmética debe empezarse haciendo que los discípulos observen y manejen objetos apropiados.

2.º El conocimiento de los procedimientos aritméticos debe adquirirse empleando números pequeños; usando cada número en todas sus variaciones, antes de tomar el que le sigue.

3.º La repetición ha de ser regular y metódica, combinada y con oportunas variaciones.

4.º Las lecciones deben ser breves, las respuestas que se exijan, simples, y la facilidad de usar los números abstractos debe adquirirse por medio de ejemplos concretos, puestos en gradación natural.

*Ejercicios preparatorios.*—Se comenzará por enseñar a *contar*, a *medir* y a *comparar* los objetos familiares a los niños.

A medida que el niño vaya adelantando en contar los objetos que ve a su alrededor, se le enseñará a contar de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, primero por medio de objetos y en el marco-contador, y después en abstracto, en números pares y en números impares.

Hágase que los niños cuenten o midan las unidades fáciles, como pies, varas, libras, docenas, etc.

Cuando los niños estén adelantados en los ejercicios concretos, se les hará contar en abstracto: uno, dos, tres, cuatro, etc. Después se les dará a conocer las cifras con que esos números se representan: 1, 2, 3, 4, etc.

El orden riguroso es el siguiente: primero, el número en concreto; segundo, el número en abstracto; tercero, el número expresado simbólicamente.

*Los signos usuales.*—De la operación de contar se desprende la idea de *más* o *menos*, que es la base de la adición y de la sustracción. La operación de contar por dos, tres, cuatro, etc., hace formar el concepto de la multiplicación y de la división.

Por medio de ejemplos adecuados se enseñará la significación de los signos usuales, poco a poco, sin precipitación.

*Las tablas de las operaciones.*—Las tablas aritméticas impresas serán desterradas de la clase. El niño debe hacerlas por sí mismo, bajo la dirección del maestro.

### MARCHA DE LA ENSEÑANZA

Para los niños que han realizado el período preparatorio, la marcha de la enseñanza será la siguiente:

a) Enseñanza de la numeración.

Los números de diez a veinte, veinte a treinta, etc. hasta cien.

b) Los signos usuales.

c) Enseñanza de las operaciones fundamentales.

Primero, suma y resta. Segundo, multiplicación y división. Operaciones combinadas.

d) Expresiones par, impar, mitad, tercera parte, cuarta parte, etc., sin dar carácter formal a estas nociones. Recién con los grupos más adelantados se iniciará el estudio formal de los quebrados.

e) Las tablas.

f) Las cuatro operaciones en forma sistemática (grupos más adelantados).

g) Numeración romana: símbolos usuales.

h) Numeración decimal.

i) Las cuatro operaciones con decimales.

j) Las medidas más usuales del sistema métrico.

*Cálculo.*—La enseñanza de la Aritmética debe ser eminentemente práctica. Desde los primeros pasos del aprendizaje, se debe utilizar el cálculo mental y el cálculo escrito. Tanto el primero como el segundo, han de asumir el doble carácter de concreto y abstracto.

Los problemas que se pongan a los niños han de ser de verdadera utilidad y de aplicación frecuente en la vida real.

No se les hablará de medidas, monedas, pesos o cosas que no conozcan de antemano.

*Geometría práctica.*—Las nociones de Geometría deben darse en íntima correlación con las nociones de Aritmética. En los ejercicios preliminares, por ejemplo, el niño que mide, cuenta. Luego ambos ejercicios deben combinarse en la obra escolar.

Antes de comenzar la enseñanza de la Geometría elemental, debe colocarse a los niños de los grupos infantiles en condiciones de recibir con positivo provecho la referida instrucción.

Al efecto, se harán los siguientes *ejercicios preparatorios*:

1.º Apreciar magnitudes aproximadamente, en correlación con los ejercicios preparatorios de Aritmética; pues al mismo tiempo que se va formando en el niño la noción relativa del tamaño, se desarrolla la idea de número.

2.º Comparar longitudes de diferente extensión, y medir las mayores por medio de las menores, en correlación con los ejercicios preparatorios de la Aritmética.

3.º Medir longitudes con las medidas usuales.

4.º Ejercicios de observación directa sobre las formas más comunes de los objetos que rodean al niño.

Para los grupos que han pasado el período preparatorio:

a) Conocer y distinguir superficies en los objetos que rodean al niño.

b) Conocer y distinguir los sólidos principales.

c) Medición de longitudes en linea recta y curva.

d) Medición de superficies planas limitadas por líneas rectas y curvas.

e) Dibujos de figuras geométricas.

V.—*Educación física.* { Juegos y ejercicios libres. / Ejercicios gimnásticos.

*Bases.*—En los juegos libres se evitarán siempre aquellos que sean desaseados, violentos y desordenados.

La gimnasia será especial y metódica y deberá darse por las maestras, de acuerdo con el programa y las instrucciones dictadas por los Médicos Inspectores.

VI.—*Trabajo manual.*—Labores de aguja.

Modelado con aplicaciones a la enseñanza.

Art. 17. Al terminar el período de permanencia de los alumnos en la escuela, se les someterá a un examen, con sujeción a las disposiciones vigentes para las escuelas comunes, cuyos resultados se consignarán en una boleta llamada de egreso, de que se proveerá a cada alumno, bajo la firma de la respectiva directora.

Art. 18. Esta boleta será exigida para la readmisión del alumno en la escuelas comunes.

Art. 19. Los recreos, que se darán al aire libre siempre que el tiempo lo permita, estarán destinados a la expansión de los alumnos, bajo la vigilancia inmediata y continua de las celadoras, quienes no permitirán sino juegos tranquilos, sin agitación, que se encuadren, en lo posible, dentro de las indicaciones contenidas en el programa de gimnasia.

Art. 20. La gimnasia será especial y metódica, y estará dirigida al conjunto o a las partes del organismo que más la necesiten.

Art. 21. Se tendrá como base general, que es indispensable la mayor moderación posible en los ejercicios o juegos, tratando de que nunca lleguen a producir la sofocación, y de que resulten siempre agradables.

Art. 22. A los efectos del art. 20, los Médicos Inspectores indicarán cuáles alumnos podrán disfrutar de los ejercicios de conjunto, y cuáles sólo podrán hacer ejercicios determinados.

Art. 23. La aplicación de la gimnasia estará a cargo de las maestras, quienes se ajustarán, siguiendo las instrucciones o indicaciones de los Médicos Inspectores, al siguiente

# PROGRAMA

## I—GIMNASIA RESPIRATORIA DE LING

Se efectúa en movimientos:

1.° Levantar los brazos horizontalmente y lentamente, de una manera lateral, apoyándose al mismo tiempo solamente en las puntas de los pies. Hacer durante este tiempo una inspiración profunda. Volver a la posición inicial con una espiración.

2.° Levantar los brazos lateralmente y luego verticalmente en un movimiento continuo, haciéndoles describir de cada lado, un gran arco de círculo, apoyándose al mismo tiempo sobre las puntas de los pies. Durante este tiempo hacer una inspiración. Volver a la posición inicial haciendo una espiración.

3.° Estando con los brazos tendidos horizontalmente, avanzar un paso con la pierna derecha solamente, al mismo tiempo llevar los brazos lateralmente lo más atrás posible, haciendo una inspiración. Volver a la posición inicial con una espiración. (El mismo movimiento con la pierna izquierda.

4.° (Estando con la pierna derecha avanzada un paso, se flexiona el tronco adelante, los brazos cayendo naturalmente al suelo).

I.—Levantar progresivamente el tronco hasta la extensión máxima posible, los brazos siguen el mismo movimiento verticalmente; hacer durante todo este tiempo una inspiración profunda. Bajar progresivamente los brazos, haciéndoles describir un gran círculo sobre los costados; hacer durante este tiempo una espiración.

Esta gimnasia se hace en decúbito dorsal, sentados o de pie.

II.—Flexión y extensión de los miembros y columna vertebral.

III.—Abducción y circunducción.

IV.—Marchas.

V.—Gimnasia ritmada.

VI.—Juegos.

Todos estos ejercicios y juegos deben ser efectuados al aire libre, sobre el césped, con objeto de no levantar polvo; no debiendo permitirse nunca los juegos desaseados, violentos y desordenados.

## CAPÍTULO III

### RÉGIMEN ALIMENTICIO Y BAÑO

Art. 24. Se darán tres comidas por día a los alumnos, las que serán preparadas sujetándose a las cantidades proporcionales fijadas como máximas para cada alumno, y a las indicaciones consignadas a continuación:

1.ª—DESAYUNO

| | | |
|---|---|---|
| Leche | 250 | gramos (con café, te o avena) |
| Pan o galleta | 50 | » |
| Azúcar | 15 | » |
| Manteca | 30 | » |

2.ª—ALMUERZO

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sopa de fideos, arroz, tapioca o sémola | | 150 | gramos |
| Legumbres en harina o descortezadas | | 50 | » |
| Carne | | 120 | » |
| Huevos | | 1 | |
| Pan | | 150 | gramos |
| Verduras (cocidas) | | | — |
| *Postre* | Fruta fresca, compota de frutas u orejones | 50 | gramos |
| | o queso | 30 | » |

*Bebida:* Agua.

3.ª—MERIENDA

| | | |
|---|---|---|
| Pan | 50 | gramos |
| Leche | 200 | » |
| Azúcar | 15 | » |
| Arroz, maíz pisado, sémola, tapioca, dulce de membrillo o dulce de leche | 50 | » |

Art. 25. Los *menús* para las quincenas subsiguientes, que confeccionarán las directoras tratando de que haya la mayor variedad posible, serán remitidos los días 29 y 13 de cada mes a los Médicos Inspectores, con el objeto de que les pongan su visto bueno.

Art. 26. En la confección de las comidas, que vigi-

larán las directoras, no es permitido el uso de las especias, ni grasas.

Art. 27. Los Médicos Inspectores harán cuantas veces lo crean conveniente, o, en su defecto, remitirán muestras a la Oficina que el Honorable Consejo indique para que lo haga, el examen de la leche, del agua y de la carne de consumo.

Art. 28. El régimen alimenticio puede ser modificado en su aplicación, únicamente por los Médicos Inspectores, ya con carácter general, ya con referencia a algunos alumnos, cuando lo creyeran conveniente.

Art. 29. La distribución de los alimentos se hará bajo la vigilancia inmediata de las celadoras, quienes darán cuenta a la directora cuando algún alumno rechace aquéllos, para que éstas investiguen las causas y llamen la atención de los Médicos.

Art. 30. En la mesa deberán ser practicadas por los alumnos, con el mayor esmero, las reglas de la higiene y la urbanidad; correspondiendo a las directoras poner en acción el poderoso medio del ejemplo, para inculcar en los educandos tales reglas.

Art. 31. En el recreo de 2 a 3 p. m., se dará una copa de leche (200 gramos) a los alumnos que lo soliciten.

Art. 32. Se usará el baño de ducha, a la temperatura de 25 a 30 grados, proveyéndose a cada alumno de un trozo de jabón y de las correspondientes toallas y esponja de goma.

Art. 33. La permanencia en el baño será de 5 a 10 minutos.

Art. 34. Las directoras cuidarán de que los niños descansen durante la media hora libre desde la entrada hasta el momento del baño, de modo que tomen éste sin estar sudados ni fatigados.

Art. 35. Los niños que se presenten a la vista de las directoras como enfermos, no serán bañados, dando aviso a los Médicos Inspectores.

## CAPITULO IV

### ANTROPOMETRÍA Y EXAMEN DEL ALUMNO

Art. 36. Las siguientes medidas serán tomadas por los maestros de cada grupo en presencia de la Directora:

El 1.º y el 15 de cada mes será tomado el peso por la mañana y en seguida del baño, despojando a los niños del calzado y dejándoles únicamente el pantalón y la camiseta.

A las niñas se les dejará la camisa, el corpiño y la pollera.

El alumno será colocado en el centro mismo de la plancha de la balanza, mirando hacia el medio, en posición militar.

El primero de cada mes se tomará la altura por la mañana, colocando al niño en el aparato, sin calzado, y las niñas con peinado bajo. Se colocará al niño en el centro del plato de la balanza, en posición militar, sin rigidez y mirando al operador.

Art. 37. Las siguientes medidas serán tomadas por las directoras en presencia de un Médico Inspector, o, en su defecto, por el médico personalmente y en presencia de la directora o el maestro del grupo.

Una vez por mes se tomarán las medidas toráxicas, espirometría, dinamometría. Al comenzar y terminar los cursos, las demás medidas.

*Medidas toráxicas.*—Los varones se hallarán con el tórax desnudo, las mujeres sólo conservarán la camisa.

*Perímetro toráxico.* —Colocado el niño delante del médico, en la posición de *firme*, se le hará levantar los brazos horizontalmente, se le colocará la cinta métrica y en seguida se le hace bajar los brazos.

*Perímetro toráxico axilar.*—Se le colocará el centímetro lo más alto posible bajo los brazos, anotándose la cifra marcada al final de la espiración.

*Perímetro toráxico xifo-esternal.*—Colócase el centímetro adelante en la articulación xifo-esternal, tomando la cifra al final de la espiración.

*Conformación toráxica.*—Se toma con el centímetro de plomo a la altura de los manchones.

*Diámetro toráxico antero-posterior.*—Se toma con el compás de espesor, colocando una rama en articulación xifo-esternal, y teniendo el compás, se coloca la otra en la columna vertebral.

*Diámetro toráxico-transverso.*—A la misma altura que el anterior sobre una costilla.

*Capacidad vital. Espirometría.*—Se practicará, usando ciertas boquillas y las reglas antisépticas, haciendo gran inspiración y colocando la boquilla al examinarlo se le hace verificar una espiración. Conviene repetir varias veces este examen.

*Dinamometría.*—Se usará el dinamómetro Collin y se marcará la escala inferior. Se le hace hacer tres presiones en cada mano y anótase el término medio.

*Diámetro biacromial.*—Estando el alumno en la posición de firme, se colocan las puntas del compás en las saliencias acromiales.

*Cráneo.—Diámetro antero-posterior.*—Punto metópico entre las saliencias frontales un poco delap y el iniom.

*Diámetro transverso.*—Como punto de reparo las saliencias parietales más prominentes.

*Indice cefálico.*—Diámetro transverso $\times$ 100 y dividido por el antero posterior $\frac{D\ T \times 100.}{D.\ A.\ P.}$

La forma del cráneo con el conformador de cráneo. Aparato que usan los sombrereros para tomar las medidas y conformar.

Art. 38. Se observará el siguiente método de examen para los médicos.

Al comenzar y terminar los cursos, los médicos practicarán un examen físico completo de acuerdo, con las prescripciones siguientes:

1º Antropometría craneana (compás de espesor)—*a*) diámetro antero posterior y transverso—esqueleto—deformaciones—asimetrías—*b*) Vista, examen externo—motilidad, cicatrices—agudeza visual (Escala de Wecker).—*c*) Nariz (rinoscopia) rinitis, síntoma de oclusión —*d*) Oído (otoscopia) agudeza auditiva con el reloj de bolsillo—distancia mayor dos metros.—*e*) Boca—labios (deformaciones) dientes (distrofias) implantaciones—caries, encías, lengua—coloración—movimientos, glándulas salivares, paladar—forma—lesiones,—amígdalas—vegetaciones—exploración digital, fonación—deglutición. —*f*) Cuello—glándulas—cicatrices—bocio.—*g*) Vías respiratorias y circulación.

Tórax—diámetro antero-posterior, transverso.

Circunferencia axilar—cintura.

Conformación.

Capacidad respiratoria, espirometría.

Tos—espectoración.

Respiración—número y ritmo—forma.

Palpación—percusión—auscultación.

Corazón—inspección, auscultación—percusión.

Arterias—ritmo—tensión.

Venas.—*h*) Aparato digestivo—apetito—sed—eructaciones—vómitos—defecación.

Abdomen—forma—retraído o no—tenso o flácido—hígado y bazo.—*i*) Miembros superiores e inferiores —movimientos activos y pasivos—esqueleto—articulaciones.—*j*) Sistema nervioso—Sensibilidad—reflejos—temblores—motilidad—marcha contracturas—parálisis —atrofias musculares.

Piel—coloración—erupciones—cicatrices.

Pelos—implantación, color.

Obesidad—adelgazamiento.

Columna vertebral—escoliosis—cifosis—movimiento —dolores.

Art. 39. Los Médicos Inspectores podrán hacer los análisis de sangre de los alumnos que creyeran conveniente.

## TÍTULO II

### De los alumnos

Art. 40. Para la admisión de los alumnos se procederá en la forma siguiente:

1.º Con los niños que a juicio de los Médicos Inspectores del Cuerpo Médico Escolar, de entre los asistentes a las escuelas comunes, requieran los beneficios de las para niños débiles, el Inspector General formará una nómina que pasará a los Médicos Inspectores de éstas; quienes, previo un nuevo examen más detenido, harán la ficha individual, según el modelo aprobado, y confeccionarán las listas definitivas, prefiriendo, en lo posible, los de los grados inferiores.

2.º Una vez hecha esta elección, los Médicos Inspectores lo comunicarán al Inspector General, para que haga las gestiones necesarias a fin de obtener la autorización de los padres, tutores o encargados de los alumnos, y se les indique la escuela a que deben concurrir.

Art. 41. No se admitirá ningún alumno que presente síntomas de enfermedad contagiosa.

Art. 42. Las directoras no podrán admitir o separar ningún alumno, sin orden escrita de los Médicos Inspectores, ni rehusarse a recibirlo o separarlo, existiendo ésta.

Art. 43. En las escuelas comunes a que pertenez-

can los alumnos elegidos, se les reservarán sus asientos correspondientes, y volverán a ser admitidos cuando presenten, al efecto, una orden escrita del Inspector General del Cuerpo Médico Escolar.

Art. 44. Una vez ingresado el alumno, se le practicará por los Médicos Inspectores un nuevo examen completo y general (orgánico, antropométrico y psicológico) cuyos resultados se anotarán en el libro de fichas respectivo.

Art. 45. Al ingresar a la escuela y al egresar de ésta, se tomarán fotografías de perfil y de frente de los alumnos, siguiendo las instrucciones de los Médicos Inspectores, las que serán fijadas en la ficha individual respectiva.

Art. 46. Los maestros examinarán diariamente a los alumnos antes del desayuno, para comprobar su higiene y aseo; dando cuenta a la directora de las deficiencias que notaren para que, a su vez, lo comunique por escrito a las familias y, si éstas no tomaran medidas, a los Médicos Inspectores.

Art. 47. Cada alumno será estudiado por el maestro de su respectivo grupo, en su carácter, inteligencia y aptitudes, anotándose las observaciones recogidas, en el diario del escolar, por la dirección.

Art. 48. Se proveerá a cada alumno de un juego de cubiertos y una copa metálica, dos servilletas, dos toallas, un peine, una manta de lana, un banco plegadizo y un sillón de viaje; todo marcado con un número, que le corresponderá durante toda su permanencia en la escuela.

Art. 49. Los alumnos deberán llevar durante las horas de clase, un delantal, del modelo y color que prefieran los padres o encargados.

## TÍTULO III

### Del personal

### CAPÍTULO I

#### SU NOMBRAMIENTO Y DISPOSICIONES COMUNES

Art. 50. El personal directivo, docente y auxiliar, será nombrado directamente por el Señor Presidente del Consejo Nacional.

Art. 51. Para ser directora de escuela para niños débiles, se requiere poseer título de Profesora Normal Nacional, y acreditar *cinco* años de buenos servicios en las escuelas públicas.

Art. 52. Para cada 25 alumnos asistentes, habrá un maestro, para cuyo cargo se exigirá título de Maestro, con *dos* años de servicios en escuelas públicas, o Profesor Normal Nacional.

Art. 53. Los profesores especiales de música, dibujo y labores, deberán poseer título de competencia en su respectiva materia.

Art. 54. El personal auxiliar lo constituirán las celadoras, a razón de una por cada 25 alumnos; para optar a cuyo puesto, deberá acreditarse haber cursado por lo menos el cuarto grado de las escuelas comunes, o poseer conocimientos equivalentes.

Art. 55. No se hará ningún nombramiento sin que previamente comprueben los candidatos gozar de buena salud y estar vacunados, con certificados expedidos por los Médicos Inspectores de las Escuelas para Niños Débiles y la Asistencia Pública, respectivamente.

Las celadoras acreditarán, además, su buena conducta y antecedentes de moralidad, con el testimonio escrito de dos personas honorables.

Art. 56. A los efectos del sueldo, serán consideradas las directoras como de escuela superior, los maestros como de primera categoría, y las celadoras como maestras de tercera categoría.

Art. 57. El personal de servicio lo formarán la cocinera o cocinero, el portero y una mucama o mucamo por cada 25 alumnos, y será nombrado por las directoras, previa autorización del Consejo Nacional de Educación; debiendo toda persona que aspire a cualquiera de estos cargos, someterse, antes de ser admitida, a examen de los Médicos Inspectores de las mismas escuelas, y acreditar su moralidad.

Art. 58. Las directoras y el personal docente tienen la obligación de concurrir durante las vacaciones a las conferencias establecidas por los art. 80 y 81, así como a presenciar los exámenes de los alumnos, cuando fueren citados por los Médicos Inspectores; los que no podrán hacerlo sino una vez por semana.

Art. 59. Las directoras, los maestros y las celadoras, tomarán los mismos alimentos que los alumnos, más un plato extra; para cuyo objeto, se les pasará una asignación por cabeza, que fijará el Honorable Consejo.

El personal de servicio tomará aquellos mismos alimentos, sin el plato extra, en mayor ración.

Art. 60. El señor Presidente del Honorable Consejo, indicará la maestra que ha de suplir a la directora en casos de ausencia momentánea o temporaria.

## CAPÍTULO II

### DE LAS DIRECTORAS

Art. 61. Las directoras no tendrán clase a su cargo y serán responsables de la marcha general de la escuela, con sujeción a las disposiciones de los Reglamentos y a las instrucciones que recibieren; las que estarán obligadas a cumplir y hacer observar estrictamente.

Art. 62. Corresponde a las directoras:

1° Cuidar de la administración y del régimen interno, vigilando todos los servicios y tomando todas las medidas conducentes a su mejoramiento.

2° Llevar los libros siguientes, además de los correspondientes a las escuelas comunes:

a) *De fichas individuales* de los alumnos, donde se anotarán las fechas de entrada y salida de éstos, con todos los datos que les sean concernientes, de acuerdo con el formulario que se adopte.

b) *Diario*, en que se anotará minuciosamente todo lo que ocurra en la escuela, relacionado, ya con su marcha general, ya con los alumnos en particular, así como toda observación a que éstos dieran lugar o que pudiera ser de alguna utilidad.

c) *Consumo*, donde se anotarán las cantidades recibidas y las consumidas de cada artículo, en el modo y forma que indicará el respectivo formulario.

d) *Movimiento de Caja*, en que se consignará el detalle de la inversión de la partida asignada a la escuela para eventuales, balanceándose mensualmente.

3° Dar cuenta a los Inspectores de sus observaciones en cualquier sentido, con referencia al establecimiento, sus alumnos, sus servicios, etc.

Art. 63. En el desempeño de sus funciones, se atendrán las directoras únicamente a las instrucciones que reciban de los Médicos Inspectores, con referencia a todo lo que atañe a la dirección, exceptuando la parte administrativa.

Art. 64. No podrán poner en práctica ninguna iniciativa propia, ni introducir modificación alguna en lo que expresamente esté establecido por este Reglamento, sin previo conocimiento y aprobación de los Médicos Inspectores.

Art. 65. Si no hubiera comodidades para su habitación, en el edificio de la escuela, la directora procurará habitar a una distancia no mayor de diez cuadras.

## CAPÍTULO III

### DEL PERSONAL DOCENTE Y AUXILIAR

Art. 66. Los maestros, además de las obligaciones establecidas en este Reglamento, tendrán la de ayudar a las directoras en todos los trabajos que les están encomendados.

Art. 67 Las celadoras auxiliarán a las maestras en sus tareas relacionadas con los niños; cuidarán de éstos en los recreos y en la mesa; y vigilarán los baños, guiando al personal de servicio en la operación.

## CAPÍTULO IV

### PERSONAL DE SERVICIO

Art. 68. Las cocineras, así como los porteros y los mucamos, usarán el uniforme que indiquen los Médicos Inspectores; del que se les proveerá por la administración.

Art. 69. Las cocineras procederán en un todo de acuerdo con las instrucciones que reciban de la directora.

Art. 70. Los porteros y los mucamos estarán al servicio exclusivo de la escuela, y desempeñarán las tareas que la directora les encomiende.

Art. 71. El personal de servicio tendrá derecho a ser mantenido en su puesto, mientras conserve sus aptitudes y dure su buena conducta.

# TÍTULO IV

## De la inspección

## CAPÍTULO I

### DISPOSICIONES GENERALES

Art. 72. La inspección pedagógica será de la incumbencia del Inspector Técnico General de la Capital, pudiendo suplirlo en sus funciones el Inspector Administrativo cuando reuna las condiciones de idoneidad requeridas.

Art. 73. La enseñanza de la música estará bajo la inspección del Inspector de la materia, quien deberá asesorarse de los Inspectores Médicos en sus disposiciones.

Art. 74. La inspección médica y administrativa tendrá un empleado auxiliar, cuyas funciones serán las siguientes:

1.° Atender la oficina respectiva, llevando los libros necesarios a su movimiento.
2.° Ejecutar los trabajos de escritorio, que se le encomienden, relacionados con la oficina.
3.° Organizar y cuidar el archivo, que contendrá en la

SECCIÓN MÉDICA:

a) Libro copiador.
b) Notas y comunicaciones recibidas.
c) Libro de entrada y salida de expedientes, con sus resoluciones.
d) Libro de recibos de expedientes, notas y comunicaciones que salgan.
e) Libro de inspección higiénica de las escuelas (reparaciones, modificaciones, desinfección).
f) Libretas de examen del personal de las escuelas.
g) Libro de fichas de alumnos enviados por el Inspector General.
h) Fichas de los alumnos que concurren a las escuelas.
i) Formularios.

Certificados de alumnos que egresan de las escuelas.
» » » enfermos.
» » salud del personal docente.
» » vacuna del personal de las escuelas.
» » » de los escolares.

SECCIÓN ADMINISTRATIVA:

a) Iguales documentos que los señalados para la sección médica con las letras a, b, c, y d.
b) Libro de consumos.
c) » » toma razón de órdenes de provisión.
d) » » » » » cuentas y pagos.
e) Formularios diversos.

## CAPÍTULO II

### INSPECCIÓN MÉDICA

Art. 75. La inspección médica de las escuelas estará a cargo de los Médicos Inspectores, que serán designados en número de uno por cada escuela; quienes ejercerán, en tal concepto, la vigilancia inmediata de su funcionamiento, turnándose en aquéllas.

Art. 76. Se les dará conocimiento de todo expediente con ellas relacionado, exceptuando aquéllos que se refieren a cuentas y pagos.

Art. 77. Efectuarán visitas con la mayor frecuencia posible, al objeto de examinar los locales escolares; debiendo labrar un acta especial en que consten los resultados, tocante a estos locales, de la primera y última practicadas, al iniciarse y al cerrarse los cursos, para ser remitida al Director General de Arquitectura.

Art. 78. Intervendrán en la preparación de los mismos locales, indicando las obras de adaptación y las mejoras y reparaciones necesarias; en la licitación de los artículos de consumo, al solo efecto de emitir su opinión sobre la calidad de éstos; y en la elección del mobiliario, los útiles, modelos e ilustraciones para la enseñanza, y los útiles de menaje, determinando los tipos oficiales.

Art. 79. Ejercerán la inspección inmediata de la aplicación del programa de gimnasia.

Art. 80. Reunirán en conferencia a las directoras

durante el período de vacaciones, para examinar las observaciones recogidas en el ejercicio y trasmitirles direcciones destinadas a facilitarles el mejor desempeño de sus funciones.

Art. 81. Darán conferencias sobre higiene, por la misma época, a las directoras y maestros; cuyas conferencias serán dadas también durante el año escolar en los locales de las respectivas escuelas.

Art. 82. Cuando algún niño se halle enfermo, los Médicos Inspectores, enviarán a la respectiva familia un boletín con el diagnóstico de la enfermedad; pero no podrán intervenir en su tratamiento, sino cuando éste se refiera a la alimentación, baños, gimnasia o accidentes (primera cura).

Art. 83. Determinarán los elementos que ha de contener el botiquín de que estará dotada cada escuela, y dirigirán su instalación.

Art. 84. Estudiarán las condiciones del clima para determinar la ubicación de las nuevas escuelas a instalarse.

Art. 85. Presentarán a la terminación del año escolar, un informe completo sobre las escuelas.

## CAPÍTULO III

### INSPECCIÓN ADMINISTRATIVA

Art. 86. Estará bajo la vigilancia inmediata del Inspector Administrativo todo cuanto se refiera a la administración de las escuelas para niños débiles, aquello que no está encomendado a la inspección médica, y lo que expresamente se le confíe por este Reglamento o por disposiciones de la Superioridad.

Art. 87. Informará en todo expediente que se le pase al efecto y elevará informados los pedidos y peticiones que formulen las directoras.

Art. 88. Proyectará las listas de los artículos de consumo con sus cantidades mínimas, sus precios unitarios básicos y los importes parciales y totales, para las licitaciones correspondientes, haciendo un resumen, con las rectificaciones pertinentes, de los cálculos que le remitan las directoras.

Art. 89. Vigilará el cumplimiento de los contratos de provisión, y de que ésta se efectúe de acuerdo con

las estipulaciones de su adjudicación, en lo que a calidad y tiempo respecta, dando cuenta de cualquier deficiencia que no pudiere subsanar por gestiones directas.

Art. 90. Rechazará o hará rechazar todo artículo que no sea de la calidad fijada o que no esté en perfectas condiciones para la alimentación.

Art. 91. Cuidará de que en ningún momento carezcan las escuelas de los artículos de consumo indispensables, debiendo en caso de que éstos faltaren para el día por cualquiera circunstancia accidental, tomar las medidas necesarias a su provisión inmediata, y dar cuenta.

Art. 92. Además de los que exigieren el mejor orden en el desempeño de sus funciones, llevará un libro en que consten las cantidades consumidas de cada artículo, por mes y escuela, con resúmenes trimestrales y anuales, así como las sumas invertidas por el mismo concepto, y el costo medio de cada alumno por mes, trimestre y año.

Art. 93. Visitará continuamente las escuelas para estar al tanto de sus necesidades y subsanarlas o solicitar lo que corresponda; observar cómo se hacen los distintos servicios, y procurar la corrección de sus deficiencias. si las hubiere; y vigilar el cumplimiento de los Reglamentos y disposiciones vigentes.

Art. 94. Revisará los libros que están obligadas a llevar las directoras, con excepción del de fichas individuales a que se refiere el art. 62, inciso 2º, subinciso a), comprobando sus datos y haciendo las indicaciones que fueren del caso.

Art. 95. Visará las planillas de asistencia del personal, que las directoras remitirán mensualmente a la Oficina de Estadística.

Art. 96. Presentará anualmente y antes del 15 de Julio, un informe general correspondiente al ejercicio vencido, que comprenda la administración en sus distintas fases.

Art. 97. En el caso del art. 72, las directoras someterán a su aprobación y a la de los Médicos Inspectores, el desarrollo que de los programas sintéticos insertos en este Reglamento deberán hacer, de acuerdo con las maestras, antes de ponerlos en práctica.

Art. 98. En el mismo caso, asistirá a las clases con la mayor frecuencia posible, para cuidar de que no se pierda de vista en ella, el fin primordial de la enseñanza en estas escuelas, señalado en el art. 13; y hará

a las directoras las indicaciones que sus observaciones le sugieran; extendiendo el informe a que se refiere el art. 96, a los resultados de la labor de clase y de la aplicación de los programas.

## TÍTULO V

### De la administración

Art. 99. Del 1° al 15 de Mayo de cada año, las directoras elevarán por intermedio del Inspector Administrativo y separadamente, teniendo en cuenta las necesidades del establecimiento en el próximo ejercicio:

1.° Una planilla de las reparaciones y mejoras, que exigieran el edificio y sus dependencias.

2.° Un pedido de los muebles, útiles y textos de dotación ordinaria a las escuelas comunes, que se necesitaren para ampliar o mejorar la dotación.

3.° Un pedido de los útiles de menaje y especiales al carácter de las escuelas, que fueren necesarios por renovación o ampliación de servicios.

4.° Un cálculo de los artículos de consumo, basado en lo que haya consumido cada niño durante el ejercicio anterior, y sobre el número de alumnos asistentes al clausurarse éste.

Art. 100. Para la primera y el segundo, usarán los formularios aprobados que suministran la Dirección General de Arquitectura y el Depósito, respectivamente; para los dos últimos, los que apruebe la Superioridad, en los que se detallarán el menaje, con su tipo y clase, los útiles de carácter especial y las substancias alimenticias con su calidad.

Art. 101. Tomando como base el cálculo a que se refiere el inciso 4° del art. 99 y la lista de resumen que elevará el Inspector Administrativo, se sacará a licitación pública o privada, según corresponda a la importancia de las partidas, la provisión para todo el año escolar, previo los informes que fueren del caso y en las condiciones que fije el Consejo Nacional de Educación.

Art. 102. Aprobada la licitación, hechas las adjudicaciones y firmados los correspondientes contratos, se procederá de la siguiente manera para la provisión:

1º Cada día indicarán las directoras a los proveedores las cantidades que deberán entregar al siguiente, de carne, pan, leche, manteca, huevos y legumbres, en una boleta, al pie de la cual se otorgará el correspondiente recibo, una vez puesto el artículo en el local de la escuela.

2.º Para los artículos de almacén, y mientras no sea posible tener un depósito con los elementos de distribución indispensables, habrá un formulario en el que las directoras harán una lista de los que fueren necesarios para el siguiente, y la remitirán, del 12 al 15 de cada mes, al Inspector Administrativo, quien, previa comprobación de que corresponde, ordenará directamente al licitante la provisión.

3.º Los proveedores deberán hacer las entregas correspondientes en el local de la escuela respectiva, dentro de los tres días subsiguientes al en que llegue a su poder la orden, exigiendo recibo.

4.º En caso de que resultaran insuficientes las cantidades licitadas, el Inspector Administrativo dará cuenta a la Superioridad tan pronto como se aperciba de ello, exponiendo las causas y solicitando la ampliación indispensable.

Art. 103. Las cuentas de los proveedores se presentarán mensualmente para su pago, del modo siguiente:

1.º Las de carne, pan, leche, manteca, huevos y legumbres, se entregarán antes del 5 de cada mes y acompañadas de las boletas de provisión diarias, a las directoras, quienes las remitirán dentro de los tres subsiguientes al Inspector Administrativo; éste comprobará la exactitud de las partidas, cantidades y precios, hará un resumen de ellas y lo elevará a la Superioridad, solicitando los fondos para cubrir su importe; de cuyos fondos rendirá cuenta documentada dentro de los quince días de recibirlos, acompañando las facturas con sus recibos en forma y las boletas de provisión firmadas por las directoras.

2.º Las de artículos de almacén se entregarán por los proveedores, acompañadas de las órdenes correspondientes y de las notas de remisión con recibo firmado por las directoras, al Inspector Administrativo, quien comprobará la

exactitud de las partidas, cantidades y precios, y las elevará con su conforme u observadas, sin nota, para el trámite del caso y el pago directo a los interesados.

Art. 104. Las directoras dispondrán de una partida mensual para eventuales, cuyo monto será fijado por la Superioridad, previos los informes pertinentes, en cada caso; esta partida se les entregará con cargo de rendir cuenta documentada dentro de los quince días de haberla recibido, y estará destinada a la adquisición de fruta y verdura fresca, etc. y a cubrir gastos menores imprevistos.

## TÍTULO VI

### Disposiciones generales y transitorias

Art. 105. A los efectos de la desinfección, las escuelas para niños débiles deberán considerarse como fiscales.

Art. 106. En cada escuela habrá un termómetro de máxima y mínima, un barómetro y un termómetro para baño, cuyos datos recogerán y anotarán diariamente las directoras.

Art. 107. Está absolutamente prohibido a los Médicos Inspectores y al personal de las escuelas, facilitar los datos que figuren en las fichas individuales, sin previa autorización del Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación.

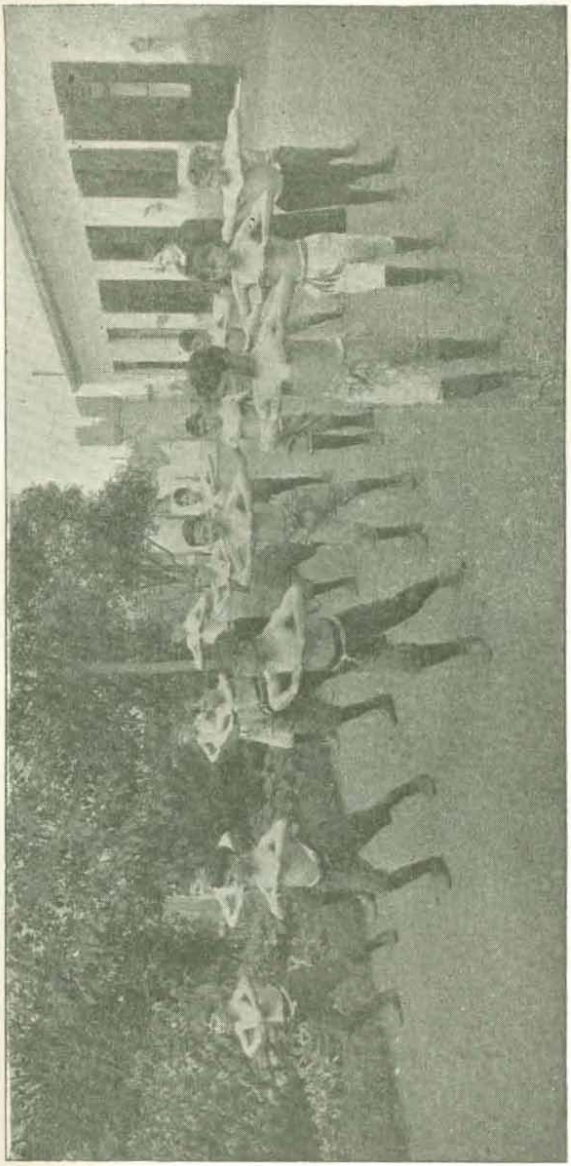
Art. 108. Mientras no se establezcan las escuelas para niños débiles en las *sierras* y en las *costas marítimas*, podrán concurrir a estas escuelas los niños predispuestos a la tuberculosis, ya sea por herencia o por otra causa.

Art. 109. En tanto las escuelas no dispongan de baños con agua caliente, los alumnos se bañarán únicamente cuando la temperatura exterior no baje de 15° C° y la del agua 20° C°.

Art. 110. Los Médicos Inspectores y el Inspector Administrativo someterán a la aprobación de la Superioridad, los modelos de libros y formularios que correspondan a sus respectivas funciones.

Art. 111. El personal actual de las escuelas deberá

munirse del certificado de buena salud a que se refiere al Art. 55, antes del 1.º de Septiembre.



Escuela Parque Lezama —Ejercicios de respiración.

Art. 112. En todo lo que no esté expresamente previsto o modificado por este Reglamento, regirán

para las escuelas de niños débiles, las disposiciones del Reglamento General para las escuelas comunes de la Capital, en la parte que les sean aplicables.

En Agosto fueron visitadas las escuelas de los distritos, seleccionando los alumnos que debían asistir al segundo período, es decir, desde el 1.º de Septiembre de 1910 al 31 de Mayo de 1911, alcanzando su número a 330 niños. Instalada durante este tiempo la Oficina en su local definitivo, organizóse el método de examen, y, mediante la formación de la ficha de alumnos débiles de las escuelas públicas, se constituyó el archivo, dotándole de todos los elementos necesarios, así como del laboratorio de antropometría. Quedaron establecidas guardias por turnos, los martes y sábados de 9 a 11 a. m. para el examen de los alumnos, y diaria, por la tarde, para el despacho de los expedientes. Se establecieron reuniones una vez por semana para discutir las instrucciones a las Directoras y estudiar los asuntos que se remitían en consulta. Se levantó la ficha completa de cada alumno que concurría a las escuelas, haciendo a los que correspondía el examen de la sangre o de esputos. Los Médicos Inspectores concurrieron a las escuelas dos o tres veces por semana, a distintas horas, examinando los alimentos (cuyos menús eran aprobados quincenalmente), las clases de Gimnasia y Música, los juegos y la higiene individual del alumno, acudiendo al domicilio de los maestros y al de los niños cuando se sospechaba que estuvieran afectados de enfermedades contagiosas, y en los casos de pequeños accidentes, que afortunadamente fueron pocos.

En las reuniones mensuales de la Inspección Médica Escolar tratóse también, con preferencia, el estudio de los niños débiles. Se volvió a concurrir en el mes de Diciembre a las distintas escuelas, eligiendo los alumnos para el *segundo* y *tercer* turno, aceptando esta vez niñas para la escuela del Parque Nicanor Olivera.

El profesor de Gimnasia recibió las instrucciones pertinentes a sus funciones, lo mismo que las señoritas Profesoras de Música.

Todo el personal de las escuelas fué examinado, levantándosele fichas personales, y formándose el concepto personal de cada uno. Se tomaron las medidas profilácticas contra una pequeña epidemia de sarampión, iniciada en la Escuela Nicanor Olivera.

Los médicos de la Inspección asistieron a las

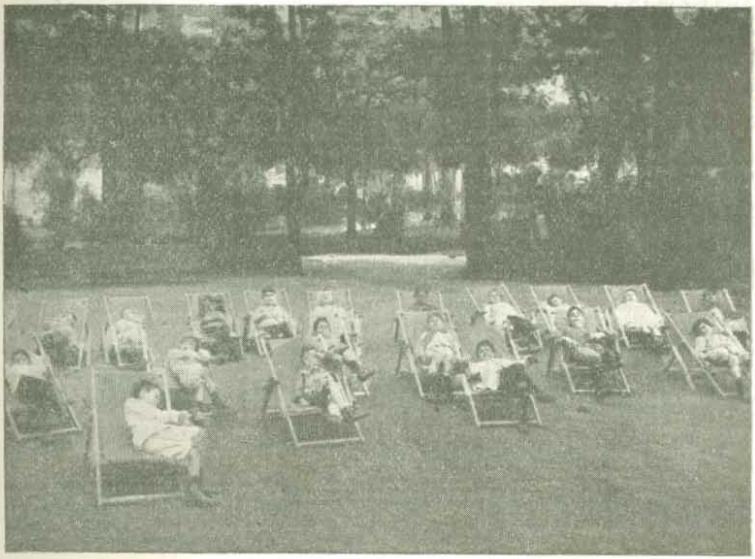
sesiones (previa reunión para uniformar ideas) del Congreso Médico de 1910, e intervinieron, en la sección Higiene Escolar, en la discusión de los tópicos que les pertenecía, mereciendo un aplauso unánime el Consejo Nacional de Educación por la instalación de estas escuelas. Durante las vacaciones del segundo período escolar, dictaron al personal docente y aspirantes de las escuelas una serie de conferencias reglamentarias sobre los siguientes temas:

Dr. Bondenari.—Antropología física y psíquica del niño en la edad escolar.

Dr. Cassinelli.—Ejercicios Físicos, juegos y baños.

Dr. Arata.—Régimen alimenticio.

Dr. Gallotti.—Importancia, objeto e historia de las escuelas al aire libre.



Parque Lezama.—Siesta.

Al mismo tiempo, durante esta época, hicieron guardias en la Inspección Médica Escolar, como los demás médicos inspectores; concurrieron a las reuniones de carácter científico del mismo, y fueron a las distintas escuelas para seleccionar los niños que debían concurrir al tercer año escolar.

Para cooperar a la acción de los Inspectores Médicos se nombraron Inspectores Técnicos a los Profe-

sores Normales, Sres. Próspero G. Alemandri y Miguel Piedrabuena.

También se reglamentó y organizó el servicio de las fotografías y clasificación de las fichas dactiloscópicas.

Actualmente se gestiona la cesión por la Municipalidad, de terrenos ubicados en el Parque Patricios y Palermo, para establecer dos nuevas escuelas.

El 26 de Noviembre de 1909 se inauguraba la escuela Nicanor Olivera con una inscripción de 43 niños, cerrándose el 31 de Mayo de 1910 con 51 alumnos inscriptos, los que, en su mayor parte, viven en Flores y Floresta, barrios donde la población no es muy densa y los alquileres son acomodados, lo que permite a sus familias tener suficientes y cómodas habitaciones, por lo cual no sufren los inconvenientes de los que viven en barrios centrales, pues sus casas reciben abundante aire y luz. A pesar de estas ventajas sobre sus compañeros del centro, los niños débiles se pueden calcular en el 25 %. Como dato ilustrativo, debe agregarse que ha habido, de parte de direcciones de escuelas, protestas contra la institución, pues decían que si se les sacaba todos los alumnos separados, se quedarían las clases sin poder funcionar. Este hecho pone de manifiesto cuanto más necesitan estas instituciones los niños de los barrios centrales, a quienes hoy no se les puede atender. La escuela Nicanor Olivera funciona en el sudoeste de la ciudad, en un hermosísimo parque particular, de propiedad de los Sres. Olivera, con una superficie de 50 hectáreas, ocupada por numerosos plantíos, formados por hermosos y valiosos árboles de vida secular, entre los que priman los eucaliptos. Posee hermosas «pelouses», con valiosos ejemplares de floricultura que completan el parque. La escuela dispone de un edificio de dos pisos, con las siguientes dependencias: dirección y sala de examen médico, dos corredores y dos clases para los días de lluvia, cocinas, baños con agua fría y caliente y 15 lluvias, despensa, wwcc. para niños y niñas, comedor y toilette para las maestras. En el parque se dispone, además, de galpones para depósito de útiles.

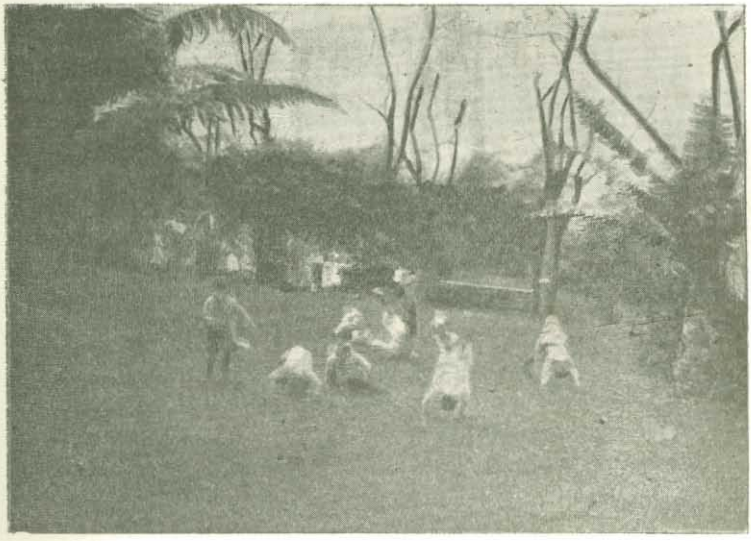
El segundo año se inauguró el 1.° de Septiembre de 1910 con una inscripción de 60 alumnos y se cerró con 120.

La Sra. Magdalena G. de Torres, desde la inauguración, dirige su funcionamiento acompañada de 5

maestras, y 5 celadoras, una ecónoma, mucamas, cocineras y personal auxiliar.

El día 7 de Diciembre de 1909 se inauguraba la segunda escuela de niños débiles instalada en el Parque Lezama, la que funcionó desde esta fecha hasta el 31 de Mayo, con una inscripción de 55 alumnos.

Esta escuela está instalada en uno de los más hermosos parques de la Capital, situado en la parte sudeste, divisándose desde lo más alto del mismo el Río de la Plata, que se encuentra a unos 800 metros de distancia.



Parque Lezama.—Volteo.

Tiene aquel paseo las más valiosas colecciones de árboles florales, amplios caminos, a cuyos costados crecen preciosos árboles de sombra, un hermoso lago y espléndidas «pelouses». La escuela dispone, como locales: despensa, baños, cocina, comedor abierto, dirección, sala de examen médico, clases, etc.

Esta escuela está dirigida desde su inauguración por la Sra. Antonieta Capurro de Renauld, quien tiene a sus órdenes el personal de maestros de grado y de ramos especiales (Música, Dibujo y Gimnasia), celadoras y personal auxiliar.

Los primeros niños que concurrieron a estas es-

cuelas, fueron elegidos en las de los distritos escolares cercanos a ellas.

Una inspección general de los alumnos de cada grado, hecha por los médicos encargados por el Consejo, permitió elegir los niños anormales, portadores de ganglios, anémicos, y aquellos que por su aspecto presentaban deficiencias en su estado de salud.

Hecha esta inspección general, se pasó a hacer una inspección minuciosa.

Para cada alumno se levantó primeramente una ficha personal y otra de su hogar. En la personal, figura una historia clínica completa, acompañada con medidas antropométricas y examen de la sangre, esputos o reacción de tuberculina en los sospechosos, un doble retrato de perfil y de frente, a la entrada y salida, una conformación toráxica, y otra craneana. La ficha del hogar permitió conocer, además de los antecedentes del alumno, los de los padres, sus medios de vida, el número de habitaciones de que disponían, el sol, la luz y humedad de las mismas.

Concluída la admisión y clasificación de los alumnos, por su estado patológico, se obtuvo el siguiente porcentaje por las distintas afecciones:

| | |
|---|---|
| Niños anémicos | 30 % |
| Niños con afecciones cardíacas | 3 » |
| Niños escrofulosos (ganglionares) | 50 » |
| Niños con tórax deformado | 15 » |
| Niños raquíticos | 2 » |

De estos niños se ha obtenido, en un 30 %, una cura radical, o muy acentuada en un 50 %; predominando ella especialmente en los anémicos, escrofulosos y en aquellos de tórax pequeño o estrecho. Pero no es solamente el resultado físico, sino también el higiénico y el moral, los que unidos al pedagógico, dan soluciones asombrosas. La vigilancia de estos niños es constante. Inspeccionados al entrar por el maestro y directores y día por medio, por el médico de la escuela, se someten a un baño de ducha tibia, en la generalidad de los casos, (si no existe indicación médica en contra), proveyéndoseles de sus toallas, esponjas de goma, jabón y peines metálicos, todo bajo la vigilancia de celadoras y mucamos; salen del baño, se desayunan, y luego, después de un descanso, hacen sus ejercicios respiratorios, para entrar de lleno al estudio, teniendo

por la mañana tres clases de 30 minutos cada una. Antes del almuerzo se asean, almuerzan, vuelven al aseo y limpieza de la dentadura, y luego duermen sus siestas de hora y media en «chaisse longue», provistos de una manta para los días fríos. Por la tarde tienen clases de música, dibujo, trabajo manual, jardinería, labores e higiene.

Las celadoras, mientras los atienden, llevan una libreta donde hacen las siguientes anotaciones:

*En el recreo*

¿Juega; es animado, alegre, (ríe por poca cosa), llorón (por nimia causa); es violento, cuestionador, dominador, pacífico, juicioso, razonador, es taciturno, solitario; gusta andar con sus iguales, con los más grandes, con los más chicos; se ensucia con tierra; (se revuelca); es aseado, rompe las plantas, tira piedras a los pájaros, tira piedras a los compañeros, pega con las manos, tira con palos, juega a los soldados (¿quién manda?); imita a los animales, prefiere los juegos libres, gusta de hacer casitas, montañas, ríos, puentes; gusta de dibujar, ver figuras, contar cuentos?

*En la mesa*

¿Come mucho, poco, ligero, despacio; mastica bien, con apetito, inapetente, con gula; bebe mucha agua, poca, gusta de la leche, gusta del pan, manteca, gusta del postre, gusta de la comida, cuál no le gusta, por qué le agrada la avena Cuáker, sémola, frutas secas, frutas del tiempo, etc.; se sienta derecho, se sienta encorvado, usa modales cultos, es aseado (consigo), conversador, molestador, quita a los compañeros el pan, comida, etc.; mancha la mesa, hace ruidos al entrar en el comedor, al salir, en la mesa, con los pies, con los cubiertos, con el plato, grita; come con la boca abierta, o cerrada?

*En formación*

¿Ve bien, con ambos ojos, padece o tiene algún defecto (corto de vista); oye bien, con ambos oídos, (padece, o es algo sordo) percibe bien los objetos, su tamaño, color, forma, dimensiones, peso, gusto, olor; oye bien la música, el canto, la palabra, percibe los rui-

dos, su intensidad, su dirección; percibe, aprecia, calcula, etc. la distancia de los objetos, movimientos, paisaje, las actitudes de los objetos, animales, personas, expresión, etc., etc.; describe fácilmente un objeto, lámina, paisaje, una escena; interpreta el pensamiento de las actitudes sociales (signo y lenguaje)?



Parque Lezama.—Instintivos.—Formación de la Bandera Argentina.

*En las filas*

¿Pega, es molestador, pesado para andar, arrastra los pies, marcha bien, le gusta marchar, le gusta ir solo?

*En la clase*

¿Gusta de ayudar al arreglo de la clase, es prolijo, es buen compañero, es puntual, es aseado, activo, perseverante, económico, atento, cuidadoso, cumplidor, moderado para hablar, para moverse, en sus ademanes, es amable, tiene pasiones, (aficiones) tendencias, inclinaciones, es orgulloso, rencoroso, celoso, cariñoso, cruel, vengativo, desconfiado, vergonzoso, inquieto, alegre, (ríe .....ríe), triste, miedoso, colérico, llorón, se sorpren-

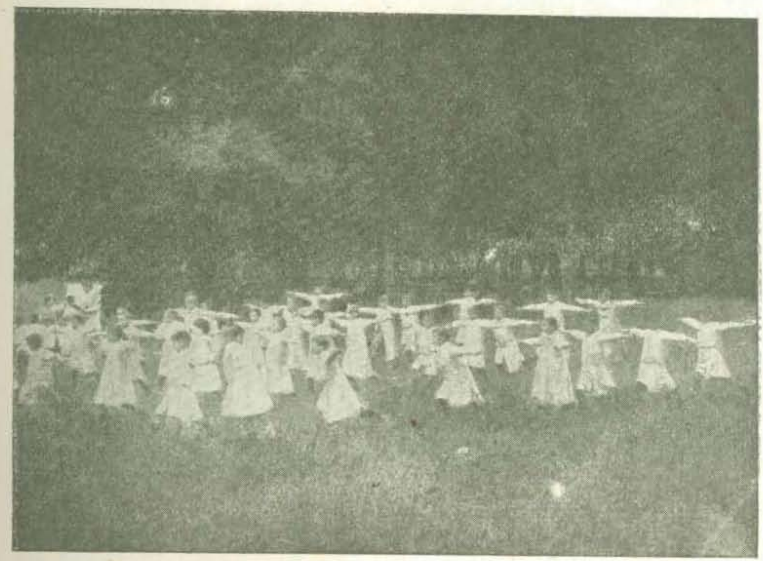
de fácilmente, posee sentimientos de amistad, lealtad, justicia, piedad, lástima, bondad, hiper e hiperemotividad?

La maestra, a su vez, lleva el diario del alumno, donde estudia especialmente su psicología, y toma nota de las observaciones de las celadoras, dando en cada caso sus instrucciones. La directora revisa el libro, y el Inspector Técnico y el Médico hacen sus estudios basados en estas observaciones.

Diariamente la directora eleva a la Inspección un resumen de los hechos que más han llamado su atención.

Al terminar su curso, cada alumno tiene su libreta personal, con su historia clínica, su antropometría y psicología. Además se le provee de una ficha de salida.

Acompaña a esta memoria un diagrama donde se puede estudiar los beneficios obtenidos por los alumnos, por el estudio de su antropometría, estudio interesante y a la vez halagüeño.



Quinta Olivera.—Ejercicio físico.

El 35 % de los alumnos de las escuelas comunes llega a ellas en el mes de Septiembre, después de 6 meses, casi analfabetos. Algunos lo siguen siendo, des-

pués de dos o tres años de concurrir al mismo grado Frecuentando la escuela de niños débiles, todos, sin excepción en sus distintos grupos, siguen el desarrollo de sus programas, y ninguno al terminar los cursos permanece analfabeto. Si este solo fuera el resultado de las escuelas, sería suficiente para aplaudir su instalación.

La parte moral e higiénica no es menos deficiente en la casi totalidad de los alumnos, muchos de ellos amorales. A su entrada sufren una metamórfosis completa. Se han presentado casos dignos de estudio para el médico, por su verdadera degeneración, que han sido mejorados notablemente. No es posible analizar tales casos en esta Memoria, pero en breve se hará un estudio clínico. En la escuela Olivera la estadía de varones y mujeres, a quienes no se, se para ni en la clase, ni en la comida, ni en los juegos, ni en la gimnasia, no ha dado lugar a ninguna queja ni a ningún incidente. La higiene de los niños al entrar a la escuela es pésima. La institución del baño obliga a luchas, no sólo con la mala voluntad de los niños, sino también de los padres, habiéndose llegado a hacer la siguiente afirmación: «Señor Dr.: Hace años y años que yo no me baño, y Vd. quiere que mi hijo se bañe todos los días. No lo permito, porque se me va a enfermar». Pues bien, a los dos meses el cuadro cambia, y no son los niños solamente quienes se habitúan a la higiene, sino que ellos con el ejemplo la imponen en su casa, como lo comprueban las numerosas cartas que los padres agradecidos envían a las Directoras.

En la actualidad, la Inspección de Escuelas para Niños Débiles, habiendo terminado la organización de los cursos para niños débiles físicamente, que han pasado el período de ensayo, y vistos los satisfactorios resultados para llegar al de la organización definitiva, los médicos han comenzado el estudio de los débiles psíquicos o retardados, cumpliendo órdenes de esta Presidencia.

El estudio de los normales psíquicos ha sido abordado en distintas ocasiones, sin que hasta la fecha se llegara a nada práctico, a pesar de su transcendencia e importancia, pues se calcula en un 10 % los anormales psíquicos que frecuentan nuestras escuelas.

El estudio del débil psíquico requiere conocimientos especiales.

El médico, el psicólogo y el pedagogo deben asociarse para efectuarlos, y en nuestro país, hasta la fecha, muy pocos se han dedicado a él, y estos pocos son médicos.

Es fácil crear una escuela de alumnos normales, pues no falta elemento para ella, pero en cambio es difícil organizar *una sola clase* para anormales, porque ésta no es posible improvisarla. En nuestro país, hasta ahora, se han fundado escuelas y asilos para los anormales incurables (idiotas e imbéciles) y, en cambio, a los débiles mentales, los únicos curables, que pueden llegar a luchar como los demás por su existencia, han sido abandonados. Se les ha permitido vegetar en las escuelas comunes, sirviendo de impedimento a los demás compañeros, y convirtiéndoles en fracasados viciosos o delincuentes. No es una noción de sentimentalismo la que guía la institución de las Escuelas para Niños Débiles (física o psíquicamente) sino razones de economía y defensa social.



Quinta Olivera.—A clase!

En las naciones europeas se ha podido constatar que estos niños, al salir de las escuelas especiales, se hacen aptos para dirigirse en la vida ordinaria. En cambio, aquellos que se les abandona a sí mismos van

a aumentar los elementos antisociales, los elementos de las cárceles. Se ha dicho al empezar esta Memoria que las escuelas para Niños Débiles son escuelas preventivas para los débiles físicos, y diremos, para terminar que son preventivas para los psíquicos. Sin las primeras, los niños se hacen enfermos, tuberculosos, y van a los sanatorios y hospitales, y sin las segundas, se hacen criminales, y van a las cárceles.

Cada alumno costó durante el curso escolar fcs. 13 por mes; la escuela de Charlottenbourg gastó por el mismo tiempo fcs. 62, es decir, $ 27.00.

Tabla N.° 1

TABLA DE LAS MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS, TÉRMINO MEDIO DE 15.000 NIÑOS NORMALES QUE FRECUENTAN LAS ESCUELAS COMUNES DE BUENOS AIRES.

| Edades | Talla en centímetros | Peso en gramos | Distancia bi-acromial | Dinamometría mano derecha | Dinamometría mano izquierda | Espirometría en c. c. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 113.8 | 20.847 | 24.— | 6.66 | 5.54 | 900 |
| 7 | 117.8 | 23.928 | 24.94 | 9.63 | 8.38 | 1.047 |
| 8 | 123.— | 26.322 | 25.43 | 11.43 | 10.27 | 1.068 |
| 9 | 124.— | 28.806 | 25.71 | 14.36 | 12.19 | 1.286 |
| 10 | 129.— | 30.653 | 26.90 | 14.50 | 13.18 | 1.345 |
| 11 | 133 — | 35.945 | 27.20 | 16.84 | 15.82 | 1.668 |
| 12 | 138.— | 38.259 | 28.— | 19.48 | 18.22 | 1.913 |
| 13 | 141.— | 43.980 | 30.56 | 20.44 | 18.50 | 2.235 |
| 14 | 147.— | 47.932 | 32.97 | 20.97 | 20.57 | 2.276 |

Tabla N.° 2.

TABLA DE LAS MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS DE ENTRADA, DE LOS NIÑOS DE NUESTRAS ESCUELAS AL AIRE LIBRE

*(Curso escolar 1910-1911)*

| Edad | Talla en centímetros | Distancia bi-acromial | Peso en kilogramos | Dinamometría en kilográmetros | | Diámetros torácicos | | Perímetros torácicos | | Espirometría en c. c. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Mano derecha | Mano izquierda | Antero posterior | Transverso | Axilar | Cintura | |
| 6 | 110.5 | 22.85 | 18.802 | 7.65 | 7.10 | 13.— | 17.30 | 54.25 | 52.55 | 905 |
| 7 | 112.5 | 24.50 | 19.516 | 8.16 | 7.35 | 13.85 | 17.90 | 56.05 | 54.03 | 905 |
| 8 | 122.— | 25.85 | 23.070 | 9.35 | 8.75 | 14.— | 18.60 | 57.— | 54.80 | 1.165 |
| 9 | 125.— | 26.90 | 22.840 | 12.70 | 12.03 | 14.15 | 18.80 | 58.30 | 55.15 | 1.180 |
| 10 | 131.— | 27.30 | 26.088 | 12.50 | 12.80 | 14.30 | 19.20 | 59.— | 56.60 | 1.260 |
| 11 | 133.— | 28.40 | 26.500 | 13.40 | 11.60 | 14.50 | 20.50 | 60.— | 57.20 | 1.400 |
| 12 | 134.— | 28.75 | 30.635 | 16.65 | 16.25 | 14.80 | 20.75 | 63.56 | 59.50 | 1.650 |
| 13 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 14 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |

Tabla N.° 3.

TABLA DE LAS MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS DE SALIDA DE LOS MISMOS ALUMNOS DE LA TABLA N.° 2, DE LOS NIÑOS DE NUESTRAS ESCUELAS AL AIRE LIBRE DESPUÉS DE UN PERÍODO ESCOLAR (6 A 14 AÑOS).

*(Curso escolar 1910-1911)*

| Edad | Talla en centímetros | Distancia bi-acromial | Peso en kilogramos | Dinamometría en kilográmetros | | Diámetros torácicos | | Perímetros torácicos | | Espirometría en c. c. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Mano derecha | Mano izquierda | Antero posterior | Transverso | Axilar | Cintura | |
| 6 | 114 | 25.— | 20.537 | 10.05 | 9.38 | 14.11 | 18.36 | 55.73 | 54.20 | 1.123 |
| 7 | 119 | 25.64 | 22.427 | 12.43 | 11.01 | 14.56 | 18.61 | 57.01 | 55.48 | 1.276 |
| 8 | 123 | 27.80 | 25.955 | 13.27 | 12.78 | 14.87 | 20.23 | 59.85 | 57.20 | 1.537 |
| 9 | 125 | 28.23 | 26.600 | 14.80 | 13.30 | 15.06 | 19.75 | 60.46 | 57.24 | 1.588 |
| 10 | 132 | 28.66 | 29.075 | 16.27 | 15.32 | 15.38 | 20.20 | 59.40 | 57.81 | 1.723 |
| 11 | 136 | 29.19 | 29.335 | 16.50 | 15.27 | 15.52 | 20.60 | 62.18 | 58.92 | 1.792 |
| 12 | 140 | 30.— | 32.200 | 17.37 | 16.63 | 16.— | 21.38 | 64.07 | 60.— | 1.850 |
| 13 | 149 | 31.88 | 38.000 | 24.— | 20.40 | 17.— | 21.40 | 67.50 | 62.50 | 2.095 |
| 14 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |

La regularización del aprovisionamiento de artículos de consumo, de manera que las escuelas dispongan siempre de los necesarios, y no se vean obligadas a recurrir en momentos de apuros a proveedores ocasionales poco escrupulosos, ha constituído la primera preocupación de la Inspección Administrativa de Escuelas de Niños Débiles, y así, mientras se efectuaba la licitación ordenada por el artículo 101 del Reglamento, se convenía provisionalmente esa provisión con casas serias, que han hecho el servicio en condiciones equitativas de precios, y recomendables por la calidad de los artículos.

La licitación iniciada con bastante anticipación, sufrió demoras, debidas a que se trataba de un servicio no conocido en la plaza, por lo que era lógico que no llamaran la atención del comercio las publicaciones de avisos, que en cumplimiento de la ley de contabilidad se hicieron. Al primer llamado no concurrió ningún proponente, y al segundo sólo concurrió uno, cuya propuesta comprendía únicamente uno de los cuatro grupos en que estaban divididos los artículos a licitarse.

Ante tal resultado, no se tomó en cuenta la única propuesta presentada y se autorizó a la Inspección para efectuar la misma licitación en forma privada, invitando por medio de circulares, con transcripción de las listas de artículos y del pliego de condiciones, a tomar parte en ella, a comerciantes e industriales que a su juicio pudieran interesarse en tomar a su cargo el servicio.

Así se hizo, cuidando de rodear el procedimiento de la mayor seriedad, a la vez que llamando la atención de las casas invitadas, en términos claros y precisos, sobre la manera en que se haría la provisión a licitarse y la forma favorable de pago; pero la indiferencia o el poco interés, a pesar de las numerosas circulares enviadas, no resultó muy inferior a la que se manifestara ante las publicaciones anteriores citadas.

Hubo que recurrir a la acción personal para obtener las propuestas en número suficiente, que permitieran tener términos de comparación y hacer las adjudicaciones del caso. No obstante estas dificultades, y a pesar de las incertidumbres de la plaza, así como del alza general en los precios de los artículos de consumo, especialmente en los de imprescindible necesidad, como la leche, el pan, la carne, las legumbres, etc., al fin pudo obtenerse un resultado bastante favo-

rable, juzgado con el criterio de los números comparados en ese momento, puesto que el total del importe de las propuestas aceptadas, acusaba un ahorro estimable sobre el costo de los mismos artículos a los precios a que se estaban adquiriendo; pero muy halagüeño, comparado con lo que hubiera habido que gastar, aun tomando las mayores precauciones, si no se realiza la licitación, dada la carestía, de todos conocida, que sobrevino, mucho más acentuada de lo que se esperaba, con motivo de la larga sequía sufrida por el país.

La provisión se ha hecho por los licitantes en las condiciones estipuladas, sin que haya habido dificultades de ningún género con ellos, mostrándose siempre dispuestos a atender deferentemente los reclamos o las indicaciones, en al sentido del mejor servicio, de las direcciones de las escuelas o de la Inspección.

El mecanismo establecido para la provisión de los artículos de consumo y el contralor de éstos, se ha observado estrictamente por el Reglamento, utilizándose provisionalmente boletas de las casas proveedoras, en vez de los formularios oficiales que deben usarse, por vía de ensayo, y a fin de comprobar prácticamente la conveniencia de éstos.

Para la presentación, revisión y pago de las cuentas de los proveedores, se ha seguido también el procedimiento establecido por el Reglamento; cuyo procedimiento, si bien está ya simplificado, se simplificará aún más, con beneficio para el erario escolar, puesto que el comerciante tiene muy en cuenta la rapidez en el pago o las dificultades que demoran éste, para fijar sus precios, y con ventajas para el movimiento administrativo, desde que se disminuiría el número de expedientes a tramitarse.

El consumo ha estado sujeto a lo que se prescribe para el régimen alimenticio en el Reglamento, en cuanto a las cantidades fijadas como suficientes para cada niño de las substancias adoptadas, empleándose éstas diariamente, de acuerdo con los *menús* confeccionados por las directoras y aprobados con anticipación por los Médicos Inspectores.

Esto permite establecer un contralor bastante perfecto, respecto del consumo de cada substancia provista al establecimiento, y llevar el movimiento diario de ella con sus respectivos balances.

Al efecto, se ha habilitado en cada escuela una despensa donde se depositan los artículos bajo llave

Diariamente la directora, o un empleado del servicio, bajo su vigilancia inmediata, pesa, mide y entrega a la cocinera las cantidades y substancias que corresponden, según el *menú* aprobado, para la confección del desayuno, el almuerzo y la merienda del día, teniendo en cuenta el número de alumnos asistentes y el personal.

Las cantidades entregadas se anotan y se descargan de las existencias en el *Libro de consumos* que llevan las directoras con prolijidad y que facilita la comprobación en cualquier momento, no sólo del empleo ordenado y prudente de las substancias alimenticias, sino de la buena custodia de éstas.

De ese libro, se extraen los resúmenes mensuales del consumo que esta Inspección recibe junto con los pedidos de los artículos necesarios para cada mes.

Se completa el contralor del suministro y consumo de las substancias alimenticias con el libro también llamado de *Consumos*, que lleva la Inspección Administrativa, y en el cual constan las cantidades entregadas y consumidas de cada artículo por mes y escuela, con resúmenes trimestrales y anuales, así como las sumas invertidas por el mismo concepto y el costo medio de cada alumno, por mes, trimestre y año.

La alimentación ha costado en la:

| | |
|---|---|
| Escuela del Parque Lezama | $ 9.167.68 |
| » Nicanor Olivera | » 7.390.87 |
| Total | $ 16.558.55 |

para 224 días hábiles, con un promedio diario de alumnos asistentes, en la primera de 69, y en la segunda de 80; y que el costo medio de cada alumno, por día, resulta en la:

| | |
|---|---|
| Escuela del Parque Lezama de | $ 0.59 |
| » Nicanor Olivera » | » 0.41 |
| General | $ 0.50 |

Igualmente se ve que hay diferencia entre el costo medio de la alimentación de cada alumno en una y otra escuela, y posiblemenie llamará la atención de la Superioridad, pero ello se explica fácilmente, teniendo en cuenta que si bien es cierto que se ha es-

tablecido en el Reglamento, cuáles substancias alimenticias deben emplearse, y su proporción, con exclusión de otras, se ha dejado librado al criterio de las directoras de los *menús*, es decir, la determinación del predominio de algunas de esas substancias, que hacen subir o bajar el costo general de la alimentación, no hay uniformidad en el uso de las distintas substancias y, por consiguiente, el monto de su costo no puede ser igual en ambas escuelas, aunque es justo reconocer que no es esta circunstancia la única causa del hecho, como bien se nota examinando en detalle las partidas de consumo.

Tanto los libros referentes al consumo como los demás relacionados con la administración, han sido llevados en forma por las directoras, quienes han cumplido con regularidad, las disposiciones relativas a rendición de cuentas de la partida que reciben para eventuales, a remisión de pedidos datos estadísticos, etc.

Se ha completado la dotación de mobiliario y útiles especiales, menaje, etc., para 120 alumnos y correspondiente personal en cada escuela, de acuerdo con las prescripciones reglamentarias, mejorándose algunas instalaciones y servicios; por cuyo concepto se ha gastado con intervención de la Inspección la suma de 5.456.85 pesos, como sigue:

| | |
|---|---|
| Mobiliario especial: sillones de viaje, sillas de hierro plegadizas, banquitos, mesas para comedor, etc. | $ 2.270.60 |
| Menaje: ollas, cacerolas, platos, cubiertos, tazas, etc | » 1.236.93 |
| Lencería y baño: servilletas. toallas, esponjas, peines, etc | » 843.04 |
| Ropa y uniforme; frazadas, delantales, etc.. | » 921.28 |
| Varios: toldos | » 185.00 |
| Total | $ 5.456.85 |

Todo este material está en buen estado de uso; pero una parte del adquirido anteriormente necesita ser repuesto o arreglado, especialmente los sillones y banquitos de la Escuela del Parque Lezama.

Estos sillones, si bien relativamente muy baratos, han resultado de poca duración, tal cual estaban construídos, empleando simples clavos o tornillos comunes

y lona sencilla, por lo qué se ha autorizado a la Inspección para hacerlos fabricar con modificaciones que aseguraran su mayor resistencia. Estas consisten en suprimir por completo los clavos y tornillos comunes, empleando, en cambio, bulones embutidos en la madera, con lo que se evitan los inconvenientes, no sólo de aquellos ajustes, sino de la tuerca al alcance de los dedos del niño, lona doble en forma de polea, sin estar fija y tramos cilíndricos donde gira o apoya la lona, de modo que ésta no sufra los efectos del filo de las aristas de las maderas prismáticas, antes empleadas.

De esta manera han sido fabricados los últimos que se han provisto a las dos escuelas, y las ventajas se han hecho palpables.

Los banquitos plegadizos de madera y lona, tampoco han dado mayor resultado; por lo que la Inspección propuso su cambio por sillas de hierro, también plegadizas, en la escuela Nicanor Olivera, como un ensayo.

Aunque son un poco más pesadas que los banquitos en uso, no han ofrecido otro inconveniente que el de no adaptarse a las distintas estaturas de los niños; inconveniente que sería fácil evitar, haciéndolas fabricar expresamente de varias alturas, si ellas se adoptaran definitivamente.

La duración de estas sillas no se puede comparar de ninguna manera con la de los banquitos que han continuado usándose en la Escuela del Parque Lezama; éstos están todos en deplorable estado, siendo indispensable cambiarles la lona a los aun utilizables, no obstante habérseles cambiado a principio del curso escolar, mientras que las sillas, cuando más, necesitarán ser pintadas cada dos años.

# CAPÍTULO IV

## LA EDUCACIÓN EN LA CAPITAL

SUMARIO. — Plan de estudios.—Características del nuevo plan de estudios. — Diversos juegos de planes y programas para las escuelas de la Capital.—El plan de estudios anterior.—Las graduaciones.—Quienes deben efectuar la graduación de los alumnos.—Bases para la graduación.—El período preparatorio.—La correlación de los estudios.—Lectura.—Aritmética.—Geografía.—Anatomía, Fisiología e Higiene.—Escritura —Lenguaje.—Dibujo.—Música.—Otras ramas.—Ensayos de los programas.—Horarios.—El estudio.—El libro de texto —Los deberes o ejercicios escritos.—Concurso de textos escolares.—Organización interna de la Inspección Técnica de la Capital.

Era urgente, desde luego, adoptar para las escuelas de la Capital un Plan de Estudios bien articulado, de molde genuinamente argentino, y calculado para satisfacer las exigencias de la enseñanza en nuestro país. Corolario del plan serían los programas correlativos, que también debían redactarse sin pérdida de tiempo, con el fin de dar mayor intensidad a la enseñanza de los ramos instrumentales, y de acentuar los nuevos rumbos que era indispensable trazar a la escuela argentina, a fin de colocarla a la altura que le corresponde.

Entre las dificultades con que se tropezó, merecen mencionarse especialmente las deficiencias de que adolece la Ley N.° 1420 en muchas de sus disposiciones fundamentales, y la organización escolar defectuosa, como lo demuestran los siguientes hechos comprobados:

a) Tiempo escolar insuficiente.

b) Falta de unidad y de graduación en la enseñanza.

c) Sistema deplorable de graduación y de promoción de los alumnos.

d) Horarios deficientes, por insuficiencia de tiem-

po para intensificar la enseñanza en los grados superiores, y por desacertada distribución de las materias.

e) Inconveniencias del doble turno escolar.

f) Supremacía dada en los últimos años a los ramos de adorno sobre los instrumentales.

g) La introducción de especialidades y de especialistas en la escuela primaria, convirtiendo a ésta en pequeña *universidad* o en escuela *profesional.*

h) Defectuosa selección del personal docente, derivada, en parte, de la facultad indebida que se acuerda a los Consejos Escolares para proponerlo.

i) Poca autonomía de la Inspección para actuar sin trabas y sin intromisiones indebidas en la técnica de las escuelas y de la enseñanza, y otras causas de perturbación que sería prolijo enunciar en este informe.

En el presente Capítulo se trata, pues, de reflejar los trabajos realizados, y en vías de realizarse, con el objeto de subsanar en lo posible las deficiencias señaladas y de acentuar al mismo tiempo, las bondades que se han encontrado en la marcha de las escuelas, debidas especialmente, estas últimas, al noble esfuerzo del personal directivo y docente.

## PLAN DE ESTUDIOS

De acuerdo con la nueva orientación que se había resuelto imprimir a la marcha de las escuelas y los anhelos lógicos de mejoramiento y progreso, y considerando que era necesario proceder a la reforma de los Programas de Enseñanza, se dispuso con fecha 6 de Febrero de 1908, constituir con tal objeto, en comisión, al Señor Inspector General de Provincias, Profesor Normal D. Ernesto A. Bavio y Profesor Normal, D. Angel Graffigna, bajo la presidencia del Presidente del Consejo.

Esta comisión comprendió, desde luego, que la vasta y compleja obra abarcaba dos partes completamente distintas.

1.ª Las combinaciones propias del nuevo plan de enseñanza y la preparación de los programas correlativos.

2.ª La ejecución práctica del plan de estudios y de los programas, es decir, la tarea de encarnarlos en nuestro organismo escolar.

Ambas son indispensables, si ha de cumplirse acer-

tadamente la *ley de dirección*, tan necesaria en la enseñanza y en todo género de trabajo bien ordenado.

Los mejores planes y programas de enseñanza, por sí solos, no pueden tener la virtud de cambiar un orden dado de cosas, si no hay factores concurrentes que interpreten las direcciones y las hagan prácticas.

Es evidente que la primera parte a que acabo de referirme, esto es: las combinaciones propias del nuevo Plan de Enseñanza y la preparación de los programas correlativos, tenían sus serias dificultades, puesto que se trata de la cuestión más difícil que hay en lo relativo a instrucción pública, y la que requiere mayores cuidados y estudios; pero esas dificultades están felizmente vencidas, en gran parte, desde que ya poseemos el nuevo Plan de Enseñanza que implica la alta dirección en estos trabajos, y desde que también están en práctica los nuevos Programas, tanto de molde sintéticos, como los de molde más detallado.

CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS:

a) Es, en lo posible, un fruto natural de nuestra propia experiencia escolar, y no una mera combinación o arreglo exótico, más o menos acertado, pero que no correspondería a nuestro ambiente ni a nuestras necesidades y aspiraciones de pueblo democrático y de inmigración.

b) Su fórmula concreta es una síntesis clara y precisa, que está en armonía con la magnitud y complejidad de la obra a realizarse.

c) Es de gran valor pedagógico la división que hace de la escuela primaria en dos momentos o períodos, y la manera de considerar y tratar los ramos de enseñanza en dichos dos períodos.

En el período infantil (1.°, 2.°, 3.° grados) predomina la enseñanza oral y la objetivación. El concurso inteligente del maestro consiste en dar la mayor importancia a los hechos particulares y concretos.

En el período (4.°, 5.° y 6.° grados) la enseñanza va asumiendo un carácter sistemático y regular, distribuída en cursos muy compendiados, dando, a medida que el trabajo avanza, mayor importancia a las materias de estudios; esto es, mayor importancia a los hechos generales, y al mismo tiempo haciendo aplicaciones del caudal adquirido en el período anterior. El

alumno tiene ya algún dominio de la lectura, la escritura, el lenguaje, etc., y hay suma conveniencia en utilizar estos conocimientos. Quiere decir, que la enseñaza oral, poco a poco irá disminuyendo, reemplazándola por la cooperación activa del educando; pues éste no aprende a estudiar hasta tanto no se le haya enseñado a estudiar, y el fin supremo de la escuela es prepararlo para ser capaz, cuando salga de ella, de estudiar con verdadero provecho por sí mismo. En tal virtud, entre las buenas obras del maestro, la mejor y la que más influye en el porvenir del alumno, es la de enseñarle cómo ha de estudiar, o bien habituarlo a que aprenda por esfuerzo propio; que lo aprendido por el esfuerzo individual es lo único que vale y perdura.

d) Se ha puesto el mayor cuidado y ponderación a cuanto se refiere a los siguientes puntos:

I—*Elección y disposición de ramos de estudio.*

II—*Coordinación y correlación de los estudios.*

*La elección de las materias* que forman el Plan de Estudios, debe responder a los fines que persigue una verdadera educación, a saber:

1.° La educación ha de ajustarse a las leyes que rigen la naturaleza humana.

2.° La educación debe tener en cuenta el desenvolvimiento físico y mental de los alumnos.

3.° La educación debe ser graduada y completa.

4.° La educación ha de preparar al hombre para la vida social, con un ideal moral de orden elevado.

El nuevo Plan está articulado, obedeciendo en un todo a los grandes fundamentos anteriores.

*La disposición de las materias* que forman el Plan, se refiere a la manera de ordenarlas, esto es, al orden y dependencia que deben guardar unas con otras.

La disposición de las materias debe conformarse con el desarrollo mental de los alumnos y con los principios de la lógica.

*La coordinación de los estudios* tiene una gran importancia en la práctica de la enseñanza.

En la tarea escolar, esto significa que se ha de enseñar en una misma lección: Lectura y Lenguaje, por ejemplo, Geografía e Historia; Anatomía, Fisiología e Higiene; y no Aritmética y Lectura, Historia y Geometría, etc.

En la preparación del Plan de Estudios, y de los Programas, se ha tenido muy en cuenta la coordinación que debe existir entre los diferentes ramos de estudios.

Es la primera vez que, en nuestro país, se incorpora esta coordinación de los estudios a la obra de la enseñanza primaria.

Dos aspectos tiene la coordinación de los estudios, y los dos se han utilizado: la *concentración* y la *correlación*. Alrededor de la Historia Patria, por ejemplo, tomada como núcleo fundamental, se han *concentrado* todos los asuntos que tienen conexión entre sí, y que concurren al cultivo del sentimiento patriótico: la poesía nacional, el Dibujo, la Geografía, la Música Patriótica, la Instrucción Moral y Cívica.

La nueva orientación, que determina carácter nacional dentro de la obra de la enseñanza en la forma incorporada a los programas, no es otra cosa que uno de los aspectos de la coordinación, y que se llama *concentración de estudios*.

El otro aspecto de la coordinación, y que tiene también grande importancia en la obra escolar, es la *correlación de los estudios*.

En virtud de esta operación, se clasifica en grupos los diversos ramos del plan, según sus afinidades, para ser tratados en la tarea diaria de la enseñanza.

De esta suerte, todos los ramos que estudian la Naturaleza, base fundamental del Plan de Estudios, están agrupados en familia, por así decirlo, la familia de los *estudios reales*; así llamados, porque suministran directamente el conocimiento real, que viene a ser como la substancia de que ha de nutrirse el espíritu.

Sobre el particular, el nuevo Plan de Estudios aporta un factor de extraordinaria importancia: hace de los varios ramos que estudian la Naturaleza, el campo experimental o de aplicación de la enseñanza objetiva.

Un segundo grupo se hace con los ramos que sirven como medio de expresión, por la relación que guardan unos con otros, constituyendo el grupo o familia de los *estudios formales*: porque, como su nombre lo indica, proporcionan la forma para expresar o exteriorizar los conocimientos.

Por razones semejantes, se construye un tercer grupo con la Aritmética y Geometría.

Alrededor de la Historia Patria como punto céntrico, pueden combinarse asuntos de los ramos que concurren a cultivar y robustecer el sentimiento de amor a la patria, sin que esto implique organizar un *grupo* como en el caso de las tres familias anteriores.

Evidentemente, la teoría de la correlación de estudios, interpretada con experiencia y tacto, puede prestar incalculables beneficios a la instrucción primaria. Desde luego, es la única manera como podemos librar a la escuela primaria de los perjuicios del enciclopedismo, originado por los progresos incesantes que se realizan en la enseñanza.

Es indudable que, esta manera de agrupar los ramos de estudios por sus afinidades íntimas, facilita grandemente la solución de un asunto que, en la práctica, suele resultar engorroso: nos referimos a la distribución horaria. En efecto: de las cuatro horas diarias que se ha asignado a cada turno escolar, tiempo muy insuficiente para los grados superiores, se ve naturalmente desde ya la manera de resolver la referida dificultad, asignando una hora para cada grupo o familia de estudios.

### DIVERSOS JUEGOS DE PLANES Y PROGRAMAS PARA LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

De lo anteriormente expuesto se desprende que, los trabajos más importantes y complicados son aquellos que se refieren a los planes de estudios y a los programas; dificultades que acrecen, si se tiene presente cuán diversas son, por el medio en que actúan, las escuelas de la Capital, según el barrio en que estén ubicadas y la clase de alumnos que las frecuenten. Para resolver satisfactoriamente el serio problema planteado por dicha heterogeneidad, se ha distribuído en cuatro grupos todas las escuelas de la Metrópoli:

El *primer grupo* comprende las escuelas completas y centrales, de seis grados, la mayor parte. El trabajo relativo al Plan de Estudios y programas de estas escuelas completas, está ya terminado y en ejecución.

El *segundo grupo* abarca todas aquellas escuelas consideradas como suburbanas, situadas en los suburbios de Flores, Belgrano, Floresta, Nueva Pompeya, Barracas, etc. Es evidente que todo lo que puede realizar una escuela completa o central, no será posible enseñarlo en una escuela suburbana. Estas escuelas del segundo grupo han de ser de tantos grados como años asistan los alumnos, por termino medio; y como la experiencia ha demostrado, que la mayor parte de los niños de estas escuelas las abandonan al cabo del tercer grado, es natural que dichas escuelas serán in-

fantiles o de tres grados. Y este dato se ha de tener muy en cuenta para enseñar el mínimo de instrucción que marca la Ley.

El *tercer grupo* ha de comprender las escuelas de la Boca. Para éstas, el problema escolar cambia en parte los factores. Ante todo, será necesario tener muy en cuenta las condiciones en donde nace y se desarrolla el futuro escolar. La mayor parte de los alumnos que asisten a ellas, pertenecen a hogares formados por padres extranjeros (austriacos, genoveses, napolitanos, sicilianos, rusos, etc.). En rigor, la tarea culminante encomendada a la escuela consiste en la obra de *argentinizar* esos elementos. Con esto queda ya establecido que la lengua patria ha de ocupar lugar prominente entre los estudios propios de la escuela primaria. Y siendo el lenguaje el instrumento más poderoso para cultivar y disciplinar la inteligencia infantil, todos los otros ramos de estudios estarán íntimamente asociados al estudio de aquel ramo fundamental. Se impone, pues, en el trabajo diario, la necesidad previa de enseñar a cada niño a pensar y expresar su pensamiento por medio de la lengua patria.

*El cuarto grupo* estáconstituído por las escuelas denominadas de «*Niños Débiles*»; pero antes de combinar el Plan de Estudios de estas escuelas y los programas correspondientes, será necesario conocer las condiciones físicas y mentales de estos niños, y el Consejo se ocupa actualmente en su estudio.

### EL PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR

El anterior, que estuvo en ensayo durante varios años, no llenó en parte las exigencias peculiares de la enseñanza, por las siguientes razones:

1.ª La división que establecía, en ciclos de dos años cada uno, entorpecía la graduación que debe existir entre un año y el subsiguiente, pues es sabido que, a cada grado corresponde en extensión e intensidad un trabajo distinto, de acuerdo con la preparación y capacidad mental de sus alumnos.

De suerte que, esa división en *Curso Inferior* (1.º y 2.º grados), *Curso Medio* (3.º y 4.º grados), *Curso Superior* (5.º y 6.º grados), no era de valor práctico ni respondía a ninguna idea pedagógica aceptable.

Si se pretendía que dicha idea obedeciera a un

ciclo de permanencia de los alumnos que no siguen todo el curso, no abarca en realidad el hecho escolar, puesto que un porcentaje bastante considerable, recién abandona la escuela después del 3er. grado, porque muchos padres de familia consideran, con razón, que sólo entonces pueden estar sus hijos en medianas condiciones de afrontar la lucha por la vida.

2.ª Los planes más avanzados han adoptado la división del año escolar en dos o tres términos; y esta idea, que realmente tiene un valor práctico, no ha sido tomada en cuenta en los programas anteriores.

3.ª Ateniéndonos a la leyenda, «*Ejercicios de Intuición y Lenguaje*», y a las prácticas que el Consejo encontró en boga en las escuelas, se ve que se pretendía hacer una sola materia de los *ejercicios de intuición* y de los *ejercicios de lenguaje*. Ahora bien: la diferencia específica que existe entre ambos ramos es tan radical y profunda, que es imposible formar razonablemente una sola asignatura con ellos. Además, la naturaleza de sus objetivos propios exige que marchen separados, pues cada uno tiene su finalidad propia. Los intuitivos proporcionan el conocimiento real, que viene a ser como la substancia que ha de alimentar el espíritu del niño. El lenguaje es un ramo formal o de forma, y, por consiguiente, es el que proporciona los medios para la expresión de las ideas. Si en la obra escolar ambos ramos combinan con frecuencia sus afinidades, es por una razón fundamental: se asocian para mantener la unidad que debe dominar en todo conocimiento.

En el nuevo Plan de Estudios, ambas asignaturas tienen sus programas independientes y detallados, con la graduación que exige toda enseñanza racional, y con las correlaciones naturales y lógicas que deben existir entre la idea y la palabra que la expresa.

4.ª En el plan anterior se ha omitido la *Geometría* en los grados infantiles. Tratándose de la escuela primaria, la Geometría debe ocupar en el plan de estudios el lugar que le corresponde. El objeto del estudio de la Geometría en la escuela común, no consiste en el conocimiento de las relaciones y propiedades de las diferentes figuras o volúmenes, sino en la medición de los objetos más comunes que rodean al niño. Y como estos objetos son de tres órdenes: líneas, superficies y volúmenes, el programa respectivo ha de contener, bien distribuídos y acertadamente graduados,

los asuntos referentes a esos tres órdenes de conocimientos. Naturalmente, en la tarea de la enseñanza, cada noción geométrica será enseñada en íntima correlación con la Aritmética o con el Dibujo, a fin de conservar la unidad de la enseñanza.

5.ª Otro error fundamental del plan anterior está en el comienzo de la enseñanza de la *Geografía*. Esta asignatura, que da ocasión a un estudio encantador, debe comenzar desde los primeros pasos del aprendizaje, y en rigor forma parte del estudio de la Naturaleza, por lo menos, en la escuela infantil. Por el plan de que venimos ocupándonos, esta asignatura empezaba a ser estudiada recién en tercer grado, con ejercicios propios para niños del primero.

6.ª Algo análogo ocurría con la enseñanza de la *Historia*, cuyo comienzo se retardaba, sin razón plausible, hasta tercer grado, siendo así que puede y debe ser dada desde el primer grado superior.

Por otra parte, se le recargaba con nociones de Historia general, desde tercer grado, que no son reclamadas por ninguna necesidad de la escuela primaria argentina.

Basados en nuestra práctica y experiencia, sostenemos que la enseñanza de este ramo debe comenzar en primer grado superior, por medio de lecciones sencillas y fáciles sobre símbolos de la Patria: la Bandera, el Escudo y el Himno; sobre grandes hombres argentinos, y por medio de cuentos, narraciones y leyendas sobre los indios, sobre asuntos del período de descubrimientos y conquistas, y principalmente de las invasiones inglesas, Revolución de Mayo, Independencia, etc., eligiendo, especialmente en el período infantil, los hechos extraordinarios que tanto encantan al niño y mantienen despierta su imaginación.

7.ª El plan anterior, con la importancia exagerada que asignaba al trabajo manual, a los ejercicios físicos, a la cocina, etc., disminuía en cierto modo la preeminencia que debe darse a los ramos instrumentales. Porque, si en realidad se dedica tanto tiempo a aquellas asignaturas, tan sólo en cuatro horas diarias de concurrencia a la escuela, es consecuencia lógica la disminución del tiempo que corresponde a la Lectura, a la Escritura, al Lenguaje, a la Aritmética, etc.

El Consejo, dándose cuenta cabal de este estado de cosas, y midiendo los obstáculos perturbadores del organismo escolar, creyó fundadamente que lo prime-

ro que debía efectuarse, era el cambio del plan de estudios. Y no sólo por estas razones se imponía la reforma, sino también con el objeto de incorporar al nuevo plan la nueva orientación trazada por el Consejo.

LOS PROGRAMAS

Los programas de las asignaturas que forman el nuevo Plan de Estudios,—ya sea que se trate de los programas de molde sintético o los de molde analítico —tienen que ser, ante todo, una obra de adaptación, puesto que se ha de tener muy en cuenta el medio escolar y la preparación pedagógica y cultura general del personal directivo y docente de nuestras escuelas.

Ateniéndose a la consideración que antecede, el Consejo piensa que son necesarios actualmente dos juegos de programas: el primero completamente sintético; el segundo, de molde sintético también, pero con cierto grado de desarrollo. Ambos juegos de programas están ya en ejecución en las escuelas de la Capital.

No se ha llegado a los programas de molde rigurosamente analítico, por varias razones incontrovertibles:

1.ª La instrucción *infantil* no consiente el detalle, pues el niño, en los primeros pasos de todo aprendizaje, adquiere la noción por *todos* ó por los *agregados* de las cosas, que es lo que en realidad su inteligencia naciente puede concebir. Esto está de acuerdo con el principio que dice: «Proceder del todo a las partes».

2.ª Consignar el detalle analítico de todos los asuntos de una asignatura que pueden ser materia de lección, es malograr el *espíritu* de la obra, y, en el trabajo escolar, es precisamente el espíritu de la enseñanza el que debe cuidarse en todo momento, porque el espíritu engendra y agranda las adquisiciones.

3.ª En el desarrollo de cada programa no se debe descartar la intervención real que corresponde al director y al maestro de grado, y es por esta razón, que en cada programa se ha dejado un margen de elasticidad para dar cabida a la intervención del personal docente. Procediéndose así, se tendrá necesariamente programas en armonía con el desarrollo mental y con

el grado de comprensión de los alumnos. El director de una escuela conoce bien el estado del establecimiento que dirige, así como el maestro de grado, a su vez, conoce perfectamente las aptitudes, necesidades y progresos de los alumnos encomendados a su vigilancia. Luego, el detalle de los programas sólo puede y debe hacerlo el director del establecimiento, en colaboración con los maestros de cada grado. En rigor, esto significa asignar a ambos la función que les es propia.

Si el Consejo entregara a las escuelas programas rigurosamente analíticos, el hecho traería como consecuencia, el matar todas las iniciativas personales de directores y maestros, e ir directamente a la esterilidad y a la rutina. ¿Qué detalle habría de hacer para cada grado, por ejemplo, en lo concerniente a *copia* y *dictado*?....

Sería, por otra parte, entrar a redactar, no un programa, sino un manual de enseñanza.

Lo que no debe faltar en ninguna escuela, grande o chica, central o semiurbana, son las grades líneas, las direcciones fundamentales, y ellas están amplia y claramente dadas en los nuevos programas. La *graduación* y la *calidad* de la enseñanza están establecidas; el *cuanto* debe, en cada caso, determinarlo el director y el maestro respectivo.

4.ª Un maestro es capaz de realizar en un grado más que otro maestro en el mismo grado, y, al hacer el detalle de cada programa, el director de la escuela no debe perder de vista el poder de enseñar del maestro encargado de ponerlo en práctica.

Por otra parte, hay escuelas mejor dirigidas y organizadas que otras, y a las que se encuentren en mejores condiciones corresponderá un detalle de mayor amplitud.

### LAS GRADUACIONES

Para asegurar el éxito de los nuevos programas, era menester preparar el terreno de antemano, y debo aprovechar esta oportunidad para tratar detalladamente el punto culminante de esa preparación, a que se han consagrado con todo empeño: a la *graduación de los alumnos*, la cual, bien combinada con el sistema de rápidas promociones, permite que la enseñanza sea fácil, eficaz y rápida.

Conviene, para mejor dilucidar este punto, expli-

car el valor y el significado de ciertos términos, muchas veces confundidos, y no siempre bien comprendidos.

En la obra escolar hay dos graduaciones distintas, que es necesario definir y deslindar: la *graduación de la enseñanza* y la *graduación de los alumnos*.

La primera es asunto de los programas, y ella está realizada en los nuevos. Es, propiamente hablando, la manera de distribuir las dificultades inherentes a la instrucción. En los nuevos programas no se ha olvidado el principio fundamental, de que las asignaturas deben guardar entre sí orden y dependencia mutuas, y que dentro de los mismos asuntos de cada materia hay también un orden y dependencia recíprocos, que hacen que la materia sea estudiada y conocida en su conjunto. En tal virtud, se ha tenido siempre presente el principio general: de lo más fácil á lo más dificil, de lo natural a lo artificial, etc.

La división de los programas en dos términos de cuatro y medio meses cada uno, responde a una idea moderna, a fin de establecer un ciclismo, conveniente y necesario dentro de los ramos de estudio que lo consienten, como sucede con los programas de *Lenguaje*, de *Aritmética* y de *Historia*, que son los que más se prestan.

Otra ventaja muy grande de la división en dos términos, es la de facilitar la promoción general, a los 4 y 1/2 meses, para ascender: unos, a los grupos, y otros a los grados inmediatos superiores.

La *graduación de los alumnos* es el asunto más culminante de la organización escolar, y tiene por objeto distribuir a los alumnos en los grupos y en los grados respectivos, según su preparación y sus poderes mentales.

En rigor, en esto no hay más que la aplicación de la ley de la división del trabajo a la obra de la educación, a fin de hacer más fácil y rápida la enseñanza, lo cual importa para el maestro una positiva economía de tiempo y de labor.

Si dentro de la organización de una escuela no hay una verdadera y conveniente graduación, casi es inútil aplicar nuevos programas y emplear métodos activos y naturales, como será también inútil la enseñanza simultánea, e imposible inspeccicnar en forma completa una escuela.

Y, sin embargo, la deficiencia más fundamental que

pudimos observar, era la falta absoluta de graduación de los alumnos.

El Consejo, en sus visitas a las escuelas, pudo constatar que había en la organización escolar un factor de perturbación. Al distribuir los alumnos en las clases, a fin de conformar el arreglo con las llamadas *secciones paralelas*, han tenido, directores y maestros, que hacer una verdadera inversión del orden natural. En casi todas las escuelas, haciéndose caso omiso de la clasificación de los alumnos, se les colocaba en las clases, sin tener en cuenta la edad, las disposiciones y los conocimientos. De esta suerte, la diferencia y el desnivel entre los niños eran tan grandes, que hacían infructuosa la enseñanza simultánea, por falta de homogeneidad en las clases.

Como este factor perturbador ha causado males incalculables, el Consejo adoptó en el año transcurrido, y sigue adoptando al presente, todas las medidas conducentes a regularizar el funcionamiento de las escuelas, tratando de establecer el verdadero sistema de graduación, combinado con el sistema de rápidas promociones.

A fin de fijar la doctrina verdadera, creo oportuno extenderme en algunas consideraciones.

Muchos son los sistemas de graduación que se han ensayado; pero el mejor y el que preconizan los pedagogos más avanzados, es el que combina estos tres factores: la *clasificación* de los alumnos, combinado con la *graduación* de los mismos, y con su *promoción* rápida.

La *clasificación del niño* fija su posición dentro de cada grupo, con relación a su poder de adelantar y a los conocimientos que posee.

La *graduación* determina la situación de cada alumnos en el grado que le corresponde, en armonía con los cursos de estudios.

Para cambiar el sentido abstracto de la cuestión e ilustrarla, pongamos un ejemplo:

Supongamos que se trata de una escuela que tiene 150 niños en primer grado.

Es evidente, por lo pronto, que estos 150 niños hay que distribuirlos en tres aulas; y, para que la distribución sea acertada y conveniente, es absolutamente indispensable efectuar la *clasificación de cada niño*, por lo menos temporalmente, y por unos cuantos días. Es evidente también que los 150 niños no tienen iguales

aptitudes e iguales inteligencias, ni tampoco iguales conocimientos ni iguales distinciones mentales.

Luego, el examen que se impone como una necesidad, y el procedimiento aconsejado en un caso análogo es el siguiente: de los 150 niños, los que aparezcan como más inteligentes, los que tengan mejor vocabulario y mayores conocimientos, serán distribuídos en el aula que llamaremos «A», o *número uno*, o sea, *la de los más adelantados del primer grado.*

De los 100 niños restantes, los de inteligencia más limitada, los de vocabulario más pobre y de escasos conocimientos, serán distribuídos en el aula «C», es decir, en el *aula tercera*, y los 50 restantes irán al *aula intermedia*, al aula «B», formando la segunda clase o clase intermedia; que, por la clasificación que se ha efectuado, se encuentran en un desnivel respecto de la primera aula y respecto de la tercera.

Y como es muy difícil, por no decir imposible, que un maestro maneje con acierto una masa de 50 alumnos, la división del trabajo, que se traduce en economía de tiempo y de esfuerzo, *exige la división de los alumnos de cada aula en dos grupos*, por los menos, pudiendo formarse hasta tres. En la práctica, mientras la maestra trabaja con un grupo, el otro trabaja individualmente en sus pizarras o en sus cuadernos, resolviendo cuestiones que de antemano ha colocado el maestro en el pizarrón.

Ahora bien; este sabio sistema de clasificación y graduación, se combina con el sistema de rápidas promociones para ascender: unos, de un grupo al grupo inmediato superior; otros, de un grado a otro grado (a los 4 1/2 meses).

*Estas promociones pueden verificarse dos o tres veces al año*, según la escuela.

Es claro que todo este arreglo, es, *especialmente*, para los tres primeros grados. Esto quiere decir que, en los grados 4°, 5° y 6°, puede y debe también practicarse, pero con muchas limitaciones y precauciones.

En los primeros grados, la lectura es el ramo que se toma como tipo de medida para dichas promociones. En los grados superiores, de cuarto en adelante, a la Lectura y Lenguaje en general, debe también agregarse la Aritmética, Geografía e Historia argentina, como tipo de medida para las promociones.

Y ésto que a grandes rasgos he bosquejado, como la forma más correcta de organización en los prime-

ros grados, no se practicaba en las escuelas de la Capital, y si he de clasificar lo que existía, debo decir con franqueza, que era una verdadera perturbación; porque las cosas no se habían arreglado con el acierto y la naturalidad que exige la psicología infantil.

Por el contrario, se había hecho una verdadera inversión del orden natural de las cosas, con el establecimiento de las *secciones paralelas*, que son un contrasentido pedagógico.

Para evidenciarlo, veamos, cómo se venía procediendo en las escuelas de la Capital, en virtud de ese pernicioso *paralelismo de grados*.

Tomemos los 150 niños a que antes nos hemos referido. Esos niños eran distribuídos mecánicamente, sin previa clasificación, sin previo examen. El inteligente al lado del pesado. El primero se desmoralizaba y concluía por aplastarse. ¿Y cómo un maestro, por bueno que él fuera, había de manejar ese cúmulo de chiquillos, de aptitudes y de preparación tan diferentes? . . .

A fin de año pasaba en bloque, de uno a otro grado, un porcentaje elevadísimo de niños, sin la debida preparación muchos de ellos, y en informe confusión.

Ha de ser rara la escuela que se ha salvado del desastre, si es que existe alguna.

A los grados superiores sólo llegaban los pocos favorecidos por la Naturaleza con dotes excepcionales.

Las promociones rápidas de los niños dentro de los grupos, cada dos o tres meses, consultan el verdadero incentivo del niño, y es esa la manera propia y eficiente de alentar o de fomentar su natural deseo de progresar; y cuando a los niños se les asciende de un grupo a otro grupo, se hace así justicia a los que lo merecen, puesto que se toman en cuenta sus capacidades, sus anhelos legítimos, sus necesidades y el adelanto realizado dentro del grupo.

Ya se ve que este sabio sistema, fruto del conocimiento de la psicología infantil, pone en movimiento y en marcha progresiva a *todos los niños*, inclusive a los más retardados, pues dentro del año, no hay niño que no avance.

Y esta gran conquista, esta gran reforma, esta trascendental innovación es la que lleva realizada el Consejo en un gran número de escuelas, y que se irá extendiendo a todas, sin excepción, pues si no se remueve ese obstáculo, que contraría y perturba el progreso en los grados infantiles, no podrá esperarse el máxi-

mo de resultados de la aplicación de los nuevos programas, del sistema simultáneo de enseñanza y de los métodos.

Los efectos de la reforma están ya a la vista: los niños se sienten fuertemente estimulados, los maestros trabajan más a gusto y con mayor eficacia, y el tono general de la escuela ha cambiado fundamentalmente.

*Quiénes deben efectuar la graduación de los alumnos.*—Puesto que el Director de la escuela es quien conoce perfectamente el estado de la misma, y desde que el maestro de cada grado conoce las aptitudes y el poder de progresar de los alumnos, es obvio que la graduación de los alumnos es asunto de la exclusiva incumbencia de estos funcionarios.

*Bases para la graduación.*—Debe tenerse en cuenta, en primer lugar, las disposiciones de los alumnos, y, en segundo lugar, los conocimientos que posean.

Las dificultades inherentes al sistema de graduación desaparecen o se simplifican, combinando, como se ha dicho, la graduación con el sistema de rápidas promociones; pues que al poco tiempo de funcionar un aula de 40 o 50 niños, surgen las diferencias: un grupo, el de los más inteligentes y puntuales, avanza rápidamente; otro progresa con regularidad, y otro, el formado por los niños de inteligencia limitada o que asisten con poca puntualidad, progresa con lentitud. En el sistema combinado que se ha adoptado, los alumnos del primer grupo deben ascender al grupo inmediato superior, porque, de lo contrario, se desaniman y purgan la falta del sistema. Es la manera más eficaz de establecer el estímulo dentro de la obra escolar.

## EL PERÍODO PREPARATORIO

Otra de las grandes ideas que introducen por primera vez en las escuelas de la Capital los nuevos programas, es el establecimiento del *período preparatorio en todos los ramos fundamentales de estudio,* con el fin de remediar un error de la ley.

La obligación escolar determina la edad de seis años para comenzar los estudios. El Consejo creyó con justa razón, basado en la experiencia, que esa edad no es precisamente la que exige la enseñanza y la metodología particular. En efecto: a los seis años no todos los niños poseen las distinciones mentales y el vocabu-

lario suficientemente extenso para principiar el estudio de las principales materias, con todo provecho. Además, este inconveniente se agrava con la asistencia de niños que aun tienen menos de seis años, como sucede en la mayor parte de las escuelas.

Ahora bien: para salvar con acierto este grave obstáculo, a cada programa precede un período preparatorio, con ejercicios adecuados, cuya duración dependerá de las circunstancias sociales de los niños.

Con relación a las escuelas de la Boca, suburbios de Flores, Belgrano, Floresta, Liniers, Nueva Pompeya, Villa Urquiza, etc., el período preparatorio será de mayor duración.

Cualquiera que sea el método para la enseñanza de la lectura, por ejemplo, es necesario, antes de abordar el estudio formal de la misma, colocar la clase en las condiciones de preparación que exige la enseñanza; y es práctica recomendable, para conseguir tal propósito, la de destinar los primeros meses de asistencia del niño a la escuela, en prepararlo para aprender a leer, antes que ocuparlo de lleno en la lectura.

Hay que dar comienzo a la instruccion, valiéndose el maestro, de conversaciones familiares con los niños; pues, como lo sostiene un ilustre educacionista, los niños no pueden leer cuando empiezan sus estudios; pero, sin embargo, tienen facultades que están dispuestas para la actividad. Es por medio de observaciones sobre objetos y sentimientos que actualmente ve o experimenta, como el padre empieza a hacer despertar la naciente inteligencia del niño; por consiguiente, es por medio de la observación, o para llamarle por su nombre técnico, por la instrucción oral, que el maestro debe continuar el camino empezado por el padre. Sólo por este método es posible estimular la atención del niño; porque no pone nada entre el niño y la viva voz de su instructor que impida el libre ejercicio de la mutua simpatía, que es el verdadero aliento de la vida escolar. Sólo por este método se puede dar impulso a su observación, imaginación y curiosidad; porque somete a su inspección cosas interesantes, mientras que favorece su veleidad, permitiéndole observar cualquier cosa que atraiga su atención casualmente, y, es sólo por este método que se puede mantener al niño en completa actividad sin restringir su libertad; el maestro le presenta objetos de los cuales algo conoce ya, y, hablándole como un compañero o un amigo, más bien que como un

maestro, obtiene fácilmente de él, los conocimientos que tiene tantos deseos de mostrar.

De los cuatro períodos de la enseñanza (destinados a la *infancia*, la *niñez*, la *adolescencia* y la *juventud*) los dos primeros pertenecen a la escuela primaria, y constituyen el ciclo más importante y trascendental de la educación del hombre. Y como el *infante* y el *niño* son seres distintos, intelectualmente hablando, es necesario que el maestro conozca sus facultades para darles el tratamiento que corresponde, la habilidad principal del maestro es saber de dónde y cómo ha de empezar.

Con el *niño*, el maestro puede comenzar la enseñanza directa de la Lectura, Aritmética, Geometría, etc.; a la primera *infancia*, hay que prepararla previamente para dicho aprendizaje.

### LA CORRELACIÓN DE LOS ESTUDIOS

Como hemos demostrado al tratar del nuevo plan, en la distribución de los asuntos de cada asignatura, se ha tenido muy presente en los programas, y se ha fijado con precisión por medio de notas sugestivas, la correlación que debe existir entre los diferentes estudios propios de la escuela primaria.

La teoría de la correlacción de los estudios, aplicada a la escuela común, es de importancia trascendentalísima en la práctica de la enseñanza; pero es indispensable huir de toda exageración, pues cuando se emplea, es necesario que venga de modo natural, y no extemporáneamente.

En el desarrollo de una lección, frecuentemente conviene combinar dos o tres materias, aprovechando las analogías de cada una, a fin de mantener la unidad en todo conocimiento, porque el conocimiento adquirido en armonía con todas sus íntimas relaciones, se liga más fuertemente en la inteligencia.

Para concretar este asunto, expondremos algunos de los ejemplos de correlación, entre los realizados por los nuevos programas.

*Lectura.*—La enseñanza de la Lectura debe marchar íntimamente asociada a la enseñanza de la Escritura y a la del Lenguaje. La Lectura tiene en la Escritura su más valioso auxiliar; especialmente en los primeros grados, los ejercicios de lectura están

siempre unidos a los de escritura, a fin de vencer las mayores dificultades de la pronunciación y de la articulación (letras, sílabas y palabras).

Los variados ejercicios de lectura, bien preparados e inteligentemente combinados con los ejercicios de escritura, son de un poder extraordinario para el conocimiento de las formas de expresión.

En cuanto al Lenguaje, es un poderoso auxiliar para comprender y dominar el pensamiento de la página impresa. Entre la Lectura y el Lenguaje existe tan íntima vinculación, que es de todo punto necesario tener gran cuidado, para que no se confundan en la obra de la enseñanza. Al respecto habrá que tener muy en cuenta lo siguiente: el objetivo que persigue la Lectura es penetrar y asimilar las ideas del trozo destinado a ejercicio de lectura; el fin que tiene en vista la enseñanza del Lenguaje, es, sencillamente, desarrollar en los alumnos el poder de expresión.

*Aritmética.*—La enseñanza de la Aritmética no tiene grandes vinculaciones con los demás ramos de estudio. No obstante, las lecciones de Aritmética pueden combinarse con las de Geometría y Dibujo, y también con los ejercicios intuitivos en los grados infantiles. Pero, volvemos a insistir, en esta combinación de tareas, deberá tenerse presente que las relaciones entre los ramos mencionados ha de venir con toda naturalidad, y no artificiosamente.

*Geografía.*—La enseñanza de la Geografía, por lo menos en los grados infantiles, debe considerársela como un ramo del estudio de la Naturaleza. Con esto, es valor entendido, que debe ser enseñada con las Ciencias Naturales.

El estudio de la Geografía está tan íntimamente asociado al de la Historia, que es obvio indicar que en la práctica de la enseñanza, ambas asignaturas han de ser tratadas en su justa y natural correlación, pues no sería acertado hacer abstracción de los actores, para fijarnos exclusivamente en el escenario: no podemos ocuparnos de la tierra, sin referirnos también a los seres que la pueblan, y, especialmente, al hombre y sus obras.

Evidentemente, la Geografía tiene también una relación muy estrecha con el Dibujo y con el Modelado. Luego, en las lecciones geográficas, cuando el caso lo requiera, deberá hacerse la combinación que corresponda.

Por otra parte, una vez terminada la lección de Geografía, será práctica provechosa resumir los puntos salientes de la lección para dar lugar al ejercicio del lenguaje.

*Anatomía, Fisiología e Higiene.*—Estos tres ramos se combinan en la tarea de la enseñanza, no sólo para mantener la unidad del conocimiento, sino también con el objeto de que las nociones adquiridas sirvan de base a las prácticas higiénicas.

*Escritura.*—En general, la Escritura debe acompañar a todas las materias de la escuela primaria. En efecto: la Lectura y el Lenguaje ayudan para dominar el conocimiento de los signos gráficos y de las ideas que ellos expresan.

También tiene una vinculación muy estrecha con el Dibujo.

*Lenguaje.*— Son tan múltiples los fines que persigue la enseñanza del Lenguaje, que se hace necesario combinarla con todos los estudios de la escuela primaria, puesto que el Lenguaje no puede estar separado de las ideas. En el programa de la materia, están incluídos todos los asuntos que abarca la enseñanza de este ramo; a saber: ejercicios de Lenguaje (oral o escrito) con ocasión de lecciones de Lectura, de lecciones de cosas, de Geografía, Historia, Aritmética, Moral, sobre cuentos o anécdotas de carácter patriótico, sobre láminas o estampas, sobre animales, plantas y minerales. Con ésto queda indicado, que el Lenguaje debe combinarse con todas las materias que se enseñan en la escuela.

Y si a lo anteriormente dicho se añade la corrección del lenguaje infantil, la enseñanza del vocabulario, los ejercicios literarios, los ejercicios de composición, oral y escrita, la iniciación de los conocimientos gramaticales, los ejercicios de paráfrasis y la enseñanza de las nociones gramaticales, quiere decir que el Lenguaje ocupa el lugar más culminante, dentro de la obra de la enseñanza.

*Dibujo.*— Las aptitudes que crea la enseñanza del Dibujo tienen muy amplias y múltiples aplicaciones. Se relaciona el Dibujo con el desarrollo de la mente, y constituye un medio eficacísimo para expresar ideas, porque no es sino una forma de lenguaje; es un colaborador y auxiliar poderoso de la ciencia, desde que la mente determina y la mano ejecuta. En la escuela común está en íntima correlación con todos los ramos

del saber, y las aptitudes que desarrolla son de inmenso valor práctico, porque tienen relación con innumerables ocupaciones de la vida: el jardinero, el agricultor, el carpintero, el maquinista, el ingeniero, el arquitecto, el pintor, el empapelador, el industrial y el artista encontrarán en el Dibujo un factor poderoso de perfeccionamiento, en el ramo a que han consagrado sus actividades.

Por eso, el buen maestro debe relacionar todas o la mayor parte de sus lecciones con el Dibujo, ya sea que se trate de una lección sobre la Naturaleza, Geografía, Historia, Geometría, Anatomía, Fisiología, etc.

«El Dibujo,—dice un eminente maestro,—no es un mero pasatiempo en las horas de descanso, sino el medio más eficaz de educación y el auxiliar de la ciencia y del arte, ofreciendo un interés adicional a cada estudio, y poniendo en ejercicio la actividad humana. El es igualmente importante para el hacendado, para el mecánico, para el obrero y para los que se han dedicado a ocupaciones profesionales. Proporciona al hombre un nuevo lenguaje que se dirige a los ojos, y que, muchas veces puede corregir las malas interpretaciones y ambigüedades del lenguaje hablado; facilita también la completa educación de las facultades perceptivas y analíticas, y, por último, hace más placentero y atractivo el sendero que nos conduce a la ilustración».

*Música*.—La Música, en primer lugar, tiene una relación con la poesía. Por consiguiente, antes de enseñar un canto escolar, conviene sean explicadas las palabras y los giros empleados en la letra, y luego recién, confiarlos a la memoria.

Por lo demás, es también la Música un medio poderoso e intensamente grato de expresión de ideas y sentimientos familiares, patrióticos y sociales.

Es, entonces, no sólo un descanso y un recreo, sino un triple agente: un lenguaje, un factor de educación física y un agente formidable de cultura estética y moral.

La letra del Himno Nacional es bellísima, y su recitación inteligente y sentida, es de inmenso poder educador; pero, si le asociamos su inspirada y robusta música, la intensidad de la emoción causada llega a su máximum.

Una clase de ejercicios físicos se vuelve más eficiente si se le agrega el acompañamiento musical, sea al piano, o bien con solfeo, vocalizaciones y canto.

*Otros ramos.*—No creemos indispensable detallar las demás correlaciones de estudios establecidas en los nuevos programas, bastándonos manifestar que ellas tienen aplicación en todas las asignaturas. Su razón de ser está en el hecho elocuentísimo, de que nuestra gran maestra, la maestra por excelencia, la Naturaleza, no presenta nunca los conocimientos de manera inconexa.

Este asunto no está aún bien comprendido en nuestras escuelas, por cuyo motivo he debido consagrarle alguna extensión. Tal hecho no es extraño, puesto que es la primera vez que se introduce en los programas este gran sistema, como puede fácilmente comprobarse, examinando todos los programas de enseñanza primaria que se han dictado en el país, hasta el momento actual.

### ENSAYO DE LOS PROGRAMAS

De las dos partes culminantes en que dividimos la tarea trascendental (la confección del nuevo Plan de Estudios y Programas, y su aplicación en las escuelas), la más difícil y complicada radicaba en la implantación o ejecución de la obra.

Natural es que así fuera, puesto que el éxito de una empresa de esta magnitud, depende de la combinación acertada de todos los factores que concurren a su realización.

Estos factores son: el Consejo Nacional de Educación, y sus órganos correspondientes, a quienes corresponde, en primera línea, la alta dirección y gobierno de las escuelas, el personal directivo de las escuelas, con su acción inmediata en el campo de aplicación de las teorías y doctrinas sustentadas en la reforma, y, sobre todo, el maestro de grado, el modesto maestro de escuela, que es la fuerza viva de la instrucción y el alma de la primera cultura, de esa primera enseñanza, que es la que más hondos surcos cava en la mente y en el corazón del hombre.

El Consejo Nacional es quien interviene en primer término, como factor de gobierno, trazando los conceptos fundamentales, y haciendo servir la escuela como el campo más propicio para dar orientaciones definidas, es decir, para conseguir por medio de ella la mejora de las costumbres y la satisfacción de necesidades físicas, intelectuales, morales, patrióticas, socia-

les y políticas, reclamadas por la mejor educación de nuestro pueblo; porque la escuela es, en realidad, un poderoso y eficiente instrumento de gobierno.

La Ley fundamental de *Dirección* está dictada y en ejecución: las escuelas tienen ya su Plan y Programas de Enseñanza, con orientaciones fijas y definidas, sabiendo ahora a ciencia cierta hacia dónde y cómo han de marchar; o, en otros términos, qué han de enseñar para conseguir los fines patrióticos y humanos que la escuela argentina debe perseguir, en los momentos actuales.

Estos programas fueron sometido el año ppdo. al ensayo en diez de nuestras escuelas, cuyo personal directivo y docente se pronunció unánimemente en pro de dichos programas, cuyo valor educativo, mérito práctico y condiciones escolares de la obra, se constataron en las referidas escuelas.

En el año actual, el ensayo se ha extendido a 60 escuelas, a las que se ha dado, no sólo el primer juego (programas sintéticos), sino también el segundo (programas más amplios y detallados). Este desarrollo acompañado con notas explicativas, con indicaciones fundamentales de método y procedimientos, y con modelos adecuados y sugestiones prácticas, a fin de aclarar y concretar, tanto los asuntos que se refieren al conjunto, como a los detalles, tiene ya la sanción unánime de todas las escuelas en que ha sido ensayado, y en otras muchas en las que se ha difundido espontáneamente por contagio y por penetración, pues los maestros se pasan copias unos a otros.

No habría razón plausible para mantener en perenne ensayo un Plan de Estudios y Programas sometido ya triunfalmente a esa prueba, cuando es unánime la opinión del magisterio en su favor, y cuando lo están adoptando algunas provincias, algunas escuelas normales del país, y cuando lo empiezan a pedir hasta del exterior.

Es esta una aspiración muy general y un anhelo ferviente entre la inmensa mayoría de los directores y maestros de la Capital, sino en su totalidad, como, por otra parte, ha podido constatarlo por sí mismo el Consejo Nacional.

Como una prueba de la afirmación que antecede, transcribo a continuación, tomado de los numerosos informes que hemos recibido, un extracto de tres de dichos informes: los dos primeros, firmados por la Srta.

Angela E. Viale y Señor Lorenzo E. Lucena, directores, respectivamente, de las escuelas N.º 3 y 2 de los Consejos VI y IX, y el tercero del Señor Francisco Herrera, Inspector Seccional del IX Distrito:

1.º *De la Srta. Angela Viale.*—En el corto tiempo que se han ensayado, se ha evidenciado su importancia y las bondades que ofrecen.

La forma analítica, gradual y progresiva en que desarrolla la enseñanza en todos los grados, facilita notablemente la obra del maestro, que sabe cómo debe enseñar.

De aquí se desprende otra ventaja, y es: la uniformidad que existirá entre los mismos grados de las distintas escuelas.

El conocimiento y estudio de las bases correlativas del nuevo plan, la interpretación del espíritu, tendencias y proceso lógico de la enseñanza fueron asuntos que preocuparon a los miembros del personal, interesados en el buen resultado de la tarea encomendada.

Las instrucciones que se impartieron, el intercambio de ideas, las consultas a obras maestras y los consejos de la propia experiencia fueron medios que permitieron adueñarse del espíritu e ideas nuevas que los programas encierran.

Es así como la labor pudo marchar con pasos seguros, dando solidez a la obra y respondiendo a altas miras educacionales y patrióticas.

En todos los momentos de la vida escolar, fué el niño agente activo de su propio aprendizaje y educación: observó e investigó la verdad de las cosas y hechos, en el doble escenario de la Naturaleza y de la sociedad; relacionó las causas y consecuencias de los hechos; y, de este modo, al mismo tiempo que se ejercitaban y disciplinaban sus facultades, se formaba su corazón y carácter, y se hacia de él, un pensador consciente, amante de la verdad, de lo bueno y de lo bello.

La actividad mental que revelaron los alumnos de todos los grados a fin de curso; el capital de conocimientos útiles y positivos que poseían, adquiridos por el esfuerzo propio y bajo una inteligente dirección; la correlación, claridad y desarrollo alcanzado en el lenguaje, prueban con toda elocuencia el feliz éxito en la enseñanza y los ópimos frutos recogidos en la labor. Todo esto ha podido comprobarlo el Consejo Nacional.

Estos excelentes resultados, desde el punto de vista educativo e instructivo, se deben, en primer término, a los programas aplicados en la enseñanza, a la interpretación inteligente que se les ha dado y a los métodos y procedimientos puestos en práctica.

Se puede afirmar, con íntima satisfacción, que la escuela y su obra ha evolucionado en sentido positivo y práctico, y que mayores y tangibles hechos de verdadero progreso reserva la obra completa en el porvenir.

Dificultó un tanto la enseñanza, al principio, la falta de elementos de ilustración; pero la buena voluntad del personal y la cooperación de algunos padres salvaron este inconveniente, en parte,

Los trabajos prácticos hechos por las alumnas, fueron un exponente de labor intelectual de suma valía; lo mismo que las notas de investigación, llevadas en libretas especiales, que son un testimonio del poder de observación, y de la capacidad para juzgar y razonar con claro criterio en todos los asuntos.

Los trabajos de los alumnos comprendieron colecciones naturales de todas clases, y álbums geográficos e históricos.

No debo dejar de consignar el hecho, de que el atraso o ignorancia que de algunas asignaturas se tenían en los grados 2.°, 3.° y 4.° exigió la enseñanza de dos o tres programas a la vez, para dar base y asegurar los pasos posteriores. Esta circunstancia redobló la tarea del maestro y sus alumnos.

Hechas estas ligeras consideraciones, en general, pasaré a tratar brevemente los resultados de la enseñanza de los programas de Geografía, Historia y Lenguaje, que han sido objeto de preferente atención, en virtud de la importancia que hoy se les reconoce y del lugar que se les asigna en la enseñanza, como medios concurrentes al mismo objeto y fin: intensificar el espíritu nacional dando una enseñanza eminentemente nacional.

En el estudio de la Geografía, la más hermosa y atractiva de las ciencias, que en sí encierra casi todos los conocimientos, se siguió el orden progresivo y lógico que determina el programa.

En todas las lecciones, los alumnos partieron de la observación, para comparar y discurrir; la investigación de hechos y datos importantes sirvió para completar y afianzar los conocimientos adquiridos en común.

Para todas las lecciones se hizo acopio de interesantes ilustraciones de paisajes y cuadros de costumbres; y las lecturas apropiadas, relaciones de viajes y dibujos sirvieron para hacer amena y comprensible la enseñanza.

Todos los países fueron inteligentemente analizados y se compararon entre sí y con el nuestro, desde todos los aspectos capitales; los conocimientos que naturalmente se desprenden, ponen al niño en posesión de las causas que determinan la vida y progresos materiales, morales e intelectuales de las naciones todas del globo.

Los dibujos de mapas respondieron a su verdadero objeto; se trazaron simultáneamente por la maestra y las alumnas, a medida que se explicaban las lecciones y se exponían los conocimientos.

Una demostración clara del método ordenado que se ha seguido en la enseñanza, es la serie gradual de los ejercicios de cartografía relativos a cada lección, que empieza con el mapa del contorno del país, como primer paso, para dar a conocer la situación y límites, y termina, con el mapa en que se sintetizan todos los conocimientos necesarios.

En resumen: la enseñanza de la Geografía respondió a su fin lógico, y los resultados no pueden ser más halagüeños.

En toda la extensión que determima el programa de Historia, no pudo darse la enseñanza, debido a que se recibió detallado, recién en los últimos meses del curso escolar.

Pero si se tiene en cuenta el lugar prominente que esta asignatura ocupa en la enseñanza, y el sello patriótico que, ocasional y permanentemente, se ha impreso a todas las lecciones, fácilmente se concibe, que, no obstante esa circunstancia, se ha tratado con amplitud dicha enseñanza.

En todos los grados se enseñó de acuerdo con las necesidades de la mentalidad y corazón del niño, respondiéndose a todas las exigencias del método, y al procedimiento y forma que indican los programas.

La relación de los hechos más culminantes de nuestra epopeya, en forma pintoresca y dramática, despertó vivo interés, e impresionó intensamente el espíritu y sentimientos del niño, haciendo vivificar el amor al suelo nativo y a los héroes de la Patria, disponiendo la voluntad al cumplimiento de todos los deberes mo-

rales y cívicos que aseguran el futuro engrandecimiento del país.

En esa forma se dió a conocer la acción heroica de Falucho y Pringles, las invasiones inglesas, los acontecimientos de la Semana de Mayo, la Asamblea del año 13, el Congreso de Tucumán, etc.

En los grados superiores se cuidó del encadenamiento lógico de los hechos con sus causas y efectos, relacionándolos con los principales personajes históricos que actuaron en ellos. Además, las investigaciones amplias y las lecturas sugerentes sirvieron de elemento de juicio en el constante cambio de ideas.

La enseñanza ha sido metódica y razonada, y se ha conseguido que el niño conozca la historia de su país, que la conozca bien, que comprenda la obra patriótica y genial de nuestros antecesores, y a ver con los ojos de la inteligencia las evoluciones por que ha pasado nuestro país, hasta llegar a ser lo que es hoy.

Las maestras argentinas, compenetradas de los serios problemas y verdaderos intereses nacionales y educativos que atañen a nuestro país, supieron inspirar con la fuerza irresistible del ejemplo y el calor vivificante de su palabra, el más intenso sentimiento nacional.

La enseñanza objetiva y práctica del lenguaje, en los grados inferiores, y teórico-práctica, a base de intuitiva, en los superiores, ha dado resultados excelentes y notables, que son todo una revelación de la indiscutible eficacia del método para el cultivo y enriquecimiento del lenguaje y de las ideas.

La serie de temas relacionados con la Naturaleza, con la vida social y moral, así como las conversaciones de carácter patriótico, descripciones, narraciones, fábulas, máximas, elevados pensamientos altruístas, etc., son medios de suministrar conocimientos útiles, y desarrollar y enriquecer el vocabulario del niño.

Por todos los medios se ha tratado de desarrollar el lenguaje, estimulando el pensamiento propio y la expresión correcta de las respuestas y exposiciones orales y escritas, en todos los ramos.

Por esto, desde la simple expresión de una idea, hasta la coordinación de un sinnúmero de ellas para construir una composición, todo se ha hecho con agrado y marcado interés de las alumnas.

Las clases en que se trató la interpretación inteligente de las frases morales e históricas, de las máxi-

mas, modismos y refranes, dieron lugar a interesantes composiciones orales y escritas.

Los ejercicios de paráfrasis y perífrasis dieron ampulosidad al pensamiento, enriqueciendo el vocabulario y desenvolviendo un lenguaje más elevado, más culto, como ocurre con el conocimiento y uso de los sinónimos, parónimos, homónimos y antítesis.

El uso del diccionario en cualquier asignatura, especialmente en Lectura, amplía el vocabulario de una manera sorprendente.

Los ejercicios de composición escrita son una derivación lógica y natural del conocimiento adquirido en todas las asignaturas, y del estudio amplio del programa del lenguaje en todas sus partes.

Todas las composiciones respondieron a un ordenado plan, que comprendía los puntos principales, en el mismo orden del desarrollo del asunto; por pasos progresivos, se ejercitaron las alumnas en toda clase de composiciones, que eran leídas, criticadas y corregidas en clase.

El estudio de la Naturaleza, base de todos los conocimientos, ha sido un provechoso ejercicio de observación directa e investigación, sobre las cosas y fenómenos naturales.

Los animales fueron observados, atendiendo a sus caracteres, costumbres, alimentos y utilidad que prestan.

Mediante el estudio comparativo de unos con otros, los alumnos llegaron a discutir las analogías y diferencias existentes entre los animales más conocidos de la fauna argentina, en toda la extensión de la escala zoológica.

Se usaron con preferencia, ejemplares vivos, trayéndose al aula animales de todas las especies.

En la misma forma aprendieron a conocer y distinguir los árboles, arbustos, plantas y yerbas más comunes, sus partes, y, por último, a descubrir un sinnúmero de vegetales y productos que constituyen una de las fuentes de la riqueza argentina.

El conocimiento de las tierras, piedras y metales, con sus aplicaciones a los distintos usos de la vida, fué otro asunto atrayente, que motivó la aplicación y ejercicio de las facultades mentales del niño.

Las clases de Anatomía, Fisiología e Higiene se relacionaron para dar conocimientos útiles, y deducir reglas prácticas de aseo, moderación, etc.

El empleo de ilustraciones naturales y plásticas despertó gran interés en los alumnos.

Se hicieron múltiples colecciones de hojas, flores, raíces, tallos, semillas, metales, insectos, etc.

En el curso de las lecciones se agruparon animales, vegetales, y minerales, atendiendo a los caracteres generales y particulares observados, preparando así la comprensión inteligente de la clasificación científica, que comienza con el estudio sistemático, de la Zoología, Botánica y Mineralogía en los grados superiores.

En la enseñanza de estos ramos obtuviéronse muy buenos resultados.

La falta de una completa colección de minerales argentinos se hizo sentir.

Réstame manifestar, que con los nuevos programas la observación se hace necesaria, como la investigación y solidez en la enseñanza que impone, cultivándose las facultades que componen ese honroso conjunto que busca sus manifestaciones en la inteligencia.

Ellos realizan otro ideal: dan carácter nacional a la obra de nuestra escuela argentina.

2.° *Del Señor Lucena.*—Desde que la escuela de mi dirección, tuvo el honor de ser designada para que en ella se practicaran el plan y programas, recogí personalmente, en el terreno de la labor diaria, valiosos elementos de juicio, que hoy me permiten juzgarlos con toda imparcialidad, a la luz de la doctrina y de la práctica.

Puedo, pues, sin esfuerzos ni vacilaciones, emitir una opinión franca sobre el particular, seguro de que al hacerlo, ajústome a la verdad de los hechos y traduzco fielmente la de los señores maestros que componen el personal de la escuela.

En mi concepto, el nuevo plan imprime rumbos definidos, patrióticos y científicos a la enseñanza, al hacer sufrir una «*capitis diminutio*» a las materias que constituyen estériles frondosidades, para intensificar, en cambio, las asignaturas madres, que como la Lectura, el Castellano, la Aritmérica, la Historia y el estudio de la Naturaleza, depositan en el fondo del cerebro y en las profundidades del corazón infantil, la piedra angular del hombre instruído, equilibrado, laborioso y honesto del futuro y del ciudadano austero abnegado y virtuoso del mañana.

Se aprecia también, su carácter progresivo y armónico, lo que permite desarrollar la enseñanza, dentro de límites graduales, alejando, por consiguiente, el peligro de fatigar al niño, con estudios que escapan a la órbita natural de sus facultades, las que, hijas como son de la Naturaleza, no marchan a saltos, sino que van, equitativa, proporcional y lentamente hacia su amplitud y perfección.

---

Su valor práctico se infiere fácilmente, desde que el plan consulta las necesidades reales de nuestros alumnos, dándoles un bagaje tal de conocimientos, que les permitirá afrontar las múltiples exigencias que impone la lucha por la vida.

---

Son metódicos, y basta una simple lectura para que en ellos se encuentre un orden regular y constante, que obliga al maestro a imprimir a su enseñanza una marcha segura y tranquila, gracias a la cual, puede vencer sin fatigas, las escabrosidades del accidentado terreno que debe recorrer la Escuela Primaria Argentina. Las sugestiones pedagógicas que acompañan el plan son una prueba elocuente de que un orden riguroso presidió la elaboración de cada uno de sus detalles.

Encuentro, además, una relación muy sensible entre dos factores esenciales, que no pueden ser descuidados en una obra de la naturaleza de que es objeto este informe. Me refiero a la *extensión* y al *tiempo*. En los 4 meses que practicamos el plan, se comprobó en esta escuela, la posibilidad de tratar en el transcurso del año, los diversos puntos de las asignaturas, con la detención necesaria para asegurar la fructuosidad de la enseñanza.

En conclusión: creo que el plan y los programas son buenos, novedosos y de positivo valor, y que al implantarlos definitivamente en las escuelas, se hará una obra plausible y digna de la institución a que pertenecemos.

---

3.° *Del Señor Herrera.*—Cumplo con el deber de informar a Vd. sobre los resultados obtenidos en las escuelas del Consejo Escolar IX, al ensayar los nuevos programas, durante los meses de Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre del año ppdo.

En tan breve tiempo, no se ha podido recoger los antecedentes que serían indispensables como elementos de juicio para formular una opinión definitiva; no obstante, creo estar habilitado para concretar hechos, suficientemente elocuentes en sí mismos, para tener confianza en los nuevos programas, como factores de indiscutible eficacia en los progresos ulteriores de la escuela primaria.

El primer efecto provechoso se ha sentido en la graduación de las clases, sin la cual el trabajo docente carecía de unidad, y se esterilizaban muchos esfuerzos y energías.

El concepto de la correlación, que hace de los ramos de instrucción un todo orgánico y armónico, ha impreso a la labor escolar un sello característico, exigiendo a los maestros una mayor concentración de trabajo inteligente, para que todas las enseñanzas se completaran mutuamente, en sus fines educativos y utilitarios.

Los programas tienen en sí otra virtud que ha podido determinarse en la práctica: sin que la enseñanza pierda su espíritu objetivo, práctico y experimental los procedimientos cambian en los dos períodos de la escuela primaria; la tutela del maestro cede su lugar en los grados elementales y superiores, a la directa intervención de los alumnos en su propia educación y desenvolvimiento. Surgen entonces el estudio y el trabajo, que al constituirse en hábitos, contribuyen muy eficazmente a modelar los caracteres de los jóvenes.

Sin perder de vista los fines de una educación integral, los programas están despojados de todo exceso que pudiera darles el sello de un riguroso enciclopedismo, y desvirtuarlos en su naturaleza, propia de la escuela primaria. Los ramos llamados instrumentales ocupan el lugar preferente, y permiten una intensificación relativa, en el proceso de su desarrollo. En la experiencia hecha, se han apreciado progresos reales en esas materias de estudio.

El caracter nacional de la enseñanza está vivamente acentuado en aquellas asignaturas que tienden

más directamente al objeto. La Historia y la Instrucción Moral y Cívica responden al propósito fundamental de armonizar la instrucción primaria con las necesidades sociales y políticas del pueblo argentino.

En cuanto a la extensión que convendrá dar a los programas en su desarrollo, no será posible fijarla en límites invariables, pues ella dependerá de dos factores imprescindibles: del elemento infantil que concurre a las escuelas, y de la preparación, competencia y laboriosidad del personal docente.

Refiriéndome especialmente a las escuelas superiores N.º 1 y 3 del Consejo Escolar IX, el ensayo hecho ha dejado una impresión muy favorable. Es justo reconocer, y un deber, por mi parte, hacerlo constar que los Directores, Srta. Angela López y Señor Lorenzo E. Lucena han interpretado con inteligencia el espíritu de la obra confiada a su acción, y que los maestros de su dependencia han puesto todo celo y laboriosidad al servicio de la tarea.

No terminaré este breve informe sin consignar una observación, que considero de vital importancia, en el éxito definitivo: la justa interpretación de los programas en la práctica, va a demandar de la Inspección una serie de instrucciones y consejos para los maestros, que fijen los conceptos del plan y de los programas, orientando el trabajo docente hacia propósitos claros y precisos.

### HORARIOS

El sistema de *horarios tipos, en boga* en nuestras escuelas públicas, se resentía de notorias y fundamentales deficiencias, fruto lógico y natural consecuencia de la mala graduación de los alumnos que existía, y a que hemos hecho referencia en páginas anteriores.

Otra de las causas perturbadoras que ha contribuído en mucho a la deficiente distribución de las tareas del estudio y enseñanza, se debe al *doble turno* escolar, que no permite más que cuatro horas diarias de concurrencia a clase por cada turno, aun hablándose de niños de los grados superiores.

Debemos creer que este último arreglo obedece a motivos económicos; pero son tales sus inconvenientes, que se impone el desdoblamiento de las escuelas y su funcionamiento en un solo turno, sean cuales fueren

los sacrificios pecuniarios que la Nación deba hacer: el dinero que en escuelas se gasta, es dinero bien invertido, por los inmensos rendimientos materiales y morales que produce a la sociedad.

A fin que se vea claramente, la importancia de la innovación introducida por el Consejo en materia de horarios escolares, vamos a transcribir, en primer término, los *Horarios Modelos* puestos en práctica en 1906, seguidos de los comentarios que ellos sugieren, y, en segundo término, el sistema de horarios que se considera de más valor práctico y pedagógico.

## HORARIO PARA LOS GRADOS 1.º Y 2.º

| GRUPOS | MATERIAS | L. | M. | M. | J. | V. | S. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I. | Revista y lista | 10 | 10 | 10 | DÍA DE ASUETO | 10 | 10 |
| | Lectura y escritura | 50 | 50 | 50 | | 50 | 50 |
| II., III. | Ejercicios de intuición y lenguaje (Asuntos de los programas vigentes de Geometría, Ciencias Naturales, Historia, Geografía e Higiene de 1.º y 2.º grado). (1) | — | 30 | 30 | | 30 | 30 |
| | Aritmética | 20 | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | Lecturas morales | — | 30 | — | | — | — |
| IV. | Música | 30 | — | — | | 30 | — |
| | Dibujo, Trabajo Manual. (Labores y Economía Doméstica para las niñas) | 30 | — | 30 | | — | 30 |
| | Ejercicios Físicos | 20 | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | Recreos | 20 | 20 | 20 | | 20 | 20 |

## HORARIO PARA LOS GRADOS 3.º A 6.º

| GRUPOS | MATERIAS | L. | M. | M. | J. | V. | S. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I. | Revista y lista | 10 | 10 | 10 | DÍA DE ASUETO | 10 | 10 |
| | Lectura | 30 | 30 | 30 | | 20 | 20 |
| | Caligrafía | — | — | — | | — | 20 |
| | Castellano. (Dictado, composición, gramática, etc.) | 20 | 30 | — | | 30 | 30 |
| II. | Aritmética | 30 | 30 | 20 | | — | 30 |
| | Geometría y Dibujo geométrico | — | — | 30 | | 30 | — |
| | Ciencias Naturales e Higiene | 30 | 20 | — | | 30 | — |
| III. | Geografía | — | 20 | — | | 20 | — |
| | Historia e Instrucción Cívica | — | 20 | — | | — | 20 |
| | Lecturas Morales | — | — | 30 | | — | — |
| IV. | Música | 20 | — | 20 | | — | — |
| | Dibujo natural | — | 30 | — | | — | 30 |
| | Trabajo Manual. (Labores y Economía Doméstica, para las niñas) | 50 | — | 50 | | 50 | — |
| | Ejercicios Físicos | 20 | 20 | 20 | | 20 | 20 |
| | Trabajo variable (a elección del maestro) | — | — | — | | — | 30 |
| | Recreos | 30 | 30 | 30 | | 30 | 30 |

(1).—He aquí, en resumen, los asuntos que constituirán principalmente la base de estos ejercicios: I.—Cuerpo humano. II.—Animales, plantas y minerales más comunes. III.—Algunos fenómenos naturales importantes, de fácil explicación u observación. IV.—Conversaciones sobre cosas comunes: el vestido, el alimento, la habitación, la familia, la escuela, la calle. V.—Forma (nociones de Geometría). VI.—Lugar (nociones de Geografía). VII.—Calor.

## CURSO INFERIOR: GRADOS 1.º Y 2.º

| MATERIAS | L. | M. | M. | J. | V. | S. | N.º de clases semanales | Tiempo total por semana |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Revista y lista | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 1 h. |
| Lectura y escritura | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 6 | 5 » |
| Castellano y ejercicios de intuición y lenguaje | 30+25 | 25 | 30+25 | 25 | 30+25 | 25 | 9 | 4 » |
| Aritmética | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6 | 2 h. 30 m. |
| Lecturas morales | — | 25 | — | — | 25 | — | 2 | 50 m. |
| Música | 25 | — | — | 25 | — | — | 2 | 50 m. |
| Dibujo | — | — | 25 | — | — | 25 | 2 | 50 m. |
| Trabajo manual (Labores, niñas) | — | 30 | — | 30 | — | 30 | 3 | 1 h. 30 m. |
| Ejercicios Físicos | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6 | 2 h. 30 m. |
| Trabajo variable, a elección del maestro | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 6 | 2 h. |
| Recreos | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. |
| | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 54 | 24 h. |

## CURSO MEDIO: GRADOS 3.º Y 4.º

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Revista y lista | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 1 h. |
| Lectura | 30 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 5.30 m. | 2 h. 30 m. |
| Caligrafía | — | — | — | — | 20 | — | 1 | 20 m. |
| Castellano | 25 | 30 | 25 | 50 | 30 | 30 | 6 | 2 h. 50 m. |
| Aritmética y Geometría | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. |
| Ciencias Naturales o Higiene | 30 | — | 30 | — | 30 | 30 | 4 | 2 h. |
| Geografía | — | 20 | — | 20 | — | 20 | 3 | 1 h. |
| Historia e Instrucción Cívica | — | 30 | — | 20 | — | 20 | 3 | 1 h. |
| Lecturas morales | — | — | — | 20 | — | — | 1 | 20 m. |
| Música | 25 | — | 25 | — | — | — | 2 | 50 m. |
| Dibujo | — | 50 | — | — | — | — | 1 | 50 m. |
| Trabajo manual (Labores, niñas) | 50 | — | 50 | — | 50 | — | 3 | 2 h. 50 m. |
| Ejercicios Físicos | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 6 | 2 h. |
| Trabajo variable, a elección del maestro | — | — | — | 50 | — | 50 | 2 | 50 m. |
| Recreos | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. |
| | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 56 | 24 h. |

## CURSO SUPERIOR: GRADOS 5.º Y 6.º

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Revista y lista | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 1 h. |
| Lectura | — | 30 | — | 30 | — | 30 | 3 | 1 h. 30 m. |
| Caligrafía | — | — | — | 20 | — | — | 1 | 20 m. |
| Castellano | 25 | — | 25 | 30 | 30 | 30 | 5 | 2 h. 40 m. |
| Aritmética y Geometría | 30 | 30 | 30 | 50 | 30 | 30 | 6 | 3 h. 20 m. |
| Ciencias Naturales o Higiene | 50 | — | 30 | — | 30 | — | 3 | 1 h. 50 m. |
| Geografía | — | 20 | — | 20 | — | 20 | 3 | 1 h. |
| Historia | — | 30 | — | — | 25 | — | 2 | 50 m. |
| Instrucción Cívica y Economía Social | — | 20 | — | — | — | 20 | 2 | 40 m. |
| Lecturas morales | — | 20 | — | — | — | 20 | 2 | 40 m. |
| Música | 25 | — | 25 | — | — | — | 2 | 50 m. |
| Dibujo | — | 50 | — | — | — | — | 1 | 50 m. |
| Trabajo manual (niñas: labores y Economía Doméstica) | 50 | — | 50 | — | 50 | — | 3 | 2 h. 30 m. |
| Ejercicios Físicos | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 6 | 2 h. |
| Trabajo variable, a elección del maestro | — | — | — | 30 | — | 20 | 2 | 50 m. |
| Recreos | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. |
| | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 58 | 24 h. |

## CURSO INFERIOR: GRADOS 1.º Y 2.º

| MATERIAS | L. | M. | M. | J. | V. | S. | N.º de clases semanales | Tiempo total por semana |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Revista y lista | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 1 h. |
| Lectura y escritura | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 6 | 5 » |
| Castellano y ejercicios de intuición y lenguaje | 30+25 | 25 | 30+25 | 25 | 30+25 | 25 | 9 | 4 » |
| Aritmética | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6 | 2 h. 30 m. |
| Lecturas morales | — | 25 | — | — | 25 | — | 2 | 50 m. |
| Música | 25 | — | — | 25 | — | — | 2 | 50 m. |
| Dibujo | — | — | 25 | — | — | 25 | 2 | 50 m. |
| Trabajo manual (Labores, niñas) | — | 30 | — | 30 | — | 30 | 3 | 1 h. 30 m. |
| Ejercicios Físicos | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6 | 2 h. 30 m. |
| Trabajo variable, a elección del maestro | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 6 | 2 h. |
| Recreos | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. |
| | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 54 | 24 h. |

## CURSO MEDIO: GRADOS 3.º Y 4.º

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Revista y lista | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 1 h. |
| Lectura | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 5.30 m. | 2 h. 30 m. |
| Caligrafía | — | — | — | — | 20 | — | 1 | 20 m. |
| Castellano | 25 | 30 | 25 | 30 | 30 | 30 | 6 | 2 h. 50 m. |
| Aritmética y Geometría | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. |
| Ciencias Naturales e Higiene | 30 | — | 30 | — | 30 | 30 | 4 | 2 h. |
| Geografía | — | 20 | — | 20 | — | 20 | 3 | 1 h. |
| Historia e Instrucción Cívica | — | 20 | — | 20 | — | 20 | 3 | 1 h. |
| Lecturas morales | — | — | — | 20 | — | — | 1 | 20 m. |
| Música | 25 | — | 25 | — | — | — | 2 | 50 m. |
| Dibujo | — | 50 | — | — | — | — | 1 | 50 m. |
| Trabajo manual (Labores, niñas) | 50 | — | 50 | — | 50 | — | 3 | 2 h. 30 m. |
| Ejercicios Físicos | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 6 | 2 h. |
| Trabajo variable, a elección del maestro | — | — | — | 30 | — | 20 | 2 | 50 m. |
| Recreos | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. |
| | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 56 | 24 h. |

## CURSO SUPERIOR: GRADOS 5.º Y 6.º

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Revista y lista | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 1 h. |
| Lectura | — | 30 | — | 30 | — | 30 | 3 | 1 h. 30 m. |
| Caligrafía | — | — | — | 20 | — | — | 1 | 20 m. |
| Castellano | 25 | — | 25 | 30 | 30 | 50 | 5 | 2 h. 40 m. |
| Aritmética y Geometría | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. 20 m. |
| Ciencias Naturales e Higiene | 50 | — | 30 | — | 30 | — | 3 | 1 h. 50 m. |
| Geografía | — | 20 | — | 20 | — | 20 | 3 | 1 h. |
| Historia | — | 30 | — | — | 20 | — | 2 | 50 m. |
| Instrucción Cívica y Economía Social | — | 20 | — | — | — | 20 | 2 | 40 m. |
| Lecturas morales | — | 20 | — | — | — | 20 | 2 | 40 m. |
| Música | 25 | — | 25 | — | — | — | 2 | 50 m. |
| Dibujo | — | 50 | — | — | — | — | 1 | 50 m. |
| Trabajo manual (niñas: labores y Economía Doméstica) | 50 | — | 50 | — | 50 | — | 3 | 2 h. 30 m. |
| Ejercicios Físicos | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 6 | 2 h. |
| Trabajo variable, a elección del maestro | — | — | — | 30 | — | 20 | 2 | 50 m. |
| Recreos | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 6 | 3 h. |
| | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 53 | 24 h. |

En 1907 se introdujo la siguiente variación en los horarios para los grados infantiles, elementales y superiores: (véase el cuadro siguiente).

Hace mucho que es ya un axioma escolar, el de que a cada grado corresponde un horario distinto, pues una misma distribución de tiempo en los ejercicios para 1.º y 2.º grados es inconveniente a todas luces. Lo propio puede decirse con respecto al 3.º y 4.º, y al 5.º y 6.º grados, puesto que, de grado en grado cambia la situación mental del alumno, y el círculo de las investigaciones y de los conocimientos se agranda y se ensancha.

Para 1.º y 2.º grados, la concurrencia de 4 horas diarias a la escuela es suficiente para desarrollar con toda comodidad un plan racional de enseñanza, porque en el período infantil no hay conveniencia alguna en prolongar por más tiempo las tareas escolares, pero el determinado para tercer grado, puede discutirse teniéndose en cuenta que solamente en recreos, revista y lista se emplea casi una hora diaria. Luego el tiempo que queda para el estudio, recitaciones y ejercicios, es indudablemente escaso.

Y, si pasamos a los grados superiores (4.º 5.º y 6.º) el tiempo que marca el horario es todavía mucho, más insuficiente, dado el número de materias del programa y la mayor amplitud e intensidad de los estudios.

Gran parte de los males ocasionados a la enseñanza en las escuelas de la Capital, proviene de esa deficientísima y pobre distribución.

En el éxito escolar, el factor tiempo es de vital importancia.

No se concibe que los alumnos de 1.er grado, cuyas facultades están aún tan poco desarrolladas, tengan asignado exactamente el *mismo tiempo* en el *horario* que los de 6.º grado, con mucho mayor desarrollo, vigor y potencialidad mental.

Sobre este asunto, las verdaderas exigencias escolares se conforman con cuatro horas diarias para los tres primeros grados; pero reclaman cinco horas para los otros tres grados, sin contar los intervalos de recreo.

Además el horario de *cada grado* debe determinar, por separado, la duración de las recitaciones, clases, o ejercicios, y la regla general debe ser la siguiente: en el *primer grado inferior* las clases serán de 10 a 12 mi-

nutos y muy rara vez de 15; en el *primer grado superior*, de 15 y 20 minutos como máximum; en el *segundo grado*, de 20 minutos; en el 3.º según la naturaleza de los asuntos, de 20 y 30 minutos; en el 4.º y 5.º *grados*, de media hora, y en el *sexto grado* de 30 o más minutos.

Y, aplicando a las tareas escolares la sabia ley de la división del trabajo, porque es materialmente imposible que un maestro maneje con éxito una masa de 50 niños, como se venía haciendo en las escuelas de la Capital, hasta 1908, tendremos el siguiente arreglo más razonable: *los alumnos de cada aula, divididos en dos grupos* A y B, por lo menos hasta tercer grado inclusive, pudiendo y debiendo también hacerse la división en los grados más adelantados, siempre que en ellos no hubiera la necesaria homogeneidad entre los alumnos. En ciertas escuelas, donde haya abundancia de personal docente y aulas libres de recitación, pueden formarse hasta tres grupos por aula.

De este modo, se simplifica el manejo de una clase, por numerosa que sea, y se intensifica más la enseñanza en cada grupo; se economiza tiempo y esfuerzos, y, volvemos a repetirlo, los resultados son más provechosos, dada la homogeneidad de cada grupo; al paso que se establece un fuerte estímulo en los educandos, para ir avanzando a grupos o grados más adelantados.

El horario, en el sistema que preconizamos, se construye de tal suerte que, mientras el maestro toma la recitación a un grupo, el otro grupo trabaja individual y silenciosamente en sus cuadernos, en sus pizarras o en el pizarrón, en cumplimiento de la tarea que el maestro le habrá prescripto de antemano.

Para mayor claridad, y comprobación, ofrecemos: 1.º un bosquejo de la nueva distribución horaria de las materias por grupos y para todos los grados, y 2.º algunos modelos de los nuevos horarios preparados con el objeto de que sirvan de *norma* o simple *guía* para los que deben preparar cada director de escuela, en colaboración con los maestros de grados.

## I.—Tiempo asignado a los grupos de estudios y ejercicios

| Grupos | MATERIAS | Tiempo asignado |
|---|---|---|
| I | *Estudios reales:* Los distintos ramos que estudian la Naturaleza: Cuerpo humano, animales, plantas y minerales; el cielo y los astros, fenómenos físicos y meteorológicos, Geografía | 1 hora diaria. |
| II | *Estudios formales:* Lectura y Escritura, Lenguaje, Dibujo, Música | 1 hora diaria |
| III | Aritmética<br>Geometría | 1 hora diaria |
| IV | *Educación moral:* Instrucción Moral y Cívica. Historia.<br>*Educación física:* Juegos y ejercicios libres. Ejercicios gimnásticos. Trabajo manual. | 1 hora diaria |

En el cuadro anterior no están expresados los intervalos de recreo, que no deberán bajar de 10 minutos al final de cada hora. Además, los 10, 12 o 15 primeros minutos de la 1.ª hora se destinarán a «Revista y Lista».

Es facultativo de los directores de escuela la asignación del tiempo para cada clase, teniendo por norma la distribución horaria que antecede.

Los distintos ramos que constituyen los *estudios reales* (1.er grupo), se darán en series de lecciones alternadas, según las conveniencias del estudio, estación del año, aspecto del día, necesidades de la clase, y demás circunstancias *locales*.

De los *estudios formales* (2.º grupo), habrá todos los días clases o ejercicios de Lectura, Escritura y Len-

guaje; Música y Dibujo, dos veces por semana y por cada ramo.

De los ramos del (3.er grupo), Aritmética o Cálculo habrá todos los días; Geometría, sólo dos veces por semana. Esta es la interpretación racional que corresponde, dando la preeminencia al ramo principal, pues sería desacertado asignar el mismo tiempo por semana a la Geometría que a la Aritmética y Cálculo.

Con un criterio semejante han de distribuirse las materias del cuarto grupo, dándose alternativa y proporcionalmente, según las exigencias de la cultura en cada escuela.

No se pretende dar reglas absolutas e invariables para todas las escuelas, y para todos los casos, sino preceptos de orden general para evitar interpretaciones erróneas; y, con tal propósito, recomendamos a los directores y maestros, que no olviden las siguientes circunstancias, al hacer el horario:

1.ª *La categoría de la escuela.*—Es evidente, que una escuela infantil no debe tener exactamente el mismo horario que una superior o que una intermedia, tanto por lo que respecta a las materias de estudio, como al tiempo asignado a cada ejercicio.

2.ª *Destinar a las diversas materias el tiempo que les corresponda, de acuerdo con la importancia relativa de cada una.*—Es claro, que sea cual fuere el tipo de escuela, se ha de dar preferencia en el horario a los ramos que, a justo título, se les ha llamado *instrumentales*, como la Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, etc.

3.ª *Duración de la asistencia del discípulo.*—Hay niños que abandonan la escuela a los 9 ó 10 años, después de haber hecho el segundo o tercer grado, y es claro, que a esos niños hay que dedicarles el mayor tiempo a la Lectura inteligente, a la Escritura y a la Aritmética práctica, sin que esto implique abandonar la enseñanza oral y los conocimientos indispensables de Geografía e Historia del país.

4.ª *Carácter industrial, comercial y social del distrito del barrio, en que está situada la escuela.*—Sin quitar a la instrucción primaria su condición de general y *común*, que la hace compatible con todo género de trabajo a que pueda dedicarse el escolar, es necesario acentuar ciertas enseñanzas o variar el aspecto de las mismas, según los barrios o distritos. En las escuelas de la Boca, por ejemplo, la enseñanza del

Lenguaje tendrá lugar prominente. En estas mismas escuelas, y en las de Barracas, los problemas y cálculos aritméticos tendrán relación con la operación de carga y descarga de frutas, carbón, madera, hierro y frutos del país. En los barrios suburbanos, en la zona de chacras, quintas, lecherías, hornos de ladrillos, etc., ha de darse instrucción oral y práctica, en cuanto sea posible, sobre asuntos relacionados con las ocupaciones locales. Otro tanto debe hacerse en los barrios manufactureros.

5.ª *Tareas que los discípulos pueden preparar en sus casas.*—Es un error pensar que los niños lo tienen que hacer todo en la escuela, ya se trate de ejercicios o de las lecciones que deberán dar al día siguiente. Esto es cierto, por lo que respecta a los primeros grados infantiles; pero no así a los subsiguientes, pues desde temprano debe habituarse al niño al trabajo realizado con independencia. Si todos los padres comprendieran la importancia de este estudio y preparación de las lecciones, serían los mejores colaboradores de los maestros, porque alentarían a sus hijos a que llenen puntualmente esa tarea. Las cosas pasan, por desgracia, de otra manera, en la generalidad de los casos, y se impone, entonces, que en el horario se asigne un tiempo a ese estudio o preparación de lecciones, según las necesidades de cada establecimiento. No basta la instrucción oral del maestro: enseñar a estudiar, es otra función de la escuela.

6.ª *Edad de los discípulos, y naturaleza de las asignaturas.*—En primer grado inferior, las clases o ejercicios serán de 10 a 12 minutos, y muy rara vez de 15 minutos; en el primer grado superior, de 15 y 20 minutos; en el 2.º grado, de 20 minutos; en el 3.º, según la naturaleza de los asuntos, de 20 y 30 minutos; en el 4.º y 5.º grados, de media hora; y en el 6.º grado, de 30 o más minutos.

Los ramos que requieren más tensión mental, deberán ponerse en las primeras horas, alternados con otras asignaturas de naturaleza distinta; porque son las más favorables para el trabajo intelectual, y porque la mente encuentra descanso en la variedad.

7.ª *Grupos en que se ha dividido cada clase.*—El sistema simultáneo de enseñanza exige que haya homogeneidad en las clases, y como no es posible conseguir esto con la totalidad de los alumnos (especialmente en los tres primeros grados), se ha recurrido a

la división de cada clase en dos o tres grupos de alumnos, y al sistema de rápidas promociones, para mantener aquella indispensable homogeneidad. Es claro, que el horario de un grado debe variar considerablemente, según que dicho grado conste de dos o de tres grupos. Mientras un grupo da su lección oral, otro grupo realiza en silencio un determinado trabajo en sus asientos, o en la pizarra mural, y un tercer grupo prepara, también silenciosamente, su próxima recitación. En ciertos ejercicios, pueden tomar parte simultáneamente dos grupos o toda la clase.

---

Deberá determinarse, primero la colocación de los ramos fundamentales; la de las otras asignaturas surgirá entonces sin esfuerzos.

En los horarios que van a continuación, se emplean algunos signos abreviados, cuyo significado es el siguiente:

*as*, expresa ejercicios en los asientos.
*cl*, recitaciones o ejercicios de clase.
*pm*, trabajos en la pizarra mural.

En el primer ejemplo, de los que proponemos a continuación, suponemos una aula de primer grado inferior con 50 niños, a cargo de un solo maestro, clasificados en dos grupos denominados respectivamente: *clase A*, la más adelantada, y *clase B*, la inferior. El grupo A, se sienta en los pupitres del lado izquierdo del aula, y el grupo B, en los del lado derecho.

Ningún niño estará todo el año en el mismo grupo, pues debe haber una, dos o tres promociones anuales de alumnos, según su grado de adelanto y su poder de progresar.

Si esto no ocurre, especialmente en los tres primeros grados, es signo evidente de que existe una mala clasificación y graduación de los alumnos.

En el 2.º ejemplo, esbozamos el horario para una sección de *primer grado superior* dividida en dos grupos, «A» y «B», de alumnos.

El 3.º y 4.º, lo dedicamos a secciones del segundo grado; el 5.º, a un tercer grado homogéneo, el 6.º ejemplo, también a un tercer grado, pero no homogéneo sino subdividido en dos grupos de alumnos; y, por fin, un 7.º ejemplo, es un modelo de horario para cualquiera de los grados superiores.

# I

## HORARIO PARA USO DEL PRIMER GRADO INFERIOR, DIVIDIDO EN DOS GRUPOS DE ALUMNOS: *A* Y *B*, A CARGO DE UN MAESTRO

| Tiempo | Ejercicios de clase | Ejercicios en *As.* o en *Pm.* |
|---|---|---|
| 12 minutos | Revista y Lista | |
| 12 » | «A» Lectura | «B» Lectura.—*as.* |
| 12 » | «B» Naturaleza | «A» Tablas.—*as.* |
| 12 » | Escritura | [Incluída copia y dictado] |
| 12 » | «A» Cálculos | «B» Cálculo.—*as* |
| De 9 a 9 y 10 | *Recreo* | |
| 12 » | «B» Cálculo | «A» Cálculo.—*as* |
| 12 » | «A» Lenguaje | «B» Dibujo libre |
| 12 » | «B» Lectura | «A» Dibujo libre |
| 12 » | «A» Naturaleza | «B» Números |
| De 10 a 10 y 10 | *Recreo* | |
| 12 minutos | «B» Lenguaje | «A» Lectura.—*as.* |
| 12 » | «A» Aritmética | «B» Palabras.—*as.* |
| 12 » | «B» Naturaleza | «A» Problemas.—*as.* |
| 14 » | Gimnasia | |
| De 11 a 11 y 10 | *Recreo* | |
| 12 minutos | «A» Naturaleza | «B» Tablas.—*as.* |
| 12 » | «B» Aritmética | «A» Lectura.—*as.* |
| | 3 3 | |
| 16 » | Canto y Dibujo. | |

*Advertencias*

1.ª—El tiempo asignado a «Revista y Lista», debe ser aprovechado para estas operaciones y para lecciones y cuentos morales, prácticas higiénicas, etc.

2.ª—Bajo el rubro: «*Naturaleza*» comprendemos las series de lecciones de enseñanza objetiva, de lecciones sobre cosas comunes, animales, plantas, minerales, color, tamaño, geografía, cuerpo humano, etc. Estos asuntos se darán en lecciones alternadas, y deben cambiarse en el horario cada semana, cada mes o cada dos meses, según su importancia relativa y las exigencias de la enseñanza. Esto es facultativo del Director de cada escuela.

3.ª—Las lecciones sobre forma, tamaño, distancia, peso y mediciones deben darse en correlación con las de Arimética.

4.ª—Los trabajos en los asientos [as] o en la pizarra mural [pm] serán distribuídos por el maestro de grado, de modo que se relacionen, en lo posible, con la materia o asunto que ha sido, o va a ser, objeto de la lección.

5.ª—Los ejercicios de Escritura, Música, Dibujo y Gimnasia serán hechos simultaneámente por ambos grupos, *A* y *B*, de alumnos.

## II

### PRIMER GRADO SUPERIOR, DIVIDIDO EN DOS GRUPOS DE ALUMNOS: *A* Y *B*, A CARGO DE UN SOLO MAESTRO

| Tiempo | Ejercicios de clase | Ejercicios en *As.* o en *Pm.* |
|---|---|---|
| 20 minutos | «B» Lectura | «A» Problemas |
| 15 » | «A» Aritmética | «B» Sentencias |
| 15 » | «B» Naturaleza | «A» Sentencias |
| 10 » | Revista y Lista | |
| De 9 a 9 y 10 | *Recreo* | |
| 20 minutos | «A» Lenguaje | «B» Tablas |
| 15 » | Dibujo | |
| 15 « | «B» Aritmética | «A» Copia del libro |
| De 10 a 10 y 10 | *Recreo* | |
| 20 minutos | «A» Lectura | «B» Problema |
| 15 » | «B» Lenguaje | «A» Dibujo libre |
| | 3 3 | |
| 15 » | Gimnasia y Canto | |
| De 11 a 11 y 10 | *Recreo* | |
| 20 minutos | «A» Naturaleza | «B» Copia del libro |
| | 3 3 | |
| 20 » | Escritura y Labores | |
| 10 » | Arreglo de útiles y salida | |

*Nota.*—Rigen las mismas advertencias que para el primer grado inferior. Además: una pequeña cifra arriba de una asignatura, indica el número de veces que deben darse lecciones de dicho asunto. Así: «*Escritura* y *Labores*» significa tres veces Escritura y tres veces Labores a la semana.

## III

### UN SEGUNDO GRADO DIVIDIDO EN DOS GRUPOS DE ALUMNOS: *A* Y *B*, A CARGO DE UN MAESTRO

| Tiempo | Recitación | Trabajos en *As.* o *Pm.* |
|---|---|---|
| 20 minutos | «B» Lenguaje | «A» Lectura (copia) |
| 20 » | «A» Aritmética | «B» Composición |
| | 2 2 | 2 |
| 20 » | Naturaleza.—Instrucción Moral y Cívica.—Historia | |

De 9 a 9 y 10 *Recreo*

| | | |
|---|---|---|
| 17 minutos | «B» Aritmética | «A» Problemas |
| 17 » | «A» Lenguaje | «B» Problemas |
| | 2 2 | 2 |
| | Deletreo.—Declamación.—Dictado. | |

De 10 a 10 y 10 *Recreo*

| | | |
|---|---|---|
| 20 minutos | «B» Lectura | «A» Composición |
| 15 » | Naturaleza | |
| 15 » | 3 | 3 |
| | Canto y Gimnasia | |

De 11 a 11 y 10 *Recreo*

| | | |
|---|---|---|
| 20 minutos | «A» Lectura | «B» Lectura (Copia) |
| | 2 | 2 2 |
| 25 » | Escritura.—Labores.—Dibujo. | |
| 5 » | Arreglo de útiles y salida. | |

## IV

### SECCIÓN DE SEGUNDO GRADO DIVIDIDO TAMBIÉN EN DOS GRUPOS DE ALUMNOS, A CARGO DE UN SOLO MAESTRO

| Tiempo | Cl. | As. |
|---|---|---|
| 10 minutos | Revista y Lista | |
| 25 » | «A» Lectura | «B» Problemas |
| 25 » | «B» Aritmética | «A» Copia |
| De 9 a 9 y 10 | *Recreo* | |
| 20 minutos | «A» Aritmética | «B» Copia |
| 20 » | «B» Lectura | «A» Problemas |
| | 3 | 3 |
| 10 » | Deletreo.—Declamación. | |
| De 10 a 10 y 10 | *Recreo* | |
| 15 minutos | Naturaleza | |
| | 3 | 3 |
| 20 » | Gimnasia.—Dibujo. | |
| 15 » | «B» Lenguaje | «A» Composición |
| De 11 a 11 y 10 | *Recreo* | |
| 15 minutos | «A» Lenguaje | «B» Composición |
| | 3 | 3 |
| 20 » | Canto.—Historia Argentina | |
| | 3 | 3 |
| » | Escritura.—Labores | |

HORARIO PARA UN TERCER GRADO HOMOGÉNEO

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.ª hora | 25′ Lectura<br>25′ Naturaleza<br>10′ Revista y Lista | 25′ Lectura<br>25′ Naturaleza<br>10′ Revista y Lista | 25′ Lectura<br>25′ Naturaleza<br>10′ Revista y Lista | 25′ Lectura<br>25′ Naturaleza<br>10′ Revista y Lista | 25′ Lectura<br>25′ Naturaleza<br>10′ Revista y Lista | 25′ Lectura<br>25′ Naturaleza<br>10′ Revista y Lista |
| *Recreo* | | | | | | |
| 2.ª hora | 25′ Aritmética<br>25′ Geografía | 25′ Aritmética<br>25′ Historia | 25′ Aritmética<br>25′ Geografía | 25′ Aritmética<br>25′ Historia | 25′ Aritmética<br>25′ Geografía | 25′ Aritmética<br>25′ Historia |

*Recreo—(Continuación)*

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.ª hora | 25′ Lenguaje<br>25′ Geometría | 15′ Lenguaje<br>25′ Dibujo | 25′ Lenguaje<br>25′ C. Humano | 25′ Lenguaje<br>25′ Geometría | 25′ Lenguaje<br>25′ Dibujo | 25′ Lenguaje<br>25′ C. Humano |

*Recreo*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.ª hora | 30′ Labores<br>20′ Declamación | 25′ Música<br>25′ Caligrafía | 30′ Labores<br>20′ Declamación | 25′ Música<br>25′ Caligrafía | 25′ Caligrafía<br>25′ Labores | 50′ Ejercicios Literarios |

*Nota.*—Los ejercicios literarios consistirán en lecturas de trozos escogidos, composiciones originales y declamaciones selectas al alcance de los niños del grado respectivo.

## VI

### SECCIÓN DE TERCER GRADO, DIVIDIDO EN DOS GRUPOS DE ALUMNOS: *A* Y *B*, A CARGO DE UN SOLO MAESTRO

| Tiempo | Cl. | As. |
|---|---|---|
| 20 minutos | «A» Arimética | «B» Problemas |
| 20 » | «B» Aritmética | «A» Problemas |
| 20 » | Naturaleza | |

De 9 a 9 y 10 — *Recreo*

| | | |
|---|---|---|
| 25 minutos | «A» Lectura | «B» $\frac{4}{\text{Escritura.}}$—$\frac{2}{\text{Dibujo libre}}$ |
| 25 » | «B» Lectura | «A» $\frac{4}{\text{Escritura.}}$—$\frac{2}{\text{Dibujo libre}}$ |

De 10 a 10 y 10 — *Recreo*

| | | |
|---|---|---|
| 25 minutos | $\frac{3}{\text{Lenguaje.}}$—$\frac{3}{\text{Composición}}$ | $\frac{3}{\text{Composición.}}$—$\frac{3}{\text{Lenguaje}}$ |
| 25 » | $\frac{2}{\text{Gimnasia.}}$—$\frac{2}{\text{Música.}}$—$\frac{2}{\text{Deletreo.}}$ | |

De 11 a 11 y 10 — *Recreo*

| | |
|---|---|
| 20 minutos | Naturaleza |
| 30 » | $\frac{2}{\text{Dibujo.}}$—$\frac{2}{\text{Labores.}}$—$\frac{2}{\text{Ejercicios literarios.}}$ |

VII

HORARIO PARA GRADOS SUPERIORES

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.ª hora | 30′ Naturaleza<br>30′ Lectura | 30′ Naturaleza<br>30′ Caligrafía | 30′ Naturaleza<br>30′ Gramática | 30′ Naturaleza<br>30′ Lectura | 30′ Naturaleza<br>30′ Caligrafía | 30′ Naturaleza<br>30′ Gramática |
| | | | *Recreo* | | | |
| 2.ª hora | 25′ Aritmética<br>25′ Lenguaje | 25′ Aritmética<br>25′ Lenguaje | 25′ Cálculo<br>25′ Geometría | 25′ Aritmética<br>25′ Lenguaje | 25′ Aritmética<br>25′ Lenguaje | 25′ Cálculo<br>25′ Geometría |

*Recreo--(Continuación)*

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.ª hora | 25′ Geografía<br>25′ Gimnasia | 25′ Historia<br>25′ Lectura | 25′ Geografía<br>25′ Gimnasia | 25′ Historia<br>25′ Cívica | 25′ Geografía<br>25′ Lectura | 25′ Historia<br>25′ Moral |

*Recreo*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.ª hora | 50′ Labores y Econ. Doméstica | 25′ Dibujo<br>25′ Música | 50′ Fenómenos físicos y meteor. | 50′ Labores y Econ. Doméstica | 25′ Dibujo<br>25′ Música | 50′ Sesión literaria |

*Nota importante.*—Sólo la primera hora de la mañana es completa de 60 minutos: todas las demás serán sólo de cincuenta minutos, destinándose los 10 restantes a recreos en cada hora.

EL ESTUDIO

La escuela, como ya se ha dicho, no tiene el poder de hacer creaciones, pero con sus medios propios, forma hábitos, y desarrolla y robustece aptitudes. Entre estos hábitos y aptitudes, nada hay más culminante que lo que tiene atingencia con la formación de hábitos y aptitudes para el estudio.

Si la escuela posee métodos hasta para los ejercicios mecánicos, es claro que, con mayor razón, los tiene para los que implican verdadera inteligencia; y es evidente que, hasta tanto no se haya enseñado a estudiar a los alumnos, ellos no habrán aprendido a preparar con eficacia sus lecciones, ni a tener cierta independencia mental. Desde que la mayor fuente de instrucción general se encuentra en la observación y en los libros, quiere decir que: para un buen maestro, el problema práctico, especialmente en los grados superiores, consiste en enseñar a sus discípulos a *observar* el mundo que lo rodea y a *estudiar* con positivo provecho una lección de Lectura, de Geografía, de Aritmética, de Lenguaje, etc., prestándole tan sólo, la ayuda racional que dicha lección exija, por aquello de que: «No se debe decir al educando, lo que él pueda por esfuerzo razonable descubrir por sí mismo».

Consecuentes con tales ideas, en sus visitas a las escuelas el Consejo ha tratado de investigar qué medios adecuados empleaban los maestros, para formar hábitos de estudios en los alumnos; y, puede afirmarse sin temor de que se contradiga, que, en los grados superiores, que es donde tiene inmensa influencia este asunto, nada o muy poco se hacía, en el sentido de amaestrar las facultades de los alumnos para el estudio por sí mismos: en realidad, ningún niño de nuestras escuelas públicas de la Capital sabía estudiar una lección.

Esta observación fué también confirmada por varios directores de Escuelas Normales, en conversaciones investigadoras tenidas con ellos: «es muy general—decía uno de dichos funcionarios,—que los alumnos que ingresan de las escuelas comunes, al primer año del curso normal, se encuentren perplejos y desorientados por falta de aptitudes para el estudio».

Y, sin embargo, es desde la escuela primaria donde debe comenzarse a formar en el niño el hábito de

la organización de los estudios, so pena de que, al salir de ella, pierda lastimosamente tiempo y energías, por carencia de aquella aptitud.

El arte de leer y de estudiar con provecho es algo que no se improvisa, y que sólo se adquiere por una educación bien orientada desde temprano.

«Vale más saber estudiar, que estudiar mucho», reza el aforismo, y si la escuela primaria llegara a formar esa facultad, habría prestado el más alto beneficio que puede exigírsele.

Sabemos que es en la enseñanza secundaria (y con mayor razón en la superior) donde el estudio por medio del libro adquiere su más alto valor y desarrollo; pero lo que no se comienza, lo que no se inicie en la escuela común en tal sentido, costará dobles esfuerzos, y pérdida de tiempo, más tarde.

Un ilustre matemático dice: «La ciencia está en los libros. El deseo y el arte de leer como se debe leer, serían, si fuera uno prudente, el mejor fruto de los mejores estudios. Leer bien, es penetrarse lentamente *de las buenas gentes de los siglos pasados*, como dice Descartes, por medio de una conversación estudiada e íntima, de la cual ellas hacen el gasto». «Es alimentar su espíritu con el fruto del trabajo de ellos. El libro es el más complaciente de los guías, es el maestro de los maestros». «Si todos *supieran* leer y tomarle gusto a la lectura, cada casa llegaría a ser una escuela, y cada biblioteca, una facultad».

De lo anteriormente expuesto se desprendería que la Lectura debe ser asunto de la mayor trascendencia en la escuela común; y así es, en efecto, una vez que el niño ha pasado el período de los grados infantiles. En éstos, la conversación ha de ocupar el puesto principal, pues la Lectura propiamente dicha representa un serio esfuerzo para niños de esa edad.

Antes de comenzar la enseñanza formal de la Lectura, el niño debe ser preparado para aprender a leer, si han de llenarse las condiciones que exige la metodología particular del ramo.

Por eso, en los nuevos programas de lectura para las escuelas comunes de la Capital, se precede esta enseñanza de un período de inteligente preparación, cuyos designios son los siguientes:

a) Vencer la timidez del niño, familiarizándolo con el maestro y con la escuela.

b) Corregir los defectos o vicios de pronunciación del niño mejorando siempre su vocabulario oral.

c) Aclarar y afirmar las ideas que el niño tiene de los objetos que le rodean, mejorando y ensanchando constantemente el círculo de sus conocimientos.

d) Ejercitarlo en el uso del lenguaje, procurando que mejore cada día su manera de hablar.

e) Ejercicios diarios de respiración.

Recién después de haber pasado el niño el primer grado inferior, se inicia en el primer grado superior la lectura intelectual y explicada, que se va acentuando cada vez más, pudiendo y debiendo iniciarse desde segundo grado, y, especialmente, desde el tercero, ciertas formas y prácticas de estudio.

El empleo del libro a su tiempo, como medio de preparar lecciones, amplía inmensamente el horizonte de la enseñanza oral, y multiplica su utilidad; puesto que fija y precisa sus conceptos, aclara las ideas por la repetición, desarrolla la inteligencia con más vigor, y fija los conocimientos.

En nuestras escuelas, los maestros, con rarísimas, excepciones, han abusado, y abusan, de la enseñanza verbal, hablando ellos demasiado, aun en los grados superiores. Condenando este abuso, uno de nuestros más eminentes educadores ha dicho: «Los discursos del maestro no pueden substituir ventajosamente a las recitaciones. Algunos maestros se imaginan, que la medida de su capacidad docente es el poder que tienen para explicar en sus clases, y, por eso, emplean la mayor parte del tiempo destinado para la recitación, en ostentar su facilidad de hablar. Pero, en la clase, el maestro hábil habla menos que sus discípulos; da pruebas de habilidad por oportunos silencios, más que por gran locuacidad; por su acierto para promover y dirigir la actividad de sus discípulos, más que por su propia acción.»

No es raro tampoco, el ver dar lecciones en los grados superiores, aun en sexto grado, en forma exclusiva de preguntas, sin conceder a los niños oportunidad para que expresen con cierta libertad y amplitud sus ideas, ni para que cultiven su lenguaje, sus formas de expresión, y sin suministrarles siquiera materiales y orientaciones para el estudio.

Otra de las deficiencias notadas es la que se refiere al mal empleo y al uso indebido de las *definiciones*, en los grados infantiles. En éstos, debe primar la ilustración y la explicación, que es lo concreto, y no la definición, que es de suyo una abstración. Las pala-

bras y las locuciones nuevas, por ejemplo, en este primer período de la enseñanza, no deberían ser explicadas con definiciones: muchas veces, una comparación adecuada, un grabado, un sinónimo, una imagen mental viva, el empleo del vocablo en una oración, explican con mayor eficacia que la más preciosa definición.

Al estudiar una lección de Lectura o de Lenguaje, se ha de tener muy en cuenta el alcance de lo que acabamos de expresar.

Así, en los nuevos programas de lenguaje se establece que: *desde cuarto grado en adelante, todas las explicaciones sobre palabras nuevas se harán por medio de definiciones*, a cuyo efecto en el aula (de 4.º, 5.º y 6.º grados) habrá un diccionario.

Esta medida responde a evitar una práctica viciosa que existía en algunas escuelas, en las que, *desde tercer grado* adelante, tiene cada niño su diccionario manual; y como en este grado infantil, no se debe todavía explicar los asuntos por medio de definiciones, considero conveniente consignar en este informe los medios adecuados al logro de que las palabras, las frases, los asuntos nuevos, sean explicados con la claridad y naturalidad necesarias.

Si a los niños de los grados infantiles se les exige que definan, por ejemplo, lo que es un «animal», «un vegetal», «un mineral», «un parque», «una silla», etc., contestarán en forma parecida a la siguiente: «el perro», «el naranjo», «el hierro», «el Parque 3 de Febrero», «donde se sienta el maestro», etc.; porque su tendencia, de acuerdo con su preparación y poderes mentales, es explicar e ilustrar las cosas y no definirlas.

El significado de la palabra «*cundió*», en esta frase: «*Cundió* la noticia rápidamente», será explicado en los grados infantiles con el empleo de un sinónimo, diciendo, por ejemplo; «*Propagóse* (corrió, desparramóse) la noticia rápidamente». No se debe ir más allá en estos grados, pues sería exigir demasiado de niños de tan corta edad, el pedirles que *definan* la palabra «cundió».

Y como en nuestras escuelas no está bien comprendido lo relativo a este asunto, el Consejo se ocupa empeñosamente en establecer las diferencias y el límite, entre los tres únicos modos o sistemas que hay de aprender y de comunicar los conocimientos, a saber: sistema *oral*, sistema *textual* y sistema *ecléctico*.

El sistema de enseñanza oral y la objetivación deben predominar en los tres primeros grados. El maestro dará en ellos mayor importancia a los hechos particulares y concretos. Es el período de las lecciones objetivas, porque estas son las que más se conforman con la naturaleza psíquica del niño, con su curiosidad insaciable de verlo y tocarlo todo, y con su admirable aptitud para la percepción visual.

Es, en realidad, el período de la conversación familiar entre maestros y alumnos, único procedimiento acertado a usarse con los pequeños, porque es el único que puede interesarles; y procederá cuerdamente el maestro que tenga siempre presente este juicioso precepto pedagógico: «*Cuanto más pequeños sean los niños, más debe ocupárseles con la instrucción oral*».

Dar las lecciones en estos grados, en forma de discursos, como hacen algunos maestros que aturden a los niños con su charla, es un error deplorable; como lo sería igualmente el recurrir al sistema textual o meramente memorista. Enseñar al niño a observar, a experimentar, a pensar y a expresar el resultado de sus observaciones, es el gran procedimiento en el período infantil. Esto sólo puede conseguirse con la enseñanza objetiva, por la percepción visual, y por un hábil y sugerente interrogatorio, o, en otros términos, por una animada e interesante conversación entre el maestro y sus discípulos.

Las reglas, los razonamientos, las abstraciones, las demostraciones, las disquisiciones teóricas, no son para los niños menores: el método *intuitivo* es el único que debe prevalecer en el período infantil.

A medida que el niño crece y progresa en su marcha en la escuela, el sistema oral le interesa menos, y va haciendo crisis, porque se siente capaz de mayores esfuerzos: ha llegado el momento de introducir el libro, debiendo el maestro enseñar a sus discípulos a manejarlo con inteligencia. Este es el mayor beneficio que puede prestar la escuela a los educandos, por cuanto les da los medios y el poder para formarse por sí propios, después que abandonan las aulas.

Es claro que sería también un procedimiento erróneo, el recurrir exclusivamente a la enseñanza con los libros: se impone una razonable combinación del sistema oral con el textual, o sea, el uso apropiado del sistema ecléctico. Desde cuarto grado, ha de darse preferencia al buen uso del libro (ya usado con parsi-

monia en tercer grado), combinado con oportuna enseñanza oral, y con presentación de verdaderos incentivos para el estudio.

Los dos sistemas (el oral y el textual) son malos, si un maestro no los maneja con acierto; pero condenar el libro, proscribiéndolo de nuestras escuelas, porque ha habido maestros que abusaron de su uso, es tan absurdo como eliminar el agua porque puede ahogar.

En conclusión: todo sistema es bueno, si el maestro maneja con tacto y arte las formas interrogativas, y si al mismo tiempo es hábil en la recepción de las respuestas de los niños. Hacer que el alumno no conteste con meros monosílabos, que piense antes de responder, y que exprese *sus propias ideas* en oraciones *que él mismo construya*, son cuidados que debe tener muy en cuenta el buen maestro.

En los grados infantiles, debe *prevalecer* la conversación, el sistema oral; y en los grados superiores, el estudio, la recitación, el sistema textual; pero esto no quiere decir que ambos se excluyan: por el contrario, se impone su combinación armónica,y, respondiendo do a esta necesidad, ha nacido el sistema ecléctico.

*El libro de texto.*—En las escuelas de la Capital hay una verdadera anarquía en la adopción y en el empleo del libro de texto; y el Consejo piensa, que es de suma conveniencia dilucidar el punto con criterio realmente escolar.

Los progresos verdaderamente dignos de tal nombre, exigen el mayor concierto entre los diferentes factores de la obra encomendada a la escuela primaria.

La enseñanza exclusivamente oral no sólo gasta las energías del maestro, sino que obstaculiza las iniciativas de los alumnos. Enseñar y enseñar, siempre en forma oral, es hacer de la tarea una ocupación pesada y fastidiosa. Por esta razón, a medida que se asciende en los grados, la enseñanza puramente oral va disminuyendo. De aquí nace la necesidad del libro de texto, el cual, manejado con inteligencia y discreción, es de inmensa eficacia.

El secreto del buen uso del libro como texto escolar, está en la manera de emplearlo. Si se usa como substituto del maestro, para tomar mecánicamente las lecciones, el libro de texto ocasiona males incalculables. Pero, si se usa como un medio para fomentar el esfuerzo personal de los niños; si estimulamos a los educandos a desarrollar su propia iniciativa, a fin de

que aprendan a estudiar por sí mismos, y para que apliquen al estudio su sentido crítico, entonces el libro de texto adquiere una importancia extraordinaria, y se convierte en el más poderoso auxiliar para la realización de la obra encomendada a la escuela primaria.

### LOS DEBERES O EJERCICIOS ESCRITOS

También estaba en muchas escuelas muy descuidada, esta parte interesantísima del trabajo que deben realizar los niños en sus casas, no cultivándose en forma alguna la formación de hábitos de estudio y de trabajo personal del educando. Y, sin embargo, es este un asunto de gran trascendencia, que requiere estar atendido con mayor consideración, y dirigido con más acierto, por parte de directores y maestros.

Los deberes o ejercicios escritos son auxiliares muy valiosos de los progresos intelectuales. Las dificultades sobre el particular, radican en la manera de dirigir tales trabajos, y en la forma de contralorearlos.

Para ser breves, nos limitaremos a decir que lo substancial acerca de los deberes escolares, está en saber atenerse a esta regla: en todo deber o ejercicio escrito debe haber una cuestión a resolver, o una dificultad cuya solución ha de encontrarla el alumno, poniendo a prueba su esfuerzo personal. Es el mejor medio práctico para fomentar las energías individuales.

Las principales condiciones que tienen que reunir los llamados deberes escolares, son, en síntesis, las siguientes:

a) No deben ser ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles.

b) Tampoco deben ser ni muy largos ni muy cortos.

En la aplicación acertada de estos sencillos preceptos, es donde se pone a prueba la discreción y habilidad del maestro.

A medida que los alumnos vayan ascendiendo en los grados, los deberes irán aumentando también en amplitud y dificultad.

El Consejo encontró este asunto en estado deplorable, en las escuelas de la Capital, porque es algo que exige verdadera dedicación y trabajo perseverante, por parte de los maestros; y, desgraciadamente, son pocos los que tienen la necesaria consagración para

cumplirlo con toda conciencia, o que interpreten de modo correcto esta buena práctica escolar.

Muchos maestros son adversarios de los deberes escritos, por un error de concepto: hacen radicar el mal en los deberes mismos, cuando él no está allí, sino en la manera de manejarlos. Si no se gradúa juiciosamente la extensión y calidad de estos ejercicios escritos, de acuerdo con la edad de los niños, y con las circunstancias familiares y sociales que los rodean; si se da demasiada extensión a tales deberes, y se abruma al niño con exigencias excesivas, es indudable que los resultados serán entonces contraproducentes. En esto, como en todo, es preciso recordar que una cosa es el uso, y otra muy distinta el abuso. La regla debe ser ésta: no asignar tareas que los niños no sean capaces de realizar. La edad y la constitución física y cerebral del niño deben ser consultadas cuidadosamente por el maestro, en la prescripción de dichas tareas.

Otros maestros simulan ser adversarios de los deberes escritos, cuando, en realidad, el motivo de su oposición radica en el hecho de evitar su escrupulosa revisación. Y es evidente que, si se obliga a los niños a que preparen en sus domicilios ciertos deberes escritos, para luego no corregirlos el maestro (o los mismos niños bajo la dirección de aquél), y alentarlos con indicaciones oportunas, saludables estímulos y las clasificaciones que corresponda, disminuye el interés del educando, que necesita en todo momento que el maestro le ofrezca incentivos para el estudio.

El buen maestro siempre tiene tiempo para corregir esos deberes, ya sea por sí solo, ya sea con la cooperación simultánea de todos los niños, en los numerosos casos en que es esto posible.

Por otra parte, la división de cada grado en dos o tres grupos de alumnos, de acuerdo con el sistema de graduación que se aconseja en este informe y que hemos puesto en práctica en las escuelas, facilita grandemente el examen de las tareas de los niños.

Con las medidas que se viene adoptando desde el año pasado, y con la cooperación fiel, inteligente y entusiasta de los buenos directores y maestros, poco a poco irá mejorando y normalizándose tan valiosa práctica.

CONCURSO DE TEXTOS ESCOLARES

Lo anteriormente expuesto sobre el estudio y sobre los deberes escritos de los niños, por una parte, y las exigencias de los nuevos programas, por otra, plantea la renovación de los textos de la enseñanza en nuestras escuelas. Para esto, el Consejo piensa que el medio más acertado es celebrar un concurso, llamando bajo ciertas condiciones a los autores y editores, a fin de conformar las obras respectivas al nuevo orden de cosas.

Consecuente con tales ideas, diéronse instrucciones a la Comisión de Textos de la Inspección Técnica, compuesta por los Señores Inspectores José M.ª Aubín, Ramón J. Gené y Reyes M. Salinas, para que presentara un proyecto de bases para un concurso general de textos.

Dicho proyecto fué elevado oportunamente a la consideración de este Consejo.

Con el fin de que sea debidamente conocido, y con el propósito de hacer cumplido honor a la labor y competencia de los funcionarios que lo redactaron con tanto acierto, se transcribe a continuación, con las consideraciones que lo preceden.

Dice así:

*Uso de los textos en las escuelas comunes.*—El inmoderado abuso de los textos ha generado otro mal, de no menos serias y graves consecuencias: el desamor y menosprecio hacia el libro.

Urge poner remedio a tal equivocación: en este asunto, como en muchos otros, si el abuso es nocivo, el uso justo y razonado es saludable.

Pero, para conseguirlo, para lograr que en la vida escolar, primero, y en la pos-escolar después, recupere el libro la influencia que en buena ley le corresponde, es indispensable que agrade tanto como hasta en el día desagradó; que se haga tan simpático, como antes lo hicieron repulsivo.

Y para llegar a este resultado, es preciso que se calculen muy bien y se señalen con gran serenidad de criterio, las cualidades que debe reunir un libro escolar, que bien mirado, no son tan escasas y sencillas como algunos creen; porque, si se admite que las primeras impresiones que un niño recibe y las primeras ideas que adquiere perduran en él, con fuerza tan

poderosa, que suelen ejercer influencia, a veces decisiva, sobre su porvenir y destino, en buena lógica hay que suponer idéntico poder e influencia a las primeras lecturas.

De donde fluye, claramente demostrada, la necesidad de elegir muy bien los primeros libros que deban depositarse en manos de la infancia, procurando que ellos sean por su *fondo* y *forma*, *bellos* e *interesantes*; capaces de levantar y arraigar en el alma blanca de los niños, sentimientos e ideas nobles, puros y elevados.

Por otra parte, hoy por hoy, saber leer es tan útil como saber hablar; se vive muy a prisa, sucédense con rapidez maravillosa los descubrimientos que modifican lenta, pero continuamente, todas las cosas, aun las mismas condiciones de vida: para no quedarse a la zaga, y, por consiguiente, en condiciones desventajosas para luchar por la existencia, es preciso enterarse continuamente de muchos hechos nuevos, de múltiples datos y cuestiones que nos interesan directamente, y que están íntimamente relacionados con nuesto derecho, nuestra condición social y salud.

*Concursos para designar los textos escolares.*— Para estimular la producción de buenos textos escolares, para conseguir que los niños lean solamente libros claros, elegantemente escritos, amenos, interesantes, y proporcionados a su desarrollo mental, no hay medio más eficaz que el concurso, siempre que se le dé una base amplia y liberal.

Las superiores autoridades escolares no pueden contentarse con ofrecer a los maestros dos o tres libros en cada materia, por buenos que éstos sean: se reconoce por todos los que de educación se ocupan, que la bondad de los textos es, más que absoluta, relativa, dependiendo, casi por entero, de la manera como se los use; y, como si bien es cierto que todos los maestros enseñan lo mismo, también lo es que no todos lo enseñan de idéntico modo, resulta evidente que, para un maestro será el mejor texto, aquel que se acomode mejor a su sistema y fines de enseñanza.

Debe, pues, para encontrar el libro que convenga a su manera propia de enseñar, tener muchos donde escoger, a fin de poder designar, a completa satisfacción, un medio de educación que, si bien no puede ni debe suplir al maestro, es, después de él, el más poderoso elemento de cultura moral e intelectual.

*Condiciones en que debe celebrarse el concurso.*— Las obras de textos aprobadas, deben serlo por un término no menor de tres años.

Al terminar el plazo de la aprobación, la lista de los libros que la merecieran, no debe caducar; debe ser simplemente reformada, manteniendo en ella las obras merecedoras de tal distinción; agregando las nuevamente aparecidas, y que, en concepto del C. N. de Educación, reunan las condiciones requeridas, y eliminando las que por un motivo u otro, no hayan dado en, la práctica los resultados que de ellas se esperaron.

Este es el procedimiento seguido en todos los pueblos, aun en aquellos donde las autoridades son más exigentes al respecto.

Debe quedar entendido que el C. Nacional se reserva siempre la facultad de autorizar el uso de un libro, en cualquiera época y ocasión, siempre que las condiciones de la obra justifiquen la medida.

Para que sirva de antecedente y norma de conducta a los autores, comisiones revisoras y editores, al hacer la convocatoria del concurso, convendría determinar de una manera muy clara y precisa las condiciones que deben reunir los textos escolares, no sólo en lo que con su contenido y modo de desarrollo y exposición se relaciona, sino en todo lo que a su extensión, lenguaje, redacción, estilo, ilustración e impresión se refiere.

La omisión de tales circunstancias origina inconvenientes serios y de no poca monta.

Faltando el detalle de estas condiciones, los autores no han podido trabajar de un modo franco, ignorando siempre con qué espíritu se les juzgaría; y las comisiones encargadas de valorar el mérito de las obras sometidas a concursos, han procedido según su leal saber y entender, resultando el concurso en su faz general, y por las causas arriba enunciadas, falto de unidad de criterio, que es, precisamente, la condición primordial que debiera caracterizarlo.

La convocatoria o anuncio de concurso debería hacerse con seis meses de anticipación, a fin de que los autores y editores dispusieran del tiempo necesario para ponerse dentro de las condiciones requeridas, reformando sus ediciones, mejorando ciertas obras, refundiéndolas o escribiendo otras nuevas, si así conviene a sus intereses.

*Condiciones que deben reunir los textos escola-*

*res.—Cómo han de usarse.*— El libro de texto ha de estar dispuesto en forma tal que sea imposible hacerlo aprender de memoria; ha de estar compuesto por una serie de lecturas que puedan servir de comento, recordatorio y glosa a las enseñanzas del maestro.

Ha de ser de tal naturaleza, que sirva al niño, antes y después de oir al maestro: antes, para enterarse y tener ya alguna idea de lo que el maestro va a explicarle, poniéndose así en condiciones de escuchar y comprender mejor; después de la lección o explicación del profesor, para recordar lo oído en clase; repetirlo, reflexionar sobre ello y asimilarlo, no mecánica, sino razonadamente.

Ha de ser una especie de *memorándum* que preste al niño un triple servicio, proporcionándole, independientemente de las explicaciones del maestro, orígenes auxiliares de datos y medios de trabajo; ayudándole a fiarse de sí mismo en el estudio, y habituándole a manejar los libros, a servirse de ellos, y a considerarlos como poderosos elementos de cultura.

Por mucho que un maestro sea ordenado, cuidadoso, claro, metódico y preciso en sus explicaciones, por más que las repita convenientemente, puede abrigarse el fundado temor, de que alguno de sus conceptos, una parte de sus lecciones, escape a sus alumnos, de que muchas de sus palabras se borren; en todos estos casos, el libro escolar bien hecho, vendrá en auxilio del escolar, recordándole lo que haya olvidado.

Un buen libro escolar ha de ser *un libro de acción*, como decía Michelet; ha de tener algo como un soplo de vida moral que vaya de sus páginas al corazón siempre puro de la infancia, inspirándole el deseo de obrar, de hacer, la confianza en el bien, en sí mismo y en la santa fecundidad del trabajo.

Otras condiciones son indispensables al buen libro escolar: ha de ser *breve, escrito con elegancia, artístico* y estar dispuesto conforme a un plan rigurosamente lógico.

Un libro escolar, de cualquier grado que sea, no debe tener más allá de 180 páginas, que, si están bien aprovechadas, prestan para mucho.

Un libro de texto no es ni puede ser una enciclopedia ni un tratado formal de índole absolutamente científica; no puede ni debe exponer una ciencia, sino hechos de esta ciencia; es, como ya se dijo, un memorándum que no debe *enseñar*, tanto como *sugerir*.

Más que por la cantidad de doctrina que contiene, ha de apreciarse un libro por la forma en que esta doctrina está expuesta. No deben encontrarse en los libros para niños párrafos largos, conceptuosos y muy elaborados; pero todo él debe estar escrito con soltura, con fluidez, con viveza, y con ese gusto y elegancia que incita a leer, a veces, aun aquellas producciones cuyo argumento no se distingue ni por la novedad ni por el interés.

Se cree, generalmente, que los libros para niños no deben reunir las condiciones de belleza, armonía, claridad y proporción que se exige, sea cual sea su carácter e índole, a los libros destinados a los adultos.

Esto es un error gravísimo: los niños por intuición natural gustan de las cosas nobles y bellas, de las obras donde hay imaginación, sentimiento y alteza de ideas, y, si así no fuera, sería mucho más imperioso el deber de provocar en ellos el gusto, la delicadeza en el pensar y en el sentir, infundiendo en sus almas el sentimiento artístico, la emoción estética, indispensables en la vida, y habría, por lo tanto, mayor necesidad y conveniencia en no poner en sus manos, sino aquellos libros capaces de contribuir al logro de tal propósito.

Cosa parecida a lo que se ha dicho del estilo y lenguaje en que deben estar escritos los textos infantiles, puede decirse de sus ilustraciones.

No se puede llamar libros ilustrados a los que, en mayor o menor cantidad, contienen, esparcidos en sus páginas, grabaditos minúsculos que nada dicen ni pueden decir al niño, o bien, láminas e imágenes caprichosas que nada tienen que ver con los asuntos tratados en el texto.

Para que la representación gráfica de las cosas sea útil, no debe perderse de vista que las ilustraciones no son otra cosa que *texto* objetivado; que sirven, no sólo para hacer entrar por los ojos ciertas formas y determinados hechos, sino también como material a propósito para la iniciación de estas conversaciones ocasionales entre maestro y alumnos, tan preconizadas por todos los escritores didácticos, y de tan subido valor educativo cuando se las sabe encauzar.

Es, pues, indispensable que las ilustraciones de los libros infantiles sean realmente artísticas: fiel interpretación de lo que el libro dice; bien dibujadas, bien impresas, y de tamaño conveniente; capaces de hablar

a la mente y al corazón de la infancia con el lenguaje brillante y convincente que todo lo hermoso tiene.

Los libros norteamericanos son, a este respecto, modelos dignos de imitación, y en nuestro país hay ediciones (la de *La Palabra*, por ejemplo,) cuyos grabados son de una nitidez y belleza encomiables.

La trabazón o disposición ordenada de la materia contenida en los textos destinados a los niños que asisten a las escuelas primarias, ha de obedecer a un modo de exposición absolutamente lógico.

Nada debe decirse que no tenga explicación, y todos los asuntos han de estar bien conexionados; sin estas condiciones, no podrá el libro prestar a la escuela, al niño y al maestro, los múltiples servicios que de él pueden esperarse.

Además de las condiciones que acaban de indicarse, que son, en realidad, de carácter general, ciertos libros escolares han de reunir otras, derivadas de la naturaleza o índole de la especialidad que tratan.

Los libros de Historia, por ejemplo, conviene que formen serie graduada, teniendo en cuenta no solamente la pormenización de los hechos históricos, sino, y muy principalmente, el *concepto y punto de vista bajo el cual se les considere.*

Así, en los que se escriban para el 3.º y 4.º grados deberán tratar los hechos bajo el aspecto pintoresco, anecdótico, legendario, por decirlo así. En estos grados debe tenderse a *impresionar*, a hacer amar el desinterés, el ardiente patriotismo, la probidad, el intenso valor moral, la pujanza militar, el espíritu de sacrificio de nuestros mayores; a llevar al ánimo infantil la convicción de que lo que aquellos próceres, lo que aquel pueblo hicieron en holocausto de la libertad e independencia de la Patria, lo harían todos los argentinos ahora y siempre que lo exigieran el honor o la integridad nacional.

El libro dedicado al grado quinto puede ya iniciar al niño en la concatenación de los hechos y en la mutua relación de los sucesos; mientras que el tratadito dedicado al sexto, puede darle una idea sintética, pero clara de las causas que explican o han motivado los acontecimientos historiados.

Los de Geografía también conviene que formen serie. De nada servirán, si sólo encierran enumeraciones pobres y anémicas; si no salen de los antiguos moldes que hacen a la mayoría de los textos de Geo-

grafía, libros sin vida, pesados y sin interés especie de guías de ferrocarriles y de enumeración de datos, referentes a la organización y división política del país.

Un buen texto de Geografía ha de presentar a la Tierra como morada del hombre; a los accidentes físicos de una región, a sus condiciones climatéricas, a la naturaleza del suelo, como a elementos poderosos que influyen, a veces, de un modo fatal y decisivo sobre la naturaleza y desenvolvimiento de sus habitantes; debe examinarla como a depósito inmenso de elementos de progresos y recursos de vida.

El estilo de los libros geográficos es de importancia capital para su éxito: ha de ser un buen manual escolar de esta ciencia, una serie de cuadros y descripciones rebosantes de vida, animación y colorido; una evocación muy intensa de países, fenómenos naturales, paisajes y costumbres.

La ilustración debe ser perfecta y auténtica; los mapas deben ser nítidos y exactos, y estar en perfecto acuerdo con el contenido de la obra.

En cuanto a los manuales de ciencias naturales, además de proporcionar al alumno los conocimientos que todos los hombres deben poseer acerca de la fauna, flora y gea de su país, han de estar calculados y redactados de tal manera que, no solamente tengan eficacia para iniciar al alma infantil en el amor a la Naturaleza y en el respecto a la vida en todas sus manifestaciones; sino que han de tener virtualidad suficiente para contribuir, como todas las ciencias de observación, a que los niños dejen los bancos de la escuela, llevando en el fondo del corazón un arraigado sentimiento de respeto y admiración por la potencia inteligente que, con una simplicidad de medios prodigiosa, gobierna y rige los mundos.

Al abrir un concurso para procurar y alentar la producción de buenos libros escolares, esta Comisión cree que debe solicitarse de los artistas residentes en el país, la presentación de modelos para la confección de cuadros históricos.

Podrían indicarse los asuntos en que deben inspirarse los artistas, para evitar posibles extravíos. En cuanto a las condiciones de ejecución podrían servir de modelo, las excelentes colecciones recientemente publicadas por los Sres. Fonquieray, Leroux y Fournigault Boron y Messina tituladas «*Cuadros sintéticos de*

*la Revolución Francesa»* «*Declaración de los derechos del hombre»* y «*Cuadros de la Historia de Francia»*.

*Comisiones revisoras.* Creen los que subscriben, que hay conveniencia en no permitir en los grados 1.º y 2.º otros textos que los de lectura; pero creen, asimismo, que los alumnos de tercero podrían usar algunas cartillas muy breves sobre hechos históricos; de Historia Natural, etc.

Si, como se admite, la inmensa mayoría de los niños abandona la escuela al terminar los grados 3.º y 4.º, es decir, los elementales, urge hacer en ellos cuanto sea posible, y esté a mano de los maestros y de las autoridades escolares, para crear en estos niños el amor a la lectura y el hábito de manejar los libros.

Somos también de opinión, que debe autorizarse el uso del cuaderno de caligrafía desde el 3.º grado; y que la disposición que permite a los alumnos de 5.º y 6.º grado usar textos en todas las materias, debe hacerse extensiva al cuarto.

Creemos también, que las comisiones revisoras deben constar únicamente de tres miembros: un especialista en la materia, un inspector técnico y un maestro u otra persona versada en asuntos de enseñanza.

Las comisiones numerosas no han dado en la práctica buenos resultados.

*Conclusiones.*—La Comisión de Textos, después de haber estudiado, de acuerdo con la circular del Señor Inspector General, fechada el 27 de Diciembre último, el problema del empleo de los textos en la escuela primaria y las bases relativas a la adopción de los mismos, opina.

a)—Que juzga conveniente el uso inteligente de los libros de texto en la escuela primaria, considerando que son para el niño: origen auxiliar de datos y medios de estudio; elemento para recordar las lecciones del maestro, medio para afirmar la confianza en sí mismo en el estudio, y recurso eficaz para adiestrarse en el uso, manejo y aprovechamiento de los libros.

b)—Que reputa eficaz el concurso para determinar los libros que deban usarse en las escuelas, siempre que se organice y lleve a cabo sobre bases absolutamente amplias y liberales.

c)—Que no cree conveniente a los intereses de la escuela, ni favorable para estimular la producción de buenos libros escolares, la práctica de elegir para cada materia un reducido número de ellos. Cuanto mayor

sea el número de textos entre los cuales pueda elegir, más fácil será al maestro encontrar el que convenga a su peculiar manera de interpretar el programa, y de enseñar.

d)—Que no deben usarse en los grados infantiles (1.° y 2.°) otros libros que los de lectura; que en el tercero pueden usarse ya algunas *cartillas*, como preparación al uso del verdadero texto, y que estos puedan ser usados, en todas las materias, en los grados restantes (4.°, 5.° y 6.°).

e)—Que a la convocatoria del concurso deben acompañar instrucciones muy precisas, acerca de las condiciones que deban reunir los libros, a fin de que los autores tengan una base segura, un concepto general de cómo deben escribirlos, y las comisiones una regla uniforme de criterio, para juzgarlos.

f)—Que al hacerse la convocatoria para el concurso se conceda a los autores y editores un plazo no menor de seis meses, para que puedan producir desahogadamente la obra que hayan imaginado; reformar las que hayan sido publicadas, y preparar ediciones enteramente conformes con las bases y condiciones del concurso.

g)—Que transcurrido el tiempo por el cual ha sido concedida la autorización para circular en las escuelas, no caduque la lista de los libros que gozaron de tal privilegio, sino que sea simplemente rectificada, haciendo en ella las supresiones que la experiencia aconseje y las adiciones que disposiciones superiores, o los resultados de sucesivos concursos, hayan hecho necesarias.

h)—Que puede un libro, publicado después de celebrado un concurso, ser incluído en la lista de los textos autorizados, siempre que por sus excepcionales condiciones se haga merecedor a tal distinción.

i)—Que los libros declarados de texto no deben serlo por un término menor de tres años.

### ANTEPROYECTO PARA FIJAR LAS BASES DE UN CONCURSO GENERAL DE TEXTOS

Art. 1.° Invítase a los autores o editores a que concurran al concurso que en la fecha se abre, para elegir los libros que hayan de usarse en las escuelas dependientes del C. N. de Educación, durante el trienio...

Art. 2.º Las solicitudes se entregarán en la Secretaría del C. Nacional, y serán recibidas hasta las 3 de la tarde del día... de... de... A cada solicitud acompañarán tres ejemplares, impresos o escritos a máquina, del libro que se ofrezca o presente.

Art. 3.º Los libros que se presenten serán sometidos al fallo de la Comisión a que correspondan por su materia, cuyos dictámenes podrán ser aprobados, rechazados o modificados por el C. N. de Educación.

El dictamen producido en cada caso será publicado en «El Monitor de la Educación Común».

Art. 4.º Los libros que se presenten a concurso deben ajustarse a las siguientes disposiciones, en lo que a su contenido, estilo, extensión, impresión e ilustración se refiere.

Art. 5.º a)—En cuanto a su contenido, han de abarcar, bien conexionados y prudentemente desarrollados, todos los puntos del programa a que respondan.

En lo referente a su manera de estar escritos, deberán recordar los autores que un libro de enseñanza primaria, dentro de la sencillez que exige la edad intelectual de sus lectores, debe ser un modelo de estilo, y ha de estar lleno de vida e interés.

b) En cuanto a su impresión, deben ajustarse los editores a las reglas dictadas en oportunidad por el Cuerpo Médico Escolar.

c) Las ilustraciones han de ser de tamaño conveniente, marcado sello artístico y bien perceptibles; debiendo corresponder y estar en armonía, en un todo, con lo que el libro explique, describa o narre.

d) Ningún libro que desarrolle el programa de un solo grado (exceptuando los de Lectura), podrá tener más de 180 páginas, no contándose en este número los mapas y láminas de página entera y las destinadas a advertencias, carátulas e índices.

Los autores y editores de libros aprobados no podrán introducir en ellos, en las ediciones sucesivas que de ellos hagan, modificaciones o alteraciones de ninguna especie, salvo el caso en que fueren autorizados por el C. N. de Educación.

El precio de venta en detalle, que será fijado de acuerdo con el Consejo Nacional de Educación, deberá constar, impreso en caracteres bien visibles en la cubierta del libro.

En los grados 1.º y 2.º, únicamente se autoriza el uso de los libros de Lectura.

En el grado tercero, además de los textos de Lectura y Caligrafía, podrán usarse *cartillas breves y sencillas*, sobre asuntos histórico-geográficos.

En los grados 4.º, 5.º y 6.º, podrán usarse textos en todos los ramos menos en moral.

Si un libro aprobado se vende a mayor precio del establecido, caducará la concesión que se le acordó.

De entre los textos aprobados para un grado, el maestro, de acuerdo y con la aprobación del director, podrá elegir el que desee o más le guste; bien entendido que, una vez adoptado el texto, no podrá ser cambiado por otro, bajo ningún concepto ni pretexto.

Dentro del término señalado por el artículo 2.º podrán presentarse a concurso bocetos o cuadros ya impresos para la enseñanza de la Historia Patria.

Estos bocetos podrán representar una sola escena histórica, el *Congreso de Tucumán en el acto de proclamar la Independencia de la Nación*, por ejemplo; pero serán preferidos los que en un número conveniente de láminas, abarquen un período histórico o una sucesión de hechos íntimamente relacionados, tales como la *Semana de Mayo o las Campañas de San Martín*.

El Consejo Nacional podrá, tratándose de bocetos, adquirir la propiedad de ellos, para hacer la edición por su cuenta.

Para ser tomada en cuenta toda obra que se presente a concurso, será menester que esté de acuerdo con el programa respectivo, y que su autor la acompañe con una exposición sintética, en la que se exprese los fundamentos metodológicos y el valor práctico de la misma.

### ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA INSPECCIÓN

Con el objeto de dar una nueva, más completa y eficaz organización al régimen interno y funcionamiento de la Inspección Técnica, para mejorar en lo posible el servicio, de acuerdo con la sabia ley de la división del trabajo, se ha distribuído la labor de los catorce inspectores de distrito, organizando en la oficina las siguientes Comisiones: de horarios, planillas y registros; de legislación, de mobiliario e ilustraciones; de programas, de textos, y de personal directivo y docente.

Las instrucciones que se trasmitieron oportunamen-

te a las diversas Comisiones, indican con claridad y precisión, las atribuciones y deberes de cada una de ellas.

Se reproducen a continuación, para abreviar comentarios:

I.—*Comisión de horarios, planillas y registros.*— Las principales funciones de la comisión de referencia, serán las siguientes:

a) Anotar las observaciones recogidas en la práctica respecto a los horarios, planillas y registros vigentes, determinando sus bondades y deficiencias, los resultados de su aplicación y las reformas aconsejadas por la experiencia. Dichas observaciones y las reformas que ellas sugieran serán sometidas por escrito a la consideración de la Inspección General.

b) Informar todo expediente que se relacione con aquellos asuntos, y

c) Custodiar y conservar en perfecto orden el archivo de la Comisión, que formará parte integrante del archivo general de la Inspección Técnica.

Esa comisión, procederá a practicar un detenido estudio de los libros, formularios, planillas y registros, proyectando dentro de la primera quincena del mes de Enero próximo, a más tardar, las reformas que crea conveniente introducir en ellos, lo mismo que indicará si hay conveniencia en llevar algunos otros, proponiendo los modelos correspondientes.

En sus estudios tendrá especial cuidado de constatar si en ese sistema de registros, formularios, libros y planillas, se llenan o no las prescripciones de la Ley de Educación y de los Reglamentos y Acuerdos del H. Consejo, respecto a los datos estadísticos, inventarios de la escuela y demás pormenores de la técnica y administración escolar.

II.— *Comisión de legislación.*—Las principales funciones de la Comisión de referencia, serán las siguientes:

a) Hacer un estudio detenido de la legislación escolar vigente en la Capital (Ley de Educación, Reglamentos, Acuerdos y Resoluciones orgánicas del H. C.) concordando sus disposiciones, ordenándolas por asuntos y por orden de fecha.

b) Determinar si hay disposiciones anacrónicas o contradictorias, y cuya modificación o derogación sea oportuno pedir al superior; en cuyo caso, la comisión indicará por escrito a la Inspección General cuáles son

dichas disposiciones, y cuáles las razones en que se basaría la reforma.

c) Informar los expedientes que se relacionen con aquellos asuntos, y

d) Custodiar y conservar en perfecto orden el archivo de la Comisión, el que formará parte integrante del archivo general de la Inspección Técnica.

La Comisión debe preocuparse de reunir en su archivo, para el estudio comparativo del caso, las leyes y reglamentos escolares dictados en el país en los últimos tiempos, o por lo menos, los vigentes en la actualidad, y aun los del extranjero, en cuanto sea posible.

III.—*Comisión de mobiliario e ilustraciones.*—Sus principales funciones son las siguientes:

a) Estudiar las bases y demás reglamentación relativa a la licitación pública para la adquisición de mobiliario e ilustraciones, proponiendo por escrito las reformas y mejoras que podrían someterse a la consideración del Consejo.

b) Investigar las deficiencias que se noten respecto a la dotación de las escuelas, de mobiliario general y especial, y de ilustraciones para la mejor enseñanza en las diversas materias, indicando lo que sea necesario adquirir con mayor urgencia.

c) Reunir en sus oficinas catálogos ilustrados de mobiliario escolar, y de aparatos e ilustraciones para las escuelas.

d) Informar todo expediente relacionado con estos asuntos, y

e) Custodiar y conservar en perfecto orden el archivo de la Comisión, el que formará parte integrante del archivo general de la Inspección Técnica.

Esa Comisión se constituirá y comenzará a actuar inmediatamente, abordando de lleno lo que se relaciona con las bases para la licitación pública y para un concurso de la industria escolar, a fin de que produzca las ilustraciones de carácter nacional que precisan nuestras escuelas.

Es urgente planear las bases para un concurso de la industria escolar argentina, a fin de que, dentro de esas bases e instrucciones,—si ellas merecieran la aprobación superior—confeccione cuadros murales de geografía pintoresca, monumental y característica del país.

Otro tanto ocurre con lo que se refiere a la do-

tación de cuadros murales para la enseñanza de la Historia Argentina, en sus diversos períodos.

Igual concurso es preciso intentar en lo pertinente a la dotación de mapas murales de Geografía general; pues en esta materia, nuestra industria escolar presenta los mismos mapas de hace veinte años.

IV.—*Comisión de programas.*—Son funciones de la referida Comisión, las siguientes:

a) Anotar las observaciones recogidas en la práctica, respecto a la aplicación de los nuevos programas de estudio, determinando sus bondades y deficiencias y los resultados de su aplicación, y aconsejar las reformas paulatinas que la experiencia propia y la de los directores y maestros les vaya sugeriendo.

b) Reunir para el archivo de la Inspección, y con los fines de estudio y de comparación consiguientes, todos los planes y programas de estudios y programas dictados anteriormente por el Consejo Nacional de Educación, y los que en lo sucesivo se dictaren en el país, y aun en el extranjero, en cuanto sea posible.

En suma: recopilará de esta materia la Comisión, todo lo que pueda contribuir al mejor estudio y solución de nuestros más trascendentales problemas de la enseñanza.

c) Informar todo expediente relacionado con el Plan y Programas de Estudios, y

d) Custodiar y conservar en perfecto orden el archivo de la Comisión, el que formará parte integrante del archivo de la Inspección Técnica.

V.—*Comisión de textos.*—Sus principales funciones son las siguientes:

a) Estudiar las bases y demás reglamentación relativas a la licitación pública de textos escolares, proponiendo por escrito a la Inspección General las reformas que convenga introducir, a fin de someter en su oportunidad dichas reformas a la consideración del Consejo.

b) Estudiar igualmente el problema del empleo de textos en la escuela primaria, proponiendo las bases para llamar a un concurso general de textos escolares, con especificación de las condiciones que deben llenar dichos textos, en los grados infantiles y en los superiores, según la índole de cada ramo de estudio.

c) Proponer cuanta medida estime oportuna en lo que tenga atingencia con el uso y empleo de textos en nuestras escuelas, por parte de maestros y alumnos.

d) Informar los expedientes relacionados con estos asuntos, y

e) Custodiar y conservar en perfecto orden el archivo de la Comisión, el que formará parte integrante del archivo general de la Inspección Técnica.

Esa Comisión reunirá en la biblioteca y archivo de su oficina, en cuanto sea posible, un ejemplar de los libros de texto publicados en el país con destino a la escuela primaria, y los que en lo sucesivo se publicaren.

VI.—*Comisión de personal directivo y docente.*—Esta Comisión deberá efectuar una investigación minuciosa y concienzuda de los antecedentes, calidades, servicios y condiciones del personal directivo y docente de nuestras escuelas, con el fin de propender a la formación del escalafón de dicho personal, abriéndose en la Inspección Técnica el libro llamado de Concepto del Personal, sobre bases más amplias, concretas y definidas que lo que se ha venido haciendo hasta el presente.

De tal suerte, podremos saber en cualquier momento, el título que cada uno posee, sus años de servicios, cargos diversos desempeñados, cargo actual, su compensación pecuniaria, si dedica todo su tiempo a los deberes de la escuela, si tiene vocación por la enseñanza, si posee habilidad natural, erudición suficiente, preparación especial, si ha sido amonestado, si es disciplinado, si despliega interés en la enseñanza y en el desempeño general de sus funciones, si es urbano, fiel, paciente, exacto y bueno.

Estas cualidades positivas (lo mismo que las negativas o contrarias) estarán condensadas con sistema y método tales, en el libro de Concepto del Personal, que el retrato fiel y característico de cada maestro, resultará perfectamente trazado; porque no se asentará en él ningún dato que no esté escrupulosamente comprobado.

Sin salir de la oficina, en breve tiempo, podrá entonces ser informado el superior, respecto a las condiciones personales y demás atributos de cada director y maestro de escuela.

Así será posible ir seleccionando el personal, por la eliminación paulatina de lo inservible, si lo hubiera, y por el ascenso merecido de los fieles y buenos servidores.

De la actividad, celo, competencia y acierto con que proceda cada Comisión en el desempeño de su

cometido, dependerá en gran parte el buen funcionamiento de las escuelas, y la mayor eficacia y respetabilidad de la Institución Técnica.

Por lo demás, los dictámenes, informes y estudios de dichas Comisiones, son elevados a la Superioridad por el Inspector General, con las observaciones que le sugiere su propia experiencia.

# CAPÍTULO V

## LA EDUCACIÓN EN LAS PROVINCIAS

### ESCUELAS DE LA LEY 4874

SUMARIO.—Consideraciones generales.—Fundación de Escuelas Nacionales en las Provincias y las autonomías provinciales.—Beneficios de la Ley 4874.—Cuadro comparativo de los sueldos que perciben los maestros al servicio de las Provincias.—Lo estatuído por Ley 4874, en el Artículo 2.°, su reglamentación por el P. E.—Graves inconvenientes para la difusión de las escuelas de la Ley 4874: el maestro, la casa y el material escolar.—La obra realizada en las provincias en 1910.—Reglamento para Inspectores.—Instrucciones especiales dadas a los Inspectores viajeros.—Creación de los Visitadores, los beneficios que reportan.—Reglamentación para la designación de los suplentes.—Instrucciones a los Inspectores sobre confirmaciones, traslados y cesantías.—Caracterización de las escuelas Láinez.—Los Encargados Escolares.—El mínimum de alumnos en cada grado.—Situación y concepto de las escuelas.—Cuadro demostrativo de las Escuelas Nacionales creadas en las Provincias en 1910.—Cuadro comparativo de la acción nacional provincial y particular en las provincias durante los años 1909 y 1910.

Desde el primer año de instalación de las escuelas nacionales de la Ley 4874, ninguno como el de 1910 se ha caracterizado por una obra tan importante realizada, obra que no ha consistido solamente en aumentar el número de las escuelas existentes, sino que ha tratado de intensificar la eficacia de las escuelas establecidas antes del año 1910, dotándolas de todos los elementos requeridos por su compleja organización

Aunque las cifras de un Censo Nacional Oficial, no hubieran revelado al país el enorme saldo de analfabetos que se distribuye por la extensión de nuestras campañas del interior, de población excesivamente diseminada, el solo clamor de los vecindarios que mes tras mes dirigían sus notas al Consejo Nacional,

solicitando la inmediata fundación de escuelas, hubiera sido un exacto índice de apreciación para determinar la importancia de la acción que el país, exigía realizar a este Consejo. La obra de los años anteriores había tenido necesariamente que limitarse a fundar escuelas en forma lenta y progresiva que no alcanzaba a satisfacer, ni siquiera medianamente, las justas aspiraciones de miles de vecindarios. El crecimiento de las escuelas, hasta 1909 inclusive, puede apreciarse en las siguientes cifras, tomadas de las Memorias oficiales de la Repartición:

| Año | Escuelas que funcionan | Alumnos |
|---|---|---|
| 1906 | 291 | 24.152 |
| 1907 | 402 | 37.418 |
| 1908 | 438 | 42.322 |
| 1909 | 526 | 50.298 |

Era necesario, por lo menos, doblar estas cifras, como silencioso y fecundo homenaje a nuestra nacionalidad en el año de su primer Centenario. En Febrero de 1910, es decir, en la época de las vacaciones escolares, existían, como lo demuestra el cuadro que antecede, 526 escuelas que habían funcionado al finalizar el curso de 1909, cifra que, no obstante ser relativamente alta, debía ser doblada, de acuerdo con los propósitos que el Consejo tenía en vista para el nuevo año. Era necesario para ello, desarrollar una acción intensa, continua, que tendiera a hacer las cosas en el menor plazo y en la mejor forma posible. Existían los elementos necesarios para difundir las escuelas, como ser, los miles de pedidos de los vecindarios de las provincias; pero, faltaban los elementos que sólo el tiempo puede dar para poder llevar a buen término una obra de tanta magnitud, tal como jamás había sido ejecutada por todo el esfuerzo conjunto de las catorce provincias. El programa del Consejo, para comenzar, pedía la creación de mil escuelas. Las mil escuelas, sin embargo, no pudieron ser instaladas en el año 1910, por cuanto las dificultades financieras que sobrevinieron por la carencia de fondos, detuvieron esta obra en los momentos que tocaba a su fin. No obstante, se consiguió hacer lo que revelan las cifras que más abajo se transcriben.

La obra era necesariamente lenta y penosa, pero se contó para realizarla con uno de los factores más esenciales: el entusiasmo que despertó la idea en la mayoría de las Provincias, especialmente en aquellas que más necesitaban las escuelas que el Consejo Nacional les prometía fundar en un breve tiempo. Ese entusiasmo colaboró eficazmente en la labor del Consejo, en forma tal, que muchas poblaciones del interior hicieron cuanto en sus medios estuvo para conseguir que la escuela se instalara, dotándola unas de casa propia, pagando otras su alquiler por un tiempo más o menos largo, y, consiguiendo las demás, imposibilitadas por su pobreza o por otras causas para donar o para pagar arrendamientos, que la escuela pudiera ser instalada en buenos edificios buscados por ellas y alquilados en excelentes condiciones.

Sin embargo, dos inconvenientes de importancia pudieron llegar a detener la obra iniciada bajo tan buenos auspicios, uno de orden administrativo y otro de orden material. Los examinaremos detenidamente, para tratar de descargar, de paso, algunas objeciones que han sido formuladas en contra de los procederes del Consejo Nacional de Educación.

Se refiere el primero a la autorización previa que, según costumbre establecida, pedía siempre el H. Consejo a las autoridades provinciales, antes de establecer las nuevas escuelas de la Ley 4874. Esta práctica usual (usual porque no está exigida implícita ni explícitamente por la Ley Nacional mencionada), si bien pudo ser empleada por el Consejo en años de poco crecimiento escolar, significaba una seria restricción en momentos en que se aspiraba a doblar el número de las escuelas existentes. Era, además, completamente inútil. ¿Qué ventaja puede tener el sistema empleado hasta 1909? El Consejo, con el nuevo procedimiento, en el acto de crear una escuela lo comunica al Gobierno de cada Provincia. Se dirá que puede hacerlo antes; es verdad, pero en la práctica no resultaría lo mismo, como puede comprobarse, sino más bien perjudicial, porque sería sólo un trámite entorpecedor que, en un caso sobre cien, haría saber que la creación efectuada por el Consejo era inconveniente, perjudicando en cambio los noventa y nueve casos restante. En 1910, sobre más de 600 escuelas creadas, una sola ha sido observada por una Provincia, la de San Juan, en una fundación proyectada en el Departamento de Concepción; Salta

pretendió hacer lo mismo en 1911 respecto a dos establecidas en 1910, pero resultó que estas dos habían sido solicitadas directamente ante este Consejo, por diputados nacionales de esa Provincia. De manera, pues, que para remediar el caso único de San Juan que, mal o bien observado, fué remediado por esta repartición el mismo día en que se conoció la observación hecha por la provincia, hubiera sido necesario consultar la creación de las demás escuelas, sometiéndolas innecesariamente a un largo trámite. Las Provincias conocen oficialmente la creación de las escuelas nacionales, por comunicación especial que les hace el Consejo Nacional, el mismo día que a los Inspectores en ellas, es decir, antes de que las escuelas hayan podido ser instaladas. Conocida la ubicación de los establecimientos a crearse, la Provincia puede hacer todas las indicaciones que crea convenientes, pues como la creación no significa la inmediata instalación, no se encuentran ante un hecho ya realizado, sino ante una eventualidad que puede no producirse, si las autoridades escolares respectivas hacen en tiempo sus observaciones pertinentes. Y tan es así, que tenemos el siguiente hecho concreto. Las dos únicas Provincias que siempre han mirado con cierta prevención la creación de las escuelas nacionales de la Ley 4874, Entre Ríos y Mendoza, por suponer que ellas hieren elementales nociones de autonomía, son las únicas, precisamente, en cuyo territorio el Consejo no ha creado más escuelas que las que ellas mismas han solicitado, por intermedio de su Consejo de Educación, la primera, y por intermedio de los Jefes Políticos de algunos Departamentos, la segunda. Y esta es la más elocuente demostración de la corrección de los procederes del Consejo Nacional de Educación. Jamás ha desatendido una sola observación que le haya sido hecha sobre mala ubicación de alguna escuela, porque la base de su acción es fundarlas donde sea necesario, y no en determinados puntos más o menos bien ubicados. Si una escuela que el Consejo cree conveniente instalar en un punto dado, urbano o no, como sucedió con la fundación de una urbana, en Concepción (San Juan) a que antes me he referido, es observada por la Provincia, este Consejo la suprime inmediatamente, sin provocar la más insignificante discusión, y sin utilizar los datos previos que posee y que demuestran la buena ubicación dada a la escuela observada. Lo que el Consejo quiere es fundar escuelas, ya sea

en los confines de las Provincias o en los centros vecinos a las Capitales que no tengan todas las que necesite la población escolar; pero, ante una sola queja, prefiere dejar sin efecto su fundación, trasladando el establecimiento creado y aun no instalado, a otra localidad donde pueda ser igualmente necesario.

El Consejo cree sinceramente que ese es el sistema ideal, en materia de fundación de nuevas escuelas nacionales. Lo inverso no conduciría a ningún resultado práctico. En efecto: veamos, someramente, cuáles serían los trámites indispensables para llevar a cabo una creación de escuelas. Supongamos que el pedido de un vecindario llegara al Consejo el 1°. de Marzo. El Consejo lo estudiaría, y, si es viable, lo pasaría a informe de su Inspector Seccional en la Provincia. El Inspector enviaría un visitador a inspeccionar el punto, a comprobar el censo escolar, a buscar la casa donde funcionaría la escuela, etc. Una vez hecho esto, el pedido volvería al Consejo, para que resolviera aceptarlo o no. Aceptándolo, no sería posible tomar ninguna medida previa, pues debería pasar a la Provincia el expediente respectivo, a fin de que sus autoridades locales prestaran o no su aprobación al proyecto. ¿En cuánto tiempo lo harían? No es posible determinarlo con precisión, pero, dados ciertos antecedentes, se puede asegurar que ese consentimiento demoraría unos cuantos meses, en primer lugar porque la provincia se vería obligada a repetir las averiguaciones realizadas por los empleados dependientes de este Consejo, con la demora consiguiente, porque no es permitido creer que los empleados de la provincia informen sin pleno conocimiento de los hechos; en segundo lugar, porque no siempre los empleados provinciales, por sus tareas propias, estarán en condiciones de iniciar los trabajos pertinentes en el acto de llegar a su poder, previos dos o tres trámites de las autoridades superiores, Gobierno Provincial y Consejo de Educación local, la nota de este Consejo en que solicitaba el consentimiento para fundar determinadas escuelas; y en tercer lugar, porque no teniendo este Consejo autoridad sobre las reparticiones provinciales encargadas de pronunciarse al respecto, no podrá exigirles un pronto despacho, ni tendrá en su mano medio alguno para activar la gestión de un asunto que es de por sí urgente. De años anteriores en que se hizo la experiencia, teníamos el amargo resultado de saber que hay consultas hechas en

1908 y 1909 que no han sido informadas todavía, ni favorable ni desfavorablemente, por las provincias respectivas. Este solo dato ahorra todo comentario al respecto. Pero, descartemos el argumento, basado en una excepción, como es justo confesarlo, y supongamos que el Gobierno local se pronunciara en un plazo normal. ¿Cuándo sucedería ello? Por lo menos en Agosto o Septiembre. Sólo entonces podría pensar este Consejo en crear la escuela, buscar la casa en que funcionaría, contratar su personal docente, y remitir el material escolar, con lo cual llegaríamos a Octubre o a Noviembre, aun cuando no se produjera ningún tropiezo, vale decir, en meses en que la escuela ya no puede funcionar por la cercanía de las vacaciones. Debería en consecuencia esperarse, con casa paga, con maestro con tratado, con útiles remitidos, hasta el próximo curso escolar, o sea, hasta el 1°. de Marzo, aniversario de la fecha en que había llegado al Consejo Nacional la solicitud de los vecinos que pedían la fundación de una escuela de la Ley 4874, fecha remota en la cual puede suceder que el maestro ya no acepte el puesto, y mil contingencias más, que pueden producirse.

Quizá alguien pueda sostener que este sistema es conveniente, por cuanto respeta una autonomía que nadie puede violar. Pero la autonomía de una Provincia no depende de la forma en que se tramita un expediente. Para la autonomía real de una Provincia la cuestión de fondo es la misma, cuando se le pide anuencia para fundar una escuela, que cuando se le comunica que ha sido creada, pero, reconociéndole el derecho de observar la ubicación que se le ha dado. Antes o después de la creación de la escuela, la opinión de las autoridades provinciales tiene para este Consejo la misma eficacia, y es debidamente respetada, sin pretender que en un caso se respeta la autonomía que en otro se viola. Lo único que varía es el procedimiento, y ante uno que resulta ventajoso este Consejo cree que no debe substituirse por otro que no lo es.

El segundo inconveniente relativo a la fundación de las nuevas escuelas, como se ha dicho, es de orden puramente material:

Se engloban en él tres clases de factores, que son:

1.° El maestro.

2.° La casa para la escuela.

3.° La provisión del material escolar.

Se analizarán los tres sucesivamente, con el obje-

to de demostrar la necesidad de tomar ciertas medidas que suplan, para lo futuro, los inconvenientes que estamos presenciando en el presente. Tienen todos excepcional importancia, por cuanto sino se les soluciona en la forma debida, se corre el riesgo de fracasar en los años venideros, cuando se aspire a dotar al país, del número considerable de escuelas que necesita.

El maestro, eje central de una escuela, constituye un verdadero problema en nuestras escuelas nacionales, en primer lugar porque no se le remunera en forma que permita vincularlo efectivamente a su puesto. La prueba evidente de ello la hemos tenido a la vista al comenzar la fundación de las nuevas escuelas nacionales que han funcionado en 1910. En casi todas las Provincias, con excepción tal vez de San Luis, sólo con un perseverante esfuerzo se ha conseguido unos pocos (relativamente) maestros y maestras normales que quisieran ir a los confines de sus territorios, a desempeñar las direcciones de nuestras escuelas. La vida en otros órdenes de actividades, les ofrece mayores alicientes que la escuela nacional de la Ley 4874. Ya se trate de las comodidades habituales de la existencia, ya se trate de los sueldos que perciben, el hecho es que los maestros se quedan en las capitales de Provincia, o vienen en gran número a Buenos Aires, o a los Territorios Nacionales, donde perciben una remuneración mayor.

De esto resulta que ciertas Provincias se despueblan de maestros, quienes, lógica y naturalmente, prefieren siempre ver recompensado su esfuerzo en la mejor forma posible, sea ganando mejores sueldos, sea viviendo en regiones donde la vida ofrezca mayores alicientes.

De este hecho, sencillo en apariencia, derivan además consecuencias importantes. Es la primera de ellas, la desproporción de las asignaciones mensuales que abonan a los maestros las distintas jurisdicciones que actúan en las escuelas, es decir, la Provincia entre sí y las diferentes reparticiones del Consejo entre sí también, Capital, Territorios y Provincias. Se hará una enumeración de ellas para que se pueda apreciar comparativamente las diferencias:

## Sueldos de las Escuelas Provinciales.

### PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

Año 1910-1911.

Director con título.

| | | |
|---|---|---|
| Con 500 alumnos | casa y | $ 350,— |
| » 300 » | » » | » 216,— |
| » 200 » o menos | » » | » 194,40 |
| Director sin título | » » | » 122,40 |

*Maestros.*

| | |
|---|---|
| De 4 años, con título | » 194,40 |
| » 4 » sin » | » 129,60 |
| » 1, 2 y 3 años, con título | » 129,60 |
| » 1, 2 y 3 » » » de subpreceptor infantil | » 100,80 |
| » 1 año con título de ayudante infantil | » 72,— |
| » 3 años, sin título | » 93,60 |
| » 1 año » » | » 57,60 |

### PROVINCIA DE SANTA FE.

| Escuela Superior Alterna de 1.a clase | 1910. | 1911. |
|---|---|---|
| Director | $ 250 | $ 250 |
| Vicedirector | » 200 | » 200 |
| **Escuela Superior Alterna de 2.a clase** | | |
| Director | » 200 | » 200 |
| Vicedirector | » 130 | » 150 |
| **Directores** | | |
| Escuela Superior Mixta | » 160 | » 180 |
| » Elemental Alterna | » 160 | » 180 |
| » » de V. o M. | » 140 | » 160 |
| » » » 1.a o Secciones | » 120 | » 140 |
| » » » 2.a o Mixta | » 100 | » 120 |
| » » Auxiliar | » — | » 50 |
| » Nocturna | » 80 | » 100 |
| Profesor de 1.a Clase | » 150 | » 150 |
| » » 2 a » $ 100 y | » 115 | » 120 |
| Ayudante | » 60 | » 70 |
| Profesor Escuela Nocturna | » 50 | » 60 |

## PROVINCIA DE ENTRE RÍOS.

| Escuela Superior de la Capital. | 1910. | 1911. |
|---|---|---|
| Director | $ 250 | $ 250 |
| Vicedirector | » 140 | » 170 |
| Maestro | » 120 | » 120 |
| **Escuelas Superiores Departamentales.** | | |
| Director | » 215 | » 215 |
| Vicedirector | » 140 | » 140 |
| **Escuelas Elementales de 1.a clase.** | | |
| Director | » 150 | » 150 |
| Maestro | » 100 | » 100 |
| **Escuelas Elementales de 2.a clase.** | | |
| Director | » 130 | » 130 |
| Maestro | » 90 | » 100 |
| **Escuela Elemental con anexos.** | | |
| Director | » 200 | » 200 |
| Maestro | » 100 | » 100 |
| **Escuelas Nocturnas.** | | |
| Director | » 70 | » 70 |
| Maestro | » 50 | » 50 |
| **Escuelas Elementales de Campaña de 1.a** | | |
| Director | » 130 | » 130 |
| Maestro | » 70 | » 70 |
| **Escuela Elemental de Campaña de 2.a** | | |
| Director | » 100 | » 100 |
| Maestro | » 70 | » 70 |
| **Escuelas Rurales.** | | |
| Maestro | » 85 | » 85 |
| Ayudante | » 60 | » 60 |

## PROVINCIA DE CORRIENTES.

| Escuelas Graduadas. | Año 1910. Sueldos. | Sobresueldo. | Año 1911. Sueldos. | Sobresueldo |
|---|---|---|---|---|
| Director | $ 200-175-150 | $ 50-25 | $ 200-150 | |
| Vicedirector | » 120 | | » 120 | $ 30 |
| Profesor de grado | » 90 | | » 110-100 | |
| Profesor de sección | » 60 | | » 65 | |
| **Escuelas Elementales.** | | | | |
| Director | » 125 | » 50 | » 140 | » 10-60 |
| Profesor | » 90 | | » 100-95 | |
| **Escuelas Infantiles.** | | | | |
| Director | » 110 | | » 125 | » 15 |
| Profesor | » 90 | | » 100-95 | |
| **Escuelas Rurales.** | | | | |
| Director | » 40 | » 25-10 | » 45 | » 15-5 |

Los sobresueldos son escasos, y sólo se dan a aquellos directores que son diplomados, con muchos años de servicios y que se distinguen por su labor, o a aquellos maestros que dirigen escuelas en lugares apartados, donde la vida se hace difícil.

## PROVINCIA DE CÓRDOBA

| Escuela de 1.a categoría. | Año 1910 y 1911. |
|---|---|
| Director | $ 180 |
| Profesor | » 100 |
| Secretario | » 80 |
| **Escuela de 2.a categoría.** | |
| Director | » 120 |
| Auxiliar | » 75 |
| **Escuela de 3.a categoría.** | |
| Director | » 80 |
| Auxiliar | » 60 |

| Escuelas Nocturnas. | Año 1910 y 1911. |
|---|---|
| Director | $ 70 |
| Auxiliar | » 60 |
| Celador | » 60 |

## PROVINCIA DE SAN LUIS.

| Escuela Graduada. | 1910. | 1911. |
|---|---|---|
| Director y Profesor | $ 130 | $ 150 |
| Vicedirector y Profesor | » 90 | » 120 |

Escuela Graduada.

| | | |
|---|---|---|
| Director | » 110 | » 120 |
| Vicedirector | » 90 | » 90 |
| Profesor | » 80 | » 80 |

Escuela Nocturna.

| | | |
|---|---|---|
| Director | » 55 | » 50 |
| Profesor | » 45 | » 40 |

Escuela Graduada Mixta.

| | | |
|---|---|---|
| Director | » 90 | » 90 |
| Profesor | » 70 | » 70 |

Escuela Elemental.

| | | |
|---|---|---|
| Director | » 80 | » 80 |
| Profesor | » 70 | » 70 |

Escuela Rural.

| | | |
|---|---|---|
| Director | » 70 | » 70 |
| Profesor | » 45 | » 45 |
| Sobresueldos a Maestros Normales | » 20 | » 30 |
| Sobresueldos a Submaestros Normales | » 10 | » 20 |
| Sobresueldos a maestros con más de doce años de servicios | » — | » 20 |

## PROVINCIA DE MENDOZA.

Año 1910

| Escuelas Graduadas Superiores. | Ciudad. | Campaña. |
|---|---|---|
| Director sin grado | $ 175 | |
| Profesor de grado | » 110 | |
| Profesora » labor | » 85 | |
| » » » Auxiliar | » 60 | |
| **Escuelas Graduadas Alternadas.** | | |
| Director sin grado | » 150 | |
| » con » | | $ 145 |
| Profesor » dos grados | » 100 | » 100 |
| » » un grado | » 75 | » 75 |
| Profesora de labor | » 60 | |
| **Escuelas Graduadas Simples.** | | |
| Director con grado | | » 130 |
| Profesor con dos grados | | » 100 |
| » » un grado | | » 75 |
| **Escuelas Elementales Alternadas.** | | |
| Director con grado | » 125 | » 125 |
| Profesor con dos grados | » 85 | » 85 |
| » » un grado | | » 70 |
| **Escuelas Elementales Simples.** | | |
| Director con grado | | » 110 |
| Profesor con un grado | | » 70 |
| **Escuelas Infantiles Alternadas.** | | |
| Director con grado | | » 85 |
| Profesor con dos grados | | » 70 |
| **Escuelas Infantiles Simples.** | | |
| Director con grado | | » 75 |
| Profesor con grado | | » 65 |

Escuelas Nocturnas y Penitenciaría. Año 1910.

| | | |
|---|---|---|
| Director con grado..... | $ 75 | $ 75 |
| Profesor con grado..... | » 58 | » 50 |

No hay sobresueldos.

Año 1911.

Escuelas Graduadas Alternadas
1.a Categoría.

| | |
|---|---|
| Director..... | $ 225 |
| Profesores con dos grados..... | » 140 |
| » » un grado..... | » 110 |

Escuelas Graduadas Alternadas
2.a Categoría.

| | |
|---|---|
| Director..... | » 175 |
| Profesor con dos grados..... | » 130 |
| » » un grado..... | » 100 |

Escuelas Elementales Alternadas.

| | |
|---|---|
| Director..... | » 145 |
| Profesor con dos grados..... | » 120 |

Escuelas Infantiles Alternadas.

| | |
|---|---|
| Director..... | » 115 |
| Profesores con dos grados..... | » 100 |

Escuelas Infantiles Simples.

| | |
|---|---|
| Director..... | » 90 |

Escuelas Nocturnas de Adultos.

| | |
|---|---|
| Director..... | » 75 |
| Maestro..... | » 50 |

## PROVINCIA DE SAN JUAN.

Año 1910-1911.

| | | |
|---|---|---|
| Director de Escuela Superior..... | | $ 150 |
| » » » » .....Incompleta | | » 120 |
| » » » Elemental..... | | » 110 |
| » » » Infantil..... | | » 80 |
| » » » Nocturna..... | | » 40 |
| » » » Superior..... | | » 110 |
| » » » » .....Incompleta | | » 85 |
| » » » Elemental..... | | » 70 |
| » » » Infantil..... | | » 60 |
| » » » Nocturna..... | | » 40 |

## PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO.

| Escuela Superior de la Capital. | Año 1910. | Año 1911. |
|---|---|---|
| Director..... | $ 140 (Sobresueldo $ 40) | $ 180 |
| Vicedirector.. ..... | » 110 | » 120 |
| **Escuela Superior de la Campaña.** | | |
| Director..... | » 140 | » 150 |
| Vicedirector..... | » 110 | » 115 |
| **Escuela Elemental.** | | |
| Director..... | » 115 | » 115 |
| **Escuela Nocturna.** | | |
| Director..... | » 60 | » 60 |
| Maestros de 1.a categoría..... | » 110 | » 110 |
| » » 2.a » ..... | » 100 | » 100 |
| » » 3.a » ..... | » 95 | » 95 |
| » » 4.a » ..... | » 80 | » 80 |
| » » 5.a » ..... | » 55 | » 55 |

## PROVINCIA DE LA RIOJA.

Año 1910-1911.

Escuelas Graduadas 1.a Categoria

| | |
|---|---|
| Regente..... | $ 220 |
| Director especial..... | » 210 |
| Director..... | » 135 |
| Vicedirector y Secretario..... | » 125 |
| Profesor..... | » 110 |

Los que no tengan título normal ganan $ 20 menos.

| Escuelas Graduadas 2.a Categoría. | Año 1910. | 1911. |
|---|---|---|
| Director | | $ 130 |
| Vicedirector | | » 120 |
| Profesor | | » 110 |

Escuelas Elementales.

| Superior 3.a Categoría. | 1910. | 1911. |
|---|---|---|
| Director | $ 70 más 25 % | $ 70 |
| Maestro | » 65 » 25 » | » 65 |

Mixta 4.a Categoría.

| | | |
|---|---|---|
| Director | » 65 » 25 » | » 65 |
| Maestro | » 55 » 25 » | » 55 |

Elemental 5.a Categoría.

| | | |
|---|---|---|
| Director | » 65 » 25 » | » 65 |

Los que tengan título normal ganan 20 $ más.
El 25 % sobre los sueldos del año 1910, fué acordado por el H. C. N. de Educación.

## PROVINCIA DE CATAMARCA.

Año 1910-1911.

Escuela Graduada Superior.

| | |
|---|---|
| Director | $ 170 |
| Vicedirector | » 120 |
| Maestro Normal | » 100 |

Escuela Graduada Inferior.

| | |
|---|---|
| Director | » 150 |
| Vicedirector | » 120 |
| Maestro Normal | » 100 |

Escuela de 3.a Clase.

| | |
|---|---|
| Director | » 60 |

| Escuela Nocturna. | Año 1910. | 1911. |
|---|---|---|
| Director con título | $ 40 | |
| » sin » | » 35 | |
| Auxiliar | » 25 | |

| Escuela de Campaña Graduada. | | Sobresueldo. | |
|---|---|---|---|
| Director | » 150 | Con título normal | $ 40 |
| Maestro | » 80 | » » suplet. | » 10 |

| Escuela Elemental de 1.a | | | |
|---|---|---|---|
| Director | » 90 | » » normal | » 40 |
| » | | » » suplet. | » 10 |
| Maestro | » 70 | » » normal | » 20 |
| » | | » » suplet. | » 10 |
| Auxiliar | » 50 | | |

| Escuela Elemental de 2.a | | | |
|---|---|---|---|
| Director | » 70 | » » normal | » 20 |
| » | | » » suplet. | » 10 |
| Auxiliar | » 50 | | |

| Escuela Elemental de 3.a | | | |
|---|---|---|---|
| Director | » 60 | » » suplet. | » 10 |

## PROVINCIA DE TUCUMÁN.

| Escuela Superior. | 1910. | 1911. |
|---|---|---|
| Director | $ 200 | $ 200 |

| Escuela Graduada. | |
|---|---|
| Director | » 170 |

| Escuela Elemental de la Capital. | | |
|---|---|---|
| Director | » 140 | » 140 |

| Escuela Elemental de la Campaña. | | |
|---|---|---|
| Director | » 120 | $ 120 |

| Escuela Infantil de la Capital. | Año 1910. | 1911. |
|---|---|---|
| Director | $ 120 | $ 120 |
| **Escuela Infantil de la Campaña.** | | |
| Director | » 85 | » 90 |
| **Maestros.** | | |
| De 1.a categoría | » 120 | » 120 |
| » 2.a » | » 95 | » 100 |
| » 3.a » | » 85 | » 90 |
| » 4.a » | » 75 | » 80 |
| » 5.a » | » 70 | » 75 |
| Maestros reemplazantes de escuelas de campaña | » 65 | » 70 |
| Director y Maestro de escuela nocturna | » 60-50 | » 80 |

## PROVINCIA DE SALTA.

Año 1910-1911.

| Escuela Superior. | Sueldo. | Sobresueldo |
|---|---|---|
| Director | $ 220 | para alquiler $ 30 |
| Maestro | » 110 | |
| **Escuela Elemental de 1.a** | | |
| Director | » 120 | |
| Maestro | » 90 | |
| **Escuela Elemental de 1.a en campaña.** | | |
| Director | » 110 | Los que tengan horario alterno 30 °/₀ del sueldo. |
| Maestro | » 70 | |
| **Escuela Elemental de 2.a en campaña.** | | |
| Director | » 90 | |
| Maestro | » 60 | |
| **Escuela Infantil de 1.a** | | |
| Director | » 70 | |
| Auxiliar | » 60 | |

| Escuela Infantil de 2.a | Año 1910—1911 |
|---|---|
| Director y Maestro | $ 60 |

PROVINCIA DE JUJUY.

Año 1910-1911.

| Escuela «Belgrano». | Sueldo. | Sobresueldo. |
|---|---|---|
| Director | $ 150 | |
| Subdirector | » 110 | |
| Maestro | » 100 | |
| » especial | » 90 | con título normal ... $ 20 |
| Director de 1.a categoría | » 110 | |
| Subdirector » » | » 80 | |
| Director 2.a categoría | » 90 | |
| » 3.a » | » 70 | con título provincial. $ 10 |
| » 4.a » | » 60 | |
| Maestro de grado | » 60 | |
| Ayudante | » 50 | |

Lo que ante todo salta a la vista, y de lo que se ha hecho un fuerte argumento de combate en contra de la Escuela Nacional, es la diferencia entre los sueldos que ciertas Provincias y ella pagan a sus maestros respectivos. El hecho es cierto, y será estudiado conveniente y adecuadamente, con un criterio desapasionado y ecuánime, porque implica una cuestión de fondo que es menester solucionar en debida forma.

Se ha dicho, con argumentación constante y al parecer ilevantable, que la Escuela Nacional con sus sueldos mejores, va a ciertas Provincias a quitar a las escuelas locales sus mejores elementos profesionales; que, desde el momento que esas Provincias, dados sus recursos insuficientes, no pueden sostener una competencia que les resulta ruinosa, la escuela local está en peligro de perder los buenos maestros antiguos, y con ellos su anterior prestigio; que en esa forma, la Escuela Nacional arrebata a la Provincial sus propios medios de vida, sin mayores ventajas para lo educación en general, por cuanto sólo consigue hacer pasar a su jurisdicción, no elementos nuevos sino aquellos que ya servían con anterioridad, viviendo, en consecuencia, de la ruina ajena, es decir, cambiando de nombre a las cosas, nada más, etc. etc.. Estos argumentos son exactos en la for-

ma, pero falaces en el fondo, siendo conveniente disociar sus elementos, para tratar de arrancarles la parte de verdad o de error que puedan contener.

En el cuadro comparativo de sueldos docentes, por jurisdicción, que más arriba se ha presentado, aparecen como inferiores a los de las escuelas nacionales de la Ley 4874, los de varias provincias, tomando un término medio general de apreciación. Ellos constituyen, indudablemente, una escala inferior a la nuestra, máxime si se considera otra faz importantísima del mismo asunto, esto es, las fechas respectivas en que pagan a sus maestros el Consejo Nacional de Educación y algunos Consejos Generales de ciertas Provincias. En efecto: este factor, que merece ser tenido en buena cuenta, agrava considerablemente las diferencias apuntadas, y da también un sólido argumento, para demostrar que hay en el fondo de ellas algo más que una simple cuestión de comparación de cifras.

Para todo aquel que se ocupa, aunque sea superficialmente, de cosas educacionales, es demasiado conocido el hecho, de que los maestros de las escuelas de algunas provincias cobran sus sueldos con un retardo que llega a veces a exceder el largo plazo de un año. Ello obedece al mal estado de las finanzas escolares, cuando no a otras causas que se producen por deficiencias de los hombres, más que por insuficiencia de las Leyes que rigen la materia; el maestro que entra a prestar servicios en las administraciones escolares a que se ha hecho referencia, sabe que sus sueldos no le serán pagados en forma regular. Descuenta, de consiguiente, y de antemano, este factor esencial en la vida, convencido de que, al prestar servicios, no desempeña una función que le permitirá vivir regularmente, sino que realiza más bien una operación de credito, cuyo plazo de vencimiento es incierto. Amolda, en consecuencia, su vida, a esa circunstancia. Sabe que a la insuficiencia de su sueldo va unida la agravación de la indeterminación en la fecha probable de su cobro, y como necesita vivir, o acepta el puesto con la esperanza o con la seguridad de dedicar conjuntamente sus energías a otro género de actividades, o lo hace sólo por no contar con ningún elemento mejor de subsistencia. En cualquiera de los dos casos, no podía ser el maestro ideal de una escuela, por más que se considera a ésta en un plano inferior de apreciación. Si se encuentra en el primer caso, desatiende su función docente en el ejer-

cicio conjunto de actividades más productivas; si en el segundo, significa que se trata de una persona, o sin aptitudes profesionales, o sin la suficiente energía para aspirar a algo que le aporte mayores beneficios que los que obtiene en una profesión, mal y tardíamente remunerada. Poco son los maestros que no están en una de las dos condiciones anteriormente expresadas, pero, son ellos las excepciones de toda regla.

Sin aguzar mucho el esfuerzo de abstracción, puede fácilmente comprenderse la clase y mérito de las funciones que prestan en algunas escuelas provinciales, esos maestros que perciben con gran retardo sus modestos sueldos locales. Agreguemos a ello, aunque sea innecesario, la naturaleza de los elementos docentes que coadyuvan a su acción: pésimas casas-escuelas, por no poderse pagar adecuados alquileres para las buenas, material escolar en condiciones que recuerdan los de épocas que *teóricamente* han pasado a la historia. Pues bien: ¿esos sueldos y esos tipos de maestros deben ser los cartabones que fijen el monto de los sueldos que paga la Nación, a los efectos de satisfacer el argumento que comúnmente se hace, de que las escuelas nacionales van a las Provincias a destruir o a amenguar las escuelas locales?

Jamás en la vida económica social de un pueblo, el criterio para medir las cosas debe consistir en adaptar lo superior a lo inferior, máxime cuando, como sucede en este caso, lo inferior es malo, intrínseca y extrínsecamente considerado. Sin embargo, se ha querido hacer un formidable argumento de esa inferioridad relativa de ciertas Provincias. La razón sería valedera e irrefutable, si se dijera que el sueldo que la Nación paga es un abuso, por cuanto la Provincia, con menores asignaciones, tiene sus escuelas en un pie, que ella no puede aspirar sino a igualar y no a exceder. Entonces sí, porque en tal caso el exceso de sueldo pagado por la Nación no tendría otro fin que el de perjudicar a la Provincia, por medio de una competencia ruinosa e innecesaria; pero ello no es así, y nadie podrá honradamente afirmarlo con pleno conocimiento de los hechos y de sus factores esenciales. El sueldo que la necesidad, y nada mas que la necesidad, obliga a aceptar a un hombre, no puede ser, como he dicho, un cartabón para justipreciar todos los casos; y menos puede serlo cuando, como de los hechos resulta, el sueldo inferior a que me refiero ca-

lifica una función también inferior. El ideal sería hacer lo mejor con el menor costo posible, pero no lo malo, con pretexto de que es barato. Y no sería otra cosa que aumentar lo malo, ir a las Provincias a fundar escuelas que tengan de tales sólo el nombre, y sin mas objeto que redondear elocuentemente las cifras de las estadísticas comparativas de fin de año.

Sin embargo, hay criterios de apreciación tan curiosos que sostienen eso, y si se procediera de acuerdo con ellos, sería menester desterrar todo cuanto constituye un mejoramiento o un perfeccionamiento de lo existente, realizado por el hombre, en cumplimiento de una ley suprema de su vida de sociedad. Para que ese criterio fuera lógico consigo mismo, debería afirmar que todo es caro en la vida moderna. No hay institución social que pueda ser llevada a la práctica en forma más económica que la actual: las costosas conscripciones militares que el Estado moviliza periódicamente para el servicio de su ejército y de su escuadra, los hospitales, cárceles y asilos, la administración pública, la función judicial que podría ser desempeñada económicamente por los *hombres buenos* de las legislaciones de antaño, en una palabra, todo cuanto constituye la compleja vida social contemporánea. Esto sería tan enorme tan desproporcionado a la lógica más elemental, a las más rudimentarias nociones de la civilización, que el absurdo se evidencia con sólo presentarlo. Y algo de eso tiene, sin embargo, el argumento que se hace valer frecuentemente en contra de la Escuela Nacional. Entre escuelas nacionales y provinciales, se dice, no hay más diferencias que las de sueldo; no obstante esa afirmación, hay algo más, y ese algo más es mucho, por más que ese algo no sea general para todo el país. Si el beneficio que reporta una escuela a una población determinada, no consiste sino en que dentro de una casa más o menos adecuada un hombre hable con un grupo de niños durante tres o cuatro horas diarias, enseñándoles a leer, escribir y contar en cualquier forma que sea, es indudable que todo lo demás es un lujo inútil; pero ¿es, en verdad, así?. ¿Estará en lo cierto sólo quién afirme eso y en error todas las grandes naciones civilizadas de la época presente, que aspiran cada vez más a levantar el nivel material, intelectual, moral y social de sus escuelas primarias?. ¿Será dinero arrojado a la ventura, con una prodigalidad inconcebible,

el que gastan sin tasa ni medida esas naciones para levantar ese nivel escolar?. ¿Habrá en el mundo contemporáneo una subversión tan enorme de las ideas, una equivocación tan fundamental, que todos sus hombres más eminentes y más representativos consideren que una escuela dotada de todos los elementos posibles no es lo mismo que una escuela, en la cual todos ellos falten? No es dable concebirlo, por más que nos pongamos en una situación de espíritu exageradamente parcial.

Una escuela, como todo lo que se relaciona con una función social determinada, es una institución esencialmente compleja. No consiste sólo en tener un maestro, una casa y unos cuantos alumnos, pues requiere también algo más que es fundamentalmente necesario. Su obra, para ser eficaz, no debe consistir únicamente en enseñar a leer, escribir y contar, con cualquier método, con cualquier sistema, sino más bien en desarrollar una acción bien orientada, bien inspirada, bien controlada, bien ejercitada, requisitos esenciales para que pueda ser llamada escuela, en la más amplia y moderna acepción de la palabra. Es esto tan elemental, que no valdría la pena de ser enunciado.

Cuando se nacionaliza una escuela provincial, la medida obedece a alguna de las siguientes causas:

1.ª Insuficiencia en las rentas provinciales, esto es, imposibilidad de poder pagar al día buenos sueldos.

2.ª Necesidad por parte de la provincia, de intensificar un esfuerzo demasiado extensivo que dificulta la fácil administración de contralor y de inspección que supone un buen régimen escolar.

3.ª Coexistencia de las causas 1.ª y 2.ª.

En cualesquiera de esos casos, la escuela es un mecanismo viciado en su funcionamiento. Si los sueldos no se pagan, el maestro que necesita vivir de su sueldo, da lógicamente un insuficiente coeficiente de trabajo; si la escuela no tiene para orientar su acción adecuados materiales de labor docente, normas de conducta constantemente impuestas y constantemente controladas, da también lógicamente un coeficiente de trabajo que, si no es insuficiente en todos los casos, como en la causa anterior, está, en cambio, desviado, esterilizándose en gran parte, como consecuencia normal del estado de cosas en que se desarrolla. Por apostólica y grande que sea el alma de un hombre, no puede prescindir de ciertas cosas, de necesidades

ineludibles en la vida, cuando se sienta todos los días frente a su mesa de trabajo para enseñar a cincuenta niños, sabiendo que sus sueldos hace meses que no le son abonados, sabiendo que pasarán varios más antes de que su pago se produzca, sabiendo que a la insuficiencia de su monto mensual se une el agravante de que, para comer, debe venderlos al primer prestamista que se presente, perdiendo en la operación descuentos fabulosos, que parecen inconcebibles a las personas que ven los hechos desde Buenos Aires, en medio de todas las comodidades y halagos de la vida; por apostólica y grande que sea el alma de un hombre, repito, no puede prescindir de esas cosas cuando trabaja para su escuela, forzado por la dura necesidad del hambre. Una provincia que no puede pagar lós sueldos de los maestros, no puede tampoco mantener un costoso cuerpo de inspectores para vigilar los establecimientos primarios existentes. Un hecho deriva necesariamente del otro. De manera, pues, qne no existen, en esos casos, ni el móvil interno del trabajo en los maestros, ni el aliciente imprescindible de una dirección superior, que sólo puede hacerse efectiva por medio de inspecciones constantes y eficaces. La labor, en consecuencia, se disminuye a lo estrictamente indispensable para llenar las más rudimentarias apariencias de la escuela. ¿Y las solas apariencias bastan para caracterizar una escuela?

No tenemos que forzar mucho la inteligencia para suponer lo que es la tarea escolar en esas precarias condiciones; agréguese además el hecho conocido de la completa insuficiencia del material escolar de enseñanza, de que se dispone en esas provincias pobres. ¿Qué nos queda, entonces? Nada, o poco más que nada, como coeficiente efectivo de labor docente. La escuela abre sus puertas para los niños que a ella concurren, pero no es una escuela ni aun en una acepción restringida del término.

Pues bien, un buen día, por razones varias, ese establecimiento primario deja de pertenecer a la Provincia, y pasa a figurar como escuela nacional de la Ley Láinez (4874), bajo la dependencia del Consejo Nacional de Educación. Desde ese mismo día el curioso fenómeno de transformación se produce. Los tres medios de que se vale esta Corporación son muy sencillos: comienza por enviar a la escuela una buena dotación de material escolar, paga puntualmente los

sueldos, y envía regular y periódicamente a sus Visitadores o Inspectores Viajeros, para que comprueben su mala o buena ubicación, las condiciones intelectuales y morales de su personal docente, y, especialmente, para que suministren instrucciones precisas y normas de conducta que orienten en lo futuro, la antes entregada a su propio control y labor escolar. Esto es todo, por más que, siendo tan poco en apariencia, tenga la virtud de modificar fundamentalmente el alma de la escuela, base imprescindible de su acción docente. El maestro que sabe que ha desaparecido para siempre la antigua inseguridad en el cobro de sus sueldos, que ve llegar a su escuela el material de enseñanza, de que constantemente ha carecido, que recibe regularmente el consejo, las indicaciones, los procedimientos, las correcciones de un Inspector que volverá muy en breve a controlar su ejecución y cumplimiento, es un maestro que entra en una nueva vida, con mayores horizontes, con mejores alicientes, con todo cuanto constituye la verdadera eficacia práctica de la labor escolar. Lo que antes era sólo una apariencia de escuela, es ahora una escuela real; lo que antes vegetaba, ahora vive, se mueve, acciona, progresa; lo que antes se hacía con desgano, se efectúa ahora con entusiasmo; lo que antes era abandonado por el vecindario, que retiraba sus hijos de un establecimiento que resultaba prácticamente inútil, recibe ahora el máximum posible de educandos, dato elocuentísimo que nos revela categóricamente la estadística de cada escuela. ¿Y habrá alguien capaz de afirmar a conciencia, que en esa escuela ha habido nada más que un cambio de jurisdicción, al pasar de provincial a nacional?

Se ha desarrollado extensamente este punto para volver al tema inicial: los sueldos que paga la Nación se dice que van a las Provincias a destruir, por medio de una competencia ruinosa, la acción local. No; los sueldos que paga la Nación no llevan ese fin, ni pueden, tampoco, subordinarse a los inferiores.

Una verdad susceptible de fácil comprobación es la siguiente: que los maestros de las escuelas provinciales no pasan a las escuelas nacionales sino en forma aislada, sin importar un verdadero éxodo, La mayoría queda en sus puestos antiguos, no obstante el mayor sueldo que nosotros pagamos, no obstante los mayores alicientes que nuestras escuelas, en ciertas

jurisdicciones, pueden presentarles. Los pocos que han abandonado sus escuelas antiguas para pasar a las nuevas, no lo han hecho solamente para ganar más; de ser sólo por esto, se hubiera producido un movimiento de pase considerablemente mayor. Las razones que han tenido en cuenta son muy evidentes y de fácil determinación. En primer lugar, casi ningún maestro de Buenos Aires, Entre Ríos, Córdoba, Santa Fe, Mendoza, Tucumán, es decir, de Provincias que tienen bien organizada su administración escolar, lo ha hecho, a pesar de existir la consabida diferencia de sueldos; de manera, pues, que los pases no han de responder necesariamente a dicha diferencia, cuando no se producen en las Provincias de vida escolar estable y organizada, sino en aquellas otras que pagan poco y muy de tarde en tarde, y que no pueden, por lo mismo, mantener sus establecimientos primarios, en el punto de progreso en que las tienen sus demás hermanas más favorecidas. En segundo lugar, como los maestros de cada Provincia, para vivir, han necesitado buscar puestos docentes en localidades que, por lo general, no son las mismas en que han nacido y donde tienen el centro de sus afecciones, cuando la Nación ha ido a fundar en estas últimas sus primeras escuelas, han preferido abandonar sus ocupaciones antiguas para volver a esos lugares, es decir, no atraídos solamente por la paga mayor, sino por razones de afección y de vinculación, fácilmente imaginables. Y tan fué así, que el éxodo a las nuevas escuelas no se produjo solamente desde las escuelas provinciales que ganaban menores sueldos, sino en mayor cantidad aun desde las mismas escuelas de la Capital Federal, y desde las de los Territorios que ganaban sueldos muy superiores a los que iban a tener en sus nuevos destinos. Esto prueba acabadamente la razón determinante de los pases. El mismo Consejo Nacional se alarmó y dictó en 1906 una resolución, prohibiendo los traslados de maestros de la Capital y Territorios a las Escuelas Nacionales en las Provincias. Ahora bien, colocándonos de nuevo en la jurisdicción de cada Provincia, tenemos que si en vez de haber sido la Nación la fundadora de las cuatrocientas primeras escuelas, lo hubieran sido las Provincias mismas, el pase de maestros hubiera tenido igualmente lugar, porque el principal objetivo de los maestros consistió en la ubicación dada por este Consejo a sus escuelas, ubicán-

dolas en regiones apartadas que nunca habían gozado de sus beneficios, es decir, dando al personal que solicitó puesto en ellas, la facilidad de radicarse definitivamente en el centro habitado por sus familias. La tercera razón que, en mi opinión, determinó los pases, fué, además de la anterior, el estado precario de ciertas administraciones locales, tema a que ya me he referido y que es digno de ser tenido en cuenta, basándonos, como he dicho, en que lo malo no debe ser siempre el límite de la aspiración humana hacia lo mejor, hacia lo más perfeccionado, hacia lo más estable y más adecuado,

La Escuela Nacional no ha sido, ni será nunca, un enemigo de la escuela provincial; pretenderlo, sería atentar contra nosotros mismos, y no es de creerse ni de presumirse por nadie que tal haya sido nunca la mente del Consejo Nacional de Educación. La escuela provincial no será jamás desalojada por la escuela nacional, por razones obvias, a lo menos mientras se mantenga nuestro sistema federal de Gobierno. Pero, esto no significa que la Nación deba cruzarse eternamente de brazos ante el peligro evidente del analfabetismo, que se mantiene constantemente en muy altas cifras de porcentaje. Dado el estado actual de nuestro país y de algunas de sus provincias, la acción nacional debe tener tres orientaciones fundamentales:

1.ª Fundar escuelas en las catorce Provincias, en las localidades que carezcan de ellas.

2.ª Servir de estímulo a la acción local.

3.ª Substituir a la acción local en los casos debidamente comprobados en que una Provincia, por imposibilidad material, no pueda atender al sostenimiento de todas sus escuelas existentes.

El primero y el segundo fin no pueden ser más evidentes, y es innecesario discutirlos siquiera; el tercero merece ser estudiado detenidamente. ¿Es un mal nacionalizar Escuelas Provinciales?. ¿Es un mal, sí, pero, un mal *actualmente necesario*, no como criterio general de gobierno, sino como impedimento práctico de un mal mayor. La nacionalización de escuelas puede obedecer a tres clases de necesidades:

1.ª A que la Provincia, por falta absoluta de fondos, se ve obligada a clausurar un cierto número de las suyas.

2.ª A que la Provincia, por falta relativa de fondos, crea más conveniente clausurar algunas escuelas en

lugares que significan un gran costo y poco aprovechamiento, con objeto de abrir otras tantas nuevas en localidades de vida más fácil y de mayor radio escolar.

3.ª A que la Provincia, por falta relativa de fondos, cree más conveniente dotar bien a la mitad de sus escuelas, intensificando en ellas su acción, y para hacerlo acuerda ceder alguna de las existentes, lo cual le reporta mayores ventajas prácticas en calidad, ya que no en cantidad.

Cualquiera de esas tres clases de necesidades es justa, y debe contribuir a remediarla el esfuerzo de la Nación. Pero, ¿cómo? Aquí se nos presenta ya el primer inconveniente grave, y que es al mismo tiempo de orden teórico y de orden práctico, derivando su importancia de esa misma complejidad. Todas las discusiones bordan y bordarán eternamente, mientras tengamos un sistema federal de gobierno, alrededor de esa cuestión fundamental. Ante la penuria financiera de las administraciones locales de las más de las Provincias, ¿la ayuda de la Nación debe consistir en auxilios efectivos en dinero, como lo dispone la Ley de Subvenciones del año 1871, o en fundación concurrente de nuevas escuelas para disminuir el analfabetismo y para aminorar, de consiguiente, la carga que pesa sobre su tesoro escolar, como lo dispone la Ley N.º 4874? Esa es la cuestión, que hace cuarenta años debatimos sin resolverla.

Quienes conocemos el mal en sus causas y en sus raíces esenciales, nos inclinamos preferentemente a la segunda solución, sin desconocer, sin embargo, que la primera es *teóricamente* la mejor; pero, ¿cuál de los dos criterios debe predominar?

No vamos a estudiarlos, por no considerarlo oportuno en una Memoria Anual del Consejo; en consecuencia, volvamos al tema inicial, aunque nos veamos forzados, en la exposición, a rozar los lineamientos generales de tan grave cuestión.

Demos por sentado, que es bueno el actual sistema mixto de intervenir la Nación, escolarmente, en las Provincias, en la forma contradictoria que presuponen el espíritu de las leyes, doctrinariamente antagónicas, de subvenciones nacionales y de escuelas nacionales (Ley 4874). Bien. Supongamos ahora que una Provincia cualquiera, por razones que no son del caso, se encuentre en una de las tres necesidades que he

enunciado anteriormente: cerrar, refundir o trasladar escuelas. ¿Qué debe hacer ante ese hecho concreto el Consejo Nacional de Educación, autoridad encargada de dar cumplimiento a ambas leyes contradictorias? ¿Contemplar impasible el hecho o tratar de remediarlo? Evidentemente lo segundo. ¿Cómo? Aquí está lo grave de la cuestión. Por el sistema impuesto por la Ley de Subvenciones Nacionales no es posible, por varias razones. En primer lugar, porque siendo la subvención un reintegro de gastos ya efectuados, no es un remedio para el caso de insuficiencia provincial, desde el momento que si la Provincia, por carecer de fondos propios, se ve obligada a cerrar escuelas, esto es, a disminuir sus gastos, la subvención disminuye proporcionalmente, con lo cual el mal se agrava en vez de aminorarse. En segundo lugar, porque estableciendo terminantemente la Ley que las subvenciones son iguales entre todas las Provincias, aumentarla para una muy necesitada, es verse obligada la Nación a aumentarla para todas las demás que no se encuentran en la misma situación. De manera, pues, que dentro del engranaje de la Ley no hay solución para ninguno de los tres casos que examino. Hay, sin embargo, un último arbitrio utilizable, y estriba en la intervención del Congreso Nacional, ya consista ella en votar en el Presupuesto General de Gastos de la Administración una suma especial y *anual* para esa Provincia (con lo cual no se remedia el mal), ya consista en dictar, para esa Provincia, una ley de carácter permanente que le acuerde fondos por un largo período, con lo cual se corre el peligro de que desaparecido el mal puede seguir subsistiendo la subvención. ¿Es esto una solución? No; porque ella está complicada con factores importantes que la convertirían en ineficaz o en excesiva.

¿Qué es lo que queda, entonces, por hacer? Dos cosas: o aplicar, llegado el caso, por parte del Consejo Nacional de Educación, la Ley 4874 directamente o modificar en absoluto el espíritu y la letra de la actual Ley de Subvenciones Nacionales.

El Consejo se inclina hacia la primera de las dos soluciones. En efecto, cree que es imposible concebir una perfecta ley de Subvenciones Nacionales escolares a las Provincias, porque no lo permiten ni nuestras modalidades propias de pueblo, ni el pesado y complicado engranaje de nuestro sistema federal de

gobierno; en cambio, cree sinceramente que es dado aplicar *en todos los casos y de una manera perfecta* la Ley N.º 4874 de Escuelas Nacionales.

La afirmación es exacta en la forma y en el fondo, la Ley Láinez bien entendida y bien aplicada es el más perfecto instrumento de difusión escolar que haya sido posible dictar, por más que sea también un instrumento delicado y peligroso en extremo. Ley destinada a remediar necesidades, a suplir vacíos, a compensar desigualdades fundamentales, es de una elasticidad tal que con ella se puede llegar, tal como es y sin modificarla en una sola letra, a desparramar profusamente las escuelas primarias por todo el territorio de las catorce Provincias, sin herir una sola susceptibilidad, sin rozar una sola autonomía, sin levantar una sola resistencia fundada, procediéndose al mismo tiempo con una celeridad y una previsión, que sería imposible suponer en el mecanismo de otras leyes que no se basaran en el mismo principio que ella. Tiene todas las virtudes específicas necesarias para ser una ley escolar perfecta, siempre, naturalmente, desde el punto de vista de que sea bien entendida y bien aplicada). Crea bajo la autoridad misma de la Nación una administración central unitaria, pero, subdivide *provincialmente* su acción en forma que permite concurrentemente la acción local. Partiendo de este principio, la difusión de escuelas que realiza la Nación, en cumplimiento de la Ley 4874, es más ventajosa para el país que cualquier otro sistema que pudiera emplearse. Las causas del hecho radican en el sistema de administración aplicado por el Consejo Nacional de Educación. Hay Provincias que para atender menos de cien escuelas tienen un Consejo General de Educación, con Presidente y Vocales rentados, con un personal administrativo y técnico compuesto por varios Jefes de Depósito, de Estadística, Secretaría, Inspección General, etc. con sus correspondientes empleados, en tanto que el Consejo Nacional de Educación, sea cual sea el número de sus escuelas en cada Provincia, sean más de doscientas, como en San Luis; más de ciento cincuenta, como en Santa Fe y Santiago; más de cien, como en Buenos Aires, Corrientes, Tucumán, Catamarca, Salta, y menos de cien, como las demás, sólo dispone para administrarlas, dirigirlas, etc. de un Inspector Seccional, un Secretario y uno o dos escribientes, según los casos, rentados, respectivamente, con los insuficientes

sueldos de $ 400, 100 y 80. Con este sistema de administración jurisdiccional implantado por el Consejo Nacional en cada Provincia, se tiene una superintendencia local de modestísimo costo, y se tiene también, lo que es más importante, un rendimiento de trabajo *burocrático* superior al de cualquier otro sistema. Cada Provincia viene a tener así su administración escolar propia, confiada a un alto empleado responsable, que procede con casi entera independencia de acción, es decir, un régimen convenientísimo que prevee las necesidades de cada jurisdicción Provincial, que atiende directamente la marcha y la difusión de las escuelas, que obra casi autonómicamente con elementos provinciales, y que sólo está subordinado al Consejo Nacional de Educación, por intermedio de la Inspección General de las Provincias, en aquello que tiene que ser incumbencia exclusiva del Consejo, esto es, en la dirección superior de la enseñanza y en la fijación de las normas generales de procedimientos. Este régimen ni es centralista ni está formado por catorce partes desvinculadas entre sí; es una organización que difícilmente podrá ser substituída por otra mejor, y que tiene las considerables ventajas siguientes:

a) De amoldarse a la necesidad nacional de que la escuela primaria responda a un criterio eminentemente nacional, que sólo puede ser dictado por una autoridad central y única, como es el Consejo Nacional de Educación.

b) De amoldarse a las diversas modalidades y necesidades provinciales, por estar las escuelas de cada Provincia bajo la administración directa de un Inspector local y fijo, y de Visitadores (uno por cada veinte escuelas) hijos de la misma, cuya obra de conjunto responde a cumplir y llenar esas modalidades y necesidades, en la forma requerida e impuesta por el medio ambiente.

c) De ser más económico que cualquier otro sistema que pudiera ser implantado, no obstante responder teórica y prácticamente, a un ideal casi perfecto de administración escolar.

Este sistema permite poder hacer, teniéndose los recursos necesarios, todo aquello que requieran las exigencias, no solamente de lo permanente, sino también de lo transitorio mismo. En efecto: se ha mostrado antes, cómo, ante una necesidad escolar urgente de una Provincia, la Ley de Subvenciones es y deberá ser

siempre ineficaz. No sucede los mismo con la Ley 4874. Supongamos el caso más práctico: una Provincia que, por circunstancias previstas o imprevistas, se ve forzada a clausurar algunas de sus escuelas. Con la Ley Láinez el procedimiento es sencillo: entrega esas escuelas al Consejo Nacional de Educación, no con carácter definitivo, sino transitoriamente. Se presenta entonces la cuestión del alcance doctrinario y legal que tienen esos dos actos de cesión y de aceptación. Vamos a estudiarla algo superficialmente, para seguir después con el tema inicial.

La situación de las Provincias cedentes, en lo que a instrucción primaria se refiere, debe ser angustiosa en extremo para que se resuelvan a dar semejante paso. Son, de consiguiente, escuelas próximas a clausurarse por falta de recursos para sostenerlas, lo cual significa para el país un retroceso en su instrucción primaria, pues ve disminuir lo que debería aumentar constante y progresivamente. El Consejo Nacional está entonces en la obligación material y moral de impedir que esas escuelas desaparezcan, que miles de niños sean despedidos de las aulas, por apremios pecuniarios que esas Provincias no están habilitadas para remediar debidamente. El Consejo nunca, hasta la fecha, ha solicitado de ninguna de las Provincias que le entreguen una sola escuela, pues no es este el fin de la Ley 4874; pero, no ha negado jamás su acción cada vez que una localidad, espontáneamente, o una Provincia, le han pedido que cree escuelas o que nacionalice las existentes que ellas estaban forzadas a clausurar por falta de re, cursos. Y en esta forma, el Consejo sostiene en la fecha más de mil escuelas nacionales en la Provincias, escuelas que no violan ni hieren ninguna autonomía, que no perjudican injustamente ningún interés educacional, que no llevan ni guerras ni enconos a las escuelas provinciales o a las autoridades locales. Tan es así que, espontáneamente, Provincias pobres como San Luis, San Juan, Catamarca, La Rioja; Provincias de finanzas mejor saneadas, como Salta, Santiago del Estero, Corrientes; Provincias ricas, como Santa Fe, han solicitado del Consejo la nacionalización de algunas escuelas, y el Consejo ha aceptado sus pedidos respectivos, basados siempre en sólidas razones, y ha nacionalizado las escuelas ofrecidas. Habrá alguien que sostenga que el pedido no debió hacerse ni la nacionalización acordarse; pero, la contestación es fácil y ha

sido formulada oficialmente, casualmente por la más rica de las Provincias mencionadas, la de Santa Fe, en la Memoria del año 1911, páginas 11 y 12, diciendo:

«El Congreso Nacional había dictado desde tiempo atrás una Ley sabia que inmortalizará el nombre de su autor; la Ley Láinez, por la que es facultativo del H. Consejo Nacional de Educación, con acuerdo de los Consejos Provinciales, llevar la escuela nacional donde no alcance la acción de estos últimos.

«Treinta escuelas de esta categoría se habían fundado en la Provincia, a la fecha de su iniciación en esta Presidencia, y los prejuicios de una absorción de las autoridades provinciales detenían su desarrollo, tanto en Santa Fe, como en otros Estados de la Nación.

«El punto era discutido y había que abordarlo con alta meditación, llegando por mi parte a las siguientes conclusiones que obtuvieron la aprobación de los Señores Vocales del Consejo:

«Que la escuela nacional, fundada como hoy, con la venia de los Consejos provinciales, sin abdicación alguna de derechos por parte de estos últimos, no importaba lesionar la soberanía de los Estados, siendo una fuerza concurrente a la civilización y progreso de las Provincias; que los programas de estudios de las escuelas nacionales, concordando en un todo con el de las escuelas provinciales, mantenían idéntica orientación, dentro de los fines colectivos que se persiguen en bien de la Sociedad y del Estado; que dadas las consideraciones apuntadas, y teniéndose presente que carecía esta Repartición de los fondos necesarios para fundar todas las escuelas reclamadas por nuestra población escolar, sería acto injustificado y antipatriótico cerrar las puertas de la Provincia a la obra benefactora de la escuela nacional, resolviendo, en consecuencia, acordar amplio campo de acción al desenvolvimiento de las mismas.

«No se me ocultaron, Señor Ministro, todas las responsabilidades y críticas que se harían pesar sobre esta resolución, dado los juicios poco meditados que se aventuran siempre en estos casos; pero, yo acepté y aceptaré tranquilo toda la responsabilidad del acto, convencido de que con tal procedimiento hemos contribuído al mayor bien que se puede hacer a la causa educacional de la Provincia, llegando por mi parte hasta pensar con fe profunda, que, si mañana debemos mantener la autonomía de los Estados a costa del

crecimiento embrutecido de nuestras masas ciudadanas, debemos renunciar a ella en bien de la Patria».

Esta clara y concluyente exposición de una autoridad provincial que ha defendido siempre calurosamente ante este Consejo todo hecho en que creía ver lesionada la autonomía Provincial, por la fundación de escuelas Nacionales, defensas que el Consejo ha tenido siempre en cuenta, como las ha tenido también con las demás Provincias cuando han reclamado de una ubicación cualquiera, esta clara exposición, repetimos, tiene su argumento decisivo en su frase final. En efecto, cree el Consejo, como dice el Dr. Nicolás Molinas «*que si debemos mantener la autonomía de los Estados a costa del crecimiento embrutecido de nuestras masas ciudadanas, debemos renunciar a ella en bien de la Patria*». Este debe ser el lema de todo hombre, de todo funcionario interesado de verdad en el progreso de nuestro país. No ha sido redactado por el Consejo, sino por una autoridad superior de una Provincia de las más ricas y florecientes, el Dr. Nicanor E. Molinas, Director General de Escuelas de la Provincia de Santa Fe. Es la opinión de un hombre que sabe que su misión de funcionario, no consiste en no hacer ni en no dejar hacer a los demás, sino en aumentar los medios de cultura, de que dispone cada Provincia. La escuela, venga de la Provincia o de la Nación, es siempre una escuela. Oponerse a que se difunda la escuela Nacional, porque hiere el sentimiento abstracto de la autonomía, es olvidar, precisamente, el sentimiento concreto de la autonomía, que no consiste en fórmulas de retórica barata y al alcance de todo el mundo, sino en hechos que prueban que vale más una escuela, fúndela quien la funde, que el coeficiente de progreso que dan las masas embrutecidas que levanta como argumento de su actitud el mencionado Dr. Molinas.

Felizmente, los hechos están a favor de los que piensan como el Dr. Molinas, pese al fácil y cómodo autonomismo de quienes dan muy poco valor a la verdadera autonomía. Según el criterio de este original autonomismo, el país deberá levantar como programa de su cultura el famoso aforismo que tanto hemos comentado en los libros de historia..... cuando apreciábamos acciones ajenas: sálvense los principios y perezcan las colonias. Sí; sálvense las autonomías que nadie vulnera y no se funden Escuelas Nacionales, aun-

que centenares de poblaciones clamen por ellas; aunque los hombres de Gobierno de San Luis, San Juan, La Rioja, Catamarca, Santiago del Estero, Salta, Corrientes y Santa Fe, ocho Provincias, es decir, más de la mitad, olvidando al parecer la norma original de preferir el retroceso a la salvación de los principios, aunque los hombres de Gobierno de ocho Provincias, repetimos, se presenten al Consejo, espontáneamente, y le pidan la nacionalización de algunas escuelas para alivianar el peso excesivo de sus presupuestos escolares.

Además, respecto a las autonomías provinciales, el criterio del Consejo no debe consistir en no hacer para respetar un principio abstracto, sino, al contrario, en hacer, de acuerdo con las necesidades propias de cada jurisdicción. Se dice, como argumento más usual, que nacionalizar una escuela es lo mismo que no hacer nada. El Consejo tiene una manera de pensar diametralmente opuesta a este parecer. Y piensa así por dos razones: 1ª., que si la escuela no se nacionaliza, se cierra, y entonces, nacionalizarla equivale a crearla, pues se la reabre; 2ª., que no es lo mismo la escuela de ciertas Provincias con personal que tiene siempre varios meses de sueldo atrasados, sin material escolar, etc., que la Escuela Nacional que la reemplaza, cambiando su personal cuando no resulta idóneo, pagándolo bien y puntualmente, dotándola de excelente material escolar, dándole, en una palabra, la estabilidad, firmeza y eficacia de que antes carecía. Hay también otro argumento que está implicado en el presente: que el Consejo aprovecha de las dificultades financieras de ciertas Provincias para recoger su herencia y extender así su acción propia. El Consejo no se aprovecha de esa mala situación financiera; llena sus claros nada más. Sería original pretender que no fuera a remediar las necesidades precisamente en las mismas jurisdicciones en que ellas existen. Se violará o no, no lo sé, el principio de la autonomía abstracta, pero, se responde al principio más elevado de difundir las escuelas y de impedir que se clausuren las ya existentes. En momentos de prosperidad, o por otras causas, las ocho Provincias mencionadas crearon las escuelas que después se han visto forzadas a entregar a la Nación, sea para reabrir otras menos onerosas, sea lisa y llanamente por no poderlas sostener. ¿Hubiera sido prueba de patriotismo, de respeto a las instituciones, de culto a la autonomía abstracta,

dejar que las cerraran, nada más que por qué esas Provincias no estaban en condiciones de seguirlas sosteniendo con sus propios medios? El Consejo las ha aceptado, pensando, seguramente, que ante la opinión sana del país pesaría más ese hecho que todas las hermosas doctrinas, de que se hace uso corrientemente cuando se afirma por personas que es justo creer sinceras, que no se debe nacionalizar ninguna escuela provincial.

La nacionalización es un último recurso que se emplea por ambas partes; pero, ella no significa en nuestra opinión, un hecho definitivo. De aquí justamente, de este punto, que es el más debatido de todos, deriva la gran eficacia práctica de la Ley Láinez. La Ley Láinez va a las Provincias a llenar sus claros, su insuficiencia de medios, como van igualmente en seguimiento de otros fines, la Dirección de Obras de Salubridad para establecer servicios de agua, la Ley Sanitaria Animal, la Ley de Defensa Agrícola, etc. que llenan una función que sólo la Nación, en estos momentos, puede emprender con relativas esperanzas de éxito. Pero, que hoy se llene esta función por la Nación, no significa que ello será así, eternamente; lo mismo sucedo con la Ley Láinez. Cuando la necesidad es nacional, decía el Dr. Manuel Quintana en el Congreso al discutirse la Ley Sanitaria Animal, el remedio debe ser nacional también. ¿Negará alguien que la extirpación del analfabetismo no sea una necesidad nacional? Hoy las Provincias solas no pueden extirparlo, porque carecen de medios adecuados y propios; la Nación va en su auxilio. Mañana las Provincias podrán hacerlo, como querrán también algún día reivindicar la propiedad de sus servicios de agua; llegado ese caso, la Nación deberá entregar sus escuelas, para que las Provincias las sostengan y las administren. Mientras tanto, la necesidad se ha llenado y el único beneficiado ha sido el país.

Todo eso permite hacer la Ley Láinez, gracias a su admirable estructura orgánica. La Ley Láinez no viola el principio federal de la Constitución. En primer lugar, la Constitución nada dice al respecto, de donde proviene, que especialistas como el Dr. Manuel Augusto Montes de Oca opinen que la difusión de la instrucción primaria es una facultad de ejercicio concurrente entre la Nación y las Provincias. El texto pertinente del artículo no es excluyente ni mucho menos; dice,

nada más, que cada Provincia dictará una Constitución que asegure su educación primaria (art. 5°.). Verdad es que la misma Constitución Nacional declara atributivo de las Provincias todo lo que no haya sido acordado al Gobierno de la Nación, en cuyo caso estaría la educación primaria, pero, esto mismo no supone que por leyes del Congreso no pueda ser este punto comprendido entre las atribuciones del Gobierno Nacional, como se ha hecho en tantos otros casos, de los cuales algunos revisten la gravedad de la Ley de Impuestos Internos, por ejemplo. En segundo lugar, la fundación de una escuela de la Ley 4874 no es un avance a las autonomías provinciales, desde el momento que sus autoridades políticas o educacionales respectivas, pueden pedir en cualquier momento, si se encuentran financieramente habilitadas para ello, que las escuelas nacionales que funcionan en una Provincia determinada pasen a depender exclusivamente de su jurisdicción, probando en una forma evidente e indubitable los siguientes requisitos:

1°. Que tienen los fondos necesarios para sostenerlas debidamente;

2°. Que sus leyes internas ofrecen al magisterio la misma seguridad de estabilidad, pago, etc., que la ley nacional que rige la materia;

3°. Que han llenado en forma la obligación local de dotar a la Provincia, del número completo de escuelas que requiere su población escolar.

El día en que una Provincia consiga demostrar evidentemente estos requisitos, la acción de la Nación es contraproducente o innecesaria dentro de su jurisdicción; pero, mientras ello no suceda, la Nación, o mejor dicho, el Tesoro de la Nación, debe ir en su auxilio para contribuir a la mayor difusión de la cultura en su territorio. No hacerlo sería hasta desconocer la esencia de nuestro régimen federal. En todos los gobiernos del mundo organizados federalmente, hay, además de los radios de acción muchas veces concurrentes o coexistentes entre la autoridad central y las locales, ciertas funciones que es conveniente unitarizar para suprimir en lo futuro graves peligros de orden político, económico, jurídico, militar, institucional, etc. Otras hay que, convenga o no unitarizarlas, no están puestas expresamente por la Constitución bajo la esfera de acción del Gobierno Nacional, por más que tampoco esté excluído de intervenir en ellas. De esta

clase es la función nacional-provincial de «educar al soberano», a ese pueblo que forma cada una de las provincias y con el conjunto de todas y de los territorios federales la Nación Argentina. El pueblo argentino, por razones que es innecesario detallar en esta superficial exposición, no ha podido conseguir de los poderes locales de las provincias, de sus propios medios de acción, que la instrucción primaria se difunda en una alta proporción entre todos los individuos que lo componen. La obra aislada de cada provincia, si bien en algunas jurisdicciones ha llegado a presentar cifras relativamente satisfactorias, en otras ha permanecido en un estacionamiento que mantiene alejada de la escuela a cerca de la mitad de su población escolar. Este hecho afecta profundamente a esa unidad política que es la Nación Argentina. El mal educacional de La Rioja, de San Luis, de Jujuy, de Santiago del Estero, etc. no es solamente un fenómeno local, pues es también un factor de orden eminentemente nacional. ¿Es posible decir, en consecuencia, que el Gobierno de la Nación no tiene el derecho de contribuir a disminuirlo, empleando para ello los medios más adecuados?

El medio más adecuado, en opinión del Consejo, como ya se ha expresado, es la Ley 4874 ningun otro presenta las ventajas y la elasticidad inherentes a esa Ley. La Ley Láinez se aplica localmente, es decir, dentro de cada jurisdicción provincial, pero su aplicación se lleva a cabo orientada por un objetivo nacional ¿Dónde está, pues, su peligro, sea éste de orden práctico o de orden teórico? El conjunto de necesidades locales forma la necesidad nacional tal es el espíritu inspirador de la Ley. Hoy, ninguna Provincia puede con sus propios medios vencer las altas cifras del analfabetismo; la Nación tampoco, pero y esta es la base fundamental del sistema. La Nación puede coordinar el esfuerzo común, suprimiendo la perjudicial desvinculación de los esfuerzos locales. Se dirá que igualmente puede coordinarlos en la forma de una Ley de Subvenciones Nacionales perfeccionada y elástica, no; porque esta Ley futura es imposible por razones, no de orden teórico, sino de orden exclusivamente práctico. Queda, entonces, en pie, sólo la Ley Láinez. Por ella el Tesoro de la Nación va directamente a subvenir las necesidades locales, bajo la vigilancia y contralor de las autoridades provinciales. Crea las escuelas, las administra y mantiene, mientras las Pro-

vincias no pueden hacerlo a causa de la insuficiencia de sus medios de acción. Pero, como esto no ha de durar indefinidamente, día llegará en que cada uno de los estados argentinos logre alcanzar, desarrollando progresivamente sus riquezas en virtud del trabajo fecundo de sus habitantes, una independencia económica que le permita poder prescindir de asentar en sus presupuestos, como hoy sucede, las contribuciones pecuniarias que de la Nación recibe. Entonces pedirá ser única en el sostenimiento de sus escuelas, independiente en su acción; y lo conseguirá muy fácilmente, porque estará llenado en forma el objetivo que tuvieron en vista nuestros padres cuando organizaron federalmente al país: crear la prosperidad Nacional en todos sus órdenes, por medio de la prosperidad local.

Ese día, sí, serían heridas las autonomías provinciales, en caso de no querer entregar la Nación las escuelas que cada Provincia con toda justicia le reclamara; hoy no, porque ninguna de las catorce Provincias Argentinas se encuentra en semejante situación. Una escuela que funda la Nación, no significa una autonomía violada; es una simple ayuda que presta relevantes beneficios, a la espera del día en que pueda ser entregada a su legítimo dueño, nada más.

---

Esbozados estos temas, pasaremos a exponer concretamente la obra realizada en el año 1910, por el Consejo Nacional de Educación, en cumplimiento de lo dispuesto por las Leyes 2737 y 4874.

Hemos dicho anteriormente que para desarrollar el plan de difusión de escuelas que se trazó este Consejo, contamos con tres graves inconvenientes: el maestro, la casa y el material escolar. Si bien los tres pudieron ser subsanados dentro de lo posible, ya que no dentro de lo mejor, no es menos cierto que dificultaron considerablemente la obra a realizar. El país no tiene, en primer lugar, el número de maestros disponibles que sus necesidades requieren. Y no lo tiene por dos causas. Una es, que las escuelas Normales no han dado a las escuelas primarias todo el personal diplomado exigido por las mismas que en la actualidad funcionan; otra es, que no todo el personal diplomado ha ido a prestar servicios en las escuelas primarias. Hay quienes siguen los cursos de la escuela

normal nada más que por obtener un título, y hay muchos maestros que no se resignan a ir a enterrarse en una lejana población de las Provincias o de los Territorios Nacionales, sabiendo que la vida en los centros urbanos les ofrece mayores alicientes y seguridades. Estas dos circunstancias son lógicas, universales e inevitables. El maestro, como todo hombre, busca siempre obtener con el menor esfuerzo el mayor rendimiento posible. Se hace necesario, entonces, buscar un remedio al mal. ¿Cuál será este? Diversas soluciones pueden presentarse si se examina detenidamente la cuestión.

La primera, la que daría tal vez mejores resultados, ofrece el inconveniente de una difícil realización. Consiste en hacer, simplemente, lo contrario de lo que ahora se hace, en materia de sueldos del personal. Hay una marcada tendencia, en el orden provincial como en el orden nacional, de pagar más al maestro que vive en los grandes centros urbanos, que al que presta sus servicios en las pequeñas localidades diseminadas por las campañas. Esta tendencia, que viene a agravar el ya de por sí grave fenómeno de concentración urbana, de que padecen en la actualidad casi todas las naciones del mundo y especialmente la República Argentina, trae como primera consecuencia la deserción de las escuelas rurales en los casos en que el maestro no es oriundo del lugar mismo en que ellas funcionan. En la enumeración de sueldos pagados por las Provincias, presentada en las primeras páginas de este capítulo, se puede ver fácilmente la gran desproporción existente en muchas jurisdicciones entre los maestros urbanos y rurales. El argumento dado en varias Provincias, cuando se ha inquirido las causas del hecho, lo mismo que el argumento más usual en algunas Legislaturas al estudiarse el Presupuesto del año, consiste en que es necesario mantener sueldos altos para la Capital, porque la mayoría del personal es diplomado, lo que no se puede conseguir para el interior. El argumento, como se ve con sólo enunciarlo, es una simple petición de principio. No se sube los sueldos a los maestros de la campaña porque, en general, no son diplomados, pero, es menester tener en cuenta que no hay maestros diplomados en la campaña porque, no se les paga el sueldo justo y debido. Quién, después de grandes sacrificios ha obtenido su título de maestro normal no puede resignarse a ganar un sueldo irrisorio, llevando

una vida llena de penalidades y de trabajo, cuando sabe que en la Capital, rodeado de mayores alicientes, percibirá un sueldo considerablemente superior y seguirá una carrera normal de ascensos. ¿Es esta una manera de estimular al personal que presta servicios en las campañas no siempre hospitalarias, del interior de la República? Pero, el remedio a esta situación no es fácil, mientras nuestro país viva bajo el régimen del federalismo en la instrucción primaria. Sin embargo, algo es necesario hacer en el sentido de facilitar la tarea de difusión de escuelas que se ha emprendido en los últimos años. El maestro de las campañas debe ser aumentado en sueldos preferentemente al de las capitales, siempre que tenga un título normal completo.

Otro de los sistemas indicados para remediar esta situación, que puede llegar a ser insalvable en el futuro cuando nuestras escuelas aumenten en una o dos unidades de mil, consiste en crear escuelas normales. Hay carencia casi absoluta de titulados que acepten cargos en las Provincias.

Nos hemos visto forzados a apelar a cuanto elemento se ha presentado, sin poder realizar una previa selección depurativa que nos permitiera garantizarnos de probables eventualidades; y aun asimismo, hay escuelas que no pudieron funcionar por falta de directores que quisieran ir a prestar servicios en ellas. A medida que avanzamos en la difusión de escuelas la dificultad se nos va haciendo mayor. Hemos utilizado ya, casi todo el personal diplomado disponible que se encuentra en las Provincias sin prestar servicios en sus escuelas locales; el resto, busca, o ha buscado ya, mejor retribución en los Territorio Nacionales o en la Capital Federal; el personal no diplomado ha sido llamado a ocupar puestos hasta por avisos colocados en los diarios, consiguiéndose sólo un número no muy considerable de candidatos, casi todos extranjeros; en una palabra, creo que si mañana emprendiéramos una nueva obra de difusión de escuelas igual a la que ha caracterizado los años 1910 y 1911, nos estrellaríamos en gran parte por la imposibilidad material de conseguir un conveniente personal que secundara eficazmente dicha obra.

La casa-escuela es el segundo inconveniente capital que hemos tenido. Su importancia es tan evidente que se hace casi innecesario tratar de demostrarla.

Hay localidades donde no ha sido posible fundar una escuela, nada más que por no disponerse de un edificio, aunque fuera malo. Otras hay en que nos hemos visto obligados a alquilar ciertos locales, que rechazaría para vivienda propia una persona de regular posición, pues carecen de todos los elementos indispensables para la vida; cobrándose, no obstante, por algunos de ellos, cánones relativamente muy subidos, que ha sido menester pagar para no vernos en la imposibilidad material de fundar la escuela ansiosamente solicitada por el vecindario.

El único remedio para este estado de cosas es la edificación propia. Sin embargo, es una solución de muy difícil realización, por el momento. En efecto, carecemos de dos elementos indispensables que son:

1º. Los fondos necesarios; 2º. medios adecuados para llevar a cabo la obra. Cada uno de ellos merecería un estudio especial, que apenas esbozamos.

El más grave es el primero, el de los fondos necesarios. Sería necesario edificar 1.400 casas para escuelas, con suficientes comodidades para los alumnos y para el personal docente, en localidades donde los materiales de construcción no abundan, por lo general, donde no existen capitales para emprender la obra, donde todo en una palabra, conspira en el sentido de encarecer desmedidamente la edificación.

Algo es necesario hacer para solucionar este problema, porque va adquiriendo cada vez mayor importancia. Disponemos, por lo general, sólo de casas malas, inadecuadas, y es bien sabido el grave perjuicio que esto ocasiona a la enseñanza. El director debe vivir en la escuela y no siempre puede hacerlo, por faltar en ella las comodidades más rudimentarias. Miserables ranchos de barro y paja donde antes apenas vivía una familia de indios, sirven hoy para alojar un centenar de niños que frecuentan la Escuela Nacional, sin tener paredes que permitan fijar una ilustración, con ventanas y puertas tan, bajas que no permiten la entrada de la luz, agrietados y sucios. En esta forma, la escuela hace lo que puede, pero, lo que puede no es mucho. Las fotografías que en un anexo separado acompaño, prueban con toda evidencia esta afirmación. En algunas jiras que he realizado por el interior de la República, he visto escuelas vecinas a las capitales que funcionaban en locales pésimos, insalubres, peligrosos, en forma tal que ello parece casi imposible a un criterio

metropolitano. En esta forma se esteriliza la mitad de la obra escolar, por cuanto los maestros y educandos no pueden realizar debidamente todos los esfuerzos que los reglamentos y programas de estudios les exigen.

Esbozadas estas ideas generales, nos limitaremos a transcribir algunas resoluciones dictadas, para el mejor desenvolvimiento de las escuelas y del personal encargado de su dirección y administración.

**Reglamento provisorio para Inspectores en las Provincias, Inspectores Viajeros y Subinspectores.**

REGLAMENTO

Siendo necesario determinar de una manera precisa las funciones respectivas que incumben a los Inspectores Nacionales en las Provincias, a los Inspectores viajeros y a los Subinspectores existentes, en todo cuanto se refiere a la administración y vigilancia de las escuelas establecidas en cumplimiento de la ley número 4874.

*El Consejo Nacional de Educación*, en Febrero 25 de 1910—

RESUELVE:

Art. 1°. Corresponde a los Inspectores Nacionales en las Provincias, además de las funciones establecidas por la leyes respectivas:

a) Ser los jefes inmediatos de todo el personal que presta servicios en las escuelas nacionales.

b) Ser intermediario entre las escuelas y el Consejo Nacional de Educación; recibir sus notas y comunicaciones e informarlas a la mayor brevedad, teniendo en cuenta los antecedentes reglamentarios vigentes, fundando por escrito su opinión al respecto.

c) Vigilar el cumplimiento de todas las disposiciones que rigen el funcionamiento de las escuelas, debiendo dar cuenta a la Inspección General, de todos los hechos, debidamente comprobados, que signifiquen una transgresión de las mismas, o que, en cualquier otra forma, lesionen los intereses escolares.

d) Ordenar y presidir la apertura de las escuelas de nueva creación y entregarlas al servicio público, una vez que estén en condiciones de funcionamiento, salvo los casos en que la Inspección General resuelva que esta formalidad deba ser llenada por otra autoridad escolar.

e) Dar a los maestros y encargados escolares, por escrito, las instrucciones necesarias para que sean bien observadas y cumplidas las disposiciones reglamentarias en vigencia. De estas instrucciones se enviará una copia a la Inspección General, para su conocimiento o aprobación, según el caso.

f) Otorgar licencia a los maestros por un término que no exceda de quince días en el año, dando inmediata cuenta, en cada caso, a la Inspección General.

g) Amonestar por nota a los maestros que se mostraren remisos en el cumplimiento de sus deberes, y suspender a los que incurrieran en faltas graves, dando inmediata cuenta a la Inspección General.

h) Reunir las planillas de estadística, formularios de pedidos de útiles e inventarios, rendiciones de cuentas, etc., y remitirlas en los plazos y forma que determinen las oficinas respectivas, de acuerdo con los reglamentos y disposiciones dictadas por el Honorable Consejo.

i) Proponer a la Inspección General, con dos meses de anticipación, el período de vacaciones de las escuelas.

j) Informar a la Inspección General, en el mes de Julio, de la marcha de las escuelas en el período precedente del año, y elevar antes del 31 de Enero, un informe general sobre el estado de las mismas y el movimiento escolar habido en el año transcurrido.

k) Fijar los itinerarios que deban seguir en sus jiras los Subinspectores de la dependencia, debiendo comunicarlo a la Inspección General, antes de iniciado el viaje de inspección.

l) Atender al despacho de la oficina exclusivamente con el personal nombrado al efecto por el Consejo Nacional, no pudiendo de ninguna

manera utilizar para este servicio a los Subinspectores de su dependencia, salvo autorización especial de la Inspección General.

m) Proponer el establecimiento de nuevas escuelas, llenando en cada caso las siguientes condiciones previas, debidamente comprobadas: Población escolar calculada de la localidad, número y clase de las escuelas que funcionan en un radio de cinco kilómetros alrededor del sitio en que pudiera funcionar la nueva escuela, propietario de la casa o casas que podrían ser ocupadas, alquiler probable, plano y condiciones de la misma, seguridad de que el gobierno de la Provincia concederá la autorización necesaria para el funcionamiento de la escuela.

n) Visitar las escuelas que le ordene la Inspección General.

o) Levantar los sumarios que ordene la autoridad superior, lo mismo que los que requieran las necesidades del servicio.

p) Proponer los nombramientos y traslados de maestros, que sólo serán hechos efectivos una vez aprobados por el Consejo Nacional.

Art. 2.º Los Inspectores Viajeros son los agentes directos del Inspector General, quien determinará el radio de sus jiras por las escuelas, así como el alcance de las misiones especiales que se le confíe. En representación del Inspector General, son de hecho, en las Provincias que visiten, los directores técnicos de la enseñanza.

Art. 3.º Son sus atribuciones y deberes:

a) Formar opinión sobre el estado de la enseñanza y de la administración de las escuelas, de acuerdo con el criterio establecido por la autoridad superior de las mismas, que ellos son los encargados de transmitir a los maestros para su estricto cumplimiento.

b) Estudiar la ubicación de las escuelas existentes, e informar sobre la necesidad de su mantenimiento en el lugar, o de su traslado a otras localidades que crean más convenientes. En este caso, su informe comprenderá los mismos puntos fijados por el art. 1.º, inciso m). Establécese, también, como base de la armonía que debe reinar entre los Inspectores Seccionales

y Viajeros, que estos informes de creación o de traslación de escuelas deben llevar, en todos los casos posibles, las firmas de ambos funcionarios. Los Inspectores Viajeros visitarán también las escuelas provinciales, cada vez que ellas se encuentren en el itinerario marcado para cada jira por la Inspección General.

c) Amonestar por nota a los maestros que se mostraren remisos en el cumplimiento de sus deberes, y suspender a los que incurrieren en faltas graves, dando inmediata cuenta de estas resoluciones a la Inspección General, y al Inspector Nacional de la Provincia.

d) Informar sobre la marcha y resultados de la enseñanza, sobre la competencia y condiciones del personal docente, sobre la aplicación de los programas, horario, edificio, material escolar, estadística, etc., de cada escuela, en la forma y plazos que establezcan las instrucciones especiales de la Inspección General.

e) Dar por escrito en cada escuela que visiten las instrucciones generales y especiales que requiera el estado de la enseñanza.

f) Informar al Inspector General, lo más a menudo posible, del itinerario que siguen en sus jiras, tratando de que la visita a cada escuela se haga con la mayor economía de tiempo y de gastos.

g) Estudiar la geografía general de la Provincia con objeto de determinar las mejores ubicaciones para futuras escuelas nacionales. Con este fin podrán practicar las jiras que creyesen necesarias, solicitando la aprobación previa de la Inspección General.

h) Proponer, por razones debidamente fundadas, traslados de maestros, teniendo particularmente en cuenta los intereses de la escuela.

i) Llevar a cabo todas las jiras y comisiones especiales que, en cualquier tiempo, les fueran ordenadas por la Inspección General.

j) Levantar los sumarios que les fueran ordenados o los requeridos por las necesidades de la enseñanza.

k) Estimular el concurso moral y material de los vecindarios en favor de la escuela, promoviendo la fundación de asociaciones con este doble fin.

l) Propender, por último, por los medios que esta reglamentación y las instrucciones de la Inspección General ponen a su alcance, a que mejore la instrucción en el contenido, en el método, en sus posibilidades prácticas; a que se regularice y perfeccione el mecanismo directivo y administrativo de las escuelas; a que se encaucen en el sentido más útil al progreso nacional los fines reales de la enseñanza; a que sea, en fin, dentro de estos propósitos generales, debidamente interpretado y traducido en actos y en hechos el criterio de la Superioridad.

Art. 4.º Los Subinspectores y Visitadores dependen directamente de la Inspección Nacional radicada en la Provincia, debiendo, no obstante esto, cumplir con todas las comisiones que le fueran ordenadas por la Inspección General.

Art. 5.º Son sus funciones:

a) Hacer las jiras que ordenen la Inspección Seccional o la General.

b) Observar las formas en que son cumplidas en las escuelas las disposiciones reglamentarias en vigencia sobre administración y disciplina, régimen interno, material escolar, aplicación de los programas y estadísticas.

c) Informar al Inspector Seccional sobre los hechos comprobados en cada jira. De este informe deberá remitirse copia a la Inspección General, antes de vencidos los primeros quince días de su presentación.

Art. 6.º En la necesidad de que sean concurrentes la labor y acción de los Inspectores Seccionales y viajeros, y en la imposibilidad de deslindar fijamente por instrucciones y reglamentos las respectivas atribuciones funcionales, forzosamente conexas y por lo mismo propensas a confundirse en la práctica de su ejercicio, procederán los funcionarios de una y otra clase, en cada uno y en todos los casos particulares, de modo a evitar disensiones y conflictos. Solamente las diferencias no acordadas y los conflictos no dirimidos entre sí por ambas clases de Inspectores, serán sometidos al juicio de la Inspección General, y por ésta al Consejo Nacional cuando su gravedad y trascendencia manifiesta lo hicieran necesario.

Art. 7.º Esta reglamentación deroga todas las dis-

posiciones contrarias del Reglamento Provisorio de las escuelas nacionales, y es sancionada con carácter de provisoria hasta tanto la Inspección General, de acuerdo con el resultado que se hubiera dado en la práctica, presente a la aprobación del Consejo la reglamentación definitiva que rija el funcionamiento de las Inspecciones de escuelas nacionales.

Art. 8.º Queda autorizada la Inspección General de Provincias para hacer dar a este Reglamento el cumplimiento debido.

---

Esta reglamentación, complementada por algunas medidas parciales que tomó posteriormente el Consejo en el curso del año 1910, produjo en la práctica excelentes resultados, tanto, que no ha sido menestemodificarla en una sola letra. La obra personal de cada uno de esos empleados, quedó perfecta y definitivamente limitada, dentro, de un campo de acción propio, que permitía a todos el libre juego de sus facultades reglamentarias. Los conflictos que antes habían sido frecuentes, cesaron por completo desde que la reglamentación comenzó a regir, lo cual, aunque en una forma negativa, demuestra sus ventajas y la conveniencia y oportunidad de su establecimiento.

Pero, como dentro de los artículos de un regla mento, por extenso que sea, no cabe diseñar el capítulo general que lo anima, ni el concepto propio, del superior sobre los límites de las funciones asignadas al interior, diéronse a los Inspectores viajeros las siguientes indicaciones, referentes a la forma en que debían llevar a cabo su misión.

He aquí esas instrucciones:

INSTRUCCIONES ESPECIALES A LOS INSPECTORES VIAJEROS

De acuerdo con la reglamentación general de las funciones de sus inspecciones dependientes, aprobada por el Honorable Consejo en sección de fecha 25 de Febrero de 1910, los Inspectores viajeros en sus visitas a las Escuelas Nacionales, deberán seguir el siguiente procedimiento:

Su principal misión consiste en comprobar la eficacia de la acción docente desarrollada por la escuela, en relación con el medio social en que se desen-

vuelve. La Escuela Nacional no debe ser una institución reglamentaria, implantada uniformemente en toda la República, respondiendo a un criterio absoluto y único, sino más bien una institución eminentemente educadora, que sepa conciliar los intereses de la instrucción primaria con la orientación que nuestro tiempo aspira a dar a la cultura popular. De ahí que la escuela, si bien se rige en su parte técnica y administrativa por un determinado cuerpo de disposiciones escritas uniformes, necesita, además, ser orientada hacia ciertas tendencias actuales, impuestas por la manera de ser de nuestra nacionalidad en las diferentes regiones que la constituyen. Esta es la obra que deben realizar las inspecciones que sobre ella ha establecido el Consejo. Nuestro país tiene desemejanzas tan grandes de población, de costumbres, de medios de vivir, de sociabilidad entre sus varias comarcas, que la obra de nuestra escuela debe tender ante todo, a adaptarse a ellas.

Y como esta adaptación no siempre se produce por la simple presión circundante del medio, sino que es necesario orientarla o estimularla debidamente, los Inspectores cuidarán de estudiar las características de la región que visitan, para tratar de llevar a sus escuelas el estímulo o la orientación necesarios, lo mismo que para determinar, en los informes que eleven a esta superioridad, la relatividad consiguiente de apreciación. De acuerdo con este criterio, no se debe juzgar a la escuela dentro de un canon invariable de principios escritos, sino regionalmente más bien, midiéndola por la acción que es susceptible de desarrollar en el medio material y social en que actúa.

---

Las instrucciones que hasta la fecha han regido la acción de los Inspectores Viajeros, han comprendido la mayor parte de las funciones técnicas que son posibles. Sin embargo, dado que la visita de un Inspector a una escuela es necesariamente insuficiente, por razones de tiempo, para poder comprobar la totalidad de los punto a que tiene que referirse siempre una reglamentación teórica de sus atribuciones y deberes, dentro de una escuela, se hace necesario que su misión se base en algo más concreto, y, por, lo tanto más efectivo. La prolija clasificación de las observaciones téc-

nicas y administrativas que debe realizar un Inspector, pueden llegar a impedirle desarrollar la verdadera eficacia que implica su misión. Si bien teóricamente debe comprobar todos los detalles de régimen y de disciplina que dan la medida de la acción desarrollada por una escuela, en la práctica de los hechos esta complejidad de observaciones fragmentarias es, tal vez, menos importante y menos fecunda en bienes, que la misión que consiste en dar al personal docente normas de conducta y de procedimientos, basados en una conveniente interpretación de las ideas generales que inspiran en estos momentos la obra del Consejo Nacional de Educación.

Esto no significa, en manera alguna, que deba desatenderse la más minuciosa observación posible de las escuelas; esta observación es necesaria, desde el momento que ella es la base de apreciación más eficaz que se pueda tener, respecto al futuro de la institución docente que se inspecciona. Pero, dentro de este hecho concreto y presente de ver lo que existe, cabe una adecuada misión de enseñanza de procedimientos y de sugestión de ideales para lo venidero. La escuela actual debe interesarnos, más que por lo que es hoy, por lo que será mañana. Hoy puede ser una simple casa de instrucción donde se cumplen los programas y los reglamentos, con una cierta indiferencia estática: el ideal es convertirla en una impulsión dinámica. La misión de Inspector no debe limitarse a la comprobación de si la escuela se ajusta o no a las leyes y procedimientos usuales en la enseñanza, porque dentro del cumplimiento más estricto puede existir una completa indiferencia por todo cuanto constituye la verdadera eficacia de la institución: su acción educadora sobre el pueblo.

Sin embargo, esta acción educadora, difícil de medir en el hecho concreto, no es obra del Inspector. El debe tender a su realización, y aunque no está en sus manos imponerla, puede, no obstante, sugerirla. Lleva a la escuela el prestigio de su alto puesto y la representación oficial y activa del Consejo Nacional; él y la otra lo obligan al cumplimiento de una misión de más importancia que la comprobación de deficiencias, dado que sabe el personal docente que hay en él, una guía para sus procedimientos técnicos y administrativos, un maestro para lo que necesita aprender y una autoridad que tiene los medios adecuados necesarios

para orientar a la escuela en la vía que le señala el Consejo Nacional, y para hacer cumplir sus resoluciones. Esta misión del Inspector debe ser, ante todo, fundamentalmente práctica. En los hechos actuales tiene que basar su juicio sobre el futuro de la escuela; en consecuencia, de acuerdo con las consideraciones anteriores, su estudio del medio escolar que va a inspeccionar, debe referirse especialmente a las condiciones del personal docente, a la forma que reviste la enseñanza, a los métodos usados en ella, a tonalidad propia que caracterice a la escuela, en la relación con el medio en que desenvuelve su acción.

Siendo su juicio sobre el personal docente una apreciación de carácter provisorio, debe tender a que él resulte, más bien de observaciones de carácter pedagógico, que de impresiones de carácter personal, por más que estas dos fases del maestro están tan íntimamente unidas, que no siempre es posible disociarlas sin incurrir en unilateralidad o en error. Es decir, concretando, que su juicio debe referirse más al maestro en acción, que al hombre como abstracción. Las líneas generales de su estructura mental y moral, difícilmente traducibles en frases, nos interesan solamente desde el punto de vista de su aplicación en el organismo escolar, vale decir, en su función docente. De manera, pues, que su estudio del personal debe comprender los siguientes puntos:

1.° Opinión sobre la preparación pedagógica general de cada maestro y sobre susaptitudes docentes.

2.° Opinión sobre la forma en que cada maestro desenvuelve su enseñanza, sobre los métodos empleados, sobre el aprovechamiento general de los alumnos, es decir, sobre todo cuanto se refiere a la acción docente desarrollada por un maestro, al frente de su grado.

3.° Juicio concreto sobre la forma en que cada maestro lleva en su grado los cuadernos, libros y trabajos correspondientes a los alumnos y a la escuela.

*El maestro es la escuela*, frase corriente en el vocabulario usual, es una de aquellas, sin embargo, que generalmente tienen más valor como afirmación que como realidad. Sin el maestro, por más que sea banal repetirlo, es inútil todo el esfuerzo que podamos dedicar para levantar el nivel de una escuela en sus tres fases: moral, intelectual y material; sin el maestro, nuestra obra se esteriliza, aunque tengamos los más completos programas y los más admirables propósitos,

porque nos falta el instrumento adecuado que cumple los unos y refleja y realiza los otros; sin el maestro, difundiremos la escuela por todo el interior de la República, sólo para que las generaciones que se van formando conozcan los fríos rudimentos de la instrucción elemental, y no sepan recordar algún dia, con cariño, ni ejercitar en la vida práctica, con convicción, hábitos e ideales fijados en su alma por el lento trasladar a lo inconsciente, que es la obra fundamental, casi exclusiva, de la escuela. Pues bien, el Inspector, sabiendo esto, ha de tratar de estimular al maestro por todos los medios a su alcance. Bien dirigido puede llegar a hacer una obra escolar de relativa eficacia, quien antes, por falta de una orientación o de un estímulo, vegetaba indiferente o apático al frente de una escuela. *Ser maestro de los maestros* es la función que más exigentemente reclamará de sus Inspectores el Consejo General de Educación. No hemos de perfeccionar la escuela, sino por medio del perfeccionamiento progresivo y adecuado del personal docente, porque programas y reglamentos se basan exclusivamente sobre él.

En los tres puntos del informe del Inspector sobre el personal docente, están implicados la mayor parte de los que pueden referirse, en síntesis, a la escuela. Sin embargo, además de sus líneas generales, es conveniente evidenciar algunas fases salientes que se relacionen con la entidad escuela y con el cuerpo de leyes y disposiciones que la rigen en la actualidad. Ellas son las siguientes:

4.º Opinión concreta sobre la forma en que en la escuela se cumple y se interpretan los programas y horarios vigentes; confección de la estadística; qué ha hecho el Inspector para corregir las deficiencias.

5.º Opinión concreta sobre lo forma en que en la escuela se aplica los principios de la enseñanza; sobre los métodos empleados y su eficacia práctica en el aprovechamiento educacional; qué ha hecho el Inspector para corregir las deficiencias.

6.° Edificio, tipo de construcción; si responde o no a las necesidades de la escuela; descripción general.

7.º Materia escolar, forma en que es tenido; necesidades.

Una vez que el Inspector haya podido concretar su opinión sobre los puntos anteriores, está en condiciones de proceder a llenar la más importante de sus

funciones, es decir, la que consiste en indicar a la escuela, con la base del conocimiento que tiene de ella, la orientación que debe seguir en lo futuro. Dadas las instrucciones necesarias para corregir las deficiencias existentes con un criterio práctico, ejemplarizador, que tienda a demostrar con hechos los vacíos e irregularidades que haya observado y expuesto, el Inspector tiene que inculcar en el espíritu del maestro, por los medios más adecuados que están a su alcance, los ideales contemporáneos de nuestra escuela argentina; ideal de perfección en su funcionamiento interno, ideal de Patria en su exteriorización social. La realización del primero se basa en la ciencia adquirida y aplicada por el maestro; el segundo, en la ejercitación constante de su acción intelectual y moral, en el alma de los niños. Este es el más difícil de realizar, por cuanto implica una de las más complejas posibilidades humanas. Sin embargo, en el momento que estamos viviendo, es necesario fijar el ideal de Patria, como un lema sagrado de la escuela. Que el maestro coadyuve a formar los ciudadanos del futuro; que sienta en el alma, entusiasta y convencido, la necesidad imperiosa de transfundir en el alma plasmable de la infancia la idea y el sentimiento de la nacionalidad; que obre con el convencimiento de que no hay semilla que no germine, cuando se la siembra en terreno propicio y fecundado por el hábito; tal es lo que más debe sugerirle un Inspector, a un maestro. Y esta obra, el Consejo la encomiendo como función primordial, dejándola librada, en cuanto a su sugestión práctica, a la manera de pensar y de sentir de cada uno de sus Inspectores.

La escuela es una entidad que no puede lógicamente existir en contradicción con el medio en que actúa. Esto debe observarlo minuciosamente el Inspector, a fin de que pueda ser debidamente sintético su juicio sobre ella. Debe emplear todo su esfuerzo de funcionario y de hombre, para conseguir infundir en la población, cariño hacia la escuela que viene a traer a sus hijos la modesta semilla de las primeras letras, siempre llena de futuro para los pueblos que saben utilizarla adecuadamente en las necesidades prácticas de la existencia. La escuela no debe ser un acto de autoridad ejecutado por el Estado con prescindencia del medio que la hace vivir. Y si se encuentra que una escuela no responde al medio en que actúa, debe el Inspector emplear los recursos de que dispone para

suavizar asperezas y desterrar prejuicios, o sino, cortar de raíz el mal, si viera que es insuficiente la persuación. De manera, pues, que tanto las observaciones sobre el funcionamiento interno, como sobre el ambiente que rodea a la escuela, le son imprescindibles para poder concretar su juicio, el cual debe referirse a lo siguiente:

8.º Características generales del medio; clases y origen de la población; riqueza; socialidad.

9.º Concepto social, en general, sobre la escuela; opiniones más comunes sobre su funcionamiento y sus maestros.

10. Qué acción social desarrolla la escuela; cómo está vinculada a la localidad; de qué medio se vale, conferencias, actos públicos, etc. para atraer o interesar a los vecinos o para difundir en ellos conocimientos prácticos, etc.

11. Qué ha hecho el Inspector, en forma de propaganda entre los vecindarios, para atraer y asegurar su interés por los actos de la vida escolar; lo mismo que sus medidas tendientes a mejorar la asistencia regular de los alumnos a la escuela.

---

La obra del Inspector, dentro de la escuela, no deja de presentar ciertos inconvenientes que él debe ser el primero en prevenir y en evitar. La dualidad de autoridades que actúan sobre ella en una misma Provincia, tiene necesariamente que ocasionar conflictos o disidencias, los cuales, sin embargo, en ningún caso deben revestir una insalvable gravedad. Es menester tener en cuenta, ante todo, que el Inspector Viajero, por más que sea un agente del Inspector General, no representa una autoridad superior a la de Inspector Seccional, sino concurrente en sus fines, que son la educación y su perfeccionamiento. El uno, por razones lógicas, centraliza en sus manos una función más administrativa que técnica, salvo en los casos en que se decide a visitar las escuelas de su dependencia, porque entonces asume la totalidad de las funciones administrativas y técnicas posibles; el otro, centraliza más bien funciones técnicas que administrativas, desde el momento que está llamado a reemplazar en la escuela la acción de la Inspección Seccional, la cual no siempre puede desatender, abandonando la Capital donde está

radicada, la compleja y vasta tarea de organización y de gobierno de las escuelas. Desde este punto de vista se coordinan ambas inspecciones, pues ninguna invade la jurisdicción de la otra. El Inspector Viajero es el director técnico de la enseñanza de la Provincia que visita; lo sería igualmente el Inspector Seccional si recorriera todo un año, como él, toda la Provincia, inspeccionando las escuelas nacionales; pero, como esto no es posible, a causa de que su puesto le impide abandonar la Capital, desatendiendo en manos de empleados subalternos la tarea de centralización administrativa que el Consejo le ha encomendado, jamás puede llegar a producirse conflictos basados en la dualidad de dos direcciones técnicas simultáneas.

Esta división del trabajo, bien entendida y convenientemente coordinada, tiene que ser necesariamente concurrente Para los pequeños rozamientos inevitables, tanto el Inspector Seccional como el Viajero, tienen que considerar que antes que todo están los intereses fundamentales de la enseñanza, que obligan a ambos a dedicar a la escuela el máximum de su consagración. Sin embargo, como no siempre esto podría ser, el Consejo recomienda especialmente a sus agentes directos, los Inspectores Viajeros, que traten de respetar las instrucciones generales y especiales que hayan dado a las escuelas los Seccionales, siempre que ellas no estén en oposición con los principios técnicos y reglamentarios que rigen su existencia. De esta manera, unos y otros tenderán al mismo fin: el mantenimiento y el perfeccionamento progresivos de la institución. La Escuela Nacional, tal como existe en cada Provincia, es la resultante de un intenso esfuerzo de organización, realizado con sus propios medios por los Inspectores Seccionales, los cuales, si bien pueden haber cometido errores, son merecedores, en cambio, de que se reconozca en su honor, la mayoría de los progresos que se haya llegado a alcanzar dentro de la institución. Por eso, pues, es necesario respetar las bases de su acción inicial. Si la escuela tiene defectos, corregirlos; si ofrece irregularidades, subsanarlas; si está desviada de su cauce normal, orientarla convenientemente: pero, para todo esto, la acción fecunda debe ser la acción conjunta. Este es el criterio del Consejo, y tiene que ser, necesaria y obligatoriamente, el criterio de los Inspectores Seccionales y Viajeros que dependen de su autoridad.

Es indudable que la breve estadía de un Inspector en una localidad, no le permite poder hacer un juicio definitivo sobre una escuela, en la forma general que establecen los once puntos que debe comprender su informe; sin embargo, es necesario que trate de cumplirlos con la mayor amplitud posible. Su obra es compleja: debe comprobar el estado de cosas existente; debe tratar de remediar sus deficiencias, y debe, sobre todo, ser un guía para el futuro de la escuela. Cualquiera de estos puntos es absorbente; no obstante ha de hacer cuanto de él dependa para llenarlos todos. Y el Consejo Nacional espera de su dedicación, de su actividad y de su competencia, que sabrá en todo momento emplear los medios más adecuados para levantar el nivel de la Escuela Nacional, y para conocer y remediar sus necesidades, de acuerdo con el espíritu general que inspira estas instrucciones.

Nota: El Inspector debe remitir entre los días 1 y 5 de cada mes, el informe correspondiente de las escuelas que haya visitado en el Interior, en la forma establecida por estas instrucciones.

De acuerdo con estas instrucciones los Inspectores Viajeros han organizado su aviso eficazmente. Pero la obra de inspección directa de las escuelas no podía estar exclusivamente encomendada a la acción reducida de sus Inspectores Viajeros. Era necesario crear, dentro de la jurisdicción de cada Provincia, un cuerpo de Visitadores, que pudiera controlar eficaz y continuamente el resultado que daban nuestras escuelas en la práctica diaria de la enseñanza.

Las escuelas nacionales en las Provincias, para que pudieran llenar los propósitos que tuvo en vista la Nación al crearlas, necesitaban ser inspeccionadas en una forma regular y eficaz. Los Inspectores Viajeros, como hemos dicho, por su poco número, no podían aspirar a visitar en un solo año las novecientas escuelas que funcionaron en 1910; los Inspectores Seccionales, radicados permanentemente en las Capitales, no podían tampoco por las graves y pesadas tareas administrativas que les ha encomendado el Consejo, atender personalmente a una inspección constante de las escuelas. Resultaba, pues, que había algunas Provincias, casi todas, donde, en los años que van de 1906 a 1909, no había sido posible visitar un solo establecimiento de la Ley 4874.

Esto traía, como consecuencia lógica, un apreciable descenso en la educación. La escuela, como todo, si no es inspeccionada, decae, por cuanto fáltanle el estímulo para mejorar, el remedio para corregirse, la impulsión del superior para orientarse convenientemente. Era indispensable subsanar esa deficiencia de nuestra organización. Si la Capital Federal, para cada 12 o 15 escuelas tenía un Inspector que pudiera visitarlas veinte veces en un año, no era mucho pedir para las Provincias un Visitador para cada veinte establecimientos primarios, con objeto de que pudiera inspeccionarlos dos, tres o cuatro veces en un año. Es menester tener en cuenta lo que es ir de una escuela a otra en ciertas jurisdicciones del Interior, para poder apreciar el número de bases necesarias El Consejo adoptó la correspondiente resolución, creando los cargos de Visitadores de escuelas nacionales, a razón de uno por cada veinte establecimientos en ejercicio. Esa resolución fué reglamentada en la siguiente forma:

Art. 1°. La Inspección Nacional de cada Provincia dividirá su sección en radios que comprendan veinte escuelas, por lo menos, destinando un Visitador para cada uno, tratando de que la distribución de las mismas responda a un criterio de facilidad en las comunicaciones que existan entre los respectivos lugares asignados.

Art. 2°. Si resultare un sobrante de menos de 20 escuelas, éstas podrán provisoriamente ser distribuídas en forma equitativa entre todos los Visitadores, en la forma y condiciones que lo permita su situación geográfica.

Art. 3°. Inmediatamente de ser fijados los radios asignados a cada Visitador, la Inspección Seccional dará cuenta detallada a la Inspección General, debiendo en lo sucesivo comunicar toda modificación que introduzca en los mismos.

Art. 4°. De acuerdo con lo establecido en el art. 1°. inciso b del reglamento de las Inspecciones, de fecha 25 de Febrero de 1910, los Visitadores deberán estar continuamente en jiras por las escuelas comprendidas en su sección respectiva. El Inspector Seccional sólo podrá hacerlos bajar a la Capital, cuando lo exijan las necesidades del servicio, y dando previo aviso a la Inspección General.

Art. 5°. Los Visitadores de escuelas deberán inspeccionar todas las de su jurisdicción en la forma es-

tablecida por las Instrucciones de la Inspección General a los Inspectores Viajeros, a las cuales darán estricto cumplimiento.

Art. 6º. Como lo establecen las mismas Instrucciones, los Visitadores de escuelas deberán elevar sus informes mensualmente a la Inspección General, del día 1 al 5, remitiendo igualmente una copia a la Inspección Seccional de que dependan.

Art. 7º. Conjuntamente con ese informe, los Visidores elevarán a la Inspección General y a la Seccional un ejemplar mensual de la planilla de Visitadores(1).

Art. 8º. La no remisión de los informes y planillas a que se refieren los artículos 6 y 7 será puesta en cada caso en conocimiento del H. Consejo, por la Inspección General de Provincias, a fin de que sean tomadas las medidas pertinentes.

Art.º 9.º Los Visitadores de escuelas en sus inspecciones, deberán amoldar su conducta a las instrucciones escritas que les darán las Inspecciones Seccionales, siempre que ellas no contraríen el espíritu de las «instrucciones» de la Inspección General, de fecha 14 de Marzo de 1910.

Art. 10. Estando en jira los Visitadores de escuelas, tienen las mismas atribuciones que los Inspectores Viajeros, consignadas en el art. 3.º incisos (c), (e), (g), (h), (j), (k) y (l) del Reglamento Provisorio de las Inspecciones aprobado por el H. Consejo en Febrero 25 de 1910.

Respondiendo a esta reglamentación, la obra de los Visitadores comenzó inmediatamente, y sus resultados se exteriorizaron en actos que demostraron prácticamente la real eficacia de la medida adoptada por el Consejo Nacional. El largo abandono forzado en que habían vivido las escuelas, no recibiendo una sola visita de inspección, trajo como primera consecuencia un considerable número de sumarios levantados por los Visitadores, por denuncias de los vecindarios, que al fin encontraban ante ellos un funcionario imparcial, a quien poder dar cuenta de la forma en que desarrollaba su acción la escuela y de las condiciones intelectuales y morales de su personal docente. Vino en seguida la acción directa del Visitador en la escuela, atendiendo todo

---

[1] Esta es una planilla en la que, día por día, dan cuenta de las jiras y trabajos efectuados en el mes.

cuanto se refería a su acción interna. Maestros que hasta entonces no habían recibido sino circulares escritas de sus superiores, reglamentaciones y programas, que cumplían o no, según fueran sus condiciones personales, vieron por primera vez un superior que les exigía cuenta de sus actos, del estado de la escuela, de sus vinculaciones con el vecindario, del cumplimiento de los reglamentos y programas, etc. que controlaba sus clases prácticas; que les indicaba las orientaciones que debían llevar a la escuela hacia un mejor destino; que les daba personalmente ejemplos de clases, modelos de trabajos, etc. El estado anterior de cosas, sumamente deficiente, como tenía lógicamente que suceder, no cambió de golpe, pero, comenzó a cambiar, lo que era ya mucho en el camino del progreso de la escuela.

La creación de los cargos de Visitadores de escuelas vino, pues, a llenar un vacío. No todo, en efecto, consiste en crear escuelas, por cuanto es más necesario aun propender a su mejoramiento progresivo. Además, y esto es fundamental en una buena administracción, el Consejo no podía limitarse a saber y conocer el estado de las escuela, revelado por las cifras de las planillas de estadística, sino que debía interesarse en algo más importante, esto es, en la verdadera acción educativa y social que la escuela desarrolla. Y ello no era posible sin la creación de una inspección especial, a cargo de funcionarios competentes y responsables. Hoy sabemos de una escuela, todo lo que es posible saber: sus datos referentes a buena o mala ubicación dentro del núcleo de la población; al estado y condiciones del edificio que ocupa; a la provisión de agua; a la existencia de material escolar y necesidades más indispensables; a la opinión que la escuela merece al núcleo más caracterizado de la población; a las condiciones del Encargado Escolar; a su ubicación en relación con las escuelas provinciales más cercanas; al estado general de la enseñanza, con observaciones sobre la aplicación de los programas y sobre el espíritu que anima su interpretación, a la forma que reviste la enseñanza; a la conveniencia de los horarios implantados; a las aptitudes y concepto de cada maestro. Con todos estos datos, el Consejo está habilitado en cualquier momento para dar una opinión documentada sobre el estado de cada una de sus escuelas nacionales en las Provincias, en una forma completísima, pues sobre

todas ellas se tiene, en el curso de un año, tres o cuatro informes especiales que nos demuestran sus progresos y sus retrocesos, la obra que se hace y lo que aun falta por hacer.

La acción de los Visitadores también ha sido fecunda en otro sentido. Hasta principios de 1910 (exceptuando las primeras escuelas fundadas en 1906, que fueron en su gran mayoría establecidas directamente por Subinspectores especiales), las escuelas se creaban por informes más o menos auténticos o interesados de las respectivas poblaciones, sin más control que el conocimiento personal que tuviera el Inspector Nacional de la Provincia, o por informes de segunda mano. Con la institución de los Visitadores el sistema cambió. Hoy son ellos los que visitan cada localidad en que se solicitan escuelas, los que comprueban la veracidad de las informaciones dadas, los que contratan el local, etc. De esta manera, no solamente gana el servicio en general, sino que están mejor atendidos los intereses económicos de la Repartición.

Siguiendo con lo que se refiere a la administración de las escuelas, vamos a reseñar a grandes rasgos algunas disposiciones aisladas, tomadas por la Superioridad a ese respecto, durante el año 1910. Fué la primera en fecha, la resolución de 16 de Abril sobre suplentes de maestros con licencia. Por el sistema antiguo, una licencia en tramitación implicaba la no designación del suplente, desde el momento en que éste era nombrado, por lo general, cuando el plazo correspondiente estaba terminado o por terminar. Para obviar este inconveniente, que era de real importancia, puesto que una escuela o una sección de grado no pueden quedar abandonadas durante un largo tiempo, el Consejo resolvió confiar a los Inspectores la designación directa de los suplentes, por medio de la siguiente resolución:

«1.º Autorizar a los Inspectores Seccionales, para que designen directamente los maestros o directores, en reemplazo de los que soliciten licencia por más de quince días.

«2.º La designación de estos suplentes, con indicación del día en que comenzaron sus funciones, debe ser comunicada a la Superioridad, pidiendo su aprobación, conjuntamente con la solicitud de licencia de titular.

«3.º No se designará suplentes sino cuando lo re-

quieran las necesidades de la escuela, siendo responsable personalmente el Inspector, de toda propuesta de reemplazante cuya necesidad no resulte evidente en las tramitaciones ulteriores del expediente iniciado».

Esta medida, en medio de su aparente falta de importancia, es fundamental en nuestras escuelas, dada su ubicación y la imposibilidad consiguiente de hacer tramitar los expedientes de licencia sin intervención del Inspector Seccional. En la práctica ha dado excelentes resultados.

Otra medida de real importancia fué la relativa a confirmaciones, traslados y cesantías de maestros. Hasta el 28 de Octubre de 1910, fecha en que se dió instrucciones precisas a ese respecto a los Inspectores Nacionales, todo cuanto se refiriera a esos tres puntos, se producía durante el curso del año, en una forma desarticulada que complicaba el buen servicio de las escuelas y que traía a veces consecuencias desagradables. Se comenzaba por no saber si los maestros y profesores normales que prestaban servicios en las escuelas, nacionales, eran efectivos o internos. El Consejo había dictado en Abril 27 de 1904, es decir, antes del establecimiento de nuestras primeras escuelas, una resolución previsora y beneficiosa. Se dispone por ella que a todo maestro normal que se nombre para las escuelas dependientes del Consejo, se le expedirá nombramiento de interino, pudiendo ser confirmado después de un año de servicios y previos los informes correspondientes. Este Acuerdo jamás fué aplicado en las Provincias, no obstante referirse a *todo* nombramiento que con posterioridad al 27 de Abril de 1904, efectuara el Consejo; la razón, fué, indudablemente, un simple olvido que irrogaba perjuicios a los maestros, desde el momento que reglamentariamente, su situación no estaba en forma alguna definida. Lo mismo sucedía con los maestros sin título normal completo.

El Reglamento de creación de las escuelas nacionales disponía que podían ser confirmados después de dos años de buenos servicios, confirmación que jamás se produjo para ellos. Era necesario, en consecuencia, aclarar la situación de esos maestros, respecto a su efectividad o interioridad. Guiado por este propósito el Consejo, en Octubre 17 de 1910, dictó la siguiente resolución:

1.º Declarar en vigencia para las escuelas nacionales en las Provincias, el Acuerdo de 27 de Abril de 1904,

que no ha sido anulado por el artículo 5.º del de Mayo 12 de 1906 que rige en la actualidad el funcionamiento de las mismas.

2.º Extender los alcances del citado Acuerdo a todos los directores y maestros titulados de las escuelas nacionales en las Provincias, que prestan actualmente servicio.

3.º Los directores y maestros sin título normal completo, de Maestro o Profesor Normal, sólo podrán ser confirmados después de dos años de buenos servicios.

4.º Los pedidos de confirmación de los maestros a que se refiere la presente resolución, serán elevados por los Inspectores Seccionales en un solo expediente anual, en la forma y fecha que establezca la Inspección General de Provincias.

Se dió un cumplimiento inmediato a esta resolución, la cual, no obstante sus ventajas evidentes, produjo al principio cierta alarma entre el personal docente que no apreció debidamente sus alcances estrictos. En efecto, cada uno al ser nombrado, había recibido un nombramiento oficial que, por no contener ninguna claúsula especial aclaratoria, daba a entender a su poseedor que el nombramiento era efectivo. La resolución del Consejo venía a destruir esta creencia; de ahí las alarmas que se produjeron, porque para muchos, ella equivalía a los famosos decretos de ciertas Provincias que acostumbraban antes a dejar en *comisión*, esto es, a las puertas de la cesantía, a todo su personal administrativo y docente. Pero bien pronto todo temor desapareció. Los Inspectores, asesorados por los Directores y por los Visitadores de escuelas, según los casos, prepararon las listas de confirmaciones del personal, de acuerdo con instrucciones precisas. A todo el trabajo previo de de elaboración que se realizó en las Provincias, se agregaba un control documentado, que se basaba en los informes anteriores de los Inspectores Viajeros y de los Visitadores de escuelas; resultando, en definitiva, que al comenzar el nuevo curso de 1911, ya estaba resuelto el expediente general de las confirmaciones, adquiriendo los maestros reglamentariamente, *y por primera vez*, un verdadero derecho a sus puestos respectivos. Al mismo tiempo, los maestros nuevos que entran a servir en la Repartición, saben también de antemano, que de su buena o mala conducta depende la confirmación de sus puestos.

Otra medida de carácter conveniente o previsor fué la relativa a los Encargados Escolares. El Encargados Escolar es un vecino caracterizado de la localidad en que funciona una escuela, y que tiene sobre ella pequeñas atribuciones, más de orden moral que material. La mayoría de ellos, por amor a la institución o por otras causas, ven en la escuela un timbre de honor para la localidad, y le prestan, en consecuencia, todo su concurso, facilitando así en gran parte su obra. Pero, como no todos tenían ese criterio, otros descuidaban completamente sus funciones honoríficas, y, o no hacían nada por la escuela, o impedían que ésta hiciera de por sí. No daban causa suficiente para ser separados, pero, permanecían en la función porque el Reglamento, por un olvido, no había establecido para ellos un período de terminación anual o bienal. El Consejo así lo resolvió en 14 de Noviembre de 1910, estableciendo que la duración de los cargos honoríficos de Encargados Escolares sería en adelante de dos años, terminando todos al finalizar el que estaba corriendo. La medida fué de poca importancia; cuestión sólo de aplicar en las Provincias lo que ya existía en los Territorios, y de conseguir la salida silenciosa de un centenar de elementos que no ayudaban en nada, o estorbaban la acción social que desarrolla nuestra escuela en las localidades en que se asienta.

Cuando las escuelas fueron fundadas en 1906, se dotó de textos únicamente a los grados 1.º y 2.º. Mientras transcurrían, ese año y el de 1907, no hubo ningún inconveniente de orden práctico por esa limitación, porque no alcanzaron a tener más de los dos primeros grados. Pero, en los años posteriores, 1908, 1909 y 1910, hubo una buena cantidad de escuelas con 3.º y 4.º grados que se veían privadas de libros para desarrollar correctamente la enseñanza. Para normalizar su situación se estableció en 1910, en Noviembre 14, que cada grado tendría sus textos, como sucede en la Capital y en los Territorios, quedando en condiciones las escuelas, de llenar perfectamente la extensión que le imponen los programas de enseñanza.

Finalmente, para cerrar el ciclo de las medidas reglamentarias y docentes dictadas en el curso de 1910, se resolvió en Noviembre 14, la fijación del número mínimo de alumnos de asistencia media que compondrían cada grado, que no había sido tomado en cuenta al sancionarse el Reglamento ni en la práctica de cinco

años consecutivos, en que el inconveniente de indeterminación se palpaba a cada instante. El H. Consejo aceptó la fijación de las siguientes cantidades.

1er. grado 25 alumnos de asistencia media.
2.º » 25 » » » »
3.º » 12 » » » »
4.º » 10 » » » »

En esta forma se consiguen dos propósitos importantes: se establece reglamentariamente un límite para tener derecho a formar secciones de grado, y, lo que es más importante, se evita la anterior pululación de pequeñas e insignificantes secciones de grado, sistema antes implantado en casi todas las escuelas y que llegaba a constituir un verdadero abuso, pues los directores, dentro de la libertad del Reglamento, encontraban o más cómodo o más conveniente, escalonar cincuenta niños en cuatro o cinco secciones de grado. Desde esa fecha en adelante sólo hay grados en condiciones reglamentarias, y está definitivamente terminado el abuso anterior.

Este es un somero resumen de la obra realizada administrativamente en 1910 en las escuelas nacionales de las Provincias. No todo se ha hecho, pero, se ha hecho mucho. Para apreciar bien el valor de las innovaciones, es menester tener en cuenta que ese mismo año ha sido el de mayor difusión escolar. Es decir, que hemos cimentado nuestra obra extensiva e intensivamente, dos términos que no siempre es posible conciliar en la administración, pero que esta vez, felizmente, se han conciliado del todo, en una forma tal, que bien puede asegurarse que la escuela nacional es un organismo vigoroso y de vida propia, e independiente de las contingencias del tiempo y de los hombres. En efecto, como ya ha sido dicho, el auspicio de las poblaciones del interior, la opinión de las autoridades escolares y políticas de la mayor parte de las Provincias nos vienen demostrando en la forma más evidente posible, que nuestras escuelas, sino perfectas, son buenas en general. Esas escuelas han adelantado, han progresado, se han impuesto en el medio en que viven, es lógico suponer que en adelante su obra será más efectiva, más fecunda en bienes, y sabrán cumplir con los grandes propósitos de la Ley nacional que les dió vida. Hoy, exceptuando los sueldos de su personal, que en algunas jurisdicciones son bajos, tienen todo lo necesario para llenar cumplidamente su misión.

Veamos ahora lo realizado en el año 1910 en materia de fundación de nuevas escuelas. Como hemos dicho anteriormente, desde el comienzo del año habían iniciado los vecindarios un considerable número de pedidos de escuelas, que no fueron tomados en consideración hasta el mes de Marzo, por cuanto era necesario arbitrar primeramente los medios conducentes a obtener el mayor éxito del vasto plan de difusión que proyectara el H. Consejo. Conseguido esto, se dió principio a la obra, al finalizar el mes de Abril. Lo que se hizo constar en la lista que a continuación se transcribe, y que es el mejor comentario que sea posible hacer sobre la obra realizada. Los vecindarios, las autoridades escolares y políticas de muchas Provincias, las Inspecciones Seccionales dependientes de este Consejo rivalizaron en entusiasmo, a fin de que nuestro plan no sufriera tropiezos de ninguna clase.

He aquí el cuadro que demuestra el número de nuevas escuelas que estableció en 1910 el Consejo Nacional de Educación.

| PROVINCIAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1909 | 1910 | Aumento | 1909 | 1910 | Aumento | 1909 | 1910 | Diferencia |
| Buenos Aires | 21 | 58 | 37 | 24 | 83 | 59 | 1.554 | 3.801 | 2.247 |
| Santa Fe | 30 | 90 | 60 | 46 | 131 | 85 | 2.842 | 7.339 | 4.497 |
| Entre Ríos | 44 | 50 | 6 | 96 | 100 | 4 | 4.485 | 5.162 | 677 |
| Corrientes | 35 | 40 | 5 | 70 | 84 | 14 | 4.783 | 5.004 | 221 |
| Córdoba | 38 | 51 | 13 | 75 | 108 | 33 | 3.604 | 4.832 | 1.228 |
| Tucumán | 40 | 43 | 3 | 52 | 67 | 15 | 3.788 | 3.879 | 91 |
| Mendoza | 31 | 39 | 8 | 57 | 73 | 16 | 3.674 | 3.922 | 248 |
| San Luis | 45 | 179 | 134 | 81 | 221 | 140 | 3.622 | 7.708 | 4.086 |
| Catamarca | 43 | 100 | 57 | 90 | 158 | 68 | 3.862 | 9.730 | 5.868 |
| Sgo. del Estero | 58 | 105 | 47 | 103 | 166 | 63 | 4.677 | 7.591 | 2.914 |
| San Juan | 40 | 59 | 19 | 98 | 143 | 45 | 4.685 | 6.737 | 2.052 |
| La Rioja | 33 | 36 | 3 | 71 | 76 | 5 | 4.001 | 3.824 | 177 |
| Salta | 40 | 83 | 43 | 68 | 125 | 57 | 3.183 | 5.233 | 2.050 |
| Jujuy | 28 | 38 | 10 | 41 | 54 | 13 | 1.538 | 3.057 | 1.519 |
| Totales | 526 | 971 | 445 | 972 | 1.589 | 617 | 50.298 | 77.819 | 27.521 |

Por el cuadro anterior, es fácil ver en que forma se ha desarrollado el vasto plan de difusión escolar realizado en 1910. A la simple vista aparecen cifras altas y cifras bajas que demuestran que la acción no ha sido homogénea sino que se ha intensificado en ciertas jurisdicciones, con perjuicio evidente de otras. Y esto no es así. No en todas las Provincias, en efecto, ha sido posible fundar escuelas durante este año. En las unas, como ser Mendoza y Entre Ríos, por causa de diversa interpretación de la Ley Láinez, el Consejo ha disminuído su propia esfera de acción, limitándose a establecer, tan sólo, las escuelas que son solicitadas por alguna autoridad competente. En Corrientes, los trabajos comenzaron a fin de año, preparándose los elementos necesarios para que las escuelas pudieran ser abiertas en 1911. En Tucumán ha sucedido algo equivalente. En la Rioja siempre ha habido grandes dificultades para establecer escuelas nacionales, por la poca densidad de las poblaciones, y por otras causas de orden más especial. Pero, en general, la obra realizada ha sido eficacísima, como lo demuestran las cifras antecedentes. Un aumento de 445 escuelas, de 617 maestros y de 27.521 alumnos son el mejor índice demostrativo de la amplia labor realizada en el año 1910.

---

Terminado el resumen general de la obra realizada directamente por el Consejo Nacional en las Provincias en 1910, vamos a hacer un breve estudio comparativo de la acción nacional, provincial y particular, durante los años 1909 y 1910, para englobar así, en una sola enumeración los datos correspondientes a los dos años que comprende esta Memoria.

Comenzaremos por las cifras estadísticas, que ha facilitado la Oficina respectiva del Consejo Nacional:

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Inscrip. de alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales | 3.621 | 3.949 | 3.915 | 8.476 | 9.821 | 9.836 | 337.508 | 364.976 | 373.362 |
| Nacionales | 438 | 526 | 971 | 760 | 972 | 1.589 | 42.322 | 50.298 | 77.819 |
| Particulares | 1.065 | 1.221 | 1.056 | 2.810 | 2.829 | 3.021 | 73.197 | 81 033 | 78.951 |
| Anexas | 39 | 42 | 51 | 417 | 508 | 792 | 12.259 | 14.090 | 19.115 |
| Totales | 5.163 | 5.738 | 5.993 | 12.463 | 14.130 | 15.238 | 465.286 | 510.397 | 549.247 |

| ESCUELAS | Asistencia Media | | |
|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales | 256.683 | 274.650 | 288.630 |
| Nacionales | 33.600 | 39.541 | 58 504 |
| Particulares | 53.525 | 65.397 | 62.411 |
| Anexas | 11.297 | 12.888 | 17.299 |
| Totales | 358.108 | 392.476 | 421.844 |

Cerca de ochenta y cinco mil alumnos más que en 1908, señalan el progreso escolar realizado en los años 1909 y 1910. En esa cifra, como es lógico, el porcentaje mayor corresponde a las Escuelas Nacionales y Provinciales, y de las segundas, especialmente a las de la Provincia de Buenos Aires. Haremos un breve resumen, para demostrar las pérdidas y los progresos ocurridos en cada una de las catorce jurisdicciones:

BUENOS AIRES

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales | 1.358 | 1.613 | 1.594 | 3.325 | 4.054 | 3.820 | 115.382 | 135.771 | 143.075 |
| Nacionales | — | 21 | 58 | — | 24 | 83 | — | 1.554 | 3.801 |
| Particulares | 347 | 342 | 348 | 1.012 | 992 | 1.055 | 22.928 | 23.402 | 24.888 |
| Anexas | 8 | 9 | 14 | 78 | 107 | 168 | 2.335 | 2.801 | 4.177 |
| Totales | 1.713 | 1.985 | 2.014 | 4.415 | 5.177 | 5.126 | 140.645 | 163.528 | 175. |

El aumento producido en esta jurisdicción, es, como se ve, considerable, aunque no tiene la importancia necesaria, dado el gran saldo de la concurrencia a escuelas. Este saldo, en lo que a la Provincia de Buenos Aires se refiere, hay que juzgarle con un criterio doble, sea el de la edad escolar propiamente dicho, 8 a 12 años, sea el de la edad escolar general a casi toda la República, 6 a 14 años. Dentro de uno y otro, sin embargo, la Provincia no atiende a la totalidad de su población escolar, no obstante las grandes cantidades asignadas en sus presupuestos anuales a la difusión de la instrucción primaria. Fuera de las cifras estadísticas, no hay otro hecho digno de ser citado especialmente que la difícil situación pecuniaria que ha atravesado la Dirección General de Escuelas, durante el año 1910. Además tenemos la fundación, aunque en pequeña y desproporcionada escala, de las escuelas nacionales de la Ley 4874. En 1909 comenzaron a abrirse las primeras, casi al finalizar el año y en condiciones sumamente desfavorables. La Provincia, en efecto, tiene sus escuelas ubicadas en los pueblos y ciudades de importancia y en los centros agrícolas de considerable población, El resto de la población escolar, está diseminado en grandes extensiones de tierra, ocupadas por estancias, que impiden la adecuada ubicación de las escuelas. Esto que dificulta enormemente la obra de difusión emprendida por la Provincia, es también nuestro principal inconveniente. Nosotros hemos tenido que concretarnos a hacer fundaciones provisorias, atenidas a eventualidades especiales o a establecer escuelas en radios poblados, donde había ya escuelas provinciales, para recibir su excedente de alumnos. Por eso, pues, en una jurisdicción donde sería posible fundar más de quinientas escuelas, sólo hemos creado 58 en dos años.

Las leyes escolares de la Provincia se han cumplido, en general, en la forma debida. El mayor inconveniente producido ha sido la regular provisión de los fondos propios de la educación. La organización de las escuelas fiscales es correcta, atendiéndose regularmente la mayor parte de sus servicios.

SANTA FE

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 293 | 325 | 326 | 804 | 1 004 | 1.036 | 37 567 | 41.432 | 41.965 |
| Nacionales..... | 28 | 30 | 90 | 40 | 46 | 131 | 2.761 | 2.842 | 7.339 |
| Particulares..... | 243 | 405 | 279 | 597 | 676 | 798 | 15.085 | 20.257 | 19.207 |
| Anexas..... | 3 | 3 | 5 | 35 | 39 | 81 | 960 | 1.378 | 2.166 |
| Totales.... | 567 | 763 | 700 | 1.476 | 1.765 | 2.046 | 56.373 | 65.909 | 70.647 |

Como iniciativas escolares, el año 1909 no se ha distinguido por ninguna otra que no sea el aumento de las sumas asignadas por el Presupuesto de la Provincia.

Los aumentos estadísticos habidos demuestran, que si bien en el año 1909 han crecido las cifras de las escuelas Provinciales, en 1910 se han mantenido estacionarias, elevándose sólo las de las nacionales.

La legislación escolar no asigna rentas fijas a la educación, que está atenida a la subvenciones Nacional y Provincial. El Consejo de Educación, por ley, es una dependencia del Poder Ejecutivo, y carece de atribuciones propias, debidamente reglamentadas por una ley. En 1910 se ha reaccionado algo en este sentido, gracias a las iniciativas y a la acción del Director General de Escuelas.

La gran extensión de la Provincia, su considerable población escolar, son causas que limitan el crecimiento de las cifras de estadística, en relación con el verdadero aumento anual que se impondría para llenar los grandes saldos del analfabetismo. Sin embargo, como se ve por el cuadro anterior, las cifras de uno y otro año acusan un aumento de más de 14.000 alumnos, distribuídos entre Escuelas Nacionales, Provinciales y Particulares

ENTRE RÍOS

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 289 | 319 | 331 | 588 | 689 | 731 | 28.435 | 28.380 | 28.873 |
| Nacionales..... | 34 | 44 | 50 | 74 | 96 | 100 | 3.985 | 4.485 | 5.162 |
| Particulares..... | 188 | 197 | 187 | 353 | 336 | 335 | 11.412 | 13.722 | 12.732 |
| Anexas ..... ..... | 2 | 3 | 6 | 32 | 41 | 123 | 1.112 | 1.633 | 2.438 |
| Totales.... | 513 | 563 | 574 | 1.047 | 1.162 | 1.289 | 44.944 | 48.220 | 49.205 |

Como se ve por las cifras del cuadro anterior, muy pocos aumentos ha habido en la inscripción escolar, manteniéndose estacionaria la concurrencia de alumnos a las Escuelas Provinciales. La Provincia, en los dos años transcurridos, no ha podido levantar mayormente los datos del año 1908, limitándose más bien a continuar en su tarea de reorganización interna de los establecimientos primarios.

CORRIENTES

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 237 | 240 | 231 | 452 | 475 | 466 | 22.328 | 21.830 | 19.999 |
| Nacionales..... | 34 | 35 | 40 | 72 | 70 | 84 | 4.558 | 4.783 | 5.004 |
| Particulares..... | 22 | 26 | 23 | 42 | 44 | 57 | 2.474 | 2.627 | 1.656 |
| Anexas..... | 2 | 3 | 6 | 23 | 33 | 73 | 657 | 583 | 1.873 |
| Totales.... | 295 | 304 | 300 | 589 | 622 | 680 | 30.017 | 29.823 | 28.532 |

La estadística relativa a los años 1907 y 1910 no ofrece de interesante, sino la diminución progresiva de las cifras de las Escuelas Provinciales. Durante su transcurso, la Provincia, más que aumentar las escuelas, se ha preocupado de regularizar la marcha administrativa y financiera de la institución docente, bas-

tante resentida en el año 1908, por causas que son del dominio público. Así, pues, es inútil comentar los anteriores cuadros, suficientemente ilustrativos por sí.

CÓRDOBA

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales | 288 | 316 | 348 | 625 | 778 | 915 | 29.842 | 33.309 | 35.519 |
| Nacionales | 34 | 38 | 51 | 67 | 75 | 108 | 3.244 | 3.604 | 4.832 |
| Particulares | 186 | 181 | 155 | 459 | 466 | 449 | 13.984 | 14.149 | 13.876 |
| Anexas | 3 | 4 | 4 | 35 | 52 | 64 | 850 | 1.385 | 1.324 |
| Totales | 511 | 539 | 558 | 1.186 | 1.371 | 1.536 | 47.920 | 52.447 | 55.551 |

No obstante el aumento de inscripción en las Escuelas Provinciales que acusa el cuadro anterior, el estado actual de la instrucción primaria en la Provincia no puede ser considerado como satisfactorio.

Lo único que en Córdoba se destaca, en materia escolar, es su edificación, obra en que puede decirse con toda justicia, que se ha procedido bien y meritoriamente. La Provincia cuenta con verdaderos palacios en la Capital, y con buenos edificios en las principales poblaciones.

SAN LUIS

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales | 115 | 117 | 84 | 319 | 346 | 340 | 8.186 | 8.283 | 7.779 |
| Nacionales | 40 | 45 | 179 | 73 | 81 | 221 | 3.286 | 3.622 | 7.708 |
| Particulares | 4 | 5 | 5 | 17 | 12 | 25 | 326 | 274 | 264 |
| Anexas | 3 | 3 | 3 | 28 | 44 | 34 | 1.054 | 1.014 | 988 |
| Totales | 162 | 170 | 271 | 437 | 483 | 620 | 12.852 | 13.193 | 16.739 |

La situación financiera de esta Provincia, en lo que se refiere a la administración de las escuelas, llegó a ser casi desastrosa al finalizar el año 1909, viéndose obligado el Consejo local a cerrar un gran número de establecimientos primarios. Las poblaciones, alarmadas por este hecho, solicitaron del Consejo Nacional su reapertura, lo que se hizo en 1910. Hoy día, la totalidad casi de las escuelas de la campaña, por esa causa, depende de esta repartición. Eso explica el aumento de las cifras estadísticas del cuadro anterior.

MENDOZA

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 168 | 158 | 173 | 335 | 370 | 393 | 15.452 | 17.122 | 19.471 |
| Nacionales..... | 29 | 31 | 39 | 48 | 57 | 73 | 3.216 | 3.674 | 3.922 |
| Particulares..... | 16 | 15 | 18 | 87 | 89 | 99 | 1.624 | 1.644 | 1.621 |
| Anexas..... | 2 | 2 | 1 | 21 | 23 | 46 | 540 | 555 | 625 |
| Totales. .. | 215 | 206 | 231 | 491 | 539 | 611 | 20.832 | 22.995 | 25.639 |

Respecto a los años 1909 y 1910, y exceptuando el aumento de las cifras estadísticas, no hay ningún otro hecho de la vida escolar de Mendoza que merezca ser reseñado especialmente, dado que su excelente organización administrativa le permite ir avanzando cada vez más, por el camino progresivo y eficaz, pero sin relieves, de las mejoras internas, que en materia escolar son siempre las más reales.

SAN JUAN

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 88 | 89 | 85 | 319 | 327 | 320 | 10.770 | 10.258 | 10.245 |
| Nacionales..... | 34 | 40 | 59 | 67 | 98 | 143 | 3.998 | 4.685 | 6.737 |
| Particulares..... | 6 | 5 | 4 | 24 | 25 | 25 | 591 | 491 | 510 |
| Anexas..... | 2 | 2 | 1 | 21 | 20 | 22 | 675 | 656 | 669 |
| Totales.... | 130 | 136 | 149 | 431 | 470 | 510 | 16.034 | 16.090 | 18.161 |

Es esta una de las Provincias donde la instrucción primaria no acusa, desde algunos años a esta parte, progreso efectivo, a no ser en las Escuelas Nacionales.

SANTIAGO DEL ESTERO

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 208 | 197 | 186 | 392 | 393 | 391 | 15.982 | 14.595 | 14.385 |
| Nacionales..... .. | 39 | 58 | 105 | 61 | 103 | 166 | 3.169 | 4.677 | 7.591 |
| Particulares..... | 19 | 8 | 4 | 41 | 15 | 7 | 1.077 | 653 | 275 |
| Anexas..... | 2 | 2 | 2 | 21 | 21 | 32 | 724 | 747 | 995 |
| Totales.... | 268 | 265 | 297 | 515 | 532 | 596 | 20.952 | 20.672 | 23.246 |

Ningún hecho saliente se puede hacer notar en esta Provincia en estos dos años. El único aumento en las cifras estadísticas corresponde a las Escuelas Nacionales.

LA RIOJA

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 68 | 72 | 82 | 152 | 176 | 204 | 4.685 | 5.344 | 5.914 |
| Nacionales..... | 32 | 33 | 36 | 68 | 71 | 76 | 3.681 | 4.001 | 3.824 |
| Particulares ..... | 1 | 1 | 1 | 7 | 8 | 10 | 125 | 131 | 154 |
| Anexas..... | 3 | 2 | 2 | 24 | 24 | 31 | 730 | 785 | 967 |
| Totales.... | 104 | 108 | 121 | 251 | 279 | 321 | 9.221 | 10.231 | 10.859 |

La única novedad que ha habido en estos dos años en la vida escolar de esta Provincia, es el pequeño aumento de las cifras estadísticas de las Escuelas Provinciales y la diminución de la inscripción de las nacionales, debido a circunstancias no inherentes a la escuela misma, sino al estado sanitario de ciertas

regiones donde nuestras escuelas predominan. En todo lo demás, la escuela ha seguido el desenvolvimiento lento que caracteriza, financieramente, a las instituciones de esa jurisdicción.

CATAMARCA

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 104 | 99 | 66 | 244 | 246 | 193 | 8.277 | 8.240 | 5.921 |
| Nacionales..... | 37 | 43 | 100 | 50 | 90 | 158 | 3.135 | 3.862 | 9.730 |
| Particulares..... ... | 2 | 3 | 3 | 9 | 16 | 18 | 179 | 180 | 310 |
| Anexas..... | 2 | 2 | 2 | 21 | 24 | 26 | 697 | 689 | 693 |
| Totales.... | 145 | 147 | 171 | 324 | 376 | 395 | 12.288 | 12.971 | 16.654 |

Por dificultades de orden financiero, esta Provincia a fines de 1909, se vió forzada a clausurar cierto número de escuelas que reabrió el Consejo Nacional en 1910, creando además otras nuevas. Esto explica la diferencia anual de las cifras. En lo demás no ha habido nada saliente qué indicar.

TUCUMÁN

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 237 | 234 | 239 | 506 | 496 | 555 | 27.390 | 26.202 | 26.546 |
| Nacionales..... | 33 | 40 | 43 | 49 | 52 | 67 | 3.204 | 3.788 | 3.879 |
| Particulares..... | 24 | 26 | 23 | 117 | 102 | 97 | 2.598 | 2.617 | 2.544 |
| Anexas..... | 3 | 3 | 2 | 36 | 38 | 35 | 786 | 770 | 790 |
| Totales.... | 300 | 303 | 307 | 708 | 688 | 754 | 33.978 | 33.377 | 33.759 |

Nada de extraordinario ha caracterizado a esta Provincia, en los dos últimos años transcurridos. Su administración, que es una de las de la República, en relación a la importancia de las cifras estadísticas, que

tiene mayor campo de acción, va desarrollándose paulatinamente en forma de poder llegar a servir todas las necesidades de la jurisdicción. La pequeña disminución habida en 1909 y 1910, es de sentir, pero será pasajera.

SALTA

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 98 | 94 | 95 | 255 | 294 | 292 | 9.012 | 9.809 | 9.390 |
| Nacionales..... | 37 | 40 | 83 | 60 | 68 | 125 | 2.865 | 3.183 | 5.233 |
| Particulares..... | 6 | 6 | 5 | 39 | 42 | 40 | 682 | 746 | 764 |
| Anexas..... | 2 | 2 | 2 | 23 | 23 | 35 | 669 | 614 | 974 |
| Totales.... | 143 | 142 | 185 | 377 | 427 | 492 | 13.228 | 14.352 | 16.361 |

La escuela primaria, en esta jurisdicción, lucha con demasiados inconvenientes para que pueda progresar y desarrollarse de acuerdo con las necesidades. Por eso, pues, año tras año, la única novedad a reseñar en estas memorias, es la de los datos estadísticos evidenciados en el cuadro precedente que demuestra el notable aumento habido en las Escuelas Nacionales.

JUJUY

| ESCUELAS | Escuelas | | | Maestros | | | Alumnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Provinciales..... | 70 | 76 | 75 | 160 | 173 | 180 | 4.200 | 4.401 | 4.310 |
| Nacionales..... | 24 | 28 | 38 | 31 | 41 | 54 | 1.220 | 1.538 | 3.057 |
| Particulares..... | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 112 | 140 | 150 |
| Anexas..... | 2 | 2 | 1 | 19 | 19 | 22 | 470 | 480 | 436 |
| Totales.... | 97 | 107 | 115 | 216 | 239 | 262 | 6.002 | 6.559 | 7.953 |

Salvo el aumento de Escuelas Nacionales, nada de especial sobre lo dicho en años anteriores, se ha llevado a cabo en esta Provincia, durante los años 1909 y 1910.

Vemos por el detalle estadístico de cada Provincia las alzas y las bajas que ha tenido su administración escolar en 1909 y 1910. La mayor parte de ellas si no han descendido en inscripción, han permanecido estacionarias, lo cual, en el fondo, viene a ser casi lo mismo, desde el momento que creciendo la población, disminuye proporcionalmente la relacion de los educandos.

Sin embargo, a pesar de todo, no sería este el mayor de los males en la escuela argentina primaria. Más grave aun es el de la inmovilidad de ciertas administraciones provinciales, que miran indiferentemente a la institución, sin aportarle un solo entusiasmo, un poco de acción siquiera, que venga a vivificar su organismo haciéndolo progresar, si no en el sentido del crecimiento estadístico, cuando menos en el del perfeccionamiento de sus fundamentales resortes internos. Bien está que se diga que las rentas son insuficientes, que no es posible aumentar los sacrificios que hacen cada año los presupuestos para mantener las escuelas existentes; pero, ¿cómo se justifica el hecho de la completa falta de acción de algunas administraciones que no ponen de por sí, nada que signifique un hondo y sincero esfuerzo para levantar el nivel intelectual de la gran institución confiada a sus cuidados? En la mayor parte de las Provincias la Inspección escolar existe sólo en el nombre, convertida en una oficina más de la administración central que límita sus fines a informar expedientes y a llevar estadísticas, más o menos bien depuradas de errores. El maestro no tiene el aliciente de los ascensos progresivos, ni aun siquiera el de la regularidad en el pago de sus sueldos. El material escolar es malo. La casa escuela no existe. Estos hechos agravan considerablemente el problema del analfabetismo que en estos momentos preocupa a todo el país. En efecto, ¿cómo es posible que, aun contando con los recursos suficientes, ciertas Provincias pueden llegar a levantar su instrucción primaria al punto que exigen las necesidades actuales de la República, si dentro de los limitados fondos de que disponen no han sabido ni han querido hacer de la institución, algo que excediera el bajo nivel que la caracteriza?.

No es esto una exageración pesimista, es un hecho real que conocemos todos cuantos nos preocupamos especialmente de la situación escolar del país. La es-

cuela, en Provincias enteras, y no en pocas, es un organismo casi muerto, que enseña pobremente las primeras letras más rudimentarias, sin recibir de la Superioridad una sola indicación, un solo estímulo que la vigorice y tienda a levantarla intelectualmente. Los reglamentos y leyes que existen son excelentes; pero su cumplimiento es completamente ilusorio en la realidad de los hechos. Para corregir esta deficiencia no hay sino un camino: la intervención de la Nación.

Felizmente, este mal no es general en toda la República. Hay Provincias, de las más grandes, que realizan un verdadero e intenso esfuerzo por hacer progresar sus escuelas en cantidad y en calidad. En ellas, si bien la institución tiene los defectos inherentes a toda vasta administración, se produce en cambio un trabajo de real eficacia que va llenando cada día más vacíos.

La Nación, en virtud de la Ley N.° 4874 colabora en esta obra fundamental. Sus escuelas, que se han ido difundiendo por las más lejanas comarcas de cada Provincia, llevan a las de administración escolar más avanzada y progresiva, un útil complemento de la acción interna propia, y a las que se distinguen por su inercia en el momento actual, un ejemplo que las escuelas Provinciales imitan y que les sirve para perfeccionar los principios que aplican.

**Escuelas que empezaron a funcionar en el año 1910**

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

| | | | |
|---|---|---|---|
| N° 12 | S. Enrique (El Chocorí) | | |
| » 16 | Estación Todd | Partido de | B. Mitre |
| » 17 | Gral. Conesa | » | San Nicolás |
| » 28 | Estación Epumer | » | A. Alsina |
| » 29 | Aldea Romana | » | B. Blanca |
| » 30 | Villa Angélica | » | Pergamino |
| » 31 | Altolaguirre | » | San Nicolás |
| » 32 | Los Jagüelitos | » | Coronel Pringles |
| » 35 | Santo Domingo | » | » |
| » 36 | La Paloma | » | » |
| » 40 | Sauce Grande | » | Las Sierras |
| » 41 | Las Chacras | » | » |

| | | | |
|---|---|---|---|
| N° | 42 | Llavallol | Partido L. de Zamora |
| » | 43 | Monte Grande | » » |
| » | 44 | Kilómetro 19.—Témperley | » » |
| » | 45 | Lomas Este | » » |
| » | 46 | Villa Industriales | » » |
| » | 48 | Cuartel 4.° | » Baradero |
| » | 54 | El Soldado | » Pueyrredón |
| » | 58 | Estación Schaw | » Del Azul |
| » | 59 | Nueva Cárcel | » Bahía Blanca |
| » | 60 | Los Pinos | » Balcarce |
| » | 61 | Rincón de Cobos | » Juárez |
| » | 62 | Cuartel 7.° | » E. de la Cruz |
| » | 63 | Villa Argerich.—Lanús | » Avellaneda |
| » | 64 | Villa Domínico | » » |
| » | 65 | Villa Progreso | » Morón |
| » | 66 | Hurlinghan | » » |
| » | 68 | Barrio Obrero N. O. | » » |
| » | 71 | Ramos Mejía | » Matanza |
| » | 72 | San Justo | » » |
| » | 73 | Pueblo de Bary | » C. Pellegrini |
| » | 76 | Los Hornos | » Bahía Blanca |

PROVINCIA DE SANTA FE

| | | | |
|---|---|---|---|
| » | 35 | Gálvez Oeste | Dpto. San Jerónimo |
| » | 36 | Pueblo Aguirre | » Rosario |
| » | 37 | Humboldt | » Las Colonias |
| » | 38 | Estación Alvear | » Rosario |
| » | 39 | Sanford | » Caseros |
| » | 40 | Castelar | » Castellanos |
| » | 41 | Colonia San Guillermo | » San Cristóbal |
| » | 44 | Puerto Reconquista | » Gral. Obligado |
| » | 45 | Nicanor Molinas | » » |
| » | 46 | Los Amores | » Vera |
| » | 47 | Cañada Ombú | » » |
| » | 48 | Golondrina | » » |
| » | 49 | Guaycurú | » » |
| » | 51 | Fives Lille | » San Justo |
| » | 52 | Hipatía | » Las Colonias |
| » | 53 | San Jerónimo | » San Lorenzo |
| » | 54 | Moisés Ville | » San Cristóbal |
| » | 55 | Ludueña | » Rosario |
| » | 56 | Jobson-Barrio Este | » Vera |
| » | 57 | Estación C. Bogado | » Rosario |
| » | 58 | Estación J. B. Molina | » Constitución |
| » | 59 | Estación Gral. Gelly | » » |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 60 | La Pelada | Dpto. Las Colonias |
| » | 61 | Nelson | » La Capital |
| » | 62 | Estación Palacios | » San Cristóbal |
| » | 63 | La Penca.—B. S. E. Casilda | » Caseros |
| » | 64 | Puente Colastiné | » San Jerónimo |
| » | 65 | Colonia Filiberti | » Rosario |
| » | 66 | Avechuco F. C. S. | » San Justo |
| » | 67 | Esquina Grande | » » |
| » | 68 | Estación Nar-F. C. C. N. | » » |
| » | 69 | Kilómetro 140 | » » |
| » | 70 | San Martín Norte | » Crespo |
| » | 71 | Zulema | » Vera |
| » | 72 | Tartagal | » » |
| » | 73 | Cululú | » Las Colonias |
| » | 74 | Colmena.—Kilómetro 24 | » Vera |
| » | 75 | Dos Pianteles | » » |
| » | 76 | Kilómetro 285 | » » |
| » | 77 | Estación Espín | » » |
| » | 78 | Estación Labordeboy | » Gral. López |
| » | 79 | Estación Sancti Spiritu | » » |
| » | 80 | Colonia Eguzquiza | » Castellanos |
| » | 81 | Estación Tacural | » » |
| » | 82 | Colonia Bicha | » » |
| » | 83 | Estación Estrada | » » |
| » | 84 | Colonia Bossi | » San Cristóbal |
| » | 85 | Colonia Francesa | » San Javier |
| » | 86 | E. Fighiera F. C. C. A. | » Rosario |
| » | 87 | Cañada de Ucle | » Gral. López |
| » | 88 | Puerto Malabrigo | » San Javier |
| » | 89 | Estación Cristophersen | » Gral. López |
| » | 90 | Pueblo Colazo | » » |
| » | 91 | Maizales | » » |
| » | 92 | C. de las Bandurrias | » San Jerónimo |

PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

| | | | |
|---|---|---|---|
| » | 46 | Diego López | Dpto. Concordia |
| » | 48 | Ejido de Rosario Tala | » R. Tala |
| » | 52 | La Loma (Aldea Jacoby) | » Diamante |
| » | 57 | Rincón del Doll | » Victoria |
| » | 58 | Crucecitas | » Nogoyá |

PROVINCIA DE CORRIENTES

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 31 | Santa Lucía | Dpto. Lavalle |
| » | 40 | Puerto Boca de Goya | » Goya |

PROVINCIA DE CÓRDOBA

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 46 | Las Sesenta Cuadras | Dpto. La Capital |
| » | 47 | Las Liebres | » Unión |
| » | 48 | Estación Constitución | » Río I |
| » | 49 | Corral de Bustos | » » » |
| » | 50 | Santa Elena | » Río Seco |
| » | 51 | Isla Verde | » Marcos Juárez |

PROVINCIA DE SAN LUIS

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 40 | Potrerillos | Dpto. San Martín |
| » | 49 | Pozo de la Oveja | » Junín |
| » | 51 | Estación Bagual | » Pedernera |
| » | 52 | Cochiquigan | » » |
| » | 53 | Colonia La Verde | » » |
| » | 54 | Buena Esperanza | » » |
| » | 55 | Las Cañitas | » La Capital |
| » | 56 | Volcán | » » |
| » | 57 | Lince | » » |
| » | 58 | San Jerónimo | » » |
| » | 59 | Tres Cañadas | » Ayacucho |
| » | 60 | Chispicú | » » |
| » | 61 | Santa Rosa | » » |
| » | 62 | Candelaria | » » |
| » | 63 | Itilmasi | » Coronel Pringles |
| » | 64 | Cañada Honda | » » |
| » | 65 | Cerro Largo | » » |
| » | 66 | Yocoró | » » |
| » | 67 | La Carolina | » » |
| » | 68 | Los Pasitos | » » |
| » | 69 | La Bajada | » » |
| » | 70 | Balde o Isla | » » |
| » | 71 | San José | » » |
| » | 72 | Batavia | » » |
| » | 73 | Esquina | » Pedernera |
| » | 74 | Anchorena | » » |
| » | 75 | Balde | » Chacabuco |
| » | 76 | Las Aguadas | » San Martín |
| » | 77 | Guzmán | » » |
| » | 78 | Las Lagunas | » » |
| » | 79 | San Lorenzo | » » |
| » | 80 | Los Membrillos | » » |
| » | 81 | Los Roldanes | » » |
| » | 82 | El Talita | » Junín |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 83 | Las Islitas | Dpto. Junín |
| » | 84 | Cerro de Oro | » » |
| » | 85 | Los Chañares | » » |
| » | 86 | Los Lobos | » » |
| » | 87 | Arbol Solo | » Gral. Belgrano |
| » | 88 | Papagallos | » Chacabuco |
| » | 89 | La Estancia | » San Martín |
| » | 90 | El Quemado | » Capital |
| » | 91 | Pozo Verde | » » |
| » | 92 | Zanjita | » » |
| » | 93 | Culebrita | » » |
| » | 94 | Pozo Cercado | » » |
| » | 95 | Paso de la Tierra | » » |
| » | 96 | Media Luna | » » |
| » | 97 | Bajada Nueva | » » |
| » | 98 | Colonia Calzada | » » |
| » | 99 | Toscal | » » |
| » | 100 | Colonia Vicente Dupuy | » » |
| » | 101 | Colonia M. de Loyola | » » |
| » | 102 | Porvenir | » » |
| » | 103 | San Gregorio | » Pringles |
| » | 104 | Las Peñas | » » |
| » | 105 | Vizcacheras | » Pedernera |
| » | 106 | Nueva Galia | » » |
| » | 108 | Austinillo | » » |
| » | 109 | Angelina | » » |
| » | 110 | La Florida | » » |
| » | 111 | Nueva Escocia | » » |
| » | 112 | Los Hinojos | » San Martín |
| » | 113 | Guanaco Pampa | » » |
| » | 114 | Piedra Rosada | » » |
| » | 115 | Naschel | » Chacabuco |
| » | 116 | Estación Renca | » » |
| » | 117 | San Pablo Sud | » » |
| » | 118 | Tilquicho | » » |
| » | 119 | Cabeza de Novillo | » Junín |
| » | 120 | Puesto Tobares | » » |
| » | 121 | Balde Quevedos | » Ayacucho |
| » | 122 | Balde Gaticas | » » |
| » | 123 | Santa Rita | » » |
| » | 124 | Bella Vista | » » |
| » | 125 | Las Calderas | » Belgrano |
| » | 126 | Paraísos | » » |
| » | 127 | La Eulogia | » » |
| » | 128 | Alta Gracia | » » (Trasladada después a Espinillo. Dpto. Belgrano). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº 129 | Portezuelo | Dpto. | Belgrano |
| » 130 | El Chorrillo | » | Capital |
| » 131 | El Jarillal | » | » (Trasladada después a San Nicolás. Dpto. Capital). |
| » 132 | El Cazador | » | » |
| » 133 | Potrero de los Funes | » | » |
| » 134 | Paso de las Carretas | » | Pringles |
| » 135 | El Trapiche | » | » |
| » 136 | Estación Morro | » | Pedernera |
| » 137 | Punilla | » | » |
| » 138 | Estación Justo Daract | » | » |
| » 139 | Estación Pedernera | » | » |
| » 140 | Dixon Ville | » | » |
| » 141 | Estanzuela | » | Chacabuco |
| » 142 | Villa del Carmen | » | » |
| » 143 | El Tala | » | » |
| » 144 | Cortaderas | » | » |
| » 145 | El Recuerdo | » | » |
| » 147 | Ojo de Agua | » | San Martín |
| » 148 | El Arenal | » | » |
| » 149 | La Totora | » | » |
| » 150 | Las Huertas | » | » |
| » 151 | Las Chacras | » | » |
| » 152 | Laguna Larga | » | » |
| » 153 | Pantanillos | » | » |
| » 154 | Piedra Blanca | » | Junín |
| » 155 | Lomita o los Argüellos | » | » |
| » 156 | Balde García | » | » |
| » 157 | Pampa Grande | » | Ayacucho |
| » 158 | Monte Carmelo | » | » |
| » 159 | Zampal | » | » |
| » 160 | Balde Nuevo | » | » |
| » 161 | Lomas Blancas | » | » |
| » 162 | Balde Escudero | » | » |
| » 163 | Río Juan Gómez | » | » |
| » 164 | Los Pejes | » | » |
| » 165 | El Rincón | » | » |
| » 166 | Montiveros | » | » |
| » 167 | Cañada Angosta | » | Belgrano |
| » 168 | Los Araditos | » | » |
| » 169 | Represa del Carmen | » | » |
| » 170 | Toro Negro | » | » |
| » 171 | Pozo Verde | » | » (Trasladada después al «Divisadero») |
| » 172 | El Molle | » | » |

| | | |
|---|---|---|
| Nº 173 | La Quebrada | Dpto. Belgrano |
| » 174 | Santa Rosa | » » |
| » 175 | Pozo del Tala | » » |
| » 176 | Nogolí | » » |
| » 177 | El Barreal | » » |
| » 178 | Puente de los Chosmes | » Capital |
| » 179 | Bajo Chico Sub. S. E. | » » |
| » 180 | El Estanque Sub. S. O. | » » |
| » 181 | El Bañado | » » |
| » 182 | El Molino | » Ayacucho |
| » 183 | La Reforma | » » |

PROVINCIA DE TUCUMÁN

| | | |
|---|---|---|
| Nº 41 | Niogasta | — — |
| » 42 | Colonia Benjamín Paz | Dpto. Monteros |
| » 43 | El Jardín | » » |

PROVINCIA DE MENDOZA

| | | |
|---|---|---|
| Nº 37 | Villa Atuel | Dpto. San Rafael |

PROVINCIA DE SAN JUAN

| | | |
|---|---|---|
| Nº 4 | Huanacache | Dpto. Huanacache |
| » 22 | La Villa | » Valle Fértil |
| » 41 | Estación Carpintería | » Jachal |
| » 42 | Huaco (niñas) | » » |
| » 43 | Pampa Vieja | » » |
| » 44 | Villa Calingasta | » Calingasta |
| » 45 | Villa Mercedes | » Jachal |
| » 46 | Cruz de Piedra | » » |
| » 47 | San Isidro | » » |
| » 48 | Rincón | » » |
| » 49 | Calle Varas | » » |
| » 50 | Niquivel | » » |
| » 51 | Rodeo | » Iglesia |
| » 52 | Las Flores | » » |
| » 53 | Iglesia (Villa) | » » |
| » 54 | Villa San Agustín | » Valle Fértil |
| » 55 | Astiva | » » |
| » 56 | Los Berros | » Sarmiento |
| » 57 | Retamito | » » |
| » 59 | Tucunuco | » Jachal |
| » 62 | Usno | » Valle Fértil |

PROVINCIA DE LA RIOJA

| | | |
|---|---|---|
| Nº 34 | Chelcos | Dpto. Gral. Roca |
| » 35 | Villa Casana | » » » |

SANTIAGO DEL ESTERO

| | | |
|---|---|---|
| Nº 36 | San Pastor | — — |
| » 58 | Alambrado | Dpto. Banda |
| » 59 | Santa Lucía | » Salavina |
| » 60 | El Salvador | » Figueroa |
| » 61 | Estación Toba | » Matará |
| » 62 | Tintina | » M. Moreno |
| » 63 | 25 de Mayo | » Choya |
| » 64 | Lomitas | » » |
| » 65 | Las Peñas | » » |
| » 66 | Morales | » Capital |
| » 67 | La Cruz | » Ojo de Agua |
| » 68 | Ambargasta | » » » » |
| » 69 | Chacras | » » » » |
| » 70 | Baez | » » » » |
| » 71 | Pozo del Monte | » Quebrachos |
| » 72 | Oratorio | » » |
| » 73 | Tintina | » Matará |
| » 74 | Inti Punco | » » |
| » 75 | Simbolar | » Banda |
| » 76 | San Roque | » Loreto |
| » 78 | Icaño | » 28 de Marzo |
| » 79 | Las Delicias | » Gral. Belgrano |
| » 80 | Malbrán | » » » |
| » 81 | Perú | » Atamisqui |
| » 82 | Barrancas | » Salavina |
| » 83 | Media Luna | » Copo I |
| » 84 | Boquerón | » » |
| » 85 | Matoque | » » |
| » 86 | Monte Redondo | » Figueroa |
| » 87 | Chañar Pozo | » Río Hondo |
| » 88 | Manogasta | » Silípica I |
| » 89 | Gallegos | » » II |
| » 90 | Quebracho Coto | » Copo II |
| » 91 | Barrialito | » Río Hondo |
| » 92 | Estación Fernández | » Robles |
| » 93 | La Porfía | » Quebracho |
| » 94 | Percas | » Atamisqui |
| » 95 | San José | » Gral. Belgrano |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 96 | Santa Ana | Dpto. Salavina |
| » | 97 | Animán | » Ojo de Agua |
| » | 98 | Piruitas del Norte | » Quebrachos |
| » | 100 | Pozo Verde | » Silípica II |
| » | 101 | La Calera | » Guasayán |
| » | 102 | Estación Lavalle | » » |
| » | 105 | Los Castillos | » Río Hondo |
| » | 106 | Horcos | » Quebrachos |
| » | 107 | Pozuelos | » Río Hondo |
| » | 108 | Cruz Pozo | » Atamisqui |
| » | 109 | Mis Delicias | » Pozo II |
| » | 110 | Hutco Chacra | » Salavina |
| » | 111 | Retiro | » Río Hondo |

CATAMARCA

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 44 | Banda de los Varelas | Dpto. Capital |
| » | 47 | El Rodeo | » Ancasti |
| » | 49 | Villa de Ancasti | » » |
| » | 50 | Ramblones | » La Paz |
| » | 51 | Iguanas | » » |
| » | 52 | Las Mojarras | » Santa María |
| » | 53 | Ciénaga | » Belén |
| » | 54 | Puerta de San José | » » |
| » | 55 | Medanitos | » Tinogasta |
| » | 56 | Rosario | » Paclín |
| » | 58 | Banda de los Luceros | » Tinogasta |
| » | 59 | Los Robledos | » » |
| » | 60 | Concepción | » Capayán |
| » | 61 | Icaño | » La Paz |
| » | 62 | Amana | » Ancasti |
| » | 63 | El Molino | » » |
| » | 64 | San Antonio | » Piedra Blanca |
| » | 65 | San José | » » |
| » | 66 | Chumbicha | » Capayán |
| » | 67 | Villa de Santa María | » Santa María |
| » | 68 | Los Quinteros R.º C.ª | » Tinogasta |
| » | 69 | Anjuli | » La Paz |
| » | 70 | El Alto | » El Alto |
| » | 71 | Villa Cubas | » Capital |
| » | 72 | Villa Dolores | » Valle Viejo |
| » | 73 | Singuil | » Ambato |
| » | 74 | Alijilán | » Santa Rosa |
| » | 75 | Las Cañas | » » |
| » | 76 | Chañar Laguna | » El Alto |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 77 | Candelaria | Dpto. Ancasti |
| » | 78 | Tacanas | » » |
| » | 79 | La Guardia | » La Paz |
| » | 80 | Recreo | » » |
| » | 81 | Albigasta | » El Alto |
| » | 82 | Kilómetro 321 | » La Paz |
| » | 83 | San Pedro | » Capayán |
| » | 84 | Miraflores | » » |
| » | 85 | Huillapina | » » |
| » | 86 | Potrero | » Andalgalá |
| » | 87 | Aconquija | » » |
| » | 88 | Hualfin | » Belén |
| » | 89 | Londres Este | » » |
| » | 90 | San José | » Santa María |
| » | 91 | Andalhualá | » » |
| » | 92 | La Merced | » Paclín |
| » | 93 | Cerro Negro | » Tinogasta |
| » | 94 | Villa Pomán | » Pomán |
| » | 95 | Rincón | » » |
| » | 96 | Chacarita | » Capital |
| » | 97 | Lavalle | » Santa Rosa |
| » | 98 | Taco | » » |
| » | 99 | Pozancones | » La Paz |
| » | 100 | La Florida | » » |

SALTA

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 46 | Zanja | Dpto. Chicoana |
| » | 48 | Curtiembre | » Viña |
| » | 49 | Villa Delia | » La Caldera |
| » | 51 | Chacochuya | » Cafayate |
| » | 52 | Simbolar | » » |
| » | 53 | Corralito | » San Carlos |
| » | 57 | La Quesera | » Capital |
| » | 58 | Palermo | » Anta |
| » | 59 | Piqueta | » » |
| » | 60 | Conchas | » Cafayate |
| » | 61 | San Alejo | » Caldera |
| » | 62 | Saladillo | » Campo Santo |
| » | 63 | Sumalao | » Cerrillo |
| » | 64 | Zanjón | » » |
| » | 65 | Candelaria | » » |
| » | 66 | Escoipe | » Chicoana |
| » | 67 | Potrero Díaz | » » |
| » | 68 | Tipal | » » |
| » | 69 | Pulares | » » |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 70 | Chivime | Dpto. Chicoana |
| » | 71 | Acosta | » Guachipas |
| » | 72 | Bodeguitas | » » |
| » | 73 | Parroquia Iruya | » Iruya |
| » | 75 | Parroquia Poma | » Poma |
| » | 76 | Parroquia Rivadavia | » Rivadavia |
| » | 77 | Horcones | » R. de la Frontera |
| » | 78 | Arenal | » » |
| » | 79 | Algarrobal | » » |
| » | 80 | Las Mercedes | » » |
| » | 81 | Mojarras | » » |

SALTA

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 82 | Payagastilla | Dpto. San Carlos |
| » | 83 | Santa Rosa | » » » |
| » | 84 | Acoito | » Santa Victoria |
| » | 85 | Parroquia St.ª Victoria | » » » |
| » | 86 | La Viña | » Viña |

JUJUY

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nº | 4 | Zapla | Dpto. Capital |
| » | 16 | Chucalema | » Humahuaca |
| » | 22 | Carahuaso | » — |
| » | 29 | Los Lapachos | » — |
| » | 30 | Estación Yuto | » Ledesma |
| » | 31 | Ovara | » Humahuaca |
| » | 32 | La Pucarita | » Capital |
| » | 33 | Las Cañadas | » El Carmen |
| » | 34 | Palpalá | » Capital |
| » | 35 | El Quemado | » San Pedro |
| » | 36 | La Redección | » Ledesma |
| » | 37 | Remate | » Capital |
| » | 38 | Pueblo Nuevo | » Ledesma |

**Escuelas trasladadas en 1910**

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Nº 12 Las Nutrias, Partido B. Mitre a San Enrique, (Part. Lobería).

» 16 Estación Viña, Part. B. Mitre, a Estación Todd, (Part. B. Mitre).

Nº 17 Las Quintas, Part. San Nicolás, a Gral. Conesa, (Part. San Nicolás).
» 33 Estación Falcón, C. Pringles a calles Falucho y Molina Arrotea. Lomas de Zamora. (No funcionó en 1910).

PROVINCIA DE CORRIENTES

Nº 31 Costa del Riachuelo a St.ª Lucía, (Dpto. Lavalle).

PROVINCIA DE SAN LUIS

Nº 40 El Salto, Dpto. San Martín a Potrerillos.
» 128 Alta Gracia, Dpto. Belgrano a Espinillo, (Dpto. Belgrano).
» 131 El Jarillal, Capital, a San Nicolás, (Dpto. Capital).
» 146 Los Cóndores, Chacabuco, a El Manantial. (No funcionó en 1910).
» 147 Palos Cortados, San Martin, a Ojo de Agua, (Dpto. San Martín).
» 171 Pozo Verde, Belgrano, a Divisadero, (Dpto. Belgrano).

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

Nº 36 Bella Vista, Dpto. Loreto, a San Pastor.
» 58 Puestito, Dpto. Banda, a Alambrado, (Dpto. Banda).
» 44 Santa María, Dpto. Copo I, a Ranchitos, (Dpto. Copo I). (No funcionó en 1910).
» 106 La Puerta, Dpto. Quebrachos, a Horcos, (Dpto. Quebrachos).

PROVINCIA DE TUCUMÁN

Nº 41 María Luisa, Dpto. Río Chico, a Niogasta.

PROVINCIA DE MENDOZA

Nº 51 Barrio Cerrito, Dpto. San Rafael, a El Pastal, (Dpto. Lavalle). (No funcionó en 1910).

BIBLIOTECA NACIO
DE MAESTROS

PROVINCIA DE SAN JUAN

Nº 4 Chacritas, Dpto. St.ª Lucía, a Huanacache, (Dpto. Huanacache).
» 22 Baldes, Dpto. Valle Fértil, a La Villa, (Dpto. Valle Fértil).
» 48 Huaco, Dpto. Jachal, a Rincón, (Dpto. Jachal).

PROVINCIA DE CATAMARCA

Nº 63 Amana, Dpto. Ancasti, a El Molino, (Dpto. Belén).

PROVINCIA DE SALTA

Nº 52 Simbolar, a Santa Rosa, (Dpto. Anta).
» 74 Ovejería, Dpto. Metán, a Juntas, (Dpto. Metán). (No funcionó en 1910).

PROVINCIA DE JUJUY

Nº 4 Barros Negros, Dpto. San Pedro, a Zapla, (Dpto. Capital).
» 16 Jala, Dpto. Tilcara, a Chucalema, (Dpto. Humahuaca).
» 22 Orosmayo, a Carahuasi, (Dpto.).
» 30 Tumbaya, Dpto. Tumbaya, a Estación Yuto, (Dpto. Ledesma).
» 31 Humahuaca, Dpto. Humahuaca, a Ovara, (Dpto. Humahuaca).

**Escuelas suprimidas en 1910**

PROVINCIA DE SAN JUAN

Nº 41 Huanacache.
» 42 Concepción.
» 43 Valle Fértil.
» 58 Abanico.

# CAPÍTULO VI

## LA EDUCACIÓN EN LOS TERRITORIOS

SUMARIO.—La acción educativa en los Territorios.—Segunda asamblea anual de Inspectores: conclusiones votadas.—Instalación y apertura de nuevas escuelas: inconvenientes que hubo que vencer.—Censo escolar: necesidad de proceder a la creación de 27 nuevas escuelas, para 1911. —Distribución y ubicación de las actuales escuelas; croquis.—Resumen estadístico por Territorio: bimestre Junio—Julio de 1910.— Juicios sobre la labor educacional desarrollada en las escuelas, en general y en particular, en las Secciones Primera, Octava, Cuarta, y Quinta.—Plan ideado para el perfeccionamiento del maestro en los Territorios: nacionalidad, preparación, remuneración, lo que se ha hecho al respecto.—El Acuerdo de Mayo de 1909 sobre conferencias didácticas; franco entusiasmo con que fueron alentadas: observaciones al respecto.—La edificación para la Escuela Rural: lo que se hará sobre el particular.—Las necesidades y los servicios de las escuelas; lo que se hará al respecto.—Necesidades de dar una enseñanza utilitaria en la Escuela Rural.—Trabajo Manual. —Proyecciones luminosas.—Enseñanza agrícola.—Escuelas nocturnas, para adultos analfabetos.—Influencia de la escuela en la sociedad.—Escuelas particulares.—Movimiento de la Inspección Gral. de Territorios.—Fotografías.

### I

El trabajo de alta dirección, inspiración y cooperación, de iniciativa y ejecución local, ha sido continuo, firme, armónico, desde la Capital Federal hasta el más lejano Territorio. No hay punto en que no se haya sentido esta acción que despierta, interesa y edifica. Pero su continuidad no ha sido igual en todas partes, a causa de la variedad numérica de escuelas, extensión a recorrer y medios de comunicación. Esto explica el progreso alcanzado en la marcha normal de las escuelas y en muchos detalles exteriores e interiores de las mismas. Los sumarios y pedidos diversos,

antes tan frecuentes, se han reducido a un mínimum apreciable.

La diferencia apuntada será subsanada en parte con el nombramiento de dos Inspectores, que irán a las Secciones Segunda y Quinta. Pero habrá que perseverar hasta llenarla, sin descuidar el paralelismo con el crecimiento progresivo de la educación, mediante la creación de nuevos Inspectores que permitan subdividir las Secciones Primera, Tercera, Cuarta y Sexta, como lo requiere la rápida y eficaz atención de las escuelas.

## II

Desde el 21 de Diciembre del año 1908 hasta el 12 de Enero de 1909, se celebró en esta Capital la segunda asamblea anual de Inspectores, en que se trataron asuntos importantes, con toda detención, a la luz de la experiencia.

Las conclusiones votadas sobre Historia Nacional y Enseñanza patriótica, concursos de Lectura y Ortografía, conferencias didácticas regionales, bibliotecas circulantes, exámenes de maestros de escuelas particulares, efectividad y ascensos de maestros, sobresueldo a los directores de escuelas de frontera y trabajos que se efectuarán los días sábados, fueron aprobados por el H. Consejo. Varias han sido puestas ya en práctica, y otras lo serán tan pronto lo permitan los recursos.

Justo es hacer constar la entusiasta espontaneidad con que los Inspectores aportan su saber y experiencia, ya en forma de proyecto, ya tomando parte en la discusión de cada asunto.

## III

La instalación y apertura de las 72 nuevas escuelas, creadas en Febrero del año 1908, ha sido el acontecimiento más importante. Destinadas casi todas ellas a los rincones más apartados, mucho esfuerzo y varios meses ha habido que consagrar a esa tarea.

El principal inconveniente ha sido la falta de locales. Para allanarlo, se hizo sentir en cada localidad

la acción inmediata de los Inspectores y maestros, quienes, previamente autorizados, alquilaron las mejores casas existentes, o contrataron su construcción dentro de breve plazo, con vecinos pudientes. A la vez gestionaron de los propietarios la cesión a favor del Consejo Nacional, de una hectárea de terreno, por lo menos, preparando así la solución futura del problema que comporta la casa propia. En *Guatraché* la Compañía del Ferrocarril al Pacífico facilitó gratuitamente un esplendido edificio por diez años. Sólo en tres puntos, *Falucho* y *Colonia Baigorrita* (Pampa) y *Charahuilla* (Neuquén) fué imposible conseguir local, y las escuelas no se instalaron.

Las dificultades que hubo que vencer para remitir el material de enseñanza, especialmente muebles, a puntos donde los locales y maestros estaban listos; las molestias que presenta el transporte de ese material en regiones sin ferrocarriles, agravadas por el lastimoso estado de los animales de tiro, a causa de la seca; la escasez de maestros diplomados; las frecuentes renuncias y provisión de vacantes; todo eso retardó también la instalación, pero no impidió efectuarla aquí, en lo indispensable, más acabadamente allá.

La estación del invierno obligó a aplazar para la primavera la instalación de las escuelas de *Mencue y Bolsón* (Río Negro).

Terminados los detalles materiales más indispensables, las escuelas se inauguraron con fiestas adecuadas, en que tomaron parte activa los alumnos y maestros, presenciadas por las autoridades y vecinos de la localidad y, a veces, de los lugares próximos.

Es así como la realidad ha avivado el instinto natural del pueblo por la escuela, hasta en los más atrasados y aislados núcleos de población. Poseyéndola, viendo sus beneficios, siendo reemplazados por generaciones más educadas, los adultos aprenderán progresivamente a amarla y a sacrificarse por ella. Es el futuro más perfecto a que nos encaminamos.

De manera, pues, que los Territorios han celebrado el glorioso Centenario con más de trescientas escuelas y 20.000 alumnos próximamente.

## IV

La población escolar de los Territorios, de seis a catorce años de edad; empadronada según el Censo Gral. de Educación de la Nación, fecha 23 de Mayo, es como sigue:

| | |
|---|---|
| Pampa Central | 9.911 |
| Misiones | 7.265 |
| Chaco | 3.804 |
| Río Negro | 3.880 |
| Neuquén | 3.201 |
| Chubut | 1.665 |
| Formosa | 1.108 |
| Santa Cruz | 407 |
| Los Andes | 236 |
| Tierra del Fuego | 61 |
| Total | 31.538 |

A este total cabe agregar la cantidad aproximada de 4.675 niños de 5 a 6 años de edad que recién el año entrante 1911 alcanzarán la edad reglamentaria. En consecuencia, con esta inclusión, la población escolar de los Territorios está representada por 36.213 niños de ambos sexos.

Ahora bien, deduciendo de este total general, los 19.475 alumnos matriculados en las escuelas durante el año 1910 que me ocupa, quedan 16.738 analfabetos. Esta última cantidad, es sin duda algo mayor, si se tiene en cuenta que no todos los matriculados son alfabetos, a causa de su impuntualidad a clase, inasistencias continuas, pronto retiro, etcétera.

Esa masa de analfabetos sólo puede ser reducida a su mínimum, ya que eliminarla totalmente es ilusorio, por dos medios: creando nuevas escuelas; aumentando la concurrencia de educandos a las ya existentes, mediante el ensanche de los locales escolares, el aumento de maestros, el transporte diario de los niños que habiten fuera del radio reglamentario, y la refundición de algunas pequeñas escuelas en otras centrales.

Los que determinan el número de escuelas que sería necesario crear, dividiendo el total de analfabetos ya apuntado por CUARENTA alumnos, que es la cantidad que un maestro puede atender convenientemente,

llegarán a un resultado de CUATROCIENTAS; pero esto en el terreno de la práctica es irrealizable, si se tiene en cuenta la diseminación de esa misma población escolar en pequeños núcleos.

Según es costumbre, los Inspectores Seccionales que recorren todo el año los Territorios, han levantado el Censo Escolar, que forma la base positiva de la creación de nuevas escuelas.

De esos censos se desprende, que sólo será posible crear el número de 27 escuelas en el año 1911, atendiendo a la concentración de alumnos en el radio legal y a la existencia de locales, aunque sean improvisados.

Esas 27 escuelas a crearse, representan 1.589 niños que viven agrupados en regiones remotas de los Territorios sin participar, hasta ahora, de la acción civilizadora que ellas desarrollan, y serán ubicadas en Bella Vista, San Juan, Colonia Alemana, Pastoreo Grande, Kilómetro 47 (Misiones); Ingeniero Luiggi, Estación Sarah Pichi-Mericó, Colonia Mirasol, Toay, Nasicó, Lote 15, Quintas de Macachín, y Estación Doblas (Pampa); Piedra del Águila y Los Sauces (Neuquén); Potrachoiqué (Chubut); Camus-Aiké (Santa Cruz); Resistencia, Colonia Juan Penco, El Lapacho, Arroyo Quintana y Sauce Solo (Chaco); Riacho-Pucú (Formosa) y Cura-Lauquén, Colonia Lucinda y Pilcaniyén (Río Negro).

## V

Para ilustrar a las personas que plantean y resueven problemas escolares, para satisfacer la natural curiosidad de los amantes de la educación o simplemente interesados en el progreso del país, y para que se tenga una idea clara de la distribución de las escuelas existentes en la actualidad, presento a continuación, un croquis para cada Territorio.

En él se verá a primer golpe de vista, cómo están distribuídas la población y la instrucción primaria. De una mirada se podrán sacar también, elementos de juicio relacionados con las distancias, con el aislamiento, con el costo, con las dificultades y penalidades del servicio administrativo y de la vida rural.

# MISIONES

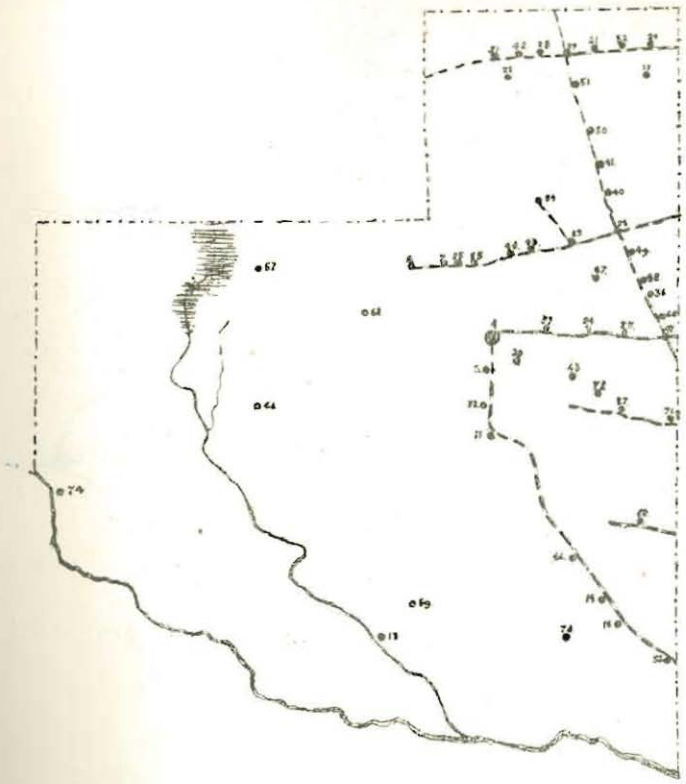


LEYENDA

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 42. 43. 57. Posadas.
Esc. N.° 8. 37. Candelaria.
» » 9. 36. 46. 52. Cerro Corá.
» » 10. Tacuaruzú.
» » 11. 12. Santa Ana.
» » 13. Bompland.
» » 39. 29. Picada de Bompland a San Javier.
» » 14. Loreto.
» » 52. Yabebib.
» » 15. 35. San Ignacio.
» » 44. Ensanche San Ignacio.
» » 16. Corpus.
» » 17. Colonia Corpus.
» » 50. Santo Pipó.
» » 18. San Pedro.
» » 49. Barracón.
» » 54. Arroyo Mártires.
» » 48. Villa Longa.
» » 56. Apóstoles y Azara.

Esc. N.° 19. 20. San José.
» » 21. 22. Apóstoles.
» » 24. Azara.
» » 45. Timbauba.
» » 25. San Lucas.
» » 26. 27. Concepción.
» » 34. Tres Capones.
» » 23. Tunas.
» » 28. San Isidro.
» » 30. Santa María La Mayor.
» » 31. 38. Itacaruaré.
» » 40. Galpones.
» » 32. Invernada Grande.
» » 33. San Javier.
» » 55. Guerrero.
» » 41. Ensanche Apóstoles.
» » 54. Col. Profundidad.
» » 47. La Mina.

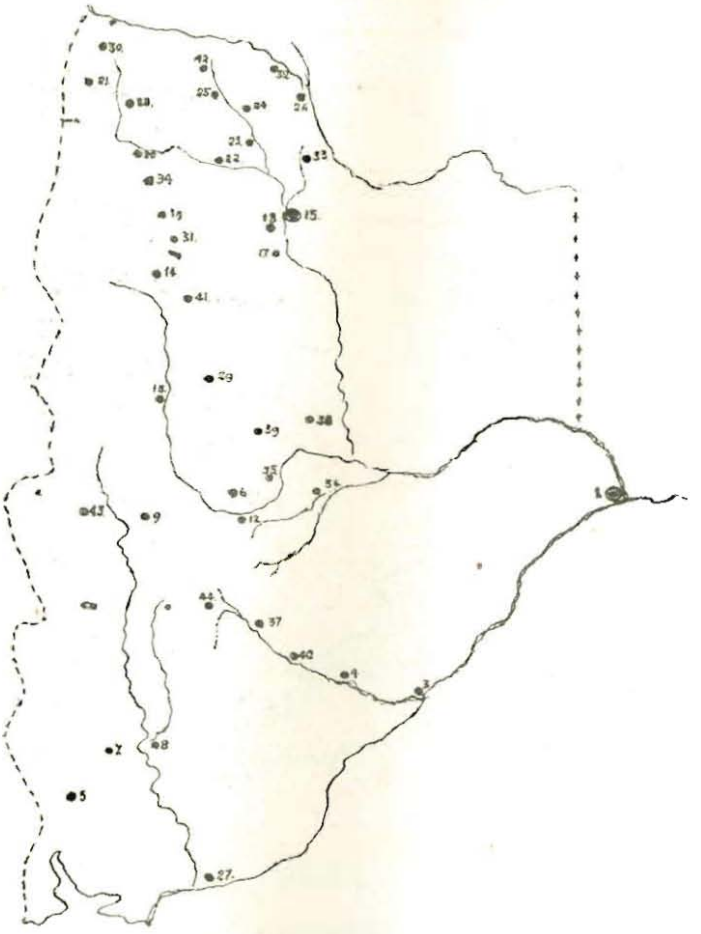
# PAMPA



LEYENDA

Esc. N.° 1. 2. 3. 4. 38. Santa Rosa de Toay.
Esc. N.° 5. 6. Toay.
» » 7. 8. 69. Victorica.
» » 9. Telén.
» » 10. 47. Catriló.
» » 11. 12. 19. Gral. Acha.
» » 13. Los Pueiches.
» » 14. 15. Bernasconi.
» » 16. 61. Villa Alba.
» » 17. 18. 70. Inten. Alvear.
» » 20. Larroudé.
» » 21. Van Praet.
» » 22. 23. Parera.
» » 24. General Uriburu.
» » 25. 56. Leventué.
» » 26. 64. 66. Gral. Pico.
» » 27. Macachín.
» » 73. Colonia Helvecia.
Esc. N.° 28. Maisonnave.
» » 29. Col. San Antonio.
» » 31. Rancul.
» » 32. Quehue.
» » 33. 65. Jacinto Aráuz.
» » 34. Recalicó.
» » 35. Lonquimay.
» » 36. Miguel Cané.
» » 37. Colonia Escalante
» » 39. Anquil.
» » 40. Cevallos.
» » 41. Vértiz.
» » 42. Quetrequén.
» » 43. Monte Nievas.
» » 44. Castex.
» » 45. Ataliva Roca.
» » 46. Hucal.
» » 48. Quemú Quemú.
Esc. N.° 49. Dorila.
» » 50. Chanilao.
» » 51. Falucho.
» » 52. Mariano Miró.
» » 53. Metileo.
» » 54. Trenel.
» » 55. Lauutor.
» » 57. Chalileo.
» » 58. Colonia Mitre.
» » 59. La Asturiana.
» » 60. Guatraché.
» » 62. Los Cerrillos.
» » 68. Colonia Baigorrita.
» » 67. Colonia Mirasol.
» » 68. Relmo.
» » 71. Est. Rolón.
» » 72. La Argentina.
» » 74. La Copelina.

NEUQUEN



LEYENDA

Esc. N.° 1. 2. Neuquén.
» » 3. Cabo Alarcón.
» » 4. Picun Leufú.
» » 5. San Mart. de los Andes.
» » 6. Huncal.
» » 7. Junín de los Andes.
» » 8. Paso San Ignacio.
» » 9. Ruca Choroy.
» » 12. Las Lajas.
» » 13. Loncopué.
» » 14. Norquín.
» » 15. 16. Chos Malal.
» » 17. Taquimilán.
» » 18. Rahueco.
» » 19. Villa Mallín.
» » 20. Guañacos.
» » 21. Nahueve.
» » 22. Chacay Melehue.
» » 23. Los Menucos.
» » 24. Tricao Malal.
Esc. N.° 25. Cancha Huinganco.
» » 26. Buta Ranquil.
» » 27. Zaina Yegua.
» » 28. El Durazno.
» » 29. Trahuncurá.
» » 30. Las Ovejas.
» » 31. El Cholar.
» » 32. Batre Lauquen.
» » 33. Chapúa.
» » 34. Reñileo.
» » 35. Cajón Almaza.
» » 36. Covuncó.
» » 37. Lepen.
» » 38. Pilmatué
» » 39. Moluchencó.
» » 40. Picun Leufú.
» » 41. Ranquilón.
» » 42. Los Molles.
» » 43. Pulmarí.
» » 44. Chacaycó.

# CHUBUT

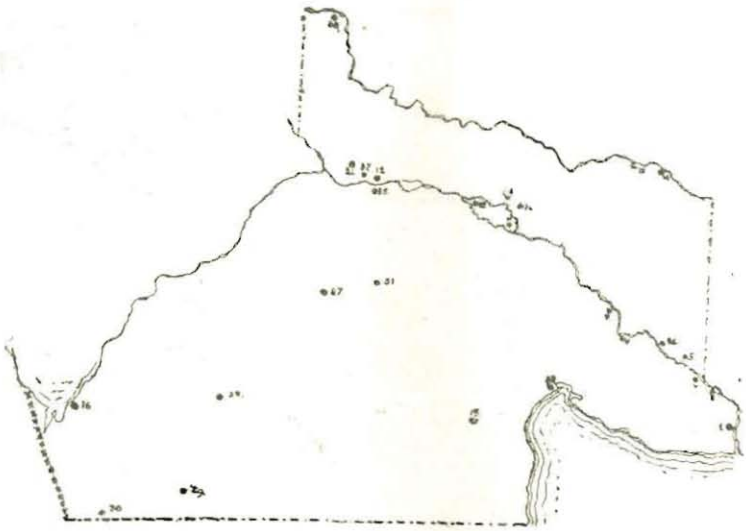


LEYENDA

Esc. N.° 1. 2. Rawson.
» » 3. Casa Blanca.
» » 4. 5. 28. Trelew.
» » 6. Drofa Gabet.
» 7. Treorci.
» » 8. 40. Gaimán.
» » 9. Maesleg.
» » 10. Eebenecer.
» » 11. Tierra Salada.
» » 12. Brin Gwyn.
» » 13 Drofa Dulog.
» » 14. Norquinco.
» » 15 Cushamen.
» 16. El Bolsón.
» » 17. Cholila.
» » 18. Col. 16 de Octubre.
» » 19. Nahuelpan.

Esc. N.° 20. Esquel.
» » 21. San Martín.
» » 22. Colonia Sarmiento.
» » 23. Camarones.
» » 24. Comodoro Rivadavia.
» » 25. Colonia Escalante.
» » 27. Puerto Madryn.
» » 30. Epuyen.
» » 31. Ens. Col. Sarmiento.
» » 32. Languiñeo.
» » 33. Telsen.
» » 34. Gangan.
» » 35. Gushamen Este.
» » 36. Gualjaina.
» » 37. Saihueque.
» » 38. Río Pico.
» » 39. Bryn Crum.

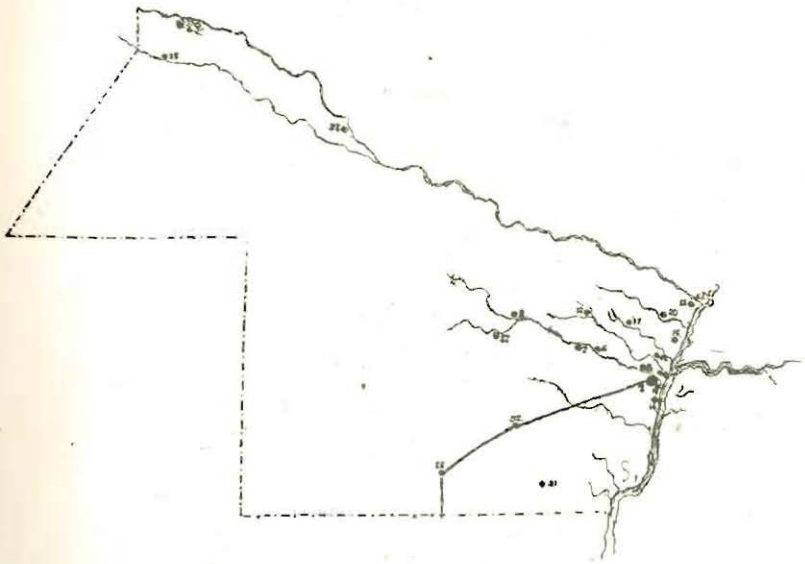
RIO NEGRO



LEYENDA

Esc. N.° 1. 2. 33. Viedma.
» » 3. San Javier.
» » 4 Cubanea.
» » 5. Pringles.
» » 8. Gral. Frías.
» » 9. 20. Gral. Conesa.
» » 34. Es. Choele Choel.
» » 12. 13. 17. Gral. Roca.
» » 14. Buena Parada.
» » 15. Valcheta.
» » 16. Bariloche.
» » 18. 32. Río Colorado.
» » 21. Colonia Lucinda.
Esc. N.° 23. San Antonio.
» » 11. 25. Isla de Choele Choel.
» » 26. Boca de la Travesía.
» » 27. Mencué.
» » 28. Comayo.
» » 29. Norquinco.
» » 30. El Bolsón.
» » 31. San Antonio del Cui.
» » 35. Paso de la Providencia.
» » 37. Kilómetro 1172.
» » 38. Colonia Catriel.
» » 10. 19. Pblo. Choele Choel.

CHACO

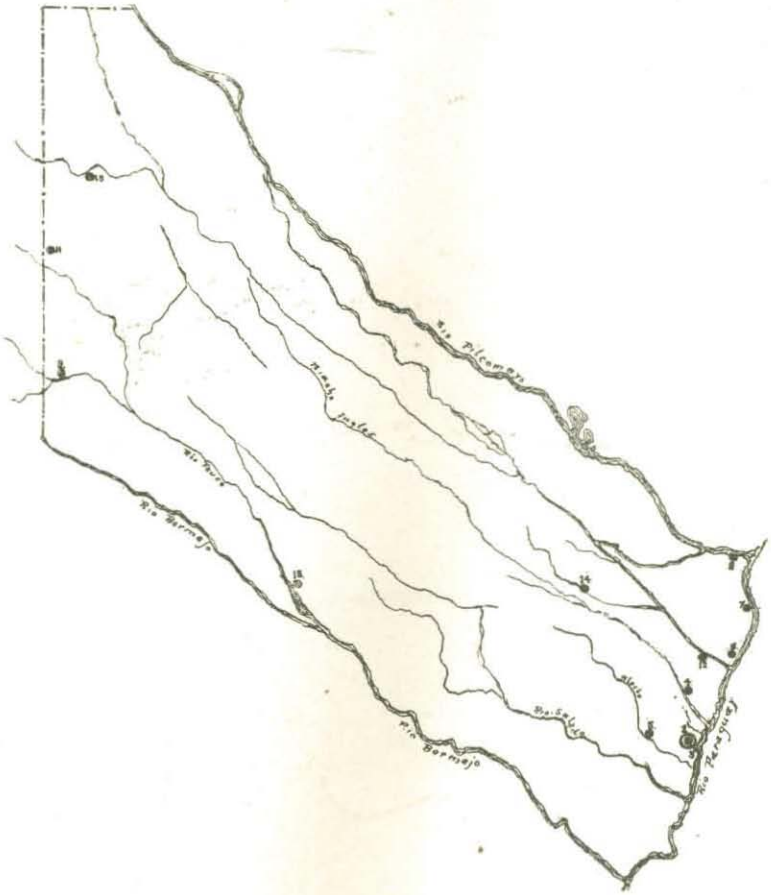


LEYENDA

Esc. N.° 1. 2. 3. 26. Resistencia.
» » 4. Lote 13.
» » 5. Distrito 4.°
» » 6. Puerto Vicentini.
» » 7. Tirol.
» » 8. 9. Colonia Popular.
» » 10. 11. Colonia Benites.
» » 12. Margarita Belén.
» » 13. El Molino.
» » 14. 30. Banqueras.
» » 15. 16. Las Palmas.

Esc. N.° 17. Cancha Larga.
» » 18. 19. Puerto Bermejo.
» » 20. General Vedia.
» » 21. Colonia Basail.
» » 22. 23. La Sabana.
» » 25. San Juan
» » 27. Juan Penco.
» » 28. Corral Quemado.
» » 29. El Pilar.
» » 32. Tapanega.

FORMOSA




LEYENDA

Esc. N.º 1. 2 10. y 16. Formosa
» » 3. El Potrero
» » 5. El Riacho
» » 5. San Hilario
» » 6. Angostura
» » 7. Bouvier
» » 8. Pilcomayo
» » 9. La Florencia
» » 13. Col. Buena Ventura
» » 14. El Pilagá
» » 15. Los Galpones
» » 12. Mojón de Fierro
» » 11. El Chorro

LOS ANDES




LEYENDA

Esc. N.° 1. San Antonio de los Cobres.
» » 2. Antofagasta de la Sierra
» » 3. Susques.
» » 4. Pastos Grandes.
» » 5. Coranzuli.
» » 6. Mina Concordia.
» » 7. Cobres.

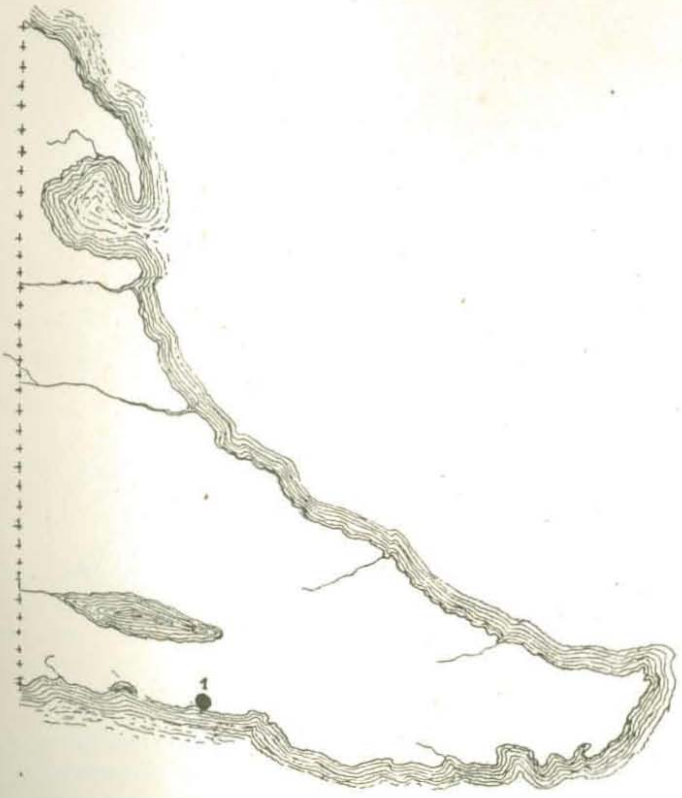
SANTA CRUZ



LEYENDA

Esc. N.º 1. 3. Río Gallegos.
» » 2. Santa Cruz.
» » 4. San Julián.
» » 5. Deseado.

TIERRA DEL FUEGO




LEYENDA

1. Ushuaia.

## VI

Como resumen estadístico, se inserta a continuación un cuadro sinóptico correspondiente al bimestre Junio-Julio de 1910, conteniendo el número de escuelas, directores y maestros, alumnos inscriptos y asistencia media:

| TERRITORIO | Escuelas | Inscripción | Asistencia ½ | Personal Docente | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Directores | Maestros |
| Misiones | 57 | 5.003 | 4.233 | 56 | 116 |
| Pampa Central | 73 | 5.453 | 4.086 | 72 | 108 |
| Chaco | 30 | 2.744 | 2.148 | 29 | 53 |
| Río Negro | 33 | 1.608 | 1.194 | 32 | 24 |
| Neuquén | 42 | 1.751 | 1.346 | 41 | 25 |
| Chubut | 38 | 961 | 694 | 36 | 17 |
| Formosa | 16 | 1.297 | 1.062 | 14 | 22 |
| Santa Cruz | 5 | 139 | 110 | 5 | 2 |
| Los Andes | 7 | 276 | 227 | 6 | 1 |
| Tierra del Fuego | 1 | 36 | 33 | 1 | — |
| Martín García | 2 | 62 | 51 | 2 | — |
| Puerto Militar | 1 | 142 | 131 | 1 | 2 |
| Total | 305 | 19.475 | 15.345 | 295 | 370 |

## VII

Las escuelas han efectuado su labor ordinaria con resultados satisfactorios, en general. Naturalmente, el trabajo ha sido mejor en unos Territorios, que en otros: Misiones, Pampa Central y región litoral de ambos Chacos, marchan al frente.

Dicha labor ha sido interrumpida por las fiestas del Centenario que le tomaron una parte del tiempo, y además por el desarrollo de enfermedades infecto-contagiosas que obligaron a clausurar temporariamente gran número de escuelas.

*Sección Primera*: (*Misiones*). Un pensamiento más definido y una acción más perseverante y entusiasta han orientado la enseñanza en este Territorio. Directores y maestros se han preocupado, preferentemente, de dar buen ejemplo dentro y fuera de las escuelas, de formar buenos hábitos, de inculcarles sentimientos nobles y generosos, que predisponen a los educandos a las acciones virtuosas en la vida privada y pública.

El *alma mater* de la tarea diaria de la enseñanza ha sido, pues, moral: educar a la niñez en la verdad sincera, el respeto mutuo, la obediencia inteligente, la práctica del bien y la modestia.

La parte instructiva, relacionada con las diversas asignaturas, ha mejorado sensiblemente. A la enseñanza del Idioma Nacional convergen todos los esfuerzos del maestro. Así tendrá que ser, hasta que el guaraní y el portugués hayan sido desalojados, como idioma, de la casi totalidad de los habitantes. Esta tarea de nacionalizar por el habla, ha de terminar algún tiempo en concluirse, porque los maestros son casi en su totalidad correntinos, y hablan y escriben el guaraní tan bien como el Idioma Nacional. Esto no importa negar a dichos maestros el amor a la carrera, ni el deseo de ir a enseñar a las fronteras de la Patria.

La enseñanza patriótica ha recibido todo el impulso que reclama la frontera internacional y la formación del buen ciudadano. La enseñanza de los otros ramos del plan de estudios, ha mejorado notablemente en proporción del adelanto de los maestros en métodos, procedimientos y habilidad. El lugar preferente que ocupa Misiones en la Exposición Escolar, es la prueba más tangible y elocuente del progreso que dejo apuntado.

*Sección Octava*: (*Noroeste de ambos Chacos y Los Andes*). Dentro del espíritu científico y amplio del plan de estudios, se ha procurado armonizar la enseñanza con las peculiaridades del medio ambiente, sin descuidar un solo instante el fin nacional que se persigue. Al desarrollar los programas, se ha dado preferencia, después de los ramos fundamentales, a aquellas nociones que más interpretan las necesidades y ocupaciones locales. Se ha constatado, con verdadera satisfacción, los excelentes resultados obtenidos en los trabajos agrícolas de las escuelas de ambos Chacos. Mucho se ha trabajado para acentuar la enseñanza de la Historia Patria, Geografía e Instrucción Cívica con relación a las fiestas patrióticas que tanto despiertan el sentimiento nacional y merecen tanta atención. Dichas fiestas son la única vinculación de estas regiones fronterizas con la vida nacional. Condenadas al aislamiento forzoso, la escuela es la única entidad que lleva a los habitantes la noción de un territorio más dilatado, de una Patria más extensa que la que

ellos conciben en la ignorancia y olvido en que vegetan. Ella es la única que, al despertar sus conciencia de argentinos, les hace ver que allá lejos, hay poderes nacionales que se preocupan de la suerte y porvenir de las poblaciones rudimentarias del desierto. Ella es la única que, con su bienhechora influencia, empieza a trasformar visiblemente aquellas poblaciones embrionarias, mejorando algo sus condiciones morales, intelectuales y materiales.

*Sección Cuarta*: (*Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego*). En la región del valle de Río Chubut, próxima al Atlántico, la labor escolar ha sido regularmente activa y concentrada. Habiendo mejorado la asistencia, la enseñanza ha podido ser más eficaz. Los galenses, antes refractarios a la escuela nacional, hoy son partidarios y amantes de ella. Los ejercicios escolares se han caracterizado más por sus aplicaciones prácticas, que por el aprendizaje teórico. Los resultados han sido muy satisfactorios, pues, en cuadernos, trabajo manual en maderas, arcilla, yesos, tejidos de lana, costuras, confecciones de ropas, etc. En los trabajos femeniles se han distinguido las escuelas de niñas, de Rawson, Trelew y Gaimán. En trabajo manual (madera), las escuelas de varones de Rawson y Treorci. En ejercicios de arcilla y yeso, dibujo al natural y composiciones, las de Tierra Salada y Maesteg. En cuadernos de composición, problemas, Dibujo natural e Historia Patria, las de Bryn Gwyn, Bryn Crum y Casa Blanca. Sobresalieron por el espíritu nacional y patriótico en diferentes actos públicos, las de Gaimán, Trelew, Rawson, Treorci, Bryn Gwyn, Bryn Crum y Tierra Salada.

En las escuelas de la costa marítima, la labor escolar ha sido más firme y uniforme. Los maestros han respondido bien a las exigencias del medio social y a sus deberes, mostrándose contraídos y amantes de su obra. Han impreso a sus trabajos, generalmente, caracteres que responden a las necesidades de los pueblos a que sirven, lo cual se observa en las clases, en los cuadernos, etc. La enseñanza ha estado penetrada e impulsada por una fuerte tendencia nacional, que se ha exteriorizado en actos públicos e impreso en el elemento extranjero, que poco a poco se irá modificando y asimilando al país. En este sentido, se distinguieron las escuelas de Puerto San Julián, Comodoro Rivadavia, Puerto Madryn, Puerto Santa Cruz y Camarones.

En el interior y región Cordillerana, los aspectos de la vida escolar cambian completamente, pues el desierto, las pampas inmensas y áridas, la población indígena y predominante, imprimen su sello peculiar a las aulas y escuelas. Siendo los niños atrasados y rústicos, los esfuerzos del maestro se dirigen primero a lo más elemental, a la higiene personal, cuyas reglas más simples son desconocidas en el rancho o toldo. Perfecciona después las maneras, mediante ejercicios repetidos de movimientos: caminar, pararse, entrar y salir de clase, sentarse y estar de pie. Luego les enseña a hablar, tarea esta difícil en la escuela del desierto, porque los niños indígenas son tímidos, vergonzosos y taimados, y no quieren hablar. Debe procederse con paciencia. Pasa entonces a enseñar los primeros rudimentos de los ramos instrumentales, en la forma más concreta posible. En 11 escuelas de las 13 de esta región, predomina la raza indígena. Todas ellas han iniciado y elevado la cultura de la niñez, e influído en la mejora de la familia y del rústico hogar. En esas apartadas regiones de la Patagonia y otros Territorios, habitadas por pueblos indígenas recientemente convertidos a la civilización, es donde la escuela ha desempeñado la misión más alta.

*Sección Quinta*: ( *Chaco y Formosa*). La enseñanza evoluciona en armonía con los principios fundamentales de la pedagogía moderna. A los ramos instrumentales y a la educación patriótica se les ha prestado la atención debida, de conformidad a las instrucciones que en oportunidad fueron impartidas. En las prácticas agrícolas, cultivo y cuidado de jardines, se han obtenido resultados satisfactorios, y sobresalido las escuelas N.° 1 y 10 *Formosa*, 7 de *Bouvier*, 3 de *Resistencia*, 11 de *Benítez*, 7 del *Tirol*, 9 de *Colonia Popular*, 6 de *Vicentini* y 22 de *la Sábana*. Los pequeños talleres de trabajo manual instalados en las escuelas superiores de *Resistencia* y *Formosa* han alcanzado buen éxito y acentuado la enseñanza patriótica. Los vecinos de Puerto Bastiani construyeron y donaron un galpón a la escuela N.° 8 para el taller de carpintería. La demostración más elocuente de los métodos empleados en la enseñanza y de los resultados obtenidos son los cuadernos de los alumnos que contienen deberes reveladores de una labor encomiable llevada a cabo por las escuelas N.° 11 de *Benítez*, 1, 2 y 3 de *Resistencia* y 13 de *El Molino*.

## VIII

Siempre fueron los maestros, para el Consejo, un punto principal de mira. Dar preferencia a los argentinos de nacionalidad y a los recibidos en las Escuelas Normales; facilitar la continuación de su preparación amplia; asegurarles una remuneración equitativa, igual cuando menos, a la más alta disfrutada en el país; estimularlos por la ayuda docente en el aula, y el trato amistoso y justo; no olvidarlos un instante; prestarles atención y cuidado: he ahí el plan que se ha trazado y que se ha ido ejecutando con sostenida firmeza.

Diré en síntesis lo que se ha hecho al respecto, en el año 1909.

Hase conseguido el restablecimiento de la equiparación de los sueldos de los maestros de los Territorios con los de la Capital Federal: Director de Escuela Superior $ 300, de Escuela Elemental $ 250, y de Escuela Infantil $ 230; maestro de primera categoría $ 200, de segunda $ 180 y de tercera $ 160; profesor especial $ 100. Considerada esta medida desde el punto de vista material y de la igualdad de derechos, es estimulante, y permitirá atraer y retener en la profesión buenos maestros.

La mayoría de directores y maestros de grado ha asistido, en todas las Secciones, a las Conferencias pedagógicas oportunamente mencionadas.

Diez y nueve directores han sido llamados a esta Capital para asistir al segundo Curso de Perfeccionamiento en Trabajo Manual. Han sido elegidos en todas las Secciones, entre los que más necesitan de ese estímulo profesional y social, entre los más entusiastas, estables, aspirantes y aislados en el campo.

Para que todos los maestros de los Territorios pasen por estos cursos, instituídos el año 1907, en el menor tiempo posible, y para reducir al mínimum los gastos que ocasionan, se ha resuelto dar el máximum de enseñanza eficaz en dos meses de un solo período de vacaciones, con arreglo a un horario de seis horas diarias.

Los Inspectores Seccionales los han visitado hasta en los más remotos puntos de la República, sin excluir una sola escuela.

«El Monitor de la Educación Común» ha publicado como de costumbre, sus mejores trabajos, artículos y crónicas de interés para ellos.

Se han creado e instalado dos Escuelas Normales para maestros rurales, dependientes del Ministerio de Instrucción Pública, en Santa Rosa de Toay y Posadas.

Esto tiende a proveer a los Territorios, de maestros especialmente preparados, a radicarlos en las regiones donde van a actuar, a producirlos allí mismo en vez de importarlos, a levantar el nivel de la cultura en aquellas poblaciones y vincularlas con la nacionalidad abriendo nuevos horizontes a la actividad de sus hijos.

Desde 1907, en que se discutió en la reunión anual de Inspectores la posibilidad de una Escuela Normal Rural en el Chubut, la población y la civilización han avanzado mucho, cambiando las cosas y preparando más el medio de que ha de surgir ese establecimiento.

En efecto, el valle inferior del *Chubut* es el asiento de una colonia bien poblada y próspera, con tres pueblos importantes, chacras valiosas, ferrocarril, quince escuelas públicas en su mayoría infantiles, y en él está radicada la Capital del Territorio.

*Santa Rosa de Toay y Posadas*, donde, como queda dicho, ya funcionan Escuelas Normales, son ciudades nacientes, con 5 y 9 escuelas, respectivamente, lo que arroja una diferencia de 10 y 6 en favor de la Colonia Chubut.

Se hace, pues, necesario fundar una Escuela Normal en el Chubut.

## IX

Las Conferencias didácticas se han realizado por vez primera, parcial o totalmente, en todas las Secciones, de conformidad al Acuerdo de Mayo de 1909. Este movimiento ha sacado a los maestros de su aislamiento y letargo. El pueblo, las autoridades y la prensa los han acompañado y alentado con franco entusiamo en su trabajo de inspiración, cultura profesional y práctico, probando así que aprecian, aman y esperan mucho de la obra que les está encomendada. Este es, sin duda, el rasgo más simpático y el mejor

augurio de esas asambleas, porque la educación será más fácil y eficaz el día que el interés por ella reemplace a la indiferencia pública; el día en que la acción privada y la oficial se unan, estimulen y complementen.

Si se preguntase por algo más de lo obtenido y a obtenerse, podría contestarse: los espíritus más ricos han ayudado a los más pobres. Los más calurosos entusiasmos se han comunicado a las almas enfriadas, perezosas o escépticas. Los frutos buenos de la experiencia se han multiplicado. Los sentimientos más puros y elevados hanse despertado en unos y afirmado en otros. El egoísmo profesional o humano hase debilitado. Por iniciativa de esos centros hanse creado algunas bibliotecas y asociaciones de protección a los niños pobres. Los concurrentes han adquirido la conciencia de su debilidad profesional y del deber de mejorar el trabajo diario; han comprendido con claridad el mandato de marchar unidos, derivado de la comunidad de origen, objetivo y destino.

La observación hecha en este primer ensayo, sugiere las siguientes reformas que se hallan a resolución del H. Consejo, por separado:

Modificar convenientemente el término reglamentario en que se celebren las Conferencias.

Reducir al mínimum los puntos de reunión en lugares que ofrezcan facilidades de alojamiento y transporte, a fin de darles el interés que comporta el mayor número, y para que los Inspectores puedan presidirlas.

Habilitar en cada uno de esos puntos un salón donde puedan reunirse, escribir y estudiar los maestros, provisto de la Biblioteca Circulante «José María Torres».

Procurar que los temas llenen las necesidades particulares de los maestros, sin excluir otros de interés general.

No tocar muchos puntos a la vez. Tratarlos uno por uno, en conferencias sucesivas, si necesario fuese, a fondo y bien. Por ejemplo: en lugar de desarrollar el tema Escritura y Caligrafía, teórico y práctico, del 1.º al 6.º grados, en una sola conferencia, limitar ésta al qué y cómo de la Escritura en determinado grado o grados. Ilustrar la conferencia con alguna clase práctica, para poner de relieve y hacer tangibles el método, procedimiento y habilidad.

Imprimir y distribuir, o escribir en pizarrones, en la víspera de cada sesión, las conclusiones a discutirse.

## X

Se procurará que la Escuela Rural se ponga a la altura de la Urbana en su instalación, que ocupe, no sólo la casa más cómoda e higiénica, sino también la más linda del lugar.

El presupuesto para 1910, autoriza la construcción de algunos edificios y la inversión de cierta parte de los fondos abonados por la Municipalidad de la Capital al Consejo, en la atención de esta necesidad.

Se construirán los edificios posibles, mandando redactar un pliego que consulte los diversos requisitos de orden técnico, legal y administrativo, para orientar e ilustrar el criterio de los que intervengan en la licitación, y asegurar la aprobación inmediata de los mismos; pasando luego los expedientes a los Inspectores de las diferentes Secciones, para la licitación, contrato y demás formalidades; suprimiendo las comisiones edificadoras, y nombrando empleados dependientes de la Dirección General de Arquitectura, para la vigilancia de los trabajos.

La edificación se hará en forma que responda a las exigencias fundamentales de la escuela moderna. En ningún edificio de relativa importancia faltará salón de actos públicos, biblioteca y modestos talleres. En esto se diferenciará de la escuela antigua, reducida principalmente al recinto de clases «para oyentes».

## XI

Todas las escuelas han estado provistas de lo más necesario. El servicio ha mejorado mucho en rapidez, cantidad y calidad de los artículos. Se han tomado oportunas medidas relacionadas con la licitación y compra del material para que las remesas se hagan en las vacaciones.

Se mandarán mejores bancos, siquiera a las principales escuelas.

Se las proveerá de una biblioteca escolar, compuesta de obras selectas de Pedagogía y de ilustra-

ción general, para que los maestros se preparen más y mejor en sus funciones.

El costo del material provisto en 1909, por ejemplo, fué de *ciento quince mil pesos;* gastado en transporte, incluso pasajes: *diez y siete mil pesos.*

## XII

La escuela rural con dos o tres grados, a pesar de su tendencia acentuadamente educativa y práctica, no responde ya en poblaciones de relativa antigüedad y progreso, a las exigencias de la vida real. Le falta amplitud de acción, elevación de nivel. Se siente la necesidad de fomentar la tendencia natural del niño a hacer, su poder de hacer, su confianza propia, su independencia en el pensar y obrar; se pide una enseñanza utilitaria, inspirada en el carácter y necesidades de las poblaciones, relacionada con las ocupaciones e industrias, que produzca cosas de aplicación inmediata en la vida del niño, de la familia y del Estado, que salve del fracaso ultraescolar.

Circunscripta la enseñanza rural al reducido radio de la escuela infantil, no habilita, por otra parte, a los niños y jóvenes de ambos sexos para hacer más altos estudios en las Escuelas Superiores, Escuelas Normales, Institutos Especiales, etc., que preparan, cuando menos, para un trabajo inteligente y una vida más racional. Este es un privilegio de las ciudades, contrario al concepto democrático de la educación igualitaria en todo el país.

La escuela infantil actual tampoco es, a causa de su aislamiento y circunstancias especiales, el centro del refinamiento de las maneras y costumbres, de las diversiones nacionales, de la sociedad confortante, del cultivo de sentimientos de simpatía y unión en el vecindario.

Actualmente se estudia este importante problema, y se tomarán medidas practicables.

Otra de las necesidades sentidas, desde hace tiempo, y que también se estudia, es la de extender la instrucción elemental hasta las clases trabajadoras, cuestión ésta que consigno en otro capítulo.

## XIII

El Trabajo Manual es en extremo útil desde su doble punto de vista: educacional y utilitario, porque contribuye a la triple salud del ser, desarrolla aptitudes y gusto por el trabajo, da confianza propia, y aproxima la escuela a la población y vida real, prestigiándola.

Figura entre los ramos del plan de estudios vigentes, y para que esa prescripción no quedase reducida a un intento teórico, ante la falta de preparación especial de los maestros encargados de difundirla, instituyóse en 1907, un curso de perfeccionamiento en el ramo.

Es así, entonces, que el 14 de Febrero, 17 Directores, cuya nómina va a continuación, asistentes al segundo curso, fueron aprobados y obtuvieron, en consecuencia, certificado de competencia.

*Seccion primera*—Sres. Manuel E. Mongelos, Luis Denis, Carlos Herrera.

*Sección segunda*—Sres. Arturo N. Soria, J. Laurentino Guevara, Eduardo Sosa, Luis Funes, Justo Escudero.

*Sección tercera*—Sres. Roque Salinas, Enrique Pérez Petit, Delfín Pérez.

*Sección cuarta*—Sres. Ricardo Nichols, Pedro Parático.

*Seccion quinta*—Sres. Tristán Iglesias y Aurelio F. Vega.

La enseñanza dada en este Curso comprendió dos partes:

*Práctica*—Ejecución de modelos que requieren los ejercicios más generales en el manejo de las herramientas. Arreglo y afilado de éstas. Procedimientos para unir piezas. Uso de clavos, tornillos, cola y ensambladuras más empleadas en las construcciones. Trabajos de aplicación: fijar vidrios, chapas, bisagras, cerraduras, etc. Empleo del barniz y pintura, dibujo de los modelos hechos y de algunas construcciones rurales.

*Teórica*—Objeto educativo y utilitario del Trabajo Manual. Su influencia moral y social. Métodos y procedimientos. Relación del Trabajo Manual con los demás ramos, especialmente con el Dibujo y la Geometría.

Al desarrollar este programa, se ha tenido muy en cuenta, las necesidades que las escuelas deben lle-

nar, el aislamiento de los Directores y maestros con respecto a los grandes centros, y los conocimientos que les son más útiles.

Al trabajo educativo-pedagógico siguió inmediatamente el de la aplicación, complementado con algunos ejercicios de herrería, consistentes en cortar, agujerear, laminar, torcer, hacer tornillos, etc.

Los Directores-alumnos hicieron 228 modelos de la primera parte del curso, 40 de la segunda y 361 dibujos: regla cuadrada y redonda, carretel, cortapapel, percha curva para saco, tabla de cocina, rinconera, mango de hacha, percha para sombreros, tranquera con todos los accesorios, bebedero, marco de puerta, hoja de puerta con bisagras y pasadores, un galpón armado, etc. Muchos de estos trabajos figuran en la Exposición Escolar.

Los Directores-alumnos ampliaron sus conocimientos en las visitas que, acompañados del profesor, hicieron a la Escuela Normal de Profesores y a la Carpintería Mecánica de los Sres. Pini & Barindelli. En la primera vieron la organización de un taller, conforme a las necesidades de la enseñanza, y en la segunda, observaron los adelantos modernos en trabajos de carpintería, en lo que respecta al funcionamiento de máquinas de cepillar, taladrar, escoplar, moldear, etc.

## XIV

Las proyecciones luminosas hacen penetrante las lecciones, y dan al niño una clara idea de los hechos y condiciones actuales, que no sería posible suministrar por medio del texto o de la sola explicación verbal del maestro. La atracción de ellas es poderosa sobre la vista, la imaginación y el pensamiento, ayudando eficazmente a la memoria y al juicio. Es el mayor distanciamiento del niño, de la palabra y el libro: la mayor y más viva aproximación a la realidad.

De ahí el importante rol pedagógico que juegan en la enseñanza, y el lugar preferente que tienen en los países más adelantados.

De esta convicción está penetrado el Consejo Nacional de Educación, desde que tiene una Oficina encargada de este servicio y provee a muchas escuelas, de linternas y colecciones adecuadas de dispositivos.

La razón que para esta provisión existe, es más aparente y poderosa, tratándose de las Escuelas de los Territorios Nacionales donde se carece de mucho, y donde, además, la enseñanza de la Historia y demás ramos debe ser lo más tangible posible, en razón del predominio del elemento extranjero, y estar menos desarrollado el poder mental de alumnos y adultos.

## XV

La enseñanza de nociones teórico-prácticas de Agricultura es obligatoria, según Ley. Figura en el plan vigente de las escuelas primarias de los Territorios Nacionales, y se da dentro de lo posible, es decir, con arreglo a las chacras, edificios y demás elementos indispensables, en la medida de las aptitudes especiales de los maestros.

Con arreglo al plan vigente, cada escuela debe tener un jardín, huerta o chacra donde los alumnos puedan cultivar plantas regionales o de aclimatación, instruirse sobre los terrenos, sobre la preparación de éstos con arreglo a los diferentes cultivos de aplicación regional, sobre la acción de los abonos, sobre las más sencillas operaciones de agricultura y el manejo de las herramientas, donde los alumnos puedan familiarizarse con el conocimiento de los animales útiles y nocivos a la agricultura, y adquirir y cultivar el gusto por la misma.

Para realizar este propósito persigo la realización de los siguientes medios: construcción de edificios adecuados, adquisición de terrenos, no menores de una hectárea, cercados convenientemente, provisión de herramientas, de semillas adecuadas y hormiguicidas, fundación de escuelas ubicadas en los principales centros de población, de industria y medios de comunicación, fundación de Escuelas Normales Rurales de un tipo nuevo donde los futuros maestros puedan adquirir preparación especial en el ramo, etc.

Basado en lo expuesto y a fin de dar mayor impulso a este importante ramo de la enseñanza en las escuelas de los Territorios, opino que corresponde al Ministerio de Agricultura de la Nación proceder en ese sentido, adoptando las siguientes medidas, conforme a lo que en oportunidad tuve el honor de solicitar; ellas son:

a). Mandar Agentes especiales de reconocida habilidad, a investigar dificultades locales.

b). Dichos Agentes darán en las principales escuelas, una vez por semana, por quincena o por mes, durante una hora o dos como máximum, lecciones objetivas a los alumnos, delante de los maestros y vecinos especialmente invitados. Dichas lecciones serán dadas en forma de conversaciones familiares ante el objeto animal o cosa, siempre que sea posible, y versarán por ejemplo, sobre el maíz y el proceso de su crecimiento, desde la siembra a la cosecha, la germinación de determinadas legumbres de consumo ordinario; sobre plantas útiles de aclimatación; sobre la estructura y costumbres de los insectos útiles y nocivos a la agricultura; sobre las plantas que estén a la vista en el terreno de la escuela, etc., etc. Durante estas visitas darán direcciones a los maestros sobre la forma y arreglo de jardines, huertas y chacras.

c). Mandar dichos Agentes a desarrollar temas coordinados sucesivamente en las Conferencias Regionales de maestros, a cuyo efecto les sería comunicado oportunamente, el lugar y fecha en que dichas Conferencias se verifiquen.

d). Designar un profesor especial, gratuito, para dictar el Curso de perfeccionamiento de Agricultura que el Consejo Nacional de Educación instituirá en esta Capital para los Directores y maestros durante el período de vacaciones.

e). Publicación de una serie de lecciones objetivas, basadas en la experiencia, en pequeños folletos, y distribuirlos entre los maestros.

## XVI

No obstante lo dispuesto en el Art. 11 de la Ley de Educación, fijando el número de cuarenta alumnos para justificar la necesidad de crear escuelas nocturnas para adultos, e interpretando más su espíritu que su letra, creo que convendría establecer, como medida transitoria; cursos nocturnos para adultos analfabetos en aquellas escuelas donde puedan reunirse no menos de quince de ellos.

Estos cursos se darían de acuerdo con el Reglamento, plan de estudios y horarios de las escuelas

rurales y de adultos, de fecha 3 de junio de 1905 en vigencia, y estarían a cargo de los Directores o Maestros de servicio en las mismas, que lo soliciten. Al efecto, el material de las escuelas nocturnas podría utilizarse para dichos cursos.

Los Directores y Maestros que tuvieran a cargo estos cursos nocturnos, recibirían un sueldo mensual de cien pesos. Tendrían asimismo, veinte pesos mensuales para luz, limpieza y otros gastos.

Para poder cumplir o llevar al terreno de la práctica este proyecto, ordené a los Inspectores Seccionales de los Territorios, levantaran un censo de los adultos analfabetos, con determinación del nombre y apellido, edad, nacionalidad y ocupación, y que indicasen asimismo los lugares donde fuese posible crear dichos cursos.

A la vista de dichos informes, no puedo resistir al deseo de transcribir algunas razones, expuestas por los aludidos Inspectores Seccionales, que muestran acabadamente el sentir de las poblaciones y educadores.

*Del Inspector de la Sección Primera:*

«El establecimiento de Cursos nocturnos para adultos analfabetos en Misiones, señala para la Nación una nueva etapa de avanzada civilización de sus habitantes. Serán los verdaderos eslabones con que la escuela primaria se unirá al hogar en forma tangible; pues cada adulto se convertirá en portavoz de concordia para el mejor éxito de las escuelas diurnas, combatidas tan sólo por la ignorancia tradicional.

«Hasta los más indiferentes han comentado con palabras de aliento y aplauso esta medida, que tiende a corregir despreocupaciones del pasado, a acortar distancias entre el pueblo y el Estado.

«Todos los directores como las directoras, están contestes en que estos cursos requieren tacto, entusiasmo y conocimiento del medio; creen que son indispensables, y que su fracaso en años anteriores se debe a que los maestros no gozaban de una remuneración que compensase el sacrificio, como la asegurada hoy.

«La obra educacional debe seguir el precepto árabe: «Si la montaña no viene hacia mí, yo iré hacia la montaña».

*Del Inspector de la Sección Segunda:*

«Razones de orden social, económico y político, exigen la implantación de escuelas nocturnas en todos aquellos lugares donde los censos acusan un crecido número de analfabetos, ya sean nacionales o extranjeros, para incorporarlos a una vida nueva en que se piense, sienta y trabaje mejor, etc.»

*Del Inspector de la Sección Octava: (Noroeste de ambos Chacos y los Andes).*

«Los habitantes de estas apartadas regiones han recibido la noticia de la posible instalación de cursos nocturnos para adultos, con alegría y entusiasmo. Estos cursos consultan la gran necesidad de orden político y nacional de favorecer la mayor difusión de la instrucción pública; particularmente en estas regiones cuyas poblaciones se hallan aisladas con respecto a los centros civilizados».

*Del Inspector de la Sección Tercera (Neuquén):*

«La creación de cursos nocturnos sería de grandes beneficios para estas gentes ignorantes y pobres, que han vivido, y viven, sin más goces y aspiraciones que los materiales.

«Dichos cursos serían también un hermoso aliciente para el progreso de las escuelas diurnas, porque los adultos, en su mayoría padres de familia, comprenderían mejor sus deberes de tales y la utilidad de la instrucción primaria. Porque hay que tener en cuenta que la lucha más ardua, es la que el maestro sostiene con los padres analfabetos, no pocos de los cuales consideran la escuela como un mal y no como un bien».

*Del Inspector de la Sección Séptima:*

«La escuela nocturna es, dentro del mecanismo de la instrucción general, el resorte complementario para ciertas funciones educacionales que no podrían ser llenadas por otras instituciones. De ahí, que cada medio la juzgue necesaria, y que los maestros, en su lucha contra el analfabetismo, la consideren indispensable.

Ella va a donde no le es posible alcanzar a la escuela diurna, y sigue al niño en una faz superior de la vida.

«Respondiendo a esa necesidad, crecida por circunstancias especiales, como la falta de escuelas en ciertos lugares, la pobreza en otros, que obligan a una ocupación temprana de las actividades del niño o simplemente la afluencia inmigratoria, cuya enorme proporción de analfabetos eleva el índice estadístico a una abrumadora cifra en algunas localidades, cabe ejercitar la acción oficial, a fin de ampliar los beneficios de la enseñanza.

«El porcentaje de extranjeros analfabetos es grande, y se explica. El extranjero llega al país ignorándolo todo y cegado por deslumbradores ensueños de fortuna. Por largo tiempo sigue desconociendo nuestras costumbres, fuentes de riqueza y condiciones de vida, hasta que la dura lucha que se le presenta en esas condiciones, muchas veces a trueque de amargas decepciones, le enseña los expedientes más fáciles para triunfar.

«Establecida la escuela nocturna, como institución estable para los Territorios, podrá ser ella la que informe, disponga y oriente al inmigrante, desvaneciéndole falsos mirajes y erróneos prejuicios, y preparándolo para el desenvolvimiento de sus actividades en el trabajo, de acuerdo a sus aptitudes, y en armonía con un criterio exacto de la realidad. Esto no sólo porque ella ha de suministrar conocimientos de necesaria aplicación, relacionados con ocupaciones diversas, sino porque hará posible también, la difusión de nociones moralizadoras y útiles en la masa social, si se la hace el centro de reuniones y conferencias públicas.

«Entendida así, no puede apartársela del espíritu de la escuela diurna, y debe ayudarla, suplirla, complementarla y perfeccionar su obra, allí donde no haya podido alcanzar con sus beneficios».

La opinión de los maestros, en ese sentido, es igualmente favorable.

«Esta Colonia—dice, por ejemplo, el Director de la Escuela de General Roca (Río Negro)—es puramente agrícola, y la inmigración, casi toda analfabeta, crece enormemente. Los cursos nocturnos, atendidos con esmero, están llamados a atraer todo el elemento obrero que necesita colocarse en condiciones de ser más útil a sí mismo. Desde hace varios años, he recibido cons-

tantes visitas de personas analfabetas que solicitaban libros y útiles para aprender a leer y escribir. Los he atendido con especial consideración, en la medida de los elementos disponibles».

Dice asimismo el Director de la Escuela de Coronel Pringles:

«La experiencia ha demostrado a estas gentes, la necesidad de instruirse en relación con sus quehaceres diarios, deberes y derechos. Auguro a los cursos nocturnos, en este pueblo, un lisonjero porvenir, puesto que vendrán a completar, en cierto modo, los conocimientos adquiridos en la escuela común. En estas regiones, donde el obrero carece de distracciones, donde no hay otro centro de reunión que el boliche que consume su jornal y el pan de sus hijos, es obra de caridad educarlos e instruirlos; sobre todo, hacerles comprender que deben perfeccionarse. El egoísmo está en razón directa de la ignorancia. Los padres egoístas, por haber crecido ignorantes como sus mayores, y además pobres, suelen dar a sus hijos para quitarse una carga de encima y no mandarlos a la escuela diurna. No ven que si son pobres y no pueden sacar provecho de la virgen naturaleza, pródiga en dones, es porque son ignorantes».

A mi entender, creo que no hay necesidad de transcribir otras opiniones al respecto, para robustecer este pensamiento, tan prolijamente demostrado, en nuestras esferas educacionales.

Es, en consecuencia, la hora de salir de las palabras, y de empezar a resolver este importante y trascendental problema, estableciendo con carácter estable siquiera, los cursos nocturnos de la referencia.

Por último, he aquí un cuadro demostrativo del número de adultos inscriptos para el curso de 1911 por Territorio y localidades:

| LOCALIDAD | Edad | Adultos analfab. | Argen. | Extranj | Territorio |
|---|---|---|---|---|---|
| Posadas | 15 a 30 años | 88 | 59 | 29 | Misiones |
| Candelaria | » | 20 | 18 | 2 | » |
| Cerro-Corá | » | 25 | 20 | 5 | » |
| La Mina | » | 31 | 13 | 18 | » |
| Santa Ana | » | 57 | 40 | 17 | » |
| Apóstoles (varones) | » | 35 | 24 | 11 | » |
| « (mujeres) | » | 26 | 21 | 5 | » |
| San Javier | » | 33 | 17 | 16 | » |
| Pico Este | » | 88 | 55 | 33 | Pampa Cent. |
| » Oeste | » | 106 | 51 | 55 | » » |
| Van Praet | » | 84 | 40 | 44 | » » |
| Victorica | » | 53 | 42 | 11 | » » |
| Telén | » | 47 | 43 | 4 | » » |
| Parera | » | 40 | 40 | — | » » |
| Intendente Alvear | » | 36 | 18 | 18 | » » |
| Villa Alba | » | 26 | 7 | 19 | » » |
| Santa Rosa de Toay | » | 89 | 75 | 14 | » » |
| Rolón | » | 20 | 9 | 11 | » » |
| Anguil | » | 27 | 8 | 19 | » » |
| Jacinto Aráuz | » | 18 | 3 | 15 | » » |
| Chos-Malal | » | 32 | 6 | 26 | Neuquén |
| Las Ovejas | » | 41 | 1 | 40 | » |
| Río Gallegos | » | 85 | 58 | 27 | Santa Cruz |
| San Antonio de los Cobres | » | 30 | 30 | — | Los Andes |
| Coranzuli | » | 18 | 18 | — | » |
| Susques | » | 30 | 30 | — | » |
| Resistencia | » | 85 | 59 | 26 | Chaco |
| San Juan | » | 18 | 17 | 1 | » |
| El Chorro | » | 20 | 20 | — | » |
| General Roca | » | 22 | 11 | 11 | Río Negro |
| Viedma | » | 62 | 35 | 27 | » |
| Valcheta | » | 27 | 24 | 3 | » |
| San Antonio Oeste | » | 33 | 24 | 9 | » |
| Río Colorado | » | 28 | 17 | 11 | » |
| Pringles | » | 17 | 13 | 4 | » |
| San Javier | » | 26 | 22 | 4 | » |
| Isla G. Choele-Choel | » | 29 | 26 | 3 | » |
| Estación Choele-Choel | » | 20 | 9 | 11 | » |
| Pueblo Choele-Choel | » | 20 | 20 | — | » |
| Colonia Lucinda | » | 20 | 15 | 5 | » |
| Bernasconi | » | 17 | 5 | 12 | Pampa |
| Total | | 1.629 | 1.063 | 566 | |

## XVII

La escuela de los Territorios tiene la firme tendencia de salir del aislamiento, y de ejercer su acción civilizadora en la sociedad, vinculándose con ella, mancomunando intereses y esfuerzos. Esto explica el hecho plausible de que vaya poco a poco saliendo de la atmósfera puramente oficial, acortando distancia con el pueblo y democratizándose.

Cuando el primer magistrado de la Nación visita un pueblo, villa o lugar, los habitantes van a rendirle

homenaje con sus escuelas, sin necesidad de orden alguna.

Durante las fiestas patrióticas, conferencias mensuales, exposiciones escolares y clases de fin de curso, las autoridades, familias y trabajadores concurren gustosos a la escuela. Esta los recibe afectuosamente, los impresiona con su dotación y arreglo, con el adelanto de sus hijos y con el cultivo entusiasta de la idea y sentimiento de la nacionalidad. Las sugestiones y consejos prudentes de los maestros tampoco faltan, y todo ello, como es natural, suele traducirse en asistencia más puntual, mejor conducta y arreglo personal de los alumnos, en un concepto más favorable de la escuela, y otras ventajas. Claro es que los indiferentes y hasta enemigos, no faltan; pero su número disminuirá con el esfuerzo continuo de los buenos maestros, y el avance de la cultura general.

Las asociaciones de protección a los niños se multiplican, por iniciativa y trabajo perseverante de Inspectores y Maestros, principalmente, con beneficios positivos.

Por la acción conjunta de las escuelas y vecinos, se han fundado y se sostienen bibliotecas escolares y públicas, destinadas a facilitar y difundir la lectura instructiva, útil, recreativa y moralizadora en los alumnos, maestros y vecinos. En el fomento de estas instituciones, la escuela toma la iniciativa por intermedio de los maestros, y los alumnos hacen activa propaganda en los hogares.

Otras de las formas prácticas del espíritu de asociación son las sociedades de alumnos denominadas «Todos a la Escuela», organizadas con resultados muy satisfactorios en varios pueblos de la Pampa Central, por ejemplo, así como también las Cajas de Ahorros, la Copa de Leche y las Sociedades Regionales de maestros. Los maestros de las escuelas de los Territorios Nacionales de Misiones, Pampa Central y Neuquén, están ya unidos y tienen sus órganos de publicidad. Los del Río Negro y ambos Chacos, no tardarán en hacer lo mismo.

Para mayor ilustración, he aquí un pequeño cuadro demostrativo del número de Asociaciones, Bibliotecas, Cajas de Ahorro, etc. que existen en la actualidad en varias localidades de los Territorios:

| LOCALIDADES | Asociaciones protectoras de niños | Bibliotecas | | Cajas de Ahorro | Copa de Leche | Asociaciones de niños "Todos a la Escuela |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Escolares | Públicas | | | |
| Posadas | 1 | 1 | — | — | — | — |
| Apóstoles | 1 | 1 | — | — | — | — |
| Concepción | 1 | — | — | — | — | — |
| Itacaruará | 1 | — | — | — | — | — |
| San Javier | 1 | 1 | — | — | — | — |
| Candelaria | 1 | 1 | — | — | — | — |
| Cerro-Corá | 1 | — | — | — | — | — |
| San Ignacio | 1 | 1 | — | — | — | — |
| San Pedro | 1 | — | — | — | — | — |
| Ensanche de Cerro-Corá | 1 | — | — | 1 | — | — |
| Concepción (Esc. 27) | — | — | — | 1 | — | — |
| San Lucas | — | — | — | 1 | — | — |
| Formosa | 1 | 1 | — | 4 | — | — |
| Resistencia | — | 1 | 1 | 4 | — | — |
| Colonia Popular (Esc. 8) | 1 | — | — | — | — | — |
| Puerto Bermejo | 1 | — | — | 1 | — | — |
| La Sábana | 1 | — | — | — | — | — |
| Benítez (Esc. 10) | 1 | 2 | — | 1 | — | — |
| Barranqueras | — | — | — | 1 | — | — |
| Santa Rosa de Toay | — | — | 1 | — | — | 1 |
| General Pico | — | 1 | 1 | — | — | 1 |
| Realicó | — | — | 1 | — | 1 | — |
| Victorica | — | — | 1 | — | — | — |
| Toay | — | 1 | — | — | — | — |
| General Acha | 1 | — | — | — | — | 1 |
| Intendente Alvear | — | 1 | 1 | — | — | — |
| Larroudé | — | 1 | — | — | — | — |
| Villa Alba | — | — | — | 1 | — | — |
| Quetrequén | — | — | — | 1 | — | — |
| Quemú-Quemú | — | 1 | — | — | — | — |
| Van Praet | — | — | — | — | — | 1 |
| Quehué | — | — | — | — | — | 1 |
| Parera | — | — | — | — | — | 1 |
| Telén | — | — | — | — | — | 1 |
| Falucho | — | — | — | — | 1 | — |
| General Roca | — | 1 | — | — | — | — |
| Chos-Malal | — | 1 | 1 | — | — | — |
| General Conesa | — | — | 1 | — | — | — |
| Valcheta | 1 | — | — | — | — | — |
| Isla Choele-Choel | — | — | 1 | — | — | — |
| Trelew | — | 1 | — | — | — | — |
| Río Gallegos | — | — | 1 | — | — | — |
| Comodoro Rivadavia | 1 | — | — | — | — | — |
| Rawson | — | 1 | — | — | — | — |
| Camarones | — | 1 | — | — | — | — |
| Santa Cruz | — | 1 | — | — | — | — |

## XVIII

En los Territorios Nacionales funcionan las siguientes escuelas particulares: dos en Posadas, Capital del Territorio de Misiones, sostenidas y dirigidas por religiosos alemanes. Los edificios que ocupan son buenos. El material de enseñanza es deficiente en la de varones y regular en la de niñas. La segunda enseña

además de los ramos instrumentales, labores, pintura y música.

La escuela particular de Nueva Pompeya, en el Territorio de Formosa, dista de Corral Quemado unas 25 leguas. El lugar en que está ubicada es el punto más distante de las poblaciones, que a partir de Gral. Frías, rumbo Este, se extienden en la margen derecha del Río Bermejo.

La Misión sostenedora de esta escuela, ha sido fundada en 1901 y está a cargo actualmente de un prefecto, el Sr. Pedro Papini.

La planta urbana de la Misión ocupa 25 hectáreas, dividida por calles de 20 metros. Cada hectárea está dividida en cuatro lotes o solares, y en cada solar se ha construído una casucha *quinchada*, con una abertura muy pequeña que simula la entrada a un toldo, destinada a habitación de los indígenas. En el centro de la planta urbana está ubicada la plaza, y frente a ésta, lado Norte, se levanta el edificio de la Misión, que ocupa aproximadamente un solar.

Las escuelas particulares ubicadas en los Territorios Nacionales del Río Negro, Chubut y Santa Cruz son en su totalidad salesianas.

En la Pampa Central funcionan *cinco* escuelas, particulares, a saber: *dos* salesianas en Gral. Acha y *tres* rusas en la Colonia Esmeralda (Villa Alba).

## XIX

El movimiento de la Inspección de Territorios estuvo representado en los dos años a que me refiero, por 4.251 expedientes, 3.112 notas, 1.701 telegramas, 1.572 resoluciones generales copiadas en los libros respectivos, 385 circulares en que ha dado a conocer a los Inspectores Seccionales, directores y maestros, las medidas pertinentes adoptadas por el H. Consejo, y 24 planillas de sueldos. Llevó los siguientes libros de imprescindible necesidad: Entradas y Salidas, Resoluciones Generales, Resoluciones Especiales, Edificación, Sueldos, Nombramientos, etc. Tramitó innumerables reclamos de sueldos, allanó dificultades y se responsabilizó de la remisión de algunos giros para que desapareciera la situación difícil de maestros de lejanas

escuelas, debido a la omisión de comunicaciones oportunas sobre presentaciones, renuncias, licencias y suplencias de maestros, al extravío de recibos enviados con anticipación por los interesados y otras causas ajenas a la buena voluntad de las Oficinas encargadas de este servicio.

# CAPÍTULO VII

## EDIFICACION ESCOLAR

SUMARIO:— Edificación Escolar.— Plan general de edificación; forma de llevarlo a la práctica.—Edificacion escolar de la Capital.—Proyecto completo.—Edificios en construcción.—Inspecciones de edificios de la Capital.—Personal auxiliar de operarios.—Obras por administración.—Establecimientos para Niños Débiles.—Proyecto de Colonia de Niños Débiles.—Edificación en los Territorios Nacionales.—Plan general de edificación.—Planos aprobados.—Inspecciones a los Territorios Nacionales.—Edificación en las Provincias.—Inspecciones de los edificios en las Provincias.—Movimiento administrativo.—Inspecciones en la Capital.—Personal auxiliar de operarios.—Resoluciones generales de edificación en las Provincias y Territorios Nacionales.—Edificación en las Provincias.—Memoria de Territorios.—Edificación en los mismos y Colonias Nacionales.—Monto de la contrucción de los edificios.

### I

Como ya he manifestado en otras ocasiones, uno de los más serios problemas que gravitaban sobre el pensamiento de la Presidencia, ha sido el de la edificación escolar en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales.

Sabido de todo el mundo es, la necesidad imperiosa que se hace sentir en el país, de aumentar el número de sus establecimientos de educación primaria, hasta aproximarse en lo posible a satisfacer las exigencias de ésta, en proporción a la creciente intensidad de la población infantil, cuya expresión numérica, según datos estadísticos que son del dominio de todos, impulsó con fuerza irresistible a esta Presidencia a concebir un plan general de construcciones escolares, y llevarlo a la práctica progresivamente, a medida que lo permitan los recursos económicos del Consejo, en toda la extensión de la República, determinando

la ubicación de cada uno de los edificios en los locales más propicios, tanto en los barrios populares de la Capital, como en los rincones desamparados de enseñanza en las Provincias y Territorios Nacionales.

A la vez, en cuanto al número, con el mencionado plan se ataca la necesidad fundamental de crear escuelas. Para hacer las cosas más completas, dentro de lo posible, se ha preocupado esta Presidencia, en la especialidad de cada ramo de los que han intervenido para la realización de verdaderos tipos escolares, en el concepto de su arquitectura, de la pedagogía, de la higiene escolar y de las condiciones climatológicas de cada localidad.

La arquitectura de cada uno de ellos debe responder a la importancia de la localidad determinada para su construcción, ya como edificio urbano, ya como edificio rural, y satisfacer también las necesidades de la inscripción de alumnos. Además, debía practicarse en ellos, todos los conocimientos de la técnica moderna para esta clase de trabajos, comprendiendo la elección de los materiales más convenientes por sus resistencia, y los detalles de cimientos, muros, distribuciones de aulas, servicios sanitarios completos y la estética en general, dentro de la relatividad de sus ambientes efectivos.

Los principios de higiene escolar han intervenido directamente, como elementos fundamentales, en la concepción de los proyectos, dando espacio, aire y luz suficientes, para asegurar la salud física de los alumnos y maestros, que la moral, correlativa a aquélla, experimenta influencia benéfica en los locales amplios, limpios y sanos.

. Concebido el plan, había que llevarlo a la práctica.

Muchos fueron los obstáculos que se opusieron en el comienzo a su ejecución, como en todos los casos en que hay que realizar un propósito trascendental de progreso o perfeccionamiento moral, de orden social, usando de elementos materiales, y con mayor razón, si se deben crear previamente éstos.

Sin enumerar aquéllos, entro ligeramente a hacer una exposición del procedimiento empleado.

Dos problemas parciales que presentaban: el económico y el técnico.

El primero fué resuelto por los informes de Contaduría, que dió cuenta de los recursos generales del Consejo y de los medios de percepción de fondos.

El segundo, por la Dirección General de Arquitectura, que singularizó su pensamiento presentando completo el proyecto general de edificación escolar en la Capital y Territorios Nacionales, el que consta de los planos-tipos de las construcciones, urbanas y rurales, con sus cómputos métricos, presupuestos y pliegos de condiciones respectivos, para cada uno de los edificios a construir.

EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LA CAPITAL

Los setenta y un edificios proyectados para la Capital, de los cuales once encuéntranse en construcción, forman planos-tipos de distintas dimensiones, considerados como mínimas: 15×60 y de 35×60, de acuerdo con su ubicación y precios medios de la tierra.

Los de la primera dimensión son de varios pisos, con patios cubiertos; y los de la segunda, con patios grandes centrales.

En los proyectos se ha previsto la instalación de baños, dejándose los espacios correspondientes libres para ejecutar sus construcciones, en el momento que esa Superioridad lo crea oportuno.

Se ha calculado con exactitud la superficie cubierta y su costo aproximado para los tres edificios que forman el primer grupo.

Igualmente se ha procedido con los cincuenta y ocho restantes. En casi todos ellos se construirán pozos absorbentes, impermeables, comprendiendo también el saneamiento del terreno.

El sistema adoptado para la construcción, en general, es el mixto de hierro y mampostería, por ser más económico y de más rápida ejecución que los otros conocidos. Además, se caracteriza por su solidez y su seguridad contra incendio.

Los muros perimetrales serán de mampostería, y los interiores los formarán tabiques dobles de metal desplegado, con relleno de ceniza.

Los hierros serán de los perfiles modificados por los Estados Unidos, adoptando una repartición distinta del metal.

A más de las ventajas inherentes a la fuerza y resistencia de los materiales constitutivos de la construcción, debo hacer notar, la del aislamiento del sonido, circunscribiéndole en cada aula, y la de la existencia de una substancia absorbente de la humedad,

dentro de la misma pared, para evitar evaporaciones externas que vician el aire.

El pliego general de condiciones para la construcción que ha preparado la Dirección General de Arquitectura, preve todos los casos de forma para la celebración de los contratos y de la ejecución de los trabajos, indicando claramente el sistema de porcentaje, como más seguro y conveniente para el estricto cumplimiento de las obligaciones.

Consta de varios capítulos, a saber:

1.°—*Bases de licitación.*—Contiene los requisitos y formalidades de carácter legal para la presentación de las propuestas.

2.°—*Condiciones generales.*—Enumera las distintas condiciones previstas para la mejor observancia de las cláusulas del contrato, tanto en lo relativo a la preparación de los terrenos, como en la ejecución de los trabajos, dando seguridad para la libre circulación de los operarios en toda la obra.

3.°—*Replanteo, demoliciones, excavaciones y cimientos.*—Marca las obligaciones de los contratistas, sobre las operaciones del replanteo en el terreno, determinando los ejes principales del edificio, por medio de hilos de alambre. De la forma de las excavaciones, rellenos, etc., etc., y construcción de cimientos.

4.°—*Mampostería, entrepisos, muros internos, revoques, etc.*—Trata de la naturaleza y clase de los materiales a emplearse; de la proporción y clasificación de las mezclas a base de cal o cemento Portland, y de la forma de su ejecución, con la designación de los aparejos que deben usarse en mampostería para la mejor trabazón de sus unidades.

5.°—*Armazón metálica.*—Trata del material y de las formas de las construcciones de piedra, con el cálculo exacto de su peso y resistencia en las distintas secciones de cada edificio. De las dimensiones y detalles sobre longitud, espesor, resistencia, y pesos de cada unidad en todos los puntos y en las conexiones, con la especificación de tornillos, remaches, agujeros, etc., etc, correspondiente para cada caso.

6.°— *Carpintería.* — 7.° — *Yesería.* — 8.°— *Marmolería.*—Comprenden en capítulo aparte las condiciones generales y especiales de forma y ejecución para cada ramo.

Los edificios que se construyen actualmente en la Capital son los siguientes: Santa Fe 5039. Formosa, entre Senillosa y Torino. Méjico N.os 2377 al 2393. Loreto, entre Freire y Zapiola. Moldes, entre Pampa y Sucre. Cayena, entre Vírgenes y Monte Egmont. Zapata, entre Mármol y Ushuaia. Arrecifes, entre Laguna y Lacarra. Franklin y Trelles. Unión, entre San Pedrito y Quirno. Fonrouge, Cossio y Caa-Guazú, cuyos planos se agregan.

La construcción de estos edificios fué sacada a licitación pública, y adjudicada a los constructores que presentaron su propuesta, de acuerdo con las disposiciones prescriptas por la Ley de Contabilidad y la de Obras Públicas. Y se lleva a cabo de conformidad con los planos, cómputos métricos, especificaciones y pliegos de condiciones, preparados y redactados por la Dirección General de Arquitectura, estando las obras bajo su inspección directa y continua.

### INSPECCIONES EN LA CAPITAL

Los edificios escolares de la Capital han estado bajo la más estricta y continua vigilancia de la Dirección General de Arquitectura, realizándose en los de propiedad fiscal todas las obras de los distintos ramos que fueron necesarias, en condiciones satisfactorias, de acuerdo con la importancia de cada uno y de su arquitectura.

En los de particulares, alquilados por el Consejo para el funcionamiento de algunas escuelas, se ha atendido el fiel cumplimiento de los contratos celebrados, en lo relativo a las obras que reclamaban, haciendo efectivas en ellos, la aplicación de las reglas generales de higiene escolar para las construcciones modernas.

Las reparaciones generales de fin de año, en los edificios fiscales, costaron alrededor de ciento ochenta y cinco mil pesos moneda nacional.

### PERSONAL AUXILIAR DE OPERARIOS

Esta Presidencia quiso también al hacerse cargo, tratar de que un sinnúmero de reparaciones que antes se contrataban con empresarios particulares, que se hicieran por administración, y para esto se votó una partida mensual para el pago de los operarios que tienen la misión de ejecutar estas pequeñas obras.

Las sumas que se han invertido en el corriente año en esta clase de obras ascienden aproximadamente a treinta y cinco mil pesos moneda nacional, cantidad que por sí sola expresa la labor celebrada por este personal, habiéndose economizado con este procedimiento un 30 % en el valor de las mismas.

Hoy cuenta la Dirección de Arquitectura con un taller de carpintería y otro de mécanica, destinado este último a las reparaciones de molinos y artefactos sanitarios, obra que necesita siempre una intervención urgente, por tratarse de la salubridad de los locales y de la provisión de agua de los establecimientos, que bajo ningún concepto pueden esperar las demoras que producen los trámites tardíos de los expedientes administrativos. Además cuenta con un depósito de materiales eléctricos, atendido por dos electricistas, que ejecutan las obras de instalaciones eléctricas, para provisión de luz y proyecciones luminosas en las escuelas de la Capital.

## ESTABLECIMIENTOS PARA NIÑOS DÉBILES

Durante el corriente año se inició el establecimiento de escuelas para robustecer la infancia de las ciudades, seleccionando los niños de naturaleza enfermiza y raquítica, de entre los que concurran a las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, comisión que desempeñaron médicos especialistas, dedicados exclusivamente a llenar este fin.

Se crearon dos escuelas en la Capital: en la Quinta Olivera y en el Parque Lezama, que funcionan actualmente.

Los niños son sometidos a un régimen de alimentación nutritiva y sana, con el objeto de restablecer sus organismos.

Los locales fueron ampliados y saneados, de conformidad con los proyectos presentados por la Dirección General de Arquitectura, en forma tal, que satisfacen las exigencias de la Institución.

Después, y en vista del benéfico resultado obtenido, esta Presidencia ha concedido la creación de una escuela de la misma especialidad, pero en mayores proporciones, en un paraje despejado, con aire puro y hermosa campiña, donde los sentidos y el espíritu puedan experimentar la dulce influencia de la salud vigorizada.

*Proyecto de Colonia de Niños Débiles.* — La Dirección General de Arquitectura prepara los planos, cómputos métricos y especificaciones y todos los detalles para la edificación de la citada Colonia, sobre un terreno de veinticinco hectáreas, donado por el Señor Pedro Vicuña.

La importancia de esta construcción, puede apreciarse por la descripción de sus departamentos, cuya capacidad será suficiente para alojar 400 niños, número que podrá renovarse por mes, y llegar hasta 4.800 en el trascurso del año.

Estará dotado de todo un completo servicio de instalaciones, grandes salones dormitorios cómodos y bien ventilados, comedores, patios cubiertos para recrear a los alumnos, amplias cocinas con sus dependencias, pileta de natación, etc., etc.

Como se ve, el edificio será de las proporciones necesarias para contener el número de niños antes indicado.

Por otra parte, el fin es altamente humanitario, y ojalá pudieran establecerse otras colonias de esta índole, para poner a la infancia enfermiza y débil, al abrigo de todos los males que acarrea la miseria física en los primeros años de la vida.

En las ciudades de población intensa como la nuestra, en que el trabajo y el ahorro no están perfectamente perfilados, por la heterogeneidad étnica, la existencia del hogar no ha podido, dentro de la evolución social de la amalgama de razas, circunscribirse con las sólidas bases de cimentación celular que caracterizan la organización de la familia en las viejas sociedades europeas.

La sola idea de asegurar la salud de 4.800 niños débiles, por año, de sustraerlos del peligro morboso de la corrupción y de la miseria, da una idea de trascendencia de esta obra.

### EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

Para la edificación escolar en los Territorios Nacionales, están preparados los planos, cómputos métricos, especificaciones y pliegos de condiciones, y en poco tiempo se podrá comenzar la construcción de 55 edificios, cuyos tipos de clasificación se designan, con el número de aulas de que consta cada uno.

El plano adoptado es el de Escuela Rural. Los

materiales de construcción a emplearse están claramente especificados, y en cuanto a su ejecución, se ha facilitado todo de tal modo, que cualquiera persona medianamente preparada en esta clase de trabajos pueda ser apta para inspeccionarlos y hacer cumplir fielmente las condiciones del contrato.

El pliego de condiciones marca claramente las formalidades a llenar en el procedimiento de las licitaciones y de la celebración de los contratos respectivos, como asimismo la interpretación exacta de los presupuestos que involucran las obras en detalle, con el cálculo de sus dimensiones.

El sistema adoptado es el común, de mampostería de ladrillos asentados en mezcla, y en donde esta clase de construcción sea imposible, se elegirá el mejor material que exista en cada localidad, y cuyo uso sea el más frecuente.

Todos los demás materiales, se expresan concisamente en los formularios de presupuestos, por cada partida contenida en ellos, con la determinación de clases y dimensiones correspondientes, en volúmenes, superficie y longitud.

Contienen establecimientos completos de obras sanitarias, incluyendo la instalación de aguas corrientes, y sépticos donde se vierten las materias cuya evaporación podrían, hacer insalubre el ambiente; despejándose por estos medios, los peligros comunes de infección por el aire o por el agua. Y las escuelas llevarán al mismo tiempo que el progreso intelectual, el progreso higiénico a las apartadas localidades donde se las establezcan.

### INSPECCIONES EN LOS TERRITORIOS NACIONALES

En las construcciones escolares ejecutadas en el año 1909, y con anterioridad a éste, se han realizado obras de ampliación y seguridad, estableciéndose, como en los edificios de Provincias, instalaciones sanitarias con aguas corrientes y pozos sépticos.

Y por iniciativa de la Dirección General de Arquitectura se han constituído las Comisiones Edificadoras, compuestas de vecinos de cada localidad, encargadas de la vigilancia de las obras por inspecciones realizadas por empleados de la misma, siempre que estas hayan sido requeridas. Se ha propuesto también en el plan general el nombramiento de sobrestantes, con estadía

permanente en las localidades donde se llevan a ejecución edificios escolares, con el objeto de obtener una inspección eficiente, al mismo tiempo de obtener datos semanalmente de cada una de estas obras.

### EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LAS PROVINCIAS

Están igualmente preparados los planos, cómputos métricos, especificaciones y pliegos de condiciones para la edificación escolar en las Provincias.

Son ciento sesenta y dos escuelas a construir.

El tipo adoptado es el de Escuela Rural destinado para la edificación escolar en los Territorios Nacionales.

El pliego de condiciones es amplio y claro en todos sus conceptos, tanto en las bases generales de licitación de las obras, ejecución de las mismas, naturaleza de los materiales a emplearse, etc., etc., como en las especiales de la mano de obra.

### INSPECCIONES EN LAS PROVINCIAS

En estos edificios, como en los de los Territorios Nacionales, se ha llevado un estricto control por personal dependiente de la Dirección de Arquitectura, compuesto por personal preparado.

Los edificios de las Provincias, tanto los que se han construído con imputaciones a leyes especiales de presupuestos o de la ley 4872, han sido inspeccionados y vigilados por sobrestantes nombrados con ese objeto, habiéndose recibido algunos edificios, previa la inspección final de un empleado de la Dirección de Arquitectura que tiene a su cargo esta misión; dando dichas inspecciones el conocimiento exacto del estado de cada uno de los edificios, que ha motivado en algunos casos la formación de proyectos de trabajos de ampliaciones, de seguridad y de construcción de obras sanitarias, ejecutadas satisfactoriamente, de conformidad con los planos y especificaciones presentados por la Dirección General de Arquitectura.

### MOVIMIENTO ADMINISTRATIVO

La Dirección General de Arquitectura, durante el año 1909, ha tenido el siguiente despacho:

EXPEDIENTES :

| | | |
|---|---|---|
| Entrados | Nº | 1.665 |
| Salidos | » | 1.619 |
| En la oficina | » | 46 |

Los 1.619 expedientes despachados, según la naturaleza del asunto contenido en cada uno, los clasifico en la siguiente forma:

| | | |
|---|---|---|
| Sobre reparaciones parciales de albañilería, plomería, carpintería, pinturería y electricidad | Nº | 721 |
| Sobre construcciones (Capital, Provincias y Territorios) | » | 148 |
| Sobre liquidaciones, devolución de garantías, retención de cuentas, etc. | » | 215 |
| Sobre ampliaciones (Capital, Provincias y Territorios) | » | 52 |
| Sobre alquiler de locales, donaciones y ventas de terrenos | » | 195 |
| Sobre trámites sobre asuntos de obras | » | 108 |
| Idem varios | » | 180 |
| Total | » | 1.619 |

NOTAS:

Salieron 807 notas en la siguiente forma :

| | |
|---|---|
| Memorándums | 380 |
| Solicitudes de útiles, muebles y materiales | 43 |
| Notas sobre reparaciones efectuadas | 135 |
| Idem. liquidaciones, devoluciones, de garantías por obras | 103 |
| Idem. ampliaciones de edificios en la Capital, Provincias, y Territorios | 21 |
| Notas sobre construcciones | 24 |
| Idem. Idem. alquiler de local y comprar terrenos. | 21 |
| Idem. Idem. asuntos varios. | 80 |
| Total | 807 |

De acuerdo con las ideas, ya expuestas en otras ocasiones, sobre edificación escolar, se ha continuado la construcción de los once edificios en la Capital Fede-

ral, para ser inaugurados en el próximo curso escolar de 1911.

Con la inauguración de estos edificios se podrá admitir una inscripción de 7.500 alumnos, capacidad esta, que dará un excedente de más o menos 3.000 niños, con relación a la inscripción del año anterior.

Todas las escuelas que funcionan en estos locales nuevos, serán las que ocupaban antes casas particulares, a excepción de las situadas en las calles Loreto, entre Freire y Zapiola, y Cayena, entre Vírgenes y Monte Egmot, que han sido de nueva creación.

Todos estos edificios, que fueron proyectados en 1908, teniendo en cuenta que se podría producir un aumento de 25 % de la inscripción, estarán totalmente ocupados, y creo que, cuando comiencen los cursos, casi serán estrechos, pues la inscripción de alumnos crece en forma tan rápida, que, todos los años hay nuevos pedidos para creaciones de escuelas, en barrios donde las poblaciones se forman algunas veces en pocos meses, debido a la subdivisión de la tierra.

Se ha comenzado también la construcción de un edificio escolar en la calle Independencia 4244, en un amplio terreno donde existían varias casillas de madera que fueron instaladas con carácter de ensayo en la administración pasada, y que, dado lo céntrico del lugar, en donde la edificación es compacta, siendo la calle Independencia un boulevard que sirve de arteria principal para el tráfico de Flores, era necesario, casi imprescindible, substituir estas casillas por el amplio edificio que hoy se construye.

El edificio consta de diez aulas, salón para actos públicos, casa habitación del Director del establecimientos y el departamento correspondiente a la administración del mismo; tiene también un amplio patio cubierto. En este proyecto se ha seguido el mismo criterio que para los edificios construídos, es decir: locales amplios, higiénicos y económicos, para poder seguir en lo posible, y dentro de los recursos pecuniarios, el plan general de edificación.

Se tienen en preparación varios proyectos que se terminarán el corriente año próximo, a saber: en el terreno cedido por la Municipalidad de la Capital, en en la esquina de la Avenida Chubut y calle Amambay, (Parque del Centenario); otro en la Avenida Directorio y la calle Curapaligüe; otro en la calle Alvarez, entre Camargo y Atacama; además se hará una

ampliación del edificio fiscal de la calle Rosetti 1530, en terrenos adyacentes; estos tres últimos terrenos han sido adquiridos por la administración actual, y están ubicados en los lugares que establecía el plan general de construcción de 71 edificios escolares y, pertenecientes al grupo (b) de la Resolución de Mayo 7 de 1909.

Además, se substituirán las actuales casillas de madera instaladas en la esquina de las calles San Carlos y Treinta y Tres, en donde hoy funciona una escuela, por un amplio edificio que tenga capacidad para mil alumnos, con amplios patios, casa para el Director y todas las dependencias que exigen estas construcciones. Tanto la construcción de este edificio, como del que está en construcción en la calle Independencia, fueron aprobadas el año pasado, según la resolución que se ha citado ya, e incluído en el grupo a).

Desgraciadamente no se han podido cumplir todos los planes de edificación, por falta de recursos pecuniarios, y es lástima grande, cuando por medio de ellos queda resuelto todo lo que se relacione a necesidades escolares de la República, en la actualidad, necesidades que crecen en forma sorprendente, y cuyo remedio hace preciso un gran esfuerzo para poder estar en condiciones de seguir paulatinamente toda la edificación posterior. A este efecto, creo que sería necesario incluir una partida anual en el Presupuesto Nacional, destinada a edificación en toda la República.

Sin embargo, como es necesario que a toda costa se arbitren los medios para que se lleve a la práctica todo lo que ha importado una labor diaria de casi tres años, y atendiendo a estas razones, es que tengo en preparación un proyecto de empréstito, destinado a construcciones escolares en toda la República. Este empréstito se puede resumir en la siguiente forma:

El monto total del emprestito será de 50 millones de pesos, en títulos de 5 % de interés y 1 % de amortización.

A medida que las necesidades lo requieran, el Consejo Nacional de Educación irá emitiendo las sumas de dinero que necesite, pudiéndose calcular que en cinco años se habrá hecho uso del total empréstito, a razón de, más o menos, 10 millones por año.

El producto se destinará a edificación escolar en la República, y a la adquisición de terrenos destinados a construir en ellos los edificios proyectados.

El servicio del empréstito se atenderá con el producido de la contribución municipal y con la partida que tiene asignada el Consejo Nacional de Educación a alquileres de casas particulares en donde funcionan escuelas fiscales.

### INSPECCIONES EN LA CAPITAL

Todas las construcciones de los edificios en la Capital, así como las ampliaciones que se han ejecutado en algunos locales de propiedad del Consejo Nacional de Educación, han estado bajo la continuada y estricta vigilancia de la Dirección Gral. de Arquitectura. Las reparaciones de los edificios fiscales se ejecutaron en las vacaciones de 1909-1910, siendo numerosas las llevadas a cabo.

Además, en el mes de Noviembre se licitaron y adjudicaron las obras de reparaciones, que se comenzaron una vez terminados los cursos escolares, con el objeto de que estén terminadas cuando comiencen los del próximo año escolar, obras todas estas que están en ejecución, y cuyo detalle será objeto de la Memoria del año venidero.

En cuanto a las obras que se deben ejecutar en las casas particulares, que ocupan algunas de las escuelas fiscales de la Capital, se puso en conocimiento de la citada Dirección de todas las obras que debían ejecutar, cosa que hicieron por estar obligados, según los contratos respectivos, debido a una cláusula que juzgué conveniente introducir, por cuanto antes, esta clase de obras las ejecutaba el Consejo Nacional de Educación, por su cuenta, circunstancia que erogaba una fuerte suma de dinero.

### PERSONAL AUXILIAR DE OPERARIOS

Como dije ya en la Memoria del año próximo pasado, establecí talleres para reparaciones, con personal de operarios que dependían de la Dirección General de Arquitectura. Este personal ha seguido trabajando en las obras por administración, y se ha obtenido el buen resultado del año anterior, a tal punto, que trataré de ampliar este servicio, autorizando a que la citada Oficina tome el personal que sea necesario para atender las pequeñas obras, y eleve quincenalmente las planillas de jornales.

## RESOLUCIONES GENERALES DE EDIFICACIÓN EN LAS PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

Siendo urgente la edificación, tanto en los Territorios como en las Provincias, era necesario evitar gestiones aisladas que dificultan la realización de una obra, y que conducen a errores, respecto a la distribución equitativa de los edificios a construirse.

En atención a estas causas, es que se adoptaran las resoluciones de fecha Enero 31 del corriente año, que comprenden los planos que se proyectaron para ejecutar la edificación de lo más indispensable.

El art. 1°. de las citadas resoluciones comprende la nómina de los edificios cuya ejecución era más urgente.

Como era necesario que las casas-habitaciones formaran parte de los edificios escolares, se proyectaron por la Dirección General de Arquitectura las casas ubicadas dentro de los edificios, y en forma tal que tuvieren la independencia necesaria; esto lo indica el art. 2°.

En los artículos 3°., 4°. y 5°., se especificaron las condiciones a que debe sujetarse el trámite de los expedientes, con el objeto de cortar demoras inútiles.

En el art. 6°. se resuelve otorgar poderes a los Inspectores, con el objeto de subsanar las dificultades que se ocasionan en ciertas localidades donde no existen terrenos de propiedad del C. N. de E., y se les autoriza a aceptar donaciones y formular escrituras de los terrenos donados con destino a edificaciones.

En el art. 7°, se establece la forma en que debe procederse en los casos de manifiesta imposibilidad de licitación pública.

En el art. 8°. se encarga la vigilancia de las construcciones de los edificios a la Dirección G. de Arquitectura, quien lo hará por intermedio de los sobrestantes. En párrafos anteriores, expresé la bondad de este procedimiento.

En los artículos subsiguientes, se indican las superficies que deberán tener los terrenos; los documentos de posesión y las sumas de dinero e imputación de los mismos.

Es debido a los procedimientos que se han fijado

en estas resoluciones, el que se hayan evitado grandes demoras en la formalización de los planos, coadyuvando poderosamente a que se puedan presentar alrededor de 35 edificios que están ya en construcción.

EDIFICACIÓN EN LAS PROVINCIAS

En lo que se refiere a la edificación en las Provincias, y antes de pasar a consignar en cifras la labor realizada, me extenderé con algunas informaciones que interesan directamente a esto, pues servirán para hacer ver el gran esfuerzo que fué necesario realizar para la ejecución de obras como las construídas por el Consejo, en puntos apartados de la campaña en que se carece de los elementos más indispensables; pues no solamente se ha tenido que luchar con la carencia de material y mano de obra, sino que en ciertas localidades ha habido que trasportar hasta el agua. Fácil es comprender lo difícil que resulta en estas condiciones proyectar y presupuestar construcciones, no teniendo tampoco la ayuda de elementos de juicio y comparación, pues en la mayoría de los pueblos en que se ha edificado la casa-escuela, es el primer edificio construído siguiendo un plano. Aun así el resultado es muy halagüeño.

En la Provincia de Santiago del Estero se construyen seis edificios, de los cuales cinco son del tipo 2 aulas de la Dirección General; en la marcha de la construcción se ve que habrá al terminar los edificios muy pocos adicionales, pues, han sido previstos todos los detalles del presupuesto, cosa algo difícil cuando se proyecta para edificar en puntos de los cuales se tienen muy escasas informaciones; y al decir que no habrá adicionales, no me refiero a los de fuerza mayor, si puede llamársele así, a los que se relacionan al aumento, en la profundidad de los cimientos, imposible de preverse, dependiendo ésta de la naturaleza de su suelo que varía notablemente de un punto a otro, aun en cortas distancias, y cuya naturaleza no se conoce por no existir la carta geológica de la República.

En los de la Provincia de Santiago ha sido menester igualmente construir un contrapiso formado de cascotes, cal y arena, y lechada de cemento Portland de 0.10 cm. de espesor, para defender a los pisos de madera del salitre que abunda en el suelo de la citada Provincia. Todas las obras están constantemente

vigiladas por los sobrestantes nombrados al efecto, y se ha podido constatar el buen resultado de las inspecciones de dichos empleados. No se ha ejecutado ningún cimiento sin que estos hayan inspeccionado la zanja en toda su extensión, haciendo observar cuidadosamente el trazado y los niveles de asiento, como asimismo lo que se refiere a las mezclas, las cuales han sido hechas siempre sobre canchas de pisos de madera o ladrillos, y empleándose las medidas especiales para establecer las debidas proporciones, cosa que creo se hace por primera vez en las pequeñas poblaciones donde se construyen los edificios escolares.

Estas inspecciones de los sobrestantes han sido hechas con toda regularidad, habiendo dichos empleados informado personalmente y por separado para cada edificio, del estado de las obras, como igualmente del número de obreros empleados en las mismas, y de las dificultades que durante la construcción se han producido con los contratistas; igualmente cada veinte días han enviado un croquis demostrativo de la marcha de la construcción, de tal manera, que la Dirección Gral. de Arquitectura ha podido, sin pérdida de tiempo, tomar las medidas del caso. Mensualmente se han medido los trabajos, y se han expedido los certificados parciales, de acuerdo a dicha medición.

El plan de edificación de las Provincias determinaba la construcción de ciento cincuenta edificios, repartidos de acuerdo a la resolución de Enero 13 de 1910; la de 12 edificios en la Provincia de San Luis y uno en San Juan; estos últimos a construirse por administración, por haberse declarado desiertas las licitaciones que al efecto se convocaron. De todos estos edificios se sacaron a la licitación sesenta y tres, y se han contratado los siguientes:

*Corrientes.*

| | | |
|---|---|---|
| Monte Caseros..... | 4 | aulas (En construcción) |
| Antiguos Mataderos.... | 2 | » » » |
| Puerto Lavalle..... | 2 | » » » |

*Santiago del Estero.*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Guardia Escolta | 2 | aulas | (En | construcción) |
| Tacanitas | 1 | » | » | » |
| Bandera | 2 | » | » | » |
| Clodomira | 2 | » | » | » |
| Rubia Morena | 2 | » | » | » |
| Pinto | 2 | » | » | » |

*Jujuy.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Perico | 2 | aulas | (En construcción) |

*Buenos Aires.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Santo Domingo | 1 | aula | (En construcción) |

La mayoría de los restantes licitados no se han contratado, por haberlo así dispuesto el H. Consejo, mandando reservar los expedientes, hasta tanto se tuviera la cifra exacta de los recursos con que se cuenta para llevar a cabo las referidas construcciones.

Se están construyendo igualmente los siguientes edificios, costeados con los sobrantes de la subvención de las Provincias:

*San Luis.*

| | | |
|---|---|---|
| Coronel Rodríguez | (En | construcción). |
| Villa Mercedes | » | » |
| Santa Rosa | » | » |
| Villa Merlo | » | » |

*Santa Fe.*

| | | |
|---|---|---|
| Est. Irigoyen | » | » |
| Aldao | » | » |
| Timbúes | » | » |
| Pavón Arriba | » | » |
| Est. Esmeralda | » | » |

*La Rioja.*

| | | |
|---|---|---|
| Barrio Pango | » | » |

*Salta*

| | | |
|---|---|---|
| Cerrillos | » | » |

Respecto de los edificios a construirse por administración en la Provincia de San Luis, la Dirección neral de Arquitectura solicitó presupuestos a varios structores, los que elevará en su oportunidad al Consejo.

MEMORIA DE TERRITORIOS

Con respecto a la edificación en los Territorios y onias Nacionales, debo hacer presente que, no obste los inconvenientes con que se tropieza para leitar edificios de importancia, como los que se consyen en la Pampa, Misiones y Río Negro, donde los structores deben luchar con la escasez de medios idos de transportes, carencia de personal compette, y en Misiones hasta con la tierra, que no se pres para la edificación de ladrillos; a pesar de estos onvenientes, como digo, las obras se encuentran y adelantadas; los edificios que se construyen en Territorio de la Pampa, de los cuales once son del o 3, 4, 5 y 6 aulas, se hallan en su totalidad casi minados, y en cuatro o cinco meses serán entregados Consejo Nacional para que se habiliten.

Las construcciones que se llevan a cabo en Misios y Río Negro, que son cinco edificios de tipo 4 y aulas, aunque no se hallan en un estado de adelancomo había mencionado, también se encuentran ntajados, han sido levantados todos sus muros y hos en general, siguiendo el trabajo con toda ividad para llevar en corto tiempo a feliz término as obras.

Además de estos edificios, hállanse en construcn, en el Neuquén, cuya obra se efectúa por administración, el de la Escuela de Niñas de Concepción de Sierras (Misiones), los edificios destinados para las uelas N° 8 y N° 9 de la Colonia Popular (Chaco), lo asimismo la ampliación que se practica en la uela N° 13 de El Molino de la misma localidad.

El plan general para la edificación en los Terrios y Colonias Nacionales determinaba construir uenta y cinco escuelas, de acuerdo con la resolu de fecha 13 de Enero de 1910, que corre a fs. 53 expediente N° 16.706-D.; de este total, se han llalo a licitación 35 (treinta y cinco) de los que se conaron y dieron principio a diez y seis. Los restantes ados no se han contratado, por haberlo así dispues-

to el Consejo Nacional, en virtud de no tener los fondos necesarios para su construcción, y conocer por el cálculo de recursos del año 1911 el número de edificios que es posible ejecutar.

Los diez y seis edificios escolares contratados, y que siguen en construcción, son los siguientes.

*Territorio de la Pampa*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sta. Rosa de Toay. | Tipo | 6 | aulas | precio | $ 54.845.00 |
| Toay | » | 5 | » | » | » 51.859.95 |
| Telén | » | 4 | » | » | » 49.029.00 |
| Gra. Pico | » | 4 | » | » | » 49.049.00 |
| Victorica | » | 4 | » | » | » 48.263.00 |
| Realicó | » | 4 | » | » | » 47.276.60 |
| Van Praet | » | 4 | » | » | » 49.029.00 |
| Parera | » | 4 | » | » | » 51.872.85 |
| Catriñón | » | 4 | » | » | » 42.342.96 |
| Rancul | » | 3 | » | » | » 42.358.25 |
| Simson | » | 3 | » | » | » 41.526.55 |

*Territorio del Río Negro*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Coronel Pringles | Tipo | 4 | aulas | precio | $ 57.483.90 |
| Viedma | » | 4 | » | » | » 49.80.777 |

*Territorio de Misiones*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Posadas, (Plaza Libertad) | Tipo | 5 | aulas | precio | $ 55.287.12 |
| Apóstoles | » | 5 | » | » | » 58.051.47 |
| Concepción | » | 5 | » | » | » 56.728.80 |

El monto de la construcción de los diez y seis edificios se eleva a la suma de *ochocientos cuatro mil ochocientos veintidós pesos con veintidós centavos* moneda nacional de curso legal ($ 804.822.22 m/n), y si se calcula en cincuenta alumnos la capacidad de cada aula, podrán alojar alrededor de tres mil quinientos niños.

# CAPÍTULO VIII

## ESCUELAS PARTICULARES

SUMARIO.—Carácter distintivo de los establecimientos.—Carácter general de la enseñanza que dictan, y resultados obtenidos.—Resultados del Acuerdo del 15 de Septiembre de 1908.—Nacionalización de la enseñanza.—Forma en que se ha obtenido.—Programas analíticos del minimum de instrucción; eficacia de los mismos.—Personal docente.—Locales escolares, mueblaje escolar.—Material de enseñanza.—Exámenes de maestros.—Escuelas: su número e inscripción de alumnos.

La escuela de enseñanza privada, en la Capital, ha desarrollado su acción en los años de 1909 y 1910, en forma eficiente, si comparamos los resultados obtenidos con los de los otros años precedentes. A ello ha contribuído la solución dada a diversos problemas que interesaban a la misma, y muy directamente a los niños cuya educación le está confiada.

Estos problemas y otros muchos que preocupan mi atención, colocarán, con su solución, a la escuela particular a la altura en que debe encontrarse, como cooperadora de la acción que desarrolla la escuela sostenida por el Estado.

No puede juzgarse el resultado de la escuela privada, comparándola con la pública, pues ésta ha llegado a su situación actual, después de afanosos esfuerzos de más de medio siglo, y mediando a favor de ella, un factor de acción tan decisivo como es el Estado, para la realización de una obra cualquiera, máxime hoy, que cuenta con locales modelos, y el funcionamiento de las mismas, con una docencia en su generalidad diplomada en las Escuelas Normales de la Nación. La escuela privada en su gran mayoría, no cuenta, no puede contar, con los elementos de la pública, de ahí la diferencia que hay que observar; en un caso, es el Estado

para el cual es un deber legal darla gratuita, y en el otro es, a menudo, un particular, para quien tal hecho sólo importa un modo de su actividad; entonces, las miras del uno no constituyen la divisa del otro.

De ahí, pues, que debemos exigir de la escuela privada un progreso relativo, sin parangonarlo con el que hay derecho a exigir del instituto fiscal.

Hay que tener presente también, que las escuelas particulares se establecen respondiendo a diversos fines.

La mayoría pertenece a educacionistas que las han fundado con el propósito de obtener buenas utilidades pecuniarias, para lo cual se cuidan de prestigiar el nombre del establecimiento entre los padres de familia, que constituyen su principal clientela.

Otras, cuyo número no es escaso, a la vez que van en pos de una ganancia, se han instituído como medio indirecto de propaganda doctrinaria; influyendo así desde la niñez sobre la conciencia del hombre, descuentan su adhesión para lo futuro.

Las escuelas religiosas están muy difundidas; son establecimientos bien organizados donde la enseñanza tiene carácter esencialmente nacional, pero intensamente religioso. Generalmente bien dirigidas y con buena disciplina, con personal idóneo, que las instituciones forman exclusivamente para ese fin, sujetos a un régimen donde los gastos son reducidos, dado el carácter comunal en que se desenvuelven, han merecido sus resultados la aprobación del Consejo y la confianza de las familias, lo que explica que sean bien concurridas, y que su número aumente considerablemente.

Estas escuelas progresan, y dentro del carácter eminentemente religioso que las distingue, casi todas ellas han tomado como ejemplo y punto de comparación a la escuela fiscal, estando algunas de las más importantes, próximas a tener su organización y obtener los resultados de ésta.

Existen otras, pero éstas son las menos, análogas a las anteriores que han sabido conformar la enseñanza con los ideales altruístas de su credo, y le han impreso a aquélla un carácter gratuito.

Además, encontramos algunos establecimientos de importancia sostenidos por asociaciones de beneficencia que realizan su programa de cooperación social, redimiendo de la ignorancia a la clase desvalida.

Se comprende fácilmente, que el carácter que pre-

sentan las escuelas no puede ser rigurosamente uniforme, si como se ve, se inspiran en móviles distintos.

No obstante estas circunstancias, es de notar que en todas ellas se procura satisfacer las exigencias que el Consejo demanda ahora de la escuela privada.

Así, todas se esfuerzan por dar el mínimum de enseñanza prescripto por la Ley del 84, y se avienen sin dificultad a conformar su plan de estudios, sus horarios y la orientación general de la enseñanza, con los rumbos que se les marca.

No se ha encontrado en los directores ni de parte del personal docente, resistencia alguna para implantar una reforma que indique progreso; son accesibles a los entusiasmos que producen el ejercicio de su sacerdocio y no escatiman medios para alcanzar el mejoramiento intelectual de sus educandos. El maestro retrógrado y rutinario ya no existe; todos se hallan empeñados en la obra común de la grandeza nacional, de la que es pedestal la escuela primaria.

Debe convenirse, entonces, que de lo que carecía la escuela privada hasta hace algún tiempo, no era del deseo de mejorar, sino de la acción oficial que se hizo sentir por diversas iniciativas, pues con ellas se ha advertido una reacción saludable.

La orientación bien definida, tan necesaria a cualquier obra, y mucho más cuando se trata de enseñanza, y que no existía en muchas escuelas donde se marchaba al acaso, sin otro norte que el objetivo que cada instituto persigue, obrando en muchos casos cada maestro según su propio criterio, se ha podido observar en los años anteriores, contribuyendo a ello la acción que desenvuelve el Consejo.

La falta de orientación, orden, unidad y método de la enseñanza privada, ha sido subsanada con la implantación del programa analítico que sancionó el Consejo. En todos ellos se dictaba el mínimum de enseñanza, pero la extensión que debía darse al desarrollo de cada asignatura se ignoraba; haciéndolo con tanta diversidad de criterio como escuelas existen.

Este inconveniente se explica, porque las escuelas particulares no habían tenido hasta ahora un programa de estudios que reglamente y especifique lo que debe comprender el mínimum de enseñanza que determina el Art. 6.º de la Ley. Muchas se sujetaban al programa de las escuelas públicas, pero con resulta-

dos deficientes dado el carácter sintético de los mismos.

Era sensible la falta de esa unidad de miras que debe caracterizar a un establecimiento educacional; la Dirección no trabajaba de acuerdo con el personal, y los maestros entre sí, no procuraban armonizar la enseñanza que respectivamente daban. Tal inconveniente ha podido corregirse en parte, llamándoles en cada caso la atención, e indicándoles la forma de subsanarlo.

El uso de métodos de enseñanza proscriptos en absoluto por la pedagogía, ha desaparecido en la mayoría de las escuelas; la ejercitación exagerada de la memoria, con detrimento de las demás facultades, tiende a desaparecer, como la enseñanza en esta forma de las Matemáticas, Geografía, Historia, etc. deficiencias estas que, como la ejercitación de la Aritmética por medio de cuentas y problemas abstractos, se han corregido hasta donde es posible, reemplazándolas por una enseñanza práctica.

Las nuevas disposiciones han venido a destruir prácticas inadecuadas, en lo que se refiere al principio pedagógico que debe regir toda enseñanza eficiente, y a hacer que desaparezca la indiferencia por los asuntos que se relacionan con nuestra nacionalidad, descuidados porque lo impuso en cierto modo el hogar, y así lo fomentó la escuela privada en época de menos actividad que la actual, época en que se consideró satisfecho el fin de la enseñanza, transmitiendo un cúmulo de conocimientos de discutido valor educativo, pero que tuviera para el hogar toda la significación que justifica la permanencia del niño en la escuela particular.

La relación directa que ha establecido el Consejo con las escuelas ha permitido, sin gran trabajo, hacer desaparecer la apatía que revelaron los directores y maestros en el desempeño de su misión, y el temor a las disposiciones que reglamentan el ejercicio de la enseñanza privada.

Estudiada la escuela con todas sus deficiencias a la vista, ha sido fácil conseguir paulatinamente que su esfuerzo tienda a la lucha por el analfabetismo, al igual que la escuela pública, enseñando con método racional, y complementando la educación del niño con conocimientos de otras materias que crean disciplinas de orden moral y psíquico.

En esa fusión de materias han sido colocadas en

sitio preferente la Historia, la Geografía, el Castellano y la Instrucción Cívica, materias enseñadas superficialmente en las escuelas, cuyo fin fué preparar alumnos para exámenes libres.

La serie de medidas y reformas ha traído como consecuencia un mejoramiento general de la enseñanza en los institutos privados, los que estimulados por la acción desarrollada y las instrucciones dadas por la Inspección General de escuelas particulares han comprendido mejor su misión, y se han empeñado en la obra que tienen a su cargo; la enseñanza se ha dado en forma más científica; las materias del programa han sido tratadas con mayor extensión, ajustándose a un método progresivo y ordenado, tendiendo a adoptar los adelantos que se alcanzan en la escuela pública.

Los inconvenientes que se dejaban sentir, a causa de la falta de un programa que reglamentase y fijase el mínimum de instrucción obligatoria establecido en el art. 6.º de la Ley, se han salvado, pues el programa aprobado satisface ampliamente aquella necesidad, y contribuye eficazmente a asegurar los resultados de la enseñanza.

Sentado que la eficacia de la enseñanza depende de la preparación científica y pedagógica del maestro, obsérvase, sin embargo, que aquellas cualidades pueden ser substituídas por otras que tienen su origen en la necesidad de llenar una determinada función, como medio de subvenir a las necesidades de la vida o de la vocación que el sujeto aporte a la obra que acomete. Agregado a ello la circunstancia de que el ambiente modifica las tendencias por ley de natural evolución, tendremos que, personas cuyos estudios no tuvieron por fundamento la formación del maestro, pueden por circunstancias especiales convertirse en tales, con resultados para sí mismos y para los fines de la enseñanza.

A la generalidad de los maestros de enseñanza privada puede adjudicársele la primera de aquellas cualidades, ya que la vocación es fruto de los convencidos en que la acción moral no debe estar supeditada al fin material, pues el mercantilismo que caracterizó la enseñanza privada, aleja el altruísmo que significa una vocación.

En las escuelas dirigidas por congregaciones religiosas, regenteadas por religiosas y sacerdotes, cada

miembro del personal tiene asignado, en la actividad diaria, un lugar especial que armoniza con las aptitudes de cada miembro de la comunidad; así, pues, las personas que tienen a su cargo la enseñanza obtienen de su esfuerzo el resultado que se proponen.

Los sistemas de enseñanza aplicados en los establecimiento nombrados, si bien acusaron algunas deficiencias en los cursos anteriores, han mejorado, acercándose a las buenas prácticas pedagógicas.

La enseñanza mnemónica exagerada, el mecanismo rutinario que agota prematuramente las energías del alumno y del maestro, la lección fría y estéril que muchas veces puso de manifiesto la deficiente preparación de este último, han desaparecido para dar lugar a otras preocupaciones que se traducen por los empeños en obtener una preparación esmerada para cada clase, buscando los medios fáciles para amenizar las lecciones, usando racionalmente las ilustraciones que hoy adornan las aulas, antes casi desiertas de material ilustrativo.

Los beneficios de carácter general del Acuerdo para la eficacia de la enseñanza, como para la elevación moral del agente que la transmite, estimulando la conciencia de su preparación, no han podido ser más halagüeños, puesto que marcan en la vida de la enseñanza privada en la Capital una era de progreso, que sirve de punto de apoyo a las reformas que la implantarán en lo sucesivo, pues la enseñanza particular debe ser cooperadora eficaz en la educación del país.

Las resistencias débiles o robustecidas por elementos interesados, lejos de provocar de parte del Consejo medidas violentas que significaran la sanción a que se hacen acreedores los que contravienen las disposiciones, han sido destruídas por la persuación y el consejo, obteniéndose los resultados previstos.

Estas resistencias provenían de no haberse interpretado claramente los móviles que inspiraron el Acuerdo de 15 de Septiembre de 1908, y ha bastado que el Consejo, con su actividad conciliadora, demostrase que su ánimo no era perseguir ni hostilizar a la enseñanza privada, antes al contrario, regularizarla, o mejor aún, organizarla sobre bases racionales, para que los institutos de enseñanza particular se apresurasen a prestarle el debido acatamiento.

Después de dictado el Acuerdo mencionado, se des-

tinó en el horario, el tiempo prudencial necesario para la enseñanza de la Historia y Geografía Argentinas e Instrucción Cívica. Esto ha traído, como consecuencia, que dichas materias reciban hoy un desarrollo conveniente, las que tratadas acertadamente, contribuyen con eficacia a la nacionalización de los individuos.

La Fiesta de la Bandera, que ya se ha instituído como una de las ceremonias anuales de la escuela privada, ha servido, sin duda, para intensificar en los maestros y alumnos, los sentimientos de civismo.

Los aniversarios nacionales han sido conmemorados dignamente por todas las escuelas particulares: hasta en las más humildes se ha rendido ese tributo. En otras que disponen de mayores medios, los festejos han asumido grandes proporciones, en actos celebrados en los teatros o en los locales de los establecimientos, a los que concurrieron los alumnos, sus familias e invitados. Los programas, en general interesantes, y sobre asuntos discretamente elegidos, fueron interpretados correctamente por los alumnos, que eran los actores.

La celebración en la escuela, de las dos epopeyas nacionales contribuye a fortalecer en los alumnos el amor hacia la libertad y el respecto por las instituciones.

En el año 1910, la enseñanza patriótica ha alcanzado el máximum de su eficacia; a ello ha contribuído, sin duda, la celebración del Centenario de la Revolución, y sus festejos, en los que han tomado parte hombres y niños con demostraciones entusiastas, en que se confundía nuestro pueblo.

La escuela privada ha seguido ese movimiento; aun las que se desenvuelven con limitados medios han contribuído en su esfera al homenaje patrio, con la persuación de que tales hechos no son meramente ocasionales, y la apoteosis una simple expansión de entusiasmo, sino con el convencimiento de que la enseñanza eminentemente nacional, es el problema cuya solución está encomendada a la escuela.

Con el fin de que los niños aprendan a inspirarse en la vida de los grandes hijos de la Patria, y se hallen en toda momento tutelados por su genio, el aula escolar ha sido adornada con el retrato de los principales servidores del país, con el escudo de la Patria, y con los cuadros históricos que rememoran las acciones más honrosas de nuestra vida nacional.

Esto se ha hecho hasta ahora, y la obra se completará, mediante la labor acertada, a fin de que la República cumpla sus destinos, no sólo por la realización de su prosperidad material, sino, y más principalmente, afirmando su progreso moral.

Se puede afirmar, que el sentimiento de nacionalidad se halla hoy tan consolidado en la escuela particular, como en la escuela pública; mi aspiración, que es la aspiración general del país, de formar sin pérdida de tiempo el alma nacional, va alcanzándose por medio de la escuela. Ha contribuído a ello, sin duda, el maestro, obrero infatigable encargado de plasmar la conciencia ciudadana de las generaciones que pasan por el aula.

El éxito de la obra puede darse por descontado en aquellos institutos que se encuentran en manos de argentinos nativos; y con respecto a los regenteados por ciudadanos extranjeros, las disposiciones dictadas han proveído a la cuestión, al estatuir que la enseñanza de la Historia y Geografía Argentinas e Instrucción Cívica deberá estar a cargo de ciudadanos argentinos, por nacimiento o naturalización.

La escuela particular, exhortada por el Consejo, como he dicho, y respondiendo a los estímulos que se le inspiraron, se ha mostrado en los años anteriores preocupada del problema de la nacionalidad, dirigiendo sus esfuerzos a la resolución de ese propósito; practicó todas las iniciativas adoptadas por el Consejo con el objeto de afianzar en la escuela primaria el patriotismo argentino.

Tiende esta evolución al ideal, que ha de consistir en la formación de ciudadanos libres, respetuosos de la leyes y capaces de hacerlas respetar, amantes de la verdad, honestos en la vida privada y en la vida pública, sobrios de costumbres, altivos de carácter, dignos siempre y laboriosos en la magna obra de la grandeza nacional, debiendo la labor del maestro encaminarse principalmente, y sobre todo, a dirigir el alma infantil hacia el bien, hacia la virtud, hacia la moralidad ciudadana, conjurando así cualquier momento de crisis por que pueda atravesar la Nación.

Esta orientación racional y característica, que fija un plan inspirado en el verdadero fin de la escuela, formando una colectividad que responda a nuestras modalidades propias, en armonía con la fusión de razas resultante de la población actual, y con el sistema

social, político y económico del país, cimentando la felicidad colectiva, y aunando esfuerzos y actividades que la escuela nos brinda como cimiento para formar la base del bienestar individual, ha podido palparse en la nacionalización que ha caracterizado a la enseñanza.

La inducción y enseñanza de las materias que son propicias para aprovechar los entusiasmos de nuestra alma latina y para despertar la fibra patriótica, aletargada o sobrepujada por la lucha económica del capital y el trabajo, que absorbe atenciones e intereses diversos, con exclusión de toda lucha por ideales más amplios que afecten a la gran familia argentina, ha sido también el punto de partida para conseguir dicho objetivo.

La Historia, la Geografía, la consideración somera de la organización de las instituciones del país, el conocimiento práctico de las franquicias que nuestra Carta Fundamental acuerda a todos los hombres que quieran habitar el suelo de la Nación, son las asignaturas con que se ha comenzado la obra.

Si reinó apatía en la escuela privada, hasta el punto de ser indiferente su labor para el pueblo y para el Estado, quien en la tarea administrativa sólo le asignó un renglón insignificante, puede afirmarse que hoy surge respetada en su activa labor, iniciada con la enseñanza patriótica como una de sus fases, quizá algo exagerada en alguna de sus manifestaciones, y que debemos creer eficaz por sus resultados.

Puede justificarse alguna exageración, en obsequio a los ideales que se persiguen, porque el hecho marca un período de transición brusco, entre dos épocas bien caracterizadas: la una por excesiva indiferencia, y la otra por un despertar entusiasta.

---

Puede afirmarse que el sistema integral que resulta del examen de los programas aprobados, satisface el carácter que está empeñado en perseguir por razones científicas ya conocidas.

La interpretación uniforme de ese programa, aun cuando su sistema analítico allana muchas dificultades, señalando puntos concretos a desarrollar, se hace necesaria a fin de indicar la unidad de la enseñanza, intensificando aquellos tópicos que más se relacionan

con la organización política y social del país, sin debilitar otros que responden a exigencias de carácter educativo, pues según el cuidado con que sean tratados, darán el sello personal del hombre futuro, con las condiciones necesarias a su determinación, en presencia de los problemas que se le presenten en la vida.

En lo que se refiere al carácter de los diversos establecimientos que, por responder a los fines especiales que han promovido su organización, hace suponer la creación de sistemas en que la obra educativa converge a determinado dogma, a pesar de los antagonismos propios en cada sistema, que podrían desmedrar la uniformidad buscada, no ofrece, sin embargo, un obstáculo serio para determinar su carácter.

Ena primer término, por el respecto con que son acatad ss las disposiciones e instrucciones del Consejo, y en gegundo lugar, porque el sentido práctico que se exi,e en el resultado de la enseñanza, respeta el campo de las creencias, limitando la acción a principios morales que son propios de todos los dogmas religiosos.

No sería humano suponer que el fin no responde a los medios de propaganda, naturales en toda institución de índole religiosa o liberal, puesto que son tendencias opuestas que podrían afectar la acción del maestro; pero puede asegurarse que la enseñanza que se dicta, no se caracteriza con tendencia definida en uno u otro sentido, y que si la propaganda existe, no invade el lugar de las lecciones que dan por resultado el descubrimiento de la verdad racional, en armonía con los medios que proporciona el programa científico de la época.

---

Es tan variado el elemento que constituye el personal docente de las escuelas particulares, que hace imposible las consideraciones de carácter general, ya sea por la fácil adaptación al medio escolar, ya sea por la ley natural de la oferta y la demanda en un país como el nuestro de crecimiento asombroso, en que toda medida previsora es insuficiente, en pequeños intervalos de tiempo, para atender a servicios de órdenes diversos; ello ha determinado que actividades de carácter variado hayan dirigido sus esfuerzos a la delicada obra de la enseñanza, con el propósito, generalmente, de crearse una fuente fácil de recursos.

El abogado extranjero, el aspirante a la carrera eclesiástica interrumpida, el maestro español, el doctorado en ciencias o en letras, el licenciado en estudios primarios, y aquel que huye de las tareas manuales o fabriles, sin la preparación rudimentaria que se exige a aquellos a quienes pretende instruir, son los matices que presentaba el conjunto formado por el personal docente, y en esta heterogeneidad de elementos, cada uno aportaba el fruto de los conocimientos que poseía, imprimiendo a su enseñanza el sello de su preparación, a veces excesiva e irracional o insuficiente, según el caso.

Se infiere sin dificultad que faltaba el ambiente que precede a la formación del educador y del maestro, pues en la mayoría de los casos, las fuentes que han producido la preparación del sujeto son orientadas a otras actividades, y sólo la necesidad apremiante a que me he referido pudo modificar la tendencia, encaminándola a la profesión adoptada.

Todas estas consideraciones tuvo en vista el Acuerdo reglamentando la enseñanza privada, y sin alejar de las tarea educativa al elemento que transitoriamente la ejercía, ha aprovechado las condiciones favorables del mismo, indicándole el camino por el cual, mejorando su preparación como maestro, podía regularizar su situación.

Los resultados obtenidos ya con las disposiciones mencionadas, y que serán en lo sucesivo un medio indirecto pero eficiente de selección profesional, han alejado del instituto privado al educacionista improvisado, que acometía la ardua y difícil tarea de la instrucción primaria, como podía emprender otra cualquiera que le proporcionase los medios de subsistencia, aun cuando careciese de aquellas aptitudes más indispensables para el ejercicio del magisterio.

Los que no poseían título profesional han debido imponerse la tarea de estudiar o de refrescar, por lo menos, los conocimientos generales correspondientes al plan de estudios de la escuela primaria, acreditando en un examen la suficiencia de su preparación.

En cuanto a la capacidad técnica de los mismos, ha sucedido otro tanto, pues se han visto en la necesidad de acudir a los tratadistas de Pedagogía, para afianzar o adquirir los principios generales en que se basa la educación, familiarizándose con las normas a que se halla sujeta la transmisión de la enseñanza.

Un número considerable de los maestros de escuelas privadas ha debido realizar los estudios mencionados, y ellos no podrán influir sino benéficamente sobre los intereses y la marcha general de la enseñanza y sobre los de ellos mismos, pues el maestro retrógrado y aquel que se había abandonado por una negligencia culpable o por uno de esos desfallecimientos, tan frecuentes en la vida de los educacionistas, sentirá renacer los anhelos de un mayor perfeccionamiento espiritual, y comprenderá mejor la ley del presente, según la cual, los mejores desalojan ineludiblemente a los menos aptos en la lucha por la vida.

La observación apuntada puede ya constatarse: los directores de institutos privados han substituído el personal no diplomado por otro autorizado por el Consejo, y los que no poseen esta autorización, difícilmente encuentran plaza en las escuelas particulares.

---

Los locales ocupados por las escuelas particulares carecen, por lo general, de las condiciones requeridas: luz y aire suficientes y lugares espaciosos para juegos.

La causa de ello es bien conocida: son pocas las casas que han sido construídas para destinarlas especialmente a colegios; sólo la necesidad y la falta de recursos suficientes, impone la habilitación de locales no siempre apropiados.

Los ocupados por la mayoría de las escuelas no reunen las condiciones pedagógicas deseables; son edificios que no han sido construídos teniendo en cuenta el empleo especial a que han venido a ser destinados. Casas de familia, habilitadas accidentalmente para escuelas.

El desiderátum sería que la escuela particular se hiciera de casa propia, y en ese sentido trato de excitar el interés de los Señores Directores, a fin de que en la medida que puedan hacerlo, realicen un propósito semejante, haciendo intervenir en las construcciones que se efectúen a este objeto, a las oficinas técnicas del Consejo.

Son muchas las Corporaciones y Asociaciones de Beneficencia que poseen o hacen construir asilos o casas destinadas a escuelas, las que reunen buenas condiciones.

---

El mueblaje escolar que adorna la escuela particular es por lo común muy modesto; únicamente los grandes establecimientos de enseñanza poseen un mueblaje adecuado. La renovación, en todos, se efectúa lentamente, por cuanto representa un gasto de relativa importancia, superior a cualquier esfuerzo.

Las ilustraciones de enseñanza objetiva, copiosas en determinadas escuelas y deficientes en otras, según la mayor o menor renta que la enseñanza produce, eran adquiridas en muchos casos, sin un plan preconcebido, y parece que en su selección, más se hubiera tenido en cuenta el adorno mural, que el verdadero concepto educativo que las hace necesarias, deficiencias que se corrigen paulatinamente.

En el año 1909, los establecimientos de enseñanza privada, en la Capital, formaron un total de 401 escuelas, a las que han asistido 43.897 niños, 25.057 varones, 18.840 mujeres.

La enseñanza estuvo a cargo de 1854 maestros; 1076 mujeres y 778 varones.

En el año 1910, funcionaron 391 de estas escuelas, con 40.790 alumnos; 23.021 varones y 17.769 mujeres y el número de maestros es de 1474; 811 mujeres y 663 varones.

Durante los dos años, han aprobado los exámenes a que se refiere el art. 2.º del Acuerdo de fecha 15 de Septiembre de 1908, 668 maestros, los que han recibido el certificado correspondiente; los demás miembros del personal han acreditado su aptitud profesional, por medio de documentos.

# CAPÍTULO IX

## ESCUELAS MILITARES

SUMARIO.—Carácter nacional de la enseñanza.—Reforma del Reglamento y Plan de Estudios.—Necesidad de locales adecuados.—Las escuelas en el Centenario.—Nuevas escuelas.—El personal docente.—Alumnos inscriptos.—Importancia de estas escuelas —Cuadros demostrativos.

Las Escuelas Militares vienen realizando su misión educadora, con resultados que debemos considerar como satisfactorios.

Ellas se han arraigado, año tras año, con un carácter genuinamente nacional; no porque estas escuelas existan sólo en nuestro país, sino porque en su organización y funcionamiento, se distinguen bajo muchos aspectos, de las que funcionan en otras naciones.

No es una afirmación caprichosa el decir que las Escuelas Militares Argentinas, para la educación del ciudadano adulto, son superiores a sus similares establecidas en otros países. La razón de ello se debe, tal vez, al esfuerzo que la Nación debe realizar para disminuir el porcentaje de su población analfabeta adulta; para lo cual, las Escuelas del Ejército y Marina de Guerra, debido al servicio militar obligatorio, son uno de los medios más propicios a la realización de ese fin, doblemente importante del punto de vista del progreso, y de la consolidación de la nacionalidad, por razones étnicas conocidas.

---

Una de las preocupaciones de este Consejo, la motivó el proyecto de reforma del Reglamento y Plan de Estudios, y en ese sentido resolvió designar una comisión especial, de la que formaba parte un miembro del Ejército.

Se han podido apreciar ya los beneficio de la reforma introducida, pues la comisión encargada de ese trabajo ha procurado dar una dirección práctica a la enseñanza, teniendo en cuenta la índole y naturaleza especial de las Escuelas Militares, tales como son y pueden ser, y procurando armonizar las disposiciones del Consejo con las que son propias de la Institución Armada.

Con fecha Marzo 26 de 1910, el Consejo aprobó los temas sobre conferencias de higiene y alcoholismo, proyectadas por la Inspección del ramo.

La difusión de estos conocimientos, dados en forma de conferencias, e ilustrados con proyecciones luminosas y con experiencias sobre animales, ha recibido la confirmación de los buenos resultados que pueden conseguirse de una propaganda altamente humanitaria, siendo numerosos los testimonios de aplausos recibidos por esta feliz iniciativa, que ha sido adoptada por otros países, con posterioridad al nuestro.

---

En el deseo de dotar de local adecuados a las escuelas, el Consejo gestionó del Ministerio de Guerra las medidas necesarias, con resultados que permiten esperar que en un futuro próximo, los cuarteles tendrán aulas propias, de acuerdo con las exigencias de la enseñanza.

A fin de asegurar la mayor asistencia del personal, el Consejo resolvió pasar circulares a los Señores Jefes, solicitándoles su concurso para mejor fiscalizar la concurrencia a clase de los maestros.

Con este mismo objeto notificó las disposiciones reglamentarias que rigen la materia.

Con fecha Agosto 26 de 1910, el Consejo aprobó el horario que debe regir en las clases de Lectura, Escritura, Aritmética, Geografía e Historia Argentinas, y que el personal docente de las Escuelas Militares deberá dar en adelante a los Aspirantes a Cabos y Sargentos, en los cuerpos en que funcionan aquéllas.

El Señor Ministro de la Guerra, con fecha Octubre 29 (Boletín N.º 94—2.ª parte), dictó una resolución, aprobando dicho horario, y comunicó a los Señores Jefes de Cuerpo donde funcionan escuelas primarias, para su cumplimiento.

El Consejo, a fin de dar un carácter patriótico a

la instrucción, fijó los temas de las conferencias históricas que, de acuerdo con el programa, se darán en las Escuelas Militares, siendo el objeto de esas conferencias enseñar de un modo agradable y sencillo la Historia Argentina, teniendo en cuenta el medio, o sea, la capacidad intelectual del auditorio.

En esta forma, se logrará inculcar en el ciudadano de escasa educación, los conocimientos esenciales de nuestra nacionalidad, despertando en él sentimientos patrióticos que no han sido suficientemente cultivados.

---

Estas escuelas han participado con verdadero entusiasmo en la celebración del Centenario en el júbilo nacional, y cada una, dentro de su esfera, ha dado su nota de patriotismo, tan alta y tan vibrante, como saben hacerlo los ciudadanos de un país libre que llevan con orgullo el uniforme militar.

Tratándose del año del Centenario, era lógico que la enseñanza de la Historia recibiera, en las Escuelas Militares, mayor intensidad, sin salir de los límites de una exposición sencilla y al alcance de todos.

Este Consejo, aprovechando la presencia en el Campo de Mayo, de numerosos Cuerpos del Ejército que habían venido para participar en la gran revista militar, organizó en ese punto, con el personal de conferencistas, una serie de actos de un carácter especial. No eran, por supuesto, clases en que el conferenciante explicaba e interrogaba al terminar su exposición, como ordinariamente se hace, sino más bien especie de arengas, dichas en campo raso, que tenían la fortuna de entusiasmar a los soldados, despertando en ellos patrióticos sentimientos.

Merece citarse también la conferencia dada en los Cuarteles de Línea, a la cual asistieron los soldados de cuatro Regimientos de armas montadas, formando un total de cuatro mil hombres, con sus Jefes y Oficiales.

A esas conferencias o actos patrióticos organizados dentro de los Cuarteles de la Capital, Campo de Mayo y Liniers, asistieron alrededor de catorce mil hombres.

---

Durante el año escolar de 1910, el H. Consejo ha creado las siguientes escuelas militares:

2.º Batallón del Regimiento 13 de Infantería, (Córdoba).
2.º Batallón del Regimiento 15 de Infantería, (La Rioja).
2.º Batallón del Regimiento 17 de Infantería, (Catamarca).
2.º Batallón del Regimiento 19 de Infantería, (Santiago del Estero).
Compañía Radiotelegrafistas de la Armada.
» Obrero Topográfica.
Cañonero «Patagonia».

De modo, pues, que han funcionado en 1910, sesenta y dos Escuelas Militares dependientes, del H. Consejo.

---

Empeñado el H. Consejo en mejorar el personal docente de las Escuelas Militares, depurándolo de aquellos elementos que no respondan a las exigencias de la enseñanza, se ha visto obligado a relevar de sus funciones a muchos de esos maestros, especializándose con aquellos que no reunen las condiciones de moralidad, indispensables para el cargo.

La acción del Consejo se ha hecho sentir, en esos casos, con toda energía, contribuyendo a afianzar el nivel moral del maestro bueno, acreedor al apoyo de sus superiores, sin lo cual la escuela resultaría una entidad sin autoridad, y perjudicial en sus efectos.

La mayor parte del personal docente se ha mostrado a la altura de su misión, distinguiéndose por su iniciativa y laboriosidad.

Durante este último año se encontraban prestando servicios en las Escuelas Militares ciento noventa y siete maestros, distribuídos así: sesenta y dos directores y ciento treinta y cinco subpreceptores, lo que da un promedio de tres, diez y seis maestros por escuela, cifra relativamente baja.

---

Como puede verse en el cuadro adjunto, que es una síntesis de las memorias parciales recibidas por la Inspección de Escuelas Militares, durante el año 1910 figuran como inscriptos en los Registros de las Escuelas Militares, siete mil setecientos diez y ocho alumnos.

De estos se encontraban presentes, en la fecha del licenciamiento, seis mil trescientos noventa y tres.

Los alumnos que han recibido los beneficios de la enseñanza, es decir, que aprendieron a leer y escribir, suman cinco mil trescientos noventa y uno.

El hecho de que en algunos Cuerpos figuran conscriptos, si bien en reducido número, que han sido dados de baja sin los conocimientos que marca el programa de la escuela primaria, se debe a circunstancias de fuerza mayor, ajenas al personal docente, como ser la falta de asistencia de los alumnos a clase, motivada por los servicios militares.

Hay que tomar en cuenta también un cierto número de conscriptos de escasa inteligencia o retardados, que han sido dados de alta en el Ejército, e ingresaron a la escuela del Batallón, pero sin resultado.

Tal vez fuera interesante conocer el porcentaje de adultos que anualmente ingresan al Ejército en esas condiciones, y una estadística de los mismos con determinación de procedencia, antecedentes de padres, etc. podría arrojar cifras dignas de estudio.

De acuerdo con las prescripciones reglamentarias, fueron tomadas a mitad del curso escolar, las pruebas de exámenes para apreciar el grado de adelanto alcanzado por las clases.

La práctica ha demostrado la conveniencia de esos exámenes a mediados del curso, ya que un examen a fin de año no tendría razón de ser en estas escuelas cuya duración está subordinada al plazo de la conscripción.

La situación de los maestros sin título, en lo que se refiere a los derechos a la efectividad que acuerda el Reglamento a los maestros diplomados, hizo necesario dictar una resolución que colocara a los primeros en condiciones de poder acogerse a ese beneficio, toda vez que estuviese demostrada su competencia, asiduidad y necesidad de sus servicios.

Con un criterio equitativo el H. Consejo ha dejado arreglado ese punto, que ofrecía no pocos inconvenientes, y ha podido constatar que la medida adoptada ha producido el mejor efecto entre el personal docente, donde los maestros no diplomados figuran todavía con porcentaje elevado.

La importancia que han adquirido en estos últimos tiempos las Escuelas Militares primarias de la República, está demostrada por las cifras estadísticas: sesenta y dos escuelas y alrededor de ocho mil alumnos representan un esfuerzo de cultura que debe dejarnos satisfechos.

Fuera inútil negar que estas escuelas constituyen un factor esencial de la educación del pueblo, como lo son en otros países, en que el analfabetismo no ha sido aún desterrado.

Este Consejo no omitirá esfuerzos, a fin de que estas escuelas, diseminadas en todo el territorio de la Nación, realicen con eficacia los propósitos de la Ley.

## INSPECCIÓN DE ESCUELAS MILITARES

*Resumen de las Memorias parciales.*

| ESCUELAS | Mobiliario y útiles escolares | Salones de clase | ¿Tiene local propio? | | Días de clase en el año | Días de asueto en el año | Personal docente | | Alumnos inscriptos | | ¿Cuántos alumnos aprendieron a leer y escribir? | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Sí | No | | | Dir. | Subp. | Durante el año | Presentes al final | | |
| 1 de Infantería..... | Deficiente | 2 | — | no | 99 | 117 | 1 | 3 | 127 | 111 | 100 | 11 analfabetos |
| 2 » » ..... | Suficiente | 2 | sí | — | 220 | 83 | 1 | 2 | 107 | 62 | 107 | — |
| 3 » » ..... | » | 1 | » | — | 165 | 138 | 1 | 3 | 107 | 102 | 80 | 22 leen |
| 4 » » ..... | » | 1 | » | — | 164 | 139 | 1 | 2 | 64 | 64 | 46 | 8 » 10 analfabetos |
| 5 » » ..... | » | 1 | » | — | 156 | 83 | 1 | 1 | 141 | 74 | 48 | 7 » 5 » |
| 6 » » ..... | » | 2 | » | — | 119 | 174 | 1 | 2 | 129 | 95 | 83 | |
| 7 » » ..... | » | 1 | » | — | 206 | 97 | 1 | 1 | 79 | 79 | 39 | 38 » 2 » |
| 8 » » ..... | » | 2 | » | — | 193 | 113 | 1 | 2 | 143 | 105 | 55 | 50 » |
| 9 » » ..... | (*) | (*) | (*) | (*) | (*) | (*) | 1 | 1 | 118 | 118 | 90 | Datos de los partes mensuales |
| 10 » » ..... | Deficiente | 1 | — | no | 190 | 113 | 1 | 1 | 83 | 51 | 48 | 3 leen |
| 11 » » ..... | » | 1 | — | » | 74 | 69 | 1 | 1 | 92 | 76 | 69 | Comenzaron las clases en Julio |
| 12 » » ..... | » | 1 | sí | — | 139 | 132 | 1 | 1 | 72 | 30 | 32 | — |
| 13 » » 1er. Batallón. | » | 4 | — | no | 193 | 110 | 1 | 4 | 248 | 100 | 82 | 18 leen |
| 13 » » 2.º » | Suficiente | 1 | — | » | 163 | 52 | 1 | 3 | 128 | 123 | 121 | 2 » |
| 14 » » ..... | » | 3 | — | » | 235 | 64 | 1 | 3 | 191 | 191 | 191 | — |
| 15 » » 1er. Batallón. | Deficiente | 1 | sí | — | 209 | 94 | 1 | 4 | 244 | 151 | 151 | — |
| 15 » » 2.º | » | 2 | — | no | 49 | 12 | 1 | 2 | 140 | 140 | 140 | — |
| 16 » » ..... | » | 2 | — | » | 165 | 157 | 1 | 4 | 194 | 159 | 140 | 19 leen |
| 17 » » 1er. Batallón. | » | 2 | — | » | 207 | 95 | 1 | 3 | 102 | 102 | 80 | 22 » |
| 17 » » 2.º » | » | 2 | — | » | 59 | 17 | 1 | 2 | 85 | 85 | 80 | 5 analfabetos |
| 18 » » ..... | (*) | (*) | (*) | (*) | (*) | (*) | 1 | 3 | 172 | 153 | 142 | Datos de los partes mensuales |
| 19 » » 1er. Batallón. | Suficiente | 2 | sí | — | 151 | 73 | 1 | 4 | 240 | 201 | 155 | 17 leen |
| 19 » » 2.º » | » | 1 | » | — | 46 | 24 | 1 | 1 | 103 | 101 | 101 | 2 analfabetos |
| 20 » » ..... | Deficiente | 1 | — | no | 238 | 63 | 1 | 2 | 127 | 103 | 103 | — |

*(Continuación)*

| ESCUELAS | Mobiliario y útiles escolares | Salones de clase | ¿Tienen local propio? Si | ¿Tienen local propio? No | Días de clase en el año | Días de asueto en el año | Personal docente Dir. | Personal docente Subp. | Alumnos inscriptos Durante el año | Alumnos inscriptos Presentes al final | ¿Cuántos alumnos aprendieron a leer y escribir? | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 de Caballería | Suficiente | 1 | si | — | 152 | 78 | 1 | 7 | 224 | 204 | 150 | — |
| 2 » » | » | 1 | » | — | 137 | 187 | 1 | 3 | 97 | 76 | 51 | 25 leen |
| 3 » » | Deficiente | 1 | — | no | 70 | 130 | 1 | 1 | 83 | 85 | 40 | — |
| 4 » » | » | 1 | — | » | 182 | 121 | 1 | 2 | 134 | 124 | 99 | 20 leen 5 analfabetos |
| 6 » » | Suficiente | 1 | si | — | 238 | 65 | 1 | 1 | 163 | 129 | 129 | — |
| 7 » » | Deficiente | 1 | — | no | 217 | 85 | 1 | — | 127 | 123 | 52 | 71 leen rudimentariamente |
| 8 » » | Suficiente | 1 | — | » | 157 | 93 | 1 | 2 | 178 | 150 | 85 | 15 leen |
| 9 » » | Deficiente | 1 | — | » | 224 | 75 | 1 | 1 | 114 | 90 | 73 | 17 analfabetos |
| 1 » Artillería Montaña | » | 1 | — | » | 223 | 70 | 1 | 2 | 147 | 118 | 125 | — |
| 2 » » » | » | 1 | — | » | 204 | 44 | 1 | 3 | 145 | 145 | 124 | 21 leen |
| 1 » » Montada | » | 2 | — | » | 197 | 114 | 1 | 4 | 138 | 138 | 133 | 5 » |
| 2 » » » | Suficiente | 2 | si | — | 185 | 118 | 1 | 4 | 104 | 102 | 85 | — |
| 3 » » » | » | 2 | » | — | 232 | 78 | 1 | 1 | 123 | 91 | 90 | 1 analfabeto |
| 4 » » » | Deficiente | 1 | » | — | 181 | 122 | 1 | 2 | 158 | 128 | 127 | 1 » |
| 5 » » » | Suficiente | 1 | » | — | 213 | 81 | 1 | 3 | 133 | 113 | 113 | — |
| 1 » Ingenieros | » | 1 | » | — | 163 | 85 | 1 | 2 | 64 | 40 | 40 | — |
| 2 » » | » | 2 | » | — | 207 | 57 | 1 | 1 | 80 | 77 | 67 | 10 analfabetos |
| 3 » » | (*) | (*) | (*) | (*) | (*) | (*) | 1 | 1 | 73 | 58 | 58 | Datos de los partes mensuales |
| 4 » » | Suficiente | 3 | si | — | 215 | 95 | 1 | 3 | 177 | 161 | 150 | 11 analfabetos |
| 5 » » | Deficiente | 5 | — | no | 197 | 87 | 1 | 4 | 180 | 101 | 76 | 25 » |
| Arsenal R. de la Plata | Suficiente | 6 | — | » | 132 | 34 | 1 | 10 | 428 | 350 | 230 | — |
| Artillería de Costas | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | Se encuentra sin personal |
| Batallón Ferrocarrileros | Suficiente | 1 | — | no | 90 | 55 | 1 | 2 | 108 | 95 | 57 | 38 analfabetos |
| Compañía de Camilleros | » | 1 | si | — | 194 | 110 | 1 | — | 48 | 14 | 25 | 23 leen |

(*).—Las escuelas que llevan un asterisco, no han remitido oportunamente la memoria respectiva, habiéndose tomado los datos de os partes mensuales.

*(Conclusión)*

| ESCUELAS | Mobiliario y útiles escolares | Salones de clase | ¿Tienen local propio? Si | ¿Tienen local propio? No | Días de clase en el año | Días de asueto en el año | Personal docente Dir. | Personal docente Subp. | Alumnos inscriptos Durante el año | Alumnos inscriptos Presente al final | ¿Cuántos alumnos aprendieron a leer y escribir? | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Compañía Ob. Topográfica.. | Suficiente | 1 | — | no | 50 | 11 | 1 | 2 | 81 | 90 | 80 | 10 analfabetos |
| » Disciplina..... | » | 1 | sí | — | 212 | 51 | 1 | 1 | 91 | 91 | 84 | 7 leen |
| » Radiotelegrafistas | Deficiente | 2 | » | — | 62 | 28 | 1 | 1 | 86 | 86 | 84 | 2 analfabetos |
| » 3.ª de Tren..... | Suficiente | 1 | » | — | 196 | 79 | 1 | 1 | 62 | 52 | 35 | 9 leen 8 escriben |
| » 4.ª » » ..... | Deficiente | 1 | — | no | 239 | 63 | 1 | 1 | 47 | 47 | 45 | 2 analfabetos |
| » 5.ª » » ..... | Suficiente | 2 | — | » | 138 | 165 | 1 | 1 | 63 | 63 | 53 | 10 leen |
| Cuerpo de Bomberos..... | » | 1 | sí | — | 230 | 73 | 2 | 2 | 111 | 109 | 64 | 45 analfabetos |
| Depósito de Marinería..... | » | 1 | — | no | 233 | 77 | 1 | 3 | 103 | 103 | 50 | 53 » |
| Escuela de Caballería..... | Deficiente | 2 | — | » | 223 | 35 | 1 | 1 | 89 | 69 | 63 | 6 » |
| » » Clases ..... | Suficiente | 1 | sí | — | 95 | 149 | 1 | 3 | 183 | 101 | 72 | 29 » |
| » » Foguistas..... | Deficiente | 2 | » | — | 187 | 96 | 1 | 2 | 82 | 52 | 52 | — |
| » » Tiro..... | » | 1 | — | no | 138 | 165 | 1 | 4 | 141 | 117 | 117 | — |
| » » Penados..... | Suficiente | 1 | sí | — | 150 | 30 | 1 | — | 65 | 65 | 60 | Presidio Militar de Ushuaia |
| » » Conscriptos..... | » | 1 | » | — | 150 | 30 | 1 | — | 60 | 60 | 60 | » » » » |
| Totales..... | | | | | | | 62 | 135 | 7.718 | 6.393 | 5.391 | |

—La escuela del cañonero «Patagonia» no figura en planilla, por haber funcionado muy poco tiempo.

# CAPÍTULO X

## LA MÚSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. — CANCIONES PATRIÓTICAS

SUMARIO.—Reorganización y reforma de la enseñanza de la Música.—El canto escolar en la escuela primaria.—Composiciones musicales.—Canciones Patrióticas.—Restauración del Himno Nacional.—Informes del Doctor Alfredo Ardoino Posse y del Profesor Don Carlos Pedrell, sobre la verdadera letra y música del Himno Nacional.—La Marcha Escolar «Viva la Patria».—Su historia.—El Himno de Espartero.—La canción «A la lid».—Gestiones del Consejo Nacional de Educación ante el Ministerio de Guerra para que los conscriptos cantaran en las filas del ejército las canciones que los niños entonaban en las escuelas.—Carta del Presidente del Consejo al Señor Ministro de la Guerra sobre las canciones «Viva la Patria» y «Saludo a la Bandera».—Respuesta del Ministro de Guerra.—Nota pasada al Presidente del Consejo por la Asociación Patriótica Española.—Conclusión.—Canción Patriótica de Don Esteban de Luca.—Texto de la misma.—Su historia.—Opiniones de Pillado y Juan María Gutiérrez.—Manuscrito de la música y letra de la canción de Luca que se encontraba en poder del General Bustillo.—Adopción de la misma por parte del Consejo Nacional.—Manuscrito del arreglo y armonía de la canción patriótica, por el Profesor Don José M. Roldán.—Influencia de las canciones escolares.—La escuela argentina en el Centenario.—El coro de los 30.000 niños.—Certamen Coral Escolar.—Audiciones Corales en la Exposición Escolar.—Pianos.—Conclusión.—Algunas canciones escolares.

### I

### ORGANIZACIÓN Y REFORMA DE LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA

Al iniciar el Consejo Nacional de Educación la organización y reforma de la enseñanza de la Música, sólo las escuelas centrales de cierta importancia, y alguna que otra de los Distritos de los suburbios tenían profesor de música; siendo de notar que no

todas las que lo poseían, estaban dotadas de piano. No había tampoco criterio en la elección de los cantos ni se había pensado hacer de la música en la escuela, lo que en realidad debe ser: un poderoso medio de cultura moral y estética.

Se comenzó por seleccionar el personal encargado de impartir esta enseñanza, sometiéndolo a un examen de reválida ante una comisión de profesores especialistas en materia de música escolar; se dieron después, instrucciones a maestros y directores, explicando cuáles eran los propósitos y aspiraciones del Consejo, en lo concerniente a la enseñanza y educación musical; se señalaron los cantos que debían aprenderse con carácter obligatorio, y se dispuso que ningún maestro pudiera enseñar composiciones, cuya música y letra fueran triviales e insustanciales; se desterró la nociva costumbre de cantar fragmentos de óperas y canciones de salón, que por estar escritas en lengua italiana, y no ser fácilmente comprensibles para los niños, sólo servían para cansar y estropear la voz infantil.

Hoy, no hay en la Capital, escuela grande o pequeña que no esté dotada de piano y un profesor o profesora de música de probada competencia; y ha llegado a tal grado de perfección la enseñanza de este ramo, que en el reñido y difícil concurso que tuvo lugar en la Escuela «Presidente Roca», en Octubre de 1910, se vió en él, competir a las escuelas de los arrabales con las del centro, y se dió el caso de que los colegios suburbanos, aquellos que hace tres años carecían de profesor del ramo y de piano, conquistaron en buena lid los premios más importantes.

Hoy puede el Consejo, sin previa preparación, ni más trámite que ordenar la reunión, concentrar en un punto dado millares de niños que cantan con gusto, afinación y ajuste, piezas de no escasa dificultad.

El pueblo de Buenos Aires y las delegaciones técnicas que con frecuencia nos visitan, han comprobado y siguen comprobando a cada paso, la verdad de esta afirmación, la evidencia del tal progreso, y el Consejo Nacional de Educación que ha conseguido hacer cantar al niño, espera asimismo conseguir que la escuela sea la fuerza que cree en el pueblo el hábito noble y bello de cantar las glorias patrias.

## II

### CANTO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Muchos de los maestros que actúan en las escuelas comunes, ha tiempo comenzaron a dar importancia y a conocer el manejo de la voz, cosa por demás descuidada anteriormente, lo que hacía del profesor, en el mejor de los casos, más que un maestro de canto infantil, un pianista acompañante.

De ahí, que los restantes necesiten una acción enérgica, de parte de la inspección, pues como el estudio del canto es un ramo aparte, y éste no es el que cursan dichos profesores para poder ingresar como tales en las escuelas primarias, hácese menester que dicha inspección, en algunos casos, vaya subsanando esta deficiencia, ya sea en lecciones prácticas, ya aconsejando a los profesores experimentar en ellas las lecturas de Lavignac o Giorgio Graciani.

Con la supresión del arcaico «Sistema Modal» y la implantación del canto coral y teoría elemental, de acuerdo con lo que establecen los programas en vigencia, ha mejorado este bello ramo en proporción alentadora, siendo buena prueba de ello las diferentes grandes pruebas que se han realizado en distintas ocasiones y que han sido siempre coronadas por lisonjeros éxitos, llegando por tales motivos a hacer práctica en la escuela la teoría de *Refor*, que dice: «No hay más que una sola manera de emitir la voz, y es, la que le da toda su amplitud, sin esforzarse, al par que toda su dulzura». Si a esto se añade que el secreto del canto escolar estriba en sentir lo que se canta, comprenderemos que en su buena interpretación entre, en mucho, la emoción poética, cosa a la que se le ha dado lugar preferente. También se utilizan las vocalizaciones, de modo que constituyan al par que una excelente preparación para el canto escolar, una inmejorable gimnasia higiénica de los órganos de la fonación.

Al iniciarse el año escolar los profesores realizan una prolija selección de voces, con el fin de que cada uno de sus alumnos cante dentro de sus medios vocales, con ventaja para el mayor lucimiento de las composiciones a realizarse, y de la salud, enseñándo-

seles a jugar las voces de pecho y de cabeza y a saber respirar profundamente, cosas todas tan útiles para saber graduar la intensidad y duración de los sonidos; como así también, la de conocer los distintos matices, contribuyendo poderosamente a que los cantos sean expresivos y tengan un sentido artístico, particularmente en los grados superiores.

También se ha obtenido que las escuelas presenten el mayor número de cantos, a dos y aun a tres voces, medio poderoso que propicia la independencia y la cultura musical del niño, y que, si bien al principio el profesor tiene que luchar con dificultades, éstas se van subsanando poco a poco, logrando interesar grandemente al alumno, al propio tiempo que por este sencillo medio, echa el maestro, quizá ignorándolo, las bases de la cultura musical futura, en lo que con la música coral se relaciona.

## III

### COMPOSICIONES MUSICALES

Las composiciones musicales que hoy día se cantan en la escuela, han sido seleccionadas con esmero, y responden bien a las leyes artísticas y pedagógicas, pero, las obras más antiguas han desaparecido; se agotaron las ediciones, y los señores editores, dentro de sus miras especulativas, dicen ser *un mal negocio* su reimpresión.

El Consejo Nacional de Educación viene desde tiempo ha, salvando estos inconvenientes, mandando costear por su cuenta, para ser repartidas gratis entre el magisterio, aquellas composiciones que ha juzgado dignas de la escuela y de la seriedad del arte. No así las que a título de *modernistas* han pretendido introducirse, pues, en algunos casos, la melodía y armonía cromática es pecado, cuando se aplica a niños que lo ignoran casi todo, y donde uno de los principales factores deben ser el ritmo fijo y la modulación diatónica, máxime en las secciones inferiores y también en aquellas obras en donde debe dejarse oir una escuela entera o fusión de ellas, pues persiguiendo la escuela primaria el fin de despertar el sentimiento auditivo, no encuadran otras composiciones que las

ya citadas, y los pseudos-compositores de *música escolar moderna*, no lograrán jamás su aspiración con obras cuyas frases no determinen tonalidad fija, exentas de toda cuadratura y de ritmo irregularmente tronchado por los continuados cambio de compás.

La composición escolar debe ser tratada diferentemente de la demás músicas. Debe ser sencilla, de melodía franca y espontánea, espiritual, popular y descansar sobre la gama diatónica. Al propio tiempo, si la composición habla de la tierra argentina, de su historia, leyendas, geografía, etc., al compositor toca hacer sentir los bellos aires de la Patria, idealizando tan sentidos temas que, en la evolución de todos los casos, constituirán en el día de mañana, nuestra música propia, nuestra música nacional.

## IV

### CANCIONES PATRIÓTICAS

Entre las medidas tendientes a fortificar en el alma de los niños el sentimiento de la Patria, y a convertir la escuela en el más firme e indestructible sostén del ideal nacionalista y de nuestra tradición, el Consejo asignó a la música, el papel importante que ella por carácter de intenso emotismo puede ampliamente desempeñar.

Todos los pueblos han cantado y cantan en las horas decisivas de su historia, y los cantos guerreros o tradicionales han sido el mejor medio de tonificar las almas en los momentos supremos del combate, de la alegría o del dolor; pero la aspiración del Consejo no se ha contentado con aplicar a la reforma de la escuela argentina la fuerza moral intensa que la música representa; ha encauzado esta fuerza: ha querido que en las notas de los cantos escolares, encuentren las almas los rastros de luz de nuestro glorioso pasado y la visión al par, de nuestro brillante porvenir. Por esto ha dispuesto que, en su letra y música sean los cantos de la escuela emanaciones de la tradición de la raza, de ese algo imborrable e indestructible que es como el cimiento, la personalidad, la razón de ser de un pueblo, y por tal motivo, se han hecho obligatorios el *Himno Nacional Argentino*, la

marcha *Viva la Patria*, la *Canción Patriótica de 1810*, el *Saludo a la Bandera*, *A los muertos por la Patria*, *El viejo Hogar Argentino*, *La Canción Nacional*, *El Himno a Sarmiento* y otras composiciones que constituyen una visión sintética de nuestra nacionalidad.

*Himno Nacional.*—El que ensayó y tocó por primera vez el Himno Nacional fué Don Miguel de Luca, antiguo empleado de la Administración, hermano del poeta Don Esteban de Luca y tío carnal del subscripto. La primera vez que se tocó el Himno Nacional fué en la tertulia de Luca, siendo ejecutado delante de un distinguido concurso de damas y caballeros de lo más selecto de entonces, por Don Miguel de Luca. Después el mismo de Luca lo ejecutaba siempre en los salones de las familias patricias y en su propia casa, por ser considerado como el intérprete más fiel de la obra de Parera.

Cuando Parera quería hacer ejecutar la patriótica música lo llevaba a de Luca como el «fiel y único intérprete» según su propia expresión. Fué precisamente a él, a quien el que esta memoria escribe, le oyó ejecutar el Himno por repetidas veces en su juventud, conjuntamente con la generación de ese tiempo, a la cual pertenecían Lucio Vicente López, Roque Sáenz Peña, Miguel Cané, Isaías Mendiburo y muchos otros distinguidos ciudadanos. Refiero esto para explicar cuál sería mi sorpresa, cuando como Presidente del Consejo tuvo oportunidad de oir en las escuelas un Himno completamente alterado y diferente del original.

Con tal motivo, encomendé verbalmente al Sr. Inspector de Música del Consejo, Don Leopoldo Corretjer, procediera a la reconstrucción del Himno, valiéndose al efecto de la música autógrafa de Don Blas Parera, que me fué cedida gentilmente por las Srtas. de Luca. El Señor Corretjer efectuó este trabajo, ajustándose de manera perfecta a la verdad histórica, conservando con fidelidad la parte que atañe a la melodía originaria, en todo lo posible, ya que el manuscrito auténtico carece de la colocación de la letra sobre el canto, contando con la parte de piano solamente. Pero a pesar de esto, dicho arreglo fué hecho con respetuosa conciencia, adaptándolo a lo común de las voces de adultos e infantiles. Antes de imprimirse el trabajo del Sr. Corretjer, se resolvió dar una audición en la escuela Avellaneda, y en ella pudo comprobarse que estaba escrito, como ya lo he manifestado, de perfecto

acuerdo con el original, y que era esa la verdadera obra de Parera, que tan magistralmente interpretara de Luca.

El Consejo Nacional dispuso entonces editar esta reconstrucción del Himno Nacional, y encargó al mismo Inspector lo instrumentara para gran banda. Igualmente adoptó las medidas del caso para que se difundiera entre el Ejército y la Armada y en todas las escuelas de la Nación, para que en primer término se impusiera la verdad histórica al respecto, y también para que un momento dado le fuese posible cantar a todos los ciudadanos el único y verdadero Himno, que en esta forma podría ser ejecutado acompañado en cualquier instante, fuera cual fuese el coro, orquesta o banda que lo entonase.

Sin embargo, habiéndose suscitado críticas respecto a la obra efectuada, aseverándose que se había reformado la música del Himno, el Consejo Nacional dictó la siguiente resolución:

Buenos Aires, Mayo de 1909.

Habiéndose discutido recientemente acerca de la verdadera letra y música del Himno Nacional, y—

Considerando:

1.° Que el Consejo Nacional de Educación no puede permanecer impasible ante esa polémica, puesto que debe velar por el imperio de la verdad histórica, como en el presente caso, en que se trata de establecer el origen fehaciente de la parte poética y musical de nuestra canción nacional, monumento perdurable de la Revolución de Mayo.

2.° Que, dadas las diversas tergiversaciones que se consideran haber sufrido, implican una duda sobre la verdadera enseñanza de esa materia que tanto interesa a nuestro patriotismo, que es conveniente disipar, investigando cuál es la verdadera obra de Don Vicente López y Planes y Don Blas Parera.

3.° Que esta Presidencia debe promover esa investigación para conocer el verdadero Himno, desde que es el que debe ser cantado en las escuelas, rindiendo debido culto a nuestros antepasados y amor y respeto a nuestra nacionalidad.

RESUELVE:

1.º Designar al doctor Alfredo Ardoíno Posse y al Inspector de Música profesor don Carlos Pedrell, para que, constituídos en comisión, procedan a investigar la verdadera letra y música del Himno Nacional, compulsando los documentos que existan en los Archivos y demás necesarios a ese objeto.

Comuníquese, etc.

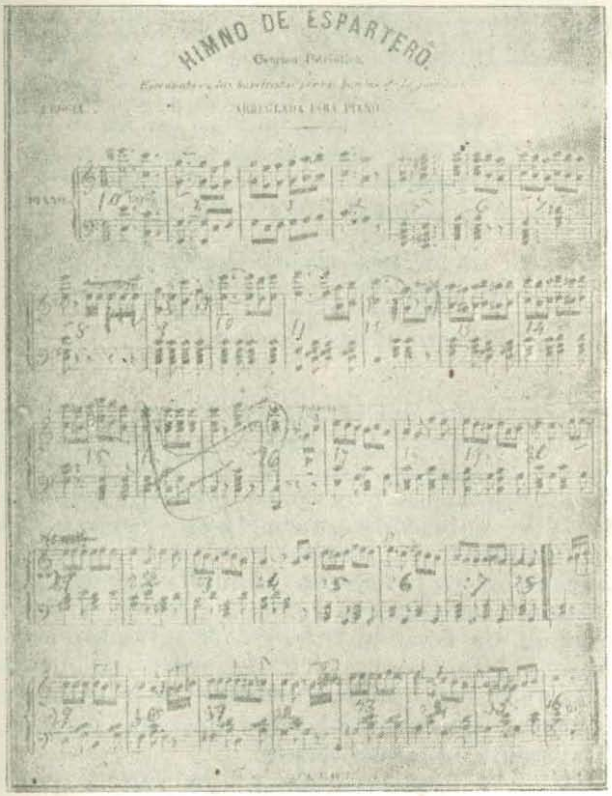
El resultado de la investigación ordenada, fué comprobar que el Consejo Nacional de Educación estaba en la verdad, que la letra y música del Himno por él adoptado, estaba de perfecto acuerdo con los antecedentes históricos y principalmente con los originales de López y Parera, según puede verse en los informes del Dr. Alfredo Ardoíno Posse y Profesor Carlos Pedrell, que se publicaron oportunamente en «El Monitor».

*La Marcha*: «*Viva la Patria*».—Durante la guerra civil de España empeñada entre los liberales al mando del General Espartero y los carlistas al del General Zumalacárregui, llegó un momento en que las fuerzas de éste último pusieron sitio a Bilbao, sucediéndose con tal motivo una serie de encarnizados combates entre sitiadores y sitiados, sin que ninguno de ellos consiguiera sobre el otro un triunfo decisivo. Fué entonces, que el General Espartero acudió en socorro de la ciudad sitiada, y después de varias alternativas obtuvo el 24 de Diciembre de 1835, la célebre victoria de Luchana, que tomó su nombre del fortín y puente de Luchana, puntos alrededor de los cuales se concentró la acción de la batalla. El General Espartero recibió en premio de su triunfo el título de Conde de Luchana, y la música guerrera contó entonces en su repertorio con un nuevo y brioso himno que se denominó «Himno de Luchana» o de «Espartero».

Este himno cruzó en breve el Océano, traído por algunos oficiales españoles que habían actuado en la citada guerra. Su música con la letra titulada «A la lid» fué entonada por primera vez en la Argentina por los Ejércitos Libertadores, durante los años 1839 a 1841.

Según el Dr. Pastor S. Obligado, fué escrita su letra por nuestro malogrado poeta, Miguel Irigoyen, hijo del General Don Matías, muerto en flor, y cuyos primeros

vuelos poéticos antes aplaudía su suegro el Sr. Don Juan de la Cruz Varela. La música por Roque Rivero parafraseando la de la marcha de Espartero se cantó por vez primera en la noche del 25 de Mayo de




El «Himno de Espartero»

1839, sobre el proscenio del teatro de San Felipe de Montevideo, por las Srtas. Delfina Vedia, Josefa Somellera, María Martínez Nieto, Angela Rodríguez, Juana Costa, Encarnación Muñoz, Petrona Giles, Carmen Rodríguez y Juana Manso. Esta era la promotora de la bandera argentina que las mismas habían bordado para la Cruzada Libertadora, que partió de aquella plaza y que tan breve y malogrado fin tuvo.

La fiesta teatral se daba para reunir fondos a la expedición. Hacían de portero o vigilando la entrada y

entradas Don Florencio Varela y Gervasio Posadas; Julio Mendevil y Rivero, de bastoneros y directores.

Respetable comisión de emigrados argentinos la patrocinaba, entre otros el General Rondeau, Martín Rodríguez, Vedia, jóvenes militares como Pacheco Obes, Mitre, etcétera.

Transcribo a continuación dos cuartetos de la canción «A la Lid» de Miguel Irigoyen:

El soldado argentino no tiembla,
Al terrible silbar de las balas;
El estruendo del bronce pone alas
A su ardor generoso y marcial.

Si la lanza enemiga le alcanza,
En su pecho nos muestra la herida,
Y si pierde peleando la vida
Al morir gritará libertad.

En la cruzada del General Don Juan Lavalle esta canción fué impresa en la ciudad de Montevideo y repartida en el ejército que ocupó Martín García. El mismo ejército fué el que pasó posteriormente a Entre Ríos y se cubrió de gloria en el «Yeruá», «Sauce» y «Don Gonzalo».

La canción «A la Lid» se entonaba durante las marchas. Cuando el General Lavalle pisó el territorio de la Provincia de Buenos Aires, sus soldados cantaban esta marcha guerrera, y la vanguardia del ejército del mismo Lavalle (año 1840) que entró a la villa de Luján marchaba igualmente al son de esta marcha, que es militarmente un paso doble.

El General Don José María Paz refiere que cuando se evadió de Buenos Aires, en Abril de 1840, pasando a la Colonia, vió en este último punto a un grupo de 50 a 60 jóvenes argentinos que iban a incorporarse al Escuadrón Mayo, formado por lo más selecto de la juventud de Buenos Aires, que recorría la población, ya entonando la canción nacional, ya la nueva de *A la lid, A la lid.* etcétera. (1).

En el número 100, época segunda de «El Nacional» de Montevideo, de Marzo 18 de 1839, pág. 2.ª, primera columna y segunda se encuentra esta:

(1) Memorias de José María Paz, Tomo 2.º, pág. 561.

## Canción guerrera

CORO

*A la lid, Orientales, corramos;*
*A la lid, Argentinos, volad.*
*Guerra y muerte al cobarde tirano*
*Guerra, Guerra, y después habrá paz.*

Buenos Aires esclava y sujeta
Al tirano que manda absoluto,
Sólo llanto, prisiones y luto
Ve en sus hijos, y fúnebre ataúd.

Uruguay, la Francia y Corrientes
Al mirar sus hermanos esclavos
Decretaron valientes y bravos
*Libertad a los Pueblos del Sud,*

CORO

*A la lid,* etc.

Retumbando el cañón y las trompas,
De los libres los pechos se inflaman,
Se entusiasman, se elevan y exclaman:
Al gran Pueblo, Libertad y Paz.
Esta voz al tirano derriba
Y medroso del trono cayendo
Y en el polvo su frente escondiendo
Desaparece del orbe a la faz.

CORO

*A la lid,* etc.

No más yugo, cadena y oprobio
Ni tiranos ni déspotas Reyes.
Pueblos todos: Las leyes, las leyes
Son los Reyes que habéis de servir.
Leyes sabias y justas que imperen
Sólo al hombre que libre ha nacido.
Oh! que bien así un pueblo regido
Libre soy, podrá al Orbe decir.

CORO

*A la lid, Orientales, corramos,*
*A la lid, Argentinos, volad;*
*Guerra y muerte al cobarde tirano*
*Guerra, Guerra y después habrá paz.*

Esta canción que dió en llamarse de Lavalle se cantaba durante el sitio de Montevideo años 1843 y 1851, y también en el ejército aliado, argentino, brasileño y oriental, que al mando del General Urquiza derrocó a la tiranía en los campos de Caseros, el 3 de Febrero de 1852.

Es digno de recordarse el siguiente hecho ocurrido durante el sitio de Montevideo, y que se relaciona con la canción «A la lid». Formaban en el ejército sitiador, bajo las órdenes de Oribe, varios oficiales vascos, entre los cuales figuraban Vicente Basterrica, Coronel Ramón Artagaveytía, Coronel Doñabeytia, Coronel Javier Gurruchaga, General Jerónimo Amilibia, etcétera.

Estos oficiales habían tomado parte, en España, en la guerra carlista, y se encontraron en la batalla de Luchana, donde fueron derrotados. Pues bien, uno de los medios de que se servían los sitiados para exasperar a los sitiadores y principalmente a los oficiales nombrados, era hacer tocar por las bandas la canción «A la lid» que recordaba perfectamente a aquéllos el Himno de Espartero, y con esto la sonada derrota que habían sufrido en la península.

Posteriormente, en la Revolución del 11 de Septiembre de 1852 y durante el sitio de Buenos Aires por las fuerzas confederales en los años 1852 a 1853, se cantaba a diario por los defensores de la Plaza la canción «A la lid».

Los ejércitos de Buenos Aires que salieron a la campaña de Cepeda, año 1859, de Pavón, año 1861, cantaban en sus marchas la canción de Lavalle, y cuando en el año 1865, se declaró la guerra al Paraguay por la agresión del tirano López, el ejército argentino entonaba en sus marchas la canción de guerra *A La Lid.*

En el año 1865 se editó por la imprenta de «La Tribuna» esta canción con una pequeña variante que comenzaba así:

«De las selvas salvajes del Norte
Un tirano con voz altanera
Ha insultado la heróica bandera
Que Lavalle llevó al Ecuador.»

Y el coro repetía:

«A la lid, argentinos, corramos, etc.»

Esta se repartió en hojas sueltas entre los cuerpos de la Guardia Nacional que marcharon a la campaña del Paraguay, y todos los batallones que salieron de

sus cuarteles de Buenos Aires para embarcarse para esta campaña iban cantando la marcha *A La Lid.*

Durante las revoluciones de 1874, 1880 y 1890, tanto los ejércitos del Gobierno Nacional, como los cuerpos revolucionarios han cantado la marcha *A La Lid.* Después de la muerte de Lavalle, sus compañeros emigrados a Chile o Bolivia, introdujeron en estos países la histórica canción, que no tardó en difundirse en el ejército.

Como he dicho en otra oportunidad, «el Coronel argentino Don Juan Ramón Rojas, soldado y poeta, compuso, también con la misma música, otra canción denominada «El Combate», cuyas estrofas pueden leerse en una de las biografías escritas por el Coronel Lacasa; y cuando el General Don Manuel J. Campos, se hizo cargo de la Jefatura de Policía de la Capital, uno de sus primeros actos fué restablecer la famosa canción, la misma que el Batallón 8 de Infantería de Línea al mando del General Munilla entonaba en el desfile militar, ante la estatua del General Lavalle, el día de su centenario». (1).

Es de recordar que, casi sin excepción, el Himno o marcha de Espartero se ha difundido en todos los hogares argentinos, desde su introducción a este país, y que es muy raro el anciano, joven o niño que no haya cantado aquella célebre canción que comienza:

«Si la reina de España muriera
Carlos V quisiera reinar
Correrían los ríos de sangre
Como corren las olas del mar».

Como se ve había motivos más que suficientes para considerar esta música, no obstante su origen español, como una verdadera reliquia nacional, que vivía en el corazón de todos los argentinos, y cuyos solos acordes despertaban recuerdos que encerraban más de medio siglo de la Historia Patria.

Fué por esto que el Consejo Nacional resolvió encomendar al Inspector de Música Sr. Corretjer escribiera la música de esta canción y la adaptase para los niños.

El expresado Inspector realizó el trabajo, valiéndose de su memoria, y sometiéndolo a la crítica de un

---

(1) Carta al Ministro de Guerra, General don Rafael M. Aguirre.

grupo de profesores de la materia que la encontró ajustada a la tradición. El Sr. Corretjer agregó una tercera parte de su invención que se ajusta perfectamente a la composición aludida. Y fué después de estos preliminares que tuve oportunidad de oirlo personalmente, a raíz de lo cual se pidió al eminente poeta Don Rafael Obligado escribiera la letra para esta nueva marcha escolar. Obligado lo hizo así, y a su pluma magistral se deben los siguientes versos que con la música historiada constituyen la marcha escolar.

VIVA LA PATRIA

Dulce Patria de Mayo y de Julio,
Dulce Patria, si allá en Tucumán
Nuestro sol descendió de los cielos
A incrustarse en tu enseña triunfal;
Si en el día de Salta, Belgrano
Ante el mundo en sus brazos te alzó;
Si a través de los Andes, en triunfo,
San Martín te llevó al Ecuador;
Fué por dar a los hombres del mundo
En América libre un hogar,
A tus hijos virtudes y bríos,
Y a los pueblos ejemplos de paz.

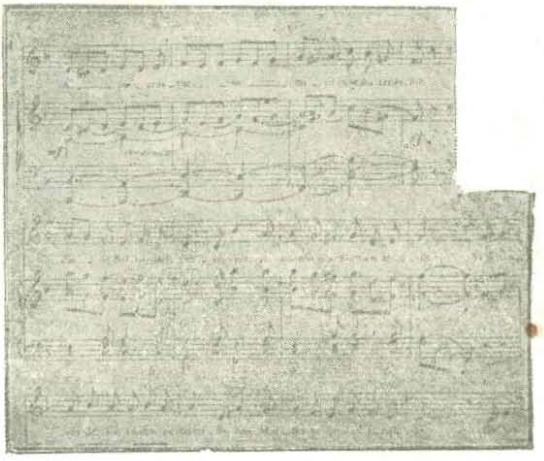
Alcemos su bandera
Azul y blanca; llena de sol,
Bajo tus pliegues santos
Palpite joven el corazón:
Es ella nuestra gloria
Y está en sus franjas, yo sé que sí,
El alma de Belgrano
Y el sable eterno de San Martín.

*Rafael Obligado.*

Ahora bien; el Consejo Nacional piensa que uno de los tantos medios para avivar el sentimiento patriótico, para que se difunda y perdure la acción de las escuelas, es tratar que esas canciones que los niños entonan en el aula, las vuelvan a cantar en la filas del ejército.

Es necesario insistir sobre la gran eficacia que tienen los cantos infantiles, cuando se recuerdan y repiten en otra edad de la vida en que el espíritu ne-

cesita más que nunca de la fuerza moral, de la ilusión y del encanto que envuelven todos estos sanos recuerdos de una época en que las más duras pruebas de la existencia pasan inapercibidas.



Unos compases de «¡Viva la Patria!»

Fué guiado por la intención de establecer este nuevo vínculo entre la infancia y juventud de nuestros ciudadanos y de llevar al ejército la tendencia patriótica instaurada en la escuela, que el Consejo Nacional se dirigió al Señor Ministro de Guerra, General Don Rafael Aguirre, adjuntándole algunos ejemplares de canciones patrióticas entre las cuales, figuraba *Viva la Patria*, y pidiéndole se sirviera ordenar su distribución en el ejército. El Señor Ministro fundándose en que una de las músicas, *Viva la Patria*, era extranjera, y otra, según el criterio del Inspector de Bandas, adolecía de ciertos defectos técnicos, resolvió no hacer lugar al pedido del Consejo. En vista de los fundamentos del decreto ministerial, me ví obligado a precisar el alcance de la iniciativa del Consejo, y a establecer claramente los antecedentes de las canciones en cuestión, dirigiendo al Señor Ministro de Guerra la siguiente carta:

Buenos Aires, Mayo 17 de 1909.

*Señor Ministro de Guerra de la Nación, General D. Rafael M. Aguirre.*

Mi distinguido amigo:

La reciente resolución ministerial «proscribiendo» del ejército las canciones «Viva la Patria» y «Saludo a la Bandera», que tuve el honor de remitir hace pocos meses al Señor Ministro, para que fueren difundidas en los cuarteles, al mismo tiempo que el Consejo Nacional de Educación las adoptaba para las escuelas, me ponen en el caso de darle algunas explicaciones sobre los antecedentes de esta música, acusada una de ellas nada menos que de extranjerismo, y la otra observada en la parte técnica por el Inspector de Bandas Militares en una nota que ha servido de fundamento a la citada resolución.

Debo ante todo agradecer al Señor Ministro la gentileza de haber consultado mi opinión por intermedio del señor Jefe del Gabinete Militar antes de subscribir el mencionado decreto. Como lo hice presente al Coronel Allaria, mi opinión no podía ser otra que la que se desprendía de la propia nota con que acompañaba esas composiciones musicales. No podía ser de otro modo, pues mi carácter de Presidente del Consejo Nacional de Educación me obligaba simplemente á recomendar al ejército, por intermedio del Señor Ministro, la reincorporación de una música perfectamente nacional, como tendré el placer de demostrarlo al Señor Ministro en una simple y breve relación.

Algunos oficiales que sirvieron en las campañas de España y vinieron luego al Río de la Plata trajeron la heroica y valiente música, y desde la tercer década del siglo pasado se la conoce incorporada a nuestras bandas militares aquí y en Montevideo, con la especial mención de que jamás fué tocada por ninguna charanga de Rozas, pues por su aire de revuelta, quizás, fué sospechosa a la tiranía. Los emigrados a Bolivia la llevaron consigo, y allí cundió en el ejército. Sus acordes se escucharon también en el sitio de Montevideo. Desde el 52 adelante, después de la caída de Rozas, puede decirse que la música de Luchana volvió a sonar en Buenos Aires como himno de libertad, vibrando siempre simpáticamente en todas las ocasiones

en que el entusiasmo popular ha querido conmemorar acciones civiles o militares que han herido su sensibilidad.

Aquí se ha conocido con el nombre «*A la Lid*», y la expedición libertadora de Lavalle el año 40 venía cantándola por las Provincias. El General argentino D. Matías Irigoyen compuso para la misma música otra letra bajo el título de «El Soldado Argentino» que ha sido escuchada en los salones de la vieja sociedad porteña, y coreada en algunas fiestas patrias por los mismos niños al pie de la Pirámide. El Coronel argentino D. Juan Ramón Rojas, soldado y poeta, compuso con la misma música otra canción denominada «El Combate», cuyas estrofas pueden leerse en una de las biografías escritas por el Coronel Lacasa.

Ha sido, como ve el Señor Ministro, una música conocida en todo el ejército argentino que desde nuestra edad heroica, vuelvo a repetirlo, ha marchado al son de la vibrante marcha.

Cuando el General D. Manuel J. Campos se hizo cargo de la Jefatura de Policía de la Capital, uno de sus primeros actos fué restablecer la famosa canción, la misma que el batallón 8 de infantería de línea al mando del General Munilla entonaba en el desfile militar ante la estatua del General Lavalle, el día de su centenario; la misma que ha corrido por todos los campos de batallas del Paraguay, y que los sobrevivientes conservan aún en su memoria como una épica reminiscencia de aquellos días.

Esta marcha, tratada tan despreciativamente por el Inspector de Bandas, tiene títulos gloriosos en nuestra Patria, y está incorporada por el entusiasmo y el cariño popular al recuerdo de memorables acontecimientos. Sus acordes no pueden ser, por consiguiente, desconocidos al ejército argentino.

El hecho de ser de origen español no puede importar nunca un pecado de extranjerismo; nuestra Patria misma tiene ese origen. No es ni puede ser planta exótica la que nace y crece en nuestro suelo acariciada por nuestro sentimiento y regada con nuestra sangre. En los días de grandes peligros nacionales esta música con el himno de D. Vicente López y Planes, ha estremecido todos los pechos, si hubiéramos de rechazarla por ser español su autor, tendríamos que desgarrarnos el alma, desprendiéndonos del Himno Patrio que compuso también un español: el catalán Parera:

Con tales pergaminos, el abolengo nos resulta patricio, y explica bien al Señor Ministro las razones que ha tenido el Consejo Nacional de Educación para adoptar la música de «Viva la Patria» con versos del poeta Rafael Obligado, las mismas que me movieron a dirigirme a usted en oportunidad, solicitando su reincorporación al ejército, ya que dos o tres generaciones argentinas habían marchado a su compás.

No es de extrañar, pues, que el maestro de banda que desempeña la plaza de Inspector en ese Ministerio desconozca esta hermosa tradición y los derechos que esa música había adquirido mucho antes de su nombramiento. Sin insistir más sobre el punto, quiero manifestar al Señor Ministro, por si los datos anotados no fueran elocuentes, el motivo de gratitud que con ella debiéramos tener.

«Viva la Patria» es nuestro, pues, bien nuestro, aunque su origen es español, como español es nuestro idioma, como fué español el vencedor de Pasco, como española fué la escuela de Zapiola, de San Martín y Alvear, la cuna y los lauros muchas veces de los oficiales y jefes que combatieron por nuestra causa.

Por lo que respecta al «Saludo a la Bandera», que, según el criterio del mismo Inspector de Bandas, no se aviene por estar escrito para voces infantiles, con las exigencias tónicas de los adultos, sólo deseo expresar al Señor Ministro que en una visita al cuartel del regimiento «Granaderos a Caballo», he comprobado la sinrazón de ese informe. He tenido la ocasión de oirlo correctamente entonado por los conscriptos de ese cuerpo, después de dos lecciones.

Con lo dicho dejo justificada la adopción de esas músicas para las Escuelas Públicas dependientes de este Consejo, y la invitación que hice al Señor Ministro para que reincorporara «Viva la Patria» a las bandas de nuestro ejército y recomendase la ejecución coral de la segunda, pues pienso que hay un gran interés patriótico y una noble poesía en que los cantos aprendidos en la escuela pueda encontrarlos el soldado en el cuartel, reviviendo en esa forma intensamente sentida las emociones del alma infantil, cuando el corazón se abre por vez primera a todas las abnegaciones y a todos los sacrificios.

Saludo al Señor Ministro con mi mayor consideración y particular aprecio.

José María Ramos Mejía.

La precedente carta fué contestada por el General Aguirre en los siguientes términos:

Buenos Aires, Mayo 20 de 1909.

*Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, Dr. D. José M. Ramos Mejía.*

Mi distinguido amigo:

He leído con placer su interesante y erudito alegato sobre las canciones «Viva la Patria» y «Canto a la Bandera»; muy grato me es que encuentre Vd. gentil mi procedimiento de hacerle consultar antes de tomar la medida que dejaba sin efecto la adopción de dichas canciones en el ejército. Estaría, sin embargo, cercano a lamentar que en el momento de aquella consulta, no hubiera Vd. abundado en las razones históricas y sentimentales que hoy expone; se me ocurre que teniéndolas y creyéndolas Vd. buenas, puesto que les ha dado una publicidad extendida, era aquel el caso de producirlas, debiendo Vd. creerlas capaces de impedir se proscribiera lo que Vd. piensa que no debía ser proscripto; estaría cercano a lamentarlo, digo si no fuese que ello le ha dado a Vd. motivo para escribir una carta aplaudida por la prensa en su mayoría como bella, y que tal me ha parecido también, y nutrida de historia, aunque me permitirá Vd. que no piense que le baste ser erudita y bella para tener razón.

Se ocupa usted preferentemente de la canción presentada a este Ministerio con el título de «Viva la Patria» y bajo la paternidad de un músico empleado del Consejo, pero en el curso de su narración la llama usted acertadamente canción de Luchana, vale decir de Espartero, y, por tanto, de un autor algo anterior a aquél que la favorece ahora con su estampilla; explica usted que esa música que se cantó en España en las guerras civiles, carlistas y en las asonadas callejeras y pronunciamientos militares que produjeron la caída de la reina María Cristina, fué luego entonada también en nuestras guerras civiles y en el sitio de Montevideo, sin que «por su aire de revuelta» la tocaran jamás las charangas de Rozas. Agrega usted con calor que por ser española no podemos tacharla de extranjera, y concluye, que el «abolengo (de la música) nos resulta patricio». No tal, el abolengo nos resulta luctuoso,

fratricida y motinero, y el Ejército Argentino debe buscar canciones que tengan una tradición más pura, una tradición que no sea de guerra civil, que no arranque de épocas dolorosas en que nuestras manos vertieron nuestra propia sangre; recuerda usted el sitio de Montevideo, ¿puede eso recordarse con complacencia? ¿Acaso argentinos ilustres y patriotas no se vieron obligados a combatir allí al lado del extranjero contra su bandera misma? ¿No piensa usted que fué necesaria toda su pasión por la libertad para dulcificar la congoja de su situación de expatriados armados? La sola bandera argentina que he visto cautiva en el extranjero está en París, en la capilla de los Inválidos; es la que cayó en Obligado; fué en la época en que los soldados de Lavalle cantaban la canción de Espartero. Cosas son para olvidadas, dolores que acallan nuestra gloria pasada y nuestra prosperidad presente, pero que no pueden incitarnos a recordar nada que con ello se relacione.

Glorioso fué para nuestros mayores combatir a la tiranía, pero las épocas de tiranía y guerra civil no son para rememoradas.

Dice usted que el origen español no puede ser pecado aquí; predica usted a un convencido: pláceme recordar que nuestra estirpe es española, y más de una vez he tenido ocasión de reivindicar esa gloriosa filiación: pero no es dar muestra de amor a España, elegir, para ser coreadas por nuestros soldados, canciones que nacieron en una época también luctuosa para ella también de anarquía y guerra civil. En la carátula de la música de que me ocupo se dice «cantada en las barricadas de Madrid», ¿Cuándo? el 1.° de Septiembre de 1840. Había españoles de uno y otro lado de ellas, y ese día se vió amotinarse a los soldados del Capitán General Aldama, y, consecuentemente, al mismo Duque de la Victoria, negarse a obedecer a la reina. Si como argentino me repugna enaltecer y cultivar recuerdos de guerra civil, tampoco lo quiero como amigo de España, y menos quiero, como soldado, rememorar tradiciones de motines.

Así, pues, insisto en que de su propia carta se deduce que el abolengo no nos resulta patricio, sino luctuoso, fratricida y motinero; y perdone la repetición.

Si al consultar su parecer me fué grato que no tuviese usted mayor objeción que hacer, pues así debía entender su manifestación de «que el espíritu musical del Consejo no se consideraba afectado», pláceme

que al abandonar usted aquella actitud de indiferencia entre amable e irónica, su alegato contribuye a demostrarme que la resolución ministerial está bien tomada.

Terminaré reseñando la historieta de este asunto: propuso el Consejo al Ministerio la adopción de dos canciones; el padrinazgo bastaba y sobraba: se adoptaron; pero el Ministerio tiene para ocuparse de estas cosas un Inspector de Bandas, quien descubrió la filiación poco ortodoxa de la música que se nos presentaba como nacional, y bajo la rúbrica de un autor casero; con ese pecado original complicado de usurpación de propiedad artística, ella no nos convenía; así se hizo saber al padrino, en este caso usted, y obtenido un semiasentimiento, se suprimió la música, pensando el Ministro que otras canciones ha de haber en el repertorio musical.

Dejando así contestada su carta, aprovechó la oportunidad para saludarle y renovarle las expresiones de mi especial aprecio.

R. M. AGUIRRE.

La publicación de las cartas transcriptas dió motivo a vivos comentarios, y a distintas manifestaciones siendo una de ellas la nota de la Asociación Patriótica Española, altamente honrosa para el Consejo Nacional y que me complazco en transcribir a continuación:

«Señor Doctor don José María Ramos Mejía, Presidente del Consejo Escolar Nacional de Educación. Distinguido Señor: Siendo uno de los fines de esta Asociación Patriótica Española fomentar el espíritu de confraternidad entre españoles y americanos, la junta ejecutiva que tengo el honor de presidir ha leído con íntima satisfacción la nota que ha pasado usted al Señor Ministro de la Guerra, con motivo de las canciones patrióticas «Viva la Patria» y «Saludo a la Bandera».

«Ajena esta institución a toda polémica en que se debatan asuntos de orden nacional interno, aunque interesadísima en su bienestar y esplendoroso progreso, no ha podido menos de tomar en consideración el párrafo de la nota aludida, que dice:

«El hecho de ser origen español no puede importar nunca un pecado de extranjerismo: nuestra Patria misma tiene ese origen».

«Y los españoles, Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, nos sentimos henchidos de gozo al ver que esta nación nobilísima, trasunto de nuestra España, abrigue inteligencias robustas y corazones sanos que, cual los de usted, declaran oficialmente cuál es su abolengo, cuáles sus antepasados, que son comunes a españoles y argentinos.

«Por los motivos expuestos: la junta ejecutiva de la Asociación Patriótica Española me da el honroso cargo de felicitarle por su digna actitud en asunto tan simpático para las relaciones de argentinos y españoles.

«Saluda a usted con su más distinguida consideración, su afmo. S. S.—FÉLIX ORTIZ y SAN PELAYO Presidente; *Martín Dedeu*, Secretario.»

Con motivo de esta incidencia, el propósito del Consejo Nacional de Educación de que los conscriptos entonaran en las filas del Ejército las canciones que habían cantado en las escuelas, debió postergarse para otra oportunidad, la cual se presentó con el nombramiento del nuevo Ministro de Guerra, recaído en el Señor General Don Gregorio Vélez. El Consejo inició nuevamente sus gestiones en el sentido indicado y consiguió que se aceptaran los siguientes cantos: *Himno Nacional*, editado por el Consejo; *Canción Nacional*, *Viejo Hogar Argentino*, *Saludo a la Bandera*, *Los Muertos por la Patria*, *Himno a la Patria*, *Canción Patriótica*, *Himno a Sarmiento* y con ellos también la marcha *Viva la Patria*, que se ha historiado en este capítulo.

Queda, pues, perfectamente establecido que la expresada marcha es no sólo una de las pocas verdaderamente tradicionales con que contamos, sino que es una de las que mayor historia tienen dentro de nuestro país, y también evidenciada la razón que hubo de parte del Consejo al adoptar esta canción y enseñarla a los niños, para que con ella pudieran recordar más de medio siglo de luchas, de sacrificios y de glorias, que fueron necesarios para la constitución de nuestra nacionalidad.

### CANCIÓN PATRIÓTICA, DE DON ESTEBAN DE LUCA.

La primer composición poética que se escribió en Buenos Aires para ser cantada por el pueblo con el

objeto de exaltarle en el sentido de la Revolución de Mayo, apareció sin firma en el número 24 de la Gaceta del día 15 de Noviembre de 1810, y su texto fielmente transcripto es el siguiente:

«Marcha patriótica compuesta por un ciudadano de Buenos Aires, para cantar con la música, que otro ciudadano está arreglando:

Sud americanos
Mirad ya lucir
De la dulce Patria
La aurora feliz.

La América toda
Se conmueve al fin,
Y a sus caros hijos
Convoca a la lid;

A la lid tremenda
Que va a destruir
A cuantos tiranos
La osan oprimir.

De la gloria el genio
Ardor varonil
Infunda en los pechos;
Su fuerza sentid.

Si el déspota impío
Atentare vil
Vuestra libertad,
Al punto acudid.

España fué presa
Del galo sutil
Porque a los tiranos
Rindió la cerviz.

Si allá la perfidia
Perdió pueblos mil,
Libertad sagrada
Y unión reine aquí.

La Patria en cadenas
No vuelva a gemir;
En su auxilio todos
La espada ceñid.

El padre a sus hijos
Pueda ya decir:
Gozad de derechos,
Que no conocí.

De la Patria al seno
Volando venid
El sol os presida
De su alto zenit.

Bellas argentinas
Con afán sin fin
Os tejen coronas
De rosa y jazmín. (1)

Acerca del autor de la letra, es indudable que lo fué Don Esteban de Luca, el inspirado poeta que escribiera el «Canto a Buenos Aires», la «Oda a la Victoria de Chacabuco», el «Canto a Maipú», el «Canto a la Libertad de Lima» y tantos otros en que este ilustre ciudadano que lo mismo pulsaba la lira para cantar las glorias de la nueva nación que el martillo para forjar las armas de sus ejércitos, mostraba su singular talento, la fibra exquisita y vigorosa de su espíritu y el fuego intenso de su amor a la Patria.

Nacido en Buenos Aires el 2 de Agosto de 1786, escribió la marcha patriótica a los 24 años de edad, en momentos en que las armas patriotas obtenían sus primeros triunfos, o por mejor decir, ensayaban los primeros pasos heroicos de la gran epopeya emancipadora que daría libertad a medio continente americano.

Este joven, pues, fué quien dió al pueblo de Buenos Aires la primer canción patriótica que conmovió el corazón de sus ciudadanos, y que nacida a los pocos meses de la gran Semana de Mayo, recibió el bautismo que la consagraba como canto de la Patria, en plena efervescencia revolucionaria.

Pero favorecidas nuestras armas por la victoria, se hizo necesario recordar al pueblo los triunfos en ambas márgenes del Plata y en los extremos de la Nación, confortarle en la esperanza de nuevas glorias, y anatematizar al enemigo que resistía al torrente de la opinión argentina.

Para lograr estos fines la Soberana Asamblea del año 1813, que tanto contribuyó con sus sabios y auda-

(1) «Gaceta de Buenos Aires» 15 de Noviembre de 1810. Página 620 de la reimpresión facsimilar, dirigida por la Junta de Historia y Numismática Americana, 1910.

ces medios a preparar la Independencia, apeló al patriotismo del Rdo. padre franciscano Fray Cayetano José Rodríguez y de Don Vicente López y Planes, invitándolos a componer un canto popular que alentase a nuestros soldados en la lucha, y mantuviese en el pecho de todos los ciudadanos el entusiasmo de la libertad. En la sesión de aquel cuerpo nacional, que tuvo lugar el 11 de Mayo de 1813, se leyó la producción de López, y fué declarada por aclamación «la única canción de las Provincias Unidas del Río de la Plata».

Pero hasta tanto esto sucedió, la canción de Luca ocupó el lugar prominente entre los cantos de su tiempo, y fué con ella que se celebraron las primeras victorias de nuestras armas en la guerra de la Independencia.

«Después, dice Pillado, el pueblo se apoderó de ella, y aun cuando en la misma época se habían compuesto y cantado varias, ninguna perduró como la de Luca». La «Sociedad Patriótica» la entonó al constituirse en el café de Marco, frente al Colegio (1). La erección de la Pirámide de Mayo se celebró popularmente con ella, y al pie del patíbulo en que perecieron los conjurados de 1812, fué coreada, y alguien tuvo en aquellos días el desgraciado pensamiento de llamarla «La Guillotina de Buenos Aires», pero sin éxito duradero, porque el pueblo que inició sus libertades manumitiendo esclavos, rechazaba con horror el papel de verdugo.

La letra fué publicada, como dije antes, en el número 24 de «La Gaceta,» el 15 de Noviembre de 1810, con este título: «Marcha Patriótica compuesta por un ciudadano de Buenos Aires, para cantar con la música, que otro ciudadano está arreglando». Este «otro ciudadano» era según mi opinión, el mismo Esteban de Luca, cuya modestia le obligó entonces a callar el nombre; pero cuyo afecto a la música era, puede decirse, una peculiaridad de familia. Posiblemente no la escribió, o se ha extraviado el original; pero la ejecutó en las tertulias a que asistía, la enseñó a otros, se repitió así, de familia en familia, y llegó a popularizarse por este medio. El motivo musical era fácil; algún maestro de banda la instrumentó, y hasta 1820 y aun más adelante, se ejecutaba, con la denominación

(1) Llamábase así a la actual Iglesia de San Ignacio, por ser el Colegio Máximo de la Orden Jesuítica. (Bolívar, esquina Alsina, ángulo noreste).

ces medios a preparar la Independencia, apeló al patriotismo del Rdo. padre franciscano Fray Cayetano José Rodríguez y de Don Vicente López y Planes, invitándolos a componer un canto popular que alentase a nuestros soldados en la lucha, y mantuviese en el pecho de todos los ciudadanos el entusiasmo de la libertad. En la sesión de aquel cuerpo nacional, que tuvo lugar el 11 de Mayo de 1813, se leyó la producción de López, y fué declarada por aclamación «la única canción de las Provincias Unidas del Río de la Plata».

Pero hasta tanto esto sucedió, la canción de Luca ocupó el lugar prominente entre los cantos de su tiempo, y fué con ella que se celebraron las primeras victorias de nuestras armas en la guerra de la Independencia.

«Después, dice Pillado, el pueblo se apoderó de ella, y aun cuando en la misma época se habían compuesto y cantado varias, ninguna perduró como la de Luca». La «Sociedad Patriótica» la entonó al constituirse en el café de Marco, frente al Colegio (1). La erección de la Pirámide de Mayo se celebró popularmente con ella, y al pie del patíbulo en que perecieron los conjurados de 1812, fué coreada, y alguien tuvo en aquellos días el desgraciado pensamiento de llamarla «La Guillotina de Buenos Aires», pero sin éxito duradero, porque el pueblo que inició sus libertades manumitiendo esclavos, rechazaba con horror el papel de verdugo.

La letra fué publicada, como dije antes, en el número 24 de «La Gaceta,» el 15 de Noviembre de 1810, con este título: «Marcha Patriótica compuesta por un ciudadano de Buenos Aires, para cantar con la música, que otro ciudadano está arreglando». Este «otro ciudadano» era según mi opinión, el mismo Esteban de Luca, cuya modestia le obligó entonces a callar el nombre; pero cuyo afecto a la música era, puede decirse, una peculiaridad de familia. Posiblemente no la escribió, o se ha extraviado el original; pero la ejecutó en las tertulias a que asistía, la enseñó a otros, se repitió así, de familia en familia, y llegó a popularizarse por este medio. El motivo musical era fácil; algún maestro de banda la instrumentó, y hasta 1820 y aun más adelante, se ejecutaba, con la denominación

---

(1) Llamábase así a la actual Iglesia de San Ignacio, por ser el Colegio Máximo de la Orden Jesuítica. (Bolívar, esquina Alsina, ángulo noreste).

de «Marcha Patriótica» en todo aquellos ceremoniales en que el Himno Nacional no era imprescindible.

Concluyo, pues, que si bien no se puede probar de una manera evidente, que Luca fuese el autor de la música de esta canción, hay motivos bastantes para atribuírsela como se le atribuye la letra que no fué firmada. Si no fuera exactamente la misma que se compuso en 1810 por el «otro ciudadano» anónimo, es, cuando menos, la que con mayores visos de verdad, nos transmite la tradición, por voz de un anciano, cuyo patriotismo y sinceridad están fuera de toda sospecha.

El General José María Bustillo, mi tío político, a quien me refiero, y cuya larga vida es la pauta de sus meritorios servicios, oyó cantar en la niñez música y letra unidas, la ejecutó en el piano y la cantó de memoria en su juventud. En la vejez, para conservarse el recuerdo de aquellos días, la hizo escribir y así la conservó (1).

Otro de los testimonios de verdadero valor que encontramos respecto al autor de la letra de la «Marcha Patriótica» es el de Don Juan María Gutiérrez, quien en un artículo publicado en la «Revista del Río de la Plata» dice: «Cuando estalló la revolución, el Señor Luca fué uno de los primeros que entonaron cantos guerreros, sublevando los espíritus y llamando a la lid a todos los americanos. El 15 de Noviembre de 1810, *La Gaceta* fundada por Moreno, insertaba en sus columnas la *canción* que comienza con esta estrofa, valiente a pesar de la humildad del metro.

La América toda
Se conmueve al fin,
Y a sus caros hijos
Convoca a la lid;

A la lid tremenda,
Que va a destruir
A cuantos tiranos
La osan oprimir.

Este es el primer ensayo métrico del Señor Don Esteban, quien más tarde había de colocarse en primera línea entre los poetas de la Revolución» (2).

---

(1) *La Prensa*. N.° 14.100.
(2) «Revista del Río de la Plata». Tomo 13, pág. 7. Buenos Aires, 1877.

Posteriormente a la publicación de la Gaceta han aparecido algunas reproducciones, tales como las que figuran en «La Lira Argentina» (1) y la «Antología de Poetas Argentinos», por Juan de la C. Puig (2), pero adolecen de algunas modificaciones que aunque pequeñas no pueden ni deben aceptarse, pues el valor de estas composiciones es puramente histórico, responden al sentimiento de un momento decisivo de nuestra historia, y sus estrofas, aunque no están sujetas a las reglas de arte o no deslumbren por su magnificencia, deben ser respetadas.

Por eso, en esta Memoria se transcribe íntegramente el original, tomado literalmente del ya citado número de *La Gaceta*, del cual se han transcripto igualmente las estrofas para la «Canción Patriótica» que se canta en las escuelas.

Como la marcha original de Luca fué escrita en los momentos álgidos de la revolución, y tiene, por consiguiente, estrofas que resultan hoy un tanto agresivas para la madre patria, se ha procedido con ella en la misma forma que se hiciera en el Himno Nacional, es decir: cantando sólo aquellas que resultan adecuadas a la época y a la escuela, y que de un modo general tienden a intensificar el amor a la Patria. Las estrofas elegidas y que se cantan en las escuelas son las siguientes:

La América toda
Se conmueve al fin,
Y a sus caros hijos
Convoca a la lid;

A la lid tremenda
Que va a destruir
A cuantos tiranos
La osen oprimir.

La Patria en cadenas
No vuelva a gemir;
En su auxilio todos
La espada ceñid.

El padre a sus hijos
Pueda ya decir:
Gozad de derechos
Que no conocí.

---

(1) «La Lira Argentina», Pág. 9 y 10. Buenos Aires, 1824.
(2) «Antología de Poetas Argentinos», por Juan de la C. Puig, Tomo 2.º Pág. 149.

Sud americanos
Mirad ya lucir
De la dulce Patria
La aurora feliz.

Según lo hace constar Pillado, el General de División Don José María Bustillo, nacido en Buenos Aires en el año 1814, conservaba en sus archivos un manuscrito de la obra referida. Parece que la música de esta cancion, anunciada en el N.º 24 de «La Gaceta», nunca se publicó o se extraviaron las copias a causa de la anarquía comenzada en el año 20. Por ello, el anciano militar, a los efectos de conservar un recuerdo de su infancia o de llevarla a la posteridad, valido de persona poco hábil en el arte de las notas, la hizo escribir por transmisión vocal auditiva.

Publicamos la fotografía del manuscrito de referencia que se encontraba en poder del General Bustillo.

Aquilatándolo en su valor intrínseco, el Profesor Don José M. Roldán pidióle el manuscrito mencionado, con el propósito de ponerlo en condiciones favorables, modernizando su estructura armónica dentro del mayor respeto a la tradición.

Una vez terminado el trabajo, lo ejecutó al piano, confirmando el General Bustillo, que así arreglado, le recordaba en forma amplia y fidedigna, la canción que en sus años juveniles entonaba con el pueblo.

De ello da fe la copia de la siguiente carta autógrafa que obra en poder del expresado Señor Roldán:

Buenos Aires, 29 Mayo de 1909.

*Señor José M. Roldán,*

Distinguido Señor:

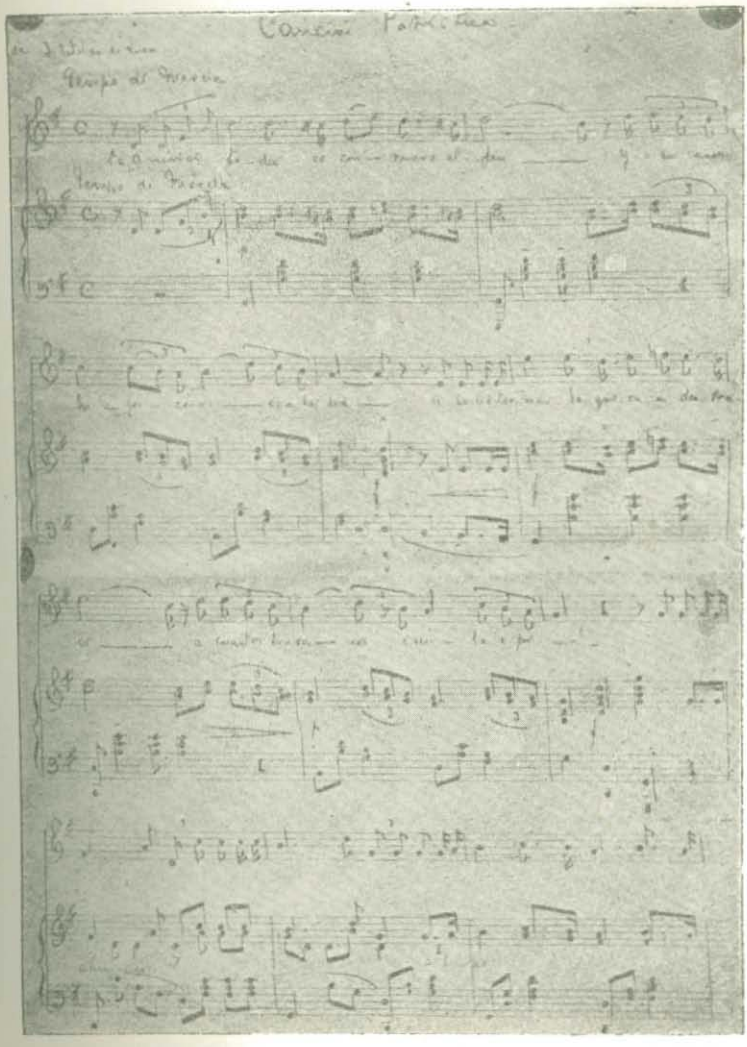
En contestación a su apreciable del 25 del actual, tengo el agrado de manifestarle que la canción patriótica que Vd. se dignó hacerme oir armonizada por Vd. es la misma que en la época en que yo era joven, se cantaba popularmente en los festejos patrióticos y se tocaba como marcha por las bandas militares en honores oficiales.

Dejando de esta manera satisfecho su pedido, me es grato ofrecerme a Vd.

A. S. S.

*José María Bustillo.*
General de División.

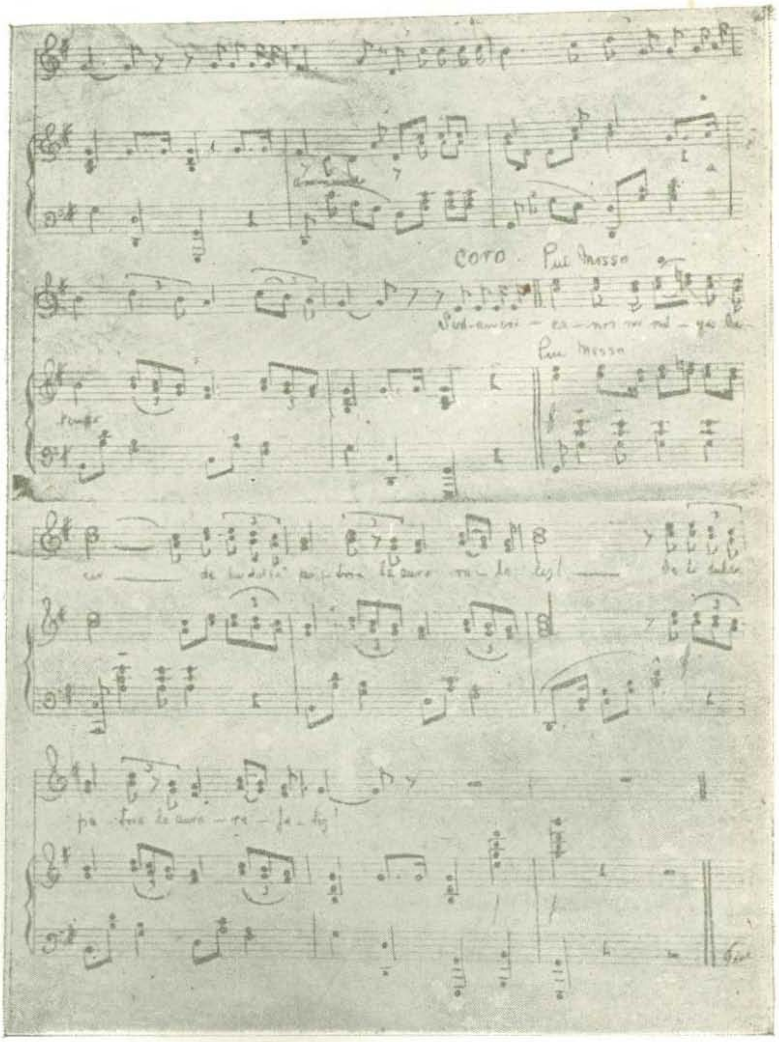
Antes de terminar debo dejar constancia que el Señor José M. Roldán, Profesor de Música de las Escuelas Primarias, fué quien, en nota de 15 de Septiembre



Apunte de la música que conservaba en el oído el General Bustillo, y que dictó a un músico.

de 1910, que corre agregada al expediente 12.183, sometió a la aprobación del Consejo Nacional la idea de

que las escuelas ejecutaran la «Canción Patriótica» el 15 de Noviembre del mismo año, Centenario de la bizarra composición de Luca. El Consejo así lo dispuso




Segunda página de la «Canción Patriótica»

realizándose el acto con toda la solemnidad del caso. Más tarde resolvió oficializarla, ordenando asimismo su transcripción o instrumentación, trabajo que fué realizado por el Inspector de Música, Señor Corretjer.

En esta forma, quedó, pues, incorporada definitivamente al repertorio de canciones escolares, la primer composición patriótica que inspirara la Revolución de Mayo.

## V

### INFLUENCIA DE LAS CANCIONES ESCOLARES

Los cantos enumerados, generalizados por la acción escolar, han traído como un reflorecimiento del sentimiento nacional, especialmente en lo tocante a su manifestación externa. Las canciones patrióticas, los aires nacionales, van de los labios infantiles a los oídos de los adultos, de la escuela al hogar, haciéndose familiares a todos e incorporándose al recuerdo y a los sentimientos populares.

La República, al celebrar el primer centenario de la Revolución de Mayo, ha contemplado a setecientos mil niños entonar a la misma hora y poseídos de idéntico entusiasmo, el Himno de la Patria. Y ha visto más: ha contemplado a miles de hombres, aquí en la Capital Federal, que, una vez terminado el canto de los niños, han entonado ellos mismos el Himno Nacional, trayendo a la memoria los luminosos días de 1810.

Esta es precisamente la obra de la escuela, este es un legítimo timbre de honor, el de haber logrado reunir en un solo haz, en un mismo sentimiento al pueblo de Buenos Aires, que ha dado el hermoso espectáculo de vivir durante un momento fundido en una sola alma, en un idéntico y hondo sentimiento. Y esta manifestación, el acto hermoso entre nosotros de 1910, se ha repetido también en la Jura de la Bandera.

La obra patriótica y transcendental del Consejo Nacional de Educación, continuada y afianzada por una acción constante y progresiva, tendrá inmensa eficacia nacional; ella poseerá la virtualidad de hacer firme e indestructible el sentimiento de solidaridad entre todos los argentinos. Vendrá un día en que, al rememorar las grandes fechas nacionales, el pueblo entero sin distinción de edades, fortuna o sexo, cantará sus glorias y sus recuerdos; y entonces, la afirmación de su fe y de su destino se fundirá en una sola voz y en un único y poderoso sentimiento.

## VI

### La Escuela Argentina en el Centenario

EL CORO DE LOS 30.000 NIÑOS

El espectáculo de la mañana del 25 de Mayo de 1910, inolvidable ha de ser para todos los que lo presenciaron. Fué un momento imponente en el cuadrante de los grandes hechos, la nota más intensamente sentida que elevó la Patria argentina a los que fueron sus más esclarecidos hijos.

La idea de reunir tan enorme coro, sin precedente, fué considerada desde el primer momento poco menos que un imposible. De todos los comentarios y vaticinios que provocó su preparación, uno de ellos era el único que, si bien no invencible, demandaba la necesidad de una empeñosa y consciente labor, y estribaba, dado el inmenso radio que debían abarcar las escuelas, en que el tiempo que emplea el sonido en recorrer la distancia de un punto dado a otro, no fuese un obstáculo que malograra tan hermosa demostración.

Con tiempo oportuno se verificaron los ensayos parciales en los locales más amplios de varias escuelas, y por ellos ya podía preverse lo admirable que resultaría el conjunto.

La Inspección de Música no dejó una sola escuela sin ensayar, a fin de que todas ellas obrasen bajo un mismo plan.

Hubo escuelas en que el entusiasmo llegó a tal altura que los alumnos pidieron a voces la presentación de la bandera, a lo que accedió el Director, mostrando el emblema a los niños, que lo recibieron en medio de una frenética salva de aplausos. (Escuela N.º 6 del C. E. 8º).

Si esto aconteció en un ensayo parcial, bien se comprende lo que sería en el gran día del 25.

La colosal banda compuesta de la de Policía, Municipal y sesenta contratadas hizo oir los primeros acordes del Himno, y todo siguió como si ya de antemano hubiese sido ensayado con aquella multitud de voces; todo pasó admirablemente para dar lugar a la completa ejecución del programa.

Desde muy temprano y en el sitio prefijado, se

comenzó la maniobra para la formación de la alta tribuna directiva, eligiéndose los puntos a distancia en donde convenientemente dispuestos en forma de abanico debían ser colocados los auxiliares y profesores de música distinguidos, para dirigir más tarde y por partes, a niños que dentro de breves momentos iniciarían su desbordamiento en la amplia Plaza del Congreso. Una vez tomadas todas las medidas del caso y a la hora de antemano prefijada, empezaron a llegar las escuelas, y se realizó el acto con toda la imponencia que la gran fecha histórica exigía.

Debo hacer constar que en el mismo día y a la misma hora, setecientos mil niños de todas las escuelas de la República, entonaban en sus respectivas ciudades y pueblos el Himno Nacional.

Fué esta, pues, puede decirse sin exageración alguna, la verdadera oración, el tributo de homenaje más grande que rindió el pueblo argentino a los heroicos antepasados que le dieran Patria y Libertad.

## VII

### CERTAMEN CORAL ESCOLAR

Sorpresas de diferente índole proporcionó el *Certamen Coral Escolar*, efectuado por iniciativa del Consejo Nacional de Educación, en el mes de Octubre de 1910. El primer premio fué conferido a una escuela de la Boca (C. E. 4ª Esc. Nº 12.) modesta, en lo que atañe a su local y elemento educado; digna de encomio por la instrucción que en ella se imparte. Este hecho de por sí, ha venido a demostrar una vez más que *en la escuela puede hacerse arte delicado* y sencillo, arte que por él mismo llegue hasta lo más recóndito del alma infantil, dándole la vislumbre de la belleza, que en sí atesora.

En el local de la Escuela «Presidente Roca», tuvo lugar el 22 de Diciembre del mismo año, la entrega de los premios a los profesores y escuelas que resultaron vencedores en este certamen, estando compuesto el Jurado que discernió los premios por los siguientes señores:

Doctor Enrique Prins, Don Carlos López Buchardo y Don Leopoldo Corretjer.

## VIII

### AUDICIONES CORALES EN LA EXPOSICIÓN ESCOLAR

Las audiciones musicales celebradas en el local de la Exposición Escolar, con motivo de amenizar los actos públicos de la misma, al par que estimular en la senda del progreso artístico a los profesores y alumnos de nuestras escuelas, han dejado en el ánimo de todos cuantos los han presenciado, una impresión gratísima. El personal que en ellas ha tomado parte ha puesto de manifiesto aptitudes muy recomendables, cosa que ha demostrado la utilidad de audiciones y concursos, pues ellos son medios de poderosos estímulos, que obligan al profesor, no solamente a trabajar, sino a perfeccionarse.

En todas las audiciones que han tenido lugar, se ha hallado una crecida cantidad de profesores, que, sin duda alguna, concurría con el fin de hacer comparaciones entre unos y otros maestros, ya sea en el modo de matizar o en la emisión de la voz, la interpretación de un mismo canto, etcétera. Todo esto es eminentemente educativo. Entre tantos profesores se puede desglosar un sin fin de conocimientos y cualidades artísticas; es un medio eficaz para que un maestro observador y entusiasta analice y estudie todo lo bueno de cada profesor, pudiendo sacar de ello un caudal de conocimientos que, como obra colectiva, tiene forzosamente que resultar más acabada y perfecta que la individual, por esmerada e inteligente que ésta sea.

Nómina de las escuelas que tomaron parte en las audiciones de la Exposición Escolar:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Consejo Escolar | 1.º | Escuelas Nros. 2 y 3 | 2 |
| » » | 2.º | Presidente Roca, Pte. Sarmiento y Nros. 3, 5, 6, 7 y 10 | 7 |
| » » | 3.º | Nros. 3, 4, 6, 15 y 18 | 5 |
| » » | 4.º | *Desierto* | 0 |
| » » | 5.º | Escuela Nº 8 | 1 |
| » » | 6.º | Escuelas Nros. 3, 4 y 6 | 3 |
| » » | 7.º | » » 10, y 13 | 2 |
| » » | 8.º | » Pte. Mitre y Nº 8 | 2 |
| » » | 9.º | » Nros. 1 y 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Consejo Escolar | 10.º | Escuelas | Nros. | 3, 4, 10 y 14..... | 4 |
| » » | 11.º | » | » | 1, 4, 6, y 7..... | 4 |
| » » | 12.º | » | » | 4. ..... | 1 |
| » » | 13.º | » | » | 3 y 4.... ..... | 2 |
| » » | 14.º | *Desierto*..... | | ..... | 0 |
| | | | | Total..... | 35 |

## IX

### PIANOS

La licitación de pianos efectuada últimamente vino a llenar una necesidad, por ser muchas las escuelas que carecían de dichos instrumentos, y otras que, teniéndolos necesitaban les fuesen repuestos; además ofreció dicha resolución la ventaja de crear para el colegio, un tipo único de instrumentos que a su economía, bien considerada, reuniesen todas aquellas cualidades inherentes a un instrumento que, como el piano escolar, ha de soportar tanta fatiga.

A juicio de la Comisión nombrada al efecto, el piano que halló más de acuerdo para el objeto expresado fué el de la marca alemana *Carol Otto*, por reunir a su sonoridad, una solidez que le es necesaria para poder resistir la fatiga de ser empleado en las secciones de la mañana, de tarde, y por la noche en las escuelas de adultos.

## X

### CONCLUSIÓN

El resultado de la enseñanza musical, si bien no ha llegado al grado de perfección que fuera de desear, no puede tampoco dudarse que ha evolucionado visible y satisfactoriamente. *Los exámenes de reválida para maestros, la severidad en los ensayos para la celebración de los distintos festivales y actos escolares, el coro del Centenario de la Revolución de Mayo y de Sarmiento, las Audiciones Corales de la Exposición, la celebración del Certamen Coral Escolar*, etc., han puesto con elocuencia de manifiesto un adelanto verdadero, digno, y severo exponente de la labor realizada en estos últimos tiempos.

# CAPÍTULO XI

## ¡MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

SUMARIO:—Historia y fines de la institución.—Formación del Museo.—Distribución del material.—La Naturaleza.—Historia Natural.—Industria Agraria.—Industria Ganadera.—Idioma Nacional.—Historia Nacional.—Geografía Argentina.—La Naturaleza y el hombre.—Principios de Geografía Física, General y Política de los países más vinculados con la República Argentina.—Cartografía Histórica y Geográfica.—Física y Química.—Matemáticas.—Historia General e Historia del Arte.—Anatomía, Fisiología, Higiene Escolar y Ejercicios Físicos.—Evolución de útiles, métodos y sistemas didácticos.—Dibujo.—Labores.— Trabajo Manual.—Modelado Escolar. — Música.—Escritorio del ex Presidente del C. N. de Educación, Don Domingo Faustino Sarmiento.—Proyecciones fijas y movibles.— Práctica de los alumnos.—Catálogo.—Medios de que se sirve el Museo.—Donaciones particulares.—Exposición de Turín.—Conclusiones.—Discurso del Presidente del H. C. que inauguró la Exposición Escolar del Centenario.

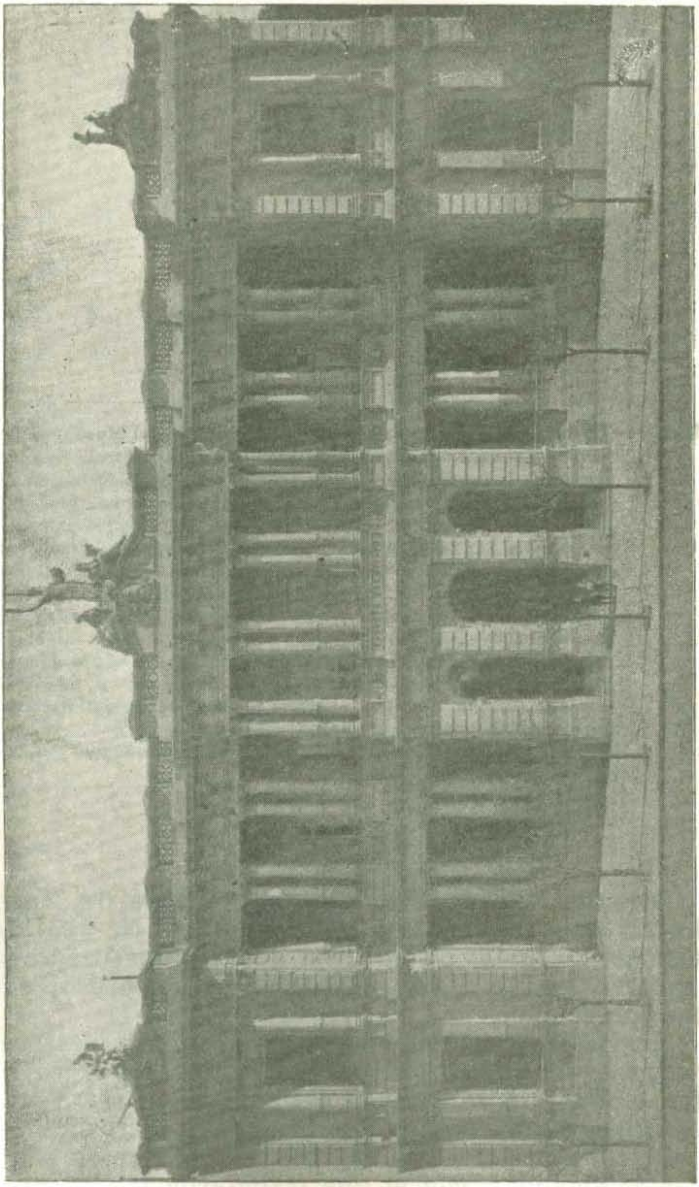
### HISTORIA

Durante muchos años, y con el nombre de Museo Escolar, existía dentro del edificio del C. N. de Educación un conjunto de material docente, destinado casi exclusivamente a ser visitado por los profesores de paso por el Consejo.

En Octubre de 1909, la Presidencia dió las bases de un nuevo Museo que se denominó *Histórico Escolar*, nombrándose Director del primero al Dr. Carlos M. Biedma, quien aceptó este cargo honorariamente.

Posteriormente, con todo este material, previamente seleccionado, y con el que trabajaron las escuelas durante el año en curso (1910), se organizó una Exposición Escolar que fué abierta al público en el mes

de Mayo, con motivo de las fiestas del Centenario. A esta Exposición agregóse, como complemento histórico,



Frente del «Museo Escolar Sarmiento»

la serie de cuadros y trabajos en relieve, que el H. Consejo compró a su autor, el Dr. Carlos M. Biedma.

Quedó inaugurada esta Exposición y Museo Histórico Escolar con un discurso del Sr. Presidente.

De esta manera, pudo reunirse en aquella Exposición, no sólo la labor docente de los particulares, sino los trabajos realizados por todas las escuelas de la República, con el objeto de exponer en una forma clara, concisa y metódica, el grado del adelanto educacional del país, y por medio de qué procedimientos y de qué sistemas se había llegado a ello. Tales fueron las bases de aquella exposición, y su más eficaz resultado inmediato fué el de mostrar ante propios y extraños una de las fases del país, considerado desde el punto de vista de su instrucción primaria.

En presencia de aquel halagüeño resultado, el Consejo creyó necesario, dar a esa exposición un carácter permamente, y de allí nació la idea de convertirla en un Museo, en donde se hallarían objetivados todos los tópicos de los programas, dando una preferente atención, desde luego, a los que se referían a la Historia Patria. La mayor amplitud del proyecto exigió, naturalmente, otra orientación, y entonces se pensó en dar al Museo como local permanente el de la Escuela Sarmiento y crear la nueva institución con el nombre de *Museo Escolar Sarmiento.*

Fué confirmado como Director de la nueva Oficina, con carácter de efectivo, el Dr. Carlos M. Biedma.

Comenzóse entonces a seleccionar el material en el sentido de una finalidad determinada, y a eso respondió el criterio ecléctico con que se utilizó, modificó, reformó o rechazó el elemento anterior, conjuntamente con otro adquirido en Norte América por el Consejo Nacional de Educación.

Con esta base inicióse la labor esencial del Museo, y tales elementos fueron enriquecidos, cuando por Decreto de Febrero 26 del año en curso, el Museo Pedagógico, dependiente del Ministerio de Instrucción Pública, pasó a depender del Honorable Consejo, y, en consecuencia, fueron refundidos, para que se completaran, los dos establecimientos similares. Este Museo Pedagógico era ya para las Escuelas Normales, ahora también dependientes del Consejo, lo que el Museo Escolar Sarmiento debía de ser más tarde para las Escuelas Primarias. El Museo refundido pasó a depender del Consejo, con todo el elemento que lo constituía, a excepción de la biblioteca y algunos trabajos realizados

por las escuelas profesionales y establecimientos especiales. El personal pasó, igualmente, a las dependencias del Consejo, nombrándose a su Director, el Sr. Luis M. Jordán en carácter de Subdirector del Museo Escolar Sarmiento, y conservando los empleados subalternos los cargos que desempeñaban antes.

Duplicado y complementado en su material de enseñanza, el nuevo instituto comenzó a plantear los fines que se proponía, dentro del más estricto criterio pedagógico.

Tendió sobre todo a convertirse en Museo-Escuela, institución viva, útil, eficaz, distinta de los viejos museos de exposición de productos, y análogo a los establecimientos modernos de las principales ciudades de Europa y la Unión Americana.

Es, ante todo, un centro docente destinado a desenvolver la enseñanza en forma fácil, amena, rápida y comprensiva. El niño es colocado en presencia de los elementos que exige su cultura, o es llevado a ellos de una manera sencilla, familiar y, si se quiere, un poco cariñosa.

Así, para ellos, el Museo es no sólo la casa en donde aprenden sus conocimientos científicos, sino el hogar donde se entra con afecto, seguro de encontrarse en libertad. Y el Museo forma en el niño, de esa manera, hábitos de estudio, desarrolla su amor al trabajo, intensifica, avivándola, su curiosidad, y reconforta su espíritu con el ejemplo de los próceres y las enseñanzas de los maestros.

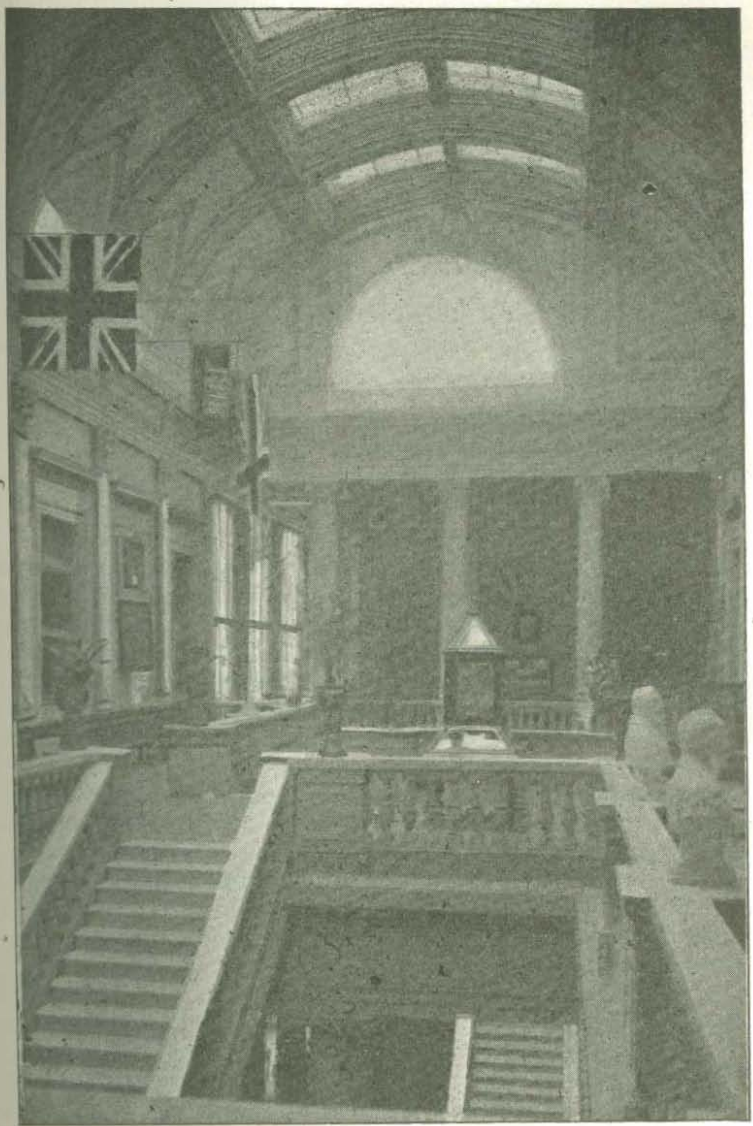
Estos hábitos de estudio son estimulados también por medio de certámenes, concursos, torneos, conferencias, proyecciones fijas y cinematográficas que actúan sobre la inteligencia infantil, en sentido favorable hacia una evolución ulterior.

Conjuntamente con esto, la acción del Museo va más allá, y llegando hasta los padres y encargados del educando, les interesa en los estudios de éste, y hace que sea más eficaz y más inteligente su vigilancia o tutoría.

A este desarrollo moral e intelectual del niño se agrega, además, la cultura física, desde que en el mismo Museo encontrará objetivadas las conclusiones primordiales de la Fisiología, la Higiene y el ejercicio al aire libre.

Además, el Museo es una Exposición, renovada pero permanente, de la labor realizada en la escuela ar-

gentina. Posteriormente se ampliará este horizonte hasta convertirlo en un exponente de cultura america-



Hall alto.—Museo Histórico.

na, y ese tiempo no debe estar muy lejano, desde que hace poco, la delegación de profesores chilenos

que vino a visitarnos, demostró abiertamente su entusiasmo por la nueva institución, y regresó a su país convencida de que debía fundar un establecimiento análogo en la Capital de la República.

De esta manera, el Museo fomenta no sólo las relaciones de los niños entre sí, de los padres de los educandos, de aquéllos y los maestros, y de éstos entre sí; sino que también amplía su radio de acción, extendiéndolo dentro y fuera de los límites del país.

Con el objeto de realizar estos fines, celebróse un convenio entre el Consejo Nacional de Educación y el Inspector General de Instrucción Primaria de Chile.

Es, igualmente, un lugar de labor para el maestro y alumno maestro, porque allí hallarán todos los elementos necesarios para sus especializaciones, prácticas pedagógicas y desarrollo de programa.

## FORMACIÓN DEL MUSEO

Varios son los orígenes del material que constituye el Museo. En primer término, figuran los trabajos de toda índole realizados por profesores o particulares, tendientes a facilitar la enseñanza, por medio de la objetivación del mayor número posible de asuntos. Viene luego el material elaborado, coleccionado o clasificado en el Museo bajo la dirección del establecimiento y por los mismos empleados de la casa.

A esto se agregan las labores escolares, los trabajos de toda índole, los libros de tópicos, las composiciones premiadas en diversos certámenes, verificados bajo la vigilancia de las autoridades del establecimiento, las donaciones de particulares y de las distintas casas importadoras o fabricantes, y los objetos que el Consejo Nacional cree necesarios, y adquiere por compra.

Estos diversos modos de ampliación y renovación de los objetos expuestos, da como resultado el rápido desarrollo de la institución y con ello se obtiene, también, que ella presente en todo momento uno o varios ejemplares de los últimos modelos en cuestiones docentes.

Durante el tiempo ya trancurrido han contribuído poderosamente a ampliar el elemento del Museo: primero, la anexión del Museo anterior, dependiente igual-

mente del Consejo Nacional, y después la anexión del Pedagógico, que poseía valiosas colecciones de Cartografía, Geografía e Historia, y ha completado así, el resto del material acumulado anteriormente. Hubo en esto otra ventaja más, y fué, que estando constituído el Museo Pedagógico casi exclusivamente para servir de enseñanza a las Escuelas Normales, puede utilizarse para los mismos establecimientos, y completarse así, sin transiciones bruscas, la enseñanza escolar, desde los primeros grados de las Escuelas Primarias hasta los últimos años de las Normales.

Uno de los medios más eficaces para ampliar y nacionalizar el material de enseñanza, será sin duda, la Oficina de Canje, creada por decreto de fecha 28 de Abril de 1910, reglamentada con fecha 2 de Marzo 1911.

La Oficina de Canje, que tan grande ayuda prestará en lo sucesivo, dará como resultado inmediato un enriquecimiento progresivo del material, debido a los cambios que se realicen con establecimiento similares.

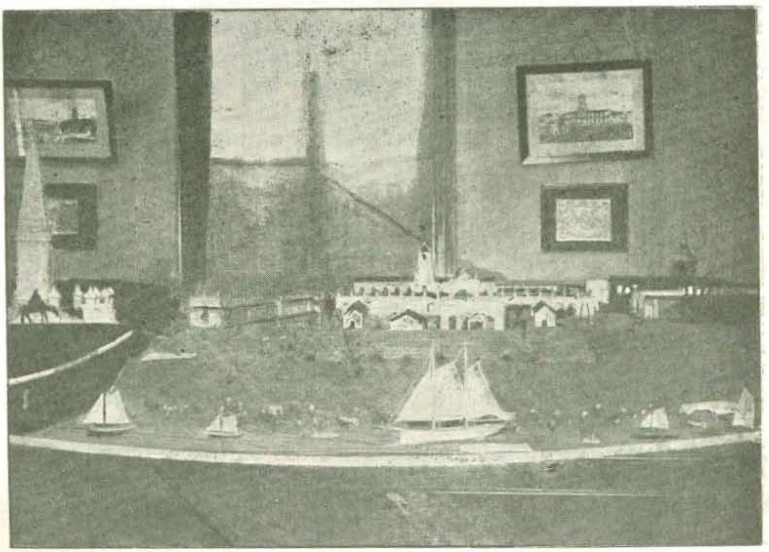
Y la importancia de este canje, no sólo comporta las ventajas ya apuntadas, sino otras igualmente valederas. En poco tiempo más, el M. E. Sarmiento podrá tener colecciones completas de la fauna, gea y flora argentinas, juntadas, clasificadas y catalogadas por los estudiantes del país; y como este material estará en movimiento y uso continuo, resultará que en breve plazo, los alumnos de Salta o de Jujuy, por ejemplo, podrán estudiar sus programas con elementos preparados por sus colegas de Bahía Blanca o de la Tierra del Fuego.

Hasta la fecha, todos estos estudios, sin excepción, se han hecho utilizando ejemplares extranjeros, que si a veces son buenos, siempre resultan desconocidos y, cuando menos, exóticos. El Consejo Nacional cree que nuestros estudios científicos deben ser hechos principalmente a base de los ejemplares del país, y esto, que a primera vista puede ser sólo medida útil, resulta en último término un poderoso factor del desarrollo nacionalista.

Los vegetales, los animales y los minerales caracterizan absolutamente una región, y es deber de sus habitantes llegar a conocerlos perfectamente. De ahí resulta, como consecuencia mediata, pero igualmente importante, un mejor conocimiento del idioma, que es un modo eficaz de conocer la índole del espíritu nacional y de su desarrollo progresivo.

DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL

El material del Museo ha sido distribuído siguiendo las clasificaciones científicas universalmente adoptadas, o en otros casos, continuando los procesos evolutivos hasta su última etapa, o desarrollando un tema o una lección cualesquiera, dentro del orden establecido y el sistema exigido por los programas actualmente en vigencia.



Sala de la Semana de Mayo.

Se han hecho dos grandes divisiones primordiales: la *parte escolar*, dedicada preferentemente al estudiante primario, y la *parte normal* destinada al alumno maestro; y a los profesores. Dentro de estas grandes divisiones existen las siguientes secciones: 1ª. La Naturaleza.—2ª. Zoología.—3ª. Botánica.—4ª. Mineralogía.—5ª. Geología.—6ª. Industria Agraria.—7ª. Industria Ganadera.—8ª. Lenguaje.—9ª. Historia Nacional.—10. Geografía Argentina.—11. La Naturaleza y el hombre; principios de Geografía Física, General y Política de los países más vinculados con la República Argentina.—12. Cartografía histórica y geográfica.—13. Física y Química.—14. Matemáticas.—15. Historia General e Historia

del Arte.—16. Anatomía, Fisiología, Higiene escolar y Ejercicios Físicos.—17. Evolución de útiles, métodos y sistemas didácticos.—18. Dibujo.—19. Labores a mano. —20. Trabajo Manual.—21. Modelado escolar.—22. Música.—23. Proyecciones luminosas.—24. Escritorio del Ex Presidente del C. N. de Educación, Don Domingo Faustino Sarmiento.—25. Dirección, Administración y Oficina de Canje.

LA NATURALEZA

De acuerdo con las exigencias de los programas se han hecho varios cuadros que muestran, o bien, la acción del hombre sobre la Naturaleza ambiente, o bien la acción recíproca de esta Naturaleza sobre el individuo que la habita.

Estos cuadros, aunque parciales, reproducen la Naturaleza en sus delineamientos generales, y se titulan sencillamente: *la montaña, la llanura, el bosque, la laguna, la costa del río, la playa, el fondo del mar, etcétera.*

No se vea en esta presentación sólo una simple nomenclatura de términos geográficos con seres orgánicos e inórganicos del escenario argentino, sino, véase a través de ella la substancia de la enseñanza de las lecciones de cosas, una orientación científica, una disciplina escolar inicial, procediendo con un método científico y experimental que si toma a la Geografía como foco, es por ser la ciencia natural por excelencia.

Estos sencillos cuadros, que inician y llenan el ciclo escolar primario, están formados con elementos naturales; las rocas y las piedras asoman sus aristas cortantes de su origen ígneo, o sus suaves contornos debidos a los agentes de erosión del modelado terrestre, en medio del manto geólogico a que pertenecen y vírgenes del martinete que las despedaza para aprisionarlas en la diminuta caja de una clasificación mineralógica; los animales sorprendidos con sus gestos, en sus movimientos instintivos y próximos a sus viviendas y formando su poema; las plantas continuando su esclavitud de toda la vida al terreno que las vió nacer, encorvadas por las ráfagas de viento que inclinó su tallo, junto a la piedra, bajo la sombra y en medio de la humedad.

Este conjunto de seres forma un todo concreto real, visible y material que muestra los fenómenos de la vida en sus individualidades y relaciones armónicas, preparando el espíritu para pasar gradualmente de lo simple a lo complejo, de lo indefinido a lo definido, de lo concreto a lo abstracto, de lo empírico a lo racional, siguiendo las leyes de la evolución intelectual tal como las estableció Spencer.

Aplicando el pensamiento spenceriano a la fuerza educativa de los cuadros que iniciamos, llegamos a la inteligencia que se asimila, sobre todo, lo que descubre por sí misma, ya que toda cultura que aprovecha el alumno es a la vez un ejercicio que le excita y regocija.

Esta explicación de las premisas expuestas por el autor de la «Educación, intelectual, moral y física», estos estudios simples sobre cuadros particulares de objetos sencillos y que conducen a las generalidades abstractas, estas vagas e incompletas nociones que excitan los trabajos intelectuales, regocijando al alumno a medida que lo aclara, dan razón de la existencia de los cuadros con que iniciamos el estudio de la Naturaleza para el ciclo escolar primario.

Estos cuadros están colocados en el hall bajo del Museo, en espacios dejado libres por las grandes escalinatas internas, o bien, debajo de estas mismas escaleleras. Uno de ellos representa *La Llanura*, vale decir, un elemento esencial de nuestro territorio, y que forma gran parte de la extensión argentina. En dicho cuadro se han puesto los ejemplares de fauna y flora característicos de la región, aunque estos últimos, por razones de local, no se hayan podido conservar vivos. Sin embargo, hacia el frente y en el peristilo se han puesto varios ejemplares de vegetales, en condiciones favorables para su buen desarrollo.

Otro de los cuadros es *La Montaña*; una zona rocallosa y abrupta, construída con piedras y tierras de nuestras regiones montañosas, y completada, como en el cuadro anterior, con animales y vegetales de la zona. Algunos de estos elementos han sido enviados por escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, y otros obtenidos por compra o donación.

En el crucero bajo, y en el centro mismo de la cruz formada por la intersección de las galerías, se ha hecho un pequeño cuadro didáctico y decorativo al mismo tiempo, consistente en una pequeña laguna, com-

plementada con la fauna y flora de los lugares pantanosos. En el hall bajo, y en los intercolumnios, se han colocado en pequeños armarios cubiertos de vidrio, algunos cuadros representando, o bien una playa y fondo marítimo, o bien un accidente fluvial, o bien un grupo de elementos característicos de cualquiera de nuestras grandes zonas. Ahí se ve, sobre la tierra colorada y auténtica que le sirve de base un *tacuarazal misionero* rodeado de mariposas e insectos varios que dan una idea exacta de la realidad.

### HISTORIA NATURAL

Se ha colocado en las habitaciones bajas del ala izquierda y ocupa tres salas destinadas a Botánica, Zoología, Mineralogía y Geología respectivamente.

En la sección Botánica están colocados todos los elementos pertinentes, más numerosas series de ilustraciones y dos mesas grandes destinadas a trabajos y práctica de alumnos. En las secciones Zoología y Mineralogía hay también un abundante material, igual al usado en los establecimientos de enseñanza normal, pero más completo.En las mismas salas están los trabajos realizados por los alumnos en las clases prácticas, y de acuerdo con lo exigido por los programas en vigencia.

La sala de Geología se ha hecho de acuerdo con el curso que dicta en el Museo de Historia Natural de París su distinguido Director Sr. Estanislao Menier, y poniendo en uso los mismos elementos aplicados a la Geología y Geografía Física Argentina por el Dr. Biedma. De esa manera puede hacerse una serie de experiencias de Geología, facilitando la comprensión del alumno, y poniendo al alcance de su inteligencia los grandes fenómenos de la Naturaleza. El escolar puede ver ahí fácilmente el cómo y el por qué de muchos accidentes geográficos, que están reducidos, por medio de aparatos especiales, a la simplicidad de las fuerzas primordiales que los producen.

### INDUSTRIA AGRARIA

Se ha puesto en esta sala todo lo que directa o indirectamente tiene relación con las industrias que explotan la tierra o los elementos y productos deriva-

dos de ella. En el centro hay un cuadro bajo vidrio, representando una fracción de campo laborable, y debajo de esta misma vitrina, varios modelos en tamaño reducido de útiles y máquinas agrícolas. En frente de esto se ha colocado un pequeño telar al que sirve de fondo un portafolio, conteniendo ejemplares de tejidos a mano, esteras, cortinas de paja, etc., etc. En otra mesa vidriada hay un cuadro, demostrando el modo cómo se fabricaba el vino en los Valles Calchaquíes; un poco hacia el ángulo de la izquierda, se ha instalado un cuadro sobre el cultivo de la caña de azúcar y las construcciones habituales en los ingenios. Completa esta sala un cuadro representando una troja y varios otros materiales agrícolas, sin olvidar algunos tipos de arado, troncos de árboles, frutas y plantas en papel marché, y un mapa eléctrico de la República en el que están indicadas con distintas lamparillas las varias faenas agrícolas del país y los diferentes productos que se pueden obtener en cada una de ellas.

### INDUSTRIA GANADERA

En una de las salas del crucero bajo se ha instalado una sección, dedicada especialmente a esta importante industria del país.

Forman el material de esta sala, entre otros, un cuadro llamado «La Estancia» que representa un establecimiento ganadero montado a la moderna.

Al lado de este, hay otro cuadro en que se ven las industrias encargadas de transformar los productos ganaderos, con las vistas de un frigorífico, saladero, mercado de frutos, etc.

En frente a esto, se ha colocado una estancia antigua con los campos abiertos y hacienda criolla, en operación del señuelo, contrastando con los corrales modernos que aparecen en el plano inferior del mismo cuadro.

En las vitrinas laterales de la sala hay cuadros estadísticos de las grandes industrias derivadas de la ganadería, hechos todos por los niños, y composiciones, láminas, dibujos, fotografías y mapas con la distribución geográfica de las zonas ganaderas del país.

### IDIOMA NACIONAL

En la esquina sudeste del crucero alto se ha puesto el aula destinada a enseñanza del idioma y ejerci-

cios intuitivos. Hay copiosas series de láminas destinadas a la enseñanza objetiva y todos o casi todos los carteles de lectura publicados en el país. Hay, además, varias series de figuras que lo mismo pueden servir para enseñanza de dibujo que para tema de composición, y que responden a los modelos en uso en los establecimientos primarios de Alemania. El piso de la sala está ocupado por bancos y pupitres de diversos tipos y tamaños; llenan así un doble fin: como elementos de exposición y como pupitres utilizables.

### HISTORIA NACIONAL

Esta es una de las secciones más vastas del Museo, por razones elementales que sería inútil enumerar. Ocupa todas las galerías del *hall* alto, y continúa hacia el interior, llenando todo el frente del edificio y sus dos alas laterales. Está constituída, principalmente, por el material histórico adquirido por el C. N. de Educación a su autor el D. Carlos M. Biedma y completado por trabajos realizados ulteriormente en el Museo y por labores confeccionados por los escolares.

Comienza en el sitio en que desembocan las dos escaleras que dan acceso a la planta alta. En primer término aparece un cuadro alegórico e histórico a la vez, en el que se muestran las tres carabelas de Colón, llegando a las tierras de América, adornadas, armadas y engalanadas como los barcos del almirante, según testimonio de modelos conservados en el Real Museo Naval de Madrid. Sobre la playa, a una distancia conveniente, se ha puesto un pedazo de la tierra del trópico, poblada con la flora de la región, y sirviendo de escondite o refugio a varios indígenas, que miran asombrados el desembarco de la gente blanca. Hacia el fondo, y ya en plena alegoría, hay una estatuíta de Colón, tal como nos lo hace conocer la iconografía corriente del Almirante. Al lado de este cuadro hay otro, copia de una obra antigua, y en la que se ve al descubridor vestido con las insignias que le correspondieron, de acuerdo con las concesiones de los Reyes Católicos. Inmediatamente al lado de éste hay un pequeño escenario (trabajo escolar) en el que aparece el mismo descubridor, prosternándose ante los monarcas de Castilla y de León y ofreciéndoles, junto con otros homenajes, los primeros indígenas que fueron llevados a Europa por los conquistadores.

Las escenas de este pequeño teatro escolar serán renovadas continuamente, exhibiéndose en él distintos cuadros trabajados por los niños, y referentes a episodios históricos.

Viene luego, en un cuadro vidriado, un corte del Río de la Plata; en él se ve la embarcación de Solís y al mismo descubridor en el trágico momento de su muerte. Contigua a este cuadro, otra representación objetivada en donde se ha construído el fuerte de *Sancti Spíritus,* en el momento legendario y quizá inverosímil, en que los indígenas se apoderan violentamente de la persona de Lucía Miranda.

Sobre el costado derecho de esta misma galería, en la parte del edificio que mira al Sud, se han colocado varios cuadros representando las dos fundaciones de Buenos Aires, la rebelión y el castigo de los primeros pobladores, y un retrato de Don Juan de Garay, copia del que realizó, por encargo de la Municipalidad, el pintor Moreno Carbonero.

En esta misma sección histórica se ha distribuído la etnografía, intercalándola en el sitio que le corresponde en cada caso.

Hacia el ángulo de la derecha, cerca de Solís, Mendoza y Garay, se ha puesto la parte pertinente a los indios de estas regiones, así como en el otro costado, al tratar de la expedición del Alto Perú, se ha reunido, la etnografía relativa a esas regiones. De este modo ambas materias se completan y hasta llegan a explicarse mutuamente, porque en cada zona se ha colocado, además de la escena histórica y el producto etnográfico pertinente, un mapa en relieve de la región, hecho por indicaciones de la Dirección del Museo.

En la primera sala, destinada a la época de la Colonia, se han puesto varios cuadros representando acontecimientos o escenas anteriores a la Revolución. Allí se ve la casa que fué de la familia de Basavilbaso, mostrando en su interior una tertulia a la manera de la época, con los personajes y las habitaciones adornados de un modo pertinente.

En el ala derecha de este mismo edificio está Don Mariano Moreno, sentado ante su mesa de trabajo, redactando el documento histórico conocido con el nombre de «Representación de Hacendados».

Hay también en la misma sala una pequeña mesa de arena destinada a trabajos que los escolares reali-

zan en la casa, en la forma que lo demuestra la fotografía adjunta.

Hacia el fondo está una reproducción de la Iglesia de Santa Catalina de Sena, donde hizo resistencia parte del ejército inglés en 1807, tal como se encuentra en la actualidad. En la pared del Sud se hallan varios cuadros representando diversos objetos: el primer teatro de Buenos Aires; la casa de Molinos (Provincia de Salta), un palco de teatro, una calle de tercero, el desembarco del ejército británico en 1806 en la playa de Quilmes, etc.

En un ángulo del salón está una reconstrucción de la Iglesia de Santo Domingo, tomada durante la 2.ª invasiones inglesas, en el preciso momento en que las fuerzas del país, atacan al enemigo acantonado en la torre y el interior del templo, obligándole a rendirse.

En un portafolio se exponen dos grandes mapas en relieve, (trabajo del Museo) representando la primera y segunda invasiones inglesas años 1806 y 1807, y además, existen cuadros, facsímiles, retratos y la medalla de Perdriel que complementan la información. En otro portafolio hay un mapa del Virreinato y una exposición de láminas, trajes, costumbres, etc. de la época colonial.

La 2.ª habitación está destinada a la Semana de Mayo; en el centro del aula, un poco a la derecha, se ha colocado un gran cuadro representando la Plaza de la Victoria, tal como era en la época de la Revolución de Mayo de 1810, y en frente al Cabildo, un grupo de ciudadanos aparecen reunidos pidiendo la renuncia del Virrey. Este cuadro, como algunos de los anteriores, y otros que se describirán después, puede ser iluminado a luz eléctrica, lo que aumenta su belleza y es un aliciente más, para excitar la imaginación infantil.

En el salón del Fuerte, en este mismo cuadro, está representado el pedido de renuncia al Virrey Cisneros hecho por los patriotas Rodríguez y Castelli.

Sobre el muro de la derecha, en la pared que mira al Sud, se han colocado los retratos de los próceres que constituyeron la Primera Junta. En frente a éstos y en un cuadro que ocupa el rincón opuesto, está representada la Pirámide primitiva, y a su alrededor hay varias figuras características de la misma época, un vendedor de leche, un aguador, una carreta, una diligencia, etcétera.

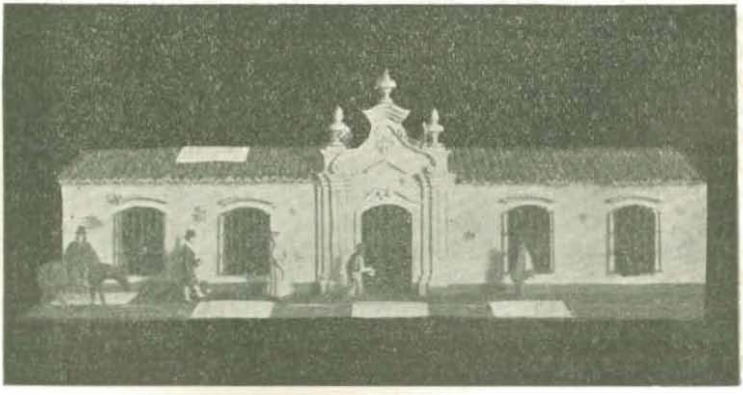
Sobre esta misma pared están representados los principales hechos de la Semana Histórica: la noche del

22 de Mayo en casa de Rodríguez Peña; la escena que le siguió en torno del pozo de la quinta del ilustre patricio; el Cabildo abierto del 22 de Mayo de 1810, en bajo relieve, imitación marfil, y en el que se ha tratado de dar a cada personaje el gesto y la actitud pertinentes. Completa esta información un cuadro representativo de la Jura del 25 de Mayo de 1810.

En la pared del Oeste se expone en un portafolio con trabajos escolares, composiciones históricas, cuadros, dibujos y un pequeño museo de objetos conmemorativos del Centenario.

El gran salón del frente está dedicado al período de la Independencia. Inicia la serie de cuadros un corte de la corbeta «25 de Mayo», comandada por el Almirante Brown en el combate de los Pozos, año 1826; y si aparece allí, fuera del lugar en que debiera estar, según la estricta cronología, es sólo por razones de espacio, bien explicables dado lo reducido del local. En frente a este cuadro se halla otro más pequeño, que como el que ya se vió en la sala de la Colonia, muestra personajes en actitudes y vestidos de la época, y representa a las damas argentinas confeccionando camisas para los vencidos en el desastre de Huaequi.

Sobre este cuadro, pero apoyado en la pared, hay



Sala de la Colonia.—Casa colonial.

un gran friso en yeso, imitación bronce, con algunas escenas de la batalla de Suipacha. Siguiendo el mismo salón, se encuentra un gran cuadro de roble con fondo de

*pelouche* con tres medallones de yeso bronceado, representando a los miembros del primer Triunvirato.

Hacia el frente se ha colocado una gran mesa, y sobre ella hay varios aparatos estereoscópicos con vistas tomadas de las escenas culminantes de la Historia Patria.

En la pared frontera hay un gran cuadro cubierto de cristales, representando la acción de San Lorenzo, 13 de Febrero de 1813, tomado en el momento en que aparece por detrás del convento el Escuadrón de Granaderos en columna de ataque. En frente de este trabajo, hay uno análogo y sobre el mismo motivo, obra escolar, que a pesar de sus errores de detalle, demuestra hasta donde puede llegar el esfuerzo del alumno en la objetivación de sus conocimientos. Al lado de este cuadro, sobre la misma pared, que es la del edificio, están dos grandes cuadros, donados por los Sres. Gath y Chaves: uno de ellos representa a San Martín en el campo de San Lorenzo y accion heroica del Granadero Cabral, y el otro es una representación, en pequeño, del Congreso reunido en Tucumán el año 16. En frente a estos cuadros se ha puesto una figura representando al General Belgrano, al lado de los campos de Salta y Tucumán y debajo de la bandera que enarboló, y de los homenajes que rindió al héroe la gratitud de la República. Un poco más al fondo hay un cuadro que da idea exacta de lo que fué la guerra de Güemes; es decir, el sitio de una de sus tantas guerrillas, hecho con pedruscos y arbolillos de la región, mostrando con bastante claridad todos los obstáculos que debiera vencer en sus ataques casi continuos a las fuerzas realistas.

Vis a vis de este cuadro, está representada la Asamblea del año 13, simbolizada en una bella mujer, vestida con los colores de la Patria, el escudo en la diestra, y cubierta con el gorro frigio. A su frente hay un niño pequeño, de raza negra, en actitud de romper sus cadenas, para recordar así, que uno de los actos de aquella asamblea, fué el de decretar la libertad de vientres, en las Provincias Unidas del Río de la Plata. En la misma dirección, hacia el fondo, se ha reconstruído la habitación de trabajo del Dr. Don Vicente López y Planes, utilizando una ventana de reja que realmente existió en la casa del prócer, y que fué donada al Museo por el Sr. Domingo Nocetti. En el centro de la pieza, está el poeta sentado ante su me-

sa de trabajo, en actitud de escribir el Himno Nacional. En frente de él, en cuadros convenientemente dispuestos, están un retrato de Blas Parera y un facsímile de la música del Himno.

En la otra sala, (es decir, en el ala izquierda del frente) en la parte del edificio que mira al Norte, se ha puesto en relieve el campo de la batalla de Maipo, realizado de acuerdo con escala, y conteniendo en el orden correspondiente a todas las fuerzas patrióticas y realistas que tomaron parte en la acción. En un ángulo de la misma sala está el fuerte del Callao; la rebelión de los soldados de la Patria y el fusilamiento de Falucho; en los otros dos ángulos se ha puesto, en uno, la acción de Pringles en Pescadores (relieve en yeso) y en otro, la entrevista de Guayaquil, entre el General San Martín y el libertador de Colombia, General Bolívar. Hacia el frente, sobre el zócalo de la ventana, hay un pequeño cuadro, representando a las damas mendocinas en actitud de entregar sus joyas al General San Martín, para equipar al ejército libertador. En torno de la sala, formando friso, se representa en grandes bajo relieves de yeso, episodios de la campaña libertadora, el paso de los Andes, batallas de Chacabuco y de Ayacucho, facsímiles, medallas, retratos, autógrafos, nombres de acciones de guerra y banderas de las naciones americanas libertadas por San Martín y Bolívar.

En la sala contigua se ha colocado la batalla de Chacabuco (donación de Gath y Chaves) y en frente de ésta, un cuadro con las campañas marítimas y terrestres del Pacífico. En realidad, este cuadro es un mapa en relieve, en el que están marcados con pequeñas lámparas eléctricas, fácilmente encendibles, los puntos en donde se desarrollaron estas acciones culminantes. Compleméntase la ilustración, con la representación de la escuadra libertadora, la toma de la Fragata Esmeralda, etc., etc. En frente a este cuadro, hay un maniquí que representa a un granadero de San Martín con el traje de la época; y hacia el ángulo de la sala, un mapa en yeso, en relieve (hecho en el Museo) mostrando el itinerario de las campañas de Alvear en la República Oriental y los hechos culminantes de la guerra con el Brasil y del período conocido en Historia con el nombre de *Anarquía*.

Luego, en la galería hay una sección dedicada a la tiranía, con un retrato del Restaurador D. Juan Ma-

nuel de Rozas, insignias de la Federación, banderas de la misma, facsímiles, fotografías etc. etc. En esta misma sección tienen su sitio varios cuadros, entre otros la muerte del General Lavalle, el palacio de Urquiza, la boleada del caballo que montaba el General Paz en su campaña contra la tiranía, el día 10 de Mayo de 1831, Barranca Yaco, etc. etc. Próximamente se harán otros cuadros destinados a objetivar la campaña del Paraguay, tomándola en uno o dos de sus acciones principales.

Termina esta galería con una colección de retratos de personajes argentinos, más otra colección de litografías, representando a los Presidentes Constitucionales; y bajo las arcadas del *hall* central, en los capiteles de las columnas, están desplegadas (en copias fieles), algunas de las banderas tomadas al enemigo por los ejércitos de la Patria. Una vitrina baja del mismo *hall* está destinada a Monetario. Además de lo ya descripto, el Museo histórico posee representaciones en yeso, retratos, iconografías, facsímiles, documentos, reliquias, dibujos, cuadros y todo lo que directa o indirectamente atañe a la objetivación de la Historia Nacional, y un calendario histórico en el que diariamente se colocará la efeméride correspondiente a cada día.

Hay varias lagunas todavía en el material de este Museo, pero tales lagunas desaparecerán paulatinamente, a medida que la experiencia, el tiempo y el trabajo se dediquen a ello.

En los muros de los salones destinados a la Historia y en las salas y galerías de todo el edificio se han colgado cuadros ilustrativos hechos por la Oficina de Decorado Escolar. Estos cuadros siempre son pertinentes a cada sala, y complementan de ese modo la información gráfica.

### GEOGRAFÍA ARGENTINA

Esta sección ocupa una de las salas laterales del piso alto y parte del crucero del mismo piso.

En el centro del crucero se ha puesto un gran mueble vidriado, en el que se exponen elementos característicos de nuestro suelo y sus principales accidentes geográficos. Este se completa con 8 grandes portafolios, en los que están los mapas de toda la República, divididos por zonas regionales y completados con los productos animales, vegetales, minerales, natu-

rales o manufacturados de cada Provincia. Uno de estos mismos portafolios está destinado a mostrar la evolución y desarrollo de Buenos Aires, por medio de mapas tomados en épocas diversas. En una de las galerías se ha puesto una representación del antiguo muelle de pasajeros, y al lado de él, una sección del Puerto Madero, tal como se encuentra en la actualidad.

LA NATURALEZA Y EL HOMBRE, PRINCIPIOS DE GEOGRAFÍA FÍSICA, GENERAL Y POLÍTICA DE LOS PAÍSES MÁS VINCULADOS CON LA REPÚBLICA ARGENTINA.

Esta sección ocupa una sala de la planta alta del edificio. Hay en ella varios cuadros con accidentes geográficos de importancia; un aparato para demostrar la esfericidad de la tierra; un mapa orográfico eléctrico, demostrativo del «Círculo de Fuego» del Océano Pacífico; una reconstrucción de las tierras polares; un mapa eléctrico y telegráfico de la Provincia de Entre Ríos; telurios, mapas, fotografías, globos terráqueos, cartas de viajes; estadísticas termo, baro e higrométricas; movimientos sísmicos, esferas armilares, etcétera.

CARTOGRAFÍA HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA

En el extremo Oeste del crucero se ha colocado sobre portamapas, una cuantiosa colección de mapas de todos los países del mundo, y en el extremo Este se han puesto dos mapas de la República, uno horario y otro ferroviario. Debajo, y en frente de éstos, en pequeños muebles, está la historia y desarrollo de los medios de locomoción marítimos y terrestres.

FÍSICA Y QUÍMICA

Como el mismo nombre de la sección lo indica, se han agrupado aquí todos los aparatos, objetos, útiles y accesorios para responder a la experimentación de las materias antes mencionadas, no sólo desde un punto de vista simplemente infantil, sino también desde el de divulgación y generalización de conocimientos. Y, si es verdad que faltan elementos de absoluta precisión mecánica o científica, existen otros que, por su aplicación habitual o cotidiana, son más interesantes y

más útiles de conocer, tanto para el escolar, cuanto para el alumno obrero de las escuelas nocturnas. Este es un motivo también para que se haya ampliado la sección, completándola con otra de mecánica, y en la que se exponen aparatos de aplicación frecuente, necesaria y útil.

El Museo ofrece en esta sección los elementos necesarios para toda clase de experiencias que quieran realizar profesores y alumnos, con elementos al alcance de todos y con el objeto de popularizar la enseñanza de estas materias.

A estos fines, la Dirección del Museo ha convenido con el Sr. Inspector General, Don Francisco Herrera, para arbitrar los medios que lleven a la práctica la idea anterior.

### MATEMÁTICAS

La exigüidad del local ha obligado a reunir en una sola sala elementos de Aritmética, Geometría y Álgebra. En la vitrina central hay varias colecciones de sólidos geométricos, más algunos aparatos para la demostración práctica de teoremas elementales, y varias ilustraciones de Aritmética. El aula está ocupada por una serie de bancos de diferentes modelos, y esto tiene, no sólo la ventaja de poder exponer diversas clases de *pupitres*, sino también de poder utilizarlos como bancos de clase en un momento oportuno. Completa esta aula un pizarrón plegadizo y extensible, igual a los usados en algunos establecimientos de la Unión Americana.

### HISTORIA GENERAL E HISTORIA DEL ARTE

El aula destinada a Historia General e Historia del Arte, ocupa una de las habitaciones linderas del crucero. Hay en el centro de la sala una representación del Coliseo, en la cual se ha pintado de rojo la parte destruída por la acción del tiempo y de los hombres. Hacia el ángulo de la izquierda, están las pirámides egipcias y los dos colosos del tiempo faraónico.

Sobre las ventanas hay una reproducción de Roma antigua, el Foro Romano, el sepulcro de Cecilia Metela, la Pirámide de Celsius, el templo de Agripa y Venus y varios de los principales monumentos. Hacia la

izquierda, el templo de Adriano, modificado hasta llegar a ser el Castillo de Santangelo. Al lado de la puerta de entrada una reconstrucción en madera del templo de Elefantina. En portafolios se han puesto varios cuadros conteniendo los diferentes estilos de edificación, ornamentación y decorado, más una gran cantidad de cromolitografías, copias fieles de las obras maestras de pintura.

Ahí están representados todos los grandes artistas que desde la época anterior al Renacimiento, hasta la fecha, se han inmortalizado con sus obras.

En pequeños portamapas o en portafolios se han puesto cartas históricas y trabajos escolares, referentes a tópicos tratados en los programas.

Completa esta sala, dedicada a Historia General e Historia del Arte, una colección de construcciones en yeso para demostrar la evolución de la habitación humana, desde las chozas elevadas de los terrenos lacustres, hasta las construcciones más modernas de barro o ladrillo. Esta sección está llamada a tener gran importancia en lo sucesivo, sobre todo, cuando el Museo tome a su cargo la reconstrucción de ciertas épocas históricas determinadas.

### ANATOMÍA, FISIOLOGÍA, HIGIENE ESCOLAR Y EJERCICIOS FÍSICOS

Esta sección es una de las más vastas y llamada a alcanzar con el tiempo, considerables proporciones.

Se ha unificado allí la Anatomía y Fisiología humanas, dando así a la Higiene su base científica necesaria. Se han colocado también, todos los elementos de salubridad necesarios en una escuela, desde los sistemas de calefacción y ventilación perfeccionados, hasta los filtros, baños y vasos para el uso de los escolares. Agrégase a esto fotografías y copias de edificios, dibujos de aulas, elementos de ejercicios físicos, gimnasia y vida al aire libre, además de láminas referentes a la profilaxis o desarrollo de las enfermedades comunes y que interesaren directamente al niño. La Inspección Escolar de Higiene y la Dirección del Museo están ocupadas actualmente en formular un programa completo, que se ampliará después con la objetivación de cada tópico.

Naturalmente, no se hará de esto una sección ab

solutamente técnica, ya que su misma índole ultrapasaría la comprensión del alumno; pero sí se hará una sección importante, en la que el niño aprenderá de una manera fácil y pronta el modo de evitar las enfermedades que frecuentemente lo atacan, así como las reglas de aseo, higiene y limpieza que debe aplicar en su persona y a los objetos de su uso habitual. De esta manera, la higiene no será para él un conjunto de leyes o teorías, sino una cantidad de conocimientos positivos que tiene su aplicación obligada y práctica en todos los períodos de la vida.



Sala de la Colonia.—Invasiones Inglesas.

EVOLUCIÓN DE ÚTILES MÉTODOS Y SISTEMAS DIDÁCTICOS

Esta sección, considerada en sí misma y dentro del recinto de sus muros, no es tan vasta como podría creerse a primera vista, y ello es debido a que todos los elementos de aplicación pedagógica fácilmente utilizables, se hallan en uso en las distintas secciones del museo, como complementos de otras salas. Sin embargo, se han coleccionado en ésta todos los objetos, publicaciones, estadísticas, fotografías, facsímiles, etc. que pueden dar una idea acabada del adelanto alcanzado por nuestros establecimientos de enseñanza, y la

evolución que han seguido. A las colecciones de atriles, mesas, tinteros, plumas, pizarras, etc. se han agregado cuadros o elementos de enseñanza presentados al Museo por varios profesores y una serie de libros de matrículas, registros de asistencia, clasificaciones, etc. actualmente en uso en los establecimientos dependientes del Consejo, más un pequeño mueble, presentado por el Señor Guillermo Navarro, que se llama Museo Escolar Nacional. Esta sección está así reducida a sus elementos esenciales, sin perjuicio de que en todas las salas del Museo se utilicen o expongan sus elementos constitutivos, y se apliquen los varios sistemas en uso.

DIBUJO

La sección Dibujo, así como la de Labores, se colocarán en las dos galerías altas y laterales del edificio, tan pronto como algunas obras de albañilería, que ya han sido ordenadas, hagan posible la utilización de las mencionadas galerías.

LABORES

La sección Labores cuenta con un buen número de trabajos realizados por las alumnas de las Escuelas de la Capital, Provincias y Territorios Nacionales.

Esos trabajos, clasificados por la Inspección de Labores, siguen, punto por punto, el desarrollo completo del programa respectivo, desde los primeros pasos en la enseñanza de la costura, zurcidos y remiendos, hasta el corte y confección de ropa blanca, tejidos en lana, en hilo, macramé y algunos encajes, demostrando el fin práctico con que se enseña la materia.

En efecto, dentro de los límites de la Enseñanza Primaria, se da a la de Labores toda la amplitud que su importancia requiere, y así se enseña en las Escuelas todo aquello que en esta rama es útil y necesario para la educación de la niña.

Entre los trabajos especiales realizados por el Museo, merece especial mención la confección de banderas nacionales y extranjeras que se han conservado como trofeos, o como reliquias de valor histórico. Esta tarea se ha realizado bajo lo inmediata dirección de la Inspectora General de Labores, Sra. de Rawson, ayudada por su cuerpo de auxiliares y por varias maestras del ramo.

TRABAJO MANUAL

Este ha sido instalado en las dependencias del fondo del edificio, y en la parte destinada a habitación particular del Director del Museo.

Se han utilizado dos salas: en una se ha puesto la parte del trabajo manual que tiene relación directa o indirecta con nuestro medio ambiente económico; en la otra, aquellos trabajos que por su índole forman parte de las artes manuales: pirograbados, fundición, grabados simples, etc. de acuerdo con los procedimientos usados en el extranjero.

En la sala primera se ha dado preferencia a los ejemplares de más corriente aplicación en el país.

MODELADO ESCOLAR

Al lado de las dos salas anteriores, y, por consiguiente, en la misma ala del edificio, se ha instalado la sección de modelado escolar, materia recientemente incluída en los programas. Se han reunido allí todos los elementos necesarios de modelado y algunos trabajos realizados por los escolares o ejecutados en el Museo, de acuerdo con las indicaciones que diera su Dirección en cada caso.

MÚSICA

En esta sección se exponen, en portafolios, todas las publicaciones musicales, cantos escolares, editados bajo la Presidencia del actual Consejo de Educación.

*
* *

En el hall bajo, destinado casi exclusivamente a los alumnos de las escuelas primarias, se han hecho también algunas objetivaciones de cuentos, con el objeto de excitar de esa manera la imaginación infantil. Cada cuento está rodeado de un escenario propicio, y como este escenario es una copia más o menos fiel de la Naturaleza, será fácil para el niño hacer sus observaciones personales, bajo la dirección inmediata del profesor.

Cada una de las secciones anteriormente enumera-

das se completa con toda clase de ilustraciones, desde la simple tarjeta postal, hasta la representación icónica de las personas o de los objetos. Este trabajo se irá haciendo continuamente, y a medida que el tiempo pase, el Museo habrá llenado algunas lagunas que se observan hoy, y tienen su excusa en la fundación reciente del establecimiento.

Poco a poco, el personal de la casa ha ido haciendo trabajos especiales, y ya se tienen bastantes buenos ejemplares en cartografía geográfica e histórica. La campaña del General Alvear, y las invasiones inglesas, 1806, 1807, están ya hechas sobre yeso; y la Dirección del Museo piensa continuar estos trabajos hasta poseer un gran mapa en relieve de la República, en el que se halle consignada su evolución histórica, desde los primeros tiempos de la Conquista, hasta la época moderna.

El material no expuesto, repetido, o no clasificado aún, está conservado en un Depósito instalado en las habitaciones del fondo del edificio.

### ESCRITORIO DEL EX PRESIDENTE DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, DON DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO

En una de las salas de la planta baja que mira a la calle, se han expuesto los muebles que usara en su despacho Don Domingo Faustino Sarmiento, mientras desempeñaba su cargo de Presidente del Consejo Nacional de Educación. Este mueblaje, bastante pobre por cierto, de acuerdo con las ideas democráticas del prócer, está compuesto por un escritorio ministro, imitación caoba, un estante para libros, una percha, un sillón, dos butacas y sillas de la misma madera. Hay, además, el timbre que usara Sarmiento, y varios retratos fotográficos de él, el monumento conmemorativo de su nombre, la tumba que guarda sus restos, etc., etc. En los anaqueles del armario para libros se ha puesto la colección completa de los que escribiera el estadista.

### PROYECCIONES FIJAS Y MOVIBLES

En el salón de Conferencias se ha instalado la linterna y todo el material necesario para hacer proyecciones fijas y cinematográficas. Algunas de las conferencias han sido ya ilustradas por ese medio, y desde el año próximo, el Museo hará secciones de cinemato-

grafía tres veces por semana, de acuerdo con una resolución del H. Consejo, de fecha 31 de Octubre del corriente año.

Estas secciones y la proyección de vistas fijas con linterna simple o con epidiascopio, completan la objetivación de la enseñanza, amenizándola en lo posible, dentro de límites estrictamente pedagógicos.

### PRÁCTICA DE LOS ALUMNOS

Hay varias salas en el Museo, especialmente en la parte histórica, en donde se han colocado mesas de arena para los trabajos de los niños. Estos trabajos consisten primeramente en la objetivación de los cuadros expuestos u otros que quieran, o pueda realizar el esfuerzo infantil. El alumno hará él mismo sus trabajos, bajo las indicaciones del profesor, utilizando conocimientos ya adquiridos y materiales que el Museo proporciona.

Un ejemplo de estos trabajos dará una idea clara del procedimiento empleado en la enseñanza práctica.

Se trata, por ejemplo, de reproducir un cuadro representando las campañas del General Güemes en la Provincia de Salta.

Primeramente el profesor dirá a sus alumnos que es necesario reproducir la región montañosa del Noroeste Argentino. Elegirá un paisaje salteño, y explicará en que consistía la *guerra de recursos* llamada la *guerra de los gauchos*. De estas explicaciones se desprenderán la disposición de los accidentes de orden físico y una noticia completa de la parte histórica que se estudie.

Los alumnos construirán el esqueleto de dos montañas, cortando una de ellas con el corrido de una quebrada. Este primer aspecto del trabajo dará motivo al profesor para explicar los términos geográficos. En efecto, al pie de las sierras se forma un valle; y el profesor puede explicar la necesidad de que corre por ahí una corriente de agua, más o menos importante, y afluentes, pequeños riachos que nacen de manantiales que descienden por las faldas; en otras partes en que el río se expande, hará colocar arena, y en aquella en que las aguas acarician las bases de la serranía, hará ejecutar con los alumnos trabajos de erosión fluvial.

Luego dará algunas explicaciones sobre la estructura externa de la montaña y sus rocas; el poder escultural de la erosión fluvial y pluvial, y la necesidad de colocar tierra fina en ciertos lugares de pendientes abruptas.

Construída la parte física, el profesor dará una noticia del clima de la región, y de los factores reunidos deducirá la vegetación natural y aun la fauna. Con ayuda de fotografías, láminas y elementos comunes le será fácil presentar en miniatura, las especies predominantes en fauna y flora. Los alumnos copiarán el cardón, por ejemplo, y al hacerlo, se darán una idea acabada de esta especie de cactus.

De lo dicho se desprende, que la ejecución de este modelo, que responde a un fin de enseñanza histórica, obliga a tratar asuntos geográficos, geológicos botánicos y zoológicos.

Terminado el escenario, los alumnos colocarán los materiales, y en esta parte, el profesor tendrá ocasión de apreciar el aprovechamiento de sus explicaciones. Presentará luego el asunto bajo su faz histórica, entregando a los niños los combatientes de uno y otro bando, y exigirá de ellos un croquis de la colocación que darán a las fuerzas militares, adoptando aquella que a su juicio se acomode más a la verdad histórica.

De la misma manera que se ha hecho el cuadro anterior, se pueden reproducir la mayoría en las escenas históricas, dejando amplia libertad al profesor y a la imaginación de los alumnos.

Además de estos cuadros, pueden realizarse también trabajos cartográficos, para los cuales el Museo pone a disposición de profesores y alumnos todos los elementos necesarios.

### CATÁLOGO

El material del Museo se irá catalogando paulatinamente, y se utilizará en este catálogo el método que más ampliamente responda a las necesidades de la institución. En los grandes cuadros escolares se seguirá el procedimiento del Museo de Londres, que consiste en colocar al lado de cada objeto una pequeña tablilla con indicaciones detalladas del asunto. Esto facilita la visita al establecimiento, y es siempre una guía segura para el público.

El resto del material se catalogará siguiendo un

sistema de fichas, literal y numérico conjuntamente. Se ha buscado un método simple de clasificación, dado que gran parte de los objetos expuestos no es permanente, sino destinada a ser cambiada o modificada todos los años.

Conjuntamente con este catálogo se están inventariando las existencias del Museo.

### MEDIOS DE QUE SE SIRVE EL MUSEO

El reglamento en su capítulo V explica detalladamente estos medios.

Varios de ellos han sido ya puestos en práctica, y durante el año que fenece se han dado algunos cursos modelos, varias conferencias y sesiones con proyecciones cinematográficas.

Uno de los cursos modelos versó sobre Anatomía y Fisiología humanas, y fué dado por el Dr. José M. Jorge (hijo) a sus alumnos de 3er. año de la Escuela Normal Nº. 6. En este curso se utilizaron elementos del Museo de carácter diverso, desde la simple lámina ilustrativa, hasta la tabla de alimentación y los cuerpos plásticos.

Las conferencias han estado a cargo de varios especialistas. Se dictó un curso sobre Niños Débiles, preparado con las bases que dió la Inspección Médica Escolar. El Inspector General, Dr. Genaro Sixto, y los Dres. Bondenari, Arata, Gallotti y Zwank explicaron ampliamente a los maestros, ayudantes y aspirantes los conocimientos esenciales para el tratamiento del niño débil.

Posteriormente, el Director del Museo, Dr. Carlos M. Biedma, dió una conferencia de otra índole, en la que explicó ante la delegación de profesores chilenos, y un numeroso público, cuáles eran los fundamentos del Museo y cuáles los fines que perseguía la institución.

La tercera conferencia, que versó acerca de *los juguetes y los cuentos infantiles*, estuvo a cargo del Subdirector del Museo, Sr. Don Luis María Jordán, y finalmente, la última conferencia dada el 17 de Noviembre por el Ingeniero Antonio Restagno, versó sobre «*La ventana*» considerada desde el punto de vista de elemento de salud.

El público habitual y obligado del Museo lo cons-

tituyen los niños de las escuelas de la Capital y pueblos cercanos. Estas visitas se hacen por escuela, siguiendo el orden numérico de los distritos. Tres días por semana el Museo recibe a los escolares en un número aproximado de 180 alumnos por vez. Los alumnos vienen acompañados por sus profesores, y una vez en la casa, se reparten en grupos de 15 a 20 del mismo grado para que visiten las varias salas, en compañía de los maestros permanentes adscriptos al Museo. De esta manera, la visita resulta provechosa, y el profesor puede fácilmente mantener despierta la atención de todos sus alumnos. Los maestros que actualmente prestan sus servicios en el Museo, fueron designados directamente por la Presidencia, quien eligió para ello personas de reconocida competencia.

Además de los escolares primarios, de quien ya se ha hablado, han visitado el Museo varias compañías y regimientos del Ejército Nacional, y con éstos, la tarea se ha intensificado, inculcándoles con preferencia nociones históricas y geográficas referentes al país.

El año próximo, el establecimiento permanecerá abierto todos los días y a distintas horas, con el objeto de que pueda ser fácilmente visitado por los alumnos de las escuelas particulares, diurnas y nocturnas, especiales y militares.

Seis son los maestros que tienen a su cargo la explicación de las diversas salas, y este número, que es reducido, podrá ser ampliado, a medida que lo exijan las necesidades de la casa.

Durante este año, el establecimiento ha estado abierto todos los días hábiles de 1 a 5, pero para las escuelas sólo tres veces por semana, dejándose los tres días restantes, para la confección del catálogo y preparación de material.

---

El año próximo las secciones de Labores y Dibujo se instalarán en las galerías laterales del edificio, una vez que se hayan vidriado los intercolumnios. Estas galerías son amplias, muy bien iluminadas, y se adaptan perfectamente para el objeto a que se destinan.

A mediados del año se hará una Exposición parcial de labores a mano, y cartografía geográfica e histórica.

Concurrirán a esta exposición, no sólo las escuelas dependientes del C. N. de Educación y los Señores

profesores, sino que se invitará al comercio, con el objeto de exponer en un solo bloque todos los adelantos en tales materias. Y es de esperar que las casas de comercio, siguiendo la norma adoptada otras veces, dejen después a beneficio del Museo, los materiales expuestos. Se ha pensado distribuir ciertos premios o diplomas a los mejores trabajos, y si esta idea se realizara, se designaría un jurado *ad hoc* encargado de expedirse sobre el valor de los trabajos.

### DONACIONES PARTICULARES

En el poco tiempo que el Museo lleva de fundado se ha podido apreciar hasta dónde llega el interés que por él se toman los particulares, manifestándolo en donaciones importantes y a veces copiosas.

Ultimamente el Sr. Ministro de la Guerra, General Don Gregorio Vélez, tuvo la gentileza de donar una colección de proyectiles de cañones de avant-carga usados en nuestra Marina, y pertenecientes a su museo particular.

El Museo de la Plata ha enviado varios y ricos ejemplares de etnografía indígena, que han servido para completar los ya existentes, y servir de datos ilustrativos en la sección de Historia.

El Director del Museo, Dr. Carlos N. Biedma, ha donado igualmente los cuadros plásticos que llenan la sala de Historia General, dos bajo relieves en yeso, representando escenas de las edades del hierro y del bronce; el mueble «Atlas Biedma» y algunos aparatos de Geografía física y Geología experimental.

El Sr. Don Adolfo González Chaves ha donado las plantas que adornan el vestíbulo del edificio y algunos ejemplares de armas y etnografía argentina; el cartógrafo del Museo, Sr. Hilario Sanz, pequeños mapas en relieve de España y de la República Argentina; el Señor Julio Migoya García, cuatro banderas históricas; el Señor Julio M. Castaño y el Sr. Pascualetti, ambos vecinos de Flores, 3 piedras de tahona; y la Srta. Aurelia Carbonell, varias colecciones numismáticas. La Comisión Nacional del Centenario, veintidós grandes *panneaux*, representando las principales industrias del país. Estos cuadros se han colocado en los recuadros superiores del *hall* bajo, y en las aulas respectivas.

La Dirección Gral. de la Defensa Agrícola ha do-

nado también, un cuadro demostrativo de las enfermedades que más frecuentemente atacan a los vegetales.

La Dirección de Escuelas de la República Oriental del Uruguay ha enviado la colección de libros de texto, adoptados en las escuelas de aquel país, y varias publicaciones referentes a Instrucción Pública.

Las casas de comercio de los Señores Estrada, Curt Berger y Mentruyt han donado artículos varios y material de enseñanza.

Al hablar de estas donaciones y de la dedicación especial al Museo, conviene recordar el concurso prestado a la institución por los siguientes profesores que fueron adscriptos a mediados del año en curso: Srtas. Raquel Echebarne, Clelia Pizarro, Aurelia Carbonell y Señores Ernesto Vateone, Alfredo F. Mielo y Prudencio Vázquez.

Además del material donado, anteriormente descripto, hay que mencionar una donación importante del Gobierno de la Provincia de B. Aires, consistente, en el tintero auténtico que usó el prócer Don Bernardino Rivadavia.

Este tintero es de plata cincelada, muy elegante y muy sólido, y ha sido colocado en armario protegido por cristales, en el centro del *hall* central y en el sitio en donde desembocan las escaleras que dan acceso a la planta alta.

## EXPOSICIÓN DE TURÍN

El Museo fué encargado de preparar el material, con que el C. N. de E. será representado en dicha exposición. Por intermedio del Sr. Ingeniero Girola, Comisario General de la Exposición, se enviaron 10 cajones, conteniendo material de Decorado escolar, estereoscópico, vistas de escuelas, aulas, gabinetes, etc., trabajos escolares de los alumnos y cuadros históricos confeccionados por el personal del Museo.

CONCLUSIONES

En las páginas y fotografías adjuntas se ha trata do de dar, lo más fielmente posible una idea acabada de lo que es en la actualidad el Museo Escolar Sarmiento.

Los fines que llena dentro de la enseñanza del país pueden sintetizarse en pocas líneas:

1.º Nacionalización de la enseñanza.

2.º Objetivación de material.

3.º Evolución y desarrollo de métodos.

4.º Intercambio de productos.

5.º Fomento de los vínculos entre el hogar y la escuela.

6.º Y centro de instrucción y recreo, en donde alumnos, maestros y simples particulares puedan ampliar el caudal de sus conocimientos.

Esta obra vasta ha comenzado a realizarse paulatinamente, y el C. N. de Educación no escatimará esfuerzo para realizarla hasta sus últimos detalles. De esta manera, se habrá llegado a obtener, en su índole, el primer establecimiento de Sud América y uno de los buenos, entre los pocos existentes.

# CAPÍTULO XII

## OFICINA JUDICIAL

SUMARIO:—Ley 4855.—Denuncias.—Dictámenes varios y otros asuntos.—Resumen.—Impuesto a las sucesiones.—Movimiento económico.—Jurisprudencia y otros asuntos judiciales.—Inspección de las escribanías.—Local, mobiliario y biblioteca.—Procuradores y honorarios.—Procuradores de los Territorios.—Denuncias de bienes, movimiento administrativo, inscripción de títulos y pleitos pendientes.—Cuadro de ingreso.

### I

### LEY 4855

Las tareas concretadas a la vigilancia y control del impuesto a las sucesiones y al despacho y dictamen de expedientes contencioso-administrativos se han llevado a cabo sin tropiezos ni dificultades.

En la aplicación de la Ley 4855 se ha obtenido de la Excma. Cámara de Apelaciones en lo Civil una sentencia, en el juicio sucesorio de Doña Angela Bó de Conte, que establece una jurisprudencia interpretativa de la ley, favorable a los intereses del Consejo, al declarar que habiendo tasación judicial de los bienes antes del pago del impuesto, éste debe hacerse sobre el valor de esa tasación y no sobre el asignado por la avaluación territorial.

También se debe mencionar el incidente suscitado en la testamentaría de Doña Mercedes Dorrego, respecto a una donación hecha por los herederos de ésta al Dr. Luiz Ortiz Basualdo, quien se opuso a pagar el impuesto del caso, valor de $ m/n. 34.588, alegando la inaplicabilidad del artículo 1.º de la Ley 4855. Trabada la litis, el Juez de primera instancia falló en contra de los intereses del H. Consejo, pero este fallo fué revocado por la Excma. Cámara, de acuerdo con

la doctrina sustentada por el Consejo Nacional de Educación.

Como se detalla en las planillas agregadas, el Consejo ha intervenido en 1.941 juicios sucesorios y expedientes judiciales, de los cuales 1.082, han sido terminados por el cobro del impuesto, quedando en trámite 859.

El total de las sumas ingresadas a la Tesorería, con intervención de la Oficina Judicial, ha sido de $ 1.600.181.44. Esta suma se descompone en los siguientes conceptos: por herencias vacantes, $ 73.237.03; por impuesto cobrado a las sucesiones, cuyos causantes fallecieron antes del año 1906, o sea, de acuerdo con la Ley 1420, $ 35 812.66; por multas (art. 44, inciso 9 de la Ley 1420). $ 37.518.20; por impuestos de conformidad con la Ley 4855, $ 1.453.613.55.

Todas estas cantidades se refieren a impuestos cobrados en la Capital Federal, exclusivamente.

En los Territorios Nacionales, donde el H. Consejo tiene representantes, sólo se puede dar los datos relativos a La Pampa y Santa Cruz. En el primero de estos dos territorios, se han cobrado durante el año 1909, $ m/n 16.444.20, descompuestos así: Ley 4855 $ 7.517.90; sucesiones vacantes, $ 2.201.95 y multas, $ 6.724.35. En el segundo, durante el mismo año, se han percibido: por Ley 4855 $ m/n 2.569.14, y por multas, $ m/n 1.038.50; total, $ 3.607.64.

A medida que se avanza en la aplicación de la Ley 4855, se hace más evidente la necesidad de reformarla, a fin de subsanar muchas de las deficiencias y lagunas que su texto contiene, debido a la precipitación con que fué sancionada, o al carácter de ensayo que quiso dársele.

Los honorarios pagados a los Señores Procuradores suman un total de $ 40.905. Esta cantidad representa un dos por ciento de las sumas ingresadas durante el año, porcentaje relativamente bajo, comparado con las regulaciones de los Jueces en gestiones similares.

## II

### DENUNCIAS

En el año 1909, el Consejo Nacional de Educación ha intervenido en 78 denuncias de particulares, sobre

bienes reputados como herencias vacantes. De éstas, 52 se iniciaron en dicho año, y las 26 restantes pasaron del de 1908.

La insuficiencia de datos, o la improcedencia de las denuncias hicieron que se aconsejara el rechazo y archivo de 53 de ellas.

Fueron aceptadas por el H. Consejo, sólo 16 denuncias, de las cuales 9 se terminaron en el año, dejando al Tesoro Escolar un producto líquido de $ 36.305.39.

## III

### DICTÁMENES VARIOS Y OTROS ASUNTOS

En el año a que se refiere esta Memoria, se instauraron 3 juicios sobre medianería a fin de subsanar dificultades que se presentaron por los vecinos de las propiedades donde el H. Consejo construye edificios para escuelas, y que son: Pampa y Sucre, (C. E. 13); Trelles y Franklin y Rivadavia y Caracas (C. E. 12). En todos ellos, el derecho del Consejo fué reconocido y hecho respetar por los Señores Jueces.

También se han obtenido sentencias definitivas y favorables en los juicios seguidos por el Consejo, contra el Doctor Benito Carrasco, ex Presidente del Consejo Escolar 8.º (antiguo) por rendición de cuentas, habiendo sido condenado dicho Señor y su sucesión al pago de la suma reclamada, como responsable por su carácter de Presidente de un Consejo seccional; y por los Señores Francini y Cía. contra el Consejo, siendo éste absuelto.

No se ha de omitir la mención del juicio iniciado por este Consejo, pidiendo en un caso especial, la aplicación del art. 50 del Código Civil, en beneficio de los intereses que custodia. Este asunto, instaurado por la primera vez en nuestros Tribunales, y que tiene ya un dictamen favorable del Señor Fiscal en lo Civil para la tesis sostenida por el Consejo, una vez resuelto de acuerdo con el mismo, hará ingresar al Tesoro de las escuelas todos aquellos bienes de las Sociedades con personería jurídica, cuyos estatutos no dispongan el destino que ha de dárseles después de su disolución.

## IV

### RESUMEN

| REPRESENTANTES | ASUNTOS | | SUMAS INGRESADAS | | | | Total Ingresado en 1909 | Cobrado por honorarios |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Terminados | Quedan | Herencia Vacante | Ley 1420 | Multas | Ley 4855 | | |
| A. M. Frogone | 248 | 47 | 4.840 25 | 2.197 75 | 3.323 60 | 248.316 30 | 258.677 90 | 7.385 — |
| F. del Castillo | 226 | 163 | 52.566 92 | 10.130 47 | 5.157 20 | 264.748 90 | 332.603 49 | 7.215 — |
| M. Nirenstein | 142 | 159 | 1.956 50 | 154 30 | 4.265 40 | 243.614 50 | 249.990 70 | 5.190 — |
| A. J. Austerlitz | 106 | 187 | 2.663 52 | — | 2.375 — | 173.426 40 | 178.464 92 | 4.625 — |
| J. González | 136 | 70 | 4.146 44 | 19.599 56 | 9 592 60 | 234.928 — | 268.266 60 | 7.425 — |
| J. M. Videla | 143 | 125 | 7 063 40 | 3.730 58 | 1.820 — | 138.132 50 | 150.746 48 | 4.925 — |
| A. J. Mitre | 81 | 108 | — | — | 10.984 40 | 150.446 95 | 161.431 35 | 4.140 — |
| Totales | 1082 | 859 | 73.237 03 | 35.812 66 | 37.518 20 | 1.453.613 55 | 1.600.181 44 | 40.905 — |

## V

### IMPUESTO A LAS SUCESIONES

El 26 Junio del año ppdo., fué designado Abogado Jefe de la Oficina Judicial el Dr. Benjamín García Torres, en reemplazo del Dr. Abel Bengolea, que presentó su renuncia de dicho cargo.

De las tareas que realiza la citada Oficina, tienen una singular importancia las que se refieren al control y aplicación de la Ley 4855, y al cobro del impuesto creado por esa misma Ley.

El H. Consejo interviene por medio de sus apoderados, en todos los juicios sucesorios de jurisdicción nacional y en todos los contratos de donaciones gratuitas, donde se aplica aquel impuesto, en virtud de lo que dispone el art. 2º del Decreto del Superior Gobierno de la Nación, de Enero 5 de 1906.

Observadas las deficiencias de la Ley N.º 4855, desde el punto de vista de su rendimiento económico, y coordinadas de conformidad con el criterio del H. Consejo, para quien no pasó desapercibido el escaso producto del mencionado impuesto, dieron origen al proyecto de una nueva Ley, cuya confección se encomendó oportunamente a la Oficina Judicial, y fué elevada al Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, en Julio 23 de 1910. Este proyecto fué presentado al H. Congreso por los diputados Dres. Carlos Serrey y M. A. Montes de Oca.

## VI

### MOVIMIENTO ECONÓMICO

Según se detalla en el cuadro adjunto, ha ingresado al Tesoro Común de las Escuelas, durante el año 1910, con intervención de la Oficina Judicial, la suma total de $ 1.716.787.67 m/n (un millón setecientos diez y seis mil, setecientos ochenta y siete pesos, con sesenta y siete centavos moneda nacional). Ese ingreso proviene de los siguientes conceptos:

*Herencias vacantes*, (incluídas las denunciadas) $ 97.643.88.—*Impuesto a las sucesiones* abiertas antes

de 1906 y gravadas por la Ley 1420: $ 4.906.25 — *Multas*: $ 45.186.22. — *Impuestos a las herencias y donaciones*, (Ley 4855): $ 1.569.051.32 m/n.

Los expedientes judiciales donde se han hecho efectivos los impuestos y las multas, y los juicios de las sucesiones declaradas vacantes, alcanzan, en conjunto, a 1.255. Quedan en tramitación 1.009 expedientes, los que unidos a los ya terminados, dan un total de 2.246 asuntos, en los cuales el H. Consejo ha intervenido.

## VII

### JURISPRUDENCIA Y OTROS ASUNTOS JUDICIALES

Según Alberdi, la interpretación, el comentario y la Jurisprudencia se encargan de remediar los defectos de las leyes (Bases, pág. 154). De acuerdo con este pensamiento, el Consejo ha dirigido su especial atención a provocar a los Señores Jueces, pronunciamientos referentes al impuesto de la Ley 4855, más de acuerdo con el verdadero carácter de este gravamen a las transmisiones gratuitas. Persiguiendo este objeto ha iniciado varias cuestiones, tendientes al mencionado fin. Entre otras, se debe mencionar, por su importancia, las que se refieren a los valores básicos del impuesto relativo a los inmuebles, y las que tienden a devolver a la Ley 4855 todo su imperio, en lo referente a los legados hechos a instituciones religiosas y de beneficencia.

A este respecto, y en la actualidad, la Oficina Judicial sostiene litis con la «Sociedad de Beneficencia» y con la «Asociación Conservación de la Fe» suscitadas por órdenes expresas del H. Consejo, y de cuyos resultados se dará oportunamente cuenta.

Se sostiene también una interesante cuestión de derecho, promovida por el H. Consejo contra la Sociedad «Buenos Aires, Golf Club», a fin de que su último representante, Don T. S. Boadle, entregue al mismo la suma de $ 8.380, que indebidamente repartió a los miembros de dicha Sociedad, después de su disolución. El Señor Juez de Primera Instancia en lo Civil, Doctor Jorge de la Torre, falló este pleito, con fecha 26 de Octubre de 1910, de acuerdo con lo sostenido y pedido por el Consejo, sentándose por primera vez, la ju-

risprudencia de que los bienes de asociaciones con personería jurídica, cuyos estatutos no dispongan el destino que ha de dárseles después de su disolución, pertenecen al Tesoro Común de las Escuelas, de acuerdo con lo prescripto en los artículos 50 del Código Civil, y 44 inc. 10 de la Ley de Educación Común. Apelada dicha sentencia por el demandado Boadle, la Excma. Cámara la ha confirmado en cuanto al destino de los bienes, es decir, que éstos deben ir al Tesoro del H. Consejo, pero la revoca en lo referente a la responsabilidad de Boadle, diciendo que para recuperar la suma reclamada, el Consejo ha de demandar a cada uno de los doscientos y más socios, por la parte que les correspondió en el reparto. Se trata de un fallo extraño y que está en pugna con elementales principios de derecho.

## VIII

### INSPECCIÓN DE LAS ESCRIBANÍAS

El art. 3.º del Decreto Reglamentario de la Ley 4855 sobre impuesto a las sucesiones, autoriza al H. Consejo para hacer inspeccionar todas las Oficinas o establecimientos en que debe usarse el papel sellado de esa ley. Recién en el presente año se ha dado debido cumplimiento a esta disposición, a cuyo efecto se impartieron las instrucciones del caso a los Señores Procuradores, entre quienes se han dividido las ciento treinta Escribanías, hallándose hoy próxima a terminarse la tarea respectiva.

## IX

### LOCAL, MOBILIARIO Y BIBLIOTECA

La Oficina Judicial del H. Consejo se hallaba ubicada hasta la fecha en que se designó Jefe al Dr. García Torres, en tres habitaciones de la casa calle Cangallo 564. Considerando inadecuado y estrecho ese local, se autorizó su instalación en otro, donde pudiera funcionar con más comodidades. Hoy ocupa la casa calle Cerrito 393, a tres cuadras del Palacio de los Tribunales.

Al cambiar de local, se autorizó también la adquisición de muebles para el despacho del Abogado Jefe, y la substitución por otros nuevos, de cinco de los escritorios y sillones correspondientes a los procuradores. También se proveyeron por la Oficina de Decorado Escolar, catorce cuadros de prohombres argentinos.

Necesitando por la naturaleza de sus funciones eminentemente jurídicas, la consulta diaria de Códigos y de tratadistas de Derecho, se adquirieron obras, con las cuales se ha comenzado a formar la biblioteca para el uso de aquella oficina. Dichas obras han sido seleccionadas entre las mejores de Derecho Civil, de Procedimientos y de Derecho Constitucional y Administrativo

## X

### PROCURADORES Y HONORARIOS

Hasta mediados del año 1910, el H. Consejo tenía acreditados ante los Tribunales, en uso de las facultades que le acuerda el art. 76 de la Ley 1420, ocho representantes o procuradores. Habiéndose creado tres juzgados en lo Civil en la Capital Federal, el Consejo creyó conveniente nombrar, y nombró, otros tres procuradores, recayendo esta designación en los Señores Don J. Ignacio Ríos, Doctor Federico Figueroa y Don Gerardo C. Calderón.

Con estos nombramientos, el personal de Apoderados judiciales para la Capital queda compuesto por las siguientes personas: Don Antonio M. Frogone, Don Florentino del Castillo, Doctor Mauricio Nirenstein, Don Julio González, Don Alberto J. Austerlitz, Don José María Videla, Don Ambrosio J. Mitre, Don J. Ignacio Ríos, Doctor Federico Figueroa y Doctor Gerardo C. Calderón, los cuales divididos uno por cada Juzgado en lo Civil, intervienen en los asuntos donde el Tesoro Escolar tiene interés declarado por las leyes.

Según se detalla en el cuadro respectivo, los Señores Procuradores han intervenido, durante el año 1910, en 2264 expedientes, de los cuales han terminado para el H. Consejo, por pago de impuesto o de multa, 1255, quedando en trámite 1009.

Por el trabajo de los Señores Procuradores en los asuntos terminados, se les ha regulado la suma de

$ 45.267 m/n en concepto de honorarios, habiendo percibido el Tesoro Escolar, en virtud de esas gestiones judiciales, la suma de $ 1.716.787.67 m/n. Comparado el monto total de los honorarios, éstos resultan ser el 2,63 por ciento de aquéllas, proporción relativamente baja, si se considera que es el costo para el H. Consejo, de la proporción de sus rentas judiciales durante todo el año 1910.

## XI

### PROCURADORES DE LOS TERRITORIOS

La representación judicial del H. Consejo en los Territorios Nacionales ha quedado reorganizada con las siguientes personas: Pampa, Doctor Marcos Molas; Río Negro, Señor Benicio R. Silva; Santa Cruz, Señor César Chayla; Chubut. Doctor Manuel Pastor y Montes; Neuquén, Señor Enrique Nordenstron; Los Andes, Señor Manuel L. Sánchez; Misiones, Señor Rafael Garmendia; Formosa, Señor Pacián Andrade; y Chaco, Señor Egidio Rodolfo Esquer.

Las distancias que separan de la Capital a los Territorios Nacionales, hacen muy dificultosa la acción controlorante de la Oficina Judicial, sobre el modo y forma como cumplen su cometido los representantes del Tesoro Escolar, en cada uno de ellos. A pesar de esta circunstancia, se ha tratado por medio de una correspondencia epistolar y telegráfica continuada, de acercarse a dichos representantes, impartiéndoles instrucciones sobre aplicación de la ley de impuesto N.° 4855, y sobre ciertos puntos de derecho relativos a las sucesiones y a la filiación.

Por no haberse recibido los datos de todos los Procuradores, no se acompaña el cuadro de los ingresos al Tesoro Escolar, por impuesto, multas y herencias vacantes percibidas en los Territorios Nacionales.

## XII

### DENUNCIAS DE BIENES, MOVIMIENTO ADMINISTRATIVO, INSCRIPCIÓN DE TÍTULOS Y PLEITOS PENDIENTES

Durante el año 1910 se han presentado 36 denuncias de bienes vacantes. De éstas, 21 fueron archiva-

das por no tener fundamentos ni antecedentes legales que las hicieran viables, y sólo 12 se aceptaron.

De estas 12 denuncias, más las que quedaron en trámite al finalizar el año 1909, o sea un total de 21, se han terminado seis, rindiendo un producto líquido para el Tesoro de las Escuelas en conjunto de $ 35.099.97 que en su oportunidad fueron transferidos a la orden del H. Consejo.

Estos bienes pertenecieron a las siguientes personas: Alcira Cáceres $ 670.40; Zoilo Rodríguez Pedrero $ 1.761.60; Alberto Altamirano $ 2.423.79; Juana Oyer $ 16.125.92; Eduardo F. Roqué $ 8.133.10 y Gregorio Arce $ 5.985.10.

Durante el mismo año, han llegado a la Oficina Judicial para su informe, 123 expedientes administrativos. De éstos han salido dictaminados 117, quedando en tramitación sólo 6, hasta el 31 de Diciembre de 1910.

Existía una nómina de 37 propiedades del H. Consejo, en la Capital, de las que debía buscarse los medios legales para formarles o perfeccionarles el título de dominio. Hechas las diligencias del caso, se ha conseguido regularizar hasta hoy, los títulos de las siguientes propiedades: Títulos de las casas San Martín Nos. 456, 458 y 460; Suipacha 116, 118 y 120; Pasco 961; Fray Cayetano 85, 87 y 95 esquina Yerbal, Esmeralda y Cuyo.

Se debe también mencionar el juicio actualmente en tramitación, iniciado por los herederos de Don Luis M. Daries contra el H. Consejo, por reivindicación del terreno donde se ha levantado el edificio ocupado hoy por la Escuela Normal de Barracas, y sito en el triángulo comprendido por las calles Arcamendia, Suárez y Vieytes.

Contestando la respectiva demanda, se ha negado el derecho reivindicatorio de los actores, porque no han tenido la posesión de la casa, y se ha opuesto también, como defensa, la prescripción de diez años entre presentes, pues el H.Consejo tiene buena fe y justo título, otorgado por la Municipalidad de la Capital Federal en una escritura de donación.

## XIII

He aquí el cuadro de los ingresos habidos durante el año 1910, por los distintos conceptos que se indican:

## CAPITAL FEDERAL

| REPRESENTANTES | JUICIOS | | | CONCEPTOS DE LOS INGRESOS | | | | Total de las sumas percibidas | Pagado por honorarios |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anteriores y nuevos | Terminados | En trámite | Herencias Vacantes | Ley 1420 | Multas | Impuestos a las herencias y donaciones | | |
| A. M. Frogone..... | 326 | 268 | 58 | 368 98 | 2.646 60 | 7.254 20 | 262.027 30 | 272.297 08 | 6.879 — |
| F. del Castillo..... | 349 | 213 | 136 | 69.846 38 | 708 85 | 2.192 — | 197.562 20 | 270.309 43 | 6.475 — |
| M. Nirenstein..... | 215 | 117 | 98 | 445 — | 383 10 | 2.252 80 | 111.020 30 | 114.111 20 | 4.325 — |
| A. J. Austerlitz..... | 240 | 98 | 142 | 5.951.20 | 1.082 40 | 2.103 60 | 211.535 32 | 220.672 52 | 4.694 — |
| J. González..... | 149 | 98 | 51 | 508 27 | — | 6.414 55 | 165.336 10 | 172.258 92 | 5.670 — |
| J. M. Videla ..... | 214 | 139 | 75 | 20.514 05 | 85 30 | 13.381 80 | 277.532 80 | 311.513 95 | 6.485 — |
| A. J. Mitre..... | 185 | 127 | 58 | — | — | 6.144 57 | 153.475 60 | 159.620 17 | 5.160 — |
| J. I. Ríos..... | 212 | 119 | 93 | — | — | 3.600 70 | 144.885 90 | 148.486 60 | 3.390 — |
| C. C. Calderón..... | 180 | 65 | 115 | — | — | 560 — | 39.928 — | 40.488 — | 1.435 — |
| F. Figueroa..... | 194 | 11 | 183 | — | — | 1.282 — | 5.747 80 | 7.029 80 | 700 — |
| Totales..... | 2.264 | 1.255 | 1.009 | 97.643 88 | 4.906 25 | 45.186 22 | 1.569.051 32 | 1.716.787 67 | 45.267 — |

# CAPÍTULO XIII

## INSPECCIÓN MÉDICA ESCOLAR

SUMARIO:—Examen individual de alumnos.—Deformaciones.—Escoliosis y tórax deformados.—Oídos, nariz y garganta.—Vegetaciones adenoideas; su operación.—Enfermedades de la piel.—Causas de la tiña.—Higiene bucal.—Caries dentaria.—Irrupción tardía de dientes.—Anomalías de dirección.—Afecciones distintas.—Datos de la ficha individual.—Niños normales y anormales.—Retardados.—Desinfección de Escuelas.—Cuadros ilustrativos.

Sin desatender el cuidado de la higiene en las escuelas, la Inspección Médica Escolar ha dedicado una buena parte de su labor al examen de maestros y alumnos, con el doble fin de velar por la profilaxis, dentro y fuera de la escuela, y garantizar el regular funcionamiento de la salud de los escolares, procurando un oportuno remedio para todos aquellos en quienes se descubría cualquier padecimiento, y los distintos cuadros que se acompañan, resumen los trabajos realizados en ese sentido, durante el año 1909.

No se ha podido realizar hasta ahora el examen individual de todos los niños, en forma completa y de acuerdo con los deseos y propósitos que persigue este Consejo.

Desde que la Inspección Médica funciona regularmente, el examen de los alumnos se ha hecho sobre aquellos niños que los Directores de escuelas, o sus maestros, señalaban como afectados de un padecimiento o trastorno cualquiera, y también en los que por cualquier causa llamaban la atención del Médico, en sus visitas periódicas a las escuelas. Comprobada en un educando la existencia de alguna enfermedad, se ponía inmediatamente en conocimiento de sus padres, por medio de boleto impreso, compeliendo a éstos para que tutores o encargados atendieran a aquéllos.

Por conceptuarlo necesario, cuando se trataba de algo peligroso para el mismo enfermito o para sus compañeros, el niño era alejado de la escuela.

Aparte de este examen, que se puede llamar de conjunto y que continúa efectuándose siempre por todos los Médicos, en el año 1909, los Médicos, Inspectores, Doctores Horacio González del Solar, Julio Vicente Uriburu, Guillermo Rojo, Miguel Murphy y una comisión designada por el Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, compuesta por los Doctores Enrique Pietranera, Parides Pietranera y Adolfo Valdez, realizaron la inspección médica individual de los alumnos de diferentes escuelas, principalmente de las enfermedades de la vista, oídos, nariz y garganta, de la piel y deformaciones del esqueleto en general. En los últimos meses del mismo año, con motivo de haberse aceptado los servicios que ofreció gratuitamente el Cirujano Dentista Señor Luis Catren, se hizo un examen dental prolijo de los alumnos de algunas escuelas.

Este examen, llamado a establecer en forma precisa la proporción con que nuestros escolares contribuyen a la morbilidad de ciertos padecimientos, en los cuales la escuela tiene una acción directa, como la miopía, las desviaciones de la columna vertebral y algunas otras, ha permitido corroborar una vez más la impresión general que se tenía formada, respecto de las buenas condiciones de salubridad y fortaleza de nuestra población escolar.

Asimismo, y a pesar de la muy legítima satisfacción que debe experimentarse en presencia de tales resultados, ahora más que nunca conviene redoblar los esfuerzos, en el sentido de acrecentar este capital de buena salud, que constituye el nervio de los pueblos.

Oportunamente, se hizo conocer el resultado de algunos de estos exámenes, realizados en grupos de escolares de diferentes barrios de la Capital. Esos informes tienen un lugar obligado en esta Memoria.

A propósito del esqueleto se hacían las siguientes consideraciones.

Se examinaron 9.935 niños perteneciente a las escuelas situadas en los distintos barrios de la Capital, y entre los 161 enfermos anotados, como deformes no se encontró una sola malformación congénita del esqueleto, ni una sola anomalía aparente del mismo; todas son

deformaciones adquiridas, y la gran mayoría independientes desde todo punto de vista, del medio escolar como ser las consecutivas a traumatismos, a localizaciones tuberculosas de los huesos y articulaciones y parálisis infantil.

Otra observación, y de la más interesante quizás, es la causa generadora de la inmensa mayoría de las deformaciones de la infancia, en otras partes del mundo. Un solo caso se ha encontrado, teniendo como manifestación un genu-válgum doble, y se trataba de un niño de ocho años, que procedía de Italia, y aun no tenía un año de residencia en el país.

Quedan para el estudio los dos grandes renglones, propios del mundo infantil, que en la Argentina son aún infinitamente pequeños y susceptibles de desaparecer, y son las deformaciones clasificadas como escoliosis y tórax deformados.

Respecto a la primera, se debe hacer constar, antes de continuar, que es la formación que más ha preocupado la atención, al practicar el examen de los niños, y, por lo tanto, la que ha sido buscada con más cuidado.

Entre los 9.935 niños examinados, tenemos sólo 46 escolióticos, todos con desviaciones benignas, o sea, ligeras, movibles, susceptibles de corregirse al menor esfuerzo de suspensión, sin grandes deformaciones costales; en fin, reuniendo todas las condiciones para ser clasificadas como de primer grado, y ninguna grave, es decir, con la columna vertebral fijada y rígida.

Conociendo la opinión de autores, que como Dubrisay, encontró en Suiza 640 desviados en 709 niños; de Dujardin Beaumetz que en un Liceo de Señoritas en París, encontró 17 sobre 20; de Hoffs que en Berlín y recientemente Lauge de Munich calculan un 70 % de desviados para los niños de las escuelas, hasta los 15 años, esto dicho, y citando unos pocos autores, se debe manifestar que la Inspección Médica Escolar ha tenido en cuenta, para hacer el diagnóstico, no la perfección ideal de los citados autores, sino la deformación que se hace presente, ya con sus primeros síntomas, y que constituyendo una enfermedad, requiere un tratamiento o medidas a adoptarse para que la escuela no sea una causa de su agravación, o producción de casos ya esbozados.

Teniendo a la vista la estadística más conocida, y también la más completa quizás, la de Brachmam, ba-

sada en el reconocimiento practicado en 28.125 niños de las escuelas de Dinamarca, quien, con el mismo criterio que ha guiado al Consejo, ha encontrado 368 casos de escoliosis, es decir, el 1,6 por %, y en otros países, hasta el 2 y 3 por %, resulta significativo el hecho de que en las escuelas primarias de esta Capital sólo haya un 0,46 %. Esta enorme diferencia a nuestro favor, se explica, teniendo en cuenta lo que ya se hizo notar, o sea la ausencia del raquitismo que en la etiología de esta afección es el factor más importante, ya que felizmente, se encuentra en nuestro clima bienestar general para el pueblo, buen sistema de alimentación, edificación cómoda, aire, luz y libertad para los niños, sus enemigos más grandes, cuando faltan.

En cuanto a los clasificados como tórax deformado, son niños de caja torácica muy estrecha o asimétrica, (tórax de zapatero algunos, y muy pocos en carena) productos de obstrucción nasal o debilidad constitucional, y que no presentan otra particularidad que la influencia benéfica que la escuela puede prestarles; estas deformaciones figuran en el total de niños examinados, con un 0,52 %.

Abreviando, ya que las observaciones y consideraciones al respecto, sólo se basan hasta hoy sobre un pequeñísimo número de los niños a examinar, se pueden adelantar las siguientes conclusiones:

1.° Que la escuela, hasta aquí, no es causa de deformaciones del esqueleto, y se espera que lo será menos en adelante, ya que día a día se tiende a mejorar las condiciones del medio escolar.

2.° Que la escoliosis y tórax estrechos se han observado en niños débiles que han padecido enfermedades largas, y, por lo tanto, predispuesto el esqueleto a deformarse por malas posiciones e ignorancia de ciertos preceptos higiénicos, en el seno mismo del hogar.

3.° Que la escuela puede disminuir el número de deformados, con las escuelas al aire libre y la práctica, para ellos, de cierta clase de gimnasia médica.

De los exámenes que se practicaron sobre un total de 5.612 alumnos, resultó que 210 tenían algún padecimiento o simple alteración funcional en sus oídos, nariz o garganta, u órganos que más o menos directamente forman parte de estos distintos aparatos, según se indica en la parte respectiva del cuadro N.° 2, relativo a examen médico de escolares. Allí puede verse el escaso número de niños sordos o simplemente torpes de oído (1,94 %).

Conviene decir al respecto, que en los exámenes que se practican en el aparato auditivo de los alumnos, se perseguía ante todo la determinación de su agudeza, para los fines del mejor aprovechamiento en la escuela. Desde que se comprueba que un niño oye distintamente a la distancia de 6 u 8 metros las palabras que se pronuncian en una voz natural, y que no hay antecedentes de alguna enfermedad al oído; que conserva la permeabilidad de sus fosas nasales y no presenta signos de vegetaciones adenoideas, se le clasifica como poseedor de un oído normal para su instrucción.

Las mismas vegetaciones adenoideas, tan comunes en los niños de otros países, se han encontrado en reducida proporción, el 1,31 %; lo cual puede explicarse por las condiciones favorables de nuestro clima, que permite vivir en un ambiente fresco y en plena luz la casi totalidad del año, por la buena alimentación que en general se proporciona la gran masa de los habitantes de la Capital.

No debe olvidarse tampoco que un buen número de niños portadores de vegetaciones antes de ingresar en la escuela, han sido operados ya, sin que esta operación deje el menor rastro, y sin que la enfermedad misma haya comprometido la integridad de su audición.

Los niños atacados de alguna enfermedad de la piel o del cuero cabelludo, suman un total de 954, entre los cuales figuran 837 con parásitos (pediculis capitis). Si excluímos esta cifra, la más gruesa, quedan las tiñas en sus diferentes variedades, 48 casos, o sea el 0,85 %, proporción relativamente elevada, la cual es imputable, según opinión del médico que ha practicado este examen, a la gran cantidad de niños hijos de padres rusos israelitas, que concurren a las escuelas de determinados barrios, que fueron precisamente los inspeccionados en el último año, en quienes dicha enfermedad es notoriamente más difundida: a tal punto que es frecuente encontrar clases, en su mayoría formadas por niños israelitas, en las cuales se descubrieron dos y tres tiñosos. En cambio, otras escuelas de barrios no preferidos por dicha población, puede decirse que son indemnes a tal enfermedad; se examina uno a uno sus alumnos sin encontrar un solo caso de tiña.

Los niños afectados de tiña, enfermedad rebelde y contagiosa, fueron suspendidos de sus clases y so-

metidos a un tratamiento adecuado, con resultado satisfactorio en muchos casos. Las demás enfermedades de la piel, ni por su naturaleza, ni el número de ellas, merecen mención especial, como puede verse en el cuadro respectivo.

Los niños especialmente examinados de su aparato visual fueron 963 solamente, comprendidos entre los 6 y 14 años. Si bien este grupo de alumnos reconocidos es mucho más reducido que los anteriores, se puede asegurar que su examen se ha practicado con toda prolijidad. El total de enfermos fué de 157, entre los cuales los vicios de refracción, astigmatismo miópico, hipermetropía y miopía, forman el mayor número, figurando los hipermétropes en la proporción del 2,07 % y los astigmatas-miopes y miopes con el 6,12 %.

Es un hecho bien averiguado que la miopía en los niños se desarrolla casi exclusivamente durante la vida escolar, que es muy raro que este vicio de refracción se presente antes o después de esta época, como también que el promedio de niños miopes se halla en proporción directa con la mala iluminación de las aulas. La reducida proporción de miopes que da el grupo de niños examinados, habla muy en favor de las buenas condiciones en que se hallan las escuelas donde se educan tales niños, no sólo del punto de vista de su iluminación, sino del mobiliario, tipo de impresión de los libros que usan y color del papel de éstos y cuadernos de caligrafía; factores todos, que si no son tenidos en cuenta, convierten a la escuela en una fábrica de miopes.

Aunque exámenes de años anteriores, llevados a cabo por los Médicos Inspectores en la dentadura de los niños, permitan afirmar, que la mitad, cuando menos, de los que van a la escuela se hallan afectados de caries dentaria, múltiple en su mayor parte, y acompañados del cortejo de dolencias e infecciones que les son peculiares, aprovechando la incorporación de un Cirujano Dentista a la Inspección Médica Escolar, a fines del año 1909, se resolvió confiarle el examen especial de la boca en los alumnos de dos escuelas.

De los resultados de este trabajo da cuenta el siguiente informe:

«Sobre un total de 864 alumnos examinados, se ha podido comprobar caries dentaria en 377 niños, en los cuales esta afección ha atacado de uno a tres y más molares. Se pudo corroborar que la caries den-

taria, con sus dolorosas consecuencias, es una causa de las frecuentes molestias que resienten al niño en la Escuela, produciendo en ellos, a veces, esa inquietud incorregible que suele redundar en una perturbación general del orden escolar.

«Se ha constatado también la presencia en clase de algunos niños que lo hacían después de una interrupción de dos o tres días, en los cuales existían aún manifestaciones de una periostitis flegmonosa, de la cual habían desaparecido hasta cierto punto los efectos, pero que no se habían preocupado en hacer desaparecer la causa, pues su repetición no estaba lejana después de una tregua de algunos días, y que sólo espera para ello la presencia de un agente como el frío, humedad o cualquier otro causante de ese estado.

«En lo que a la higiene bucal se refiere, no se puede menos que calificarla de deplorable, pues en una mayoría no se ha encontrado siquiera vestigios que dieran la idea de que ella se practicara aún en la forma más deficiente; abandono completo y despreocupación mayor en aquellas que presentaban una conglomeración de dientes temporarios careados, cuyos bordes cortantes habían, en numerosos casos, ulcerado las partes de la mucosa bucal, con la cual se habían puesto en contacto, y dientes permanentes que, desalojados de un sitio normal a causa de la ocupación indebida de los temporarios, daban lugar a anomalías de dirección.

«Este pésimo estado antihigiénico es la causa de que se desprendan de la boca constantes emanaciones pútridas, tan desagradables para sus compañeros, como para sus maestros y para todos los que a diario tienen que estar en su contacto.

He aquí un resumen general de este trabajo:

| | |
|---|---|
| Niñas examinadas | 476 |
| Niños examinados | 388 |
| Total de niños examinados | 864 |
| Niños con afecciones dentarias | 377 |
| Niños sin afecciones dentarias | 487 |
| Niños con una caries | 95 |
| Niños con dos caries | 85 |
| Niños con tres caries | 67 |
| Niños con más de cuatro caries | 44 |

| | |
|---|---|
| Irrupción tardía de dientes ... ..... | 38 |
| Caída tardía de dientes temporarios | 29 |
| Anomalías de dirección..... | 19 |
| Total..... ..... | 377 |

Este total de niños con alguna afección dentaria, da un 45 % para los varones y un 42 % para las mujeres, con poca diferencia igual al señalado antes por la Inspección Médica, pero muy inferior a otras estadísticas levantadas en el extranjero, como en Inglaterra, donde llega hasta el 85 % el número de niños con dientes afectados.»

Como consecuencia de lo que queda expuesto, se mandó imprimir instrucciones que se repartirían entre los alumnos, previa explicación del maestro, relativas al mejor cuidado y conservación de la higiene e integridad de la dentadura.

El cuadro N.º 1, que concreta los datos sobre inspección de escuelas y otros trabajos realizados en cada uno de los Distritos Escolares, contiene también el dato relativo al número de niños examinados en sus distritos respectivos. El examen de los datos que contiene dispensa de entrar en detalles a su respecto.

En la Memoria de 1906, se insinuaba ya la necesidad del examen individual, en forma tal que comprendiera a todos los alumnos que concurren a la escuela, dejando constancia escrita de sus resultados, como un medio de colocar a ésta en condiciones de prestar todo el beneficio que de ella debe esperarse. Desde luego, interesa conocer el estado de salud en que cada niño inicia sus tareas escolares, para determinar si se halla en aptitud de continuar en la escuela, o si no presenta algún padecimiento de naturaleza contagiosa. Este primer examen, forzosamente debe ser breve para terminarlo en las primeras semanas de iniciado el curso escolar.

Un segundo examen, que se practicaría algo más tarde, completaría el anterior, y tiene por fin principal controlar el desarrollo físico del niño y el de sus aptitudes mentales en el transcurso de los años que permanecerá en la escuela. Este examen comprende: 1.º: el peso, la talla, el diámetro bi-acromial, la medida del desarrollo muscular, la espirometría y determinación del estado general del niño; 2.º: examen de la visión y audición, cuya integridad es tan necesaria

en la vida escolar; 3.º: examen del aparato respiratorio, circulatorio y digestivo; del sistema óseo, en particular de la columna vertebral y miembros; de la piel y cuero cabelludo; de la boca, nariz y garganta, prestando atención preferente a los dientes, amígdalas y vegetaciones adenoideas; 4.º: examen del lenguaje articulado, tartamudez, ceceo, gangueo y signos principales que suministre el sistema nervioso y que permitan descubrir la existencia de la histeria, epilepsia y corea.

Con este conjunto de datos sería muy fácil establecer la gran división entre niños normales y anormales, dejando para un examen ulterior la clasificación del segundo grupo, para separar los retardados de los que no lo son. Breves palabras aclararán mejor este concepto.

Muy frecuente es encontrar niños de oído o visión defectuosas, que no les permiten aprovechar de la enseñanza en clases, desde un sitio apartado; estos niños que pueden estar dotados de una inteligencia normal, son anormales por su oído o su vista; corregida ésta o colocados en los primeros asientos de la clase, se habrá salvado la situación. Igual diríamos de los niños apáticos o simplemente tímidos, que el maestro inteligente dirige y educa convenientemente, una vez que se les ha clasificado.

Todos los datos que suministre el precedente examen que se practica a los alumnos de cada grado, serán anotados en planillas especialmente preparadas, que tratándose de niños normales, constituyen por así decir, su ficha colectiva, la cual, a la vez que simple y sencilla, reune todos los datos necesarios para el control de su desarrollo físico.

Los niños que del examen anterior resultan anormales o retardados, por anomalías pronunciadas del oído o de la vista, que no fueran corregidos en oportunidad: por debilidad general, proveniente de una larga enfermedad, mala alimentación u otra causa; por algún padecimiento nervioso o por deficiente desarrollo intelectual, se les levanta una ficha individual, previo un segundo examen más completo, principalmente si se trata de los de la última categoría, esto es, de retardados mentales.

La ficha correspondiente a esta categoría de anormales difiere forzosamente de la anterior o colectiva. En ella tendrán un lugar obligado los antecedentes de

los padres y los personales del niño; a las medidas antropométricas indicadas antes, se agregan las referentes a los diversos diámetros de la cabeza, ángulo facial; los datos que suministra el examen metódico de los órganos en general y el psíco-fisiológico más completo de los órganos de los sentidos; de la perturbación en la pronunciación, desarrollo de la memoria y atención.

La selección de la última categoría de anormales rara vez podrá hacerse simultáneamente con el primer examen de los escolarers, a menos de tratarse de casos bien definidos; las taras nerviosas que en muchos de ellos permitirían llamar la atención del médico, escapan a menudo y no es sino más tarde, que suelen descubrirse, gracias a la intervención del maestro, quien sorprendido de que tal niño no progresa en su instrucción, pide el auxilio del médico escolar. Sólo así llega en muchos casos a descubrir a los pequeños neurasténicos, a los histéricos, instables o degenerados.

Clasificados los alumnos en la forma expuesta, es de todo punto necesario adoptar medidas que permitan obtener el resultado que se persigue; de otra manera el trabajo resultará inútil.

En diferentes ocasiones y desde varios años atrás, preocupa la suerte de los niños débiles o debilitados que concurren a la escuela, para quienes se impone una alimentación complementaria, que podría consistir en una copa de leche con pan. Es muy de sentir que la institución de la *copa de leche* que había adquirido gran incremento en las escuelas en años anteriores, haya sufrido un entorpecimiento en 1909; se espera verla surgir más robusta en lo sucesivo. Las escuelas al aire libre, inauguradas a fines de 1909 por este Consejo, constituyen, el mejor complemento que puede ofrecerse a esta categoría de niños.

Como ya se dijo en otras oportunidades, continúa siendo un problema, felizmente soluble, el destino que ha de darse a los retardados mentales y otros que se pueden llamar retardados pedagógicos, quienes reclaman clases especiales, que permiten separarlos de sus compañeros mejor dotados, y dividirlos si fuera posible, según la naturaleza de su afección; ya que no deben confundirse en el mismo grupo, los que pisan las fronteras del idiotismo, con aquellos que cuentan con un capital intelectual bien apreciable, pero que tiene una tara nerviosa: histeria, epilepsia, neurastenia, instabilidad en la atención, etc.

El plan de trabajo, referente al examen de los niños en la escuela, que a la ligera se ha esbozado, es el que conviene seguir en adelante; por ser el que más se armoniza con el número de médicos que forman la Inspección Médica Escolar y que le permite hacer extensiva su acción al mayor número de alumnos.

Los elementos de juicio que tal examen proporciona, son muy suficientes para los fines que se persiguen.

El cuadro N.º 3 da una idea completa sobre la morbilidad en el personal de maestros de las escuelas de la Capital, empleados administrativos, maestros de Escuelas Militares y aquellos maestros de las Escuelas de Provincias y Territorios que encontrándose en esta Capital fueron examinados unos, y otros atendidos por los Médicos de la Inspección.

El cuadro N.º 4 permite apreciar por Distritos las enfermedades infecto-contagiosas, ocurridas fuera de la escuela en su inmensa mayoría, pero en domicilios donde viven niños que concurren a las escuelas, y que podían por lo tanto ser portadores indirectos de gérmenes de contagio.

Llama la atención el aumento del número de denuncias de este año con relación al 1908. En efecto el número de denuncias de escarlatina, sarampión viruela, difteria y coqueluche ha aumentado considerablemente; sólo la fiebre tifoidea ha disminuído. Es de creer que esto no sea debido al aumento real de la morbilidad en general, sino al mayor celo por parte de maestros y padres de familia que se preocupan más en la higiene de la población.

El mismo cuadro contiene un resumen de las escuelas desinfectadas. En el año 1908 se desinfectaron 595 escuelas preventivamente y 11 por enfermedades infecciosas ocurridas en la familia de los directores o personal de servicio.

En la primera mitad del año 1909, la desinfección se efectuó de la misma manera y con iguales elementos que el año anterior; pero el segundo semestre el H. Consejo resolvió aumentar al doble el personal y proveer materiales nuevos a las cuadrillas, las que en número suficiente pudieron hacer el trabajo en buenas condiciones, no ya sólo cumpliendo con el número reglamentario de desinfecciones escolares sino que sobrepasó, pues al cabo del año ha habido escuelas que se han desinfectado hasta cinco veces, llegando en total al número de 750.

INSPECCIÓN DE ESCUELAS Y ESTADÍSTICA DE OTROS TRABAJOS

| | Total |
|---|---|
| Inspección de E. Fiscales | 561 |
| » » E. Particulares | — |
| Niños examinados | 41.525 |
| Avisos de enfermedad recibidos | 567 |
| Visitas médicas practicadas | 524 |
| Certificados justificativos exp. | 758 |
| » de buena salud otorg. | 565 |
| » de reingreso exp. | 286 |
| Fichas individuales confecciones | 286 |
| Expedientes informados | 481 |
| Guardias | 601 |
| Desinfecciones practicadas | 750 |
| Enfermedades infecto - contagiosas | 742 |

NIÑOS EXAMINADOS EN DIFERENTES ESCUELAS DE LA CAPITAL AÑO 1909

*Esqueleto*

| | |
|---|---|
| Amputación muslo izquierdo | 4 |
| Anquilosis cadera por coxalgia | 9 |
| Anquilosis rodilla por tuberculosis | 2 |
| Anquilosis rodilla por traumatismo | 1 |
| Dorso redondo (sifosis) | 8 |
| Escoliosis dorsal, primer grado | 46 |
| Genu-válgum doble | 1 |
| Mal de *Pott* dorsal (curado) | 7 |
| Pie plano doble | 10 |
| Prognatismo max. sup. muy acentuado | 2 |
| Tórax deformado | 52 |
| Parálisis infantil | 16 |
| Anquilosis del codo por fractura | 3 |

Niños, enfermos 1,51 % sobre el total 161.
Escoliosis, 0,46 % Tórax deformes 0,52 %.
Total examinados, 9.935.

*Vista*

| | |
|---|---|
| Astigmatismo miópico | 13 |
| Blefaritis escamosa | 20 |

| | |
|---|---|
| Conjuntivitis | 41 |
| Chalazión párpado sup. O. Y | 1 |
| Cuerpo extraño de la córnea O. D | 1 |
| Epicantus | 1 |
| Flictenas antiguos de la córnea | 1 |
| Hipermetropía | 20 |
| Estrabismo funcional alterno | 7 |
| Miopía | 46 |
| Nefélium O. Y | 2 |
| Pediculosis ciliar | 2 |
| Plosis congénito párpado superior | 2 |

Niños, enfermos 16,30 % sobre el total 157.

Astigmatismo miópico y miopía simple, 6,12 % Hipermetropía 2,07 %.

Total examinados, 963.

*Nariz, Oído y Garganta*

| | |
|---|---|
| Angina catarral | 1 |
| Coriza crónica | 1 |
| Cuerpo extraño del O. D | 1 |
| Desviación tabique nasal | 1 |
| Estomatitis por caries dentaria | 1 |
| Eczema del conducto auditivo | 1 |
| Fístula mastoidea | 1 |
| Hipertrofia de las amígdalas | 88 |
| Otorrea crónica A. O | 15 |
| Otitis medio aguda O. Y | 1 |
| Ozena | 1 |
| Periostitis atrófica | 1 |
| Tartamudez retardado | 1 |
| Retardados | 2 |
| Sordera A. O | 4 |
| Tapón cerumen A. O | 16 |
| Vegetaciones adenoideas | 74 |

Niños enfermos, 3,74 % sobre el total 210.

Hipertrofia amígdalas, 1,58 % Vegetaciones adenoides, 1,31 %.

Sordos o simplemente torpes, comprendidos los adenoides, 1,94 %.

Total examinados, 5.610.

*Piel*

| | |
|---|---|
| Blefaritis ciliar | 2 |
| Eczema | 2 |
| Alopecía | 1 |
| Herpes labial | 3 |
| Impétigo | 37 |
| Kerión curado | 3 |
| Keloides cicatricial | 1 |
| Moltuscum contagiósum | 4 |
| Prúrigo | 4 |
| Pelada | 5 |
| Pitirisis | 8 |
| Psoriasis cuero cabelludo | 1 |
| Favus | 5 |
| Pediculosis | 837 |
| Tiña (grande y pep. esporos) | 40 |
| Verrugas | 1 |

Niños enfermos en total, 954.
Tiñas varias clases, 48, o sea, 0,85 %.
Total examinados, 5.612.

EXAMEN DE MAESTROS

| Diagnósticos | Totales |
|---|---|
| Abceso (varias regiones) | 12 |
| Aborto | 9 |
| Ataxia | 1 |
| Anemia general | 31 |
| Angina (varias clases) | 37 |
| Amígdalitis flegmonosa | 21 |
| Artritis reumática | 3 |
| » tuberculosa | 1 |
| Asma | 8 |
| Alumbramientos | 46 |
| Apendicitis | 8 |
| Aortitis | 1 |
| Bronquitis | 54 |
| Corea | 2 |
| Conjuntivitis catarral | 11 |
| » granulosa | 3 |
| Ciática | 3 |
| Colitis | 17 |
| Congestión pulmonar | 6 |

| | |
|---|---|
| Diabetes | 1 |
| Difteria | 4 |
| Dispepsia | 7 |
| Eczema | 5 |
| Embarazo (varias complicaciones). | 31 |
| Esclerosis tímpano | 1 |
| Fatiga mental (surmenage) | 10 |
| Fiebre tifoidea | 3 |
| Forunculosis | 4 |
| Fracturas (varias) | 3 |
| Gastritis | 6 |
| Gasfro-enteritis | 4 |
| Hernia | 1 |
| Hemiplejia | 4 |
| Herpes Zoster | 2 |
| Histeria | 3 |
| Infección intestinal | 11 |
| Influenza | 91 |
| Laringitis | 38 |
| Litiasis biliar | 2 |
| Miopía | 5 |
| Metritis | 7 |
| Metrorragias | 5 |
| Meningitis | 1 |
| Miocarditis | 1 |
| Neuralgias (varias) | 15 |
| Nefritis | 5 |
| Neumonía | 6 |
| Neurastenia | 27 |
| Otitis | 7 |
| Ovaritis | 3 |
| Perotiditis | 6 |
| Pariostitis dentaria | 5 |
| Pleuresía | 8 |
| Paludismo | 4 |
| Puerperio patológico | 4 |
| Retinitis | 1 |
| Reumatismo | 21 |
| Tuberculosis | 9 |
| Tos convulsa | 2 |
| Varicela | 5 |
| Varices | 2 |
| ..... | 28 |
| Total | 682 |

*Territorios*

| | |
|---|---|
| Chubut.—Apendicitis | 2 |
| Pampa Central.—Contusión | 1 |
| Colitis.—Neuquén | 1 |
| Ciática.—Río Negro | 2 |
| Colecistitis.—Neuquén | 1 |
| Desviación tab. nas.—Misiones | 1 |
| Neuralgias » | 1 |
| Neurastenia.—Pampa Central | 1 |
| Operación » » | 1 |
| Periostitis dentaria.—Chubut | 1 |
| Sífilis terciaria.—Río Negro | 1 |
| Total | 13 |

*Escuelas Militares*

| | |
|---|---|
| 2.º de Caballería.—Angina | 2 |
| Campo de Mayo y La Plata.—Bronquitis | 3 |
| » Congestión Cer | 1 |
| » Chalazión a Rep. | 1 |
| Flegmón.—Río Santiago | 1 |
| Gastritis.— » | 1 |
| Heridas.—Campo de Mayo | 1 |
| Influenza.—Varias partes | 5 |
| Entorsis de la rodilla.—Escursión Militar | 1 |
| Periostitis dentaria.—5º. de Artillería | 1 |
| Reumatismo.—H. Militar | 3 |
| Torticolis.—1º. de Ingenieros | 1 |
| Ulcera.—Escuela Militar | 1 |
| Total | 22 |

*Maestros de Provincias*

| | |
|---|---|
| Córdoba.—Amigdalitis Fleg | 1 |
| Entre Ríos.—Abceso | 1 |
| Bronquitis.—Rioja | 2 |
| Colitis.— » | 1 |
| Flegmón.—La Plata | 1 |
| Fribomixomas.—Córdoba | 1 |
| Eczema.— » | 1 |
| Fractura Pier. Der.—Varias Provincias | 1 |
| Influenza.— » | 6 |
| Luxación codo Der.— » | 1 |

| | |
|---|---|
| Neumonía.—Catamarca | 1 |
| Pleuresía.— » | 1 |
| Paludismo.—Tucumán | 1 |
| Quiste.— » | 1 |
| Neurastenia.— » | 2 |
| Total | 22 |

*Empleados C. N. de Educación*

| | |
|---|---|
| Depósito y Archivo.—Angina | 2 |
| O. de Multas y Secretaría.—Abceso | 2 |
| Afección nariz.—Biblioteca y Estadística | 2 |
| Anemia palúdica.—Secretaría y Estadística | 4 |
| Bronquitis.—Museo Cont. Archivo | 5 |
| Conjuntivitis.—Secretaría | 1 |
| Congestión Pulm.—Estadística | 2 |
| Colitis.—Secretaría y Cont | 3 |
| Contusión rod. der.—Secretaría y Cont. | 1 |
| Debilidad general.—Monitor y M. de Entradas | 3 |
| Dispepsia.—Secretaría | 1 |
| Embarazo gástrico.—Estadística | 1 |
| Epididimitis.—Monitor | 1 |
| Forúnculos cuello.—Depósito | 1 |
| Gastritis.—Estadística | 1 |
| » aguda.—Estadística | 1 |
| Influenza.—Biblioteca C. Médico | 2 |
| Inflamación ganglios.—O. de Multas | 1 |
| Laringitis.—Tesorería y Contaduría | 2 |
| Pleuresía.—Estadística | 1 |
| Periostitis dentaria.—Secretaría | 1 |
| Pretuberculoso.—Contaduría | 1 |
| Reumatismo.—Estadística y Archivo | 3 |
| Tonsilitis.— » » | 1 |
| Traqueitis.—Secretaría | 1 |
| Urticaria.—O. Judicial | 1 |
| Uretritis.—Estadística | 1 |
| Fatiga mental.—C. Médico | 1 |
| Saburra gástrica.—Inspección Técnica | 1 |
| Total | 48 |

## ESTADÍSTICA DE ENFERMEDADES INFECTO-CONTAGIOSAS DENUNCIADAS EN EL AÑO 1909

| ENFERMEDADES | DISTRITOS ESCOLARES | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | Totales |
| Sarampión | 23 | 50 | 11 | 14 | 8 | 16 | 33 | 9 | 18 | 9 | 19 | 20 | 8 | 10 | 249 |
| Escarlatina | 2 | 2 | 8 | 4 | — | — | 5 | 4 | 3 | 7 | 5 | 7 | 4 | 7 | 58 |
| F. Tifoidea | 2 | — | — | — | 2 | 2 | 2 | — | — | 3 | 8 | 11 | 1 | 2 | 33 |
| Difteria | 3 | 8 | 37 | 4 | 36 | 10 | 22 | 10 | 9 | 8 | 13 | 4 | 4 | 4 | 172 |
| Viruela | 1 | 2 | 7 | 8 | 13 | 10 | 2 | 2 | — | 18 | 4 | 2 | — | 1 | 70 |
| Varicela | 9 | 3 | 6 | 1 | — | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | 21 |
| Tiña | — | 2 | — | — | — | — | 6 | — | 1 | — | — | — | — | — | 9 |
| Coqueluche | 8 | 2 | — | — | — | — | 7 | — | — | — | 6 | 10 | 20 | 12 | 65 |
| Favus | — | — | — | — | — | — | 3 | — | 1 | — | — | — | — | — | 4 |
| Parotiditis | 1 | 2 | 1 | — | 6 | 2 | 23 | — | — | 2 | — | — | 4 | 1 | 42 |
| Sarna | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | — | — | — | — | 2 |
| Varias | 1 | — | 3 | — | — | — | 8 | — | 3 | — | — | — | 2 | — | 17 |
| | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 742 |
| DESINFECCIÓN DE ESCUELAS | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ordinarias | 34 | 51 | 62 | 63 | 59 | 65 | 47 | 40 | 39 | 51 | 46 | 71 | 64 | 43 | 735 |
| Extraordinarias | — | 4 | — | 2 | 1 | — | — | 1 | 2 | — | — | 4 | — | 1 | 15 |

# CAPÍTULO XIV

## OFICINA DE OBLIGACIÓN ESCOLAR Y MULTAS

SUMARIO:—Causa principal que obstaculiza el cumplimiento de la obligación escolar.—Su tratamiento.—Beneficencia y protección del niño.—Inmigrantes analfabetos.—La inmigración poco deseable.—Su ingreso furtivo al país.—Urgente necesidad de evitarlo.—Otros factores que obstaculizan la obligación escolar.—Falta de escuelas.—Padres que lucran con los niños.—Niños remisos e incorregibles.—La policía escolar de la calle y otros parajes.—Niños sin matrículas o sin recibir instrucción.—Exoneración de multas.—Clasificación de infractores por nacionalidad.—La inspección de la obligación escolar en fábricas y establecimientos industriales.—Los agentes escolares.—Inspectores de obligación escolar.—Su situación en 1909.—Nuevo sistema de retribución de 1910.—Antecedentes.—Nuevos procedimientos para la inspección de la obligación escolar.—Formularios empleados.—Tres meses de inspección de la obligación escolar con los nuevos procedimientos.—Cuadro demostrativo de sus resultados.—Alumnos que no asisten con regularidad a clase.—Escuelas particulares infractoras.—La obligación escolar en los Territorios y Colonias.—Resumen general del movimiento de la Oficina en los años 1909 y 1910.

### Obligación Escolar

CAUSA PRINCIPAL QUE OBSTACULIZA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN ESCOLAR.—SU TRATAMIENTO.—BENEFICENCIA Y PROTECCIÓN DEL NIÑO.

Se ha proseguido la obra de inducir, o según los casos, compeler a los padres a enviar sus hijos a la escuela, dando a este efecto los pasos necesarios para arrancarlos al analfabetismo, con lo que al mismo tiempo se consigue preservarlos de la vagancia.

Empero, se tropieza con serios inconvenientes para que la acción desplegada sea todo lo fecunda que sería de desear. En cinco años, durante los cuales han

desfilado los padres de 24.615 niños, se ha podido constatar de un modo concluyente que la causal que predomina para que se prive de instrucción a los niños, se halla en la extremada pobreza o escasez de recursos de las familias con numerosa prole, en las que el salario de su jefe no alcanza a subvenir las necesidades del hogar (1). Este motivo, unido al de las enfermedades, son los que se destacan entre los fundamentos invocados y comprobados en las solicitudes de exoneración de multas (2).

De ahí, que los hijos de esas familias menesterosas, no concurriendo a la escuela hasta los 8, 9 y 10 años, vaguen sucios y harapientos por el patio del conventillo antihigiénico, o por la calle, librados a todos los peligros e inconvenientes que esto trae aparejado. Pero, tan pronto trasponen esa edad, o antes, que es cuando pueden empezar a *ganar algo*, aportando su concurso al hogar necesitado, ya se lanzan a la calle, de *motu proprio* o impelidos por sus padres, en busca del sustento diario. Este es el origen del vendedor de diarios, de billetes de lotería, etc., que no recibe instrucción alguna, y que tan difícil es someterlo a la escuela.

Si la práctica ha demostrado, que lo que impide que multitud de niños concurran a la escuela, es la pobreza que aflige a sus padres, evidente resulta entonces, que el remedio para éstos no se encuentra en la aplicación de las multas, sino, por el contrario, en otros medios que podríamos llamar de beneficencia y amparo de la niñez.

Cada año que transcurre confirma la opinión de que el cumplimiento de la obligación escolar debe obtenerse por la persuasión, unida a la ayuda material prestada por el Estado (matrículas, útiles y libros gratis), y por las sociedades particulares cooperadoras de la escuela o protectoras de la infancia (La Copa de Leche, calzados y vestidos); y tan sólo cuando este conjunto de medidas haya fracasado o esté agotado, debe recurrirse a las coercitivas, en las ocasiones que pudiera haber lugar.

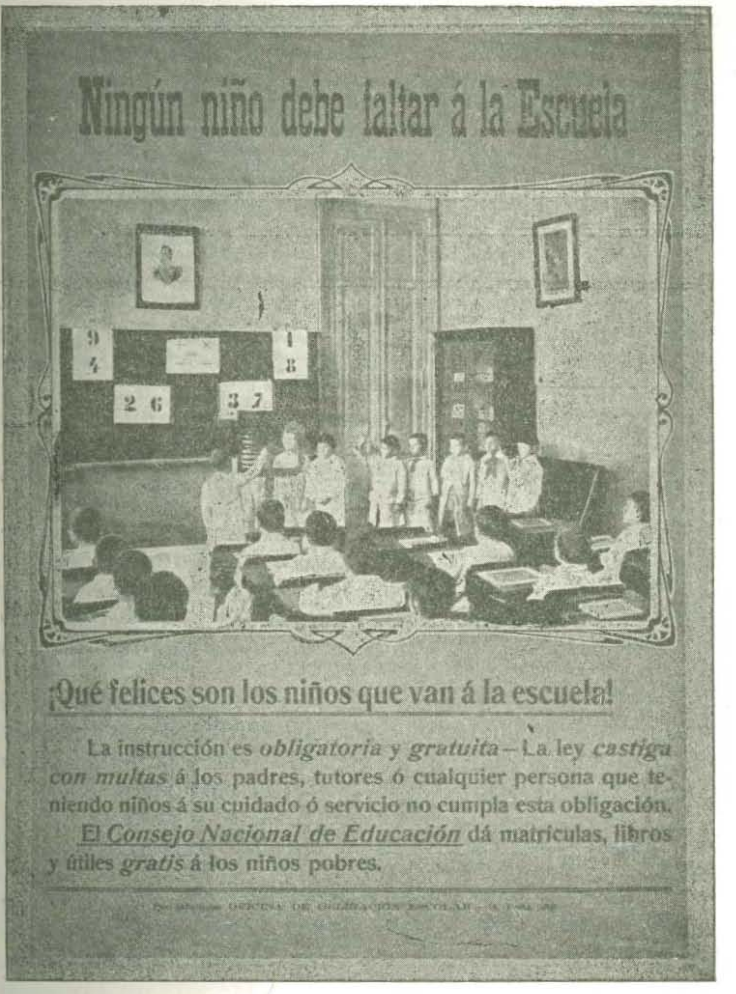
La piedra angular sobre que debe descansar la gran obra de redimir los niños para la escuela, no

---

(1) En 1909 el encarecimiento de los alquileres y de los artículos de primera necesidad han dificultado aún más el problema.

(2) Ver cuadro sobre «Causas que motivan la exoneración de la multa», en el párrafo IV.

puede ser otra que la propaganda amplia, inteligente y bien meditada que tienda a hacer conocer de los vecindarios los beneficios que la ley les acuerda y




Cartel de obligación escolar.

todas las facilidades que las autoridades les proporcionan, tratando de inducir a la masa del pueblo a buscar la escuela, haciéndosela amar, al extremo de que la consideren necesaria.

Hay especial interés en popularizar la escuela,

vinculándola al hogar y a los vecindarios, para que apreciando de cerca su acción, nazca el convencimiento de las ventajas de la instrucción, cesen las faltas de los remisos, y, como consecuencia, se mejore la instrucción y asistencia de los escolares.

Con estos fines, se recurre a la publicidad constante y variada, por medio de avisos y carteles, pregonando los bienes que la escuela reporta. En la convicción de lo beneficioso de esta prédica, al H. Consejo le ha parecido oportuno salir del cartel común impreso, y ensayar el affiche, ilustrado con asuntos escolares apropiados.

Próximamente esta propaganda se hará por medio de aforismos o leyendas impresos en artículos de uso común (cajas de fósforos, etc.), aprovechando este sistema para hacerla extensiva a los adultos, a quienes se les ofrece instrucción gratuita en las escuelas nocturnas.

Desde 1909 se imprimen en las matrículas las principales disposiciones sobre asistencia escolar obligatoria, debiendo en adelante recurrir a otros medios que se reputen eficaces.

Esta propaganda por escrito debe ser complementada por medio de notificación escrita que el Agente Escolar dejará al padre, o de preferencia a la madre, unida al consejo sano, insinuante, para decidirla a enviar sus hijos a la escuela, haciéndole palpar sus ventajas.

Hasta aquí se llevarán los trabajos tendientes a convencer y persuadir. En caso de que éstos fracasen, habrá que imponer la obligación como un mandato de la ley, como una imposición patriótica.

La amonestación y la multa sólo entrarán en acción, cuando todos los otros medios hayan sido agotados.

Como por regla general las gentes pobres habitan los «conventillos», se ha solicitado de la Intendencia Municipal una nómina de estas viviendas existentes en la Capital, con el objeto de efectuar de preferencia en ellas nuestra propaganda por la escuela, al tiempo que se hacen conocer las facilidades que el H. Consejo acuerda a los menesterosos.

La lista enviada por la Municipalidad comprende (2.200) dos mil doscientos conventillos autorizados, sin contar los que deben funcionar sin este requisito.

## II

INMIGRANTES ANALFABETOS. — LA INMIGRACIÓN POCO DESEABLE. — SU INGRESO FURTIVO AL PAÍS. — URGENTE NECESIDAD DE EVITARLO.

A esta masa de población existente y fija que se estudia en el parrafo anterior, hay que acumular los numerosos inmigrantes analfabetos (niños y adultos) que anualmente penetran al país, y que se resisten a educar a sus hijos, parapetados en su pobreza u otros males que invocan. Como es sabido, la mayoría de la inmigración que acude a nuestras playas no trae capitales, ni recurso alguno. Por el contrario, y lo que es más grave, se ha encontrado al efectuar la inspección de la obligación escolar, inmigrantes sexagenarios, pordioseros o enfermos incurables, con varios hijos de 6 a 14 años, los que, según sus declaraciones, hacía poco habían ingresado al país, y que alegaban en su descargo, para no dar cumplimiento a la obligación escolar, los impedimentos o males que les aquejaban.

Creo que este grave mal, no podrá con justicia imputarse a la repartición encargada de la fiscalización de la entrada de inmigrantes, sino más bien a la ley de la materia, que deja intersticios que hacen en ciertos casos ineficaces sus prescripciones.

Los niños de edad escolar que acompañan a estos inmigrantes se ocupan generalmente en trabajos que se desempeñan en la calle, como lustradores de botas, vendedores de diarios, u otras ocupaciones ambulantes, o son los que van a poblar las usinas y establecimientos industriales, o lo que es peor aún, a servir de lazarillo al mendigo que implora la caridad pública.

Parecería que el destino o ubicación ya premeditado que trae esta clase de inmigración tan poco deseable, fueran los grandes centros de población del país, y, de preferencia, la Capital Federal. Es en estas ciudades donde encuentran el ambiente propicio a sus fines.

La brega diaria contra estos elementos se hace difícil y penosa, y si se deja que el mal avance sin contenerlo a tiempo, como la sana razón lo indica, no parece aventurado afirmar que su extirpación será costosísima, material y económicamente.

## III

OTROS FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA OBLIGACIÓN ESCOLAR. — FALTA DE ESCUELAS. — PADRES QUE LUCRAN CON LOS NIÑOS. — NIÑOS REMISOS E INCORREGIBLES.

El analfabetismo en la Capital no puede atribuirse solamente al estado económico de ciertos barrios, en que las familias pobres exigen a sus niños un rendimiento de trabajo incompatible con los deberes escolares, y al ingreso al país de altas cifras de inmigrantes analfabetos.

Existe también otro factor importante, al que debe imputarse su amplitud, y es la falta de escuelas suficientes. Así lo ha reconocido el H. Consejo, que en cuanto ha dispuesto de los fondos necesarios, se ha apresurado a dar gran impulso a la construcción de casas para escuelas, decretando la edificación de 75 en la Capital, y de las que próximamente 14 se librarán al servicio público.

El limitado número de asientos disponibles es un serio inconveniente con que se tropieza al efectuar la fiscalización de la obligación escolar. Al comienzo del año 1909 (Abril) los asientos vacantes ascendían tan sólo a 7.800, correspondiendo la mitad a grados superiores.

Se ha dado el caso de que en ciertos barrios del municipio, donde en años anteriores había recrudecido la inspección, respecto a los niños que faltaban a clase, en el subsiguiente las escuelas estuvieron completas. Tal aconteció en 1909 en las de la Boca y Barracas (Distritos 4.º y 5.º).

La ignorancia de los adultos es otro factor que contribuye al analfabetismo infantil, pues le forma un ambiente favorable a su mantenimiento. Entre estas gentes está muy arraigada la creencia de que no es necesaria la educación primaria para atender a las exigencias de la vida, lo que en ciertas ocasiones hace que se resistan a enviar los niños a la escuela.

También existen los casos de padres inhumanos que sin necesidad alguna, privan a sus hijos de instrucción, con el fin de que estos trabajen, contribuyendo de esta manera al aumento de su capital. Con éstos no se tiene contemplación de ningún genero, aplicándoles de primera intención, la pena con todo rigor.

Pueden agregarse como factores que contribuyen al analfabetismo, los niños vagabundos y los incorregibles que se resisten a todo trance a concurrir a la escuela. Para esto, como ya se ha dicho en otras ocasiones, habrá que tener establecimientos especiales organizados, para poderlos internar, sometiéndolos a tratamientos apropiados.

## IV

LA POLICÍA ESCOLAR DE LA CALLE Y OTROS PARAJES. — NIÑOS SIN MATRÍCULAS O SIN RECIBIR INSTRUCCIÓN. — EXONERACIÓN DE MULTAS. — CLASIFICACIÓN DE INFRACTORES POR NACIONALIDAD.

En los años 1909 y 1910, la fiscalización de la obligación escolar se ha extendido a varios puntos de la Capital, pero se ha dedicado una preferente atención a los barrios más densamente habitados por colectividades que tienen usos y costumbres completamente antagónicos a los de nuestro pueblo, como acontece con la rusa, tan diferente por la raza, idioma, religión, escritura, etc., unido a un fuerte espíritu de oposición que la hace sumamente refractaria a la asimilación.

Se ha pensado que, aparte del interés general que dirige esta acción, había otro, si no más importante, por lo menos igual, cual era el de conseguir la concurrencia de los niños de estas colectividades, con el fin de lograr su argentinización por medio de la escuela. Con ello, a la vez que se les arrancaba a la ignorancia, se les daba el señalado bien de proporcionarles la ocasión de obtener el conocimiento de nuestro idioma, lo que les permitiría ampliar el campo de sus actividades.

Con este especial objeto, fueron destinados varios Agentes Escolares, a efectuar dicha inspección en el barrio más densamente poblado por la colectividad rusa, o sea el comprendido entre las calles Rivadavia y Charcas y de Cerrito a Anchorena, correspondiente a las Secciones 3.ª, 5.ª, 7.ª, de policía.

Esta colectividad ha dado bastante trabajo, tanto por ser algo refractaria a la escuela, cuanto por las dificultades del idioma, habiendo tenido que recurrir con frecuencia al empleo de intérpretes que allanaron esta dificultad.

En los años 1909 y 1910, llegó a conocimiento del Consejo, por intermedio de los Agentes Escolares, de denuncias de particulares y de comunicaciones de directores de escuelas públicas y particulares, que *3.544* padres, tutores, encargados o patrones, tenían a su cuidado o servicio *4.006* niños en edad escolar que no estaban matriculados o no recibían instrucción.

Se citaron a todos esos infractores, averiguando los motivos que tuvieron para dejar a dichos niños en la ignorancia, habiendo quedado constancia escrita de sus exposiciones en forma de actas, que firman en los casos que saben hacerlo.

En los dos años de referencia se han efectuado *13.433* citaciones de padres o encargados que habían transgredido las disposiciones de la Ley de Educación, de los cuales *4.653* fueron notificados (1).

De estas citaciones, *2.380* se hicieron a la Oficina de Obligación Escolar, y *10.053* a los locales de las Comisarías Seccionales.

En ese lapso de tiempo, *2.777* padres comprobaron tener sus hijos matriculados y que recibían instrucción; *607* que no estaban dentro de la edad escolar; *49* que recién llegaban a la ciudad; *735* fueron exonerados por el H. Consejo de la pena a que se habían hechos acreedores, y *869* comunicó la policía que no vivían o se habían mudado, sin lograrse averiguar a donde (2).

En concepto de multas se han cobrado, $ *3.110* en en 1909, y $ *760*, en 1910, o lo que es lo mismo, en los dos años, $ *3.870* m/n.

Se han labrado *4.268* actas o exposiciones que hacen los infractores, las que firman siempre que saben hacerlo, habiéndose llenado *13.433* boletas de citaciones.

De las *735* exoneraciones de multas, concedidas por el H. Consejo, *86* corresponden a infracciones cometidas en 1907; *386* a infracciones de 1908; *180* a infracciones de 1909; y *81* a infractores de 1910. Se ha exonerado de la multa a tres escuelas particulares.

Las causas que dieron origen a estas resoluciones se descomponen en la forma que indica el siguiente cuadro, y por el que también se puede apreciar la proporción en que intervienen los distintos factores que obstruyen el camino de la escuela:

---

(1) La diferencia entre los citados y los notificados, débese a que un buen número de infractores recién se presentan al último llamado o citación.

(2) Una buena parte de todas estas cifras corresponde a infractores presentados en 1908 y 1909, y que a principio de 1909 o 1910 (según el caso), recién justificaron los hechos que alegaban.

INFRACTORES EXONERADOS DE LA MULTA.—CAUSAS QUE LA MOTIVARON.—SU PROPORCIÓN.

| | |
|---|---|
| Enfermedad del recurrente o de sus hijos | 365 |
| Extremada pobreza | 119 |
| Haber pagado multas por otros hijos | 119 |
| Defunciones en la familia | 51 |
| No tener matrícula, pero recibir instrucción | 21 |
| Haber llegado recién a la ciudad | 18 |
| No tener la edad escolar | 6 |
| Niño incorregible, hoy en poder del Defensor de Menores | 5 |
| Haber recibido el mínimum de instrucción | 5 |
| Infractor de año anterior, comprueba en el siguiente darles instrucción | 5 |
| Luego de notificado darle instrucción | 3 |
| Haberle matriculado tarde | 3 |
| Ser el niño sordomudo | 3 |
| Numerosa familia; instruye a la mayor parte | 3 |
| Abandono del hogar por ambos padres | 3 |
| No haber sitio en las escuelas del barrio | 2 |
| Viuda que hoy instruye a sus hijos | 2 |
| Niño retardado | 1 |
| Estar la escuela a más de un kilómetro | 1 |
| Total | 735 |

## V

CLASIFICACIÓN DE INFRACTORES POR NACIONALIDAD, SU PROPORCIÓN.

Desde mediados del año 1908 se ha empezado a tomar nota de la nacionalidad, edad y profesión de las personas que infringen las disposiciones de la ley, no enviando sus hijos a la escuela. Así se ha alcanzado a clasificar *4.125* padres, tutores o encargados.

Si se toma el dato aislado del número de padres, por nacionalidad, que han tenido que ventilar sus asuntos con la oficina correspondiente, no dará una idea justa de su proporción. Para poderlo obtener con mayor exactitud, se ha requerido de la dirección del último censo municipal, levantado en Octubre de 1909, la

cantidad de habitantes de cada nacionalidad, existente en la Capital Federal.

De la comparación de estas dos cifras, se obtiene el tanto por %, dato exacto que nos suministra la proporción con que cada colectividad contribuye al analfabetismo en esta Capital. El cuadro que sigue nos da esas proporciones:

CLASIFICACIÓN DE INFRACTORES POR NACIONALIDAD, SU PROPORCIÓN

| Nacionalidad | Población | N.° de infractores | Proporción % |
|---|---|---|---|
| Rusos | 13.700 | 202 | 1.47 % |
| Mejicanos | 87 | 1 | 1.15 » |
| Turcos | 3.800 | 41 | 1.08 » |
| Rumanos | 500 | 4 | 0.80 » |
| Italianos | 277.000 | 2.185 | 0.79 » |
| Austriacos | 4.400 | 26 | 0.59 » |
| Portugueses | 2.700 | 16 | 0.59 » |
| Españoles | 174.200 | 897 | 0.51 » |
| Dinamarqueses | 400 | 2 | 0.50 » |
| Belgas | 1.400 | 7 | 0.50 » |
| Franceses | 25.700 | 106 | 0.41 » |
| Alemanes | 7.400 | 24 | 0.32 » |
| Holandeses | 750 | 2 | 0.27 » |
| Paraguayos | 1.500 | 3 | 0.20 » |
| Suizos | 2.500 | 5 | 0.20 » |
| Uruguayos | 26.700 | 52 | 0.19 » |
| Chilenos | 1.000 | 1 | 0.10 » |
| Argentinos | 670.500 | 543 | 0.08 » |
| Ingleses | 7.100 | 5 | 0.07 » |
| Brasileños | 4.400 | 2 | 0.05 » |

## VI

### LA INSPECCIÓN DE LA OBLIGACIÓN ESCOLAR, EN FÁBRICAS Y ESTABLECIMIENTOS INDUSTRIALES.

La reglamentación de la Ley 5291, protectora del trabajo de mujeres y niños, que está en vigencia desde Abril de 1908, en su artículo 24 encomienda al Consejo Nacional de Educación, la policía o inspección de la «obligación escolar», respecto a los niños cuyo trabajo es utilizado en las fábricas, usinas, talleres, casas de comercio, casas de familia o cualquier otro sitio.

Las disposiciones de esta Ley son concordantes con las que ya trae la de Educación Común sobre instrucción obligatoria, y cuya fiscalización efectúa el H. Consejo por intermedio de la Oficina de Obligación Escolar. La Ley 5291 fortalece y vigoriza, por decirlo así, los preceptos de la Educación, en cuanto fija penas más severas que esta última, para los que ocupan niños menores de 14 años que hayan completado su instrucción.

Entre las varias casas o locales que se inspeccionan, durante los meses del curso escolar, figuran establecimientos industriales, talleres y casas de comercio en los que se controla constantemente el cumplimiento de la obligación escolar, respecto a los operarios menores de 14 años que en ellos trabajan.

En la actualidad la mayoría de los dueños de fábricas o casas de comercio emplean niños, sólo cuando éstos les comprueban con un certificado, que asisten a clase.

Al efectuar esta inspección se ha tenido ocasión de constatar que hay padres que con el fin de burlar la ley, sustrayéndose a la obligación escolar, adoptan el temperamento de inscribir a sus hijos en escuelas diurnas o nocturnas, dando un domicilio falso. Concurren dos o tres días a ella, solicitan del Director el correspondiente certificado de asistencia, y luego no se presentan más. Como se concibe, las investigaciones que más adelante efectúa la Oficina de Obligación Escolar para buscarlos y exigirles la asistencia regular, son infructuosas.

Soy de parecer, que este serio inconveniente po-

dría subsanarse, modificando o ampliando la reglamentación de la ley del trabajo de los niños, en el sentido de que el certificado escolar que exigen los patrones a los menores que emplean en sus fábricas, *deba ser mensual* en vez de anual, como actualmente acontece, y que se establezca que estos certificados estarán siempre a disposición de los inspectores de obligación escolar (Agentes Escolares), en las visitas que efectúen a esos parajes.

El resultado que se obtiene es satisfactorio, en general, y hacia tal fin se continuará la inspección de los talleres, fábricas y casas de comercio, encomendada a este Consejo, por el decreto reglamentario de la Ley 5291.

## VII

LOS AGENTES ESCOLARES (INSPECTORES DE OBLIGACIÓN ESCOLAR). — SU SITUACIÓN DE 1909. — NUEVO SISTEMA DE RETRIBUCIÓN EN 1910. — ANTECEDENTES.

La situación de estos empleados, en el año 1909, no sufrió modificación alguna. Su compensación consistió en el 60 % de las multas que se lograban cobrar, pero, como la gran mayoría de los infractores a la Ley de Educación se encuentran precisamente entre las gentes pobres, por lo tanto, insolventes, sucede que las multas que se lograban hacer efectivas están en proporción muy reducida, como puede verse por el cuadro siguiente:

| Años | Número de Agentes que trabajaron | Niños presentados | Sumas totales cobradas |
|---|---|---|---|
| 1906 | 19 | 5.189 | $ 800 |
| 1907 | 21 | 8.514 | » 1.980 |
| 1908 | 6 | 7.085 | » 3.222 |
| 1909 | 6 | 3.111 | » 1.898 |

De los seis Agentes que trabajaron en 1909, el que más, logró cobrar $ 655 en el año, y el que menos, $ 30, en igual termino. Fácilmente se concibe que con semejante retribución nadie puede subvenir a las necesidades más premiosas, circunstancia que dificulta encontrar personal selecto y permanente que dedique su actividad a tan delicada tarea.

En su comienzo, la inspección de la obligación escolar fué rudimentaria. Se optó por nombrar Agentes Judiciales que recibían como única compensación

el 20 % del producido de las multas establecidas por la Ley, para los padres, tutores o encargados de los niños que no cumplían con esta obligación.

No habiendo dado resultado satisfactorio esa remuneración, el Consejo Nacional de Educación estableció, en 1906, la Oficina actual, habiendo designado para los Agentes el 60 % de las multas. Con este sistema, en los años 1906 y 1907, los agentes interesados en el producido vigilaron con resultados regulares; pero en los años 1908 y 1909 este interés decayó, a consecuencia de la disminución, de infractores, o sea, del número de niños que no concurrían a la escuela, y de que la compensación, ya de por sí reducida y de carácter inseguro, se veía con frecuencia cercenada en los casos que el H. Consejo resolvía eximir de la pena al infractor, o cuando éste se mudaba sin lograrse averiguar a donde, o si resultaba insolvente. En todas estas circunstancias su trabajo quedaba sin retribución. Las causas apuntadas trajeron como consecuencia el desaliento y la deserción de la mayor parte de los Agentes.

En vista de las dificultades que se presentaban para hallar personal idóneo y estable, la Oficina de Obligación Escolar y Multas proyectó, y así lo propuso al H. Consejo, que se fijara a los Agentes Escolares un sueldo mensual, como lo tienen establecido para esta clase de inspectores algunos Estados de la América del Norte. Los Agentes serían de 1.ª y 2.ª categoría, con el sueldo de $ 80 y 50, respectivamente, agregándoles además el 60 % de las multas, como un mayor aliciente.

Pasado a informe de la Comisión de Hacienda del H. Consejo, esta opinó:

1.º De manera contraria a la asignación de un sueldo mensual.

2.º Que si el 60 % había dejado de ser un aliciente eficaz para la acción de los Agentes, se les abone el total de las multas.

3.º Que si aun ese total fuera exiguo para realizar la obra completa de llevar a la Escuela a los analfabetos, de cuya educación no se preocupan sus padres o encargados, se les asigne 6, 7 u 8 pesos por cada niño.

Así conocería el Consejo que cuando se ha gastado una suma en los agentes escolares, ha sido en cambio de analfabetos e inasistentes redimidos para la

Escuela, mientras que abonando un sueldo no podrá tener esa seguridad.

De acuerdo con este dictamen, el H. Consejo resolvió en Mayo 12 y Junio 7 de 1910, fijar como remuneración de los Agentes Escolares (Inspectores de obligación escolar), dependientes de la Oficina de Obligación Escolar y Multas, la suma de tres pesos moneda nacional, por cada niño que conduzcan o hagan ingresar a la Escuela. Esta Oficina debía informar dentro de un trimestre, sobre los resultados obtenido con el nuevo sistema a ensayar.

Con esta nueva compensación, en el año 1910 se ha pagado en conjunto a los cinco Agentes Escolares, en concepto de honorarios, la cantidad de $ 1.599 m/n. La Oficina en el mismo año ha cobrado por multas a infractores de la Ley de Educación la suma de $ 760 moneda nacional.

La remuneración que ha regido para ese año es más equitativa que la que con anterioridad estaba en vigencia, y, a juicio de esta Oficina, es suficiente por el momento, hasta tanto disminuya en la Ciudad el número de niños analfabetos, pues ella permite encontrar personas con aptitudes para el cargo, que quieran desempeñarlo con el esmero que requiere la misión que se les confía.

## VIII

### NUEVOS PROCEDIMIENTOS PARA LA INSPECCIÓN DE LA OBLIGACIÓN ESCOLAR.—FORMULARIOS EMPLEADOS.

El cambio de sistema en la remuneración de los Agentes Escolares, ha dado margen para modificar el procedimiento empleado hasta la fecha, implantando uno más racional, humano y eficaz para el logro del cumplimiento de la obligación escolar por todos.

El permite graduar la aplicación de nuestros medios de acción, tratando de persuadir a los padres, tutores, encargados o patrones, de la necesidad de dar instrucción a los niños que tienen a su cargo o servicio, al tiempo que el Agente los notifica por escrito, de la obligación que la ley les impone, así como de las penas que fija para los que infringen sus disposiciones. Por esta notificación o aviso previo se les acuerda un plazo de dos días para que los matriculen y envíen a la escuela.

Debe requerir del infractor un recibo de la notificación, y en los casos que éste no supiera o no quisiera firmarlo, lo harán dos testigos a su nombre, pudiendo utilizarse como uno de ellos, al vigilante de la parada más próxima.

En la práctica, el obtener estos recibos no ha ocasionado mayores dificultades, de parte de los que están dispuestos a instruir a sus hijos, tanto más, cuanto que los Agentes deben ofrecer a los padres sus buenos oficios para hacer ingresar a los niños a la escuela, presentándolos personalmente a los Directores para su inscripción, facilitando a los pobres la obtención de matrículas útiles y libros gratis. Tienen el deber de allanarles todas las dificultades que se les presenten, evitándoles pérdidas de tiempo, con la correspondiente disminución de jornal.

El trabajo del Agente Escolar, con este nuevo procedimiento, es mucho más complicado, puesto que, notificando a los padres infractores (en los formularios que a fs. 19 se acompaña), del deber en que están de mandar el niño a su cargo a la escuela, dentro del término de dos días; tiene que volver para cerciorarse con comprobantes a la vista, que ha obedecido a la intimación de la autoridad escolar.

El nuevo procedimiento puesto en práctica, permite que la acción o misión del Agente Escolar sea mucho más eficaz para el aumento de la inscripción escolar.

La citación a la Comisaría Seccional, la amonestación, la multa, quedan relegadas sólo para los refractarios a la instrucción de sus hijos, a los que se resisten a suministrarles sus beneficios.

Al aprobar el H. Consejo en Junio 3 de 1910, los procedimientos propuestos, y que a grandes rasgos quedan expuestos, dispuso pasar circular a los Directores de escuelas, haciéndoles saber que los Agentes Escolares (Inspectores de obligación escolar), conducirán personalmente niños a inscribir a las escuelas, y que deben prestar a estos empleados la cooperación necesaria, admitiéndoles los niños que lleven y tratando de darles un lugar. Hecha la inscripción del niño, el Director dará un recibo al Agente Escolar, en formulario que éste deberá presentarle (formularios fs. 20), y los que acompañan a sus informes unido al recibo de la notificación dado por el infractor, como justificativo de su trabajo.

Los Agentes Escolares elevan quincenalmente un informe sobre el resultado de su inspección. Al presentar estos informes deben hacer una clasificación de los padres infractores, en tres grupos, a saber: «padres que luego de notificados han enviado sus hijos a la escuela»; «niños conducidos personalmente por el Agente a la escuela»; «padres que se resisten a mandar sus hijos a la escuela».

Para cada clase o grupo existen formularios impresos especiales, en los que presentan las observaciones obtenidas en el terreno y que permite a la Oficina formar un juicio.

## IX

TRES MESES DE INSPECCIÓN DE LA OBLIGACIÓN ESCOLAR CON LOS NUEVOS PROCEDIMIENTOS.—CUADRO DEMOSTRATIVO DE SUS RESULTADOS.

Dado lo avanzado del año cuando el nuevo sistema de compensación se puso en práctica, y la necesidad que había de seleccionar las personas que debían de ejercer esta inspección sólo pudieron trabajar cinco Agentes Escolares.

Este personal reducido y, por decirlo así, bisoño, en cuanto a la práctica de sus funciones, logró en el término de tres meses hacer ingresar a las escuelas (533) quinientos treinta y tres niños de edad escolar.

Según la forma en que se consiguió arrebatar estos niños al analfabetismo, conquistándolos para la escuela, pueden descomponerse del modo siguiente:

| | | |
|---|---|---|
| 336 | padres, tutores o encargados, recién después de ser notificados por los Agentes Escolares, enviaron a la escuela a 404 niños a su cargo o servicio, que no recibían los beneficios de la instrucción | 404 |
| | *Niños conducidos personalmente* por los Agentes a las escuelas donde los hicieron inscribir | 64 |
| 68 | padres que se resistían a la intimación de los Agentes Escolares para que enviaran sus hijos o pupilos a la escuela, bajo cuya guarda tenían 84 niños, y de los que la Oficina por los medios de que dispone (citaciones a las Comisarías Seccionales, amonestaciones y multas) consiguió que asistieran | 65 |
| | Total | 533 |

Niños que la Oficina se ha visto imposibilitada de hacer asistir a la escuela, porque se mudaron de domicilio, o sus padres resultaron insolventes..... 19

Si se observa el cuadro que precede, se nota que el número de los rebeldes, que no acatan la intimación de los Inspectores (Agentes Escolares), es reducido, no pasando del 15 %

Los Agentes al recorrer los hogares pobres (los conventillos) tienen ocasión de cerciorarse de *visu*, por el ajuar de sus viviendas y por los informes de los vecinos, de su verdadero estado económico, así como de las enfermedades u otro género de desgracias que pueden aquejarlos.

Dada esta circunstancia, salta a la vista que nadie más indicado que ellos para hacer auxiliar a esas familias con matrículas, útiles y libros. Comprendiéndolo así, la Oficina gestionó y obtuvo del H. Consejo la autorización para solicitar de los Consejos Escolares de Distrito, las matrículas gratis que hicieran falta, habiendo distribuído por intermedio de los Agentes Escolares en el término de tres meses, (55) cincuenta y cinco agentes menesterosas a quienes les hubiera sido imposible con sus solos recursos, cumplir con la obligación escolar. Como se recordará la matrícula gratis lleva aparejada la provisión también por el Consejo, de los útiles y libros necesarios.

De esta manera, los Agentes Escolares se han aproximado por este año todo lo posible al ideal de su misión, que es doble y compleja, desde que al tiempo que por una parte son «inspectores», en cuanto fiscalizan la observancia de la obligación escolar; por otra ejercen un verdadero apostolado de la instrucción pública, propagando sus ventajas, allanando las dificultades que se presentan a las familias que se encuentran en situación precaria, etc. A fin de evitar a las gentes pobres, pérdidas de tiempo, de salarios, etcétera, deben ofrecerles sus servicios para conducir los niños a la escuela, presentarlos al Director para su inscripción, interesarse con éste para que les haga un lugar, en los casos en que los sitios escaseen, etc.

La Oficina está haciendo las gestiones necesarias para conocer la ubicación de todas las asociaciones particulares cooperadoras de la escuela y las protectoras de la niñez, a fin de estar en comunicación cons-

tante con ellas, aunando esfuerzos en pro de la niñez desvalida. Los casos afligentes que los Agentes en sus jiras de inspección hayan tenido ocasión de conocer, serán señalados a estas asociaciones, interediendo por ellos.

En el cuadro o clasificación de infractores que al comienzo se presenta, se ven 19 casos en que la Oficina ha sido impotente para hacer cumplir la Ley. Como reza la leyenda de ese renglón, se debe a que los padres infractores se mudaron mientras se hacían las gestiones para compelerlos, y otros, a que resultaron insolventes.

Tal dificultad, ya sentida de años atrás, por esta Oficina fué llevada a conocimiento del H. Consejo, en el informe anual correspondiente al año 1908, elevado al comienzo de 1909. Los inconvenientes señalados han sido palpados también en otros países, por lo que se han visto en la necesidad de establecer en sus leyes de educación la pena de prisión o arresto, haciendo sufrir a los infractores desde cuatro horas (como en el cantón del Tesino, Suiza) hasta seis meses (en el Estado de Ydaho, E. U. de N. A.). En el informe mencionado se acompañaba un cuadro detallado, demostrativo de las penas que imponen todos los países que tienen establecido el principio de la asistencia escolar obligatoria.

Se impone la reforma de la Ley de Educación, en lo que al cumplimiento de la Obligación Escolar se refiere, estableciendo nuevos procedimientos para su inspección e introduciendo la pena de arresto para los que de mala fe se resistan a instruir a sus hijos, pues con el sistema actual los insolventes violan impunemente el deber escolar, desde que no poseyendo bienes embargables no es posible hacer efectivas las penas que se les imponen.

De ahí también que, no habiendo medios para compeler a ciertos infractores, el Agente Escolar quede sin compensación en estos casos por los trabajos que ha efectuado.

Otra dificultad con que la Oficina tropieza es la falta, en ciertos barrios, de escuelas suficientes para recibir a todos los niños de edad escolar.

## Infractores

### AÑO 1910

| Agentes Escolares | Notificados por los Agentes Escolares, que dieron cumplimiento inscribiendo sus niños en las escuelas | | | | | | | | Niños conducidos a las escuelas personalmente por Agentes Escolares | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Padres notificados | | | | Niños que inscribieron | | | | Niños conducidos a la escuela | | | | Padres de estos niños | | | |
| | Julio | Agosto | Septbre. | Total | Julio | Agosto | Septbre. | Total | Julio | Agosto | Septbre. | Total | Julio | Agosto | Septbre | Total |
| Armando T. Alizieri.. | 35 | 47 | 80 | 162 | 37 | 6 | 91 | 187 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| J. Antonio Ferro ... | 18 | 13 | 19 | 50 | 19 | 14 | 23 | 56 | 1 | — | — | 1 | 1 | — | — | 1 |
| Luis A. Carmona.... | 24 | 27 | 42 | 93 | 34 | 33 | 38 | 128 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Enrique Iriart..... | 4 | 3 | — | 7 | 6 | 4 | — | 10 | 11 | — | — | 11 | 7 | — | — | 7 |
| José Ponce..... | — | — | 24 | 24 | 25 | — | — | 25 | — | — | 52 | 52 | — | — | 40 | 40 |
| Totales..... | 81 | 90 | 165 | 336 | 120 | 114 | 172 | 406 | 12 | — | 52 | 64 | 8 | — | 40 | 48 |

| Agentes Escolares | Padres notificados que se resistieron a mandar sus hijos a la escuela | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Padres notificados | | | | Niños que debían concurrir a la escuela | | | | Niños que a pesar de haberse resistido sus padres a enviarlos a la escuela lo han hecho obligados por la Oficina de Obligación Escolar. | Niños que quedaron pendientes |
| | Julio | Agosto | Septbre. | Total | Julio | Agosto | Septbre. | Total | | |
| Armando T. Alizieri.. | — | — | 11 | 11 | — | — | 15 | 15 | 11 | 4 |
| J. Antonio Ferro..... | 3 | 5 | 18 | 26 | 4 | 5 | 19 | 28 | 21 | 7 |
| Luis A. Carmona..... | — | — | 7 | 7 | — | — | 11 | 11 | 8 | 3 |
| Enrique Iriarte..... | 1 | — | 20 | 21 | 2 | — | 25 | 27 | 23 | 4 |
| José Ponce..... | — | — | 3 | 3 | — | — | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Totales..... | 4 | 5 | 59 | 68 | 6 | 5 | 73 | 84 | 65 | 19 |

### RESUMEN GENERAL

| | Niños |
|---|---|
| Padres notificados por los Agentes Escolares, que dieron cumplimiento inscribiendo sus niños en las escuelas..... | 406 |
| Niños conducidos a las escuelas personalmente por Agentes Escolares... | 64 |
| Niños que no obstante haberse resistido sus padres a enviarlos a la escuela, lo han hecho obligados por la Oficina..... | 35 |
| Total..... | 535 |

## X

ALUMNOS QUE NO ASISTEN CON REGULARIDAD A CLASE.—ESCUELAS PARTICULARES INFRACTORAS.—LA OBLIGACIÓN ESCOLAR EN LOS TERRITORIOS Y COLONIAS.

Es sabido que, para que la instrucción que se suministra a los alumnos en la escuela, sea beneficiosa y les aproveche, es indispensable que éstos asistan con regularidad a clase, sin faltas ni interrupciones.

A este fin, la ley ha dispuesto que cuando los niños faltan, sin que sus padres o encargados expliquen de un modo satisfactorio el motivo que las ha originado, los directores deben dar parte a las autoridades escolares, para que éstas apliquen las penas que la misma ley determina para estos casos.

Con este objeto, durante el año 1909, *42* directores de escuelas comunicaron las faltas de asistencia de 854 alumnos, y en 1910, *62* directores comunicaron faltas de asistencia de 1.179 alumnos.

La mayor parte de estas faltas han sido originadas por haberse mudado de domicilio, sin retirar al niño de la escuela en debida forma, ni comunicar este hecho al director.

A fin de evitar este inconveniente, se tratará de que en lo sucesivo, al ingreso de un niño en la escuela, su matrícula quede archivada en la misma, y cuando por razón de cambio de domicilio u otro motivo dejara de concurrir a dicha escuela, tenga que dar noticia a su director, quien al tiempo de devolverle su matrícula, anotará al dorso la causa que da lugar a su egreso y la fecha.

Después siguen en orden las enfermedades; los niños habitual o casualmente inasistentes: en los pobres por la carencia de ropas o calzados a la entrada del invierno, el deseo de hacer trabajar al niño; etc.

Los padres de estos niños fueron amonestados, habiendo prometido bajo su firma no reincidir, con lo que se obtuvo la regularidad de la asistencia de sus hijos.

Sólo fueron multados en 1909, *20* padres o encargados, y en 1910, *35* por reincidir, habiéndose comprobado que privaban a sus hijos de la instrucción necesaria, para hacerles trabajar, sin serles necesarios

dicho aporte de los menores, según se desprendía de las investigaciones que se realizaron.

Según manifestaciones de los directores de escuela, en la gran mayoría de los casos, se consigue que cesen las faltas de los remisos, mejorándose, por lo tanto, las faltas de los escolares.

| Año | Escuelas que comunicaron infracciones | Padres infractores | N.° de alumnos |
|---|---|---|---|
| 1907 | 24 | 375 | 446 |
| 1908 | 37 | 699 | 779 |
| 1909 | 42 | 745 | 854 |
| 1910 | 62 | 1.038 | 1.179 |

El Consejo tiene intervención en los casos que las escuelas particulares infringen las disposiciones de la Ley de Educación, sea admitiendo niños que no están matriculados, o cuando no suministran a su debido tiempo los datos estadísticos que se les solicita, etc., circunstancia que, según la misma Ley, las hace pasibles de multas. (arts. 70 y 72).

Según los reglamentos en vigencia, por intermedio de los Agentes Escolares, se constata en estas escuelas, si todos los niños están matriculados. En los años 1909 y 1910 se han encontrado *20* escuelas que alojaban en sus aulas niños sin matrícula, y de las cuales tres funcionaban clandestinamente, lo que dió lugar a que se decretara su clausura.

La Oficina de Estadística denunció *21* casos de escuelas que no pasaban planillas bimestrales con los datos pertinentes, habiéndose logrado por los medios de que se dispone, que éstos fueran suministrados.

Se han hecho efectivas las multas en que habían incurrido *8* escuelas particulares, y *11* fueron exoneradas de esta pena por resolución del H. Concejo.

El Consejo, por intermedio de la Oficina correspondiente, asesora a las autoridades escolares de los Territorios y Colonias, en lo referente a la obligación escolar.

Con motivo de haberse nombrado Agentes Escolares, en algunos territorios, donde los padres eran algo remisos en enviar sus hijos a la escuela, hubo necesidad de proveerlos de un *carnet* que les permitiera hacerse reconocer de los vecindarios.

Se ha puesto en vigencia un nuevo «Reglamento para los Agentes Escolares de los Territorios». Para

los de la Capital Federal ya existía una «Reglamentación de sus funciones», pero ésta no era adaptable a los Agentes que deben desempeñar su cargo en esas apartadas regiones, puesto que el medio donde deben actuar, así como el sistema administrativo de esas localidades, difiere en absoluto, exigiendo cada una métodos apropiados.

En dicho reglamento se especifican las atribuciones que tienen estos funcionarios, habiéndolas precedido de consideraciones o breves instrucciones que dando al Agente una idea clara de la misión que desempeña, sirva al mismo tiempo a manera de marco, dentro del cual desenvolverán su acción.

**Años 1909 y 1910.**

RESUMEN.—INFRACTORES POR NO INSTRUIR A SUS HIJOS.

| | |
|---|---|
| Número de infractores constatados en 1909 | 1.912 |
| » » » » 1910 | 594 |
| Total | 2.506 |
| Número de niños que no recibían instrucc. en 1909. | 3.111 |
| » » » » 1910. | 716 |
| Total | 3.827 |
| Infractores notificados en 1909 | 3.239 |
| » » 1910. | 1.414 |
| Total | 4.653 |
| Citaciones a infractores en 1909 | 9.941 |
| » » 1910 | 3.492 |
| Total | 13.433 |
| Fueron exon. de la multa por el H. Cons. en 1909. | 560 |
| » » » » 1910 | 166 |
| Total | 726 |
| Comun. la pol. que no vivían o se mudar. en 1909 | 546 |
| » » » » 1910 | 323 |
| Total | 869 |

| | |
|---|---|
| Comprob. que recién llegab. a la Ciudad en 1909.. | 37 |
| » » » » 1910.. | 12 |
| Total..... | 49 |
| Comprob. que sus hijos no tenían edad esc. 1909.. | 558 |
| » » » » » 1910.. | 49 |
| Total..... | 607 |
| Comp. que sus hijos estaban mat. ó recb. ins. 1909 | 2.673 |
| » » » » » » » 1910 | 104 |
| Total..... | 2.777 |

INFRACTORES POR NO ASISTIR CON REGULARIDAD A CLASE

| Año | Escuelas que comunicaron infracciones | Padres infractores | N.° de alumnos |
|---|---|---|---|
| 1907 | 24 | 375 | 446 |
| 1908 | 37 | 699 | 779 |
| 1909 | 42 | 745 | 854 |
| 1910 | 62 | 1.038 | 1.179 |

| | |
|---|---|
| Multas cobradas en 1909..... | $ 3.110 m/n |
| » » » 1910..... | » 760 » |
| Total..... | $ 3.870 |

MOVIMIENTO DEL DESPACHO

| | |
|---|---|
| Actas labradas (Expos. que hacen los infr.) 1909.. | 3.239 |
| » » ( » » » ) 1910.. | 1.029 |
| Total... | 4.268 |
| N.° de boletas de citaciones llenadas en 1909..... | 9.941 |
| » » » » » 1910..... | 3.492 |
| Total ..... | 13.433 |
| Veces que nos hemos traslad. a las Com. en 1909. | 273 |
| » » » » 1910. | 181 |
| Total..... | 454 |
| Notas e informes y oficios a las Com. en 1909... | 2.488 |
| » » » » 1910... | 2.043 |
| Total..... | 4.531 |

| | |
|---|---|
| Tramitación de expedientes en 1909 | 100 |
| » » » » 1910 | 114 |
| Total | 214 |
| Anotación de resoluciones en 1909 | 40 |
| » » » 1910 | 57 |
| Total | 97 |

NÚMERO DE AGENTES ESCOLARES EMPLEADOS.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| En 1906: | 19 | agentes | que | presentaron: | 5.189 | niños. |
| » 1907: | 21 | » | » | » | 8.514 | » |
| » 1908: | 6 | » | » | » | 7.085 | » |
| » 1909: | 6 | » | » | » | 3.111 | » |
| » 1910: | 5 | » | » | » | 533 | » |

SUMAS TOTALES PAGADAS A LOS AGENTES.

| | | |
|---|---|---|
| En 1906 | $ 800.00 | m/n |
| » 1907 | » 1.980.00 | » |
| » 1908 | » 3.222.00 | » |
| » 1909 | » 1.898.00 | » |
| » 1910 | » 1.599.00 | » |

ESCUELAS PARTICULARES INFRACTORAS.

| Año | Por falta de matrículas | Falta de datos estadísticos | Total |
|---|---|---|---|
| 1907 | 21 | 94 | 115 |
| 1908 | 4 | 11 | 15 |
| 1909 | 18 | — | 18 |
| 1910 | 2 | 21 | 23 |

# CAPÍTULO XV

## ILUSTRACIONES Y DECORADO ESCOLAR

SUMARIO:—Primeros trabajos.—Talleres de la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar.—Archivo.—Ampliaciones.—Ilustraciones para clases con proyecciones luminosas.—Cuadro demostrativo de los trabajos realizados por la Oficina.

Sancionado el establecimiento de la Oficina Ilustraciones y Decorado Escolar, se dieron comienzo a los trabajos para instalarla en tres de los salones y dos pequeñas dependencias del local de la Escuela Superior N.° 3 del Consejo Escolar 1.°, por haber sido de todo punto imposible alojarla en el edificio del Consejo, por falta de espacio para ello.

Simultáneamente con los trabajos de instalación, se adquirieron los aparatos, muebles y útiles necesarios, y, nombrado el personal respectivo, la Oficina inició sus tareas en los primeros días de Diciembre de 1908.

Los talleres o departamentos, de que se halla dotada la oficina desde su fundación, son los siguientes:

A—*Laboratorio fotográfico* destinado a:

1.° Revelación de negativos.
2.° Obtención de copias por contacto, en papel y positivos sobre vidrio para proyecciones luminosas.
3.° Impresión de ampliaciones en papel bromuro, en gran formato, para decorado de las aulas.
4.° Viraje de las mismas.
5.° Obtención de reducciones y copias negativas por medio de luz de arco voltaico.

B—*Taller de dibujo*, para la restauración y retoque de ampliaciones y negativos sobre vidrio.

C—*Taller de montaje y encuadrado* de ampliaciones y positivos para proyección.

D—*Archivo* para la conservación y clasificación de negativos.

E—*Depósito* para materiales fotográficos y de encuadrado.

La oficina dió comienzo a sus trabajos con la formación de su archivo de negativos, base indispensable para entrar de lleno al desempeño de su cometido, mediante la obtención directa de clisés sobre diversos asuntos, reproducción de grabados y copias fotográficas, ya facilitados en préstamo, ya adquiridos por donación, canje o compra; y, por último, con los de las copias de las restauraciones de retratos de nuestros prohombres.

En la actualidad, dispone el archivo de unos dos mil quinientos negativos, con los que se han preparado múltiples series de ampliaciones, para el decorado mural, y positivos sobre vidrio, para clases de Historia, Geografía, etc., ilustradas con proyecciones luminosas.

La sampliaciones comprenden los siguientes asuntos:

a) Retratos de prohombres argentinos.

b) Reproducciones de cuadros, monumentos, reliquias y parajes históricos nacionales.

c) Paisajes del territorio argentino.

d) Tipos de la fauna y de la flora argentina y americanas, individualizadas.

e) Escenas del natural de la vida agrícola, ganadera, industrial y comercial de la República Argentina.

f) Reproducciones de obras maestras de pintura, escultura y arquitectura.

g) Retratos de hombres célebres en ciencias, artes y letras.

h) Reproducciones de obras de pintura, escultura de autores argentinos y de residentes en el país.

i) Escenas infantiles tomadas del natural o reproducidas de cuadros, grabados, etc.

De todo lo cual existe ya un buen número de ejemplares sencilla y elegantemente encuadrados, que adornan las salas de clases y dependencias de las escuelas más importantes de la Capital, bastando la simple enumeración que acabo de hacer, para dar una idea clara y correcta de la índole eminentemente patriótica y estética que se persigue con la decoración mural que se ha preparado hasta ahora en la Oficina, así como de la trascendental influencia que está llamado a ejercer el material en cuestión, sobre maestros y alumnos.

En lo que respecta a las ilustraciones destinadas a clases, con proyecciones luminosas, la oficina ha preparado para los archivos de cada una de las cincuenta y dos escuelas dotadas de este servicio, en la Capital, unas ocho mil placas que fueron distribuídas a principios de Mayo, contando cada colección de ciento cuarenta positivos sobre vidrio, las que comprenden las series de asuntos: retratos de próceres, Semana de Mayo de 1810, reproducciones de cuadros, reliquias y parajes históricos, Buenos Aires antiguo, faenas ganaderas y faenas agrícolas.

Además de los trabajos que acabo de mencionar, a partir de la época de la fundación de la oficina, no se ha celebrado acto público escolar de alguna importancia, sin tomar nota gráfica del mismo, constituyendo hoy esta parte del archivo, una preciosa información para propios y extraños, sobre el «Día de los Muertos por la Patria», «Jura de la Bandera», «Día del Arbol», «Bautismo de Escuelas», manifestaciones patrióticas de las escuelas de adultos y comunes, durante la Semana de Mayo del presente año, etc., etc., a lo que hay que agregar las series de vistas tomadas en escuelas de niñas, varones, nocturnas, militares y de niños débiles, en sus diversas manifestaciones de actividad; frentes de todos los edificios fiscales de la Capital, y, finalmente, los trabajos con que la Oficina concurrirá a la Exposición Escolar del Centenario, y que comprenden una colección de retratos de próceres y paisajes nacionales, al óleo, otra de ampliaciones fotográficas en gran formato, álbums positivos de proyección y vistas estereoscópicas.

Aparte de sus tareas primordiales, ya enumeradas, la oficina ha efectuado gran número de copias y pequeñas ampliaciones, con fines diversos, pero muy especialmente para su publicación, bajo la forma de fotograbados, con destino a *El Monitor*, *Oficina de Obligación Escolar y Multas*, *Cuerpo Médico Escolar*, *Inspección Médica de Escuela de Niños Débiles*, *Dirección General de Arquitectura*, *Dirección General de Estadística*, *Inspección de Escuelas Particulares*, *Historia de la Instrucción Primaria en la República Argentina*, *Compañía General de Fósforos* y varios periódicos y revistas ilustradas, del país y del extranjero.

Tal es la acción que ha desenvuelto la oficina en el primer año de existencia, la que se acrecentará con su traslación a un nuevo local que facilite

la subdivisión del trabajo y el aumento del personal consiguiente, a fin de que en el más breve plazo posible todas las escuelas dependientes de este Consejo, dispongan del material de decorado e ilustraciones preparado por ella.

## II

Al iniciarse el año 1910, segundo de existencia de esta oficina, en cumplimiento de las órdenes impartidas por la Superioridad, se continuó con todo empeño en la preparación de los materiales destinados a figurar en la Exposición Escolar del Centenario, y simultáneamente, con las previsiones decretadas para las Escuelas dependientes del H. C., a las que se pudo dar cumplida satisfacción a su debido tiempo, gracias al personal del laboratorio, al del taller de encuadrado y al nombramiento de un ayudante destinado al primero.

El material fotográfico ha llegado por la oficina directamente; las compras, canjes y préstamos de originales, etc., permitieron acrecentar en manera notable el archivo de negativos, el que a fines del año contaba con más de *tres mil quinientos*, clasificados en *ciento cuarenta y cinco* series.

Han contribuído en gran parte a este aumento la celebración de actos escolares, realizados con motivo del Centenario, (bautismos de escuelas, y manifestaciones públicas de las mismas) los actos oficiales, populares, etc., llevados a cabo desde el 18 de Mayo, hasta el 2 de Junio; las excursiones a que dió lugar el Congreso Científico Internacional Americano (visitas al Puerto de la Capital, elevadores de granos, frigoríficos, usinas, obras de salubridad, estancia San Juan y Open-door; el material fotográfico referente a las escuelas de las Gobernaciones y de algunas Provincias, cuya preparación fué ordenada por al H. C. para exhibirse en la Exposición Escolar; la celebración de las exposiciones diversas del Centenario, y muy especialmente la Internacional Ferroviaria con su sección histórica de los medios de transporte en el país, y en el extranjero; y, por último, la restauración de *cincuenta y dos* retratos de prohombres argentinos, realizada por el inteligente y activo concurso del dibujante de esta oficina, D. Juan Peláez.

Además de estos trabajos de índole general, duran-

te el transcurso del año, han pasado por la oficina, todos los alumnos de las escuelas de Niños Débiles del Parque Lezama y Quinta Olivera, así como las pertenecientes a las escuelas superiores «Nicolás Avellaneda» y «Onésimo Leguizamón», atendidas por el Doctor Ricardo Lynch, para proveer de materiales gráficos, de frente y perfil, las fichas individuales establecidas por la Inspección Médica de los primeros, y estudio realizados por el segundo.

El movimiento de expedientes habido en el año, alcanzó a *ciento dos*, relacionados con la provisión de ilustraciones a las escuelas, adquisiciones, informes de carácter general, rendición de cuentas, etc., de entre los cuales merecen mención especial, los referentes al plan general de dotación de materiales para el empleo de proyecciones luminosas en las escuelas de la Capital, Provincias y Gobernaciones, solicitado por la Presidencia del H. Consejo; el estudio hecho de las colecciones de cintas cinematográficas, presentado a raíz de la licitación pública, efectuado con fecha 9 de Septiembre, referentes a las industrias vinícolas, azucarera, minera, harinera, saladera, carnes congeladas, etc., del país, para su uso en las escuelas primarias; y finalmente la reglamentación para el empleo de los aparatos fotográficos adquiridos por el Consejo, con destino a los Inspectores y Visitadores de escuelas de Gobernaciones y Provincias.

El hecho de más transcendencia para el desenvolvimiento del trabajo en esta oficina, dentro de mejores condiciones de ejecución y aumento de su producción, para responder a las exigencias de una demanda cada vez mayor de materiales con destino a las escuelas dependientes del H. Consejo, ha consistido en su traslado al local en que actualmente se halla instalada desde mediados del mes de Octubre de 1910.

La casa calle Tucumán N.° 2016 arrendada por el Consejo con el objeto ya expresado, ha permitido proceder a una instalación de los talleres de fotografía, encuadrado, restauración, retoque y demás dependencias en condiciones inmejorables de distribución, higiene, aseo y conservación del instrumental y materiales empleados en los múltiples operaciones que a diario realiza la oficina.

Del movimiento de producción y entrega de ilustraciones habida durante el año da cuenta detallada la relación siguiente:

10 docenas tarjetas postales con retratos de prohombres argentinos. 72 copias retratos y vistas con destino al «Atlas Escolar». 11 retratos encuadrados para la escuela del Regimiento N.º 3 de Ingenieros. 16 retratos encuadrados para el Centro de Profesores de Enseñanza Secundaria. 420 diapositivos de proyección para las escuelas N.º 1, 2, y 3 del Consejo I. 700 diapositivos de proyección para las escuelas N.º 3, 6 , 7, 12 y 18 Consejo II. 280 diapositivos de proyección para la escuelas N.º 3 y 4 Consejo III. 280 diapositivos de proyección para las escuelas 6 y 8 Consejo V 1260 diapositivos de proyección para las escuelas N.º 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 10, y 14 del Consejo VI. 1540 diapositivos de proyección para las escuelas 1, 2, 3, 4, 5, 9, 7, 8, 9, 10, 11, y 13, del Consejo VII. 140 diapositivos de proyección para la escuela N.º 2 del Consejo VIII. 420 diapositivos de proyección para las escuelas N.º 1, 2, y 3, Consejo IX. 280 diapositivos de proyección para la escuela N.º 1 y 5 Consejo X. 280 diapositivos de proyección para la 2 y 3 Consejo XII. 420 diapositivos de proyección para las escuelas 1, 8 y 10 Consejo XIV. 140 diapositivos de proyección para la Escuela Roca Consejo II. 280 diapositivos de proyección para las escuelas N.º 6 y 15 Consejo IV. 16 retratos encuadrados para las escuelas del 3 y 4 de Infantería. 8 retratos encuadrados para la escuela 1.ro de Caballería. 2 retratos encuadrados para la escuela N.º 1 del Consejo VII. 65 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 4 del Consejo III. 48 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 10 del Consejo III. 47 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 2 del Consejo III. 54 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 5 del Consejo III. 150 diapositivos de proyección para la Inspección de Escuelas Nocturnas. 108 diapositivos de proyección para la escuela N.º 26,—Concepción—Misiones. 40 diapositivos de proyección para las escuelas de Lomas de Zamora. 28 diapositivos de proyección de las escuelas Niños Débiles para el Dr. Luciano Abeille. Conferencia en Europa. 33 ampliaciones encuadradas para las escuelas N.º 6 Consejo V. 1 retrato encuadrado «Hipólito Vieytes» para la escuela N.º 9 del Consejo II. 1 retrato encuadrado «Juan José Paso» para la escuela N.º 12, Consejo II. 1 retrato encuadrado «General Alvear» para la escuela N.º 9 Consejo III. 1 retrato encuadrado «Valentín Gómez» para la escuela N.º 10 Consejo III. 1 retrato encuadrado «Almirante Brown» para la escuela N.º 2 Consejo IV.

1 retrato encuadrado «Deán Funes» para la escuela N.º 16 Consejo V. 1 retrato encuadrado «Domingo Matheu» para la escuela N.º 15, Consejo V. 1 retrato encuadrado «Azcuénaga» para la escuela N.º 9, Consejo VI. 1 retrato encuadrado «J. Larrea» para la escuela N.º 12 Consejo VI. 1 retrato encuadrado «Alberti» para la escuela N.º 4, Consejo VII. 1 retrato encuadrado «B. Parera» para la escuela N.º 12, Consejo X. 1 retrato encuadrado «J. Mármol» para la escuela N.º 6, Consejo XII. 1 retrato encuadrado «M. J. García» para la escuela N.º 7, Consejo XIII. 1 retrato encuadrado «Segurola» para la escuela N.º 1, Consejo XIV. 15 ampliaciones encuadradas para la escuela de Niños Débiles. 12 retratos encuadrados para la escuela N.º 7, Consejo V. 4 retratos encuadrados para la Secretaría General. 60 retratos encuadrados para el Cuerpo Médico Escolar. 38 retratos encuadrados para la Compañía General de Fósforos. 6 retratos encuadrados para la Sociedad «Mariano Miró». 66 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 2, Consejo I. 65 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 1. Consejo I. 6 retratos encuadrados para la escuela N.º 44, Castex (Pampa). 140 diapositivos de proyección para la escuela N.º 2, Consejo XIV. 39 marcos, vidrios y cartones para el Depósito del Consejo Nacional de Educación. 9 láminas encuadradas para la Secretaría General. 385 ampliaciones encuadradas, 8 cuadros al óleo. 17 álbums. 6 pantoscopios. 8 estereoscopios para la Exposición Escolar del Centenario. 30 ampliaciones encuadradas para la Municipalidad de la Capital. 10 cajas madera para positivos escuela Presidente Roca. 21 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 17, Consejo VI. 31 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 21, Consejo XII. 82 retratos y vistas de las escuelas de Niños Débiles, para al Dr. Bondenari. 77 copias equivalente a 23 negativos para el Dr. Ricardo Lynch, niños en tratamiento. 1 retrato encuadrado para la escuela N.º 5, Consejo XIII. 1 ampliación encuadrada para el Dr. Carlos Crouselles, por orden superior. 120 ampliaciones encuadradas para las Escuelas de Misiones. 140 diapositivos de proyección para la escuela N.º 1, Consejo XIII. 1 ampliación encuadrada para el Dr. Manuel Iriondo, por orden superior. 6 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 39,— Anguil (Pampa). 6 ampliaciones encuadradas para la escuela superior de varones—, Santa Rosa de Toay. 15 ampliaciones encuadradas para la escuela N.º 12, Consejo

IX. 27 copias, equivalentes a nueve negativos, para el Dr. Ricardo Lynch. 136 diapositivos de proyección para el Dr. Luciano Abeille. 6 copias, equivalentes a dos negativos, para el Dr. Ricardo Lynch (de niños en tratamiento). 12 diapositivos de proyección para el Dr. Luciano Abeille, Conferencias en Europa. 5 retratos encuadrados para la Presidencia (Consejo Nacional de Educación). 18 copias y vistas diversas para el Dr. Luciano Abeille, Conferencias en Europa. 1 retrato encuadrado para el Sr. Augusto Belín Sarmiento. 1 reproducción sin encuadrar para la Secretaría General. 151 diapositivos de proyección para la escuela N.º 6 (Misiones). 8 retratos encuadrados para la escuela María Auxiliadora (Rawson). 15 ampliaciones encuadradas para la Oficina Judicial. 20 ampliaciones encuadradas para la Asociación Biblioteca Bernardino Rivadavia, 14 retratos encuadrados y albums para la Legación Argentina en Río Janeiro. 263 vistas con sus negativos para la Inspección Médica de Niños Débiles. 1 retrato encuadrado para la escuela N.º 5 Consejo I.—Feliciano A. Chiclana. 1 retrato encuadrado para la escuela N.º 2, Consejo II.—Nicolás Rodríguez Peña 1 retrato encuadrado para la escuela N.º 6 Consejo II.— Nicolás Avellaneda 1 retrato encuadrado del General San Martín para la escuela N.º 7, Consejo II. 1 retrato encuadrado de Valentín Alsina para la escuela N.º 6, Consejo III. 1 retrato encuadrado de Juan María Gutiérrez para la escuela N.º 5, Consejo IV. 1 retrato encuadrado de Manuel de Sarratea, para la escuela N.º 10, Consejo V. 1 retrato encuadrado de Rufino Sánchez, para la escuela N.º 3, Consejo VI. 1 retrato encuadrado de «Mariano Moreno» para la escuela N.º 9, Consejo VII. 1 retrato encuadrado «Presidente Mitre» para la escuela N.º 2, Consejo VIII. 1 retrato encuadrado «Florencio Varela» para la escuela N.º 2, Consejo XII. 1 retrato encuadrado «Padre Castañeda» para la escuela N.º 2, Consejo XIV. 1 retrato encuadrado «Salvador M. del Carril» para la escuela N.º 4, Consejo XI. 1 retrato encuadrado «Manuel Solá» para la escuela N.º 3, Consejo XI. 1 retrato encuadrado «General Belgrano» para la escuela N.º 1, Consejo XI. 2 ampliaciones encuadradas «Juan de Garay» para la escuela N.º 14 del Consejo V. 1 retrato encuadrado «Tomás Guido» para la escuela N.º 2 del Consejo V. 1 retrato encuadrado «Juan M. de Pueyrredón» para la escuela N.º 8, Consejo VIII. 1 retrato encuadrado «Manuel Dorrego» para la escuela N.º 16 del Consejo XIII. 1 retrato en-

cuadrado «Carlos Tejedor» para la escuela N.º 5 del Consejo VII. 1 retrato encuadrado «Francisco de Gurruchaga» para la escuela N.º 10, Consejo VI. 1 retrato encuadrado «Juan C. Lafinur» para la escuela N.º 2 del Consejo VI. 1 retrato encuadrado «Presidente Derqui» para la escuela N.º 6 del Consejo V. 1 retrato encuadrado «General La Madrid» para la escuela N.º 11. Consejo IV. 1 retrato encuadrado «María Sánchez de Thompson» para la escuela N.º 2, Consejo III. 1 retrato encuadrado «Presidente Quintana» para la escuela N.º 7, Consejo VII. 1 retrato encuadrado «Mariano Necochea» para la escuela N.º 13, Consejo III. 1 retrato encuadrado «Tomás M. de Anchorena» para la escuela N.º 9, Consejo VIII. 1 retrato encuadrado «General Félix de Olazábal» para la escuela N.º 4, Consejo II. 1 retrato encuadrado «Antonio Aberastain» para la escuela N.º 6, Consejo IV 58 retratos encuadrados, 50 por 66, para las Escuelas Nacionales de Entre Ríos. 66 copias equivalentes a 22 negativos, para el Dr. Ricardo Lynch. 140 diapositivos de proyección, 3 cajas madera para positivos para el Inspector Manuel B. Fernández. 6 retratos y láminas encuadradas para la Sociedad Apostolado de Señoras. 6 vistas encuadradas para la Inspección Médica de Niños Débiles.

Cuyo valor asciende a la suma de *catorce mil doscientos setenta y cuatro pesos, con setenta y cinco centavos* m/n. ($ 14.274, 75).

# CAPÍTULO XVI

## ESTADÍSTICA ESCOLAR DE LA NACIÓN

AÑOS 1909 Y 1910

SUMARIO:—1.° La instrucción primaria en la República.—Sus progresos.—Población escolar.—Concurrencia de alumnos a las escuelas.—Cifras de los no concurrentes.—2.° *Capital.*—Escuelas.—Datos referentes a la inscripción y promoción de alumnos.—Personal docente.—Escuelas nocturnas.—Escuelas particulares.—Curso de Aplicación en las Escuelas Normales de la República.—3.° *Territorios y Colonias Nacionales.*—Progreso obtenido en sus escuelas.—Inscripción de alumnos, y datos relativos a su funcionamiento.—4.° *Provincias.*—Datos relacionados con las escuelas de la Ley Láinez.—Rápido progreso alcanzado.—La unificación de la enseñanza.—Escuelas Fiscales Provinciales y Particulares.—Su resumen anual.

### I

La estadística demuestra el estado próspero de la instrucción primaria, y pone de manifiesto el resultado de la labor realizada, durante los años 1909 y 1910, por el Consejo de mi Presidencia.

De ello se deduce que 678.889 niños, en 1909, y 723.862, en 1910, concurrieron a las escuelas primarias de la República, correspondiendo, en el último de las años citados, 207.688 a las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación; 21.571 a las dependientes del Ministerio de I. Pública; 373.362 a las Fiscales Provinciales, y 121.241 a las particulares.

La población escolar, según el Censo últimamente levantado, nos da 1.005.416, niños en 1909 y, 1910, calculando, según el porcentaje de su crecimiento, 1.015.470, de donde resulta que no concurrieron a las escuelas 326.527 niños en el primero de los años citados, y 291.608,

en el último. Comparando esta última cifra con las correspondientes al año 1908, resulta que la no concurrencia de alumnos ha disminuído en 85.000 unidades, más o menos.

## II

En el año 1910 funcionaron 56 Escuelas Superiores, 91 Elementales y 53 Infantiles, lo que da un total de 200 edificios. En realidad el número fué mayor, pues de las 200 escuelas, 188 contaban con turno doble, lo que equivale al servicio de 388 escuelas.

En el año 1907 se notó el aumento de la inscripción en las escuelas fiscales de la Capital, pues es sabido que en los años 1904, 1905 y 1906 no pasaron de una cifra media de 80.000 alumnos. En 1909 la inscripción máxima fué de 103.236, y en 1910 dió la cifra de 110.513, lo que implica un aumento con relación a 1908, de 14.337 alumnos.

Ahora bien, el 69,98 % de la inscripción en la Capital, corresponde al 1.º y 2.º grado, y teniendo en cuenta que las Escuelas Infantiles funcionan en menor proporción que las Elementales y Superiores, se aumentará el número de ellas, sin perjuicio de mantener el número necesario de las Elementales y Superiores. Obteniendo así, escuelas únicas sin los inconvenientes de la profusión de grados 4.º 5.º y 6.º, haciéndose más fácil la dirección y una enseñanza más intensiva, evitándose los grados superiores con 10 o 15 alumnos, lo que practicaría una economía de sueldos que el Consejo podría destinar para otros fines.

Si a la inscripción máxima de nuestras escuelas se le agrega la cifra que corresponde a las Escuelas Particulares, y se aumentan los niños que no concurren a establecimientos de instrucción primaria, se arriba a la conclusión de que las Escuelas Fiscales existentes son insuficientes para poder recibir en sus aulas a la población escolar, pues en ellas sólo existe capacidad para 110.000, niños más o menos.

Para poder concentrar el mayor número de educandos, cada día se impone más la construcción de nuevos edificios, bien construídos, amplios, con mucha ventilación, y luz; condiciones éstas difíciles de conseguir en los edificios particulares.

Las escuelas deben estar al alcance del niño, atraer-

lo y retenerlo, problema al cual dedico atención preferente.

Por lo tanto, las escuelas infantiles serán aumentadas donde lo requiera la población escolar, así como las elementales y superiores se procurará que funcionen en lugares equidistantes, y siempre que su categoría esté en relación con el número de grados y sus subdivisiones que se hayan establecido.

Con respecto al movimiento de las escuelas, en el curso de 1910 fué el siguiente:

Se inició el curso escolar con un total de 2.725 secciones de grado, cifra que llega a su máximum en Octubre, que dió 2.785, de las cuales corresponden al 1.º grado, 1.200; al 2.º, 606; al 3.º, 445; al 4.º, 277; al 5.º 165 y al 6.º, 92.

El aprovechamiento obtenido por los alumnos en el curso escolar ha sido, en general, satisfactorio, como puede verse por las siguientes cifras que corresponden a las pruebas finales de 1910.

De los 101.877 niños que concurrieron a clase hasta la terminación del curso escolar de 1910, 66.091 fueron declarados suficientes y en condiciones de ser promovidos al grado inmediato superior; correspondiendo al primer grado, 31.306; al segundo, 15.628; al tercero, 8.817; al cuarto, 5.367; al quinto, 3.124 y al sexto, 1.849. No fueron clasificados por no haberse presentado a las pruebas finales, 2694 alumnos.

En cuanto a las escuelas nocturnas, se han difundido en todo los Consejos Escolares, habiendo funcionado durante el mes de Noviembre, 52, correspondiendo a varones, 31, y a mujeres, 21. En 1909 sólo funcionaron 48.

En algunas de estas escuelas, funcionaron durante el año 1910 clases especiales para alumnos en edad escolar, menores de quince y mayores de doce, y que comprobaron ante el Consejo Escolar respectivo, serles en absoluto imposible asistir a escuelas diurnas.

En total han funcionado 227 secciones, de las cuales corresponden a la sección anexa de menores, 23.

La inscripción máxima de alumnos fué de 8.656: 5.981 varones y 2.675 mujeres.

La edad que tuvo mayor inscripción correspondió al grupo formado por los alumnos de 15 a 20 años, cuya cifra dió 7.252.

Del total de alumnos concurrentes, 5.707 son extranjeros.

Estas escuelas estuvieron dirigidas por 52 Directores, 289 Subpreceptores y 64 Profesores especiales, lo que da un total de 325 personas.

ESCUELAS PARTICULARES.

Funcionaron en la Capital durante el año 1910, 357 escuelas particulares: 112 para varones, 78 para mujeres y 167 mixtas, con una inscripción de 23.021 varones y 17.769 mujeres, lo que da un total de 40.790 alumnos.

De las escuelas citadas, estaban sostenidas por Instituciones de beneficencia, 31; por instituciones o asociaciones religiosas, 60; por otras sociedades, 52; y las restantes por sus directores u otras personas.

ESCUELAS NORMALES.—CURSO DE APLICACIÓN.

Durante el año 1910 funcionaron 62 escuelas normales: 8 en la Capital, 51 en las Provincias y 3 en los Territorios.

Los promedios de inscripción habidos fueron de 8.233,48 varones y 13.338,75 mujeres, lo que representa un total de 21.572,23 alumnos.

El personal docente de estas escuelas está representado por 970 personas.

## III

En los Territorios y Colonias Nacionales la instrucción primaria ha recibido un eficaz impulso. En los cuatro últimos años, la inscripción máxima fué la siguiente: En 1906, 11.257; en 1907, 12.674; en 1908, 13.427; en 1909, 17.495; y en 1910, 19.562; o sea un aumento de 8.305 con relación al año 1906.

Funcionaron en 1910, 273 escuelas: 8 superiores, 24 elementales y 241 infantiles, de las cuales 33 tuvieron turno doble.

Los grados se subdividieron en 715 secciones: 356 de 1.ª; 192 de segunda; 105 de tercera; 46 de cuarta; 12 de 5.º; y 4 de 6.º.

De la inscripción máxima de estas escuelas, 10.903 son varones y 8.659 mujeres, arrojando un diferencia a favor de los primeros, de 2.244. Este número mayor

de varones con relación a las mujeres es constante, con excepción de Tierra del Fuego y Martín García. De la referida inscripción, 16.472 son argentinos y 3.090, extranjeros.

El personal docente que prestó servicios en estas escuelas, fué de 273 Directores, 41 maestros de 1.ª categoría, 88 de 2.ª, 209 de 3.ª y 9 profesores especiales.

En los Territorios Nacionales, funcionaron en 1910, 23 escuelas particulares, con una inscripción de 1.500 alumnos y un personal docente compuesto de 60 personas.

En los Territorios Nacionales debe ser constante el esfuerzo para mantener la Escuela en condiciones de responder al progreso que hemos alcanzado, y el sentimiento patrio debe ser uno de sus atributos, a fin de combatir el predominio de los elementos extranjeros en Misiones, Territorio de la Patagonia y en el Norte de la República.

Para resolver esos problemas, era necesario encargar de la educación a maestros argentinos, que pueden predicar con la palabra y el ejemplo, el respeto y amor a nuestras instituciones, a su vez era necesario atraer y retener al maestro, a cuyo efecto se le concedió el mismo sueldo que devengan los de la Capital y se aseguró la efectividad de los ascensos, por lo que ha sido posible dotar a esas escuelas de maestros y profesores normales.

Completando el designio de estimular el amor a la instrucción, se favoreció el establecimiento de bibliotecas circulantes, que tienen la virtud de crear el hábito de la lectura, cooperando así a la labor que realiza la escuela primaria. Esas bibliotecas suministrarán a la escuela, lectura suplementaria y obras de consulta al personal docente.

La escuela requiere, por otra parte, un local adecuado, y si bien es cierto que en varios Territorios cuentan con locales regulares, se han adoptado medidas para proveerlos de buenos edificios.

PROVINCIAS.—ESCUELAS NACIONALES.—LEY 4874.

El H. Consejo, perseverante en sus ideales, pudo crear hasta fines de 1910, 949 escuelas, de las que funcionaron con doble turno, 429, o sea que prestaron servicios 1378, lo que distribuído por Provincia da: Buenos Aires, 58; Santa Fe, 90; Entre Ríos, 49; Corrien-

tes, 39; Córdoba, 51; Tucumán, 43; Mendoza, 38; San Luis, 179; Catamarca, 99; Santiago del Estero, 105; San Juan, 59; La Rioja, 36; Salta, 82; y Jujuy, 21. En 1909, se habían creado 619 escuelas, es decir, que en el transcurso de un año se inauguraron 330.

En 1909 contaban con una inscripción de 50.298, y en 1910 ascendía a 76.430, de los cuales, 42.099 son varones, y 34.331 mujeres, lo que da un resultado que no puede ser más satisfactorio, si para ello se tienen en cuenta los diversos factores que actúan desfavorablemente, de los cuales dos considerados más importantes: la falta de edificios adecuados y la del personal docente idóneo, inconvenientes que van desapareciendo, aunque paulatinamente. En efecto: la mayor parte de los edificios donde funcionan escuelas nacionales son deficientes, y algunos no reunen condiciones higiénicas. Muchos los hay que no pueden llevar el nombre de edificios, por ser construcciones que no resguardan de la intemperie a los que a ella concurren, obstáculos difíciles de obviarse, por no existir otros, edificios más aptos.

Con respecto al personal docente, el ideal sería poder disponer de maestros diplomados nacionales, pero desgraciadamente son escasos, no dando las escuelas normales el número suficiente para las escuelas, lo que obliga a utilizar personal sin título que no siempre responde a los progresos alcanzados actualmente por la instrucción primaria.

Volviendo al movimiento de las escuelas, debo manifestar que funcionaron grados de primero a cuarto, subdivididos en 2.621 secciones, y que considerados por Provincia, corresponden, 149 a Buenos Aires, 246 a Santa Fe, 166 a Entre Ríos, 165 a Corrientes, 165 a Córdoba, 140 a Tucumán, 143 a Mendoza, 323 a San Luis, 307 a Catamarca, 249 a Santiago del Estero, 208 a San Juan, 141 a La Rioja, 168 a Salta, y 51 a Jujuy. En 1909 sólo funcionaron 1.590 secciones.

La inscripción por nacionalidad dió en el 6.° bimestre de 1910, 73.915 argentinos y 2.515 extranjeros, es decir, que estos últimos concurrieron en una proporción de 3.29 %.

El personal docente que prestó servicios en estas escuelas a la terminación del curso escolar de 1910 fué de 1.558 personas: 519 varones y 1.039 mujeres. La proporción de alumnos por maestro, durante el año, fué de 49.53 %.

ESCUELAS PROVINCIALES, FISCALES Y PARTICULARES.

Mientras no se proceda a la unificación de las estadísticas de esas escuelas, sus deficiencias impedirán hacer estudios serios, si bien debe hacerse excepciones con algunas provincias.

Funcionaron durante los años 1909 y 1910, 3.949 y 3.915 Escuelas Provinciales, y 1.221 y 1.062 particulares respectivamente, con una inscripción en el último de los citados años, de 197.708 varones y 175.654 mujeres, las primeras, y 41.022 varones y 37.929 mujeres las segundas. En total, 452.313 alumnos concurrieron a estas escuelas.

En dos años la concurrencia de alumnos a estas escuelas ha aumentado en 34.854 alumnos.

El personal que prestó servicios fué de 13.236 maestros, en 1909, y de 12.861, en 1910, corresponden en este último año: 2.784 varones y 10.077 mujeres.

La lucha contra el analfabetismo va obteniendo lentos pero señalados triunfos, si bien será preciso solucionar el problema de la edificación escolar, y dotar la enseñanza de maestros diplomados que puedan cumplidamente dar término a la obra civilizadora de difundir la instrucción, a fin de que todos los habitantes puedan ser útiles a sí mismos y se cuente con legiones ciudadanas que velen por el respeto y prestigio de nuestras instituciones, impulsando el progreso intelectual, moral y material de la República. La unificación nacional de las escuelas realizaría estos propósitos de la enseñanza.

Para facilitar su estudio, divido este trabajo en los tres grandes radios que abarcan la acción del Consejo Nacional de Educación.

CAPITAL FEDERAL

a)—*Escuelas Fiscales.*

No obstante el aumento de la inscripción en estas escuelas, es notorio que se impone la necesidad de aumentarlas, prefiriendo funcionen en edificio de propiedad fiscal, para que puedan reunir las modernas exigencias pedagógicas e higiénicas.

Ahora bien, durante el año 1909 no han funcio-

nado, en todos los meses, un mismo número de escuelas. El máximum de funcionamiento en los nueve meses del curso escolar, ha sido:

| Meses — Años | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|
| Marzo | 183 | 194 | 178 | 183 |
| Abril | 197 | 191 | 182 | 187 |
| Mayo | 196 | 189 | 184 | 187 |
| Junio | 199 | 190 | 186 | 188 |
| Julio | 198 | 189 | 186 | 189 |
| Agosto | 198 | 188 | 186 | 189 |
| Septiembre | 198 | 186 | 187 | 189 |
| Octubre | 198 | 186 | 187 | 189 |
| Noviembre | 198 | 186 | 187 | 189 |

Considerando el funcionamiento, por categorías, en el último mes del año, se tiene el siguiente número de escuelas:

| | Años 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|
| Superiores | 46 | 54 | 54 | 55 |
| Elementales | 97 | 90 | 93 | 92 |
| Infantiles | 55 | 42 | 40 | 42 |

Comparando el número de escuelas que tiene cada Consejo Escolar, se tiene el siguiente cuadro: (Noviembre de 1909.)

| Consejos Escolares | Superiores | Elementales | Infantiles | Total |
|---|---|---|---|---|
| 1.° | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2.° | 9 | 2 | — | 11 |
| 3.° | 5 | 9 | 1 | 15 |
| 4.° | 2 | 7 | 4 | 13 |
| 5.° | 6 | 7 | 4 | 17 |
| 6.° | 4 | 8 | 5 | 17 |
| 7.° | 4 | 6 | 2 | 12 |
| 8.° | 5 | 3 | 2 | 10 |
| 9.° | 2 | 7 | 1 | 10 |
| 10 | 5 | 8 | 3 | 16 |
| 11 | 2 | 8 | 2 | 12 |
| 12 | 3 | 9 | 8 | 20 |
| 13 | 3 | 8 | 6 | 17 |
| 14 | 2 | 7 | 2 | 11 |

Considerando las escuelas, por horarios, es decir, según que funcionen en un solo turno (mañana o tarde) o con dos turnos, (mañana y tarde) se tiene el siguiente resultado en todos los meses del curso escolar:

| Meses | Un turno | Doble turno | Total |
|---|---|---|---|
| Marzo | 17 | 166 | 183 |
| Abril | 17 | 170 | 187 |
| Mayo | 15 | 172 | 187 |
| Junio | 15 | 173 | 188 |
| Julio | 16 | 173 | 189 |
| Agosto | 17 | 172 | 189 |
| Septiembre | 16 | 173 | 189 |
| Octubre | 19 | 170 | 189 |
| Noviembre | 19 | 170 | 189 |

El tiempo, en días hábiles de funcionamiento de las escuelas, con relación a los cuatro últimos años, ha sido el siguiente:

| Años | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|
| Máxima | 191.00 | 215.00 | 208.00 | 209.00 |
| Media | 178.70 | 210.00 | 203.00 | 207.24 |

Las secciones en que se ha subdividido cada grado, son las siguientes:

| Meses | Años 1906 | 1907 | 1908 |
|---|---|---|---|
| Marzo | 1.942 | 2.102 | 2.210 |
| Abril | 2.190 | 2.160 | 2.305 |
| Mayo | 2.213 | 2.180 | 2.346 |
| Junio | 2.247 | 2.196 | 2.362 |
| Julio | 2.247 | 2.197 | 2.372 |
| Agosto | 2.238 | 2.189 | 2.374 |
| Septiembre | 2.238 | 2.185 | 2.373 |
| Octubre | 2.229 | 2.186 | 2.374 |
| Noviembre | 2.229 | 2.184 | 2.373 |
| Medias | 2.197.00 | 2.175.73 | 2.343.32 |

| Meses | En 1909.—Grados 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Marzo..... | 971 | 573 | 396 | 265 | 133 | 76 | 2.414 |
| Abril..... | 1.025 | 592 | 412 | 271 | 137 | 79 | 2.516 |
| Mayo..... | 1.043 | 592 | 416 | 269 | 138 | 77 | 2.535 |
| Junio..... | 1.052 | 593 | 413 | 270 | 139 | 77 | 2.544 |
| Julio..... | 1.057 | 599 | 414 | 270 | 139 | 77 | 2.556 |
| Agosto..... | 1.064 | 599 | 414 | 270 | 139 | 76 | 2.562 |
| Septiembre.. | 1.066 | 600 | 414 | 268 | 139 | 76 | 2.563 |
| Octubre..... | 1.065 | 602 | 415 | 270 | 139 | 76 | 2.567 |
| Noviembre.. | 1.064 | 600 | 413 | 268 | 139 | 76 | 2.560 |
| Medias.... | 1.045.22 | 594.43 | 411.89 | 269.01 | 138.01 | 76.67 | 2.535.23 |

Considerando por Consejos el número de las secciones de grado, donde han funcionado más de un 1.er grado, ha sido en el C. E. 12; más de un 2.º, en el C. E. 6.º; más de un 3.º en el C. E. 6.º, y más de un 4.º, 5.º y 6.º, en el C. E. 2.º.

El movimiento de alumnos entrados y salidos de las escuelas, después del 1.º de Marzo, fecha de apertura de las clases, se detalla a continuación:

| Meses | Entrados 1908 | 1909 | Salidos 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|
| Marzo..... | 16.055 | 22.901 | 2.676 | 2.319 |
| Abril..... | 8.318 | 6.943 | 3.479 | 3.107 |
| Mayo..... | 4.800 | 3.115 | 3.519 | 2.485 |
| Junio..... | 3.259 | 2.927 | 3.289 | 2.908 |
| Julio..... | 2.478 | 2.242 | 3.302 | 2.867 |
| Agosto..... | 1.937 | 1.735 | 3.043 | 2.690 |
| Septiembre.... | 1.476 | 1.308 | 2.744 | 3.041 |
| Octubre..... | 599 | 682 | 2.922 | 2.783 |
| Noviembre.... | 68 | 93 | 482 | 1.368 |
| Totales..... | 38.990 | 41.916 | 25.456 | 23.568 |

Habiendo habido en 1909 mayor inscripción que en 1908, el movimiento de alumnos entrados y salidos de las escuelas, ha sido menor que en 1908, en el cual hubo, respectivamente, 38.990 y 25.456.

La inscripción de alumnos en los nueve meses del curso escolar, es la siguiente:

| Meses | 1906 | 1907 | 1908 |
|---|---|---|---|
| Marzo | 70.516 | 84 563 | 90.056 |
| Abril | 79.961 | 88.500 | 94.895 |
| Mayo | 80.821 | 88.803 | 96.176 |
| Junio | 80.804 | 88 951 | 96 146 |
| Julio | 80.275 | 88.296 | 95.322 |
| Agosto | 79.170 | 87.440 | 94.216 |
| Septiembre | 78.189 | 86.042 | 92.948 |
| Octubre | 76.785 | 83.816 | 90.625 |
| Noviembre | 76.130 | 83.171 | 90.211 |
| Medias | 78.072.33 | 86.620.16 | 93.399.45 |

| Meses | 1909 | | |
|---|---|---|---|
| | Varones | Mujeres | Total |
| Marzo | 47.077 | 51.674 | 98.751 |
| Abril | 49.131 | 53.456 | 102.587 |
| Mayo | 49.363 | 53.854 | 103.217 |
| Junio | 49.441 | 53.795 | 103.236 |
| Julio | 49.194 | 53.417 | 102.611 |
| Agosto | 48.750 | 52.906 | 101.656 |
| Septiembre | 47.920 | 52.004 | 99.924 |
| Octubre | 46.902 | 50.921 | 97.823 |
| Noviembre | 46.121 | 50.427 | 96.548 |
| Medias | 48.211.02 | 52.494.90 | 100.705.89 |

En el precedente cuadro se nota que la inscripción máxima en 1906 estuvo en el mes de Mayo, en 1907, en Junio; en 1908 en Mayo y en 1909 en Junio.

Las cifras de inscripción mensual de alumnos, tienen el inconveniente de que no es posible relacionarlas debidamente con la subdivisión de alumnos por edad, sexo, nacionalidad y matrícula para establecer los grandes totales del año.

El continuo movimiento de alumnos en todos los grados y en todos los meses, obliga a proceder con cifras medias que comprenden los máximos y las mínimas anuales. En consecuencia, a estas cifras medias referiré los cálculos que siguen.

En el año 1906, la edad que tuvo mayor promedio de inscripción fué la de 7 años; en 1907, la de 8 años; en 1908, la misma de 1907; y en 1909, la de 8 años.

Por edad, se tienen los siguientes promedios:

| Edad — Años | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|
| 6 años ..... | 11.005.44 | 11.738.26 | 11.834.57 | 12.073.23 |
| 7 » ..... | 13.228.44 | 14.288.49 | 15.240.77 | 16.155.98 |
| 8 » ..... | 12.869.22 | 14.383.49 | 15.317.09 | 16.233.44 |
| 9 » ..... | 11.774.77 | 13.100.82 | 13.901.12 | 15.192.00 |
| 10 » ..... | 10.444.33 | 11.712.72 | 12.665.55 | 13.601.89 |
| 11 » ..... | 7.946.66 | 9.195.05 | 10.161.90 | 11.086.67 |
| 12 » ..... | 6.062.55 | 6.751.95 | 8.023.76 | 9.085.78 |
| 13 » ..... | 3.144.55 | 3.548.28 | 4.208.55 | 4.906.88 |
| 14 » ..... | 1.696.33 | 1.468.27 | 1.645.11 | 1.832.22 |
| Más de 14 años..... | — | 432.27 | 401.00 | 537.78 |

Los 8 años, sin embargo, no es la edad que tiene los máximos de relación en todos los Consejos Escolares.

El siguiente cuadro muestra las cifras máximas correspondientes a las edades:

| C. Escolares — Años | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| 1.º | En los 7 años | En los 6 años | En los 6 años |
| 2.º | » » 9 » | » » 8 » | » » 7 » |
| 3.º | » » 8 » | » » 7 » | » » 7 » |
| 4.º | » » 7 » | » » 8 » | » » 7 » |
| 5.º | » » 8 » | » » 7 » | » » 8 » |
| 6.º | » » 8 » | » » 8 » | » » 8 » |
| 7.º | » » 8 » | » » 7 » | » » 7 » |
| 8.º | » » 7 » | » » 7 » | » » 8 » |
| 9.º | » » 7 » | » » 7 » | » » 7 » |
| 10 | » » 7 » | » » 7 » | » » 7 » |
| 11 | » » 8 » | » » 8 » | » » 7 » |
| 12 | » » 8 » | » » 8 » | » » 8 » |
| 13 | » » 7 » | » » 8 » | » » 7 » |
| 14 | » » 8 » | » » 7 » | » » 8 » |

Considerando el sexo, se tienen los siguiente promedios:

| | Año 1906 — | % — | Año 1907 — | % — |
|---|---|---|---|---|
| Varones..... | 36.794.44 | 47.13 | 41.435.05 | 47.84 |
| Mujeres..... | 41.277.88 | 52.87 | 45.185.05 | 52.16 |
| Diferencia a favor de mujeres.. | 4.483.44 | 12 18 | 3.750.00 | 9.05 |

| | Año 1908 | % | Año 1909 | % |
|---|---|---|---|---|
| Varones | 44.670.24 | 47.83 | 48.211.02 | 47.88 |
| Mujeres | 48.729.23 | 52.17 | 52.494.90 | 52.12 |
| Diferencia a favor de mujeres.. | 4.058.99 | 9 09 | 4.283.88 | 8.89 |

Estas cifras demuestran que el mayor número de mujeres existentes en 1906, tiende a disminuir en 1907, 1908 y 1909, pues con una inscripción considerablemente mayor, la diferencia en contra de los varones es de poca consideración. Los Consejos Escolares que contaron con mayor inscripción de niñas son, en 1909: el 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 9.º, 10, 11 y 12.

Considerando la nacionalidad, se tienen las siguientes medias anuales:

| Años | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|
| Argentinos | 73.949.77 | 81.617.94 | 87.076.56 | 92.619.34 |
| Extranjeros | 4.122.55 | 5.002.15 | 6.322.89 | 8.086.55 |
| % de extranjeros | 5.28 | 5.77 | 6.77 | 8.03 |

La inscripción de extranjeros en proporción con la total, ha aumentado en 1.26 %, relacionándola con el año anterior.

Considerando la matrícula que han tenido los alumnos, se tienen las siguientes cifras medias:

| | Año 1906 | % | Año 1907 | % |
|---|---|---|---|---|
| Matrícula gratis | 5.342.22 | 6.84 | 5.903.36 | 6.81 |
| » paga | 72.730.11 | 83.16 | 80.716.70 | 83.19 |

| | Año 1908 | % | Año 1909 | % |
|---|---|---|---|---|
| Matrícula gratis | 7.382.01 | 7.90 | 8.758.00 | 8.70 |
| » paga | 86.017.44 | 82.10 | 91.947.90 | 81.30 |

La inscripción media general del año se divide en la siguiente forma:

| C. C. E. E. | Inscripción | % con el total general | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Años 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.º | 2.909.00 | 3.85 | 3.66 | 3.26 | 2.89 |
| 2.º | 6.231.89 | 8.16 | 7.15 | 6.59 | 6.19 |
| 3.º | 7.739.78 | 8.96 | 8.10 | 8.22 | 7.68 |
| 4.º | 7.021.89 | 11.07 | 10.36 | 9.77 | 6.97 |
| 5.º | 9.737.56 | 6.50 | 7.23 | 7.20 | 9.67 |
| 6.º | 10.318.67 | 9.79 | 10.50 | 11.28 | 10.25 |
| 7.º | 6.146.44 | 6.87 | 6.61 | 6.39 | 6.10 |
| 8.º | 6.031.44 | 6.76 | 7.05 | 6.29 | 5.99 |
| 9.º | 5.975.00 | 6.87 | 6.35 | 6.15 | 5.93 |
| 10 | 8.909.56 | 6.85 | 7.54 | 8.38 | 8.85 |
| 11 | 9.322.22 | 8.58 | 8.75 | 9.25 | 9.26 |
| 12 | 9.453.11 | 7.56 | 7.77 | 8.70 | 9.39 |
| 13 | 6.190.89 | 5.05 | 5.36 | 5.74 | 6.15 |
| 14 | 4.718.44 | 3.05 | 3.46 | 3.77 | 4.69 |

Como puede verse en el cuadro anterior, algunos Consejos tienden a disminuir proporcionalmente su inscripción, y otros a aumentarla. Han aumentado los C. C. E. E. 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 10, 11, 12, 13 y 14, y han disminuído los restantes.

Esta inscripción media relacionada con los edificios en que funcionaron las escuelas, con los diferentes turnos, únicos (mañana o tarde) o doble (mañana y tarde) que éstos han tenido, y con las secciones de grado, arroja los siguientes promedios:

| | Medias de alumnos por edificio | | | Por turnos en funcionamiento | | | Por secciones de grado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.C. E.E. | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.º | 352.51 | 338 | 363.63 | 176.26 | 169 | 181.81 | 33.95 | 31.98 | 32.89 |
| 2.º | 516.56 | 559 | 566.53 | 269.51 | 293 | 296.75 | 35.95 | 36.27 | 34.90 |
| 3.º | 438.82 | 476 | 515.98 | 234.04 | 253 | 257.99 | 37.91 | 37.18 | 37.35 |
| 4.º | 472.41 | 510 | 540.14 | 236.19 | 259 | 292.58 | 40.64 | 40.96 | 42.64 |
| 5.º | 522.15 | 517 | 612.80 | 284.81 | 291 | 333.25 | 42.75 | 41.45 | 42.05 |
| 6.º | 571.35 | 619 | 610.93 | 285.68 | 304 | 313.73 | 42.72 | 42.25 | 41.16 |
| 7.º | 440.95 | 502 | 512.20 | 229.29 | 262 | 267.26 | 36.59 | 36.93 | 35.78 |
| 8.º | 555.66 | 588 | 603.14 | 277.83 | 294 | 201.57 | 39.15 | 36.54 | 36.16 |
| 9.º | 550.21 | 639 | 604.14 | 275.10 | 319 | 302.07 | 39.55 | 41.62 | 39.74 |
| 10 | 408.16 | 489 | 556.84 | 210.82 | 250 | 278.43 | 40.68 | 41.53 | 40.72 |
| 11 | 689.09 | 802 | 776.85 | 344.55 | 401 | 388.42 | 42.35 | 43.33 | 41.97 |
| 12 | 420.69 | 460 | 477.91 | 249.30 | 274 | 277.41 | 42.22 | 43.58 | 43.69 |
| 13 | 310.04 | 335 | 369.59 | 232.53 | 213 | 208.66 | 40.01 | 38.74 | 38.80 |
| 14 | 300.09 | 327 | 428.95 | 187.55 | 202 | 220.07 | 39.48 | 39.24 | 4.22 |
| Medias | 465.70 | 505 | 535.04 | 250.35 | 271 | 289.85 | 39.81 | 39.86 | 39.72 |

Las cifras medias de alumnos, por edificios, demuestran, que el Consejo Escolar 11 es el que, durante los tres años, ha tenido la mayor proporción de alumnos por edificio y por turnos en funcionamientos; por secciones de grado, la proporción mayor correspondió en 1907 al C. E. 5.º; en 1908 y 1909 al C. E. 12; los mínimos de las tres proporciones corresponden en 1908, respectivamente, a los C. C. E. E. 14 y 1.º, y en 1909 al C. E. 1.º.

La asistencia media de las escuelas ha tendido a disminuir en 1907, y a aumentar en los años 1908 y 1909. He aquí sus cifras:

| C.C. E. E. | Año 1909 | | | % de asistencia en los años | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| — | Inscripción | Asistencia | % de asistencia | 1908 | 1907 | 1906 |
| | — | — | — | — | — | — |
| 1.º | 2.909.00 | 2.330.11 | 76.85 | 77.99 | 76.22 | 80.80 |
| 2.º | 6.231.89 | 5.172.78 | 80.71 | 81.16 | 77.83 | 81.34 |
| 3.º | 7.739.78 | 6.323.33 | 79.31 | 80.57 | 79.41 | 81.65 |
| 4.º | 7.021.89 | 5.709.56 | 79.54 | 81.82 | 80.73 | 83.98 |
| 5.º | 9.737.76 | 8.110.67 | 81.26 | 83.86 | 83.17 | 87.32 |
| 6.º | 10.318.67 | 8.865.11 | 83.71 | 82.52 | 81.75 | 86.08 |
| 7.º | 6.146.44 | 5.217.44 | 82.80 | 82.91 | 81.60 | 84.47 |
| 8.º | 6.031.44 | 4.867.67 | 78.37 | 80.67 | 79.35 | 81.10 |
| 9.º | 5.975.00 | 4.860.00 | 79.32 | 79.09 | 77.44 | 81.17 |
| 10 | 8.909.56 | 7.175.76 | 78.70 | 77.38 | 77.93 | 80.07 |
| 11 | 9.322.22 | 7.758.56 | 80.83 | 80.06 | 78.18 | 80.74 |
| 12 | 9.453.11 | 7.607.33 | 78.81 | 76.93 | 74.97 | 77.99 |
| 13 | 6.190.89 | 4.815.56 | 76.06 | 76.74 | 74.62 | 77.78 |
| 14 | 4.718.44 | 3.635.39 | 75.16 | 75.86 | 71.74 | 78.00 |

El Consejo Escolar que tuvo mayor porcentaje de asistencia media en los tres últimos años, es el 5.º, y en 1909, el 6.º y el de menor, el 14.

La asistencia en 1909, considerada por grado, ha sido:

| Grados | Inscripción | Asistencia | % de asistencia |
|---|---|---|---|
| — | — | — | — |
| 1.º | 46.343.58 | 36.886.22 | 77.38 |
| 2.º | 23.749.02 | 19.728.67 | 81.07 |
| 3.º | 15.246.11 | 12.805.78 | 81.78 |
| 4.º | 8.797.87 | 7.451.35 | 82.80 |
| 5.º | 4.402.44 | 3.730.67 | 82.92 |
| 6.º | 2.166.88 | 1.847.10 | 83.20 |

En todos los Consejos Escolares la asistencia media del primer grado es inferior a la de los demás.

En el siguiente cuadro se demuestra la proporción de alumnos por sección de grados, según el grado que cursan.

| Grados | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|
| 1.º | 38.76 | 44.75 | 44.77 | 44.34 |
| 2.º | 31.86 | 39.67 | 40.29 | 39.95 |
| 3.º | 33.93 | 35.72 | 36.72 | 37.01 |
| 4.º | 30.43 | 32.01 | 31.93 | 32.70 |
| 5.º | 29.13 | 31.67 | 31.18 | 31.90 |
| 6.º | 24.83 | 26.47 | 26.21 | 28.26 |
| Media general | 35.53 | 39.81 | 39.86 | 39.72 |

Debo hacer notar que la media general de alumnos que cursan cada grado, revela siempre los mismos decrecimientos violentos de los inferiores a los superiores. He aquí una comparación en los últimos seis años:

| Grados Años | 1904 | 1905 | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 50.34 | 50.20 | 50.93 | 51.08 | 48.04 | 46.02 |
| 2.º | 22.74 | 21.80 | 20.32 | 21.52 | 23.04 | 23.58 |
| 3.º | 13.67 | 13.77 | 14.39 | 13.24 | 14.41 | 15.14 |
| 4.º | 7.90 | 8.35 | 8.15 | 8.19 | 8.28 | 8.74 |
| 5.º | 3.66 | 4.01 | 4.12 | 3.85 | 4.16 | 4.37 |
| 6.º | 1.67 | 1.86 | 2.09 | 2.09 | 2.06 | 2.15 |

He aquí una comparación de las calificaciones entre los años 1907, 1908 y 1909:

| | Suficientes en los años | | | % de suficientes en los años | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grados | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.º | 21.001 | 24.976 | 14.879 | 50.14 | 57.72 | 33.37 |
| 2.º | 12.355 | 14.350 | 12.844 | 67.10 | 68.96 | 56.43 |
| 3.º | 6.970 | 8.451 | 8.433 | 63.37 | 65.14 | 58.12 |
| 4.º | 4.527 | 5.063 | 5.332 | 66.22 | 67.85 | 63.71 |
| 5.º | 2.312 | 2.753 | 2.856 | 71.34 | 72.75 | 67.43 |
| 6.º | 1.467 | 1.534 | 1.699 | 81.45 | 80.18 | 80.98 |
| Totales | 48.632 | 57.129 | 46.043 | 58.47 | 63.32 | 47.69 |

| Grados | Insuficientes en los años 1907 | 1908 | 1909 | % de insuficientes en los años 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 20.444 | 17.557 | 29.261 | 48.81 | 40.57 | 65.66 |
| 2.º | 5.926 | 6.193 | 9.636 | 32.74 | 29.76 | 42.33 |
| 3.º | 3.940 | 4.276 | 5.875 | 35.82 | 32.96 | 40.49 |
| 4.º | 2.252 | 2.275 | 2.930 | 32.94 | 29.76 | 35.01 |
| 5.º | 896 | 968 | 1.309 | 27.76 | 25.58 | 30.90 |
| 6.º | 326 | 351 | 388 | 18.10 | 18.34 | 18.49 |
| Totales | 33.784 | 31.620 | 49.399 | 41.82 | 35.05 | 51.16 |

Al formularse los totales de alumnos por clasificación, se consideró, como en años anteriores, alumno insuficiente todo aquel que no pasaba al grado inmediato.

En las planillas de promociones anuales correspondientes al 1.º y 2.º grados, algunos Directores de escuela clasificaron como suficientes a los alumnos que pasaban a la sección inmediata (1.º superior o 2.º superior), pero, como no había sido oficialmente decretada esa subdivisión, se procedió a la calificación en la forma seguida para cursos anteriores. De ahí el número mayor de insuficientes para el grado inmediato en 1.º y 2.º grados, inconvenientes que desaparecerán en el próximo curso escolar.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| De los | 44.577 | alumnos | insc. | en | 1er. | gdo. | repiten | estudios | 14.786 | es decir % 33.16 |
| » » | 22.760 | » | » | » | 2.º | » | » | » | 4.976 | » » 21.86 |
| » » | 14.509 | » | » | » | 3.º | » | » | » | 2.764 | » » 19.05 |
| » » | 8.339 | » | » | » | 4.º | » | » | » | 1.398 | » » 16.70 |
| » » | 4.235 | » | » | » | 5.º | » | » | » | 468 | » » 11.07 |
| » » | 2.098 | » | » | » | 6.º | » | » | » | 201 | » » 9.58 |
| » » | 96.548 | » | » | » | la Capital | » | » | | 24 593 | » » 25.47 |

El decrecimiento es constante entre los grados 1.º y 6.º, pero estas son cifras totales y se dan las más importantes, en relación. Considerados los totales en sí mismos, resulta que un 33,16 % de los alumnos inscriptos en 1.er grado repiten sus estudios, sin establecer diferencia entre si son suficientes o insuficientes.

El personal docente que ha prestado servicios en las escuelas de la Capital, ha sido superior al del año 1908, teniendo por causa única el aumento de la inscripción.

Comparando las cifras correspondientes al 30 de Noviembre en los cuatro últimos años, tenemos:

| | Año 1906 | Año 1907 | Año 1908 | Año 1909 |
|---|---|---|---|---|
| Personal de dirección y grados. | 1.876 | 2.441 | 2.691 | 2.918 |
| Profesores Especiales..... | 385 | 409 | 497 | 452 |
| Total general en ejercicio..... | 2.261 | 2.850 | 3.188 | 3.370 |

Este personal se encontraba distribuído en las siguientes categorías: (Noviembre 1909).

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Directores en ejercicio..... | 48 | 138 | 186 |
| Vicedirectores en ejercicio..... | 35 | 117 | 152 |
| Maestros de 1.ª categoría en ejercicio | 58 | 376 | 434 |
| » » 2.ª » » » | 81 | 330 | 411 |
| » » 3.ª » » » | 254 | 1.452 | 1.706 |
| Profesores especiales » » | 59 | 393 | 452 |
| Maestros suplentes » » | 4 | 23 | 27 |

Descontando del total del personal existente en las escuelas, el número de profesores especiales, se tiene que los 2.918 empleados restantes, están distribuídos en la siguiente forma:

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| En la Dirección..... | 87 | 283 | 370 |
| Sin grado (momentáneamente). | 2 | 3 | 5 |
| En 1.º grado..... | 80 | 975 | 1.055 |
| » 2.º » ..... | 69 | 528 | 597 |
| » 3.º » ..... | 85 | 326 | 411 |
| » 4.º » ..... | 76 | 190 | 266 |
| » 5.º » ..... | 49 | 90 | 139 |
| » 6.º » ..... | 32 | 43 | 75 |
| Totales..... | 480 | 2.438 | 2.918 |

Los ramos especiales han comprendido 443 cátedras que, aunque desempeñadas por un número menor de personas, son computadas con ese total en los resúmenes, pues de otra manera no se determinaría con precisión las cátedras o puesto que corresponden a cada Consejo Escolar.

He aquí su nómina por personas y ramos de enseñanza:

| | |
|---|---|
| Música | 198 |
| Dibujo | 90 |
| Labores | 36 |
| Trabajo Manual | 18 |
| Total de personas | 342 |

Durante todo el año 1909 ha habido en la Capital el siguiente movimiento de empleados:

| | |
|---|---|
| Profesores especiales nombrados | 74 |
| Maestros de tercera categoría | 351 |
| » » » » interinos | 137 |
| Directores nombrados | 1 |
| Renuncias | 150 |
| Cesantías | 202 |
| Nombramientos sin efecto | 14 |
| Ascensos sin efecto | 1 |
| Suspensiones | 9 |
| Fallecimientos (comunicados) | 9 |
| Jubilaciones | 7 |
| Disponibilidades | 43 |
| Apercibimientos | 14 |
| Exoneraciones | 10 |

ESCUELAS ANEXAS A LAS NORMALES

Durante el año 1909, han funcionado en la Capital 7 escuelas anexas a las normales (no dependientes del Consejo Nacional de Educación), de las cuales 1 para varones, y 6 para niñas.

Su personal docente ha estado constituído por 68 maestros, de los cuales, 10 varones y 58 mujeres, y por 41 profesores especiales, de los cuales, 5 varones y 36 mujeres.

La inscripción general de alumnos en los nueve meses del curso escolar, ha sido la siguiente:

| Meses | Inscripción 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Marzo | 1.222 | 1 667 | 1.205 |
| Abril | 1.317 | 1.678 | 1.767 |
| Mayo | 1.305 | 1.668 | 2.476 |
| Junio | 1.289 | 1.663 | 2.648 |
| Julio | 1.282 | 1.666 | 2.639 |
| Agosto | 1.274 | 1.655 | 2.640 |
| Septiembre | 1.268 | 1.658 | 2.602 |
| Octubre | 1.264 | 1.618 | 2.571 |
| Noviembre | 1.242 | 1.610 | 2.559 |
| Medias | 1.273.66 | 1.653.22 | 2.345.22 |

| Meses | Asistencia media 1907 | 1908 | 1909 | % de asistencia 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Marzo..... | — | — | 1.015 | — | — | 84.23 |
| Abril..... | — | — | 1.611 | — | — | 91.17 |
| Mayo..... | — | — | 2.111 | — | — | 85.26 |
| Junio..... | — | — | 2.328 | — | — | 87.91 |
| Julio..... | — | — | 2.262 | — | — | 85.71 |
| Agosto..... | — | — | 2.237 | — | — | 84.73 |
| Septiembre . | — | — | 2.236 | — | — | 85.93 |
| Octubre .... | — | — | 2.284 | — | — | 88.83 |
| Noviembre.. | — | — | 2.264 | — | — | 88.47 |
| Medias... | 1.107.55 | 1.458.22 | 2.038.67 | 86.95 | 88.20 | 86.93 |

ESCUELAS NOCTURNAS DE LA CAPITAL

Durante el año 1909 han funcionado el siguiente número de escuelas:

| | Años 1907 | 1908 | 1909 Por varones | Por mujeres | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Marzo..... | 41 | 39 | 25 | 15 | 40 |
| Abril..... | 41 | 41 | 24 | 17 | 41 |
| Mayo..... | 41 | 42 | 25 | 18 | 43 |
| Junio..... | 42 | 42 | 25 | 18 | 43 |
| Julio..... | 43 | 43 | 25 | 17 | 42 |
| Agosto..... | 44 | 43 | 27 | 18 | 45 |
| Septiembre..... | 43 | 43 | 30 | 18 | 48 |
| Octubre..... | 43 | 43 | 30 | 18 | 48 |
| Noviembre..... | 43 | 43 | 30 | 18 | 48 |

Sobre el total del año 1908 han aumentado 5 escuelas, correspondiendo 3 a varones y 2 a mujeres.

Las secciones que han subdividido a los grados son las siguientes:

| Meses | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Marzo..... | 136 | 133 | 155 |
| Abril..... | 139 | 148 | 164 |
| Mayo..... | 138 | 150 | 172 |
| Junio..... | 141 | 153 | 172 |
| Julio..... | 138 | 155 | 167 |
| Agosto..... | 137 | 154 | 178 |
| Septiembre..... | 139 | 153 | 183 |
| Octubre..... | 140 | 153 | 162 |
| Noviembre..... | 138 | 153 | 185 |
| Medias..... | 138.44 | 150.67 | 173.11 |

El movimiento de los alumnos entrados y salidos de las escuelas se detalla en el cuadro siguiente:

| Años | Entrados 1907 | 1908 | 1909 | Salidos 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Marzo | 2.461 | 2.405 | 3.052 | 239 | 266 | 184 |
| Abril | 1.638 | 1.842 | 1.435 | 1.003 | 820 | 827 |
| Mayo | 953 | 990 | 1.189 | 988 | 898 | 785 |
| Junio | 687 | 903 | 713 | 802 | 950 | 1.097 |
| Julio | 998 | 596 | 916 | 806 | 801 | 1.440 |
| Agosto | 964 | 404 | 1.215 | 781 | 746 | 979 |
| Septiembre | 580 | 364 | 708 | 908 | 656 | 737 |
| Octubre | 343 | 145 | 237 | 701 | 402 | 657 |
| Noviembre | 15 | 14 | 40 | 195 | 14 | 186 |
| Total | 8.639 | 7.663 | 9.505 | 6.423 | 5.553 | 6.882 |

La inscripción de alumnos en los nueve meses del curso escolar es la siguiente:

| Meses | Años 1907 | 1908 | 1909 Varones | 1909 Mujeres | 1909 Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Marzo | 5.355 | 5.958 | 5.132 | 2.176 | 7.308 |
| Abril | 5.990 | 6.980 | 5.286 | 2.630 | 7.916 |
| Mayo | 5.955 | 7.072 | 5.311 | 3.009 | 8.320 |
| Junio | 5.840 | 7.025 | 9.479 | 2.957 | 7.936 |
| Julio | 6.032 | 6.820 | 4.537 | 2.875 | 7.412 |
| Agosto | 6.215 | 6.478 | 4.706 | 2.942 | 7.648 |
| Septiembre | 5.887 | 6.186 | 4.694 | 2.925 | 7.619 |
| Octubre | 5.529 | 5.929 | 4.285 | 2.914 | 7.199 |
| Noviembre | 5.349 | 5.929 | 4.164 | 2.890 | 7.054 |
| Medias | 5.794.66 | 6 486.32 | | | 7.601.33 |

La inscripción máxima en 1908 y en 1909, ha estado en Mayo.

Las cifras de inscripción mensual de alumnos tienen el inconveniente de que no es posible relacionarlas debidamente con las subdivisiones por edad, sexo y nacionalidad, para establecer los grandes totales del año. El continuo movimiento de alumnos en todo los grados y en todos los meses, obliga a proceder con cifras medias que comprenden las máximas y mínimas anuales. En consecuencia, a estas cifras medias, deben referirse los cálculos siguientes:

La edad que ha tenido mayor promedio de inscripción, comprende al grupo formado por los alumnos de 15 a 20 años; lo mismo que en los años 1907 y 1908: He aquí los promedios por edad:

| | |
|---|---|
| Menores de 15 años | 2.697.22 |
| » » 15 a 20 años | 4.276.22 |
| » » 21 » 25 » | 420.44 |
| » » 26 » 30 » | 134.67 |
| » » 31 » 35 » | 44.56 |
| » » 36 » 40 » | 19.11 |
| » » 41 » 45 » | 5.22 |
| » » 46 » 50 » | 3.89 |

Considerando el sexo, se obtienen las siguientes medias del año:

| Sexo | Años 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Varones | 4.123.88 | 4.102.79 | 4.788.22 |
| Mujeres | 1.670.77 | 2.383.50 | 2.813.11 |
| Diferencias | 2.453.11 | 1.719.25 | 1.975.11 |
| % de mujeres | 28.83 | 36.74 | 37.01 |

En 1909 ha habido un aumento considerable en el número de las mujeres concurrentes a las escuelas nocturnas de la Capital.

Considerando la nacionalidad, se obtienen las siguientes medias del año:

| Nacionalidad | Años 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Argentinos | 4.093.— | 4.557.77 | 5.323.89 |
| Extranjeros | 1.701.66 | 1.931.54 | 2.277.44 |
| % de extranjeros | 29.36 | 29.77 | 29.96 |

La inscripción media general del año se divide en la siguiente forma:

| C.C. E. E. | Inscripción | | | % en total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Años 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.° | 402.88 | 421.89 | 308.44 | 6.95 | 6.50 | 40.05 |
| 2.° | 308.77 | 413.— | 585.56 | 5.32 | 6.36 | 7.70 |
| 3.° | 884.66 | 844.22 | 826.— | 15.26 | 13.01 | 10.86 |
| 4.° | 483.66 | 502.56 | 522.67 | 8.24 | 7.74 | 6.86 |
| 5.° | 547.33 | 618.22 | 828.89 | 9.44 | 9.53 | 10.90 |
| 6.° | 884.— | 939.78 | 1.293.11 | 15.25 | 14.48 | 17.01 |
| 7.° | 462.66 | 622.56 | 629.33 | 7.98 | 9.59 | 8.28 |
| 8.° | 262.22 | 379.89 | 400.67 | 4.52 | 5.85 | 5.27 |
| 9.° | 271.44 | 270.89 | 441.67 | 4.68 | 4.17 | 5.81 |
| 10 | 361.66 | 512.66 | 724.66 | 6.24 | 7.90 | 9.53 |
| 11 | . — | — | 88.89 | — | — | 1.17 |
| 12 | 433.33 | 589.— | 561.— | 7.47 | 9.08 | 7.38 |
| 13 | 391.44 | 254.33 | 198.44 | 6.75 | 3.92 | 2.61 |
| 14 | 100.55 | 117.33 | 192.11 | 1.73 | 1.80 | 2.53 |
| Total | 57.94.60 | 6.486.33 | 7.601.34. | | | |

Considerando la inscripción media de alumnos, con relación a las sesiones de grado, tenemos el siguiente cuadro:

| Grados | Años 1907 | 1908 | 1909. |
|---|---|---|---|
| 1.° | 44.96 | 45.31 | 46.47 |
| 2.° | 42.51 | 43.93 | 44.92 |
| 3.° | 35.65 | 40.18 | 40.07 |
| 4.° | 36.35 | 32.95 | 35.29 |
| Medias | 41.85 | 43.04 | 43.98 |

La media general de alumnos revela el siguiente porcentaje entre su inscripción y el total general:

| | % de relación | | |
|---|---|---|---|
| Grados | Años 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.° | 42.85 | 43.23 | 44.82 |
| 2.° | 36.39 | 33.56 | 32.52 |
| 3.° | 18.11 | 18.16 | 18.54 |
| 4.° | 2.43 | 5.02 | 4.12 |

Considerando la asistencia media por grados, nos da el siguiente promedio:

| Grados | Inscripción | Asistencia | % de asistencia | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Años | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.º | 3.401.02 | 2.368.77 | 61.88 | 70.24 | 69.64 |
| 2.º | 2.475.10 | 1.731.33 | 63.91 | 70.28 | 69.95 |
| 3.º | 1.411.44 | 1.028.22 | 65.07 | 71.73 | 72.85 |
| 4.º | 313.78 | 2.32.34 | 62.81 | 76.94 | 70.04 |
| Total | 7.601.34 | 5.360.66 | 63.01 | 70.86 | 70.52 |

El personal docente que ha prestado servicios en las escuelas nocturnas durante el año, consta en el siguiente cuadro:

| | Directores | | | Subpreceptores | | | P. Especiales | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | V. | M. | Total | V. | M. | Total | V. | M. | Total | V. | M. | T. |
| Marzo..... | 25 | 15 | 40 | 78 | 35 | 113 | 3 | — | 3 | 106 | 50 | 156 |
| Abril..... | 24 | 17 | 41 | 76 | 38 | 114 | 3 | — | 3 | 103 | 55 | 158 |
| Mayo..... | 25 | 18 | 43 | 82 | 44 | 126 | 3 | — | 3 | 110 | 62 | 172 |
| Junio..... | 25 | 18 | 43 | 84 | 45 | 129 | 3 | — | 3 | 112 | 63 | 175 |
| Julio..... | 25 | 17 | 42 | 85 | 47 | 132 | 3 | — | 3 | 113 | 64 | 177 |
| Agosto..... | 27 | 18 | 45 | 82 | 50 | 132 | 5 | — | 5 | 114 | 68 | 182 |
| Septiembre. | 30 | 18 | 48 | 93 | 54 | 147 | 6 | 1 | 7 | 129 | 73 | 202 |
| Octubre ... | 30 | 18 | 48 | 91 | 54 | 145 | 5 | 2 | 7 | 127 | 73 | 200 |
| Noviembre.. | 30 | 18 | 48 | 95 | 50 | 145 | 5 | 1 | 6 | 126 | 73 | 199 |

Durante todo el año ha habido en las escuelas el siguiente movimiento de empleados:

10 Directores nombrados; 39 Subpreceptores; 1 ascenso a Director; 4 renuncias; 2 suspensiones; 3 cesantías; 2 apercibimientos.

## Escuelas Militares

### CAPITAL

En los diez meses del curso escolar, han funcionado en la Capital el siguiente número de escuelas; con su personal docente correspondiente:

| | Escuelas | | | Directores | | | Maestros | | | Total de Personal Docente | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Años | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Febrero | — | — | 9 | — | — | 9 | — | — | 12 | — | — | 21 |
| Marzo | 10 | 11 | 21 | 10 | 11 | 21 | 18 | 25 | 35 | 28 | 36 | 56 |
| Abril | 9 | 20 | 24 | 9 | 20 | 24 | 19 | 45 | 46 | 28 | 65 | 70 |
| Mayo | 9 | 22 | 23 | 9 | 22 | 23 | 17 | 50 | 44 | 26 | 72 | 67 |
| Junio | 15 | 23 | 23 | 15 | 23 | 23 | 30 | 50 | 45 | 45 | 73 | 68 |
| Julio | 18 | 24 | 25 | 18 | 24 | 25 | 33 | 51 | 51 | 51 | 75 | 76 |
| Agosto | 21 | 26 | 23 | 21 | 26 | 23 | 45 | 55 | 47 | 66 | 81 | 70 |
| Septbre. | 20 | 26 | 25 | 20 | 26 | 25 | 49 | 59 | 53 | 69 | 85 | 78 |
| Octubre | 20 | 26 | 23 | 20 | 26 | 23 | 53 | 58 | 49 | 73 | 84 | 72 |
| Novbre. | 19 | 25 | 13 | 19 | 25 | 13 | 52 | 54 | 32 | 71 | 79 | 45 |
| Dicbre. | 17 | 24 | — | 17 | 24 | — | 50 | 52 | — | 67 | 76 | — |

La inscripción y asistencia media han sido las siguientes:

| | Inscripción | | | Asistencia media | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| | — | — | — | — | — | — |
| Febrero | — | — | 722 | — | — | 592 |
| Marzo | 513 | 756 | 1.636 | 338 | 559 | 1.184 |
| Abril | 538 | 1.411 | 1.803 | 324 | 960 | 1.250 |
| Mayo | 630 | 1.649 | 2.065 | 413 | 1.100 | 1.469 |
| Junio | 1.150 | 1.890 | 2.208 | 831 | 1.248 | 1.593 |
| Julio | 1.423 | 2.099 | 2.236 | 1.144 | 1.310 | 1.639 |
| Agosto | 1.817 | 2.155 | 2.082 | 1.114 | 1.455 | 1.421 |
| Septiembre | 1.868 | 2.107 | 2.273 | 1·301 | 1.297 | 1.793 |
| Octubre | 1.751 | 2.216 | 1.950 | 1.182 | 1.213 | 1.398 |
| Noviembre | 1.682 | 1.984 | 1.020 | 1.068 | 1.184 | 793 |
| Diciembre | 1.591 | 1.859 | — | 992 | 1.147 | — |
| Medias | 1.296.30 | 1.802.30 | 1.799.50 | 870.70 | 1.147.30 | 1.313.20 |

| | % de asistencia | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| | — | — | — |
| Febrero | — | — | 79.25 |
| Marzo | 59 | 74 | 71.06 |
| Abril | 53 | 68 | 64.16 |
| Mayo | 58 | 67 | 65.40 |
| Junio | 53 | 66 | 69.71 |
| Julio | 69 | 62 | 69.24 |
| Agosto | 52 | 68 | 60.23 |
| Septiembre | 63 | 62 | 67.71 |
| Octubre | 58 | 60 | 60.88 |
| Noviembre | 55 | 60 | 40.66 |
| Diciembre | 59 | 62 | — |
| Medias | 57.90 | 64 | 64.83 |

Los promedios de inscripción, por grados, en todo el año son los siguientes.

| Años | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Grados | — | — | — |
| 1.º | 1.072.70 | 1.465.90 | 1.509.30 |
| 2.º | 185.10 | 317.— | 290.20 |
| 3.º | 33.20 | 19.40 | — |
| 4.º | 5.30 | — | — |

Clasificados los alumnos por edad, se tienen los siguientes promedios en el año:

| | |
|---|---|
| Menores de 15 años | 6.20 |
| » » 15 a 20 años | 269.60 |
| » » 21 » 25 » | 1.369.60 |
| » » 26 » 30 » | 70.50 |
| » » 31 » 35 » | 47.— |
| » » 36 » 40 » | 24.60 |
| » » 41 » 45 » | 10.50 |
| » » 46 » 50 » | 1.10 |

El movimiento de alumnos entrados y salidos ha sido el siguiente:

| Meses | Entrados | Salidos |
|---|---|---|
| Febrero | 182 | 25 |
| Marzo | 944 | 30 |
| Abril | 312 | 145 |
| Mayo | 443 | 181 |
| Junio | 218 | 75 |
| Julio | 159 | 131 |
| Agosto | 123 | 277 |
| Septiembre | 228 | 36 |
| Octubre | 23 | 346 |
| Noviembre | — | 930 |
| Diciembre | — | — |
| Medias | 263.20 | 217.70 |

Proporción de alumnos por maestros:

| Meses | |
|---|---|
| Febrero | 36.10 |
| Marzo | 35.35 |
| Abril | 34.01 |
| Mayo | 38.96 |
| Junio | 36.80 |
| Julio | 35.49 |
| Agosto | 35.89 |
| Septiembre | 35.51 |
| Octubre | 31.96 |
| Noviembre | 26.84 |
| Medias | 34.79 |

Durante el curso escolar funcionaron las siguientes secciones de grados:

| Meses | 1.º grado | 2.º grado | Totales |
|---|---|---|---|
| Febrero | 17 | 3 | 20 |
| Marzo | 40 | 5 | 45 |
| Abril | 45 | 8 | 53 |
| Mayo | 45 | 8 | 53 |
| Junio | 48 | 12 | 60 |
| Julio | 50 | 13 | 63 |
| Agosto | 47 | 11 | 58 |
| Septiembre | 51 | 13 | 63 |
| Octubre | 48 | 13 | 61 |
| Noviembre | 28 | 10 | 38 |
| Medias | 41.90 | 9.60 | 51.50 |

## Escuelas Militares

TERRITORIOS

Durante los diez meses del curso escolar, han funcionado las siguientes escuelas, con el correspondiente personal docente:

| | Escuelas | | | Directores | | | Maestros | | | Total del personal | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Años | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Meses | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Febrero | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | 1 |
| Marzo | — | 2 | 1 | — | 2 | 1 | — | — | 1 | — | — | 1 |
| Abril | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | — | — | 6 | 1 | 3 | 5 |
| Mayo | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | — | 1 | 6 | 1 | 4 | 6 |
| Junio | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | — | 1 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| Julio | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | — | 1 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| Agosto | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | — | 1 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| Septiembre | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | — | 1 | 8 | 2 | 3 | 8 |
| Octubre | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | — | 1 | 9 | 2 | 2 | 9 |
| Noviembre | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | — | 2 | 9 | 2 | 4 | 9 |
| Diciembre | 1 | 1 | — | 1 | 1 | — | — | 1 | — | 1 | 2 | — |

La inscripción y la asistencia media han sido las siguientes:

| Años / Meses | Inscripción 1907 | Inscripción 1908 | Inscripción 1909 | Asistencia media 1907 | Asistencia media 1908 | Asistencia media 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Febrero | — | — | 50 | — | — | 50 |
| Marzo | — | 134 | 49 | — | 48 | 49 |
| Abril | 62 | 267 | 370 | 60 | 111 | 279 |
| Mayo | 58 | 201 | 366 | 58 | 170 | 228 |
| Junio | 181 | 168 | 226 | 139 | 119 | 196 |
| Julio | 166 | 190 | 273 | 75 | 120 | 234 |
| Agosto | 78 | 187 | 250 | 65 | 124 | 185 |
| Septiembre | 264 | 140 | 336 | 130 | 66 | 236 |
| Octubre | 263 | 77 | 353 | 124 | 32 | 253 |
| Noviembre | 265 | 119 | 326 | 128 | 95 | 250 |
| Diciembre | 145 | 68 | — | 71 | 54 | — |
| Medias | 164.66 | 155.10 | 259.90 | 94.44 | 93.90 | 196.— |

| Años / Meses | % de asistencia 1907 | % de asistencia 1908 | % de asistencia 1909 |
|---|---|---|---|
| Febrero | — | — | 100 — |
| Marzo | — | 36 | 96.07 |
| Abril | 96 | 42 | 75.40 |
| Mayo | 93 | 85 | 60.96 |
| Junio | 66 | 61 | 52.68 |
| Julio | 41 | 63 | 85.40 |
| Agosto | 39 | 66 | 67.27 |
| Septiembre | 49 | 47 | 68.80 |
| Octubre | 47 | 42 | 70.47 |
| Noviembre | 48 | 80 | 70.62 |
| Diciembre | 49 | 79 | — |
| Medias | 57.22 | 60.54 | 69.45 |

La inscripción por grados es la siguiente:

| | |
|---|---|
| Grado 1.º | 230.70 |
| » 2.º | 29.20 |

Clasificados los alumnos por edad, se tienen los siguientes promedios:

| | |
|---|---|
| Menores de 15 años | — |
| » » 15 a 20 | 13 |
| » » 21 » 25 | 213.90 |
| » » 26 » 30 | 15.80 |
| » » 31 » 35 | 8.50 |
| » » 36 » 40 | 4.80 |
| » » 41 » 45 | 3.20 |
| » » 46 » 50 | 0.70 |

La proporción media de alumnos por maestros es de:

| | |
|---|---|
| Febrero | 25.— |
| Marzo | 24.50 |
| Abril | 41.11 |
| Mayo | 40.66 |
| Junio | 32.28 |
| Julio | 39.— |
| Agosto | 35.71 |
| Septiembre | 42.— |
| Octubre | 35.30 |
| Noviembre | 29.63 |
| Medias | 36.09 |

Durante el curso escolar funcionaron las siguientes secciones de grados:

| | 1.º grado | 2.º grado | Total |
|---|---|---|---|
| Febrero | 1 | 1 | 2 |
| Marzo | 1 | 1 | 2 |
| Abril | 7 | 2 | 9 |
| Mayo | 7 | 2 | 9 |
| Junio | 7 | — | 7 |
| Julio | 7 | — | 7 |
| Agosto | 7 | — | 7 |
| Septiembre | 8 | — | 8 |
| Octubre | 9 | 1 | 10 |
| Noviembre | 9 | 2 | 11 |
| Medias | 6.30 | 9. | 7.20 |

En el período escolar se operó el siguiente movimiento de alumnos ingresados y egresados:

| | Entrados | Salidos |
|---|---|---|
| Febrero | 1 | — |
| Marzo | 1 | 2 |
| Abril | 321 | — |
| Mayo | 4 | 8 |
| Junio | 6 | 146 |
| Julio | 48 | 1 |
| Agosto | 2 | 25 |
| Septiembre | 93 | 7 |
| Octubre | 23 | 6 |
| Noviembre | 1 | 28 |
| Medias | 50 | 22.50 |

## Escuelas Militares

PROVINCIAS

Durante los diez meses del curso escolar, han funcionado las siguientes escuelas, con el correspondiente personal docente:

| Meses | Escuelas | | | Directores | | | Maestros | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Febrero | — | — | 3 | — | — | 3 | — | — | 6 |
| Marzo | 6 | 12 | 19 | 6 | 12 | 19 | 5 | 13 | 32 |
| Abril | 6 | 22 | 26 | 6 | 22 | 26 | 9 | 33 | 46 |
| Mayo | 10 | 21 | 27 | 10 | 21 | 27 | 10 | 42 | 52 |
| Junio | 18 | 24 | 28 | 18 | 24 | 28 | 25 | 43 | 54 |
| Julio | 19 | 25 | 28 | 19 | 25 | 28 | 25 | 43 | 57 |
| Agosto | 22 | 24 | 27 | 21 | 24 | 27 | 31 | 46 | 57 |
| Septiembre | 22 | 25 | 26 | 22 | 25 | 26 | 33 | 50 | 62 |
| Octubre | 20 | 26 | 26 | 20 | 26 | 26 | 30 | 50 | 63 |
| Noviembre | 18 | 25 | 23 | 18 | 25 | 23 | 25 | 49 | 63 |
| Diciembre | 18 | 26 | — | 18 | 26 | — | 25 | 50 | — |

| Meses | Total de personal | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Febrero | — | — | 9 |
| Marzo | 11 | 25 | 51 |
| Abril | 15 | 55 | 72 |
| Mayo | 20 | 63 | 79 |
| Junio | 43 | 67 | 82 |
| Julio | 44 | 68 | 85 |
| Agosto | 52 | 70 | 84 |
| Septiembre | 55 | 75 | 88 |
| Octubre | 50 | 76 | 89 |
| Noviembre | 43 | 74 | 86 |
| Diciembre | 48 | 76 | — |

La inscripción y asistencia media han sido las siguientes:

| Meses | Inscripción | | | Asistencia media | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Febrero | — | — | 344 | — | — | 210 |
| Marzo | 596 | 1.262 | 2.594 | 363 | 1.135 | 1.967 |
| Abril | 619 | 2.673 | 3.805 | 379 | 2.124 | 3.324 |
| Mayo | 1.047 | 2.764 | 3.589 | 795 | 2.168 | 2.897 |
| Junio | 1.960 | 2.742 | 3.680 | 1.286 | 2.050 | 2.845 |
| Julio | 2.200 | 2.915 | 3.782 | 1.515 | 2.107 | 2.818 |
| Agosto | 2.430 | 2.815 | 3.865 | 1.585 | 1.997 | 2.833 |
| Septiembre | 2.609 | 2.815 | 3.722 | 1.737 | 1.926 | 2.814 |
| Octubre | 2.405 | 2.939 | 3.669 | 1.855 | 1.919 | 2.721 |
| Noviembre | 2.106 | 2.891 | 3.569 | 1.452 | 1.830 | 2.450 |
| Diciembre | 1.821 | 2.872 | — | 1.544 | 1.926 | — |
| Medias | 1.779.30 | 2.670.80 | 3.261,90 | 1.251.10 | 1.928.28 | 2.487.90 |

| Meses | % de asistencia | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Febrero | — | — | 61.04 |
| Marzo | 59 | 89 | 68.65 |
| Abril | 43 | 79 | 80.06 |
| Mayo | 59 | 78 | 73.10 |
| Junio | 59 | 75 | 75.18 |
| Julio | 66 | 72 | 69.89 |
| Agosto | 57 | 71 | 71.99 |
| Septiembre | 59 | 68 | 71.33 |
| Octubre | 66 | 65 | 72.79 |
| Noviembre | 56 | 63 | 66.23 |
| Diciembre | 64 | 67 | — |
| Medias | 58.89 | 72.19 | 72.86 |

Los promedios de inscripción por grados son los siguientes:

| Grados | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| 1.° | 1.519.70 | 2.235.50 | 2.855.— |
| 2.° | 202.50 | 435.30 | 406.90 |
| 3.° | 51.— | — | — |
| 4.° | 6.10 | — | — |

Clasificados los alumnos por edad, se tiene los siguientes promedios:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Menores | de | 15 | años | | 3.70 |
| De | 15 | a 20 | » | | 873.— |
| » | 21 | » 25 | » | | 2.370.70 |
| « | 26 | » 30 | » | | 10.30 |
| » | 31 | » 35 | » | | 1.70 |
| » | 36 | » 40 | » | | 2.40 |
| » | 41 | » 45 | » | | 0.10 |
| » | 46 | » 50 | » | | — |

La proporción media de alumnos por maestro es de:

| | |
|---|---|
| Febrero | 13.22 |
| Marzo | 56.39 |
| Abril | 44.24 |
| Mayo | 41.73 |
| Junio | 41.34 |
| Julio | 42.49 |
| Agosto | 44.42 |
| Septiembre | 42.78 |
| Octubre | 41.22 |
| Noviembre | 41.02 |
| Medias | 40.20 |

Durante los diez meses del curso escolar funcionaron las siguientes secciones de grado:

| | 1.er Grado | 2.º Grado |
|---|---|---|
| Febrero | 8 | 1 |
| Marzo | 41 | 5 |
| Abril | 76 | 10 |
| Mayo | 76 | 10 |
| Junio | 78 | 11 |
| Julio | 78 | 11 |
| Agosto | 76 | 11 |
| Septiembre | 75 | 12 |
| Octubre | 76 | 13 |
| Noviembre | 74 | 13 |
| Promedios | 65.80 | 9.70 |

Durante el período escolar ha habido el siguiente movimiento de alumnos:

| | Entrados | Salidos |
|---|---|---|
| Febrero | 223 | — |
| Marzo | 2.521 | 271 |
| Abril | 1.537 | 326 |
| Mayo | 158 | 374 |
| Junio | 195 | 104 |
| Julio | 352 | 250 |
| Agosto | 153 | 70 |
| Septiembre | 80 | 223 |
| Octubre | 16 | 69 |
| Noviembre | 30 | 130 |
| Medias | 526.50 | 181.70 |

RESUMEN GENERAL

En los diez meses del curso escolar, ha funcionado el siguiente número de escuelas, con su correspondiente personal:

| Meses | Escuelas | | | Directores | | | Maestros | | | Total de personal | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Febrero | — | — | 13 | — | — | 13 | — | — | 18 | — | — | 31 |
| Marzo | 16 | 25 | 41 | 16 | 25 | 41 | 23 | 38 | 67 | 39 | 63 | 108 |
| Abril | 16 | 45 | 54 | 16 | 45 | 54 | 28 | 78 | 94 | 44 | 123 | 148 |
| Mayo | 20 | 46 | 54 | 20 | 46 | 54 | 27 | 93 | 98 | 47 | 139 | 152 |
| Junio | 35 | 50 | 55 | 35 | 50 | 55 | 55 | 94 | 101 | 90 | 144 | 156 |
| Julio | 39 | 52 | 57 | 39 | 52 | 56 | 58 | 50 | 111 | 97 | 147 | 167 |
| Agosto | 45 | 53 | 54 | 44 | 53 | 53 | 76 | 102 | 107 | 120 | 155 | 160 |
| Septiembre | 44 | 53 | 56 | 44 | 53 | 55 | 82 | 110 | 119 | 126 | 163 | 174 |
| Octubre | 42 | 53 | 51 | 42 | 53 | 54 | 83 | 109 | 116 | 126 | 162 | 177 |
| Noviembre | 39 | 52 | 54 | 39 | 52 | 41 | 77 | 105 | 99 | 116 | 157 | 140 |
| Diciembre | 36 | 51 | 41 | 36 | 51 | — | 75 | 103 | — | 111 | 154 | — |

La inscripción y asistencia media han sido las siguientes:

| Meses | Inscripción | | | Asistencia media | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Febrero | — | — | 1.116 | — | — | 852 |
| Marzo | 1.109 | 2.172 | 4.279 | 701 | 1.742 | 3.200 |
| Abril | 1.219 | 4.351 | 5.978 | 763 | 3.195 | 4.853 |
| Mayo | 1.735 | 4.614 | 6.020 | 1.266 | 3.438 | 4.594 |
| Junio | 3.291 | 4.800 | 6.114 | 2.256 | 3.417 | 4.634 |
| Julio | 3.789 | 5.204 | 6.291 | 2.734 | 3.587 | 4.691 |
| Agosto | 4.325 | 5.157 | 6.197 | 2.764 | 3.576 | 4.439 |
| Septiembre | 4.741 | 5.062 | 6.331 | 3.168 | 3.289 | 4.843 |
| Octubre | 4.419 | 5.032 | 5.972 | 3.161 | 3.164 | 4.372 |
| Noviembre | 4.053 | 4.994 | 4.915 | 2.648 | 3.109 | 3.493 |
| Diciembre | 3.557 | 4.799 | — | 2.607 | 3.127 | — |
| Medias | 3.223.80 | 4.628.20 | 5.321.30 | 2.206.80 | 3.159.40 | 3.997.10 |

| Meses | % de asistencia | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Febrero | — | — | 76.34 |
| Marzo | 59 | 80 | 74.78 |
| Abril | 50 | 73 | 81.18 |
| Mayo | 59 | 75 | 76.31 |
| Junio | 61 | 71 | 75.79 |
| Julio | 61 | 68 | 74.56 |
| Agosto | 55 | 69 | 71.63 |
| Septiembre | 60 | 65 | 76.49 |
| Octubre | 62 | 63 | 73.20 |
| Noviembre | 55 | 62 | 71.06 |
| Diciembre | 59 | 65 | — |
| Medias | 58.10 | 68.40 | 65.13 |

Los promedios de inscripción de grado, son los siguientes:

| Grados | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| 1.° | 2.740.60 | 3.840.90 | 4.595.50 |
| 2.° | 381.60 | 767.90 | 726.30 |
| 3.° | 84.20 | 19.40 | — |
| 4.° | 11.40 | — | — |

Clasificados los alumnos por edad, se tienen los siguientes promedios:

| | |
|---|---|
| Menores de 15 años | 10.00 |
| De 15 a 20 » | 1.155.60 |
| » 21 » 25 » | 3.954.50 |
| » 26 » 30 » | 96.60 |
| » 31 » 35 » | 57.20 |
| » 36 » 40 » | 31.80 |
| » 41 » 45 » | 13.80 |
| » 46 » 50 » | 1.80 |

La proporción media de alumnos por maestro es de 39,65.

Durante el año ha habido el siguiente movimiento de empleados:

| | |
|---|---|
| Subpreceptores nombrados | 47 |
| Directores | 11 |
| Ascensos a Director | 3 |
| Renuncias | 9 |
| Cesantías | 11 |
| Suspensiones | — |
| Apercibimientos | 6 |
| Supernumerarios | — |
| Exoneraciones | 3 |

ESCUELAS PARTICULARES DE LA CAPITAL

Para la confección de los datos estadísticos de las Escuelas Particulares se ha tomado el máximum para los correspondientes cálculos.

Obstan para la preparación de datos completos, la conducta observada por muchos directores de escuelas que omiten remitir las planillas respectivas, faltando, abiertamente, a los deberes que les impone la ley.

El máximum de escuelas ha sido el siguiente:

| | Años. | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Varones | 111 | 116 | 119 |
| Mujeres | 70 | 77 | 76 |
| Mixtas | 200 | 203 | 206 |
| Total | 381 | 396 | 401 |

Lo que arroja un aumento de cinco escuelas en el corriente año.

La inscripción máxima de alumnos ha sido:

| Años. | | |
|---|---|---|
| 1907 | 1908 | 1909 |
| — | — | — |
| 38.542 | 40.457 | 43.897 |

Lo que implica un aumento de 3.440 alumnos.

El máximum de inscripción, con relación a la edad, sexo y nacionalidad ha sido:

| | |
|---|---|
| Menos de 5 años | 1.656 |
| » » 6 » | 4.311 |
| » » 7 » | 5.663 |
| » » 8 » | 6.151 |
| » » 9 » | 5.957 |
| » » 10 » | 5.913 |
| » » 11 » | 5.074 |
| » » 12 » | 4.240 |
| » » 13 » | 2.471 |
| » » 14 » | 1.259 |
| Más » 14 » | 1.202 |

La edad que ha tenido mayor inscripción es la de 8 años; en 1908 fué la de 10 años y en 1907 la de 8 años.

Los 8 años no es, sin embargo, la edad que tiene el máximum con relación a todos los Consejos Escolares.

El máximum estuvo:

| | Años. | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| | — | — | — |
| Varones | 21.615 | 22.435 | 25.057 |
| Mujeres | 16.927 | 18.022 | 18.840 |
| Diferencia | 4.688 | 4.413 | 6.217 |

| | Años. | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| | — | — | — |
| Argentinos | 35.963 | 37.461 | 40.434 |
| Extranjeros | 2.579 | 2.996 | 3·463 |
| % de extranjeros | 6.053 | 7.040 | 7.089 |

El Consejo Escolar que tuvo mayor proporción de extranjeros sobre el total es el C. E. 10. con 18.42 %, y el que tuvo menor es el C. E. 14 con 1.41 %.

La inscripción máxima de alumnos por matrícula fué la siguiente:

| | |
|---|---|
| Matrícula paga..... | 34.307 |
| » gratis..... | 6.872 |
| % de matrícula gratis..... | 15.065 |
| Sin matrícula, por estar fuera de la edad escolar. | 2.718 |

La asistencia media por Consejo Escolar, durante el mes de mayor inscripción, ha sido:

| CC.EE | Asistencia media. |
|---|---|
| 1º | 1.115.82 |
| 2º | 2.434.85 |
| 3º | 3.379.90 |
| 4º | 1.651.00 |
| 5º | 3.517.51 |
| 6º | 4.907.48 |
| 7º | 3.532.35 |
| 8º | 1.104.05 |
| 9º | 1.874.80 |
| 10 | 6.219.07 |
| 11 | 2.685.02 |
| 12 | 2.416.14 |
| 13 | 1.365.54 |
| 14 | 362.88 |
| Total | 36.566.41 |

El número máximo de alumnos que cursaron los seis grados en cada uno de los Consejos Escolares, se demuestra con el siguiente cuadro:

| CC.EE | Grados 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1º | 549 | 301 | 224 | 103 | 66 | 52 | 1.295 |
| 2º | 861 | 653 | 559 | 390 | 252 | 102 | 2.817 |
| 3º | 1.581 | 852 | 758 | 562 | 207 | 67 | 4.027 |
| 4º | 808 | 473 | 308 | 182 | 70 | 20 | 1.861 |
| 5º | 1.793 | 1 083 | 586 | 414 | 229 | 64 | 4.171 |
| 6º | 3.102 | 1.448 | 591 | 373 | 101 | 16 | 5.631 |
| 7º | 1.372 | 863 | 795 | 447 | 312 | 162 | 4.051 |
| 8º | 692 | 297 | 143 | 106 | 40 | 29 | 1.307 |
| 9º | 1.041 | 699 | 349 | 200 | 150 | 86 | 2.525 |
| 10 | 4.064 | 1.687 | 1.223 | 525 | 101 | 76 | 7.676 |
| 11 | 1.413 | 894 | 548 | 374 | 185 | 144 | 3.558 |
| 12 | 1.324 | 659 | 428 | 156 | 116 | 30 | 2.713 |
| 13 | 729 | 369 | 250 | 159 | 97 | 72 | 1.676 |
| 14 | 310 | 176 | 84 | 17 | 2 | — | 589 |
| Total. | 19.639 | 10.456 | 6.846 | 4.008 | 1.928 | 1.020 | 43.897 |

La proporción de alumnos por cada grado con relación al total de la inscripción, ha sido la siguiente:

| Grados | Proporción en los años. 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| 1º | 42.38 | 45.05 | 44.73 |
| 2º | 24.40 | 23.11 | 23.81 |
| 3º | 16.26 | 16.82 | 15.59 |
| 4º | 9.81 | 9.00 | 9.13 |
| 5º | 4.71 | 4.64 | 4.39 |
| 6º | 2.12 | 2.15 | 2.32 |

Las escuelas que han funcionado en el año han pertenecido a las siguientes personas o corporaciones:

| | |
|---|---|
| Pertenecen al Director, y éste las administra.... | 233 |
| No son del Director, sino de otra persona..... | 17 |
| Están atendidas por sociedades..... | 61 |
| Por instituciones de beneficencia..... | 33 |
| Por asociaciones religiosas..... | 57 |

La cifra máxima del personal docente que prestó servicios en el año, incluyendo los directores de las escuelas, se componía de 1.844 personas, de las cuales 878 varones y 1.076 mujeres, siendo de ellas 1.028 de nacionalidad argentina y 826 extranjeras.

## Territorios y Colonias Nacionales

En los cinco bimestres del año ha funcionado el siguiente número de encuelas:

| Bimestre | Superior | | | Elementales | | | Infantiles | | | Total. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Años | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 2.° | 8 | 8 | 8 | 11 | 11 | 19 | 145 | 158 | 172 | 164 | 177 | 199 |
| 3.° | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 21 | 162 | 165 | 202 | 179 | 182 | 231 |
| 4.° | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 21 | 147 | 145 | 201 | 163 | 162 | 230 |
| 5.° | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 21 | 164 | 168 | 216 | 181 | 185 | 244 |
| 6.° | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 21 | 167 | 172 | 207 | 184 | 189 | 236 |

Estas escuelas funcionaron en la siguiente forma:

| Bimestre | De un turno | | | De dos turnos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Años | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 2.° | 159 | 165 | 169 | 5 | 12 | 30 |
| 3.° | 165 | 171 | 204 | 14 | 11 | 27 |
| 4.° | 155 | 156 | 206 | 8 | 6 | 24 |
| 5.° | 168 | 176 | 216 | 13 | 9 | 28 |
| 6.° | 176 | 179 | 208 | 8 | 10 | 28 |

Tomando el número máximo de escuelas que funcionaron en el quinto bimestre, corresponde, por jurisdicción:

| Total en los Superiores | Elementales | | Infantiles | | Total | Un turno | Doble turno | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Años | 1907 | 1908 | | | Año 1909 | | | |
| Misiones | 38 | 39 | 2 | 7 | 38 | 47 | 44 | 3 |
| Chaco | 28 | 24 | 2 | — | 26 | 28 | 28 | — |
| Formosa | 10 | 10 | 2 | — | 11 | 13 | 13 | — |
| Pampa | 32 | 32 | 2 | 10 | 47 | 59 | 54 | 5 |
| Neuquén | 26 | 31 | — | 36 | — | 36 | 29 | 5 |
| Chubut | 24 | 23 | — | — | 21 | 21 | 12 | 9 |
| Río Negro | 16 | 19 | — | 2 | 21 | 23 | 19 | 4 |
| Santa Cruz | 2 | 3 | — | — | 3 | 3 | 3 | — |
| T. del Fuego | 1 | 1 | — | — | 1 | 1 | 1 | — |
| Martín García | 2 | 2 | — | — | 2 | 2 | 2 | — |
| Los Andes | 5 | 2 | — | — | — | 4 | 4 | — |
| Sampacho | 5 | 5 | — | 2 | 4 | 6 | 6 | — |
| P. Militar | 1 | 1 | — | — | 1 | 1 | 1 | — |

Las secciones que han subdividido cada grado, son las siguientes:

| Bimestres | Total en los años | | Años 1909 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | Grad. 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | Total |
| 2.º | 437 | 486 | 237 | 159 | 77 | 37 | 11 | 8 | 529 |
| 3.º | 450 | 474 | 275 | 170 | 82 | 89 | 11 | 8 | 585 |
| 4.º | 453 | 474 | 200 | 168 | 79 | 38 | 11 | 6 | 602 |
| 5.º | 480 | 519 | 208 | 172 | 83 | 39 | 11 | 6 | 619 |
| 6.º | 464 | 493 | 295 | 162 | 77 | 36 | 11 | 6 | 589 |
| Prom. | 464.94 | 493.70 | 283.65 | 166.80 | 82.05 | 38.00 | 11.00 | 68.0 | 587.3 |

Considerando por jurisdicciones el número medio de secciones de grados, se tienen:

| | Total en los años | | Año 1909 (por grados) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º |
| Misiones | 108.50 | 118.20 | 71.00 | 37.00 | 17.20 | 7.00 |
| Chaco | 68.40 | 71.20 | 32.00 | 24.60 | 11.60 | 5.80 |
| Formosa | 24.40 | 26.00 | 16.60 | 6.40 | 2.00 | 2.00 |
| Pampa | 96.20 | 101.00 | 61.20 | 34 80 | 23.20 | 13.80 |
| Neuquén | 46.60 | 50.00 | 37.80 | 20.20 | 4.40 | 1.00 |
| Chubut | 43.40 | 41.00 | 22.00 | 16.20 | 6.00 | 0.80 |
| Río Negro | 39.80 | 46.60 | 23.60 | 17.20 | 9.40 | 3.60 |
| Santa Cruz | 4.50 | 7.00 | 2.25 | 1.50 | 1.25 | — |
| T. del Fuego | 3.00 | 3.50 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| M. García | 7.00 | 6.00 | 1.00 | 1.80 | 2.00 | — |
| Los Andes | 2.20 | 1.40 | 5.00 | 0.50 | -- | — |
| Sampacho | 17.80 | 18.80 | 9.20 | 4.60 | 3.00 | 1 00 |
| P. Militar | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |

| | Año 1909 (por grados) | | |
|---|---|---|---|
| | 5.º | 6.º | Total |
| Misiones | 2.00 | 0.80 | 135.00 |
| Chaco | 2.00 | 2.00 | 78.00 |
| Formosa | 2.00 | 2.00 | 31.00 |
| Pampa | 4.00 | 2.00 | 137.00 |
| Neuquén | — | — | 63.40 |
| Chubut | — | — | 45.00 |
| Río Negro | — | — | 53.80 |
| Santa Cruz | — | — | 5.00 |
| T. del Fuego | — | — | 4.00 |
| M. García | — | -- | 4.80 |
| Los Andes | — | — | 5.50 |
| Sampacho | 1.00 | — | 19.80 |
| P. Militar | — | — | 5.00 |

De estos datos se desprende que el Territorio de Misiones es el que tiene más secciones de primer y segundo grado, y la Pampa más de tercero, cuarto y quinto. En el año 1906 fueron los mismos Territorios los que contaron con mayor número de secciones de grado.

Las escuelas han tenido el siguiente movimiento de alumnos entrados y salidos:

| | Entrados en los años | | | Salidos en los años | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Bimestre | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 2.º | 5.795 | 5.224 | 7.418 | 367 | 372 | 542 |
| 3.º | 1.660 | 1.859 | 3.522 | 767 | 626 | 1.022 |
| 4.º | 947 | 669 | 2.554 | 817 | 735 | 2.016 |
| 5.º | 663 | 596 | 1.440 | 791 | 851 | 1.239 |
| 6.º | 151 | 127 | 262 | 377 | 345 | 1.156 |
| Totales | 9.216 | 8.475 | 15.196 | 3.119 | 2.928 | 5.975 |

La inscripción de alumnos en los cinco bimestres del año fué la siguiente:

| | Total en los años | | Años 1909 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Bimestre | 1907 | 1908 | Varones | Mujeres | total |
| 2.º | 11.235 | 12.135 | 7.710 | 6.547 | 14.157 |
| 3.º | 12.274 | 13.427 | 9.105 | 7.651 | 16.656 |
| 4.º | 12.299 | 12.786 | 9.404 | 7.885 | 17.294 |
| 5.º | 12.664 | 13.079 | 9.492 | 8.003 | 17.495 |
| 6.º | 12.556 | 13.001 | 9.095 | 7.509 | 16.601 |
| Promedios | 12.306.60 | 12.912.70 | 8.962.20 | 7.518.40 | 16.480.60 |

La inscripción máxima que en el año 1907 y en 1908 estuvo en el tercer bimestre, en el año 1909 corresponde al quinto bimestre.

En los cuatro últimos años la inscripción máxima ha sido la siguiente:

| | |
|---|---|
| Año 1907 | 11.257 |
| » 1907 | 12.674 |
| Aumento en 1907 | 1.417 |
| Años 1908 | 753 |
| Año | 17.495 |
| Aumento en 1909 | 4.067 |
| Aumento sobre | 6.238 |

Las cifras de inscripción bimestral de alumnos no permite relacionarlas exactamente con las subdivisiones por edad, sexo, nacionalidad y matrículas, impidiendo establecer los grados totales del año. Dado el constante movimiento de alumnos en todos los bimestres y en todos los grados, es necesario proceder con las cifras medias que comprenden las máximas y las mínimas anuales. A estas cifras medias referiré los cálculos siguientes:

Promedio de alumnos por edad

| | |
|---|---|
| 6 años | 1.955.60 |
| 7 » | 2.261.15 |
| 8 » | 2.382.35 |
| 9 » | 2.148.85 |
| 10 » | 2.210.00 |
| 11 » | 1.907,10 |
| 12 » | 1.758.85 |
| 13 » | 1.311.55 |
| 14 » | 601.35 |
| más de 14 » | 112.75 |

La cifra máxima corresponde a la edad de 8 años. Esta edad, sin embargo, no es la que tiene los máximum de relación en todos los Territorios:

| | El máximum estuvo en los | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Misiones | 10 años | 10 años | 8 años |
| Chaco | 9 » | 8 » | 8 » |
| Formosa | 8 » | 7 » | 8 » |
| Pampa | 8 » | 7 » | 8 » |
| Neuquén | 8 y 10 » | 8 » | 8 » |
| Chubut | 9 » | 9 » | 6 » |
| Río Negro | 9 y 10 » | 10 » | 8 » |
| Santa Cruz | 6 » | 6 » | 6 » |
| Tierra del Fuego | 6 » | 6 » | 6 » |
| Martín García | 6 » | 6 » | 8 » |
| Sampacho | 10 » | 11 » | 8 y 12 » |
| Los Andes | 8 y 10 » | 8 » | 7 » |
| Puerto Militar | 11 » | 7 » | 7 » |

Considerando el sexo, se obtienen los siguientes promedios del año:

| | Años | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Varones..... | 6.755.60 | 7.019.15 | 9.005.55 |
| Mujeres..... | 5.551 — | 5.893.55 | 7.544 — |
| Diferencia a favor de los varones..... | 1.204.60 | 1.125.60 | 1.461.55 |

Este número mayor de varones inscriptos con relación a las mujeres, es constante en la mayoría de las jurisdicciones, con excepción de la Pampa, Santa Cruz, Tierra del Fuego y Sampacho.

Considerando los alumnos por nacionalidad, se tienen las siguientes medias:

| | Años | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Argentinos..... | 10.545.35 | 11.073.20 | 14.145.64 |
| Extranjeros..... | 1.761.25 | 1.829.50 | 2.523.90 |
| % de extranjeros .. | 14.31 | 14.16 | 15.15 |

En el año 1908 el Territorio del Neuquén fué el que obtuvo mayor proporción de extranjeros. En 1909 lo fué Misiones.

La inscripción media general del año se divide en la siguiente forma:

| | | % de relación en los años | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inscripción | 1907 | 1908 | 1909 |
| Misiones..... | 4.335.00 | 28.30 | 28.67 | 26.31 |
| Chaco..... | 2.364.40 | 15.32 | 15.24 | 14.68 |
| Formosa..... | 934.60 | 5.53 | 5.21 | 5.24 |
| Pampa..... | 4.168.40 | 21.40 | 22.07 | 25.12 |
| Neuquén..... | 1.567.80 | 9.08 | 9.15 | 9.47 |
| Chubut.. ..... | 852.60 | 6.19 | 5.80 | 5.15 |
| Río Negro..... | 1.137.00 | 7.64 | 7.08 | 6.87 |
| Santa Cruz..... | 109.25 | 0.59 | 0.72 | 0.66 |
| Tierra del Fuego..... | 40.00 | 0.31 | 0.31 | 0.24 |
| Martín García..... | 51.20 | 0.52 | 0.35 | 0.30 |
| Los Andes..... | 195.50 | 0.57 | 0.34 | 1.18 |
| Sampacho..... | 668.40 | 3.94 | 4.31 | 4.03 |
| Puerto Militar..... | 105.40 | 0.75 | 0.69 | 0.63 |
| Total..... | 16.549.55 | | | |

Esta inscripción media relacionada con los edificios en que funcionan escuelas y con las secciones de grado, nos da los siguientes promedios:

| | Alumnos por edificio | | | Alumnos por sección | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Años | | | Años | | |
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Misiones..... | 91.64 | 92.54 | 97.64 | 32.06 | 31.32 | 32.25 |
| Chaco..... | 81.89 | 80.47 | 88.88 | 27.57 | 27.65 | 30.31 |
| Formosa..... | 68.14 | 66.50 | 70.80 | 27.92 | 25.88 | 25.96 |
| Pampa..... | 81.95 | 94.17 | 83.03 | 27.25 | 28.21 | 30.42 |
| Neuquén..... | 41.63 | 41.81 | 44.28 | 23.78 | 23.64 | 24.72 |
| Chubut..... | 31.74 | 36.61 | 39.84 | 17.55 | 18.29 | 18.94 |
| Río Negro.... | 58.82 | 53.00 | 53.13 | 33.64 | 19.63 | 21.13 |
| Santa Cruz... | 36.12 | 35.00 | 43.70 | 16.04 | 13.42 | 21.85 |
| T. del Fuego.. | 37.75 | 40.00 | 40.00 | 12.58 | 11.57 | 10.00 |
| Martín García. | 32.10 | 23.00 | 25.60 | 9.17 | 7.56 | 10.66 |
| Los Andes.... | 17.70 | 37.00 | 43.44 | 32.18 | 31.42 | 35.54 |
| Sampacho..... | 97.12 | 107.40 | 115.24 | 27.28 | 26.65 | 33.75 |
| P. Militar.... | 92.40 | 93.00 | 105.40 | 30.79 | 30.00 | 21.08 |
| Medias..... | 66.88 | 68.32 | 72.28 | 26.46 | 29.15 | 28.17 |

Los alumnos por secciones de grado arrojan la siguiente proporción:

| | Años | | |
|---|---|---|---|
| Grados | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.°..... | 35.32 | 31.75 | 37.59 |
| 2.°..... | 21.01 | 20.21 | 22.98 |
| 3.°..... | 15.25 | 14.65 | 16.18 |
| 4.°..... | 13.13 | 13.71 | 12.48 |
| 5.°..... | 10.91 | 13.00 | 11.05 |
| 6.°..... | 9.55 | 10.20 | 9.85 |

La media general de alumnos por grados, da los siguientes porcentajes:

| | % sobre el total | | |
|---|---|---|---|
| | Años | | |
| Grados | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.°..... | 64.72 | 62.32 | 64.45 |
| 2.°..... | 23.38 | 25.17 | 23.17 |
| 3.°..... | 7.74 | 8.11 | 8.37 |
| 4.°..... | 2.60 | 2.80 | 2.87 |
| 5.°..... | 0.79 | 0.87 | 0.74 |
| 6.°..... | 0.22 | 0.39 | 0.40 |

La asistencia general de alumnos fué la siguiente:

| Jurisdicción | Asistencia media Año 1909 | % de asistencia en los años 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|
| Misiones | 3.407.00 | 76.28 | 76.55 | 75.26 |
| Chaco | 1.984.40 | 83.08 | 82.27 | 79.60 |
| Formosa | 752.80 | 72.85 | 78.36 | 76.41 |
| Pampa | 3.274.20 | 73.37 | 79.59 | 73.21 |
| Neuquén | 1.156.40 | 76.20 | 74.82 | 67.82 |
| Chubut | 621.60 | 68.39 | 70.99 | 61.74 |
| Río Negro | 858.00 | 76.79 | 74.11 | 67.18 |
| Santa Cruz | 88.25 | 78.54 | 74.04 | 62.03 |
| Tierra del Fuego | 29.50 | 72.84 | 71.62 | 58.12 |
| Martín García | 42.60 | 82.55 | 76.21 | 77.73 |
| Los Andes | 177.50 | 93.78 | 92.62 | 70.10 |
| Sampacho | 479.60 | 74.01 | 74.33 | 70.07 |
| Puerto Militar | 82.00 | 80.51 | 74.66 | 71.55 |
| Media general | 12.953.85 | 76.13 | 77.60 | 72.92 |

Consideradas por grados, la inscripción y asistencia media, dan los siguientes promedios:

| Grados | Inscripción Año 1909 | Asist. media Año 1909 | % de asistencia media en años 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.° | 10.663.60 | 8.126.10 | 74.02 | 75.51 | 70.86 |
| 2.° | 3.833.95 | 3.114.90 | 72.19 | 80.15 | 75.96 |
| 3.° | 1.385.45 | 1.152.75 | 80.92 | 84.40 | 78.32 |
| 4.° | 474.45 | 468.90 | 82.20 | 83.43 | 92.04 |
| 5.° | 121.60 | 104.80 | 84.31 | 85.43 | 74.43 |
| 6.° | 67.00 | 59.00 | 78.36 | 87.45 | 78.56 |

El personal docente que ha prestado servicios durante el año 1909, es el siguiente:

| Bimest. | Direc. | 1.ª Cat. | 2.ª Cat. | 3.ª Cat. | P. Esp. | Totales | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Año 1909 | | | | | 1907 | 1908 | 1909 |
| 2.° | 198 | 45 | 94 | 107 | 8 | 305 | 372 | 452 |
| 3.° | 230 | 41 | 122 | 105 | 6 | 376 | 383 | 504 |
| 4.° | 229 | 39 | 116 | 110 | 6 | 363 | 362 | 500 |
| 5.° | 244 | 39 | 115 | 110 | 6 | 381 | 401 | 514 |
| 6.° | 236 | 39 | 114 | 105 | 6 | 386 | 405 | 500 |

Considerando el personal por sexo, se tiene:

| Bimest. | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Varones | | | Mujeres | | | Total | | |
| 2.º | 146 | 151 | 182 | 209 | 221 | 270 | 355 | 372 | 452 |
| 3.º | 159 | 155 | 203 | 217 | 228 | 301 | 376 | 383 | 504 |
| 4.º | 147 | 141 | 202 | 216 | 221 | 298 | 363 | 362 | 500 |
| 5.º | 160 | 157 | 212 | 221 | 244 | 302 | 381 | 401 | 514 |
| 6.º | 164 | 169 | 207 | 222 | 246 | 293 | 386 | 405 | 500 |

En las escuelas de los Territorios ha habido durante el año 1909, el siguiente movimiento de empleados:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Maestros de tercera categoría nombrados. | 62 | Fallecimientos (comunicados) | 6 |
| Maestros de segunda categoría nombrados. | 70 | Disponibilidad | 1 |
| Directores nombrados | 11 | Apercibimientos | 1 |
| Ascensos a Directores | 42 | Supernumerarios | 3 |
| Renuncias | 54 | Exoneraciones | 7 |
| Cesantías | 7 | Ascenso a 2.ª categoría | 56 |
| Nombramientos sin efectos | 1 | Ascensos a 2.ª categoría | 23 |
| Suspensiones | 1 | | |

ESCUELAS PARTICULARES

*Territorios*

La estadística, correspondiente al año 1909 de las escuelas particulares de los territorios es incompleta, a causa de que varias de ellas, como en años anteriores, no han remitido las planillas correspondientes en todo el año.

Sólo me es posible dar las cifras de las escuelas que remitieron planillas, que son las siguientes:

| Jurisdicción | Año 1908 | Año 1909 Varones | Mujeres | Mixta | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Misiones | 2 | 1 | 1 | — | 2 |
| Pampa | 2 | 1 | — | 1 | 2 |
| Río Negro | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Neuquén | 2 | — | — | 2 | 2 |
| Chubut | 2 | — | — | 2 | 2 |
| Santa Cruz | 2 | — | — | 2 | 2 |
| Total | 17 | 4 | 2 | 10 | 16 |

Su personal docente ha estado compuesto del siguiente modo:

| Jurisdicción | Total en los años 1907 | 1908 | Año 1909 Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Misiones | 6 | 9 | 5 | 4 | 9 |
| Pampa | 7 | 7 | 6 | 2 | 6 |
| Río Negro | 38 | 30 | 20 | 10 | 30 |
| Neuquén | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| Chubut | 6 | 6 | 3 | 2 | 5 |
| Santa Cruz | 6 | 6 | 4 | 2 | 6 |
| Totales | 62 | 63 | 41 | 22 | 63 |

La inscripción de alumnos ha sido la siguiente:

| Jurisdicciones | Varones 1907 | 1908 | 1909 | Mujeres 1907 | 1908 | 1909 | Total 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Misiones | 72 | 80 | 106 | 114 | 130 | 130 | 186 | 210 | 236 |
| Pampa | 97 | 104 | 110 | 102 | 127 | 138 | 199 | 231 | 248 |
| Río Negro | 165 | 185 | 203 | 263 | 296 | 253 | 428 | 481 | 456 |
| Neuquén | 19 | 30 | 29 | 22 | 30 | 39 | 41 | 60 | 68 |
| Chubut | 64 | 71 | 80 | 74 | 90 | 66 | 138 | 161 | 146 |
| Santa Cruz | 14 | 14 | 25 | 45 | 46 | 37 | 59 | 60 | 62 |
| Totales | 431 | 494 | 553 | 620 | 719 | 663 | 1.051 | 1.203 | 1.216 |

| Jurisdicciones | Asistencia media Año 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Misiones | 160 | 178 | 196 |
| Pampa | 172 | 171 | 231 |
| Río Negro | 340 | 353 | 420 |
| Neuquén | 32 | 40 | 46 |
| Chubut | 103 | 106 | 131 |
| Santa Cruz | 53 | 50 | 54 |
| Totales | 860 | 890 | 1.078 |

| Jurisdicciones | % de asistencia 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Misiones | 86.02 | 80.75 | 81.30 |
| Pampa | 86.43 | 74.02 | 78.32 |
| Río Negro | 79.43 | 73.38 | 71.08 |
| Neuquén | 78.04 | 66.66 | 56.20 |
| Chubut | 74.63 | 65.87 | 58.98 |
| Santa Cruz | 89.83 | 63.33 | 53.22 |
| Totales | 81.82 | 73.98 | 67.90 |

De éstos, 1.130 son argentinos y 86 extranjeros, los que 136 poseen matrícula gratis.

### ESCUELAS NOCTURNAS DE ADULTOS

*Territorios*

Durante el año 1909 han funcionado 4 escuelas nocturnas para adultos varones.

En 1908, como en 1907, funcionaron solamente una en Río Negro y 2 en Chubut.

He aquí las cifras correspondientes a los alumnos que han tenido:

| Jurisdicción | Inscripción | | | Asistencia media | | | % de asistencia | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Años | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Río Negro | 35 | 26 | 53 | 22 | 15 | 42 | 62.85 | 57 | 69 |
| Chubut | 50 | 26 | 31 | 38 | 23 | 26 | 76 — | 82 | 14 |
| Totales | 85 | 52 | 84 | 60 | 38 | 68 | 70.58 | 75 | — |

Considerados por nacionalidad, se tiene:

| | 1908 | 1909 |
|---|---|---|
| Argentinos | 46 | 61 |
| Extranjeros | 6 | 23 |

### PROVINCIAS

1.º Escuelas Nacionales Ley 4874.

2.º Escuelas Anexas, Fiscales Provinciales y Particulares.

*Escuelas Nacionales, Ley 4874.*

En Abril 13 de 1906, se crearon las primeras escuelas en la provincia de Córdoba, y durante el citado año se continuaron los trabajos para que quedaran en condiciones de ser libradas al servicio público.

El número de escuelas nacionales creadas por el H. Consejo, es el siguiente:

| | Años | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Escuelas..... | 401 | 48 | 48 | 122 |

En los diferentes bimestres de los tres últimos años, funcionó el siguiente número de escuelas:

| | En un turno | | | En dos turnos | | | Total de escuelas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Años | | | Años | | | Años | | |
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1er..... | — | — | 1 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 9 |
| 2.º..... | 98 | 116 | 177 | 229 | 277 | 262 | 327 | 393 | 439 |
| 3er..... | 101 | 116 | 172 | 259 | 274 | 280 | 260 | 390 | 452 |
| 4.º..... | 100 | 134 | 208 | 271 | 268 | 272 | 371 | 402 | 480 |
| 5.º..... | 123 | 155 | 217 | 276 | 279 | 299 | 399 | 434 | 514 |
| 6.º..... | 129 | 168 | 227 | 273 | 270 | 299 | 402 | 438 | 526 |

Por este cuadro puede notarse que las escuelas en funcionamiento, han aumentado de 1907 a 1908, 36 escuelas; de 1908 a 1909, 88, dando un aumento a favor del último año, de 52 escuelas más que el habido en 1908 (36).

Las 9 escuelas que figuran en el primer bimestre, corresponden a Tucumán y son las únicas que funcionaron en la época del verano.

El máximo de escuelas que en el 6.º bimestre han funcionado en cada provincia, es el siguiente:

| | Años | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Buenos Aires | — | — | 21 |
| Santa Fe | 28 | 28 | 30 |
| Entre Ríos | 28 | 34 | 44 |
| Corrientes | 32 | 34 | 35 |
| Córdoba | 32 | 34 | 38 |
| Tucumán | 33 | 36 | 40 |
| Mendoza | 26 | 29 | 31 |
| San Luis | 36 | 40 | 45 |
| Catamarca | 32 | 87 | 43 |
| Santiago | 28 | 39 | 58 |
| San Juan | 34 | 40 | 40 |
| La Rioja | 32 | 32 | 33 |
| Salta | 38 | 37 | 40 |
| Jujuy | 24 | 24 | 28 |
| Total | 402 | 438 | 526 |

He aquí la nómina completa de las escuelas, indicando las que no funcionaron en el año 1909.

*Provincia de Buenos Aires*

Escuela N° 1, funcionó en Campo Godoy, 2 Bajo Hondo, 3 Estación Camet, 4 El Carnero, 5 Chacras de Cabo Corrientes, 6 Villa Noroeste, 7 Bella Vista, 8 Cerrillos, (creada en 1909 y no funcionó), 9 El Cordón 10 Ejido de Bolívar, 11 Río Quequén, 12 Las Nutrias, 13 La Florida, 14 Estación Alfonso, (creada en 1909 y no funcionó), 15 La Verde, 16 Estación Viña, 17 Las Quintas, 18 Estación Torrecitas, 19 Cañada Seca, 20 Mochita (creada en 1908 y no funcionó), 22 Laguna Salada, 23 Estación Zavalía, 24 Cuartel Doce, 25 La Blanca Grande (creada en 1908 y no funcionó), 26 Estación Coronel Seguí, 27 Pueblo Linch, 28 Estación Epumer (creada en 1909 y no funcionó), 29 Aldea Romana (creada en 1909 y no funcionó), 30 Villa Angélica (creada en 1908 y no funcionó).

*Provincia de Santa Fe*

Escuela N° 1, funcionó en Gallaretas, 2 en Villa Guillermina, 3 Estación Garaboto (funcionó el 2°, 3° y 4° bimestre), 4 Los Molinos, 5 Estación Crespo, 6 Cali-

fornia, 7 Cayasta, 8 San Eduardo, 9 San Carlos, 10 San Francisco de Venado Tuerto, 11 Estación Castellanos, 12 Estación Timbúes, 13 Estación Pavón, 14 Pavón Arriba, 15 Estación Irigoyen, 16 Estación San Jenaro, 17 Las Parejas, 18 Estación Larguía, 19 Aldao, 20 Estación Esmeralda, 21 Pueblo Marini, 22 Bella Italia, 23 Estación Saguier, 24 Ituzaingó, 25 Estación Nanducita, 26 Estación Castro, 27 El Toba, 28 San Mariano, 29 Beratevué, 30 Wheelwright, 31 Rufino, 32 Fuentes, (creada en 1909 y no funcionó).

*Entre Ríos*

Escuela N.º 1, funcionó en Colonia Hernandarias, 2 Federal, 3 Yuquerí, 4 Las Colas, 5 Municipio, 6 Anegadizos, 7 Molino, 8 Caseros, 9 Monteros, 10 Taller Colón, 11 San Salvador, 12 Saladero y Puerto Concordia, 13 Santa Rosa, 14 Colonia Alemana, 15 Basualdo, 16 Colonia Camps, 17 Nueva Cárcel (Victoria), 18 Crucecitas N. O., 19 Crucecitas N. E., 20 Popós, 21 Raíces al Norte, 22 Hipódromo, 23 San Clemente, 24 Yeso, 25 Banderas al Este, 26 Ejido, 27 Quebracho, 28 María Grande, 29 Estación Echagüe, 30 Ejido Feliciano, 31 Estación Carbó, 32 Colonia Elisa, 33 San Francisco, 34 Sauce Luna, 35 Yeruá, 36 Aldea San Jorge, 37 Vergara al Norte, (creada en 1909 y no funcionó), 38 Aldea Salto, 39 Aldea Spazemkuter, 40 Sauce Sud, 41 Colonia Nueva Montevideo, 42 Estación Febre, 43 Colonia Avellaneda, 44 Colonia Esperanza, 45 Rincón de Nogoyá, 46 Diego López, (funcionó el 6.º bimestre) 47 Sauce (creada en 1909 y no funcionó), 48 Victoria (creada en 1909 y no funcionó), 49 Pueblito (creada en 1909 y no funcionó.

*Corrientes*

Escuela N.º 1, funcionó en Laguna Paiva, 2 Antiguos Mataderos, 3 Riachuelo, 4 Costa del Riachuelo, 5 Berón de Astrada, 6 Colonia Carolina, 7 Estación Solari, 8 Estación Felipe Yofre, 9 Parada Acuña, 10 Colonia Perugorría, 11 Ceibo, 12 Lomas, 13 Estación Bompland, 14 Palmar Grande, 15 Ytá-Ybaté, 16 Colonia Rincón de Mercedes, 17 Colonia Garruchos, 18 Colo- San Carlos, 19 Colonia General Uriburu, 20 Colonia Sargento Cabral, 21 Estación Manuel Derqui, 22 Ingenio 1er. Correntino, 23 Pueblo Paso de la Patria, 24

Manantiales, 25 Yataití-Calle, 26 Puerto Lavalle, 27 Colonia Madariaga, 28 Pueblo Yapeyú, 29 Ensenada Grande, 30 Hipódromo, 31 Santa Lucía, 32 Talleres del Ferrocarril, 33 Primera Sección (Rincón Santa Lucia), 34 San Fernando, 35 Barrio Centenario Argentino, 36 Colonia 3 de Abril, (creada en 1909 y no funcionó), 37 Lomas de Galarza creada en 1909 y no funcionó), 38 Santa Rosa (creada en 1909 y no funcionó) 39 Riachuelo (Paso Peseá) creada en 1909 y no funcionó).

*Córdoba*

Escuela N°. 1 funcionó en el Pozo del Molle, 2 Santa Eufemia, 3 Tío Pujio, 4 La Laguna, 5 Estación Moldes, 6 Lagunillas, 7 Herradura, 8 La Palestina, 9 Ballesteros Viejos, 10 Médanos de las Cañas, 11 Monte Maíz, 12 Santa Victoria, 13 General Lavalle, 14 Carnerillos, 15 Colonia Bengolea, 16 El Cano, 17 Paunero, 18 Bouchardo, 19 Capilla de la Sagrada Familia, 20 Estación Juárez Celman, 21 Jesús Nazareno, 22 La Puerta, 23 Las Varillas, 24 Luxardo, 25 Estación Juan Domingo Laspiur, 26 Carrilobo, 27 Las Varas, 28 Mackena, 29 Ninalquin, 30 Chuchiras, 31 Ascochinga, 32 Villa del Rosario, 33 Bell-Ville, 34 Estación Luca, 35 Salsipuedes, 36 Lobatón, 37 Las Acequias, 38 Ucacha, 39 Italó (creada en 1909 y no funcionó).

*Tucumán*

Escuela N.° 1, funcionó en Estación Aráoz, 2 Estación Ranchillos, 3 Mayo, 4 Laguna de Robles, 5 Pajas Coloradas, 6 Iotico, 7 Aserradero el «Sunchal», 8 Estación Trancas, 9 Tacanas, 10 Amaicha, 11 El Moyar, 12 Manantiales, 13 Yonopongo, 14 Amberes, 15 Pampa Mayo, 16 Balderrama, 17 Monte Rico, 18 Los Vegas, 19 El Molino, 20 Trejos, 21 Los Lunas, 22 Esquina, 23 Bañado, 24 Gramajos, 25 Guazapampa, 26 Marapa, 27 Quilmes, 28 Tafí del Valle, 29 Orán, 30 Cajón, 31 Los Reartes, 32 Colalao del Valle, 33 El Paso, 34 Angostura, 35 La Florida, 36 Los Güemes, 37 Los Aguirres, 38 La María Luisa (creada en 1909 y no funcionó).

*Mendoza*

Escuela N.° 1 funcionó en Malargué, 2 Colonia Alvear, 3 Estación Cruz de Piedra, 4 Estación Luzuriaga, 5 Coquimbito, 6 Rusell, 7 Chachingo, 8 Carrizal, 9 La

Consulta, 10 Pareditas, 11 Los Sauces, 12 Torrecitas 13 Vista Flores, 14 Estación Desaguadero, 15 Acequias, 16 Los Sauces, 17 Villa San Martín, 18 El Ramblón, 19 Tupungato, 20 Los Campamentos, 21 La Villa, 22 El Plumerillo, 23 Carril, 24 Jesús Nazareno, 25 Chivilcoy, 26 Alto de Moyano, 27 Estación Rivadavia, 28 Algarrobo Grande, 29 Barrancas, 30 Totoral, 31 San Francisco del Monte, 32 Arroyito (creada en 1909 y no funcionó), 33 Barrio de Trapiche (creada en 1909 y no funcionó), 34 Belgrano (creada en 1909 y no funcionó), 35 Barrio Tapón de Sevilla, (creada en 1909 y no funcionó), 36 Calle Sobremonte, (creada en 1909 y no funcionó), 37 Rincón del Atuel (creada en 1909 y no funcionó), 38 Pueblo Nuevo (creada en 1909 y no funcionó).

*San Luis*

Escuela N.º 1, funcionó en San Roque, 2 Estación Baldes, 4 Cerro Varela, 5 Colonia Beazley, 6 Las Barrancas, 7 Estación Grande, 8 Paso del Rey, 9 Estación Pacífico, 10 Hipódromo, 11 Colonia Fortuna, 12 Hotel de Inmigrantes, 13 Colonia Ramiro, 14 Campamento, 15 Algarrobal, 16 Piedra Bola, 17 Conlara, 18 La Cocha, 19 Duraznito, (funcionó el 2.º, 3.º y 4.º bimestre), 20 Ojo del Río, 21 Carpinterías, 22 Tras Las Lomas, 23 Quebrada del Socoscora, 24 San Francisco, 25 La Majada, 26 La Botija, 27 Suyuque, 28 Represa del Chañar, 29 Bella Estancia, 30 Pueblo Quines, 31 Chilcas, 32 Sauce, 33 Pozo del Moye, 34 Palmera, 35 El Mataco, 36 Vinagrillo, 37 Estación Vieja, 38 Calle de las Mirandas, 39 Los Talas, 40 El Salto, 41 San Antonio, 42 Santa Ana, 43 Represita, 44 Estación Fraga, 45 Alanices, 46 Salado, 47 San Isidro (creada en 1909 y no funcionó), 48 Puesto (creada en 1909 y no funcionó), 49 Pozo la Oveja, (creada en 1909 y no funcionó), 50 Verde, (creada en 1909 y no funcionó), 51 Bagual (creada en 1909 y no funcionó), 52 Cochiquingan (creada en 1909 y no funcionó), 53 Colonia la Verde (creada en 1909 y no funcionó).

*Catamarca*

Escuela N.º 1, funcionó en Sumalao, 2 Santa Rosa, 3 El Hueco, 4 Pomancillo, 5 Vilismano, 6 Guayamba, 7 Ampolla, 8 Cortaderas, 9 Bolsón, 10 Puerta Norte, 11 Balcosna, 12 Amadores, 13 Yerba Buena, 14 Anquin-

cila, 15 Esquiú, 16 Estación San Antonio, 17 Choya 18 Mallí, 19 El Cajón, 20 Chañar Punco, 21 Huaco, 22 Londres Oeste, 23 Santa Rosa, 24 Fiambalá, 25 El Coneta, 26 Capayán, 27 Sanjil, 28 Mutquin, 29 El Bañado, 30 Chacabuco, 31 Cordobita, 32 Yspisca, 33 Salado, 34 Manantiales, 35 Chaquiago, 36 Laurel, 37 Chorro, 38 Carreras, 39 San Pablo, 40 Loro Huasi, 41 Huerto Quemado, 42 Río Colorado, 43 Círculo de Obreros (creada en 1909 y no funcionó), 44 Banda de Varela (creada en 1909 y no funcionó), 45 Portezuelo (creada en 1909 y no funcionó), 46 Guayacán (creada en 1909 y que no funcionó), 47 El Rodeo (creada en 1909 y que no funcionó), 48 Cañada de Páez (creada en 1909 y no funcionó), 49 Villa de Ancasti (creada en 1909 y no funcionó), 50 Ramblones (creada en 1909 y no funcionó), 51 Iguanas (creada en 1909 y no funcionó), 52 Las Mojarras (creada en 1909 y no funcionó), 53 Ciénega (creada en 1909 y no funcionó), 54 La Puerta (creada en 1909 y no funcionó), 55 Medanitos (creada en 1909 y no funcionó), 56 Rosario (creada en 1909 y no funcionó) 57 Seminario (Ciudad), 58 Banda de los Laureles (creada en 1909 y no funcionó), 59 Los Robles (creada en 1909 y no funcionó).

*Santiago del Estero*

Escuela N.º 1, funcionó en Lescanos, 2 Bobadal, 3 Palos Quemados, 4 Ramadita, 5 Lajas, 6 Aguada, 7 Laylo, 8 Guaypó, 9 Colonia Dora, 10 Estación Averías, 11 Guardia Escolta, 12 Cerrillos, 13 Malota, 14 Unión, 15 Pozo Mosoy, 16 Jumical Grande, 17 Esperanza, 18 El Cajón, 19 Pozo Grande, 20 Ancocha, 21 Pozo del Saladillo, 22 Las Trampas, 23 Santa Ana, 24 Rubia Morena, 25 Majadas, 26 Villa Atamisqui, 27 El Dorao, 28 Frías, 29 Las Banderas, 30 Tacanitas, 31 Paso Mosoy, 32 Clodomira, 33 Gramilla Vieja, 34 Santo Domingo, 35 Estación Balde, 36 Bella Vista, 37 Figueroa, 38 Inca, 39 Las Termas, 40 Matadero, 41 El Dulce, 42 Avenida Alsina, 43 Los Cejas, 44 Santa María, 45 Algarrobal Viejo, 46 Villa Mercedes, 47 Remate, 48 Mojón, 49 Laguna, 50 Villa Ojo de Agua, 51 Algarrobo, 53 Añatuya, 53 Martínez, 54 Vaca Human, 55 Arenales, 56 Esquina, 57 Antilo, 58 Puestito, 59 Santa Lucía (creada en 1909 y no funcionó), 60 El Salvador (creada en 1909 y no funcionó), 61 Estación Tobal (creada en 1909 y no funcionó).

*San Juan*

Escuela N.° 1, funcionó en Tahama, 2 Barriales, 3 Alto de Sierra, 4 Chacritas, 5 Chimbos del Sur, 6 Chimbos del Norte, 7 Concepción, 8 Callejón de los Uliartes, 9 Valdivia, 10 Dos Puertas, 11 Ullún, 12 5.° Cuartel, 13 Rincón, 14 Cochagual, 15 Lagunas, 16 Alamito, 17 Plumerillo, 18 Calle Larga, 19 Bella Vista, 20 Colola, 21 Bebida, 22 Baldecito, 23 Chucuma, 24 Mogoa, 25 Fical, 26 Huaco, 27 Tamberías, 28 Cabecera del Barrial, 29 Sarmiento, 30 Callecita, 31 Cañada Honda, 32 Las Lomitas, 33 Tedéum, 34 Punta de Agua, 35 Límite Calle, 36 Estación Casuarina, 37 Algarrobo Verde, 38 Dos Acequías, 39 Ciénega, 40 Campo de Batalla.

*La Rioja*

Escuela N.° 1, funcionó en Los Sarmientos, 2 Malligasta, 3 Nonogasta, 4 Plaza Nueva, 5 Plaza Vieja, 6 Vachigasta, 7 Carrizal, 8 Villa Bastelli, 9 Vinchina, 10 Machigasta, 11 Villa Bustos, 12 Santa Lucía, 13 Catuna, 14 Chañar, 15 Milagros, 16 Chepes, 17 Cochangasta, 18 Villa Unión, 19 Aminga, 20 Patquía, 21 Malanzán, 22 Alcázar, 23 Olta, 24 Salicas, 25 La Tacanita, 26 Cortaderas, 27 Ullapes, 28 Guandacol, 29 Soñogasta, 30 Solca, 31 Chulo, 32 Vargas, 33 Mazán.

*Salta*

Escuela N.° 1, funcionó en el Paraíso, 2 Río Arias, 3 La Polvora, 4 Las Costas, 5 Estación F. C. C. N., 6 Río Ancho. 7 San Agustín, 8 Carril, 9 Chañar Muyo, 10 Sausal (funcionó el 2° y 3° bimestre), 11 Algarrobal, 12 Las Bateas, 13 Palermo, 14 Chorrillos, 15 Las Zorras, 16 Cámara, 17 Yncahuasi, 18 El Manzano, 19 La Merced, 20 El Timbó, 21 Maravillas, 22 Santa Rosa, 23 La Unión, 24 Alto Verde, 25 San Lorenzo, 26 Arenal, 27 Recreo, 28 La Viña, 29 Güemes, 30 San José de Orqueras, 31 El Potrero, 32 San Andrés (creada en 1907 y no funcionó), 33 Ytilluro, 34 Luna Muerta, 35 San Isidro, 36 Higueras, 37 San Pedro, 38 San Antonio (creada en 1907 y no funcionó), 39 Nazareno, 40 Santa Cruz, 41 Luracatao, 42 Payogasta, 43 Candelaria, 44 El Toro.

*Jujuy*

Escuela N.° 1 funcionó en los Alisos, 2 Chani, 3 Pueblo Viejo, 4 Barro Negro, 5 La Mendieta, 6 San Antonio, 7 San Lorenzo, 8 Candelaria, 9 Santa Bárbara, 10 Pampichuela, 11 Yala, 12 Estación Perico, 13 Caspalá, 14 Palma Sola, 15 Negra Muerta, 16 Yala, 17 Juella, 18 Santuario, 19 Mira Flores, 20 Puesto de Marqués, 21 Abra-Pampa, 22 Oros Mayo, 23 Pan de Azúcar, 24 Oratorio, 25 Quiaca, 26 Barrios, 27 Rodeo, 28 El Moreno.

En las Escuelas Nacionales han funcionado 1°, 2°, 3° y 4° grados, habiéndose subdividido cada grado, en los diferentes bimestres, en el siguiente número de secciones:

| BIMESTRES | 1907 | Año 1908 | | | | | Año 1909 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Grados — Total | Grados | | | | | Grados | | | | |
| | | 1.° | 2.° | 3.° | 4.° | Total | 1.° | 2.° | 3.° | 4.° | Total |
| 1.°..... | 18 | 13 | 9 | 3 | — | 25 | 14 | 8 | 4 | — | 26 |
| 2.°..... | 834 | 786 | 432 | 96 | 12 | 1.326 | 732 | 432 | 179 | 26 | 1.369 |
| 3.°..... | 963 | 797 | 454 | 101 | 10 | 1.362 | 836 | 443 | 177 | 26 | 1.482 |
| 4.°..... | 1.037 | 824 | 461 | 99 | 10 | 1.394 | 843 | 439 | 174 | 25 | 1.481 |
| 5.°..... | 1.098 | 886 | 470 | 101 | 10 | 1.467 | 906 | 467 | 180 | 24 | 1.577 |
| 6.°..... | 1.103 | 873 | 461 | 102 | 9 | 1.445 | 907 | 477 | 183 | 23 | 1.590 |
| Medias... | 1.010 60 | 835.80 | 457.40 | 100.40 | 10.20 | 1.403.80 | 852.66 | 453.46 | 179.00 | 24.80 | 1.509.93 |

Durante el año 1908 hubo un aumento de 342 secciones; en 1909 alcanza tan sólo a 45 secciones, o sea, que ha habido una disminución de 197 entre los dos últimos años y, que demuestra ser considerable el aumento de 1908.

El número medio de secciones de grado, por Provincias, ha sido el siguiente:

| PROVINCIAS | 1907 | Año 1908 | | | | | Año 1909 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Grados | Grados | | | | | Grados | | | | |
| | Total | 1er. | 2.º | 3er. | 4.º | Total | 1er. | 2.º | 3er. | 4.º | Total |
| Buenos Aires | — | — | — | — | — | — | 19.66 | 4.66 | 1 — | — | 25.33 |
| Santa Fe | 59.60 | 68.60 | 27.80 | 8.40 | 2 — | 106.80 | 57.80 | 28.40 | 7.40 | 1.20 | 94 80 |
| Entre Ríos | 64.20 | 70.20 | 34.60 | 9.40 | — | 114.20 | 78.80 | 38.80 | 17.80 | 2 — | 137.40 |
| Corrientes | 114.40 | 89.40 | 44.60 | 15 — | 2 — | 151 — | 86 — | 42.40 | 20.80 | 3.60 | 152.80 |
| Córdoba | 81.80 | 66.80 | 46 — | 11.60 | — | 124.40 | 58.40 | 35 — | 17.40 | 4.20 | 115 — |
| Tucumán | 79.60 | 61.60 | 28 — | 5 — | — | 94.60 | 65.40 | 32.60 | 7.40 | 0.20 | 105.60 |
| Mendoza | 71.40 | 47.40 | 37 — | 15.20 | — | 99.60 | 49.60 | 29.60 | 18.20 | 5.20 | 102.60 |
| San Luis | 79 — | 58 — | 36.20 | 16.20 | 4.80 | 115.20 | 57.60 | 32 — | 14.60 | 5.40 | 109.60 |
| Catamarca | 86 — | 82 — | 51.40 | 2.20 | — | 135.60 | 80.20 | 44.20 | 11.60 | — | 136 — |
| Santiago | 68.60 | 57.60 | 30.40 | 5.20 | — | 93.20 | 73.40 | 36.40 | 13.60 | 2 — | 125.40 |
| San Juan | 78.60 | 66.20 | 35.60 | — | — | 101.80 | 65.20 | 37.60 | 28 — | — | 130.80 |
| La Rioja | 125.40 | 73 20 | 51.20 | 8 — | — | 132.40 | 71.40 | 46.80 | 13.40 | — | 131.60 |
| Salta | 72.20 | 52.40 | 20.20 | 3.20 | 1.40 | 77.20 | 54.80 | 34.40 | 2.40 | 1 — | 82.60 |
| Jujuy | 29.80 | 42.40 | 14.40 | 1 — | — | 57.80 | 34.40 | 20.60 | 5.40 | — | 60.40 |

Por este cuadro, se demuestra cuales fueron las provincias que tuvieron mayor número de secciones de cada grado:

| 1er. Grado | | 2.° Grado | |
|---|---|---|---|
| Corrientes con | 86 — | La Rioja con | 46.80 |
| Catamarca » | 80.20 | Catamarca » | 44.20 |
| Entre Ríos » | 42.40 | Carrientes » | 42.40 |

| 3er. Grado | | 4.° Grado | |
|---|---|---|---|
| San Juan con | 28 — | San Luis con | 5.40 |
| Corrientes » | 20.80 | Mendoza » | 5.20 |
| Mendoza » | 18.20 | Córdoba » | 4.20 |

Y en total de secciones corresponden:

Con mayor número

| | |
|---|---|
| Corrientes con | 152.80 |
| Entre Ríos » | 137.40 |
| Catamarca » | 136 — |

Con menor número

| | |
|---|---|
| Buenos Aires con | 25.33 |
| Jujuy con | 60.40 |
| Salta » | 82.60 |

En el año 1908 ocuparon el siguiente orden:

1er. grado Corrientes.
2.° » Catamarca.
3er. » San Luis.
4.° » » »

En total Corrientes.

En 1907 la Provincia que tuvo más secciones de grado, fué La Rioja, y en 1909 ocupa el 4.° lugar.

Durante el año 1909 hubo el siguiente movimiento de alumnos entrados y salidos de las escuelas nacionales:

Año 1907

| Bimestres | Entrados | Salidos |
|---|---|---|
| Primero | 3 | 10 |
| Segundo | 8.519 | 892 |
| Tercero | 4.418 | 2.452 |
| Cuarto | 3.808 | 2.742 |
| Quinto | 1.870 | 1.939 |
| Sexto | 437 | 825 |
| Total | 19.055 | 8.860 |

Año 1908

| Bimestres | Entrados | Salidos |
|---|---|---|
| Primero | 24 | 15 |
| Segundo | 9.917 | 1.218 |
| Tercero | 5.002 | 2.768 |
| Cuarto | 2.907 | 2 312 |
| Quinto | 1.653 | 2.278 |
| Sexto | 483 | 841 |
| Total | 19.986 | 9.432 |

Año 1909

| Bimestres | Entrados | Salidos |
|---|---|---|
| Primero | 61 | 15 |
| Segundo | 13.178 | 1.471 |
| Tercero | 6.833 | 3.078 |
| Cuarto | 5.336 | 3.973 |
| Quinto | 4.586 | 2.972 |
| Sexto | 1.567 | 1.004 |
| Total | 31.561 | 12.513 |

Comparando los alumnos éntrados en los tres años, se puede notar el gran aumento habido en el último año, cuya diferencia es de 11.575, con relación al año 1908.

En los diferentes bimestres del año, la inscripción ha alcanzado las siguientes cifras:

| Bimestres | Total en 1907 |
|---|---|
| Primero | 640 |
| Segundo | 29.832 |
| Tercero | 34.255 |
| Cuarto | 35.869 |
| Quinto | 37.418 |
| Sexto | 37.345 |
| Media | 35.080 |

Año 1908

| Bimestres | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Primero | — 483 | 314 | 797 |
| Segundo | 21.603 | 16.684 | 38.287 |
| Tercero | 27.853 | 17.642 | 40.495 |
| Cuarto | 23.375 | 17.789 | 41.164 |
| Quinto | 23.949 | 18.373 | 42.322 |
| Sexto | 23.773 | 18.192 | 41.965 |
| Medias | 23.207.20 | 17.798.80 | 41.006.00 |

Año 1909

| Bimestres | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Primero | 493 | 338 | 831 |
| Segundo | 23.942 | 18.746 | 42.688 |
| Tercero | 25.946 | 20.497 | 46.443 |
| Cuarto | 26.945 | 21.176 | 48.121 |
| Quinto | 27.887 | 21.848 | 49.735 |
| Sexto | 28.223 | 22.075 | 50.298 |
| Medias | 26.790.06 | 21.036.53 | 47.826.60 |

| Bimestres | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 8 | años | con | 16.24 | % | y 9 | años | con | 15.04 % |
| 2.º | 8 | » | » | 13.92 | » | y 10 | » | » | 13.70 » |
| 3.º | 8 y 10 | » | » | 13.82 | » | y 9 | » | » | 13.01 » |
| 4.º | 8 | » | » | 14.01 | » | y 10 | » | » | 13.61 » |
| 5.º | 8 | » | » | 14.07 | » | y 10 | » | » | 13.67 » |
| 6.º | 8 | » | » | 13.79 | » | y 10 | » | » | 13.73 » |

Como puede verse, la máxima a una edad corresponde, en todos los bimestres, a los 8 años y 10.

En la proporción de la inscripción con los alumnos por sexo, se demuestra la superioridad constante de los varones inscriptos, con relación a las mujeres, superioridad ésta que notaremos también al referirse a las medias, y que se observa en todas las Provincias en los tres años, 1907, 1908 y 1909.

Refiriéndose a la proporción de extranjeros en las distintas Provincias, tendremos:

| | |
|---|---|
| Buenos Aires | 18.21 % |
| Santa Fe | 5.21 » |
| Entre Ríos | 5.02 » |
| Corrientes | 1.92 » |

| | |
|---|---|
| Córdoba | 2.97 % |
| Tucumán | 0.87 » |
| Mendoza | 9.01 » |
| San Luis | 0.89 » |
| Catamarca | 0.15 » |
| Santiago | 0.42 » |
| San Juan | 2.75 » |
| La Rioja | 0.29 » |
| Salta | 1.00 » |
| Jujuy | 1.22 » |

Como se ve, Buenos Aires es la provincia que tiene mayor proporción de extranjeros, con 18.21 %, después Mendoza con 9.01 %; la que menor proporción posee es Catamarca, con 0.15 %.

Comprendiendo las máximas y mínimas anuales, las cifras medias de alumnos por edad, son las siguientes:

| Edad | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| 6 años | 3598.00 | 3632.40 | 4604.80 |
| 7 » | 4647.60 | 5160.60 | 5875.60 |
| 8 » | 4792.40 | 5866.00 | 6667.33 |
| 9 » | 4237.40 | 5272.80 | 6218.73 |
| 10 » | 4680.60 | 5395.00 | 6482.26 |
| 11 » | 4025.80 | 4720.20 | 5372.93 |
| 12 » | 3961.80 | 4780.80 | 5348.26 |
| 13 » | 2746.60 | 3325.80 | 3945.60 |
| 14 » | 1825.60 | 2081.00 | 2415.80 |
| Más de 14 | 556.00 | 811.40 | 895.26 |

En los tres años la cifra máxima a una edad, corresponde a los 8 años y considerando las distintas provincias, en 1909 es esta misma edad, que ocupa la cifra máxima en más de la mitad de ellas.

He aquí las cifras máximas, a una edad en las Provincias.

| Provincias | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Buenos Aires. | — años | — años | 6 años |
| Santa Fe..... | 8 » | 8 » | 8 » |
| Entre Ríos.... | 8 » | 8 » | 8 » |
| Corrientes..... | 10 y 11 » | 8 » | 8 » |
| Córdoba..... | 8 » | 9 » | 8 » |
| Tucumán..... | 8 » | 8 » | 8 y 10 » |
| Mendoza..... | 7 » | 8 » | 8 » |
| San Luis..... | 7 » | 8 » | 9 y 10 » |
| Catamarca..... | 8 » | 8 » | 10 » |
| Santiago..... | 10 » | 10 » | 10 » |
| San Juan..... | 7 » | 8 » | 8 » |
| La Rioja..... | 8 » | 12 » | 10 » |
| Salta..... | 10 » | 10 » | 8 » |
| Jujuy..... | 7 » | 8 » | 7 y 10 » |

Las cifras medias anuales, referidas al sexo, son:

| Sexo | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Varones..... | 19.827.40 | 23.207.20 | 26.790.06 |
| Mujeres..... | 15.244.40 | 17.798.80 | 21.036.53 |
| Diferencias.... | 4.583.00 | 5.408.40 | 5.653.53 |

Estas medias anuales demuestran más claramente la mayor proporción de varones inscriptos, con relación a las mujeres.

Relacionados con las nacionalidad, se obtienen las siguientes cifras medias:

| Nacionalidad | 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| Argentinos..... | 34.475.40 | 40.085.60 | 46.533.06 |
| Extranjeros..... | 596.40 | 920.40 | 1.293.53 |
| % de extranjeros..... | 1.70 | 2.24 | 2.70 |

La inscripción media general del año, por Provincias, es la siguiente:

| PROVINCIAS | Año 1907 | | Año 1908 | | Año 1909 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Inscriptos | % con el total | Inscriptos | % con el total | Inscriptos | % con el total |
| Buenos Aires..... | — | - | — | — | 924.00 | 1.93 |
| Santa Fe ..... | 2220.60 | 6.33 | 2692.40 | 6.56 | 2694.20 | 5.63 |
| Entre Ríos ..... | 2360.80 | 6.73 | 3792.00 | 9.24 | 4285.20 | 8.95 |
| Corrientes..... | 4232.20 | 12.06 | 4508.00 | 10.99 | 4670.40 | 9.76 |
| Córdoba..... | 2805.40 | 7.99 | 3090.20 | 7.53 | 3562.40 | 7.44 |
| Tucumán..... | 2693.90 | 7.67 | 3119.20 | 7.60 | 3524.40 | 7.36 |
| Mendoza..... | 2306.80 | 6.57 | 3177.80 | 7.74 | 3553.20 | 7.42 |
| San Luis..... | 2885.60 | 8.22 | 3133.80 | 7.64 | 3634.40 | 7.59 |
| Catamarca ..... | 2736.20 | 7.80 | 2901.20 | 7.07 | 3691.20 | 7.71 |
| S. del Estero..... | 2381.60 | 6.79 | 2871.60 | 7.00 | 4237.00 | 8.85 |
| San Juan..... | 3318.40 | 9.46 | 4008.00 | 9.77 | 4614.00 | 9.64 |
| La Rioja..... | 3806.20 | 10.80 | 3743.60 | 9.12 | 3963.00 | 8.28 |
| Salta..... ..... | 2464.20 | 7.02 | 2721.60 | 6.63 | 3036.20 | 6.34 |
| Jujuy..... | 860.80 | 2.45 | 1246.60 | 3.04 | 1437.00 | 3.00 |

En los tres años, la Provincia que ha tenido mayor número de alumnos, sobre el total, en sus escuelas nacionales, es Corrientes, con 12.06 % en 1907, 10.99 % en 1908 y 9.76 % en 1909.

Esta misma inscripción media, en relación con los edificios en que funcionaron las escuelas, con los turnos únicos o dobles que han tenido y con las secciones de grado, da el siguiente cuadro de promedios:

| PROVINCIAS | Alumnos por edificio | | | Por turno en funciones | | | Por sección de grado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| Buenos Aires. | — | — | 69.30 | — | — | 54.35 | — | — | 36.47 |
| Santa Fe..... | 101.86 | 96.00 | 94.20 | 55.79 | 54.00 | 51.22 | 76.04 | 70.61 | 28.41 |
| Entre Ríos ... | 109.29 | 126.00 | 107.13 | 56.75 | 68.00 | 63.33 | 68.62 | 59.06 | 31.18 |
| Corrientes..... | 139.21 | 137.00 | 134.98 | 76.39 | 77.00 | 75.32 | 72.71 | 65.71 | 30.56 |
| Córdoba..... | 96.07 | 96.00 | 100.06 | 56.56 | 57.00 | 63.38 | 55.22 | 48.28 | 30.97 |
| Tucumán..... | 83.63 | 92.83 | 95.77 | 43.29 | 46.97 | 48.27 | 64.42 | 68.10 | 33.37 |
| Mendoza..... | 91.53 | 114.00 | 122.52 | 48.46 | 59.00 | 65.09 | 65.16 | 69.99 | 24.41 |
| San Luis..... | 83.39 | 84.00 | 82.22 | 59.37 | 71.00 | 64.43 | 50.27 | 45.95 | 33.14 |
| Catamarca..... | 84.97 | 85.00 | 92.28 | 44.41 | 46.00 | 59.98 | 76.00 | 71.46 | 27.18 |
| S. del Estero. | 85.05 | 84.00 | 83.73 | 50.88 | 54.00 | 60.90 | 55.90 | 52.21 | 37.36 |
| San Juan..... | 101.17 | 118.00 | 120.15 | 66.63 | 88.00 | 100.74 | 68.27 | 63.42 | 35.27 |
| La Rioja..... | 120.44 | 117.00 | 123.07 | 61.78 | 60.00 | 63.50 | 63.01 | 56.38 | 26.13 |
| Salta..... | 70.00 | 82.00 | 79.90 | 54.27 | 64.00 | 64.32 | 44.80 | 48.60 | 36.75 |
| Jujuy..... | 46.78 | 52.00 | 54.84 | 31.88 | 32.00 | 37.42 | 43.47 | 42.69 | 20.13 |
| Medias... | 93.97 | 99.34 | 98.41 | 48.84 | 59.62 | 62.10 | 54.36 | 58.25 | 31.67 |

Las Provincias que tuvieron el máximum de proporción en los tres años han sido:

| Máxima por edificio | Mínima por edificio |
|---|---|
| Corrientes | Jujuy |

| Máxima por turnos | Mínima por turnos |
|---|---|
| Año 1907 Corrientes | Año 1907 Jujuy |
| » 1908 » | » 1908 » |
| » 1909 San Juan | 1909 » |

| Máxima por secciones | Mínima por secciones |
|---|---|
| Año 1907 Santa Fe | Año 1907 Jujuy |
| » 1908 Catamarca | » 1908 » |
| » 1909 Salta | » 1909 » |

La proporción de alumnos por secciones, en los diferentes grados, es la siguiente:

| Grados | Años 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| 1.º | 66.60 | 69.01 | 38.14 |
| 2.º | 46.49 | 42.30 | 25.06 |
| 3.º | 46.49 | 43.61 | 19.89 |
| 4.º | 26.50 | 44.29 | 15.23 |

Los diferentes grados han tenido las siguientes medias generales de alumnos:
% con relación a la inscripción total:

| Grados | Años 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| 1.º | 80.17 | 70.34 | 68.00 |
| 2.º | 18.39 | 24.88 | 23.76 |
| 3.º | 2.82 | 4.40 | 7.44 |
| 4.º | 0.25 | 0.36 | 0.78 |

Por estos cuadros puede verse que la inscripción de alumnos en los grados, va uniformándose más cada año.

ASISTENCIA MEDIA

La asistencia media general, por Provincias, se puede ver en el siguiente cuadro:

| Provincias | Inscripción | | Asistencia | |
|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1908 | 1909 |
| Buenos Aires..... | — | 924.00 | — | 605.33 |
| Santa Fe..... | 2.692.40 | 2.694.20 | 2.111.60 | 2.163.00 |
| Entre Ríos..... | 3.792.00 | 4.285.20 | 2.693.20 | 3.084.20 |
| Corrientes ..... | 4.508.00 | 4.670.40 | 3.684.20 | 3.756.40 |
| Córdoba ..... | 3.090.20 | 3.562.40 | 2.368.00 | 2.717.20 |
| Tucumán ..... | 3.119.20 | 3.524.40 | 2.289.60 | 2.698.80 |
| Mendoza. ..... | 3.177.80 | 3.553.20 | 2.296.40 | 2.505.40 |
| San Luis..... | 3.133.80 | 3.634.40 | 2.329.20 | 2.532.40 |
| Catamarca ..... | 2.901.20 | 3.691.20 | 2.284.60 | 2.944.80 |
| S. del Estero..... | 2.871.60 | 4.237.00 | 2.460.20 | 3.662.20 |
| San Juan..... | 4.008.00 | 4.614.00 | 3.082.60 | 3.476.00 |
| La Rioja..... | 3.743.60 | 3.963.00 | 3.305.40 | 3.439.80 |
| Salta ..... | 2.721.60 | 3.036.20 | 2.041.20 | 2.326.80 |
| Jujuy..... | 1.246.60 | 1.437.00 | 1.058.00 | 1.216.00 |
| Medias ..... | 41.006.00 | 47.826.60 | 32.004.20 | 37.228.33 |

| Provincias | % de asistencia | | |
|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 |
| Buenos Aires..... | — | — | 61.81 |
| Santa Fe ..... | 74.33 | 73.35 | 74.87 |
| Entre Ríos..... | 67.20 | 68.35 | 70.24 |
| Corrientes..... | 80.14 | 79.52 | 78.52 |
| Córdoba..... | 67.95 | 72.17 | 70.65 |
| Tucumán..... | 71.52 | 70.17 | 69.76 |
| Mendoza..... | 68.55 | 67.86 | 66.03 |
| San Luis..... | 68.77 | 71.25 | 67.80 |
| Catamarca..... | 75.23 | 74.23 | 75.54 |
| Santiago del Estero..... | 71.40 | 82.14 | 82.83 |
| San Juan..... | 72.52 | 73.63 | 72.19 |
| La Rioja ..... | 76.31 | 85.68 | 84.65 |
| Salta..... | 69.10 | 72.64 | 72.51 |
| Jujuy..... | 81.63 | 80.41 | 80.57 |
| Medias..... | 77.03 | 70.04 | 73.94 |

El total de asistencia media en 1909 es de 37.228.33; en 1908 de 32.004.28 y en 1907 fué de 27.017.40.

La asistencia media, teniendo en cuenta las localidades en que funcionan las escuelas, donde la población escolar está muy esparcida, no puede ser más satisfactoria, 73.94 %.

He aquí las Provincias que han tenido mayor y menor proporción de asistencia media en los tres años:

| Mayor | | | Menor | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Año 1907 | | | Año 1907 | | |
| Jujuy | con | 81.63 % | Entre Ríos | con | 67.20 % |
| Corrientes | » | 80.14 » | Córdoba | » | 67.25 » |
| Año 1908 | | | Año 1908 | | |
| La Rioja | con | 85.68 % | Mendoza | con | 67.86 % |
| S. del Estero | » | 82.14 » | Entre Ríos | » | 68.85 » |
| Año 1909 | | | Año 1909 | | |
| La Rioja | con | 84.65 % | Buenos Aires | con | 61.81 % |
| S. del Estero | » | 82.83 » | Mendoza | » | 66.03 » |

La asistencia media, en los diferentes grados, es la siguiente:

| Grados | Inscripción | | | Asistencia | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1907 | 1908 | 1909 | 1907 | 1908 | 1909 |
| 1.º | 28.117.20 | 28.847.00 | 32.513.00 | 21.228.60 | 22.096.00 | 24.797.26 |
| 2.º | 6.450.30 | 10.202.80 | 11.364.46 | 5.350.70 | 8.325.60 | 9.188.46 |
| 3.º | 662.75 | 1.805.60 | 3.561.33 | 561.10 | 1.465.20 | 2.929.90 |
| 4.º | 33.00 | 150.60 | 377.80 | 32.75 | 117.20 | 312.80 |

% de asistencia media:

| Grados | Años 1907 | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|
| 1.º | 75.49 | 76.59 | 72.45 |
| 2.º | 81.37 | 81.60 | 76.84 |
| 3.º | 84.66 | 81.14 | 77.88 |
| 4.º | 99.24 | 77.82 | 77.19 |

El personal docente que ha prestado servicios en las escuelas nacionales durante el año 1909, ha alcanzado en el 6.º bimestre, al número de 972 maestros y las variaciones que ha tenido durante el año puede verse en el siguiente cuadro.

| Bimestre | 2.ª Categoría | | | 3.ª Categoría | | | Auxiliares | | | Total | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | V | M | T | V | M | T | V | M | T | V | M | T | 1907 | 1908 |
| 1.º | 5 | 1 | 6 | 4 | 1 | 5 | — | 3 | 3 | 9 | 5 | 14 | 19 | 13 |
| 2.º | 199 | 91 | 290 | 84 | 234 | 318 | 28 | 135 | 163 | 311 | 460 | 771 | 442 | 642 |
| 3.º | 208 | 101 | 309 | 83 | 258 | 341 | 28 | 153 | 181 | 319 | 512 | 831 | 533 | 673 |
| 4.º | 223 | 113 | 336 | 78 | 271 | 349 | 30 | 170 | 200 | 331 | 554 | 885 | 690 | 696 |
| 5.º | 228 | 126 | 354 | 91 | 286 | 377 | 35 | 184 | 219 | 354 | 596 | 950 | 639 | 737 |
| 6.º | 230 | 130 | 360 | 97 | 284 | 381 | 35 | 190 | 225 | 362 | 604 | 766 | 645 | 760 |

El personal docente, considerado por los cargos o grados que ha atendido, se distribuyó en la siguiente forma:

| Bimestre | Sin grado | 1.er Grado | 2.º Grado | 3.er Grado | 4.º Grado | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | — | 10 | 2 | 2 | | 14 |
| 2.º | 17 | 455 | 234 | 61 | 8 | 775 |
| 3.º | 5 | 507 | 235 | 79 | 7 | 833 |
| 4.º | 3 | 537 | 261 | 81 | 10 | 892 |
| 5.º | 3 | 589 | 269 | 84 | 11 | 956 |
| 6.º | 3 | 624 | 257 | 80 | 8 | 972 |

Relacionando la inscripción, en los diferentes bimestres, con el número de maestros, se obtienen las siguientes proporciones:

| Bimestre | % |
|---|---|
| 1.º | 59.28 |
| 2.º | 55.08 |
| 3.º | 55.75 |
| 4.º | 53.94 |
| 5.º | 52.02 |
| 6.º | 51.74 |

De lo que se deduce que la proporción de alumnos por maestros en el primer bimestre, era elevada, pero en los bimestres subsiguientes, disminuye.

En las escuelas nacionales hubo el siguiente movimiento en el personal docente:

| | |
|---|---|
| Maestros de segunda categoría nombrados ..... .. | 120 |
| » » tercera » » ..... | 188 |
| » auxiliares » ..... | 127 |
| Ascendidos a segunda categoría..... ..... | 42 |
| « » tercera » ..... ..... | 8 |

| | |
|---|---|
| Renuncias | 116 |
| Cesantías | 41 |
| Nombramientos sin efecto | 17 |
| Suspensiones | 2 |
| Fallecimientos (comunicados a la Oficina) | 3 |
| Disponibilidades | 1 |

## ESCUELAS PROVINCIALES, FISCALES, PARTICULARES Y ANEXAS

La estadística de las escuelas fiscales, particulares y anexas de las Provincias, continúa siendo incompleta, deficiencia que no será salvada mientras subsista la descentralización de las estadísticas provinciales.

Los datos que se consignan a continuación, fueron tomados de la estadística escolar que cada Provincia envía a esta Oficina y correspondientes al 2.º cuatrimestre, por estar contenidas en este período las cifras máximas de inscripción, asistencia media, personal y escuelas.

Durante el 2.º cuatrimestre funcionaron las siguientes escuelas:

| | Provinciales | Particulares | Anexas | Total |
|---|---|---|---|---|
| Varones | 322 | 230 | 10 | 562 |
| Mujeres | 165 | 171 | 13 | 349 |
| Mixtas | 3.462 | 820 | 19 | 4.301 |
| Total | 3.949 | 1.221 | 42 | 5.212 |

Comparando las escuelas en funcionamiento de los años 1907, 1908 y 1909, se tiene:

Escuelas en 1907....4.719
» » 1908....4.725 Aumento en este año 6 escuelas.
» » 1909....5.212 » » » » 487 »

En 1909 ha habido un aumento de 487 escuelas.

Por Provincias, el número de escuelas en funcionamiento, es el siguiente:

| | Escuelas |
|---|---|
| Buenos Aires | 1.964 |
| Santa Fe | 733 |
| Entre Ríos | 519 |
| Corrientes | 269 |
| Córdoba | 501 |
| Tucumán | 263 |
| Mendoza | 175 |
| San Luis | 125 |
| Catamarca | 104 |
| Santiago del Estero | 207 |
| San Juan | 96 |
| La Rioja | 75 |
| Salta | 102 |
| Jujuy | 79 |
| Total | 5.212 |

Las Provincias que cuentan con mayor número de escuelas son las siguientes:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Buenos Aires | con | 1.964 | escuelas |
| Santa Fe | » | 733 | » |
| Entre Ríos | » | 519 | » |
| Córdoba | » | 501 | » |

La inscripción habida en estas escuelas se detalla en el siguiente cuadro:

| Años | Fiscales | | | Particulares | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | V | M | T | V | M | T |
| 1907 | 174.068 | 152.702 | 326.770 | 39.253 | 38.101 | 77.354 |
| 1908 | 179.131 | 158.377 | 337.508 | 38.154 | 35.043 | 73.197 |
| 1909 | 194.74. | 170.236 | 364.976 | 41.852 | 39.181 | 81.033 |

| Anexas | | | Totales | | |
|---|---|---|---|---|---|
| V | M | T | V | M | T |
| 5.125 | 6.969 | 12.094 | 218.446 | 197.772 | 416.218 |
| 5.186 | 7.073 | 12.259 | 222.471 | 200.493 | 422.964 |
| 5.810 | 8.280 | 14.090 | 242.402 | 217.697 | 460.099 |

Comparando los totales, se tienen las siguientes diferencias:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Inscripción en 1907 | 416.218 | | |
| » » 1908 | 422.964 | Aumento en este año | 6.746 |
| » » 1909 | 460.099 | » » » » | 37.135 |

Como puede verse, el numero de varones inscripto es superior al de mujeres, en todas las Provincias, con excepción de las de San Juan y La Rioja.

La asistencia media es la siguiente:

| Años | Fiscales | | | Particulares | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | V | M | T | V | M | T |
| 1907 | 130.838 | 114.195 | 245.033 | 28.705 | 29.045 | 57.750 |
| 1908 | 136.240 | 120.446 | 256.686 | 29.914 | 26.611 | 56.525 |
| 1909 | 147.674 | 126.975 | 274.650 | 33.644 | 31.753 | 65.397 |

| Anexas | | | Totales | | |
|---|---|---|---|---|---|
| V | M | T | V | M | T |
| 4.773 | 6.329 | 11.102 | 164.316 | 149.569 | 313.885 |
| 4.868 | 6.429 | 11.297 | 171.022 | 153.486 | 324.508 |
| 5.313 | 7.575 | 12.888 | 186.632 | 166.303 | 352.935 |

He aquí el % de la asistencia media en las Provincias:

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Buenos Aires | 71.53 | 70.95 | 71.25 |
| Santa Fe | 88.27 | 83.19 | 84.44 |
| Entre Ríos | 75.66 | 76.05 | 75.84 |
| Corrientes | 80.20 | 80.95 | 80.49 |
| Córdoba | 73.30 | 73.83 | 73.56 |
| Tucumán | 76.97 | 79.41 | 78.14 |
| Mendoza | 76.03 | 75.60 | 75.82 |
| San Luis | 74.74 | 78.27 | 76.48 |
| Catamarca | 84.28 | 87.33 | 85.75 |
| Santiago | 100.00 | 99.06 | 100.00 |
| San Juan | 70.15 | 69.88 | 61.24 |
| La Rioja | 87.12 | 89.62 | 88.38 |
| Salta | 77.92 | 79.08 | 78.49 |
| Jujuy | 86.75 | 61.17 | 76.00 |
| Total % | 77.03 | 76.44 | 76.76 |

Santiago del Estero es la Provincia que mejor porcentaje tiene, pero en general, es muy satisfactoria la asistencia media en todas las demás.

El personal docente, durante el 2.º cuatrimestre, ha sido el siguiente:

| | | Escuelas | Maestros | Prof. Esp. | Varones | Mujeres | Total | Asistencia | % de asist. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CAPITAL | Escuelas comunes | 189 | 2.925 | 452 | 4.9441 | 53.795 | 103.236 | 84.526 | 79.63 |
| | » anexas | 7 | 68 | 41 | .454 | 2.194 | 2.648 | 2.328 | 87.91 |
| | » particulares | 401 | 1.854 | — | 25.057 | 18.840 | 43.897 | 36.566 | 83 30 |
| | Total | 597 | 4.847 | 493 | 74.952 | 74.829 | 149.781 | 123.420 | 82.40 |
| | Escuelas nocturnas | 48 | 195 | 7 | 5.311 | 3.009 | 8.320 | 5.625 | 67.60 |
| | » militares | 25 | 78 | — | 2.273 | — | 2.273 | 1.398 | 61.50 |
| | Total | 73 | 273 | 7 | 7.584 | 3.009 | 10.593 | 7.023 | 66.29 |
| PROVINCIAS TERRITORIOS | Escuelas fiscales | 244 | 508 | 6 | 9.492 | 8.003 | 17.495 | 13.979 | 74.61 |
| | » particulares | 16 | 63 | — | 553 | 663 | 1.216 | 1.078 | 87.90 |
| | Total | 260 | 571 | 6 | 10.045 | 8.666 | 18.711 | 15.057 | 80.47 |
| | Escuelas nocturnas | 4 | 4 | — | 84 | — | 84 | 68 | 80.95 |
| | » militares | 5 | 9 | — | 370 | — | 370 | 279 | 75.40 |
| | Total | 9 | 13 | — | 454 | — | 454 | 347 | 76.43 |
| | Escuelas nacionales | 526 | 966 | — | 28.223 | 22.075 | 50.298 | 39.541 | 77.07 |
| | » anexas | 42 | 360 | 100 | 5.810 | 8.280 | 14.090 | 12.888 | 91.46 |
| | » particulares | 1.221 | 2.829 | — | 41.852 | 39.181 | 81.033 | 65.397 | 80.70 |
| | » provinciales | 3.949 | 9.947 | — | 194.740 | 170.236 | 364.976 | 274.650 | 75.25 |
| | Total | 5.738 | 14.102 | 100 | 270.625 | 239.772 | 510.397 | 392.476 | 76.89 |
| | Escuelas militares | 28 | 89 | — | 3.865 | — | 3.865 | 2.833 | 73.30 |
| | | | TOTAL GENERAL | | | | | | |
| | Edad escolar | 6.595 | 19.520 | 599 | 355.622 | 323.267 | 678.889 | 530.953 | 78.18 |
| | Adultos | 110 | 375 | 7 | 11.903 | 3.009 | 14.912 | 10.203 | 68.42 |

| | | Escuelas | Personal | | Inscripción | | | Asistencia | % de asist. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Maestros | Prof. Esp. | Varones | Mujeres | Total | | |
| CAPITAL | Escuelas comunes | 189 | 2.925 | 452 | 4.9441 | 53.795 | 103.236 | 84.526 | 79.63 |
| | » anexas | 7 | 68 | 41 | 454 | 2.194 | 2.648 | 2.328 | 87.91 |
| | » particulares | 401 | 1.854 | — | 25.057 | 18.840 | 43.897 | 36.566 | 83 30 |
| | Total | 597 | 4.847 | 493 | 74.952 | 74.829 | 149.781 | 123.420 | 82.40 |
| | Escuelas nocturnas | 48 | 195 | 7 | 5.311 | 3.009 | 8.320 | 5.625 | 67.60 |
| | » militares | 25 | 78 | — | 2.273 | — | 2.273 | 1.398 | 61.50 |
| | Total | 73 | 273 | 7 | 7.584 | 3.009 | 10.593 | 7.023 | 66.29 |
| PROVINCIAS TERRITORIOS | Escuelas fiscales | 244 | 508 | 6 | 9.492 | 8.003 | 17.495 | 13.979 | 74.61 |
| | » particulares | 16 | 63 | — | 553 | 663 | 1.216 | 1.078 | 87.90 |
| | Total | 260 | 571 | 6 | 10.045 | 8.666 | 18.711 | 15.057 | 80.47 |
| | Escuelas nocturnas | 4 | 4 | — | 84 | — | 84 | 68 | 80.95 |
| | » militares | 5 | 9 | — | 370 | — | 370 | 279 | 75.40 |
| | Total | 9 | 13 | — | 454 | — | 454 | 347 | 76.43 |
| | Escuelas nacionales | 526 | 966 | — | 28.223 | 22.075 | 50.298 | 39.541 | 77.07 |
| | » anexas | 42 | 360 | 100 | 5.810 | 8.280 | 14.090 | 12.888 | 91.46 |
| | » particulares | 1.221 | 2.829 | — | 41.852 | 39.181 | 81.033 | 65.397 | 80.70 |
| | » provinciales | 3.949 | 9.947 | — | 194.740 | 170.236 | 364.976 | 274.650 | 75.25 |
| | Total | 5.738 | 14.102 | 100 | 270.625 | 239.772 | 510.397 | 392.476 | 76.89 |
| | Escuelas militares | 28 | 89 | — | 3.865 | — | 3.865 | 2.833 | 73.30 |
| | | | TOTAL GENERAL | | | | | | |
| | Edad escolar | 6.595 | 19.520 | 599 | 355.622 | 323.267 | 678.889 | 530.953 | 78.18 |
| | Adultos | 110 | 375 | 7 | 11.903 | 3.009 | 14.912 | 10.203 | 68.42 |

ESCUELAS DE LA CAPITAL FEDERAL

*Escuelas primarias fiscales*

La inscripción máxima en estas escuelas, en el año 1910, alcanzó a 110.513 alumnos que corresponden al mes de Mayo, cifra, que con relación al año anterior, nos da un aumento de 7.277 alumnos, es decir, un 7,04 %. La inscripción media anual que correspondió a este año, fué de 107.289,00; el año 1909 dió 100.705,89 con una diferencia a favor del primero de 6.583,11 alumnos, como promedio de aumento en el año. En 1910, la inscripción media es superior a la mayor inscripción absoluta de 1909.

En todos los meses del año no funcionó el mismo número de escuelas. El máximum de funcionamiento en los nueves meses del curso escolar ha sido:

| Meses | Escuelas que funcionaron en los años | | |
|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 |
| Marzo | 178 | 183 | 196 |
| Abril | 182 | 187 | 196 |
| Mayo | 184 | 187 | 197 |
| Junio | 186 | 188 | 198 |
| Julio | 186 | 189 | 198 |
| Agosto | 186 | 189 | 198 |
| Septiembre | 187 | 189 | 199 |
| Octubre | 187 | 189 | 200 |
| Noviembre | 187 | 189 | 200 |

Con estas escuelas, clasificadas por categoría, y que funcionaron en el último mes del año, se tiene el siguiente cuadro:

| Categoría | Año 1908 | Año 1909 | Año 1910 |
|---|---|---|---|
| Superiores | 54 | 55 | 56 |
| Elementales | 93 | 92 | 91 |
| Infantiles | 40 | 42 | 53 |

Comparado el número de escuelas, en los últimos tres años, la inscripción ha subido en 14.337 alumnos y las escuelas en 13 edificios.

Considerando las escuelas dependientes de cada Consejo Escolar, clasificadas por categoría, se obtiene el siguiente cuadro. (Noviembre de 1910).

| C. C. E. E. | Superiores | Elementales | Infantiles | Total |
|---|---|---|---|---|
| 1.º | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 2.º | 10 | 2 | 1 | 13 |
| 3.º | 5 | 9 | 1 | 15 |
| 4.º | 2 | 7 | 4 | 13 |
| 5.º | 6 | 7 | 4 | 17 |
| 6.º | 4 | 9 | 6 | 19 |
| 7.º | 4 | 5 | 1 | 10 |
| 8.º | 5 | 3 | 4 | 12 |
| 9.º | 2 | 7 | 1 | 10 |
| 10.º | 5 | 8 | 4 | 17 |
| 11.º | 2 | 8 | 3 | 13 |
| 12.º | 3 | 9 | 9 | 21 |
| 13.º | 3 | 7 | 8 | 18 |
| 14.º | 2 | 8 | 5 | 15 |
| Total | 56 | 91 | 53 | 200 |

Las que consideradas por horario, es decir, si son de un solo turno o de dos turnos, de todos los meses del curso escolar, se obtiene el cuadro siguiente:

| Meses | Con un turno | Con doble turno | Total | Total de escuelas con un solo turno |
|---|---|---|---|---|
| Marzo | 8 | 188 | 196 | 384 |
| Abril | 7 | 189 | 196 | 385 |
| Mayo | 7 | 190 | 197 | 387 |
| Junio | 8 | 190 | 198 | 388 |
| Julio | 8 | 190 | 198 | 388 |
| Agosto | 8 | 190 | 198 | 388 |
| Septiembre | 9 | 190 | 199 | 389 |
| Octubre | 12 | 188 | 200 | 388 |
| Noviembre | 12 | 188 | 200 | 388 |

El tiempo en días que han funcionando las escuelas ha sido:

| | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Máxima | 208 | 209 | 210 |
| Media | 203 | 207.24 | 183.10 |

Las secciones en que cada grado fué subdividido fueron las siguientes:

| Meses | Total en 1908 | Total en 1909 |
|---|---|---|
| Marzo | 2.210 | 2.414 |
| Abril | 2.305 | 2.516 |
| Mayo | 2.346 | 2.535 |
| Junio | 2.362 | 2.544 |
| Julio | 2.372 | 2.555 |
| Agosto | 2.374 | 2.562 |
| Septiembre | 2.373 | 2.563 |
| Octubre | 2.374 | 2.567 |
| Noviembre | 2.373 | 2.560 |
| Promedio | 2.343 32 | 2.535 23 |

Año 1910

| | 1.° | 2.° | 3.° | 4.° | 5.° | 6.° | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Marzo | 1.173 | 589 | 437 | 273 | 164 | 89 | 2.725 |
| Abril | 1.187 | 590 | 440 | 275 | 164 | 90 | 2.746 |
| Mayo | 1.191 | 591 | 440 | 276 | 164 | 91 | 2.753 |
| Junio | 1.199 | 593 | 444 | 276 | 164 | 90 | 2.766 |
| Julio | 1.197 | 592 | 445 | 277 | 162 | 92 | 2.768 |
| Agosto | 1.190 | 598 | 447 | 276 | 165 | 93 | 2.769 |
| Septiembre | 1.194 | 601 | 447 | 279 | 165 | 91 | 2.777 |
| Octubre | 1.200 | 606 | 445 | 277 | 165 | 92 | 2.785 |
| Noviembre | 1.199 | 606 | 444 | 277 | 165 | 93 | 2.784 |
| Promedio. | 1.192.22 | 596.22 | 443.22 | 276.22 | 164.56 | 91.22 | 2.763.67 |

Considerando por Consejos el número de secciones de grado, se ve que donde han funcionado más secciones de 1er. grado es del Consejo 12.°, de 2.° grado en el Consejo 6.°; más de 3ro. en el Consejo 6.°, más de 4.° en el 2.°, 6.° y 10.°, de 5.° y 6.° en el 2.°.

El movimiento de alumnos entrados y salidos de las escuelas, a contar desde la fecha de la apertura de las clases, se detalla en el siguiente cuadro:

| Meses | Entrados | Salidos |
|---|---|---|
| Marzo | 17.934 | 2.253 |
| Abril | 5.350 | 3.417 |
| Mayo | 1.952 | 1.870 |
| Junio | 3.030 | 3.765 |
| Julio | 2.278 | 3.185 |
| Agosto | 1.773 | 3.469 |
| Septiembre | 1.640 | 3.235 |
| Octubre | 821 | 3.517 |
| Noviembre | 133 | 1.140 |
| Total | 34.911 | 25.851 |

Es de notarse que siendo mayor la inscripción en 1910, el movimiento de alumnos entrados es menos que los entrados durante los años 1907, 1908, y 1909 que alcanzaron a las cifras de 40.618, 38.990, y 41.946 respectivamente. En cuanto a los salidos, se nota un pequeño aumento con relación a los dos últimos años, que fueron de 25.456 y 23.568, no así comparado con 1907, en que ingresaron de las escuelas públicas 29.582 alumnos, siendo un año en que la inscripción máxima alcanzó a 88.951, es decir, 21.562 menos que en 1910.

La inscripción de alumnos en los nueve meses del curso escolar ha sido la siguiente:

| Meses | 1908 | 1909 | V | M | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Marzo | 90.056 | 98.751 | 52.115 | 56.380 | 108.495 |
| Abril | 94.895 | 102.587 | 53.210 | 57.218 | 110.428 |
| Mayo | 96.176 | 103.217 | 53.244 | 57.269 | 110.513 |
| Junio | 96.146 | 103.236 | 52.877 | 56.901 | 109.778 |
| Julio | 95.322 | 102.611 | 52.464 | 56.407 | 108.871 |
| Agosto | 94.216 | 101.656 | 51.720 | 55.455 | 107.175 |
| Septiembre | 92.948 | 99.924 | 50.882 | 54.698 | 105.580 |
| Octubre | 90.625 | 97.823 | 49.603 | 53.271 | 102.884 |
| Noviembre | 90.211 | 96.548 | 49.074 | 52.803 | 101.877 |
| Promedio | 93.399.45 | 100.705.89 | 51.688.78 | 55.600.22 | 107.289.00 |

De estos datos resulta que el máximum no se encuentra en un mismo mes, pues estuvo en 1908 en Mayo, 1909 en Junio y en 1910 en Mayo.

Las cifras de inscripción mensual de alumnos tienen el inconveniente de que no es posible relacionarlas debidamente con la subdivisión de alumnos, por edad, sexo, nacionalidad y matrícula para establecer

los grandes totales del año. El continuo movimiento de alumnos en todos los grados y en todos los meses, obliga a proceder con cifras medias que comprenden las máximas y las mínimas anuales. En consecuencia, a estas cifras medias referiré los cálculos que siguen.

En los tres últimos años la edad que tuvo mayor promedio de inscripción fué la de 8 años. He aquí los promedios por edades.

| Edades | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| 6 años | 11.834.57 | 12.073.23 | 12.515.22 |
| 7 » | 15.240.77 | 16.155.98 | 16.841.56 |
| 8 » | 15.317.09 | 16.233.44 | 17.292.12 |
| 9 » | 13.901.12 | 15.192.00 | 15.864.12 |
| 10 » | 12.665.55 | 13.601.89 | 14.914.77 |
| 11 » | 10.161.90 | 11.086.66 | 11.972.55 |
| 12 » | 8.023.76 | 9.085.78 | 9.770.00 |
| 13 » | 4.208.55 | 4.996.88 | 5.457.55 |
| 14 » | 1.645.11 | 1.832.22 | 2.107.66 |
| Más de 14 | 401.00 | 537.78 | 553.45 |

Sin embargo, los 8 años no es la que tiene las máximas de relación en todos los Consejos Escolares:

| C. C. E. E. | Máxima en 1908 | en 1909 | en 1910 |
|---|---|---|---|
| 1.º | 6 años | 6 años | 7 años |
| 2.º | 8 » | 7 » | 8 » |
| 3.º | 7 » | 7 » | 8 » |
| 4.º | 8 » | 7 » | 7 » |
| 5.º | 7 » | 8 » | 7 » |
| 6.º | 8 » | 8 » | 8 » |
| 7.º | 7 » | 7 » | 7 « |
| 8.º | 7 » | 8 » | 8 » |
| 9.º | 7 » | 7 » | 7 » |
| 10.º | 7 » | 7 » | 8 » |
| 11.º | 8 » | 7 » | 8 » |
| 12.º | 8 » | 8 » | 8 » |
| 13.º | 8 » | 7 » | 8 » |
| 14.º | 7 » | 8 » | 8 » |

Considerando la inscripción por el sexo, se tienen las siguientes medias del año:

| | Año 1908 | Año 1909 | Año 1910 |
|---|---|---|---|
| Varones | 44.670.24 | 48.211.02 | 51.688.78 |
| Mujeres | 48.729.23 | 52.494.90 | 55.600.22 |
| Diferencia a favor de las mujeres | 4.058.99 | 4.283.88 | 3.911.44 |

Con una inscripción considerablemente mayor, la diferencia en favor de las mujeres tiende a disminuir, pues desde el año 1906 hasta 1910 tenemos que el promedio de aumento de mujeres, con relación al total nos da los siguientes porcentajes:

| | Año 1906 | Año 1907 | Año 1908 | Año 1909 | Año 1910 |
|---|---|---|---|---|---|
| % de mujeres con relación al total | 12.18 | 9.05 | 9.09 | 8.89 | 7.56 |

El promedio de alumnos clasificados por sexo y Consejos Escolares, nos da el siguiente cuadro:

| C. E. | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| 1.° | 1.371.78 | 1.410.78 | 2.782.56 |
| 2.° | 3.449.56 | 3.025.11 | 6.474.67 |
| 3.° | 4.008.67 | 3.673.78 | 7.682.45 |
| 4.° | 3.347.56 | 3.709.89 | 7.054.45 |
| 5.° | 4.715.00 | 5.019.33 | 9.734.33 |
| 6.° | 4.925.11 | 6.049.44 | 10.974.56 |
| 7.° | 2.658.22 | 3.315.44 | 5.973 66 |
| 8.° | 3.604.67 | 3.161.56 | 6.766.23 |
| 9.° | 2.650.67 | 3.126.11 | 5.776.78 |
| 10.° | 4.549.44 | 5.131.11 | 9.680.55 |
| 11.° | 4.441.00 | 5.535.89 | 9.946.89 |
| 12.° | 5.296.56 | 6.352.67 | 11.649.23 |
| 13.° | 3.769.33 | 3.343.56 | 7.112.89 |
| 14.° | 2.931.22 | 2.745.56 | 5.676.78 |

En este cuadro puede notarse que los Consejos que tienen más niños que niñas son, el 2.°, 3.°, 8.°, 13 y 14.

Clasificando, la inscripción por nacionalidad se tienen las siguientes cifras medias del año:

| Nacionalidad | Año 1908 | Año 1909 | Año 1910 |
|---|---|---|---|
| Argentinos | 87.076.56 | 92.619.34 | 97.533.89 |
| Extranjeros | 6.322.89 | 8.086.55 | 9.755.11 |
| % de Extranjeros | 6.77 | 8.03 | 9.09 |

La inscripción de extranjeros en proporción con la total ha aumentado en 1.06, relacionándola con el año anterior y en 2.32 con el año 1908. Los Consejos Escolares que tienen mayor proporción de extranjeros son el 7.°, 3.° y 2.° con 16.57 %, 12.71 %, 12.47 %, respectivamente. Desde el año 1907 el Consejo Escolar 11° es el que tiene menor proporción.

Clasificados los alumnos por la matrícula que han tenido, arrojan los siguientes medios:

| Alumnos con matrícula | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Paga..... | 86.017.44 | 91.947.90 | 95.974.11 |
| Gratis ..... | 7.382.01 | 8.758.00 | 11.314.89 |
| % de relación entre las gratis y el total..... | 7.90 | 8.70 | 10.54 |

Este año con relación al año ppdo., aumenta casi 2 unidades en favor de los alumnos con matrícula gratis y con relación al año 1907 en 3.73.

La mayor proporción de alumnos con matrícula gratis corresponde al Consejo Escolar y 13. la menos el Consejo Escolar 2.°.

La inscripción media general del año se divide en la siguiente forma:

| C. E. | % con el total general en los años | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inscripción | 1908 | 1909 | 1910 |
| 1.° | 2.782.56 | 3.26 | 2.89 | 2.60 |
| 2.° | 6.474.67 | 6.59 | 6.19 | 6.03 |
| 3.° | 7.682.45 | 8.22 | 7.68 | 7.16 |
| 4.° | 7.054.45 | 9.77 | 6.97 | 6.58 |
| 5.° | 9.734.33 | 7.20 | 9.67 | 9.07 |
| 6.° | 10.974.56 | 11.28 | 10.25 | 10.23 |
| 7.° | 5.973.66 | 6.39 | 6.10 | 5.57 |
| 8.° | 6.766.23 | 6.29 | 5.99 | 6.31 |
| 9.° | 5.776.78 | 6.15 | 5.93 | 5.38 |
| 10.° | 9.680.55 | 8.38 | 8.85 | 9.02 |
| 11.° | 9.946.89 | 9.25 | 9.26 | 9.27 |
| 12.° | 1.649.23 | 8.70 | 9.39 | 10.86 |
| 13.° | 7.112.89 | 5.74 | 6.15 | 6.63 |
| 14.° | 5.676.78 | 3.77 | 4.69 | 5.29 |

Se nota una apreciable disminución en el porcentaje de inscripción, considerada relativamente a la ins-

cripción general, en los C C. E E. 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 7.º y 9.º. al mismo tiempo que se realiza un aumento proporcional en los Consejos suburbanos.

Tal vez deba explicarse esto por la descentralización de la población que, ante las exigencias de la vida y no ajena acaso a los alquileres elevados de la parte central del municipio, se desparrama por el suburbio donde existen facilidades para las gentes de recursos limitados.

Relacionada esta inscripción con los edificios en que funcionaron las escuelas, con los diferentes turnos que éstas han tenido y con las secciones de grado, se obtienen los siguientes promedios:

C. C E. E.—Medias de alumnos por edificio.—Por turno de funcionamiento.—Por secciones de grado

| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 338 | 363.63 | 397.50 | 169 | 181.81 | 198.75 | 31.98 | 32.89 | 30.95 |
| 2.º | 559 | 566.53 | 498.05 | 293 | 296.75 | 281.50 | 36.27 | 34.90 | 38.07 |
| 3.º | 476 | 515.98 | 512.16 | 253 | 257.99 | 256.08 | 37.18 | 37.35 | 35.02 |
| 4.º | 510 | 540.14 | 542.65 | 259 | 292.58 | 271.32 | 40.96 | 42.64 | 39·55 |
| 5.º | 517 | 612.80 | 572.60 | 291 | 333.25 | 304.10 | 41.45 | 42.05 | 40.57 |
| 6.º | 619 | 610.93 | 577.60 | 304 | 313.73 | 296.60 | 42.25 | 41.17 | 41.29 |
| 7.º | 502 | 512.20 | 597.36 | 262 | 267.26 | 298.68 | 36.93 | 35.78 | 34.78 |
| 8.º | 588 | 603.14 | 563.85 | 294 | 201.57 | 281.92 | 36.54 | 36.16 | 35.42 |
| 9.º | 639 | 604.14 | 577.67 | 319 | 302.07 | 288.83 | 41.62 | 39.74 | 38.06 |
| 10.º | 489 | 556.84 | 569.44 | 250 | 278.43 | 284.72 | 41.53 | 40.72 | 39.98 |
| 11.º | 802 | 776.85 | 765.14 | 401 | 288.42 | 397.87 | 43.33 | 41.97 | 41.42 |
| 12.º | 460 | 477.91 | 554.72 | 274 | 277.41 | 284.12 | 43.58 | 43.69 | 43.70 |
| 13.º | 335 | 369.59 | 395.16 | 213 | 208.66 | 205.22 | 38.74 | 38 80 | 38.40 |
| 14.º | 327 | 428.95 | 378.40 | 202 | 220.07 | 10.225 | 39.24 | 42.42 | 43.04 |
| Pro. | 505.00 | 535.04 | 536.44 | 271 | 289.85 | 276.51 | 39.86 | 39.72 | 38.82 |

Desde el año 1907 el Consejo 11º. es el que arroja la mayor inscripción media de alumnos por edificio y turno de funcionamiento; por secciones de grado, la mayor proporción corresponde al Consejo 12.º las mínimas de las tres proporciones corresponden en 1910 a los Consejos 14 y 1.º respectivamente.

He aquí un cuadro de relación entre las proporciones de alumno por sección de grado, según el grado que cursan:

| Grados | Año 1906 | Año 1907 | Año 1908 | Año 1909 | Año 1910 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 38.76 | 44.75 | 44.77 | 44.34 | 43.84 |
| 2.º | 34.86 | 39.67 | 40.29 | 39.29 | 38.26 |
| 3.º | 33.93 | 35.72 | 36.72 | 37.01 | 35.28 |
| 4.º | 30.43 | 32.01 | 31.93 | 32.70 | 32.54 |
| 5.º | 29.13 | 31.67 | 31.18 | 31.90 | 30.12 |
| 6.º | 24.83 | 26.47 | 26.21 | 28.26 | 27.26 |
| Promedio | 35.53 | 39.81 | 39.86 | 59.72 | 38.82 |

La media general de alumnos que cursan cada grado, revela siempre los mismos decrecimientos violentos de los inferiores a los superiores. He aquí una comparación entre los últimos siete años:

| Grados | 1904 | 1905 | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 50.34 | 50.20 | 50.93 | 51.08 | 48.04 | 46.02 | 48.72 |
| 2.º | 22.77 | 21.80 | 20.32 | 21.52 | 23.04 | 23.58 | 21.26 |
| 3.º | 13.67 | 13.77 | 14.39 | 13.24 | 14.41 | 15.14 | 14.70 |
| 4.º | 7.90 | 8.35 | 8.13 | 8.19 | 8.28 | 8.74 | 8.38 |
| 5.º | 3.66 | 4.01 | 4.12 | 3.85 | 4.16 | 4.37 | 4.62 |
| 6.º | 1.67 | 1.86 | 2.09 | 2.09 | 2.06 | 2.15 | 2.31 |

En virtud de lo resuelto por el Acuerdo de fecha 19 de Abril de 1910, por el que se disponía la subdivisión de primero y segundo grado en dos secciones progresivas que se denominarían Inferior y Superior, no es posible establecer las comparaciones con años anteriores respecto al número de Suficientes e Insuficientes del primero y segundo grado, por lo que este estudio comprenderá solamente a los otros grados.

He aquí las calificaciones de los alumnos que se encontraban inscriptos el último mes del año escolar de 1910:

SUFICIENTE EN LOS AÑOS

| | 1908 | % | 1909 | % | Que pasan de sección | % | Que pasan de grado | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1º Inferior | — | — | — | — | 17.382 | 51.52 | 2.468 | 7.31 |
| 1º Superior | — | — | — | — | — | — | 11.456 | 72.59 |
| 2º Inferior | — | — | — | — | 5.341 | 49.35 | 2.764 | 25.54 |
| 2º Superior | — | — | — | — | — | — | 7.523 | 68.01 |
| 3º | 8.451 | 65.14 | 8.433 | 58.12 | — | — | 8.817 | 59.12 |
| 4º | 5.063 | 67.85 | 5.332 | 63.71 | — | — | 5.367 | 63.17 |
| 5º | 2.753 | 72.75 | 2.856 | 77.43 | — | — | 3.124 | 66.86 |
| 6º | 1.534 | 80.18 | 1.699 | 80.98 | — | — | 1.849 | 71.07 |

INSUFICIENTES

No clasificados en:

| | 1908 | % | 1909 | % | 1910 | % | 1910 | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1º Inferior | — | — | — | — | 12.901 | 38.24 | 984 | 2.91 |
| 1º Superior | — | — | — | — | 4.032 | 25.54 | 293 | 1.86 |
| 2º Inferior | — | — | — | — | 2.385 | 29.04 | 331 | 3.05 |
| 2º Superior | — | — | — | — | 3.301 | 29.80 | 237 | 2.14 |
| 3º | 4.276 | 32.96 | 5.875 | 40.49 | 5.636 | 27.79 | 560 | 3.08 |
| 4º | 2.295 | 29.76 | 2.930 | 35.01 | 2.937 | 34.57 | 192 | 2.26 |
| 5º | 968 | 25.58 | 1.309 | 30.90 | 1.413 | 30.24 | 135 | 1.89 |
| 6º | 351 | 18.34 | 388 | 18.49 | 483 | 20.14 | 66 | 2.75 |

La asistencia media de los alumnos ha sido la siguiente:

| C. E. | Inscripción | Asistencia | % en 1909 | % en 1909 |
|---|---|---|---|---|
| 1.º | 2.782.56 | 2.263.89 | 76.85 | 78.64 |
| 2.º | 6.474.67 | 5.437.11 | 80.71 | 81.55 |
| 3.º | 7.682.45 | 6.431.44 | 79.31 | 81.21 |
| 4.º | 7.054.45 | 5.997.11 | 79.54 | 83.09 |
| 5.º | 9.734.33 | 8.254.33 | 81.26 | 82.59 |
| 6.º | 10.974.56 | 9.597.88 | 83.71 | 85.33 |
| 7.º | 5.973.66 | 5.151.34 | 82.80 | 84.04 |
| 8.º | 9.766.23 | 5.669.12 | 78.37 | 81.47 |
| 9.º | 5.776.78 | 4.869.33 | 79.32 | 81.97 |
| 10.º | 9.680.55 | 8.088.11 | 78.70 | 81.70 |
| 11.º | 9.946.89 | 8.532.44 | 80.83 | 83.22 |
| 12.º | 11.649.23 | 9.638.77 | 78.81 | 80.69 |
| 13.º | 7.112.89 | 5.694.33 | 76.06 | 78.25 |
| 14.º | 5.676.78 | 4.615.33 | 75.16 | 77.79 |

El Consejo de mayor asistencia durante los dos últimos años es el 6.º, con 83.71 y 85.43 %, respectivamente.

Considerada por grados, la asistencia media es la siguiente:

| Grados | Inscripción | Asistencia | % |
|---|---|---|---|
| 1.º | 52.269.67 | 43.037.78 | 82.33 |
| 2.º | 22.812.78 | 19.431.89 | 85.17 |
| 3.º | 15.773.44 | 13.549.88 | 85.90 |
| 4.º | 8.989.22 | 7.774.55 | 86.47 |
| 5.º | 4.956.89 | 4.303.00 | 86.81 |
| 6.º | 2.487.00 | 2.144.33 | 86.22 |

Desde el año 1908 la asistencia media de primer grado, es inferior a la de los demás grados.

MOVIMIENTO DE PERSONAL

| | |
|---|---|
| Directores nombrados | 29 |
| Maestros de 2.ª categ. nombrados | 39 |
| » » 3.ª » » | 341 |
| » » » » » (interinos) | 117 |
| Profesores especiales | |
| Ascensos a Directores | |
| » » Vicedirectores | |
| » » 1.ª Categoría | |
| » » 2.ª » | |
| Renuncias | 149 |
| Cesantías | 70 |
| Nombramientos sin efecto | 20 |
| Ascensos sin efecto | 6 |
| Suspensiones | 2 |
| Fallecimientos | 5 |
| Jubilaciones | 6 |
| Disponibilidades | 20 |
| Apercibimientos | 12 |
| Exoneraciones | 3 |

ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES

Dos escuelas para niños débiles han funcionado en la Capital; una en el Parque Lezama y otra en la quinta Olivera, denominada «Nicanor Olivera».

En los diversos meses del año, ha concurrido el siguiente número de alumnos:

| | Parque Lezama | Nicanor Olivera | Total |
|---|---|---|---|
| Enero | 48 | 43 | 91 |
| Febrero | 53 | 44 | 97 |
| Marzo | 45 | 54 | 99 |
| Abril | 47 | 53 | 100 |
| Mayo | 45 | 53 | 98 |
| Septiembre | 64 | 66 | 130 |
| Octubre | 60 | 70 | 130 |
| Noviembre | 56 | 69 | 125 |
| Diciembre | 107 | 121 | 228 |

Los meses de Junio, Julio y Agosto estas escuelas se encuentran en vacaciones.

De la inscripción máxima que corresponde al mes de Diciembre, sólo 57 son mujeres que concurren a la Escuela Nicanor Olivera.

Durante el año han egresado de estas escuelas 77 niños completamente restablecidos y en condiciones de concurrir a cualquier escuela primaria.

La asistencia media da un 84,05 % en el del Parque Lezama y un 78,82 % en la «Nicanor Olivera».

De los alumnos incriptos en el mes de mayor incripción resultan ser 294 argentinos y 34 extranjeros.

La edad que corresponde a estos alumnos es como sigue:

| | |
|---|---|
| 6 años | 21 |
| 7 | 44 |
| 8 | 59 |
| 9 | 33 |
| 10 | 40 |
| 11 | 13 |
| 12 | 11 |
| 13 | 6 |
| 14 | 1 |

Ha prestado servicios en estas escuelas el personal siguiente:

| | |
|---|---|
| Directores | 2 |
| Maestros de grado | 9 |
| Celadores | 7 |

## PERSONAL DOCENTE (CAPITAL)

El personal docente que ha prestado servicios en las escuelas de la Capital ha sido mayor a los años anteriores, teniendo por única causa el aumento de inscripción.

He aquí el personal de dirección y grados y los profesores especiales que han prestado servicios en los nueve meses del curso escolar:

| | Dirección y Grado | Prof. Especiales |
|---|---|---|
| Marzo | 2.950 | 458 |
| Abril | 3.057 | 492 |
| Mayo | 3.091 | 499 |
| Junio | 3.113 | 507 |
| Julio | 3.138 | 512 |
| Agosto | 4.142 | 512 |
| Septiembre | 3.149 | 516 |
| Octubre | 3.176 | 516 |
| Noviembre | 3.180 | 535 |

Las cifras siguientes que corresponden al 30 en Noviembre, demuestran el aumento habido, con relación a los cinco años anteriores.

| | 1906 | 1907 | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|---|---|
| Personal y Dirección y Grados | 1876 | 2441 | 2691 | 2918 | 3180 |
| Profesores Especiales | 385 | 409 | 497 | 452 | 535 |
| Total | 2261 | 2850 | 3188 | 3370 | 3715 |

Este personal se encontraba distribuído el 30 de Noviembre en las siguientes categorías:

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Directores | 55 | 145 | 200 |
| Vicedirectores | 41 | 129 | 170 |
| de 1.ª categoría | 106 | 630 | 736 |
| » 2.ª » | 177 | 975 | 1152 |
| » 3.ª » | 145 | 729 | 874 |
| Prof. Especiales | 64 | 471 | 535 |
| Suplentes | 6 | 42 | 48 |

Descontando del total de personal existente en las escuelas, el número de profesores especiales, se tiene que los 3180 empleados restantes, estan distribuídos en la siguiente forma:

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| En la dirección | 101 | 306 | 407 |
| Sin grado (moment.) | 5 | 8 | 13 |
| En 1.º Grado | 87 | 1113 | 1200 |
| En 2.º » | 82 | 505 | 587 |
| En 3.º » | 89 | 354 | 443 |
| En 4.º » | 72 | 205 | 277 |
| En 5.º » | 57 | 107 | 164 |
| En 6.º » | 38 | 51 | 89 |
| Totales | 531 | 2649 | 3180 |

Los ramos especiales fueron desempeñados por el siguiente número de personas:

| | |
|---|---|
| Música | 214 |
| Dibujo | 107 |
| T. Manual | 16 |
| Labores | 46 |
| Total | 383 |

ESCUELAS NOCTURNAS DE LA CAPITAL

En el curso escolar de 1910 funcionó el siguiente número de escuelas:

| | Año 1910 | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Varones | Mujeres | Total | en 1909 | en 1908 |
| Marzo | 30 | 16 | 48 | 40 | 39 |
| Abril | 48 | 19 | 49 | 41 | 41 |
| Mayo | 30 | 19 | 49 | 43 | 42 |
| Junio | 30 | 19 | 49 | 43 | 42 |
| Julio | 31 | 20 | 51 | 42 | 43 |
| Agosto | 31 | 19 | 50 | 45 | 43 |
| Septiembre | 31 | 20 | 51 | 48 | 43 |
| Octubre | 31 | 21 | 52 | 48 | 43 |
| Noviembre | 31 | 21 | 52 | 48 | 43 |

| Meses | 1910 | 1909 | 1908 |
|---|---|---|---|
| Marzo | 188 | 155 | 133 |
| Abril | 193 | 164 | 148 |
| Mayo | 201 | 172 | 150 |
| Junio | 204 | 172 | 153 |
| Julio | 220 | 167 | 155 |
| Agosto | 221 | 178 | 154 |
| Septiembre | 218 | 183 | 153 |
| Octubre | 227 | 182 | 153 |
| Noviembre | 226 | 185 | 153 |
| Promedio | 210.89 | 173.11 | 150.67 |

El movimiento de alumnos entrados y salidos se demuestra en el siguiente cuadro:

| | Entrados | | | Salidos | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1910 | 1909 | 1908 | 1910 | 1909 | 1908 |
| Marzo..... | 3.678 | 3.052 | 2.405 | 544 | 184 | 266 |
| Abril. ..... | 2.033 | 1.435 | 1.942 | 1.859 | 827 | 820 |
| Mayo..... | 1.037 | 1.189 | 990 | 1.021 | 785 | 898 |
| Junio. ..... | 1.008 | 713 | 903 | 1.561 | 1.097 | 950 |
| Julio..... | 1.518 | 916 | 596 | 1.256 | 1.440 | 801 |
| Agosto..... | 859 | 1.215 | 404 | 1.112 | 979 | 746 |
| Septiembre.. | 644 | 708 | 364 | 1.170 | 737 | 656 |
| Octubre..... | 844 | 237 | 145 | 1.014 | 657 | 402 |
| Noviembre.. | 69 | 40 | 14 | 198 | 186 | 14 |
| Totales. ..... | 11.690 | 9.505 | 7.663 | 9.735 | 6.892 | 5.553 |

La inscripción por sexo ha sido:

| | 1910 | | | Total en | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Varones | Mujeres | Total | 1909 | 1908 |
| Marzo..... | 5.981 | 2.675 | 8.656 | 7.308 | 5.958 |
| Abril..... | 5.898 | 2.932 | 8.830 | 7.916 | 6.980 |
| Mayo..... | 5.915 | 2.931 | 8.846 | 8.320 | 7.072 |
| Junio..... | 5.415 | 2.858 | 8.293 | 7.936 | 7.025 |
| Julio... ... | 5.529 | 3.026 | 8.555 | 7.412 | 6.820 |
| Agosto.... | 5.361 | 2.941 | 8.302 | 7.648 | 6.478 |
| Septiembre. | 5.029 | 2.747 | 7.776 | 7.619 | 6.186 |
| Octubre.... | 4.633 | 2.970 | 7.603 | 7.199 | 5.929 |
| Noviembre. | 4.538 | 2.936 | 7.474 | 7.054 | 5.929 |
| Promedio | 5.366.55 | 2.892.89 | 8.259.44 | 7.601.33 | 6.486.32 |

La inscripción máxima durante los tres últimos años, ha correspondido al mes de Mayo.

El continuo movimiento de alumnos en todos los grados y en todos los meses obliga a proceder con cifras medias que comprenden las máximas y mínimas anuales para poder relacionarlas debidamente con las subdivisiones por edad, sexo y nacionalidad. En consecuencia a estas cifras medias referiré los cálculos que siguen:

Como en años anteriores la edad que ha tenido mayor promedio de inscripción es el grupo formado por los alumnos de 15 a 20 años.

He aquí los promedios por edad:

| | |
|---|---|
| Menores de 15 años ..... | 956.33 |
| de 15 a 20 años..... | 6592.44 |
| » 21 a 25 » ..... | 605.89 |
| » 26 a 30 » ..... | 193.33 |
| » 31 a 35 » ..... | 70.89 |
| » 36 a 40 » ..... | 27.78 |
| » 41 a 45 » ..... | 7.44 |
| » 46 a 50 » ..... | 2.33 |

Considerando el sexo y comparado con los dos últimos años, se obtienen las siguientes cifras:

| | 1908 | 1909 | 1910 | Aumento sobre 1908 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Varones..... | 4102.79 | 4788.22 | 5366.55 | 1213.76 | % 30.80 |
| Mujeres..... | 2563.54 | 2813.11 | 2892.89 | 509.39 | » 21.37 |
| Diferencia a favor de los varones.. | 1719.26 | 1975.11 | 2473.66 | | |
| % de mujeres. | 36.74 | 37.01 | 35.92 | | |

Como se ve, ha disminuído en proporción la concurrencia de adultos a estas escuelas, pues en los años 1908 y 1909 sentada esta inscripción en 36.74 y 37.01 % respectivamente y en 1910 nos dan un 35.02 %.

En total, la inscripción ha aumentado, con relación a 1908, un 30.80 % los varones, 31.37 % las mujeres.

Teniendo en cuenta la nacionalidad, resultan las siguientes cifras medias del año:

| | Año 1908 | Año 1909 | Año 1910 |
|---|---|---|---|
| Argentinos..... | 4557.77 | 5823.89 | 5577.78 |
| Extranjeros ..... ... | 1931.54 | 2277.43 | 2681.67 |
| % de Extranjeros..... ... | 29.77 | 29.96 | 32.47 |

La inscripción media general en los tres últimos años se divide en la siguiente forma:

| C. E. | Inscripción | | | % con el total general | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| 1.º | 421.89 | 308.44 | 329.33 | 650 | 4.05 | 398 |
| 2.º | 413.00 | 585.56 | 646.33 | 6.36 | 7.70 | 782 |
| 3.º | 844.22 | 826.00 | 896.89 | 13.01 | 10.86 | 10.85 |
| 4.º | 502.56 | 522.67 | 559.89 | 7.74 | 6.86 | 6.77 |
| 5.º | 618.22 | 828.89 | 755.33 | 9.53 | 10.90 | 16.26 |
| 6.º | 939.78 | 1293.11 | 338.33 | 14.48 | 17.01 | 9.14 |
| 7.º | 622.56 | 629.56 | 651.00 | 9.59 | 8.28 | 7.88 |
| 8.º | 379.89 | 400.67 | 575.22 | 5.85 | 5.27 | 6.96 |
| 9.º | 270.89 | 441.67 | 434.09 | 4.17 | 5.71 | 5.26 |
| 10 | 512.66 | 724.66 | 655.44 | 7.90 | 9.53 | 7.93 |
| 11 | — | 88.89 | 297.44 | — | 1.17 | 3.60 |
| 12 | 589.00 | 561.00 | 578.33 | 9.08 | 7.38 | 7.00 |
| 13 | 254.33 | 198.44 | 216.44 | 3.92 | 2.61 | 2.62 |
| 14 | 117.33 | 192.11 | 324.56 | 1.80 | 2.53 | 3.92 |

Tomando la inscripción media de alumnos, y considerada con relación a las secciones que han funcionado, tenemos el siguiente promedio de alumnos concurrentes en un mes a cada sección:

| Secciones | Promedio |
|---|---|
| Primera | 39.26 |
| Segunda | 40.13 |
| Tercera | 37.96 |
| Anexa de Menores | 39.24 |
| Media | 39.16 |

La inscripción media por sección nos dá el siguiente porcentaje con relación a la media general:

| Sección | % con el Total |
|---|---|
| Primera | 30.73 |
| Segunda | 33.31 |
| Tercera | 27.88 |
| Anexa de Menores | 7.07 |

La inscripción y asistencia media por sección nos dá los siguientes promedios:

| Sección | Inscripción | Asistencia | % |
|---|---|---|---|
| Primera | 2538.78 | 1851.78 | 72.94 |
| Segunda | 2751.00 | 2009.67 | 73.05 |
| Tercera | 2311.22 | 1733.89 | 75.02 |
| Anexa | 658.44 | 489.00 | 74.27 |
| Media general | 8259.44 | 6084.33 | 73.66 |

El personal docente que ha prestado servicios en las escuelas nocturnas durante el año, se detalla en el siguiente cuadro:

| | Directores | | | Subprecept. | | | Profes. Especial | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | V. | M. | T. | V. | M. | T. | V. | M. | T. | V. | M. | T. |
| Marzo | 30 | 18 | 48 | 390 | 55 | 143 | 5 | 2 | 7 | 125 | 73 | 198 |
| Abril | 30 | 19 | 49 | 110 | 57 | 167 | 20 | 8 | 28 | 160 | 84 | 244 |
| Mayo | 30 | 19 | 49 | 117 | 59 | 176 | 18 | 6 | 24 | 165 | 84 | 249 |
| Junio | 30 | 19 | 49 | 125 | 61 | 186 | 21 | 9 | 30 | 176 | 89 | 265 |
| Julio | 31 | 20 | 51 | 135 | 67 | 202 | 33 | 23 | 56 | 199 | 110 | 309 |
| Agosto | 31 | 19 | 50 | 137 | 66 | 203 | 31 | 32 | 63 | 199 | 117 | 316 |
| Septiembre | 31 | 20 | 51 | 138 | 67 | 203 | 33 | 31 | 64 | 202 | 118 | 320 |
| Octubre | 31 | 21 | 52 | 138 | 70 | 208 | 32 | 29 | 61 | 201 | 120 | 321 |
| Noviembre | 31 | 21 | 52 | 138 | 71 | 209 | 36 | 28 | 64 | 205 | 120 | 325 |

Durante el año 1910 ha habido en las escuelas nocturnas el siguiente movimiento de empleados:

| | |
|---|---|
| Directores nombrados | 12 |
| Subpreceptores nombrados | 77 |
| Renuncias | 18 |
| Cesantías | 3 |
| Nombramientos sin efecto | 2 |
| Disponibilidades | 5 |
| Apercibimientos | 2 |

## ESCUELAS PARTICULARES DE LA CAPITAL

La estadística, de estas escuelas presenta grandes dificultades debido a la conducta observada por varios directores que omiten al remitir las planillas respectivas, faltando a los deberes que les impone la ley, si bien se trata de normalizarse esa situación.

Los datos estadísticos que corresponden al año 1909, fueron hechos tomando el máximum en un mes por la causa que manifiesta esta Oficina en la Memoria correspondiente a dicho año, no siendo posible establecer una comparación con los que ahora se dan por cuanto éstos se refieren en su mayoría a promedios del año. Por esta causa relacionaremos estos datos con los del año 1908.

Ha funcionado durante los diversos bimestres del año 1910, el siguiente número de escuelas:

ESCUELAS

| Bimestres | Varones | Mujeres | Mixtos | Total | Total en 1908 |
|---|---|---|---|---|---|
| Segundo | 103 | 74 | 168 | 345 | 382 |
| Tercero | 110 | 74 | 158 | 342 | 396 |
| Cuarto | 110 | 77 | 163 | 350 | 386 |
| Quinto | 112 | 78 | 167 | 357 | 384 |
| Sexto | 105 | 70 | 157 | 332 | 384 |
| Promedio | 108.00 | 74.60 | 162.60 | 345.20 | 386.40 |

En los cinco bimestres del curso escolar ha habido en estas escuelas, la siguiente inscripción de alumnos:

| Bimestres | Inscripción en 1910 v. | m. | Total | Inscripción total en 1908 | Diferencia con aumento 1908 | Disminución |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.º | 21.817 | 17.555 | 39.372 | 38.116 | 1.256 | — |
| 3.º | 22.719 | 17.691 | 40.410 | 40.457 | — | 47 |
| 4.º | 23.021 | 17.769 | 40.790 | 39.718 | 1.072 | — |
| 5.º | 22.150 | 17.503 | 39.653 | 39.778 | — | 125 |
| 6.º | 10.934 | 7.183 | 18.117 | 39.033 | — | 20.916 |
| Promedio | 20.128.20 | 15.540.20 | 35.668.40 | 39.420.40 | — | 3.752.00 |

Como consecuencia de la disminución del número de escuelas ha disminuído la inscripción en 3.752 alumnos como promedio, lo que representa un 9.51 %.

Relacionando las cifras medias de inscripción, con la suddivisión de alumnos por edad, sexo, nacionalidad y matrícula, tenemos las siguientes cifras:

| | Cifras medias por edad | % con el total |
|---|---|---|
| Menos de 6 años | 1.247.00 | 3.77 |
| 7 » | 3.440.80 | 9.65 |
| 8 » | 5.059.20 | 12.01 |
| 9 » | 4.838.80 | 13.57 |
| 10 » | 4.884.20 | 13.69 |
| 11 » | 4.008.60 | 11.24 |
| 12 » | 3.396.60 | 9.52 |
| 13 » | 2.175.60 | 6.10 |
| 14 » | 1.068.60 | 2.99 |
| Más de 14 » | 1.164.80 | 3.27 |

Con relación al sexo de los alumnos, se han obtenido las siguientes medias del año:

| | 1908 | 1910 |
|---|---|---|
| Varones..... | 21.895.20 | 20.128.20 |
| Mujeres..... | 17.525.20 | 15.540.20 |
| Diferencia... | 4.370 | 4.588 |

Y con la nacionalidad:

| | 1908 | 1910 |
|---|---|---|
| Argentinos.... | 36.638.20 | 32.721.20 |
| Extranjeros.... | 2.782.20 | 2.947.29 |
| % de extranjeros | 707.05 | 826 |

Por C. C. E. E.

| C. C. E. E. | Alumnos extranjeros | % de relación con el total del C. |
|---|---|---|
| 1.º | 153.60 | 15.77 |
| 2.º | 166.60 | 9.36 |
| 3.º | 363.60 | 9.89 |
| 4.º | 63.80 | 5.55 |
| 5.º | 244.20 | 8.47 |
| 6.º | 348.60 | 7.33 |
| 7.º | 277.40 | 8.55 |
| 8.º | 84.00 | 8.80 |
| 9.º | 135.00 | 6.75 |
| 10 | 588.60 | 9.46 |
| 11 | 165.80 | 5.95 |
| 12 | 156.20 | 5.02 |
| 13 | 162.40 | 11.25 |
| 14 | 37.40 | 7.67 |

Corresponde la proporción de alumnos mayor, de extranjeros, al C. E. 1.º y la menor al 12. En el año 1908, estas proporciones, correspondieron a los Consejos 2.º y 12. con 12.00 y 4.30 % respectivamente.

Las cifras medias de alumnos, considerando la matrícula que han tenido, son las siguientes:

| Matrícula | Año 1908 | Año 1910 |
|---|---|---|
| Paga..... | 310.069.80 | 27.217.40 |
| Gratis..... | 5.950.80 | 6.041.00 |
| % de la gratis..... | 15.07 | 16.94 |
| Sin matrícula, por estar fuera de la edad escolar..... | 2.399.80 | 2.410.00 |

La inscripción media general del año se divide en la siguiente forna:

| CC.EE. | Inscripción en los Años 1908 | 1910 | % con el total en 1908 | 1910 |
|---|---|---|---|---|
| 1.º | 1.130.40 | 973.60 | 2.86 | 2.73 |
| 2.º | 2.680.00 | 1.992.60 | 6.79 | 5.59 |
| 3.º | 3.682.00 | 3.674.00 | 6.80 | 10.30 |
| 4.º | 3.619.60 | 1.148.60 | 9.18 | 3.22 |
| 5.º | 1.442.40 | 2.880.40 | 3.65 | 8.07 |
| 6.º | 5.009.40 | 4.754.00 | 12.70 | 13.33 |
| 7.º | 3.634.80 | 3.243.40 | 9.22 | 9.09 |
| 8.º | 1.337.60 | 954.20 | 3.30 | 2.67 |
| 9.º | 2.370·60 | 1.999.00 | 6.01 | 5.61 |
| 10 | 6.385.00 | 6.221.80 | 16.19 | 17.44 |
| 11 | 3.153.00 | 1.787.20 | 7.99 | 7.81 |
| 12 | 2.739.00 | 3.110.00 | 6.94 | 8.72 |
| 13 | 1.790.80 | 1.441.80 | 4.54 | 4.04 |
| 14 | 445.60 | 487.80 | 1.13 | 1.37 |

Desde el año 1907 la inscripción máxima y mínima ha correspondido a los Consejos Escolares 10 y 14 respectivamente.

Esta inscripción media relacionada con la cifra media de escuelas que funcionaron en 1910, nos da el siguiente cuadro:

Promedio de alumnos por escuela en:

| CC.EE. | 1908 | 1910 |
|---|---|---|
| 1.º | 75.30 | 76.26 |
| 2.º | 124.07 | 99.63 |
| 3.º | 100.05 | 121.96 |
| 4.º | 147.05 | 126.62 |
| 5.º | 91.29 | 125.23 |
| 6.º | 93.80 | 103.79 |
| 7.º | 124.47 | 126.69 |
| 8.º | 65.56 | 61.16 |
| 9.º | 85.89 | 78.70 |
| 10 | 148.48 | 156.32 |
| 11 | 93.28 | 87.64 |
| 12 | 92.50 | 71.92 |
| 13 | 77.86 | 94.85 |
| 14 | 49.50 | 55.43 |

El siguiente demuestra la proporción de alumnos por cada grado, con relación al total de la inscripción:

Proporción sobre el total:

| Grados | 1908 | 1910 |
|---|---|---|
| 1.º | 45.05 | 43.93 |
| 2.º | 23.11 | 23.07 |
| 3.º | 16.02 | 16.45 |
| 4.º | 9.00 | 9.40 |
| 5.º | 4.64 | 4.54 |
| 6.º | 2.15 | 2.61 |

La asistencia media por Consejos Escolares, ha sido la siguiente:

| CC.EE. | Asistencia medias | % de asistencias en 1908 | 1910 |
|---|---|---|---|
| 1.º | 819.20 | 87.66 | 84.14 |
| 2.º | 1.723.80 | 84.41 | 86.51 |
| 3.º | 3.214.60 | 87.37 | 87.49 |
| 4.º | 1.013.80 | 88.45 | 88.26 |
| 5.º | 2.543.20 | 90.50 | 88.29 |
| 6.º | 3.977 60 | 84.50 | 83.66 |
| 7.º | 2.907.80 | 92.48 | 89.65 |
| 8.º | 840.80 | 87.99 | 88.11 |
| 9.º | 1.703.60 | 88.31 | 85.22 |
| 10 | 5.079.20 | 92.08 | 81.63 |
| 11 | 2.492.40 | 90.66 | 89.42 |
| 12 | 2.600.80 | 87.14 | 83.63 |
| 13 | 1.220.00 | 83.53 | 84.61 |
| 14 | 416.20 | 78.20 | 85.32 |
| Total | 30.553.00 | 86.69 | 85.38 |

Considerando el numero medio de escuelas que han funcionado en el año, y relacionándolo con las personas o corporaciones a quienes pertenecen, se tienen el siguiente cuadro:

| | 1908 | 1910 |
|---|---|---|
| Pertenecen al Director, y éste las administra | 223.20 | 185.60 |
| No son del Director, sino de otra persona | 23.40 | 20.80 |
| Están sostenidas por Sociedades | 60.60 | 53.20 |
| O por instituciones de beneficencia | 19.40 | 27.80 |
| O por instituciones o asociaciones religiosas | 59.80 | 57.80 |

Las cifras medias del personal docente que ha prestado servicios en el año incluyéndose a los Directores de las escuelas se detallan, en el siguiente cuadro:

| | 1908 | 1910 |
|---|---|---|
| Varones..... ..... | 743.60 | 683.20 |
| Mujeres..... | 1.060.40 | 959.60 |
| Argentinos..... | 928.00 | 920.40 |
| Extranjeros..... | 876.00 | 722.40 |
| Total de personal..... | 1.804.00 | 1.642.80 |

*Territorios y Colonias Nacionales*

En los cinco bimestres del año ha funcionado el siguiente número de escuelas:

| | Superiores | | Elementales | | Infantiles | | Totales | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bimestres (año) | 1909 | 1910 | 1909 | 1910 | 1909 | 1910 | 1909 | 1910 |
| 2.º..... | 8 | 8 | 19 | 23 | 172 | 219 | 199 | 250 |
| 3.º..... | 8 | 8 | 21 | 23 | 202 | 218 | 231 | 249 |
| 4.º..... | 8 | 8 | 21 | 24 | 201 | 217 | 230 | 249 |
| 5.º..... | 8 | 8 | 21 | 24 | 215 | 235 | 244 | 267 |
| 6.º..... | 8 | 8 | 21 | 24 | 207 | 241 | 236 | 273 |

Tenemos que en el bimestre de mayor funcionamiento de escuelas, ha aumentado en 1910, con relación al año anterior en 29 escuelas. En realidad, el aumento es de 35 escuelas, pues con el dato referente al año 1909 están incluídas las que corresponden a Sampacho, y que este año figuran en la Provincia de Córdoba.

Tomando el número máximum de escuelas que funcionaron el sexto bimestre; corresponden, por jurisdicción.

| | Año 1910 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Super. | Elemnt. | Infant. | Total | Total en 1909 | Doble | Turno |
| Misiones..... | 2 | 8 | 45 | 55 | 5 | | 47 |
| Chaco..... | 2 | 3 | 26 | 31 | — | | 28 |
| Formosa..... | 2 | — | 13 | 15 | 3 | | 13 |
| Pampa..... | 2 | 10 | 55 | 67 | 13 | | 59 |
| Neuquén..... | — | — | 38 | 38 | 7 | | 36 |
| Chubut..... | — | — | 24 | 24 | 3 | | 21 |
| Río Negro.... | — | 2 | 27 | 29 | — | | 23 |
| Santa Cruz..... | — | — | 5 | 5 | — | | 3 |
| T. del Fuego.. | — | — | 1 | 1 | — | | 1 |
| M. García..... | — | — | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Los Andes..... | — | — | 5 | 5 | — | | — |
| P. Militar..... | — | 1 | 1 | 1 | — | | 1 |

En el aumento de escuelas corresponde a Misiones 8, a Chaco 3, a Formosa 2, a Pampa 8, a Neuquén 2, a Chubut 3, a Río Negro 6, a S. Cruz 2, y los Andes 1.

Las secciones que han subdividido cada grado son las siguientes:

| | Año 1910 | | | | | | | Total en |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bimestres | 1.° | 2.° | 3.° | 4.° | 5.° | 6.° | Total | 1909 |
| 2.° | 321 | 180 | 103 | 48 | 11 | 5 | 668 | 529 |
| 3.° | 321 | 180 | 103 | 48 | 11 | 5 | 668 | 585 |
| 4.° | 334 | 179 | 100 | 47 | 12 | 4 | 676 | 602 |
| 5.° | 356 | 192 | 105 | 46 | 12 | 3 | 706 | 619 |
| 6.° | 350 | 191 | 105 | 45 | 12 | 3 | 706 | 589 |
| Medias | 3.040.93 | 187.92 | 103.23 | 46.811.60 | 4.20 | | 694.72 | 587.300 |

Considerando por jurisdicciones el número medio de secciones de grado se tiene:

| | AÑO 1910 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.° | 2.° | 3.° | 4.° | 5.° | 6.° | Total | Total en 1909 |
| Misiones... | 85.40 | 42.20 | 26.60 | 10.60 | 2.60 | — | 167.40 | 135.00 |
| Chaco..... | 37.20 | 26.20 | 13.00 | 7.00 | 2.00 | 1.80 | 87.20 | 78.00 |
| Formosa... | 22.20 | 5.80 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 1.40 | 35.40 | 31.00 |
| Pampa..... | 84.80 | 45.80 | 29.60 | 19.80 | 5.00 | 1.00 | 186.00 | 137.00 |
| Neuquén... | 38.00 | 21.80 | 5.60 | 1.40 | — | — | 66.80 | 63.40 |
| Chubut.... | 22.20 | 15.00 | 8.00 | 1.80 | — | — | 47.00 | 45.00 |
| Río Negro.. | 35.80 | 21.80 | 13.80 | 3.20 | — | — | 73.60 | 53.80 |
| Sta. Cruz... | 3.33 | 3.66 | 1.66 | — | — | — | 866.00 | 5.00 |
| T. del Fuego | 1.00 | 1.00 | 1.00 | — | — | — | 3.00 | 4.00 |
| M. García.. | 2.00 | 2.00 | 2.00 | — | — | — | 6.00 | 4.80 |
| Los Andes.. | 7.00 | 1.66 | — | — | — | — | 8.66 | 5.50 |
| P. Militar.. | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | — | — | 5.00 | 5.00 |

Como en años anteriores, el Territorio de Misiones es el que tiene más secciones de primer y segundo grados, y Pampa más de tercero y cuarto.

El movimiento de los alumnos entrados y salidos de las escuelas es el siguiente:

| Bimestre | Entrados | | Salidos | |
|---|---|---|---|---|
| | 1909 | 1910 | 1909 | 1910 |
| 2.° | 7.419 | 9.049 | 542 | 712 |
| 3.° | 3.522 | 3.309 | 1.022 | 2.352 |
| 4.° | 2.554 | 2.175 | 2.016 | 1.528 |
| 5.° | 1.440 | 1.906 | 1.239 | 1.637 |
| 6.° | 262 | 958 | 1.156 | 851 |
| Totales | 15.196 | 17.397 | 5.975 | 7.080 |

En los cinco bimestres del año la inscripción de alumnos ha sido la siguiente:

| Bimestre | Año 1910 | | | Total en el año |
|---|---|---|---|---|
| | Varones | Mujeres | Total | 1909 |
| 2.° | 9.727 | 7.875 | 17.602 | 14.257 |
| 3.° | 10.198 | 8.361 | 18.559 | 16.756 |
| 4.° | 10.604 | 8.602 | 19.206 | 17.294 |
| 5.° | 10.849 | 8.626 | 19.475 | 17.495 |
| 6.° | 10.903 | 8.659 | 19.562 | 16.601 |
| Medias | 10.581.79 | 8.498.99 | 19 080.78 | 16.480.60 |

La inscripción máxima correspondió este año al 6.° bimestre. En los últimos cinco años, la inscripción máxima ha sido la siguiente:

| | | |
|---|---|---|
| Año 1906 | 11.257 | |
| » 1907 | 12.674 | |
| Aumento en 1907 | | 1.417 |
| año 1908 | 13.427 | |
| Aumento en 1908 | | 753 |
| año 1909 | 16.601 | |
| Aumento en 1909 | | 3.174 |
| año 1910 | 19.562 | |
| Aumento en 1910 | | 2.961 |
| Aumento sobre 1906 | | 8.305 |

Dado el constante movimiento de alumnos en todos los bimestres y en todos los grados, es necesario

proceder con las cifras medias, que comprenden las máximas y las mínimas anuales, para poder relacionarlas con las subdivisiones por edad, sexo, nacionalidad y matrículas. A estas cifras medias se refieren los cálculos que siguen:

Promedios de alumnos por edad

| | |
|---|---|
| 6 años | 2.266.00 |
| 7 » | 2.538.73 |
| 8 » | 2.748.60 |
| 9 » | 2.444.14 |
| 10 » | 2.572.86 |
| 11 » | 2.178.87 |
| 12 » | 1.982.46 |
| 13 » | 1.415.66 |
| 14 » | 687.66 |
| Más de 14 » | 245.80 |

La cifra máxima corresponde a la edad de 8 años. Esta edad no es la que tiene los máximum de relación en todos los Territorios.

El máximum estuvo en los años

| | 1909 | 1910 |
|---|---|---|
| Misiones | 8 años | 8 años |
| Chaco | 8 » | 8 » |
| Formosa | 8 » | 8 » |
| Pampa | 8 » | 8 » |
| Neuquén | 8 » | 9 » |
| Chubut | 6 » | 8 » |
| Río Negro | 8 » | 6 » |
| Santa Cruz | 6 » | 6 » |
| Tierra del Fuego | 6 » | 6 » |
| Martín García | 8 » | 6 » |
| Los Andes | 8 y 12 » | 10 » |
| Puerto Militar | 7 » | 7 » |

Considerando el sexo, se obtiene las siguientes medias del año.

| Años | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Varones | 7.019.15 | 9.005.55 | 10.581.79 |
| Mujeres | 5.893.55 | 7.544.00 | 8.498.99 |
| Diferencia a favor de los varones | 1.125.60 | 1.461.55 | 2.082.80 |

proceder con las cifras medias, que comprenden las máximas y las mínimas anuales, para poder relacionarlas con las subdivisiones por edad, sexo, nacionalidad y matrículas. A estas cifras medias se refieren los cálculos que siguen:

Promedios de alumnos por edad

| | |
|---|---|
| 6 años | 2.266.00 |
| 7 » | 2.538.73 |
| 8 » | 2.748.60 |
| 9 » | 2.444.14 |
| 10 » | 2.572.86 |
| 11 » | 2.178.87 |
| 12 » | 1.982.46 |
| 13 » | 1.415.66 |
| 14 » | 687.66 |
| Más de 14 » | 245.80 |

La cifra máxima corresponde a la edad de 8 años. Esta edad no es la que tiene los máximum de relación en todos los Territorios.

El máximum estuvo en los años

| | 1909 | 1910 |
|---|---|---|
| Misiones | 8 años | 8 años |
| Chaco | 8 » | 8 » |
| Formosa | 8 » | 8 » |
| Pampa | 8 » | 8 » |
| Neuquén | 8 » | 9 » |
| Chubut | 6 » | 8 » |
| Río Negro | 8 » | 6 » |
| Santa Cruz | 6 » | 6 » |
| Tierra del Fuego | 6 » | 6 » |
| Martín García | 8 » | 6 » |
| Los Andes | 8 y 12 » | 10 » |
| Puerto Militar | 7 » | 7 » |

Considerando el sexo, se obtiene las siguientes medias del año.

| Años | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Varones | 7.019.15 | 9.005.55 | 10.581.79 |
| Mujeres | 5.893.55 | 7.544.00 | 8.498.99 |
| Diferencia a favor de los varones | 1.125.60 | 1.461.55 | 2.082.80 |

Este número mayor de varones inscriptos con relación a las mujeres, es constante en la mayoría de las jurisdicciones, con excepción de Tierra del Fuego y Martín García.

Considerando la matrícula, se obtienen las siguientes medias.

| | |
|---|---|
| Matrícula paga | 11.630.52 |
| Matrícula gratis | 7.450.26 |
| % de gratis | 39.04 |

Considerando la nacionalidad, se obtienen las siguientes medias:

| | Año 1909 | Año 1910 |
|---|---|---|
| Argentinos | 14.145.60 | 16.017.86 |
| Extranjeros | 2.523.95 | 3.062.92 |
| % de extranjeros | 1.515.14 | 16.05 |

La jurisdicción en que tiene mayor proporción de extranjeros es Neuquén, con 31,05 %.

La inscripción media general de año se divide en la siguiente forma:

| | Inscripción | % con el total general | |
|---|---|---|---|
| | | 1909 | 1910 |
| Misiones | 5.174.20 | 26.31 | 27.11 |
| Chaco | 2.727.00 | 14.28 | 11.67 |
| Formosa | 1.188.00 | 5.64 | 6.22 |
| Pampa | 5.278.80 | 25.12 | 27.66 |
| Neuquén | 1.496.00 | 94.47 | 7.84 |
| Chubut | 961.20 | 5.15 | 5.03 |
| Río Negro | 1.553.60 | 6.87 | 8.14 |
| Santa Cruz | 176.32 | 0.66 | 0.92 |
| Tierra del Fuego | 38.33 | 0.24 | 0.20 |
| M. García | 60.20 | 0.30 | 0.31 |
| Los Andes | 585.33 | 1.18 | 1.49 |
| P. Militar | 141.80 | 0.63 | 0.74 |
| Total | 19.080.78 | | |

Esta inscripción media, relacionada con los edificios en que funcionaron escuelas y con las secciones de grados, arroja los siguientes promedios:

| | Proporción de alumnos | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Por edificio | | Por sección | |
| | 1909 | 1910 | 1909 | 1910 |
| Misiones..... | 97.64 | 94.41 | 32.25 | 30.90 |
| Chaco..... | 88.88 | 92.12 | 30.31 | 31.27 |
| Formosa..... | 70.80 | 83.66 | 25.96 | 33.55 |
| Pampa..... | 83.03 | 81.66 | 30.46 | 28.38 |
| Neuquén..... | 44.28 | 43.48 | 24.72 | 22.39 |
| Chubut..... | 39.84 | 44.91 | 18.94 | 20.45 |
| Río Negro... | 53.13 | 53.57 | 21.13 | 21.10 |
| Santa Cruz.. | 43.70 | 40.72 | 21.85 | 20.36 |
| T. del Fuego | 40.00 | 48.33 | 10.00 | 12.77 |
| M. García... | 25.60 | 30.01 | 10.66 | 10.03 |
| Los Andes... | 43.44 | 50.41 | 35.54 | 32.94 |
| P. Militar... | 105.40 | 141.80 | 21.08 | 28.36 |
| Medias.... | 72.28 | 72.83 | 28.17 | 27.46 |

Los alumnos por secciones de grado representan la siguiente proporción:

| Grados Años | 1909 | 1910 |
|---|---|---|
| 1.º..... | 37.59 | 35.78 |
| 2.º..... | 22.98 | 22.55 |
| 3.º..... | 16.88 | 17.23 |
| 4.º..... | 12.48 | 14.69 |
| 5.º..... | 11.05 | 12.06 |
| 6.º..... | 9.85 | 8.42 |

La media general por grados suministra los siguientes porcentajes:

| Grados | % con el total | |
|---|---|---|
| | 1909 | 1910 |
| 1.º..... | 64.45 | 63.94 |
| 2.º..... | 23.17 | 22.20 |
| 3.º..... | 8.37 | 9.32 |
| 4.º..... | 2.87 | 3.60 |
| 5.º..... | 0.74 | 0.73 |
| 6.º..... | 0.40 | 0.18 |

La asistencia media general de alumnos fué la siguiente:

| | Asistencia | % de asistencia en los años 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Misiones | 4033.80 | 75.26 | 74.38 |
| Chaco | 2091.60 | 79.60 | 71.58 |
| Formosa | 991.40 | 76.41 | 76.78 |
| Pampa | 3951.80 | 73.21 | 70.87 |
| Neuquén | 1102.60 | 67.82 | 66.99 |
| Chubut | 716.20 | 61.74 | 77.59 |
| Río Negro | 1171.20 | 67.18 | 69.05 |
| Sta. Cruz | 138.66 | 62.03 | 58.26 |
| T. del Fuego | 34.66 | 58.12 | 67.52 |
| M. García | 50.06 | 77.73 | 80.12 |
| Los Andes | 215.33 | 70.10 | 53.43 |
| P. Militar | 114.20 | 71.55 | 78.00 |
| Medias | 14611.15 | 72.92 | 71.00 |

Considerando por grados la inscripción y asistencia media, obtenemos los siguientes promedios:

| Grados | Inscripción | Asistencia | % de asistencia en los años 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|---|
| 1.º | 12200.79 | 9195.45 | 70.86 | 69.60 |
| 2.º | 4237.78 | 3296.65 | 75.96 | 72.53 |
| 3.º | 1779.19 | 1414.13 | 78.32 | 74.42 |
| 4.º | 687.60 | 556.40 | 92.04 | 76.55 |
| 5.º | 140.00 | 117.60 | 74.54 | 78.60 |
| 6.º | 35.40 | 31.20 | 78.53 | 97.82 |

El personal docente que ha prestado servicios durante el año 1910, en los diferentes bimestres, ha sido el siguiente:

| Bimestre | Directores | 1.ª Cat. | 2.ª Cat. | 3.ª Cat. | Prof. Especiales | Total | Total en 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.º | 250 | 41 | 83 | 191 | 9 | 574 | 452 |
| 3.º | 249 | 41 | 87 | 203 | 10 | 590 | 504 |
| 4.º | 249 | 41 | 88 | 203 | 9 | 590 | 500 |
| 5.º | 267 | 41 | 88 | 209 | 9 | 614 | 514 |
| 6.º | 273 | 41 | 88 | 209 | 9 | 620 | 500 |

El que considerado por sexo, arroja los siguientes totales:

| Bimestres | 1909 | Varones | 1910 | 1909 | Mujeres | 1910 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.º | 182 | | 244 | 270 | | 330 |
| 3.º | 203 | | 239 | 301 | | 351 |
| 4.º | 202 | | 234 | 298 | | 356 |
| 5.º | 212 | | 248 | 302 | | 366 |
| 6.º | 207 | | 254 | 393 | | 366 |

Durante el año 1910 hubo el siguiente movimiento de empleados:

| | |
|---|---|
| Maestros de 3.ª Categoría nombrados | 164 |
| » » » » (Suplentes) | 6 |
| » » 2.ª » » | 8 |
| » » 1.ª » » | 2 |
| Directores nombrados | 82 |
| Ascensos a 2.ª Categoría | 7 |
| » » 1.ª | 46 |
| Renuncias | 65 |
| Cesantías | 6 |
| Suspensiones | 1 |
| Fallecimientos comunicados | 5 |
| Disponibilidades | 1 |
| Apercibimientos | 3 |
| Exoneraciones | 3 |

ESCUELAS NOCTURNAS

*Territorios*

Han funcionado en los Territorios Nacionales, tres escuelas nocturnas para adultos, 1 en Río Negro, 1 en Chubut y 1 en Formosa.

Su personal sólo lo componían sus respectivos directores, por tratarse de escuelas que cuentan con muy poca inscripción.

He aquí la inscripción y asistencia media:

| | Inscripción | Asistencia |
|---|---|---|
| Río Negro | 14 | 9 |
| Chubut | 13 | 9 |
| Sta. Cruz | 62 | 45 |
| Total | 89 | 63 |

La nacionalidad de estos alumos, es como sigue:

| | |
|---|---|
| Argentinos | 59 |
| Extranjeros | 30 |

La edad es la siguiente:

| | |
|---|---|
| Menores de 15 años | 13 |
| De 15 a 20 años | 20 |
| » 21 a 25 » | 30 |
| » 26 a 30 » | 17 |
| » 31 a 35 » | 6 |
| » 36 a 40 » | 1 |
| » 41 a 45 » | 6 |
| » 46 a 50 » | 2 |

ESCUELAS PARTICULARES

*Territorios*

Las escuelas no pueden cumplir disposiciones reglamentarias sobre estadística, debido a las largas distancias y a las dificiles y escasas vías de comunicación de los Territorios.

Se tiene conocimiento de la existencia de 23 escuelas, que funcionaron en los siguientes territorios.

| | |
|---|---|
| Misiones | 2 |
| Pampa | 5 |
| Río Negro | 7 |
| Chubut | 5 |
| Santa Cruz | 4 |

De éstas, 14 son de varones y 9 de niñas.

No es posible dar la inscripción y personal de estas escuelas con exactitud, pero datos bien fundados permiten establecer los siguientes cálculos.

| | |
|---|---|
| Inscripción | 1.500 |
| Personal | 60 |

ESCUELAS MILITARES

*Capital*

En los diez meses de curso escolar funcionó el siguiente número de escuelas, con su correspondiente personal docente:

| Meses | Escuelas | | | Directores | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 9 | 8 | — | 9 | 9 |
| Marzo | 11 | 21 | 8 | 11 | 21 | 9 |
| Abril | 20 | 24 | 7 | 20 | 25 | 8 |
| Mayo | 22 | 23 | 6 | 22 | 23 | 7 |
| Junio | 23 | 23 | 7 | 23 | 23 | 8 |
| Julio | 24 | 25 | 7 | 24 | 25 | 8 |
| Agosto | 26 | 23 | 7 | 26 | 23 | 8 |
| Septiembre | 26 | 25 | 8 | 26 | 25 | 9 |
| Octubre | 26 | 23 | 9 | 36 | 23 | 10 |
| Noviembre | 25 | 13 | 9 | 25 | 13 | 10 |
| Diciembre | 24 | — | — | 24 | — | — |

| Meses | Maestros | | | Totales | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 12 | 20 | — | 30 | 29 |
| Marzo | 25 | 35 | 20 | 36 | 56 | 29 |
| Abril | 45 | 46 | 21 | 65 | 70 | 29 |
| Mayo | 50 | 44 | 15 | 72 | 67 | 22 |
| Junio | 50 | 45 | 21 | 73 | 68 | 29 |
| Julio | 51 | 51 | 18 | 75 | 76 | 26 |
| Agosto | 55 | 47 | 18 | 81 | 70 | 26 |
| Septiembre | 59 | 53 | 20 | 85 | 78 | 29 |
| Octubre | 58 | 49 | 21 | 84 | 72 | 31 |
| Noviembre | 54 | 32 | 20 | 79 | 45 | 30 |
| Diciembre | 52 | — | — | 76 | — | — |

Estas escuelas han tenido la siguiente inscripción y asistencia media:

| Meses | Inscripción | | | Asistencia | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 722 | 508 | — | 592 | 324 |
| Marzo | 756 | 1.636 | 599 | 559 | 1.184 | 315 |
| Abril | 1.411 | 1.803 | 600 | 960 | 1.250 | 333 |
| Mayo | 1.649 | 2.065 | 405 | 1.100 | 1.469 | 275 |
| Junio | 1.890 | 2.208 | 588 | 1.248 | 1.593 | 278 |
| Julio | 2.099 | 2.236 | 557 | 1.310 | 1.639 | 357 |
| Agosto | 2.155 | 2.082 | 586 | 1.455 | 1.421 | 285 |
| Septiembre | 2.107 | 2.273 | 641 | 1.297 | 1.793 | 337 |
| Octubre | 2.016 | 1.950 | 722 | 1.213 | 1.398 | 362 |
| Noviembre | 1.984 | 1.020 | 694 | 1.184 | 793 | 365 |
| Diciembre | 1.859 | — | — | 1.147 | — | — |
| Promedios | 1.802.30 | 1.799.50 | 590.30 | 1.147.30 | 1.313.20 | 323.10 |

| Meses | % de asistencia | | |
|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 79.25 | 55.76 |
| Marzo | 74 | 71.06 | 52.50 |
| Abril | 68 | 64.16 | 50.34 |
| Mayo | 67 | 65.40 | 45.60 |
| Junio | 66 | 69.71 | 45.49 |
| Julio | 62 | 69.24 | 59.20 |
| Agosto | 68 | 60.23 | 47.26 |
| Septiembre | 62 | 67.71 | 49.55 |
| Octubre | 60 | 60.98 | 46.23 |
| Noviembre | 60 | 40.66 | 49.19 |
| Diciembre | 62 | — | — |
| Promedios | 64.00 | 64.83 | 50.00 |

Los promedios de inscripción por grados han sido los siguientes:

| Grados | Años | | |
|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 |
| 1.º | 1.465.90 | 1.509.30 | 398.90 |
| 2.º | 317.00 | 290.20 | 181.80 |
| 3.º | 19.40 | — | — |
| 4.º | — | — | 9.60 |

Clasificados los alumnos por edad, se obtienen los siguientes promedios:

| | | |
|---|---|---|
| Menores de | 15 años | 4.80 |
| De | 15 a 20 | 75.30 |
| » | 21 » 25 | 446.20 |
| » | 26 » 30 | 35.90 |
| » | 31 » 35 | 13.70 |
| » | 36 » 40 | 10.70 |
| » | 41 » 45 | 2.00 |
| » | 46 » 50 | 1.70 |

Las diferencias entre las cifras que corresponden a los años anteriores y 1910 se explican, porque entonces figuraban en la Capital las escuelas que funcionaban en los Cuarteles de Campo de Mayo, y este año figuran en la Sección Provincias, por estar situada en la de Buenos Aires.

TERRITORIOS

Durante los diez meses del curso escolar, funcionaron las siguientes escuelas, con su correspondiente personal docente:

| Meses | Escuelas | | | Directores | | | Maestros | | | Total de Personal | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero..... | — | 1 | 4 | — | 1 | 4 | — | 1 | 3 | — | 1 | 7 |
| Marzo..... | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | — | 1 | 4 | 2 | 1 | 9 |
| Abril..... | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | — | 6 | 4 | 3 | 6 | 9 |
| Mayo..... | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 6 | 4 | 4 | 6 | 9 |
| Junio..... | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 6 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| Julio..... | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 6 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| Agosto..... | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 6 | 4 | 4 | 6 | 9 |
| Septiembre.. | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 8 | 4 | 3 | 8 | 9 |
| Octubre..... | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 9 | 3 | 2 | 9 | 8 |
| Noviembre.. | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 9 | 1 | 4 | 9 | 5 |
| Diciembre.. | 1 | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | 2 | — | — |

Tuvieron la siguiente inscripción y asistencia media:

| Meses | Inscripción | | | Asistencia media | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero..... | — | 50 | 245 | — | 50 | 209 |
| Marzo..... | 134 | 49 | 318 | 48 | 49 | 237 |
| Abril..... | 267 | 370 | 332 | 111 | 279 | 242 |
| Mayo..... | 201 | 366 | 332 | 170 | 228 | 294 |
| Junio..... | 168 | 226 | 250 | 119 | 196 | 119 |
| Julio..... | 190 | 273 | 237 | 120 | 234 | 143 |
| Agosto..... | 187 | 250 | 316 | 124 | 185 | 205 |
| Septiembre..... | 140 | 336 | 308 | 66 | 236 | 205 |
| Octubre ..... | 77 | 353 | 340 | 32 | 253 | 188 |
| Noviembre ..... | 119 | 326 | 212 | 95 | 250 | 157 |
| Diciembre..... | 68 | — | — | 54 | — | — |
| Medias..... | 155.10 | 259.90 | 289.00 | 93.90 | 196 | 199.90 |

| Meses | Escuelas | | | Directores | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 3 | 36 | — | 3 | 36 |
| Marzo | 12 | 19 | 42 | 12 | 19 | 42 |
| Abril | 22 | 26 | 45 | 22 | 26 | 45 |
| Mayo | 21 | 27 | 27 | 21 | 27 | 27 |
| Junio | 24 | 28 | 43 | 24 | 28 | 43 |
| Julio | 25 | 28 | 45 | 25 | 28 | 45 |
| Agosto | 24 | 27 | 43 | 24 | 27 | 43 |
| Septiembre | 25 | 26 | 46 | 25 | 26 | 46 |
| Octubre | 26 | 26 | 48 | 26 | 26 | 48 |
| Noviembre | 25 | 23 | 45 | 25 | 23 | 45 |
| Diciembre | 26 | — | — | 26 | — | — |

| Meses | Maestros | | | Total de personal | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 6 | 71 | — | 9 | 107 |
| Marzo | 13 | 32 | 90 | 25 | 51 | 132 |
| Abril | 33 | 46 | 94 | 52 | 72 | 139 |
| Mayo | 42 | 52 | 57 | 63 | 79 | 84 |
| Junio | 43 | 54 | 100 | 67 | 82 | 143 |
| Julio | 43 | 57 | 99 | 68 | 85 | 144 |
| Agosto | 46 | 57 | 101 | 70 | 84 | 144 |
| Septiembre | 50 | 62 | 110 | 75 | 88 | 156 |
| Octubre | 50 | 63 | 115 | 76 | 89 | 163 |
| Noviembre | 49 | 63 | 105 | 74 | 86 | 150 |
| Diciembre | 50 | — | — | 76 | — | — |

Los promedios de inscripción por grados son los siguientes:

| Grados | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| 1.º | 2.235.50 | 2.855.— | 4.077.10 |
| 2.º | 435.30 | 406.90 | 679.80 |
| 3.º | — | — | 54.20 |
| 4.º | — | — | 50.20 |

Han tenido la siguiente inscripción y asistencia media:

| Meses | Inscripción | | |
|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 344 | 4.374 |
| Marzo | 1.282 | 2.594 | 5.056 |
| Abril | 2.673 | 3.305 | 5.215 |
| Mayo | 2.764 | 3.589 | 3.397 |
| Junio | 2.742 | 3.680 | 5.008 |
| Julio | 2.915 | 3.782 | 5.275 |
| Agosto | 2.815 | 3.865 | 4.817 |
| Septiembre | 2.815 | 3.722 | 5.265 |
| Octubre | 2.939 | 3.669 | 5.183 |
| Noviembre | 2.891 | 3.569 | 4.923 |
| Diciembre | 2.872 | — | — |
| Medias | 2.670.80 | 3.261.90 | 4.851.30 |

| Meses | Asistencia media | | | % de Asistencia | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 210 | 3.772 | — | 61.04 | 82.50 |
| Marzo | 1 135 | 1.967 | 4.059 | 89.00 | 68.65 | 77.20 |
| Abril | 2.124 | 3.324 | 4.134 | 79.00 | 80.46 | 75.10 |
| Mayo | 2.168 | 2.897 | 2.357 | 78.00 | 73.10 | 43.90 |
| Junio | 2.050 | 2.845 | 3.493 | 75.00 | 75.13 | 67.30 |
| Julio | 2.107 | 2.818 | 3.703 | 72.00 | 69.80 | 67.60 |
| Agosto | 1.997 | 2.833 | 3.168 | 71.00 | 71.79 | 56.90 |
| Septiembre | 1.926 | 2.814 | 3.633 | 68.00 | 71.33 | 66 80 |
| Octubre | 1.919 | 2.721 | 3.746 | 65.00 | 72.79 | 68.40 |
| Noviembre | 1.830 | 2.450 | 3.602 | 63.00 | 66.23 | 67.80 |
| Diciembre | 1.926 | — | — | 67.00 | — | — |
| Medias | 1.928.20 | 2.487.90 | 3.566.80 | 72.19 | 72.88 | 67.00 |

Clasificados los alumnos por edad, se obtienen los siguientes promedios:

| | |
|---|---|
| Menores de 15 años | 6.10 |
| De 16 » 20 | 1.243.70 |
| » 21 » 25 | 3.539.00 |
| » 26 » 30 | 55.10 |
| » 31 » 35 | 5.00 |
| » 36 » 40 | 1.80 |
| » 41 » 45 | — |
| » 46 » 50 | 0.60 |

ESCUELAS MILITARES

*Resumen General*

En los diez meses del curso escolar funcionó el siguiente número de escuelas:

| Meses | Escuelas | | | Directores | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 13 | 48 | — | 13 | 49 |
| Marzo | 25 | 41 | 55 | 25 | 41 | 57 |
| Abril | 45 | 54 | 57 | 45 | 54 | 58 |
| Mayo | 46 | 54 | 38 | 46 | 54 | 39 |
| Junio | 50 | 55 | 53 | 50 | 55 | 54 |
| Julio | 52 | 57 | 55 | 52 | 56 | 56 |
| Agosto | 53 | 54 | 55 | 53 | 53 | 56 |
| Septiembre | 53 | 56 | 59 | 53 | 55 | 60 |
| Octubre | 53 | 54 | 62 | 53 | 54 | 63 |
| Noviembre | 52 | 41 | 58 | 52 | 41 | 59 |
| Diciembre | 51 | — | — | 51 | — | — |

| Meses | Maestros | | | Total de personal | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 18 | 94 | — | 31 | 143 |
| Marzo | 38 | 67 | 114 | 63 | 108 | 170 |
| Abril | 78 | 94 | 119 | 123 | 142 | 177 |
| Mayo | 93 | 98 | 76 | 139 | 152 | 115 |
| Junio | 94 | 101 | 125 | 144 | 156 | 179 |
| Julio | 95 | 111 | 121 | 147 | 169 | 177 |
| Agosto | 102 | 107 | 123 | 155 | 169 | 179 |
| Septiembre | 110 | 119 | 134 | 163 | 174 | 194 |
| Octubre | 109 | 116 | 139 | 162 | 170 | 202 |
| Noviembre | 105 | 99 | 126 | 157 | 140 | 185 |
| Diciembre | 103 | — | — | 154 | — | — |

Han tenido la siguiente inscripción y asistencia media:

| Meses | Inscripción | | |
|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 1.116 | 5.127 |
| Marzo | 2.172 | 4.279 | 5.973 |
| Abril | 4.351 | 5.978 | 6.147 |
| Mayo | 4.614 | 6.020 | 4.134 |
| Junio | 4.800 | 6.114 | 5.846 |
| Julio | 5.204 | 6.291 | 6.069 |
| Agosto | 5.157 | 6.197 | 5.719 |
| Septiembre | 5.062 | 6.331 | 6.217 |
| Octubre | 5.032 | 5.972 | 6.245 |
| Noviembre | 4.994 | 4.915 | 5.829 |
| Diciembre | 4.792 | — | — |
| Medias | 4.628.20 | 5.321.30 | 5.730.60 |

| Meses | Asistencia media | | | % de asistencia | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Febrero | — | 852 | 4.306 | — | 76.34 | 79.70 |
| Marzo | 1.742 | 3.200 | 4.611 | 80 | 74.78 | 74.60 |
| Abril | 3.195 | 4.853 | 4.709 | 73 | 81.18 | 72.30 |
| Mayo | 3.438 | 4.594 | 2.926 | 75 | 76.31 | 46.40 |
| Junio | 3.417 | 4.634 | 3.890 | 71 | 75.79 | 62.60 |
| Julio | 3.537 | 4.691 | 4.203 | 68 | 74.56 | 66.30 |
| Agosto | 3.576 | 4.439 | 3.658 | 69 | 71.63 | 56.30 |
| Septiembre | 3.289 | 4.843 | 4.175 | 65 | 76.49 | 64.80 |
| Octubre | 3.164 | 4.372 | 4.296 | 63 | 73.20 | 65.10 |
| Noviembre | 2.109 | 3.493 | 4.124 | 62 | 71.06 | 64.50 |
| Diciembre | 3.127 | — | — | 65 | — | — |
| Medias | 3.159.40 | 3.997.10 | 4.089.80 | 68.40 | 75.13 | 65.00 |

Los promedios de inscripción de grados son los siguientes:

| Grados | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| 1.º | 3.840.90 | 4.595.50 | 4.742.30 |
| 2.º | 767.90 | 726.30 | 874.90 |
| 3.º | 19.40 | — | 54.20 |
| 4.º | — | — | 59.20 |

Clasificados los alumnos por edad, se obtienen los siguientes promedios:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Menores de | 15 | años | 13.70 |
| De | 15 | a 20 | 1.419.90 |
| » | 21 | » 25 | 4.142.70 |
| » | 26 | » 30 | 107.70 |
| » | 31 | » 35 | 23.90 |
| » | 36 | » 40 | 17.20 |
| » | 41 | » 45 | 3.20 |
| » | 46 | » 50 | 2.30 |

Durante el año 1910 hubo el siguiente movimiento de empleados:

| | |
|---|---|
| Subpreceptores nombrados | 63 |
| Directores | 17 |
| Ascenso Director | 4 |
| Renuncias | 25 |
| Cesantías | 26 |
| Suspensiones | — |
| Apercibimientos | 4 |
| Exoneraciones | 1 |
| Disponibilidades | 4 |

## ESCUELAS NORMALES

### *Curso de aplicación*

Han funcionado durante el año 1910, 62 escuelas normales: 8 en la Capital, 51 en las Provincias y 3 en los Territorios.

Los promedios de inscripción habido en estas escuelas es como sigue:

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Capital | 319.27 | 2.257.65 | 2.576.92 |
| Provincias | 7.697.08 | 10.812.76 | 18.509.84 |
| Territorios | 217.13 | 268.34 | 485.47 |
| Total | 8.233.40 | 13.338.75 | 21.572.23 |

La asistencia media es de:

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Capital ..... | 287.56 | 2.050.51 | 2.338.07 |
| Provincias .... | 6.891.84 | 9.662.65 | 16.554.59 |
| Territorios ... | 200.58 | 241.39 | 441.97 |
| Total..... | 7.379.98 | 11.954.55 | 19.334.53 |
| %..... | 89.63 | 89.62 | 89.62 |

Esta inscripción por grados corresponde al:

| | 1.° | 2.° | 3.° | 4.° |
|---|---|---|---|---|
| Capital..... | 480.19 | 371.26 | 396.69 | 378.16 |
| Provincias..... | 5.371.16 | 3.528.85 | 3.231.87 | 2.410.24 |
| Territorios..... | 99.30 | 71.60 | 89.08 | 69.88 |
| Total..... | 5.950.65 | 3.971.71 | 3.717.64 | 2.858.28 |

| | 5.° | 6.° | 7.° |
|---|---|---|---|
| Capital..... | 441.74 | 508.88 | 2.576.92 |
| Provincias.. | 2.138.80 | 1.828.92 | 18.509.84 |
| Territorios.. | 73.90 | 81.71 | 485.48 |
| Total..... | 2.654.44 | 2.419.51 | 21.572.23 |

El siguiente personal docente ha prestado servicios en estas escuelas:

| | Directores | | Maestros de Grado | |
|---|---|---|---|---|
| | V | M | V | M |
| Capital..... | 3 | 10 | 9 | 65 |
| Provincias..... | 45 | 45 | 82 | 400 |
| Territorios..... | 3 | 2 | 8 | 10 |
| Total..... | 51 | 57 | 100 | 475 |

| | Profesores Especiales | | Total General | |
|---|---|---|---|---|
| | V | M | V | M |
| Capital..... | 6 | 36 | 129 | |
| Provincias..... | 61 | 180 | 814 | |
| Territorios..... | 1 | 3 | 27 | |
| Total..... | 68 | 219 | 970 | |

*Provincias*

ESCUELAS NACIONALES (LEY 4874)

En los diferentes bimestres de los tres últimos años funcion el siguiente número de escuelas:

| Bimestres | De un turno | | | De dos turnos | | | Totales | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Años | | | Años | | | Años | | |
| | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| 1.º | — | 1 | — | 7 | 8 | 9 | 7 | 9 | 9 |
| 2.º | 116 | 177 | 246 | 277 | 262 | 290 | 293 | 439 | 536 |
| 3.º | 116 | 172 | 289 | 274 | 280 | 334 | 390 | 452 | 623 |
| 4.º | 134 | 208 | 346 | 268 | 272 | 387 | 402 | 480 | 733 |
| 5.º | 155 | 217 | 500 | 279 | 297 | 423 | 434 | 514 | 923 |
| 6.º | 168 | 227 | 520 | 270 | 299 | 429 | 438 | 526 | 949 |

De 1908 a 1909 aumentaron en 88 escuelas, y de 1909 a 1910 en 423, dando un aumento a 1910 de 511 escuelas, superior al habido en el año 1908.

El máximum de escuelas que funcionaron en el sexto bimestre, por provincias, corresponde:

| Años | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Buenos Aires | — | 21 | 58 |
| Santa Fe | 28 | 30 | 90 |
| Entre Ríos | 34 | 44 | 49 |
| Corrientes | 34 | 35 | 39 |
| Córdoba | 34 | 38 | 51 |
| Tucumán | 36 | 40 | 43 |
| Mendoza | 29 | 31 | 38 |
| San Luis | 40 | 45 | 179 |
| Catamarca | 37 | 43 | 99 |
| Santiago del Estero | 39 | 58 | 105 |
| San Juan | 34 | 40 | 59 |
| La Rioja | 32 | 33 | 36 |
| Salta | 37 | 40 | 82 |
| Jujuy | 24 | 28 | 21 |
| Totales | 438 | 526 | 949 |

En las escuelas nacionales han funcionado 1.º 2.º 3.º y 4.º grado y 5.º grado en una sola Provincia, Cór-

doba, habiéndose subdividido cado grado, en los diferentes bimestres, en el siguiente número de secciones:

| Bimestres Año 1908 Grados | Total | Año 1909 Grados 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 25 | 14 | 8 | 4 | — | 26 |
| 2.º | 1.326 | 732 | 432 | 179 | 26 | 1.369 |
| 3.º | 1.362 | 836 | 443 | 177 | 26 | 1.482 |
| 4.º | 1.394 | 843 | 439 | 174 | 25 | 1.481 |
| 5.º | 1.467 | 906 | 467 | 180 | 24 | 1.577 |
| 6.º | 1.445 | 907 | 477 | 183 | 23 | 1.590 |
| Promedios | 1.403.80 | 852.66 | 453.46 | 179.00 | 24.80 | 1.509.93 |

Año 1910 Grados

| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 21 | 7 | 2 | — | — | 30 |
| 2.º | 1.001 | 499 | 229 | 50 | 2 | 1.737 |
| 3.º | 1.175 | 554 | 234 | 52 | 2 | 2.017 |
| 4.º | 1.389 | 617 | 239 | 45 | 2 | 2.292 |
| 5.º | 1.629 | 697 | 246 | 45 | 2 | 2.619 |
| 6.º | 1.642 | 689 | 242 | 46 | 2 | 2.621 |
| Promedios | 1.367.20 | 611.20 | 238.00 | 47.60 | 2.00 | 2.266.00 |

En el año 1908 se produjo un aumento de 342 secciones, en 1909 sólo de 145, y en 1910 de 1031.

El número medio de secciones de grado, por Provincias, ha sido el siguiente:

| Provincias | 1908 Grados | Año 1909 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Buenos Aires | ——— | 19.66 | 4.66 | 1.00 | —— | 25.33 |
| Santa Fe | 106.80 | 57.80 | 28.40 | 7.40 | 1.20 | 94.80 |
| Entre Ríos | 114.20 | 78.80 | 38.80 | 17.80 | 2.00 | 131.40 |
| Corrientes | 151.00 | 86.00 | 42.40 | 20.80 | 3.60 | 152.80 |
| Córdoba | 124.40 | 58.40 | 35.00 | 17.40 | 4.20 | 115.00 |
| Tucumán | 94.60 | 65.40 | 32.60 | 7.40 | 0.20 | 105.60 |
| Mendoza | 99.60 | 49.60 | 29.60 | 18.20 | 5.20 | 102.60 |
| San Luis | 115.20 | 57.60 | 32.00 | 14.60 | 5.40 | 109.60 |
| Catamarca | 135.60 | 80.20 | 44.20 | 11.60 | —— | 136.00 |
| Santiago del Estero | 93.20 | 73.40 | 36.40 | 13.60 | 2.00 | 125.40 |
| San Juan | 101.80 | 65.20 | 37.60 | 28.00 | —— | 130.80 |
| La Rioja | 152.40 | 71.40 | 46.80 | 13.40 | —— | 131.60 |
| Salta | 77.20 | 54.80 | 34.40 | 2.40 | 1.00 | 82.60 |
| Jujuy | 57.80 | 34.40 | 20.60 | 5.40 | —— | 60.40 |

Año 1910

| Grados | 1.° | 2.° | 3.° | 4.° | 5.° | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Buenos Aires | 70.20 | 21.20 | 9.20 | 2.00 | — | 102.60 |
| Santa Fe | 121.20 | 50.80 | 10.80 | 1 00 | — | 183.80 |
| Entre Ríos | 95.60 | 45.80 | 20.60 | 2.00 | — | 164.00 |
| Corrientes | 97.40 | 46.60 | 20.40 | 0.80 | — | 165.20 |
| Córdoba | 83.80 | 45.80 | 20.80 | 9.40 | 2.00 | 161.80 |
| Tucumán | 78.80 | 37.40 | 10.60 | 0.20 | — | 127.00 |
| Mendoza | 63.80 | 36.20 | 24.20 | 3.80 | — | 127.20 |
| San Luis | 129.40 | 57.40 | 16.80 | 5.40 | — | 209.00 |
| Catamarca | 180.00 | 68.20 | 28.20 | 4.00 | — | 280.40 |
| Santiago del Estero | 145.60 | 53.40 | 17.20 | 6.20 | — | 222.40 |
| San Juan | 101.20 | 49.20 | 32.00 | 9.80 | — | 192.20 |
| La Rioja | 73.00 | 38 40 | 16.20 | 2.00 | — | 129.60 |
| Salta | 88.40 | 35.20 | 2.80 | 1.00 | — | 127.40 |
| Jujuy | 30.60 | 25.60 | 8.20 | — | — | 73.40 |

La Provincias que han tenido mayor número de secciones de grado, son las siguientes:

| Primer Grado | | Segundo Grado | | Tercer Grado | | Cuarto Grado | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Catamarca | 180.00 | Catamarca | 68.20 | San Juan | 32.00 | San Juan | 9.80 |
| Santiago | 145.60 | San Luis | 57.40 | Catam. | 28.20 | Córdoba | 9.40 |
| San Luis | 129.40 | Santiago | 53.40 | Mendoza | 24.50 | Santiago | 6.20 |

En total secciones

| Con mayor número | | Con menor número | |
|---|---|---|---|
| Catamarca | 280.40 | Jujuy | 73.40 |
| Santiago | 222.40 | Buenos Aires | 102.60 |
| San Luis | 209.00 | | |

En el año 1910 ocuparon ese lugar:

| | | |
|---|---|---|
| 1.° | Grado | Corrientes |
| 2.° | » | La Rioja |
| 3.° | » | San Juan |
| 4.° | » | San Luis |

En 1908 en 1.° grado, Corrientes; en 2.° grado, Catamarca; en 3.° y 4.° San Luis. En 1907, La Rioja fué la Provincia que tuvo más secciones de grado; en 1909 ocupó el cuarto lugar; y en 1910 el 9.° lugar.

El movimiento de alumnos entrados y salidos durante el año 1910 ha sido el siguiente:

| | Año 1908 | | Año 1909 | | Año 1910 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Bimestres | Entrados | Salidos | Entrados | Salidos | Entrados | Salidos |
| 1.° | 24 | 15 | 61 | 15 | 32 | 58 |
| 2.° | 2.217 | 1.218 | 13.178 | 1.471 | 19.302 | 1.775 |
| 3.° | 5.002 | 2.768 | 6.833 | 3.078 | 14.103 | 5.648 |
| 4.° | 2.907 | 2.312 | 5.336 | 3.973 | 15.317 | 6.532 |
| 5.° | 1.653 | 2.278 | 4.586 | 2.972 | 13.779 | 5.413 |
| 6.° | 483 | 841 | 1.567 | 1.004 | 3.201 | 3.529 |
| Total | 19.986 | 9.432 | 31.561 | 12.513 | 65.734 | 22.856 |

Comparando los alumnos entrados en los tres años, se puede notar que en 1910 hubo un aumento de 34.173, cuya diferencia, en relación al año 1908, es de 45.748.

En los diferentes bimestres del año la inscripción ha alcanzado las siguientes cifras:

| Bimestres | Año 1908 | Años 1909 | |
|---|---|---|---|
| | Total | Varones | Mujeres |
| 1.° | 797 | 493 | 338 |
| 2.° | 38.287 | 23.942 | 18.746 |
| 3.° | 40.495 | 25.946 | 20.497 |
| 4.° | 41.164 | 26.945 | 21.176 |
| 5.° | 42.322 | 27 887 | 21.848 |
| 6.° | 41.965 | 28 223 | 22.075 |
| Promedios | 41.006.00 | 26.790.06 | 21.036.53 |

| Bimestres | Año 1910 | | |
|---|---|---|---|
| | Varones | Mujeres | Total |
| 1.° | 505 | 373 | 878 |
| 2.° | 28.292 | 22.532 | 50.824 |
| 3.° | 32.938 | 26.341 | 59.279 |
| 4.° | 37.546 | 30.518 | 68 064 |
| 5.° | 42.099 | 34.331 | 76.430 |
| 6.° | 41.894 | 34.311 | 72.202 |
| Promedios | 36.553.20 | 29.606.60 | 66.202.80 |

Las cifras medias de alumnos por edad fueron:

| Edad | Años | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|---|
| 6 | años | 5.632.40 | 4.604.80 | 6.671.60 |
| 7 | » | 5.160.60 | 5.875.60 | 8.610.40 |
| 8 | » | 5.866.00 | 6.667.33 | 9.613.20 |
| 9 | » | 5.272.80 | 5.218.73 | 8.575.80 |
| 10 | » | 5.395.00 | 6.482.26 | 9.144.40 |
| 11 | » | 4.720.20 | 5.372.93 | 7.598 40 |
| 12 | » | 4.740.80 | 5.348.26 | 7.186.60 |
| 13 | » | 3.325.80 | 3.945.60 | 5.029.00 |
| 14 | » | 2.081.00 | 2.415.80 | 3.100.40 |
| Más de 14 años | | 811.40 | 895.26 | 1.220.00 |

En los dos últimos años las cifras máximas en una edad correspondió a los 8 años; en 1910, a la de 10 años, pero esta edad no ha tenido el máximum en todas las provincias:

| | Edad del máximum | | |
|---|---|---|---|
| | en 1908 | 1909 | 1910 |
| Buenos Aires | — años | 6 años | 6 años |
| Santa Fe | 8 » | 8 » | 8 » |
| Entre Ríos | 8 » | 8 » | 8 y 10 años |
| Corrientes | 8 » | 8 » | 10 años |
| Córdoba | 9 » | 8 » | 8 » |
| Tucumán | 8 » | 8 y 10 años | 10 » |
| Mendoza | 8 » | 8 años | 8 » |
| San Juan | 8 » | 8 » | 8 » |
| La Rioja | 12 » | 10 » | 10 » |
| San Luis | 8 » | 9 y 10 años | 10 » |
| Catamarca | 8 » | 10 años | 10 » |
| Santiago del Estero | 10 » | 10 » | 7 » |
| Salta | 10 » | 8 » | 8 » |
| Jujuy | 8 » | 7 y 10 años | 8 » |

Las cifras anuales al sexo han sido:

| | Años 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Varones | 23.207.20 | 267.90.06 | 36.553.20 |
| Mujeres | 17.798.80 | 21.036.53 | 29.606.60 |
| Diferencias | 5.408.40 | 5.653.53 | 6.946.60 |

Considerando la nacionalidad, obtenemos:

| Años | 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Argentinos | 40.085.60 | 46.533.06 | 64.017.40 |
| Extranjeros | 920.40 | 1.293.53 | 2.142.40 |
| % de extranjeros | 2.24 | 2.70 | 3.34 |

Por Provincias la inscripción media general del año ha sido la siguiente:

| Años | 1908 | | 1908 | 1909 | | 1909 | 1910 | | 1910 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Inscrip. | % con el | Total Inscrip. | % con el | Total Inscrip. | % con | Total | | |
| Buenos Aires | — | — | — | — | 924.60 | 1.93 | 2.865 | 80 | 4.33 |
| Santa Fe | 2.692.40 | 6.56 | 2.694.20 | 5.63 | 5.285.40 | | | | 7.98 |
| Entre Ríos | 3.782.00 | 9.24 | 4.285.20 | 8.95 | 4.819.80 | | | | 7.28 |
| Corrientes | 4.507.00 | 10 99 | 4.670.00 | 9.76 | 4.840.00 | | | | 7.31 |
| Córdoba | 3.090.20 | 7.53 | 3.562 40 | 7.44 | 4.566 40 | | | | 6.90 |
| Tucumán | 3.119.20 | 7.60 | 3.521.40 | 7.36 | 3.701.80 | | | | 5.59 |
| Mendoza | 3.177.80 | 7.74 | 3.553.20 | 7.42 | 3.710.20 | | | | 5.60 |
| San Luis | 3.133.80 | 7.64 | 3.634.40 | 7.59 | 6.014.80 | | | | 9.09 |
| Catamarca | 2.901.20 | 7.07 | 3.691.20 | 7.71 | 8.191.80 | | | | 12.38 |
| Santiago del Estero | 2.871.60 | 7.00 | 4.237.00 | 8.85 | 6.769.40 | | | | 10.23 |
| San Juan | 4.008.00 | 9.77 | 4.614.00 | 9.64 | 6.116.80 | | | | 9.24 |
| La Rioja | 3.743.60 | 9.12 | 3.963.00 | 8.28 | 3.652.80 | | | | 5.52 |
| Salta | 2.721.60 | 6.63 | 3.036.20 | 6.34 | 3.937.20 | | | | 5.95 |
| Jujuy | 1.246.60 | 3.04 | 1.437.00 | 3.00 | 1.687.60 | | | | 2.55 |

Para la inscripción media, con relación a los edificios en que funcionaron las escuelas, con un solo o doble turno y con las secciones de grado, tenemos los promedios siguientes:

| | Alumnos por edificios | | | Por turno en función | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Años | 1908 | 1909 | 1910 | 1908 | 1909 | 1910 |
| Buenos Aires | — | — | 60.30 77.87 | — | — | 54.35 59.95 |
| Santa Fe | 97.00 | 94.20 | 83.10 | 54.00 | 51.22 | 53.17 |
| Entre Ríos | 126.00 | 107.13 | 101.25 | 68.00 | 63.33 | 71.51 |
| Corrientes | 137.00 | 134.98 | 128.04 | 77.00 | 75.32 | 70.96 |
| Córdoba | 96.00 | 100.06 | 96.33 | 57.00 | 63.38 | 65.79 |
| Tucumán | 92.83 | 95.77 | 93.01 | 46.97 | 48.27 | 46.73 |
| Mendoza | 114.00 | 122.52 | 111.55 | 59.00 | 65.09 | 57.43 |
| San Luis | 84.00 | 82.22 | 58.17 | 71 00 | 64.43 | 49.61 |
| Catamarca | 85 00 | 92.28 | 100.63 | 46.00 | 59.98 | 52.89 |
| Santiago del Estero | 84.00 | 83.72 | 77.10 | 54.00 | 60.90 | 58.96 |
| San Juan | 118.00 | 120 15 | 117.18 | 88.00 | 100.74 | 98.02 |
| La Rioja | 117.00 | 123.07 | 109.36 | 60.00 | 63.50 | 56.37 |
| Salta | 82.00 | 79.90 | 67.41 | 64.00 | 61.32 | 53.34 |
| Jujuy | 52.00 | 54.84 | 56 25 | 32.00 | 37.42 | 41.77 |
| Medias | 99.34 | 98.41 | 87.78 | 59.62 | 62.10 | 58.78 |

| | Por secciones de Grado | | |
|---|---|---|---|
| Años | 1908 | 1909 | 1910 |
| Buenos Aires | — — | 36.47 | 27.93 |
| Santa Fe | 70.61 | 28.41 | 28.75 |
| Entre Ríos | 59.06 | 31.18 | 29.38 |
| Corrientes | 65.71 | 30.56 | 29.29 |
| Córdoba | 48.28 | 30.97 | 28.22 |
| Tucumán | 68.10 | 23.37 | 29.14 |
| Mendoza | 69.99 | 24.41 | 29.16 |
| San Luis | 45.95 | 33.16 | 28.77 |
| Catamarca | 71.46 | 27.14 | 29.21 |
| Santiago del Estero | 52.21 | 33.78 | 30.43 |
| San Juan | 63.42 | 35.27 | 31.82 |
| La Rioja | 56.38 | 26.13 | 28.18 |
| Salta | 48.60 | 36.75 | 30.90 |
| Jujuy | 42.69 | 20.13 | 22.99 |
| Medias | 58.25 | 31.60 | 29.10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Tuvo el | máximum | por edificios | Corrientes con | 127.04 |
| » | mínimum | » » | Jujuy » | 56.25 |
| » | máximum | » turnos | San Juan » | 98.02 |
| » | mínimum | » » | Jujuy » | 41.77 |
| » | máximum | » sec. de g. | San Juan » | 31.82 |
| » | mínimum | » » » » | Jujuy » | 22.99 |

En los diferentes grados la proporción de alumnos por secciones ha sido:

| Grados | Años 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| 1.º | 69.01 | 38.14 | 33.69 |
| 2.º | 42.30 | 25.06 | 23.95 |
| 3.º | 43.61 | 19.89 | 19.26 |
| 4.º | 44.29 | 15.23 | 17.60 |
| 5.º | —.— | —.— | 13.00 |

La media general de alumnos por grados nos da el siguiente porcentaje:

| | % con relación a la inscripción | | Total |
|---|---|---|---|
| Grados | Años 1908 | 1909 | 1910 |
| 1.º | 70.34 | 68.00 | 69.63 |
| 2.º | 24.88 | 23.76 | 22.13 |
| 3.º | 4.40 | 7.44 | 6.93 |
| 4.º | . 36 | —.— | 1.26 |
| 5.º | —.— | —.— | 0.03 |

La asistencia media general por provincias ha sido:

| | Inscripción | | |
|---|---|---|---|
| Años | 1908 | 1109 | 1910 |
| Buenos Aires | ——— | 924.00 | 2.865.80 |
| Santa Fe | 2.692.40 | 2.694.20 | 5.282.40 |
| Entre Ríos | 3.792.00 | 4.285.20 | 4.819.80 |
| Corrientes | 4.508.00 | 4.670.40 | 4.840.00 |
| Córdoba | 3.090.20 | 3.562.40 | 4.568.40 |
| Tucumán | 3.119.20 | 3.524.40 | 3.701.80 |
| Mendoza | 3.177.80 | 3.553.20 | 3.710.20 |
| San Luis | 3.133.80 | 3.634.40 | 6.014.80 |
| Catamarca | 2.901.20 | 3.691.20 | 8.191.80 |
| Santiago del Estero | 2.871.60 | 4.237.00 | 6.769.40 |
| San Juan | 4.008.00 | 4.614.00 | 6.116.80 |
| La Rioja | 3.743.60 | 3.963.00 | 3.652.80 |
| Salta | 2.721.60 | 3.036.20 | 3.937.20 |
| Jujuy | 1.246.60 | 1.437.00 | 1.687.60 |
| Medias generales | 41.006.00 | 47.826.60 | 66.159.80 |

| | Asistencia Media | | |
|---|---|---|---|
| Años | 1908 | 1909 | 1910 |
| Buenos Aires | ——— | 605.33 | 1.936.60 |
| Santa Fe | 2.111.60 | 2.163.00 | 4.272.00 |
| Entre Ríos | 2.693.20 | 3.084.20 | 3.541.00 |
| Corrientes | 3.684.20 | 3.756.60 | 3.891.80 |
| Córdoba | 2.368.00 | 2.717.20 | 3.259.20 |
| Tucumán | 2.289.60 | 2.698.20 | 2.761.40 |
| Mendoza | 2.296.40 | 2.505.40 | 2.391.20 |
| San Luis | 2.329.20 | 2.632.40 | 4.324.80 |
| Catamarca | 2.284.60 | 2.944.80 | 6.747.20 |
| Santiago del Estero | 2.460.20 | 3.662.20 | 5.482.40 |
| San Juan | 3.082.60 | 3.476.00 | 5.087.80 |
| La Rioja | 3.305.40 | 3.439.80 | 3.130.20 |
| Salta | 2.041.20 | 2.326.80 | 2.961.40 |
| Jujuy | 1.058.00 | 1.216.00 | 1.298.00 |
| Medias generales | 32.004.20 | 37.228.33 | 49.986.40 |

| Años | % de Asistencia 1908 | 1909 | 1910 |
|---|---|---|---|
| Buenos Aires | —— | 61.83 | 62.66 |
| Santa Fe | 73.35 | 74.87 | 75.90 |
| Entre Ríos | 68.35 | 70.25 | 70.80 |
| Corrientes | 79.52 | 78.52 | 76.55 |
| Córdoba | 72.17 | 70.65 | 65.79 |
| Tucumán | 70.17 | 69.76 | 67.53 |
| Mendoza | 67.86 | 66.03 | 58.92 |
| San Luis | 71.25 | 67.80 | 68.76 |
| Catamarca | 74.23 | 75.54 | 76.04 |
| Santiago del Estero | 82.14 | 82.83 | 77.51 |
| San Juan | 73.63 | 72.19 | 61.53 |
| La Rioja | 85.68 | 84.65 | 78.25 |
| Salta | 72.64 | 72.51 | 71.66 |
| Jujuy | 80.41 | 80.57 | 66.19 |
| Media general | 78.04 | 73.94 | 70.68 |

El total de asistencia media en 1910 ha sido de 49.986.40; en 1909 de 37.228.33 y en 1908 de 32.004.121.

He aquí las provincias que han tenido mayor y menor proporción de asistencia media en los tres años.

| | Mayor | | Menor | |
|---|---|---|---|---|
| Año 1908 | La Rioja con 85.68 % | | Mendoza con 67.86 % | |
| | Santiago » 82.14 » | Año 1908 | E. Ríos » 68.85 » | |
| Año 1909 | La Rioja con 84.65 » | | B. Aires con 61.81 » | |
| | Santiago » 82.82 » | Año 1909 | Mendoza » 66.05 » | |
| Año 1910 | La Rioja con 78.25 » | | Mendoza con 58.92 » | |
| | Santiago » 77.51 » | Año 1910 | San Juan » 77.53 » | |

En los diferentes grados la asistencia media ha sido:

| Grados | Inscripción | | | Asistencia media | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | 28.847.00 | 32.523.00 | 46.068.00 | 22.096.00 | 24.797.26 | 34.209.00 |
| 2.º | 10.202.80 | 11.364.46 | 14.643.40 | 8.325.60 | 9.188.46 | 11.451.40 |
| 3.º | 1.805.60 | 3.561.33 | 4.584.60 | 1.465.20 | 2.929.00 | 3.736.20 |
| 4.º | 150.60 | 377.80 | 837.80 | 117.20 | 312.80 | 669.80 |
| 5.º | ——— | ——— | 26.00 | ——— | ——— | 20.00 |

| Grados | % de Asistencia Media | | |
|---|---|---|---|
| 1.º | 76.59 | 72.45 | 69.55 |
| 2.º | 81.60 | 76.84 | 73.37 |
| 3.º | 81.24 | 77.88 | 73.08 |
| 4.º | 77.82 | 77.19 | 72.17 |
| 5.º | —.— | —.— | 75.18 |

NÓMINA DE LAS ESCUELAS NACIONALES LEY 4874 EXISTENTES HASTA EL 1º. DE ENERO 1911, INDICANDO LAS QUE NO FUNCIONARON DURANTE EL CURSO ESCOLAR DE 1910.

*Buenos Aires*

Escuela N.1º funcionó en Campo Godoy, 2 Bajo Hondo, 3 Estación Camet, 4 El Carnero, 5 Chacras de Cabo Corrientes, 6 Villa Noroeste, 7 Bella Vista, 8 Cerrillos, 9 El Cordón, 10 Ejido de Bolívar, 11 Río Quequén, 12 San Enrique, 13 La Florida, 14 Estación Alfonso, 15 La Verde, 16 Estación Todd, 17 Estación General Conesa, 18 Estación Torrecitas, 19 Estación Cañada Seca, 20 Mochita, 21 Las Chilcas, 22 Laguna Salada, 23 Estación Zabalía, 24 Cuartel Doce, 25 Blanca Grande, 26 Estación Coronel Seguí, 27 Pueblo Linch, 28 Estación Epumer, 29 Aldea Romana, 30 Villa Angélica, 31 Altolaguirre, 32 Los Jagüelitos, 33 Calle Falucho esq. Molina Arrotea (no funcionó,) 34 Chacras, 35 Santo Domingo, 36 La Paloma, 37 Estación Chacicó (no funcionó), 38 Chacras de Tornquist (no funcionó), 39 Ventana (no funcionó), 40 Sauce Grande, 41 Las Chacras (próximas a la estación), 42 Llavallol, 43 Monte Grande, 44 Kilómetro 19, Temperley, 45 Lomas Este, 46 Villa Industriales—Talleres F. C. S., 47 Cuartel 8º (no funcionó), 48 Cuartel 4º, (no funcionó), 49 Pueblo del Baradero (no funcionó), 50 La Mosca (no funcionó), 51 Estación Ibarra, 52 Estación Rivera (no funcionó), 53 Estación San Cayetano (no funcionó,) 54 El Soldado, 55 Estación Fernández (no funcionó), 56 La Colorada (no funcionó), 57 Estación Berraondo (no funcionó), 58 Estación Shaw, 59 Nueva Cárcel, 60 Los Pinos, 61 Rincón de Cobos, 62 Cuartel 7.º, 63 Villa Argerich, 64 Villa Domínico, Villa Progreso, 66 Hurlingham, 67 Haedo (no funcionó), 68 Barrio Obrero N. O. (F. C. O.) 69 Barrio Obrero S. E. (F. C. O.) (no funcionó), 70 Ituzaingó (no funcionó), 71 Ramos Mejía, Villa San Justo, 73 Pueblo Bary, 74 Pueblo Chacabuco (no funcionó),

75 Pueblo Chacabuco (no funcionó), 76 Los Hornos,77 Ortiz Basualdo, 78 San Antonio de Areco 79 Santa Ana, 80 Chacras de Achaval, 81 Las Toscas 17 de Abril. 82 María Languen (La Castilla), 83 Villa Domínico Este, 84 El Carmen, 85 Alvarez Jonte, 86 San Agustín, 87 Las Marianas, 88 San Martín Sud, 89 Villa las Fabricas, 90 Chacras de Conesa, 91 Conesa Estancia, 92 General Lavalle, 93 Chacras de G. Lavalle, 94 Estación Vedia, 95 Barrio Pescadores, 96 Isla Maciel, 97 La Piedad, 98 Estación Baigorrita, 99 Punta Alta.

*Santa Fe*

Escuela N.° 1, funcionó en Gallaretas, 2 Villa Guillermina, 3 Estación Garaboto, 4 Los Molinos, 5 Estación Crespo, 6 California, 7 Cayasta, 8 San Eduardo, 9 Empalme San Carlos, 10 San Francisco de Venado Tuerto, 11 Estación Castellanos, 12 Estación Timbúes, 13 Estación Pavón, 14 Pavón Arriba, 15 Estación Irigoyen, 16 Estación San Genaro, 17 Las Parejas, 18 Estación Larguía, 19 Aldao, 20 Estación Esmeralda, 21 Pueblo Marini, 22 Bella Italia, 23 Estación Saguier, 24 Ituzaingó, 25 Estación Nanducita, 26 Estación Castro, 27 El Toba, 28 San Mariano, 29 Berabevú, 30 Wheelwright, 31 Rufino, 32 Fuentes, 33 Puerto de General San Martín, 34 Gálvez Este, 35 Gálvez Oeste, 36 Pueblo Aguirre Estación Arroyo Seco, 37 Humboldt, 38 Estacion Alvear, 39 Sanford, 40 Castelar, 41 Colonia San Guillermo (no funcionó), 42 La Verde (no funcionó), 43 Monigotes (no funcionó), 44 Puerto Reconquista, 45 Nicanor Molinas. 46 Los Amores, 47 Cañada Ombú, 48 Golondrina, 49 Guaicurú, 50 Colonia Garibaldi (no funcionó), 51 Fives Lille, 52 Hipatía, 53 San Jerónimo, 54 Moisés Ville, 55 Ludueña, 56 Barrio Este de Jobson, 57 Estación Coronel Bogado, 58 Estación Juan B. Molina, 59 Estación General Galli, 60 La Pelada, 61 Nelson (F. C. S. F.), 62 Estación Palacios, 63 La Penca (Barrio Sud Este de Casilda), 64 Puerto Colastiné, 65 Colonia Filiberto, 66 Avechuco (F. C. S. F. Luciano Leiva) 67 Esquina Grande 9 San Justo (F. C. S. F.), 68 Estación Naré (F. C. C. N.), 69 Kilómetro 140 (F. C, S. F.), 70 San Martín Norte (F. C. S. F. Crespo), 71 Zulema (F. C. S. F.), 72 Tartagal (Chaco Santafecino) 73 Cuculú, 74 Colmena (F. C. S. F.), 75 Don Planteles (F. C. S. F.), 76 Kilómetro 285 (F. C. S. F.), 77 Esta-

ción Espín, 78 Estación Labordeboy, 79 Estación Santi Spíritu, 80 Colonia Eguzquiza, 81 Estación Tucural, 82 Colonia Bicha, 83 Estación Estrada, 84 Colonia Bossi, 85 Colonia Francesa, 86 Colonia Figheira, 87 Cañada Ucle (F. C. C. A.), 83 Puerto Malabrigo, 89 Estación Cristophersen, 90 Pueblo Colaso, 91 Maizales, 92 Campo Las Bandurrias, 93 (no creada), 94 Santa Lucía, 95 Olmo, 96 Campo Redondo (no funcionó).

*Entre Ríos*

Escuela N.º 1.º funcionó en Colonia Hernandarias, 2 Federal 3 Yuquerí, 4 Las Colonias, 5 Municipio, 6 Anegadizos, 7 Molino 8 Caseros, 9 Montero, 10 Taller Colón, 11 San Salvador, 12 Saldero y Puerto Concordia, 13 Santa Rosa (Villa Libertad), 14 Colonia Alemana (Egido) 15 Basualdo, 16 Colonia Campos 17 Nueva Cárcel, 18 Crucesitas N. O., 19 Crucesitas N. E., 20 Pospós (Colonia Libertad), 21 Raíces al Norte, 22 Hipódromo (Egido), 23 San Clemente, 24 Yeso, 25 Banderas al Este, 26 Eguido, 27 Quebrachos, 28 María Grande, 29 Estación Echagüe, 30 Egido Feliciano, 31 Estación Carbó, 32 Colonia Elisa, 33 San Francisco, 34 Sauce Luna, 35 Yeruá, 36 Aldea San Jorge, 37 Vergara al Norte (no funcionó), 38 Aldea Salto (no funcionó), 39 Aldea Spazempkuter, 40 Sauce Sud, 41 Colonia Nueva Montevideo, 42 Estación Febre, 43 Colonia Avellaneda, 44 Colonia Esperanza, 45 Rincón de Nogoyá, 46 Diego López, 47 Sauce, 48 Egido, 49 Victoria, 50 Pueblito, 51 Aldea San Juan (no funcionó) 52 La Loma, 53 Establecimiento La Armonía (no funcionó), 54 Kilómetro 23 (no funcionó), 55 Laguna del Pescado (no funcionó), 56 Quebrachitos (no funcionó), 57 Rincón del Doll, 58 Crucesitas (no funcionó).

*Corrientes*

Escuela N.º 1.º funcionó en Laguna Paiva, 2 Antiguos Mataderos, 3 Riachuelo, 4 Costa del Riachuelo, 5 Berón de Estrada, 6 Colonia Carolina, 7 Estación Solari, 8 Estación F. Yofre, 9 Parada Acuña, 10 Colonia Perrugorría, 11 Ceibo, 12 Lomas, 13 Estación Bompland, 14 Palmar Grande, 15 Itá-Ibaté, 16 Colonia Rincón de Mercedes, 17 Colonia Garruches, 18 Colonia San Carlos, 19 Colonia Gral. Uriburu, 20 Colonia Sar-

gento Cabral, 21 Estación Manuel Derqui, 22 Ingenio Ier Correntino, 23 Pueblo Paso de la Patria, 24 Manantiales, 25 Yataití-Calle, 26 Puerto Lavalle, 27 Colonia Madariaga, 28 Pueblo Yapeyú, 29 Ensenada Grande, 30 Hipódromo, 31 Santa Lucía, 32 Talleres del Ferrocarril, 33 Primera Sección (Rincón de Sta. Lucía), 34 San Fernando, 35 Barrio Centenario Argentino, 36 Colonia 3 de Abril, 37 Lomas de Galarzo, 38 Santa Rosa, 39 Riachuelo (Paso Pesuá), 40 Puerto Boca de Goya, 41 Itatí, 42 Estación Libertad.

*Córdoba*

Escuela N.º 1 funcionó en Pozo del Molle, 2 Santa Eufemia, 3 Tío Pujio, 4 La Laguna, 5 Estación Moldes, 6 Lagunillas, 7 Herradura, 8 La Palestina, 9 Ballesteros Viejo (B. Sud), 10 Médano de las Cañas, 11 Monte Maíz, 12 Santa Victoria, 13 Gral. Lavalle, 14 Carnerillo, 15 Colonia Bengolea, 16 El Cano, 17 Paunero, 18 Boucardo, 19 Capilla de la Sda Familia, 20 Estación Juárez Celman, 21 Jesús María, 22 La Puerta, 23 Las Varillas, 24 Luxardo, 25 Estación Juan Domingo (Laspiur), 26 Carrilobo, 27 Las Varas, 28 Mackenna, 29 Ninalquín, 30 Chuchiras, 31 Ascochinga, 32 Villa del Rosario, 33 Bell-Ville, 34 Estación Luca, 35 Salsipuedes, 36 Lobatón, 37 Las Acequias, 38 Ucacha, 39 Italó, 40 Sampacho, 41 Sampacho, 42 Sampacho, 43 Sampacho, 44 Sampacho, 45 Sampacho, 46 Las Sesenta Cuadras, 47 Las Liebres, 48, Estación Constitución, 49 Corral Bustos, 50 Santa Elena, 51 Isla Verde

*Tucumán*

Escuela N.º 1 funcionó en Estación Aráoz, 2 Estación Ranchillos, 3 Mayo, 4 Laguna de Robles, 5 Paja Colorada (El Rosario), 6 Iltico, 7 Aserradero «El Sunchal», 8 Estación Trancas, 9 Tacanas, 10 Amaicha, 11 El Moyar, 12 Manantial, 13 Yonoponpo, 14 Amberes, 15 Pampa Mayo, 16 Balderrama, 17 Monte Rico, 18 Los Vegas, 19 El Molino, 20 Trejos, 21 Los Lunas, 22 Esquina (Las Carreras), 23 Bañado, 24 Gramajes, 25 Huazapampa, 26 Marapa, 27 Quilmes, 28 Tafí del Valle, 29 Orán, 30 El Cajón, 31 Los Reartes, 32 Colalao del Valle, 33 El Paso, 34 Angostura, 35 La Florida, 36 Los Güemes, 37 Los Aguirre, 38 El Moyar, 39

Yerba Buena, 40 Tafí Viejo, 41 Niogasta, 42 Colonia Benjamín Paz, 43 El Jardín, 44 San Pedro de Colalao, 45 Estación Tapia, 46 Gualinchain, 47 Zárate, 48 Taficillo, 49 Quebracho de los Quilmes, 50 Los Zazos, 51 Potrero de la Tabla, 52 San José de Buena Vista, 53 Aranilla, 54 Los Ruices, 55 Las Cejas, 56 San Miguelito, 57 Estación 7 de Abril, 58 Estación Garmendia, 59 Alto de Medina, 60 El Chañar, 61 Río del Nío, 62 Santa Rosa, 63 Villa de Luján, 64 El Tuscal, 65 Escaba, 66 San Miguel, 67 Civil Solo, 68 Los Arrietas, 69 La Calera, 70 La Grama, 71 Estación La Madrid, 72 Yaminas, 73 El Corralito, 74 País, 75 Arboles Grandes, 76 Los Pereyras, 77 San José, 78 El Moyar, 79 Campo Azul, 80 Mojón, 81 Pirhuas, 82 Los Romanos, 83 Chañar Viejo, 84 (no ha sido creada).

*Mendoza*

Escuela N.º 1 funciona en Malargé, 2 Colonia Alvear, 3 Estación Cruz de Piedra, 4 Estación Luzuriaga, 5 Coquimbito, 6 Rusell, 7 Chachingo, 8 Carrizal, 9 La Consulta, 10 Pareditas, 11 Los Sauces, 12 Torrecitas, 13 Vista Flores, 14 Estación Desaguadero, 15 Estación Los Arboles, 16 Estación Rodríguez Peña, 17 Villa San Martín, 18 El Ramblón, 19 Tupungato, 20 Los Campamentos, 21 La Villa, 22 El Plumerillo, 23 Carril, 24 Jesús Nazareno, 25 Chivilcoy, 26 Alto de Moyano, 27 Estación Rivadavia, 28 Algarrobo Grande, 29 Barrancas, 30 Totoral, 31 San Francisco del Monte, 32 Arroyitos, 33 Barrio del Trapiche, 34 Calle Belgrano, 35 Barrio Tapón de Sevilla (no funcionó), 36 Calle Sobremonte, 37 Villa Atuel, 38 Pueblo Diamante, 39 Cuadro García, 40 Rincón de Atuel, 41 Carril Norte Alto Verde, 42 Puente del Diamante, 43 Calle de los Venegas, 44 Colonia Bombal, 45 Yocolí, 46 Blanco Encalada, 47 San Francisco del Monte, 48 El Mirador, 49 La Serena, 50 Canal Toledamo, 51 Barrio Cerrito, 52 (no ha sido creada) Salagasta.

*Desde la N.º 38 hasta la 53 no han funcionado.*

*San Luis*

Escuela N.º 1 funcionó en San Roque, 2 Suburbios, 3 Estación Baldes, 4 Cerro Varela, 5 Colonia Beazley, 6 Las Barrancas, 7 Estancia Grande, 8 Paso del Rey, 9 Estación Pacífico, 10 Hipódromo, 11 Colonia Fortuna,

12 Hotel de Inmigrantes, 13 Colonia Ramito, 14 Campamento, 15 Algorrobal, 16 Piedra Bola, 17 Conlara 18 La Cocha, 19 Duraznito, 20 Ojo del Río, 21 Carpintería, 22 La Tres Lomas, 23 Quebrada de Socoscora, 24 San Francisco, 25 La Majada, 26 La Botija, 27 Suyuque, 28 Represa del Chañar, 29 Bella Estancia, 30 Pueblo Quines, 31 Chilcas, 32 Sauce, 33 Pozo del Molle, 34 Palmera, 35 El Mataco, 36 Vinagrillo, 37 Estación Vieja, 38 Calle de las Mirandas, 37 Los Talas, 40 El Salto, 41 San Antonio, 42 Santa Ana, 43 Represita, 44 Estación Fraga, 45 Alanices, 46 Salado, 47 San Isidro, 48 Puesto, 49 Pozo la Oveja, 50 La Verde, 51 Bagual (Estación), 52 Cochiquingan, 53 Colonia la Verde, 54 Buena Esperanza, 55 Las Cañitas, 56 Volcán, 57 Lince, 58 San Jerónimo, 59 Tres Cañadas, 60 Chipiscú, 61 Santa Rosa, 62 Candelaria, 63 Inhuasi, 64 Cañada Honda, 65 Cerros Largos, 66 Yacoró, 67 La Carolina, 68 Los Pasitos, 69 La Bajada, 70 Balde o Isla, 71 San José, 72 Batavia, 73 Esquino, 74 Anchorena, 75 Balde, 76 Las Aguadas, 77 Guzmán, 78 Las Lagunas, 79 San Lorenzo, 80 Los Membrillos, 81 Los Roldanes, 82 El Talita, 83 Las Islitas, 84 Cerro de Oro, 85 Los Chañares, 86 Los Lobos, 87 Arbol Solo, 88 Papagallos, 89 La Estancia, 90 El Quemado, 91 Pozo Verde, 92 Zanjita, 93 Culebrita, 94 Paso Cercado, 95 Paso de la Tierra, 96 Media Luna, 97 Bajada Nueva, 98 Colonia Calzada, 99 Toscal, 100 Colonia Vicente Dupuy, 101 Colonia Martín de Loyola (no funcionó), 102 Porvenir, 103 San Gregorio, 104 Las Penas, 105 Viscacheras, 106 Nueva Galia, 107 Santa Ana (no funcionó), 108 Austinillo, 109 Angelina, 110 La Florida, 111 Nueva Escocia, 112 Los Hinojos, 113 Guanaco Pampa, 114 Piedra Rosada, 115 Naschel, 116 Estación Renca, 117 San Pablo Sud, 118 Tilquicho, 119 Cabeza de Novillo, 120 Puerto Tobares, 121 Balde Quevedos, 122 Balde Gaticas, 123 Santa Rita, 124 Bella Vista, 125 Las Calderas, 126 Paraíso, 127 La Eulogia, 128 Espinillo, 129 Portezuelo, 130 El Chorrillo, 131 San Nicolás, 132 El Cazador, 133 Potrero de los Funes, 134 Paso de las Carretas, 135 El Trapiche, 136 Estación Morro, 137 Punilla, 138 Estación Justo Daract, 139 Estación Pedernera, 140 Dixon Ville, 141 Estanzuela, 142 Villa del Carmen, 143 El Tala, 144 Cortaderas, 145 El Recuerdo, 146 El Manantial (y no funcionó), 147 Ojo de Agua, 148 El Avenal, 149 La Totora, 150 Las Huertas, 151 Las Chacras, 152 Laguna Larga, 153 Pantanillos, 154 Piedra Blanca, 155 Lomita de los

Argüellos, 156 Colonia Alegría, 157 Pampa Grande, 158 Monte Carmelo, 159 Tampal, 160 Balde Nuevo, 161 Lomas Blancas, 162 Balde Escudero (no funcionó), 163 Río Juan Gómez, 164 Los Reyes, 165 El Rincón, 166 Montiveros, 167 Bañada Angorta, 168 Los Araditos, 169 Represa del Chañar, 170 Toro Negro, 171 Divisadero, 172 El Molle, 173 La Quebrada, 174 Santa Rosa, 175 Pozo del Tala, 176 Nogolí, 177 El Barreal, 178 Puente de los Chosmes, 179 Bajo Chico, 180 El Estanque, 181 El Bañado, 182 El Molino, 183 Reforma.

*Catamarca*

Escuela N.° 1 funcionó en Sumalao, 2 Santa Rosa, 3 Monte Potrero, 4 Pomancillo, 5 Vilismano, 6 Guayamba, 7 Ampolla, 8 Cortaderas, 9 Bolzón, 10 Puerto Norte, 11 Balcosma, 12 Amadores, 13 Yerba Buena, 14 Anquincila, 15 Esquiú, 16 Estación San Antonio, 17 Choya, 18 Mallí, 19 El Cajón, 20 Chañar Punco, 21 Huaco, 22 Londres Oeste, 23 Santa Rosa, 24 Fiambalá, 25 El Cometa, 26 Capayan, 27 Saujil, 28 Mutquin, 29 El Bañado, 30 Chacabuco, 31 Cordobita, 32 Ipizca, 33 Salado, 34 Los Maniantales, 35 Chaquiago, 36 Laurel, 37 Chorro, 38 Cabrera, 39 San Pablo, 40 Loro Huasi, 41 Fuerte Quemado, 42 Río Colorado, 43 (Círculo de Obreros) Catamarca. 44 Balda de Varela, 45 Portezuelo, 46 Guayacán, 47 El Rodeo, 48 Cañada de Páez, 49 Villa de Ancasti, 50 Ramblones, 51 Lagunas, 52 Las Mojarras, 53 Ciénega, 54 La Puerta, 55 Medanitos, 56 Rosario, 57 Seminario, 58 Banda de los Luceros, 59 Los Robledos, 60 Concepción, 61 Icaño, 62 Amana, 63 El Molino, 64 San Antonio, 65 San José, 66 Chumdica, 67 Villa de Santa María, 68 Los Quinteros, 69 Anjulí, 70 El Alto, 71 Villa Cubas, 72 Villa Dolores, 73 Singuil, 74 Alijilan, 75 Las Cañas, 76 Chañar Laguda, 77 Candelaria, 78 Tacanas, 79 La Guardia, 80 Recreo, 81 Albigasta, 82 Kilómetro 321, 83 San Pedro, 84 Miraflores, 85 Huillapina, 86 Potrero, 87 Aconquija, 88 Hualfín, 89 Londres Erte, 90 San José, 91 Andahualá, 92 La Merced, 93 Cerro Negro, 94 Villa Pomán, 95 Rincón, 96 Chacarita, 97 Lavalle, 98 Taco, 99 Pozancones, 100 La Florida.

*Santiago del Estero*

Escuela N.º 1 funcionó en Lescanos, 2 Bobadal, 3 Palos Quemados, 4 Ramadita, 5 Lajas, 6 Aguada, 7 Laylo, 8 Guaypé, 9 Colonia Dora, 10 Estación Averías, 11 Estación Guardia Escolta, 12 Cerrillos, 13 Malota, 14 Unión, 15 Pozo Mosoy, 16 Jumical Grande, 17 Esperanza, 18 El Cajón, 19 Pozo Grande, 20 Ancocha, 21 Paso del Saladillo, 22 Las Trampas, 23 Santa Ana, 24 Rubia Morena, 25 Majadas, 26 Villa Atamisqui, 27 El Dorado, 28 Frías, 29 Banderas, 30 Tacanitas, 31 Paso Mosoy, 32 Clodomira, 33 Gramilla Vieja, 34 Santo Domingo, 35 Estación Balde, 36 San Pastor, 37 Figueroa, 38 Inca, 39 Las Termas, 40 Matadero, 41 El Dulce, 42 Avenida Alsina, 43 Los Cejas, 44 Ranchitos, 45 Algarrobal Viejo, 46 Villa Mercedes, 47 Remate, 48 Mojón, 49 Laguna, 50 Villa de Ojo de Agua, 51 Algarrobo, 52 Añatuya, 53 Martínez, 54 Vaca Human, 55 Arenales, 56 Esquina, 57 Antilo, 58 Alamito, 59 Santa Lucía, 60 El Salvador, 61 Estación Toba, 62 Tintina, 63 25 de Mayo, 64 Lomitas, 65 Las Peñas, 66 Morales, 67 La Cruz, 68 Ambargasta, 69 Chacras, 70 Báez, 71 Pozo del Monte, 72 Oratorio, 73 Tintina, 74 Imti Punco, 75 Simbolar, 76 San Roque, 77 Lomitas, 78 Icaño, 79 Las Delicias, 80 Malbrán, 81 Perú, 82 Barrancas, 83 Media Luna, 84 Boquerón, 85 Matoque, 86 Monte Redondo, 87 Chañar Pozo, 88 Manogasta, 89 Gallegos, 90 Quebracho Coto, 91 Barrialito, 92 Fernández, 93 La Porfía, 94 Percas, 65 San José, 96 Santa Ana, 97 Animan, 68 Piruitas al Norte, 99 San Benito, 100 Pozo Verde, 101 La Calera, 102 Estación Lavalle (no funcionó), 103 Campo del Cisne (no funcionó), 104 Huachana (no funcionó), 105 Los Castillos, 106 La Puerta (no funcionó), 107 Pozuelos, 108 Cruz Pozo, 109 Mis Delicias (no funcionó), 110 Hueto Chacra, 111 Retiro, 112 San Roque (no funcionó), 113 Tologna (no funcionó), 114 Rama Paso (no funcionó), 115 Villa Zanjón 116 La Florida (no funcionó), 117 Mula Muerta (no funcionó), 118 Vaca Muerta (no funcionó) 119 Punta Pozo (no funcionó) 120 La Encalada (no funcionó), 121 Los Nuñez (no funcionó), 122 Yuto Lacú (no funcionó), 123 Vilelas (no funcionó).

*San Juan*

Escuela N.º 1 funcionó en Tahona (Barriales, 2 Barriales, 3 Alto de Sierra, 4 Huanacache, 5 Chimbos al Sud, 6 Chimbos del Norte, 7 Concepción, 8 Callejón de los Uliartes, 9 Valdivia, 10 Dos Puentes, 11 Ullún, 12 Cuartel, 13 Rincón, 14 Cochagual, 15 Lagunas, 16 Calle de los Aguilera, 17 Plumerillo, 18 Calle Larga, 19 Bella Vista, 20 Colola, 21 Bebida, 22 La Vila, 23 Chucuma, 24 Mogna, 25 Fiscal, 26 Huaco, 27 Tamberías, 28 Barrial, 29 Sarmiento, 30 Callecita, 31 Cañada Honda, 32 Las Lomitas, 33 Tedeum, 34 Punta del Agua, 35 Límite Callao, 36 Estación Casuarina, 37 Algarrobo Grande, 38 Dos Acequias, 39 Ciénaga, 40 Campo de Batalla, 41 Estación Carpintería F. C. P., 42 Huaco (de varones), 43 Pampa Vieja, 44 Villa Caligasta, 45 Villa Mercedes, 46 Cruz de Piedra, 47 Pampa del Chañar, 48 Rincón, 49 Boca de la Quebrada, 50 Niquivil, 51 Rodeo, 52 Las Flores, 53 Iglesia Villa, 54 La Villa, 55 Astica, 56 Los Berros, 57 Retamito, 58 Bella Vista (no funcionó), 59 Tucunuco, 60 Boca de la Quebrada (no funcionó), 91 El Médano (no funcionó), 62 Usuo, 63 Vila Mogna, 64 Tamberías, 95 Angualesto, 66 Alamito, 67 Pozo Salado, 68 Pedemal.

*La Rioja*

Escuela N.º 1 funcionó en Los Sarmientos, 2 Malligasta, 3 Nonogasta, 4 Plaza Nueva, 5 Plaza Vieja, 6 Vichigasta, 7 Carrizal, 8 Villa Castelli, 9 Vinchina, 10 Machigasta, 11 Villa Bustos, 12 Santa Lucía, 13 Antuna, 14 Chañar, 15 Milagros, 16 Chepes, 17 Cochangasta, 18 Villa Unión, 19 Aminga, 20 Patquia, 21 Malanzan, 22 Alcázar, 23 Olta, 24 Salicas, 25 La Tacanita, 26 Cortaderas, 27 Ullapes, 28 Guadancol, 29 Soñogasta, 30 Solca, 31 Chulo, 32 Vargas, 33 Mazán, 34 Chelcos, 35 Villa Casaña, 36 Antinaco, 37 Pango, (no funcionó), 38 La Florida (no funcionó), 39 Balde de los Arce (no funcionó), 40 Amana (no funcionó), 41 Rivadavia, 42 Baldes de Manzano, 43 Estancia Vieja; 44 Champignasi, 45 Potrerillo de los Flores, 46 Pozo de Piedra, 47 Gredas (no funcionaron).

*Salta*

Escuela N.º 1 funcionó en Paraíso, 2 Río Arias, 3 La Pólvora, 4 Las Costas, 5 Estación F. C. C. N., 6 Río Ancho, 7 San Agustín, 8 Carril, 9 Chañar Muyo, 10 Sausal, 11 Algarrobal, 12 Las Bateas, 13 Palermo, 14 Chorrillos, 15 Las Zorras, 16 Cámara, 17 Incahuasi, 18 El Manzano, 19 La Merced, 20 El Timbó, 21 Resistencia, 22 Santa Rosa, 23 La Unión, 24 Alto Verde, 25 San Lorenzo, 26 Arenal, 27 Recreo, 28 La Viña, 29 Güemes, 30 San José de Orquera, 31 Potrero, 32 San Andrés, 33 Itiyuro, 34 Luna Muerta, 35 San Isidro, 36 Higueras, 37 San Pedro, 38 San Antonio, 39 Nazareno, 40 Santa Cruz, 41 Luracatao, 42 Payogasta, 43 Candelaria, 44 El Toro, 45 Embarcación (no funcionó), 46 Zanja, 47 Angastaco, 48 Curtiembres, 49 Villa Delia, 50 Monte Viejo (no funcionó), 51 Jacochuela, 52 Santa Rosa, 53 Corralito, 54 La Unión, 55 Animaná (no funcionó), 56 El Carmen, 57 La Quesera, 58 Palermo, 59 Piguete, 60 Conchas, 61 San Alejo, 62 Saladillo, 63 Sumalao, 64 Zanjón, 65 Candelaria, 66 Escoipe, 67 Potreros, 68 Tipal, 69 Pilares, 70 Chivilmes, 71 Acosta, 72 Bodeguitas, 73 Parroquia Iruya, 74 Ovejería, 75 Parroquia Poma, 76 Parroquia Rivadavia, 77 Horcones, 78 Arenal, 79 Simbolar, 80 Las Mercedes, 81 Mojarras, 82 Payogastilla, 83 Santa Rosa, 84 Acoite, 85 Parroquia Santa Victoria, 86 El Carmen, 87 Población Metán, 88 Villa Fanny, 89 Río Blanco, 90 San Roque, 91 El Trigal, 92 Las Juntas, 93 Bodega, 94 Las Cañas, 95 Población, 96 Laguna Blanca, 97 Quebrachal, 98 Agua Lucía, 99 (no ha sido creada) 100 Alto de la Sierra. (La N.º 47 no funcionó).

*Jujuy*

Escuela N.º 1 funcionó en Los Alisos, 2 Chañí, 3 La Caña, 4 Barro Negro, 5 La Mendieta, 6 San Antonio, 7 San Lorenzo, 8 Candelaria, 9 Santa Bárbara, 10 Pampichuela, 11 Yala, 12 Estación Perico, 13 Caspalá, 14 Palma, 15 Negra Muerte, 16 Yala, 17 Juella, 18 Santuario, 19 Miraflores, 20 Puesto del Marqués, 21 Abra Pampa, 22 Carahuasil, 23 Pan de Azúcar, 24 Oratorio, 25 Quiaca, 26 Barrios, 27 Rodeo, 28 Moreno, 29, Los Lapachos, 30 Estación Yuto, 31 Ovara, 32 La Pucarita, 33 Las Cañadas, 34 Palpalá, 35 El Quemado, 36 La Reducción, 37 Remate, 38 Pueblo Nuevo.

En el 6.º bimestre prestaron servicios en estas escuelas 1.557 maestros y en los diferentes bimestres del año, el siguiente número de personal:

| Bimest. | Direct. | 1.º | 2.º | 3.º | Auxils. | P. Espec. | Supl. | Total | 1908 | 1909 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | — | — | 5 | 5 | 4 | — | — | 14 | 13 | 14 |
| 2.º | 6 | 1 | 374 | 382 | 211 | — | 3 | 977 | 642 | 771 |
| 3.º | 6 | 1 | 433 | 428 | 229 | — | 2 | 1.099 | 673 | 831 |
| 4.º | 6 | 1 | 507 | 473 | 281 | 1 | 4 | 1.273 | 696 | 855 |
| 5.º | 6 | 1 | 605 | 582 | 338 | 1 | 8 | 1.544 | 747 | 950 |
| 6.º | 6 | 1 | 616 | 588 | 337 | 1 | 9 | 1.558 | 760 | 966 |

Este personal, por sexo, es como sigue:

| Bimestre | Varones | Mujeres |
|---|---|---|
| 1.º | 9 | 5 |
| 2.º | 348 | 629 |
| 3.º | 389 | 710 |
| 4.º | 443 | 830 |
| 5.º | 518 | 1.026 |
| 6.º | 518 | 1.039 |

Teniendo en cuenta los grados que han tenido a su cargo, excluyendo un profesor especial, tenemos el siguiente cuadro:

| Bimestres | Sin Grado | 1.º Grad. | 2.º Grad. | 3.º Grad. | 4.º Grad. | 5.º Grad. | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.º | — | 8 | 4 | 2 | — | — | 14 |
| 2.º | 3 | 529 | 306 | 114 | 23 | 2 | 966 |
| 3.º | 4 | 589 | 346 | 131 | 27 | 2 | 1.099 |
| 4.º | 8 | 682 | 408 | 143 | 29 | 2 | 1.272 |
| 5.º | 10 | 909 | 449 | 143 | 30 | 2 | 1.543 |
| 6.º | 9 | 917 | 449 | 148 | 32 | 2 | 1.557 |

Relacionando la inscripción en los diferentes trimestres con el número de maestros, se obtiene la siguiente proporción:

| Bimestres | Proporción |
|---|---|
| 1.º | 62.71 |
| 2.º | 52.18 |
| 3.º | 53.93 |
| 4.º | 53.50 |
| 5.º | 49.53 |
| 6.º | 48.94 |

En las escuelas nacionales hubo el siguiente movimiento de personal docente:

| | |
|---|---|
| Nombramientos de 2.ª categoría | 234 |
| » » 3.ª » | 325 |
| » » Auxiliares | 176 |
| Total | 735 |
| Ascensos de 2.ª categoría | 31 |
| » » 3.ª » | 16 |
| Total | 47 |
| Renuncias | 197 |
| Cesantías | 8 |
| Nombramientos sin efecto | 67 |
| Suspensiones | 6 |
| Fallecimientos | 4 |
| Disponibilidades | 11 |
| Apercibimientos | 3 |
| Exoneraciones | 5 |
| Total | 301 |

*Escuelas provinciales, fiscales y particulares*

Los datos que se consignan a continuación corresponden al 2.º cuatrimestre de 1910, y fueron tomados de los resúmenes estadísticos que cada Provincia envía a esta Oficina:

Ha funcionado el siguiente número de escuelas:

| | Provinciales | Particulares | Total |
|---|---|---|---|
| Varones | 317 | 231 | 548 |
| Mujeres | 180 | 177 | 357 |
| Mixtas | 3.418 | 654 | 4.072 |
| Total | 3.915 | 1.062 | 4.977 |

Por Provincias el número de escuelas es el siguiente:

| | Provinciales | Particulares | Total |
|---|---|---|---|
| Buenos Aires..... | 1.594 | 354 | 1.948 |
| Santa Fe..... | 326 | 279 | 605 |
| Entre Ríos..... | 331 | 187 | 518 |
| Corrientes..... | 231 | 23 | 254 |
| Córdoba..... | 348 | 155 | 503 |
| Tucumán..... | 239 | 23 | 262 |
| Mendoza..... | 173 | 18 | 191 |
| San Luis..... | 84 | 5 | 89 |
| Catamarca..... | 66 | 3 | 69 |
| Santiago..... | 186 | 4 | 190 |
| San Juan..... | 85 | 4 | 89 |
| La Rioja..... | 82 | 1 | 83 |
| Salta..... | 95 | 5 | 100 |
| Jujuy..... | 75 | 1 | 76 |
| Total..... | 3.915 | 1.062 | 4.977 |

Las Provincias que cuentan con mayor número de escuelas son Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos.

La inscripción habida se detalla en el siguiente cuadro:

| | Fiscales | | | |
|---|---|---|---|---|
| Años | V | M | T | V |
| 1908..... | 179.131 | 158.377 | 337.508 | 38.154 |
| 1909..... | 194.740 | 170.236 | 364.976 | 41.852 |
| 1910..... | 197.708 | 175.654 | 373.362 | 41.022 |

| | Particulares | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|
| Años | M | T | V | M | T |
| 1908..... | 35.043 | 73.197 | 217.285 | 193.420 | 410.705 |
| 1909..... | 39.181 | 81.033 | 236.592 | 209.417 | 446.009 |
| 1910..... | 37.929 | 78.951 | 238.730 | 213.583 | 452.313 |

Comparando estos detalles, tenemos las siguientes diferencias:

*Escuelas Fiscales*

| | | Aumento con relación a 1908 |
|---|---|---|
| Inscripción en 1908 | 337.508 | |
| » » » 1909 | 364.976 | 27.468 |
| » » » 1910 | 372.362 | 34.854 |

*Escuelas Particulares*

| | | Aumt. con relac. a 1908 | Disminución en 1909 |
|---|---|---|---|
| Inscripc. en 1908 | 73.197 | | |
| » » » 1909 | 81.033 | 7.836 | |
| » » » 1910 | 76.951 | 5.754 | 2.082 |

| | Aumento con relación a 1908 | |
|---|---|---|
| En | Total | |
| 1908 | 410.705 | |
| 1909 | 446.009 | 35.304 |
| 1910 | 451.313 | 40.608 |

Como se ve, la inscripción en las escuelas particulares ha disminuído en 2.062 alumnos, con relación al año anterior (1909).

La inscripción y asistencia media en total por Provincias es la siguiente:

| | Inscripción | | | Asistencia | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | V | M | T | V | M | T |
| Buenos Aires | 87.766 | 80.197 | 176.963 | 65.750 | 60.032 | 125.702 |
| Santa Fe.... | 33.086 | 28.056 | 61.142 | 28.224 | 24.285 | 52.509 |
| Entre Ríos.. | 22.035 | 19.570 | 41.605 | 16.960 | 15.002 | 31.962 |
| Corrientes.... | 12.376 | 9.279 | 21.655 | 10.033 | 7.482 | 17.515 |
| Córdoba ..... | 25.488 | 23.907 | 49.395 | 17.723 | 16.763 | 34.486 |
| Tucumán.... | 15.136 | 13.954 | 29.090 | 11.087 | 10.481 | 21.569 |
| Mendoza..... | 10.901 | 10.191 | 21.092 | 8.195 | 7.631 | 15.826 |
| San Luis..... | 4.079 | 3.964 | 8.043 | 2.611 | 3.086 | 5.697 |
| Catamarca... | 3 164 | 3.067 | 6.231 | 2.664 | 2.646 | 5.310 |
| Santiago..... | 8.467 | 6.193 | 14.660 | 6.511 | 5.198 | 11.709 |
| San Juan.... | 5.134 | 5.621 | 10 755 | 2.619 | 4.416 | 7.035 |
| La Rioja..... | 3.031 | 3.037 | 6.068 | 2.578 | 2.655 | 5.233 |
| Salta..... | 5.364 | 4.790 | 10.154 | 4.016 | 3.711 | 7.727 |
| Jujuy..... | 2.703 | 1.757 | 4.460 | 2.257 | 1.424 | 3.681 |
| Total.... | 238.730 | 213.583 | 452.313 | 181.229 | 164.812 | 346.041 |

Como puede verse en el presente cuadro, el número de varones inscriptos es superior al de mujeres, en todas las Provincias, con excepción de San Juan y la Rioja.

He aquí el % de asistencia media en las Provincias:

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Buenos Aires | 74.91 | 74.85 | 74.88 |
| Santa Fe | 85.30 | 86.55 | 85.88 |
| Entre Ríos | 76.96 | 76.65 | 76.82 |
| Corrientes | 81.06 | 80.63 | 80.88 |
| Córdoba | 69.53 | 70.11 | 69.81 |
| Tucumán | 73.25 | 75.11 | 74.14 |
| Mendoza | 75.17 | 74.87 | 75.03 |
| San Luis | 64.01 | 77.85 | 70.83 |
| Catamarca | 84.19 | 86.27 | 85.21 |
| Santiago | 76.89 | 83.93 | 79.87 |
| San Juan | 51.01 | 78.56 | 65.41 |
| La Rioja | 85.05 | 87.42 | 86.23 |
| Salta | 74.86 | 77.47 | 76.09 |
| Jujuy | 83.49 | 81.01 | 82.53 |
| % en general | 75.91 | 77.16 | 76.60 |

En general es satisfactoria la asistencia media en las Provincias.

El personal docente que ha prestado servicios durante el 2.º cuatrimestre del pasado año:

| | Varones | Mujeres | Total |
|---|---|---|---|
| Buenos Aires | 888 | 3.987 | 4.875 |
| Santa Fe | 577 | 1.257 | 1.834 |
| Entre Ríos | 352 | 715 | 1.067 |
| Corrientes | 172 | 351 | 523 |
| Córdoba | 268 | 1.096 | 1.364 |
| Tucumán | 100 | 552 | 652 |
| Mendoza | 75 | 417 | 492 |
| San Luis | 36 | 329 | 365 |
| Catamarca | 60 | 159 | 219 |
| Santiago | 51 | 347 | 398 |
| San Juan | 45 | 295 | 340 |
| La Rioja | 42 | 172 | 214 |
| Salta | 66 | 266 | 332 |
| Jujuy | 52 | 134 | 186 |
| Total | 2.784 | 10.077 | 12.861 |

## RESUMEN GENERAL (EDAD ESCOLAR) 1910

| | JURISDICCIÓN | Escuelas | Personal docente | INSCRIPCIÓN | | | ASISTENCIA MEDIA | | | % de Asistencia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Varones | Mujeres | Total | Varones | Mujeres | Total | |
| CAPITAL | Escuelas fiscales | 200 | 3.715 | 53.244 | 57.269 | 113.518 | 45.641 | 48.912 | 94.553 | 83.24 |
| | » anexas | 8 | 129 | 319 | 2.257 | 2.576 | 287 | 2.050 | 2.337 | 90.76 |
| | » particulares | 384 | 1.642 | 23.021 | 17.769 | 40.790 | 21.451 | 16.557 | 38.008 | 93.18 |
| | » nocturnas | — | — | 548 | 407 | 955 | 405 | 305 | 710 | 74.34 |
| | » niños débiles | 2 | 11 | 191 | 37 | 228 | 170 | 26 | 196 | 85.95 |
| | Total general | 594 | 5.497 | 77.323 | 77.739 | 155.062 | 67.954 | 67.850 | 135.804 | 86.93 |
| | » en 1909 | 597 | 5.340 | 74.952 | 74.829 | 149.781 | — | — | 123.420 | 82.40 |
| TERRITORIOS | Escuelas fiscales | 273 | 620 | 10.903 | 8.659 | 19.562 | 8.091 | 6.381 | 14.475 | 70.80 |
| | » anexas | 3 | 27 | 217 | 268 | 485 | 200 | 241 | 441 | 90.92 |
| | » particulares | 23 | 60 | 700 | 800 | 1.500 | 560 | 640 | 1.200 | 80.00 |
| | Total | 299 | 707 | 11.820 | 9.727 | 21.547 | 8.851 | 7.265 | 16.116 | 74.79 |
| | » en 1909 | 260 | 577 | 10.045 | 8.666 | 18.711 | — | — | 15.057 | 80.47 |
| PROVINCIAS | Escuelas nacionales (Ley 4874) | 949 | 1.558 | 42.099 | 34.331 | 76.430 | 31.473 | 25.993 | 57.466 | 70.21 |
| | » anexas | 51 | 814 | 7.697 | 10.813 | 18.510 | 6.892 | 9.662 | 16.554 | 89.43 |
| | » particulares | 1.066 | 3.021 | 41.022 | 37.929 | 78.951 | 32.758 | 29.653 | 62.411 | 79.03 |
| | » provinciales | 3.919 | 9.840 | 197.708 | 175.654 | 373.362 | 148.471 | 135.159 | 283.630 | 75.96 |
| | Total general | 5.985 | 15.233 | 288.526 | 258.727 | 547.253 | 219.594 | 200.467 | 420.061 | 78.76 |
| | » en 1909 | 5.738 | 14.202 | 270.625 | 239.772 | 510.397 | — | — | 392.476 | 88.20 |
| | Total general en 1910 | 6.878 | 21.437 | 377.669 | 346.193 | 723.862 | 296.399 | 275.582 | 571.981 | 89.43 |
| | íd íd. en 1909 | 6.595 | 20.119 | 355.622 | 323.267 | 678.889 | — | — | 530.953 | 78.20 |

## SECRETARÍA

SESIONES CELEBRADAS POR EL H. CONSEJO Y MOVIMIENTO DE EXPEDIENTES, NOTAS, CIRCULARES Y TELEGRAMAS, DURANTE LOS AÑOS 1909 Y 1910.

| | Año 1909 | Año 1910 |
|---|---|---|
| Sesiones del H. Consejo | 116 | 93 |
| Expedientes despachados | 16.715 | 19.636 |
| Notas expedidas | 11.550 | 11.094 |
| Circulares expedidas | 110 | 140 |
| Telegramas expedidos | 460 | 230 |

## CONTADURÍA

NOTA EXPLICATIVA SOBRE EL MOVIMIENTO DE LA CONTADURÍA EN LOS AÑOS 1909 Y 1910

PLANILLA I.—Estado demostrativo de las cantidades ingresadas con intervención de Contaduría a la Tesorería del Consejo Nacional de Educación, durante el año 1909.

PLANILLA II.—Estado demostrativo de las cantidades egresadas con intervención de Contaduría a la Tesorería del Consejo Nacional de Educación, durante el año 1909.

PLANILLA III.—Resumen de las planillas I y II.

PLANILLA IV.—Estado demostrativo del ingreso de fondos correspondiente al año 1909.

PLANILLA V.—Estado demostrativo del egreso de fondos correspondiente al año 1909.

PLANILLA VI.—Resumen de las planillas IV y V.

PLANILLA VII.—Créditos a cobrar al 18 de Febrero de 1910.

PLANILLA VIII.—Estado demostrativo de las cantidades ingresadas con intervención de Contaduría en la Tesorería del Consejo Nacional de Educación, durante el año 1910.

PLANILLA IX.—Estado demostrativo de las cantidades egresadas por la Tesorería del Consejo Nacional de Educación con intervención de Contaduría, durante el año 1910.

PLANILLA X.—Resumen de las planillas VIII y IX.

PLANILLA XI.—Estado demostrativo de los recursos del Consejo, correspondiente a 1910.

PLANILLA XII.—Estado demostrativo del egreso de fondos del Consejo, correspondiente a 1910.

PLANILLA XIII.—Resumen de las planillas XI y XII.

## ESTADO DEMOSTRATIVO DE LAS CANTIDADES INGRESADAS CON INTERVENCIÓN DE CONTADURÍA A LA TESORERÍA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, DURANTE EL AÑO 1909.

PLANILLA I

| CONCEPTOS | CANTIDADES | | |
|---|---|---|---|
| **SALDOS PROCEDENTES DE 1908.** | | | |
| Depósitos en el Banco de la Nación en Cta. Cte. | | 910.130.62 | |
| Efectivo en caja | | 5.437.07 | |
| Documentos de Tesorería | | 12.170.71 | 927.738.40 |
| **RENTAS DEL CONSEJO:** | | | |
| Municipalidad de la Capital: Cancelación de su deuda, de acuerdo con la Ley 5296 | 10.556.970.14 | | |
| Sus depósitos del corriente año | 425.000.00 | 10.981.970.14 | |
| **PROPIEDADES DEL CONSEJO:** | | | |
| Producido del Mercado Adolfo Alsina | 5.090.45 | | |
| » del alquiler del edificio ocupado por el Liceo Nacional de Señoritas | 9.500.00 | | |
| Producido por el alquiler de propiedades administradas por J. González | 1.756.20 | 16.346.65 | |
| Multas y Transferencias de Territorios | | 20.685.54 | |
| 15 % de renta Municipal de Territorios | | 4.576.69 | |
| » » Patentes de Territorios | | 2.203.84 | |
| Donaciones de Territorios | | 2 409.70 | |
| Matrículas de Territorios | | 90.00 | |
| Infracciones a la Ley 1420 Art. 44, Inc. 9.º | | 41.790.90 | |
| Pliegos de Condiciones y planos | | 2.234.00 | |
| Depósitos en garantía de contratos | | 551.50 | |
| Administración de «El Monitor», por suscripciones y avisos | | 2.638.75 | |
| Varios | | 4.123.91 | |
| Depósitos de C. C. E. E de la Capital | | 25.143.95 | |
| 15 % de Patentes y 40 % de C. Directa, saldo de 1908 | | 2.962.199.33 | |
| A cuenta de de la venta de tierra, saldo de 1908 | 20.000.00 | | |
| Por 1909 | 90.000·00 | 110.000.00 | 14.176.064.90 |
| **RENTAS JUDICIALES:** | | | |
| Venta de papel sellado, Ley N.º 4855 | 1.595.355.00 | | |
| Depósitos Judiciales en el Banco de la Nación | 282.046.60 | | |
| Infracciones a la Ley 1420 (Matrículas) | 2.760.00 | | 1.880.161.60 |
| **GOBIERNO NACIONAL:** | | | |
| Para supresión del H. Alterno, saldo de 1908 | | 116.633.66 | |
| Subvención a las Provincias | | 1.898.000.00 | |
| Para el sostenimiento de las Escuelas de Territorios y Colonias | | 1.189.400.00 | |
| Id íd de la Ley 4874 | | 1.951 532 93 | |
| Subsidio al Consejo | | 1.640.000.00 | |
| Para construcción de una plaza de Ejercicios Físicos, en el radio del C. Escolar 6.º, Presupuesto 1907 | | 35.000.00 | |
| Por Ley 6754 (edificación en San Luis) | | 100.000.00 | |
| » Pto. 1907 » » » | | 150.000·00 | |
| » 1908 » San Juan | | 10.000.00 | 7.090.599.59 |

ASOCIACIÓN PRO MAESTROS DE ESCUELA:

| | | |
|---|---|---|
| Cancelación del Préstamo de 1908 | | 20.000.00 |
| Premio y amortización de títulos | | 94.949.66 |
| Renta de títulos | | 234.615.10 |
| Venta de material usado | | 359.29 |
| Ley 4223, Ejercicio 1909 | | 11 094 26 |
| Sobrantes de planillas del Consejo Ejc. ant. | | 197.30 |
| » » Ley 4874 » » | | 4.200.76 |
| » » Esc. de la Cap. » » | | 5.236.12 |
| » » Territ. y Col. » » | | 7 103.10 |
| Total | $ | 24 453.219.99 |

## ESTADO DEMOSTRATIVO DE LAS CANTIDADES EGRESADAS CON INTERVENCIÓN DE CONTADURÍA POR LA TESORERÍA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, DURANTE EL AÑO DE 1909.

PLANILLA II

| CONCEPTOS | CANTIDADES | |
|---|---|---|
| ESCUELAS DE LA CAPITAL: | | |
| Sueldos y gastos | 8.336.820.37 | |
| Construcciones | 181.617.43 | |
| Reparaciones y ampliaciones | 301.244.13 | |
| Adquisición de material escolar | 193.057 06 | |
| Reparación » » » | 7.282.80 | |
| | | 9.020.021.79 |
| CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN: | | |
| Sueldos y gastos | 1.061.065.24 | |
| Gastos generales | 198.950.03 | 1.260.015.27 |
| DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES | | |
| Por cancelación de su crédito con el Consejo | | 1.431.550.51 |
| Devolución de depósitos s/. garantías | | 1.869.42 |
| SERVICIO DE DEUDA: | | |
| Cuotas pagadas a contratistas por edificación y adquisición de terrenos | 260.880.63 | |
| Intereses id. id. id. id | 50.355.50 | |
| Hipotecas | 5.625.00 | 316.861.13 |
| GASTOS JUDICIALES: | | |
| Devolución importe de sellos Ley 4855.— Cte. año | 6.521.30 | |
| Id id. id. id. Ejs. ants | 1.079.80 | |
| Transferencias judiciales | 31.056 89 | |
| Honorarios devengados por Ley N.° 1420 | 1.614.00 | |
| Honorarios devengados por procuradores del Consejo | 67.888.99 | 108.160.98 |
| ASOCIACIÓN PRO MAESTROS DE ESCUELA: | | |
| Préstamo acordado por Resolución del Consejo | | 112.000.00 |
| BANCO DE LA NACIÓN ARGENTINA: | | |
| Comisiones pagadas por la percepción de títulos amortizados y renta de id | | 1.272.54 |
| Ley 4223—1904/7 | | 18.580.17 |
| Devolución de depósitos de Provincias | | 13.616.55 |

SUBVENCIÓN NACIONAL A LAS PROVINCIAS:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sueldos devengados por los Inspectores de Provincias | | 117.175.30 | |
| Cuotas remitidas | | 1.758.480.98 | |
| Mobiliario y útiles | | 48.005.48 | |
| Fletes | | 667.49 | |
| Por Ley 4827 (Edificación Entre Ríos) | | 2.443.48 | |
| Por Ley 6754 (Edificación San Luis) | | 100.000 00 | |
| Por Pto. 1906 (Edificación San Luis) | | 52.205.30 | 2.078.978.03 |

ESCUELAS DE TERRITORIOS Y COLONIAS:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sueldos y gastos de Ejercicios anteriores | 89.497.93 | | |
| Id. id. id. de 1909 | 1.267.088 14 | | |
| | | 1.356.586.07 | |
| Mobiliario y útiles | | 146.683.28 | |
| Viáticos y pasajes | | 23.709.53 | |
| Reparaciones y ampliaciones | | 11.335.06 | |
| Varios | | 60.466.97 | |
| Construcciones | | 81.607.27 | 1.689.391.18 |

ESCUELAS NACIONALES EN LAS PROVINCIAS (LEY 4874):

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sueldos y gastos de Ejercicios anteriores | 128.557.22 | | |
| Id. id. id. 1909 | 1 394.071.74 | 1.522.628.96 | |
| Mobiliarios y útiles | | 163.757.88 | |
| Viáticos y pasajes | | 25.511.12 | |
| Construcciones | | 49.906.23 | |
| Varios | | 17.365 .8 | 1.779.169.57 |
| Saldo que pasa a 1910 | | | 6.630.732.85 |
| | Total | | 24.453.219.99 |

PLANILLA III

## RESUMEN DE LAS PLANILLAS N.° I Y II

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidades ingresadas según cuadro N.° 1. | | | 24.453.219.99 |
| » egresadas » » » 2. | | 17.822.487.14 | |
| Saldo que pasa a 1910 | | 6.630.732.85 | |
| | | 24.453.219.99 | 24.453.219.99 |

## EXPLICACIÓN DEL SALDO QUE PASA A 1910

| | | |
|---|---|---|
| Depósitos existentes en el Banco de la Nación en cuenta corriente | 6.331.798.10 | |
| Efectivo en Caja | 2.818.12 | |
| Documentos de Tesorería | 296.116.63 | 6.630.732.86 |

*Observación* —En el Banco de la Nación Argentina se ha depositado durante el año a la orden de la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones Civiles, la cantidad de quinientos ochenta y dos mil cuatrocientos cuatro pesos 23/100. moneda nacional comprendidos en los sueldos del personal del Consejo, Escuelas de la Capital, Territorios y Colonias, Inspectores de Provincias y Ley 4874.

## ESTADO DEMOSTRATIVO DEL INGRESO DE FONDOS, CORRESPONDIENTE AL AÑO 1912

PLANILLA IV

| | | |
|---|---|---|
| 15 % de Patentes y 40 de C. Directa. hasta el 18 de Febrero.. | 733.675.83 | |
| 8 % de la renta Municipal de la Capital... | 425.000.00 | |
| Rentas Judiciales | 284.807.60 | |
| Por Ley 4855 | 1.595 355.00 | |
| Renta de títulos | 234.615.10 | |
| Premio y amortización de títulos. | 94.949.66 | |
| Entradas diversas | 123.154.63 | |
| Devolución del sobrante de planillas del personal del Consejo y Escuelas de la Capital | 5.433.42 | |
| Subsidio al Consejo, por Ley de Presupuesto | 1.680.000.00 | |
| A cuenta de la venta de Tierras Públicas, hasta el 18 de Febrero | 90.000.00 | |
| Total | | 5.266.990.24 |

## ESTADO DEMOSTRATIVO DEL EGRESO DE FONDOS, CORRESPONDIENTE AL AÑO 1909.

PLANILLA V

| | | | |
|---|---|---|---|
| ESCUELAS DE LA CAPITAL: | | | |
| Sueldos, alquileres y gastos por Enero a Diciembre inclusive | 8.298.146.86 | | |
| Reparaciones | 301.244.13 | | |
| Construcción de edificios | 181.617.43 | | |
| Adquisición de material escolar | 193.057.06 | | |
| Reparación » » » | 7.282.80 | 8.981.348.28 | |
| Sueldos y gastos del Consejo por Enero a Diciembre inclusive | | 1.061.065.24 | |
| SERVICIO DE DEUDA: | | | |
| Cuotas por edificación y terrenos pagados a contratistas | 260.880.63 | | |
| Id. por intereses id. id | 50.355.50 | | |
| Servicio de hipotecas | 5.625.00 | 316.861.13 | |
| Gastos generales | | 198.950.03 | |
| Honorarios a los procuradores del Consejo. | | 67.888.99 | |
| Transferencias judiciales | | 31.056.89 | |
| Devolución de Sellos Ley 4855 | | 6.521.30 | |
| Comisiones al Banco de la Nación Argentina | | 1.272.54 | |
| Honorarios por Ley 1420 | | 1.614.00 | |
| Devolución de depósitos s/. garantías | | 1.869.42 | |
| Total | | | 10.668.447.82 |

## RESUMEN DE LAS PLANILLAS N.° IV Y V.

PLANILLA VI

| | | |
|---|---|---|
| Cantidades ingresadas según cuadro N.° 4. | | 5 266.990.24 |
| Cantidades egresadas según cuadro N.° 5.. | 10.668.447.82 | |
| Déficit | | 5.401.457.58 |
| | 10.668.447.82 | 10.668.447.82 |

## CRÉDITOS A COBRAR AL 18 DE FEBRERO DE 1910.

PLANILLA VII

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 % DE PATENTE Y 40 % DE CONTRIBUCIÓN DIRECTA: | | | |
| Liquidación practicada por este concepto por la Contaduría Gral. de la Nación a favor del Consejo, correspondiente a los meses de Enero a Septiembre inclusive de 1909 | 4.509.351.82 | | |
| Liquidación probable del 4.° trimestre | 150.000.00 | 4.659.351.82 | |
| A cuenta de la venta de Tierras Públicas. | | 30.000.00 | |
| | | 4.689.351 82 | |
| MENOS: | | | |
| Entrega efectuada por la Tesorería Gral. de la Nación con fecha Enero 31 ppdo. por C. Directa y Patentes | | 773.675.83 | |
| Total | | | 3.915.675.99 |

## ESTADO DEMOSTRATIVO DE LAS CANTIDADES INGRESADAS CON INTERVENCIÓN DE CONTADURÍA EN LA TESORERÍA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, DURANTE EL AÑO 1910.

PLANILLA VIII

| | | | |
|---|---|---|---|
| SALDOS PROCEDENTES DE: | | | |
| Banco de la Nación Argentina | 6.331.798.10 | | |
| Caja | 2.818.12 | | |
| Documentos de Tesorería | 296.116.63 | | 6.630.732.85 |
| RENTAS DEL CONSEJO: | | | |
| 15 % de Patentes y 40 % de C. Directa (1909). | 4.509.351.82 | | |
| Id. id. id. id. id. a cta. 1910 | 1.280.309.37 | 5.789.661.19 | |
| Ventas de Tierras, saldo de 1909 | 30.000.— | | |
| Id. id. id. a cta. de 1910 | 110.000.— | 140.000.— | |
| Multas y transferencias de Territorios | | 15.110.14 | |
| Ley N.o 1420 (Art. 44, Inc. 9) | | 3.185.— | |
| 15 % de Patentes de Territorios | | 9.357.38 | |
| Producido por El Monitor de la Educación Común | | 1.700.76 | |
| Id. id. Mercado «Adolfo Alsina» | | 9.520.— | |
| Id. id. Propiedades del Consejo | | 2.737.— | |
| Depósitos de los CC. EE. de la Capital | | 19.455.75 | |
| Id. id. Territorios y entradas varias de id | | 2 239.19 | |
| Por venta de terrenos | | 27.600.— | |
| Entradas varias | | 15.714.68 | 5.036.281.09 |
| RENTAS JUDICIALES: | | | |
| Por Ley 4855 (Impuesto a las herencias) | | 1.609.379.90 | |
| Id. id. 1420 (Matrículas) | | 1.040.— | |
| Depósitos judiciales | | 188.125.65 | 1.798.545.55 |
| Asociación Pro-Maestro de Escuelas (devolución de préstamo) | | | 112.000.— |
| Premio y amortización de títulos | | | 93.965.— |
| Renta de id | | | 246.963.5 0 |
| Por Ley 4223. Ejercicio de 1910 | | | 305 645.3 8 |

GOBIERNO NACIONAL:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Subsidio al Consejo, saldo de 1909 | 280.000.— | | |
| Id. id. id. por 1910 a cta | 1.400.000.— | 1.680.000.— | |
| Subvención Nacional a la Pvcias., saldo de 1909 | 900.000.— | | |
| Id. id. a cta. de 1910 | 1 800.000.— | 2.700.000.— | |
| Para sostenimiento de Escuelas de Territorios y Colonias, saldo de 1909 | 205.880.— | | |
| Id. id. id. id. a cta. de 1910 | 1.400.000.— | 1.605.880.— | |
| Id. id. id. Ley 4874, saldo de 1909 | 1.353.064.— | | |
| Id. id. id. id. a cta. de 1910 | 1.691.330.— | 3.044.394.— | |
| Para construcción de una plaza para ejercicios físicos en radio Consejo Escolar 6.º (Presupuesto de 1908) | | 35.000.— | |
| Id. (Presupuesto de 1909) | | 25.000.— | |
| Para construcción de un edificio escolar en Ataliva Roca | | 10.000.— | 9.100.274.— |
| Por venta de material usado | | | 170.— |
| POR REINGRESO EN CAJA DE LOS SOBRANTES RELATIVOS A LAS PLANILLAS QUE A CONTINUACIÓN SE EXPRESAN: | | | |
| Sueldos y gastos del Consejo. Ejs. anter. | | 1.143.25 | |
| Escuelas de la Capital » » | | 7.242.37 | |
| Territorios y Colonias » » | | 21.530 48 | |
| Ley 4874 » » | | 3.536.42 | 33.452.52 |
| Total | | | 24.358.029.89 |

## ESTADO DEMOSTRATIVO DE LAS CANTIDADES EGRESADAS POR LA TESORERÍA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN CON INTERVENCIÓN DE CONTADURÍA, DURANTE EL AÑO 1910.

PLANILLA IX

ESCUELAS DE LA CAPITAL

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sueldos y gastos | 9.213.363.94 | | |
| Construcciones | 1.272.526.75 | | |
| Reparaciones y ampliaciones | 235.674.61 | | |
| Adquisición de material escolar | 237.271.15 | | |
| Reparación de » » | 11.714.15 | | 10.970.550.60 |
| ESCUELAS DE TERRITORIOS Y COLONIAS (PRESUPUESTO) | | | |
| Sueldos y gastos de Ejercicios anteriores | 5.773.11 | | |
| » » correspondientes a 1910 | 1.538.943.06 | 1.544.716.17 | |
| Viáticos y pasajes » » | 22.918.69 | | |
| » » de Ejercicios anteriores | 167.14 | 23.085.83 | |
| Adquisición de material escolar | | 68.941.10 | |
| Construcciones | | 71.779.16 | |
| Reparaciones | | 7.908.80 | 1.716.431.06 |
| ESCUELAS DE TERRITORIOS Y COLONIAS (RECURSOS DEL CONSEJO) | | | |
| Sueldos y gastos | | 353.107.65 | |
| Edificación escolar | | 124 971.83 | 481.079.48 |

ESCUELAS LEY 4874 (PRESUPUESTO NACIONAL):

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sueldos y gastos. Ejercicios anteriores..... | 366.561.53 | | |
| » » correspondientes a 1910.. | 2.147.081.53 | 2.513.643.06 | |
| Adquisición de material escolar..... | | 242.123.70 | |
| Viáticos y pasajes. Ejercicios anteriores... | 368.— | | |
| » » correspondientes a 1910. | 30.910 38 | 31.278.38 | |
| Construcciones..... | | 127.743.99 | |
| Reparaciones y ampliaciones..... | | 1.863.85 | 2.916.652.28 |
| Edificación escolar. Recursos del Consejo.. | | | 1.472.— |

SUBVENCIÓN NACIONAL A LAS PROVINCIAS:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sueldos y gastos. Ejercicios anteriores.... | 1 746.46 | | |
| » » correspondientes a 1910.. | 127.272.69 | 129.019.15 | |
| Cuotas abonadas a las provincias por 1910. | 1.514.191.35 | | |
| » » » Ejer. ant. | 434.712.82 | 1.948.904.17 | |
| Construcciones por leyes especiales..... | | 42.078.85 | |
| Adquisición de material escolar..... | | 89.732.36 | 2.209.734.33 |
| Sueldos y gastos del Consejo..... | | | 1.379 495.54 |
| Gastos Generales..... | | | 372.658.91 |

SERVICIO DE DEUDA:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Contratistas..... | | 232.751.54 | |
| Intereses..... | | 31.569.— | |
| Hipotecas..... | | 76.471.30 | 340.791.84 |
| Devolución de depósitos varios..... | | | 10.657.20 |
| » de sellos y transferencias judiciales..... | | | 17.284.79 |
| Tramitaciones judiciales y legales..... | | | 37.606.99 |
| Adquisición de propiedades..... | | | 91 989.69 |
| Comisiones abonadas al Banco de la N. A. | | | 1.386.03 |
| Ley 4855. Ejercicios anteriores..... | | | 1.735.50 |
| Exposición escolar del Centenario..... | | | 57.118.33 |
| Préstamo a la Asociación Pro-Maestros de Escuela..... | | | 200.000.— |
| Saldo que pasa a 1911..... | | | 3.551.435.12 |
| Total..... | | | 24.358.029.89 |

## RESUMEN DE LAS PLANILLAS VIII Y IX.

| | | PLANILLA X |
|---|---|---|
| Cantidades ingresadas según Cuadro 1..... | | 24.358.030.89 |
| Id. egresadas id. id. 2..... | 20.806.595.77 | |
| Saldo que pasa a 1912..... | 3.551.435.12 | |
| | 24.358.030.89 | 24.358.030.80 |

EXPLICACIÓN DEL SALDO QUE PASA A 1911:

| | | |
|---|---|---|
| Depósitos existentes en el Banco de la Nación en cuenta corriente..... | 3.530.006.46 | |
| Efectivo en Caja..... | 6.951.35 | |
| Documentos de Tesorería..... | 14.477.31 | |
| | | 35.51.435.12 |

*Observación:*—En el Banco de la Nación Argentina se ha depositado durante el año a la orden de la Caja Nacional de Pensiones y Jubilaciones Civiles, la cantidad de $07.392.46, ochocientos siete mil trescientos noventa y dos pesos con cuarenta y seis centavos moneda nacional, comprendida en los sueldos del personal del Consejo, Escuelas de la Capital, Territorios y Colonias, Ley 4874 e Inspectores de Provincias.

## ESTADO DEMOSTRATIVO DE LOS RECURSOS DEL CONSEJO, CORRESPONDIENTE AL AÑO 1910.

PLANILLA XI

| | | |
|---|---|---|
| 15 % de Patentes y 40 % de C. Directa..... | 1.280.309 37 | |
| Id. id. id. saldo a ingresar en 1911..... | 3.523.014.88 | 4.803.324.25 |
| A cuenta de la venta de tierras públicas.. | 110.000 — | |
| Id. id. id. id. saldo a ingresar en 1911..... | 10.000.— | 120.000.— |
| Subsidio al Consejo; por Ley de Pto..... | 1.400.000.— | |
| Id. id. saldo a ingresar en 1911..... | 280.000.— | 1.680.000.— |
| Por Ley 4855 (venta de papel sellado)..... | 1.609.379.90 | |
| Depósitos Judiciales..... | 188.125.65 | |
| Infracciones a la Ley 1420 (matrículas)..... | 1.040.— | 1.798.545.55 |
| Entradas varias..... | | 106.789.90 |
| Premio y amortización de títulos..... | | 93.965.— |
| Renta de id..... | | 246.963.50 |
| Total..... | | 8 849.588.20 |

## ESTADO DEMOSTRATIVO DEL EGRESO DE FONDOS DEL CONSEJO CORRESPONDIENTE AL AÑO 1910

PLANILLA XII

ESCUELAS DE LA CAPITAL:

| | | |
|---|---|---|
| Sueldos, alquileres y gastos por Enero a Diciembre inclusive..... | 9.213.363.94 | |
| Reparaciones y ampliaciones..... | 235.674.61 | |
| Construcciones de edificios..... | 1.272.526.75 | |
| Adquisición de material escolar..... | 237.271.15 | |
| Reparación » » ..... | 11.714.15 | 10.970.550.60 |
| Sueldos y gastos del Consejo por Enero a Diciembre inclusive..... | | 1.379.495.54 |

SERVICIO DE DEUDA:

| | | |
|---|---|---|
| Cuotas por edificación y terrenos pagados a Contratistas..... | 232.751.54 | |
| Id. por intereses id. id..... | 31.569 | |
| Servicios de hipotecas..... | 76.471 | 340.791.84 |
| Gastos Generales..... | | 372.658.91 |
| Honorarios a los procuradores del Consejo. | | 37.606.99 |
| Transferencias judiciales..... | | 7.999.99 |
| Comisiones al Banco de la N. Argentina..... | | 1.336.03 |
| Honorarios por Ley 1420 a Agentes Esc..... | | 2.564.— |
| Devolución de depósitos Varios... ..... | | 10.657.20 |
| Devolución de sellos, Ley 4855..... | | 8.456.30 |
| Adquisición de propiedades..... | | 91.989.69 |
| Total..... | | 13.224.107.09 |

## RESUMEN DE LAS PLANILLAS XI Y XII

PLANILLA XIII

| | | |
|---|---|---|
| Cantidades ingresadas según cuadro 3..... | | 8.849.588.20 |
| Cantidades egresadas según cuadro 4..... | 13.224.107.09 | |
| Déficit..... | | 4.374.518.89 |
| | 13.224.107.09 | 13.224.107.09 |

## NOTA EXPLICATIVA DE LAS PLANILLAS SOBRE MOVIMIENTO DE LA TESORERÍA, DURANTE EL AÑO 1909

PLANILLA I.—Detalle del movimiento de fondos que ha tenido el Consejo Nacional de Educación, durante el año 1909.

PLANILLA II.—Detalle de las cantidades depositadas por la Tesorería a la orden de la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones Civiles, de acuerdo con lo dispuesto por la Ley N.º 4349, durante el año 1909.

# TESORERÍA

## DEMOSTRACIÓN DE LOS INGRESOS Y EGRESOS DE LA TESORERÍA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, DURANTE EL AÑO 1909.

PLANILLA I

### INGRESOS

| | | | |
|---|---|---|---|
| SALDOS DE 1908: | | | |
| Depósito en el Banco de la Nación..... | 910.130 62 | | |
| Efectivo en Caja..... | 5.437.07 | | |
| Documentos de Tesorería..... | 12.170.71 | 927.738.40 | |
| Municipalidad de la Capital..... | | 10.981.970.14 | |
| 15 % de Patentes y 40 % de C. Directa 1908. | | 2.962.199.33 | |
| A cuenta de la venta de tierras..... | | 110.000.— | |
| Entradas diversas..... | | 123.154.63 | |
| Venta de sellos Ley 4855..... | | 1.595.355.— | |
| Depósitos Judiciales..... | | 282.046.60 | |
| Infracciones a la Ley 1420 (Matrículas).... | | 2.760 — | |
| Para supresión del H. Alterno. Saldo de 1908. | | 116.666.66 | |
| » sueldos y gastos de Territorios..... | | 1.189.400.— | |
| » » » Ley 4874..... | | 1.953.532.93 | |
| Subvención Nacional de las Provincias..... | | 1 898.000.— | |
| Subsidio al Consejo..... | | 1.640.000.— | |
| Para construcción de una plaza de Ejercicios Físicos en el C. Escolar 6.º..... | | 35.000.— | |
| Para edificación en San Luis..... | | 250.000.— | |
| » » » San Juan..... | | 10.000.— | |
| Asociación Pro-Maestros de Escuelas, devolución de préstamo..... | | 20 000.— | |
| Renta de títulos, premio y amortización... | | 329.564.76 | |
| Por Ley 4223..... | | 11.094.26 | |
| Sobrantes de planillas del Consejo, años anteriores..... | | 197.30 | |
| Sobrantes de planillas Ley 4874 años ants.. | | 4.200.76 | |
| » » Esc. de la Capital... | | 5 236.12 | |
| » » Territ. y Colonias... | | 7.103.10 | |
| Total..... | | 24.453.219.99 | |

### EGRESOS

| | | | |
|---|---|---|---|
| Escuelas de la Capital.—Sueldos y gastos por planillas mensuales correspondientes a los meses de Enero a Diciembre inclusive de 1909 líquido..... | | 8.145.557.44 | |
| Expedientes varios relativos a los mismos. | | 874.464.35 | 9.020.021.79 |
| Sueldos y gastos del Consejo por planillas mensuales desde Enero a Diciembre inclusive de 1909 líquido..... | | 952.559.40 | |
| Expedientes varios relativos a los mismos. | | 108.505.84 | 1.061.065.24 |
| Créditos diversos con imputación a Rentas del Consejo..... | | | 2.184.281.16 |
| Ley 4223..... | | | 18.580.17 |
| Subvención Nacional a las Provincias..... | | | 1.758.480.98 |
| Sueldos pagados a los Inspectores de Provincias..... | | | 117.175.30 |
| Expedientes varios de Insp. de Provincias. | | | 203.821.75 |
| Sueldos alquileres y gastos de las Escuelas de Territorios y Colonias..... | | | 1.680.391.18 |
| Sueldos alquileres y gastos de la Ley 4874. | | | 1.779.169.57 |
| SALDO QUE PASA A 1910: | | | |
| Depósito existente en el Banco de la Nación. | | 6.331.798.10 | |
| Efectivo en Caja..... | | 2.818.12 | |
| Documento de Tesorería..... | | 296.116.63 | 6.630.732.85 |
| Total..... | | | 24.453.219.99 |

Cuadro demostrativo, de las cantidades depositadas por la Tesorería del Consejo Nacional de Educación, a la orden de la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones Civiles, durante el año 1909, y que corresponden a los descuentos efectuados en virtud de lo dispuesto en la Ley N.° 4349.

PLANILLA II

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Enero | 21 | 1909. | Depositado | por | Diciembre | 1908 | $ | 36.345.33 |
| Marzo | 13 | » | » | » | Enero | 1909 | » | 34.454.08 |
| Marzo | 30 | » | » | » | Febrero | » | » | 87.100.78 |
| Mayo | 11 | » | » | » | Marzo | » | » | 47.783.56 |
| Junio | 23 | » | » | » | Abril | » | » | 58.945.94 |
| Julio | 19 | » | » | » | Mayo | » | » | 53.935.51 |
| Agosto | 3 | » | » | » | Junio | » | » | 56.361.37 |
| Agosto | 28 | » | » | » | Julio | » | » | 52.329.71 |
| Septiemb. | 25 | » | » | » | Agosto | » | » | 51.789.51 |
| Octubre | 26 | » | » | » | Septiembre | » | » | 50.340.39 |
| Noviemb. | 26 | » | » | » | Octubre | » | » | 51.265.05 |
| | | | | Total..... | | | $ m/n. | 580.651.23 |

## NOTA EXPLICATIVA DE LAS PLANILLAS SOBRE MOVIMIENTO DEL DEPÓSITO DURANTE LOS AÑOS 1909 Y 1910

PLANILLA I.—Relación del material escolar provisto a las escuelas dependientes del Consejo en la Capital Federal, Territorios Nacionales y Provincias (Ley 4874) y a los Consejos de Educación de las Provincias acogidas a la Subvención Nacional.

PLANILLA II.—Relación del trabajo efectuado en el Taller de Refacciones.

PLANILLA III.—Relación de los bultos remitidos.

PLANILLA IV.—Relación de movimiento de expedientes, notas, etc., y viajes de carro efectuados.

PLANILLA V.—Relación del material escolar remitido a las escuelas primarias dependientes del H. Consejo en la Capital, Territorios Nacionales, Provincias (Ley 4878), Escuelas Militares, Consejos de Educación de Provincias (Subvención Nacional), Oficinas del Consejo y Varios, durante el año 1910.

PLANILLA VI.—Relación de la carga remitida a las escuelas de los Territorios y Provincias.—Bultos y pesos de los mismos.

PLANILLA VII.—Cuadro comparativo de las cargas enviadas al interior en los años 1902 a 1910, inclusives.

PLANILLA VIII.—Relación del material escolar armado y refaccionado en el taller del Depósito y en el local de las escuelas de la Capital.

## DEPÓSITO

RELACIÓN DE LOS MUEBLES, ÚTILES, TEXTOS E ILUSTRACIONES REMITIDOS POR EL DEPÓSITO A LAS ESCUELAS DEPENDIENTES DEL HONORABLE CONSEJO EN LA CAPITAL FEDERAL, TERRITORIOS NACIONALES Y PROVINCIAS (LEY 4874), Y A LOS CONSEJOS DE EDUCACIÓN DE LAS PROVINCIAS ACOGIDAS A LA SUBVENCIÓN NACIONAL, DURANTE EL AÑO 1909.

Planilla 1

| ARTÍCULO | DESTINO | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIA | | |
| | | | Ley 4874 | Sub. Nal. | |
| *Muebles* | | | | | |
| Armarios de cedro sencillo | 134 | 185 | 117 | 25 | 461 |
| » » » doble | 128 | — | — | — | 128 |
| » » » pino | 39 | 19 | — | — | 58 |
| Astas para bandera | 31 | 91 | 253 | — | 375 |
| Armazones madera para filtro | — | 9 | 128 | — | 137 |
| Banco mesa, pie hierro, 2 asientos | 2.171 | 148 | 280 | 500 | 3.095 |
| » » » cedro » » | 905 | 2.824 | 2.266 | 880 | 6.879 |
| » extremidad pie hierro 2 asientos. | 281 | 191 | — | — | 472 |
| Mesa » » » » » | 233 | — | — | — | 233 |
| Banco » » cedro » » | — | 19 | 240 | — | 259 |
| Mesa » » » » » | 140 | 44 | 152 | — | 331 |
| Banco mesa pie hierro un asiento | 331 | — | — | — | 336 |
| » extremidad pie hierro 1 asiento | 49 | — | — | — | 41 |
| » » » cedro » » | 26 | — | — | — | 29 |
| Mesa » » hierro » » | 39 | — | — | — | 36 |
| » » » cedro » » | 164 | — | — | — | 169 |
| Bancos para jardín y galería | 21 | — | — | — | 74 |
| Bibliotecas roble | 4 | — | — | — | 1 |
| Bibliotecas enchapadas | 29 | — | — | — | 24 |
| Caballetes para pizarrón | 120 | 81 | 68 | 28 | 299 |
| Escritorios medio ministro | 42 | — | — | — | 47 |
| » N. A. | 2 | — | — | 3 | 2 |
| Escaleras apoyo tijera | 33 | 1 | — | — | 35 |
| » simples | 18 | — | — | — | 14 |
| » dobles | 1 | 95 | 280 | — | 378 |
| » para limpieza de vidrios | 48 | — | — | — | 46 |
| Lavatorios de fresno c/espejo | 2 | — | — | — | 8 |
| Mesas cedro para labores | 7 | — | — | — | 2 |
| » » » sala de lectura | 3 | 3 | — | — | 7 |
| » escritorios cedro, 3 cajones | 5 | 162 | 172 | 100 | 436 |
| » de pino | 2 | — | — | — | 9 |
| » de arena para Geografía | 1 | — | — | — | 2 |
| » pino enchapada v/clases | 19 | 2 | — | — | 21 |
| » para máquinas de escribir | 1 | — | — | — | 1 |
| » roble | 1 | — | — | — | 1 |

*(Continuación)*

| ARTICULO | DESTINO | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIAS | | |
| | | | Ley 4874 | Sub. Nal. | |
| Perchas de pie | 39 | 1 | — | — | 40 |
| » » vestíbulo | 2 | — | — | — | 2 |
| Pizarrones dos usos | 184 | 426 | 574 | 12 | 1.196 |
| » murales | 340 | — | — | — | 340 |
| » giratorios | 49 | — | — | 25 | 74 |
| Porta-mapas de cedro | 21 | 10 | — | 19 | 50 |
| Porta-macetas roble | 2 | — | — | — | 2 |
| Piano (funda, taburete, aisladores, etc.) | 7 | 5 | — | — | 12 |
| Sillas roble plegadizas asientos | 474 | — | — | — | 474 |
| » americanas asiento esterilla | 150 | — | — | — | 150 |
| » Viena, asiento esterilla | 180 | — | — | 24 | 204 |
| » » » madera | 400 | 682 | 577 | 138 | 1.797 |
| » roble N. A | 12 | — | — | — | 12 |
| Sillones Viena, asiento esterilla | 54 | — | — | 12 | 66 |
| » americanos asiento esterilla | 45 | 2 | — | | 47 |
| » » » madera | 4 | 133 | 195 | — | 332 |
| » viena giratorios | 25 | — | — | — | 25 |
| » roble N. A | 4 | — | — | 2 | 6 |
| » » » giratorios | 2 | — | — | — | 2 |
| Sofaes Viena, asiento esterilla | 23 | — | — | 1 | 24 |
| » robles N. A | 2 | — | — | — | 2 |
| Tarimas de cedro para mesa | — | 60 | — | — | 60 |
| » » » » tribuna | 72 | 1 | — | 6 | 79 |
| Taburetes para piano | 1 | — | — | — | 1 |
| Tribunas cedro | 29 | — | — | 20 | 49 |
| Vitrinas de robre | 1 | — | — | — | 1 |
| » » cedro para ilustraciones | 20 | — | — | — | 20 |
| *Utiles de dotación fija* | | | | | |
| Alicates | — | 147 | 419 | — | 566 |
| Banderas Nacionales, de 3 mts | 101 | 1 | — | 87 | 189 |
| » » » 2 » | 351 | 977 | 2.302 | — | 3.630 |
| » » » 1,30 » | 9 | 7 | 717 | — | 732 |
| Brochas para prensa de copiar | 9 | 2 | — | 20 | 31 |
| Bisagras para bancos (paquetes) | — | 155 | 573 | — | 728 |
| Campanas de bronce, 12 kgs | 24 | — | — | 44 | 68 |
| » » » 8 » | — | 47 | 125 | — | 172 |
| Canastos para papeles | 43 | 34 | 188 | 20 | 285 |
| Carpetas secantes para dirección | 77 | — | — | — | 77 |
| » cartón para archivo | 212 | 396 | 1.431 | — | 2.039 |
| » hule para maestros | 2 | 34 | 304 | 225 | 565 |
| Compases para maestros (cajas) | 48 | 22 | 709 | 100 | 879 |
| » para pizarrón | 40 | 18 | 549 | 270 | 877 |
| Compéndium métricos (cajas) | 9 | 46 | 202 | 30 | 287 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULO | DESTINO | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIAS | | |
| | | | Ley 4874 | Sub. Nacl. | |
| Depósitos de agua para prensa | 12 | 1 | — | 20 | 33 |
| Destornilladores | — | 147 | 355 | — | 502 |
| Escuadras para pizarrón | 177 | 106 | 67 | 150 | 500 |
| Escudos letreros | 11 | 81 | 10 | — | 102 |
| Felpudos tamaño común | 570 | — | — | — | 570 |
| » » especial | 11 | — | — | — | 11 |
| Filtros de piedra cordillera | — | 28 | 248 | — | 276 |
| Ganchos para perchas | 718 | 357 | 3.135 | — | 4.210 |
| Globos terrestres | 54 | 97 | 141 | 30 | 322 |
| » pizarra | 114 | 18 | — | 5 | 137 |
| Horquillas para mapas | 239 | 149 | 114 | — | 502 |
| Lanzas para manga de riego | 47 | 18 | — | 8 | 73 |
| Limpia barros de alambre | 79 | 253 | 687 | — | 1.019 |
| Mangas de goma para riego (mts.) | 967 | 245 | — | 120 | 1.332 |
| Martillos | — | 135 | 360 | — | 495 |
| Perchas de 5 ganchos | 632 | 219 | 1.017 | 80 | 1.948 |
| Prensas de copiar con accesorios | 25 | — | — | 5 | 30 |
| Punteros | 1.110 | 250 | 505 | — | 1.865 |
| Pinturas para pizarrones (tarros) | — | 139 | 416 | — | 555 |
| Pinceles para pintura | — | 132 | 493 | — | 625 |
| Relojes de pared | 19 | 90 | 103 | 20 | 232 |
| Reglas métricas | 186 | 134 | 380 | — | 700 |
| » T | 147 | 33 | 509 | — | 689 |
| Rodetes para manga de riego | 32 | 15 | — | — | 47 |
| Salivaderas | — | — | — | 72 | 72 |
| Sólidos geométricos (cajas) | 90 | 98 | 108 | 46 | 342 |
| Sellos para lacre | — | 208 | 509 | — | 717 |
| » de goma | 1 | 125 | 204 | — | 330 |
| Serruchos comunes | 2 | 180 | 444 | — | 626 |
| Secadores de madera | — | | 100 | — | 100 |
| Tableros contadores | 128 | 96 | 230 | 20 | 474 |
| Timbres campanilla | 45 | 108 | 287 | 100 | 540 |
| Tinteros para bancos | 5.380 | 4.934 | 7.506 | 200 | 18.020 |
| » » maestros | 255 | 239 | 342 | — | 836 |
| » » Dirección (2 usos) | 247 | 35 | — | — | 282 |
| Transportadores graduados | 64 | 99 | — | 50 | 213 |
| Tenazas | — | 154 | 361 | — | 515 |
| Tornillos (paquetes) | — | 169 | 479 | — | 648 |
| *Útiles de consumo* | | | | | |
| Anotadores (blocks) | 73.861 | 55.865 | — | — | 129.726 |
| Borradores para pizarrón | 5.042 | 1.792 | 2.317 | 50 | 9.201 |
| Broches (cajas) | 1.554 | 251 | 745 | 270 | 2.820 |
| Carpetas cartón para dibujo | 5.796 | — | — | — | 5.796 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULO | DESTINO | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIAS | | |
| | | | Ley 4874 | Sub. Nacl. | |
| Cuadernos tapa papel | 64.403 | 69.559 | 237.632 | 16.200 | 387.794 |
| » » cartón | 4.263 | 1.279 | 1.422 | 850 | 7.814 |
| Clavos (paquetes) | — | 220 | 938 | — | 1.158 |
| Gomas de borrar | 1.513 | 984 | 306 | 710 | 3.513 |
| » líquida | 63 | — | 845 | 50 | 958 |
| Jarritos enlozados | 1.135 | 7.128 | 16.931 | 300 | 25.494 |
| Lápices comunes negros | 28.737 | 16.576 | 71.672 | 2.414 | 119.399 |
| » Faber para dibujo | 9.708 | 9.182 | — | 3.680 | 22.570 |
| » » 2 colores | 1.139 | 6 | — | — | 1.145 |
| » » » » (ordinarios) | 12 | 1.340 | 2.261 | — | 3.613 |
| » Raphael (cajas de 12) | 2.013 | — | — | 800 | 2.813 |
| » » » » 6 | 6.549 | — | — | — | 6.549 |
| Lacre (barritas) | — | 1.253 | 2.952 | — | 4.205 |
| Libros copiadores para prensa | 26 | 5 | — | 50 | 81 |
| » rayados tapa tela | 305 | — | — | — | 305 |
| » » » cartón | 283 | 540 | 1.137 | — | 1.960 |
| Memorándum | 25.040 | — | — | 5.000 | 30.040 |
| Papel oficio liso para dibujo (resmas) | 191 | 114 | 29 | — | 334 |
| » » » » notas » | 59 | 63 | — | 35 | 157 |
| » » común (resmas) | 338 | 175 | 653 | 521 | 1.687 |
| » secante (hojas) | 8.788 | 2.730 | 2.787 | 1.900 | 16.205 |
| » impermeable p. copiador | 111 | 11 | — | — | 122 |
| Plumas (cajas) | 3.866 | 989 | 1.570 | 775 | 7.150 |
| Pizarras manuales | 2.406 | 9.595 | 27.447 | 9.500 | 48.948 |
| Pizarrines (cajas) | 103 | 840 | 2.779 | 500 | 4.222 |
| Porta plumas (comunes) | 12.371 | 9.195 | 18.767 | 8.268 | 48.601 |
| Reglas cuadradas | 3.246 | 1 | 108 | 150 | 3.505 |
| » planas | — | — | — | 75 | 75 |
| Sobres oficio | 20 517 | 9.304 | 19.382 | 14.000 | 63.203 |
| Tinta común (litros) | 6.112 | 1.191 | 1.634 | 1.155 | 10.092 |
| » copiar » | 85 | 27 | — | — | 112 |
| » carmín (frasquitos) | 1.333 | 298 | 133 | 50 | 1.814 |
| » para sellos (frasquitos) | 236 | 192 | 649 | 50 | 1.127 |
| Tiza blanca (cajas) | 7.999 | 1.648 | 1.844 | 1.500 | 12.991 |
| » colores » | 1.375 | 600 | 968 | 1.600 | 4.543 |
| *Útiles para labores* | | | | | |
| Agujas para coser (paquetes) | 1.373 | 748 | 2.766 | — | 4.887 |
| Batista (mts) | 861 | — | — | — | 861 |
| Bramante (mts.) | 1.592 | 3.036 | 18.569 | — | 23.197 |
| Cañamazo » | 425 | — | — | — | 425 |
| Dedales aluminio | 2.018 | 2.881 | 18.522 | — | 23.421 |
| Hilo de coser (carreteles) | 888 | 2.724 | 18.995 | — | 22.607 |
| » » » ovillos | 24 | — | — | — | 24 |
| » » castilla (madejas) | — | 140 | — | — | 140 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULO | DESTINO | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIAS | | |
| | | | Ley 4874 | Sub. Nacl. | |
| Máquinas de coser | 11 | 17 | — | — | 20 |
| Medidas de hule | 336 | — | — | — | 336 |
| Papel para moldes (hojas) | 808 | 422 | 4.611 | — | 5.841 |
| Pasa cintas | — | 1.633 | 10.860 | — | 12.493 |
| Percal (mts.) | — | 2.191 | 12.203 | — | 14.404 |
| Tijeras | 588 | 373 | 556 | — | 1.517 |
| *Útiles agrícolas* | | | | | |
| Azadas | 29 | 218 | 896 | — | 1.143 |
| Cucharas trasplantar | 54 | 400 | 728 | — | 1.182 |
| Escardillos | 10 | 358 | 93 | — | 451 |
| Injertadores | 15 | 149 | 52 | — | 216 |
| Palas anchas | 2 | 422 | 1.845 | — | 2.269 |
| » puntear | 351 | 474 | 1.863 | — | 2.688 |
| » cantear | 35 | — | — | — | 35 |
| Rastrillos | 41 | 468 | 1.880 | — | 2.389 |
| Regaderas | 74 | 558 | 1.596 | 15 | 2.243 |
| Tijeras podar | 21 | 90 | 566 | — | 677 |
| *Útiles de Slöjd* | | | | | |
| Aceiteras | 4 | 10 | — | — | 14 |
| Alicates | 2 | 9 | — | — | 11 |
| Alisadores | 36 | 42 | — | — | 78 |
| Arcos para sierra | 5 | 20 | — | — | 25 |
| Acanaladores | — | 7 | — | — | 7 |
| Bancos para Slöjd | 17 | 86 | — | — | 103 |
| Barriletes | 3 | 2 | — | — | 5 |
| Barrenitas | 30 | — | — | — | 30 |
| Barras para bancos | — | 50 | — | — | 50 |
| Cepillos americanos | 19 | 18 | — | — | 37 |
| » redondos | 4 | — | — | — | 4 |
| Compases acero medio círculo | 28 | 41 | — | — | 69 |
| » » 0.40 | — | 7 | — | — | 7 |
| Cuchillos doble mango | 5 | — | — | — | 5 |
| » » zuecos | 71 | 49 | — | — | 120 |
| Cepillos alambre para escofina | — | 14 | — | — | 14 |
| Desbastadores | 21 | 45 | — | — | 66 |
| Destornilladores | 16 | 37 | — | — | 53 |
| Doble decímetros | 163 | 179 | — | — | 342 |
| Escoplos | 21 | 27 | — | — | 48 |
| Escofinas | 39 | 52 | — | — | 91 |
| Escuadras colecc. de 3 | 13 | 24 | — | — | 37 |
| » americanas 0.40 | — | 14 | — | — | 14 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULO | DESTINO | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIAS | | |
| | | | Ley 4874 | Sub. Nacl. | |
| Estuches con leznas y destornilladores. | — | 14 | — | — | 14 |
| Falsas escuadras | 5 | 9 | — | — | 14 |
| Formones | 29 | 50 | — | — | 79 |
| Fresas o brocas | — | 28 | — | — | 28 |
| Garlopas | 7 | 18 | — | — | 25 |
| Garlopines | 53 | 97 | — | — | 150 |
| Gramiles simple | 26 | 51 | — | — | 77 |
| » de ensamblar | 4 | — | — | — | 4 |
| Gubias | 10 | 49 | — | — | 59 |
| » curvas | 11 | — | — | — | 11 |
| Hachas americanas | 5 | 19 | — | — | 24 |
| Limas planas | 19 | 47 | — | — | 66 |
| » redondas | 19 | 16 | — | — | 35 |
| » triangulares | 14 | 56 | — | — | 70 |
| » convexas | 35 | 29 | — | — | 64 |
| Macetas | 43 | 35 | — | — | 78 |
| Martillos | 42 | 38 | — | — | 80 |
| Medio metros graduados | 10 | 16 | — | — | 26 |
| Mechas de expansión | 4 | 10 | — | — | 14 |
| » espiral | 6 | 38 | — | — | 44 |
| » 3 puntas | 4 | 46 | — | — | 50 |
| Metros articulados | 10 | 6 | — | — | 16 |
| Medios caños (colecc. de 6) | 9 | — | — | — | 9 |
| Machiembre 3/4 (macho acero) | 7 | — | — | — | 7 |
| Mechas alfajías | 42 | — | — | — | 42 |
| » cuchara | — | 12 | — | — | 12 |
| Ollas para cola | 4 | 9 | — | — | 13 |
| Pinceles para cola | 7 | 11 | — | — | 18 |
| Pinzas | 4 | 8 | — | — | 12 |
| Piedras para afilar (armadas) | 2 | 10 | — | — | 12 |
| » de aceite | 2 | 8 | — | — | 10 |
| Picadores | 2 | 9 | — | — | 11 |
| Prensas de hierro | 15 | 36 | — | — | 51 |
| Raspadores surtidos | 21 | 27 | — | — | 48 |
| Rayadores | 7 | 27 | — | — | 34 |
| Rebajadores de cuadros | — | 7 | — | — | 7 |
| Serruchos comunes | 750 | 10 | — | — | 760 |
| » de costilla | 10 | 17 | — | — | 27 |
| » » punta | 4 | 11 | — | — | 15 |
| Sierras de contornear | 14 | 19 | — | — | 33 |
| » » ensamblar | 7 | — | — | — | 7 |
| » alemanas | 35 | 52 | — | — | 87 |
| » anchas, dientes finos | 7 | 19 | — | — | 26 |
| Tablas de cantear | 7 | 33 | — | — | 40 |
| Taladros | 5 | 18 | — | — | 23 |
| Tenazas | 12 | 12 | — | — | 24 |
| Tenazuelas | 4 | 18 | — | — | 22 |
| abadores | 3 | 10 | — | — | 13 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULO | DESTINO | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIAS | | |
| | | | Ley 1874 | Sub. Nacl. | |
| ***Útiles desinfección*** | | | | | |
| Algodón aséptico (paquetes) | 20 | 887 | 2.188 | — | 3.095 |
| Aparato «Esculapio» | — | 147 | 339 | — | 486 |
| Baldes | 7 | 222 | 477 | — | 706 |
| Escobas | 6 | 914 | 2.176 | — | 3.096 |
| Gasa esterilizada (paquetes) | 20 | 872 | 2.193 | — | 3.085 |
| Jabón de España (barras) | 3 | 870 | 2.034 | — | 2.907 |
| » bicloruro | — | 1.430 | 498 | | 1.928 |
| Jarras enlozadas | 6 | 438 | 1.000 | — | 1.444 |
| Lámparas al alcohol | — | 138 | 102 | — | 240 |
| Lancetas para vacunar | — | 394 | 960 | — | 1.354 |
| Máquinas para cortar el pelo | — | 219 | 530 | — | 749 |
| Pastillas formalina | — | 26.250 | 43.500 | — | 69.750 |
| » bicloruro | — | 3.310 | 5.540 | — | 8.850 |
| Palanganas enlozadas | 6 | 1.314 | 3.071 | — | 4.391 |
| Peines métalicos | 66 | 1.314 | 3.302 | — | 4.682 |
| Toallas | — | — | 12 | — | 12 |
| Ungüento mercurial (kg.) | — | 44 | 110 | — | 154 |
| Vendas | 100 | 5.256 | 13.224 | — | 18.580 |
| ***Útiles de economía doméstica*** | | | | | |
| Armazones pino tea para cocina | 4 | — | — | — | 4 |
| Banquitos » » » » | 40 | — | — | — | 40 |
| Baterías de cocina (piezas varias) | — | 52 | — | — | 52 |
| Cocinas económicas | 2 | — | — | — | 2 |
| Cristalería (piezas varias) | — | 7 | — | — | 7 |
| Estufas para planchas | 1 | 2 | — | — | 3 |
| Juegos de mesa (piezas varias) | 13 | 58 | — | — | 71 |
| Mesas pino tea | 2 | — | — | — | 2 |
| Mantelería (piezas varias) | — | 25 | — | — | 25 |
| Planchas | — | 16 | — | — | 16 |
| Útiles limpieza (piezas varias) | 11 | 15 | — | 382 | 408 |
| ***Útiles ejercicios físicos*** | | | | | |
| Pelotas foot-ball | 1 | — | — | 40 | 41 |
| » voladoras | — | — | — | 2 | 2 |
| » tennis | 12 | — | — | — | 12 |
| ***Formularios*** | | | | | |
| Libretas clasificación | 26.499 | — | — | — | 26.499 |
| Planillas y registros varios | 62 | — | — | 20.000 | 20.062 |
| Talonarios recibos útiles gratis | 59 | — | — | — | 59 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULOS | DESTIN | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIAS Ley 4874 | PROVINCIAS Sub. Nacl. | |
| *Textos* | | | | | |
| Cuadernos caligrafía | 658 | 15.752 | — | 18.000 | 34.410 |
| » dibujo | 1.491 | — | — | 2.800 | 4.921 |
| Cartulinas bandera nacional | 22.615 | — | — | — | 22.615 |
| » Dr. Gutiérrez | 60.650 | — | — | — | 60 650 |
| Folletos varios | 4.030 | — | — | — | 4.030 |
| Himnos y cantos escolares | 5.125 | 15 | — | — | 5.140 |
| Libros de lectura | 22.710 | 14.638 | 44.298 | 10.450 | 92.096 |
| » varios | 5.250 | 200 | 963 | 9.100 | 15.513 |
| » para biblioteca | 1.555 | 45 | — | 847 | 2.447 |
| *Ilustraciones* | | | | | |
| Carteles de lectura (colecciones) | 311 | 169 | 168 | 75 | 723 |
| Cuadros Zoología | — | 92 | — | — | 92 |
| » anat. y fisiolog. (colecciones) | 71 | 95 | 149 | 10 | 325 |
| » varios (colecciones) | 1.114 | 1 | — | 272 | 1.387 |
| Carteles para ilustraciones | — | 360 | — | — | 360 |
| Mapas geografía (varios) | 203 | 236 | 157 | 350 | 956 |
| Planos de la capital | 53 | 2 | — | — | 55 |
| Retratos prohombres | 18 | — | — | — | 18 |
| Telurios | 1 | — | — | 3 | 4 |
| *Varios* | | | | | |
| Aparatos proyecciones luminosas | — | — | — | 2 | 2 |
| Alfombras de coco | 2 | — | — | — | 2 |
| » » bruselas | 1 | — | — | — | 1 |
| » carpetas coco | 2 | — | — | — | 2 |
| Archivos cartón | — | 70 | — | — | 70 |
| Alcohol de 68° (litros) | — | 10 | — | — | 10 |
| Biblioratos | — | 6 | — | — | 6 |
| Carburo de calcio (tambores) | — | 1 | — | — | 1 |
| Cartón (kg.) | 20 | — | — | — | 20 |
| Cuerpos plásticos | 1 | — | — | 2 | 3 |
| Caminos de coco (mts.) | 33 | — | — | — | 33 |
| Cinta Argentina de seda (mts.) | — | 3 | — | — | 3 |
| Discos Himno Nacional (cantado) | — | 3 | — | — | 3 |
| Éter sulfúrico (gramos) | 250 | — | — | — | 250 |
| Frascos vidrio para cereales | — | 1.250 | — | — | 1.250 |
| Maderas para trabajo manual (pies) | — | 1.900 | — | — | 1.900 |
| Máquinas hormiguicidas | — | 26 | — | — | 26 |
| Maniquíes | — | 6 | — | — | 6 |
| Marcos con vidrio para cuadros | — | 3 | — | — | 3 |
| Mesas para linterna de proyección | — | 1 | — | — | 1 |
| Mimeógrafo y accesorios | — | — | 1 | — | 1 |
| Piezas cuerpo plástico | — | — | — | 10 | 10 |

*(Conclusión)*

| ARTÍCULOS | DESTINO | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Gobernaciones | PROVINCIAS | | |
| | | | Ley 4874 | Sub. Nacl. | |
| Plantas varias | — | 298 | — | — | 298 |
| Papel para embalaje (pliegos) | 4.872 | — | — | — | 4.872 |
| Películas para máq. fotográf. (rollos) | — | 75 | — | — | 75 |
| Polvo hormiguicida (tarros) | — | 156 | — | — | 156 |
| Secadores niquelados | — | 1 | — | — | 1 |
| Solución formol (litros) | 1 | — | — | — | 1 |
| Saliveras enlozadas | 20 | — | — | — | 20 |
| Tornos para taller relojero | 2 | — | — | — | 2 |
| Trajes para varones | — | 30 | — | — | 30 |
| » » niñas | — | 20 | — | — | 20 |

Planilla II

RELACIÓN DEL MATERIAL ESCOLAR CONSTRUÍDO, ARMADO Y REFACCIONADO POR EL TALLER DEL DEPÓSITO, DURANTE EL AÑO 1912

| ARTÍCULOS | En el Taller | En las Escuelas | TOTAL |
|---|---|---|---|
| *Muebles construídos* | | | |
| Armarios cedro grandes, dos cuerpos, puertas vidriera | 1 | — | 1 |
| Armarios pino 3 cuerpos para archivo | 1 | — | 1 |
| » cedro (biblioteca portátil) | 1 | — | 1 |
| Banco mesa dos asientos pie hierro | 1.263 | — | 1.263 |
| Escalera fija de cedro | 1 | — | 1 |
| Casilleros de cedro | 2 | — | 2 |
| Mesas pino pintadas | 6 | — | 6 |
| » de arena forradas en zinc | 1 | — | 1 |
| » lavabo cedro | 1 | — | 1 |
| Repisas para pizarrones | 14 | — | 14 |
| Vidrieras cedro para ilustraciones | 23 | — | 23 |
| *Muebles y útiles armados* | | | |
| Banco mesa N. A. dos asientos | 2.220 | — | 2.220 |
| Borradores para pizarrón | 15.750 | — | 15.750 |
| Sillas Viena asiento madera | 446 | — | 446 |
| Sillones fijos para maestros | 36 | — | 36 |

(*Conclusión*)

| ARTÍCULO | En el taller | En las escuelas | Total |
|---|---|---|---|
| *Muebles nuevos pintados* | | | |
| Caballetes para pizarrón | 110 | — | 110 |
| Pizarrones de dos usos | 1.030 | — | 1.030 |
| » murales | 663 | — | 663 |
| *Muebles refaccionados* | | | |
| Armarios cedro | 32 | 8 | 40 |
| » pino pintados | 53 | — | 53 |
| Bibliotecas pino enchapadas | 22 | 3 | 25 |
| Banco mesa pie hierro dos asientos | 968 | 309 | 1.277 |
| » » » cedro » » | 641 | — | 641 |
| » » » hierro un asiento | 273 | — | 273 |
| » » » cedro » » | 86 | — | 86 |
| Bancos cedro para galerías | 11 | — | 11 |

## RELACIÓN DE LAS CARGAS DESPACHADAS EN EL AÑO 1909

Planilla III

| DESTINO | Cajones | Esqueletos | Líos varios | Sueltos | Total general |
|---|---|---|---|---|---|
| Ley 4874 | 1.377 | 1.040 | 757 | 3.773 | — |
| Gobernaciones | 1.046 | 745 | 516 | 2.333 | — |
| Escuelas Militares | 74 | 40 | 5 | — | — |
| Subvención Nacional | 379 | 95 | 34 | 1.624 | — |
| Totales | 2.876 | 1.920 | 1.312 | 7.730 | 13.838 |

## DEPÓSITO

Planilla IV

### ENTRADA Y SALIDA DE EXPEDIENTES, NOTAS, INFORMES, ETC. Y ASIENTOS EN LOS LIBROS DE CONTABILIDAD, HECHOS DURANTE EL AÑO 1909.

| | |
|---|---|
| Expedientes entrados | 2.145 |
| Informes | 939 |
| Notas | 258 |
| Asientos entradas artículos | 2.356 |
| » salidas » | 105.000 |

### VIAJES DE CARRO EFECTUADOS A LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL, ESTACIONES DE F.F. C.C. Y PUERTOS

| | |
|---|---|
| Capital | 1.185 |
| Gobernaciones | 271 |
| Ley 4874 | 397 |
| Provincias (Subvención Nacional) | 77 |
| Total | 1.930 |

## DEPÓSITO

Planilla V

RELACIÓN DEL MATERIAL ESCOLAR REMITIDO A LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEPENDIENTES DEL H. C. EN LA CAPITAL—TERRITORIOS.—PROVINCIAS (LEY 4874).—ESCUELAS MILITARES.—CONSEJO DE EDUCACIÓN DE PROVINCIAS (SUB. NAL.)— OFICINAS DEL CONSEJO Y VARIOS, DURANTE EL AÑO 1910.

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| *Muebles* | | | | | | | | |
| Armarios para clase, sencillos.... ..... | 93 | 133 | 197 | 65 | — | — | 19 | 507 |
| » » » dobles ..... | 173 | — | — | — | — | — | — | 173 |
| » » dep sito de útiles..... | 116 | 3 | — | — | — | — | — | 119 |
| » » Biblioteca Dirección..... | 38 | 4 | — | 44 | — | 9 | — | 95 |
| Armazones de madera p. filtro. ..... .. | — | 81 | 202 | — | — | — | — | 283 |
| Astas para banderas (mts.)..... ..... . | 26 | 103 | 327 | — | — | 258 | 31 | 745 |
| Bancos gran formato, dos asientos..... | — | — | — | — | 536 | — | — | 536 |
| » Slojd ..... | 38 | 11 | 2 | — | — | — | — | 51 |
| » mesa dos asientos N.º 1/5 p. hierro. | 4.601 | 2.318 | 9.598 | 4.376 | — | — | 224 | 21.117 |
| » » un » » 1/4..... | 32 | — | — | 100 | — | — | — | 132 |
| » extr. dos » » 1/5..... .... | 446 | 124 | 329 | 300 | — | — | — | 1.199 |
| » » un » » 3/4 ..... | 110 | — | — | — | — | — | — | 110 |
| Mesa » dos » » 1/5..... | 419 | 249 | 683 | — | — | — | — | 1.351 |
| » » un » » 2/4 ..... | 111 | — | — | — | — | — | — | 111 |

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Banco pie hierro para vestíbulo..... | 18 | — | — | 20 | — | 1 | 7 | 39 |
| Caballetes para pizarrón..... | 124 | 116 | 443 | 50 | 58 | 2 | 10 | 803 |
| Escritorios medio ministro ..... ..... | 66 | — | 3 | — | — | 21 | 6 | 96 |
| » N. A. cortina ..... ..... | — | — | — | — | — | 2 | — | 2 |
| Escaleras dobles de 3 m. ..... | — | 88 | 211 | — | — | 2 | — | 301 |
| » apoyo tijera mts ..... | 58 | — | — | — | — | — | 1 | 59 |
| » simples mts..... | 36 | — | — | — | — | — | 3 | 39 |
| » para limpieza vidrios mts... | 77 | — | — | — | — | — | — | 77 |
| Juegos (1 sofá, 2 sillones, 6 sillas). . | 11 | — | — | 2 | — | 1 | — | 14 |
| Lavados ..... ..... ..... ..... | — | — | — | — | — | 2 | — | 2 |
| Mesa escritorio..... ..... | 43 | 138 | 136 | 75 | — | — | 17 | 409 |
| » con cajones grandes .... ..... | — | — | — | — | 36 | 2 | 14 | 52 |
| » para trabajo en arena y modelado. | 9 | — | — | — | — | — | — | 9 |
| » para labores..... ..... ..... | 6 | — | — | — | — | — | — | 6 |
| Perchas de pie ..... ..... ..... | 43 | 1 | — | 40 | — | 1 | — | 85 |
| Pizarrones dos usos 90×120 ctm..... | 194 | 188 | 477 | 70 | 62 | 1 | 37 | 1.021 |
| » giratorios..... ..... | 18 | — | — | — | — | — | 10 | 28 |
| » murales lisos ..... ..... | 180 | — | — | — | — | — | — | 180 |
| » » cuadriculados..... | 246 | — | — | — | — | — | — | 246 |
| Pianos ..... ..... ..... | 2 | 3 | — | 5 | — | — | — | 10 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Pizarrones pino 0.90×1.50 | 19 | 213 | 372 | 50 | — | — | — | 654 |
| Sillas para clase, asiento madera | 474 | 1.081 | 470 | 660 | — | 41 | 45 | 2.771 |
| » Viena, asiento esterilla | 169 | — | — | — | — | — | 6 | 195 |
| Sillones » » » | 50 | 6 | — | 8 | — | 19 | — | 81 |
| » giratorios | 35 | — | 2 | — | — | 3 | — | 40 |
| » fijos para maestros | 107 | 8 | 98 | — | — | 6 | 4 | 223 |
| Sofáes Viena, asiento esterilla | 31 | — | — | 3 | — | 1 | — | 35 |
| Tarimas | 104 | 50 | — | 50 | — | — | — | 204 |
| Sillas plegadizas | 160 | — | — | — | — | — | — | 160 |
| Tableros para cartones | — | — | — | — | — | 1 | — | 1 |
| Tribunas | 105 | — | — | 50 | — | — | 2 | 157 |
| Mesas para máquinas de escribir | — | — | — | — | — | 3 | — | 3 |
| *Utiles de dotación fija* | | | | | | | | |
| Alicates | — | 69 | 91 | — | — | — | — | 160 |
| Banderas Nacionales de 3 mts | 933 | 5 | 2 525 | — | — | 298 | 147 | 1.390 |
| » » » 2 » | 2.799 | 934 | 9 | 50 | — | — | — | 6.312 |

(*Continuación*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Banderas Nacionales de 1.30 mts..... | 16 | 250 | 537 | — | — | — | — | 803 |
| Barómetros..... ..... ..... | 6 | — | — | — | — | — | — | 6 |
| Brochas para prensa de copiar..... | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 |
| Bisagras para bancos (paquetes). | — | 125 | 772 | — | — | — | — | 897 |
| Campanas..... .... ..... ..... | 37 | 60 | 125 | 70 | — | — | 1 | 293 |
| Canastos para papeles ..... .... ..... | 302 | 135 | 445 | 20 | — | 7 | 2 | 941 |
| Carpetas » escritorio..... | 86 | 135 | 656 | 225 | — | 15 | 16 | 1.133 |
| » » archivo..... | 179 | 322 | 414 | — | 67 | 120 | 6 | 1.108 |
| Compases para maestros (cajas). ..... | 190 | 191 | 318 | — | — | 1 | 31 | 731 |
| » » pizarrón ..... | 285 | 116 | 172 | 70 | — | 1 | 33 | 677 |
| Compendium métricos (cajas). ..... .. | 23 | 55 | 28 | 26 | — | — | 9 | 131 |
| Clavos surtidos (paquetes)..... ..... | — | 480 | 276 | — | — | — | — | 756 |
| Destornilladores .... ..... | — | 10 | 297 | — | — | — | — | 307 |
| Escuadras para pizarrón..... ..... | 184 | 116 | 337 | 125 | — | 1 | 21 | 784 |
| Escudos letreros.... ..... ..... ..... | 22 | 5 | 187 | — | — | — | — | 214 |
| Felpudos ..... ..... ..... | 499 | — | 1 | — | — | — | — | 500 |
| Filtros piedra ... ..... ..... ..... | — | 76 | 101 | — | — | — | — | 177 |
| Ganchos para perchas..... ..... | 971 | 1.011 | 1.919 | — | — | — | 100 | 4.001 |
| Globos terrestres..... | 47 | 48 | 195 | 52 | — | — | 10 | 352 |
| » pizarra ó inducción..... | 73 | 77 | — | — | — | — | 4 | 154 |

(*Continuación*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Horquillas para mapas | 203 | 166 | 2 | 10 | — | — | 4 | 385 |
| Lanzas para mangas de riego | 16 | 16 | — | 6 | — | 1 | 1 | 40 |
| Limpia barro de hierro | 51 | 177 | 160 | — | — | — | — | 388 |
| Martillos | — | 119 | 540 | — | — | — | — | 659 |
| Mangas de riego (mts.) | 34 | 32 | — | — | — | 1 | 1 | 68 |
| Perchas de 5 ganchos | 519 | 867 | 1.728 | 150 | — | 15 | 22 | 3.301 |
| Prensa de copiar con acc. | 36 | 1 | — | 5 | — | 3 | — | 45 |
| Punteros | 742 | 144 | 709 | 400 | 84 | — | 20 | 2.099 |
| Pintura para pizarrón (tarros) | — | 142 | 153 | — | — | — | — | 295 |
| Pinceles | — | 190 | 51 | — | — | — | — | 241 |
| Relojes de pared | 4 | 1 | 5 | 80 | — | — | — | 90 |
| Reglas métricas | 107 | 140 | 421 | 125 | — | 1 | 45 | 839 |
| » T. | 63 | 46 | 21 | — | — | — | 17 | 327 |
| » cuadradas | 3.184 | 6 | — | 50 | 50 | 16 | 49 | 3.355 |
| Rodetes para manga de riego | 7 | 9 | — | — | — | — | 1 | 17 |
| Sólidos geométricos (cajas) | 2 | — | 1 | — | — | 1 | 6 | 10 |
| Sellos para lacre | — | 71 | 71 | — | — | — | — | 142 |
| » de goma | — | 69 | 333 | — | — | — | — | 402 |
| Serruchos comunes | 3 | 94 | 458 | — | — | — | — | 565 |
| Tableros contadores | 115 | 82 | 363 | 40 | — | — | 23 | 513 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Mal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Termómetros | 6 | — | — | 10 | — | — | 1 | 17 |
| Timbre campanilla | 52 | 62 | 310 | 70 | — | — | 24 | 518 |
| Tinteros para bancos | 9.010 | 2.789 | 9.763 | 500 | 1.105 | — | 400 | 23.567 |
| » para maestros | 340 | 161 | 498 | 530 | 51 | — | 18 | 1 598 |
| » » Dirección | 58 | 53 | 7 | 6 | — | 22 | 2 | 148 |
| Transportadores graduados | 63 | 57 | — | — | — | — | 18 | 138 |
| Tenazas | — | 120 | 492 | — | — | — | — | 612 |
| Tornillos para bancos (paquetes) | — | 316 | 729 | — | — | — | — | 1.045 |
| *Útiles de consumo* | | | | | | | | |
| Anotadores cuadriculados | 62.084 | 29.570 | 163.880 | — | 11.100 | 1.600 | 2.570 | 270.804 |
| » de una raya | 21.206 | 63.890 | 46.574 | — | 5.925 | — | 2.800 | 139.405 |
| » de dos rayas | 10.342 | 14.471 | — | — | 5.400 | — | 2.675 | 32.888 |
| Borradores para pizarrón | 4.338 | 1.15 | 3.062 | 350 | 237 | 21 | 34 | 9.200 |
| Broches N.º 2 (cajas) | 1.849 | 298 | 718 | — | — | 73 | 8 | 2.946 |
| Carpetas de cartón para dibujo | 3.239 | — | — | — | — | — | 36 | 3.275 |
| Broches N.º 4 (cajas) | 536 | 10 | 328 | 100 | — | — | — | 974 |
| Cuadernos cuadriculados tapa papel | 42.103 | 31.8[illegible]0 | 201.967 | 33.000 | — | — | 5.306 | 314.236 |
| » de una raya » » | 16.082 | 1.270 | 107.828 | — | — | — | 5.160 | 130.440 |

(*Continuación*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Cuadernos de dos rayas tapa papel... | 19.463 | 14.885 | 70.113 | 100 | — | — | 3.510 | 212.532 |
| » de una raya tapa cartón . | 173 | 277 | 104 | — | 247 | 3 | 145 | 949 |
| Gomas de borrar..... | 1.869 | 521 | 3 064 | 2.140 | — | 79 | 131 | 7.804 |
| » líquida (frascos). .... | 1.374 | 366 | 1.178 | 10 | — | 90 | 17 | 3.036 |
| Jarritos para agua ..... | 6.912 | 4.640 | 10.158 | 2.000 | — | — | 412 | 24.122 |
| Lacre barritas..... | 160 | 1.137 | 1.382 | — | | 8 | — | 2.687 |
| Lápices comunes negros..... | 38.466 | 19.708 | 169.950 | — | 14.224 | 370 | 4.742 | 246.660 |
| » Faber N.º 2..... | 12.481 | 11.971 | 235 | 3.456 | — | — | 603 | 34.093 |
| » de dos colores..... | 1.349 | 1.005 | 2.231 | 400 | — | - | 62 | 5.347 |
| » Raphael (cajas de 6 col.). .. .. | 3.375 | — | — | — | — | — | 109 | 3 484 |
| » » » » 12 » ..... | 2.326 | — | — | 250 | - | — | - | 2.576 |
| Libros rayados tapa tela..... | 250 | 1 | 4 | — | — | 27 | — | 282 |
| » » » cartón..... | 5.239 | 1.517 | 4·055 | | - | 19 | — | 10.830 |
| » copiadores p. prensa ..... ..... | 34 | 4 | 3 | 25 | | 38 | — | 104 |
| Papel Oficio cuadriculado (res)..... | 116½ | 148¼ | 381¼ | 10 | 22 | 19 | 2 | 699 |
| » » rayado..... | 164¾ | 1 | 308¼ | 8 | 38 | — | 6½ | 527 |
| » para notas, en block de 100 hj... | 372 | 209 | — | 80 | — | 22 | — | 683 |
| » liso para dibujo (hojas)..... | 125.650 | 16.600 | — | — | — | — | — | 142.250 |
| » secante » ..... | 7.073 | 2.746 | 6.153 | 500 | 566 | 693 | 205 | 17.936 |
| Plumas caligrafía (cajas)..... | 2.079 | 962 | 3.197 | 617 | 228 | 27 | 142 | 7.242 |

(*Continuación*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Pizarras manuales | 8.151 | 7.011 | 44.392 | 11.000 | 650 | — | 2.250 | 73.454 |
| Pizarrines | 35.474 | 31.699 | 304.505 | 20.000 | 25 | — | 102 | 381.305 |
| Portaplumas comunes | 16.176 | 8.192 | 32.956 | 12.440 | 5.013 | 84 | 2.450 | 77.301 |
| Sobres de Oficio | 20.173 | 12.997 | 32.424 | 7.000 | 1.396 | 8.400 | 325 | 82.715 |
| Tinta común (litros) | 3.165 | 1.165 | 3.917 | 1.000 | 246 | 19 | 163 | 10.175 |
| » copiar » | 87 | 20 | 79 | — | — | — | 3 | 189 |
| » para sellos (frasquitos) | 275 | 239 | 972 | — | — | 15 | — | 1.501 |
| » carmín » | 270 | 12 | 618 | — | — | 22 | — | 922 |
| Tiza blanca (cajas) | 7.961 | 1.347 | 2.667 | 400 | 262 | 1 | 158 | 12.796 |
| Tinta de colores (cajas) | 1.743 | 377 | 546 | 200 | — | — | 29 | 2.895 |
| Secadores | — | — | — | — | — | 8 | — | 8 |
| *Útiles de Desinfección* | | | | | | | | |
| Algodón aséptico (paquetes) | — | 364 | 622 | — | | | | |
| Aparatos esculapios | — | 79 | 307 | — | | | | |
| Baldes | | 154 | 256 | — | | | | |
| Escobas | — | 729 | 1.591 | 180 | | | | |
| Gasa esterilizada (paquetes) | — | 327 | 680 | — | | | | |
| Jabón de España 1/2 (barras) | — | 958 | 1.703 | — | | | | |

(*Continuación*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Jabón de bicloruro | — | 901 | 913 | | | | | 1 814 |
| Jarras enlozadas | — | 159 | 144 | | | | | 303 |
| Lámparas de alcohol | 5 | 92 | 580 | | | | | 687 |
| Lancetas para vacunar | — | 152 | 210 | | | | | 363 |
| Máquinas para cortar el pelo | — | 67 | 58 | 20 | — | — | 2 | 147 |
| Pastillas de bicloruro | — | 1.940 | 3 820 | | | | | 5.760 |
| » » formalina | - | 11.300 | 37.300 | | | | | 48.600 |
| Palanganas enlozadas | — | 365 | 352 | | | | | 717 |
| Peines metálicos | — | 447 | 1.041 | | | | | 1.488 |
| Toallas | — | 2.507 | 7.108 | | | | | 9.615 |
| Ungüento del soldado (gramos) | — | 33.200 | 67.800 | | | | | 101.000 |
| Vendas (docenas) | — | 176 | 589 | | | | | 765 |
| *Textos Varios* | | | | | | | | |
| Lectura, etc | 32.035 | 14.892 | 57.519 | 11.100 | 6.247 | 1.157 | 5.625 | 128.575 |
| Libros biblioteca | 95 | — | 104 | — | — | 620 | 4.346 | 5.166 |
| Caligrafía (cuadernos) | 2.966 | 16.107 | 175.096 | — | — | — | 1.382 | 195.551 |

(*Continuación*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| *Ilustraciones* | | | | | | | | |
| Carteles El Nene (Ferreyra colec)..... | 109 | 71 | 400 | — | 65 | — | — | 645 |
| » Veo y Leo (López » )..... | 55 | — | — | — | — | — | — | 55 |
| » Alfa (Suárez » )..... | 15 | — | — | — | 2 | — | — | 17 |
| » Lectura (Figueira » )..... | 10 | 42 | — | 50 | — | — | — | 102 |
| » La Palabra (Grafigna » )..... | 73 | — | — | 50 | 6 | — | — | 129 |
| Cuadros Anatomía y Fisiología (Deyroll) | 13 | 73 | 135 | 25 | — | 3 | — | 249 |
| » Zoología ..... ..... | 3 | 69 | — | 5 | — | | — | 77 |
| » sobre alcoholismo..... .... | — | — | — | — | 36 | | — | 36 |
| Escudos Nacionales en cartulina..... | — | — | — | — | — | | 936 | 936 |
| Mapas pizarras de la Rep. Argentina.. | 1 | — | — | 5 | 22 | | | 28 |
| » de Asia ..... ..... | 4 | 69 | — | 5 | — | | | 78 |
| » » Africa..... ..... .... | 45 | 35 | — | 5 | — | | | 85 |
| » » Oceanía ..... ..... | 60 | 34 | — | — | — | | | 94 |
| » » América del Norte..... | 65 | 78 | — | 10 | — | | | 153 |
| » Mundi ..... ..... .... | — | — | — | — | 11 | | | 11 |
| » Definiciones geográficas..... | 4 | 22 | — | — | — | | | 26 |
| » de la América del Sud..... .... | 94 | 84 | — | 15 | 21 | | | 214 |
| » » Europa..... .... | 60 | 79 | — | 30 | — | | | 169 |

(*Continuación*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Mapas de la Rep. Argentina (div. pol). | 134 | 73 | 182 | 80 | — | | — | 469 |
| » » las provincias. | 13 | — | 263 | 206 | | | — | 482 |
| Planos de la Capital | 111 | 91 | — | — | | | 50.000 | 202 |
| Postales (tarjetas) | — | — | — | — | | | | 50.000 |
| *Formularios* | | | | | | | | |
| Memorándum en blanco | 28.056 | 11.758 | 51.416 | — | — | — | — | 91.230 |
| *Útiles Agrícolas* | | | | | | | | |
| Azadas con cabo | — | 219 | 653 | 10 | | — | 3 | 885 |
| Cucharas transplantar | 3 | 463 | 362 | 10 | | | — | 838 |
| Escardillos con cabo | 8 | 553 | 1.194 | 10 | | | 3 | 1.768 |
| Injertadores | 1 | 30 | 166 | 10 | | | — | 207 |
| Palas anchas | — | 323 | 440 | 10 | | | — | 783 |
| » de puntear | 4 | 327 | 441 | 10 | | | — | 782 |
| » » cantear | 8 | — | — | — | | | — | 8 |
| Rastrillos | 8 | 134 | 472 | 10 | | | 1 | 625 |
| Regaderas | 14 | 180 | 409 | 25 | | | 2 | 630 |
| Tijeras de podar | — | 65 | 154 | 10 | | | — | 229 |

(*Continuación*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| *Útiles Labores* | | | | | | | | |
| Agujas Nos. 7 y 8 (paquetes) | 1.154 | 2.675 | 2.353 | — | — | — | 3 | 6.785 |
| » crochet | — | 3.089 | 18.760 | — | — | — | — | 21.849 |
| Bramante (mts.) | 1.034 | 4.930 | 16.740 | — | — | — | — | 22.704 |
| Cañamazo » | 374 | — | — | — | — | — | — | 374 |
| Dedales | 3.266 | 4.617 | 13.813 | — | — | — | 60 | 21.756 |
| Hilo de coser (carreteles) | 636 | 5.218 | 22.001 | — | — | — | 50 | 27 905 |
| » » castilla (madejas) | 10 | 180 | 35.668 | — | — | — | 35 | 35.893 |
| » » lucero (ovillo) | 2.329 | — | — | — | — | — | — | 2.329 |
| Lana para tejer (ovillo) | 25 | 6.548 | 20.199 | — | — | — | — | 26.772 |
| Máquinas de coser | — | — | 1 | — | — | — | — | 1 |
| Medidas de hule (centímetros) | 816 | — | — | — | — | — | — | 816 |
| Papel paro moldes (de hojas) | 1.201 | 3.052 | 2.612 | — | — | — | 10 | 6.875 |
| Pasa cintas | 3 | 1.382 | 4.553 | — | — | — | — | 5.938 |
| Percal (metros) | — | 5.044 | 15.719 | — | — | — | — | 20.763 |
| Tijeras | 36 | 257 | 459 | — | — | — | — | 752 |
| *Útiles Trabajo Manual* | | | | | | | | |
| Aceiteras | 5 | 2 | 1 | — | — | — | — | 8 |
| Alicates | — | 3 | 145 | — | — | — | — | 148 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Arcos para sierra | 25 | — | — | | | | | 25 |
| Barriletes | 1 | 2 | 1 | | | | | 4 |
| Cepillos americanos | 19 | 1 | 2 | | | | | 22 |
| Compases de acero (1/2 círculo) | 19 | 1 | — | | | | | 20 |
| Cuchillos suecos | — | 24 | — | | | | | 24 |
| Desbastadores | 6 | 19 | — | | | | | 15 |
| Destornilladores (colecc. de 2) | 8 | 3 | 1 | | | | | 12 |
| Doble decímetros | 258 | 52 | 5 | | | | | 316 |
| Escuadras de acero | 60 | 18 | 3 | | | | | 81 |
| Escoplos | 6 | 2 | 1 | | | | | 9 |
| Alisadores | 27 | — | — | | | | | 27 |
| Falsas escuadras | 6 | — | 1 | | | | | 7 |
| Formones | 62 | 16 | 6 | | | | | 84 |
| Garlopas | 4 | 2 | 1 | | | | | 7 |
| Gramilletes simples | 8 | 18 | — | | | | | 26 |
| Gubias surtidas (colecc. de 7) | 32 | 51 | 1 | | | | | 84 |
| Hachas americanas | 4 | 1 | 2 | | | | | 7 |
| Limas planas (colecc. de 2) | 10 | 18 | 2 | | | | | 30 |
| » redondas | 16 | 12 | 2 | | | | | 30 |
| » convexas | 34 | 8 | 2 | | | | | 44 |
| Martillos | 41 | 8 | 4 | | | | | 53 |

*(Continuación)*

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Medio metros graduados | 10 | 6 | 1 | | | | | 17 |
| Mechas de expansión | 3 | 2 | 1 | | | | | 6 |
| Mechas espiral | 12 | 8 | 4 | | | | | 24 |
| Mechas de tres puntas | 16 | 6 | 4 | | | | | 26 |
| Metros articulados | 6 | 6 | — | | | | | 12 |
| Ollas para cola | 3 | — | 1 | | | | | 4 |
| Pinceles para cola | 17 | 2 | 6 | | | | | 25 |
| Pinzas | 2 | 2 | 23 | | | | | 27 |
| Piedras de aceite | 5 | 3 | 1 | | | | | 9 |
| Picadores | 4 | 2 | — | | | | | 6 |
| Prensa para afilar sierras | 4 | 3 | — | | | | | 7 |
| Prensa de hierro | 9 | 8 | 2 | | | | | 19 |
| Pulidores de hierro americanos | 6 | 4 | — | | | | | 10 |
| Punzones de acero | 1 | 7 | 6 | | | | | 14 |
| Raspadores surtidos (colecc. de 8) | 13 | 6 | 1 | | | | | 20 |
| Rayadores | 33 | 8 | 3 | | | | | 44 |
| Serruchos de costilla | 6 | 4 | 2 | | | | | 12 |
| Sierras alemanas | 15 | 5 | — | | | | | 20 |
| » contornear | 22 | 3 | — | | | | | 25 |
| » anchas dientes finos | 5 | 2 | 1 | | | | | 7 |
| Tablas cantear | 4 | 5 | — | | | | | 10 |

(*Conclusión*)

| ARTÍCULOS | SECCIONES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Capital | Territorios Nacionales | Provincias (Ley 4874) | Provincias (Sub. Nal.) | Escuelas Militares | Oficina del Consejo | Varios | |
| Tenazas (colecc. de 2) | 5 | 2 | 2 | — | — | — | — | 9 |
| Tenazuelas | 2 | 1 | 1 | — | — | — | — | 4 |
| Trabadores | 2 | 1 | 1 | — | — | — | — | 4 |
| Sierras de ensamblar | 18 | — | 1 | — | — | — | — | 19 |
| *Útiles varios* | | | | | | | | |
| Drizas | 350 | 17 | 133 | — | — | 70 | — | 570 |
| Trofeos | — | — | — | — | — | 4 | | 4 |
| Contadores | — | — | — | — | 2 | — | | 2 |
| Escuditos | — | — | — | — | — | 334.000 | | 334.000 |
| Planillas de devoluciones | — | — | — | — | — | 2.000 | | 2.000 |
| Carpetas (escritorio, finas) | — | — | — | — | — | 3.200 | | 3.200 |
| Papel embalaje | — | — | — | — | — | 500 | | 500 |
| Diccionario Real Academia Española | 27 | — | — | — | — | — | | 27 |
| Gramática Real » » | — | 2 | — | 20 | — | — | | 22 |
| Carteles | — | — | — | — | — | 44 | | 44 |
| Cuadros (colecc.) | — | — | — | — | — | 58 | | 58 |
| Mapas (varios) | — | — | — | — | — | 126 | | 126 |

Planilla VI

DETALLE DE LA CARGA REMITIDA A LAS ESCUELAS DE LOS TERRITORIOS Y PROVINCIAS, BULTOS Y PESO DE LOS MISMOS.

| DESTINO | Cajones | Esqueletos | Lios y sueltos | Bancos | Total de bultos | Peso Kgs. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Capital ..... ..... ..... ..... ... | 1.250 | 792 | 2.015 | 5.736 | 9.793 | 178.345 |
| Ley 4874..... ..... | 1.722 | 1.562 | 1.159 | 10.705 | 15.148 | 441.339 |
| Gobernaciones..... ..... | 756 | 680 | 475 | 2.722 | 4.633 | 155.542 |
| Subvención Nacional..... ..... | 647 | 217 | 77 | 3.078 | 4.019 | 160.468 |
| Escuelas Militares..... ..... | 76 | 83 | 36 | 572 | 767 | 23.640 |
| Totales.. ..... | 4.451 | 3.334 | 3.762 | 22.813 | 34.360 | 959.334 |

Planilla VII

CUADRO COMPARATIVO DE LAS CARGAS ENVIADAS AL INTERIOR EN LOS AÑOS DE 1902 A 1910, INCLUSIVE.

| AÑOS | | Subvención Nacional | Gobernaciones | Escuelas Militares y varios | Ley 4874 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1902 | bultos | 5.074 | 612 | — | — | 5.686 |
| | kilogs. | 107.810 | 32.407 | — | — | 137.217 |
| 1903 | bultos. | 1.308 | 2.241 | 37 | — | 3.586 |
| | kilogs. | 63.607 | 41.863 | 1.045 | — | 106.515 |
| 1904 | bultos | 4.399 | 1.285 | 244 | — | 5.928 |
| | kilogs. | 130.100 | 61.250 | 8.483 | — | 199.833 |
| 1905 | bultos | 5.744 | 1.512 | 166 | — | 7.422 |
| | kilogs. | 174.310 | 50.878 | 6.495 | — | 231.683 |
| 1906 | bultos | 1.937 | 2.759 | 366 | 4.534 | 9.596 |
| | kilogs. | 96.950 | 83.110 | 12.887 | 172.301 | 365.248 |
| 1907 | bultos | 3.896 | 2.720 | 960 | 7.303 | 14.879 |
| | kilogs. | 124.205 | 92.072 | 35.018 | 273.272 | 524.567 |
| 1908 | bultos | 1.914 | 2.760 | 620 | 5.096 | 10.390 |
| | kilogs. | 67.823 | 86.511 | 24.576 | 158.620 | 337.530 |
| 1909 | bultos | 2.132 | 4.640 | 119 | 6.947 | 13.838 |
| | kilgos. | 58.462 | 173.720 | 22.490 | 265.540 | 520.462 |
| 1910 | bultos | 4.019 | 4.633 | 767 | 15.148 | 24.567 |
| | kilogs. | 160.468 | 155.542 | 23.640 | 441.339 | 780.989 |

Planilla VIII

DETALLE DEL MATERIAL ESCOLAR ARMADO Y REFACCIONADO EN EL TALLER DEL DEPÓSITO Y EN EL LOCAL DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL.

| MOBILIARIO | En el Taller | En las Escuelas | Total |
|---|---|---|---|
| *Mobiliario reformado* | | | |
| Banco mesa dos asientos | 1.807 | 1.350 | 3.157 |
| » » un » | 1.323 | 2.785 | 2.108 |
| » roble para conferencias | — | 40 | 40 |
| Armarios cedro dobles | 2 | 28 | 30 |
| » chicos | 44 | 85 | 129 |
| » cedro casilleros | 4 | — | 4 |
| Bibliotecas Dirección | 5 | 19 | 24 |
| Escritorios medio ministro | 39 | 6 | 45 |
| Mesas escritorios 3 cajones | 21 | 2 | 23 |
| » para labores | 5 | 2 | 7 |
| Sillas Viena reformadas | 194 | 131 | 325 |
| » americanas plegadizas (dos asientos) | — | 150 | 150 |
| » » comunes | 38 | — | 38 |
| Sillones americanos (fijos) | 73 | 50 | 123 |
| » Viena | 7 | — | 7 |
| Sofaes Viena | 2 | 6 | 8 |
| Perchas de pie | 5 | — | 5 |
| » » 5 ganchos | 25 | — | 25 |
| Tribunas | 50 | 118 | 168 |
| Tarimas | 53 | 23 | 76 |
| *Mobiliario construído y armado* | | | |
| Armarios estantería | 5 | — | 5 |
| Banco mesa dos asientos | 1.929 | — | 1.929 |
| » » » » | — | 967 | 967 |
| » extremidad dos asientos | 2.519 | — | 2.519 |
| » » un asiento | 1.009 | — | 1.009 |
| Sillas Viena | 240 | — | 240 |
| Sillones americanos | 96 | — | 96 |
| Tarimas | 9 | — | 9 |
| *Mobiliario nuevo pintado* | | | |
| Armarios pino | 33 | — | 33 |
| Caballetes para pizarrón | 677 | 25 | 702 |
| Escaleras | 100 | — | 100 |
| Mesa pino un cajón | 21 | — | 21 |
| Pizarrones murales | 681 | 78 | 759 |
| » dos usos | 1.887 | 96 | 1.983 |
| *Mobiliario colocado en las escuelas* | | | |
| Bancos de un asiento, dos asientos, y extremidades | — | 3.459 | 3.459 |

## BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS.

NOTA EXPLICATIVA DE LAS PLANILLAS SOBRE MOVIMIENTO DE LA BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS DURANTE LOS AÑOS 1909 y 1910.

PLANILLA I.—Ingresos de obras, adquiridas, donadas y remitidas.

PLANILLA II.—Egresos de obras donadas por resolución superior a diversas bibliotecas, instituciones y oficinas.

PLANILLA III.—Situación de inventarios; número de asientos efectuados durante el año.

PLANILLA IV.—Balance al 31 de Diciembre de 1909, cuyas cuentas parciales fueron aprobadas por la Superioridad.

PLANILLA V.—Movimiento de expedientes y número de informes producidos por la oficina.

PLANILLA VI. Estadística de la lectura.

PLANILLA VII.—Término medio de concurrencia y de lectura.

PLANILLA VIII.—Movimiento de «biblioteca circulante» durante el año.

PLANILLA IX.—Obras ingresadas en 1910.

PLANILLA X.—Estado de los inventarios al 31 de Diciembre de 1910.

PLANILLA XI.—Estado del catálogo metódico al 31 de Diciembre de 1910.

PLANILLA XII.—Estado del catálogo alfabético al 31 de Diciembre de 1910.

PLANILLA XIII.—Expedientes tramitados en el año 1910.

PLANILLA XIV.—Circulación de libros fuera de la Bibioteca en el año 1910.

PLANILLA XV.—Concurrencia mensual de lectores y concurrencia anual nocturna en el año 1910.

PLANILLA XVI.—Concurrencia de estudiantes en el año 1910.

PLANILLA XVII.—Concurrencia de profesionales en el año 1910.

PLANILLA XVIII.—Concurrencia de obreros en el año 1910.

PLANILLA XIX.—Concurrencia no calificada en el año 1910.

Planilla I

INGRESOS DE OBRAS DURANTE EL AÑO 1909.

*Obras adquiridas*

| | | | |
|---|---|---|---|
| En librerías | 425 | Vls. $ | 2.941.28 |
| Diez Mori | 930 | » » | 2.104.16 |
| E. Bougault | 272 | » » | 1.889.60 |
| Total | 1.627 | Vls. $ | 6.935.04 |

*Donaciones diversas.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Obras | 113 — 141 | Vls. $ | 328.53 |
| Total | 141 | Vls. $ | 328.53 |

*Obras remitidas C. N. de Educación.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Obras | 5.712 = 5.712 | Vls. $ | 13.308.96 |
| Folletos | 206 | » » | 479.98 |
| P. Of | 10 | » » | 23.30 |
| Revistas | 2.290 | » » | 5.335.70 |
| Total | 8.218 | Vls. $ | 59.147.94 |

Planilla II

EGRESOS DE OBRAS DURANTE EL AÑO 1909.

| Destino | Fecha de la resolución | N.o de vls. |
|---|---|---|
| Dirección General de Instr. prim. | 13 de Febrero de 1909 | 2 |
| Biblioteca del Congreso Nacional. | 20 » » » » | 7 |
| División de Enseñanza Agrícola | 16 » Abril » » | 51 |
| Escuela Nac. Froebel (Otavalo). | 12 » » » » | 41 |
| Consejo Escolar 10 (Capital). | 13 » Mayo » » | 41 |
| Legación Argentina (Berlín). | 8 » Junio » » | 12 |
| Dirección Gen. de Esc. Asunción. | 31 » Julio » » | 57 |
| Director de I. Pr. Venezuela. | 19 » Agosto » » | 76 |
| Secretario del Consejo N. de E. | 26 » » » » | 8 |
| Cónsul Argentino en Finlandia. | 1 » Septiemb. » » | 105 |
| Escuela 14 de Pavón Arriba. | 2 » » » » | 90 |
| Biblioteca popular de Belgrano. | 24 » » » » | 115 |
| Secretario del Consejo N. de E. | 6 » Noviemb. » » | 53 |
| Biblioteca popular B. Rivadavia. | 11 » » » » | 23 |
| | Total | 681 |

Planilla III

## SITUACIÓN DE INVENTARIOS.

Número de asientos efectuados, desde el 1.º de Enero hasta el 31 de Diciembre de 1909.

| | Obras | Vls. |
|---|---|---|
| Inventario de obras integras..... | 1.188 | 1.238 |
| » » » entradas ..... | 413 | 6.312 |
| » » » salidas..... | 325 | 681 |
| Total..... | 1.926 | 8.231 |

Planilla IV

## BALANCE DE 1909.

| Folio | | Data | | Saldos | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Caja..... | 2.190.— | 2.190.— | — | — |
| 32 | Fondo Biblioteca..... | 1.275.— | 1.124.45 | — | 150.55 |
| 27 | Fondo Encuadernación..... | 505.48 | 505.48 | — | — |
| 26 | Fondo Limpieza y Eventuales.. | 810.— | 695.63 | — | 114.37 |
| 45 | Biblioteca..... | 15.399.49 | 56.10 | — | 15.343.39 |
| 4 | Muebles y útiles..... | 24.733.20 | — | — | 24.733.20 |
| 44 | Gastos generales..... | 3.338.04 | — | — | 3.338.04 |
| 28 | Consejo N. de Educación..... | — | 7.648.26 | 7.648.26 | — |
| 7 | Encuadernación..... | 1.644.98 | 1.644.98 | — | — |
| 24 | Polera y Bonifacio..... | 947.93 | 947.93 | — | — |
| 31 | N. Fleiban e hijo..... | 697.05 | 697.05 | — | — |
| 14 | J. Roldán Ocariz..... | 250.45 | 250.45 | — | — |
| 35 | Pedrocchi G. B..... | 30.— | 30.— | — | — |
| 34 | Librería «Dante Alighieri»..... | 18.— | 18.— | — | — |
| 37 | Mitchell's English Bo. St..... | 10.50 | 10.50 | — | — |
| 38 | Adolfo Trenti..... | 21.— | 21.— | — | — |
| 39 | Guerrico & William..... | 57.75 | 57.75 | — | — |
| 40 | «La Nación»..... | 18.— | 18. | — | — |
| 41 | Emile Bougault..... | 1.189.60 | 1.189.60 | — | — |
| 42 | J. Lajouane & Cía..... | 30.— | 30.— | — | — |
| 43 | J. Pardo..... | 14.20 | 14.20 | — | — |
| 46 | A. Espiasse e hijo..... | 1.031.40 | 1.031.40 | — | — |
| 9 | Ganancias y pérdidas..... | 895.12 | 36.926.41 | 36.031.29 | — |
| | Sumas..... $ | 55.802.19 | 55.802.19 | 43.679.55 | 43.679.55 |

COMPROBACIÓN:

| | | | |
|---|---|---|---|
| DEBE: | Data (Diario)..... | 55.802.19 | |
| | Saldo..... | 43.679.55 | 99.481.74 |
| HABER: | Data (Diario)..... | 55.802.19 | |
| | Saldo..... | 43.679.55 | 99.481.74 |

# ESTADÍSTICA DE LA LECTURA CORRESPONDIENTE AL AÑO 1909

PLANILLA VI

CATÁLOGO

| s s s | Literatura | | Teología | | Educación | | Revistas | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | L. | L. | V. |
| 2 | 36 | 57 | — | — | 13 | 19 | 11 | 12 | 105 | 145 |
| 2 | 35 | 36 | 2 | 2 | 7 | 14 | 15 | 5 | 113 | 159 |
| 7 | 151 | 218 | — | — | 138 | 217 | 7 | 7 | 550 | 846 |
| 6 | 251 | 282 | — | — | 127 | 158 | 3 | 9 | 929 | 1.148 |
| 7 | 155 | 187 | 1 | 2 | 67 | 113 | 7 | 9 | 800 | 1.018 |
| 1 | 178 | 194 | — | — | 123 | 174 | 11 | 11 | 723 | 886 |
| 8 | 252 | 278 | — | — | 137 | 163 | 35 | 37 | 931 | 1 085 |
| 9 | 219 | 243 | 5 | 5 | 118 | 178 | 17 | 19 | 985 | 1.157 |
| 0 | 310 | 319 | 1 | — | 114 | 148 | 7 | 8 | 1.096 | 1.235 |
| 6 | 356 | 427 | — | — | 130 | 214 | 30 | 40 | 1.315 | 1.730 |
| 4 | 242 | 274 | — | — | 72 | 103 | 11 | 11 | 997 | 1.200 |
| 9 | 189 | 198 | — | — | 26 | 33 | 3 | 4 | 545 | 586 |
| 1 | 2.374 | 2.713 | 9 | 9 | 1.072 | 1.534 | 147 | 172 | 9.089 | 11.195 |

CONCURRENCIA

| DEPARTAMENTOS | Escuela 1.ª | | Escuela 2.ª | | Escuela normal | | Escuela especial | | Universidad | | Suma | | PROFESIONALES | | | | | | | | OBREROS | | | | | | | | Sin profesión | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | Liberales | | Magisterio | | Empleados | | Suma | | INDUSTRIAS | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | De la alimentación | | De la habitación | | Del vestido | | Diversas | | Suma | | | |
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias y Artes..... | 303 | 330 | 459 | 572 | 322 | 428 | 624 | 723 | 128 | 158 | 1.836 | 2.211 | 14 | 23 | 119 | 178 | 25 | 33 | 158 | 234 | — | — | 1 | 1 | — | — | 2 | 2 | 3 | 3 | — | — | 1.997 | 2.448 |
| Historia y Geografía.. | 900 | 953 | 599 | 777 | 284 | 412 | 835 | 1.006 | 77 | 108 | 2.695 | 3.256 | 38 | 60 | 109 | 151 | 17 | 21 | 164 | 232 | — | — | 2 | 2 | — | — | 5 | 5 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2.868 | 3.497 |
| Ciencias polít. y sociales. | 62 | 62 | 69 | 71 | 41 | 49 | 346 | 479 | 21 | 28 | 539 | 689 | 15 | 15 | 21 | 58 | 43 | 55 | 79 | 128 | 4 | 4 | — | — | - | — | — | - | 4 | 4 | - | — | 622 | 821 |
| Literatura..... | 592 | 649 | 466 | 551 | 241 | 315 | 774 | 848 | 87 | 104 | 2.160 | 2.437 | 30 | 38 | 116 | 161 | 50 | 53 | 196 | 251 | — | — | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 12 | 14 | 6 | 8 | 2.374 | 2.713 |
| Teología..... ..... | — | — | 1 | 1 | 1 | 2 | — | — | 7 | 7 | 9 | 10 | — | — | — | — | — | - | - | — | — | — | — | — | — | - | — | — | — | — | — | — | 9 | 10 |
| Educación..... | 315 | 352 | 94 | 112 | 338 | 507 | 22 | 25 | 21 | 28 | 820 | 1.024 | 14 | 63 | 218 | 415 | 12 | 21 | 244 | 502 | — | — | — | — | — | — | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1.072 | 1.534 |
| Revistas..... ..... | 63 | 69 | 5 | 7 | 2 | 3 | 34 | 36 | 5 | 5 | 109 | 120 | 6 | 8 | 30 | 42 | 2 | 2 | 38 | 52 | — | — | - | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 147 | 172 |
| Sumas. ... ..... | 2.265 | 2.385 | 1.693 | 2.091 | 1.229 | 1.716 | 2.635 | 3.117 | 346 | 438 | 8.168 | 9.747 | 117 | 207 | 613 | 1.005 | 149 | 190 | 879 | 1.402 | 4 | 4 | 8 | 8 | 3 | 5 | 15 | 15 | 30 | 32 | 12 | 14 | 9.089 | 11.195 |

# ESTADÍSTICA DE LA LECTURA CORRESPO

| MESES | Días hábiles | CATÁLOGO | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ciencias y Artes | | Historia y Geografía | | Ciencias Políticas Sociales | | Literatura | | Teología | | Educación | | Revistas | | Total | |
| | | L. | V. | L | V. | L. | V | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | L. | L. | V. |
| Enero | 24 | 19 | 23 | 24 | 32 | 2 | 2 | 36 | 57 | — | — | 13 | 19 | 11 | 12 | 105 | 145 |
| Febrero | 21 | 29 | 44 | 33 | 56 | 2 | 2 | 35 | 36 | 2 | 2 | 7 | 14 | 15 | 5 | 113 | 159 |
| Marzo | 26 | 117 | 184 | 124 | 193 | 13 | 27 | 151 | 218 | — | — | 138 | 217 | 7 | 7 | 550 | 846 |
| Abril | 23 | 212 | 287 | 330 | 406 | 6 | 6 | 251 | 282 | — | — | 127 | 158 | 3 | 9 | 929 | 1.148 |
| Mayo | 23 | 170 | 193 | 370 | 467 | 30 | 47 | 155 | 187 | 1 | 2 | 67 | 113 | 7 | 9 | 800 | 1.018 |
| Junio | 23 | 152 | 178 | 233 | 298 | 26 | 31 | 178 | 194 | — | — | 123 | 174 | 11 | 11 | 723 | 886 |
| Julio | 25 | 192 | 236 | 217 | 253 | 98 | 118 | 252 | 278 | — | — | 137 | 163 | 35 | 37 | 931 | 1.085 |
| Agosto | 25 | 205 | 226 | 309 | 357 | 112 | 129 | 219 | 243 | 5 | 5 | 118 | 178 | 17 | 19 | 985 | 1.157 |
| Septiembre | 25 | 186 | 196 | 369 | 403 | 109 | 160 | 310 | 319 | 1 | — | 114 | 148 | 7 | 8 | 1.096 | 1.235 |
| Octubre | 25 | 302 | 397 | 418 | 526 | 79 | 126 | 356 | 427 | — | — | 130 | 214 | 30 | 40 | 1.315 | 1.730 |
| Noviembre | 24 | 273 | 330 | 297 | 358 | 102 | 124 | 242 | 274 | — | — | 72 | 103 | 11 | 11 | 997 | 1.200 |
| Diciembre | 25 | 140 | 154 | 144 | 148 | 43 | 49 | 189 | 198 | — | — | 26 | 33 | 3 | 4 | 545 | 586 |
| Sumas | 289 | 1.997 | 2.448 | 2.868 | 3.497 | 622 | 821 | 2.374 | 2.713 | 9 | 9 | 1.072 | 1.534 | 147 | 172 | 9.089 | 11.195 |

| DEPARTAMENTOS | Escuela 1.ª | | Escuela 2.ª | | Escuela normal | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. |
| Ciencias y Artes | 303 | 330 | 459 | 572 | 322 | 42 |
| Historia y Geografía | 900 | 953 | 599 | 777 | 284 | 41 |
| Ciencias polít. y sociales | 62 | 62 | 69 | 71 | 41 | 4 |
| Literatura | 592 | 649 | 466 | 551 | 241 | 31 |
| Teología | — | — | 1 | 1 | 1 | |
| Educación | 345 | 352 | 94 | 112 | 338 | 5 |
| Revistas | 63 | 69 | 5 | 7 | 2 | |
| Sumas | 2.265 | 2.385 | 1.693 | 2.091 | 1.229 | 1.7 |

Planilla V

MOVIMIENTO DE EXPEDIENTES HABIDO DURANTE EL AÑO 1909

| | |
|---|---|
| Expedientes de trámite general ..... | 296 |
| » » informes bibliográficos ..... | 62 |
| » » » sobre bibliotecas públicas. | 31 |
| Total ..... | 389 |

## TÉRMINOS MEDIOS DE LA LECTURA

289 Días hábiles

| CLASE DE LECTORES | | Movimiento habido en | | | | % del año de 1909 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1908 | | 1909 | | Dentro de cada clase | | Sobre la totalidad de lectores | |
| | | L. | V. | L. | V. | % | su suma | % | su suma |
| ESTUDIANTES | Escuela 1.ª..... | 1.290 | 1.486 | 2.265 | 2.385 | 27.73 | — | 24.92 | — |
| | » 2.ª.... | 711 | 1.046 | 1.693 | 2.091 | 20.73 | — | 18.63 | — |
| | » norm.. | 833 | 1.636 | 1.229 | 1.716 | 15.05 | — | 13.52 | — |
| | » espec.. | 553 | 945 | 2.635 | 3.117 | 32.26 | — | 28.99 | — |
| | Universidades.. | 343 | 569 | 346 | 458 | 4.23 | — | 3.81 | — |
| | Suma..... | 3.730 | 5.682 | 8.168 | 9.749 | — | 100.00 | — | 89.87 |
| PROFESIONALES | Liberales..... | 140 | 230 | 117 | 207 | 13.31 | — | 1.29 | — |
| | Magisterio..... | 422 | 961 | 613 | 1.005 | 69.74 | — | 6.74 | — |
| | Empleados..... | 131 | 218 | 149 | 190 | 16.95 | — | 1.64 | — |
| | Suma..... | 693 | 1.409 | 879 | 1.402 | — | 100.00 | — | 9.67 |
| OBREROS | Ind. alim..... | 3 | 3 | 4 | 4 | 13.00 | — | 0.044 | — |
| | » habit..... | 17 | 21 | 8 | 8 | 27.00 | — | 0.088 | — |
| | » vest..... | 3 | 3 | 3 | 5 | 10.00 | — | 0.033 | — |
| | » diversas... | 15 | 17 | 15 | 15 | 50.00 | — | 0.165 | — |
| | Suma..... | 38 | 44 | 30 | 32 | — | 100.00 | — | 0.33 |
| Sin profesión..... | | 12 | 14 | 12 | 14 | — | 0.13 | — | 0.13 |
| Enero a Abril..... | | 1.125 | 1.474 | — | — | — | — | — | — |
| Total..... | | 5.598 | 8.623 | 9.089 | 11.195 | — | — | — | 100.00 |

CORRESPONDIENTES AL AÑO 1909

Planilla VIII

| DEPARTAMENTOS | Término medio por materias | | | | | | % | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Movimiento habido en | | | | % de 1909 | | De la concurrencia nocturna | | Diario total | |
| | 1908 | | 1909 | | | | | | | |
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. |
| Ciencias y Artes..... | 1.315 | 1.922 | 1.997 | 2.448 | 21.97 | 21.87 | — | — | — | — |
| Historia y Geografía..... | 1.462 | 2.406 | 2.868 | 3.497 | 31.55 | 31.24 | — | - | — | — |
| Ciencias políticas y sociales. | 190 | 296 | 622 | 821 | 6.84 | 7.32 | — | — | — | — |
| Literatura..... | 1.839 | 2.440 | 2.374 | 2.713 | 26.12 | 24.24 | — | — | — | — |
| Teología..... | 8 | 10 | 9 | 10 | 0.10 | 0.09 | — | — | — | — |
| Educación..... | 726 | 1.357 | 1.072 | 1.574 | 11.80 | 13.70 | — | — | — | — |
| Revistas..... | 58 | 192 | 147 | 172 | 1.62 | 1.54 | — | — | — | — |
| Total..... | 5.598 | 8.623 | 9.089 | 11.195 | 100.00 | 100.00 | 5.3 | 5.5 | 31.45 | 38.72 |

## MOVIMIENTO DE «BIBLIOTECA CIRCULANTE» DURANTE EL AÑO 1909

| REPARTICIÓN | CATALOGO | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ciencias y Artes | | Historia y Geografía | | Ciencias políticas y sociales | | Literatura | | Teología | | Educación | | Revistas | | | |
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. |
| Vocales | 42 | 53 | 45 | 50 | 4 | 6 | 35 | 36 | — | — | 45 | 51 | 2 | 7 | 173 | 203 |
| Secretaría | 11 | 12 | 18 | 25 | 1 | 1 | 7 | 12 | — | — | 1 | 1 | — | — | 38 | 51 |
| Contaduría | 8 | 14 | 11 | 12 | 12 | 14 | 4 | 4 | — | — | 3 | 3 | — | — | 38 | 47 |
| Tesorería | 4 | 6 | 5 | 6 | 2 | 2 | 4 | 6 | — | — | — | — | — | — | 15 | 20 |
| Estadística | 7 | 24 | 7 | 28 | 2 | 4 | — | — | — | — | 3 | 24 | 11 | 41 | 30 | 121 |
| Cuerpo Med. Escol | 5 | 7 | — | — | — | — | 1 | 2 | — | — | — | — | 1 | 2 | 7 | 11 |
| Oficina judicial | — | — | — | — | 4 | 7 | — | — | — | — | — | — | 5 | 16 | 9 | 23 |
| Insp. Técnica y escuelas | 57 | 64 | 42 | 43 | 11 | 11 | 8 | 15 | — | — | 23 | 27 | 5 | 8 | 146 | 168 |
| » edif. | 1 | 1 | 5 | 6 | — | — | 2 | 2 | 1 | 1 | — | — | — | — | 9 | 10 |
| » prov | 29 | 37 | 20 | 23 | 15 | 21 | 1 | 1 | — | — | 7 | 7 | 1 | 1 | 73 | 90 |
| Oficina de multas | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | — | — | — | — | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 12 |
| Mesa de Entradas | — | — | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 |
| Depósito | 16 | 24 | 3 | 3 | 10 | 10 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | 31 | 39 |
| Monitor | 11 | 11 | 4 | 5 | 1 | 1 | 6 | 8 | — | — | 8 | 12 | 2 | 7 | 32 | 44 |
| Museo | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 |
| Biblioteca | 39 | 50 | 28 | 31 | 2 | 3 | 34 | 45 | 2 | 2 | 6 | 13 | — | — | 111 | 144 |
| Archivo | 2 | 2 | 8 | 9 | — | — | 3 | 3 | 1 | 1 | — | — | — | — | 14 | 15 |
| Suma | 235 | 308 | 200 | 245 | 65 | 81 | 108 | 137 | 4 | 4 | 98 | 141 | 29 | 85 | 739 | 1.001 |

## OBRAS INGRESADAS EN 1910

Planilla IX

| ORIGEN | Obras integras | | Obras duplicadas | | Obras truncas | | Obras en curso de publicación | | Publicaciones Oficiales | | Revistas | | Entregas | Precio real | Precio calculado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | O. | V. | O. | V. | O. | V. | O. | V. | O. | V. | O. | V. | | $ m/n | $ m/n |
| Adquisiciones ..... ..... | 57 | 81 | — | — | — | — | 18 | 31 | — | — | 2 | 3 | — | 580.— | — |
| Remisiones del Consejo.... | 334 | 601 | 28 | 39 | 2 | 2 | 15 | 25 | 310 | 418 | 18 | 166 | 17 | 1.295.12 | 2.594.34 |
| Donaciones ..... .. .... | 149 | 248 | 26 | 28 | — | — | 10 | 17 | 115 | 285 | 3 | 7 | 91 | — | 1.526.85 |

## ESTADO DE LOS INVENTARIOS AL 31 DE DICIEMBRE DE 1910

Planilla X

| Categoría | En registro | En fichas |
|---|---|---|
| Obras íntegras | 10.902 | 214 |
| » duplicadas | 895 | 737 |
| » truncas | 1.110 | 86 |
| » en curso de publicación | — | 129 |
| » publicaciones oficiales | — | 2.025 |
| » folletos | 1.056 | 631 |
| » » duplicados | — | 2.574 |
| » revistas volúmenes | — | 332 |
| » » entregas | — | 7.669 |

## ESTADO DEL CATÁLOGO METÓDICO AL 31 DE DICIEMBRE DE 1910

Planilla XI

| Catálogo metódico | N.º de fichas |
|---|---|
| Ciencias y Artes | 3.542 |
| Historia y Geografía | 2.221 |
| Ciencias Políticas y Sociales | 1.457 |
| Literatura | 1.758 |
| Teología | 273 |
| Educación | 2.918 |

## ESTADO DEL CATÁLOGO ALFABÉTICO AL 31 DE DICIEMBRE DE 1910

Planilla XII

| Catálogo alfabético | N.º de fichas | Catálogo alfabético | N.º de fichas |
|---|---|---|---|
| Letra A | N.º 461 | Letra N | N.º 131 |
| » B | » 706 | » O | » 133 |
| » C | » 830 | » P | » 332 |
| » D | » 452 | » Q | » 40 |
| » E | » 205 | » R | » 537 |
| » F | » 316 | » S | » 521 |
| » G | » 564 | » T | » 284 |
| » H | » 275 | » U | » 44 |
| » I | » 91 | » V | » 306 |
| » J | » 128 | » W | » 170 |
| » K | » 68 | » X | » 4 |
| » L | » 583 | » Y | » 12 |
| » M | » 683 | » Z | » 61 |

## EXPEDIENTES TRAMITADOS EN EL AÑO 1910

Planilla XIII

| Categoría | Número |
|---|---|
| Informes bibliográficos | 34 |
| » administrativos | 116 |
| Comunicaciones diversas | 29 |
| Total | 179 |

## CIRCULACIÓN DE LIBROS FUERA DE LA BIBLIOTECA EN EL AÑO 1910

Planilla XIV

| REPARTICIÓN | CATÁLOGO | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ciencias y Artes | | Historia y Geografía | | Ciencias Políticas y Sociales | | Teología | | Educación | | Literatura | | Revistas | | | |
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. |
| Vocales | 7 | 8 | 9 | 9 | 2 | 2 | — | — | 3 | 3 | 6 | 6 | 1 | 1 | 28 | 29 |
| Secretaría | 8 | 8 | 17 | 17 | 8 | 9 | 1 | 1 | 6 | 6 | 19 | 20 | 1 | 1 | 60 | 62 |
| Contaduría | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | — | — | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 9 |
| Tesorería | 6 | 6 | 3 | 3 | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | — | — | 11 | 11 |
| Estadística | 3 | 3 | 10 | 11 | 7 | 32 | — | — | 1 | 1 | 6 | 7 | 5 | 6 | 32 | 60 |
| Cuerpo médico escolar | 2 | 2 | 7 | 8 | 2 | 3 | — | — | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 | 21 |
| Oficina judicial | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | — | — | 2 | 2 | 1 | 1 | — | — | 14 | 14 |
| Insp. técnica y escuelas | 41 | 48 | 40 | 45 | 8 | 9 | — | — | 26 | 28 | 23 | 26 | 8 | 19 | 146 | 175 |
| » edif. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | — | — | 2 | 2 |
| » prov. | 7 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | — | — | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 21 | 22 |
| Oficinas de multas | 8 | 8 | 7 | 7 | 1 | 1 | — | — | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 11 | 31 | 32 |
| Mesa de entradas | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 |
| Depósito | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | — | — | — | — | 1 | 1 | — | — | 4 | 4 |
| Monitor | 5 | 5 | 10 | 13 | 5 | 5 | — | — | 2 | 2 | 13 | 14 | 2 | 2 | 37 | 41 |
| Museo | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Biblioteca | 31 | 33 | 18 | 18 | 3 | 3 | — | — | 3 | 3 | 18 | 19 | 1 | 1 | 74 | 77 |
| Archivo | — | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 |
| Expos. escolar del Centenario | 174 | 174 | — | 267 | — | 104 | — | 9 | — | 205 | — | 97 | — | — | — | 356 |
| Suma | 124 | 309 | 132 | 409 | 48 | 180 | 2 | 11 | 49 | 256 | 102 | 206 | 33 | 46 | 490 | 1.417 |

CONCURRENCIA MENSUAL DE LECTORES Y CONCURRENCIA ANUAL MOCTURNA.—*Año 1910*

Planilla XV

| MESES | Dias hábiles | CATALOGO | | | | | | | | | | | | | | EN EL TOTAL DE | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ciencias y Artes | | Historia y Geografía | | Ciencias Políticas y Sociales | | Literatura | | Teología | | Educación | | Revistas | | | |
| | | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | L. | L. | V. | L. | V. |
| Enero | 23 | 39 | 44 | 29 | 34 | 13 | 33 | 61 | 67 | — | — | 13 | 17 | 5 | 5 | 160 | 200 |
| Febrero | 11 | 32 | 32 | 19 | 40 | 3 | 4 | 42 | 44 | — | — | 3 | 7 | 2 | 2 | 101 | 129 |
| Marzo | 24 | 199 | 231 | 425 | 491 | 28 | 33 | 318 | 326 | 1 | 1 | 30 | 52 | 18 | 18 | 1.019 | 1.155 |
| Abril | 26 | 341 | 382 | 611 | 684 | 71 | 77 | 678 | 704 | 2 | 3 | 54 | 74 | 19 | 19 | 1.772 | 1.946 |
| Mayo | 19 | 112 | 112 | 359 | 382 | 22 | 22 | 364 | 372 | 2 | 2 | 25 | 30 | 29 | 29 | 913 | 949 |
| Junio | 24 | 241 | 264 | 417 | 434 | 53 | 62 | 551 | 551 | — | — | 42 | 85 | 32 | 34 | 1.336 | 1.430 |
| Julio | 23 | 184 | 187 | 493 | 507 | 30 | 31 | 472 | 474 | — | — | 35 | 101 | 26 | 33 | 1.240 | 1.333 |
| Agosto | 23 | 170 | 171 | 430 | 442 | 140 | 141 | 476 | 476 | 1 | 1 | 32 | 33 | 34 | 35 | 1.283 | 1.299 |
| Septiembre | 10 | 109 | 169 | 183 | 269 | 37 | 44 | 166 | 228 | 1 | 1 | 8 | 12 | 8 | 9 | 512 | 724 |
| Octubre | 26 | 363 | 514 | 623 | 838 | 72 | 88 | 470 | 627 | 11 | 12 | 77 | 100 | 50 | 65 | 1.666 | 2.244 |
| Noviembre | 24 | 352 | 517 | 386 | 566 | 58 | 80 | 238 | 308 | — | — | 51 | 63 | 24 | 34 | 1.109 | 1.568 |
| Diciembre | 26 | 160 | 233 | 66 | 109 | 44 | 47 | 139 | 182 | 1 | 3 | 26 | 38 | 19 | 43 | 455 | 655 |
| Suma | 259 | 2.302 | 2.851 | 4.041 | 4 796 | 571 | 662 | 3.975 | 4.359 | 19 | 23 | 392 | 612 | 266 | 329 | 11.566 | 13.632 |

Concurrencia nocturna en 1910: Lectores 1.276 — Volúmenes 1.448

## CONCURRENCIA DE ESTUDIANTES EN EL AÑO 1910

Planilla XVI

| DEPARTAMENTO | Escuela 1.ª | | Escuela 2.ª | | Escuela normal | | Escuela especial | | Universidad | | Suma | | EN EL TOTAL DE | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. |
| Ciencias y Artes..... | 284 | 335 | 478 | 622 | 406 | 494 | 786 | 945 | 68 | 79 | 2.022 | 2.475 | 2.302 | 2.851 |
| Historia y Geografía.. | 739 | 811 | 820 | 1.024 | 545 | 648 | 1.630 | 1.869 | 61 | 83 | 3.795 | 4.435 | 4.041 | 4.796 |
| Ciencias Polít. y Social. | 24 | 24 | 56 | 72 | 70 | 82 | 289 | 322 | 52 | 78 | 491 | 578 | 571 | 662 |
| Literatura..... | 734 | 767 | 576 | 682 | 367 | 396 | 1.818 | 1.962 | 100 | 110 | 3.595 | 3.719 | 3.775 | 4.359 |
| Educación..... | — | — | 1 | 1 | 13 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 19 | 19 | 23 |
| Teología..... | 51 | 54 | 8 | 8 | 212 | 363 | 24 | 43 | 17 | 20 | 312 | 488 | 392 | 612 |
| Revistas..... | 76 | 79 | 34 | 36 | 12 | 14 | 107 | 149 | 7 | 10 | 236 | 288 | 266 | 329 |
| Suma..... | 1.908 | 2.070 | 1.973 | 2.445 | 1.625 | 2.012 | 4.655 | 5.291 | 307 | 382 | 10.468 | 12.200 | 11.566 | 13.632 |

## CONCURRENCIA DE PROFESIONALES EN EL AÑO 1910

Planilla XVII

| DEPARTAMENTOS | Liberales | | Magisterio | | Empleados | | Suma | | EN EL TOTAL DE | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. |
| Ciencias y Artes | 64 | 71 | 50 | 66 | 30 | 30 | 144 | 167 | 2.302 | 2.851 |
| Historia y Geografía | 28 | 28 | 66 | 131 | 8 | 8 | 102 | 167 | 4.041 | 4.796 |
| Ciencias Polít. y Sociales. | 19 | 19 | 19 | 22 | 6 | 6 | 44 | 47 | 571 | 662 |
| Literatura | 54 | 54 | 70 | 81 | 36 | 38 | 160 | 173 | 3.975 | 4.359 |
| Educación | 3 | 3 | 55 | 86 | 2 | 6 | 60 | 95 | 392 | 612 |
| Teología | 1 | 1 | — | — | — | — | 1 | 1 | 19 | 23 |
| Revistas | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 10 | 11 | 266 | 329 |
| Suma | 173 | 181 | 264 | 390 | 84 | 90 | 521 | 661 | 11.566 | 13.632 |

## CONCURRENCIA DE OBREROS EN EL AÑO 1910

Planilla XVIII

| DEPARTAMENTOS | de la alimentación | | de la habitación | | del vestido | | diversas | | Suma | | EN EL TOTAL DE | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. | L. | V. |
| Ciencias y Artes | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2.302 | 2.851 |
| Historia y Geograf. | | — | — | — | — | — | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.041 | 4.796 |
| Ciencias Pol. y Soc. | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | 571 | 662 |
| Literatura | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 3.975 | 4.359 |
| Teología | | — | — | | — | — | — | — | — | — | 19 | 23 |
| Educación | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 392 | 612 |
| Revistas | — | — | — | — | | — | — | — | — | — | 266 | 329 |
| Suma | 3 | 3 | — | — | — | — | 1 | 1 | 4 | 4 | 11.566 | 13.632 |

CONCURRENCIA NO CALIFICADA EN EL AÑO 1910

Planilla XIX

| DEPARTAMENTOS | Sin profesión | | EN EL TOTAL DE | |
|---|---|---|---|---|
| | L. | V. | L. | V. |
| Ciencias y Artes | 134 | 207 | 2.302 | 2.851 |
| Historia y Geografía | 143 | 193 | 4.041 | 4.796 |
| Ciencias Políticas y Sociales | 36 | 37 | 571 | 662 |
| Literatura | 219 | 268 | 3.975 | 4.359 |
| Teología | 1 | 3 | 19 | 23 |
| Educación | 20 | 29 | 392 | 612 |
| Revistas | 20 | 30 | 266 | 329 |
| Suma | 573 | 767 | 11.566 | 13.632 |

NOTA EXPLICATIVA DE LAS PLANILLAS SOBRE MOVIMIENTO DE LA MESA DE ENTRADAS Y SALIDAS DURANTE LOS AÑOS 1909 Y 1910.

PLANILLA I. — Número de expedientes iniciados en 1907.—Número de expedientes iniciados en años anteriores que tramitaron en 1909.—Total de tramitaciones dadas a los mismos.—Dichos expedientes aparecen clasificados por Consejos Escolares de la Capital, Varios, Provincias, Territorios, Oficinas del Consejo, Oficinas Públicas y Edificación.

PLANILLA II. — Número de expedientes, notas y memorándums que la Mesa de Entradas y Salidas expidió durante el año 1909.

PLANILLA III.—Número de expedientes iniciados en 1910.—Número de expedientes iniciados en años anteriores que tramitaron en 1910.—Total de tramitaciones dadas a los mismos.—Dichos expedientes aparecen clasificados por Consejos Escolares de la Capital, Varios, Provincias (Libro de Subvenciones) Territorios Nacionales, Oficinas del Consejo, Oficinas Públicas, Libro de Edificación.

PLANILLA IV. — Número de notas, circulares, expedientes y memorándums, expedidos durante el año 1910.

## MESA DE ENTRADAS Y SALIDAS

Planilla I

EXPEDIENTES INICIADOS Y TRÁMITE QUE SE DIÓ A LOS MISMOS DURANTE EL AÑO DE 1909

| INICIACIÓN | Expedientes iniciados en 1909 | Expedientes iniciados en años anterior. | Trámite que se dió a los mismos |
|---|---|---|---|
| C. Escolares | 3.406 | 1.045 | 26.319 |
| Varios | 4.227 | 1.140 | 29.075 |
| Provincias | 540 | 370 | 3.070 |
| Territorios | 2.350 | 1.085 | 17.640 |
| Oficinas del Consejo | 5.040 | 945 | 19.809 |
| Oficinas Públicas | 840 | 83 | 4.540 |
| Libro Edificación | 292 | 141 | 3.085 |
| Totales generales | 16.715 | 5.809 | 103.538 |

Planilla II

MOVIMIENTO DE EXPEDICIÓN DURANTE EL AÑO DE 1909

| DESTINO | Notas | Circulares | Expedient. | Memorándum |
|---|---|---|---|---|
| Consejos Escolares | 4.646 | 1.022 | 214 | 69 |
| Provincias y Territorios | 4.056 | 7.108 | 455 | 248 |
| Varios | 847 | — | 85 | 2.269 |
| Oficinas Públicas | 812 | — | 507 | — |
| Totales generales | 10.361 | 8.130 | 1.261 | 2.586 |

Planilla III

EXPEDIENTES INICIADOS Y TRÁMITE QUE SE DIÓ A LOS MISMOS DURANTE EL AÑO DE 1910

| INICIACIÓN | Expedient. iniciados en 1910 | Expedient. iniciados en años anteriores | Trámite que se dió a los mismos |
|---|---|---|---|
| Consejos Escolares de la Capital | 3.352 | 496 | 26.936 |
| Varios | 3.915 | 276 | 29.337 |
| Provincias (Libro de Subvenciones) | 560 | 36 | 2.980 |
| Territorios Nacionales | 1.326 | 377 | 11.921 |
| Oficinas del Consejo | 6.369 | 544 | 48.391 |
| Oficinas Públicas | 930 | 81 | 7.077 |
| Libro de Edificación | 216 | 51 | 1.869 |
| Totales | 16.668 | 1.861 | 128.511 |

Planilla IV

MOVIMIENTO DE EXPEDICIÓN DURANTE EL AÑO 1910

| DESTINO | Notas | Circulares | Expedientes | Memorándum |
|---|---|---|---|---|
| Consejos Escolares | 3.931 | 1.456 | 262 | 77 |
| Provincias | 1.399 | 238 | 5 | 45 |
| Territorios | 2.443 | 4.880 | 56 | 240 |
| Varios Particulares | 940 | — | — | 3.105 |
| Oficinas Públicas | 892 | — | 670 | — |
| Totales | 9.605 | 6.574 | 993 | 3.477 |

# INDICE

## CAPÍTULO I

### LA EDUCACIÓN NACIONALISTA

SUMARIO.—Ligera reseña del estado en que se encontraba la Escuela primaria, del punto de vista de la nacionalidad.—Retratos de monarcas y próceres extranjeros en las Escuelas.—Niños silbando al Himno Nacional y arrojando piedras al escudo.—Maestra que enseñaba en ruso.—Defectos de los programas de enseñanza.—Maestros extranjeros.—Músicas y canciones escolares.—Escuelas particulares.—Colonias de judíos.—Nota al Inspector Técnico General, originaria de la orientación nacionalista de la enseñanza primaria.—Reforma de los programas de enseñanza dentro del concepto nacionalista.—Mensaje de la Presidencia al H. C., sobre el mismo punto —Estado de las escuelas particulares.—Acuerdo de 15 de Septiembre de 1908, reglamentando la enseñanza privada.—Creación de la Inspección de Escuelas Particulares.—Atlas Escolar.—La Semana de Mayo.—Saludo a la Bandera.—Designación de un poeta argentino por cada distrito, para que se reciten sus poesías en las escuelas.—Muertos por la Patria.—Adaptación del Himno Nacional para voces infantiles.—Jura de la Bandera.—Programas.—Fórmula del Juramento.—Nacionalización de los maestros.—Edición de 10.000 ejemplares de «La Gran Semana de 1810», por Vicente López.—Distribución de los mismos.—La Escuela Argentina en el Centenario.—Proyectos de la Presidencia.—Monumento al Maestro de Escuela.—Exposición Escolar.—Museo Histórico Escolar.—Proyecto de ley sobre ampliación del edificio del H. Consejo.—Monografías Históricas.—Bautizo de escuelas.—Conferencias pedagógicas.—Festivales Escolares.—Monografías sobre educación en la República Argentina.—Concurso de Lectura, Aritmética, Geografía e Historia Argentina, entre los alumnos de las Escuelas de la Capital Federal, Provincias y Territorios Nacionales.—Reseñas Históricas.—Bases para la confección del «Atlas Escolar» de la República Argentina.—Nombre de las Escuelas bautizadas de la Capital.—Argentinización de Inmigrantes.—Leyendas y alegorías en la Bandera Nacional.—Himno Nacional; estableciendo la obligación de conocerlo, por parte de los alumnos de tercer grado en adelante.—Consideraciones finales.

## CAPÍTULO II

### LA NACIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

SUMARIO.—La cuestión educacional.—Unidad espiritual de la República.—Los intereses económicos del Magisterio.—Faz constitucional de este problema.—Antecedentes históricos.—Campaña en pro y en contra de la nacionalización.—Congresos pedagógicos de La Plata y San Juan.—Conclusiones.

## CAPÍTULO III

### ESCUELAS PARA NIÑOS DÉBILES

SUMARIO.—Consideraciones generales.—Escuelas al aire libre en el extranjero.—Escuelas para niños débiles, en la Capital.—Reglamento provisorio.—Inspección de escuelas para niños débiles, su instalación y funcionamiento.—Reglamento definitivo.—Escuela Nicanor Olivera.—Escuela de parque Lezama.—Resultados de la institución en el 2.° año de funcionamiento.—Escuela para retardados.—Administración de las Escuelas.

## CAPÍTULO IV

### LA EDUCACIÓN EN LA CAPITAL

SUMARIO.—Plan de estudios.—Características del nuevo plan de estudios.—Diversos juegos de planes y programas para las escuelas de la Capital.—El plan de estudios anterior.—Las graduaciones.—Quienes deben efectuar la graduación de los alumnos.—Bases para la graduación.—El período preparatorio.—La correlación de los estudios.—Lectura.—Aritmética.—Geografía.—Anatomía, Fisiología e Higiene.—Escritura.—Lenguaje.—Dibujo.—Música.—Otras ramas.—Ensayos de los programas.—Horarios.—El estudio.—El libro de texto.—Los deberes o ejercicios escritos.—Concurso de textos escolares.—Organización interna de la Inspección técnica de la Capital.

## CAPÍTULO V

### LA EDUCACIÓN EN LAS PROVINCIAS

#### Escuelas de la Ley 4874

SUMARIO.—Consideraciones generales.—Fundación de Escuelas Nacionales en las Provincias y las autonomías provinciales.—Beneficios de la Ley 4874.—Cuadro comparativo de los sueldos que perciben los maestros al servicio de las Provincias.—Lo estatuído por Ley 4874, en el Artículo 2.°,

su reglamentación por el P. E.—Graves inconvenientes para la difusión de las escuelas de la Ley 4874: el maestro, la casa y el material escolar.—La obra realizada en las provincias en 1910.—Reglamento para Inspectores. —Instrucciones especiales dada a los Inspectores viajeros.—Creación de los Visitadores, los beneficios que reportan.—Reglamentación para la designación de los suplentes.—Instrucciones a los Inspectores sobre confirmaciones, traslados y cesantías.—Caracterización de las escuelas Láinez.—Los Encargados Escolares.—El mínimum de alumnos en cada grado.—Situación y concepto de las escuelas.—Cuadro demostrativo de las Escuelas Nacionales creadas en las Provincias en 1910.—Cuadro comparativo de la acción nacional provincial y particular en las provincias durante los años 1909 y 1910.

## CAPÍTULO VI

### LA EDUCACIÓN EN LOS TERRITORIOS

SUMARIO.—La acción educativa en los territorios.—Segunda asamblea anual de Inspectores: conclusiones votadas.—Instalación y apertura de nuevas escuelas: inconvenientes que hubo que vencer.—Censo escolar: necesidad de proceder a la creación de 27 nuevas escuelas, para 1911.—Distribución y ubicación de las actuales escuelas; croquis.—Resumen estadístico por Territorio: bimestre Junio—Julio de 1910.—Juicios sobre la labor educacional desarrollada en las escuelas, en general y en particular, en las Secciones Primera, Octava, Cuarta, y Quinta.—Plan ideado para el perfeccionamiento del maestro en los Territorios: nacionalidad, preparación, remuneración, lo que se ha hecho al respecto. —El Acuerdo de Mayo de 1909 sobre conferencias didácticas; franco entusiasmo con que fueron alentadas: observaciones al respecto.—La edificación para la Escuela Rural: lo que se hará sobre el particular. —Las necesidades y los servicios de las escuelas; lo que se hará al respecto.—Necesidades de dar una enseñanza utilitaria en la Escuela Rural.—Trabajo Manual.—Proyecciones luminosas.—Enseñanza agrícola.—Escuelas nocturnas, para adultos analfabetos.—Influencia de la escuela en la sociedad.—Escuelas particulares.—Movimiento de la Inspección General de Territorios.— Fotografías.

## CAPÍTULO VII

### EDIFICACIÓN ESCOLAR

SUMARIO.—Edificación Escolar.—Plan general de Edificación; forma de llevarlo la práctica.—Edificación escolar de la Capital.—Proyecto completo.— Edificios en construcción.—Inspecciones de edificios de la Capital.—Personal auxiliar de operarios.—Obras por administración.—Establecimientos para Niños Débiles.—Proyecto de Colonia de Niños Débiles. —Edificación en los Territorios Nacionales.—Plan general de edificación.—Planos aprobados.—Inspecciones a los Territorios Nacionales. —Edificación en las Provincias.—Inspecciones de los edificios en las Provincias.—Movimiento administrativo.—Inspecciones en la Capital.—Personal auxiliar de operarios.—Resoluciones generales de edifi-

cación en las Provincias y Territorios Nacionales.—Edificación en las Provincias.—Memoria de Territorios.—Edificación en los mismos y Colonias Nacionales.—Monto de la construcción de los edificios.

## CAPÍTULO VIII

### ESCUELAS PARTICULARES

SUMARIO.—Carácter distintivo de los establecimientos.—Carácter general de la enseñanza que dictan, resultados obtenidos.—Resultados del Acuerdo del 15 de Septiembre de 1908.—Nacionalización de la enseñanza.—Forma en que se ha obtenido.—Programas analíticos del mínimum de instrucción; eficacia de los mismos.—Personal docente.—Locales escolares, mueblaje escolar.—Material de enseñanza.—Exámenes de maestros.—Escuelas: su número e inscripción de alumnos.

## CAPÍTULO IX

### ESCUELAS MILITARES

SUMARIO.—Carácter nacional de la enseñanza.—Reforma del Reglamento y Plan de Estudios—Necesidad de locales adecuados.—Las escuelas en el Centenario.—Nuevas escuelas.—El Personal docente.—Alumnos inscriptos.—Importancia de estas escuelas.—Cuadros demostrativos.

## CAPÍTULO X

### LA MÚSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.—CANCIONES PATRIÓTICAS

SUMARIO.—Reorganización y reforma de la enseñanza de la Música.—El canto escolar en la escuela primaria.—Composiciones musicales.—Canciones Patrióticas.—Restauración del Himno Nacional.—Informes del Doctor Alfredo Ardoíno Posse y del Profesor Don Carlos Pedrell, sobre la verdadera letra y música del Himno Nacional.—La Marcha Escolar «Viva la Patria».—Su historia.—El Himno de Espartero.—La canción «A la lid».—Gestiones del Consejo Nacional de Educación ante el Ministerio de Guerra para que los conscriptos cantaran en las filas del ejército las canciones que los niños entonaban en las escuelas.—Carta del Presidente del Consejo al Señor Ministro de la Guerra sobre las canciones «Viva la Patria» y «Saludo a la Bandera».—Respuesta del Ministro de Guerra —Nota pasada al Presidente del Consejo por la Asociación Patriótica Española —Conclusión.—Canción Patriótica de Don Esteban de Luca.—Texto de la misma.—Su historia.—Opiniones de Pillado y Juan María Gutiérrez.—Manuscrito de la música y letra de la canción de Luca que se encontraba en poder del General Bustillo.—Adopción de la misma por parte del Consejo Nacional.—Manuscrito del arreglo y armonía de la canción patriótica, por el Profesor Don José M. Roldán.—Influencia de las canciones escolares.—La escuela argentina en el Centenario.—El coro de los 30.000 niños.—Certamen Coral Escolar.—Audiciones Corales en la Exposición Escolar.—Pianos.—Conclusión.—Algunas canciones escolares.

## CAPÍTULO XI

### MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

SUMARIO.—Historia y fines de la institución.—Formación del Museo.—Distribución del material.—La Naturaleza.—Historia Natural.—Industria Agraria. Industria Ganadera.—Idioma Nacional.—Historia Nacional.—Geografía Argentina.—La Naturaleza y el hombre.—Principios de Geografía Física, General y Política de los países más vinculados con la República Argentina.—Cartografía Histórica y Geográfica.—Física y Química.—Matemáticas.—Historia General e Historia del Arte.—Anatomía, Fisiología, Higiene Escolar y Ejercicios Físicos.—Evolución de útiles, métodos y sistemas didácticos.—Dibujo.—Labores.—Trabajo Manual.—Modelado Escolar.—Música.—Escritorio del ex Presidente del C. N. de Educación, Don Domingo Faustino Sarmiento.—Proyecciones fijas y movibles.—Práctica de los alumnos.—Catálogo.—Medios de que se sirve el Museo.—Donaciones particulares.—Exposición de Turín.—Conclusiones.—Discurso del Presidente del H. C. que inauguró la Exposición Escolar del Centenario.

## CAPÍTULO XII

### OFICINA JUDICIAL

SUMARIO.—Ley 4855.—Denuncias.—Dictámenes varios y otros asuntos.—Resumen.—Impuesto a las sucesiones.—Movimiento económico.—Jurisprudencia y otros asuntos judiciales.—Inspección de las escribanías.—Local, mobiliario y biblioteca.—Procuradores y honorarios.—Procuradores de los Territorios.—Denuncias de bienes, movimiento administrativo, inscripción de títulos y pleitos pendientes.—Cuadro de ingreso.

## CAPÍTULO XIII

### INSPECCIÓN MÉDICA ESCOLAR

SUMARIO.—Examen individual de alumnos.—Deformaciones.—Escoliosis y tórax deformados.—Oídos, nariz y garganta.—Vegetaciones adenoideas; su operación.—Enfermedades de la piel.—Causas de la tiña.—Higiene bucal.—Caries dentaria.—Irrupción tardía de dientes.—Anomalías de dirección.—Afecciones distintas.—Datos de la ficha individual.—Niños normales y anormales.—Retardados.—Desinfección de Escuelas.—Cuadros ilustrativos.

## CAPÍTULO XIV

### OFICINA DE OBLIGACIÓN ESCOLAR Y MULTAS

SUMARIO.—Causa principal que obstaculiza el cumplimiento de la obligación escolar.—Su tratamiento.—Beneficencia y protección del niño.—Inmigrantes analfabetos.—La inmigración poco deseable.—Su ingreso furtivo al país.—Urgente necesidad de evitarlo.—Otros factores que obstaculizan la obligación escolar.—Falta de escuelas.—Padres que lucran con los niños.—Niños remisos e incorregibles.—La policía escolar de la calle y otros parajes.—Niños sin matrícula o sin recibir instrucción.—Exoneración de multas.—Clasificación de infractores por nacionalidad.—La inspección de la obligación escolar en fábricas y establecimientos industriales.—Los agentes escolares.—Inspectores de obligación escolar.—Su situación en 1909.—Nuevo sistema de retribución de 1910. Antecedentes.—Nuevos Procedimientos para la Inspección de la obligación escolar.—Formularios empleados.—Tres meses de inspección de la obligación escolar con los nuevos procedimientos.—Cuadro demostrativo de sus resultados.—Alumnos que no asisten con regularidad a clase.—Escuelas particulares infractoras.—La obligación escolar en los Territorios y Colonias.—Resumen general del movimiento de la Oficina en los años 1909 y 1910.

## CAPÍTULO XV

### ILUSTRACIONES Y DECORADO ESCOLAR

SUMARIO.—Primeros trabajos.—Talleres de la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar.—Archivo.—Ampliaciones.—Ilustraciones para clases con proyecciones luminosas.—Cuadro demostrativo de los trabajos realizados por la Oficina.

## CAPÍTULO XVI

### ESTADÍSTICA ESCOLAR DE LA NACIÓN

AÑOS 1909 Y 1910

SUMARIO.—1.º La instrucción primaria en la República.—Sus progresos.—Población escolar.—Concurrencia de alumnos a las escuelas.—Cifras de los no concurrentes.—2.º *Capital.*—Escuelas.—Datos referentes a la inscripción y promoción de alumnos.—Personal docente.—Escuelas nocturnas.—Escuelas particulares.—Curso de Aplicación en las Escuelas Normales de la República.—3.º *Territorios y Colonias Nacionales.*—Progreso obtenido en sus escuelas.—Inscripción de alumnos y datos relativos a su funcionamento.—4.º *Provincias.*—Datos relacionados con las escuelas de la Ley Láinez.—Rápido progreso alcanzado.—La unificación de la enseñanza.—Escuelas Fiscales, Provinciales y Particulares.—Su resumen anual.