Consejo Nacional
de
Educación

La Educación Común
en la
República Argentina

(Apéndice)

1909 - 1910

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

La Educación Común

EN LA

República Argentina

AÑOS 1909 - 1910

PRESIDENCIA DEL DOCTOR

Don JOSÉ MARIA RAMOS MEJÍA

APÉNDICE

1108

BUENOS AIRES

TALLERES GRÁFICOS DE LA PENITENCIARÍA NACIONAL

1913

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

APÉNDICE

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

974

RESOLUCIONES

CONTRALOR DE VALORES

CENTRALIZÁNDOLO EN CONTADURÍA

Exp. 14.—P.

Diciembre 31 de 1909

Siendo necesario centralizar en Contaduría, todo lo que se refiere a contralor de valores,

SE RESUELVE:

A partir del 1.º de Enero de 1909, el Contralor, que actualmente funciona en el Depósito, pasará a depender de la Contaduría, con las mismas atribuciones y deberes que le están asignados por el Acuerdo de 26 de Agosto de 1904 y Resolución de 28 de Noviembre de 1907.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

ENSEÑANZA MUSICAL

CAMBIO DE SISTEMA

Exp. 12862.—P.

Enero 7 de 1909.

1.º Abolir el sistema de música modal en las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación.

2.º Implantar única y exclusivamente en las mismas el sistema pentagramal.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez.

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS

AUTORIZANDO EL DESCANSO SEMANAL

Exp. 13958.—V.

Enero 16 de 1909.

Autorízase a los directores de las escuelas de la Capital, para acordar cada semana un medio día de descanso a los porteros de las mismas, y en la forma más conciliable con el buen servicio.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

TEXTOS DE LECTURA

AUTORIZACIÓN A LA PRESIDENCIA PARA DETERMINARLOS

Exp. 10730.—I.
» 8191.—D.

Enero 21 de 1909.

Hacer constar, por haberse omitido con fecha 17 de Octubre del año ppdo., que se autoriza al Señor Presidente para determinar los textos de lectura que hayan de usarse en las escuelas de la Capital, Provincias y Territorios Nacionales, dependientes del H. Consejo, durante el año en curso.

Rafael Ruiz de los Llanos.
Alberto Julián Martínez.

EDIFICIOS ESCOLARES DE TERRITORIOS Y PROVINCIAS

INSPECCIÓN DE LAS OBRAS

Exp. 88.—R.

Enero 28 de 1909.

Autorizar al Señor Presidente para que nombre en comisión un Arquitecto o Ingeniero de reconocida responsabilidad técnica, para que inspeccione las obras que se construyan en los Territorios y Provincias bajo la administración del H. Consejo.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

PEDIDOS DE TEXTOS

APERCIBIMIENTOS POR DEFICIENCIAS

Exp. 890.—P.

Enero 28 de 1909.

Atento que los Directores de las escuelas que se expresan en las nóminas adjuntas, han remitido, los unos, los pedidos de textos para el presente curso escolar en forma tan poco meditada que llegan hasta pedir cinco textos distintos para los alumnos de un mismo grado, y en cantidades que no dejan lugar a la presunción de que se trata de adoptar cada uno de ellos en secciones diferentes, aunque paralelas, de un mismo grado; y que, por lo demás, ni siquiera guardan relación con el número de niños con matrículas gratis existentes en cada grado, dándose el caso que para cuatro alumnos, se pidan treinta textos de un autor y veinte de otro; y que los otros, hasta la fecha, y no obstante habérseles provisto en el mes de Noviembre ppdo., los formularios correspondientes, no han ni siquiera enviado sus pedidos de textos e ilustraciones ni tampoco los de útiles para trabajos manuales, todo lo que revela el más profundo abandono de parte de los expresados Directores,

SE RESUELVE:

1.° Apercibir seriamente a unos y otros y prevenirles que en lo sucesivo deberán poner mayor cuidado al formular sus pedidos, y elevarlos en su debida oportunidad.

2.° Emplazarlos para que dentro de los ocho días de la fecha remitan los expresados pedidos en la debida forma.

3.° Por Secretaría General se dispondrá lo necesario para la más pronta provisión a las escuelas de la Capital de los textos que hayan de distribuirse por este año a los niños de matrícula gratis.

José María Ramos Mejía.

Segundo M. Linares.

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

PRODUCCIONES DE LA OFICINA DE ILUSTRACIONES Y DECORADO ESCOLAR

REGLAMENTANDO LA FORMA EN QUE DEBE REALIZARSE

Exp. 1228 —P.

Febrero 4 de 1909.

Siendo necesario establecer la forma en que la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar, ha de efectuar la distribución de sus producciones a las escuelas,

SE RESUELVE:

1.° La Dirección de la expresada Oficina procederá a levantar inmediatamente y con la correspondiente intervención de la Contaduría, el inventario detallado y justipreciado de las existencias de que disponga; debiendo en lo sucesivo practicar igual operación, y en la forma indicada, el 31 de Diciembre de cada año, elevando el inventario oportunamente a la aprobación de la Superioridad.

2.° Mensualmente pasará a la Contaduría el parte de los trabajos que se hayan efectuado en la Oficina, y su justipreciación, como así también el detalle de la salida de sus producciones, cuya distribución será hecha por intermedio del Depósito.

3.° Toda entrega de producciones o de materiales deberá ser hecha, previa la respectiva orden escrita de la Superioridad y la correspondiente intervención de la Contaduría.

4.° La Contaduría cargará al fondo de matrículas de cada Consejo Escolar el importe de las ilustraciones, etc., que se hayan entregado a las escuelas dependientes de los mismos; y mensualmente elevará la planilla conteniendo dichos cargos, a efecto de que cada Consejo Escolar proceda a depositar en Tesorería el importe que por el expresado concepto resultara adeudar.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA.
Segundo M. Linares.

UTILES ESCOLARES

SU PROVISIÓN DIRECTA POR DEPÓSITO

Exp. 1170.—P.

Febrero 4 de 1909.

En obsequio a la urgencia con que es necesario efectuar la provisión de útiles a las escuelas públicas por el corriente año, dispónese que ésta se lleve a cabo directamente por el Depósito, lo que no obstará para que la Contaduría, una vez provistos los pedidos respectivos, tome la intervención que le corresponde.

José María Ramos Mejía.
Segundo M. Linares

PROGRAMAS ESCOLARES

CONSTITUYENDO UNA COMISIÓN PARA REFORMARLOS

Exp. 1443.—P.

Febrero 6 de 1909.

Siendo necesario proceder a la reforma de los programas de las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, constitúyese con tal objeto en comisión, al Señor Inspector General de Provincias, Don Ernesto A. Bavio, Profesor Normal Don Angel Graffigna, bajo la presidencia del que subscribe.

José María Ramos Mejía.
Segundo M. Linares

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

JURA DE LA BANDERA

REGLAMENTANDO LA FORMA EN QUE DEBE REALIZARSE

Exp. .....

Febrero 11 de 1909

Aprobar la siguiente Resolución adoptada por el Señor Presidente:

«JURA DE LA BANDERA»

1.° Anualmente, al inaugurar las escuelas sus clases, los Directores harán «Jurar la Bandera Nacional» a los niños que ingresen por primera vez al establecimiento, con toda la solemnidad que la importancia del acto requiere y con observancia, además, de las disposiciones reglamentarias del «Saludo a la Bandera».

2.° La ceremonia se realizará como sigue:

Reunidos los niños con sus maestros en el salón de actos públicos o en el patio, por clase o por grado, y, si fuere posible, toda la escuela, una Comisión de los mismos, designada de antemano, conducirá la bandera al sitio de honor, la presentará, y, todos los niños puestos de pie, y extendiendo el brazo derecho hacia la bandera, pronunciarán con naturalidad y sentimiento, la siguiente invocación:

¡«*La Bandera blanca y celeste ¡Dios sea loado! no ha sido jamás atada al carro triunfal de ningún vencedor de la tierra. Que flamee por siempre como símbolo de la libertad, objeto y fin de nuestra vida; que el honor sea su aliento, la aureola su gloria, la justicia su imperio*»!

3.° Por este año, la ceremonia que se realizará al iniciarse el curso escolar próximo, comprenderá tanto a los alumnos que recién inicien sus estudios, como a todos los demás.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

CONFIRMACION DE MAESTROS

TRÁMITE DE LAS SOLICITUDES

Exp. 17.—M.

Febrero 11 de 1909.

....

3.° Dirigir circular a los Consejos Escolares, manifestándoles que las solicitudes de confirmación deberán ser elevadas por su intermedio, y que la Mesa de Entradas no dará trámite a peticiones que vengan en otra forma, quedando modificado en este sentido el Art. 2.° del Acuerdo de 27 de Abril de 1904 sobre nombramiento y confirmación de maestros.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONFIRMACION DE MAESTROS

ACLARANDO EL ART. 1.° DEL ACUERDO DE ABRIL 27 DE 1904

Exp. 13711.—M.

Febrero 11 de 1909.

....

4.° Aclarar el alcance de lo dispuesto en el Art. 1.° del Acuerdo de 27 de Abril de 1904 sobre nombramiento de maestros, en el sentido de que corresponderá la confirmación del maestro o maestra nombrada en las condiciones de dicho Acuerdo, después de un año escolar de ejercicio, entendiéndose a este efecto como año escolar nueve meses de servicios.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

MAESTROS DIPLOMADOS EN FUNCIONES ADMINISTRATIVAS

DISPONIENDO SU PASE A LAS ESCUELAS

Exp. 1632.—P.

Febrero 11 de 1909.

1.° Antes del 15 del corriente todos los maestros diplomados que se encuentren actualmente desempeñando funciones administrativas en las diversas Oficinas de la Repartición, deberán pasar a prestar sus servicios profesionales en las escuelas donde ellos fueran necesarios.

2.° A los efectos de lo dispuesto en el Artículo anterior, los jefes de Oficinas elevarán antes del 13 del corriente la nómina de las personas en las condiciones del mismo artículo que prestaran servicios en sus Oficinas.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

OMISION DE HABERES EN LAS PLANILLAS

REGLAMENTANDO LA FORMA EN QUE SERÁN LIQUIDADOS

Exp. 2299.—P.

Febrero 18 de 1909.

Hágase saber a Contaduría que, en lo sucesivo, y en el caso de que los Consejos de Distrito omitan en las planillas mensuales haberes de los maestros de su dependencia, deberá citar al Secretario del Consejo respectivo y poner el hecho en su conocimiento, a fin de que se dirija nota a esta Superioridad, haciéndose constar la omisión y solicitándose el pago de los haberes correspondientes, pudiendo entonces la Contaduría, previo el decreto superior de práctica, efectuar la liquidación del caso.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

«JURA DE LA BANDERA» Y «SEMANA DE MAYO»

GESTIONANDO ADHIERAN A SU CELEBRACIÓN LAS ESCUELAS PARTICULARES

Exp. 2164.—P.

Febrero 24 de 1909.

Solicítase de las escuelas particulares adhieran a la celebración de la «Jura de la Bandera» instituída para las escuelas fiscales, lo mismo que a la conmemoración de la «Semana de Mayo», manifestándoles que el Consejo Nacional de Educación proveerá de los ejemplares de música y canto adoptados para el efecto, a todos los establecimientos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INSPECTORES VIAJEROS DE PROVINCIAS

DETERMINANDO SU MISIÓN Y LA FORMA EN QUE SE LES LIQUIDARÁN LOS VIÁTICOS

Exp. 2298.—B.

Febrero 25 de 1909.

....

2.° El viático asignado por el Presupuesto a los Inspectores viajeros no se liquidará mensualmente, sino en los casos en que viajen, y es entendido que estos Inspectores no podrán tener ocupación ajena a su misión. La infracción a esta última disposición importará de hecho la cesantía.

El Inspector General de Provincias propondrá las reformas, modificaciones y ampliaciones que sea indispensable introducir en el Reglamento de la Inspección Nacional de Escuelas en las Provincias, a fin de deslindar claramente los deberes y las atribuciones de los Inspectores de Sección y de los Inspectores viajeros.

Los Inspectores viajeros estarán bajo la inmediata de-

pendencia de la Dirección General respectiva, y su misión será velar por el buen funcionamiento de las escuelas de la Ley 4874.

.....

.....

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

PEDIDOS Y RECLAMOS DE LOS TERRITORIOS Y COLONIAS NACIONALES

ABREVIANDO TRÁMITES PARA SU DESPACHO

Exp. 2441.—P.

Febrero 26 de 1909.

Con el fin de abreviar trámites y mejor proveer a los pedidos y reclamos que llegan diariamente a esta Presidencia, de los Territorios y Colonias Nacionales,

SE RESUELVE:

1.° En lo sucesivo, todo pedido o reclamo de carácter urgente, de las autoridades escolares de los Territorios y Colonias Nacionales, deberá pasarse en el día a informe de la Inspección de Territorios y resolverse inmediatamente.

2.° Dirigir circulares a las expresadas autoridades escolares, indicándoles que en adelante todo pedido o reclamo de carácter urgente, deberán dirigirlo directamente al Inspector General de Territorios, quien queda facultado para contestar inmediatamente y sin más trámite, sobre aquellos asuntos de cuyas resoluciones haya tomado la debida razón su oficina; debiendo producir el informe correspondiente en los demás casos.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

INCOMPATIBILIDAD ENTRE EL CARGO DE INSPECTOR Y OTROS PUESTOS

APLICANDO UNA DISPOSICIÓN REGLAMENTARIA

Exp. 2363.—P.

Febrero 26 de 1909.

Hacer efectivo lo dispuesto terminantemente en el Art. 5.° del Reglamento de la Inspección Nacional de Escuelas, que declara incompatible el cargo de Inspector con cualquier puesto provincial rentado, y en general: con todo empleo que no se concilie con sus funciones, o lo distraiga del estricto cumplimiento de sus deberes.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA PRIVADA

CREACIÓN DE LA INSPECCIÓN TÉCNICA GENERAL DE ESCUELAS PARTICULARES

Exp. 4567.—P.

Febrero 26 de 1909.

Considerando que la importancia y difusión de los establecimientos de enseñanza privada en la capital, cuyo número se eleva aproximadamente a 500, y en los cuales se educa un número superior de 40.000 niños de edad escolar, hacen necesarios una vigilancia y control asiduos, sobre el funcionamiento y carácter que distingue a cada una; que la Inspección General de la Capital debe desempeñar funciones complejas concernientes a planes de estudios, sistemas pedagógicos, locales, maestros, programas, horarios, conferencias, etc., etc., en todas y en cada una del gran número de escuelas públicas que funcionan; que conviene a una buena administración descentralizar la Inspección de la enseñanza privada, dándole la amplitud de atribuciones y la autonomía necesarias para que desarrolle su acción con eficacia, dentro de la Ley y Reglamentos, en armonía con la orien-

tación que el H. Consejo quiere imprimir a la enseñanza en estos establecimientos que tienen la misión civilizadora y patriótica de las escuelas sostenidas por el Estado,

El Consejo Nacional

RESUELVE:

1.° Créase la Inspección Técnica General de Escuelas Particulares de la Capital.

2.° El personal de la Inspección a que se refiere el artículo precedente estará formado por:

Un Jefe Inspector Técnico General.
Nueve Inspectores Auxiliares.
Un Secretario.

....

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CENTENARIO DEL DOCTOR JUAN MARIA GUTIERREZ

NOMBRAMIENTO DE UNA COMISIÓN, PARA PROPONER LA MEJOR FORMA DE CELEBRARLO

Exp. 2364.—P.

Marzo 2 de 1909.

Aproximándose el centenario del nacimiento del ilustre ciudadano, doctor D. Juan María Gutiérez, Ex-Rector de la Universidad y Presidente del Consejo Escolar 4.°, y deseando el Consejo Nacional de Educación rendirle en esa fecha merecido homenaje,

RESUELVE:

Designar a los Sres. D. Enrique de Vedia, D. Francisco P. Moreno, D. Juan José Biedma, Dr. D. Mariano Pinedo y D. Isaías Mendiburu, para que bajo la presidencia del primero, propongan al H. Consejo los medios conducentes, a fin de celebrar en su mejor forma el expresado centenario.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SUELDOS DE LOS EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS DE LA LEY 4874

DISPONIENDO QUE SE CARGUEN A «RECURSOS DEL CONSEJO»

Exp. 2416.—P.

Marzo 3 de 1909.

Disponer que se carguen a «Recursos del Consejo», los sueldos de los empleados administrativos que actualmente se imputan a la Ley N.° 4874.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CANDIDATOS A MAESTROS QUE OCUPEN OTROS PUESTOS

DISPONIENDO QUE LA OFICINA DE ESTADÍSTICA LO HAGA CONSTAR EN SUS INFORMES

Exp. 2611.—13.

Marzo 13 de 1909.

....

2.° Notificar a la Oficina de Estadística que en todas las ternas, debe informar si los candidatos ocupan otro puesto dependiente del H. Consejo.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MAESTROS DE TERRITORIOS Y COLONIAS

SUPRESIÓN DE NOMBRAMIENTOS EN EL ÚLTIMO TRIMESTRE DEL CURSO

Exp. 839.—I.

Marzo 18 de 1909.

Modificar el Art. 2.° de la Resolución del 4 del corriente, recaída en este expediente, en el sentido de que, en lo sucesivo, no se hará ningún nombramiento de maes-

tro para las escuelas de los Territorios y Colonias Nacionales, en el último trimestre del curso; salvo el caso de que a juicio de la Inspección General respectiva, fuera estrictamente indispensable la provisión de algún puesto en dichas escuelas.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

NOMBRAMIENTOS DE MAESTROS

INHABILITACIÓN DE CANDIDATOS

Exp. 3631.—P.

Marzo 19 de 1909.

Notificar a la Oficina de Estadística que en todas las propuestas que se eleven para nombramientos de maestros, debe informar si a los candidatos se les ha aplicado medidas disciplinarias, que los inhabilite para el ejercicio del magisterio.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

NOMBRAMIENTO DE MAESTROS PARA PROVINCIAS Y TERRITORIOS

DATOS INDISPENSABLES

Exp. 2308.—I.

Marzo 22 de 1909.

Visto el precedente informe de la Oficina de Estadística, y no siendo posible acordar nombramientos de maestros para escuelas cuya inscripción no se conoce.

SE RESUELVE:

En lo sucesivo todo expediente relativo a nombramiento de maestros para las escuelas nacionales en las Provincias y Territorios Nacionales, deberá elevarse conteniendo los siguientes datos, sin cuyo requisito no será tenido en cuenta:

a) Escuelas correspondientes, indicando el número de salas que pueden funcionar con alumnos en un turno.

b) Número de alumnos que de acuerdo con el Reglamento, puede recibir cada una de dichas salas; y número de asientos existentes.

c) Grado, secciones del mismo, e inscripción en el día del pedido, por separado por cada sección.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CORRESPONDENCIA TELEGRAFICA

GESTIONANDO LA EXENCIÓN DE PAGO

Exp. 1082.—T.

Marzo 30 de 1909.

2.° Dirigir nota al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, solicitando se impartan las órdenes pertinentes para que la correspondencia oficial telegráfica del H. Consejo sea exceptuada de pago.

Rafael Ruiz de los Llanos
Alberto Julián Martínez

ANOTACION DE RESOLUCIONES

FIJANDO TÉRMINO A LAS OFICINAS PARA EFECTUARLA

Marzo 30 de 1909.

1.° En lo sucesivo en cada Oficina se destinará un empleado exclusivamente a copiar las resoluciones recaídas en los expedientes, a fin de hacer las anotaciones que corresponda.

2.° Las copias se harán a máquina y en el número de ejemplares que sea necesario, debiendo diariamente remitirse una de ellas a las 5 p. m., a Secretaría General.

3.° En ningún caso deberá emplearse más de un día para la anotación de expedientes, lo que se verificará por la fecha del sello de la Oficina, quedando encargada de esta comprobación la Mesa de Entradas, la que tendrá un empleado exclusivamente destinado al efecto, debiendo el Jefe dar cuenta diariamente al Secretario General de las infracciones que se cometan.

4.° En los recibos de expedientes se hará constar la hora en que se entregan o reciben éstos.

5.° En caso de demora justificada en la anotación de expedientes se hará constar en la copia diaria que se remite a Secretaría General y en el expediente.

6.° Los Jefes de Oficina y el empleado encargado de las anotaciones serán directamente responsables de las demoras que sufran los expedientes.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

JURA DE LA BANDERA

FIJANDO DÍA PARA LA CEREMONIA

Exp. 4832.—P.

Marzo 31 de 1909.

Debiendo darse cumplimiento a la resolución de 10 de Febrero ppdo., instituyendo la «Jura de la Bandera», en la fecha,

SE RESUELVE :

1.° Que dicha ceremonia se realice el 24 de Mayo de cada año, a partir del presente, observando, en lo demás, lo prescripto por la antes citada resolución.

2.° Las Inspecciones de la Capital, Provincias y Territorios, adoptarán las medidas que mejor convengan para el cumplimiento de esta resolución, y propondrán oportunamente a la Superioridad las que requiriesen su aprobación.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CINCUENTENARIO DE LA ESCUELA DE CATEDRAL AL NORTE

RESOLUCIÓN PARA CELEBRARLO

Exp. A.—3786.
Nota N.° 3517.

Marzo 31 de 1909.

1.° Tomar bajo sus auspicios la celebración del Primer Cincuentenario de la Escuela de Catedral al Norte, hoy Superior N.° 3, del Consejo Escolar 2.°.

2.° Designar con el nombre de José Manuel de Estrada, la mencionada escuela, en homenaje a tan ilustre maestro, y en mérito a que dictó sus primeras lecciones de Historia Argentina, al formar parte del profesorado de la Escuela Normal, que funcionó en el local de la misma.

3.° Designar a los señores, doctor Pastor Lacasa, doctor Enrique del Arca, doctor Félix B. Quaini, don Guillermo Navarro y don Jaime Uranga, para constituir la Comisión encargada de organizar y presidir los festejos proyectados por la Asociación de Ex-Alumnos; así como de administrar los fondos que demande su realización.

4.° Imputar a «Recursos del Consejo», la suma de cuatro mil quinientos pesos moneda nacional, ($ 4.500 m/n), con tal objeto, de la que rendirá cuentas detalladas oportunamente la Comisión.

5.° Publicar por intermedio de la Dirección de «El Monitor». la reseña histórica de la escuela, encomendada por la Asociación a don Guillermo Navarro.

6.° Ordenar a la Dirección de Arquitectura que proyecte y efectúe las obras de reparación e higiene que requiere el salón de actos de la escuela.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PERSONAL DOCENTE DE ESCUELAS MILITARES

JUSTIFICACIÓN DE INASISTENCIAS

Exp. 3153.—I.

Abril 3 de 1909.

1.° Excluir al personal docente de las escuelas militares, en lo dispuesto en el Acuerdo de Marzo 3 de 1904.

2.° En lo sucesivo, las faltas de asistencia del personal de las escuelas militares, se regirá por las siguientes disposiciones :

1.° Toda falta de maestros o directores de escuelas militares, deberá ser justificada, (iniciado el expediente), en el mismo mes en que se ha producido, salvo en los casos en que suceda en los últimos diez días del mismo, en que se concede plazo hasta el 10 del mes siguiente, y salvo también en los casos de enfermedad grave, debidamente comprobada posteriormente.

2.° A los efectos del artículo anterior, las solicitudes de justificación de inasistencias, serán elevadas directamente a Estadística o Inspección de Escuelas Militares, por el interesado, con informe del director de la escuela, para que se tome constancia de la fecha, etc., y sean elevadas al H. Consejo de Educación para que las justifique o no.

No serán admitidas las solicitudes que vengan fuera de los plazos del Art. 1.°, considerándose de hecho no justificadas.

No se dará trámite a expediente de reclamo.

3.° El máximum de faltas justificadas con sueldo, que puede tener un maestro, queda fijado en quince.

4.° Toda falta no justificada, ocasionará un descuento proporcional de los sueldos.

5.° Una vez que se haya llegado a tener quince inasistencias no justificadas, la Estadística comunicará el hecho al H. Consejo para que ordene, sin mayor trámite, y sin dar vista al interesado, su cesantía de hecho.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

GRADOS SUPERIORES

DESAUTORIZANDO SU FUNCIONAMIENTO EN ESCUELAS ELEMENTALES

Exp. 2573.—7.°

Abril 6 de 1909.

1.° No autorizar durante el presente curso el funcionamiento de grados superiores en escuelas elementales de la Capital; debiendo la Inspección Técnica, en el término de una semana, disolver los grados 5.° y 6.°, cuyo funcionamiento provisorio se halla autorizado, si el número de alumnos concurrentes es menor de veinticinco y existan solicitudes de ingresos para los grados inferiores.

2.° Los alumnos de grados superiores pertenecientes a las escuelas en que se halla aplicada esta resolución, deberán concurrir a las superiores más próximas.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CREACION Y REORGANIZACION DE ESCUELAS EN LOS TERRITORIOS, Y REPARACIONES DE LOS RESPECTIVOS LOCALES

PROHIBIENDO LOS PEDIDOS A MEDIADOS DE AÑO

Exp. 4339.—I.

Abril 7 de 1909.

1.° Hacer saber a las autoridades y maestros de los Territorios Nacionales que, debiéndose adoptar en las vacaciones de cada año, a propuesta de la Inspección respectiva, las medidas relacionadas con la creación de nuevas escuelas, y reorganización, aumento de personal, ascensos, etc., en las existentes, deben abstenerse de hacer pedidos al respecto en el transcurso del año, a menos que a ello obliguen circunstancias especiales e imprevistas.

2.° Disponiendo el Reglamento, en su Art. 8.°, que «la reparación, blanqueo y pintura de las escuelas, deben hacerse durante las vacaciones anuales, a menos que alguna razón especial requiera que se verifiquen antes de esa época»; y habiéndose observado en la práctica, que muchas solicitudes al respecto se elevan a mediados de las vacaciones con los perjuicios consiguientes; en lo sucesivo todo pedido sobre reparación, blanqueo y pintura en los edificios de las escuelas de los Territorios, deberá elevarse por nota especial *antes del 15 de Diciembre, y con los correspondientes presupuestos.*

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SUELDOS DE DIRECTORES Y MAESTROS DE ESCUELAS NACIONALES DE LA LEY 4874

GESTIONANDO FONDOS PARA AUMENTARLOS

Exp. 2350.—I.

Abril 13 de 1909.

Gestionar oportunamente del H. Congreso de la Nación, los fondos necesarios para aumentar los sueldos de los directores y maestros de las Escuelas Nacionales, de acuerdo con la Ley 4874, hasta colocarlos en condiciones análogas a los de Territorios y Colonias Nacionales.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

NOMBRAMIENTO DIRECTO DE PERSONAL DOCENTE

CUANDO NO SE ELEVEN TERNAS POR FALTA DE CANDIDATOS

Exp. 4863.—P.

Abril 13 de 1909.

En uso de la atribución que le confiere el Art. 26 de la Ley 1420, el Consejo Nacional de Educación,

RESUELVE:

Art. 1.° En lo sucesivo, y siempre que los Consejos Escolares de Distrito manifiesten que no pueden presentar para el nombramiento de maestros, una terna formada por profesores o maestros normales nacionales (Art. 24, y 42, Inc. 7.° de la Ley citada), dichos maestros serán nombrados directamente por el Consejo Nacional de Educación; y, en tal caso, el nombramiento tendrá el carácter de provisorio y el nombrado cesará en su cargo, tan luego como se haya designado de la terna de que hable el referido Art. 42, Inc. 7.°. el maestro titular, y éste se presente a desempeñar su puesto.

Art. 2.° La designación de suplentes de maestros no diplomados para las escuelas de la Capital, se hará en adelante directamente por el Consejo Nacional de Educación y no se reconocerá como válida designación alguna de maestro suplente que no tenga ese origen.

Art. 3.° A los efectos de lo dispuesto en el artículo anterior, los Consejos Escolares harán saber a la Secretaría General del Consejo Nacional, inmediatamente después que se produzca la necesidad de la designación de un maestro suplente, y la Secretaría General dispondrá se lleve un registro en el que se inscriban las personas que hayan servido en el carácter de maestros suplentes.

Art. 4.° Esta resolución regirá para los Consejos Escolares de la Capital, únicamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

PEDIDOS DE TEXTOS

MANTENIENDO UN APERCIBIMIENTO POR DEFICIENCIAS

Exp. 890.—P.

Abril 16 de 1909.

Vistos estos antecedentes en que varios directores de escuela alcanzados por el apercibimiento decretado con fecha 28 de Enero ppdo., pretenden les sea levantado éste, fundándose, los que elevaron sus pedidos de textos o de útiles de trabajo manual, en que pidieron las cantidades expresadas en los mismos porque las consideraron necesarias, y los que no elevaron pedidos, en que no lo hicieron porque teniendo útiles y textos en cantidad suficiente, conceptuaron inútil hacerlo,

Y CONSIDERANDO :

Que las razones aducidas no son aceptables, por cuanto por lo que atañe a los primeros, existe la «planilla de distribución y consumo», que reglamenta la distribución de la provisión que han debido tomar por base para formular sus pedidos, y no obstante, ellos se salen completamente de lo establecido por aquélla, y por lo que se refiere a los segundos, el hecho de disponer sus escuelas respectivas del mobiliario, útiles y textos necesarios, no les exime de la obligación de manifestarlo así a su debido tiempo, es decir, antes del 31 de Agosto ppdo., como lo establece el Acuerdo de 26 de Agosto de 1904;

Por estos fundamentos, se resuelve :

No hacer lugar a lo solicitado.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS MILITARES

JUSTIFICACIÓN DE INASISTENCIAS

Exp. 3153.—I.

Abril 20 de 1909.

Modificar el artículo segundo de la Resolución del 3 del corriente, referente a las inasistencias del personal docente de las escuelas militares en la siguiente forma: A

los efectos del artículo anterior, las solicitudes de justificaciones de inasistencias, serán dirigidas a la Presidencia por el interesado, con el informe del Director de la Escuela, para que se tome constancia de la fecha, etc., y se adopte la resolución que corresponda. No serán admitidas las solicitudes que vengan fuera de los plazos del Art. 1.°, considerándose de hechos no justificadas. No se dará trámite a expediente de reclamo.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN LAS PROVINCIAS

CONSTRUCCIÓN DE CIENTO CINCUENTA LOCALES

Exp. 851.—V.

Abril 20 de 1909.

Por aprobado en sesión de 28 de Enero ppdo., el precedente proyecto, para la construcción de ciento cincuenta edificios escolares en las Provincias, con destino al funcionamiento de las Escuelas Nacionales de la Ley 4874;

SE RESUELVE:

1.° Construir, con imputación a la indicada ley, los expresados edificios, en las localidades que a continuación se indican y con arreglo a lo que se dispone por la presente Resolución:

I PROVINCIA DE CÓRDOBA

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Dos	Belleville, Depto. Unión.
»	»	Pozo del Molle, Depto. Río 11.°.
»	»	Ballesteros Viejos, Depto. Unión.
»	»	La Laguna, Depto. Tercero Abajo.
»	»	Bengolea, Depto. Juárez Celman.
»	»	Jesús María, Depto. Colón.
»	»	La Puerta, Depto. Colón.
»	»	Lavalle, Depto. Juárez Celman.
»	»	Las Varas, Depto. San Justo.
»	»	Makena, Depto. Río IV.
»	»	San Francisco, Depto. Belleville.

Total: once edificios de dos aulas.

II PROVINCIA DE SANTA FE

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Una	Garabatos, Depto. Vera.
»	»	Colonia California, Depto. San Javier.
»	»	Empalme San Carlos, Depto. Las Colonias.
»	Dos	San Eduardo, Depto. General López.
»	»	Las Parejas, Depto. Belgrano.
»	»	Esmeralda, Depto. Castellanos.
»	»	Las Bandurrias, Depto. San Martín.

Total: siete edificios; tres de un aula y cuatro de dos aulas.

III PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Dos	Federal, Depto. Concordia.
»	»	Yuquerí, Depto. Concordia.
»	»	Puerto Concordia, Depto. Concordia.
»	»	Las Colas, Depto. Gualeguay.
»	»	Gualeyan, Depto. Gualeguaychú.
»	»	Villa Montero, Depto. Uruguay.
»	»	San Salvador, Depto. Villaguay.
»	»	Basualdo, Depto. Feliciano.
»	»	Crucecitas Oeste, Depto. Nogoyá.
»	»	Pospós, Depto. Colón.
»	»	Raíces Norte, Depto. Rosario de Tala.
»	»	San Clemente, Depto. Uruguay.
»	»	Yeso, Depto. La Paz.

Total: trece edificios de dos aulas.

IV PROVINCIA DE CORRIENTES

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Dos	Berón de Astrada, Depto. Esquina.
»	»	Est. Yofre, Depto. Mercedes.
»	»	Parada Acuña, Depto. Monte Caseros.
»	»	Monte Caseros, Depto. Monte Caseros.
»	»	Lomas, Depto. Bella Vista.
»	»	Yatatí, Calle, Depto. Lavalle.
»	»	Puerto Lavalle, Depto. Lavalle.

Edificios	Aulas	Ubicación
»	»	Antiguos Mataderos, Depto. Capital.
»	»	Colonia Jaraví, Depto. Santo Tomé.
»	»	San Carlos, Depto. Ituzaingó.
»	»	Manantiales, Depto. Mburucuyá.

Total: once edificios de dos aulas.

V PROVINCIA DE MENDOZA

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Una	Carrial, Depto. Luján.
»	Dos	Hipódromo, Deptó. Junín.
»	»	Los Sauces, Depto. Tunuyán.
»	»	Colonia Alvear, Depto. San Rafael.
»	»	Malargue, Depto. San Rafael.
»	»	Coquimbito, Depto. Maipú.
»	»	Cruz de Piedra, Depto. Maipú.
»	»	La Consulta, Depto. San Carlos.
»	»	Los Sauces, Depto. Junín.
»	»	Totoral, Depto. Tunuyán.
»	»	Chivilcoy, Depto. San Martín.
»	»	San Francisco del Monte, Depto. Guaymallén.
»	Tres	Campamento, Depto. Rivadavia.

Total: trece edificios; uno de un aula, once de dos aulas y uno de tres aulas.

VI PROVINCIA DE TUCUMÁN

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Una	Mayo, Depto .Cruz Alta.
»	»	Laguna de Robles, Depto. Buruyacú.
»	»	El Mollar, Depto. Famaillá.
»	»	Esquina, Depto. Tafí.
»	»	El Paso, Depto. Tafí.
»	»	La Rinconada, Depto. Tafí.
»	»	Los Gramajos, Depto. Graneros.
»	»	Bajastiné, Depto. Graneros.
»	Dos	Trancas, Depto. Trancas.
»	»	Amberes, Depto. Monteros.
»	»	Los Luna, Depto. Río Chico.
»	»	El Bañado, Depto. Tafí.
»	»	Quilmes, Depto. Leales.
»	»	Colalao del Valle, Depto. Tafí.
»	»	Tafí del Valle.

Total: quince edificios, ocho de un aula y siete de dos aulas.

VII PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Una	Bobadal, Depto. Giménez Primero.
»	»	Cerrillo, Depto. Salavina.
»	»	Malota, » »
»	»	El Dorado, Depto. Atamisqui.
»	Dos	Lojo, Depto. Matará.
»	»	Averías, Depto., 28 de Marzo.
»	»	Guardia Escolta, Depto. Gral. Belgrano.
»	»	Juncal Grande, Depto. Figueroa.
»	»	Rubia Moreno, Depto. La Banda.
»	»	Majada, Depto. Loreto.
»	»	Frías, Depto. Choya.
»	»	Pinto, Depto. Gral. Belgrano.
»	»	Aguadas, Depto. Río Hondo.
»	»	Santa Ana, Depto. Quebracho.

Total : catorce edificios, cuatro de un aula y diez de dos aulas.

VIII PROVINCIA DE SAN JUAN

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Dos	Chimbas al Norte, Depto. Concepción.
»	»	C. de los Uriartes, Depto. Desamparados.
»	»	5° Cuartel, Depto. Pocito.
»	»	Rincón, Depto. Cancete.
»	»	Cochagual, Depto. Cochagual.
»	»	Lagunas, Depto. Cochagual.
»	»	Bella Vista, Depto. Iglesias.
»	»	Tamberías, Depto. Calingasta.
»	»	Magna, Depto. Jachal.
»	»	C. del Barrial, Depto. Calingasta.
»	»	Fical, Depto. Jachal.
»	»	Calleuta, Depto. Pocito.
»	Tres	Bebida, Depto. Desamparados.
»	»	Calle Larga, Depto. Angaco Norte.
»	Cuatro	Ullum, Depto. Albardón.

Total : quince edificios, doce de dos aulas, dos de tres aulas y uno de cuatro aulas.

IX PROVINCIA DE CATAMARCA

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Una	Vilismano, Depto. El Alto.
»	»	Yerba Buena, Depto. Ancasti.
»	»	Esquiú, Depto. La Paz.
»	»	Guayamba, Depto. El Alto.
»	Dos	Sumalao, Depto. Valle Viejo.
»	»	Santa Rosa, Depto. Valle Viejo.
»	»	Mallí, Depto. Andalgalá.
»	»	Chañar Punco, Depto. Santa María.
»	»	Huaco, Depto. Belén.
»	»	Santa Rosa, Depto. Tinogasta.
»	»	Mutquín, Depto. Pomán.
»	»	Coneta, Depto. Capayán.

Total: doce edificios; cuatro de un aula y ocho de dos aulas.

X PROVINCIA DE SAN LUIS

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Una	Estación Grande, Depto. Pringles.
»	»	Colonia Ramiro, Depto. Pedernera.
»	»	Cantara, Depto. San Martín.
»	»	La Botija, Depto. Ayacucho.
»	»	Vinagrillo Depto. Ayacucho.
»	Dos	Paso del Rey, Depto. Pringles.
»	»	Cocha, Depto. San Martín.
»	»	San Francisco Banda Sud, Depto. Ayacucho.
»	»	La Majada, Depto. Ayacucho.
»	»	Represa del Chañar, Depto. Belgrano.
»	»	Pozo del Molle, Depto. Ayacucho.

Total: once edificios; cinco de un aula y seis de dos aulas.

XI PROVINCIA DE JUJUY

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Una	Pueblo Viejo, Depto. San Antonio.
»	»	San Antonio, Depto. San Pedro.
»	»	La Candelaria, Depto. Ledesma.
»	»	Palma Sola, Depto. Santa Bárbara.
»	»	Negra Muerta, Depto. Humahuaca.
»	»	Yala, Depto. Tilcara.

Edificios	Aulas	Ubicación
»	»	Santuario, Depto. Cochinoca.
»	»	Juella, Depto. Tilcara.
»	»	Miraflores, Depto. Cochinoca.
»	»	Puerto del Marquez, Depto. Cochinoca.
»	»	Orosmayo, Depto. Rinconada.
»	»	Barrios, Depto. Yaví.
»	»	El Rodeo, Depto. Yaví.
»	»	El Moreno, Depto. Tumbaya.
»	Dos	Pampichuelo, Depto. Valle Grande.
»	»	Abra Pampa, Depto. Cochinoca.

Total: diez y seis edificios; catorce de un aula y dos de dos aulas.

XII PROVINCIA DE LA RIOJA

Edificios	Aulas	Ubicación
Uno	Una	Machigasta, Depto. Araujo.
»	»	Santa Lucía, Depto. Juárez Celman.
»	»	Tacamitas, Depto. General Belgrano.
»	Dos	Mayigasta, Depto. Chilecito.
»	»	Nonogasta, Depto. Chilecito.
»	»	Vichigasta, Depto. Chilecito.
»	»	Vinchina, Depto. General Sarmiento.
»	»	Villa Bustos, Depto. San Agasta.
»	»	Milagro, Dpto. General Campos.
»	»	Villa Unión, Depto. Castro Barros.
»	»	Aminga, Depto. Castro Barros.

Total: doce edificios; cuatro de un aula y ocho de dos aulas.

2.° La construcción de los edificios expresados se llevará a efecto, siempre que en la localidad en que se halle resuelto, edificar, disponga el Consejo Nacional de Educación, del terreno necesario y conveniente, escriturado a su favor y libre de todo gravámen, o en su defecto, siempre que el vecindario contribuya con dinero, materiales u obras de mano o en otra forma importante, a cuyo efecto, los Inspectores Seccionales, inmediatamente que tomen conocimiento de la presente resolución, harán saber a la Dirección General de Arquitectura, si las localidades en que se ha resuelto edificar, se encuentran en las condiciones antes indicadas, remitiéndole los datos correspondientes en forma concreta y

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

detallada por cada localidad; debiendo prevenírseles que sin disponer de estos datos, no se llevará a efecto la edificación.

3.° La Dirección General de Arquitectura, de conformidad a la presente Resolución y en posesión de los antecedentes arriba expresados y de los que obran agregados a este expediente, procederá a proyectar para cada edificio el plano, cómputos métricos, pliegos de condiciones respectivos, etc., teniendo en cuenta que :

a) Los edificios serán proyectados para construirse con los materiales de uso más frecuente en la localidad y aprovechando la contribución de los vecindarios ya sea en dinero, terrenos, materiales de construcción u obra de mano, etc.
b) Los edificios deberán estar situados en parajes salubres, ser de suficiente capacidad, sanos, cómodos, sencillos y amoldarse a las necesidades pedagógicas de la enseñanza.
c) Deberán tener un departamento para el director de la escuela.
d) El terreno deberá ser lo suficientemente espacioso para que admita las ampliaciones que en lo futuro puedan ser necesarias.

4.° Aprobados que sean los planos, presupuestos y pliegos de condiciones, se remitirán a las Comisiones Edificadoras respectivas en número suficiente de ejemplares para su mayor circulación posible y a su efecto, obtener así la más numerosa concurrencia de licitantes; pudiendo dichas Comisiones, llamar a licitación para todos los edificios o bien por grupos, según más convenga a objeto de tener el mayor número de interesados.

5.° Las Comisiones Edificadoras, sacarán a licitación la construcción de los edificios de su incumbencia, de conformidad a los planos, presupuestos y condiciones aprobados y que se les haya enviado por el Consejo Nacional de Educación y observando estrictamente lo dispuesto para tales casos por la Ley de Obras Públicas, que se les remitirá a este efecto en número suficiente de ejemplares y teniendo en cuenta además que :

a) Los planos aprobados no podrán ni deberán ser alterados en lo relativo a dimensiones de las aulas ventilaciones y luz, sino en el solo caso que exigencias tan imperiosas como ser falta de materiales, etc., así lo impongan, en cuyo caso deberán soli-

citar previamente el consentimiento del Consejo Nacional de Educación.

b) Los materiales para muros, techos, pisos, puertas, etc., deberán ser de los de mejor calidad de entre los que comúnmente se usa en la localidad.

c) Cada proponente que se presénte en la licitación, deberá presentar una planilla demostrativa de la calidad de los materiales que ofrezca emplear en la edificación, en cada detalle, principal del edificio, así como de sus dimensiones, precisando precio por el total de la obra y el plazo en que la entregará completamente terminada, de manera que el edificio pueda ser ocupado por la escuela.

d) Al formular sus propuestas, los solicitantes, deberán tener en cuenta para hacer las deduciones del caso en su precio, que deberán aprovecharse en la construcción los materiales y demás elementos con que contribuyan los vecindarios a tal objeto.

e) Cuando se trate de la construcción de casas de una sola aula, los proponentes deberán también formular y presentar presupuestos y detalles del costo de la construcción de una pieza de mts. 4x4, para el Director, la que deberá construirse en la cabecera de la sala para clase.

f) En fin, toda modificación que se considere necesario introducir en los planos y pliegos de condiciones aprobados por el Consejo Nacional de Educación, será puesta oportunamente en conocimiento de éste, por intermedio de la Dirección General de Arquitectura, y no se llevará a efecto sino con el previo consentimiento del mismo.

6.° Las Comisiones Edificadoras de cada provincia podrán nombrar comisiones auxiliares, en cada una de las localidades en que se haya resuelto edificar, compuestas por el Director de la escuela y de dos vecinos caracterizados, por lo menos, con el objeto de procurar subscripciones y allegar recursos y elementos para la construcción de edificios.

Dichas Comisiones Auxiliares, oportunamente, pasarán a las Comisiones Centrales un detalle completo y preciso de las subscripciones realizadas y de los elementos con que contribuya el vecindario, expresando el nombre del donante, la suma donada o la cantidad y clase de los elementos con que contribuya si se trata de especies.

La Comisión Edificadora, a su vez, mandará estos datos, también oportunamente, al Presidente del Consejo Nacional

de Educación, por intermedio de la Dirección General de Arquitectura.

7.° Si, una vez solicitada la construcción de los edificios, el importe de los mismos excediera sobre los fondos disponibles para la construcción de todos los edificios expresados en el artículo primero, se dará preferencia a la construcción en aquellas localidades que, en proporción, hayan contribuído con mayores elementos para la edificación.

8.° Para resolver el Consejo Nacional de Educación sobre la adjudicación de las obras licitadas, tendrá en cuenta el importe de los materiales donados y el que represente la mano de obra con que contribuyen los vecindarios para deducir ambos importes en los contratos correspondientes.

9.° Queda autorizado el Director General de Arquitectura, ingeniero don Ricardo Silveyra, para dirigirse a las Comisiones Edificadoras e Inspectores Nacionales, solicitando los datos que necesite para su mejor desempeño.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PASES DEL PERSONAL DOCENTE

ANOTACIÓN EN LAS FOJAS DE SERVICIOS

Exp.....

Abril 22 de 1909.

En lo sucesivo, y siempre que se trate del pase de maestros o directores de la escuelas dependientes del H. Consejo, acordado por razones de mejor servicio imputables a los mismos, se hará la correspondiente anotación en su respectiva foja de servicios.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDIFICIOS PARTICULARES

DETALLES PARA SU LOCACIÓN Y REPARACIONES

Exp. 5860.—P.

Abril 22 de 1909.

A los efectos de mejor proveer en las resoluciones de los expedientes de locación de casas para escuela y en los de ejecución de obras o reparaciones en los edificios particulares ocupados por escuelas fiscales,

SE RESUELVE:

En lo sucesivo al informar en tales expedientes, la Dirección General de Arquitectura lo hará acompañando su informe del presupuesto detallado y condiciones y croquis, si fuese necesario, de las obras a efectuarse en la propiedad; debiendo igualmente elevar proyectada en forma clara y concreta la Resolución que a su juicio debe adoptarse sobre el particular.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS NOCTURNAS

FIJANDO HORARIO PARA LAS DE MUJERES DEL DISTRITO 10.°

Exp. 4040.—10°.

Abril 24 de 1909.

Establecer por el corriente año, el horario de 7 a 9 p. m. en las escuelas nocturnas de mujeres que funcionan en la jurisdicción del Consejo Escolar 10°.

Rafael Ruiz de los Llanos
Alberto Julián Martínez

ALQUILERES DE LOCALES ESCOLARES DE PROVINCIAS

HACIENDO OBLIGATORIO EL COBRO MENSUAL

Exp. 4410.—I.

Abril 27 de 1909.

.....

.....

2.° Hacer saber a los Inspectores Nacionales de Escuelas en las Provincias, por intermedio de la Inspección General, que deben exigir de los propietarios de locales en que funcionen escuelas nacionales, el cobro mensual de las cantidades que en concepto de alquileres, les sean liquidadas en las planillas de pago.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

REFUNDICION DE QUINTOS Y SEXTOS GRADOS EN LAS ESCUELAS ELEMENTALES

ACORDANDO UNA EXCEPCIÓN TEMPORARIA EN EL DISTRITO 13°

Exp. Letra 13.—Nota N. 1° 4301

Mayo 3 de 1909.

Visto este expediente en el que el C. E. 13.° y la Inspección Técnica aconsejan se dejen sin efecto, en cuanto pueda afectar a las escuelas de ese Distrito, la Resolución recaída en el Exp. 2573,-7.°, en virtud de la cual debía procederse a la refundición de los quintos y sextos grados cuyo funcionamiento fué autorizado provisoriamente en las escuelas elementales,

Y CONSIDERANDO:

Que las razones aducidas son exactas, dadas las considerables distancias que deben recorrer los niños para su acceso a las escuelas superiores, dificultades que se acrecientan ante la escasez de medios de transportes;

Que la razón antedicha adquiere mayor validez cuando debe relacionársela con la escuela elemental sita en Villa Urquiza, pues de suprimirse en ella los grados 5.° y 6.°, los niños, para trasladarse a las escuelas superiores, necesitarían emplear como único medio de transporte el ferrocarril;

Que ambas circunstancias representarían para los educandos, inconvenientes, de orden económico en unos casos, y morales y materiales en todos, que es posible evitar.

Por estos fundamentos,

SE RESUELVE:

Permitir por el corriente año y como excepción el funcionamiento de los quintos y sextos grados en las escuelas elementales del C. E. 13.°, aun cuando no reunan las condiciones exigidas por la Resolución recordada, que se trasmitió por circular N.° 36.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN LA CAPITAL

PLAN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SETENTA Y CINCO EDIFICIOS

Exp. 1347.—D.

Mayo 6 de 1909.

Por considerados y aprobados por el H. Consejo en sesión del 4 del corriente estos antecedentes relativos a la construcción de 75 edificios escolares en la Capital Federal,

SE RESUELVE:

1.° Construir en la Capital Federal setenta y cinco (75) edificios escolares en los lugares que más abajo se indican, y reconstruir el actual edificio sito en la calle Cangallo 1136, con arreglo al siguiente:

PLAN:

Grupo A. Once edificios, en los terrenos de propiedad del H. Consejo que se tienen ya preparados y cuya ubicación se detalla en el cuadro N.° 1, que obra agregado a este expediente, del que quedarán suprimidos los correspondientes a Cangallo 1136 y a Independencia entre Mármol y Muñiz.

Grupo B. Los cincuenta y ocho edificios proyectados según la ubicación determinada en cuadro N.° 2 que obra agregado a este expediente.

Grupo C. Los seis edificios siguientes: Cuatro que deberán sustituir los actuales edificios de madera existente en Independencia entre Mármol y Muñiz, Suárez 1041, San Carlos y Treinta y Tres, Gavilán entre Vírgenes y Monte, Egdmont y Unión entre Homero y y Donizetti; y además el edificio a construirse en la calle Güemes entre Alvarez y Aráoz y el que sustituirá al actualmente existente en Cangallo 1136.

2.° Aprobar los planos y presupuestos presentados por el Inspector General de Arquitectura para todos los edificios comprendidos entre los grupos A y B del artículo anterior y los que se refieren a Independencia entre Mármol y Muñiz y Cangallo 1136, debiendo prepararse a la brevedad posible los planos y presupuestos correspondientes a los cuatro edificios restantes comprendidos en el grupo C.

3.° Sacar a licitación pública por el término de Ley, la

construcción del primer grupo A de edificios escolares, de conformidad con los planos, pliego de condiciones y presupuestos de obra que estarán al alcance de los interesados en la Oficina de la Inspección General de Arquitectura.

4.° La licitación de los edificios comprendidos en los Grupos de B. y C., se realizarán en uno o más grupos a medida que estén preparados los terrenos y demás antecedentes de la Oficina Técnica correspondiente.

5.° El pliego de condiciones para la licitación pública de todas estas obras será sometido a la aprobación del H. Consejo.

6.° Para atender los gastos que demande la edificación escolar aprobada por esta resolución se destina el producido líquido de los 5.000.000 de pesos oro (cinco millones de pesos oro), en títulos que debe entregar la Municipalidad, la deuda de esta misma Repartición por los años 1906, 1907 y 1908 y demás recursos destinados por presupuesto para edificación y compra de terrenos y el valor de la venta de propiedades inadecuadas para edificios escolares que posee el H. Consejo.

7.° A los fines del artículo anterior, se gestionará de la Municipalidad el pago que adeuda por 1906, 1907 y 1908, y cuando fuese necesario la autorización correspondiente para la venta de propiedades.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

ASOCIACION NACIONAL DEL PROFESORADO

AUTORIZÁNDOLA PARA EFECTUAR VISITAS DE ESTUDIOS E INSPECCIÓN A LAS ESCUELAS

Exp. 5335.—.A

Mayo 8 de 1909.

1.° Autorizar a la Asociación Nacional del Profesorado para efectuar visitas de estudios e inspección en las escuelas del Consejo.

2.° Dirigir Circular a los Consejos Escolares, a efecto de que los Directores de las escuelas, proporcionen a los visitantes, el mayor número de facilidades posible, para que llenen su objeto.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

CONTRATOS DE ALQUILER DE CASAS PARA ESCUELAS

APROBANDO UN FORMULARIO

Exp. 2871.—I.

Mayo 11 de 1909.

Aprobar el formulario para contratos de alquiler por casas destinadas al funcionamiento de escuelas nacionales, presentado por el Señor Asesor Letrado, Dr. Del Campo.

Imprimir en número suficiente el citado formulario, y remitirlo a los Inspectores Nacionales de las Provincias, haciéndoles saber, que en lo sucesivo, deberán ajustarse a su forma en los contratos que celebren.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS

REGLAMENTANDO SU DOTACIÓN

Exp. 6938.—P.

Mayo 13 de 1909.

Siendo necesario reglamentar la dotación de porteros de las escuelas de la Capital,

SE RESUELVE:

1.° A cada escuela le corresponde un portero.

2.° Las escuelas que funcionaran en edificios de más de una planta o de una amplitud mayor que la común, podrán disponer de uno o más peones de limpieza, según lo requieran las necesidades de la escuela y lo compruebe el C. Escolar respectivo y la Inspección Técnica, oportunamente.

3.° Los expresados peones podrán gozar hasta de dos tercios del sueldo que gozan los porteros; remuneración que será costeada con los fondos de matrícula del C. Escolar respectivo.

4.° Los peones cesarán en su empleo el último día del curso escolar.

5.° Los actuales ayudantes de porteros quedarán cesantes el 30 de Noviembre próximo.

6.° Quedarán igualmente cesantes en la misma fecha los porteros que existan de más en las escuelas, por el cumplimiento del Art. 1.° de la presente resolución; debiendo en consecuencia quedar en cada escuela un solo portero.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

IMPUTACION DE GASTOS DE LAS ESCUELAS NACIONALES EN LAS PROVINCIAS

CREACIÓN DE DOS ESCUELAS EN LA PROVINCIA DE TUCUMÁN

Exp. 942 y agregado 4125.—Letra I.

Mayo 15 de 1909.

1.° Hacer constar que los gastos que demande la Resolución de fecha 23 de Marzo ppdo., se imputarán respectivamente al subsidio para dar cumplimiento a la Ley 4874 y al Art. 14 del Presupuesto General vigente, debiendo en lo sucesivo imputarse en esta forma los gastos que originen las escuelas nacionales, cuya creación se autorice.

2.° Crear dos escuelas más en la provincia de Tucumán, las que serán instaladas en las localidades de «Yerba Buena» y «Tafí Viejo» (Departamento de Tafí).

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

NACIONALIDAD DE LOS MAESTROS

DISPONIENDO SE HAGA CONSTAR EN TODA PROPUESTA

Exp. 7152.—P.

Mayo 15 de 1909.

Desde la fecha y en lo sucesivo, en toda propuesta de candidatos para nombramiento de maestro, deberá hacerse constar la nacionalidad de aquéllos (nativa o adquirida).

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SOBRESUELDOS A DIRECTORES

PROYECTO SOBRE AUMENTO DE SUELDOS AL PERSONAL DOCENTE DE TERRITORIOS Y PROVINCIAS

Exp. 4932.—I.

Mayo 18 de 1909

1.° Acordar a los Directores de las escuelas Nacionales en las Colonias extranjeras de Entre Ríos, según lista detallada que pasará la Inspección General de Provincias, a la aprobación del H. Consejo, un sobresueldo tal, que éste, más el sueldo del presupuesto sume ($ 200 m/n) doscientos pesos moneda nacional, mensuales.

2.° Liquidar al personal nombrado para las escuelas de *Vergara, Sauce y Salto,* de Entre Ríos, sus sueldos desde el 1.° de Marzo próximo pasado.

3.° Liquidar el sobresueldo a que se refiere el Art. 1.° desde el corriente mes.

4.° Equiparar en el proyecto de presupuesto para 1910, los sueldos de los maestros de Territorios y Colonias a los sueldos de que gozan los maestros de la Capital; debiendo asimismo proponerse un aumento prudencial, que debe estudiarse oportunamente, para los directores de las escuelas correspondientes a la Ley 4874.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Alberto Julián Martínez

«LA GRAN SEMANA DE 1810»

DISTRIBUCIÓN DE DIEZ MIL EJEMPLARES

Exp. 7076.—P.

Mayo 28 de 1909.

Distribuir los 10.000 ejemplares de la «Gran Semana de 1810» en la siguiente forma:

1.° Seis para cada uno de los CC. EE. de la Capital.

Quinientos para la Inspección de Territorios con destino a los maestros de las escuelas de su dependencia.

2.° La Administración del «El Monitor» remitirá conjuntamente con el número de la revista correspondiente a esté mes, un ejemplar a cada uno de los Inspectores, Sub-

inspectores y Maestros de las escuelas nacionales en provincias.

3.° La Tesorería entregará un ejemplar a cada uno de los miembros de la Inspección Técnica y maestros de la Capital, cuando éstos pasen a percibir sus haberes por el corriente mes.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PASES DEL PERSONAL DOCENTE

OBLIGACIONES DE LOS MAESTROS TRASLADADOS

Exp. 5703.—14°.

Mayo 29 de 1909.

Dejar sin efecto la Resolución de 13 de Marzo de 1908 relativa a pases de maestros, y, en consecuencia, el que obtuviere pase a otro destino, deberá hacerse cargo de éste, inmediatamente de tener conocimiento de la resolución respectiva y sin esperar el que deba reemplazarlo.

Rafael Ruiz de los Llanos
Santiago López

REPARACION DE EDIFICIOS ESCOLARES

PARTIDA PARA GASTOS URGENTES

Exp. 7264.—P.

Mayo 31 de 1909.

Acuérdase a la Dirección General de Arquitectura, con cargo de rendir cuenta, la suma mensual de trescientos pesos moneda nacional ($ 300), que se liquidará mensualmente en las planillas de sueldos, para las reparaciones de carácter urgente que sea necesario efectuar en los edificios de las escuelas y Oficinas del H. Consejo, debiendo imputarse este gasto a «Recursos del Consejo».

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS DE TERRITORIOS

PROHIBICIÓN AL PERSONAL DOCENTE SOBRE SUMINISTRO DE DATOS

Exp. 6530.—I.

Junio 1.° de 1909.

1.° Queda prohibido a los Directores y Maestros de los Territorios Nacionales, suministrar datos que se refieran al orden interno de las escuelas, conferencias, etc., a personas no autorizadas por el Consejo Nacional de Educación.

2.° Los infractores a la anterior disposición quedan sujetos a las penas disciplinarias que establece el Reglamento de Escuelas en sus Arts. 78 y subsiguientes.

3.° Los Inspectores Seccionales vigilarán el cumplimiento exacto de esta disposición.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

BANCOS PARA LAS ESCUELAS

ADOPTAR COMO ÚNICO TIPO, EL DE DOS ASIENTOS

Exp. 1080.—D.

Junio 3 de 1909.

.....

.....

2.° Adoptar, por resultar más económico, como único tipo de bancos para las escuelas, el de dos asientos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

JURA DE LA BANDERA

FIJANDO NUEVA FECHA PARA LA CEREMONIA, EN RAZÓN DE CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES

Junio 4 de 1909

Atento que debido a los sucesos que perturbaron el orden y la tranquilidad de la Capital en el mes de Mayo ppdo., no ha sido posible realizar la ceremonia de la «Jura

de la Bandera», por los niños de las escuelas de la Capital, el día 24 de Mayo como lo establece la resolución respectiva, ni tampoco igual ceremonia en las escuelas nacionales en las provincias, mediante las circunstancias que se invocan en la precedente nota de la Inspección General de Provincias,

SE RESUELVE:

1.° Tanto las escuelas de la Capital como las escuelas nacionales de las Provincias, celebrarán la expresada ceremonia, por este año y atento las circunstancias enunciadas, el día 8 de Julio próximo.

2.° En la Capital, se celebrará una ceremonia para cada distrito escolar, y con arreglo al programa e instrucciones que oportunamente se hará conocer por el órgano de la Inspección Técnica General.

3.° Autorizar al Consejo Escolar para efectuar del fondo de matrículas los gastos que demande la expresada ceremonia.

4.° Adquirir el número necesario de láminas conteniendo los colores nacionales y la fórmula del Juramento a la Bandera, aprobada, para distribuirlas entre los alumnos de las escuelas.»

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

PLANILLAS ESTADISTICAS DE LAS ESCUELAS

FIJANDO FECHAS PARA SU REMISIÓN Y ESTABLECIENDO MULTAS POR LOS ATRASOS

Exp. 4607.—5.°.

Junio 5 de 1909.

1.° El cinco de cada mes los Consejos Escolares remitirán a la Estadística las planillas de las escuelas que tengan en su poder, sea cual fuere su número, haciendo constar las que falten por nota.

2.° Establecer una multa de ($ 5 m/n) *cinco pesos moneda nacional,* por cada día que transcurra después del 5 de cada mes, a los Secretarios y Directores de escuela, según el caso, que no hayan enviado sus planillas oportunamente.

3.° A los fines del Art. 2.°, la Estadística dará cuenta directamente a la Contaduría, de la nómina de los Secretarios y Directores que no den cumplimiento a lo dispuesto por esta resolución.

4.° Derogar las disposiciones que se opongan a la presente.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Santiago López

RETRATOS DEL DOCTOR JUAN MARIA GUTIERREZ

DISTRIBUCIÓN A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

Exp. 7424.—P.

Junio 5 de 1909.

Habiéndose adquirido cuatrocientas mil cartulinas conteniendo el retrato del Dr. Juan María Gutiérrez, con destino a ser distribuídas entre los niños de las escuelas dependientes de este Consejo, autorízase al señor Jefe del Depósito para que proceda a hacer la expresada distribución, en la forma y proporción que determinarán las Inspecciones de la Capital, Provincias y Territorios, para las escuelas de sus respectivas jurisdicciones.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CUIDADO CON LOS EDIFICIOS, MOBILIARIOS Y

NOMBRAMIENTO DE UNA COMISIÓN ASESORA

Exp. 7816.—P.

Junio 9 de 1909.

Nómbrase a los Sres. Carlos E. Zuberbühler, Eduardo Schiaffino, Carlos Ripamonte, Srta. Clotilde Guillén y Don Guillermo Navarro, bajo la presidencia del primero y debiendo actuar como Secretario el último para formar «La Comisión Asesora para la educación estética escolar».

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CUIDADO CON LOS EDIFICIOS MOBILIARIOS Y UTILES ESCOLARES

RECORDANDO LAS OBLIGACIONES Y PENALIDADES REGLAMENTARIAS

Junio 17 de 1909.

1.° Recordar a los directores y maestros, el deber que tienen de cumplir estrictamente con el Art. 6.° Inc. 6.° del Reglamento de Escuelas, concordante con el Art. 27 In-

ciso 4.° de la Ley de Educación, que les manda cuidar los útiles, el mobiliario y el edificio de la escuela, imponiéndoles la obligación de dar cuenta inmediatamente de cualquier daño que se ocasione.

2.° Recordarles igualmente que por el Acuerdo de 26 Agosto de 1904, se hacen pasibles de pena las causantes de toda pérdida o deterioro que se produzca en el mobiliario de las escuelas.

3.° Que las negligencias u omisiones en este punto, están comprendidas en el Art. 73 Inc. 3.° del Reglamento, que las declara *infracciones graves*, pasibles de multas, de suspensión y hasta de destitución.

4.° Que el maestro que no cuide los intereses materiales (al par que los intelectuales y morales) que le están confiados, ni es patriota ni digno del cargo que indebidamente ocupa.

Si los padres de familia tienen la obligación de evitar el deterioro que sus hijos causen en el mobiliario y edificio de la escuela, con mayor razón deben ser pasibles de dicha responsabilidad los maestros a quienes les está confiada su conservación y cuidado, y quienes deben dar ejemplo en todo, especialmente en cuanto tiene atingencia con la defensa de los intereses del Estado; deben cuidar los bienes públicos tanto o más que los suyos propios.

5.° Que todo director tiene la obligación de hacer *diariamente* una revista del local, muebles, etc., de su escuela, debiendo dar cuenta inmediatamente de cualquier desperfecto, so pena de asumir para sí, toda la responsabilidad.

Se dispuso igualmente que, en lo sucesivo, las exposiciones escolares que se realicen, serán parciales, limitadas a los trabajos de cada escuela en su local respectivo, no debiendo usarse en absoluto los pupitres, bancos, pizarrones, escritorios, etc., como armazones para exhibir los trabajos.

La Inspección Técnica se encargará oportunamente de recomendar a la consideración de la Superioridad, a los directores y maestros que se distingan de modo especial en el cuidado del mobiliario de cada escuela, como datos que deban tenerse en cuenta en los ascensos.

Al mismo tiempo me permito encarecer al Señor Presidente y a ese Consejo su más celosa cooperación en todo lo que atañe al cumplimiento de estas disposiciones.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA DE NOCIONES SOBRE HIGIENE DE LA BOCA

APROBANDO UN PROYECTO DE LA INSPECCIÓN MÉDICA ESCOLAR

Exp. 7470.—C

Junio 19 de 1909.

Aprobar el adjunto proyecto elevado por el Cuerpo Médico Escolar, sobre higiene de la boca, y autorizar su impresión en folleto, para ser distribuído entre los maestros de las escuelas, quienes deberán inculcar a sus alumnos las nociones que en dicho proyecto se aconsejan.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS

Alberto Julián Martínez

LAS INSTRUCCIONES SOBRE HIGIENE EN LA BOCA, A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCIÓN, SON LAS SIGUIENTES

La higiene de la boca es el único medio por el cual toda persona podrá estar exenta de la caries dentaria y de otros trastornos funcionales que directa o indirectamente origina esta afección.

La boca por su situación y funciones es el punto en que se encuentra gran cantidad de microorganismos, siendo la puerta de entrada de gérmenes infecciosos, que más tarde dejan sentir trastornos funcionales en el estado general del individuo. Una desinfección esmerada es el medio único de evitar la propagación de los gérmenes y los estados generales que ellos producen.

La caries dentaria constituye el punto de elección de esos gérmenes, haciendo de ella un foco infeccioso y apto para su propagación; es necesario, entonces, bajo el punto de vista profiláctico, impedir la formación de esa caries en los dientes, empleando como medio preservador y único la antisepsia de los mismos.

Después de las comidas los desperdicios alimenticios se depositan en los espacios interdentarios y durante la noche en el sueño, estos residuos en general, en contacto con los gérmenes que se encuentran en la boca, se descomponen y fermentan, dando lugar a la formación de ácidos, entre ellos

el láctico y butírico, agentes preponderantes en la formación de la caries dentaria.

En consecuencia, la limpieza y la desinfección de la boca debe ser efectuada dos veces al día, por lo menos, una por la mañana al levantarse y otra por la noche al acostarse. El cepillo debe de ser irreemplazable en estos actos de higienización, y una solución de formol, timol o ácido borico al 0.25/100 debe ser acompañada al cepillo.

El examen frecuente de los dientes es de gran utilidad a fin de descubrir cualquier alteración en su comienzo, pues la caries, en sus primeros grados pasa inadvertida; el dolor, sensación denunciante de ésta no se presenta en los primeros períodos, sino en el tercero, en el cual la extirpación del centro nervioso y vital de ellos se hace indispensable.

Los agentes empleados para evitar la continuación del dolor no son remedios reparadores re la caries; el efecto subsiste mientras obre la causa, siendo, por lo tanto, necesario destruir ésta para que desaparezca aquélla. Es pues, la obturación (emplomadura) de ellos, lo único que podrá dejarlos aptos para las funciones fisiológicas a que están destinados.

Las caries abandonadas producen los estados tan comúnmente vistos en el individuo y que se manifiestan por aparición de neuralgías, periostitis, abscesos, flemones y otros males, en que a veces se hace imposible medir sus consecuencias.

En resumen, higienizar la boca, cuidar de que la caries no se produzca ni se propague, es una obligación inmediata de todo individuo para consigo mismo, evitando de este modo las consecuencias enumeradas, y que sólo estriban en que se arraigue en la persona el hábito de la higiene.

MAESTROS AUXILIARES

IMPRESIONES Y TRASLADOS DE ACUERDO CON LAS DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS

Exp. 7412.—7.°

Junio 3 de 1909.

....

.....

2.° Suprimir los maestros auxiliares en todas aquellas escuelas que no se encuentran en las condiciones reglamentarias, quedando encargada la I. Técnica de darles ubicación,

a medida que sean necesarios sus servicios, debiendo mientras tanto continuar en sus actuales puestos.

3.° Los maestros auxiliares que han sido destinados a esas funciones por razones de salud, pasarán a prestar servicios del mismo carácter en aquellas escuelas que se encuentran en condiciones reglamentarias. Los auxiliares de estas últimas, cuando el caso se produzca, deberán hacerse cargo de un grado en la escuela que se le designe.

4.° Los Consejos Escolares comunicarán a la Superioridad qué maestros auxiliares se encuentran en las condiciones del artículo anterior.

En el caso de que no sea posible ubicar a los maestros de que hablan los artículos 2.° y 3.°, en las escuelas del Distrito a que pertenecen y deban ser trasladados a otros, se hará previamente su declaración en disponibilidad.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Santiago López

PROPUESTAS SOBRE VENTA DE PROPIEDADES

DETERMINANDO QUIENES DEBEN FORMULARLAS

Exp. 7357.—5.°

Julio 15 de 1909.

....

2.° En lo sucesivo, y a fin de evitar tramitaciones inútiles, toda oferta de venta de propiedad deberá ser hecha al Consejo Nacional de Educación por el propietario, o representante de éste autorizado en forma.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS MILITARES

REFORMAS AL REGLAMENTO Y PLAN DE ESTUDIOS, INSPECCIÓN, ETCÉTERA

Exp. 8775.—C.

Julio 17 de 1909.

1.° Aprobar el adjunto proyecto de reforma al Reglamento y plan de estudios para las escuelas militares, presentado por la Comisión designada al efecto.

2.° Incluir en el citado Reglamento el siguiente artículo final: En todos los casos no previstos en este Reglamento, las escuelas militares se regirán por las disposiciones vigentes que no se opongan a este Reglamento, en cuanto sea compatible con ellas.

3.° Extender la acción efectiva de la Inspección de Escuelas Militares, a las Provincias, Territorios Nacionales y la Armada; debiendo ser inspeccionadas estas escuelas periódicamente, a fin de que se observe y controle el trabajo que se realice en ellas y que se cumplan las disposiciones que las rigen, autorizándose al Sr. Presidente para designar el Inspector que deba inspeccionarlas.

4.° Agradecer por nota a los Sres. Miembros de la comisión que haya proyectado la reforma, los importantes servicios prestados.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

INFORME DE LA COMISIÓN DESIGNADA PARA PROYECTAR LAS REFORMAS A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCIÓN, Y TEXTO DEL REGLAMENTO Y PLAN DE ESTUDIOS APROBADOS

Junio 28 de 1908.

Al señor Presidente del Honorable Consejo Nacional de Educación, doctor don José María Ramos Mejía.

La Comisión designada por ese Honorable Consejo para proyectar la reforma del Reglamento de las Escuelas Militares, cumple manifestar al señor Presidente, que ha dado término a su cometido y le es grato elevar a su ilustrada consideración el trabajo que ha realizado dentro de la más completa uniformidad de ideas entre sus miembros.

La Comisión cree haber interpretado el propósito que motivara dicha reforma, teniendo presente que las escuelas que funcionan en los Cuerpos y buques de guerra, tienen por fin primordial combatir el analfabetismo entre los adultos, y que el tiempo que se dispone para obtener ese resultado, es muy reducido. Imponíase, desde luego, la necesidad de modificar el plan de estudios, dando mayor importancia a los ramos fundamentales, quitando al programa actual inútiles frondosidades.

La Comisión ha procurado dar una dirección práctica a la enseñanza y, al reglamentarla, ha tenido presente la índole

y naturaleza especial de estas escuelas, tales como son y pueden ser; y en este orden de ideas cree haber conseguido armonizar las disposiciones del Honorable Consejo con las que son propias de la institución armada.

Para mejor ilustrar su criterio, esta Comisión ha consultado la opinión de los señores Jefes de Cuerpo, contando así con una valiosa cooperación que le ha servido de guía en su tarea.

Por último, y como una medida que completaría la organización del trabajo realizado, considera oportuno indicar al Honorable Consejo la conveniencia de extender la acción efectiva de la Inspección a todas las escuelas militares que funcionan en el Ejército y Armada Nacional, pues limitada como lo está actualmente a las que se encuentran en la Capital, Campo de Mayo y Liniers, su eficacia queda reducida a un mínimum con respecto a las 58 escuelas que costea el Honorable Consejo y un total de 6237 alumnos en los cuarteles, buques de guerra, etcétera. De aquí que la Comisión vea como muy eficaz la designación de un Inspector que periódicamente observe y controle el trabajo que se realiza en las escuelas ubicadas en provincias y territorios.

Creyendo haber cumplido la honrosa misión que el Honorable Consejo le ha confiado, saluda al señor Presidente con su consideración más distinguida.

Carlos J. Martínez.— Santiago López.—
Arturo Rossi.

Reglamento y plan de estudios

TITULO I

DE LA ENSEÑANZA

Artículo 1.° Las escuelas funcionarán en los cuarteles, guarniciones, buques de guerra y otras dependencias militares, donde pueda encontrarse ordinariamente reunido un número, por lo menos, de cuarenta soldados o marineros adultos ineducados (Artículo 11 de la Ley número 1420).

Art. 2.° La enseñanza comprenderá las siguientes materias:

Lectura, Escritura, Idioma Nacional, Aritmética, Geo-

grafía, Historia, Instrucción Cívica, Moral y Conocimientos varios. (Artículo 12 de la Ley).

Art. 3.° Regirá para el desarrollo de estas materias el siguiente plan de estudios:

LECTURA: Según uno de los métodos aprobados por el Consejo Nacional de Educación.

ESCRITURA: Copiar y escribir al dictado todo lo que se haya aprendido a leer; formación de oraciones que expresen actos de la vida ordinaria y redacción de cartas.

ARITMÉTICA: Numeración entera y decimal—las cuatro operaciones fundamentales—Nociones del sistema métrico—Cálculos mentales.

HISTORIA: Símbolos y fiestas nacionales—Prohombres Argentinos—Independencia y Constitución del país—Himno Nacional.

GEOGRAFÍA: Generalidades—República Argentina (Puertos, Ciudades, Ríos, etcétera).

INSTRUCCIÓN CÍVICA: Deberes y derechos del ciudadano.

MORAL: Narraciones y ejemplos moralizadores.

CONOCIMIENTOS VARIOS: Nociones de higiene.

Art. 4.° Este programa se desarrollará según sea la preparación y adelanto de los alumnos, y su principio y terminación estará sujeto al plazo de la conscripción.

Art. 5.° La enseñanza debe ser eminentemente nacional.

Art. 6.° Las lecciones serán dadas directamente por los maestros a sus alumnos, empleando métodos y procedimientos útiles, por cuyo motivo la enseñanza se hará lo más instructiva y práctica posible. (1)

Art. 7.° En cada escuela se formarán secciones de treinta alumnos atendidos por un maestro. Si al efectuarse la apertura de los cursos resultaran maestros de más o de menos, el director distribuirá los alumnos proporcionalmente entre el personal de la escuela, y, después de transcurrido el primer mes de clase, la Inspección se pronunciará al respecto,

---

(1) El fin primordial de las escuelas en el Ejército y Armada Nacional, es el de enseñar a leer, escribir y contar a los soldados que al ingresar a las filas, no poseyeran estos conocimientos elementales de educación. El tiempo de que dispone es bastante limitado, de modo que la atención del maestro debe ser dirigida a lograr esos propósitos.

«Las demás materias del programa servirán para matizar esta enseñanza, debiendo el maestro sacar provecho de todas aquellas circunstancias *que se le presenten* para desarrollar temas de instrucción general, dando preferencia a los de carácter histórico y cívico.

«La enseñanza de la Historia y Geografía se realizará, siempre que sea posible, en forma de conferencias, utilizando en algunos casos las proyecciones luminosas y con el mismo procedimiento se dará a la tropa conocimientos prácticos de higiene.

«Los maestros, con la anuencia de los señores jefes, podrán organizar con los soldados francos, visitas a los museos, monumentos públicos, fábricas y jardines. En estos paseos el maestro procurará aunar lo agradable a lo útil, sin perder de vista que estas excursiones tienen siempre un fin educativo.»

teniendo en cuenta la asistencia media que arroje la planilla estadística.

Art. 8.° Los alumnos, a su ingreso a la escuela, serán distribuídos en dos divisiones. Formarán parte de la primera, que se denominará división *atrasada,* los que no sepan leer; y de la segunda, que se denominará división *adelantada,* los que sepan leer y escribir rudimentariamente.

Art. 9.° Las clases se suspenderán únicamente por razones del servicio militar, debiendo funcionar con cualquiera que sea el número de alumnos presentes, con excepción, también, de los días llamados festivos para las oficinas públicas.

Art. 10. En los tres días que preceden a las fiestas cívicas se destinará una hora de clase para conferencias alusivas a los acontecimientos históricos que se solemnicen.

Art. 11. El día escolar no será mayor de una hora y media ni menor de una hora, debiendo los Jefes militares determinar *su horario.*

Art. 12. Los directores tienen autorización para distribuir las diversas materias del Plan de Estudios dentro del término prescripto, debiendo *someter esa distribución* a la aprobación de la Inspección.

Art. 13. Los cuadernos de escritura, dictado y composición, aritmética, las pruebas escritas de exámenes parciales y todo trabajo hecho durante el curso, debidamente clasificados y corregidos, serán conservados en el archivo de la escuela con destino a ser expuestos a fin de cada curso escolar y siempre que la Superioridad lo solicite.

TITULO II

DEL PERSONAL DOCENTE

Art. 14. Los directores y maestros de las escuelas serán nombrados directamente por el Consejo Nacional de Educación, entre candidatos que acrediten su capacidad legal.

Art. 15. Nadie puede ser maestro de una escuela militar, sin justificar previamente su capacidad técnica, moral y física, para la enseñanza. (Art. 24, Ley 1420).

Art. 16. A los fines de lo dispuesto en el artículo anterior, con respecto a nombramientos, la Inspección pasará periódicamente al Consejo Nacional la nómina de los candidatos titulados y maestros que hubiesen sido declarados en disponibilidad.

Art. 17. El personal docente de las escuelas militares será designado interinamente. Los maestros nombrados en estas condiciones podrán ser confirmados después de un año de ejercicio en sus puestos respectivos, siempre que los informes de la Inspección les sean favorables respecto de su competencia, asiduidad y que sean necesarios sus servicios.

Art. 18. El personal de las escuelas militares tiene la obligación de seguir al Cuerpo para el cual ha sido designado, quedando de hecho cesante el que por cualquier causa se negara a ello.

Art. 19. Los directores y maestros efectivos que fueran declarados en disponibilidad, continuarán gozando de sus emolumentos, debiendo la Inspección, en la primera oportunidad, ordenarles presten sus servicios en otra escuela, conservando su categoría respectiva.

Art. 20. El maestro en disponibilidad, que llamado una vez no hubiese concurrido sin causa justificada pierde su derecho y será declarado cesante, como asimismo el *efectivo* disponible que no acepte su traslado, en igualdad de condiciones.

Art. 21. Los directores y maestros interinos, cuyos servicios no fuesen requeridos por la disminución de alumnos, quedan en disponibilidad sin remuneración alguna, sin otro derecho que ser llamados a desempeñar funciones con preferencia de todo otro, cuando sean necesarios.

Art. 22. Cuando hubieran maestros disponibles, diplomados y sin diploma, serán preferidos siempre los primeros.

Art. 23. Son deberes comunes a todos los directores y maestros:

1.° Cumplir estrictamente las *disposiciones* establecidas en las leyes, decretos y reglamentos escolares, sin que pretexto alguno pueda excusar sus transgresiones.

2.° Firmar diariamente en el libro de asistencia antes de empezar las clases.

3.° Asistir puntualmente a las clases, así como a las conferencias y otros actos a que fueran especialmente convocados por sus directores y autoridades superiores.

4.° Conservar el orden y la disciplina de la escuela siendo cada uno inmediatamente responsable de los alumnos que tuviese a su cargo.

5.° Cuidar que los útiles, el mobiliario y los salones en que ésta funcione, se conserven en buen estado, dando cuenta de cualquier daño que se ocasione.

6.° Llevar con esmero los registros y planillas que se establecen por este Reglamento, a fin de suministrar en su caso, los datos necesarios.

7.° Dar aviso anticipado en caso de ausencia y justificar su falta en la forma que determina este Reglamento.

Art. 24. El director es responsable de la marcha de la escuela, y se hallan bajo su inmediata dependencia todos los empleados de la misma. El maestro diplomado más antiguo, de la categoría siguiente, desempeñará en caso de ausencia o inhabilitación del director, las funciones de éste. Sólo en el caso de no haber ningún diplomado corresponderán estas funciones al maestro más antiguo.

Art. 25. Todo director, al hacerse cargo de una escuela, deberá recibir bajo inventario las existencias de la misma.

Art. 26. Son deberes especiales del director:

1.° Cuidar directamente el orden, la disciplina y la enseñanza, vigilar a los maestros y alumnos a fin de que todos cumplan fielmente sus obligaciones.

2.° Dictar las medidas concernientes a la administración y régimen de la escuela, siempre que no contraríen los reglamentos y disposiciones vigentes.

3.° Dirigir la enseñanza, reemplazar a los maestros inasistentes y dar las lecciones que crea conveniente.

4.° Asignar a cada maestro la clase en que debe enseñar.

5.° Reunir en conferencia a sus subalternos el último día hábil de cada mes, con el fin de hacer la crítica del trabajo, y cambiar ideas sobre la marcha de la escuela, dejando constancia de lo actuado en el registro de instrucciones y objeciones a los maestros.

6.° Estar en la escuela *diez* minutos antes de que empiecen las clases y permanecer constantemente en ella hasta que terminen las tareas del día escolar.

7.° Remitir en los plazos señalados, a quienes corresponda, y con el visto bueno del Jefe militar respectivo, las planillas mensuales de estadística, de clasificaciones de exámenes, los formularios de distribución, pedidos de útiles e inventario de existencia, dejando copia para el archivo de la escuela, como asimismo suministrar los datos que le sean pedidos por la Inspección y demás autoridades competentes, y elevar a la Inspección el informe anual

sobre la marcha de la escuela, el que contendrá los siguientes datos:

Condiciones de los salones de clase, mobiliario y útiles escolares, movimiento de alumnos habido durante el año, movimiento de asistencia e inasistencia mensual, días de clase y asueto durante el curso, nombre del personal con designación del cargo que ocupa; edad, nacionalidad, títulos que poseen, años de servicios en la enseñanza y en la escuela, con designación de las fechas respectivas; competencia personal, labor, asistencia, inasistencia y falta de puntualidad; nómina de los alumnos.

Art. 27. En cada escuela habrá, a cargo y bajo la dirección del director, los libros y planillas que el Honorable Consejo determine.

Art. 28. Tanto los libros como las planillas serán llevados con escrupulosidad y exactitud, evitando raspaduras y enmiendas. Unos y otras deberán presentarse al Inspector que visite la escuela y serán uniformes para lo cual deberán llenarse las prescripciones anotadas al pie de ellas. El director será auxiliado en esta tarea, por los maestros que él designe.

Art. 29. El director, como jefe de la escuela, puede solicitar por el órgano correspondiente, las medidas que considere oportunas a la mejor marcha de ella.

Art. 30. Los maestros llevarán un libro de lecciones en el cual anotarán semanalmente los puntos sobre que hayan versado las clases, y en cuyo libro el director hará constar las que él dicte en cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 67 (inc. 4 del Reglamento General).

Art. 31. Es prohibido a los directores y maestros:

1.° Acordar a los alumnos prémios o recompensas especiales no autorizados por el Reglamento, excepción hecha de los de carácter militar discernidos por los Jefes.

2.° Levantar o promover subscripciones entre los alumnos o incitarlos a firmar peticiones o declaraciones, cualesquiera que fuese su objeto.

3.° Hacer propaganda en favor o en contra de creencias religiosas u opiniones políticas.

Art. 32. Son hechos o circunstancias que importan para el maestro la pérdida de sus aptitudes:

1.° Enfermedad de cualquier carácter que ponga en peligro la salud o la conservación de los alumnos, o los imposibilite para el ejercicio del profesorado, según declaración del Cuerpo Médico Escolar o Sanidad Militar.

2.° Incapacidad para el mantenimiento del orden y disciplina por los medios reglamentarios.
3.° Abandono injustificable de sus tareas.
4.° Conducta delituosa, inmoral o viciosa, comprobada por constancia policial o judicial o por sumarios que motiven destitución.

TITULO III

DE LAS LICENCIAS Y FALTAS DE ASISTENCIA

Art. 33. Las licencias sólo podrán acordarse por enfermedad del maestro que las solicite, por fallecimiento de alguna persona de su familia o por otro hecho extraordinario que, moral o materialmente, le impida asistir a clase.

Art. 34. La solicitud de licencia debe presentarse por escrito, y la comprobación de las causales que se invoquen, se hará por medio de certificados médicos en caso de enfermedad, y en los demás, por los documentos que se reputen convenientes.

Art. 35. Para los maestros que prestan servicios en la Capital, el certificado será expedido por el Cuerpo Médico Escolar. Fuera de ella, la comprobación se hará por el certificado que expida el médico de Sanidad Militar del punto en que presta sus servicios.

Art. 36. Las licencias justificadas podrán ser concedidas con goce de sueldo, si no exceden de quince días, pasados los cuales se nombrará un sustituto.

Art. 37. Toda falta de maestros o directores de escuelas militares, deberá ser justificada en el mes que se ha producido, salvo en los casos en que suceda en los últimos diez días del mismo, en que se concede el plazo hasta el diez del mes siguiente y salvo también en los casos de enfermedad grave o debidamente comprobada.

Art. 38. A los efectos del artículo anterior, las solicitudes de justificación de inasistencia serán dirigidas a la Presidencia por el interesado, y elevadas por la autoridad inmediata superior, para que se adopte la resolución que corresponda.

Art. 39. No serán tomadas en consideración las solicitudes que vengan fuera de los plazos del artículo 37, considerándose de hecho no justificadas.

Art. 40. El máximum de las faltas justificadas, con goce

de sueldo, queda fijado en (15) quince; y toda falta no justificada ocasionará un descuento proporcional de los sueldos.

Art. 41. Quince inasistencias, no justificadas, producirán la cesantía de hecho.

TITULO IV

DE LAS INFRACCIONES

Art. 42. Las infracciones se dividirán en dos clases: leves y graves. Las primeras se castigarán con reprensión, apercibimiento o multa; y las últimas con suspensión temporal o destitución.

Art. 43. A los efectos del artículo anterior considéranse infracciones graves:

1.° La transgresión dolosa de los primordiales preceptos de la Ley y Reglamento.
2.° Desobediencia voluntaria y manifiesta y el desacato a los superiores jerárquicos.
3.° Las negligencias u omisiones reiteradas e inexcusables en el cumplimiento de las obligaciones inherentes al cargo.
4.° Las falsedades e inexactitudes consignadas en sus informes o en los registros o planillas.
5.° Los actos contrarios a la moral y buenas costumbres y los vicios deprimentes.

Art. 44. Considéranse infracciones leves todas las que no estén comprendidas explícita o implícitamente en la enumeración del artículo anterior. De las penas impuestas por estas últimas, podrá apelarse ante el Consejo dentro del perentorio término de tres días. La pena de destitución es de resorte exclusivo del Consejo Nacional.

Art. 45. Cuando se trate de la imposición de las penas de suspensión o destitución a directores o maestros efectivos, se comunicará al interesado los cargos que contra él resulten, para que dentro de los diez días siguientes de la notificación, exponga por escrito sus descargos.

Art. 46. Considérase inasistente al maestro que concurriera diez minutos después de la hora fijada para entrar a la escuela o se retirase antes de su terminación sin causa justificada, debiendo ser controlada por la autoridad militar.

Art. 47. Los directores o maestros que tuvieran necesidad de ausentarse de la escuela, deben dejar constancia previa de la causa de su ausencia en el registro de firma del personal y con aviso a la autoridad militar.

Art. 48. Serán eximidos de multa, por falta de asistencia o puntualidad, los maestros que puedan comprobar como causa de ellas: 1.° Enfermedad personal o de algún pariente en primer grado; 2.° Fuerza mayor; 3.° Cambio de estado, duelo o muerte de un pariente, en primer grado, o nacimiento de algún hijo del recurrente.

Art. 49. Dichas excepciones no podrán pasar de quince días en un año cuando se trata de faltas previstas en el inciso 3.° del artículo anterior.

Art 50. Toda causa que se invoque, de otra naturaleza, será apreciada por el Consejo Nacional, previos los informes del caso.

Art. 51. La validez de todo documento comprobatorio o medio justificativo, será apreciado por el Consejo Nacional.

Art. 52. Los directores elevarán a la Oficina de Estadística, en los diez primeros días de cada mes, el resumen de las inasistencias y faltas de puntualidad de cada maestro en la planilla correspondiente.

TITULO V

CONFERENCIAS

Art. 53. Las conferencias se instituyen a los siguientes efectos:

Dar a conocer los procedimientos prácticos, las exposiciones de trabajos originales o de preparaciones escolares; y todo otro tema que pueda beneficiar a la Institución y que la Inspección se encargará de organizar.

TITULO VI

DE LOS ALUMNOS

Art. 54. Al ingresar un alumno a la escuela debe ser examinado, y según el estado de sus conocimientos, destinado a la división que le corresponda, anotándose en el libro de matrícula su nombre, edad, lugar de nacimiento, profesión y demás indicaciones necesarias.

Art. 55. Al empezar las clases, cada maestro deberá anotar los alumnos presentes y ausentes.

Art. 56. Para apreciar el trabajo y aprovechamiento

de los alumnos, los maestros incluso el director, anotarán mensualmente las clasificaciones de «buena», «regular» o «mala» que cada alumno haya obtenido, elevando al director una planilla por duplicado, una de las cuales será archivada y otra entregada al Jefe militar.

Art. 57. A mitad del curso escolar se verificará una prueba de exámenes que servirá para apreciar el grado de adelanto alcanzado por la clase. Dicha prueba, que será escrita, debe ser clasificada por los directores, enviando una copia a la Inspección y otra al Jefe militar.

Art. 58. Dentro de los quince días anteriores a la finalización del año escolar, se darán en todas las escuelas, lecciones y ejercicios, con arreglo a un programa preparado por la Dirección en los cuales se pueda apreciar el adelanto general de los alumnos y procedimientos empleados. A estos actos, en los que se exhibirán los trabajos ejecutados durante el año escolar, los directores invitarán especialmente a los Jefes y autoridades militares.

Art. 59. Los directores y maestros procurarán mantener el orden y estimular la aplicación de los alumnos siendo afectuosos, empleando la persuación preventiva y esforzándose porque éstos los juzguen nobles y justos, y tengan respeto y cariño.

Cuando los medios indicados para impedir las acciones u omisiones inconvenientes fueran ineficaces, el director dará cuenta a la autoridad militar.

TITULO VII

DEL ARCHIVO

Art. 60. Todos los libros y documentos enumerados en este Reglamento, se ordenarán por el director de la escuela, custodiados en un archivo que estará a su cargo y bajo su responsabilidad.

TITULO VIII

DE LOS ÚTILES

Art. 61. Antes del 31 de Octubre de cada año, los directores de escuelas elevarán al Consejo la planilla de pedido de útiles, a los efectos de la provisión para el año siguiente y en la cantidad necesaria para evitar gestiones parciales

durante el año escolar. Cada pedido será acompañado del inventario de los útiles, muebles y textos existentes en la escuela.

Art. 62. Pasadas las planillas al Inspector, éste se pronunciará en la columna respectiva sobre cada artículo del pedido, en cantidad u objeto, resolviendo el Consejo en definitiva.

Art. 63. Los muebles, textos y útiles que se mande proveer a las escuelas, se remitirán por el Depósito a los directores respectivos, con una lista duplicada en una de las cuales otorgarán éstos el recibo correspondiente.

Art. 64. Los directores de escuela enviarán conjuntamente con los inventarios y pedidos de útiles, la cuenta de inversión de éstos, por duplicado, uno de cuyos ejemplares se reservará en Contaduría, pasando el otro al Depósito para sus efectos.

TITULO IX

INSPECCIÓN DE LAS ESCUELAS

Art. 65. La Inspección de las escuelas tiene por objeto:

1.° Velar por el exacto cumplimiento de las disposiciones de la Ley, reglamentos y resoluciones que el Consejo Nacional dictara.

2.° Vigilar personalmente la enseñanza de las escuelas a fin de que sea dada con arreglo a los planes, textos, horarios, métodos y en la forma establecida.

3.° Informar de la competencia o título de capacidad legal para el ejercicio del magisterio y sobre los locales, mueblaje, material de enseñanza de las escuelas y sobre sus necesidades.

4.° Informar los asuntos en que sea requerido su dictamen y suministrar a la Superioridad los datos escolares que solicite.

5.° Levantar las informaciones sumarias, para el esclarecimiento de las faltas en que incurran los directores y maestros.

Art. 66. La Inspección de Escuelas Militares de la República, se hará por medio de Inspectores especialmente nombrados por el Consejo Nacional de Educación, que deberán tener diploma de profesor o maestro normal.

Art. 67. Los Inspectores asistirán frecuentemente a su oficina con el objeto de tomar nota de las resoluciones del

Consejo y tener al día su despacho. Propondrán al Consejo las medidas que creyesen necesarias y arbitrarán los medios para el mejor cumplimiento de los fines de la Inspección. Elevarán al Consejo, con su dictamen, los informes anuales de los directores e indicarán los pases de los maestros por razones de mejor servicio.

Art. 68. El Inspector, terminada la visita de una escuela, anotará las prevenciones, advertencias y prohibiciones que estime conveniente hacer en el libro que, a este objeto, habrá en cada escuela.

Art. 69. La Inspección propondrá los ascensos y distinciones de los maestros que sean acreedores, según la importancia de sus servicios.

Art. 70. El informe anual de la Inspección contendrá los siguientes datos:

1.° Escuelas visitadas.
2.° Número de visitas a cada escuela.
3.° Inscripción y asistencia media de alumnos.
4.° Nómina, clasificación del personal docente de las mismas.
5.° Maestros que se distinguen por su competencia y contracción.
6.° Inasistencias y faltas de puntualidad del personal.
7.° Resultado de los exámenes en cada escuela.
8.° Medidas de carácter general que deben adoptarse.

Art. 71. El Inspector es inamovible de su cargo mientras dure su buena conducta y aptitudes profesionales; será acreedor, según la importancia de sus servicios, a los ascensos o distinciones que el Consejo Nacional acuerda, y a los demás derechos que la ley establece para los maestros.

TITULO X

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

Art. 72. Las dudas o dificultades que en su aplicación ofreciera este Reglamento, se manifestarán al Consejo Nacional, indicando al mismo tiempo la solución o modificaciones que se juzguen convenientes.

Art. 73. Este Reglamento empezará a regir desde el 17 de Julio de 1909, quedando derogadas, desde la fecha, todas las modificaciones anteriores que se opongan a su cumplimiento.

Art. 74. Corresponde los sueldos totales de las vaca-

ciones a los directores y maestros interinos que no hubiesen sido declarados disponibles dos meses antes de la terminación del curso escolar y sólo uno de sueldo a los suplentes que hubiesen trabajado los tres últimos meses.

Art. 75. Todo nombramiento, pase, licencia, multa, suspensión, destitución o ascenso que afecte la situación del maestro, será comunicada al interesado y demás oficinas del Consejo para las anotaciones del caso, y a los Jefes militares.

Art. 76. Los pedidos que formulen los directores, tendrán que llevar el Visto Bueno de los Jefes.

Art. 77. Los Jefes militares deberán dirigirse directamente al Consejo para todas sus comunicaciones relativas al funcionamiento de las escuelas.

Art. 78. Los directores deberán comunicar a la Inspección inmediata las interrupciones que sufran las clases o cambio de horarios, por razones del servicio del Cuerpo o por cualquier otra causa.

Art. 79. Siempre que a juicio de los Jefes militares fuera posible, los maestros deberán dar clase en los destacamentos en que se encuentre un regular número de tropa.

Art. 80. Las disposiciones referentes a nombramientos y pases de maestros, deberán ser cumplidas en un plazo no mayor de dos días para las escuelas de la Capital, Campo de Mayo y Liniers, y dentro del que fije la Inspección, para las que se encuentran ubicadas fuera de esos puntos. Una vez notificados de esa resolución, toda demora deberá ser justificada ante la Inspección, la que informará si las causas invocadas son o no atendibles. La falta de justificación dará lugar a la pérdida del puesto.

Art. 81. Sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 42 y 43, las inexactitudes, errores u omisiones en los datos contenidos en las planillas de estadística, harán pasibles a los directores que las hayan autorizado de una multa de diez pesos moneda nacional por cada vez.

Art. 82. Los muebles, textos y útiles destinados a determinado cuartel para la escuela que en él funciona, no podrán ser trasladados a otro, cuando el Cuerpo que lo ocupa cambie de local.

Art. 83. Los locales destinados al funcionamiento de las escuelas deben ser apropiados y reunir las condiciones de higiene que exige la enseñanza, siendo por cuenta de la autoridad militar las reparaciones, blanqueos y conservación de los mismos.

Art. 84. La autoridad militar tendrá igualmente a su cargo la conservación de los muebles y útiles escolares.

Art. 85. La Oficina de Estadística llevará un libro especial de registro en el que conste el número de soldados que hayan aprendido a leer y a escribir.

Art. 86. En todos los casos no previstos en este Reglamento, las escuelas militares se regirán por las disposiciones vigentes que no se opongan a este Reglamento, en cuanto sea compatible con ellas.

EDUCACION ESTETICA ESCOLAR

NOMBRAMIENTO DE DOS NUEVOS MIEMBROS PARA LA COMISIÓN ASESORA

Exp. 7816.—P.

Julio 23 de 1909.

Nómbrase miembros de la «Comisión de Estética Escolar» a los señores doctor don Camilo Morel e ingeniero don Ricardo Silveyra.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS MILITARES

CONFERENCIAS Y CLASES PARA CABOS Y SARGENTOS

Exp. 7760.—E.

Julio 24 de 1909.

ESTABLÉCESE:

Que el personal docente de las escuelas militares tiene la obligación de dictar semanalmente conferencias y Clases de Lectura, Escritura, Aritmética, Geografía e Historia Argentina, a los Cabos y Sargentos de los Cuerpos donde funcionen escuelas primarias militares; debiendo la Inspección de Escuelas Militares confeccionar el horario que debe regirlas.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Alberto Julián Martínez

LICENCIAS DE PROFESORES ESPECIALES

DATOS QUE DEBERÁN CONSIGNARSE EN LAS SOLICITUDES

Exp. 8670.—E.

Julio 29 de 1909.

Dirigir circular a los Consejos Escolares de la Capital, manifestándoles que, en lo sucesivo los directores de escuelas al elevar los pedidos de licencia de los maestros especiales, deberán indicar la forma en que han distribuído, dentro de la semana, las horas de clase que el maestro debe dictar, a objeto de facilitar el cómputo de las horas hábiles comprendidas en las licencias solicitadas y la determinación del número de días por el cual puede ella ser acordada con goce de sueldo.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Alberto Julián Martínez

SUBVENCION NACIONAL A LA RIOJA

DESTINANDO EL SOBRANTE DE 1908 A EDIFICACIÓN, COMPRA DE ÚTILES, PAGO DE SUELDOS Y AUMENTO DE ÉSTOS

Exp. Letra R.—N.° 6635.
Nota N.° 7894.

Agosto 3 de 1909.

1.° «Destinar la suma de cincuenta y ocho mil doscien-
» tos cuarenta y nueve pesos con trece centavos moneda nacio-
» nal ($ 58.249,13 m/n), sobrante de la subvención nacional
» por 1908 para la Provincia de la Rioja.

» a) En ampliación de edificios escolares de propiedad
» aquella Provincia, para lo cual deberá remitir la
» aprobación del Consejo Nacional, los planos y pre-
» supuestos correspondientes.

» b) En la compra de útiles y muebles escolares cuya
» lista deberá remitir al Consejo Nacional.

» c) En abonar los sueldos correspondientes a los maes-
» tros de las nuevas escuelas que se creen fuera
» del presupuesto provincial para 1909. Las pla-
» nillas de estos gastos se abonarán mensualmente por
» el Consejo Nacional a la Comisión General de
» Enseñanza de la Rioja, previa intervención legal

» del Inspector Nacional y los justificativos que co-
» rresponda.

» d) En el aumento de un trece por ciento sobre los
» sueldos menores de setenta pesos moneda nacional
» ($ 70,00 m/n), de todos los maestros provinciales
» a contar desde el 1.° del corriente mes hasta el
» 31 de Diciembre del corriente año.

» 2.° Para abonar los sueldos de los maestros de las » nuevas escuelas provinciales que se crean en La Rioja, » con los recursos expresados en esta resolución, el Ins- » pector Nacional deberá remitir una planilla en la que » se exprese el lugar, número de alumnos y días en que » principió a funcionar cada escuela.

» 3.° Los sueldos de los maestros y los aumentos que » se abonarán por esta resolución será hasta tanto se ago- » te el saldo de la subvención por 1908».

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA MUSICAL

ACADEMIA DE SOLFEO, CANTO Y PIANO PARA EL PERSONAL DOCENTE

Exp. 11555.—P.

Agosto 26 de 1909.

1.° Crear bajo la Dirección de la Inspección de Música, de la Inspección Técnica General, una Academia de Solfeo, Canto y Piano, para el personal de las escuelas, y a fin de que los maestros voluntariamente inscriptos puedan obtar a las cátedras de música vacantes, en condiciones satisfactorias.

2.° La Inspección de Música proyectará el reglamento para esta Academia, procurando que la preparación Técnica de los maestros aspirantes se alcance en el término más breve.

3.° La enseñanza de la Música se dará en lo sucesivo por maestros de grado, quienes gozarán en este carácter del sobresueldo que oportunamente se determinará.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CURSO PREPARATORIO DE MAESTROS RURALES

AUTORIZANDO SU FUNCIONAMIENTO

Exp. 6130.—I.

Agosto 31 de 1909.

Autorizar el funcionamiento de un curso preparatorio de maestros rurales, mientras no existan maestros en número suficiente, en la forma indicada por la Inspección General de Provincias, a fs. 2, debiendo establecerse dichos cursos en una escuela por cada provincia, a cuyo efecto, la Oficina citada, elevará a la aprobación del Consejo, la nómina que formulará con tal propósito.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Santiago López

CENSO NACIONAL DE EDUCACION

CESIÓN DE LOCALES ESCOLARES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE COMISIONES

Septiembre 9 de 1909.

«Concédese la autorización que solicita el Director del Censo Municipal, don Alberto B. Martínez, para hacer uso de los locales de las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, para las reuniones que las Comisiones respectivas, en los casos en que sean requeridas siempre que con ello no se perjudique la marcha regular de las escuelas».

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

RELOJES DE LAS ESCUELAS

DISPONIENDO LA FORMA DE SU DISTRIBUCIÓN Y COMPOSTURA

Exp. 7054.—P.

Septiembre 11 de 1909.

Siendo necesario y conveniente proveer al mejor funcionamiento y conservación de los relojes de las escuelas y demás dependencias del H. Consejo,

SE RESUELVE :

1.° Habilitar en el edificio ocupado por las Oficinas del H. Consejo, un local especial destinado al depósito de los relojes en compostura, a la reparación de los mismos y a la observación de los nuevos que deban proveerse a las escuelas.

2.° Dotar al expresado local de las herramientas y demás elementos necesarios para el objeto a que se le destina.

3.° Disponer que, en lo sucesivo, el depósito, antes de proveer de relojes a las escuelas los remita previamente para su observación al taller de compostura.

4.° Disponer, igualmente, que en cuanto se descomponga un reloj los directores de escuelas, o Jefes de Oficinas, lo remitan inmediatamente al taller de compostura para su observación y reparación, debiendo éste entregar en cambio otro reloj en buenas condiciones.

5.° El encargado del taller de compostura, redactará un pliego de instrucciones sobre el manejo y conservación de los relojes, el que se imprimirá y distribuirá convenientemente.

. . . . . .

. . . . . .

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA DE LA MUSICA

REDUCCIÓN DE HORARIO Y REFUNDICIÓN DE GRADOS

Exp. 8941.-I.

Septiembre 11 de 1909.

1.° Reducir el actual horario establecido para la enseñanza de la música en las escuelas de la Capital, de diez horas semanales a ocho.

. . . . . .

3.° Autorizar a la nombrada Inspección Técnica, para reunir diferentes secciones de grado, a los efectos de aquella enseñanza, todas las veces que lo considere necesario.

. . . . . .

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

PROVISION DE ILUSTRACIONES

FORMA PARA REMITIRLAS FUERA DE LA CAPITAL

Exp. 12830.—P.

Septiembre 14 de 1909.

. . . . . .

. . . . . .

2.° En lo sucesivo, y cuando se ordene la provisión de ilustraciones procedentes de la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar, con destino a localidades de fuera de la Capital, esta Oficina entregará al Depósito las expresadas ilustraciones, acompañadas de una relación de las mismas, expresando su destino y el precio de costo, corriendo por cuenta del Depósito, el envío de las mismas a su destino definitivo.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

BAÑOS ESCOLARES

INSTALACIÓN EN DIVERSAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

Exp .12644. —P.

Septiembre 19 de 1909.

Habiendo resuelto el H. Consejo dotar de baños a las escuelas sitas en las calles : Rioja N.° 850, Garay 792, Rodríguez Peña 747, San José 1985, Entre Ríos 1383, Reconquista 461; y Entre Ríos 1317, los que deberán quedar instalados de manera de poder ser utilizados antes del 20 de Octubre próximo; y siendo, por consiguiente, de suma urgencia proceder a la ejecución de las obras de instalación necesarias para el cumplimiento de la citada resolución; y encontrándose el caso expresamente previsto por el Inc. 3.° del Art. 33 de la Ley de Contabilidad,

SE RESUELVE :

Autorizar a la Dirección General de Arquitectura para que proceda por administración a la ejecución de las obras

necesarias para la instalación en las escuelas antes expresadas, del servicio de baños, a cuyo efecto elevará, a la mayor brevedad, a la aprobación de esta Superioridad, los proyectos y presupuestos correspondientes.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CENSO DEL CENTENARIO

DISPONIENDO LA COOPERACIÓN DE LAS ESCUELAS

Septiembre 23 de 1909.

Que, los directores de las escúelas de la Capital prestarán toda su cooperación a la obra del Censo que para conmemorar el primer centenario de la Revolución de Mayo de 1810, han decretado las Autoridades Municipales de la Capital. Esa cooperación, consistirá principalmente en las explicaciones que dé a los niños el personal docente, acerca del propósito del censo, del alcance de las preguntas que se formulen, de la forma del empadronamiento y de las demás modalidades de la operación a fin de que los niños lleven a los hogares una noción clara de los propósitos que se persiguen.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

DISTRIBUCION DE ESCUDOS

ENTRE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS

Exp. 12901.—P.

Octubre 7 de 1909.

Autorizar al señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, doctor José María Ramos Mejía, para adquirir de la casa del señor Jacobo Peuser, la cantidad que crea conveniente, de los escudos cuya muestra se acompaña, los que serán distribuídos entre los niños de las escuelas, en conmemoración del Centenario de Mayo de 1810.

Rafael Ruiz de los Llanos
Santiago López

CENTENARIO DE LA REVOLUCION DE MAYO

PROYECTO DE LA PRESIDENCIA PARA CONMEMORARLO

Octubre 7 de 1909.

1.° Aprobar los proyectos presentados por el señor Presidente doctor Ramos Mejía, que a continuación se expresan, para la conmemoración del Centenario de la Revolución de Mayo, por las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación :

I Monumento al «Maestro de Escuela».
II Exposición Escolar.
III Museo Histórico Escolar.
IV Proyecto de Ley sobre ampliación del Edificio del C. J.
V Monografías históricas.
VI Bautizo de Escuelas.
VII Conferencias Pedagógicas.
VIII Festivales Escolares.
IX Monografías sobre educación en la Rep. Argentina.
X Concurso de Lectura, Aritmética, Ortografía e Historia Argentina, entre los alumnos de las escuelas de la Capital Federal, Provincias y Territorios Nacionales.
XI Reseñas Históricas.

2.° Autorizar al señor Presidente para que adopte todas las medidas y efectúe los gastos que considere oportunos para la mejor realización de estos proyectos.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Santiago López

MENSAJE ACOMPAÑADO A LOS PROYECTOS ALUDIDOS EN LA PRECEDENTE RESOLUCION, Y TEXTO DE LOS MISMOS :

Honorable Consejo:

Esta Presidencia piensa que el Consejo Nacional de Educación debe tomar una participación principal en la celebración del Centenario de la Revolución de Mayo, porque es el encargado de orientar el pensamiento de la escuela y porque ésta representa el germen del alma nacional.

Y, consecuente con tales ideas, ha resuelto presentar

al H. Consejo, una serie de proyectos tendientes a dar forma a la acción del Consejo, persiguiendo con ellos la vinculación de la escuela con estos movimientos espontáneos del pueblo, asociándola a la rememoración de tradiciones gloriosas en las cuales se encuentran las fuerzas impulsoras de la República.

La escuela, vínculo del hogar y del Estado, es la llamada en primer término a realizar el esfuerzo que haga convergir todas las energías hacia la grandeza de la patria; y es precisamente de las grandes fechas históricas de donde fluye la corriente saludable que vivifica el ambiente, aclara el horizonte e impulsa a los pueblos por la senda de la justicia, la gloria y la libertad. [a]

Los proyectos que esta Presidencia somete a la aprobación del H. Consejo, son los siguientes :

I

MONUMENTO « AL MAESTRO DE ESCUELA»

Considerando : que es un deber de la Escuela Argentina honrar la memoria de los servidores de la Patria, presentándolos a la posteridad como símbolos de las virtudes ciudadanas para que en ellos se inspiren las nuevas generaciones y adquieran los fundamentos de patriotismo, justicia y libertad que deben guiar todas sus acciones encaminándolas hacia el engrandecimiento de la República, y, como consecuencia hacia la felicidad personal de cada uno de sus habitantes; y siendo el maestro de escuela uno de los factores que han contribuído más intensamente a la consolidación y progreso nacionales, preparando el cerebro y templando el espíritu del pueblo argentino,

SE RESUELVE :

1.° Erigir un monumento «Al Maestro de Escuela», en una de las plazas públicas de la Ciudad de Buenos Aires, con la colaboración del pueblo de la República.

2.° Dirigir notas al Poder Ejecutivo Nacional, Gobernadores y Consejos de Educación, asociaciones particulares nacionales y extranjeras, Bancos, etc., solicitando su apoyo y cooperación.

3.° Designar las siguientes comisiones encargadas de dirigir los trabajos de erección del monumento :

En la Capital Federal, la siguiente comisión, que se reunirá bajo la presidencia del doctor José María Ramos Mejía :

Señor doctor José Luis Cantilo.
» » Manuel Augusto Montes de Oca.
» Tomás Estrada.
» Profesor Moisés Valenzuela.
» Inspector Técnico General de la Capital.
» » » » » Territorios.
» » » » » Provincias.

COMISIONES VECINALES

Se constituirá una en cada Distrito Escolar formada por los miembros de los Consejos Escolares respectivos.

SUBCOMISIONES

Estas serán designadas por la Comisión Central, y formará parte siempre de ella un Director de Escuela.

PROVINCIAS

Comisiones Seccionales. — Funcionará una en cada provincia, formando parte de ellas el Inspector Nacional de Escuelas, bajo la dependencia directa de la Comisión Central.

Comisiones Vecinales. — Serán designadas por la Comisión Seccional y funcionarán bajo su dependencia, formando parte de ellas, siempre que sea posible, un director o maestro de escuela.

TERRITORIOS

Se organizará en la misma forma que en provincias.

4.° Los fondos provenientes para el cumplimiento de esta resolución, serán depositados en el Banco de la Nación Argentina a la orden del Presidente del Consejo Nacional de Educación y bajo el rubro de «Monumento al Maestro de Escuela».

5.° Solicítese del H. Congreso de la Nación la correspondiente autorización.

6.° Comuníquese, anótese y resérvese.

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

II

EXPOSICION ESCOLAR

CONSIDERANDO :

Que la escuela primaria pública, como factor e índice de la existencia, progreso y porvenir de la Nación, tiene necesariamente que estar representada en el próximo Centenario de la Revolución de Mayo, junto con las otras actividades nacionales,

SE RESUELVE :

1.° En un local adecuado se verificará, en esta Capital, una exposición escolar que refleje los progresos alcanzados por la escuela primaria, en todas sus fases, durante el último siglo y que comprenderá los siguientes cuatro grupos generales :

GRUPO PRIMERO

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

a) Antecedentes relativos a su constitución. — Organización.
b) Planos y proyectos de edificios escolares existentes o en proyecto. — Reglamento de construcciones. Oficina de Arquitectura. — Organización y funciones. Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar.
c) Estadística. — Cuadros demostrativos referentes al progreso y desarrollo de la educación popular en la República, bajo los siguientes aspectos : Aumento de alumnos concurrentes, progreso de la edificación escolar. — Aumento y mejora del personal docente. — Monto del Presupuesto. — Legislación escolar, etcétera.
d) Publicaciones oficiales. — «El Monitor de la Educación Común » — Acuerdo del H. Consejo de Educación. — Colección de libros distribuídos gratuitamente a los maestros. — Reglamentos sobre educación. — Monografías especiales, etcétera.
e) Inspección Médica Escolar. — Sus reglamentaciones

y organización. — Estadística y Memorias referentes a los trabajos realizados.

f) Biblioteca Nacional de Maestros. — Museo Pedagógico. — Reglamentación. — Catálogos. — Memorias referentes a su funcionamiento y progreso.

g) Recompensa y distinciones obtenidas por el H. Consejo Nacional de Educación.

h) Un «Album Escolar» que contendrá:

a) Galería de prohombres argentinos ilustres, veinte a treinta sujetos.

b) Reproducciones de cuadros de historia, monumentos, reliquias, paisajes, etc., veinte a treinta sujetos.

c) Reproducciones de escenas infantiles tomadas de cuadros o del natural, veinticinco a treinta sujetos.

d) Bellezas del territorio argentino, sesenta sujetos.

e) Reproducciones de obras de pintura y escultura, treinta sujetos.

f) Fauna y flora nacional y americana individualizada, treinta sujetos.

g) Escenas de la vida ganadera, agrícola, fabril y comercial de la República, veinte sujetos.

h) Galería de hombres ilustres en ciencias, artes y letras, veinte sujetos.

i) Serie de vistas sobre asuntos de la vida escolar y actos especiales como ser: Jura de la Bandera, Peregrinaciones Patrióticas, Día del Arbol, del Animal de los Muertos por la Patria, etc.

j) Frentes e interiores de edificios escolares de la Capital, Provincias y Gobernaciones.

Encargar a la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar la confección de este «Album Escolar», como asimismo de la presentación ampliados y encuadrados, de los asuntos que contendrá el mismo.

La Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar presentará igualmente:

a) Serie de positivos en vidrio sobre asuntos de Historia y Geografía nacionales, ciencias, artes, etcétera.

b) Colecciones de tarjetas postales para uso de los escolares.

GRUPO SEGUNDO

ESCUELAS COMUNES

a) Planes de estudios, programas y horarios que han regido sucesivamente en las escuelas, desde la creación del Consejo Nacional de Educación hasta el presente.

b) Métodos, procedimientos, formas y modos de enseñanza, principios disciplinarios, los que se expondrán por medio de cuadernos que contengan sistematizadas y concordadas las disposiciones legales y los consejos, direcciones y ampliaciones dadas, en épocas sucesivas por las autoridades escolares.

c) Material escolar.

d) Textos escolares.—Prensa pedagógica y profesional.

e) Registros escolares.

f) Trabajos de maestros y alumnos. — En lo que a los primeros se refiere : libros de tópicos, lecciones modelos, colecciones de problemas, etc. etc.

g) Higiene escolar. — Vacunación obligatoria. — Reglamentación para la limpieza e higienización de los edificios. — Desinfección. — Inspección médica, etc. Excursiones escolares. — Cultura física. — Plaza de juegos escolares. —Copa de leche.

h) Escuela para niños débiles y retardados.

i) Todo lo que sea obra de los alumnos : Objetos hechos por ellos, cuadernos de caligrafía, composición, aritmética, dibujos, etc., cuyo número será fijado por los Inspectores técnicos seccionales, en relación con el objeto de los mismos, que es demostrar el método y resultados obtenidos en las escuelas.

j) Colecciones de productos naturales de las diferentes regiones, usadas por los niños de las escuelas.

k) Muestras del material empleado en las escuelas : Muebles, útiles diversos, textos y libros de consulta

GRUPO TERCERO

PERSONAL DOCENTE

a) Formación y composición.

b) Garantías y beneficios que la ley acuerda a los maestros.—Inamovilidad.—Ley de Jubilaciones y Pensiones.—Consultorio médico para maestros.—Instituciones protectoras del magisterio: Asociación pro Maessiones.—Consultorio médico para maestros.—Institutros de Escuelas.—Banco Escolar Argentino, etc.

GRUPO CUARTO

ASOCIACIONES POPULARES

a) Cómo y en qué forma concurren a la acción escolar.—Medios de propaganda.

ANEXO AL GRUPO 4.°

INDUSTRIAS RELACIONADAS CON LA ESCUELA

En este anexo figuran: instalaciones de casas editoriales, productoras e introductoras de material escolar, así como los proyectos, modelos o «maquetes», de decoración escolar, cuadros de historia, costumbres o etnografías nacionales que presenten los particulares, etc., etc.

2.° En la Exposición Escolar, el personal de las escuelas estará representado por una delegación de directores y maestros designados por el Consejo, a propuesta de las Inspecciones Generales.

Esta delegación, presidida por un Inspector seccional, velará por el mejor éxito de la Exposición, cooperando en la organización, dando informes verbales y escritos; y de regreso a sus respectivas escuelas, darán conferencias describiendo la celebración del Centenario y las manifestaciones del progreso escolar.

3.° Nombrar una comisión especial, que correrá con todo lo relativo a la organización de la Exposición, compuesta de las siguientes personas:

Profesor Jorge A. Boero.
Doctor Carlos M. Biedma.
Señor Tomás E. Estrada.
Señorita Felisa A. Latallada.
Señor J. J. Berrutti.

Esta comisión recibirá y clasificará, ordenando por orden cronológico, siempre que fuera posible, el material de la Exposición, de acuerdo con los cuatro grupos establecidos; debiendo estar al frente de las secciones en que dividan aquéllas, un maestro o maestra que recibirá y suministrará las explicaciones a los visitantes.

Los métodos y procedimientos expuestos en los trabajos presentados se pondrán de manifiesto, si fuese posible, por medio de clases que darán los Inspectores o maestros designados por las Inspecciones Generales.

A los maestros delegados de los Territorios Nacionales y Provincias, el Consejo les acordará pasajes de ida y vuelta.

Todo el material de la Exposición deberá estar en la Capital antes del día 15 de Febrero de 1910; y la organización de la Exposición deberá estar definitivamente terminada el día 1.° de Mayo del mismo año.

La comisión precitada propondrá todas las medidas que requiera el cumplimiento de su mandato.

Para la colección de sus productos naturales, debe proveerse de cartones de 50 por 50 cm., y frasquitos para líquidos, polvos y granos.

Para las colecciones de los cuadernos, que no excederán del número de diez por colección, se proveerá de cajas de cartón tipos Archivo Nacional y Archivo Eclipse. Además se proveerá de cajones de madera de 60 por 80 cm., para remitir las colecciones de cuadernos.

Se imprimirán folletos explicativos con datos e ilustraciones sobre todos los objetos y materia de la Exposición, los cuales se distribuirán profusamente en las escuelas.

4.° Comuníquese, etcétera.

III

MUSEO HISTORICO ESCOLAR

A fin de orientar la enseñanza de la Historia Nacional hacia la formación de una conciencia argentina, e interpretar el concepto moderno de esta enseñanza,

SE RESUELVE :

Art. 1.° Crear el Museo Histórico Escolar.

Art. 2.° El material didáctico de este museo comprenderá:

a) Cartas geográficas en color o en relieve, con preferencia las últimas, por representar con más claridad el medio físico.

La representación geográfica del territorio es indispensable para demarcar los derroteros de las distintas corrientes colonizadoras, fundación de ciudades, divisiones, jurisdicciones, itinerarios de nuestras campañas militares, etcétera.

b) Reproducción fotográfica de las cartas geográficas antiguas, y en mayor escala, ya en colores ya en relieve.

c) Planos topográficos que demuestren el desenvolvi-

miento progresivo de la ciudad de Buenos Aires, y esquemas del crecimiento de la población en diversas épocas históricas.

d) Colecciones auténticas y producciones en yeso, arcilla y barro de modelar cocido, de los principales objetos de fabricación de las diversas tribus que poblaron el territorio argentino.

e) Reproducción en pequeño de las viviendas, dólmenes, menhires, grutas-habitación, morteros, cananas, urnas, pucaras, enterratorios, etc., de las tribus indígenas, americanas y argentinas, y mapas designando la ubicación.

f) Colección jesuítica, reconstrucción en miniatura de sus templos y reducciones, reproducción de sus ruinas actuales y de las estatuas, frontis de altares y objetos que fabricó el indio en las encomiendas.

g) Reconstrucción en pequeña escala de la Plaza de Mayo y de los principales edificios en tiempo de la Colonia, con un mapa de su ubicación.

h) Reconstrucción en miniatura de una casa señorial en tiempo de la Colonia y otra de la época de 1834, con el mobiliario y traje de ambas épocas.

i) Maniquíes en trajes de la época colonial y de varios períodos de la Independencia.

j) Exhibición de muebles antiguos, utensilios y objetos en general de las diversas épocas.

k) Colección de medallas de todas las épocas, o su reproducción fotográfica.

l) Sellos.

ll) Reproducción plástica de los acontecimientos históricos, campos de batallas y lugares que evoquen un recuerdo histórico nacional y americano.

m) Reproducción en yeso e iconografía de los grandes hombres argentinos que actuaron en nuestra historia.

n) Copias fotográficas de las firmas y documentos originales, e impresión de los más importantes de nuestra historia.

ñ) Reproducción en figuras de cera de personajes; escenas culminantes de nuestra historia.

o) Reproducción en yeso, madera o barro cocido, de los edificios que evoquen un recuerdo histórico, ya sea en reconstrucción o en su estado actual.

p) Reproducción plástica, diseños, fotografías, etc., de las costumbres, juegos, bailes y objetos de los campesinos de nuestro país, en pasadas épocas históricas.

q) Reproducción en miniatura de los vehículos de transporte y de las máquinas agrícolas, en todo el territorio y en diversas épocas.
r) Colección de diversas épocas, en reproducción (a falta de piezas auténticas) de vestidos, utensilios, divisas, periódicos y costumbres.
rr) Mapa de la República Argentina, con sus litigios de límites y traza de los definitivos.
s) Mapa de la distribución de la población comparada de la República Argentina, por kilómetro cuadrado, para demostrar la influencia de las corrientes colonizadoras en esta distribución.
t) Mapa-pizarra de la América del Sud, para ejercicios de los escolares.
u) Copias en color de las banderas enemigas tomadas en acciones de guerra.
v) Instalación de la linterna de proyecciones luminosas y exposición de positivos históricos.
x) Formación del Calendario histórico.
y) Formación del Atlas Histórico Escolar.
z) Formación del Mapa Histórico mural.

Art. 3.° Conteniendo el museo recientemente adquirido del doctor C. Biedma, un buen número de cuadros que llenan los fines de varios números del Art. 2.°, el H. Consejo resuelve dar a su autor la dirección *ad honórem*, facilitando a éste educacionista los medios para extender la objetivación de la enseñanza histórica.

Art. 4.° Comuníquese, etc.

IV

PROYECTO DE LEY SOBRE AMPLIACIONES DEL EDIFICIO DEL H. CONSEJO

Presentar al Congreso de la Nación el siguiente

PROYECTO DE LEY :

El Senado y la Cámara de Diputados, etc.

Art. 1.° Declárase de utilidad pública el terreno comprendido entre las calles Rodríguez Peña, Montevideo, Charcas y Paraguay y que llevan los números 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 y fracción del 24, del plano catastral del municipio de la Capital.

Art. 2.° El P. E. procederá a expropiar dichos terrenos que se destinan al ensanche del edificio del Consejo Nacional de Educación, y apertura de una nueva calle.

Art. 3.° Comuníquese al P. E.

Dada en la Sala de Sesiones del Congreso el. . . .

El presente proyecto viene a llenar una necesidad largo tiempo sentida, necesidad que fué la preocupación constante de anteriores administraciones que se vieron obligadas a abordar en distintas ocasiones este asunto, apremiadas por la falta de local para responder con éxito a la exigencias siempre crecientes de las oficinas de la repartición, cuya tarea se multiplicaba y se multiplica a medida que el tiempo transcurre, debido en parte a la creación de nuevas escuelas, entre ellas las seiscientas que funcionan en las provincias autorizadas por la Ley N.° 4874, y principalmente el aumento de población escolar, lógica consecuencia del crecimiento del país.

Además, las nuevas orientaciones de la enseñanza, la asimilación de perfeccionamientos extranjeros, el adelanto de las ciencias pedagógicas, todo concurre y repercute en el seno de las escuelas y del Consejo Nacional de Educación, complicando el mecanismo administrativo y exigiendo ampliaciones a los distintos órganos de una repartición que, puede decirse, tiene en sus manos los destinos del país al preparar las generaciones que consecutivamente obrarán en el escenario nacional.

Pero todas las gestiones que debieron entablarse desde hace largo tiempo, no pasaron de una simple buena intención, de estudios realizados dentro del Consejo, a los que no se dió en aquel entonces el impulso exterior que necesitaban para convertirse en realidad.

Hoy la pérdida de varios años ha acumulado, como es natural, una multitud de asuntos y de necesidades, cuya atención se reservaba siempre para mejor oportunidad, pero que ya no es posible postergar por más tiempo, sin irrogar un verdadero perjuicio a los intereses confiados al Consejo Nacional de Educación.

La marcha de las oficinas, y, por consiguiente, de la Repartición, se resiste cada día más por insuficiencia de local, y algún día debe tomarse y llevarse a feliz término la iniciativa que salve todos estos inconvenientes, tanto más cuanto que su realización no ocasionará mayores gastos al erario.

La Inspección Médica Escolar, por ejemplo, ha extendido enormemente sus funciones, para responder a las exigencias de la salud de maestros y alumnos. Además ha sido necesario dictar una nueva reglamentación más apropiada

y humana, teniendo en cuenta la misión de los maestros y su reducido sueldo, procurando con todo empeño el mantenimiento del equilibrio entre la cultura física e intelectual del niño, de acuerdo con las últimas conquistas de la ciencia. Para esto se ha resuelto habilitar consultorios para maestros, dotar a la Inspección Médica de las comodidades e instrumentos necesarios para su buen desempeño, establecer consultorios de odontología, instalar un gabinete antropométrico cuyos valiosos materiales han sido ya adquiridos en Europa y se encuentran actualmente encajonados, exigir, en una palabra, que los médicos escolares llenen ampliamente su misión, proporcionándoles todas las facilidades que el ejercicio de su profesión requiere.

Pero ha tenido que suspenderse la realización de tan justos y humanitarios propósitos; ha tenido que reservarse el cumplimiento de algo que, al garantir la salud de maestros y alumnos, envuelve en sí la solución de uno de los arduos problemas con que tropieza la administración escolar, por falta de local para dar extensión y comodidades a una Repartición que imprescindiblemente lo exige.

El Depósito, que abastece a todas las escuelas de la República — y basta mencionar este sólo dato para que resalte la importancia de su movimiento — tropieza también a cada instante con las dificultades múltiples que le opone la falta de local. El despacho de los muebles y útiles escolares se efectúa en sótanos, zaguanes y pasadizos obscuros y húmedos, alumbrados con luz artificial; los materiales están estibados en la única forma posible, que dificulta enormemente su clasificación y despacho; la provisión de las escuelas se retrasa, y con esto se entorpece su regular funcionamiento. Por más que se ha recurrido a distintos medios para facilitar la provisión general de útiles, como por ejemplo: llamar a licitación casi con un año de anticipación, todo ha sido inútil porque los materiales abarrotados exigían un triple trabajo para su clasificación y expedición al exterior.

No es posible dejar de hacer notar el peligro de incendio que amenaza a los expresados materiales, y, por consiguiente, a la Repartición; pues, dada su colocación, todas las medidas que se adopten son ineficaces, y hace que permanezca esta circunstancia librada a la casualidad, sin que sea factible garantir su conservación en forma alguna.

Con el presente proyecto se salvarán todas estas dificultades, pues se han proyectado grandes almacenes, seguros, ventilados y cómodos, donde se podrán clasificar y estibar perfectamente las mercaderías, con capacidad suficiente para prever el aumento de escuelas que reclama la población,

construídos con material incombustible y con salida a la nueva calle que quedaría abierta por la sanción de la ley, calle naturalmente sin los inconvenientes del tráfico que actualmente se hacen sentir.

El catalogamiento, orden, la provisión de las escuelas, los inventarios anuales, no tropezarán como ahora con dificultades insalvables que, repetimos, redundan en perjuicio de las escuelas y con ello de la educación.

La Dirección de Arquitectura carece también de locales apropiados, salones con buena luz, departamento para instalar los talleres que exigen urgentemente los servicios directos de reparación de edificios escolares, servicios de albañiles, plomeros y electricistas que garantan la rapidez y economía en la ejecución de tales obras, todo lo cual es necesario postergarlo por falta absoluta de local.

Esta oficina, que debe dirigir directamente la construcción de edificios para las escuelas en todo el territorio nacional, que debe vigilar su conservación, formular los planos respectivos, proyectos, etc., y que tiene, por consiguiente, un radio de acción tan extenso y un movimiento importantísimo, también se ve imposibilitada para desenvolverse normalmente por falta de local.

Actualmente se ha tenido que habilitar vestíbulos para instalar las mesas de los dibujantes, pues o faltaban salas o las que existían carecían de luz, y había que ejecutar con la urgencia del caso planos para 65 edificios de la Capital, 154 en las provincias y 100 en los territorios.

En esta forma, sin embargo, no es posible realizar un trabajo serio y constante, como lo es el de esta Oficina; y toda la buena voluntad y competencia tropiezan con inconvenientes secundarios que anulan su acción y que fácilmente podrán salvarse con la aprobación de este proyecto.

La Biblioteca Nacional de Maestros, que tiene una existencia de veinticinco mil volúmenes, cuyo precio de librería es de $ 104.999,44 moneda nacional, y a la cual concurren seis mil lectores al año, se encuentra en la actualidad completamente abarrotada, siendo imposible ordenar cuatro o cinco mil volúmenes que por falta absoluta de espacio se hallan depositados en sótanos.

Debido a la expresada carencia de local, la biblioteca no ha podido mantenerse a la altura de las necesidades pedagógicas que exigieron su creación, pues no ha sido posible adquirir numerosas obras modernas para responder a pedidos de maestros y de alumnos de las escuelas normales, que son los directamente beneficiados.

Ha tenido que renunciarse, o mejor dicho, que poster-

garse, la realización de varios proyectos tendientes no sólo a mejorar su organización y material, sino también a realizar la idea de darle la importancia que por su carácter está llamada a tener.

Se había pensado hacer de ella algo así como un núcleo vital, alrededor de la cual se formarían todas las bibliotecas escolares y populares de la República, cuyo fomento ordena la Ley de Educación, pretendiendo al mismo tiempo por este medio fomentar el hábito de la lectura, organizar un sistema de bibliotecas circulantes que tan positivos resultados dan en Norte América, y estarían bajo la inmediata dirección de la Biblioteca Central, organizar las bibliotecas de Distrito, que se han formado y se forman sin criterio científico alguno, sin método, sin orden; ella hubiera provisto paulatinamente a las necesidades de todas las bibliotecas escolares, enriqueciéndolas con material propio que iría distribuyendo de acuerdo con un criterio y sistema previamente estudiado y adoptado, pero ha sido imposible llevar a la práctica tales ideas de progreso, porque no hay espacio para darle el ensanche que requería.

En el proyecto presentado, la biblioteca tiene también sus salones amplios, ventilados y con la luz suficiente para los lectores que la frecuentarán y para la colocación de las numerosas obras modernas que es necesario adquirir para mantener su existencia al día, como corresponde a la primera biblioteca pedagógica de la República.

Quedará entonces el local que actualmente ocupa, para *Salón de Actos Públicos*, reunión de maestros que hoy tienen que concurrir a los «halls» de los diarios para celebrarlas, para invitar a los intelectuales extranjeros, aprovechando la corriente que felizmente se inicia, a fin de que traigan a los maestros argentinos la última palabra del progreso alcanzado por la educación en Europa.

Se realizarían también allí las conferencias anuales a que deben concurrir todos los Inspectores técnicos de la Capital, Territorios y Provincias, a fin de cambiar ideas que la práctica exigiere, y dar armonía a la enseñanza nacional. Puede parecer pueril la afirmación que aquí también la falta de local para que estas reuniones se efectúen convenientemente, ha sido una de las causas primordiales para que no se haya obtenido todos los beneficios que debieran esperarse.

El Museo Escolar sólo existe en el nombre y en una leyenda del presupuesto. Actualmente se denomina así a unos pocos, insignificantes materiales, acumulados sin orden en un corredor que sirve de tránsito obligado.

El Museo Escolar es necesario crearlo, proveerlo, organizarlo y darle la importancia que requiere. Actualmente la provincia de Buenos Aires tiene un museo escolar perfectamente instalado, mientras que la Nación carece de él.

Es necesario conocer la importancia que esta oficina tiene en la enseñanza primaria, importancia que puede apreciarse si se considera que es por medio de los museos escolares cómo las producciones, las riquezas del suelo se presentan ante la vista del pueblo, que es organizando un museo escolar central e instalando a la vez pequeños museos en las escuelas, tanto en las más próximas como en las más lejanas, cómo los naturales de una comarca determinada llegan a apreciar y valorizar los productos de la misma que el maestro se encargaría de hacer resaltar en la escuela.

Y no es por falta de esfuerzos para conseguir un local apropiado.

No hace mucho tiempo se solicitó con tal destino el Pabellón Argentino; luego se pidió a la Municipalidad la plazoleta del Carmen a fin de construir un edificio especial, y todas las gestiones tropezaron con una absoluta negativa.

Ha sido necesario rechazar planteles de museos, que en distintas ocasiones se ofrecieron al Consejo y después han sido aceptados por la provincia de Buenos Aires, por falta de local; se ha perdido el esfuerzo y cooperación de los Inspectores Técnicos Nacionales distribuídos por todos los puntos de la República, desde los cuales debían enviar muestras de todos los productos y riquezas naturales del suelo; se ha visto obligado el Consejo a almacenar en sótanos más de doscientos cajones, conteniendo colecciones para museos adquiridas en Norte América, porque no hay donde colocarlas.

Todos estos inconvenientes se salvan en el proyecto: la Nación tendrá su Museo Escolar como tendrá su Biblioteca Pedagógica, que harán honor a la cultura argentina.

La Inspección Técnica funciona en un tercer piso, en un antiguo salón de actos públicos que ha sido necesario habilitar para este nuevo destino, adoleciendo por consiguiente de todos los defectos que es de suponer.

La Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar funciona actualmente en un local provisorio, en una escuela. Las instalaciones, cámara obscura, ficheros, armarios para colecciones, talleres, etc., todo ha tenido que ejecutarse medianamente, dado su carácter provisorio y en la esperanza y confianza de que con la sanción de este proyecto se dispondrá de local propio y conveniente.

Sin embargo, esta Oficina responde inmediatamente a la realización del programa de educación estética en las es-

cuelas primarias; y su función de reproducir ilustraciones, vistas, paisajes, retratos de prohombres, de cuadros célebres, etc., para proveer a todas las escuelas del Consejo Nacional de Educación, requiere más atención y sobre todo una definitiva instalación, de acuerdo con los fines que se le han encomendado.

Finalmente, la realización del presente proyecto permitiría también instalar en el edificio de la repartición la *Oficina Judicial*, a cargo del doctor Bengolea, evitándose así los inconvenientes que ocasiona su funcionamiento en local aparte, impuesto por la misma falta de espacio a que se ha hecho referencia.

En cuanto al monto del proyecto, puede considerarse brevemente :

Sobre la última tasación de la Municipalidad, con el 25 por ciento de expropiación, las parcelas a expropiarse importarían 597.500 pesos moneda nacional.

La superficie que se edificaría es de metros cuadrados 5750 que calculando a 140 pesos el valor del metro cuadrado de superficie cubierta, importará pesos 800.000, reservando pesos 150.000 más para reparación y habilitación del edificio existente; de manera que con un millón y medio de pesos quedarían completamente realizadas todas las mejoras que necesita la repartición para su normal desempeño.

Un millón y medio de pesos es una suma relativamente exigua, si se considera que con ella se habrá prestado un verdadero e importante servicio a la instrucción primaria, embelleciendo la ciudad de Buenos Aires con un nuevo edificio público digno de su importancia, se habrá abierto una nueva calle de veinte varas de ancho entre Montevideo y Rodríguez Peña y presentado un nuevo exponente de la cultura argentina en el primer centenario de la emancipación.

Todos los planos de las nuevas ampliaciones se encuentran terminados, y basta tan sólo el pronto despacho de este proyecto para que se inicie la obra con toda la rapidez que las necesidades apremiantes de la educación pública lo exigen, y para darle un nuevo y vigoroso impulso a las escuelas de la Nación.

V

MONOGRAFIAS HISTORICAS

CONSIDERANDO:

Que es en los acontecimientos históricos donde debe buscarse el espíritu patriótico que identifique el sentimiento del pueblo y forme el alma colectiva, que es el cimiento más poderoso de las nacionalidades, y siendo una de las formas más eficientes para estimular el estudio de la Historia Argentina, establecer premios para los mejores trabajos que se realicen,

SE RESUELVE:

1.° Llamar a concurso para la presentación de monografías sobre Historia Argentina.

2.° Establecer los siguientes premios:

1—Una medalla de oro y $ 1.000 moneda nacional.

2—Un objeto de arte.

3—Una medalla de plata.

3.° El tema será libre, dentro de la restricción del Art. 1.°

4.° Nombrar un jurado compuesto por las siguientes personas:

1—Doctor Joaquín V. González.

2—Señor Ricardo Rojas.

3—Doctor Carlos M. Urien.

4—Doctor Manuel Carlés.

5.° Las monografías deberán presentarse antes del 1.° de Marzo de 1910, indefectiblemente.

6.° Los premios serán distribuídos en acto público, en el día y local que oportunamente se designará.

7.° Comuníquese, etc.

VI

BAUTIZO DE ESCUELAS

CONSIDERANDO :

Que es un deber del Consejo Nacional de Educación recordar a los grandes hombres que dieron independencia a la República, y organización y estabilidad a sus instituciones, como asimismo a las damas argentinas que supieron elevarse con loable patriotismo en los momentos difíciles en que la Patria requería la heroica colaboración de todos sus hijos;

Que es necesario inculcar en el pueblo las virtudes de sus gloriosos antepasados, presentándoselos en una forma digna para que el ejemplo de sus vidas esté constantemente ante su vista y latente siempre en su pensamiento;

Que nada honra más la memoria de los muertos ilustres, que la escuela, donde se recuerdan las tradiciones patrias y los acontecimientos en que aquéllos actuaron,—

SE RESUELVE :

1.° Bautizar, durante la semana de Mayo de 1910, las escuelas públicas, con el nombre de las patricias y próceres argentinos que oportunamente se designará.

2.° Disponer, que al realizarse este acto, los miembros del Consejo Nacional de Educación o de los Consejos Escolares, hagan el panegírico respectivo.

3.° Comuníquese, etc.

VII

CONFERENCIAS PEDAGOGICAS

CONSIDERANDO :

Que es de verdadera conveniencia para los intereses educacionales la celebración de Conferencias pedagógicas donde se cambien ideas respecto a la enseñanza primaria actual,

se uniforme el criterio de los maestros y se aborden los problemas trascendentales de la pedagogía, de acuerdo con las exigencias nacionales,

SE RESUELVE:

1.° Celebrar Conferencias pedagógicas durante el mes de Mayo de 1910.

2.° Los temas a tratarse en las expresadas conferencias serán los siguientes:

(1)

a) Cómo puede atenderse en la escuela primaria a las exigencias de la cultura estética.
b) Plan y medio de crear en la escuela un medio favorable al desarrollo del gusto artístico, abarcando los siguientes extremos:
Condiciones estéticas de los edificios y mobiliario escolares;
Condiciones estéticas del decorado interior;
Condiciones estéticas de las ilustraciones, material de enseñanza, libros y cuadernos escolares.
c) Plan y medio de enseñanza artística (dibujo, modelado y colorido).

(2)

Cuáles deben ser el método y medios a emplearse para conseguir que la enseñanza de la historia afirme y rebustezca en los niños el sentimiento patriótico y el espíritu de solidaridad nacional.—Libros y material de enseñanza histórica.

(3)

Plan de reorganización de las escuelas de adultos.

3.° Comuníquese, etcétera.

VIII

FESTIVALES ESCOLARES

1.° Organizar un desfile escolar ante la Pirámide de Mayo, en el que tomarán parte todos los alumnos de las es-

cuelas comunes de la Capital Federal, como asimismo los de las escuelas particulares que deseen adherir, para lo cual se las invitará especialmente.

2.° Disponer que en todos los Distritos escolares de la República se realicen, durante la Semana de Mayo de 1910, los siguientes festivales :

a) Manifestación escolar en honor de los inventores de la escarapela nacional.
b) Homenaje a la Bandera Argentina, y desfiles escolares.
c) Función teatral de carácter patriótico.
d) Retreta escolar.

La manifestación infantil será dirigida y organizada por un Comité de alumnos de las escuelas, dentro de cada distrito, y se realizará con la menor intervención posible de los maestros. Búscase con ello, producir en los niños la satisfactoria impresión que generan los actos voluntariamente producidos.

La retreta escolar tiene por objeto indirecto, favorecer la iluminación de los frentes de las casas, durante la Semana de Mayo.

La manifestación en honor de los inventores de la escarapela nacional, se realizará en la siguiente forma : Reunidos en la Plaza de Mayo, en la Capital Federal, y en la más adecuada en los otros distritos escolares de la República, todos los niños que adhieran al pensamiento, cantarán el Himno Nacional y a la misma hora en que French y Berutti lo hicieron, fijarán en sus sombreros la escarapela y la conservarán en éstos durante la histórica Semana.

3.° Iluminar y embanderar los frentes del edificio del Consejo Nacional de Educación y de las principales escuelas.

4.° Las Inspecciones Generales de la Capital, Provincias y Territorios propondrán oportunamente los programas que regirán en las expresadas fiestas.

5.° Comuníquese, etcétera.

IX

MONOGRAFIAS SOBRE EDUCACION EN LA REPUBLICA ARGENTINA

Como especial medida de estímulo intelectual para los Inspectores Técnicos y maestros de las escuelas primarias,

SE RESUELVE :

1.° Llamar a concurso entre los Inspectores y Maestros citados, para la presentación de monografías sobre la edu-

cación en la República Argentina, en la siguiente forma:

Tema a) La Educación en la República Argentina.
Primer Premio: $ 1.000 m/n. y medalla de oro.
Segundo premio: un objeto de arte y diploma.
Tema b) La Educación en la Capital Federal.
Primer premio: $ 500 m/n. y medalla de plata.
Segundo premio: un objeto de arte y diploma.
Tema c) La Educación en los Territorios Nacionales.
Primer premio: $ 500 m/n. y medalla de plata.
Segundo premio: un objeto de arte y diploma.
Tema d) La Educación en las Provincias.
Primer premio: $ 500 m/n. y medalla de plata.
Segundo premio: un objeto de arte y diploma.

2.° Nombrar un jurado compuesto nombrado de las siguientes personas.

Señor Ernesto A. Bavio.
» Raúl B. Díaz.
» Leopoldo Herrera.

3.° Las monografías deberán presentarse antes del 1.° de Marzo de 1910.

4.° Los premios serán distribuídos en acto público, en el día y local que oportunamente se designará.

5.° Comuníquese, etc.

X

CONCURSO DE LECTURA, ARITMETICA, ORTOGRAFIA E HISTORIA ARGENTINA ENTRE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL FEDERAL, PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES.

Con el propósito de poner de relieve, en parte aunque sea, la labor educacional realizada, estimular las fuerzas vivas que obran sobre la educación, presentar a la faz del país y del mundo grupos de niños que representen las tres grandes secciones escolares del país—Capital, Provincias y Territorios Nacionales— como un esfuerzo hacia la ruptura del aislamiento recíproco, hacia el mutuo convencimiento y fraternidad, hacia la unión en el espíritu nacional de la enseñanza y los ideales,

SE RESUELVE:

1.° Celebrar un Concurso de Lectura, Aritmética, Ortografía e Historia Argentina, entre los alumnos de las escuelas de la Capital, Provincias y Territorios Nacionales, debiendo concurrir las de las últimas secciones con sus co-

rrespondientes maestros.

2.° Una Comisión compuesta de los tres Inspectores Generales, correrá con todo lo relativo a la organización y ejecución del concurso, y propondrá las medidas pertinentes.

3.° Comuníquese, etcétera.

XI

RESEÑAS HISTORICAS

Como contribución a la historia de la educación nacional,

SE RESUELVE :

1.° Antes del 15 de Febrero de 1910, los Directores de las escuelas públicas remitirán a las Inspecciones generales respectivas, una breve reseña histórica sobre las escuelas que dirigen, progresos realizados, estadísticas, alumnos egresados, etcétera.

2.° Las Inspecciones Generales las ordenarán y presentarán al H. Consejo para su publicación.

3.° Comuníquese, etcétera.

Se omite en este mensaje el Atlas Escolar porque, como es del dominio del H. Consejo, el citado proyecto presentado también para conmemorar el Centenario, ha sido ya aprobado por V. H.

Dada la proximidad de la fecha histórica y en atención a la premura y amplia libertad con que es necesario obrar, esta Presidencia solicita se le autorice para efectuar todos los gastos y adoptar las medidas que considere convenientes para la mejor realización de estos proyectos.

Saluda a V. H. con su consideración más distinguida.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Octubre 7 de 1909.

El H. Consejo en sesión de la fecha,

RESUELVE :

1.° Aprobar los proyectos presentados por el señor Presidente doctor José Ramos Mejía, que a continuación se expresan para la conmemoración del Centenario de la Revo-

lución de Mayo, por las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación :

I. Monumento «Al Maestro de Escuela».
II. Exposición Escolar.
III. Museo Histórico Escolar.
IV. Proyecto de Ley sobre ampliación del edificio del H. Consejo.
V. Monografías históricas.
VII. Conferencias pedagógicas.
VIII. Festivales escolares.
IX. Monografías sobre educación en la República Argentina.
X. Concurso de Lectura, Aritmética, Ortografía e Historia Argentina entre los alumnos de las escuelas de la Capital Federal, Provincias y Territorios Nacionales.
XI. Reseñas Históricas.

2.° Autorizar al señor Presidente para que adopte todas las medidas y efectúe los gastos que considere oportunos para la mejor realización de estos proyectos.

3.° Comuníquese, anótese y archívese.

José María Ramos Mejía
Presidente
Alberto Julián Martínez
Secretario General

BASES PARA LA CONFECCION DE UN «ATLAS ESCOLAR» DE LA REPUBLICA, QUE CONMEMORE EL PROXIMO CENTENARIO DE LA REVOLUCION DE MAYC.

Con fecha 16 de Marzo de 1908, el Presidente del Consejo, doctor José M. Ramos Mejía, encomendó a la Oficina de Estadística, que determinara los trabajos necesarios para la confección de un «Atlas Escolar», cuyo publicación debería coincidir con la fecha del Centenario de la Revolución de Mayo, y en el que habría de exponerse gráficamente, con planos, mapas, diagramas y estadísticas generales, el desenvolvimiento que ha tenido la educación común en la República, como un resumen para determinar las diversas etapas que ha recorrido la mentalidad del pueblo argentino en su primer siglo de existencia.

El doctor Ramos Mejía tuvo presente, al ordenar la confección de este Atlas, la necesidad sentida de una obra que

viniera a llenar el vacío existente en la parte de la estadística nacional que corresponde a la instrucción pública, reuniendo en un solo volumen todos los datos que dispersos en muchísimas obras o en los archivos de las diferentes regiones del país, pudieran ilustrar al respecto.

El siguiente informe de la mencionada oficina, contiene las bases ordenadas para la realización de la obra de referencia, la que de acuerdo con los propósitos del Presidente del Consejo, doctor Ramos Mejía, será publicada en los primeros meses del año entrante.

Marzo 28 de 1908.

Señor Presidente :

En cumplimiento de la orden que me ha sido dada por usted, elevo a su consideración las bases provisorias para la confección de un «Atlas Escolar», de la República, que conmemore el próximo Centenario de la Revolución de Mayo. De acuerdo con las ideas que usted me ha manifestado, creo que puede darse a esa obra una amplitud tal que haga de ella un exponente de los progresos realizados por nuestra Nación, en instrucción primaria, durante su primer siglo de vida independiente.

A mi juicio, el «Atlas Escolar», puede comprender los siguientes puntos :

1.° La representación gráfica, en la forma más extensa posible, del estado actual de la instrucción primaria en la República, por medio de planos, mapas, diagramas y estadísticas generales.

2.° La representación gráfica, en la misma forma y con los mismos medios, del desarrollo sucesivo de la instrucción primaria en la República, en la época comprendida entre ambos aniversarios.

3.° Un estudio sobre el desenvolvimiento de la instrucción primaria y de su estado actual.

Por la sola enunciación somera de estas bases, puede ver usted que la obra requerirá una larga tarea de compilación, preparación y ordenación de materiales, dispersos en su mayor parte y rarísimos otros, que será menester ir a desenterrar de los archivos nacionales, de los provinciales, de las bibliotecas, etc., para poder formar con ellos, siquiera sea fragmentariamente, un índice cronológico de todo nuestro pasado educacional. ¿Será esa obra completa? Completa no; pero, necesaria y suficiente, sí. Será necesaria en cuanto a que ninguna otra ha sido realizada, en-

tre nosotros, con un criterio y una amplitud iguales; será suficiente, teniendo en cuenta que sean cuales fuesen sus lagunas y deficiencias, siempre servirá para mostrar al país la eficacia de los esfuerzos hechos en un siglo a fin de llenar en cuanto ha sido posible la necesidad nacional de distribuir, de sembrar las escuelas en nuestras vastas comarcas analfabetas.

El primer punto requiere, ante todo, una documentación estadística nacional de que se carece hasta la fecha, por la decentralización de las estadísticas provinciales. No conocemos sus mecanismos internos ni nos es posible apreciar sus criterios de interpretación y de confección; ambas cosas fundamentales para juzgar de la eficacia de una estadística. Necesitamos saber a ciencia cierta si realizan su labor a base de verdad y con la amplitud imprescindible para que sean eficaces, o si sólo existen para mostrarnos a la distancia cuadros repletos de cifras que nos engañen con su compacta urdimbre, (no es esto exagerar desde que sabemos que el mismo Consejo Nacional ha llenado sus memorias durante veinte años de cifras estadísticas, careciendo, sin embargo, de estadística). Bajo este punto de vista considero que es necesario tratar de uniformar, de *nacionalizar*, siquiera sea una vez en el centenario que se quiere conmemorar, el criterio de inconexión entre sí mismas que rige en la interpretación y confección de la estadísticas provinciales. No hay un mismo criterio de interpretación en más de dos o tres provincias, y con esta base, será posible arreglar regulares estadísticas nacionales, para nuestras memorias anuales, pero no es posible pretender hacer una obra que sea un balance definitivo de la instrucción primaria en todo el territorio de la Nación. Por eso opino que, para la confección de la primera base del «Atlas Escolar», como yo la he propuesto, es imprescindible que el señor Presidente dicte las medidas necesarias que tiendan a conseguir por primera vez, si no la más completa uniformidad y garantías de verdad en las estadísticas provinciales, cuando menos su conexión, para hacer posible el obtener en la forma que sean requeridos los datos y antecedentes que exigirá dicha publicación.

El segundo punto es más arduo, como más que nadie lo sabe el señor Presidente. Se trata de buscar todas las cifras oficiales de épocas que no se caracterizaron por su amor a las cifras. Sin embargo, a fuerza de paciencia y de buscar en los archivos de los gobiernos de las provincias, de los del Consejo de Educación, en las Memorias oficiales, mensajes ante las legislaturas, etc., trabajo que todavía no ha sido realizado, tal vez no sea posible presentar, si no un todo

muy homogéneo, cuando menos una impresión de conjunto sobre el pasado. De algunas provincias sólo se conseguirá unos pocos antecedentes; de otras seguramente muchos, pero, en la obra total, la buena voluntad que todas han de dedicarle, obviará las deficiencias probables, por grandes que sean y compensará y remediará sus dificultades.

El tercer punto es una síntesis de los dos primeros y el más eficaz, por más que de ellos derive. Comprender la evolución de nuestros distintos sistemas educacionales, y partiendo de cifras que seguramente serán incompletas, servirá para completarlas por medio de métodos de interpretación o deducción. Considerado así, podemos tener en él, llenado en la mejor forma que nos sea posible, el amplio proyecto de «Atlas Escolar» iniciado por el señor Presidente.

De acuerdo con la autorización que me ha sido confiada por el señor Presidente en la nota número 775, someto a su consideración las medidas iniciales que a mi juicio son necesarias para la prosecución y confección de la obra :

1.° Aprobación de las tres bases indicadas, con las ampliaciones que se juzgue oportuno hacerles.

2.° Una autorización general para tomar todas las medidas que yo crea convenientes, dentro de las bases que se apruebe, con cargo de dar cuenta oficialmente de ellas al señor Presidente, para pedirle los elementos y medios necesarios para poder hacer efectivas las medidas que haya tomado.

3.° Una autorización general para designar las personas y empleados que deben colaborar en esta obra, en la forma y condiciones que determine el señor Presidente.

4.° Fijar el 1.° de Agosto próximo para que yo entregue el plan general y detallado de la obra, con determinación de los puntos precisos que comprenderá.

Saludo al señor Presidente muy atentamente.

Juan P. Ramos

Marzo 30 de 1908.

De acuerdo con las bases presentadas por el señor Jefe de Estadística, en cumplimiento de lo ordenado por nota número 775,

El Presidente del Consejo Nacional de Educación,

RESUELVE :

1.° Aprobar las bases presentadas por el señor Jefe de Estadística, para la confección de un «Atlas Escolar» en la forma siguiente :

a) La representación gráfica, en la forma más extensa posible, del estado actual de la instrucción primaria en la República, por medio de planos, mapas, diagramas y estadísticas generales.

b) La representación gráfica, en la misma forma y con los mismos medios, del desarrollo sucesivo de la instrucción primaria en la República en la época comprendida entre ambos aniversarios.

c) Un estudio sobre el desenvolvimiento de la instrucción primaria y de su estado actual.

2.° Concederle autorización general para tomar todas las medidas que crea convenientes, dentro de las bases aprobadas, con cargo de dar cuenta oficialmente de ellas al señor Presidente, para pedirle los elementos y medios necesarios para poder hacer efectivas las medidas que haya tomado.

3.° Concederle autorización general para designar las personas y empleados que deben colaborar en esta obra, en la forma y condiciones que determine el señor Presidente.

4.° Fijar el primero de Agosto próximo para que entregue el plan general y detallado de la obra, con determinación de los puntos precisos que comprenderá.

5.° Comuníquese, anótese en Estadística, publíquese en El Monitor, elévese a conocimiento del Honorable Consejo y resérvese.

José María Ramos Mejía
Presidente.

PROYECTO DEL SEÑOR PRESIDENTE DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, SOBRE CONMEMORACION DEL PRIMER CENTENARIO DE LA REVOLUCION DE MAYO.

Abril 4 de 1908

Honorable Consejo:

Aproximándose la celebración de la fecha histórica nacional del primer Centenario de nuestra Independencia, pienso que, entre otras formas patrióticas o iniciativas útiles, el Consejo Nacional de Educación, que tengo el honor de presidir, podría cooperar a conmemorar la Revolución de Mayo, con una obra de interés público y que se relacione directamente con la educación común, cuya dirección nos está encomendada.

Es una verdad universalmente aceptada que los progresos materiales y morales, el respeto por las instituciones de gobierno y su estabilidad, la formación del carácter y, en general, la evolución de la civilización y cultura de un pueblo, se realizan en proporción directa a la mayor o menor difusión de la instrucción primaria.

Teniendo en cuenta este principio, si se estudia el desenvolvimiento que ha tenido la educación común entre nosotros, y se traducen estos antecedentes en representaciones gráficas por medio de planos, mapas, diagramas y estadísticas generales, podría formarse un «Atlas Escolar» que, además de su importancia como compilación de hechos y datos comparados, tendría la ventaja de ser un resumen de la verdadera historia de la vida nacional que daría luz suficiente para determinar con exactitud las diversas etapas que ha recorrido la mentalidad de nuestro pueblo, durante el primer siglo en que por acción y derecho propio tiene la responsabilidad de sus destinos.

Es guiado por estos propósitos, que ordené a la Estadística informara sobre los medios que estimara conveniente para realizar mi pensamiento, dados los elementos de que es posible disponer, e indicara los trabajos preliminares que sería menester verificar.

Del informe general recibido, se desprende que la idea que dejo expuesta es realizable, si bien exige un gran trabajo extraordinario para la compilación de antecedentes estadísticos sacados de las memorias oficiales y de los archivos a veces deficientes y truncos, apelando en muchos

casos a las tradiciones regionales que aún se conserven con más o menos exactitud.

En todo caso estas mismas dificultades anotadas a la ligera, hacen resaltar la necesidad de llevar a cabo el estudio sobre el desenvolvimiento gradual de la instrucción primaria en la República, durante el siglo en que ha tenido lugar todo el proceso de la organización política de la Nación, para que los hombres de estudio así como los poderes públicos, puedan encontrar en esta actuación histórica de la escuela argentina la razón de nuestras largas y sangrientas luchas civiles del pasado, de los progresos realizados hasta el presente y aun la causa de los graves problemas que quedan por resolver para alcanzar el ideal de las aspiraciones democráticas de nuestros ilustres antepasados.

Expuestas estas breves consideraciones, dejo fundado el proyecto que presento a vuestra deliberación.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

El Consejo Nacional de Educación, en uso de sus atribuciones, sanciona el siguiente,

ACUERDO :

Art. 1.° Mandar hacer un estudio sobre el desenvolvimiento que ha tenido la instrucción primaria en toda la República, durante el primer siglo de nuestra Independencia. Este trabajo deberá estar terminado el primero de Abril de 1910.

Art. 2.° Las conclusiones que se desprendan del estudio a que se refiere el artículo anterior, se representarán gráficamente en un «Atlas Escolar» que condensen los antecedentes históricos, expresándolos por medio de planos, mapas, diagrámas y estadísticas generales, haciendo resaltar el progreso realizado cada diez años, tomando como punto de partida el 25 de Mayo de 1810 hasta 1900, desde cuya fecha los detalles gráficos corresponderán a cada año sucesivo.

Art. 3.° La oficina de Estadística presentará al Presidente del Consejo, hasta el 1.° de Agosto del corriente año, un proyecto del plan general y detallado, que a juicio de aquélla deba servir de base para la obra a que se refiere este acuerdo, enumerando asimismo las medidas que considere necesarias para la mejor realización de aquélla.

Art. 4.° Autorizar al Presidente del Consejo Nacional

para designar, dentro o fuera de éste, el personal que deba colaborar en el estudio de los antecedentes históricos y la confección del «Atlas Escolar», cuya dirección inmediata estará a cargo del jefe de la oficina de Estadística, así como para nombrar los empleados necesarios que fuesen indispensables para llevar a cabo este trabajo extraordinario, cuya remuneración mensual se determinará oportunamente.

Art. 5.° El Presidente del Consejo queda facultado para adoptar las medidas más conducentes para dar cumplimiento a lo dispuesto en este acuerdo, e invitar a los Gobiernos y Consejos Escolares de las Provincias para que presten su importante cooperación con los datos de archivos, memorias oficiales y tradiciones, en caso de no existir aquéllos.

Art. 6.° Los gastos que demande el cumplimiento del presente acuerdo se imputarán a la partida «Recursos del Consejo».

Art. 7.° Comuníquese, publíquese, etc.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Presidente
Santiago López
Prosecretario

CIRCULAR A LOS GOBERNADORES DE PROVINCIAS SOBRE EL «ATLAS ESCOLAR»

Abril de 1908

Excelentísimo señor Gobernador de la Provincia de ...

Con objeto de conmemorar el próximo centenario de la Revolución de Mayo, este Consejo ha resuelto publicar una obra que sintetice el estado actual de la instrucción primaria en el país, y que sea al mismo tiempo un balance demostrativo de los esfuerzos realizados y de los progresos conseguidos durante nuestro primer siglo de vida nacional independiente. Esa obra, vasta y compleja en sus fines y en sus medios de realización requiere, ante todo, una cooperación efectiva de parte de los poderes representativos de la Nación y de las Provincias, cooperación que vengo a solicitar de V. E. convencido de que he de encontrar en su Gobierno, no solamente un apoyo imprescindible y eficaz, sino también una acción inmediata y directa para la mejor consecución del fin propuesto.

Ese balance de nuestro pasado y de nuestro presente educacional, comprenderá los tres puntos siguientes :

1.° La representación gráfica en la forma más extensa posible del estado actual de la instrucción primaria en la República, por medio de planos, mapas, diagramas y estadísticas generales.

2.° La representación gráfica, en la misma forma y con los mismos medios, del desarrollo sucesivo de la instrucción primaria en la época comprendida entre ambos aniversarios.

3.° Un estudio sobre el desenvolvimiento de la instrucción primaria y de su estado actual.

Puede ver por ellos V. E. que la obra que inicia este Consejo, por creerla digna del hecho que se quiere solemnizar, aspira a ser el resumen y la síntesis de la labor de un siglo, labor en gran parte desconocida y olvidada a causa de que las necesidades del presente, todavía considerables, nos fuerzan más bien a tratar de remediarlas, teniendo en cuenta el camino a recorrer, que a volver la vista al pasado para ver cuánto se ha hecho y cuánto camino se lleva recorrido. Sin embargo, ¿por qué no querer reconstruir documentalmente ese pasado siquiera una sola vez, en la época histórica en que nuestra nación tiene la obligación moral de detenerse a considerar ambos caminos, en todas las esferas de su acción? A ello tiende esta obra y para ello me dirijo a V. E.

El Consejo Nacional de Educación necesita la cooperación del Gobierno de V. E. y de sus autoridades escolares dependientes, y la necesita en una forma tal que sin ella se malogra la eficacia de este pensamiento inicial.

Una sola Provincia que se niegue a facilitarnos los elementos de que puede disponer, hará fracasar esta obra que aspira a ser llevada a término conjuntamente por todos. Por eso, en nombre de esta corporación vengo a solicitar de V. E. que, si apoya la idea sometida a su consideración, tenga a bien disponer que le presten su concurso los elementos oficiales que dependen directamente de su Gobierno, en la forma que paso a detallarle a continuación.

Se ha encomendado la dirección general de la obra al Director de Estadística de esta Repartición, don Juan P. Ramos quien en breve, recorrerá todas las Provincias, en representación oficial del Consejo que presido. Tiene su viaje por objeto informar detalladamente a V. E. del plan general esbozado, e ilustrarse convenientemente sobre los elementos con que cuenta esa Provincia, para llevar a cabo dicha conmemoración. Está autorizado con amplias faculta-

des para proponer a ese Gobierno y a sus autoridades escolares dependientes, la adopción de las medidas que juzgue más necesarias, y para recabar oficialmente todos los datos que completen o complementen la obra que ha sido confiada a su dirección.

A fin de que el viaje del mencionado funcionario tenga la eficacia que este Consejo desea, me permito pedir a V. E. quiera prestarle todo su apoyo y cooperación en forma que haga factible el rápido desempeño de su cometido. Con tal objeto creo conveniente que ese Gobierno dicte las siguientes medidas :

a) Poner en conocimiento de la autoridad escolar central de la Provincia, a la cual se remite en esta fecha copia de la presente nota, que ese Gobierno está dispuesto a colaborar en la obra con todos sus medios.

b) Ordenar a todas las reparticiones dependientes de ese Gobierno, que recopilen en el plazo más breve posible, los documentos, libros memorias oficiales y particulares, mensajes gubernativos, estados y balances, periódicos, revistas, folletos, etc., de cualquier orden y clase que sean y que se relacionen en algo con el desarrollo, sostenimiento, reglamentación, legislación, estadística, contabilidad, etc., de la instrucción primaria, durante el período comprendido entre 1810 y el año actual.

c) Hacer saber a la autoridad escolar central de la Provincia, que debe preparar, para cuando llegue el Director de Estadística de esta Corporación, los elementos gráficos, mapas, planos, estadísticas generales, etc., de que dispone para demostrar el estado actual y anterior de la instrucción primaria, la ubicación de sus escuelas privadas y oficiales, la densidad de su inscripción y población escolar, la distribución del personal docente, etc.

d) Hacer lo posible por conseguir la centralización en un solo lugar u oficina pública, de todos los documentos, etc., mencionados en el anterior inciso b.

e) Dar las órdenes necesarias para que se entregue al mencionado funcionario, bajo la responsabilidad de este Consejo, todos los documentos, etc., indicados en los anteriores incisos b y c, que él juzgue necesario traer a Buenos Aires para su estudio.

f) Dar las órdenes necesarias para que se le faciliten todos los elementos de trabajo que él requiera.

Creo innecesario manifestar al señor Gobernador la complacencia con que este Consejo vería que esa provincia adoptase inmediatamente las medidas indicadas. En primer lugar. porque ellas serían el mejor exponente de la buena voluntad y de la cooperación de ese Gobierno, y en segundo, porque ellas servirían para acortar el viaje circular del funcionario que envía el Consejo Nacional a fin de conseguir la mayor uniformidad posible en la interpretación y confección de los resúmenes generales que corresponden a esa provincia en la obra que esta nota inicia ante V. E.

Esta interpretación y confección uniforme es imprescindible en una obra que se compondrá de diversas partes. Cada provincia podrá así mostrar a la Nación entera todo cuanto ha hecho por difundir en su territorio, a través de los años, los progresos de la instrucción primaria, los esfuerzos que le ha dedicado dentro de sus medios, y el punto actual a que ha llegado después de la larga evolución inicial de un siglo que solemnizará la República entera en 1910. Y por eso cree firmemente este Consejo, que ninguna ha de negarle los medios que tiendan a presentar en un conjunto común el resumen de lo que cada una de ellas ha llevado a cabo. Es una obra nacional que fijará un punto de partida y de comparación para el futuro, y, por lo tanto. es una obra de patriotismo y de buena voluntad.

En la creencia de que el señor Gobernador querrá aportar a ella el valioso concurso de su entusiasmo personal y de la acción definida y eficaz de su Gobierno, tengo el honor de saludarlo con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Presidente
Santiago López
Prosecretario

MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA»

A LOS MAESTROS

Octubre 10 de 1909.

Uno de los primeros propósitos del suóscripto, al hacerse cargo de la Presidencia del Consejo Nacional de Educación, fué levantar el espíritu del maestro y contribuir a darle en la sociedad el lugar que merece por la sagrada misión que le está confiada; y consecuente con el mismo,

ha resuelto lanzar la idea de levantar un monumento *Al Maestro de Escuela* que perpetúe los servicios prestados a la República, presentándolo a la consideración de los actuales habitantes y de las generaciones venideras como un símbolo de amor, de justicia y de progreso.

La misión del maestro, tan noble como llena de sacrificios, lleva su digna y gloriosa compensación en el propio convencimiento del deber cumplido y de la cooperación que presta al perfeccionamiento de la sociedad y al progreso de la patria. Nada hay ni puede haber más grande ni más grato que la íntima convicción de que la vida no es estéril y de que se aporta el esfuerzo personal de una manera tan eficaz en la obra de la civilización humana. El maestro debe saturarse de esta hermosa verdad, educar su espíritu, mostrar su justa altivez y orgullo por la causa a que consagra su existencia, y recordar en todo momento que quizás no haya misión más generosa que cumplir sobre la tierra.

Los maestros, deben, pues, presentarse ante los contemporáneos a la altura de los sagrados deberes que han contraído; y nadie más que cada uno de ellos puede darse y hacerse dar el valor que por su función social le corresponde.

Así, piensa el subscripto, que serán los primeros que concurran a este llamamiento, para la realización de una obra que significa su propio enaltecimiento, la consagración de la nobleza de su espíritu, y el esfuerzo definitivo para dar a su carácter el temple que necesita para actuar en la sociedad de acuerdo con las exigencias de su elevada misión.

El Presidente del Consejo Nacional de Educación confía en que cada uno de los maestros sentirá vibrar su espíritu al impulso del sentimiento de justicia que inspira esta idea, y que todos responderán unánimemente a este llamado, como lo aconseja el deber y el patriotismo.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Presidente del Consejo N. de Educación

MONUMENTO AL «MAESTRO DE ESCUELA»

CIRCULAR DIRIGIDA A LOS CONSEJOS ESCOLARES

Octubre 12 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar . . . . . .

El Consejo Nacional de Educación, convencido de que la Patria debe honrar la memoria de sus más modestos y eficaces servidores, como un acto de gratitud por la nobleza y desinterés de sus servicios, y como un ejemplo para las nuevas generaciones, ha resuelto en sesión de 30 de Septiembre ppdo., levantar un monumento en la capital de la República «Al Maestro de Escuela», presentándolo a la posteridad como un símbolo de amor, de justicia y de progreso donde irán los niños y los hombres a inspirarse en el ejemplo saludable de las vidas grandes y sencillas y a tributar un homenaje de gratitud al que guió sus primeros pasos en la infancia, preparó su cerebro y templó su espíritu para el cumplimiento de su misión en la vida.

Nunca mejor oportunidad para realizar tal pensamiento que en este período de paz y prosperidad por que atraviesa la República, en que se goza precisamente de los benéficos frutos de la consolidación nacional, conseguida a costa de grandes esfuerzos y en la que parte tan importante tuvieron esos nobles servidores de la Patria y de la Humanidad.

Dada la significación de la obra y la grandiosidad que lleva en sí, se ha creído indispensable solicitar la colaboración de todo el pueblo de la Nación, para que el monumento sea la expresión unánime de la voluntad popular.

Es con tal motivo que tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, y por su intermedio a los demás miembros de ese Consejo Escolar, abrigando la convicción de que interpretarán los altos móviles que guían al Consejo Nacional y le prestarán todo su apoyo para la realización de esta obra que aconseja el deber y el patriotismo.

Adjunto se acompaña copia legalizada de la resolución respectiva.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Presidente
Alberto Julián Martínez
Secretario General

ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES

CREACIÓN DE UNA EN EL PARQUE LEZAMA

Exp. 13243.—P.

Octubre 8 de 1909.

De acuerdo con la autorización concedida por el Art. 12.° de la Resolución de 18 de Diciembre ppdo. (Exp. 3243-C),

SE RESUELVE:

1.° — Crear una escuela especial para niños débiles, que funcionará en el edificio viejo del Parque de Lezama, y dependerá directamente del Consejo Nacional de Educación.

. . . . . .

. . . . . .

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS PRIVADAS

APROBANDO LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS PARA USO DE LAS MISMAS

Exp. 6644.—I.

Octubre 12 de 1909.

1.° Aprobar los programas analíticos, reglamento del mínimum de enseñanza obligatoria para uso de las escuelas privadas, confeccionado por el Inspector General de Escuelas Particulares, señor Bismark Lagos, autorizándose su impresión en número suficiente para ser distribuídos en las escuelas respectivas.

2.° Para los maestros que lo quisieran, la Inspección de Escuelas Particulares, organizará conferencias con el fin de explicarles los programas de referencia.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

Programas analíticos del mínimum de instrucción obligatoria para las escuelas particulares, aprobados por la precedente Resolución.

PRIMER GRADO

LECTURA Y ESCRITURA

Ejercicios preparatorios — El objeto, la lámina representativa, la palabra oral y escrita — Lectura y escritura de palabras, comenzando por las que expresen objetos representados en láminas, y continuando con las palabras que tengan analogía por su forma y sonido, con las ya conocidas — Lecturas de frases cortas y familiares — Explicación del significado de cada palabra o frase — Deletreo oral y escrito — Composición y descomposición de los elementos de la palabra.

IDIOMA NACIONAL

Conversaciones familiares destinadas a corregir errores de lenguaje y a enriquecer el vocabulario del niño. Explicación del significado de las palabras — Ejercicios de lenguaje para corregir las discordancias de género y número.

Ejercicios fonéticos—Conocimiento y producción de los sonidos de las letras para ejercitar la voz y el oído — Vocales y consonantes — Corrección de los defectos de pronunciación.

Recitación — De máximas, fábulas y poesías, entendiendo su significado — Lecturas breves hechas por el maestro, escuchadas y referidas por el niño.

Dictado — De palabras, sílabas y letras — Formación de frases simples con palabras que expresen seres, cualidades y acciones — Corrección de errores ortográficos.

HISTORIA ARGENTINA

Pequeñas narraciones, anécdotas y explicaciones sencillas tomadas de la Historia Nacional, tendientes a despertar en el niño el interés, el ejemplo y la veneración por los prohombres, y a solemnizar las fiestas patrias y principales acontecimientos de la Historia Argentina.

La Bandera Argentina — El Escudo Argentino — El Himno Nacional Argentino — El 25 de Mayo — El 9 de Julio — El 12 de Octubre — Observación de objetos históricos y representaciones gráficas.

ARITMÉTICA

Idea de la formación de los números por la agregación sensible y sucesiva de unidades — Numeración oral hasta diez y luego hasta cien, enseñada por medios intuitivos — Representación de las diez cifras y escritura de los números hasta cien — Explicación objetiva de las expresiones: mitad, tercio, cuarto — Ejercicios prácticos y variados de cada una de las cuatro operaciones fundamentales, sin pasar del número diez y valiéndose de procedimientos experimentales y objetivos — Los mismos ejercicios, exceptuando la división, con números que contengan unidades y decenas.

Noción intuitiva del metro, el litro y el gramo — El peso nacional — Cálculo mental.

DIBUJO

Trazado de rectas en diferentes direcciones — Combinaciones en papel cuadriculado — Dibujo de inventiva — Dibujo a pulso de los elementos estudiados en las lecciones de formas — Dibujos del contorno de objetos usuales y sencillos (modelos naturales).

EJERCICIOS INTUITIVOS

Forma — Noción intuitiva del cuerpo, superficie, borde, esquina, líneas rectas y curvas — Angulos, triángulos, cuadriláteros — Circunferencia y círculo — Trazado de estas figuras — Conocimientos por la vista, del cubo, pirámide, prisma, esfera, cono, cilindro — Aplicación de estas nociones a los objetos presentes.

Color — Conocimiento y designación de los colores — Agrupación de los colores semejantes.

Lugar — Las direcciones — Los puntos cardinales — Situación de los objetos en la mesa y en la clase — La escuela, la manzana, el distrito, la Capital — Trazado del plano de la clase, escuela y manzana — Términos geográficos ilustrados con láminas.

Cuerpo humano — Conocimientos y designación de las partes exteriores del cuerpo humano, su nombre y su uso — Comparación con las de otros animales comunes — Reconocer los sentidos al emplearlos.

Animales, plantas, minerales — Conversaciones sencillas sobre la vida, costumbre, utilidades, etc., de los animales conocidos.

Conversaciones sencillas sobre la forma, color, cualidades, y utilidades de plantas y minerales de uso común.

Materias primas usuales — Noción objetiva de las materias prisma usuales, y de su empleo en las industrias principales que se ejercen en la Capital.

Descripción de objetos familiares en presencia de ellos o de láminas representativas, designando sus partes, números, colocación, cualidades y usos, con el fin de que adquieran los conocimientos más comunes y de que se habitúen los niños a observar, comparar y retener.

MORAL Y URBANIDAD

Moral — Conversaciones, pequeños relatos, poesías y ejemplos morales, llamados a despertar el sentimiento del deber, enaltecer la virtud y condenar el vicio—Enseñanza práctica, observando las inclinaciones del niño, fomentando las buenas y corrigiendo las malas.

Urbanidad — Aseo en la persona, vestidos y habitación — Modo de conducirse en la casa y en la escuela — Buenos modales.

EJERCICIOS

Cantos escolares — Al unísono, aprendidos por audición, (Himno Nacional Argentino, Viva la Patria, Saludo a la Bandera).

Ejercicios físicos—Posiciones y actitudes normales y gimnásticas sencillas — Ejercicios de marchas normales en conjunto — Juegos de actividad sofocantes (especialmente carreras) — Juegos de poca actividad, de adiestramiento y estética, acompañados de cantos populares y sencillos — Ejercicios respiratorios metodizados — Excursiones escolares campestres.

Ejercicios y evoluciones militares.

Labores — (para niñas) Manejo de los útiles de labor — Picar y tejer papeles — Punto de media — Punto cruzado en cañamazo — Dobladillo.

SEGUNDO GRADO

LECTURA

Lectura fácil en el libro, articulando y haciendo notar las pausas — Principios de lectura corriente, con inflexiones naturales de la voz — Explicación del significado de las lecturas — Deletreo oral y escrito — Composición y descomposición de los elementos de la palabra.

ESCRITURA

Primeros ejercicios caligráficos — Formación de trozos fundamentales, según el método de escritura que se adopte — Letra minúscula de uno o más cuerpos, siguiendo un método gradual por analogía de formas — Escritura de palabras y frases comerciales en la lectura.

IDIOMA NACIONAL

Conversaciones familiares destinadas a corregir errores de lenguaje y a enriquecer el lenguaje del niño — Ilustración del sentido de las palabras haciéndolas emplear en proposiciones cortas — Ejercicios de lenguaje para corregir errores gramaticales.

Distinciones gramaticales — Aprendidas por medio de ejercicios prácticos e inductivos: nombre, adjetivo, verbo, género, número.

Ejercicios fonéticos — División de las palabras por su estructura y acento — Clasificación de las sílabas — Corrección de los defectos de pronunciación.

Recitación — De poesías, fábulas y relatos sencillos, amenos y útiles, explicando su significado — Lecturas breves hechas por el maestro, escuchadas y referidas por el niño — Narración por los alumnos de hechos que hayan presenciado, estimulándolos a relatar con el objeto de que cultiven el lenguaje.

Dictado — De frases — Formación de oraciones simples, dictadas por el maestro o redactadas por el niño — Corrección de errores ortográficos.

HISTORIA ARGENTINA

Pequeñas narraciones, biografías, anécdotas y explicaciones sencillas tomadas de la Historia Nacional, tendientes a despertar en el niño el interés, el ejemplo y veneración por los prohombres y sus principales hechos, y a solemnizar las fiestas patrias y principales acontecimientos de la Historia Argentina.

Relato sencillo de los hechos culminantes de cada período de nuestra Historia — La Bandera Argentina — El Escudo Argentino — El Himno Nacional Argentino.

Observación y descripción de objetos históricos y representaciones gráficas.

ARITMÉTICA

Numeración oral y escrita — Unidades de diverso orden — Valor absoluto y relativo de las cifras — Adición, sustracción, multiplicación y división de los números enteros — Noción por medio de ejemplos de estas operaciones, de sus datos y resultados — Frecuentes ejercicios y problemas sencillos de estas operaciones, relacionados con la Geometría — Comprobación de las mismas — Formación de fracciones decimales hasta centésimos; números romanos—Conocimiento de la esfera del reloj.

Nociones sumarias e intuitivas del Sistema Métrico Decimal — El metro, el litro y el gramo — Ejercicios y problemas sencillos sobre estas medidas — Medidas de tiempo — Moneda de papel hasta 100 pesos — Cálculo mental — Tablas aritméticas.

DIBUJO

Trazado de líneas rectas y curvas — Combinaciones — Dibujos de inventiva — Dibujo a pulso de los elementos estudiados en las lecciones de forma — Dibujo del contorno de objetos usuales y sencillos (modelos naturales).

EJERCICIOS INTUITIVOS

Forma — Distinción de los sólidos geométricos, figuras y líneas — Clasificación de los ángulos, triángulos y cuadriláteros — Polígonos — Circunferencia y círculo — Trazado de estas figuras — Conocimientos de los poliedros y cuerpos redondos — Aplicación de estas nociones a los objetos presentes — Ejercicios y problemas sencillos relacionados con las nociones del Sistema Métrico Decimal.

Color — Colores primarios, secundarios y terciarios; su formación.

Lugar — Estudio completo del distrito escolar y noción de los distritos inmediatos — Estudio de la Capital, principales edificios, plazas, paseos, monumentos y medios de locomoción — Las autoridades — Instituciones más importantes — Simple noción de mapas — Caracteres convencionales representativos, empleados en los mapas — Nociones generales y términos geográficos ilustrados en láminas.

Cuerpo humano — El esqueleto, sus partes, conocimiento

sumario y designación de los principales huesos — Breve noción de las funciones de nutrición — La digestión, respiración y circulación — Las lecciones se darán en cuerpos plásticos o láminas representativas.

Animales, plantas y minerales — Conversaciones sobre animales, plantas y minerales comunes más útiles, especialmente del territorio argentino — Conocimiento de algunos mamíferos, aves, reptiles y peces más comunes y útiles — Conocimiento de las partes principales de las plantas y noción de las funciones que desempeñan — Conocimiento de las piedras y metales de uso ordinario.

Materias primas usuales y sus transformaciones — Noción sumaria de las materias primas y de su transformación en productos — Elaborados usuales: alimentos, bebidas, vestidos, muebles.

Descripción de objetos — En presencia de ellos o de láminas designando sus partes, número, colocación, cualidades y usos, con el fin indicado en el grado precedente — Explicación de láminas que representen hechos al alcance de los niños.

INSTRUCCIÓN MORAL Y CÍVICA Y URBANIDAD

Moral—Conversaciones, pequeños relatos, poesías *y* ejemplos morales llamados a despertar el sentimiento del deber, enaltecer la virtud y condenar el vicio — Enseñanza práctica, observando las inclinaciones del niño, fomentando las buenas y corrigiendo las malas.

Moral cívica — Conversaciones, poesías y relatos de asuntos patrióticos, tendientes a desarrollar el amor al país, el sentimiento de solidaridad nacional, la defensa de la Patria, el servicio militar, etc. — Designación de personas que desempeñen autoridad y servicios públicos — Observación y numeración de los servicios que prestan a los individuos y al pueblo los empleados públicos.

Urbanidad — Aseo en general — Decencia, elegancia y lujo — Modo de conducirse en los juegos, comidas, visitas y diversiones—Buenos modales.

EJERCICIOS

Cantos escolares sencillos aprendidos por audición — Himno Nacional Argentino, Viva la Patria, Saludo a la Bandera.

Ejercicios físicos — Los mismos ejercicios que para primer grado — Ejercicios y evoluciones militares.

Labores — (para niñas) Punto de guante — Crochet — Marcas sobre cañamazo — Pespunte, vainilla.

TERCER GRADO

LECTURA

Lectura corriente en prosa, de impresos y manuscritos — Significado y pronunciación de las palabras nuevas o difíciles — Conocimiento y observancia de los signos ortográficos — Entonación — Explicación de las lecturas.

ESCRITURA

Ejercicios caligráficos — Formación de trazos radicales y de las mayúsculas correspondientes — Escritura caligráfica y cursiva.

IDIOMA NACIONAL

Clasificación de las palabras — Distinción de las partes de la oración.

La proposición — Estudio de sus elementos — Ejercicios prácticos sobre las proposiciones, su calificación y distinción de sus elementos principales y accesorios — Análisis gramatical.

Elocución—Ejercicios de pronunciación y elocución—Formación de oraciones y serie de oraciones sencillas — Descripción de objetos — Narración de sucesos que el alumno haya presenciado.

Recitación de poesía, fábulas y relatos sencillos, amenos y útiles, explicando su significado — Lecturas breves hechas por el maestro, escuchadas y referidas por los alumnos.

Dictado y redacción — Dictado de frases en que entren alternativamente todos los signos de puntuación — Ejercicios ortografícos — Ejercicios de redacción, extractando lecturas fáciles — Composición y redacción de cartas familiares.

HISTORIA

Descubrimiento y Conquista — Descubrimiento de América — Cristóbal Colón — Américo Vespucio — Descubrimiento del Río de la Plata — Juan Díaz de Solís — Hernando de Magallanes — La vuelta al Mundo — Tribus de indios que poblaban estas regiones antes de la conquista — Sebastián Gaboto, exploración de los ríos, fuerte de Sancti Spíritu — El Adelantazgo — Mendoza: fundación de Buenos Aires — Ayolas — Fundación de la Asunción — Irala — Juan de Garay, ciudades que fundó — Ortiz de Zárate —

Torres de Vera — Población y conquista del interior — Fundación de ciudades.

Coloniaje — Principales autoridades del gobierno colonial — Hernandarias — Las Misiones — División territorial — Gobernaciones — Colonia del Sacramento — Cuestión de límites — Zabala — Reconquista de la Colonia y fundación de Montevideo — Guerra Guarinítica — Expulsión de los jesuítas — El Virreinato — Zeballos — Guerra con los portugueses — Vertiz — Sublevación de Tupac Amarú — Noticias de los virreyes — Primera invasión inglesa — Liniers — Pueyrredón — La Reconquista — Los patricios — Segunda invasión — La Defensa — Influencia de las invasiones inglesas.

GEOGRAFÍA

Nociones generales — Objeto y división de la Geografía — Nociones sumarias de Geografía astronómica — La Tierra, su forma y movimientos — Círculos geográficos — La Luna — El Sol — Las estrellas — Nociones sumarias de Geografía física — La atmósfera — Las aguas — La tierra — Nomenclatura geográfica.

Geografía de la República Argentina — Descripción general, situación, límites, extensión, aspecto, clima, producciones — Población y ciudades principales — Orografía — Cordillera de los Andes, ramales que desprende en el territorio argentino — Hidrografía — Costa del Atlántico, su extensión y puertos — Ríos de la Plata, Paraná, Uruguay, de la Cordillera, del Centro, de la Pampa y de la Patagonia: su nacimiento, desagües y afluentes — Pampa, bosques, salinas — Cartografía en la pizarra y en los cuadernos.

ARITMÉTICA

Suma, resta, multiplicación y división de números enteros — Ejercicios y problemas orales y escritos de las cuatro operaciones — Prueba de las cuatro operaciones fundamentales — Fracciones decimales — Numeración — Adición, sustracción, multiplicación y división de los decimales — Ejercicios y problemas orales y escritos de las cuatro operaciones con decimales — Idea de número fraccionarios — Nociones del Sistema Métrico Decimal — El metro, el litro, el gramo, el metro cuadrado y metro cúbico — Múltiplos y submúltiplos — Aplicaciones — Ejercicios y problemas orales y escritos relacionados con la Geometría — Medidas de tiempo — Moneda nacional — Cálculo mental.

DIBUJO Y GEOMETRÍA

Líneas, ángulos, triángulos, cuadriláteros, polígonos en general — Circunferencia y líneas curvas — Círculo y superficies curvas — Conocimiento y construcción gráfica de estas figuras — Aplicaciones al Dibujo — Medición de superficies — Problemas numéricos — Ejercicios y problemas relacionados con el Sistema Métrico Decimal — Dibujo de inventiva — Dibujo de objetos (modelos naturales).

CIENCIAS NATURALES

Organos y funciones del cuerpo humano — El esqueleto, sus partes — Los músculos, sus funciones — Sistema nervioso, idea general — Funciones de nutrición — La digestión — Aparato digestivo — Respiración — Aparato respiratorio — Circulación — Aparato circulatorio — Las lecciones se darán con cuerpos plásticos o láminas representativas.

Nociones de Zoología — División del reino animal — animales vertebrados e invertebrados — Sus caracteres principales — Vertebrados, mamíferos, aves, reptiles, peces, caracteres y principales divisiones — Invertebrados, articulados, moluscos y zoófitos; caracteres y principales divisiones.

La enseñanza debe darse con los animales disecados o láminas representativas, prefiriendo los ejemplares de la fauna argentina.

Aplicación de sustancias animales a la fabricación de vestidos y útiles diversos.

Nociones de Botánica — Los vegetales, sus partes principales — Organos y funciones de los vegetales — Aplicación de substancias vegetales a la fabricación de vestidos, utensilios y muebles, etcétera.

INSTRUCCIÓN MORAL Y CÍVICA Y URBANIDAD

Deberes para consigo mismo — El cuerpo, aseo, sobriedad, gimnasia — Perjuicios de la gula y embriaguez — El alma; veracidad, estudio, trabajo — Adversión a la ignorancia y a la pereza — Modestia, paciencia, valor — Dignidad personal.

Deberes para con los padres — Obediencia, respeto, amor, gratitud — Auxilio en las enfermedades y en la ancianidad — Amor y protección entre los hermanos — Afabilidad con los sirvientes.

Deberes con los maestros — Asistencia, aplicación — Deberes para con el maestro y para con los condiscípulos.

Deberes para con la Patria — Grandeza y porvenir de la República — Deberes para con la Patria, obediencia a las leyes, servicio de las armas, impuesto, voto.

Principales deberes y derechos de los ciudadanos y extranjeros.

La enseñanza se dará por medio de lecturas, explicaciones y ejemplos que despierten y robustezcan el sentimiento del deber y de la responsabilidad.

Urbanidad — Reglas de urbanidad para con las autoridades, los parientes, los amigos, los vecinos y criados.

EJERCICIOS

Cantos Escolares — Aprendidos por audición (Himno Nacional Argentino, Viva la Patria, Saludo a la Bandera).

Ejercicios físicos — El mismo programa ampliado de primero y segundo grado.

Ejercicios y evoluciones militares.

Labores de mano — Costura — Grecas — Cenefas y abecedario — Ojales, zurcidos y piezas sencillas.

CUARTO GRADO

LECTURA

Lectura corriente, en prosa y verso, de impresos y manuscritos — Significado y pronunciación de las palabras nuevas o difíciles — Conocimiento y observación de los signos ortográficos — Entonación — Explicación de las lecturas.

ESCRITURA

Ejercicios caligráficos — Abecedario minúsculo y mayúsculo — Escritura caligráfica cursiva.

IDIOMA NACIONAL

Gramática elemental — División y objeto de cada una de sus partes — Analogía — Accidentes gramaticales — Clasificación de las palabras por su oficio en la oración.

La Proposición — Estudio de sus elementos — Clasificación y distinción de sus elementos principales y accesorios

— Ejercicios orales y escritos tendientes a desarrollar lo más prácticamente posible las nociones anteriores.

Análisis — Gramatical y lógico, limitado a las distinciones fundamentales.

Elocución — Ejercicios de pronunciación y elocución — Formación de oraciones — Descripción de objetos y lugares — Narración de sucesos que el alumno haya presenciado.

Recitación — De poesías, fábulas y relatos sencillos, amenos y útiles, explicando su significado — Lecturas breves hechas por el maestro, escuchadas y referidas por el niño.

Dictado y redacción — Dictado de frases en que entren alternativamente todos los signos de puntuación — Ejercicios ortográficos — Sinónimos, parónimos, homónimos — Ejercicios de redacción, extractando lecturas fáciles — Composición y redacción de cartas y documentos usuales, familiares y comerciales.

HISTORIA

Independencia — Acontecimientos que precedieron a la Revolución de Mayo — Primer Gobierno Patrio — Saavedra y Moreno — Expedición al alto Perú — Batalla de Suipacha — Belgrano — Expedición al Paraguay — Primer Triunvirato — Batalla de Tucumán y Salta — Vilcapugio y Ayouma — Segundo Triunvirato — San Martín — San Lorenzo — Sitio de Montevideo — Brown — Combates navales — Asamblea General Constituyente — El Directorio — Posadas — Alvear — El Congreso de Tucumán — Proclamación de la Independencia — Pueyrredón — La invasión portuguesa en la Banda Oriental — Campañas de San Martín — Chacabuco — Maipo.

Anarquía y organización nacional — La guerra civil en el litoral — Constitución de 1819 — La anarquía — Separación de las Provincias — Gobierno de Rodríguez — Presidencia de Rivadavia — Quiroga — Guerra con el Brasil — Ituzaingó — Gobierno de Dorrego — Independencia de la Banda Oriental — Revolución de Lavalle — Rosas, Gobernador de Buenos Aires — Expedición al desierto — Nuevo Gobierno de Rosas con facultades extraordinarias — La tiranía y sus horrores — Lavalle y Paz — Urquiza, expedición libertadora — Caseros — Revolución del 11 de Septiembre — Buenos Aires y la Confederación — Constitución de 1853 — Cepeda — Pacto del 11 de Noviembre — Derqui — Batalla de Pavón — Presidencia de Mitre, Sarmiento, Avellaneda, Roca, Juárez Celman, Pellegrini, Sáenz Peña, Uriburu, Quintana.

Biografía de los grandes benefactores de la Humanidad.

Nociones sumarias de los acontecimientos principales que caracterizan cada período en la Historia Universal.

GEOGRAFÍA

Geografía de la República Argentina — Repaso de la descripción física — Descripción política, organización, población, instrucción, rentas, inmigración, colonización, comercio, industrias y vías de comunicación.

Distrito Federal, la Capital, descripción.

Las Provincias — Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes, Mendoza, San Juan, La Rioja, Catamarca, Córdoba, San Luis, Santiago del Estero, Tucumán, Salta y Jujuy — Estudio comparativo de las Provincias en su parte física y política — Departamentos y principales ciudades.

Las Gobernaciones — Formosa, Chaco, Misiones, Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz, Tierra del Fuego y los Andes — Límites, aspecto general, capital e importancia de cada una por su extensión, población y producciones.

Geografía de América y Europa — Nociones sumarias de la geografía de América, considerándola física y políticamente, insistiendo en la descripción de los países limítrofes y en aquellos cuyo conocimiento se requiere para el estudio de la Historia Universal.

Nociones sumarias de la geografía de Europa, insistiendo en la descripción de los países que tienen relaciones comerciales con la Argentina.

Nociones sumarias de geografía de Asia, Africa y Oceanía.

Cartografía en las pizarras y en los cuadernos.

Itinerario de viajes realizables.

INSTRUCCIÓN CÍVICA

Nociones sumarias sobre nuestra organización política — República representativa federal — El ciudadano y el extranjero — Explicación sencilla de los derechos de libertad, igualdad, propiedad y seguridad — La obligación escolar, el servicio de las armas, las contribuciones — El sufragio — La Policía y la Administración de Justicia — Noción del Municipio, de la Provincia, de la Nación, sus principales autoridades.

ARITMÉTICA

Suma, resta, multiplicación y división de enteros y decimales — Ejercicios y problemas orales y escritos de las cuatro operaciones con números enteros y decimales, relacionados

con el Sistema Métrico Decimal y con las nociones de Geometría aprendidas — Idea de los números fraccionarios.

Sistema de pesas y medidas — Sistema Métrico Decimal, su origen, relaciones y ventajas — Múltiplos y submúltiplos de las diversas medidas — Medidas lineales — Itinerarias — De capacidad — Agrarias — De pesas — De superficie — De volumen — Relaciones de las diversas medidas entre sí — Sistema Monetario Argentino — Conocimiento de las principales monedas extranjeras — Cambio — Medidas de tiempo — Cálculo mental.

GEOMETRÍA

Superficies de las figuras planas — Ejercicios y problemas orales y escritos sobre áreas de las figuras relacionadas con el Sistema Métrico Decimal — Prismas y pirámides, poliedros regulares — Desarrollo de estos cuerpos — Cono, cilindro, esfera — Conocimiento y construcción gráfica de estos elementos — Areas de poliedros, prismas y pirámides — Ejercicios y problemas orales y escritos, relacionados con el Sistema Métrico Decimal — Area del cilindro, cono y esfera — Ejercicios y problemas numéricos relacionados con el Sistema Métrico Decimal — Volumen de los poliedros y cuerpos redondos — Ejercicios y problemas numéricos, relacionados con el Sistema Métrico Decimal — Dibujo de inventiva — Dibujo de objetos (modelos naturales).

CIENCIAS NATURALES

Cuerpo humano — El cuerpo humano en general — Organos, aparatos y sistemas — Funciones de la vida animal y de relación — Las lecciones se darán en cuerpos plásticos o láminas representativas.

Nociones de Zoología — Animales vertebrados e invertebrados — Principales divisiones — Caracteres principales — Sustancias — Animales empleadas en la alimentación, industria, comercio, etcétera.

Nociones de Botánica — Los vegetales — Substancias vegetales empleadas en la alimentación, industrias, comercio, etc.

Nociones de Mineralogía — Forma de los minerales—Caracteres principales — Minerales más conocidos y usuales — Su yacimiento en el territorio argentino — Substancias minerales empleadas en la fabricación de útiles diversos.

Nociones de Agricultura — (para los varones) Tierra laborable, sus clases — Mejoramiento de los terrenos — Conocimiento sumario de los instrumentos y máquinas agrí-

colas — Operaciones que requiere la tierra para el cultivo — Cultivo especial de las plantas cuyo consumo es más general — Los prados — Noción de ganadería — Noción de la administración rural.

ECONOMÍA DOMÉSTICA

(*Para las niñas*)

Principios de buena administración doméstica — Quehaceres domésticos — Distribución proporcional del tiempo — Reglamentación del servicio — Hábitos de orden y sistema — Limpieza, ventilación y arreglo de las habitaciones — Conservación de los alimentos, vestidos y muebles — Remedios domésticos — Limitación racional de los gastos en consonancia con los ingresos.

MORAL Y URBANIDAD

Deberes para con los otros hombres — Justicia y caridad — Respeto a la vida, a la reputación, a la propiedad y a la libertad de los otros hombres — Fraternidad.

Relaciones respecto a los bienes — Economía — Funestas consecuencias del juego y de la ambición — Prodigalidad — Avaricia — Trabajo — Ahorro.

Deberes para con Dios — Amor y respeto a Dios, como creador y Providencia — El cumplimiento de los deberes que dicta la conciencia — Tolerancia con los sentimientos religiosos bajo las diversas formas que se manifiesten.

La enseñanza se dará por medio de lecturas, anécdotas, explicaciones y ejemplos que despierten y robustezcan el sentimiento del deber y de la responsabilidad.

Urbanidad — Reglas generales de urbanidad.

EJERCICIOS

Cantos escolares — Aprendidos por audición (Himno Nacional Argentino, Viva la Patria, Saludo a la Bandera.

Ejercicios físicos — Posiciones y actitudes gimnásticas — Ejercicios gimnásticos de suspensión, de equilibrio y del tronco, graduados y metodizados, sin aparatos.

Juegos de sofocación, de carreras, de saltos y mixtos, sencillos y sin carácter sportivo.

Ejercicios metodizados de locomoción, marchas, carreras y saltos.

Ejercicios respiratorios metodizados.

Ejercicios y evoluciones militares.

Excursiones escolares campestres y a establecimientos industriales y museos.

Labores de mano — Costura — Ojales — Zurcidos y piezas en ropa blanca — Abecedarios — Bordado en blanco a realce y cordoncillo.

MOBILIARIO ESCOLAR

AUTORIZANDO AL DEPÓSITO PARA EFECTUAR CAMBIOS

Exp. 11582.—D.

Octubre 14 de 1909.

1.° Autorizar al Depósito para que proceda a efectuar lo siguiente, siempre que ello no sea un obstáculo para el regular funcionamiento de las clases :

a) A retirar de las escuelas que los posean, los bancos de pie de cedro y reemplazarlos por los de pie de hierro N. A. adquiridos para el efecto.

b) A proseguir la renovación de los bancos deteriorados que existen en las escuelas.

c) A completar a las escuelas la dotación de extremidades.

d) A efectuar los trabajos necesarios para la conveniente fijación de los bancos en las aulas, operación que en lo sucesivo deberá ser hecha por el Depósito, por convenir así a los intereses escolares, tanto bajo del punto de vista económico como higiénico y pedagógico.

2.° Oportunamente el Depósito dará cuenta detallada del cumplimiento de esta resolución.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INAUGURACION DE LA ESTATUA DEL GENERAL SAN MARTIN EN BOULOGNE-SUR-MER

DISPONIENDO SU SOLEMNIZACIÓN POR LAS ESCUELAS FISCALES

Octubre 20 de 1909.

De acuerdo con lo solicitado por la Comisión Popular encargada de organizar los festejos públicos que se celebrarán en esta Capital el día 24 del corriente, con motivo de la inaugu-

ración en Boulogne-sur-Mer (Francia) de la estatua del General don José de San Martín, erigida por el patriotismo argentino en aquella República, con el beneplácito del gobierno francés, y siendo un deber de la autoridad escolar, propender a que en la escuela se venere la memoria de los Grandes Servidores de la Patria, entre los cuales el ilustre Capitán ocupa el primer lugar, en el corazón de todos los argentinos, el Consejo Nacional de Educación,

RESUELVE :

Art. 1.° El día 23 del corriente en las escuelas públicas de la Capital, Provincias y Territorios, dependientes del Consejo Nacional de Educación, se celebrarán conferencias, en las clases, alusivas al homenaje que se prepara en la República amiga, al general D. José de San Martín.

Al explicar la actuación del ilustre prócer en las luchas por la independencia americana, los maestros terminarán sus panegíricos con un saludo a la República Francesa, en cuyo suelo de libertad se alzará el monumento de una de las glorias más puras de nuestra historia.

Art. 2.° En las escuelas de adultos, nocturnas y militares, los preceptores procederán en la misma forma establecida en el artículo anterior, dedicando en las nocturnas media hora de clase para las conferencias enunciadas, e invitarán a los alumnos a concurrir en corporación a saludar la estatua del prócer, en la Plaza San Martín, el Domingo 24.

Art. 3.° Si el Poder Ejecutivo en conmemoración de este acto, decretase feriado el día 23, lo que se haría saber a las respectivas inspecciones, las disposiciones pertinentes aquí consignadas, se cumplirán el día 22, siempre sin alterar los horarios fijados.

Art. 4.° En la « Escuela Presidente Roca » se realizará una ceremonia escolar, el sábado próximo por la tarde, a la que se invitará especialmente a los miembros del P. E. de la Nación y al señor Ministro de Francia, Monsieur Eugène Thiebaut.

Art. 5.° Pedir a los Consejos Escolares 1.° y 2.°, dispongan lo conveniente, a fin de que delegaciones de los grados superiores de las escuelas de esos distritos concurran el domingo 24 a la Plaza, llevando flores a la estatua de San Martín.

Art. 6.° Autorizar al señor Presidente del Consejo Dr. Ramos Mejía para efectuar los gastos que demande la realización de estos festejos.

Art. 7.° Comuníquese, etcétera, . . .

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ADOPCION DE OBRAS PARA LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS Y TERRITORIOS

Exp. 8571.—S.

Octubre 26 de 1909.

1.° Adóptase para el cumplimiento de las Resoluciones de 6 de Marzo de 1907 (Exp, 1307 J.) y de 12 de Septiembre de 1908, las siguientes obras :

1.° Historia de San Martín, por Mitre, edición de « La Nación ».
2.° Historia de Belgrano, por Mitre, edición de « La Nación ».
3.° Semana de Mayo, López.
4.° Episodios Nacionales, Espora.
5.° Cartilla Militar, Moscarda.
6.° Catecismo de Moral Cívica.
7.° Libro de las Madres, Aráoz Alfaro.
8.° El Carácter, El Ahorro, El Deber y El Trabajo, Smiles.
9.° Manual del Agricultor, Daireaux.
10.° Cría de ganado Daireaux.
11.° Lecturas Argentinas.

Las mencionadas obras se adquirirán en número de un mil ejemplares, 700 para las escuelas de Provincia y 300 para las de Territorios Nacionales, a excepción de las designadas con los números 3, 5, 9, y 10, de las que sólo se adquirirá el número de ejemplares que con las existentes sea necesario para completar hasta un mil.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Santiago López

PASES DEL PERSONAL DOCENTE

FIJANDO PLAZO PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS SOLICITUDES

Exp. 14188.—P.

Noviembre 3 de 1909.

Por el corriente año, las solicitudes de pases de maestros deberán presentarse antes del 30 del actual indefectiblemente.

La Mesa de Entradas formará un solo expediente con

todas las solicitudes presentadas, el que pasará a informe de Estadística y a la Inspección Técnica, para que por intermedio de los Inspectores Seccionales recabe la conformidad que corresponde de los CC. EE. respectivos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MAESTROS INTERINOS Y SUPLENTES SIN TITULO

SOLICITANDO INFORMES SOBRE SU COMPETENCIA Y CONTRACCIÓN

Noviembre 4 de 1909.

A fin de regularizar para el año entrante la situación de los maestros interinos y suplentes sin título, que actualmente prestan servicios en las escuelas de la Capital, dependientes del Consejo Nacional de Educación,

SE RESUELVE:

1.° Antes del 15 de Diciembre próximo, los directores de escuelas elevarán por intermedio del Consejo Escolar, un informe sobre las condiciones de competencia y contracción de los maestros interinos sin título, que actualmente prestan servicios en sus respectivas escuelas, como asimismo sobre los que desempeñan suplencias en reemplazo de titulares, cuyas licencias terminen durante el curso escolar del año 1910.

2.° Los Secretarios de los Consejos Escolares deberán entregar el 20 de Diciembre, indefectiblemente, en la Secretaría del Consejo Nacional las notas presentadas, adjuntando al correspondiente informe del Consejo Escolar.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MAESTROS EN DISPONIBILIDAD

DETERMINANDO LA FORMA EN QUE SE LES LIQUIDARÁN LOS HABERES

Exp. 14589.—P.

Noviembre 8 de 1909.

Siendo conveniente que a diferencia de lo que se ha usado hasta ahora, la liquidación de los haberes de los maestros en disponibilidad, en vez de ser hecha conjuntamente con la de los demás maestros, lo sea en planilla aparte,

SE RESUELVE:

1.° En lo sucesivo, y en la oportunidad debida de cada mes, la Contaduría elevará por separado la planilla de los sueldos, subvenciones, sobresueldos, etc., de todos los maestros que se encuentren en esa fecha en estado de disponibilidad.

2.° En adelante los Consejos Escolares no liquidarán en las planillas de sueldos que elevan mensualmente, ningún sueldo, ni subvención, ni sobresueldo, etc., que se refiera a maestros en disponibilidad; debiendo por el contrario pasar a la Contaduría la nómina y demás datos de los maestros en tal condición, a quienes se les haya liquidado hasta ahora por planillas del Consejo Escolar.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS MILITARES

FIJANDO FECHAS PARA LA CLAUSURA Y APERTURA DE LOS CURSOS

Noviembre 10 de 1909.

1.° Clausurar en la fecha el presente período escolar para las escuelas militares, debiendo en lo sucesivo procederse a clausurar dicho período en todas las Regiones Militares, desde la fecha en que comiencen las Maniobras Regionales que efectúan los Cuerpos al fin de la conscripción.

2.° Quedan comprendidos en el presente artículo, las escuelas de marina y las que funcionan en otras dependencias militares.

3.° Las clases se reanudarán uniformemente para todas las Escuelas Militares, el 1° de Febrero de 1910.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

BAÑOS ESCOLARES

MENSAJE Y PROYECTO DE LA PRESIDENCIA PARA SU INSTALACIÓN

Exp. 14470.—D.

Noviembre 13 de 1909.

Honorable Consejo:

Antes de ahora, esta Presidencia ha tenido el honor de hacer llegar al seno del H. Consejo sus impresiones y observaciones acerca de la pobreza física alarmante que se nota en la mayor parte de los niños que concurren a las escuelas, y de sus causas originarias, proponiendo al mismo tiempo la adopción de las medidas adecuadas para combatir el peligro que representa aquélla para el porvenir del país, habiendo merecido la más completa aprobación de V. H., como no podía suceder de otra manera, dado el reconocido patriotismo y altruísmo de los señores Vocales.

Y así tenemos ya establecidas las escuelas para niños débiles, cuyo reglamento acaba V. H., de aprobar y sobre las cuales en breve, tendrá esta Presidencia el agrado de presentaros un informe que pondrá de relieve los buenos resultados de la Institución, proponiendo al mismo tiempo las medidas complementarias necesarias, que, desde luego, me animo a afirmar, han de consistir principalmente, en asegurar la nutrición de esos niños.

Siguiendo el subscripto sus investigaciones, tendientes a poner remedio a ese peligro, ha nombrado comisiones de médicos encargados de examinar prolijamente a los niños que concurren a las escuelas, y oportunamente le será satisfactorio someter a vuestra consideración las conclusiones a que arribe, en vista de los informes de aquéllas, confiando en que V. H., censecuente con los levantados propósitos que lo animan, ha de prestarle su aprobación.

Pero, mientras tanto, creo que conviene, con toda premura, hacer llegar a esos niños otro elemento de sentida necesidad para su cultura, tanto física como moral, cual lo son los baños escolares.

A este efecto, someto a vuestra aprobación el presente proyecto que se refiere a la instalación de esos baños en las *trece* escuelas de la Capital que se expresan en el mismo, y cuyo costo aproximado asciende según el presupuesto que acompaño, formulado por la Dirección General de Arquitectura, a la suma de veintidós mil cuatrocientos cin-

cuenta y ocho pesos con ochenta centavos moneda nacional ($ 22.458,80 m/n.); pudiendo bañarse de esta manera diez alumnos al día en cada lluvia instalada o sea 2170 alumnos en las 217 lluvias que existirían, lo que arrojaría un total mensual de 63.100 niños beneficiados en este importante elemento de cultura.

Dados los antecedentes mencionados, me permito confiar en que este proyecto merecerá vuestra aprobación.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

El H. Consejo, en la fecha,

RESUELVE:

1.° Aprobar el presente mensaje.

2.° Llamar a licitación pública, para la instalación provisoria de baños desmontables en las escuelas detalladas a fojas 1 de este expediente, de acuerdo con el adjunto proyecto de la Dirección General de Arquitectura y con sujeción al pliego de condiciones correspondiente, fijándose el día 4 de Diciembre próximo para la apertura de las respectivas propuestas.

Rafael Ruiz de los Llanos
Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA MUSICAL

CLASES PARA LOS MAESTROS DE GRADO

Exp. 11555.--P.

Noviembre 17 de 1909.

Teniendo en cuenta que el título de Profesor Normal o Maestro Normal expedido por las Escuelas Normales de la Nación es el único que habilita para ejercer la enseñanza en las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación (Art. 24 de la Ley N.° 1420);

Que, en consecuencia, la posesión de los expresados títulos supone la competencia de su poseedor para enseñar cualquiera y todas las asignaturas que comprenden los programas de las escuelas primarias;

Que, esto no obstante, es pública y notoria la deficiente preparación de los exalumnos de la Escuela Normal para la enseñanza de ciertas materias, tales como la Música, debido a que en los programas de esas escuelas no se les da a esas materias la importancia que en realidad tienen ni, por consiguiente, el suficiente desarrollo que sería necesario para que los Profesores y Maestros Normales obtengan la aptitud suficiente para poder a su vez transmitir eficazmente su enseñanza en las escuelas primarias, a tal punto que este Consejo se ve en la necesidad de encomendar ésta a profesores especialmente nombrados para el efecto, con grave perjuicio para el Tesoro escolar; y considerando :

Que, de acuerdo con lo sentado anteriormente es necesario adoptar medidas tendientes a salvar a la brevedad posible las deficiencias apuntadas, en el sentido de que la enseñanza de todas las materias sea dada únicamente por los profesores o maestros normales nombrados para el efecto por este Consejo,

SE RESUELVE:

Encargar a la Inspección Técnica que con los elementos de que dispone actualmente, proceda a establecer clases de música para los maestros dependientes del Consejo Nacional de Educación, con el objeto de que éstos adquieran en el menor tiempo posible la preparación necesaria para enseñar las materias en la escuelas: debiendo la expresada Oficina a la mayor brevedad proponer lo necesario para el mejor cumplimiento de esta Resolución.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SERVICIO DE ALUMBRADO DE LAS ESCUELAS

DETERMINANDO FORMA PARA EL COBRO DE LAS CUENTAS

Exp. 15763.—P.

Noviembre 23 de 1909.

Visto que las cuentas por el servicio de luz y corriente eléctrica que se consume en las escuelas, son indistintamente presentadas al Consejo Nacional, a los Consejos Escolares o a las mismas escuelas, lo que puede originar confusiones perjudiciales a los intereses del H. Consejo, que es conveniente evitar,

SE RESUELVE:

Desde la fecha y en lo sucesivo, toda cuenta por servicio de luz y de corriente eléctrica que se consuma por las escuelas y demás dependencias del H. Consejo, deberá ser invariablemente presentada a la Mesa de Entradas del Consejo Nacional de Educación; no debiendo los Consejos Escolares ni demás dependencias dar curso a ninguna cuenta de esta naturaleza.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

PARTIDAS PARA GASTOS EVENTUALES, SOSTENIMIENTO DE TALLERES, & &, DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS.

SUPRIMIENDO SU LIQUIDACIÓN EN EL PERÍODO DE VACACIONES

Exp. 15501.—P.

Noviembre 26 de 1909.

Considerando que las partidas que se liquidan en las planillas mensuales de sueldos y gastos de las escuelas de la Capital, bajo los rubros de: «*gastos eventuales*», «*gastos eventuales de escuelas nocturnas*», «*sostenimiento de talleres de trabajo manual y adquisiciones de materia prima y herramientas para los mismos*», «*sobresueldos a porteros de escuelas nocturnas*» y otros análogos, tienen su origen en exigencias que sólo se presentan durante el período activo del funcionamiento de las clases, y desaparecen, por consiguiente, con la clausura de éstas,

SE RESUELVE:

A contar desde la fecha y lo sucesivo, ni la Contaduría, ni los Consejos Escolares, liquidarán durante el período de vacaciones comprendido entre el 1.° de Diciembre y 28 de Febrero, las expresadas partidas, como tampoco ninguna otra análoga que tenga por fin subvenir a gastos que emanen como consecuencia necesaria del funcionamiento de las escuelas y durante el curso escolar.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

CAMBIOS DE AUTORIDADES EN LAS PROVINCIAS

OBLIGANDO A LOS INSPECTORES NACIONALES A COMUNICARLOS

Exp. 15873.—P.

Diciembre 6 de 1909.

Dirigir circular a los Inspectores Nacionales de Escuelas en las Provincias, manifestándoles que, en lo sucesivo, deberán comunicar inmediatamente a esta Superioridad, todo cambio que ocurra en las autoridades gubernativas y en la composición de los Consejos de Educación de las mismas.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ADORNO DE LAS ESCUELAS CON JARDINERAS Y PLANTAS

AUTORIZANDO GASTOS AL EFECTO

Exp. 14696.—C.

Diciembre 9 de 1909.

Autorizar a los Consejos Escolares de la Capital, para invertir del fondo de matrículas la cantidad que consideren conveniente para la adquisición de plantas y jardineras de madera forradas de cinc, y para solicitar plantas, directamente, de la Dirección de Paseos, a efecto de que todas las escuelas dependientes del H. Consejo, tengan para el Centenario sus ventanas adornadas; debiendo rendir cuenta oportunamente de la suma que se invierta en tal objeto.

Rafael Ruiz de los Llanos
Alberto Julián Martínez

PERSONAL EN DISPONIBILIDAD

SUPRIMIÉNDOLE LAS ASIGNACIONES EXTRAORDINARIAS, INCLUSO LAS DESTINADAS A ALQUILER DE CASA

Exp. 16131.—P.

Diciembre 14 de 1909.

Considerando que las subvenciones para alquiler de casa a los Directores de escuelas, se acuerdan en obsequio a facilitarles la residencia cercana a sus establecimientos, cuando éstos no les permitan habitar en los mismos; y como un medio de asegurarles el mejor desempeño de sus funciones, y teniendo en cuenta que el estado de disponibilidad de un Director implica la suspensión, mientras dure aquél, del ejercicio de sus funciones como tal,

SE RESUELVE:

1.° Declarar que el estado de disponibilidad es excluyente del goce de toda asignación extraordinaria que se haya acordado para subvenir a gastos que emanan del ejercicio de funciones en actividad.

2.° Hacer saber a la Contaduría que, en consecuencia, a partir del 1.° del corriente y en lo sucesivo, no deberá liquidar a los maestros en disponibilidad asignación alguna extraordinaria de las comprendidas en la presente Resolución

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INTERNADOS EN LAS ESCUELAS DE LOS TERRITORIOS Y COLONIAS

ESTABLECIENDO LA FORMA PARA IMPLANTARLOS

Exp. 64.—P.

Diciembre 16 de 1909.

1.° Aclarar la Resolución de fecha 31 de Enero de 1907, sobre creación del internado en las escuelas de los Territorios y Colonias Nacionales, en el sentido de que ella, se refiere solamente a los casos en que existiendo niños indígenas e indigentes especialmente, fuera del radio escolar legal de toda escuela pública, y siempre que este beneficio prestado a los mismos no impida cumplir con la obligación escolar por falta de capacidad en la escuela, a los niños que por Ley están dentro del radio de la escuela, y que no asistan a ella por cualquier causa justificada.

2.° Cuando el número y domicilio de los niños en las condiciones de la última parte del artículo anterior lo permitan, se preferirá la creación de una nueva escuela.

3.° Exigir en los casos, como el presente, que sea necesaria la implantación del «Sistema Tutorial», que los padres, tutores o encargados de los niños no indígenas propuestos, para el internado escolar gratuito, comprueben mediante certificado expedido por autoridad competente, Juez de Paz por ejemplo, ser indigentes.

4.° Exigir además un certificado que compruebe, que los niños indigentes, como también indígenas, viven fuera del radio escolar, el que podrá ser otorgado por el E. Esclar de la localidad o el Inspector Seccional.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS

Alberto Julián Martínez

LOCACION DE CASAS PARA ESCUELAS DE PROVINCIAS Y TERRITORIOS

DISPONIENDO QUE SE ACOMPAÑEN CROQUIS A LAS PROPUESTAS

Exp.....

Diciembre 16 de 1909.

Dirigir circular a los Inspectores de Provincias y Gobernaciones Nacionales, haciéndoles saber que: cuando propongan la locación de casas para el funcionamiento de las escuelas, deberán acompañar la propuesta con un croquis completo y detallado del edificio de que se trate; y que permita a esta Superioridad, formar un juicio cabal del asunto.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS

Alberto Julián Martínez

«HIMNO PATRIOTICO INFANTIL»

MENSAJE DE LA PRESIDENCIA PIDIENDO SU APROBACIÓN, Y RESOLUCIÓN ADOPTÁNDOLO COMO CANTO OFICIAL

Exp. 13602.—P.

Noviembre 17 de 1909.

Honorable Consejo:

Los Sres. José Benigno Canedo y Pedro B. Palacios han compuesto el adjunto «Himno Patriótico Infantil», destinado a los niños argentinos, y «cuyo espíritu, no es otro que basar el patriotismo de los futuros ciudadanos argentinos en el más alto de los orgullos humanos, que es el orgullo del propio destino», según lo manifiestan sus autores, y solicitan se le adopte, como cántico oficial en las escuelas dependientes del H. Consejo.

A juicio de esta Presidencia, el expresado himno es merecedor de la aprobación que se solicita, salvo mejor parecer de V. Honorabilidad.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Diciembre 16 de 1909.

EN LA FECHA SE RESUELVE:

Adoptar como cántico oficial para las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, el «Himno Patriótico Infantil», compuesto por los Sres. D. Pedro B. Palacios y José Benigno Canedo.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Alberto Julián Martínez

CONSIGNATARIOS DEL H. CONSEJO

INSTRUCCIONES PARA LA DISTRIBUCIÓN DE LAS CARGAS

Exp. 10519.—I.

Diciembre 16 de 1909.

Hacer saber a los consignatarios:

a) Que en todos los casos deben avisar previamente a los Directores de las escuelas, sobre el número de bultos que les remitan, sin poder retener éstos, más de una semana en depósito, salvo caso de fuerza mayor.

b) Que deberán distribuir las cargas que se les remitan, de conformidad con las instrucciones que para el efecto les dé en cada caso el Señor Jefe del Depósito de este Consejo; no pudiendo en ningún caso, dar a aquéllas otro destino que el indicado por el Señor Jefe del Depósito, sin previamente obtener la autorización correspondiente para hacerlo.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Alberto Julián Martínez

PROVISION DE LECHE A LAS ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES

ACEPTANDO LA PROPUESTA DE «LA VASCONGADA», Y ESTABLECIENDO LAS CONDICIONES PARA LA ENTREGA

Exp. 16407.—P.

Diciembre 16 de 1909.

Aceptar como más ventajosa, la propuesta presentada por la Sociedad Anónima «La Vascongada», para la provisión de leche a las escuelas de niños débiles del *Parque Lezama* y

Parque Olivera, a razón de $ 0,12 m/n el litro, y en la siguiente forma:

a) Escuela del *Parque Olivera*.—Cantidad de leche diaria: 90 litros—Hora de entrega: 8 de la mañana—Ubicación del establecimiento: *Parque Olivera*, calle Lacarra (Floresta).

b) Escuela del *Parque Lezama*.—Cantidad de leche diaria: 70 litros—Hora de entrega: 8 de la mañana—Ubicación del establecimiento: *Parque Lezama*.

La entrega de la leche se efectuará con toda regularidad, a contar desde el día 20 del corriente inclusive, en sus correspondientes tarros, debiendo éstos ser reemplazados en cada reparto.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PARTIDAS PARA GASTOS DE LIMPIEZA Y EVENTUALES DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

ESTABLECIENDO FORMA PARA SU LIQUIDACIÓN Y LIMITANDO SU EMPLEO

Exp. 16677.—C.

Diciembre 30 de 1909.

....

....

2.° La partida para «gastos de limpieza» será liquidada íntegramente, desde el 1.° de Marzo hasta el 30 de Noviembre, y por mitad durante el período de vacaciones; y la partida para «gastos eventuales», solamente desde el 1.° de Marzo hasta el 30 de Noviembre.

....

....

4.° La partida que se asigna para «eventuales», está destinada a costear todas aquellas necesidades imprevistas, de pequeño monto, que se presenten y que por su misma naturaleza y el carácter urgente que revisten, no admiten espera para llenarlas ni son dignas de molestar la atención de la Superioridad: pequeñas composturas de arreglos, reposición de vidrios y herrajes, locomoción del personal del servicio, franqueo de correspondencia, útiles y artículos de tocador, lavado de los mismos y aumentos y reposición de plantas,

no debiendo en ningún caso, emplearse los eventuales en otro destino, que alguno de los enumerados.

5.° Los Directores de las Escuelas deberán, mensualmente, rendir cuenta documentada de la inversión que den a la partida de eventuales.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

ESCRITURACION DE TERRENOS EN LAS PROVINCIAS

RENOVANDO LA AUTORIZACIÓN CONCEDIDA A LOS INSPECTORES NACIONALES PARA EFECTUARLA A NOMBRE DEL H. CONSEJO

Exp. 16531.—I.

Diciembre 30 de 1909.

Renovar por el año 1910, a cada uno de los Inspectores Nacionales en las Provincias, los poderes que tienen y que caducan en 31 del corriente, y para escriturar a nombre del H. Consejo las donaciones de terrenos con destino a las escuelas nacionales.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

ASOCIACIÓN PRO MAESTROS DE ESCUELA (1)

Estatutos de la misma aprobados por el Superior Gobierno

TITULO I

NOMBRE Y OBJETO DE LA SOCIEDAD

Art. 1.° Con domicilio legal en la ciudad de Buenos Aires, y bajo el patrocinio del Consejo Nacional de Educación, y en la forma que establecen los presentes Estatutos, se constituye entre el personal técnico, docente y administrativo dependiente de él, una sociedad mutua con el nombre de «Asociación Pro Maestros de Escuela».

(1) Fundada el 7 de Noviembre de 1908, por el Presidente del H. Consejo Dr. Don J. M. Ramos Mejía.

Art. 2.° La duración de esta Sociedad queda fijada en cincuenta años, a contar desde el día que estos estatutos sean aprobados por el Superior Gobierno de la Nación, pudiendo ser prorrogado este término a su expiración por la Asamblea General de Socios.

Art. 3.° Son sus objetos en la forma que establecerán sus artículos:

a) Propender al ahorro y a la ayuda mutua entre sus asociados.
b) Facilitarles anticipos mensuales de sueldos o vales de la Tesorería social.
c) Facilitarles préstamos pagaderos por mensualidades vencidas.
d) Facilitarles préstamos para edificación o adquisición de propiedades, a diez, quince y diez y ocho años de plazo, pagaderos por mensualidades.
e) Constituir una caja de socorros que tenga por objeto ayudar en la mejor forma posible a sus asociados en caso de enfermedades graves y a sus deudos en caso de fallecimiento.

TITULO II

DEL CAPITAL SOCIAL

Art. 1.° El capital social se formará con las donaciones que la Sociedad reciba y con la contribución mensual del *uno* al *cinco* por ciento del importe de los sueldos del personal dependiente del Consejo Nacional de Educación que ingresare a la Sociedad.

Art. 5.° El capital social será propiedad de todos los asociados proporcionalmente a sus aportes. A este efecto después de cada ejercicio anual se entregará a cada socio un certificado que determine la totalidad de las sumas con que hubiere contribuído hasta ese momento.

Los asociados tienen derecho a solicitar con treinta días de anticipación, la devolución de todas las cantidades que hubieran aportado con el interés del cuatro por ciento anual como mínimum.

Art. 6.° El capital social sólo podrá ser invertido de acuerdo con los fines establecidos en el artículo 3.°.

Art. 7.° Para los fines del mencionado artículo 3.°, se considera al capital social dividido en la siguiente proporción:

a) Quince por ciento para el Fondo de Socorros.
b) Setenta y cinco por ciento para los demás objetos de la Sociedad.

c) Diez por ciento para el Fondo de Reserva, que no podrá exceder de treinta mil pesos moneda nacional.

Art. 8.° A los efectos del artículo anterior, la proporción de quince por ciento se aplicará, no sobre el capital social existente en un momento dado, sino sobre el monto total de las sumas percibidas por descuento del uno al cinco por ciento desde la iniciación de la Sociedad, debiendo descontarse del monto del Fondo de Socorros las sumas que hubieren egresado, de acuerdo con su fin establecido.

Art. 9.° De acuerdo con el artículo anterior, el capital social se subdividirá en tres conceptos generales:

a) Fondo de Socorro para atender a lo establecido en el artículo 3.° inciso *e*.

b) Fondo de Préstamos para atender a lo establecido en el artículo 2.° incisos *b*, *c* y *d*.

c) Fondo de intereses que servirá para compensar las disminuciones que sufra el capital social en virtud del artículo 8.°. El Fondo de intereses se formará con los intereses que produzca todo el capital social empleado en préstamos a los socios, cualquiera que sea la procedencia de los fondos.

d) Fondo de Reserva.

Art. 10. De acuerdo con lo establecido en el artículo anterior, inciso *c*, en las liquidaciones generales de la Sociedad sólo se cumputará como utilidad el excedente que resultare una vez que hubieran sido aplicados los intereses en la forma indicada en él y en los artículos 38, 39 y 40.

Art. 11. Cuando la Sociedad resolviere su disolución, cada socio será reconocido como acreedor de las sumas que hubiere depositado, con más las utilidades proporcionales que resultaren una vez practicada la liquidación general correspondiente.

No estarán comprendidos en las cláusulas de este artículo los socios que se hubieren retirado anteriormente de la Sociedad, los que tuvieran ya saldadas sus cuentas de participación, los que hubiesen recibido su retiro, y en general, todos aquellos que no fueran socios efectivos en la fecha de la liquidación definitiva, por más que con anterioridad lo hubieran sido.

TITULO III

DE LOS SOCIOS

Art. 12. Pueden ser socios de esta institución, con todos los derechos y deberes inherentes, los empleados del Consejo Nacional de Educación, el personal directivo, especial y docente de las escuelas, el cuerpo de inspectores y auxiliares de las inspecciones, etc., que tengan nombramientos efectivos y desempeñen en propiedad sus puestos. Serán aceptadas también aquellas personas cuya interinidad, por razones de títulos, etc., no tengan límite de duración especificado. No serán aceptadas las personas que desempeñen funciones por tiempo fijo, como ser suplencias, etcétera.

Art. 13. Todos los socios sin distinción ninguna, tienen derecho a gozar de los beneficios que acuerda la Sociedad, salvo los casos que establecen estos Estatutos.

Art. 14. Se considera socio a todo empleado a quien se haga el descuento del uno al cinco por ciento que establece el artículo 4.°.

Art. 15. El socio que en cualquier momento quiera dejar de formar parte de la Sociedad, deberá dirigir una solicitud al Presidente del Directorio. Inmediatamente será considerado como retirado, y salvo que tenga deudas o compromisos pendientes con la Sociedad, se le devolverá, vencidos los treinta días a que se refiere el final del artículo 5.°, el importe de las sumas con que hubiere contribuído, con el interés del cuatro por ciento anual como mínimum.

El socio que después de haberse retirado deseare entrar nuevamente en la Asociación, no gozará de sus beneficios sino al cumplir tres meses de la fecha de su readmisión y después de haber satisfecho con puntualidad sus cuotas o aportes mensuales correspondientes.

Art. 16. El domicilio legal de los asociados, por más que formen parte del personal existente en todo el territorio de la República, se entiende radicado en la ciudad de Buenos Aires, para los efectos de la ley, y especialmente para los casos que se relacionen con asuntos de competencia de los tribunales.

TITULO IV

DEL FONDO DE SOCORROS

Art. 17. Tendrán derechos de ser comprendidos en los beneficios del Artículo 3.°, inciso *e*) los siguientes socios:

a) Los que comprueben en virtud de certificado médico oficial, expedido por médico de la Asociación, que están imposibilitados para cumplir sus obligaciones, por enfermedad, durante un tiempo mayor de un mes. Estos socios tendrán derecho a percibir una suma mensual que establecerá el Directorio en cada caso, teniendo en cuenta el estado del Fondo de Socorros.

b) Los herederos forzosos de los asociados que fallecieran; los cuales tendrán derecho a percibir una suma equivalente a cuatro veces el valor de los descuentos que hubiera sufrido el causante mensualmente en sus haberes; esto sólo en el caso de no haber gozado de los beneficios del inciso anterior, pues de ser así, sólo percibirán la diferencia entre las cantidades abonadas en concepto del inciso *e*) y la cantidad que le correspondiera en virtud del presente inciso.

Art. 18. Los derechos que concede el artículo anterior, sólo podrán ser acordados con el Fondo de Socorros, en caso de no estar agotada la suma que corresponde en virtud de lo establecido en el artículo 8.° . Cuando no existieren fondos disponibles para ello en su ejercicio anual, las sumas necesarias serán extraídas del Fondo de Reserva con cargo de reintegro inmediato en el ejercicio anual siguiente. En caso de encontrarse por esta causa ambos recursos, el Directorio convocará a una Asamblea General extraordinaria de socios a fin de que se resuelvan sobre las medidas que se crean convenientes para llenar las necesidades manifiestas.

Art. 19. En caso de que las sumas existentes en el Fondo de Socorros, resulten excesivamente mayores a los desembolsos efectuados y a las necesidades periódicas sucesivas, el Directorio propondrá a los asociados en la Asamblea General ordinaria la forma en que deberán invertirse o las imputaciones que se darán a los excedentes.

TITULO V

DEL FONDO DE RESERVA

Art. 20. El Fondo de Reserva constituído por el artículo 7.º inciso *c*) no podrá exceder en ningún caso de la suma de *treinta mil* pesos moneda nacional.

Art. 21. Son sus objetos:

a) Contribuir a sostener en la forma establecida en el artículo 18 los déficits anuales del Fondo de Socorros, con cargo de retribución inmediata.

b) Servir con él cuando no sea posible disponer de los fondos en circulación, las necesidades de un momento determinado dispuestas en Asamblea General de asociados.

TITULO VI

DE LAS OPERACIONES DE LA SOCIEDAD

Art. 22. Las operaciones de la Sociedad con sus asociados serán las establecidas en el artículo 3.º, inciso *b*, *c* y *d*.

Art. 23. Los anticipos mensuales de sueldos o vales de la Tesorería Social serán concedidas a todos los asociados que lo soliciten, y deberán ser saldados antes de un mes como máximo. No serán renovables, pero el peticionante tendrá derecho a solicitar un nuevo anticipo cada vez que hubiere saldado el anterior. Estos anticipos no podrán exceder de la mitad del sueldo que tenga el recurrente.

Art. 24. Los préstamos a uno o dos años de plazo, serán concedidos a todo asociado que los solicite, salvo resolución en contra del Directorio, fundada en antecedentes personales, embargos existentes, inhibiciones judiciales, etc., y deberán ser saldados en cuotas mensuales. Es sobreentendido que el derecho de los asociados existe solamente cuando haya fondos disponibles, y de no haberlos, sus solicitudes serán reservadas por orden de entrada para cuando se disponga de ellos. Estos préstamos serán dados como máximo en relación de cuatro a uno sobre el sueldo que tenga el recurrente.

Art. 25. Toda solicitud a uno o dos años de préstamo, requiere ser presentada abonada con una garantía a satisfacción del Directorio.

Art. 26. Todo socio a quien se acuerden préstamos de cualquier clase que sea, deberá firmar una autorización para que se le descuente mensualmente en la Tesorería del Consejo Nacional de Educación, el importe de los servicios que le correspondiere abonar; sin este requisito previo no le será concedido el préstamo.

Art. 27. Los préstamos para edificación, amortizables en diez, quince y diez y ocho años, serán adjudicados por sorteos entre los asociados. La persona en quien hubiere recaído el sorteo, tendrá derecho a hacer uso de la suma máxima acordada, sea invirtiéndola en la construcción de una propiedad bajo la vigilancia de la Sociedad, sea en la adquisición de un inmueble cualquiera conveniente a juicio de la Sociedad, sea cediéndola a otro asociado, quien tendrá respecto al préstamo, las mismas responsabilidades y deberes que el asociado cedente.

Art. 28. Las cantidades acordadas en virtud del artículo anterior, deberán representar cuando más, el setenta por ciento del valor de la propiedad adquirida o construída, debiendo el asociado contribuir con el treinta por ciento restante. El servicio de la deuda comenzará una vez que la propiedad haya sido entregada al socio adquirente.

Art. 29. Como garantía del crédito, el asociado dará en hipoteca a la Sociedad el inmueble adjudicado, por la totalidad de la suma prestada y por el plazo que marca la ley, descontándose de las renovaciones sucesivas el importe de las sumas que hubieren sido abonadas.

Art. 30. Cuando un asociado o sus herederos, transfieran el inmueble obtenido e hipotecado a la Sociedad a otro asociado, éste tendrá con la misma iguales derechos y atribuciones que el cedente, pero la Sociedad deberá intervenir directamente en la transferencia, que sólo será válida con su consentimiento. En caso de no ser así, la hipoteca deberá ser levantada en su totalidad, saldando el pago de la deuda que falte amortizar, con el ocho por ciento de interés anual, desde el día de la transferencia hasta el de la extinción de la deuda.

Art. 31. Cuando un asociado o sus herederos transfieran el inmueble hipotecado y obtenido de la Sociedad a otra persona que no sea socio de la misma, deberá en todos los casos, sin excepción alguna, levantarse la hipoteca en la misma forma establecida al final del artículo anterior.

Art. 32. De toda transferencia que se haga en las condiciones de los artículos 30 y 31, deberá darse aviso anticipado cuando menos de un mes a la Sociedad.

Art. 33. Ningún socio tiene derecho de exigir un cré-

dito para edificación, sino en caso de existir suficientes fondos en numerario no comprometidos.

Art. 34. Si la abundancia de fondos permitiera suprimir el sorteo para los préstamos de edificación, éstos serán acordados por el orden de entrada de las respectivas solicitudes.

TITULO VII

DE LA CAJA DE AHORROS

Art. 35. Con objeto de contribuir a fomentar el ahorro entre el personal asociado, la Tesorería recibirá depósitos desde uno a diez mil pesos que devengarán un interés de cuatro por ciento como mínimum.

Art. 36. Estos depósitos de ahorros serán siempre a tiempo fijo, que no podrá en ningún caso, ser menor de un año.

Art. 37. La Sociedad designará uno de sus empleados a fin de que sus asociados del interior puedan hacer por intermedio de él, las operaciones que estimen convenientes, como ser transferencias de fondos, cobro de dinero, compra de artículos, mercaderías, etcétera.

TITULO VIII

DE LAS UTILIDADES

Art. 38. La prescripción del artículo 9.°, inciso *c*, obliga al Fondo de intereses solamente hasta cubrir en lo que sea posible, las disminuciones que sufra el capital social, en virtud de lo establecido en el artículo 8.°.

Art. 39. En caso de existir un excedente mayor, éste será destinado a cubrir las disminuciones de los años sucesivos.

Art. 40. La distribución de utilidades de la Sociedad será hecha únicamente una vez cubiertos los gastos de administración, y sólo en el caso de disolución total.

TITULO IX

DE LAS ASAMBLEAS

Art. 41 Los asociados serán convocados a Asamblea General ordinaria una vez al año, del 1.° de Enero al 30 de Abril. En caso extraordinario, cuando el Presidente o el

Directorio lo consideren necesario, o cuando sea solicitado por un número de asociados que tenga derecho a la décima parte del capital social.

Art. 42 La convocatoria se hará por invitaciones y avisos insertos en uno o más diarios de la Capital Federal durante quince días consecutivos. El aviso, así como la invitación contendrán los puntos a tratarse, no pudiendo deliberar sobre otros bajo ningún concepto, siendo nulas las deliberaciones con respecto a materias extrañas a las de la convocatoria. Para que haya *quórum* se requiere la presencia de la mitad más uno de los asociados. A la segunda citación se celebrará la Asamblea con los socios que concurran.

Art. 43. Cada asociado tiene derecho a un solo voto, pudiendo delegar el suyo en otro asociado.

Art. 44. El procedimiento para la deliberación y votación será determinado por la Asamblea al comenzar el acto.

Art. 45. Constatada la presencia del número legal de asociados por una comisión compuesta por dos de ellos, ese número será considerado como suficiente hasta la terminación de la Asamblea. Todo asociado podrá en caso de duda solicitar una nueva verificación, pero las resoluciones tomadas antes de esa verificación serán enteramente válidas.

Art. 46. La sesión será abierta por el Presidente o en su defecto por el Director Tesorero, y en caso de ausencia de éste por el Director de más edad.

Art. 47. En la Asamblea ordinaria se dará cuenta de la marcha social del año precedente, sometiendo el balance a la aprobación de la Asamblea.

TITULO X

DEL DIRECTORIO

Art. 48. El Directorio se compondrá de doce miembros, en la siguiente forma:

a) Un Presidente nombrado por el Presidente del Consejo Nacional de Educación, e inamovible mientras no se considere necesaria su separación, que sólo podrá ser ordenada por una Asamblea General extraordinaria.

b) Un Director Tesorero, nombrado en la misma forma y con las mismas prerrogativas que el Presidente.

c) Cinco Directores Titulares, de los cuales uno será nombrado por el Presidente del Consejo Nacional

de Educación en las mismas condiciones que el Presidente y Tesorero, y cuatro por la Asamblea ordinaria anual. Estos cuatro Directores durarán un año en sus funciones y podrán ser reelegidos.

d) Cinco Directores suplentes que reemplazarán a los cinco anteriores y que serán nombrados en la misma forma que ellos.

Art. 49. Serán considerados renunciantes de hecho, los miembros del Directorio que dejen de concurrir a más de seis reuniones consecutivas sin causa justificada por escrito antes de cada sesión.

Art. 50. En caso de renuncia, fallecimiento, etc., de los titulares, se llamarán a ocupar las vacantes a los suplentes por votación del Directorio. Si agotada la lista de los suplentes el Directorio quedará reducido a tres miembros, se procederá a designar los suplentes que sean necesarios, con cargo de dar cuenta en la primera asamblea ordinaria.

Art. 51 El Directorio se reunirá una vez por semana y siempre que el Presidente lo crea necesario, o por solicitud de dos directores titulares. La convocatoria para la reunión extraordinaria, indicará sumariamente el objeto de la reunión. Para que haya *quórum* se requiere la presencia de cuatro miembros. En caso de ausencia del Presidente, preside el Director Tesorero y en caso de ausencia de éste, el Director que elijan los presentes.

Art. 52. El Directorio proveerá de todo cuanto se relacione con el buen funcionamiento de la Sociedad y resolverá sobre todo lo referente a la gestión de los asuntos que la ley o estos Estatutos no hayan delegado en la asamblea.

Art. 53. Son atribuciones del Director:

a) Cumplir con lo que disponen estos Estatutos.

b) Conceder, rechazar, o exigir condiciones especiales para los préstamos que sean solicitados.

c) Distribuir el Fondo de Socorros.

d) Fijar los intereses y amortizaciones de los préstamos.

e) Fijar anualmente la remuneración de los empleados, determinar su número y funciones, nombrarlos, suspenderlos o destituirlos.

f) Formular los reglamentos internos que fueran necesarios y que convengan al mejor fin de la Sociedad.

g) Aceptar o renunciar legados o donaciones, comprar y vender.

h) Conocer en los asuntos judiciales, celebración de

contratos que el Presidente o quien lo reemplace concertare *ad referéndum*.

i) Formar los balances preventivos y consultivos.

j) Proveer a todas las necesidades inmediatas o de carácter urgente indispensable al funcionamiento de la Sociedad.

TITULO XI

DE LOS MIEMBROS DEL DIRECTORIO

Art. 54. Son atribuciones del Presidente:

a) Presidir las sesiones del Directorio y de las asambleas, convocarlas, etcétera.

b) Decidir en caso de empate todas las deliberaciones.

c) Ser representante legal de la Sociedad para todos los actos relativos a la misma.

d) Tener la firma de la Sociedad.

e) Celebrar los contratos autorizados por el Directorio.

f) Autorizar los gastos ordinarios y urgentes.

g) Adoptar las medidas de carácter urgente, debiendo dar cuenta al Directorio en la sesión inmediata.

Art. 55. Son atribuciones del Director Tesorero:

a) Acompañar con su firma todos los actos del Presidente relativos a valores.

b) Reemplazar al Presidente en caso de ausencia, con sus mismas atribuciones y deberes.

DEL SECRETARIO

Art. 56. El Directorio nombrará un Secretario Asesor Letrado, quien deberá redactar las actas de las sesiones del Directorio y de las asambleas y firmar las convocatorias para las mismas. Además de todas las atribuciones inherentes al cargo, deberá intervenir en todos los asuntos de carácter legal que se refieran a la Asociación.

Art. 57. En caso de ausencia del Secretario, será reemplazado por el Director que designe el Presidente.

TITULO XII

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 58. El Presidente que designe el Presidente del Consejo Nacional de Educación, queda facultado para solicitar del Poder Ejecutivo la aprobación de estos Estatutos y para aceptar las modificaciones que el mismo indicare.

Art. 59. Anualmente, en cada Asamblea General ordinaria, se determinará por la mayoría de votos, el tanto por ciento que de las utilidades líquidas que resulten, corresponde acordar a los miembros del Directorio como remuneración.

Art. 60. Oportunamente el Directorio presentará a estudio y aprobación de una asamblea extraordinaria las bases para establecer el Fondo de Pensiones y Retiros.

Art. 61. El Directorio en tiempo oportuno, establecerá las operaciones que efectuará con sus asociados, de acuerdo con estos Estatutos y con los recursos de que disponga, quedando autorizado para comenzar, adoptando las que crea más convenientes.

Exp. A —191.

Julio 8 de 1909.

Visto el pedido de la «Asociación Pro Maestros de Escuela», para que se le acuerde el carácter de personería jurídica; y encontrándose por los Estatutos que ha adoptado, dentro de las condiciones exigidas por el Código Civil para adquirirlo,

El Presidente de la República,

DECRETA:

Art. 1.° Concédese el carácter de persona jurídica a la sociedad denominada «Asociación Pro Maestros de Escuela»; y apruébanse sus Estatutos, corrientes a fojas una (1) a cinco (5) con la aclaración contenida a fojas nueve (9) de este expediente.

Art. 2.° Publíquese, dése al Registro Nacional y vuelva a la Inspección General de Justicia, a sus efectos.

FIGUEROA ALCORTA.

R. S. NAÓN.

---

(1) La aclaración de fojas nueve (9) a que se refiere el precedente decreto, está hecha ya en el inciso *c* art. 9 y en final del art. 40.

ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES

ESTABLECIENDO SU DEPENDENCIA DE LA INSPECCIÓN TÉCNICA

Exp. 500.—P.

Enero 7 de 1910.

A fin de regularizar el funcionamiento de las escuelas para niños débiles,

SE RESUELVE:

1.° La Inspección de las citadas escuelas estará a cargo de la Inspección Técnica General de la Capital, en la siguiente forma:

Escuela de Niños Débiles «Domingo Olivera»—Inspector Seccional del Consejo Escolar 14°.

Escuela de Niños Débiles del «Parque Lezama» — Inspector Seccional del Consejo Escolar 3°.

2.° Los expresados inspectores deberán informar los expedientes relativos, y visitarán las escuelas una vez por semana, por lo menos, hasta nueva orden; dando cuenta a esta Superioridad por intermedio del Inspector General, del estado de las mismas, así como de las iniciativas o medidas que convenga adoptar.

3.° Deberán asimismo constituirse en comisión con los médicos de niños débiles Dres. Bondenari y Casinelli, a fin de redactar programas adecuados para niños débiles.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

MEDICOS ESCOLARES AD HONOREM

SOLICITANDO EL CONCURSO GRATUITO DE LOS FACULTATIVOS ESTABLECIDOS EN LOS TERRITORIOS

Exp. 9548.—P. Enero 13 de 1910.

....

2.° Solicitar de los médicos, tanto municipales como particulares de cada localidad, por intermedio de los Consejos Encargados Escolares de los Territorios, el concurso gratuito de los mismos, en todos los casos que sus servicios sean necesarios, en atención a que éste es un servicio administrativo de interés público.

3.° Otorgar a los facultativos que manifiesten su asentimiento con respecto al artículo anterior, nombramientos *ad honórem* de Médicos Escolares.

4.° Facultar a la Inspección Médica Escolar, para que formule una serie de reglas e instrucciones, a las que deberán ajustar sus procedimientos en el desempeño de su cometido los facultativos a que se hace referencia.

Rafael Ruiz de los Llanos

Alberto Julián Martínez

BAUTIZO DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

APROBANDO LA NÓMINA PROPUESTA POR EL SR. PRESIDENTE

Exp. 1337.—P.

Enero 13 de 1910.

El Sr. Presidente presenta el siguiente mensaje:

«Honorable Consejo».

«En cumplimiento de la resolución adoptada por el H. Consejo en sesión de 7 de Octubre del año ppdo., tengo el agrado de someter a la aprobación de V. H. la nómina de próceres y patricios argentinos, con cuyos nombres, a juicio de esta Presidencia, deben bautizarse las escuelas públicas durante la Semana de Mayo de 1910.

Saludo a V. H. con mi mayor consideración».

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

El Honorable Consejo resuelve:

Aprobar la nómina que a continuación se detalla, propuesta por la Presidencia para los fines premencionados.

ESCUELAS DE LA CAPITAL, EN CONSTRUCCIÓN, BAUTIZADAS

1 — Franklin y Trelles (Flores)—«*Facundo Zubiría*»

— Unión, entre San Pedrito y Quirno (Flores) — «*José María Paz*».

3—Cayena, entre Vírgenes y Monte Egmont (Floresta) —«*Ignacio Gorriti*».

4—Fonrouge, entre Cossio y Caaguazú (Liniers)—«*Dalmasio Vélez Sársfield*».

5—Arrecifes, entre Laguna y Lacarra (Floresta)—«*Juan Lavalle*».

6—Méjico 2371 al 2393 (Consejo Escolar 7.°)—«*Francisco Narciso Laprida*».

7—Formosa, entre Senillosa y Torino (Consejo Escolar 12)—*Julián Segundo de Agüero*».

8—Moldes, entre Pampa y Sucre (Consejo Escolar 13)—(Belgrano) — «*Esteban Echeverría*».

9—Loreto, entre Freyre y Zapiola (Belgrano)—«*Marcos Sastre*».

10—Zapata, entre Maure y Chacarita (Belgrano)—«*Juana Manso*».

11—Santa Fe 5039—«*Vicente Fidel López*».

12—Rivadavia y Caracas—«*Florencio Varela*».

Consejo Escolar	Nombre Especial	Ubicación
1.º	French y Berutti	Juncal 690
1.º	Feliciano Chiclana	Charcas 1081
2.º	Nicolás R. Peña	R. Peña 747
»	Gral. Félix de Olazábal	Venezuela 753
»	Hipólito Vieytes	Perú 782
»	Juan José Paso	Belgrano 637
3.º	Fray Cayetano	Méjico 1629
»	Coronel Suárez	Independencia 758
»	Valentín Alsina	Chile 1668
»	General Güemes	Europa 1144
»	General Alvear	Belgrano 1746
»	Valentín Gómez	Piedras 860
»	General Necochea	Sáenz Peña 463
»	Guillermo Rawson	Humberto I 343
»	Ricardo Gutiérrez	Sáenz Peña 1215
4.º	Almirante Brown	A. del Valle 471
»	General Lamadrid	Lamadrid 395
5.º	Tomás Guido	San José 1985
»	Presidente Derqui	Iriarte 462
»	Fray Justo de Oro	Santa Rosalía 881
»	Mariano Sarratea	Vieytes 1469
»	Juan de Garay	Garay 794
»	Domingo Matheu	Piedras 1430
»	Deán Funes	Defensa 1431
6.º	Hilario Ascasubi	Rioja 850
»	Gervasio Posadas	San Juan 2277
»	Olegario Andrade	24 de Noviembre 1536
»	Luis Churruarín	Europa 2827
»	Miguel de Azcuénaga	Pichincha 1873
»	José de Gurruchaga	Jujuy 1471
»	Juan Larrea	General Urquiza 2159
»	General Viamonte	Pasco 961
7.º	Esteban de Luca	Alsina 2489
»	Pbro. Alberti	Cuyo 2250
»	Carlos Tejedor	Cuyo 2573
8.º	Martín Rodríguez	Anchorena 441
»	General Zapiola	General Urquiza 227
»	Pueyrredón	Pueyrredón 630
»	Tomás de Anchorena	Anchorena 855
9.º	Monteagudo	Santa Fe 2257
10	Blas Parera	Malabia 2252
»	Manuela Pedraza	» 2148
11	Florencio Balcarce	Almagro 850
»	Manuel Solá	Lambaré 967
»	Salvador M. del Carril	Artes y Oficios 620
12.	Castro Barros	Yerbal 2375
»	Tomasa de la Quintana de Escalada	Triunvirato 632
»	José Mármol	Plaza 320
»	General Acha	Rosetti 1530
13.	Coronel Olavarría	8 y N. Huapí (V. U).

13	Coronel Brandzen	Azurduy 2541
»	Manuel J. García	Cabildo 3465
»	Manuel Dorrego	Crámer y Besares
14.	Saturnino Segurola	Flores 3861
»	Padre Castañeda	Morón 3745
»	Dr. Delfín Gallo	Wáshington y Caracas

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR

DISPONIENDO LA CONSTRUCCIÓN DE CINCUENTA Y CINCO LOCALES EN LOS TERRITORIOS

Exp. 16706.—D.

Enero 13 de 1910.

De acuerdo al proyecto presentado por la Comisión Especial encargada al efecto, y atento además a los planos, presupuestos y demás especificaciones elevadas por la misma, y que obran en este expediente,

SE RESUELVE:

1.° Edificar en los Territorios Nacionales cincuenta y cinco escuelas: *dos de un aula en Cancha Huingancó* y *Picún Leufú; trece de dos aulas en Colonia Leventué, Tricao Malal, Loncopué, Puerto Deseado, Colonia Sarmiento, Colonia San Martín, Comodoro Rivadavia, Puerto Santa Cruz, Colonia Basail, Margarita Belén, Isla de Choele Choel* y *Bariloche; once de tres aulas en San Ignacio,* (Misiones), *Corpus,* (Urbana), *San Lucas, Loreto, San José, Maisonnave, (ex Tordillo), Rancul, Uribaru, Jacinto Aráuz, Puerto Madryn* y *Río Gallegos; veintiuna de cuatro aulas en Santa Ana, Candelaria, Cerro Corá, San Javier* (Misiones), *Catrilló, Van Praet, General Pico, Telén, Realicó, Parera, Victorica* (niñas), *General Acha* (niñas), *Bernasconi, Rawson, Trelew, Colonia Benítez, Puerto Bermejo, Viedma* (niñas), *Coronel Pringles, General Roca* y *Río Colorado; cinco de cinco aulas en Posadas, La Picada, Apóstoles, Concepción* (varones), y *Toay;* y *tres de seis aulas en Santa Rosa de Toay, Resistencia* (niñas) y *Formosa* (varones).

2.° Cada uno de estos edificios tendrá un departamento para habitación del director, ajustado a los nuevos planos oficiales.

3.° Por cada edificio se hará un expediente que se compondrá de una copia debidamente autorizada de esta resolución, de los planos, cómputos métricos, presupuestos, pliegos de condiciones, bases de licitación y formularios del contrato a celebrarse, adjunto; expediente que estará reservado en la Dirección General de Arquitectura y será ampliado con las actuaciones posteriores.

4.° La Dirección General de Arquitectura mandará a la Inspección General de Territorios las copias impresas aprobadas que sean necesarias, para que saque las obras a licitación pública, de conformidad con los planos y especificaciones, o con las modificaciones que susciten las condiciones locales, debiendo elevar a licitación para su aprobación, juntamente con el contrato *ad referéndum* de la propuesta más conveniente.

5.° Elevada la propuesta, el Director General de Arquitectura, el Contador y el Inspector General de Territorios, constituídos en Comisión, las estudiarán, y aconsejarán lo pertinente.

6.° La Oficina Judicial hará un poder especial para cada Inspector, a fin de que puedan contratar las obras en representación del Consejo Nacional de Educación y también aceptar en su nombre, escrituras de terrenos donados para el efecto.

7.° En los casos de manifiesta imposibilidad de sacar a licitación pública las obras, se labrará una acta en que eso conste, firmada por el Inspector, el Presidente o E. E., el Juez de Paz o Comisario de la localidad y dos vecinos de representación, siendo cuatro el mínimum de firmas.

8.° La construcción de los edificios escolares estará bajo la vigilancia inmediata de la Dirección General de Arquitectura, a cuyo efecto, se nombrará un sobrestante para cada uno de los mismos; debiendo la citada Dirección, hacer la definitiva recepción de las obras.

9.° Cada edificio se levantará convenientemente dentro de una hectárea de terreno como superficie mínima, la cual será cercada con alambre tejido, al empezarse los trabajos.

10. La edificación se efectuará en los terrenos escriturados o reservados por el P. E. a favor del Consejo Nacional de Educación. Cuando provengan de particulares, Municipalidad o Asociaciones y no exista escritura, los Inspectores las gestionarán y aceptarán en nombre del Consejo, antes de llamar a licitación pública.

11. La suma que destina el Consejo Nacional para dar cumplimiento a la edificación a que se refiere esta Resolución, es de *dos millones ciento siete mil ciento setenta y cuatro pesos con dos centavos moneda nacional* ($ 2.107.174,02 m/n).

12. La mesa licitadora encargada de abrir las propuestas para cada edificio será compuesta del Inspector Seccional y del Presidente o E. E. respectivo.

13. Se pondrá a disposición de los interesados en la licitación de las obras, un libreto que contenga impresas todas las bases y condiciones de la licitación y de la construcción de los edificios, los que forman parte integrante

del contrato. Asimismo, se les entregará en hoja suelta, sin cómputos detallados de las obras y calidad de materiales, sin determinar los precios.

14. Con la suma de *dos millones ciento siete mil ciento setenta y cuatro pesos con dos centavos moneda nacional* ($ 2.107.174,02 m/n), destinada para la edificación de los cincuenta y cinco edificios (Art. 11), la Contaduría abrirá una cuenta especial intitulada.

« 1910 — Edificación en los Territorios y Colonias », en la cual se harán los descargos correspondientes.

15. La Dirección General de Arquitectura queda encargada de mandar imprimir, a la brevedad posible, las bases y condiciones para la licitación de los edificios, así como los planos y los formularios indispensables que sean consiguientes para estos casos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

HIMNO NACIONAL

DISPONIENDO LA IMPRESIÓN DE 10.000 EJEMPLARES DE SU PARTITURA COMPLETA, SOBRE LA BASE DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS ORDENADAS POR EL H. CONSEJO.

Exp. 595.—F.

Enero 14 de 1910.

En vista de las apasionadas discusiones, recientemente habidas, acerca de la verdadera letra y música de nuestro Himno Nacional,

Y CONSIDERANDO:

1.° Que el Consejo Nacional de Educación no podía permanecer impasible ante esa polémica, pues debe velar por el imperio de la verdad histórica, siendo una de las preciosas y sagradas la de establecer el origen fehaciente de la parte poética y musical de nuestra canción nacional, monumento perdudable de la Revolución de Mayo;

2.° Que en virtud de que las diversas tergiversaciones que habían sufrido, trastornaban la enseñanza de esa materia que interesa a nuestro patriotismo, se imponía el esclarecimiento de la verdadera obra de López y Parera, por lo que esta

Presidencia encomendó esta tarea, con fecha 28 de Mayo del año ppdo., a los Sres. Dr. Alfredo Ardoíno Posse y al Profesor Inspector de Música, Sr. Carlos Pedrell;

3.° Que habiendo dado término a su cometido, y tratándose de un trabajo útil para la enseñanza patriótica, conviene difundir su conocimiento en la mayor y mejor forma posible, insertándolo en «El Monitor» e imprimiéndolo en folletos, por tratarse de un trabajo especial, a cuyo efecto se solicitaron los presupuestos de fs. 1 a 3 que fueron remitidos por las casas especialistas en el ramo para la reproducción de la parte técnica musical del Sr. Pedrell.

4.° Y habiendo sido debidamente informados a fs. 4,

SE RESUELVE:

1.° Encargar al Sr. Alfredo O. Francalanci la impresión, en planchas litográficas, de 11 × 16 de diez mil quinientos ejemplares de la partitura completa del Himno Nacional en veintiséis páginas comunes, más seis con canto y diez y seis en la partitura general, o sean, cuarenta y ocho páginas, en papel de 35 kilos igual al de «El Monitor de la Educación Común», con el formato de éste y por el precio total de ($ 1.440 m/n) *un mil cuatrocientos cuarenta pesos moneda nacional.*

2.° El Sr. Francalanci deberá entregar dichos ejemplares antes del 20 del entrante, perfectamente terminados, doblados y plegados, en las condiciones debidas para que el impresor de «El Monitor», Sr. Araujo, quede habilitado para la inmediata encuadernación en el número correspondiente a este mes.

3.° Las cuarenta y ocho planchas litográficas que hayan servido para la mencionada impresión, deberán ser entregadas por el Sr. Francalanci al Consejo, pues éste, será el único que conservará la propiedad artística.

4.° Los originales le serán entregados por el Profesor Sr. Carlos Pedrell, quien queda encargado de la inspección, corrección de pruebas y demás que fuese preciso para que la impresión sea perfectamente concluída, así como la formación de los *clisés* y sus pruebas, a que se refiere el precitado informe.

5.° No se reconocerá al Sr. Francalanci ningún gasto, por cualquier concepto que fuera, que exceda de la suma estipulada en el artículo 1°.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

CURSOS DE TRABAJO MANUAL

ENCARGANDO SU ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN A LA INSPECCIÓN GENERAL DE TERRITORIOS

Exp. 13798.—I.

Enero 20 de 1910.

1.° Dejar sin efecto la Resolución de 13 de Noviembre del año ppdo., por la cual se disponía que la dirección y organización de «Curso de perfeccionamiento de trabajo manual» para los directores de Territorios, estuviera con carácter permanente, a cargo de la Inspección Técnica de la Capital.

2.° Encargar de la misma dirección y organización, también con carácter permanente, a la Inspección General de Territorios.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA AGRICOLA

GESTIONANDO DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA SU EXTENSIÓN A LAS ESCUELAS DE LOS ANDES, CHACO Y FORMOSA

Exp. 15796.—I.

Enero 20 de 1910.

Solicitar del Ministerio de Agricultura la ampliación de la jurisdicción correspondiente a la Sección de Enseñanza Agrícola de Salta, a objeto de que ésta pueda extender su acción, abarcando las escuelas del Territorio de Los Andes, y las del Chaco y Formosa Nord-Oeste, limítrofes con Salta, como medio de contribuir al fomento de la Agricultura y Ganadería, realizando experiencias e investigaciones tendientes al perfeccionamiento de la producción regional.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR

DISPONIENLO LA CONSTRUCCIÓN DE CIENTO TREINTA Y TRES LOCALES EN LAS PROVINCIAS

Exp. 851.—V.

Enero 20 de 1910.

1.° Construir con imputación a la Ley 4874, los edicios cuyas localidades a continuación se indica, y con arreglo a lo que dispone la presente resolución:

I. PROVINCIA DE CÓRDOBA

Once edificios de dos aulas en: *Bell-Ville,* Departamento *Unión*; *Pozo del Molle,* Departamento *Río II*; *Ballesteros Viejos,* Departamento *Unión*; *La Laguna,* Departamento *Tercero Abajo*; *Bengolea,* Departamento *Juárez Celman*; *Jesús María,* Departamento *Colón*; *La Puerta,* Departamento *Colón*; *Lavalle,* Departamento *Juárez Celman*; *Las Varas,* Departamento *San Justo*; *Mackena,* Departamento *Río IV*; y *San Francisco* Departamento *Bell-Ville.*

II. PROVINCIA DE SANTA FE

Seis de dos aulas en: *Garaboto,* Departamento *Vera*; *Colonia California,* Departamento *San Javier*; *Empalme San Carlos,* Departamento *Las Colonias*; *San Eduardo,* Departamento *General López*; *Las Parejas,* Departamento *Belgrano*; *Las Bandurrias,* Departamento *San Martín.* No inclúyese el de *Esmeralda,* Departamento *Castellanos,* por cuanto su construcción está adjudicada ya.

III. PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

Trece de dos aulas en: *Federal,* Departamento *Concordia*; *Yuquín,* Departamento *Concordia*; *Puerto Concordia,* Departamento *Concordia*; *Las Colonas,* Departamento *Gualeguay*; *Gualeyán,* Departamento *Gualeguaychú*; *Villa Mantero,* Departamento *Uruguay*; *San Salvador,* Departamento *Villaguay*; *Basualdo,* Departamento *Feliciano*; *Crucesitas Oeste,* Depar-

tamento *Nogoyá*; *Pospós*, Departamento *Colón*; *Raíces Norte*, Departamento *Rosario de Tala*; *San Clemente*, Departamento *Uruguay*; *Yesos*, Departamento *La Paz*; y uno de cuatro aulas en la *Capilla*, Departamento *Villaguay*, resuelto por el expediente 14551 *V*.

IV. PROVINCIA DE CORRIENTES

Diez de dos aulas y uno de cuatro aulas en: *Berón de Astrada*, Departamento *Esquina*; *Estación Yofre*, Departamento *Mercedes*; *Parada Acuña*, Departamento *Monte Caseros*; *Monte Caseros*, Departamento *Monte Caseros* (de cuatro aulas); *Lomas*, Departamento *Bella Vista*; *Yataití*, Departamento *Lavalle*; *Puerto Lavalle*, Departamento *Lavalle*; *Antiguos Mataderos*, Departamento *Capital*; *Colonia Garabí*, Departamento *Santo Tomé*; *San Carlos*, Departamento *Ituzaingó*; *Manantiales*, Departamento *Mburucuyá*.

V. PROVINCIA DE MENDOZA

Doce de dos aulas y uno de tres en: *Carrizal*, Departamento *Luján*; *Hipódromo*, Departamento *Junín*; *Los Sauces*, Departamento *Tunuyán*; *Colonia Alvear*, Departamento *San Rafael*; *Malargué*, Departamento *San Rafael*; *Coquimbito*, Departamento *Maipú*, *Cruz de Piedra*, Departamento *Maipú*; *La Caisalta*, Departamento *San Carlos*; *Los Sauces*, Departamento *Junín*; *Totoral*, Departamento *Tunuyán*; *Chivilcoy*, Departamento *San Martín*; *San Francisco del Norte*, Departamento *Guaymallén*; *Campamento*, Departamento *Rivadavia* (de tres aulas).

VI. PROVINCIA DE TUCUMÁN

Doce de dos aulas y tres de una, en: *Mayo*, Departamento *Cruz Alta*, (una aula); *Laguna de Robles*, Departamento *Burrú-Yacú* (una aula); *El Mollar*, Departamento *Famaillá*; *Esquina*, Departamento *Tafí* (una aula); *El Paso*, Departamento *Tafí*; *La Rinconada*, Departamento *Tafí*; *Los Gramajos*, Departamento *Graneros*; *Bejastiné*, Departamento *Graneros*; *Trancas*, Departamento *Trancas*; Amberes, Departamento *Monteros*; *Los Limas*, Departamento *Río Chico*; *El Bañado*, Departamento *Tafí*; *Quilmes*, Departamento *Leales*; *Colalao del Valle*, Departamento *Tafí*; *Tafí del Valle*, Departamento *Tafí*.

VII. PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

Once de dos aulas y tres de una en: *Bobadal,* Departamento *Giménez* 1.°; *Cerrillos* Departamento *Salavina* (una aula); *Malato,* Departamento *Salavina* (una aula); *El Dorado,* Departamento *Altamisqui* (una aula); *Lojlo,* Departamento *Matará*; *Averías,* Departamento 28 *de Marzo*; *Guardia Escolta,* Departamento *General Belgrano*; *Juncal Grande,* Departamento *Figueroa*; *Rubia Morena,* Departamento *La Banda*; *Majadas,* Departamento *Loreto*; *Frías,* Departamento *Choya*; *Pinto,* Departamento *General Belgrano*; *Aguas,* Departamento *Río Hondo*; *Santa Ana,* Departamento *Quebracho.*

VIII. PROVINCIA DE SAN JUAN

Doce de dos aulas, dos de tres y uno de cuatro, en: *Chimbas al Norte,* Departamento *Concepción*; *Callejón de las Uriartes,* Departamento *Desamparados*; 5.° *Cuartel,* Departamento *Pocitos*; *Rincón,* Departamento *Caucete*; *Cochagual*; Departamento *Cochagual*; *Lagunas,* Departamento *Cochagual*; *Bella Vista,* Departamento *Iglesias*; *Tamberías,* Departamento *Calingasta*; *Magna,* Departamento *Jachal*; *C. del Barrial,* Departamento *Calingasta*; *Fiscal,* Departamento *Jachal*; *Calcuta,* Departamento *Pocitos* (de tres); *Bebida,* Departamento *Desamparados* (de tres); *Calle Larga,* Departamento *Angaco Norte,* y (de cuatro) en *Ullan,* Departamento *Albardón.*

IX. PROVINCIA DE CATAMARCA

Doce de dos aulas en: *Vilismano,* Departamento *El Alto*; *Yerba Buena,* Departamento *Ancasti*; *Esquiú,* Departamento *La Paz*; *Guayamba,* Departamento *El Alto*; *Sumalao,* Departamento *Valle Viejo*; *Santa Rosa,* Departamento *Valle Viejo*; *Mallí,* Departamento *Andalgalá*; *Chañar Punco,* Departamento *Santa María*; *Huaco,* Departamento *Belén*; *Santa Rosa,* Departamento *Tinogasta*; *Mutquin,* Departamento *Poman*; *Coneta,* Departamento *Capayán.*

X. PROVINCIA DE SAN LUIS

Cinco de una aula y seis de dos, en: *Estación Grande,* Departamento *Pringles*; *Colonia Ramiro,* Departamento *Pedernera*; *Cántara,* Departamento *San Martín*; *La Botija,* De-

partamento *Ayacucho*; *Vinagrillo*, Departamento *Ayacucho*; *Paso del Rey*, Departamento *Pringles* (de dos); *Cocha*, Departamento *San Martín* (de dos); *San Francisco B. S.*, Departamento *Ayacucho* (de dos); *La Majada*, *Departamento Ayacucho* (de dos); *Represa del Chañar*, Departamento *Belgrano* (de dos); *Pozo del Molle*, Departamento *Ayacucho* (dos).

XI. PROVINCIA DE JUJUY

Trece de una aula en: *Pueblo Viejo*, Departamento *San Antonio*; *San Antonio*, Departamento *San Pedro*; *La Candelaria*, Departamento *Ledesma*; *Palma Sola*, Departamento *Santa Bárbara*; *Negra Muerta*, Departamento *Humahuaca*; *Tala*, Departamento *Tilcara*; *Santuario*, Departamento *Cochinoca*; *Yuega*, Departamento *Tilcara*; *Miraflores*, Departamento *Cochinoca*; *Orosmoya*, Departamento *Rinconada*; *Barrios*, Departamento *Yaví*; *El Rodeo*, Departamento *Yaví*; *El Moreno*, Departamento *Yumbaya*; y tres de dos aulas en: *Puerto del Márquez*, Departamento *Cochinoca*; *Pampichuelo*, Departamento *Valle Grande*; y *Abra Pampa*, Departamento *Cochinoca*.

XII. PROVINCIA DE LA RIOJA

Nueve de dos aulas en: *Machigasta*, Departamento *Arauco*; *Mayogasta*, Departamento *Chilecito*; *Ninogasta*, Departamento *Chilecito*; *Vichigasta*, Departamento *Chilecito*; *Vinchina*, Departamento *General Sarmiento*; *Villa Bustos*, Departamento *Sanagasta*; *Milagro*, Departamento *General Campos*; *Villa Unión*, Departamento *General Lavalle*; *Aninga*, Departamento *Castro Barros*; y tres de una aula en: *Santa Lucía*, Departamento *Juárez Celman*; *Chepes*, Departamento *General Roca*; *Yacanitas*, Departamento *General Belgrano*.

2.° Edificar los once edificios acordados por el presupuesto de 1906 cuya ubicación y número de aulas es la siguiente: *Luján*, *Candelaria*, *Paso Grande*, *Las Chacras*, *Saladillo*, *Villa del Carmen*, *Anchorena*, *Quines*, *San Martín*, *Villa General Roca* y *San Francisco B. N.*, todos de dos aulas, en la provincia de San Luis. Y uno de dos aulas ubicado en *El Huaco*, provincia de San Juan, acordado por el mismo presupuesto en el Inciso 16, Item 26, para lo cual se tiene disponible la cantidad de diez mil pesos según consta en el expediente 12768. I.

3.° Cada uno de estos edificios tendrá un departamento para habitación del director, ajustado a los nuevos planos oficiales.

4.° Por cada edificio se hará un expediente que comprenderá una copia debidamente autorizada de esta resolución, de los planos, cómputos métricos, presupuestos, pliegos de condiciones, bases de licitación y formularios del contrato a celebrarse, adjuntos; expediente que estará reservado en la Dirección General de Arquitectura y será ampliado con las actuaciones posteriores.

5.° La Dirección General de Arquitectura mandará a la Inspección General de Provincias, las copias impresas aprobadas que sean necesarias para que se saque la obra a licitación pública, de conformidad a los planos y especificaciones, o con las modificaciones que necesitan las condiciones locales; debiendo elevar la licitación para su aprobación, juntamente con el contrato «*ad referéndum*» de la propuesta más aceptable.

6.° Elevadas las propuestas, el Director General de Arquitectura, el Contador y el Inspector General de Provincias, constituídos en Comisión, las estudiarán, y aconsejarán lo pertinente.

7.° La Oficina Judicial hará un poder especial para cada Inspector, a fin de que puedan contratar las obras en representación del Consejo Nacional de Educación y también aceptar en su nombre, escrituras de terrenos donados para el efecto.

8.° En los casos de manifiesta imposibilidad de sacar a licitación pública las obras, se labrará una acta en que eso conste, firmada por el Inspector, el Presidente y el E. Escolar, el Juez de Paz y Comisario de la localidad y dos vecinos de representación, siendo cuatro el mínimo de firmas.

9.° La construcción de los edificios escolares estará bajo la vigilancia inmediata de la Dirección General de Arquitectura, a cuyo efecto, se nombrará un sobrestante para cada uno de los mismos; debiendo la citada Dirección, hacer la recepción definitiva de las obras.

10. Cada edificio se levantará convenientemente dentro de una hectárea de terreno como superficie mínima, la cual será cercada de alambre tejido, al empezarse los trabajos.

11. La edificación se efectuará en los terrenos escriturados o reservados por el P. E. a favor del Consejo Nacional de Educación. Cuando provengan de particulares, Municipales o Asociaciones y no existan escrituras, los Inspectores las gestionarán y aceptarán en nombre del Consejo, antes de llamar a licitación pública.

12. Para dar cumplimiento a la presente resolución, el Consejo Nacional de Educación destina: a) para la cons-

trucción de los once edificios en la provincia de San Luis, la suma de *ciento setenta y tres mil ciento setenta y cuatro pesos con cinco centavos* ($ 173.174,05) *moneda nacional*, saldo disponible de las cantidades votadas en las leyes del Presupuesto de 1906 y 1907; b) para la construcción del edificio en *Huaco*, provincia de San Juan, la cantidad de *diez mil pesos moneda nacional* ($ 10.000 m/n) votados por el presupuesto de 1906 (Inciso 16, Item 26); c) para los ciento cincuenta edificios cuya construcción se hará de acuerdo con la resolución de fecha 28 de Marzo de 1909, la cantidad de *un millón ochocientos noventa y seis mil doscientos sesenta y ocho pesos con ochenta y siete centavos moneda nacional* ($ 1.896.268,87) de «sus recursos propios» que, forman de $ 1.723.880,79 c/l que arrojan los presupuestos oficiales y de $ 172.388,08 c/l en el concepto de 10 % para imprevistos.

13. La construcción de los ciento cincuenta edificios en las Provincias para las escuelas nacionales, comprendidos en la Resolución de 28 de Marzo de 1909, así como la de los once edificios que faltan edificarse en la provincia de San Luis y uno en la de San Juan, autorizados por ley especial, se harán de conformidad a los planos tipos aprobados para edificios de Territorios y Colonias, con sólo las modificaciones previstas en la Resolución citada, consiguientes en causas locales que hagan variar por necesidad los materiales de construcción. Asimismo se emplearán las mismas bases para la licitación, y el mismo pliego de condiciones para la construcción de las obras que han sido aprobadas para las escuelas de los Territorios y Colonias.

14. La Dirección General de Arquitectura queda autorizada para hacer los gastos que demanden las impresiones necesarias para la licitación y contratos consiguientes y demás actos indispensables, para que a la brevedad posible se llenen las formalidades legales, a objeto de contratar la construcción de los edificios que aun no hayan sido licitados.

15. Autorizar a la Dirección General de Arquitectura para que a la brevedad posible, proponga las medidas conducentes para que los once edificios que corresponden por ley especial a la provincia de San Luis, se construyan por Administración, dado que no ha concurrido ningún interesado a los dos llamados que se hicieron para la licitación pública (expediente 2476.—S.)

16. Quedan derogadas todas las Resoluciones anteriores que estén en oposición a la presente resolución.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

ESCUELAS NOCTURNAS

APROBANDO EL REGLAMENTO, PLAN DE ESTUDIOS Y HORARIOS DE LAS MISMAS

Aprobar el adjunto reglamento, plan de estudios y horarios, para las escuelas nocturnas de la Capital.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

REGLAMENTO, PLAN DE ESTUDIOS Y HORARIOS

DE LAS

Escuelas nocturnas de la Capital, aprobado por la precedente Resolución

TÍTULO I

DE LAS ESCUELAS

CAPITULO I

FUNCIONAMIENTO Y LOCALES DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS

Artículo 1.° En cada uno de los distritos escolares de la Capital habrá como mínimum dos escuelas nocturnas, una para varones y otra para mujeres. Estas escuelas, funcionarán preferentemente en edificios fiscales.

Art. 2.° Corresponde a los Consejos Escolares de distrito establecer en las escuelas, o fuera de ellas, cursos nocturnos y dominicales para adultos, de acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (Art. 42, inciso 3.° de la Ley y 30 del Decreto reglamentario de la misma). Esta atribución es extensiva solamente a la población civil de cada distrito, correspondiendo al Consejo Nacional el establecimiento de las demás escuelas para adultos.

Art. 3.° No podrán establecerse escuelas de adultos

sino en locales de escuelas a que concurran niños del mismo sexo.

Art. 4.° Sólo excepcionalmente se permitirá el funcionamiento de escuelas nocturnas que tengan menos de cuatro salones de clase. En este caso el director tendrá una a su cargo.

Art. 5.° Para obtener la declaración provisoria del Consejo Nacional sobre creación de escuelas de adultos, se requiere:

a) Inscripción previa de cuarenta alumnos adultos ineducados, como mínimum (Art. 11 de la Ley).
b) Revista de los mismos, hecha a pedido del Consejo Escolar por la Inspección de Escuelas Nocturnas, en un día determinado y con el libro de matrícula a la vista.
c) Informe de dicha oficina.

Art. 6.° Para obtenerse la declaración definitiva se requieren tres visitas de Inspección durante un año, que comprueben una asistencia de ciento veinte alumnos, cuando menos. Si la escuela al terminar su primer año, no hubiere alcanzado la asistencia media indicada, el Consejo Nacional podrá ordenar su clausura o su refundición.

CAPITULO II

ALUMNOS —FORMACIÓN Y DIVISIÓN DE LAS CLASES REGULARES

Art. 7.° Para inscribirse como alumno de una escuela nocturna se requiere tener cuando menos quince años de edad, salvo los casos previstos por los artículos 17 y 18.

Art. 8.° Cuando hubiera dudas fundadas respecto de la edad establecida para el ingreso a las escuelas nocturnas de adultos, podrá exigirse a los interesados la comprobación del caso, por testimonio público o por personas hábiles para declarar.

Art. 9.° El ingreso de los alumnos se permitirá en cualquier época del año.

Art. 10. A los alumnos menores de quince años se les exigirá matrícula y certificado de vacuna.

Art. 11. Los alumnos se clasificarán en tres secciones progresivas, como máximum, siendo cada una atendida por un maestro. En ningún caso se formará clase separada con un número menor de treinta alumnos existentes.

Art. 12. Formarán parte de la primera sección los

analfabetos; de la segunda, los que lean, escriban y cuenten rudimentariamente; y de la tercera los demás que no estén en esas condiciones de atraso.

Art. 13. A los efectos del artículo anterior, los directores al inscribir los alumnos, si éstos no presentan certificado de promoción, les tomarán examen oral y escrito, archivando planillas y pruebas, que serán exhibidas a la Inspección, cuando sean solicitadas.

Art. 14. Quedan facultados los directores para formar dos divisiones en la primera sección cuando circunstancias especiales así lo exijan, entendiéndose que, en ningún caso, se permitirán en la clase alumnos que por sus conocimientos deban estar en las superiores.

CAPITULO III

CLASES Y CURSOS ESPECIALES

Art. 15. En el tercer año del plan que rige en las escuelas nocturnas, se agregará una hora más a las dos que ellas funcionan para los cursos facultativos siguientes, dos de los cuales, fuera de los obligatorios, podrán ser seguidos por los alumnos, a razón de dos horas por semana cada uno: dibujo industrial, dactilografía, telegrafía, contabilidad y teneduría de libros, corte y confección y cocina.

Con intervención del Cuerpo Médico Escolar podrán instalarse, además, cursos temporarios de primeros auxilios y de puericultura, donde sean necesarios.

Art. 16. Para los cursos facultativos se hará una inscripción especial y será obligatoria la asistencia.

Art. 17. Donde hubiere treinta alumnos de un mismo sexo, menores de quince años y mayores de doce, que comprobasen debidamente ante el Consejo Escolar respectivo, serles en absoluto imposible asistir a la escuela diurna, el Consejo Nacional podrá crear para ellos clases especiales que funcionarán anexas a las escuelas de adultos.

Como el funcionamiento de estas clases será por su naturaleza accidental o temporario (lo mismo que las del artículo siguiente), los maestros nombrados para regentarlas se considerarán siempre interinos y serán nombrados directamente por el Consejo Nacional de Educación.

Art. 18. En las escuelas nocturnas podrán establecerse clases especiales de castellano para los inmigrantes que no posean el idioma. En estas clases los niños serán separados de los adultos y clasificados, según sus conocimientos y

tan pronto como se hagan entender en castellano, hablado y escrito, serán promovidos a la clase del curso regular que corresponda a su mentalidad y conocimientos.

Art. 19. A pedido de los Consejos Escolares y con el informe favorable de la Inspección, se establecerán cursos dominicales que versarán sobre Historia y Geografía argentinas, Instrucción Cívica, Higiene y conocimientos útiles. Estos cursos sólo se darán en los edificios fiscales que dispongan de salones adecuados, y estarán a cargo de las personas que designe el Consejo Nacional, quienes presentarán a la Inspección el programa de sus conferencias para su aprobación.

Las conferencias se darán en castellano, usándose en ellas las proyecciones luminosas y demás medios que contribuyan a hacerlas más amenas, interesantes y útiles.

TÍTULO II

DE LA ENSEÑANZA

CAPITULO I

PRINCIPIOS DIRECTIVOS

Art. 20. La enseñanza tendrá por base el sistema simultáneo. Las lecciones se darán directamente por el maestro a sus alumnos, procurando el adelanto general y uniforme de la clase. En cada sección la enseñanza se dará de acuerdo con los programas que más adelante se detallan.

Art. 21. La enseñanza que se dé en las escuelas nocturnas, no sólo debe asegurar los conocimientos útiles de la vida, sino procurar el desarrollo de las facultades, debiendo los maestros cuidar de un modo especial de la educación moral y patriótica de los alumnos.

Art. 22. Queda prohibido el dictado de textos o lecciones y cualquiera otro procedimiento que haga mecánica y fatigosa la enseñanza.

Art. 23. El Himno Nacional y los demás cantos oficiales aprobados por el Consejo Nacional, son obligatorios.

Art. 24. En los tres días que preceden a las fiestas cívicas se destinará una hora diaria a lecturas, enécdotas, explicaciones y conferencias sobre los hechos, las fechas y los hombres de nuestra Revolución e Independencia.

Art. 25. Recordarán, además, de un modo especial en

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

las escuelas nocturnas, la Semana de Mayo, el aniversario de la muerte de Sarmiento y el día de los Muertos por la Patria, teniendo en cuenta los acuerdos respectivos del Consejo Nacional de Educación.

Art. 26. En la sala de lectura o en otro sitio aparente, se anotarán todos los días las efemérides argentinas más importantes, para que puedan ser leídas por los alumnos. Los maestros se referirán a las efemérides para ampliarlas y explicarlas, aprovechando las ocasiones que les ofrezcan los temas de sus clases y los horarios.

Art. 27. Los directores podrán organizar sencillos actos escolares públicos en conmemoración de fechas históricas, los que se realizarán en la misma escuela, debiendo someter anticipadamente el proyecto de programa a la Inspección para su aprobación. Estos actos se realizarán, siempre que no contraríen disposiciones expresas, en día sábado.

Todo acto público a realizarse por la escuela impone la obligación de elevar el proyecto de programa para su aprobación, excepción hecha de las conferencias, lecturas, concursos y audiciones musicales prescriptas por el Art. 31, y que deben organizar los directores con método, y bajo su inmediata responsabilidad.

Art. 28. Todo director de escuela que tenga dirección libre, llevará un cuaderno en que anotará diariamente una crítica pedagógica a cada maestro, con observaciones sobre: a) método; b) preparación especial para la lección; c) lenguaje del maestro y de los alumnos; d) disciplina y gobierno escolar; e) resultado de la lección.

Los directores harán conocer de cada maestro de sala esta crítica, ya para corregir sus defectos y deficiencias de enseñanza, ya para hacerles justicia por el mérito de su trabajo.

Si los directores notaran que los maestros no se corrigen de los defectos y deficiencias que se les señala, darán cuenta de ello a la Inspección, para que ésta, una vez comprobado el hecho, lo ponga en conocimiento del Consejo Nacional.

CAPITULO II

CURSO ESCOLAR

Art. 29. El curso escolar empezará el 1.° de Marzo y terminará el 30 de Noviembre. La incripción deberá comenzar el 24 de Febrero, con todo el personal de la escuela presente,

para el examen y distribución de alumnos, preparación de registros, etc., a objeto de empezar con toda regularidad las clases el primer día hábil del curso.

Art. 30. Las escuelas funcionarán durante dos horas diarias, pudiendo retirarse de la clase, previa venia del maestro, el concurrente que por cualquier circunstancia no pudiere terminar la tarea. Las clases comenzarán a las 7 p. m. y en determinados casos a las 7,30, siempre que así lo autorice o lo disponga la Inspección, por razones de mejor servicio.

Para los cursos facultativos se ampliará el horario, en la forma prescripta por el Art. 15.

Art. 31. Los sábados se destinarán para conferencias, con proyecciones luminosas, siempre que sea posible, sobre asuntos de actualidad o de interés general y de preferencia, de carácter eminentemente nacional o patriótico, o bien para concursos o reuniones sociales, lecturas, audiciones musicales, exhibición de trabajos escolares y actos afines, a los que podrán asistir, previa invitación, las familias de los alumnos.

Estos actos se suspenderán cuando se realicen las conferencias y reuniones del personal establecidas por este Reglamento.

Art. 32. Los días de asueto en todo el año serán: los de fiesta religiosa, el lunes y martes de carnaval, jueves, viernes y sábado santos, 24 y 25 de Mayo, 8 y 9 de Julio, 2 de Noviembre y los demás días que declare feriados el Poder Ejecutivo Nacional.

Art. 33. La escuela estará abierta veinte minutos antes de comenzar las tareas, debiendo el director fijar turno a los maestros para este servicio de primera hora.

Todo el personal debe estar en su puesto diez minutos antes de empezar las clases.

Art. 34. Los directores de escuela quedan autorizados para distribuir, dentro de las horas prescriptas, las diversas asignaturas del plan de estudios, siempre que les asignen el tiempo semanal que para cada una se determina en este Reglamento, estando obligados a someter al horario y todas las modificaciones sucesivas a la aprobación de la Inspección directamente. Los horarios aprobados estarán a la vista en la sala de clase.

Art. 35. El reducido número de alumnos no es causa suficiente para la suspensión de las clases. Incurre en falta grave el maestro que descuide sus tareas por tal motivo, lo mismo que el director que lo consienta.

Art. 36. Las inasistencias a clase de los alumnos serán comunicadas por medio de boletas impresas que suminitrará la Superioridad. En cuanto a los menores, la Oficina de Obli-

gación Escolar tomará la intervención correspondiente, siendo deber de los directores considerarlos al efecto como alumnos de las escuelas primarias.

Art. 37. Los cuadernos de deberes, los de caligrafía, las pruebas escritas de exámenes y todo otro trabajo hecho durante el año, debidamente clasificados y corregidos, serán conservados en el archivo de la escuela mientras el alumno permanezca en ella, para ser exhibidos siempre que así lo soliciten las autoridades escolares.

Art. 38. Sin perjuicio de las planillas que deben enviar al Consejo Escolar y a la Oficina de Estadística, los directores elevarán copia directamente de la planilla de estadística mensual a la Inspección de Escuelas Nocturnas.

Art. 39. Dentro de los veinte días siguientes a la clausura del curso escolar, el director elevará a la Inspección un informe anual sobre la escuela (edificio, moblaje, personal, enseñanza, alumnos, conferencias, exámenes, acción popular, etc.), de acuerdo con el cuestionario que la misma Inspección formulará cada año y remitirá oportunamente.

CAPITULO III

PLAN DE ESTUDIOS, PROGRAMAS Y HORARIOS

Art. 40. La enseñanza en los cursos regulares de las escuelas nocturnas comprenderá: lectura, escritura, idioma nacional, Aritmética, Historia y Geografía Argentinas, Instrucción cívica, moral y urbanidad, cosas comunes y cantos escolares.

Art. 41. Los programas serán los siguientes, siendo además obligatoria la enseñanza de los cantos aprobados por el Consejo Nacional, en las tres secciones:

PRIMERA SECCIÓN

Lectura y escritura.—Lectura y escritura según uno de los métodos adoptados por el Consejo Nacional para esta sección.

Aritmética.—Numeración entera hasta mil como mínimum —Problemas de las cuatro operaciones que correspondan— Usar el metro, el litro, el kilogramo y la balanza.

Moral y urbanidad.—El trabajo, el ahorro, la perseverancia, la tolerancia, la sobriedad—Ejemplos moralizadores—

Efectos desastrosos del alcoholismo, el juego y la falta de urbanidad y buenas maneras.

Idioma nacional.—Formación oral, y escrita cuando sea posible, de series de oraciones que expresen actos de la vida ordinaria—Corrección de errores ortográficos, de dicción y construcción—Ejercicios graduados de copia y dictado.

Geografía argentina.—Límites y división política de la República Argentina—Ferrocarriles.

Historia argentina.—Significado del escudo, de la bandera y del Himno Nacional—Significado de las fiestas patrias—Lecturas apropiadas.

Constitución nacional.—La ciudadanía, manera de adquirirla—Derechos y deberes del extranjero y del hijo del país.

Cosas comunes.—Enseñanza objetiva, referente a la forma y extensión de los cuerpos—Experiencias vulgares sobre las propiedades generales de la materia—Nociones de higiene.

SEGUNDA SECCIÓN

Lectura-Escritura.—Lectura en uno de los libros que adopte el Consejo Nacional para esta sección—Caligrafía en el primer cuaderno de la serie que se adopte.

Aritmética.—Numeración hasta el millón y hasta milésimos, como mínimum—Problemas de las cuatro operaciones que correspondan—Múltiplos y submúltiplos comerciales del metro, litro y kilogramo—Básculas, romanas.

Moral y urbanidad.—El trabajo, el ahorro, la perseverancia, la tolerancia, la sobriedad, la paciencia, la verdad, la caridad, la honestidad—Ejemplos moralizadores—Efectos desastrosos del alcoholismo, la gula, el juego, el desarreglo en las costumbres y la falta de los buenos modales.

Idioma nacional.—Formación oral y escrita de series de oraciones que expresen actos de la vida del artesano e industrial—Corrección de errores ortográficos, de dicción y construcción—Ejercicios graduados de copia y dictado.

Geografía argentina.—Límites y división política de la República Argentina — Ríos — Puertos — Ferrocarriles — Industrias, agricultura y ganadería—Cartografía.

Historia argentina.—Significado de los símbolos y fiestas nacionales—Síntesis de la Revolución, la Independencia y la era constitucional—Actuación de los principales hombres dignos de la gratitud pública.

Constitución nacional.—El derecho y deber de sufragio nacional y municipal—Obligación del servicio de las armas—

Razón de ser de las autoridades.

Cosas comunes.—Enseñanza objetiva referente a las superficies y áreas de los cuerpos—Experiencias vulgares referentes a la fuerza mecánica y máquinas simples—Nociones de higiene.

TERCERA SECCIÓN

Lectura-Escritura.—Lectura en uno de los libros que adopte el Consejo Nacional para esta sección—Lectura libre y expresiva—Caligrafía en los cuadernos de la serie que se adopte.

Aritmética.—Numeración entera, decimal y romana — Problemas de las cuatro operaciones y comparación de los números por el método de reducción a la unidad—Sistema métrico.

Moral y urbanidad.—El trabajo, el ahorro, la perseverancia, la tolerancia, la sobriedad, la paciencia, la verdad, la caridad la honestidad, la justicia, la honradez—Ejemplos moralizadores—Efectos desastrosos del alcoholismo, la gula, el juego, el desarreglo en las costumbres, la vanidad, el lujo y la falta de buenos modales y lenguaje culto.

Idioma nacional.—Formación oral y escrita de series de oraciones que expresen actos de la vida social—Corrección de errores ortográficos, de dicción y construcción—Redacción de cartas, solicitudes, circulares, etcétera.

Geografía argentina.—La República Argentina física, política e industrialmente estudiada—Cartografía.

Historia argentina.—Significado de los símbolos y fiestas nacionales—Causas que dieron origen a la Revolución de Mayo—Síntesis de lucha por la Independencia—La anarquía—La dictadura—Luchas y acuerdos que dieron origen a la era constitucional—Actuación de los principales hombres dignos de la gratitud pública—Porvenir de la República Argentina.

Constitución nacional.—División y armonía de los poderes nacionales y municipales—Forma de elección de cada uno.

Causas comunes.—Enseñanza objetiva referente al volumen de los cuerpos—Experiencias vulgares e invenciones útiles derivadas de la atracción, sonido, luz, calor y electricidad—Nociones de higiene.

Art. 42. El horario se distribuirá por materias afines, en la siguiente forma, para las tres secciones:

1er. grupo	Lectura Escritura Idioma nacional		5 horas semanales
2.°	»	Aritmética	2 » »
3.°	»	Historia Geografía	1 hora semanal
4.°	»	Moral y urbanidad Instrucción cívica	30 minutos semanales
5.°	»	Cosas comunes	1 hora semanal
		Cantos escolares	30 minutos semanales
			Total 10 horas semanales

Art. 43. Cada maestro hará el desarrollo ordenado de los programas, de acuerdo con el director y llevará un cuaderno de lecciones, en que anotará día por día las clases a dictarse. Este cuaderno será visado semanalmente por el director, quien anotará en él las clases que dicte, en cumplimiento de lo dispuesto por el Art. 63, inciso 3.° del Reglamento General.

Art. 44. En los horarios no se indicarán las materias sino el grupo ordinal, entendiéndose que ha de aplicarse a la enseñanza, dentro de lo posible, el principio de correlación, especialmente entre las asignaturas afines.

Art. 45. La enseñanza en las clases de castellano para inmigrantes se dará de acuerdo con las instrucciones que al efecto dé la Inspección.

Art. 46. Los programas de los cursos facultativos serán redactados por una comisión especial que designará el Consejo Nacional y será presidida por el Inspector de Escuelas Nocturnas.

Estos programas serán sometidos a la aprobación definitiva del Consejo Nacional, lo mismo que los de los cursos temporarios de primeros auxilios y puericultura, que serán redactados por el Cuerpo Médico Escolar.

CAPITULO IV

TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

Art. 47. En la primera sección no podrá usarse otro texto que el de la lectura. En las otras se permitirá el uso de libros de Historia y Geografía argentinas y la Constitución Nacional. Los libros serán iguales para todos los alumnos de la clase y elegidos por los maestros, de acuerdo con el director, de entre los aprobados por el Consejo Nacional para las escuelas de adultos. El cuaderno de caligrafía podrá usarse en las dos secciones superiores, debiendo ser elegido en las mismas condiciones que los libros.

Art. 48. No podrán cambiarse durante el año los libros en uso de las clases, aunque se hagan cargo de las mismas nuevos maestros.

Art. 49. Los alumnos que justifiquen su estado de pobreza ante el director, tendrán derecho a gozar de los libros y útiles escolares que necesiten, entendiéndose que los primeros sólo se concederán en calidad de préstamo. La dirección tomará las medidas del caso para asegurar este servicio sin que importe mayores erogaciones.

CAPITULO V

EXCURSIONES ESCOLARES

Art. 50. Los directores y maestros podrán organizar visitas a los museos, monumentos públicos, fábricas y jardines, procurando en esos paseos aunar lo agradable a lo útil, sin perder de vista los fines educativos y patrióticos.

Art. 51. Estas excursiones quedan circunscriptas al límite de la Capital. Toda excursión más extensa que se proyecte deberá ser sometida previamente a la aprobación del Consejo Nacional, expresándose los fines que se persiguen, los medios económicos de su realización y las garantías de seguridad personal que se ofrezcan a los excursionistas.

Art. 52. Toda excursión deberá estar sujeta a un plan que será sometido al director, quien, si está conforme, lo elevará con su visto bueno a la Inspección, cinco días an-

tes, cuando menos, del día señalado para el paseo. La Inspección hará las indicaciones que creyere conveniente y devolverá el plan a sus efectos, en tiempo oportuno.

Art. 53. En los cinco días siguientes de la excursión los maestros presentarán a sus respectivos directores una descripción detallada de la misma, acompañada de los trabajos que los alumnos hayan podido hacer con tal motivo.

Art. 54. Los informes que a juicio de los directores se destacaran por su excelencia, serán enviados por copia a la Inspección, la cual se expedirá aconsejando lo que crea conveniente.

CAPITULO VI

EXÁMENES Y PROMOCIONES

Art. 55. En la primera quincena de los meses de Junio y de Septiembre, los directores tomarán exámenes escritos y orales en todas las clases para apreciar el grado de adelanto de las mismas, debiendo cada maestro preparar de antemano las planillas necesarias en las que clasificará con las notas de Suficiente o Insuficiente a sus alumnos por los conocimientos adquiridos. La nota de Suficiente dada por el director como definitiva, habilita para la promoción a la clase inmediata superior.

Art. 56. Después de los exámenes de cada trimestre, los directores harán las promociones que estimen convenientes, archivando las pruebas y las planillas. De estas últimas se elevará copia a la Inspección, dentro de los cinco días siguientes al examen.

Art. 57. Los últimos exámenes del año se tomarán en la segunda quincena de Noviembre, y se remitirá copia de las planillas correspondientes al Consejo Escolar, a la Inspección y a la Oficina de Estadística.

Art. 58. A fin de año a los alumnos de las escuelas nocturnas les serán expedidos certificados de promoción y de terminación de estudios, los que serán entregados en acto público.

En los certificados de terminación de estudios se harán constar, además, los cursos facultativos o temporarios que haya seguido con éxito el alumno.

TÍTULO III

DE LA DISCIPLINA

Art. 59. Los directores y maestros procurarán mantener el orden y estimular la aplicación de los alumnos, siendo afectuosos, empleando la persuasión preventiva dirigida a las clases, y esforzándose por que éstas los juzguen nobles y justos y les tengan respeto y cariño. Se emplearán todos los medios preventivos al alcance del director y de los maestros para que los alumnos no cometan faltas.

Art. 60. Cuando los medios indicados no basten para impedir las acciones u omisiones inconvenientes, se emplearán gradualmente estos medios represivos individuales:

a) Advertencia.
b) Reprensión en privado.
c) Reprensión ante la clase.

Art. 61. Agotados esos medios, el maestro o director podrán suspender al alumno por uno o diez días. Si la suspensión fuera aplicada por el maestro, deberá dar cuenta por nota y en el día al director.

Art. 62. La expulsión se aplicará si, a pesar de haberse empleado y repetido los demás medios coercitivos, la conducta del alumno no mejorara y constituyese un serio peligro para el orden de la clase, así como cuando el alumno tenga un hábito vicioso grave que no se haya podido corregir y que pueda cundir en la escuela. También se aplicará esta medida disciplinaria al alumno que cometa una falta grave que afecte a la moralidad y al respeto que se debe a los maestros y a la escuela.

La pena de expulsión sólo será aplicada por los directores.

Art. 63. Tratándose de niños, la suspensión o la expulsión serán comunicadas a la familia por el director.

Art. 64. Cada maestro llevará un registro de disciplina que la dirección visará mensualmente.

TÍTULO IV

PERSONAL DOCENTE

Art. 65. Los maestros de las escuelas nocturnas serán nombrados por el Consejo Nacional a propuesta de los Consejos Escolares, con excepción de los profesores especiales

y de los que deban dirigir las clases anexas de menores y de castellano para inmigrantes, que serán nombrados directamente por el Consejo Nacional, y considerados siempre en carácter de interinos.

Art. 66. Para ser designado director o maestro de las escuelas nocturnas se requiere el título de profesor o maestro normal, salvo cuando se trate de las clases a que se refiere al Artículo 15.

Art. 67. Los nombramientos de director o subpreceptor en las escuelas nocturnas se harán con carácter de interinos. Para obtener la efectividad se requiere un año de buenos servicios en ellas.

Art. 68. Cesará en sus funciones todo maestro interino que no tenga más de veinticinco alumnos asistentes durante dos meses consecutivos o tres meses alternativos en el año. En este caso no podrá ser nombrado de nuevo sino después de pasado un año.

Art. 69. También quedará cesante de hecho todo maestro interino o efectivo, regular o especial, que incurra durante el curso en quince inasistencias injustificadas.

Art. 70. Los directores y maestros efectivos que fueran declarados en disponibilidad, continuarán gozando de sus emolumentos, debiendo la Inspección proponerlos en la primera oportunidad para que presten sus servicios en otra escuela, conservando su categoría respectiva.

Art. 71. Los profesores especiales tendrán un horario de ocho horas por semana, que deberán cumplir en la escuela o escuelas que se les designe.

Art. 72. Toda escuela nocturna tendrá un profesor especial de música, para la enseñanza del Himno Nacional y cantos escolares en todas las secciones, teniendo además, como todos los maestros de la escuela, la obligación de prestar su más eficaz concurso a la realización de los actos que, en cumplimiento de sus deberes, organicen los directores.

Art. 73. Los directores y maestros sin diploma, actualmente en ejercicio, no tienen derecho a la efectividad, pero conservarán sus puestos mientras llenen sus deberes satisfactoriamente.

Art. 74. En adelante el Consejo Nacional de Educación no reconocerá servicios prestados por directores o maestros con anterioridad a su nombramiento.

TÍTULO V

DE LAS CONFERENCIAS Y REUNIONES DEL PERSONAL DOCENTE

Art. 75. Las conferencias y reuniones pedagógicas se instituyen a los siguientes efectos:

a) Afianzar y estrechar la unión y solidaridad entre los maestros.
b) Propender al estudio colectivo de la ciencia y artes escolares, especialmente en cuanto se refiere a la educación de los adultos.
c) Vulgarizar los descubrimientos, observaciones y medios de acción profesional que cada uno pueda aportar a dichos actos.
d) Estimular el progreso intelectual de los maestros.
e) Suministrar a la Superioridad el conocimiento de los esfuerzos individuales realizados en bien de la escuela nocturna por los que la sirven con entusiasmo.
f) Dar unidad a las ideas fundamentales que deben orientar la acción de las ecuelas nocturnas, como centros de nacionalización y de cultura general.

Art. 76. Quedan incorporados al programa de dichos actos todos los temas que, comprendidos por el artículo anterior, señale la Inspección.

Art. 77. Además de esas conferencias, que se realizarán de Marzo a Octubre en número de tres cuando menos, los directores reunirán a los maestros de la escuela, incluso los especiales, el último sábado de cada mes para hacer la crítica del trabajo realizado, dar instrucciones y disponer cuanto se esrtime necesario en obsequio a la buena marcha y progreso de la escuela. El director designará un secretario de actas y se dejará constancia de lo actuado en cada sesión.

Los profesores especiales que prestasen servicios en más de una escuela asistirán alternativamente a las reuniones.

Art. 78. La asistencia a todas las conferencias y reuniones es obligatoria para el personal, debiendo justificarse cualquier falta de asistencia o de puntualidad por los medios que establece el Reglamento General de Escuelas y bajo las responsabilidades penales del caso.

Art. 79. La Inspección tomará las medidas necesarias, en uso de sus atribuciones, para asegurar el mejor éxito

de las conferencias y reuniones del personal, al que reunirá. además cada vez que lo considere conveniente, a efectos de ordenar o mejorar el trabajo en las escuelas.

TÍTULO VI

ASOCIACIONES DE ALUMNOS Y PROTECTORAS DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS

Art. 80. Será obligación especial de los Consejos Escolares y de la dirección y personal docente de las escuelas de adultos, fomentar la creación de asociaciones de alumnos, tendientes a establecer entre ellos lazos de solidaridad, y de protectoras de las escuelas nocturnas entre los vecinos.

TÍTULO VII

BIBLIOTECA Y SALA DE LECTURA.—MUSEO.—ARCHIVO

Art. 81. En toda escuela nocturna habrá una biblioteca que se formará con un ejemplar de los textos aprobados por el Consejo Nacional de Educación y con las obras que a ella destinen las autoridades, las asociaciones populares de educación y los particulares.

Art. 82. Ninguna obra será incluída en la biblioteca sin que haya sido antes examinada por el director, quien rechazará las que juzgue contrarias a la moral o a la nacionalidad.

Art. 83. La biblioteca estará a cargo del director de la escuela, quien será responsable de las obras que contenga. El mismo director llevará un catálogo de los libros existentes, metódicamente clasificados, y en que se exprese el número de orden de cada obra, su título, autor, encuadernación, procedencia, fecha de ingreso a la biblioteca y demás observaciones necesarias.

Art. 84. Los libros de la biblioteca se pondrán a disposición de los alumnos que deseen leerlos, a la hora que destine el director, quien, si lo juzga conveniente, podrá en casos excepcionales, prestárselos bajo recibo para llevarlos a sus casas.

Art. 85. Bajo la vigilancia y contralor de la dirección de la escuela, se permitirá la lectura en el salón de la biblioteca a los vecinos que lo soliciten. Los directores prestarán especial atención a este servicio.

Art. 86. Como medida de orden y para el debido contralor, en cada biblicteca se llevará un libro de lectores, de acuerdo con las instrucciones que al respecto dé la Inspección.

Art. 87 Los directores, con la colaboración de los maestros, alumnos y vecinos, podrán formar un museo escolar para llenar necesidades de la enseñanza. El catálogo, que estará a cargo del director, comprenderá el nombre del objeto, fecha de ingreso, procedencia y observaciones. Los maestros solicitarán los ejemplares que necesiten para ilustrar sus lecciones, antes de comenzar las clases.

Art. 88. Todos los libros y documentos de la escuela, ordenados y coleccionados por año, con su índice correspondiente, se custodiarán en un archivo que estará a cargo y bajo la responsabilidad del director.

TÍTULO VIII

DISPOSICIONES TRANSITORIAS Y COMPLEMENTARIAS

Art. 89. Las dudas o dificultades que en su aplicación ofreciera este Reglamento, se manifestarán al Consejo Nacional de Educación, indicando al mismo tiempo la solución o modificaciones que se juzguen convenientes.

Art. 90 Este Reglamento empezará a regir desde el 24 de Febrero del corriente año, quedando derogadas desde esa fecha todas las disposiciones anteriores que sean contrarias a lo que en él se establece.

Art. 91. Quedan vigentes para las escuelas nocturnas todos los artículos del Reglamento General, salvo los que se refieran especialmente a las escuelas primarias o hayan sido modificados por el presente.

EDIFICACION ESCOLAR DEL CENTENARIO

DISPONIENDO LA COLOCACIÓN DE INSCRIPCIONES CONMEMORATIVAS

Exp. 396.—C.

Enero 20 de 1910.

El Vocal Sr. Jijena, presenta un proyecto de resolución disponiendo que todos los edificios escolares que se terminen o cuya construcción se inicie en el corriente año, llevarán en su frente, la siguiente inscripción.

Fundándolo, manifiesta que el sorprendente progreso material del país ha llamado la atención de las naciones más adelantadas y que no son pocos los intelectuales que se dedican a estudiar estos fenómenos propios en tan extraordinarios progresos.

Que a la par del progreso material, es digno de notarse también, que en los últimos años, el país ha entrado de lleno en la senda del trabajo intelectual, como lo comprueban los esfuerzos de la Nación en pro de la instrucción pública y particularmente de la educación común.

Esta ligera reflexión le ha sugerido la idea de llamar la atención sobre las últimas resoluciones que acaba de tomar el H. Consejo, mandando construir 217 edificios escolares en las provincias y territorios nacionales, los que con los veinticuatro que están actualmente en construcción en provincias y Capital Federal, hace un total de doscientas cuarenta y una casas-escuelas, que se terminarán posiblemente en todo el corriente año, si se tiene en cuenta que el H. Consejo ha tomado todas las disposiciones necesarias para que esto suceda y que dispone de los recursos necesarios para abonar los gastos que esta importante obra demanda al Estado.

Que siendo este hecho, único en los anales de la educación común del país, se impone dejar la debida constancia del mismo.

Y finalmente, y dada la decidida y especial protección que han merecido de los poderes públicos los intereses de la educación común, cree conveniente que se participe esta iniciativa al Señor Presidente de la República, como un acontecimiento que honra a su Gobierno.

Puesto en discusión, y no haciéndose observación alguna, es aprobada el expresado proyecto en todas sus partes.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

EXPOSICION ESCOLAR DEL CENTENARIO

DISPONIENDO SU INSTALACIÓN EN LA ESCUELA SARMIENTO

Exp. 1032.—P.

Enero 25 de 1910.

1.° Disponer que la Exposición Escolar del Centenario se instale en el local ocupado por la «Escuela Sarmiento».
2.° Encargar a la Inspección Técnica busque una casa apropiada para el funcionamiento de la escuela durante el próximo curso escolar.
3.° Dirigir nota a la Directora de la escuela, señorita María C. Perotti, comunicándole esta resolución y pidiéndole se sirva desalojar las habitaciones que ocupa en la misma.
4.° Autorizar a la citada Directora para solicitar en su oportunidad subvención para casa.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELA DE NIÑOS DEBILES

FIJANDO EL SUELDO DE LAS CELADORAS

Exp. 1150.—P.

Enero 25 de 1910.

Hacer constar que el sueldo correspondiente a las celadoras de las escuelas de niños débiles, es de cien pesos moneda nacional ($ 100.00 m/n) mensuales.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONSEJO ESCOLAR 7.°

APROBANDO SU INFORME DE 1909 Y AGRADECIENDO SU LABOR EFICAZ

Exp. 123.—7.°

Enero 27 de 1910.

Aprobar el informe que eleva el C. E. 7.°, relativo al estado de las escuelas de su dependencia en el año último, reconociéndose la patriótica labor de dicha Corpora-

ción en pro de los intereses educacionales confiados a su vigilancia; debiendo agradecérsele su vivo empeño en secundar la acción de esta Superioridad y expresarle, a la vez, que se tendrán en cuenta sus observaciones relacionadas con el mejoramiento general de las escuelas.

José María Ramos Mejía
Segundo M. Linares

CANTOS ESCOLARES ARGENTINOS

CONCURSO PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS MISMOS

Exp. . . . . .

Enero 27 de 1910.

Vista la precedente nota de la Comisión Especial que corre con todo lo relativo a la organización de la Exposición Escolar para el Centenario, en la fecha,

SE RESUELVE:

1.° Llamar a concurso para la presentación de cantos escolares argentinos de autores también argentinos, destinados a la escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación;

2.° El concurso se abrirá para los siguientes trabajos:

1.° Canto a la Bandera.

2.° Himno a la Escuela Argentina.

3.° Colección de cantos escolares inspirados en aires nacionales.

3.° Las poesías que sirvan de texto a las composiciones musicales, deberán ser de autores nacionales.

El yaraví, las vidalitas y los tristes argentinos, pueden inspirar delicadas composiciones musicales que deben conocer los alumnos de nuestras escuelas, pues la música nacional es colaboradora eficiente de la enseñanza patriótica.

4.° Un jurado nombrado por el Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educación dictaminará sobre el valor de éstas composiciones;

5.° Quedan instituídos los tres premios siguientes:

Al 1er. trabajo 1.000 y medalla de oro.
Al 2.° « « 1.000
Al 3.° « « 1.000

6.° Los trabajos se dirigirán a la Presidenta de la «Exposición Escolar», Escuela Sarmiento, Callao 450.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez

COLONIAS DE VACACIONES

ACEPTANDO EL OFRECIMIENTO DE CINCUENTA CAMAS PARA NIÑOS, HECHO POR LA SOCIEDAD ESCUELAS Y PATRONATOS

Exp. 15437.—S.

Febrero 3 de 1910.

1.° Aceptar el ofrecimiento de diez camas en cada una de las cinco Colonias de Vacaciones que funcionan en *Villa Ortúzar, Bella Vista, General Pirán, Villa Industriales* y *Santos Lugares,* que hace la Sociedad Escuelas y Patronatos, para los niños de las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación.

2.° Hacer saber esta aceptación a la Inspección Médica Escolar para que, una vez efectuada la primera revisación de escolares en Marzo del corriente año, pueda elevar una nómina de alumnos en condicionnes de recibir los beneficios de una estadía saludable en las citadas Colonias de Vacaciones.

3.° Acordar a la expresada Asociación, una subvención mensual de 200 m/n.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

ESCUELAS DE PROVINCIAS

AUTORIZANDO A LA INSPECCIÓN RESPECTIVA PARA ASIGNARLE NUMERACIÓN A LAS QUE SE CREEN

Exp. 439.—I.

Febrero 10 de 1910.

Visto lo manifestado por Depósito y lo informado por Estadística.

SE RESUELVE:

La Inspección General de Provincias, procederá a asignar en lo sucesivo a cada escuela que se cree, la numeración de orden que le corresponda, y toda vez que estén tomadas las providencias necesarias para que su funcionamiento tenga lugar; numeración que deberá ser contraloreada por Estadística para su uniformidad.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

HORARIO DE LAS OFICINAS DE LA REPARTICION

Exp. 1784.—P.

Febrero 16 de 1910.

1.° Disponer que el horario de las Oficinas de la Repartición sea de 12 a. m. a 5 y 1/2 p. m., con excepción del Depósito, personal de operarios y serenos, los cuales tendrán el siguiente harario:

EMPLEADOS DEL DEPÓSITO

De 8 a 11 a. m. y de 1 a 5 p. m.

OPERARIOS DE LA REPARTICIÓN

Horario de verano del 21 de Septiembre al 21 de Marzo:
De 7 a 11 a. m. y de 1 a 5 p. m.
Horario invierno del 21 de Marzo al 21 de Septiembre:
De 7 a 11 a. m. y de 12 a 4 p. m.

SERENOS DE LA REPARTICIÓN

De 6 p. m. a 6 a. m.

2.° La presente resolución comenzará a regir desde la fecha.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SOLICITUDES SOBRE RECONSIDERACION DE RESOLUCIONES

DEJANDO SIN EFECTO LAS PROHIBICIONES RELATIVAS AL TRÁMITE DE LAS MISMAS

Exp. 9031.—P.

Febrero 17 de 1911.

1.° Dejar sin efecto la Resolución de 11 de Julio del año ppdo., recaída en este expediente, disponiendo que las autoridades escolares y la Mesa de Entradas no dieran curso a las solicitudes de reconsideración de Resoluciones adoptadas por el Consejo Nacional de Educación, de acuerdo con las disposiciones reglamentarias.

2.° Las comunicaciones deberán venir por intermedio de las autoridades correspondientes, pudiendo omitirse este trámite en el solo caso de qué aquéllas no dieran curso a la solicitud, debiendo el recurrente hacerlo constar.

3.° Los Consejos Escolares, Encargados Escolares, Inspectores Nacionales y Directores de Escuelas no podrán demorar más de diez días una solicitud, quedando también en este caso facultado el solicitante para dirigirse directamente a la autoridad inmediata superior, haciendo constar el hecho.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez

UTILES ESCOLARES

SUPRIMIENDO O LIMITANDO LA PROVISIÓN DE ALGUNOS DE CARÁCTER ESPECIAL, ETC.

Exp. 15453.—D.

Febrero 17 de 1910.

. . . . . .

2.° Limitar la provisión de las «*mesas para trabajos en arena y modelado*» a los tres primeros grados de las escuelas, la de los «*cuerpos plásticos*» a las Escuelas Superiores solamente y la de los «*relojes para la enseñanza intuitiva*» al primer grado únicamente.

3.° No proveer, por el momento, a las escuelas «*los carteles para enseñanza objetiva*», las «*ilustraciones para la enseñanza de la Historia Argentina*» y las mismas «*para la enseñanza de la Geografía Argentina*» y los «*cuadros de animales*».

4.° Suprimir de la «planilla de distribución y consumo» las «máquinas de escribir».

5.° No proveer, por el momento, y hasta tanto sean aprobados en concurso los que deben usarse, otros textos que los de lectura aprobados ya por el H. Consejo.

6.° Hacer saber al Depósito que las «*láminas para la enseñanza de la moral y el lenguaje*» y los «*retratos de benefactores de la Humanidad*» y de «*prohombres argentinos*», le serán provistos por la Oficina de ilustraciones y Decorado Escolar.

7.° Aprobar el cuaderno de caligrafía números 1, 2, 3 y 4 de Appleton y Cía., para uso de las escuelas dela Ley N.° 4874, por el corriente año.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELA DE ADULTOS

REORGANIZANDO LA INSPECCIÓN DE LAS MISMAS

Exp. 1783.—P.

Febrero 17 de 1910.

Siendo necesario reorganizar la Inspección de Escuelas de Adultos, a fin de mejor asegurar la enseñanza que se da en esas escuelas con arreglo a lo dispuesto en el Art. 11 de la Ley 1420; y considerando que el extremo radio que ocupan las escuelas nocturnas y militares en todo el territorio de la República, anula la influencia que pueda ejercer sobre las mismas una Inspección estacionada, como lo ha estado hasta ahora en la Capital Federal, con atribuciones y medios necesariamente limitados,

SE RESUELVE:

1.° En lo sucesivo las escuelas nocturnas y militares dependientes del Consejo Nacional de Educación y establecidas en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales, estarán bajo la dependencia de la Inspección de Escuelas de Adultos, encargándose de ella al Inspector de Escuelas Nocturnas de la Capital, Sr. José J. Berrutti.

2.° La Inspección de Escuelas Nocturnas quedará con su actual personal, organizándose el de las escuelas militares en la siguiente forma:

Inspector de escuelas militares de la Capital, Campo de Mayo y Arsenal del Río de la Plata, con la asignación de $ 450 m/n, don Arturo Rossi.

Inspector Viajero, en comisión, de escuelas militares de Provincias y Territorios, con la asignación de $ 450 m/n, señor don Víctor Pita.

3.° La Inspección de Escuelas de Adultos propondrá oportunamente las medidas que considere oportunas para el mejor cumplimiento de esta Resolución.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

DEBERES DE PERSONAL DOCENTE

PRESENTACIÓN A LA APERTURA DE LOS CURSOS Y RETIRO DE LOS RENUNCIANTES; ESFUERZOS PARA DIFUNDIR LA ENSEÑANZA.

Exp. 122.—P.

Febrero 18 de 1910.

1.° Hacer saber por intermedio de los Consejos Escolares y por la prensa a todos los maestros, que deben presentarse a desempeñar su cargos, indefectiblemente, el primer día de inscripción escolar, es decir, el 24 del corriente.

2.° Hacer saber por los mismos conductos, a los maestros que el H. Consejo exigirá el cumplimiento estricto de lo dispuesto en el Art. 69 del Reglamento sobre continuación en el desempeño del cargo, durante quince días, de todo renunciante; y al efecto, computará como falta grave la violación de tal precepto, exceptuando a los que entreguen sus renuncias antes del 25 del corriente. Esta anticipación en la presentación de la renuncia no privará del sueldo íntegro de las vacaciones.

3.° Expresar a los Consejos Escolares que la Superioridad anhela que los mismos redoblen en lo posible sus meritorios esfuerzos tendientes a la mayor difusión de la instrución; que por lo menos se procure dar ubicación en las escuelas del distrito a todo niño que solicite asiento en alguna de ellas, para lo que conviene establecer los partes diarios, al respecto, de los directores.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SUBDIVISION DE GRADOS

AUTORIZÁNDOLA EN LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL PARA LOS GRADOS 1.° Y 2.°

Exp. . . . . .

Febrero 24 de 1910.

Autorizar la Subdivisión de grados propuesta en el expediente respectivo por la Inspección Técnica de la Capital, solamente en los grados 1.° y 2.° de las escuelas de la Capital.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CREACION DE ESCUELAS

ESTABLECIMIENTO DEL HORARIO DE DOBLE TURNO, Y LA AMPLIACIÓN DE GRADOS EN OTRAS

Exp. 1724.—I.

Febrero 24 de 1910.

1.° Crear las escuelas para los barrios de esta Capital que a continuación se indican:

Distrito 2.° Entre las calles Montevideo, Mitre, Callao y Lavalle.

Distrito 4.° Entre las calles Martín García, Brown, Dulce y Gaboto.

Distrito 5.° Entre las calles Patricios, Iriarte, Montes de Oca y Australia.

Distrito 10.° Entre las calles Canning, Aguirre, Río Janeiro y Lerma.

Distrito 10.° Entre las calles Cabildo, Colegiales, Arribeños y Pino.

Distrito 11.° Entre las calles Medrano, Díaz Vélez Almagro y Cuyo.

Distrito 12.° Entre las calles Tres Cruces, Sud-América, Morón y Terrada.

Distrito 13.° En el cruce de las calles Quirno y Merlo.

2.° En procura de la más rápida y fácil obtención de los locales provisorios bien situados, amplios y de alquiler equitativo para el funcionamiento de esas escuelas.

a) Pedir a los Consejos Escolares respectivos y a la Inspección Técnica, que a la brevedad posible los proponga.

b) Hacer publicar noticias y avisos en los diarios, indicando los barrios donde el H. Consejo ha resuelto abrir escuelas, y pidiendo a los propietarios de casas de esos barrios que propongan al C. Escolar del Distrito respectivo o directamente al Consejo Nacional de Educación locales con destino a esas escuelas.

3.° Disponer que se incluyan en la nómina anterior de nuevas escuelas, las siguientes creadas que aún no tienen locales, y procurar la obtención de éstos por los medios indicados:

Distrito 5.° Calle Patagonia y Caracas (Exp. 3915 Año 1907).

Distrito 6.° Entre Parque Rivadavia y calle Vélez Sársfield.

Distrito 3. Escuela N.° 1.

Distrito 5.° Escuela N.° 9.

4.° Disponer lo necesario para que las siguientes escuelas funcionen con horario de doble turno:

Distrito 4.° Escuelas números 10 y 11.
» 5.° » » 2, 5 y 9.
» 12.° » » 10, 14, 15 y 17.
» 13.° » » 4, 6, 9, 18, 19, 20 y 21.
» 14.° » » 6 y 7.

5.° Conceder autorización para que escuelas infantiles y elementales puedan inscribir alumnos para el grado inmediato al superior que contaron en 1909, siempre que llenen los siguientes requisitos indispensables para el caso:

a) Que el local lo permita.
b) Que se disminuyan las secciones de grado inferiores que hubo en 1909.
c) Que se tenga seguridad de llegar en la formación de ese nuevo grado, por lo menos, al número mínimo de alumnos exigidos para la subsistencia de cada grado, a saber: 1.° y 2.° 30; 3.° y 4.° 25; 5.° y 6.° 20.

6.° La mencionada autorización será meramente de carácter provisional hasta el día 31 de Marzo, fecha en que la Inspección Técnica verificará si la existencia media de los nuevos grados llega al mínimo reglamentario, en cuyo caso será confirmada la autorización de referencia, sin que esto implique, en manera alguna, la elevación de categoría de la escuela.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS NOCTURNAS

APROBANDO TEXTOS DE LECTURA PARA 1910 Y PROYECTANDO UN CONCURSO DE LOS MISMOS.

Exp. 1975.—I.

Febrero 24 de 1910.

1.° Aprobar por el corriente año, los siguientes textos para uso de las Escuelas Nocturnas:

LECTURA

1.ª Sección: *El nene* Libro 1.°, Ferreyra.
El Alfa. Libro 1.°, Suárez.
La Palabra. Libro 1.° y 2.°, Grafigna.

2.ª Sección: *Aventura de un niño.* Libro 2.º, Ferreyra.
El buen lector. Libro 3.º, Curto.
Nosotros, López.
3.ª Sección: *La Patria,* Eyzaguirre.
El Estudiante Argentino. Libro 2.º, Hidalgo.
Glorias Argentinas, Pelliza.
Lecturas Morales e Instructivas, Berrutti.

2.º En las Secciones 2.ª y 3.ª podrá usarse, además del libro de lectura, la Constitución Nacional, un cuaderno de caligrafía método Berga o Appletón y la Instrucción Cívica por Vedia.

3.º Encargar a la Inspección de Escuelas de Adultos que formule y eleve a la mayor brevedad un proyecto de base para un concurso de textos, de acuerdo con las necesidades de las escuelas a su cargo, dentro de la nueva orientación dada a las mismas.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

APROBANDO LOS PROYECTADOS POR UNA COMISIÓN ESPECIAL

Exp. 1685.—C.

Febrero 24 de 1910.

1.º Aprobar con carácter provisisorio y a efecto de que sean puestos en ensayo en las Escuelas de la Capital durante el curso escolar del corriente año, los adjuntos «*Plan de Estudios y Programas*» proyectados por la Comisión Especial nombrada con tal objeto por Resolución de 6 de Febrero de 1909, presidida por el Sr. Presidente del H. Consejo.

2.º Autorizar al Sr. Presidente para que adopte todas las medidas necesarias, tendientes a asegurar el mejor éxito del ensayo a efectuarse, con arreglo a las conclusiones a que arriba la expresada Comisión *ad hoc* en su dictamen de fs. 28 que obra agregado a este expediente, debiendo dar cuenta oportunamente al H. Consejo.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MENSAJE DEL SEÑOR PRESIDENTE ACOMPAÑADO AL PROYECTO DE «PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS» A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCION, Y TEXTO DE ESTOS ULTIMOS:

Buenos Aires, Enero de 1913.

Honorable Consejo:

En mi doble carácter de Presidente de esta Honorable Corporación y de la Comisión encargada de proyectar las reformas al plan de estudios y programas vigentes en las escuelas primarias de la Capital, tengo la satisfacción de someter a la consideración de V. H., solicitando al mismo tiempo su aprobación, el adjunto proyecto de Nuevo Plan de Estudios y Programas correlativos para las escuelas públicas de la Capital, conjuntamente con las bases de la reforma reclamada por nuestra educación común oficial, formulados por la Comisión especial nombrada para el efecto, bajo la presidencia del subscripto, y al hacerlo permítame V. H. que sólo me limite a esbozar a grandes rasgos las características de las reformas proyectadas, dada la especial y reconocida competencia de los señores miembros del H. Consejo.

Como es del dominio de V. H., los programas actualmente en uso en las escuelas de la Capital, carecen de vuestra sanción, como que están constituídos por un simple proyecto formulado por el Ex-inspector Técnico General, señor Pizzurno, que la anterior Presidencia autorizó por vía de ensayo simplemente.

De aquí, pues, que una de las primeras necesidades que sintiera el subscripto y que oportunamente hiciera presente a V. H. fuera de llenar este vacío, dotando a las escuelas de la Capital del plan de estudios y programas adecuados.

Reconocida por V. H. esta sentida necesidad, por Resolución de 6 de Febrero del año próximo pasado, se designó a los señores Inspector Ténico General, Profesor don Ernesto A. Bavio y Profesor don Angel Graffigna para que, constituídos en Comisión bajo la presidencia del subscripto, procedieran a estudiar y proyectar el nuevo plan de estudios y programas.

La Comisión tomó con todo empeño la honrosa y delicada tarea en que se le encomendara, y fruto de su constante y paciente labor de un año consecutivo de ensayos prácticos realizados durante el curso escolar de 1909 en las principales escuelas de la Capital, es el proyecto de plan de estudios y

programas que tengo la satisfacción de someter a vuestra aprobación.

Asunto de la especial preferencia y preocupación de la Comisión que presido, ha sido el de dar a la enseñanza en su espíritu y en su letra, como lo requieren los bien entendidos intereses del país, caracterización fundamentalmente nacional y patriótica, como que la escuela es el molde en que ha de fundirse el futuro ciudadano, a cuya guarda quedarán confiados los destinos de la Patria.

PLAN DE ESTUDIOS

El propósito principal de la Comisión consistía en preparar un nuevo Plan de Estudios que fuera en lo posible un fruto natural de nuestra propia experiencia escolar, y no una mera combinación o arreglo exótico más o menos acertado, pero que no correspondiera a nuestro ambiente ni a nuestras necesidades y aspiraciones de pueblo democrático y de inmigración.

Un plan así concebido, tenía forzosamente que encontrar su forma concreta en una síntesis clara y precisa, que armonizara con la magnitud y complejidad de la obra a realizarse.

Entre las características de este plan, debemos hacer figurar en primera línea, por su gran valor pedagógico, la manera de considerar y tratar los ramos de enseñanza en los dos períodos en que se divide la escuela primaria.

En el período infantil (1.°, 2.° y 3er. grados) predomina la enseñanza oral y la objetivación. El concurso inteligente del maestro consiste en dar la mayor importancia a los hechos particulares y concretos.

En el período superior (4.°, 5.° y 6.° grados) la enseñanza va asumiendo un carácter sistemático y regular, distribuída en casos muy compendiados, dando, a medida que el trabajo avanza, mayor importancia a las materias de estudios; esto es, mayor importancia a los hechos generales, y al mismo tiempo haciendo aplicaciones del caudal adquirido en el período anterior. El alumno tiene ya un dominio en la lectura, la escritura, el lenguaje, etc., y hay suma conveniencia en utilizar estos conocimientos. Quiere decir que la enseñanza oral poco a poco irá disminuyendo, reemplazándosela por la cooperación del educando; pues éste no aprende a estudiar hasta tanto no se le haya enseñado a estudiar, y el fin supremo de la escuela es prepararlo para ser capaz, cuando salga de ella, de estudiar con verdadero provecho por sí mismo. En tal virtud, la Comisión considera que, entre las

buenas obras del maestro, la mejor y la que más influye en el porvenir del alumno, es la de enseñarle cómo ha de estudiar, o bien habituarlo a que aprenda por esfuerzo propio; porque lo aprendido de este modo es lo único que vale y perdura.

En la preparación del Plan, demás estaría decirlo, se ha puesto el mayor cuidado y ponderación en cuanto se refiere a los siguientes puntos:

1.° Elección y disposición de los ramos de estudios.

2.° Coordinación y correlación de los estudios.

La *elección de las materias* que forman el Plan de Estudios, debe responder a los fines que persigue una verdadera educación, a saber:

1.° La educación ha de ajustarse a las leyes que rigen la naturaleza humana.

2.° La educación debe tener en cuenta el desenvolvimiento físico y mental de los alumnos.

3.° La educación debe ser graduada y completa.

4.° La educación ha de preparar al hombre para la vida social, con un ideal moral de orden elevado.

El Plan adjunto está articulado obedeciendo en un todo a los grandes fundamentos anteriores.

La disposición de las materias que forman el Plan, se refiere a la manera de ordenarlas, esto es, al orden y dependencia que deben guardar unas con otras.

La disposición de las materias debe conformarse con el desarrollo mental de los alumnos y con los principios de la lógica.

La coordinación de los estudios tiene una gran importancia en la práctica de la enseñanza.

En la tarea escolar, esto significa que se ha de enseñar en una misma lección, lectura y lenguaje, por ejemplo, Geografía e Historia, Anatomía, Fisiología e Higiene; y no Aritmética y Lectura, Historia y Geometría, etcétera.

Correlación de estudios. En virtud de esta operación, se clasifican por grupos los diversos ramos del Plan, según sus afinidades, para ser tratados en la tarea diaria de la enseñanza.

De esta suerte, todos los ramos que estudian la Naturaleza, — base fundamental del Plan de Estudios, — están agrupados en familia, por así decirlo; la familia de los *estudios reales*; así llamados, porque suministran directamente el conocimiento real, que viene a ser como la substancia de que ha de nutrirse el espíritu.

Sobre el particular, el nuevo Plan de Estudios aporta un factor de extraordinaria importancia: hace de los varios ramos

que estudian la Naturaleza el campo experimental o de aplicación de la enseñanza objetiva.

Un segundo grupo se hace con los ramos que sirven como medios de expresión, por la relación que guardan unos con otros, constituyendo el grupo o familia de los *estudios formales*; porque, como su nombre lo indica, proporcionan la forma para expresar o exteriorizar los conocimientos.

Por razones semejantes, se construye un tercer grupo con la Aritmética y Geometría.

Alrededor de la Historia Patria, como punto céntrico pueden combinarse asuntos de los ramos que concurren a cultivar y robustecer el sentimiento y amor a la Patria, sin que esto implique organizar un *grupo* como el de las tres familias anteriores.

Evidentemente, la teoría de la correlación de estudios, interpretada con experiencia y tacto, puede prestar incalculables beneficios a la instrucción primaria. Desde luego, es la única manera como podemos librar a la escuela primaria de los perjuicios del enciclopedismo, originado por los progresos incesantes que se realizan en la enseñanza.

Es indudable que, esta manera de agrupar los ramos de estudios por sus afinidades íntimas, facilita grandemente la solución de un asunto que, en la práctica, suele resultar engorroso: nos referimos a la distribución horaria. En efecto: de las cuatro horas diarias que se ha asignado a cada turno escolar, tiempo muy insuficiente para los grados superiores, se ve naturalmente desde ya la manera de resolver la referida dificultad, asignando una hora para cada grupo o familia de estudios.

Con la combinación de los ramos que concurren a cultivar y robustecer el sentimiento de amor a la Patria (teniendo a la historia nacional como núcleo central) se realiza prácticamente dentro de la escuela la nueva y orgánica orientación que acaba de serle trazada; siendo esta la manera propia de dar carácter nacional a toda la enseñanza.

El día en que, dentro de la escuela primaria, las ideas que los alumnos adquieran de Historia Patria, Instrucción Cívica, y poesía nacional, etc., se conviertan en ideales patrióticos, tendremos sin duda mejores sufragantes, mejores ciudadanos y mejores funcionarios.

PROGRAMAS

Los programas correlativos con el Plan de Estudios, ya sea que se trate de programas de molde sintético o de molde analítico, tienen que ser, ante todo, una obra de adap-

tación, puesto que se ha de tener muy en cuenta el medio escolar y la preparación pedagógica y cultura general de nuestros directores y maestros de escuelas.

Ateniéndose a la consideración que antecede, la Comisión opina que son necesarios hoy por hoy, dos juegos de programas: el primero, completamente sintético; el segundo, de molde sintético también, pero con cierto grado de desarrollo.

No se ha llegado a los programas llamados analíticos, por dos razones de extraordinaria importancia: la 1.ª porque la instrucción primaria, pedagógicamente hablando, no consiente el detalle, y 2.ª, porque es prudente dejar un margen de elasticidad a fin de no descartar la intervención del director y de los maestros de grado para el detalle que corresponde.

De esta suerte, el detalle o desarrollo del programa de cada curso, hecho naturalmente por el director de cada escuela en colaboración con el maestro de grado respectivo, tendrá necesariamente que resultar un programa adecuado y en armonía con el desarrollo mental y el grado de comprensión de los alumnos.

En realidad, había un verdadero peligro en que la Comisión redactara hasta en sus últimos detalles los programas.

En el caso de una escuela que se destaque por su organización, gobierno y disciplina, y en la que el personal directivo y docente llene todos los requisitos que requiere una enseñanza completa, la distribución de los estudios y el detalle consiguiente deben conformarse a la estructura sintética.

Tal procedimiento, además de implicar una alta y merecida distinción a las escuelas que reunen aquellas condiciones, involucra una doble ventaja: fomenta la iniciativa personal y asegura mayores beneficios.

Cuando, por el contrario, se trate de una escuela que no reuna a juicio de la Inspección Técnica General, las condiciones necesarias, la organización de la enseñanza deberá guiarse en ella por el segundo tipo o molde de programas, esto es, por el más detallado.

Teniendo en cuenta las dificultades peculiares de la instrucción se ha adoptado para todos los grados la división del año escolar en dos términos de cuatro meses y medio cada uno. Este arreglo tiene íntima relación con la manera propia de distribuir la instrucción, con los métodos empleados y con el sistema de promociones.

Por último, en la redacción de los programas, la Comisión no ha olvidado el principio fundamental de que las asigna-

turas deben guardar entre sí orden y dependencias mutuas; y que dentro de los mismos asuntos de cada materia hay también un orden y dependencia recíprocos, que hace que la materia sea estudiada y conocida en su conjunto. En tal virtud, se ha tenido siempre presente el principio general: de lo más fácil a lo menos difícil, de lo natural a lo artificial, etcétera.

CATEGORÍA DE ESCUELAS

Examinando detenidamente la clasificación actual de las escuelas, encontramos que las denominaciones: «Escuela Graduada», «Escuela Superior», «Escuela Elemental», son vagas y no precisan el concepto que se proponen determinar; pues la «Escuela Infantil» y la «Elemental» son tan *graduadas* como la «Superior», y son graduadas desde que tienen grados.

En consecuencia, y puesto que se trata de instrucción primaria, la escuela que abarque los límites de dicha enseñanza, tiene forzosamente que ser *escuela primaria*.

Respetando las prescripciones de la Ley, y con el propósito de evitar toda perturbación y de conformar el nuevo tipo de escuelas con el actual orden administrativo y reglamentario, se propone la siguiente clasificación y denominación de las escuelas:

a) *Escuelas de 1.ª categoría*, que serán las actuales *superiores*.

b) *Escuelas de 2.ª categoría*, correspondientes a las que hoy se llaman *elementales*.

c) *Escuelas de 3.ª categoría*, o sea las actuales llamadas *infantiles*.

En el deseo de no dar dimensiones desproporcionadas al presente documento, no se ha entrado a considerar una serie de asuntos que se relacionan íntimamente con la obra, y damos aquí por terminada nuestra tarea.

Piensa el subscripto que, en lo expuesto, el H. Consejo tiene los elementos de juicio necesarios para apreciar con exactitud y en todo su alcance las direcciones generales y el orden fundamental que informan el trabajo de la Comisión.

Aprovecho esta oportunidad para saludar al H. Consejo con mi consideración distinguida.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

PLAN DE ESTUDIOS

PLAN DE ESTUDIOS PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

1.—Educación Moral. (1)	Despertar y fortalecer los sentimientos generosos. Reprimir las inclinaciones peligrosas. Cultivar la conciencia del niño. Formar hábitos de conducta moral.
2.—Enseñanza Objetiva....	Los distintos ramos que estudian la Naturaleza.
3.—Estudios Formales.....	Lectura y escritura. Lenguaje. Dibujo. Música.
4.—Aritmética y Geometría.....	Cálculos comunes y las cuatro operaciones fundamentales. Medición de longitudes, superficies y volúmenes.
5.—Educación Física.....	Juegos y ejercicios libres. Ejercicios gimnásticos.
6.—Trabajo Manual.....	Modelado con aplicaciones a la enseñanza. Labores de aguja. Colecciones de plantas, flores, animales, minerales, etc., hechos por los niños.

---

(1) En la obra escolar se combinarán los dos grandes aspectos de la Moral: el aspecto educativo y el aspecto instructivo, subordinando el segundo al primero.

La *educación moral* debe darse ocasionalmente. aprovechando las otras enseñanzas. Tiene influencia directa sobre todas las ocupaciones. En consecuencia, no puede ser materia de programa ni tener un lugar fijo en el horario.

La *instrucción moral* ha de ser graduada y progresiva como las otras materias. Debe distribuirse convenientemente en los cursos y tener un lugar fijo en el horario.

PROGRAMAS SINTETICOS

LA NATURALEZA

APLICACIÓN DE LA ENSEÑANZA OBJETIVA EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

a) Animales. (Fauna argentina).
b) Plantas. (Flora argentina).
c) Minerales. (Piedras, tierras y metales más útiles de la región).
d) Cuerpo humano (1).
e) El Cielo y los astros. (Aplicaciones a las ideas de orientación y a los cambios de estaciones).
f) Fenómenos físicos y meteorológicos.
g) Geografía (2).

ENSEÑANZA DE LOS RAMOS DE LA HISTORIA NATURAL EN LOS GRADOS 4.°, 5.° Y 6.° DE LA ESCUELA PRIMARIA

En estos grados, la enseñanza de los ramos que estudian la Naturaleza, asumirá el carácter de cursos sistemáticos, aunque breves y elementales de:

a) Zoología,
b) Botánica,
c) Mineralogía,

Evitando en lo posible todo tecnicismo didáctico.

El estudio de estos ramos será hecho alternativamente, en los grados, conformando la gradación y extensión de los cursos al desarrollo mental y al poder de comprensión de los alumnos.

---

(1) En los dos primeros grados, estas nociones forman parte del estudio de la Naturaleza, y serán dadas en forma de lecciones de enseñanza objetiva. En tercer grado, se convertirán en un curso muy breve y concreto de Anatomía, Fisiología e Higiene enseñadas en su justa y natural correlación. En cuarto grado, se repetirá el curso ampliado, naturalmente, en armonía con el desarrollo mental de los alumnos de este grado, (Véase el programa respectivo detallado.

(2) Los puntos de la enseñanza geográfica relativos a los dos primeros grados, serán tratados como asuntos concernientes a la enseñanza objetiva. En tercer grado se independiza este estudio, asumiendo el carácter de enseñanza geográfica.

LECTURA

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Advertencia. En este plan sintético, la lectura está considerada bajo un triple punto de vista: lectura mecánica,

d) Cuerpo Humano (1).

lectura intelectual y lectura expresiva; pero en la obra escolar cotidiana, el maestro no ha de enseñar un aspecto independientemente de los otros, pues la lectura siempre es una.

MARCHA DE LA ENSEÑANZA

a) Las palabras.
b) Las frases.
c) Las oraciones.
d) Párrafos cortos.
e) Iniciación de la lectura corriente.
f) Lectura intelectual y explicada.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lectura intelectual y expresiva: posición del lector, tonos de la voz, gestos y ademanes.

Iniciación de los ejercicios de lectura estética:

a) Formación del buen gusto.
b) Cultivo de la imaginación.
c) Desarrollo del sentimiento estético.

LENGUAJE

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Ejercicios orales y escritos de lenguaje.
b) Corrección del lenguaje infantil.
c) Enseñanza del vocabulario.
d) Ejercicios de copia y dictado.
e) Ejercicios de composición oral y escrita.
f) Ejercicios literarios.
g) Iniciación de la enseñanza de los conocimientos gramaticales, evitando todo tecnicismo.
h) Enseñar el uso y manejo del diccionario.

Notas.—1. La lectura expresiva será iniciada en 4.º grado.
2. Los ejercicios de lectura estética comenzarán en 5.º grado y se ampliarán en el 6.º.

Notas.—1. Los dos últimos puntos (g, h) serán materia de enseñanza solamente en 3er. grado.
2. En la obra escolar, los diversos asuntos del programa serán tratados alternativamente.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Iniciar el estudio de las partes de la oración.
b) Ejercicios de copia y dictado.
c) Estudio del vocabulario.
d) Composición oral y escrita.
e) Ejercicios literarios.
f) Paráfrasis.
g) Uso del diccionario.
h) Análisis gramatical.
i) Enseñanza de las reglas ortográficas de más frecuente aplicación.

ESCRITURA

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Tipo de letra *vertical*.
Pasos sucesivos:
a) Empleo de la pizarra manual y del lápiz manteca.
b) Escritura en papel con lápiz blando.
c) Escritura en papel empleando tinta y lapicera.
d) Iniciación de la escritura caligráfica a partir del 3er grado.

Notas.—1. El uso de la cuadrícula, como auxiliar en el aprendizaje de la escritura sólo se permitirá hasta 2.º grado inclusive.

2. El uso de la tinta y de la lapicera, no empezará antes del 1er. grado superior.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

Escritura caligráfica. Se usará gradual e indistinta mente los tipos de letra vertical y oblicuo con el objeto de que el alumno adquiera a su debido tiempo un carácter propio de letra cursiva.

DIBUJO

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Ejercicios preparatorios con tizas y lápices de colores, lápiz manteca, lápiz negro, en pizarrones, en pizarras manuales y en papel.
b) Modelado de formas simples y naturales.

c) Copia de las mismas formas con el modelo natural a la vista, atendiendo además al tamaño y al color.

d) Copia de las mismas formas abordando el estudio de las sombras con lápiz negro.

e) Agrupar dos y más formas naturales de las ya estudiadas y reproducir su conjunto, atendiendo siempre a las formas, dimensiones, colores, luces y sombras.

f) Alternar formas naturales con formas manufacturadas.

g) Combinarlas en grupos.

h) Iniciar la perspectiva de observación.

i) Reproducción de formas ya estudiadas, sin tener presente los modelos.

j) Ejercicios preliminares de dibujo decorativo.

k) Dibujos libres: (en la escuela y en la casa).

Nota.—En estos grados debe evitarse el estudio de los detalles, que corresponderán a los superiores.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Formas naturales y artificiales, simétricas y asimétricas, con los detalles más característicos, sin descuidar los conjuntos armónicos.

b) Croquis rápidos a lápiz, de los mismos conjuntos.

c) Siluetas de modelos vivos.

d) Perspectiva de observación.

e) Conjuntos a la acuarela.

f) Dibujo geométrico.

g) Dibujo decorativo. Reproducción de bajorrelieve.

h) Croquis de paisajes.

i) Aplicación del dibujo a los distintos ramos de estudio.

Notas —1. En todo lo relativo a la enseñanza de este ramo, téngase muy en cuenta lo que se haya realizado anteriormente en la obra escolar.

2. Los primeros ejercicios preparatorios han de concretarse a adiestrar la mano. En la práctica el maestro respetará las preferencias o predilecciones del niño.

ARITMETICA

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Ejercicios preparatorios: contar, medir y comparar.

b) Numeración oral y escrita.

c) Las cuatro operaciones con enteros: 1.°, suma y resta; 2.°, multiplicación y división.

d) Numeración romana: símbolos más usuales.

e) Nociones prácticas sobre las fracciones comunes (1).
f) Numeración decimal.
g) Las cuatro operaciones con decimales.
h) Las medidas más usuales del sistema métrico decimal.
i) Comparación de los números por el método de reducción a la unidad.
j) Redacción de documentos comerciales.

Solución razonada de problemas. Ejercicios de cálculo mental en su doble carácter de abstracto y concreto.

Aplicaciones de la Aritmética a la Geometría.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Ejercicios y problemas combinados sobre las cuatro operaciones, con enteros y decimales.
b) Estudio formal de las fracciones.
c) Sistema métrico decimal.
d) Principios y caracteres generales de la divisibilidad.
e) Comparación de los números por el método de reducción a la unidad.

Regla de tres: simple y compuesta. Ejercicios sobre estas y otras reglas fáciles y de uso frecuente en la vida.
f) Razones y proporciones.
g) Redacción de documentos comerciales.
h) Nociones prácticas de contabilidad.

Solución razonada de problemas. Cálculo mental. Procedimientos rápidos de cálculo mental y escrito. Invención de problemas.

GEOMETRIA

Aplicaciones a la Geometría.

LA GEOMETRIA EN LOS PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Ejercicios de observación directa sobre las formas más comunes de los objetos que rodean al niño.
b) Conocer y distinguir superficies en los objetos que rodean al niño.

---

(1) A partir del 3er. grado y en el segundo término se inicia la enseñanza de las operaciones fraccionarias.

c) Conocer y distinguir los sólidos principales.
d) Medición de longitudes.
e) Medición de superficies.
f) Medición de volúmenes.
g) Dibujo de figuras geométricas.
h) Trazado de figuras geométricas.

Nota.—En los demás grados de la Escuela Primaria, empezando por el 3.º. la enseñanza de la Geometría asumirá un carácter sistemático y se dará en cursos muy breves y concretos, ampliando e intensificando paulatinamente los conocimientos a medida que los alumnos vayan ascendiendo de grado.

GEOGRAFIA

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

(Geografía local)

a) Ejercicios de observación directa sobre otros objetos, hechos y fenómenos que rodean al niño.

b) Conocer y distinguir las formas más comunes de las tierras y las aguas.

c) Fenómenos más comunes y frecuentes que informan el clima de nuestro país.

d) Conocer y distinguir las varias clases de terrenos de la región: arenoso, arcilloso, árido, fértil arable.

e) Los animales y plantas más comunes y útiles de la región.

f) Piedras, tierras y metales más útiles de la región.

g) Las razas o tipos humanos que forman nuestra población.

h) Las principales ocupaciones de los hombres que habitan la Argentina.

i) Las principales instituciones civiles y políticas de la Capital.

j) Iniciar el estudio particular de la República Argentina.

Modelado y dibujo aplicados a la enseñanza geográfica.

Excursiones reales y viajes imaginarios.

Lecturas descriptivas y narraciones de viajes.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

A partir de 4.º grado, se hará alternativamente el estudio sistemático de la geografía argentina y el de la Tierra como un todo y de sus grandes divisiones consideradas en conjunto.

Para los grados superiores, a partir del 5.°, en la enseñanza y estudio de la geografía predominará el espíritu que informan los siguientes aspectos generales:

1.° *Aspecto matemático.* La tierra como planeta: su forma y movimientos.

2.° *Aspecto físico.* La tierra, las aguas y la atmósfera.

3.° *Aspecto biológico.* Distribución de la vida sobre la superficie terrestre.

4.° *Aspecto antropológico.* Razas humanas; su distribución y su grado de cultura.

5.° *Aspecto económico.* La producción, el cambio y el transporte de las cosas útiles al hombre.

6.° *Aspecto político.* Pueblos y naciones; formas de gobierno, lenguas, religiones, etc.

Estudio particur de los países que mantienen relaciones con la República Argentina, y estudio somero de los demás.

En estos grados continuarán las excursiones, los dibujos geográficos, las lecturas descriptivas y las narraciones de viajes.

HISTORIA PATRIA

PERÍODO PREPARATIVO

(*Para primer grado superior y 2.° grado*).

Aspecto dramático. Lecciones sencillas y fáciles sobre los símbolos de la Patria: la bandera, el escudo y el himno.

Lecciones sobre grandes hombres argentinos.

Lecciones por medio de cuentos, narraciones y leyendas sobre los indios, sobre asuntos del período de descubrimientos y conquista, y principalmente, de las invasiones inglesas, Revolución de Mayo, Independencia, etcétera.

Advertencia.—La enseñanza deberá hacerse con el auxilio de retratos, láminas, planos e ilustraciones pictóricas, y los tipos, cuadros y escenas que se elijan en este período preparatorio como temas de lecciones, deberán ser dramáticos y legendarios, a fin de que la acción resulte viva, concreta y personal.

TERCER GRADO

Aspecto biográfico. Estudio de los diversos períodos de la historia patria, por medio de la biografía de los grandes personajes que caracterizan dichos períodos.

Aspecto dramático. Cuentos, leyendas, anécdotas y narraciones dramáticas.

Advertencia.—Las lecciones en este grado, combinan lo nuevo con el caudal anteriormente adquirido, y se refieren a biografías de los grandes personajes. Es decir: al *aspecto dramático* del período preparatorio, se agrega el *elemento bio ráfico,* agrupando alrededor de una gran figura histórica que caracteriza determinado período, los hechos culminantes de dicho período.

CUARTO GRADO

Aspecto narrativo. Narración de los hechos principales y característicos ocurridos en los siguientes períodos de la historia patria:

a) Indios aborígenes.
b) La Conquista.
c) La Colonia y el gobierno colonial.
d) El Virreinato.
e) La Revolución de Mayo y la Independencia.
f) Anarquía y Dictadura.
g) Organización de la República.

Advertencia. En este grado se irá presentado, sucesivamente, las diversas faces de la historia patria, sin abandonar en lo substancia lo que corresponde a los aspectos anteriores.

5.° y 6.° GRADOS

Aspecto cronológico. Relación cronológica de la historia patria, estudiando en este ciclo los motivos y consecuencias de los hechos culminantes.

Lo necesario de la historia general, para la mejor comprensión de la historia patria.

MUSICA

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Catos por audición, patrióticos, escolares, morales y recreativos, por orden de dificultades según el grado.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

Teoría. Pentágrama. Clave de *sol.* Compás de cuatro tiempos. Notas, figuras y silencios. Líneas divisorias. Puntillos, ligaduras, líneas adicionales, alteraciones. Compases de 2 y 3 tiempos. Matices.

Cantos patrióticos, escolares, morales y recreativos al unísono y a dos y tres voces.

Notas.—1. Son *cantos obligatorios:* el Himno Nacional Argentino, el Saludo a la Bandera, la marcha «Viva la Patria», y todos aquellos que tenga a bien decretar en tal carácter el H. Consejo.

2. Tanto la música como la letra de los cantos escolares, deberán responder severamente no sólo a la naturaleza del niño, sino también a la seriedad del arte y de la escuela, siendo necesario que todo canto a ejecutarse lleve el visto bueno de la inspección del ramo.

INSTRUCCION MORAL

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

En los tres primeros grados, esta enseñanza será tratada *ocasionalmente,* aprovechando las lecciones de lenguaje y de lectura, y también por medio de lecciones propias y directas, ordenadas y preparadas de antemano sobre asuntos concretos:

a) Cuentos morales.
b) Acciones ejecutadas o presenciadas por los niños.
c) Lecciones sobre incidentes ocurridos dentro de la escuela.
d) Hechos históricos fáciles de comprender.
e) Fábulas elegidas expresamente.

Nota.—En cada lección procúrese que el educando descubra por sí mismo el fondo moral de la lección, aplicando el conocimiento adquirido a la conducta.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

En los grados superiores, a partir del 4.°, la instrucción moral asumirá una forma sistemática, sin perder de vista su carácter práctico y concreto.

Para dar esta enseñanza, puede aprovecharse los ejercicios de composición oral y de composición escrita, los proverbios, las lecciones apropiadas de lectura, las narraciones, historietas y cuentos de índole moral, etc., etc.

Esto significa que todo conocimiento ha de emplearse en la obra de la educación moral.

INSTRUCCION CIVICA

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

En los grados infantiles, esta enseñanza será dada con ocasión de lecciones de lenguaje y de lectura:

a) Composición de la familia. Sus autoridades.

b) La escuela y sus autoridades.

c) El municipio y sus autoridades. Servicios municipales.

d) Algunas autoridades y servicios nacionales.

e) Explicar y ampliar paulatinamente el concepto de *Patria*.

f) Explicar, aclarar y concretar los términos: *condiscípulos, convecinos, comprovincianos, compatriotas, conciudadanos, connacionales*.

g) *Pueblo*. Explicar y aclarar los términos: *argentino, extranjero, ciudadano, habitante*.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

En estos grados se dará un curso breve y sistemático de Instrucción Cívica, de acuerdo con el desarrollo mental y los conocimientos de los alumnos:

a) L*a Patria*. Definición.

b) *Patriotismo*. El primero y principal deber del hombre y del ciudadano es *amar, honrar,* y *servir* a su patria.

c) *Pueblo*. Argentinos y extranjeros; ciudadanos y habitantes.

d) *Gobierno*. Su objeto. Sus diversas clases: municipal, provincial, nacional.

e) Explicar, aclarar y concretar los términos: *pueblo argentino, nación argentina, soberanía, constitución*.

f) *Derecho*. Definición. Derechos de *libertad,* de *igualdad,* de *propiedad,* y de *seguridad*.

g) La obligación escolar.

h) El servicio de las armas.

i) Las contribuciones.

j) Explicar, aclarar y concretar los términos: *derechos civiles, derechos políticos*.

k) *Derechos electorales*. Quines toman parte en la formación del gobierno; trabajos electorales; modo y forma como se páctican las elecciones.

l) Caracteres del Gobierno Argentino. Idea concreta y general de los tres Poderes.

ll) La Policía.

m) La administración de Justicia.

n) Gobierno de Provincia.

ñ) Régimen municipal.

o) Reforma de la Constitución.

p) *La Nación Argentina.* Su origen.

Gobierno colonial y revolucionario. Asambleas históricas. Grandes legisladores, gobernantes y jueces que ha tenido el país.

EDUCACION FISICA

Juegos libres, evitando siempre los juegos desaseados, violentos y desordenados.

Posiciones, marchas, ejercicios metodizados y libres. — Excursiones.

TRABAJO MANUAL

Modelado con aplicaciones a la enseñanza de la geografía, historia, dibujo, geometría y ciencia naturales.

Labores de aguja (para las niñas). — Colecciones de plantas, hojas, flores, animales, minerales, etc., hechas por los niños.

MAESTROS SUPLENTES

SUSPENDIENDO NUEVAS INSCRIPCIONES EN EL REGISTRO RESPECTIVO

Exp. 12895.—P.

Marzo 8 de 1911.

1.° En vista del excesivo número de inscriptos en el Registro de Maestros Suplentes, el cual supera las necesidades actuales de personal para las escuelas, suspéndese la inscripción, de maestros en el citado registro.

2.° En lo sucesivo y hasta tanto se aplique la resolución de fecha 27 de Octubre ppdo., por la que el H. Con-

sejo determina la forma de subsanar con el cumplimiento de los preceptos legales la carencia de maestros diplomados, las vacantes que se produzcan serán llenadas con el personal ya inscripto anteriormente en el Libro de *Suplentes* y que ha prestado buenos servicios en las escuelas, teniendo en cuenta para estos casos el informe de competencia dado por la Inspección.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PROVISION DE TEXTOS A LAS ESCUELAS NOCTURNAS

AUTORIZANDO LA PRESENTACIÓN DE PEDIDOS ESPECIALES

Marzo 10 de 1910.

1.° Dejar sin efecto la orden de provisión de libros de textos para las escuelas Nocturnas de la Capital correspondiente a este año.

2.° Autorizar a los Directores para que eleven directamente a la Inspección de Escuelas de Adultos, antes del 15 del actual, un pedido especial de los libros que necesiten de acuerdo con las disposiciones vigentes y las exigencias de la inscripción.

3.° Disponer que el Depósito despache estos pedidos especiales a la mayor brevedad.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PROFESORES ESPECIALES

REORGANIZACIÓN, HORARIOS, DISTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA, ETCÉTERA

Exp. 15880.—P.—909.

Marzo 12 de 1910.

1.° Aprobar el proyecto de reorganización de los Profesores Especiales de Dibujo, Música, Labores y Trabajo Manual, formulado por la Inspección Técnica de la Capital.

2.° Establecer que el mínimum de horas semanales de trabajo correspondientes a cada cátedra de Dibujo, Música,

Labores y Trabajo Manual será de 2 a 3, 10 y 12, respectivamente. La Inspección Técnica deberá completar horas, una vez conocidos los nuevos grados que se formen, antes del 15 Abril próximo, a los profesores que por esta reorganización no enteren ese mínimum de trabajo semanal.

3.° Los Profesores Especiales de Dibujo darán la enseñanza correspondiente de acuerdo con los programas y horarios en vigencia, desde 3.° a 6.° grado; los de Música de 1.° a 6.°, los de Labores y Economía Doméstica y los de Trabajo Manual de 4.° a 6.°.

4.° Si en una misma escuela hubiere dos profesores de la misma materia, la distribución de ellos en los diversos turnos y grados del establecimiento, la hará el Director de éste, de acuerdo con el Inspector de la Sección.

5.° Para la enseñanza de la Música podrán agruparse hasta dos secciones o grados, pero ésto no implicará que las horas semanales de trabajo del profesor correspondiente deban disminuirse.

6.° La Inspección Técnica procederá á ubicar como Profesores de Labor a las Directoras y maestras en disponibilidad que tengan aptitudes para tal enseñanza.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

LIBRO « NUESTRA PATRIA »

AUTORIZÁNDOLO COMO TEXTO DE LECTURA PARA EL SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS SUPERIORES DE LA CAPITAL Y LOS TERRITORIOS

Exp. 525.—E.

Marzo 15 de 1910.

Adquirir de los señores Angel Estrada y Cía. 200 ejemplares del libro titulado *Nuestra Patria* de que es autor el Dr. Carlos Octavio Bunge, al precio de $ 2,40 cada uno, los cuales se distribuirán en las escuelas superiores de la Capital y de los Territorios Nacionales, para servir de texto de lectura en el sexto grado de las mismas, a cuyo efecto se incluirá entre los que se hayan autorizado para dicho grado.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS

REGLAMENTANDO SUS FUNCIONES, ETCÉTERA

Exp. 3976.—P.

Marzo 15 de 1910.

Siendo necesario reglamentar las funciones de los porteros y peones auxiliares de limpieza de las escuelas de la Capital, se resuelve :

Art. 1.° Los porteros y peones auxiliares de limpieza dependerán directamente de los directores, pero no podrán ser ocupados en trabajos ajenos a la escuela.

Art. 2.° Corresponde un portero a las escuelas que tengan menos de diez secciones, comprendidos los dos turnos; un portero y un peón auxiliar, a las que tengan de diez a quince; y un portero y dos auxiliares a las que tengan diez y seis o más secciones.

Art. 3.° Sólo el Consejo Nacional de Educación podrá autorizar mayor servicio cuando así lo exijan circunstancias especiales.

Art. 4.° Por razones de mejor servicio los directores podrán despedir con la previa anuencia del Consejo Escolar respectivo a los porteros y auxiliares, y nombrar sus reemplazantes dando cuenta al Consejo Escolar.

Art. 5.° El portero de una escuela diurna en cuyo local funcione una nocturna, está obligado a prestar servicios también en ésta, y tendrá un sobresueldo de VEINTE pesos.

Art. 6.° Cuando la conducta o los servicios del portero dejen que desear en la escuela nocturna, el director de ésta lo comunicará al de la diurna, y si por tal motivo se produjeran desinteligencias entre ambos directores se dará cuenta al Consejo Escolar para que disponga lo que estime necesario.

Art. 7.° A los porteros se les entregará cada año un traje de uniforme y a los auxiliares otro de faginas, de conformidad a los modelos respectivos que oportunamente aprobará el Consejo Nacional de Educación, para su confección, debiendo el importe de ambos pagarse por los Consejos Escolares con Fondos de Matrículas.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

ADQUISICION DE MUEBLES Y UTILES

DETERMINANDO LA FORMA EN QUE DEBERÁ HACERSE, ASÍ COMO LAS FORMALIDADES PARA RECIBIRLOS

Exp. 3341.—P.

Marzo 17 de 1910.

Siendo conveniente a los efectos de mejor salvaguardar los intereses del H. Consejo, que cuando se trate de la adquisición de muebles o útiles cuya especialidad los haga distintos a los de uso común, intervenga en su recepción la persona especialista en la materia a que pertenezca el objeto que haya de recibirse,

SE RESUELVE:

En lo sucesivo la adquisición y recibo de todo mueble o útil especial, tales como los pianos, ilustraciones, etc. etc., será hecho por el Jefe del Depósito y el Inspector Técnico especial respectivo o persona especialista que en su defecto se determine; no debiendo la Contaduría en ningún caso liquidar cuenta alguna que se cobre por esta clase de adquisiciones, si no viniera con la intervención en forma del Inspector Especial correspondiente o de la persona que se hubiera designado en defecto de ésta.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ADORNO DE LAS ESCUELAS PARA EL CENTENARIO

RECOMENDANDO LA SENCILLEZ Y BUEN GUSTO

Marzo 28 de 1910.

Ampliar la circular N.° 102 del 4 de Diciembre ppdo., dirigida a los Consejos Escolares, referente a la autorización que se les acuerda para invertir del fondo de matrículas la cantidad que crean conveniente para la adquisición de plantas, jardineras, etc., a efecto de que todas las escuelas dependientes del Consejo, tengan para el Centenario sus ven-

tanas adornadas, en el sentido de que solamente se adornen y con sencillez sin recargar demasiado balcón y ventanas, los edificios fiscales o aquellos que por su buena fachada merezcan decorarse.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

INSPECCION DE ESCUELAS DE PROVINCIAS

APROBANDO UN REGLAMENTO PARA LOS INSPECTORES NACIONALES Y VIAJEROS Y SUBINSPECTORES

Exp. 2205.—I.

Marzo 29 de 1910.

Hacer constar que con fecha 15 del corriente, se adoptó la siguiente resolucion :

Visto el precedente proyecto de « Reglamento provisorio de las funciones de los Inspectores Nacionales de las Provincias, de los Inspectores viajeros y de los Subinspectores », presentado por la Inspección General de Provincias; y siendo de urgente necesidad su adopción, máxime si se tiene en cuenta la inminente reapertura de las clases en las escuelas nacionales de las Provincias,

SE RESUELVE:

1.° Aprobar por todo el corriente año, con carácter provincial, y con las siguientes modificaciones, el expresado proyecto :

a) Agregar al artículo 1° lo siguiente :
« Además de las funciones establecidas por las leyes respectivas ».

b) Agregar igualmente, en el inciso (b) del artículo 5°, en su parte final:
« Los Inspectores Viajeros visitarán también las escuelas provinciales, cada vez que ellas se encuentren en el itinerario marcado para cada jira por la Inspección General ».

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

TEXTO DEL REGLAMENTO APROBADO

RESOLUCIÓN QUE PRECEDE

Artículo 1.° Corresponde a los Inspectores Nacionales en las Provincias, además de las funciones establecidas por las leyes respectivas :

a) Ser los jefes inmediatos de todo el personal que presta servicio en las escuelas nacionales.

b) Ser intermediario entre las escuelas y el Consejo Nacional de Educación; recibir sus notas y comunicaciones e informarlas a la mayor brevedad, teniendo en cuenta los antecedentes reglamentarios vigentes, fundando por escrito su opinión al respecto.

c) Vigilar el cumplimiento de todas las disposiciones que rigen el funcionamiento de las escuelas, debiendo dar cuenta a la Inspección General de todos los hechos, debidamente comprobados, que signifiquen una transgresión de las mismas, o que, en cualquier otra forma, lesionen los intereses escolares.

d) Ordenar o presidir la apertura de las escuelas de nueva creación y entregarlas al servicio público una vez que estén en condiciones de funcionamiento, salvo los casos en que la Inspección General resuelva que esta formalidad deba ser llenada por otra autoridad escolar.

e) Dar a los maestros y encargados escolares, por escrito, las instrucciones necesarias para que sean bien observadas y cumplidas las disposiciones reglamentarias en vigencia. De estas instrucciones se enviará una copia a la Inspección General para su conocimiento o aprobación, según el caso.

f) Otorgar licencia a los maestros por un término que no exceda de quince días en el año, dando inmediata cuenta, en cada caso, a la Inspección General.

g) Amonestar por nota a los maestros que se mostraren remisos en el cumplimiento de sus deberes, y suspender a los que incurrieren en faltas graves, dando inmediata cuenta a la Inspección General.

h) Reunir las planillas de estadística, formularios de pedidos útiles e inventarios, rendiciones de cuentas, etc., y remitirlas en los plazos y forma que determinen las oficinas respectivas, de acuerdo con los reglamentos y disposiciones dictadas por el Honorable Consejo.

i) Proponer a la Inspección General, con dos meses de anticipación, el período de vacaciones de las escuelas
j) Informar al inspector general, en el mes de Junio, de la marcha de las escuelas en el período precedente del año, y elevar antes del 31 de Enero, un informe general sobre el estado de las mismas y el movimiento escolar habido en el año transcurrido.
k) Fijar los itinerarios que deben seguir es sus giras los sub-inspectores de su dependencia, debiendo comunicarlo a la Inspección General antes de iniciado el viaje de inspección.
l) Atender el despacho de la oficina exclusivamente con el personal nombrado al efecto por el Consejo Nacional, no pudiendo de ninguna manera utilizar para este servicio de los subinspectores de su dependencia, salvo autorización especial de la Inspección General.
m) Proponer el establecimiento de nuevas escuelas, llenando en cada caso las siguientes condiciones previas debidamente comprobadas : Población escolar calculada de la localidad, número y clase de las escuelas que funcionan en un radio de cinco kilómetros alrededor del sitio en que pudiera funcionar la nueva escuela, propietario de la casa o casas que podrían ser ocupadas, alquiler probable, plano y condiciones de la misma, seguridad de que el gobierno de la Provincia concederá la autorización necesaria para el funcionamiento de la escuela.
n) Visitar las escuelas que le ordene la Inspección General.
o) Levantar los sumarios, que ordene la autoridad superior, lo mismo que los que requieran las necesidades del servicio.
p) Proponer los nombramientos y traslados de maestros, que sólo serán hechos efectivos una vez aprobados por el Consejo Nacional.

Art. 2.° Los inspectores viajeros son los agentes directos del inspector general, quien determinará el radio de sus giras por las escuelas, así como el alcance de las misiones especiales que se les confíe. En representación del inspector general son de hecho, en las provincias que visiten, los directores técnicos de la enseñanza.

Art. 3.° Son sus atribuciones y deberes :

a) Formar opinión sobre el estado de la enseñanza y de la administración de las escuelas, de acuerdo con el criterio establecido por la autoridad superior de las

mismas, que ellos son los encargados de transmitir a los maestros para su estricto cumplimiento.

b) Estudiar la ubicación de las escuelas existentes, e informar sobre la necesidad de su mantenimiento en el lugar o de su traslado a otras localidades que crean más convenientes. En ese caso su informe comprenderá los mismos puntos fijados por el artículo 1.°, inciso *m*. Establécese, también, como base de la armonía que debe reinar entre los inspectores seccionales y viajeros, que estos informes de creación o de translación de escuelas, deben llevar, en todos los casos posibles, las firmas de ambos funcionarios. Los Inspectores viajeros visitarán también las escuelas provinciales, cada vez que ellas se encuentren en el itinerario marcado para cada gira por la Inspección General.

c) Amonestar por nota a los maestros que se mostraren remisos en el cumplimiento de sus deberes, y suspender a los que incurrieren en faltas graves, dando inmediata cuenta de estas resoluciones a la Inspección General y al inspector nacional en la provincia.

d) Informar sobre la marcha y resultado de la enseñanza, sobre la competencia y condiciones del personal docente, sobre la aplicación de los programas, horarios, edificio, material escolar, estadística, etc., de cada escuela, en la forma y plazos que establezcan las instrucciones especiales de la Inspección General.

e) Dar por escrito en cada escuela que visiten las instrucciones generales y especiales que requiera el estado de la enseñanza.

f) Informar al inspector general, lo más a menudo posible, del itinerario que siguen en sus jiras, tratando de que la visita a cada escuela se haga con la mayor economía de tiempo y de gasto.

g) Estudiar la geografía general de la provincia con objeto de determinar las mejores ubicaciones para las futuras escuelas nacionales. Con este fin podrán practicar las jiras que creyesen necesarias, solicitando la aprobación previa de la Inspección General.

h) Proponer, por razones debidamente fundadas, traslados de maestros, teniendo particularmente en cuenta los intereses de la escuela.

i) Llevar a cabo todas las jiras y comisiones especiales que, en cualquier tiempo, les fueran ordenadas por la Inspección General.

j) Levantar los sumarios que les fueran ordenados o los requeridos por las necesidades de la enseñanza.

k) Estimular el concurso moral y material de los vecindarios en favor de la escuela, promoviendo la fundación de asociaciones con este doble fin.

l) Proponer, por último, por los medios que esta reglamentación y las instrucciones de la Inspección General ponen a su alcance, a que mejore la instrucción en el contenido, en el método, en sus posibilidades prácticas; a que se regularice y perfeccione el mecanismo directivo y administrativo de las escuelas; a que se encaucen en el sentido más útil al progreso nacional los fines reales de la enseñanza; a que sea, en fin, dentro de estos propósitos generales, debidamente interpretado y traducido en actos y en hechos de criterio de la Superioridad.

Art. 4.° Los subinspectores y visitadores dependen directamente de la Inspección Nacional radicada en la provincia, debiendo, no obstante esto, cumplir con todas las comisiones que les fueran ordenadas por la Inspección General.

Art. 5.° Son sus funciones:

a) Hacer las jiras que ordenen la Inspección Seccional o la General.

b) Observar la forma en que son cumplidas en las escuelas, las disposiciones reglamentarias en vigencia sobre administración y disciplina, régimen interno, material escolar, aplicación de los programas y estadísticas.

c) Informar al inpector seccional sobre los hechos comprobados en cada jira. De este informe deberá remitirse copia a la Inspección General antes de vencidos los primeros quince días de su presentación.

Art. 6.° En la necesidad de que sean concurrentes la labor y acción de los inspectores seccionales y viajeros, y en la imposibilidad de deslindar fijamente por instrucciones y reglamentos las respectivas atribuciones funcionales, forzosamente conexas y por lo mismo propensas a confundirse en la práctica de su ejercicio, procederán los funcionarios de una y otra clase, en cada uno y en todos los casos particulares, de modo de evitar disensiones y conflictos. Solamente las diferencias no acordadas y los conflictos no dirimidos entre sí por ambas clases de inspectores, serán sometidos al juicio de la Inspección General, y por ésta al Consejo Nacional cuando su gravedad y trascendencia manifiestas lo hicieran necesario.

Art. 7.° Esta reglamentación deroga todas las disposi-

ciones contrarias del Reglamento Provisorio de las escuelas nacionales, y es sancionada con carácter de provisoria hasta tanto la Inspección General, de acuerdo con el resultado que se hubiera dado en la práctica, presente a la aprobación del Consejo la reglamentación definitiva que rija el funcionamiento de las Inspecciones de escuelas nacionales.

Art. 8.° Queda autorizada la Inspección General de Provincias para hacer dar a este Reglamento el cumplimiento debido.

Art. 9.° Comuníquese, anótese, publíquese y archívese.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA PRIVADA

ESTABLECIENDO FORMALIDADES PARA EL EXAMEN DE LAS PERSONAS QUE DESEEN DEDICARSE Á DICHA ENSEÑANZA

Exp. 3603.—I.

Marzo 19 de 1910.

En vista de las razones dadas por la Inspección de Escuelas Particulares en este expediente,

SE RESUELVE:

1.° Durante todo el año funcionará una Comisión examinadora presidida por el Inspector General de Escuelas Particulares y como Vocales todos los Inspectores dependientes de dicha Inspección, los que recibirán las pruebas de examen a las personas que soliciten autorización para dedicarse a la enseñanza privada y carezcan de los documentos que acrediten su competencia profesional.

2.° La Inspección citará a los solicitantes con tres días de anticipación a rendir las pruebas establecidas en el Art. 2° del Acuerdo del H. Consejo de fecha 15 de Septiembre de 1908, labrando el acta correspondiente en la expediente iniciado por el mismo, e informando al H. Consejo del resultado de las pruebas.

3.° Aprobado el examen del solicitante, el expediente volverá a la Inspección de Escuelas Particulares para que extienda y entregue, con las formalidades del caso, el certificado a que se refiere el Art. 3° del Acuerdo antes citado.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CERTIFICADOS DE PROMOCION

REQUISITOS QUE DEBEN OBSERVARSE PARA EXPEDIRLOS

Exp. 2073.—E.

Marzo 29 de 1910.

.....

2.° Disponer que las escuelas llenarán y elevarán al Consejo Escolar respectivo, solamente los certificados de promoción de los alumnos que deban rendir pruebas conplementarias, en las fechas que fueran éstas satisfechas con resultados positivos

3.° Recomendar a los Consejos Escolares que exijan de sus Secretarios la comprobación de la legalidad de los certificados de promoción, para cuyo efecto deberán confrontarlos con las planillas de clasificaciones y de pruebas complementarias, según el caso, antes de pasarlos a la firma del Presidente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESTABLECIENDO LA FORMA PARA LIQUIDAR SUS HABERES

Exp. 4170.—P.

Marzo 30 1910.

A contar desde el 1° del actual y en lo sucesivo hasta nueva Resolución, la Oficina de Contaduría los haberes de los profesores especiales de la Capital, en planilla separada, de acuerdo con los datos que al efecto deberá suministrarle la Inspección Técnica General.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CERTIFICADOS DE PROMOCION

MODIFICANDO LA RESOLUCIÓN ANTERIOR

Exp. 2073.—E.

Marzo 31 de 1910.

Modificar la Resolución del 29 del corriente, recaída en este expediente, en el sentido de que al final del artículo 3°, se debe agregar: «siendo entendido que esta Resolución en lo que concierne a los exámenes complementarios comprende únicamente a los alumnos de 5° y 6° grados».

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PASAJES PARA LOS MAESTROS

ENCARGANDO DE EXPEDIRLOS A LAS INSPECCIONES DE PROVINCIAS Y TERRITORIOS

Exp. 5159.—P.

Abril 6 de 1910

En lo sucesivo las Inspecciones Generales de Provincias y Territorios llenarán los formularios de pasajes que sea necesario otorgar a los maestros nombrados para las escuelas de sus respectivas jurisdicciones, y los elevarán por intermedio del Oficial Mayor, a la firma de esta Superioridad.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MAQUINAS DE COSER

FIJANDO NÚMERO PARA LA DOTACIÓN A LOS 5° Y 6° GRADOS

Exp. 1549 —I.

Abril 7 de 1910.

Proveer a cada escuela de dos máquinas de coser para cada 5.° y 6.° grados, debiendo retirarse de las escuelas que tengan mayor número que el indicado, las que excedan, para llevarlas a las que no tengan, o las tengan en menor cantidad.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

NACIONALIDAD DE LOS MAESTROS

PROHIBIENDO EL REGISTRO DE TÍTULOS SIEMPRE QUE NO SE ACREDITE AQUELLO

Exp. 5154.—P.

Abril 9 de 1910.

La Oficina de Estadística, en lo sucesivo, no registrará ningún título profesional sin que se acredite, al mismo tiempo la nacionalidad del diplomado, la que deberá hacerse constar al expedir el certificado respectivo.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CELEBRACION DEL CENTENARIO EN LAS ESCUELAS

INTERESANDO EL CONCURSO PECUNIARIO DE LOS RESPECTIVOS VECINDARIOS

Exp. 5324.—P.

Abril 12 de 1910.

Vistos los pedidos de fondos que a diario llegan de parte de las autoridades de las Gobernaciones y Colonias Nacionales, con destino a sufragar los gastos que ocasionará la celebración del próximo Centenario de la Revolución de Mayo, y considerando que precisamente esa gloriosa fecha es una brillante oportunidad para que se muestre el espíritu público, y máxime tratándose de la educación popular, aparte de que los recursos de la educación común se encuentran sumamente recargados con la creación de nuevas escuelas y la construcción de casas-escuelas resueltas en estos dos últimos años,

SE RESUELVE:

Dirigir circular a las autoridades escolares de las Gobernaciones y Colonias Nacionales, haciéndoles saber que son los vecindarios de cada localidad los que deberán sufragar los gastos que ocasione la celebración del próximo Centenario por las escuelas de su dependencia.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MAESTROS SUPLENTES DE LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS

AUTORIZANDO A LOS INSPECTORES RESPECTIVOS PARA DESIGNARLOS

Exp. 4333 —I.

Abril 12 de 1910.

1.° Autorizar a los Inspectores Seccionales en las Provincias para que designen directamente los suplentes que deban reemplazar a maestros o directores que soliciten licencia por más de quince días.

2.°La designación de estos suplentes, con indicación del día en que comenzaron sus funciones, debe ser comunicada a la Superioridad, pidiendo su aprobación conjuntamente con la solicitud de licencia del titular.

3.° No se designará suplente sino cuando lo requieran estrictamente las necesidades de la escuela; siendo responsable personalmente el Inspector de toda propuesta de reemplazante cuya necesidad no resulte evidente en las tramitaciones posteriores del expediente iniciado.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CANJE INTERNACIONAL DE PUBLICACIONES SOBRE EDUCACION

APROBANDO UN CONVENIO CELEBRADO CON LAS AUTORIDADES ESCOLARES DE CHILE

Exp. 1308.—P.

Abril 12 de 1910.

El Señor Presidente presenta el siguiente mensaje :

Honorable Consejo :

Tengo la satisfacción de someter a vuestra aprobación el adjunto convenio *ad referéndum* celebrado entre el Doctor Carlos M. Belma, en representación del Consejo Nacional de Educación y debidamente autorizado por el subscripto, en defecto de V. H. y con cargo de darle cuenta, como lo hace, y el señor Inspector General de I. Primaria de la República de

Chile, Dr. don Rafael L. Díaz Lira, con el objeto de establecer un canje firme de revistas, textos y disposiciones relativas a la educación en cada país y de trabajos escolares.

Dados los altos móviles que han informado la celebración del expresado convenio y las ventajas que su cumplimiento reportaría a los intereses de la instrucción primaria de la República, como no escapará a vuestro criterio, el subscripto espera que V. H. prestará su aprobación.

Aprovecho esta oportunidad para hacer presente a V. H. la conveniencia que habría en hacer extensiva a todos los demás países sudamericanos la gestión iniciada con la República de Chile con tan buen éxito y de que doy cuenta a V. H..

Saludo a V. H. con mi mayor consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Y el H. Consejo resuelve :

Aprobar el convenio adjunto a este expediente celebrado entre el Doctor Carlos M. Biedma, en representación del H. Consejo, y el señor Inspector General de Instrucción Primaria de la República de Chile, Doctor don Rafael L. Díaz Lira, con el objeto de establecer un canje firme de revistas, textos y disposiciones relativas a la educación en cada país y de trabajos escolares; autorizándose al señor Presidente para hacer extensiva entre los demás países de Sud-América la gestión que ha motivado la celebración de dicho convenio.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

TEXTO DEL CONVENIO A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCION

Santiago, 31 de Enero de 1910.

Entre don Carlos M. Biedma, como representante del Consejo Nacional de Educación de la República Argentina, según consta del documento que se acompaña, y don Rafael Luis Díaz Lira, como Inspector General de Instrucción Primaria de la República de Chile, deseando estrechar los vín-

culos que unen a ambos países, mediante un intercambio constante de trabajos escolares, y un conocimiento continuado de producciones pedagógicas y de índole educativa para llegar a un cabal conocimiento ambas repúblicas, y en lo posible a un perfeccionamiento común de educación, han convenido en lo siguiente :

1.° Establecer un canje firme de revistas, textos y disposiciones relativas a la educación de cada país, y de trabajos escolares en la siguiente forma :

a) De productos naturales distribuídos geográficamente en cartones de 75 cm. por 50 centímetros.

b) De carpetas de herborizaciones, cuyas hojas, con papeles secantes medirán 35 cm. por 60 cm., según modelo.

c) De cajas de cartón de colecciones zoológicas y mineralógicas, de 40 cm. por 40 centímetros.

d) De cuadernos de uso de los escolares, en colecciones, según la graduación de la enseñanza en cada país.

e) De diapositivos, láminas, fotografías, diseños, etc. representando accidentes físicos, monumentos y edificios públicos, tipos y costumbres, y recuerdos históricos de cada país y en especial las relacionadas con la geografía e historia del vecino.

f) De objetos fabricados por los alumnos de los jardines de niños y en las asignaturas de trabajos manuales, especialmente de aquellos que demuestran más claramente los rumbos que se da a estos ramos de la educación en ambos países.

g) De trabajos escolares de dibujo y modelado; y

h) En general, de todas aquellas producciones de la escuela, que tengan un significado característico de su vida y desarrollo o que señalen una particularidad en el modo de ser nacional o que a juicio de las autoridades importen algún progreso, o algún cambio, o alguna nueva concepción de los fines y procedimientos educativos.

i) Es condición principal que los objetos a que se refiere este número sean elaborados o arreglados por los alumnos en el desempeño ordinario y cotidiano de sus tareas y sin un fin diverso del fin escolar, pues lo que se busca no es hacer un muestrario de exportación, sino manifestar con sinceridad la verdadera vida de la escuela de ambos países, de modo que sirva para apreciar su estado actual, su desarrollo y sus nuevas orientaciones.

2.° En reproducir la carta geográfica de cada país, en

una escala que se fijará oportunamente, con la indicación de sus límites, esquema oro-hidrográfico, litoral, ciudades y puertos importantes representados en círculos de diferentes tamaños, según su importancia, lugares e itinerarios que evoquen un recuerdo histórico y los medios de comunicación entre los dos países.

3.° En formar una carta gráfica especial de cada país, en la cual se anotarán, entre otros datos que se indicarán detalladamente su extensión y población comparada con el resto del continente americano, vías de comunicación comparadas, productos de las diversas zonas, industrias establecidas, etcétera.

4.° En formar una carta geográfica con el itinerario de viaje desde Mendoza a la Cumbre para los escolares argentinos, y desde la Cumbre a Valparaíso y Santiago, para los escolares chilenos, en escala de 1/100.000 y con una intercalación de dibujos, láminas, fotografías y una breve reseña o guía del viaje en las secciones respectivas.

5.° En formar una carta geográfica en la misma escala que la anterior con fijación de la ruta seguida por el Ejército Libertador de Chile, desde Mendoza hasta la Cumbre para los escolares argentinos, y desde la Cumbre a Chacabuco para los escolares chilenos, con una breve noticia de la campaña de los Andes.

6.° En redactar un capítulo-resumen de descripciones geográficas de los países respectivos, a fin de salvar las deficiencias que se noten, tanto en las textos argentinos, como chilenos, al referirse a los países respectivos, según las indicaciones que se cambiarán oportunamente.

7.° En redactar un trozo de lectura para intercalar en los textos de lecturas históricas y geográficas, de modo que forma una idea clara y verdadera de las peculiaridades de cada país.

8.° En disponer en las oficinas directivas de estos servicios en ambos países, una sección destinada a evacuar las diversas consultas que hagan entre sí sobre cuestiones educativas, y solicitar cualquiera clase de informaciones que se desee obtener sobre las mismas materias o sobre asuntos que interesen directamente a los maestros de ambas repúblicas.

Como principio de ejecución del presente convenio, una vez probado por el señor Ministro de Instrucción Pública, por orden del Gobierno de Chile, y por el señor Presidente del C. N. de Educación, por parte del Gobierno Argentino, la Inspección General de la República de Chile concurrirá con una serie de trabajos de la escuela chilena a la Exposición Escolar, que, con motivo del Centenario de la Revolución,

realizará la Nación amiga, concurriendo en cambio a la Exposición Escolar que se verificará en Chile con el mismo motivo, el C. N. de la República Argentina.

Para constancia, las personas arriba mencionadas firman por duplicado el presente convenio y se comprometen a gestionar la aprobación de él ante las autoridades arriba mencionadas.

Carlos M. Biedma. — Rafael L. Díaz Lira.

ANIVERSARIO DEL PRONUNCIAMIENTO DEL GENERAL URQUIZA

DISPONIENDO SU CELEBRACIÓN POR LAS ESCUELAS DE FORMOSA

Exp. 5157.—C.

Abril 16 de 1910.

1.° Disponer que durante el día 1° del mes entrante, aniversario del pronunciamiento del General don Justo de Urquiza contra la tiranía de Rozas, se den en todas las escuelas de la Capital de Formosa, clases especiales rememorando tal hecho y los demás servicios que el General Urquiza prestó para la organización nacional y el progreso educacional.

2.° Mandar liquidar a la orden del señor Gobernador del Territorio, don Francisco Cruz, la suma de quinientos pesos ($ 500,00 m/n.), cantidad ésta, con que contribuye el Consejo Nacional de Educación para el mejor éxito de las fiestas qeu se preparan con tal objeto a iniciativa del mencionado señor Gobernador.

3.° Disponer, que en el acto de la inauguración del monumento a tan ilustre prócer, concurran en procesión cívica todos los alumnos de las escuelas que se mencionan en el Art. 1.° de la presente resolución dirigidas por sus respectivos directores y maestros.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

INGRESO Y SITUACION DE NIÑOS DEBILES EN LAS ESCUELAS COMUNES

RECOMENDACIÓN A LOS DIRECTORES DE ÉSTAS

Exp. 3945.-E.

Abril 19 de 1910.

Ordenar a los directores de las escuelas comunes de la Capital, por intermedio de los Consejos Escolares, que toda vez que alumnos de las escuelas de niños débiles, soliciten ingreso en aquéllas, se les inscriba a fin de que no pierdan el asiento, con cargo de presentarse a clase cuando los médicos inspectores lo determinen, haciendo constar en la columna de observaciones de los respectivos registros esta situación del alumno; y manifestarles que en igual situación deberán quedar aquellos alumnos que estando ya inscriptos en las escuelas comunes, fueran admitidos en las de niños débiles, por el tiempo de su permanencia.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

LETREROS DE LAS ESCUELAS

AUTORIZANDO LA COLOCACIÓN DE LOS NECESARIOS Y EL CAMBIO DE LOS EXISTENTES QUE FUERAN ANTIESTÉTICOS

Abril 19 de 1910.

Autorízase a los Consejos Escolares de la Capital para proceder a la colocación de letreros en las escuelas últimamente bautizadas por el H. Consejo, como también al cambio de los existentes que hubieren resultado antiestéticos, de acuerdo con las instrucciones y modelos que recibirán de la Dirección General de Arquitectura y con cargo de dar cuenta oportunamente.

Los gastos que origine el cumplimiento de esta Resolución se imputarán a « fondos de matrículas ».

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA MUSICAL

SOLICITANDO INFORMES PARA LA PROVISIÓN Y ALQUILER DE PIANOS Y PROHIBIENDO LOS PEDIDOS AL RESPECTO

Exp. 5400.—P.

Abril 19 de 1910.

1.° Ordenar a la Inspección Técnica de la Capital eleve a esta Superioridad una nómina de las escuelas a las cuales debe necesarios sus servicios y demás condiciones en que podrían ser proveerse de pianos, indicando el tiempo durante el cual serán alquilados, hasta tanto se adopte un nuevo tipo que convenga para uso de la escuelas comunes.

2.° La Mesa de Entradas no dará curso, en lo sucesivo, a solicitudes de esta naturaleza.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

REPARACIONES Y AMPLIACIONES DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES

FIJANDO TÉRMINO PARA SOLICITARLAS, ETCÉTERA

Exp. 5580.—P.

Abril 19 de 1910.

Artículo 1.° En lo sucesivo los Consejos y Encargados Escolares de la Capital, Territorios y Provincias, elevarán indefectiblemente desde el 15 de Julio al 1° de Agosto de cada año, en las planillas que les remita la Dirección General de Arquitectura, los pedidos de reparaciones y de toda obra como instalación de luz, colocación de toldos, ampliaciones, instalación de baños, w. c., molinos, etc., que sea necesario efectuar en los edificios ocupados por las escuelas de su dependencia, no debiéndose dar curso por parte de dichas autoridades escolares y Mesa de Entradas a solicitudes de esta naturaleza que se presenten fuera de la época establecida, salvo en caso de verdadera urgencia que el H. Consejo apreciará.

Art. 2.° A los efectos de lo dispuesto en la última parte del artículo anterior, la Oficina de Mesa de Entrada consultará con Secretaría General antes de dar curso a solicitudes

en que se invoque razones de urgencia y no se reciban en tiempo oportuno.

Art. 3.° La Mesa de Entrada formará tres únicos expedientes con las solicitudes en forma que recibiere de la Capital, Provincias y Territorios a fin de ser resueltos del modo que mejor consulte los intereses del Consejo Nacional, previo informe de las Oficinas Técnicas.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PROYECCIONES LUMINOSAS

ORDENANDO LA CONFECCIÓN DE UN PLAN PARA LA PROVISIÓN DE LINTERNAS Y MÁQUINAS FOTOGRÁFICAS; Y PROHIBIENDO LOS PEDIDOS AL RESPECTO

Exp. 5403.—P.

Abril 19 de 1910.

1.° Ordenar al Jefe de la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar formule un plan general para la provisión de linternas de proyecciones luminosas y máquinas fotográficas a las escuelas dependientes del H. Consejo, de conformidad a las instrucciones que deberá requerir de las Inspecciones Técnicas de la Capital, Provincias y Territorios.

2.° Los Consejos y Encargados Escolares de la Capital y Territorios y Colonias y los Encargados Escolares en las Provincias, como, a su vez, la Mesa de Entradas, no darán curso a pedidos de esta naturaleza, por cuanto su provisión se hará directamente por el Consejo Nacional, de acuerdo con las necesidades de las escuelas.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez

TERNAS PARA EL NOMBRAMIENTO DE MAESTROS

EXIGIENDO LOS REQUISITOS REGLAMENTARIOS

Exp. 5655.—P.

Abril 19 de 1910.

Vista la frecuencia con que los Consejos Escolares elevan las ternas para el nombramiento de maestros, sin acompañar además de los comprobantes reglamentarios, los rela-

tivos a la nacionalidad y título profesional de los candidatos, lo que da lugar a demoras que refluyen en perjuicio de la enseñanza, en la fecha,

SE RESUELVE:

1.° Reiterar a los Consejos Escolares, que al elevar las ternas para el nombramiento de maestros, deberán acompañar todos los documentos necesarios para justificar, de un modo fehaciente todos y cada uno de los extremos reglamentarios correspondientes a todos y a cada uno de los candidatos.

2.° Los Secretarios de los Consejos Escolares serán los responsables de las omisión de cualquiera de los requisitos mencionados, incurriendo en una multa de cinco pesos moneda nacional ($ 5,00 m/n.) por cada infracción.

3.° La Mesa de Entradas no dará curso a ninguna terna que no viniera llenando todos los requisitos reglamentarios; incurriendo su Jefe en la misma multa establecido en el artículo anterior, por cada vez que se infrinja esta Resolución.

4.° La Oficina de Estadística dará cuenta, en cada caso, de las infracciones que se cometieran.

5.° Existiendo numerosos maestros que no obstante haber sido nombrados, unos con cargo de registrar en el plazo dado su título profesional y otros de justificar algún o algunos otros extremos reglamentarios, sin que ni unos ni otros lo hayan hecho hasta ahora, fíjaseles como último plazo improrrogable para llenar todos los requisitos que les faltasen, el día 10 de Junio próximo, con prevención de que vencido este plazo, los maestros que no se hubieran colocado totalmente dentro de las condiciones reglamentarias, serán declarados cesantes sin más trámite.

6.° Los Consejos Escolares antes del 30 del corriente, elevarán la nómina de los maestros de su dependencia que se encuentren en las condiciones expresadas en la primera parte del artículo anterior; y antes del 15 de Junio próximo, la nómina completa de aquellos a quienes se refiere el mismo artículo en su parte final.

7.° A su vez, la Estadística presentará antes del 30 de Junio próximo la nómina completa de los maestros que no se encuentren, por cualquier causa en las debidas condiciones reglamentarias.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS

EXIGIENDO CERTIFICADOS DE BUENA SALUD, VACUNA Y MORALIDAD

Abril 21 de 1910.

Disponer que, en lo sucesivo, el nombramiento del personal de servicio de las escuelas dependientes del H. Consejo, se efectúe previa presentación de certificados de buena salud, vacuna y moralidad.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INSPECCION MEDICA ESCOLAR

DETERMINANDO LA DISTRIBUCIÓN DE SUS SERVICIOS

Exp. 5278.—P.

Abril 22 de 1910.

1.° El examen de niños en general, se practicará por los Doctores Troncoso, Murphy, del Solar, Caminos, Cavia, Uriburu, del Campo, Rojo, Enriquez, Gallotti, Zwanck, Bondenari y Cassinelli. F

2.° La Inspección de Escuelas, en los Consejos Escolares que se expresan, queda a cargo de los siguientes médicos :

Dr. Martínez	C. Escolares	1° y 7°
Dr. de la Vega	»	»	6° y 8°
Dr. Morello	»	»	9° y 5°
Dr. Lacasa	»	»	11° y 12°
Dr. Divito	»	»	4° y 14°
Dr. Galiano.	»	»	2° y 3°
Dr. Sinistri	»	»	10° y 13°

3.° El servicio para niños débiles estará a cargo de los Doctores Bondenari y Cassinelli, en los días y horas que determinen, del modo siguiente :

Escuela « Bernardo de Irigoyen » Montes de Oca N.° 455, para los alumnos de los Distritos 4.°, 5.° y para los que abarca el 6.° entre el camino a Puente Alsina y Riachuelo; Escuela « General Urquiza » Yerbal N.° 2376, para los Consejos Escolares 12.° y 14.°; Escuela « Castro Munita » Cuba N.° 2051, para el 13.° y la parte del 10.° comprendida

al Oeste del Arroyo Maldonado. Los alumnos pertenecientes a las partes restantes de los expresados Consejos Escolares, como asimismo los comprendidos en el Consejo 1.°, 2.°, 3.°, 7.°, 8.°, 9.° y 11.°, serán atendidos en la Oficina de la Inspección Médica General, los días que se fijarán.

4.° Las vistas Domiciliarias al personal docente y de empleados, serán realizadas, por turnos, entre todo el cuerpo de médicos, con excepción de los Doctores Bondenari, Cassinelli y Arauz, lo mismo que los informes técnicos, en los expedientes relativos a aquéllos.

5.° Las Distintas Especialidades, sobre enfermedades de niños, estarán desempeñadas por los Doctores del Solar, Uriburu y Rojo, los que atenderán en sus respectivos consultorios, los días Lunes, Miércoles y Viernes los dos primeros y los Martes, Jueves y Sábado, el último.

6.° El Servicio de Odontología funcionará los días Martes, Jueves y Sábado de 10 a 12 a. m. y a cargo del cirujano dentista señor Luis S. Catren.

7.° Las Horas de Oficina en dicha Inspección General y para atender a los maestros, empleados, niños enfermos y asuntos administrativos, quedan fijadas de 9 a 11 a. m. y de 2 a 5 y 30 p. m..

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

INASISTENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE

FIJANDO PLAZO PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS SOLICITUDES Y DISPONIENDO EL ENVIO DE COMPROBANTES A ESTADÍSTICAS

Exp. 5404.–P.

Abril 25 de 1910.

De acuerdo con lo dispuesto el 17 de Diciembre del año próximo pasado,

SE RESUELVE:

1.° Fijar con término máximo para presentar toda solicitud que se refiera a justificación de inasistencias, incurridas por los maestros de las escuelas dependientes de esta Repartición, el día 15 del mes subsiguiente al que las faltas se hubieran producido.

2.° Disponer que los directores de escuela, facultados

por prescripciones reglamentarias vigentes para justificar las primeras quince inasistencias del curso escolar, remitan los comprobantes respectivos directamente a la Oficina de Estadística, antes de vencer el término que determina el artículo anterior.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS DE ADULTOS

FACULTANDO A LA INSPECCIÓN RESPECTIVA PARA JUSTIFICAR INASISTENCIAS DEL PERSONAL DE LAS MISMAS

Exp 5730. P.

Abril 25 de 1910.

1.° Disponer que en lo sucesivo la Inspección de Escuelas de Adultos sea la Oficina encargada de justificar las quince primeras inasistencias en que incurran durante el curso escolar los directores y maestros de las Escuelas Militares, previa presentación de los comprobantes reglamentarios correspondientes.

2.° Las solicitudes de inasistencias a que se refiere el el artículo anterior deberán ser presentadas directamente por los directores de escuela a la expresada Oficina, no debiendo en consecuencia darse curso a las que sean dirigidas a la Mesa de Entradas.

3.° El día 15 del mes subsiguiente al en que las inasistencias se hubiera producido, la Inspección de Escuelas de Adultos pasará a la Oficina de Estadística una nómina de los maestros y directores a quienes comprenda esta resolución.

4.° Quedan derogadas las disposiciones anteriores en lo que se opongan a la presente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SOLICITUDES DE PUESTOS EN PROVINCIAS Y TERRITORIOS

ORDENANDO SU REMISIÓN DIRECTA A LAS INSPECCIONES RESPECTIVAS

Exp. 5884.—P.

Abril 26 de 1910.

Disponer que la Mesa de Entradas, en lo sucesivo, no dé entrada a notas de maestros de Provincias y Territorios solicitando puestos debiendo en tales casos remitirlas directamente a las Inspecciones respectivas, las que harán las anotaciones que correspondan y las archivarán, previa devolución de los certificados o títulos que acompañen.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

FORMACION DE UN HERBARIO Y COLECCIONES ZOOLOGICAS Y MINERALOGICAS ARGENTINAS

APROBANDO UN PROYECTO DEL DOCTOR CARLOS M. BIEDMA

Exp. N.° 13268.—B.

Abril 28 de 1910.

1.° Aprobar el presente proyecto que eleva el señor doctor Carlos M. Biedma, para la formación de un gran herbario y colecciones zoológicas y mineralógicas argentinas de todo el territorio de la República.

2.° Crear una Oficina de Canje para la realización de lo indicado en el artículo anterior, la que funcionará adscripta al Museo Pedagógico que dirige el citado señor doctor Carlos M. Biedma.

3.° El doctor señor Carlos M. Biedma, proyectará la reglamentación necesaria para la mayor realización del proyecto que se aprueba; debiendo pasar en consecuencia este expediente al expresado doctor Biedma, volviendo oportunamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

TEXTO DEL PROYECTO A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCIÓN:

Octubre 11 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, doctor José M. Ramos Mejía:

Bajo el doble aspecto de la investigación científica tan necesaria para vigorizar nuestros sistemas pedagógicos y de la aplicación práctica en el campo de la industria, me permito presentar al H. Consejo una iniciativa para la formación de un gran herbario y colecciones zoológicas y mineralógicas argentinas de todo el territorio de la República.

La realización de una obra semejante resolvería uno de los problemas de mayor trascendencia para la enseñanza y de intensos resultados para la actividad comercial e industrial que tan íntimamente se ligan a esta rama de las ciencias naturales.

Mi plan consiste en lo siguiente:

El Consejo Nacional de Educación por intermedio de la Oficina de Canje (creada al efecto), mandaría distribuir en tantas localidades argentinas donde funcionan escuelas de su dependencia, *veinte* ejemplares de la carpeta herbario cuyo modelo se acompaña, con la instrucción de que bajo la dirección de los profesores se llenen por los alumnos las hojas que contiene la carpeta con plantas recolectadas en varias excursiones botánicas efectuadas durante el año escolar.

Terminado el año escolar, el Director de la Escuela devolvería a la Oficina de Canje las veinte carpetas con herborizaciones y esta Oficina dispondría su encuadernación por provincias en formato igual al libro modelo acompañado y los distribuiría en las bibliotecas, museos escolares, nacionales y provinciales, y establecimientos de educación que designara el Consejo.

Idéntico procedimiento se seguiría para la formación de las colecciones zoológicas y mineralógicas, reemplazando las carpetas herbarias por cajas adecuadas.

Si esta operación se repite por cinco años eligiendo nuevas localidades o en las mismas, recomendando en este caso a los herborizadores la recolección de distintos ejemplares de los herborizados el año anterior o los años anteriores tendremos a la fecha del Centenario de la declaración de la Independencia, grandes herbarios y completas colecciones de la fauna

y gea nacional repartidos en veinte establecimientos de enseñanza.

Con la realización de esta obra sería un hecho el anhelo que aspira el H. Consejo Nacional Educación desde hace diez años, y que desde entonces transcriben todos los programas al recomendar a los maestros las excursiones con los alumnos. Si se llevara a cabo esta obra con el procedimiento indicado el H. Consejo sabría si esta recomendación se cumple, y en qué forma.

Por otra parte el H. C. habría así establecido un sistema de comprobación en la competencia de los profesores encargados de dicho trabajo.

La realización de esta obra daría los medios al H. Consejo de abastecerse de todo el material didáctico de las ciencias naturales, sin mayor desembolso, y facilitaría también los medios de conseguir piezas auténticas, fotografías y copias de objetos históricos que se encuentran diseminados en el vasto territorio argentino.

La realización de esta obra representa en el orden comercial e industrial grandes beneficios. Los resultados en estos órdenes son inmediatos y revelarán al industrial de este país nuevo, la existencia de un sinnúmero de productos que traen del extranjero por ignorar que existen entre nosotros y no sólo en un lugar sino en varios, porque las mismas condiciones climatéricas se encuentran en lugares equidistantes al relacionarse el clima, con el relieve del suelo accidentado de nuestro país.

Al comercio le dará datos verdaderos de la naturaleza de los pastos y otros productos de nuestro suelo cuando se trate de transacciones y explotaciones mercantiles.

Saluda al Señor Presidente con su mayor consideración.

Firmado : — *Carlos M. Biedma.*

ASCENSO DE MAESTROS

PROHIBIENDO LA RECEPCIÓN DE SOLICITUDES AL RESPECTO

Exp. 6074—P.

Abril 28 de 1910.

Debiendo efectuarse el ascenso general de maestros de acuerdo con los datos que suministrará la Estadística y previo informe de las respectivas Inspecciones Técnicas sobre la competencia y laboriosidad de los mismos, en la fecha,

SE RESUELVE :

La Oficina de Mesa de Entradas, en lo sucesivo y hasta nueva orden, no dará curso a solicitudes de esta naturaleza.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

NOMBRAMIENTO DE DIRECTORES PARA ESCUELAS NUEVAS

EXIGIENDO QUE SE ELEVEN LAS TERNAS RECIÉN CUANDO SE DISPONGA DE LOCALES

Exp. 6123 —.P.

Abril 28 de 1910.

Hágase saber a los Consejos Escolares, que las ternas para proveer la Dirección de las escuelas de nueva creación, deberán elevarlas recién, cuando se haya obtenido el local necesario para el funcionamiento de las mismas.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SUBDIVISIONES DE GRADOS, CONFERENCIAS DE MAESTROS, FIESTAS Y EXCURSIONES ESCOLARES DE CARACTER PARTICULAR, LIMPIEZA Y DESINFECCION DE LOCALES.

DISPOSICIONES AL RESPECTO

Exp. 14973.—I.

1.° Derogar el Acuerdo de 14 de Marzo de 1902 «Prohibiendo las Subdivisiones de grados que no sean estrictamente paralelas».

2.° En lo sucesivo los grados primero y segundo de las escuelas primarias dependientes del Consejo Nacional de Educación, se subdividirán en dos secciones progresivas que se denominarán Inferior y Superior, respectivamente.

3.° Desde la fecha y hasta nueva disposición las confe-

rencias de maestros se realizarán invariablemente en días y horas que no están destinados a clase: Las correspondientes a los maestros del turno de la mañana, serán dadas en la tarde y viceversa.

4.° Quedan terminantemente prohibidas las fiestas o concursos escolares de carácter particular a un Distrito o a una escuela, siempre que por su naturaleza distraigan la atención y estudio regular a los alumnos que toman parte en aquéllas, con excepción de los que fuesen autorizados expresamente por el Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación.

5.° En la Prohibición a que se refiere el artículo anterior quedan comprendidas las excursiones no reglamentarias de uno o más grados.

6.° Las visitas de las escuelas a los museos y otras excursiones autorizadas, se sujetarán estrictamente al horario en vigencia.

7.° De las infracciones a las prescripciones de esta resolución, darán cuenta los Inspectores del Distrito en el día mismo en que lleguen a su conocimiento.

8.° En lo sucesivo la limpieza y desinfección de los locales escolares, se harán únicamente en los días feriados.

9.° La Inspección Técnica y la Estadística, propondrán a la mayor brevedad las modificaciones que sea necesario introducir en las actuales disposiciones vigentes sobre promociones, como consecuencia de la nueva disposición contenida en el Art. 2.° de esta resolución y para su mejor cumplimiento.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SUBVENCIONES PARA ALQUILER DE CASA A LOS DIRECTORES

REGLAMENTANDO SU DISTRIBUCIÓN

Exp. 360.—C.

Abril 29 de 1909.

De acuerdo con el proyecto de resolución que corre a fs. 13 de este expediente y lo dictaminado posteriormente por la Comisión de Hacienda, queda aquél aprobado en la forma que a continuación se expresa y con los agregados que se especifican.

1.° Los directores de escuela que necesariamente deben

gozar de subvención, para alquiler de casa, la recibirán en lo sucesivo de conformidad con la siguiente distribución:

a) Los de las escuelas ubicadas dentro del perímetro, Río de la Plata, Pueyrredón, Jujuy y Garay, a razón de ochenta pesos moneda nacional ($ 80.00 m/n), mensuales.

b) Los de las escuelas ubicadas fuera del anterior perímetro a razón de sesenta pesos moneda nacional ($ 60,00 m/n.), mensuales.

2.° Todos los Directores procurarán vivir más o menos a diez cuadras de la distancia de la escuela que dirigen, debiendo indicar este domicilio a la Inspección Técnica, antes de Julio próximo.

3.° Declarar que la subvención acordada a los directores para alquiler de casa, nunca debe considerarse como un derecho inherente a la calidad de tales, toda vez que ella constituya una simple y excepcional ayuda, concedida en obsequio de asegurar la mejor marcha de las escuelas, facilitando a aquéllos su residencia más cercana de éstas.

4.° En lo sucesivo y en ningún caso, los directores en disponibilidad y los que más adelante se declaren en igual condición, gozarán de la mencionada subvención.

5.° La Contaduría formulará, elevándolo a la mayor brevedad, un cuadro demostrativo de las subvenciones para casa, con arreglo a la presente resolución.

José María Ramos Mejía
Santiago López

INSPECTORES TECNICOS DE LA CAPITAL

DETERMINÁNDOLES LA RESIDENCIA OFICIAL EN UNA ESCUELA DE SUS RESPECTIVOS DISTRITOS

Exp. 707.—J.

Mayo 3 de 1910.

1.° En lo sucesivo los Inspectores Técnicos de Sección de la Capital, tendrán su residencia oficial en una de las escuelas del Distrito de su jurisdicción, lo que no obstará para que concurran a la Inspección General, siempre que fuera necesario.

2.° El cumplimiento de esta resolución deberá efectuarse sin otros gastos que el que exija la provisión a cada

Inspector de lo estrictamente necesario para el despacho de expedientes.

3.° La Inspección Técnica General, elevará a la mayor brevedad la relación de lo que deba proveerse a cada Inspector de Sección, con arreglo a lo dispuesto en el artículo anterior, y teniendo en cuenta que esta dotación dedeberá hacerse con la mayor modicidad posible.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PROVISION DE MATERIAL ESCOLAR

REGLAMENTÁNDOLA PARA LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS Y SUPRIMIENDO LA PLANILLA DE PEDIDOS ESPECIALES EN GENERAL

Exp. 4793.—I.

Mayo 3 de 1910.

1.° La provisión del material escolar para las escuelas nacionales que establezca en las Provincias, en lo sucesivo, el H. Consejo, se hará de acuerdo con la «planilla de dotación que fija la Ley 4874», que obra en este expediente y que se aprueba, teniéndose en cuenta el número de alumnos que han de concurrirla.

2.° Los decretos de creación de escuelas nacionales de la Ley 4874, establecerán la dotación del material escolar contenido en la planilla aprobada por el artículo anterior, bastando su notificación para que el Depósito y la Contaduría procedan a darles el debido cumplimiento inmediatamente que la Inspección General, haga saber a las expresadas Oficinas, que la escuela o escuelas creadas se encuentran en condiciones de funcionar.

3.° Desde la fecha queda suprimida la planilla de pedidos especiales de material escolar, para todas las escuelas dependientes de este H. Consejo.

4.° Cuando alguna escuela necesite algunos de los muebles, textos o útiles que no estén contenidos en los formularios oficiales que quedan en vigencia, los pedirá, por nota, al Inspector Seccional o Consejo Escolar, según corresponda, quienes la elevarán informada a la Superioridad.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CREACION DE ESCUELAS EN LAS PROVINCIAS

DESTINANDO AL EFECTO SOBRANTES DE EJERCICIOS ANTERIORES A 1910

Exp. 4516.—C.

Mayo 3 de 1910.

1.° La suma de ($ 1.032.108,75 m/n), un millón treinta y dos mil ciento ocho pesos con setenta y cinco centavos moneda nacional, correspondiente a sobrantes de ejercicios anteriores al de 1910, para el cumplimiento de la Ley 4874, que está hasta la fecha sin imputación a edificios contratados en las provincias, que el H. Consejo, resolvió llevar a cabo, por resolución de 13 de Enero del corriente año, queda destinada para la fundación y mantenimiento de escuelas nacionales en el presente año.

2.° Estas nuevas escuelas serán ubicadas en los puntos donde no existan escuelas provinciales o particulares, o donde aun existiendo éstas, sean insuficientes, para llenar la necesidad educacional de la población infantil analfabeta.

3.° La edificación escolar a que se refiere la resolución del H. Consejo, tomada en 13 de Enero del corriente año, se continuará imputándose el gasto a recursos generales del Consejo.

4.° Para los gastos que se efectúen de conformidad a lo dispuesto en el artículo anterior, una vez agotados los recursos destinados con ese fin por el presupuesto del corriente año, la Contaduría llevará una cuenta por separado, con los justificativos de práctica, a fin de poder pedir oportunamente al H. Congreso el reintegro necesario.

5.° La Inspección General de Provincias, a la brevedad posible, presentará al H. Consejo, por partes o en el todo, los pedidos de escuelas cuya instalación sea justificada por el número de niños analfabetos, agregando, simultáneamente, el contrato *ad referéndum* de la casa a ocuparse, si no la facilita el vecindario o las Municipalidades, así como los candidatos para Encargados Escolares y para Maestros.

6.° Que se pida, por intermedio del Depósito, a las casas que tienen por licitación la provisión de libros y útiles, entreguen las nuevas cantidades que se necesitan. En caso que éstas no pudieran satisfacer en parte, o en un todo, al nuevo pedido comprendido en sus contratos, se buscarán en plaza y se comprarán los artículos con los cargos

legales que correspondan, según contrato. La manifestación de si entregarán o no, deberán hacerla por escrito hasta el 10 de Mayo próximo.

7.° Que se intime a los contratistas actuales de bancos, también por Depósito, la entrega de los tres mil quinientos bancos que adeudan y que se les proponga la construcción de tres mil más, con la bonificación de $ 0,20 m/n., en el precio de cada uno de éstos, con tal de que sean entregados hasta el 1.° de Julio próximo, plazo improrrogable.

8.° Que se telegrafíe al Inspector Nal. de Tucumán, proponga a los contratistas que construyeron bancos anteriormente, trabajar cuatro mil bancos, bajo las mismas condiciones de la última licitación, siempre que los entreguen hasta el 1.° de Julio próximo.

9.° En caso de contratarse la construcción de bancos en Tucumán, se dispondrá que un empleado, o Inspector, vigile de cerca su fabricación, debiendo, en todo caso ser recibidos por un empleado práctico del Consejo.

10. La Inspección General de Provincias y el Depósito, quedan encargados de tomar las medidas conducentes, dentro de sus atribuciones, para el más pronto cumplimiento de esta resolución.

RAFAEL RUIZ DE LOS LLANOS
Alberto Julián Martínez

OBLIGACION ESCOLAR

FIJANDO LA REMUNERACIÓN DE LOS AGENTES RESPECTIVOS

Exp. 2627.—O.

Mayo 12 de 1910.

Fijar como remuneración de los Agentes Escolares dependientes de la Oficina de Obligación Escolar y Multas, la suma de cinco pesos moneda nacional ($ 5 m/n) por cada niño que conduzcan o hagan ingresar a la escuela, que será pagada del producido de las mismas percibidas por este concepto; y en caso de que su importe no alcanzara, se completará imputando la suma necesaria para integrar la remuneración de los Agentes Escolares, a «recursos del Consejo».

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ESCUELA DE NIÑOS DEBILES

ORDENANDO EL LEVANTAMIENTO DE UN INVENTARIO GENERAL EN LAS MISMAS.

Exp. 6753.—P.

Mayo 12 de 1910.

1.° Ordenar al Inspector Administrativo de las escuelas para niños débiles proceda, con intervención del Contralor, al levantamiento de un inventario general de las existencias de aquellos establecimientos.

2.° Disponer que toda vez que se entregue a los Médicos Inspectores algún aparato de los pertenecientes a las escuelas para niños débiles sea bajo recibo, dejándose la debida constancia del uso a que se destina.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CURSOS DE PUERICULTURA Y PRIMEROS AUXILIOS

CREÁNDOLOS EN ALGUNAS ESCUELAS NOCTURNAS.

Exp. 3842.—12.I.

Mayo 12 de 1910.

Crear en las Escuelas Nocturnas «A» y «D» del C. E. 12.°, respectivamente, un curso de primeros auxilios y otro de puericultura, debiendo dictarse ambos una hora por semana, los días Sábado de 7 a 8 p.m., sin que interrumpan las conferencias y lecturas populares reglamentarias, a las que se dará comienzo una vez terminadas las clases de aquellos cursos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONMEMORACION DEL 25 DE MAYO

AUTORIZANDO GASTOS PARA EL TRASLADO DE ALUMNOS Á LOS ENSAYOS DEL ACTO PATRIÓTICO ESCOLAR

Mayo 13 de 1910.

Autorízase a los Consejos Escolares para invertir del fondo de matrículas las sumas necesarias para el traslado de los niños de las escuelas de sus respectivas jurisdicciones a los lugares de ensayos preliminares del acto patriótico escolar del 25 de Mayo y a éste mismo, debiendo los Señores Directores gestionar directamente de los Consejos Escolares la entrega de la suma requerida para cada escuela.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

SOBRANTES DE LA SUBVENCION NACIONAL A LAS PROVINCIAS

AUTORIZANDO PARA EMPLEARLOS EN AUMENTOS DE SUELDOS A LOS MAESTROS CONSTRUCCIONES, COMPRA DE ÚTILES ETCÉTERA.

Exp. 1084.—R.

Mayo 17 de 1910.

1.° Autorizar al Consejo Nacional de Educación de La Rioja, para que aumente en un veinticinco por ciento (25 %) el sueldo de los maestros de su dependencia que ganen 70 $ o menos, mensuales, usando al efecto de los sobrantes de Subvención Nacional que a aquella provincia corresponda, y de acuerdo con las disposiciones legales en vigencia.

2.° Autorizar, al mismo Consejo, para que invierta el saldo que resulte, útiles y construcciones, también de acuerdo con las disposiciones legales en vigencia.

José María Ramos Mejía

Santiago López

CLASES DE MENORES EN LAS ESCUELAS DE ADULTOS

ESTABLECIENDO REQUISITOS PARA SU FUNCIONAMIENTO

Exp. 6130.—I.

Mayo 17 de 1910.

1.° Hacer saber a los CC. EE. de la Capital que desde la fecha no se dará curso a ningún pedido de creación de clases anexas de menores, en las escuelas de adultos, si no se llenan extrictamente las condiciones exigidas por el Art. 17 del Reglamento.

2.° Los directores no inscribirán a ningún menor, sin la resolución correspondiente del Consejo Escolar respectivo.

3.° Los certificados de admisión, con la resolución del Consejo Escolar se presentarán al director de la escuela, quien los archivará para exhibirlos cuando le sean pedidos por la autoridad escolar.

4.° Estos certificados sólo tendrán valor durante el año escolar en que sean expedidos.

5.° La Inspección de Adultos entregará a los secretarios de los Consejos Escolares y a la Oficina de Obligación y Multas el número de formularios que necesiten para los certificados de admisión de menores.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

LEY DE TRABAJO DE LOS NIÑOS

ESTABLECIENDO LOS CERTIFICADOS ESCOLARES MENSUALES Y CREANDO LA LIBRETA DE OBLIGACIÓN ESCOLAR

Exp. 14234.—D.

Junio 2 de 1910.

1.° Interpretar la reglamentación de la ley de trabajo de los niños, en el sentido de que el certificado escolar que exigen los patronos a los menores que emplean en sus fábricas debe ser mensual en vez de anual.

2.° Agregar mensualmente en las planillas de Estadística, el número de alumnos concurrentes, de los existentes de cada escuela.

3.° Establecer con carácter obligatorio, para todo niño

de seis a catorce años de edad, la libreta de obligación escolar, en la que se hará constar a su debida oportunidad, además de la filiación personal del niño, el proceso escolar a que hubiera estado sometido, por lo menos hasta la aprobación del tercer grado, requisito sin el cual ninguno podrá quedar libre de la citada obligación escolar.

4.° Pasar nota al Departamento Nacional de Trabajo, transcribiéndole en ella esta resolución y el informe de la Estadística de fs. 2 de este expediente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PERSONAL DEL SERVICIO DE LAS ESCUELAS

AUTORIZANDO A LOS CONSEJOS ESCOLARES PARA SALVAR PEQUEÑOS INCONVENIENTES

Exp. 7536.—P.

Junio 4 de 1910.

Habiendo suscitado algunas dificultades el cumplimiento de las resoluciones dictadas por esta Superioridad en lo referente al personal de servicio de las escuelas, autorízase a los Consejos Escolares de la Capital para subsanar los pequeños inconvenientes que origina el cambio de porteros, nombramiento de auxiliares, etc., dando siempre cuenta al Consejo Nacional de las modificaciones que se introduzcan y no debiendo dichos Consejos Escolares, en ningún caso, extralimitar la partida que por este concepto se ha acordado a cada escuela.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

USO DE LOS APARATOS TELEFONICOS

PROHIBIÉNDOLO PARA LOS EMPLEADOS, EN ASUNTOS PARTICULARES.

Exp. 7190.—C.

Junio 5 de 1910.

1.° Queda terminantemente prohibido a los empleados de la Repartición utilizar los aparatos telefónicos, instalados en sus dependencias, para el uso de asuntos particulares.

2.° Los jefes de las respectivas oficinas serán los encargados de vigilar el más extricto cumplimiento de la presente resolución, como asimismo, de dar cuenta a la Superioridad en los casos de infracción.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

OBLIGACION ESCOLAR

ESTABLECIENDO UN NUEVO SISTEMA PARA HACERLA EFECTIVA.

Exp. 2627.—O.

Junio 7 de 1910.

1.° Aprobar el nuevo procedimiento propuesto por la Oficina de Obligación Escolar y Multas para mejorar y facilitar la acción de la misma, en la forma indicada por dicha Oficina, en su informe que corre agregado a fs. 11 y 12 de este expediente.

2.° Pasar nota al Jefe de Policía de la Capital a fin de que la cooperación que esa Jefatura ya presta al Consejo, para el cumplimiento de la ley 1420, se haga extensiva para los casos en que las personas a quienes notifique en sus respectivos domicilios, no sepan o no quieran firmar sus recibos, lo haga a su nombre el agente policial de la parada más próxima conjuntamente con otro testigo.

3.° Pasar circular a los directores de escuelas haciéndoles saber que los Agentes Escolares, conducirán personalmente niños a inscribir a las escuelas y que deben prestar a estos empleados la cooperación necesaria admitiéndoles los niños que lleven y tratando de darles un lugar.

4.° Hecha la inscripción del niño el Director dará un recibo al Agente Escolar, en formulario que éste deberá presentarlo.

5.° Que la cuota que se abone a los Agentes Escolares será de tres pesos por cada alumno y no cinco como se determinó por resolución de Mayo 9 próximo pasado.

6.° Que la Oficina respectiva pase su informe dentro de un trimestre sobre los resultados obtenidos con el nuevo sistema a ensayar.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

VISITADORES DE ESCUELAS NACIONALES DE PROVINCIAS

CREANDO DICHOS CARGOS EN LUGAR DE LOS DE SUBINSPECTORES

Exp. 4897.—I.

Junio 9 de 1910.

1.° Que por cada veinte escuelas nacionales en las Provincias, se nombrará, como mínimum, un Visitador de Escuelas, con el sueldo mensual de trescientos pesos moneda nacional ($ 300), y la imputación que indique Contaduría, hasta tanto se pida la inclusión del cargo en el Presupuesto General.

2.° En virtud del artículo anterior, desde la fecha deja de existir la designación de Subinspector de Escuelas Nacionales.

3.° La Inspección General de Provincias, propondrá al H. Congreso, la nómina de las personas que deben ser nombradas Visitadores de Escuelas, en la proporción que a su juicio, y dentro del mínimum establecido, corresponda a cada Provincia.

4.° Para ser nombrado Visitador de Escuelas Nacionales, será indispensable poseer el título de Profesor o Maestro Normal, que deberá ser registrado en la Oficina de Estadística de este Consejo.

5.° Los Subinspectores pasarán al cargo de Visitadores, siempre que reunan las condiciones exigidas en esta resolución.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

VACUNACION EN LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS Y TERRITORIOS

GESTIONANDO LA AUTORIZACIÓN NECESARIA PARA QUE LA PRACTIQUEN LOS DIRECTORES

Exp. 6878.—D.

Junio 14 de 1910.

1.° Recabar de los Consejos de Higiene Provinciales la autorización necesaria a fin de que los directores de escuelas nacionales ubicadas en parajes donde no se encuentren médicos,

ni persona autorizada para ejercer la medicina, practiquen la vacunación y revacunación obligatoria, en los casos que sean necesarios.

2.° Ordenar a las Inspecciones Generales de Territorios y Provincias, preparen la nómina de las escuelas situadas en parajes donde no se encuentren las autoridades médicas que indica el Art. 1.° de esta resolución, a fin de que se encarguen en oportunidad en comunicar a los Directores de las mismas, la autorización que tienen para proceder a la vacunación y revacunación de alumnos de acuerdo con la ley respectiva.

3.° Remitir a los referidos Directores una nómina impresa conteniendo las instrucciones explicativas de la técnica de dicha operación.

4.° Proveer a las escuelas que carecen de los útiles indispensable para practicar tal operación, de los instrumentos necesarios al objeto indicado.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PROPAGANDA SOBRE OBLIGACION ESCOLAR

AUTORIZANDO LA COLOCACIÓN DE AVISOS EN LOS VESTÍBULOS DE LAS ESCUELAS

Exp. 7137.—O.

Junio 14 de 1910.

Autorizar a la Oficina de Obligación Escolar y Multas, para colocar en los vestíbulos de los locales ocupados por las escuelas dependientes del Consejo, los avisos que se publican por la citada Oficina, recomendando a los padres, tutores, etc., la obligación que les impone la Ley de Educación Común, de instruir a sus hijos, pupilos, etc., como así también los de cualquiera otra disposición que se dicte y que deba ser conocida por el público.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INSCRIPCION ESPECIAL DE ALUMNOS

AUTORIZANDO LA FORMACIÓN DE GRADOS INMEDIATOS A LOS SUPERIORES EN 1909

Exp. 614.—I.

Junio 16 de 1910.

1.° Autorizar a los Directores de las Escuelas Infantiles y Elementales de la Capital, durante el corriente año, para formar el grado inmediato al superior que contaron en 1909, siempre que el local lo permita, que no se disminuyan las secciones de grados inferiores que funcionaron en el expresado año, y que tenga la seguridad de llegar, en la formación de ese nuevo grado, al número mínimo de alumnos que se determina en el punto siguiente.

2.° Establecer que el número mínimo de alumnos con que podrá formarse cada grado será el siguiente: 1.° y 2.°, 30; 3.° y 4.°, 25; 5.° y 6.°, 20; y el máximo, que autoriza la subdivisión en secciones parelelas, en 1.° y 2.° grados, 50; en 3.° y 4.°, 40; y en 5.° y 6.°, 35.

3.° Autorizar a los Directores de Escuelas Elementales y Superiores de Varones para inscribir en los tres primeros grados, a niñas comprendidas entre los seis y diez años de edad; y a los Directores de Escuelas Elementales y Superiores de Niñas, para inscribir hasta cuarto grado a varones de las mismas edades.

4.° La Inspección Técnica someterá a la consideración del H. Congreso, el plan a que deba amoldarse la construcción de casas-escuelas y en el ensanche de las mismas, teniendo presente, en cuanto pueda relacionarse con dicho plan, las dificultades que existen actualmente para establecer escuelas en edificios particulares, debido a la carencia de éstos.

5.° La misma Inspección presentará igualmente al H. Consejo, un proyecto sobre la determinación de la categoría que a su juicio convenga establecer para cada una de las escuelas existentes en la Capital, tratando de que a cada barrio o sección del municipio no correspondan sino dos escuelas de diverso sexo o una sola mixta y teniendo en cuenta para ello la situación e inscripción de cada escuela, como asimismo el número y la densidad de la población escolar del barrio o sección a que aquélla sirve.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

AUSENCIA DE LOS DIRECTORES

DETERMINANDO CÓMO DEBERÁN REEMPLAZARSE

Exp. 5512.—5.

Junio 17 de 1910.

1.° .....

2.° Que en los casos de ausencia o licencia del Director, y siempre que no haya en disponibilidad empleados de igual categoría para reemplazarlo, sea llamado a ocupar la Dirección el Vicedirector, en las escuelas que lo tengan, o el maestro diplomado más antiguo en las que no lo tengan.

3.° Que el maestro diplomado más antiguo sea también llamado a reemplazar al Vicedirector en los casos que menciona el Art. 2.° y el Art. 3.°, se hagan efectivas siempre que el maestro a quien corresponda el ejercicio de esas funciones, merezca informes favorables de su competencia y laboriosidad.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

DIRECTORES CON TÍTULO NORMAL EN LAS ESCUELAS NACIONALES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CONCEDIÉNDOSELES SOBRESUELDO

Exp. 5917.—I.

Junio 21 de 1910.

1.° Los Directores con título normal que estén en el desempeño de sus funciones o sean nombrados, en lo sucesivo, para las escuelas nacionales en la provincia de Buenos Aires, gozarán el siguiente sobresueldo mensual:

a) Los diplomados «Profesores Normales».....
$ 50 m/n.

b) Los diplomados «Maestros Normales» .....
$ 25 m/n.

2.° La Contaduría no liquidará el sobresueldo de que se trata, sin previa resolución especial del Consejo Nacional en cada caso.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SECCION DE LEGISLACION ESCOLAR

DISPONIENDO SU CREACIÓN Y DETERMINANDO SUS FUNCIONES

Exp. 8479.—P.

Junio 23 de 1910.

1.° Crear en la Secretaría de la Repartición una nueva Sección denominada de «Legislación Escolar», la que tendrá a su cargo:

a) Formar la compilación de las leyes, reglamentos etc., referentes a Instrucción Primaria que rige en el orden nacional, y la de las disposiciones que dentro su jurisdicción dicte el Consejo Nacional, a fin de mantener constantemente al día el actual Digesto de Instrucción Primaria por medio de publicaciones sucesivas.

b) Formar la compilación de las leyes, reglamentos, etc., referentes a Instrucción Primaria que rigen actualmente en las Provincias.

c) Formar la compilación de las leyes, reglamentos, etc., referentes a Instrucción Primaria que rigen actualmente en el extranjero.

d) Compulsar la bibliografía universal escolar a fin de poder tener completamente al día todo lo que se refiera a las nuevas leyes usos, reglamentaciones, innovaciones, etc., que se vayan implantando sea dentro de la jurisdicción del Consejo Nacional de Educación o de las Provincias, o en el extranjero; y hacer con los resultados que ella acuse, estudios de legislación comparada.

e) Llevar sus anotaciones e índices por medio de fichas, a fin de distribuir en varios conceptos generales las materias que llenarán su cometido.

f) Elevar periódicamente a la Superioridad un resumen que demuestre el movimiento educacional habido de acuerdo con la subdivisión que establecen los incisos a, b, c y d.

.....

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

PROYECCIONES LUMINOSAS

ORDENANDO UN ESTUDIO SOBRE LA FORMA MÁS EFICAZ Y ECONÓMICA DE ADQUIRIR E INSTALAR LAS LINTERNAS

Exp. 14359.—O.

Junio 25 de 1910.

Comisionar al Director de la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar y al Director General de Arquitectura para que constituídos en comisión estudien y sometan a la consideración de esta Superioridad la forma más eficaz y económica en que pueda efectuarse la compra e instalación de linternas de proyecciones luminosas en las escuelas públicas, dentro de los diferentes tipos a que se refiere la Oficina de Ilustraciones.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ASCENSOS DE DIRECTORES Y MAESTROS DE PROVINCIAS

BENEFICIOS DEL HORARIO ALTERNO

Exp. 7683.—I.

Junio 25 de 1910.

Declarar comprendido en lo dispuesto en el Art. 11.° de la Reglamentación de Programas y Horarios, fechada en 12 de Septiembre de 1901, a los efectos de cualquier ascenso, a los directores o maestros de Provincias que tengan a su cargo escuelas o clases con horario alterno.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MEDICOS ESCOLARES AD-HONOREM DE LOS TERRITORIOS

APROBANDO LAS REGLAS Y PRESCRIPCIONES A QUE DEBERÁN AJUSTARSE

Exp. 9518.—P.

Junio 28 de 1910.

Aprobar las reglas y prescripciones a que deberán ajustarse los médicos *ad-honórem* de los Territorios Nacionales, propuestos por la Inspección Médica Escolar y que a continuación se transcriben:

a) La primera y principal misión de los médicos *ad-honórem* que acepten prestar sus servicios en las escuelas de los Territorios Nacionales, será vigilar el cumplimiento de las disposiciones sobre profilaxia de las enfermedades infecto-contagiosas consignadas en folleto especial, así como también, todas aquellas medidas que tienen por objeto asegurar la buena salud dentro de las escuelas y funcionamiento regular de las clases, que forma parte del mismo folleto.

b) Deberán asimismo, exigir el cumplimiento de la Ley Nacional sobre vacunación y revacunación obligatorias para todo habitante de los Territorios y en especial, para los niños que asistan a la Escuela. A fin de estar seguros de que tal disposición se cumple, la Dirección de la Escuela llevará un libro-registro en el que se consigne el nombre, nacionalidad, edad del niño, fecha de la vacunación o revacunación y resultado.

c) Sin perjuicio de la visita de inspección que por razones especiales fuera necesario practicar en las escuelas fiscales y particulares de la localidad, el médico hará dos visitas anuales en dichas escuelas: en los primeros meses y en los dos últimos del Curso Escolar.

Aparte de la inspección higiénica del edificio, el médico hará una inspección individual de los alumnos, con el fin de determinar el estado de salud general de los niños, fijando su atención en los que padezcan de alguna enfermedad contagiosa de la piel y cuero cabelludo, o de alguna otra naturaleza que reclame medidas especiales, examinando igualmente, el estado de la visión y sudición del punto de vista de su agudeza para el aprovechamiento de la enseñanza.

d) Deberán además, hacer sentir su acción a raíz de sus

visitas por medios de medidas prácticas inmediatas y posibles, relacionadas con la salud de los niños y el estado higiénicos del os edificios, material de enseñanza, etcétera.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SILLAS PARA SALAS DE CONFERENCIAS

ADOPTANDO EL TIPO «PLEGADIZA NORTEAMERICANA»

Exp. 7140.—P.

Julio 7 de 1910

1.° Adoptar el tipo de silla plegadiza norteamericana, de dos asientos, para las salas de conferencias en las escuelas de la Capital.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

NIÑOS DEBILES

RECOMENDACIÓN A LOS MÉDICOS INSPECTORES DE LAS ESCUELAS COMUNES

Exp. 9002.—P.

Julio 7 de 1910.

Que los médicos inspectores de las escuelas comunes, den inmediato aviso, a los médicos inspectores de las escuelas para Niños Débiles, de los exámenes practicados a los alumnos que se encontraran en condiciones de ingresar en estos últimos establecimientos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MAESTROS SIN NOMBRAMIENTOS

PROHIBIENDO SE LES DÉ POSESIÓN DEL PUESTO Y PENANDO CON MULTA LAS INFRACCIONES

Exp. 9018.—P.

Julio 7 de 1910.

De acuerdo con lo establecido en circular del 10 de Abril de 1908 y a fin de asegurar su extricto cumplimiento,

SE RESUELVE:

Penar con multa de cincuenta pesos moneda nacional ($ 50 m/n) a los Secretarios de los CC. EE. de la Capital, que dieran posesión del puesto a los maestros de grado o enseñanza especial, antes de que los respectivos nombramientos hayan sido resueltos y comunicados por esta Superioridad. La mencionada pena se aplicará en la forma que determina el Art. 3.° del Reglamento para Secretarios de los CC. EE., sancionado en 3 de Marzo de 1904.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SOLICITUDES SOBRE RECONSIDERACIONES DE RESOLUCIONES

PROHIBIENDO EL TRÁMITE DE LAS MISMAS

Exp. 9031.—P.

Julio 11 de 1910.

Disponer que, en lo sucesivo, los Consejos Escolares y Encargados Escolares de la Capital, Provincias y Territorios, Escuelas Militares y las Inspecciones respectivas y Mesa de Entradas, no den curso a solicitudes de reconsideración de resoluciones adoptadas por el Consejo Nacional de acuerdo con disposiciones reglamentarias; debiendo la Mesa de Entradas por su parte, en caso de duda, consultar a Secretaría antes de dar entrada a cualquier solicitud de esta naturaleza.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PEDIDOS DE UTILES DE LAS ESCUELAS

REGULARIZANDO EL TRÁMITE Y DESPACHO DE LOS MISMOS

Exp. 9281.—P.

Julio 16 de 1910.

A fin de regularizar el trámite y despacho de los pedidos de útiles para las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, en la fecha,

SE RESUELVE:

1.° A los pedidos de útiles de las escuelas diurnas de la Capital, se les dará entrada a razón de un expediente por Consejo Escolar.

2.° Los pedidos de las escuelas nocturnas y militares, deberán ser elevados por intermedio de la Inspección de Escuelas de Adultos, y se formará con ellos dos solos expedientes, respectivamente.

3.° Los pedidos de las escuelas de Provincias deberán venir por intermedio de los Inspectores Seccionales respectivos y elevados por la Inspección General, en catorce expedientes distintos y correspondientes al mismo número de provincias, conteniendo cada uno la totalidad de los pedidos de las escuelas correspondientes.

4.° Los pedidos de las escuelas de Territorios, deberán también venir por intermedio de los Inspectores Seccionales respectivos y elevados por la Inspección General, formándose un solo expediente con los de cada Territorio.

5.° Las Inspecciones citadas, previa verificación de que se ha dado extricto cumplimiento a las disposiciones en vigencia, remitirán los pedidos a la Mesa de Entradas.

6.° A partir de la fecha y en lo sucesivo los pedidos generales de útiles deberán ser presentadas:

Capital, 30 de Agosto, en la Mesa de Entradas.

Provincias, 30 de Agosto, en las Inspecciones Seccionales respectivas.

Territorios, 30 de Agosto, en las Inspecciones Seccionales respectivas.

Territorios, 28 de Febrero, en las Inspecciones Seccionales respectivas (Esc. de Verano).

7.° La falta de cumplimiento a las disposiciones contenidas en los artículos anteriores por parte de los directores de escuelas, será penada con multa de cincuenta pesos moneda nacional ($ 50 m/n).

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

LICENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE

EXIGIENDO LA PRESENTACIÓN DE JUSTIFICATIVO

Exp. 9776.—P.

Julio 16 de 1910.

Por circular, hágase saber a los Consejos Escolares de la Capital que cuando los maestros de su dependencia invocaren cualquiera de las causales previstas en el Art. 73 del Reglamento General de Escuelas, para la concesión de licencia y exceptuando la que se refiere a enfermedad personal, deben acreditarlas con su propio testimonio, si les constare la veracidad de ellas, o en su defecto exigir de los solicitantes la presentación de un comprobante, como ser el aviso fúnebre publicado en diarios, cuando se trate de la muerte de algún pariente; y en los demás casos los documentos que estimaren suficientes, según lo preceptuado en el final del Art. 74 del mencionado Reglamento.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES

APROBANDO LA CLAUSURA DE LAS CLASES Y EXTENDIENDO A SU PERSONAL LAS DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS SOBRE SUELDOS DE VACACIONES

Exp. 8105.—E.

Julio 21 de 1910.

1.° Aprobar la clausura de las Escuelas para Niños Débiles sita en la quinta de Nicanor Olivera y Parque Lezama, dispuesta por la Inspección Administrativa de las citadas escuelas, a contar del 30 de Mayo último.

2.° Hacer extensiva para estos establecimientos las disposiciones reglamentarias sobre sueldos de vacaciones, en el

sentido de que, a los efectos de la liquidación de haberes del personal, debe comprenderse su período de receso, como el período de vacaciones de las escuelas comunes.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

PASES DE PROFESORES ESPECIALES

RECOMENDANDO SE TENGA EN CUENTA EL DOMICILIO DE LOS INTERESADOS

Exp. 10009.— P.

Julio 22 de 1901.

Hacer saber a la Inspección Técnica de la Capital que en lo sucesivo, al proponer a esta Superioridad el pase o designación de escuelas de los profesores especiales, deberá tener presente muy especialmente el domicilio de los interesados y el de las escuelas donde los mismos presten ya servicios, no debiendo cambiar su ubicación hasta que no haya sido ésta aprobada por la Superioridad.

José María Ramos Mejía
Santiago López

PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ANALITICOS DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

Julio 27 de 1910.

En uso de la atribución conferida al subscripto por el H. Consejo en el Art. 2.° de la Resolución de 17 de Febrero ppdo., aprobando el nuevo Plan de Estudios y Programas Sintéticos, actualmente en práctica en las escuelas de la Capital; y como complemento indispensable de los mismos,

El Presidente del Consejo Nacional de Educación,

RESUELVE :

1.° Apruébase el adjunto Plan de Estudios y Programas Analíticos correlativos.

2.° Imprímase en folleto en número suficiente de ejemplares para ser distribuídos a las escuelas de la Capital.

José María Ramos Mejía
Presidente.
Alberto Julián Martínez
Secretario.

NOTA DE LA COMISION ENCARGADA DEL ESTUDIO PARA LA REFORMA DE LOS PROGRAMAS Y TEXTO DE LOS PLANES DE ESTUDIOS A QUE ALUDE LA PRECEDENTE RESOLUCION:

Junio 1.º de 1910

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, Doctor José María Ramos Mejía.

Presente.

Tenemos el honor de someter a su ilustrada consideración la segunda y última parte del trabajo que se dignara encomendarnos, consistente en el juego analítico de programas correlativos con el nuevo Plan de Estudios, al mismo tiempo que las bases que sirven de fundamento a la reforma (1).

1. — EL DETALLE DE LOS PROGRAMAS

Los programas de las asignaturas que forman el nuevo Plan de Estudios no son de molde rigurosamente analítico, por varias razones incontrovertibles. En primer lugar, la instrucción *infantil* no consiente el detalle, pues el niño, en los primeros pasos de su aprendizaje, adquiere las nociones por *los todos* o por los *agregados* de las cosas, que es lo que en realidad su inteligencia naciente puede concebir. Por eso, en la primera enseñanza rige este principio: «Proceder del todo a las partes». En segundo lugar, entrar en un programa primario a detallar todos los asuntos de una asignatura que puede ser materia de lección, es desvirtuar *el espíritu* de la obra, que es lo que debe cuidarse constantemente en el trabajo de la escuela común; porque el espíritu engendra y agranda las adquisiciones.

En el desarrollo de los programas no se debe prescindir de la intervención real que corresponde al director de la escuela y a cada maestro de grado; y es en tal virtud que en la redacción de los diversos programas, hemos dejado exprofeso un margen de electricidad para dar cabida a la intervanción que le corresponde al personal directivo y docente.

---

(1) En realidad, este segundo juego de programas es también sintético; pero está redactado con mayor amplitud de desarrollo que el primero, como puede constatarse comparando ambos juegos. (Véase el Plan de Estudios y Programas Sintéticos, que elevamos con fecha 3 de Enero del corriente año).

Podemos todavía exhibir otra razón, aun más convincente, en pro del temperamento adoptado: el director de una escuela sabe perfectamente cuál es el estado en que se encuentra el establecimiento que dirige, así como el maestro de cada grado es quien conoce a ciencia cierta las aptitudes, necesidades y progresos de los alumnos encomendados a su vigilancia. Por lo tanto: *el detalle* de los programas sólo debe hacerlo el director de la escuela en colaboración con cada uno de los maestros de grado. En rigor, esto implica encomendar a ambos la función que les corresponde.

Por otra parte: hay maestros capaces de realizar en sus grados una tarea mayor y más eficiente que otros maestros en los mismos grados; y es indispensable entonces que el director de la escuela, al detallar un programa, tenga muy en cuenta el poder de enseñar de su personal docente.

En fin: una escuela puede estar mejor dirigida y organizada que otra, y es evidente que a la que se encuentre en más perfectas condiciones habrá de dársele un detalle de mayor amplitud.

2. — LAS GRADUACIONES

En la obra fecunda que realiza la escuela primaria, hay dos graduaciones que deberán tenerse en vista y que conviene, por consiguiente, definir y deslindar: la *graduación de la enseñanza* y la *graduación de los alumnos*.

La graduación de la enseñanza es obra que compete a los programas. Es, propiamente hablando, la manera de distribuir las dificultades inherentes a la instrucción.

La graduación de los alumnos corresponde al personal directivo y docente, y es en realidad el asunto más culminante de la organización escolar, desde que tiene por objeto distribuir a los alumnos en los grupos y en los grados que les corresponda por su preparación y por su poder de progresar. Bien mirado, esto no es más que la ley de división del trabajo aplicada a la obra escolar, a fin de hacer más fácil y rápida la enseñanza, lo cual importa para el maestro una verdadera economía de tiempo y trabajo.

En la graduación de los alumnos hay que tener en cuenta dos cosas: 1.°, lo concerniente al modo de efectuar dicha graduación, y 2.°, lo que es propio de la clasificación de los mismos alumnos. La graduación determina la posición del alumno respecto del *período* escolar. La clasificación fija la posición del niño en los grupos de un grado con relación a los conocimientos que posee en las materias instrumentales.

Quiénes deben efectuar la graduación de los alumnos. —Puesto que el director de la escuela es quien conoce perfectamente el estado de la misma, y desde que el maestro de grado es el más habilitado para conocer las aptitudes, la preparación y el poder de progresar de sus alumnos,—es obvio que la graduación de los alumnos es asunto de la exclusiva incumbencia de estos funcionarios.

Base para la graduación de los alumnos.—Para graduar a los alumnos se tendrá en cuenta, en primer lugar, las disposiciones de los mismos; y, en segundo lugar, los conocimientos que posean.

Las dificultades inherentes al sistema de graduación se simplifican, si se combina dicha graduación con el *sistema de rápidas promociones;* puesto que, al poco tiempo de funcionar una clase de 40 a 50 niños, surgen entre éstos muy marcadas diferencias: un grupo, el de los más inteligentes y puntuales, avanza con rapidez; otro, progresa regularmente, y otro, constituído por niños de inteligencia limitada o que asisten con puntualidad a la escuela, marcha con lentitud. En la graduación, combinada con el sistema de rápidas promociones a que acabamos de referirnos, los alumnos del primer grupo deben ascender al grupo inmediato superior; porque, de lo contrario, se desaniman y vienen a ser víctimas de un sistema deplorable de estancamiento. Estas rápidas promociones, dentro de los grados y de los grupos, pueden verificarse dos o tres veces al año, según la escuela. Es la manera más eficaz de establecer el verdadero estímulo dentro de la obra escolar.

El sistema que preconizamos, asegura el mayor éxito en la aplicación de los nuevos programas y en el empleo de los métodos activos y naturales; al paso que hace visible la enseñanza simultánea y la buena inspección escolar.

3. — EL ESTUDIO

La escuela no tiene el poder de hacer creaciones; pero, con sus medios propios, forma hábitos y desarrolla y robustece aptitudes. Entre estos hábitos y aptitudes, nada hay más culminante que lo que tiene atingencia con la formación de hábitos y aptitudes para el estudio.

Si la escuela posee métodos hasta para los ejercicios mecánicos, es con mayor razón que los tiene para los que implican verdadera inteligencia; y es evidente que, hasta tanto no se haya enseñado a estudiar a los alumnos, ellos no habrán aprendido a preparar con eficacia sus lecciones, ni a

tener cierta independencia mental. Desde que la mejor fuente de instrucción general se encuentra en la observación y en los libros, hay que enseñar a los niños a observar y a estudiar. Por eso, hemos dicho al remitir el primer juego de programas: «En el período infantil (1.°, 2.° y 3.er grados) predomina la enseñanza oral y la objetivación. El concurso inteligente del maestro consiste en este caso en dar la mayor importancia a los hechos particulares y concretos».

«En el período superior (4.°, 5.° y 6.° grados), la enseñanza va asumiendo un carácter sistemático y regular, distribuída en cursos muy compendiados, dando, a medida que el trabajo avanza, mayor importancia a las materias de estudios; esto es, mayor importancia a los hechos generales, y al mismo tiempo haciendo aplicaciones del caudal adquirido en el período anterior. El alumno tiene ya algún dominio en la lectura, escritura, el lenguaje, etc., y hay suma conveniencia en utilizar estos conocimientos. Quiere decir que la enseñanza oral poco a poco irá disminuyendo, reemplazándosela por la cooperación activa del educando; pues éste no aprende a estudiar hasta tanto no se le haya enseñado a estudiar, y el fin supremo de la escuela es prepararlo para ser capaz, cuando salga de ella, de estudiar con verdadero provecho por sí mismo. En tal virtud, la Comisión considera que, entre las buenas obras del maestro, la mejor y la que más influye en el porvenir del alumno, es la de enseñarle cómo ha de estudiar, o bien habituarlo a que aprenda por esfuerzo propio; porque, lo aprendido por este modo, es lo único que vale y perdura» (1).

Quiere decir que, para un maestro, el problema práctico, especialmente en los grados superiores, consiste en enseñar a sus discípulos a estudiar con positivo provecho una lección de lectura, de geografía, de aritmética, de lenguaje, etc.—prestándoles únicamente la ayuda racional que dicha lección exija;—pues, «no se debe decir jamás al educando lo que él pueda, por esfuerzo razonable, descubrir por sí mismo».

4. — CORRELACIÓN DE LOS ESTUDIOS

Al distribuir los asuntos de cada asignatura, se ha tenido muy en cuenta y se ha fijado con precisión, por medio de notas, la correlación que debe existir entre los diferentes estudios propios de la escuela primaria.

---

(1) Nota de fecha 3 de Enero ppdo. al adjuntar el nuevo Plan de Estudio y los Programas Sintéticos.

La teoría de la correlación de los estudios tiene una gran importancia en la práctica de la enseñanza; pero conviene evitar toda exageración, pues, cuando se la emplee, será necesario que venga naturalmente y no de manera extemporánea.

En el desarrollo de una lección, es indispensable con frecuencia combinar dos o tres materias (como ocurre con anatomía, fisiología e higiene, o bien, con aritmética, geometría y dibujo, etc.) aprovechando las analogías de cada una, a fin de mantener la unidad que debe dominar en todo conocimiento; porque el conocimiento adquirido en armonía con todas sus últimas relaciones, se liga más fuertemente en la inteligencia.

Lectura.—La enseñanza de la lectura, por ejemplo, debe marchar íntimamente asociada a la enseñanza de la escritura y a la del lenguaje. La lectura tiene en la escritura su más valioso auxiliar. Especialmente en los primeros grados, los ejercicios de la lectura estarán siempre unidos a la escritura, a fin de vencer las principales dificultades de la pronunciación y de la articulación (letras, sílabas y palabras).

Los variados ejercicios de lectura, bien preparados e inteligentemente combinados con los ejercicios de escritura, son de un poder extraordinario para el conocimiento de las formas de expresión.

En cuanto al lenguaje, es un poderoso auxiliar para comprender y dominar el pensamiento de la página impresa. Entre la lectura y el lenguaje existe tan íntima vinculación, que es de todo punto necesario tomar grandes precauciones para que no se confunda en la obra de la enseñanza. Al efecto, conviene tener muy en cuenta que el objetivo que persigue la lectura es penetrar y asimilar las ideas del trozo destinado a ser leído, mientras que el propósito buscado en la enseñanza del lenguaje, consiste sencillamente en desarrollar en los alumnos el poder de expresión.

Aritmética. — La enseñanza de la aritmética no tiene grandes vinculaciones con los demás ramos de estudios. No obstante, las lecciones de aritméticas pueden combinarse con las de geometría, dibujo, lenguaje e intuitivos (esto último para los grados infantiles); pero, téngase presente que, en esta combinación de tareas, las relaciones entre los ramos mencionados han de surgir con toda naturalidad.

Lenguaje. — La enseñanza del lenguaje tiene fines tan variados, que es de imperiosa necesidad el combinarla con todos los estudios de la escuela primaria. En el programa de la matería están incluídos los múltiples asuntos que abarca la enseñanza de este ramo, a saber:

Ejercicios de lenguaje (oral o escrito) con ocasión de:

a) Lecciones de lectura.
b) Lecciones de cosas.
c) Lecciones sobre animales, plantas y minerales.
d) Lecciones de geografía.
e) Lecciones de aritmética.
f) Lecciones de historia, de moral e instrucción cívica.
g) Sobre cuentos o anécdotas de carácter patriótico.
h) Sobre láminas o estampas, etcétera.

Con lo que antecede, queda indicado que el lenguaje debe combinarse con todas las materias que se enseñan en la escuela.

Y si a ésto se añade la corrección del lenguaje infantil, la enseñanza del vocabulario, los ejercicios de composición (oral y escrita), la iniciación de los conocimientos gramaticales, los ejercicios de copia y dictado, los literarios y los de parafrasis, quiere decir que el lenguaje, dentro de la obra de la enseñanza, ocupa el lugar más culminante.

Escritura. — En general, la escritura debe acompañar a toda la materia de la escuela primaria. En efecto: la lectura y el lenguaje ayudan para dominar el conocimiento de los signos gráficos y de las ideas que ellos expresan.

También tiene una vinculación muy estrecha con el dibujo.

Geografía. — La enseñanza de la geografía, por lo menos en los grados infantiles, debe considerarse como un ramo del estudio de la Naturaleza. Con esto es valor entendido que debe ser enseñada en correlación con las ciencias naturales.

El estudio de la geografía está tan íntimamente asociado al de la historia, que es indispensable en la práctica de la enseñanza tratar ambas asignaturas en su justa y natural correlación. Evidentemente, la geografía tiene también una relación muy estrecha con el dibuja y con el modelado. Luego en las lecciones geográficas, cuando el caso lo requiera hágase las correlaciones que surjan natural y lógicamente.

Además, terminada una lección de geografía será práctica provechosa el resumir los puntos salientes de la lección, para dar lugar al ejercicio de lenguaje que corresponda.

No citaremos más ejemplos, en obsequio a la brevedad, y nos limitaremos a dejar constancia de que, en los nuevos programas, la correlación se ha hecho con todos los ramos que guardan íntima relación entre sí. El fundamento de esta

correlación está en el hecho elocuentísimo de que nuestra gran maestra, la Naturaleza, no presenta nunca los conocimientos inconexos.

5. — PERÍODO PREPARATORIO

La obligación escolar determina la edad de seis años para comenzar los estudios. Para la Comisión que subscribe, esta edad no es precisamente la que exige la enseñanza y la metodología particular. En efecto, a los seis años no todos los niños poseen las distinciones mentales y el vocabulario suficientemente extenso para principiar con todo provecho el estudio de las principales materias del programa.

Además, este serio inconveniente se agrava con la asistencia de niños que aun tengan menos de seis años, como sucede en la mayor parte de las escuelas. Ahora bien, para salvar con acierto este grave obstáculo, hemos precedido cada programa de un *período preparatorio,* con ejercicios adecuados, cuya duración dependerá de las circunstancias socia-sociales de los niños.

Con relación a las escuelas de la Boca, a las de los suburbios de Flores, Belgrano, Floresta, etc., el período preparatorio será de mayor duración que en las escuelas centrales.

Cualquiera que sea el método elegido para la enseñanza de la lectura, por ejemplo, es necesario, antes de abordar el estudio formal de la misma, colocar la clase en las condiciones de preparación que exige dicha enseñanza.

Consideraciones análogas pueden aducirse, por lo que respecta a la enseñanza de la mayor parte de las asignaturas de los programas.

En el deseo de no dar dimensiones desproporcionadas al presente documento, no entramos a considerar una serie de asuntos que se relacionan íntimamente con la obra; y damos aquí por terminada nuestra tarea, limitándonos a insinuar una reforma que, realizada en la práctica, aportaría ventajas incalculables a los intereses educativos; nos referimos a la conveniencia que habría en prohibir la admisión de niños menores de siete años a las escuelas, estableciéndose esta última edad como punto de partida de la obligación escolar, por ser la más conveniente entre nosotros para comenzar los estudios en la escuela primaria.

Mientras esta trascendental reforma no se realice, no hay otro medio de obviar la dificultad que implica la admisión

de niños en edad tan temprana, que la implantación del *período preparatorio* que proponemos en estos nuevos programas.

Con este motivo, nos es grato reiterar al señor Presidente el testimonio de nuestra distinguida consideración.

ERNESTO A. BAVIO
Inspector Técnico General.
ANGEL GRAFFIGNA
Sub-Inspector General.

PLAN DE ESTUDIOS PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

1.—Educación Moral. (1)	Despertar y fortalecer los sentimientos generosos.
	Reprimir las inclinaciones peligrosas.
	Cultivar la conciencia del niño.
	Formar hábitos de conducta moral.
2.—Enseñanza Objetiva...	Los distintos ramos que estudian la Naturaleza.
3.—Estudios Formales.....	Lectura y escritura.
	Lenguaje.
	Dibujo.
	Música.
4.—Aritmética y Geometría	Cálculos comunes y las cuatro operaciones fundamentales.
	Medición de longitudes, superficies y volúmenes.
5.—Educación Física.....	Juegos y ejercicios libres.
	Ejercicios gimnásticos.
6.—Trabajo Manual.....	Modelado con aplicaciones a la enseñanza.
	Labores de aguja.
	Colecciones de plantas, flores, animales, minerales, etc., hechas por los niños.

(1) En la obra escolar se combinarán los dos grandes aspectos de la Moral: el aspecto educativo y el aspecto instructivo, subordinando el segundo al primero.

La *educación moral* debe darse ocasionalmente, aprovechando las otras enseñanzas. Tiene influencia directa sobre todas las ocupaciones. En consecuencia, no puede ser materia de programa ni tener un lugar fijo en el horario.

La *instrucción moral* ha de ser graduada y progresiva como las otras materias. Debe distribuirse convenientemente en los cursos y tener un lugar fijo en el horario.

PROGRAMAS ANALITICOS

LA NATURALEZA

Indicaciones generales. — En los tres grados infantiles (1°, 2° y 3°), de los ramos que estudian la Naturaleza no es necesario formar cursos especiales, independientes unos de otros, sino englobarlos a todos bajo la denominación de *enseñanza objetiva.*

En las series de lecciones de esta enseñanza objetiva, el maestro deberá tener en cuenta que la dificultades propias de la enseñanza irán aumentado a medida que los alumnos asciendan de un grado a otro.

Las primeras lecciones de cada serie versarán sobre cosas y seres conocidos de los niños, pasando inmediatamente después al estudio de los hechos y fenómenos de la Naturaleza.

Las dificultades en los ejercicios irán aumentando paulatinamente, hasta dar a cada serie de lecciones, en los grados superiores, un carácter más científico.

Los ramos que estudian la Naturaleza, y que constituyen la esfera de aplicación de la enseñanza objetiva, son los siguientes :

a) Cuerpo Humano.
b) Animales. (Fauna argentina).
c) Plantas. (Flora argentina).
d) Minerales. (Gea argentina).
e) El cielo y los astros.
f) Fenómenos físicos y meteorológicos.
g) Geografía (1).

PRIMER GRADO

Cuerpo Humano. — Partes exteriores del cuerpo humano. — Ejercicios orales de lenguaje con ocasión de las nociones adquiridas.

Notas. — 1.ª En este grado, el maestro no debe emplear otro medio de enseñanza que el examen del cuerpo humano por observación directa. Al enseñar las partes del cuerpo, y sus nombres, el maestro hará que los niños las toquen y examinen en sus mismo cuerpo. Por ejemplo: la

---

(1) En los grados infantiles, las nociones de Geografía están incluídas en el estudio de la Naturaleza. Véase el programa respectivo.

cabeza, el tronco y los miembros; la mano, brazo, antebrazo, muslo, pierna, pie, dedos, ojos, etc.

2.ª En el primer grado adelantado, se harán ejercicios de lenguaje escrito con ocasión de las nociones adquiridas.

Animales. — Serie de lecciones ordenadas sobre los animales domésticos más conocidos por el niño, observando directamente su estructura y sus hábitos (1). — Ejercicios de lenguaje oral y escrito sobre lo observado en cada animal (2). — Formar en el niño hábitos de protección y piedad hacia los animales.

Plantas. — Serie de lecciones ordenadas sobre las plantas más comunes, observando directamente el niño sus partes principales y haciendo referencia a sus utilidades. — Ejercicios de lenguaje oral y escrito sobre lo observado en cada planta. — Cuidados que requieren las plantas.

Minerales. — (Para primer grado superior). — Serie de lecciones ordenadas sobre las piedras, tierras y metales que por su mayor aplicación le son más familiares al niño, indicando además el uso a que se les destina. (3)

SEGUNDO GRADO

Cuerpo Humano. — Lecciones de repaso sobre las partes exteriores del cuerpo humano. — Organos principales del cuerpo humano. — Huesos principales del cuerpo humano. — Prácticas higiénicas más fáciles de comprender y de ejecutar por los niños. — Ejercicios de lenguaje oral y escrito con ocasión de las nociones adquiridas.

Notas. — 1.ª En este grado, el examen del cuerpo, de los órganos y de los huesos se hará por observación directa en el cuerpo y en el esqueleto humano, en el cuerpo plástico y en su defecto, en ilustraciones pictóricas.

2.ª Las lecciones sobre el cuerpo humano han de tener el designio especial de servir de fundamente a las prác-

---

(1) En el primer grado superior, a más de lo que antecede, se hará también referencia a la utilidad del animal o de sus partes.

(2) Tan luego como el niño maneje la escritura, comenzarán los ejercicios de lenguaje escrito sobre las nociones adquiridas. Entre los ejercicios que pueden hacerse, indicaremos los siguientes: copias, lecturas y recitaciones de pequeñas poesías, fábulas, cuentos, historietas etc., relacionados con los animales.

(3) La tierra común, la arena, la arcilla, la cal, la sal, mármol, granito, pizarra, carbón de piedra, oro, hierro, cobre, plata, etcétera.

ticas higiénicas; pues en esta enseñanza todo ha de concurrir en auxilio de la higiene.

Animales. — Serie de lecciones ordenadas sobre los principales animales de la región: su estructura general, sus partes, hábitos y utilidades (1). — Iniciar el estudio comparativo de los animales estudiados, determinando sus grandes analogías y diferencias. — Ejercicios de lenguaje oral y escrito sobre los asuntos estudiados. — Cultivar en el niño los sentimientos de piedad hacia los animales.

Plantas. — Serie de lecciones ordenadas sobre las plantas más comunes y más útiles, observando directamente y describiendo el niño sus partes principales, y haciendo referencia a sus utilidades (2). — Ejercicios de lenguaje oral y escrito sobre los asuntos estudiados. — Cuidados que requieren las plantas, haciéndose también referencia al respeto que se debe a las plantas de los jardines, de las calles, plazas, parques y paseos públicos.

Minerales. — Serie de lecciones ordenadas sobre las piedras, tierras y metales más útiles de la región, indicándose además el uso a que se los destina. (La tierra común, la arena, la arcilla, la cal, la sal, mármol, granito, pizarra carbón de piedra, oro, hierro, cobre, plata, etc.). — Ejercicios de lenguaje con ocasión de las nociones adquiridas.

TERCER GRADO

Cuerpo Humano. — Lecciones de repaso sobre los órganos y los huesos principales del cuerpo humano. — Funciones que ejecutan los órganos del cuerpo humano. — Ejercicios de lenguaje oral y escrito con ocasión de las nociones adquiridas. — Prácticas higiénicas más fáciles de comprender y de ejecutar por los niños.

Notas. — 1.ª Estas nociones, breves y concretas, de anatomía, fisiología e higiene, deben ser enseñadas en su justa y natural correlación, pues las lecciones sobre el cuerpo humano han de tener el designio especial de servir de fundamento a las prácticas higiénicas.

2.ª Para este grado, estas nociones asumirán en el segundo término el carácter de un curso sumamente breve de fisiología sobre la digestión, la circulación y la respiración.

---

(1) Se elegirá entre los vertebrados e invertebrados algunas de las especies más conocidas por los niños y que más los interese.

(2) Se elegirá los principales cereales, árboles y legumbres.

Animales. — Serie de lecciones ordenadas sobre los animales más comunes de la fauna argentina y sus afines, observando: a) el animal como un todo; b) sus partes, caracteres, hábitos, modos de vivir, etc., y c) las utilidades que prestan al hombre. — Comparar los animales estudiados, determinando sus grandes analogías y diferencias (1). — Cultivar en los niños sentimientos de piedad hacia los animales. — Ejercicios de lenguaje sobre los asuntos estudiados.

Nota. — Todas las lecciones sobre animales deben darse a base de intuición aplicada a los animales mismos, en cuanto sea posible, y en su defecto, a animales disecados, preparados en alcohol; o bien a las imitaciones, láminas, grabados, dibujos, etc.

Plantas. — Serie de lecciones ordenadas sobre las plantas más comunes y más útiles de la flora argentina, observando directamente y describiendo el niño las partes principales y sus funciones, y haciendo referencia a sus utilidades (2) Iniciar el estudio comparativo de las plantas que pertenezcan a una misma clase y familia, o que se relacionen por los productos que suministran. — Ejercicios de lenguaje sobre los asuntos estudiados.

Notas. — 1.ª En estas lecciones se seguirá el procedimiento intuitivo, observando la planta misma siempre que sea posible, o usando en su defecto plantas disecadas, cuadros ilustrativos, etc.

2.ª Los alumnos harán pequeños cultivos para observar el desarrollo de las plantas y aprender la manera de cuidarlas. También se los ejercitará en coleccionar, disecar, herborizar, etc.

3.ª En toda la enseñanza procurará el maestro despertar y cultivar en los niños el amor hacia las plantas para que les presten el cuidado y protección que merecen. Se inculcará igualmente el respeto por las plantas de los jardines, las calles, plazas, parques y paseos públicos.

Minerales. — Serie de lecciones ordenadas sobre las piedras, tierras y metales más útiles del país, observando los caracteres físicos del mineral, lugares donde se encuentra y sus usos y aplicaciones. — Iniciar la comparación

---

(1) Se elegirá entre los mamíferos, peces, reptiles, e invertebrados en general, aquellas especies propias del país y otras que interesen a los niños.

(2) Se elegirá entre los principales cereales, legumbres, hortalizas, plantas forrajeras, árboles frutales, árboles de construcción, de sombra, plantas medicinales, textiles, oleaginosas, etc.

de los minerales estudiados. — Ejercicios de lenguaje con ocasión de las nociones adquiridas.

Notas. — 1.ª La enseñanza de los minerales debe hacerse a base de intuición aplicada al mineral mismo.

2.° Los alumnos harán colecciones con ayuda del maestro.

GRADOS INFANTILES

(1°, 2° y 3°)

El Cielo y los astros. — Para los primeros grados, el programa de este estudio sólo ha de contener un corto número de hechos y fenómenos fáciles de observar y comprender: salida y entrada del sol, el día, la noche, la mañana, la tarde, etc.

En primer grado superior y en el segundo, estas nociones se aplicarán a las ideas de orientación y dirección. (Véase el programa de Geografía de 1.° y 2.° grado.)

Ejercicios de lenguaje con ocasión de las nociones adquiridas.

Nota. — Las nociones anteriores serán dadas con el designio de servir de base o fundamento a la enseñanza de la Geografía astronómica, que comenzará en el segundo término del tercer grado. (Véase el programa respectivo).

Fenómenos físicos y meteorológicos.

Advertencia.—Para los grados infantiles, el programa de este estudio no debe comprender más que un corto número de nociones, hechos y fenómenos, los más comunes y frecuentes, los más sencillos y fáciles de comprender, teniendo especial cuidado el maestro de que no envuelvan dificultades inaccesibles a la inteligencia de los niños.

El maestro agrupará y ordenará cuidadosamente *algunas lecciones* para estos grados, tomándolas dentro del siguiente orden de asuntos:.

a) La materia y sus cambios.
b) El aire y la atmósfera.—Gases.
c) Líquidos.—El agua y sus cambios.
d) El calor y sus efectos.
e) Luz y colores.
f) Electricidad y sus efectos.

Notas. — 1.ª En estas lecciones de cosas, de lo que se trata exclusivamente es de desarrollar ideas o nociones que involucran la educación de los sentidos y el cultivo del poder de observación. Los niños pueden dedicarse a este estudio, puesto que tienen ojos y están dotados de curiosi-

dad. Quieren saber, preguntan, y sólo se necesita despertar y entretener en ellos el deseo de aprender y conocer, que es natural a todos los hombres. Este estudio, además, lejos de ser trabajoso y desabrido, sólo produce placer y entretenimiento: puede mirarse como un recreo, y nunca debe emprenderse sino por modo de diversión. El único peligro, y del que el maestro debe huir cuidadosamente, es el de caer en el tecnicismo didáctico impropio de la escuela primaria y, sobre todo, de los grados infantiles. En cualquier paso de la lección, el maestro se referirá a los hechos o experimentos, y no empleará jamás un lenguaje técnico, porque sería incomprensible para la clase, como, por ejemplo: gravedad, electricidad atmosférica, electricidad dinámica, átomos, moléculas, etc.

2.ª Las lecciones sobre estos asuntos de la Naturaleza, además del designio particular de educar los sentidos y el espíritu de observación, tienen otro objetivo, cual es, el de introducir en la escuela primaria la enseñanza que por su naturaleza o índole exige el experimento, lo que importa comunicarla por medio del método experimental que de una manera extraordinaria, fomenta y robustece las iniciativas individuales; pues la escuela primaria, sin esta enseñanza experimental, reduce a su menor expresión y aun a la pasividad el esfuerzo del niño, haciendo de la enseñanza una tarea rutinaria.

Sugestiones prácticas para la interpretación de este programa

En la construcción de estas lecciones, debe ponerse especial cuidado en distinguir los diversos grados de adelanto de los niños a quienes se les da. Un niño de seis años es intelectualmente un ser distinto de uno de 8 a 9; y solamente puede seguir las lecciones dirigidas a éste, hasta cierto punto. Por eso, en las clases infantiles hacemos tres graduaciones en las lecciones sobre objetos: en *el primer grado inferior,* se exige al niño que distinga los objetos por sus nombres, señales sus partes, color, y, un poco más tarde, sus propiedades más sencillas, como forma y tamaño; en el *primer grado superior* y *segundo grado,* la lección deberá tratar principalmente de las cualidades (propiedades) y usos de las cosas; y en el *tercer grado,* de una exposición más formal de las varias relaciones que existen entre las cosas, hechas y fenómenos.

Otra de las grandes utilidades de las lecciones sobre la Naturaleza, es la de aumentar el vocabulario del niño y contribuír a cultivar su lenguaje.

A fin de que los maestros interpreten con el mayor

acierto posible el espíritu de este programa, indicamos a continuación varios temas que pueden servirles para construir una serie de lecciones, y también les ofrecemos algunos bosquejos como modelos.

1.° *Lecciones sobre los tres estados de la materia, para dar idea de cuerpos* SÓLIDOS, LÍQUIDOS Y GASEOSOS (1er grado superior y 2° grado).

2.° *Dos a tres lecciones sobre el agua, para mostrar* SUS TRES ESTADOS (1er grado superior, 2° y 3er grado). Los niños observarán también sus *Cualidades y sus usos,* y dirán *de dónde se obtiene.*

Ejercicios de lenguaje con ocasión de lo aprendido; y, como recapitulación, los discípulos harán al final en sus pizarras un cuadro más o menos en la siguiente forma:

El agua

Sus tres estados:	Líquido, gaseoso, sólido.
Cualidades:	Transparente, insípida, incolora, inodora, etc., etc.
Usos:	Para beber, cocinar, lavar, para mover las máquinas y calentar las casas, etc., etc.
De dónde se obtiene:	De las nubes, en forma de lluvia. De la tierra, de manantiales y pozos. Fuentes, estanques, ríos y lagos.

3.° *Lección sobre un pedazo de goma elástica, para desarrollar la idea de* ELASTICIDAD (1er grado superior y 2° grado).

Preséntese la goma a los niños y pregúnteseles su nombre. En seguida dígase a uno de ellos que vea lo que puede hacer con ella.

Puede doblarla y estirarla.

Llámase la atención hacia la forma y tamaño del caucho; y pregúntese, cuando el niño lo estira, qué cambio notan en el objeto. — Que se alarga. — Dígase al niño que suelte la extremidad que ha estirado, y pregúntese a los demás lo que observan. Que el caucho vuelve a su forma natural. — ¿Qué se hizo con el caucho? — ¿Qué forma presentaba cuando se le estiraba? — ¿Qué sucedió al soltar la extremidad? — ¿Qué han observado ustedes de particular con respecto al caucho? El caucho cede cuando le estira, y vuelve a su forma natural cuando se le suelta. — Repitan todos a un tiempo (o escriban) lo que acaba de decirse.

Ahora: ¿saben Uds. cómo se llama esta cualidad del caucho? — Se dice que el caucho es elástico. Repitan esta palabra.

¿Cuándo puede decirse que una cosa es elástica? Nombren ustedes alguna cosa elástica. ¿Por qué se dice que el caucho es elástico?

Hágase a uno de los niños repetir la cualidad del caucho que se ha demostrado en la lección; y a todos los demás, que repitan juntos el nombre de ella.

4.° *Lección sobre una esponja, para desarrollar la idea de otra clase de* ELASTICIDAD. (1er grado superior y 2° grado).

Determínese primero el nombre del objeto; pregúntese luego a un niño qué puede hacer con la esponja; lo que hará ver que se puede apretar en la mano. Pregúntese cómo aparece la esponja cuando está apretada. Aparece mucho más pequeña que antes. Dígase entonces al niño que la suelte, llamando la atención de los demás; la esponja vuelve a tomar su primera forma y tamaño. Un niño debe describir entonces lo que todos han visto suceder, se apretó la esponja y cuando se la soltó; luego todos repiten :

« *La esponja puede comprimirse hasta hacerla muy pequeña, pero al soltarla, vuelve a tomar su primera forma y tamaño* ». ¿Se acuerdan ustedes de alguna otra cosa que, después de haberla estirado vuelve a tomar su forma natural al soltarla? ¿Qué dijimos que era la goma elástica? ¿En qué se parecen la esponja y la goma elástica? En que ambas recobran su forma y tamaño al dejarlas sueltas. ¿Se hizo lo mismo con ambas? ¿Cuál era la diferencia? La goma elástica se estiró, la esponja se apretó. — ¿Qué cosa hicieron igualmente las dos? Ambas recobraron su forma al quedar sueltas. ¿Qué dijimos que era la goma elástica? La esponja es también elástica ¿Qué cosas son elásticas? ¿Por qué se llama así a la goma elástica? Interróguese a los niños sobre los diferentes modos como las cosas vuelvan a su primera forma y tamaño, hasta que se posesionen bien de la idea de que « *se llaman elásticas aquellas cosas que, cuando se ha cambiado su forma o tamaño por la fuerza, la recobran por sí solas al dejarlas sueltas* ». Esto lo deben repetir todos varias veces. Digan luego los niños cual es una de las más notables cualidades de la esponja.

5.° *Lección sobre una barba de ballena, para desarrollar la idea de otra clase de* ELASTICIDAD. (1er grado superior y 2° grado).

Véase si los niños conocen bien el objeto, y en seguida llámase a uno de ellos para que vea lo que puede hacer con la ballena. Descubrirá que puede doblarla. Dígasele luego que suelte una extremidad y llámese la atención de la clase hacia lo que sucede. En seguida pregúnteseles qué saben

acerca de esta facultad que tienen los cuerpos, de recobrar su forma primitiva. ¿Qué clase de línea formaba la ballena antes de doblarse? ¿Y después? ¿Cómo quedó al soltarse una extremidad?

El maestro dará a un niño un pedazo de género; se lo hará doblar, y soltarlo después, para ver si sucede con él lo mismo que con la ballena. Pregúntesele que observa. — El género se queda doblado; mas ¿qué sucedió con la ballena? después de soltarla volvió a su primera forma. — ¿Qué podemos, entonces, decir de la ballena? Puede doblarse, mas al soltarla vuelve a su primera forma. — De todas aquellas cosas que tienen la cualidad que Uds. han observado en la ballena, se dice que son «elásticas». Repitan todos esta palabra. ¿Cómo es la ballena? Es elástica. ¿Por qué se llama elástica?

Dígase a los niños que nombren las demás cosas elásticas que han aprendido, y pregúnteseles en qué difiere su elasticidad de la ballena. Una de esas cosas, al «estirarse», vuelve a su primera forma; otra al comprimirse vuelve a su primera forma. ¿En qué son iguales esas tres cosas? — En que todas vuelven a su primera forma al dejarlas sueltas. ¿Qué puede decirse de esas cosas? — Que todas ellas son elásticas. — Pregúnteseles por qué se dice que el caucho es elástico y hágaseles repetir a todos juntos: *Se dice que el caucho es elástico porque después de estirado, vuelve a su primera forma, si se le suelta.* ¿Por qué se dice que la esponja es elástica? Hágase repetir a todos: *Se dice que la esponja es elástica,* porque después de comprimida, vuelve a tomar su primera forma y tamaño al soltarse. A otro niño se le hace decir de que manera es elástica la ballena y después se hará repetir a toda la clase: «La ballena es élástica porque después de doblada, vuelve a tomar su primera forma, si se le suelta».

Nota. — Con igual espíritu, y valiéndose el maestro de los procedimientos propios de la enseñanza objetiva, podrá dar en estos mismos grados (y con mayor amplitud en el tercero), ideas de otras cualidades de los cuerpos: *porosidad, compresibilidad, transparencia, opacidad,* etc. — lo mismo que sobre otro corto número de nociones, hechos y fenómenos relacionados con *el aire y la atmósfera, el calor y sus efectos, el agua y sus cambios, el sonido, luz y colores, electricidad y sus efectos.*

Como ejemplo clásico, reproducimos en seguida una lección modelo sobre la *solubilidad.*

(PARA NIÑOS DE 3er GRADO)

El maestro por medio de sencillos experimentos, desarrolla ideas a que dará nombre después. Primero, llenará hasta la mitad con agua tres tubos de vidrio; luego pondrá en uno un poco de sal de Epsom, en otro un poco de azúcar, en el tercero un poco de mármol pulverizado; y agitara cada uno de ellos por algunos instantes.

Maestro. — Descríbanse ustedes los cambios que se han efectuado en estas mezclas.

Discípulo. — 1.° La sal y el azúcar han desaparecido. Se han disuelto en el agua. El mármol permanece como estaba.

M. Exactamente; la sal y el azúcar se han disuelto en el agua; el mármol no, ¿Saben ustedes cómo se llaman las sustancias que se disuelven en el agua?

D. — Solubles.

M. — ¿Y cómo se llaman las que no se disuelven?

D. — Insolubles.

M. — Mencione algunas substancias solubles.

D. — El azúcar, la sal, la goma.

M. — Nombre ahora algunas que sean insolubles.

D. — El mármol, la madera, la piedra, el estaño.

M. — ¿Qué se hizo el azúcar que se disolvió? ¿Quedó destruído?

D. — No, señor; está en el agua.

M. — ¿Cómo lo saben ustedes?

D. — Porque podemos sentir el sabor dulce en el agua.

M. — ¿Sería conveniente dar un nombre particular al líquido en que se ha disuelto una substancia, para distinguirlo de otro que no contenga substancia ninguna?

D. — Sí, señor

M. — Esos líquidos se llaman *soluciones;* ¿qué es, pues, lo que se ha formado con el experimento que hemos hecho?

D. — Una solución de sal y agua y otra de azúcar y agua.

M. — ¿Se ha formado una solución de mármol?

D. — No, señor; porque el mármol no se disolvió.

M. — ¿Qué forma la solución — el agua, o el azúcar, o ambas cosas juntas?

D. — Las dos cosas juntas.

M. — El líquido que sirve para disolver un sólido, se llama *solvente,* ¿Qué diremos qué es el agua?

D. — Que es solvente de la sal, el azúcar, etc.

El maestro toma dos cantidades iguales de sal, y las co-

loca en dos tubos que tengan igual cantidad de agua. Uno de los tubos se deja quieto, y el otro se calienta a la llama de una lámpara. Pregúntese a los niños qué resultado observan.

D. — El agua caliente disuelve la sal con más rapidez y en mayor cantidad. (Debe hacerse el experimento con el azúcar también).

M. — ¿Qué efecto podemos decir que tienen los líquidos calientes sobre los cuerpos solubles?

D. — Que los líquidos calientes disuelven las substancias con más rapidez y en mayor cantidad que los fríos.

M. — Esto es general, pero no invariablemente cierto; pues hay algunos cuerpos en los cuales el agua fría y la caliente hacen el mismo efecto, y la sal es uno de ellos.

El maestro hará luego el experimento de poner dos porciones iguales de azúcar en agua, y dejar una quieta, mientras sacude o agita la otra. Digan los niños el efecto que observan.

D. — El azúcar del tubo que se sacude, se disuelve más pronto.

M. — Traen ustedes de explicar por qué sucede eso.

D. — Al sacudir el tubo, todas las partículas del sólido se tocan con el líquido que las disuelve; pero cuando el azúcar permanece quieto en el fondo, el agua que queda encima no ayuda a disolverlo.

El maestro colocará un terrón grande de azúcar en una cuchara; la pondrá dentro de un vaso de agua, manteniéndolo cerca de la superficie; y luego, colocando el vaso contra la luz, preguntará a los discípulos qué observan.

D. — Se ven unas líneas o chorros que caen de la cuchara al fondo del vaso.

M. — ¿Pueden ustedes explicarme la causa de ésto? Piensen qué está sucediendo con el azúcar.

D. — Se está disolviendo.

M. — ¿Qué, pues, se está formando allí?

D. — Una solución de azúcar.

M. — ¿Y por qué se vá la solución al fondo del agua?

D. — Debe ser porque es más pesada que el agua.

M. — Así es, en verdad: toda solución formada por un líquido en el agua, es más pesada que ésta. Sabiendo lo anterior, ¿podrán ustedes decirme en qué consiste que uno nada con más facilidad en el mar que en agua dulce?

D. — En que el agua del mar es una solución de sal, y siendo más pesada que el agua dulce, no puede uno fácilmente caer al fondo en ella.

El maestro pone cierta cantidad de sal común en un tubo; echa encima el doble de su peso en agua; la agita por algún tiempo; y pregunta que ha sucedido.

D. — Una parte de la sal ha desaparecido, y otra ha quedado intacta; el agua no la ha disuelto toda.

M. — Así es; el agua no puede disolver sino la tercera parte de su peso en sal; y cuando ya no puede disolver más, se dice que está saturada. ¿Qué clase de solución se forma entonces?

D. — Una solución saturada.

M. — El agua, como se ha visto, disuelve mayor cantidad de algunas substancias, cuando se calienta. Si calentáramos una solución fría de sal de Epsom, ¿qué creen ustedes que sucedería?

D. — El agua disolvería más sal, probando así que necesitaría para saturarse mayor cantidad que cuando estaba fría.

M. — Colóquese un poco de lacre en polvo entre dos tubos; llénese el uno de agua y el otro de alcohol, y después de agitarlos ambos, pregúntese a los niños que ha sucedido o qué diferencia observan entre los dos tobos.

D. — El lacre se ha disuelto en el alcohol, más no en el agua.

M. — ¿Es soluble, o insoluble el lacre?

D. — Es ambas cosas a la vez; pues es soluble en licores espirituosos, e insoluble en agua.

M. — ¿Qué clases de líquidos sirven como solventes del lacre y otras substancias resinosas?

D. — Los líquidos espirituosos.

M. — Repítase el experimento anterior, cambiando el lacre por goma. Pregúntese a los niños que ha sucedido.

D. — La goma se ha disuelto en el agua, más no en el alcohol; todo lo contrario de lo que sucedió con el lacre. Es también soluble e insoluble.

M. — Así es; pero cuando no se nombra ningún solvente en particular, se entiende que se habla del agua por lo general; luego en el lenguaje ordinario se dice que la goma es soluble y el lacre insoluble, sobreentendiéndose el agua como solvente.

En el caucho tenemos un ejemplo de un sólido insoluble en los líquidos ordinarios, pero soluble en el alquitrán y la nafta; la solución que de él se obtiene sirve para unir dos telas delgadas y hacer ropa a prueba de agua o impermeable.

Hágase a los niños nombrar todos los términos que hayan aprendido en la lección: soluble, insoluble, disolver, solvente solución, solubilidad, insolubilidad, saturado.

M. — ¿Observan Vds. alguna semejanza entre estas palabras?

D. — Sí, señor; excepto la palabra *saturado,* tienen *solve* o *solu.*

M. — El significado de esa palabra o raíz (pues es como la raíz de una planta, de que salen las otras partes) es aflojar; viene del latín *solvo,* cambiándose *v* en *u*; luego soluble significa lo que puede aflojarse o separarse sus partículas por la acción de un líquido. ¿Qué significa insoluble?

D. — *In,* quiere decir *no,* luego significa lo que no es soluble.

M. — Vamos a hacer un resumen de las diferentes partes de la lección, para coordinarlas. Los cuerpos o substancias que pueden *disolverse* se llaman *solubles;* los que no, se llaman *insolubles.* Al hablar de un cuerpo que posee la *solubilidad,* decimos que puede *disolverse.* El líquido que disuelve un sólido se llama un *solvente,* y una *solución* es un *sólido disuelto en un líquido.* Cuando la solución no puede contener más de la substancia disuelta, decimos que está *saturada.*

Estos términos se usan a veces metafóricamente, esto, es, que se aplican a cosas de una naturaleza diferente. Vamos a ver si Vds. recuerdan un ejemplo.

D. — Resolver un problema.

M. — Esto significa desatarlo o soltarlo. Veamos otro.

D. — La disolución de una sociedad.

M. — ¿Qué significa esto?

D. — Que se ha desatado; que ya no hay unión.

M. — ¿Qué queremos decir al llamar la muerte una disolución?

D. — Que el cuerpo se divide en pedazos; que sus partículas se sueltan o separan.

Nota. — Con las sugestiones prácticas que anteceden, los maestros tienen ya indicado el espíritu de esta enseñanza, y podrán construir una serie de lecciones ordenadas sobre los demás asuntos del programa, según la preparación y mentalidad de los niños de cada grado.

Geografía. — (Véase el programa respectivo).

CUARTO GRADO

Advertencias. — Determinamos a continuación los principios a que deben sujetarse los asuntos que han de servir de lecciones en los grados superiores, a partir del cuarto:

1.° Los medios propios de esta enseñanza deben poner en ejercicio, no sólo las funciones mentales, sino también la *sensibilidad* y *la actividad física del educando.*

2.° Deben facilitar *el uso del lenguaje,* no sólo enriqueciendo poco a poco el vocabulario infantil, sino dando al mismo tiempo soltura, fluidez, precisión y corrección al lenguaje del educando.

3.° Los asuntos sobre los cuales verse el estudio de la Naturaleza *deben enriquecer el saber del niño,* enseñándole los hechos, que son la base de los conocimientos humanos.

4.° También deben *despertar* y *fortalecer todas aquellas ideas elementales que informan el saber humano,* y son el fundamento necesario de nuestros conocimientos.

5.° Además, deben dar margen al empleo en la escuela primaria del *método experimental,* especialmente por medio de la observación y estudio de los fenómenos físicos y químicos más comunes y al alcance de la comprensión del niño.

Zoología. — Lecciones ordenadas sobre los animales más comunes del país y sus afines, estudiados ya el en el tercer grado, agrupándolos según sus grandes analogías y diferencias: caracteres generales de los vertebrados y de los invertebrados.

Lecciones ordenadas sobre los vertebrados ya estudiados, con el propósito de agruparlos en sus cuatro grandes clases, según las diferencias y semejanzas características: mamíferos, aves, peces y reptiles.

Nota. — Correlaciónese esta enseñanza con la de Geografía respecto a la riqueza ganadera del país.

Botánica. — Lecciones ordenadas sobre las plantas más comunes y más útiles del país, estudiadas ya en tercer grado, particularizándose con sus órganos principales.

La raíz, el tallo, las hojas, las flores, el fruto, serán estudiados del punto de vista de sus funciones, utilidades y sus variadas clases.

Mineralogía. — Serie de lecciones ordenadas sobre los minerales más útiles del país, con indicación de sus caracteres físicos, sus usos y aplicaciones. Principales yacimientos mineralógicos conocidos en el país.

Nota. — A los minerales estudiados en tercer grado, se agregarán otros de los que constituyen la riqueza mineralógica del país.

Anatomía, fisiología e higiene. — Digestión. Aparato digestivo y sus funciones. Higiene de la digestión. — Circulación. Aparato circulatorio y sus funciones. Higiene de la circulación. — Respiración. Aparato respiratorio y sus funciones. Higiene de la respiración.

El cielo y los astros. — (Véase el programa de Geografía).

Fenómenos físicos y meteorológicos

Advertencia. — Las nociones que sobre estos asuntos se han dado en los grados anteriores, han de servir de base para un estudio regular y más completo, el cual comenzará en cuarto grado, a fin de que, poco a poco, vaya asumiendo cada vez más un carácter científico; pero siempre despojado de todo tecnicismo impropio de la escuela primaria.

Serie de lecciones sobre los fenómenos naturales enseñados en tercer grado. — Observación y estudio de los fenómenos comunes de luz y de sombra. Explicación de los eclipses. — Observación y estudio de fenómenos comunes relativos a la producción y propagación del sonido. — El eco. — El trueno. — Observación y estudio de algunos fenómenos eléctricos más comunes: explicación del rayo.

Fenómenos químicos. — Iniciar la observación y estudio de algunos fenómenos químicos más comunes.

Advertencia. — En los variados fenómenos físicos que los alumnos han observado con motivo de las lecciones especiales, deben haber inferido ya cuál es el carácter distintivo de los mismos. Una bola que rueda, una piedra que cae, la campana que produce un sonido, un globo que asciende en el aire, el agua que se evapora, que se condensa, que se hiela, la barra de metal que se dilata o contrae, un vidrio que refleja la luz, un espejo que produce imágenes, las descargas eléctricas entre las nubes, una piedra imán que atrae una aguja de acero, un tranvía eléctrico en movimiento, etc., etc., *son fenómenos que no alteran la naturaleza íntima de los cuerpos.*

Fijado ese concepto fundamental, se conducirá a los alumnos a observar ciertos fenómenos químicos. Los experimentos que se indican a continuación sugerirán otros que deberán realizarse en presencia de la clase, *haciendo intervenir directamente a los mismos alumnos.*

a) *Quémese un pedazo de madera.* — Los alumnos observarán que bajo la influencia del calor, se formarán gases, carbón y cenizas. Al finalizar la combustión, la madera habrá desaparecido sufriendo una *descomposición.*

Repítase la misma experiencia con otras substancias y háganse observaciones idénticas. (Aprovéchese también estos experimentos para que los alumnos observen los fenómenos físicos que producen).

b) *Tómese cal viva y échesele agua.* — Se harán las observaciones del caso para que los alumnos definan claramente el fenómeno químico producido. No pasará desapercibida la producción del calor durante la reacción química.

c) *Sométase a la acción del calor un pedazo de azufre.* — Diríjase la atención de la clase hacia los fenómenos físicos que se producen y concrétese la observación del niño a la formación del gas originado en la combustión. (Recogiendo ese gas en una campana podrá hacerse las experiencias del caso para instruir a los alumnos sobre su acción venenosa y sus propiedades desinfectantes).

d) *Repítase el experimento anterior y, cuando esté fundido el azufre, agrégesele limaduras de hierro.* — Diríjase la observación de los alumnos sobre el cuerpo formado. Inducirán que no tienen las propiedades del azufre ni del hierro: es un cuerpo nuevo, con propiedades especiales. (Muéstrese el mismo cuerpo — (*pirita*) — extraído de las minas). Puede hacerse el mismo experimento usando limaduras de cobre en vez de las de hierro.

e) El cuerpo anteriormente formado (usando el hierro), bajo la acción del *ácido sulfúrico,* produce un gas. Hágase el experimento para que los alumnos observen el fenómeno químico. Comprobarán que es el mismo gas originado en la putrefacción de varias materias orgánicas. Podrán inferir así que el mismo fenómeno se produce constantemente en la Naturaleza.

f) *Enciéndase una bujía y colóquesela bajo una campana de vidrio.* — Obsérvese la marcha del experimento hasta que se apague la bujía. Los alumnos inducirán que sin aire, no hay combustión. ¿Qué ha sucedido con el aire? ¿Qué habrá quedado bajo la campana? . . .

g) *Echese en una copa agua de cal.* — Bajo la acción del aire atmosférico, no se observará ningún fenómeno particular; pero, si soplamos, ocurrirá algo digno de atención. Observarán los alumnos el fenómeno que se produce. ¿Qué sucede con el aire cuando respiramos? . . .

h) *Tómese un pedazo de mármol y tráteselo con ácido clorhídrico.* — Los niños observarán la marcha del fenómeno y recogerán el gas producido. Inducirán que es el mismo observado en las dos experiencias anteriores (f. g.).

i) *Tómese una solución de sulfato de cobre e introdúzcase en ella una barra o alambre de hierro.* Obsérvese el fenómeno de descomposición que se origina. Repítase el experimento con otras sales metálicas; las de plomo y plata son muy adecuadas.

j) *Tómese limadura o granalla de cinc fundido, o de hierro, y trátesela con ácido sulfúrico 'diluído en agua.* — Obsérvese atentamente la marcha del experimento. ¿Qué fenómenos químicos se producen?. Recójase el gas y el cuerpo sólido formados.

k) *Con las precauciones del caso, hágase arder una corriente de hidrógeno bajo una campana de vidrio.* — Obsérvese que su combustión produce agua. ¿Qué clase de fenómeno se ha producido?

. . . . . .

Nota. — Las lecciones que anteceden, tendrán por objeto principal hacer que los niños de este grado distingan las diferencias entre las dos clases de fenómenos (físicos y químicos), y que adquieran cierta aptitud para producirlos.

Geografía. — (Véase el programa respectivo).

Notas generales. — Para la enseñanza de los fenómenos físicos y químicos en 4.°, 5.° y 6.° grados, los maestros tendrán muy en cuenta las siguientes observaciones :

1.ª No se trata de hacer un curso regular de física ni de química, sino de introducir en la escuela primaria el método experimental. Para ello, bastará que, durante el año, los niños dirigidos por su maestro, puedan efectuar cierto número de experimentos sobre los fenómenos más comunes que se producen en la Naturaleza y que hieren más sensiblemente los sentidos del niño.

2.ª Para la realización de este propósito, debe ponerse a contribución, en primer término, el ingenio de maestros y alumnos en la preparación de aparatos sencillos y demás elementos a sus alcances y propios para la experimentación, sin esperar que la escuela sea dotada de gabinetes y laboratorios especiales.

QUINTO GRADO

Zoología. — Caracteres generales de las cuatro clases de los vertebrados, estudiados directamente en los animales tipos que han sido ya considerados en los grados anteriores.

Caracteres generales de los invertebrados, y distinción de las tres grandes clases en que se dividen : moluscos, articulados y zoófitos.

Nota. — La observación y estudio de los invertebrados se hará directamente sobre los animales tipos anteriormente estudiados y sobre otros nuevos.

Botánica. — Serie de lecciones ordenadas sobre la raíz, tallo, hojas, flores y fruto, particularizándose en la observación directa y en el estudio de la flor y el fruto.

Notas. — 1.ª Al estudiar cada órgano, se hará especial mención a las funciones que desempeña en el vegetal.

2.ª Al hacer referencia a los vegetales que constituyen la riqueza agrícola del país, se darán instrucciones generales sobre su distribución y cultivo en las diversas zonas regionales de productos de la República.

Mineralogía. — Serie de lecciones ordenadas sobre los caracteres generales de tierras, piedras y metales existentes en el territorio de la República.

Nota. — Al estudiar los minerales, se indicará ocasionalmente los procedimientos industriales para su extracción: cómo se extrae la cal, el yeso, el mármol, la plata, el oro, el carbón de piedra, la sal, etcétera.

Higiene. — Para esta enseñanza, los maestros tendrán en cuenta el programa de la materia preparado por el Cuerpo Médico Escolar.

Una vez por semana, el maestro dará lecciones directas sobre asuntos o tópicos de higiene, dedicándole el tiempo que permita el horario general.

Fenómenos Físicos. — Experimentos para mostrar prácticamente los cambios de estado en los cuerpos: evaporación, condensación y solidificación. — El calor: sus efectos sobre los cuerpos. Experimentos para probar prácticamente la dilatación, la contracción y los cambios de estado. Fenómenos que se producen en la naturaleza. — Manejo del termómetro.

Fenómenos Químicos. — Experimentos para distinguirlos de los fenómenos físicos: hacer prácticamente *mezclas* y producir *combinaciones* y *descomposiciones.* — Distinción de cuerpos simples y compuestos. El agua. Experimento para demostrar su descomposición: aplicación de la corriente eléctrica. Hidrógeno y oxígeno, observados y estudiados separadamente en sus propiedades características. Preparación de los mismos cuerpos, haciendo observar a los niños las reacciones químicas que se producen. — Fenómenos de combustión. La oxidación en la naturaleza: ejemplos tomados de la vida orgánica e inorgánica. — Distinción entre metales y metaloides: estudio de aquellos más conocidos en sus propiedades químicas, y en sus aplicaciones.

Geografía. — (Véase el programa respectivo.

SEXTO GRADO

Zoología. — Revisión del programa respectivo de 4.º y 5.º grado.

Botánica. — Revisión del programa de 5.° grado. — Función de la reproducción de los vegetales. Conocer y distinguir las principales familias de los vegetales más útiles de la flora argentina.

Mineralogía. — Revista del programa de 5.° grado. — Ideas generales sobre los terrenos que forman la corteza terrestre.

Higiene. — Para esta enseñanza los maestros tendrán en cuenta el programa de la materia preparado por el Cuerpo Médico Escolar.

Una vez por semana, el maestro dará lecciones directas sobre asuntos o tópicos de higiene, dedicándole el tiempo que permita el horario general.

Fenómenos Físicos. — Revisión de los asuntos que han sido objeto de observación y estudio en 4.° y 5.° grado. — Conocimiento práctico y explicación sencilla del funcionamiento de algunos instrumentos y máquinas más conocidas. (Palancas y aplicaciones; sifón, bombas y barómetros: prensa hidráulica, balanza y su uso en la determinación de *pesos específicos* termómetros, máquinas de vapor; microscopio, anteojos, telescopio, máquina fotográfica; máquina eléctrica, pilas, timbres eléctricos, luz eléctrica, telégrafo, teléfono, tranvías eléctricos, etcétera (1).

Fenómenos Químicos. — Revisión de los asuntos tratados en 4.° y 5.° grado. — Ampliación de las mismas nociones, agregando el conocimiento práctico de las aplicaciones a las industrias más comunes (Cal viva, su extracción y usos; fabricación de jabones, vidrios, lozas y porcelanas, gas de alumbrado, cerillas fosfóricas; bebidas fermentadas, como: el vino, la cerveza, la sidra; fabricación del azúcar, del papel, de las bujías; extracción de la harina y del almidón, fabricación del pan, etc., etc.) (2).

Nota general. — Recomendamos en las clases de 5.° y 6.° grado el uso de un cuaderno en el cual, cada niño, escriba sus propias observaciones con motivo de los experimentos hechos en su presencia por él mismo.

Geografía. — (Véase el programa respectivo).

---

(1) De estos asuntos, y de otros no enumerados, el maestro elegirá como tema de lecciones, aquellos que más convengan, dados los elementos de que disponga y la preparación de la clase.

(2) De estos asuntos, y de otros no enumerados, el maestro elegirá como tema para sus lecciones aquellos que más convengan, dados los elementos con que cuenta y la preparación de la clase. Se recomienda en lo posible las excursiones ocasionales a las fábricas con propósitos de observación y estudio.

PROGRAMA DE LECTURA

PRIMER GRADO

Advertencia. — Antes de comenzar la enseñanza formal de la lectura, debe colocarse a los alumnos del primer grado en las condiciones que exige la metodología particular del ramo. Si se quiere salvar de un daño incalculable a los niños que han de iniciar el aprendizaje de la lectura rudimental, es absolutamente indispensable preceder la enseñanza de un período de inteligente preparación, cuya duración dependerá de las circunstancias sociales de los alumnos.

Programa del período preparatorio

a) Vencer la timidez del niño, familiarizándolo con el maestro y con la escuela.
b) Corregir los defectos o vicios de pronunciación del niño, mejorando siempre su vocabulario oral.
c) Aclarar y afirmar las ideas que el niño tiene de los objetos que le rodean, mejorando y ensanchando constantemente el círculo de sus conocimientos.
d) Ejercitarlo en el uso del lenguaje, procurando que mejore cada día su manera de hablar.

Ejercicios de respiración

Para preparar convenientemente la enseñanza de la lectura, practique a diario el maestro los siguientes ejercicios de respiración.

1.° Hacer una inspiración larga.
2.° Hacer una espiración prolongada.
3.° Cantar una nota musical, haciendo una espiración.
4.° Levantar los brazos lentamente por encima de la cabeza, aspirando al mismo tiempo; y bajarlos después, poco a poco, haciendo una espiración prolongada.
5.° Espirar pronunciando al mismo tiempo una vocal v. g.: *a*.
6.° Hacer una espiración cantando una nota musical.
7.° Hacer inspiraciones y espiraciones cortas.

Estos ejercicios deben hacerse simultáneamente, a la voz de mando, mientras el maestro cuenta: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, etcétera.

—Para el primer grado, ningún ejercicio debe pasar de 10 tiempos contados por el maestro.

Para el segundo y tercer grado, no deben pasar de 20 tiempos.

Las palabras

Para la marcha de la enseñanza sígase el siguiente orden :

Enseñar primero palabras que sean nombres de cosas y personas; después se enseñarán palabras que representen acciones y cualidades, uniendo siempre a la lectura la escritura.

Aprendidas varias palabras como un todo, escríbanse unas al lado de otras, y hágase su pronunciación lentamente, separando sus partes silábicas, de modo que los niños las comparen, las pronuncien y las combinen para formar nuevas palabras.

En la escritura y copia de las palabras se empleará la letra derecha.

El maestro no se ha de limitar a enseñar palabras exclusivamente, sino que ha de procurar que los niños las combinen en frases y oraciones.

Para que los niños dominen completamente la forma gráfica de las palabras, practíquense los siguientes ejercicios :

a) Se escribe diferentes veces la palabra en el pizarrón, con tiza de distintos colores, y se interroga a la clase haciendo que cada niño busque y señale la palabra indicada por el nombre de su color.
b) Los niños copian las palabras varias veces en sus pizarritas.
c) El maestro pronuncia la palabra o dibuja el objeto, y los niños escriben la palabra de memoria.
d) Escríbase varias veces la palabra y haga el maestro que los niños la busquen, la señalen y la pronuncien.
e) Preséntese a los niños cartoncitos en que haya palabras escritas, y hágaseles buscar la palabra indicada.
f) Repasos frecuentes de las palabras ya aprendidas, no usando una palabra nueva hasta haber enseñado bien las anteriores.
g) Con las palabras aprendidas, hágase combinaciones, formando frases y oraciones cortas y fáciles.
h) Escribir las palabras con letra de imprenta y manuscrita.
i) Cuando los niños han aprendido una oración, usarla para producir nuevas oraciones.
j) Agrupar palabras por analogías de formas y sonidos.

Advertencia. — A cierta altura del aprendizaje, conviene integrar la tarea enseñando el *sonido* de las letras y poco a poco el *nombre* de las mismas. Sea parco el maestro en ese asunto, pues el progreso incidental realizará la mejor parte.

Otra. — Superadas las dificultades mecánicas de la lectura, el maestro iniciará los ejercicios de lectura corriente, procurando que expliquen los niños en su propio lenguaje lo que hayan comprendido del pasaje leído.

SEGUNDO GRADO

Advertencia. — Con la frecuencia que sea necesaria, los ejercicios de lectura en prosa se alternarán con los ejercicios de lectura en verso, en este y en los demás grados.

(*Lectura intelectual y explicada*)

Ejercicios variados de lectura en alta voz.

Hágase que el niño penetre y asimile las ideas del trozo elegido.

Insístase en cada lectura en que se lea con pronunciación correcta, dando a cada palabra el sonido que le corresponde, y haciendo las pausas que exige la lectura del trozo elegido. Acerca de este punto, la mejor regla es que el el maestro sirva de ejemplo vivo a sus alumnos; pues cuando el maestro pronuncia y articula correctamente, los niños pronuncian bien, porque tienen gran poder de imitación.

Terminada la lectura pídasele al lector que repita con sus propias palabras lo que haya comprendido del trozo leído.

Puntuación. — Se puntúa leyendo, como se puntúa escribiendo.

Por medio de ejemplos adecuados, enseñe el maestro prácticamente cómo ha de hacerse, la pausa de punto final, la pausa de la coma, del punto y coma, de los dos puntos y de los puntos suspensivos.

Imitaciones y precauciones. — Durante la lectura, ningún alumno será interrumpido. Terminado un ejercicio de lectura, se harán las apreciaciones del caso, y la clase o el maestro corregirá las faltas que se hayan cometido.

TERCER GRADO

(*Lectura intelectual y explicada*)

Ejercicios variados de lectura en alta voz:

En cada lectura procúrese que el alumno comprenda bien el sentido de la página impresa.

Hágase que el alumno penetre y adquiera las ideas del trozo elegido.

En cada lectura insístase en que se lea con pronunciación clara y pura, dando a cada palabra, a cada frase y a cada oración el tono de voz que le corresponde y haciendo las pausas que exige la lectura del trozo leído. Sobre este punto, la mejor regla es que el maestro sirva de ejemplo vivo a sus alumnos.

Terminada una lectura, pídasele al lector que, a libro cerrado, diga en su propio lenguaje lo que haya comprendido del trozo leído.

Por medio de modelos apropiados, enseñe el maestro leyendo él mismo en alta voz, cómo ha de hacerse la pausa de punto final, de coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, de interrogación y de exclamación.

Indicaciones y precauciones. — Durante la lectura, ningún lector será interrumpido. Terminando el ejercicio, se harán las apreciaciones y correcciones del caso, indicándose quien ha leído mejor.

CUARTO GRADO

(*Lectura expresiva*)

Advertencias. — En el plan de enseñanza, la lectura está considerada desde un triple punto de vista : lectura mecánica, lectura intelectual y lectura expresiva; pero en la obra escolar cotidiana, el maestro no ha de enseñar un aspecto independientemente de los otros, pues la lectura siempre es una.

Con la iniciación de los ejercicios de lectura expresiva no debe entenderse que se abandona la lectura intelectual, comentada y explicada; pues al alumno, hasta tanto no domine la lectura inteligente y sea capaz de leer en un tono de voz natural, no hay conveniencia alguna en decirle : *Este pasaje se hace con énfasis; aquí corresponde una ligadura o enlace: en esta parte se debe bajar la voz, etcétera.*

Ejercicios variados de lectura expresiva, combinando lo nuevo con las nociones adquiridas en los grados anteriores.

Por medio de modelos apropiados, enseñe el maestro, leyendo él mismo, lo más importante sobre los *tonos de la voz*, sobre los *gestos* y los *modales* del lector.

En cada lectura, procurese que el alumno interprete o exprese con la voz, con el gesto y con los modales, los pensamientos y los sentimientos que el autor ha vertido en la página impresa.

En cada ejercicio téngase siempre especial cuidado en

la postura del lector, en la expresión de su voz y en los gestos y ademanes. La expresión de la voz, los gestos y los modales han de ser espontáneos y deberán responder siempre a un fin determinado.

Todo lo relativo a gestos y modales será enseñado por medio de la imitación: en cada caso, lea el maestro haciendo lo que la lectura exige.

Notas. — 1.ª Posición del lector, de pie: el talón de un pie deberá estar colocado casi enfrente del empeine del otro pie, algo separados ambos, pues así, todo el peso del cuerpo gravitará sobre un pie, y pasará de uno a otro, tan a menudo como sea necesario para evitar el cansancio; el cuerpo y la cabeza rectos, el pecho saliente y los hombros hacia atrás; la mano izquierda sostendrá el libro, teniendo encima de éste los dedos pulgar y auricular para sujetar las hojas, y debajo los demás dedos.

2.ª Continúese con mayor amplitud los ejercicios respiratorios iniciados en los grados anteriores.

QUINTO GRADO

(*Lectura expresiva*)

Advertencia. — Con los ejercicios de lectura expresiva o elocución, la escuela primaria no ha de proponerse formar la educación artística de los alumnos, sino tan solo prepararlos para que sean capaces de leer con relativa facilidad. con la mayor corrección posible, con la claridad que exige toda la lectura conveniente. En una palabra no se trata de formar artistas.

Ejercicios variados y progresivos de lectura expresiva, combinando lo nuevo con el caudal adquirido en los grados anteriores.

En cada lectura debe procurarse que el discípulo interprete o exprese con la voz, con el gesto y con los modales, los pensamientos y las emociones que el autor ha exteriorizado en la página impresa.

Comprendido por los alumnos el pensamiento de un párrafo o el de un pasaje del trozo elegido, llame el maestro la atención, leyendo él mismo con la mayor naturalidad posible, sobre las modulaciones de la voz que resultan propias o impropias en la lectura. — e igualmente llame la atención sobre los gestos que resulten correctos o inadecuados en la misma lectura.

En cada lectura, téngase especial cuidado en la pos-

tura del lector, en la expresión de su voz y en los gestos y ademanes (1).

Oportunamente, explíquese e ilústrese lo relativo a la modulación, al énfasis, a la pureza de la pronunciación, al acento correcto, a la fluidez y a la expresión de los enlaces.

Lectura estética o artística (elocución). Por medio de modelos apropiados, iniciar los ejercicios de elocución.

Para la lectura estética elíjanse trozos adecuados y de verdadero mérito literario, de modo que el estudio de estos modelos vaya formando el gusto y el cultivo de la imaginación.

Cada trozo será estudiado literariamente a fin de que los alumnos aprecien las bellezas del lenguaje, comprendan el pensamiento del escritor y se den cuenta de las emociones que han querido expresar. Después de un estudio prolijo e inteligente, el lector podrá expresar con los tonos de su voz las emociones que la lectura le ha producido.

Notas. — 1.ª El maestro cuidará escrupulosamente que los alumnos, al leer de pie, conserven la postura que hemos indicado en la nota 1.ª para el cuarto grado.

2.ª Continúese con mayor amplitud los ejercicios respiratorios iniciados en los grados anteriores.

SEXTO GRADO

(*Lectura expresiva*)

Elocución. — Ejercicios variados de lectura expresiva, combinando lo nuevo con el caudal asimilado.

En cada lectura procure el maestro que se lea con el tono de voz que convenga al asunto del trozo elegido. Así: será *llano y sencillo* en los asuntos alegres o festivos; *familiar*, en los relatos o narraciones; *vehemente*, en las disputas y exhortaciones; *esforzado y agudo*, en las reconvenciones; *grave*, para aconsejar; *suave y sumiso*, para pedir o solicitar; *desenfadado*, cuando se refuta o se calumnia.

Por medio de lecturas adecuadas, enséñese prácticamente cuando el discípulo ha de tomar aliento; cuando ha de alzar o bajar la voz; cuando ha de ponerse acento en una palabra; cómo debe concluir un período y comenzar otro; cuándo se ha de leer con rapidez o lentitud, con viveza o suavidad, etcétera.

---

(1) Lo pertinente a los gestos y ademanes será enseñado por medio de la imitación, esto es, haciendo el maestro, con naturalidad y gracia, lo que la lectura exige con relación a los pensamientos y a los sentimientos.

Lectura éstetica o artística . — Por medio de modelos apropiados, iniciar los ejercicios de elocución.

Para la lectura estética elíjanse trozos adecuados y de verdadero mérito literario, de modo que el estudio de estos modelos vaya formando el gusto y el cultivo de la imaginación.

Cada trozo será estudiado literariamente a fin de que los alumnos aprecien la belleza del lenguaje, comprendan el pensamiento del escritor y se den cuenta de las emociones que ha querido expresar. Después de un estudio prolijo e inteligente, el lector podrá expresar con los tonos de su voz las emociones que la lectura la haya producido.

Notas. — 1.ª *Posición del lector, de pie*: el talón de un pie deberá estar colocado casi enfrente del empeine del otro pie, algo separados ambos, pues así, todo el peso del cuerpo gravitará sobre un pie, y pasará de uno a otro, tan a menudo como sea necesario para evitar el cansancio; el cuerpo y la cabeza rectos, el pecho saliente y los hombros hacia atrás; la mano izquierda sostendrá el libro, teniendo encima de éste los dedos pulgar y auricular para sujetar las hojas, y debajo los demás dedos.

2.ª Continúase con la necesaria frecuencia y amplitud los ejercicios respiratorios.

Advertencia general. — (Para todos los grados). — En la obra de la enseñanza, las lecciones de lectura no deben confundirse con otras lecciones, transformándolas en lecciones de lenguaje, en lecciones de composición o en lecciones de dictado. El tiempo fijado en el horario para la lección de lectura, debe invertise exclusivamente en lectura, pues sólo se aprende a leer, leyendo.

PROGRAMA DE LENGUAJE

PRIMER GRADO

PRIMER TÉRMINO. — Ejercicios orales de lenguaje. — Corrección del lenguaje infantil. — Ejercicios de lenguaje sobre actos ejecutados por los niños. — Ejercicios de lenguaje con ocasión de lecciones objetivas. — Ejercicios de lenguaje sobre láminas o estampas. — Ejercicios de lenguaje con ocasión de anécdotas o de cuentos de carácter patriótico. — Por medio de ejemplos despertar en los niños la noción de los nombres, de las cualidades y de las acciones. — Por medio de ejemplos despertar en los niños la noción del singular y del plural, y la del masculino y femenino, en los nombres de personas y animales. — Iniciar la enseñanza del vocabulario. — Ejercicios de composición oral.

Notas. — 1.ª En todos los asuntos de este programa, la tarea primorial del maestro consistirá en la corrección del lenguaje infantil.

2.ª Teniendo en cuenta el tiempo que abarca este término, la enseñanza de lenguaje no se hará exclusivamente en forma oral; pues, en cuanto la clase comience a dominar la escritura, se iniciarán los ejercicios de *copia* y *dictado*. Por esta razón, a cierta altura del programa del primer término se deberá incluir estos dos importantes asuntos. Además, desde que el niño vaya adquiriendo ese dominio en la escritura, se le enseñará a escribir su nombre y apellido, los del maestro, el nombre de la escuela, de la ciudad o pueblo, de la calle, el número de la casa donde vive y los nombres de los meses del año y de los días de la semana.

3.ª Lo relativo a la ortografía será tratado prácticamente.

Segundo término — *Advertencia.* — En lo fundamental, los ejercicios del primer término continuarán en el segundo, con el designio de ampliar los conocimientos transmitidos y de robustecer el poder de expresión.

Ejercicios escritos de lenguaje. — Ejercicios de lenguaje sobre actos presenciados por los alumnos. — Ejercicios de copia y dictado. — Ejercicios de lenguaje sobre láminas o estampas. — Ejercicios de lenguaje con ocasión de lecciones de lectura. — Ejercicios de lenguaje sobre animales y plantas. — Ejercicios de lenguaje con ocasión de cuentos o anécdotas de carácter moral. — Ejercicios de lenguaje con motivo de lecciones sobre las fiestas nacionales, la bandera, el escudo y los patricios. — Enseñanza del vocabulario. — Ejercicios orales y escritos sobre oraciones elípticas (1). — Ejercicios literarios. — Ejercicios de com-

---

(1) Con las oraciones elípticas el maestro puede hacer excelentes ejercicios de composición, familiarizando a los niños con el uso de las formas del lenguaje. Los siguientes ejemplos indican cómo debe ser tratado este asunto

El mate es.....	(*amargo*).
Las flores son.....	(*hermosas*).
El perro.....	(*ladra*).
Los perros.....	(*ladran*).
El.....	(*maúlla*).
Los.....	(*relinchan*).
El.....	(*canta en la jaula*).
El tintero está.....	(*sobre la mesa*).
El viento.....	(*agita las hojas*).
La niña.....	(*ayer su lección*).
La rata se metió.....	(*a la cueva*).

posición oral y escrita. — Iniciar el uso de los signos de puntuación. — Corrección del lenguaje infantil.

Notas. — 1.ª En todos los asuntos de este programa, la tarea primordial del maestro consistirá en la corrección del lenguaje infantil.

2.ª Lo relativo a la ortografía será tratado prácticamente.

SEGUNDO GRADO

PRIMER TÉRMINO. — Ejercicios orales y escritos de lenguaje. — Ejercicios de lenguaje sobre láminas o estampas. — Ejercicios de lenguaje con ocasión de lecciones de lectura. — Ejercicios de copia y dictado. — Lecciones de lenguaje sobre cuadros que representen personajes de la revolución e independencia. — Ejercicios orales y escritos sobre oraciones elípticas (1). — Lecciones de lenguaje sobre cuadros que representen escenas del hogar para despertar en los niños la noción de autoridad y obediencia. — Enseñanza del vocabulario. — Por medio de ejemplos despertar en los niños la noción de los *adverbios* de tiempo, lugar y modo. — *Tiempos del verbo. Sujeto* y *atributo.* — Ejercicios literarios. — Ejercicios de composición oral y escrita. — Ejercicios de lenguaje sobre ejemplos de generosidad: Belgrano y San Martín (2). — Pruebas prácticas

---

(1) Con las oraciones elipticas el maestro puede hacer excelentes ejercicios de composición, familiarizando a los niños con el uso de las formas del lenguaje. Los siguentes ejemplos indicarán cómo debe ser tratado este asunto.

Belgrano.....	la bandera argentina.
Los peces.....	en el agua.
Las aves.....	en el aire.
El niño Mario....	ayer su lección.
Sara está hablando.....	su mamá.
Los pájaros.....	de mañana.
La aurora.....	la salida del Sol.
Las golondrinas.....	la primavera.
El perro se escondió.....	de la puerta.
La clase escribió.....	la carta.

(2) Belgrano renuncia al premio de $ 40.000 que le acuerda la Asamblea General Constituyente, después de la victoria de Salta, y destina dicha suma

sobre los conocimientos ortográficos adquiridos por los niños. — Continuar y ampliar el uso de los signos de puntuación. — Corrección del lenguaje infantil.

Notas. — 1.ª En todos los asuntos de este programa, la tarea primordial del maestro consistirá en la corrección del lenguaje de los niños.

2.ª Con referencia a las nociones gramaticales, en el curso de las lecciones el maestro no deberá emplear los términos técnicos, *adverbio, sujeto, atributo* etcétera.

3.ª Lo relativo a la ortografía será tratado prácticamente.

SEGUNDO TÉRMINO — *Advertencia*. — En lo fundamental, los ejercicios del primer término continuarán en el segundo, con el designo de ampliar los conocimientos trasmitidos y de robustecer el poder de expresión.

Ejercicios orales y escritos de lenguaje. — Ejercicios de copia y dictado. — Ejercicios de lenguaje sobre láminas, estampas. — Lecciones del lenguaje sobre cuadros que representen escenas patrióticas de la revolución e independencia. — Enseñanza del vocabulario. — Por medio de ejemplos despertar en los niños la noción de oraciones declarativas, interrogativas, exclamatorias e imperativas. — Lecciones de lenguaje sobre estampas o láminas para despertar la noción de los grandes sentimientos del hogar: maternales, paternales, filiales y fraternales. — Ejercicios literarios. — Ejercicios de composición oral y escrita. — Pruebas prácticas sobre los conocimientos ortográficos adquiridos por los niños. — Iniciar la redacción de cartas sencillas. — Continuar y ampliar el uso de los signos de puntuación. — Corrección del lenguaje de los niños.

Notas. — 1.ª En todos los asuntos de este programa, la tarea primordial del maestro consistirá en la corrección del lenguaje infantil.

2.ª Con referencia a las nociones gramaticales, en el curso de las lecciones el maestro no empleará los términos técnicos.

3.ª Lo relativo a la ortografía será tratado prácticamente.

---

a la dotación de cuatro escuelas de primeras letras que deberían ubicarse en Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero.

San Martín rehusó la suma de 10.000 $, que le ofreció el Cabildo de Santiago de Chile después de la victoria de Chacabuco, y pidió que se aplicara aquella suma a la fundación de una biblioteca pública. Tal es el origen de la biblioteca de Santiago de Chile.

TERCER GRADO

PRIMER TÉRMINO — Ejercicios orales y escritos de lenguaje. — Ejercicios de copia y dictado. — Lecciones de lenguaje sobre cuadros o estampas que representen la Primavera, el Verano, el Otoño y el Invierno. — Ejercicios de lenguaje escrito condensando observaciones e impresiones de las excursiones geográficas y de visitas al Museo Histórico. — Lecciones de lenguaje sobre leyenda y narraciones de carácter patriótico. — Enseñanza del vocabulario. — Lecciones del lenguaje sobre láminas o estampas que representen los sentimientos de simpatía, de compañerismo y de solidaridad entre los niños. — Ejercicios literarios. — Ejercicios de composición oral y escrita. — Redacción de cartas y documentos usuales. — Pruebas prácticas sobre los conocimientos ortográficos adquiridos por los niños. — Enseñar el manejo y uso del diccionario. — Corrección del lenguaje de los niños.

Notas.—1.ª En todos los asuntos de este programa la tarea primordial del maestro consistirá en la corrección del lenguaje infantil.

2.ª Lo relativo a la ortografía será tratado prácticamente.

SEGUNDO TÉRMINO. — *Advertencia.* — En lo fundamental, los ejercicios del primer término continuarán en el segundo, con el designio de aclarar y ampliar los conocimientos trasmitidos y de robustecer el poder de expresión.

— Como la mayor parte de los alumnos de la escuela infantil abandona la escuela una vez terminado el curso de 3er grado, hay gran conveniencia en continuar y completar lo relativo a la enseñanza del lenguaje y a las nociones gramaticales de este grado.

Ejercicios orales y escritos de lenguaje. — Ejercicios de copia y dictado. — Ejercicios escritos de lenguaje con ocasión de lecciones sobre las patricias argentinas. — Enseñanza del vocabulario. — Ejercicios literarios. — Ejercicios de composición oral y escrita. — Redacción de cartas, esquelas, telegramas, vales, pagarés, recibos y otros documentos usuales. — Pruebas prácticas sobre los conocimientos ortográficos adquiridos por los niños. — Manejo y uso del diccionario. — Corrección del lenguaje de los niños.

Notas. — 1.ª En todos los asuntos de este programa, la tarea primorial del maestro consistirá en la corrección del lenguaje infantil.

2.ª Con referencia a las nociones analógicas, el maestro debe darles carácter gramatical dentro de cierta me-

dida, sin abandonar el carácter práctico de esta enseñanza.

3.ª Lo relativo a la ortografía será tratado prácticamente.

CUARTO GRADO

Iniciar el estudio de las partes de la oración. Nombre, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio artículo, preposición, confunción e interjección.—Ejercicios de copia y dictado. —Estudel léxico o vocabulari: homónimos y parónimos más comunes. — Composición oral. — Ejercicios escritos de composición. — Ejercicios literarios. — Uso del diccionario. — Enseñanza de las palabras derivadas y compuestas.

Notas. — 1.ª En cuanto lo permita el estado de adelanto de la clase, oportunamente se hará ejercicios de análisis gramatical.

2.ª Desde el 4º grado en adelante todas las explicaciones sobre palabras nuevas se harán por medio de definiciones. En el aula habrá un diccionario.

3.ª Lo relativo a ortografía será tratado prácticamente.

QUINTO GRADO

Iniciar el aprendizaje de los conocimientos gramaticales. — Ejercicios de copia y dictado. — Estudio del léxico o vocabulario: Sinónimos. Enseñanza de las palabras primitivas, derivadas y compuestas. — Síntesis gramatical. — Composición oral. — Ejercicios escritos de composición. — Paráfrasis. — Ejercicios literarios. — Uso de diccionario. — Proverbios, frases familiares y modismos más comunes. — Enseñanzas de las reglas ortográficas más sencillas y valiosas.

Notas. — 1.ª En cuanto lo permita el estado de la clase, oportunamente se hará ejercicios de análisis gramatical.

2.ª Todas las explicaciones sobre palabras nuevas se harán por medio de definiciones. En el aula habrá un diccionario.

SEXTO GRADO

Gramática: Enseñanza de sus partes principales. — Ejercicios escritos de composición. — Estudios del léxico o vocabulario: antítesis y palabras correlativas. — Frases figuradas y frases o alusiones literarias o históricas. — Ejercicios literarios. — Paráfrasis. — Uso del diccionario. —

Enseñanzas de las reglas ortográficas más sencillas y valiosas.

Notas. — 1.ª Oportunamente se harán ejercicios de análisis gramaticales.

2.ª Todas las explicaciones sobre palabras nuevas se harán por medio de definiciones. En el aula habrá un diccionario.

PROGRAMA DE ESCRITURA

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Tipo de letra *vertical.*

Pasos sucesivos:

a) Empleo de la pizarra manual y del lápiz manteca.

b) Escritura en papel con lápiz blando.

c) Escritura en papel empleando tinta y lapicera.

d) Iniciación de la escritura caligráfica a partir del 3er. grado.

Notas.—1.ª El uso de la cuadrícula, como auxiliar en el aprendizaje de la escritura, sólo se permitirá hasta 2.º grado inclusive.

2.ª El uso de la tinta y de la lapicera, no empezará antes del primer grado superior.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

Escritura caligráfica. — Se usará gradual e indistintamente los tipos de letra vertical y oblicuo con el objeto de que el alumno adquiera a su debido tiempo un carácter propio de letra cursiva.

PROGRAMA DE DIBUJO

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Ejercicios preparatorios con tizas y lápices de colores, lápiz manteca, lápiz negro, en pizarrones, en pizarras manuales y en papel.

b) Modelado de formas simples y naturales.

c) Copia de las mismas formas con el modelo natural a la vista, atendiendo además al tamaño y al color.

d) Copia de las mismas formas abordando el estudio de las sombras con lápiz negro.

e) Agrupar dos y más formas naturales de las ya estu-

diadas y reproducir su conjunto, atendiendo siempre a las formas, dimensiones, colores, luces y sombras.

f) Alternar formas naturales con formas manufacturadas.

g) Combinarlas en grupos.

h) Iniciar la perspectiva de observación.

i) Reproducción de formas ya estudiadas, sin tener presente los modelos.

j) Ejercicios preliminares de dibujo decorativo.

k) Dibujos libres: (en la escuela y en la casa).

Notas. — En estos grados debe evitarse el estudio de los detalles, que corresponderá a los superiores.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

a) Formas naturales y artificiales, simétricas y asimétricas, con los detalles más característicos, sin descuidar los conjuntos armónicos.

b) Croquis rápidos a lápiz, de los mismos conjuntos.

c) Siluetas de modelos vivos.

d) Perspectiva de observación.

e) Conjuntos de la acuarela.

f) Dibujo Geométrico.

g) Dibujo decorativo. Reproducción de bajorelieves.

h) Croquis de paisajes.

i) Aplicación del dibujo a los distintos ramos de estudio.

Notas. — 1.ª En todo lo relativo a la enseñanza de este ramo, téngase muy en cuenta lo que se haya realizado anteriormente en la obra escolar.

2.ª Los primeros ejercicios preparatorios han de concretarse a adiestrar la mano. En la práctica el maestro respetará las preferencias o predilecciones del niño.

PROGRAMA DE ARITMETICA

PRIMER GRADO INFERIOR

Advertencia. — Antes de comenzar la enseñanza formal de la aritmética debe colocarse a los alumnos de primer grado en las condiciones que exige la metodología particular del ramo. El tiempo que ha de durar el período preparatorio dependerá del grado de comprensión del niño y de sus medios de expresión.

El discípulo de corta edad no se fatigará si la lección no se prolonga demasiado.

Se pueden conseguir buenos resultados de esta enseñanza observando los siguientes principios fundamentales:

1.° *La enseñanza elemental de la aritmética debe emplearse haciendo que los discípulos observen y manejen objetos apropiados al caso.*

2.° *El conocimiento de los procedimientos aritméticos debe adquirirse empleando números pequeños; usando cada número en todas sus variaciones antes de tomar el que le sigue.*

3.° *La repetición ha de ser regular y metódica, combinada con oportunas variaciones.*

4.° *Las lecciones deben ser breves, las respuestas que se exijan simples, y la facilidad de usar los números abstractos debe adquirirse por medio de ejemplos concretos puestos en graduación natural.*

PROGRAMA DEL PERÍODO PREPARATORIO

Ejercicios preparatorios. — Se comenzará por enseñar a contar, a medir y a comparar los objetos familiares a los niños.

A medida que el niño vaya adelantando a contar los objetos que ve a su alrededor, se le enseñará a contar de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, primero por medio de objetos y en el marco contador, y después en abstracto, en números pares y en números impares.

Hágase que los niños cuenten o midan unidades fáciles, como pies, varas, libras, docenas, etcétera.

Cuando los niños estén adelantados en los ejercicios concretos, se les hará contar en abstracto: uno, dos, tres, cuatro, etc. Después se les dará a conocer las cifras con que esos números se representan: 1, 2, 3, 4, etcétera.

Primer término. — Noción intuitiva de los diez primeros números, tomados separadamente, uno a uno.—Contar objetos hasta *diez*, en todas las formas posibles.—Ejercicios concretos de composición y descomposición de los mismos.—Enseñanza gradual de las cifras que los representan, y de los signos + — é =. — Tablas de sumar y de restar sin exceder al número 10: ejercicios de aplicación concretos y abstractos. — Conocimiento práctico del *metro* y de las monedas corrientes de cobre y de níquel.—Calcular y comprobar longitudes en la unidad respectiva.—Calcular valores de cosas comunes.

Segundo término. — Formación y escritura de los números comprendidos entre 10 y 20.—Composición y descomposición de los mismos.—Tablas de sumar y de restar sin exceder a 20.—Distinción de la *decena* y de la *docena*.—Contar objetos hasta 50; leer y escribir los números corres-

pondientes; ampliación de las tablas de sumar y de restar hasta aquel número.—Conocimientos práctico del *litro* y del *kilo*; ejercicios de medición con esas unidades.—Contar hasta 100; escribir y leer los números respectivos.—Cálculo mental, concreto y abstracto, oral y escrito, de sumas y restas combinadas, agregando o quitando números dígitos exclusivamente.—Ideas concretas de *medio* y *tercio*.

Notas. — 1.ª El maestro tendrá a su disposición la mayor variedad posible de objetos, para que todos los niños puedan hacer sus ejercicios simultáneamente.—Por ejemplo: botones, bolitas, lápices, centavos, semillas, piedritas, etc., etc.; y el marcocontador.

2.ª No se haga ejercicios abstractos, ni se enseñe las cifras y signos, sin que haya precedido una variada práctica concreta.

El orden riguroso es el siguiente: 1.º el número en concreto; 2.º el número en abstracto; y 3.º el número expresado simbólicamente.

PRIMER GRADO SUPERIOR

PRIMER TÉRMINO.—Contar hasta *mil*, por unidades, decenas y centenas.—Lectura y escritura de cantidades, comprendiendo unidades de mil.—Tablas de sumar y restar.—Cálculo mental, oral y escrito, para aplicación de dichas tablas.—Enseñanza de las operaciones de sumar y de restar con cantidades de *dos* y *tres* cifras.—Problemas variados de aplicación, y de utilidad inmediata en la vida.—Nociones intuitivas de *medio*, *tercio*, *cuarto*. Id del *décimo*.

SEGUNDO TÉRMINO.—Ejercicios prácticos con el metro y decímetro, con el litro y el decílitro, con el kilo y medio kilo.—Monedas: billete de un peso, y monedas de níquel y de cobre.—Calcular y comprobar longitudes, capacidades, pesos y valores de cosas comunes, con sujeción a las nociones dadas.—Enseñanza intuitiva de las tablas de multiplicar y dividir, por 2, 3, 4 y 5; los signos $\times$ y $\div$; formación de dichas tablas.—Cálculo mental.—Números romanos hasta XII.

SEGUNDO GRADO INFERIOR

PRIMER TÉRMINO. — Lectura y escritura de cantidades, incluyendo unidades de millón.—Operaciones de sumar y de restar números simples y compuestos.—Completar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y de dividir.—Enseñanza del mecanismo de la operación de multiplicar por cantidades de una, dos o más cifras.—Cálculo mental.—Resolución de problemas.

Segundo término. — Enseñanza de la operación de dividir, cuando el divisor tiene una sola cifra.—Completar las nociones intuitivas sobre fracciones, dadas en el grado anterior, e incluir la idea de centésimos.—Ejercicios prácticos con las siguientes medidas: metro, decámetro, decímetro y centímetro; litro, decálitro, decílitro y centílitro; gramo, decagramo, hectogramo y kilogramo.—Billetes de 1, 5, 10, 50, 100, 500, y 1000 pesos; monedas de cobre y de níckel.—Continúa la enseñanza de los números romanos.—Conocimiento práctico del reloj.—Problemas concretos y abstractos, orales y escritos para aplicar las operaciones conocidas.—cálculo mental exigiendo exactitud y rapidez.

SEGUNDO GRADO SUPERIOR

Primer término. — Revisión del programa para 2.° Grado Inferior.—Numeración oral y escrita, comprendiendo unidades, decenas y centenas de millón.—Problemas en cuya resolución se apliquen las operaciones conocidas. Cálculo mental, oral y escrito, exigiendo exactitud y rapidez.

El metro: múltiplos y sub-múltiplos.
El litro: múltiplos y sub-múltiplos.
El gramo: múltiplos y sub-múltiplos.
Ejercicios prácticos con dichas medidas.

Segundo término. — Completar el aprendizaje de la operación de dividir.—Lectura y escritura de números romanos.—Lectura y escritura de décimos, centésimos y milésimos. Cálculo mental.—Problemas concretos. (1)

Tercer grado

Primer término. — Práctica en la lectura y escritura de cantidades y en las cuatro operaciones con números enteros. — Razonar problemas por el método de reducción a la unidad. (2)

Fracciones decimales: numeración oral y escrita. (3)

Segundo término. — Enseñanza práctica de la suma, resta, multiplicación y división de cantidades decimales.—Serie de problemas concretos como ejercicios de aplicación.

---

(1) En la solución de problemas concretos, se exigirá razonamientos claros y precisos, siguiendo el método de reducción a la unidad.

(2) Debe dedicarse todo el tiempo necesario para conseguir seguridad en la numeración y en la ejecución de las operaciones.

(3) Este punto debe merecer particular atención de parte del maestro, porque en él se funda el aprendizaje inteligente de las fracciones decimales.

Sistema métrico decimal.—Medidas de longitud, de capacidad y de peso: unidades, múltiplos y sub-múltiplos; usarlas prácticamente.—Ejercicios de cálculo aplicados a las mismas.—Revista de las monedas más usuales.—Medidas de tiempo.—Conocimientos de los documentos comerciales más sencillos.

Concepto práctico del metro cuadrado.—Medir superficies aplicando la unidad.—Múltiplos y sub-múltiplos del metro cuadrado, y sus relaciones recíprocas.—Aplicaciones a la Geometría. (1)

Fracción común: desarrollo intuitivo de esa idea.—Leer y escribir fracciones comunes.—Principios fundamentales, demostrados experimentalmente.—Reducciones de fracciones comunes.

CUARTO GRADO

Primer término. — Revista del programa de 3er grado, deteniéndose particularmente en los siguientes asuntos: lectura y escritura de números enteros y decimales; las cuatro operaciones fundamentales con enteros y decimales; sistema métrico decimal, incluyendo medidas de superficie.—Cálculo mental; soluciones de problemas.—Concepto práctico del metro cúbico. —Medición de volúmenes aplicando la unidad. Múltiplos y sub-múltiplos del metro cúbico, y sus relaciones recíprocas.—Problemas de aplicación.—Principios y caracteres generales de la visibilidad; descomposición de los números en factores primos. —fracciones comunes: principios fundamentales; casos de reducción.—Suma, resta, multiplicación y división de las fracciones comunes.—Problemas de aplicación, y cálculo mental.

Segundo término. — Revisión de las medidas de superficie, de volumen, y de las fracciones comunes con series de problemas graduados.—Relaciones entre las principales medidas antiguas, y las del sistema métrico.—Reducción de fracciones comunes a decimales, y viceversa.—Ejercicios de aplicación.—Monedas argentinas: de oro, de plata, de níckel y de cobre.—Monedas extranjeras de circulación legal en la República.—Ejercicios prácticos de porcentaje.—Casos más comunes de interés simple.—Documentos comerciales: recibos, vales, cheques, pagarés y letras de cambio.—Operaciones sencillas de descuento comercial.—Operaciones bancarias más comunes.

---

(1) El cálculo mental, oral y escrito, concreto y abstracto debe ser objeto de una constante ejercitación durante el año escolar.

QUINTO GRADO

PRIMER TÉRMINO. — Revisión del programa de 4.° Grado: Numeración y operaciones con enteros, con fracciones decimales y comunes; Sistema Métrico Decimal, deteniéndose en las medidas de superficie y de volumen; Monedas argentinas y extranjeras.—Descomposición de los números en sus factores primos: reglas prácticas para hallar el Máximo Común Divisor y el Mínimo Común Múltiplo: aplicación a las fracciones comunes.—Regla de tres simple y compuesta: resolución de problemas, por el método de reducción a la unidad.—Operaciones de porcentaje.—Casos del interés simple.

SEGUNDO TÉRMINO. — Interés compuesto en su caso más sencillo.—Problemas de descuento comercial.—Repartición proporcional.—Reglas de compañía.—Reglas de aligación.—Redacción de documentos comerciales.—Operaciones bancarias más corrientes; depósitos y retiros de fondos, giros descuentos, etcétera.

Nota: — El cálculo mental merecerá particular atención durante el año escolar.

SEXTO GRADO

PRIMER TÉRMINO. — Revista General.—Números enteros: numeración oral y escrita, operaciones, descomposición de los números en sus factores primos: Máximo C. Divisor y mínimo c. múltiplo.—Fracciones decimales y comunes.—Sistema Métrico Decimal, y sus relaciones con el antiguo.—Monedas Argentinas y extranjeras: reducciones.—Regla de tres simple y compuesta, siguiendo el método de reducción a la unidad.—Interés simple y compuesto.—Descuentos.—Repartición proporcional.—Reglas de Compañía y de Aligación.

SEGUNDO TÉRMINO. — Razones y proporciones: principales propiedades.—Aplicaciones a la Regla de tres, al interés, al descuento, a la repartición proporcional, etc.—Operaciones abreviadas con aplicación al cálculo mercantil.—Nociones prácticas de contabilidad: documentos comerciales, operaciones bancarias, cambios.

Nota: — El cálculo mental, y la resolución escrita y oral de problemas concretos, deben ser objetos de ejercicios diarios.

PROGRAMA DE GEOMETRIA

PRIMER GRADO

Advertencias importantes. — 1.ª Las nociones de Geometría deben darse en íntima correlación con las nociones de Aritmética. En los ejercicios preliminares, por ejemplo, el niño que mide, cuenta; luego, ambos ejercicios deben combinarse en la obra escolar.

2.ª Antes de comenzar la enseñanza de la Geometría elemental, se debe colocar a los niños del primer grado en condiciones de recibir con positivo provecho la referida instrucción. Al efecto, se harán los siguientes *ejercicios preparatorios.*

1.º Apreciar magnitudes aproximadamente—, en correlación con los ejercicios preparatorios de Aritmética; pues al mismo tiempo que se va formando en el niño la noción relativa del tamaño, se desarrolla la idea de número. (1).

2.º Comparar longitudes de diferente extensión y medir las mayores por medio de las menores—, en correlación con los ejercicios preparatorios de Aritmética. (2).

3.º Medir longitudes con las medidas usuales.

SEGUNDO GRADO

Advertencias. — El maestro ajustará los procedimientos de su enseñanza a los siguientes principios: *Lo concreto ha de enseñarse antes que lo abstracto; lo que consiste en hacer enseñarlo haciéndolo*

—La enseñanza de la Geometría elemental unida a los

---

(1) Para realizar la serie de ejercicios que abarca este enunciado, el maestro presentará a los niños, por ejemplo, varias naranjas, manzanas, trompos, pelotas, etc., de diferentes *tamaños*, y les interrogará: ¿Cuál de estas naranjas es la *más grande?* ¿Cuál es la *más pequeña?*

Muestre el maestro varios libros de diferentes tamaños, y pregunte:

¿Cuál de estos libros es el *más grande?*—¿El *más chico? (o más pequeño)*—¿Cuál es el *más grueso?*—¿Cuál el *más delgado?*—¿Cuál el *más largo?*...

¿Cuáles son los objetos *grandes* que hay en este salón?—¿Cuáles los *pequeños?*...

(2) El maestro presentará a los niños seis palos que midan, respectivamente, uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis pies de largo, y, después de explicarles lo que es la *medida de un pie*, hará abundantes ejercicios hasta que los niños sean capaces de encontrar fácilmente cualquier palo cuyo largo indique el maestro.

trabajos de modelado, es de una influencia considerable. Modelando cubos, esferas, cilindros, conos, prismas, etc., el niño irá formando la noción concreta de *caras* o *superficies*, de *ángulos, vértices y aristas.*

Después de los copiosos ejercicios prácticos que son necesarios, y una vez que los niños tengan formada la noción concreta de los elementos geométricos, se pasará recién a su representación o trazado en el pizarrón, enseñando los nombres de las líneas y sus propiedades, los nombres y las propiedades de los ángulos, etc., sin ir jamás a la definición.

Serie de ejercicios apropiados y progresivos.

1.° Medir longitudes en línea recta, en correlación con los ejercicios preliminares de Aritmética, construyendo y resolviendo proyectos concretos sobre las mediciones efectuadas. (1)

2.° Medir longitudes en línea curva, en correlación con los ejercicios preliminares de Aritmética. (2).

3.° Trabajo de modelado de las principales formas geométricas.

Nota. — En segundo grado, no se entrará todavía a las definiciones; pero los niños, con la noción concreta que tienen ya de los elementos geométricos, darán explicaciones en su propio lenguaje de: *línea recta, horizontal, vertical, oblicua.*—Corrigiendo el maestro las incorrecciones de concepto y de expresión en que incurran los niños.

TERCER GRADO

Medición de superficies aplicando la unidad de medida que corresponde, en íntima correlación con los ejercicios de Aritmética.

Advertencias. — 1.ª Explicado y bien ilustrado lo relativo a la vara cuadrada, al pie cuadrado, a la pulgada cuadrada, como asimismo lo pertinente al metro cuadrado, al

---

Serie de ejercicios de medición de larguras, anchuras y alturas: el lado mayor *(o largo)* de la mesa del maestro; el lado menor *(o ancho)* de la misma mesa; de los pupitres y bancos de los niños, de trozos de maderas, de puertas y de ventanas; *altura* de éstos y otros objetos.

Presente el maestro tiras de papel, cintas, varillas, etc., de diversas longitudes y haga que los niños midan la mayor con la menor.

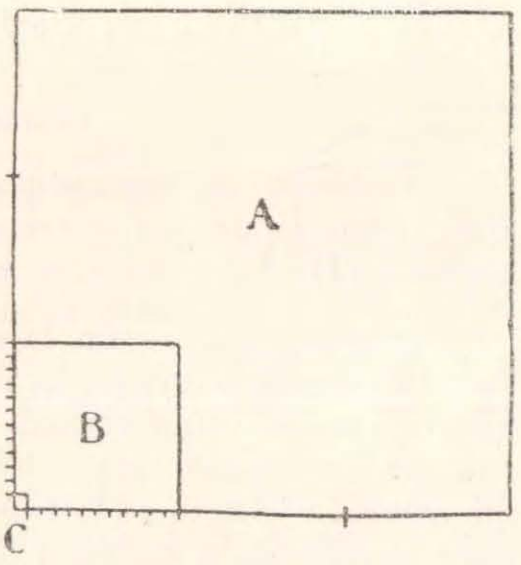
(1) Haga medir el maestro prácticamente con el metro o con la vara el largo y ancho del salón, el largo y ancho del patio, del cordón de la vereda, el ancho de la calle, etc.

(2) Medir con la cinta el contorno del aljibe, el de las tinas, piletas y planteras circulares que haya en el patio, espaldares de sillas, la esfera del reloj, la parte inferior de la campana, la cintura de los niños, etc., etc.

decímetro cuadrado, al centímetro cuadrado, haga el maestro que los niños midan prácticamente la superficie del salón de clase, la superficie del patio, del zagúan, de la vereda, del gimnasio, etc.

Para ilustrar bien este asunto, el maestro trazará un cuadrado que represente una *vara cuadrada,* y luego trazará un segundo cuadrado que represente un *metro cuadrado,* y ejercitará convenientemente a los niños.

La figura A representa un cuadrado que tiene una vara por cada lado y se llama *vara cuadrada.*

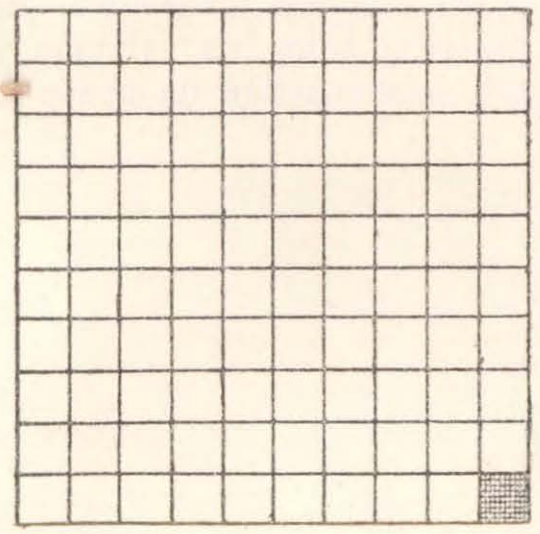


El cuadrado B representa un espacio que tiene un pie por cada lado; y todo cuadrado que mide un pie por cada lado se llama *pie cuadrado.*

El cuadrado C representa un espacio que tiene una pulgada por cada lado; y todo cuadrado que mide una pulgada por cada lado se llama *pulgada cuadrada.*

¿A qué se llama vara cuadrada?—¿Pie cuadrado?—¿Pulgada cuadrada?—¿Cuántos pies cuadrados hay en una vara cuadrada?—¿Cuántas pulgadas cuadradas en un pie cuadrado?

Esta segunda figura representa un metro cuadrado.



Hágase ejercicios para determinar un decímetro cuadrado, un centímetro cuadrado, el número de decímetros cuadrados que tiene el metro cuadrado, el número de centímetros cuadrados que hay en un decímetro cuadrado, etc., etc., hasta que los niños estén familiarizados suficientemente con estas medidas.

Notas. — En estas mediciones, para la anotación correcta, se empleará los siguientes signos : metro cuadrado, m^2; decímetro cuadrado, dm^2; centímetro cuadrado, cm^2.

2.ª Formada la noción concreta de la superficie, el maestro pasará recién a las medidas de las figuras trazadas en

el pizarrón (el cuadrado, el rectángulo, el triángulo, el trapecio, etc.).

3.ª A medida que los alumnos progresan en los ejercicios de mediciones, se enseñará los nombres y las propiedades de las principales figuras planas.

4.ª Si el tercer grado superior se encuentra en excelente estado de preparación, puede iniciarse en dicho grado y en el segundo término los ejercicios de medición de volúmenes; pero, en tal caso, el maestro ilustrará antes lo relativo a la vara cúbica y el metro cúbico.

5.ª Las nociones de geometría correspondientes a este grado, se darán en correlación con los ejercicios de dibujo.

CUARTO GRADO

Medición de volúmenes aplicando la unidad de medida que corresponde, en correlación con los ejercicios de Aritmética. (1).

Advertencia. — En la enseñanza de las nociones de geometría en cuarto grado, la intervención del maestro consistirá en dar mayor importancia a las ideas generales y a los asuntos abstractos, que a los hechos particulares y concretos, en armonía con la índole peculiar de este ramo de estudio; pues la educación racional de la mente exige igual dedicación a los aspectos abstractos que a los concretos. En rigor, los procedimientos no cambian radicalmente : la diferencia será tan solo cuestión de grado.

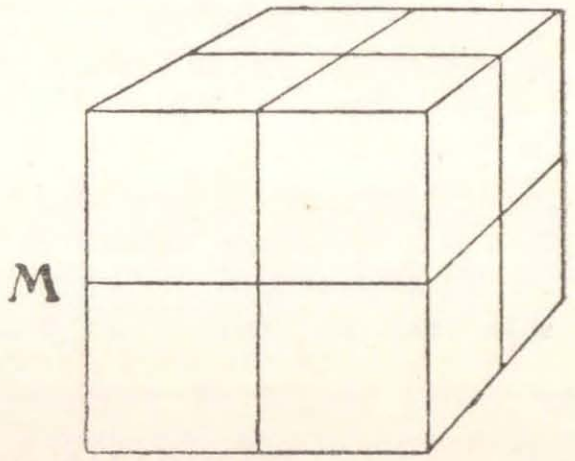
---

(1) Antes de entrar a los ejercicios debe el maestro explicar e ilustrar muy bien lo relativo a la vara cúbica y al metro cúbico.

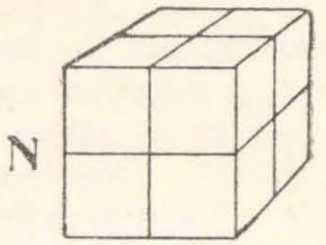
Notas. — Las nociones de Geometría correspondientes a este grado, se darán en correlación con los ejercicios de dibujo.

Al efecto la escuela deberá poseer cubos pequeños de madera de un centímetro de lado, y otros de 10 centímetros de lado.

Se harán ejercicios sobre dichos cubos, después de haber explicado el maestro que los sólidos cuyas caras son cuadradas se llaman *cubos*, para determinar experimentalmente cuántos centímetros cuadrados tienen todas sus caras.



El volumen de un cubo de un centímetro de lado, recibe el nombre de *un centímetro cúbico.*



Mídase la anchura del cubo M, y la del cubo N, y dígase cuántas veces es más ancho el primero que el segundo. — ¿Cuántos cubos N cabrían dentro del cubo M ? — Si el cubo N pesa 3 kilogramos ¿Cuántos pesará el cubo M ?

Módelese un cubo que tenga tres centímetros de lado, y compárese su tamaño con otro que sólo tenga un centímetro de lado.

El maestro multiplicará estos ejercicios hasta fijar bien la noción.

QUINTO GRADO

a) Medición de longitudes.
b) Medición de superficies.
c) Medición de volúmenes.
d) Dibujo de figuras geométricas.

SEXTO GRADO

a) Medición de longitudes.
b) Medición de superficies.
c) Medición de volúmenes.
d) Dibujo de figuras geométricas.
e) Trazado de figuras geométricas.

Advertencia. — Con mayor razón en los grados 5.° 6.° debe prevalecer el espíritu de la advertencia hecha para el 4.° grado, esto es: En la enseñanza de las nociones de geometría en estos grados, la intervención del maestro consistirá en dar mayor importancia a las ideas generales y a los asuntos abstractos, que a los hechos particulares y concretos, en armonía con la índole peculiar de este ramo de estudio; pues la educación racional de la mente exige igual dedicación a los aspectos abstractos que a los concretos. En rigor, los procedimientos no cambian radicalmente: la diferencia será tan solo cuestión de grado.

PROGRAMA DE GEOGRAFIA

PRIMER GRADO

PRIMER TÉRMINO. — Ejercicios de observación directa sobre la forma, el color, el número, el tamaño, la posición y la distancia de los objetos que rodean al niño.

Notas. — 1.ª En todas las lecciones, el niño ha de ver y tocar los seres y las cosas que forman el material ilustrativo de esta enseñanza. Cuando tal cosa no sea posible, las lecciones se darán por medio de láminas, estampas o cuadros.

2.ª Las *posiciones* serán consideradas respecto a los lados *derecho* e *izquierdo*, al *frente* y a la *espalda*, *arriba* y *abajo*, sea con relación a los alumnos o al maestro y a los mismos objetos entre sí.

SEGUNDO TÉRMINO. — Desarrollar las ideas de lugar, dirección, distancia y representación. — Aplicar las nociones anteriores al salón de clase donde trabajan los niños. — Plano del salón levantado en presencia de los niños. — Ejercicios sobre el plano del salón. — El sol, la luna, las estrellas; el día y la noche. — Orientación: puntos cardinales. — Plano de la escuela. — Ejercicios sobre el plano de la escuela. — Plano de la escuela y sus alrededores. — Ejercicios sobre este plano. — Aplicación de los conocimientos adquiridos a los medios de comunicación y de transporte en la propia vecindad.

Nota. — En lo que se relaciona con los planos, no hay que exigir mucha exactitud, y al llegar a cada plano, hacer que los niños copien en sus pizarras el plano del salón.

SEGUNDO GRADO

PRIMER TÉRMINO. — Lecciones para ampliar lo relativo a las ideas de orientación. — Conocer y distinguir las formas comunes de la tierra (llanuras, colinas, cuchillas, montañas, valles, costas, penínsulas, cabos, tierras altas y bajas, etc.) y de las aguas : fuentes, arroyos, ríos, lagos, mares, etc. — Ejercicios de modelado sobre estos accidentes geográficos. — Por medio de lecciones concretas y fáciles de comprender procúrese iniciar el desarrollo de la noción del clima. (1) — Composición del terreno : arenoso, árido, fértil, arable.

SEGUNDO TÉRMINO. — Lecciones de repaso sobre los accidentes geográficos. (2) — Fenómenos meteorológicos que informan el clima de la localidad : temperatura, estaciones, vapor de agua, humedad, lluvias, nubes, vientos. — Las plantas y animales más comunes de la flora y fauna argentina; los minerales, piedras, tierras y metales más útiles y valiosos de la región. — Los habitantes y sus ocupaciones. — Algunas instituciones civiles y políticas de la Capital.

Nota. — Todos los asuntos comprendidos en este término serán enseñados alternativamente.

TERCER GRADO

PRIMER TÉRMINO. — Iniciar el estudio de la Geografía Argentina : Idea general del país, física y política. — Nombre y clasificación de las provincias en grupos. — Idem de las gobernaciones. — Particularidades del clima. — Producciones. — Industria y comercio. — Ciudades principales. — Trazado del mapa. — Ideas comparativas de la ciudad, de la provincia, del país y del continente relativamente considerados, respecto a su extensión y contenido. — Presentación de los planos y mapas correspondientes. — Lecturas o narraciones de viajes.

SEGUNDO TÉRMINO. — Iniciar el estudio de la tierra como un todo. — Su forma y sus movimientos. — Introducción del mapamundi y del globo.

Iniciar el estudio de las diferentes partes en que se divide la superficie de la tierra. — Estudio somero de los Continentes : su posición, contornos, tamaño, hidrografía y orografía.

Nota. — Es entendido que el estudio de los Continentes en conjunto, en tercer grado, debe ser hecho en la forma so-

---

(1) Los conocimientos adquiridos por este asunto, serán aplicados exclusivamente a los elementos climatéricos de la localidad.

(2) Las lecciones de repaso sobre estos asuntos serán dadas con mayor amplitud e intensidad en el primer término.

mera y sencilla que exige el desarrollo mental de los alumnos de ese grado.

Divisiones políticas del Continente.

Nota. — Debe evitarse cuidadosamente el dar desmedida extensión a estos asuntos.

Lecturas o narraciones de viajes.

CUARTO GRADO

GEOGRAFÍA GENERAL. — Estudio sistemático y alternado de la Tierra como un todo, y de la geografía particular de la República Argentina.

La Tierra : forma y movimiento. — Hemisferios : oceánico y continental, oriental y occidental, boreal y austral.

Estudio en conjunto de los Continentes.

Estudio de los mares.

Climas y causas que los modifican.

La fauna y la flora.

Las razas humanas.

Producciones y comercio.

Gobierno, lengua, religión, grado de adelanto.

Notas. — 1.ª El estudio sistemático de la Geografía Argentina, se hará con toda la extensión y detalles que permita el desarrollo mental de los alumnos y el círculo de sus conocimientos.

2.ª En el 4.º grado continúan las excursiones geográficas, los trabajos de modelado, el estudio de los mapas, las lecturas de narraciones de viajes, y la formación y copia de planos y mapas.

QUINTO GRADO

(*Geografía descriptiva de los países particulares*)

Situación, límites y extensión.

Aspecto del terreno.

Hidrografía y orografía.

Clima y producciones naturales.

Razas humanas.

Industria y comercio.

Gobierno, lengua y religión.

Capital y ciudades principales.

Nota. — En el 5.º grado continúan las excursiones geográficas, los trabajos de modelado, el estudio de los mapas, las lecturas y narraciones de viajes, y la formación y copia de planos y mapas.

SEXTO GRADO

GEOGRAFÍA GENERAL. — Revista general y ampliaciones de la Geografía del punto de vista de los siguientes aspectos generales :

1.° *Aspecto matemático.* — La tierra como planeta : su forma y movimientos.

2.° *Aspecto físico.* — La tierra, las aguas y la atmósfera.

3.° *Aspecto biológico.* — Distribución de la vida sobre la superficie terrestre.

4.° *Aspecto antropológico.* — Razas humanas; su distribución y grado de cultura.

5.° *Aspecto económico.* — La producción, el cambio y el transporte de las cosas útiles al hombre.

6.° *Aspecto político.* — Pueblos y naciones; formas de gobierno, lenguas, religiones, etc.

Estudio particular de los países que mantienen relaciones con la República Argentina, y estudio somero de los demás.

En este grado continuarán las excursiones, los dibujos geográficos, las lecturas descriptivas y las narraciones de viajes.

Nota. — Es entendido que las lecciones en 6.° grado abarcarán mayor extensión e intensidad que las del grado anterior.

PROGRAMA DE HISTORIA PATRIA

(PERÍODO PREPARATIVO)

PRIMER GRADO SUPERIOR

(*Aspecto dramático*)

PRIMER TÉRMINO. — Lecciones sencillas y fáciles sobre los símbolos de la Patria : la bandera, el escudo y el himno.

Cuentos leyendas y narraciones históricas : Un cuento sobre los indios. — Cuento sobre los viajes de Colón. — Narración dramática sobre el desembarco de Solís en las costas del Río de la Plata. — Cuento sobre las exploraciones de Gaboto en el Río Paraná y fundación del fuerte del Espíritu Santo. — Leyenda sobre Lucía Miranda. — Narraciones referentes a la primera fundación de Buenos Aires por Men-

doza, y al ataque e incendio de la naciente ciudad por los indios. — Leyenda sobre la Maldonado. — Narración sobre la fundación definitiva de Buenos Aires por Garay. Trazado y plano de la ciudad en el momento de su fundación. — Referir algunos episodios y anécdotas sobre las invasiones inglesas y sobre la revolución de Mayo. Episodios, escenas y tipos populares y militares de esa época.

SEGUNDO TÉRMINO. — Lecciones de repaso sobre los asuntos tratados en el término anterior (1). — Comparación entre las costumbres de los antiguos y de los jóvenes: vestidos de las señoras y de los hombres. Trajes de los soldados argentinos en distintas épocas. — La habitación. Algunos edificios coloniales, comparados con los del presente. — El alumbrado. — Los primeros carros y carretillas. — Costumbres callejeras. Los vendedores. — El puerto antiguo y el de hoy. — El antiguo Fuerte, la Alameda, la Pirámide de Mayo, el Cabildo y la Plaza de la Victoria en 1810. — Extensión de la Ciudad en esa época. Los niños, guiados por el maestro, trazarán el plano (2).

El Congreso de Tucumán: Escenas de la declaración de la Independencia.

Nota. — La enseñanza deberá hacerse con el auxilio de retratos, fotograbados, láminas, planos e ilustraciones pictóricas, y los tipos, cuadros y escenas que se elija en ese período preparatorio, como tema de lecciones, deberán ser dramáticos, legendarios y episódicos, a fin de que la acción resulte viva, concreta y personal.

SEGUNDO GRADO

(*Aspecto dramático*)

PRIMER TÉRMINO. — Lecciones sencillas y fáciles sobre los símbolos de la Patria: la bandera, el escudo y el himno.

Cuentos leyendas y narraciondes históricas: Un cuento sobre los indios. — Cuento sobre le primer viaje de Colón (3)

---

(1) Estas lecciones de repaso serán dadas con mayor amplitud e intensidad que en el primer término, y se impartirán alternativamente con los demás asuntos propios del segundo término.

(2) Con referencia a las lecciones sobre Buenos Aires antiguo, el maestro no tratará ningún asunto de los mencionados en el programa siempre que carezca de la ilustración respectiva.

(3) Hacer referencia a las tres ligeras carabelas. Comparación con los grandes trasatlánticos del día; pintar una escena de tempestad en el mar. Cuadro del desembarco de Colón.

—Descubrimiento del Río de la Plata por Solís. Narración dramática sobre el desembarco de este navegante en las márgenes del Plata. — Cuento sobre las exploraciones de Gaboto en el Río Paraná. Leyenda de Lucía Miranda. — Narración referente a la primera fundación de Buenos Aires por Mendoza. Ataque e incendio de la ciudad por los indios. —Escenas de hambre: leyenda de la Maldonado.—Fundación definitiva de Buenos Aires por Garay. Aspecto de la ciudad en los momentos de su fundación.

Comparación con el plano del actual municipio. — Referir algunos episodios y anécdotas sobre las invasiones inglesas y sobre la revolución de Mayo. Episodios, escenas y tipos populares y militares de esa época (2).

SEGUNDO TÉRMINO. — Revista más intensiva de los asuntos tratados en el término anterior. — Los asuntos de estas lecciones de repaso serán tratados alternativamente con los temas propios del segundo término. — El Congreso de Tucumán. Escena de la declaración de la Independencia el 9 de Julio de 1816.

La ciudad de Buenos Aires de antaño y del presente: Contrastes. — Las calles. — Las veredas. — El tráfico. — El alumbrado, el agua y la leche para el consumo de la población, en los tiempos pasados y en nuestros días. — Vista de la ciudad desde la rada. — El embarco y desembarco de pasajeros (1). — El antiguo Fuerte. — La Plaza grande o Plaza Mayor, y las transformaciones que ha sufrido desde la fundación de Buenos Aires hasta el presente. — Alrededores de esta plaza, y sus transformaciones sucesivas. — La Recoba. — El Retiro. — Costumbres callejeras. — Vendedores ambulantes. — El Correo y las comunicaciones. — La navegación en tiempos pasados. — El puerto en el pasado y en nuestros días.

Nota. — La enseñanza deberá hacerse con el auxilio de retratos, fotograbados, láminas, planos e ilustraciones pictóricas, y los tipos, cuadros y escenas que se elija en este pe-

---

(1) Entrada de los ingleses a la ciudad de Buenos Aires.—La Reconquista. —Segunda invasión: el ataque y la defensa. Nuevos trofeos. Héroes populares.

Reuniones secretas de los patriotas.— La sociedad de los siete.—Cabildo abierto del 22 de Mayo.—El pueblo el 25 de Mayo.—French y Beruti, repartiendo escarapelas, etc., etc. Patriotas que más se distinguieron.

(2) Es interesante exhibir láminas en que se muestre el desembarco y el embarco de personajes conocidos, como Brown, Moreno, etc.

Con referencia a las lecciones sobre Buenos Aires antiguo, el maestro no tratará ningún asunto de los mencionados en el programa, si no dispone de la ilustración necesaria.

ríodo preparatorio como temas de lecciones deberán ser dramáticos y legendarios, a fin de que la acción resulte viva, concreta y personal.

TERCER GRADO

(*Aspecto geográfico y dramático*)

PRIMER TÉRMINO. — *Cristóbal Colón.*—Principales datos biográficos.—Descubrimiento de América.—*Los indios.* Noticias sobre las tribus que poblaban ambas márgenes del Plata.—*Juan Díaz de Solís* y el descubrimiento del Río de la Plata.—*Sebastián Gaboto.* El Fuerte del Espíritu Santo. Leyenda de Lucía Miranda.—*Mendoza.*—Fundación de Buenos Aires. Episodios y leyendas de esta época.—*Garay.* Segunda fundación de Buenos Aires.—Reparto de la tierra y de los indios.—Muerte de Garay.—*Descubrimiento y conquista del interior del país.*—Fundación de ciudades.—*San Francisco Solano.*—La conquista espiritual.—*Vértiz.*—Gobierno colonial. —Acción progresista de Vértiz.—Buenos Aires antiguo. Comparaciones con el Buenos Aires de nuestros días.—*Liniers y Pueyrredón.* — Invasiones inglesas. — La Reconquista.—La Defensa.—Episodios populares (1).—*Mariano Moreno.* — La Revolución de Mayo.—Primer gobierno patrio.—*Belgrano.* — Expedición al Paraguay. —Creación de la bandera argentina.—Expedición al Norte.—*Congreso de Tucumán.*—Declaratoria de la Independencia.

SEGUNDO TÉRMINO. — *San Martín.*—Noticias biográficas.—Los granaderos a caballo.—Combate de San Lorenzo.— Expedición a Chile y al Perú.—Ultimos años de San Martín. —Su muerte.—*Rivadavia.*—Noticias biográficas.—Su actuación como Ministro en el Gobierno de Rodríguez y como primer Presidente del país.—La Anarquía.—Ultimos años y muerte de Rivadavia.—*Sarmiento.*—Noticias biográficas.—Su educación.—El maestro de escuela, el periodista, el militar, el publicista.—Su expatriación a Chile durante la tiranía de Rosas.—*El General Urquiza.*—Batalla de Caseros.—Caída de Rosas.—Actuación de Sarmiento en esta cruzada.—Sarmiento en los Estados Unidos.—Sarmiento, presidente de la República.—Sus últimos años y su muerte.—*Mitre.*—Noticias biográficas.—Su educación, su vida y sus obras.—Mitre, como factor de la reorganización nacional.—Su presidencia.—Sus últimos años y su muerte.

---

(1) Póngase de relieve la conducta heroica del pueblo de Buenos Aires y hágase referencia a la participación de las mujeres y los niños en defensa de la ciudad.

Advertencia. — Las lecciones en 3er. grado, combinan lo nuevo con el caudal anteriormente adquirido y se refieren a biografías de los grandes personajes. Es decir: al *aspecto dramático* del período preparatorio (1.° y 2.° grado), se agrega el *aspecto biográfico*, agrupando alrededor de una gran figura histórica que caracteriza determinado período, los hechos culminantes de dicho período.

Notas. — 1.ª No debe darse un paso en Historia, tanto en éste como en los demás grados, sin recurrir oportunamente al mapa, al plano o lámina que ilustre el asunto.

2.ª Ocasionalmente debe usar el maestro lecturas históricas bien elegidas. Comentarlas.

CUARTO GRADO

(*Aspecto narrativo*)

Primer término. — *Indios aborígenes.*—Primitivos habitantes y primitivas culturas en el territorio argentino, anteriores a su descubrimiento y conquista.—*Cristóbal Colón.* Noticias biográficas.—Sus grandes viajes.—*Juan Díaz de Solís.* Descubrimiento del Río de la Plata.—*Hernando de Magallanes.* El primer viaje de circunnavegación.—*Sebastián Gaboto y Diego García.* Exploración de los ríos Paraná y Uruguay.—*Don Pedro de Mendoza,* primer Adelantado.—Fundación de Buenos Aires.—Ayolas; fundación de la Asunción. —Alvar Núñez.—Irala.—*Juan de Garay.* Fundación definitiva de Buenos Aires, y de otras ciudades.—Ortiz de Zárate. —Torres de Vera.—*Hernando Arias de Saavedra.*—Su gobierno progresista.—El visitador Alfaro.—Las misiones.—El sistema colonial.—División territorial y jurisdicción de los gobernadores.—*Don Bruno Mauricio de Zabala.*—Cuestión de límites.—*Don Pedro de Ceballos.*—El virreinato.—*El General don Juan José Vértiz.*—Las grandes reformas de este progresista Virrey.—Sucesos de Vértiz.—*Invasiones inglesas.* —Liniers y Pueyrredón.—Conducta heroica del pueblo de Buenos Aires. (1).

Segundo término. — *La Revolución.*—Ideas emancipadoras.—La Sociedad de los Siete.—La Semana de Mayo.— Primer Gobierno patrio.—El Secretario Moreno.—Propaganda

---

(1) Exhibir vistas de Buenos Aires de 1806: la Fortaleza, retratos de los principales actores, uniformes de la época, banderas y trofeos; la que representa el desembarco y entrada de los ingleses, la que representa el ataque de las tropas patricias al Convento de Santo Domingo el 15 de Julio de 1807, etc., etc. Los niños harán uso de un plano de la época y lo dibujarán en sus pizarras.

revolucionaria.—Primer ejército patriota.—Expedición de Belgrano al Paraguay.—Creación de la bandera argentina.—Propaganda en la Banda Oriental.—Cambios en el Gobierno.—Fin de Moreno.— *La Asamblea del año XIII.*—Sus creaciones y sus leyes inmortales.—*Belgrano en el ejército del Norte.*—Sus victorias y reveses.—*Guillermo Brown.*—Formación de la escuadra.—Sitio y toma de Montevideo.—*San Martín.*—Los Granaderos a Caballo.—Combate de San Lorenzo.—Acción externa de la Revolución: Campañas de Chile y del Perú.—Sus resultados.—*El Congreso de 1816.*—Declaratoria de la independencia Argentina.—Ultimos años, muerte y glorificación del General San Martín.—*La Anarquía.*—La guerra civil.—El año 20.—Formación de las provincias.—Gobierno de Rodríguez.—Ministerio Rivadavia.—Gobierno de Las Heras.—Congreso Constituyente.—Presidencia de Rivadavia.—Guerra con el Brasil.—Gobierno de Dorrego.—Motín del 1.° de Diciembre.—Muerte de Dorrego.—*La dictadura de Rosas.*—Situación general del país.—*Cruzada libertadora del General Urquiza.*—Batalla de Caseros.—La Constitución de 1853.— Organización de la República.—Las presidencias constitucionales.

Advertencia. — En este grado se irán presentando sucesivamente las diversas fases de la historia patria, sin abandonar en lo substancial lo que corresponde a los aspectos anteriores (dramático y biográfico). El alumno usará como guía, un buen compendio histórico.

QUINTO GRADO

(*Estudio Cronológico*)

Primer término. — *La colonia argentina a principios del siglo XIX.*—La ciudad de Buenos Aires. Su población.—Extensión de la ciudad.—Clases sociales.—Comercio.—Industrias.—Valor de la tierra.—Costumbres.—Escuelas primarias.—Cultura general.—*Conquista inglesa.*—Sus causas.—Estado de la Europa, y especialmente de España en esa época.—Primera invasión y toma de la ciudad.—La Reconquista.—Consecuencias.—Segunda invasión.—Heroica defensa popular.—Héroes de la Reconquista y de la Defensa.—*La Revolución e Independencia.*—Ideas revolucionarias en el pueblo.—Los sucesos en España y en las Colonias.—Cisneros y los patriotas.—Sociedad de los Siete.—La Semana de Mayo.—Primer Gobierno patrio.—Propaganda revolucionaria. Expediciones militares al Alto Perú, Suipacha. Sorpresa de Huaqui. Famosa retirada de Pueyrredón.—Belgrano. Expedición al Paraguay.

—La Banda Oriental.—Transformaciones operadas en el gobierno de la Revolución.—Juntas, Triunviratos y Asambleas. —Creación de la bandera argentina.—La campaña militar en el Norte. Batallas de Tucumán y Salta.—Victoria del Cerrito.—Desastre de Vilcapugio y Ayohuma.—San Martín en escena.—Combate de San Lorenzo.—Sitio de Montevideo.— Asamblea General Constituyente.—El Directorio y la primera escuadra patriota.—Brown.—Rendición de Montevideo. —Posadas.—Alvear.—El Congreso de Tucumán. Declaratoria de la Independencia.—Pueyrredón.—La invasión portuguesa a la Banda Oriental.—San Martín en Mendoza. Paso de los Andes.—Chacabuco.—Campaña del Sud de Chile.— Cancha Rayada.—Maipú. Consecuencias.

Segundo término. — La guerra civil en el litoral.— Constitución de 1819.—Director Rondeau.—Terminación del Directorio.—Anarquía del año XX.—Separación de las Provincias.—Gobierno de Rodríguez.—La expedición de San Martín al Perú.—Gobierno de Las Heras.—Congreso de 1824. —Presidencia de Rivadavia.—Guerra con el Brasil.—Ituzaingó.—Gobierno de Dorrego.—Independencia de la Banda Oriental.—Motín militar encabezado por Lavalle.—Consecuencias del fusilamiento de Dorrego.—Expedición del General Paz al interior.—Quiroga y Paz.—Primer Gobierno de Rosas.—Expedición al desierto.—Gobierno de Balcarce.—Tiranía de Rosas.—Bloqueo francés.—Campaña y muerte de Lavalle. — Pronunciamiento contra Rosas, y cruzada libertadora del General Urquiza.—La Constitución de 1853.—Organización de la República.—Presidencias constitucionales. Hechos culminantes.

Notas.—1.ª Además de la relación cronológica de la historia patria, debe estudiarse en este grado los motivos y consecuencias de hechos culminantes.

2.ª El alumno usará como guía un buen compendio histórico.

3.ª Se trazará una cartografía de los distintos períodos.

4.ª Lecturas históricas escogidas y sugerentes.

5.ª Visitas ocasionales al Museo Histórico.

6.ª Formar grupos de las personalidades más salientes de cada período.

SEXTO GRADO

Primer término. — *Revolución e Independencia.* Hechos que predispusieron a los pueblos americanos para la

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

revolución.—Causas inmediatas de la revolución argentina: las ideas sembradas por la independencia de los Estados Unidos y la revolución francesa; las invasiones inglesas al Río de la Plata, y la invasión de España por Napoleón.—Desarrollo revolucionario.—La Semana de Mayo.—El primer Gobierno Patrio.—Acción expansiva de la revolución. Primer ejército de la patria y su expedición al Norte: resistencia en Córdoba. —Suipacha.—Expedición al Paraguay.—Expedición a la Banda Oriental.—Las Piedras.—Desavenencias en el seno de la Junta.—Moreno.—Primer Triunvirato.—Peligros de la revolución en 1811.—Invasión portuguesa. Sorpresa de Huaqui. Conspiración de Alzaga.—Historia de la Bandera Argentina.— Combate de las Piedras.—Victorias de Tucumán y Salta.— Segundo sitio de Montevideo.—Victoria del Cerrito.—Segundo Triunvirato.—La Asamblea General Constituyente. Sus leyes inmortales. El Himno Nacional y el Escudo.—El General San Martín.—San Lorenzo.—Vilcapugio y Ayohuma.—.—San Martín en el Norte.—El Directorio.—La escuadra patriota. —Brown.—Combates navales.—Rendición de Montevideo. — Directorio de Alvear. Su caída.—El Congreso de Tucumán.— Directorio Pueyrredón.—San Martín en Mendoza.—Paso de los Andes.—Chacabuco.—Campaña del Sud de Chile. Las Heras.—Sorpresa de Cancha Rayada.—Maipú. Sus consecuencias.

Segundo término. — *Anarquía y Dictadura.*—Guerra Civil en el litoral.—Constitución del año 19.—Director Rondeau.—Fin del Directorio.—La anarquía del año XX.—Creación de los gobiernos provinciales.—Expedición de San Martín al Perú.—Gobierno de Rodríguez.—Ministerio de Rivadavia.—El gobernador Las Heras.—Instalación del Congreso del año 1824.—Nombramiento de Presidente.—Guerra con el Brasil.—Ituzaingó.—Misión García.—Caída de Rivadavia.— Terminación de la Guerra.—Gobierno de Dorrego en Buenos Aires.—Motín del 1.° de Diciembre.—Muerte de Dorrego.— Consecuencias.—Expedición del General Paz a Córdoba. — Quiroga y Paz.—Primer Gobierno de Rosas.—Campaña del Desierto.—Elección de Balcarce.—Tiranía de Rosas.—Bloqueo francés.—Campaña y muerte de Lavalle.—El General Paz en Corrientes y Entre Ríos.—Sitio de Montevideo.—La emigración argentina.—Cruzada libertadora del General Urquiza. —Caseros.—*Reorganización Constitucional.*—Acuerdo de San Nicolás.—Revolución del 11 de Septiembre.—Separación de Buenos Aires.—La Confederación.—Constitución Federal. — Presidencia de Urquiza.—Paraná, capital provisoria.—Cepeda.—La Convención.—Presidencia de Derqui.—Pavón.—Presidencias de Mitre, Sarmiento, Avellaneda, Roca, Juárez Cel-

man, Pellegrini, Sáenz Peña, Uriburu, Roca (segunda presidencia), Quintana, y Figueroa Alcorta.—Hechos más culminantes de estas administraciones.

Notas.—1.ª Además de la relación cronológica de la historia patria, debe estudiarse en este grado los motivos y consecuencias de hechos culminantes.

2.ª El alumno usará un buen texto de la Historia Argentina.

3.ª Cartografía de los distintos períodos.

4.ª Lecturas históricas escogidas.

5.ª Visitas ocasionales al Museo Histórico.

6.ª Aplicación de los conocimientos en el plano de la ciudad, de suerte que los niños sepan dar la razón de la nomenclatura de todas las calles, pasajes, plazas y sitios que envuelvan un concepto histórico.—Estudio y análisis del Himno Nacional.

7.ª Formar grupos de celebridades argentinas de cada período, que hayan descollado en la milicia, en las ciencias, en la navegación, en las artes, las letras, la política, etcétera.

PROGRAMA DE MUSICA

EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Cantos por audición, patrióticos, escolares, morales, y recreativos, por orden de dificultades según el grado.

EN LOS TRES GRADOS SUPERIORES DE LA ESCUELA PRIMARIA

Teoría.—Pentágrama. Clave de *sol*. Compás de cuatro tiempos. Notas, figuras y silencios. Líneas divisorias. Puntillos, ligaduras, líneas adicionales, alteraciones. Compases de 2 y 3 tiempos. Matices.

Cantos patrióticos, escolares, morales y recreativos, al unísono y a dos y tres voces.

Notas.—1.ª Son *cantos obligatorios*: el Himno Nacional Argentino, el Saludo a la Bandera, la marcha «Viva la Patria», y todos aquellos que tenga a bien decretar en tal carácter el H. Consejo.

2.ª Tanto la música como la letra de los cantos escolares, deberán responder severamente no sólo a la naturaleza del niño, sino también a la seriedad del arte y de la escuela, siendo necesario que todo canto a ejecutarse lleve el visto bueno de la inspección del ramo.

PROGRAMA DE INSTRUCCION MORAL

Advertencia. — En los tres primeros grados, esta enseñanza será tratada *ocasionalmente*, aprovechando el maestro las lecciones de lenguaje y de lectura. Se dará también por medio de *lecciones propias y directas*, ordenadas y preparadas de antemano sobre asuntos concretos; pero estas lecciones directas y progresivas de instrucción moral, comenzarán recién en el primer grado superior. en cuanto a la extensión de tales lecciones, téngase en cuenta el desarrollo mental de los alumnos y el círculo de sus conocimientos.

a) Cuentos morales. (1).

b) Acciones ejecutadas o presenciadas por los niños. (2).

c) Lecciones sobre incidentes ocurridos dentro de la escuela. (3).

d) Hechos históricos fáciles de comprender.

e) Fábulas elegidas expresamente.

Nota. — En cada lección procúrese que el educando descubra por sí mismo el fondo moral de la lección, aplicando el conocimiento adquirido a la conducta.

CUARTO GRADO

Advertencia. — En los grados superiores, a partir del cuarto, la instrucción moral asumirá una forma sistemática, sin perder de vista su carácter práctico y concreto.

---

(1) Conversaciones, lecturas, referencia de historietas, descripción y narración de escenas, hechas por el maestro y por los mismos niños.

(2) Casos prácticos de aseo, orden, puntualidad, obediencia, veracidad, sinceridad, y de conducta de los niños en diferentes sitios y circunstancias.

Escenas reales o imaginarias, en acción o en ilustraciones pictóricas, sobre: niños serviciales, buen trato a los animales, respeto a la propiedad, caridad, amor filial, ayuda mutua, orden y economía, saludo a la bandera, niños estudiosos, etc., etcétera.

Hechos de abnegación, de heroísmo, desinterés, valor, etc., registrados en la crónica diaria de los periódicos, o bien presenciados o realizados por los niños.

Composiciones orales y escritas sobre estos y otros temas análogos.

(3) Así como, cuando se trata de lenguaje, el maestro debe corregir en todo momento cualquier expresión incorrecta de los niños—, debe igualmente aprovechar cuanta oportunidad se le ofrezca para corregir las faltas de urbanidad o los casos de inconducta en que incurran. Los incidentes que a diario ocurren dentro de la escuela, dan margen para interesantes y provechosas lecciones de moral.

Para dar esta enseñanza, puede aprovecharse los ejercicios de composición oral y de composición escrita, los proverbios, las lecciones apropiadas de lectura, ciertas lecciones de historia, las narraciones, historietas y cuentos de índole moral, etcétera.

Esto significa que en la obra de la educación moral ha de aprovecharse todo conocimiento.

a) Casos prácticos de urbanidad y buenas maneras.

b) Casos prácticos de buena conducta, en distintos sitios y circunstancias.

c) Vida de hombres y de mujeres superiores, y de niños célebres.

d) Hechos de heroísmo y de patriótica elevación y nobleza sacados de la historia de la humanidad, de la patria y del municipio.

e) Sucesos culminantes y acciones ejemplares tomados de la vida diaria del municipio y del hogar.

f) *La moral en acción*: Hábitos de aseo, orden, obediencia, desinterés, generosidad, veracidad, puntualidad, exactitud y regularidad, diligencia, perseverancia, previsión, bondad, cortesía, de piedad hacia los animales inferiores, de perdón, de caridad, de justicia, de respeto a la propiedad, de respeto a los superiores, de sumisión a la autoridad de la ley y de reverencia a Dios y obediencia a sus leyes.

Como contraste, preséntese algunos casos de crueldad con los animales (riñas de gallos y corridas de toros), de avaricia, orgullo, envidia, etcétera.

QUINTO Y SEXTO GRADO

Advertencia. — Aun cuando la instrucción moral asumirá en estos grados una forma sistemática, no se perderá de vista su carácter práctico; de suerte que, para dar esta enseñanza, puede aprovecharse los ejercicios de composición oral y escrita, los proverbios, las fábulas, ciertos hechos históricos, lecturas apropiadas, narraciones, historietas y cuentos de índole moral.

Estos significa que en la obra de la educación moral ha de aprovecharse todo conocimiento.

a) Deberes para consigo mismo.

b) Deberes para con los padres y maestros, y para con los hermanos y demás miembros de la familia.

c) Deberes para con la patria.

d) Deberes para con los demás hombres o deberes sociales.

e) Deberes para con los seres inferiores.

f) Deberes para con Dios.

Nota. — En cada lección procúrese que el educando descubra por sí mismo el fondo moral de la lección, aplicando el conocimiento adquirido a la conducta.

PROGRAMA DE INSTRUCCION CIVICA

Advertencias. — Las nociones progresivas de Instrucción Cívica, comenzarán en primer grado superior; pues teniendo muy presente la índole de la materia, no hay conveniencia en desarrollar lecciones en los grados atrasados.

De los tópicos *a, b, c, d,* pueden darse lecciones en primer grado superior y en el segundo grado. En cuanto a la extensión de estas lecciones, téngase en cuenta el desarrollo mental de los alumnos y el círculo de sus conocimientos.

En tercer grado se comenzará, en uno y otro término, con un repaso de los asuntos *a, b, c, d,* y se completará el curso con lecciones sobre los asuntos *e, f, g.*

En los grados infantiles, esta enseñanza será dada con ocasión de lecciones de lenguaje, lectura y geografía.

Para las primeras lecciones, el maestro tomará como punto de partida el círculo donde vive el niño: la familia, la escuela, etc., para despertar y ampliar las primeras nociones de *gobierno,* de *autoridad,* de *obediencia,* etcétera.

Luego se dará a conocer el gobierno de la ciudad, con sus servicios administrativos, principales autoridades, los deberes de los vecinos, alcaldes, jueces de paz, etcétera.

De una manera semejante se enseñará lo que atañe a la Provincia y a la Nación.

Las distintas y variadas lecciones que se den en los grados infantiles sobre asuntos de Instrucción Cívica, se impartirán en forma sencilla y familiar, a fin de que cada lección asuma el aspecto concreto, vivo, plástico y personal que debe caracterizarla.

Todos estos ejercicios han de servir de base y de preparación al estudio sistemático, aunque muy elemental, de la Instrucción Cívica, que puede comenzarse desde el 4.° grado.

a) Composición de la familia. Sus autoridades.

b) La escuela y sus autoridades.

c) El municipio y sus autoridades. Servicios municipales.

d) Algunas autoridades y servicios nacionales.

e) Explicar y ampliar paulatinamente el concepto de *Patria.*

f) Explicar, aclarar y concretar los términos: *condiscí-*

pulos, convecinos, comprovincianos, compatriotas, conciudadanos, connacionales.

g) *Pueblo.*—Explicar y aclarar los términos: *argentino, extranjero, ciudadano, habitante.*

CUARTO GRADO

Advertencia. — En los grados superiores, la enseñanza de este ramo no ha de consistir en los cursos teóricos de Instrucción Cívica. Las lecciones regulares y fijas en el horario tienen por objetivo preparar a los alumnos para que tengan nociones exactas, hasta donde su desarrollo mental lo permita, sobre la organización política de nuestro país, de su gobierno y de las principales instituciones públicas.

En la obra escolar, gran parte de la tarea ha de realizarse incidentalmente aprovechando las enseñanzas de las lecciones de otros ramos, principalmente de la historia; pues la historia patria brinda las mejores oportunidades para hermosas lecciones de civismo.

PRIMER TÉRMINO. — *La Patria.*—Definición.—*Pueblo.*—Explicar e ilustrar el vocablo.—El ciudadano y el extranjero.—El ciudadano y el habitante.—*Gobierno.*—Su objeto.—Su descentralización: gobierno municipal, provincial y nacional.—Gobernantes y gobernados.—Explicar, aclarar y concretar los términos: *pueblo argentino, nación argentina.*—*Derecho.*—Derecho de *libertad,* de *igualdad,* de *propiedad* y de *seguridad.*—*Obligaciones* del ciudadano y del habitante.—La obligación escolar.—El servicio de las armas.—Las contribuciones.

SEGUNDO TÉRMINO. — *Caracteres del Gobierno Argentino*: republicano, representativo, federal.—*Diferentes ramas del gobierno.* Idea concreta y general de los tres Poderes.—*La Policía.* Utilidad de la institución policial.—Su organización entre nosotros.—*La administración de Justicia.* Su razón de ser.— Los jueces.—Sus diversas clases.—Condiciones que deben reunir.—*Gobiernos de Provincia.*—Organización de los gobiernos provinciales.—*Régimen Municipal.* Ventajas del Gobierno Municipal. Su organización entre nosotros.

Nota. — Desde el 4.° grado en adelante, el maestro hará de las nociones adquiridas las aplicaciones concretas que sean necesarias: organizará cajas de ahorros y sociedades de beneficencia—, como asimismo, iniciará la celebración de elecciones para elegir, por ejemplo, un bibliotecario, un celador, un encargado de las ilustraciones, etcétera.

QUINTO GRADO

PRIMER TÉRMINO. — *La Patria*. Concepto geográfico e histórico.—El primer deber del hombre y del ciudadano.—(1)— El *buen ciudadano* y el *buen habitante*. (2) *Organización política de la Nación Argentina*. República, representativa, federal.—*La Constitución*.—Declaraciones, derechos y garantías.—Obligaciones del habitante y del ciudadano.—*Derechos civiles y derechos políticos*.—Su distinción.—Derecho electoral.—Quienes pueden votar.—Trabajos electorales.—Actos preliminares de la elección.—Modo y forma como se practican las elecciones.—El respeto al voto de la mayoría.

Nota. — La historia y la instrucción moral y cívica deben estar íntimamente ligadas: comparando los sucesos y la conducta de los grandes hombres, el maestro puede, de una manera viva, personal y dramática sugerir a los alumnos la noción de sus deberes públicos. Háblese de la gratitud que debemos a los que hacen bien a la ciudad, a la patria y al género humano, y cítese algunos de esos grandes benefactores, indicando sus servicios.

SEGUNDO TÉRMINO. — *Los tres Poderes*: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.—Su naturaleza, su composición, sus deberes y atribuciones.—Modo de elegirlos.

Gobiernos de Provincia.—Régimen Municipal.—Reforma de la Constitución.—Legisladores, gobernantes y jueces que más se hayan distinguido en el país.

Nota. — En 5.° y 6.° grado de las nociones adquiridas el maestro hará las aplicaciones necesarias: organizará cajas de ahorros y sociedades de beneficencia, como asimismo, iniciará la celebración de elecciones para elegir, por ejemplo, un bibliotecario, un celador, un encargado de las ilustraciones, etcétera.

En clases como las de Historia, de Moral e Instrucción

---

(1) «*El primero y principal deber del hombre y del ciudadano es amar, honrar y servir a su Patria, trabajando por su prosperidad interior y por su grandeza y su gloria en el exterior*». (Esta fórmula debe ser aprendida de memoria y comentada inteligentemente por los alumnos).

(2) *Buen ciudadano, es el que conoce, respeta y ama a su Patria, y es fiel a las instituciones republicanas que la rigen.—Buen habitante o buen extranjero, es el que respeta las leyes del país y trabaja por su prosperidad y engrandecimiento.*

Cívica, se permitirá ocasionalmente a los niños de los grados superiores que celebren asambleas, que promuevan y sostengan *debates* sobre ciertos temas y voten las conclusiones, a fin de que aprendan cómo se discute y se decide. La clase o asamblea elegirá un *presidente* para que dirija el debate, y un *secretario* que labrará oportunamente el acta.

Se habla, por ejemplo, del sufragio: el maestro hará que los niños reproduzcan en el pizarrón y en sus cuadernos un modelo del *Registro Cívico,* al mismo tiempo que formará *juntas de inscripción,* para que la clase practique este importante acto preliminar de una elección.

En suma: de todo asunto que lo admita, debe hacerse aplicaciones.

SEXTO GRADO

PRIMER TÉRMINO. — *La Patria.*—Definición.—*El Patriotismo.* Deberes que impone al hombre.—*El buen ciudadano* y el *buen habitante.* Sus características.—La *solidaridad nacional.* En qué consiste.

Origen de la nación argentina: La colonia. Gobierno colonial.—Gobierno Patrio.—Asambleas históricas.

Caracteres del gobierno argentino. — Preámbulos de la Constitución: Declaraciones de los derechos del hombre.— Enunciación y estudio de los derechos y de las obligaciones del ciudadano y del habitante.

SEGUNDO TÉRMINO. — *Los tres Poderes*: Definición. —Necesidad de *las leyes.* El Congreso: su composición.— Razón del sistema bicamarista.— Condiciones para ser diputado o senador.—Elección de los representantes.—Funcionamiento de las Cámaras.—Sus atribuciones.—*El Poder Ejecutivo* encargado de cumplir las leyes.—El Presidente.—Sus deberes y atribuciones.—Duración del cargo.—Su elección (1)—El Ministerio.—El Vicepresidente.—*Administración de Justicia.* Su organización. Manera de administrar justicia.—Condiciones que deben tener los jueces.—El juicio político. Sus ventajas.

Gobiernos de Provincia.—Régimen municipal.—Reforma de la Constitución.

---

(1) Ilústrese convenientemente y de modo práctico lo relativo a las elecciones y a la manera de realizarlas. Se debe llevar el convencimiento a los alumnos de que todo buen ciudadano tiene la obligación de inscribirse y de votar, concurriendo así a la formación del gobierno propio.

PROGRAMA DE EDUCACION FISICA

Juegos libres, evitando siempre los juegos desaseados, violentos o desordenados.

Posiciones, marchas, ejercicios metodizados y libres.—Excursiones.

PROGRAMA DE TRABAJO MANUAL

Modelado con aplicaciones a la enseñanza de la geografía, historia, dibujo, geometría y ciencias naturales.

Labores de aguja (para las niñas).—Colecciones de plantas, hojas, flores, animales, minerales, etc., hechas por los niños.

LABORES

1.er Grado

Primeros elementos de la costura—Bastilla—Hilván—Pespunte—Punto atrás—Punto oblicuo—Punto de marca.

2.º Grado

Primeros elementos de costura — Dobladillo — Sobrecostura—Vainilla—Confección de una funda.

3.er Grado

Punto de guante—Sobrecostura—Fruncido—Aplicación de botones—Confección de una enagua para niña—Zurcido de medias,

4.º Grado

Ojales—Presillas—Corte y confección de ropa blanca para niña—Zurcidos y remiendos en género blanco—Tejido con lana gruesa.

5.º Grado

Corte y confección de ropa blanca para señora—Costura a máquina—Zurcidos y remiendos en género liso de algodón y de lana—Tejido con lana.

6.º Grado

Corte y confección de ropa blanca para señora—Costura a máquina— Zurcidos y remiendos en género de color—Tejido.

MUSEO ESCOLAR SARMIENTO

MENSAJE DEL SEÑOR PRESIDENTE PROPONIENDO SU CREACIÓN, PLAN DE ORGANIZACIÓN Y REGLAMENTO RESPECTIVO, Y DECRETO APROBATORIO DEL H. CONSEJO.

Honorable Consejo:

La exhibición del Museo Histórico Escolar, recientemente inaugurado y de los trabajos presentados por la escuela argentina en la Exposición Escolar del Centenario, dan un ambiente propicio al desenvolvimiento del Museo Escolar de instrucción primaria, faltando sólo una organización que responda al concepto moderno de esta enseñanza.

Para satisfacer las exigencias actuales de la instrucción no basta la exposición de ejemplares y cuadros agrupados en materias afines con un criterio científico, sino que es menester ofrecer un lugar donde se ejercite ampliamente la inteligencia escolar, no sólo observando sino trabajando, no sólo en forma pasiva sino activa; que el museo en una palabra sea la futura escuela práctica y experimental del maestro y del educando.

Con este moderno objetivo, esta Presidencia somete a la consideración del H. Consejo el siguiente plan de creación y organización de esta nueva institución que está llamada a ser un poderoso auxilio de la enseñanza y que apresurará la evolución ya comenzada con la implantación de los programas del nuevo plan de estudios.

PLAN DE ORGANIZACIÓN

Art. 1.° Crear el *Museo Escolar Sarmiento* que se instalará en la escuela que lleva este nombre en esta Ciudad.

Art. 2.° El Museo constará de tres grandes secciones:

a) *Museo Histórico Escolar.*
b) *Materias de Enseñanza en General.*
c) *Enseñanza Práctica.*

Y varias dependencias, a saber:

a) Oficina de Canje Escolar.
b) Secciones modelos, conferencias y cultivo de las artes en general.
c) Biblioteca del escolar.
d) Talleres para los trabajos del Museo y para la enseñanza de los maestros.

MUSEO HISTORICO ESCOLAR

Art. 3.° El material didáctico de este Museo comprenderá:

a) Cartas geográficas en color o en relieve, con preferencia las últimas, por representar con más claridad el medio físico.

La representación geográfica del territorio es indispensable para demarcar los derroteros de las distintas corrientes colonizadoras, fundación de ciudades, divisiones, jurisdicciones, itinerarios de nuestras campañas militares, etcétera.

b) Reproducción fotográfica de las cartas geográficas antiguas, y en mayor escala, ya en colores, ya en relieve.

c) Planos topográficos que demuestren el desenvolvimiento progresivo de la Ciudad de Buenos Aires, y esquemas del crecimiento de la población en diversas épocas históricas.

d) Colecciones auténticas y reproducciones en yeso, arcilla y barro de modelar, cocido, de los principales objetos de fabricación de las diversas tribus que poblaron el territorio argentino.

e) Reproducción en pequeño de las viviendas, dólmenes, menhires, grutas, habitación, etc., de las tribus indígenas americanas y argentinas, y mapas designando la ubicación.

f) Colección jesuíticas, reconstrucción en miniatura de sus templos y reproducciones, reproducción de sus ruinas actuales y de las estatuas, frontis de altares y objetos que fabricó el indio en las encomiendas.

g) Reconstrucción en pequeña escala de la Plaza de Mayo y de los principales edificios en tiempo de la Colonia, con mapa de su ubicación.

h) Reconstrucción en miniatura de una casa señorial en tiempo de la Colonia y otra de la época de 1834, poner mobiliarios y trajes de ambas épocas.

i) Maniquíes en traje de la época colonial y de varios períodos de la Independencia.

j) Exhibición de muebles antiguos, utensilios y objetos en general de las diversas épocas.

k) Colección de medallas de todas las épocas, o su reproducción fotográfica.

l) Sellos.

ll) Reproducción plástica de los acontecimientos históricos, campos de batalla y lugares que evoquen un recuerdo histórico nacional y americano.

m) Reproducción en yeso e iconografía de los grandes hombres argentinos que actuaron en nuestra historia.

n) Copias fotográficas de las firmas y documentos originales, e impresión de los más importantes de nuestra historia.

ñ) Reproducción de figuras de cera de personajes; escenas culminantes de nuestra historia.

o) Reproduccion en yeso, madera, o barro cocido, de los edificios que evoquen un recuerdo histórico, ya sea en reconstrucción o en su estado actual.

p) Reproducción plástica, diseños, fotografías etc., de las costumbres, juegos, bailes y objetos de los campesinos de nuestro país, en pasadas épocas históricas.

q) Reproducción en miniatura de los vehículos de transporte y de las máquinas agrícolas, en todo el territorio y en diversas épocas.

r) Colección de diversas epocas, en reproducción (a falta de piezas auténticas) de vestidos, utensilios, divisas, periódicos y costumbres.

rr) Mapa de la República Argentina con sus litigios de límites y traza de los definitivos.

s) Mapa de la distribución de la población comparada de la República Argentina, por kilómetro cuadrado, para demostrar la influencia de las corrientes colonizadoras en esta distribución.

t) Mapa pizarra de la América del Sud, para ejercicios de los escolares.

u) Copias de las banderas enemigas tomadas en acciones de guerra.

v) Instalación de la linterna de proyecciones luminosas y exposición de positivos históricos.

x) Formación del Calendario histórico.

y) Formación de Atlas Histórico Escolar.

z) Formación del Mapa Histórico Mural.

Habiéndose realizado una buena parte de estas bases, se distribuirá el material histórico en la siguiente forma :

I Tribus que habitaban el suelo argentino al advenimiento de los conquistadores.

II Sala de la Colonia.

III Sala de la Semana de Mayo.

IV Sala de la Revolución.
V Sala de la Campaña Libertadora.
VI Sala de la Reorganización Nacional.
VII Sala de los Monumentos históricos, usos y costumbres que han desaparecido.

En cada una de las salas se instalará una mesa para trabajos prácticos de profesores y alumnos, debiendo el Museo proveer los materiales para la reproducción de los cuadros históricos.

MATERIAL DE ENSEÑANZA EN GENERAL

Art. 4.° Esta Sección contendrá :

I *Material Geográfico.*

El material geográfico será distribuído en la siguiente forma :

a) Gran mapa de la República Argentina, con los accidentes físicos, fauna, flora, gea y vías de comunicación.
b) Cartas geográficas, reproducción del relieve y de accidentes físicos más importantes del suelo argentino.
c) Herbario, láminas y dispositivos geográficos.
d) Monografías geográficas.

Con este fin se obliga a los profesores y maestros de las escuelas establecidas por el Consejo en todo el país, a enviar el plano de su escuela, sitio de su ubicación, una descripción física del lugar y los medios de trasporte hasta la Capital más próxima; y en caso de realizar un viaje a esta ciudad, su itinerario y descripción.

Estas monografías facilitan la tarea de los estudios que se resuelvan a escribir libros de texto y de lecturas geográficas, y a los profesores que ocurran en consulta para dictar con más interés y verdad sus lecciones.

II De una sección que se titulará *Lecciones de Cosas* que contendrá :

a) De la presentación de los animales de la fauna argentina procurando reproducir el medio en que vive cada animal.
b) De una exposición de los minerales argentinos con indicación del lugar en que se encuentran.
c) De un pequeño jardín botánico con fines escolares, procurando elegir los representantes de las órdenes vegetales, familias y tipos de la clasificación vegetal.

d) De las principales industrias argentinas formando cuadros Biedma y cuadros Deyrolle.

e) De las colecciones zoológicas, botánicas y mineralógica que año en año ingresen al Establecimiento por medio de la Oficina de Canje, estando a la disposición de los profesores para consulta en el Establecimiento.

III De una sala destinada a exponer el material de pesas y medidas, sólidos geométricos y trabajos prácticos de profesores y alumnos.

IV De una gran sala que se titulará *Pedagogía Comparada,* en la que se expondrán, por países, los trabajos escolares para su estudio comparado, debiendo servir de base para instalar dicha exposición los convenios de intercambio escolar que el Consejo celebre con las naciones extranjeras y en particular con las sudamericanas.

V En un salón reunirá todo el material relativo a la *higiene escolar,* procurando reproducir en forma plástica la defensa contra las enfermedades contagiosas, el uso del botiquín escolar y los consejos en casos de accidentes y los primeros auxilios.

VI De un lugar de exposición permanente de labores de manos y domésticos, dedicándose especialmente estas últimas a la escuelas profesionales.

DE LA ENSEÑANZA PRACTICA

I En la Sección Geográfica se instalará un gabinete con el material necesario para la construcción de las cartas geográficas, globos, esferas, armilares, y copias de las existencias para los profesores.

II En la Sección «Lecciones de Cosas» se instalará un laboratorio para las clasificaciones zoológicas, mineralógicas y herborizaciones botánicas.

III Se formará un gabinete y laboratorio de Física y Química, a base del existente en la escuela *Sarmiento* y con aparatos sencillos que construyan los profesores con elementos que están al alcance de todos y que el Museo proporcionará al profesor que lo solicite a fin de formar un Gabinete de Física y Química popular.

IV Se instalará un pequeño observatorio astronómico para experimentación con los aparatos que son de uso corriente.

V Se destinarán varias aulas para dibujo y los trabajos de modelado, la pintura y trabajo manual para el trabajo de

los profesores, de acuerdo con los programas del nuevo plan de estudios.

DEPENDENCIAS DEL MUSEO

OFICINA DE CANJE

Art. 5.° a) De acuerdo con la resolución del H. Consejo, de fecha 2 de Junio del corriente año, la Oficina de Canje funcionará adscripta al Museo.

La Oficina proveerá de cajas para las clasificaciones zoológicas y mineralógicas y carpetas para herborizaciones que serán distribuídas en todas las escuelas que dependan del Consejo Nacional de Educación, y una vez llenadas las dispondrá en cajas clasificadas; y herbarios encuadernados para ser distribuídos nuevamente en las escuelas y bibliotecas que el H. Consejo ha decretado en el correspondiente expediente de creación.

a) La aprobación del convenio escolar con la Inspección General de Instrucción Primaria de la República de Chile y la resolución del H. Consejo de llevar a cabo convenios similares con las naciones extranjeras y en especial con las limístrofes, dará mayor desenvolvimiento a esta Oficina, radicando en ella todas las relaciones escolares internacionales.

TALLERES

El Museo armará su talleres de:

1.° Dibujo.
2.° Modelado.
3.° Pintura y Escenografía.
4.° Trabajo Manual.

Los talleres de dibujo, modelado y pintura ejecutarán los trabajos de estas artes para el Establecimiento y la persona encargada de ellos dará las indicaciones que le fueran pedidas por el profesorado.

El taller de trabajo manual constará de una instalación de las máquinas indispensables para la confección de los cuados Biedma, vitrinas, muebles y mesas necesarias en él Establecimiento y la persona encargada dirigirá a los profesores en las obras que emprendan con fines escolares en el local del Museo y atenderá los bancos de trabajo manual en la respectiva sala.

SALA DE RECEPCIONES, LECCIONES MODELOS, CONFERENCIAS, REREPRESENTACIONES TEATRALES, AUDICIONES MUSICALES Y PROYECCIONES FIJAS Y CINEMATOGRÁFICAS.

a) A estos fines se levantará en el actual salón construído últimamente en el local de la Exposición Escolar del Centenario un proscenio en el compartimiento del fondo con sus telones, destinado el de boca de pantalla para las proyecciones. El proscenio será el lugar para los conferenciantes, concertistas y actores que tomen parte en las comedias escritas por profesores sobre tema de enseñanza moral e histórica.

b) Anualmente se llamará a concurso de obras teatrales que formarán el repertorio del teatro escolar.

c) Con aquellos niños que demuestren aptitudes a la declamación, se formará un curso que se dictará en el mismo local del Museo.

Saludo al H. Consejo muy atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PROFESORES ESPECIALES

FIJANDO EL HORARIO MÁXIMO PARA SUS TAREAS

Exp. 8315—I.

Julio 6 de 1910,

1.° Los profesores de Música y Dibujo podrán dictar, como máximum y cuando así lo requieran las necesidades escolares, hasta *diez* (10) horas por cada cátedra; y los de Labores y Trabajo Manual, hasta *trece* (13) y *quince* (15), respectivamente.

2.° Los Consejos Escolares de la Capital remitirán, antes del 15 de Julio próximo, una nómina del personal de enseñanza especial, cuyos Profesores excedan el máximum de trabajo que fija el artículo anterior, como asimismo, de los que no integran el mínimum establecido en el 2.° de la recordada resolución.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PROFESORES DE MUSICA

PROHIBIENDO LA ACUMULACIÓN DE MÁS DE DOS CÁTEDRAS

Exp.—7690 I.

Julio 11 de 1910.

1.° En ningún caso y bajo concepto alguno, los profesores de música, podrán dictar más de dos cátedras en las escuelas comunes de la Capital.

2.° Exceptúanse de lo dispuesto en el artículo anterior los profesores que actualmente hayan alcanzado al número de tres, como también los auxiliares de la Inspección respectiva.

3.° Quedan derogadas las resoluciones anteriores, en cuanto se opongan a la presente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

Julio 13 de 1910.

Enterado del adjunto proyecto que presenta el señor Presidente doctor José María Ramos Mejía, atento a las altas consideraciones de orden didáctico que lo cimentan y convencido de que él viene a llenar una sentida necesidad en el concepto de la moderna enseñanza, el Consejo Nacional de Educación,

RESUELVE :

Aprobar en un todo el plan de Organización y Reglamento, formulado por el señor Presidente, sobre el *Museo Escolar Sarmiento,* como asimismo la designación del personal directivo y cargos provisionales propuestos para la misma Institución.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CONFERENCIAS Y CLASES PRACTICAS

AUTORIZANDO A LOS DIRECTORES PARA DISCULPAR LAS INASISTENCIAS DE LOS MAESTROS RECARGADOS DE TAREAS

Exp.—8317 I.

Julio 25 de 1910.

1.° Autorizar a los Directores de escuela para conceder permiso a los maestros que por sus tareas se vean imposibilitados de concurrir a las conferencias y clases prácticas, toda vez que sea un miembro del personal de la misma al que deba darlas.

2.° La Inspección Técnica General de la Capital, por intermedio de los Inspectores Seccionales, recomendará al personal docente su concurrencia a los actos a que se refiere el artículo anterior, siempre que no sea en perjuicio de sus tareas.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CELEBRACION DE FIESTAS PATRIAS

ESTABLECIENDO PLAZO PARA LOS PEDIDOS DE FONDOS

Exp.—8443 I.

Julio 25 de 1910.

Recordar a los Consejos, Encargados Escolares y demás autoridades de las Escuelas de Territorios y Colonias Nacionales que en lo sucesivo deben dar estricto cumplimiento a lo ya resuelto por el H. Consejo, con respecto a la fecha en que deben elevar todos los pedidos relativos a fondos para solemnizar las fiestas patrias : es decir, con un mes de anticipación como minimum, y con manifestación además, de que en adelante, no se tomará en cuenta ningún pedido que no se haga con anticipación aludida, quedando en consecuencia al pago de los gastos que se verifiquen, por cuenta exclusiva de la persona que los autorice.

José María Ramos Mejía
Santiago López

Conforme a las consideraciones que fundamentan el proyecto presentado por el señor Vocal doctor Zubiaur, para conmemorar el primer Centenario del nacimiento de don Juan Bautista Alberdi, el Consejo Nacional de Educación,

RESUELVE :

1.° Destinar la suma necesaria para dotar de un busto del eminente publicista, a la escuela que lleva su nombre en el C. E. N.° 13, situada en la calle Carmen 2196 quedando autorizado el señor Presidente para tomar las medidas que conduzcan a la adquisición del mismo.

2.° La dirección de la mencionada escuela con las instrucciones que dará la Inspección Técnica, formulará el programa de la fiesta que deberá celebrar en la misma, el día 29 del corriente, fecha en que se cumple el recordado Centenario; designándose al autor del proyecto, doctor Zubiaur, para que haga uso de la palabra en ese acto.

3.° La Inspección Técnica, de acuerdo con el C. E. respectivo, dispondrá la mejor forma para que concurran delegaciones de maestros y alumnos de todas las escuelas del Distrito, a los cuales como a los demás asistentes al acto, se les distribuirá medallas o retratos conmemorativos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CURSOS DE PRIMEROS AUXILIOS Y PUERICULTURA PARA LOS ALUMNOS

APROBANDO EL PROGRAMA FORMULADO POR LA INSPECCIÓN MÉDICA ESCOLAR

Exp.—3842 - 12.

Agosto 2 de 1910.

1.° Aprobar el programa formulado por la Inspección Médica Escolar para dictar los cursos de primeros auxilios y puericultura, últimamente creados en las escuelas nocturnas A. y D., respectivamente, del C. E. 12. y al que estarán también sujetos los que se crearen en lo sucesivo; cuyas bases son las siguientes :

Para las niñas. — Puericultura; simples nociones acerca

de los cuidados que reclaman los niños recién nacidos; aseo corporal, vestidos. Ventajas de la lactancia materna para la madre y el niño en particular. Graves peligros de la alimentación artificial, derechos del niño a la alimentación materna.

Para varones. — Breves nociones de higiene profesional. El obrero en las ciudades y en el campo. El taller, materiales insalubres, substancias peligrosas empleadas en la industria; fósforo, sales de plomo, etc., higiene de soldado.

Para ambos sexos, primeros auxilios en casos de accidentes. — Contusiones, heridas, fracturas, luxaciones, quemaduras, asfixia, síncopes, congestión, apoplejía, insolación, picaduras de animales ponzoñosos. — Envenenamientos, — Enfermedades trasmisibles al hombre por los animales; la rábia, el carbunclo, quistes hidatídicos.

2.° Autorizar a la Inspección Médica Escolar para instituir, en las escuelas comunes y nocturnas, las conferencias relativas a dicho programa, con el fin de preparar convenientemente, al personal docente de unas y otras, en los tópicos que él comprende; debiendo combinar el plan y forma en que se llevarán a cabo de común acuerdo con las Inspecciones Técnica General y de Escuelas de Adultos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR

APROBANDO UN REGLAMENTO AL EFECTO

Exp.— 13450 C.

Agosto 2 de 1910.

1.° Aprobar el reglamento sobre construcción de edificios escolares, que corre de fs. 3 a 9 de este expediente, exceptuando únicamente lo que se refiere a la orientación de los mismos, en la que deberá primar con preferencia, y siempre que sea posible, el criterio sentado por la Dirección de Arquitectura a fs. 15.

2.° Ordenar la impresión de un folleto que contenga las referidas reglas; quedando encargada de su publicación la Dirección de Arquitectura y debiendo elevar, al efecto, los presupuestos correspondientes.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

TEXTO DEL REGLAMENTO SOBRE CONSTRUCCION DE EDIFICIOS ESCOLARES, A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCION.

BASE DE LICITACIÓN

Artículo 1.° Las propuestas se presentarán por duplicado, con la firma del proponente.

Art. 2.° No se admitirán propuestas que no llevan la firma de constructores patentados y de reconocida responsabilidad pecuniaria y competencia profesional.

Art. 3.° La primera foja se hará en papel sellado de cinco pesos y las siguientes de un peso, debiendo acompañarse también el documento en que conste haberse depositado en el Banco de la Nación Argentina, a la orden del Presidente del Consejo Nacional, el equivalente al uno por ciento del valor total de la propuesta, en dinero efectivo o en fondos públicos nacionales, al valor corriente en plaza. Este depósito será devuelto una vez hecha la adjudicación respectiva.

Art. 4.° El Consejo Nacional se reserva el derecho de aceptar la propuesta que considere más conveniente o de rechazarlas todas.

Art. 5.° El contrato será garantido por un depósito en el Banco de la Nación Argentina de cinco por ciento (5 %) del valor de la propuesta, en dinero o en fondos públicos nacionales al valor corriente en plaza. El Consejo se reserva el derecho de hacer ampliar la garantía hasta la suma que estime conveniente.

Art. 6.° Cada licitante presentará su propuesta, ofreciendo hacer las obras con determinado tanto por ciento de rebaja o de aumento sobre los precios del presupuesto oficial, pagadero en dinero efectivo; por consiguiente, no habrá que detallar en el presupuesto los precios unitarios, siendo entendido que el tanto por ciento de rebaja o de aumento sobre el presupuesto oficial, se aplicará en cada caso a todos y cada uno de los precios unitarios oficiales, al hacer las liquidaciones mensuales y la liquidación final de las obras.

Art. 7.° Las propuestas se abrirán el día señalado en presencia del Presidente del Consejo o de su delegado, del Contador General del Consejo, y de un abogado de la misma repartición y de los interesados que quieran concurrir al acto.

Art. 8.° No se admitirá explicación ni aclaración alguna respecto a las propuestas presentadas después de ser abiertas, ni se tomarán en cuenta las presentadas en disconformidad con lo prescripto en este pliego o en las demas condiciones de la licitación.

Art. 9.° El contrato se firmará dentro de los cinco días subsiguientes a la aprobación de la licitación y el empresario dará principio a las obras en el plazo improrrogable de ocho días a contar desde el siguiente de la fecha del contrato.

Art. 10. El empresario no podrá transferir a otra persona el presente contrato ni parte alguna del mismo sin haber obtenido previamente la autorización del Consejo Nacional de Educación.

Art. 11. Los trabajos ejecutados se abonarán por cuotas como está fijado en el artículo . . .fs. . . y según resulte de la mediación practicada por la Dirección.

Art. 12. Del importe de pago se deducirá el 10 % el cual quedará como depósito para garantir el fiel cumplimiento del contrato.

Art. 13. El día en que se reciban las obras definitivamente, que será seis meses después del día de la recepción provisoria se le devolverá al empresario tanto la fianza como el depósito que hubiese hecho y el depósito de que habla el artículo anterior, previas las deducciones a que haya lugar.

Art. 14. El tiempo que deben durar las obras será de *doce* meses a contar desde el día en que se firme el contrato.

Art. 15. El empresario, por falta de cumplimiento al artículo anterior será multado en $ 200 c/l. por cada día de retardo en cada uno de los edificios y siendo acreedor a una prima de $ 500 c/l. por una semana de adelante en cada uno de los edificios que forman parte de esta licitación.

Art. 16. No se aplicará la multa en caso de que la demora fuese ocasionada por fuerza mayor, considerándose como tal las epidemias o las huelgas que no sean individuales.

CONDICIONES GENERALES

Art. 17. Las obras se ejecutarán bajo la dirección inmediata y única del Director General de Arquitectura, en estricta conformidad con los planos. Estas especificaciones

y los detalles y órdenes que el Director dará durante la construcción estará sujeta a la ley de Obras Públicas.

Art. 18 Antes de dar comienzo a los trabajos el empresario firmará los planos generales, aprobados, el presente pliego de condiciones que formará parte integrante del contrato, y los demás documentos correspondientes. Conservará uno de ellos en la oficina del empresario, dentro de la obra, para su control, quedando los otros dos archivados en el Consejo Nacional de Educación.

Art. 19. Toda desviación de los planos de estas especificaciones o de las órdenes del Director será por cuenta y riesgo del Empresario.

Art. 20. No se ejecutará obra alguna de la cual el Director no haya dado el detalle, no importa de que categoría fuese el trabajo.

Art. 21. Los dibujos de detalle se entregarán al Empresario durante la construcción.

Art. 22. El Director puede exigir la devolución de todos los dibujos, detalles, moldes, etc., confeccionados para la obra.

Art. 23. La propiedad artística de los planos y detalles es del Consejo Nacional y al Empresario se le prohibe absolutamente entregarlos a terceros o hacer uso de ellos, en conjunto o en detalle para ningún fin que no sea la ejecución de la obra a que se refiere este contrato.

Art. 24. El Empresario no podrá descargarse de errores o mala ejecución de su trabajo o falta de cumplimiento a estas especificaciones fundándose en faltas de subcontratistas o proveedores, ni tampoco alegando que el Director no se apercibió de la falta sino cuando el trabajo estaba concluído o muy adelantado. Si se encontrase errores en los planos o en el trabajo de otros contratistas que se pudieran afectar al propio, el Empresario avisará al Director con la debida anticipación.

Art. 25. El Empresario no podrá ausentarse de la obra sin dejar un apoderado, con plenas facultades, con quien pueda tratar el Director.

Art. 26. El capataz de albañilería ni podrá atender a otra obra bajo ningún pretexto.

Art. 27. Siempre que los trabajos de un gremio sean afectados por los demás artesanos éstos deberán obedecer a los órdenes que al respecto dará el capataz de albañilería, quien en ausencia del Inspector está facultado para hacer salir de la obra a cualquier persona que deteriorase el trabajo o promoviera desorden.

Art. 28. El Empresario es responsable del cumplimiento de las Ordenanzas Municipales, y todos los gastos y multas que estas originasen serán por cuenta de él.

Art. 29. El Empresario es responsable de todo daño que cause a las propiedades vecinas.

Art. 30. El Empresario está obligado a asegurar la obra contra incendio, y sus operarios contra accidentes en el trabajo.

Art. 31. Estará prohibido fumar en la obra desde el momento en que entren al recinto maderas u otros materiales inflamables.

Art. 32. Las virutas, la paja, los papeles, la estopa y cualquier otro residuo inflamable debe sacarse de la obra todos los días.

Art. 33. El Empresario está obligado a tener un peón que duerma en la obra hasta el fin de la misma.

Art. 34. Todos los materiales, útiles, andamios y su conducción serán por cuenta del Empresario.

Art. 35. Todo material o trabajo que no esté indicado en estas especificaciones, pero que lo esté en los planos, o sean necesarios para la buena conclusión de la obra será suministrado por el Empresario.

Art. 36. En caso de resolver el Consejo Nacional la provistos de determinados materiales se descontará el valor, de éstos pero no la mano de obra correspondiente cuyo precio deberá estar aprobado antes de iniciarse los trabajos.

Art. 37. El Empresario es responsable de que no se reciban en la obra materiales que no pertenezcan a ella como también por la falta de lo que a ella pertenece, debiendo dar aviso si no se le entregasen a tiempo lo que el Consejo Nacional resolviese suministrar.

Art. 38. Sobre la calidad del trabajo y materiales decidirá únicamente la opinión del Director, quien podrá mandar deshacer y rehacer cualquier trabajo que a su juicio estuviese mal hecho. Todo material por él rechazado será extraído del recinto de la obra en el término de 24 horas de recibir el Empresario la orden por escrito, al efecto y en caso de no hacerlo, el Director lo hará depositar fuera de la obra, todo por cuenta del Empresario.

Art. 39. El Director tiene derecho a despedir de la obra a cualquier oficial que a su juicio no trabaje bien o cuya comportación no le parezca arreglada.

Art. 40. Si el Empresario ejecutase de calidad mejor de lo contratado no podrá cobrar sino el precio estipulado, salvo el caso de un presupuesto adicional aprobado por el Consejo Nacional.

Art. 41. Los precios son siempre por los trabajos concluídos con todos sus accesorios.

Art. 42. Si durante la construcción fuese necesario hacer un cambio no se dará comienzo a este sin previa presentación y aprobación del presupuesto, excepto obras de poco costo y de necesidad urgente, las que previa autorización del Presidente del Consejo Nacional podrá ordenar el Director dando en breve plazo cuenta de la orden dada al Empresario y sus costos respectivos.

Art. 43. El Director puede aumentar o disminuir las obras sin que el Empresario pueda exigir otros precios que los estipulados siempre que los aumentos o disminuciones no pasen del 15 % de la cifra del presupuesto.

Pasando de esta proporción los precios se fijarán de común acuerdo entre el Consejo y el Empresario antes de dar comienzo a las obras.

Art. 44. Los cómputos métricos se han hecho tomando por base los planos y no puede el Empresario diferenciar de medidas entre plano y ejecución excepto cuando esta diferencia sea resultado de un aumento en las obras.

Art. 45. El Empresario podrá cobrar el aumento de cimientos que resultase de la calidad del terreno de la obra.

Art. 46. Los cómputos métricos están hechos considerando que todas las paredes medianeras deben hacerse de nuevo.

En el caso de resultar utilizable algunas de las existentes al principiarse la obra se medirán y se establecerá el descuento que corresponda hacerle al Empresario, cuya obligación será cuidar que esto se haga en su debido tiempo y se levante el acta correspondiente.

Art. 47 El costo de las posibles reparaciones de casas vecinas para dejarlas en el estado en que se hallaban antes de la obra deberá fijarse en esta misma ocasión.

Art. 48 Si las obras no se prosiguiesen con bastante actividad el Director podrá exigir el aumento del número de trabajadores.

Art. 49. Si el Empresario suspendiera la obra por más de tres días y por motivos que no fueren de fuerza mayor, el Consejo Nacional podrá rescindir el contrato previo inventario y seguirla con otro contratista sirviéndose de los andamios existentes en la obra y siendo por cuenta del primero los eventuales y aumento de costo.

Art. 50. El capataz de cada ramo tendrá una copia del contrato respectivo que deberá conservar en la obra conjuntamente con los planos en un baúl o armario que ofrezca seguridad contra robo o deterioro.

Art. 51. El Empresario entregará la obra completamente concluída, limpia y libre de residuos y quedará obligado a hacer durante seis meses después de la entrega de la obra todas las composturas necesarias por causa de trabajo descuidado.

MEDICIONES

Art. 52. Para mediciones el Empresario facilitará los operarios necesarios.

Art. 53. Las mediciones de la mampostería que se hagan para la confección de los certificados parciales se harán tomando como altura uniforme la menor a que se haya llegado la construcción.

Art. 54. El espesor del muro del frente se medirá, desde el nivel de la vereda arriba, por múltiples de medios ladrillos, sin descontar las aberturas, nichos, bajo fondos etc., y sin contar los pequeños salientes de columnas, pilastras, contramarcos, etc., que no tuviesen por lo menos medio ladrillo por uno de sección, ni las cornisas que no tuviesen metros 0.15 de vuelo y de alto, debiendo medirse éstas multiplicando su mayor vuelo por su mayor altura, siempre por medios ladrillos. Los balcones, las lucarnas, los pináculos, etc., se medirán como piezas independientes.

Art. 55. En las demás paredes sólo se descontarán las aberturas que pasen de *cinco metros cuadrados*. Sólo cuando se estipule expresamente, las cornisas se medirán, y entonces se hará multiplicando su mayor vuelo por su mayor altura. Cornisas y molduras de menos vuelo y alto que 0.15, contramarcos, asientos de ventanas, nunca se medirán.

Art. 56. Los arcos se pagan como mampostería común, midiéndose llenos desde la imposta.

Art. 57. El revoque del frente y patios se medirá como superficie plana sin desarrollo de miembros de arquitectura, ni mochetas de puertas y ventanas y sin descontar aberturas; el parapeto se contará doble superficie, sin tener en cuenta la superficie horizontal.

Art. 58. Los contrapisos se medirán por metro cuadrado de superficie.

Art. 59. Los pisos se medirán de pared a pared sin indemnizar lo que haya entre las puertas o vacíos de ventanas, siempre que no pase de un metro cuadrado.

Art. 60. Para obras de pintura de puertas y ventanas la superficie se fijará multiplicando tres veces el producto de la mayor altura por el mayor ancho entre mochetas,

según planos; pero no se contarán marcos, contramarcos ni postigos.

Art. 61. Los vidrios no se descontarán, pero deberán quedar con sus bordes perfectamente limpios y no estar salpicados de pintura, barniz, etcétera.

Art. 62. Las celosías y las persianas se medirán multiplicando por tres la superficie comprendida entre las mochetas.

Art. 63. Las escaleras se medirán multiplicando dos veces la superficie de un escalón, medido en su ancho medio, más el contraescalón, por el número de escalones; ésto incluye la pintura de los zócalos y limones, y la del tabique triangular del piso bajo con su puerta, por un solo lado. La baranda se medirá como llena y por metro lineal una vez.

Art. 64. Los zócalos se medirán por metro lineal, indicando el alto sin descontar las puertas, cuando su ancho no exceda de dos metros.

Art. 65. Las rejas de ventanas se considerarán llenas y se medirán tomando una vez la superficie comprendida entre las mochetas; las rejas de balcón por metro lineal una vez.

Art. 66. Las vidrieras de hierro se medirán multiplicando por dos la superficie comprendida entre las mochetas, sin descontar los vidrios.

Art. 67. El blanqueo de cuartos se medirá por metro cuadrado, sin descontar aberturas, ni contar mochetas ni miembros salientes.

ALBAÑILERÍA

Art. 68. La demolición de edificación vieja existente, la extracción de escombros, etc., se computará según el artículo . . . (adicional).

Art. 69. Los materiales de demolición, cuyo reempleo no consienta el Director, deberán extraerse de la obra inmediatamente, y especialmente con gran prolijidad, todo el yeso.

Art. 70. Cuando haya que demoler paredes medianeras los apuntalamientos y cercos sólo se pagarán en el caso de estar presupuestados.

Art. 71. El Empresario deberá buscar y denunciar todo pozo existente en el terreno, y estará obligado a cegarlos, desagotando y desinfectando previamente con cal aquellos que contengan materias fecales: el relleno se hará de acuerdo con el Reglamento de las Obras de Salubridad.

Art. 72. Los pozos que se encuentren al efectuar el trazado de las paredes serán salvados como lo indique el Arquitecto; y, cuando este trabajo no estuviese previsto en el presupuesto, su valor se abonará.

Art. 73. Los niveles marcados en los planos son aproximados; el Inspector dará los definitivos en el terreno.

Art. 74. El terreno que no lleve piso de material se nivelará con declive a la calle, para cuyo efecto se empleará la tierra que extraiga de los cimientos, y si esto no bastase, la capa de tierra vegetal que se excavará debajo de los pisos de madera, cuyo espesor lo indicará el Director. La tierra que sobrase será transportada por cuenta del Empresario al sitio que indique la Municipalidad.

Art. 75. Antes de empezarse los demás trabajos se sacarán todos los hormigueros.

Art. 76. Donde no hubiese cloacas se hará una letrina provisoria, ventilada, que se desinfectará todos los días con cal.

Art. 77. Las zanjas para los cimientos se harán todas exactamente a las medidas de la mampostería, no más anchas.

Art. 78. El Empresario está obligado a trazar *en persona* los cimientos, y cada piso de la obra, lo mismo que las aberturas, cuerpos salientes o entrantes, o cualquier otro miembro de arquitectura; asimismo la colocación de vigas y tirantes.

Art. 79. De toda medida dudosa el Empresario dará cuenta al Director.

Art. 80. No se empezará ningún cimiento sin que el Director haya inspeccionado la zanja en toda su extensión y dado su conforme.

Art. 81. Los cimientos deben hacerse todos al mismo tiempo, salvo permiso especial al contrario, y con hilo desde el fondo de la zanja.

Art. 82. Cuando los planos no indiquen otra cosa, los cimientos llegarán hasta tierra firme.

Art. 83. No se permite hacer cimientos de cascotes apisonados.

Art. 84. Los cimientos tendrán un espesor de medio ladrillo más que la pared que sostiene.

Art. 85. La capa aisladora de cemento hidrófugo se colocará tan bajo como sea posible, es decir, dos hiladas más alto que el terreno o la vereda, siempre que no haya orden contraria o los planos no indiquen otra cosa.

Art. 86. Los muros perimetrales donde hay subsuelo se aislarán según indique el Director, siendo prohibido ha-

cerlo del modo usual o sea por la interposición de un tabique de ladrillos de canto revestido de una capa de asfalto entre el muro y el terreno exterior.

Art. 87. Los ladrillos serán los usuales, de mesa, de *marca gruesa*. Deberán ser bien cocidos, uniformes, de buen sonido y todos de la misma marca; se rechazarán los torcídos o pegados entre sí. El contratista podrá substituir estos ladrillos por los sílicos-calcáreos de la Sociedad Americana « La Platense » sin que esto origine un recargo en el precio.

Art. 88. Los ladrillos se asentarán de manera que estén bien envueltos en mezcla, bien trabajados, y manteniendo las juntas bien limpias de modo que se vea la traba.

Art. 89. Las dimensiones mínimas de los ladrillos serán de 13 1/2 × 28 × 5 centímetros.

Art. 90. Es estrictamente prohibido el dejar chorrear la mezcla y llenar las juntas alisando con la cuchara.

Art. 91. Los ladrillos se mojarán, o bien en tinas sumergiéndolos completamente en el agua, o rociándolos abundantemente con la manga del agua corriente, de modo que al colocarse estén bien empapados, no simplemente mojados.

Art. 92. Las paredes de un ladrillo de espesor se harán con una hilada de soga y una de cola.

Art. 93. No se podrá emplear ladrillos viejos provenientes de paredes construídas en barro, ni en cimientos ni en muros; sólo pueden emplearse para contrapisos los bien cocidos.

Art. 94. La cal grasa será de Córdoba y la hidráulica del Azul o del Tandil.

Art. 95. La cal viva se apagará en bateas y permanecerá en las fosas por lo menos ocho días antes de usarse; las fosas se construirán con ladrillos y barro.

Art. 96. La cal no se usará en forma líquida sino en pasta tan espesa que un palo clavado en ella no se caiga. Para el cumplimiento de esta disposición el Empresario es personalmente responsable.

Art. 97. La arena que se emplee será de la Banda Oriental, pero nunca se empleará sola, sino mezclada con la del río; el grano será fino, mediano o grueso según los casos; se rechazará la que sea salitrosa.

Art. 98. La arena para los revoques será tamizada.

Art. 99. El cascajo de piedra o el pedregullo (canto rodado) será perfectamente limpio de dimensiones 20 × 40 milímetros.

Art. 100. El cemento empleado en la obra no será

amarillo sino negro alemán. Su resistencia a la tracción en mortero, en la proporción de 1 a 3 deberá a los siete días ser de diez y seis kilogramos por centímetro cuadrado; el fraguado deberá empezar a la hora y media y durar cuatro horas.

Art. 101. Cuando la obra se halle dentro del radio respectivo se empleará exclusivamente aguas corrientes, siendo de cuenta del Empresario los los derechos y gastos que su empleo ocasione.

Art. 102. Donde se edifique con aguas corrientes habrá mangas que suban más alto que el edificio para rociar las paredes y mojar el material. Donde no hubiese aguas corrientes se hará un pozo semi-surgente cuya agua, previo análisis, será empleada para la construcción y para surtir el consumo del edificio.

Art. 103. Las mezclas se harán sobre un piso de tablas o de ladrillos; no se hará más de lo que pueda emplearse en el día, y empleando la menos cantidad de agua posible.

Art. 104. Las proporciones de la mezcla se medirán, no con balde, carretillas, palas o canastas, sino con cajones construídos al efecto, y se entiende que la cal, al hacerse la mezcla en las proporciones anteriormente indicadas no deberá ser líquida, sino una pasta espesa según el artículo 96.

Art. 105. El Director podrá exigir el empleo de malaxadores para la confección de la mezcla.

Art. 106. La mezcla con cemento Portland no se hará en el pastón sino en el cajón, en el sitio y en el momento de su empleo.

Art. 107. Por cualquier queja, respecto a la confección de la mezcla, el Director podrá suspender toda la obra hasta tanto no se arregle por escrito la indemnización a pagar por el Empresario.

Art. 108. En las obras se emplearán las siguientes mezclas :

Tipo A. Para muros en general, arcos y rellenos de bovedillas :

2 partes de cal en pasta.
4 » » arena oriental y del río (2×1).
2 » » polvo de ladrillos.

Tipo B. Para pilares, pozos, colocación de mosaicos, baldosas, etc. :

2 partes de cal de Córdoba.
4 » » arena oriental y del río (2×1).
2 » » polvo de ladrillos.
1 » » cemento Portland.

Tipo C. Para revoque de frente símil-piedra e imitación piedra :

5 partes de arena oriental grano mediano.
3 » » cemento (amarillo, blanco y negro), color según el caso.

El dosaje de los componentes de las tres partes de cemento y de los colores se determinará por ensayos.

Tipo D. Para revoque interior y de patio :

1 parte de cal de Córdoba.
2 » » arena oriental de grano fino.
1 » » arena del río.

Tipo E. Para cornisas, molduras, y metal desplegado :

1 parte de cal de Córdoba.
2 » » arena oriental de grano fino.
1 » » arena del río.
1 » » cemento Portland.

Para las molduras especiales se añadirá el cemento que sea necesario.

Art. 109. El hormigón se hará con :

1 parte de cemento.
2 » » arena oriental grano grueso.
y 2 » » pedregullo o cascajos.

Art. 110. En las partes del edificio que no son completamente independientes unas de otras, todas las paredes se levantarán simultáneamente sin diferencia de nivel visible. Exceptuándose el muro del cerco y el muro medianero que no lleva carga. Sólo con permiso especial se podrá construir una pared dejando trabas, y en ese caso se hará según dibujo.

Art. 111. Las trabas se harán de modo que pasen a través del muro y no cruzando los ladrillos de la misma hilada.

Art. 112. Se prohibe hacer lo que se llama *hiladas de medios*.

Art. 113. Todas las juntas horizontales entre los ladrillos deberán tener por lo menos un centímetro y medio; las juntas perpendiculares tendrán todo el ancho posible para obtener una traba perfecta, nunca menos de un centímetro y medio.

Art. 114. Cada dos metros se igualarán las juntas poniendo las paredes exactamente a nivel.

Art. 115. Los andamios se construirán sólidamente, con prolijidad y de acuerdo con las ordenanzas municipales respectivas. Tendrán una tabla para parapeto y una para guardapiés en toda su extensión. Es prohibido dejar tablas sueltas sobre ellos y las tablas se clavarán o atarán con alambre

grueso galvanizado para evitar que formen básculas. Las escaleras se atarán y tendrán una cuña donde fuese necesario para evitar que resbalen. Deberá haber una cantidad suficiente de escaleras para facilitar el acceso de cualquier punto de las paredes, y los andamios permitirán la no interrumpida circulación por toda la obra: Con el mismo fin se colocarán tablas sobre los tirantes de los entrepisos. En los andamios no se podrá apilar material sino en muy pequeñas cantidades y de ningún modo más de lo que se pueda emplear en medio día. La tablazón de cerco y andamios deberá limpiarse de clavos y astillas que pudiesen incomodar a los transeuntes.

Art. 116. Se prohibe absolutamente usar tirantes de fierro para andamios o como reglas.

Art. 117. Los michinales no deberán entrar en chimeneas o tubos de ventilación, ni se colocarán en pilares de menos de un metro de ancho, ni a menos de cuarenta y cinco centímetros de una mocheta.

Art. 118. No se levantarán paredes ni pies derechos dejando agujeros entradas o canaletas para recibir tirantes, arcos, bóvedas o bovedillas.

Art. 119. Los arcos, las bóvedas, etc., no se construirán del modo usual, sino según el dibujo que dará el Director. Se hará de modo que no tengan más ancho que la abertura que cubren y empleando un hilo para marcar las juntas.

Art. 120. Todos los arcos se harán con cimbras que descansarán sobre puntales y cuñas y que se aflojarán progresivamente para que los arcos se asienten bien. Las cimbras de los arcos se sacarán totalmente cuando lo indique el Director.

Art. 121. Los arcos se harán según el caso cortando ladrillos o sin cortarlos y en este último caso acuñándolos con baldozas, pizarras, etc.

Art. 122. Siempre que sea posible habrá un arco de descarga sobre los dinteles de fierro.

Art. 123. Los pilares especialmente delegados que el Director designe, se harán con mezcla de tres partes de arena y una de cemento Portland puro, sin cal.

Art. 124. Las chimeneas y caños de ventilación se levantarán desde los cimientos y se revocarán interiormente, empleándose al construir un molde (movimiento). Este no se sacará del caño hasta cuando se construya el sombrerete, el cual se hará según dibujo.

Art. 125. Los pisos y cielorasos se ventilarán entre sí y estarán en comunicación con el aire exterior por medio

de conductos construídos como indique el Director: sobre las azoteas habrá un sombrero ventilador de mampostería, fierro galvanizado o zinc núm. 14.

Art. 126. Los entrepisos se ventilarán por medio de rejillas de fierro fundido.

Art. 127. Las chimeneas y los caños de ventilación que no estén cortados en paredes medianeras se construirán de cemento armado de siete centímetros de espesor.

Art. 128. Los entre pisos serán del sistema denominado « Hurdis » construídos entre tirantes colocados de 0,75 a 0,80 de eje a eje, con flejes de 1 mm. de espesor y 25 mm. de ancho, ladrillos de cal distanciados 3 centímetros y rejuntado con cemento Portland negro y arena oriental grano grueso en la proporción de 1 : 3; los entrepisos que llevan piso de madera tendrán una hilada de ladrillos y los que llevan piso de mosaico, dos hiladas; luego se revocará con la mezcla tipo D.

Art. 129. Las azoteas se construirán con chapas curvas de fierro acanalado y galvanizado N.° 24 colocadas entre tirantes, distanciados 2 metros más o menos de eje a eje y relleno de hormigón.

Art. 130. Las baldosas para las azoteas serán de Marsella de la marca que indique el Director.

Art. 131. Las baldosas se asentarán con mezcla del tipo B., y se colocarán con juntas de un centímetro de ancho por lo menos, tomadas con cemento Portland. Se prohibe hacer lechadas.

Art. 132. Las azoteas tendrán por lo menos una pendiente igual a un duodécimo de la luz del espacio que cubran, y tendrán un borde relevado hacia los parapetos.

Art. 133. Donde no hay « Hurdis » se construirán cielorasos independientes con armazón metálica y metal desplegado previamente cubierto con una capa de cemento Portland negro y luego revocados con la mezcla tipo E.

Art. 134. Los tabiques divisorios se construirán con armazón metálico y doble paramento de metal desplegado previamente cubierto con una capa de cemento Portland negro y luego revocado con la mezcla tipo E; el vacío entre los dos paramentos se rellenará con ceniza u otra materia análoga.

Art. 135. Debajo de cada viga simple se pondrá una piedra de vereda de 8 centímetros de espesor, de todo el ancho de la pared respectiva y de 50 centímetros de largo, por lo menos. Las vigas compuestas y las armadas descansarán sobre asientos de granito de las dimensiones

que para cada caso indiquen; el ancho de estos asientos tomará siempre todo el ancho de la pared o del pilar que soporte la viga.

Art. 136. Debajo de las columnas se colocará una piedra de granito de suficiente resistencia con un espesor de 30 centímetros como mínimum.

Art. 137. Todos los vanos tendrán dinteles de fierro doble T y arcos de descarga; cuando sea posible los vanos en paredes de dos ladrillos, o de ladrillo y medio, tendrán tres dinteles; los en paredes de un ladrillo, dos, y los en tabiques uno.

Art. 138. Se colocarán todas las llaves que se indiquen para el perfecto encadenado de todo el edificio.

Art. 139. Las llaves serán de planchuelas colocadas de canto y los barrotes se asegurarán con cuñas de fierro, los ojos de las mismas serán caldeados o cerrados con remaches, según indique el Director.

Art. 140. El fierro para llaves, ménsulas, escuadras, etc., que se use en la obra será de 1ª calidad y deberá poder resistir una tensión de rotura de 36 kilogramos por mm. de sección; siempre será calculado para una seguridad cuadruple.

Art. 141. Todas las molduras de frente en pátios, hasta 2 metros de alto desde el piso respectivo, se harán con cemento puro y arena oriental, sin cal.

Art. 142. Los salientes de cornisas serán hechos simultáneamente al levantamiento de la mampostería, pero no se hará ninguna cornisa sino después de hecha la carga. Deberán estar sostenidas por fierros T aquellas cuyo vuelo exceda de 15 centímetros, y se construirán cortando los ladrillos de modo que el revoque no exceda nunca de 2 centímetros. Las últimas corridas de los moldes se harán con cemento.

Art. 143. Los contrapisos se harán de una hilada de ladrillos de cal asentados con mezcla del tipo B, sobre un lecho de 6 centímetros de espesor de cascotes apisonados; encima de los ladrillos recién se colocarán los mosaicos o las baldosas.

Art. 144. Los cascotes destinados para contrapisos o rellenos de azoteas serán cuidadosamente seleccionados para que no entren pedazos de yeso, viruta, trozos de madera u otra materia extraña.

Art. 145. Los tirantillos de los pisos de madera descansarán sobre un piso de hormigón de 3 centímetros de espesor con el contrapiso reglamentario.

Art. 146. No se colocará ningún marco sin revisar si está conforme con las medidas de los planos y lista de carpintería, debiendo en caso contrario el Empresario dar aviso al Director.

Art. 147. No se colocará ningún marco sin las patas de hierro que serán suministradas, ya pintadas, por el carpintero.

Se colocarán las patas siguientes :

En marcos de menos de 2 mts. de alto, 2 de cada lado.
» » » » » » 3 » » » 3 » »
» » » » » » 4 » » » 4 » »

y así sucesivamente. Las banderolas tendrán por lo menos una pata a cada lado.

Art. 148. Toda excavación, corte, canaleta y perforación en paredes para colocación de caños de agua, gas, cloacas, hilos de luz eléctrica, etc., será hecha por los oficiales de albañilería, siéndole absolutamente prohibido a los oficiales de otro gremio el hacer este trabajo.

Art. 149. Antes de principiarse los revoques, la mampostería será recibida en rústico por el Director, debiendo el Empresario dar aviso con la anticipación necesaria.

Art. 150. Habrá varias clases de revoques, a saber :

a) Revoque liso o común en las paredes interiores y exteriores.
b) Revoques de « Hurdis » para techos de aulas, gimnasios, letrinas, baños, etc.
c) Revoque de cielorasos y tabiques de metal desplegado.

Revoque símil-piedra para el frente.

d) Revoques símil piedra para el frente.
e) Revoque especial en cemento Portland para zócalos, gimnasios, letrinas, baños, etc.

Art. 151. Al hacer los revoques en general, se observará las prescripciones siguientes :

I) Se mojarán bien las paredes antes de revocarlas;
II) En ningún caso el espesor del revoque será mayor de dos centímetros;
III) Los ángulos redondeados, como toda superficie curva, serán revocados, empleando guías de madera;
IV) Se exigirá a los oficiales frentistas el perfecto perfilado de las molduras y no se bajará ningún andamio sin que el escultor haya retocado y limpiado prolijamente los adornos.

Art. 152. Para los revoques se emplearán las mezclas tipos *C*, *D*, *E*, según los casos.

Art. 153. Se prohibe hacer revoques en dos o más capas con mezclas de diferente composición.

Art. 154. En las aulas y en las letrinas y baños, cuando no se coloquen azulejos, las paredes se revocarán hasta dos metros de alto con mezcla especial compuesta de cemento Portland y arena oriental *sin cal*; en los gimnasios este revoque sólo tendrá cincuenta centímetros de alto.

Art. 155. Las piezas se revocarán en modo que tengan las medidas que indican los planos, *nunca menos*.

Art. 156. Las mochetas que reciban marcos se revocarán prolijamente a la medida de éstos, para que no quede entre la madera y el muro un vacío mayor que un medio centímetros; en marcos exteriores este espacio se rellenará con mezcla a la cual se agregará pelo de vaca en abundancia introduciéndolo forzado a estilo de calafate.

Art. 157. En los techos de pizarra, cuando se revoque, se colocará lienzos de arpillera.

Art. 158. Todos los ángulos de las aulas, gimnasios y baños serán redondeados (véase plantas).

Art. 159. Las ménsulas y otros adornos esculturales de de tierra romana, yeso u otro material se harán expresamente según los dibujos detallados, debiendo el Director aprobar los modelos en barro o yeso antes de empezar a hacer las piezas necesarias. Los moldes se destruirán después de hechas las piezas, y se prohibe estrictamente al Empresario o al Escultor emplearlos en otras obras o hacer comercio con ellos.

Art. 160. Las ménsulas de cornisa, de balcón, etc., se colocarán todas del mismo modo con fierros que atraviesen la pieza de un lado al otro.

OBRAS DE HIERRO

Art. 161. Al proyectar la armazón metálica el Empresario calculará del modo siguiente: la carga consistirá en el peso de los pisos, entrepisos, azoteas, tabiques, muros interiores y todas las demás instalaciones permanentes; los muros perimetrales, medianeros y del frente serán aparte.

Art. 162. El peso mínimo del armazón de los pisos se calculará en 350 k. por metro cuadrado. Para las columnas se calculará el peso neto de los pisos. Las sobrecargas para calcular los pisos se tomarán a

300 kg. por metro cuadrado para los pisos.
375 » » » » » » patios cubiertos
250 » » » » » » techos.

Ladrillos se calculará con un peso de 1600 kg. por metro cúbico.

Hormigón de piedra se calculará con un peso 2240 kilogramos por metro cúbico.

Hormigón de ceniza se calculará con un peso de 1280 kilogramos por metro cúbico.

Tabiques interiores con un peso de 145 kg. por metro cuadrado.

Las columnas serán proyectadas para el peso del edificio más la sobrecarga arriba mencionada y deberán ubicarse en los sitios señalados en los planos. Para las bases de las mismas no debe calcularse la presión sobre la tierra arriba de 40.000 kg. por metro cuadrado. La presión de de acero sobre cimientos de hormigón será calculada con un máximum de 2000.000 kg. p. m. e.

Art. 163. El trabajo por centímetro cuadrado de sección para todo el edificio será determinado por los siguientes esfuerzos de extensión y compresión deducción hecha de los ojos de remaches.

Tensión	1120	kg. p. cm. cuad.
Compresión directa . . .	1120	» » » »
Esfuerzo cortante remachaduras	840	» » » »
Esfuerzo cortante bulones y remaches de armar.	630	» » » »
Compresión de remachadura.	1680	» » » »
Compresión de remaches de armar y bulones.	1260	» » » »

El límite superior de 1120 kg. p. cm. cuad. para las piezas trabajando en compresión se calculará por la fórmula siguiente :

$$p = 1120 - 5\frac{l}{r} \text{ donde}$$

p — El límite superior permitido por cm. cuadrados en compresión.

l — Los largos de la pieza en cm. de centro a centro de las conexiones.

r — El radio mínimo de giro en la sección en cm.

La resistencia de las conexiones será en cada caso sufi-

ciente para soportar el esfuerzo total de las piezas. Ninguna conexión tendrá menos de dos remaches.

Art. 164. No se permitirá el empleo de acero de espesor inferior a 6 mm. salvo para relleno.

Art. 165. El acero será homogéneo, de grano compacto y fabricado de acuerdo con las especificaciones nacionales del país de donde sea provisto. Será de dos clases — acero para vigas y para remaches, y la calidad responderá a las condiciones siguientes : — Acero para remaches:

Resistencia a la tracción : de 33.75 a 40.77 kg. por mm. cuad.

Límite de elasticidad : 1/2 o más de la resistencia.

Porcentaje de alargamiento : 98.000 por resistencia en kg. por c.

Prueba de torción; ang. 180° sin fractura al exter. de la sec. torcida.

Acero para vigas y columnas : resistencia a la tracción : 38.67 a 45.70 kg. y las demás pruebas igual al acero para remaches.

Se permitirá una variación en sección o peso de 2 1/2 % de lo especificado.

Art. 166. Todas las pruebas serán realizadas por el Inspector de Acero nombrado al efecto por el Consejo en el taller del fabricante y no se permitirá la remisión de pieza ninguna sin el certificado de este Inspector. El fabricante facilitará al Inspector de Acero lo necesario para efectuar las pruebas y dicho Inspector tendrá acceso en cualquier momento al taller donde se fabrica el material.

Art. 167. Las armazones de las escaleras serán construídas con dos limones de fierro U de perfil adecuado. Las barandas de las escaleras serán de barrotes cuadrados de fierro retorcido con planchuela a ambos lados, pasamanos de fierro laminado y perillas de fundición distanciadas más o menos noventa centímetros.

Art. 168. Cada pieza debe traer una marca o número para diferenciarlas. El fabricante tendrá que remitir dibujos detallados de las diferentes piezas. Todo el acero recibirá una mano de minio antes de salir del taller.

Art. 169. El precio de la armazón metálica consignado en los presupuestos es aproximado; las diferencias en más o en menos serán tenidas es cuenta al hacer la liquidación final, de acuerdo con el precio unitario.

Art. 169 bis. Las columnas de los edificios de piso bajo serán del mismo perfil de las columnas de los edificios con piso alto, y sobresaldrán lo suficiente para poderse empalmar en previsión de un ensanche futuro.

Los pilares delgados entre los pilares de las almas tendrán un alma de fierro de I N.° 8.

OBRAS DE CARPINTERÍA

Art. 170. Los pisos de madera serán de listones de pino de tea de m. 0,025 × 0,075 machihembrados y clavados con puntas de París, embutidas las cabezas sobre tirantillos de la misma madera en m. 0,075 × 0,10.

Art. 171. Cuando los pisos de madera se coloquen sobre tirantería de fierro, los trantillos se substituirán por listones de pino tea de m. 0,05 × 0,075.

Art. 172. Cuando los tirantillos de los pisos de madera se coloquen en sentido transversal a los tirantes de fierro serán distanciados cincuenta centímetros eje a eje más o menos.

Art. 173. Los tirantillos de los pisos de madera deben tener tacos clavados del lado de abajo a cada treinta centímetros por lo menos y deben asegurarse a los tirantes de fierro con clavos de gancho.

Art. 174. Los pisos de madera no se clavarán hasta que estén colocadas las puertas exteriores y ventanas con sus postigos y celosías o persianas; mientras tanto se colocarán al revés y sueltos.

Art. 175. El nivel de los pisos de madera será el que marque el albañil de acuerdo con los planos. La madera deberá pasar por debajo de los umbrales de las puertas con marco a cajón.

Los pisos se alisarán con cepillo, rasqueta y papel de lija.

Art. 176. En las oficinas y en las habitaciones de la casa del director, las piezas llevarán un zócalo de madera de metro 0,15 (quince centímetros) de alto y metro 0,025 (veinticinco milímetros) de espesor con moldura en el borde superior.

Art. 177. Los escalones y contraescalones de las escaleras interiores de la escuela serán de cedro o de pino de tea, según el caso; los escalones tendrán cinco centímetros de espesor con moldura y canto redondeado protegido por defensas de metal que no sobresalgan del nivel del escalón. Los contraescalones tendrán de tres a tres y medio centímetros de espesor.

Art. 178. Los escalones no se colocarán sino después de colocados todos los pisos y concluídos los revoques. Durante la construcción todos los escalones y descansos debe-

rán cubrirse completamente con arena del río, tablas, arpilleras, etc., para evitar que se destruyan.

Art. 179. El precio de las escaleras incluye la construcción del piso de madera en los descansos y los zócalos.

Art. 180. Los asientos de letrina de madera no se asegurarán a las paredes, sino que se harán de fácil desarme y de modo que no se necesite herramientas para desarmar. Todo los tornillos y herrajes serán de bronce.

Art. 181. No se admitirá en la obra oficial sin banco.

Art. 182. Todas las puertas y ventanas del frente y las que abran sobre patios abiertos tendrán marco de algarrobo, viraró, pirapitá u otra madera dura. Las puertas o ventanas que abran sobre corredores o patios cubiertos tendrán marco de pino tea elegido y umbral de madera dura.

Art. 183. Los marcos de algarrobo, madera dura o pino tea se harán sin orejas, labrándose todas las superficies. Tendrán en cada esquina una fuerte abrazadera de fierro asegurada con pernos que atraviesen la pieza, (véase dibujo).

Art. 184. Los marcos de las ventanas a guillotina se constituirán con tornillos, *no clavos*.

Art. 185. No se colocará marco de ventana a guillotina que no tenga dos manos de pintura, ni antes de que ésta esté seca.

Art. 186. El carpintero entregará las patas de fierro para los marcos de puertas y ventanas. (Véase art. 147).

Art. 187. Todos los marcos a cajón tendrán rebajo a ambos lados. (Véase dibujo).

Art. 188. Las puertas interiores con marcos a cajón tendrán umbrales de cedro de metro 0,025 de espesor y de todo el ancho del marco a cajón.

Art. 189. Todas las aberturas interiores llevarán contramarco de ambos lados de pino núm. 5 (según dibujo).

Art. 190. El tipo de cada abertura está indicado en los planos generales respectivos y listas de carpintería.

Art. 191. Aunque en el presupuesto están indicadas las medidas de puertas y ventanas, si al detallarse las obras fuese necesario aumentar o disminuir las medidas lineales hasta diez centímetros, esto no alterará en nada los precios estipulados.

Art. 192. El Director verá los detalles de ejecución del carpintero antes de principiar éste la ejecución de los trabajos.

Art. 193. De todo trabajo complicado como ventanas corredizas, banderolas que se muevan desde abajo, etc., el

Arquitecto podrá exigir la presentación de un modelo hecho a escala y las muestras de los herrajes respectivos antes de que se principie el trabajo.

Art. 194. Las puertas se abrirán, unas hacia afuera, otras hacia adentro, y no se asegurarán los marcos hasta que el Director los haya revisado.

Art. 195. Todas las maderas serán sanas, sin nudos sueltos que debiliten las piezas y libres de defectos y averías de agua salada.

Art. 196. Todas las hojas de puertas y ventanas tendrán el grueso que marcan los planos y serán construídas con madera bien estacionada y de primera calidad.

Art. 197. Las puertas de las letrinas de los alumnos serán de tablas machihembradas con dos travesaños y una diagonal sobrepuestos sobre la cara exterior, y empezarán a veinte centímetros del piso. Las visagras serán de ala larga y reforzadas.

Art. 198. Los largueros y tableros de puertas y postigos se alisarán con cepillo, rasqueta y papel de lija.

Art. 199. Los tableros de las puertas exteriores y las hojas de los postigos se construirán fuertes de tablas machihembras. (Véase dibujo).

Art. 200. No se harán los postigos sino después de colocados los contramarcos o revocadas las mochetas, y entonces el Director indicará su construcción, la que será a tres dobleces por hoja. Se hará un modelo antes de empezar las piezas.

Art. 201. Sólo los postigos que se especifiquen expresamente serán encajonados.

Art. 202. Todas las banderolas tendrán herrajes para abrir y cerrar desde abajo, los cuales no deberán ser complicados, y aprobadas de antemano por el Director.

Art. 203. Las escupideras se colocarán en todas las puertas exteriores y ventanas; serán embutidas y aseguradas desde adentro con tornillos, *no clavos* (véase dibujo), y serán fijadas con pasta espesa de pintura con aceite de lino y barniz.

Art. 204. Cuando se use cortinas de enrollar, de madera, éstas deberán tener listones movibles que den paso a luz y aire, o los excluyan a voluntad. Las guías deberán ser construídas a visagras para poder abrir las cortinas como marquesinas.

Art. 205. En la pieza que designe el Director se colocará la escotilla con tapa para subir al techo.

Art. 206. Durante la obra todo ventana y puerta ex-

terior se clavará con tablas brutas de manera que no entre la lluvia a las piezas. Estas tablas no se sacarán bajo ningún pretexto hasta que se coloquen los vidrios, siendo responsable el Empresario de todo daño ocasionado a pisos, cielorrasos, etc., por la lluvia.

Art. 207. El carpintero está obligado a sacar las hojas de puertas, ventanas, postigos y celosías para que el pintor pinte todas las superficies de las piezas respectivas.

Art. 208. Cada puerta o ventana llevará todos sus herrajes correspondientes *fuertes* según muestras que deberá entregar el Empresario para ser aprobadas por el Director.

Art. 209. Las visagras, inclusas las de los postigos, serán de las denominadas *fichas*. La hembra se colocará en el marco y el macho en la hoja. Toda visagra tendrá los anillos de fricción, pareados, de bronce.

Art. 210. Las visagras de puertas y ventanas que abren hacia afuera se constituirán a propósito, de modo que permitan que las hojas se doblen planas sobre las paredes.

Art. 211. Cada hoja de puerta exterior de dos batientes, ventanas o celosías, llevará tres o más pares de visagras reforzadas. Se exceptúan las ventanas a guillotina y las selosías fijas, las cuales llevarán herrajes especiales.

Art. 212. Las fallebas serán de fierro reforzado; no deberán ser embutidas, sino sobrepuestas y visibles en todas sus partes. Sus manijas no podrán ser de doblar ni tener forma de argolla. Habrá una para cada doblez de celosía y una para cada hoja de puerta, ventana o banderola.

Art. 213. Los picaportes no deberán tocar el contramarco ni el marco, sino solamente el fierro del marco.

Art. 214. Los pasadores serán largos para que se puedan alcanzar sin empinarse ni agacharse.

Art. 215. Las cerraduras de puertas interiores serán embutidas con llave sencilla.

Art. 216. Las manijas de las cerraduras no serán botones esferoidales, sino palanca a ambos lados.

Art. 217. Las puertas de calle tendrán buzón con cajón interior, agarraderas y llamador, dos fallebas de barrote redondo y cerradura de primera clase con tres llaves.

Art. 218. Las puertas y ventanas tendrán todas ganchos, pasadores u otros herrajes para mantenerlas abiertas. Los ganchos se fijarán a las paredes, *no a los zócalos*; tendrán patas de fierro para asegurarlos directamente a las paredes *sin tacos de madera*.

Art. 219. Las ventanas corredizas tendrán escuadras de

fierro en las esquinas y paragolpes de goma o cuero arriba y abajo.

Art. 220. Todas las hojas de ventanas y puertas-vidrieras con visagras tendrán escuadras de refuerzo en los ángulos, si es posible en una sola pieza con el ala de las visagras.

MOSAICOS Y AZULEJOS

Art. 221. Los mosaicos y azulejos a colocarse serán fabricados a medidas métricas, y múltiples de cinco, *sin fracciones*. La calidad, el dibujo y el precio de adquisición de los mismos se fijará en los presupuestos.

Art. 222. Los mosaicos y azulejos deberán ser colocados por oficiales especiales.

MARMOLERÍA

Art. 223. Los mármoles que se empleen en los edificios escolares serán de dos clases.

a) Blanco de 1.ª categoría.

b) Blanco común.

Art. 224. Las graderías de las entradas, de la Escuela y casa de Director, serán construídas con mármol blanco de 1.ª categoría; llevarán escalones de cinco centímetros de espesor con moldura, según dibujo; el contraescalón tendrá tres centímetros de espesor.

Art. 225. Cuando las puertas exteriores tengan umbrales, éstos serán de mármol blanco común o gris, de cinco centímetros de espesor; para zócalos, suelas, etc., se empleará también mármol blanco común de tres centímetros de espesor.

Art. 226. Todo el mármol empleado en la construcción serán pulido, con excepción de los escalones que serán ásperos.

PROVISIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE AGUA

Art. 227. En los edificios donde no haya agua corriente se construirá un pozo semisurgente hasta la 2.ª napa, de acuerdo con el raglamento de las Obras de Salubridad de la Capital, revestido en toda su profundidad con caños de fierro galvanizado, bomba aspirante e impelente montada sobre tablones en madera dura de ocho centímetros por 25 de sección, cilindro con camisa de bronce, globo de aire con válvula de retención, brocal con tapa de madera dura de

tres centímetros de espesor, molino a viento de acero galvanizado con ruedas de paletas fijas y cierre automático, montado sobre torre de base cuadrada compuesta de montantes, travesaños y cruceros de fierro ángulo galvanizado y reforzado, escalera de barrotes y planchuelas, varilla de fierro U, depósito de fierro garvanizado de forma tronco cónica, tubo de paso para la varilla *amplio* con rodillos de antifricción (4 arriba y 4 abajo), tapa para el depósito con baranda correspondiente. El agua deberá ser analizada por el Cuerpo Médico del Consejo Nacional.

Art. 228. El sistema del molino, el diámetro de la rueda, la altura de la torre, el diámetro del cilindro de la bomba y la capacidad del depósito se fijará en el presupuesto correspondiente.

Art. 229. Del caño principal no se sacará de manera alguna ramales directos de agua para baños, letrinas u orinales, ni tomas de agua para beber de la cañería que surta una letrina, etc.; para este fin habrá depósitos de desunión en cada uno de los artefactos mencionados.

Art. 230. Los caños de fierro galvanizado serán de fabricación europea.

Art. 231. Ningún caño que corra en sentido horizontal se embutirá en el vivo de la pared sino dentro de un zócalo o moldura que se deberá hacer después de colocados los caños.

Art. 232. Los tanques o depósitos de agua sobre las azoteas, tanto generales, como especiales de letrina, serán galvanizados en una pieza después de armados; se colocarán lo más lejos posible de las chimeneas y ventiladores de cloacas, ya sean urbanas o domiciliarias.

Art. 233. El agua filtrada será provista en razón de un litro diario, más o menos, por cada alumno.

Art. 234. Los filtros serán del sistema « Berkefeld », de tres bujías para ciento cincuenta litros de agua filtrada diaria por cada filtro.

Art. 235. Debajo de cada filtro se colocará una pileta de barro enlozado de más o menos $0,75 \times 0,50 \times 0,12$ (exterior), con sopapa y sifón correspondientes, y sostenidas por soportes de fierro.

Art. 236. Habrá para cada pileta tres canillas automáticas de bronce.

DESAGÜES

Art. 237. Los caños de lluvia al frente serán de fierro fundido pesado; tendrán diez centímetros de diámetro y se embutirán en las paredes; los albañales debajo la vereda, codos, eses, etc., serán también de fierro fundido pesado.

Art. 238. Los caños de desagües interiores serán de fierro fundido ventilación (O. S.) y no se embutirán en las paredes; tendrán abrazaderas de desarmar con pernos a tuerca.

OBRAS SANITARIAS

Art. 239. En todos los edificios escolares, aunque fuesen ubicados fuera del radio servido por las Obras de Salubridad, las cloacas domiciliarias se constituirán de acuerdo con los planos hechos por cuenta del Empresario y aprobados por las Obras de Salubridad de la Capital, bajo cuya inspección se ejecutarán las obras.

Art. 240. En los edificios escolares, cuya cámara principal no pueda desaguar a las cloacas por estar ubicadas fuera del radio servido por las Obras de Salubridad, se hará uno o más pozos impermeables cuya construcción y dimensiones están detallados en el plano correspondiente.

Art. 241. Estos pozos impermeables tendrán una cámara de inspección construída en ladrillos prensados, con marco de fierro y doble tapa, la exterior de hormigón, la interior de quebracho colorado de tres centímetros de espesor.

Art. 242. En la construcción de los pozos impermeables deberán cumplirse todas las condiciones impuestas al respecto por los reglamentos en vigencia.

Art. 243. Ningún caño de agua, ventilación o descarga se embutirá en las paredes; al contrario se deberán colocar exteriormente siempre que sea posible para poderlos inspeccionar en toda su longitud.

Art. 244. Toda cloaca será ventilada por dos orificios: uno para la entrada del aire y otro para su salida.

Art. 245. Los caños de descarga se ventilarán por medio de caños de igual diámetro. Estos caños de ventilación se hará sobresalir por lo menos dos metros del techo de la casa.

Art. 246. La ventilación de los artefactos de letrinas, sumideros, lavatorios y orinales se hará por medio de caños del mismo diámetro que los caños de descarga respec-

tivos. Aquéllos serán de cemento, plomo, *fierro especial no galvanizado* o barro vidriado.

Art. 247. Los caños de ventilación llevarán todos sombreretes de fierro galvanizado revestido por tejido de alambre para evitar la entrada de insectos o pájaros.

Art. 248. Todos los sifones tendrán tapas de limpieza y serán ventilados según indique el arquitecto.

Art. 249. Los caños de barro se colocarán según dibujo; nunca se formarán cambios de dirección con piezas rectas.

Art. 250. Los caños de tierra vidriada no descansarán directamente sobre la tierra sino sobre calces o pilarcitos de mampostería, debiendo haber por lo menos un pilarcito para cada longitud de caño.

Art. 251. Los caños de barro deberán ser colocados por el albañil, no por el plomero.

Art. 252. Los inodoros tendrán asientos de cedro, levadizos con contrapesos. Todos los herrajes serán de bronce. La palangana se revestirá con cemento armado, según indicación del Director.

Art. 253. Cada inodoro tendrá su depósito de descarga, y los mingitorios tendrán un tanque automático. Siempre que no especifique expresamente lo contrario, los inodoros serán de barro cocido y vidriado del sistema *Wash out* con depósito de agua a cadena del modelo que indique el Director.

Art. 254. Los sifones de los inodoros serán de fierro fundido, pesado, aprobado por C. O. S. y se unirán a los caños con juntas de plomo martillado.

Art. 255. La altura de las palanganas se determinará de manera que corresponda a los alumnos.

VIDRIOS

Art. 256. Se emplearán varias clases de vidrios, a saber :

a) Vidrios de piso de 0,025 de espesor.
b) Vidrios prismáticos.
c) Vidrios dobles de 0,003 de espesor (no menos).
d) Vidrios estriados de 0,006 de espesor.
e) Vidrios granulados.
f) Cristales.

Art. 257. Los vidrios de piso se colocarán siempre con *el lado liso arriba* y se esmerilarán.

Art. 258. Los vidrios y cristales serán siempre de primera clase, sin manchas ni ampollas; se asentarán con ma-

silla a ambos lados y se asegurarán con varillas reportadas o clavos, según el caso. Recién se colocarán después de estar secas las dos primeras manos de pintura.

Art. 259. La masilla se hará con aceite de lino europeo.

BLANQUEO Y PINTURA

Art. 260. Los trabajos de blanqueo y pintura son :

a) Blanqueo a cal.
b) Enaceitado y barnizado.
c) Pintura al óleo.
d) Pintura « Ripolín ».

Art. 261. Todo el edificio, con excepción de las fachadas, será blanqueado a la cal a tres manos, del color que indique el Director. Las paredes se rasparán con prolijidad y se igualarán con papel de lija antes de dar la primera mano de blanqueo.

Art. 262. No se blanqueará ni se dará pintura alguna sin que el Director haya aprobado las muestras de color hechas a propósito. Las muestras deberán quedar en lugar aparente hasta la terminación de la obra, a fin de poder cotejar las pinturas ejecutadas.

Art. 263. Toda obra de pino blanco se le cubrirá los nudos con dos manos de goma laca antes de ser pintada.

Art. 264. Todas las puertas, ventanas, celosías, persianas, zócalos y otras obras de madera se pintarán con tres manos de pintura de aceite.

Art. 265. Nunca se dará una mano de pintura sin lijar la mano anterior.

Art. 266. Las obras de herrería serán pintadas con tres manos de « Ripolín ».

Art. 267. Las escaleras de madera llevarán en todas sus superficies dos manos de aceite de linaza puro y dos manos de barniz de coche.

Art. 268. Se sacarán de los marcos todas las hojas de puertas, ventanas y celosías para pintar todas sus superficies.

Art. 269. Se pintarán todos los rebajos de vidrio y cristales y listones correspondientes en todas sus superficies, debiendo el pintor cuidar porque el carpintero los saque de los rebajos respectivos.

Art. 270. Antes de dar la pintura al óleo se deberán cubrir con papel los zócalos, umbrales y escalones de mármol para evitar que se manchen.

Art. 271. No se depositarán tarros de pintura abiertos ni cerrados en piezas con pisos de madera, de todos modos se dejará la obra perfectamente limpia de manchas de pintura.

Art. 272. En las paredes de las aulas se pintará una extensión destinada a ser utilizada como pizarrones, debiendo darse sus dimensiones durante la ejecución de la obra.

VARIOS

Art. 273. En la casa habitación del Director se colocará una cocina económica con depósito de agua caliente. La campana se hará según dibujo.

Art. 274. Delante de la puerta cancel de la escuela se colocará dentro de un marco de bronce, colocado en depresión en el piso, un felpudo de las dimensiones que se indicarán en el presupuesto.

Art. 275. Los edificios escolares llevarán uno o más pararrayos con sus conductores de cobre.

Art. 276. Siempre que en este Pliego de Condiciones se use la palabra Director o Dirección, debe entenderse que se refiere al Director o Dirección General de Arquitectura del Consejo Nacional de Educación; la palabra Inspector, se refiere al Ingeniero o Arquitecto encargado oficialmente de la vigilancia inmediata de la obra.

MONUMENTO A RIVADAVIA

AUTORIZANDO UNA SUBSCRIPCIÓN EN LAS ESCUELAS EXCEPCIONALMENTE

Expediente 7718.—M.

Agosto 4 de 1910.

Como una merecida excepción a la memoria del ilustre Rivadavia, fundador de las escuelas, reconsiderar la resolución del 23 de Junio ppdo., y autorizar el levantamiento de la Subscripción solicitada por la Junta Ejecutiva del Monumento a Rivadavia, entre los niños de las escuelas dependientes de este Consejo, en la forma solicitada, pero fijándose como cuota máxima por cada niño, la suma de diez centavos moneda nacional, y dejar constancia de que la presente es la última excepción que hará el Consejo Nacional de Educación para casos análogos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS NOCTURNAS Y MILITARES

REORGANIZANDO LA INSPECCIÓN DE LAS MISMAS

Exp. 10607.--P.

Agosto 9 de 1910.

Teniendo en cuenta que la práctica ha demostrado la inconveniencia de centralizar en una sola Oficina de Inspección de Escuelas Nocturnas y la de las militares de toda la República, como lo dispone la resolución de Febrero 17 ppdo., y en uso de la atribución que le confiere el subscrito el inciso 3.° del Art. 64 de la Ley 1420,

RESUELVE :

1.° Derogar totalmente el decreto de fecha Febrero 17 ppdo., Exp. 1783. P, reorganizando la Inspección de Escuelas Nocturnas y Militares.

2.° Disponer, que en lo sucesivo, la Inspección de esas escuelas sea hecha en la siguiente forma :

a) Escuelas Nocturnas de Adultos de la Capital, por el Inspector señor José J. Berrutti.

b) Escuelas Militares de la Capital y Provincia de Buenos Aires por el Inspector don Arturo Rossi.

c) Escuelas Nocturnas y Militares de las Provincias y Gobernaciones Nacionales por los inspectores nacionales respectivos en cuya jurisdicción se encuentren las mismas, dando cuenta a la Inspección General de que esos inspectores dependan.

3.° Los inspectores de la Capital y Provincia de Buenos Aires expresados en los incisos a) y b) del artículo anterior, dependerán directamente de esta presidencia.

4.° Cada uno de los referidos inspectores, proyectará a la mayor brevedad la reorganización del servicio a su cargo, utilizando al personal que se encuentra actualmente a sus órdenes, elevando oportunamente ese proyecto a esta Superioridad.

José María Ramos Mejía

Santiago López

SUBVENCIONES PARA ALQUILER DE CASA A LOS DIRECTORES

AMPLIANDO UNA RESOLUCIÓN ANTERIOR

Exp.—360.—C.

Agosto 10 de 1910.

1.° Confirmar en todas sus partes la resolución adoptada en 29 de Abril del corriente año, sobre subvención a directores de escuela para alquiler de casahabitación; debiendo la Contaduría atenerse estrictamente a ella, al practicar las correspondientes liquidaciones en las planillas mensuales.

2.° Ampliar la susodicha resolución, con la siguiente disposiciones :

a) La subvención que goce un director titular pasará al suplente, si éste reemplaza a aquél por cualquier término que exceda de un mes.

b) Cuando dos cónyuges sean directores de escuela, sólo se acordará a uno de ellos la subvención para casa.

c) De conformidad con la presente reglamentación y por expediente separado, la Inspección Técnica formulará la nómina de todos los directores que necesariamente deben gozar subvención para casa y no estén comprendidos en la confeccionada por Contaduría, corriente de fs. 56 a 59 de este expediente.

d) No se dará curso a ningún expediente que no venga por intermedio de dicha Inspección y se relacione a subvencion para alquiler de casa o pedido de aumento sobre la misma.

José María Ramos Mejía

Santiago López

CENSO ESCOLAR

DISPONIENDO LA CREACIÓN DE ESCUELAS POR NÚCLEOS DE TREINTA NIÑOS O MÁS

Exp. 10605.—C.

Agosto 16 de 1910.

1.° Dependiente de la Inspección General de la Capital, créase un servicio especial para levantar el censo de los niños

en edad escolar que por carecer de escuela accesible, no reciban educación en la Capital.

2.° El censo estará bajo la Dirección del Jefe de la Oficina de Obligación Escolar y Multas, doctor Eduardo Guien, quien contará como auxiliares a los Directores y Maestros en disponibilidad que oportunamente se designarán.

3.° Inmediatamente que se tenga un núcleo de treinta niños o más, en el radio reglamentario, la Inspección Técnica propondrá la creación de la escuela correspondiente y la casa que podría arrendarse.

4.° Para las escuelas pequeñas, de un solo grado, la Dirección interina en caso de no haber Directores en disponibilidad, será confiada a Vicedirectores, profesores o maestros competentes, de primera y segunda categoría, con sólo el sueldo correspondiente a su categoría respectiva, y sin que importe tampoco crearles derechos de Directores, pues volverán a la categoría respectiva cuando no respondieran a la misión confiada.

5.° Los buenos servicios de los directores interinos se tendrán en cuenta para nombrarlos titulares, una vez que la asistencia regular de los niños corresponda a una escuela infantil, lo que dependerá en mucho de la acción escolar que desarrollen en su interinato, comprendía en esta acción el aumento de alumnos que se consiga por la influencia personal del Director interino, entre las familias del radio correspondiente.

6.° La Inspección General propondrá al Consejo Nacional, a la brevedad posible, las demás medidas que crea conveniente para el cumplimiento de esta resolución, en todas sus partes; asimismo, propondrá, para los fines consiguientes los Directores y Maestros en disponibilidad, de que habla el Art. 2.°.

7.° El censo de que habla el Art. 1.°, se hará por Distrito, sucesivamente, dando preferencia a los barrios suburbanos; y en todo caso debe levantarse con esmerada prolijidad, de modo que el Consejo Nacional conozca todas las verdaderas necesidades educacionales en cada Distrito Escolar.

José María Ramos Mejía

Santiago López

POESIAS PARA NIÑOS

AUTORIZANDO UNA EDICIÓN ECONÓMICA CON DESTINO A MAESTROS Y ALUMNOS

Exp. 11167.—P.

Agosto 23 de 1910.

Autorizar a la Presidencia para que, bajo su dirección, ordene la impresión de un libro que contenga las «cien mejores poesías para niños, de autores argentinos», y que se publicará en edición económica y de carácter popular, para ser distribuídos entre los maestros y alumnos de las escuelas que dependen del Consejo Nacional.

José María Ramos Mejía
Santiago López.

POESIAS PARA NIÑOS

MENSAJE DEL SEÑOR PRESIDENTE PROPONIENDO EDITAR LAS CIEN MEJORES POESÍAS DE POETAS ARGENTINOS, Y DECRETO DE APROBACIÓN DEL H. CONGRESO.

Exp. 11167.—P.

Agosto 23 de 1910.

Honorable Consejo:

Actualmente los niños de las escuelas y aun los maestros mismos, carecen de una colección de poesías que sintetice, por así decirlo, la esencia espiritual de los mejores poetas argentinos. Las obras de éstos que se han publicado, se encuentran agotadas o son de un precio elevado. Otras, como las de Lafinur, Labarden, Luca, etc., se encuentran en costosas Antologías o bien dispersas en diarios y revistas.

Creo, en consecuencia, que una forma eficiente para llenar este vacío sería la de editar las cien mejores poesías para niños, de nuestros poetas, cuya edición tendría el carácter popular y económica a fin de repartirla gratuitamente a maestros y alumnos. Es esta una obra tanto màs necesaria de realizar, si se tiene presente que se ha bautizado a cada Consejo Escolar con el nombre de un poeta, sucediendo el caso de que aun en los mismos Distritos se carece de las obras de sus patronos.

En consecuencia, me permito someter a la consideración del H. Consejo, la siguiente resolución :

Autorizar a la Presidencia para que, bajo su dirección, ordene la impresión de un libro que contenga las «cien mejores poesías para niños, de autores argentinos», y que se publicará en edición económica y de carácter popular, para ser distribuídas entre los maestros y alumnos de las escuelas que dependan del Consejo Nacional de Educación.

Saludo al H. Consejo con mi mayor consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Exp. 11167.—P.

Agosto 23 de 1910.

Autorizar a la Presidencia para que, bajo su dirección, ordene la impresión de un libro que contenga las «cien mejores poesías para niños, de autores argentinos», y que se publicará en edición económica y de carácter popular, para ser distribuídas entre los maestros y alumnos de las escuelas del Consejo Nacional.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

CURSOS DE PRIMEROS AUXILIOS Y PUERICULTURA PARA MAESTROS

INCORPORANDO A LOS PROGRAMAS DIVERSOS TEMAS DE PROFILAXIS E HIGIENE, FIJANDO HORARIOS, ETC.

Exp. 9503.—C.

Agosto 27 de 1910.

1.° Incorporar al programa, aprobado por resolución del 29 de Julio ppdo., para los cursos de *primeros auxilios y puericultura*, los siguientes temas de profilaxis e higiene, sobre los cuales versarán especialmente las conferencias que desarrollen los miembros del Cuerpo Médico Escolar para el personal de las escuelas diurnas, en la Capital.

Audición, higiene del oído y garganta. Visión, higiene de la vista. Enfermedades infecciosas más comunes, profilaxis y desinfección. Vestidos, etc. Puericultura. Bebidas alcohólicas y bebidas en general. Primeros auxilios. Alimentos. El día escolar, inspección individual del alumno al alcance

del maestro. Baños en general. Qué se debe entender por niño débil. Habitaciones en general. Escuela.

2.° Este curso especial se dictará quincenalmente, en los locales que a continuación se expresa; y a su solo objeto el personal docente queda distribuído por turnos, en la siguiente forma:

Distritos 1.° y 2.° — Escuela Pres. Roca. — Libertad 581.
» 3.° » 6.° — » Lafinur. — Entre Ríos 1383.
» 4.° » 5.° — » Irigoyen. — M. de Oca 439.
» 7.° » 9.° — » Mitre. — Pueyr. y Cuyo.
» 8.° » 11. — » » — » » »
» 10. » 13. — » N.° 1 del C. E. 10, Güemes 4321.
» 12. » 14. — » N.° 1 del C. E. 12, Yerbal 2368,

3.° Las conferencias se celebrarán de mañana para los maestros que concurren a las escuelas en el turno de la tarde y en ésta para los que pertenecen al de la mañana; fijándose como hora terminal de las primeras las 10 a. m. e inicial de las segundas las 2.30 p. m.

4.° La asistencia a estos cursos será obligatoria para el personal docente y estará sujeta a las disposiciones reglamentarias pertinentes.

José María Ramos Mejía
Santiago López.

ESCUELAS MILITARES

NUEVA REORGANIZACIÓN DE SU INSPECCIÓN

Exp. 10607.—P.

Agosto 31 de 1910.

1.° Modificar el decreto de fecha 9 del corriente (Exp. 10607.—P.) en la parte que se refiere a las escuelas militares; disponiéndose en lo sucesivo dependan exclusivamente de la Inspección del ramo, a cargo del Inspector señor Arturo Rossi, con jurisdicción sobre todas las escuelas de esa clase que existan en la República.

José María Ramos Mejía
Santiago López.

ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES

APROBANDO EL REGLAMENTO, PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS

Exp. 3077.—P.

Septiembre 6 de 1910.

1.° Aprobar el Reglamento, Plan de Estudios y Programas, para las escuelas de Niños Débiles redactados por la Comisión especial que se designará en 5 de Marzo del corriente año y presidida, en sus estudios, por el señor Inspector Técnico, don Ernesto A. Bavio.

2.° Mandar imprimir un folleto sobre los mismos, que llevará como *apéndice*, la memoria ilustrativa que han agregado los miembros integrantes de la aludida Comisión, doctores Bondenari y Cassinelli, debiendo estar su publicación bajo la inmediata vigilancia y dirección del señor Inspector Técnico General de la Capital, el que elevará los presupuestos respectivos a la mayor brevedad posible.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA.

Santiago López.

Texto del Reglamento, Plan de Estudios, Programas y Memoria ilustrativa, a que alude la precedente Resolución

TÍTULO I

DE LAS ESCUELAS

CAPITULO I

SU FUNCIONAMIENTO

Art. 1.° Las escuelas para niños débiles están destinadas a beneficiar a los alumnos de las primarias comunes que padezcan de ligeros vicios de la sangre (anemia, clorosis), que tengan ligeras afecciones cardíacas (bien compensadas), pulmones débiles; en fin, a aquellos que sean débiles ya constitucionalmente, ya por causa de enfermedad anterior, ya por deficiente nutrición alimenticia.

Art. 2.° Las escuelas para niños débiles serán de alumnos de un sexo o mixtas, según lo exijan las necesidades y lo permitan los recursos a ellas afectados.

Art. 3.° Así en su organización como en su funcionamiento, dependerán directamente del Consejo Nacional de Educación, en las mismas condiciones que las escuelas modelo.

Art. 4.° Las escuelas funcionarán en edificios apropiados a su carácter especial, situados en parques o quintas, alejados en lo posible de los centros de población densa; al aire libre.

Art. 5.° En estos edificios deberá disponerse de aulas, comedores, salas para la dirección, examen médico y maestras; galerías cubiertas para los días de lluvia; baños fríos y calientes; cocinas, despensa, gimnasia etc., etc.

Art. 6.° Su ubicación, así como la cubicación, aireación, ventilación y orientación de todas sus dependencias, serán determinadas de conformidad con las indicaciones de los

Médicos Inspectores sin cuyo Visto Bueno no podrán funcionar en ellos las escuelas.

Art. 7.° El número de alumnos que se ha de admitir en cada local, se determinará según las comodidades que ofrezca éste.

Art. 8.° El año escolar comenzará el 1.° de Septiembre y terminará el 31 de Mayo, dividiéndose en períodos de tres meses cada uno.

Art. 9.° Cada período será aprovechado por distintos alumnos, y determina la permanencia de éstos en la escuela, como mínimum, correspondiendo a los Médicos Inspectores establecer, en todo caso, cuáles deben continuar durante otro u otros períodos.

CAPITULO II

HORARIO—PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS DE ENSEÑANZA

Art. 10. El funcionamiento de las escuelas estará sujeto al siguiente :

HORARIO

7 y 30 a. m.	Entrada.
7 » 30 á 8 a. m.	Baño.
8 á 8 y 30 » »	Desayuno.
8 y 30 á 8 y 45 a. m.	Descanso.
8 » 45 » 9 » 15 » » . . .	Clase.
9 » 15 á 10 y 15 a. m. . . .	Gimnasia.
10 y 15 á 10 y 45 a. m. . . .	Aseo.
10 » 45 » 11 » 15 » » . . .	Clase.
11 » 30 » 12 y 30 p. m. . .	Almuerzo.
12 » 30 » 1 y 30 p. m. . . .	Reposo.
1 » 45 » 2 » 30 » » . . .	Música y canto.
2 » 30 » 3 p. m.	Clase.
3 á 4 p. m.	Trabajo de jardinería.
4 » 4 y 30 p. m.	Merienda.
4 y 30 á 4 y 45 p. m. . . .	Aseo personal.
4 » 45 » 5 » 15 » » . . .	Clase.
5 » 15 » 6 p. m.	Dibujo, trabajo manual, y labores.
6 p. m.	Salida.

Art. 11. Las clases se darán al aire libre, siempre que el tiempo lo permita, y durarán media hora cuando más, debiendo las lecciones y ejercicios para los grupos infantiles limitarse a quince minutos como máximum.

Art. 12. Cada clase tendrá como máximum 25 alumnos, los que se dividirán en grupos según su preparación y su desarrollo intelectual, cuando no fuera posible integrar aquel número con los de un nivel semejante.

Art. 13. Dada la índole de las escuelas para niños débiles y los fines de su institución, la enseñanza en ellas debe tener un carácter eminentemente educativo.

Art. 14. La acción del personal docente no debe dirigirse a la acumulación de conocimientos en la mente del niño, sino al estudio de éste en sus múltiples manifestaciones, para guiar de modo eficaz su desarrollo intelectual y moral en armonía con su robustecimiento físico.

Art. 15. La enseñanza se dará en la forma más amena posible, tratando de hacerla siempre agradable y precisa para el niño, por medio de la objetivación y de la ejemplificación.

Art. 16. Con el criterio de que informan los artículos precedentes, deberá darse un mínimum de enseñanza en las clases, sujetándose a los siguientes :

PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS

I. — *Educación Moral*

Despertar y fortalecer los sentimientos generosos.
Reprimir las inclinaciones peligrosas.
Cultivar la conciencia del niño.
Formar hábitos de conducta moral.

Bases. — Los dos grandes aspectos de la Moral (el aspecto educativo y el aspecto instructivo) se combinarán en la obra escolar; pero deberá subordinarse el segundo al primero.

La *Educación moral* debe darse accidentalmente, aprovechando las otras enseñanzas. Tiene influencia directa sobre todas las ocupaciones y momentos escolares. En consecuencia, no puede ser materia de programa ni tener un lugar fijo en el horario.

La *Instrucción moral* ha de ser graduada y progresiva como las otras materias. En los grupos infantiles (correspondientes a los tres primeros grados) esta enseñanza será tratada *ocasionalmente*, aprovechando el maestro las lecciones de lenguaje, y de lectura y los incidentes ocurridos dentro de la escuela. En los grupos más adelantados, para dar dicha enseñanza puede aprovecharse los ejercicios de composición oral y de composición escrita, las lecciones apropiadas de lectura, las narraciones, historietas y cuentos de índole moral, etcétera.

Esto significa que en la obra de la educación moral ha de aprovecharse todo conocimiento.

II. — *Estudios reales*

Los distintos ramos que estudian.

La naturaleza.

Bases. — En los grupos infantiles (correspondientes a los tres primeros grados), de los ramos que estudian la Naturaleza no es necesario formar cursos especiales, independientes unos de otros, sino englobarlos a todos bajo la denominación de *enseñanza objetiva.*

En la serie de lecciones de esta enseñanza objetiva, el maestro deberá tener en cuenta que las dificultades propias de la enseñanza irán aumentando a medida que los alumnos asciendan de un grado a otro. Con relación al grupo o sección de grado, cada lección será colocada donde mejor estimule el desarrollo de la mente infantil.

Las primeras lecciones versarán sobre cosas y seres conocidos de los niños, pasando inmediatamente después al estudio de los hechos y fenómenos de la naturaleza.

Las dificultades en los ejercicios irán aumentando paulatinamente, hasta dar a cada serie de lecciones, en los grupos superiores, un carácter más científico.

Los ramos que estudian la Naturaleza y que constituyen la esfera de aplicación de la enseñanza objetiva, son los siguientes :

a) Cuerpo humano (1).
b) Animales (Fauna argentina).
c) Plantas (Flora argentina).
d) Minerales (Gea argentina).
e) El cielo y los astros (2).
f) Fenómenos físicos y meteorológicos.
g) Geografía (3).

---

(1) En los grupos infantiles, estas nociones forman parte del estudio de la naturaleza y serán dadas en forma de lecciones de enseñanza objetiva. En los grupos superiores, se convertirán en un curso muy breve y concreto de Anatomía, Fisiología e Higiene enseñadas en su justa y natural correlación.

(2) En los grupos correspondientes al primer grado superior y segundo grado estas nociones se aplicarán a las ideas de orientación y dirección.

(3) Para los grúpos infantiles: Ejercicios de observación sobre la forma, el color, el número, el tamaño, la posición y la distancia de los objetos que rodean al niño. Desarrollar las ideas de lugar, dirección, distancia y representación. Conocer y distinguir las formas comunes de la tierra y de las aguas. Fenómenos más comunes y frecuentes que informan el clima de nuestro país. Los animales y plantas más comunes y útiles de la región. Piedras, tierras y

III. — *Estudios formales*

Lectura y escritura.
Lenguaje.
Dibujo.
Música.

Bases. — Antes de comenzar la enseñanza formal de la lectura, debe colocarse a los alumnos del grupo infantil en las condiciones que exige la metodología particular del ramo. Si se quiere salvar de un daño incalculable a los niños que han de iniciar el aprendizaje de la lectura rudimental, es absolutamente indispensable preceder la enseñanza de un período de inteligente preparación, cuya duración dependerá de las circunstancias sociales de los alumnos.

PROGRAMA DEL PERÍODO PREPARATORIO

a) Vencer la timidez del niño, familiarizándolo con el maestro y con la escuela.
b) Corregir los defectos o vicios de pronunciación del niño, mejorando siempre su vocabulario oral.
c) Aclarar y afirmar las ideas que el niño tiene de los objetos que le rodean, mejorando y ensanchando constantemente el círculo de sus conocimientos.
d) Ejercitarlo en el uso del lenguaje, procurando que mejore cada día su manera de hablar.

EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN

Para preparar convenientemente la enseñanza de la lectura, practique el maestro a diario los siguientes ejercicios de respiración:

1.° Hacer una inspiración larga.
2.° » una espiración prolongada.
3.° Cantar una nota musical haciendo una espiración.

metales más útiles de la región. Los habitantes y sus ocupaciones. Algunas instituciones civiles y políticas de la Capital. (Los puntos de la enseñanza geográfica relativos a los grupos infantiles, serán tratados como asuntos concernientes a la enseñanza objetiva).

En los grupos más adelantados, a partir del tercer grado, se inicia el estudio particular de la República Argentina.

4.° Levantar los brazos lentamente por encima de la cabeza, aspirando al mismo tiempo; y bajarlos después, poco a poco, haciendo una espiración prolongada.

5.° Espirar pronunciando al mismo tiempo una vocal, v. gr.: *a*.

6.° Hacer una espiración cantando una nota musical.

7.° » inspiraciones y espiraciones cortas.

Estos ejercicios deben hacerse simultáneamente, a la voz de mando, mientras el maestro cuenta 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, etcétera.

Para los grupos del primer grado, ningún ejercicio debe pasar de diez tiempos contados por el maestro.

Para los grupos correspondientes a segundo y tercer grado, no deben pasar de veinte tiempos.

MARCHA DE LA ENSEÑANZA

Para los niños que han pasado del período preparatorio y están en condiciones de iniciar el aprendizaje de la lectura, sígase el siguiente orden para la marcha de la enseñanza:

a) Las palabras.
b) Las frases.
c) Las oraciones.
d) Párrafos cortos.
e) Iniciacion de la lectura corriente.
f) Lectura intelectual y explicada.

Escritura. — Atenerse a las prácticas existentes.

Lenguaje. — a) Ejercicios orales y escritos de lenguaje.

b) Corrección del lenguaje infantil.
c) Enseñanza del vocabulario.
d) Ejercicios de copia y dictado.
e) Ejercicios de composición oral y escrita.
f) Recitación de pequeños trozos literarios.

En los grupos más adelantados, se iniciará la enseñanza de los conocimientos gramaticales, evitando todo tecnicismo.

Música. — Cantos por audición, patrióticos, escolares, morales y recreativos.

Dibujo. — Atenerse a las prácticas existentes.

IV. — *Aritmética y Geometría*

Cálculos comunes y las cuatro operaciones fundamentales.

Medición de longitudes y superficies.

Bases. — Lo mismo que para la lectura, sea cual sea el método adoptado para la enseñanza de la Aritmética, ésta exige una inteligente preparación en los primeros meses de asistencia del niño a la escuela. Además, la índole de la materia y su extraordinaria importancia, aconsejan el tratamiento indicado. El tiempo que ha de durar la preparación dependerá del grado de comprensión del niño y de sus medios de expresión. En este ramo, más que en cualquier otro, nada aconseja al maestro a andar con apresuramientos.

Los maestros que tienen la facultad de ponerse mentalmente en el lugar de sus discípulos, poseen un don importante.

Recomendamos la observación rigurosa de los siguientes principios fundamentales.

1.° La enseñanza elemental de la Aritmética debe empezarse haciendo que los discípulos observen y manejen objetos apropiados.

2.° El conocimiento de los procedimientos aritméticos debe adquirirse empleando números pequeños; usando cada número en todas sus variaciones antes de tomar el que le sigue.

3.° La repetición ha de ser regular y metódica, combinada y con oportunas variaciones.

4.° Las lecciones deben ser breves, las respuestas que se exijan, simples, y la facilidad de usar los números abstractos debe adquirirse por medio de ejemplos concretos puestos en gradación natural.

Ejercicios preparatorios. — Se comenzará por enseñar a *contar*, a *medir*, a *comparar* los objetos familiares a los niños.

A medida que el niño vaya adelantando en contar los objetos que ve a su alrededor, se le enseñará a contar de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, primero por medio de objetos y en el marcocontador, y después en abstracto, en números pares y en números impares.

Hágase que los niños cuenten o midan las unidades fáciles, como pies, varas, libras, docenas, etcétera.

Cuando los niños estén adelantados en los ejercicios concretos, se les hará contar en abstracto: uno, dos, tres, cua-

tro, etc. Después se les dará a conocer las cifras con que esos números se representan : 1, 2, 3, 4, etcétera.

El orden riguroso es el siguiente : primero, el número en concreto; segundo, el número en abstracto; tercero, el número expresado simbólicamente.

Los signos usuales. — De la operación de contar se desprende la idea de *más* o *menos*, que es la base de la adición y de la substracción. La operación de contar por dos, tres, cuatro, etc., hace formar el concepto de la multiplicación y de la división.

Por medio de ejemplos adecuados se enseñará la significación de los signos usuales, poco a poco, sin precipitación.

Las tablas de las operaciones. — Las tablas aritméticas impresas serán desterradas de la clase. El niño debe hacerlas por sí mismo, bajo la dirección del maestro.

MARCHA DE LA ENSEÑANZA

Para los niños que han realizado el período preparatorio, la marcha de la enseñanza será la siguiente :

a) Enseñanza de la numeración.
   Los números de diez a veinte, veinte a treinta, etc., hasta cien.
b) Los signos usuales.
c) Enseñanza de las operaciones fundamentales. Primero, suma y resta. Segundo, multiplicación y división. Operaciones combinadas.
d) Expresiones par, impar, tercera parte, cuarta parte, etc., sin dar carácter formal a estas nociones. Recién con los grupos más adelantados se iniciará el estudio formal de los quebrados.
e) Las tablas.
f) Las cuatro operaciones en forma sistemática (grupos más adelantados).
g) Numeración romana : símbolos usuales.
h) Numeración decimal.
i) Las cuatro operaciones con decimales.
j) Las medidas más usuales del sistema métrico.

Cálculo. — La enseñanza de la aritmética debe ser eminentemente práctica. Desde los primeros pasos del aprendizaje, se debe utilizar el cálculo mental y el cálculo escrito. Tanto el primero como el segundo, han de asumir el doble carácter de concreto y abstracto .

Los problemas que se pongan a los niños han de ser de verdadera utilidad y aplicación frecuente en la vida real.

No se les hablará de medidas, monedas, pesos o cosas que no conozcan de antemano .

Geometría práctica. — Las nociones de Geometría deben darse en íntima correlación con las nociones de Aritmética. En los ejercicios preliminares, por ejemplo, el niño que mide cuenta. Luego ambos ejercicios deben combinarse en la obra escolar.

Antes de comenzar la enseñanza de la Geometría elemental, debe colocarse a los niños de los grupos infantiles en condiciones de recibir con positivo provecho la referida instrucción.

Al efecto se harán los siguientes *ejercicios preparatorios:*

1.° Apreciar magnitudes aproximadamente, en correlación con los ejercicios preparatorios de Aritmética; pues al mismo tiempo que se va formando en el niño la noción relativa del tamaño se desarrolla la idea del número.

2.° Comparar longitudes de diferente extensión y medir las mayores por medio de las menores, en correlación con los ejercicios preparatorios de la Aritmética.

3.° Medir longitudes con las medidas usuales.

4.° Ejercicios de observación directa sobre las formas más comunes de los objetos que rodean al niño.

Para los grupos que han pasado el período preparatorio :

a) Conocer y distinguir superficies en los objetos que rodean al niño.
b) Conocer y distinguir los sólidos principales.
c) Medición de longitudes en línea recta y curva.
d) Medición de superficies planas limitadas por líneas rectas y curvas.
e) Dibujos de figuras geométricas.

V. — *Educación física*

Juegos y ejercicios libres.

Ejercicios gimnásticos.

Bases. — En los juegos libres se evitarán siempre aquellos que sean desaseados, violentos y desordenados.

La gimnasia será especial y metódica y deberá darse por las maestras de acuerdo con el programa y las instrucciones dictadas por los Médicos Inspectores.

VI. — *Trabajo manual*

Labores de aguja.

Modelado con aplicaciones a la enseñanza.

Art. 17 Al terminar el período de permanencia de los alumnos en la escuela, se les someterá a un examen, con sujeción a las disposiciones vigentes para las escuelas comunes, cuyos resultados se consignarán en una boleta llamada de egreso, de que se proveerá a cada alumno, bajo la firma de la respectiva directora.

Art. 18. Esta boleta será exigida para la readmisión del alumno en las escuelas comunes.

Art. 19. Los recreos, que se darán al aire libre siempre que el tiempo lo permita, estarán destinados a la expansión de los alumnos, bajo la vigilancia inmediata y continua de las celadoras, quienes no permitirán sino juegos tranquilos, sin agitación, que se encuadren en lo posible dentro de las indicaciones contenidas en el programa de gimnasia.

Art. 20. La gimnasia será especial y metódica, y estará dirigida al conjunto o a las partes del organismo que más lo necesiten.

Art. 21. Se tendrá como base general, que es indispensable la mayor moderación posible en los ejercicios o juegos, tratando de que nunca lleguen a producir la sofocación y de que resulten siempre agradables.

Art. 22. A los efectos del Art. 20, los Médicos Inspectores indicarán cuáles alumnos podrán disfrutar de los ejercicios de conjunto y cuáles sólo podrán hacer ejercicios determinados.

Art. 23. La aplicación de la Gimnasia, estará a cargo de las maestras, quienes se ajustarán, siguiendo las instrucciones o indicaciones de los Médicos Inspectores, al siguiente :

PROGRAMA

I. — GIMNASIA RESPIRATORIA DE LING

Se efectúa en movimientos :

1.° Levantar los brazos horizontalmente y lentamente de una manera lateral, apoyándose al mismo tiempo solamente en las puntas de los pies. Hacer durante este tiempo

una inspiración profunda. Volver a la posición inicial con una espiración.

2.° Levantar los brazos lateralmente y luego verticalmente en un movimiento continuo haciéndoles describir de cada lado, un gran arco de círculo, apoyándose al mismo tiempo sobre las puntas de los pies. Durante este tiempo hacer una inspiración. Volver a la posición inicial haciendo una expiración.

3.° Estando con los brazos tendidos horizontalmente, avanzar un paso con la pierna derecha solamente, al mismo tiempo llevar los brazos lateralmente lo más atrás posible, haciendo una inspiración. Volver a la posición inicial con una espiración. (El mismo movimiento con la pierna izquierda).

4.° (Estando con la pierna derecha avanzada un paso, se flexiona el tronco adelante, los brazos cayendo naturalmente al suelo).

I. — Levantar progresivamente el tronco hasta la extensión máxima posible, los brazos siguen el mismo movimiento verticalmente; hacer durante todo ese tiempo una inspiración profunda. Bajar progresivamente los brazos haciéndoles describir un gran círculo sobre los costados; hacer durante este tiempo una espiración.

Esta gimnasia se hace en decúbito dorsal, sentados o de pie.

II. — Flexión y extensión de los miembros y columna vertebral.

III. — Abducción y circunducciones.

IV. — Marchas.

V. — Gimnasia ritmada.

VI. — Juegos.

Todos estos ejercicios y juegos deben ser efectuados al aire libre, sobre el césped con objeto de no levantar polvo; no debiendo permitirse nunca los juegos desaseados, violentos y desordenados.

CAPITULO III

RÉGIMEN ALIMENTICIO Y BAÑO

Art. 24. Se darán tres comidas por día a los alumnos, las que serán preparadas sujetándose a las cantidades proporcionales fijadas como máximas para cada alumno, y a las indicaciones consignadas a continuación.

1.ª — DESAYUNO

Leche	250	gramos (con café, te o avena).
Pan o galleta . .	50	»
Azúcar	15	»
Manteca	30	»

2.ª — ALMUERZO

Sopa de fideos, arroz, tapioca o sémola	150	gramos.
Legumbres en harina o descortezadas .	50	»
Carne	120	»
Huevos	1	
Pan	150	»
Verduras (cocidas)	—	

Postre

Fruta fresca, compota de frutas u orejones	50	gramos.
o Queso	30	»

Bebida: agua.

3.ª — MERIENDA

Pan	50	gramos
Leche	200	»
Azúcar	15	»
Arroz, maíz pisado, sémola, tapioca, dulce de membrillo o dulce de leche . . .	50	»

Art. 25. Los *menus* para las quincenas subsiguientes, que confeccionarán las directoras tratando de que haya la mayor variedad posible, serán remitidos los días 29 y 13 de cada mes a los Médicos Inspectores, con el objeto de que les pongan su Visto Bueno.

Art. 26. En la confección de las comidas, que vigilarán las directoras, no es permitido el uso de las especias, ni grasas.

Art. 27. Los Médicos Inspectores harán cuántas veces lo crean conveniente, o, en su defecto, remitirán muestra a la Oficina que el Honorable Consejo indique para que lo haga, el examen de la leche, del agua y de la carne de consumo.

Art. 28. El régimen alimenticio puede ser modificado en su aplicación, únicamente por los Médicos Inspectores, ya con carácter general, ya con referencias a algunos alumnos, cuando lo creyeran conveniente.

Art. 29. La distribución de los alimentos se hará bajo la vigilancia inmediata de las celadoras, quienes darán cuenta a la directora cuando algún alumno rechace aquéllos, para que éstas investiguen las causas y llamen la atención de los Médicos.

Art. 30. En la mesa deberán ser practicadas por los alumnos, con el mayor esmero, las reglas de la higiene y la urbanidad; correspondiendo a las directoras poner en acción el poderoso medio del ejemplo, para inculcar en los educandos tales reglas.

Art. 31. En el recreo de 2 á 3 p. m., se dará una copa de leche (200 gramos) a los alumnos que lo soliciten.

Art. 32. Se usará el baño de ducha, a la temperatura de 25 á 30 grados, proveyéndose a cada alumno de un trozo de jabón y de las correspondientes toallas y esponja de goma.

Art. 33. La permanencia en el baño será de 5 á 10 minutos.

Art. 34. Las directoras cuidarán de que los niños descansen durante la media hora libre desde la entrada hasta el momento del baño, de modo que tomen éste sin estar sudados, ni fatigados.

Art. 35. Los niños que se presenten a la vista de las directoras como enfermos, no serán bañados, dando aviso a los Médicos Inspectores.

CAPITULO IV

ANTROPOMETRÍA Y EXAMEN DEL ALUMNO

Art. 36. Las siguientes medidas serán tomadas por los maestros de cada grupo en presencia de la Directora :

El 1.° y el 15 de cada mes será tomado el peso por la mañana y en seguida del baño, despojando a los niños del calzado y dejándoles únicamente el pantalón y la camiseta.

A las niñas se les dejará la camisa, el corpiño y la pollera.

El alumno será colocado en el centro mismo de la plancha de la balanza, mirando hacia el medio, en posición militar.

El primero de cada mes se tomará la altura por la mañana, colocando al niño en el aparato, sin calzado y las niñas con peinado bajo. Se colocará al niño en el centro del plato de la balanza, en posición militar, sin rigidez y mirando al operador.

Art. 37. Las siguientes medidas serán tomadas por las directoras en presencia de un Médico Inspector, o, en su defecto, por el médico personalmente y en presencia de la directora o el maestro del grupo.

Una vez por mes se tomarán las medidas toráxicas, espirometría, dinamometría. Al comenzar y terminar los cursos, las demás medidas.

Medidas toráxicas. — Los varones se hallarán con el tórax desnudo, las mujeres sólo conservarán la camisa.

Perímetro toráxico. — Colocado el niño delante del médico en la posición de *firme,* se le hará levantar los brazos horizontalmente, se le colocará la cinta métrica y en seguida se le hace bajar los brazos.

Perímetro toráxico axilar. — Se le colocará el centímetro lo más alto posible bajo los brazos, anotándose la cifra marcada al final de la espiración.

Perímetro toráxico xifo esternal. — Colócase el centímetro adelante en la articulación xifo esternal, tomando la cifra al final de la espiración.

Conformación toráxica. — Se toma con el centímetro de plomo a la altura de los manchones.

Diámetro toráxico antero posterior. — Se toma con el compás de espesor, colocando una rama en articulación xifo esternal y teniendo el compás, se coloca la otra en la columna vertebral.

Diámetro toráxico transverso. — A la misma altura que el anterior sobre una costilla.

Capacidad vital. Espirometría. — Se practicará usando ciertas boquillas y las reglas antisépticas haciendo gran inspiración y colocando la boquilla al examinarlo se le hace verificar una espiración. Conviene repetir varias veces este examen.

Dinamometría. — Se usará el dinamómetro Collin y se marcará la escala inferior. Se le hace hacer tres presiones en cada mano y anótase el término medio.

Diámetro biacromial. — Estando el alumno en la posición de firme, se colocan las puntas del compás en las saliencias acromiales.

Cráneo. — Diámetro antero posterior. — Punto metópico entre las saliencias frontales un poco delap y el iniom.

Diámetro transverso. — Como punto de reparo las saliencias parietales más prominentes.

Indice cefálico. — Diámetro transverso × 100 y dividido por el antero posterior $\frac{D\ T \times 100}{D.\ A.\ P.}$

La forma del cráneo con el conformador de cráneo. Aparato que usan los sombrereros para tomar las medidas y conformar.

Art. 38. Se observará el siguiente *método de examen* para los médicos.

Al comenzar y terminar los cursos, los médicos practicarán un examen físico completo de acuerdo con las prescripciones siguientes :

1.° Antropometría craneana (compás de espesor) — a) diámetro antero posterior y transverso — esqueleto — deformaciones — asimetrías.

b) Vista examen externo — motilidad, cicatrices — agudeza visual (Escala de Wecker).

c) Nariz (rinoscopia) rinitis síntoma de oclusión.

d) Oído (otoscopia) agudeza auditiva con el reloj de bolsillo — distancia mayor dos metros.

e) Boca — labios (deformaciones) dientes (distrofias) implantaciones — caries, encías, lengua — coloración — movimientos, glándulas salivares, paladar — forma — lesiones, — amígdalas — vegetaciones — exploración digital, fonación — deglutición.

f) Cuello — glándulas — cicatrices — bocio.

g) Vías respiratorias y circulación.

Tórax — diámetro antero posterior, transverso.

Circunferencia axilar — cintura.

Conformación.

Capacidad respiratoria, espirometría.

Tos — espectoración.

Respiración — número y ritmo — forma.

Palpación — percusión — auscultación.

Corazón — inspección, auscultación — percusión.

Arterias — ritmo — tensión.

Venas.

h) Aparato digestivo — apetito — sed — eructaciones — vómitos — defecación.

Abdomen — forma — retraído o no — tenso o flácido — hígado y bazo.

i) Mimbros superiores e inferiores — movimientos activos y pasivos — esqueleto — articulaciones.

j) Sistema nervioso — sensibilidad — reflejos — temblores — motilidad — marcha, contracturas — parálisis — atrofias musculares.

Piel — coloración — erupciones — cicatrices.
Pelos — implantación color.
Obesidad — adelgazamiento.
Columna vertebral — escoliosis — cifosis — movimiento — dolores.

Art. 39. Los Médicos Inspectores podrán hacer los análisis de sangre de los alumnos que creyeran conveniente.

TÍTULO II

DE LOS ALUMNOS

Art. 40. Para la admisión le los alumnos se procederá en la siguiente forma:

1.° Con los niños que a juicio de los Médicos Inspectores del Cuerpo Médico Escolar, de entre los asistentes a las escuelas comunes, requieran los beneficios de las escuelas para niños débiles, el Inspector General formará una nómina que pasará a los Médicos Inspectores de éstas; quienes, previo un nuevo examen más detenido, harán la ficha individual, según el modelo aprobado, y confeccionarán las listas definitivas, prefiriendo en lo posible, los de los grados inferiores.

2.° Una vez hecha esta elección, los Médicos Inspectores lo comunicarán al Inspector General, para que haga las gestiones necesarias a fin de obtener la autorización de los padres, tutores o encargados de los alumnos, y se les indique la escuela a que deben concurrir.

Art. 41. No se admitirá ningún alumno que presente síntomas de enfermedad contagiosa.

Art. 42. Las directoras no podrán admitir o separar ningún alumno sin orden escrita de los Médicos Inspectores, ni rehusarse a recibirlo o separarlo existiendo ésta.

Art. 43. En las escuelas comunes a que pertenezcan los alumnos elegidos, se les reservarán sus asientos correspondientes y volverán a ser admitidos cuando presenten, al efecto, una orden escrita del Inspector General del Cuerpo Médico Escolar.

Art. 44. Una vez ingresado el alumno, se le practicará por los Médicos Inspectores un nuevo examen completo y general (orgánico, antropométrico y psicológico) cuyos resultados se anotarán en el libro de fichas respectivo.

Art. 45. Al ingresar a la escuela y al egresar de ésta,

se tomarán fotografías de perfil y de frente de los alumnos, siguiendo las instrucciones de los Médicos Inspectores, las que serán fijadas en la ficha individual respectiva.

Art. 46. Los maestros examinarán diariamente a los alumnos antes del desayuno, para comprobar su higiene y aseo; dando cuenta a la directora de las deficiencias que notaren, para que, a su vez, lo comunique por escrito a las familias y, si éstas no tomaran medidas, a los Médicos Inspectores.

Art. 47. Cada alumno será estudiado por el maestro de su respectivo grupo, en su carácter, inteligencia y aptitudes, anotándose las observaciones recogidas, en el diario del escolar, por la dirección.

Art. 48. Se proveerá a cada alumno de un juego de cubiertos y una copa metálica, dos servilletas, dos toallas, un peine, una manta de lana, un banco plegadizo y un sillón de viaje; todo marcado con un número, que les corresponderá durante toda su permanencia en la escuela.

Art. 49. Los alumnos deberán llevar durante las horas de clase, un delantal, del modelo y color que prefieran los padres o encargados.

TÍTULO III

DEL PERSONAL

CAPITULO I

SU NOMBRAMIENTO Y DISPOSICIONES COMUNES

Art. 50. El personal directivo, docente y auxiliar, será nombrado directamente por el señor Presidente del Consejo Nacional.

Art. 51. Para ser directora de escuela para niños débiles, se requiere poseer título de Profesora Normal Nacional, y acreditar *cinco* años de buenos servicios en las escuelas públicas.

Art. 52. Para cada 25 alumnos asistentes, habrá un maestro, para cuyo cargo se exigirá título de Maestro, con *dos* años de servicios en escuelas públicas, o Profesor Normal Nacional.

Art. 53. Los profesores especiales de música, dibujo y labores, deberán poseer título de competencia en su respectiva materia.

Art. 54. El personal auxiliar lo constituirán las celadoras, a razón de una por cada 25 alumnos; para optar a cuyo puesto, deberá acreditarse haber cursado por lo menos el cuarto grado de las escuelas comunes, o poseer conocimientos equivalentes.

Art. 55. No se hará ningún nombramiento sin que previamente comprueben los candidatos gozar de buena salud y estar vacunados, con certificados expedidos por los Médicos Inspectores de las Escuelas de Niños Débiles y la Asistencia Pública, respectivamente.

Las celadoras acreditarán, además, su buena conducta y antecedentes de moralidad, con el testimonio escrito de dos personas honorables.

Art. 56. A los efectos del sueldo, serán consideradas las directoras como de escuela superior, los maestros como de primera categoría, y las celadoras como maestras de tercera categoría.

Art. 57. El personal de servicio lo formarán la cocinera o cocinero, el portero y una mucama o mucamo por cada 25 alumnos, y será nombrado por las directoras, previa autorización del Consejo Nacional de Educación; debiendo toda persona que aspire a cualquiera de estos cargos, someterse, antes de ser admitida, a examen de los Médicos Inspectores de las mismas escuelas, y acreditar su moralidad.

Art. 58. Las directoras y el personal docente tienen la obligación de concurrir durante las vacaciones a las conferencias establecidas por los Arts. 80 y 81, así como a presenciar los exámenes de los alumnos, cuando fueren citados por los Médicos Inspectores; los que no podrán hacerlo sino una vez por semana.

Art. 59. Las directoras, los maestros y las celadoras, tomarán los mismos alimentos que los alumnos, más un plato extra; para cuyo objeto, se les pasará una asignación por cabeza, que fijará el Honorable Consejo.

El personal de servicio tomará aquellos mismos alimentos, sin el plato extra, en mayor ración.

Art. 60. El señor Presidente del Honorable Consejo, indicará la maestra que ha de suplir a la directora en casos de ausencia momentánea o temporaria.

CAPITULO II

DE LAS DIRECTORAS

Art. 61. Las directoras no tendrán clase a su cargo y serán responsables de la marcha general de la escuela, con

sujeción a las disposiciones de los Reglamentos y a las instrucciones que recibieren; las que estarán obligadas a cumplir y hacer observar estrictamente.

Art. 62. Corresponde a las directoras :

1.° Cuidar de la administración y del régimen interno, vigilando todos los servicios y tomando todas las medidas conducentes a su mejoramiento.

2.° Llevar los libros siguientes, además de los correspondientes a las escuelas comunes :

a) *De fichas individuales* de los alumnos, donde se anotarán las fechas de entrada y salida de éstos, con todos los datos que les sean concernientes, de acuerdo con el formulario que se adopte.

b) *Diario*, en que se anotará minuciosamente todo lo que ocurra en la escuela, relacionado ya con su marcha general, ya con los alumnos en particular, así como toda observación a que éstos dieran lugar

c) *Consumo*, donde se anotarán las cantidades recibidas y las consumidas de cada artículo, en el modo y forma que indicará el respectivo formulario.

d) *Movimiento de Caja*, en que se consignará el detalle de la inversión de la partida, asignada a la escuela para eventuales, balanceándose mensualmente. .

3.° Dar cuenta a los Inspectores de sus observaciones en cualquier sentido, con referencia al establecimiento, sus alumnos, sus servicios, etcétera.

Art. 63. En el desempeño de sus funciones, se atendrán las directoras únicamente a las instrucciones que reciban de los Médicos Inspectores, con referencia a todo lo que atañe a la dirección, exceptuando la parte administrativa.

Art. 64. No podrán poner en práctica ninguna iniciativa propia, ni introducir modificación alguna en lo que expresamente esté establecido por este Reglamento, sin previo conocimiento y aprobación de los Médicos Inspectores.

Art. 65. Si no hubiera comodidades para su habitación en el edificio de la escuela, la directora procurará habitar a una distancia no mayor de diez cuadras.

CAPITULO III

DEL PERSONAL DOCENTE Y AUXILIAR

Art. 66. Los maestros, además de las obligaciones establecidas en este Reglamento, tendrán la de ayudar a las directoras en todos los trabajos que les están encomendados.

Art. 67. Las celadoras auxiliarán a las maestras en sus tareas relacionadas con los niños; cuidarán de éstos en los recreos y en la mesa; y vigilarán los baños, guiando al personal de servicio en la operación.

CAPITULO IV

PERSONAL DE SERVICIO

Art. 68. Las cocineras, así como los porteros y los mucamos, usarán el uniforme que indiquen los Médicos Inspectores; del que se les proveerá por la administración.

Art. 69. Las cocineras procederán en un todo de acuerdo con las instrucciones que reciban de la directora.

Art. 70. Los porteros y los mucamos estarán al servicio exclusivo de la escuela, y desempeñarán las tareas que la directora les encomiende.

Art. 71. El personal de servicio tendrá derecho a ser mantenido en su puesto mientras conserve sus aptitudes y dure su buena conducta.

TÍTULO IV

DE LA INSPECCIÓN

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 72. La inspección pedagógica será de la incumbencia del Inspector Técnico General de la Capital, pudiendo suplirlo en sus funciones el Inspector Administrativo cuando reuna las condiciones de idoneidad requeridas.

Art. 73. La enseñanza de la música estará bajo la inspección del Inspector de la materia, quien deberá asesorarse de los Inspectores Médicos en sus disposiciones.

Art. 74. La inspección médica y administrativa, tendrá un empleado auxiliar, cuyas funciones serán las siguientes:

1.° Atender la oficina respectiva llevando los libros necesarios a su movimiento.

2.° Ejecutar los trabajos de escritorio que se le encomienden, relacionados con la oficina.

3.° Organizar y cuidar el archivo.

SECCIÓN MÉDICA

a) Libro copiador.
b) Notas y comunicaciones recibidas.
c) Libro de entrada y salida de expedientes, con sus resoluciones.
d) Libro de recibos de expedientes, notas y comunicaciones que salgan.
e) Libro de inspección higiénica de las escuelas (reparaciones, modificaciones, desinfección).
f) Libretas de examen del personal de las escuelas.
g) Libro de fichas de alumnos enviados por el Inspector General.
h) Fichas de los alumnos que concurren a las escuelas.
i) Formularios.
Certificados de alumnos que egresan de las escuelas.
» » » enfermos.
» » salud del personal docente.
» » vacuna del personal de las escuelas.
» » » de los escolares.

SECCIÓN ADMINISTRATIVA

a) Iguales documentos que los señalados para la sección médica con las letras *a*, *b*, *c* y *d*.
b) Libro de consumos.
c) » » toma razón de órdenes de provisión.
d) » » » » » cuentas y pagos.
e) Formularios diversos.

CAPITULO II

INSPECCIÓN MÉDICA

Art. 75. La inspección médica en las escuelas estará a cargo de los Médicos Inspectores, que serán designados en número de uno por cada escuela; quienes ejercerán, en tal concepto, la vigilancia inmediata de su funcionamiento, turnándose en aquéllas.

Art. 76. Se les dará conocimiento de todo expediente con ellas relacionado, exceptuando aquellos que se refieran a cuentas y pagos.

Art. 77. Efectuarán visitas con la mayor frecuencia posible, al objeto de examinar los locales escolares; debiendo labrar un acta especial en que consten los resultados, tocante a estos locales, de la primera y última practicadas, al iniciarse y al cerrarse los cursos, para ser remitida al Director General de Arquitectura.

Art. 78. Intervendrán en la preparación de los mismos locales, indicando las obras de adaptación y las mejoras y reparaciones necesarias; en la licitación de los artículos de consumo, al sólo efecto de emitir su opinión sobre la calidad de éstos; y en la elección del mobilario, los útiles, modelos e ilustraciones para la enseñanza, y los útiles de menaje, determinando los tipos oficiales.

Art. 79. Ejercerán la inspección inmediata de la aplicación del programa de gimnasia.

Art. 80. Reunirán en conferencia a las directoras durante el período de vacaciones, para examinar las observaciones recogidas en el ejercicio y trasmitirles direcciones destinadas a facilitarles el mejor desempeño de sus funciones.

Art. 81. Darán conferencias sobre higiene, por la misma época, a las directoras y maestros; cuyas conferencias serán dadas también durante el año escolar en los locales de las respectivas escuelas.

Art. 82. Cuando algún niño se halle enfermo, los Médicos Inspectores, enviarán a la respectiva familia un boletín con el diagnóstico de la enfermedad; pero no podrán intervenir en su tratamiento sino cuando éste se refiera a la alimentación, baños, gimnasia o accidentes (primera cura).

Art. 83. Determinarán los elementos que ha de contener el botiquín de que estará dotada cada escuela y dirigirán su instalación.

Art. 84. Estudiarán las condiciones del clima para determinar la ubicación de las nuevas escuelas a instalarse.

Art. 85. Presentarán a la terminación del año escolar, un informe completo sobre las escuelas.

CAPITULO III

INSPECCIÓN ADMINISTRATIVA

Art. 86. Estará bajo la vigilancia inmediata del Inspector Administrativo todo cuanto se refiera a la administración de las escuelas para niños débiles, aquello que no está encomendado a la inspección médica y lo que expresamente se le confíe por este Reglamento o por disposiciones de la Superioridad.

Art. 87. Informará en todo expediente que se le pase al efecto y elevará informados los pedidos y peticiones que formulen las directoras.

Art. 88. Proyectará las listas de los artículos de consumo con sus cantidades mínimas, sus precios unitarios básicos y los importes parciales y totales, para las licitaciones correspondientes, haciendo un resumen, con las rectificaciones pertinentes, de los cálculos que le remitan las directoras.

Art. 89. Vigilará el cumplimiento de los contratos de provisión y de que ésta se efectúe de acuerdo con las estipulaciones de su adjudicación, en lo que a calidad y tiempo respecta, dando cuenta de cualquier deficiencia que no pudiere subsanar por gestiones directas.

Art. 90. Rechazará o hará rechazar todo artículo que no sea de la calidad fijada o que no esté en perfectas condiciones para la alimentación.

Art. 91. Cuidará de que en ningún momento carezcan las escuelas de los artículos de consumo indispensables, debiendo en caso de que éstos faltaren para el día por cualquier circunstancia accidental, tomar las medidas necesarias a su provisión inmediata y dar cuenta.

Art. 92. Además de los que exigieren el mejor orden en el desempeño de sus funciones, llevará un libro en que consten las cantidades consumidas de cada artículo, por mes y escuela, con resúmenes trimestrales y anuales, así como las sumas invertidas por el mismo concepto y el costo medio de cada alumno por mes, trimestre y año.

Art. 93. Visitará continuamente las escuelas para estar al tanto de sus necesidades y subsanarlas o solicitar lo que corresponda; observar cómo se hacen los distintos servicios y procurar la corrección de sus deficiencias si las hubiere;

y vigilar el cumplimiento de los Reglamentos y disposiciones vigentes.

Art. 94. Revisará los libros que están obligadas a llevar las directoras, con excepción del de fechas individuales a que se refiere el Art. 62, inciso 2.°, subinciso a), comprobando sus datos y haciendo las indicaciones que fueren del caso.

Art. 95. Visará las planillas de asistencia del personal, que las directoras remitirán mensualmente a la Oficina de Estadística.

Art. 96. Presentará anualmente y antes del 15 de Julio, un informe general correspondiente al ejercicio vencido, que comprenda la administración en sus distintas fases.

Art. 97. En el caso del Art. 72, las directoras someterán a su aprobación y a la de los Médicos Inspectores el desarrollo que de los programas sintéticos insertos en este Reglamento deberán hacer, de acuerdo con las maestras, antes de ponerlos en práctica.

Art. 98. En el mismo caso, asistirá a las clases con la mayor frecuencia posible, para cuidar de que no se pierda de vista en ellas, el fin primordial de la enseñanza en estas escuelas señalado en el Art. 13; y hará a las directoras las indicaciones que sus observaciones le sugieran; extendiendo el informe a que se refiere el Art. 96, a los resultados de la labor de la clase y de la aplicación de los programas.

TÍTULO V

DE LA ADMINISTRACIÓN

Art. 99. Del 1.° al 15 de Mayo de cada año, las directoras elevarán por intermedio del Inspector Administrativo y separadamente, teniendo en cuenta las necesidades del establecimiento en el próximo ejercicio :

1.° Una planilla de las reparaciones y mejoras que exigieran el edificio y sus dependencias.

2.° Un pedido de muebles, útiles y textos de dotación ordinaria a las escuelas comunes, que se necesitaren para ampliar o mejorar la dotación.

3.° Un pedido de los útiles de menaje y especiales al carácter de las escuelas, que fueren necesarios por renovación o ampliación de servicios.

4.° Un cálculo de los artículos de consumo, basado en lo

que haya consumido cada niño durante el ejercicio anterior y sobre el número de alumnos asistentes al clausurarse éste.

Art. 100. Para la primera y el segundo, usarán los formularios aprobados que suministran la Dirección General de Arquitectura y el Depósito, respectivamente; para los dos últimos, los que apruebe la Superioridad, en los que se detallarán el menaje, con su tipo y clase, los útiles de carácter especial y las substancias alimenticias con su calidad.

Art. 101. Tomando como base el cálculo a que se refiere el inciso 4.° del Art. 99 y la lista de resumen que elevará el Inspector Administrativo, se sacará la licitación pública o privada, según corresponda a la importancia de las partidas, la provisión para todo el año escolar, previo los informes que fueren del caso y en las condiciones que fije el Consejo Nacional de Educación.

Art. 102. Aprobada la licitación, hechas las adjudicaciones y firmados los correspondientes contratos, se procederá de la siguiente manera para la provisión.

1.° Cada día indicarán las directoras a los proveedores las cantidades que deberán entregar al siguiente, de carne, pan, leche, manteca, huevos y legumbres, en una boleta, al pie de la cual se otorgará el correspondiente recibo, una vez puesto el artículo en el local de la escuela.

2.° Para los artículos de almacén, y mientras no sea posible tener un depósito con los elementos de distribución indispensables, habrá un formulario en el que las directoras harán una lista de los que fueren necesarios para el siguiente y la remitirán, del 12 al 15 de cada mes, al Inspector Administrativo, quien, previa comprobación de que corresponde, ordenará directamente al licitante la provisión.

3.° Los proveedores deberán hacer las entregas correspondientes en el local de la escuela respectiva, dentro de los tres días subsiguientes al en que llegue a su poder la orden, exigiendo recibo.

4.° En caso de que resultaran insuficientes las cantidades licitadas, el Inspector Administrativo dará cuenta a la Superioridad tan pronto como se aperciba de ello, exponiendo las causas y solicitando la ampliación indispensable.

Art. 103. Las cuentas de los proveedores se presentarán mensualmente para su pago, del modo siguiente:.

1.° Las de carne, pan, leche, manteca, huevos y legumbres, se entregarán antes del 5 de cada mes y acompañadas de las boletas de provisión diarias, a las directoras, quienes las remitirán dentro de los tres subsiguientes al Inspector Administrativo; éste comprobará la exactitud de las partidas, cantidades y precios, hará un resumen de ellas y lo

elevará a la Superioridad, solicitando los fondos para cubrir su importe; de cuyos fondos rendirá cuenta documentada dentro de los quince días de recibirlos, acompañando las facturas con sus recibos en forma y las boletas de provisión firmadas por las directoras.

2.° Las de artículos de almacén se entregarán por los proveedores acompañadas de las órdenes correspondientes y de las notas de remisión con recibo firmado por las directoras, al Inspector Administrativo, quien comprobará la exactitud de las partidas, cantidades y precios, y las elevará con su conforme u observadas, sin nota, para el trámite del caso y el pago directo a los interesados.

Art. 104. Las directoras dispondrán de una partida mensual para eventuales, cuyo monto será fijado por la Superioridad, previos los informes pertinentes, en cada caso; esta partida se les entregará con cargo de rendir cuenta documentada dentro de los quince días de haberla recibido, y estará destinada a la adquisición de fruta y verdura frescas, etc., y a cubrir gastos menores imprevistos.

TÍTULO VI

DISPOSICIONES GENERALES Y TRANSITORIAS

Art. 105. A los efectos de la desinfección, las escuelas para niños débiles deberán considerarse como fiscales.

Art. 106. En cada escuela habrá un termómetro de máxima y mínima, un barómetro y un termómetro para baño, cuyos datos recogerán y anotarán diariamente las directoras.

Art. 107. Está absolutamente prohibido a los Médicos Inspectores y al personal de las escuelas, facilitar los datos que figuren en las fichas individuales, sin previa autorización del señor Presidente del Consejo Nacional de Educación.

Art. 108. Mientras no se establezcan las escuelas para niños débiles en las *sierras* y en las *costas marítimas*, podrán concurrir a estas escuelas los niños predispuestos a la tuberculosis, ya sea por herencia o por otra causa.

Art. 109. En tanto las escuelas no dispongan de baños con agua caliente, los alumnos se bañarán únicamente cuando la temperatura exterior no baje de 15° C° y la del agua 20° C°.

Art. 110. Los Médicos Inspectores y el Inspector Ad-

ministrativo someterán a la aprobación de la Superioridad los modelos de libros y formularios que correspondan a sus respectivas funciones.

Art. 111. El personal actual de las escuelas deberá munirse del certificado de buena salud a que se refiere el Art. 55, antes del 1.° de Septiembre.

Art. 112. En todo lo que no esté expresamente previsto o modificado por este Reglamento, regirán para las escuelas de niños débiles, las disposiciones del Reglamento General para las escuelas comunes de la Capital, en la parte que les sean aplicables.

Memoria explicativa del reglamento para las escuelas de niños débiles al aire libre en los alrededores de la ciudad.

I

A la persona que visite alguna de nuestras escuelas comunes le ha de llamar la atención el estado de demacración de muchos alumnos; y si profundiza en el examen de la miseria fisiológica que tal estado representa, agregará el aspecto antihigiénico que lo acompaña.

Si investiga acerca del género de alimentación y el método de vida de su casi totalidad le será fácil encontrar las causas que producen tales estados. Son, en su mayoría, niños que se alimentan muy mal, viven hacinados en habitaciones estrechas y húmedas desprovistas, muchas veces, de aire y de luz, y que llevan en sí el estigma de una herencia nefasta.

Si complementa el examen físico con la observación pedagógica, comprobará, desde luego, que esos niños pálidos y demacrados son los más atrasados de la clase; y no puede ser de otra manera, pues sería absurdo exigir de esos organismos pobres, enfermizos, predispuestos a contraer cualquier enfermedad, que se alimentan cuando pueden; de esos seres desventurados que duermen a medias en un ambiente malsano y cuyos cuerpos no reciben la benéfica influencia que dimana de las más elementales reglas de higiene, el desarrollo suficiente de energía para concentrar la atención que requiere el estudio o la palabra del maestro en las aulas; como no es posible, tampoco, imponerles que dediquen sus escasas fuerzas a otra cosa que el juego libre en las calles, porque es en ellas, únicamente, donde pueden respirar un poco de oxígeno.

Si el observador continúa investigando podrá comprobar que si tales niños logran trasponer la edad crítica sin sucumbir a las mil acechanzas de la tuberculosis, llegarán mañana a engendrar niños más débiles y más lesionados aún.

Y en su estado de debilidad, que sus medidas antropométricas confirman, no es que su escasa capacidad receptiva responda a que sean, en la mayor parte de los casos, menos inteligentes que un niño normal. No; es que esas inteligencias se hallan inertes por falta de savia, que esos cerebros no reciben la irrigación sanguínea que necesitan.

¿Cómo remediar este mal que sale de los límites del problema de la educación para ser también un problema social? Muy sencillo; restituyendo a esos organismos lo que les hace falta: aire, higiene y alimento.

II

Hace cuatro años ensayáronse por primera vez en Charlottenburg — Berlín, las ESCUELAS AL AIRE LIBRE. Las autoridades que ya habían establecido las escuelas para retardados, se dieron cuenta de que no todos los niños retardados lo eran porque sus inteligencias fueran anormales, constando que en muchos de éstos, su vitalidad física, débil, no les permitía seguir a sus compañeros en los estudios y resolvieron entonces crear las escuelas en el Bosque, escuelas al aire libre, escuelas para niños débiles.

A ellas concurren *aquellos niños que sin ser enfermos, tienen predisposición para serlo; aquéllos cuyos pulmones son más débiles, cuyo tórax no tiene la amplitud suficiente, cuyo corazón o cuya sangre está viciada, o que presentan ligeros síntomas de escrófula.*

En Alemania, esta idea fué combatida, como sucede, desgraciadamente, en todas partes, cuando se trata de innovaciones y como sucederá entre nosotros, donde ya se ha llegado a decir que las plazas son para el público, olvidando que estos *niños* son más que el público puesto que llegarán a ser el pueblo de mañana; pueblo sin vitalidad, enfermo, para su desgracia y la del país: donde se ha expresado el temor de que esos niños puedan adquirir en las plazas públicas bronquitis y grippes, siendo así que tales bronquitis y grippes son el resultado de las piezas húmedas y malsanas de nuestros conventillos y no de las plazas donde abundan aire y el sol vivificantes.

Los resultados obtenidos con estas escuelas en Charlottenburg, fueron admirables; y otras ciudades alemanas como Kiel, Munich, Lulhouse, Gladbaü, Wasloe siguieron el mismo ejemplo.

Inglaterra creó las *open air schools;* en un Congreso Pedagógico celebrado en Baden, Suiza, se han consagrado

oficialmente estas escuelas y en Francia los médicos y maestros intelectuales luchan activamente por su instalación.

En nuestro país el Cuerpo Médico Escolar se ocupó, en memorias anteriores, de este *punto* capital, hasta que el actual Presidente del Consejo Nacional de Educación doctor José María Ramos Mejía, dándose cuenta de la verdadera importancia de estas instituciones, cooperó con empeño y constancia, en la instalación de dos escuelas, de cuyos brillantes resultados, alcanzados, no obstante las deficiencias propias de todo principio y los múltiples obstáculos, que es necesario vencer, daremos cuenta.

III

¿Cuáles son los niños que deben ser beneficiados por estas escuelas? Repetiremos una parte del precedente capítulo: «Aquellos niños que sin ser enfermos tienen predisposición a serlo, aquéllos cuyos pulmones son más débiles, cuyo tórax no tiene la amplitud suficiente, cuyo corazón o cuya sangre están viciados, o que presentan ligeros síntomas de escrófula».

Como se ve no admitimos enfermos de afecciones contagiosas pues el medio sería un terreno fertilísimo para su siembra. No preconizamos la admisión de los linfáticos escrofulosos y anémicos en alto grado, pues ellos deben gozar del beneficio de otros establecimientos: los primeros, de las colonias de vacaciones marítimas, los segundos de las de montaña. Podrán, sin embargo, cuando éstas no funcionen, ser admitidos en las escuelas para niños débiles, a fin de completar una cura ya comenzada.

La forma en que debe efectuarse la admisión de los alumnos evitará que a éstas escuelas ingresen aquéllos que no les corresponda. Serán examinados previamente por los inspectores del Cuerpo Médico Escolar todos los alumnos de las escuelas comunes anotando a su respecto los datos más importantes, en vista de los cuales el Inspector General de dicho cuerpo hará la elección de los candidatos formando una lista que pasará a los médicos inspectores de las escuelas para niños débiles, quienes los someterán a un nuevo examen más minucioso y prolijo, harán su ficha individual y confeccionarán la lista definitiva que volverá al Inspector General.

Este, previa clasificación por distritos escolares, los destinará a las escuelas que deban concurrir recabando, para esto, la correspondiente autorización de los padres o tutores,

pues debiendo permanecer en ellas durante todo el día y, en algunos casos, recorrer grandes distancias para llegar a sus respectivos locales, es conveniente tener ese consentimiento que, por cierto no ha de ser negado, antes bien son numerosísimos los pedidos de admisión que los médicos inspectores reciben directamente de dichas escuelas.

IV

Hemos creído conveniente establecer el cierre de estas escuelas durante los meses de invierno por varios motivos: 1.° Porque no disponiendo hasta la fecha de locales adecuados para que ellas puedan funcionar sin inconvenientes en pleno rigor del frío, los que actualmente funcionan son pequeños y carecen de las comodidades necesarias en esa época, a causa de lo cual estarían sujetas a intermitencias continuas en su funcionamiento, evidentemente perjudiciales para los alumnos. 2.° Porque para instalar una escuela en condiciones de funcionar con provecho, a pesar de las inclemencias del tiempo, será indispensable efectuar estudios meteorológicos que aun no se han hecho y que podrán realizarse durante el presente invierno. 3.° Porque no está determinada todavía la ubicación definitiva de los locales que necesariamente debe influir en la solución del problema.

V

El número de alumnos en cada clase será de veinticinco.

En estas como en todas las escuelas, creemos que el maestro no debe limitarse, por ejemplo, a enseñar, maquinalmente a leer y escribir a sus alumnos, sino que debe estudiar a éstos individualmente, conocer sus aptitudes y facultades pues de los tres factores que se necesitan conocer fundamentalmente en la enseñanza, es decir, lo que se enseña (programas) cómo se enseña (método) y a quién se enseña (alumno) el más importante, el que más requiere ser conocido, y por desgracia harto descuidado, es este último. Se discute generalmente la bondad de los programas, de los métodos, y se descuida el *sujeto beneficiario*, de esos programas y métodos.

El alumno que por tal método en una clase de 50 a 60 alumnos, no asimila o no puede seguir el desarrollo de tal programa, es un atrasado y le obligan repetir dos o tres años, el mismo grado sin que nadie investigue el porqué de

ese atraso. El maestro mismo entre tantos alumnos lo descuida, lo abandona, para dedicarse a aquéllos que menos lo necesitan, a los aventajados que darán tal vez, en el examen, un cierto prestigio ante sus superiores. Pero sucede que, aun deliberadamente no podría dedicarle la atención necesaria porque le es materialmente imposible conocer las aptitudes individuales de los 50 ó 60 alumnos a su cargo.

Por este motivo, en las escuelas para niños débiles cuyos alumnos en su mayoría, llegarán en déficit intelectual, las maestras deberán dedicarse con preferencia a vigilarlos y estudiarlos, no solamente con un fin pedagógico sino también con un fin higiénico.

Tal estudio deberá comprender en cada escolar :

1.° Los órganos de los sentidos especialmente vista y oído.

2.° Síntomas de afecciones pulmonares visibles (tos, fatiga).

3.° El estado físico, su desarrollo durante la permanencia en la escuela.

4.° Su inteligencia, el poder de comprensión.

5.° Su memoria, el poder de retención de lo que comprenda.

6.° Fenómenos nerviosos (tics, convulsiones, simples calambres).

7.° Su disciplina, es decir la obediencia a las órdenes de la maestra.

8.° Su carácter.

9.° Su apatía o desgano para el trabajo.

10 Su urbanidad.

11 Su moralidad.

12 Su higiene.

Para recoger los datos obtenidos en este estudio, la directora llevará un libro en el que anotará de acuerdo con la maestra de cada grupo, las observaciones diarias que se recojan, como asimismo todos los incidentes y accidentes que se produzcan en el establecimiento, ausencias y enfermedades de los alumnos.

VI

Entendemos que las escuelas para niños débiles deben estar bajo la estricta vigilancia de los médicos inspectores pues es evidente que cualquiera iniciativa que un particular conceptuara sin peligro para los niños, y en escuelas de otra índole resultara benéfica, podría significar en aquellos

serios perjuicios. De donde deriva la conveniencia de establecer la dirección facultativa a cargo de dichos médicos inspectores, en condiciones de poder evitar siempre los inconvenientes de la implantación de una práctica determinada o de la introducción de modificaciones en el régimen fijado.

Al mismo fin converge la conveniencia de que se les dé incumbencia en todo expediente relacionado con la institución pues todo, hasta la provisión de un objeto o de un alimento, por ejemplo, sea del banco escolar o del pan y la leche de consumo, cosa que a primera vista puede parecer sencilla y sin inconvenientes, requiere su inmediata intervención para mayor seguridad en los resultados.

Los directores deben atenerse exclusivamente a las instrucciones que reciban de los médicos a quienes someterán sus iniciativas para que las examinen y las autoricen si las juzgan convenientes. La colaboración de ambos deberá ser recíproca, prestándose así un mutuo concurso en beneficio de la institución.

Los médicos deben encontrar en los directores y maestros sus mejores colaboradores pues la acción de estos últimos es de imprescindible necesidad para la estricta aplicación de las leyes de higiene toda vez que por medio de sus consejos diarios y sus lecciones reiteradas conseguirán que los alumnos sigan estrictamente la práctica del aliño personal y la limpieza de sus ropas.

Los directores en su contacto directo con los alumnos deberán conocerlos escrupulosamente en su intimidad para poder informar de los defectos morales, intelectuales y físicos que presentan así como también observar para su mejora, los inconvenientes del local.

VII

Debe exigirse el examen médico como requisito indispensable para el nombramiento del personal. Ello es de excepcional importancia pues en un medio como el de estas escuelas, bastaría que el director o cualquier miembro del personal padeciera de alguna afección contagiosa para que ésta se propagará con rapidez.

VIII

Preconizar la necesidad de que ninguna persona suministre datos acerca de los alumnos, lo exige además del secreto

médico, el hecho importantísimo de que dichos datos personales de cada alumno podrían ser dados a la publicidad sin los requisitos que en estos casos se usan en las historias diarias hospitalarias y que sólo los técnicos conocen.

Estos datos serán archivados en la inspección médica de escuelas de niños débiles.

Los datos estadísticos numéricos aparecerán en las memorias que dicha inspección publicará.

Es entendido que si el padre o tutor de un alumno quisiera conocer estos datos no podrán serle negados; pero en este caso conviene que la dirección de las escuelas dirijan a los interesados a la Oficina de los Médicos Inspectores a fin de que esos datos sean suministrados con mayor precisión.

IX

La cantidad necesaria y suficiente para nutrir con alimento un kilo de peso (de niño) de 6 á 14 años puede ser fijado en las siguientes cifras :

Albúmina	1 gramo 75
Agua	88 »
Grasa	3 »
Hidro carb.	7 »

Expresado en calórico la ración de instrucción y energética, es, en términos generales, de 1800.

Partiendo de esta base y teniendo en cuenta los datos anteriores, hemos establecido la ración diaria de los niños de estas escuelas.

Las comidas se dividirán como mínimum en tres secciones por día, dado que estos niños van a sus casas al anochecer, es decir : desayuno, almuerzo, y merienda. Teniendo en cuenta el espacio de tiempo que media entre la hora del almuerzo y la de la merienda para algunos niños que por afecciones estomacales no pueden alimentarse completamente a la hora del almuerzo, quedan autorizados los Directores para darles en el recreo a dichos niños una taza de leche (250 gramos).

No hay que tomar al pie de la letra las cantidades expresadas en el Reglamento así como tampoco la distribución, pues sería imposible el pretender determinarlas con exactitud, siendo así que, según las circunstancias el niño tomará mayor o menor alimento.

Es necesario tener en cuenta las condiciones climatéricas del sitio y el temperamento del niño, pues si alguno tiene

tendencia a la dispepsia o a la obesidad se suprimirá la leche y se disminuirá los alimentos grasos mientras que a los muy débiles y nerviosos se les aumentará dichas subsancias. A los artríticos se les disminuirá la carne, aumentándoseles las legumbres y frutas, tratando siempre de variar en lo posible la preparación de los alimentos que debe ser sumamente sencilla y sin especias aromáticas o excitantes.

Se les debe enseñar la manera de llevar sus alimentos a la boca en pequeñas porciones, observar que su masticación sea correcta y sin apresuramiento.

Es indispensable que los alimentos sean de primera calidad y deberá vigilarse, constantemente, por intermedio del director y del inspector administrativo que la carne sea fresca así como las legumbres y las frutas; no debe descuidarse el análisis de la leche, la manteca y el agua a fin de comprobar su buena cualidad.

MODELO DE MENÚ

1er. día. — Sopa de fideos con verdura 1.ª clase.
Asado con puré de arvejas.
Dulce membrillo.

2.° día. — Sopa de puré de lentejas.
Puchero con verdura : batatas, papas, zapallo, zanahoria.
Queso fresco.

3er. día. — Sopa de arroz con porotos.
Tortilla de papas o revuelto de papas y huevos.
Un bife de lomo.
Dulce de leche.

4.° día. — Sopa de tapioca.
Guiso de carne con garbanzos.
Dulce de membrillo, etcétera.

GIMNASIA

Partiendo del punto de vista común en que los niños cuya constitución física débil, llevan aparejados en muchísimos casos una debilidad mental más o menos marcada, y teniendo en cuenta que el ejercicio físico tiene una acción notabilísima y conocida sobre el desarrollo intelectual, se debe imponer a esta parte una acción bien dirigida y ordenada.

La educación física o del cuerpo debe ir aparejada a la intelectual y moral, pues no sólo es indispensable que los niños sepan leer, escribir, etc., sino también que su constitución física los ponga en condiciones de salud y vigor suficientes para poder defenderse de las mil acechanzas de la lucha por la vida, por una parte, y por otra, es lógico también que el cuerpo reuna una configuración total que esté en relación con las formas que la naturaleza ha dotado al sér humano.

Al confeccionar el programa hemos considerado que no debíamos adoptar tal o cual método de educación física, sino seguir un temperamento ecléptico que conviene desarrollar según las condiciones individuales de cada niño, teniendo en cuenta su estado constitucional físico o psíquico, para lo cual se elegirá prudentemente el ejercicio que más convenga; solamente hemos considerado sentar la fase invariable de que el ejercicio debe ser metódico, regular y ordenado (sin que esto implique excluir los juegos) para que desarrollen al mismo tiempo las funciones biológicas, pues como muy sabiamente dicen los doctores Philippe y Boncour verdaderos peritos en materia de educación e instrucción de normales y anormales, los movimientos ordenados y mandados ponen en juego la actividad cerebral y si se exigen movimientos equilibrados, regulares, sinérgicos y precisos resulta ponderación, disciplina y armonía de las funciones cerebrales.

El funcionamiento perfecto de todo organismo o el perfecto animal, no se consigue con juegos de football o con zancos, etc., sino con el perfeccionamiento de las funciones psicofisiológicas, de manera que cuando el ser se ha desarrollado normalmente, lo único que se debe hacer es no incomodar y sostener su desarrollo (hacer profilaxia); y cuando el organismo es ya débil supone una causa perturbadora, de modo que, en primer lugar, se tratará de averiguar y aislar esta causa y en segundo lugar, aplicar medios especiales para corregir las distintas perturbaciones que entorpecen su funcionamiento, pues si un niño tiene la columna vertebral desviada o las rodillas hacia adentro, o un tórax estrecho, etc., o sus facultades psíquicas poco desarrolladas, detenidas o desviadas, muy poco se ha de conseguir imponiéndole el juego del football u otro ejercicio desordenado. De manera que el problema consiste en sostener, en regularizar vigilando las actitudes y condiciones de cada uno, para fortificar metódicamente la parte del cuerpo del niño débil que lo necesite de preferencia.

El organismo humano está tan correlacionado que es suficiente que un conjunto de músculos se pongan en movi-

miento para que la circulación, la respiración, las funciones cerebrales, etc., se activen, y es axiomático para obtener los más bellos resultados, que el ejercicio debe ser adecuado y moderado, bien distribuído, de modo que los órganos que más lo necesitan sean los más directamente beneficiados, evitando siempre el cansancio y la sofocación que al fin y al cabo, es un envenenamiento de las células por los productos de desasimilación, como bien claro lo dice Simón y lo repite cualquier persona competente en la materia; la pequeña fatiga es saludable, la sofocación es nociva, y ésto sólo se evita limitando los ejercicios desordenados, pues si un niño normal puede fácilmente reaccionar, no sucede lo mismo con los organismos débiles que necesitan de su energía para el perfeccionamiento y alimentación de sus órganos y no la transformación de sus materiales nutritivos en fuerzas que no serán aprovechadas; el desgaste en todas las funciones de la vida debe estar en relación con los medios de que se dispone para suplirlo.

Lagrange preconiza la fatiga en los niños normales (no la sofocación que es muy distinto) pues la fatiga es una dispnea suave, bienhechora, mientras que la sofocación es el límite de la dispnea próxima a la asfixia, caracterizada por el impedimiento de la entrada de aire en los pulmones, con lesiones anotomopatológicas bien estudiadas y conocidas.

Se dice «con los ejercicios metódicos se consiguen atletas, pero no hombres sanos»; nosotros diremos que existen algunos atletas que son enfermos pero, por lo común, la regla es que los atletas sean hombres sanos y vigorosos.

Aire, sol, sofocación, repiten, son las bases de todo ejercicio físico.

Pretender que en la potencia respiratoria puramente reside la resistencia vital es un poco exagerado; la potencia vital de todo ser, depende del perfecto funcionamiento de todos sus órganos. ¡¡Cuántos seres existen con una potencia respiratoria ideal y son unos desgraciados en cuanto a su salud!!

En lugar de decir «aire, luz y sofocación» debemos decir *aire, luz, alimentación, etc., etc.,* son las bases de donde debe partir, y parte indiscutiblemente, la educación física en las escuelas de niños débiles. Esperar la sofocación para dar la voz de *alto* sería como esperar el vómito para decir que no se coma más.

Los efectos saludables que se consiguen con los juegos en la campaña no son obra de éstos sino pura y exclusivamente por el aire, luz y buena alimentación y con el menor desgaste de energía tratándose de niños débiles.

Los efectos del frío sobre la piel que tanto llaman la atención a algunos gimnastas modernos, en cuanto a la contracción de los vasos, es una propiedad fisiológica de ella y cuando no se experimenta es porque hay alguna causa perturbadora, pues al contraerse los vasos disminuye el desperdicio de calórico por lo cual se mantiene la constancia de la temperatura interna, en esto se diferencian los animales de temperatura constante de aquéllos que no la poseen fundados, precisamente, en estas alternativas de contracción y dilatación de los vasos periféricos sobre todo en los seres humanos donde la piel con sus accesorios desempeñan el rol principal.

En cuanto a la alegría como base de ejercicio físico no es contrario al método que adoptamos; los ejercicios metódicos nunca han sido motivo de tristeza y eso lo observamos a cada paso en nuestros institutos y escuelas; el hacer agradable una clase depende del educador y de los medios que tiene a su alcance; decir que los juegos son útiles es una gran verdad, pero decir que los juegos son los mejores y únicos medios de educación física para las escuelas de niños débiles, es un absurdo.

Es fácilmente comprensible por qué el médico exige que el profesor de gimnasia sea una persona competente para que sepa sacar provecho del elemento que se le confía, y si en nuestro país la gimnasia la dirigen los mismos maestros es por razones puramente económicas, bien atendibles por cierto, pero querer obtener de un defecto un principio que sirva de regla, es inadmisible.

El doctor Dufestel es el primero en exigir la especialidad del profesor, sobre todo cuando debe actuarse en un medio en que se necesita una sólida preparación; pero lo raro es que haya quien, después de seguir a Lagrange en todo, se separe en este punto, pues si de algo se lamenta este ilustre médico, es de la falta de preparación de los maestros que enseñan en las escuelas de Francia.

La lección de gimnasia como dice el doctor Ducroquet, «no es una justa posición artificial de cualquier ejercicio ni una combinación de movimientos de fantasía, sino una selección de medios de perfeccionamiento y corrección bien lógicos y teniendo siempre en cuenta las funciones fisiológicas, y por ese motivo un profesional, el médico, debe vigilar la gimnasia».

La gimnasia, en estas escuelas, debe ser esencialmente educativa y correctiva; sus ejercicios metódicos y graduados, y si insistimos algo más en la gimnasia respiratoria es porque la deficiencia de desarrollo toráxico, es el defecto constitucional más común en éstos.

Hemos adoptado también la gimnasia regular rítmica porque está plenamente demostrado que es la que más actúa sobre la inteligencia, pues la precisión mental está íntimamente unida a la precisión muscular.

BAÑOS

Los baños usados en nuestras escuelas son los llamados de ducha. A cada alumno se le provee de un trozo de jabón, una tohalla y una esponja de goma; se bañan tantos como duchas existen.

El baño que administramos en estas escuelas, es un baño higiénico y no medicinal, su duración no debe exceder de 5 á 10 minutos y por la misma razón no es necesario sea en bañadera, la que, sin representar ninguna ventaja, significa un gasto inútil de agua (más de 200 litros).

Es absolutamente necesario que los niños usen *jabón* y esponja de goma, pues la simple aspersión del agua no es suficiente para sacar los polvos y desperdicios cutáneos que se encuentran adheridos a la piel, unidos por las substancias grasosas, teniendo en suspensión muchos microbios.

La temperatura del agua debe ser de 25 á 30° C° pues se sabe que los baños calientes (arriba de 30°) disminuyen las combustiones respiratorias acelerando los latidos cardíacos, sucediendo lo contrario con los fríos; necesitando, por lo tanto, una temperatura que no tenga mayor influencia sobre el organismo. Esa es la que hemos elegido.

Es necesario vigilar que los niños, al tomar el baño, estén en reposo y no sudados por lo que la Directora o maestra respectiva examinará cada niño a este objeto.

Hemos fijado el uso del jabón porque es uno de los elementos más necesarios para el baño, no sólo porque él disuelve las substancias grasas adheridas al cuerpo, sino porque ha sido demostrada y comprobada su acción antiséptica, y la esponja de goma, por ser de fácil desinfección.

ANTROPOMETRÍA

El conocimiento exacto de la forma y dimensiones del cuerpo no sólo nos servirá para conocer la constitución física del escolar sino también nos suministrará los datos que más adelante necesitemos para corregir los defectos que de nuestro estudio se deduzca, por intermedio de la gimnasia individual.

Comenzamos por pedir las fotografías individuales con el mayor número de detalles posible, ella será un poderoso guía para la instrucción de los niños en gimnasia y para conocer los resultados de la permanencia en la escuela.

Seguimos luego con la Antropometría.

Ante todo necesitamos un gabinete que servirá también para la fundación del laboratorio de psicología pedagógica que nuestro C. M. E. debe poseer, con los aparatos siguientes :

1.° Talla con balanza.
2.° Escuadra gran modelo y pequeño.
3.° Compás de espesor.
4.° Cinta métrica.
5.° Dinamómetro de mano.
6.° Banco antropométrico.
7.° Lápices demográficos.
8.° Lápices para desdoblar.
9.° Centímetros de plomo.
10. Escala cromática de Broca.
11. Conformador de cráneo (1).
12. Espirómetro.
13. Escala de Wecker.
14. Otoscopia.
15. Lanigoscopia.
16. Ninoscopia.
17. Estesiometros.

Para tomar el peso se usará la báscula con talla que permite tomar la estatura.

Al indicar en el reglamento las ropas que deben vestir los niños se hace con el objeto de asegurar la mayor igualdad al tomar el peso. Esta operación debe realizarse por la mañana para evitar que lo sea después de las comidas y el darles colocación en el centro del plato de la balanza responde a que en otra forma este plato sufre movimientos y desplazamientos que falsean el resultado.

La altura. — Indicamos que la altura sea tomada por la mañana, porque a la tarde la fatiga ha provocado la mayor compresión de los discos intercostales dando, algunas veces, sensibles diferencias.

Los médicos efectuarán los exámenes indicados en el reglamento y anotarán sus resultados en las fichas, siguiendo las siguientes instrucciones :

---

(1) Este aparato usado comúnmente por los sombrereros nos da datos importantísimos sobre las medidas, deformaciones, etc., etcétera.

Examen de la vista. — Se buscarán las afecciones de los párpados de la vista y anexos : conjuntivitis, tracoma, manchas, parálisis, etc. Efectuado este examen se tomará la agudeza visual.

Se usará la escala de Wecker, examinando los ojos con la precaución de tener vendado el ojo que no se examina.

La habitación debe estar en plena luz.

Para buscar el astigmatismo se hará la prueba del grupo estenopéico.

Examen del oído. — Se examinará con cuidado el oído externo y luego se tomará la agudeza auditiva.

Con el reloj : Se señalará con el metro hacia los costados del sitio donde se examinarán los niños, dos metros, se llevará el reloj siguiendo siempre los mismos movimientos e idéntico reloj, tratando de que haya el más completo silencio, que el niño no lo vea y de no hacerlo cansar; se examinará sucesivamente cada oído manteniendo tapado el otro.

PERÍMETRO TORÁXICO

Medidas antropométricas. — Se usará el centímetro metálico tomando la medida a la altura del apéndice xifoideo y bajo el axila.

El niño se encontrará en posición militar mirando al médico. Se le hace levantar los brazos, se aplica el comienzo del metro en el punto xifoexternal y teniendo cuidado de conservarlo horizontal, se hacen bajar los brazos y que haga una fuerte inspiración y una espiración máxima anotando su diferencia. Para la medida axilar se hace lo mismo.

Diámetro toráxico. — Se toma con el compás de espesor. En las niñas se permitirá que conserven la camisa.

El antero posterior se tomará a la altura de la articulación xifoexternal teniendo el compás bien horizontal y la otra rama sobre el raquis.

El transversal se tomará a la misma altura.

Ambos diámetros se tomarán al final de la espiración.

Espirometría. — Se usará el espirómetro de Barnex, se tomará dos veces consecutivas, teniendo cuidado de colocar en solución antiséptica cada boquilla después del examen.

Al exigir ciertos requisitos especiales al personal de estas escuelas nos guía la circunstancia de ser muy delicadas sus funciones. Muchas son las obligaciones y los deberes de este personal. No es sólo un móvil de protección a niños mal alimentados que ha originado la creación de estas escuelas que son también de índole correctiva desde la parte física

del niño hasta su psiquis. Mucha práctica, conocimientos especiales de psicología pedagógica, de higiene escolar e infantil, administración y una estadía en una escuela les son muy necesarios.

LUIS CASSINELLI. — E. BONDENARI.

DIRECCION GENERAL DE ARQUITECTURA

AUMENTÁNDOLE LA PARTIDA PARA GASTOS Y REPARACIONES URGENTES

Exp. 11273.—P.

Septiembre 10 de 1910.

1.° Ampliar a la suma de ($ 500 m/n) quinientos pesos moneda nacional mensuales, la actual partida de $ 300 m/n que tiene asignada la Dirección General de Arquitectura para gastos y reparaciones urgentes.

2.° Obedeciendo, como obedece, la asignación de la expresada partida, al objeto de servir con la misma todas aquellas obras y reparaciones que dadas su menor cuantía y el carácter urgente que generalmente revisten exigen una inmediata resolución, queda autorizado el Sr. Director General de Arquitectura para invertir la expresada partida en los objetos antes especificados, en el acto que le sea solicitada la obra o reparación de que se trate y siempre que a su juicio el pedido sea procedente; con cargo de rendir cuenta detallada y documentada, mensualmente, de la inversión de esos fondos.

3.° Queda igualmente autorizada dicha Oficina para proveerse, con los fondos de la misma partida que se le acuerda, de los útiles de escritorio y materiales para la confección de planos y dibujos etc., que necesitara.

4.° En lo sucesivo toda obra o reparación de lo que se indica en el Art. 2.°, deberá ser solicitada directamente del Sr. Director General de Arquitectura.

PASTOR LACASA
Santiago López

DEPOSITOS Y DESCUENTOS DE GARANTIA

ESTABLECIENDO LOS PLAZOS PARA SU DEVOLUCIÓN

Exp. 11503.—B.

Septiembre 13 de 1910.

Conceder a los empresarios de obras adjudicadas, que tengan que efectuársele el descuento del 10 % sobre el valor de los certificados parciales, que se les retiene, la mitad hasta los seis meses, y la otra mitad hasta un año después de terminadas las obras; la devolución del depósito del cinco por ciento, cuando el importe del diez por ciento deducido en la forma antes referida alcance a dicho 5 %.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CENTENARIO DE CHILE

ORDENANDO SU CONMEMORACIÓN EN LAS ESCUELAS

Exp. 12314.—P.

Septiembre 13 de 1910.

En homenaje al Centenario de la República de Chile, que se conmemorará el 18 del corriente,

El Consejo Nacional de Educación—

RESUELVE:

1.° En todas las escuelas públicas dependientes de la Repartición, se cantará por los alumnos, el día 17 del corriente, los himnos Argentino y Chileno.

2.° Los maestros disertarán, el mismo día, sobre la campaña libertadora y la acción de ambos pueblos en la Independencia Americana.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ESCUELAS MILITARES

DISPONIENDO QUE LAS COMUNICACIONES SE DIRIJAN DIRECTAMENTE A LA PRESIDENCIA DEL H. CONSEJO

Exp. 12785.—P.

Septiembre 14 de 1910.

Hacer saber a los Sres. Jefes Militares que, con el objeto de simplificar los trámites administrativos en lo que se refiere al funcionamiento de las escuelas primarias anexas a los cuerpos de sus respectivos comandos, dirijan sus comunicaciones directamente al Presidente del Consejo Nacional de Educación.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CURSO ESCOLAR

MODIFICANDO DISPOSICIONES ANTERIORES AL RESPECTO

Exp. 10305.—C.

Septiembre 16 de 1910.

Modifícase la Resolución de fecha 16 de Agosto último, en la siguiente forma:

1.° Créase un servicio *especial* para levantar el censo de los niños en edad escolar que por carecer de escuela accesible, no reciban educación en la Capital.

2.° El censo estará bajo la Dirección del Jefe de la Oficina de Obligación Escolar y Multas, doctor Eduardo Guien, quien contará como auxiliares a los Directores y Maestros en disponibilidad que oportunamente se designarán.

3.° Inmediatamente que se tenga un núcleo de 30 niños o más, en el radio reglamentario, el Director del censo lo hará saber a fin de que la Inspección Técnica General proponga la creación de la escuela correspondiente, la casa que podría arrendarse, así como los Directores y Maestros en disponibilidad que las tendrán a su cargo.

4.° Para las escuelas pequeñas, de un solo grado, la dirección interina, en caso de no haber Directores en disponibilidad, será confiada a Vicedirectores, Profesores o Maes-

tros competentes de primera y segunda categoría, con solo el sueldo correspondiente a su categoría respectiva, y sin que importe tampoco crearles derechos de Directores, pues, volverán a la categoría respectiva cuando no respondieran a la misión confiada.

5.° Los buenos servicios de los directores interinos se tendrán en cuenta para nombrarlos titulares, una vez que la asistencia regular de los niños corresponda a una escuela infantil, lo que dependerá mucho de la acción escolar que desarrollen en su interinato, comprendida en esta acción el aumento de alumnos que se consiga por la influencia personal del Director interino, entre las familias del radio correspondiente.

6.° El Director del censo propondrá al Consejo Nacional, a la brevedad posible, las demás medidas que crea conveniente para el cumplimiento de esta resolución, en todas sus partes.

7.° El censo de que habla el Art. 1.°, se hará por Distrito, sucesivamente, dando preferencia a los barrios suburbanos; y en todo caso debe levantarse con esmerada proligidad, de modo que el Consejo Nacional conozca todas las verdaderas necesidades educacionales en cada Distrito Escolar.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CREACION DE ESCUELAS

SOLICITANDO INFORMES A LA INSPECCIÓN TÉCNICA, SOBRE EL CENSO ESCOLAR, LA POSIBILIDAD DE ARRENDAR CASAS, ETCÉTERA.

Exp. 12405.—C.

Septiembre 17 de 1910.

De acuerdo con lo dictaminado por la Comisión de Hacienda con respecto a la ejecución de la Resolución del H. Consejo sobre el censo nominal de niños analfabetos y fundación de las escuelas correspondientes en la Capital,

SE RESUELVE:

1.° Que la Inspección General respectiva pida a los Inspectores de Sección de su dependencia, pasen, hasta el 30

del corriente mes, un informe sobre las escuelas que a su juicio se necesitan para dar educación a los niños analfabetos de sus distritos, determinando los barrios donde consideran mayor la necesidad; e indicando al mismo tiempo, la posibilidad de arrendar casas, sean para el funcionamiento de escuelas con dirección independiente, o bien para establecer clases con grados dependientes de la dirección de una escuela existente.

2.° Los informes a que se refiere el artículo anterior, deberán ser pasados a Secretaría inmediatamente de haber sido recibidos por la Inspección General y a medida que los reciba.

3.° Todo informe que produzcan los Inspectores de Sección sobre asuntos en que el H. Consejo pida informe a la Inspección General, deberá ser agregado al expediente respectivo, aun en el caso de que el Inspector General en su dictamen no esté de acuerdo con las conclusiones de dichos Inspectores.

José María Ramos Mejía
Santiago López

INSPECTORES NACIONALES EN PROVINCIAS

RENDICIONES DE CUENTAS Y LIQUIDACIONES CORRESPONDIENTES A LA PARTIDA «GASTOS VARIOS»

Exp. 12329.—I.

Septiembre 17 de 1910.

Desde la fecha, la Contaduría, cada vez que los Inspectores nacionales en las provincias eleven las rendiciones de cuentas correspondientes a los «gastos varios», procederá de acuerdo con el siguiente criterio:

a) Si el saldo que arroja la rendición de cuenta es inferior a quinientos pesos, liquidará al Inspector Seccional la diferencia que exista entre dicho saldo y la suma de dos mil pesos fijada por el H. Consejo.

b) Si la rendición de cuentas elevada por un Inspector Seccional arroja un saldo en efectivo inferior a quinientos pesos, pero contiene recibos provisorios de los Visitadores de Escuelas, la Contaduría procederá de acuerdo con lo establecido en el inciso a) respecto a la cantidad a liquidar, pero, en la tramitación de la rendición de cuentas sólo aconsejará

la aprobación de las cantidades que vengan documentadas en forma, cargando el valor de los recibos provisorios de los Visitadores a una cuenta que se titulará «de documentos» hasta tanto se envíen los documentos del caso.

José María Ramos Mejía
Santiago López

EDIFICACION ESCOLAR

ESTABLECIENDO FORMALIDADES PARA LA COMPRA DE TERRENOS

Exp. 12404.—C.

Septiembre 17 de 1910.

1.° A contar del 1.° de Octubre próximo, la adquisición de terrenos que el Consejo Nacional de Educación necesitare para la edificación de escuelas, deberá efectuarse en acto público, convocado, por lo menos, con un mes de anticipación.

2.° Al efecto, se señalará por el Consejo el radio dentro del cual se desea la adquisición, así como la superficie total necesaria; haciéndose constar que en las medidas del frente, cabe una tolerancia en más o en menos de un metro y en las medidas de fondo hasta de cinco metros.

3.° En los avisos de licitación, que se publicarán en cinco diarios de esta Capital, designados por el Sr. Presidente del H. Consejo, se estipulará, al par que la medida del terreno, las condiciones de pago y el día y hora en que se recibirán las propuestas. Estas se escribirán en papel común, especificándose en ellas la superficie y valor por unidad métrica, y bajo sobre cerrado se entregarán a la Comisión de Compra que más adelante se constituye.

4.° Transcurrida media hora de la señalada para la apertura del acto, el Secretario del Consejo procederá a la apertura de los sobres en presencia de todos los interesados y público que hubiere concurrido al acto y en alta voz, dará lectura de cada una de las propuestas.

Terminado esto, se levantará acta de todo lo ocurrido y de las observaciones que se hubieren formulado, la que se firmará por la Comisión y los interesados que deseasen hacerlo.

5.° El Consejo Nacional se reserva el derecho de aprobar o no, las propuestas que crea más convenientes, pero

su pronunciamiento deberá tener lugar dentro de los quince días siguientes al acto a que se refiere el Art. 1.° pues trancurrido ese plazo, los proponentes quedarán desligados de todo compromiso, si así lo desearen.

6.° La propuesta aceptada se llevará a escritura pública dentro de los treinta días siguientes a la aprobación del Poder Ejecutivo Nacional.

7.° La Comisión de Compras queda constituída por los dos miembros de la Comisión de Hacienda y el Director General de Arquitectura.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ESCUELAS MILITARES

REGULARIZANDO LA SITUACIÓN DE LOS MAESTROS NO DIPLOMADOS

Exp. 5498.—E.

Septiembre 17 de 1910.

Siendo necesario regularizar la situación de los maestros no diplomados, que presten servicios en las escuelas militares, para asegurar la estabilidad de sus puestos a los que demuestran en la práctica, una verdadera vocación y aptitud profesionales, se resuelve:

1.° La efectividad a que se refiere el Art. 17 del Reglamento de Escuelas Militares, comprende únicamente a los maestros con diploma de maestro o profesor normal.

2.° Los maestros no diplomados que presten servicios en esas escuelas sólo podrán ser confirmados después de tres años de servicios continuados, durante los cuales hayan demostrado la competencia necesaria para el cargo y llenado las demás condiciones a que se refiere el citado Art. 17 del Reglamento.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CENTENARIO DE SARMIENTO

DISPOSICIONES RELATIVAS A SU CONMEMORACIÓN

Exp. 9858.—C.

Septiembre 20 de 1910.

A efecto de conmemorar el centenario del nacimiento de don Domingo Faustino Sarmiento,

SE RESUELVE:

1.° Destinar en el Museo Escolar que lleva el nombre de Sarmiento el local necesario para contener los muebles, libros, manuscritos, cuadros, etc., que pertenecieron al mismo.

2.° Designar una comisión nacional que coadyuvando la acción del Consejo promueva un movimiento popular en el país a fin de que en todos los pueblos se conmemore dignamente el primer centenario del nacimiento de Sarmiento.

3.° Respetando la última voluntad de Sarmiento el Consejo Nacional mandará colocar un bloc de granito de los Andes en el terreno destinado para su mausoleo en el Cementerio de la Recoleta.

4.° Disponer que un día del mes de Marzo de 1911 en todas las escuelas públicas del Consejo Nacional se dé por su Director o por uno de sus maestros una conferencia sobre la vida y la obra del gran educacionista.

5.° Autorizar al Señor Presidente del Honorable Consejo para elegir entre las obras completas de Sarmiento, aquéllas que por sintetizar su labor literaria y educacional convenga proveer a las bibliotecas de las principales escuelas públicas de la Capital, Provincias y Territorios haciéndose también una edición popular que será distribuída entre los maestros y alumnos del 4.° grado en adelante.

6.° Construír un edificio de seis aulas con destino a una escuela primaria elemental en la Villa «San Francisco» de San Luis donde enseñó Sarmiento a los diez y seis años de edad previa donación por parte de la Municipalidad o del vecindario de dicha localidad de cuatro manzanas de terreno en cuyo centro se elevará el edificio escolar.

7.° Autorizar al Señor Presidente del Honorable Consejo para designar las personas que deben componer la comisión a que se hizo referencia; así como la que tendrá a su cargo la tarea de escribir la vida de Sarmiento.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

JUBILACION DE EMPLEADOS Y MAESTROS

PIDIENDO A LA REPARTICIÓN RESPECTIVA SE SIRVA INFORMAR SOBRE LAS JUBILACIONES QUE SE CONCEDAN

Exp. 11411.—3°.

Septiembre 20 de 1910.

2.° Dirigir nota a la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones Civiles, pidiéndole se sirva ordenar lo pertinente a fin de que se informe a este Consejo en cada caso que un miembro del personal técnico, docente y administrativo de esta Repartición obtenga su jubilación a efecto de nombrar el reemplazante respectivo y de que se suspenda la liquidación de haberes en las planillas correspondientes desde el mismo día en que esa Caja Nacional principie a efectuarla en las suyas propias.

José María Ramos Mejía
Santiago López

EDIFICACION ESCOLAR

MENSAJE DEL SEÑOR PRESIDENTE Y RESOLUCIÓN DEL H. CONSEJO RELATIVO A LA EMISIÓN DE BONOS POR VALOR DE TREINTA MILLONES DE PESOS, CON DESTINO A LA EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LA CAPITAL, TERRITORIOS Y COLONIAS.

Exp. 12445.—P.

Septiembre 20 de 1910.

El Señor Presidente del H. Consejo eleva el siguiente mensaje:

Honorable Consejo:

V. H. conoce tanto como el suscripto, la necesidad cada día más premiosa de proveer a la edificación escolar en toda la República, como un complemento indispensable para mejor asegurar no sólo el estado actual de cosas en materia de enseñanza a que hemos llegado a costa de tantos sacrificios, sino también los ulteriores progresos de la educación a que tenemos el deber y el derecho de aspirar.

Ya, el año ppdo., el suscripto al afirmar en el proyecto del Sr. Senador Del Pino sobre creación de 500 es-

cuelas y construcción simultánea de los otros tantos edificios necesarios y apropiados para el funcionamiento de aquéllas, tuvo oportunidad de hacer conocer al H. Congreso, su opinión al respecto, cuando decía en el citado informe:

«Este proyecto, a juicio del Consejo que presido, viene a llenar una necesidad sentida; y si, el H. Congreso le prestara su sanción, habremos dado, señor, un gran paso en el terreno de las soluciones prácticas en materia de edificación escolar.

«Ya el Sr. Senador autor del proyecto que nos ocupa dió, al presentarlo, aunque someramente, pero con toda exactitud y conocimiento, los fundamentos que lo informan, de una manera que este Cuerpo poco tiene que agregar a lo manifestado por el Dr. Del Pino si no es ampliando aquéllo.

« En efecto, Sr. Presidente, y que como muy bien lo dijo el Sr. Senador autor del proyecto, en su discurso pronunciado en la sesión de fecha 8 de Julio ppdo., son precisamente las Provincias de recursos más limitados las que cuentan con mayor número de analfabetos y consiguientemente las que reclaman mayor número de escuelas, y los correspondientes edificios para el regular funcionamiento de las mismas.

«Ahora bien, dejar librado a los gobiernos de esas Provincias la solución de este problema, cuando es pública y notoria la escasez de los recursos de que disponen, sería, a juicio de este Consejo, agravarlo más. De ahí la importancia que le asigna al proyecto que nos ocupa, pues con su sanción, se pondría en manos de este Consejo los medios eficaces para impulsar, como lo requieren los intereses de la enseñanza primaria en las Provincias, la gran obra de la educación popular, dotando a cada una y a todas las escuelas primarias nacionales del edificio fiscal apropiado, con aire, luz y demás condiciones necesarias.

«Además, con la sanción del proyecto del Sr. Senador Del Pino, vendría Sr. Presidente, a iniciarse recién, después de largas y constantes tentativas, la gran obra de la edificación escolar.

«En efecto, si bien es cierto que desde 1871 en que se dictó la Ley de Subvención Nacional para fomentar la instrucción primaria en las provincias, el Tesoro Nacional ha contribuído y sigue contribuyendo con sumas más o menos cuantiosas para la edificación escolar en ellas; no es menos cierto que, ya por insuficiencia de subsidios o por la no concurrencia de las provincias auxiliares, con la cuarta parte correspondiente de sus rentas propias, como lo dispone la Ley

citada de Subvención Nacional, o ya en fin, por la carencia de un plan bien meditado, que permitiera aprovechar en la mejor forma posible el poderoso auxilio del Gobierno Nacional, el hecho es que en el terreno de la práctica, él no ha dado los buenos resultados que indudablemente se tuvieron en vista al acordarlo. Así tenemos, que, al par que es evidente y tangible el progreso educacional en las Provincias más ricas, es doloroso comprobar en las de escasos recursos el estancamiento de la enseñanza, a tal punto que, algunas de éstas desde el año 1890 hasta la fecha, no han alcanzado a crear ni aun las pocas escuelas que ha exigido el crecimiento vegetativo de su población; llegando algunas otras hasta el extremo de costear los gastos de la administración escolar con el subsidio nacional.

«La Ley N.° 4874, ha solucionado en parte este grave estado de cosas, con la creación desde la fecha de su promulgación hasta ahora, de las quinientas y tantas escuelas nacionales de enseñanza primaria que funcionan en las provincias, pues si bien es cierto que ha beneficiado en tal forma a éstas, por otra parte les ha creado también, y precisamente a las que disponen de más limitadas rentas, una situación difícil, por el enorme desequilibrio que ha introducido en sus presupuestos, dado que gozando el personal docente de las escuelas nacionales subidos sueldos en relación a los que goza el de las escuelas provinciales, las provincias se han visto en el duro trance de aumentar los de éste, so pena de quedarse sin maestros, circunstancia que, además de producir el desequilibrio de referencia y de hacer escasear los maestros normales de las escuelas provinciales, ha hecho aumentar los gastos sin aumentar por eso el número de escuelas.

«Además la Ley citada N.° 4874, como sus análogas sobre creación de escuelas, no ha proveido en forma a la edificación escolar, toda vez que si bien destina una parte de los recursos que vota en el párrafo 2.° de su Art. 3.°, «para edificación, etc.», ella es tan insignificante en relación al número de escuelas cuya creación ha autorizado, que nos encontramos actualmente con cerca de seiscientas escuelas nacionales funcionando en las provincias, de las cuales solamente quince en edificios de propiedad de este Consejo, más o menos apropiados, encontrándose las demás instaladas en edificios de propiedad particular y de consiguiente adecuados para todo otro destino menos para escuela, llegando algunos de ellos a estar constituídos hasta por simples ranchos. Algo análogo ocurre en los Territorios Nacionales.

«Este estado de cosas, como fácilmente se comprenderá,

no puede ser más perjudicial para los intereses educacionales, pues importa un grave inconveniente para el desarrollo de cualquier sistema de enseñanza la carencia de edificio apropiado para el funcionamiento de la escuela que así lo permita; y por otra parte y bajo del punto de vista económico, por los enormes desembolsos que demanda al tesoro escolar el pago de alquileres que, actualmente, está representado en las provincias por la considerable suma de ($ 12.849,50 m/n) doce mil ochocientos cuarenta y nueve pesos con cincuenta centavos moneda nacional, al mes o sea ciento cincuenta y cuatro mil ciento noventa y cuatro pesos moneda nacional, al año; y en los Territorios Nacionales por la suma de siete mil pesos moneda nacional ($ 7.000 m/n) mensuales o sea ($ 84.000 m/n) ochenta y cuatro mil pesos moneda nacional al año.

«En tales circunstancias, el bien meditado proyecto del Sr. Senador Del Pino representa, a juicio de este Consejo, una iniciativa transcendental tanto por el poderoso auxilio que de por sí implica la sola creación de las quinientas escuelas y construcción de los otros tantos edificios que él autoriza, cuanto porque al proveer simultáneamente y en la forma tan viable que lo hace a la creación de la escuela y a dotar a ésta de la casa oficial apropiada para su regular funcionamiento, introduce en nuestra legislación escolar, una importante innovación que cuanto nos valiera si hubiese sido introducida muchos años antes, con lo que se habría evitado el enorme desequilibrio tan difícil de nivelar y que tanto nos preocupa hoy».

Y, ahora concorde con las ideas anteriormente manifestadas, tengo la satisfacción de someter a vuestra consideración y sin mayores fundamentos, dado el conocimiento que tienen los Srs. Vocales de este asunto y su reconocida preparación, el adjunto proyecto de emisión de «Bonos de Edificación Escolar» hasta la cantidad de ($ 30.000.000 m/n) treinta millones de pesos moneda nacional, en títulos de (5 %) cinco por ciento de interés y (1 %) uno por ciento de amortización anual acumulativa.

Esperando que el mencionado proyecto merecerá vuestra aprobación y encareciéndoos su más pronto despacho, saludo a V. H. muy atentamente.

José María Ramos Mejía

El Honorable Consejo—

RESUELVE:

Elevar oportunamente a la consideración del H. Congreso de la Nación, el proyecto de Ley que ha aprobado el H. Consejo en la forma siguiente:

Art. 1.° Autorízase el Consejo Nacional de Educación a emitir bajo la denominación de «Bonos de Edificación Escolar» la cantidad de ($ 30.000.000) treinta millones de pesos moneda nacional, en títulos de (5 %) cinco por ciento cinco por ciento de interés y uno por ciento (1 %) de amortización anual acumulativa.

Art. 2.° El Consejo Nacional de Educación, queda facultado para realizar la colocación de sus títulos en esta u otra cualquier plaza comercial que mejor convenga, pudiendo ofrecer al público la negociación simultáneamente acá y en los mercados extranjeros.

Art. 3.° El Consejo Nacional de Educación, podrá dar en pago del precio de las construcciones los Bonos de Edificación Escolar por su valor en plaza, a medida que se vaya necesitando.

Art. 4.° El producido de los títulos cuya emisión se autoriza por la presente ley será íntegramente invertido en la construcción de edificios escolares en la Capital de la República, Territorios Federales, Colonias Nacionales, y casas para maestros, quedando su ubicación y número librados al Consejo Nacional de Educación.

Art. 5.° Al servicio de interés y amortización de estos títulos, sin perjuicio de la responsabilidad general del Consejo Nacional de Educación con todos sus bienes y rentas propias, queda directa y especialmente afectado el recurso que la Ley N.° 4558 acuerda en su Art. 1.° al Consejo Nacional de Educación.

Art. 6.° Inmediatamente que el Consejo Nacional de Educación perciba de la Municipalidad de la Capital las sumas de dinero provenientes del (8 %) ocho por ciento de sus rentas a que se refiere el Art. 1.° de la Ley 4558, las depositará en Tesorería del Crédito Público Nacional, para que éste proceda a la atención del servicio de estos títulos en las oportunidades correspondientes.

Art. 7.° Si las sumas de dinero a que se refiere el artículo anterior no alcanzaren a cubrir los intereses y amortización de los títulos emitidos, el Consejo Nacional de Educación integrará la cantidad adeudada con sus recursos propios.

Si por el contrario, una vez satisfecho el total de in-

tereses y amortización anual devengados, quedase un saldo a favor del Consejo, el Crédito Público Nacional, lo transferirá a aquél.

Art. 8.° Los títulos a que se refiere la presente Ley, serán subscriptos por el Presidente del Consejo Nacional de Educación, Presidente del Crédito Público Nacional y Presidente de la Contaduría General de la Nación.

Art. 9. El Consejo Nacional de Educación, queda autorizado para realizar la cancelación anticipada de la totalidad de los títulos emitidos, si sus recursos se lo permiten, por licitación o por sorteo, según el valor de aquellos en el momento de la operación.

Art. 10. Queda facultado el Consejo Nacional de Educación, para vender en remate público aquellas de sus propiedades que resultaren inadecuadas para su objeto; como así también para celebrar las permutas que reputase necesarias para la mejor realización de la edificación escolar.

Art. 11. La elección del tipo de escuelas, aprobación de planos, fiscalización de los contratos y demás detalles de la construcción corresponde exclusivamente al Consejo Nacional de Educación.

Art. 12. Queda autorizado el Consejo Nacional de Educación para construir por administración los edificios comprendidos en la presente ley, correspondientes a aquellas localidades de que se sepa notoriamente que no disponen de elementos para efectuar una licitación.

José María Ramos Mejía
Santiago López

PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS

FIJANDO UNA NUEVA ESCALA PARA SU DISTRIBUCIÓN

Exp. 7696.—9.

Septiembre 20 de 1910.

Habiendo demostrado la práctica que la organización dada, por el acuerdo de 16 de Marzo último, al personal de servicio de las escuelas de la Capital y establecida a base del número de secciones de grado con que ellas funcionan, no se amolda a las necesidades y buena marcha de las mismas, por la propia variabilidad de aquella base, se resuelve:

1.° Queda definitivamente fijada la siguiente escala, para la distribución del aludido personal, en las escuelas públicas de la Capital.

a) Un portero para las escuelas cuyo número de aulas no exceda de seis.

b) Un portero y un peón auxiliar para las escuelas que tengan de siete a doce aulas.

c) Un portero y dos peones auxiliares para las que tengan trece o más aulas.

2.° De acuerdo con la precedente clasificación, regirán los siguientes sueldos:

a) De sesenta pesos moneda nacional ($ 60.00 m/n), para los porteros asignándoseles un sobresueldo de veinte pesos moneda nacional ($ 20.00 m/n), cuando en el local de la misma escuela funcionara una nocturna, entendiéndose que en estas prestará servicios un solo portero.

b) De cuarenta y cinco pesos moneda nacional ($ 45 m/n), para los peones auxiliares.

3.° Los Consejos Escolares de la Capital deberán ceñirse estrictamente a las reglas preestablecidas al hacer las liquidaciones mensuales correspondientes y la Contaduría no aceptará las que vinieren en forma contraria.

4.° Quedan en vigor las anteriores resoluciones concordantes y en cuanto no se opongan a la presente.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CONFIRMACION DE MAESTROS

RECORDANDO QUE ES INNECESARIA LA PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES AL RESPECTO

Exp. 10091.—M.

Septiembre 20 de 1910.

....

4.° Dirigir circular a los Consejos Escolares, para que éstos a su vez lo hagan a los Directores de escuela de su dependencia, recordándoles que a los efectos de la confirmación en sus puestos de los maestros no es necesaria la presentación previa de solicitud por parte de éstos, sino que es a los mismos Directores a quienes corresponde, con-

forme a lo dispuesto en el Acuerdo de 27 de Abril de 1904, informar a la Superioridad respecto de la competencia y laboriosidad acreditadas por los maestros, una vez vencido el término de su interinato.

José María Ramos Mejía
Santiago López

IMPUESTO A LAS HERENCIAS

FACULTANDO A LA OFICINA JUDICIAL PARA EFECTUAR SU COBRO

Exp. 12998.—P.

Septiembre 24 de 1910.

Autorizar a la Oficina Judicial para llevar adelante el cobro del impuesto a las herencias, preparando el caso en que la Suprema Corte Nacional pueda decidir respecto de la aplicabilidad del impuesto a los legados o donaciones en favor de la Sociedad de Beneficencia u otras análogas.

José María Ramos Mejía
Santiago López

PROGRAMA MINIMUM Y LIBRETA DE OBLIGACION ESCOLAR

ACLARANDO LA EXTENSIÓN DEL PRIMERO Y CREANDO LA ÚLTIMA

Exp. 9087.—O.

Septiembre 24 de 1910.

1.° Establecer que el programa mínimum de instrucción obligatoria a que se refiere el Art. 6.° de la Ley de Educación Común, comprende el vigente para los tres primeros grados de las escuelas de la Capital, y, que, en consecuencia, se considerará con obligación imprescindible de estudiar tal programa, a todo niño de edad escolar que no justifique con certificado expedido por autoridad competente, haber aprobado por lo menos los estudios correspondientes al tercer grado de las escuelas de la Capital.

2.° Suprimir el actual certificado de inscripción y es-

tablecer, que en lo sucesivo todo niño de edad escolar deberá poseer una libreta de Obligación Escolar, en la que conste el proceso de su instrucción obligatoria y que, a base del modelo adjunto, deberá proyectar, juntamente con las medidas e instrucciones del caso, la Oficina de Obligación Escolar y Multas.

José María Ramos Mejía
Santiago López

MAESTROS SUPLENTES

DETERMINANDO EL TRÁMITE DE LAS SOLICITUDES SOBRE INSCRIPCIÓN DE LOS MISMOS

Exp. 12895.—P.

Septiembre 27 de 1910.

Habiéndose establecido, por Resolución de Junio 17 ppdo., que no se inscribirá en el Registro de Maestros Suplentes, a ningún aspirante a ejercer suplencias si no acredita haber cursado por lo menos, el segundo año normal, el tercer grupo de la Provincia de Buenos Aires, o poseer alguno de los títulos con que habilitan otras provincias para ejercer el magisterio, y pudiéndose hacer otra comprobación sin formar los numerosos expedientes que actualmente recargan el trámite de la administración,

SE RESUELVE:

1.° En lo sucesivo, las solicitudes de inscripción, deberán presentarse con los documentos respectivos al Oficial Primero del Consejo, quien comprobará si los aspirantes se encuentran dentro de las condiciones a que se refiere la resolución citada, y procederá a inscribirse sin más trámite, en caso de que llenen los requisitos establecidos, no haciendo lugar y notificando a los interesados en caso contrario.

2.° Cuando el aspirante reuna condiciones especiales o presente títulos que no fueran los citados anteriormente y que, sin embargo, puedan acreditar su competencia, la solicitud pasará a informe a la Inspección Técnica, resolviéndose o no, previo su dictamen.

3.° En lo sucesivo las solicitudes deberán presentarse acompañadas de los siguientes documentos:

a) Título.
b) Certificado de buena salud del Cuerpo Médico Escolar.
c) Certificado de vacuna, visado por el Cuerpo Médico Escolar.
d) Comprobante de nacionalidad.

José María Ramos Mejía

Santiago López

ESCUELAS MILITARES

RESTABLECIENDO EL USO DE LAS PIZARRAS EN LAS MISMAS

Exp. 11695.—I.

Septiembre 27 de 1910.

1.° Restablecer el uso de la pizarra para los alumnos de las escuelas militares, toda vez que, como lo hace notar la Inspección Médica Escolar, los peligros que aquélla puede comportar para la higiene, quedarán conjurados si el personal docente trata de inculcar a los educandos que la limpieza del citado útil se efectúe en seco, mediante tejido de lana o algodón.

2.° Ordenar al Depósito incluya la pizarra, en las planillas de útiles generales, para las susodichas escuelas.

José María Ramos Mejía

Santiago López

NOMBRAMIENTOS Y LICENCIAS DEL PERSONAL DE PROVINCIAS

DETERMINANDO EL TRÁMITE PARA LOS EXPEDIENTES RESPECTIVOS

Exp. 12984.—P.

Septiembre 28 de 1910.

En lo sucesivo, todos los expedientes iniciados por la Inspección General de Provincias, que importen nombramientos o licencia del personal de las escuelas nacionales en las Provincias, serán remitidas por la citada Inspección, directamente a la Oficina de Estadística y una vez informados por ésta, se elevarán a la Superioridad para la resolución que corresponda.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CONCURSO CORAL ESCOLAR

DISPONIENDO SU CELEBRACIÓN; BASES, JURADO, PREMIOS, ETC.

Septiembre 29 de 1910.

1.° Celebrar un Concurso Coral Escolar entre los alumnos de las escuelas de la Capital con sus respectivos profesores de música de acuerdo con las siguientes bases:

2.° Podrán tomar parte en este certamen, exclusivamente, las escuelas dependientes del H. Consejo Nacional de Educación.

3.° El jurado será compuesto por los Sres. Dres. Enrique Prins, Carlos López Buchardo, Leopoldo Corretjer.

4.° La escuela concurrente deberá ejecutar:

a) Himno Nacional Argentino (edición oficial).

b) Un canto a dos voces (obligado) que será entregado a la escuela inscripta a su debido tiempo.

c) Una composición a placer del concurrente.

5.° El número de alumnos que cada escuela concurrente no debe exceder de sesenta (60).

6.° El señor profesor de música de la escuela concurrente, deberá enseñar sus números sin ayuda ni consejo de nadie, esto es: valiéndose sola y exclusivamente de sus propios recursos.

7.° Los señores auxiliares de esa Inspección de música, se abstendrán en absoluto de intervenir directa o indirectamente en el sentido de prestar su cooperación a escuela alguna.

7.° bis. El certamen tendrá lugar dentro de la última quincena del mes de Octubre próximo, en el local que la Superioridad tendrá a bien destinar.

8.° Las escuelas según el éxito que logren en esta prueba merecerán los siguientes premios:

Primer premio, *Medalla de oro*, (A la escuela), $ 500 al Profesor.

Segundo premio, *Medalla de plata*, (A la escuela), $ 250 al Profesor.

Tercer premio, *Medalla de bronce*, (A la escuela), $ 125 al Profesor.

9.° Los señores Directores de las escuelas que deseen participar su adhesión a este certamen lo harán a la Inspección de Música antes del 15 de Octubre.

10. Pueden también las Escuelas Nocturnas de Adultos tomar parte en este concurso.

11. Los profesores que dicten clases en dos o tres escuelas, sólo podrán concurrir con una de ellas.

12. La composición libre, deberá ser genuinamente escolar, tanto en la parte poética como en la musical y dentro de los medios vocales del niño.

13. La preparación de los alumnos se hará rigurosamente dentro del horario destinado a esta materia.

14. La inscripción fenecerá el día sábado 15 de Octubre del año en curso a las cinco horas de la tarde.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ENSEÑANZA PRIVADA

ESTABLECIENDO REQUISITOS QUE DEBEN LLENAR LOS ASPIRANTES

Exp. 10830.—I.

Septiembre 29 de 1910.

1.° Toda persona que solicite autorización del H. Consejo, para ejercer la enseñanza en las escuelas particulares de la Capital y Territorios Nacionales, sin poseer los títulos de capacidad necesarios y que deba rendir las pruebas a que se refiere el Art. 2.° del Acuerdo de 15 de Septiembre de 1908, deberá presentar un certificado en el que conste que ha observado por lo menos, quince clases de diferentes asignaturas en una escuela pública.

2.° Los interesados recabarán del Inspector General de Escuelas Particulares la autorización necesaria para observar las clases, en la que se indicará la escuela en que debe hacerse.

3.° Los Directores de escuelas públicas permitirán a los interesados, de acuerdo con el artículo precedente, observen clases de distintas materias en los diferentes grados y les extenderán un certificado en el que conste la observación que han realizado.

José María Ramos Mejía
Santiago López

MOBILIARIO ESCOLAR DE LOS TERRITORIOS

DETERMINANDO FORMALIDADES PARA SU REFACCIÓN Y AUTORIZANDO SU DESCARGO DE LOS INVENTARIOS CUANDO NO ADMITA COMPOSTURA.

Exp. 5769.—I.

Septiembre 29 de 1910.

.....

.....

2.° Los Inspectores Seccionales de Territorios Nacionales elevarán una nómina detallada del mobiliario usado, susceptible de compostura, con especificación de la escuela

a que pertenezca. Agregarán a dicha nómina dos o tres presupuestos, si fuera posible, en los que se expresará con claridad el trabajo a efectuarse: arreglos de carpintería, pintura, barnizado, etcétera.

3.° Cuando parte del mobiliario no sea susceptible de arreglo (sobre todo el banco antiguo de pino blanco que hace muchos años está en servicio), los directores de las escuelas podrán descargarlas del inventario y darle el destino que estimen conveniente, previa constancia escrita ante el Inspector de la Sección, que deberá elevar junto con la planilla «de movimiento e inversión de Muebles y Utiles», semestral. Los Directores solicitarán esta constancia o V°. B°. por duplicado, a fin de que un ejemplar quede en el archivo de la escuela.

4.° Los Inspectores Seccionales al cumplir lo establecido en el Inciso primero, informarán si las reparaciones pueden ser abonadas con los fondos que administran los Consejos o E. Escolares de las respectivas localidades a los efectos de la autorización que corresponda.

En caso contrario, el H. Consejo girará el importe de los presupuestos a los Inspectores, para que abonen las cuentas, con cargo de presentar los comprobantes en debida forma y tiempo.

José María Ramos Mejía
Santiago López

NOTAS DE ACUSE RECIBO DE LAS RESOLUCIONES

DETERMINANDO EL TRÁMITE PARA LAS MISMAS

Exp. 13212.—P.

Septiembre 30 de 1910.

En lo sucesivo, las notas de acuse recibo de las resoluciones adoptadas y comunicadas por el H. Consejo, serán agregadas por Mesa de Entradas a los expedientes que corresponda y archivadas por la misma sin el previo decreto de estilo, elevándose a la Superioridad solamente aquellas que, por su texto, motiven una resolución posterior a la comunicada. En este caso, las notas de referencia, vendrán acompañadas de los antecedentes respectivos.

José María Ramos Mejía
Santiago López

SUBVENCION NACIONAL A LAS PROVINCIAS

APROBANDO UN PROYECTO DEL SEÑOR PRESIDENTE SOBRE LEY DE SUBSIDIOS PARA SUSTITUIR A AQUELLA

Exp. 13498.—C.

Octubre 1.° de 1910.

1.° Aprobar en todas sus partes, el Proyecto de Ley de Subsidios del Tesoro Nacional, presentado por el señor Presidente, para sustituir a la actual ley de Subvención Nacional para fomento de la instrucción primaria en las Provincias.

2.° Elevarlo oportunamente, a la aprobación del Poder Ejecutivo, debiendo el Sr. Presidente, gestionar de éste, que a su vez lo someta a la aprobación del H. Congreso.

3.° Imprimir el expresado proyecto y sus fundamentos, en folleto, en número suficiente de ejemplares para ser distribuídos a los Sres. Senadores, y Diputados Nacionales, a los Gobernadores de Provincias y autoridades escolares de toda la República.

José María Ramos Mejía

Santiago López

NOTA DEL SEÑOR PRESIDENTE DEL CONSEJO ELEVANDO AL P. E. EL PROYECTO DE LEY A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCION.

Al Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública.

La sanción de una ley de carácter general, que en sustitución de la actual en vigor «*número 2737 de Subvención Nacional para el fomento de la instrucción primaria en las provincias*», provea, en forma eficiente, al fomento y desarrollo de la enseñanza primaria nacional en el país, se impone cada vez más.

Se necesita una ley que constituya un sistema completo de difusión en la enseñanza nacional en todo el país, a diferencia de la ley citada número 2737, cuyos efectos están

limitados exclusivamente a las provincias. Que haga de la instrucción primaria *causa nacional*, por así decirlo; que para su cumplimiento disponga de rentas propias, a semejanza de la Ley N.° 1420 de Educación Común, y suficientes al sostenimiento del número necesario de escuelas que reclame la población escolar del país, a la construcción de edificios apropiados, al aumento de los sueldos del personal docente y, en fin, suficientes al fomento, con el subsidio nacional, de cualquier iniciativa que se produzca en pro de la enseñanza, aun en el más remoto punto del territorio argentino.

Se necesita una ley que en la misma forma que no deje carente de su ayuda el más leve esfuerzo en favor del desarrollo de la enseñanza primaria, asegure también la fiel inversión del subsidio en los fines para que fuese acordado; que distribuya el subsidio en proporción a la importancia del esfuerzo que haga el favorecido con él en beneficio de la enseñanza; que consagre de una vez la verdadera doctrina, desprendida clara y terminante de las disposiciones de los artículos 5.° y 67.° inciso 16.° de nuestra Carta Fundamental, o sea, que el Gobierno Federal tiene el deber y el derecho de exigir de las provincias que éstas sostengan el número de establecimientos de educación necesarios para dar enseñanza a la totalidad de los niños de edad escolar existentes en su respectiva jurisdicción o, en su defecto de establecerla él directamente; y que la enseñanza primaria en todas las escuelas de la República debe ser dada con arreglo a un solo y único plan general, como ocurre con las de la Capital Federal y Territorios Nacionales y con las escuelas existentes en las provincias creadas por este Consejo en virtud de la Ley N.° 4874.

Se necesita, en fin, una ley que teniendo en cuenta el estado actual de cosas y las necesidades futuras, provea eficientemente al desarrollo paulatino y ordenado de un vasto plan de campaña contra el analfabetismo, en la medida que lo permitan los recursos del país conciliados con las exigencias cada día más crecientes de su cultura.

La Ley en vigor N.° 2737, no responde a ninguno de los enunciados, anteriores; sin decir que esto, importe, en manera alguna, pretender desconocer sus grandes méritos y los grandes beneficios que, indudablemente, ha producido a las provincias.

En efecto, sea porque su sistema, *de reintegro*, no fuera el más apropiado para la mayoría de las provincias, que disponen sólo de limitadas rentas cuya percepción, por lo demás, les es dificultosa, dado lo dilatado de sus territorios y lo diseminada que está su población; sea por la circuns-

tancia de asignar uniformemente a cada provincia la misma cuota — por otra parte limitadísima — de subvención, sin tener en cuenta, para nada, la distinta condición de cada una; o sea, en fin, por la excesiva severidad de las disposiciones y requisitos que deben llenar las provincias para recibir el subsidio, sea por una u otra razón, el hecho concreto y averiguado es, que teniendo como tiene esa ley, por únicos fines : la difusión de la enseñanza en las provincias, el asegurar el pago puntual de sus haberes a los maestros y el proveer a la edificación escolar, en casi treinta años que lleva de vigencia, no ha podido solucionar satisfactoriamente ninguno de los tres fines enunciados, pero ni siquiera el pago puntual de haberes a los maestros, a quienes se le adeuda normalmente, en algunas provincias, hasta más de seis meses de sueldos.

Se impone, pues, la derogación de la citada Ley N.° 2737, por haber ya, a juicio de este Consejo, llenado su misión y no consultar las necesidades actuales ni mucho menos las futuras de la enseñanza primaria nacional; y su sustitución por la que «en proyecto» me permito someter a la consideración del P. E. N., con arreglo a lo dispuesto por el Art. 57, Inc. 26 (parte final) de la Ley N.° 1420.

El mencionado proyecto se funda en los siguientes hechos, constatados positivamente por este Consejo y ratificados plenamente por el Censo General de la Educación, levantado en 23 de Mayo de 1909 y publicado recientemente. Existen en el país 390.736 niños de 6 a 14 años y por consiguiente en edad escolar, que no reciben los beneficios de la escuela por no concurrir a ella, por una u otra causa. Las rentas de las provincias y los fondos con que contribuye el tesoro nacional en su ayuda, para crear y mantener el número de escuelas que sería necesario para dar cabida a esos 390.736 niños, son insuficientes.

Se funda también en la necesidad de reglamentar la concesión de subsidios del tesoro nacional, que hasta ahora se hace sin plan ni control alguno, imponiendo, por lo demás, a los favorecidos con aquellos, la obligación de cooperar a la difusión y desarrollo de la enseñanza, no sólo por creer justo, en tesis general, que quienes reciben mayores beneficios del país están mayormente obligados a contribuír al sostenimiento de ella, sino también como un medio de difundirla aún en los más apartados lugares del territorio argentino, donde tal vez a este Consejo le fuera difícil establecer una escuela, desde luego que las instituciones o personas peticionantes del subsidio nacional residen en las distintas localidades del país.

Por lo demás, este Consejo dispondría de los elementos eficaces para el mejor control de la inversión del subsidio que se acuerde, ya sea que éste se destine a la enseñanza o a la edificación o en fin al fomento de bibliotecas, puesto que, para lo primero, tiene inspectores en todo el territorio nacional, y para lo segundo, dispone de una oficina de arquitectura con su personal de inspección que viaja continuamente; y, en fin, para la fiscalización de las bibliotecas, dispone también de los elementos necesarios, con arreglo a lo prescripto en los Incs. 18 y 26 del Art. 57 dela Ley N.° 1420.

Fúndase igualmente el mencionado proyecto, en la necesidad imperiosa, impostergable, que existe de uniformar los distintos métodos y sistemas de la enseñanza primaria en vigor en la República, y de dar a ésta la caracterización eminentemente nacional que el suscrito le ha dado ya, con los mejores resultados, en las escuelas de su dependencia, propendiendo a la formación de la raza y nacionalidad argentinas. bases fundamentales de la propia existencia de la nación; decretando, en una palabra, una sola y única enseñanza nacional primaria para todo el país, con arreglo a lo dispuesto por nuestra Carta Fundamental en su Art. 67 Inc. 16.°

Se funda además, en la necesidad de mejorar la actual condición del maestro del interior : *mal pago o impago*, como un medio de justo estímulo a su labor y de mejor asegurar una buena enseñanza; en la necesidad de dotar a las escuelas del edificio fiscal apropiado que facilite el desarrollo de cualquier plan de enseñanza y que proteja la salud del escolar, expuesta a todas las contingencias consiguientes a las malas condiciones higiénicas de los locales actuales, constituídos muchas veces por simples ranchos, salvando, por lo demás, al tesoro nacional del pago de usurarios alquileres.

Fúndase, por último, en la necesidad de dotar al sistema propuesto, como único medio de que él produzca los eficientes resultados que se persigue, de rentas propias bastantes; y en la necesidad de formar alguna vez una estadística escolar nacional verdadera y uniforme, que habilite a este Consejo, como debe estarlo, para informar respecto del estado de la enseñanza primaria en todo el país.

Ahora, por lo que se refiere a los recursos con que se forma el fondo común para cumplimiento de esta ley, figura, en primer término, el 25 % del producido de los impuestos internos, porque tratándose como se trata de una ley que, comprenderá a todo el país, pero refiriéndose muy especialmente a las provincias, parece justo que de la misma

manera que ellas contribuyen con importantes sumas del producido de esos impuestos sobre sus industrias locales para engrosar las rentas nacionales, parece justo decía, que se les devuelva una parte importante de aquéllas; y mucho más, en la forma que lo hace el proyecto que nos ocupa, la más beneficiosa que puedan pretender las provincias : en escuelas.

El producido de la Ley N.° 4223, que con arreglo a ella, está destinado exclusivamente a ser distribuído, por partes iguales, entre las 14 provincias, se hace figurar, por lo mismo, en este proyecto.

Los demás recursos que se destinan al fondo de esta ley, se justifican con un solo enunciado. En efecto, ¿qué mejor destino puede darse al producido de las multas impuestas por infracción a las leyes de orden público, que el de servir, precisamente, para redimir los excesos u omisiones que las originan, mediante la difusión de la cultura popular por la escuela ?

Por lo que se refiere al impuesto que se proyecta sobre las alhajas, artículos de lujo en general y pasajes, entiende el suscrito que él se justifica por sí sólo, por lo que omite entrar en mayores fundamentos al respecto.

Lo mismo ocurre con el impuesto que se proyecta sobre las transmisiones de bienes inmuebles a título oneroso.

En cuanto al producido de los recursos que se asignan para el cumplimiento de la nueva ley, calcula el suscrito que él no bajará de $ 10.000.000 anuales, suma que, distribuída en la forma y proporción que se proponen en el proyecto adjunto, es de creer, fundadamente, que nos permitiría, en un período relativamente corto de más o menos, diez años, solucionar satisfactoriamente el gran problema del analfabetismo, y, en mucha parte, el del maestro y el del edificio fiscal apropiados para la mayoría de las escuelas.

En efecto, y tomando como base los datos de nuestra estadística escolar, combinados y controlados por los que nos da el último Censo General de la Educación, levantado el 23 de Mayo de 1909, y recientemente publicado, tenemos, que la población escolar de 6 á 14 años en toda la República, estaba representada, en aquella fecha, por 1.005.416 niños, de los que sólo concurrían a las escuelas 614.680, quedando por consiguiente, 390.736 sin concurrir, por una u otra causa, cifra que nos representa, por consiguiente, el número de analfabetos existentes en el país en esa fecha.

Los 614. 680 escolares concurrentes están distribuídos en 5321 escuelas, lo que nos da un promedio de 116 alumnos por cada escuela.

Nos dice, además, el Censo, que la población escolar de la República crece en razón de 1 % anual.

Por otra parte, nuestra estadística nos da, como costo medio anual de cada escuela en la República, la suma de $ 10.350, y de cada escolar $ 75.

Con arreglo a los datos anteriores, resultaría que, para obligar a esos 390.736 niños que no concurren a las escuelas a que lo hagan, el país necesitaría crear, por lo menos, escuelas en número de 3367, esfuerzo que representaría un gasto no menor de 35 millones de pesos.

Pero, como no es posible pretender improvisar de súbito esas 3367 escuelas, ni mucho menos esos 35.000.000 pesos, veamos la manera como cree el suscrito que podría, paulatinamente, proveerse a esta gran necesidad.

Con la sanción del proyecto de ley que presento, uno de cuyos efectos principales consiste en obligar a las provincias a que suban del 10 al 25 % la proporción mínima de recursos que, sobre el total de sus entradas y rentas, deben destinar a la enseñanza primaria y con el aumento proporcional correlativo a esa suba que les acuerda el mismo proyecto en la cuota del subsidio nacional que recibirán, con esta acción conjunta de la nación y de las provincias aumentada en tal proporción, abrigo la convicción de que, como ya lo he dicho anteriormente, en un período relativamente corto, podríase, sin mayores sacrificios y sólo procediendo con un poco de orden y energía reducir a *cero* el analfabetismo.

El cuadro adjunto, hecho a base de los datos más arriba estampados, que nos da el Censo y nuestra estadística. gráficamente, como, por ejemplo, en un término no mayor de ocho años, podría suprimirse el analfabetismo en toda la República.

Y si a la iniciativa que someto ahora al P. E., se agregara, por el H. Congreso, la sanción definitiva del gran proyecto que presentara el año ppdo. el Sr. Senador Dr. D. Antonio del Pino, relativo a la creación de quinientas escuelas nacionales en las provincias. en el término de cinco años y edificación simultánea de los otros tantos locales necesarios para el regular funcionamiento de aquéllas, creo, que habríamos vencido más de la mitad de las dificultades y asegurado en otra mitad el éxito del plan propuesto.

Con tal motivo me es muy grato saludar a V. E. atentamente.

José María Ramos Mejía
Segundo M. Linares

CUADRO DEMOSTRATIVO DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR, DE 6 A 14 AÑOS, DE LA REPÚBLICA, Y DEL DESARROLLO DEL PLAN PROPUESTO PARA COMBATIR EL ANALFABETISMO

AÑOS	Población escolar calculada según el porcentaje de su crecimiento que nos da el censo (1 % anual)	Crecimiento de la concurrencia a las escuelas calculado en 1 % anual.	Crecimiento de los analfabetos y no concurrentes a las escuelas calculado en 1 % anual.	Aumento de la concurrencia a las escuelas, producido por la creación anual de las 350 escuelas que comprende el plan	Disminución progresiva del número de analfabetos y no concurrentes. por la creación de nuevas escuelas hechas por este plan.	Aumento de escuelas según el plan propuesto	Gasto anual que demandaría la creación y sostenimiento de las escuelas creadas por este plan a pesos 10.350 c/u.
1909	1.005.416	614.680	398.736	614.680	390.736	5.321	
	+ 1 % 10.054	+ 1 % 6.147	+ 1 % 3.907	+ 50.000	— 50.000	+ 350	
1910	1.015.470	620.827	394.643	664.680	340.736	5.671	$ 3.622 500
	+ 1 % 10.154	+ 1 % 6.208	+ 1 % 3.946	+ 50.000	— 50.000	+ 350	
1911	1.025.624	627.035	398.589	714.680	290.736	6.021	» 3 622.500
	+ 1 % 10.256	+ 1 % 6.270	+ 1 % 3.986	+ 50.000	-- 50.000	+ 350	
1912	1.035 880	633.395	402.575	764.680	240.736	6.371	» 3.622.500
	+ 1 % 10.359	+ 1 % 6.333	+ 1 % 4.026	+ 50.000	— 50 000	+ 350	
1913	1.046.239	639.638	406.601	814.680	190.736	6.721	» 3.622.500
	+ 1 % 10.462	+ 1 % 6.396	+ 1 % 4.066	+ 50.000	— 50.000	+ 350	
1914	1.056.701	646.034	410.667	864.680	140.736	7.071	» 3.922.500
	+ 1 % 10.567	+ 1 % 6.460	+ 1 % 4.107	+ 50.000	— 50.000	+ 350	
1915	1.067 268	652.494	414 774	914.680	90.736	7.421	» 3.622.500
	+ 1 % 10.673	+ 1 % 6.525	+ 1 % 4.148	+ 50.090	— 50.000	+ 350	
1916	1.077.941	659.019	418.922	964.680	40.736	7.771	» 3.622.500
	+ 1 % 10.779	+ 1 % 6.590	+ 1 % 4.189	+ 50.000	— 50.000	+ 350	
1917	1.088.720	665.609	423.111	1.014.680	00.000	8.121	» 3.622.500

MENSAJE DEL SEÑOR PRESIDENTE SOMETIENDO A LA APROBACION DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION EL PROYECTO DE LEY DE SUBSIDIOS

Buenos Aires, Septiembre 17 de 1910.

Honorable Consejo:

En Febrero 16 de 1909, sometí a vuestra consideración la necesidad de proceder a la reforma de la actual Ley de Subvención Nacional para fomento de la Instrucción Primaria en las provincias, exponiendo, al mismo tiempo, mis ideas generales a este respecto, las que, por lo demás, merecieron vuestra más completa aprobación.

Como consecuencia de ello, en la misma fecha, el suscrito se dirigió por circular a los gobiernos de provincia, consultando su opinión sobre el proyecto de reglamentación de la actual Ley, que en lo relativo al pago de haberes de los maestros presentará a V. H. y, en fin, sobre la necesidad de la reforma de ésta.

Han contestado únicamente los gobiernos de Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes, Córdoba, Santiago del Estero, San Luis, Tucumán, Catamarca, San Juan y Salta, cuyas respuestas originales obran agregadas a este expediente.

Como verá V. H. por ellas, con las solas excepciones de Buenos Aires, Santa Fe y San Juan, que rechazan u observan lo relativo al pago de sueldos a los maestros, las demás provincias aceptan de plano el sistema propuesto.

En cambio, es completa la coincidencia de las ideas expuestas por el suscrito sobre las reformas que es necesario introducir a la citada Ley en vigor, con el modo de pensar de todas las expresadas provincias; todas, insisten en la necesidad de sustituir el actual sistema de la Ley en vigor, de distribución del subsidio nacional por catorce avas partes iguales, por el de distribución del mismo en proporción al esfuerzo que haga en beneficio de la enseñanza primaria cada provincia y a las rentas y entradas también de cada una.

Con tales antecedentes y fundado además en hechos concretos que son del dominio de V. H., por lo que creo demás exponerlos en este lugar, a parte de que ellos están claramente determinados en el proyecto de nota al P. E., que

adjunto y que igualmente someto a vuestra consideración, es fundado en todo lo anterior, que he formulado el proyecto de «Ley de Subsidios del Tesoro Nacional», que presento a la aprobación de V. H., destinado a sustituir la actual ley de subvenciones nacionales para fomento de la Instrucción Primaria en las provincias.

Saludo a V. H., muy atte.

José María Ramos Mejía

PROYECTO

DE

LEY DE SUBSIDIOS DEL TESORO NACIONAL

Art. 1.° A contar de la expiración del ejercicio del presupuesto del presente año económico de 1910 y en lo sucesivo, todo subsidio del Tesoro Nacional para fomentar la prosperidad del país, el adelanto y el bienestar general y, en fin, el progreso de la ilustración, será acordado, distribuído e invertido, sólo con arreglo a las prescripciones de la presente Ley.

Art. 2.° Podrán gozar del subsidio del Tesoro Nacional que esta Ley acuerda, las provincias, instituciones o particulares, que, deseando cooperar a la realización de los altos propósitos enunciados en el artículo anterior, así lo soliciten, siempre que reunan las condiciones y llenen los requisitos que para este efecto se establece a continuación.

I. PROVINCIAS

Art. 3.° Las provincias que desearan acogerse a los beneficios que les acuerda la presente Ley, deberán observar los siguientes requisitos, sin excepción :

1.° Dictar un presupuesto escolar, por el órgano de sus autoridades institucionales, con determinación de la renta necesaria destinada al sostén del número de escuelas de enseñanza primaria que requiera su población escolar; no debiendo la cantidad total del presupuesto escolar o la cantidad destinada en el presupuesto general con aquel fin, ser menor al veinticinco por ciento (25 %) de las entradas o rentas generales de la provincia;

2.° Dar la enseñanza en sus escuelas, con arreglo a los planes de estudios, programas, y demás disposiciones que dicte el Consejo Nacional de Educación;

3.° Confiar la dirección de la institución primaria y la administración de las rentas y su inversión a un Consejo Escolar o a un Superintendente, autónomos;

4.° Organizar una inspección escolar dirigida por un profesor o por un maestro normal nacional, cuando menos;

5.° Suministrar al Consejo Nacional de Educación, en las planillas cuatrimestrales que éste les envíe y que los Consejos provinciales deberán llenar y elevarle oportunamente, todos los datos que los expresados formularios indiquen, a cuyo efecto aquéllos estarán obligados :

a) A remitir un ejemplar por cada escuela fiscal, provincial, municipal, vecinal, popular, particular, etc., que funcione en la provincia, para niños comprendidos entre los seis y catorce años de edad;

b) La remisión antes expresada, se hará independientemente de los recibos de los sueldos que justifiquen la inversión de fondos nacionales y provinciales, y tendrá lugar dentro de los tres primeros meses que siguen a cada cuatrimestre legal.

Art. 4.° En caso de no darse el debido cumplimiento a lo dispuesto en el inciso b) del artículo anterior, el Consejo Nacional no podrá dar curso a ninguna solicitud que se refiera al pago del subsidio nacional, hasta tanto no se haya recibido la totalidad de las planillas que determina el inciso a) del mismo citado artículo.

Art. 5.° Con objeto de comprobar oficialmente la exactitud de los datos que remiten las escuelas y, al mismo tiempo, de dar a sus directores y maestros las indicaciones necesarias para la uniformidad de criterio en la confección de las planillas y registros de estadística, el Consejo Nacional de Educación podrá tener un Inspector Nacional de Estadística Escolar, o más de uno, cuando las necesidades así lo exigieran, dependiente de la Oficina de Estadística y con la atribución de intervenir la administración escolar de las provincias, con objeto de asesorar al Consejo Nacional de Educación, respecto a la forma en que son cumplidas las disposiciones de esta Ley, relativas a la estadística, con arreglo al espíritu que informa lo dispuesto por el artículo 6.°

Toda autoridad, provincial, municipal o escolar, está en la obligación de facilitarle los medios tendientes al mejor desempeño de sus tareas, debiendo seguir las instrucciones que el expresado funcionario nacional indique en todo lo que se refiere a la estadística escolar nacional.

Art. 6.° Siendo el Consejo Nacional de Educación la

autoridad escolar que debe evidenciar ante el país, los progresos y estado actual de la instrucción primaria en la Nación, entra en sus atribuciones, pedir a todas las provincias que se acojan a los beneficios de la presente Ley, que le suministren periódicamente los datos generales o especiales que necesite, sobre situación y estado de la instrucción primaria, sobre su contabilidad (percepción o inversión de fondos), etc., pudiendo, en caso de no darse a sus disposiciones el debido cumplimiento, dentro de los plazos que para ellos hubieren fijado, proceder a la suspensión del pago del subsidio nacional, como lo dispone el artículo 4.°.

II. INSTITUCIONES PARTICULARES, CORPORACIONES RELIGIOSAS Y PERSONAS

Art. 7.° En lo sucesivo, las instituciones particulares, corporaciones religiosas, cualquiera que fuera su credo y las personas que soliciten subsidios del Tesoro Nacional, sólo podrán gozar de él, siempre que independientemente del fin principal que se propongan, cooperen al desarrollo y difusión de la enseñanza primaria con arreglo a las siguientes prescripciones :

1.ª Deberán ceder sus locales, para la habilitación de escuelas, dirigidas por los respectivos párrocos o pastores, o, en defecto de éstos, por los maestros que designe el Consejo Nacional de Educación, cuando así lo solicitare éste si lo creyere necesario;

2.ª Estarán obligados a recibir para proporcionarle enseñanza primaria gratuita, de carácter eminentemente Nacional y dada con arreglo a lo dispuesto por la Ley Nacional de Educación, N.° 1420 (Artículos 6.° y 8.°) a todo niño comprendido entre los seis y catorce años de edad.

III. TRAMITACIÓN DE LAS SOLICITUDES DE SUBSIDIOS

Art. 8.° En lo sucesivo, toda solicitud de subsidio del Tesoro Nacional que se presente al H. Congreso, será pasada invariablemente a informe del Consejo Nacional de Educación, a efecto de que éste determine cómo la intitución o persona solicitante puede y debe cooperar al desarrollo y difusión de la enseñanza primaria; y consiguientemente, la proporción de la cuota parte del importe total del subsidio que a su juicio deba destinarse a tal fin.

Art. 9.° Al acordarse el subsidio, deberá determinarse precisamente el monto de la cuota parte del mismo que haya de destinarse a la enseñanza primaria.

Art. 10. Una vez acordado el subsidio, su importe íntegro, será puesto a la orden del Consejo Nacional de Educación, el que oportunamente lo entregará a la institución o persona favorecida, siempre que ésta llenare todos los requisitos establecidos por esta Ley y, además, los que para su mejor cumplimiento determine el Consejo Nacional de Educación.

Art. 11. El Consejo Nacional de Educación, dará cuenta oportunamente al Ministerio de Hacienda de las instituciones o personas a las que hubiere acordado subsidios y que en razón de no haber llenado los requisitos establecidos o por cualesquiera otras causas, no hubieran podido percibir el importe de aquéllos, a efecto de que el P. E. en acuerdo de Ministros, resuelva en definitiva sobre su caducidad.

Art. 12. El importe de los subsidios no percibidos por las causas expresadas en el artículo anterior, será destinado al fomento de la instrucción primaria en las provincias, distribuyéndose entre éstas en la misma proporción que establece la Ley 4223.

IV. FONDO PARA COSTEAR EL SUBSIDIO NACIONAL

Art. 13. Constituirán el fondo para costear los subsidios del Tesoro Nacional para fomento de la instrucción primaria :

1.° El 25 % del producido de los impuestos internos.

2.° El importe de las multas por contravenciones policiales y el de las multas provenientes del juego, en la Capital Federal.

3.° Los fondos provenientes de la Ley N.° 4223.

4.° Un impuesto sobre alhajas, perfumería y artículos de lujo en general.

5.° Un impuesto sobre los pasajes de 1.ª clase de los ferrocarriles nacionales y empresas de navegación.

6.° Un impuesto sobre toda transmisión de bienes inmuebles a título oneroso, a cargo del comprador, en la Capital y Territorios Nacionales.

7.° Las cuotas partes de los subsidios que se acuerden con arreglo a esta Ley y el importe de los subsidios declarados caducos.

Art. 14. Los expresados fondos, serán depositados por

sus recaudadores, diariamente, a la orden del Consejo Nacional de Educación en el Banco de la Nación Argentina, bajo la responsabilidad personal de éstos si así no lo hicieren y con cargo de darle cuenta al Consejo del depósito hecho a su orden.

V. PROPORCIÓN EN QUE GOZARÁN DEL SUBSIDIO LAS PROVINCIAS

Art. 15. Las provincias que acogiéndose a los beneficios de esta Ley, llenaren las prescripciones que la misma establece, gozarán del subsidio nacional en la siguiente proporción :

1.° Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba, la suma equivalente a la tercera parte de lo que inviertan efectivamente en el sostenimiento de la enseñanza primaria, de los recursos votados con este fin en sus presupuestos;

2.° Tucumán, Santiago del Estero, Mendoza, Corrientes y San Juan, la mitad;

3.° San Luis, Salta, Jujuy, Catamarca y La Rioja, las dos terceras partes.

Art. 16. El subsidio acordado a las provincias, podrá invertirse en los siguientes destinos :

a) pago de los sueldos del personal docente;
b) edificación escolar;
c) adquisición de material de enseñanza.

El Consejo Nacional de Educación determinará oportunamente la proporción del subsidio que se invertirá por las provincias por cada uno de los tres conceptos a, b y c.

Art. 17. La cuota del subsidio nacional correspondiente a cada provincia para el pago de sueldos al personal docente, se pagará anticipadamente, por bimestres, siempre que la respectiva provincia, haya explícitamente declarado que se acoge a los bendeficios de esta Ley, llenando para el efecto los requisitos que para ello establece y, además, los siguientes :

a) Antes del día 20 de los meses de Enero, Marzo, Mayo, Julio, Septiembre y Noviembre, los Consejos de Educación provinciales, remitirán al Consejo Nacional de Educación la planilla de los sueldos del personal docente de las escuelas de su dependencia correspondiente al respectivo bimestre, la que deberá venir visada por el Inspector Nacional;

b) La planilla de sueldos correspondiente a los bimestres 2.°, 3.°, 4.°, 5.° y 6.°, deberá ser acompañada de los justificativos, en forma, de la inversión de los fondos que hubiera recibido la provincia por concepto de los sueldos del bimestre inmediato anterior que le fué anticipado y, además, del comprobante que acredite que el Consejo Provincial ha depositado en el Banco de la Nación Argentina y a la orden del Consejo Nacional de Educación la cuota correspondiente de sus fondos propios que reunida con el subsidio nacional haya de completar el importe de la planilla de sueldos que se cobran;

c) El Consejo Nacional de Educación no podrá pagar el importe del bimestre subsiguiente sin que se haya rendido, previa y satisfactoriamente, la cuenta correspondiente de la inversión de los fondos pertenecientes al bimestre inmediato anterior.

Art. 18. El subsidio para edificación y adquisición de material de enseñanza será percibido e invertido en la forma que lo determine el Consejo Nacional de Educación.

Art. 19. En cada una de las provincias habrá un Inspector Nacional, nombrado por el Consejo Nacional de Educación, encargado de facilitar y vigilar la estricta aplicación de esta ley.

Art. 20. El Consejo Nacional de Educación podrá tener un Inspector viajero, encargado de inspeccionar continuamente todo lo relativo a la contabilidad y contralor del subsidio nacional.

Art. 21. De acuerdo con lo dispuesto en la Ley N.° 1420, artículo 57, inciso 3.°, el Consejo Nacional de Educación queda encargado de adoptar todas las medidas que repute convenientes a fin de garantizar la fiel aplicación de los fondos que se destinen, tanto por esta Ley, como los que se destinaren en el Presupuesto General u otras Leyes, para el fomento de la educación común, así como exigir el exacto cumplimiento de las condiciones impuestas para gozar de los beneficios que acuerda la presente Ley.

VI. PROPORCIÓN EN QUE GOZARÁN DEL SUBSIDIO LAS INSTITUCIONES PRIVADAS Y PERSONAS

Art. 22. Las instituciones privadas y personas a que se refiere el Art. 7.°, gozarán del subsidio nacional en propor-

ción de la capacidad del local que cedieran para el funcionamiento de escuelas y del número de alumnos que eduquen.

Art. 23. Esta proporción se determinará en la Ley respectiva que acuerde el subsidio a la institución o persona, sobre la base de lo que haya informado al respecto el Consejo Nacional de Educación.

Art. 24. Las instituciones o personas de referencia, siempre que cumplan estrictamente con las obligaciones que les impone esta Ley, gozarán, además, de la exención del pago de los impuestos municipales y del de el impuesto territorial, correspondiente al edificio en que funcione la escuela, siempre que éste se encontrare en jurisdicción nacional.

Art. 25. El Consejo Nacional de Educación es la única autoridad competente para expedir, prévias las comprobaciones del caso, el certificado necesario para que sea hecha efectiva la exención del pago de impuestos concedida por el artículo anterior; pudiendo igualmente anularlo, cuando lo estime conveniente, siempre que la institución o persona favorecida faltase al cumplimiento de cualesquiera de los requisitos establecidos para gozar de este beneficio.

Art. 26. Las oficinas de impuestos no acordarán, en consecuencia, la exención del pago de los anteriormente expresados sino previa la certificación del Consejo Nacional de Educación establecida por el Art. 25.

Art. 27. El Consejo Nacional de Educación contribuirá a la dotación del material de enseñanza necesario, a aquellas escuelas privadas, que funcionaran dentro de las prescripciones legales y reglamentarias, siempre que a su juicio, ellas lo necesitasen.

Art. 28. Los fondos sobrantes de esta Ley serán aplicados por el Consejo Nacional de Educación al cumplimiento de la Ley N.° 4874.

Art. 29. Quedan derogadas todas las disposiciones que estén en oposición a lo prescripto en la presente Ley.

ESCUELAS MILITARES

DISPONIENDO QUE LAS COMUNICACIONES SE DIRIJAN DIRECTAMENTE A LA PRESIDENCIA

Exp. 12785.—P.

Octubre 3 de 1910.

Hágase saber a los señores Jefes Militares que, con el objeto de simplificar los trámites administrativos en lo que se refiere al funcionamiento de las Escuelas primarias anexas a los Cuerpos de sus respectivos comandos, dirijan sus comunicaciones directamente a la Presidencia del Consejo Nacional de Educación.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ACCIDENTES A LOS ALUMNOS

ESTABLECIENDO LA OBLIGACIÓN DE DAR CUENTA INMEDIATA A LA SUPERIORIDAD

Exp. 13271.—P.

Octubre 3 de 1910.

Diríjase circular a los Directores de Escuela, previniéndoles que cuando ocurra en las escuelas de su dependencia cualquier accidente a un niño, por más leve que éste sea, deberán dar cuenta inmediatamente a esta Presidencia, bajo la más severa responsabilidad.

José María Ramos Mejía
Santiago López

PASES DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES A LAS ESCUELAS COMUNES

PROHIBIÉNDOLO CUANDO NO HAYAN TERMINADO LOS CURSOS EN LAS PRIMERAS

Exp. 12237—E.

Octubre 4 de 1910.

Aclarando la resolución de 5 de Abril último, comunicada por circular n.° 2 hágase saber a los directores de escuelas comunes de la Capital, por intermedio de los Consejos Escolares respectivos, que el hecho de habérseles autorizado para inscribir los alumnos pertenecientes a las de niños débiles, no significa en modo alguno que puedan admitirlos en sus clases, sin antes haber terminado satisfactoriamente los cursos de las segundas, lo cual deberán comprobar con un certificado expedido por las Directoras de los últimos establecimientos, visados por los médicos inspectores de los mismos.

José María Ramos Mejía

Santiago López

PROVISION DE UTILES

FORMALIDADES QUE DEBEN LLENAR EL DEPÓSITO Y LA CONTADURÍA

Exp. 13553.—P.

Octubre 4 de 1910.

Notifíquese a la Contaduría y al Depósito que a partir de la fecha y en lo sucesivo, el segundo deberá remitir directamente a la primera trimestralmente, los acuses de recibo de las provisiones que hiciera; debiendo ambas Oficinas conservar esos documentos convenientemente ordenados y clasificados, de manera que sea posible en cualquier momento su eficiente consulta. La Contaduría procederá a descargar provisionalmente al Depósito con arreglo a las constancias de dichos documentos y bajo condición de dar cuenta oportunamente a la Superioridad a efecto de obtener la aprobación correspondiente de los descargos de cada trimestre.

José María Ramos Mejía

Santiago López

BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

«SECCIÓN CANJE»

Exp. 13317.—P.

Octubre 7 de 1910.

Generalidades 1.° Créase en la Biblioteca Nacional de Maestros, la «Sección Canje», que comprenderá las tres siguientes Subsecciones:

a) Catalogación de volúmenes duplicados.
b) Catalogación de volúmenes truncos.
c) Canje.

a) Duplicados 2.° La catalogación de los volúmenes duplicados se hará:

a) En el «Inventario de duplicados», por orden numérico corrido, bajo un solo número y en un solo asiento, cualquiera que sea el número de ejemplares de una misma obra duplicada. Las entradas y salidas deberán referirse al número correspondiente de los «*libros de entradas y salidas*».

b) Por fichas metódicas, clasificadas en grandes grupos de acuerdo con la clave de clasificaciones adoptada en la Biblioteca y colocadas en una casilla especial de fichero. Se confeccionará una sola ficha metódica para todos los ejemplares de la obra duplicada y en ella se irá anotando las entradas y las salidas.

c) Por fichas alfabéticas, en las que se anotará el nombre del autor de las obras duplicadas y los números del inventario correspondiente.

3.° Antes de clasificarse como duplicada una obra, deberá confrontarse prolijamente con el original de la misma, inventariado entre las obras íntegras. Los truncos que resultasen duplicados serán señalados en la casilla «observaciones» del inventario de duplicados.

4.° Los asientos serán bibliográficamente lo más completos posible, a fin de facilitar el canje.

5.° Toda salida de duplicados será acompañada de una planilla con indicación del número del inventario, autor, título de la obra y número de volúmenes que la componen.

6.° El caudal de duplicados consistirá en obras extranjeras y latino americanas, sin diferenciación.

7.° La ubicación y colocación seguirán el orden del número.

b) Truncos 8.° La catalogación de las obras truncas se hará :

a) En el Inventario de obras truncas, con los detalles que motivaron la clasificación de la obra en la categoría de las obras truncas.

b) En fichas metódicas arregladas por orden alfabético en un departamento especial del fichero.

9.° En el inventario se harán constar las diligencias hechas con el objeto de completar cada obra trunca.

10. Para las obras que resultaran truncas después de haber sido inventariadas entre las obras íntegras, se conservará la ficha primitiva.

11. Los pedidos y reclamos tendientes a completar las obras truncas se harán en planillas separadas para las obras extranjeras y latino americanas, con indicación detallada de la obra (autor, título, edición) y de lo que falta para completarla.

12. Antes de clasificar o inventariar como trunca una obra, deberá averiguarse si existe en la Biblioteca otro ejemplar completo de la misma obra, en cuyo caso la obra en averiguación se considerará como «duplicada».

13. La colocación y ubicación de las obras truncas será determinada por el mismo número de orden de su inventario.

Canje 14. El canje de la Biblioteca se hará por medio de publicaciones en «El Monitor de la Educación Común», en forma de boletines periódicos y por medio de planillas que se remitirán directamente a las distintas instituciones, librerías, etc.

15. Cada boletín se dividirá en dos partes :

I) Obras que la Biblioteca ofrece en canje.

II) Obras, cuyo canje la Biblioteca desea conseguir.

16. Las obras ofrecidas en canje se dividirán en tres clases :

A) Obras.

B) Revistas.

C) Folletos.

17. Además de las operaciones de canje, el boletín podrá contener noticias bibliográficas y otras de interés para la Biblioteca.

18. De dicho boletín se imprimirán extractos o parte para ser distribuídos convenientemente.

19. El canje de las revistas estará a cargo de la Administración de «El Monitor de la Educación Común», la

que tiene la obligación de entregar a la Biblioteca, el día 15 de cada mes las revistas que se hayan recibido durante el mes anterior. (Véase Art. 23 del Reglamento de la Sección Revistas).

20. La parte del canje que corresponde a la Biblioteca se concretará en conseguir, por tal medio, números y fascículos de revistas agotadas, completar las colecciones de publicaciones oficiales y las obras truncas de algún valor y conseguir obras que la Biblioteca no posee.

21. Oportunamente la Dirección de la Biblioteca propondrá el personal para esta sección.

José María Ramos Mejía
Santiago López

HOMENAJE A BLAS PARERA

AUTORIZANDO LA ERECCIÓN DE UN BUSTO

Exp. 11715.—10.

Octubre 8 de 1910.

Considerando digna de un decidido apoyo la iniciativa del C. E. 10.° bajo la doble faz de los sentimientos patrióticos que la generan y los fines educativos que la orientan, elocuentemente exteriorizados por su Presidente en el acto de bautizar una escuela del mismo Distrito, con el nombre de Blas Parera; autorizarle para contribuir, de sus fondos de matrícula, con la suma de (dos mil quinientos pesos moneda nacional) $ 2.500 m/n, a la erección de un busto en bronce, que perpetúe y honre la memoria del ilustre autor de la música del Himno Argentino.

José María Ramos Mejía
Santiago López

PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS

MANTENIENDO UNA RESOLUCIÓN ANTERIOR Y PIDIENDO INFORMES PARA UNA NUEVA REGLAMENTACIÓN

Exp. 7696.—9.°

Octubre 10 de 1910.

No obstante las reclamaciones que han llegado a esta Superioridad con motivo de la última reglamentación del personal de servicio de las escuelas públicas de la Capital decretada con fecha 20 de Septiembre ppdo., y sin entrar a estudiar el mayor o menor fundamento que pueden informarlas, considerando tan solo que dentro del breve término de un mes y medio se clausurará el presente curso escolar,

SE RESUELVE:

1.° Mantener en todas sus partes la mencionada reglamentación de 20 de Septiembre ppdo.

2.° Dirigir circular a los Consejos Escolares de la Capital pidiéndoles se sirvan proponer antes del 30 de Noviembre próximo, la dotación del personal de servicio que a su juicio requiera cada una y todas las escuelas de sus dependencias para su regular funcionamiento, a objeto de estudiar y formular sobre la base de esas propuestas, en el período de las vacaciones próximas, la reglamentación apropiada de aquel servicio que con carácter definitivo haya de entrar a regir desde la reapertura del curso escolar próximo.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

CERTIFICADOS MEDICOS PARA LA JUSTIFICACION DE LICENCIAS O INASISTENCIAS

DISPONIENDO QUE SE EXTIENDAN EN EL ACTO DE EXAMINAR AL ENFERMO

Exp. 11896.—P.

Octubre 15 de 1910.

A objeto de obviar las frecuentes dificultades con que tropiezan los interesados en la obtención del correspondiente justificativo de licencias o inasistencias,

SE RESUELVE:

Ordenar a la Inspección Médica Escolar que al efectuar las visitas domiciliarias instituídas por el Art. 8.° de su Reglamento, el comprobante de que habla el mismo, sea expedido en el acto de examinar al enfermo o en su defecto remitido inmediatamente, por Inspección General, al domicilio de aquél.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

OFICINA DE CONTRALOR

PROYECTO DEL S. PRESIDENTE Y RESOLUCIÓN DEL H. CONSEJO SOBRE CREACIÓN DE LA MISMA

Exp. 12162.—5.°

Octubre 11 de 1910.

1.° Aprobar en todas sus partes la reglamentación de las funciones del Contralor, presentada por la Presidencia y que obra de fs. 3 a 10 de este expediente.

2.° Aprobar igualmente los proyectos de resolución de la misma Presidencia que obran de fs. 11 a 13 del referido expediente.

3.° Crear la Oficina del Contralor con las funciones que le atribuye la reglamentación aprobada; y debiendo funcionar en el local que actualmente ocupa la Sección Contralor.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

TEXTO DE LA REGLAMENTACION Y PROYECTOS A QUE ALUDE LA RESOLUCION PRECEDENTE

Buenos Aires, Septiembre 6 de 1910

Honorable Consejo :

Tengo el agrado de someter a V. H. los adjuntos proyectos relativos a la mejor organización del Contralor de las existencias de las escuelas y demás dependencias del Honorable Consejo.

Actualmente el contralor, si bien es cierto que existe desde seis años ha, está organizado de una manera tan rudimentaria que no puede prestar a juicio del suscripto los importantes servicios a que está destinado.

Demás le parece al suscripto insistir ante V. H. acerca de la importancia que tiene para la repartición la buena organización del Contralor, con la que se pondrá bajo su eficaz fiscalización la conservación, uso y consumo de los valiosos elementos que hoy constituyen el material escolar de los establecimientos de su dependencia renovado en los últimos años en su casi totalidad, consultando los modelos más modernos y adelantados, en forma tal que podemos abrigar el orgullo que también a ese respecto nuestras escuelas pueden soportar sin mengua el parangón con las mejor organizadas de las naciones más adelantadas. Y algo análogo, pero en menor escala naturalmente, ocurre con respecto a las dependencias administrativas de la repartición, que están provistas de un todo a los efectos de su satisfactorio desempeño. Baste decir que los valores que por este concepto posee el Honorable Consejo, están representados por una suma que no bajará de pesos 3.000.000 moneda nacional, a lo que debe agregarse el importe a que asciende anualmente la licitación general para provisión de las escuelas y oficinas, cuyo importe para 1911 está representado por la considerable suma de pesos 420.000 moneda nacional.

Sin mayores comentarios, pues, desde que el subscripto entiende que la sola enunciación del asunto lo recomienda por sí solo, somete a vuestra aprobación los adjuntos proyectos, confiando que merecerán la sanción de V. H.

Saludo a vuestra honorabilidad muy atentamente.

José María Ramos Mejía

I

FUNCIONES DEL CONTRALOR

Art. 1.° El Contralor tiene por fin llevar el inventario de todas las existencias pertenecientes a las diversas dependencias del Consejo Nacional de Educación y la cuenta del aumento o disminución de esas existencias, como también el Contralor de la provisión, uso, consumo, conservación y duración de las mismas con arreglo a las disposiciones que para el efecto dicte el Consejo.

Art. 2.° A los fines de su mejor desempeño, la expresada oficina abrirá a cada una de las dependencias del Consejo y a cada uno de los artículos existentes en las mismas y a los que se les proveyere en lo sucesivo, una cuenta con el detalle necesario de tal manera, que en todo momento pueda saberse con la mayor exactitud cualquier dato que se desee al respecto.

II

PROVISIÓN

Art. 3.° A partir de la fecha y en lo sucesivo, los pedidos generales de útiles deberán ser presentados, Capital: 30 de Agosto en la Mesa de Entradas. Provincias: 30 de Agosto, en las Inspecciones Seccionales respectivas. Territorios: 30 de Agosto en las Inspecciones Seccionales respectivas (antes del 28 de Febrero en las escuelas de verano), debiendo venir formulados en las planillas aprobadas para este efecto.

Art. 4.° La falta de cumplimiento a las disposiciones contenidas en los artículos anteriores, por parte de los directores de escuelas será penada con una multa de 50 pesos.

III

CONSUMO Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Art. 5.° Los directores de las escuelas y jefes de las demás dependencias del H. Consejo, presentarán el 30 de Junio y el 31 de Diciembre de cada año, directamente al Con-

tralor : los primeros por intermedio de los Consejos, Inspectores o Encargados escolares, la planilla de «Movimiento e Inversión», en la que consignarán únicamente los artículos recibidos durante el semestre, ya sea del Depósito, de los Consejos Escolares o de cualquier otra procedencia y los consumidos y devueltos al Depósito, las escuelas de la Capital Federal y los consumidos o inutilizados los de las escuelas nacionales de las provincias (Ley 4874), y Territorios Nacionales.

A las planillas se adjuntarán los recibos de los útiles entregados a los alumnos por matrícula gratis; documentos que serán desglosados por los Consejos, Inspectores o Encargados escolares, previa verificación de si dichos útiles han sido entregados de acuerdo con las órdenes respectivas que hubiesen impartido; lo que harán constar al elevar las planillas al Consejo Nacional de Educación.

Comprobada la exactitud de las planillas de movimiento e inversión, la oficina las pasará al Honorable Consejo para su aprobación.

IV

AUTORIZACIONES ESPECIALES

Art. 6.° Cuando el Consejo o Encargados escolares soliciten autorización para proveer fondos de matrícula muebles u otros artículos a las escuelas de su dependencia, deberán acompañar al pedido una relación de los mismos detallando cantidad, clase e importe.

Una vez autorizados, se dará vista del expediente a la oficina del Contralor, para que proceda a hacer los cargos respectivos en la cuenta correspondiente.

Art. 7.° Todos los pedidos de muebles, textos y útiles que soliciten las escuelas, oficinas o dependencias del Consejo deberán *invariablemente* pasar a la oficina de Control para que en vista de los saldos que arrojen los libros respectivos o de las visitas practicadas y de acuerdo con la planilla de «Distribución y Consumo» o expedientes iniciados al respecto, ésta determine los que deben proveerse.

El jefe del Contralor determinará en cada caso los artículos que sea necesario renovar, expresando si éstos han cumplido o no con el tiempo de duración establecido.

Art. 8.° Ninguna escuela, oficina o dependencia del Consejo podrá recibir muebles, textos y útiles de ninguna cla-

se, cualquiera que sea su procedencia, sin remitir antes de los quince días, subsiguientes a la fecha de la recepción, a la oficina de Contralor, la nómina detallada de todos los artículos especificando su origen. Si la recepción se hubiese verificado dentro de los meses en que se elevan las planillas de «Movimiento e Inversión», bastará que en ésta se haga dicha constancia.

Informará de los pedidos que formulasen los Consejos Escolares para proveer de sus fondos, muebles o útiles a las oficinas de su dependencia. Deberán informar, previa inspección ocular, en los pedidos de cambio o refacción de muebles o útiles para las escuelas de la Capital, Secretaría, oficinas y demás dependencias del Consejo.

V

CONSERVACIÓN Y REPARACIÓN DEL MATERIAL

Art. 9.° Siendo los directores de escuelas y jefes de oficinas los responsables de toda pérdida o deterioro en las existencias de la escuela u oficina a su cargo, deberán exigir de quienes corresponda el mayor cuidado para la buena conservación de aquéllas.

Art. 10. Cuando algún mueble o útil necesitara una pequeña refacción (por rotura, renovación de herraje, vidrios, etc.), no pudieran costearla los directores con los eventuales de que goza la escuela, darán cuenta inmediatamente al Consejo Escolar, el que procederá a efectuarla abonando su importe de eventuales, siempre que hubiese comprobado no existir negligencia o mala intención en la causa del deterioro; en cuyo caso exigirá el pago del gasto originado a quien resultare culpable del daño, ya fuere éste del personal de la escuela o alumno.

Art. 11. Cuando se tratase de deterioro tal que no impidiera que el mueble o útil siga prestando servicios (falta de pintura etc.), el director solicitará del Consejo Escolar su refacción a la terminación del curso escolar a fin de que ésta se efectúe durante las vacaciones.

Art. 12. Cuando algún mueble o útil no fuese susceptible de ser refaccionado, el director solicitará del Consejo escolar su retiro por nota, detallando cantidad, clase y estado de los muebles y útiles a retirarse y expresando además la causa del retiro. El Consejo Escolar lo elevará al Consejo Na-

cional para que el jefe del contralor, previas las comprobaciones que establece el artículo 10, informe a su juicio si corresponde o no su retiro.

VI

CAMBIOS DE DIRECCIÓN DE ESCUELAS U OFICINAS.

Art. 13. Resuelto el cambio de dirección de una escuela el jefe del Contralor o el empleado que éste designe, conjuntamente con los directores entrante y saliente, procederá necesariamente a levantar el inventario de las existencias, haciendo constar en el acta que se levantare de entrega y toma de posesión del establecimiento. Se procederá en la misma forma en los cambios de secretarios de Consejos y jefes de oficinas.

VII

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 14. La oficina de contralor rechazará todo pedido cuyo trámite no se haya ajustado estrictamente a lo establecido en el presente Acuerdo; debiendo en tal caso hacerlo saber por nota a la superioridad, expresando las razones que para ello existieran.

Art. 15. Las personas encargadas de la ejecución de estas disposiciones que faltaren a su más estricto cumplimiento, incurrirán en las penalidades establecidas en los reglamentos vigentes.

Art. 16. Quedan derogadas todas las disposiciones que se opongan al presente Acuerdo.

Art. 17. Comuníquese, publíquese, etc.

REGLAMENTO DE LA OFICINA DE CONTRALOR.

Art. 1.° La oficina de Contralor llevará sus libros de tal manera, que todas las escuelas, oficinas o dependencias del Consejo, tengan una cuenta corriente en que partiendo del saldo que arrojen los inventarios, se anoten todos los artículos que reciban, consuman o devuelvan, cualquiera que sea su procedencia.

Art. 2.° La oficina se dividirá en cuatro secciones : Capital, Provincias, Territorios y varios, constando el siguiente personal : jefe, segundo jefe, cuatro jefes de sección y cuatro auxiliares.

Art. 3.° El jefe de la oficina es personalmente responsable de los actos que de ella emanen y en sus funciones dependerá directamente del Presidente del Consejo.

Art. 4.° Son deberes y atribuciones del jefe del Contralor :

1.° Cuidar del orden interno de la oficina, distribuyendo convenientemente el trabajo y comprobar personalmente su exactitud.
2.° Elevar los informes que sean necesarios, evacuar aquellos que le sean pedidos y hacer se lleven al día y en forma todos los libros.
3.° Visitar las escuelas, oficinas y dependencias del Consejo, a los efectos de dar cumplimiento al acuerdo de fecha. . . . . y cada vez que sea necesaria su intervención.
4.° Procurar que los directores, jefes de oficina, secretarios de Consejos y Encargados escolares, no incurran en errores u omisiones al formular sus inventarios al dar cuenta de artículos recibidos, en sus planillas de «Movimiento e inversión», a cuyo efecto se dirigirá a éstos directamente cada vez que sea necesario.
5.° Transmitir los datos que le sean solicitados por funcionarios a que se refiere el artículo anterior por razones de mejor servicio para su control.
6.° Vigilar todo lo referente al contralor de muebles textos y útiles en las escuelas, oficinas y dependencias del Consejo, el fiel cumplimiento del Acuerdo sobre «Provisión y consumo» de los mismos y que los pedidos de útiles, rendición de cuentas e inventarios, sean pasados en debido tiempo y forma.
7.° Proponer al señor Presidente las medidas que creyese necesarias y arbitrar los medios para el mejor cumplimiento de los fines del contralor.
8.° Examinar los pedidos extraordinarios de muebles, textos y útiles, indicando las modificaciones que crea oportunas.
9.° Elevar al Consejo el informe anual correspondiente a la oficina de su cargo.

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 5.° Todos los pedidos de muebles, textos y útiles que soliciten las escuelas, oficinas y dependencias del Consejo, deberán *invariablemente* pasar a la oficina de Contralor para que en vista de los saldos que arrojen los libros respectivos, o de las visitas practicadas y de acuerdo con las planillas de «Distribución y consumo» o expediente iniciado al respecto, ésta determine los que deben proveerse.

Art. 6.° El jefe de contralor, determinará en cada caso los artículos que sea necesario renovar, expresando si éstos han cumplido o no con el tiempo de duración establecido. Ninguna escuela, oficina o dependencia del Consejo, podrá recibir muebles, textos y útiles de ninguna clase, cualquiera que sea su procedencia, sin remitir antes de los quince días subsiguientes a la fecha de recepción a la oficina de Contralor la nómina detallada de todos los artículos, especificando su origen. Si la recepción se hubiese verificado en los meses en que se elevan las planillas de «Movimiento e inversión», bastará que en éstas se haga dicha constancia. Informará en los pedidos que formularen los Consejos Escolares para proveer de sus fondos, muebles o útiles a las oficinas de su dependencia.

Art. 7.° Deberá informar previa inspección ocular, en los pedidos de cambio o de refacción de muebles o útiles para las escuelas de la Capital, secretarías, oficinas y demás dependencias del Consejo.

ORDENANDO LA VERIFICACION DE LOS ULTIMOS INVENTARIOS DE LAS ESCUELAS Y LA APERTURA DE NUEVOS LIBROS DE CONTRALOR.

Buenos Aires, Septiembre 1910.

A fin de regularizar el control de las existencias de las escuelas y demás dependencias del Honorable Consejo, se resuelve :

CAPITAL FEDERAL

Art. 1.° El Contralor procederá inmediatamente y teniendo por base los últimos inventarios levantados, a consti-

tuirse sucesivamente en cada una de las escuelas y dependencias del Honorable Consejo de la Capital Federal, a efecto de comprobar la exactitud de los datos contenidos en aquéllos haciendo las rectificaciones que a consecuencia de tal comprobación fuesen necesarias y dejando la debida constancia de ellas, tanto en el ejemplar del inventario que debe quedar archivado en la escuela como comprobante u el otro que se archivará en la oficina de Contralor; y, elevando oportunamente éste a la aprobación de la superioridad.

PROVINCIAS Y TERRITORIOS NACIONALES

Art. 2.° Los Inspectores viajeros de Provincias y los Seccionales de Territorios, a medida que vayan visitando las escuelas procederán también a comprobar la exactitud de los datos de los inventarios de aquellas y a hacer las rectificaciones del caso en la forma establecida por el artículo anterior.

Art. 3.° El Contralor procederá a abrir los libros nuevos y a llevar a cada escuela una cuenta corriente arrancando del último inventario aprobado por la superioridad.

Art. 4.° Queda autorizado el Contralor para adoptar las medidas necesarias al más inmediato y mejor cumplimiento de esta resolución.

Art. 5.° Comuníquese por circular, anótese y pase para su cumplimiento al Contralor, volviendo oportunamente.

NOMBRANDO UNA COMISION ENCARGADA DE FIJAR LA NOMENCLATURA DEL MATERIAL ESCOLAR Y SU USO, CONSUMO Y DOTACION A LAS ESCUELAS.

Buenos Aires, Septiembre de 1910.

Desígnase a los señores Inspectores Técnicos Generales de la Capital, provincias y territorios, Inspector General de Higiene, Jefe del Depósito, Contralor y Oficial Mayor del Consejo para que constituyéndose en comisión, procedan a estudiar lo relativo a la nomenclatura del material escolar a fin de dictar la reglamentación correspondiente en carácter definitivo y permanente; debiendo presentar la expresada comisión su trabajo antes del. . . . . próximo.

Comuníquese, anótese y pase para su cumplimiento a la comisión nombrada, volviendo oportunamente al despacho.

PAGO DE SUELDOS A LOS MAESTROS DE TERRITORIOS

BUSCANDO LA MEJOR FORMA DE EFECTUARLO CON PUNTUALIDAD

Exp.—9208.—T.

Octubre 15 de 1910.

Que los señores Tesorero, Inspector General de Territorios y Contador, reunidos en comisión, propongan las medidas que crean oportunas de adoptarse, a fin de que los sueldos de los maestros de los Territorios sean percibidos con puntualidad y con la debida garantía para el H. Consejo.

José María Ramos Mejía
Santiago López.

EXAMENES DE ALUMNOS LIBRES

APROBANDO UN PLAN PROYECTADO POR LA INSPECCIÓN TÉCNICA

Exp.—12167.—I.

Octubre 18 de 1910

1.° Aprobar el plan proyectado por la Inspección Técnica General de la Capital, sobre exámenes para alumnos libres, con las solas modificaciones que siguen:

a) La mesa examinadora será precedida por algún vocal del H. Consejo, el Inspector Técnico General, o el de las Escuelas Particulares.

b) El certificado que acredite haber rendido la prueba parcial o total, que determinan el presente plan llevará la fotografía del alumno.

2.° Autorizar a la Inspección Técnica General para ordenar la impresión de los formularios necesarios para el trámite y certificación de dichos exámenes.

José María Ramos Mejía
Santiago López.

TEXTO DEL PLAN PROYECTADO POR LA INSPECCIÓN TÉCNICA GENERAL A QUE ALUDE LA PRECEDENTE RESOLUCIÓN

Septiembre 12 de 1910

Señor Secretario del Consejo Nacional de Educación:

Tengo el honor de someter a la consideración del H. Consejo el adjunto proyecto de resolución sobre exámenes libres que, a juicio de esta Inspección, viene a llenar una necesidad muy sentida en lo que a ese tópico atañe.

Para su preparación, se han tomado como base los diversos acuerdos existentes sobre la materia, suprimiendo en ellos, aquellas disposiciones caídas en desuso o ya derogadas.

Es así como se ha llegado a formular un cuerpo único de disposiciones que definen el carácter de estas pruebas y determinan de una vez por todas el trámite a que deben ajustarse.

Con este último fin se ha creído conveniente preparar un formulario de solicitud que, impreso en números suficientes, podrá entregarse por Mesa de Entradas, a los interesados para que lo llenen.

También conviene establecer el Registro de Inscripción de alumnos libres, destinado uno para el local donde comúnmente se llevan a cabo estos exámenes.

A fin de preparar con tiempo los elementos para las próximas pruebas, es necesario que esa Superioridad apruebe y autorice la impresión de esos y los demás formularios necesarios cuyo modelo adjunto.

De conformidad a lo que dejo expuesto, creo que el H. Consejo podría resolver.

1.° Aprobar el adjunto proyecto sobre exámenes de alumnos libres presentado por la Inspección General de la Capital.

2.° Autorizar a la misma para que mande imprimir las siguientes cantidades de los formularios que acompaño:

5.000	del	N.°	1.
1.000	»	»	2.
50	»	»	3.
3.000	»	»	4.
2.000	»	»	5.
1.000	»	»	6.

Saludo att. al señor Secretario.

Firmado: *E. A. Bavio.*

PROYECTO DE ACUERDO SOBRE EXÁMENES LIBRES

Art. 1.° Los alumnos que hagan sus estudios primarios fuera de las escuelas públicas, podrán rendir pruebas parciales o generales, el primer día hábil después del 15 de Febrero y del mes de Diciembre de cada año, indistintamente.

Art. 2.° La prueba parcial abarcará las asignaturas de uno o más grados, y la general todas de los programas obligatorios para las escuelas públicas.

Art. 3.° Las pruebas serán de dos clases: escritas y orales, y con sujeción estricta a los programas que rigen para cada grado.

Art. 4.° La prueba escrita, que servirá también para apreciar la composición y ortografía del examinado, consistirá:

a) Para los alumnos de los grados infantiles, en la copia de una plana hecha ante la comisión y en el dictado de breves frases.
b) Para los alumnos de los grados elementales en la resolución de problemas aritméticos y en el dictado de períodos.
c) Para los alumnos de los grados superiores en la resolución y explicación de problemas aritméticos y en composiciones sobre temas fijados por la comisión.

Art. 5.° La prueba oral consistirá en preguntas sobre las diversas asignaturas que abraza la enseñanza, dedicando preferente atención a los ramos fundamentales.

Art. 6.° Ningún alumno podrá rendir prueba de un grado sin comprobar su idoneidad en los anteriores por medio de certificados expedidos por el Consejo Nacional; por los CC. EE. o por las Escuelas Normales, debidamente legalizados en los dos últimos casos.

Art. 7.° El padre, tutor o encargado de todo alumno que desee presentarse a estos exámenes deberá entregar en la Mesa de Entradas de la Repartición, desde un mes antes y hasta los diez días que preceden a la fecha fijada para las pruebas, una solicitud, en los formularios correspondientes, que comprenderá:

Fecha de la petición; nombre; nacionalidad; profesión y domicilio del padre, tutor o encargado; nombre; sexo; edad; nacionalidad del alumno; designación de la prueba o indicación del local donde desea rendirla; ídem, del esta-

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

tablecimiento o maestro donde el alumno hizo su preparación; firma del padre, tutor o encargado y del alumno.

Esta solicitud debe ir acompañada : a) Del certificado de vacuna y de la matrícula escolar, esta última cuando la edad del alumno está comprendida entre los seis y catorce años.

b) Certificado del último grado aprobado por el alumno.

Art. 8.° A los efectos de lo dispuesto en el artículo anterior, la Inspección Técnica entregará a la Mesa de Entradas con un mes de anticipación, una nómina de los locales designados, procurando que corresponda uno, por lo menos, a cada barrio de la Capital.

Art. 9.° La Mesa de Entradas ordenará las solicitudes, por los locales, y las pasará a la Inspección Técnica, con seis días de anticipación a las fechas indicadas para los exámenes, a fin de que esta Oficina proceda a preparar las actas correspondientes y a la formación del registro respectivo de inscripción, cuyos modelos se aprueban.

Art. 10. Queda facultada la Inspección para designar, en el número necesario, los miembros del personal que han de formar las mesas examinadoras, con la presencia de un trate de exámenes generales.

Art. 11. Cada examinador anotará la clasificación que a su juicio merezca el alumno, y antes de levantar la sesión se procederá al escrutinio, escribiendo el cuociente que resulte de dividir la suma de votos por el número de votantes en el acta correspondiente que firmarán los miembros de la comisión y que serán devueltas a la Inspeccion General a fin de que ésta proceda a extender los respectivos certificados de acuerdo con los formularios adjuntos que quedan aprobados.

Art. 12. Las actas de los exámenes y el registro de inscripción serán elevados a Secretaría General, antes de los subsiguientes exámenes y se destinarán a Estadística para su archivo.

Art. 13. Las dudas o dificultades que ofrezca el presente acuerdo, en el acto del examen serán resueltas por el Inspector Seccional.

Art. 14. Deróganse las disposiciones dictadas sobre este mismo tópico.

Art. 15. Comuníquese, etcétera.

SECCION DE LEGISLACION ESCOLAR

ANEXÁNDOLA A LA OFICINA DE ESTADÍSTICA

Octubre 22 de 1910.

Rectificar la precedente resolución en el sentido que de acuerdo con lo dispuesto en la fecha 21 de Diciembre de 1908, Exp. 13665 E, la Sección «Legislación Escolar» deberá funcionar anexa a la Oficina de Estadística.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

CENTENARIO DE SARMIENTO

DESIGNANDO UNA COMISIÓN PARA PRESTIGIAR SU CONMEMORACIÓN

Octubre 25 de 1910.

Desígnase para constituir la Comisión Nacional que en representación del Consejo Nacional de Educación, ha de promover en el país un movimiento popular, a fin de que en todos los pueblos de la República se conmemore dignamente el próximo primer centenario del nacimiento de don Domingo Faustino Sarmiento, a las siguientes personas, bajo la presidencia del señor Vicepresidente del Consejo Nacional de Educación, doctor Pastor Lacasa; señores Senadores : General don Enrique Godoy y doctor don Atenágoras Garramuño; señores doctor don Norberto Quirno Costa, Teniente General don Eduardo Racedo y señores Vocales del Consejo, como miembros natos : Profesor don Delfín Gigena, doctor don José B. Zubiaure y doctor don Horacio Calderón.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

CLAUSURA DEL CURSO EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS

ESTABLECIENDO LA ASISTENCIA OBLIGATORIA DEL PERSONAL MIENTRAS LOS DIRECTORES NECESITEN SU COOPERACIÓN

Exp.—14107.—I.

Octubre 26 de 1910.

1.° El presente curso para las escuelas nocturnas de la Capital, se dará por terminado el 15 de Noviembre próximo, sin que esto exima a los maestros de la asistencia obligatoria mientras los directores necesiten su cooperación para finalizar las tareas del año.

2.° Desde la fecha no se efectuará ningún nombramiento para la provisión de puestos en las referidas escuelas.

José María Ramos Mejía
Santiago López

DENUNCIA DE BIENES

MODIFICANDO LA DISPOSICIÓN RELATIVA A REGULACIÓN DE HONORARIOS

Exp.—12166. O.

27 de Octubre de 1910.

1.° Substituir el Art. 8.° del Acuerdo del H. Consejo sobre denuncia de bienes, fecha 27 de Abril de 1901, por el siguiente: «Art. 8.° Terminado que sea un asunto y previo informe sobre la tramitación del mismo presentado por el apoderado judicial con el V° B° del abogado, procederá el Consejo a regular los honorarios de dicho apoderado, que no podrán exceder del seis por ciento de la cantidad líquida que ingrese al tesorero escolar en concepto de los bienes denunciados».

2.° Expresar al señor Asesor Letrado, doctor Benjamín García Torres, con motivo de su exposición sobre la que se ha iniciado este expediente que el H. Consejo hace la debida justicia a la delicadeza de procederes.

José María Ramos Mejía
Santiago López

TERNAS PARA NOMBRAMIENTOS DE VICEDIRECTORES

ESTABLECIENDO QUE PODRÁN FORMARSE CON MAESTROS DE CUALQUIER ESCUELA O DISTRITO

Exp.—10245.—7.°.

27 de Octubre de 1910.

Siendo un deber de la Superior autoridad escolar propiciar y extender las iniciativas que, como la del C. E. 7.° en el presente caso, tienden a hacer más equitativa y justiciera la distribución de ascensos y distinciones entre los buenos servidores de la educación, porque ello constituye un estímulo para los mismos y ofrece un ejemplo provechoso a los demás, y considerando, por otra parte, como lo indica aquel Consejo y con mayor abundamiento demuestra la Inspección Técnica, que la disposición reglamentaria en vigor, por la cual las ternas para vicedirectores deben formarse exclusivamente con los maestros pertenecientes a las escuelas respectivas, o dentro de las del Distrito si no están en condiciones los de aquélla, resulta anticuada y sin razón de ser, frente al nuevo carácter e importancia que hoy reviste ese puesto,

SE RESUELVE:

Derogar los acuerdos del 5 de Abril de 1906, 18 de Abril y 10 de Junio de 1907, en cuanto prescriben la restricción antes mencionada; quedando establecido que, en lo sucesivo, dichas ternas podrán formarse con maestros cualquiera sea la escuela o Distrito a que pertenezcan; siempre que reunan las condiciones necesarias.

José María Ramos Mejía

Santiago López.

MAESTROS SIN TITULO

ESTABLECIENDO LA OBLIGACIÓN DE RENDIR EXÁMENES Y REGLAMENTANDO ÉSTOS

Exp.—9234.—I.

27 de Octubre de 1910.

1.° Toda persona que desee ocupar u ocupe un puesto en las escuelas públicas de la Capital, dependientes del Con-

sejo Nacional de Educación y que carezca de los títulos de capacidad legal a que alude el Art. 24 de la Ley 1420, deberá someterse al examen establecido por el Art. 26 de la misma Ley.

2.° Exceptúase de la anterior disposición:

a) A los que posean el título de maestro Infantil, Elemental o Superior de la Provincia de Buenos Aires.

b) A los que posean un certificado de haber sido aprobado por lo menos en segundo año normal.

c) A los que hayan sido confirmados en sus cargos por resolución del H. Consejo.

3.° Los nombramientos que el Consejo Nacional haga con candidatos aprobados en los exámenes a que se refiere el Art. 1.° o con los que se acojan a los beneficios de los incisos *a* y *b* del Art. 2.° tendrán el caracter de interinos y sólo tienen por objeto llenar los claros que deje la escasez del personal diplomado por las escuelas normales de la Nación.

4.° Lo dispuesto en el artículo anterior no obstará para que dichos maestros puedan ser confirmados en sus cargos siempre que hayan servido un término no menor de tres años con informes completamente favorables, durante esos tres años, respecto de su competencia y laboriosidad; y podrán ascender en las condiciones establecidas, para los con títulos supletorios por el acuerdo de 2 de Mayo de 1901.

5.° Las personas a que se refiere el artículo 1.° podrán dar sus exámenes en la segunda quincena de Enero de cada año, debiendo presentar antes del 1.° de ese mes, sus respectivas solicitudes de admisión a dichas pruebas, acompañadas de los siguientes documentos:

a) Certificado de moralidad firmado por dos vecinos conocidos y visados por el Presidente del Consejo Escolar en cuya jurisdicción estén situados sus domicilios.

b) Certificado de la Inspección Médica Escolar en el que que conste que no padecen de enfermedad orgánica o contagiosa que los inhabilite para ejercer el magisterio, y certificado de vacuna.

c) Los relativos a los estudios que tengan hechos y a los cargos que hayan ejercido.

d) Partida de nacimiento, que compruebe que tienen, por lo menos, 18 años de edad los varones y 16 las mujeres.

e) Nacionalidad argentina.

6.° Las solicitudes que se presenten dentro del término establecido serán reservadas, previa su aceptación por el H. Consejo, en la Inspección Técnica, a cuyo cargo queda confiada la organización de estos exámenes.

7.° Las pruebas serán escritas y orales y se rendirán con sujeción al programa general que rige actualmente para el tercer año de las escuelas normales. Las primeras tendrán lugar a un mismo tiempo para todos o para grupos de examinandos, y las segundas individual o sucesivamente.

8.° La prueba escrita consistirá en el desarrollo de un tema pedagógico que la Comisión examinadora designará en el momento de verificar el examen y podrá durar hasta tres horas como máximum.

9.° Las pruebas orales serán teóricas y prácticas:

a) Las teóricas consistirán en preguntas y explicaciones sobre las diversas asignaturas que abarcan los programas mencionados, sin separarse del detalle de éstos. Este examen durará media hora por lo menos, para cada alumno.

b) La prueba práctica consistirá en una lección modelo que no podrá exceder de treinta minutos y que el examinado acompañará de un bosquejo con todas las consideraciones propias de la clase que va a desarrollar. El tema de esta clase será fijado con 24 horas de anticipación.

10. La clasificación se hará por puntos, correspondiendo 0 á reprobado; 1 á aplazado; 2 á regular; 3 á bueno; 4 á distinguido; y 5 á sobresaliente.

11. Cada examinador anotara la clasificación que a su juicio merezca el examinando y terminada cada prueba, se procederá al escrutinio escribiendo el cuociente que resulte de dividir la suma de puntos por el número de votantes.

12. La clasificación definitiva se obtendrá dividiendo por tres las obtenidas en las pruebas escritas, teórica y práctica y el resultado de ellas se hará constar en un registro que firmarán todos los miembros de la Comisión examinadora.

13. Los examinados que resultarán reprobados o aplazados en la prueba escrita no podrán dar la prueba oral.

14. Los examinados que alcancen la clasificación definitiva de tres puntos (bueno) por lo menos, recibirán un certificado de aptitud para ejercer el magisterio en las escuelas dependientes del Consejo Nacional.

15. La Comisión que ha de recibir estos exámenes será designada por el señor Presidente del H. Consejo y se compondrá de cuatro Inspectores Técnicos presididos por el Inspector Técnico General.

16. Terminando su cometido, dicha Comisión, elevará un informe al Consejo Nacional acompañado del registro a que se refiere el Art. 12. y de las pruebas escritas. El primero se archivará en Estadística y las segundas en Inspección Técnica.

17. Los maestros sin título que presten servicios hasta el fin del presente curso escolar, quedarán cesantes para esa fecha, salvo aquellos que obtuvieran un certificado de aptitud, dado por el director de la escuela y el Inspector Técnico respectivo.

18. Los maestros que desean acogerse a lo dispuesto en el Art. 2.° deberán también presentar una solicitud con los comprobantes a que alude el Art. 5.°.

19. Tan pronto como se haya dado cumplimiento a todas las disposiciones de este Acuerdo, se procederá a comunicar a los Consejos Escolares, para las propuestas del caso, la nómina de los maestros que resulten habilitados.

José María Ramos Mejía
Santiago López

PASES DEL PERSONAL DOCENTE

FIJANDO PLAZO PARA SU PRESENTACIÓN Y DISPONIENDO QUE TRAMITEN POR UN SOLO EXPEDIENTE

Octubre 28 de 1910.

1.° Disponer que en lo sucesivo, las solicitudes de pases sean presentadas del 1.° al 30 de Noviembre de cada año indefectiblemente.

2.° La Mesa de Entradas formará un solo expediente con todas las solicitudes presentadas, el que pasará a informe de Estadística y a la Inspección Técnica para que por intermedio de los Inspectores Seccionales, recabe la conformidad que corresponde de los Consejos Escolares respectivos.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CONTRATOS DE LOCACION DE EDIFICIOS DE PROVINCIAS

DETERMINANDO EL TRÁMITE DE LOS MISMOS

Exp.—14.796.—P.

Octubre 31 de 1910.

En lo sucesivo la Inspección General de Provincias elevará a la aprobación de la Superioridad, los días 15 y 30 de cada mes, todos los contratos de locación que recibiera de los Inspectores Seccionales, y la Mesa de Entradas procederá a formar, en cada caso, un solo expediente con todos ellos.

José María Ramos Mejía
Santiago López

PRESUPUESTOS DE OBRAS

ESTABLECIENDO QUE SE ELEVEN POR DUPLICADO

Exp. 14790.—P.

Noviembre 2 de 1910.

Hacer saber a los Consejos Escolares de la Capital que a contar desde la fecha y en lo sucesivo, deberán presentarse por duplicado los presupuestos de aquellas obras cuya ejecución dado su carácter urgente, se solicite fuera de la época reglamentaria, a efecto de que una vez aprobados, uno de los ejemplares sea devuelto al Consejo Escolar respectivo y el otro archivado en la Mesa de Entradas en esta Repartición.

José María Ramos Mejía
Santiago López

LICENCIAS E INASISTENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE

ESTABLECIENDO REQUISITOS PARA LOS CASOS EN QUE LAS MOTIVAREN, FALLECIMIENTO O ENFERMEDAD DE PARIENTES

Exp. 14812.—P.

Noviembre 2 de 1910.

Hacer saber a los maestros y directores de escuelas dependientes del Consejo Nacional, que en toda solicitud de licencia o justificación de faltas por enfermedad o fallecimiento de algún pariente, deberá siempre hacerse constar el grado de este parentesco a fin de que el H. Consejo pueda apreciar el valor de la causal invocada.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES

ESTABLECIENDO LA OBLIGACIÓN DE COMUNICAR A LA INSPECCIÓN MÉDICA LAS NOVEDADES QUE SE NOTARAN EN LOS ALUMNOS.

Exp. 14551.—P.

Noviembre 4 de 1910.

Dirigir nota a las directoras de las Escuelas de Niños Débiles haciéndoles saber que en lo sucesivo deberán comunicar diariamente a la Inspección Médica, las novedades que notaran en los alumnos.

José María Ramos Mejía
Santiago López

INSPECCIONES DE PROVINCIAS

DISPONIENDO QUE LA PRESIDENCIA REGLAMENTE EL USO DE LOS LOCALES RESPECTIVOS

Exp. 14058.—I.

Noviembre 8 de 1910.

.....

5.° La Presidencia reglamentará el uso de locales y servicio destinados a las Inspecciones de Provincias, fijando en cada caso, la suma que debe asignarse a tales objetos.

José María Ramos Mejía
Santiago López

JUBILACION EXTRAORDINARIA Y GRACIABLE DE MAESTROS

GESTIONANDO SE ACUERDE PARA LOS IMPOSIBILITADOS FÍSICA E INTELECTUALMENTE DESPUÉS DE LARGOS SERVICIOS

Exp. 3026.—E.

Noviembre 17 de 1910.

1.° El Consejo Nacional de Educación, previo examen que practicará el Cuerpo Médico Escolar de todos aquellos directores o maestros que teniendo veinte años de servicios resultaren imposibilitados física o intelectualmente para el ejercicio de sus funciones, elevará al Poder Ejecutivo Nacional, una nómina de los mismos, con todos los antecedentes del caso, solicitando les acuerde la jubilación extraordinaria establecida por la Ley (Art. 19).

2.° Iniciar las gestiones necesarias, por intermedio del Ministerio del Ramo, ante el H. Congreso para conseguir la sanción de una ley que acuerde jubilación graciable a los maestros que comprendidos entre los diez y veinte años de servicios, resultaren inhabilitados para el ejercicio de su profesión, previo el examen médico a que se refiere el artículo anterior; y a cuyo efecto se acompañará el cuadro esta-

dístico correspondiente y otro demostrativo de los fondos que se invierten actualmente en los maestros que hallándose en tales circunstancias, se les ha declarado en disponibilidad.

3.° La Inspección Técnica, estudiará, discreta y paulatinamente, el estado de los Directores o maestros de las escuelas que tuvieren 20 o más años de servicios, y cuando a su juicio hubiesen disminuído su capacidad física o intelectual, dará cuenta inmediatamente al H. Consejo a fin de que se les someta al examen médico correspondiente.

4.° Los Directores y maestros que actualmente se encuentran en disponibilidad y que estuvieren en la plenitud de su capacidad, deberán ser ubicados en las escuelas a la mayor brevedad, quedando los restantes comprendidos en los términos de los artículos 1.° y 2.°.

5.° La Oficina de Estadística formulará una nueva nómina de todos los maestros que actualmente se encuentran en disponibilidad, la que agregada a la que confeccione la Inspección Técnica en cumplimiento de esta resolución, pasará a la Inspección Médica Escolar para que practique el examen correspondiente y seleccione los maestros a que se refiere la primera parte del Art. 4.°; debiendo la Contaduría elevar oportunamente el cuadro demostrativo que establece el artículo 2.°.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

TEXTOS PARA LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS

ADOPTANDO VARIOS Y ORDENANDO SU PROVISIÓN

Exp. 14783.—I.

Noviembre 17 de 1910.

Adoptar como textos para tercero y cuarto grado de las escuelas nacionales en las provincias, los que a continuación se indican:

Constitución Nacional (3er. y 4.° grado).

Historia de un Niño—Sánchez de Guzmán, (3er. grado).

Geografía, por E. A. Bavio, (4.° grado).

Historia Argentina, por Grosso, (1er. grado).

Laurel y Encina, por Juan A. Sibea Mori, como libro para la Biblioteca.

Cuadernos de Caligrafía Appleton, para los grados 1.°, 2.°, 3.° y 4.°.

Estos libros serán provistos por Depósito, en la cantidad que indique la Oficina de Estadística y serán incluídos en las nuevas planillas que se impriman en lo sucesivo.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ENCARGADOS ESCOLARES DE PROVINCIAS

REGLAMENTANDO SU NOMBRAMIENTO, CONFIRMACIÓN O RENOVACIÓN

Exp. 14782.—I.

Noviembre 17 de 1910.

1.° Todos los actuales Encargados Escolares de las Escuelas Nacionales en las Provincias, terminarán en sus cargos el 31 de Diciembre de 1910, pudiendo ser reelegidos.

2.° Los nombramientos que se efectúen en lo sucesivo, serán hechos para completar o integrar períodos bienales, que comenzarán a contarse desde la fecha establecida en el artículo anterior.

3.° Un mes antes de vencerse los dos años que determina el artículo anterior los Inspectores Seccionales de Provincias, elevarán a la Inspección General, una planilla de renovación o confirmación de los Encargados Escolares que hayan prestado servicios en el período de dos años a que se refiere esta reglamentación. La Inspección General elevará al H. Consejo, la citada planilla, a efectos de la resolución definitiva que corresponda.

José María Ramos Mejía
Santiago López

LOCALES ESCOLARES DE PROVINCIAS

DETERMINANDO EL TRÁMITE PARA LOS CONTRATOS RESPECTIVOS

Exp. 14796.—P.

Noviembre 17 de 1910.

En lo sucesivo la Inspección General de Provincias, elevará a la aprobación de la Superioridad, los días 15 y 30

de cada mes, todos los contratos de locación que recibiera de los Inspectores Seccionales, y la Mesa de Entradas procederá a informar, en cada caso, un solo expediente con todos ellos.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ARCHIVOS ESCOLARES

APROBANDO UN PROYECTO DE LA INSPECCIÓN TÉCNICA PARA SU CONSERVACIÓN

Exp. 13570.—I.

Noviembre 17 de 1910.

Aprobar en todas sus partes el proyecto de la Inspección Técnica, referente a la conservación de los archivos de las escuelas de la Capital.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

TEXTO DEL PROYECTO PARA LA ORGANIZACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS ARCHIVOS ESCOLARES, A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCIÓN:

a) Antes de la terminación del actual curso escolar, los Sres. Directores de las escuelas dependientes del H. Consejo Nacional de Educación, ordenarán y clasificarán cuidadosamente, año por año, los documentos existentes en el archivo de la escuela que les esté confiada, colocando al frente de cada sección o legajo un índice indicando la fecha, número y objeto de cada uno de los documentos archivados.

b) Una vez hecha la clasificación anterior, los Consejos Escolares ordenarán la encuadernación, bajo un tipo uniforme, de los documentos antedichos.

c) Cada tomo deberá llevar, impresos en el lomo, los siguientes datos: Consejo Escolar a que pertenece la escuela; número de la misma; nombre particular que lleva, y año a que pertenezcan los documentos en el volumen contenidos.

d) Si al catalogar los documentos custodiados en el archivo de una escuela, advierte el Director la falta total o parcial de papeles referentes a uno o varios años, dará cuenta del hecho a la Superioridad, por intermedio de la Inspección Técnica, a fin de que, por quien corresponda, se tomen las medidas oportunas para remediar en lo posible, la deficiencia enunciada.

e) Los Consejos Escolares pagarán la encuadernación de los documentos catalogados hasta fin de Diciembre del corriente año; a partir de esta fecha los Sres. Directores atenderán la erogación que importe la encuadernación de los tomos correspondientes a los años futuros, con los fondos que mensualmente perciben en concepto de eventuales.

ESCUELAS DE PROVINCIAS

DETERMINANDO EL MÍNIMUM DE LOS ALUMNOS PARA LA FORMACIÓN DE CLASES

Exp. 14806.—I.

Noviembre 19 de 1910.

1.° El mínimum de alumnos necesario para formar clases en las escuelas nacionales de las Provincias, será desde la fecha.

1er. grado—25 alumnos de asistencia media.
2.° grado—25 alumnos de asistencia media.
3er. grado—12 alumnos de asistencia media.
4.° grado—10 alumnos de asistencia media.

2.° Los nombramientos de nuevos maestros, sólo podrán hacerse en lo sucesivo, cuando exista el número de alumnos a que se refiere el artículo anterior.

3.° Incorporar, oportunamente, al reglamento de escuelas nacionales, la presente resolución.

José María Ramos Mejía
Santiago López

CENSO ESCOLAR

GESTIONANDO LA CONTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, INSTITUCIONES Y PARTICULARES

Exp. 13739.—O.

Noviembre 19 de 1910.

1.° Dirigir circular por intermedio de la Inspección Técnica, a los Directores y personal docente de las escuelas de la Capital, invitándoles a prestar su concurso para el empadronamiento de la población escolar, a cuyo efecto, harán presente su adhesión, antes del 20 del corriente, al Director del Censo, calle Rodríguez Peña 953 (1er. piso), manifestando el distrito y barrio donde estarían dispuestos a prestar este servicio.

2.° Hacerle presente que, el concurso que preste el personal docente a la obra del Censo, será anotado por la Oficina de Estadística en sus respectivas fojas de servicios, debiendo en todo informe hacer mención de ellos.

3.° Que al mismo efecto, para las «Direcciones interinas de escuela» a que se refiere el artículo 4.° de la circular 98, en igualdad de condiciones, se dará preferencia al personal docente que haya cooperado a la obra del Censo.

4.° Autorizar al Director del Censo Escolar, para solicitar y aceptar el concurso de particulares, asociaciones de fomento, instituciones, etc., para el empadronamiento y realización del Censo.

5.° Que en su oportunidad, el H. Consejo, premiará los servicios que presten los particulares, con un recuerdo de la obra del Censo, consistente en una medalla según modelo y presupuestos que el Director del mismo, oportunamente presentará a la consideración del Sr. Presidente del Consejo.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

ENSEÑANZA MUSICAL

ADOPTANDO EL PIANO «CAROL OTTO» PARA LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

Exp. 6861 —.M.

Noviembre 22 de 1910.

1.° Para las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, adoptar el piano marca «Carol Otto» de la casa de los Sres. Medina e hijo, modelo 1.ab, de metros 1,28 de alto, construído en un todo de conformidad con las condiciones y detalles impuestos por el Consejo; por el precio de quinientos cincuenta pesos moneda nacional ($ 550 m/n), por cada piano, comprendiéndose en ese valor fundas, cubreteclas, taburetes y aisladores.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CLAUSURA DEL CURSO EN LAS ESCUELAS MILITARES

HACIENDO ALGUNAS EXCEPCIONES, ETCÉTERA

Noviembre 24 de 1910.

1.° El presente curso, en las escuelas militares de la República, se dará por terminado el día 30 del corriente, con excepción de los que funcionan en el Arsenal del Río de la Plata y Escuela de Radiografistas, cuya clausura se aplaza hasta que tenga lugar el licenciamiento de los conscriptos correspondientes.

2.° Fijar el día 1.° de Marzo del año entrante, para la reapertura general de los mismos cursos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CLASES PUBLICAS DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

FIJANDO FECHAS PARA SU CELEBRACIÓN, E INTERESANDO LA CONCURRENCIA DE LOS VECINDARIOS

Noviembre 24 de 1910.

1.° Designar los días Lunes 28, Martes 29 y Miércoles 30 del mes en curso, para que en ellos tenga lugar la celebración de clases y ejercicios públicos en las escuelas comunes de la Capital, establecida por el acuerdo de 2 de Mayo de 1901, destinándose el Sábado 26 para la preparación general del acto.

2.° Pedir a los Consejos Escolares se sirvan poner el mayor empeño en obtener una concurrencia numerosa de padres y tutores de alumnos para el mejor agrado de los fines a que respondió la creación de esas pruebas finales.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

FIESTA DEL HOGAR ARGENTINO

DESIGNANDO UNA COMISIÓN PARA QUE PROYECTE SU REGLAMENTACIÓN

Exp. 13063.—P.

Noviembre 26 de 1910.

Designar a las siguientes personas:

Sres. Dr. José Luis Cantilo, Vocal del C. E. 1.° y don Enrique Codino, Inspector Técnico de Escuelas Nocturnas, y Srta. Felisa Latallada, Directora de la Escuela N.° 3 del Consejo Escolar 3.° y Adriana Zala, Directora de la N.° 3 del Consejo Escolar 1.°, para que, constituídos en comisión y bajo la presidencia del Inspector Técnico General de la Capital, don Ernesto A. Bavio, a la mayor brevedad, proyecten lo necesario a fin de llevar a efecto en un día festivo apropiado la «Fiesta del Hogar Argentino», instituída por Resolución de 24 de Septiembre último.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONCURSO CORAL ESCOLAR

APROBANDO LAS DETERMINACIONES DEL JURADO Y DISTRIBUYENDO LOS PREMIOS

Noviembre 26 de 1910.

1.° Aprobar las determinaciones del Jurado constituído para discernir los premios en el Concurso Escolar que se efectuó en el local de la Escuela Presidente Roca durante los días 15, 16, 17, 18, 19 y 21 del corriente.

2.° Distribuir los premios instituídos al efecto de acuerdo con lo establecido en el artículo anterior en la siguiente forma:

Primer Premio, (Medalla de oro a la escuela y $ 500 moneda nacional al Profesor), a la Escuela N.° 12 del Consejo Escolar 4.°, Profesora de Música, Srta. María Tissone.

Segundo Premio, (Medalla de plata a la escuela y $ 250 moneda nacional al Profesor), a la Escuela N.° 4 del Consejo Escolar 11. Profesora de Música, Srta Adolfina Roland.

Tercer Premio, (Medalla de bronce a la escuela y $ 125 moneda nacional al Profesor), a la Escuela N.° 2 del Consejo Escolar 14. Profesora de Música, Srta. Celia Pérez.

Mención: A cada una de las Escuelas que han tomado parte en el Concurso.

3.° Acordar a las Escuelas N.° 3 del Consejo Escolar y N°s. 10 y 13 del Consejo Escolar 7.°, un Accesit y a las Profesoras de Música de las mismas, Srtas. Consuelo Besalú y Blanca Terrá y Sra. Elvira C. de Puga, respectivamente, un premio de $ 50 moneda nacional, en mérito a la forma recomendable en que se han presentado al Concurso.

4.° La distribución de los premios mencionados en el presente Decreto, deberá efectuarse en el local de la Escuela Presidente Roca, el día 22 de Diciembre próximo a las 5 p. m. celebrándose con tal motivo una pequeña fiesta, cuya organización queda a cargo de la Inspección Técnica General.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

UTILES ESCOLARES

SUSTITUYENDO LA PIZARRA DE CARTÓN POR LA DE PIEDRA Y ORDENANDO UN ENSAYO DE LA DE CELULOIDE

Exp. 13747.—I.

Diciembre 1 de 1910.

Desprendiéndose del informe producido en este expediente por la Comisión de Maestras, que la sustitución de las pizarras de cartón por las de piedra, debe hacerse en todas las escuelas de la dependencia del H. Consejo y no solamente en las de provincias como se establece en la Resolución de 15 de Noviembre próximo pasado, hacer constar que la expresada sustitución se refiere a todas las escuelas, y sacar a licitación pública la adquisición del número de pizarras de piedra con marco clavado que figuran en el expediente de la licitación general para la provisión de 1911, quedando autorizado el Depósito, por lo demás, para adquirir el número de pizarras de celuloide que considere necesario para su ensayo previo, dando cuenta en oportunidad.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

TEXTOS, LIBROS E ILUSTRACIONES PARA LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL

ADOPTANDO LOS NECESARIOS PARA EL CURSO DE 1911

Exp. 15355.—I.

Diciembre 1 de 1910.

Adoptar para uso en las escuelas comunes de la Capital, durante el curso escolar de 1911, los textos, libros e ilustraciones que se indican en la planilla de fs. 2, 2 vuelta y 3 de este expediente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

DETALLE DE LOS TEXTOS, LIBROS E ILUSTRACIONES A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE RESOLUCIÓN:

Textos

Aventuras de un niño 1.º	Ferreyra	2.º	grado
» » 2.º	»	3.º	»
Azabache	Sewel	6.º	»
Consejos a mi hija	Palma	»	»
De esclavo a catedrático	Wáshington	»	»
El alfa 1.º	Suárez	1.º	»
» » 2.º	»	»	»
El año infantil de lectura	Guyau	1.º y 2.º	»
» » prep. de lect. corr.	»	3.º	»
El primer año de lec. corr.	»	3.º y 4.º	»
El buen lector 1.º	Curto	1.º	»
» » » 2.º	»	2.º	»
» » » 3.º	»	3.º	»
El escolar argentino 2.º	Pizzurno	2.º	»
El estudiante argentino 1.º	Hidalgo	3.º	»
» » » 2.º	»	4.º	»
» » » 3.º	»	5.º y 6.º	»
El lector mod. (lib. prim.)	Purón	1.º	»
» » » 1.º	»	2.º	»
» » » 2.º	»	3.º	»
» » » 3.º	»	4.º	»
El nene 1.º	Ferreyra	1.º	»
» » 2.º	»	2.º	»
» » 3.º	»	2.º y 3.º	»
Facundo	Sarmiento	6.º	»
Frascuelo	Bruno	4.º a 6.º	»
Glorias Argentinas	Pelliza	»	»
Historia	González	6.º	»
» de un niño	S. Guzmán	4.º	»
La frase 1.ª	Montes	2.º	»
» » 2.ª	»	2.º y 3.º	»
La mamá	Vergara	1.º	»
La palabra 1.ª	Grafigna	»	»
» » 2.ª	»	»	»
La Patria	Eyzaguirre	4.º	»
La Señorita Raquel	López	3.º	»
Lecturas argentinas	Estrada	5.º y 6.º	»
Leyendas »	Elflein	»	»
Lecturas morales e instr.	Berutti	4.º y 5.º	»
Literatura americana	Coronado	5.º y 6.º	»
Nosotros	López	2.º	»
Paso a paso	Figueira	1.º	»
Patria	González	6.º	»

Recuerdos de provincia		Sarmiento	5.º grado
Trabajo		Figueira	4.º »
Trozos selectos de litra.	1.º	Cossón	5.º y 6.º »
» »	2.º	»	» »
» »	3.º	»	» »
Un buen amigo		Figueira	3.º »
Veo y leo		López	1.º »
Vida		Figueira	5.º y 6.º »

Varios

Aritmética
Caligrafía
Ciencias físiconaturales
Diccionarios Real Academia
Geometría
Gramática de la Real Academia.
Geografía General
Geografía Argentina
Historia Nacional
Instrucción moral y cívica
Idioma Nacional

Ilustraciones

Carteles El Nene	Ferreyra	(Colección)
» Veo y leo	López	(»)
» El alfa	Suárez	(»)
» Lectura	Figueira	(»)
» La palabra	Grafigna	(»)
» para enseñanza objetiva	Calkins	(»)
Cuadros Anatom. y Fisiología	Deyrolles	(»)
» de pesas y medidas		
» de animales		(»)

Cuerpos plásticos
Globos telurios y planetarios
Imprenta escolar (enseñanza de lectura)
Ilustraciones para enseñanza de Historia Argentina (colección)
Ilustraciones para la enseñanza de la Geografía Argentina (colección)
Láminas para enseñanza moral y lenguaje (colección)
Las cuatro estaciones (colección)
Manual de enseñanza objetiva Calkins
Mapa pizarra de la República Argentina
» de Asia

Mapa de Africa.
» de Oceanía
» de la América del Norte
» Mundi
» Definiciones geográficas
» de la América del Sud
» de Europa
» de la República Argentina (div. pol.)
Planos de la Capital
Reloj para enseñanza intuitiva

PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS «PRESIDENTE ROCA» Y «SARMIENTO»

EXCEPTUÁNDOLO DE LA REGLAMENTACIÓN GENERAL

Exp. 16357.—P.

Diciembre 17 de 1910.

Exceptuar a las escuelas «Presidente Roca» y «Sarmiento» de la Resolución adoptada en 20 de Septiembre ppdo., sobre porteros, y debiendo, en consecuencia, continuar estas escuelas con el personal de servicio de que disponían con anterioridad a dicha fecha.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONSEJOS ESCOLARES DE LA CAPITAL

NOMBRANDO SUS MIEMBROS PARA EL PERÍODO 1911-1912

Exp.—16.507. —P.

Diciembre 21 de 1910.

1.° De acuerdo con lo dispuesto en los Arts. 38 y 39 de la Ley de Educación vigente, nómbrase miembros de los Consejos Escolares de la Capital que más abajo se indican por el período correspondiente a los años 1911 y 1912, a las siguientes personas :

Consejo Escolar 1.°

Doctor Manuel Moyano.
» Vicente G. Gallo.
» José Luis Cantilo.
» Antonio M. Lynch.
» Ricardo R. Videla.

Consejo Escolar 2.°

Doctor Carlos Salas.
» Emilio Frers.
Coronel Joaquín Montaña.
Doctor Jacinto Cárdenas.
» Apolinario C. Casabal.

Consejo Escolar 3.°

Doctor Fernando Saquier.
» Luis Peluffo.
» Miguel J. Molina.
» Juan D. Maglione.
» Alberto Frías Nin.

Consejo Escolar 4.°

Doctor José M. Ungaro.
» Teófilo R. Lecour.
Señor Romualdo M. Benincasa.
» Fortunato Castro.
» Agustín R. Caffarena.

Consejo Escolar 5.°

Doctor Francisco P. Moreno.
» Augusto Osorio.
» Carlos Ruiz Huidobro.
» Manuel Derquì.
» José Rizzi.

Consejo Escolar 6.°

Doctor Manuel M. de Iriondo.
» Juan Carlos Lagos.
» Carlos Bull.

Señor Francisco B. Serp.
» Justo J. Portela.

Consejo Escolar 7.°

Doctor José M. de Achaval.
» Pedro Olaechea Alcorta.
» Augustín Alvarez.
Señor Sergio M. Piñero.
» Antonio Freixa.

Consejo Escolar 8.°

Señor Alejandro Claisse.
Doctor José A. Frías.
» Santiago G. O'Farrel.
» Ramos L. Giménez.
» J. Alfredo Ferreyra.

Consejo Escolar 9.°

Doctor Pedro O. Luro.
Vicealmirante Atilio Barilari.
Doctor Arturo Reynal O'Connor.
Señor Tomás E. de Estrada.
» Adeodato Berrondo.

Consejo Escolar 10.

Doctor Martiniano Leguizamón.
» Alberto Estrada.
» Pedro A. Fox.
Señor Ricardo Reto.
» José G. Rodríguez.

Consejo Escolar 11.

Señor Natalio Bejarano.
Doctor Gervasio Videla Dorna.
Señor Julio Farías.
» Juan B. Gómez.
» J. Nicolás Ballesteros.

Consejo Escolar 12.

Doctor Mariano R. Martínez.
» Arturo R. Frutos.
» Narciso del Valle.

Coronel César Aguirre.
Señor Enrique Lezìca.

Consejo Escolar 13.

Señor Hilario Orlandini.
» Fernando D. Guerrico.
Doctor Fernando Klappenbach.
» Francisco Lavarello.
Señor Carlos Livingston.

Consejo Escolar 14.

Señor Emilio M. Cirio.
» Carlos Salinas.
» F. Alejandro Mohr.
Doctor Juan A. Boeri.
» Víctor F. Pozzo.

2.° Dése las gracias a los miembros que han terminado su cometido.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CERTIFICADOS DE ESTUDIOS

RECORDANDO LOS DEBERES Y ATRIBUCIONES DE LOS SECRETARIOS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES

Diciembre 28 de 1910.

1.° Pasar comunicación a los CC. EE. de Distrito, recordando a los señores secretarios el fiel cumplimiento de lo dispuesto en la Reglamentación del H. Consejo de Marzo 3 de 1904, en la parte que se refiere a sus deberes y atribuciones, y, muy especialmente, al uso de la firma y sello, debiendo abstenerse de certificar por sí solos las firmas de los documentos expedidos por particulares, pues sólo deben refrendar la del señor Presidente del Consejo Escolar de que dependen.

2.° Reiterar a los CC. EE., que sólo el Consejo Nacional de Educación puede expedir los certificados de estudios correspondientes a los alumnos que los hagan en las

escuelas primarias particulares y previo el examen y demás requisitos establecidos por la resolución de 15 de Octubre ppdo.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ENTREGA DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE LA CAPITAL

ESTABLECIENDO LAS FORMALIDADES PARA EFECTUARLA

Exp.—16507.—P.

Diciembre 26 de 1910.

Terminando el 31 del corriente el mandato de los miembros que forman los actuales Consejos Escolares de la Capital, y habiendo el H. Consejo, en sesión del 21 ppdo., designado las personas que han de componerlos durante los años de 1911 y 1912, las que deberán tomar posesión de sus puestos a la mayor brevedad,

SE RESUELVE :

1.° Designar a los señores Secretarios de los CC. EE. para que acompañados de un empleado, que la Contaduría deberá determinar por cada C. E. se reciban del Consejo Escolar saliente y hagan entrega al entrante, llenando todas las formalidades del caso de las existencias y valores de cada una de las referidas corporaciones, labrando acta por duplicado de lo actuado, uno de cuyos ejemplares quedará en el archivo del C. E. elevándose el otro al Consejo Nacional de Educación.

2.° A los efectos del mejor cumplimiento de lo dispuesto en el artículo anterior, cítese a los señores Secretarios de los CC. EE. para que concurran en el día de mañana a las 2 p. m., al despacho del señor Secretario General a recibir las instrucciones del caso.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

RENDICIONES DE CUENTAS

ORDENANDO LA PRESENTACIÓN DE BALANCES Y LA INTIMACIÓN A LOS EMPLEADOS REMISOS

Exp.—16608.—P.

Diciembre 29 de 1910.

Siendo conveniente que el Consejo Nacional de Educación verifique en las oportunidades indicadas por la Ley de Rendición de Cuentas de toda suma de dinero que por cualquier concepto sea por él administrado y estando indebidamente atrasadas las correspondientes a los años 1908 y 1909,

SE RESUELVE :

1.° Ordénase a la Contaduría la presentación del balance general y comprobantes correspondientes al ejercicio de 1908 antes del día 20 de Enero próximo.

2.° Fíjase el término de 40 días a contar de la fecha para la presentación del balance general y comprobantes correspondientes al ejercicio de 1909.

3.° La Contaduría intimará por nota especial a todo empleado dependiente del Consejo Nacional de Educación que hubiere intervenido en la administración de caudales de propiedad del Consejo, durante el año 1910, la rendición de cuentas documentadas en forma, antes del día 10 de Enero próximo, y el depósito en Tesorería de los saldos que retuviere en su poder.

4.° La precedente intimación a los funcionarios remisos, deberá efectuarse bajo conminación de suspender el pago de sus haberes y ejercício de cualquier otra medida de represion a que hubiere lugar, si para la fecha preindicada no estuviere cumplida esta resolución.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

OBLIGACION ESCOLAR

INSTRUCCIONES Y ATRIBUCIONES DE LOS AGENTES ESCOLARES DE LOS TERRITORIOS Y COLONIAS

Instrucciones

Los Agentes Escolares son los delegados que el Consejo Nacional de Educación nombra al efecto de inspeccionar o fiscalizar de un modo regular y permanente que, los padres, tutores, encargados o patrones de niños en edad escolar, den cumplimiento a la obligación escolar, matrícula anual y asistencia continua a clase.

El Agente Escolar debe compenetrarse bien de su alta misión. Es el agente activo de la ley; luego su objetivo no puede ser otro que el de conseguir por todos los medios a su alcance, que los niños habitantes del Distrito que se le ha señalado, reciban instrucción. La amonestación, la multa, el conducir los niños a clase por medio de la fuerza pública, sólo como último recurso debe emplearse, luego de agotados todos los medios persuasivos.

Al tiempo que se haga propaganda e incite a que concurran a la escuela, debe hacer conocer a las familias pobres o de escasos recursos, los auxilios que la ley les concede (matrículas gratis, útiles, libros, etc.,) para que puedan dar cumplimiento a la obligación escolar. Si el caso lo requiere él mismo dará los pasos necesarios para que se le presten estas ayudas.

Si en sus respectivas localidades hubiese asociaciones cooperativas de la educación o protectoras de la infancia, que ayudan a los niños pobres con calzados o vestidos, tratará de ponerlos en relación. Si no existiera iniciará su creación.

Atribuciones

1.° La instrucción es obligatoria para todo niño de 6 á 14 años y dentro de esas edades deben estar matriculados y asistir a la escuela.

Quedan exceptuados de estas disposiciones los niños que justifiquen con el correspondiente «Certificado de promoción», haber recibido el *mínimum* de instrucción obligatoria o sea cursado el tercer grado (Art. 6 de la Ley).

2.° Es atribución del Agente Escolar controlar que todo niño en edad escolar esté matriculado, a cuyo efecto está

facultado para exigir que éstos o sus padres le exhiban la matrícula (Art. 16 de la Ley).

3.° Deben cerciorarse que los niños reciban la instrucción que la ley prescribe obligatoria.

4.° Cuando los padres aleguèn que, los niños son instruídos en sus respectivos hogares, les prevendrán que al finalizar el curso escolar, tienen que comprobar esa instrucción por medio de examen en la escuela del Estado de la localidad. (Art. 4 de la Ley y 4 del Decreto Reglamentario).

5.° El cumplimiento de la obligación escolar corresponde a los padres, tutores o cualquier persona que tenga niños a su cuidado o servicio. (Art. 3 de la Ley de Educación, y 6 del Decreto Reglamentario).

6.° Ningún padre, tutor o patrón director de fábrica, industria o comercio, puede substraer de la obligación escolar a los niños que están bajo su dependencia (Art. 6 del Decreto Reglamentario).

7.° El trabajo de los menores de 10 años, no puede ser objeto de contrato. Tampoco puede serlo el de los mayores de 10 que, comprendidos en la edad de la ley escolar no hayan completado su instrucción obligatoria, salvo autorización del defensor de menores del Distrito (Art. 1 de la Ley del Trabajo).

8.° El cumplimiento de la ley escolar puede exigirse por medio de amonestaciones y multas progresivas, sin perjuicio de emplear en caso extremo, la fuerza pública para conducir los niños a la escuela (Art. 4 de la Ley).

9.° La obligación escolar supone la existencia de la escuela pública gratuita al alcance de los niños en edad escolar (Art. 5 de la Ley); considerándose que la escuela está a su alcance cuando no dista más de un kilómetro de su domicilio en la Capital y demás ciudades, o más de cinco en los territorios y colonias (Art. 10 del Decreto Reglamentario).

10. En los casos de faltas inmotivadas de asistencia a clase, se apersonarán a los padres o encargados de los niños para que expliquen el motivo de la falta. Si la causal que ha originado la falta no fuera de aquéllas que por su naturaleza las justifica (enfermedad, desgracias de familia, extremada pobreza, etc.), con buenas maneras les harán notar los inconvenientes de una asistencia deficiente a las clases, tratando de conseguir que los padres se interesen porque sus hijos regularicen su concurrencia, al mismo tiempo que les prevendrán de las penas en que incurren los reincidentes.

11. Si las faltas injustificadas continúan se le aplicará el mínimum de la pena pecuniaria establecida por la ley (cinco pesos), aumentándose en caso de repetirse, hasta el máxi-

mum (cien pesos moneda nacional), sin perjuicio de hacer efectiva la asistencia del niño a la escuela (Art. 20 y 4 de la Ley).

12. Las penas pecuniarias se harán efectivas por vía de apremio, ante el Juez respectivo del demandado, sirviendo de título el certificado del Director de la escuela (casos de faltas injustificadas a clase), o el certificado del Consejo Escolar o encargado, de no haberse cumplido la prescripción legal (casos de no estar matriculado el niño).

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ASOCIACION PRO MAESTROS DE ESCUELA

MEMORIA SOBRE EL EJERCICIO ADMINISTRATIVO DE 1909-1910

Señores Consocios:

Cumpliendo disposiciones de nuestros Estatutos, el Directorio viene a daros cuenta de la marcha administrativa y económica de la «Asociación Pro Maestros de Escuela» durante el ejercicio del año 1910.

I

Los pronósticos optimistas que hiciéramos en la anterior Memoria se han visto plenamente confirmados durante el ejercicio transcurrido. En efecto, hemos llegado a formar el Capital Social que esperábamos, hemos remediado en la medida de lo posible las necesidades financieras de quienes han solicitado el concurso de nuestros fondos, hemos ayudado con subvenciones regulares a los maestros imposibilitados por enfermedad que han requerido nuestro auxilio y hemos consolidado definitivamente a la institución. De hoy en adelante tenemos asegurado el porvenir, gracias al esfuerzo común de todos; y es dado esperar, dado lo que han sido nuestros comienzos, que dentro de muy pocos años llegaremos a un punto tal de prosperidad que podamos, sin inconvenientes mayores, cumplir íntegramente los propósitos iniciales que tuvo en vista el fundador de nuestra institución el señor Presidente del Consejo Nacional de Educación doctor José María Ramos Mejía.

Lo único, que estando establecido en los Estatutos no hayamos podido llevar a cabo, ha sido la construcción de casas para los asociados. En Junio de 1910 resolvió el Directorio fijar la suma de Cien mil pesos para edificar y sortear diez casas; pero la presentación en la Cámara de Diputados de la Nación del proyecto formulado por el doctor Luro sobre construcción de casas para empleados, detuvo nuestra iniciativa. Detúvola también el hecho de que varios socios, enterados de nuestra resolución, nos significaron la conveniencia de esperar el resultado de una gestión iniciada ante el Gobierno Nacional por un sindicato de capitalistas belgas representados en nuestro país por el señor José Salvá con los mismos fines que el proyecto del doctor Luro y que, si pudiéramos aplicarla a nuestro objeto, vendría a realizar en gran escala lo que a nosotros nos sería sólo permitido en un pequeño número de casos, dado el capital poco considerable de que disponemos para ese fin. En cualquier forma que esto se resuelva, el cumplimiento de lo dispuesto por el Art. 3, inciso *d* de los Estatutos es de difícil consecución con nuestros propios medios, por la enorme erogación que importa la construcción de centenares de edificios. Sin embargo, seguiremos estudiando el punto, y creemos fundadamente, que, en la próxima Asamblea, podremos presentar un proyecto general que concilie con nuestros recursos el interés de la mayor parte de quienes anhelan llegar a tener, mediante una cuota proporcional de sus sueldos, un hogar propio.

El desarrollo que ha adquirido la Asociación con la incorporación de valiosos elementos del magisterio del interior de la República, hace necesario, en nuestra opinión, que se establezca en cada provincia y en cada territorio, algo así como delegación del Directorio. Si llegamos a dar cuerpo, en forma práctica, a lo que ya tenemos perfectamente estudiado en teoría, llegaremos a facilitar considerablemente las operaciones que inicien nuestros asociados del interior. De esta manera, sin las imprescindibles trabas y demoras de la actualidad, extenderemos la esfera de nuestra actividad sirviendo al mayor número en la mejor forma posible.

Creemos innecesario decir más sobre estos puntos generales. El tiempo se encargará de ilustrar a todos respecto al incremento que ha tomado y seguirá desenvolviendo la Asociación. Las cifras siguientes son también elocuentes y significativas. Ellas, más que todas las consideraciones, sirven para darnos una idea precisa de cuanto hemos realizado en muy poco tiempo. Para una asociación como la nuestra, es demasiado, en solo dos años de vida, haber llegado a constituir

un capital propio de 216.720 pesos. El Directorio os presenta complacido este resultado porque él demuestra terminantemente, al propio tiempo que su labor efectiva, el gran campo de acción que nos espera para el porvenir, si sabemos siempre, como es de esperarse, encuadrarnos dentro de los propósitos iniciales que fundamentaron, mantienen y harán progresar a la ya vigorosa Asociación Pro Maestros de Escuela.

Pasemos a estudiar las cifras del ejercicio vencido, haciendo, como en la Memoria anterior, que todos conocéis, una breve reseña de las cuentas más importantes del Libro Diario con un criterio uniforme que demuestre las variaciones habidas, sin entrar en ciertos detalles, que, si fueron esenciales antes, no lo son hoy en esta segunda Memoria.

II

MOVIMIENTO ECONÓMICO

Caja General.—

		INGRESOS		EGRESOS
		—		—
Saldo del año anterior	$	5.904.89		
1910—Enero	»	93.220.01	$	74.812.85
Febrero	»	97.875.46	»	83.044.29
Marzo	»	64.499.20	»	66.780.30
Abril	»	55.008.90	»	65.909.75
Mayo	»	54.267.52	»	40.658.90
Junio	»	47.678.70	»	52.930.39
Julio	»	67.768 79	»	55.003.62
Agosto	»	58.633 66	»	59.740.66
Septiembre	»	74.110.67	»	100.810.31
Octubre	»	70.535.71	»	60.084.83
Noviembre	»	69.450.87	»	71.859.84
Diciembre	»	272.929.96	»	260.217.93
Totales	$	1.031.884.34	$	991.853.67
Totales del anterior ejercicio	»	445.067.13	»	439.162.24
Diferencia a favor de 1910	$	586.817.21	$	552 691.43
Saldo que pasa a 1911				40.030.67

Como se ve, la sola comparación de las cifras de los dos ejercicios revela mejor que ningún comentario el gran desarrollo de las operaciones de la institución.

Préstamos.—

		ABONADOS		REINTEGRADOS
		—		—
Saldo del año anterior	$	103.537.50		
1910—Enero	»	32.170.—	$	17.446.50
Febrero	»	29.060 —	»	615. –
Marzo	»	24.650. –	»	28.442.—
Abril	»	21.451.—	»	17.532.—

Mayo	$ 16.975.—	$ 18.646.—
Junio	» 16.600.—	» 21.522.50
Julio	» 23.410.—	» 22.391.70
Agosto	» 29.510.—	» 19.917.—
Septiembre	» 24 054.—	» 27.196.10
Octubre	» 26.610.—	» 24.214.60
Noviembre	» 28.830.—	» 23.040.60
Diciembre	» 46.805.—	» 23.108.40
Totales	$ 426.672.50	$ 244.072.40
Totales del anterior ejercicio.	» 219.774,—	» 116.236.50
Diferencia a favor de 1910	$ 206.898.50	$ 127.835.90
Saldo que pasa á 1911		$ 182.600.10

Vales y Anticipos.–

	PAGADOS	REINTEGRADOS
Saldo del año anterior	$ 106.383.55	
1910—Enero	» 39.923.—	$ 55.980.75
Febrero	» 32.521.25	» 93.108.45
Marzo	» 21.215.30	» 18.031.10
Abril	» 20.129.15	» 25.854.50
Mayo	» 21.674.90	» 26.601.80
Junio	» 30.682.55	« 13.736.40
Julio	» 28.014.85	» 29.743.85
Agosto	» 27.590.65	» 27.067.40
Septiembre	» 30.161.10	» 26.317.55
Octubre	» 28.625.15	» 32.946.45
Noviembre	» 38.145.40	» 29.586.35
Diciembre	» 209.407.45	» 31.813.10
Totales	$ 634.474.30	$ 410.787.70
Totales del anterior ejercicio	» 188.175.52	» 81.791.97
Diferencia a favor de 1910	$ 446.298.78	$ 328.995.73
Saldo que pasa a 1911		$ 223.686.60

Estas dos cuentas, Préstamos y Vales y Anticipos, son las que dan el movimiento de nuestro capital. Por más que, como se puede ver, sus totales son mucho mayores que los anteriores, siempre el Directorio se ha seguido viendo obligado a no poder atender a todas las solicitudes presentadas por los socios solicitantes. A medida que crece el capital crecen proporcionalmente los pedidos, en forma tal, que para satisfacer al mayor número hay que tomar medidas prudenciales, tales como reducir algunos pedidos o postergar otros. Esto, sin embargo, ha originado en algunos, como ya lo hacíamos notar en la anterior Memoria, resentimientos nacidos del hecho de no estudiar las cosas bajo la faz de su posibilidad, sino exclusivamente bajo la de sus exigencias; felizmente ellos constituye una minoría a la cual, no obstante su número, queremos hacer llegar esta explicación.

Intereses.—

	INGRESOS	EGRESOS
1910—Enero	$ 1.980.21	$ —
Febrero	» 1.732.01	» 3.04
Marzo	» 1.324.25	» —
Abril	» 1.161.40	» —
Mayo	» 903.92	» —
Junio	» 1.128.40	» —
Julio	» 1.426.73	» —
Agosto	» 1.905.91	» —
Septiembre	» 1.693.28	» —
Octubre	» 1.744.76	» —
Noviembre	» 1.882.98	» —
Diciembre	» 5.208.84	» 10.971.31
Totales	$ 22.092.69	$ 10.974.37
Totales del anterior ejercicio	» 12.649.26	» 5.330.57
Diferencia a favor de 1910	$ 9.443.43	$ 5.643.80
Saldo que pasa a 1911	$ 11.118.32	

El crecimiento de los intereses ha sido considerable y seguirá siendo mayor en lo sucesivo, a consecuencia del aumento del capital y de su continuo movimiento. Los egresos se deben : el del mes de Febrero a la devolución de una suma cobrada de más y el del mes de Diciembre a las siguientes partidas : 2.754 pesos, destinada al efecto que establece el Art. 9.°, inciso c de los Estatutos; 8.094,69 pesos a lo establecido por el Art. 40 de los mismos y 61,32 pesos abonados por concepto del interés de los depósitos vencidos de Caja de Ahorros. Del saldo que pasa a 1911, la Asamblea General establecerá la remuneración debida al Directorio y el interés correspondiente a las cuotas mensuales de los asociados.

Ingresos al Capital.—

	INGRESOS	EGRESOS
Saldo del año anterior	$ 105.731.65	
1910—Enero	» 14.557.05	$ 1.324.25
Febrero	» 1.300.—	» —
Marzo	» 16.126.85	» —
Abril	» 7.746.—	» 2.635.—
Mayo	» 7.405.80	» 100.—
Junio	» 11.071.40	» 1.083.60
Julio	» 11.160.65	» 2.680.15
Agosto	» 8.500.35	» 1.522.80
Septiembre	» 17.455.35	» 2.358.50
Octubre	» 10.881.90	» 3.196.60
Noviembre	» 14.170.10	» 3.666.50
Diciembre	» 11.690.30	» 6.157.60
Totales	$ 237.797.40	$ 24.725.—
Totales del anterior ejercicio	» 109. 10.80	» 3.479.15
Diferencia a favor de 1910	$ 128.586.60	$ 21.245.85
Saldo que pasa a 1911		$ 213.072.40

Esta cuenta nos da el saldo del total del Capital Social que arrojan los libros al 31 de Diciembre de 1910. Sin embargo, su verdadero saldo en dinero efectivo es el siguiente :

Slado de libros....		$ 213.072.40
Art. 9.° Inc. c. de los Estatutos ejercicio 1908-1909.. .	$ 893.60	
idem idem.....	» 2.754.—	» 3.647.60
Cuotas de asociados por 1910 que no figuran en los libros por haber sido cobradas por Caja el 1911		» 4.570.—
Total del Capital Social en 31 /12/10.....		$ 221.290.—

Contribuciones mensuales.—

	INGRESOS	EGRESOS
Saldo del año anterior..... ...	$ 81.225.25	
1910—Enero.....	» 12.957.05	$ 990.25
Marzo	» 15.826.85	» —
Abril	» 7.446.	» 2.335.—
Mayo	» 7.405 80	» —
Junio	» 10.471.40	» 883.60
Julio.....	» 10.860.65	» 2 100.15
Agosto	» 8.200.35	» 1.322.80
Septiembre	» 17.155.35	» 1.568.50
Octubre	» 10.581.90	» 3.096.60
Noviembre..	» 13.870.10	» 3.566.50
Diciembre	» 11.390.30	» 2.207 60
Totales.....	$ 207.391.—	$ 18.071.
Totales del anterior ejercicio...	» 83.810.80	» 2.585.55
Diferencia a favor de 1910	$ 123.580.20	$ 15.485.45
Saldo que pasa a 1911.....		$ 189.320.—

Este saldo no constituye la suma total existente como cuotas mensuales de los asociados. Hay que agregar a él, como decimos en la cuenta anterior, la cantidad que, perteneciendo a 1910 ha sido cobrada en 1911 y que asciende a 4.570 pesos. Tenemos así un total general de contribuciones que alcanza a la suma de 193.890 pesos.

En la fecha la Asociación tiene regularmente una entrada mensual de 9.007 pesos, distribuídos así :

Personal administrativo del Consejo N. de E.	$ 2.074.—
» docente de la Cap. y esc. noct. militares.....	» 3.576.—
Personal docente de Provincias..... ..	» 1.550.—
» » » Territorios.....	» 1.807.—
	$ 9.007.—

Comisiones. — Como indicábamos en la Memoria anterior, se ha conseguido para los asociados el beneficio de obtener créditos de la Sociedad Anónima «Gath y Chaves» que, sin que se empleen nuestros recursos y sin que se cobre a los solicitantes ningún interés, dejan a la Asociación una comisión de dos por ciento. Por concepto de esta comisión hemos percibido en el año 528,73 pesos que será mucho mayor en lo sucesivo, por dos razones :

1.ª Porque en 1911 vencerán los créditos acordados en 1910 y que hasta el 31 de Diciembre han sido 946 por valor de 126.946,45 pesos.

2.ª Porque la Sociedad Anónima «Gath y Chaves» ha aumentado posteriormente nuestra comisión cinco por ciento, con lo cual obtendremos una entrada considerable de fondos.

Capital Social, Fondo de Reserva. — Capital Social, Conceptos Generales. — Es innecesario detallar el movimiento de estas dos cuentas, abiertas en los libros para cumplir con lo establecido en el Art. 7, inciso c de los Estatutos y que se se acreditan o se debitan por la entrada o la salida de los valores que constituyen el Capital Social, en proporción de 10 y 75 por ciento, respectivamente. Sus saldos son los que arroja el balance de las páginas 14 y 15.

Capital Social, Fondo de Socorros. — Con los fondos de esta cuenta que se acredita y debita como las dos anteriores en una proporción de 15 por ciento, se han pagado las siguientes sumas en cumplimiento de lo dispuesto en el Art. 7, inciso a de los Estatutos:

1.204,00 pesos por devolución de cuatro veces el valor de las cuotas de los socios fallecidos, pagados a sus familias y 1.550,00 pesos por concepto de subsidios a maestros enfermos.

Donaciones diversas. — Se han recibido en el año las siguientes donaciones, que agradecemos públicamente en esta ocasion :

Consejo Nacional de Educación....	$ 3.900.—	
Consejo Escolar 3.º	» 1.000.—	
Jockey Club.....	» 1.000.—	$ 5.900.—

La donación del Consejo Nacional se hace efectiva mensualmente en partidas destinadas al pago de parte de los empleados que requiere el gran movimiento de nuestra contabilidad y administración. En 1908-09 la incluimos en el Capital Social porque nuestros gastos fueron muy reducidos; no ha sucedido lo mismo en 1910, por cuya causa la hemos destinado a balancear la cuenta de Gastos Generales.

Consejo Nacional de Educación. — Las cifras de esta cuenta indican claramente la efectiva ayuda moral y material que nos presta la alta autoridad de que dependemos, chancelamos la deuda del año 1909 y nos facilitó en el mes de Enero un nuevo préstamo de 200.000,—, con el cual hemos atendido el pago de sueldos de vacaciones a los maestros por un valor de 180.000.— moneda nacional de curso legal.

Este solo total de los anticipos da clara idea del beneficio que hemos podido acordar a los asociados gracias al Consejo Nacional de Educación.

Gastos Generales.—

		EGRESOS
1910—Enero	$	725.60
Febrero	»	1.415.—
Marzo	»	415.
Abril	»	1.434.60
Mayo	»	859.—
Junio	»	988.24
Julio	»	890.75
Agosto	»	949.65
Septiembre	»	1.196.80
Octubre	»	1.643.55
Noviembre	»	1.083.75
Diciembre	»	982.80
Total	$	12.584.74

No podemos este año presentar las mismas cifras reducidas del anterior. El trabajo interno ha aumentado en relación al Capital Social. Hemos necesitado un gerente y un empleado más para atender nuestra complicada administración. Y si los gastos no han sido mayores, es porque los miembros del Directorio,Y como lo deciamos en la Memoria anterior, desempeñan durante todo el año la función de tales y de empleados al mismo tiempo, contribuyendo así a disminuir los gastos a la mitad, a lo menos, de la suma que sería necesaria en caso de que se redujera a la simple función directiva que les acuerdan los Estatutos.

Saldo del año anterior	$	1.882.—		
1910—Enero	»	3.255.50	$	670.—
Febrero	»	1.120.—	»	45.—
Marzo	»	575.—	»	500.—
Abril	»	2.715.—	»	250.—
Mayo	»	710.—	»	1.050.—
Junio	»	220.—	»	—
Julio	»	3.045.86	»	
Agosto	»	1.243.—	»	160.—
Septiembre	»	1.204.—	»	—

Octubre	$	748.—	$	—
Noviembre..	»	486.50	$	110.—
Diciembre.....	»	1.110.32	»	723.—
Totales	$	18.314.18	$	3.508.—
Totales del anterior ejercicio..	»	1.882.—	»	—
Diferencia a favor de 1910....	$	16.432.18	$	3.508.
Saldo que pasa a 1911..... ..			$	14.806.16

Vemos el gran crecimiento tomado por esta sección de nuestra institución. Sin propaganda de ninguna clase, las pequeñas economías de algunos asociados han venido confiadamente a depositarse en nuestra Caja, gozando del alto interés que se abona, 6 por ciento anual.

Otras Cuentas. — Las demás cuentas que figuran en el balance siguiente son, o simplemente internas, de libros, o de poca importancia. En consecuencia no detallamos sus operaciones del año.

BALANCE DE CUENTAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 1910

NOMBRE DE LAS CUENTAS	FOLIO	MONEDA NACIONAL		SALDOS QUE PASAN A 1911 MONEDA NACIONAL	
		Debe	Haber	Deudores	Acreedores
Capital Social	2	132.065 75	132.065 75	— —	— —
Caja General	12	1.043.021 34	1.002.990 67	40.030 67	— —
Préstamos	20	426.672 50	244.072 40	182.600 10	— —
Vales y Anticipos	29	634.719 30	411.032 70	223.686 60	— —
Intereses	39	30.890 02	42.008 34	— —	11.118 32
Ingresos al Capital	43	24.625 —	237.797 40	— —	213.072 40
Contribuciones Mensuales	47	18.071 —	207.391 —	— —	189.320 —
Capital Social—Fondo de Reserva	52	23.869 04	2.197 08	21.671 96	— —
Id —Fondo de Socorros	55	34.909 96	6.049 63	28.860 33	— —
Id —Conceptos Generales	59	182.666 —	16.478 29	166.187 71	— —
Donaciones Diversas	62	3.900 —	31.300 —	— —	27.400 —
Consejo Nacional de Educación	64	100.000 —	300.000 —	— —	200.000 —
Gastos Generales	68	12.584 74	12.584 74	— —	— —
Caja de Ahorros	72	3.553 —	18.359 18	— —	14.806 18
Artículo 17 de Estatutos	74	2.754 —	2 754 —	— —	— —
Artículo 9 inc. C de los Estatutos	76	— —	3.647 60	— —	3.647 60
Intereses 1908-1909	77	10.894 69	10.894 69	— —	— —
Dividendos 1908-1909	78	69 82	3.742 69	— —	3.672 87
Intereses, Cajas de Ahorros	80	61 32	61 32	— —	— —
Comisiones	81	528 73	528 73	— —	— —
		2.685.956 21	2.685.956 21	663.037 37	663.037 37

III

Por el balance anterior y por el análisis de las cuentas, habéis visto que la Asociación ha tenido una utilidad líquida de 11.118,32 pesos. De esa cantidad vosotros determinaréis el porcentaje que se ha de distribuir al Directorio, de acuerdo con lo establecido en el Art. 59 de los Estatutos. De esa misma suma el Directorio propone repartir un dividendo de 4 por ciento anual proporcional sobre las cuotas depositadas hasta el 31 de Diciembre de 1910.

La ganancia líquida debe dividirle entonces así:

4 % anual sobre las cuotas depositadas hasta el 31 de Diciembre de 1910, o sea	$	5.001.20
Excedente cuya inversión determinará la Asamblea después de establecer el porcentaje correspondiente al Directorio	»	6.117.12
Total	$	11.118.32

Señores Consocios:

Hemos dado cuenta de nuestro cometido y sólo esperamos que él merezca vuestra aprobación, en la misma forma que ya os dignasteis resolver en el anterior ejercicio, aprobando la Memoria respectiva.

MAXIMILIANO SERREY
Presidente

Benjamín García Torres — Secretario-Letrado

Néstor Carou — Tesorero

Juan P. Ramos. — Bismarck Lagos. — Carlos Mendoza — Próspero G. Alemandri. — Enrique Codino
Directores-Titulares

ESCUELA PARA NIÑOS DEBILES DE LA MUNICIPALIDAD

GESTIONANDO LA CESIÓN DEL EDIFICIO DEL PARQUE LEZAMA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA DE ELLAS

Enero 4 1909.

Nota N.° 15.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

Habiendo comprobado el subscrito la existencia en la Capital Federal de centenares de niños débiles y que por esta circunstancia requieren para su desarrollo e instrucción establecimientos especiales y un régimen también especial, propuso el Consejo que presido y ha obtenido, como podrá ver el señor Intendente por la resolución que en copia acompaño, la creación de las «Escuelas para Niños Débiles», en las que se instituirá agregados a la escuela y como complemento necesario, la «Copa de Leche», y la «Cantina Escolar», con el alto fin indicado.

Muchos son los establecimientos de esta naturaleza que requeriría nuestra gran metrópoli, pero las fuertes erogaciones que demandarían su instalación y sostenimiento, obligan a este Consejo, a limitarse por el momento; dentro de los escasos recursos de que dispone actualmente, a la creación de los que más urgentemente son reclamados, uno en la zona oeste, y otro en la sudoeste.

Para la instalación y funcionamiento del primero de ellos, ya este Consejo ha conseguido el local necesario; no así para el segundo.

Y es en procura de éste que me dirijo al señor Intendente, empeñando desde ya todo su más decidido e importante concurso para que el H. Consejo Diliberante ceda con el objeto expresado, al Consejo Nacional, el edificio viejo del *Parque Lezama*, con cuya cesión, téngalo seguro el señor Intendente, habrá contribuído a la realización de una de las obras más importantes, que beneficiará a los niños de la Capital y muy especialmente a los de las clases desheredadas, que tanto lo necesitan.

Confiando en que los reconocidos sentimientos de patriotismo y filantropía del señor Intendente, y de los Honorables Miembros del C. Deliberante de la Capital, harán resolver favorablemente este pedido, me es grato reiterarle las seguridades de mi mayor consideración y estima.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN LA CAPITAL

SOLICITANDO DE LA JEFATURA DE POLICÍA EL DESALOJO DE UN TERRENO

Enero 11 de 1909.

Nota N.° 103.

Señor Jefe de Policía de la Capital, Coronel Don Ramón L. Falcón.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Jefe, haciéndole saber que en el terreno existente en las calles Rivadavia y Caracas, propiedad del Consejo Nacional de Educación, la Comisaría Seccional ha levantado un galpón ocupándolo además con sus caballadas, lo que impide la construcción del edificio escolar ordenada en la fecha; por lo que encarezco al señor Jefe quiera disponer lo necesario para su inmediato desalojo.

Con este motivo reitérole las seguridades de mi distinguida consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS DE LA LEY 4874

INFORMANDO AL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA SOBRE LA MENOR EXTENSIÓN DE TERRENOS QUE SE ACEPTA PARA LAS MISMAS

Enero 14 de 1909.

Exp. Letra M. N.° 13214.
Nota N.° 199.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Don Rómulo S. Naón.

Tengo el agrado de dirigirme a V. E., elevando adjunto, con los informes requeridos, el Exp. M. N.° 13214; y sólo debo agregar que entre las instrucciones remitidas por el Consejo que presido a los Inspectores Nacionales en las Provincias, para aceptar donaciones de terrenos destinados a las escuelas de la Ley 4874, figura la siguiente:

«La menor extensión que se aceptará será la de una hectárea o de una manzana en centros delineados; pero el inspector tratará de conseguir mayor extensión en localidades donde convenga establecer una buena quinta o chacra escolar, y a este respecto, se hace presente que en algunas provincias ya hay donaciones de 4 a 5 y hasta de 10 o más hectáreas».

Saludo a V. E. con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

VECINDAD DE PROSTIBULOS A LAS ESCUELAS

GESTIÓN ANTE LA MUNICIPALIDAD PARA EVITAR TAL INCONVENIENCIA

Enero 18 de 1909.

Nota N.° 339.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

A fin de evitar los inconvenientes que han podido notarse con el establecimiento de escuelas particulares en los locales próximos a casas de prostitución, y considerando que si bien las disposiciones legales y reglamentarias autorizan el establecimiento de escuelas en cualquier punto de la Capital, sin más sujeción que a las condiciones de orden pedagógico e higiénico de sus locales, lo que no sucede con las casas de prostitución que sólo pueden situarse en condiciones especiales con relación a colegios, templos, etc., y teniendo en cuenta que personas poco escrupulosas han tratado de establecer escuelas próximas a prostíbulos, con fines no siempre confesables, me dirijo al señor Intendente inspirado en un principio de sana moral, adjuntándole la nómina de los locales en que funcionan escuelas de enseñanza privada autorizadas por el H. Consejo Nacional, y pidiéndole quiera ordenar el envío al subscrito de la nómina de las casas de prostitución autorizadas por esa Intendencia, a fin de no acordar, en lo sucesivo, el permiso para su funcionamiento a escuelas en locales inmediatos a aquéllas, siempre que las necesidades de la población escolar de de-

terminado barrio, no reclamen el establecimiento de una casa de educación, en cuyo caso este Consejo, solicitará el desalojo del prostíbulo que esté inmediato a ella.

Saludo al señor Intendente con mi mayor consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

PLAZA DE EJERCICIOS FISICOS DEL CONSEJO ESCOLAR 6.°

GESTIONANDO ANTE EL MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA LA ENTREGA DE FONDOS VOTADOS PARA HABILITACIÓN DE LA MISMA

Exp. Nota N.° 318.

Enero 21 de 1909.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Don Rómulo S. Naón.

Habiendo sido declarado vigente para el ejercicio de 1908 el presupuesto de 1907 y votando aquél en el Inciso 16, Item 156 la suma de $ 35.000 m/n «para la plaza de ejercicios físicos del Consejo Escolar 6.°» me dirijo a V. E. rogándole quiera servirse gestionar del Señor Ministro de Hacienda, para que la expresada suma sea entregada a este Consejo a la mayor brevedad.

Con tal motivo saludo a V. E. con mi especial consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN SAN LUIS

GESTIONANDO DEL MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA LA ENTREGA DE FONDOS VOTADOS PARA LA TERMINACIÓN DE VEINTIDÓS EDIFICIOS

Nota N.° 319.

Enero 21 de 1909.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Don Rómulo S. Naón.

Habiendo sido puesto en vigencia para el ejercicio de 1908 el presupuesto de 1907 y conteniendo aquél votada en

el Inciso 16 Item 225, la suma de $ 150.000 m/n «para la terminación de las veintidós escuelas en San Luis» y encontrándose la construcción de los expresados edificios bastante adelantada, ruego a V. E. quiera servirse gestionar del Ministerio de Hacienda, la entrega a este Consejo de la mencionada suma.

Con tal motivo reitero al Señor Ministro las seguridades de mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

HISTORIA DE LA INSTRUCCION PRIMARIA ARGENTINA

PEDIDO DE ANTECEDENTES AL MUSEO MITRE

Nota N.° 362.

Enero 27 de 1909.

Señor Director del «Museo Mitre», Doctor Alejandro Rosa.

El Consejo Nacional de Educación ha resuelto conmemorar el próximo Centenario de la Revolución de Mayo con la publicación de una obra que comprenda la historia de la instrucción primaria en nuestro país, entre los años 1810 y 1910, encomendando su confección y preparación al Director de la Estadística de este Consejo, Don Juan P. Ramos.

Con este motivo me es grato dirigirme a Vd. pidiéndole tenga a bien dar las órdenes del caso, a fin de que se facilite a la mencionada persona o a los empleados que él envíe los medios de poder recopilar todos los antecedentes relativos a instrucción pública que existan en el Museo que Vd. dignamente dirige.

Saludo a Vd. con mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDIFICIO ESCOLAR DE CHOSMALAL

ACEPTANDO DEL MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA LA DONACIÓN DE MATERIALES

Exp. Letra M. N.° 530.
Nota N.° 572.

Enero 29 de 1909

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

Evacuando el informe requerido por decreto de fecha 14 del actual, en el Exp. Letra G. N.° 776, tengo el honor de dirigirme al señor Ministro, para manifestarle que esta Corporación acepta y agradece los cuarenta mil ladrillos existentes en el edificio que se empezó para Cárcel en el pueblo *Chosmalal*, con destino a la ampliación de la escuela de Varones de dicha localidad.

En consecuencia, ruego a V. E., quiera servirse disponer lo conveniente, a fin de que a la mayor brevedad se formalice la donación de los expresados cuarenta mil ladrillos y se efectúe su entrega al Encargado Escolar local.

Saludo al Señor Ministro con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Segundo M. Linares

EXPEDICION DE CHEQUES

INFORMANDO AL BANCO DE LA NACIÓN ARGENTINA SOBRE LAS FIRMAS QUE DEBEN AUTORIZARLOS

Nota N.° 482.

Enero 30 de 1909.

Señor Presidente del Banco de la Nación Argentina

Tengo el agrado de comunicar al señor Presidente, en contestación al memorándum de la fecha, que los cheques que expide este Consejo deberán ser firmados por los señores doctor José María Ramos Mejía, Alberto Julián Martínez y Maximiliano Serrey, y en caso de ausencia de éstos, serán substituídos, respectivamente, por los señores Rafael

Ruiz de los Llanos, Santiago López, Segundo M. Linares y Abel del Castillo, estando todas estas firmas registradas en ese Establecimiento.

Saludo al señor Presidente con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía

Segundo M. Linares

CONTRIBUCION DE LA MUNICIPALIDAD AL TESORO ESCOLAR

RECLAMANDO LOS SALDOS ADEUDADOS

Nota N.° 681.

Febrero 6 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

La Ley 4558, de 17 de Junio de 1905, modificando la disposición contenida en el Art. 44, Inc. 5.° de la Ley 1420, de 8 de Julio de 1884, establece que: «Art. 1.° Queda fijada en un 8 % del producto bruto de las entradas y rentas municipales, la cuota con que la Municipalidad de la Capital debe contribuir al tesoro común de las escuelas, según la Ley 1420».

En cumplimiento de esta disposición, esa Municipalidad entregó a este Consejo en el año 1905 la suma de un millón ciento catorce mil trescientos cuarenta y tres pesos con cincuenta y cuatro centavos ($ 1.114.343,54), moneda nacional, por concepto del mencionado 8 % del producto de sus entradas y rentas por el expresado año; por el mismo concepto, por los años 1906, 1907 y 1908, solamente las sumas de quinientos sesenta y ocho mil pesos ($ 568.000 m/n), ochocientos mil ($ 800.000 m/n), y ochocientos mil pesos ($ 800.000 m/n), respectivamente las que huelga decirlo, ni remotamente se aproximan siquiera a la entregada en 1905, y mucho menos, por consiguiente, a las que correspondería entregar por 1906, 1907 y 1908, dado el aumento progresivo de las rentas y entradas municipales.

En consecuencia, solicito del señor Intendente, se sirva ordenar la liquidación y pago del saldo que se adeuda a este Consejo, por concepto del 8 % de las rentas y entradas municipales, correspondiente a los años 1906, 1907 y 1908.

Al mismo tiempo, hago presente al señor Intendente que, no obstante lo convenido con el subscripto, de que

el 8 % correspondiente al año en curso sería entregado a razón de pesos moneda nacional cien mil ($ 100.000 m/n), mensuales, depositándose diariamente a la orden del Consejo la suma correspondiente para formar ese total mensual, en todo lo que va del año, todavía no se ha dado el debido cumplimiento al aludido convenio, lo que acarrea gravísimos tropiezos a esta repartición, que tiene que hacer frente a los cuantiosos gastos que demanda el sostenimiento de sus escuelas para lo cual cuenta necesariamente con la parte que legalmente le corresponde de las rentas y entradas municipales.

En vista de lo expuesto, espero del señor Intendente una pronta y satisfactoria resolución.

Saludo al señor Intendente con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDUCACION DE LOS NIÑOS INMIGRANTES

PEDIDO DE INFORMES A LA DIRECCIÓN DE INMIGRACIÓN

Exp. Letra D. N.° 964.
Nota N.° 776.

Febrero 11 de 1909.

Señor Director de Inmigración, Don Juan A. Alsina.

Tengo el agrado de acusar recibo de su nota N.° 49, y al agradecerle especialmente los datos que contiene, cúmpleme significar al señor Director que esta Presidencia los utilizará inmediatamente como base Estadística para una serie de medidas que tiendan a resolver, desde el punto de vista educativo, los múltiples problemas que representa en nuestro país, la presencia de ese caudal inmigratorio.

Hágole notar al mismo tiempo, que se ha incurrido en un pequeño error al referir esos datos a los niños de 1 a 12 años, pues la obligación escolar de nuestro país («Ley 1420, de la educación común»), está comprendida desde los 6 a 14 años de edad.

Con referencia a este mismo asunto, he de estimar, quiera informarme cuanto tiempo permanecen los inmigrantes en el Hotel, después de su desembarco y antes de su internación.

Saludo a Vd. con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN RIO NEGRO

SOLICITANDO DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA LA CESIÓN DE UNA MANZANA DE TERRENO EN SAN ANTONIO OESTE

Letra L. N.° 3198.
Nota N.° 841.

Febrero 13 de 1909.

Al Señor Ministro de Agricultura, Ingeniero Don Pedro Ezcurra.

Tengo el honor de dirigirme al Señor Ministro, solicitando en nombre de la Corporación que presido, la cesión de la manzana N.° 19 del pueblo de San Antonio Oeste (Río Negro), con destino a la edificación escolar.

Esta Corporación confía en que, dados los altos fines que inspiran esta petición, se dignara el señor Ministro, dispensarle una favorable acogida.

Saludo al señor Ministro con mi mayor distinción.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES

AGRADECIENDO A LA MUNICIPALIDAD LA CESIÓN DEL EDIFICIO DEL PARQUE LEZAMA

Exp. Letra D. N.° 808.
Nota N.° 1472.

Febrero 27 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

Me es grato dirigirme al señor Intendente, acusando recibo de su nota N.° 316, por la que tiene a bien comunicarme que ha dispuesto la cesión al Consejo Nacional, del uso del edificio existente en el Parque Lezama, con destino a escuela para niños débiles.

Al agradecer al señor Intendente la favorable acogida que ha dispensado a los propósitos de esta Presidencia, hágole saber que el Director General de Arquitectura, Ing. don

Ricardo Silveyra, ha sido autorizado para recibirse del expresado edificio y proceder a la ejecución de las obras necesarias.

Salúdalo con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

DONACION DE UNA CASA Y TERRENO PARA ESCUELA

NOTA DE AGRADECIMIENTO A LA SOCIEDAD GENERAL POBLADORA

Exp. Letra S. N.° 1211.
Nota N.° 1840.

Febrero 27 de 1909.

Señor Presidente de la Sociedad General Pobladora, Don Angel Silva.

Tengo el agrado de dirigirme a Vd. significándole el agradecimiento de esta Presidencia por la generosa donación de esa sociedad de la casa y terreno situados en «Villa Riachuelo», Parroquia de San José de Flores, con frente a la calle Guaminí entre las de Cruz y Chilabert, destinados a la instalación de una escuela pública.

Hágole saber al mismo tiempo que se ha dispuesto que el Expediente respectivo pase al Escribano señor Herminio V. Bregazzi, por intermedio del Abogado Asesor, doctor Domingo de María, para la escrituración que corresponda, siempre que sea extendida ésta gratuitamente, la que en caso contrario será otorgada al escribano que este Consejo designe.

Saludo a Vd. muy atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INMUEBLES DEL TESORO ESCOLAR

HACIENDO PRESENTE A LA MUNICIPALIDAD LA CESIÓN DE IMPUESTOS

Exp. Letra M. N.° 10081.
Nota N.° 1555,

Marzo 4 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

En respuesta a la nota del señor Intendente N.° 3109, de fecha 7 de Septiembre de 1908, manifestando que en los padrones de esa repartición aparece la finca de propiedad de este Consejo sita en la calle Venezuela N.° 1538/50 adeudando la suma de $ 864,00 (ochocientos sesenta y cuatro pesos moneda nacional), por concepto de impuesto general correspondiente a los años de 1905 y 1906, debo manifestar al señor Intendente que los bienes que forman parte del Tesoro de las Escuelas, están exento de todo impuesto por el Art. 63 de la Ley N.° 1420 y con mayor razón de los de carácter municipal, si se tiene en cuenta que el sostenimiento de las escuelas públicas es una de las primordiales obligaciones de la Municipalidad, siendo esta circunstancia la que ha hecho que este Consejo se considere siempre exento del pago de impuesto por sus propiedades.

Con tal motivo me es grato saludar al señor Intendente con mi especial consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

HIGIENE ESCOLAR

NOTA A LOS CONSEJOS ESCOLARES, CONTENIENDO INSTRUCCIONES PARA EVITAR LA PROPAGACIÓN DE LA FIEBRE TIFOIDEA.

Exp. 14N°.—R 1922.
Nota N°. 1943.

Marzo 6 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar :

Con el fin de que sean conocidas por el personal de las escuelas de su dependencia, tengo el agrado de dirigirme

al señor Presidente transcribiéndole instrucciones sencillas y prácticas tendientes a evitar la propagación de la fiebre tifoidea en las escuelas.

Dicha prescripciones son las siguientes :

Instrucciones que amplían en detalle las contenidas en el Reglamento del Cuerpo Médico Escolar (pág. 34 y 33).

Las personas que manejen a un tifoideo, se lavarán las manos en agua hervida y después en una solución de bicloruro de mercurio al 1 por mil cada vez que halla tocado al enfermo, o sus ropas.

Los útiles de que se sirve el enfermo se mantendrá en el mayor aseo, lavándolos cada vez que los halla usado.

El piso de la habitación del enfermo se lavará dos a tres veces al día con la misma solución de bicloruro al 2 por mil y se mantendrá constantemente en la puerta de la pieza un trapo mojado en dicha solución, a fin de limpiar la suela de los zapatos antes de salir de la habitación.

Dar cuenta a la sanidad sanitaria más inmediata, médico municipal, comisión de higiene, etc., de la existencia de un enfermo tifoideo, para procurarse los medios de desinfección.

Lavarse las manos con agua hervida repetidas veces al día y principalmente antes de sentarse a la mesa para tomar los alimentos.

Si el agua de consumo no procede del Río de la Plata o de pozo semi-surgente construído de acuerdo con los Reglamentos en vigencia, debe hacerse hervir el agua para beber y lavarse la cara y las manos. Las verduras se comerán hervidas preferentemente; en caso contrario, se lavarán en agua hervida las verduras que se desee comer crudas. Las frutas se comerán cocidas o se las pelará bien antes de tomarlas. Evitar el contacto con los enfermos tifoideos, de toda persona que no esté obligada al enfermo. Las ropas que usa el enfermo se cambiarán frecuentemente y antes de darlas a lavar se las hará hervir durante veinte minutos o media hora, o se les mantendrá durante una hora en una solución de bicloruro al 2 por mil.

También remito un ejemplar del Reglamento del Cuerpo Médico Escolar.

Saludo a Ud. atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

SUBVENCION NACIONAL A LAS PROVINCIAS

SOLICITANDO LA OPINIÓN DE LOS SEÑORES GOBERNADORES SOBRE UN PROYECTO DE LA PRESIDENCIA PARA FACILITAR LA PERCEPCIÓN DE AQUELLA.

Notas N°. 2228 y siguentes.

Marzo 9 de 1909.

Excmo. Señor Gobernador de la Provincia de .....

Tengo el agrado de dirigirme a V. E. adjuntándole copia del proyecto que esta Presidencia ha presentado al Consejo Nacional de Educación, tendiente a facilitar a las Provincias la más rápida y mejor percepción de la Subvención Nacional para fomento de la instrucción primaria en las mismas.

En el deseo el suscrito de ayudar lo más eficazmente a los Gobiernos de Provincias con la acción concurrente del Consejo Nacional de Educación, en la patriótica tarea de difundir la instrucción primaria en todo el ámbito del país; estimaría a V. E. quisiera servirse darle su autorizada opinión sobre el proyecto de referencia, como así también que le hiciera conocer las observaciones que el mismo le sugiera sobre tan importante cuestión.

Agradeciendo de antemano a V. E. el importante concurso de su autorizada opinión, me es grato saludarlo atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

EL PROYECTO A QUE SE REFIERE LA PRECEDENTE NOTA ESTA CONCEBIDO EN LOS SIGUIENTES TERMINOS:

Febrero 16 de 1909.

Honorable Consejo :

Las continuas quejas y reclamos que a diario se formulan por pretendidas demoras por parte del Consejo Nacional de Educación, en la entrega a las provincias de las sumas que para fomento de la instrucción primaria en las mismas, vota el Presupuesto y les corresponde percibir

a aquéllas por concepto de las Leyes de Subvenciones Nacionales Nos. 2737 y 3559 y con arreglo a las mismas, y al hecho de que en algunas provincias se adeude a los maestros hasta *siete* meses de sus sueldos, movieron a esta presidencia a averiguar el grado de exactitud de esas quejas y reclamos y sus causas, para buscar el medio de subsanar tal irregularidad.

De la prolija investigación practicada con tal fin, resulta que las irregularidades expresadas, obedecen, principalmente a las causas que pasó a expresar:

a) La expresada Ley N.° 2737, dispone que:

Art. 3.° Sólo gozarán de los beneficios de la Subvención Nacional las provincias que se sujeten a las prescripciones siguientes :

« Dictar un presupuesto escolar por el organo de sus » autoridades institucionales, con determinación de la renta » destinada al sostén y fomento de sus escuelas.

» 2.° La cantidad total del presupuesto escolar o la » cantidad destinada en el Presupuesto General con aquel » fin no podrá ser menor al 10 % de sus entradas o ren- » tas generales.

» El Decreto reglamentario de 27 de Marzo de 1882, de » de la Ley de Subvención Nacional de 21 de Septiembre » dispone en su artículo 2.° que: La provincias deberán » previamente y en cada año económico manifestar por acto » explícito que se acojen a lo beneficios de la Ley de sub- » sidios, etc. . . .

Y la Ley N.° 3559 establece:

«Primero: El Consejo Nacional de Educación previa » investigación de lo que corresponda a cada Provincia, entre- » gará a los Consejos Locales un bimestre adelantado de » la parte con que la Nación contribuye al sostenimiento de » la instrucción primaria.

» Segundo: Los bimestres subsiguientes se abonarán en » vista de los comprobantes de la legítima inversión de los » fondos correspondientes al anterior bimestre y de acuerdo » con lo dispuesto en el Art. 3.° de la Ley de Subvención».

Ahora bien, la mayoría de las provincias dicta la respectiva ley de presupuesto con retardo y como sin este requisito no pueden sus gobiernos dictar a su vez el correspondiente Decreto, declarando que la Provincia se acoje a lo beneficios de la Ley de Subvenciones Nacionales, resulta que, por regla general, recién en el 3.° o 4.° mes del año puede a su vez el Consejo Nacional de Educación, declararlas acogidas a los beneficios de la expresada Ley.

Inmediatamente de ocurrido ésto, se les entrega el im-

porte del anticipo del primer bimestre, que, por las circunstancias antes apuntadas, vienen a recibirlo en el 3.° o 4.° mes del año, no habiendo, por consiguiente, en realidad, tal anticipo de manera que el pago de los sueldos se inicia desde ya, con dos o mas meses de atraso.

Vencido el 2.° bimestre, las provincias, para percibir la subvención correspondiente, deberán justificar previamente la legítima inversión de los fondos correspondientes al anterior bimestre, sin lo cual el Consejo Nacional, no puede acordarla.

Ahora bien, la mayoría de las provincias dispone sólo de limitadas rentas cuya percepción defectuosa, dada diseminación, de su población en tan extensos territorios aparte de otras circunstancias, les hacen más limitadas aun, de tal manera, que, por regla general siempre la cantidad recaudada es menor a la calculada. De ahí que les sea, sino imposible, por lo menos muy dificil como en efecto ocurre *anticipar de sus propios rentas el importe total de los sueldos de cada bimestre* (desde que, como queda demostrado, no pueden materialmente disponer de esa suma) y he ahí eexplicado por qué algunas provincias, no pueden percibir la subvención sino, a mediados del año y por que se adeude a los maestros hasta siete meses de sus sueldos.

b) El inciso 3.° del artículo 3.° de la expresada Ley N.° 2737 establece que las provincias «suministrarán en las planillas cuatrimestrales, que deben elevar al Consejo Nacional de Educación, los datos contenidos en las mismas. . . »

La planilla de cada escuela no es sólo el comprobante necesario para obtener la subvención; es el dato estadístico, base indispensable de todo régimen escolar, es el título ineludible para obtener la subvención que es el sueldo del maestro.

Esto no obstante, las planillas de muchas provincias, vienen incompletas y a destiempo, como igualmente los demás comprobantes y justificativos exigidos por la Ley, lo que coloca al Consejo Nacional en la imposibilidad de efectuar la entrega de la subvención mientras esas deficiencias no sean salvadas.

c) Se ha podido comprobar, además, que, la tramitación de los expedientes de pedidos de subvención es demasiada larga y no la más apropiada para obtener el inmediato despacho que la importancia del asunto requiere.

Y considerando:

1.° Que la única forma de abreviar la dificultad señalada y consistente en el retardo con que las Provincias se

acojen anualmente a los beneficios de la Ley de subvenciones, sería, o bien que éstas procedieran a reformar sus constituciones respectivas, introduciendo en las mismas una disposición que faculte al Poder Ejecutivo para poner en vigencia en el año próximo entrando el presupuesto del año anterior, en el caso de que por una u otra causa, no fuera sancionado oportunamente el presupuesto provincial, disposición ya introducida en las constituciones de las provincias de Catamarca, San Juan y Córdoba y que indudablemente no ha tenido otro origen y otro objeto que obviar la dificultad arriba enunciada; o bien que se faculte al Consejo Nacional de Educación en tal caso, para entregar a las provincias que al iniciarse el año se encontrarán en semejante situación, los fondos necesarios para salvarla, con cargo, por parte de aquéllas, de devolverlos oportunamente y con facultad el Consejo de descontárselos de la subvención, caso de que dentro del primer trimestre del año no se colocaran dentro de las disposiciones legales.

2.° Que, como queda demostrado la mayoría de las provincias que perciben dos o tres cuartas partes del Tesoro Nacional se encuentrán en la casí imposibilidad de cumplir con el sistema de *reintegro por bimestre* prescripto por la Ley de Subvenciones Nacionales N.° 3559, a tal punto, que la práctica resulta contraproducente, en razón de las circunstancias arriba apuntadas, trayendo como inmediata consecuencia el que los maestros sean víctimas de ineludible retardo en el pago de sus haberes.

3.° Que, en consecuencia se impone la reforma de la expresada Ley, en esa parte, en el sentido de que se faculte al Consejo Nacional de Educación para anticipar a las provincias, bimestralmente, la cuota de subvención correspondiente a cada bimestre, con cargo, los consejos de provincias de justificar debidamente en el bimestre subsiguiente, indefectiblemente la fiel inversión de los fondos que hayan percibidos por concepto del bimestre anterior; procedimiento conciliatorio que, vendría a solucionar satisfactoriamente esta cuestión, puesto que por lo que respecta a la fiscalización de la fiel inversión de los fondos, los Inspectores Nacionales en cada Provincias, formando como forman, parte de los Consejos Provinciales intervienen en tal carácter en todos sus actos aparte de que en uso de sus propias atribuciones pueden y deben hacerlo, de tal manera que en mucha parte, depende de ellos el mejor cumplimiento de la Ley de Subvenciones.

4.° Que la proporción que establece el Decreto Reglamentario de la Ley N.° 2737, de 28 de Marzo de 1901,

para la aplicación de los fondos que en cumplimiento de la expresada Ley vota el Presupuesto Nacional, se ha comprobado, en el terreno de la práctica, que no debe ser invariablemente uniforme, como lo establece dicho Decreto, para todas las provincias, puesto que no todas éstas se encuentran en las mismas condiciones ni por consiguiente la intensidad de las necesidades por concepto de edificación escolar, de personal docente o de material escolar puede ser igual para todas.

5.° Finalmente, que por el artículo 13 de la Ley expresada de Subvenciones Nacionales N.° 2737 «el Consejo Nacional de Educación queda encargado de adoptar las medidas que repute convenientes a fin de garantizar la fiel aplicación de los fondos que se destinen en el Presupuesto General para el fomento de la Educación común, así como exigir el exacto cumplimiento de las condiciones impuestas para pagar de los beneficios que acuerda », dicha Ley; y que por el artículo 57 inciso 26 de la Ley N.° 1420, se declara que : « Son atribuciones y deberes del Consejo Nacional de Educación :

« Inciso 26. — Atender y proveer, por lo relativo a las Provincias, a la ejecución de las leyes de 23 de Septiembre de 1870 sobre *Bibliotecas Populares*, y de 25 de Septiembre de 1871, sobre subvenciones a la educación común» solicitando del Poder Ejecutivo los recursos necesarios para tal objeto dictando las medidas que creyese convenientes para asegurar el empleo de dichos recursos ».

Por estos fundamentos, y penetrada esta presidencia de la urgente necesidad de adoptar inmediatamente las medidas más convenientes para salvar la crítica situación en que se encuentran algunas provincias, se permite someter a la aprobación del H. Consejo, el siguiente proyecto de resolución:

1.° Solicítese por intermedio del Ministerio de Instruc- Pública la reforma de la Ley de Subvenciones Nacionales N.° 3559, en el sentido de que se faculte al Consejo Nacional de Educación, para el caso de que una provincia al iniciarse el nuevo año, ya sea porqúe no tenga aún sancionado el Presupuesto o por otra causa atendible, no pueda acogerse a los beneficios de la Ley de Subvención Nacionales, pueda el Consejo entregarle los fondos que a su juicio fuera necesarios para salvar la mala situación que por tal causa pase sobre los intereses de la educación común en esa provincia, con la obligación por parte de ésta de devolverlos oportunamente y con facultad el Consejo de descontárselos de la subvención, caso de que dentro del primer trimestre del año no se colocara dentro de las condiciones legales; y de que el pago a las provincias de la subven-

ción nacional que en virtud de la Ley N.° 2737 vote el presupuesto general anualmente, sea efectuado por trimestres anticipado con cargo, por parte de los Consejos de Educación provinciales, de justificar en la debida forma en el bimestre subsiguiente, indefectiblemente, la fiel inversión de los fondos que hayan recibido por concepto del bimestre anterior.

2.° Solicítese, igualmente, del Poder Ejecutivo Nacional, la derogación del decreto reglamentario de la Ley N.° 2737, de fecha 28 de Marzo de 1901 y su sustitución por otro que faculte al Consejo Nacional de Educación, para qué, en su carácter de encargado de hacer cumplir la Ley, sea él quien determine, en cada caso en qué forma y en qué proporción, serán aplicados, a la construcción de edificios, a la adquisición de libros, útiles, y al pago de sueldos de maestros, los fondos que en cumplimiento de la Ley de Subvenciones Nacionales vote al Presupuesto Nacional.

3.° Interin se gestione las reformas aludidas, y desde el 1° de Enero de 1909, el anticipo de la cuota de subvención nacional correspondiente al pago de haberes de los maestros, se hará en la siguiente forma :

a) Antes del veinte de cada mes, los Consejos provinciales, remitirán directamente a la « contaduría del Consejo Nacional de Educación » la planillas de sueldos de todo el personal docente de las escuelas de su dependencia correspondiente a ese mes, la que deberá venir visada por el Inspector Nacional local.

b) Si la expresada planilla correspondiente a los meses de Enero y Febrero resultara encontrarse en debida forma, la Contaduría procederá a liquidar su importe, inmediatamente, librándose la órden de pago correspondiente.

c) Los Consejos provinciales, en el acto que reciban el importe de las expresadas planillas, procederán a abonar, con la intervención del Inspector Nacional, los sueldos del personal docente.

d) Para poder percibir la cuota de subvención nacional correspondiente a los sueldos del tercer mes, los Consejos de provincias, deberán al remitir las planillas de sueldos de ese mes, adjuntar los comprobantes de la fiel inversión del importe de las planillas de los dos meses anteriores y, además, el certificado que acredite que tienen reunidos y depositados en el Banco de la Nación Argentina los recursos que el presupuesto provincial destina al sostenimiento de la instrucción primaria, la cuota correspondiente para el pago de los haberes de los maestros por los dos meses anteriores.

Llenados todos estos requisitos, la Contaduría practicará la

liquidación correspondiente, librándose en el acto orden de pago.

e) La planilla correspondiente al cuarto mes se liquidará y pagará integramente siempre que se encontrara en forma.

f) Para percibir la subvención correspondiente a la planilla del 5° mes, deberá procederse de conformidad al inciso d y llenarse todos sus riquisitos.

g) La liquidación y pago de la subvención correspondiente a los meses sucesivos, se harán en la forma establecida en los incisos anteriores hasta que la catorce-ava parte que vote el Presupuesto Nacional para el cumplimiento de la Ley de Subvenciones Nacionales y que corresponde a cada provincia, haya sido invertida en su totalidad en algunos de los objetos para que está destinada.

h) En los primeros días del mes de Enero de cada año la Contaduría formulará una planilla demostrativa de como se invertirá durante ese año la subvención nacional que le corresponde percibir a cada una de las provincias, planilla que se remitirá a los respectivos Consejos locales para que les sirva de base para formular sus pedidos de liquidación por el mismo concepto.

i) Las prescripciones contenidas de la presente resolución inspirada sólo con el deseo de regularizar el pago de haberes al maestro y tendientes a dar con tal objeto a las provincias las mayores facilidades posibles dentro de las disposiciones legales vigentes, no optarán, en manera alguna, para que se exija de aquéllas el más estricto cumplimiento de lo prescripto tanto por el Art. 2.° del Decreto de 27 de Marzo de 1882, Art. 3.° de la Ley N.° 2737 y Art. 2.° de la Ley N.° 3559 como igualmente para todas las demás disposiciones legales y reglamentarias que rigen esta materia; debiendo en consecuencia las provincias llenar los requisitos exigidos por las expresadas disposiciones a lo sumo antes del 31 de Marzo, sin lo cual se les suspenderá inmediatamente el pago de la subvención hasta tanto se coloquen en las condiciones de la Ley.

4.° Diríjase circular a los Gobiernos de provincias transcribiéndoles la presente resolución y solicitando todo su más decidido empeño en el sentido del más estricto cumplimiento de las disposiciones de la Ley de Subvenciones Nacionales, a cuyo efecto se les expedirá toda clase de facilidades al representante local del Consejo Nacional de Educación quien deberá, a su vez, también facilitar la acción de las autoridades provinciales y coadyuvar a la misma.

5.° Diríjase igualmente la circular acordada a los Inspectores Nacionales poniéndoles de manifiesto la delicadeza

e importancia de su misión en las provincias, como agentes del Consejo Nacional de Educación y recomendando la mayor actividad y diligencia en su desempeño.

6.° Derógase lo dispuesto por la circular N.° ... de 28 de Enero de 1905, debiendo por Secretaría disponerse lo necesario a fin de que la tramitación de los pedidos de subvención, sea hecha con la mayor rapidez posible a cuyo efecto se procederá a imprimir los formularios que sean necesarios a facilitar y uniformar el procedimiento.

Comuníquese, publíquese, anótese y archívese.

Saludo a V. H.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

CENSO GENERAL DE EDUCACION

INFORMANDO A LA DIRECCIÓN DEL MISMO SOBRE LA INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA MEDIA DE LAS ESCUELAS

Nota N. 2395.
Exp.—C. N. 2276.

Marzo 15 de 1909.

Señor Director del Censo General de Educación de la República, don Alberto B. Martínez.

En respuesta a su nota de fecha 26 de Febrero último, tengo el agrado de dirigirme al señor Director, haciéndole saber que la inscripción y asistencia media de los alumnos de los cursos primarios de las escuelas públicas que funcionan en el territorio de la Nación, es el siguiente :

	Inscrip.	A. Media
Capital		
Escuelas Fiscales dependientes.....	96.176	80.435
id Anexas a las Normales.....	1.700	1.550
id Particulares.....	40.500	35.000
Territorios		
Escuelas Fiscales dependientes.....	13.552	10.622
Provincias		
Escuelas Nacionales (Ley 4874).....	42.322	33.600
id Provinciales.....	344.232	255.538

Escuelas Anexas.....	12.252	10.592
id Particulares.....	73.197	56.535
	623.931	483.872

Saludo a Ud. muy atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS MILITARES

SOLICITANDO DEL MINISTERIO DE LA GUERRA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS PARA SUBSANAR IRREGULARIDADES

Nota N°. 2580.

Marzo 15 de 1910.

Excmo. señor Ministro de Guerra, General Rafael M. Aguirre.

En las visitas practicadas por la Inspección respectiva a la escuela primaria anexa a la « Escuela de Tiro » ha podido comprobarse que las clases han comenzado a funcionar con una notoria irregularidad, en oposición a disposiciones reglamentarias en vigencia.

Las clases se dictan durante una hora diaria y funcionan grados por la mañana y por la tarde, todo lo que está en contra de lo dispuesto en el Art. 15 del Reglamento de Escuelas Militares, que dice así : « el día escolar constará de un solo término de una hora y media, debiendo los Jefes determinar su horario, que se prefiere sea por la mañana, entre la hora de asamblea y rancho ». Y no podía ser de otro modo, dado que esas son medidas que tienden a hacer efectiva la responsabilidad del Director, evitando al mismo tiempo una doble o triple atención con el consiguiente recargo de trabajo para éste, como para la Inspección, que tendría así una escuela convertida en dos o tres distintas.

Las razones expuestas sirven de fundamento a la Presidencia para solicitar del señor Ministro quiera disponer lo necesario a fin de que cesen las irregularidades apuntadas, que menoscaban la labor eficiente de estas escuelas.

Con este motivo me es grato a V. E. las seguridades de mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

PREMIOS AL PERSONAL DOCENTE

AGRADECIENDO A LA DIRECCIÓN DE «LA PRENSA» LA INSTITUCIÓN DE UNO PARA EL MAESTRO QUE ENSEÑE A LEER MAYOR NÚMERO DE ANALFABETOS

Nota N°. 2043.

Marzo 15 de 1909.

Señor Director del diario « La Prensa », doctor D. Ezequiel Paz.

El Consejo Nacional de Educación que tengo el honor de presidir ha visto con agrado la plausible y noble iniciativa de « La Prensa », al instituir un premio para el maestro que certifique haber enseñado a leer al mayor número de analfabetos. Esa honrosa recompensa a la que pueden aspirar todos los que se dedican al apostolado de la enseñanza, sin más requisitos que su constante dedicación a tan dignas funciones, despierta legítimos anhelos y sirve de estímulo para alcanzar un premio que ofrece, al que le obtiene, la más preciada retribución de su labor patriótica y la mayor satisfacción moral.

El éxito ya obtenido queda evidenciado por la simpatía con que esa hermosa idea fué acogida por el personal docente que acudió presuroso a inscribirse para optar a la recompensa, que simboliza el triunfo del esfuerzo eficiente del maestro consagrado por completo a su noble misión civilizadora.

Al agradecer a « La Prensa » el concurso que presta con tanto desinterés a la causa de la educación común, contribuyendo de esta manera a combatir el analfabetismo, me complazco en saldar al señor Director con las consideraciones de mi más alta distinción.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS PARTICULARES

INDICACIONES A LA MUNICIPALIDAD CON RESPECTO A LA EXENCIÓN DE IMPUESTOS

Nota N°. 2444.

Marzo 23 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, don Manuel J. Güiraldes.

El Consejo que presido, ha podido comprobar que se defrauda la renta municipal por algunas escuelas particulares, las que arguyendo dar enseñanza gratuíta a los niños que la frecuentan, son eximidas de los impuestos municipales por gozar igual beneficio respecto al impuesto territorial por la simple afirmación de los interesados unas veces, y otras mediante certificado expedidos por los funcionarios de los Consejos Escolares.

Siendo el Consejo Nacional la única autoridad creada por la Ley de Educación que puede certificar sobre la gratuidad de la enseñanza en las escuelas particulares y carácter que la distingue, pido al señor Intendente quiera impartir las órdenes necesarias a fin de que en lo sucesivo sólo gocen de los beneficios antes apuntados, los establecimientos que justifiquen ser acreedores a ellos, por medio de un certificado expedido por este Consejo.

Saludo a Ud. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

IMPORTACION DE UTILES ESCOLARES

APELANDO ANTE EL MINISTERIO DE HACIENDA DE UNA RESOLUCIÓN DE LA ADUANA POR LA QUE SE NEGÓ EL LIBRE DESPACHO

Nota. N°. 2625.

Marzo 29 de 1909.

Excmo. señor Ministro de Hacienda, doctor Manuel M. de Iriondo.

Tengo el honor de dirigirme a V. E., apelando de la resolución del señor Administrador de Aduana, que no hace

lugar al libre despacho de los siguientes artículos adquiridos por este Consejo, por intermedio de la Casa Donnel y Palmer: 7 (siete) cajones escritorios llegados en el vapor «Hellenes» y 46 (cuarenta y seis) cajones perchas llegados en el vapor «Cavour».

Fundo esta apelación, en la disposición contenida en el Art. 9.°, inciso último de la Ley de Aduanas, que declara libre de despachos la importación de «Los útiles, instrumentos y materiales para las escuelas y colegios pedidos por el Consejo Nacional de Educación».

Como no es ésta la primera vez que el Consejo que presido, tropieza con inconvenientes de la naturaleza del citado ya sucedió igual cosa en el mes de Noviembre del año anterior con otros artículos llegados en el vapor «Imogen» que obstaculizan el regular funcionamento de las escuelas, por cuanto se tiene necesidad de esos útiles para atender los pedidos de las mismas, creo llegado el caso de pedir a V. E.; tenga a bien adoptar las medidas necesarias para la solución definitiva de este asunto.

Con tal motivo me es grato presentar a V. E. una vez más, las seguridades de mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN LA CAPITAL

SOLICITANDO DE LA MUNICIPALIDAD LA DONACIÓN DE TERRENOS EN EL DISTRITO N.° 12.°

Nota N.° 2754.

Marzo 31 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, don Manuel J. Güiraldes.

El aumento de la población escolar del XII Distrito, que comprende la parroquia de Flores y adyacencias, impone la adoptación de medidas previsoras para instalar oportunamente, los establecimientos educacionales, cuya necesidad se siente desde ya.

Inspirado en estas ideas el Consejo de mi presidencia solicita del señor Intendente la Cesión de la pequeña manzana señalada con la letra Q en el plano especial del parque Centenario, sita en las calles Chubut y Amambay, y,

por análogas razones a las expuestas, el terreno necesario para la construcción de otro edificio en el parque Rancagua, esquina Reina y Dorrego.

Los patrióticos fines que dan fundamento a esta petición hacen esperar para la misma un pronto y favorable despacho.

Saludo al señor Intendente con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONTABILIDAD DE LA REPARTICION

GESTIÓN ANTE LA CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN PARA ESTABLECER UNA PRÁCTICA CONVENIENTE

Nota N.° 3015.
Letra C.—Exp. 12134.

Abril 3 de 1909.

Señor Presidente de la Contaduría General de la Nación, doctor D. Osvaldo M. Piñero.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, reiterando mi nota N.° 4982, de 10 de Noviembre último, por la que le pedía, en la creencia de que el saldo deudor de $ 7.037.783,74, arrojado por la cuenta « Contaduría General cuentas a despacho », en el balance de comprobación tomado en 31 de Agosto último, fuera inexacto, se sirviera impartir las órdenes del caso a fin de que se informara a esta Repartición si alguna o varias de las partidas que se determinaba en la cuenta corriente adjunta a la expresada nota, eran o no susceptible de modificarse, para, en el primer caso, restablecer el saldo verdadero, si es que así fuera menester verificarlo.

En dicha nota se le pedía igualmente, con objeto de facilitar tanto a la Contaduría del Consejo como a la de la Nación, la forma de que sus cargos y descargos recíprocos, concuerden con toda regularidad, que las aprobaciones de cuentas realizadas, se comunicaran directamente al contador del H. Consejo, por correspondencia certificada.

Esperando una pronta y favorable resolución reitero al señor presidente las seguridades de mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN LA CAPITAL

SOLICITANDO DE LA MUNICIPALIDAD LA CESIÓN DE UN LOTE DE TERRENO EN EL JARDÍN BOTÁNICO

Nota N ° 2757.

Abril 5 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, don Manuel J. Güiraldes.

Siendo de imprescindible necesidad proceder a la construcción de un edificio para subvenir a las exigencias de la numerosa población escolar del barrio de Palermo, tengo el agrado de dirigirme al señor Ietendente solicitando la donación de una fracción de terreno en el *Jardín Botánico,* que podría ser la que aparece señalada con tinta roja en el cuadro adjunto sobre la esquina de Santa Fe y Malabia.

Me permito solicitar la fracción indicada, porque, aparte de los fundamentos aducidos, el Consejo de mi Presidencia, piensa ordenar la construcción de un hermoso edificio que contribuirá sin duda alguna al embellecimiento de aquella zona del Municipio.

Los altos y patrióticos fines que inspirán esta petición, me deciden a significar al señor Intendente, la complacencia con que recibiría su pronto y favorable despacho.

Saludo al señor Intendente con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

CANTOS ESCOLARES

GESTIÓN ANTE EL MINISTERIO DE MARINA PARA IMPLANTARLOS EN LAS TROPAS DE LA ARMADA

Nota N.° 3062.

Abril 12 de 1909.

Excmo. señor Ministro de Marina, Contralmirante don Onofre Betbeder.

Esta Presidencia considera que los cantos escolares pueden coadyuvar eficientemente en la realización de uno de sus propósitos fundamentales, cuál es el de imprimir una orientación patriótica a la enseñanza primaria, y dentro de

esas ideas ha dispuesto que se remita a las escuelas militares del Ejército y de la Armada, dos composiciones tituladas « Viva la Patria » y « Saludo a la Bandera », de la primera dos ejemplares a cada cuerpo, uno para piano y canto, y el otro instrumentado; de la segunda un solo ejemplar que deberá instrumentarse en *Mi bemol*, cuya ejecución será obligatoria en todos los actos escolares.

Más como en estos actos ha de requerirse la presencia de las bandas y como hay verdadera conveniencia en que los referidos cantos sean también ejecutados en los demás actos que realicen las tropas, me dirijo a V. E. para significarle la íntima complacencia con que vería recomendado a los señores Jefes de Cuerpos, el estricto cumplimiento de la disposición citada, así como la aceptación de la idea que dejo enunciada.

Saludo a V. E. con mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CANTOS ESCOLARES

GESTIÓN ANTE EL MINISTERIO DE LA GUERRA PARA IMPLANTARLOS EN LOS TROPAS DEL EJÉRCITO

Nota N.° 3075.

Abril 12 de 1909.

Excmo. señor Ministro de Guerra, General Rafael M. Aguirre.

Esta Presidencia considera que los cantos escolares pueden coadyuvar eficientemente en la realización de uno de sus propósitos fundamentales, cuál es el de imprimir una orientación patriótica a la enseñanza primaria, y dentro de esas ideas ha dispuesto que se remita a las escuelas militares del Ejército y de la Armada, dos composiciones tituladas « Viva la Patria » y « Saludo a la Bandera », de la primera dos ejemplares a cada cuerpo, uno para piano y canto, y el otro instrumentado; de la segunda un solo ejemplar que deberá instrumentarse en *Mi bemol*, cuya ejecución será obligatoria en todos los actos escolares.

Más como en estos actos ha de requerirse la presencia de las bandas y como hay verdadera conveniencia en que los referidos cantos sean también ejecutados en los demás actos que realicen las tropas, me dirijo a V. E. para signi-

ficarle la íntima complacencia con que vería recomendado a los señores Jefes de Cuerpos, el estricto cumplimiento de la disposición citada, así como la aceptación de la idea que dejo enunciada.

Saludo a V. E. con mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA RELIGIOSA

CONTESTANDO A UN RECLAMO DEL ARZOBISPADO

Nota N.° 3082.

Abril 14 de 1909.

A S. S. Ilmo. señor Arzobispo de Buenos Aires, Dr. Mariano Antonio Espinosa.

En respuesta a la nota de S. S. Ilma., de fecha 3 del corriente, de cuyo contenido he impuesto al Consejo que tengo el honor de presidir, y en la que S. S. Ilma., en desempeño de una de las más graves obligaciones de su cargo, reclama de las trabas que se opone a la enseñanza religiosa en las escuelas públicas, debo manifestar que dicha enseñanza no está prescripta de las mismas, dándose, por el contrario, en la forma establecida por la Ley de Educación vigente y Decretos Reglamentarios.

Las resoluciones dictadas por este Consejo con posterioridad y en concordancia con las disposiciones citadas, no han podido, en manera alguna, obstaculizar esa enseñanza, sino facilitarlas, dentro siempre de la forma en que debe ser proporcionada.

Es por ésto, que se ha visto con extrañeza la nota del señor Cura Rector de la Merced, que su S. S. Ilma. se digna agregar en copia legalizada, por cuanto en las escuelas del Distrito aludido, se ha dado cumplimiento a las disposiciones que rigen la materia, sin que haya llegado a conocimiento de este Consejo, ninguna queja al respecto, pues, de lo contrario, habría reprimido oportunamente la más leve transgresión de las prescripciones.

Al mismo tiempo, y para ilustrar el asunto que motiva la presenta, me permito acompañar una copia legalizada de las disposiciones pertinentes de la Ley de Educación, de su Decreto Reglamentario y del Acuerdo de este Consejo del 24 de Agosto de 1904.

Dejando así contestada la nota de S. S. Ilma., tengo el honor de presentarle la expresión de mi distinguida consideración y respecto.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

RENDICION DE CUENTAS

Suministrando explicaciones a la contaduría general de la nación

Nota N.° 3260.

Abril 17 de 1919

Señor Presidente de la Contaduría General de la Nación, doctor D. Osvaldo M. Piñero.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, adjuntando la rendición de cuentas de los fondos que el H. Consejo recibió de la Tesorería General de la Nación, para el sostenimiento de las escuelas establecidas en la Gobernación y Colonias Nacionales, correspondiente al primer semestre del año 1908, y parte de los sueldos de los años 1906 y 1907.

Los saldos que figuran en el balance adjunto, han sido ya totalmente invertidos en la construcción o ampliación de edificios escolares en general, *Conesa, Macachín, Concepción, General Acha, Neuquén* y *El Molino*. Como la mayor parte de estos edificios, están ya terminados sólo se espera para rendir cuenta de esos gastos, que las Comisiones Edificadoras nombradas al efecto envien los últimos comprobantes de pago, en algunos; y en otros, que se devuelva a los constructores las sumas que se les retuvo en garantía de la bondad de las obras. De modo que muy en breve se enviará a esa Contaduría General la rendición de cuentas de dichos saldos.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

REGLAMENTOS DE ESCUELAS MILITARES

COMUNICANDO AL COMANDANTE DON CARLOS J. MARTÍNEZ SU DESIGNACIÓN COMO PRESIDENTE DE LA COMISIÓN CONSTITUÍDA PARA ESTUDIAR Y PROPONER LA REFORMA

Exp.—Letra I. Nº 3425.
Nota N. 4013.

Abril 26 de 1909.

Señor Jefe del Regimiento 1º de Caballería «Granaderos a Caballo» (Maldonado), *Comandante Carlos J. Martínez.*

Tengo el agrado de dirigirme a usted para poner en su conocimiento que, en la fecha, se ha resuelto designarlo Presidente de la Comisión que ha de estudiar y proponer las reformas que crea conveniente introducir en el Reglamento de Escuelas Militares y de la que forman parte, como vocales, el Prosecretario de este Consejo don Santiago López, y el Subinspector de Escuelas Militares don Arturo Rossi.

Espero que usted se servirá aceptar la comisión que el Consejo Nacional de Educación tiene el honor de confiar a su ilustración y patriotismo.

Saludo a usted con mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

BECAS DE LAS ESCUELAS NORMALES

GESTIONANDO ANTE EL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA FACILIDADES PARA EL INGRESO DE LOS ALUMNOS DE TERRITORIOS.

Exp.—I. N.952.
Nota N. 4543

Mayo 5 de 1909.

Al Excmo. señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor don Rómulo S. Naón.

Señor Ministro:

Ha sido y será siempre una constante preocupación del Consejo Nacional de Educación, la de dotar a las escuelas

de los Territorios, del personal diplomado, idóneo y capaz de asegurar el éxito de la enseñanza en una forma que satisfaga las imperiosas exigencias de aquellas regiones.

Y considerando :

1.° Los serios inconvenientes que presentan para los padres de familia de los Territorios, los trámites establecidos para la gestión de una beca, con la presentación de la solicitud a los Directores de las Escuelas Normales, informe de éstas y resoluciones posteriores del Ministerio de Instrucción púbblica;

2.° Que la mayoría de ellos por su propia sencillez de gente de campaña no habituada a la tramitación de asuntos de carácter administrativo, ante las Oficinas Públicas, y la perspectiva de un viaje largo y costoso para gestionarla personalmente, desiste del propósito de educar a sus hijos, con perjuicio de éstos y de la instrucción general;

3.° Que la forma establecida, sólo reporta un beneficio para los menos, en contra el espíritu de esa reglamentación y de los fines que se han tenido en cuenta al hacer la concesión de esas becas;

4.° Que no puede haber igualdad de trámites para los solicitantes que viven en los centros donde están ubicadas las Escuelas Normales, y los que se encuentran a cientos de leguas de distancia de ellas;

Y considerando en fin :

Que el criterio de la legislación moderna es el de simplificar sus prácticas a fin de hacer más fácilmente realizables los propósitos que ella envuelva, este H. Consejo, persuadido de que conviene a los intereses educacionales en los Territorios, favorecer el ingreso a las Escuelas Normales, de los alumnos que en posesión de aptitudes suficientes se encuentran en condiciones de cursar con éxito los estudios del magisterio, viene a proponer a V. E. por mi intermedio, la modificación del Decreto de 1899 que acuerda cinco becas de cincuenta pesos a cada Territorio, en la Escuela Normal del Paraná.

Las modificaciones a introducirse serían las siguientes:

1.° Elevar a cincuenta y cuatro el número de becas de CINCUENTA PESOS, que serán adjudicadas en la forma que a continuación se expresan : *Misiones, 10; La Pampa, 10; Neuquén, 7; Chubut, 7; Chaco, 6; Río Negro, 6; Formosa, 4; Santa Crúz, 2; Tierra del Fuego, 1; Los Andes, 1.*

2.° Los que aspiren a obtener algunas de estas becas, deberán comprobar que han cursado satisfactoriamente, cuando menos, los cuatros primeros grados en las escuelas comunes.

3.° Que los alumnos becados podrán ingresar no solamente en la Escuela del Paraná, sino en cualquiera de las Escuelas Normales existentes en el país.

4.° Autorizar al Consejo nacional para acordar dichas becas.

La corporación que presido, por los fundamentos expuestos confía en que V. E. resolverá favorablemente esta petición.

Saludo al señor Ministro con mi mayor consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ESCUELA PUBLICA DE GUATRACHE

ACEPTANDO EL OFRECIMIENTO DE LA «COMPAÑÍA DE TIERRAS DE GUATRACHÉ» SOBRE CESIÓN DE UN EDIFICIO

Exp.—Letra C. N.° 5798.
Nota N.° 4978.

Mayo 17 de 1909

Señor Presidente de la Compañía de Tierras de Guatraché.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, acusando recibo a su nota fecha 29 de Abril último, en la que al comunicar que esa Compañía, no puede efectuar la donación del terreno que se le solicitara con destino a escuela pública de *Guatraché*, por no estar autorizada para ello por sus Estatutos, manifiesta que la misma pondrá muy pronto a disposición de este Consejo, gratuitamente y para los expresados fines, un edificio cuya fotografía acompaña.

En respuesta a dicha nota, me es satisfactorio significar al Señor Presidente, que este Consejo acepta desde ya el ofrecimiento de esa Compañía, que presta un señalado servicio a los intereses escolares, y lo agradece de manera especial.

Rogando al propio tiempo al Señor Presidente, quiera servirse manifestar si el edificio de referencia será prestado o donado a ésta Corporación, pláceme saludarlo atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

DONACION DE LIBROS AL MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

CON DESTINO A LA LEGACIÓN ARGENTINA EN ALEMAÑIA

Exp. Letra M. N. 6395.
Nota N. 5803.

Junio 12 de 1909.

Excmo. señor Ministro de Relaciones Exteriores y Culto, doctor don Victorino de la Plaza.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Ministro, haciéndole saber que, en la fecha, se ha ordenado la remisión a ese ministerio de las siguientes obras, a los efectos indicados por el representante argentino ante el Gobierno Alemán :

Vedia R. de: Geografía Argentina. Bs. Aires, 1903 Vls. 1.
Informe sobre la expedición al Río Negro. Bs. Aires. » 1.
Latzina F. Geografía de la R. Argentina. Bs. Aires » 1.
Latzina F. La Argentina considerada en sus especto físicos, social y económico. . . . . » 2.
Urién y Colombo. Geografía Argentina. Bs Aires, 1905. . . . . » 1.
Fazio L. Memoria descriptiva de la Provincia de Santiago del Estero. Buenos Aires, 1889. . . » 1.
Límites internacionales. La cuestión Misiones Buenos Aires, 1892. . . . . » 1.
Quesada B. G. : La Patagonia y las tierras australes del continente americano. Buenos Aires, 1875 » 1.
Larrain N. El País de Cuyo. Bs. Aires, 1906. » 1.
Frontera (La) Argentino-Chilena. Demarcación general. 1894-1905. Buenos Aires, 1908. . » 3.
Callois L. Los Andes de Patagonia. . . . . » 1.
Babio E. Geografía Argentina. . . . . » 2.
Atlas del Instituto Geográfico Argentino. 1898. » 1.

Con este motivo me es grato reiterar al señor Ministro las seguridades de mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

COMUNICACIONES TELEGRAFICAS CON LAS ESCUELAS

GESTIONANDO DEL INTERIOR EL ESTABLECIMIENTO DE UNA ESTACIÓN ENTRE TELÉN Y COLONIA EMILIO MITRE

Exp.—Letra D. N. 6923.
Nota N. 5804.

Junio 15 de 1909.

Excmo. Señor Ministro del Interior, doctor don Marco Avellaneda.

El Consejo Nacional de Educación va a instalar en breve una escuela nacional en el terreno de su propiedad que posee en la Pampa Central, Lote N.° 24 de la Sección XVIII, Letra B, próximo a la Colonia Emilio Mitre, en el que en breve también levantará un edificio escolar apropiado.

Con tal motivo, el suscrito se dirigió oportunamente al Señor Director de Correos y Telégrafos, solicitando se hiciera llegar hasta esa localidad los beneficios del telégrafo estableciendo una estación telegráfica intermedia entre *Telén* y *Colonia Emilio Mitre*; pedido que ha tenido la más favorable acogida por parte de esa Repartición pero como el Señor Director de Telégrafos, manifiesta que aun no le han sido entregados los pesos ($ 50.000.) cincuenta mil que para tal efecto vota el presupuesto y promete que en cuanto esto ocurra accederá a lo solicitado por el suscrito, me tomo la libertad de dirigirme a V. E. pidiendo quiera servirse interponer su valiosa influencia a fin de que la entrega de los expresados fondos se haga efectiva lo más pronto posible.

Aprovecho ésta oportunidad para saludar a V. E. con mi especial consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS DE LOS TERRITORIOS

GESTIONANDO ANTE EL MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA, RECURSOS PARA CUBRIR SUS GASTOS

Nota N. 6290.

Junio 17 de 1909.

Al Excmo. señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor don Rómulo S. Naón.

Los lejanos Territorios Nacionales, constituyen una de las más constantes y preferentes preocupaciones de este Consejo, como no puede ser de otra manera, en presencia de la desproporción existente entre el asombroso y creciente progreso de esas regiones con el grado de cultura de su población, que permanece casi estacionario, debido a la escasez de los recursos de que ha podido disponer este Consejo hasta ahora para la fundación de las escuelas necesarias y no obstante sus reiteradas gestiones para aumentarlos en la proporción requerida.

Y bien, señor Ministro, esas extensas y ricas regiones, entregadas por completo a la materialidad de la vida, pobladas casi exclusivamente por extranjeros, que se internan y diseminan obedeciendo a su propia inspiración, formando luego núcleos más o menos importantes de población, conservando sus propias modalidades y hasta infiltrándolas en el espíritu de los pocos naturales de la región, y sin la escuela que ha de dar a los hijos de esos pobladores la primera sedimentación de cultura y les inculque el espíritu nacional, no sólo constituyen un factor negativo para el país, sino más que eso, un evidente peligro.

Considerándolo así, este Consejo, oportunamente y al elevar su proyecto de Presupuesto para el año en curso, había solicitado la suma de $ 480.000,00 m/n., para la edificación en los Territorios Nacionales, alquileres, reparaciones, compra de útiles, fletes, etc.; pero el H. Congreso la redujo justamente a la mitad o sea a la suma de $ 240.000,00 m/n.

Ahora bien; en el supuesto de que dicha partida sería acordada íntegramente, y apremiado este Consejo, por la grave situación antes expuesta porque atraviesa la educación y justo clamor de los vecindarios de los mismos, la mayor parte de los cuales, desde año atrás, han cedido gratuítamente al Consejo Nacional los terrenos y algunos

hasta los locales para las escuelas, este Consejo no trepidó en decretar la apertura y funcionamiento en el curso escolar presente, de las setenta y dos escuelas expresadas en la nómina adjunta, que eran las más urgentes.

El sostenimiento de esas escuelas durante todo el año corriente, produce en el Presupuesto de los Territorios, un déficit de pesos 299.010,42 m/n.

Confiando en que, dadas las especialidad y gravedad de las circunstancias apuntadas, la resolución de este Consejo creando las setenta y dos escuelas de referencia, y motivadas por aquéllas, ha de merecer la aprobación del Superior Gobierno, me dirijo a V. E. solicitando que, si ello fuera así, y lo estimara por conveniente, se digne pedir al Honorable Consejo por la expresada suma de $ 299.010.42 m/n. (dos cientos noventa y nueve mil diez pesos con cuarenta y dos centavos m. nacional), con destino a cubrir el déficit indicado.

Con tal motivo me es grato presentar a V. E. las seguridades de mi especial consideración.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

Anexo de la nota N. 6290.

NÓMINA DE LAS SETENTA Y DOS ESCUELAS RECIENTEMENTE CREADAS POR RESOLUCIÓN DE FECHA 18 DE FEBRERO DEL CORRIENTE AÑO, EN LOS TERRITORIOS Y COLONIAS NACIONALES.

Misiones: diez escuelas mixtas en; Posadas (una en los Cuarteles, S. O. y otra en *La Tablada*, y en el Ensanche de la Colonia *San Ignacio Timbana*, (*San Ana*, 2 leguas del pueblo), *Invernada de Cerro Corá*, *La Mina*, *Villa Longa* (2 leguas de Posadas), Kilómetro 47 (*Picada de Bompland* a *San Javier*), en *Los Galpones* (al otro lado del arroyo de *la Portera*), *Barracón* (2 días camino de *San Pedro*).

Pampa: treinta mixtas y dos de un sexo en; *Lonquimay*, *Miguel Cané*, *Colonia Escalante*, *Chacras de Santa Rosa de Toay*, *Anguil*, *Cevallos Vértiz Quetrequén Monte Nievas*, *Castex Ataliva Roca*, *Hucal*, *Relme*, *Quemú Quemú*, *Dorila*, *Chanilao*, *Falucho*, *Mariano Miró*, *Metileo*, *Trenol*, *Launtor*, *Levantué*, *Chalileo*, *Colonia Mitre*, *La Asturiana*, *Huatraché*. *Lote* 14 letra B. sección IV, *Los Cerrillos*, *Colonia Baigorrita* y *Chacras de Sampacho*; una de varones en *General Pico* y otra de niñas en *Jacinto Aráuz*.

Neuquén : seis escuelas mixtas infantiles en; *Chorreaca, Molú Chencó, Picún Leufú Centro, Ranquilón, Charahuilla* y *Pulmary*.

Chaco : seis escuelas ; cuatro mixtas en *Resistencia* parte N. E.), *Colonia Juan Penco, Corral Quemado, El Pilar*; una de varones en *Barranqueras*.

Formosa : tres escuelas; dos mixtas en *El Pilagá* y *Los Galpones*, y una para adultos en la Jefatura de Policía.

Los Andes : Una escuela mixta en la *Mina Concordia*.

Río Negro : nueve escuelas; ocho mixtas en *Sierra Grande, Isla Grande de Choele Choel, Boca de la Travesía, Mencué, Cumallo, Ñorquinco* N.° 2, *El Bolsón* N.° 2, *San Antonio de Cuí*; una de varones en *Río Colorado*.

Chubut : tres escuelas mixtas en el Ensanche de la Colonia Sarmiento, *Lauguiño* y *Telsen*.

Santa Cruz : una escuela de varones en *Río Gallegos*.

Estado demostrativo de los fondos que para el sostenimiento de las escuelas de los Territorios acuerda la Ley de Presupuesto para el corriente año; y de las sumas que se invertirán en los diferentes conceptos estipulados en la misma :

Sueldos:

Personal actual al 31 de Diciembre.....	$	817.247	
id de las escuelas nuevas y ascensos del primero de Marzo al 31 de Diciembre	»	233.555	$ 1.050.802
Total.....			$ 1.050.802
Alquileres, eventuales y útiles de las escuelas existentes al 31 de Diciembre.....			
Alquileres.....	»	84.612	
Eventuales	»	82.692	
Utiles, según contratos.....	»	63.000	$ 230.304
Gastos aproximados que ocasionarán las nuevas escuelas al 31 de Diciembre.....			
Alquileres..	»	36.00	
Eventuales	»	7.200	
Utiles.....	»	45.000	
Pasajes para maestros	»	12.000	
Viáticos íd. íd.....	»	9.000	» 109.200
Suma afectada para la terminación de los edificios en construcción en: Concepción, Neuquén, General Conesa, Colonia Popular, Santa Ana y Villa Alba, incluyendo reparaciones y otros pequeños gastos.....			$ 143.984.42
Total.....			$ 483.488.42

Resumen :

A invertir en sueldos, al año.....	$ 1.050.802	
Acordado por Presupuesto	» 995.280	
Déficit		$ 55.522.00
A invertir en alquileres, útiles, pasajes y viáticos para maestros y terminación de los edificios que se construye, etc.	$ 483.488.42	
Acordada por Presupuesto.....	» 240.000.00	
Déficit.....		$ 243.488.42
Déficit total....		$ 299 010.42

PROYECTO DE MONUMENTO A LA JURA DE LA BANDERA

DENEGANDO LA AUTORIZACIÓN SOLICITADA POR LOS DIRECTORES DE ESCUELAS DEL DISTRITO 2.°

Exp.—Letra E. 12390.
Nota N°. 8087

Junio 29 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar 2.°

En respuesta a su nota N.° 114, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, haciéndole saber que, en la fecha, se ha resuelto no hacer lugar a la autorización pedida por los Directores de las escuelas de ese Consejo para levantar un monumento que inmortalice *La Primera Jura de la Bandera*, por los educandos, en vista de las razones aducidas por la Inspección Técnica en su dictamen que a continuación se transcribe :

« Los directores de las escuelas del Distrito 2.° presentan un proyecto para levantar, con ocasión del Centenario, un monumento que inmortalice la primera jura de la bandera por los educandos de nuestras escuelas.

Según dicho proyecto, cada niño contribuirá con una cuota voluntaria que fluctuaría entre pesos 0,10 y 0,50.

La institución de la jura de la bandera por los niños de las escuelas lo mismo que la de la *Semana de Mayo* y de otras prácticas análogas, tendientes a despertar y mantener vivo en nuestros educandos la idea y el sentimiento de

patria, no dan margen a que se las inmortalice con monumentos materiales, por más trascendentales que sean dichas prácticas.

Se comprende, y se explica el hecho de levantar un monumento a la bandera, como el que se levantará en breve en las barrancas del Rosario, porque la bandera representa la patria y simboliza toda su gloriosa historia; pero a nadie se le ocurriría, con buen acuerdo, idear un monumento para perpetuar la primer jura de la bandera hecha por nuestros conscriptos y menos aun por nuestros escolares.

Si la práctica del juramento de la bandera por los niños es una creación feliz, se perpetuará como institución educativa en los procedimientos y en los anales escolares del país, y generaciones sin término, a los niños argentinos irán al altar de la patria a rendirle ese homenaje a través de los tiempos.

Si dicha práctica no se perpetuará en los hechos, el monumento material carecería de significado y de concepto.

Se desea *inmortalizar la primera jura de la bandera por los educandos*, y pensamos que, la que indicamos, es la única manera de hacerlo con verdadera elocuencia, puesto que el monumento estaría, no en mármoles y en bronce, sinó en las almas de nuestros presentes y futuras generaciones escolares.

En lo tocante a la patria y a las prácticas escolares que con ella se relacionen, hay que huir cuidadosamente de las exageraciones.

Conviene además, evitar las subscripciones entre los niños sea cual fuere su objeto, pues se está abusando de un recurso que, por espontáneo que parezca, resulta al fin una imposición más o menos disimulada.

Creo pues, que obedeciendo a móviles nobilísimos, los Directores que suscriben el proyecto de referencia han equivocados los medios.

Por las razones expresadas, no me parece viable el proyecto a que el presente informe se refiere.

Saludo a usted muy atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

PROYECTO DE MONUMENTO A LOS MUERTOS POR PATRIA

DENEGANDO LA AUTORIZACIÓN SOLICITADA POR LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA « SARMIENTO »

Exp.—Letra E. N°. 12390.
Nota N°. 8088.

Junio 29 de 1909.

Señorita Directora de la Escuela Sarmiento.

En respuesta a su nota N.° 53, tengo el agrado de dirigirme a usted, haciéndole saber que, en la fecha, se ha resuelto no hacer lugar a la autorización solicitada por la Dirección de la *Escuela Sarmiento,* que eleva una nota al H. Consejo patrocinando la iniciativa surgida entre las alumnas de dicha Escuela, tendiente a perpetuar en un monumento al recuerdo de los muertos por la patria.

Al efecto solicita autorización para levantar subscripciones entre las escuelas de la Capital, Provincias y Territorios, como uno de tantos medios para arbitrar los recursos necesarios.

Esta Inspección opina que no debe acordarse lo solicitado porque el H. Consejo tiene ya establecido de manera conceptuosa y severa la forma en que ha de conmemorarse el día de los muertos por la Patria, y las escuelas deben ajustarse a lo resuelto.

El mejor monumento que las escuelas argentinas puededen erigir a la memoria de los que sucumbieron al servicio del país, es radicar y perpetuar la práctica edificante, de honrar su memoria, en el día consagrado.

Déjese a la acción parlamentaria, a la de los centros sociales y políticos, a la opinión pública debidamente representada y al Gobierno, las iniciativas de aquella magnitud.

La escuela debe contribuir en forma más modesta, pero no por eso menos eficaz y fecunda a la realización de los ideales patrióticos; por medio de la enseñanza de la historia y geografía del país, de la instrucción moral y cívica, por el relato de ese pasado glorioso de la Patria, en el que hay tantas y tan saludables enseñanzas, y por medio de una instrucción y educación sana de la inteligencia, de los sentimientos y del carácter, con tendencia a formar el futuro ciudadano y el hombre.

Cultivando esas ideas y sentimientos, la escuela habrá preparado ciudadanos que sepan rendir homenajes a los caídos por la Patria, y que sepan inspirarse en su abnegación y virtudes.

Este trabajo diario y constante, realizado dentro de la escuela, es el gran trabajo, el trabajo nacional por excelencia, el que nos ha de elevar a la categoría de pueblo culto, educado, virtuoso y justiciero.

Esta labor fecunda y trascendente debe hacerse en forma silenciosa y sin ostentación, sin ruidosos ni repercusiones exteriores efectistas, sin distraerse la escuela de sus sencillas al par que graves tareas, en la incubación de proyectos ajenos a la naturaleza de sus funciones.

Así formaremos virtudes y patriotismo de verdad, y no patriotismo y virtudes teatrales.

Si las alumnas de la « Escuela Sarmiento » tienen una sociedad « Pro-Patria » y otra « Pro-Biblioteca », y dichas asociaciones de niñas son asesoradas por una « Comisión de Profesoras » bueno que esta Comisión asesora, tramita prudentes direcciones y consejos a aquellas alumnas para que mantengan sus sociedades dentro de la acción que les marca su edad, su condición de alumnas y los medios en que es lícito y conveniente que se desenvuelva esta clase de sociedades; y no pretendan tomar iniciativas que no son propias de niños ni de la escuela primaria.

Antes, como medida y función previa, los maestros tienen que ir formando paso a paso y gradualmente el criterio de los niños por medio de lecciones y buenos consejos diarios.

Aquella Comisión asesora podría muy bien indicar a las niñas de la « Pro-Patria », que el mejor modo de prepararse para ser útiles y servir a su país, es estudiar diariamente las lecciones, ser buenas, obedientes y trabajadoras.

Es verdad que este trabajo, realizado silenciosamente dentro de la escuela, es oculto, es modesto, muy pocos lo ven, no se exterioriza en sueltos de diarios, ni se traduce en vanas ostentaciones; pero, es lo que conceptuamos el gran trabajo nacional y humano, el trabajo patriótico por excelencia, pues parodiando a *Helps*, podríamos compararlo con el producido por las corrientes que nacen en los sitios solitarios, y que son las que hacen girar las ruedas de las máquinas del mundo.

La escuela primaria, no es posteridad que juzga; es porvenir que alborea, es risueña esperanza que se diseña en el horizonte de la Patria.

Cultivemos e ilustremos los sentimientos, el carácter y el criterio de esos niños que es la gran obra que debe realizar la escuela, dándoles el maestro ejemplos de exactitud, de trabajo y de disciplina, y así habremos levantado un monumento aunque inmaterial, glorioso e imperecedero a la memoria de los muertos por la Patria.

Por las razones expresadas, no me parece viable el proyecto a que se refiere el presente informe.

Saludo a usted muy atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS E INSTITUTOS EVANGELICOS ARGENTINOS

INFORME DESTINADO A LA COMISIÓN DE PRESUPUESTO DEL HONORABLE SENADO NACIONAL

Nota N. 7470.

Agosto 2 de 1909.

Señor Presidente de la Comisión de Presupuesto del H. Senado Nacional, doctor don Antonio del Pino.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, remitiéndole informado el adjunto expediente S. N.° 9746, en que el señor Superintendente de las Escuelas e Institutos Evangélicos argentinos, señor William C. Morris, solicita del H. Senado Nacional un subsidio de *treinta mil pesos* moneda nacional ($ 30.000 m/n.) para aquéllos; y que el señor Presidente se ha dignado pasar a informe de este Consejo.

Las Escuelas Evangélicas Argentinas situadas en los barrios de Palermo, Maldonado y Villa Urquiza, son establecimientos que cooperan en forma eficiente a la acción que desarrolla el Estado en la Capital.

Fueron fundadas en barrios donde del núcleo de población escolar de analfabetos no recibía los beneficios de la educación, y la mayor parte de ellos eran hijos de padres ignorantes de sus deberes de tales y de los que impone la Ley de Educación.

Pero no quedando satisfechos ni mucho menos, los deseos del fundador señor Morris al establecer sus locales de instrucción y cultura que constituye los hogares por el convencimiento una veces, con promesas otras y por el cariño a los niños siempre, consigue llevarlos a sus escuelas, alejándolos de la calle que los inclinará al vicio y éste a la cárcel, ofreciéndoles abrigo, alimento, amor que muchos no han sentido, brindándoles un ambiente sano, llena de alegrías y afecto que les penetre el alma, conduciéndoles hácia el bien, formándoles el carácter y convirtiendo en un hombre útil, sano de espíritu y fuerte de cuerpo, a aquél que quizá, y sin quizá, sería un elemento malsano para la sociedad.

Esto explica como al aparecer en el teatro de las instituciones escolares, estos establecimientos hayan provocado el aplauso unánime de los hombres de mayor cultura intelectual del país, de los hombres de acción y hasta de los humildes obreros, porque dicha obra, lleva en sus entrañas encarnado el verbo civilizador de la humanidad; la beneficencia es el ángel tutelar de sus progresos y su acción interesa a las personas de todas las creencias.

Las escuelas que están bajo la Superintendencia del señor William C. Morris, tienen la siguiente ubicación:

Güemes. . . . . 4612-14.
» . . . . . 4636-38.
Uriarte. . . . . 2446-54.

(Infantil y *Kindergarden*).

Nicaragua. . . . . 1336-38.
» . . . . . 1640-44.
General Urquiza y Coghland.
Mármol esquina Venezuela.

Instituto especiales :

De Artes y Oficios, Santa Fe. 4358-64.
Nocturnas de Telegrafías, Santa Fe. 4358.
De música instrumental, Santa Fe. 4358.
Salón Escolar, Güemes. 4601.
Biblioteca, Museo Escolar, Sala de lectura de Maestros, Güemes. 4615.

Estas escuelas que en total tienen una inscripción aproximada de *cinco mil cuatro cientos* alumnos, funcionan en edificios que no tienen capacidad para ese número sino para para cerca de *cuatro mil*.

El número de sus aulas de clases asciende a sesenta y siete (67); el de sus maestros docentes a 92; e incluyéndose a los ayudantes de ramos especiales se tiene un total de 101 personas empleadas.

Gozan, pues, de los beneficios que prodigan esta Institución, un número no menor de 5.000 niños, que reciben educación, calzado, vestuario, enseñanza profesional y hasta asistencia médica.

La casi totalidad del personal docente de estas escuelas se ha colocado dentro de las prescripciones del Acuerdo de este Consejo de fecha 15 de Septiembre de 1908, que, como ya he tenido oportunidad de manifestarle en mi informe de fecha 31 del mes ppdo. en el expediente N.° 9747-S. tiende a garantir la eficacia de la enseñanza que se trasmite en

las escuelas primarias privadas y a asegurar su carácter moral, racional y patriótico en armonía con los intereses del país

La enseñanza que se dicta en todas estas escuelas, comprende el mínimum de instrucción obligatoria, siendo los resultados obtenidos altamente satisfactorios; y la acción conjunta que desarrolla esta meritoria institución es eficiente, por cuanto además de coadyuvar a la de este Consejo, la completa eficazmente, por medio de las escuelas de carácter profesional que sostiene, puesto que la acción del Consejo Nacional de Educación, de conformidad a las disposiciones y espíritu de la Ley de Educación, no comprende la enseñanza profesional.

La enseñanza que se trasmite en estos establecimientos tiene carácter eminentemente nacional. Por todo lo expuesto, este Consejo es de opinión que el H. Senado puede acordar el subsidio de *treinta mil* pesos ($ 30.000 m/n.) solicitado por las Escuelas e Institutos Evangélicos.

Saludo al señor Presidente con toda consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INSPECCION A LOS COLEGIOS INCORPORADOS

SOLICITANDO DEL MINISTRO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA ACLARACIÓN A UN DECRETO DEL P. EJECUTIVO

Nota N. 8108.

Agosto 5 de 1909.

Al Excmo. señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor don Rómulo S. Naón.

El P. E., a fin de colocar en situación análogas a los cursos preparatorios de ingreso a los Colegios Nacionales que funcionan en los establecimientos incorporados de segunda enseñanza, con los de carácter oficial establecidos en el Colegio Nacional Oeste, dictó un Decreto con fecha 14 de Mayo de 1907 (B. O. N.° 4050), en el que se establece que tanto los cursos secundarios como los preparatorios de ingreso a éstos deben ser inspeccionados por la Inspección de Instrucción Secundaria, dependiente de ese Ministerio.

Algunos señores Directores de establecimientos incorpo-

rados, que tienen además de los que son preparatorios, otros de instrucción primaria que comprende desde las primeras letras, han tratado de sustraerse a las disposicioñes del H. C. que tienden a mejorar la enseñanza y la situación moral de los niños en edad escolar que se educan en las clases elementales de dichos colegios y a la vigilancia y contról que el Consejo ejerce sobre las mismas en virtud de las prescripciones de la Ley N.° 1420; manifestando que sus establecimientos están en todo, tanto los cursos secundarios y preparatorios, como los primarios, sometidos a la Inspección Secundaria en virtud del Decreto de referencia.

Sin duda padecen de un error, dichos directores, al interpretar la resolución del Superior Gobierno, pues ella sólo puede referirse como se contiene en su artículo 1.°, «*a las clases preparatorias* para el examen de ingreso a los Colegios Nacionales».

Dichos cursos, son los que anualmente forma cada colegio con los alumnos que deben rendir la prueba de ingreso a la terminación del año, y no los que por el desarrollo mental de los educandos, forman los grados precedentes.

El Consejo de mi presidencia, a fin de evitar ulteriores consecuencias a los señores Directores que interpretan erróneamente el Decreto que me ocupa, cree innecesario entrar en mayores consideraciones, para solicitar del señor Ministro una aclaración a dicha disposición a fin de que se establezca, donde empieza la vigilancia que somete en el articulo 1.° a la Inspección de Instrucción Secundaria.

Saludo a V. E. con mi mayor consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

HIGIENE ESCOLAR

INFORMANDO A LA ASISTENCIA PÚBLICA RESPECTO A LA DISTRIBUCIÓN DE CARTELES SOBRE « PROFILAXIS DE LA VIRUELA ».

Exp. Letra I. N. 9327.
Nota N. 8078.

Agosto 10 de 1909.

Señor Director de la Asistencia Pública de la Capital, doctor José A. Penna.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Director, transcribiéndole a continuación las cantidades distribuídas entre

las escuelas primarias dependientes de este Consejo, y las particulares de la Capital, de los carteles sobre Profilaxis de la Viruela, que se sirvió remitir al Depósito de esta Repartición el 12 de Julio último:

Escuela primarias dependientes del Consejo Nacional de Edecación (Capital).

Consejo Escolar	1.º	65	carteles.
»	2.º	119	»
»	3.º	135	»
»	4.º	118	»
»	5.º	166	»
»	6.º	162	»
»	7.º	119	»
»	8.º	104	»
»	9.º	95	»
»	10	142	»
»	11	135	»
»	12	165	»
»	13	121	»
»	14	80	»

Escuelas Particulares de la Capital.

Consejo Escolar	1.º	45	carteles
»	2.º	60	»
»	3.º	80	»
»	4.º	80	»
»	5.º	70	»
»	6.º	130	»
»	7.º	70	»
»	8.º	50	»
»	9.º	75	»
»	10	140	»
»	11	90	»
»	12	100	»
»	13	85	»
»	14	25	»
Escs. Evangélicas Argentinas.		100	»

Total 1.200 Carteles.

Con este motivo saludo a usted muy atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

ESCUELA MILITARES

SOLICITANDO LA APROBACIÓN DEL MINISTERIO DE LA GUERRA PARA EL HORARIO A REGIR EN LOS CONFERENCIAS Y CLASES SEMANALES PARA CABOS Y SARGENTOS

Exp. E.— Nº. 7760.
Nota Nº. 5830.

Agosto 31 de 1909.

Excmo. señor Ministro de Guerra, General D. Rafael M. Aguirre.

Tengo el honor de dirigirme al señor Ministro, comunicándole que con fecha 13 de Julio ppdo., el H. Consejo ha resuelto que el personal docente de las escuelas militares, tiene la obligación de dictar semanalmente conferencias y clases de Lectura, Escritura, Aritmética, Geografía e Historia Argentina, a los Cabos y Sargentos de los Cuerpos donde funcionen escuelas primaria militares, a cuyo efecto regirá el horario que a continuación se transcribe, para el cual solicito de V. E. la aprobación correspondiente:

Horario:

DIAS	GEOGRAFÍA E HISTORIA ARGENTINA	ARITMÉTICA	LECTURA	ESCRITURA	TIEMPO
Lunes	—	—	45	45	1 h. 30
Martes	45	45	—	—	1 » 30
Miércoles	45	45	—	—	1 » 30
Jueves	45	45	—	—	1 » 30
Viernes	—	—	45	45	1 » 30
Sábado	45	45	—	—	1 » 30
Total	3 h.	3 h.	1 h. 30	1 h. 30	9 h.

Notas:

1.° Entre cada clase un pequeño descanso de cinco a diez minutos (5 m. a 10 m.).

2.° Se ponen las clases de 45 minutos en razón de tener cada profesor la obligación de dar una hora y media de clase por día.

3.° Geografía — Esta materia debe ser clasificada en dos partes; 1.° la correspondiente a los programas de las escuelas comunes, a cargo del profesor civil; 2.° la relativa a División Regional, exposición de los eslabones, zonas de Brigadas y Distritos de Reclutamientos, con ejemplos sobre la carta, etc., a cargo de un Oficial.

4.° La Historia Argentina. — Se dará en forma de conferencias y de acuerdo con el programa que formulará la Inspección de Escuelas Militares.

Con este motivo saludo al señor Ministro con mi consideración más distinguida.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES

REFORZANDO ANTE LA INTENDENCIA MUNICIPAL LOS FUNDAMENTOS PARA OBTENER LA CESIÓN DEL EDIFICIO DEL PARQUE LEZAMA.

Nota N. 8833.

Septiembre 2 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, don Manuel J. Güiraldes.

Han llegado a conocimiento del Consejo Nacional de Educación las disidencias producidas en el seno de la Comisión de Hacienda del H. Concejo Deliberante, a propósito del proyecto que el señor Intendente pasó a su estudio, relativo a la cesión en calidad de simple locación del edificio del viejo Parque de Lezama, con destino a la instalación de una escuela para Niños Débiles.

La argumentación en que se basan los que aconsejan el rechazo del proyecto es absolutamente inconsistente; quizás por no haber tenido presente los móviles que

han inducido al H. Consejo a establecer escuelas de tal naturaleza, aconsejado por experiencias ya antiguas realizadas en las naciones más civilizadas de Europa y América, tales como Inglaterra, Estados Unidos y particularmente Alemania, donde existen los establecimientos especiales de Dresden, Berlin, Chemmistz, Franckfort R. M. y la célebre escuela del Bosque de Charlottemburgo.

En estas naciones el problema de los niños débiles ha sido encarado como una cuestión de raza y de civilización. se ha considerado que era una de las formas más eficientes para lograr el robustecimiento del pueblo, base de todo progreso social, concentrando los esfuerzos especialmente allí donde la población escolar era más densa y el ambiente propicio para agostar organismo.

Precisamente en Alemania, las Municipalidades, que forman el organismo administrativo escolar, las han podido establecer con una absoluta libertad, debiendo su perfección. que las coloca entre las primeras del mundo, a la justa consagración que les dedica el Gobierno comunal.

Sin embargo, el criterio que parece primar en el seno de la Comisión, permite suponer que se ha confundido una institución escolar, con algo así como una casa de aislamiento para enfermos contagiosos.

Y bien lejos de este concepto está el designio que abriga el Consejo de mi presidencia, como el señor Intendente bien lo ha reconocido cuando se ha dignado prestarle todo su apoyo considerando que se trataba de un problema trascendental, que aparte de representar un interés educacional de suma importancia, un ensayo en la República Argentina de algo que ya ha adquirido en el extranjero la sanción positiva de la experiencia, significaba y significa también una tentativa fundada y beneficiosa de economía social, tendiente a vigorizar la infancia de las ciudades populosas, facilitando su esclusión, ayudando a su desenvolvimiento y distribuyendo el esfuerzo de acuerdo con la potencialidad orgánica de los niños, teniendo siempre presente el sabio precepto de que las Leyes y Reglamentaciones deben dictarse de acuerdo con las necesidades y capacidades del ser humano.

No se trata de niños escrofulosos, tuberculosos, linfáticos, o con gérmenes morbosos como al parecer se entiende en la Comisión adjudicando un significado extraño a la palabra « débil », sino de niños debilitados por una enfermedad, por miseria, por nutrición deficiente, falta de sueño, exceso de trabajo, con reducida capacidad de atención y poca memoria, condiciones que requieren una ense-

ñanza individualizada y una atención especial; no se trata, por consiguiente, de establecer un *Sanatórium*, donde se acumularán los gérmenes de todas las enfermedades imaginables, pues en este caso habría sido el Consejo el más decidido opositor de tal proyecto.

Si el establecimiento de una escuela primaria donde concurran aquellos niños que por su naturaleza frágil, no enferma, no pueden resistir las tareas de los niños robustos y donde se les determinará un trabajo intelectual y físico de acuerdo con su resistencia orgánica y se les alimentará en forma tal que contribuyendo al fortalecimiento individual se vaya robusteciendo al mismo tiempo el núcleo escolar que constituirá el pueblo de mañana, despierta esta resistencia, sería caso de lamentar que no se hubiese dado el debido alcance a las intenciones de este Consejo y a los fines que responde la creación de las expresadas escuelas.

El Consejo Nacional de Educación ha invertido sumas de alguna importancia en el arreglo de la expresada casa, no suponiendo que se antepondrían los intereses del servicio municipal, una pequeña cuestión de vivienda para jardineros del Parque, los singularmente importantes de la instrucción primaria que en estos sentidos tanto debe ya al celo e ilustración del señor Intendente.

No obstante el Consejo Nacional espera todavía que el H. Concejo Deliberante despachará favorablemente el proyecto de referencia teniendo en cuenta los intereses de la población escolar de la Capital Federal, que serían notoriamente perjudicados con su rechazo, y las razones que ligeramente se ha expuesto en la presente nota a la que tengo el agrado de acompañar el Decreto y Reglamentación de las escuelas para « Niños Débiles », los cuales demuestran, hasta la evidencia la inconsistencia de los argumentos formulados en el seno de la Comisión.

Aprovecho esta oportunidad para reiterar al señor Intendente las seguridades de mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN LAS PROVINCIAS

EVACUANDO UN INFORME SOLICITADO POR LA COMISIÓN DE LEGISLACIÓN DEL HONORABLE SENADO NACIONAL

Nota N°. 8357.

Septiembre 4 de 1909.

Al señor Presidente de la Comisión de Legislación del H. Senado Nacional, doctor don Francisco C. Figueroa.

Me es muy grato de dirigirme al señor Presidente, evacuando el informe que se ha servido solicitar de este Consejo, sobre el importante proyecto presentado al H. Senado por el señor Senador, doctor Antonio del Pino.

Este proyecto, a juicio del Consejo que presido, viene a llenar una necesidad sentida; y, si el H. Congreso le prestara su sanción habremos dado, señor Presidente, un gran paso en el terreno de las soluciones prácticas en materia de edificación escolar.

Ya el señor Senador autor del proyecto que nos ocupa, dió, al presentarlo, aunque someramente, pero con toda exactitud y conocimiento, los fundamentos que lo informan, de manera que este Cuerpo, poco tiene que agregar a lo manifestado por el doctor del Pino si no es ampliando aquéllos.

En efecto, señor Presidente, y como muy bien lo dijo el señor Senador autor del proyecto, en su discurso pronunciado en la sesión de fecha 8 de Julio ppdo., son precisamente las Provincias de recurso más limitados las que cuentan con mayor número de analfabetos y consiguientemente las que reclaman mayor número de escuelas y los correspondientes edificios para el regular funcionamiento de las mismas.

Ahora bien; dejar librado a los Gobiernos de esas Provincias la solución de este problema, cuando es pública y notoria la escasez de los recursos de que disponen, sería, a juicio de este Consejo, agravarle más. De ahí la importancia que le asigna al proyecto que nos ocupa, pues con su sanción se pondría en manos de este Consejo los medios eficaces para impulsar, como lo requiere los intereses de la enseñanza primaria en las provincias, la gran obra de la educación popular, dotando a cada una y a todas las escuelas primarias nacionales, del edificio fiscal apropiado, con aire, y demás condiciones necesarias.

Además, con la sanción del proyecto del señor Senador doctor del Pino, vendría, señor Presidente, a iniciarse recién, después de largas y constantes tentativas, la gran obra de la edificación escolar.

En efecto; si bien es cierto que desde 1871 en que se dictó la Ley de Subvención Nacional para fomentar la instrucción primaria en las provincias, el tesoro nacional ha contribuído y sigue contribuyendo con sumas más o menos cuantiosas para la edificación escolar en ellas; no es menos cierto que, ya por insuficiencia de esos subsidios o con la no concurrencia de las Provincias auxiliadas, con la cuota, parte correspondiente de sus rentas propias, como lo dispone la Ley citada de subvención nacional, o ya en fin, por la carencia de un plan bien meditado, que permitiera aprovechar en la mejor forma posible el poderoso auxilio del Gobierno Nacional, el hecho es que en el terreno de la práctica, él no ha dado los buenos resultados que indudablemente se tuvieron en vista al acordarlo. Así, tenemos que; al par que es evidente y tangible el progreso educacional en las Provincias más ricas, es doloroso comprobar en las de escasos recursos el estancamiento de la enseñanza, a tal punto que, algunas de éstas desde el año 1890 hasta la fecha, no han alcanzado a crear ni aun las pocas escuelas que ha exigido el crecimiento vegetativo de su población llegando algunas otras hasta el extremo de costear los gastos de la Administración Escolar con el subsidio nacional.

La Ley N.° 4874, ha solucionado en parte este grave estado de cosas, con la creación desde la fecha de su promulgación hasta ahora, de las *quinientas* y tantas escuelas nacionales de enseñanza primaria que funcionan en las Provincias, pues si bien es cierto que ha beneficiado en tal forma a éstas, por otra parte les ha creado también y precisamente a las que disponen de más limitadas rentas, una situación difícil, por el enorme desequilibrio que ha introducido en sus presupuestos, dado que gozando el personal docente de las escuelas nacionales subidos sueldos en relación a los que goza el de las escuelas provinciales, las Provincias se han visto en el duro trance, de aumentar los de éste, so pena de quedarse sin maestros, circunstancia que, además de producir el desequilibrio de referencia y de hacer escasear los maestros normales en las escuelas provinciales, ha hecho aumentar los gastos sin aumentar por eso el número de escuelas.

Además, la Ley citada N.° 4874, como sus análogas sobre creación de escuelas, no ha proveído en forma a la edificación escolar, toda vez que si bien destina una parte

de los recursos que vota en el párrafo 2.° de su artículo 3.° «para edificación, etc.», ella es tan insignificante en relación al número de escuelas cuya creación ha autorizado. que nos encontramos actualmente con cerca de seiscientas escuelas nacionales funcionando en la Provincias, de las cuales solamente quince en edificios de propiedad de este Consejo, más o menos apropiados, encontrándose las demás instaladas en edificios de propiedad particular y de consiguiente adecuados para todo otro destino menos para escuela, llegando algunos de ellos a estar constituídos hasta por simple ranchos. Algo análogo ocurre en los Territorios Nacionales.

Este estado de cosas, como fácilmente se comprenderá, no puede ser más perjudicial para los intereses educacionales, pues importa un grave inconveniente para el desarrollo de cualquier sistema de enseñanza la carencia del edificio apropiado para el funcionamiento de la escuela que así lo permite, y por otra parte y bajo el punto de vista económico, por los enormes desembolsos que demanda al tesoro escolar, el pago de alquileres que, actualmente, está representado en las Provincias por la considerable suma de doce mil ochocientos cuarenta y nueve pesos, con cincuenta centavos ($ 12.849,50 m/n.) al mes o sea ciento cincuenta y cuatro mil ciento noventa y cuatro pesos moneda nacional ($ 154.194,00 m/n.), al año, y en los Territorios Nacionales por la suma de siete mil pesos ($ 7.000.00 m/n.) moneda nacional mensuales, o sea ochenta y cuatro mil pesos ($ 84.000,00 m/n.) moneda nacional al año.

En tales condiciones, el bien meditado proyecto del señor Senador doctor del Pino representa, a juicio de este Consejo, una iniciativa trascendental tanto por el poderoso auxilio que por si implica la sola creación de las quinientas escuelas y construcción de los otros tantos edificios que él autoriza cuanto porque al proveer simultáneamente y en la forma tan viable que lo hace a la creación de la escuela y a dotar a ésta de la casa fiscal apropiada para su regular funcionamiento, introduce en nuestra legislación escolar, una importante innovación que cuánto nos valiera si hubiese sido introducida muchos años antes, con lo que se habría evitado el enorme desequilibrio tan difícil de nivelar y que tanto nos preocupa hoy.

Por lo demás, es sensible que el autor del proyecto, haya omitido en él a los lejanos Territorios Nacionales, tanto o más necesitados talvez que las Provincias, y tan dignos como éstas del auxilio del Tesoro Nacional.

Sentado como queda el hecho concreto de que las Pro-

vincias de más limitados recursos no pueden proveer a la educación común en la forma y proporción que lo exigen la cultura y el grado de adelanto a que ha llegado el país, es necesario buscar la manera más arreglada para que el Gobierno Nacional pueda contribuir a solucionar satisfactoriamente este estado de cosas, adoptando medidas prácticas que den resultados inmediatos, como lo exigen las circunstancias.

Y en este orden de ideas, indudablemente, el señor Senador por Catamarca, doctor del Pino, ha presentado un bien meditado y oportuno proyecto fácilmente practicable y que consultando acabadamente las necesidades de la educación común en las Provincias y las conveniencias del erario, asegura su más inmediata ejecución por medio de las atinadas disposiciones que contienen sus artículos 2.° 3.° 4.° 5.° y 6.°

En efecto; al cálculo de los recursos que se destinan para la ejecución del proyecto y el presupuesto de los gastos que el cumplimiento de la Ley demandaría anualmente, está hecho con exactitud, según se ha podido comprobar teniendo a la vista los datos existentes en esta Repartición sobre el costo medio de los edificios escolares en las Provincias, gastos que demanda el sostenimiento de cada escuela, de su personal docente, de adquisición de mobiliarios y útiles, transportes, pasajes, etc. etc. Nada pues tiene que observar a este respecto el Consejo que presido. Las disposiciones de los artículos 4.° 5.° y 6.° del proyecto, no pueden ser más atinadas, especialmente las de este último. En efecto, uno de los más graves inconvenientes con que se ha tropezado en la edificación escolar en las Provincias y Territorios Nacionales, es la observancia en la práctica, de las expresas y terminantes disposiciones de las Leyes de Contabilidad y Obras Públicas, que establecen que toda obra cuyo gasto exceda de mil pesos se hará en remate público.

La mayoría de las localidades de las Provincias y Gobernaciones en donde funcionan escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, con la sola excepción (y esto no siempre), de las Ciudades Capitales y de alguna que otra ciudad o población de relativa importancia, carece por regla general de los elementos indispensables para realizar una licitación. Esto no obstante a mérito de las expresas y terminantes disposiciones de las Leyes citadas, cuando se trata de la construcción de un edificio. forzoso es sacar a ésta a licitación, dos veces por lo menos. En la generalidad de los casos, la licitación resulta por falta

de concurrentes, pero mientras tanto, y en virtud de las disposiciones legales de referencia, se ha perdido tiempo, se ha efectuado gastos inútilmente, para llegar al cabo a la ejecución de las obras por Administración. La disposición del Art. 6.° del Proyecto no puede ser, pues, más acertada, y consulta las verdaderas condiciones del país.

En resumen; este Consejo es de opinión que el proyecto del señor Senador doctor Antonio del Pino, llena completamente las necesidades de la enseñanza primaria en las Provincias, y cree en consecuencia, que si el H. Senado le prestara su aprobación y fuera convertido en Ley, habrá el H. Congreso sancionado una gran Ley y solucionado uno de los más grandes problemas de la actualidad escolar.

Saludo al señor Presidente con mi más distinguida consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESTADISTICA ESCOLAR

SUMINISTRANDO AL MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA LOS DATOS CORRESPONDIENTES A 1908 Y 1909

Nota N. 8414.

Septiembre 9 de 1909.

Al Excmo. señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor don Rómulo S. Naón.

En respuesta de la nota de ese Ministerio de fecha 3 del corriente, elevo a su consideración el adjunto cuadro que demuestra la Estadística escolar primaria de la República correspondiente a los años 1908 y 1909.

Es fácil ver por el simple cotejo de las cifras respectivas, que dentro de la acción directa que corresponde al Consejo Nacional de Educación, hay un aumento considerable en el número de las escuelas y en el de los alumnos. La repartición que presido, teniendo en cuenta el cálculo aproximado de la población escolar total del país, ha creído que era una de sus obligaciones primordiales intensificar su esfuerzo allí donde más necesario, donde hasta ahora la acción de las autoridades nacionales había encontrado más grave inconvenientes, ésto es, en los Territorios y en

las Provincias, en consecuencia, y sin desatender la parte de su acción que es más inmediata, la Capital, ha llevado a los Territorios y a las Provincias un impulso tan grande que dentro de sus previsiones ha excedido en aquéllos a la medida financiera de sus recursos.

En efecto, y como ya tuvo oportunidad de manifestarlo a ese Ministerio, por nota N.° 6290, de 17 de Junio ppdo. apremiado este Consejo por la grave situación, porque atravesaba la instrucción primaria en los Territorios, y al mismo tiempo, por el contínuo y justo clamar de los vecindarios de los mismos, la mayor parte de los cuales desde años atrás viene cediendo gratuítamente a este Consejo los terrenos y algunos hasta los locales adecuados para las escuelas, y en la seguridad de que el H. Congreso acordaría íntegramente en el Presupuesto para el corriente año, la suma de cuatrocientos ochenta mil pesos ($ 480.000,00 m/n.) que oportunamente había solicitado para la edificación, alquileres, reparaciones, compras de útiles, fletes, etc., en los Territorios Nacionales, no trepidó un momento en decretar la creación de las nuevas escuelas que con tanta urgencia reclamaban los intereses de esas apartadas localidades. Pero, como lo sabe V. E., el H. Congreso, redujo precisamente a la mitad o sea a doscientos cuarenta mil pesos ($ 240.000,00 m/n.), la expresada suma solicitada, lo que ha puesto a esta Repartición en el caso de solicitar, como lo ha hecho por la nota de referencia, del Superior Gobierno, la aprobación de su proceder, confiando en que ha de merecerla, dados los graves fundamentos que lo han informado, y solicitando, al mismo tiempo, un crédito suplementario de doscientos noventa y nueve mil pesos con cuarenta y dos centavos ($ 299.000,42 m/n), suma que representa el déficit existente en el Presupuesto de Territorios originado por la creación de esas nuevas escuelas, medida que, por lo demás, ha dado por resultado la posibilidad de aumentar en el presente año la inscripción de las escuelas de los Territorios desde trece mil alumnos hasta diez y ocho mil.

En lo que se refiere a las escuelas nacionales en las Provincias ha sucedido un hecho sino análogo, equivalente en eficacia. El Consejo Nacional ha creado cien nuevas escuelas que funcionaron en el corriente año, consiguiéndose así, como en los Territorios, llevar la inscripción escolar a cincuenta mil alumnos.

Por último, en la Capital; los números dicen más que las consideraciones. En efecto; aun dentro de la limitación forzosa que impone al Consejo lo estricto de las asignaciones

del presupuesto y la cortedad de sus recursos, se ha creado ocho nuevas escuelas y se ha aumentado la inscripción escolar de 96.000 a más de 103.000 alumnos. Creyendo el Consejo que lo primordial de su obra está más por el momento en los grados infantiles que en los superiores, ha tratado de extender los primeros limitando la formación de los segundos con una reglamentación adecuada que, sin perjudicar su crecimiento en número de alumnos, los agrupa en menos secciones de grado. De esta manera se ha conseguido llevar al esfuerzo oficial donde era más necesario, es decir, a servir la población analfabeta. Con este objeto también, ha aumentado las escuelas nocturnas, ampliándolas de acuerdo con las exigencias de la masa adulta de ineducados.

Relativamente a la Capital también, se ha ordenado para el año entrante la construcción de 20, nuevos edificios, lo cual importa una erogación considerable compensada con el gran crecimiento que así tendrá la acción de difusión primaria emprendida, por el Consejo Nacional de Educación.

Todo lo anteriormente esbozado, señor Ministro, no se ha hecho, sin tener que contar con graves inconvenientes. En primer lugar el de los fondos mencionados; en segundo, la falta de personal profesional. Hoy es muy difícil conseguir maestros diplomados, en la cantidad necesaria, viéndose obligada esta Repartición a demorar la mayor difusión de su esfuerzo nacional por dicha causa.

Hasta la fecha, uno de los más serios obstáculos con que se ha tropezado para difundir las escuelas, ha sido su establecimiento dentro del curso escolar, llevándose a cabo su fundación en los meses posteriores a Marzo y se tropieza con la falta de útiles, de local apropiado, de maestros, etc., etc., que traen como consecuencia, la menor eficacia de una escuela en esas condiciones. Por esto señor Ministro, para el año entrante se está estudiando un vasto plan de difusión de escuelas por toda la República, que será llevado a cabo dentro del período de las vacaciones, y en forma tal, que puede esperarse confiadamente que en Marzo próximo el Consejo Nacional podrá llevar a las jurisdicciones más necesitadas, la acción de más de un centenar de nuevas escuelas bien dotadas y bien establecidas.

Creo, con el resumen anterior y con los cuadros estadísticos que se acompañan, haber respondido al señor Ministro en la forma que requiría el pensamiento de su nota.

Saludo al señor Ministro con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

ESTADISTICA ESCOLAR PRIMARIA DE LA REPUBLICA

CORRESPONDIENTE A LOS AÑOS 1908 Y 1909

	Año 1908 N.º de Escs.	Año 1909 N.º de Escs.
CAPITAL		
Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación	187	190
» anexas a las normales	4	6
» particulares	396	399
TERRITORIOS		
Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación	189	286
» particulares	17	17
PROVINCIAS		
Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación	438	538
» anexas a las normales	39	39
» particulares	1.065	1.100
» fiscales provinciales	3.621	3.800
INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS		
CAPITAL		
Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación	96.176	103.233
» anexas a las normales	1.678	2.430
» particulares	40.457	45.000
TERRITORIOS		
Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación	13.427	18.000
» particulares	1.203	1.300
PROVINCIAS		
Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación	42.322	50.000
» anexas a las normales	12.259	12.500
» particulares	73.197	75.000
» fiscales provinciales	337.506	342.000

TRANSPORTE DE MAESTROS Y UTILES ESCOLARES.— PIDIENDO UNA BONIFICACION A LA SOCIEDAD « NICOLAS MIHANOVICH »

Exp.—Letra P. 10218.—Nota N.° 8750.

Septiembre 15 de 1909.

Señor Gerente de la Sociedad Anónima de Navegación a Vapor «Nicolás Mihanovich».

Tengo el agrado de dirigirme al señor Gerente, solicitando, en vista de los numerosos transportes de pasajeros como de carga, con que durante el año favorece este Consejo a esa Empresa y tratándose de los intereses de la educación común, los que benefician a todos y cada uno de los habitantes de la República, nacionales y extranjeros, y estando así, todos, en el deber de prestarle su ayuda en la medida de sus fuerzas, y confiado en el reconocido patriotismo de los dignos y progresistas ciudadanos que constituyen esa Sociedad, se sirva hacer una bonificación para los transportes por cuenta del Consejo Nacional de Educación.

Esperando que dado los fundamentos que informan este pedido, él ha de ser favorablemente resuelto, me es grato saludar a Vd. muy att.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

IMPORTACION DE MATERIALES ESCOLARES. — SOLICITANDO DEL MINISTERIO DE HACIENDA UNA REGLAMENTACION AMPLIA DEL ART. 9.° DE LA LEY DE ADUANAS.

Exp.—Letra D.—N.° 10994.—Nota N.° 9239.

Septiembre 30 de 1909.

Excmo. Señor Ministro de Hacienda de la Nación, Dr. D. Manuel M. Iriondo.

El Consejo Nacional de Educación tiene que hacer continuamente pedidos al extranjero de varios materiales que no se construyen en el país.

A este objeto tiene que formular los presupuestos respectivos y destinar los fondos especiales para ese fin; pero, resulta que por la interpretación que se ha dado al Art. 9.° de la Ley de Aduanas se ha visto en el caso de tener que

distraer otras sumas para el pago de derechos de Aduana que se le han exigido para la introducción de casillas de madera y de algunos muebles, útiles, etc.

El Art. 9.° de la Ley de Aduanas establece la liberación de derechos para «útiles, instrumentos y materiales para las escuelas y colegios».

Los términos de esta disposición son, al entender del Consejo, suficientemente amplias para comprender en la liberación los materiales que ese Ministerio ha negado la introdución libre, aun admitiendo una interpretación restrictiva de la Ley.

El caso de las casillas de madera, respetando la resolución de V. E., es característico, y debo creer que por no ser suficientemente explicado ha sido resuelto este pedido negativamente.

Si se acepta el criterio que tuvo la Aduana para clasificar esa mercadería y que sirvió de base al decreto de V. E., podría no tener razón el Consejo, pero de esa clasificación resulta el error producido.

La Aduana consideró a esas casillas aisladamente y clasificó a la mercadería por sus componentes, como tirantes, etc.

Las casillas venían desarmadas, pero esta forma indispensable del transporte no autorizaba a considerar el detalle cuando debía apreciarse el conjunto.

Se introducían tantas casillas de madera completas y no tantos tirantes, tornillos, etc., etc.

La distinción tiene su gran importancia en la aplicación del Art. 9.° de la Ley.

No sería de buena administración que los Departamentos del Gobierno adquieran en el extranjero libres de derechos los materiales que se pueden adquirir en plaza, en detrimento de la industria nacional.

El mismo Consejo está obligado por las disposiciones vigentes a efectuar en el país las licitaciones para sus obras.

Pero, esas casillas, de especial construcción, no se pueden hacer en el país, y es por esta única razón que el Consejo se ha visto en el caso de encargarlas al extranjero.

En el mismo caso de las casillas, se encontrarían las construcciones de armazones con cemento, y si el Consejo tuviera que abonar los derechos de Aduana por ellos, recargaría enormemente sus presupuestos, cuando la Ley en su letra ha exonerado a los materiales para las escuelas.

Como el Consejo necesita saber con exactitud el coste total de esos materiales para los encargos que tiene que hacer, solicitaría que V. E. reglamentara con espíritu amplio y

justo la disposición del Art. 9.°, estableciendo que se comprenden en esa exoneración todos los materiales que la industria nacional no produzca y que tengan que ser encargados al extranjero.

No se trata de una reforma a la Ley, sino de una interpretación a sus disposiciones.

No se puede negar que un banco, como una casilla, de una construcción especial, sea un material para una escuela cuando se importaba absolutamente con ese destino.

No tengo necesidad de manifestar a V. E. el móvil de este pedido, que consiste únicamente en evitar el recargo de los presupuestos.

No escapará tampoco al criterio de V. E. la situación especialísima en que se encuentra el Consejo Nacional de Educación en estos casos, en que trata de que no se disminuya sus rentas destinadas a la educación común.

Esperando que V. E. se digne decretar esa disposición reglamentaria saluda al Sr. Ministro con su más alta consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESTADISTICA ESCOLAR. INFORMES SOBRE LA ORGANIZACION DE LA OFICINA DE ESTADISTICA SUMINISTRADOS AL MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, CON DESTINO A LA LEGACION DE CHILE.

Nota N.° 9421.

Octubre de 1909.

Excmo. Señor Ministro de Relaciones Exteriores y Culto, Dr. Don Victorino de la Plaza.

Tengo el honor de dirigirme a V. E. elevándole los datos solicitados por la Legación de Chile, relativos a la organización de la Oficina de Estadística dependiente de este Consejo.

1.° La organización de la estadística escolar del país, está centralizada en una sola Oficina del Consejo Nacional de Educación, que no depende sino de las autoridades directivas de esta Corporación, procediendo en el desempeño de sus funciones con autonomía completa de las demas Oficinas del Consejo.

Los funcionarios que intervienen en ella son, direc-

tamente, su personal propio, compuesto por un Director, un Subdirector, cuatro Jefes de Sección, seis auxiliares, ocho escribientes y un dibujante de planos. Indirectamente intervienen también las Inspecciones Técnicas generales de la Capital, Territorios y Provincias por intermedio de su personal de empleados ocupados especialmente de la Inspeccion de las Escuelas.

Con su personal propio, la Estadística constituye cuatro Secciones que son : Administrativa, Capital, Provincias y Territorios. Las tres últimas tienen a su cargo la compilación de los datos estadísticos de su jurisdicción respectiva, que consta en las planillas y registros que en legajo separado se acompaña. La primera tiene a su cargo todo cuanto se refiere al escalafón de maestros y empleados dependientes del Consejo Nacional de Educación.

La reglamentación actual es la siguiente de acuerdo con el reglamento interno del Consejo :

ESTADÍSTICA

De la Estadística, funciones y atribuciones

Art. 72. La Oficina de Estadística tiene por funciones :

a). Levantar los censos escolares que determine el Consejo Nacional de Educación.

b). Llevar la Estadística ordenada y completa de las escuelas, y anexos que dependen del Consejo Nacional de Educación.

c). Llevar los Registros de diplomas profesionales, de títulos de competencia y de actitud del personal docente de las escuelas.

d). Llevar la foja de servicios del personal técnico, administrativo y docente de la Repartición en forma que determine todo el movimiento y antecedentes del mismo.

e). Informar en todos los expedientes que tengan atingencia con los fines de la Oficina.

f). Preparar y ordenar los cuadros estadísticos generales que determine el desarrollo, variaciones y anexos de la instrucción primaria de la Nación.

Art. 73. A los efectos de las funciones establecidas en el artículo anterior son atribuciones de la Oficina de Estadística :

a). Proyectar, dirigir y ejecutar los censos, en la forma y épocas que establezca el H. Consejo, clasificar y ordenar los materiales, compilando y publicando sus resultados.

b). Solicitar y establecer canje con reparticiones similares de otras naciones, a fin de llegar a obtener estados de comparación con las mismas, en la forma más eficiente.

c). Establecer la legislación escolar comparada con las demás naciones.

d). Hacer imprimir y distribuir, con la autorización del caso, los registros y planillas estadísticas que deberá llevar el personal docente y directivo de las escuelas o las autoridades escolares correspondientes.

e). Preparar y dirigir la publicación de los datos estadísticos en general.

f). Solicitar del personal dependiente del H. Consejo todos los datos e informaciones que se juzgue de necesidad para los fines de la Oficina.

g). Adquirir, previa la correspondiente autorización, el material necesario para el funcionamiento regular de la Oficina.

h). Establecer los plazos que regirán para la confección y remisión de las planillas, las fechas de envío, las indicaciones para su cumplimiento, el criterio, con que deberán ser interpretadas, prescripciones diversas y en general, todo cuanto se relacione con las mismas.

i). Imponer las multas que fija este reglamento directamente, y previa comunicación detallada de las mismas a la Contaduría.

j). Levantar, directamente, previa intervención de la Contaduría, las multas a que se refiere el inciso anetrior, en caso de que hubieran desaparecido las causas que motivaron su imposición.

k). Ser la única Oficina del H. Consejo que proporcione los datos estadísticos que éste solicite.

DE LOS REGISTROS Y PLANILLAS Y DE LA REMISIÓN DE LOS DATOS :

Art. 74. Las Escuelas Públicas y Particulares de la Capital Federal, Territorios y Colonias Nacionales y las que funcionen en la Provincia en virtud de lo establecido por la Ley 4874, llevarán sus registros y elevarán sus planillas en la forma y de acuerdo con las intrucciones que prescriba la Oficina de Estadística.

Art. 75. Toda duda, inconvenientes o interpretación de parte de los empleados que en ellas intervengan, será sometido,

únicamente, a la aclaración de la Oficina de Estadística, con objeto de establecer un criterio uniforme en su confección.

Art. 76. Cuando algún dato no pudiera ser consignado, se deberá hacer constar en la planilla, o en el formulario en que se pidiera, indicando la causa. Respecto de los datos que no tienen variación mensual, el hecho de haber sido consignados una vez no eximirá de hacerlo también en los meses sucesivos, cuando así se establezca.

Art. 77. Toda planilla o formulario será elevado sin enmiendas o raspaduras.

Art. 78. Cuando la escuela no hubiese funcionado durante un mes, por cuya causa no pudiera enviarse la planilla correspondiente, se deberá comunicarlo a la Oficina de Estadística, a los efectos de la debida anotación.

Art. 79. Los plazos y forma para la remisión de las planillas, quedan sujetos a la siguiente disposición :

a). Las planillas mensuales de resumen estadístico, que distribuya la Oficina de Estadística, serán elevadas por los Directores de escuelas públicas de la Capital, por duplicado, a los Consejos Escolares, de que dependan, dentro de los primeros cinco días de cada mes subsiguiente.

b). Los Secretarios de Consejo deberán, revisar en forma las planillas que eleven las escuelas públicas, de la Capital, cotejándolas con las que ellas posean al respecto, a fin de evitar errores o datos falsos, que pudieran contener, a cuyo efecto quedan facultados para devolver las planillas que juzguen defectuosas, dando cuenta detallada a la Oficina de Estadística de la causa y de las observaciones que hicieren.

Esto practicado, deberán elevar las planillas que estén en su poder, dentro de los diez primeros días de cada mes y en la forma que se determine especialmente.

c). Los Directores de la Escuela Militar deberán remitir sus planillas a la Oficina de Estadística, dentro de los diez primeros días de cada mes, sujetándose en todo lo demás, a las prescripciones que se determine.

d). Los directores de las escuelas que funcionan en los Territorios y Colonias Nacionales, remitirán sus planillas en el primer correo de que dispongan para hacerlo, directamente y en carta certificada a la Oficina de Estadística, debiendo al mismo tiempo enviar un duplicado de dicha planilla a la autoridad escolar de que dependan.

e). Los directores o maestros encargados de las escuelas creadas en las provincias en virtud de la Lev 4874. remitirán con el primer correo de cada mes. y en los plazos que se determine, a la Inspección Nacional respectiva, la planilla estadística del bimestre anterior, por duplicado y con el visto bueno del encargado escolar de la localidad. El Inspector Nacional, una vez en su poder las planillas y hechas las observaciones que creyera pertinentes, las remitirá a la Oficina de Estadística.

f). Los Consejos Generales de Provincias, remitirán sus planillas cuatrimestrales de estadística, dentro de los dos meses siguientes a cada cuatrimestre legal. En caso de falta de cumplimiento de esta disposición, los Inspectores Nacionales deberán dirigir nota a la Oficina de Estadística, antes de finalizar el plazo indicando las causas de las demoras y la fecha probable de remisión.

g). Los directores o encargados de las escuelas particulares remitirán a los Consejos Escolares sus planillas estadísticas, en la forma que éstas determinen, rigiendo en lo demás para ellas las mismas prescripciones sobre plazos de entrega e intervención de los Consejos Escolares que para las escuelas públicas de la Capital. Las escuelas particulares que funcionan en los Territorios Nacionales, enviarán las suyas en el primer correo en los plazos y forma que dichas planillas establezcan.

Art. 80. Las multas que se impongan a las personas que no den cumplimiento a las disposiciones anteriores, serán aplicadas en la siguiente forma :

a). La omisión de datos o los errores evidentes de parte de funcionarios dependientes del Consejo Nacional de Educación, se penará con dos pesos de multa por cada vez.

b). Todo retardo injustificado de parte de los mismos funcionarios ya sea en la remisión de planillas, ya sea en la contestación de datos pedidos, será penado con cinco pesos de multa, por cada día que transcurra después del plazo fijado.

c). Todo retardo, omisión o errores evidentes de parte de los Directores de escuelas particulares, se penará con el mínimun de la multa de (veinte pesos) que fija el Art. 72 de la Ley de Educación, y además un peso por cada día de retardo. En caso de no remitir sus datos en forma dentro del resto del mes,

se les aplicará el máximum de la multa (cien pesos), pudiendo la insistencia en esta falta de observancia a las prescripciones de la Ley, ser fundamento para la clausura de la escuela.

ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA OFICINA

Art. 81. Son funciones del personal las siguientes :

a). El Director es el Jefe de la Oficina y el responsable. ante el H. Consejo, de los datos que ella expida.

Debe hacer cumplir las disposiciones de este reglamento estableciendo el criterio que ha de regir en su aplicación. Puede imponer las multas que se ha fijado. Puede dirigirse oficial y directamente a todos los empleados y corporaciones dependientes del H. Consejo, a fin de obtener los datos, etc., que estime conveniente para el mejor desempeño de las funciones que les están encomendadas. Debe proyectar la impresión y distribución de todos los formularios estadísticos que sirven para los fines anteriores. Debe preparar y redactar los resúmenes generales que acompañen a las memorias oficiales de la Repartición, dirigir los censos escolares, etc.

b). El Subdirector reemplaza al Director en su ausencia, con sus mismas atribuciones y deberes; está encargado de todo cuanto se refiere al trámite interno de la Oficina, y tiene bajo su inmediata dependencia a los empleados de la Sección administrativa.

c). Los Jefes de Sección tienen a su cargo la parte de control y vigilancia de sus Secciones respectivas.

d). Los demás empleados tienen las funciones que determine la dirección y los Jefes de Sección.

1.° La manera como se hace la reclamación de los datos y como se obliga al suministro de éllos, está indicada en el reglamento anterior transcripto.

2.° Los medios que se usa para fiscalizar y verificar la autenticidad de los datos, varían, según la clase de éstos; la Estadística Escolar de la República comprende dos esferas de acción : 1.°, Escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación; 2.°, Escuelas no dependientes de él. En las primeras la autenticidad de los datos es completa, en las segundas relativa, basándose la apreciación según cuales sean las autoridades autónomas que las administran o vigilan. Los

Inspectores de Escuelas de la Capital, Territorios, Provincias, Escuelas Nocturnas, Escuelas Militares, Escuelas Particulares dependientes del Consejo, tienen inherente a su cargo la obligación de comprobar en cada escuela la autenticidad de los datos de sus registros y de sus planillas mensuales o bimestrales. Además se usa un sistema de control que ha dado excelentes resultados en la práctica. Anualmente se solicita de todas las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, la remisión a la Oficina de Estadística de todos los registros que han estado en uso durante el año, los cuales son revisados minuciosamente, cotejándolos entre sí y con los registros matrices de la expedición de matrículas, etc., etc., observándose y penando toda deficiencia, raspaduras, enmiendas, etc., etc. Para llegar a este resultado, no se da a cada escuela sino el número justo de registros que necesita en el año. evitándose así que a su terminación, puedan confeccionarse en un registro nuevos datos correspondientes a uno que haya sido mal llevado.

En las Provincias, la organización de las Estadísticas depende de la organización escolar que exista. En este sentido, en algunas son modelos de verdad y en otras dejan bastante que desear. Sin embargo, por parte del Consejo Nacional de Educación, las deficiencias se remedian, pues tiene en cada Capital de Provincias un Inspector que debe fiscalizar todo cuanto se refiere a la estadística de las escuelas provinciales y a su contabilidad general.

La participación que tienen en estos trabajos los Inspectores o visitadores de escuelas, está indicada a grandes rasgos en el punto anterior tercero.

5.° Los modelos que se usan en todos los establecimientos primarios de la República que dependen del Consejo Nacional de Educación van en el legajo adjunto.

Creyendo dejar satisfecho, con los datos transcriptos, el pedido del señor Ministro, me complazco en reiterarle las seguridades de mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA»

NOTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES GOBERNADORES DE PROVINCIAS

Octubre 2 de 1909.

Excmo. Señor Gobernador de la Provincia . . . .

Esta Presidencia, convencida de que la Patria debe honrar la memoria de sus más modestos y eficaces servidores, como un acto de gratitud por la nobleza y desinterés de sus servicios y como un ejemplo para las nuevas generaciones, ha resuelto lanzar la idea de levantar un monumento en la Capital de la República, que consagre la memoria del «Maestro de Escuela» y lo presente a la posteridad como un símbolo de amor, de justicia, y de progreso, donde irán los niños y los hombres a inspirarse en el ejemplo saludable de las vidas grandes y sencillas y a tributar un homenaje de gratitud al que guió sus primeros pasos en la infancia, preparó su cerebro y templó su espíritu para el cumplimiento de su misión en la vida.

Nunca mejor oportunidad para realizar tal pensamiento que en este período de paz y prosperidad porque atraviesa la República, en que se goza precisamente de los benéficos frutos de la consolidación nacional, conseguida a costa de tantos esfuerzos y en la que parte tan importante tuvieron esos nobles servidores de la Patria y de la humanidad.

Dada la significación de la obra y la grandiosidad que lleva en sí, se ha creído indispensable solicitar la colaboración de todo el pueblo de la Nación para que el monumento sea la expresión unánime de la voluntad popular.

Es con tal motivo que tengo el honor de dirigirme al señor Gobernador, abrigando la convicción de que, interpretando los altos móviles que guían a esta Presidencia, le acordará todo el apoyo de su Gobierno, e invitará al pueblo de su provincia a que preste su cooperación en esta obra.

Adjunto se acompaña copia legalizada de dicha resolución dictada al respecto.

En la seguridad de una pronta y favorable respuesta, me es grato saludar al señor Gobernador con mi más alta consideración.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

HIGIENE ESCOLAR

GESTIÓN ANTE LA ASISTENCIA PÚBLICA PARA EVITAR LA PROPAGACIÓN DE ENFERMEDADES INFECTO-CONTAGIOSAS ENTRE LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS.

Exp.—Letra 2. —N.° —17841.
Nota N.° 9640.

Otcubre 8 de 1909.

Señor Director de la Asistencia Pública, Doctor Don José Penna.

La Inspección Médica Escolar, dependiente del Consejo que presido ha comprobado algunas veces que, a las escuelas públicas de la Capital, concurren niños en cuyos domicilios existen casos de enfermedades infecto-contagiosas

Con tal motivo y respondiendo a los fines que le están encomendados, dicha Inspección se empeña por todos los medios a su alcance, en evitar dentro de lo posible la repetición de aquellos hechos, que entrañan un verdadero peligro para la salud de todos los educandos y aun de la población en general.

Y como esta tarea, librada a sus solas fuerzas no puede alcanzar los resultados eficaces que fuera necesario, este Consejo ha resuelto solicitar de esa Dirección, como asimismo de la del Registro Civil, los datos que puedan facilitarle la mejor ejecución de su propósito.

En tal concepto, y abrigando la seguridad de que el señor Director juzgará favorablemente este esfuerzo en beneficio de la salud pública, me permito pedirle quiera ordenar que se remita diariamente a la Inspección de referencia, una lista de todos los casos de enfermedades infecto-contagiosas que sean denunciados no sólo por los médicos municipales sino también por los médicos particulares, indicando a la vez exactamente la edad y el domicilio de los enfermos.

Saludo al señor Director atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

VECINDAD DE PROSTIBULOS A LAS ESCUELAS

ACLARANDO EL ALCANCE DE UNA NOTA DIRIGIDA A LA INTENDENCIA MUNICIPAL PARA EVITAR AQUELLA INCONVENIENCIA.

Exp.—Letra M. N.° 11769.
Nota N.° 9850.

Octubre 18 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldez.

En contestación de la nota del 7 de Septiembre último, tengo el agrado de dirigirme al Señor Intendente, manifestándole que la Ley de Educación y disposiciones posteriores no exigen para la instalación y funcionamiento de institutos privados, otros requisitos que los que se refieren a las condiciones de adaptación e higiene del edificio elegido para tal objeto, y cumplimiento de las disposiciones que fijan el mínimum de instrucción y material de enseñanza de que deberá disponerse, no estableciéndose en parte alguna de la citada Ley, que el funcionamiento de una casa de tolerancia pueda impedir el establecimiento de una escuela primaria dentro del radio que se considere oportuno.

Ha sido, al contrario, la ordenanza municipal respectiva, la que ha limitado y dificultado el ejercicio de la prostitución; mientras que la Ley de Educación Común por los móviles que la han inspirado, no se ha impuesto ni debe encontrar en su camino obstáculos de ningún género que puedan coartar o dificultar su acción, la que debe ser amplia y soberana para conseguir realizar la grandeza moral y material de una nación.

Por otra parte, las autorizaciones que lleguen a acordarse a los propietarios de prostíbulos revisten siempre el carácter de precarias, y como tal, son revocables tan pronto comprometen los intereses generales del Estado, que nada preocupa hoy tanto a los gobiernos de todos los países como el afirmar y difundir por todos los medios a su alcance la instrucción primaria.

Estas autorizaciones se han acordado en todos los casos bajo la condición resolutoria de que caducarán si la subsistencia de ellas llegase a trastornar o obstruir el desenvolvimiento de aquella instrucción.

Es cierto que este Consejo en presencia de una denuncia traída por algunos propietarios de prostíbulos, quienes ase-

guran que ciertas personas nada escrupulosas habían intentado obtener de ellos sumas importantes de dinero bajo la amenaza de clausurarles su comercio, mediante la instalación en la proximidad de una escuela primaria, creyó prudente prevenir en lo sucesivo la repetición de estos casos y con tal motivo se dirigió a esa Intendencia Municipal, recabándole una nómina de los prostíbulos legalmente autorizados (Exp. 7475.—M.), a fin de hallarse habilitado en adelante para acordar con mejor conocimiento de causa los permisos que le fueran solicitados, accediendo a ello cuando respondiesen a una necesidad o denegándoles cuando se advirtiese un propósito vedado de obtener un lucro al amparo de una autorización conseguida por sorpresa.

Esta ha sido la única razón que ha motivado la nota dirigida a esta Intendencia Municipal y el alcance que admite y debe dársele; no pudiendo sostenerse en ningún momento, que el H. Consejo haya entendido despojarse o renunciar al derecho de que se halla investido de acordar una autorización a una escuela, cuando a su juicio ella sea necesaria y su funcionamiento lo conceptúe provechoso dentro del radio donde desarrollará su acción.

Por las consideraciones expuestas y dado que se trata en el presente caso de una escuela de relativa importancia, que funciona regularmente con personal idóneo, habiendo hasta ahora dado cumplimiento general a las resoluciones del Honorable Consejo y cuya acción educadora es necesaria y dará resultados eficientes en el barrio donde se encuentra instalada, me permito solicitar del señor Intendente, se sirva denegar al prostíbulo sito en la calle Río Bamba 1014 en el año próximo, la renovación del permiso con que funciona.

Saludo a Vd. con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONFERENCIAS DEL PERSONAL DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE PROVINCIAS

GESTIÓN ANTE EL MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA PARA FACILITARLAS

Nota N.° 9820.

Octubre 19 de 1909.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Don Rómulo S. Naón.

Tengo el honor de dirigirme al Señor Ministro para solicitar su valiosa cooperación a fin de que puedan llevarse a la práctica, medidas que proyecta el Consejo que tengo el honor de presidir y que por el alcance educacional que encierra merecerán seguramente la aprobación y el apoyo de V. E.

Los maestros que presten servicios en las escuelas nacionales de las provincias, necesitan mejorar en lo posible sus condiciones de idoneidad, y al efecto, considero necesario congregar los de cada provincia, en la Capital respectiva, para que bajo la presidencia de los Ingenieros Seccionales y viajeros dependientes de esta Repartición, puedan ponerse al corriente, a base de lecciones modelos, de los procedimientos más racionales y eficaces para enseñar las diversas asignaturas del plan de estudios vigente en las escuelas de la Ley 4874, como asimismo de cuál debe ser la tendencia fundamental y uniforme de la enseñanza en nuestra escuela primaria, a fin de que ella concurra a dar al Pueblo Argentino un carácter nacional bien definido.

Esta corporación considera que sería decisivo para el éxito de estas asambleas, que ellas se celebrarán en el recinto de las escuelas normales, pues a parte de que los maestros sentirían levantado el espíritu y reconfortado el ánimo en esas casas generadoras de la fuerza docente más disciplinaria con que cuenta el país, es seguro que se contaría con el concurso de sus profesores y alumnos para alcanzar, por medio de clases prácticas, los fines propuestos.

En este orden de ideas, solicito del Señor Ministro quiera permitir que la celebración de las conferencias de los maestros se efectúen en las escuelas normales, así como también insinuar, si fuera posible, a las direcciones respectivas, que presten su concurso en forma de clases prácticas a cargo de los profesores de grados y alumnos maestros.

Esperando quiera V. E. prestar deferente atención al pedido que por ésta formulo, me es grato reiterarle las seguridades de mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EDIFICACION ESCOLAR EN LA CAPITAL

GESTIONANDO ANTE LA MUNICIPALIDAD LA SUPRESIÓN DE LA OCHAVA DEL EDIFICIO RIVADAVIA Y CARACAS

Nota N.º 10173.

Octubre 30 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldez.

En conocimiento de que el H. Concejo Deliberante ha desestimado el pedido formulado por nota N.º 7500, de fecha 2 de Agosto ppdo., por la Corporación que tengo el honor de presidir, y consistente en que a mérito de tratarse de un edificio público destinado a la educación, como es el que levantará este Consejo en el terreno de su propiedad sito en la esquina de las calles Rivadavia y Caracas, se le exceptuará de la odenanza municipal que exige la cesión de seis metros (6 m.), sobre el frente del expresado terreno para «Ochava», tengo el agrado de dirigirme nuevamente solicitando del señor Indentente y por su intermedio del H. Concejo Deliberante, se reconsidere esa resolución tan perjudicial para los intereses que representa esta Corporación, y haga lugar a la excepción solicitada.

Siendo el terreno de por sí reducido, la cesión de la parte que exige la ordenanza para «Ochava», lo reduce más aun con grave perjuicio para la distribución interna del edificio, no sólo en el sentido de la amplitud de los salones, que no puede reducirse más sin violar las exigencias más elementales de la higiene y de la pedagogía, con detrimento para la enseñanza y salud de los niños, sino también por la forma irregular que, haciéndose la expresada «Ochava», tendrían que afectar forzosamente los salones. En una palabra, con la «Ochava» en cuestión, nos resultaría el edificio inadecuado para el fin a que se le destina e incómodo. Las circunstancias enunciadas justifican la adopción por este Consejo de los planos que aprobó para su construcción.

Por lo demás, figurando el edificio de Rivadavia y Ca-

racas entre los que este Consejo tiene resuelto inaugurar con ocasión del próximo Centenario de nuestra Revolución, contrató oportunamente su construcción con arreglo a los expresados planos, estableciendo penalidades pecuniarias al empresario para el caso de falta de cumplimiento de su parte al contrato y a la vez indemnizaciones que deberá satisfacer este Consejo a aquel caso de no ser imputable al empresario las demoras que se produzcan, como ocurre en el presente caso, en el que este Consejo, si el H. Concejo Deliberante no hiciera lugar a su pedido tendría que desembolsar fuertes sumas en concepto de indemnización de daños y perjuicios al contratista, quien ya ha encargado al extranjero no solamente los materiales de construcción que no se fabrican en esta plaza, sino también los hierros cilíndricos, rejas, armaduras de techos, ventanas, celosías, puertas, herrajes, tejas, lucernas, etc., todo lo que además de originarle pérdidas de tiempo y gasto siendo todo ello utilizable tan sólo para esta obra, su no empleo en la misma representaría su pérdida total.

Por otra parte y dado el caso de que el H. Concejo Deliberante insistiera en su resolución denegatoria, este Consejo se vería obligado a confeccionar nuevos planos, a nuevas licitaciones, etc., todo lo que además de originarle pérdidas de tiempo y gastos, le daría por resultado final la construcción de un edificio estrecho, con salones también estrechos e irregulares, y por consiguiente, inadecuados para la enseñanza.

En otro orden de consideraciones, y en general, los edificios públicos son los que deben, en primer término, contribuir al embellecimiento urbano, y como consecuencia de esto, a la educación artística del pueblo, mayormente un edificio escolar.

El edificio que nos ocupa, ha sido proyectado en un estilo que por primera vez se introduce en el país, el «románico» de ladrillo aparente, que perdería rasgos característicos del estilo, volviéndose «híbrido» de «románico clásico» y «decadente moderno», si se insistiera en la sanción del H. Concejo Deliberante; privándose, por lo demás, a este importante barrio del municipio, de una obra arquitectónica que lo embellecería, y cuyo efecto consiste justamente en las buenas proposiciones de sus formas sobrias y exentas de ornamentación.

A mérito de las consideraciones apuntadas, es pues que molesto nuevamente la atención del señor Intendente, confiando en que las razones expuestas pesarán lo suficiente para llevar al convencimiento de los señores Miembros de la H. Corporación Municipal, que con la negativa al pedido del Consejo que presido, se irroga a los intereses de la educación

común de la Capital, un enorme perjuicio cuya magnitud no es posible determinar por el momento.

Saludo a Vd. con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía
Santiago López

ESCUELAS DE NIÑOS DEBILES

SOLICITANDO PERMISO DE LA MUNICIPALIDAD PARA INSTALAR UNA EN EL PARQUE SAAVEDRA

Nota N.° 10171.

Noviembre 2 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

Tengo el honor de dirigirme al señor Intendente, solicitando quiera servirse permitir a este Consejo, la instalación de una casilla de madera para el funcionamiento de una escuela para niños débiles, en el Parque de Saavedra.

El Consejo Nacional de Educación, correrá con todo relativo a la buena conservación del expresado Parque, comprometiéndose a devolverlo, en cuanto así se le requiera, en las mismas condiciones que lo reciba.

Confiando en que dado los elevados móviles que informan esta petición y los reconocidos sentimientos y patriotismo del señor Intendente, ella ha de merecer su más favorable acogida y por consiguiente una resolución afirmativa, me es grato saludarlo con mi especial consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

FONDO DE INSTRUCCION PRIMARIA

RECLAMANDO DE LOS MINISTERIOS NACIONALES Y EL BANCO DE LA NACIÓN ARGENTINA EL CUMPLIMIENTO DE LA LEY N.° 4223.

Exp.—Letra C.—N°s. 10685 a, 10692 y, 10694.

Noviembre 20 de 1909.

Excmo. Señor Ministro de .....

La Ley N.° 4223, destina al «*fondo de instrucción primaria*» las multas en que se haya incurrido o se incurra en lo sucesivo, así como los depósitos dados en garantía, cuya

pérdida se haya producido o se produzcan ambos por falta de cumplimiento parcial o total de concesiones otorgadas o que se otorguen por el H. Consejo y de los contratos que se celebren con el Superior Gobierno de la Nación, disponiendo al mismo tiempo en su Art. 3.° que el Banco de la Nación Argentina y los diversos Ministerios del P. Ejecutivo Nacional pasarán al Consejo Nacional de Educación un estado detallado de los depósitos y de cualquiera otra garantía que represente dinero, que se haya dado para asegurar de las concesiones y contratos a que se refiere el Art. 1.°, haciéndose saber también la pérdida de esos depósitos y garantías en el momento que se operen.

Ahora bien, y como hasta la fecha tanto el Banco de la Nación como los diversos Ministerios del P. Ejecutivo Nacional, se han limitado a observar la expresada Ley sólo en la parte final de su Art. 3.°, omitiendo dar cumplimiento a los demás requisitos que establece el mismo Art., tengo el honor de dirigirme a V. E. solicitando quiera servirse ordenar lo necesario para que las diversas dependencias de ese Ministerio se sirvan en lo sucesivo y en la debida oportunidad, dar el el más estricto cumplimiento a la expresada Ley, pasando a otra garantía que represente dinero y se haya dado para asegurar la ejecución de las concesiones y contratos otorgados ó que se otorguen por el H. Congreso y de los contratos que se celebren con el Superior Gobierno de la Nación, tal como lo dispone la citada Ley N.° 4223.

Con tal motivo, tengo el honor de saludar a V. E. muy atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

La precedente nota fué dirigida a todos los Ministerios Nacionales y al Banco de la Nación Argentina.

RENDICION DE CUENTAS

FACILITANDO LA MISIÓN FISCALIZADORA DE LA CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN

Nota N.° 10609.

Noviembre 26 de 1909.

Señor Presidente de la Contaduría General de la Nación, Doctor Osvaldo M. Piñero.

En cumplimiento de lo dispuesto por el Poder Ejecutivo Nacional, en Decreto de fecha 30 de Enero de 1908, me

es grato dirigirme al señor Presidente, adjuntando la rendición de cuentas que el mismo determina, por un valor total de $ 8.936.745,90 m/n, y correspondiente al año 1907.

A la vez he considerado conveniente para facilitar la misión fiscalizadora de esa Contaduría, transcribir los informes pertinentes de la de este H. Consejo y cuyo texto es el siguiente :

«El balance de los fondos propios del H. Consejo por el año de 1907, ha sido subdividido en partidas, tanto en los ingresos como en los egresos».

«Las relativas al primer concepto anunciado son :

»Cuenta N.° 1: Exceptuando las entregas verificadas por la Tesorería General de la Nación, cuya exactitud puede formar juicio de inmediato la Contaduría Nacional, los demás rubros comprendidos en ella requieren la intervención fiscal en los libros de esta Contaduría, como igualmente para las partidas números 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13 y los demás rubros siguientes al denominado Ley 4855 de la partida 3, por cuanto aquélla puede ser fiscalizada sin necesidad de este requisito.

»Con respecto a los egresos citados por el anexo A, están justificados en sí mismo, según se desprende de los comprobantes que se acompaña y se requerirá también como en el caso anterior, la intervención fiscal para las operaciones realizadas por intermedio del Banco de la Nación, en virtud de que dicho establecimiento ofrece únicamente como comprobante de ellas, libretas en donde consta la cuenta corriente de los fondos del H. Consejo.

»Es de observar que, en el Anexo B, se hace figurar el importe de rendiciones de cuentas ya elevadas a la Contaduría General de la Nación, como justificativo del subsidio al H. Consejo por Ley de Presupuesto y su repetición está subordinada al hecho de que sin ello sería imposible la demostración del Saldo de Caja que pasa al año 1908. Por igual motivo se ha incluído en los ingresos dicha asignación considerada como se ve, arbitrariamente como fondos propios.

»La efectividad de las partidas 3 y 4 de los egresos, se puede controlar exclusivamente en la forma a que se ha hecho referencia anteriormente; esto es, con la respectiva intervención fiscal en los libros de esta Contaduría.

Saludo al señor Presidente con toda consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ESCUELAS GRATUITAS DE OBREROS

SUMINISTRANDO INFORMES SOLICITADOS POR LA MUNICIPALIDAD CON RESPECTO A LAS MISMAS

Letra M.—Exp.—14703.
Nota N.° 11055.

Noviembre 26 de 1909.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

En contestación de la nota del 10 del corriente de esa Intendencia Municipal, por la cual se solicita se informe a la misma sobre la personería de la fundadora de las «Escuelas Gratuitas de Obreros y Obreras» ubicadas en las calles Alsina 2578 y Montes de Oca 716, en atención de haber solicitado de esa Repartición un subsidio para el sostenimiento de dichas escuelas, tengo el agrado de dirigirme al señor Intendente, comunicándole que según constancias de la Inspección de Escuelas Particulares de este Consejo, la señora Carmen Rivas de Reynoso, es efectivamente la sostenedora y fundadora de las escuelas denominadas «Gratuitas de Obreros y Obreras», que funcionan en los locales que se indican.

La escuela de la calle Alsina 2578, funciona regularmente con una inscripción de cien alumnos (obreros y obreras) los que durante las horas del día concurren a sus ocupaciones y talleres. La dirige la señora de Reynoso quien está secundada en la tarea por dos maestras. En ella se cumplen todas las disposiciones del H. Consejo.

Con respecto a la escuela de la calle Montes de Oca 716, la Inspección de Escuelas Particulares, en Marzo 13 ppdo., en el expediente R. 2528, iniciado por la señora de Reynoso informaba que, se confirmase con carácter definitivo, la autorización que entonces tenía.

Posteriormente, en Julio 26 ppdo., expediente C. E. 4.° N.° 11650, la citada Inspección decía: «que correspondía autorizar definitivamente el funcionamiento de la escuela Montes de Oca 716, desde que se cumplían todas las disposiciones de orden didáctico y las comprendidas en el Acuerdo del H. Consejo, de 15 de Septiembre de 1908; pero el H. Consejo, en Agosto 13 ppdo., resolvió, en vista de lo informado por el Cuerpo Médico Escolar que manifiesta que la expresada escuela no reune las condiciones de higiene reglamentarias, la clausura de la misma.

Saludo a Vd. muy atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MUSEO HISTORICO ESCOLAR. — SOLICITANDO DE LA INTENDENCIA DE GUERRA COPIA DE LOS UNIFORMES MILITARES USADOS DURANTE LA REVOLUCION DE MAYO.

Nota N.º 11101.

Noviembre 27 de 1909.

Señor Intendente General de Guerra.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Intendente, expresándole que el Consejo Nacional de Educación, que presido, ha resuelto autorizar al Dr. Carlos María Biedma, Director del Museo Histórico Escolar, para solicitar de la Repartición a su cargo, copia de todos los uniformes de los distintos regimientos que se organizaron durante la Revolución de Mayo.

En la seguridad de que el Sr. Intendente ha de dignarse acoger favorablemente este pedido, cooperando así a la formación de dicho Museo, con el que se facilitará la enseñanza patriótica en las escuelas, pláceme saludarlo con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez.

SISTEMA TUTORIAL. INFORMANDO AL MINISTERIO DE JUSTICIA E INSTRUCCION PUBLICA CON RESPECTO A UN PEDIDO FORMULADO POR VARIOS VECINOS DE COMODORO RIVADAVIA.

Letra M.- Exp. 13883
Nota N.º 11118.

Noviembre 27 de 1909.

Al Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Dr. Don Rómulo S. Naón.

Tengo el honor de dirigirme a V. E., elevando a su consideración el expediente M. 13883 remitido por ese Ministerio con fecha 27 de Octubre ppdo. y en que los vecinos de Comodoro Rivadavia (Chubut), solicitan la creación e instalación en dicha localidad, de un internado para alumnos de ocho a veinte años de edad.

Ahora bien, Señor Ministro, los internados establecidos por el Acuerdo de este Consejo, fecha 31 de Enero de 1907, son para las escuelas ubicadas en puntos donde la población

está muy diseminada y para niños indigentes, preferentemente indígenas, cuyo número no puede pasar de diez.

En consecuencia, con arreglo a ese decreto, no corresponde el «sistema tutorial» a Comodoro Rivadavia, cuya población está concentrada al pie del Borja y a la orilla del mar.

Por otra parte, el internado que se pide con capacidad para *400 alumnos de 8 a 20 años de edad, relacionado con la enseñanza secundaria,* se halla fuera de la dirección facultativa y administración general de las escuelas primarias que corresponden a este Consejo.

Para terminar, Señor Ministro, es del caso poner en su conocimiento, que en la localidad de referencia, funciona una escuela mixta que, por ahora, llena las necesidades principales de la población.

Con tal motivo, me es grato saludar a V. E. con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez

ESCUELA DE VARONES DE CHOSMALAL. — GESTIONANDO ANTE EL MINISTERIO DEL INTERIOR EL TITULO DEFINITIVO DEL TERRENO OCUPADO POR LA MISMA.

Exp.—M.—N.° 4304 904.
Nota N.° 11274.

Diciembre 2 de 1909.

Al Señor Ministro del Interior, Don Marcos Avellaneda.

En virtud de lo dispuesto por el Art. 48 de la Ley de Educación Común, y según el cual, las Municipalidades de los Territorios Nacionales están obligadas a proporcionar a las escuelas públicas, el terreno necesario que ellas requieren para su establecimiento, y estando por lo tanto facultadas dichas corporaciones, para otorgar los correspondientes títulos traslativos de dominio, tengo el honor de dirigirme al señor Ministro, a objeto de que, si lo tiene a bien, se sirva impartir las órdenes del caso, a fin de autorizar al Comisionado Municipal de Chosmalal, jurisdicción del Territorio del Neuquén, para que otorgue el título definitivo del terreno donde está ubicada la casa ocupada por la Escuela de Varones de dicha localidad.

No escapará al ilustrado criterio de V. E. que al formular este pedido, guíame única y exclusivamente el pro-

pósito de dotar a la Escuela nacional, de un pedazo de suelo patrio, en donde pueda, ya como propietario, desenvolver de un modo más eficiente, a través del tiempo, su acción civilizadora por excelencia.

Con tal motivo, me es grato saludar al Señor Ministro con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez

COLONIA DE VACACIONES EN EL TANDIL. — SOLICITANDO DEL SR. PEDRO VICUÑA, DIEZ HECTAREAS MAS DE LAS QUINCE DONADAS.

Nota N.º 10946.

Diciembre 6 de 1909.

Señor Don Pedro Vicuña.

En fecha 25 de Octubre del corriente año, tuve el agrado de dirigirme a la distinguida señora Da. Raquel Bilbao de Vicuña, aceptando en nombre del Consejo Nacional de Educación que tengo el honor de presidir, la donación de quince hectáreas de terrenos a ubicar en las Sierras del Tandil dentro del campo de su propiedad y destinada a la construcción de una colonia de vacaciones con internados para niños débiles.

Posteriormente y con objeto de determinar el paraje más adecuado para dicha edificación dentro de los amplios términos de su ofrecimiento, y obtener algunos datos indispensables para la preparación del ante proyecto de la colonia, visitaron aquellos parajes el Secretario General del H. Consejo y el Ingeniero Director de Arquitectura de esta Repartición, quienes me han informado extensamente respecto a las facilidades materiales de esta obra humanitaria sobre la que tantas esperanzas funda el suscripto hallará en aquella localidad y las buenas disposiciones del vecindario y especialmente de parte de Vd., que desde un principio ha apoyado con calurosa simpatía nuestra iniciativa en pro de la salud de la infancia.

Muy complacido por estos informes que vienen a fortalecer el convencimiento del H. Consejo de que no habrá inconvenientes para la más pronta realización de sus propósitos mientras las respectivas Oficinas técnicas preparan los cálculos del proyecto, me es singularmente satisfactorio solicitar nuevamente de Vd., contando para ello con su decidida

cooperación a la educación pública, una más grande extensión de tierra (en total 25 hectáreas, 10 más de las 15 aceptadas) que nos permita disponer de campos de experimentación, huertas, bosques y jardines, y establecer los servicios necesarios para el más económico sostenimiento de la colonia.

Dados los grandes beneficios que reportará a esa zona la fundación de un establecimiento de la índole del que nos preocupa y los móviles filantrópicos de su donación, espero confiadamente en que esta petición sea satisfecha cumplidamente dando así una nueva elocuente prueba de su desprendimiento.

Aprovecho esta oportunidad para reiterarle mis agradecimientos y quedo a la espera de una pronta contestación a fin de disponer que inmediatamente salgan para el Tandil los empleados encargados de hacer el relevamiento del terreno y poder proceder en consecuencia a la escrituración.

Saludo a Vd. con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

EDIFICACION ESCOLAR EN MISIONES. — SOLICITANDO DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA LA ESCRITURACION DE UNA MANZANA DE TERRENO EN EL PUEBLO DE AZARA.

Letra I.—13732.
Nota N.° 11184.

Diciembre 9 de 1909.

Señor Ministro de Agricultura de la Nación, Ingeniero Don Pedro Ezcurra.

Oportunamente el Administrador de la Colonia Apóstoles, jurisdicción del Territorio de Misiones, Sr. Francisco Bialostoki, en cumplimiento de la Ley de Tierras, reservó a favor del Consejo Nacional de Educación que presido, y con destino a la edificación escolar, una manzana de terreno sita a la plaza principal del pueblo «Azara».

Ahora bien, Señor Ministro, siendo de imprescindible necesidad el dotar a la Escuela que funciona en dicha localidad, de un edificio apropiado, es que tengo el honor de dirigirme a V. E. a objeto de que, si lo tiene a bien, se sirva impartir las órdenes del caso para que se escriture a

favor de esta Repartición, y con el mencionado fin, la manzana de terreno de referencia.

Con tal motivo me es grato saludar a V. E. con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez.

ESCUELA DE PENADOS DE LA PENITENCIARIA NACIONAL

COMUNICANDO AL MINISTERIO DE J. E I. PÚBLICA LA DESIGNACIÓN DE UN INSPECTOR TÉCNICO PARA INTERVENIR EN LOS EXÁMENES FINALES.

Letra M.—Exp.15771.
Nota N.º 11186.

Diciembre 10 de 1909.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Dr. Don Rómulo S. Naón.

Tengo el honor de dirigirme al Señor Ministro, comunicándole que en la fecha se ha resuelto, designar al Inspector Técnico de la Capital, D. Enrique Codino, para que intervenga en los exámenes finales de la Escuela de Penados de la Penitenciaría Nacional, que comenzarán en el día de hoy, y produzca oportunamente un informe sobre su resultado, los progresos alcanzados en la Escuela y las modificaciones que convenga introducir para su mejoramiento, de acuerdo con la nota de V. E. del 6 del corriente.

Con tal motivo, saludo a V. E. con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez.

COLONIA DE VACACIONES EN EL TANDIL

AGRADECIENDO A D. PEDRO J. VICUÑA Y SEÑORA LA DONACIÓN DE DIEZ NUEVAS HECTÁREAS DE TIERRA.

Exp.—V.—N.º 5962.
Nota N.º 11056

Diciembre 13 de 1909.

Señor Pedro J. Vicuña y Señora.

Tengo el agrado de dirigirme a Vds., poniendo en su conocimiento que el Consejo Nacional de Educación, ha

resuelto aceptar la ampliación de diez hectáreas de terrenos que, sobre las quince ya donadas y aceptadas, hacen Vd. y señora en su propiedad en «El Tandil», provincia de Buenos Aires, con destino al establecimiento de una colonia de vacaciones para niños débiles.

Con tal motivo, cúmpleme presentar a Vds., en nombre de la Corporación que presido y en el mio propio, la expresión de agradecimiento por tan patriótico y generoso acto, reiterándoles las seguridades de mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez.

EDIFICACION ESCOLAR EN EL CHUBUT

SOLICITANDO DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA EL TÍTULO DE PROPIEDAD DE UN TERRENO EN COMODORO RIVADAVIA.

Exp.—Ll.—N.° 14276.
Nota N.° 11354.

Diciembre 16 de 1909.

Excmo. Señor Ministro de Agricultura de la Nación, Ingeniero Don Pedro Ezcurra.

Con fecha 27 de Diciembre de 1905, el P. E. Nacional, a raíz de un pedido formulado por el Consejo Nacional de Educación que presido, resolvió dejar sin efecto el decreto de 6 de Diciembre de 1901, por el cual se reservó la manzana N.° 3 del pueblo de Comodoro Rivadavia (Chubut), para la instalación de la Oficina Telegráfica del mismo nombre, en la parte referente a los solares *C.* y *D.* de esa manzana, y pase al Escribano Mayor de Gobierno para que previa reposición de sellos, extienda a favor del Consejo Nacional de Educación, título de propiedad de los citados solares *C.* y *D.* con destino a la construcción de un edificio escolar, y fecho a la Dirección de Tierras y Colonias a sus efectos.

Ahora bien Señor Ministro: siendo de imprescindible necesidad el dotar a la escuela que funciona en aquella localidad, de un edificio adecuado para su mejor desenvolvimiento, y estando ya para confeccionarse los planos y demás especificaciones para la construcción a la mayor brevedad del citado edificio, tengo el honor de dirigirme a V.

E. solicitando quiera tener a bien impartir las órdenes del caso, a fin de que se remita a esta Repartición el título de propiedad de referencia.

Con tal motivo me es grato saludar al Señor Ministro con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

ENSANCHE DE UNA ESCUELA DE LA CAPITAL

SOLICITANDO DEL MINISTERIO DE I. PÚBLICA LA APROBACIÓN PARA ADQUIRIR EL TERRENO NECESARIO.

Exp.—Letra C.—N.° 15758.
Nota N.° 15758.

Diciembre 21 de 1909.

Excmo. Sr. Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Dr. D. Rómulo S. Naón.

De conformidad a lo dispuesto por el inciso 24 del artículo 57 de la Ley N.° 1420, tengo el honor de dirigirme a V. E. solicitando la aprobación correspondiente del P. E. para formalizar la adquisición que este Consejo ha resuelto con fecha 9 del corriente, de dos fracciones de terreno compuesta cada una de 375 m² (trescientos setenta y cinco metros cuadrados), colindantes por el Este y Oeste con el edificio de la escuela fiscal sita en la calle Rosetti N.° 1530 y que se adquirirán de su propietario D. Eduardo Carcedo con el fin de ensanchar el expresado edificio, al precio de catorce pesos con sesenta y seis centavos moneda nacional ($ 14.66 m/n) por cada metro cuadrado, precio que sólo regirá hasta el 1.° de Enero próximo según lo manifiesta el expresado Sr. Carcedo en su propuesta de venta.

Atento esta circunstancia, y considerando el Consejo que presido, ventajosa esta operación, se permite esperar una pronta y favorable resolución del P. E.

Con tal motivo me es grato saludar a V. E. muy atentamente.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

CELEBRACION DEL CENTENARIO EN CHOS-MALAL (NEUQUEN)

DONACIÓN DE MATERIALES PARA DOS MONUMENTOS PROYECTADOS Y AUTORIZACIÓN PARA LA CONCURRENCIA DE VARIAS ESCUELAS A LAS FIESTAS.

Exp. U.—N.° 14729.
Nota N.° 11513.

Diciembre 23 de 1909.

1.° Donar a la Comisión Pro-Centenario de Chos-Malal (Neuquén), la cantidad que sea necesaria, de los 40.000 ladrillos que el H. Consejo posee en dicho pueblo, para construcción de la pirámide conmemorativa de los muertos por la Patria y pedestal del monumento al General José de San Martín; debiendo impartirse la orden del caso al Encargado Escolar de dicha localidad.

2.° Acordar permiso a los Directores de las Escuelas de la Sección Norte del Territorio de referencia, para asistir a la celebración del Centenario en Chos-Malal, con el número de alumnos que sea posible y que no excederá de cinco por cada una; a cuyo efecto se autoriza la clausura de esas escuelas desde el 20 al 31 de Mayo de 1910; y quedando encargada la Inspección de Territorios para el mejor cumplimiento de la presente resolución.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA.
Alberto Julián Martínez.

SUBVENCION NACIONAL A LAS PROVINCIAS

DENEGANDO UN AUMENTO SOLICITADO POR LA GOBERNACIÓN DE ENTRE RÍOS

Exp.—E.—N.° 16049.
Nota N.° 11545.

Diciembre 30 de 1909.

Excmo. Sr. Gobernador de la Provincia, Dr. D. Faustino M. Parera.

Entre Ríos.

El Consejo Nacional de Educación, ha considerado la nota de ese Gobierno del 11 del corriente, en la que, a pedido de la Dirección General de Escuelas de la provincia, se

solicita «el aumento de la subvención nacional, por lo menos hasta el límite fijado por la ley» y «la reintegración de las sumas descontadas del importe de dicha subvención desde 1904 hasta la fecha, por concepto de sueldos y gastos de la Inspección Nacional».

Fúndase el primer pedido en el Art. 10 de la Ley 2737, de 4 de Octubre de 1890, por la cual se establece que, «ninguna provincia podrá percibir, anualmente cualesquiera que sean sus erogaciones para sostener la educación común más de la décima parte del total de la cantidad que el H.Congreso destine para el fomento de la instrucción primaria en la República.

Ahora bien; de que una provincia «no pueda percibir anualmente cualesquiera que sean sus erogaciones para sostener la educación común más de la décima parte del total de la cantidad votada por el H. Congreso para el fomento de la instrucción primaria en la República, no se sigue que el Consejo Nacional de Educación esté ineludiblemente obligado a entregarle esa décima parte, toda vez que, por el monto de sus erogaciones, se halle la provincia habilitada para pretenderlo, como parece creerlo la Dirección General de Escuelas, a estar a los términos de su nota.

En Octubre de 1890, fecha en que se dictó la mencionada Ley 2737. y con mayor razón antes de esa fecha, había ocho diez o más provincias cuyas erogaciones para sostener la educación común, eran muy exiguas, y no les permitían aspirar a la catorce ava parte del total votado por el Congreso, de manera que, cubiertos los dos tercios o los tres cuartos de que habla el Art. 9.° de la citada ley, quedaba un sobrante que alcanzaba para dar a las cuatro cinco o seis provincias restantes hasta el décimo que señala como máximum el Art. 10.°

Pero, esas erogaciones fueron creciendo paulatinamente y llegó un momento en que, para dar a una provincia el indicado porcentaje, habría sido necesario negar a otra u otras la cuota que le asigna el artículo nueve (9). De esa dificultad, nació el Decreto Gubernativo Reglamentario de la Ley 3559, que limitó a la décima cuarta parte de lo votado por el Presupuesto General el anticipo que puede hacerse a las provincias según la citada Ley 2737, de ahí el Acuerdo del Consejo Nacional de Educación a que se refiere la Dirección General de Escuelas peticionantes que tiene la plena adquiescencia del P. E. y aun del H. Congreso de la Nación.

Por lo que al segundo período respecta, es indudable que el que origina la Inspección Nacional de Escuelas debe ser cubierto con los fondos de la misma subvención, toda vez

que ella proviene de la obligación impuesta al Consejo Nacional de Educación por el artículo de la mencionada Ley 2737 cuando dice que él «queda encargado de anotar todas las medidas que repute conveniente, a fin de garantizar la fiel aplicación de los fondos que se destina en el Presupuesto General para el fomento de la educación común, así como exigir el exacto cumplimiento de las condiciones impuestas para gozar los beneficios que acuerda la presente Ley».

En virtud de estas consideraciones, el Consejo Nacional de Educación ha resuelto, en sesión de la fecha, no hacer lugar al pedido formulado por la Dirección General de Escuelas de esa Provincia, por intermedio del Gobierno de la misma.

Saludo al señor Gobernador con mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

Nota N.° 1588.

Febrero 24 de 1910.

Excmo. Sr. Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Doctor Don Rómulo S. Naón.

Tengo el honor de dirigirme a V. E., pidiéndole en nombre del Consejo que presido, quiera disponer se reserve en el nuevo edificio destinado a los Tribunales, cuatro o cinco piezas para la instalación de la Oficina Judicial de esta Repartición.

Determina esta solicitud, Señor Ministro, el propósito de falicitar el desempeño de sus tareas a aquella importante oficina, a la que, ha sido ya neceserio instalar fuera del edificio de este Consejo, en razón de no reunir el mismo, en la actualidad, la amplitud suficiente para el buen funcionamiento de todas sus dependencias.

Dados estos fundamentos, la Conporación de mi presidencia confía en que V. E. se servirá resolver favorablemente esta solicitud, beneficiando una vez más los intereses escolares.

Saludo a V. E. con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía.
Santiago López

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

Nota N. 3424.
Exp.—F. 1707.

Abril 12 de 1909.

Al Excmo. señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor don Rómulo S. Naón.

Una resistencia injustificada por parte de la Empresa del Ferrocarril Buenos Aires al Pacífico que redunda en perjuicio de los intereses públicos, y que a juicio de esta Corporación constituye una infracción al Superior Decreto de Septiembre 4 de 1906; me determina a dirigirme al señor Ministro, llevando a su conocimiento los antecedentes del hecho, a fin de que, siendo ello posible, se evite en lo sucesivo tal irregularidad.

En uso de la facultad que le confiere el Art. 7° del Decreto antes referido, la corporación que presido, expidió con fecha 9 de Marzo ppdo., las dos órdenes de pasaje de ida y vuelta que obran agregadas a fojas 5 y 6, a favor del funcionario de esta Repartición, Ingeniero señor Delfín Gigena (hijo). Presentadas personalmente por el interesado a la Administración de la Empresa aludida, para ser canjeada contra los boletos correspondientes, las órdenes de que se trata fueron rechazadas y devueltas al Consejo so pretexto de no ajustarse, según lo manifiesta dicha Empresa en su lacónica nota de devolución de Marzo 16 del corriente año, que se acompaña a la presente a fojas 4, a la circular pasada por el Ferrocarril a las reparticiones públicas, a objeto de que se diera exacto cumplimiento al Decreto ya citado sobre expedición de pasajes.

Después de manifiestas reclamaciones verbales hechas ante la Empresa, por el abogado de esta Repartición, con motivo de aquel rechazo, la Gerencia del Ferrocarril hizo presente; que aun en presencia de las órdenes emanadas de las reparticiones públicas autorizadas, como el Consejo. para conceder pasajes a sus empleados no se consideraba obligada a expedirlos de ida y vuelta, cuando éstos se hallaren comprendidos en una sola orden, sino únicamente en el caso de que el pedido se formulase en distintas órdenes pidiéndose por separado pasajes de ida y pasajes de vuelta.

Ahora bien, señor Ministro, como semejante exigencia, que en el fondo tiene por objeto privar al Gobierno Nacional, del beneficio de la deducción o rebaja las tarifas consagran a favor de los particulares en el importe de los pasajes de ida y vuelta, es de todo punto contrario al texto expreso del Art. 7° del Decreto en cuestión que cate-

góricamente dispone que «cada orden corresponderá a un pasaje sencillo de *ida y vuelta*, y considerando comprometidos los intereses de la Repartición a mi cargo, he creído de mi deber llamar la atención sobre el particular, a fin de que, por intermedio de ese Ministerio se adopten las medidas tendientes a corregir el abuso, y se aplique por medio de la Dirección de Ferrocarriles, si el señor Ministro cree que hay mérito, la sanción establecida por el Art. 381 de la Ley General de Ferrocarriles Nacionales.

Saludo a V. E. con mi mayor consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Nota N. 7801.
Exp.—3. 11411.

Septiembre 15 de 1910.

Señor Presidente de la Caja Nacional de Jubilaciones y Pensiones civiles, don Ismael Billordo.

Tengo el grado de dirigirme al señor Presidente pidiéndoles se sirva ordenar lo pertinente a fin de que se informe a esta Repartición en cada caso que un miembro del personal técnico, docente y administrativo del Consejo obtenga su jubilación.

Esta comunicación Oficial, de la que se carece hasta la fecha, es no sólo necesario para extender el nombramiento del reemplazante respectivo, sino que se hace imprescindible a los efectos de suspender la liquidación de los haberes del jubilado en las planillas correspondientes desde el mismo día que esa Caja Nacional principie a efectuarla en las suyas propias.

Es por estas razones que espero no tendrá inconveniente en acceder a lo solicitado.

Con este motivo me es grato reiterar al señor Presidente las seguridades de mi consideración distinguida.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

Nota N. 7415.
Exp.—O. 10232

Agosto 25 de 1909.

Señor Abogado de Consejo Nacional de Educación, doctor Benjamín García Torres.

Comunico a Ud. que en la fecha se ha resuelto autorizarle para que, en nombre y representación de este Consejo proceda a inspeccionar, partiendo del primero de Enero del corriente año, todas las oficinas y establecimientos en que debe usarse el papel sellado que prescribe la Ley N.° 4855, como impuesto a las sucesiones; quedando facultado igualmente para requerir en caso necesario, la intervención que corresponda de los jueces respectivos.

Saludo a Ud. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

Nota N. 6320.

Julio 23 de 1910.

Al Excmo. señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor don Rómulo S. Naón.

El impuesto aplicado por la Ley N.° 4855 a la transmisión de bienes a título gratuito en la Capital Federal y Territorios Nacionales, forma parte del tesoro común de las Escuelas Primarias por disposición expresa de la misma Ley vigente desde el año 1906.

Habiendo en virtud de esta circunstancia comprobado, este Consejo que los recursos provenientes de ese origen no están en la proporción debida con el enorme valor de las sucesiones, ordenó a su Oficina Judicial redactara un proyecto de Ley donde se subsanaran las muchas dificiencias de la legislación en vigor a este respecto.

Dicho proyecto, debidamente fundado y razonado, y que el Consejo hace suyo, es el que me permito elevar a V. E. solicitándole quiera dignarse remitirlo al Honorable Congreso a los fines de su oportuna consideración.

La reforma de la Ley 4855 se impone, y es necesario iniciarla cuanto antes de acuerdo con las ideas de los mismos legisladores que la informaron en el período parlamen-

tario de 1905. Por eso agradeceré a V. E. una atención preferente al destino que dejo solicitado para el proyecto adjunto.

Dios guarde al señor Ministro.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Sanliago López

Nota N. 6234.

Julio 23 de 1910.

Excmo. señor Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, Coronel José Inocencio Arias.

En conocimiento el suscrito de que obran en poder de V. E. el tintero de reloj del gran Rivadavia, y dado el reconocido patriotismo que ha caracterizado siempre a V. E. en todos sus actos, no trepida en dirigirse, como lo hace, en solicitud de las expresadas reliquias, a favor del Museo Escolar Argentino, que acaba de fundar el Consejo que presido y uno de cuyos principales fines, como podrá darse cuenta V. E. por el discurso que me permito acompañar a la presente, pronunciado por el suscrito en el acto de la inauguración de aquél, es precisamente, coleccionar el mayor número de objetos y reliquias pertenecientes a nuestros grandes hambres y, sobre todo, a aquellos que, como Rivadavia, hicieron de la educación su principal preocupación, fundando las primeras escuelas y echando las bases de las instituciones que hoy nos rigen.

Confiando en que los móviles expresados han de poder lo suficiente en el ánimo de V. E. para inclinarlo en sentido favorable a la petición que dejo formulada, me es grato saludar a V. E. con mi más distinguida consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Nota N. 4368.
Exp.—7 .—5504.

Mayo 16 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar 7.°

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, acusando recibo a su nota N.° 351, de fecha 9 del actual, por la que se sirve solicitar una nómina de los maestros

inscriptos en el « Registro de Suplentes », a fin de llenar las ternas en el caso de no disponer de maestros diplomados.

Sin desconocer los buenos propósitos que ha tenido en vista ese Consejo al solicitar aquella nómina, debo significarle que esta Superioridad estima que, de seguirse aquel temperamento para llenar las vacantes, no podría a menudo completarse el personal de las escuelas tan pronto como es necesario.

En efecto; si se autorizara a los Consejos Escolares. para proponer las ternas con candidatos sacados de aquel Registro, a cuyo efecto habría que darles una copia del mismo, tendríamos continuamente el caso de incluirse a los mismos para diversos distritos y aun muchas veces cuando ya estuvieran ubicados, ocasionándose así la siguiente demora en los nombramientos.

Atento a esta razón y en el deseo de asegurar el más perfecto funcionamiento de todas las escuelas, por el que tanto se ha interesado siempre ese Consejo dentro de la jurisdicción, esta Superioridad espera que no ha de insistirse en el pedido de referencia.

Por otra parte y que al fin de abreviar trámites para toda vez que fuera necesario llenar con maestros inscriptos en el Registro de referencia, alguna vacante por renuncia. licencia, etc., se entregue personalmente por el señor Secretario de ese Consejo en la Secretaría de esta Repartición. la solicitud respectiva.

Saludo al señor Presidente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Nota N. 2866.
Exp.—3147.—7 .

Abril 11 de 1910.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, acusando recibo a su nota N.° 99, de fecha 14 de Marzo último. motivada por la designación de unas maestras sin título para las escuelas números 5 y 10 de ese Distrito.

En respuesta, debo expresar al señor Presidente, que esta Superioridad no ha entendido, en manera alguna, al efectuar aquella designación, menoscabar la disciplina y originar el despretigio de ese Consejo Escolar.

Bien que en el procedimiento observado en el caso de referencia haya existido error de forma, que no ha sido

aprobado ciertamente, y que no ha de repetirse. Pero el nombramiento de aquellas maestras interinas, hecho en el concepto de que no existían titulados que aspiraran a los puestos de dichos distritos y con el sano propósito de no perjudicar la marcha regular de las escuelas, no puede ni debe calificarse como una transgresión deliberada a la Ley, por cuyo estricto cumplimiento vela celosamente este Consejo en todas sus decisiones.

Así, solo por una interpretación equivocada, ha podido darse al caso presente un alcance que ha estado muy lejos de tener. Por otra parte, crea de todos modos el señor Presidente, que el loable empeño con que esa Corporación contribuye a hacer más fecunda la obra de la enseñanza, hallará siempre en esta Superioridad el apoyo más decidido.

Saludo al señor Presidente atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

Nota N. 9536.

Octubre 25 de 1910.

Señor Teniente General don Eduardo Racedo.

El Consejo Nacional de Educación, que presido ha resuelto promover un movimiento popular en el país, a fin de que en todos los pueblos se conmemore dignamente el primer centenario del natalicio de don Faustino Sarmiento.

A tal fin, ha creído necesaria la cooperación de algunos distinguidos ciudadanos, — a cuya buena voluntad confía el mejor éxito de la iniciativa,—constituyendo una comisión bajo la presidencia del señor Vicepresidente de este Consejo, doctor don Pastor Lacasa, en la que ha incluído a Ud., y a los señores Senador Nacional doctor Moises Atenagoras Carramuño y don Enrique Godoy, doctor don Norberto Quirno Costa, Vocales de este Consejo, como miembros natos, Profesor don Delfín Gijena, doctor José B. Zubiaur y doctor don Horacio Calderón.

En la seguridad de que el patriótico y justiciero propósito de rendir homenaje, en la forma enunciada, a la memoria de nuestro primer educador, hallará en usted una acogida simpática, decidiéndole a prestar el valioso concurso, que tengo el honor de solicitarle, me place ofrecerle al testimonio de mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía

Santiago López

Exp.—I—15796.
Nota N. 392.

Enero 20 de 1910.

Excmo. señor Ministro de Agricultura de la Nación, Ingeniero don Pedro Ezcurra.

Tengo el honor de dirigirme a V. E. pidiéndole quiera tener a bien adoptar las medidas del caso, a fin de que se amplíe la jurisdicción correspondiente a la Sección de Enseñanza agrícula de Salta, a objeto de que ésta extienda su radio de acción abarcando las Escuelas del Territorio de Los Andes, como también las del Chaco y Formosa (parte Nord Oeste y limítrofes con aquella Provincia), como medio de contribuir al fomento de la agricultura y ganadería, realizando experiencias e investigaciones tendientes al perfeccionamiento de la producción regional.

En la seguridad de que V. E. prestará todo el concurso a la presente solicitud, me es grato saludarle con mi mayor consideración y respeto.

R. Ruiz de los Llanos
Alberto Julián Martínez

Exp. N. 130.

Enero 17 de 1910.

Al señor Inspector General de Instrucción Primaria de la República de Chile, doctor don Rafael Díaz Lira.

Debiendo partir en viaje de estudio para esa República el doctor don Carlos M. Biedma, a cuya reconocida preparación se ha confiado la organización del Museo Histórico Escolar Argentino, el Consejo que tengo el honor de presidir ha creído conveniente aprovechar esta favorable circunstancia, para iniciar, empezando por esa República hermana, el establecimiento de una corriente de continuas y recíprocas relaciones con sus similares de todos los países Sudamericanos, idea que abriga desde tiempo ha y para cuya mejor realización piensa organizar una sección especial de «correspondencia y canje».

En consecuencia, me permito recomendar a la atención de U. S. al expresado doctor don Carlos M. Biedma, portador de la presente, rogándole al mismo tiempo, que si lo tuviera a bien, se sirviera prestarle su importante concurso, dándole facilidades para el mejor desempeño de su cometido.

Oportunamente tendré el honor de dirigirme nuevamente a U. S. en solicitud de su valioso y eficiente concurso en pro de la idea, al principio expresada, el que desde ya me permito descontar como seguro, dados los fines de recíproca conveniencia para todos los estados Sudamericanos que les aportaría la realización del aludido propósito.

Aprovecho esta circunstancia para saludar a U. S. con mi mayor respecto y atención.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

Nota N.° 6322.
Exp.—M. 7718.

Julio 25 de 1910.

Señor Presidente de la Junta Ejecutiva del Monumento a Bernardino Rivadavia, doctor Don Emilio Gouchón.

En contestación de su nota del 15 del corriente, tengo el agrado de dirigirme a usted, comunicándole que en la fecha, se ha resuelto como una merecida excepción a la memoria del ilustre Rivadavia, fundador de las escuelas, autorizar el levantamiento de la suscripción solicitada por esa Junta, entre los niños de las escuelas dependientes de este Consejo, en la forma que indica en la nota de referencia, pero fijándose como cuota máxima por cada niño, la suma de diez centavos m/n. nacional; debiendo la Inspección Técnica de esta Repartición, proponer lo necesario al mejor cumplimiento de esta resolución.

Con tal motivo saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Santiago López

Nota N.° 5619.
Exp.—D. 5856.

Julio 2 de 1909.

Excmo. Señor Ministro de Hacienda de la Nación, doctor Manuel M. de Iriondo.

Con fecha de Mayo ppdo., el Consejo que presido dirigióse al señor Administrador General de la Aduana de esta Capital, solicitando liberación de los derechos que de acuerdo con lo prescripto en el último inciso del Art. 9.° de la

Ley respectiva, corresponde a tres cajones de mercaderías, consignado a su nombre y diseñados así: $\frac{\text{D. P.}}{\text{C. N. D. E}}$ 1/3

Los aludidos cajones fueron transportados por el vapor « Voltaire », paquete N.° 1732 que arribó a este puerto el 13 de Abril del corriente año y contienen escritorios de madera para maestros que, según el entender del señor Administrador General, no están comprendidos en los beneficios acordados por el inciso y Art. mencionados; y en virtud de tal interpretación ha denegado el pedido.

Igual criterio aplicó el señor Administrador para las cargas que condujeron los vapores « Voltaire » y « Vasari », entrados en 19 de Octubre y 16 de Diciembre, respectivamente, del año ppdo., siendo ambas resoluciones, oportunamente desaprobadas por ese Ministerio.

Ahora bien, esos entorpecimientos, no sólo obligan a esta Repartición a distraer frecuentemente la atención del señor Ministro, sí que también dificultan la pronta dotación de muebles y útiles a las escuelas y, por otra parte, las mercaderías sufren mayor impuesto de almacenaje.

Esperando que el señor Ministro, teniendo en cuenta los antecedentes expresados y consideraciones aducidas, se servirá dejar sin efecto la negativa del señor Administrador, y disponer lo necesario para evitar la repetición de lo ocurrido, me es grato reiterarle las seguridades de mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

Nota N°. 7768
Exp. N°. 14234.

Julio 30 de 1910.

Señor Presidente del Departamento Nacional del Trabajo, Dr. Manuel M. de Iriondo.

En la contestación a la atenta nota del 30 de Octubre ppdo., en que su antecesor el doctor José Nicolás Matienzo, solicitaba se informase sobre los resultados que en 1909 había dado la aplicación de la Ley N.° 5291, tengo el agrado de manifestarle el señor Presidente, que este Consejo por intermedio de la Oficina correspondiente, ha efectuado la policía de las fábricas, etc., en la parte que se le encomienda, habiendo tenido ocasión de comprobar que esta Ley es un poderoso auxiliar para el logro de los altos fines que se le tienen confiados.

No ha sido posible dedicarle una atención preferente. debido al grave inconveniente con que tropieza este Consejo. quiero referirme a la falta de los recursos indispensables para aumentar el número de escuelas en cantidad tal que permitan la concurrencia a sus aulas de toda la población escolar. Esta, que es una de las tantas faces que presenta el problema del analfabetismo entre nosotros, preocupa en primer término a esta Repartición que a todo trance trata de subsanarlo.

En los pocos barrios que existen asientos vacantes, la Oficina de Obligación Escolar y Multas se ha empeñado activamente en combatir el analfabetismo en sus fases principales, pues, existían numerosos niños que no recibían la instrucción de la escuela, ni las lecciones del trabajo, en los centros fabriles de Boca y Barracas, donde en 1908 se extremó la inspección, no quedan asientos disponibles.

Si como creo, las esperanzas de este Consejo no son defraudadas, para el año entrante se logrará ampliar las escuelas existentes y crear otras nuevas con lo que la indicada Oficina podrá dedicar un cuidado especial a la inspección de las fábricas en el orden que al Consejo le incumbe.

Entonces no dudo, que ejercitando este podereso resorte que la ley pone en nuestras manos, esta parte de la inspección dé los resultados satisfactorios que ha dado en otros centros o núcleos de analfabetismo.

La creación del Registro Demográfico Escolar y la especialización de la inspección de estos establecimientos, últimamente resueltos por el Consejo que presido, son otros tantos factores que contribuirán de un modo sensible al mejoramiento de la referida fiscalización.

Saludo al señor Presidente con mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía

Santiago López.

Nota N.º 2549.

Febrero 17 de 1910.

Señor Presidente de la Comisión Protectora de Bibliotecas, Populares, Doctor Don Manuel A. Montes de Oca.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, acusando recibo de su nota de 11 del corriente e igualmente del envío que con ella se ha servido hacerme de la importante obra «Diccionario de la Jurisprudencia Argentina» por A. Carette.

Conociendo como conozco los buenos propósitos que animan al señor Presidente para el logro de la elevada y patriótica misión que tan acertadamente le ha sido confiada y en el deseo el subscripto de coadyuvar a su acción tan eficaz y no obstante el poco tiempo transcurrido desde la creación de la Comisión que tan dignamente preside, aprovecho esta oportunidad para poner a la disposición de esa Comisión, como en efecto lo hago, ordenando que se le remitan 20 ejemplares del órgano oficial del Consejo Nacional de Educación «El Monitor de la Educación Común», 25 ejemplares de cada uno de los textos de enseñanza aprobados para uso de las escuelas primarias de su dependencia y 10 ejemplares de cada uno de los 9 volúmenes que componen la colección denominada «Biblioteca del Maestro», publicación oficial que hizo este Consejo.

A su vez, el subscripto se permite solicitar del Señor Presidente quiera servirse ordenar sea incluída esta petición que Vd. hace entre los establecimientos que son acreedores al canje de publicaciones oficiales y de las que adquiere esa Comisión para el fomento de Bibliotecas.

Al mismo tiempo me permito remitirle una nómina de las obras que existen actualmente disponibles en este Consejo, apropiadas para Bibliotecas, rogándole al señor Presidente quiera servirse indicar las que por no poseerlas esa Comisión pudieran serle de utilidad expresando el número de ejemplares que necesitaría de cada una y por su parte el subscripto estimaría al señor Presidente se dignara a su vez facilitarle la nómina de las obras y publicaciones que tuviera esa Comisión disponibles.

Finalmente y conceptuando que el dato ha de ser de utilidad a esa Comisión acompaño a la presente copia del informe pasado al subscripto por el Director de «Bibliotecas de Maestros» respecto de las Bibliotecas escolares y públicas existentes en las Provincias y Territorios.

Con las expresiones de mi más especial consideración me es grato saludar al señor Presidente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Nota N.° 9542.
Exp.—811.—(907).

Noviembre 9 de 1910.

Al Señor Presidente del Banco de la Nación Argentina, Doctor Don Manuel Iriondo.

El establecimiento de su digna presidencia, fué especialmente encargado por decreto del Poder Ejecutivo de fecha

15 de Noviembre de 1906, de la recepción, guarda y administración del caudal legado a los fines de la «Institución Juan Anchorena» y de los frutos civiles producidos por el mismo. Por tal razón tengo el agrado de dirigirme a Vd., pidiéndole que, previas las diligencias del caso se sirva disponer que, del monto total de ese fondo se liquide el diez por ciento y se acredite en la cuenta de este Consejo Nacional de Educación que tengo el honor de presidir.

El diez por ciento que reclamo es el impuesto a favor del tesoro escolar establecido en el Art. 44, inciso 12 de la Ley N.° 1420 sobre todo legado o donación a extraños, impuesto perfectamente aplicable a la «Institución Anchorena» en su original e intereses hasta el día de la fecha.

Sin dudar de la favorable y justa resolución de parte de ese Directorio a lo que dejo solicitado en beneficio de la instrucción primaria, y a mayor abundamiento y a fin dejar explicados los fundamentos del derecho que tiene esta institución para gestionar la entrega de lo que le corresponde, considero conveniente exponer algunos antecedentes, cuya exactitud podrá comprobar ese Directorio con el testamento de don Juan Anchorena, que debe suponer en su poder.

Don Juan Anchorena, muerto en esta Capital bajo disposición testamentaría otorgada ante el Escribano don José V. Cabral en 4 de Septiembre de 1888, mandó que de sus bienes se apartara una fuerte suma en dinero efectivo y títulos de renta para la denominación de «Instituto Juan Anchorena» con objeto de favorecer a las personas y agrupaciones que allí se expresan, y que no detallo para no molestar al señor Presidente. Se trata como verá ese Directorio, de un legado de ejecución complicada, pero esta circunstancia no afecta poco ni mucho los derechos del Consejo, que por razón de la Ley nacieron simultáneamente con la muerte del señor Anchorena, quien en uso también de un derecho había apartado de su acervo esas sumas.

Cumpliendo un requisito innecesario establecido por el testador, fué preciso que el legado se aceptara por el Poder Ejecutivo, previa venia del H. Congreso (Ley 30 de Septiembre de 1905) y los hijos herederos de don Juan Anchorena cumpliendo también a su vez, con la voluntad de su padre, entregaron al Banco de la Nación Argentina, en virtud de aquel decreto del Poder Ejecutivo de 15 de Noviembre de 1906, los títulos de renta y dinero efectivo que había dejado el causante, más los frutos civiles que en la época de la entrega excedían de 3 millones de pesos.

Se han cumplido, pues, todos los requisitos para perfeccionar el acto. Existe testimonio público y válido en que

el testamento aparta de sus bienes la suma que va a destinar a extraños, que no tendrían ningún derecho a esos bienes si no fuera por la generosidad del señor Anchorena, que por otra parte deja herederos forzosos. Estos, cumplen la voluntad de su padre entregando la cosa que fué objeto del legado. La aceptación por parte del Poder Ejecutivo innecesaria pero impuesta por el causante se ha producido; y ese establecimiento de su digna presidencia, está encargada para la administración del caudal y para informar al Poder Ejecutivo acerca de las disposiciones que sea necesario tomar para dar cumplimiento a las cláusulas del testamento.

Una de las cláusulas a que hay que dar cumplimiento es precisamente la 2.ª del testamento en que mandó «por grandes que sean los bienes que pueda hacer esta institución al país en general, no debe pedir privilegio de exención de impuestos para él y para sus beneficiados.»

Aparte, pues, de la terminante disposición del inciso 12 del Art. 44, Ley 1420, que crea el derecho que vengo a invocar, existe el mandato del testador, que equivale a la ley, cuando se trata de cumplir, el testamento que consagra el mismo derecho y prohibe sea menoscabado.

Las breves razones que acabo de exponer, la exposición legal citada y las obligaciónes que el cargo impone respecto a la tutela y vigilancia de los intereses de la educación, me mueven a reiterar la petición que dejé hecha al principio de esta nota.

Conocidas como son las necesidades siempre crecientes del tesoro escolar, séame permitido además solicitar una pronta resolución de los señores miembros de ese Directorio.

Saludo al señor Presidente con mi distinguída consideración.

José María Ramos Mejía

Santiago López

Nota N.º 7229.
Exp.—P.—1984.

Agosto 18 de 1910.

Señor Pedro B. Palacios.

Tengo el agrado de dirigirme a Vd., comunicándole que en la fecha se ha resuelto designarle para que, bajo la Presidencia del señor Rafael Obligado, y en unión de los señores que a continuación se indican, constituyen el Jurado que ha de dictaminar sobre el mérito de las composiciones que se hayan presentado al Concurso de Cantos Escolares realizados con arreglo a la resolución de 23 de Febrero ppdo.

PARA LAS COMPOSICIONES POÉTICAS

Don Calixto Oyuela.
Don Rafael Obligado.
Don Pedro B. Palacios.

PARA LAS COMPOSICIONES MUSICALES

Don Carlos López Buchardo.
Don Enrique Prins.
Don Leopoldo Corretjer.

El Jurado funcionará en el local de la Exposición Escolar (Callao 450), á cuyo efecto, la Presidenta de la Comisión Directiva de ésta, pondrá á disposición del Jurado las composiciones y demás elementos necesarios para su mejor desempeño.

Esperando de Vd., quiera aceptar la designación de referencia, pláceme saludarlo muy atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

Nota N.° 7228.
Exp.—1984.

Agosto 8 de 1910.

Señor Rafael Obligado.

Tengo el agrado de dirigirme a Vd., para comunicarle que, en la fecha se ha resuelto designarlo Presidente del Jurado que ha de dictaminar sobre el mérito de las composiciones que se hayan presentado al Concurso de Cantos Escolares realizado con arreglo a la resolución de 23 de Febrero ppdo., en unión de los siguientes señores :

PARA LAS COMPOSICIONES POÉTICAS

Don Rafael Obligado.
Don Pedro B. Palacios.
Don Calixto Oyuela.

PARA LAS COMPOSICIONES MUSICALES

Don Carlos López Buchardo.
Don Enrique Prins.
Don Leopoldo Corretjer.

El jurado funcionará en el local de la Exposición Escolar (Callao 450) a cuyo efecto, la Presidenta de la Comisión Directiva de ésta, pondrá a disposición del Jurado las composiciones y demás elementos necesarios para su mejor desempeño.

Esperando de Vd., quiera aceptar la designación de referencia, pláceme saludarlo muy atentamente.

José María Ramos Mejía

Santiago López

Notas iguales a la N.° 7229; se han enviado a los señores Carlos López Buchardo y don Leopoldo Corretjer.

Nota N.° 538.
Exp.—O.—1142.

Febrero 4 de 1910.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

Encontrándose la gran mayoría de los analfabetos entre la gente pobre, de escasos recursos, por regla general habitantes de los conventillos y a los efectos de la propaganda incitando a los padres a que envíen sus hijos a la escuela, haciéndoles presente las facilidades que el Consejo Nacional de Educación acuerda a los menesterosos, la que debe efectuarse con preferencia en dichos locales, tengo el agrado de dirigirme al Sr. Intendente pidiéndole quiera servirse disponer lo conveniente, a fin de que se remita a este Consejo, una nómina completa de los conventillos existentes en la Capital, para los fines indicados.

Con tal motivo saludo al Señor Intendente muy atte.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

Nota N.° 671.
M.—11093 (1909).
C.—7393 (1908).

Abril 9 de 1910.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

El Consejo Nacional de Educación, que tengo el honor de presidir, se ha impuesto con la sorpresa consiguiente, de las manifestaciones que, con motivo de la entrega de la

suma de diez millones quinientos cincuenta y seis mil novecientos setenta pesos con catorce centavos ($ 10.556.970,14) moneda nacional, que en cumplimiento de la Ley N.° 5296, ha efectuado la Municipalidad a esa Corporación, se sirve hacer al señor Intendente con respecto al pago de los saldos que por concepto del ocho por ciento (8 %) sobre las entradas y rentas municipales que prescribe la Ley N.° 4558, le adeuda la Municipalidad a este Consejo por los años de 1904, 1906, 1907, 1908, 1909, y por lo que va corrido del presente año de 1910; y atento al serio peligro que esas manifestaciones entrañan para el tesoro de las escuelas y en presencia de las expresas y determinantes disposiciones de la Ley de Educación N.° 1420, una de las cuales, la contenida en el Art. 60, dispone que : «Todos los miembros del Consejo Nacional de Educación, son personalmente responsables de la mala administración de los fondos correspondientes a la Educación común, procedentes de actos en que hubiesen intervenido o tuviesen el deber de intervenir y que : «La acción que procede en tales casos será pública y durará hasta un año después de haber cesado en sus funciones cada uno de los miembros del Consejo», el Consejo Nacional de Educación, se ha resuelto dirigirse al señor Intendente, haciéndole llegar como lo hace por medio de la presente, su más formal protesta, por las aludidas manifestaciones contenidas en su nota de referencia, manifestaciones que, vuelvo a repetir al señor Intendente. son de todo punto inadmisibles, como paso a demostrarlo.

Manifiesta el señor Intendente «Que el sacrificio de » esa suma (los pesos 10.556.970,14 moneda nacional) im- » porta un desequilibrio completo en el plan económico y de » gobierno de la Municipalidad, haciéndose imposible todo » otro pago por el año de 1909, en razón del saldo exis- » tente o por causa del ocho por ciento establecido» agregan- » do que, «en lo que va corrido del año 1909 he ordenado » entregar a ese Consejo la suma de cuatrocientos veinticinco » mil pesos ($ 425.000)) moneda nacional, depositado dia- » riamente en el Banco de la Nación en cuotas de un mil » doscientos pesos ($ 1.200), moneda nacional que da la » enorme cantidad de cerca de once millones de pesos en » total, egresados en ese mismo lapso de tiempo de las ar- » cas municipales en mengua de los servicios más indispen- » bles del municipio»—y termina manifestando que : —«este » importante aporte releva a la Municipalidad de la Capital » de otros desembolsos, y si bien es altamente patriótico » coadyuvar al sostenimiento y propaganda de la educación » primaria, ... no lo es menos atender a otros pro-

» blemas edilicios exigidos por la salud y la vida de los ha-
» bitantes de la comuna; etcétera.

Las afirmaciones transcriptas, revelan un error de concepto respecto a las prescripciones legales, que se relacionan con los recursos de la ley, determina expresamente pertenecer al Tesoro Común de las Escuelas y no a la Municipalidad; y este error de concepto es tanto más sensible cuanto que coloca la Municipalidad, según los términos de la nota de referencia, en las condiciones de un poder que coadyuva al sostenimiento y proganda de la educación primaria, hasta cierto punto por patriotismo voluntariamente, dado que afirma en forma categórica que, el importante aporte de dinero hecho en este año al tesoro de las escuelas, le releva de otros desembolsos, fundándose en que es menester atender otros problemas edilicios.

Para demostrar la inconsistencia de los fundamentos que aduce la Municipalidad para suspender el pago de lo que adeuda al Consejo Nacional de Educación, me permitiré transcribir las prescripciones legales vigentes, en virtud de las cuales está obligada a contribuir a la formación del Tesoro Escolar.

La Ley N.° 1420 (Art. 44) determina entre los recursos que constituyen el Tesoro Común de las Escuelas : el quince por ciento (15 %) de las entradas y rentas municipales (inciso 5.° del Art. citado).

La Ley N.° 4558 de Junio 7 de 1905, modificó la Ley N.° 1420, fijando en un ocho por ciento (8 %) del producto bruto de las entradas y rentas municipales la cuota con que la Municipalidad debe contribuir al Tesoro Común de las Escuelas, exceptuándose las rentas que se enumeran en el Art. 2.° de la misma expresada Ley.

Hemos citado las disposiciones legales en virtud de las cuales la Municipalidad de la Capital es contribuyente, con una cuota bien determinada del Tesoro Común de las Escuelas. Veamos ahora las disposiciones por de las cuales la misma Ley, garantiza al Consejo Nacional de Educación la percepción de sus rentas.

La Ley N.° 1420, Art. 49, establece que : «La recauda-
» ción de los impuestos y rentas escolares que no tuvieren
» una forma determinada en esta Ley (se refiere, entre
» otras, a las rentas municipales, inciso 5.° del Art. 44
» de la misma Ley) se hará por los recaudadores de la Na-
» ción en la misma forma establecida para las rentas de
» ésta, pasando el producto de aquéllas en depósito, al Ban-
» co de la Nación, a la orden del Consejo Nacional de Educa-
» ción, dando inmediato aviso a éste».

El Art. 50 de la misma Ley dispone que : «La obligación impuesta a los recaudadores de la Nación en el Art. anterior, *es extensiva a las Municipalidades*, por lo relativo a la parte de renta con que deben contribuir anualmente a la formación del Tesoro de las Escuelas».

Para completar estos antecedentes legales por los cuales la Municipalidad contribuye a formar los recursos escolares, debemos llamar la atención sobre el Art. 3.° de la Ley 4558, que dice :

«La Municipalidad no podrá retener cantidad ninguna del ocho por ciento mencionado en el Art. 1.° a título de comisión de cobranza o recaudación de fondos».

«Por las prescripciones legales apuntadas queda claramente establecido que, la Municipalidad es contribuyente del Tesoro Común de las Escuelas con la cuota del ocho por ciento del producto bruto de sus entradas y rentas».

Desde 1884 hasta la fecha, la Municipalidad no ha dado nunca cumplimiento a la obligación legal, pues las sumas que ha entregado al Consejo jamás han estado de acuerdo con el porcentaje fijado por la ley, sino que han sido arbitrarias estando de hecho libradas a la voluntad de los Intendentes o del Consejo Municipal.

El Consejo Nacional de Educación protestó de semejante proceder y sus reclamos fueron desatendidos hasta que en 1904, se concretó bajo forma terminante el cobro mediante una liquidación prolija de la suma adeudada (más de diez y siete millones de pesos) con datos oficiales expedidos por las mismas oficinas municipales a requisición de este Consejo, dirigiéndose al Ministerio del Interior, iniciando de nuevo activas gestiones administrativas tendientes al cobro.

Agotadas estas gestiones privadas sin resultado, fué menester recurrir a los Tribunales, exigiendo judicialmente el pago de la suma adeudada en cumplimiento de la atribución y deber que la Ley de Educación impone al Consejo Nacional «*de administrar todos los fondos que de cualquier origen fuesen consagrados al sostén y fomento de la educación común*» (inciso 3.° de la Ley N.° 1420) y para salvar las responsabilidades personales expresamente determinadas en el Art. 60 de la misma Ley.

Iniciada la demanda y por intervención del Ministerio del Interior, se convino en que del empréstito municipal se abonaría al Consejo cinco millones de pesos oro sellado ($ 5.000000 o/s) en cancelación de lo que aquella Repartición Pública adeudaba hasta el 30 de Septiembre de aquel año. (Ley N.° 5296).

Tal es el origen de los diez millones quinientos cin-

cuenta y seis mil novecientos sesenta pesos con catorce centavos ($ 10.556.970,14 m/n.) moneda nacional, a que se refiere la nota del Sr. Intendente Municipal y a lo que se da el carácter de un sacrificio que obliga a suspender todo otro pago por el año 1909 en razón del saldo que adeuda de nuevo o por causas del 8 % del producto bruto de sus entradas y rentas, cuota con que por la ley está obligada la Municipalidad a contribuir al tesoro escolar.

En todas las ramas de la administración hay deudores morosos por las cuotas de la contribución que asignan las leyes, pero el pago de las cuotas atrasadas, por fuerte que sea el *sacrificio* hecho, no es una razón que deba tomarse en cuenta para que los deudores se releven de nuevos desembolsos por el mismo concepto, siempre que subsista el mandato imperativo de la ley. Aceptar lo contrario sería desconocer las leyes fundamentales en que estriban el gobierno y la buena administracón.

Pero aparte de estos razonamientos reconocerá el Sr. Intendente que la escrupulosa recaudación de los recursos con que la ley forma el tesoro común de las escuelas es uno de los deberes más importantes e ineludibles para el Consejo y al cual es por lo mismo necesario prestar en todo momento una atención preferente, sin tener en cuenta otros intereses que los que se vinculan con la educación común cuya dirección y administración le está encomendada.

Prosiguiendo ahora la relación de antecedentes que me complazco en hacer al senor Intendente diré que cancelada la deuda municipal hasta el año 1904 con la entrega del líquido producto de los cinco millones de pesos oro sellado (5.000.000 o/s) por ley 5296, queda a gestionar lo que la Municipalidad adeuda al Consejo desde aquel año hasta la fecha, por saldo de los años 1904, 1906, 1907, 1908 y 1909 cuya suma asciende a tres millones quinientos mil pesos ($ 3.500.000), a cuenta de la cual no se ha recibido ni un centavo, no obstante que, según informaciones oficiales publicadas recientemente por los diarios, en sólo los tres meses que van transcurridos del corriente año ya alcanzan las entradas y rentas municipales a la considerable suma de ocho millones novecientos setenta y tres mil doscientos cuarenta y dos pesos con catorce centavos ($ 8.973.242,14) moneda nacional.

A aquellos saldos se refiere la nota del Sr. Intendente cuando manifiesta que se hace imposible todo otro pago en el año 1909 porque lo contrario importaría un desequilibrio completo en el plan económico y de gobierno municipal.

De la obligación hecha que la Municipalidad no ha

dado nunca cumplimiento a la obligación de la ley de educación común en cuanto se refiere al pago del total de las sumas con que debe contribuir al tesoro escolar, en la proporción determinada por la ley, debemos hacer la excepción del año 1905 que por liquidación completa del 8 % (ocho por ciento) entregó el valor de un millón ciento catorce mil trescientos cuarenta y tres pesos con cincuenta y cuatro centavos ($1.114.343,54) moneda nacional, pero en los años sucesivos, volvió a ponerse en práctica el procedimiento de abonar a voluntad del Consejo Municipal la suma que estimaba conveniente, haciendo caso omiso de las liquidaciones impuestas por la ley. Así se explica que en los presupuestos mencionados por aquella Corporación para 1906, 1907, 1908 y 1909, figure la partida de ochocientos mil pesos ($ 800.000) moneda nacional anuales para el Consejo Nacional, cuando la liquidación de 8 % correspondiente a 1905 solamente dió la suma de un millón ciento catorce mil trescientos cuarenta y tres pesos con cincuenta y cuatro centavos ($ 1.114.343,54) moneda nacional. Si se hubiera tenido en cuenta la obligación legal, en el peor de los casos, para los últimos cuatro años, habría debido calcularse en igual suma que la producida en 1905, pues no hay razón alguna para suponer que las entradas y rentas afectadas a la contribución escolar disminuyan en más de un treinta por ciento (30 %), siendo notorio que ellas aumentan, según documentos oficiales.

En el presupuesto municipal para el año 1909, figura en el inciso 27, ítem 2, partida 1, ochocientos mil pesos, ($ 800.000) moneda nacional, para el Consejo Nacional; partida que se refiere al 8 % del producido bruto de las entradas y rentas, que como hemos visto debe ascender a lo menos a un cincuenta por ciento (50 %), más, y en el inciso 30, por las partidas 3 y 4, se destinan quinientos cuarenta y nueve mil noventa y siete pesos con setenta y cuatro centavos ($ 549.097,74) moneda nacional y 601.000 del 8 % correspondientes respectivamente a los años 1906 y 1907.

Por estas últimas partidas que figuran en el presupuesto Oficial, se ve claramente que por las liquidaciones hechas por la Municipalidad sin intervención alguna de este Consejo, el monto del 8 % de las entradas y rentas municipales pertenecientes al tesoro escolar, asciende por 1906 a un millón trescientos cuarenta y nueve mil ochenta y siete pesos con setenta y cuatro centavos ($1.349.087,74) m/nacional, y por 1907 a la suma de un millón cuatrocientos un mil pesos.... ($ 1.401.000) m/nacional *por cada año.* (Tomando por base para 1906 el producido de 1907 y des-

contando los ochocientos mil pesos ($ 800.000) moneda nacional entregados por ese año, queda también deudora la Municipalidad por un saldo calculado de seiscientos mil pesos ($601.000) m/nacional, de la cuota correspondiente al año de 1906.

Tomando tan solo en cuenta el presupuesto municipal de 1909, se encuentran en él las tres partidas citadas con destino para el Consejo Nacional, las que suman un total de Un millón quinientos cincuenta mil noventa y siete pesos con setenta y cuatro centavos ($ 1.550.097,74) moneda nacional, sobre lo cual se ha recibido a cuenta cuatrocientos veinte y cinco mil pesos ($ 425.000) moneda nacional, quedando un saldo de un millón ciento veinticinco mil noventa y siete pesos con setenta y cuatro centavos ($ 1.125.097,74) moneda nacional, sobre el cual el señor Intendente en su nota manifiesta que la Municipalidad queda relevada de hacer otra entrega no obstante estar votados los recursos para ser abonados.

El Art. 3.°, ya citado, de la Ley N.° 4558, es terminante, prescribiendo que la Municipalidad no podrá retener cantidad ninguna del 8 % a título de comisión de cobranza o recaudación de fondos; y si no puede retener una parte más o menos insignificante, ¿cómo pretender retener el todo?

Es en cumplimiento del mismo mandato legal que la Municipalidad ha entregado a este Consejo desde 1905 a 1908 las sumas considerables a que hace referencia la nota que se estudia, así como los terrenos transferidos que avalúan en diez millones de pesos ($ 10.000.000) moneda nacional El Art. 48 de la Ley N.° 1420, dice textualmente : «Las Municipalidades de la Capital, Territorios y Colonias Nacionales proporcionarán los terrenos necesarios para los edificios de las escuelas primarias y en caso de carecer de ellos o de no poseerlos en sitios convenientes, contribuirán a su adquisición con una tercera parte de su valor».

Además de lo que dejamos expuesto, es conveniente tener en cuenta que el ocho por ciento del producto bruto de las entradas y rentas municipales es uno de los principales recursos, por su monto, con que cuenta el Consejo Nacional para el pago de sueldos y el mantenimiento de las escuelas bajo su dependencia y que a sentir en la manifestación del señor Intendente que motiva esta actitud del Consejo es crear a sabiendas un déficit de más de un millón cien mil pesos ($ 1.100.000) moneda nacional en el presupuesto escolar, lo que importaría, sin duda alguna, un notable desequilibrio en las finanzas de esta Repartición, con gravísimos perjuicios para el progreso educacional.

La presente comunicación que debió de haber sido remitida antes de ahora, fué demorada hasta la fecha, exprofeso, a la espera de la publicación del Presupuesto Municipal sancionado para el ejercicio económico de 1910, para con éste a la vista, constatar las partidas y el monto de las mismas, que aquél destinara para el pago de los saldos de referencia que la Municipalidad adeuda al Consejo Nacional de Educación, por los expresados años de 1904, 1906, 1907, 1908 y 1909 y para el pago del ocho por ciento sobre las rentas y entradas municipales correspondientes al año de 1910. y si bien es cierto que hasta ahora no ha sido publicado el Presupuesto Municipal. sin embargo se ha podido averiguar por conducto fidedigno que en él no figura partida alguna pero ni siquiera para pagar a este Consejo el ocho por ciento de ley que le corresponde sobre las entradas y rentas municipales de 1910 y mucho menos por consiguiente para el pago de los saldos antes mencionados por 1904, 1906, 1907, 1908 y 1909.

En consecuencia y por todo lo expuesto, solicito del señor Intendente :

1.° Que ordene la liquidación y pago al Consejo Nacional de Educación de las sumas que la Municipalidad de la Capital le adeuda por concepto del ocho por ciento que establece la Ley N.° 4558 y correspondientes a los años 1904, 1906, 1907, 1908 y 1909, sumas que, según cálculo aproximado ascienden a doscientos mil pesos moneda nacional ($ 200.000) por 1904, quinientos sesenta y un mil trescientos ochenta y ocho pesos con noventa y seis centavos ($ 561.388,96); moneda nacional por 1906 de los que quinientos cuarenta y nueve mil ochenta y siete pesos con setenta y cuatro centavos . . . . . ($ 549.087.,74) moneda nacional, han sido ya votados por el H. Consejo Deliberante en el Presupuesto para 1909, Inciso 30 Item 3; seiscientos ocho mil doscientos diez y seis pesos con sesenta centavos ($ 608.216,60) moneda nacional por 1907 de los cuales seiscientos y un mil pesos ($ 601.000) moneda nacional han sido ya igualmente votados en el mismo Presupuesto citado, Inciso 30, Item 4; seiscientos quince mil pesos ($ 615.000) moneda nacional por 1908 y un millón trescientos setenta y cinco mil pesos ($ 1.375.000) moneda nacional por 1909, lo que hace un total de tres millones cuatrocientos treinta y nueve mil seiscientos cinco pesos con cincuenta y seis centavos ($ 3.439.605,56) moneda nacional de los que, como queda dicho un millón ciento cincuenta mil ochenta y siete pesos con setenta y cuatro centavos ($ 1.150.087,74) moneda nacional, debe y puede el señor Intendente ordenar su inmediato pago a este Consejo desde luego que han sido votados en el Presupuesto de 1909. Estos

cálculos están hechos sobre la base de las sumas entregadas por concepto del 8 % (ocho por ciento) en 1905 único año en que se entregó a este Consejo el porcentaje aludido íntegramente y teniendo en cuenta el aumento progresivo de las rentas y entradas municipales y el consiguiente del ocho por ciento (8 %) de referencia.

2.° Por lo que respecta a las entregas que por el mismo citado concepto debe hacer por el corriente año de 1910 esa Municipalidad y que a estar al monto de las rentas y entradas municipales por el primer trimestre de este año Ocho millones novecientos setenta y tres mil doscientos cuarenta pesos con catorce centavos ($ 8.973.242.14) puede fundadamente calcularse que el 8 % de las mismas por todo el año de 1910 no bajará de tres millones de pesos ($ 3.000.000) m/nacional, se ha de servir el señor Intendente ordenar lo necesario a fin de que se dé el debido cumplimiento al convenio que, tiene a ese respecto, celebrado con el subscripto de entregar las sumas procedentes del mencionado ocho por ciento (8%), a razón de cien mil pesos ($ 100.000) moneda nacional mensuales como mínimum depositándose diariamente a la orden del Consejo Nacional de Educación la cuota parte correspondiente para formar a fin de cada mes el total expresado de cien mil pesos ($ 100.000) moneda nacional.

Con tal motivo, me es grato saludar al señor Intendente con mi especial consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Nota N.° 8591.
Exp.—G.—3250.

Octubre 4 de 1910.

Excmo. Señor Ministro de Hacienda de la Nación, Dr. Dn. Manuel M. de Iriondo.

Tengo el honor de dirigirme a V. E. apelando de la resolución del Señor Administrador de Aduanas, que no hace lugar al libre despacho de los siguientes artículos adquiridos por este Consejo, por intermedio de la casa del Sr. Max Clukman (nueve cajones conteniendo gramófonos, bocinas y discos, llegados en el vagor « Luzón », procedente E. U. de América).

Al formular esta apelación, lo hago en el sentido de que, el Consejo que presido, preocupado como está en llevar a la práctica la difusión de canciones patrióticas en las escuelas de los Territorios Nacionales, a donde resulta di-

fícil hacer llegar instrumentos de música adecuados para la enseñanza de este ramo, juzgó conveniente el envío de gramófonos con discos, conteniendo entre otros el Himno Nacional, Himno a Sarmiento y cantos escolares ejecutados por los niños de las escuelas de la Capital, lo que además de fomentar en alto grado el ambiente patriótico en los adecuados contribuyen a su uniformidad en todas las escuelas dependientes de esta Repartición.

Por las consideraciones expuestas, confío en que V. E. se servirá resolver de conformidad este pedido.

Saludo a V. E. con mi especial consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA.
Santiago López.

Nota N.° 8515.

Octubre 3 de 1910.

Señor Juez de Instrucción.

A los efectos de la intervención que le corresponda y dada la gravedad del hecho, me es sensible poner en conocimiento de U. S. que el Sábado ppdo., el portero Antonio Acevedo de la Escuela de la dependencia de este Consejo, sita en la calle Juncal n.° 2961 ha herido en la cabeza al alumno de la misma Andrés Giambrone, hijo de D. Juan Giambrone y de D.ª María Laplace de Giambrone, domiciliados en la misma calle N.° 2682.

Por pronta providencia, el suscrito ha ordenado el levantamiento del sumario administrativo correspondiente y suspendido en sus funciones al citado portero Acevedo.

Saludo a U. S. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA.
Santiago López.

Nota N.° 7266,
Exp.—C.—7832.

Agosto 4 de 1910.

Señor Presidente de la Contaduría General de la Nación, Don Osvaldo M. Piñero.

Devuelvo al Señor Presidente el adjunto expediente registrado en esa Repartición bajo el n.° - 673 - O, y en la que dirijo, bajo el n.° - 7831 - C, con la siguiente manifestación :

Que el Consejo Nacional de Educación, en uso de atribuciones propias que le acuerda su ley orgánica, tiene establecido invariablemente desde mucho tiempo ha, que los certificados de servicios prestados por el personal de su dependencia, sean expedidos por Secretaría, previa la correspondiente autorización del suscripto.

Así pues, el certificado expedido con la firma del Secretario de este Consejo, Don Alberto Julián Martínez, que obra agregado a fojas 2, 1.° ha sido, previa esa correspondiente autorización; por manera que la legalización solicitada por el Señor Presidente, a juicio del suscripto, no procede.

Saludo al Señor Presidente muy atte.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

Nota N°. 2066.

Marzo 5 de 1910.

Sr. Presidente del Golf Club Argentino D. Manuel Aguirre.

Me dirijo al Señor Presidente solicitando su importante cooperación para la obra humanitaria y patriótica en que está empeñado el Consejo Nacional de Educación, que tengo el honor de presidir.

Existe en esta gran metrópoli un considerable número de niños que, por carecer sus familias de los medios más indispensables para suministrarles en la necesaria proporción los alimentos que constituyen el diario sustento de la más desheredada criatura, crecen y se desarrollan en la condición más precaria, siendo el producto fatalmente necesario de esto, el niño que encontramos en los conventillos y alrededores de esta Capital que se caracteriza por su físico demacrado y extrema flacura con su exterior cuando no desnudo y sucio, andrajoso, que a primera vista no más revela un organismo debilitado y empobrecido.

Inútil nos parece agregar que, consecuencia lógica del ambiente en que nace, crece y que desarrolla esa infancia, su mentalidad corre pareja con su físico. De ahí que esos niños colocados en las escuelas comunes a la par de los demás, que se han desarrollado y crecido en otro ambiente favorable, en una palabra, en condiciones normales, forzosamente se encuentren retrazados y deprimidos. De ahí pues la necesidad de darles una escuela especial, una enseñanza especial, bajo un régimen también especial. De ahí la ne-

cesidad de la institución de las «Escuelas para Niños Débiles», que el suscripto ha tenido la satisfacción de ver convertida en una hermosa realidad, palpando día a día sus espléndidos resultados en los dos establecimientos que funcionan actualmente en el «Parque Lezama» gracias a la eficaz cooperación del Sr. Intendente Municipal, que cedió el local y parte necesaria, dió también desprendidamente el hermoso parque de su propiedad que posee en la Floresta.

Más animado que nunca, en presencia de tan espléndido resultado, el suscripto desearía crear una tercera «Escuela para Niños Débiles» en el barrio de Palermo, por así requerirlo su población escolar.

Ahora bien, como la base principal del régimen establecido para estas escuelas, es la enseñanza al aire libre, la recreación de la vista contemplando la naturaleza, y una alimentación sana y nutritiva y baños, sería necesario para llevar a efecto la creación de esta tercera escuela disponer del local adecuado que asegure la posibilidad de practicar el régimen aludido.

La benemérita asociación que Vd. tan dignamente preside, podría contribuir a esta obra de humanidad y patriotismo cediendo al Consejo Nacional de Educación, como lo ha hecho ya la Municipalidad y el Sr. Olivera, el local necesario para clases y para instalación de una cocina.

El Consejo Nacional de Educación se responsabilizaría de la buena conservación del local cedido, de su limpieza, etc. comprometiéndose también a desalojarlo dejándolo en las mismas condiciones que lo recibiera, en cuanto así se lo pidiera esa asociación.

Por lo demás, desde ya puedo asegurar que los niños que concurrirán a la escuela que se instalará en el expresado local, serán todos absolutamente sanos, no enfermos, sino simplemente debilitados.

Dados los altos fines que informan esta solicitud y el conocido patriotismo del digno señor Presidente del Golf Club Argentino, el suscripto abriga la esperanza de que esa benemérita asociación, accederá al pedido que se le hace con lo que prestará un señalado servicio a la educación argentina.

Con tal motivo me es grato saludar al señor Presidente con mi especial consideración.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez.

Nota N.° 10371
Exp.—C.—13730.

Febrero 23 de 1910.

Excmo. Señor Ministro de Marina Contralmirante Onofre Betbeder.

El Consejo Nacional de Educación, en sesión del 17 del corriente y teniendo a la vista el dictamen de su Asesor Letrado, ha estudiado la resolución de ese Ministerio, recaída en la nota en que esta Corporación reclamaba de él se diera estricto cumplimiento a lo dispuesto por la Ley N.° 4223 y de acuerdo con lo preceptuado por el Art. 3.° de la misma, y ha resuelto dirigir la presente a V. E. afin de precisar y aclarar conceptos, ampliar algunos razonamientos e impugnar, a la vez, los argumentos sustentados por la Intendencia de la Armada y que parece han determinado la susodicha resolución de ese Ministerio.

Este Consejo entiende que no existe la pretendida oposición entre lo establecido por el art. 4.° de la Ley n.° 4349 modificada por la n.° 4870, y lo dispuesto por la n.° 4223, ni mucho menos que la primera haya derogado la segunda. Lejos de ello, piensa que las dos pueden consistir armónicamente, sin choques ni violencias y que a lo sumo, sentado que aquella fuera una regla, la última sería su necesaria excepción. En efecto, la primera se refiere, en general, a las multas impuestas por la Administración, a su personal o a los extraños; y la segunda al caso particular de las multas y pérdida de garantías, cuando ellas provengan de la falta de cumplimiento a las concesiones y contratos.

Además y si dando a la precitada Ley n.° 4349, un alcance que no tiene, se admitiera que todas las multas aplicadas a particulares, cualquiera fuese su origen, caen dentro de la disposición del art. 4.° inc. 4.° de la ley últimamente mencionada, siempre resultarían destinados al fondo de las Escuelas Públicas, los depósitos dados en garantía de concesiones y contratos caducos, en razón de que ella no hace mención para nada respecto a dichos depósitos. Por otra parte, sería a todas luces un error de interpretación, comprender a los vocablos multa y garantía, bajo una misma denominación, dado que ambos tienen diverso significado y encierran conceptos distintos, en el lenguaje jurídico. Esta distinción está perfectamente demarcada en la Ley 4223, cuando se refiere a multas y garantías, por separado.

Creyendo que las razones expuestas, sin entrar en las de otro orden que haría de la presente una disertación im-

propia de su índole y extensión, decidirán al Señor Ministro a resolver favorablemente el pedido que dejo reiterado; y esperando excusará la insistencia, en mérito a que ella está inspirada en la defensa del tesoro de las escuelas cuya celosa custodia constituye uno de los primordiales deberes de la delicada y amplia misión que se me ha confiado.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a V. E. las seguridades de mi más distinguida consideración.

José María Ramos Mejía.

Santiago López.

Nota N.° 10793.

Diciembre de 1910.

Al Excmo. Sr. Ministro de Agricultura, Dr. Don Eleodoro Lobos.

Al amparo de los amplios, avanzados y generòsos principios que proclama nuestra Carta Fundamental «Para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino» y traídos por esta tierra tan pródiga en libertades y riquezas naturales, al par que vasta y despoblada, ingresan al país, diariamente, millares de inmigrantes, de toda condición y nacionalidad, se internan y diseminan por todo el territorio de la Nación y estableciéndose ya individual o colectivamente abarcan todos los ramos de la actividad nacional, llegando a constituír, indiscutiblemente, una de las más poderosas palancas para el progreso material del país.

Ahora bien, ese factor que influye tan decisivamente en el progreso material del país, participa a la vez con igual intensidad de la vida nacional. Indudablemente no, por desgracia; es precisamente esta circunstancia, a la que el suscripto atribuye suma gravedad, la que informa la presente, que tengo el honor de dirigir a V. E.

Es necesario, Excmo. Señor, argentinizar, en lo posible, de acuerdo con nuestros ideales, los inmigrantes que afluyen en progresivo aumento, a fin de no perturbar las condiciones materiales y económicas de la Nación. Como, por medio de la escuela primaria, argentina tal como la concibe el Consejo Nacional de Educación, que ante todo y sobre todo, debe proveer a la formación del carácter nacional del ciudadano argentino, consciente de sus deberes y derechos, mas, para el logro de este alto propósito es indispensable unir los esfuerzos de este Consejo con la acción mancomunada del Departamento Nacional de Inmigración y de las Direcciones Generales de Escuelas de las Provincias, tendiente al desarrollo del siguiente programa, que el suscripto reputa como más indicada para la mejor consecución del fin propuesto.

Destinado a los inmigrantes mayores de edad recién llegados, se establecería, con carácter permanente, en un salón del hotel de inmigrantes, un cinematógrafo y una exposición de los principales productos agrícolas, industriales y naturales del país.

El cinematógrafo completado por conversaciones sencillas, en el lenguaje de los inmigrantes, agrupados por nacionalidad, tendría por fin ilustrar la exposición y divulgar las preliminares de la enseñanza cívica y patriótica dándoles al mismo tiempo ligeras nociones de Historia y Geografía Argentinas, tanto como lo permita su breve permanencia en el Hotel, de tal modo que a la vez, que el inmigrante reciba la impresión de un país civilizado, hospitalario, grande y de porvenir, le provoque también su primer despertamiento al amor de su tierra adoptiva y a sus deberes y derechos como habitante y ciudadano de la misma.

El objeto de la exposición sería doble, sirviendo tanto para formar la convicción tangible de la prosperidad de los ya radicados y de la riqueza y condiciones del país, como para desviarles en la tendencia de la mayoría de ellos, de agruparse en pobres barrios de la metrópoli en vez de ir al campo haciéndoles palpar la condición próspera en que viven los mismos, en otros lugares del país, como agricultores, artesanos o industriales, muy superior, por cierto, a la que pueden alcanzar los que se quedan en las grandes ciudades.

Esta información objetiva, sería ampliada por medio de cuadros gráficos, estadísticos y demostrativos del bienestar de los agricultores, etc.

Este Consejo suministraría los maestros o conferenciantes competentes para llevar a la práctica este programa.

En cuanto a los inmigrantes menores de edad, esta Corporación adoptaría los medios necesarios para su instrucción; pero para el mejor control de ellos, sería necesario que la Dirección General de Inmigración, por lo menos mensualmente, facilitase al Consejo Nacional de Educación la nómina completa de aquellos, con determinación de su nombre, sexo, edad, nacionalidad, procedencia y localidad del país en que se hayan establecido sus familias y por consiguiente ellos.

Confiando, en que V. E. con su claro criterio y asignando al asunto que someto a su consideración, toda la importancia que realmente tiene para los intereses del país, se ha de servir proveer de conformidad a lo solicitado, me es grato saludarle con mi más distinguida consideración.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez.

Nota N.° 10131.
Exp.—D.—14884.

Noviembre 17 de 1910.

Excmo. Sr. Ministro de Hacienda de la Nación, Dr. Don José M. Rosa.

La Administración de la Aduana de la Capital, Excmo. señor, no ha hecho lugar, en diversas ocasiones, al libre despacho de material escolar que la Corporación de mi presidencia ha solicitado de acuerdo con lo establecido en la Ley respectiva.

Con posterioridad a cada caso, el Departamento a cargo de V. E. ha revocado el fallo de la Aduana, evidenciándose así que los pedidos de esta Repartición se ajustan a las prescripciones legales, pero como consecuencia de la larga tramitación de los expedientes se ocasionaron siempre demoras y gastos perjudiciales a los intereses escolares de la Nación.

En mérito de estos hechos, tengo el honor de solicitar de V. E. quiera dictar una resolución de carácter general que ponga término en lo sucesivo a las dificultades y erogaciones de referencia.

Saludo a V. E. con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía.
Santiago López.

Nota N.° 210.

Octubre 19 de 1909.

Excmo. Señor Ministro del Interior, Dr. Dn. José Gálvez. Don Rómulo S. Naón.

Tengo el honor de dirigirme al Señor Ministro, transmitiéndole los informes relativos a la educación común en la República que ha solicitado la Inspección General de Instrucción Pública de Chile, de acuerdo con el cuestionario que se envió oportunamente a este Consejo.

La ley de Educación común argentina, dictada el 8 de Julio de 1884, por el Congreso Nacional, es una ley general para toda la República. O sólo para partes determinadas del territorio. O bien es general para todo él, sólo en ciertas prescripciones.

Es una ley para el Distrito Federal de la Capital de la República, y para las Colonias y Territorios Nacionales exclusivamente.

Cada provincia argentina tiene su ley propia de edu-

cación común, porque en nuestro sistema federal de gobierno las provincias son autónomas.

¿Qué ingerencia tiene el Consejo Nacional de Educación en las Provincias?

Tiene ingerencia sólo en lo relativo a la ejecución sobre subvenciones nacionales para el fomento de la instrucción primaria en las provincias, y de la ley de 19 de Octubre de 1905.

Por la primera de dichas leyes se dispone, que « Las provincias que en virtud de leyes sancionadas por sus legislaturas, destinen recursos especiales para el sostén de la educación popular y que quieran acogerse por un acto explícito a la protección de esta ley, recibirán subvenciones del Tesoro Nacional, para los objetos siguientes :

1.° Construcción de edificios para escuelas públicas.

2.° Adquisición de mobiliario, libros y útiles para escuelas.

3.° Sueldos de maestros.

Para la segunda de las leyes citadas, se faculta al Consejo Nacional de Educación para «establecer directamente en las provincias que lo soliciten, escuelas infantiles, elementales, mixtas y rurales, en que se dará el mínimum de enseñanza establecido en la Ley de 8 de Julio de 1884».

«Para determinar la ubicación de estas escuelas, se tendrá en cuenta el porcentaje de analfabetos que resulten de las listas presentadas por las provincias para recibir la subvención escolar».

Qué resultados ha dado en Buenos Aires los Consejos Escolares. Hay algunas ideas de reforma sobre ellos.

Los Consejos Escolares de Distritos han dado resultados satisfactorios, respondiendo a los fines para que fueron creados.

Actualmente no hay ideas de reformas respecto de ellos.

En lo que se refiere a «La Copa de Leche», cúmpleme informar al señor Ministro lo siguiente :

«La Copa de Leche» prestigiada desde 1903 por el Cuerpo Médico Escolar de la Capital comenzó a ser una realidad en las escuelas públicas y un beneficio efectivo para los niños débiles y debilitado desde 1906. Más de cincuenta de nuestras escuelas ofrecen diariamente en la actualidad el benéfico alimento a centenares de estos niños y poco a poco se implantará sin duda en todos los establecimientos educacionales, dado el éxito y la favorable acogida que ha tenido la idea tanto de parte del magisterio como de las familias pudientes y asociaciones particulares, que coadyuvan en la noble tarea de vigorizar y proteger al niño que reclama los beneficios de la buena salud.

Por las facilidades que ofrece para rápida distribución transporte, provisión, etc., y condiciones alimenticias, la leche se ha preferido a toda otra substancia.

En las escuelas en que funciona la «Copa de Leche» se procede de acuerdo con las siguientes prescripciones:

Debe exigirse a las asociaciones que se funden con el fin indicado que la leche sea suministrada por establecimientos como «La Martona», La «Granja Blanca», etc., cuyos nombres son ya una garantía para el producto que provean.

La leche debe ser envasada en tarros de fierro galvanizado de capacidad y número que esté en relación con el servicio que deba prestarse en cada escuela, y permita a su vez la fácil esterilización de los mismos por medio del calor.

Se exigirá igualmente que estén provistos de llaves o robinetes fácilmente desmontables que permitan y facilitan su limpieza y también su esterilización, quitando todos los productos que pudieran quedar en las junturas, con cuya permanencia se producirían prejuicios para la salud.

Cada escuela debe poseer un doble juego de tarros con el fin de facilitar todos los procedimientos de limpieza y esterilización de manera que al hacer el reparto de la leche se recoja siempre por la empresa abastecedora, los tarros de la provisión anterior.

En cuanto al material en que se servirá la leche, la copa debe ser lo más lisa posible, de vidrio, aluminio o enlozado, en la mayor cantidad, prefiriéndose que hayan tantas como alumnos toman leche, en cuyo caso serán numerados para que de esta manera puedan ser unipersonales.

La limpieza de las copas se hará con agua y jabón seguida de un abundante enjuague con agua simplemente, en vasijas con desagüe; realizada la limpieza de las copas, serán éstas, colocadas por orden de numeración, boca abajo, sobre espigas de madera o hierro con el fin de que sus bordes no toquen en nada y su interior quede libre de las substancias, residuos o polvo que pudieran depositarse.

Procediendo en la forma indicada, no existe peligro alguno, y puede prescindirse de los baños en soluciones antisépticas, cuya acción sería ilusoria y no haría más que entorpecer el trabajo anterior. En cuanto a la cantidad de leche que debe suministrarse a cada alumno, se ha fijado en la de doscientos (200) gramos que sería la medida que convendría sin producir con ella dilataciones bruscas del estómago quedando el alumno satisfecho y asimilada la leche en su totalidad.

Con respecto a la hora en que debe hacerse el reparto de la leche a los alumnos, la opinión es unánime en el sentido de que lo sea en el segundo recreo, calculando que para ese instante han transcurrido por lo menos tres horas entre ese momento y la última ingestión de alimentos que haya hecho el niño.

Nunca debe procederse a suministrar antes de la hora indicada, pues de lo contrario se corre el riesgo de provocar alteraciones de orden digestivo, interrumpiendo una digestión que se está realizando.

Para mayor ilustración de todos los puntos a que se refiere este informe, y correspondiendo al pedido de la Inspección General arriba indicada, remito adjunto al señor Ministro dos ejemplares del «Digesto de Instrucción Primaria», que contiene las leyes, reglamentos y demás disposiciones sobre la materia que está en vigencia, así como dos números de «El Monitor de la Educación Común» y uno de la revista «Higiene Escolar», en los que se publicaron trabajos relativos a «La Copa de Leche» y un folleto del doctor Jenaro Sisto sobre «Establecimiento de Preventivos infantiles.

Acompáñole asimismo, en el concepto de que podrían ofrecer alguna utilidad a la Inspección ya citada, copias de la resolución de este Consejo fecha 18 de Diciembre de 1908. relativa a la creación de escuelas para Niños Débiles y del proyecto de reglamento provisorio para las mismas escuelas.

Saludo al Señor Ministro con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía.

Alberto Julián Martínez.

Nota N°. 10048.
Exp.—C. E. 5 —13183.

Noviembre 5 de 1910.

Señor Jefe de Policía de la Capital General Don Luis Dellepiane.

Tengo el agrado de dirigirme al Señor Jefe, solicitándole quiera impartir las órdenes del caso a efecto de que el Sr. Director de la Oficina de Multas y Obligación Escolar, dependiente de la Corporación que presido, Dr. Don Eduardo Guien, pueda verificar si los niños que se alojan actualmente en el Depósito de Contraventores N.° 2 son analfabetos, y determinar a la vez, la condición social de los mismos.

Motiva este pedido la necesidad de reunir antecedentes

para decidir sobre la ayuda que el Consejo Nacional de Educación ha de prestar a la Institución « La Casa del Niño », que en nota presentada a esta Repartición expresa que aquellos menores formarán el primer plantel con que ella empezará la digna y patriótica tarea de asilar e instruír a la niñez sin hogar.

En tal concepto, abrigo la confianza de que el Señor Jefe resolverá favorablemente la solicitud, aprovechando la oportunidad para saludarle con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía.
Santiago López.

Exp. A—10547.
Nota N. 1207

Febrero 19 de 1910.

Señor Intendente Municipal de la Capital, Don Manuel J. Güiraldes.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Intendente Municipal, reiterándole la nota N.° 9850, del 18 de Octubre ppdo., por la cual se solicitaba no sea acordado el permiso por el corriente año, a la casa de tolerancia sita calle Río Bamba N.° 1014, por funcionar en la misma cuadra N.° 1047, una escuela particular; que dice así:

« En contestación de la nota del 7 de Septiembre último, tengo el agrado de dirigirme al señor Intendente manifestándole que, la Ley de Educación y disposiciones posteriores no exigen para la instalación y funcionamiento de institutos privados, otros requisitos que los que se refieren a las condiciones de adaptación e higiene del edificio elegido para tal objeto y cumplimiento de las disposiciones que fijan el mínimum de instrucción y material de enseñanza de que deberá disponerse, no estableciéndose en parte alguna de la citada Ley, que el funcionamiento de una casa de tolerancia pueda impedir el establecimiento de una escuela primaria dentro del radio que se considere oportuno.

Ha sido, al contrario la Ordenanza Municipal respectiva, la que ha limitado y dificultado el ejercicio de la prostitución; mientras que la Ley de Educación Común por los móviles que la han inspirado no se ha impuesto ni debe encontrar en su camino obstáculo de ningún género que pueda cortar o dificultar su acción, la que debe ser amplia y soberana para conseguir y realizar la grandeza moral y material de una nación.

Por otra parte, las autorizaciones que lleguen a acordarse a los propietarios de prostíbulos revisten siempre el carácter de precarias y como tal son revocables tan pronto comprometan los intereses generales del Estado y nada preocupa hoy tanto a los Gobiernos de todos los países como el afirmar y difundir por todos los medios a su alcance la instrucción primaria.

Estas autorizaciones se han acordado en todos los casos, bajo la condición resolutoria de que caducarán si la subsistencia de ellas llegase a trastornar u obstruir el desenvolvimiento de aquella instrucción.

Es cierto que este Consejo en presencia de una denuncia traída por algunos propietarios de prostíbulos, quienes aseguran que ciertas personas nada escrupulosas hayan intentado obtener de ellos sumas importantes de dinero bajo la amenaza de clausurarles su comercio mediante la instalación en la proximidad de una escuela primaria, creyó prudente prevenir en lo sucesivo la repetición de estos casos y con tal motivo se dirigió a esa Intendencia Municipal recavándole una nómina de los prostíbulos legalmente autorizados (Exp. N.° 7475 — M.), a fin de hallarse habilitado en adelante para acordar con mejor conocimiento de causa los permisos que le fueran solicitado, accediendo a ellos cuando respondiesen a una necesidad o denegándoles cuando se advirtiese un propósito vedado de obtener un lucro al amparo de una autorización conseguida por sorpresa.

Esa ha sido la única razón que ha motivado la nota dirigida a esa Intendencia Municipal y el alcance que admite y debe dárseles; no pudiendo sostenerse en ningún momento que el H. Consejo haya entendido despojarse o renunciar al derecho de que se haya investido de acordar una autorización a una escuela cuando a su juicio ella sea necesaria y su funcionamiento conceptúe provecho dentro del radio donde desarrollará su acción.

Por las consideraciones expuestas y dado que se trata en el presente caso de una escuela de relativa importancia que funciona regularmente con personal idóneo, habiendo hasta ahora dado cumplimiento general a las resoluciones del H. Consejo y cuya acción educadora es necesaria y dará resultados eficientes en el barrio donde se encuentra instalada, me permito solicitar del señor Intendente, se sirva denegar al prostíbulo sito en la calle Río Bamba N.° 1014, en el año próximo, la renovación del permiso con que funciona ».

José María Ramos Mejía

Santiago López.

Exp. C.—9560.
Nota N. 6793.

Agosto 5 de 1910.

Señor Director General de Inmigración.

De conformidad con el dispuesto en el artículo 61 de la Ley de Educación, y a los efectos de proceder a la formación del Registro Demográfico Escolar, tengo el agrado de dirigirme a Vd., solicitándole quiera servirse disponer lo conveniente a fin de que, se pase mensualmente a este Consejo, la nómina de niños inmigrantes de 6 a 14 años que ingresen al país.

Con tal motivo, saludo a Vd., muy atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Nota N. 6844.

Agosto 11 de 1910.

Señor Presidente de la Comisión de Presupuesto de la Cámara Diputados de la Nación, doctor Don José Ignacio Llobet.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, suministrándole a continuación los datos solicitados por nota 5 del actual y referentes a la población escolar, inscripción, asistencia media, etc., de las escuelas de la Capital, Previencias y Territorios, públicas y particulares.

Con respecto a la población escolar, no conociéndose todavía el resultado del censo general de educación levantado en Mayo del año ppdo., este Consejo se concreta a dar las cifras que sirvieron de base al plan de dicho censo, que fué elevado al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública por don Alberto B. Martínez.

El cálculo de alfabetos y analfabetos, tomando como base la población escolar y la concurrencia a las escuelas, es el siguiente:

Capital	225.552
Provincias	889.526
Territorios	38.214
Total	1152.292

Capital:

Alfabetos.	515.000.	
Analfabetos.		75.000.
Alfabetos.	150.000	

Provincias:			
	Analfabetos.		375.000.
	Alfabetos.	19.000.	
Territorios:			
	Analfabetos.		19.000.
		684.000.	469.000.
Escuela,	fiscales	103.236	88.437.
»	anexas	2.554	2.211.
»	particulares	43.897	30.009.
		149.687	120.657.
Escuela,	Ley 4874	50.298	39.541.
»	provinciales	364.976	274.650.
»	particulares	85.915	69.861.
»	anexas	14.090	12.398.
		515.279	396.450.
Escuela,	fiscales	17.495	13.979.
»	particulares	1.203	14.869.
»	particulares	1.203	890.
		18.698	14.869.

En cuanto a la población escolar, distribuída por provincias, es como sigue:

Buenos Aires	265.333
Santa Fe	154.184
Entre Ríos	77.760
Corrientes	61.972
Córdoba	87.888
Tucumán	56.040
Mendoza	31.706
San Juan	20.589
La Rioja	17.187
San Luis	20.664
Catamarca	19.905
Santiago del Estero	36.863
Salta	28.109
Jujuy	11.426
Total	889.526

Saludo al señor Presidente con mi consideración más distinguida.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

Exp. C—15983.
Nota Nº. 3310.

Abril 9 de 1910.

Excmo. Señor Ministro del Interior, Dr. Dn. José Gálvez.

El Inspector Seccional de Escuelas en él territorio del Chubut don Marcelino B. Martínez, viene reclamando con frecuencia desde un tiempo a esta parte, la presencia de agentes de policía en los lugares denominados Bolsón, Cholila y Epuyén, atento a que las vidas de los maestros de las escuelas de esas localidades, peligran constantemente.

En una de sus últimas comunicaciones dice el referido funcionario: « debe tener en cuenta que aquel vecindario de Chólila es chileno casi en su totalidad, y por consiguiente refractario al elemento nacional.

» Llama la atención que los tres maestros cercanos en esa zona, los de Bolsón, Epuyen y Cholila, que son argentinos y donde la población predominante es chilena, pasan por idénticas dificultades. Hace pocos días que el Director de la Escuela del Bolsón, señor Ponce hacíame el siguiente telegrama: « Noche 29 de Enero, individuo desconocido atropelló casa escuela rompiendo vidrios ventanas, dirección donde dormía; intimidado disparó revólver, huyó. Noche puse conocimiento Policía Norquincó; población sin garantía».

» La Directora de la Escuela de Epuyen ha soportado también serias dificultades, debiendo agregar, que su esposo ha recibido anónimos amenazantes en que se le decía que si no se retirada de la localidad sería asesinado.

» Y continúa diciendo « es sabido de la Superioridad que el anterior Director de la Escuela de Cholila, profesor normal señor Vicente Calderón, un excelente maestro, fué asaltado y dejado por muerto, salvando milagrosamente la vida, de esto sólo hace año y medio; habiendo sido tres meses antes asesinado el Encargado Escolar, don D. Juan Bonansea, celoso funcionario, que apoyaba al maestro y *exigía la asistencia de los niños a la escuela . . .*».

Por la presente ralación que de algunos hechos hace el mencionado Inspector señor Martínez, puede verse señor Ministro, que las dificultades creadas entre el maestro y el vencindario, estriba única y exclusivamente que, aquél impuesto acabadamente del rol que le toca desempeñar a la escuela argentina, no escatima esfuerzo alguno, aun con peligro de su vida, para que se cumpla lo que nuestras leyes de educación imponen; y cuanto mayores son las dificultades a vencer, mayor es también el empeño con que lucha en

la prosecución de sus fines, es decir, la nacionalización de las nuevas generaciones. Los vecindarios de esas localidades, salvo rarísimas excepciones, encerradas en sus creencias, fruto de su crasa ignorancia, oponen tenaz resistencia llegando hasta concebir y ejecutar planes delictuosos.

Por lo expuesto, ruego al señor Ministro quiera servirse impartir las órdenes del caso, a fin de que, si ello fuera posible, se destaque agente de Policía en cada una de las escuelas mencionadas, para seguridad personal de sus Directores, como también para garantía de la marcha regular de los establecimientos que los mismos dirigen.

Saludo al señor Ministro con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

Exp. S—12743.
Nota N. 3657.

Abril 25 de 1910.

A la Presidenta de la Sociedad Patricias Argentinas, doña Andrea Ruiz Huidobro.

En contestación de su nota del 15 del Febrero ppdo., adjunta a la cual remite una nomina de las placas y medallas de las Patricias Argentinas, que están terminadas para ser colocadas en las escuelas denpendientes de este Consejo, de acuerdo con la autorización que le fué conferida con fecha 10 de Diciembre de 1908, tengo el agrado de dirigirme a la señora Presidenta, comunicándole que, con fecha 7 de Octubre ppdo., se resolvió bautizar todas las escuelas fiscales de la Capital, con nombres de próceres y patricias. de acuerdo con una lista presentada al efecto, en la cual figuran los nombres de las siguientes : Tomasa de la Quintana de Escalada, María Sánchez de Thompson, para la escuelas ubicadas en las calles: Triunvirato N.° 632 y Tacuarí N.° 567, respectivamente, en las que se puede colocar en el frente del edificio los medallones correspondientes. que con tanto patriotismo ha ofrecido la Asociación que usted preside.

En cuanto a los demás medallones, tendrán que colocarse en el interior de distintas escuelas, de acuerdo con una distribución que hará la Inspección Técnica, a cuyo efecto solicito la correspondiente conformidad de parte de esa Asociación.

Al mismo tiempo, me es grato significar a la señora Presidenta que este Consejo ha visto, complacido el patrio-

tismo de esa Institución, al contribuir con ese acto honroso, a dar mayor trascendencia y verdad a las conmemoraciones que se preparan con motivo del próximo Centenario.

Saludo a usted con mi mayor consideración.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

Nota N°. 4281.

Mayo 16 de 1910.

Señor Director de Jardín Botánico, Ingeniero Dn. Carlos Thays.

Con motivo de las festividades que se llevarán a cabo en conmemoración del Centenario de Mayo a fin de dar el mayor realce posible a la ornamentación general de los edificios escolares me es satisfactorio dirigirme al señor Director, pidiéndole se sirva remitir a los locales que a continuación se indican, aquellos ejemplares de plantas que mejor puedan contribuir al objeto mencionado; fijando preferentemente la elección en los que se destinen a la «Escuela Sarmiento», Callao 450, donde va a celebrarse la «Exposición Escolar» y asimismo para las quince primeras de la siguiente nómina que, por su céntrica ubicación, tendrán más activa participación en los actos conmemorativos:

Exposición Escolar; Escuela Sarmiento, Callao 450.
Presidente Roca, Libertad 581.
Nicolás Avellaneda, Talcahuano 678.
Onésimo Leguizamón, Santa Fe 1510.
Benjamín Zorrilla, Libertad 1312.
Nicolás Rodríguez Peña, Rodríguez Peña 747.
Presidente Mitre, Cuyo 2802.
Escuela N.° 5 del C. E. 7.°, Cuyo 2573.
Presidente Quintana, Lavalle 2366.
Escuela N.° 3 del C. E. 6.°, Rioja 850.
Escuela N.° 3 del C. E. 8.°, Gral. Urquiza 227.
General San Martín, San Martín 458.
Escuela N.° 4 del C. E. 6.°, Rioja 1732.
Escuela N.° 2 del C. E. 6.° Entre Ríos 1383.
José María Gutierrez, San Juan 2261.
Escuela N.° 6 del C. E. 6.°, San Juan 2277.
French y Berutti, Juncal 690.

French y Berutti, Juncal 690.
Hipólito Vieytes, Perú 782.
Fray Cayetano, Méjico 1629.
Valentín Alsina, Chile 1668.
General Alvear, Belgrano 1746.
General Necochea, Sáenz Peña, 463.
General La Madrid, La Madrid 395.
Presidente Derqui, Iriarte 462.
Mariano Sarratea, Vieytes 1469.
Domingo Matheu, Piedras 1430.
Olegario Andrade, 24 de Noviembre 1538.
Miguel de Azcuénaga, Pichincha 1873.
Juan Larrea, Gral. Urquiza 2159.
Esteban de Luca, Alsina 2489.
Carlos Tejedor, Cuyo 2573.
Tomás de Anchorena, Anchorena 855.
Blas Parera, Malabia 2252.
Florencio Balcarce, Almagro 850.
Josefa Silva de Gurruchaga, Boedo 657.
Salvador M. del Carril, Artes y Oficios 620.
Tomasa de la Q. Escalada, Triunvirato 632.
General Acha, Rosetti 1530.
Coronel Brandzen, Azurduy 2541.
Manuel Dorrego, Crámer y Bessares.
Padre Castañeda, Morón 3745.
Feliciano Chiclana, Charcas 1081.
Gral. Félix de Olazábal, Venezuela 753.
Juan José Passo, Belgrano 637.
Coronel Suárez, Independencia 758.
General Güemes, Europa 1144.
Valentín Gómez, Piedras 860.
Guillermo Rawson, Humberto 1.° 343.
Almirante Bröwn, A. del Valle 471.
A. Aberastayn, Australia 381.
Tomás Guido, San José 1985.
Fray Justo de Oro, Santa Rosalía 861.
Juan de Garay, Garay 794.
Deán Funes, Defensa 1131.
Luis Chorroarín, Europa 2837.
Francisco de Gurruchaga, Jujuy 1471.
General Viamonte, Pasco 961.
Presbítero Alberti, Cuyo 2250.
Martín Rodríguez, Anchorena 441.
J. N. de Pueyrredón, Pueyrredón 630.
Monteagudo, Santa Fe 2257.
Manuela Pedraza, Malabia 2148.

Manuel Solá, Lambaré 967.
Castro Barros, Yerbal 2375.
José Mármol, Plaza 320.
Coronel Olavarría, 8 Nahuel Huapí (V. Urquiza).
Manuel J. García, Cabildo 3465.
Saturnino Segurola, Flores 3861.
Delfín Gallo, Wáshington y Caracas.

En la seguridad de que el señor Director accederá a este pedido, en homenaje al elevado sentimiento patriótico que lo inspira, me es grato saludar a usted muy atentamente.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez

Nota N°. 5501.

Junio 28 de 1910.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor Rómulo S. Naón.

Entre los votos sancionados por el Congreso Internacional de Medicina e Higiene recientemente reunido en esta Capital, figura el siguiente que transcribo para ilustrar mejor el motivo de esta nota. «El Congreso Internacional de Medicina e Higiene, vería con agrado que los gobiernos de las naciones en él representados auspiciaran para sus respectivos Estados, la ley de examen obligatorio de todos los niños que concurran a las escuelas, a objeto de comprobar si son portadores de vegetaciones adenoideas, hipertrofia de las amígdalas, alteraciones auriculares, etc., etc., para en caso afirmativo se recomiende el tratamiento adecuado a fin de colocar a dichos niños en condiciones favorables para recibir beneficiosamente la instrucción primaria que los gobiernos proporcionan ».

Para el Consejo de mi presidencia no ha podido pasar desapercibida toda la importancia de esa proposición de carácter higiénico escolar, que tiene de una manera científica y práctica a la vigilancia de la salud de los niños en relación con afecciones tan generalizadas en ellos.

Como es innegable el hecho de que implantación de semejante servicio en las escuelas conviene sea precedido de un estudio y observación del mismo en los establecimientos europeos, y sabiendo que aprovechando el viaje de algunos médicos el gobierno pienza encomendarles ciertas representaciones ante congresos a celebrarse en el extranjero, me

permito dirigirme a V. E. significándole la oportunidad que habría en que alguno de ellos fuera especialmente encargado de practicar estudios relacionados con el voto arriba transcrito.

A este efecto manifiesto a V. E. que el doctor Eliseo V. Segura que la especialidad a que se ha dedicado en su carrera médica y por la circunstancia de tener que realizar un viaje a Europa, podría desempeñar con éxito y ventaja esa comisión, siempre que el gobierno creyera, como cree este Consejo, conveniente confiársela.

Sometiendo esta idea a la consideración de ese Ministerio, me es grato saludar a V. E. con mi alta consideración.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

Exp. 9854—M.
Nota N° 614.

Julio 30 de 1910.

Excmo. Señor Ministro de la Guerra, General Dn. Eduardo Racedo.

Tengo el agrado de acusar recibo a la nota del Departamento a su cargo, fecha 28 del corriente, por la que se comunica la cesión temporaria, a favor de este Consejo, de uno de los galpones situados en la calle Cabildo y Maldonado, accediendo a mi solicitud.

Cúmpleme agradecer, al señor Ministro, en nombre de esta corporación, tan gentil e importante concesión y reiterarle las seguridades de mi distinguida consideración.

José María Ramos Mejía
Santiago López.

Nota N°. 950.
Exp. N.° 1127 E

Febrero 26 de 1910.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor Dn. Rómulo S. Naón.

Las escuelas normales de la Nación en sus cursos de aplicación anexos, remiten a este Consejo una planilla de Estadística mensual sumamente deficiente. Además, no hay

regularidad en su envío desde el momento que todos los reclamos deben hacerse por intermedio de ese Ministerio.

Es por este motivo que tengo el honor de dirigirme a V. E. encareciéndole quiera disponer lo conveniente a fin de que se suministre a la Oficina de Estadística de esta Repartición los siguientes datos, escuela por escuela, correspondientes al año 1909.

1.° Número de meses que ha funcionado cada escuela;

2.° Inscripción de alumnos, por sexo, en cada uno de los meses del año escolar;

3.° Asistencia media de alumnos, por sexo, en cada uno de los meses del año escolar;

4.° Número de maestros de grado, por sexo, en cada uno de los meses del año escolar;

5.° Número de profesores especiales, por sexo, en cada uno de los meses del año escolar;

6.° Número de otros empleados de la escuela, por sexo, en cada uno de los meses del año escolar.

Al mismo tiempo me permito proponer a la consideración de ese Ministerio, el adjunto proyecto de planilla de Estadística para el corriente año, destinado a suplir la actualmente en uso y que habría conveniencia en aceptar para que en él remitieran sus datos mensuales todas las escuelas anexas a las normales que funcionan en el país.

Saludo a V. E. con mi consideración más distinguida.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Nota N°. 2723.

Abril 12 de 1910.

Excmo. Señor Ministro de Justicia e Instrucción Pública, doctor Dn. Rómulo S. Naón.

Tengo el honor de acusar recibo de la nota de V. E. por la que se sirve solicitar los datos estadísticos relativos a las escuelas dependientes de esta Repartición, correspondientes a los años 1906, 1908, 1909 y 1910, como asimismo las demás informaciones que este Consejo crea convenientes proporcionar para el «Mensaje» que prepara el Excmo. señor Presidente de la República.

En respuesta cúmpleme manifestarle que tres son los problemas fundamentales encarados por el Consejo Nacional y que se encuentran actualmente en vías de solución: la

extirpación del analfabetismo, orientación patriótica de la enseñanza y la edificación escolar.

Al iniciarse el primer año de nuestro Centenario se le conmemora con un estado próspero en la instrucción primaria, habiéndose alcanzado el máximo de inscripción, con un 9,1/2 % en la Capital, 8 % en las Provincias 6 % en los Territorios, en el mes de Marzo ppdo., y sobre el mismo mes del año 1909; y se espera un aumento progresivo porque se están haciendo efectivas, con toda estrictez, las disposiciones legales sobre obligación escolar, se construyen edificios escolares adecuados y se ha mejorado la situación del maestro del punto de vista moral y económico.

Las cifras estadísticas que a continuación transcribo, demuestran la realidad del progreso alcanzado.

INSCRIPCIÓN

Capital

	1906	1907	1908	1909
Fiscales	88.821	88.951	96.176	103 236
Anexas	1 200	1.317	1.678	2.417
Particulares	50 000	38.542	40.457	40.497
Totales	132.021	128 810	138.311	146.119
Nocturnas	5 832	6.215	7.072	8.320
Militares	4.055	1.868	2.115	1.941
Totales	8.867	8.083	9.227	10.261

Territorios

	1906	1907	1908	1909
Fiscales	11.257	12.674	13.427	17.495
Particulares	817	1.051	1.203	869
Totales	12.074	13.725	14.630	18.364
Nocturnas	49	85	51	108
Militares	250	265	267	316
Totales	299	350	319	424

Provincias

	1906	1007	1908	1909
Provinciales	324.884	326.170	337.508	352.478
Anexas	9 077	12.094	12.259	9.754
Nacionales (Ley 4874)	30.000	38.450	42.322	50.298
Particulares	70.802	77.354	73 197	76.828
Totales	434.763	454.068	465.286	489.358
Militares	2.100	2.609	2.939	3.978

ESCUELAS

Capital

	1906	1807	1908	1909
Fiscales	196	186	187	189
Anexas	3	3	4	6
Particulares	380	381	396	410
Totales	579	570	587	605
Nocturnas	41	44	43	48
Militares	28	21	26	22
Totales	69	65	69	70

Territorios

	1906	1907	1908	1909
Fiscales	176	184	189	239
Particulares	16	17	17	22
Totales	192	201	206	261
Nocturnas	2	3	3	4
Militares	2	2	3	5
Totales	4	5	6	

Provincias

	1906	1907	1908	1909
Provinciales	3.468	3.617	3.621	2.288
Anexas	28	40	39	29
Nacionales	400	403	438	595
Particulares	1.055	1.061	1.065	855
Totales	4.951	5.122	5.163	3.767
Militares	20	22	26	32

PERSONAL DOCENTE

Capital

	1906	1907	1909	1909
Fiscales	2.261	2.850	3.188	2.894
Anexas	30	31	41	69
Particulares	2.100	1.782	1.827	1.854
Totales	4.391	4.663	5.056	4.817
Nocturnas	152	154	164	199
Militares	76	73	85	82
Totales	288	227	249	281

Territorios

	1906	1907	1908	9909
Fiscales	349	386	405	504
Particulares	56	62	63	22
Totales	405	448	468	526
Nocturnas	2	3	3	4
Militares	2	2	4	9
Totales	4	5	7	13

Provincias

	1906	1907	1908	1909
Provinciales	8.238	8.253	8.476	8.137
Anexas	303	434	417	317
Nacionales	400	645	760	972
Particulares	2.285	2.760	2.810	2.900
Totales	11.526	12.092	12.463	12.326
Militares	41	37	69	98

En cuanto al año escolar que empieza, los datos correspondientes son :

	Escuelas	Inscripción	Personal docente
Capital	194	107.607	3.074
Provincias	557	60.000	1.100
Territorios	270	21.100	6.20

Cálculo aproximado por no haber remitido todas las escuelas las planillas correspondientes y teniendo en consideración el dato del mayor número que han sido remitidas :

Escuelas fundadas

	1906	1907	1908	1909	1910
Capital	—	2	7	15	11
Territorios	19	28	5	72	55
Provincias	401	48	48	122	200

Totales :	Capital	35
»	Territorios	160
»	Provincias	819

La inscripción de las escuelas dependientes del Consejo, en la Capital, se mantuvo estacionaria en los años 1904, 1905 y 1906, aumentándose en los años 1907 y 1908, a 88.951 y 26,176 alumnos, respectivamente. En 1909 ascendió a 103.236 y en Marzo de 1910 a 107.607, lo que implica el aumento de 9,1/2 % sobre el mes de Marzo del año ppdo., a que ya se ha hecho referencia, y cuyo cifra es la mayor obtenida hasta la fecha.

En las escuelas nacionales de las provincias, se ha notado un aumento considerable en la inscripción, pues, en 1906 era de 30.000 alumnos, en 1907 de 38.450, en 1908 de 42.322 en 1909 de 50.298 y en Marzo de 1910 ha ascendido a 58.000.

En 1906 se fundaron 401 escuelas; en 1907, 48; en 1909 122; y en 1910 funcionaron 200 escuelas más; siendo sensible que la falta de recursos no permita fundar alrededor de 400 nuevas escuelas, cuya creación ha sido solicitada por diversas provincias.

En 1909 no funcionaron algunas escuelas de las 595 establecidas, debido a inconvenientes insalvables, como ser falta de local o de personal competente.

El personal docente de 400 en 1906; 645 en 1907 760 en 1907; 760 en 1908; 972 en 1909, llega a 1.100 en 1910.

En las escuelas fiscales de los territorios la inscripción ha tenido, también, un notable aumento. En efecto, en 1906 era de 11.257; en 1907 de 12.674; en 1908, de 13.427 en 1909 de 17.495 y en 1910 de 21.400. En 1906 funcionaron 176 escuelas; en 1907, 184; en 1908, 189; y en 1909. 239. En 1906 se fundaron 19 escuelas; en 1907, 28; en 1908, 5, en 1909, 72; y en 1910, 34.

Debo hacer notar aquí la importancia del número de nuevas escuelas creadas en esta sección en los dos últimos años. como asimismo el hecho de que la acción de la escuela, impostergable cuando inicié mi gestión al frente del Consejo Nacional se ha hecho sentir eficientemente en las diez Gobernaciones Nacionales contribuyendo en esta forma a robustecer y afirmar la población de los más alejados parajes de la República.

El problema de la Edificación Escolar, ha sido estudiado seriamente, concibiéndose un plan general de edificación para toda la República que ha sido aprobado por el H. Consejo y que está en ejecución, cuya realización devengará un gasto de 14.000.000 pesos. Puede afirmarse que con él se habrá alcanzado casi totalmente la solución de este grave problema y que no está lejana la fecha en que el mayor número de las escuelas fiscales funcionarán en edificios propios, que reunirán todos los requisitos que exigen los adelantos pedagógicos e higiénicos. El tipo de edificio adoptado, sencillo bien distribuído, amplio con mucha ventilación y luz, y a la vez económico constituirá una obra útil y duradera.

La edificación escolar en la Capital estaba muy lejos de responder a las exigencias siempre creciente de la inscripción. En 1907 se construyó la casa Lavalle2366, en donde

funciona la «Escuela Presidente Quintana». En 1909, dos edificios: uno en las calles Caracas y Rivadavia y otro Güemes entre Alvarez y Aráoz, cuyo costo es de 230.000 y 250.000 pesos respectivamente.

Para obviar, en lo posible, este inconveniente, dada la considerable población escolar, el H. Consejo, dentro del plan general citado, resolvió proceder a la construcción de sesenticínco edificios divididos en tres grupos.

1.° Once edificios en terrenos disponibles de su propiedad.

2.° Seis edificios para sustituir las casillas de madera existentes y reedificar aquéllas que no se encuentran en buen estado.

3.° Los cincuenta y ocho edificios restantes, se procederá a su construcción inmediatamente y a medida que se vaya adquiriendo terrenos en las zonas de mayor densidad escolar, dentro del municipio, encontrándose formuladas los respectivos ante proyectos.

Esta obra fué iniciada el año pasado sacándola a licitación y adjudicándose en un millón trescientos cinco mil pesos moneda nacional la construcción de los once edificios a que se refiere el Artículo 1.°, los cuales serán inaugurados, unos en el mes de Mayo próximo y los otros en Julio del corriente año, y tendrán capacidad para dar instrucción a 8.000 niños.

Por el mismo plan general, se resolvió la edificación de 150 casas para las escuelas de las provincias y el 13 de Enero ppdo., quedaron confeccionados todos los cuadros pliego de condiciones y presupuestos correspondientes, tratándose de que su construcción se verifique a la brevedad posible. Estos edificios tendrán capacidad para 40.000 alumnos y su costo será de 2.000.000 de pesos.

Respecto a los Territorios Nacionales, se resolvió la construcción de 55 edificios escolares, teniéndose en cuenta para su ubicación aquellas localidades cuyas necesidades eran más apremiantes. Este proyecto demandará un gasto de 2.100.000 pesos y debido a él podrá darse ubicación a 18.800 niños en edad escolar.

Dentro de las tendencias generales de la enseñanza, una de las más fundamentales preocupaciones de este Consejo ha sido y es la orientación nacionalista de la escuela. Con este fin se han encausado los métodos dentro de los rumbos fijados y sancionados en Enero último, introduciéndose una serie de reformas en los programas primarios en vigencia hasta el curso próximo pasado, tendientes, a la formación del alma argentina.

Con el fin de reglamentar la enseñanza privada, que era dada en pequeñas escuelas, sin personal idóneo, en locales antigiénicos e insuficientes, se procedió a retirar la autorización por cuya virtud funcionaban. Estos pequeños establecimientos ascendían a 483, con un concurrencia de 40.000 niños, de los cuales 37.200 eran argentinos y 2.800 exjeros. Se exigió examen a su personal docente, que en gran mayoría carecía de título profesional y se acordó nueva autorización para el funcionamiento de las citadas escuelas a medida que fueron llenando los requisitos legales.

Por primera vez se reglamentó el mínimun de la enseñanza y se dictaron los programas analíticos para las escuelas particulares.

Al dejar así cumplido el pedido de V. E. me es grato reiterarle las seguridades de mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez

COMUNICACION DE LAS RESOLUCIONES

INFORMANDO A LOS CONSEJOS ESCOLARES SOBRE LA FORMA EN QUE SERÁ HECHA.

Circular N°. 2

Enero 7 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de poner en su conocimiento, que desde la fecha, y en lo sucesivo, las comunicaciones de las resoluciones del H. Consejo y de esta Presidencia, serán hechas por Secretaría, autorizadas con la firma del Secretario General Dn. Alberto Julián Martínez.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

INFORME DE LAS OFICINAS

HACIENDO OBLIGATORIA LA ESCRITURA A MÁQUINA.

Circular Nº. 3.

Enero 14 de 1909.

Señor. . . . . .

Me dirijo a Vd., haciéndole saber que, en lo sucesivo, todos los informes que expida esa Oficina deberán ser escritos a máquina.

Alberto Julián Martínez.

ASISTENCIA DE ALUMNOS A LAS ESCUELAS NOCTURNAS

INDICANDO A LOS CONSEJOS ESCOLARES LA CONVENIENCIA DE INTERESAR A LOS FABRICANTES Y DEMÁS VECINOS.

Circular Nº. 5
Exp. 13036. C. E. 14.

Enero 5 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, encareciéndole su eficaz concurso respecto a la adopción de medidas tendientes a fomentar y hacer efectiva la asistencia regular de los alumnos de escuelas nocturnas; por lo que sería conveniente, interesar a los vecinos de la localidad a fin de que den preferencia a los obreros que asisten a la escuela en sus necesidades de servicio doméstico e industrial, propendiendo, por los medios que estime más convenientes, para que los fabricantes de toda la Capital acuerden premios o aguinaldos a los obreros que compprue-bien debidamente haber asistido durante todo el curso escolar a la escuela nocturna.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía.
Alberto Julián Martínez.

CARTELES AVISOS SOBRE OBLIGACION ESCOLAR

INTERESANDO LA ACCIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES PARA DISMINUIR EL ANALFABETISMO

Circular N° 9.

Enero 19 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente pidiéndole quiera disponer lo necesario para que los carteles avisos sobre obligación escolar que se le remitieron oportunamente, sean expuestos al público en los sitios más aparentes al objeto persiguido.

Esta Presidencia espera, además, que los miembros de ese Consejo Escolar, dentro de su rádio de acción, pondrán de su parte todas sus energías en el sentido de que se disminuya el número elevado de analfabetos en la Cap. y que adoptarán las medidas e iniciativas que estimen convenientes para que el vecindario cobre amor a la escuela pública, y envíe a ella a sus niños con la satisfacción consciente de quién recibe un beneficio del Estado.

Saludo al señor Presidente con mi mayor consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez.

BIBLIOTECAS POPULARES

SOLICITANDO DIVERSOS INFORMES SOBRE LA MISMAS

Circular N°. 10.

Enero 18 de 1909.

Señor. . . . . .

Sírvase llevar el cuestionario adjunto y devolverlo dirigido al «señor Director de la Biblioteca Nacional de Maestros, Buenos Aires, Rodríguez Peña 935» antes del 31 de Marzo próximo.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

CUESTIONARIO SOBRE BIBLIOTECAS

1.° Provincia de . . . o Territorio de . . .
2.° Inspector (o persona informante) Nombre y domicilio. . . . . .
. . . . . .
3.° Nombre de la Biblioteca Pública. . . . . .
4.° Lugar (Departamento, Ciudad, Calle y Número). . .
. . . . . .
5.° Fecha de la fundación Año. . mes . . día. . .
6.° Fundador (Gobierno nacional, provincial o municipal; asociación; particular).
. . . . . .
7.° Asociación que la sostiene. (Envíese su reglamento, su presupuesto último y la nómina de su actual comisión directiva). . . . . .
. . . . . .
8.° Sumas anualmente invertidas en la biblioteca, desde la fundación o en los últimos cinco años: En instalaciones $. . . . . En obras $. . . . .
En personal: $ . . . . . .
Presupuesto actual: $ . . . . . .
9.° Subvenciones anualmente recibidas desde su fundación o en los cinco años:
Del Gobierno nacional: . . . . . .
Del Gobierno provincial: . . . . . .
De la Administración comunal: . . . . . .
Por donaciones o legados: . . . . . .
10. Número de volúmenes de la biblioteca (incluso los folletos). . . . . .
Volúmenes adquiridos: . . . . . .
Volúmenes donados: . . . . . .
Catálogo: (Enviarlo si está impreso; y si no lo está, indicar la clasificación empleada y el número de volúmenes de cada una de sus secciones.
. . . . . .

12. CONCURRENCIA EN EL ÚLTIMO AÑO

N.° de lectores: . . . . . .
N.° de obras consultadas: . . . . . .
(Si fuera posible, clasificadas por los departamentos principales del catálogo): . . . . . .
. . . . . .
N.° de obras prestadas a domicilio. . . . . .

(Si fuera posible, clasificadas por los departamentos principales del catálogo). . . . . .

. . . . . .

13. CAPACIDAD DEL LOCAL Y DE LAS INSTALACIONES

Para lectores (N.° de) . . . . . .
Para volúmenes (N.° de) . . . . . .
14. Personal de empleados: (Denominación y sueldo mensual de cada uno).

. . . . . .

. . . . . .

15. Horario: . . . . . .
16. Observaciones: . . . . . .

. . . . . .

Fecha del Informe. . . . Firma del Informante.

CARTELES AVISOS SOBRRE OBLIGACION ESCOLAR

INTERESANDO A LOS CONSEJOS ESCOLARES EN SU DISTRIBUCIÓN

Circular N°. 11.

Enero 27 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme a Vd. para manifestarle que ha causado extrañeza a esta Presidencia, el hecho de que no hayan sido expuestos al público los carteles sobre obligación escolar que a tal fin le fueron remitidos oportunamente.

En consecuencia, espero que el señor Presidente salvará con la urgencia debida dicho olvido, que afecta intereses públicos dignos de la mayor consideración.

Saludo al señor Presidente atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez.

VACACIONES DE LAS ESCUELAS

DISPONIENDO LA PERMANENCIA DE LOS PORTEROS U OTRAS PERSONAS PARA ATENDER AL PÚBLICO

Circular Nº. 19.

Febrero 12 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, en ausencia de los directores de escuela durante el período de vacaciones, en los locales de las mismas deberá disponerse la permanencia del portero u otra persona, a objeto de atender al público.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

OFICINA DE ILUSTRACIONES Y DECORADO ESCOLAR

SOLICITANDO DE LOS CONSEJOS ESCOLARES LA ENTREGA DE LAS SUMAS PARA SU SOSTENIMIENTO

Circular Nº. 20.

Febrero 11 de 1900.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente pidiéndole se sirva impartir las órdenes del caso para que se deposite en la Tesorería de esta Repartición, a la mayor brevedad, la suma con que ese Consejo debe contribuir anualmente al sostenimiento de la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

NOTIFICACION DE RESOLUCIONES

ESTABLECIENDO LA FORMA EN QUE DEBERÁ HACERSE

Circular N.º 21.

Febrero 17 de 1909.

Señor. . . . . .

Me dirijo a Vd. haciéndole saber que en lo sucesivo y siempre que deba esa Oficina notificarse de resoluciones de esta Superioridad o recibirse de las notificaciones de personas interesadas, lo efectuará al dorso de las mismas resoluciones observando la mayor limpieza y claridad.

Saludo a Vd. atentamente.

Alberto Julián Martínez

NOMBRAMIENTO DE MAESTROS

RECOMENDANDO A LOS CONSEJOS ESCOLARES EL ESTRICTO CUMPLIMIENTO DE LAS DISPOSICIONES VIGENTES

Circular Nº. 22.

Febrero 17 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, recordándole que debe dar el más estricto cumplimiento a las disposiciones vigentes sobre nombramiento de maestros que se solicite, de acuerdo con las necesidades de las escuelas y de su inscripción, tanto respecto a la composición de las ternas como a los requisitos exigidos a los candidatos, escuela correspondiente, número de salas que puedan funcionar en un solo turno, número de asientos, etc. etc., disposiciones todas que el señor Presidente hallará debidamente recopiladas en el Digesto de Instrucción Primaria: : —Art. 24 de la Ley 1420 (página 9) resolución de Junio 20/905 (página 206), resolución de Marzo 23/905 (página 329), de Mayo 8/906 (página 332), Marzo 4/907 (página 338), Marzo 5/907 (página 339), Junio 13/907 (341).

Saludo atentamente al señor Presidente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

JURA DE LA BANDERA

FIJANDO DÍA Y PROGRAMA PARA LA CEREMONIA

Circular N°. 23.

Febrero 24 de 1909.

Señor. . . . . .

Completando lo dispuesto por la circular N.° 17 de fecha 10 del corriente, sobre «Jura de la Bandera», me es grato hacerle saber que, con el objeto de dar a la expresada ceremonia la mayor solemnidad y brillo posibles, se ha dispuesto que ella se efectúe el cuarto día del funcionamiento de las clases, a fin de que durante los tres días precedentes, pueda prepararse a los niños para la mejor ejecución del programa que se ha adoptado para el efecto, que es el siguiente:

I. Himno Nacional.

II. Palabras alusivas al acto pronunciadas por el director o uno de los maestros.

III. Saludo a la bandera (canto).

IV. Marcha «Viva la Patria», cantada por todos los niños desfilando ante la bandera.

Al mismo tiempo, debo manifestarle que la «Jura de la Bandera», deberá efectuarse también en todas las escuelas nocturnas; y que en los locales en que funcionen dos turnos distintos, se celebrarán dos ceremonias también distintas, correspondientes a cada uno de aquéllos.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

SECRETARIOS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES

DETERMINANDO CONDICIONES PARA LA CONSERVACIÓN DE SUS PUESTOS

Circular N°. 26.

Marzo 2 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, con fecha 14 de Enero p.pdo. el H.

Consejo ha resuelto declarar que los Secretarios de los Consejos Escolares conservarán su puesto mientras dure su buena conducta y llenen las condiciones de idoneidad requeridas.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

TRAMITACION DE ASUNTO POR EL PERSONAL DOCENTE

RECORDANDO LAS PROHIBICIONES AL RESPECTO

Circular N°. 28.

Marzo 9 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Esta superioridad ha comprobado que no obstante las disposiciones en vigencia, el personal decente de las escuelas concurre a tramitar asuntos particularmente a las oficinas del H. Consejo, haciendo abandono de sus tareas y entorpeciendo por otra parte las de los empleados de la Repartición.

Como este hecho significa una desobediencia manifiesta a resoluciones expresas que se han adoptado teniendo en cuenta razones de mejor servicio y como los Secretarios de los CC. EE. sonl os que deben ocuparse de los asuntos de sus distritos y de suministrar datos a los interesados, me dirijo al señor Presidente pidiéndole se sirva recordar a quienes corresponda el cumplimiento estricto de las expresadas resoluciones, para lo cual esta superioridad, por su parte, adoptará las más severas medidas.

Hágole saber al mismo tiempo que, en la fecha se ordena a los Jefes de Oficina den cuenta inmediatamente cada vez que un director o maestro se presente con el fin de tramitar asuntos o solicitando datos que por su naturaleza deban ser facilitados en los Consejos Escolares.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INSPECTOR TECNICO GENERAL DE LA CAPITAL

HACIENDO SABER EL NOMBRAMIENTO DEL SEÑOR ERNESTO A. BAVIO

Circular N°. 29.

Marzo 9 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, en la fecha, se ha resuelto nombrar Inspector Técnico General de la Capital, en reemplazo de Don Pablo A. Pizzurno que renunció, al Profesor Normal Don Ernesto A. Bavio.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

BANDERAS DE LAS ESCUELAS

PROHIBIENDO LA COLOCACIÓN DE LEYENDAS O ALEGORIAS

Circular N°. 30.

Marzo 13 de 1909.

Señor. . . . . .

Habiendo notado el suscripto que en algunas escuelas se afea la bandera nacional con leyendas y alegorías, me dirijo a Ud. haciéndole saber que tal práctica debe suprimirse, por cuanto además de estar en pugna con lo dispuesto por el decreto de la creación de la bandera, implica hasta cierto punto una irreverencia a tan sagrado símbolo.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

HIMNO NACIONAL

OBLIGACIÓN DE CONOCERLO POR LOS ALUMNOS DE TERCER GRADOS EN ADELANTE

Circular N°. 31.

Marzo 13 de 1909.

Señor. . . . .

Comunico a Vd. que se ha resuelto que en lo sucesivo y desde el 3.° grado en adelante, los alumnos de las escuelas para pasar de un grado a otro, deberán saber de memoria el Himno Nacional.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

CENSO DE EDUCACION DE LA REPUBLICA

RECLAMANDO LA COOPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Circular N°. 33.

Marzo 26 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Habiendo resuelto el Superior Gobierno de la Nación que en el mes de Mayo próximo se levante el Censo de Educación de la República, tengo el agrado de dirigirme a Vd. haciéndole saber que el censo proyectado, que será indudablemente de positiva trascendencia para la educación general del país, requiere el concurso decidido de todo el personal dependiente de esta Corporación, no solamente en la forma obligatoria que se impone, sino, más bien, como una cooperación voluntaria de quienes, como el maestro, por la índole misma de sus funciones, están en la obligación moral de contribuir a que se realice correctamente una operación conexionada íntimamente con el porvenir de nuestras escuelas, pues, facilitará su próxima y adecuada difusión.

Ruego, en consecuencia, al señor Presidente, que tenga a bien hacer saber inmediatamente al personal de su dependencia, que es obligatorio su concurso en la obra proyectada;

y que deberán ajustarlo en un todo a las medidas que dicte la Dirección General del Censo de Educación de la República.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

MARCHA «VIVA LA PATRIA» Y CANTO «SALUDO A LA BANDERA»

PIDIENDO A LOS JEFES DE CUERPOS LOS EJECUTEN LAS TROPAS EN TODOS LOS ACTOS

Circular N°.35.

Abril 3 de 1909.

Señor Jefe. . . . .

En nombre del Consejo Nacional de Educación tengo el agrado de dirigirme a Vd. haciéndole saber que, por correo de la fecha, se le ha remitido un ejemplar de la marcha titulada «Viva la Patria» y otro del canto denominado «Saludo a la Bandera», rogándole quiera tener a bien disponer lo pertinente para que ellas se ejecuten en todos los actos que las tropas realicen y muy especialmente en los escolares donde su cumplimiento es obligatorio.

Aprovecho esta oportunidad para saludar muy atentamente al señor Jefe.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

PEDIDOS DE LICENCIA DE MAESTROS Y DESIGNACION DE SUPLENTES

REGLAMENTANDO SU TRAMITACIÓN

Circular N°. 37.

Abril 12 de 1909.

Habiéndose comprobado que los expedientes relativos a pedidos de licencia y designación de suplentes sufren notables demoras por el sistema de tramitación actual, con gran perjuicio para el funcionamiento regular de las clases, repitiéndose con frecuencia el caso de que se conceda licencia o

se designe suplente después de transcurrido el plazo por el cual se ha solicitado; y siendo necesario, en consecuencia, regularizar el procedimiento seguido actualmente, de tal manera que las solicitudes sean despachadas con la urgencia requerida, tengo el agrado de dirigirme a Vd. para comunicarle que se ha resuelto que, en lo sucesivo, los expedientes de licencias y suplencias sigan la tramitación que a continuación se expresa:

1.° El maestro que falte o solicite licencia por cualquier causa dará aviso en el día y a primera hora al Director de la escuela a quien inmediatamente elevará la nota al Consejo Escolar respectivo, cuyo Secretario en el mismo día lo presentará personalmente al Secretario General del Consejo Nacional de Educación.

2.° En caso de que el maestro no cumpla con lo establecido en el precedente artículo, el Director pasará nota al Consejo Escolar poniendo el hecho en su conocimiento y manifestando al mismo tiempo si considera necesarios los servicios de un suplente.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ANOTACION DE RESOLUCIONES

OBLIGANDO A LAS OFICINAS A FECHAR LOS EXPEDIENTES

ircular N°. 38.

Abril 14 1909.

Señor. . . . .

Comunico a Vd. que en lo sucesivo y a los efectos del control de la anotación de expedientes a que se refiere la resolución de fecha 30 de Marzo último, cada Oficina deberá hacer constar con el sello fechador la fecha de entrada del expediente y a continuación y manuscrita, la fecha de salida.

Al mismo tiempo manifiéstole que las copias para la Secretaría General deberán elevarse firmadas por los Jefes de Oficina y que en caso de que no haya expediente para anotar, deberá hacerlo saber.

Alberto Julián Martínez

CENSO DE EDUCACION DE LA REPUBLICA

OBLIGANDO EL CONCURSO DE LOS INSPECTORES

Circular N°. 41.

Abril 15 de 1909.

Señor Inspector Nacional de Escuelas en. . . .

Tengo el agrado de dirigirme a Vd. haciéndole saber en la fecha, se ha resuelto a solicitud de la Dirección del Censo General de Educación de la República, que el señor Inspector, preste su concurso activo y eficaz en el levantamiento del Censo General de Educación, a cuyo efecto deberá incorporarse a las comisiones provinciales o departamentales respectivas, asistiendo a sus sesiones y auxiliándolas con sus luces y su experiencia, para el mejor éxito de esta vasta y compleja operación censal.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

SERVICIOS DE LOS ORDENANZAS

PROHIBIENDO UTILIZARLOS EN FUNCIONES QUE NO CORRESPONDAN A SU CATEGORÍA

Circular N°. 44.

Abril 20 de 1909.

Señor. . . . .

Habiendo llegado a conocimiento del subscripto que algunos Jefes de Oficina utilizan a los ordenanzas como escribientes de las mismas y siendo este personal exclusivamente destinado al servicio, me dirijo a Vd. haciéndole saber, que está terminantemente prohibido emplearlos en otras funciones que aquéllas que le corresponden por el puesto que desempeñan.

Alberto Julián Martínez

JURA DE LA BANDERA

LIMITANDO LA CEREMONIA A UN ACTO ÚNICO EN LA CAPITAL Y AUTORIZANDO GASTOS PARA EL TRASLADO DE LOS ALUMNOS

Circular N°. 45.

Abril 19 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme a Vd. para comunicarle a los efectos del mejor cumplimiento y de lo dispuesto por la circular N.° 40, que la ceremonia relativa a la «Jura de la Bandera» será un acto único realizado por todas las escuelas de la Capital en el sitio que oportunamente se designará, lo que será comunicado por intermedio de las personas expresadas en el Art. 3.° de la circular citada.

Al mismo tiempo hágole saber, que para evitar inconvenientes, se ha resuelto autorizar a ese Consejo Escolar, para que de sus fondos de matrículas faciliten a los directores de Escuelas las sumas que requiera el traslado de los niños.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

HIGIENE ESCOLAR

COMUNICANDO A LAS ESCUELAS LAS PRESCRIPCIONES PREVENTIVAS PARA LA SALUD DE LOS NIÑOS INCORPORADAS AL REGLAMENTO GENERAL.

Circular N°. 46

Abril 29 de 1909.

Señor Director:

Para su conocimiento y debido cumplimiento transcríbole a continuación las siguientes prescripciones preventivas para la salud de los niños que se ha resuelto incorporar al Reglamento General de Escuelas:

1.° Los niños que resultaren afectados de vicios de refracción o sordera, serán colocados en el sitio más adecuado de la clase a fin de salvar estos inconvenientes; al mismo tiempo se harán llegar a los padres, por intermedio de los

directores, las indicaciones que los Médicos Inspectores creyeran convenientes.

2.° En los casos de miopía progresiva, los Médicos Inspectores deberán dar cuenta al Inspector General, quien se dirigirá al Consejo del Distrito correspondiente, para que se ponga en conocimiento de los padres, que la estadía de estos niños en la escuela es incompatible con su padecimiento.

3.° Las enfermedades que, en razón de su contagio, reclaman medidas especiales son:

1.° El sarampión, la escarlatina, la viruela, roseola, varioloides y varicela, la difteria, la fiebre tifoidea, la disenteria, el cólera, la fiebre amarilla, la tuberculosis, la coqueluche (tos convulsa), la parotidítis y la sífilis.

2.° Las oftalmias, catarral, purulenta, granulosa y diftérica, las otorreas en general, la sarna, el herpes tonsurante, el herpes circínado, la tiña, el impétigo, la pitiriasis, la estomatitis, etc.

Las enfermedades nerviosas, contagiosas por imitación, como la córea (danza de San Vito), la epilepsia, la histeria.

4.° Los niños atacados de alguna de las enfermedades mencionadas en el artículo anterior, no serán admitidos en las escuelas.

5.° Igual prohibición regirá para los niños sanos, en cuyo domicilio hubiera un caso de las enfermedades indicadas en el Art. 3.° Inc. 1.° a menos que un certificado médico acredite, que el niño o los niños sanos no tienen ningún contacto con el enfermo, y que medidas de aislamiento y de desinfección hayan sido rigurosamente tomadas.

6.° Los niños que se encuentren en las condiciones de los artículos 4.° y 5.°, no podrán ingresar a sus clases, ni ser admitidos en otra escuela, mientras no justifiquen, por medio de un certificado médico, que todo peligro de contagio ha desaparecido; o en tanto que no haya transcurrido el tiempo necesario para que los gérmenes del mal pierdan su virulencia.

La duración normal es avaluada en 48 días para la escarlatina, la viruela, la difteria; 16 días para el sarampión y varicela; 10 días para la parotiditis; estos diferentes períodos deben contarse desde el primer día de la invasión del mal; los enfermos de tos convulsa no deberán ser admitidos sino después de quince días de haber desaparecido las quintas de tos características.

Antes del reingreso del niño a la escuela, sus vestidos deben ser cuidadosamente desinfectados y su cuerpo bañado por uno o más baños de higiene.

7.° La duración del aislamiento para los niños sanos, que han estado en contacto con un enfermo contagioso, se avaluará en 12 días para la escarlatina, el sarampión y la viruela; 10 para la difteria; 7 para la tos convulsa y 10 para la parotiditis, a contar desde el último caso producido.

8.° Las disposiciones contenidas en los artículos 4, 5, 6 y 7, regirán igualmente para el personal docente de las escuelas.

9.° Los directores de las escuelas son responsables del estricto cumplimeinto de las disposiciones enunciadas en los artículos 4, 5, 6, 7 y 8. Siempre que un niño falte a la escuela, el Director procurará informarse sobre la causa que ha ocasionado la falta, y si resultara por su enfermedad contagiosa, en las primeras veinticuatro horas, lo pondrá en conocimiento del cuerpo Médico Escolar.

10. Cuando una persona de las que habitan en los edificios escolares, fuese atacada por alguna de las enfermedades enumeradas en el artículo 3.°, el Director de la escuela lo pondrá inmediatamente en conocimiento de la Inspección Médica o del Inspector de su distrito, si no fueran horas de oficina, y del Consejo Escolar respectivo.

Comprobado el hecho, el Médico que haya intervenido procederá a aislar el enfermo, de la mejor manera posible; y si la gravedad del caso lo exige, como medida preventiva, podrá ordenar la suspensión de las clases.

Inspector Médico, de acuerdo con el Presidente del Consejo Escolar, mantendrá o no la clausura del establecimiento y adoptará las medidas que las circunstancias reclamen.

Todas las medidas adoptadas con motivo de la aparición de una enfermedad contagiosa, serán elevadas al Consejo Nacional de Educación, para su conocimiento.

11. En los colegios con internado, que se encuentren en las condiciones del artículo anterior, la Inspección Médica, en posesión de los hechos ocurridos, requerirá inmediatamente la intervención de la Asistencia Pública, para adoptar las medidas que estime convenientes, a fin de evitar la propagación del mal dentro del mismo establecimiento y fuera de él.

12. En toda escuela particular, con internado, se dispondrá de una habitación aislada del resto del edificio, a objeto de observar los niños que se enfermasen y pertenecientes a la misma escuela.

13. La reapertura de una escuela clausurada, no podrá tener lugar sino cuando, a juicio del Inspector Médico, todo peligro haya desaparecido y previa desinfección completa del local.

14. Fuera de los casos mencionados en el artículo 10, ninguna escuela podrá clausurarse sin conocimiento previo del Consejo Nacional de Educación.

15. Si alguna enfermedad contagiosa se presentase bajo forma epidémica, en el barrio donde funciona una escuela, el Consejo Escolar respectivo ordenará a su Director que redoble los cuidados higiénicos en todas las dependencias de la misma.

Si el mal tendiera a propagarse entre los niños que concurren a la escuela, la Inspección Médica hará practicarla desinfección general del local, pudiendo llegar hasta consejar la clausura de las clases, si la gravedad del mal así lo exigiera.

16. A fin de que toda enfermedad contagiosa pueda ser opotunamente descubierta, en el momento de la revista de limpieza, cada maestro examinará atentamente las manos el cuello, las orejas y, sobre todo, la cabeza y la cara de sus discípulos, y cualquier síntoma sospechoso que notara, será denunciado al Director y éste procederá a enviar acompañado a su casa al niño que resulte enfermo.

Una guía que contenga los signos principales que marquen el comienzo de las diferentes enfermedades contagiosas, será distribuída entre el eprsonal docente de las escuelas a fin de facilitarles esta tarea.

17. Si durante las horas de clase, se enfermare un niño, sin vacilar se la enviará a su familia, y jamás el Director esperará la aparición de signos que ilustren sobre la naturaleza del mal.

18. Los niños que por causa de enfermedad fueran enviados a sus casas por los Directores y que pasarán más de tres días sin volver a sus clases, no podrán ser recibidos de nuevo sin un certificado médico que los declare en condiciones de ser admitidos sin peligro de llevar un contagio.

19. La Inspección Médica pasará a los padres de familia, por intermedio de los Consejos Escolares, una circular en la cual estén consignadas todas aquellas enfermedades cuyo contagio pueden ser llevados a la escuela por los niños; y los artículos de este reglamento que prohiben la admisión de niños enfermos en las escuelas y de los sanos que hubieran estado en contacto con personas atacadas de enfermedad contagiosa.

20. Los Directores de Escuelas quedan encargados de cumplir y hacer que se cumplan, todas las disposiciones consignadas en esta circular, para las cuales se reclama su intervención. Los infractores, a dichas disposiciones serán apercibidos, suspendidos o separados por las autoridades, si

se trata de escuelas públicas, o multadas con arreglo a ley, según la gravedad del caso, si se trata de escuelas particulares.

21. Las anteriores prescripciones rigen para las escuelas y colegios particulares que, por la ley, están bajo la jurisdición del Consejo Nacional de Educación.

22. La vacunación es obligatoria para todos los niños que concurran a las escuelas públicas y particulares en la Capital.

23. Ningún niño podrá ingresar a las escuelas de la Capital sin presentar antes el certificado correspondiente de vacuna.

Dicho certificado deberá expresar el nombre, la edad, fecha de vacunación y su resultado; así como la época en que ésta última debe renovarse.

24. La revacunación es igualmente obligatoria. A los ocho años de haber vacunado un niño, está obligado a revacunarse, a menos de haber tenido la viruela dentro de ese plazo.

25. La inoculación vacinica se practicará en la cara externa del tercio superior del brazo, con vacuna animal, y por el método de escarificaciones, llenándose, en cada caso, todos los preceptos antisépticos que se indican para esta clase de operaciones.

26. Una voz cerrada la matrícula, en cada uno de los períodos que marca el Reglamento General de Escuelas, la Inspección Médica procederá a una revisación prolija de los certificados de vacunación y revacunación.

Cualquiera dificultad, suscitada con respecto a estos certificados, será resuelta por el Médico Inspector, examinando al niño, procederá a su vacunación o revacunación, si así juzgare necesario. después de del aviso al padre, tutor o encargado del alumno, y si éste no concurriere en el término de tres días.

27. Los directores de escuelas públicas llevarán un libro registro, en el cual se consigne el nombre, edad, falta de vacunación y revacunación de los alumnos, datos extraídos de los certificados de que se refiere el artículo anterior.

28. El personal docente de las escuelas, y demás personas que habiten en ellas, deben estar vacunadas, y su revacunación se hará con arreglo a lo establecido en el artículo 24.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

SOLICITUDES DE LICENCIAS Y SUPLENCIAS

COMUNICANDO QUE SON LAS ÚNICAS QUE DEBERÁN PRESENTAR PERSONALMENTE LOS SECRETARIOS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES EN LA SECRETARÍA GENERAL.

Circular N°. 47.

Abril 29 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Aclarando el alcance de lo dispuesto por el Art. 1.° de la resolución comunicada por circular N.° 37; tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que son las solicitudes de licencias y suplencias *únicamente* las que deben ser presentadas personalmente por el Secretario del Consejo Escolar al Secretario General, y que en cuanto a las faltas de asistencia de los maestros, éstos deberán dar aviso en el día a la Dirección de la escuela la que procederá en la misma forma en que lo ha efectuado con anterioridad a lo dispuesto por la citada circular.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

JURA DE LA BANDERA

COMUNICANDO LAS RESOLUCIONES AL RESPECTO

Circular N°.48.

Mayo 1° de 1909.

Señor. . . .

Para su conocimiento y más estricto cumplimiento, transcríbole a continuación la resolución del H. Consejo, fecha 10 de Febrero, ampliada el 24 del mismo y modificada el 13 de Abril ppdo., instituyendo la *Jura de la Bandera* por los niños de las escuelas,

Dice así:

JURA DE LA BANDERA.

1.° El 24 de Mayo de cada año, los directores de las escuelas harán *Jura de la Bandera Nacional* a los niños

que ingresen por primera vez al establecimiento, con toda la solemnidad que la importancia del acto requiere y con observancia, además, de las disposiciones reglamentarias del *Saludo a la Bandera.*

2° La ceremonia se realizará como sigue:

Reunidos los niños con sus maestros en el salón de actos públicos o en el patio, por clases o por grados, y si fuere posible, toda la escuela, una comisión de los mismos, designada de antemano, conducirá la bandera al sitio de honor, la presentará, y todos los niños puestos de pie y extendiendo el brazo derecho hacia la bandera, pronunciará con naturalidad y sentimiento, la siguiente invocación:

«La bandera blanca y celeste; Dios sea loado: no ha sido jamás atada al carro triunfal de ningún vencedor de tierra. Que flamée por siempre como símbolo de la libertad, objeto y fin de nuestra vida; que el honor sea su aliento, la gloria su aureola, la justicia su imperio!

3.° Por este año, la ceremonia que se realizará al iniciarse el curso escolar próximo, comprenderá tanto a los alumnos que recién inicien sus estudios, como a todos los demás.

4.° La expresada ceremonia se ajustará al programa siguiente:

I Himno Nacional.
II Palabras alusivas al acto pronunciadas por el director o uno de los maestros.
III «Saludo a la Bandera» (canto).
IV Marcha «Viva la Patria» cantada por todos los niños desfilando ante la Bandera.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

PASES DEL PERSONAL DOCENTE

SEÑALANDO A LOS CONSEJOS ESCOLARES LA CONVENIENCIA DE INDICAR AL PERSONAL DOCENTE QUE SE AJUSTE A LAS PRESCRIPCIONES REGLAMENTARIAS.

Circular N°. 49.

Mayo 4 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar....

Con motivo de los pases de maestros, se han producido en este año los mismos trastornos que en los anteriores,

debido a causas fáciles de subsanar, con buena voluntad y previsión por parte de los Consejos Escolares y Directores de Escuela.

Por diversas razones, se ha dispuesto que los pases se efectúen durante el período de vacaciones a fin de evitar alteraciones que deben ocurrir forzosamente en la enseñanza con el cambio de maestros, en el comienzo del curso escolar, lo cual significa un perjuicio para la escuela, puesto que lógicamente el maestro no dedicará todas sus energías y entusiasmo necesario para la preparación de un grado que no estará definitivamente a su cargo.

Es por esto, que no es posible acordar pases durante todo el curso escolar, porque se ha entendido que el maestro debe ajustarse a las necesidades y la escuela y no éstas a las de aquél. Sin embargo; se ha tratado de conciliar ambas cuando se ha establecido época de vacaciones para efectuar los pases que por razones de distancia u otras de carácter privado, se soliciten y se ha previsto también los casos en que razones de disciplina o de mejor servicio impongan el traslado de un maestro, puesto que entonces se efectúa en cualquier época del año (Resolución de Abril 17 de 1906, pág. 276 de la Compilación).

Y es el primer inconveniente con que se tropieza en los pases de maestros, el hecho de que los directores abandonan sus escuelas inmediatamente de terminar el curso escolar, imposibilitando que aquéllos eleven las solicitudes por su intermedio, como está ordenado.

De manera que este primer punto podría y debe fácilmente salvarse disponiendo que los directores no abandonen la escuela mientras las necesidades de las mismas lo impidan.

El segundo inconveniente que se presenta, en que algunos Consejos Escolares demoran, a su vez, el despacho de las solicitudes, remitiéndolas en muchos casos, después de la fecha establecida (15 de Febrero de cada año).

Al establecer esta fecha se ha tenido en cuenta los informes que deben producirse en las oficinas de la Repartición y se ha calculado como mínimum los días restantes del mes de Febrero para llenar los trámites administrativos, de manera que al dar comienzo los cursos todo el personal se encuentre en su puesto.

Una demora pues importa un trastorno para las escuelas, desde que los maestros no podrán hacerse cargo del grado a cuyo frente estarán durante todo el curso escolar.

Esta Superioridad, en vista de las razones apuntadas y de la facilidad con que puede llenarse las prescripciones reglamentarias en vigencia para tales casos, espera que el

Consejo de su presidencia pondrá de su parte toda su buena voluntad a fin de que en los años sucesivos no se produzcan inconvenientes como en el presente y que indicará al personal docente de su dependencia la conveniencia que para ellos mismos existe en que se llenen los trámites establecidos.

Al mismo tiempo pido al señor Presidente se sirva no dar trámite en lo sucesivo y durante el curso escolar a solicitudes de pases que no estén en las condiciones especiales a que se refiere el Art. 2.° de la expresada resolución de 17 de Abril de 1906.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

NOMBRAMIENTOS DE MAESTROS

COMUNICANDO QUE NO SE HARÁN CUANDO LOS CANDIDATOS HAYAN SIDO NOMBRADOS CON ANTERIORIDAD PARA OTRO PUESTO.

Circular N°. 50.
Exp. 2945-C. 11a.

Mayo 11 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Ha ocurrido con cierta frecuencia que algunos maestros, consultando conveniencias puramente personales, se presentan a los Consejos Escolares en demanda de puestos, después de haber sido nombrados en otros distritos y previa renuncia en éstos.

Como este hecho dificulta la mejor y más pronta organización de las escuelas con evidentes perjuicios para los educandos, y como por otra parte la aceptación de un empleo implica que los interesados están en condiciones de desemplearle, no es justo que estos abusando de la escacez de personal diplomado consigan en su renuncia el puesto que ya ocupan, lo que no les sería dado obtener si solicitaran su pase, quedando en esta forma burladas las disposiciones del H. Consejo al respecto.

En consecuencia, y para que así se haga saber a los interesados, comunico al señor Presidente que en lo sucesivo no se hará ningún nombramiento de maestros que ya hayan sido nombrados para otro distrito escolar.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

HORARIO DE ESCUELAS MILITARES

OBLIGANDO A DAR CUENTA DE CUALQUIER CAMBIO AL RESPECTO

Circular N°. 52.

Mayo 10 de 1909.

Señor Director de la escuela primaria anexa al. . .

Para sus efectos y fines consiguientes, comunícole que, en la fecha, se ha resuelto que toda alteración que sufra el horario de esa escuela, deberá hacerle saber inmediatamente de producida, a la Inspección del ramo.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

PASES DEL PERSONAL DOCENTE

PROHIBIÉNDOLOS DURANTE EL CURSO ESCOLAR AUN DENTRO DE UNA MISMA JURISDICCIÓN

Circular N°. 55.

Mayo 17 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Como un complemento de la circular sobre pases, N.° 49, e inspirado en lo mismos propósitos que dictaron aquélla y la resolución de fecha 17 de Abril de 1906, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente poniendo en su conocimiento que los términos de la expresada circular son extensivos a los pases dentro de la jurisdicción del Consejo Escolar d su presidencia, siendo por consiguiente entendido que en lo sucesivo no se efectuará pases de maestros de una escuela a otra durante el curso escolar, sino cuando razones de disciplina o mejor servicio lo aconsejen, y siempre sometiendo previamente las actuaciones al Consejo Nacional.

En la seguridad de que el señor Presidente interpretará estas resoluciones como dictadas por exigencias de la buena marcha de las escuelas y de la administración, me es grato reiterarle las seguridades de mi consideración distinguida.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

SOLICITUDES DE LICENCIAS Y SUPLENCIAS

HACIENDO OBLIGATORIA SU PRESENTACIÓN EN FORMULARIO ESPECIAL

Circular N.° 56.

Mayo 28 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

No siendo posible ni regular continuar despachando los expedientes de licencia y suplencia de maestros en la forma en que actualmente se presentan, por cuanto, en la mayoría de los casos, se infrigen disposiciones terminantes del Reglamento General de Escuelas, omitiendo los justificativos que establece el mismo, fundándoles en razones de orden exclusivamente privado e enviándolos sin dar ningún fundamento para su resolución, tengo el agrado de dirigirme a usted remitiéndole un mil ejemplares del formulario para las licencias y suplencias de maestros, a fin de que se sirva distribuírlos entre los maestros de las escuelas de su dependencia y exigir a contar de la fecha del recibo de la presente, que todos los pedidos de licencias se presenten en el correspondiente formulario.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

INSTRUCCION CIVICA

DISTRIBUCIÓN DE EJEMPLARES A LAS BIBLIOTECAS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES

Circular N.° 58.

Mayo 28 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme a usted remitiéndole adjunto un ejemplar de la Inspección Cívica por don Agustín de Vedia, con destino a la Biblioteca de ese Consejo Escolar.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

NOMBRAMIENTOS DE MAESTROS

Distribución de formularios para las solicitudes respectivas

Circular N. 63.

Junio 17 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

A los efectos de lo dispuesto en la resolución de 4 de de Mayo de 1907, relativa a los requisitos que se deben llenar al solicitar nombramientos de maestros, remito al Sr. Presidente doscientos formularios conteniendo los datos requeridos para el cumplimiento de aquélla.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

« DE CEPA CRIOLLA »

Distribución de ejemplares a las bibliotecas de los consejos escolares

Circular N. 67.

Julio 22 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente remitiéndole adjunto un ejemplar de la obra « De Cepa Criolla », de que es autor don Martiniano Leguizamón, con destino a la biblioteca de ese Distrito.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

FUNCIONAMIENTO DE COMISIONES INSPECTORAS

Instrucciones a los consejos escolares

Circular N. 68,

Julio 23 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de comunicar al señor Presidente que, en la fecha se ha resuelto hacerle saber que debe adoptar

las medidas del caso para que los miembros de las comisiones inscriptoras de esa circunscripción, a que se refiera la adjunta planilla, puedan reunirse en local escolar apropiado en forma que no perturben el regular funcionamiento de las clases, debiendo además, prestárseles la debida cooperación para el mejor cumplimiento de su cometido.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

LICENCIAS DE MAESTROS ESPECIALES

REQUISITOS QUE DEBEN LLENAR LAS SOLICITUDES

Circular N. 69.

Julio 22 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, en lo sucesivo, los directores de escuelas, al elevar los pedidos de licencia de los maestros especiales, deberán indicar la forma en que han distribuído, dentro de la semana, las horas de clase que el maestro debe dictar, a objeto de facilitar el cómputo de las horas hábiles comprendidas en la licencia solicitada y la determinación del número de días por el cual puede ella ser acordada con goce de sueldo.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ENSEÑANZA MUSICAL

OBLIGANDO A LOS PROFESORES RESPECTIVOS A ACOMPAÑAR Y DIRIGIR LOS NIÑOS EN LAS MARCHAS Y CANTOS ESCOLARES

Circular N. 70.

Julio 28 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Habiendo tenido el suscripto la oportunidad de comprobar, con motivo de las recientes fiestas Júlias, la secun-

daria y hasta indiferente intervención de la mayoría de los profesores de música en las marchas y cantos escolares, me dirijo a usted manifestándole que es de su deber, durante tales ejercicios, acompañar y dirigir personalmente a los niños, tratando de infundir en los mismos la mayor animación y entusiasmo.

Convencida esta Superioridad, que la buena voluntad de los señores profesores salvará esta deficiencia poco encomiable, como así también que, en caso contrario, reconocida por los mismos su falta de aptitudes, harán renuncia de los cargos que ocupan indebidamente con perjuicio de los intereses escolares, lo saluda atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

TRAMITACION DE EXPEDIENTES POR LOS EMPLEADOS

IMPONIENDO FORMALIDADES PARA HACER MÁS EFICAZ LA PROHIBICIÓN

Circular N. 71.
Agosto 19 de 1909.

Señor. . . .

Habiendo llegado a conocimiento de esta Superioridad que no obstante las resoluciones dictadas, los empleados de la Repartición continúan tramitando expedientes, y solicitándolos de las Oficinas, invocando órdenes verbales; me dirijo a usted llamándole la atención al respecto y manifestándole que no debe entregar expedientes absolutamente a nadie, sin la previa presentación de una orden escrita y manifestar al mismo tiempo a los empleados de su dependencia, que deben cumplir estrictamente las disposiciones en vigencia, previniéndoles que esta Superioridad, está dispuesta a hacer efectivas las responsabilidades a que hubiere lugar.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONCURRENCIA DE LAS ESCUELAS A ACTOS NO AUTORIZADOS POR LA SUPERIORIDAD

TRANSMITIENDO ÓRDENES TERMINANTES A LOS CONSEJOS ESCOLARES

Circular N. 72.

Agosto 17 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar....

El inciso 10 del artículo 68 del Reglamento General de Escuelas, prohibe expresamente a los directores y maestros de las escuelas públicas, concurrir, en corporación con los alumnos, a fiestas o actos no autorizados por el Consejo Nacional o iniciarlos, en cualquier forma, a asistir a los mismos.

En consecuencia, me dirijo al señor Presidente pidiéndole que se sirva impartir las órdenes del caso a fin de que estos hechos no se produzcan en las escuelas de su dependencia, prohibiendo terminantemente la ingerencia de ellas en esos actos, sin el previo consentimiento del Consejo Nacional, que es la única autoridad facultada para acordarlo.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

NOMBRAMIENTO DE MAESTROS

REITERANDO LA OBLIGACIÓN DE INDICAR LA NACIONALIDAD NATIVA O ADQUIRIDA DE LOS CANDIDATOS

Circular N. 73.

Agosto 27 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar....

Por circular N.° 54, de fecha 15 de Mayo último, se hizo saber a los Consejos Escolares, que en toda propuesta de candidatos para nombramiento de maestros, debería hacerse constar la nacionalidad de aquéllos, nativa o adquirida.

Como en la práctica ha podido observarse que no se llena el mencionado requisito sin el cual en lo sucesivo no se dará trámite a ninguna propuesta, me permito recordar

al señor Presidente, la disposición de referencia, a fin de que se sirva ordenar se dé a la misma estricto cumplimiento.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

COLOCACION DE AFFICHES EN LAS ESCUELAS

AUTORIZACIÓN A LA COMISIÓN FERROVIARIA Y DE TRANSPORTES TERRESTRES

Circular N. 76.

Septiembre 3 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Para su conocimiento y fines consiguientes, me dirijo a usted comunicándole que en la fecha, se ha resuelto autorizar a la Comisión Ejecutiva Ferroviaria y de Transportes Terrestres, para colocar en cada una de las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación, uno de los affiches que indica la misma.

Saludo a usted atentamente.

Alberto Julián Martínez

ESCUELAS MILITARES

FISCALIZANDO LA ASISTENCIA DEL PERSONAL DOCENTE

Circular N. 78.

Señor Jefe del Regimiento. . . . .

A objeto de que los maestros de las escuelas militares cumplan con los deberes inherentes a su cargo, dentro de las horas reglamentarias, me es grato dirigirme a Vd. para solicitar su eficaz cooperación en el sentido de constatar si el personal docente asiste diariamente a clase como les está ordenado, tolerando tan solo aquellas excepciones expresamente establecidas en el Reglamento.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

ENTREGA DE EXPEDIENTES A LA MESA DE ENTRADA

OBLIGACIÓN DE LAS OFICINAS

Circular N. 79.

Septiembre 6 de 1909.

Señor. . . .

Para su conocimiento y fines consiguientes, comunícole que sea Oficina debe entregar a la mesa de Entradas de la Repartición, los expedientes que el jefe de ésta, solicite bajo su firma.

Alberto Julián Martínez

CERTIFICADOS DE VACUNACION

ORDENANDO SU DEVOLUCIÓN A LOS ALUMNOS

Circular N. 80.

Septiembre 14 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente pidiéndole se sirva ordenar a los directores de las escuelas de su dependencia, den el más estricto cumplimiento a la disposición en vigencia que ordena la devolución a los alumnos, de los certificados de vacunación, tan pronto como se hayan efectuado las correspondientes anotaciones en el registro especial que al efecto posée cada escuela.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

CONPETENCIA Y ASIDUIDAD DEL PERSONAL INTERINO

RECOMENDANDO LA MÁS ESTRICTA FISCALIZACIÓN

Circular N. 81

Septiembre 20 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme a usted comunicándole que, en la fecha, se ha resuelto hacer saber a los Directores de las escuelas de ese Consejo por intermedio del señor

Presidente, que deban dar el más estricto cumplimiento a lo dispuesto en el Acuerdo de 27 de Abril de 1904, dando cuenta a quien coresponda por informe escrito, de la competencia y asiduidad de los empleados de las escuelas a su cargo que hubieran sido nombrados en carácter de interinos y se encontraran condiciones de ser confirmados.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

HOMENAJE AL PROFESOR ALTAMIRA

FACILITANDO LA ADHESIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Circular N. 83.

Octubre de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Este Consejo, accediendo a un pedido que se le ha formulado, ha resuelto remitir a los Consejos Escolares, las adjuntas páginas del álbum que se ofrecerá como un homenaje al Profesor de Universidad de Oviedo, don Rafael Altamira, a fin de que sean firmadas por los maestros que voluntariamente quieran hacerlo.

Encarezco al señor Presidente que tan pronto se llene este requisito, el señor Secretario del Consejo Escolar, las devuelva a la Secretaría General.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

UTILIZACION DEL MOBILIARIO ESCOLAR

RECOMENDANDO LOS PROCEDIMIENTOS RACIONALES

Exp. Letra C. N. 12553.
Circular N. 83.

Octubre 7 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente comunicándole a sus efectos, que en la fecha, se ha resuelto

llamar la atención de los directores y maestros de la Capital, por intermedio de los respectivos Consejos Escolares, sobre el aprovechamiento de las ventajas que reune al buen mobiliario de las escuelas, en una forma más eficaz y de acuerdo con procedimientos racionales : cuidando de manera especial que los niños adopten en todas las circunstancias las posiciones debidas, y utilizando los diversos bancos de clase con arreglo a la estatura de los alumnos.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

COMUNICACIONES A LAS ESCUELAS PARTICULARES

DISPONIENDO SE HAGA CONSTAR DE QUIEN PROCEDEN LAS RESOLUCIONES

Circular N. 85.

Octubre 13 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Habiendo tenido esta Superioridad ocasión de comprobar que algunos Consejos Escolares al hacer saber a las escuelas particulares las resoluciones del Consejo Nacional de Educación relativas a aquéllas, omiten hacer constar en la comunicación respectiva, que la resolución emana de este Consejo, me dirijo al señor Presidente, indicándole que en lo sucesivo, y cuando se trata de resoluciones adoptadas por el Consejo Nacional de Educación los Consejos Escolares deberán así hacerlo constar en la comunicación respectiva que hagan a los interesados.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA»

SOLICITANDO EL CONCURSO DE LOS CONSEJOS ESCOLARES

Circular N. 87.

Octubre 12 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

El Consejo Nacional de Educación convencido de que la Patria debe honrar la memoria de sus más modestos y efi-

caces servidores, como un acto de gratitud por la nobleza y desinterés de sus servicios, y como un ejemplo para las nuevas generaciones, ha resuelto en sesión de 30 de Septiembre ppdo. levantar un monumento en la Capital de la República, *Al Maestro de Escuela,* presentándolo a la posteridad como un símbolo de amor, de justicia y de progreso, donde irán los niños y los hombres a inspirarse en el ejemplo saludable de las vidas grandes y sencillas y a tributar un homenaje de gratitud al que guió sus primeros pasos en la infancia, preparó su cerebro y templó su espíritu para el cumplimiento de su misión en la vida.

Nunca mejor oportunidad para realizar tal pensamiento que en este período de paz y prosperidad porque atraviese la República, en que se goza precisamente de los benéficos frutos de la consolidación nacional, conseguida a costa de grandes esfuerzos y en la qué parte tan importante, tuvieron esos nobles servidores de la Patria y de la humanidad.

Dada la significación de la obra y la grandiosidad que lleva en sí, se ha creído indispensable solicitar la colaboración de todo el pueblo de la Nación, para que el monumento sea la expresión unánime de la voluntad popular.

Es con tal motivo que tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente y por su intermedio a los demás miembros de ese Consejo Escolar, abrigando la convicción de que la interpretación los altos móviles que guían al Consejo Nacional y le prestarán todo su apoyo para la realización de esta obra que aconseja el deber y el patriotismo.

Adjunta se acompaña copia legalizada de la resolución respectiva.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

JUNTA FILANTROPICA CENTENARIO

FACILITANDO EL CONCURSO DE LOS EMPLEADOS

Circular N. 89.

Octubre 28 de 1909.

Señor Jefe :

Comunico a usted, que en la fecha se ha resuelto autorizar a los señores Jefes de Oficina, para tomar a su cargo las libretas de suscripción que le serán remitida por la Junta Filantrópica Centenario, a efecto de que los empleados de

las mismas que desean hacerlo, puedan contribuir con su óbolo para que la citada institución proporcione el día 24 de Mayo de 1910 víveres ropa a todas las familias pobres de la Ciudad que concurran a ella.

Alberto Julián Martínez

MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA»

INFORMANDO AL PERSONAL DOCENTE SOBRE LOS FUNDAMENTOS QUE INSPIRAN EL PROYECTO

Circular N. 90.

Octubre 29 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente remitiéndole adjuntos . . ejemplares de la circular impresa dirigida « A los maestros » por el Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, con motivo de la erección del monumento « Al Maestro de Escuela », a fin de que sirva ordenar su distribución entre el personal docente de las escuelas de ese Distrito.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

Anexo a la Circular N. 90.

Octubre 12 de 1909.

A LOS MAESTROS

Uno de los primeros propósitos del subscripto al hacerse cargo de la Presidencia del Consejo Nacional de Educación, fué levantar el espíritu del maestro y contribuir a darle en la sociedad el lugar que merece por la sagrada misión que le está confiada; y consecuente con el mismo, ha resuelto lanzar la idea de levantar un monumento *Al Maestro de Escuela*, que perpetúe los servicios prestados a la República, presentándolo a la consideración de los actuales habitantes y de las generaciones venideras, como un símbolo de amor, de justicia y de progreso.

La misión del maestro tan noble como llena de sacrificios lleva su digna y gloriosa compensación en el propio

convencimiento del deber cumplido y de la cooperación que presta al perfeccionamiento de la sociedad y al progreso de la patria. Nada hay ni puede haber más grande ni más grato que la íntima convicción de que la vida no es estéril y de que se aporta el esfuerzo personal de una manera tan eficaz en la obra de la civilización humana. El maestro debe saturarse de esta hermosa verdad, educar su espíritu, mostrar su justa altivez y orgullo por la causa a que consagra su existencia y recordar en todo momento que quizás no haya misión más generosa que cumplir sobre la tierra.

Los maestros deben pues presentarse ante los contemporáneos a la altura de los sagrados deberes que han contraído y nadie más que cada uno de ellos puede darse y hacerse dar el valor que por su función social le corresponde.

Así, piensa el subscripto, que serán los primeros que concurran a este llamamiento, para la realización de una obra que significa su propio enaltecimiento, la consagración de la nobleza de su espíritu, y el esfuerzo definitivo para dar a su carácter el temple que necesita para actuar en la sociedad de acuerdo con las exigencias de su elevada misión.

El Presidente del Consejo Nacional de Educación, confía en que cada uno de los maestros sentirá vibrar su espíritu al impulso del sentimiento de justicia que inspira esta idea y que todos responderán unánimemente, a este llamado, como lo aconseja el deber y el patriotismo.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Presidente del Consejo Nacional de Educación.

ESCUELAS MILITARES

COMUNICANDO LA APROBACIÓN DEL NUEVO REGLAMENTO Y RECOMENDANDO SU CUMPLIMIENTO

Circular N. 95.

Noviembre 10 de 1909.

Señor Jefe del . . .

Tengo el agrado de dirigirme a usted, comunicándole que el Consejo Nacional de Educación, por Decreto de fecha 17 de Julio último, aprobó el nuevo Reglamento y Plan de Estudios para las escuelas primarias que funcionan en los Cuerpos, buques de guerra y otras dependencias militares.

Acompaño a la presente un ejemplar de dicho reglamento pidiéndole quiera prestarle su valiosa cooperación en el sentido de que se cumplan sus disposiciones.

Alberto Julián Martínez

CONMEMORACION DEL CENTENARIO

DISTRIBUCIÓN DE FOLLETOS CONTENIENDO LAS RESOLUCIONES DEL HONORABLE CONSEJO

Circular N. 96.

Noviembre 16 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Para su conocimiento y fines consiguientes, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente remitiéndole adjunto, con destino a los señores miembros de ese Consejo Escolar, seis ejemplares del folleto que contiene las resoluciones adoptadas por el Consejo Nacional de Educación en sesión de 7 de Octubre ppdo., para conmemorar el Centenario de la Revolución de Mayo.

Al mismo tiempo hágole saber que la Tesorería de la Repartición repartirá un ejemplar del expresado folleto, a cada uno de los maestros de su dependencia, cuando efectúe el pago de sus haberes. .

Saludo a usted atentamente.

Alberto Julián Martínez

MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA»

INTERESANDO EN EL ÉXITO, AL PERSONAL DOCENTE Y A LOS VECINOS

Circular N. 97.

Noviembre 24 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que en la primera reunión celebrada por la comisión encargada de dirigir los trabajos relativos a la elección del monumento « Al Maestro de Escuela », se dispuso solicitar de los Consejos Escolares recabarán el concurso de los maestros de su dependencia para la mejor realización de

esta obra, constituyéndose por sí mismos en comisión, interesando a los vecinos con idéntico fin y comunicando lo actuado a la Comisión Central que ha quedado constituída en el despacho de esta Presidencia.

Al mismo tiempo se resolvió invitar a los Consejos Escolares para que adhiriendo a la idea se suscribieran con la suma que creyeran conveniente de sus fondos propios.

Acompáñole ... ejemplares del impreso adjunto que se servirá hacer distribuir entre el personal docente.

Saludo al señor Presidente atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

CUIDADO DE LOS EDIFICIOS Y MOBILIARIOS ESCOLARES EN LAS VACACIONES

INSTRUCCIONES A LOS CONSEJOS DE DISTRITO

Circular N. 98.

Noviembre 25 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar . . . . .

Aproximándose la fecha reglamentaria de clausura de las clases, esta Superioridad ha creído oportuno dirigirse a los Consejos Escolares haciéndoles las consideraciones que contiene la presente, para que éstos a su vez, las hagan llegar al personal de las escuelas de su dependencia, inspiradas únicamente en el espíritu de orden que debe reinar en toda institución y máximo en la que tiene a su cargo la noble misión de educar al pueblo.

El período de vacaciones es el necesario y merecido descanso que se acuerda al personal docente y a los mismos educandos para reponer las energías perdidas durante el activo período de funcionamiento de las clases, pero al mismo tiempo, esta tregua dada a las tareas docentes debe aprovecharse por los señores directores de escuelas para prever todos los detalles que aseguran el mejor cumplimiento de las obligaciones y deber que tienen en su carácter de tales. No implica, pues, el período de vacaciones en manera alguna, la suspensión de esos deberes y obligaciones.

Y así están en la obligación de cuidar tanto o más que en el período de funcionamiento de las clases, el edificio de la escuela y su mobiliario; de vigilar al personal de servicio, con tanto o mayor interés como si se tratara de cosa

propia. No deben, pues, abandonar ni aun por el hecho de salir del campo ,en manos del personal de servicio, el cuidado de estas cosas; debiendo siempre y los más frecuentemente posible, hacer acto de presencia en el local de la escuela. En una palabra, esta Superioridad, quisiera ver en cada director de escuela un diligente padre de familia, atento y cuidadoso de sus intereses, que en este caso son también los de Estado.

El mobiliario, útiles e ilustraciones como cualquier otro objeto de menaje de la escuela deberán ser acondicionados convenientemente, de manera de asegurar su buena conservación durante período de vacaciones.

Que el edificio de la escuela debe ser aseado diariamente, y las piezas destinadas a la escuela, no debe permitirse que sean ocupadas, bajo ningún concepto, por el personal de servicio; como tampoco no deberá distraerse éste en otras ocupaciones que no sean las propias de la escuela.

En cuanto a éste, ya se hizo saber a los Consejos Escolares la resolución de fecha 13 de Mayo, reglamentando su dotación por escuela. Ahora bien, como no escapa a esta Superioridad que pueden presentarse a este respecto, casos excepcionales que no permitan la estricta aplicación de las disposiciones contenidas en la expresada reglamentación, ha creído conveniente, dejar librado a los Consejos Escolares, esas excepciones siempre que las reputen suficientemente justificadas, debiendo hacerlo saber en cada caso a este Consejo.

Confiando esta Superioridad en que ese Consejo Escolar sabrá apreciar en su justo valor el espíritu que informe las consideraciones apuntadas y vèlar por su más estricta observancia, por parte del personal de su dependencia, me es grato saludar al señor Presidente muy atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

SECRETARIAS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES

SOLICITANDO LA NÓMINA DE SU PERSONAL CON ESPECIFICACIÓN DE LAS FECHAS DE NOMBRAMIENTO

Circular N. 99.

Noviembre 26 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Me dirijo al señor Presidente pidiéndole se sirva elevar a la mayor brevedad, la nómina completa del personal

que cuenta la Secretaría de ese Consejo, expresión de la fecha de la resolución respectiva en virtud de la cual presta servicio cada una de las personas que componen el expresado personal.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE LOS EMPLEADOS

RECOMENDANDO LA MÁS ESTRICTA FISCALIZACIÓN

Circular N. 103.

Diciembre 14 de 1909.

Señor . . .

Comunico a usted que en lo sucesivo deberá exigir a los empleados de su dependencia que presten, debidamente autorizados por la Superioridad, servicios extraordinarios, la mayor puntualidad en la concurrencia a su trabajo, fijándoles previamente el horario para sus tareas extraordinarias, según lo requieran éstas; y comunicando a esta Superioridad el primero y último día de cada mes, respectivamente, los siguientes datos :

a) Nómina de los empleados que a su juicio será necesario que concurran durante el mes, en horas extraordinarias, por requirirlo así las tareas de la Oficina.

b) Nómina de los empleados que hayan efectuado tareas extraordinarias, con competente autorización.

c) Número de días que hayan concurrido y número de horas extraordinarias que hayan trabajado en cada día.

d) Días que no hayan concurrido.

A los efectos del mejor cumplimiento de lo ordenado por la presente, en cada oficina se llevará un « Libro de Asistencia » del personal que trabaje en horas extraordinarias, en el que se hará constar diariamente la concurrencia o ausencia de los empleados.

Como estos datos servirán para determinar la renumeración que por su trabajo la corresponda a cada empleado la que guardará la debida proporción con el sueldo de presupuesto que goce y la tarea realizada, se recomienda a usted la mayor estrictez y escrupulosidad en el suministro de los mismos datos.

Alberto Julián Martínez

FUNCIONAMIENTO REGULAR DE LAS ESCUELAS

INTERESANDO LA ACCIÓN DE LOS CONSEJOS DE DISTRITO

Circular N. 104.

Diciembre 16 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Ocurre todos los años, que, llegada la época reglamentaria de la reapertura de las clases y por diversas circunstancias, muchas escuelas no pueden abrir aquéllas : unas porque todavía no se ha concluído de reparar el edificio; otras debido a que carecen del personal docente necesario, ya sea porque los titulares no se han presentado a su debido tiempo, o porque han solicitado pase a otra escuela, o renunciado, sin que haya sido provista la vacante etc., y otras, en fin la mayoría, porque no se les ha provisto del moblaje, útiles y textos necesarios.

Prodúcese también el caso que, reabiertas ya las clases, hay escuelas que dada su reducida capacidad, no pueden recibir en sus aulas, el número de alumnos que han sido inscriptos para la misma; y finalmente, por el contrario, suele ocurrir que escuelas que disponen de amplios salones para clases carecen de alumnos para llenarlos.

Ha ocurrido igualmente, que en pleno funcionamiento de las clases, ha sido necesario refundir escuelas o cambiar la ubicación de otras, atendiendo exigencias de la densidad de la población escolar, con el consiguiente trastorno y en detrimento de la enseñanza que en franco período de labor se ve así tan bruscamente interrumpida.

También debo agregar otra circunstancia que origina trastornos : los pedidos de creación de nuevas escuelas, hecho en pleno período de funcionamiento activo de las clases, y sobre este último punto, permítome llamar muy especialmente la atención de ese Consejo Escolar, pues dado el constante aumento de la población escolar no escapa a este Consejo que ha de ser necesario crear en el próximo año nuevas escuelas.

En tal concepto y caso de presentarse a juicio de ese Consejo Escolar esta necesidad en su jurisdicción, el suscrito estimaría que con la debida anticipación se le suministrara los elementos de juicio necesarios para que el Consejo Nacional de Educación pueda, también con la oportunidad debida, resolver sobre el particular; y así, se ha de servir ese Consejo Escolar indicar el barrio en que a su juicio sea necesario

crear nuevas escuelas, la población escolar a que se beneficiaría, etcétera.

Los Consejos Escolares que están en contacto directo con las escuelas y con el vecindario, son indudablemente los más autorizados para emitir juicios respecto de la mejor forma de prevenir y de solucionar estos inconvenientes que tanto perjudican a la enseñanza; y es en este concepto, que el suscripto tiene el agrado de dirigirse a ese Consejo, pidiéndole que a la mayor brevedad se sirva proponer a esta Superioridad todas las medidas que en su opinion sea necesario adoptar para que los intereses escolares de su dependencia sean atendidos en el curso escolar próximo, como ellos lo exijan.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

INASISTENCIA DEL PERSONAL DOCENTE

EXIGIENDO LA MÁS ESTRICTA JUSTIFICACIÓN

Circular N. 105.
Exp. 3459.—C. 12.
Diciembre 17 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

A fin de evitar interpretaciones erróneas sobre dispociones del H. Consejo referentes a licencias de maestros, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente comunicándole, a los fines consiguientes, que en la fecha, se ha resuelto hacer constar que ningún maestro tiene derecho a faltar un solo día a clase sin causa debidamente justificada.

Saludo al señor Presidente atentamente.

Alberto Julián Martínez

DATOS PARA LA MEMORIA ANUAL

INSTRUCCIONES A LOS CONSEJOS DE EDUCACIÓN DE LAS PROVINCIAS

Circular N. 107.
Diciembre 23 de 1909.

Señor . . .

A fin de poder presentarlos en su Memoria anual, tengo el agrado de dirigirme a usted solicitando la remisión de

los datos que a continuación transcribo, antes del 31 de Marzo próximo, correspondientes al ejercicio de 1909.

Estos datos deben referirse, imprescindiblemente, al ejercicio anual y no a las sumas invertidas entre el 1° de Enero y el 31 de Diciembre, es decir, que deben ser descantados los que se refieren a pagos hechos en 1909 de cantidades imputadas a 1908 y deben constar, en cambio, los gastos hechos o a hacer en 1910 imputados a 1909.

Como el dato que se necesita es de ejercicio, debe comprender las sumas afectadas por presupuestos provinciales o nacionales, rentas generales, etc., que correspondan exclusivamente al ejercicio anual de 1909, por más que no hayan sido percibidas dentro del 1° de Enero el 31 de Diciembre, sino en el presente año.

Las rentas provinciales de presupuesto o de recurso propios, las cuotas de subvención nacional, etc., que hayan sido entregadas en 1909 por concepto de 1908, deben ser descartadas, figurando en cambio, *en su totalidad*, las correspondientes a 1909 que hayan sido o deben ser entregadas en 1910.

La subvención nacional ordinaria o extraordinaria, las rentas efectuadas a educación por leyes de provincia, deben figurar en su totalidad como si hubieran sido percibidas.

He aquí los datos que deben ser suministrados en la forma en que son pedidos :

1° GASTOS ADMINISTRATIVOS

a) Suma total invertida en sueldos de la administración superior de la enseñanza, oficinas centrales, consejos escolares, secretarios de distrito, personal subalterno, porteros, etcétera.

b) Suma total invertida en personal de inspecciones provinciales, subinspecciones, auxiliares de inspecciones, viáticos, gastos de movilidad de las mismas, etcétera.

c) Suma total invertida en gastos de la administración central y de distritos, como ser mantenimiento y reparaciones de oficinas, provisión de materiales, alquileres de casas para oficinas, secretarías, etcétera.

d) Suma total de (a, b, y c).

2° GASTOS ESENCIALMENTE ESCOLARES

a) Suma total invertida en personal directivo, docente y especial de las escuelas, personal subalterno de las mismas,

porteros, etc., viáticos, sobresueldos asignaciones extraordinarias, etcétera.

b) Suma total invertida en alquileres de casas para escuelas, para maestros, para museos plazas de juegos, etc.

c) Suma total invertida en proveer de material de enseñanza a las escuelas, en refaccionar, los fletes para su conducción, etcétera.

d) Suma total invertida en todos gastos que no estén especificados en (a), (b), o (c) y que sean de índole esencialmente escolar, es decir, que correspondan a cantidades invertidas en las escuelas o en la enseñanza.

e) Suma total de (a), (b), (c) y (d).

3° REPARACIONES Y EDIFICACIÓN

a) Suma total invertida en reparaciones de edificios escolares.

b) Suma total invertida en construcción de nuevos edificios y ampliaciones de los mismos.

c) Suma total de (a) y (b).

4° COMPRA DE TERRENOS Y EDIFICIOS

a) Suma total invertida en adquisición de terrenos y edificios, etcétera.

5° TOTAL GENERAL DE GASTOS

Este concepto comprende la suma total de todas las inversiones imputables a 1909, efectuadas en instrucción primaria en todas las escuelas fiscales de la provincia.

6° SUMA CON QUE HAN CONTRIBUÍDO LA NACIÓN Y LAS PROVINCIAS, EN EL TOTAL GENERAL DEL CONCEPTO ANTERIOR (5°)

a) Subvención nacional ordinaria, correspondiente al ejercicio de 1909, su total.

b) Subvención o subsidio nacional extraordinario, su total.

c) Otros subsidios nacionales para otros conceptos, su total.

d) Suma que ha entregado o entregará la provincia para atender sus gastos escolares.

7.° DÉFICIT O SUPERÁVIT, DEL EJERCICIO DE 1909

a) Suma total de (a), (b), (c) y (d) del concepto anterior (6°).

b) Suma total del concepto 5°.

c) Diferencia entre (a) y (b).

Como se ve, la inversión de fondos que se pide, debe arrojar las cifras totales correspondientes á la instrucción primaria de cada provincia.

En los gastos no hay que tener en cuenta el origen del dinero con que han sido pagado, simplemente, clasificar el gasto. Se requiere saber lo invertido en cada concepto, sucesivo haya o no contribuído en él, la subvención nacional; es decir, como si ésta no hubiera existido. La proporción de contribución sólo aparecerá en los conceptos generales, (6°) y (7°).

El Inspector Nacional en su provincia debe visar el resumen que remita el Consejo de su digna presidencia.

Saludo a usted con toda consideración.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Alberto Julián Martínez

CANDIDATOS A OCUPAR PUESTOS DE MAESTROS

PROHIBIENDO LA PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES EN MÁS DE UN DISTRITO

Circular N. 1.

Enero 16 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Todo los años se repite muy frecuentemente el caso de que un mismo candidato, en el interés de mejor asegurar su nombramiento, se presente solicitándolo en dos o más distritos a la vez, lo que fácilmente se comprende, produce confuciones inconvenientes y lo que es más irregular aun, nombramientos duplicados, que hay que anular enseguida, ocasionando la demora consiguiente con serio perjuicio para la más pronta organización del personal docente de la escuelas.

Con el fin de evitar este hecho me dirijo al señor Presidente manifestándole que antes de dar curso a las solicitudes de los candidatos, deberá exigirles a éstos, una declaración por escrito en que conste, que no han solicitado su

nombramiento en otro distrito; debiendo al mismo tiempo prevenirles que no se dará curso a ninguna solicitud que haya sido presentada en dos o más distritos.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Alberto Julián Martínez

EXPEDICION DE MATRICULAS

INFORMACIÓN AL PÚBLICO POR LA OFICINA DE OBLIGACIÓN ESCOLAR

Circular N. 3.

Enero 27 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado dirigirme a usted pidiéndole quiera tener a bien informar a la mayor brevedad, de los días, horas y locales en que se expenden matrículas, a efecto de que la Oficina de Obligación Escolar y Multas, pueda suministrar con exactitud al público que a ella concurre, los lugares en los distintos barrios del municipio, donde se expenden éstas.

Saludo a usted atentamente.

Alberto Julián Martínez

INFRACCIONES AL INCISO 1.° DEL ARTICULO 68 DEL REGLAMENTO

RECOMENDANDO A LOS DIRECTORES DE ESCUELA QUE TRATEN DE EVITARLAS

Circular N. 15.

Marzo 16 de 1910.

Señor Director de la Escuela N.° . . . del Consejo Escolar

Esta Superioridad ha podido comprobar, con el consiguiente desagrado, una grave infracción a la disposición contenida en el artículo 68, inciso 1.° del Reglamento General de Escuelas.

Con tal motivo ha resuelto dirigirse a los Directores de su dependencia, recomendándoles traten de evitar, por todos los medios a su alcance, la repetición de hechos análogos,

que dañan al prestigio de la escuela pública; y haciéndoles presente que las infracciones de tal índole se castigarán en la forma más severa.

Santiago López

NACIONALIDAD DE LOS MAESTROS

DISPONIENDO QUE SE ACREDITE EN LAS TERNAS

Circular N. 13.

Marzo 23 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Habiéndose notado que en mayoría de las ternas que formulan los Consejos de Distrito, no se adjuntan los comprobantes que acrediten la nacionalidad de los candidatos; me dirijo al señor Presidente encareciéndole la necesidad de que se satisfaga siempre este requisito a efecto de salvar la consiguiente demora en el despacho de las mismas ternas y los inconvenientes que este hecho iroga a las escuelas.

Alberto Julián Martínez

HORARIO DE LAS OFICINAS

SUPRIMIENDO TODA TOLERANCIA EN LA HORA DE ENTRADA

Circular N. 18.

Marzo 23 de 1910.

Señor Jefe:

Habiendo llegado a conocimiento de esta Superioridad que por parte de algunas oficinas se interpreta la resolución última sobre horario en el sentido de que puede tolerarse la entrada a las mismas hasta media hora después de la establecida, hago saber al señor Jefe, a los efectos consiguientes, que la hora reglamentaria de entrada es a las 12 en punto sin tolerancia de ningún género.

Alberto Julián Martínez

PROYECCIONES LUMINOSAS

PROVISIÓN A LAS ESCUELAS DE SERIES DE POSITIVOS SOBRE VIDRIO

Circular N. . .

Marzo 29 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente comunicándole que en la fecha, se ha resuelto autorizar a la Oficina de Ilustraciones y Decorado Escolar, para que provea a las escuelas de ese Distrito que cuentan con instalación de proyecciones luminosas, una serie de positivos sobre vidrio, comprendiendo retratos de prohombres, cuadros de Historia Nacional, vistas del Buenos Aires antiguo, reliquias históricas, escenas de la vida ganadera y agrícola del país, etcétera.

Saludo al señor Presidente atentamente.

Alberto Julián Martínez

CATALOGO DE LA EXPOSICION ESCOLAR

INCLUYENDO SINOPSIS Y DIAGRAMAS ESTADÍSTICOS RELATIVOS A LA HISTORIA DE LAS OFICINAS

Circular. N. 22.
Exp. 3653—E.

Abril 2 de 1910.

Señor Jefe:

Comunico a usted que, en la fecha, se ha resuelto que en el Catálogo General de la Exposición Escolar del Centenario, figure una sinopsis y algunos diagramas estadísticos haciendo la historia de las diferentes oficinas de la Repartición.

En consecuencia se servirá usted elevar a la brevedad posible los trabajos que al expresado efecto ejecute la oficina a su cargo.

Alberto Julián Martínez

TRAMITACION PERSONAL DE ASUNTOS POR LOS DIRECTORES Y MAESTROS

REITERANDO LA DISPOSICIÓN QUE LA PROHIBE

Circular N°. 30

Abril 19 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Me dirijo al señor Presidente reiterándole la circular de fecha 2 de Abril de 1909 y recomendándole se sirva exigir del personal de su dependencia el más estricto cumplimiento de lo dispuesto en la misma.

Dice así :

« No siendo posible permitir que el personal docente de las escuelas abandone sus tareas durante las horas de clase para tramitar personalmente sus peticiones ante esta Superioridad, tengo el agrado de dirigirme a usted comunicándole para su conocimiento y a fin de que lo haga saber a los directores y maestros de escuelas de su dependencia, que desde la fecha queda terminantemente prohibido a los mismos tramitar personalmente asuntos en el C. Nacional de Educación, bajo pena de apercibimiento, que se anotará en su foja de servicios; debiéndolo hacer únicamente ante ese Consejo Escolar, cuyo Secretario tendrá el deber de proporcionar a los interesados los datos correspondientes, que él, a su vez deberá solicitar de la « Oficina de Informes y Mesa de Entradas y Salidas » de la Repartición, los días lunes, miércoles y viernes sin perjuicio de hacerlo en cualquier otro momento cuando asuntos urgentes requieran su presencia.

Saludo a usted atentamente.

José María Ramos Mejía

Alberto Julián Martínez

RENUNCIAS DE MAESTROS

PIDIENDO A LOS CONSEJOS ESCOLARES QUE LAS ELEVEN SIN DEMORA

Circular N°. 33.
Exp. 4679.—3·

Abril 22 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, comunicándole a sus efectos, que, en la fecha, se ha resuelto pedir

a todos los Consejos Escolares, se sirvan elevar sin demora a esta Superioridad las renuncias que interpongan los maestros de su dependencia, a fin de facilitar la designación de reemplazantes para que no se entorpezca el regular funcionamiento de las escuelas.

Saludo al señor Presidente atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

EXPEDICION Y RECEPCION DE ORDENES POR LAS OFICINAS

PROHIBIÉNDOLAS TERMINANTEMENTE SIN LA INTERVENCIÓN DE LA SUPERIORIDAD

Circular N°. 42.
Exp. 797.—I.

Abril 28 de 1910.

Señor . . . .

Habiendo llegado a conocimiento de esta Superioridad que algunas Oficinas dan y reciben órdenes entre sí, contrariando las buenas prácticas administrativas, me dirijo a Vd. recordándole que es ella la única que puede impartir dichas órdenes tanto dentro como fuera de la Repartición. De ella pues deben solicitar las Oficinas las medidas que creyeran convenientes adoptar para el mejor desempeño de su cometido; y sus respectivos Jefes no deben sostener relaciones con el exterior, en nombre de la misma, salvo los casos en que estén expresamente autorizados.

Asimismo recomiendo al señor Jefe, la mayor vigilancia sobre los subalternos que infringiendo las disposiciones dictadas al respecto, siguen tramitando asuntos en las Oficinas del Consejo; y manifiéstole que cualquier falta que se produzca en tal sentido, debe comunicarle de inmediato a fin de aplicar los correctivos necesarios.

La regular observancia de estas disposiciones y en general de todas las que existen en vigencia, tendientes a asegurar el orden administrativo, depende exclusivamente de los Jefes de Oficina que son los encargados de cumplirlas y hacerlas cumplir; y esta Superioridad espera que no se verá obligada a reiterar circulares al respecto.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

LIBROS «LA FRASE 1.ª y 2.ª»

SUPRIMIENDO SU PROVISIÓN MOMENTÁNEAMENTE

Circular N°. 50.
Exp. 4520.-D.

Mayo 4 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Para su conocimiento y demás efectos, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, no siendo posible adquirir el número necesario de libros «La Frase 1ª. y 2.ª» del Doctor Montes, en la fecha, se ha resuelto suprimir por el momento su provisión a las escuelas dependientes del H. Consejo, debiendo notificarse a los directores de escuela que hasta nueva orden, reemplacen dicho texto, en los pedidos respectivos, por otro de los aprobados al efecto.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez.

ADORNO DE LAS ESCUELAS EN EL CENTENARIO

RECOMENDANDO LA SENCILLEZ Y BUEN GUSTO

Circular N°. 49.

Mayo 9 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, comunicándole que en la fecha, se ha impartido órdenes al Depósito a fin de que provea de banderas a las escuelas de su dependencia de acuerdo con los pedidos oportunamente presentados.

Como estos pedidos han sido formulados por los Directores y pueden existir algunos un tanto exagerados, se ha resuelto encomendar a los Consejos Escolares vigilen el adorno de las escuelas, de manera que sea efectuado con sencillez y gusto artístico, evitando un ornato excesivo.

En la seguridad de que el Consejo de su digna presidencia pondrá de su parte toda su buena voluntad para el

mayor lucimiento de las escuelas de eso Distrito, en el próximo Centenario de Mayo, no es grato saludarlo atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

SOLICITUDES DE LICENCIA

ESTABLECIENDO SE HAGA CONSTAR EN LAS MISMAS EL NÚMERO DE INASISTENCIAS DEL PETICIONANTE

Circular N.° 54.
Exp. 5825.—3°.

Mayo 11 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, en la fecha, se ha resuelto que en lo sucesivo, los Directores de escuela al elevar una solicitud de licencia, hagan constar en la parte correspondiente de los formularios, el número de inasistencias justificadas e injustificadas, en que haya incurrido el peticionante.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CONMEMORACION DEL CENTENARIO

DISTRIBUCIÓN DE ESCARAPELAS Y ESCUDOS A LOS ALUMNOS Y PERSONAL DOCENTE

Circular N°. 52

Mayo 14 de 1909.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Habiendo resuelto el Consejo Nacional de Educación remitir a las escuelas dependientes de ese Consejo un número de escarapelas y escudos nacionales para ser distribuídos entre los escolares y el personal docente, con expresa recomendación de ostentarlas durante estos días de conmemoración patriótica en lugar visible del pecho, me dirijo al Sr. Secretario para poner en su conocimiento que esos distintivos serán remitidos en sobres y en cantidades suficientes

teniendo en cuenta la inscripción de cada escuela y la nómina de maestros en servicio, debiendo proceder Vd. a su inmediata distribución con los recaudos del caso.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

CELEBRACION DEL CENTENARIO

PIDIENDO UNA CRÓNICA DETALLADA DE LOS ACTOS PÚBLICOS REALIZADOS EN LAS ESCUELAS

Circular N°. 55

Mayo 31 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Me dirijo a Vd. a fin de que, a la mayor brevedad, se sirva remitir a esta Secretaría General, una crónica detallada de todos los actos públicos que se han llevado a cabo en las escuelas dependientes de ese Consejo, durante la semana de Mayo y días que la precedieron, recomendando a Vd. con especial interés, lo referente al bautizo de escuelas, discursos que con tal motivo se pronunciaron, y dentro de lo que le sea posible, el envío de todo cuanto se haya impreso en diarios, periódicos o revistas que tenga relación con los actos patrióticos que la Escuela Argentina ha realizado, asociándose a la conmemoración del Centenario de nuestra Independencia.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

ALUMBRADO DE LAS ESCUELAS

ACLARANDO UNA DISPOSICIÓN ANTERIOR SOBRE GASTOS AL RESPECTO

Circular N°. 67
Exp. 3142—12°.

Julio 5 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Habiéndose suscitado algunas dudas al interpretarse la resolución adoptada por este Consejo en 26 de Noviembre del

año ppdo., me dirijo al señor Presidente a objeto de aclarar los conceptos de aquélla en el sentido de que en los gastos generales de alumbrados estén comprendidos los accesorios de éste, como ser tubos, mechas, etc., cuya provisión solicitarán los Directores de las respectivas empresas que suministren luz a las escuelas; y en los casos que esto no sea posible deberán presentar, en la forma establecida, las cuentas que correspondan a tal concepto.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

CERTIFICADOS DE INSCRIPCION

RECOMENDANDO SU ENTREGA A LOS ALUMNOS

Circular N°. 76.

Julio 20 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Para sus efectos, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, comunicándole que en la fecha se ha resuelto recordar a los Directores de las escuelas dependientes de este Consejo, el deber en que están de dar estricto cumplimiento a la disposición dictada por el mismo, por la que se ordena entregar a cada alumno un «Certificado de Inscripción», una vez inscripto.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

VISITA DE LAS ESCUELAS A LAS EXPOSICIONES DEL CENTENARIO

DETERMINANDO LA FORMA PARA EFECTUARLA

Circular N°. 81.

Agosto 2 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Habiendo comunicado a esto Consejo la Comisión Ejecutiva de la Exposición Internacional de Ferrocarriles y Transportes Terrestres, pasar nota a los diferentes Distri-

tos Escolares poniendo a su disposición un número de entradas necesarias para que los niños de las escuelas dependientes del Consejo Nacional de Educación puedan visitar el local de la citada Exposición, los días Miércoles y Jueves de 1 a 4 p.m., tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente comunicándole que, solamente deberán concurrir a la expresada Exposición, los alumnos de 5.° y 6.° grado y que las visitas a la misma, sólo podrán realizarse previa la correspondiente intervención del Inspector Técnico respectivo, quien tiene instrucciones relativas a la conveniente distribución y eficaz resultados de las visitas.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

EXPOSICION ESCOLAR

RECOMENDANDO LA CONCURRENCIA DEL PERSONAL DOCENTE A LA MISMA

Circular N.° 84.
Exp. 10.338.—E.

Agosto 3 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, siendo útil, bajo todo punto de vista, la mayor concurrencia posible del personal docente a la «Exposición Escolar», para que recojan de allí todo lo que hay de aprovechable en materia de enseñanza, en la fecha, se ha resuelto autorizar a la Inspección Técnica General para adoptar las medidas conducentes a fin de que todos los maestros de los distintos Consejos Escolares de la Capital concurran a dicha exposición, ya sea por turno o en la forma que estimare más conveniente, y sin importar esto limitación al derecho que asiste a todos de frecuentarla en otras horas y cuantas veces lo desearen.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

REGISTRO DEMOGRAFICO ESCOLAR

ORDENANDO LA ENTREGA DE LOS REGISTROS DE MATRÍCULA PARA LA CONFECCIÓN DE AQUÉL

Circular N.° 82.

Agosto 5 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

A los efectos de proceder a la formación del Registro Demográfico Escolar, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, a fin de que ese Consejo Escolar, anualmente, haga entrega a la Oficina de Obligación Escolar y Multas, de los Registros de Matrícula, tanto pagas, como gratis, debiendo desde ya remitirse los del corriente año, y siendo dicha entrega hecha bajo recibo.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

OBLIGACION ESCOLAR

RECOMENDANDO SE ENTREGUE A LOS AGENTES RESPECTIVOS TALONARIOS DE MATRÍCULAS GRATIS

Circular N.° 83.

Agosto 6 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, a fin de que se sirva disponer lo conveniente, para que se facilite a la Oficina de Obligación Escolar y Multas de este Consejo, bajo recibo y siempre que lo solicite, talonarios de matrículas gratis firmadas y selladas, a efecto de que los Agentes Escolares, en sus giras de inspección, puedan extender éstas a los niños cuyos padres o tutores, les sea imposible costearlas por suma pobreza.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

CONFIRMACION DE MAESTROS

PROHIBIENDO EL CURSO DE SOLICITUDES AL RESPECTO

Circular N.º 95.
Exp. 8675.—M.

Agosto 16 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente, comunicándole que, en la fecha, se ha resuelto recomendar a los Consejos Escolares de la Capital, que de acuerdo con las disposiciones reglamentarias vigentes, no deben dar curso a las solicitudes de confirmación en los puestos que presenten los maestros, salvo el caso en que les asistieran méritos excepcionales.

Saludo a Vd. atentamente.

José María Ramos Mejía
Santiago López

PROHIBICION A LAS OFICINAS

A PROPÓSITO DE LA RECEPCIÓN DE EMPLEADOS QUE NO PRESENTEN SU NOMBRAMIENTO EN FORMA

Circular N.º 88.

Agosto 18 de 1910.

Señor Jefe de. . . . .

Se previene a Vd. que desde la fecha y en lo sucesivo, queda terminantemente prohibido a los señores Jefes de Oficina recibir a persona alguna en el carácter de empleado de la Oficina a su cargo, si no va munido del correspondiente nombramiento en forma, expedida por quien corresponde, ni aun cuando se invocara orden verbal de la Superioridad; recomendándose al señor Jefe el más estricto cumplimiento de esta disposición, bajo la más severa responsabilidad.

José María Ramos Mejía
Santiago López

REPARACIONES DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES

DISPONIENDO QUE LAS DE MENOR CUANTÍA SE SOLICITEN DIRECTAMENTE DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ARQUITECTURA

Circular N.º 96.
Exp. 11273.—P.

Agosto 24 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que la Dirección General de Arquitectura queda autorizada para proceder en el acto, siempre que a su juicio el pedido sea procedente, a la ejecución de todas aquellas obras y reparaciones en los edificios escolares que dadas su menor cuantía y el carácter urgente que generalmente revisten, exigen una inmediata resolución.

A este efecto, toda obra, o reparación de pequeño monto deberá ser solicitada en lo sucesivo directamente al señor Director General de Arquitectura.

Saludo a Vd. atentamente.

Santiago López

ORDENES VERBALES

PREVENIENDO QUE NO SERÁN RECONOCIDAS ETC.

Circular N.º 93.

Septiembre 2 de 1910.

Señor. . . . . .

Comunico a Vd. que a partir de la fecha y en lo sucesivo, no se reconocerá gasto alguno, ni acto de cualquier naturaleza, producidos en virtud de órdenes verbales de esta Superioridad, a cuyo efecto, quienes recibieran órdenes verbales deberán dentro de las *veinticuatro* horas subsiguientes, indefectiblemente, solicitar su ratificación por escrito, so pena de que la orden recibida no sea reconocida.

José María Ramos Mejía
Santiago López

INFORME DE LAS OFICINAS

ORDENANDO QUE SE COLOQUEN A RENGLÓN SEGUIDO

Circular N.º 94.

Septiembre 2 de 1910.

Señor. . . . .

Para su estricto cumplimiento reitérole la circular pasada en Junio 1.º de 1908, cuyo texto es el siguiente:

Habiéndose notado que las oficinas al emitir sus informes lo hacen en foja separada, hecho que, además de ser incorrecto e inconveniente, es perjudicial para los particulares, quienes por ley deben reponer las fojas; se ha resuelto que todas las diligencias e informes que se produzcan en los expedientes sean puestos a renglón seguido unos de otros.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

CASTIGOS CORPORALES

OBLIGACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE DAR CUENTA INMEDIATA SI FUERAN APLICADOS

Circular N.º 101.
Exp. 9587.—I.

Septiembre 6 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente poniendo en su conocimiento y para que se sirva transmitirlo al personal directivo de su dependencia, la resolución de la fecha dictada por el H. Consejo en el sentido de que será un deber, para dicho personal y siempre que un miembro del docente inflija un castigo corporal a sus alumnos, el de dar inmediata participación al Médico Inspector respectivo, a los efectos del reconocimiento y constatación del hecho.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

CENSO ESCOLAR

RECOMENDANDO EL CONCURSO DEL PERSONAL DE LAS SECRETARÍAS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES

Circular N.º 112.

Octubre 7 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Para sus efectos, tengo el agrado de dirigirme a Vd. haciéndole saber, que en su oportunidad, el Director del Censo Escolar se constituirá en la Secretaría o en algunas de las escuelas de ese Consejo, y en horas que estime oportunas; debiendo el Secretario de ese Distrito, así como el personal a sus órdenes, prestar su amplio concurso a la obra del Censo.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS

MANIFESTANDO LAS REGLAMENTACIONES A SU RESPECTO, ETC.

Circular N.º 113.

Octubre 10 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Han llegado hasta el subscripto las observaciones que ha suscitado la última resolución del H. Consejo, de fecha 20 de Septiembre ppdo., reglamentando el personal de servicio de las escuelas; y sin entrar a estudiar el mayor o menor fundamento que pueden informalas y sólo considerando que dentro del breve término de un mes y medio se clausurará el presente curso escolar, me dirijo al señor Presidente comunicándole, en consecuencia, que se ha resuelto mantener en todas sus partes la expresada resolución, sin perjuicio de que los CC. EE. se sirvan proponer antes del 30 de Noviembre próximo la dotación del personal de servicio que a su juicio requiera cada una y todas las escuelas de su dependencia para su regular funcionamiento, a objeto de estudiar y formular sobre la base, de esa propuesta, en el período de las vacaciones próximas, la regla-

mentación apropiada de aquel servicio que con carácter definitivo, haya de entrar a regir desde la reapertura del curso escolar próximo.

Saludo al señor Presidente atentamente.

José María Ramos Mejía

Santiago López

INVENTARIO DE LAS ESCUELAS

INSTRUCCIONES A QUE DEBERÁN SUJETARSE LOS DIRECTORES

Circular Nº. 117.
Exp. 15604.—O.

Octubre 18 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que los Directores de escuela al confeccionar los inventarios en los formularios correspondientes distribuídos al objeto, deberán observar las siguientes instrucciones:

1.° Los Directores deberán sujetarse estrictamente a las *Instrucciones* impresas en la primera página de los formularios, con excepción de la instrucción «B» que por cuanto no deberán tomarse en cuenta los precios.

2.° Para mayor exactitud de los datos que figuren en el inventario, los Directores tendrán especial cuidado en no guiarse sólo de los saldos que figuren sus libros de inventario, sino que deberán comprobar personalmente y con la ayuda del personal de la escuela, toda existencia del establecimiento a su cargo, de tal manera que no haya discrepancia el verificar oportunamente la Oficina de Contralor dichos datos.

3.° Cuando existiere algún mueble o útil que por cualquier causa no tuviese ninguna aplicación en la escuela, no se hará figurar en el inventario, debiendo hacerse constar éstos en la «*Planilla de devoluciones*» que para el efecto se repartirán oportunamente, para que sean retirados por la Oficina del Depósito.

4.° Toda duda que tuviesen los Directores referente al inventario deberán consultarla directamente a la Oficina del Contralor.

5.° Los formularios de inventarios deberán elevarse indefectiblemente antes del 10 de Noviembre próximo.

6.° Las «*Planillas de movimiento e inversión*» correspondientes al 2.° semestre del corriente año, tendrán por base el inventario, es decir, el movimiento habido entre el 31 del corriente y el 30 de Noviembre próximo.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

PROFESORES ESPECIALES

OBLIGACIÓN DE PRESTAR SU CONCURSO A LAS FIESTAS DE LAS ESCUELAS QUE NO LOS TENGAN

Circular N.° 121.
Exp. 12909.—10.

Octubre 19 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, en la fecha, se ha resuelto que en el caso de que un profesor especial, dictare su cátedra o cátedras, en dos o más escuelas, preste su concurso en caso de fiesta, en la escuela que no tenga otro profesor del ramo, no debiéndosele hacer figurar como inasistente en las escuelas restantes.

Saludo a Vd. atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA
Santiago López

CONMEMORACION DE LOS MUERTOS POR LA PATRIA

PROGRAMA GENERAL PARA REALIZARLA

Circular N.° 118.

Octubre 28 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente transcribiéndole para su conocimiento y demás efectos, el programa general a que deberá amoldarse la celebración

del «*Día de los muertos por la patria*», el 31 del corriente, por las escuelas comunes de la Capital.

El programa de referencia es como sigue:

CONSEJO ESCOLAR 1.°

Escuela N.° 1, Superior de Varones, «*Juan José Castelli*»: los alumnos de 3.° a 4.° grados concurrirán al Cementerio de la Recoleta.

Escuela N.° 2, Superior de Niñas, «*Benjamín Zorrilla*»: concurrirán, también por la mañana y por la tarde, con las alumnas de 3.° a 6.° grados de los turnos respectivos a la Plaza San Martín a visitar el Monumento del Libertador, así como también, el de los Ejércitos de la Independencia.

Escuela N.° 3, Superior de Niñas, «*Onésimo Leguizamón*»: por la mañana, las alumnas de 3.° y 4.° grados visitarán el Monumento de Rodríguez Peña y por la tarde, las de 5.° y 6.° grados harán lo propio con el Monumento a Cornelio Saavedra.

Escuela N.° 4, Elemental de Niñas, «*French y Berutti*»: visitarán, en la Plaza San Martín, el Monumento del Libertador y el del Ejército de la Independencia.

Escuela N.° 5, Elemental de Niñas, «*Feliciano Chiclana*»: visitará el Monumento a Adolfo Alsina que se levanta en la Plaza Libertad.

Escuela Infantil N.° 7; concurrirá con las alumnas de 3.° grado al *Museo Mitre* y a visitar mausoleos de San Martín y Las Heras.

Escuela Infantil N.° 8: concurrirá con las alumnas de 3.° grado al Cementerio de la Recoleta.

Los alumnos de todas las escuelas serán invitados, (no obligados), a llevar una flor, o por lo menos una hoja verde que depositarán antes los monumentos que visiten.

Cada maestro pronunciará antes sus respectivos alumnos breves y sencillas palabras alusivas al acto.

Para los alumnos de 1.° y 2.° grados se efectuará un sencillo acto escolar en la última hora de clase del respectivo turno.

CONSEJO ESCOLAR 2.°

1.° En todos los establecimientos se destinará una hora en cada turno, a explicar el significado de la conmemoración y a historiar la actuación de los que rindieron su vida por la Patria.

2.° Los alumnos de 4.° a 6.° grados de las escuelas que se expresa a continuación visitarán los monumentos y tumbas siguientes:

Escuelas «*Presidente Roca*», «*Sarmiento*» y «*Avellaneda*», la estatua del General Lavalle en la Plaza del mismo nombre. Escuela «*Nicolás Rodríguez Peña*», el monumento de este prócer en la Plaza de su nombre. Escuela «*General San Martín*», y «*José Manuel Estrada*», el Mausoleo del General San Martín en la Catedral.

Escuelas «*General Félix de Olazábal*», «*Juan José Paso*», el mausoleo del General Belgrano en el atrio de Santo Domingo.

Los niños arrojarán flores a dichos monumentos, y donde sea posible uno de ellos dirigirá la palabra a sus compañeros.

Además, por este acto espontáneo, los alumnos de 4.° B. y 6.° grados de la escuela «*Presidente Roca*» colocarán una placa de bronce, los primeros en la Estatua de Falucho y los segundos en la tumba de Sarmiento, por ser los nombres de estos próceres los que designan sus aulas.

CONSEJO ESCOLAR 3.°

En todas las escuelas del Distrito, se dedicará como en el año anterior, la última hora, a conferencias, lectura o lecciones, según el grado, sobre los héroes que consagraron su vida al servicio de la Patria.

Habiendo en el Distrito, dos estatuas, las de Moreno y Paso, ubicadas en las Plazas del Congreso y de la Concepción, concurrirán a ellas los alumnos de los grados elementales y superiores, de las escuelas más próximas, que son las números 11 y 7, respectivamente, donde hablarán los Directores o un maestro, depositando las flores que voluntariamente lleven los niños.

CONSEJO ESCOLAR 4.°

a) Los alumnos de las escuelas Nos. 2, 3, 7, 11 y 16 concurrirán a las 8 a. m. a sus locales para que desde allí se encaminen al *Museo Histórico* donde depositarán una corona de laurel, cantarán el Himno Nacional y las canciones «Saludo a la Bandera» y «Viva la Patria» arrojando flores a los retratos de los próceres. El Director señor Conde dirigirá la palabra a los niños y una niña y un varón reci-

tarán poesías apropiadas. Al regresar de la excursión las escuelas se detendrán en la casa que habitó el Almirante Brown, previamente adornada.

b) Las demás escuelas, Nos. 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15 y 19 concurrirán a la Plaza Matheu efectuando análoga la ceremonia en derredor de la estatua del prócer, la que previamente será adornada por la escuela N.° 5. En este caso dirigirá la palabra el Director señor Salomone. En las demás, se procederá como en el caso anterior.

CONSEJO ESCOLAR 5.°

La fiesta de los muertos por la Patria se celebrará en todas las escuelas del Distrito 5.° el 31 del corriente, de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Todas las clases del día se relacionarán en lo posible y sin alterar el horario con el propósito de la Superioridad.

Además cada escuela realizará un programita especial, con todos los alumnos reunidos en la última hora de clase, en cada turno por separado.

Enviarán delegaciones de alumnos, de 3.° grado adelante (cinco alumnos por grado) las escuelas: Nos. 5, 6, 7, 8, 10 y 11 a la Plaza Herrera, ante la estatua de Larrea.

Escuelas Nos. 16 y 18 al Museo Histórico.

Escuelas Nos. 2, 14 y 15 a la Plaza Constitución ante la estatua de Castelli.

CONSEJO ESCOLAR 6.°

Las escuelas Nos. 1 y 2 mandarán delegaciones de alumnos a visitar los mausoleos de Belgrano, San Martín y los que están en la Recoleta.

Y tanto éstas como las demás, conmemorarán el recuerdo de los muertos en defensa de la Patria, en las clases que se darán, relacionadas directamente con los nombres de esos servidores, formándose también, un altar a la Patria por el que desfilarán los alumnos cantando el «Viva la Patria» y arrojando flores.

CONSEJO ESCOLAR 7.°

Se destinará en todas las escuelas y en cada turno, una de las lecciones del horario, para que los maestros de

grado den clases especiales a sus respectivos alumnos y sobre temas que correspondan a la solemnidad y que muevan sus almas con sentimientos de veneración y respeto hacia los servidores de la Patria en las distintas manifestaciones de la vida.

El mismo día, a las 9 de la mañana, las escuelas «*Cornelio Saavedra*» y «*Mariano Moreno*» concurrirán en corporación a depositar flores y colocar una placa de bronce en los monumentos de estos próceres que se levantan en Córdoba y Callao, y Plaza del Congreso, respectivamente. Acompañarán a estas escuelas una delegación de 20 alumnos de todas las demás, como acto de solidaridad y asociándose al homenaje, que será el primero que aquellos próceres reciban después de la inauguración de sus estatuas. En ese acto hará uso de la palabra, un maestro de cada escuela.

Las placas de bronce serán adquiridas por el Consejo Escolar.

La escuela «*Carlos Tejedor*» N.° 5, enviará también una delagación reducida de alumnos, a depositar flores al pie del monumento de este prócer que se levanta en Palermo.

CONSEJO ESCOLAR 8.°

1.° Las escuelas «*Nicolás Rodríguez Peña*», «*Presidente Mitre*», «*General Zapiola*» y «*Juan M. de Pueyrredón*» y «*Tomás M. de Anchorena*», harán una fiesta destinada a conmemorar los Muertos por la Patria y especialmente a los próceres cuyos nombres llevan.

2.° Las demás escuelas harán la fiesta en general y en honor de todos los Muertos por la Patria.

3.° De todas las escuelas irán pequeñas delegaciones a los mausoleos, tumbas y monumentos de próceres.

4.° En todas las escuelas se armará el «*Altar de la Patria*» y se desfilará ante él.

5.° Los Directores y Vices, en sus respectivos, turnos dirigirán la palabra a sus alumnos para explicar el significado de la conmemoración.

6.° Durante el día escolar se dictará clases y se harán dibujos y composiciones alusivas.

Las fiestas o reuniones de alumnos se efectuarán en la última hora de cada turno.

CONSEJO ESCOLAR 9.°

Algunas escuelas de esta Distrito, y delegaciones de las demás visitarán el Cementerio de la Recoleta, donde rendirán homenaje, en forma apropiada, a los Muertos por la Patria.

También se realizará actos idénticos en los respectivos locales de la escuelas del Distrito.

CONSEJO ESCOLAR 10

El 31 de Octubre, las escuelas iniciarán sus tareas como de costumbre, dedicando las dos horas primeras al dictado de lecciones que comprenderán: Lectura, Arîtmética, y una breve alocución del maestro demostrando la obligación moral que todos tenemos de contribuir a la realización de estos actos. Terminada esta parte, los alumnos pasarán al salón de actos públicos de la escuela o, al patio y desarrollarán el siguiente programa: 1— Canto del «Himno Nacional». 2—Recitación Patriótica. 3—Canto «Saludo a la Bandera». 4—Recitación Patriótica. 5—Desfile ante el «Altar de la Patria» al que los niños arrojarán flores entonando la marcha «Viva la Patria», con lo que terminará el acto.

La escuela N.° 1 concurrirá después de las 10 de la mañana con los alumnos de los grados 3.°, 4.°, 5.° y 6.° a la estatua del General Sarmiento, y a la ribera del Río de la Plata, ante cuyos sitios desfilarán entonando la marcha de «Viva la Patria». Los niños de 1.° 2.° grados de la misma escuela concurrirán en la tarde para cumplir el programa establecido al principio.

Las escuela Nos. 3 y 17 rendirán el homenaje en la Plaza Las Heras, a las 10 y 30, y la N.° 5 enviarán a la misma hora una delegación de alumnos de 5.° grado, y de 6.° a la tumba de la Patricia Remedios Escalada de San Martín.

CONSEJO ESCOLAR 11

Himno Nacional y «Saludo a la Bandera», cantado al inaugurarse las tareas del día.

2.° Recordación, en cada aula, del nombre y hechos de algúños de los muertos en defensa de la Patria y de la libertad: (Lavalle, Besares, Espino, Cabral, Brandzen etc).

3.° Alocución dirigida a los niños, al terminar el día a la sección escolar, por el Director de la escuela o un maestro oportunamente designado, cuyo tema deberá ser la conmemoración del día;

4.° Desfile de los niños, al terminar las tareas, al son de la marcha «Viva la Patria».

En las escuelas Nos. 1, 2, 4, 6, 7 y 11 que toman parte en el concurso musical del 15 de Noviembre, se cantará, antes de salir, la meditación a *Los Muertos por la Patria.*

Las escuelas Nos. 2 y 5, a las tres y media, saludarán, en corporación, a la estatua de Falucho, que está muy cercana a los locales en que aquéllas funcionan.

CONSEJO ESCOLAR 12

El día 31 de Octubre del corriente todas las escuelas dedicarán la última hora de cada turno para celebrar una pequeña fiesta escolar en la que el Director o un maestro disertará ante los alumnos de todas las escuelas, sobre el objeto de dicho acto.

Al mismo tiempo, las escuelas Nos. 3, 8, 13 y 18 enviarán delegaciones de 10 niños al Cementerio del Oeste para adornar con flores las tumbas de los próceres.

CONSEJO ESCOLAR 13

Las escuelas Nos. 1, 2, 5, 8, 12 y13 concurrirán el día 31 a las 10 y 30, los niños del turno de la mañana y a las 3 de la tarde los de este turno, a las Barrancas, 10 al sitio en que se ha erigido el monumento al General Belgrano. Se cantará el Saludo a la Bandera, el Himno Nacional y la Marcha «Viva la Patria». Desfilarán arrojando flores al pié del monumento.

Las escuelas Nos. 4, 7, 10 y 16 desarrollarán igual programa ante la estatua de Saavedra, en el Parque Saavedra.

Los grados 5.° y 6.° de la escuela N.° 4, «*C. Brandzen*» visitarán la Recoleta y depositarán flores en el mausoleo del Coronel Brandzen.

Los grados 5.° y 6.° de la escuela N.° 7 harán excursión a la Plaza San Martín.

En las escuelas Nos. 3, 6, 8, 11, 14, 15, 17 y 18, se destinará la última hora en cada turno, dentro de las

mismas escuelas, a fiestas con números de canto, declamaciones y conferencias de los maestros.

En todos los casos la labor diaria no será alterada sino en la última hora.

CONSEJO ESCOLAR 14

Cada maestro, en sus aulas, dedicará una hora de las destinadas a clase a explicar a los alumnos el significado del día de los Muertos por la Patria.

Reunidos los alumnos en la última hora de clase, después de entonar el Himno Nacional y el «Saludo a la Bandera», leeránse composiciones alusivas al acto, desfilando los niños en seguida, al son de la marcha «Viva la Patria» por ante un pequeño catafalco construído al efecto y adornado con los colores argentinos y los retratos de nuestros próceres.

En la mañana del 31, delegaciones de alumnos de las escuelas superiores visitarán la estatua de San Martín.

Saludo a usted atentamente.

JOSÉ MARÍA RAMOS MEJÍA

Santiago López

PASES DE MAESTROS

DISPONIENDO QUE SE PRESENTEN SOLICITUDES POR DUPLICADO CUANDO LOS INTERESADOS PRESTEN SERVICIO CONJUNTAMENTE EN ESCUELAS COMUNES Y NOCTURNAS.

Circular N°. 127.
Exp. 14746.—I.

Noviembre 19 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Para su conocimiento y fines consiguientes, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, en la fecha, se ha resuelto modificar el artículo 2.°, de la disposición adoptada en 28 de Octubre último, en el sentido de que con las solicitudes relativas a pases de maestros, en escuelas de la Capital, se formarán dos expedientes generales: uno para las comunes, y otro para las nocturnas, y a cuyo efecto: los maestros que desempeñen puestos, conjuntamente, en unas y otras, presentarán sus pedidos por duplicado.

Saludo al señor Presidente atentamente.

Alberto Julián Martínez

CERTIFICADOS MEDICOS

DETERMINANDO QUE LA OBLIGACIÓN DE EXPEDIRLOS EN EL ACTO DE EXAMINAR AL ENFERMO, ES SÓLO PARA CUÀNDO LA ENFERMEDAD DURE MÁS DE QUINCE DÍAS.

Circular N.º 126.
Exp. 12162.—5.

Noviembre 24 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Para su conocimiento y demás efectos, tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, con fecha 15 del corriente, se ha resuelto modificar la disposición de 11 de Octubre ppdo., que ordena a la Inspección Médica Escolar, expedir los certificados de enfermedad en el acto de examinar al paciente o en su defecto remitirlo inmediatamente y por intermedio de la Inspección General al domicilio del mismo, limitando su alcance a los casos en que la enfermedad dure más de quince días.

Saludo al señor Presidente atentamente.

José María Ramos Mejía
Alberto Julián Martínez

DONACION DE LA SOCIEDAD «BILZ»

REPARTO DE JARRITOS A LOS ALUMNOS DE MATRÍCULA GRATIS

Circular N.º 120.
Exp. 9378.—P.

Noviembre 24 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, con fecha 14 del corriente, se ordenó al Depósito, remita a ese Consejo un lote de jarritos donados por la Sociedad Anónima «Bilz» y que se destina a los alumnos de matrícula gratis de las escuelas de su dependencia.

Saludo al señor Presidente atentamente.

Alberto Julián Martínez

REFORMA DEL REGLAMENTO INTERNO

PIDIENDO INFORMES A LAS OFICINAS

Circular N.° 134.

Noviembre 29 de 1910.

Señor. . . . .

Habiendo resuelto el H. Consejo reformar el Reglamento Interno que está en vigor desde Octubre de 1889, a fin de poner dentro de sus términos las nuevas Oficinas que se crearon con posterioridad señalando sus funciones y al mismo tiempo, las obligaciones de cada uno de los empleados que en ellas prestan servicios, me dirijo a Vd., pidiéndole se sirva remitir, antes del 31 de Diciembre próximo, un proyecto de Reglamento para la Oficina a su cargo.

Alberto Julián Martínez

CONTRATOS DE LOCACION

ESTABLECIENDO QUE LOS CONSEJOS ESCOLARES DEN AVISO DE SU VENCIMIENTO POR ANTICIPADO

Circular N.° 136.

Diciembre 1.° de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar. . . .

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber que, en la fecha, se ha resuelto dejar establecido que los Consejos Escolares de la Capital deberán dar aviso a esta Superioridad, con un mes de anticipación, por los menos, de las fechas en que venzan los contratos de locación correspondientes a casas ocupadas por las escuelas de sus respectivas jurisdicciones.

Saludo al señor Presidente atentamente.

Alberto Julián Martínez

BUSQUEDA DE CASAS PARA ESCUELA

DISPONIENDO SE EFECTÚE POR LOS CONSEJOS ESCOLARES INSPECTORES DE SECCIÓN Y DIRECTORES

Circular N.° 138.
Exp. 13560.—I.

Diciembre 29 de 1910.

Señor Presidente del Consejo Escolar.

Tengo el agrado de dirigirme al señor Presidente haciéndole saber para su conocimiento y demás efectos que, con fecha Noviembre 19 último, se ha resuelto que por medio de los Consejos Escolares, de los Inspectores Seccionales y de los Directores de escuela, o en otra forma conveniente, se busque casas apropiadas para la Instalación de nuevas escuelas, o para el funcionamiento de grados complementarios de las ya existentes, con una o dos aulas.

Saludo a usted atentamente.

Alberto Julián Martínez

INDICE DE RESOLUCIONES

CONTRALOR DE VALORES.—Centralizándolo en Contaduría..... 7
ENSEÑANZA MUSICAL.—Cambio de sistema..... »
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS.—Autorizando el descanso semanal· 8
TEXTOS DE LECTURA.—Autorización a la Presidencia para determinarlos. »
EDIFICIOS ESCOLARES DE TERRITORIOS Y PROVINCIAS.—Inspección de las obras. »
PEDIDOS DE TEXTOS.—Apercibimientos por deficiencias..... 9
PRODUCCIONES DE LA OFICINA DE ILUSTRACIONES Y DECORADO ESCOLAR.—Reglamentando la forma en que debe realizarse..... 10
ÚTILES ESCOLARES.—Su provisión directa por Depósito..... 11
PROGRAMAS ESCOLARES.—Constituyendo una comisión para reformarlos.... »
JURA DE LA BANDERA.—Reglamentando la forma que debe realizarse..... 12
CONFIRMACIÓN DE MAESTROS.—Trámite de las solicitudes..... 13
CONFIRMACIÓN DE MAESTROS.—Aclarando el artículo 1º. del Acuerdo de Abril 27 de 1904..... »
MAESTROS DIPLOMADOS EN FUNCIONES ADMINISTRATIVAS.—Disponiendo su pase a las escuelas..... 14
OMISIÓN DE HABERES EN LAS PLANILLAS.—Reglamentando la forma en que serán liquidados..... »
«JURA DE LA BANDERA» Y «SEMANA DE MAYO».—Gestionando adhieran a su celebración las escuelas particulares..... 15
INSPECTORES VIAJEROS DE PROVINCIAS.—Determinando su misión y la forma en que se les liquidará los viáticos..... »
PEDIDOS Y RECLAMOS DE LOS TERRITORIOS Y COLONIAS NACIONALES.—Abreviando trámites para su despacho..... 16
INCOMPATIBILIDAD ENTRE EL CARGO DE INSPECTOR Y OTROS PUESTOS.—Aplicando una disposición reglamentaria..... 17
ENSEÑANZA PRIVADA.—Creación de la Inspección Técnica General de Escuelas Particulares..... »
CENTENARIO DEL DOCTOR JUAN MARÍA GUTIÉRREZ.—Nombramiento de una comisión, para proponer la mejor forma de celebrarlo..... 18
SUELDOS DE LOS EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS DE LA LEY 4874.—Disponiendo que se carguen a «Concursos del Consejo»,..... 19
CANDIDATOS A MAESTROS QUE OCUPEN OTROS PUESTOS.—Disponiendo que la Oficina de Estadística lo haga constar en sus informes..... »
MAESTROS DE TERRITORIOS Y COLONIAS.—Supresión de nombramientos en el último trimestre del curso..... »
NOMBRAMIENTOS DE MAESTROS.—Inhabilitación de candidatos..... 20
NOMBRAMIENTOS DE MAESTROS PARA PROVINCIAS Y TERRITORIOS.—Datos indispensables..... »

CORRESPONDENCIA TELEGRÁFICA.—Gestionando la exención de pago..... 21
ANOTACIÓN DE RESOLUCIONES.—Fijando término a las oficinas para efectuarla ..... »
JURA DE LA BANDERA.—Fijando día para la ceremonia..... 22
CINCUENTENARIO DE LA ESCUELA DE CATEDRAL AL NORTE.—Resolución para celebrarlo..... »
PERSONAL DOCENTE DE ESCUELAS MILITARES.—Justificación de inasistencias. 23
GRADOS SUPERIORES.—Desautorizando su funcionamiento en escuelas elementales 24
CREACIÓN Y REORGANIZACIÓN DE ESCUELAS EN LOS TERRITORIOS Y REPARACIONES DE LOS RESPECTIVOS LOCALES.—Prohibiendo los pedidos a mediados de año 25
SUELDOS DE DIRECTORES Y MAESTROS DE ESCUELAS NACIONALES DE LA LEY 4874. —Gestionando fondos para aumentarlos..... »
NOMBRAMIENTO DIRECTO DE PERSONAL DOCENTE.—Cuando no se eleven ternas por falta de candidatos..... 26
PEDIDOS DE TEXTOS.—Manteniendo un apercibimiento por deficiencias.... 27
PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS MILITARES.—Justificación de inasistencias ..... »
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LAS PROVINCIAS.—Construcción de ciento cincuenta locales..... 28
PASES DEL PERSONAL DOCENTE.—Anotación en las fojas de servicios..... 36
EDIFICIOS PARTICULARES.—Detalles para su locación y reparaciones..... »
ESCUELAS NOCTURNAS.—Fijando horario para las de mujeres del Distrito 10. 37
ALQUILERES DE LOCALES ESCOLARES DE PROVINCIAS.—Haciendo obligatorio el cobro mensual..... »
REFUNDICIÓN DE QUINTOS Y SEXTOS GRADOS EN LAS ESCUELAS ELEMENTALES.—Acordando una excepción temporaria en el Distrito 13..... 38
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LA CAPITAL.—Plan para la construcción de setenta y cinco edificios..... 39
ASOCIACIÓN NACIONAL DEL PROFESORADO.—Autorizándola para efectuar visitas de estudios e inspección a las escuelas..... 40
CONTRATOS DE ALQUILER DE CASAS PARA ESCUELAS.—Aprobando un formulario. 41
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS.—Reglamentando su dotación..... »
IMPUTACIÓN DE GASTOS DE LAS ESCUELAS NACIONALES EN LAS PROVINCIAS.—Creación de dos escuelas en la provincia de Tucumán..... 42
NACIONALIDAD DE LOS MAESTROS.—Disponiendo se haga constar en toda propuesta..... »
SOBRESUELDOS A DIRECTORES.—Proyecto sobre aumento de sueldos al personal docente de Territorios y Provincias..... 43
«LA GRAN SEMANA DE 1810».—Distribución de diez mil ejemplares..... »
PASES DEL PERSONAL DOCENTE.—Obligaciones de los maestros trasladados... 44
REPARACIÓN DE EDIFICIOS ESCOLARES.—Partida para gastos urgentes..... »
ESCUELAS DE TERRITORIOS.—Prohibición al personal docente sobre suministro de datos..... 45
BANCOS PARA LAS ESCUELAS.—Adoptando como único tipo, el de dos asientos. »
JURA DE LA BANDERA.—Fijando nueva fecha para la ceremonia en razón de circunstancias especiales..... »
PLANILLAS ESTADÍSTICAS DE LAS ESCUELAS.—Fijando fechas para su remisión y estableciendo multas por los atrasos..... 46
RETRATOS DEL DOCTOR JOSÉ MARÍA GUTIÉRREZ.—Distribución a los alumnos de las escuelas..... 47

EDUCACIÓN ESTÉTICA ESCOLAR.—Nombramiento de una comisión asesora... 47
CUIDADO DE LOS EDIFICIOS, MOBILIARIOS Y ÚTILES ESCOLARES.—Recordando las obligaciones y penalidades reglamentarias..... »
ENSEÑANZA DE NOCIONES SOBRE HIGIENE DE LA BOCA.—Aprobando un proyecto de la Inspección Médica Escolar..... 49
MAESTROS AUXILIARES.—Supresiones y traslados de acuerdo con las disposiciones reglamentarias..... 50
PROPUESTA SOBRE VENTA DE PROPIEDADES.—Determinando quienes deben formularlas..... 51
ESCUELAS MILITARES.—Reformas al Reglamento y plan de estudios, Inspección etc..... »
EDUCACIÓN ESTÉTICA ESCOLAR.—Nombramiento de dos nuevos miembros para la comisión asesora..... 66
ESCUELAS MILITARES.—Conferencias y clases para cabos y sargentos..... »
LICENCIA DE PROFESORES ESPECIALES.—Datos que deberán consignarse en las solicitudes..... 67
SUBVENCIÓN NACIONAL A LA RIOJA.—Destinando el sobrante de 1908, a edificación, compra de útiles, pago de sueldos y aumento de éstos..... »
ENSEÑANZA MUSICAL.—Academia de solfeo, canto y piano para el personal docente..... 68
CURSO PREPARATORIO DE MAESTROS RURALES.—Autorizando su funcionamiento..... 69
CENSO NACIONAL DE EDUCACIÓN.—Cesión de locales escolares para el funcionamiento de comisiones..... »
RELOJES DE LAS ESCUELAS.—Disponiendo la forma de su distribución y compostura..... »
ENSEÑANZA DE LA MÚSICA.—Reducción de horario y refundición de grados. 70
PROVISIÓN DE ILUSTRACIONES.—Forma para remitirlas fuera de la Capital. 71
BAÑOS ESCOLARES.—Instalación en diversas escuelas de la Capital..... »
CENSO DEL CENTENARIO.—Disponiendo la cooperación de las escuelas..... 72
DISTRIBUCIÓN DE ESCUDOS.—Entre los alumnos de las escuelas..... »
CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO.—Proyecto de la Presidencia para conmemorarlo..... 73
ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES.—Creación de una en el Parque Lezama..... 108
ESCUELAS PRIVADAS.—Aprobando los programas analíticos para uso de las mismas..... »
MOBILIARIO ESCOLAR.—Autorizando al Depósito para efectuar cambios..... 123
INAUGURACIÓN DE LA ESTATUA DEL GENERAL SAN MARTÍN EN BOULOGNE SUR MER.—Disponiendo su solemnización por las escuelas fiscales..... »
ADOPCIÓN DE OBRAS PARA LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS Y TERRITORIOS..... 125
PASES DEL PERSONAL DOCENTE.—Fijando plazo para la presentación de las solicitudes..... »
MAESTROS INTERINOS Y SUPLENTES SIN TÍTULO.—Solicitando informes sobre competencia y contracción..... 126
MAESTROS EN DISPONIBILIDAD.—Determinando la forma en que se les liquidarán los haberes..... »
ESCUELAS MILITARES.—Fijando fechas para la clausura y reapertura de los cursos..... 127
BAÑOS ESCOLARES.—Mensaje y proyecto de la presidencia para su instalación..... 128
ENSEÑANZA MUSICAL.—Clases para los maestros de grados..... 129

SERVICIO DE ALUMBRADO DE LAS ESCUELAS.—Determinando la forma para el cobro de las cuentas..... 130
PARTIDAS PARA GASTOS EVENTUALES, SOSTENIMIENTO DE TALLERES ETC. DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS.—Suprimiendo su liquidación en el período de vacaciones..... »
CAMBIO DE AUTORIDADES EN LA PROVINCIA.—Obligando a los Inspectores Nacionales a comunicarlos..... 132
ADORNO DE LAS ESCUELAS CON JARDINERAS Y PLANTAS.—Autorizando gastos al efecto..... »
PERSONAL EN DISPONIBILIDAD.—Suprimiéndole las asignaciones extraordinarias, incluso las destinadas a alquiler de casa..... 133
INTERNADOS EN LAS ESCUELAS DE LOS TERRITORIOS Y COLONIAS.—Estableciendo la forma para implantarlos..... 134
LOCACIÓN DE CASAS PARA ESCUELAS DE PROVINCIAS Y TERRITORIOS.—Estableciendo que se acompañen croquis a las propuestas..... 135
«HIMNO PATRIÓTICO INFANTIL».—Mensaje de la Presidencia pidiendo su aprobación y resolución adoptándolo como canto oficial..... »
CONSIGNATARIOS DEL H. CONSEJO.—Instrucciones para la distribución de las cargas..... 136
PROVISIÓN DE LECHE A LAS ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES.—Aceptando la propuesta de la «Vascongada» y estableciendo las condiciones para la entrega..... »
PARTIDAS PARA GASTOS DE LIMPIEZA Y EVENTUALES DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL.—Estableciendo forma para su liquidación y limitando su empleo..... 137
ESCRITURACIÓN DE TERRENOS EN LAS PROVINCIAS.—Renovando la autorización concedida a los Inspectores Nacionales para efectuarla a nombre del H. Consejo..... 138
ASOCIACIÓN PRO MAESTROS DE ESCUELA.—Estatutos de la misma aprobados por el Superior Gobierno..... »
ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES.—Estableciendo su dependencia de la Inspección Técnica..... 150
MÉDICOS ESCOLARES AD-HONOREM.—Solicitando el concurso gratuito de los facultativos establecidos en los Territorios..... »
BAUTIZO DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL.—Aprobando la nómina propuesta por el Señor Presidente..... 151
EDIFICACIÓN ESCOLAR.—Disponiendo la construcción de cincuenta y cinco locales en los Territorios..... 153
HIMNO NACIONAL.—Disponiendo la impresión de 10.000 ejenplares de su partitura completa sobre la base de investigaciones históricas ordenadas por el H. Consejo..... 155
CURSOS DE TRABAJO MANUAL.—Encargando su organización y dirección a la Inspección General de Territorios..... 157
ENSEÑANZA AGRÍCOLA.—Gestionando del Ministerio de Agricultura su extensión a las escuelas de Los Andes, Chaco y Formosa..... »
EDIFICACIÓN ESCOLAR.—Disponiendo la construcción de ciento treinta y tres locales en las Provincias..... 158
ESCUELAS NOCTURNAS.—Aprobando el reglamento, plan de estudios y horarios de las mismas..... 164
EDIFICACIÓN ESCOLAR DEL CENTENARIO.—Disponiendo la colocación de inscripciones conmemorativas..... 180

EXPOSICIÓN ESCOLAR DEL CENTENARIO.—Disponiendo su instalación en la Escuela Sarmiento 182
ESCUELA DE NIÑOS DÉBILES.—Fijando el sueldo de las Celadoras..... »
CONSEJO ESCOLAR 7.º.—Aprobando su informe de 1909 y agradeciendo su labor eficaz ..... »
CANTOS ESCOLARES ARGENTINOS.—Concurso para la presentación de los mismos 183
COLONIAS DE VACACIONES.—Aceptando el ofrecimiento de cincuenta camas para niños hecho por la Sociedad Escuelas y Patronatos..... 184
ESCUELAS DE PROVINCIAS.—Autorizando a la Inspección respectiva para asignarle numeración a las que se creen..... »
HORARIO DE LAS OFICINAS DE LA REPARTICIÓN..... 185
SOLICITUDES SOBRE RECONSIDERACIÓN DE RESOLUCIONES.—Dejando sin efecto las prohibiciones relativas al trámite de las mismas..... »
ÚTILES ESCOLARES.—Suprimiendo o limitando la provisión de algunos de carácter especial, etc..... 186
ESCUELAS DE ADULTOS.—Reorganizando la Inspección de las mismas..... 187
DEBERES DEL PERSONAL DOCENTE.—Presentación a la apertura de los cursos y retiro de los renunciantes; esfuerzos para difundir la enseñanza. 188
SUBDIVISIÓN DE GRADOS.—Autorizándola en las escuelas de la Capital para los grados 1.º y 2.º..... 188
CREACIÓN DE ESCUELAS.—Establecimiento del horario de doble turno y la ampliación de grados en otras..... 189
ESCUELAS NOCTURNAS.—Aprobando textos de lectura para 1910 y proyectando un concurso de los mismos..... 190
PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL.—Aprobando los proyectos por una comisión especial..... 191
MAESTROS SUPLENTES.—Suspendiendo nuevas inscripciones en el Registro respectivo..... 209
PROVISIÓN DE TEXTOS A LAS ESCUELAS NOCTURNAS.—Autorizando la presentación de pedidos especiales..... 210
PROFESORES ESPECIALES.—Reorganización, horarios, distribución de la enseñanza, etc..... 218
LIBRO «NUESTRA PATRIA».—Autorizándolo como texto de lectura para el sexto grado de las escuelas superiores de la Capital y Territorios.. 211
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS.—Reglamentando sus funciones, etc. 212
ADQUISICIÓN DE MUEBLES Y ÚTILES.—Determinando la forma en que deberá hacerse, así como las formalidades para recibirlos..... 213
ADORNO DE LAS ESCUELAS PARA EL CENTENARIO.—Recomendando la sencillez y buen gusto..... 213
INSPECCCIÓN DE ESCUELAS DE PROVINCIAS.—Aprobando un reglamento para los inspectores nacionales y viajeros y subinspectores..... 214
ENSEÑANZA PRIVADA.—Estableciendo formalidades para el examen de las personas que deseen dedicarse a dicha enseñanza..... 219
CERTIFICADO DE PROMOCIÓN.—Requisitos que deben observarse para expedirlos..... 220
PROFESORES ESPECIALES.—Estableciendo la forma para liquidar sus haberes..... »
CERTIFICADOS DE PROMOCIÓN.—Modificando la resolución anterior..... 221
PASAJES PARA LOS MAESTROS.—Encargando de expedirlos a las Inspecciones de Provincias y Territorios..... »

MÁQUINAS DE COSER.—Fijando número para la dotación a los 5° y 6° grados..... »
NACIONALIDAD DE LOS MAESTROS.—Prohibiendo el registro de títulos siempre que no se acredite aquélla..... 222
CELEBRACIÓN DEL CENTENARIO EN LAS ESCUELAS.—Interesando el concurso pecuniario de los respectivos vecindarios..... »
MAESTROS SUPLENTES DE LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS.—Autorizando a los Inspectores respectivos para designarlos..... 223
CANJE INTERNACIONAL DE PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN.—Aprobando un convenio celebrado con las autoridades escolares de Chile..... »
ANIVERSARIO DEL PRONUNCIAMIENTO DEL GENERAL URQUIZA.—Disponiendo su celebración por escuelas de Formosa..... 227
INGRESO Y SITUACIÓN DE NIÑOS DÉBILES EN LAS ESCUELAS COMUNES.—Recomendación a los directores de éstas..... 228
LETREROS DE ESCUELAS.—Autorizando la colocación de los necesarios y el cambio de los existentes que fueran antiestéticos..... »
ENSEÑANZA MUSICAL.—Solicitando informes para la provisión y alquiler de pianos y prohibiendo los pedidos al respecto..... 229
REPARACIONES Y AMPLIACIONES DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES.—Fijando término para solicitarlas, etc..... »
TERNAS PARA EL NOMBRAMIENTO DE MAESTROS.—Exigiendo los requisitos reglamentarios..... 230
PROYECCIONES LUMINOSAS.—Ordenando la confección de un plan para la provisión de linternas y máquinas fotográficas, y prohibiendo los pedidos al respecto..... »
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS.—Exigiendo certificados de buena salud, vacuna y moralidad..... 232
INSPECCIÓN MÉDICA ESCOLAR.—Determinando la distribución de sus servicios..... »
INASISTENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE.—Fijando plazo para la presentación de las solicitudes y disponiendo el envío de comprobantes a estadísticas..... 233
ESCUELAS DE ADULTOS.—Facultando a la Inspección respectiva para justificar inasistencias del personal de las mismas..... 234
SOLICITUDES DE PUESTOS EN PROVINCIAS Y TERRITORIOS.—Ordenando su remisión directa a las Inspecciones respectivas..... 235
FORMACIÓN DE UN HERBARIO Y COLECCIONES ZOOLÓGICAS Y MINERALÓGICAS ARGENTINAS.—Aprobando un proyecto del Dr. Carlos M. Biedma..... »
ASCENSOS DE MAESTROS.—Prohibiendo la recepción de solicitudes al respecto..... 237
NOMBRAMIENTO DE DIRECTORES PARA ESCUELAS NUEVAS.—Exigiendo que se eleven las ternas recién cuando se disponga de locales..... 238
SUBDIVISIONES DE GRADOS, CONFERENCIAS DE MAESTROS, FIESTAS Y EXCURSIONES ESCOLARES DE CARÁCTER PARTICULAR, LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN DE LOCALES ESCOLARES.—Disposiciones al respecto..... »
SUBVENCIONES PARA ALQUILER DE CASA A LOS DIRECTORES.—Reglamentando su distribución..... 239
INSPECTORES TÉCNICOS DE LA CAPITAL.—Determinándoles la residencia oficial en una escuela de sus respectivos Distritos..... 240
PROVISIÓN DE MATERIAL ESCOLAR.—Reglamentándolo para las escuelas de Provincias y suprimiendo la planilla de pedidos especiales en general..... 241

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA

CREACIÓN DE ESCUELAS EN LAS PROVINCIAS.—Destinando al efecto sobrantes de ejercicios anteriores a 1910 242
OBLIGACIÓN ESCOLAR.—Fijando la remuneración de los agentes respectivos.
ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES.—Ordenando el levantamiento de un inventario general en las mismas 244
CURSOS DE PUERICULTURA Y PRIMEROS AUXILIOS.—Creándolas en algunas escuelas nocturnas ..... »
CONMEMORACIÓN DEL 25 DE MAYO —Autorizando gastos para el traslado de alumnos a los ensayos del acto patriótico escolar 245
SOBRANTES DE LA SUBVENCIÓN NACIONAL A LAS PROVINCIAS.—Autorizando para emplearlos en aumento de sueldos a los maestros, construcciones, compra de útiles, etc 245
CLASES DE MENORES EN LAS ESCUELAS DE ADULTOS.—Estableciendo requisitos para su funcionamiento 246
LEY DE TRABAJO DE LOS NIÑOS —Estableciendo los certificados escolares mensuales y creando la libreta de Obligación Escolar ..... »
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS.—Autorizando a los Consejos Escolares para salvar pequeños inconvenientes 247
USO DE LOS APARATOS TELEFÓNICOS.—Prohibiéndolo para los empleados, en asuntos particulares ..... »
OBLIGACIÓN ESCOLAR.—Estableciendo un nuevo sistema para hacerla efectiva 243
VISITADORES DE ESCUELAS NACIONALES DE PROVINCIAS.—Creando dichos cargos en lugar de los subinspectores 249
VACUNACIÓN EN LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS Y TERRITORIOS.—Gestionando la autorización necesaria para que la practiquen los directores ..... »
PROPAGANDA SOBRE OBLIGACIÓN ESCOLAR.—Autorizando la colocación de avisos en los vestíbulos de las escuelas 250
INSCRIPCIÓN ESPECIAL DE ALUMNOS.—Autorizando la formación de grados inmediatos á los superiores en 1909 252
AUSENCIA DE LOS DIRECTORES.—Determinando como deberán reemplazarse 252
DIRECTORES CON TÍTULO NORMAL DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.—Concediéndoles sobresueldo 252
SECCIÓN DE LEGISLACIÓN ESCOLAR —Disponiendo su creación y determinando sus funciones 253
PROYECCIONES LUMINOSAS.—Ordenando un estudio sobre la forma más eficaz y económica de adquirir e instalar las linternas 254
ASCENSOS DE DIRECTORES Y MAESTROS DE PROVINCIAS.—Beneficios del horario alterno ..... »
MÉDICOS ESCOLARES AD-HONOREM DE LOS TERRITORIOS.—Aprobando las reglas y prescripciones a que deberán ajustarse 255
SILLAS PAR SALAS DE CONFERENCIAS.—Adoptando el tipo «plegadiza norteamericana» 356
NIÑOS DÉBILES.—Recomendación a los Médicos Inspectores de las escuelas comunes ..... »
MAESTROS SIN NOMBRAMIENTO.—Prohibiendo se les dé posesión del puesto y penando con multa las infracciones 257
SOLICITUDES SOBRE RECONSIDERACIÓN DE RESOLUCIONES.—Prohibiendo el trámite de las mismas ..... »
PEDIDOS DE ÚTILES DE LAS ESCUELAS.—Regularizando el trámite y despacho de los mismos 258

9509 C-1

LICENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE.—Exigiendo la presentación de justificativos..... 259
ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES.—Aprobando la clausura de las clases y extendiendo a su personal las disposiciones reglamentarias y sobresueldos de vacaciones..... »
PASES DE PROFESORES ESPECIALES.—Recomendando se tenga en cuenta el domicilio de los interesados..... 260
PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ANALÍTICOS DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL.... »
MUSEO ESCOLAR SARMIENTO.—Mensaje del Sr. Presidente proponiendo su creación, plan de organización y reglamento respectivo,—y decreto aprobatorio del H. Consejo..... 331
PROFESORES ESPECIALES.—Fijando el horario máximo para sus tareas..... 337
PROFESORES DE MÚSICA.—Prohibiendo la acumulación de más de dos cátedras..... 338
CONFERENCIAS Y CLASES PRÁCTICAS.—Autorizando a los directores para disculpar las inasistencias de los maestros encargados de tareas..... 339
CELEBRACIÓN DE FIESTAS PATRIAS.—Estableciendo plazo para los pedidos de fondos..... »
CURSOS DE PRIMEROS AUXILIOS Y PUERICULTURA PARA LOS ALUMNOS.—Aprobando el programa formulado por la Inspección Médica Escolar..... 340
EDIFICACIÓN ESCOLAR.—Aprobando un reglamento al efecto..... »
MONUMENTO A RIVADAVIA.—Autorizando una suscripción en las escuelas, excepcionalmente..... 369
ESCUELAS NOCTURNAS Y MILITARES.—Reorganizando la Inspección de las mismas..... 370
SUBVENCIONES PARA ALQUILER DE CASA A LOS DIRECTORES.—Ampliando una resolución anterior..... 374
CENSO ESCOLAR.—Disponiendo la creación de escuelas por núcleos de treinta niños o más..... »
POESÍAS PARA NIÑOS.—Autorizando una edición económica con destino a maestros y alumnos..... 372
POESÍAS PARA NIÑOS.—Mensaje del Señor Presidente proponiendo editar las cien mejores de poetas argentinos,—y decreto de aprobación del H. Consejo..... 373
CURSOS DE PRIMEROS AUXILIOS Y PUERICULTURA PARA MAESTROS.—Incorporando a los programas diversos temas de profilaxis e higiene, fijando horario, etc..... 374
ESCUELAS MILITARES.—Nueva organización de su inspección..... 375
ESCUEAS DE NIÑOS DÉBILES.—Aprobando el reglamento, plan de estudios y programas..... 376
DIRECCIÓN GENERAL DE ARQUITECTURA.—Aumentándole la partida para gastos y reparaciones urgentes..... 417
DEPÓSITOS Y DESCUENTOS DE GARANTÍA.—Estableciendo plazos para su devolución..... 418
CENTENARIO DE CHILE.—Ordenando su conmemoración en las escuelas.... 418
ESCUELAS MILITARES.—Disponiendo que las comunicaciones se dirijan directamente a la presidencia del H. Consejo..... 419
CURSO ESCOLAR.—Modificando disposiciones anteriores al respecto..... 419
CREACIÓN DE ESCUELAS.—Solicitando informes a la inspección técnica, sobre el censo escolar, la posibilidad de arrendar casas, etc..... 420
INSPECTORES NACIONALES EN PROVINCIAS.—Rendiciones de cuentas y liquidaciones correspondientes a la partida «Gastos Varios»..... 421

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

EDIFICACIÓN ESCOLAR.—Estableciendo formalidades para la compra de terrenos..... 422
ESCUELAS MILITARES.—Regularizando la situación de los maestros no diplomados..... 423
CENTENARIO DE SARMIENTO.—Disposiciones relativas a su conmemoración. 424
JUBILACIÓN DE EMPLEADOS Y MAESTROS.—Pidiendo a la repartición respectiva se sirva informar sobre las jubilaciones que se concedan..... 425
EDIFICACIÓN ESCOLAR.—Mensaje del señor Presidente y resolución del H. Consejo relativo a la emisión de bonos por valor de treinta millones de pesos, con destino a la edificación escolar en la capital, territorios y colonias..... 425
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS.—Fijando una nueva escala para su distribución..... 430
CONFIRMACIÓN DE MAESTROS.—Recordando que es innecesaria la presentación de solicitudes al respecto..... 431
IMPUESTO A LAS HERENCIAS.—Facultando a la oficina judicial para efectuar su cobro..... 432
PROGRAMA MÍNIMUM Y LIBRETA DE OBLIGACIÓN ESCOLAR.—Aclarando la extensión del primero y creando la última..... 432
MAESTROS SUPLENTES.—Determinando el trámite de las solicitudes sobre inscripción de los mismos..... 433
ESCUELAS MILITARES.—Estableciendo el uso de las pizarras en las mismas. 434
NOMBRAMIENTOS Y LICENCIAS DEL PERSONAL DE PROVINCIAS.—Determinando el trámite para los expedientes respectivos..... 435
CONCURSO CORAL ESCOLAR.—Disponiendo su celebración, bases, jurado, premios, etc..... 435
ENSEÑANZA PRIVADA.—Estableciendo requisitos que deben llenar los aspirantes..... 437
MOBILIARIO ESCOLAR DE LOS TERRITORIOS.—Determinando formalidades para su refacción y autorizando su descargo de los inventarios cuando no admita compostura..... 427
NOTAS DE ACUSE RECIBO DE LAS RESOLUCIONES.—Determinando el trámite para las mismas..... 428
SUBVENCIÓN NACIONAL A LAS PROVINCIAS.—Aprobando un proyecto del señor Presidente sobre ley de subsidios para sustituir aquélla..... 439
ESCUELAS MILITARES.—Disponiendo que las comunicaciones se dirijan directamente a la Presidencia..... 456
ACCIDENTES A LOS ALUMNOS.—Estableciendo la obligación de dar cuenta inmediata a la Superioridad..... 456
PASES DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES A LAS ESCUELAS COMUNES.—Prohibiéndolo cuando no hayan terminado los cursos en las primeras..... 457
PROVISIÓN DE ÚTILES.—Formalidades que deben llenar el depósito y la contaduría..... 457
BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS.—«Sección canje»..... 458
HOMENAJE A BLÁS PARERA.—Autorizando la creación de un busto..... 460
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS.—Manteniendo una resolución anterior y pidiendo informes para una nueva reglamentación..... 461
CERTIFICADOS MÉDICOS PARA LA JUSTIFICACIÓN DE LICENCIAS E INASISTENCIAS.—Disponiendo que se extiendan en el acto de examinar al enfermo.. 461
OFICINA DE CONTRALOR.—Proyecto del señor Presidente y resolución del H. Consejo sobre creación de la misma..... 462

PAGO DE SUELDOS A LOS MAESTROS DE TERRITORIOS.—Buscando la mejor forma de efectuarlo con puntualidad..... 471
EXÁMENES DE ALUMNOS LIBRES.—Aprobando un plan proyectado por la Inspección Técnica..... 471
SECCIÓN DE LEGISLACIÓN ESCOLAR.—Anexándola a la Oficina de Estadística. 475
CENTENARIO DE SARMIENTO.—Designando una comisión para prestigiar su conmemoración..... 475
CLAUSURA DEL CURSO EN LAS ESCUELAS NOCTURNAS.—Estableciendo la asistencia obligatoria del personal mientras los directores necesiten su cooperación..... 476
DENUNCIA DE BIENES.—Modificando la disposición relativa a regulación de honorarios..... 476
TEMAS PARA NOMBRAMIENTOS DE VICEDIRECTORES.—Estableciendo que podrán formarse con maestros de cualquier escuela o distrito..... 477
MAESTROS SIN TÍTULO.—Estableciendo la obligación de rendir exámenes y reglamentando éstos..... 477
PASES DEL PERSONAL DOCENTE.—Fijando plazo para su presentación y disponiendo que tramiten por un solo expediente..... 480
CONTRATOS DE LOCACIÓN DE EDIFICIOS DE PROVINCIAS.—Determinando el trámite de los mismos..... 481
PRESUPUESTOS DE OBRAS.—Estableciendo que se eleven por duplicado ... 481
LICENCIAS E INASISTENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE.—Estableciendo requisitos para los casos en que las motivaren, fallecimiento o enfermedad de parientes..... 482
ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES.—Estableciendo la obligación de comunicar a la inspección médica las novedades que se notaran en los alumnos 482
INSPECCIONES DE PROVINCIAS.—Disponiendo que la Presidencia reglamente el uso de los locales respectivos 483
JUBILACIÓN EXTRAORDINARIA Y GRACIABLE DE MAESTROS.—Gestionando se acuerde para los imposibilitados física e intelectualmente después de largos servicios. 483
TEXTOS PARA LAS ESCUELAS DE PROVINCIAS.—Adoptando varios y ordenando su provisión..... 484
ENCARGADOS ESCOLARES DE PROVINCIAS.—Reglamentando su nombramiento, confirmación o renovación..... 485
LOCALES ESCOLARES DE PROVINCIAS.—Determinando el trámite para los contratos respectivos..... 485
ARCHIVOS ESCOLARES.—Aprobando un proyecto de la Inspección Técnica para su conservación..... 486
ESCUELAS DE PROVINCIAS.—Determinando el mínimun de los alumnos para la formación de clases..... 487
CENSO ESCOLAR.—Gestionando la contribución del personal docente, instituciones y particulares..... 488
ENSEÑANZA MUSICAL.—Adoptando el piano «Carol Otto» para las escuelas de la Capital..... 489
CLAUSURA DEL CURSO EN LAS ESCUELAS MILITARES.—Haciendo algunas excepciones, etc..... 489
CALSES PÚBLICAS DE LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL.—Fijando fechas para su celebración e interesando la concurrencia de los vecindarios..... 490
FIESTA DEL HOGAR ARGENTINO.—Designando una comisión para que proyecte su reglamentación..... 490

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA Buenos Aires Rep. Argentina

CONCURSO CORAL ESCOLAR—Aprobando las determinaciones del jurado y distribuyendo los premios..... 491
ÚTILES ESCOLARES.—Sustituyendo la pizarra de cartón por la de piedra y ordenando un ensayo de la de celuloide..... 492
TEXTOS, LIBROS E ILUSTRACIONES PARA LAS ESCUELAS DE LA CAPITAL.—Adoptando los necesarios para el curso de 1911..... 492
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS «PRESIDENTE ROCA» Y «SARMIENTO».—Exceptuándolo de la reglamentación general..... 495
CONSEJOS ESCOLARES DE LA CAPITAL.—Nombrando sus miembros para el período 1911—1912. 499
CERTIFICADOS DE ESTUDIOS.—Recordando los deberes y atribuciones de los Secretarios de los Consejos Escolares..... 498
ENTREGA DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE LA CAPITAL.—Estableciendo las formalidades para efectuarla..... 499
RENDICIONES DE CUENTAS.—Ordenando la presentación de balances y la intimación a los empleados remisos..... 500
OBLIGACIÓN ESCOLAR.—Instrucciones y atribuciones de los agentes escolares de los Territorios y Colonias..... 501
ESCUELA, PARA NIÑOS DÉBILES, DE LA MUNICIPALIDAD.—Gestionando la cesión del edificio del Parque Lezama para el funcionamiento de una de ellas..... 214
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LA CAPITAL.—Solicitando de la Jefatura de Policía el desalojo de un terreno..... 515
ESCUELAS DE LA LEY 4874.—Informando al Ministerio de Instrucción Pública sobre la menor extensión de terrenos que se acepta para las mismas..... 515
VECINDAD DE PROSTÍBULOS A LAS ESCUELAS.—Gestión ante la Municipalidad para evitar tal inconveniencia..... 516
PLAZA DE EJERCICIOS FÍSICOS DEL CONSEJO ESCOLAR 6º.—Gestionando ante el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública la entrega de fondos votados para habilitación de la misma..... 517
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN SAN LUIS.—Gestionando del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública la entrega de fondos votados para la terminación de veintidós edificios..... 517
HISTORIA DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA ARGENTINA.—Pedido de antecedentes al Museo Mitre..... 518
EDIFICIO ESCOLAR DE CHOS-MALAL.—Aceptando del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública la donación de materiales..... 519
EXPEDICIÓN DE CHEQUES.—Informando al Banco de la Nación Argentina sobre las firmas que deben autorizarlos..... 519
CONTRIBUCIÓN DE LA MUNICIPALIDAD AL TESORO ESCOLAR.—Reclamando los saldos adeudados..... 520
EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS INMIGRANTES.—Pedido de informes a la Dirección de Inmigración..... 521
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN RÍO NEGRO.—Solicitando del Ministerio de Agricultura la cesión de una manzana de terreno en San Antonio Oeste.... 522
ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES.—Agradeciendo a la Municipalidad la cesión de edificio del Parque Lezama..... 522
DONACIÓN DE UNA CASA Y TERRENO PARA ESCUELA.—Nota de agradecimiento a la Sociedad General Pobladora..... 523
INMUEBLES DEL TESORO ESCOLAR.—Haciendo presente a la Municipalidad la cesión de impuestos..... 524

HIGIENE ESCOLAR.—Nota a los Consejos Escolares conteniendo instrucciones para evitar la propagación de la fiebre tifoidea..... 524
SUBVENCIÓN NACIONAL A LAS PROVINCIAS.—Solicitando la opinión de los señores Gobernadores sobre un proyecto de la Presidencia para facilitar la percepción de aquélla..... 526
CENSO GENERAL DE EDUCACIÓN.—Informando a la dirección del mismo sobre la inscripción y asistencia media de las escuelas..... 533
ESCUELAS MILITARES.—Solicitando del Ministerio de la Guerra la adopción de medidas para subsanar irregularidades..... 534
PREMIOS AL PERSONAL DOCENTE.—Agradeciendo a la dirección de «La Prensa» la institución de uno para el maestro que enseñe a leer mayor número de analfabetos..... 535
ESCUELAS PARTICULARES.—Indicaciones a la Municipalidad con respecto a la exención de impuestos..... 536
IMPORTACIÓN DE ÚTILES ESCOLARES,—Apelando ante el Ministerio de Hacienda de una resolución de la Aduana por la que se negó el libre despacho..... 536
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LA CAPITAL.—Solicitando de la Municipalidad la donación de terrenos en el distrito N.° 12..... 537
CONTABILIDAD DE LA REPARTICIÓN.—Gestión ante la Contaduría General de la Nación para establecer una práctica conveniente..... 538
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LA CAPITAL.—Solicitando de la Municipalidad la cesión de un lote de terreno en el Jardín Botánico..... 539
CANTOS ESCOLARES.—Gestión ante el Ministerio de Marina para implantarlos en las tropas de la Armada..... 539
CANTOS ESCOLARES.—Gestión ante el Ministerio de Guerra para implantarlos en las tropas del Ejército..... 539
ENSEÑANZA RELIGIOSA.—Contestando a un reclamo del Arzobispado..... 541
RENDICIÓN DE CUENTAS.—Suministrando explicaciones a la Contaduría General de la Nación..... 542
REGLAMENTOS DE ESCUELAS MILITARES.—Comunicando al Comandante D. Carlos J. Martínez su designación como Presidente de la Comisión constituída para estudiar y proponer la reforma..... 543
BECAS DE LAS ESCUELAS NORMALES.—Gestionando ante el Ministerio de Instrucción Pública facilidades para el ingreso de los alumnos de Territorios..... 543
ESCUELA PÚBLICA DE GUATRACHÉ.—Aceptando el ofrecimiento de la «Compañía de Tierra de Guatraché» sobre cesión de un edificio..... 545
DONACIONES DE LIBROS AL MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES.—Con destino a la Legación Argentina en Alemania..... 546
COMUNICACIONES TELEGRÁFICAS CON LAS ESCUELAS.—Gestionando del Interior el establecimiento de una estación entre Telén y Colonia Emilio Mitre..... 547
ESCUELAS DE LOS TERRITORIOS.—Gestionando ante el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, recursos para cubrir sus gastos..... 548
PROYECTO DE MONUMENTO A LA JURA DE LA BANDERA.—Denegando la autorización solicitada por los directores de escuelas del distrito 2.°..... 551
PROYECTO DE MONUMENTO A LOS MUERTOS POR LA PATRIA.—Denegando la autorización solicitada por la Dirección de la escuela «Sarmiento»..... 553
ESCUELAS E INSTITUTOS EVANGÉLICOS ARGENTINOS.—Informe destinado a la Comisión de Presupuesto del Honorable Senado Nacional..... 558

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA Rep. Argentina

INSPECCIÓN A LOS COLEGIOS INCORPORADOS.—Solicitando del Ministerio de Justicia de Instrucción Pública aclaración a un Decreto del P. E... 557
HIGIENE ESCOLAR.—Informando a la Asistencia Pública respecto a la distribución de carteles sobre «Profilaxis de la viruela»..... 558
ESCUELAS MILITARES.—Solicitando la aprobación del Ministerio de la Guerra para el horario a regir en las conferencias y clases semanales para cabos y sargentos..... 560
ESCUELA DE NIÑOS DÉBILES.—Reforzando ante la Intendencia Municipal los fundamentos para obtener la cesión del edificio del Parque Lezama. 561
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LAS PROVINCIAS.—Evacuando un informe solicitado por la Comisión de Legislación del H. Senado Nacional..... 564
ESTADÍSTICA ESCOLAR.—Suministrando al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública los datos correspondientes a 1908 y 1909..... 568
ESTADÍSTICA ESCOLAR PRIMARIA DE LA REPÚBLICA.—Correspondiente a los años 1908 y 1909..... 571
TRANSPORTE DE MAESTROS Y ÚTILES ESCOLARES.—Pidiendo una bonificación a la Sociedad «Nicolás Mihanovich»..... 572
IMPORTACIÓN DE MATERIALES ESCOLARES.—Solicitando del Ministerio de Hacienda una reglamentación amplia del Art. 9 de la Ley de Aduanas. 572
ESTADÍSTICA ESCOLAR.—Informes sobre la organización de la Oficina de Estadística suministrados al Ministerio de Relaciones Exteriores con destino a la Legación de Chile..... 574
MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA».—Nota dirigida a los Señores Gobernadores de Provincias..... 581
HIGIENE ESCOLAR.—Gestión ante la Asistencia Pública para evitar la propagación de enfermedades infectocontagiosas entre los niños de las escuelas..... 582
VECINDAD DE PROSTÍBULOS A LAS ESCUELAS.—Aclarando el alcance de una nota dirigida a la Intendencia Municipal para evitar aquella inconveniencia..... 583
CONFERENCIAS DEL PERSONAL DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE PROVINCIAS.—Gestión ante el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública para facilitarlas..... 585
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN LA CAPITAL.—Gestionando ante la Municipalidad la supresión de la ochava del edificio Rivadavia y Caracas..... 586
ESCUELAS DE NIÑOS DÉBILES.—Solicitando permiso de la Municipalidad para instalar una en el Parque Saavedra..... 588
FONDO DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA.—Reclamando de los Ministerios y el Banco de la Nación Argentina el cumplimiento de la Ley 4223..... 588
RENDICIÓN DE CUENTAS.—Facilitando la misión fiscalizadora de la Contaduría General de la Nación..... 589
ESCUELAS GRATUITAS DE OBREROS.—Suministrando informes solicitados por la Municipalidad con respecto a los mismos..... 591
MUSEO HISTÓRICO ESCOLAR.—Solicitando de la Intendencia de Guerra copia de los uniformes militares usados durante la Revolución de Mayo. 592
SISTEMA TUTORIAL.—Informando al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública con respecto a un pedido formulado por varios vecinos de Comodoro Rivadavia..... 592
ESCUELA DE VARONES DE CHOS MALAL.—Gestionando ante el Ministerio del Interior el título definitivo del terreno ocupado por la misma..... 593

COLONIA DE VACACIONES EN EL TANDIL.—Solicitando del Sr. Pedro Vicuña, diez hectáreas más de las quince donadas..... 594
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN MISIONES.—Solicitando del Ministerio de Agricultura la escrituración de una manzana de terreno en el pueblo de Azara..... 565
ESCUELA DE PENADOS DE LA PENITENCIARÍA NACIONAL.—Comunicando al Ministerio de Justicia e Instrucción Pública la designación de un Inspector Técnico para intervenir en los exámenes finales..... 595
COLONIA DE VACACIONES EN EL TANDIL.—Agradeciendo a D. Pedro I. Vicuña y señora la donación de diez nuevas hectareas de tierra..... 596
EDIFICACIÓN ESCOLAR EN EL CHUBUT.—Solicitando del Ministerio de Agricultura el título de propiedad de un terreno en Comodoro Rivadavia. 597
ENSANCHE DE UNA ESCUELA DE LA CAPITAL.—Solicitando del Ministerio de Instrucción Pública la aprobación para adquirir el terreno necesario..... 598
CELEBRACIÓN DEL CENTENARIO EN CHOS MALAL (NEUQUEN).—Donación de materiales para dos monumentos proyectados y autorización para la concurrencia de varias escuelas a las fiestas..... 599
SUBVENCIÓN NACIONAL A LAS PROVINCIAS.—Denegando un aumento solicitado por la Gobernación de Entre Ríos..... 599
COMUNICACIONES DE LAS RESOLUCIONES.—Informando a los Consejos escolares sobre la forma en que será hecha..... 651
INFORMES DE LAS OFICINAS.—Haciendo obligatoria la escritura a máquina. 652
ASISTENCIA DE ALUMNOS A LAS ESCUELAS NOCTURNAS.—Indicando a los Consejos Escolares la conveniencia de interesar a los fabricantes y demás vecinos..... 652
CARTELES AVISOS SOBRE OBLIGACIÓN ESCOLAR.—Interesando la acción de los Consejos Escolares para disminuir el analfabetismo..... 653
BIBLIOTECAS POPULARES.—Solicitando diversos informes sobre las mismas. 653
CARTELES AVISOS SOBRE OBLIGACIÓN ESCOLAR.—Interesando a los Consejos Escolares en su distribución..... 655
VACACIONES DE LAS ESCUELAS.—Disponiendo la permanencia de los porteros u otras personas para atender al público..... 656
OFICINA DE ILUSTRACIONES Y DECORADO ESCOLAR.—Solicitando de los Consejos Escolares la entrega de las sumas para su sostenimiento..... 656
NOTIFICACIÓN DE RESOLUCIONES.—Estableciendo la forma en que deberá hacerse..... 657
NOMBRAMIENTO DE MAESTROS.—Recomendando a los Consejos Escolares el cumplimiento de las disposiciones vigentes..... 657
JURA DE LA BANDERA.—Fijando día y programa para la ceremonia..... 658
SECRETARIOS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES.—Determinando condiciones para la conservación de sus puestos..... 658
TRAMITACIÓN DE ASUNTOS POR EL PERSONAL DOCENTE.—Recordando las prohibiciones al respecto..... 659
INSPECTOR TÉCNICO GENERAL DE LA CAPITAL.—Haciendo saber el nombramiento del Sr. Ernesto A. Bavio..... 660
ANDERAS DE LAS ESCUELAS.—Prohibiendo la colocación de leyendas o alegorías..... 660
IMNO NACIONAL.—Obligación de conocerlo por los alumnos de tercer grado en adelante..... 661
ENSO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA.—Reclamando la cooperación del personal docente..... 664

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
RAMERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

MARCHA «VIVA LA PATRIA» Y CANTO «SALUDO A LA BANDERA».—Pidiendo a los jefes de cuerpos los ejecuten las tropas en todos los actos..... 662
PEDIDOS DE LICENCIA DE MAESTROS Y DESIGNACIÓN DE SUPLENTES.—Reglamentando su tramitación 662
ANOTACIÓN DE RESOLUCIONES.—Obligando a las oficinas a fechar los expedientes..... 663
CENSO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA.—Obligando al concurso a los inspectores..... 664
SERVICIOS DE LOS ORDENANZAS.—Prohibiendo utilizarlos en funciones que no correspondan a su categoría..... 664
JURA DE LA BANDERA.—Limitando la ceremonia a un acto único en la Capital y autorizando gastos para el traslado de los alumnos..... 665
HIGIENE ESCOLAR.—Comunicando a las escuelas las prescripciones preventivas para la salud de los niños incorporados al reglamento general..... 665
SOLICITUDES DE LICENCIAS Y SUPLENCIAS.—Comunicando que son las únicas que deberán presentar personalmente los secretarios de los Consejos Escolares en la Secretaría General..... 670
JURA DE LA BANDERA.—Comunicando las resoluciones al respecto..... 670
PASES DEL PERSONAL DOCENTE.—Señalando a los Consejos Escolares la conveniencia de indicar al personal docente que se ajuste a las prescripciones reglamentarias..... 671
NOMBRAMIENTO DE MAESTROS.—Comunicando que no se harán cuando los candidatos hayan sido nombrados con anterioridad para otro puesto. 673
HORARIO DE ESCUELAS MILITARES.—Obligando a dar cuenta de cualquier cambio al respecto..... 674
PASES DEL PERSONAL DOCENTE.—Prohibiéndolos durante el curso escolar aun dentro de una misma jurisdicción..... 674
SOLICITUDES DE LICENCIAS Y SUPLENCIAS.—Haciendo obligatoria su presentación en formulario especial..... 675
INSTRUCCIÓN CÍVICA.—Distribución de ejemplares a las bibliotecas de los Consejos Escolares..... 675
NOMBRAMIENTOS DE MAESTROS.—Distribución de formularios para las solicitudes respectivas..... 676
«DE CEPA CRIOLLA».—Distribución de ejemplares a las bibliotecas de los Consejos Escolares..... 676
FUNCIONAMIENTO DE COMISIONES INSPECTORAS.—Instrucciones a los Consejos Escolares..... 676
LICENCIAS DE MAESTROS ESPECIALES.—Requisitos que deben llenar las solicitudes..... 677
ENSEÑANZA MUSICAL.—Obligando a los profesores respectivos a acompañar y dirigir los niños en las marchas y cantos escolares..... 677
TRAMITACIÓN DE EXPEDIENTES POR LOS EMPLEADOS.—Imponiendo formalidadades para hacer más eficaz la prohibición..... 678
CONCURRENCIA DE LAS ESCUELAS A ACTOS NO AUTORIZADOS POR LA SUPERIORIDAD.—Transmitiendo órdenes terminantes a los Consejos Escolares..... 679
NOMBRAMIENTO DE MAESTROS.—Reiterando la obligación de indicar la nacionalidad nativa o adquirida de los candidatos..... 679
COLOCACIÓN DE AFFICHES EN LAS ESCUELAS.—Autorización a la Comisión ferroviaria y de transportes terrestres..... 680
ESCUELAS MILITARES.—Fiscalizando la asistencia del personal docente... 680

ENTREGA DE EXPEDIENTES A LA MESA DE ENTRADAS.—Obligación de las oficinas..... 681
CERTIFICADOS DE VACUNACIÓN.—Ordenando su devolución a los alumnos.. 681
COMPETENCIA Y ASIDUIDAD DEL PERSONAL INTERINO.—Recomendando la más estricta fiscalización..... 681
HOMENAJE AL PROFESOR ALTAMIRA.—Facilitando la adhesión del personal docente 682
UTILIZACIÓN DEL MOBILIARIO ESCOLAR.—Recomendando los procedimientos racionales..... 682
COMUNICACIONES A LAS ESCUELAS PARTICULARES.—Disponiendo se haga constar de quién proceden las resoluciones..... 683
MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA».—Solicitando el concurso de los Consejos Escolares..... 683
JUNTA FILANTRÓPICA DEL CENTENARIO.—Facilitando el concurso de los empleados 684
MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA».—Informando al personal docente sobre los fundamentos que inspiran el proyecto..... 685
ESCUELAS MILITARES.—Comunicando la aprobación del nuevo reglamento y recomendando su cumplimiento..... 686
CONMEMORACIÓN DEL CENTENARIO.—Distribución de folletos conteniendo las resoluciones del Honorable Consejo..... 687
MONUMENTO «AL MAESTRO DE ESCUELA».—Interesando en el éxito al personal docente y a los vecinos..... 687
CUIDADO DE LOS EDIFICIOS Y DE LOS MOBILIARIOS ESCOLARES EN LAS VACACIONES.—Instrucciones a los Consejos de distrito.... 688
SECRETARÍAS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES.—Solicitando la nómina de su personal con especificación de las fechas de nombramiento..... 689
SERVICIOS EXTRAORDINARIOS DE LOS EMPLEADOS.—Recomendando la más estricta fiscalización..... 690
FUNCIONAMIENTO REGULAR DE LAS ESCUELAS.—Interesando la acción de los Consejos de distrito..... 691
INASISTENCIA DEL PERSONAL DOCENTE.—Exigiendo la más estricta justificación 692
DATOS PARA LA MEMORIA ANUAL.—Instrucciones a los Consejos de Educación de las Provincias 692
CANDIDATOS A OCUPAR PUESTOS DE MAESTROS.—Prohibiendo la presentación de solicitudes en más de un distrito..... 695
EXPEDICIÓN DE MATRÍCULAS.—Información al público por la oficina de obligación escolar..... 696
INFRACCIONES AL INCISO 1º DEL ARTÍCULO 68 DEL REGLAMENTO.—Recomendando a los directores de escuela que traten de evitarlas..... 696
NACIONALIDAD DE MAESTROS.—Disponiendo que se acredite en las ternas.. 697
HORARIO DE LAS OFICINAS.—Suprimiendo toda tolerancia en la hora de entrada..... 697
PROYECCIONES LUMINOSAS.—Provisión a las escuelas de series de positivos sobre vidrio..... 698
CATÁLOGO DE LA EXPOSICIÓN ESCOLAR.—Incluyendo sinopsis y diagramas estadísticos relativos a la historia de las oficinas..... 698
TRAMITACIÓN PERSONAL DE ASUNTOS POR LOS DIRECTORES Y MAESTROS.—Reiterando la disposición que la prohibe..... 699
RENUNCIAS DE MAESTROS.—Pidiendo a los Consejos Escolares que las eleven sin demora..... 699

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

EXPEDICIÓN Y RECEPCIÓN DE ÓRDENES POR LAS OFICINAS —Prohibiéndolas terminantemente sin la intervención de la superioridad..... 700
LIBROS «LA FRASE 1ª Y 2ª».—Suprimiendo su provisión momentáneamente. 701
ADORNO DE LAS ESCUELAS EN EL CENTENARIO.—Recomendando la sencillez y buen gusto..... 701
SOLICITUDES DE LICENCIA —Estableciéndose haga constar en las mismas el número de inasistencias del peticionante..... 702
CONMEMORACIÓN DEL CENTENARIO.—Distribución de escarapelas y escudos a los alumnos y personal docente..... 702
CELEBRACIÓN DEL CENTENARIO.—Pidiendo una crónica detallada de los actos públicos realizados en las escuelas..... 703
ALUMBRADO DE LAS ESCUELAS.—Aclarando una disposición anterior sobre gastos al respecto..... 703
CERTIFICADOS DE INSCRIPCIÓN.—Recomendando su entrega a los alumnos.. 704
VISITAS DE LAS ESCUELAS A LAS EXPOSICIONES DEL CENTENARIO.—Determinando la forma de efectuarla..... 704
EXPOSICIÓN ESCOLAR.—Recomendando la concurrencia del personal docente a la misma..... 705
REGISTRO DEMOGRÁFICO ESCOLAR.—Ordenando la entrega de los registros de matrícula para la confección de aquél..... 706
OBLIGACIÓN ESCOLAR.—Recomendando se entregue a los agentes respectivos talonarios de matrículas gratis..... 706
CONFIRMACIÓN DE MAESTROS.—Prohibiendo el curso de solicitudes al respecto..... 707
PROHIBICIÓN A LAS OFICINAS.—A propósito de la recepción de empleados que no presenten su nonbramiento en forma..... 707
REPARACIONES DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES.—Disponiendo que las de menor cuantía se soliciten directamente de la Dirección General de Arquitectura..... 708
ÓRDENES VERBALES.—Previniendo que no serán reconocidas, etc..... 708
INFORME DE LAS OFICINAS.—Ordenando que se coloquen a renglón seguido. 709
CASTIGOS CORPORALES.—Obligación del personal docente de dar cuenta inmediata si fueran aplicados..... 709
CENSO ESCOLAR.—Recomendando el concurso del personal de las secretarías de los Consejos Escolares..... 710
PERSONAL DE SERVICIO DE LAS ESCUELAS.—Manifestando las reglamentaciones a su respecto..... 710
INVENTARIO DE LAS ESCUELAS.—Instrucciones a que deberán sujetarse los directores..... 711
PROFESORES ESPECIALES.—Obligación de prestar su concurso a las fiestas de las escuelas que no lo tengan..... 711
CONMEMORACIÓN DE LOS MUERTOS POR LA PATRIA.—Programa general para realizarlo..... 712
PASES DE MAESTROS.—Disponiendo que se presenten solicitudes por duplicado cuando los interesados presten servicio conjuntamente en escuelas comunes y nocturnas..... 719
CERTIFICADOS MÉDICOS.—Determinando que la obligación de expedirlos en el acto de examinar al enfermo es sólo para cuando la enfermedad dure más de quince días..... 720
DONACIÓN DE LA SOCIEDAD BILTZ.—Reparto de jarritos a los alumnos de matrículas gratis..... 720

(82) 379.1:34
34:379.1(82)

REFORMA DEL REGLAMENTO INTERNO.—Pidiendo informes a las oficinas..... 721
CONTRATOS DE LOCACIÓN.—Estableciendo que los Consejos Escolares den aviso de su vencimiento por anticipado..... 721
BÚSQUEDA DE CASAS PARA ESCUELAS.—Disponiendo se efectúe por los Consejos Escolares, Inspectores de sección y directores..... 722

CENTRO REGIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
PARERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina